



20-21-22-23 April/Nisan
Апреля 2017

Starlight
Resort Hotel

Side
сторона

Antalya
Анталья

Türkiye/Turkey
Турция

26th International Conference on Educational Sciences

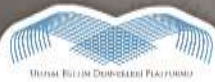
26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi

26. Международная педагогическая конференция

Education in the Globalized World • Küreselleşen Dünyada Eğitim •
Образование в глобализованном мире

**ICES-UEBK
2017**

ABSTRACT BOOK
BİLDİRİ ÖZETLERİ



Member Associations of the Platform of
National Educational Associations

Ulusal Eğitim Dernekleri Platformu
Üyesi Dernekler

Ассоциации являющиеся членами Платформы
Ассоциации Национальной Образования



Sponsors/DeSTEKleyenler
Спонсоры



26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi



Abstract Book

Özetler Kitabı



ICES-UEBK 2017
26th International Conference on Educational Sciences
26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi

E-ISBN 978-605-318-835-3
DOI 10.14527/9786053188353

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2017, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay Eğt. Dan. Hizm. Tic. Ltd. Őti.ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** ve **Pegemindex.net** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazar- lara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

1. Baskı: Nisan 2017, Ankara

İletişim

Karanfil 2 Sokak No: 45 Kızılay / ANKARA Yayınevi: 0312 430 67 50 - 430 67 51

Yayınevi Belgeç: 0312 435 44 60

Dağıtım: 0312 434 54 24 - 434 54 08

Dağıtım Belgeç: 0312 431 37 38

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: www.pegem.net

E-ileti: pegem@pegem.net

ÖN SÖZ

Değerli Meslektaşlarımız,

26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi'ne gösterdiğiniz ilgiye çok teşekkür ediyoruz. Hakem değerlendirmesinden geçen ve Kongremizde sunulacak olan tüm sözlü ve poster bildirilere "Bildiri Özetleri" kitabında yer verilmiştir.

26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi'ni bu yıl, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Ulusal Eğitim Dernekleri (ULED) Platformu ve Pegem Akademi işbirliğiyle uluslararası düzeye taşımanın mutluluğu içerisindeyiz. Kongrede dünyadaki meslektaşlarla uzmanlık, deneyim ve bilimsel çalışmaların paylaşılması amaçlanmış ve ana tema "Küreselleşen Dünyada Eğitim" olarak belirlenmiştir. Kongre programında çağrılı konuşmacılara, çalıştaylara, sözlü bildirilere ve poster sunumlara yer verilecektir.

Bilimsel kongreler hem akademik ve bilimsel bilgilerin paylaşıldığı hem de farklı kurumlardan gelen farklı tecrübe düzeyine sahip meslektaşların birbiriyle iletişim kurma şansı yakaladığı, dostluk ve iş birliği geliştirdiği yerlerdir. Bu bağlamda 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi'nin eğitim bilimleri alanını bilimsel ve akademik düzeyde olduğu kadar uygulama düzeyinde de güçlendireceği inancını taşıyoruz.

Kongre kapsamında, hakem değerlendirmesinden geçen 1110 sözlü ve 17 poster bildiri sunulacak, ayrıca 43 eserin yer aldığı Uluslararası Karma Sergi bu yıl ilk kez açılacaktır. Kongre'nin tamamlanmasının ardından bildiriler, makale biçimine dönüştürülmek ve hakem değerlendirme sürecinden geçirmek koşulu ile "Bildiriler Tam Metin E-Kitabı"na basılacaktır. Ayrıca isteyen katılımcılar çalışmalarını Ekim 2017'de basılacak olan "Küreselleşen Dünyada Eğitim" e-kitabında değerlendirilmek üzere bölüm olarak basılması için gönderebilecektir.

Sizleri Antalya - Side Starlight Resort Otel'de 20-23 Nisan 2017'de yapılacak olan 26. Uluslararası Eğitim Bilimleri Kongresi'nde (ICES-UEBK.2017) görmekten onur ve mutluluk duyacağız.

Esenlik dilekleriyle,

Prof. Dr. Özcan Demirel
ULED Platformu Başkanı

PREFACE

Dear Colleagues,

We would like to thank you all for your interest to the 26th International Conference on Educational Sciences. All the oral and poster abstracts that will be presented in the Conference and accepted by the Scientific Committee and Editorial Board have already been published in the *ICES-UEBK 2017 Abstract E-Book*.

This year we are happy to organize the 26th Conference on Educational Sciences on the international platform in collaboration with Karadeniz Technical University, National Education Associations (NEA) Platform and Pegem Academy. Our Conference aims to provide an atmosphere for colleagues from all over the world to share expertise, experience and scientific studies and for this reason the main theme is determined as "Education in the Globalized World". The conference program includes plenary speakers, workshops, paper presentations and poster presentations.

Scientific conferences make it possible to share academic and scientific knowledge as well as they provide colleagues from different institutions with various experience levels the chance to communicate, develop friendship and cooperation. In this context, we believe that the 26th International Conference on Educational Sciences will strengthen the field of educational sciences in scientific, academic and also in practical levels.

This year, within the scope of the Conference, 1110 oral and 17 poster abstracts accepted by the Scientific Committee and Editorial Board will be presented; furthermore, an International Group Exhibition will be opened with 43 artworks for the first time. After the conference, the papers presented at the conference can be submitted to be published in *ICES-UEBK 2017 Proceedings E-Book*. The papers need to be submitted in full article format and will be evaluated by referees for acceptance. Also, the papers can be sent for evaluation to be published as a chapter in *Education in the Globalized World E-Book, 2017* which will be published in October, 2017.

We look forward to meeting you in the 26th International Conference on Educational Sciences (ICES-UEBK. 2017) which will be held between the dates of April 20-23, 2017 in Antalya - Side, Starlight Resort Hotel, TURKEY.

Sincerely,

Prof. Dr. Özcan Demirel,
President
NEA Platform

Kongre Onursal Başkanı

İsmet Yılmaz

Milli Eğitim Bakanı

Kongre Onur Kurulu

Prof. Dr. Mehmet Şişman

Prof. Dr. Mustafa Safran

Prof. Dr. Süleyman Baykal

YÖK Yürütme Kurulu Üyesi

YÖK Denetleme Kurulu Üyesi

Karadeniz Teknik Üniversitesi Rektörü

Kongre Başkanları

Prof. Dr. Şule Bahçeci

Prof. Dr. Özcan Demirel

Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Dekanı

ULED Platformu Başkanı

Kongre Düzenleme Kurulu

Prof. Dr. Adnan Baki

Prof. Dr. Ahmet Doğanay

Prof. Dr. Ali Rıza Akdeniz

Prof. Dr. Ali Osman Alakuş

Prof. Dr. Aydan Ersöz

Prof. Dr. Ayşe Çakır İlhan

Prof. Dr. Belir Tecimer

Prof. Dr. Bülent Güven

Prof. Dr. Engin Karadağ

Prof. Dr. Filiz Bilge

Prof. Dr. Hasan Karal

Prof. Dr. Hatice Odacı

Prof. Dr. Hayati Akyol

Prof. Dr. Hikmet Yazıcı

Prof. Dr. Hülya Kelecioğlu

Prof. Dr. İbrahim H. Diken

Prof. Dr. Mustafa Şahin

Prof. Dr. Ömer Adıgüzel

Doç. Dr. Atilla Çimer

Doç. Dr. Hüseyin Köksal

Doç. Dr. Kasım Kiroğlu

Doç. Dr. Mehmet Turan

Doç. Dr. Nevzat Yiğit

Doç. Dr. Sema Çıldır

Doç. Dr. Serap Erdoğan

Doç. Dr. Tuncay Özsevgeç

Doç. Dr. Uygur Kanlı

Doç. Dr. Vesile Oktan

Yard. Doç. Dr. Mehmet Akpınar

Yard. Doç. Dr. Muhammet Berigel

Yard. Doç. Dr. Turgay Alakurt

Araş. Gör. Dr. A. Selcen Arslangilay

Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

English Language Education Association

Ankara Üniversitesi

Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Anadolu Üniversitesi Engelliler Araştırma Enstitüsü

Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

Karadeniz Teknik Üniversitesi

Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Anadolu Üniversitesi

Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Karadeniz Teknik Üniversitesi

Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Dumlupınar Üniversitesi

Gazi Üniversitesi

Araş. Gör. Dr. Mehmet Bars
 Araş. Gör. Dr. Selda Aras
 Araş. Gör. Dr. Zeki Öğdem
 Dr. Adem Çilek
 Dr. Serkan Dinçer
 Öğr. Gör. Özdemir Hafizoğlu
 Araş. Gör. Eyüp Bozkurt
 Burcu Yılmaz
 Can Serdar
 Ercan Karaca
 Refik Saydam
 Servet Sarıkaya

Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
 Ted Üniversitesi

Eğitim Yöneticileri ve Uzmanları Derneği
 Çukurova Üniversitesi

Fırat Üniversitesi

Bilişim Teknolojileri Eğitimcileri Derneği

Teknoloji ve Tasarım Eğitimcileri Derneği

Özel Eğitimciler Derneği

Müzik Eğitimcileri Derneği

Pegem Akademi Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Hizmetleri

Bilim Kurulu

Prof. Dr. A. Sibel Türküm
 Prof. Dr. Abbas Türnüklü
 Prof. Dr. Abdullah Kaplan
 Prof. Dr. Abdurrahman Güzel
 Prof. Dr. Abdurrahman Tanrıoğen
 Prof. Dr. Adil Türkoğlu
 Prof. Dr. Adnan Erkuş
 Prof. Dr. Ahmet Gürses
 Prof. Dr. Ahmet Işık
 Prof. Dr. Ahmet Kaçar
 Prof. Dr. Ahmet Halil Kırkkılıç
 Prof. Dr. Ahmet Ok
 Prof. Dr. Ahmet Saban
 Prof. Dr. Ahmet Zeki Saka
 Prof. Dr. Ahmet Şimşek
 Prof. Dr. Ahmet İlhan Şen
 Prof. Dr. Albert Inyoung Choi
 Prof. Dr. Aldo Passorinho
 Prof. Dr. Alev Doğan
 Prof. Dr. Ali Azar
 Prof. Dr. Ali Balcı
 Prof. Dr. Ali İlker Gümüşeli
 Prof. Dr. Ali Ekber Şahin
 Prof. Dr. Ali Yıldırım
 Prof. Dr. Ali Sinan Bilgili
 Prof. Dr. Alim Kaya
 Prof. Dr. Alipaşa Ayas
 Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu
 Prof. Dr. Ayla Oktay
 Prof. Dr. Ayşe Demirbolat
 Prof. Dr. Ayşegül Ataman

Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Dokuz Eylül Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi

Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi (emekli)

Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi (emekli)

Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Atatürk Üniversitesi Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi

Odtü Eğitim Fak

Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim
 Fakültesi

Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi

Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Hanyang Üniversitesi

Politeknik Enstitüsü

Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Bülent Ecevit Üniversitesi

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

Okan Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Orta Doğu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bilkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Lefke Avrupa Üniversitesi

Prof. Dr. Ayşen Bakioğlu	Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Aytaç Açıkalin	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi (emekli)
Prof. Dr. Aytekin İşman	Sakarya Üniversitesi İletişim Fakültesi
Prof. Dr. Bahri Ata	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Banu Yazgan İnanç	Toros Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Prof. Dr. Behçet Oral	Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Berrin Akman	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Betül Aydın	İstanbul Bilim Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Bilgin Ünal İbret	Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Buket Akkoyunlu	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Bülent Şahin	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Burhanettin Dönmez	İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Çağlayan Dinçer	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Çavuş Şahin	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cecilia Mercado	
Prof. Dr. Celal Bayrak	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cem Birol	Uluslararası Final Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Cemal Tosun	Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
Prof. Dr. Cemal Yıldız	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cemil Öztürk	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cemil Yücel	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cengiz Akçay	İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Çetin Semerci	Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cevat Celep	British University Of Nicosia
Prof. Dr. Coşkun Bayrak	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Dagna Dejna	
Prof. Dr. Diğdem Müge Siyez	Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Dinçay Köksal	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Dursun Dilek	Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Efremova Galina Ivanovna	The North Caucasus Federal University, Russian Federation
Prof. Dr. Emin Karip	Türk Eğitim Derneği
Prof. Dr. Emine Akyüz	Ufuk Üniversitesi Hukuk Fakültesi
Prof. Dr. Emine Rüya Özmen	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Eralp Altun	Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Erdal Hamarta	Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Erdal Toprakçı	Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Erdoğan Başar	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Esmahan Ağaoğlu	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fatma Alisinanoğlu	İstanbul Aydın Üniversitesi
Prof. Dr. Fatma Hazır Bıkmaz	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Fatoş Silman	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi
Prof. Dr. Ferhan Hatice Odabaşı	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Feride Bacanlı	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Feridun Merter	İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Feyzi Uluğ	Todaie

Prof. Dr. Filip Nalaskowski	Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Filiz Kabapınar	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Firdevs Güneş	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fitnat Kaptan	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fitnat Köseoğlu	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Galip Yüksel	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Gelengül Haktanır	Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Gölge Seferoğlu	
Prof. Dr. Gülsün Atanur Baskan	Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Günseli Orhon	Hasan Kalyoncu Üniversitesi
Prof. Dr. Gürhan Can	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Hafize Keser	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hakan Şevki Ayvaci	Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hakkı Yazıcı	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Halil Ekşi	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Haluk Özmen	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hamza Akengin	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Handan Deveci	Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi
Prof. Dr. Hasan Bacanlı	İstanbul Kültür Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Şimşek	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Ünder	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi (emekli)
Prof. Dr. Hayati Doğanay	İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hıfzı Doğan	Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi (emekli)
Prof. Dr. Hikmet Yıldırım Celkan	Pamukkale Üniversitesi Rektörü
Prof. Dr. Hüseyin Bağ	Yakındoğu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İbrahim Güner	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İbrahim Fevzi Şahin	Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İlhan Günbayı	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. İnyet Aydın .	İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İrfan Erdoğan	Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İsa Korkmaz	Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İsmail Aydoğan	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İsmail Demircioğlu	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. İsmail Doğan	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İzzet Görgeç	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Kasım Karakütük	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kemal Doymuş	Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Keziban Orbay	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kıymet Selvi	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kürşat Yenilmez	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kurtman Ersanlı	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi (emekli)
Prof. Dr. Leyla Küçükahmet	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. M. Çağatay Özdemir	Giresun Üniversitesi Fen-edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Mahir Kadakal	

Prof. Dr. Mehmet Arslan	Girne Amerikan Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Baştürk	Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Durdu Karslı	
Prof. Dr. Mehmet Dursun Erdem	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Gültekin	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Gürol	Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Güven	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Korkmaz	Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Küçük	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Taşpınar	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Engin Deniz	Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Fatih Taşar .	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Melek Gökay	Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Metin Orbay	Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Michael W. Apple	University Of Wisconsin Faculty Of Education
Prof. Dr. Mualla Bilgin Aksu	Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Muammer Çalık	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Muammer Demirel	Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Müfit Kömleksiz	Lefke Avrupa Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mukadder Boydak Özcan	Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Münevver Yalçınkaya	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Münevver Ölçüm Çetin	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Münir Oktay	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Münire Erden	Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Musa Çiftçi	Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Zülküf Altan	Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Çelikten	Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Cin	Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Ergün	Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Kılıç	İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Kutlu	İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Özcan	Mef Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Sağlam	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi (emekli)
Prof. Dr. Mustafa Şanal	Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Sözbilir	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Volkan Coşkun	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Naciye Aksoy	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nazım Hikmet Polat	Gazi Üniversitesi Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Necati Cemaloğlu	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nergüz Bulut Serin	Lefke Avrupa üniversitesi
Prof. Dr. Nesrin Kale	Girne Amerikan Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nevin Saylan	Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi (emekli)
Prof. Dr. Nezahat Güçlü	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nilay T. Bümen	Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nilüfer Özabacı	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Nilüfer voltan Acar	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Niyazi Can	Sütçü İmam Üniversitesi
Prof. Dr. Nur Gökbulut	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nuray Senemoğlu	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nurdan Kalaycı	Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nuri Yavuz	Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Oğuz Serin	Lefke Avrupa Üniversitesi Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ömer Özyılmaz	İstanbul Aydın Üniversitesi
Prof. Dr. Orhan Akinoğlu	Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Orhan Karamustafaoglu	Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Rabia Sarıkaya	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ragıp Özyürek	İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ramazan Abacı	Biruni Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ramazan Özey	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Refik Balay	Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Remzi Y. Kincal	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ruhi Sarpkaya	Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. S. Sadi Seferoğlu	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun	Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sait Yücel	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Salih Çepni	Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Salih Zeki Genç	Ç:anakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Prof. Dr. Salih Paşa Memişoğlu	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Salih Uşun	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Samih Bayrakçeken	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Satılmış Tekindal	Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sebahattin Arıbaş	Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi (emekli)
Prof. Dr. Sedat Yüksel	Uludağ Üniversitesi eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sefer Ada	İstanbul Gedik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Selahattin Gelbal	Hacettepe Üniversitesi eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Selahattin Gönen	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Selahiddin Öğülmüş	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Şener Büyüköztürk	Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Serap Buyurgan	Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Serdar Erkan	Doğu Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Servet Özdemir	Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sevilay Karamustafaoglu	Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sinan Olkun	Ted Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Şirin Karadeniz	Bahçeşehir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Sırrı Akbaba	Üsküdar Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Songül Altınışık	Todaie
Prof. Dr. Songül Tümkiye	Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Suat Ünal	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Suat Urgan	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Süleyman Çelenk	Girne Amerikan Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Süleyman Doğan	Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Tayyip Duman	Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Temel Çalık	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Todd Alan Price	National Louis University
Prof. Dr. Tuğba Yanpar Yelken	Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Turan Akbaş	Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Türkan Argon	Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Vedat Özsoy	Tobb Etü Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi
Prof. Dr. Vladimir A. Fomichov	National Research University Higher School Of Economics
Prof. Dr. William Doll	Victoria University Faculty Of Education
Prof. Dr. William E. Doll	University Of Victoria Faculty Of Education
Prof. Dr. Yahya Akyüz	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi (emekli)
Prof. Dr. Yaşar Baykul	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi (emekli)
Prof. Dr. Yaşar Özbay	Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yasemin Gülbahar	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Yasemin Karaman Kepenekçi	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Yavuz Unat	Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yücel Gelişli	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yücel Kabapınar	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yüksel Dede	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yüksel Göktaş	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Yüksel Kavak	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yüksel Özden	Ted Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yusuf Budak	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Zekeriya Nartgün	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Zeki Kaya	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Zeynep Hamamcı	Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ziya Selçuk	Ted Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Dalida Karic-hadzhahmetovic	Academy Of Fine Arts Sarejevo
Doç. Dr. Li Xu	Beijing Institute Of Graphic Communication
Doç. Dr. Mehmet Güçlü	Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi
Doç. Dr. Murat Altun	Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Wieslaw Grzegorzcyk	Graphic Design Department The University Of Rzeszow, Poland
Dr. Olga S. Fomichova	Moscow Children and Teenagers Palace For Creative Work

Kongre Sekreteryası/Teknik Kurul

Araş. Gör. Murat Atasoy	Karadeniz Teknik Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
Uzm. Adil Yıldız	Karadeniz Teknik Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
Özlem Sağlam	Pegem Akademi
Ümit Dilaver	Pegem Akademi

Hakem Kurulu

Prof. Dr. A. Sibel Türküm	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Abbas Türnüklü	Dokuz Eylül Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Abdullah Kaplan	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Abdurrahman Güzel	Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Abdurrahman Tanrıöğen	Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Adil Türkoğlu	Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi (emekli)
Prof. Dr. Adnan Baki	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Adnan Erkuş	Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi (emekli)
Prof. Dr. Ahmet Doğanay	Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Gürses	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Işık	Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Kaçar	Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Halil Kırkkılıç	Atatürk Üniversitesi Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Saban	Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Zeki Saka	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet Şirin	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ahmet İlhan Şen	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Alev Doğan	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Rıza Akdeniz	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Aksu	Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Osman Alakuş	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Azar	Bülent Ecevit Üniversitesi
Prof. Dr. Ali Balcı	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Ali İlker Gümüşeli	Okan Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Yıldırım	Orta Doğu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ali Sinan Bilgili	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Alim Kaya	Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Alipaşa Ayas	Bilkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Asuman Seda Saracaloğlu	Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Aydan Ersöz	English Language Education Association
Prof. Dr. Ayla Oktay	Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ayşe Çakır İlhan	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Ayşegül Ataman	Lefke Avrupa Üniversitesi
Prof. Dr. Aytaç Açıkalın	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi (emekli)
Prof. Dr. Bahri Ata	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Banu Yazgan İnanç	Toros Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Prof. Dr. Behçet Oral	Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Belir Tecimer	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Berrin Akman	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Betül Aydın	İstanbul Bilim Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Bilgin Ünal İbret	Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Buket Akkoyunlu	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Bulent Cavas	Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Bülent Güven	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Burhanettin Dönmez	İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. C.oktay Güzeller	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Çağlar Gülçiçek	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Çağlayan Dinçer	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

Prof. Dr. Celal Bayrak	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cemal Tosun	Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi
Prof. Dr. Cemil Öztürk	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cemil Yücel	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cengiz Akçay	İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Çetin Semerci	Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Cevat Celep	British University Of Nicosia
Prof. Dr. Cihat Yaşaroğlu	Bingöl Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Coşkun Bayrak	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Diğdem Müge Siyez	Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Dursun Dilek	Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Emin Karip	Türk Eğitim Derneği
Prof. Dr. Emine Rüya Özmen	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Engin Karadağ	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Eralp Altun	Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Erdal Hamarta	Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Erdal Toprakçı	Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Erdinç Duru	Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Erdoğan Başar	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Esin Atav	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Esmahan Ağaoğlu	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fatma Alisinanoğlu	İstanbul Aydın Üniversitesi
Prof. Dr. Fatoş Silman	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi
Prof. Dr. Ferhan Hatice Odabaşı	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Feridun Merter	İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Feyzi Uluğ	Todaie
Prof. Dr. Filiz Bilge	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Filiz Kabapınar	Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Firdevs Güneş	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Fitnat Kaptan	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Fitnat Köseoğlu	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Galip Yüksel	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Gelengül Haktanır	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Gülşah Başol	Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Prof. Dr. Günseli Orhan	Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Gürhan Can	Hasan Kalyoncu Üniversitesi
Prof. Dr. Hafize Keser	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Hakan Şevki Ayvacı	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Halil Ekşi	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Halil Yurdugül	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Haluk Özmen	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hamza Akengin	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Handan Deveci	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Arslan	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Bacanlı	Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi

Prof. Dr. Hasan Karal	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Şeker	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Toğrul	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Prof. Dr. Hasan Ünder	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Hasan Basri Gündüz	Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hatice Odacı	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hayati Akyol	Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hıfzı Doğan	İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hikmet Yıldırım Celkan	Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi (emekli)
Prof. Dr. Hikmet Yazıcı	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hülya Kelecioğlu	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Hüseyin Bağ	Pamukkale Üniversitesi Rektörü
Prof. Dr. İbrahim Güner	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İbrahim Fevzi Şahin	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İbrahim H. Diken	Anadolu Üniversitesi Engelliler Araştırma Enstitüsü
Prof. Dr. İlhan Günbayı	Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İnayet Aydın .	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. İrfan Erdoğan	İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İsa Korkmaz	Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İsmail Aydoğan	Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İsmail Demircioğlu	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. İsmail Doğan	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. İzzet Görgeç	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kasım Karakütük	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Kemal Doymuş	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kemal Yürümezoğlu	Dokuz Eylül Üniversitesi
Prof. Dr. Kıymet Selvi	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Kürşat Yenilmez	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Leyla Küçükahmet	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi (emekli)
Prof. Dr. M. Sabri Kocakulah	Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mahir Kadakal	Giresun Üniversitesi Fen-edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Arslan	Girne Amerikan Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Bahar	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Baştürk	Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Dursun Erdem	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Gültekin	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Gürol	Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Güven	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Korkmaz	Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Küçük	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Prof. Dr. Mehmet Taşpınar	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mehmet Engin Deniz	Yıldız Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Melek Gökay	Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Melek Kalkan	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Meral Atıcı	Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. Meral Güven	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Metin Orbay	Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Metin Pişkin	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Mualla Bilgin Aksu	Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Muammer Çalık	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Muammer Demirel	Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Müfit Kömleksiz	Lefke Avrupa Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mukadder Boydak Özcan	Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Münevver Ölçüm Çetin	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Münir Oktay	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Murat Gokdere	Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Musa Çiftçi	Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Zülküf Altan	Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Bakaç	Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Çelikten	Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Cin	Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Ergün	Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Kılıç	İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Kutlu	İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Sağlam	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi (emekli)
Prof. Dr. Mustafa Şahin	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Şanal	Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Mustafa Sözbilir	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Naciye Aksoy	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nazım Hikmet Polat	Gazi Üniversitesi Edebiyat Fakültesi
Prof. Dr. Necati Cemaloğlu	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nergüz Bulut Serin	Lefke Avrupa üniversitesi
Prof. Dr. Nezahat Güçlü	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nilay T. Bümen	Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nilüfer Özabacı	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Nilüfer voltan Acar	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Niyazi Can	Sütçü İmam Üniversitesi
Prof. Dr. Nuri Doğan	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Oğuz Serin	Lefke Avrupa Üniversitesi Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Oktay Cem Adıgüzel	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ömer Adıgüzel	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Orhan Karamustafaoğlu	Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Özcan Demirel	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Rabia Sarıkaya	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ragıp Özyürek	İstanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ramazan Özey	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Raşit Özen	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Refik Balay	Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Remzi Y. Kincal	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Reşat Peker	Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Ruhi Sarpkaya	Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Prof. Dr. S. Sadi Seferoğlu	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sadegül Akbaba Altun	Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sait Yücel	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Salih Çepni	Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Salih Paşa Memişoğlu	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Salih Uşun	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Samih Bayrakçeken	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Satılmış Tekindal	Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sebahattin Arıbaş	Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi (emekli)
Prof. Dr. Sedat Yüksel	Uludağ Üniversitesi eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sefer Ada	İstanbul Gedik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Selahattin Gelbal	Hacettepe Üniversitesi eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Selahiddin Öğülmüş	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Şener Büyüköztürk	Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Serap Buyurgan	Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Servet Özdemir	Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sevilay Karamustafaoğlu	Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Sinan Olkun	Ted Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Songül Altınışik	Todaie
Prof. Dr. Songül Tümkaya	Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Suat Ünal	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Suat Ungan	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Süleyman Doğan	Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Tayyip Duman	Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Temel Çalık	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Tuğba Yanpar Yelken	Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Vedat Özsoy	Tobb Etü Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi
Prof. Dr. Yaşar Baykul	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi (emekli)
Prof. Dr. Yasemin Gülbahar	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Yasemin Karaman Kepenekçi	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Yücel Gelişi	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yücel Kabapınar	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yüksel Dede	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Yüksel Göktaş	Atatürk Üniversitesi
Prof. Dr. Yüksel Kavak	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Yusuf Budak	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Zekeriya Nartgün	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Zeynep Hamamcı	Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Abdullah Adıgüzel	Düzce Üniv.
Doç. Dr. Abdullah Ayaydın	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Adnan Küçükoğlu	Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Ali Arslan	Bülent Ecevit Üniversitesi Kdz. Ereğli Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Ali Meydan	Nevşehir Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Alper Başbay	Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Altay Eren	Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Anıl Ertok Atmaca	Karabük Üniversitesi

Doç. Dr. Arzu Saka	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Asım Çivitçi	Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Aygül Aykut	Erciyes Üniversitesi Gsf
Doç. Dr. Ayşe Mentiş Taş	Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Ayşegül Sağlam Arslan	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Aytunga Oğuz	Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Aziz Yağan	Dicle Üniversitesi
Doç. Dr. Bayram Bıçak	Akdeniz Üniversitesi
Doç. Dr. Bayram Çetin	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Berrin Burgaz	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Buket Yakmacı Güzel	Boğaziçi Üniversitesi
Doç. Dr. Bülent Dilmaç Dilmaç	Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Bülent Güven	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Doç. Dr. Burcu Atar	Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Cengiz Şahin	Ahi Evran Üniversitesi
Doç. Dr. Deniz Gürçay	Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Derya Arslan	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Dilek Acer	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Doç. Dr. Dilek Erduran Avcı	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Doç. Dr. Duygu Anıl	Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Elif Çelebi Öncü	Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Elif Dağlıoğlu	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Elif Sazak Pınar	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Doç. Dr. Elvan Yalçinkaya	Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Emre Ünal	Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Erdat Çataloğlu	Bilkent Üniversitesi
Doç. Dr. Erkan Dinç	Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Erol Duran	Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Esra Ayşe İşmen Gazioğlu	İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Ferudun Sezgin	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Gamze Sezgin Selçuk	Dokuz Eylül Üniversitesi
Doç. Dr. Gülşen B. Ünver	Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Gültekin Çakmakçı	Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Gülümser Gültekin Akduman	Gazi Oöe
Doç. Dr. Gürbüz Ocak	Afyon Kocatepe Üni.
Doç. Dr. Gürcü Erdamar	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Güven Dinç	Akdeniz Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü
Doç. Dr. Güven Özdem	Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Habib Özgan	Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Hakan Atılğan	Ege Üniversitesi
Doç. Dr. Hasan Bozgeyikli	Erciyes Üniversitesi
Doç. Dr. Hasan Hüseyin Şahan	Balıkesir Üniversitesi Necatibey Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Hatice Akkoç	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Hüseyin Akkuş	Gazi Üniversitesi

Doç. Dr. Hüseyin Köksal	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Hüseyin Ünlü	Aksaray Üniversitesi
Doç. Dr. İbrahim Cankaya	Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. İbrahim Keklik	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. İbrahim Kısaç	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. İjlal Ocak	Afyon Kocatepe Üniversitesi
Doç. Dr. İlhami Bulut	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. İlhan Karataş	Bülent Ecevit Üniversitesi
Doç. Dr. İlkay Ulutaş	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. İlke Evin Gencel	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. İsmail Seçer	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Kamil İşeri	Dokuz Eylül Üniversitesi
Doç. Dr. Kamile Demir	Alaaddin Keykubat Üniversitesi
Doç. Dr. Kasım Kiroğlu	Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Kemal Özgen	Dicle Üniversitesi
Doç. Dr. Kemal Sinan Özmen	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Kerim Gündoğdu	Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Kürşad Yılmaz	Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Lale Özsevgeç	Ktü Fatih Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Levent Mercin	Dumlupınar Üniversitesi
Doç. Dr. Mediha Sarı	Çukurova Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet Açıkalın	İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Mehmet Güçlü	Gazi Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi
Doç. Dr. Mehmet Arif Özerbaş	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Mehmet Turan	Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Melek Çakmak	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Melek Demirel	Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Melike Özer Keskin	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Meltem Düzbastılar	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Mübin Kıyıcı	Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr. Muhammet Baştuğ	İstanbul Üniversitesi
Doç. Dr. Muhammet Turhan	Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Murat Altun	Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Mustafa Çakır	Marmara Üniversitesi
Doç. Dr. Mustafa Durmuşçelebi	Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Mutlu Türkmen	Bartın Üniversitesi
Doç. Dr. Nazile Abdullazade	Edebiyat
Doç. Dr. Necmi Gökyer	Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Nedim Alev	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Doç. Dr. Nejla Yürük	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Neşe Güler	Sakarya Üniversitesi
Doç. Dr. Nevzat Yiğit	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Nihal Doğan	Abant İzzet Baysal Üniversitesi
Doç. Dr. Nihat Gürel Kahveci	İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Nilüfer Kahraman	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Nuray Mamur	Pamukkale Üniversitesi

Doç. Dr. Nusret Kavak	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Oğuz Dilmaç	Atatürk Üniversitesi
Doç. Dr. Ömer Saylar	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Onur Köksal	Selçuk Üniversitesi
Doç. Dr. Osman Birgin	Uşak Üniversitesi
Doç. Dr. Osman Titrek	Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Pervin Ünlü Yavaş	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Recep Özkan	Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Refik Suat Işıldak	Balıkesir Üniversitesi
Doç. Dr. Refika Olgan	Odtü Oöe
Doç. Dr. Şahin Kesici	Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Sait Akbaşlı	Hacettepe Üniversitesi
Doç. Dr. Şebnem Kandil Ingeç Ingeç	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Seher Mandacı Şahin	Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Serap Çalışkan	Dokuz Eylül Üniversitesi
Doç. Dr. Serdar Tuna	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Doç. Dr. Şeref Tan	Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Şerife Işık	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Serkan Koşar	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Serkan Sevim	Pamukkale Üniversitesi
Doç. Dr. Sevgi Aydın	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Doç. Dr. Sinan Ayan	Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Şükrü Ada	Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Şule Bayraktar	Giresun University
Doç. Dr. Suzan Duygu Bedir Erişti	Anadolu Üniversitesi
Doç. Dr. Tahsin İlhan	Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Tahsin Oğuz Başokçu	Ege Üniversitesi
Doç. Dr. Tuncay Ayas	Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Tuncay Öğretmen	Ege Üniversitesi
Doç. Dr. Tuncay Özseveç	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Türkan Doğan	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Uygur Kanlı	Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Yaşar Akkan	Gümüşhane Üniversitesi
Doç. Dr. Yasemin Yavuzer	Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Yasin Ünsal	Gazi Üniversitesi
Doç. Dr. Yılmaz Tonbul	Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Yusuf Şahin	Giresun Üniversitesi
Doç. Dr. Zarife Seçer	Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Zeliha Nurdan Baysal	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Zeliha Traş	Necmettin Erbakan Üniversitesi A.k. Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Zeynep Alat	Ege Üniv. Oöe
Doç. Dr. Zeynep Hatipoğlu Sümer	Orta Doğu Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Abdullah Mert	Uşak Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Abidin Dağlı	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Yard. Doç. Dr. Adile Gülşah Saranlı	Ted Oöe
Yard. Doç. Dr. Ahmet İlyas	Batman Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Ali Çetin	Siirt Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Ali Kürşat Erümit	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Alparslan Gözler	Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Arif Yılmaz	Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Armağan Konak	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Arslan Bayram	Artvin Çoruh Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Arzu Önel	Kafkas Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Ata Pesen	Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Ataman Karaçöp	Kafkas Üniversitesi, Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Atilla Özdemir	Sinop Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Avsar Ardıç	Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Ayla Arseven	Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Ayşe Gül Şekercioglu	Balıkesir Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Ayşegül Altun	Samsun 19 Mayıs Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Aysel Kocakulah	Balıkesir Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Ayten Düzkantar	Anadolu Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Bengü Türkoğlu	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Bertan Akyol	Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Beste Dinçer	Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Betül Küçük Demir	Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Binnur Yıldırım Hacıbrahimoglu	Giresun Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Bünyamin Yurdakul	Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Burçin Gökkurt Özdemir	Bartın Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Burcu Durmaz	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Burcu Gezer Şen	Fırat Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Canan Koç	Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Deniz Kahrıman	Mersin Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Derya Şahin	İnönü Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Derya Kaltakçı Gürel	Kocaeli Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Dilek Karışan	Adnan Menderes Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Duygu Koçak	Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Eda Kargı	Doğu Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Ege Akgün	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Elif Mercan Uzun	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Emre Çetin	Bahçeşehir Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Emre Ev Çimen	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Emrullah Erdem	Adıyaman Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Enver Yolcu	Çanakkale Onsekizmart Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Erdal Taşlıdere	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Eren Kesim	Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Ergül Demir	Ankara Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Erhan Akın	Siirt Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Erhan Tunç	Gaziantep Üniversitesi

Yard. Doç. Dr. Erkan Çer	Amasya Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Ersin Karademir	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Ertuğ Can	Kırklareli Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Ertuğrul Ergün	Afyon Kocatepe Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Esra Demir	Muş Alparslan Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Faruk Manav	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Fatih Bozbayındır	Gaziantep Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Fatma Gizem Karaoğlan Yılmaz	Bartın Üni. Eğitim Fak. Böte Bölümü
Yard. Doç. Dr. Feride Taşkın Yılmaz	Cumhuriyet Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Figen Çam Tosun	Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Fikret Gülaçtı	Erzincan Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Fulya Türk	Gaziantep üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Funda Nalbantoğlu Yılmaz	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Gamze Sart	İstanbul Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Güçlü Şekercioğlu	Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Güler Çavuşoğlu	Artvin Çoruh Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Güzin Ayrancıoğlu	Gazi Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Güzin Sacide Mazman Akar	Uşak Üni. Eğitim Fak. Böte Bölümü
Yard. Doç. Dr. Habib Samadzade	Üniversite
Yard. Doç. Dr. Hakan Koğar	Akdeniz Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Hakan Şahin	İstanbul Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Hasan Bakırcı	Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Hatice Asuman Küçüközer	Balıkesir Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Hatice İrem Özteke Kozan	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Hatice Nilüfer Süzen	Uşak Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Hilmi Demiral	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Hülya Kasapoğlu	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Hüseyin Demir	Bartın Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Hüseyin Cahit Kayhan	Pamukkale Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. İbrahim Kepceoğlu	Kastamonu Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. İrfan Nihan Demirel	Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Işıl Aykutlu	Hacettepe Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Kazım Alat	Ondokuz Mayıs Üni. Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitim
Yard. Doç. Dr. Kevser Koç	Gaziantep Oöe
Yard. Doç. Dr. Lütfiye Özalemdar	Giresun Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. M. Aydın Başar	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. M. Nevra Küpana	Sakarya Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Mehmet Akpınar	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Mehmet Kürşad Duru	Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Mehmet Sağlam	İnönü Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Mehmet Toran	İstanbul Kültür Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Meltem Acar Güvendir	Trakya Üniversitesi

Yard. Doç. Dr. Metin Özkan	Gaziantep Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Muammer Ergün	Kastamonu Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Muhammet Berigel	Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Murat Çalışoğlu	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Murat Kurt	Amasya Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Murat Polat	Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Mustafa Şahin Bülbül	Kafkas Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Mustafa Kayıhan Erbaş	Aksaray üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
Yard. Doç. Dr. Nail İlhan	Kilis 7 Aralık Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Nilüfer Okur Akçay	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Ömer Acar	Kocaeli Üni. Eğitim Fak.
Yard. Doç. Dr. Ömer Karaman	Ordu Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Ömer Kutlu	Ankara Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Ömer Şahin	Amasya Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Önder Sünbül	Mersin Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Özlem Ersoy	Gazi Oöe
Yard. Doç. Dr. Rabia Şenay Şişman	Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Ramazan Yılmaz	Bartın Üni. Eğitim Fak. Böte Bölümü
Yard. Doç. Dr. Riyad Şihab	Afyon Kocatepe Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. S. Tunay Kamer	Kastamonu Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Sadık Yüksel Sivacı	Ahi Evran Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Seçil Eda Kartal	Bartın Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Seda Kerimgil Çelik	Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Abd
Yard. Doç. Dr. Semra Kıranlı Güngör	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Serap Yetik	Pamukkale Üni. Eğitim Fak. Böte Bölümü
Yard. Doç. Dr. Şeref Göküş	Akdeniz Üniv.
Yard. Doç. Dr. Serkan Ünsal	Sütçü İmam üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Sibel Güven	çanakkale Onsekiz Mart üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Sultanberk Halmatov	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Turgay Alakurt	Dumlupınar Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Ümit Demiral	Ahi Evran Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Ümit İzgi	Mersin Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Vedat Aktepe	Nevşehir Hacı Bektaş Veli üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Yakup Doğan	Kilis 7 Aralık Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Yalçın Özdemir	Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Yard. Doç. Dr. Yasemin Kuşdemir	Kırıkkale Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Yasin Ozturk	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Yavuz Bolat	Mustafa Kemal üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Yeşim Özer Özkan	Gaziantep Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Yılmaz Mutlu	Muş Alparslan Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Yücel Kayabaşı	Gazi Üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Zeynep Kurtulmuş	G.ü. Oöe
Yard. Doç. Dr. Zeynep Temiz	Yüzüncü Yıl üniversitesi
Yard. Doç. Dr. Zöhre Kaya	Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Araş. Gör. Dr. Fulya Zorlu	Bülent Ecevit Üniversitesi
Araş. Gör. Dr. Hayriye Tuğba Öztürk	Ankara Üni. Eğitim Bilimleri Fak. Böte Bölümü

Araş. Gör. Dr. Mehmet Bars	Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
Araş. Gör. Dr. Selda Aras	Ted Üniversitesi
Öğr. Gör. Dr. Gülşen Taşdelen Teker	Sakarya Üniversitesi
Öğr. Gör. Dr. Sinan Schreglmann	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Dr. Adem Çilek	Eğitim Yöneticileri ve Uzmanları Derneği
Dr. Melek Gülşah Şahin	Gazi Üniversitesi
Dr. Serkan Dinçer	Çukurova Üniversitesi
Öğr. Gör. Figen Şahin	Gazi Oöe
Öğretmen Nilgün Misir	Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Can Serdar	Teknoloji ve Tasarım Eğitimcileri Derneği
Kezban Tepeli	Selçuk Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi

* Kurulu üyeleri akademik unvan ve isme göre alfabetik olarak sıralanmıştır.

PRESENTATION TYPE – ABSTRACT NUMBER SUNUM TÜRÜ – BİLDİRİ NO

Abstract No: 769 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3
Bildiri No: 769 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	4
Abstract No: 771 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	6
Bildiri No: 771 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	7
Abstract No: 1288 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	9
Abstract No: 791 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	11
Bildiri No: 791 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	13
Abstract No: 801 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	15
Bildiri No: 801 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	16
Abstract No: 573 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	18
Bildiri No: 573 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	19
Abstract No: 1104 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	21
Abstract No: 596 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	23
Bildiri No: 596 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	25
Abstract No: 359 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	27
Bildiri No: 359 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	29
Abstract No: 880 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	31
Bildiri No: 880 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	32
Abstract No: 1933 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	35
Bildiri No: 1933 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	37
Abstract No: 1937 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	39
Bildiri No: 1937 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	39
Abstract No: 1181 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	41
Bildiri No: 1181 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	42
Abstract No: 1200 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	44
Bildiri No: 1200 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	45
Abstract No: 768 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	48
Bildiri No: 768 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	49
Abstract No: 1024 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	51
Bildiri No: 1024 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	52
Abstract No: 1025 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	54
Bildiri No: 1025 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	55
Abstract No: 1537 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	57
Bildiri No: 1537 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	58
Abstract No: 1041 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	60

Bildiri No: 1041 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	61
Abstract No: 1558 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	63
Bildiri No: 1558 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	64
Abstract No: 545 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	67
Bildiri No: 545 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	68
Abstract No: 1829 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	70
Bildiri No: 1829 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	71
Abstract No: 294 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	73
Bildiri No: 294 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	74
Abstract No: 295 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	76
Bildiri No: 295 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	77
Abstract No: 1836 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	79
Bildiri No: 1836 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	80
Abstract No: 1839 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	82
Abstract No: 816 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	84
Bildiri No: 816 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	85
Abstract No: 1328 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	87
Bildiri No: 1328 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	88
Abstract No: 1331 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	90
Bildiri No: 1331 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	91
Abstract No: 565 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	93
Bildiri No: 565 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	94
Abstract No: 1618 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	96
Bildiri No: 1618 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	97
Abstract No: 601 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	99
Bildiri No: 601 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	100
Abstract No: 1626 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	102
Bildiri No: 1626 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	103
Abstract No: 611 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	105
Bildiri No: 611 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	106
Abstract No: 1394 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	108
Bildiri No: 1394 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	109
Abstract No: 371 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	112
Bildiri No: 371 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	113
Abstract No: 1139 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	115
Bildiri No: 1139 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	116
Abstract No: 1655 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	119

Bildiri No: 1655 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	121
Abstract No: 1657 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	123
Bildiri No: 1657 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	124
Abstract No: 1663 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	126
Bildiri No: 1663 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	127
Abstract No: 1678 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Bildiri No: 1678 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Abstract No: 1679 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	132
Bildiri No: 1679 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	133
Abstract No: 1684 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	135
Bildiri No: 1684 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	136
Abstract No: 1700 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	139
Bildiri No: 1700 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	141
Abstract No: 940 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	143
Bildiri No: 940 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	144
Abstract No: 941 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	147
Bildiri No: 941 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	148
Abstract No: 1710 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	150
Bildiri No: 1710 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	151
Abstract No: 1459 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	153
Bildiri No: 1459 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	154
Abstract No: 1725 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	156
Bildiri No: 1725 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	157
Abstract No: 1728 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	159
Bildiri No: 1728 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	160
Abstract No: 453 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	162
Bildiri No: 453 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	164
Abstract No: 715 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	166
Bildiri No: 715 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	168
Abstract No: 204 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	170
Bildiri No: 204 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	171
Abstract No: 464 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	173
Bildiri No: 464 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	174
Abstract No: 466 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	176
Bildiri No: 466 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	177
Abstract No: 724 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	179
Bildiri No: 724 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	180

Abstract No: 1752 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	182
Bildiri No: 1752 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	183
Abstract No: 1763 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	185
Bildiri No: 1763 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	186
Abstract No: 1258 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	188
Bildiri No: 1258 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	189
Abstract No: 1261 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	191
Bildiri No: 1261 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	192
Abstract No: 1272 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	195
Bildiri No: 1272 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	196
Abstract No: 25 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	199
Bildiri No: 25 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	200
Abstract No: 1569 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	203
Bildiri No: 1569 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	204
Abstract No: 1062 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	206
Bildiri No: 1062 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	207
Abstract No: 820 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	209
Bildiri No: 820 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	211
Abstract No: 856 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	213
Bildiri No: 856 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	214
Abstract No: 419 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	216
Bildiri No: 419 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	217
Abstract No: 1483 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	218
Bildiri No: 1483 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	219
Abstract No: 374 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	222
Bildiri No: 374 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum	223
Abstract No: 557 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	227
Bildiri No: 557 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	228
Abstract No: 314 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	230
Bildiri No: 314 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	232
Abstract No: 257 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	235
Abstract No: 258 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	238
Bildiri No: 258 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	239
Abstract No: 1796 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	242
Bildiri No: 1796 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	243
Abstract No: 1543 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	245
Bildiri No: 1543 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	246

Abstract No: 264 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	248
Bildiri No: 264 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	249
Abstract No: 776 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	252
Abstract No: 1032 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	254
Bildiri No: 1032 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	256
Abstract No: 522 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	258
Bildiri No: 522 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	259
Abstract No: 268 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	261
Bildiri No: 268 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	262
Abstract No: 1039 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	264
Bildiri No: 1039 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	266
Abstract No: 1297 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	268
Bildiri No: 1297 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	270
Abstract No: 536 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	273
Bildiri No: 536 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	274
Abstract No: 1304 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	276
Bildiri No: 1304 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	277
Abstract No: 1561 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	280
Bildiri No: 1561 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	281
Abstract No: 288 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	284
Bildiri No: 288 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	285
Abstract No: 289 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	287
Bildiri No: 289 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	289
Abstract No: 34 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	291
Bildiri No: 34 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	293
Abstract No: 548 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	295
Bildiri No: 548 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	296
Abstract No: 1060 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	298
Abstract No: 37 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	300
Bildiri No: 37 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	301
Abstract No: 1573 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	303
Bildiri No: 1573 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	304
Abstract No: 550 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	306
Bildiri No: 550 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	307
Abstract No: 806 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	309
Bildiri No: 806 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	311
Abstract No: 807 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	313

Bildiri No: 807 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	315
Abstract No: 1575 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	317
Bildiri No: 1575 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	318
Abstract No: 1578 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	320
Bildiri No: 1578 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	322
Abstract No: 43 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	324
Bildiri No: 43 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	325
Abstract No: 1067 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	327
Bildiri No: 1067 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	328
Abstract No: 1580 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	330
Bildiri No: 1580 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	331
Abstract No: 301 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	333
Bildiri No: 301 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	334
Abstract No: 1070 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	336
Bildiri No: 1070 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	337
Abstract No: 1074 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	340
Bildiri No: 1074 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	341
Abstract No: 1586 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	344
Bildiri No: 1586 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	346
Abstract No: 821 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	348
Abstract No: 311 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	350
Bildiri No: 311 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	350
Abstract No: 317 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	351
Bildiri No: 317 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	352
Abstract No: 829 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	355
Bildiri No: 829 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	356
Abstract No: 1597 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	358
Bildiri No: 1597 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	359
Abstract No: 318 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	361
Bildiri No: 318 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	363
Abstract No: 1086 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	365
Bildiri No: 1086 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	366
Abstract No: 832 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	368
Bildiri No: 832 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	370
Abstract No: 1601 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	372
Bildiri No: 1601 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	373
Abstract No: 1858 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	375

Bildiri No: 1858 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	376
Abstract No: 835 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	378
Abstract No: 1348 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	380
Bildiri No: 1348 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	381
Abstract No: 585 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	383
Bildiri No: 585 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	385
Abstract No: 331 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	387
Abstract No: 1102 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	389
Bildiri No: 1102 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	390
Abstract No: 337 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	392
Bildiri No: 337 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum	393
Abstract No: 1105 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	395
Bildiri No: 1105 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	396
Abstract No: 594 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	398
Bildiri No: 594 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	399
Abstract No: 861 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	402
Bildiri No: 861 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	403
Abstract No: 865 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	405
Bildiri No: 865 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	406
Abstract No: 1378 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	409
Bildiri No: 1378 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	410
Abstract No: 867 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	412
Bildiri No: 867 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	413
Abstract No: 869 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	415
Bildiri No: 869 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	417
Abstract No: 877 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	419
Bildiri No: 877 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	420
Abstract No: 1390 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	423
Bildiri No: 1390 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	425
Abstract No: 1136 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	428
Bildiri No: 1136 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	429
Abstract No: 1392 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	431
Bildiri No: 1392 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	432
Abstract No: 369 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	434
Bildiri No: 369 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	435
Abstract No: 1393 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	437
Bildiri No: 1393 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	438

Abstract No: 370 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	441
Bildiri No: 370 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	442
Abstract No: 1906 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	444
Bildiri No: 1906 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	446
Abstract No: 1396 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	448
Bildiri No: 1396 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	449
Abstract No: 885 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	451
Bildiri No: 885 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	452
Abstract No: 886 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	455
Bildiri No: 886 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	457
Abstract No: 887 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	459
Bildiri No: 887 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	460
Abstract No: 1911 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	462
Bildiri No: 1911 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	463
Abstract No: 889 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	466
Bildiri No: 889 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	467
Abstract No: 891 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	470
Bildiri No: 891 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	471
Abstract No: 1659 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	473
Bildiri No: 1659 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	474
Abstract No: 893 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	476
Bildiri No: 893 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	477
Abstract No: 128 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	479
Bildiri No: 128 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	480
Abstract No: 1675 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	483
Bildiri No: 1675 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	484
Abstract No: 908 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	486
Bildiri No: 908 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	487
Abstract No: 1677 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	489
Bildiri No: 1677 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	490
Abstract No: 661 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	492
Bildiri No: 661 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	493
Abstract No: 1173 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	495
Bildiri No: 1173 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	497
Abstract No: 1429 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	499
Bildiri No: 1429 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	500
Abstract No: 1174 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	502

Bildiri No: 1174 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	503
Abstract No: 663 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	506
Bildiri No: 663 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	507
Abstract No: 666 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	508
Bildiri No: 666 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	509
Abstract No: 155 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	511
Abstract No: 927 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	513
Bildiri No: 927 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	514
Abstract No: 1183 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	516
Bildiri No: 1183 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	517
Abstract No: 417 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	520
Bildiri No: 417 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	521
Abstract No: 674 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	524
Bildiri No: 674 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	525
Abstract No: 1187 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	527
Bildiri No: 1187 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	529
Abstract No: 933 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	531
Bildiri No: 933 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	532
Abstract No: 935 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	534
Bildiri No: 935 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	535
Abstract No: 1191 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	537
Bildiri No: 1191 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	538
Abstract No: 680 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	540
Bildiri No: 680 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	541
Abstract No: 1452 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	543
Bildiri No: 1452 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	544
Abstract No: 429 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	546
Bildiri No: 429 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	548
Abstract No: 178 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	550
Bildiri No: 178 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	551
Abstract No: 951 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	554
Bildiri No: 951 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	555
Abstract No: 953 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	557
Bildiri No: 953 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	558
Abstract No: 1210 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	560
Bildiri No: 1210 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	561
Abstract No: 1466 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	563

Bildiri No: 1466 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	564
Abstract No: 1468 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	566
Bildiri No: 1468 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	567
Abstract No: 958 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	569
Bildiri No: 958 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	570
Abstract No: 1472 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	573
Abstract No: 198 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	575
Bildiri No: 198 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	576
Abstract No: 455 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	579
Bildiri No: 455 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	580
Abstract No: 1735 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	582
Bildiri No: 1735 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	584
Abstract No: 971 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	586
Abstract No: 1233 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	588
Bildiri No: 1233 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	589
Abstract No: 723 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	591
Bildiri No: 723 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	592
Abstract No: 1236 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	594
Bildiri No: 1236 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	596
Abstract No: 470 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	598
Bildiri No: 470 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	599
Abstract No: 982 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	601
Bildiri No: 982 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	603
Abstract No: 984 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	605
Bildiri No: 984 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	606
Abstract No: 985 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	609
Bildiri No: 985 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	611
Abstract No: 474 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	613
Bildiri No: 474 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	615
Abstract No: 988 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	618
Bildiri No: 988 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	620
Abstract No: 989 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	622
Bildiri No: 989 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	623
Abstract No: 1000 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	625
Bildiri No: 1000 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	626
Abstract No: 746 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	628
Bildiri No: 746 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	629

Abstract No: 1514 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	632
Bildiri No: 1514 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	633
Abstract No: 1515 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	635
Bildiri No: 1515 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	636
Abstract No: 493 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	637
Bildiri No: 493 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	638
Abstract No: 752 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	640
Bildiri No: 752 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	641
Abstract No: 505 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	643
Bildiri No: 505 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	644
Abstract No: 761 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	646
Bildiri No: 761 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	647
Abstract No: 1529 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	649
Bildiri No: 1529 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	650
Abstract No: 507 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	653
Bildiri No: 507 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	654
Abstract No: 1020 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	657
Bildiri No: 1020 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	658
Abstract No: 1789 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	661
Bildiri No: 1789 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	662
Abstract No: 1278 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	665
Bildiri No: 1278 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	666
Abstract No: 1792 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	669
Bildiri No: 1792 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	670
Abstract No: 1564 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	673
Bildiri No: 1564 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	675
Abstract No: 298 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	677
Bildiri No: 298 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	678
Abstract No: 1582 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	680
Bildiri No: 1582 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	681
Abstract No: 1841 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	683
Bildiri No: 1841 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	684
Abstract No: 1330 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	686
Bildiri No: 1330 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	688
Abstract No: 1845 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	691
Bildiri No: 1845 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	692
Abstract No: 1846 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	694

Bildiri No: 1846 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	695
Abstract No: 1855 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	697
Bildiri No: 1855 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	698
Abstract No: 645 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	700
Bildiri No: 645 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	702
Abstract No: 1432 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	705
Bildiri No: 1432 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	706
Abstract No: 1433 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	708
Bildiri No: 1433 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	709
Abstract No: 412 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	711
Bildiri No: 412 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	712
Abstract No: 1729 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	714
Bildiri No: 1729 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	715
Abstract No: 719 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	717
Bildiri No: 719 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	718
Abstract No: 979 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	720
Bildiri No: 979 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	721
Abstract No: 1506 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	724
Bildiri No: 1506 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	725
Abstract No: 487 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	728
Bildiri No: 487 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	729
Abstract No: 1791 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	731
Bildiri No: 1791 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	732
Abstract No: 1539 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	736
Bildiri No: 1539 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	738
Abstract No: 516 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	740
Bildiri No: 516 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	742
Abstract No: 1797 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	744
Bildiri No: 1797 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	745
Abstract No: 1030 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	747
Abstract No: 1542 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	749
Bildiri No: 1542 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	751
Abstract No: 1553 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	753
Bildiri No: 1553 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	754
Abstract No: 1302 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	756
Bildiri No: 1302 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	757
Abstract No: 1047 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	759

Bildiri No: 1047 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	761
Abstract No: 1816 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	763
Bildiri No: 1816 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	764
Abstract No: 797 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	766
Bildiri No: 797 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	767
Abstract No: 286 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	769
Bildiri No: 286 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	770
Abstract No: 1310 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	771
Bildiri No: 1310 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	772
Abstract No: 549 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	774
Bildiri No: 549 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	775
Abstract No: 1320 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	778
Bildiri No: 1320 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	779
Abstract No: 1321 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	781
Bildiri No: 1321 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	782
Abstract No: 1577 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	784
Bildiri No: 1577 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	785
Abstract No: 1324 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	787
Bildiri No: 1324 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	788
Abstract No: 1587 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	790
Bildiri No: 1587 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	791
Abstract No: 1844 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	793
Bildiri No: 1844 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	795
Abstract No: 1077 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	797
Bildiri No: 1077 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	798
Abstract No: 1589 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	801
Abstract No: 567 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	803
Bildiri No: 567 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	804
Abstract No: 1591 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	806
Bildiri No: 1591 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	807
Abstract No: 1338 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	809
Bildiri No: 1338 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	810
Abstract No: 827 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	812
Bildiri No: 827 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	813
Abstract No: 327 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	815
Bildiri No: 327 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	816
Abstract No: 584 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	818

Bildiri No: 584 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	820
Abstract No: 841 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	822
Bildiri No: 841 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	823
Abstract No: 842 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	825
Bildiri No: 842 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	826
Abstract No: 843 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	829
Bildiri No: 843 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	830
Abstract No: 1868 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	832
Bildiri No: 1868 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	833
Abstract No: 1361 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	835
Bildiri No: 1361 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	837
Abstract No: 1874 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	839
Bildiri No: 1874 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	840
Abstract No: 339 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	842
Bildiri No: 339 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	842
Abstract No: 597 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	845
Bildiri No: 597 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	846
Abstract No: 1110 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	848
Bildiri No: 1110 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	849
Abstract No: 1366 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	852
Bildiri No: 1366 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	853
Abstract No: 1624 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	856
Abstract No: 89 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	857
Bildiri No: 89 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	858
Abstract No: 345 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	860
Bildiri No: 345 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	861
Abstract No: 858 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	863
Bildiri No: 858 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	864
Abstract No: 350 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	866
Bildiri No: 350 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	867
Abstract No: 1119 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	869
Bildiri No: 1119 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	870
Abstract No: 1375 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	872
Bildiri No: 1375 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	873
Abstract No: 609 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	876
Bildiri No: 609 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	877
Abstract No: 354 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	880

Bildiri No: 354 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	881
Abstract No: 356 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	883
Bildiri No: 356 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	884
Abstract No: 868 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	886
Bildiri No: 868 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	887
Abstract No: 357 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	890
Bildiri No: 357 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	891
Abstract No: 873 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	894
Bildiri No: 873 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	895
Abstract No: 1391 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	897
Bildiri No: 1391 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	898
Abstract No: 1903 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	901
Bildiri No: 1903 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	903
Abstract No: 1904 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	905
Bildiri No: 1904 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	906
Abstract No: 628 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	909
Bildiri No: 628 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	911
Abstract No: 118 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	913
Bildiri No: 118 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	914
Abstract No: 1144 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	917
Bildiri No: 1144 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	918
Abstract No: 377 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	920
Bildiri No: 377 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	921
Abstract No: 634 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	922
Bildiri No: 634 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	923
Abstract No: 1664 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	926
Bildiri No: 1664 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	928
Abstract No: 1153 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	930
Bildiri No: 1153 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	932
Abstract No: 130 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	934
Bildiri No: 130 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	936
Abstract No: 387 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	938
Bildiri No: 387 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	939
Abstract No: 1416 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	942
Bildiri No: 1416 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	943
Abstract No: 649 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	945
Bildiri No: 649 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	946

Abstract No: 1418 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	949
Bildiri No: 1418 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	951
Abstract No: 1163 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	954
Bildiri No: 1163 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	955
Abstract No: 1931 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	957
Bildiri No: 1931 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	958
Abstract No: 140 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	960
Bildiri No: 140 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	962
Abstract No: 1165 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	964
Bildiri No: 1165 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	965
Abstract No: 1423 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	967
Bildiri No: 1423 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	969
Abstract No: 1171 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	971
Bildiri No: 1171 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	972
Abstract No: 404 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	974
Abstract No: 916 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	976
Bildiri No: 916 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	977
Abstract No: 149 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	979
Bildiri No: 149 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	980
Abstract No: 405 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	982
Bildiri No: 405 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	983
Abstract No: 917 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	985
Bildiri No: 917 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	986
Abstract No: 1175 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	988
Bildiri No: 1175 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	989
Abstract No: 1692 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	992
Bildiri No: 1692 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	994
Abstract No: 160 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	996
Bildiri No: 160 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	997
Abstract No: 931 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	999
Bildiri No: 931 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1000
Abstract No: 1188 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1002
Bildiri No: 1188 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1004
Abstract No: 1701 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1006
Bildiri No: 1701 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1007
Abstract No: 422 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1009
Bildiri No: 422 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1010

Abstract No: 1703 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1013
Bildiri No: 1703 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1014
Abstract No: 1706 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1016
Bildiri No: 1706 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1018
Abstract No: 946 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1021
Abstract No: 1202 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1023
Bildiri No: 1202 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1024
Abstract No: 947 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1026
Abstract No: 692 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1028
Bildiri No: 692 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1029
Abstract No: 948 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1032
Bildiri No: 948 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1034
Abstract No: 1717 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1036
Bildiri No: 1717 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1038
Abstract No: 694 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1040
Bildiri No: 694 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1041
Abstract No: 697 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1043
Bildiri No: 697 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1044
Abstract No: 701 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1047
Bildiri No: 701 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1048
Abstract No: 194 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1050
Bildiri No: 194 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1051
Abstract No: 1731 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1053
Bildiri No: 1731 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1054
Abstract No: 964 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1057
Bildiri No: 964 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1058
Abstract No: 1732 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1060
Bildiri No: 1732 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1061
Abstract No: 1739 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1063
Bildiri No: 1739 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1064
Abstract No: 977 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1067
Bildiri No: 977 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1068
Abstract No: 1489 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1071
Bildiri No: 1489 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1073
Abstract No: 978 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1075
Bildiri No: 978 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1077
Abstract No: 1234 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1079

Bildiri No: 1234 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1080
Abstract No: 980 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1083
Bildiri No: 980 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1084
Abstract No: 1748 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1086
Bildiri No: 1748 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1088
Abstract No: 1238 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1090
Bildiri No: 1238 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1091
Abstract No: 1494 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1094
Bildiri No: 1494 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1095
Abstract No: 1239 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1097
Bildiri No: 1239 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1098
Abstract No: 472 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1100
Bildiri No: 472 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1101
Abstract No: 1241 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1103
Bildiri No: 1241 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1104
Abstract No: 220 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1106
Abstract No: 476 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1107
Bildiri No: 476 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1108
Abstract No: 1757 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1111
Bildiri No: 1757 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1112
Abstract No: 1248 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1115
Bildiri No: 1248 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1116
Abstract No: 1505 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1119
Bildiri No: 1505 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1121
Abstract No: 482 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1123
Bildiri No: 482 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1124
Abstract No: 485 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1126
Bildiri No: 485 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1128
Abstract No: 1255 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1130
Bildiri No: 1255 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1132
Abstract No: 497 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1134
Bildiri No: 497 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1135
Abstract No: 1009 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1137
Bildiri No: 1009 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1139
Abstract No: 1779 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1141
Bildiri No: 1779 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1142
Abstract No: 1780 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1144

Bildiri No: 1780 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1145
Abstract No: 503 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1148
Bildiri No: 503 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1150
Abstract No: 1015 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1152
Bildiri No: 1015 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1153
Abstract No: 1527 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1156
Bildiri No: 1527 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1157
Abstract No: 1786 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1159
Bildiri No: 1786 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1160
Abstract No: 1788 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1162
Bildiri No: 1788 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1163
Abstract No: 1533 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1165
Bildiri No: 1533 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1167
Abstract No: 1790 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1170
Bildiri No: 1790 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1172
Abstract No: 515 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1175
Bildiri No: 515 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1176
Abstract No: 1546 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1178
Bildiri No: 1546 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1179
Abstract No: 1292 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1182
Bildiri No: 1292 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1183
Abstract No: 1548 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1186
Bildiri No: 1548 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1188
Abstract No: 1805 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1190
Abstract No: 1296 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1191
Bildiri No: 1296 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1192
Abstract No: 785 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1194
Bildiri No: 785 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1195
Abstract No: 1809 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1198
Bildiri No: 1809 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1199
Abstract No: 1043 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1202
Bildiri No: 1043 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1203
Abstract No: 790 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1206
Bildiri No: 790 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1207
Abstract No: 537 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1209
Bildiri No: 537 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1210
Abstract No: 1305 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1212

Bildiri No: 1305 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1213
Abstract No: 1050 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1215
Bildiri No: 1050 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1216
Abstract No: 802 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1218
Bildiri No: 802 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1219
Abstract No: 1571 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1221
Bildiri No: 1571 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1224
Abstract No: 1572 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1227
Bildiri No: 1572 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1228
Abstract No: 1831 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1230
Bildiri No: 1831 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1231
Abstract No: 1576 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1233
Bildiri No: 1576 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1235
Abstract No: 553 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1237
Bildiri No: 553 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1238
Abstract No: 812 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1240
Bildiri No: 812 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1241
Abstract No: 817 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1244
Bildiri No: 817 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1245
Abstract No: 1334 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1247
Bildiri No: 1334 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1248
Abstract No: 1593 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1251
Bildiri No: 1593 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1252
Abstract No: 315 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1254
Bildiri No: 315 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1255
Abstract No: 1344 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1257
Bildiri No: 1344 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1258
Abstract No: 1602 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1260
Bildiri No: 1602 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1261
Abstract No: 1606 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1264
Bildiri No: 1606 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1265
Abstract No: 1353 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1267
Bildiri No: 1353 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1268
Abstract No: 82 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1270
Bildiri No: 82 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1271
Abstract No: 860 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1273
Bildiri No: 860 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1274

Abstract No: 1130 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1276
Bildiri No: 1130 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1277
Abstract No: 1400 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1280
Bildiri No: 1400 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1281
Abstract No: 1404 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1283
Abstract No: 1154 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1285
Bildiri No: 1154 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1286
Abstract No: 393 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1289
Bildiri No: 393 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1290
Abstract No: 653 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1292
Bildiri No: 653 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1293
Abstract No: 1685 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1295
Bildiri No: 1685 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1297
Abstract No: 407 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1300
Bildiri No: 407 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1301
Abstract No: 1435 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1303
Bildiri No: 1435 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1304
Abstract No: 668 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1307
Bildiri No: 668 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1309
Abstract No: 414 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	1311
Abstract No: 415 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	1313
Bildiri No: 415 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum	1314
Abstract No: 1440 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1317
Bildiri No: 1440 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1318
Abstract No: 1443 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1320
Bildiri No: 1443 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1321
Abstract No: 421 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1323
Abstract No: 424 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1325
Abstract No: 426 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1327
Abstract No: 939 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1329
Bildiri No: 939 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1330
Abstract No: 1199 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1332
Bildiri No: 1199 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1333
Abstract No: 1203 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1336
Bildiri No: 1203 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1338
Abstract No: 184 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1340
Bildiri No: 184 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1342

Abstract No: 445 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1344
Abstract No: 1469 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1346
Bildiri No: 1469 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1347
Abstract No: 962 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1349
Bildiri No: 962 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1350
Abstract No: 1474 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1352
Abstract No: 1476 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1354
Bildiri No: 1476 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1355
Abstract No: 1477 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1358
Bildiri No: 1477 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1359
Abstract No: 1222 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1362
Bildiri No: 1222 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1364
Abstract No: 1485 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1366
Bildiri No: 1485 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1367
Abstract No: 471 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1370
Bildiri No: 471 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1371
Abstract No: 743 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1373
Bildiri No: 743 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1374
Abstract No: 1256 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1376
Bildiri No: 1256 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1377
Abstract No: 1518 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1380
Bildiri No: 1518 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1381
Abstract No: 1521 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1383
Bildiri No: 1521 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1384
Abstract No: 755 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1387
Bildiri No: 755 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1388
Abstract No: 1525 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1390
Bildiri No: 1525 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1392
Abstract No: 1526 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1394
Bildiri No: 1526 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1395
Abstract No: 252 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1398
Bildiri No: 252 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1399
Abstract No: 1532 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1402
Bildiri No: 1532 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1403
Abstract No: 253 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1405
Bildiri No: 253 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1407
Abstract No: 1021 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1409

Bildiri No: 1021 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1410
Abstract No: 767 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1413
Bildiri No: 767 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1414
Abstract No: 256 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1417
Bildiri No: 256 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1418
Abstract No: 1536 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1421
Bildiri No: 1536 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1422
Abstract No: 1538 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1424
Bildiri No: 1538 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1426
Abstract No: 259 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1428
Bildiri No: 259 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1429
Abstract No: 773 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1432
Bildiri No: 773 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1433
Abstract No: 774 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1435
Bildiri No: 774 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1436
Abstract No: 775 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1438
Bildiri No: 775 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1439
Abstract No: 780 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1441
Bildiri No: 780 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1442
Abstract No: 526 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1445
Bildiri No: 526 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1446
Abstract No: 782 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1448
Bildiri No: 782 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1449
Abstract No: 783 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1451
Bildiri No: 783 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1453
Abstract No: 273 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1456
Bildiri No: 273 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1457
Abstract No: 529 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1459
Bildiri No: 529 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1461
Abstract No: 1046 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1463
Bildiri No: 1046 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1464
Abstract No: 1308 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1466
Bildiri No: 1308 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1467
Abstract No: 285 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1469
Bildiri No: 285 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1470
Abstract No: 1566 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1472
Bildiri No: 1566 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1473

Abstract No: 32 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1476
Bildiri No: 32 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1477
Abstract No: 1312 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1479
Bildiri No: 1312 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1480
Abstract No: 1832 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1482
Bildiri No: 1832 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1483
Abstract No: 1323 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1485
Bildiri No: 1323 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1487
Abstract No: 814 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1489
Bildiri No: 814 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1490
Abstract No: 1327 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1492
Bildiri No: 1327 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1493
Abstract No: 305 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1495
Bildiri No: 305 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1496
Abstract No: 1329 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1498
Bildiri No: 1329 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1499
Abstract No: 1079 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1501
Bildiri No: 1079 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1502
Abstract No: 1336 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1504
Bildiri No: 1336 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1505
Abstract No: 825 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1507
Bildiri No: 825 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1508
Abstract No: 570 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1510
Bildiri No: 570 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1511
Abstract No: 826 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1513
Bildiri No: 826 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1514
Abstract No: 1082 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1516
Bildiri No: 1082 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1517
Abstract No: 1339 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1519
Bildiri No: 1339 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1520
Abstract No: 1089 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1522
Bildiri No: 1089 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1523
Abstract No: 834 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1526
Bildiri No: 834 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1527
Abstract No: 1351 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1529
Bildiri No: 1351 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1530
Abstract No: 74 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	1533

Bildiri No: 74 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum	1534
Abstract No: 586 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1536
Bildiri No: 586 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1537
Abstract No: 1355 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1539
Bildiri No: 1355 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1540
Abstract No: 588 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1542
Bildiri No: 588 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1543
Abstract No: 1613 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1545
Bildiri No: 1613 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1546
Abstract No: 593 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1548
Bildiri No: 593 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1550
Abstract No: 1106 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1552
Bildiri No: 1106 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1553
Abstract No: 1109 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1556
Bildiri No: 1109 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1557
Abstract No: 1622 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1559
Bildiri No: 1622 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1560
Abstract No: 1368 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1563
Bildiri No: 1368 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1564
Abstract No: 604 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1566
Bildiri No: 604 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1567
Abstract No: 1630 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1569
Bildiri No: 1630 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1570
Abstract No: 1120 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1572
Bildiri No: 1120 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1573
Abstract No: 1382 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1575
Bildiri No: 1382 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1576
Abstract No: 360 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1578
Bildiri No: 360 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1579
Abstract No: 874 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1581
Bildiri No: 874 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1582
Abstract No: 1900 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1584
Bildiri No: 1900 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1585
Abstract No: 621 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1587
Bildiri No: 621 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1588
Abstract No: 622 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1590
Abstract No: 882 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1591

Bildiri No: 882 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1592
Abstract No: 1140 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1595
Bildiri No: 1140 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1596
Abstract No: 1910 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1599
Bildiri No: 1910 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1600
Abstract No: 375 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1602
Bildiri No: 375 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1603
Abstract No: 1147 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1605
Bildiri No: 1147 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1606
Abstract No: 381 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1608
Bildiri No: 381 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1609
Abstract No: 637 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1611
Abstract No: 1149 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1613
Bildiri No: 1149 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1614
Abstract No: 1917 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1616
Bildiri No: 1917 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1617
Abstract No: 1669 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1619
Bildiri No: 1669 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1620
Abstract No: 1158 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1623
Bildiri No: 1158 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1624
Abstract No: 1414 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1626
Bildiri No: 1414 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1627
Abstract No: 1159 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1629
Bildiri No: 1159 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1630
Abstract No: 137 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1632
Abstract No: 401 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1633
Abstract No: 1681 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1636
Bildiri No: 1681 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1637
Abstract No: 915 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1640
Bildiri No: 915 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1641
Abstract No: 406 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1643
Bildiri No: 406 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1644
Abstract No: 1176 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1646
Bildiri No: 1176 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1647
Abstract No: 409 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1650
Bildiri No: 409 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1652
Abstract No: 413 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1654

Bildiri No: 413 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1655
Abstract No: 925 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1656
Bildiri No: 925 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1658
Abstract No: 1185 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1660
Bildiri No: 1185 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1661
Abstract No: 1186 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1663
Abstract No: 932 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1665
Bildiri No: 932 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1666
Abstract No: 1444 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1668
Bildiri No: 1444 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1670
Abstract No: 1445 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1673
Bildiri No: 1445 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1675
Abstract No: 934 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1677
Bildiri No: 934 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1678
Abstract No: 423 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1680
Bildiri No: 423 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1681
Abstract No: 1192 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1683
Bildiri No: 1192 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1684
Abstract No: 1195 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1686
Abstract No: 1707 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1688
Bildiri No: 1707 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1689
Abstract No: 428 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1692
Bildiri No: 428 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1693
Abstract No: 1453 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1696
Abstract No: 1712 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1698
Bildiri No: 1712 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1699
Abstract No: 434 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1701
Bildiri No: 434 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1702
Abstract No: 1204 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1704
Bildiri No: 1204 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1706
Abstract No: 437 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1708
Bildiri No: 437 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1710
Abstract No: 438 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1712
Bildiri No: 438 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1713
Abstract No: 439 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1715
Bildiri No: 439 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1716
Abstract No: 185 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1719

Bildiri No: 185 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1720
Abstract No: 1209 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1722
Bildiri No: 1209 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1724
Abstract No: 186 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1728
Bildiri No: 186 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1729
Abstract No: 698 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1731
Bildiri No: 698 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1732
Abstract No: 188 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1735
Bildiri No: 188 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1736
Abstract No: 700 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1738
Bildiri No: 700 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1739
Abstract No: 189 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1741
Bildiri No: 189 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1742
Abstract No: 1217 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1744
Bildiri No: 1217 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1745
Abstract No: 1473 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1747
Bildiri No: 1473 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1748
Abstract No: 452 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1751
Abstract No: 966 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1753
Bildiri No: 966 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1754
Abstract No: 1223 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1756
Bildiri No: 1223 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1757
Abstract No: 1736 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1759
Bildiri No: 1736 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1760
Abstract No: 1737 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1762
Bildiri No: 1737 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1763
Abstract No: 205 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1765
Bildiri No: 205 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1766
Abstract No: 463 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1769
Bildiri No: 463 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1770
Abstract No: 1232 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1773
Bildiri No: 1232 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1774
Abstract No: 467 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1776
Bildiri No: 467 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1777
Abstract No: 725 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1779
Bildiri No: 725 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1781
Abstract No: 981 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1783

Bildiri No: 981 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1784
Abstract No: 1237 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation	1787
Bildiri No: 1237 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum	1788
Abstract No: 215 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1790
Bildiri No: 215 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1791
Abstract No: 1503 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1794
Abstract No: 1762 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1796
Abstract No: 995 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1797
Abstract No: 1508 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1799
Bildiri No: 1508 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1800
Abstract No: 1259 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1802
Bildiri No: 1259 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1803
Abstract No: 236 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1805
Bildiri No: 236 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1806
Abstract No: 237 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1809
Bildiri No: 237 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1811
Abstract No: 495 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1813
Bildiri No: 495 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1814
Abstract No: 1007 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1816
Bildiri No: 1007 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1817
Abstract No: 242 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1819
Bildiri No: 242 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1820
Abstract No: 1267 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1823
Bildiri No: 1267 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1824
Abstract No: 756 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1827
Bildiri No: 756 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1828
Abstract No: 1012 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1830
Bildiri No: 1012 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1831
Abstract No: 1268 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1834
Bildiri No: 1268 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1835
Abstract No: 757 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1837
Bildiri No: 757 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1838
Abstract No: 1013 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1840
Bildiri No: 1013 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1842
Abstract No: 1016 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1844
Bildiri No: 1016 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1846
Abstract No: 1017 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1848

Bildiri No: 1017 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1849
Abstract No: 506 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1851
Abstract No: 1018 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1853
Bildiri No: 1018 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1854
Abstract No: 1275 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1856
Bildiri No: 1275 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1857
Abstract No: 1531 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1859
Bildiri No: 1531 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1860
Abstract No: 255 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1863
Bildiri No: 255 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1864
Abstract No: 1535 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1867
Bildiri No: 1535 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1869
Abstract No: 1290 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1873
Bildiri No: 1290 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1874
Abstract No: 328 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1877
Abstract No: 1887 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1879
Bildiri No: 1887 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1880
Abstract No: 1897 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1883
Bildiri No: 1897 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1884
Abstract No: 1691 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1886
Bildiri No: 1691 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1887
Abstract No: 685 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1889
Bildiri No: 685 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1890
Abstract No: 777 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1894
Bildiri No: 777 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1895
Abstract No: 272 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1896
Bildiri No: 272 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1897
Abstract No: 540 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1899
Bildiri No: 540 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1900
Abstract No: 1319 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1902
Bildiri No: 1319 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1904
Abstract No: 1579 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1906
Bildiri No: 1579 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1907
Abstract No: 556 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1909
Bildiri No: 556 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1910
Abstract No: 577 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1913
Bildiri No: 577 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1915

Abstract No: 1611 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1918
Bildiri No: 1611 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1919
Abstract No: 79 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	1922
Bildiri No: 79 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum	1923
Abstract No: 1901 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1925
Bildiri No: 1901 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1926
Abstract No: 641 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1929
Bildiri No: 641 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1930
Abstract No: 141 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1933
Bildiri No: 141 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1934
Abstract No: 142 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1937
Bildiri No: 142 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1938
Abstract No: 1689 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1940
Bildiri No: 1689 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1941
Abstract No: 461 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1943
Bildiri No: 461 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1944
Abstract No: 465 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1946
Bildiri No: 465 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1947
Abstract No: 478 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1949
Bildiri No: 478 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1950
Abstract No: 1246 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1952
Bildiri No: 1246 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1953
Abstract No: 1010 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1956
Bildiri No: 1010 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1958
Abstract No: 245 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1961
Bildiri No: 245 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1963
Abstract No: 509 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1965
Bildiri No: 509 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1966
Abstract No: 1035 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1969
Bildiri No: 1035 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1971
Abstract No: 1560 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1974
Bildiri No: 1560 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1976
Abstract No: 813 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1978
Bildiri No: 813 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1979
Abstract No: 1377 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1981
Bildiri No: 1377 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1982
Abstract No: 355 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1984

Abstract No: 870 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1986
Bildiri No: 870 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1987
Abstract No: 1152 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1989
Bildiri No: 1152 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1990
Abstract No: 138 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1992
Abstract No: 1690 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1994
Bildiri No: 1690 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	1995
Abstract No: 1180 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1997
Abstract No: 1704 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	1999
Bildiri No: 1704 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2000
Abstract No: 433 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2002
Abstract No: 1753 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2004
Bildiri No: 1753 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2005
Abstract No: 1754 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2007
Bildiri No: 1754 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2008
Abstract No: 1281 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2011
Bildiri No: 1281 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2012
Abstract No: 514 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2015
Bildiri No: 514 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2016
Abstract No: 1282 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2018
Bildiri No: 1282 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2019
Abstract No: 1541 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2021
Bildiri No: 1541 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2022
Abstract No: 1798 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2024
Bildiri No: 1798 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2025
Abstract No: 1545 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2028
Bildiri No: 1545 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2029
Abstract No: 778 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2031
Bildiri No: 778 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2032
Abstract No: 525 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2035
Bildiri No: 525 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2036
Abstract No: 527 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2038
Bildiri No: 527 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2039
Abstract No: 275 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2041
Bildiri No: 275 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2042
Abstract No: 532 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2044
Bildiri No: 532 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2045

Abstract No: 1815 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2047
Bildiri No: 1815 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2048
Abstract No: 1048 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2051
Bildiri No: 1048 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2052
Abstract No: 1306 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2054
Bildiri No: 1306 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2055
Abstract No: 1307 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2057
Bildiri No: 1307 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2058
Abstract No: 291 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2060
Bildiri No: 291 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2061
Abstract No: 1061 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2063
Abstract No: 555 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2064
Bildiri No: 555 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2065
Abstract No: 558 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2067
Bildiri No: 558 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2068
Abstract No: 1583 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2070
Bildiri No: 1583 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2071
Abstract No: 1073 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2073
Bildiri No: 1073 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2074
Abstract No: 562 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2076
Bildiri No: 562 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2077
Abstract No: 307 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2079
Bildiri No: 307 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2080
Abstract No: 822 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2083
Bildiri No: 822 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2085
Abstract No: 1341 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2088
Bildiri No: 1341 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2089
Abstract No: 1598 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2092
Bildiri No: 1598 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2093
Abstract No: 319 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2095
Bildiri No: 319 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2096
Abstract No: 837 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2098
Bildiri No: 837 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2099
Abstract No: 1607 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2101
Bildiri No: 1607 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2102
Abstract No: 1615 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2104
Bildiri No: 1615 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2105

Abstract No: 1877 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2108
Bildiri No: 1877 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2109
Abstract No: 600 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2111
Bildiri No: 600 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2112
Abstract No: 1114 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2114
Bildiri No: 1114 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2115
Abstract No: 1115 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2117
Bildiri No: 1115 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2118
Abstract No: 1628 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2120
Bildiri No: 1628 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2121
Abstract No: 606 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2123
Bildiri No: 606 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2125
Abstract No: 351 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2127
Bildiri No: 351 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2129
Abstract No: 607 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2131
Bildiri No: 607 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2132
Abstract No: 1376 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2134
Bildiri No: 1376 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2136
Abstract No: 1123 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2139
Bildiri No: 1123 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2140
Abstract No: 1125 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2142
Bildiri No: 1125 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2143
Abstract No: 1643 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2145
Bildiri No: 1643 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2146
Abstract No: 1653 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2149
Bildiri No: 1653 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2150
Abstract No: 630 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2153
Bildiri No: 630 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2154
Abstract No: 1143 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2156
Bildiri No: 1143 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2157
Abstract No: 1403 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2160
Bildiri No: 1403 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2161
Abstract No: 897 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2163
Bildiri No: 897 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2164
Abstract No: 1666 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2166
Bildiri No: 1666 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2167
Abstract No: 1411 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2169

Bildiri No: 1411 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2170
Abstract No: 1156 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2173
Bildiri No: 1156 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2175
Abstract No: 1413 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2177
Bildiri No: 1413 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2178
Abstract No: 1670 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2181
Bildiri No: 1670 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2182
Abstract No: 1673 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2184
Bildiri No: 1673 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2185
Abstract No: 907 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2187
Bildiri No: 907 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2188
Abstract No: 397 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2190
Bildiri No: 397 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2192
Abstract No: 654 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2194
Bildiri No: 654 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2195
Abstract No: 662 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2197
Abstract No: 1694 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2198
Bildiri No: 1694 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2199
Abstract No: 671 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2201
Bildiri No: 671 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2202
Abstract No: 420 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2204
Bildiri No: 420 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2205
Abstract No: 679 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2208
Bildiri No: 679 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2210
Abstract No: 1450 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2212
Bildiri No: 1450 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2214
Abstract No: 1708 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2216
Bildiri No: 1708 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2217
Abstract No: 1711 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2219
Bildiri No: 1711 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2220
Abstract No: 1714 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2222
Abstract No: 693 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2224
Bildiri No: 693 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2225
Abstract No: 183 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2228
Bildiri No: 183 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2229
Abstract No: 952 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2231
Bildiri No: 952 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2232

Abstract No: 447 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2234
Bildiri No: 447 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2235
Abstract No: 709 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2237
Abstract No: 1228 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2238
Bildiri No: 1228 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2240
Abstract No: 1229 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2242
Bildiri No: 1229 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2243
Abstract No: 720 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2246
Bildiri No: 720 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2247
Abstract No: 976 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2249
Bildiri No: 976 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2251
Abstract No: 1496 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2253
Abstract No: 1760 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2255
Bildiri No: 1760 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2256
Abstract No: 1250 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2258
Bildiri No: 1250 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2259
Abstract No: 1252 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2262
Bildiri No: 1252 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2263
Abstract No: 745 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2265
Bildiri No: 745 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2266
Abstract No: 747 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2269
Bildiri No: 747 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2271
Abstract No: 1520 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2273
Bildiri No: 1520 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2274
Abstract No: 1266 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2276
Bildiri No: 1266 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2277
Abstract No: 1524 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2279
Bildiri No: 1524 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2280
Abstract No: 251 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2282
Bildiri No: 251 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2283
Abstract No: 763 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2285
Bildiri No: 763 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2286
Abstract No: 1279 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2288
Bildiri No: 1279 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2290
Abstract No: 1300 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2293
Bildiri No: 1300 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2295
Abstract No: 809 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2297

Bildiri No: 809 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2298
Abstract No: 1075 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2300
Bildiri No: 1075 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2301
Abstract No: 571 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2303
Bildiri No: 571 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2304
Abstract No: 1859 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2306
Bildiri No: 1859 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2307
Abstract No: 1863 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2309
Bildiri No: 1863 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2310
Abstract No: 1372 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2312
Bildiri No: 1372 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2313
Abstract No: 910 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2316
Bildiri No: 910 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2317
Abstract No: 1439 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2320
Bildiri No: 1439 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2322
Abstract No: 165 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2325
Bildiri No: 165 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2326
Abstract No: 844 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	2329
Abstract No: 1465 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2331
Bildiri No: 1465 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2332
Abstract No: 1280 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2336
Bildiri No: 1280 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2338
Abstract No: 1824 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2340
Bildiri No: 1824 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2341
Abstract No: 552 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2343
Bildiri No: 552 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2345
Abstract No: 1325 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2347
Bildiri No: 1325 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2349
Abstract No: 1359 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2351
Bildiri No: 1359 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2352
Abstract No: 1383 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2354
Bildiri No: 1383 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2355
Abstract No: 1384 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2357
Bildiri No: 1384 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2358
Abstract No: 392 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2360
Bildiri No: 392 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2361
Abstract No: 1938 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2363

Bildiri No: 1938 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2365
Abstract No: 1230 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2367
Bildiri No: 1230 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2368
Abstract No: 1491 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2371
Bildiri No: 1491 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2372
Abstract No: 1495 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2374
Bildiri No: 1495 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2375
Abstract No: 1512 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2377
Bildiri No: 1512 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2378
Abstract No: 1269 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2380
Bildiri No: 1269 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2381
Abstract No: 1273 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2383
Bildiri No: 1273 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2385
Abstract No: 1785 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2387
Bildiri No: 1785 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2388
Abstract No: 1285 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2391
Bildiri No: 1285 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2392
Abstract No: 519 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2394
Bildiri No: 519 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2395
Abstract No: 1033 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2397
Bildiri No: 1033 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2398
Abstract No: 1289 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2400
Bildiri No: 1289 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2401
Abstract No: 1034 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2403
Bildiri No: 1034 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2404
Abstract No: 1547 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2407
Bildiri No: 1547 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2408
Abstract No: 1549 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2411
Bildiri No: 1549 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2412
Abstract No: 533 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2414
Bildiri No: 533 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2415
Abstract No: 795 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2418
Bildiri No: 795 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2419
Abstract No: 542 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2421
Abstract No: 1827 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2423
Bildiri No: 1827 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2424
Abstract No: 1574 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2426

Bildiri No: 1574 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2427
Abstract No: 1063 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2429
Bildiri No: 1063 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2430
Abstract No: 302 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2432
Bildiri No: 302 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2433
Abstract No: 559 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2435
Bildiri No: 559 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2436
Abstract No: 563 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2438
Bildiri No: 563 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2439
Abstract No: 59 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2441
Bildiri No: 59 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2442
Abstract No: 830 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2444
Bildiri No: 830 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2445
Abstract No: 63 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2448
Bildiri No: 63 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2450
Abstract No: 1096 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2452
Bildiri No: 1096 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2453
Abstract No: 1608 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2455
Bildiri No: 1608 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2456
Abstract No: 1101 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2459
Bildiri No: 1101 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2460
Abstract No: 848 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2462
Abstract No: 86 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2464
Bildiri No: 86 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2465
Abstract No: 1878 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2467
Bildiri No: 1878 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2468
Abstract No: 90 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2470
Bildiri No: 90 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2471
Abstract No: 1633 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2473
Abstract No: 1634 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2475
Bildiri No: 1634 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2476
Abstract No: 1638 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2479
Bildiri No: 1638 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2480
Abstract No: 1639 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2483
Bildiri No: 1639 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2484
Abstract No: 1386 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2487
Abstract No: 632 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2489

Bildiri No: 632 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2490
Abstract No: 1408 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2492
Bildiri No: 1408 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2493
Abstract No: 900 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2495
Bildiri No: 900 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2496
Abstract No: 391 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2498
Bildiri No: 391 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2499
Abstract No: 648 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2501
Bildiri No: 648 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2502
Abstract No: 1672 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2504
Bildiri No: 1672 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2505
Abstract No: 1420 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2507
Bildiri No: 1420 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2508
Abstract No: 1421 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2510
Bildiri No: 1421 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2511
Abstract No: 656 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2513
Bildiri No: 656 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2514
Abstract No: 408 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2516
Bildiri No: 408 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2517
Abstract No: 1441 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2519
Bildiri No: 1441 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2520
Abstract No: 675 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2522
Bildiri No: 675 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2523
Abstract No: 678 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2525
Bildiri No: 678 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2526
Abstract No: 936 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2528
Bildiri No: 936 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2529
Abstract No: 169 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2532
Bildiri No: 169 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2533
Abstract No: 687 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2535
Bildiri No: 687 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2536
Abstract No: 688 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2538
Bildiri No: 688 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2539
Abstract No: 181 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2541
Bildiri No: 181 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2542
Abstract No: 1213 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2544
Bildiri No: 1213 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2545

Abstract No: 1214 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2547
Bildiri No: 1214 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2548
Abstract No: 449 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2550
Bildiri No: 449 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2551
Abstract No: 963 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2554
Bildiri No: 963 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2555
Abstract No: 968 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2557
Bildiri No: 968 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2558
Abstract No: 1227 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2561
Bildiri No: 1227 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2563
Abstract No: 1486 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2565
Bildiri No: 1486 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2566
Abstract No: 210 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2569
Bildiri No: 210 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2570
Abstract No: 1751 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2573
Bildiri No: 1751 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2574
Abstract No: 1497 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2576
Abstract No: 1243 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2578
Bildiri No: 1243 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2579
Abstract No: 1755 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2582
Bildiri No: 1755 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2583
Abstract No: 994 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2585
Bildiri No: 994 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2586
Abstract No: 740 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2588
Bildiri No: 740 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2590
Abstract No: 1253 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2592
Bildiri No: 1253 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2594
Abstract No: 238 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2596
Bildiri No: 238 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2597
Abstract No: 1011 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2599
Bildiri No: 1011 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2600
Abstract No: 1277 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2603
Bildiri No: 1277 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2604
Abstract No: 786 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2607
Bildiri No: 786 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2608
Abstract No: 1303 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2611
Bildiri No: 1303 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2612

Abstract No: 1603 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2614
Bildiri No: 1603 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2615
Abstract No: 1095 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2617
Bildiri No: 1095 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2618
Abstract No: 77 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	2621
Bildiri No: 77 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum	2623
Abstract No: 617 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2625
Bildiri No: 617 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2626
Abstract No: 635 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2628
Bildiri No: 635 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2630
Abstract No: 143 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	2633
Bildiri No: 143 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum	2635
Abstract No: 162 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	2638
Bildiri No: 162 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum	2639
Abstract No: 1196 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2642
Bildiri No: 1196 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2643
Abstract No: 235 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	2645
Bildiri No: 235 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum	2646
Abstract No: 1777 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2649
Bildiri No: 1777 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2650
Abstract No: 1283 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2654
Bildiri No: 1283 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2655
Abstract No: 1540 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2657
Abstract No: 787 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2659
Bildiri No: 787 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2660
Abstract No: 1813 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2662
Bildiri No: 1813 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2663
Abstract No: 1064 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2665
Bildiri No: 1064 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2666
Abstract No: 1833 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2668
Bildiri No: 1833 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2669
Abstract No: 815 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2671
Bildiri No: 815 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2672
Abstract No: 1850 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2674
Abstract No: 1345 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2677
Bildiri No: 1345 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2678
Abstract No: 1346 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2680

Bildiri No: 1346 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2681
Abstract No: 1605 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2683
Bildiri No: 1605 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2684
Abstract No: 1373 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2687
Bildiri No: 1373 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2688
Abstract No: 1118 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2691
Bildiri No: 1118 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2692
Abstract No: 864 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2695
Bildiri No: 864 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2696
Abstract No: 1632 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2699
Bildiri No: 1632 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2700
Abstract No: 1121 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2702
Bildiri No: 1121 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2704
Abstract No: 1122 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2706
Bildiri No: 1122 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2708
Abstract No: 1126 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2710
Bildiri No: 1126 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2712
Abstract No: 876 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2715
Bildiri No: 876 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2716
Abstract No: 1397 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2718
Bildiri No: 1397 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2719
Abstract No: 1406 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2721
Bildiri No: 1406 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2723
Abstract No: 1161 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2725
Bildiri No: 1161 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2726
Abstract No: 1683 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2729
Bildiri No: 1683 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2730
Abstract No: 1177 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2732
Bildiri No: 1177 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2733
Abstract No: 1178 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2735
Bildiri No: 1178 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2736
Abstract No: 924 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2738
Bildiri No: 924 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2739
Abstract No: 928 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2741
Bildiri No: 928 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2742
Abstract No: 1698 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2744
Bildiri No: 1698 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2745

Abstract No: 1193 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2747
Bildiri No: 1193 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2748
Abstract No: 1449 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2750
Bildiri No: 1449 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2751
Abstract No: 938 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2753
Bildiri No: 938 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2754
Abstract No: 1457 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2756
Bildiri No: 1457 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2757
Abstract No: 1716 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2759
Bildiri No: 1716 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2760
Abstract No: 1727 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2762
Bildiri No: 1727 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2763
Abstract No: 1481 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2765
Bildiri No: 1481 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2766
Abstract No: 1743 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2769
Bildiri No: 1743 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2770
Abstract No: 1488 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2772
Abstract No: 721 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2774
Bildiri No: 721 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2775
Abstract No: 729 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2777
Bildiri No: 729 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2779
Abstract No: 986 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2781
Bildiri No: 986 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2782
Abstract No: 1501 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2784
Bildiri No: 1501 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2785
Abstract No: 735 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2787
Bildiri No: 735 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2788
Abstract No: 997 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2790
Bildiri No: 997 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2791
Abstract No: 742 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2793
Bildiri No: 742 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2794
Abstract No: 1257 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2796
Bildiri No: 1257 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2797
Abstract No: 1002 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2799
Bildiri No: 1002 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2800
Abstract No: 750 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2802
Bildiri No: 750 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2804

Abstract No: 1006 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2806
Bildiri No: 1006 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2807
Abstract No: 1523 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2809
Abstract No: 1284 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2812
Bildiri No: 1284 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2814
Abstract No: 518 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2816
Bildiri No: 518 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2817
Abstract No: 1804 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2820
Bildiri No: 1804 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2821
Abstract No: 1294 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2823
Bildiri No: 1294 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2825
Abstract No: 1554 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2827
Bildiri No: 1554 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2828
Abstract No: 1817 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2830
Bildiri No: 1817 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2831
Abstract No: 1830 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2833
Bildiri No: 1830 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2834
Abstract No: 568 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	2836
Bildiri No: 568 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum	2837
Abstract No: 57 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2839
Bildiri No: 57 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2840
Abstract No: 1853 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2842
Bildiri No: 1853 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2843
Abstract No: 1600 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2845
Bildiri No: 1600 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2846
Abstract No: 1100 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2849
Bildiri No: 1100 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2851
Abstract No: 591 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2853
Bildiri No: 591 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2854
Abstract No: 1616 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2857
Bildiri No: 1616 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2858
Abstract No: 1620 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2860
Bildiri No: 1620 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2861
Abstract No: 854 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2863
Bildiri No: 854 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2865
Abstract No: 1379 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2867
Bildiri No: 1379 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2869

Abstract No: 623 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2871
Bildiri No: 623 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2872
Abstract No: 368 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2874
Bildiri No: 368 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2875
Abstract No: 114 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2877
Bildiri No: 114 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2878
Abstract No: 895 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2880
Bildiri No: 895 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2881
Abstract No: 898 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	2884
Bildiri No: 898 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum	2885
Abstract No: 899 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2887
Bildiri No: 899 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2888
Abstract No: 389 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2890
Bildiri No: 389 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2892
Abstract No: 647 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation.....	2895
Abstract No: 1426 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2897
Bildiri No: 1426 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2898
Abstract No: 677 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2901
Bildiri No: 677 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2902
Abstract No: 1718 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2904
Bildiri No: 1718 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2905
Abstract No: 704 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2907
Bildiri No: 704 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2908
Abstract No: 1744 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2910
Bildiri No: 1744 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2911
Abstract No: 479 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2913
Bildiri No: 479 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2914
Abstract No: 1254 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2917
Bildiri No: 1254 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2918
Abstract No: 244 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2920
Bildiri No: 244 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2922
Abstract No: 250 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2925
Bildiri No: 250 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2926
Abstract No: 1534 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2928
Bildiri No: 1534 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2930
Abstract No: 1026 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2933
Bildiri No: 1026 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2934

Abstract No: 772 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2937
Bildiri No: 772 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2938
Abstract No: 779 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2941
Bildiri No: 779 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2942
Abstract No: 781 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2944
Bildiri No: 781 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2945
Abstract No: 270 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2948
Bildiri No: 270 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2950
Abstract No: 1040 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2952
Bildiri No: 1040 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2953
Abstract No: 1552 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2956
Abstract No: 534 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2958
Bildiri No: 534 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2960
Abstract No: 794 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2963
Bildiri No: 794 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2965
Abstract No: 1051 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2967
Bildiri No: 1051 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2968
Abstract No: 31 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2970
Bildiri No: 31 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2971
Abstract No: 543 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2974
Bildiri No: 543 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2976
Abstract No: 1311 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2978
Bildiri No: 1311 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2979
Abstract No: 1570 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2982
Bildiri No: 1570 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2983
Abstract No: 1316 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2985
Bildiri No: 1316 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2986
Abstract No: 1318 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2988
Bildiri No: 1318 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2989
Abstract No: 1066 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2992
Abstract No: 299 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2994
Bildiri No: 299 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2995
Abstract No: 1071 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	2997
Bildiri No: 1071 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	2999
Abstract No: 1072 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3001
Bildiri No: 1072 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3002
Abstract No: 1076 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3004

Bildiri No: 1076 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3005
Abstract No: 566 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3008
Bildiri No: 566 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3009
Abstract No: 1337 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3011
Bildiri No: 1337 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3013
Abstract No: 831 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3016
Bildiri No: 831 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3017
Abstract No: 323 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3020
Bildiri No: 323 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3021
Abstract No: 1103 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3023
Bildiri No: 1103 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3024
Abstract No: 595 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3026
Bildiri No: 595 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3027
Abstract No: 853 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3029
Bildiri No: 853 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3030
Abstract No: 1111 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3032
Bildiri No: 1111 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3033
Abstract No: 1879 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3035
Bildiri No: 1879 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3036
Abstract No: 1117 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3038
Bildiri No: 1117 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3039
Abstract No: 1892 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3041
Bildiri No: 1892 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3042
Abstract No: 358 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3045
Bildiri No: 358 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3046
Abstract No: 615 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3049
Bildiri No: 615 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3050
Abstract No: 875 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3052
Bildiri No: 875 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3053
Abstract No: 1899 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3055
Bildiri No: 1899 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3056
Abstract No: 620 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3057
Bildiri No: 620 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3058
Abstract No: 1645 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3060
Bildiri No: 1645 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3061
Abstract No: 879 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3064
Bildiri No: 879 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3066

Abstract No: 1652 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3069
Bildiri No: 1652 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3070
Abstract No: 373 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3072
Bildiri No: 373 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3073
Abstract No: 629 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3075
Bildiri No: 629 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3076
Abstract No: 631 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3078
Bildiri No: 631 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3079
Abstract No: 1399 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3081
Bildiri No: 1399 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3082
Abstract No: 890 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3085
Bildiri No: 890 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3086
Abstract No: 1402 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3088
Bildiri No: 1402 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3090
Abstract No: 1661 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3092
Bildiri No: 1661 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3094
Abstract No: 384 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3096
Abstract No: 386 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3098
Abstract No: 1667 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3100
Bildiri No: 1667 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3101
Abstract No: 1927 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3104
Bildiri No: 1927 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3105
Abstract No: 1162 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3107
Abstract No: 396 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3109
Abstract No: 1166 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3110
Bildiri No: 1166 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3111
Abstract No: 1424 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3114
Bildiri No: 1424 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3115
Abstract No: 403 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3117
Bildiri No: 403 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3118
Abstract No: 1428 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3120
Bildiri No: 1428 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3121
Abstract No: 673 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3124
Bildiri No: 673 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3126
Abstract No: 1442 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3128
Bildiri No: 1442 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3130
Abstract No: 164 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3132

Bildiri No: 164 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3134
Abstract No: 1446 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3137
Bildiri No: 1446 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3139
Abstract No: 170 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3141
Abstract No: 682 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3143
Bildiri No: 682 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3144
Abstract No: 1194 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3146
Bildiri No: 1194 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3147
Abstract No: 430 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3150
Bildiri No: 430 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3151
Abstract No: 175 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3153
Bildiri No: 175 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3155
Abstract No: 1455 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3157
Bildiri No: 1455 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3158
Abstract No: 944 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3160
Bildiri No: 944 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3161
Abstract No: 1456 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3164
Bildiri No: 1456 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3167
Abstract No: 1713 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3170
Bildiri No: 1713 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3171
Abstract No: 1464 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3173
Bildiri No: 1464 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3174
Abstract No: 954 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3177
Abstract No: 1723 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3179
Bildiri No: 1723 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3181
Abstract No: 705 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3183
Bildiri No: 705 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3184
Abstract No: 1219 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3186
Bildiri No: 1219 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3187
Abstract No: 710 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3190
Bildiri No: 710 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3191
Abstract No: 1479 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3193
Bildiri No: 1479 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3195
Abstract No: 1224 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3197
Bildiri No: 1224 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3198
Abstract No: 1225 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3200
Bildiri No: 1225 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3202

Abstract No: 714 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3204
Bildiri No: 714 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3206
Abstract No: 1226 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3208
Bildiri No: 1226 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3209
Abstract No: 1482 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3212
Bildiri No: 1482 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3213
Abstract No: 1738 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3215
Bildiri No: 1738 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3216
Abstract No: 972 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3218
Abstract No: 462 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3220
Bildiri No: 462 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3221
Abstract No: 1235 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3223
Bildiri No: 1235 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3224
Abstract No: 1492 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3226
Bildiri No: 1492 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3227
Abstract No: 469 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3230
Bildiri No: 469 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3232
Abstract No: 1245 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3235
Abstract No: 481 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3237
Bildiri No: 481 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3238
Abstract No: 739 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3240
Bildiri No: 739 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3241
Abstract No: 998 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Bildiri No: 998 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Abstract No: 1510 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3246
Bildiri No: 1510 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3247
Abstract No: 1003 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3250
Bildiri No: 1003 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3252
Abstract No: 1516 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3254
Bildiri No: 1516 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3255
Abstract No: 1262 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3257
Abstract No: 754 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3259
Bildiri No: 754 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3260
Abstract No: 1014 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3262
Bildiri No: 1014 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3263
Abstract No: 247 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3265
Bildiri No: 247 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3266

Abstract No: 504 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3268
Bildiri No: 504 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3269
Abstract No: 1019 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3271
Bildiri No: 1019 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3272
Abstract No: 508 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3274
Bildiri No: 508 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3275
Abstract No: 1022 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3277
Bildiri No: 1022 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3279
Abstract No: 1595 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3283
Bildiri No: 1595 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3284
Abstract No: 1665 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3286
Bildiri No: 1665 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3287
Abstract No: 1719 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3289
Bildiri No: 1719 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3290
Abstract No: 1734 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3292
Bildiri No: 1734 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3293
Abstract No: 528 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3296
Bildiri No: 528 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3297
Abstract No: 1557 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3299
Bildiri No: 1557 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3300
Abstract No: 1326 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3303
Bildiri No: 1326 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3304
Abstract No: 306 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3306
Bildiri No: 306 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3307
Abstract No: 819 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3309
Bildiri No: 819 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3310
Abstract No: 1078 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3312
Bildiri No: 1078 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3313
Abstract No: 1848 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3316
Bildiri No: 1848 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3317
Abstract No: 1081 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3319
Bildiri No: 1081 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3320
Abstract No: 1340 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3322
Bildiri No: 1340 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3323
Abstract No: 1347 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3326
Bildiri No: 1347 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3327
Abstract No: 1349 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3330

Bildiri No: 1349 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3331
Abstract No: 1098 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3333
Bildiri No: 1098 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3334
Abstract No: 1610 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3336
Bildiri No: 1610 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3337
Abstract No: 590 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3339
Bildiri No: 590 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3341
Abstract No: 1614 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3343
Bildiri No: 1614 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3344
Abstract No: 849 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3346
Bildiri No: 849 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3347
Abstract No: 1619 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3349
Bildiri No: 1619 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3350
Abstract No: 342 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3352
Bildiri No: 342 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3353
Abstract No: 1627 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3355
Bildiri No: 1627 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3356
Abstract No: 1124 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3358
Bildiri No: 1124 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3359
Abstract No: 871 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3361
Bildiri No: 871 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3363
Abstract No: 1137 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3365
Bildiri No: 1137 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3366
Abstract No: 1395 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3368
Bildiri No: 1395 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3369
Abstract No: 1654 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3371
Bildiri No: 1654 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3372
Abstract No: 642 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3374
Bildiri No: 642 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3375
Abstract No: 1155 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3377
Bildiri No: 1155 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3378
Abstract No: 646 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3380
Bildiri No: 646 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3381
Abstract No: 1164 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3383
Bildiri No: 1164 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3384
Abstract No: 400 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3386
Bildiri No: 400 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3387

Abstract No: 919 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3389
Bildiri No: 919 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3390
Abstract No: 922 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3392
Bildiri No: 922 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3393
Abstract No: 667 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3395
Bildiri No: 667 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3396
Abstract No: 923 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3398
Bildiri No: 923 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3399
Abstract No: 943 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3401
Bildiri No: 943 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3402
Abstract No: 436 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3404
Bildiri No: 436 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3405
Abstract No: 1470 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3407
Bildiri No: 1470 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3408
Abstract No: 1240 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3410
Bildiri No: 1240 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3411
Abstract No: 1498 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3414
Bildiri No: 1498 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3415
Abstract No: 475 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3417
Bildiri No: 475 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3418
Abstract No: 1500 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3420
Bildiri No: 1500 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3421
Abstract No: 733 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3423
Bildiri No: 733 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3425
Abstract No: 223 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3427
Bildiri No: 223 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3428
Abstract No: 1504 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3431
Bildiri No: 1504 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3432
Abstract No: 230 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3434
Bildiri No: 230 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3435
Abstract No: 499 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3437
Bildiri No: 499 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3438
Abstract No: 1271 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3440
Bildiri No: 1271 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3441
Abstract No: 265 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3444
Bildiri No: 265 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3445
Abstract No: 530 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3447

Bildiri No: 530 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3448
Abstract No: 1052 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3450
Bildiri No: 1052 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3451
Abstract No: 541 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3453
Bildiri No: 541 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3454
Abstract No: 551 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3456
Bildiri No: 551 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3457
Abstract No: 1094 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3460
Bildiri No: 1094 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3461
Abstract No: 1107 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3464
Bildiri No: 1107 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3466
Abstract No: 1364 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3468
Bildiri No: 1364 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3469
Abstract No: 1644 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3472
Bildiri No: 1644 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3473
Abstract No: 367 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3475
Bildiri No: 367 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3476
Abstract No: 1648 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3478
Bildiri No: 1648 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3479
Abstract No: 1145 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3481
Bildiri No: 1145 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3482
Abstract No: 1160 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3484
Bildiri No: 1160 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3485
Abstract No: 657 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3487
Bildiri No: 657 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3488
Abstract No: 402 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3490
Bildiri No: 402 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3491
Abstract No: 949 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3493
Bildiri No: 949 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3494
Abstract No: 716 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3496
Bildiri No: 716 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3497
Abstract No: 473 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3499
Bildiri No: 473 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3500
Abstract No: 734 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3502
Bildiri No: 734 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3503
Abstract No: 1274 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3505
Bildiri No: 1274 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3506

Abstract No: 1084 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3509
Bildiri No: 1084 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3510
Abstract No: 1354 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3512
Bildiri No: 1354 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3513
Abstract No: 1356 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3515
Bildiri No: 1356 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3516
Abstract No: 1876 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3518
Bildiri No: 1876 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3518
Abstract No: 713 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3520
Bildiri No: 713 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3521
Abstract No: 1511 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3522
Bildiri No: 1511 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3523
Abstract No: 1522 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3525
Bildiri No: 1522 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3526
Abstract No: 599 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3529
Bildiri No: 599 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3530
Abstract No: 95 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3532
Abstract No: 1004 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3533
Bildiri No: 1004 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3534
Abstract No: 1702 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3537
Bildiri No: 1702 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3538
Abstract No: 1487 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3540
Bildiri No: 1487 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3541
Abstract No: 1499 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3543
Bildiri No: 1499 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3544
Abstract No: 483 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3546
Bildiri No: 483 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3547
Abstract No: 1807 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3551
Bildiri No: 1807 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3552
Abstract No: 1056 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3554
Bildiri No: 1056 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3555
Abstract No: 1837 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3558
Bildiri No: 1837 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3559
Abstract No: 47 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3562
Bildiri No: 47 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3563
Abstract No: 818 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3565
Bildiri No: 818 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3567

Abstract No: 851 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3569
Bildiri No: 851 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3570
Abstract No: 1621 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3573
Bildiri No: 1621 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3574
Abstract No: 1623 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3576
Bildiri No: 1623 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3577
Abstract No: 352 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3579
Bildiri No: 352 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3580
Abstract No: 1387 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3582
Bildiri No: 1387 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3583
Abstract No: 1132 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3586
Bildiri No: 1132 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3587
Abstract No: 1912 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3589
Bildiri No: 1912 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3590
Abstract No: 660 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3592
Bildiri No: 660 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3593
Abstract No: 665 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3595
Bildiri No: 665 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3596
Abstract No: 1697 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3598
Bildiri No: 1697 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3599
Abstract No: 1709 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3601
Bildiri No: 1709 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3602
Abstract No: 1461 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3605
Bildiri No: 1461 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3607
Abstract No: 193 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3609
Bildiri No: 193 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3610
Abstract No: 224 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3612
Bildiri No: 224 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3613
Abstract No: 480 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3616
Bildiri No: 480 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3617
Abstract No: 749 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3619
Bildiri No: 749 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3620
Abstract No: 280 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3623
Bildiri No: 280 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3624
Abstract No: 1231 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3626
Bildiri No: 1231 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3627
Abstract No: 274 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3630

Bildiri No: 274 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3631
Abstract No: 1301 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3633
Bildiri No: 1301 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3634
Abstract No: 1053 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3636
Bildiri No: 1053 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3638
Abstract No: 1315 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3640
Bildiri No: 1315 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3642
Abstract No: 303 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3644
Abstract No: 310 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3646
Bildiri No: 310 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3647
Abstract No: 1335 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3649
Bildiri No: 1335 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3651
Abstract No: 312 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3653
Abstract No: 828 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3654
Bildiri No: 828 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3655
Abstract No: 833 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3657
Bildiri No: 833 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3658
Abstract No: 1861 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3660
Abstract No: 840 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3661
Abstract No: 1864 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3662
Bildiri No: 1864 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3663
Abstract No: 1360 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3665
Bildiri No: 1360 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3667
Abstract No: 1112 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3669
Abstract No: 1425 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3671
Bildiri No: 1425 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3673
Abstract No: 159 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3675
Bildiri No: 159 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3676
Abstract No: 1699 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3678
Abstract No: 167 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3679
Abstract No: 1197 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3680
Bildiri No: 1197 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3681
Abstract No: 1715 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation	3683
Bildiri No: 1715 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum	3684
Abstract No: 1463 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3685
Bildiri No: 1463 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3686
Abstract No: 441 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3687

Bildiri No: 441 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3688
Abstract No: 1730 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3690
Abstract No: 967 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3691
Bildiri No: 967 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3692
Abstract No: 200 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3694
Abstract No: 712 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3695
Abstract No: 974 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3696
Abstract No: 496 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3697
Abstract No: 1565 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3699
Bildiri No: 1565 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3700
Abstract No: 320 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3702
Bildiri No: 320 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3703
Abstract No: 1133 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3705
Bildiri No: 1133 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3706
Abstract No: 1647 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3708
Bildiri No: 1647 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3709
Abstract No: 1141 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3711
Bildiri No: 1141 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3712
Abstract No: 1682 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3714
Bildiri No: 1682 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3715
Abstract No: 1720 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3717
Abstract No: 741 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3719
Bildiri No: 741 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3720
Abstract No: 770 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Bildiri No: 770 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Abstract No: 1563 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3728
Bildiri No: 1563 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3729
Abstract No: 1828 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3731
Bildiri No: 1828 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3732
Abstract No: 1588 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3734
Bildiri No: 1588 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3735
Abstract No: 383 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3737
Bildiri No: 383 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3738
Abstract No: 644 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3740
Abstract No: 918 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3742
Bildiri No: 918 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3743
Abstract No: 1212 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3746

Bildiri No: 1212 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3747
Abstract No: 1478 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation	3749
Bildiri No: 1478 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum	3750

NAME INDEX – İSİM DİZİNİ

A

- A. Selcen Arslangilay, 537, 538
 Abdul Kadir Atalay, 3322, 3323
 Abdülhakim Taymur, 2662, 2663
 Abdulhamit Karademir, 2516, 2517, 2554, 2555, 2599, 2600
 Abdülkadir Altaş, 1994, 1995
 Abdülkadir Kurt, 264, 266, 355, 356
 Abdülkadir Uzunöz, 3456, 3457, 3475, 3476
 Abdullah Çağrı Biber, 2231, 2232
 Abdullah Çetiner, 1526, 1527
 Abdullah Düvenci, 156, 157, 159, 160
 Abdullah Eker, 2820, 2821, 2833, 2834
 Abdullah Ensar Uzun, 3114, 3115
 Abdullah Faruk Kılıç, 1202, 1203, 1370, 1371
 Abdullah Göktaş, 313, 315
 Abdullah Koray, 1823, 1824
 Abdullah Mert, 3124, 3126
 Abdulvehap Boz, 1244, 1245
 Abdurrahman Açıkgöz, 717, 718
 Abdurrahman Güzel, 3558, 3559
 Abdurrahman Kara, 1107, 1108
 Abdurrahman Kılıç, 601, 603, 609, 611, 1103, 1104
 Adalet Kandır, 2462, 2510, 2511, 2519, 2520, 2603, 2604
 Adem Biçer, 1186, 1188
 Adem Çilek, 763, 764, 832, 833, 839, 840
 Adem Doğan, 3434, 3435
 Adem Yılmaz, 1813, 1814, 1830, 1831
 Adil Yıldız, 162, 164, 1340, 1342
 Adile Balcı Haj Brahim, 3680, 3681
 Adile Değirmenci, 264, 266, 355, 356
 Adnan Baki, 2079, 2080
 Adnan Tepecik, 1925, 1926
 Agah Tuğrul Korucu, 63, 64
 Ahmet Avcı, 1152, 1153
 Ahmet Buğa, 3069, 3070
 Ahmet Burak, 1083, 1084
 Ahmet Çamuralı, 1086, 1088
 Ahmet Çebi, 3586, 3587, 3705, 3706
 Ahmet Çopur, 3447, 3448
 Ahmet Dikbayır, 2744, 2745
 Ahmet Doğanay, 238, 239, 2796, 2797
 Ahmet Gürses, 1747, 1748, 1974, 1976
 Ahmet İlhan Şen, 1886, 1887
 Ahmet Kaçar, 2262, 2263
 Ahmet Kara, 3153, 3155, 3230, 3232
 Ahmet Kumaş, 1879, 1880, 1883, 1884
 Ahmet Murat Yiğit, 527, 529
 Ahmet Oguz Akcay, 1559, 1560, 2104, 2105, 2234, 2235
 Ahmet Ok, 235
 Ahmet Polat Yazıcıoğlu, 1445, 1446, 1566, 1567
 Ahmet Rasim Ahışa, 1783, 1784
 Ahmet Rasim Ahıska, 1853, 1854
 Ahmet Saban, 2665, 2666, 3333, 3334
 Ahmet Suat Karahan, 2367, 2368
 Ahmet Şimşek, 2784, 2785
 Ahmet Taşdere, 1463, 1464, 1482, 1483
 Ahmet Tekbıyık, 1626, 1627, 1715, 1716
 Ahmet Togay, 3274, 3275
 Ahmet Yıldız, 2853, 2854
 Ahmet Zeki Saka, 1879, 1880, 1883, 1884
 Ahu Simla Değerli, 1940, 1941
 Aizhana Abibulayeva, 2674
 Akan Volkan Çalık, 2262, 2263
 Akça Okan Yüksel, 188, 189
 Akın Amasralı, 883, 884, 890, 891
 Akif Köse, 957, 958, 1090, 1091
 Alev Doğan, 1495, 1496, 1643, 1644, 1650, 1652, 1680, 1681,
 1719, 1720, 1728, 1729, 1735, 1736, 1790, 1791, 1816, 1817
 Alev Elmalı Özsaray, 511
 Ali Arslan, 466, 467, 486, 487, 531, 532, 534, 535, 554, 555, 557,
 558, 2715, 2716, 2741, 2742
 Ali Ateş, 2769, 2770
 Ali Bostancıoğlu, 3678
 Ali Cülha, 825, 826
 Ali Çağatay Kılıç, 1097, 1098, 1115, 1116
 Ali Çekiç, 3069, 3070
 Ali Çöp, 1144, 1145
 Ali Doğan, 508, 509
 Ali Duran, 964, 965
 Ali Eraslan, 2041, 2042, 2095, 2096
 Ali Eryılmaz, 3153, 3155
 Ali Faruk Yaylacı, 778, 779
 Ali Göçer, 3589, 3590
 Ali Günay Balım, 1510, 1511, 1796
 Ali Haydar Akpolat, 2845, 2846
 Ali İbrahim Can Gözüm, 2603, 2604
 Ali İhsan Benzer, 90, 91
 Ali Kaya, 2300, 2301
 Ali Kırksekiz, 93, 94, 173, 174, 176, 177, 195, 196
 Ali Kış, 922, 923
 Ali Kolomuç, 1765, 1766
 Ali Kurt, 1741, 1742
 Ali Kürşat Erümit, 87, 88, 90, 91, 2762, 2763
 Ali Meydan, 3472, 3473
 Ali Osman Engin, 673, 675
 Ali Osman Koloğlu, 3540, 3541, 3543, 3544
 Ali Özkaya, 2108, 2109
 Ali Rıza Akdeniz, 1626, 1627, 3723, 3724
 Ali Sabancı, 747, 848, 849
 Ali Tekdemir, 860, 861
 Ali Ünişen, 365, 366, 546, 548
 Ali Yakar, 2774, 2775
 Ali Yıldırım, 1591, 1592, 2920, 2922
 Alim Kaya, 3029, 3030, 3052, 3053
 Alisa Avagyan, 2649, 2650
 Aliye Hande Koca, 1438, 1439
 Alper Başbay, 598, 599
 Alper Cihan Konyalıoğlu, 2173, 2175
 Alper Çorapçıl, 1466, 1467, 1636, 1637
 Alper Durukan, 1731, 1732, 1738, 1739
 Alper Şahin, 1352
 Alper Şimşek, 87, 88, 162, 164, 2762, 2763
 Alper Yorulmaz, 3326, 3327, 3330, 3331

Alperen Aksoy, 1283
 Alperen Yandı, 1240, 1241, 1270, 1271, 1354, 1355
 Altay Eren, 511
 Amira Akçay, 3640, 3642
 Andrea Guazzini, 3117, 3118
 Anıl Kadir Eranıl, 790, 791, 3420, 3421
 Anıl Süvari, 1933, 1934
 Arif Akkın, 2765, 2766
 Arif Oruç, 380, 381
 Arif Yılmaz, 2432, 2433
 Armağan Konak, 1952, 1953
 Arslan Bayram, 1050, 1051
 Arzu Çevik, 3582, 3583
 Arzu Derya Daşçı, 444, 446
 Arzu Gürdoğan, 3623, 3624, 3646, 3647
 Arzu Karçkay, 3124, 3126
 Arzu Kirman Bilgin, 1428, 1429
 Arzu Önel, 1552, 1553
 Arzu Taşdelen-karçkay, 3088, 3090
 Arzu Uçar, 1276, 1277
 Arzunur Akman, 1023, 1024
 Aslı Avcı Akçalı, 3522, 3523
 Aslı Bugay, 3157, 3158
 Aslı Gündoğan, 3389, 3390, 3392, 3393
 Aslı Hilal Taymaz, 3243, 3244
 Aslı Özgök, 653, 654
 Aslıhan Tüfekçi, 150, 151
 Asude Çağla Er, 3164, 3167, 3193, 3195
 Asuman Seda Saracaloğlu, 378
 Asuman Yılmaz, 852, 853
 Ata Pesen, 451, 452
 Ataman Karaçöp, 1608, 1609
 Aybala Çayır, 3349, 3350
 Aybüke Baştürk, 3401, 3402
 Ayçel Derya Tanay Öztürk, 1896, 1897
 Ayça Dinçer, 3694
 Ayça Kaya, 920, 921
 Ayça Saraç Dengiz, 3117, 3118
 Aydın Kızılaslan, 2863, 2865, 2907, 2908
 Aydın Kiper, 93, 94, 173, 174, 176, 177, 195, 196
 Aydın Uygun, 3100, 3101
 Aydoğan Aykut Ceyhan, 3016, 3017
 Ayfer Sayın, 1354, 1355
 Ayfer Yaşar Sönmez, 1063, 1064
 Aygül Aykut, 1937, 1938
 Ayhan Demir, 3235
 Ayhan Direk, 717, 718
 Ayhan Doğan, 3512, 3513
 Ayla Karataş, 2738, 2739, 2753, 2754
 Ayla Türker, 669, 670, 731, 732
 Aylin Nasıroğlu, 1654, 1655
 Aynur Karabacak, 2997, 2999, 3204, 3206, 3226, 3227
 Aynur Kesen Mutlu, 2657
 Aysel Arslan, 575, 576
 Aysel Berksoy Taşdan, 2462
 Aysel Çağdaş, 2507, 2508
 Aysel Hallaçoğlu, 686, 688
 Aysun Akgül, 2982, 2983, 3299, 3300
 Aysun Erginer, 2683, 2684, 3420, 3421
 Aysun Öztuna-kaplan, 1744, 1745, 1834, 1835
 Ayşe Akdemir, 3377, 3378

Ayşe Aydın, 2411, 2412
 Ayşe Aypay, 3230, 3232
 Ayşe Aytar, 1619, 1620, 1688, 1689
 Ayşe Betül Doğruel, 637, 638, 1827, 1828
 Ayşe Bilicioğlu, 1194, 1195
 Ayşe Canan Keklik, 2035, 2036, 2160, 2161
 Ayşe Çakır İlhan, 2331, 2332
 Ayşe Çalal, 227, 228
 Ayşe Çiftçi, 1769, 1770, 1779, 1781
 Ayşe Demirbolat, 832, 833
 Ayşe Derya Işık, 1280, 1281
 Ayşe Dilek Keser, 573
 Ayşe Dilek Öğretir Özçelik, 3243, 3244
 Ayşe Dilşad Atalar, 2793, 2794, 2941, 2942, 3259, 3260, 3719, 3720
 Ayşe Elitok Kesici, 513, 514
 Ayşe Hülya Baydın, 731, 732
 Ayşe Kılıçbay Çelik, 1094, 1095
 Ayşe Nesibe Köklükaya, 1584, 1585
 Ayşe Oğuz Ünver, 1753, 1754, 1809, 1811
 Ayşe Okvuran, 3717
 Ayşe Perihan Kırkıç, 3662, 3663
 Ayşe Rabia Başaran, 368, 370, 1469, 1470
 Ayşe Ulu Yalçınkaya, 3235
 Ayşe Yalçın-çelik, 1969, 1971
 Ayşe Yenilmez Türkoğlu, 1519, 1520
 Ayşe Yılmaz, 3744, 3745
 Ayşegül Aksoy, 90, 91
 Ayşegül Erözyürek, 1141, 1142
 Ayşegül Şükran Öz, 2827, 2828
 Ayşegül Tarkın, 67, 68, 2002
 Ayşegül Taşdemir, 2867, 2869
 Ayşegül Ulutaş, 2532, 2533
 Ayşegül Ustaoglu, 2525, 2526
 Ayşem Seda Önen, 2004, 2005, 2007, 2008
 Ayşen Bakioğlu, 886, 887
 Ayşenur Erdemir, 1212, 1213
 Ayşenur Eryılmaz, 1776, 1777
 Ayten Düzkantar, 2925, 2926
 Aytuğ Özaltun Çelik, 2216, 2217, 2219, 2220
 Aytunga Oğuz, 560, 561, 665, 666
 Ayyüce Öcal, 209, 211
 Aziz Yağan, 1994, 1995, 1999, 2000

B

Bahadır Özcan, 3078, 3079
 Bahar Özdemir, 860, 861
 Bahattin Deniz Altunoğlu, 206, 207
 Bahri Aydın, 857, 858
 Banu Altunay Arslantekin, 2812, 2814, 2823, 2825
 Banu Emecan İlhan, 2890, 2892
 Banu Özevin, 2363, 2365
 Barış Ömür, 717, 718
 Bayram Arslanoğlu, 763, 764
 Bayram Çetin, 1182, 1183, 1212, 1213, 1260, 1261
 Bayram Gökbulut, 112, 113
 Bedriye Doluzengin, 2212, 2214
 Behçet Oral, 451, 452, 640, 641
 Bekir Aslan, 2607, 2608, 2642, 2643
 Bekir Yıldırım, 1769, 1770

Belkıs Türk, 876, 877
 Belma Berk, 876, 877
 Berçem Altay, 1913, 1915
 Berfu Kızılaslan Tunçer, 2677, 2678
 Beril Yılmaz Senem, 2625, 2626
 Berk Hasar, 3339, 3341
 Berkan Aydın, 3505, 3506
 Berna Aygün, 2114, 2115, 2117, 2118, 2139, 2140, 2142, 2143
 Berna Karakoç, 2695, 2696
 Berrin Akman, 2435, 2436, 2541, 2542, 2585, 2586, 2599, 2600
 Berrin Filizöz, 527, 529
 Bertan Akyol, 1021, 1026
 Beste Burcu Kasap, 2325, 2326
 Beste Dinçer, 378
 Betül Aslan, 546, 548
 Betül Baldan, 573
 Betül Ekiz Kıran, 2772, 2809
 Betül Erol, 2853, 2854, 2890, 2892
 Betül Gökçen Doğan Laçın, 3240, 3241
 Betül Karaduman, 2796, 2797
 Betül Küçük Demir, 2166, 2167, 3355, 3356
 Betül Meydan, 2952, 2953
 Betül Okcu, 2863, 2865
 Beyhan Can, 1047, 1048, 3336, 3337
 Beyhan Nazlı Koçbeker Eid, 2665, 2666, 3333, 3334
 Beyza çiğdem Karakaş, 2495, 2496
 Beyza Özkeş, 2691, 2692
 Beyzanur Erkan, 2083, 2085
 Beyzanur Pulat, 2725, 2726
 Beyzanur Tomaç Pulat, 728, 729
 Bihter Kaya Ünal, 1264, 1265
 Bilal Duman, 437, 438
 Bilge Kuşdemir Kayıran, 520, 521
 Bilgin Navruz, 276, 277
 Bilsen Şahin, 2306, 2307
 Binaz Bozkur, 3052, 3053, 3160, 3161
 Binnaz Kıran Esen, 3052, 3053
 Binnur Yıldırım Hacıbrahimoğlu, 2418, 2419, 2525, 2526
 Birsnel Aybek, 300, 301, 324, 325
 Birsnel Güneri, 466, 467, 486, 487
 Buket Turhan Türkkın, 273, 274, 434, 435, 441, 442
 Burcu Anılan, 3361, 3363
 Burcu Avcıbay Vurgeç, 3740, 3741
 Burcu Başer, 2343, 2345
 Burcu Coşanay, 2532, 2533
 Burcu Çetin, 1797
 Burcu Duman, 2790, 2791
 Burcu Durmaz, 2279, 2280
 Burcu Ökmen, 601, 603, 609, 611
 Burcu Özdemir Beceren, 2504, 2505, 2582, 2583
 Burcu Pamukçu, 2952, 2953
 Burcu Parlak, 1325
 Burcu Sarı, 2403, 2404, 2444, 2445
 Burcu Toptaş, 740, 742
 Burcu Torun, 1629, 1630
 Burcu Yılmaz, 105, 106
 Burçin Gökçür Özdemir, 2064, 2065, 2067, 2068, 2076, 2077, 2190, 2192, 2285, 2286
 Burhan Aslan, 1053, 1054
 Burhan Çapri, 3011, 3013, 3064, 3066, 3132, 3134, 3277, 3279
 Burhanettin Dönmez, 922, 923, 1040, 1041, 2628, 2630

Burhanettin Özdemir, 1244, 1245
 Buşra İncirkuş, 1943, 1944
 Bülent Dilmaç, 2948, 2950, 3120, 3121
 Bülent Güven, 2011, 2012, 2051, 2052, 2123, 2125, 2131, 2132, 2187, 2188, 2242, 2243
 Bülent İnan, 1159, 1160
 Büşra Aktaş, 1776, 1777
 Büşra Bozanoğlu, 766, 767, 2687, 2688
 Büşra Çalışkan, 2279, 2280
 Büşra Dinç, 2169, 2170, 2249, 2251
 Büşra Nur Çakan Akkaş, 1492, 1493, 1498, 1499
 Büşra Özkan, 2769, 2770

C

Cahit Timur, 2662, 2663
 Can Serdar, 3533, 3534
 Can Yolagiden, 76, 77
 Canan Altundağ, 2007, 2008
 Canan Laçın-şimşek, 1744, 1745, 1834, 1835
 Canan Sola Özgüç, 2904, 2905
 Canan Uçar, 1380, 1381
 Canay Karcı Aktaş, 3691, 3692
 Canay Pekbay, 1501, 1502, 1823, 1824
 Candan Cengiz, 1472, 1473
 Candaş Uygan, 2246, 2247
 Caner Çakı, 815, 816
 Caner Ertaş, 1141, 1142
 Cansu Çetinkaya, 1680, 1681
 Cansu Ebren Ozan, 1783, 1784
 Cansu Tosun, 280, 281
 Cansu Tutkun, 2498, 2499, 2535, 2536, 2538, 2539
 Celal Bayrak, 2802, 2804
 Cem Çetinkaya, 686, 688
 Cem Mustafa Babadoğan, 661, 662
 Cem Oktay Güzeller, 1456, 1457
 Cem Şenol, 330, 331, 3732, 3733
 Cemal Aküzüm, 1053, 1054, 1060, 1061
 Cemal Gökçe, 1992
 Cemal Kalsen, 842
 Cemal Tosun, 230, 232
 Cemil Atakara, 3532
 Cemil Kurt, 897, 898
 Cemil Öztürk, 2747, 2748
 Cemil Yücel, 926, 928, 992, 994, 1006, 1007, 1156, 1157
 Cemile Onat Köroğlu, 3740, 3741
 Cemre Aybüke Akyüz, 1654, 1655
 Cengiz Çelik, 842
 Cengiz Gazeloğlu, 3729, 3730
 Cengiz Şahin, 27, 29, 3045, 3046
 Cenk Akay, 372, 373, 483, 484
 Cenk Yoldaş, 2464, 2465
 Ceren Çevik Kansu, 2166, 2167, 3355, 3356
 Ceren Mutluer, 1175, 1176, 1289, 1290
 Ceren Öztekin, 1851
 Ceren Saygı Gerçeker, 378
 Cevahir Akbaş Abay, 3057, 3058
 Cevat Elma, 971, 972, 988, 989, 999, 1000
 Cevdet Gürsoy, 2662, 2663
 Ceyhun Servi, 2887, 2888
 Cihad Şentürk, 499, 500, 579, 580

Cihan Gülgün, 1813, 1814, 1830, 1831
 Cihangir Doğan, 613, 615, 728, 729
 Cihat Eski, 628, 629
 Cihat Kılıncı, 2642, 2643
 Corina Florina Russu, 2895
 Cumhuriyet Güneş, 455, 457
 Cüneyt Akar, 3352, 3353, 3374, 3375
 Cüneyt Belenkuyu, 926, 928, 992, 994
 Cüneyt Çapraz, 1591, 1592

Ç

Çağatay İnam Karahan, 1949, 1950
 Çağatay Özdemir, 711, 712
 Çavuş Şahin, 2677, 2678, 3404, 3405
 Çetin Semerci, 398, 399
 Çetin Tan, 913, 914, 1063, 1064
 Çiğdem Akın Arıkan, 1383, 1384
 Çiğdem Asar, 3309, 3310
 Çiğdem Çakır, 1002, 1004
 Çiğdem Karagülmez Sağlam, 2884, 2885
 Çiğdem Kaymaz, 2611, 2612
 Çiğdem Kurt, 3687, 3688
 Çiğdem Şenyiğit, 3395, 3396
 Çiğdem Topcu Uzer, 3098
 Çiğdem Topcu-uzer, 3096

D

Damla Altın, 2904, 2905
 Damla Aslan, 459, 460, 883, 884, 2830, 2831
 Damla Selin Yıldırım, 3, 4
 Davut Köğçe, 2163, 2164
 Davut Nacar, 313, 315
 Dekant Kıran, 1663
 Demet Baran Bulut, 2114, 2115, 2117, 2118, 2139, 2140, 2142,
 2143, 2357, 2358
 Demet Deniz, 2181, 2182, 2184, 2185
 Demet Koç, 2403, 2404
 Demet Zafer Güneş, 822, 823, 829, 830
 Deniz Eroğlu, 2028, 2029, 2092, 2093
 Deniz Gülmez, 930, 932, 954, 955
 Deniz Karabacak, 1148, 1150
 Derya Arslan, 3371, 3372
 Derya Çavdar, 1218, 1219, 1233, 1235, 1251, 1252, 1285, 1286
 Derya Çelik, 2238, 2240
 Derya Girgin, 3404, 3405
 Derya Göğebakan-yıldız, 470, 471, 476, 477
 Derya Karakuş, 2054, 2055, 2057, 2058
 Derya Okumuş, 917, 918
 Derya Selçuk Köse, 2383, 2385
 Derya Semiz Çelik, 787, 788
 Derya Söylemez, 3546, 3547
 Derya Şahin İpek, 1336, 1338
 Devrim Çakmak, 2070, 2071
 Devrim Erginsoy Osmanoglu, 3055, 3056
 Devrim Tanrıverdi, 677, 678
 Devrim Üzel, 3339, 3341
 Didem Koşar, 1097, 1098, 1115, 1116
 Didem Türkoğlu, 2603, 2604
 Diğdem Müge Siyez, 3035, 3036

Diğdem Siyez, 3041, 3042
 Dila Nur Yazıcı, 2501, 2502, 2585, 2586, 3380, 3381
 Dilan Akdoğan, 306, 307
 Dilan Dinci, 51, 52
 Dilara Arzugül Aksoy, 84, 85, 90, 91
 Dilek Altun, 2444, 2445, 2732, 2733
 Dilek Avcı, 3157, 3158
 Dilek Beypınar, 516, 517
 Dilek Erduran Avcı, 2799, 2800, 2806, 2807
 Dilek Gür, 1178, 1179
 Dilek Karataşoğlu, 1043, 1044
 Dilek Özgül, 1162, 1163
 Dilek Tanışlı, 2028, 2029, 2092, 2093
 Dilek Teke, 2907, 2908
 Dilek Tüfekçi Can, 3644
 Dilek Yelda Kağnıcı, 598, 599
 Dilruba Kürüm Yapıcıoğlu, 573
 Dinçer Kayalı, 437, 438
 Doğan Arslan, 3286, 3287
 Durmuş Burak, 3423, 3425
 Durmuş Özbaşı, 1352
 Durmuş Ümmet, 3220, 3221
 Dursun Karakaya, 170, 171
 Duygu Akçay, 3365, 3366
 Duygu Anıl, 1358, 1359
 Duygu Büyükköse, 2849, 2851
 Duygu Esra Çelik, 708, 709
 Duygu Gür Erdoğan, 822, 823
 Duygu Koçak, 1254, 1255, 1300, 1301
 Duygu Mutlu Demir, 3197, 3198
 Duygu Öztürk, 1438, 1439
 Duygu Taşkın, 2238, 2240
 Duygu Türkoğlu, 1013, 1014
 Duygu Uysal, 2638, 2639
 Duygunur Şahin Arslan, 3714, 3715

E

Ebru Altun, 1840, 1842, 1844, 1846
 Ebru Balta, 1344
 Ebru Demircioğlu, 3522, 3523, 3525, 3526
 Ebru Mazlum, 383, 385
 Ebru Nur Tekel, 1776, 1777
 Ebru Ocakçı, 2729, 2730
 Ebru Yeniman, 473, 474
 Ece Açıkgöz Akkoç, 2706, 2708
 Ece Balçık, 774, 775
 Ece Eken, 2978, 2979
 Ece Yolcu, 273, 274, 434, 435, 441, 442
 Ecmel Yaşar, 3605, 3607
 Eda Bütün Kar, 2501, 2502, 3380, 3381
 Eda Ercan Demirel, 3669
 Eda Gürlen, 3414, 3415
 Ekin Özkurt, 686, 688
 Ekrem Bahçekapılı, 70, 71, 119, 121, 123, 124, 162, 164
 Ekrem Solak, 492, 493
 Elçin Ayaz, 1504, 1505, 1616, 1617
 Elçin Ergin, 2735, 2736
 Elif Açıl, 2288, 2290
 Elif Atabek Yiğit, 1859, 1860
 Elif Bulaç, 3368, 3369

- Elif Burcu Yaşar, 3343, 3344
Elif Değermenci, 1144, 1145
Elif Eren Topaloğlu, 1016, 1018
Elif Gürkan, 569, 570
Elif İlhan, 395, 396, 402, 403
Elif Kaya, 1489, 1490
Elif Kurt, 3579, 3580, 3595, 3596
Elif Mercan Uzun, 2501, 2502, 2585, 2586, 3380, 3381
Elif Selcan Kutucu, 2772, 2809
Elif Şahin, 1747, 1748
Elif Yapıcı Kulaksız, 2467, 2468
Elif Yılmaz, 333, 334, 2547, 2548
Elmas Gün, 2371, 2372, 2374, 2375
Elvan Gün Duru, 2351, 2352
Elvan Sahin, 1633, 2421
Elveda Kuyucak, 2455, 2456
Elzem Özcan Şengül, 1961, 1963
Emel Çilingir Altınır, 412, 413, 3330, 3331
Emel Ertürk Mustul, 2836, 2837
Emine Bilge, 1417, 1418, 1863, 1864
Emine Bozdağlı, 2035, 2036
Emine Dağlı, 1165, 1167, 2928, 2930
Emine Damla Turan, 3595, 3596
Emine Gülriz Akaroğlu, 2592, 2594
Emine Kahraman, 1479, 1480
Emine Kızıldaş, 2550, 2551, 2588, 2590
Emine Önder, 1100, 1101
Emine Saklan, 2683, 2684
Emine Tunç, 3092, 3094
Emine Yalman, 3456, 3457
Emir Yeganeh, 635, 636
Emrah Aslan, 6, 7
Emre Er, 1097, 1098, 1115, 1116, 1165, 1167
Emre Ev Çimen, 2149, 2150, 2160, 2161, 2169, 2170, 2177, 2178, 2246, 2247
Emre Güvendir, 3685, 3686
Emre Harun Karaaslan, 1978, 1979, 1986, 1987
Emre Sönmez, 901, 903, 905, 906, 1137, 1139
Emre Uysal, 1933, 1934
Emre Yıldız, 1548, 1550, 1708, 1710
Emrullah Erdem, 2153, 2154
Emrullah Yılmaz, 320, 322, 398, 399
Enes Aydın, 2958, 2960
Enes Gök, 778, 779
Engin Aslanargun, 1103, 1104
Engin Karadağ, 1191, 1192, 3072, 3073
Engin Karahan, 1559, 1560, 2104, 2105
Engin Kutluay, 139, 141
Eray Eğmir, 284, 285, 287, 289
Eray Şentürk, 1704, 1706
Ercan Atasoy, 99, 100, 2111, 2112
Erdal Bay, 245, 246
Erdal Hamarta, 3177
Erdal Küçükler, 1057, 1058, 2316, 2317
Erdal Toprakçı, 1148, 1150
Erdal Yıldız, 720, 721, 1067, 1068
Erdem Akdoğan, 705, 706
Erdem Sarıaslan, 591, 592
Erdoğan Öcal, 1728, 1729, 1735, 1736
Eren Ertör, 2588, 2590
Eren Kesim, 974
Ergin Erginer, 2614, 2615, 3420, 3421
Ergül Demir, 3240, 3241
Ergün Cihat Çorbacı, 1346, 1347, 1376, 1377
Erhan Bozkurt, 2127, 2129, 2224, 2225
Erhan Çiftci, 108, 109
Erhan Köybaşı, 3475, 3476
Erhan Tunç, 3060, 3061
Erhan Yokuş, 649, 650
Erkan Çer, 492, 493, 3592, 3593
Erkan Özcan, 1796
Erol Baki Tekin, 677, 678
Erol Bulut, 1943, 1944
Erol Süzük, 1877
Ersin Karademir, 1441, 1442
Ersin Katfar, 566, 567
Ersin Kılıçbüyük, 126, 127
Ersin Kıvrak, 2596, 2597
Ertan Yesari Hastürk, 473, 474, 2312, 2313
Ertuğ Can, 979, 980, 2325, 2326
Ertuğrul Ergün, 3303, 3304
Esed Yağcı, 2691, 2692, 2702, 2704
Esen Durmuş, 3460, 3461
Esen Sandıraz, 2621, 2623, 2633, 2635
Esen Turan Özpolat, 2695, 2696
Eser Ültay, 1445, 1446
Esin Yılmaz Koğar, 1303, 1304
Esmâ Adıgüzel, 3226, 3227
Esme Hacıminoğlu, 1794
Esra Ay Karaçuha, 3586, 3587, 3705, 3706
Esra Balgalmış, 1190, 2120, 2121, 2255, 2256
Esra Bek, 1654, 1655
Esra Benli Özdemir, 1650, 1652
Esra Bozkurt Altan, 1563, 1564, 2617, 2618
Esra Bukova Güzel, 2216, 2217, 2219, 2220
Esra Çakar Özkan, 317, 318
Esra Çelik, 2134, 2136
Esra Demir, 2423, 2424
Esra Eret Orhan, 1323
Esra Eroğlu, 1756, 1757, 1773, 1774
Esra Geçikli, 1533, 1534
Esra Genç, 2816, 2817
Esra Kabataş Memiş, 1492, 1493, 1498, 1499, 1539, 1540, 1673, 1675
Esra Kaya, 1616, 1617
Esra Keleş, 3626, 3627
Esra Köroğlu, 1563, 1564
Esra Özdemir, 2830, 2831
Esra Saraç, 1451, 1453
Esra Sözer, 1218, 1219, 1247, 1248, 1251, 1252, 1285, 1286
Esra Töre, 839, 840
Esratur Dülger, 683, 684, 691, 692
Eşref Nural, 1094, 1095, 3322, 3323
Evren Makar, 1141, 1142, 2306, 2307
Evren Şumuer, 753, 754
Evrin Çetinkaya Yıldız, 3128, 3130, 3137, 3139
Evrin Ural, 1459, 1461, 1469, 1470
Eylem Perihan Kibar, 3695
Eylem Yalçın İncik, 327, 328
Eyüp Bozkurt, 2756, 2757, 3312, 3313
Eyüp Cüçük, 245, 246, 649, 650, 3512, 3513
Eyüp Sarıkol, 6, 7

Ezgi Arzu Yurdakök, 191, 192
 Ezgi Dülger, 2793, 2794, 2941, 2942, 3259, 3260, 3719, 3720
 Ezgi Güven Yıldırım, 1584, 1585
 Ezgi Kapkiner, 3537, 3538
 Ezgi Tokdil, 1922, 1923
 Ezlam Pepeler, 2706, 2708, 2710, 2712

F

F. Sabahat Işıktekiner, 2498, 2499
 Fadıl Şiraz, 245, 246
 Fahrettin Korkmaz, 431, 432, 524, 525
 Fahriye Hayırsever, 395, 396
 Faik Camci, 2028, 2029
 Faruk İlker Tümer, 1026
 Faruk Malbeleş, 3468, 3469, 3493, 3494
 Fatih Akcan, 784, 785
 Fatih Bektaş, 1006, 1007
 Fatih Boynikoğlu, 1591, 1592
 Fatih Bozbayındır, 1032, 1034, 1075, 1077
 Fatih Demir, 2607, 2608, 2642, 2643
 Fatih Karakuş, 2197, 2228, 2229, 2596, 2597
 Fatih Kavak, 1566, 1567
 Fatih Mehmet Çiğerci, 499, 500
 Fatih Önder, 3395, 3396
 Fatih Sevimli, 3554, 3555
 Fatih Yazıcı, 2863, 2865, 2913, 2914
 Fatih Yılmaz, 566, 567, 1516, 1517
 Fatime Balkan Kıyıcı, 1575, 1576, 1646, 1647, 1859, 1860
 Fatma Altun, 280, 281
 Fatma Aslan, 3100, 3101
 Fatma Başarır, 409, 410
 Fatma Çobanoğlu, 2781, 2782
 Fatma Evren Daşdağ, 1909, 1910, 1913, 1915, 1956, 1958
 Fatma Gölpek Sarı, 166, 168
 Fatma Gülsün Karabıyık, 2633, 2635
 Fatma İnceman, 3208, 3209
 Fatma Kalkan, 2928, 2930
 Fatma Karakuş, 412, 413, 2671, 2672
 Fatma Kesik, 999, 1000
 Fatma Korkmaz Hazar, 3520, 3521
 Fatma Merve Mustafaoğlu, 2004, 2005, 2007, 2008
 Fatma Oya Aktaş, 2325, 2326
 Fatma Özge Ünsal, 2582, 2583
 Fatma Tezel Şahin, 2535, 2536, 2538, 2539
 Fatma Ülkü Yıldız, 2507, 2508
 Fatmanur Bağdatlı, 949, 951
 Fatoş Cümbüş Auernig, 2363, 2365
 Fazıl Alptekin Ceylan, 724, 725
 Fazilet Barcin, 3427, 3428
 Fazilet Gül İnce Aracı, 1206, 1207, 1267, 1268
 Fazilet Seçil Çilingir, 1643, 1644, 1816, 1817
 Fazilet Yavuz Birben, 3237, 3238, 3265, 3266
 Fedai Kabadayı, 2963, 2965
 Fehmi Demir, 2659, 2660
 Ferah Çekici, 2657
 Ferah Gonca Yıldız, 1999, 2000
 Ferahim Yeşilyurt, 3190, 3191
 Feral Bekiroğlu, 1889, 1890
 Feral Ogan-bekiroğlu, 1877
 Ferhat Ozan, 1595, 1596

Feride Akan, 613, 615
 Feride Bacanlı, 2967, 2968, 3032, 3033
 Feride Ercan Yalman, 1482, 1483
 Feride Taşkın Yılmaz, 2297, 2298, 3744, 3745
 Feride Yüksel, 2649, 2650
 Feridun Kaya, 2933, 2934, 3004, 3005
 Ferudun Sezgin, 901, 903, 905, 906
 Feyza Doyran, 2668, 2669
 Feyza Sümeyye Çapkinoğlu, 1273, 1274
 Fırat Kızıltepe, 166, 168
 Figen Akça, 3173, 3174
 Fikret Gülaçtı, 3001, 3002, 3257
 Fikriye Öztürk, 295, 296, 361, 363
 Filiz Akdoğan, 2532, 2533
 Filiz Bilge, 3246, 3247
 Filiz Kabapınar, 1472, 1473, 1696, 1997
 Filiz Kalelioğlu, 191, 192
 Filiz Yakupoğlu, 3683, 3684
 Filiz Yıldız, 2702, 2704
 Firdevs Güneş, 3582, 3583, 3612, 3613
 Firdevs Savi Çakar, 3250, 3252
 Fitnat Kaptan, 1501, 1502
 Fitnat Köseoğlu, 1704, 1706
 Fuat Elkonca, 1182, 1183, 1346, 1347
 Fulden Tunç, 2839, 2840
 Fulya Topçuoğlu Ünal, 3554, 3555
 Fulya Türk, 3026, 3027, 3069, 3070
 Funda Aydın Güç, 2204, 2205
 Funda Barutçu Yıldırım, 1323
 Funda Uysal, 771, 772
 Furkan Demir, 2642, 2643
 Furkan Şimşir, 2285, 2286

G

Galip Yüksel, 2985, 2986, 3208, 3209
 Gamze Karaer, 3383, 3384
 Gamze Kasalak, 866, 867
 Gamze Mercan, 213, 214
 Gamze Mukba, 2988, 2989
 Gamze Sart, 801, 856
 Gamze Yalçınkaya, 2710, 2712
 Gamze Yayla Eskici, 1605, 1606, 1613, 1614
 Gamzegül Engin, 3708, 3709
 Gaye Teksoz, 2421
 Gaye Teksöz, 1633
 Gaye Zeynep Çenesiz, 2937, 2938, 2988, 2989
 Gelengül Haktanır, 2414, 2415
 Gizem Çakal, 967, 969
 Gizem Engin, 2744, 2745
 Gizem Koçak, 2706, 2708
 Gizem Solmaz, 2487, 2576
 Gizem Uyumaz, 506, 507, 1292, 1293
 Gizem Yücebaşar, 3319, 3320
 Gonca Çakmak, 1578, 1579
 Gonca Ferah Yıldız, 1994, 1995
 Gonca Uludağ, 2522, 2523
 Gökay Açıkıldız, 2238, 2240
 Gökay Atılğan, 2827, 2828
 Gökçe Özyılmaz, 1264, 1265
 Gökçen Abalı, 2897, 2898

Gökhan Baş, 579, 580
 Gökhan Demircioğlu, 1989, 1990
 Gökhan Kaya, 51, 52
 Gökhan Savaş, 863, 864
 Gönül Çakırgöz, 2662, 2663
 Gönül Güneş, 2238, 2240
 Gönül Savruk, 3100, 3101
 Görkem Ceyhan, 1182, 1183, 1346, 1347
 Gözde Baştopçu, 3427, 3428
 Gözde Kaplan, 1590, 2576
 Gözde Sezen Gültekin, 82
 Gözdegül Arık Karamık, 2101, 2102, 2145, 2146
 Gözdenur Işıkcı, 2470, 2471
 Gül Hatice Tarakçıoğlu Çelik, 1313, 1314
 Gülay Bedir, 368, 370
 Gülbahar Merve Çakmak Şilbir, 123, 124, 162, 164
 Gülben Deviren, 3427, 3428
 Gülbuğ Erol, 815, 816
 Gülçe Güvelioğlu, 2336, 2338, 2380, 2381
 Gülçin Çeliker Ercan, 448, 449, 2718, 2719
 Gülçin Tan Şişman, 415, 417
 Güldem Dönel Akgül, 1533, 1534
 Gülden Kaya Uyanık, 822, 823
 Güldener Albayrak, 3215, 3216
 Güler Çavuşoğlu, 2047, 2048
 Güler Tuluk, 2063
 Gülfem Çakır, 3212, 3213
 Gülfem Sarpkaya Aktaş, 2101, 2102, 2145, 2146
 Gülgün Uzun, 3114, 3115
 Gülhan Dönmez, 166, 168
 Gülnur Özbek, 506, 507, 1292, 1293
 Gülseda Kirişçi, 872, 873
 Gülsüm Aykut, 2400, 2401
 Gülsüm Gülşah Can, 2067, 2068
 Gülsüm Kapan, 2578, 2579, 2625, 2626
 Gülşah Başol, 1190, 1198, 1199
 Gülşah Karaburç, 3060, 3061
 Gülşah Karakırık, 1997
 Gülşah Şerifioğlu, 942, 943
 Gülşah Tanman, 2400, 2401
 Gülşen Altıntaş, 1479, 1480
 Gülşen Koçak, 2933, 2934
 Günay Saraç, 976, 977
 Günbey Eroğlu, 1756, 1757, 1773, 1774
 Günce Ali Bektaş, 150, 151
 Günseli Orhon, 264, 266, 355, 356
 Gürbüz Çalışkan, 2654, 2655
 Gürbüz Ocağ, 248, 249, 284, 285, 287, 289, 351, 352
 Gürçan Kaya, 2024, 2025, 2156, 2157
 Gürçan Şeker, 3029, 3030
 Gürcü Erdamar Koç, 594, 596
 Güşah Atıla, 1623, 1624
 Güven Dinç, 3509, 3510
 Güven Şahin, 90, 91
 Güzide Öner, 57, 58
 Güzin Karasu, 2897, 2898
 Güzün İçci, 428, 429

H

H. Tuğba Öztürk, 105, 106

Habib Özgan, 809, 810
 Hakan Ayğar, 3132, 3134
 Hakan Koğar, 1317, 1318, 1320, 1321
 Hakan Sarı, 582, 584, 2820, 2821, 2833, 2834, 3081, 3082
 Hakan Sarıçam, 582, 584, 3081, 3082
 Hakan Sert, 1485, 1487, 1683, 1684, 1787, 1788
 Hakan Şevki Ayvaci, 1417, 1418, 1536, 1537, 1698, 1699, 1863, 1864
 Hakan Türkmen, 1489, 1490
 Hakan Ulum, 3170, 3171, 3179, 3181
 Hakan Yıldırım, 560, 561
 Hakkı Demir, 3515, 3516
 Hakkı Kadayıfçı, 1969, 1971
 Hakkı Konaş, 365, 366, 3078, 3079
 Hakkı Yazıcı, 3450, 3451, 3481, 3482
 Haktan Demircioğlu, 2459, 2460
 Hale Çotuk, 2857, 2858, 2860, 2861
 Halil Ahmet Kırkkılıç, 3601, 3602
 Halil Atlı, 2867, 2869
 Halil Ekşi, 3220, 3221, 3237, 3238
 Halil İbrahim Kaya, 375, 376
 Halil İbrahim Korkmaz, 2432, 2433, 2516, 2517, 2554, 2555
 Halil İbrahim Yıldırım, 1522, 1523, 1545, 1546, 1581, 1582, 1722, 1724
 Halil Ozan Demirtaş, 2377, 2378
 Halim Sarıcaoğlu, 2774, 2775
 Halime Sert, 2212, 2214
 Halime Yıldırım, 1230, 1231, 1257, 1258
 Hamdi Karakaş, 3434, 3435
 Hamza Polat, 79, 80
 Handan Asüde Başal, 2403, 2404
 Hande Çetinkıl, 216, 217
 Hande Ertik, 1656, 1658
 Hande Türkmenoğlu, 1556, 1557
 Hanife Gamze Hastürk, 1790, 1791, 1805, 1806
 Hanife Nalan Genç, 3636, 3638
 Hanifi Parlar, 894, 895
 Hasan -- Ünder, 714, 715
 Hasan Arıoğlu, 1946, 1947
 Hasan Bacanlı, 2982, 2983, 3190, 3191, 3265, 3266, 3299, 3300
 Hasan Bakırcı, 1731, 1732, 1738, 1739
 Hasan Basri Memduhoğlu, 419, 420
 Hasan Bozgeyikli, 258, 259, 261, 262, 333, 334, 591, 592, 1152, 1153, 2994, 2995, 3630, 3631
 Hasan Coşkun, 2464, 2465
 Hasan Demirtaş, 1134, 1135
 Hasan Emlik, 73, 74
 Hasan Güner Berkant, 2827, 2828
 Hasan Gürgür, 2816, 2817, 2836, 2837, 2849, 2851, 2871, 2872, 2901, 2902
 Hasan Hüseyin Yücel, 2687, 2688
 Hasan Karal, 96, 97, 102, 103, 108, 109, 119, 121, 123, 124, 132, 133, 143, 144, 162, 164
 Hasan Özcan, 1186, 1188
 Hasan Said Tortop, 3453, 3454
 Hasan Sözen, 230, 232
 Hasan Tabak, 1413, 1414
 Hasan Zühtü Okulu, 1809, 1811
 Hasibe Özlen Demircan, 2452, 2453
 Hatice Atile, 3427, 3428
 Hatice Çiğdem Yavuz, 1307, 1309

Hatice Feriha Akpınarlı, 3292, 3293
 Hatice Hilal Batu, 3711, 3712
 Hatice İlknur Tiftikçi, 1656, 1658
 Hatice İnal, 1358, 1359
 Hatice İrem Özteke Kozan, 3107
 Hatice İrem Özteke-kozan, 3177
 Hatice Kıran, 1057, 1058
 Hatice Kumcağız, 3204, 3206
 Hatice Kübra Özalp, 1906, 1907
 Hatice Kübra Sözel, 694, 695, 697, 698
 Hatice Nilüfer Süzen, 3283, 3284, 3289, 3290
 Hatice Paslı, 2429, 2430
 Hatice Tiltay, 2438, 2439
 Hatun Sarı, 3529, 3530
 Havva Ayça Alan, 2576
 Havva Sinem Uğurlu Bakar, 227, 228
 Havva Yamak, 495, 497
 Haydar Canıbek, 1533, 1534
 Haydar Karaman, 1303, 1304, 1409, 1410
 Hayrettin Tükel, 945, 946
 Hazal Karakuş Tangerli, 3277, 3279
 Hıfzı Doğan, 934, 936
 Hikmet Katırcıoğlu, 216, 217
 Hikmet Öksüz, 3518
 Hikmet Şevgin, 1182, 1183
 Hikmet Yazıcı, 280, 281
 Hikmet Zelyurt, 2489, 2490, 2495, 2496
 Hilal Aşılıoğlu, 1495, 1496
 Hilal Durmaz, 531, 532, 534, 535
 Hilal Erabdan, 1640, 1641
 Hilal Karakuş, 2541, 2542
 Hilmi Çolakoğlu, 982, 983
 Hilmi Demiral, 3609, 3610
 Huriye Yavuzkan, 2769, 2770
 Hülya Demircioğlu, 1989, 1990
 Hülya Düzköylü, 731, 732
 Hülya Elmas Baydar, 2011, 2012
 Hülya Güzel, 3598, 3599
 Hülya Semiz Türkoğlu, 787, 788
 Hülya Tercan, 2513, 2514, 2877, 2878
 Hülya Tokuç, 2522, 2523
 Hülya Yazıcı Okuyan, 3537, 3538
 Hüsametdin Erdemci, 143, 144, 147, 148
 Hüseyin Anılan, 3361, 3363
 Hüseyin Artun, 1731, 1732, 1738, 1739
 Hüseyin Aslan, 971, 972, 988, 989, 999, 1000
 Hüseyin Bahadır Yanık, 2021, 2022
 Hüseyin Çiçek, 2325, 2326
 Hüseyin Özçakmak, 3565, 3567
 Hüseyin Sayın, 3551, 3552
 Hüseyin Tanrıver, 3407, 3408
 Hüseyin Tolu, 2111, 2112
 Hüseyin Ünlü, 11, 13, 15, 16, 23, 25, 44, 45
 Hüseyin Yurdakul, 677, 678

I

Irmak Altunsöz, 9
 Irmak Hürmeriç Altunsöz, 21
 Işık Gürsoy, 1141, 1142
 Işıl Aykutlu, 2802, 2804

Işıl Sönmez Ektem, 3657, 3658
 Işıl Sönmez Ektem, 3654, 3655
 Işıl Tüzün Arpacıoğlu, 2325, 2326

i

İbrahim Abdu Muhammad, 2212, 2214
 İbrahim Aksakal, 673, 675, 3055, 3056
 İbrahim Alper Köse, 1240, 1241, 1270, 1271
 İbrahim Çakal, 2293, 2295
 İbrahim Çakırgöz, 1159, 1160
 İbrahim Çankaya, 960, 962
 İbrahim Duman, 182, 183
 İbrahim Erdoğan, 1769, 1770, 1779, 1781
 İbrahim Gül, 976, 977, 985, 986
 İbrahim Hakan Karataş, 2293, 2295
 İbrahim Kepceoğlu, 2231, 2232, 2237
 İbrahim Limon, 769, 770
 İbrahim Tanrıku, 3069, 3070, 3096, 3098
 İbrahim Tuncel, 605, 606
 İbrahim Yıldırım, 618, 620, 622, 623, 649, 650
 İdil Kefeli, 2853, 2854, 2890, 2892
 İffet Elif Yetkin Özdemir, 2127, 2129, 2224, 2225
 İhsan Metinnam, 358, 359, 3702, 3703
 İjlal Ocak, 637, 638, 1827, 1828, 3496, 3497
 İlayda Yıldırım, 2076, 2077
 İlbilge Dökme, 1448, 1449, 1476, 1477, 1665, 1666, 1756, 1757,
 1773, 1774, 2738, 2739, 2753, 2754
 İlhami Diksoy, 1929, 1930
 İlhan Günbayı, 784, 785
 İlhan Koyuncu, 1202, 1203, 2153, 2154
 İlhan Sılay, 3395, 3396
 İlkay Aşkın Tekkol, 3726, 3727
 İlker Akgül, 2982, 2983, 3299, 3300
 İlker Ay, 473, 474
 İlknur Kasapsaraçoğlu, 2212, 2214
 İlknur Korkmaz, 2547, 2548
 İlknur Maya, 852, 853, 1026, 1130, 1132
 İlknur Reisoğlu, 129, 130
 İnci Ünlüer, 2038, 2039, 2149, 2150
 İpek Derman, 3414, 3415
 İrem Şahin, 3075, 3076, 3274, 3275
 İrem Üçüncüoğlu, 2617, 2618
 İrfan Apsur, 51, 52
 İrfan Arıkan, 3444, 3445, 3502, 3503
 İrfan Emre, 1616, 1617
 İrfan Nihan Demirel, 1894, 1895
 İrfan Sarı, 252, 348, 387
 İsa Korkmaz, 625, 626, 635, 636
 İskender Daşdemir, 3487, 3488
 İsmail Acun, 926, 927, 928, 929, 992, 993, 994, 995
 İsmail Aydoğan, 778, 779
 İsmail Çelik, 582, 584, 3081, 3082
 İsmail Çimen, 1006, 1007, 1156, 1157
 İsmail Demircioğlu, 3525, 3526
 İsmail Hakkı Demircioğlu, 3522, 3523
 İsmail Hakkı Özdemir, 2662, 2663
 İsmail Karakaya, 1390, 1392
 İsmail Karsantık, 886, 887
 İsmail Kaygısız, 3410, 3411
 İsmail Kinay, 657, 658

İsmail Seçer, 2729, 2730, 2997, 2999, 3183, 3184
 İsmail Yelpaze, 3016, 3017
 İsmet Kaya, 389, 390, 588, 589
 İsmet Koç, 2952, 2953
 İsmihan Artan, 2611, 2612
 İzzet Kaplan, 842

J

Jale Kalemkuş, 1712, 1713
 Jubril Olakitan Atanda, 3532
 Jülide Keleşoğlu, 209, 211

K

Kaan Arık, 60, 61
 Kaan Kircaburun, 609, 611
 Kaan Sağuer, 1111, 1112
 Kadir Atıcı, 63, 64
 Kadir Gürsoy, 2238, 2240
 Kadriye Aldemir, 2297, 2298, 3744, 3745
 Kadriye Belgin Demirus, 1227, 1228
 Kamil Arif Kırkıç, 2725, 2726, 3662, 3663
 Kamil Doğanay, 1813, 1814, 1830, 1831
 Kamil İşeri, 3619, 3620
 Kamile Demir, 803, 804
 Kasım Karataş, 389, 390, 640, 641
 Kasım Kiroğlu, 971, 972, 988, 989, 3437, 3438
 Kelemu Zelalem Berhanu, 747
 Kemal Baytemir, 3109
 Kemal Doymuş, 1424, 1426, 1867, 1869
 Kemal Kayıkçı, 756, 757
 Kemal Özgen, 2265, 2266, 2269, 2271
 Kemal Öztemel, 2967, 2968, 3032, 3033
 Kenan Baş, 3460, 3461
 Kerem Coşkun, 1765, 1766
 Kerem Çolak, 3484, 3485, 3490, 3491
 Kerem Şahin, 479, 480
 Kerem Şahin, 31, 32
 Kerim Gündoğdu, 3633, 3634, 3691, 3692
 Kevser Kara, 2695, 2696
 Kevser Koç, 2473
 Keziban Büşra Kaynak Ekici, 2391, 2392, 2400, 2401
 Keziban Orbay, 2204, 2205
 Kıymet Selvi, 298, 573
 Kübra Babacan, 2756, 2757
 Kübra Fırat, 860, 861
 Kübra Kanat, 2391, 2392, 2400, 2401, 2429, 2430
 Kübra Karakaya Özyer, 448, 449
 Kübra Yenel, 1137, 1139
 Kübra Yılmaz, 1194, 1195
 Kürşat Yenilmez, 2035, 2036, 2038, 2039, 2249, 2251

L

Latife Kabaklı Çimen, 949, 951
 Levent Akgün, 2181, 2182, 2184, 2185
 Levent Mercin, 1899, 1900, 1929, 1930
 Leyla Deniz Uygur Yolçum, 2662, 2663
 Leyla Dönmez, 3481, 3482
 Leyla Ulus, 2573, 2574

Lidiya Vassilyeva, 2674
 Lokman Şılıbr, 123, 124, 162, 164
 Luan Vardar, 2312, 2313
 Lütfi İncikabı, 2231, 2232, 2237
 Lütfi Üredi, 3170, 3171, 3179, 3181
 Lütüye Özalemdar, 218, 219
 Lütüye Zorlu Bakır, 2721, 2723

M

M. Cem Girgin, 2897, 2898
 M. Çağatay Özdemir, 537, 538
 M. Nevra Küpana, 2360, 2361
 M.abdulkali Karaca, 2820, 2821, 2833, 2834
 M.engin Deniz, 3262, 3263
 Mahir Bektaş, 60, 61
 Mahire Aslan, 825, 826
 Mahmut Kalman, 622, 623
 Mahmut Sağır, 73, 74, 76, 77, 2397, 2398
 Mahmut Sami Koyuncu, 1212, 1213
 Mahmut Selvi, 1584, 1585
 Makbule Başbay, 598, 599
 Malik Doğan, 2970, 2971
 Manolya Şimşek, 303, 304
 Marziya Assylbekova, 2674
 Mecit Aslan, 336, 337, 340, 341
 Medera Halmatov, 1802, 1803, 3271, 3272
 Mediha Sarı, 643, 644, 653, 654
 Mehmed Emre Konyalıhatipoğlu, 99, 100, 2111, 2112
 Mehmet Akif Arduç, 1459, 1461
 Mehmet Akpınar, 3490, 3491
 Mehmet Akpınar, 3484, 3485
 Mehmet Aksüt, 2910, 2911
 Mehmet Ali Akın, 1349, 1350
 Mehmet Ali Gökdemir, 1909, 1910
 Mehmet Ali Padır, 3218
 Mehmet Ali Yıldız, 3049, 3050, 3109
 Mehmet Arif Emre Şen, 1283
 Mehmet Arif Özerbaş, 540, 541
 Mehmet Aslan, 3100, 3101
 Mehmet Ata Öztürk, 21
 Mehmet Aydın, 2750, 2751
 Mehmet Barış Horzum, 182, 183
 Mehmet Bars, 1402, 1403
 Mehmet Başaran, 649, 650
 Mehmet Baştürk, 3644
 Mehmet Boyacı, 3023, 3024, 3268, 3269
 Mehmet Buğra Özhan, 3023, 3024, 3268, 3269
 Mehmet Çağatay Özdemir, 455, 457
 Mehmet Çolak, 1668, 1670
 Mehmet Engin Deniz, 3114, 3115
 Mehmet Erkol, 2596, 2597
 Mehmet Eroğlu, 3732, 3733
 Mehmet Gültekin, 3389, 3390, 3605, 3607
 Mehmet Gündoğdu, 3160, 3161
 Mehmet Gürol, 252, 387
 Mehmet Güven, 3141
 Mehmet İnal, 2357, 2358
 Mehmet Kandemir, 3186, 3187, 3200, 3202
 Mehmet Kara, 1283, 3352, 3353
 Mehmet Karakoç, 1283

- Mehmet Kayhan Kurtuldu, 2343, 2345
 Mehmet Korkmaz, 880, 881
 Mehmet Kürşat Koca, 3481, 3482
 Mehmet Nuri Gömleksiz, 1569, 1570, 2699, 2700
 Mehmet Okutan, 1016, 1018, 1086, 1088, 1111, 1112
 Mehmet Özcan, 790, 791, 866, 867
 Mehmet Sabir Çevik, 880, 881
 Mehmet Sağlam, 2489, 2490
 Mehmet Şata, 1182, 1183, 1346, 1347, 1376, 1377
 Mehmet Şen, 1590, 1851
 Mehmet Taşpınar, 2320, 2322
 Mehmet Turan, 860, 861, 3312, 3313
 Mehmet Turgut, 930, 932
 Mehmet Ulaş, 3, 4
 Mehmet Yaşar, 909, 911
 Mehtap Aktaş, 327, 328
 Mehtap Çakan, 1221, 1224
 Melek Atabay, 54, 55
 Melek Demirel, 3726, 3727
 Melek Gökay, 1918, 1919
 Melek Gülşah Şahin, 1332, 1333
 Melek Merve Yılmaz Genç, 2475, 2476, 2479, 2480, 2483, 2484, 2565, 2566
 Melih Günay, 1283
 Meliha Kahraman, 3088, 3090
 Melike Bikeç, 3220, 3221
 Melike Cömert, 1162, 1163, 2628, 2630
 Melike Güzel, 3124, 3126
 Melike Özyurt, 520, 521, 3427, 3428
 Melike Yavuz Topaloğlu, 1575, 1576
 Melike Yılmaz, 1159, 1160
 Melis Yeşilpınar Uyar, 238, 239, 2671, 2672
 Meltem Acar Güvendir, 1387, 1388, 2777, 2779
 Meltem Duran, 2407, 2408, 2426, 2427
 Meltem Düzbastılar, 2336, 2338, 2380, 2381
 Meltem Koçak, 2190, 2192, 2208, 2210
 Meltem Özten Anay, 2897, 2898
 Memet Karakuş, 295, 296
 Menekşe Boz, 21, 2522, 2523
 Menekşe Eskici, 268, 270
 Menekşe Uysal Saraç, 1230, 1231
 Meral Atıcı, 3274, 3275
 Meral İlgün, 1961, 1963
 Meral Kelleci, 2297, 2298
 Meral Şeker, 3694
 Mert Aksoy, 2799, 2800, 2806, 2807
 Merve Aydın, 96, 97
 Merve Cengiz, 1877, 1889, 1890
 Merve Çetinkaya, 3630, 3631
 Merve Gangal, 2557, 2558
 Merve Gemici, 2470, 2471
 Merve Girgin, 2611, 2612
 Merve Gügük, 1498, 1499, 1673, 1675
 Merve Gürbüz, 2391, 2392
 Merve Hayriye Eriş, 609, 611
 Merve Karakaya, 2288, 2290
 Merve Savasci, 82
 Merve Şahin Kürşad, 740, 742, 1398, 1399
 Merve Yalçinkaya, 540, 541
 Merve Yıldız, 108, 109, 115, 116, 132, 133
 Merve Yüce, 1456, 1457
 Meryem Aydın, 3505, 3506
 Meryem Yüksel, 395, 396
 Mesut Öztürk, 2051, 2052, 2187, 2188, 2242, 2243, 2276, 2277
 Mesut Yıldırım, 2735, 2736
 Metin Deniz, 3114, 3115
 Metin Kartal, 375, 376, 661, 662
 Metin Kırbaç, 797, 798, 1036, 1038
 Metin Özkan, 845, 846, 1002, 1004, 2777, 2779
 Meva Demir, 2933, 2934, 3004, 3005
 Mevlüt Kara, 1032, 1034, 1075, 1077
 Mine Aktaş, 2031, 2032
 Mine Işıksal Bostan, 2253
 Mine Önal, 2576
 Mine Özdemir, 1851
 Mine Yıldız, 3696
 Miraç Furkan Bayar, 1837, 1838
 Mirze Can Çelik, 2649, 2650, 2652
 Mithat Elçiçek, 143, 144, 147, 148
 Miyase Tutar, 1848, 1849, 1853, 1854
 Mualla Bolat, 1856, 1857
 Muammer Çalık, 1602, 1603
 Muammer Demirel, 646, 647, 3464, 3466
 Muammer Ergün, 818, 820, 876, 877
 Muhammed Akıncı, 264, 266, 355, 356
 Muhammed Ali Zoroğlu, 2544, 2545
 Muhammed Bahtiyar, 3092, 3094
 Muhammed Baştuğ, 3619, 3620
 Muhammed Eken, 3633, 3634
 Muhammed Salman, 206, 207
 Muhammet Berigel, 84, 85, 115, 116, 2762, 2763
 Muhammet Emin Mısır, 1466, 1467, 1834, 1835
 Muhammet Timur, 960, 962
 Muhammet Yılmaz, 2607, 2608
 Muharrem Aydın, 96, 97, 102, 103
 Muhittin Öz, 1498, 1499
 Murat Atasoy, 27, 29, 119, 121, 162, 164, 1340, 1342
 Murat Çalıoğlu, 2759, 2760, 3407, 3408
 Murat Ekin, 632, 633
 Murat Gökdere, 3417, 3418
 Murat Kademli, 473, 474, 2312, 2313
 Murat Koçali, 763, 764
 Murat Kurt, 1837, 1838, 3368, 3369
 Murat Özdemir, 1028, 1029
 Murat Tuncer, 303, 304
 Mustafa Alperen Kurşuncu, 2992
 Mustafa Alyar, 1424, 1426, 1867, 1869
 Mustafa Aydın, 2438, 2439, 3551, 3552
 Mustafa Aydın Başar, 2438, 2439
 Mustafa Baloğlu, 3107
 Mustafa Bülbül, 1513, 1514
 Mustafa Demir, 1819, 1820
 Mustafa Doğru, 1456, 1457, 3319, 3320
 Mustafa Durmuşçelebi, 258, 259, 261, 262, 276, 277, 333, 334, 2994, 2995, 3630, 3631
 Mustafa Güler, 2238, 2240, 3064, 3066
 Mustafa Hilmi Çolakoğlu, 1106
 Mustafa İpek, 1946, 1947
 Mustafa Kahyaoğlu, 147, 148
 Mustafa Kayıhan Erbaş, 11, 13, 15, 16, 23, 25, 44, 45
 Mustafa Kerim Şimşek, 3183, 3184, 3204, 3206
 Mustafa Kılınç, 1329, 1330

Mustafa Köroğlu, 3565, 3567, 3569, 3570
 Mustafa Öztürk, 934, 936
 Mustafa Sami Topçu, 1432, 1433, 1435, 1436, 1769, 1770, 1779, 1781
 Mustafa Sarıkaya, 2354, 2355
 Mustafa Serkan Günbatar, 51, 52
 Mustafa Sözbilir, 1623, 1624, 2863, 2865, 2907, 2908, 2913, 2914
 Mustafa Şahin, 1507, 1508, 2944, 2945, 2963, 2965, 3085, 3086, 3110, 3111, 3146, 3147
 Mustafa Şahin Bülbül, 1507, 1508
 Mustafa Ulusoy, 2732, 2733
 Mustafa Yadigaroglu, 1989, 1990
 Mustafa Yavuz, 930, 932, 954, 955
 Mustafa Yılmazlar, 1636, 1637
 Mustafa Zafer Balbağ, 1759, 1760, 1762, 1763
 Mustafa Zülküf Altan, 350, 3653
 Muzaffer Şimşek, 842
 Mübin Kıyıcı, 93, 94, 173, 174, 176, 177, 182, 183, 195, 196
 Mücahit Dilekmen, 2997, 2999
 Mücahit Öztürk, 48, 49
 Müdriye Yıldız Bıçakçı, 2877, 2878
 Müjgan Baki, 2044, 2045
 Mümine Adıyaman, 1683, 1684
 Mümine Akcaalan, 2715, 2716, 2741, 2742
 Münevver Aydemir, 2738, 2739, 2753, 2754
 Münevver İlgün Dibek, 1307, 1309, 1405, 1407
 Mürşide Kılıç, 1482, 1483
 Müyesser Ceylan, 1071, 1073

N

Naci Suçın, 913, 914
 Naciye Aynas, 336, 337, 340, 341
 Nagihan Boztunç Öztürk, 1332, 1333
 Nail İlhan, 1978, 1979
 Naim Ünver, 2561, 2563
 Nalan Özbey, 489, 490
 Naşide Nur Karaman, 2528, 2529
 Nazire Baştürk, 1529, 1530
 Nazire Burcin Hamutoglu, 82
 Nazire Burçin Hamutoğlu, 93, 94
 Nazlı Büşra Akçabozan, 3008, 3009, 3150, 3151
 Nazlı Büşra Akçabozan-kayabol, 3008, 3009
 Nazmi Arslan, 3562, 3563, 3576, 3577
 Necat Dağtekin, 1738, 1739
 Necati Cemaloğlu, 863, 864, 1123, 1124, 1137, 1139
 Necati Kayhan, 3747, 3748
 Necdet Konan, 766, 767, 996, 997, 1119, 1121
 Necmettin Çiçekten, 1994, 1995, 1999, 2000
 Nehir Yarar, 901, 903
 Nejla Atabey, 1432, 1433, 1435, 1436
 Nermin Özcan Özer, 3358, 3359, 3365, 3366
 Nesli Kala Aydın, 1428, 1429
 Neslihan Fıstıkeken, 1485, 1487, 1787, 1788
 Neslihan Sönmez, 2018, 2019, 2258, 2259
 Neslihan Şahin, 2041, 2042, 2095, 2096
 Neslihan Usta, 2285, 2286
 Neslihan Ültay, 1566, 1567
 Nesrin Özdenler, 135, 136, 139, 141
 Nesrin Sönmez, 2917, 2918
 Neşe Uygun, 3333, 3334

Neşenur Şenel, 3675, 3676
 Nevin Kavlak, 2611, 2612
 Nevzat Yiğit, 383, 385, 1373, 1374
 Nezahat Güçlü, 964, 965
 Nezaket Bilge Başusta, 3052, 3053
 Nida Büyüktokatlı, 1692, 1693
 Nidan Oyman, 1079, 1080
 Nihan Sölpük Turhan, 1191, 1192
 Nihan Uslu Yuca, 2884, 2885
 Nihat Akcan, 848, 849, 1126, 1128
 Nihat Kotluk, 291, 293
 Nihat Uyangör, 3339, 3341
 Nilay Çelik Ercoşkun, 489, 490
 Nilay T. Bümen, 405, 406, 569, 570
 Nilay Türk, 495, 497
 Nilgün Demirci-celep, 1981, 1982
 Nilgün Seçken, 2802, 2804
 Nilüfer Kahraman, 1218, 1219, 1247, 1248, 1251, 1252, 1285, 1286, 1295, 1297, 1380, 1381
 Nilüfer Kuru, 2435, 2436
 Nilüfer Okur Akçay, 1802, 1803
 Nimet Remziye Ergül, 1599, 1600
 Nisa Yenikalayıcı, 1856, 1857
 Niyazi Can, 872, 873
 Numan Özkılıç, 1913, 1915
 Nur Leman Balbağ, 2671, 2672, 3431, 3432
 Nur Özge Menşan, 3609, 3610
 Nur Ütkür, 3306, 3307, 3398, 3399
 Nuran Çalış, 2710, 2712
 Nuray Fırat, 3204, 3206
 Nuray İlkin Karaköçek, 209, 211
 Nuray Kısa, 771, 772
 Nuray Kök, 876, 877
 Nuray Kurtdede Fidan, 3478, 3479
 Nurdan Kalaycı, 495, 497
 Nurdan Kavaklı, 3660
 Nurhan Atalay, 3361, 3363
 Nurhan Öztürk, 1640, 1641
 Nuri Baloğlu, 720, 721, 1067, 1068
 Nuri Doğan, 1370, 1371, 1409, 1410
 Nuriye Semerci, 320, 322, 398, 399
 Nursel Baykasoglu, 3292, 3293
 Nurullah Aksel, 1144, 1145
 Nurullah Şimşek, 2073, 2074, 2194, 2195
 Nusret Koca, 3487, 3488

O

Oğuz Gürbütürk, 330, 331
 Oğuz Özbek, 35, 37
 Oğuzhan Sevim, 3598, 3599
 Okan Kuzu, 2680, 2681
 Oktay Mercimek, 2063
 Onur Balı, 835, 837, 1040, 1041
 Onur İşbulan, 60, 61, 93, 94, 173, 174, 176, 177, 195, 196
 Onur Kızılkaya, 1327
 Oqtay Alxasov, 222, 223
 Orhan Çanakçı, 628, 629
 Orhan Ercan, 73, 74, 76, 77, 1459, 1461, 1469, 1470
 Orhan Kahya, 2774, 2775
 Orhan Karamustafaoğlu, 1629, 1630, 1848, 1849

Orkide Bakalım, 3088, 3090
 Osman Bağdat, 2021, 2022
 Osman Birgin, 2238, 2240
 Osman Canavar, 2765, 2766
 Osman Dalaman, 41, 42
 Osman Ferda Beytekin, 869, 870, 1083, 1084
 Osman Kabasin, 1043, 1044
 Osman Özdemir, 428, 429
 Osman Özokçu, 2880, 2881, 2887, 2888
 Osman Samancı, 2729, 2730
 Osman Şinasi Yüca, 1715, 1716

Ö

Ökkeş Döğüncü, 717, 718
 Ömay Çokluk Bökeoğlu, 740, 742, 1300, 1301, 1307, 1309, 1317, 1318
 Ömer Acar, 1611, 1751
 Ömer Adıgüzel, 3699, 3700
 Ömer Aslan, 2607, 2608
 Ömer Çataklı, 2201, 2202
 Ömer Faruk Tamul, 2842, 2843, 3316, 3317
 Ömer Karaman, 3143, 3144
 Ömer Koçak, 185, 186
 Ömer Kutlu, 1209, 1210
 Ömer Saylar, 1654, 1655, 1656, 1658, 1776, 1777
 Ömer Şahin, 2060, 2061, 2282, 2283
 Ömer Şimşek, 1402, 1403
 Ömer Yaşar, 1123, 1124
 Ömür Çoban, 982, 983
 Ömür Daş, 1608, 1609
 Ömür Gürdoğan Bayır, 3431, 3432
 Ömür Kaya Kalkan, 1215, 1216
 Ömür Uysal, 1240, 1241
 Önder Sünbül, 1276, 1277
 Önder Şensoy, 1522, 1523, 1545, 1546, 1581, 1582, 1722, 1724
 Öner Çelikkaleli, 3038, 3039
 Öner Uslu, 254, 256
 Özcan Adıgüzel, 2607, 2608
 Özcan Erkan Akgün, 182, 183
 Özden Şentürk, 550, 551
 Özge Aydın, 235
 Özge Çiçek, 1451, 1453, 1584, 1585
 Özge Göçer, 774, 775
 Özge Gün, 2190, 2192
 Özge Hacifazlıoğlu, 1023, 1024
 Özge Metin Aslan, 2394, 2395
 Özge Yılmaz, 744, 745
 Özgül Yılmaz Tüzün, 2576
 Özgün Çakır, 3339, 3341
 Özgür Erdem, 1373, 1374
 Özgür Mülazımoğlu Ballı, 9
 Özkan Çıkrıkçı, 1765, 1766
 Özlem Ağgöl, 1548, 1550, 1708, 1710
 Özlem Alkan Ersoy, 2561, 2563
 Özlem Altınkaynak Yaylacı, 1719, 1720
 Özlem Anıkaydın, 513, 514
 Özlem Bayrak Cömert, 3573, 3574
 Özlem Can, 822, 823, 3346, 3347, 3440, 3441
 Özlem Canan Güngören, 822, 823
 Özlem Çelik, 2887, 2888

Özlem Çubukluöz, 2064, 2065
 Özlem Ersoy, 3057, 3058, 3197, 3198, 3711, 3712
 Özlem Görür, 897, 898
 Özlem Kılınçer, 2340, 2341
 Özlem Koray, 1823, 1824, 2578, 2579
 Özlem Oktay, 1886, 1887
 Özlem Okyay, 1289, 1290, 2510, 2511
 Özlem Talip, 1961, 1963
 Özlem Ünal, 643, 644
 Özlem Üzümcü, 57, 58
 Öznur Aydın, 383, 385
 Öznur Tulunay Ateş, 1100, 1101

P

Pelin Mete, 2920, 2922
 Pelin Yıldırım, 1424, 1426, 1867, 1869
 Pınar Akkan, 2051, 2052, 2187, 2188, 2242, 2243, 2276, 2277
 Pınar Atakul, 2994, 2995
 Pınar Bağçeli Kahraman, 2403, 2404
 Pınar Bayhan, 2513, 2514
 Pınar İnal, 1696
 Pınar Köseoğlu, 213, 214
 Pınar Özdemir, 209, 211, 686, 688, 1873, 1874
 Pınar Yengin Sarpkaya, 749, 751
 Polat Şendurur, 2662, 2663
 Proje Ekibi, 2414, 2415

R

Rabia Dirican, 2492, 2493
 Rabia Özen Uyar, 2303, 2304, 2475, 2476, 2479, 2480, 2483, 2484, 2565, 2566
 Rabia Öztuzcu, 1043, 1044
 Rabia Sarıkaya, 1504, 1505
 Rabia Ünal, 3346, 3347
 Rabia Yıldız, 2452, 2453
 Rafet Aydın, 2765, 2766
 Ragıp Yusuf Savlet, 3525, 3526
 Rahman Yavuz, 1311, 2329
 Ramazan Cansoy, 894, 895
 Ramazan Ertürk, 857, 858
 Ramazan Gök, 1170, 1172
 Ramazan Gürbüz, 2238, 2240
 Ramazan Gürel, 2279, 2280
 Ramazan Karatepe, 372, 373, 483, 484
 Ramazan Oğul, 444, 446, 673, 675
 Ramazan Özbek, 2706, 2708, 2710, 2712
 Ramazan Sak, 2550, 2551
 Ramazan Taşçıoğlu, 39
 Raşit Avcı, 3038, 3039
 Raşit Özen, 268, 270
 Recep Cengiz Akçay, 736, 738
 Recep Dünder, 3453, 3454
 Recep Gür, 3257
 Recep Öz, 79, 80
 Recep Ragıp Başbağı, 3665, 3667
 Recep Süslü, 812, 813
 Refika Olgan, 2487
 Remzi Burçin Çetin, 766, 767
 Remzi Kincal, 489, 490

Remzi Yavaş Kınca, 516, 517
 Rengin Zembat, 2504, 2505
 Reyhan Şekerci, 1170, 1172
 Rifat İcyüz, 2871, 2872
 Roza Aimagambetova, 2674
 Ruhi Sarpkaya, 744, 745
 Ruhşen Aldemir, 2054, 2055, 2057, 2058
 Rukiye Günseli Yıldırım, 2528, 2529
 Rukiye Kayhan, 2031, 2032
 Rukiyye Yıldız, 1504, 1505
 Rumeysa Hoşoğlu, 3020, 3021
 Rumeysa Şen, 2467, 2468
 Rüstem Kalaycı, 2316, 2317

S

S. Tunay Kamer, 705, 706, 708, 709
 Saadet öztürk, 835, 837, 1036, 1038
 Saadet Zümbül, 3035, 3036
 Sabiha Sunar, 1362, 1364
 Sabri Güngör, 444, 446
 Sabri Sidekli, 3326, 3327
 Sadık Yüksel Sivacı, 306, 307, 2680, 2681
 Sadife Demiral, 3671, 3673
 Sakine Öngöz, 84, 85
 Salih Çepni, 1510, 1511, 2303, 2304
 Salih Korkmaz, 242, 243
 Salih Paşa Memişoğlu, 967, 969
 Salih Yılmaz, 996, 997
 Salih Zeki Genç, 3377, 3378
 Samet Ekin, 1802, 1803
 Sami Pektaş, 1329, 1330, 1413, 1414
 Saniye Bencik Kangal, 2611, 2612
 Sare Şengül, 2088, 2089
 Sare Türkmen, 2462
 Satı Hilal Keskin, 2255, 2256
 Savaş Yeşilyurt, 3696
 Sebahat Gören Kaya, 1247, 1248
 Sebahattin Arıbaş, 1587, 1588
 Seçil Cengizoğlu, 1590, 2487, 2576
 Seçil Okyay, 2645, 2646
 Seçil Ömür Sünbül, 1344
 Seda Arslan, 3417, 3418
 Seda Baysal, 73, 74, 76, 77
 Seda Çarıkcı, 3343, 3344
 Seda Nur Tanışır, 2759, 2760
 Seda Okumuş, 1424, 1426, 1867, 1869
 Sedat Altıntaş, 3326, 3327
 Sedef Sezgin, 170, 171
 Seher Akdeniz, 3100, 3101, 3262, 3263
 Seher Kulein, 2830, 2831
 Seher Özcan, 188, 189
 Selahattin Arslan, 2258, 2259
 Selahattin Gelbal, 1227, 1228
 Selahattin Kaymakçı, 3484, 3485, 3490, 3491
 Selahiddin Öğülmüş, 3223, 3224, 3254, 3255
 Selami Yangın, 2111, 2112
 Selcan Sungur Alhan, 1428, 1429
 Selçuk Demir, 845, 846
 Selçuk Özdemir, 3157, 3158
 Selçuk Sırrı Tercan, 93, 94, 173, 174, 176, 177, 195, 196

Selda Çıtlak, 1273, 1274
 Selda Demirçalı, 1686
 Selda Özdemir, 2857, 2858, 2860, 2861
 Selin Göçen, 1516, 1517
 Selin Örtlek, 3537, 3538
 Selma Atabey, 3623, 3624, 3646, 3647
 Selma Kavaz, 1144, 1145
 Selma Vural, 57, 58
 Sema Nur Teke, 1873, 1874
 Sema Yazıcı, 3085, 3086
 Semahat İncikabı, 2231, 2232
 Semra Apakkan Eş, 2306, 2307
 Semra Demir Başaran, 508, 509
 Semra Özdemir Gültekin, 1060, 1061
 Semra Ünal, 2455, 2456
 Sena Gencan Acar, 1295, 1297
 Sena Korkmaz, 276, 277
 Senem Büşra Yıldız, 3654, 3655, 3657, 3658
 Senem Sarı, 985, 986
 Seraceddin Levent Zorluoğlu, 1623, 1624, 2907, 2908
 Seracettin Levent Zorluoğlu, 1765, 1766, 2863, 2865
 Serap Buyurgan, 1894, 1895
 Serap Erdoğan, 2414, 2415
 Serap İri, 926, 928, 992, 994, 1156, 1157
 Serap Nazlı, 2974, 2976
 Serap Tezsezer, 2325, 2326
 Serap Yılmaz Özelçi, 2654, 2655
 Serdal Seven, 2845, 2846
 Serdan Kervan, 2312, 2313
 Serdar Halis, 2467, 2468
 Serdar Kocaekşi, 39
 Serdar Körük, 3072, 3073
 Sergen Pamuk, 2120, 2121
 Serhat Aydın, 2238, 2240
 Serhat Kocakaya, 291, 293
 Serkan Aslan, 300, 301, 324, 325
 Serkan Boyraz, 665, 666
 Serkan Demir, 860, 861
 Serkan Denizli, 2952, 2953, 2978, 2979
 Serkan Dinçer, 179, 180
 Serkan Gökalp, 909, 911
 Serkan Keleşoğlu, 358, 359
 Serkan Koşar, 1097, 1098, 1115, 1116
 Serkan Sevim, 1536, 1537, 1698, 1699
 Serkan Ülgü, 348
 Serkan Ünsal, 309, 311, 313, 315
 Serpil Alptekin, 2917, 2918
 Serpil Kalaycı, 1529, 1530
 Serpil Kalkan, 763, 764
 Serpil Pekdoğan, 2569, 2570, 2721, 2723
 Sertaç Arabacıoğlu, 1753, 1754
 Seval Apaydın, 3212, 3213
 Seval Koçak, 1028, 1029, 1047, 1048
 Seval Kula Kartal, 1209, 1210, 1237, 1238
 Sevda Gülşah Yıldırım, 3464, 3466
 Sevda Kılıç, 2812, 2814, 2823, 2825
 Sevgi Aydın Günbatar, 1984, 1992, 2002
 Sevgi Koç, 419, 420
 Sevgül Çalış, 1599, 1600
 Sevil Savi, 3250, 3252
 Sevilay Karamustafaoğlu, 1783, 1784, 1853, 1854

Sevim Bezen, 2802, 2804
 Sevim öztürk, 1036, 1038
 Sevim Öztürk, 797, 798, 835, 837
 Sevinç Kaçar, 1796
 Seyhan Eryılmaz Toksoy, 129, 130, 3723, 3724
 Seyhan Sarıtaş, 1260, 1261, 1366, 1367, 1394, 1395
 Seyit Ateş, 3440, 3441
 Sezen Apaydın, 1421, 1422
 Sezen Arslan, 3679
 Sezgin Çağlar, 2279, 2280
 Siddık Doğruluk, 73, 74, 76, 77
 Sibel Ak, 3735, 3736
 Sibel Demirtaş, 3109, 3141
 Sibel Karakelle, 3371, 3372
 Sibel Tayfur, 135, 136
 Sibel Yazıcı, 3450, 3451, 3496, 3497
 Sinan Ayan, 3, 4, 6, 7, 18, 19
 Sinan Bulut, 2354, 2355, 2357, 2358
 Sinan Schreglmann, 361, 363
 Sine Temircan, 261, 262
 Sinem Berber, 203, 204, 1660, 1661
 Sinem Dal, 749, 751
 Sinem Demirci, 1590
 Sinem Evin Akbay, 327, 328, 3038, 3039
 Solmaz Damla Gedik, 2273, 2274
 Sona İmanova, 222, 223
 Soner Ayhan, 1159, 1160
 Soner Karataş, 248, 249, 351, 352
 Soner Polat, 753, 754, 942, 943
 Songül Altınışik, 1107, 1108
 Songül Sezer, 2706, 2708
 Songül Şimşek, 2710, 2712
 Songül Tümkaya, 3309, 3310
 Suat Aynas, 2937, 2938
 Suat Ungan, 3579, 3580
 Sultan Bilge Keskinlikç Kara, 829, 830
 Sultanberk Halmatov, 2588, 2590, 3271, 3272
 Suna Çoğmen, 586
 Suna Kalender, 1686
 Suna Koca, 3690
 Sunay Orhan, 3186, 3187, 3200, 3202
 Suphi Balcı, 809, 810
 Suzan Canlı, 1134, 1135
 Süher Pekinel, 2363, 2365
 Süheyla Bozkurt, 982, 983
 Süleyman Akçay, 1572, 1573
 Süleyman Doğan, 2952, 2953
 Süleyman Karataş, 1126, 1128
 Süleyman Sadi Seferoğlu, 166, 168
 Süleyman Ünal, 252, 348, 387
 Sümeyra Doğan Coşkun, 2253
 Sümeyra Soysal, 1383, 1384, 1409, 1410
 Sümeyra Zeynep Et, 1569, 1570, 2699, 2700
 Sümeyye Derin, 3246, 3247
 Sümeyye Erenler, 129, 130

Ş

Şaban Berk, 550, 551
 Şafak Uluçınar Sağır, 1595, 1596
 Şahin Danışman, 609, 611, 1191, 1192

Şahin Gökçearsan, 188, 189
 Şahin İdin, 1106
 Şahin Kesici, 3107
 Şebnem Modiri, 1902, 1904
 Şebnem Soylu, 3729, 3730
 Şefika Melike Çağatay, 680, 681, 736, 738
 Şefika Sümeyye Çam, 402, 403, 594, 596
 Şehnaz Nigar Çelik, 419, 420
 Şekibe Tas, 869, 870
 Şemsettin Ercan, 1349, 1350
 Şenay Aydın, 2300, 2301, 3626, 3627
 Şenay Sezgin Nartgün, 945, 946
 Şenay Yapıcı, 126, 127
 Şenel Elaldı, 3649, 3651
 Şener Büyüköztürk, 1230, 1231, 1257, 1258
 Şener Şentürk, 543, 544
 Şengül Atasoy, 1715, 1716, 2544, 2545
 Şengül Korkut, 3453, 3454
 Şengül Saime Anagün, 3361, 3363
 Şenol Sezer, 938, 939, 1009, 1010
 Şeref Mirasyedioğlu, 2198, 2199
 Şerife Özbiler, 2956
 Şerife Serap Mutluay, 392, 393
 Şerife Zeybekoğlu, 1178, 1179
 Şevki Yetkin Odabaşı, 1178, 1179
 Şeyda Açıkgöz, 2452, 2453
 Şeyda Gül, 2863, 2865, 2913, 2914
 Şeyda Ünver, 2083, 2085
 Şeyma Aydın, 860, 861
 şeyma çalıklar, 1548, 1550, 1708, 1710
 Şeyma Şahin, 601, 603, 609, 611
 Şöheyda Göktürk, 1264, 1265
 Şule Bahçeci, 1417, 1418, 1863, 1864
 Şule Bayraktar, 1692, 1693, 1712, 1713
 Şule Betül Tosuntaş, 344, 346
 Şule Elmalı, 1466, 1467, 1646, 1647
 Şule Gökıldız Sürücü, 3740, 3741
 Şule Hasançebi, 3110, 3111
 Şule Kavak, 2464, 2465
 Şule Kaya Atça, 1083, 1084
 Şule Şenol, 153, 154
 Şule Ünal, 199, 200
 şule Yanık, 2871, 2872
 Şule Yanık, 2901, 2902
 Şükriye Demirci, 1519, 1520
 Şükrü Sim, 2573, 2574
 Şüra Tekin, 3697

T

Taha Yasir Cevher, 3562, 3563, 3576, 3577
 Tahsin Fırat, 1254, 1255
 Tahsin Işık, 2325, 2326
 Talip Durdu, 759, 761
 Talip Kırındı, 1797
 Taner Altun, 3401, 3402
 Taşkın Yıldırım, 2880, 2881
 Temel Çalık, 1165, 1167
 Temel Kösa, 2051, 2052, 2242, 2243, 2276, 2277
 Timur Koparan, 2201, 2202
 Tolga Can, 829, 830

Tuba Adıgüzel, 2285, 2286
 Tuba Dalğa, 1747, 1748
 Tuba Demirel, 1799, 1800
 Tuba Ergüney, 1373, 1374
 Tuba Gültekin, 1922, 1923
 Tuba Gündüz, 1221, 1224, 1233, 1235
 Tuba Kara, 2288, 2290
 Tuba Özpolat Atlı, 2867, 2869
 Tuba Sağır, 2787, 2788
 Tuğba Afra Pekmez, 2910, 2911
 Tuğba Dönmez, 3346, 3347
 Tuğba İnci, 344, 346, 563, 564
 Tuğba Kafadar, 2747, 2748
 Tuğba Kocadağ Ünver, 1190
 Tuğba Selanik Ay, 3478, 3479
 Tuğba Türk, 3237, 3238
 Tuğba Uygun, 2190, 2192, 2222
 Tuğba Yanpar Yelken, 372, 373, 483, 484
 Tuğçe Karataş, 273, 274, 434, 435, 441, 442
 Tuğra Karademir, 105, 106
 Tuncay Ardiç, 640, 641, 657, 658
 Tuncay Ayas, 3218
 Tuncay Özsevgeç, 1463, 1464, 1605, 1606, 1613, 1614, 1619, 1620, 1688, 1689, 1840, 1842, 1844, 1846
 Turan Kaçar, 3444, 3445, 3502, 3503
 Turan Paker, 605, 606
 Turgay Alakurt, 105, 106
 Tülay Sağır, 2787, 2788
 Türkan Argon, 769, 770, 920, 921
 Türkan Güler Arı, 3616, 3617
 Türker Toker, 1325, 1327

U

Ufuk Sarıdede, 781, 782
 Ufuk Töman, 1542, 1543
 Uğur Karaçelebi, 51, 52
 Uğur Özgür, 1873, 1874
 Uğur Sak, 1257, 1258
 Uğur Türe, 677, 678
 Umut Sezer, 39
 Utku Köse, 150, 151
 Uygur Kanlı, 1526, 1527, 1704, 1706
 Uygur Saygun, 1144, 1145

Ü

Ümit Çimen Çoşğun, 409, 410
 Ümit Demiral, 1556, 1557
 Ümit Doğan, 2830, 2831
 Ümit Güleken Katfar, 566, 567
 Ümit Pekdemir, 280, 281
 Ümit Polat, 2769, 2770
 ümit şimşek, 1548, 1550, 1708, 1710
 Ümit Yaşar Elyıldırım, 1608, 1609
 Ümmügülsüm Cihangiroğlu, 3026, 3027
 Ümmühan Akpınar, 2519, 2520
 Ümmühan Ormancı, 1510, 1511, 1796, 2303, 2304
 Ümran Güler, 1141, 1142
 Ümran Turan, 756, 757
 Ümran Yazıcılar, 405, 406

Ünal Çakıroğlu, 48, 49, 54, 55

V

Valeria Vladimirovna Carroll, 2895, 3738
 Veda Aslım Yetiş, 3687, 3688
 Vedat Aktepe, 3456, 3457, 3475, 3476
 Veli Batdı, 502, 503
 Verda Gizem Oğul, 1240, 1241
 Vesile Oktan, 3104, 3105
 Veysel Akçakın, 2024, 2025, 2156, 2157
 Veysel Demirer, 153, 154
 Veysi Bozkurt, 913, 914
 Vildan Bağcı, 1260, 1261, 1366, 1367, 1390, 1392, 1394, 1395
 Vildan Tabar, 1992
 Volkan Duran, 459, 460, 543, 544

Y

Yağmur Soylu, 3035, 3036, 3041, 3042
 Yahya Adanır, 1949, 1950
 Yahya Hiçyılmaz, 1949, 1950, 2423, 2424
 Yakup Dinç, 2177, 2178, 2249, 2251
 Yalçın Atlı, 3352, 3353
 Yalçın Mutluay, 73, 74, 76, 77
 Yalçın Özdemir, 806, 807
 Yaprak Alagöz Hamzaj, 298, 573
 Yasemin Aslanyavrusu, 905, 906
 Yasemin Aşkın, 203, 204, 1660, 1661
 Yasemin Cengiz Demir, 554, 555, 557, 558
 Yasemin Deringöl, 3296, 3297, 3386, 3387
 Yasemin Ersöz, 1587, 1588
 Yasemin Fatma Tekin, 1021
 Yasemin Kaba, 2088, 2089
 Yasemin Kalaycı, 1071, 1073
 Yasemin Karsantik, 415, 417
 Yasemin Köroğlu, 3499, 3500
 Yasemin Kuzu, 306, 307, 2680, 2681
 Yasemin Torun, 917, 918
 Yaser Arslan, 753, 754, 781, 782
 Yasin Öztürk, 2557, 2558
 Yasin Soylu, 2060, 2061, 2208, 2210, 2282, 2283
 Yaşar Akkan, 2051, 2052, 2187, 2188, 2242, 2243, 2276, 2277
 Yaşar Barut, 459, 460
 Yaşar Uslu, 1965, 1966
 Yaşare Aktaş Arnas, 2483, 2484
 Yavuz Akbaş, 3499, 3500
 Yavuz Bolat, 455, 457, 1329, 1330
 Yavuz İsa Aygün, 2204, 2205
 Yavuz Karpuz, 2123, 2125, 2131, 2132
 Yavuz Selim Kaleli, 2340, 2341
 Yavuz Topkaya, 1765, 1766
 Yeliz Yalçın, 216, 217
 Yeşim Kuyumcu, 793, 795
 Yeşim Özer Özkan, 1387, 1388, 2777, 2779
 Yezdan Boz, 2772, 2809
 Yıldız Mutlu Yıldız, 3371, 3372
 Yıldız Yıldırım, 1267, 1268, 1332, 1333, 1390, 1392
 Yılmaz Mutlu, 2015, 2016
 Yılmaz Şendurur, 2387, 2388
 Yılmaz Zengin, 1402, 1403, 2098, 2099

Yiğitcan Engin Şentürk, 2309, 2310
 Yucan Eke, 2347, 2349
 Yunus Atik, 3460, 3461
 Yunus Emre Ağaçdiken, 869, 870
 Yunus Emre Yarayan, 18, 19
 Yunus Hayran, 3186, 3187, 3200, 3202
 Yurdagul Bogar, 1632
 Yusuf Bulut, 451, 452
 Yusuf Özdemir, 3437, 3438
 Yusuf Söylemez, 1013, 1014, 3598, 3599, 3601, 3602
 Yusuf Ünal, 2279, 2280
 Yücel Çetin, 2198, 2199
 Yücel Fidan, 2212, 2214
 Yücel Gelişli, 462, 463
 Yücel Kabapınar, 3398, 3399, 3468, 3469, 3493, 3494
 Yücel Kayabaşı, 423, 425
 Yücesoy Koç, 2642, 2643
 Yüksel Dede, 2024, 2025, 2156, 2157
 Yüksel Göktaş, 185, 186
 Yüksel Gündüz, 759, 761, 3636, 3638
 Yüksel Kavak, 771, 772
 Yüksel Serin, 954, 955

Z

Zafer Çakır, 2242, 2243, 2276, 2277
 Zafer Çakmak, 3444, 3445, 3502, 3503
 Zafer Eroğlu, 1974, 1976
 Zafer Güzel, 1665, 1666, 1677, 1678
 Zehra Berber, 423, 425
 Zehra Dilsiz, 2387, 2388
 Zehra Gül Köycü, 1159, 1160
 Zehra Keser Özmantar, 1043, 1044
 Zehra Kurşun, 2874, 2875
 Zehranur Aras, 2015, 2016
 Zehranur Kaya, 2897, 2898
 Zekeriya Arslan, 2397, 2398
 Zekeriya Çam, 402, 403, 3223, 3224, 3254, 3255
 Zekeriya Nartgün, 1175, 1176
 Zekiye Morkoyunlu, 2173, 2175, 2273, 2274
 Zekiye Özer, 3661
 Zeliha Karadağ, 3011, 3013
 Zeliha Nurdan Baysal, 3343, 3344
 Zeliha Şahin, 2621, 2623

Zeliha Traş, 2948, 2950, 2958, 2960, 3120, 3121, 3164, 3167, 3193, 3195
 Zerrin Yorulmaz, 3104, 3105
 Zeynel Doğruyol, 1994, 1995, 1999, 2000
 Zeynep Altınok, 2038, 2039, 2149, 2150
 Zeynep Arslan, 2018, 2019, 2070, 2071
 Zeynep Aykır, 2320, 2322
 Zeynep Ayvaz Tuncel, 2781, 2782
 Zeynep Bahar Erşen, 2197, 2228, 2229
 Zeynep Bilen, 365, 366
 Zeynep Boyacı, 601, 603, 609, 611, 1103, 1104
 Zeynep Cihangir Çankaya, 2952, 2953
 Zeynep Çiftci, 3257
 Zeynep Çilsal, 258, 259
 Zeynep Deniz Yöndem, 3092, 3094
 Zeynep Fulya Temel, 2391, 2392, 2400, 2401, 2429, 2430
 Zeynep Hamamcı, 3069, 3070
 Zeynep Hatipoğlu Sümer, 2992, 3008, 3009, 3150, 3151
 Zeynep Kılıç, 2246, 2247, 3361, 3363
 Zeynep Kızıl, 2974, 2976
 Zeynep Koyunlu Ünlü, 1448, 1449, 1476, 1477
 Zeynep Medine Özmen, 2238, 2240
 Zeynep Öztürk, 1441, 1442
 Zeynep Temiz, 2441, 2442, 2448, 2450
 Zeynep Umur, 1119, 1121
 Zöhre Kaya, 2937, 2938, 2988, 2989
 Zühal Dinç Altun, 2354, 2355
 Zübeyde Büyükdıgüzül, 3120, 3121
 Zübeyde Özdemir, 2948, 2950
 Zühal Çubukçu, 344, 346, 563, 564, 2718, 2719
 Züleyha Şakar, 3173, 3174
 Zülfiye Güzin Topcu, 2459, 2460

A

Адем Чилек, 700, 702

С

Севиндж Алиева, 700, 702

Я

Ягут Алиева, 700, 702

CONTENTS – İÇİNDEKİLER

Physical Education and Sport	2
Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi	2
An Assessment Of Children’s Playgrounds From The Perspectives Of Users	3
Çocuk Oyun Alanlarının Kullanıcıları Açısından Değerlendirilmesi	4
A New Approach In Sport Education "tohm" Project	6
Spor Eğitiminde Yeni Bir Yaklaşım “tohm” Projesi	7
Analysis Of Motor Skill Interventions On Elementary School Children	9
Competence and Perceptions Of Physical Education Teachers For Secondary School Physical Education and Sport Teaching Program	11
Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programına Yönelik Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yeterlikleri ve Algıları	13
Relationship Between The Attitudes Towards The Teaching Profession Of Physical Education Teacher Candidates and Their Cultural Beliefs	15
Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Mesleki Tutumları İle Kültürel İnançları Arasındaki İlişki	16
Examination Of Game Education At Primary School Level Within National and International Practices	18
İlkokul Düzeyinde Oyun Eğitiminin Ulusal ve Uluslararası Uygulamalar Çerçevesinde İncelenmesi.....	19
Evaluation Of Physical Activity Policies and Practices At Preschool Settings	21
Beliefs Of Physical Education Teacher Candidates On Constructivist Learning	23
Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Yapılandırmacı Öğrenmeye İlişkin İnançları	25
The Acquisition Level Of Pysical Education and Sport Teaching Students’ Self-Efficacy In Teaching Profession and The Efficacy Of Recognizing Students	27
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleği Özyeterlikleri İle Öğrencileri Tanıma Yeterliğini Kazanma Düzeyleri.....	29
From Lifelong Learning To Lifelong Physical Activity	31
Yaşam Boyu Öğrenmeden Yaşam Boyu Fiziksel Aktiviteye.....	32
Sports Sciences Faculty Students’ Institutional Image Perception Of Their Schools and Academic Motivation Levels.....	35
Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Okullarının Kurumsal İmaj Algısı İle Akademik Motivasyon Düzeyleri	37
Psychometric Properties Of Work-Related Behavior and Experience Patterns (Avem) Short Form Scale- Turkish Version	39
Mesleğe Yönelik Davranış ve Yaşantı Modelleri Ölçeği (kısa Form) Türkçe Versiyonun Psikometrik Özellikleri.....	39
Demographic Features Of Pre-Service Physical Education Teachers and Evaluation Of Their Professional Tendencies In Terms Of Some Variables.....	41
Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Demografik Özellikleri ve Mesleki Eğilimlerinin Değişik Faktörler Açısından Belirlenmesi	42
The Investigation Of Techno-Pedagogical Training Efficacy Of Physical Education Teacher Candidates.....	44
Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Tekno-pedagojik Eğitim Yeterliklerinin İncelenmesi.....	45
Computer and Instructional Technologies Education.....	47

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	47
Course Design For Foreign Language Teaching On The Flipped Classroom Model Framework.....	48
Ters Yüz Sınıf Modeli Çerçevesinde Yabancı Dil öğretimi İçin Ders Tasarımı.....	49
Examination Of Pre-Service Teachers' Acceptance Level Of E-Learning Tools.....	51
Examination Of Pre-service Teachers' Acceptance Level Of E-learning Tools.....	52
Determining The Change Of Adult Learners' Study Habits In Online Learning Environments	54
Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarındaki Yetişkinlerin Çalışma Alışkanlıklarındaki Değişiminin İncelenmesi	55
The Effect Of Blended Learning On Self-Efficiency, Attitude and Reflective Thinking Skills Of Students Related To Computer	57
Harmanlanmış Öğrenmenin Öğrencilerin Bilgisayara İlişkin Öz Yeterliklerine, Tutumlarına ve Yansıtıcı Düşünme Becerilerine Etkisi.....	58
The Effect Of Cloud Computing Supported Learning Activities On Academic Success	60
Bulut Bilişim Desteğiyle Gerçekleşen Öğrenme Etkinliklerinin Akademik Başarıya Etkisi	61
The Determination Of Metacognitive Awareness Situations Of Secondary School Students Receiving Programming Education With Alice.....	63
Alice İle Programlama Eğitimi Alan Ortaokul Öğrencilerinin Üst Bilişsel Farkındalık Durumlarının Belirlenmesi	64
Technology Use In Teacher Education and Preservice Teachers' Knowledge About Instructional Technology	67
Öğretmen Eğitiminde Teknoloji Kullanımı ve Öğretmen Adaylarının Öğretim Teknolojilerine Dair Bilgi Düzeyleri ..	68
The Programmers' Thought About The Programming Process and The Software Industry.....	70
Yazılımcıların Mesleklerine ve Programlama Süreçlerine İlişkin Düşünceleri.....	71
Examining The Relationship Between Education Faculty Students' Mobile Learning Attitudes and Their Smart Phone Addiction.....	73
Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Mobil Öğrenmeye Yönelik Tutumları İle Akıllı Telefon Bağımlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	74
Examining Secondary School Students' Awareness Regarding Technology Use In Courses and Their Self-Efficacy For Science and Technology.....	76
Ortaokul Öğrencilerinin Derslerde Teknolojinin Kullanımına Yönelik Farkındalıkları İle Fen ve Teknolojiye Yönelik Öz-yeterliklerinin İncelenmesi	77
Use Of Distributed Cognition Theory In A Lesson Plan	79
Dağıtık Biliş Teorisinin Ders Planında Kullanımı	80
The Effects Of E-Learning Platforms On Digital Literacy Skills Of Prospective Teachers and Their Attitudes Toward E-Learning	82
Evaluation Of Computer Field Support Training Activities On Animation Developed For Gifted Students	84
Üstün Yetenekli Öğrenciler İçin Geliştirilen Animasyon Konulu Bilgisayar Alanı Destek Eğitim Etkinliklerinin Değerlendirilmesi	85
A Critical Review Of Information Technologies and Software Course Draft Curriculum.....	87
Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Taslak Öğretim Programının Eleştirel Bir Bakış Açısıyla İncelenmesi	88
Trends In Research Toward Programming Teaching At Secondary School Level	90
Ortaokul Düzeyinde Programlama Öğretimine Yönelik Araştırmaların Eğilimleri	91
Opinions Of Social Studies Teachers About Use Of Virtual Reality Applications In Lessons In Teaching Processes ..	93

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğretim Süreçlerinde Sanal Gerçeklik Uygulamalarının Derslerde Kullanımına İlişkin Görüşleri.....	94
An Overview Of Current Massive Open Online Courses (Moocs) Applications.....	96
İnternet Üzerinden Herkese Açık Kurs Uygulamalarına Güncel Bir Bakış.....	97
Reflection Of Integrative and Analytical Thinking Style Students Regarding To Dynamic Geometry Software Used Learning Environments	99
Dinamik Geometri Yazılımı Kullanılan Öğrenme Ortamında Bütüncül ve Analitik Düşünme Stiline Sahip Öğrencilerden Yansımalar	100
The Outputs Of Mooc Presenting In Terms Of The Institution	102
İnternet Üzerinden Herkese Açık Kurs Sunmanın Kurumsal Çıktıları.....	103
Examining Learning Behaviors Of Ict Teachers	105
Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin Öğrenme Davranışlarının İncelenmesi.....	106
Gender-Oriented Preferences In Educational Games Prepared For Coding Instruction	108
Kodlama Öğretimine Yönelik Hazırlanan Eğitsel Oyunlarda Cinsiyete Bağlı Tercihler.....	109
It Teachers' Professional Competencies In Accordance With International Iste-Cse.....	112
Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin Uluslararası Iste-cse Standartlarına Göre Mesleki Yeterlilikleri.....	113
Examination Of Edmodo Experiences Of Preschool Teachers Students.....	115
Okul Öncesi Öğretmenliği Öğrencilerinin Edmodo Deneyimlerinin İncelenmesi	116
Technological Support For Hearing Impaired Classroom Teachers' Course Processes; Alisyazar	119
İşitme Engelliler Sınıf Öğretmenlerinin Ders Süreçlerine Teknolojik Destek; Alisyazar	121
The Effects Of Graphic Symbols Based Technology Assisted Learning Environments On Hearing Impaired Students' Communication Skills.....	123
Grafik Sembolleri Temel Alan Teknoloji Destekli Öğrenme Ortamlarının İşitme Engelli Öğrencilerin İletişim Becerilerine Etkileri	124
Students'opinions About The Components Of Fatih Project At High Schools In Which Fatih Project Has Been Carried Out.....	126
Fatih Projesinin Uygulandığı Liselerdeki Öğrencilerin Fatih Projesi Bileşenlerine Yönelik Görüşleri	127
Examination Of Information Seeking Strategies Used By Preservice Teachers In Argumentation Focused Activities	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Argümantasyon Odaklı Etkinliklerde Öğretmen Adaylarının Kullandıkları Bilgi Arama Stratejilerinin İncelenmesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
21St Century Skills and Coding Instruction	132
21. Yüzyıl Becerileri ve Kodlama Öğretimi	133
An Examination Of Student Views On The Use Of Motion-Based Technologies In Physical Education and Sports Lesson: A Kinect Example.....	135
Beden Eğitimi ve Spor Dersinde Hareket Tabanlı Teknolojilerin Kullanımına İlişkin öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi: Kinect örneği.	136
The Effects Of Experimental Techniques Used In Different Laboratory Environments On Academic Achievement and Cognitive Effort	139

Farklı Laboratuvar Ortamlarında Kullanılan Deney Tekniklerinin Akademik Başarı ve Bilişsel Yüklenme üzerine Etkileri	141
Digital Data Security Awareness Of 21St Century Learners: Profile Of Faculty Of Education	143
21. Yüzyıl Öğrenenlerinin Dijital Veri Güvenliği Farkındalığı: Eğitim Fakültesi Profili	144
Investigation Of Teacher Candidates' Attitudes Towards E-Learning and Readiness Towards Online Learning	147
Öğretmen Adaylarının E-öğrenmeye Yönelik Tutumları İle Çevrimiçi Öğrenmeye Yönelik Hazırbulunuşluklarının İncelenmesi	148
A Study On Using Web 3.0 Technologies In Internet Based E-Learning Systems	150
İnternet Tabanlı E-öğrenme Sistemlerinde Web 3.0 Teknolojisinin Kullanılması Üzerine Bir Çalışma.....	151
Information Technologies and Software Course Instruction Program Example and Teacher Opinions On Systematic From Coding Education To Robot Technology.....	153
Kodlama Eğitiminden Robot Teknolojisine Giden Sistematikte Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programı Örneği ve Öğretmen Görüşleri	154
Preservice Teachers' Visual Literacy Skill Development On Reading Media Through Artistic Painting	156
Öğretmen Adaylarının Sanatsal Resim Üzerinden Görsel Okuryazarlık Beceri Gelişiminin Medya Okumalarına Olan Etkileri	157
Thoughts Of Different Social Behavior Profiles Of Preservice Science Teachers' Expectation On Digital Citizenship In Turkey	159
Sosyal Davranış Profillerine Göre Fen Bilgisi öğretmen Adaylarının Türkiye'deki Dijital Vatandaşlık Beklentileri... 160	
An Evaluation Of Technology Planning Process In Integration Of Information Technologies To Special Education Classes.....	162
Özel Eğitim Sınıflarına Bilişim Teknolojileri Entegrasyonunda Teknoloji Planlama Sürecine İlişkin Bir Değerlendirme	164
Fatih Project In The Literature: An Investigation Of Teachers' In-Service Training Component	166
Alan Yazında Fatih Projesi: Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitimi Bileşeniyle İlgili Bir İnceleme.....	168
A Study In Determining The Technopedagogical Needs Of Foreign Language Instructors At Anadolu University ..	170
Anadolu Üniversitesi Örneğinde Yabancı Dil Okutmanlarının Teknopedagojik İhtiyaçlarının Belirlenmesine Yönelik Bir Çalışma	171
Determination Of The Barriers Of Relevant Teacher Candidates' Web 2.0 Usage	173
Öğretmen Adaylarının Web 2.0 Kullanımında Karşılaştıkları Bariyerlerin Belirlenmesi	174
Educational Use Of 360 Degree Video	176
360 Derece Videoların Eğitimde Kullanımı	177
Teachers' Information and Communication Technology Competency Scale	179
Öğretmenlerin Bilgi ve İletişim Teknolojileri Yeterlilikleri Ölçeği.....	180
Internship Monitoring and Support System (Sides) Development Process.....	182
Staj İzleme ve Destek Sisteminin (sides) Geliştirilme Süreci	183
An Overview For The Influence Of Web-Based Learning Environments On Academic Success: A Meta-Analysis... 185	
Web Destekli Öğrenme Ortamlarının Akademik Başarı Üzerindeki Etkisine Genel Bakış: Meta Analiz	186
Investigation Of The Relationship Between Cyberloafing and Academic Motivation Levels Of University Students	188

Üniversite Öğrencilerinin Siber Aylaklık ve Akademik Motivasyon Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	189
Instruction Of Programming To Children and Its Importance	191
Çocuklara Programlama Öğretimi ve Önemi	192
Virtual Reality Glasses.....	195
Sanal Gerçeklik Gözlükleri.....	196
Biology Education.....	198
Biyoloji Eğitimi.....	198
Project- Based Learning In Biology Lesson and Evaluation Of Students' Views (Tübitak 4006 Science Fair Sample)	199
Biyoloji Dersi Öğretiminde Proje Tabanlı Öğretim ve Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi (tübitak 4006 Bilim Fuarı Örneği)	200
An Analysis Of The Effect Of The Tga Strategy On Student Academic Success and Biology Lesson In The Teaching Of The Vocational High School Inheritance Unit	203
Meslek Lisesinde Kalıtım Ünitesinin Öğretilmesinde Tahmin-gözlem-açıkla (tga) Stratejisinin Öğrenci Akademik Başarısına ve Biyoloji Dersine Yönelik Tutumuna Etkisinin İncelenmesi	204
The Candidates Of Preschool and Classroom Teachers About Classification Of Animals	206
Okulöncesi ve Sınıf öğretmeni Adaylarının Hayvanların Sınıflandırılması Konusundaki Durumları	207
Life Angle In Trees.....	209
Ağaçların Hayat Açısı.....	211
Views Concerning Nanotechnology Held By Prospective Biology Teachers Attending Hacettepe University.....	213
Hacettepe Üniversitesi Biyoloji Öğretmen Adaylarının Nanoteknoloji Hakkındaki Düşünceleri.....	214
The Impact On Academic Achievement Of Biology Teaching Based On Multiple Intelligence Theory: A Meta-Analysis Study	216
Çoklu Zekâ Kuramına Dayalı Biyoloji Öğretiminin Akademik Başarıya Etkisi: Bir Meta-analiz Çalışması.....	217
The Importance Of The Concept Of Water In Biology Education	218
Biyoloji Öğretiminde Su Kavramının Yeri	219
Geography Education.....	221
Coğrafya Eğitimi	221
Development Methods Of Geography Course Curriculum and Course Books In Azerbaijan Republic	222
Azərbaycan Cumhuriyetinde Coğrafya Ders Müfredatının ve Ders Kitaplarının Geliştirilme Yöntemleri	223
Religious Culture and Morals Education.....	226
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi	226
An Evaluation Of High School Religious Culture and Moral Knowledge Curriculums In Terms Of Critical Thinking Skills.....	227
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Lise Programlarının Eleştirel Düşünme Becerisi Açısından Değerlendirilmesi	228
The Intercultural/Interreligious Competence In Religious Education In The Sample Of Germany Religious Education Syllabuses.....	230
Almanya Din Dersi Programları Örneğinde Din Öğretiminde Kültürlerarası/dinlerarası Yeterlik.....	232
Curriculum and Instruction	234
Eğitim Programları ve Öğretim	234

Mentoring Practices In Elt Practicum: Cooperating Teachers' Roles-Responsibilities and Student Teachers' Voices	235
The Effect Of Student-Centered Strategies, Methods and Techniques On Academic Achievement: A Meta-Analysis Study	238
Öğrenci Merkezli Strateji, Yöntem ve Tekniklerin Akademik Başarıya Etkisi: Bir Meta-analiz Çalışması	239
Evaluation Of Learning- Teaching Dimension Of 5. Grade Social Sciences Programme According To The Opinions Of Teachers	242
5.sınıf Sosyal Bilgiler Programının Öğrenme-öğretme Boyutunun Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	243
The Validity and Reliability Study Of Effective Instructional Strategies Scale (Eiss)	245
Etkili Öğretim Stratejileri Ölçeği (eösö) Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması.....	246
Mathematics Self-Efficacy Level Of Middle School 8Th Grade Students.....	248
Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Öz Yeterlik Düzeyi	249
Design Of A Science Terminology Course In Teaching Turkish As A Foreign Language Program	252
Examining Teacher'S Change Tendencies.....	254
Öğretmenlerin Değişim Eğilimlerinin İncelenmesi.....	256
The Relationship Between Perceptions Of Academic, Social and Emotional Self-Sufficiency and Language Learning Belief Of Secondary School Students.....	258
Ortaokul Öğrencilerinin Akademik, Sosyal ve Duygusal Özyeterlilik Algıları İle Dil Öğrenme İnancı Arasındaki İlişki	259
The Evaluation Of English Achievement Tests and Teog Examination In Terms Of English Education Program Objectives.....	261
Teog Sınavı İngilizce Soruları İle Öğretmen Yapımı İngilizce Sorularının 8. Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programındaki Kazanımlarla İlişkisi.....	262
Analyzing The Relationship Between Thinking Styles and Sensation Seeking Conditions Of Prospective Teachers Who Study In Faculty Of Education, Pre-School Education Department	264
Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programında Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Düşünme Stilleri ve Heyecan Arama Durumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	266
Teachers' Self Efficacy Perceptions and Attitudes About The Constructivist Approach	268
Öğretmenlerin Yapılandırmacı Yaklaşımına İlişkin Öz Yeterlik Algıları İle Tutumları	270
Awareness For Social Problems: A Glance At Pre-Service Teachers.....	273
Toplumsal Sorunlara İlişkin Farkındalık: Öğretmen Adaylarına Bakış.....	274
The Relationships Among The Senior Students' Academic Motivation, Research Anxiety, and Research Competencies In The Faculty Of Education	276
Eğitim Fakültesi Son Sınıf Öğrencilerinin Akademik Güdülenme Düzeyleri, Araştırma Kaygıları İle Araştırma Yeterlikleri Arasındaki İlişki -erciyes Üniversitesi Örneği-.....	277
Evaluation Of 2011 and 2017 Secondary School Mathematics Curriculum In Terms Of Affective Competences ...	280
2011 ve 2017 Ortaöğretim Matematik Ders Programlarının Duyuşsal Alan Yeterlikleri Bağlamında Değerlendirilmesi	281
The Impact Of Critical Thinking Skills Program On Students With Different Socioeconomic Levels	284
Eleştirel Düşünme Becerisi Öğretim Programının Farklı Sosyoekonomik Düzeye Sahip Öğrencilere Etkisi	285

The Factors Affecting The Application Of Critical Thinking Curriculum	287
Eleştirel Düşünme Becerisi Öğretim Programının Uygulanmasını Etkileyen Faktörler	289
A Content Analysis Of Graduate Dissertations Conducted In The Field Of Multiculturalism Education In Turkey (2001-2016).....	291
A Content Analysis Of Graduate Dissertations Conducted In The Field Of Multiculturalism Education In Turkey (2001-2016).....	293
Investigation Of The Opinions Of Primary School Teachers On Multicultural Education.....	295
Sınıf Öğretmenlerinin Çokkültürlü Eğitime Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi	296
Investigation Of Ethnopedagogical Factors In Teacher Education: Kyrgyzstan Sample	298
An Analysis Of The Self-Regulation Levels Of Preservice Teachers In Terms Of Certain Variable.....	300
Öğretmen Adaylarının Öz-düzenleme Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	301
Comparison Of 2017 Life Science Education Curriculum and 2015 Life Science Education Curriculum	303
2017 Yılı Hayat Bilgisi Taslak Öğretim Programı İle 2015 Yılı Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Karşılaştırılması	304
Study Of The Relationship Between Competency Of Teacher Candidates' Independent Working and Having Responsibility Skills and Characteristics Of Entrepreneurial Personality	306
Öğretmen Adaylarının Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği İle Girişimci Kişilik Özellikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	307
Teacher Views On The Secondary School Students' Alienation From School	309
Orta Öğretim Öğrencilerinin Okulda Yabancılaşmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri	311
The Views Of Teachers Who Deserved Retirement Regarding Being Retired Or Not	313
Emeklilik Hakkı Kazanmış Öğretmenlerin Emekliliğe ve Emekli Olmalarına İlişkin Görüşleri	315
Concept Of Scaffoldings In Student-Centered Approaches.....	317
Öğrenci Merkezli Yaklaşımlarda Destekleyici Kavramı	318
The Views Of Primary and Secondary School Administrators On The Curricula In Practice	320
İlk ve Ortaokullarda Görev Yapan Eğitim Yöneticilerinin Uygulanan Eğitim Programlarına İlişkin Görüşleri.....	322
A Review Of Perceptions Related To Tolerance Value Of Parents: A Phenomenological Study	324
Velilerin Hoşgörü Değeri İle İlgili Algılarının İncelenmesi: Fenomenolojik Bir Çalışma.....	325
Investigation Of Teacher Candidates Learning Strategies and Motivation Levels According To Various Variables: Case Of Mersin University.....	327
Öğretmen Adaylarının Öğrenme Stratejileri ve Güdülenme Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi: Mersin Üniversitesi Örneği	328
The Evaluation Of "Probability" Learning Domain In 8Th Grade Math Curriculum In Terms Of Reaching Objectives.....	330
8. Sınıf Matematik Programı Olasılık Öğrenme Alanının Kazanımlarına Ulaşılabilirlik Açısından Değerlendirilmesi	331
Relationship Between Language Teachers' Support For Learner Autonomy, Perfectionism and Teaching Satisfaction.....	333
Yabancı Dil Öğretmenlerinin Öğrenen Özerkliğini Destekleme Düzeyleri İle Öğretim Doyumları ve Mükemmeliyetçilik Algıları Arasındaki İlişki.....	334
The Examination Of Teacher Candidates' The Level Of Emotional Intelligence In Terms Of Various Variables	336

Öğretmen Adaylarının Duygusal Zekâ Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi.....	337
The Examination Of Teacher Candidates' Problem Solving Skills In Terms Of Various Variables	340
Öğretmen Adaylarının Problem Çözme Becerilerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi	341
An Integrated View To Technology Integration In Education.....	344
Eğitimde Teknoloji Entegrasyonuna Bütüncül Bir Bakış	346
Instructional Design: An Aviation English Course Proposal	348
Globalization, Reform, Innovation, Change & Education: Where Are We? What Are We Doing?	350
Küreselleşme, Reform, Yenilik, Değişim & Eğitim: Neresindeyiz? Ne Yapıyoruz?	350
Perceived Self-Efficacy Of Turkish Lessons Of Middle School 8Th Grade Students.....	351
Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersi Öz Yeterlik Algısı	352
Analysing Thinking Styles Of Prospective Teachers In The Department Of Basic Education In Terms Of Various Variables.....	355
Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Öğretmen Adaylarının Düşünme Stilllerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	356
Differentiated Instructional Practices Of Social Studies Educaion Teachers To Ensure Social Justice In Classroom Environment.....	358
Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sınıf İçi Sosyal Adaleti Sağlamaya Yönelik Farklılaştırılmış Öğretim Uygulamaları	359
Examination Of Cognitive Awareness Of Teacher Candidates In Terms Of Various Variables.....	361
Öğretmen Adaylarının Bilişsel Farkındalıklarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	363
Identification Of Levels Of Attainment In Mathematics and Science Achievements For Secondary School Students	365
Ortaokul Öğrencilerinin Matematik ve Fen Bilgisi Derslerinin Kazanımlarına Ulaşma Düzeylerinin Belirlenmesi ...	366
Secondary School Students' Magic Moral Wand.....	368
Ortaokul Öğrencilerinin Sihirli Ahlak Değnekleri	370
Written and Visual Metaphorical Perceptions Of Teacher Candidates' About Digital Presentations.....	372
Öğretmen Adaylarının Dijital Sunumlara İlişkin Yazılı ve Görsel Metaforik Algıları.....	373
Analysis On The Perceptions Of Prospective Teachers On Community Service-Learning.....	375
Öğretmen Adaylarının Topluma Hizmet Uygulamalarına İlişkin Algılarının İncelenmesi	376
The Relationship Between General and Academic Procrastination Tendency and Examination Anxiety, Study and Learning Strategies Attitude Of Music Teacher Candidates	378
Education In Isocrates' Thought	380
İsokrates'in Eğitim Anlayışı	381
A Study On The Problem Statements Of The Biology Projects In "Secondary School Research Project Contest" ...	383
'lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması' Biyoloji Projelerinin Problem Durumları Üzerine Bir İnceleme	385
Evaluation Of The English Language Teaching Curriculum Of Turkish Air Force Academy	387
The Investigation Of The Students' Motivation In The Elementary School Teacher Teaching Process	389
Sınıf Öğretmenlerinin Öğretim Sürecinde Öğrencilerinin Motivasyonlarını Sağlama Durumunun İncelenmesi.....	390
Opinions and Suggestions About The New Curriculum Draft In Turkey In The 21St Century	392
21. Yüzyılda Türkiye'deki Yeni Müfredat Taslağı Hakkında Görüşler ve Öneriler	393

What Is University? Ask and Let The Students Answer	395
Üniversite Nedir? Sorun Öğrenciler Anlatsın	396
The Predictive Power Of Reflective Thinking Disposition On Meta-Cognitive Awareness.....	398
Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerinin Üstbilişsel Farkındalıkları Yordama Gücü	399
Student Engagement In Higher Education.....	402
Yükseköğretimde Öğrencilerin Etkin Katılımı.....	403
Analysis Of High School Mathematics Curricula Over The Last Decade	405
Son On Yılda Yayımlanan Lise Matematik Dersi Öğretim Programlarının Analizi	406
A Content Analysis Study To Determine The Inclinations Of Researches On Global Citizenship (Education) In Turkey	409
Türkiye’de Küresel Vatandaşlık (eğitimi) İle İlgili Yapılan Araştırmaların Eğilimini Belirlemeye Yönelik Bir İçerik Analizi Çalışması	410
Instructors’ Perceptions On The Concepts Of “Syllabus” and “Instruction”: A Metaphorical Study	412
Öğretim Elemanlarının Algılarına Göre “ders İzlencesi” ve “öğretim” Kavramları: Bir Metafor Çalışması.....	413
An Investigation Of The Curriculum Development Process In Singapore and Turkey Regarding Administrative Structure and Reforms.....	415
Singapur ve Türkiye’de Program Geliştirme Süreçlerinin Yönetsel Yapı ve Reformlar Açısından İncelenmesi	417
The Effect Of Pedagogical Formation Certificate Program On Prospective Teachers’ Professional Self-Efficacy Beliefs.....	419
Pedagojik Formasyon Sertifika Programının Öğretmen Özyeterlik Algısına Etkisi	420
A Study Into The Relation Between The Will Of High School Students To Study and Their Academic Motivations In Terms Of Different Variables	423
Lise öğrencilerinin Ders çalışma İstekleri İle Akademik Motivasyon Düzeylerine İlişkin öğrenci Görüşlerinin Bazı Değişkinler Açısından İncelenmesidir.	425
The Relation Between University Students’ Self Regulation Skills Together With The Attitudes Towards The Course and The Academic Achievement.....	428
Üniversite Öğrencilerinin Öz Düzenleme Becerileri ve Derse Yönelik Tutumlarının Akademik Başarıları İle İlişkisi	429
Effects Of Globalization On Curricula.....	431
Küreselleşmenin Müfredat Üzerine Etkileri	432
Problems Related To Equality and Social Justice In Schools and Solution Suggestions To These Problems: Reflections From Middle School Teachers.....	434
Okullarda Eşitliğe ve Sosyal Adalete Yönelik Yaşanan Sorunlar ve Bu Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri: Ortaokul Öğretmenlerinden Yansımalar	435
Reflecting Robotic Coding To Computational Thinking Skills In Middle School Students	437
Robotik Kodlamanın Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerindeki Bilgi İşlemsel Düşünme Becerilerine Yansıması	438
Investigation Of Doctoral Dissertations Including Action Research In The Field Of Educational Sciences	441
Eğitim Bilimleri Alanında Eylem Araştırması İçeren Doktora Tezlerinin İncelenmesi.....	442
Education Of Pedagogical Formation Of Academicians Relevant Opinions	444
Akademisyenlerin Pedagojik Formasyon Eğitimine İlişkin Görüşleri	446

Examination Of The Practices At The Turkish Language Research and Practice Centre Of A State University In Turkey	448
Bir Devlet Üniversitesinin Türkçe Araştırma ve Uygulama Merkezindeki Uygulamaların İncelenmesi.....	449
The Relationship Between Autonomous Learning Levels and Motivational, Cognitive, and Meta-Cognitive Competence Of High School Students	451
Lise Öğrencilerinin Motivasyonel, Bilişsel ve Bilişüstü Yeterlikleri İle Özerk Öğrenme Düzeyleri Arasındaki İlişki ..	452
Faculty Members' Perceptions On Social Capital and Educational Environments	455
Öğretim Elemanlarının Sosyal Sermaye ve Eğitim Ortamına İlişkin Algıları.....	457
Investigation Of The Relationship Between Different Presentation Types With The Attention and Meditation Levels Through Brain Waves.....	459
Farklı Sunum Türlerinin Dikkat ve Meditasyon Düzeyleriyle İlişkinin Beyin Dalgaları Açısından İncelenmesi	460
Examination Of The Attitudes Of Secondary School Eighth Grade Students Towards Teachers	462
Ortaokul Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Öğretmene Yönelik Tutumları	463
The Adaptation Of The Scale Of Determining The Sources Of Self-Efficacy For Secondary Students.....	466
Öz Yeterlik İnancı Kaynağını Belirleme Ölçeğinin Ortaöğretim Öğrencilerine Uyarlanması.....	467
Examination Of The Active Learning Method Used In The Teaching Of Turkish In Terms Of The Students' Critical Reading Levels and Teacher Diaries.....	470
Türkçe Dersi Öğretiminde Kullanılan Aktif Öğrenme Yönteminin Öğrencilerin Eleştirel Okuma Düzeyleri ve Öğretmen Günlükleri Açısından İncelenmesi.....	471
An Importance Of Teoritical Knowledge In Vocational Education.....	473
Mesleki Eğitimde Temel ve Teorik Bilginin Önemi.....	474
The Use Of Novels In Teacher Education	476
Romanların Öğretmen Eğitiminde Kullanılması	477
Investigation Of Various Opening Problems Of Living In The Vocatioanl New Start Teachers	479
Mesleğe Yeni Başlayan Öğretmenlerin Yaşadığı Sorunların Çeşitli Açılardan İncelenmesi	480
Investigation Of De-Motive Factors Of English Teacher Candidates In Language Learning Process.....	483
İngilizce Öğretmeni Adaylarını Dil Öğrenme Sürecinde De-motive Eden Faktörlerin İncelenmesi	484
The Predictive Role Of The Secondary School Students' Sources Of Self-Efficacy On Their Self-Efficacy In English Courses.....	486
Ortaöğretim Öğrencilerinin Öz Yeterlik İnancı Kaynaklarının İngilizce Öz Yeterlik İnançlarını Yordama Gücü	487
Investigation Of The Reviews Of Secondary School Students Related To Social Media.....	489
Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Medyaya İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	490
Examining High-Performing Education Systems In Terms Of Teacher Training: Lessons Learnt For Low-Performers	492
Yüksek Performanslı Eğitim Sistemlerinin Öğretmen Eğitimi Açısından İncelenmesi: Düşük Performanslı Ülkeler İçin Alınacak Dersler	493
New Trends In Higher Education In The Globalizing World: Stem In Teacher Training.....	495
Küreselleşen Dünyada Yükseköğretimde Yeni Yönelimler: Öğretmen Eğitiminde Stem.....	497
Classroom Teachers' Opinions About Renewed Science Teaching Program.....	499

Sınıf öğretmenlerinin Yenilenen Fen Bilimleri öğretim Programlarına İlişkin Görüşleri	500
A Multi-Analysis Of The Effect Of Smartphones On Academic Achievement and Proficiency Levels Of Prospective Teachers	502
Akıllı Telefonların Öğretmen Adaylarının Akademik Başarıları İle Yeterlilik Düzeylerine Etkisine İlişkin Çoklu Analiz.....	503
Constructing A Concept Cartoon On Continuity Sub-Learning Area	506
Süreklilik Alt Öğrenme Alanına İlişkin Bir Kavram Karikatürünün Oluşturulması	507
The Examination Of Usage Level Of Metacognitive Skill Developer Strategies By Elementary and Secondary School Teachers.....	508
İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Biliş Üstü Beceri Geliştiren Stratejileri Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi..	509
English Preparatory Class Students' Achievement Emotions, Epistemic Curiosity and Their Associations With Graded Performance*	511
The Relationship Between Students' Geometry Oriented Self-Sufficiency Perceptions, Geometry Attitudes, and Geometric Thinking Levels	513
Öğrencilerin Geometriye Yönelik Öz Yeterlik Algıları, Geometri Tutumları ve Geometrik Düşünme Düzeyleri Arasındaki İlişki.....	514
Evaluation Of Views Of Mathematics Teachers On Results Of Turkey In Pisa 2015.....	516
Matematik Öğretmenlerinin Pisa 2015 Türkiye Sonuçlarına İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi.....	517
Analysis Of Educational Faculty Undergraduate and Pedagogical Formation Program Students' Attitudes To Their Teacher Identities and Academic Successes	520
Eğitim Fakültesi Lisans ve Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Öğretmen Kimliklerine İlişkin Algıları İle “öğretim İlke ve Yöntemleri Dersi” Akademik Başarılarının İncelenmesi	521
Stem Education and Its Reflection On The Secondary School Science Lesson Draft Curriculum	524
Stem Eğitimi ve Stem Eğitimi'nin Ortaokul Fen Bilimleri Taslak Eğitim Programına Yansımaları	525
Ethics In Teaching Profession: A Research On The Teachers Working In The Province Of Sivas.....	527
Öğretmenlik Mesleğinde Etik: Sivas İlinde Görev Yapan Öğretmenler Üzerine Bir Araştırma	529
Predictive Role Of Middle School Students' Self-Efficacy Sources On Self-Efficacy Belief In Mathematics Course .	531
Ortaokul Öğrencilerinin Öz Yeterlik İnancı Kaynaklarının Matematik Dersi Öz Yeterlik İnançlarını Yordayıcı Rolü .	532
Revision Of The Scale Of Determining The Sources Of Self-Efficacy For Middle School Students	534
Ortaokul Öğrencileri İçin Öz Yeterlik İnancı Kaynaklarını Belirleme Ölçeğinin Yeniden Düzenlenmesi	535
To What Extent The Global Issues Were Reflected In The Curricula Drafts?	537
Küresel Sorunlar Yeni Öğretim Programları Taslaklarına Ne Kadar Yansıdı?.....	538
The Impact Of Multimedia Usage On Academic Achievement, Motivation and Concerns Of Primary School Students	540
Çoklu Ortam Kullanımının İlkokul Öğrencilerinin Akademik Başarıları, Motivasyonları ve Kaygılarına Etkisi	541
Investigation Of learning Styles In Terms Of Brain Waves and Demographic Variables	543
Öğretmen Adaylarının Öğrenme Stilllerinin Beyin Dalgaları ve Çeşitli Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi	544
Evaluation Of Secondary School Students' Environmental Attitudes In Terms Of Their School Vandalism Dispositions	546

Ortaokul Öğrencilerinin Çevresel Tutumlarının Okul Tahripçiliğinde Bulunma Davranışı Bakımından İncelenmesi	548
An Evaluation Of The Third Grade Science Curriculum.....	550
İlkokul 3.sınıf Fen Bilimleri Öğretim Programının Değerlendirilmesi.....	551
Development Of The Perception Scale Of The Guidance Course For High School Students.....	554
Ortaöğretim Öğrencilerine Yönelik Rehberlik Dersi Algı Ölçeğinin Geliştirilmesi.....	555
Development Of The Perception Scale Of The Guidance Activities For High School Students	557
Ortaöğretim Öğrencilerine Yönelik Rehberlik Çalışmaları Algı Ölçeği Geliştirilmesi	558
Teachers' Opinions On The Application Of Primary School English Curricula In Multigraded Classes.....	560
İlköğretim İngilizce Öğretim Programının Birleştirilmiş Sınıflarda Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri	561
The Relationship Between Academic Self-Efficacy and Teaching Self-Efficacy Of Teacher Candidates.....	563
Öğretmen Adaylarının Akademik Öz-yeterlik İle Öğretmenlik Öz-yeterlikleri Arasındaki İlişki	564
Adaptation Of Immigrant Students From Different Ethnicity To The Classroom: The Example Of The Syrian Students	566
Farklı Etnik Kökenden Gelen Öğrencilerin Sınıfa Uyumu: Suriyeli İki Öğrenci Örneği	567
An Action Research On Differentiated Learning Activities In Outdoor Learning.....	569
Sınıf Dışı Öğrenme Ortamlarında Farklılaştırılmış Öğretime Yönelik Bir Eylem Araştırması.....	570
Determining The Strengths and Weaknesses Of The Educational Collaboration Between University and Sector: Swot Analysis Of Continuing Education Center Perspectives	573
Solution Strategies Used By Secondary School Teachers Related To Puberty Problems Of Students	575
Ortaokul Öğretmenlerinin Öğrencilerin Ergenlik Problemlerine İlişkin Kullandıkları Çözüm Stratejileri	576
Teaching-Learning Conceptions and Sense Of Efficacy: A Research On Prospective Teachers.....	579
Öğretme-öğrenme Anlayışları ve Özyeterlik: Öğretmen Adayları Üzerine Bir Araştırma.....	580
The Relationships Between Academic Locus Of Control, Positive Thinking Skills and Grit In High School Students.....	582
Lise Öğrencilerinde Akademik Kontrol Odağı, Pozitif Düşünme Becerileri ve Azim Arasındaki İlişki	584
Preservice Teachers' Views About "Being A Teacher": Before and After Teaching Practice	586
Teachers' Regulations On Arcs Motivation Model Based On Teaching Activities	588
Öğretmenlerin Arcs Motivasyon Modeline Dayalı Öğretme Etkinliklerini Düzenleme Durumları	589
Investigation Of Teachers' Attitudes Towards Technological Pedagogical Field Knowledge Competencies and Technological Perspectives In Terms Of Epistemological Belief.....	591
Öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Yeterlilikleri ve Teknolojiye Yönelik Tutumlarının Epistemolojik İnanç Açısından İncelenmesi.....	592
A Need Analysis Study On Instructors'S Technological Pedagogical Content Knowledge.....	594
Öğretim Elemanlarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgileri Üzerine Bir İhtiyaç Analizi Çalışması	596
Investigating Perceptions Of Teachers' Multicultural Competence	598
Öğretmenlerin Çok Kültürlü Yeterlik Algılarının İncelemesi	599
The Views Of Students About Competitive Education	601
Yarışmacı Eğitim Üzerine Öğrenci Görüşleri	603
Effects Of Intercultural Communication Course Taught Through Case Analyses On Intercultural Sensitivity Of Pre-Service English Teachers	605

Örnek Olay Yönteminin Kullanıldığı Kültürlerarası İletişim Dersinin İngilizce Öğretmen Adaylarının Kültürlerarası Duyarlılık Algılarına Etkisi	606
The Views Of Teachers, Lecturers and Students About Flipped Learning Approach.....	609
Ters Yüz Öğrenme (flipped Learning) Modeline İlişkin Öğretmen, Öğretim Üyesi ve Öğrenci Görüşleri	611
Comparison Of Ottoman State and Turkish Practices In The Context Of Multicultural Education Practices.....	613
Çok Kültürlü Eğitim Uygulamaları Bağlamında Osmanlı Devleti ve Türkiye Uygulamaları Karşılaştırması	615
Evaluation Of The Gamification-Based “Teaching Principles and Methods” Course Curriculum (This Study Was Produced Based On The Doctoral Dissertation.)	618
Oyunlaştırılmış “öğretim İlke ve Yöntemleri” Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi (çalışma Doktora Tezinin Bir Bölümünden üretilmiştir.)	620
Adaptation Of The Feeling Prepared To Teach Scale Into Turkish.....	622
Öğretmenliğe Hazır Olma Ölçeğinin Türkçe’ye Uyarlanması	623
The Evaluation Of 2005 Curriculum Based On Pissa and Timms Results.....	625
2005 Programının Pissa ve Timms Sonuçlarına Göre Değerlendirilmesi	626
Determination Of Expert and Teacher Opinions Concerning Eligibility Of The Middle School Mathematics Teaching Program To Program Development Principles	628
Ortaokul Matematik Öğretim Programının Program Geliştirme İlkelerine Uygunluğuna İlişkin Uzman ve Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi.....	629
Inspection Of Positive and Negative Feelings Of High School Students In Different High School Types.	632
Farklı Lise Türlerinde Okuyan Öğrencilerin Derslere Karşı Hissettikleri Pozitif ve Negatif Duyguların İncelenmesi	633
The Comparison Of Elementary School Fourth Grade Social Studies Curriculum Between 2005 and 2017	635
4.sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarından , 2005 ve 2017 Taslak Öğretim Programının Karşılaştırması	636
Investigation Of Secondary School Students' Problem Solving Skills Terms Of Various Variables.....	637
Ortaokul Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	638
Teaching Profession Today and In The Future: Perceptions Of Teacher Candidates	640
Öğretmen Adayları Açısından Öğretmenlik Meslek Algısı ve Geleceği	641
An Investigation Of Global Social Responsibility and Democratic Attitudes Among Teachers	643
Öğretmenlerde Küresel Sosyal Sorumluluk ve Demokratik Tutumlar Üzerine Bir İnceleme.....	644
Medreselerde Eğitim ve Öğretim /education In Madrasahs	646
Medreselerde Eğitim ve Öğretim/education In Madrasahs	647
Examining Teacher Candidates’ Self-Efficacy Perceptions About Being A Teacher and Their Attitudes Towards Computer Assisted Education.....	649
Öğretmen Adaylarının Mesleğe İlişkin Öz Yeterlilikleri İle Bilgisayar Destekli Eğitime Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi.....	650
Investigation Of Educational Philosophy and Epistemological Beliefs Of Teachers	653
Öğretmenlerde Eğitim Felsefi İle Epistemolojik İnançlarının İncelenmesi.....	654
Investigating Prospective Teachers’ Beliefs About Standardized Testing	657
Öğretmen Adaylarının Standart Testlere Yönelik İnançlarının İncelenmesi	658
Analyzing The Questions Of PISA Exams In Terms Of Instructional Theories.....	661

Pisa Sorularının Öğretim Kuramları Açısından Değerlendirilmesi.....	662
Lecturers' Opinions On Preparing Effective Powerpoint Presentations.....	665
Okutmanların Etkili Powerpoint Sunusu Hazırlanmasına İlişkin Görüşleri	666
Educational Sociology	668
Eğitim Sosyolojisi.....	668
Colleague Relation Of Teachers At Vocational High Schools.....	669
Meslek Liselerinde Görev Yapan Öğretmenlerin İş Yeri Arkadaşlıkları	670
The Adaptation Problems Of Surian Reffugee Students To The Turkish Education System and Class Atmosfer Suriyeli Mülteci Öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine ve Sınıf Ortamına Uyum Sorunları: Kars İli Örneği	673
Suriyeli Mülteci Öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine ve Sınıf Ortamına Uyum Sorunları: Kars İli Örneği	675
A Modernist Education Paradigm: Foreign Schools In Turkey.....	677
Bir Modernist Eğitim Paradigması: Türkiye'de Yabancı Okulları.....	678
Mothers' Perceptions On Gender	680
Annelerin Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine İlişkin Algıları	681
Gifted Individuals and Social-Emotional Problems	683
Üstün Zekalı Bireyler ve Sosyal-duygusal Sorunları	684
The Impact Of Parents On Ict Using Habits Of High School Students.....	686
Lise Öğrencilerinin Bilgi İletişim Teknolojilerini Kullanma Alışkanlıklarında Ebeveynlerinin Etkisi.....	688
Normal Sınıflarda Öğretmenlerin Üstün Zekalı Öğrencilere Dair Farkındalığının İncelenmesi.....	691
Normal Sınıflarda Öğretmenlerin Üstün Zekalı Çocuklara Dair Farkındalığının İncelenmesi	692
Investigation Of Critical Thinking Skills Of Academician In Special Education.....	694
Özel Eğitim Bölümünde Görev Yapan Akademisyenlerin Eleştirel Düşünme Becerilerinin İncelenmesi	695
Analysis Of Intellectual Thinking According To Different Variables.....	697
Zeka İle İlgili Düşüncelerin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi.....	698
The Place and Role Of Education In The Development Of Society In The Context Of Theories Of The Sociology Of Education	700
Место и роль образования в развитии общества в контексте теорий социологии образования	702
Ali Haydar Taner and His Contributions To Turkish Education	705
Ali Haydar Taner ve Türk Eğitime Katkıları.....	706
Analyze Of Social and Historical Foundations Of The Education Thesis	708
Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi	709
Multi-Culturalism and Multi-Identity Problems In Nation-State, Migration and Education In The Globalization Process	711
Küreselleşme Sürecinde Ulus-devlet, Göç ve Eğitimde Çok Kültürlülük-çok Kimliklilik Sorunları	712
What Must Be The Model Of Human Being Of Our Education? Asım Or Haluk?	714
Eğitimimizin İnsan Modeli Asım Mı, Haluk Mu Olmalı?	715
Secondary School Students' Free Time Facilities, Their Smoking and Alcohol Levels and Their Violence Tendency.....	717

Ortaokul Öğrencilerinin Serbest Zaman Etkinlikleri, Sigara ve Alkol Kullanma Düzeyleri İle Şiddet Eğilimleri.....	718
The Relations Among Teachers' Perceptions Of Behaving In Accordance With Vocational Ethical Principles and Their Ideas About The Salary, Prestige Of Their Profession and Changing Their Job.....	720
Öğretmenlerin Meslek Etik İlkelerine Uygun Davranma Algılarının Özlük Hakları (maaş), Mesleki Saygınlık ve Meslek Değiştirmeye Yönelik Görüleri Açısından İncelenmesi.....	721
Boarding Schools For Equality Of Educational Opportunity	724
Eğitimde Fırsat Eşitliği İçin Yatılı Okul	725
The Examination Of Undesirable Behaviors Of Primary School Children In Broken Family	728
İlkokul Sürecinde Parçalanmış Ailelerin Çocuklarında Görülen İstenmeyen Davranışların İncelenmesi.....	729
Colleague Relation Of Teachers At Vocational High Schools.....	731
Meslek Liselerinde Görev Yapan Öğretmenlerin İş Yeri Arkadaşlıkları.....	732
Educational Administration and Inspection.....	735
Eğitim Yönetimi ve Denetimi.....	735
Administrative Implementations In Teacher Training Related To Academic Development Of Prospective Teachers.....	736
Öğretmen Yetiştirmede Öğrencilerin Akademik Gelişimine Yönelik Yönetmelik Uygulamalar	738
Identifying A Research Subject: A Phenomenological Approach Of Ways Taken and Obstacles Faced.....	740
Araştırma Konusu Belirleme: İzlenen Yol ve Karşılaşılan Güçlüklerle İlişkin Fenomenolojik Bir Çalışma	742
The Effect Of Student Absenteeism On Achievement	744
Öğrenci Devamsızlığının Başarı Üzerine Etkisi	745
Turkish and Ethiopian Teachers' Views About Students' Undesirable Behaviours In The Classroom and The Techniques They Use To Cope Up With: A Comparative Case Study	747
Examination Of The Films Recommended By Ministry Of Education In The Candidate Teacher Training Program In Terms Of Manager and Teacher Characteristics.....	749
Meb'in Aday Öğretmen Yetiştirme Programında Önerdiği Filmlerin Yönetici ve Öğretmen Özellikleri Açısından İncelenmesi.....	751
The Relationship Between International Students` Attitude Toward The University Website and University Attractiveness	753
Uluslararası Öğrencilerin Üniversite Web Sitesine Yönelik Tutumları İle Üniversite Çekiciliği Arasındaki İlişki.....	754
The View Of Teachers and Principal Working At Primary and Secondary Schools On The Activities Of School Guidance Services	756
Öğretmen ve Yöneticilerin İlkokul ve Ortaokullardaki Okul Rehberlik Servislerinin Çalışmalarına İlişkin Görüşleri	757
Examining Of Primary, Secondary and High School Principals' Views Related To Their Own Supervision	759
İlkokul, Ortaokul ve Lise Müdürlerinin Yaptıkları Denetime İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi.....	761
Reasons Of Student Absenteeism At Vocational and Technical Education and Preventive Management Policies (Altındağ-Ankara Case)	763
Mesleki ve Teknik Eğitimde Devamsızlık Nedenleri ve Önleyici Yönetim Politikaları (Ankara-altındağ İlçesi Örneği)	764
Analyzing The Perceptions Of Candidate Teachers Against Candidateship By Means Of Metaphors	766
Aday Öğretmenlerin Aday Öğretmenliğe İlişkin Algılarının Metaforlar Aracılığıyla Analizi	767

The Adaptation Of Psychological Climate Scale Into Turkish: The Study Of Validity and Reliability	769
Psikolojik İklim Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	770
Quality Assurance Of Universities In The Context Of Bologna Process/ Accreditation Practices.....	771
Bologna Süreci Bağlamında Üniversitelerdeki Kalite Güvencesi / Akreditasyon Uygulamaları.....	772
A Study On The Impact On Teachers Of The School Administrators During The Process Of "İlbap"	774
İlbap Sürecinin Okul İdarecilerinin Öğretmenler Üzerinde Yarattığı Etki Üzerine Bir Araştırma	775
Educational Sciences and Where To Find Them? A Critical Analysis Of The Council Of Higher Education'S Current Structural Changes In Faculties Of Education	778
Eğitim Bilimleri Nelerdir ve Nerelerde Bulunur? Yükseköğretim Kurulu'nun Eğitim Fakültelerinin Yapısında Gerçekleştirdiği Değişikliklere İlişkin Eleştirel Bir Analiz	779
Reasons For Absenteeism In The Faculty Of Education.....	781
Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Devamsızlık Nedenleri	782
School Leadership For An Effective School Change In Education: A Grounded Theory Study Of School Leadership.....	784
Eğitimde Etkili Bir Okul Değişimi İçin Okul Liderliği: Okul Liderliğine İlişkin Bir Temellendirilmiş Kuram Çalışması .	785
Changing and Renewed Education Process In A Globalizing World	787
Küreselleşen Dünyada Değişen ve Yenilenen Eğitim Süreci	788
Analyzing The Effects Of Personal Qualifications Of Teacher Candidates On Critical Thinking Tendency	790
Öğretmen Adaylarının Bireysel Özelliklerinin Eleştirel Düşünme Eğilimine Etkisinin İncelenmesi.....	791
A Research Aimed To Use The Concepts Gained In High School Geometry Lessons In Order To Solve The Problems Encountered In Daily Life (The Sample Of İhsan Mermerci Anadolu High School, Zeytinburnu, İstanbul).	793
Liselerdeki Geometri Dersinde Kazandırılan Kavramların, Günlük Yaşamda Karşılaşılan Problemlerin Çözümünde Kullanılmasına Yönelik Bir Araştırma: İhsan Mermerci Anadolu Lisesi Örneği	795
Feedback In The Educational Process	797
Eğitim Sürecinde Geribildirim	798
The Effects Of Metacognition On The Development Of Pre-Service Teachers' Awareness About Stem Education	801
Relationship Between Instructors' Power Sources, Students' Cynicism and Burnout	803
Öğretim Elemanlarının Güç Kullanma Stilleriyle Öğrenci Sinizmi ve Tükenmişliğinin İlişkisi.....	804
Prospective Teachers' Opinions On The Political Foundations Of Education.....	806
Öğretmen Adaylarının Eğitimin Politik Temellerine İlişkin Görüşleri.....	807
A Conceptual Analysis On Spiritual Capital	809
Ruhsal Sermaye Üzerine Kavramsal Bir Çözümleme	810
Assessment Of Student Absences By Teachers' Views	812
Öğrenci Devamsızlıklarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	813
The Critique Of The Discipline In The Turkish Educational System In The Date Of 2000's In Hayat Bilgisi Series: The Case Study Of "panzer Emin"	815
2000'li Yılların Türk Eğitim Sistemindeki Disiplin Mekanizmasının Hayat Bilgisi Dizisi Özelinde Eleştirisi: "panzer Emin" Örneği.....	816
Reprtrak Corporate Reputation Measurement Tool'S Adaptation To Turkish	818

Reptrak Kurumsal İtibar Ölçme Aracının Türkçe'ye Uyarlanması	820
Determination Of The Pedagogical Formation Students' Of Teaching Profession Perceptions By Metaphors	822
Pedagogik Formasyon Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Algılarının Metafor İle Belirlenmesi	823
School Based Management Approach:a Qualitative Study	825
Okula Dayalı Yönetim Yaklaşımı:nitel Bir Çalışma	826
Turkish Students' Perception Of Discrimination In Germany	829
Almanya'da Yaşayan Türk öğrencilerin Okulda Yaşadıkları Ayrımcılık Algıları.....	830
The Effectiveness Of Education Unions In Turkey	832
Türkiye'de Eğitim Sendikalarının Etkililiği	833
Scientific Analysis Of The School and Academic Support To The Schooltemporary University-School Cooperation(A Model Proposal).....	835
Okulun Bilimsel Analizi ve Okula Akademik Destek Temelli Üniversite –okul İşbirliği (bir Model Önerisi)	837
Investigation Of The Relationship Between Affective Commitment and In-Role/extra Role Behaviors Of School Managers	839
Okul Yöneticilerinin Duygusal Bağlılıkları ve Rol Davranışları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi	840
The Place Of School-Family Unions In The Historical Period, Educational Contributions In Legal Basis and Task Dimension	842
Okul Aile Birliklerinin Tarihsel Süreçteki Yeri, Kanuni Temelleri ve Görev Boyutunda Eğitime Katkısı	842
The Relationship Between School Manager'S Motivational Language and Leader-Member Exchange, Commitment To School Manager and Motivation.....	845
Okul Müdürünün Kullandığı Motivasyonel Dil İle Lider-üye Etkileşimi, Okul Müdürüne Duyulan Bağlılık ve Motivasyon Arasındaki İlişki.....	846
Evaluation Of The School Principals' Classroom Supervision Duties By Means Of Guidance Effectiveness.	848
Okul Müdürlerinin Ders Denetimi Görevlerinin Rehberlik Etkililiği Açısından Değerlendirilmesi	849
The Educational Policies For Students' Creative Problem Solving Skills Of Some Successful Countries In Pısa and Suggestions For Turkey	852
Pısa'da Başarılı Olan Bazı Ülkelerin Öğrencilerinin Yaratıcı Problem Çözme Becerilerine Yönelik Eğitim Politikaları ve Türkiye İçin Öneriler.....	853
Impacts Of Metacognitive-Based Leadership Of School Leaders and Teachers On Improving The Quality Of Education	856
The Examination Of The Conditions Increasing and Negatively Affecting Teachers' Work Motivation.....	857
Öğretmenlerin İş Motivasyonunu Artıran ve Olumsuz Etkileyen Durumların İncelenmesi	858
Opinions Of The School / Institution Administrators Of The Ministry Of National Education On The Document Management System	860
Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul/kurum Yöneticilerinin Doküman Yönetim Sistemine İlişkin Görüşleri	861
Relationship Between Supportive Behaviours Of School Principals and Teacher Leadership and Examining According To Some Variables.....	863
Okul Müdürlerinin Destekleyici Davranışları İle Öğretmen Liderliği Arasındaki İlişki ve Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi	864
Student Cynicism: The Adaptation Of Cynical Attitudes Toward College Scale To Turkish.....	866

Öğrenci Sinizmi: Yükseköğrenim Kurumlarına Yönelik Sinik Tutumlar Ölçeği'nin Türkçeye Uyarlanması	867
The Instructional Supervision Practices Of The Secondary School Principals: The Case Of Bornova	869
Ortaokul Müdürlerinin Öğretimsel Denetim Uygulamaları: Bornova İlçesi Örneği	870
Analysis Of Master Theses Regarding Teachers' Mobbing In Turkey	872
Türkiye'de Öğretmenler Üzerine Gerçekleştirilmiş Mobbing Konulu Yüksek Lisans Tezlerinin İncelenmesi	873
Investigation Of Occupational Health and Safety Studies At Official School and Institutions	876
Resmi Okul/kurumlarda İş Sağlığı ve Güvenliği Çalışmalarının İncelenmesi	877
The Impact Of Organizational Culture On Alienation	880
Örgüt Kültürünün Yabancılaşma Üzerindeki Etkisi	881
Mobbing (Bullying) Experience Levels Of The Teacher Candidates	883
Aday Öğretmenlerin Mobbing (yıldırma) Yaşama Düzeyleri	884
Academic Leadership: Administrator-Scholars' Perceptions In The Context Of Organizational Culture	886
Akademik Liderlik: Örgüt Kültürü Bağlamında Yönetici Akademisyen Algıları	887
Determining Levels Of Organizational Change Focused Cynicism In Teachers	890
Öğretmenlerin Örgütsel Değişim Odaklı Sinizm Düzeylerinin Belirlenmesi	891
Examining Teachers' Levels Of Individual Innovativeness In Terms Of Different Variables	894
Öğretmenlerin Bireysel Yenilikçilik Gösterme Düzeylerinin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi	895
Opinions Of Administrators and Teachers On Board Decisions' Level Of Reaching Their Goals	897
Öğretmen Kurul Kararlarının Amaçlarına Ulaşma Düzeyine İlişkin Yönetici ve Öğretmen Görüşleri	898
Analyzing The Original Class Management Strategies Of Secondary School Teachers With High Resiliency	901
Yılmazlık Düzeyi Yüksek Ortaokul Öğretmenlerinin Özgün Sınıf Yönetimi Stratejilerinin İncelenmesi	903
The Effective Tactics That School Principals Use For Teachers In Academic and Bureaucratic Matters	905
Okul Müdürlerinin Akademik ve Bürokratik Konularda Öğretmenlere Yönelik Kullandıkları Etkileme Taktikleri	906
Investigation Of Cultural Intelligence Level Of Middle School Principals Working In Public Schools Of Mersin Province's Central Districts	909
Mersin İli Merkez İlçelerindeki Resmi Ortaokul Müdürlerinin Kültürel Zeka Düzeyinin İncelenmesi	911
Directors and Teachers According To Anatolian Languages Students Who Have Been Realized Against School Maturity Driver Behavior	913
Anadolu Liselerinde Görevli Yönetici ve Öğretmenlerin Görüşlerine Göre Öğrencilerin Okul Malına Karşı Gösterdikleri Tahripçi Davranışlar (batman İli Örneği)	914
Relations Between Academicians' Perceived Organizational Image, Employee Engagement and Job Performance	917
Relations Between Academicians' Perceived Organizational Image, Employee Engagement and Job Performance	918
Adaptation Of Grit Scale Into Turkish: A Study Of Validity and Reliability	920
Dayanıklılık Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	921
Evaluation Of Financial Incentive To Private Schools As An Educational Policy	922
Bir Eğitim Politikası Olarak Özel Okullara Yapılan Teşvikin Değerlendirilmesi	923
Examining Self- Esteem Of University Students	926

Üniversite Öğrencilerinin Özsaygılarının İncelenmesi	928
Sınıf Yönetimi Kapsamında 2015 ve 2016 Yıllarında Yayımlanmış Olan Makalelerin Amaç ve Yöntem Bakımından Değerlendirilmesi	930
Sınıf Yönetimi Kapsamında 2015 ve 2016 Yıllarında Yayımlanmış Olan Makalelerin Amaç ve Yöntem Bakımından Değerlendirilmesi	932
The Perceptions Of The Teachers Regarding The Innovation Management Competences Of The Primary School Principals (The Sample In The Town Of Avclar In Istanbul).....	934
İlkokul Müdürlerinin Yenilik Yönetimi Yeterliklerine İlişkin Öğretmen Algıları (İstanbul İli Avclar İlçesi Örneği) ..	936
The Opinions Of The Candidate Teachers Related To Ideal School	938
Öğretmen Adaylarının İdeal Okula İlişkin Görüşleri.....	939
Discrimination Behaviors That Classroom Teachers Are Exposed and Factors That Cause These Behaviors	942
Sınıf Öğretmenlerinin Maruz Kaldıkları Ayrımcılık Davranışları ve Bu Davranışlara Neden Olan Etkenler	943
The Relation Between Secondary Schools Teachers' Ethic Tendency and Collaborative Climate Perception.....	945
Ortaöğretim Kurumları Öğretmenlerinin Etik Eğilimleri ve İşbirlikçi İklim Algıları Arasındaki İlişki.....	946
Relationship Between The Organizational Culture and Conflict Management Styles Of School Administrators	949
Okul Yöneticilerinin Çatışma Yönetimi Stilleri İle Örgüt Kültürü Arasındaki İlişki.....	951
Principals' Distributed Leadership Roles According To Teacher Opinions	954
Okul Müdürlerinin Dağıtımçı Liderlik Rollerini İle İlgili Öğretmen Görüşleri	955
Problems In Course Supervision In Turkish Education System	957
Türk Eğitim Sisteminde Ders Denetimi Sorunsalı.....	958
Comparison Of Primary School Teachers' Levels Of Participation In Decision Making By Different Demographic Variables.....	960
İlkokul Öğretmenlerinin Karara Katılma Düzeylerinin Farklı Demografik Değişkenlere Göre Karşılaştırılması	962
Metaphorical Perceptions Of School Administrators Concerning School and Ideal School	964
Okul Yöneticilerinin Okul ve İdeal Okula İlişkin Metaforik Algıları.....	965
The Relationship Between Participation To The School Administration and Organizational Silence Perceptions Of The Teachers Working At Secondary Schools (Sample For Tekirdağ Province).....	967
Ortaöğretim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin Okul Yönetimine Katılma İle Örgütsel Sessizlik Algıları Arasındaki İlişki (tekirdağ İli Örneği)	969
The Relationship Between Teacher Candidates' Levels Of Emotional Intelligence and Listening Skills.....	971
Öğretmen Adaylarının Duygusal Zekâ Düzeyleri İle Dinleme Becerileri Arasındaki İlişki	972
An Analysis Of Public University Departments In Medical Fields Based On Student Statistics	974
Views Of Teachers On Democratic Attitudes Of School Directors.....	976
Öğretmenlerin, Okul Müdürlerinin Demokratik Tutumlarına İlişkin Görüşleri.....	977
The Evaluation Of The Application Of "Academic Incentive" In Higher Education Of Turkey.....	979
Türkiye'de Yükseköğretimde "akademik Teşvik" Uygulamasının Değerlendirilmesi.....	980
The Relationship Between Toxic Leadership and Organizational Commitment : The Mediating Effect Of Organizational Trust.....	982

Milli Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra Örgütünde Çalışan Üst Düzey Yöneticilerin Toksik Liderlik Davranışları İle Örgütsel Bağlılık İlişkisinde Örgütsel Güvenin Aracı Etkisi	983
Teachers ' Views On School Administrations' Conflict Resolution.....	985
Öğretmenlerin Okul Yöneticilerinin Çatışma Çözme Yeteneklerine İlişkin Görüşleri	986
The Relationship Between Teacher Candidates' Levels Of Emotional Intelligence and Their Managing Inter-Personal Conflict Styles.....	988
Öğretmen Adaylarının Duygusal Zekâ Düzeyleri İle Bireylerarası Çatışmaları Yönetme Biçimleri Arasındaki İlişki .	989
Examining Life Satisfaction Of University Students According To Different Variables.....	992
Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Doyumlarının Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi	994
Teachers' Views On Teacher Performance Assessment: A Mixed Method Research	996
Öğretmen Performans Değerlendirmeye İlişkin Öğretmen Görüşleri: Bir Karma Yöntem Araştırması	997
Teachers' Opinions About The Innovative Level Of Their Schools.....	999
Öğretmenlerin Okullarının Yenilikçilik Düzeylerine İlişkin Görüşleri	1000
Development Of Distributed Leadership Scale	1002
Dağıtılmış Liderlik Ölçeği'nin Geliştirilmesi	1004
Contribution Of Evaluations Carried Out By School Principals To Teachers' Professional Development	1006
Okul Müdürleri Tarafından Yapılan Değerlendirmelerin Öğretmenlerin Profesyonel Gelişimine Katkısı	1007
The Standards For Happy School	1009
Mutlu Okul İçin Standartlar.....	1010
Expected Values In Education Managers.....	1013
Eğitim Yöneticilerinde Bulunması Beklenen Değerler	1014
The Contribution Of Distance Education Non-Thesis Master's Program On Educational Administration To Professional Development.....	1016
Eğitim Yönetimi Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans Programının Mesleki Gelişime Katkısı.....	1018
The Views Of The School Group Chairmen In Terms Of The Problems Encountered In Group Boards and The Solutions To The Problems	1021
Primaryschool Teachers' Resistance To Change	1023
İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Değişime Direnç Nedenlerinin İncelenmesi	1024
The Views Of Primary School Administrators In Terms Of Meeting The Schools' Financial Needs.....	1026
Examining The Relationship Between Pre-Service Teachers' Anxiety Of Not To Be Able To Appointed and Their University Alienation.....	1028
Öğretmen Adaylarının Atanamama Kaygıları İle Üniversiteye Yabancılaşmaları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	1029
Examination Of Candidate Teacher Training Process With Regard To Candidate Teacher Opinions	1032
Aday Öğretmen Yetiştirme Sürecinin Aday Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi	1034
Evaluation Of The Strategic Plans Of Turkish Universities In Terms Of University Autonomy	1036
Türkiye'de Üniversitelerin Stratejik Planlarının Üniversite Özerkliği Bağlamında Değerlendirilmesi.....	1038
Problems Of Ph.d. Students Of Department Of Educational Sciences Encountered During Ph.d. Education: İnönü University Case.....	1040

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Doktora Öğrencilerinin Doktora Eğitimi Sırasında Karşılaştıkları Problemler: İnönü Üniversitesi Örneği.....	1041
Comparison Of The Performance Evaluation Criteria Of Pre-School Education Institutions With The International Criteria.....	1043
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Performans Değerlendirme Kriterlerinin Uluslararası Kriterlerle Karşılaştırılması	1044
The Relationship Between Quality Of University Life and Academic Motivation: A Study On Faculty Of Education Students	1047
Üniversite Yaşam Kalitesi İle Akademik Motivasyon Arasındaki İlişki: Eğitim Fakültesi Öğrencileri Üzerine Bir Çalışma	1048
Neoliberal Economy Policies' Reflection On Education: Privatization Of Education In Turkey	1050
Neoliberal Ekonomi Politikalarının Eğitime Yansıması: Türkiye'de Eğitimin Özelleştirilmesi	1051
Examination Of The Perceptions Of School Administrators and Teachers Regarding Diversity Management	1053
Yönetici ve Öğretmenlerin Farklılıkların Yönetimine İlişkin Algılarının İncelenmesi.....	1054
The Fear In Education	1057
Eğitimde Korku	1058
An Examination Of The Relationship Between Classroom Management Skills and Communication Skills Of Classroom Teachers	1060
Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri İle İletişim Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	1061
The Effect Of Television Monitoring and Computer Use On Students' Reading Habits	1063
Televizyon İzleme ve Bilgisayar Kullanmanın Öğrencilerin Okuma Alışkanlığı Üzerine Etkisi.....	1064
The Relation Between Teachers' Perceptions Of Behaving In Accordance With Professional Ethical Principles and Alienation From Profession.....	1067
Öğretmenlerin Meslek Etik İlkelerine Uygun Davranma Algıları İle İşe Yabancılaşma Düzeyleri Arasındaki İlişkiler	1068
Evaluation Of Conflict Management Styles and Personality Characteristics According To Prospective Teachers	1071
Öğretmen Adaylarına Göre Çatışma Yönetim Stilllerinin ve Kişilik Özelliklerinin Değerlendirilmesi	1073
Analysis Of The Perceptions Of Teacher Candidates Regarding The Concept Of School Via Metaphors.....	1075
Aday Öğretmenlerin Okul Kavramına İlişkin Algılarının Metaforlar Yoluyla Analizi	1077
Interpreting Academicians' Insensitivity To Educational Failure In The Context Of Globalization	1079
Akademisyenlerin Eğitimdeki Başarısızlığa İlişkin Duyarsızlığını Küreselleşme Bağlamında Yorumlamak	1080
The Views Of School Principals Related To Change Management	1083
Okul Müdürlerinin Değişim Yönetimine İlişkin Görüşleri.....	1084
Trabzon Province Chamberlain Made In Education and Training Activities On The Way To Becoming A Model Investigation.....	1086
Trabzon İli Çaykara İlçesinde Yapılan Eğitim-öğretim Faaliyetlerinin Bir Model Olma Yolunda İncelenmesi.....	1088
The Views Of Academicians Who Give Pedagogical Formation Education Regarding Pedagogical Formation Certificate Program.....	1090
Pedagojik Formasyon Eğitiminde Görev Alan Akademisyenlerin Pedagojik Formasyona İlişkin Görüşleri.....	1091

The Views Of The Guidance Teachers and Class Teachers Towards Solving Students Problems Coming To Guidance Services In Anatolian High Scholl	1094
Anadolu Liselerinde Rehberlik Servislerine Gelen Öğrenci Sorunları ve Bu Sorunların Çözümünde Okul ve Sınıf Rehber Öğretmenlerinin Görüşleri	1095
From The Task Of School Administration To Teaching: Problems and Solutions	1097
Okul Yöneticiliği Görevinden Öğretmenliğe Dönüş: Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri.....	1098
Relationships Between Teachers' Organizational Justice Perceptions and Organizational Commitment: A Meta-Analysis Of Studies Conducted In Turkey.....	1100
Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Algısı ve Örgütsel Bağlılıkları Arasındaki İlişkiler: Türkiye'de Yapılmış Çalışmaların Meta Analizi	1101
Emerging Problems Of School Administrations and Characteristics Of Principals	1103
Okul Yönetiminde Öne Çıkan Sorunlar ve Yönetici Nitelikleri	1104
The Assessment Of Anatolian High School Teachers On Their Professional Development	1106
Defining The Mental Health Of Teachers and Services To Support Their Mental Health	1107
Öğretmenlerin Ruh Sağlığının ve Ruh Sağlığını Desteklemek İçin Sunulabilecek hizmetlerin Belirlenmesi	1108
Training Management and The Effect Of Events Resulting In Sample Training Administrators	1111
Eğitim Yönetimi ve Denetiminde Ortaya Çıkan Örnek Olayların Eğitim Yöneticilerine Etkisi.....	1112
Analysis Of Teacher Leadership Studies: A Content Analysis Study	1115
Öğretmen Liderliğine İlişkin Yapılan Çalışmaların İncelenmesi: Bir İçerik Analizi Çalışması	1116
Adapting Paranoid Leadership Scale Into Turkish For Educational Organizations, A Reliability and Validity Research.....	1119
Paranoyak Liderlik Ölçeğinin Eğitim Örgütleri İçin Türkçeye Uyarlanması, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	1121
Perception Of Psychological Safety In Educational Institutions	1123
Eğitim Kurumlarında Psikolojik Güvence Algısı.....	1124
Investigating Teachers' Self-Efficacy For Environmental Education In Relation To Values Education Framework.....	1126
Öğretmenlerin Çevre Eğitimi Öz Yeterliliklerinin Değerler Eğitimi Çerçevesinde İncelenmesi	1128
The Relation Between The Success Of Some Selected Countries In International Exams and Human Development Indexes	1130
Seçilmiş Bazı Ülkelerin Uluslararası Sınavlardaki Başarı Durumları İle İnsani Gelişim İndeksleri Arasındaki İlişki..	1132
Influence Of Globalization On Teaching Profession: Global Teacher	1134
Küreselleşmenin Öğretmenlik Mesleğine Etkisi: Küresel Öğretmen	1135
Examination Of Ph.d. Dissertations In Educational Administration Field In Turkey: A Content Analysis.....	1137
Türkiye'de Eğitim Yönetimi Alanında Yapılmış Doktora Tezlerinin İncelenmesi: Bir İçerik Analizi	1139
Teachers' Levels Of Exposure To Organizational Depression: Antalya Province Example	1141
Öğretmenlerin Örgütsel Depresyona Maruz Kalma Düzeyleri: Antalya İli Örneği	1142
The Headmasters' Levels Of Creation Of School Culture According To Teacher'S Sense.....	1144
Öğretmen Algılarına Göre Okul Müdürlerinin Okul Kültürünü Gerçekleştirme Düzeyleri	1145
Problems Of Principals' Perception In Relation To The Support and Training Courses In Secondary School	1148
Ortaokul Müdürlerine Göre Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının Sorunları	1150

The Relationship Between The School Administrations' Organizational Psychological Capital Levels and Personal Traits	1152
Okul Yöneticilerinin Örgütsel Psikolojik Sermaye Düzeyleri İle Kişilik Özellikleri Arasındaki İlişki.....	1153
Examining Pisa 2015 Results In Terms Of International Indexes and Indicators	1156
Pisa 2015 Sonuçlarının Uluslararası İndekslere ve Göstergelere Göre İncelenmesi.....	1157
Disciplinary Problems Compared To Secondary School Teachers and Methods Used Against These Problems ...	1159
Ortaokul Öğretmenlerinin Karşılaştığı Disiplin Problemleri ve Bu Problemlerekarşı Kullanılan Yöntemler	1160
A Qualitative Evaluation Of Projects In The Last 5 Years Of Education With Global Education	1162
Küresel Eğitim Bağlamında Son 5 Yılda Eğitimde Yapılan Projelere İlişkin Nitel Bir Değerlendirme	1163
Investigating The Educational Problems Of Refugee Children In Temporary Training Centers	1165
Geçici Eğitim Merkezlerindeki çocukların Eğitim-öğretim Sorunlarının İncelenmesi.....	1167
Stakeholder Opinions On The Activities Of Public Education Center Directorates In The Context Of Open Education Schools Practices.....	1170
Açık Öğretim Okulları Uygulamaları Kapsamında Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüklerinin Faaliyetlerine İlişkin Paydaş Görüşleri.....	1172
Assessment and Evaluation	1174
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	1174
Portfolio Practice Applied To Pre-Service Teachers, Academic Self-Regulation Strategies and Mediator Effect For Academic Achievement	1175
Öğretmen Adaylarına Uygulanan Portfolyo Uygulamasının, Akademik Öz-düzenleme Stratejileri ve Akademik Başarı İçin Arbulucu Etkisi	1176
The Relationship Between Teacher Candidates' Psychological Durability and Styles Of Overcoming Stress	1178
Öğretmen Adaylarının Psikolojik Dayanıklılık ve Stresle Başa Çıkma Tarzları Arasındaki İlişki	1179
Comparing Classification Performances Of Logistic Regression and Chaid Analysis Methods Based On Sample Size	1182
Lojistik Regresyon ve Chaid Analizi Yöntemlerinin Örneklem Büyüklüğüne Bağlı Olarak Sınıflandırma Performanslarının Karşılaştırılması	1183
Assessment Of Pisa 2015 ; The Case Of Turkey	1186
Pisa 2015'in Değerlendirilmesi; Türkiye Örneği.....	1188
An Action Study On Flipped Classroom Application In Statistics Teaching: Student Views On The Effectiveness Of Flipped Classroom.....	1190
Investigation Of Fourth Grade Mathematics Teacher Practices In Hybrid Class	1191
Dördüncü Sınıf Matematik Dersi Öğretmen Uygulamalarının Hibrit Ortam Bağlamında İncelenmesi	1192
According To Pisa 2015 Results, An International Comparing Of Variables Of Students' Exam Anxiety, Interested In Science Field and Supporting Of Parents: Turkey- Singapore.....	1194
Pisa 2015 Sonuçlarına Göre Öğrencilerin Sınav Kaygısı, Fen Alanına Yönelik İlgi ve Ebeveyn Desteği Değişkenleri Üzerine Uluslararası Bir Karşılaştırma: Türkiye – Singapur	1195
Ida Test Anxiety Scale: Validity and Reliability Study.....	1198
Ayda Sınav Kaygısı Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	1199
Examination Of Scale Adaptation Studies In Terms Of Construct Validity	1202

Ölçek Uyarlama Çalışmalarının Yapı Geçerliği Açısından İncelenmesi.....	1203
Teachers' Reflection On The Performance Of Graduate Education: Teacher Opinions	1206
Öğretmenlerin Lisansüstü Eğitim Almalarının Performanslarına Yansımaları: Öğretmen Görüşleri	1207
Identifying Mediating Roles Of Perseverance and Openness To Problem Solving On The Relationship Between Socio-Economic Status and Math Success In Pisa 2012 Turkey.....	1209
Pisa 2012 Türkiye Uygulamasında Öğrencilerin Matematik Başarıları İle Sosyoekonomik Düzeyleri Arasında Problem Çözmeye Açıklık ve Kararlılıklarının Aracılık Etkilerinin İncelenmesi.....	1210
Comparison Of International Tıms 2011 Proficiency Levels and Cut-Off Scores Set Using Cluster Analysis	1212
Tıms 2011 Uluslararası Yeterliklerinin Kümeleme Analiziyle Belirlenen Kesme Puanlarıyla Karşılaştırılması	1213
Evaluation Of The Effects Of Q-Matrix Misspecifications On Model-Data Fit In Dına and Rdına Models.....	1215
Q Matrisin Hatalı Belirlenmesinin, Dına ve Rdına Model-veri Uyumu Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi.....	1216
The Shape Of Individual Differences For Measures Of The Affective Domain	1218
Duyuşsal Alan Ölçümlerindeki Bireysel Farklılıkların Dağılımsal Özellikleri	1219
Effect Of Different Category Numbers Of Likert-Type Scales In The Estimates Based On Item Response Theory (Irt) On Measurement Precision	1221
Mtk'ya Dayalı Kestirimlerde Likert Tipi Ölçeklerin Farklı Kategori Sayılarının Ölçme Kesinliğine Etkisi	1224
An Investigation Of Differential Item Functioning and Item Bias In Science and Technology Sub Tests In National Exams For Transition To High School.....	1227
Ulusal Ortaöğretime Geçiş Sınavları Fen ve Teknoloji Alt Testlerinde Değişen Madde Fonksiyonu ve Madde Yanlılığı İncelemesi	1228
The Investigation Of School Efficiency In Turkey According To Pisa 2012 With Data Envelopment Analysis	1230
Pisa 2012 Uygulamasına Göre Türkiye'deki Okul Etkinliklerinin Veri Zarflama Analiziyle İncelenmesi	1231
The Relationship Between The Alternative Measuring Item and The Likert Type Scale Item In Measuring Of A Sensorial Features.....	1233
Duyuşsal Bir Özelliğin Ölçülmesinde Alternatif Ölçme Aracı Maddesi İle Likert Tipi Ölçek Maddesi Arasındaki İlişki	1235
Analyzing Item Discrimination According To The Models Based On Different Assumptions In Terms Of Response Processes.....	1237
Yanıtlama Süreçlerine İlişkin Farklı Varsayımlara Dayanan Modellere Göre Kestirilen Madde Ayırt Ediciliklerinin İncelenmesi	1238
Examination Of Measurement Invariance Of Pisa 2015 Student Survey (St094Q01Na- St094Q05Na) Using Different Methods.....	1240
Pisa 2015 Öğrenci Anketinin (st094q01na- St094q05na) Ölçme Değişmezliğinin Farklı Yöntemlerle İncelenmesi.....	1241
A Scale For Measuring Cynical Attitudes Toward College: Adaptation, Validity and Reliability	1244
Üniversiteye Yönelik Sinik Tutumlar Ölçeği (üstö): Türkçeye Uyarlama, Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışması	1245
An Empirical Study Of Visually Enhanced Item Types In Measuring Social-Emotional Skills.....	1247
Sosyal-duygusal Özelliklerin Ölçülmesinde Fotoğraf Temelli Alternatif Madde Formatı Geliştirme Üzerine Bir Çalışma	1248
An Evaluation Of A Longitudinal Assessment Model For Resilience.....	1251
Dayanıklılık İçin Tekrarlı Ölçümleri İçeren Boylamsal Bir Ölçekleme Modeli Üzerine Bir Değerlendirme.....	1252

Necessary Qualities Of Counselor Scaling With Pair-Wise Comparison Method	1254
Psikolojik Danışmada Bulunması Gereken Özelliklerin İkili Karşılaştırma Yöntemi İle Ölçeklenmesi.....	1255
Problems Encountered In Norm Studies and Continuous Norming: Application Of Asıs (Anatolian Sak Intelligence Scale)	1257
Norm Çalışmalarında Karşılaşılan Sorunlar ve Sürekli Normlaştırma: Asıs (anadolu Sak Zekâ Ölçeği) Uygulaması.....	1258
Are Different Raters Type Rating The Same Constructs In Problem Solving Skills Assessment?	1260
Problem çözme Becerilerinin Değerlendirilmesinde Farklı Puanlayıcı Türleri Aynı Yapıyı Mı Ölçmektedir?	1261
The Influence Of The Examination Technique Used In Instructional Content and Instructional Strategies: A Case Study	1264
Kullanılan Sınav Tekniğinin Öğretimin İçeriğine ve Öğretim Stratejilerine Etkisi: Bir Durum Çalışması	1265
The Impact Of Missing Data Analysis Method On Fit Indices In Path Analysis	1267
Yol Analizinde Kayıp Veri İle Başa Çıkma Yöntemlerinin Uyum İndekslerine Etkisi	1268
Comparison Of The Measurement Invariance Methods Based On Structural Equation Modelling and Item Response Theory On Pısa 2012 Data	1270
Yapısal Eşitlik Modellemesi ve Madde Tepki Kuramı Temelli Ölçme Değişmezliği Yöntemlerinin Pısa 2012 Verileri Üzerinde Karşılaştırılması.....	1271
Turkey and Finland Presenting Students By 2015 Pısa Science Literacy For The Interest, Motivation and Self-Efficacy Comparison Of Auditory Features	1273
Pısa 2015 Öğrenci Anketine Göre Türkiye ve Finlandiya'nın Fen Okuryazarlığına Yönelik İlgi, Motivasyon ve Özyeterlik Duyuşsal Özelliklerinin Karşılaştırılması	1274
Comparison Of Equating Methods In Subtests With Presence Or Absence Of Added Value.....	1276
Artı Değer Özelliğine Sahip Olan ve Sahip Olmayan Alt Testlerde Eşitleme Yöntemlerinin Karşılaştırılması	1277
Instant Assessment System In Classroom.....	1280
Sınıf İçi Anlık Değerlendirme Sistemleri	1281
Outcome Focused Computer Based Assessment System Using Intelligent Shuffling Algorithm	1283
A Longitudinal Analysis Of The Relationships Between Individuals' Sleep Quality and Emotional States and Traits	1285
Bireylerin Uyku Kaliteleri ve Duygu Durumları İle İlgili Duyuşsal Becerileri Arasındaki İlişkilerin Boylamsal Analizi.....	1286
Inverstigation Of Pre-Service Teachers' Attitude About Portfolio Application	1289
Öğretmen Adaylarının Portfolyo Uygulamasına Karşı Tutumlarının İncelenmesi	1290
Developing An Achievement Test For Pressure and Buoyant Force Unit.....	1292
Basınç ve Kaldırma Kuvveti Ünitesi Başarı Testi'nin Geliştirilmesi.....	1293
Examination Of Classification Accuracy Of Turkey's Regions According To Mathematics, Reading and Science Achievement Scores In Pısa 2012	1295
Pısa 2012'deki Matematik, Okuma ve Fen Başarı Puanlarına Göre Türkiye'deki Bölgelerin Sınıflama Doğruluğunun İncelenmesi	1297
Analysing The Effects Of Alternated Iteration Count In Multiple Imputation Method On Explanatory Factor Analysis	1300
Çoklu Atama Yönteminde Değişimlenen Atama Sayısının Açımlayıcı Faktör Analizindeki Etkilerinin İncelenmesi	1301

Investigation On Variables Of Teaching Practices and Quality Which Explain Pisa 2012 Mathematics Literacy Through Chaid Analysis.....	1303
Pisa 2012 Matematik Okuryazarlığını Açıklayan Öğretim Uygulamaları ve Niteliklerinin Chaid Analizi İle İncelenmesi.....	1304
The Role Of Response Styles On Achievement-Attitude Paradox: Evidence From Nine Countries	1307
Başarı-tutum Paradoksunda Tepki Stilllerinin Rolü: Dokuz ülkenin Karşılaştırılması	1309
Use Of Portfolio Assessment As An Alternative Assessment Method In The Medical Education.....	1311
A New Way In Education: Peer Education	1313
Eğitimde Yeni Bir Yol: Akran Eğitimi.....	1314
The Effect Of Methods For Handling Outliers In Different Sample Sizes On The Evidence Of Score's Validity and Reliability.....	1317
Farklı Örneklem Büyüklüklerinde Uç Değerlerle Baş Etme Yöntemlerinin Puanların Geçerlik ve Güvenirlik Kanıtları Üzerindeki Etkisi.....	1318
The Impact Of Socio-Economic Level On Scientific Literacy: A Research On Pisa 2015	1320
Sosyo-ekonomik Düzeyin Fen Okuryazarlığı Üzerindeki Etkisi: Pisa 2015 Üzerine Bir Araştırma.....	1321
University Students' Views and Experiences With Respect To Academic Honesty.....	1323
Cognitive Diagnostics Assessment Of The Transition From Primary To Secondary Education (Teog) Exam	1325
Cognitive Diagnostics Assessment In Mathematics: The Comparison Of Timss-2007 and Timss-2011	1327
Occupational Motivation Scale For Teachers: A Validity and Reliability Study	1329
Öğretmenlere Yönelik Meslek Motivasyonu Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	1330
Teaching Strategies Used In Science Literacy In Pisa 2015: Turkey, Finland and Singapore	1332
Pisa 2015 Sonuçlarına Göre Fen Okuryazarlığında Kullanılan Öğretme Stratejileri: Türkiye, Finlandiya ve Singapur	1333
Transformation and New Trends In Timss Between 1995 and 2015.....	1336
1995-2015 Yılları Arasında Timss'de Gerçekleşen Dönüşüm ve Yeni Eğilimler	1338
Cloud Tools For Alternative Measurement and Evaluation.....	1340
Alternatif Ölçme ve Değerlendirmede Kullanılabilecek Bulut Araçları	1342
An Investigation Of Effect Of Ordering Items Differently Depending On Their Difficulty Level Upon Individuals' Response By Using Differential Item Functioning.....	1344
The Comparative Investigation Of The Factors Affecting Eighth Grade Students' English Achievement By Chaid, Logistic Regression and Discriminant Analyses	1346
İlköğretim 8.sınıf Öğrencilerinin İngilizce Başarısını Etkileyen Değişkenlerin Chaid, Lojistik Regresyon ve Ayırma Analizleri İle Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi	1347
Perceptions Of 8Th Grade Students About Teog Exam	1349
8. Sınıf Öğrencilerinin Teog Sınavına İlişkin Algıları	1350
Accuracy and Efficiency Of Item Selection Methods In Computerized Adaptive Testing With Content Balancing.....	1352
The Effect Of Replace Missing Data Methods On Item Parameters.....	1354
Kayıp Veri İle Baş Etme Yöntemlerinin Madde Parametrelerine Etkisi.....	1355
Multi Dimensional Analysis Of Pisa 2015 Mathematics Results In Socioeconomic Perspective According To Countries.....	1358

Sosyoekonomik Açıdan Pısa 2015 Matematik Sonuçlarının lkelere Göre ok Boyutlu lekleme İle Analizi	1359
Longer Term Strategies Of Pısa.....	1362
Pısa'nın Uzun Dönem Stratejileri	1364
Legal Process Toward Use Requirements Of Test Scores: Example Of sym	1366
Test Puanlarının Kullanım Gerekliliklerine Yönelik İzlenen Yasal Sre: sym rneği	1367
Madde Tepki Kuramı Yetenek ve Madde Parametre Kestirimlerinin Değişmezliğinin İncelenmesi.....	1370
Madde Tepki Kuramı Yetenek ve Madde Parametre Kestirimlerinin Değişmezliğinin İncelenmesi.....	1371
Attitude Scale For Supportive Training Courses For Middle School Students: The Sample Of Mathematics Course	1373
Ortaokul ğrencilerinin Destekleme ve Yetiştirme Kursuna Yönelik Tutum leği: Matematik Dersi rneği	1374
The Role Of Native Language In The Communication Between Students and Teachers In Terms Of Teacher Opinions	1376
ğrenci ve ğretmen Arasındaki İletişimde Anadilin Rolünün ğretmen Görüşleri Bağlamında Değerlendirilmesi	1377
Video-Based Measurement Applications In The Assessment Of Social-Emotional Skills	1380
Sosyal-duygusal Becerilerin lülmesinde Video-temelli lme Uygulamaları	1381
Impact Of Missing Data Imputation Methods On Methods Of Factor Extraction	1383
Kayıp Veri Atama Yöntemlerinin Faktrleştirme Yöntemleri zerindeki Etkisi	1384
Development Of The Teacher's Scale That Measures The Instructional and Affective Influences Of The High-Stakes Tests On The Teachers	1387
Merkezi Sınavların ğretmenler üzerindeki ğretimsel ve Duyuşsal Etkilerini Belirlemeye Yönelik ğretmen leğinin Geliştirilmesi	1388
Opinions Of The Measurement and Assessment Experts About Availability Of The Measurement and Assessment Unit On Schools.....	1390
lme ve Değerlendirme Uzmanlarının Okullarda lme ve Değerlendirme Biriminin Bulunmasına Yönelik Görüşleri.....	1392
Examination Of The Process Of Item Analysis According To The Generalizability Theory and Classical Test Theory	1394
Madde Analizi Sürecinin Genellenebilirlik Kuramı ve Klasik Test Kuramına Göre İncelenmesi.....	1395
An Examination Of Metacognition Differences Among Eight Grade Students In The Context Of Science Process Skills.....	1398
Sekizinci Sınıf ğrencilerinin st Biliş Farkındalıklarının Bilimsel Sre Becerileri Kapsamında İncelenmesi	1399
Using Kahoot! and Plickers In Assessment and Evaluation Process In Mathematics	1402
Matematik ğretiminde lme ve Değerlendirme Sürecinde Kahoot! ve Plickers Kullanımı.....	1403
The Use Of Test-Taking Strategies In Taking Achievement Test Items.....	1405
Başarı Testi Maddelerinde Yanıtlama Stratejilerinin Kullanılması	1407
An Investigation Of The Results Of Confirmatory and Exploratory Factor Analysis Applied To The Same Sampling In Terms Of Sample Size and Number Of Items.....	1409
Aynı rneklemeye Uygulanan Doğrulayıcı ve Açımlayıcı Faktör Analizi Sonuçlarının rneklem Büyüklüğü ve Madde Sayısı Açısından İncelenmesi.....	1410

A Hybrid Model For The Relationship Between Students' Science Literacy Level and Some Variables: Pisa 2015 Samples From Singapore and Turkey.....	1413
Öğrencilerin Fen Okuryazarlık Düzeyi ve Bazı Değişkenler Arasındaki İlişkiye Yönelik Hibrid Model: Pisa 2015 Singapur ve Türkiye Örnekleme.....	1414
Science Education	1416
Fen Bilgisi Eğitimi	1416
Determining Seventh Grade Students' Mental Models Of Atom	1417
7. Sınıf Öğrencilerinin Atom Konusundaki Zihinsel Modellerinin Belirlenmesi	1418
Turkish In-Service and Pre-Service Science Teachers' Scientific Literacy Situations	1421
Fen Alanları Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Bilimsel Okuryazarlık Durumları.....	1422
The Effects Of Cooperative Learning Animations Models and Seven Principles On The Understanding Of The Particulate Nature Of Matter In Entropy Subject	1424
İşbirlikli Öğrenme Yedi İlke Animasyon ve Modellerin Entropi Konusunda Maddenin Tanecikli Yapısının Anlaşılmasına Etkisi.....	1426
An Analysis Of Science Teachers' Opinions Regarding Professional Development Needs	1428
Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Mesleki Eğitim İhtiyaçlarına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi.....	1429
The Effect Of Socioscientific Issues Based Instruction On Middle School Students' Distal Content Knowledge ...	1432
Sosyobilimsel Konu Temelli Öğretimin Ortaokul Öğrencilerinin Distal Konu Alan Bilgisi Üzerindeki Etkisi	1433
The Effect Of Socioscientific Issues Based Instruction On Middle School Students' Proximal Content Knowledge.....	1435
Sosyobilimsel Konu Temelli Öğretimin Ortaokul Öğrencilerinin Proksimal Konu Alan Bilgisi Üzerine Etkisi	1436
Misconceptions Of Middle School 8Th Grade Students About Cell Division	1438
Hücre Bölünmesi İle İlgili Ortaokul 8.sınıf Öğrencilerinin Sahip Oldukları Kavram Yanılgıları	1439
Investigation Of Skill-Based Activities and Assessment Tools Within The Scope Of Science Applications Course and Analysis Of Effectiveness	1441
Bilim Uygulamaları Dersi Kapsamında Beceri Odaklı Örnek Etkinlik ve Ölçme Araçlarının Hazırlanması ve Etkililiğinin İncelenmesi	1442
Identifying Students' Opinions On Technology Use In Science Courses.....	1445
Fen Bilimleri Dersinde Teknoloji Kullanımı Hakkında Öğrenci Görüşlerinin Belirlenmesi	1446
Multivariate Assessment Of Middle School Students' Interest In Stem Career: A Profile From Turkey	1448
Ortaokul Öğrencilerinin Fetemm Mesleklerine Yönelik İlgilerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi: Türkiye'den Bir Kesit	1449
The Experiences Of Science Teachers That Performed Informal Science Education Activities.....	1451
İnformal Fen Eğitimi Uygulamaları Gerçekleştiren Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Deneyimleri.....	1453
Comparison Of Awareness Levels Of 8Th Grade Students In Eco-School and Classical School About Biodiversity	1456
Eko-okul ve Klasik Okuldaki Öğrencilerin Biyoçeşitlilik Hakkında Farkındalık Düzeylerinin Karşılaştırılması	1457
An Examination Of The Relationship Between The Achievements Of The 8Th Graders In Secondary School Science Classes Along With Their Scientific Literacy Levels and Scientific Process Skills	1459

Ortaokul 8.sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersindeki Başarıları İle Bilimsel Okuryazarlık Düzeyleri ve Bilimsel Süreç Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	1461
Development Of Science Teachers' Assessment and Evaluation Knowledge About Nature Of Science.....	1463
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğasına Yönelik Ölçme Değerlendirme Bilgilerinin Gelişimi	1464
Self-Efficiency Of Science Teacher Candidates Regarding To Teaching Methods and Techniques	1466
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğretim Yöntem ve Tekniklere Yönelik Öz-yeterlikleri	1467
An Investigation Of The Relationship Between Prospective Teachers' Sustainable Environmental Attitudes and Their Renewable Energy Awareness.....	1469
Öğretmen Adaylarının Sürdürülebilir Çevre Tutumları ve Yenilenebilir Enerji Farkındalıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	1470
Effectiveness Of Argumentation Education On Prospective Science Teachers' Argumentation Skills	1472
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Argümantasyon Becerileri Üzerine Argümantasyon Eğitiminin Etkililiği.....	1473
Middle School Students' Metaphors Of Scientific Inquiry	1476
Ortaokul Öğrencilerinin Bilimsel Araştırma Kavramı Hakkındaki Metaforları	1477
The Reflections Of Scientific Processing Skills and Life Skills On The Subject Of Physical Event.....	1479
Bilimsel Süreç Becerileri ve Yaşam Becerilerinin Ortaokul Fiziksel Olaylar Konu Alanında Yansıma Durumları	1480
Investigation How Science Teachers Perceive Socio-Scientific Issues	1482
Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Sosyobilimsel Konuları Algılama Biçimlerinin İncelenmesi	1483
Investigation Of Attitudes Of Secondary School Students Towards Decrease Of Biodiversity and The Importance Of Biodiversity Education	1485
Ortaokul Öğrencilerinin Biyoçeşliliğin Azalmasına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi ve Biyoçeşlilik Eğitiminin Önemi.....	1487
The Different Perspective On Understanding Of Nature Of The Science: A Comparison Of Pre-Service Primary and Science Teachers.....	1489
Bilimin Doğası Anlayış Farklılıkları Sınıf ve Fen Bilimleri Öğretmen Adayları Karşılaştırması	1490
The Impact Of Argumentation Based Practices On Scientific Process Skills Of 5Th Grade Students	1492
Argümantasyon Temelli Uygulamaların 5. Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi	1493
Examining Technological Pedagogical Content Knowledge Self-Esteem Of Science and Chemistry Teachers.....	1495
Fen Bilimleri ve Kimya Öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz Güvenlerinin İncelenmesi.....	1496
The Impact Of Argumentation Based Science Learning (Absl) Approach On Decision Making Skills Of 5Th Grade Students	1498
Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme (atbö) Yaklaşımının 5. Sınıf Öğrencilerinin Karar Verme Becerisi Üzerine Etkisi.....	1499
Effects Of Science Applications Course Was Implemented Stem (Science-Technology-Engineering-Mathematics) Education On Students' Interest Of Stem Careers.....	1501
Fetemm (fen-teknoloji-mühendislik-matematik) Eğitim Yaklaşımı İle Yürütülen Bilim Uygulamaları Dersinin Ortaokul Öğrencilerinin Fetemm Alanlarına Yönelik İlgilerine Etkisi	1502
Multigrade Situations Teachers Encounter In Science Class	1504
Birleştirilmiş Sınıfta Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Fen Bilimleri Dersinde Karşılaştıkları Durumlar	1505
Science Education In Hospitals	1507

Hastanelerde Fen Öğretimi	1508
The Determination Of Secondary School 6Th Grade Students' Status Regarding Systems Thinking Skills	1510
Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Sistem Düşünme Becerilerine İlişkin Durumlarının Belirlenmesi	1511
Creative Ideas Workshop: Beginner's Activities	1513
Yaratıcı Fikirler Atölyesi: Başlangıç Seviyesindeki Etkinlikler	1514
Analysis Of Timss Questions From Stem Education Perspective	1516
Stem Eğitimi Bağlamında Timss Sorularının Analizi	1517
Science Teacher's Attitudes Towards Constructivist Learning Approach	1519
Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Yapılandırılmacı Yaklaşımına Yönelik Tutumları	1520
Effect Of Science Teaching Supported By Technological Practices On The Achievements Of 7Th Grade Students	1522
Teknolojik Uygulamalarla Destekli Fen Öğretiminin Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Başarılarına Etkisi	1523
Science Teaching With First Experiments In The History Of Science: Archimedes and The Golden Crown	1526
Bilim Tarihindeki İlk Deneylerle Fen Öğretimi: Arşimet ve Kralın Altın Tacı	1527
Developing A Concept Test: 5Th Class "Discovering The World Of The Live Worlds" Unit Concept Test Of Validity and Reliability Survey	1529
Bir Kavram Testi Geliştirme Çalışması 5. Sınıf "canlılar Dünyasını Gezelim Tanıyalım" Ünitesi Kavram Testi Geçerlik ve Güvenirlik Araştırması	1530
Views Of The Science Teacher Candidates On Educational Comic Strips	1533
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Eğitsel Çizgi Roman Hakkındaki Görüşleri	1534
Preservice Teachers' Beliefs About Socioscientific Issues: Nuclear Energy	1536
Öğretmen Adaylarının Sosyobilimsel Konulardaki İnançları: Nükleer Enerji	1537
Investigation Of Opinions Of Students On Small Group Discussions In Argumentation Applications	1539
Öğrencilerin Argümantasyon Uygulamalarındaki Küçük Grup Tartışmalarına Dair Düşüncelerinin İncelenmesi ..	1540
Investigation Of The Effects Of Reflective Thinking Application Development Of Educational Skills On The Pre-Service Teachers	1542
Yansıtıcı Öğretim Uygulamalarının Öğretmen Adaylarındaki Öğretim Becerilerinin Gelişimine Etkisinin İncelenmesi	1543
Effect Of Science Lessons Taught By Information Technologies and Applications On Students' Motivation	1545
Bilişim Teknolojileri ve Uygulamaları İle İşlenen Fen Derslerin Öğrencilerin Motivasyonları Üzerine Etkisi	1546
The Effect Of Cooperative Experiment and Animation Methods On Students' Academic Achievements and Attitudes Towards Science Course	1548
Öğrencilerin Akademik Başarı ve Fen Bilimleri Dersine Karşı Tutumları Üzerine İşbirlikli Deney ve Animasyon Yöntemlerinin Etkisi	1550
To Enterprising Turkey Through Enterprising Teachers: A Compilation Study	1552
Girişimci Öğretmenlerle Girişimci Türkiye'ye: Bir Derleme Çalışması	1553
The Investigation Of The Relationship Between Science Teacher Candidates' Content Knowledge With Decision Making Strategies	1556
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Alan Bilgilerinin Karar Verme Stratejileriyle İlişkisi	1557

High School Students' Cognitive Processes In Problem-Based Engineering Design Tasks	1559
Problem Odaklı Mühendislik Tasarım Görevlerinde 9. Sınıf Öğrencilerinin Bilişsel Süreçleri	1560
Planning Of The 8Th Class "living and Energy" Unit For Stem Education	1563
8. Sınıf "canlılar ve Enerji" Ünitesinin Fetemm Eğitime Yönelik Planlanması	1564
Elimination Of The Misconceptions Of 5Th Grade Students On The Substance and Properties By Poe Technique.....	1566
Madde ve Özellikleri Konusunda 5. Sınıf Öğrencilerinin Sahip Oldukları Kavram Yanılgılarının Tga Yöntemiyle Giderilmesi	1567
Examining The Cognitive Structure Of Preservice Science Teachers Concerning The Concept Of Science Via Word Association Test	1569
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilim Kavramına Yönelik Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi Aracılığıyla İncelenmesi	1570
The Relationship Between Students' Perception Of Classroom Assessment Environment and Their Motivation Towards Science Learning.....	1572
Öğrencilerin Sınıf Değerlendirme Atmosferi Algısı İle Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyonları Arasındaki İlişki ..	1573
Investigation Of The 3Rd and 4Th Grade Science Course Books In Terms Of Relevance To Science Curriculum ..	1575
3. ve 4. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Kitaplarının Öğretim Programına Uygunluğu Bakımından İncelenmesi.....	1576
Assessment Of The Eighth Grade Science Questions Published In Tıms 2011 According To Subject Areas Of Tıms 2011: Case Of Turkey	1578
Tıms 2011' De Yayınlanan 8. Sınıf Fen Sorularının Tıms 2011 Konu Alanlarına Göre Değerlendirilmesi: Türkiye Örneği.....	1579
The Effect Of Technological Pedagogical Content Knowledge Applications Used In Astronomy Classes Upon The Achievement Levels Of Preservice Teachers	1581
Astronomi Derslerinde Kullanılan Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Başarı Düzeylerine Etkisi	1582
Examination Of Post-Graduate Students' Perspective On Environmental Problems With Slogans and Banners..	1584
Lisansüstü Öğrencilerin Çevre Sorunlarına Yönelik Görüşlerinin Slogan ve Afişlerle İncelenmesi	1585
Mustafa Satı Bey As A Science Educationalist.....	1587
Bir Fen Eğitimsi Olarak Mustafa Satı Bey	1588
Pre-Service Teachers' Understandings Of Sustainability Based On Ontological Entities	1590
Teaching Of The Solid-Liquid-Gas States Of Some Substances To Students With Intellectual Disabilities Through Direct Instruction Method	1591
Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilere "katı-sıvı-gaz" Haldeki Bazı Maddelerin Doğrudan Öğretim Yöntemiyle Öğretimi	1592
Perceptions Of Secondary School Students Towards Scientific Curiosity	1595
Ortaokul Öğrencilerinin Bilimsel Merak Kavramına Yönelik Algıları	1596
Lise Öğrencilerinin Elektronik Atık Kirliliği Konusundaki Görüşlerinin Belirlenmesi*	1599
Lise Öğrencilerinin Elektronik Atık Kirliliği Konusundaki Görüşlerinin Belirlenmesi.....	1600
The Effect Of Technology Embedded Scientific Inquiry On Pre-Service Teachers' Competencies Of Innovative Technology Fluency.....	1602

Teknoloji Destekli Bilimsel Araştırmanın Öğretmen Adaylarının Yenilikçi Teknoloji Yeterliklerine Etkisi	1603
Science Teachers' Views On 3D Printers	1605
3d Yazıcılarına Yönelik Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Görüşleri	1606
The Effects Of Parent Training Materials On The Achievements Of Primary School 3Rd Grade Students At The Home-Based Learning Activities About The Unit Of Light and Sounds Around Us.....	1608
Aile Eğitim Materyallerinin İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Çevremizdeki Işık ve Sesler Ünitesi İle İlgili Ev Temelli Öğrenme Etkinliklerindeki Başarılarına Etkisi	1609
Cognitive and Motivational Variable Gender Differences In High and Low Achieving Schools	1611
Use Of 3D Printer In Education: Examples From Worldwide Application and Suggestions For Turkey	1613
3d Yazıcıların Eğitimde Kullanımı: Dünyadaki Uygulamalardan Örnekler ve Türkiye İçin Öneriler	1614
The Determination Of Technological Pedagogical Content Knowledge Of Preservice Elementary Teachers Based On Introduction To Substance Unite	1616
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Maddeyi Tanıyalım Ünitesi Kapsamında Teknolojik Pedagojik Alan Bilgilerinin Belirlenmesi	1617
Which Courses Can Secondary School Students Relate Sustainable Development Subject With?.....	1619
Ortaokul Öğrencileri Sürdürülebilir Kalkınma Konusunu Hangi Derslerle İlişkilendirebilir?.....	1620
The Problems Experienced By Visually Impaired Learners In Science Courses	1623
Görme Engelli Öğrencilere Fen Bilimleri Dersi İşlenirken Öğrencilerin Karşılaştıkları Sorunlar	1624
An Evaluation On The Integration Of Values Education Into Science Education.....	1626
Fen Bilimleri Eğitimine Değerler Eğitiminin Entegrasyonu Üzerine Bir Değerlendirme	1627
Determining The Level Of Knowledge Of Elementary Science Teacher Candidates	1629
İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Alan Bilgisi Düzeyi Tespiti.....	1630
Quality Of A Group Middle School Students' Written Scientific Explanation.....	1632
Real Stories As Stimulus Activities For Education For Sustainable Development	1633
A Longitudinal Study On The Investigation Of Critical Thinking Tendency Of Science Teacher Candidates	1636
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin İncelenmesi Üzerine Boylamsal Bir Çalışma... 1637	1637
Investigation Of Pre-Service Science Teachers' Awareness Of Socio-Scientific Issues Appearing In Newspapers 1640	1640
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Gazetelerde Yer Alan Sosyo-bilimsel Konulara Yönelik Farkındalıklarının İncelenmesi	1641
The Influence Of Visual Reading Skills On The Successes Of The 7Th Grade Students' Science Course	1643
7.sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersi Başarılarına Görsel Okuma Becerilerinin Etkisi	1644
Determination Of Prospective Science Teachers Attitudes and Views Towards Biology Laboratory Implementations.....	1646
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Biyoloji Laboratuvarı Uygulamalarına Yönelik Tutumları ve Görüşlerinin Belirlenmesi	1647
The Effect Of Online-Based Prepared Posters On The Socio-Scientific Subject On Students' Critical Thinking and Decision Making Skills.....	1650
Sosyobilimsel Konuların Online Tabanlı Poster Kullanılarak Öğretilmesinin Öğrencilerin Eleştirel Düşünme ve Karar Verme Becerilerine Etkisi	1652
Determination Of Ecological Footprint Awareness Levels Of 7Th Grade Middle School Students	1654

Ortaokul 7.sınıf Öğrencilerinin Ekolojik Ayak İzi Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi.....	1655
The Investigation Of The Various Factors Upon The Biological Diversity Awareness Level Of Secondary School 7Th Class Students	1656
Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Biyolojik Çeşitlilik Farkındalığı Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi	1658
Analyze The Effect In Teaching Of The Unit “Indispensable Of Our Life: The Electric / Physical Events” Of The Know-Want-Learn-Understand (Kwlu) Strategy On The Student's Reflective Thinking Ability and The Achievement	1660
Yaşamımızın Vazgeçilmezi: Elektrik/fiziksel Olaylar Ünitesinin Öğretilmesinde Bil-iste-öğren-anla (biöa) Stratejisinin Öğrenci Yansıtıcı Düşünme Becerisine ve Başarısına Etkisinin İncelenmesi	1661
Do Motivational Predictors Of Science Engagement Differ By Gender In Middle School Students?	1663
A Study For The Science Education Questions In The Exams Which Are Made From The Centre	1665
Merkezi Ortak Sınavlardaki Fen Bilimleri Soruları İle İlgili Bir Çalışma.....	1666
The Relationship Between Prospective Science Teachers' Attitudes Towards Biotechnology Applications and Their Level Of Awareness Of Environmental Ethics	1668
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Biyoteknoloji Uygulamalarına Yönelik Tutumları İle Çevre Etiği Farkındalıkları Arasındaki İlişki.....	1670
Investigation Of Opinions Of Students Receiving Education With Argumentation Approach On Learning and Science Compared To Traditional Approach.....	1673
Argümantasyon Yaklaşımı İle Öğrenim Gören Öğrencilerin Geleneksel Yaklaşımına Kıyasla Öğrenme ve Bilime Yönelik Düşüncelerinin İncelenmesi	1675
Investigate To Secondary School Students Motivation About Learning Of Science	1677
Ortaokul Öğrencilerinin Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyonlarının İncelenmesi.....	1678
Investigation Of Students' Academic Achivements In Science Courses Supported By Visual Literacy Content	1680
Görsel Okuma-yazma İçeriğiyle Destekli Fen Bilimleri Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarılarının Araştırılması	1681
Study Of Attitude and Self Sufficiency Analysis Toward Computer Related To Computer Education In Science Teacher Candidates.....	1683
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Aldıkları Bilgisayar Eğitimi İle Bilgisayara Yönelik Tutumlarının ve Öz Yeterlilik Algılarının İncelenmesi	1684
The Effects Of Science-Technology-Society Activities	1686
Secondary School Students' Opinions Regarding Relating To Science Course With Different Courses In The Context Of Interdisciplinary Education.....	1688
Ortaokul Öğrencilerinin Disiplinlerarası Öğretim Bağlamında Fen Bilimleri Dersini Farklı Derslerle İlişkilendirebilme Durumları	1689
An Action Research On Improving The Effectiveness Of Project Works	1692
Proje Çalışmalarında Verimliliğin Artırılması Üzerine Bir Eylem Araştırması.....	1693
The Effects Of Inquiry-Based Learning On Conceptual Understanding Of Matter: Evaporation, Condensation and Boiling	1696
Investigation Of The Level Of Information On The Concept Of Light Of Students In Different Learning Levels	1698
Farklı Öğrenim Seviyesindeki Öğrencilerin Işık Kavramı İle İlgili Bilgi Düzeylerinin Araştırılması	1699

The Effect Of The Project Based Instruction Method Used In The Teaching Of The Subjects In The Electrical Energy Unit On Attitude Towards Science.....	1701
Elektrik Enerjisi Ünitesindeki Konuların Öğretiminde Kullanılan Proje Tabanlı Öğrenme Yönteminin Fene Yönelik Tutuma Etkisi.....	1702
Teachers and Science Center Explainers' Opinions Related To Teaching Sequence Developed For Magdeburg Hemispheres Exhibit	1704
Magdeburg Küreleri Sergi Düzenine Yönelik Geliştirilen Öğretim Dizini Hakkında Öğretmenlerin ve Bilim Merkezi Eğitimcilerinin Görüşleri	1706
The Effect Of Educational Game and Reading-Writing-Educational Game Methods On Students' Science Learning Anxiety, Social Skills and Attitudes Towards School	1708
Eğitsel Oyun ve Okuma-yazma-eğitsel Oyun Yöntemlerinin öğrencilerin Fen Kaygıları, Sosyal Becerileri ve Okula İlişkin Tutumları üzerine Etkisi	1710
Profile Of Published Research Studies On Argumentation Based Learning In Turkey Between 2009 and 2016 ...	1712
Türkiye'de Yayınlanan Argümantasyon Tabanlı Öğrenmeyle İlgili Araştırma Makalelerinin Profili: 2009-2016....	1713
Perceptions Of Students About Some Local Socio-Scientific Issues	1715
Öğrencilerin Bazı Yerel Sosyobilimsel Konular Hakkındaki Algıları	1716
The Aim Of This Study Is Assessing and Developing The State Of Visual Literacy Of 8Th Class Students In Lesson Of Science In The Unit Of "Cell Division and Heredity"	1719
Fen Bilimleri Dersi 8. Sınıf Öğrencilerinin Hücre Bölünmesi ve Kalıtım Ünitesindeki Görsel Okur Yazarlık Durumlarının Tespit Edilmesi ve Geliştirilmesi	1720
The Effect Of Technological Applications Aiming Students To Gain Technological Pedagogical Content Knowledge On Prospective Science Teachers' Self-Efficacy Beliefs Levels.....	1722
Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Kazandırma Amaçlı Teknolojik Uygulamaların Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Özyeterlik İnanç Düzeylerine Etkisi	1724
Science Education With Turkish Shadow Puppetry	1728
Türk Gölge Oyunu Diyaloglarıyla Fen Eğitimi	1729
What Does The Concept Of Virtual Reality Mean For Preservice Science Teachers?	1731
Sanal Gerçeklik Kavramı Fen Bilimleri Öğretmen Adayları İçin Neyi İfade Etmektedir?.....	1732
Science Education With Puppets	1735
Kuklalarla Fen Eğitimi.....	1736
Investigation Of The Variables Influencing Middle School Students' Awareness Of Technology Use In Courses .	1738
Ortaokul Öğrencilerinin Derslerde Teknolojinin Kullanılmasına Yönelik Farkındalıklarına Etki Eden Değişkenlerin İncelenmesi	1739
Examination On The Effect Of The Using Laboratory In Science Course On Students' Cognitive, Affective and Psychomotor Skills In Terms Of Teacher and Students' Opinions	1741
Ortaokul Fen Bilimleri Dersinde Laboratuvar Kullanımının Öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal ve Psikomotor Becerilerine Etkisinin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri Açısından İncelenmesi.....	1742
Teachers' Experiences About The Fifth-Grade Students In The Sciences Course Following The Adoption Of The 4+4+4 System In Education.....	1744
4+4+4 Sisteminden Sonra 5. Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersindeki Durumları İle İlgili Öğretmen Deneyimleri.....	1745

Investigation Of The Effectiveness Of Problem Based Learning (Pbl) Approach In The Teaching Of.....	1747
Probleme Dayalı Öğrenme (pdö) Yaklaşımının “ısı, Sıcaklık ve Basınç” Kavramlarının Öğretimindeki Etkinliğinin İncelenmesini	1748
Cognitive and Motivational Variable Differences Between Students In High and Low Achieving Schools	1751
How Close Are The Teachers To Inquiry Based Teaching: A Case Study	1753
Öğretmenler Sorgulama Temelli Öğretime Ne Kadar Yakın: Bir Durum Çalışması	1754
Digital Or Laboratory Medium Preference Of Elementary School Students	1756
Fen Bilimleri Dersi Alan Ortaokul Öğrencilerinin Dijital Ortam İle Laboratuvar Ortamı Tercihi	1757
Teacher Candidates' Cognitive Structures Regarding The Concepts Of Mass and Weight: Administration Of The Word Association Test	1759
Öğretmen Adaylarının Kütle ve Ağırlık Kavramlarına İlişkin Bilişsel Yapıları: Kelime İlişkilendirme Testi Uygulaması.....	1760
Science Teacher Candidates' Cognitive Structures Regarding The Concepts Of Speed and Velocity: Administration Of The Word Association Test.....	1762
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Hız ve Sürat Kavramlarına İlişkin Bilişsel Yapıları: Kelime İlişkilendirme Testi Uygulaması.....	1763
A Study On The Development Of An Illustrative Scale For The Learning Theories.....	1765
Öğrenme Kuramlarına Yönelik Özgün Bir Ölçek Geliştirme Çalışması	1766
The Effect Of Stem Education Practices On Argumentation Ability Of Prospective Science Teachers	1769
Stem Eğitimi Uygulamalarının Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Argümantasyon Becerisine Etkisi.....	1770
Opinions Of Elementary School Students' About Using Of Technological Devices At Science Lessons	1773
Fen Bilimleri Dersinde Teknolojik Araçların Kullanılmasına İlişkin Ortaokul Öğrencilerinin Görüşleri	1774
A Research On Views Of 8Th Grade Childrens' Towards Some Environmental Topics	1776
İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Bazı Çevre Konularına Yönelik Görüşlerinin Araştırılması.....	1777
An Examination Of The Argumentation Ability Of The Students and The Questions Used In The Science Courses.....	1779
Fen Bilimleri Derslerinde Kullanılan Soruların ve Öğrencilerin Argümantasyon Becerisinin İncelenmesi	1781
Developing Activities Related To Inquiry Based Method For Science Teaching	1783
Fen Bilimleri Öğretiminde Araştırma Sorgulamaya Dayalı Etkinlik Geliştirme	1784
Investigation Of Attitudes Of Science Teacher Candidates Against Physics Course.....	1787
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Fizik Dersine Karşı Tutumlarının İncelenmesi.....	1788
Authentic Learning Activities In Environmental Education	1790
Çevre Eğitiminde Otantik Öğrenme Uygulamaları.....	1791
Coupled Inquiry Based Science Laboratory Application Course Model For Pre-Service Science Teachers and Pre-Service Science Teachers' Reflections Regarding This Model	1794
Pre-Service Science Teachers' Views Towards Career Awareness	1796
The Effect Of Learning Styles Of Students To Entrepreneurial Skills: An Experimental Study That Station Method Is Used	1797
Investigating The Effect Of Online Argumentation On Preservice Science Teachers' Achievement In Laboratory Instruction.....	1799

Online Argümantasyon Uygulamasının Fen ve Teknoloji Öğretmen Adaylarının Laboratuvar Dersindeki Başarıları Üzerine Etkisinin İncelenmesi	1800
Investigation Of The Weather Events Subject According To Some Variable That Placed In Course By Preschool Teachers	1802
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Derslerinde Hava Olayları Konusuna Yer Verme Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi	1803
Metaphors Of Teacher Candidates About The Concept Of Environmental Problems	1805
Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunları Kavramına İlişkin Metaforları	1806
Astronomy Based Stem Education Implementations: Balloon Rocket	1809
Astronomi Temelli Stem Eğitimi Uygulamaları: Balon Roket	1811
Quality Standards To Be Found In Stem Applications.....	1813
Stem Uygulamalarında Bulunması Gereken Kalite Standartları	1814
The Effect Of Visual Reading Skills On The Success Of The Subject Of Reflection In The Mirrors and Light Absorption Of The 7Th Grade Students' Science Course.....	1816
7.sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersi Aynalarda Yansıma ve Işığın Soğurulması Konusu Başarılarına Görsel Okuma Becerilerinin Etkisi	1817
The Evaluation Of Science Application Course Teaching Program By Teacher'S Vision.....	1819
Bilim Uygulamaları Dersi Öğretim Programının Öğretmenlerin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi	1820
Pre-Service Teachers' Opinions About The Use Of Rubrics In The Development Of Teaching Materials Based On A Feedback Process	1823
Geribildirim Sürecine Dayalı Öğretim Materyali Geliştirmede Rubrik Kullanılmasına İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri.....	1824
Investigation Of Secondary School Students' Scientific Attitude Level In Terms Of Various Variables	1827
Ortaokul Öğrencilerinin Bilimsel Tutum Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	1828
Effect Of Problem Based Stem Applications On Academic Achievement, Problem Solving Skills and Science Education Attitudes Towards Of 7Th Grade Students	1830
Probleme Dayalı Stem Uygulamalarının 7.sınıf öğrencilerinin Akademik Başarılarına, Problem Çözme Becerilerine ve Fen Bilimleri Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi.....	1831
An Action Research On Elimination Misconception In Teaching Science: What Was The Wrong?	1834
Fen öğretiminde Kavram Yanılgılarının Giderilmesine Yönelik Bir Eylem Araştırması: Nerede Yanılmışım?	1835
The Effect Of 7E Learning Model On The Academic Success, Attitudes and Motivation Of The Students In 8 Th Grade Science and Technology Course "natural Processes" Unit	1837
7e Öğrenme Modelinin 8.sınıf Fen ve Teknoloji Dersi "doğal Süreçler" Ünitesinde Öğrencilerin Akademik Başarı, Tutum ve Motivasyonlarına Etkisi.....	1838
Investigating Prospective Science Teachers' (Psts) Proficiency In Preparing Experiment Sheet	1840
Fen Bilgisi Öğretmeni Adaylarının Deney Föyü Hazırlama Yeterliliklerinin İncelenmesi	1842
What Kind Of Relationship Exists Between Reasoning Skills and Academic Achievement Of Prospective Science Teachers (Psts)?	1844
Fen Bilgisi Öğretmeni Adaylarının Muhakeme Becerileri İle Akademik Başarıları Arasında Ne Türde Bir İlişki Vardır?.....	1846
The Investigation Of The Science Prospective Teachers' Inquiry Skills Related To The Various Variables	1848

Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Sorgulama Becerilerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi.....	1849
Students' Understandings and Feelings About Sustainable Development	1851
Understanding Of The "movement" Concept Of Elementary School Third Grade Students.....	1853
İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin "hareket" Kavramını Anlama Biçimleri	1854
The Determination Of Science Students' Three-Dimensional Thinking Skills On The Basis Of Constellation Sample.....	1856
Fen Bilgisi Öğrencilerinin Üç Boyutlu Düşünme Becerilerinin Takımyıldızı Örneğinden Yola Çıkılarak Belirlenmesi	1857
Determination Of Teacher Candidates' Learning Styles and Their Solution Suggestions To Environmental Problems	1859
Öğretmen Adaylarının Öğrenme Stilleri ve Çevre Sorunlarına Yönelik Çözüm Önerilerinin Belirlenmesi	1860
Determining Seventh Grade Students' Mental Models Of Atom and Molecules.....	1863
7. Sınıf Öğrencilerinin Zihinsel Modellerinin Belirlenmesi: Atom Modeli Örneği.....	1864
The Effects Of Cooperative Learning Animations Models and Seven Principles On The Understanding The Particulate Nature Of Matter In Decomposition Reactions.....	1867
İşbirlikli Öğrenme Yedi İlke Animasyon ve Modellerin Ayrışma Tepkimesinde Kullanılmasıyla Maddenin Tanecikli Yapısının Anlaşılmasına Etkisi.....	1869
Physics Education.....	1872
Fizik Eğitimi	1872
Combined Security System For Protection Of The Overhead High Voltage Power Lines Against Mechanical Tension.....	1873
Yüksek Gerilim Enerji Hatlarının Havai Kablolarının Mekanik Gerilime Karşı Korunmasına Yönelik Kombine Güvenlik Sistemi.....	1874
Comparison Of Pre-Service Physics Teachers' and Physics Formation Students' Domain Specific Epistemological Beliefs.....	1877
An Evaluation Of Teacher Guide Material Enriched With Supported Innovative Technology Based On React Strategy In The Subject Of Conductor Resistance	1879
İletkenlerin Direnci Konusunda React Stratejisine Dayalı Yenilikçi Teknoloji Destekli Zenginleştirilmiş Öğretmen Rehber Materyalinin Değerlendirilmesi.....	1880
An Action Research Application On Experiment Content With Physics Education: Ufmea Model	1883
Fizik Öğretiminde Deneysel İçerikli Bir Aksiyon Araştırması Uygulaması: Gimda Modeli	1884
Investigation Of Pre-Service Physics Teachers' Views and Their Implementations Of Nature Of Science.....	1886
Fizik Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğası Görüşlerinin ve Uygulamalarının İncelenmesi	1887
High School Students' Motivation Levels Toward Physics Learning	1889
Lise Öğrencilerinin Fizik Öğrenimine Yönelik Motivasyonu	1890
Fine Arts Education	1893
Görsel Sanatlar Eğitimi.....	1893
Development Of Art Criticism Target Behavior Scale	1894
Sanat Eleştirisi Hedef Davranış Ölçeği Geliştirme Çalışması	1895
Attitudes Of Visual Arts Teacher Candidates' Towards Graduate Art Education	1896

Görsel Sanatlar Öğretmen Adaylarının Lisansüstü Sanat Eğitimine Yönelik Tutumları	1897
Evaluation Of Student Perceptions Related To Activity Symbols In High School Textbooks.....	1899
Lise Ders Kitaplarındaki Etkinlik Sembollerine İlişkin Öğrenci Algılarının Değerlendirilmesi.....	1900
Evaluation Of The Lessons That Given Within The Scope Of The Visual Arts In The Communication Faculty Of Karadeniz Technical University Through Students' Views.....	1902
Ktü İletişim Fakültesi'ndeki Görsel Sanatlar Kapsamında Verilen Derslerin Öğrenci Görüşleri Üzerinden Değerlendirmesi.....	1904
University Art Students' Cultural Perception Acquired Through Artworks	1906
Sanat Eğitimi Alan Üniversite Öğrencilerinin Sanat Eserlerinden Edindikleri Kültür Algısı.....	1907
A Survey On The Opinion Of Secondary School 6Th Grade Students On Ceramics Training.....	1909
Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Seramik Eğitimi İle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi	1910
Evaluation Of The Opinionson Pit Firing Of 2Nd Grade Students In Art Teaching	1913
Resim İş Öğretmenliği 2. Sınıf Öğrencilerinin Çukurda Pişirim Etkinliğine Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi	1915
Application Of Aesthetic Experiences In Art Education: Reaching Aesthetic Perception.....	1918
Sanat Eğitimi Kapsamında Estetik Deneyim Uygulamaları: Estetik Deneyime Ulaşmak	1919
A New Philosophy Based Approach To Creative Drama Activities In Art Education In The Case Of Performance Art	1922
Performans Sanatı Örneklemesinde Sanat Eğitiminde Yaratıcı Drama Etkinliklerine Felsefe Temelli Yeni Bir Yaklaşım	1923
" Autism Will Give The Wood A New Life	1925
"otizm, Ahşaba Yeniden Can Veriyor"	1926
The Place Of Visual Arts In Teaching Moral Values.....	1929
Değerler Eğitiminde Görsel Sanatların Yeri.....	1930
Qualifications Framework For Turkish Higher Education Area Within The Scope Of International Accreditation and The Problematic Of Proficiency In Art.....	1933
Uluslararası Akreditasyon Kapsamında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Sanatta Yeterlik Sorunsalı.....	1934
Development Of Contemporary Art Strategies and Integration With Art Applications : A Sample Of An Action Research.....	1937
Çağdaş Sanat Stratejilerinin Geliştirilmesi ve Sanat Uygulamaları İle Bütünleştirilmesi: Bir Eylem Araştırması Örneği.....	1938
A Research On Art Education Students' Use Of Airbrush In The Light Of Social Transformations.....	1940
Toplumsal Dönüşümler Işığında Sanat Eğitimi Alan Öğrencilerin Airbrush (hava Fırçası) Kullanımına İlişkin Bir Araştırma.....	1941
Fine Arts and Sports High Schools Portrait Studies In The Curriculum Of Painting Lessons Of Contribution To Skills Of Individual Identification Of Students	1943
Güzel Sanatlar ve Spor Liselerinin Resim Dersleri Müfredatında Yer Alan Portre Çalışmalarının Öğrencilerin Bireysel Kimlik Tanımlama Becerilerine Katkısı	1944
A Research On The Requirement Of Effective Presentation Design Course In Graduate Programs.....	1946

Lisansüstü Programlarda Etkili Sunum Tasarımı Dersi Konulmasının Gerekliliği Üzerine Bir Araştırma	1947
Developing Anxiety Scale Intended For Visual Arts Lesson	1949
Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Kaygı Ölçeğinin Geliştirilmesi	1950
Comparative Examination Of The Standards Of Visual Arts Teachers (The Case Of Turkey and The State Of Virginia, The Usa)	1952
Görsel Sanatlar Öğretmeni Standartlarının Karşılaştırmalı İncelenmesi (türkiye ve Abd Virginia Eyaleti Örneği) .	1953
Factors Affecting The Selection Of Methods Used In Ceramic Design Education Based On The Instructors Opinion.....	1956
Öğretim Elemanlarının Görüşlerine Göre Seramik Tasarımı Eğitiminde Kullanılan Yöntemlerin Seçimine Etki Eden Etkenler	1958
Raising Awareness Of Science Art Center Painting Ability Group Students Over Sultansazlığı Bird Species Sample With Mail Art.....	1961
Bilim Sanat Merkezi Resim Yetenek Grubu Öğrencilerine Posta Sanatı İle Sultansazlığı Kuş Türleri Örneklemi Üzerinden Çevre Farkındalığının Kazandırılması.....	1963
Process Art Current and Evaluation In Visual Arts Education.....	1965
Görsel Sanatlar Eğitim Sürecinde Process Art Akımı ve Değerlendirmesi	1966
Chemistry Education	1968
Kimya Eğitimi.....	1968
Should A Model Be An Exact Replica? The Perspectives Of Students In An Inquiry-Based Chemistry Laboratory Enriched With Metacognition.....	1969
Bir Model Tam Bir Kopya Olmalı Mıdır? Üstbilişle Zenginleştirilmiş Sorgulayıcı-araştırma Temelli Kimya Laboratuvarına Katılan Öğrencilerin Görüşleri	1971
Examination Of The Effectiveness In Laboratory Practices Of Interactive Direct Teaching Model Based On Constructivist Learning: “Colligative Properties”	1974
Yapılandırmacı Öğrenmeye Dayalı Etkileşimli Doğrudan Öğretim Modelinin Laboratuvar Uygulamalarındaki Etkinliğinin İncelenmesi: Koligatif Özellikler	1976
Examining The Chemistry Teachers’ Perception About Concept Of Scientific Explaining	1978
Kimya Öğretmenlerinin Bilimsel Açıklama Kavramına Yönelik Algılarının İncelenmesi.....	1979
Comparison Of 2013 and 2017 Chemistry Course Curriculum	1981
2013 Kimya Öğretim Programı İle 2017 Taslak Kimya Öğretim Programının İncelenmesi.....	1982
Pre-Service Chemistry Teachers’ Views About Topic- and Domain-Specific Teaching Method Course.....	1984
Investigating Chemistry Teachers’ Scientific Explanation Skills About The Topics Related With Daily Life	1986
Kimya Öğretmenlerinin Günlük Yaşamla İlgili Olan Kimya Konularına Bilimsel Açıklama Yapabilme Becerilerinin İncelenmesi	1987
Biology, Chemistry and Science Pre-Service Teachers’ Perceptions Of Nature Of Science	1989
Biyoloji, Kimya ve Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğası Algıları.....	1990
The Analysis Of Teacher and Textbook Questions In Gases Topic: Question-Answer Relationship Framework ...	1992
Analysis Of Chemistry Course Curriculum Draft	1994
Kimya Dersi Öğretim Programı Taslağının Analizi.....	1995

Determination Of Secondary Students' Conceptual Frameworks On Periodic Properties: Misconceptions and Underpinning Ideas.....	1997
Analysis Of The Science Course Curriculum Draft.....	1999
Fen Bilimleri Dersi Öğretim Program Taslağının Analizi.....	2000
Changes In Pre-Service Chemistry Teachers' Teaching Efficacy Beliefs Through Topic- and Domain Specific Teaching Methods Courses	2002
The Investigation Of The Relationship Between High School Students' Level Of Emotional Intelligence and Problem Solving Skills	2004
Lise Öğrencilerinin Duygusal Zeka Düzeyleri İle Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	2005
The Investigation Of High School Students' Attitudes Toward Chemistry According To Multiple Intelligence Levels.....	2007
Lise Öğrencilerinin Kimyaya Yönelik Tutumlarının Çoklu Zeka Alan Düzeylerine Göre İncelenmesi.....	2008
Mathematics Education	2010
Matematik Eğitimi.....	2010
Determining University Students' Misconceptions On Normal Distribution.....	2011
Normal Dağılım Konusunda Üniversite Öğrencilerinin Sahip Olduğu Kavram Yanılgılarının Belirlenmesi	2012
Thematic Review Of Mathematics Education Studies At Elementary School Level	2015
İlkokul Düzeyinde Matematik Eğitimi Konu Edinen Çalışmaların Tematik Açından İncelenmesi	2016
Investigation Of Triangle Construction Processes Of Mathematics Teacher Candidates In Spherical Plane	2018
Matematik Öğretmeni Adaylarının Küresel Düzlemde Üçgen Oluşturma Süreçlerinin İncelenmesi	2019
Two Novice Mathematics Teachers' Tendency Of Selecting and Implementing Mathematical Tasks	2021
Mesleğe Yeni Başlayan İki Matematik öğretmenin Matematiksel Görevleri Seçme ve Uygulama Eğilimleri	2022
Investigation Of Mathematical Thinking Styles According To Gender	2024
Cinsiyete Göre Matematiksel Düşünme Stillerinin İncelenmesi.....	2025
Designing A Hypothetical Learning Trajectory On The Nets Of Rectangular Prisms	2028
Dikdörtgen Prizmaların Yüzey Açınımına Yönelik Tahmini Bir Öğrenme Yol Haritası Oluşturma.....	2029
Learning Activities Prepared By 7E Model The Influence Of Students On Mathematical Success.....	2031
7e Modeline Göre Hazırlanan Öğrenme Etkinliklerinin Öğrencilerin Matematik Başarısına Etkisi	2032
Assessment Of Secondary and High School Maths Teachers' Proficiencies On Bringing Students In Thinking Abilities.....	2035
Ortaokul ve Lise Matematik Öğretmenlerinin Öğrencilere Düşünme Becerilerini Kazandırmadaki Yeterliklerinin Değerlendirilmesi	2036
Investigation Of Effects Of Elective Intelligence Games Course On 8Th Grade Students' Mathematical Thinking Skills.....	2038
Seçmeli Zeka Oyunları Dersinin 8. Sınıf Öğrencilerinin Matematiksel Düşünme Becerilerine Etkisinin İncelenmesi	2039
Different Mathematical Models For Third-Year Middle-School Students: Holiday Problem	2041
Üçüncü Yılındaki Ortaokul Öğrencilerinin Farklı Matematiksel Modelleri: Tatil Problemi	2042
A Study On Classroom Teacher Candidates' Detection and Interpretation Of Student Errors In Division Operations	2044

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bölme İşlemiyle İlgili Öğrenci Hatalarını Belirleme ve Yorumlamalarının İncelenmesi	2045
A Study On The Knowledge Levels Of Class Teacher Candidates On Conservation Of Weight	2047
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Ağırlık Korunumu Bilgileri Üzerine Bir Çalışma	2048
Investigation Of Mathematics Teachers' Beliefs About Students' Cognitive Structures Transition From Arithmetic To Algebra	2051
Öğrencilerin Aritmetikten Cebire Geçişteki Bilişsel Yapıları İle İlgili Matematik Öğretmenlerinin İnanışlarının İncelenmesi	2052
Development Processes Of Dynamic Material and Work Sheet Of Prospective Mathematics Teachers	2054
Matematik Öğretmeni Adaylarının Dinamik Materyal ve Çalışma Yapağı Geliştirme Süreçleri	2055
Work Sheet Sample For Volume Relations Of Right Cylinder and Right Cone	2057
Dik Silindir ve Dik Koninin Hacim Bağlıntılarına Yönelik Çalışma Yapağı Örneği	2058
Content Knowledge Of Pre-Service Teachers About The Purposes Of The Use Of Variables	2060
Öğretmen Adaylarının Değişkenlerin Kullanım Amaçlarına Yönelik Bilgileri	2061
The Perspectives Of Secondary School Mathematics Teacher Candidates On The Use Of Materials	2063
Questioning Skills Of Mathematics Teachers and Preservice Teachers In The Process Of Problem Solving Verbal Problems	2064
Matematik Öğretmenlerinin ve Öğretmen Adaylarının Problem Çözme Sürecinde Sözel Problemleri Sorgulama Becerileri	2065
Educational Explanations Of Mathematics Teachers and Preservice Teachers On Misconceptions: The Subject Of Probability	2067
Matematik Öğretmenlerinin ve Öğretmen Adaylarının Kavram Yanılgılarına Yönelik Öğretimsel Açıklamaları: Olasılık Konusu	2068
Investigation Of Usage Frequency Of Educational Information Network (Eba) By Mathematics Teachers In Terms Of Some Variables	2070
Matematik Öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı (eba)'nı Kullanma Sıklıklarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	2071
Comparison Of Pedagogical Content Knowledge Of Pre-Service High School Mathematics Teachers That Training From Different Sources	2073
Farklı Kaynaklardan Yetişen Lise Matematik Öğretmeni Adaylarının Pedagojik Alan Bilgilerinin Karşılaştırılması	2074
Problem-Posing Skills Of Teachers and Preservice Teachers With Regard To Ratio-Proportion and The Causes Of Difficulties They Experience In The Problem-Posing Process	2076
Öğretmenlerin ve Öğretmen Adaylarının Oran-orantı Konusuna İlişkin Problem Kurma Becerileri ve Problem Kurma Sürecinde Yaşadıkları Zorlukların Nedenleri	2077
Evaluation Of Student Mathematics' Teachers' Geometric Habits Of Mind In The Light Of A Geometric Problem	2079
Matematik Öğretmeni Adaylarının Geometrik Düşünme Alışkanlıklarının Bir Geometri Problemine Bağlı Olarak Yorumlanması	2080
Relationship Between Book Reading Habits and Problem Understanding Parents Of Secondary School Levels ..	2083
Ortaokul Düzeyi Öğrencilerinin Kitap Okuma Alışkanlıkları İle Problemi Anlama Becerileri Arasındaki İlişki	2085
What Is The Meaning Of "Mathematics" According To Prospective Mathematics Teachers?	2088

Matematik Öğretmeni Adaylarına Göre “matematik” Nedir?	2089
Supporting Middle School Mathematics Teachers’ Ways Of Using Representations In Their Teachings Based On Hypothetical Learning Trajectories	2092
Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Tahmini Öğrenme Yollarına Dayalı Öğretimlerindeki Temsilleri Kullanma Yollarının Desteklenmesi.....	2093
Middle-School Prospective Mathematics Teachers' Opinions On The Use Of Modeling Activities At The Course Of Mathematics Applications	2095
Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının Matematik Uygulamaları Dersinde Modelleme Etkinliklerinin Kullanımına Yönelik Görüşleri	2096
Using Dynamic Mathematics Software Geogebra To Overcome Misconceptions Related To The Definition Of Limit	2098
Limit Tanımı İle İlgili Kavram Yanılgılarını Gidermede Dinamik Matematik Yazılımı Geogebra’nın Kullanımı.....	2099
Investigation Of Prospective Mathematics Teachers’ View For Pedagogical Design Capacity	2101
İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Pedagojik Tasarım Kapasitesine Yönelik Bakış Açılarının İncelenmesi	2102
Tasarım Temelli Öğretim: Geleceğin Okulunu Tasarlıyorum	2105
The Analysis Of Mathematics Coursebooks For 9Th and 10Th Grades	2108
Lise 9 ve 10. Sınıflarda Kullanılan Matematik Ders Kitaplarının Bazı Kriterlere Göre İncelenmesi.....	2109
Correlation Between Mathematics Teachers' Teaching Styles and Their Educational Philosophies	2111
Matematik Öğretmenlerinin Öğretme Stilleri İle Benimsedikleri Eğitim Felsefeleri Arasındaki İlişki.....	2112
The Evaluation Of Secondary School Students’ Mathematical Modelling Processes.....	2114
Ortaokul Öğrencilerinin Matematiksel Modelleme Süreçlerinin Değerlendirilmesi	2115
The Identification Of Mathematics Teacher Candidates’ Misconceptions Regarding Infinity, Uncertainty and Undefinability.....	2117
Matematik Öğretmen Adaylarının Sonsuzluk, Belirsizlik ve Tanımsızlık Kavramlarına İlişkin Kavram Yanılgılarının Belirlenmesi	2118
Evaluation Of Current Mathematics Program Based On The Teacher Opinions	2120
Güncel Matematik Öğretimi Programının Öğretmen Görüşleri Çerçevesinde Değerlendirilmesi	2121
Characteristics Of Interaction Between Cognitive Processes Used By 9Th Grade Students In Proofing	2123
9.sınıf Öğrencilerinin İspat Yaparken Kullandıkları Bilişsel Süreçler Arasındaki Etkileşimin Özellikleri	2125
Strategic Planning Of Teaching: A Sample Of Math Lesson Study.....	2127
Stratejik Öğretim Planlaması: Bir Matematik Ders Araştırması Örneği	2129
An Investigation Of How The Learning Environment Prepared In Accordance With Duval's Cognitive Model Affects Students’ Theoretical Discursive Process.....	2131
Duval’in Bilişsel Modeline Uygun Hazırlanan Öğrenme Ortamının Öğrencilerin Teorik Muhakeme Sürecine Geçebilmesine Nasıl Etki Ettiğinin İncelenmesi	2132
From Point To Segment In Dynamic Geometry Systems	2134
Dinamik Geometri Ortamında; Noktadan Doğruya	2136
The Identification Of 8Th Grade Students’ Misconceptions In Exponential Expressions	2139
8. Sınıf Öğrencilerinin Üslü İfadelere Yönelik Kavram Yanılgılarının Belirlenmesi	2140

Secondary School Mathematics Teacher Candidates' Opinions On Providing Proof	2142
Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının İspat Yapmaya Yönelik Görüşleri	2143
Algebra Is A Dream? Game With Letters?	2145
Cebir Bir Rüya Mı? Harflerle Oyun Mu?.....	2146
Investigation Of The Problem Solutions Provided In Different Forms On The Equality and Equation Of Seventh Grade Students	2149
Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Eşitlik ve Denklem Konusunda Farklı Formatlarda Verilen Problemlere Ait Çözümlerinin İncelenmesi	2150
Scaling The Reasons Why Mathematics Can Not Be Learned Through Paired Comparison Method	2153
İkili Karşılaştırmalar Yöntemiyle Matematiğin Öğrenilememesinin Nedenlerinin Ölçeklenmesi	2154
Determining Mathematical Thinking Styles Of Preservice Middle School Mathematics Teachers.....	2156
Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının Matematiksel Düşünme Stilllerinin Belirlenmesi	2157
Investigation Of Seventh-Grade Students' Solutions Of The Problems Provided In Different Forms On Whole Number Operations	2160
Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Tamsayılarla İşlemler Konusunda Farklı Formatlarda Verilen Problemlere Ait Çözümlerinin İncelenmesi.....	2161
Investigating Of Elementary Mathematics Second Grade Student Teachers' Mathematical Errors In Analysis I Course	2163
İlköğretim Matematik İkinci Sınıf Öğretmen Adaylarının Analiz I Dersinde Yaptıkları Matematiksel Hataların İncelenmesi	2164
Comparison Of Perceptions Of Self-Efficacy Towards Academic Achievement Of Mathematics Teaching Of Preservice Primary Teachers'	2166
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Öğretimine Yönelik Öz Yeterlik Algıları İle Akademik Başarılarının Karşılaştırılması	2167
An Analysis Of Fifth Grade Students' Solutions On Natural Numbers Of Problems In Different Formats	2169
Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Doğal Sayılarda İşlemler Konusunda Farklı Formatlarda Verilen Problemlere Ait Çözümlerinin İncelenmesi.....	2170
The Effect Of Parental Guidance On The Middle School Students' Mathematical Concept Learning	2173
Ebeveyn Rehberliğinin Ortaokul Öğrencilerinin Matematiksel Kavramları Öğrenmesine Etkisi	2175
Investigation Of The Problem Solutions Provided In Different Forms On Root Numbers Of Students In Eighth Grade.....	2177
Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Kareköklü Sayılar Konusunda Farklı Formatlarda Verilen Problemlere Ait Çözümlerinin İncelenmesi	2178
Views Of Prospective Elementary Mathematics Teachers Regarding Mathematical Modeling Course	2181
İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Matematiksel Modelleme Dersine Yönelik Görüşleri	2182
A Study On Mathematical Modeling Skills Of Prospective Elementary Mathematics Teachers	2184
İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Matematiksel Modelleme Becerilerinin İncelenmesi	2185
Middle School Mathematics Teachers' Awareness Of Arithmetic, Algebra and Transition From Arithmetic To Algebra Concepts	2187
Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Aritmetik, Cebir ve Aritmetikten Cebire Geçiş Kavramlarına Yönelik Farkındalıkları.....	2188

Pre-Service Middle School Mathematics Teachers' Skills About Using Concrete Materials	2190
Ortaokul Matematik Öğretmeni Adaylarının Somut Materyalleri Kullanma Becerileri.....	2192
Analysis Of Test Development Studies For Measuring Teacher Knowledge: Content Analysis In The Context Of Mathematics Education	2194
Öğretmen Bilgisini Ölçmeye Yönelik Test Geliştirme Çalışmalarının İncelenmesi: Matematik Eğitimi Alanında Bir İçerik Analizi	2195
Investigation Of The Relationship Between Preservice Elementary Mathematics Teachers' Geometric Habits Of Mind and Geometric Proving Abilities	2197
The Effectiveness Of Thetechnology Supported Problem-Based Learning Method On 9 Grade Students' Achievement In Functions.....	2198
Teknoloji Destekli Probleme Dayalı Öğrenme Uygulamalarıyla Öğretimin 9.sınıf Öğrencilerinin Fonksiyon Konusundaki Akademik Başarılarına Etkisi	2199
The Analysis Of The Secondary School Students' Number Sense According To The School Types	2201
Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Sayı Duyularının Okul Türleri Açısından İncelenmesi	2202
Comparison Of Gifted 7Th Grade Students' Solution Processes With Paper-Pencil and Dynamic Mathematical Software In Terms Of Mathematical Thinking Process.....	2204
Üstün Yetenekli Tanısı Konmuş 7.sınıf Öğrencilerinin Kağıt-kalem ve Dinamik Matematik Yazılımları İle Çözüm Süreçlerinin Matematiksel Düşünme Aşamaları Açısından Karşılaştırılması	2205
Students' Conceptual Recollection Levels Of Mathematical Formulae.....	2208
Öğrencilerin Matematiksel Formülleri Kavramsal Hatırlama Düzeyleri	2210
The Adaptation Of Mistake-Handling Questionnaire To Turkish For Mathematics: A Validity and Reliability Study	2212
Matematik Öğrenim Sürecine Yönelik Hataları Değerlendirme Ölçeğinin Türkçe'ye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	2214
The Prospective Teachers' Analyses Regarding Students-Teacher Interactions Occurred In The Questioning Process	2216
Matematik Öğretmeni Adaylarının Soru Sorma Sürecindeki Öğrenci-öğretmen Etkileşimlerine İlişkin Analizleri	2217
The Conversion Between Different Algebraic Representations and Graphical Representation Of The Quadratic Function	2219
İkinci Dereceden Fonksiyonların Cebirsel Gösterimleri İle Grafikselleştiriminin İlişkilendirilmesi	2220
Conception Of Definitions Of Geometrical Concepts By Technology	2222
A Math Lesson Study Group'S Reflection Activities For Teaching	2224
Bir Matematik Ders Araştırması Grubunun Öğretime Yönelik Yansıtma Faaliyetleri*	2225
Examining Pre-Service Teachers' Concept Images About Solids	2228
Matematik Öğretmeni Adaylarının Geometrik Cisimlere Yönelik Kavram İmajlarının İncelenmesi	2229
A Study On Multiple Representations In Algebra	2231
Cebir öğrenme Alanında çoklu Temsiller üzerine Bir çalışma	2232
Elementary Level Pre-Service Teachers' Selection Of Technological Tools In Their Lesson Activities	2234
Sınıf Eğitimi Aday Öğretmenlerinin Matematik Ders Faaliyetlerinde Teknoloji Seçimi	2235
How Is The Proof Of A Mathematical Statement Explained?	2237

Does Gender Make A Difference? An Investigation On Mathematics Teacher Candidates' Teaching Knowledge and Their Beliefs.....	2238
Cinsiyet Fark Yaratıyor Mu? Matematik Öğretmeni Adaylarının Öğretme Bilgileri ve İnançlarının İncelenmesi...	2240
Examination Of The Spatial Skills Of The Engineering and Natural Sciences Students Who Study In Different Programs	2242
Farklı Programlarda Öğrenim Gören Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Uzamsal Becerilerinin İncelenmesi	2243
Preservice Mathematics Teachers' Views About The Use Of Creative Drama In Teaching Mathematics	2246
İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Matematik Öğretiminde Yaratıcı Drama Uygulamalarına Yönelik Görüşleri.....	2247
Opinions Of Teachers Of Middle School Mathematics Teachers On The Applicability Of Thinking Education.....	2249
Düşünme Eğitimi Dersinin Uygulanabilirliği İle İlgili Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Görüşleri	2251
Contingent Moments Of A Primary Teacher's Length Measurement Instruction.....	2253
Errors and Misconceptions Of Middle School Students In Algebra	2255
Ortaokul Öğrencilerinin Cebir Öğrenme Alanında Yaptıkları Hatalar ve Kavram Yanılgıları.....	2256
Determination Of Sociomathematical Norms In Three Dimensional Virtual Learning Environments: Mathlife Case.....	2258
Üç Boyutlu Sanal Öğrenme Ortamlarında Sosyomatematiksel Normların Belirlenmesi: Mathlife Örneği	2259
The Effect Of Cooperative Learning Method In The Teaching Of Quadrangles.....	2262
İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Dörtgenler Konusu Öğretimindeki Etkililiği.....	2263
The Skills Of Prospective Teachers To Design Activities That Connect Mathematics To Different Disciplines	2265
Öğretmen Adaylarının Matematiği Farklı Disiplinler İle İlişkilendirme Etkinlikleri Tasarlama Becerileri	2266
Investigation Of Pre-Service Teachers' Learning Styles and Beliefs Towards Mathematical Problem Solving	2269
Öğretmen Adaylarının Öğrenme Stilleri ve Matematiksel Problem Çözmeye Yönelik İnançlarının İncelenmesi...	2271
A Study On Elementary School Teacher Candidates' Geometry Subject Matter Knowledge	2273
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Geometri Alan Eğitimi Bilgileri Üzerine Bir Çalışma	2274
Relations Between Spatial Visualization Skill, Self-Efficacy Towards Geometry and Spatial Anxiety: Mathematics Engineering Students	2276
Uzamsal Görselleştirme Becerisi, Geometriye Yönelik Öz-yeterlik ve Uzamsal Kaygı Arasındaki İlişkiler: Matematik Mühendisliği Öğrencileri.....	2277
The Effect Of Constituting Learning Fields For Mathematics On Middle School Students' Attitudes Towards Mathematics	2279
Matematik Dersine Yönelik Öğrenme Alanları Oluşturmanın Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Tutumuna Etkisi.....	2280
Skills Of Pre-Service Teachers In Eliminating Student Mistakes Regarding Identities.....	2282
Öğretmen Adaylarının Özdeşliklerle İlgili Öğrenci Hatalarını Giderebilme Becerileri	2283
Comprehension Levels Of The Preservice Teachers Towards The Different Representation Styles: The Example Of "Function"	2285
Öğretmen Adaylarının Farklı Temsil Biçimlerine İlişkin Anlamaları: Fonksiyon Örneği	2286
Do The 7Th Grades Activities Cognitive Levels In Middle Schools Support The Authentic Learning?.....	2288

Ortaokul Kitaplarında Yer Alan 7. Sınıf Etkinliklerin Bilişsel İstem Düzeyleri Otantik Öğrenmeyi Destekliyor Mu?	2290
Vocational and Technical Education	2292
Mesleki ve Teknik Eğitim.....	2292
The Analysis Of Policies On Vocational Education That Applied Between 2003-2013 In Turkey.....	2293
Türkiye’deki 2003-2013 Yılları Arasında Uygulanan Meslek Eğitimine İlişkin Politikaların Analizi	2295
The Effect Of Using The Simulation Method On Vocational Skill Development, Critical Thinking and Problem Solving In Nursing Students	2297
Simülasyon Yöntemi Kullanmanın Hemşirelik Öğrencilerinin Mesleki Beceri Geliştirmelerine, Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Düzeylerine Etkisi	2298
A Profile Of Engineering Students, Their Attitudes and Fears Towards The Engineering Profession: A Sampling Of Gümüşhane University.....	2300
Mühendislik Fakültesi Öğrencilerinin Profilleri, Mühendislik Mesleğine Yönelik Tutum ve Endişeleri: Gümüşhane Üniversitesi Örneği.....	2301
The Determination Of Anxiety State Of Postgraduate Students Regarding Qualitative Based Researches.....	2303
Doktora Öğrencilerinin Nitel Temelli Araştırmalara Yönelik Kaygı Durumlarının Belirlenmesi.....	2304
Comparative Study Of The Metaphorical Perceptions Of The Maturity Institute Teachers and The Teachers Who Did Not Work In The Maturation Institute	2306
Olgunlaşma Enstitüsü Öğretmenlerinin ve Olgunlaşma Enstitüsünde Çalışmayan Öğretmenlerin “olgunlaşma Enstitüsü” Kavramına İlişkin Metafor İk Algılarının Karşılaştırmalı İncelenmesi.....	2307
Maintaining Sustainability In Vocational Education: The Case Of Tourism Animation In Turkey	2309
Mesleki Eğitimde Sürdürülebilirliği Sağlamak- Türkiye’deki Turizm Animasyonu Örneği	2310
The Vocational Education In Kosovo and Cooperation With Turkey – Kosovo	2312
Kosova’da Mesleki Eğitim ve Kosova - Türkiye İşbirliği.....	2313
Vocational School Students’ Reason For Dropout	2316
Meslek Lisesi Öğrencilerinin Okulu Terk Etme Nedenleri.....	2317
Functionality Of Vocational Education Given In Institutions Working In The Field Of Child Development and Education (The Case Malatya City, Battalgazi Province).....	2320
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanında Yapılan İşletmelerde Meslek Eğitiminin İşlevselliği (malatya İli Battalgazi İlçesi Örneği)	2322
Evaluation Of Vocational Training By Vocational College Graduates (Babaeski Vocational Collage Case)	2325
Meslek Yüksekokulu Mezunlarının Meslekî Eğitimlerini Değerlendirmeleri (babaeski Meslek Yüksekokulu Örneği)	2326
Museum Education	2328
Müze Eğitimi	2328
Contribution Of Museum Trip To Teaching History Of Medicine	2329
Museums As An Out-Of-School Learning Environment.....	2331
Okul Dışı Öğrenme Ortamı Olarak Müzeler/museums As An Out-of-school Learning Environment.....	2332
Music Education.....	2335
Müzik Eğitimi.....	2335

The Effect On The Intonation Problems Of The Known Unknown Methodof Violin Education	2336
Keman Eğitiminde Bilinenden Bilinmeyene Yönteminin Entonasyonsorunları Üzerindeki Etkisi.....	2338
A Comparative Analysis Of Thinking Styles Of Students Of Fine Arts High School and Music Teacher Education Department.....	2340
Güzel Sanatlar Lisesi ve Müzik Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Düşünme Stilllerinin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi	2341
The Effects Of Educational Playing Methods On Classification Of Features and Types Of Instruments	2343
Çalgıların Özelliklerine ve Müzik Türlerine Göre Sınıflandırılmasında Eğitsel Oyun Yönteminin Etkileri	2345
Examination Of Flute Lesson Programs Applied In Fine Art High Schools and University Music Education Department For Continuity	2347
Güzel Sanatlar Liseleri İle Üniversitelerdeki Müzik Eğitimi Anabilim Dallarında Uygulanan Flüt Dersi Programlarının Devamlılık Açısından İncelenmesi	2349
Examination Of General Music Education In Terms Of Aims In Turkey With Samples From The World	2351
Dünyadan Örneklerle Türkiye’de Genel Müzik Eğitiminin Amaçlar Bakımından İncelenmesi	2352
Determining The Problems Originating From The Lack Of High School Music Course Books According To Teachers' Views	2354
Lise Müzik Ders Kitabının Eksikliğinden Kaynaklı Sorunların Öğretmen Görüşlerine Göre Belirlenmesi	2355
Students’ Views On Music Assisted Instruction Of Mathematical Concepts.....	2357
Matematiksel Kavramların Müzik Destekli Öğretimine Yönelik Öğrenci Görüşleri	2358
Analysis On The Emotional Expressivity Levels Of Music Teacher Candidates.....	2360
Müzik Öğretmeni Adaylarının Duygusal Dışavurum Düzeylerinin İncelenmesi.....	2361
Orff-Schulwerk Approach In Teacher Training.....	2363
Öğretmen Yetiştirmede Orff-schulwerk Yaklaşımı.....	2365
The Condition Of The Distance Education At Music Education Departments.....	2367
Uzaktan Eğitim Yönteminin Müzik Eğitimi Anabilim Dallarında Kullanılma Durumu	2368
Piano Teaching With Suzuki Method	2371
Suzuki Yetenek Eğitimi: Ülkemizde Yeri ve Önemi.....	2372
Education Of Music and Academical Success	2374
Müzik Eğitimi ve Akademik Başarı	2375
Anxiety Problem In Piano Performance.....	2377
Piyano Performansında Kaygı Sorunu	2378
The Effect Of Group Working On Violin Education With Simulation Technique	2380
Benzetim (simülasyon) Tekniğiyle Grup Çalışmasının Keman Eğitimine etkisi	2381
According To Instructor Opinions Usage Of Music Technologies In Music Teaching Undergraduate Programs ...	2383
Öğretim Elemanı Görüşlerine Göre Müzik Öğretmenliği Lisans Programlarında Müzik Teknolojilerinin Kullanımı	2385
Teacher Views On The Process Of Music Lesson In Visually Impaired Primary School	2387
Görme Engelli İlköğretim Okullarında Müzik Dersi Sürecine İlişkin Öğretmen Görüşleri.....	2388
Pre-School Education	2390

Okul Öncesi Eğitimi	2390
An Investigation Of 5-6 Age Children’S Visual Perception Levels and Art Critiques.....	2391
5-6 Yaş Çocukların Görsel Algı Düzeyleri ve Sanat Eleştirilerinin İncelenmesi.....	2392
The Views Of Early Childhood Pre-Service Teachers: Which Philosophy and Education Trends Changes The World?.....	2394
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Gözünden “nasıl Bir Felsefe ve Eğitim Akımı Dünyayı Değiştirir?”	2395
The Assessment Of Pre-School Teachers Within The Scope Of Teacher Candidate Training Process	2397
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Kapsamında Değerlendirilmesi	2398
Examination Of Human Drawings Of 5-12 Year Old Sick Children.....	2400
5-12 Yaşları Arasındaki Hasta Çocukların İnsan Çizimlerinin İncelenmesi	2401
The Parental Attitudes Of Preschool Teacher Candidates’ Parents and The Attitudes They Want To Adapt Towards Their Children In The Future	2403
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Anne-baba Tutumları İle Gelecekte Çocuklarına Yönelik Göstermek İstedikleri Tutumlar.....	2404
An Investigation Of Preschool Teachers Candidates’ Metaphorical Perceptions On The Concept Of “Science” ...	2407
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Fen Kavramına İlişkin Algılarının Metafor Yoluyla İncelenmesi	2408
The Role Of Parental Marital Satisfaction In Predictive Power Of Social-Emotional Adaptation On Five-Six Years Old Children Who Have Preschool Education	2411
Okul Öncesi Eğitimi Alan Beş-altı Yaş Çocuklarında Sosyal- Duygusal Uyumu Yordamada Anne- Baba Evlilik Doyumunun Rolü	2412
A Practical Example In Professional Development: E-Mente:oöö.....	2414
Mesleki Gelişimde Örnek Bir Uygulama: E-mente:oöö.....	2415
Analyzing Preservice Teachers’ Definitions Of Ideal Early Childhood Teacher According To Teacher Competencies	2418
Öğretmen Adaylarının İdeal Okul Öncesi Öğretmen Tanımlarının Öğretmen Yeterliklerine Göre İncelenmesi	2419
Gaining Insights Into Pre-Service Early Childhood Teachers Perceptions Of Sustainable Eating Patterns.....	2421
Examining Play Perceptions In Children's Pictures	2423
Çocuk Resimlerindeki Oyun Algılarının İncelenmesi.....	2424
Opinions Of Pre-School Children On Space and Time Concept	2426
Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Uzay ve Zaman Kavramına İlişkin Görüşleri.....	2427
An Investigation Of Children’S Perceptions Towards Philosophical Concepts	2429
Çocukların Felsefi Kavramlara İlişkin Algılarının İncelenmesi	2430
Investigating Pre-School Teacher Candidates’ Views About Children’S Acquisition Of Geometric and Spatial Concepts.....	2432
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çocukların Geometrik ve Uzamsal Kavramları Kazanmaları İle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi	2433
The Relations Between Mathematics and Creativity Of Teaching Staff: A Content Analysis Study.....	2435
Öğretim Elemanlarının Matematik İle Yaratıcılık Arasındaki İlişkiye Yönelik Görüşleri: Bir İçerik Analizi Çalışması	2436

Assessment Of Pre-School Adult Child Supported By Family Participation In Compliance With The School and Recording Progress	2438
Okul Öncesinde, Aile Katılım Destekli Otistik Bir Çocuğun Okula Uyum ve Gelişim Kaydetme Sürecine İlişkin Değerlendirme	2439
The Story Of Acquiring Turkish As A Second Language	2441
Türkçeyi İkinci Bir Dil Olarak Edinmenin Hikayesi.....	2442
A Decade Of Early Literacy Research Trends In The Context Of Turkish National Early Childhood Programs: A Thematic Review.....	2444
Okul Öncesi Eğitim Programları Bağlamında Erken Okuryazarlık Alanında Türkiye’de Son On Yılın Araştırma Eğilimleri: Tematik Bir İnceleme	2445
Mathamatic Activities With Seeds.....	2448
Tohumlarla Matematik Etkinliği.....	2450
Home-Based Parent Involvement and School-Based Parent Involvement As Two Segments Of A Line: Opinions Of Early Childhood Pre-Service Teachers	2452
Bir Doğrunun İki Ucu; Okulda Aile Katılımı-evde Aile Katılımı: Öğretmen Adaylarının Okul Öncesi Eğitim Ortamlarında Aile Katılımına İlişkin Görüşleri.....	2453
The Expectations Of Pre-School Teachers From School Managers and The Level To Meet Teachers Expectations.....	2455
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okul Yöneticilerinden Beklentileri ve Karşılama Düzeyleri.....	2456
Examining The Preschool Education Program In Terms Of Global Citizenship and 21St Century Abilities	2459
Meb 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı ve Ek Materyallerinde Küresel Vatandaşlık ve 21. Yüzyıla Yönelik Becerilerin İncelenmesi.....	2460
Play On Pre-School Education Programs In Turkey, England, Singapore and Pakistan	2462
Comparison Of Pre-School Education Programs In Turkey and Germany.....	2464
Türkiye ve Almanya’daki Okul Öncesi Eğitim Programlarının Karşılaştırılması.....	2465
Pre-School Educational Institutions On The Development Of Alternative Educational Practices In School Children A Sense Of Belonging To The Effect (Kocaeli Anasultan Kindergarten Sample)	2467
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Alternatif Eğitim Uygulamalarının Çocuklarda Okula Aidiyet Duygusunun Gelişimine Etkisi (kocaeli Anasultan Anaokulu Örneği)	2468
An Analysis Of Character Diversity and Character Features Existed In Children’S Books In Turkish Literature	2470
Türk Edebiyatı Resimli Çocuk Kitaplarındaki Karakter Çeşitliliği ve Karakter Özelliklerinin İncelenmesi	2471
Applying A Socio-Cultural Dialectic Approach Into Preschool: The Read-Aloud Sessions Are Reorganized	2473
Social Gender Roles Presented In Locally Produced Cartoons	2475
Yerli Yapım Çizgi Filmlerde Sunulan Toplumsal Cinsiyet Rollerini.....	2476
The Perception Of Gender Related To Emotions In Preschool Children.....	2479
Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Duygulara İlişkin Cinsiyet Algısı	2480
The Study Of Preschool Adjustment From The View Of Child, Parent and Teacher	2483
Okul Öncesi Dönemde Çocuk, Ebeveyn ve Öğretmen Gözünden Okula Uyum Süreci.....	2484
Preschool Children’S Views On Unsolvble Math Problems	2487

Determining Opinions Of Teachersconcerning The Use Of Educational Materials For Children With Special Needs In Preschool Education Institutions	2489
Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Eğitici Materyal Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi.....	2490
Childhood: From Tanzimat Period To Republic Period	2492
Tanzimattan Cumhuriyete Çocukluk.....	2493
Investigation Of The Pre-School Teachers’ Views About Portfolio Assesment	2495
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Portfolyo Değerlendirmeye İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	2496
Analyzing Of Children’S Pictures Related To Peer Rejection In Preschool Period	2498
Okul Öncesi Dönemde Akran Reddi İle İlgili Çocuk Resimlerinin İncelenmesi.....	2499
Assessments Of The Transition Process From Preschool To Primary School In Accordance With The Opinions Of Teacher, Parent and Student	2501
Ana Sınıfından İlkokula Geçiş Sürecinin Öğretmen, Veli ve Çocuk Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi ...	2502
The Effect Of Strong Start Social Emotional Learning Program On Social and Emotional Development Of Five-Year-Old Children	2504
Güçlü Başlangıç Sosyal Duygusal Öğrenme Programı’nın 5 Yaş Çocuklarının Sosyal ve Duygusal Gelişimleri Üzerine Etkisi.....	2505
Montessori Training Program For Mothers (Mtpm).....	2507
Montessori Anne Destek Eğitim Programı(madep)	2508
Impact Of The Interactive Story Reading Method On 48-72 Month Children’S Vocabulary Based On Receptive and Expressive Language	2510
Etkileşimli Öykü Okuma Yönteminin 48-72 Aylık Çocukların Alıcı ve İfade Edici Dile Dayalı Sözcük Bilgisine Etkisi.....	2511
A New Perspective: Integration Instead Of Isolation! In Early Childhood Technology Integration With Adult Support At Home	2513
Yeni Bir Bakış: İzolasyon Yerine Entegrasyon! Erken Çocuklukta Evde Yetişkin Destekli Teknoloji Entegrasyonu. 2514	
Investigating Pre-School Teachers’ Views About Technology and Use Of Technology	2516
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Teknoloji ve Teknoloji Kullanımı İle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi	2517
Evaluation Of “The Early Childhood Education Program Of The Turkish Ministry Of National Education (2013)” In Terms Of Movement Skills Development	2519
“meb 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı”nın Hareket Becerilerinin Gelişimi Yönünden Değerlendirilmesi	2520
How Pre-School Children Social Skill Are Effected Through Participation In Parent Involved Social Skill Plays.....	2522
Aile Katılımlı Sosyal Beceri Oyunlarının Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Sosyal Becerilerine Etkisi	2523
Knowledge and Attitudes Of Early Childhood Preservice Teachers Regarding The Inclusion Of Children With Autism Spectrum Disorder	2525
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Otizm Spektrum Bozukluğuna Sahip Çocuklara İlişkin Bilgi ve Tutumlarının İncelenmesi.....	2526
The Impact Of Pre-School "social Skills Training Module" On The Development Of Children's Social Skills.....	2528
Okul Öncesi “sosyal Beceri Eğitimi Modülü”nün Çocukların Sosyal Becerilerinin Gelişimine Etkisi.....	2529
Technological Products Used In Preschool Period.....	2532

Okul Öncesi Dönemde Kullanılan Teknolojik Ürünler ve Çocuk	2533
The Involvement Of Parents In Child'S Life: Cinema, Restaurant and Playground.....	2535
Anne Babanın Çocuğun Hayatına Katılımı: Sinema, Restoran ve Oyun Alanı	2536
A Study Into Social Skills Regarded The Most Significant For Children Depending On Parent and Teacher Evaluations	2538
Anne, Baba ve Öğretmenlerin Değerlendirmelerine Göre Çocuklar İçin Çok Önemli Görülen Sosyal Becerilerin İncelenmesi	2539
The Investigation Of Relationship Between Preschool Teachers' Beliefs Regarding Mathematical and Children'S Acquisition Of Mathematics Concepts Abstract:	2541
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Matematiksel Gelişimine İlişkin İnanışları İle Çocukların Matematik Kavram Kazanımları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2542
Preschool Teachers' View Related To Science and Nature Activities	2544
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Fen ve Doğa Etkinliklerine İlişkin Görüşleri	2545
Love, Tolerance and Responsibility Related To Value Education In The Preschool Period Reflection Of Activities On The Children's Emotional State	2547
Okul Öncesi Dönemde Değerler Eğitime İlişkin Sevgi, Hoşgörü ve Sorumluluk Etkinliklerinin Çocukların Duygu Durumlarına Yansımaları	2548
Field Trip Activities and Children's Social Emotional Skill Development	2550
Alan Gezisi Etkinlikleri ve Çocukların Sosyal Duygusal Beceri Gelişimi	2551
Effects Of Values Education Via Books On Children'S Social Development: Examination Of Parents' and Teachers' Views	2554
Kitaplarla Değerler Eğitimi Programının Çocukların Sosyal Gelişimine Etkisi: Aile ve Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi	2555
Categorizingthe Unwanted Behaviorsin Preschool Classroomsand The Strategies To Cope With These Behaviors.....	2557
Okul Öncesi Eğitim Sınıflarında İstenmeyen Davranışlar ve Bu Davranışlar İle Başa Çıkma Yollarının Sınıflandırılması.....	2558
Examining Teachers' Opinions About Reflecting and Evaluating Activities Of Daily Life According To Different Educational Approaches	2561
Öğretmenlerin Farklı Eğitim Yaklaşımlarına Göre Günlük Yaşam Aktivitelerini Programa Yansıtma ve Değerlendirme İle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi	2563
The Toy Preferences Of Preschool Children: Masculine, Feminine, Neutral Toys and Their Colours	2565
Okul Öncesi Dönem Çocukların Oyuncak Tercihleri: Eril, Dişil, Nötr Oyuncaklar ve Renkleri	2566
The Predictive Power Of Pre-School Children'S Social Skills and Emotional-Behavioral Skills On Peer Relations .	2569
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Sosyal Beceri ve Duygusal-davranışsal Becerilerinin Akran İlişkilerini Yordama Gücü	2570
Children'S Films and Their Effects On Children.....	2573
Çocuk Filmleri ve Bu Filmlerin Çocuklar Üzerindeki Etkileri.....	2574
How Books Are Selected For Young Children?: Driving Forces For Children and Parents.....	2576
Pre-Service Teachers' Opinions About Using Thinking Techniques In Preschool Classes.....	2578
Okul Öncesi Sınıflarında Yaratıcı Düşünme Tekniklerinin Uygulanmasıyla İlgili Öğretmen Adaylarının Görüşleri .	2579

Investigation Of The Relationship Between The Responsibility Levels Of 5 Years Children and Social Skills By Teacher and Parental View	2582
Yaş Çocuklarının Sorumluluk Kazanma Düzeyleri İle Sosyal Becerileri Arasındaki İlişkinin Öğretmen ve Ebeveyn Görüşlerine Göre İncelenmesi	2583
Views Of Preschool Teacher Candidates About Methods Of Recognition and Evaluation Of Child.....	2585
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme Yöntemleri Hakkındaki Görüşleri	2586
Investigation Of The Animal Metaphors Of 6-Year-Old Children Which They Consider Appropriate For Themselves	2588
6 Yaş Çocukların Kendileri İçin Uygun Gördükleri Hayvan Metaforlarının İncelenmesi	2590
The Effect Of Artistic Educational Programme On The Visual Perception Of Six-Year Children	2592
Sanat Eğitim Programının Altı Yaş Çocukların Görsel Algısına Etkisi.....	2594
A Comparative Study On The Change Pf Preschool Pre-Service Teachers' Attitude Towards Scientific Research	2596
Okul Öncesi Öğretmeni Adaylarının Bilimsel Araştırmalara Yönelik Tutumlarındaki Değişim Üzerine Karşılaştırmalı Bir Çalışma.....	2597
Examining Parents' and Teachers' Views On Early Childhood Mathematics.....	2599
Erken Çocukluk Dönemi Matematiğine İlişkin Ebeveyn ve Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi	2600
Evaluation Of 2013 Pre-School Education Program Of The Ministry Of National Education In Terms Of Science Activities.....	2603
Meb 2013 Okul Öncesi Eğitim Programının Fen Etkinlikleri Yönünden Değerlendirilmesi	2604
Best Practices For Teachers	2606
Öğretmenler İçin Uygulamadan İyi Örnekler	2606
Enjoyable Schools With Games - Project Practice Example.....	2607
Okul Oyunla Güzel Projesi Uygulama Örneği	2608
Protect Traditionalism On The Road To Globalization.....	2611
Küreselleşmeye Giden Yolda Geleneksele Sahip Çıkmak.....	2612
Little Prince Chair: An Instructional Technique That Improves Interrogative Questioning Skills Experiences.....	2614
Küçük Prens Sandalyesi: İrdeleyici Soru Sorma Becerilerini Geliştiren Bir Öğretim Tekniği Deneyimi.....	2615
Stem Education Experience For Pre-Service Science Teachers: Healthy Life Module.....	2617
Fen Bilimleri Öğretmen Adayları İçin Fetemm Eğitimi Deneyimi: Sağlıklı Yaşam Modülü.....	2618
Sample Practise For Project Based and Student-Centered Learning.....	2621
Öğrenci Merkezli Eğitimde Teknoloji Destekli Uygulama Örneği: Birlikte Öğrenelim	2623
Ten Seconds Game For 6Th Grade Elective Course: Science Application.....	2625
6. Sınıf Bilim Uygulamaları Dersinde On Saniye Oyunu Uygulaması.....	2626
The Views and Expectations Of Schools and Educational Faculties Regarding New Regulations In Teaching Practice.....	2628
Okulların ve Eğitim Fakültelerinin Öğretmenlik Uygulamasındaki Yeni Düzenlemelere İlişkin Görüş ve Beklentileri	2630
Integrating Etwinning Projects Into Curriculums	2633
Etwinning Projelerinin Eğitime Entegre Edilmesi Uygulama Örneği.....	2635

Factors Affecting The Nutrition Habits Of The 5Th Grade Students In Middle School.....	2638
Ortaokul 5.sınıf Öğrencilerinin Beslenme Alışkanlıklarını Etkileyen Faktörler.....	2639
The New Age'S Alphabet: Coding (Pilot Practice).....	2642
Yeni Çağın Alfabeti: Kodlama Projesi (pilot Uygulama Örneği)	2643
Integrating Technology In Primary School 2Nd and 3Rd Grades English Teaching Sample	2645
İlkokul 2. ve 3. Sınıflarda Bilişim Teknolojilerinin İngilizce Eğitime Entegre Edilmesi Uygulama Örneği	2646
Bridges From Waste Making Hopes Green Again,	2649
Umutları Yeşerten Atıktan Köprüler	2650
Teacher Education	2653
Öğretmen Eğitimi	2653
Turkish Teacher Candidates' Opinions About Critical Thinking: A Longitudinal Study (Ereğli Example).....	2654
Türkçe Öğretmeni Adaylarının Eleştirel Düşünmeye İlişkin Görüşleri: Boylamsal Bir Çalışma (ereğli Örneği).....	2655
Some Variables For Predicting Social Skills Level Of Teacher Candidates	2657
The Opinion Of Contractual Candidate Teachers Related To Value Education	2659
Sözleşmeli Aday Öğretmenlerin Değerler Eğitime İlişkin Görüşleri	2660
Dissatisfaction Of Candidate Teachers With Candidate Process	2662
Aday Öğretmenlerin Adaylık Süreci İle İlgili Memnuniyetsizlikleri	2663
Prospective Preschool Teachers' Metaphorical Images About The Concept Of "Inclusion Student"	2665
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının "kaynaştırma Öğrencisi" Kavramına İlişkin Metaforik Algıları	2666
Student Voices On Unethical Teacher Behaviors.....	2668
Etik Dışı Öğretmen Davranışları ve Öğretmen Adaylarının Çözüm Önerileri.....	2669
Identifying The Educational Needs Of Teachers In The Process Of Proposing A Comenius Project	2671
Öğretmenlerin Comenius Projesi Hazırlama Sürecine İlişkin Eğitim Gereksinimlerinin Belirlenmesi	2672
Social State Policy For Combating Orphan Hood: Kazakhstan Case Study	2674
Evaluation Of Prospective Teachers' Views Related To Teacher Certification Program	2677
Pedagogik Formasyon Eğitiminin Öğretmen Adayı Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi	2678
Teacher Candidates' Attitudes and Views Towards Content Knowledge and Teaching Profession Knowledge Courses.....	2680
Öğretmen Adaylarının Alan Bilgisi ve Meslek Bilgisi Derslerine Yönelik Tutum ve Görüşleri.....	2681
Transformation Of Teaching Profession Into A Woman'S Profession With The Perspective Of The Teacher Candidate	2683
Öğretmen Adayı Bakış Açısıyla Öğretmenlik Mesleğinin Bir Kadın Mesleğine Dönüşmesi Sorunsalı.....	2684
The Metaphors Produced By Teachers For The Term "project"	2687
Öğretmenlerin Proje Kavramına Yükledikleri Metaforlar	2688
The Relationship Between Problem Solving Skills and Thinking Styles Of Teacher Candidates.....	2691
Öğretmen Adaylarının Problem Çözme Becerileri ve Düşünme Stilleri Arasındaki İlişki	2692
To Analyze The Post Graduate Thesis Which Have Done In Turkey About Teacher Education In Terms Of Various Variables (1987-2017).....	2695

Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Konusunda Yapılan Lisansüstü Tezlerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (1987-2017).....	2696
Views Of Preservice Teachers About Ideal Teacher Qualities	2699
Öğretmen Adaylarının İdeal Öğretmen Özelliklerine Yönelik Görüşleri	2700
An Overview On The Practice Dimension In Teacher Education	2702
Öğretmen Yetiştirmede Uygulama Boyutuna Bir Bakış	2704
The Opinions Of Primary School Teachers On Meb In-Service Training (Malatya Province)	2706
Meb Hizmet İçi Eğitimle İlgili İlkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Görüşleri (malatya İli Örneği)	2708
Opinions Of Secondary School Teachers On The In Service Training Applications Of Meb (Malatya Province)	2710
Ortaokul Öğretmenlerinin Meb Hizmet İçi Eğitim Uygulamalarına İlişkin Görüşleri (malatya İli Örneği)	2712
The Development Of Prospective Teachers’ Self-Efficacy Belief Sources Scale	2715
Öğretmen Adaylarının Öz Yeterlik İnancı Kaynaklarını Belirleme Ölçeğinin Geliştirilmesi	2716
The Role Of Teacher Training Programs For Teachnology Integration	2718
Teknolojinin Öğretime Entegrasyonunda Öğretmen Yetiştirme Programlarının Rolü	2719
Examining Teachers’Scientific Attitude and Problem-Solving Ability In Terms Of Some Variables	2721
Öğretmenlerin Bilimsel Tutum ve Problem Çözme Becerilerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi	2723
The Perception Of Teachers and Prospective Teachers Related To Learning and Teaching Processes	2725
Öğretmenlerin ve Öğretmen Adaylarının Eğitim Öğretim Sürecine Yönelik Algılarının İncelenmesi	2726
Self-Efficacy Levels Of Candidate Teachers According To Their Perceptions	2729
Aday Öğretmenlerin Algılarına Göre Öz-yeterlik Düzeyleri	2730
Using Printed and Electronic Children’S Picture Books In Classrooms: A Study On The Reading Prosodies, Attitudes and Self-Assessments Of Pre-Service Primary and Preschool Teachers	2732
Basılı ve Elektronik Resimli Çocuk Kitaplarının Eğitim Sürecinde Kullanımı: Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Okuma Prozodileri, Tutum ve Öz-değerlendirmelerinin İncelenmesi	2733
The Investigation Of Teacher Candidates' General Self-Efficacy Levels In Terms Of Some Variables (Harran University Sample)	2735
Öğretmen Adaylarının Genel Öz-yeterlik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (harran Üniversitesi Örneği)	2736
The Effect Of Science, Social and Sports/art/design Branches Upon The Attitude Towards The Profession Of Teaching	2738
Fen, Sosyal ve Spor/sanat/tasarım Branşlarının Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutuma Etkisi	2739
The Determining The Prospective Teachers’ Self-Efficacy Belief Sources	2741
Öğretmen Adaylarının Öz Yeterlik İnancı Kaynaklarının Belirlenmesi	2742
Perceptions Of Teacher Candidates On The Concept Of Globalization	2744
Öğretmen Adaylarının Küreselleşme Kavramına Ait Algıları.....	2745
The Contributions Of Academics To Education In The Teacher Training Process	2747
Akademisyenlerin Öğretmen Yetiştirme Sürecinde Eğitim ve Öğretime Katkıları.....	2748
Teacher Candidates’ Beliefs Towards Teacher Role and Student Role	2750
Öğretmen Adaylarının Öğretmen ve Öğrenci Rolüne Yönelik İnançları	2751

The Effect Of Some Variables Upon The Attitudes Of Students Getting Formation Training Towards The Profession Of Teaching	2753
Formasyon Eğitimi Alan Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutumlarında Bazı Değişkenlerin Etkisi.....	2754
Teachers' Opinions On The New Performance System	2756
Öğretmenlerin Yeni Performans Sistemine İlişkin Görüşleri	2757
Contracted Primary School Teachers' Opinions About Contractual Teacher Practice	2759
Sözleşmeli Sınıf Öğretmenlerinin Sözleşmeli Öğretmenlik Uygulaması Hakkındaki Görüşleri	2760
Investigation Of Teacher Candidates' Interactive Board Use and Their Intention To Use	2762
Öğretmen Adaylarının Etkileşimli Tahta Kullanımı Algıları ve Kullanım Niyetlerinin Belirlenmesi	2763
Teachers' Views On Teaching Profession and Social Status Of Teaching	2765
Öğretmenlerin, Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmenliğin Toplumsal Statüsüne İlişkin Görüşleri.....	2766
An Analysis Of Content On The Placement Of Education, Teaching and Teachers In The Newspaper (Hürriyet- New Şafak - Cumhuriyet) Newspapers.....	2769
Eğitim- Öğretim ve Öğretmen Sorunlarının Yazılı Basında (hürriyet- Yeni Şafak – Cumhuriyet) Gazetelerinde Yer Alış, Üzerine Bir İçerik Analizi.....	2770
The Views Of Pre-Service Chemistry Teachers On Developing and Using Content Representation (Core)	2772
Academics' View On The Quality Of Teacher Certificate Program and Students' Absenteeism and Cheating Behaviors.....	2774
Pedagogik Formasyon Eğitiminde Görev Yapan Öğretim Elemanlarının Eğitimin Niteliği İle Öğrencilerin Kopya Çekme ve Devamsızlık Davranışlarına İlişkin Görüşleri.....	2775
Investigation Of Turkey and Singapore Schools In Terms Of Teacher Professional Development and Teacher Behaviors Hindering Learning Variables	2777
Türkiye ve Singapur Okullarının Öğretmenlerin Mesleki Gelişimleri ve Öğrenimi Aksatan Öğretmen Davranışları Açısından İncelenmesi.....	2779
Novice Teachers' Opinions About Teacher Induction Program	2781
Aday Öğretmenlik Sürecine İlişkin Aday Öğretmenlerin Görüşleri.....	2782
Questions and Suggestions Of The Candidates In The Teaching Practice Course In The Pedagogical Formation Program.....	2784
Pedagogik Formasyon Programında Öğretmenlik Uygulaması Dersinde Adayların Karşılaştıkları Sorunlar ve Öneriler	2785
Self-Esteem In Special Talented Students.....	2787
Özel Yetenekli Öğrencilerde Benlik Saygısı	2788
Metaphorical Perceptions Of Prospective Teachers About Station Technique.....	2790
Öğretmen Adaylarının İstasyon Tekniğine İlişkin Metaforik Algıları.....	2791
Examination Of Attitudes Of Students Of Child Development Program Towards Teaching Profession	2793
Çocuk Gelişimi Program Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi	2794
Investigation Of Pre-Service Science and Primary Teachers' Learned Knowledge About "Gases" Through Didactic Transposition	2796
Fen Bilgisi ve Sınıf Öğretmen Adaylarının Genel Kimya –ı Dersi, Gazlar Konusuyla İlgili Özümseven Bilgilerinin Didaktiksel Dönüşüm Açısından Değerlendirilmesi	2797

Teacher Candidates' Opinions About The Factors Affecting Creative Thinking	2799
Öğretmen Adaylarının Yaratıcı Düşünme Becerisini Etkileyen Etmenler Hakkındaki Görüşleri	2800
An Evaluation Of The Presentations Of Pre-Service Teachers' Taking Pedagogical Formation Training Prepared Within The Context Of Micro Teaching	2802
Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Öğretmen Adaylarının Mikro Öğretim Kapsamında Hazırladıkları Ders Sunumlarının Değerlendirilmesi	2804
Teacher Candidates' Conceptualisation Of Creative Thinking Skills	2806
Öğretmen Adaylarının Yaratıcı Düşünme Becerisini Kavramlaştırması	2807
Pre-Service Chemistry Teachers' Reflections On Their Student Teaching Experiences.....	2809
Special Education	2811
Özel Eğitim	2811
Views Of Teachers Regarding The Possibility Of Learning Outcomes Of Games & Physical Activities Curriculum In Primary Schools Of The Visually Impaired In Turkey	2812
Oyun ve Fizikî Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Türkiye'deki Görme Engelliler İlkokullarında Gerçekleşebilme Durumlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	2814
An Investigation On The Studies Of The Social Skills Of The Students With Special Needs Receiving Education In The Inclusive Classes In Turkey: Meta Synthesis Study	2816
Türkiye'de Kaynaştırma Sınıflarında Eğitim Gören Özel Gereksinimli Öğrencilerin Sosyal Becerilerine İlişkin Yapılan Çalışmaların İncelenmesi: Meta Sentez Çalışması	2817
Opinions and Recommendations On The Inclusion Applications Of Classroom Teachers During Primary School	2820
İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Uygulamaları İle İlgili Görüş ve Önerileri	2821
Views Of Teachers Regarding The Possibility Of Learning Outcomes Of Gym & Sports Curriculum In Secondary Schools Of The Visually Impaired In Turkey	2823
Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Türkiye'deki Görme Engelliler Ortaokullarında Gerçekleşebilme Durumlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri	2825
The Role Of Family and Teacher For Family Participation In Special Education: Who and How Much Responsible?	2827
Özel Eğitimde Aile Katılımı İçin Ailenin ve Öğretmenin Rolü: Kim Ne Kadar Sorumlu?	2828
Examining Of Difficulties That Special Talented Students' Parents Experienced	2830
Özel Yetenekli Öğrencilerin Anne Babalarının Karşılaştıkları Güçlüklerin Metafor Analizi Yoluyla İncelenmesi	2831
Primary School Class In The Process Of Mainstreaming Practices Determination Of Teachers' Relative Problems On Inclusion	2833
İlkokulda Kaynaştırma Sınıflarında Çalışan Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Uygulamalarında Karşılaştığı Güçlüklerin Belirlenmesi	2834
Evaluation Of Inclusive Education Practices In Turkey Based On Ecological Approach.....	2836
Türkiye'de Kaynaştırma Eğitimi Uygulamalarının Ekolojik Yaklaşım Dayalı Değerlendirilmesi	2837
Autism Spectrum Disorder (Asd) In Children With Forming Teaching Method With Standby Skills Teaching.....	2839
Otizm Spektrum Bozukluğu(osb) Olan Çocuklarda Şekil Verme Öğretim Yöntemi İle Bekleme Becerisinin Öğretimi	2840
Comparison Of Perfectionism Levels Of Gifted and Normal Individuals	2842

Üstün Zekalı ve Normal Bireylerin Mükemmeliyetçilik Düzeylerinin Karşılaştırılması	2843
An Examination Of The Relationship Between Social Qualifications Of Gifted Children and Social Preferences ..	2845
Üstün Yetenekli Çocukların Sosyal Yeterlilikleri İle Sosyal Yönden Tercih Edilme Düzeyleri Arasındaki İlişki Durumunun İncelenmesi.....	2846
Examining Teachers' Opinions On The Difficulties Encountered In Inclusive Education Environments With Students With Hearing Loss	2849
İşitme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Bulunduğu Kaynaştırma Eğitim Ortamlarında Yaşanan Güçlüklere İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi.....	2851
Take Your Mind Game and Come!	2853
Zeka Oyununu Al Gel!	2854
A Comparison Of Play Behaviors and Theory Of Mind Abilities In Children With Visual Impairments and Typically Developing Children.....	2857
Görme Yetersizliğinden Etkilenmiş Çocuklar ve Normal Gelişim Gösteren Çocukların Oyun Davranışları İle Zihin Kuramı Becerilerinin İncelenmesi	2858
A Comparison Of Reactions To Emotional Expressions Of Children With Visual Impairments and Typically Developing Children.....	2860
Görme Yetersizliğinden Etkilenmiş Çocuklar ve Normal Gelişim Gösteren Çocukların Duygu İfadeleri Tepkilerinin Karşılaştırılması	2861
The Effect Of Design-Based Instruction On Visually Impaired Students' Attitudes and Motivations In Science Course	2863
Tasarım Tabanlı Öğretim Yönteminin Görme Engelli Öğrencilerin Fen Bilimleri Dersindeki Tutum ve Motivasyonlarına Etkisi	2865
Teacher Candidates' Opinions Views On Special Education Practices In The Multigrade Classes.....	2867
Aday Öğretmenlerin Birleştirilmiş Sınıflardaki Özel Eğitim Uygulamalarına İlişkin Görüşleri.....	2869
Impact Of Legal Regulations On The Full Participation Of The Students With Special Needs In The Society	2871
Yetersizliği Olan Bireylerin Topluma Tam Katılımlarında Yasal Düzenlemelerin Etkisi.....	2872
Comparison Of The Fathers With Children Who Have Normal-Development and Fathers With Autistic Children In Terms Of Stress Coping Styles.....	2874
Normal Gelişim Gösteren Çocuğa Sahip Babalar İle Otizmli Çocuğa Sahip Babaların Stresle Başa Çıkma Tarzları Bakımından Karşılaştırılması	2875
According To The Parents Of Children With Specific Learning Difficulties Investigation Of Teachers' Expressions On Early Developmental Characteristics	2877
Özgül Öğrenme Güçlüğü Olan Çocukların Annelerine Göre Öğretmenlerin Erken Gelişimsel Özelliklere İlişkin İfade Ettikleri Düşüncelerin İncelenmesi	2878
Determining The Fears Of Special Needs and Non-Special Needs (Normal) Students.....	2880
Kaynaştırma Öğrencisi Olan ve Olmayan (normal) Öğrencilerin Korkularının Belirlenmesi.....	2881
Social Media Utilization Of Visual Impaired Students	2884
Görme Engelli Öğrencilerin Sosyal Medya Kullanımı	2885
Determining The Needs Of Parents Of Autistic Children	2887
Otizimli Çocuğa Sahip Anne Babaların Gereksinimlerinin Belirlenmesi.....	2888
To Be Human.....	2890

İnsan Olmak!	2892
Using Storytelling To Improve Communication Skills Of Children With Intellectual Disability	2895
Real Life Workplace Experiences With Hearing-Impaired University Students As Career Planning Activity	2897
İşitme Engelli Üniversite Öğrencileriyle Kariyer Planlama Aktivitesi Olarak Gerçek İşyeri Deneyimleri	2898
Employment Of Individuals With Disability: A Meta-Synthesis Study	2901
Yetersizliği Olan Bireylerin İstihdam Edilmeleri: Bir Meta-sentez Çalışması	2902
School Counselor’S Experiences In Special Education Schools	2904
Özel Eğitim Okullarında Görev Yapan Rehber Öğretmenlerin Deneyimleri	2905
Teaching Concepts Of 'matter and Heat' Unit To Students With Visual Impairments	2907
Görme Yetersizliği Olan Öğrencilere ‘madde ve Isı’ Ünitesindeki Kavramların Öğretimi	2908
A Pedagogical Approach In Therapy Of Children With Language and Speech Difficulty	2910
Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Çocukların Terapisinde Pedagojik Bir Yaklaşım	2911
The Teaching ‘Reproduction, Growing and Development’ Unit To 6Th Grade Students With Visual Impairments.....	2913
6. Sınıf Görme Engelli Öğrencilere “üreme, Büyüme ve Gelişme” Ünitesinin Öğretimi	2914
Teaching Telling The Multiplation Tables By Heart Using Simultaneous Prompting Procedure To The Student With Low Math Performance	2917
Matematik Performansı Düşük Bir Öğrenciye Çarpım Tablosunu Ezbere Söyleme Becerisinin Eş Zamanlı İpucuyla Öğretimi	2918
Teaching The Features Of Some Matters - “Hard-Soft”- Through Direct Teaching Method To Intellectually Disabled Students	2920
Zihinsel Yetersizliğe Sahip Öğrencilere Bazı Maddelerin “sert-yumuşak” Özelliklerinin Doğrudan Öğretim Yöntemiyle Öğretimi	2922
Opinions Of Teacher's Candidates On Special Education Qualifications	2925
Öğretmen Adaylarının Özel Eğitim Yeterlilikleri Konusunda Görüşleri.....	2926
The Impact Of The Activities Provided To Normally Developing Students In Improving Attitudes Toward Inclusive Students With Hearing Impairment.....	2928
İşitme Yetersizliği Olan Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Tutumların İyileştirilmesinde Normal Gelişim Gösteren Öğrencilere Sunulan Etkinliklerin Etkisi	2930
Guidance and Psychological Counselling	2932
Psikolojik Danışma ve Rehberlik	2932
Emotional Autonomy and School Burnout In Adolescents: An Investigation With Structural Equation Modeling.....	2933
Ergenlerde Duygusal Özerklik ve Okul Tükenmişliği: Yapısal Eşitlik Modeliyle Bir İnceleme.....	2934
Examining Emotion Expressions and Social Support Perceptions Of The Foreign Students: Yüzüncü Yıl University Sample.....	2937
Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sosyal Destek Algıları İle Duygu İfadelerinin İncelenmesi: Yüzüncü Yıl Üniversitesi Örneği.....	2938
Examination Of The Relation Between Parents’ Attitudes Perceived By University Students and Interpersonal Problem Solving Skills	2941

Üniversite Öğrencilerinin Algıladıkları Ebeveyn Tutumları İle Kişilerarası Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	2942
Opinions Of School Psychological Counselors On Mobbing Experiences In The Working Atmosphere	2944
Okul Psikolojik Danışmanlarının Çalışma Atmosferinde Meydana Gelen Mobbing Yaşantılarına İlişkin Görüşleri	2945
The Predictive Relationships Between Empathy, Conflict Resolution Skills and Values Of Health Workers	2948
Sağlık Çalışanlarının Empati ve Çatışma Çözme Becerileri ve Sahip Oldukları Değerler Arasındaki Yordayıcı İlişkiler	2950
Surveying The Views Of Administrators, Teachers, Students and Parents About Counseling and Guidance Services In Schools: The Case Of Izmir	2952
Yönetici, Öğretmen, Öğrenci ve Velilere Göre Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetlerinin Durumu: İzmir İli Örneği.....	2953
Perceived Locus Of Academic Control, Social Support From Family As A Predictor Of Academic Achievement Of University Students.....	2956
Examination Of Conflict Resolution In Adolescents In Terms Of Parent Attitudes	2958
Ergenlerde Çatışma Çözmenin Anne Baba Tutumları Açısından İncelenmesi	2960
Examination Of Career Search Self-Efficacy (Csse) In University Students In Terms Of Various Demographic Variables.....	2963
Üniversite Öğrencilerinde Kariyer Araştırma Öz-yeterliğinin (kaöy) Çeşitli Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi	2965
Examining The Structure and Reliability Of Career Decision Making Profiles In Young Adult Population	2967
Kariyer Karar Verme Profilleri Ölçeğinin Genç Yetişkin Örnekleminde Faktör Yapısının ve Güvenirliğinin İncelenmesi	2968
Contributions Of Erickson Coaching Ecole Applications On The Successful Identity Statue Development Processes Of Adolescents Under The Frame Of Marcia's Adolescent Identity Statues Theory	2970
Erickson Koçluk Ekolü Uygulamalarının Marcia'nın Ergen Kimlik Statüleri Kuramı Özelinde Ergenlerin Başarılı Kimlik Statüsü Geliştirme Sürecine Katkısı	2971
Improving Marriage Relationship Beliefs Scale For Emerging Adults	2974
Beliren Yetişkinler İçin Evlilik İlişkisi İnançları Ölçeğinin Geliştirilmesi	2976
A New Threat On Academic Success: Smartphone Addiction	2978
Akademik Başarı Üzerinde Yeni Bir Tehdit: Akıllı Telefon Bağımlılığı	2979
Determining The Availability Of Value Beetle Efficiency In Educational Guidance Activities.....	2982
Değer Böceği Etkinliğinin Eğitsel Rehberlik Faaliyetlerinde Kullanılabilirliğinin Belirlenmesi	2983
Experimental Study In Educational Sciences	2985
Eğitim Bilimleri Alanında Deneysel Çalışma	2986
Effectiveness Of Eye Movement Desensitization and Re-Process (Emdr) Technique For Cases Of Being Stuck In Elevator: Case Presentation Of Two Children	2988
Asansörde Kapalı Kalmaya Yönelik Olgularda Emdr'nin Etkinliğinin Araştırılması: Çocuklara İlişkin Olgu Sunumu	2989
Psychometric Properties Of The Personal Authority In Family System Questionnaire-Turkish Young Adult Version (Pafsq-Vc)	2992

The Prediction Of High School Students Percieved Parents' Attitudes and Cognitive Emotion Regulation Strategies On Academic Procrastination	2994
Lise Öğrencilerinin Algılanan Anne Baba Tutumlarının ve Bilişsel Duygu Düzenleme Stratejilerinin Akademik Erteleme Davranışını Yordaması	2995
The Mediator Role Of Emotional Reactivity On Relationship Between Anxiety Sensitivity and Subjective Well-Being.....	2997
Anksiyete Duyarlılığı ve Öznel İyi Oluş Arasındaki İlişkide Duygusal Tepkiselliğin Aracı Rolü.....	2999
Investigating The Resilience and Life Satisfaction Of Pedagogical Formation Certificate Program Students According To Some Variables.....	3001
Pedagojik Formasyon Sertifika Programı Öğrencilerinin Psikolojik Dayanıklılık ve Yaşam Doyumlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi	3002
Examination Of Relationship Between Childhood Trauma and Interpersonal Cognitive Distortions Among Emerging Adulthood Individuals	3004
Beliren Yetişkinlik Dönemindeki Bireylerde Çocukluk Çağı Travmaları ve İlişkilerle İlgili Bilişsel Çarpıtmalar Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	3005
Turkish Adaptation Of The Relational Equity Scale: Validity and Reliability Studies	3008
İlişkisel Eşitlik Ölçeği'nin Türkçe Uyarlaması ve Psikometrik Özelliklerinin İncelenmesi	3009
The Effect Of Family Education Program Applied To Mothers With 4-6 Year Old Children On Parental Attitudes and Family Relations With Children'S Development	3011
4-6 Yaş Çocuğa Sahip Annelere Uygulanan Aile Eğitim Programının Ebeveyn Tutumları ve Aile İlişkileri İle Çocuklarının Gelişimlerine Etkisi	3013
Personality, Culture, Coping Strategies and Automatic Thoughts As Predictors Of Psychological Help Seeking Attitudes In University Students	3016
Üniversite Öğrencilerinin Psikolojik Yardım Alma Tutumlarında Kişilik, Kültür, Başa Çıkma ve Otomatik Düşüncenin Yordayıcılığı	3017
Analysis Of University Students' Resilience Appraisal In Terms Of Various Variables	3020
Üniversite Öğrencilerinin Kendini Toparlama Güçlerini Değerlendirmelerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	3021
The Effect Of Supportive and Discouraging Family Relations On Fifth Grade Middle School Students' Tolerance Tendency.....	3023
Ortaokul 5. Sınıf Öğrencilerinde Destekleyici ve Engelleyici Aile İlişkilerinin Hoşgörü Eğilimine Etkisi.....	3024
A Thematic and Methodological Analysis Of Applied Psychological Counseling and Guidance (Pcg) Graduate Theses	3026
Uygulamaya Dayalı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Lisansüstü Tezlerinin Tematik ve Metodolojik Olarak İncelenmesi	3027
Testing The Effectiveness Of The Vocational Decision Making Program On 10Th-Grade Students.....	3029
Mesleki Karar Verme Programının Onuncu Sınıf Öğrencileri Üzerinde Etkililiğinin Sınanması	3030
Examining The Structure and Reliability Of Career Decision-Making Difficulties Questionnaire In Young Adult Population.....	3032
Kariyer Karar Verme Güçlükleri Ölçeğinin Genç Yetişkin Örnekleminde Faktör Yapısının ve Güvenirliğinin İncelenmesi	3033

Basic Psychological Need Satisfaction and Mindfulness As The Predictors Of Assertiveness On Prospective Teachers.....	3035
Öğretmen Adaylarında Güvengenliğin Yordayıcıları Olarak Temel Psikolojik İhtiyaçların Doymu ve Bilinçli Farkındalık.....	3036
Predicting Academic Responsibility In University Students: Perceived Family Support, Academic Self-Efficacy, Academic Motivation and Problem Solving.....	3038
Üniversite Öğrencilerinde Akademik Sorumluluğun Yordanması: Algılanan Aile Desteği, Akademik Yetkinlik, Akademik Güdülenme ve Problem Çözme	3039
Gender Sensitivity Training In Teacher and Counselor Education.....	3041
Toplumsal Cinsiyete Duyarlı Öğretmen ve Psikolojik Danışman Eğitimi.....	3042
Relationship Between Emotional Intelligence and Communication Skills In Counselor Trainees*.....	3045
Psikolojik Danışman Adaylarında Duygusal Zekâ ve İletişim İlişkisi*	3046
Pathways To Positivity From Perceived Stress In Adolescents: Multiple Mediation Of Emotion Regulation and Coping Strategies	3049
Ergenlerde Algılanan Stresten Pozitifliğe Yollar: Duygu Düzenleme İle Baş Etme Yöntemlerinin Çoklu Aracılığı ..	3050
The Investigation Of Relationship Between Social Anxiety and Parental Attitudes In Adolescents	3052
Ergenlerde Sosyal Kaygı ve Anne-baba Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	3053
Perception Of “Self” and “The Other” In University Students.....	3055
Üniversite Öğrencilerinde Ben ve Öteki Algısı	3056
Examination Of The Relationship Between 9Th, 10Th and 11Th Grade Students’ Hopelessness Levels and Stress-Coping Styles: Example Of Cizre.....	3057
9- 10 ve 11. Sınıf Öğrencilerinin Umutsuzluk Düzeyleri İle Stresle Başa Çıkma Tarzları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Cizre Örneği	3058
The Mediating Role Of Marital Adjustment On The Relationship Between Satisfaction Level Of Basic Psychological Needs and Couple Burnout.....	3060
Evli Bireylerin Temel Psikolojik İhtiyaçlarının Karşılama Düzeyi İle Eş Tükenmişliği Arasındaki İlişkide Evlilik Uyumunun Aracı Rolü	3061
Views Of Preschool Teachers and School Counsellors About The Preschool Counselling Program.....	3064
Okul Öncesi ve Okul Rehber Öğretmenlerinin Okul Öncesi Rehberlik Programına İlişkin Görüşleri.....	3066
Psychometric Properties Of The Turkish Form Of The Alabama Parenting Questionnaire	3069
Alabama Ebeveynlik Ölçeği Ebeveyn Formu’nun Türkçe’ Ye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	3070
Compensations Of Early Maladaptive Schemas As A Causative Factor In The Occurrence Of Risky Behaviors Among University Students.....	3072
Üniversite Öğrencilerinde Riskli Davranışların Ortaya Çıkmasında Nedensel Bir Etken Olarak Uyumsuz Şemaların Telafileri	3073
Attitude Scale Towards E-Psychological Counseling (Astepc): Validity and Reliability Study.....	3075
E-psikolojik Danışmaya Yönelik Tutum Ölçeği(epdytö): Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması.....	3076
An Adaptation Of Sources Of Mathematics Self-Efficacy Scale To Turkish Culture.....	3078
Matematik Özyetkinlik Kaynakları Ölçeği’nin Türk Kültürüne Uyarlanması	3079
Why Positive Thinking Skills Predicts The Life Satisfaction? Meaning In Life Is An Alternative View	3081

Olumlu Düşünme Becerileri Yaşam Doyumunu Neden Yordamaktadır? Alternatif Bir Yaklaşım: Yaşamda Anlam	3082
Examination Of Gestalt Contact Styles In Terms Of Various Demographic Variables	3085
Geştalt Temas Biçimlerinin Çeşitli Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi	3086
Predicting Happiness Level Of Middle School Students According To Internet Addiction and Family Relations ..	3088
Ortaokul Öğrencilerinin Mutluluk Düzeylerinin İnternet Bağımlılığı ve Aile İlişkilerine Göre Yordanması	3090
Lise ve Üniversite Öğrencilerinin Bilişsel Duygu Düzenleme, Baş Etme ve Psikolojik Dayanıklılık Yönünden Karşılaştırılması	3092
Lise ve Üniversite Öğrencilerinin Bilişsel Duygu Düzenleme, Baş Etme ve Psikolojik Dayanıklılık Yönünden Karşılaştırılması	3094
Cyberbullying Prevention and Intervention: Technological Solutions.....	3096
Preventing and Intervening In Cyberbullying In Schools: A Systematic Review	3098
Investigation Of Challenges That The Families With Disabled Students Experience In Child Training In Konya....	3100
Konya'da Engelli Öğrencilerin Ailelerinin Çocuk Eğitiminde Yaşadıkları Zorlukların Araştırılması	3101
Investigation Of Pre-School Students' Self-Perception and Social Adaptation According To Some Varieties	3104
Okul Öncesi Öğrencilerinin Benlik Algılarının ve Sosyal Uyumlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi.....	3105
Emotion Management Skills In Relation With Forgiveness	3107
General Belongingness and Basic Psychological Needs As Predictors Of Self-Esteem In Adolescents	3109
Investigation Of The Effect On Psychological Durableness Of Social Support Perception Of South East Veterans	3110
Güneydoğu Gazilerin Sosyal Destek Algılarının Psikolojik Sağlıklarına Etkisinin İncelenmesi	3111
Life Satisfaction and Positive- Negative Affect As Predictors Of Self- Concealment	3114
Sır Saklamanın Yordayıcısı Olarak Yaşam Doyumu ve Pozitif-negatif Duygu.....	3115
The Sense Of Community Regarding School In University Students: An Intercultural Comparison.....	3117
Üniversite Öğrencilerinde Okula İlişkin Topluluk Duygusu: Kültürlerarası Karşılaştırma	3118
Examination Of The Relationship Between Values Possessed By Adolescents and Optimism Levels	3120
Ergenlerin Sahip Olduğu Değerler İle İyimserlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	3121
Federal Almanya'ya Göç Eden Türklerin Yaşadıkları Psikososyal Sorunlar	3124
Federal Almanya'ya Göç Eden Türklerin Yaşadıkları Psikososyal Sorunlar	3126
Three Key Components In Counseling Ethics: Dual Relationships, Confidentiality and Competency.....	3128
Psikolojik Danışma Meslek Etiğinde Üç Önemli Unsur: İkili İlişkiler, Gizlilik ve Yeterlik	3130
The Investigation Of The Effects Of Rational Emotional Education Program On The Irrational Beliefs and Rumination Levels Of Primary 7Th Grade Students With Divorced Parents	3132
İlköğretim 7. Sınıf Öğrencilerine Yönelik Akılcı Duygusal Eğitim Programının Boşanmış Ebeveyne Sahip Ergenlerin Akılcı Olmayan İnanç ve Ruminasyon Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi.....	3134
School Counselors' Attitudes and Training Needs Regarding Substance Addiction	3137
Okul Psikolojik Danışmanlarının Madde Bağımlılığı İle İlgili Tutumları ve Eğitim İhtiyaçları	3139
The Effect Of Cognitive-Experiential Theory Based Psycho-Educational Program On Constructive Thinking	3141
Effect Of Coping With Stress Psycho-Educational Applications On The Stress Levels Of Mothers Of Autistic Children	3143

Stresle Başa Çıkma Psiko-eğitim Uygulamasının Otistik Çocukları Olan Annelerin Stres Düzeylerine Etkisi	3144
Investigation Of School Counselors' Views On The Experiences Of Students In Mourning Process	3146
Okul Psikolojik Danışmanlarının Yas Sürecindeki Öğrencilerin Yaşantılarına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi ...	3147
Turkish Adaptation Of Appreciaton In Relationships Scale: Validity and Reliability Study	3150
İlişkilerde Takdir Ölçeği'nin Türkçeye Adaptasyonu: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	3151
Prediction Of Perfectionism and Anxiety Of Career Adaptability.....	3153
Mükemmeliyetçilik ve Kaygının Kariyer Uyumluluğunu Yordaması	3155
Examining The Psychometric Features Properties Of The Staff School Climate Survey.....	3157
Personel Okul İklimi Ölçeğinin Psikometrik Özelliklerinin İncelenmesi	3158
The Examination Of Ambivalent Sexism On Teacher Candidates.....	3160
Öğretmen Adaylarında Çelişik Duygulu Cinsiyetçiliğin İncelenmesi	3161
Examination Of Professional Self-Esteem, Emotional Intelligence and Life Satisfaction Of School Counselors In Terms Of Various Variables.....	3164
Rehber Öğretmenlerde Mesleki Benlik Saygısı, Duygusal Zeka ve Yaşam Doyumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	3167
The Analysis Of Computer Game Addiction Of Children In Terms Of Diverse Variables: A Sample Of Mersin Province	3170
Çocuklarda Bilgisayar Oyunu Bağımlılığının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: Mersin İli Örneği.....	3171
The Comparison Of Teacher Candidates Attending Pedagogic Formation Program and Study In The Faculty Of Education In Terms Of Innovativeness	3173
Bireysel Yenilikçilik Düzeyleri Açısından Pedagojik Formasyon Programı ve Eğitim Fakültesinde Okuyan Öğretmen Adaylarının Karşılaştırılması	3174
Being A Mother Of Disabled Adolescent: A Qualitative Study	3177
An Analysis From Various Available Emotion In Children: Mersin Province Example	3179
Çocuklarda Duygu Ayarlayabilme Yetisinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: Mersin İli Örneği.....	3181
Examining The Correlation Between The Obsessive Compulsive Symptoms In Adolescents Depression and Anxiety Sensitivity Vitha Structural Equation Model.....	3183
Ergenlerde Obsesif Kompulsif Belirtiler İle Depresyon ve Anksiyete Duyarlılığı Arasındaki İlişkilerin Yapısal Eşitlik Modeli İle İncelenmesi.....	3184
Psychosocial Profile and Needs Analysis (A Case Study At Kırıkkale University)	3186
Psikososyal Profil ve İhtiyaç Analizi (kırıkkale Üniversitesi Örneği)	3187
High and Low Self-Monitor Female Students' Personality Traits, Life Values, and Coping Strategies.....	3190
Kızların Kendini Ayarlama Düzeylerine Göre Kişilik Özellikleri, Yaşam Değerleri ve Başa Çıkma Stratejileri.....	3191
Examination Of The Relationship Between Values and Emotional Intelligence Levels In Adolescents	3193
Ergenlerde Değerler İle Duygusal Zeka Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	3195
A Study On Relationship Between Parent-Adolescent Relations and Attachment To Parents and Peers Of Students Attending Social Sciences High Schools and Industrial Vocational High Schools: A Sample From The European Side Of Istanbul.....	3197
Sosyal Bilimler Lisesi ve Endüstri Meslek Lisesi'ne Devam Eden Öğrencilerin Ebeveyn İlişkileri İle Ebeveyn ve Arkadaşlara Bağlanma Durumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: İstanbul Avrupa Yakası Örnekleme.....	3198

Academic Procrastination Modelling: Negative Perfectionism and Self-Sabotaging	3200
Akademik Erteleme Modellemesi: Olumsuz Mükemmeliyetçilik ve Kendini Sabote Etme	3202
An Examination Of The Relationship Between Self-Sufficiency Of Teacher Candidates and Attitudes Toward The Training Of Disabilities	3204
Öğretmen Adaylarının Öz Yeterlikleri İle Engellilerin Eğitilmesine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	3206
Adaptation Of The Emotion Awareness Questionnaire Into Turkish: A Validity and Reliability Study	3208
Duygu Farkındalığı Ölçeği'nin Türkçe Formunun Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	3209
Effects Of Job Shadowing On High School Students' Occupational Knowledge and Career Decision Making Process	3212
İşbaşı İzlemenin Lise Öğrencilerinin Meslekleri Tanıma ve Mesleki Karar Verme Süreçlerine Katkıları.....	3213
General Self-Efficacy and Learned Resourcefulness As Predictors Of First-Year Teachers' Psychological Well-Being Levels.....	3215
Aday Öğretmenlerin Psikolojik İyi Oluş Düzeylerinin Yordayıcıları Olarak, Genel Yetkinlik İnancı ve Öğrenilmiş Güçlülük	3216
The Examining Relationship Between Being Cyberbully, Cybervictim and Parent Internet Style, Big Five Personality Traits In Terms Of Different Variables	3218
Self-Censor Among Faculty Of Education Students: An Examination In The Context Of Psychological Vulnerability and Contingencies Of Self-Worth	3220
Eğitim Fakültesi Öğrencilerinde Kendini Sansürleme: Psikolojik Kırılganlık ve Koşullu Öz Değer Bağlamında Bir İnceleme.....	3221
Adaptation Of Performance Failure Appraisal Inventory To Turkish Culture, Validity and Reliability Study	3223
Performans Başarısızlığını Değerlendirme Envanteri'nin Türk Kültürüne Uyarlanması, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması	3224
Investigation Of The Relationship Between Impulsivity and Bully Behaviors Of High School Students.....	3226
Lise Öğrencilerinin Dürtüsellikleri İle Sergiledikleri Zorba Davranışlar Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	3227
Development Of Balanced Life Scale and Balanced Life Skills Scale Based On The Balance Model Of Positive Psychotherapy.....	3230
Pozitif Psikoterapi Denge Modeli Bağlamında Dengeli Yaşam ölçeği ve Dengeli Yaşam Becerileri ölçeğinin Geliştirilmesi	3232
Understanding Adolescent Loneliness In Parental Acceptance-Rejection Theory	3235
Experiences, Dilemma and Educational Needs Of Psychological Counselors About Abuse Cases.....	3237
Çocuk İstismar Olgularıyla İlgili Olarak Psikolojik Danışmanların Deneyim İkilem ve Eğitim Gereksinimleri	3238
Predictive Roles Of University Students' Anxiety Levels Of Repeated Thought and Irrational Thought Levels	3240
Üniversite Öğrencilerinin Tekrarlı Düşünce ve Mantık Dışı Düşünce Düzeylerinin Anksiyete Düzeylerini Yordama Gücü	3241
Investigation Of The Levels Of Loneliness According To Parent'S Attitude Of Children In Adolescent Period	Hata!
Yer işareti tanımlanmamış.	
Ergenlik Dönemindeki Çocukların Ebeveyn Tutum Algılarına Göre Yalnızlık Düzeylerinin İncelenmesi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Pathological Gambling: A Case Report.....	3246

Patolojik Kumar Oynama: Bir Olgu Sunumu	3247
Empathic Tendency, Hope and Self-Efficacy As Predicting School Attachment In Children	3250
Çocuklarda Empatik Eğilim, Umut ve Öz Yeterliğin Okula Bağlanmayı Yordama Düzeylerinin İncelenmesi	3252
From Work Life To School: Theoretical Approaches For School Burnout.....	3254
Çalışma Yaşamından Okula: Okul Tükenmişliğine Yönelik Kuramsal Yaklaşımlar	3255
Investigating Altruism and Life Satisfaction Of Pre-Service Teachers In Terms Of Some Variables	3257
Examination Of Communication Skills Of University Students Based On Variables.....	3259
Üniversite Öğrencilerinin İletişim Becerilerinin Değişkenlere Göre İncelenmesi	3260
Investigation Of Depression, Anxiety, Stress and Emotional Intelligence In University Students With Different Compassion Levels	3262
Farklı Merhamet Düzeylerine Sahip Üniversite Öğrencilerinde Depresyon, Anksiyete, Stres ve Duygusal Zekânın İncelenmesi	3263
Turkish Adaptation Of Moral Disengagement Scale; Validity and Reliability Study	3265
Ahlaki Uzaklaşma Ölçeği'nin Türkçe'ye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması.....	3266
The Role Of Hope and Interfamily Relationships To Predicting School Burnout On Middle School Students'	3268
Ortaokul öğrencilerinde Okul Tükenmişliğinin Yordanmasında Umut ve Aile İlişkilerinin Rolü	3269
Analysis Of Psychological Preparedness For School Of The Students Having Just Started First Grade Primary School.....	3271
İlkokul Birinci Sınıf Yeni Başlayan Öğrencilerin Okula Psikolojik Olarak Hazır Olma Durumlarının İncelenmesi ..	3272
Investigation Of Therapeutic Skill and Therapeutic Condition Perceptions Of Psychological Counselor Candidates In Psychological Counseling Process: A Qualitative Study	3274
Psikolojik Danışman Adaylarının Psikolojik Danışma Süreci İçerisinde Terapötik Beceri ve Terapötik Koşul Algılarının İncelenmesi: Nitel Bir Çalışma.....	3275
The Effect Of Stress Coping Program For Special Education Teachers Who Work At The Rehabilitation Center On Professional Burnout Levels.....	3277
Stresle Başa Çıkma Programının Rehabilitasyon Merkezinde Çalışan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerine Etkisi.....	3279
Art and Design Education.....	3282
Sanat ve Tasarım Eğitimi	3282
Critical Thinking In Art Education.....	3283
Sanat Eğitimi ve Eleştirel Düşünme.....	3284
Obligation Of Illustration Education In Turkey	3286
Türkiye'de İllüstrasyon Eğitimin Zorunluluğu	3287
Symbolic Meaning and Continuity In Culture, Art	3289
Kültürün Sanatta Simgesel Anlamı ve Sürekliliği.....	3290
Kahramanmaraş Netting and Samples From Today'S Applications.....	3292
Kahramanmaraş Fidesi ve Günümüz Uygulamalarından Örnekler	3293
Primary School Education (Class Education).....	3295
Sınıf Eğitimi.....	3295

Effects Of Prospective Class Teachers' Efficacies Of Mathematics Teaching On Mathematics Teaching Anxieties.....	3296
Sınıf Öğretmen Adaylarının Matematik Öğretimi Yeterliklerinin Matematik Öğretimi Kaygılarına Etkisi.....	3297
Based On Value Consciousness Approach Application Of Value Education: "Example Of Value Respect"	3299
Değer Bilinçlendirme Yaklaşımına Dayalı Değer Eğitimi Uygulaması: "saygı Değeri Örneği"	3300
Teaching Keyboarding Skills Instead Of Handwriting In The Elementary Schools	3303
İlkokulda El Yazısı Yerine Klavye Yazısı Öğretimi.....	3304
An Investigation Of 2015 Life Science Curriculum In Terms Of Different Variables	3306
2015 Hayat Bilgisi Öğretim Programı'nın Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi.....	3307
Inspecting The Opinions Of Primary School Administrators and Teachers In Relation To The Qualifications Of Administrators	3309
İlkokul Yöneticilerinin Yeterliliklerine İlişkin Yönetici ve Öğretmenlerin Görüşlerinin İncelenmesi.....	3310
Examination Of Values Education Acquisitions In The 4Th Grade Social Studies Curriculum By Teachers' Opinions	3312
4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Programında Yer Alan Değerler Eğitimi Kazanımlarının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi	3313
Evaluation Of Teachers According To Primary School Teachers' Index Scale Supporting Creativity.....	3316
Öğretmenlerin Yaratıcılığı Destekleyen İlköğretim Öğretmenleri İndeksi Ölçeğine Göre Değerlendirilmesi.....	3317
The Analysis Of Pre-Service Elementary Teachers' Mind Maps About Science.....	3319
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Bilimlerine İlişkin Zihin Haritalarının Analizi	3320
Views Of Teachers About The Influence Of Theater In Preventing The Unwanted Behaviors Of Pre-School Children.....	3322
Okul Öncesi Çocuklarda Görülen İstenmeyen Davranışların Önlenmesinde Tiyatronun Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri.....	3323
Mathematical Reasoning Skills Of Pre-Service Teachers Thinking Holistically and Analytically.....	3326
Holistik ve Analitik Düşünen Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematiksel Muhakeme Becerileri	3327
Do Geometry Self-Efficacy and Spatial Anxiety Affect The Attitude Towards Geometry?	3330
Geometri Özyeterliliği ve Uzamsal Kaygı Geometriye Yönelik Tutumu Etkiler Mi?	3331
A Study On Peer Attitudes and Awareness Towards Inclusion Students	3333
Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Akran Tutum ve Farkındalığının İncelenmesi	3334
Correlation Between Critical Thinking Support Behaviors and The Attitudes Towards Reading Of Primary School Teachers'	3336
Sınıf Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünmeyi Destekleme Davranışları İle Kitap Okumaya Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki	3337
Comments Of Middle School Student About Cursive and Italic Handwriting	3339
Ortaokul Öğrencilerinin Bitişik Eğik Yazı Hakkındaki Görüşleri	3341
Examination Of Primary School Teachers' Opinions On Teaching The Skill Of Making Decisions.....	3343
Sınıf Öğretmenlerinin Karar Verme Becerisinin Öğretimi Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi.....	3344
The Opinions and Evaluations Of 4Th Grade Primary School Students Regarding Sound Pollution At Schools	3346

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okullardaki Ses Kirliliğine İlişkin Görüş ve Değerlendirmeleri	3347
Reading Fluency Methods.....	3349
Akıcı Okuma Yöntemleri.....	3350
The Relationship Between Social Studies and Critical Thinking Attitude Of 4Th Class Students	3352
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi İle Eleştirel Düşünme Tutumları Arasındaki İlişki.....	3353
Comparing Of The Self-Efficacy Beliefs Of Pre-Service Primary Teachers Toward Instruction Of Life Study and Academic Achievement	3355
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Hayat Bilgisi Öğretimine Yönelik Öz Yeterlik Algıları İle Akademik Başarılarının Karşılaştırılması	3356
Spelling Difficulties In Turkish Alphabet Of Latin Origin	3358
Latin Asıllı Türk Alfabesinin Yazım Zorlukları	3359
Being A Primary School Teacher Through The Eyes Of Primary School Teacher.....	3361
Sınıf Öğretmenlerinin Gözüyle Sınıf Öğretmeni Olmak	3363
An Analysis Of Primary School 1St-4Th Grade Teachers' Awareness Level Of Dyslexia.....	3365
İlkokul 1-4. Sınıf Öğretmenlerinin Disleksi İle İlgili Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi	3366
Investigation Of Primary School Prospective Teachers' Epistemological Beliefs Related To Various Variabilities	3368
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Epistemolojik İnançlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	3369
Examining Music Workbooks Of Primary School Students According To Gender.....	3371
İlkokul Müzik Öğrenci Çalışma Kitaplarının Toplumsal Cinsiyete Göre İncelenmesi	3372
A Study Of The Scale Development Of Democratic Values Toward Elementary School Teacher Candidates	3374
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Demokratik Değerlerine Yönelik Bir Ölçme Aracı Geliştirme Çalışması	3375
Review The Situation About Digital Migrant Primary School Teachers' Webquest Using	3377
Dijital Göçmen Sınıf Öğretmenlerinin Webquest Tekniği Kullanım Durumlarının İncelenmesi	3378
Primary School and Preschool Teacher'S Opinion On Home Visits	3380
Sınıf ve Okul Öncesi Öğretmenlerinin Ev Ziyaretleri Hakkında Görüşleri	3381
Evaluation Of The Primary School Social Skills In Terms Of Pısa Examination Reports.....	3383
Pısa Raporlarına Göre İlköğretim Sosyal Bilgiler Becerilerinin Değerlendirilmesi	3384
Prospective Class Teacher'S Anxieties Of Speech and Their Motivations To Teach.....	3386
Sınıf Öğretmen Adaylarının Konuşma Kaygısı İle Öğretme Motivasyonları.....	3387
Sample Activities To Create Learning Environments Based On Authentic Tasks In Elementary School Life Science	3389
Hayat Bilgisi Dersinde Otantik Görev Temelli Öğrenme Ortamları Oluşturulmasına Yönelik Örnek Uygulamalar	3390
The Analysis Of 2015 Life Science Program In Terms Of Social Skills	3392
2015 Hayat Bilgisi Öğretim Programının Sosyal Beceriler Bağlamında İncelenmesi	3393
Affecting Factors The Critical Thinking Dispositions Of Elementary School Teacher Candidates	3395
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimlerine Etki Eden Faktörler	3396
Promoting Teacher Perceptions and Practices On Effective Use Of Case Study: A Teacher Training Process.....	3398

Örnek Olayın Etkili Kullanımına İlişkin Öğretmen Algı ve Uygulamalarını Gündeme Getirmek: Bir Öğretmen Eğitim Süreci.....	3399
Investigating The Perceptions Of Pre-Service Primary Teachers About The Characteristics Of Democratic Schools	3401
Investigating The Perceptions Of Pre-service Primary Teachers About The Characteristics Of Democratic Schools	3402
Developing A Social Context Scale For The Professional Identities Of Primary Teacher: Validity and Reliability Studies.....	3404
Sınıf Öğretmeninin Mesleki Kimliğinin Sosyal Bağlam Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları.....	3405
The Impact Of Village People On Multigrade Classes Teachers' Sense Of Belonging To The Village	3407
Birleştirilmiş Sınıf Okutan Öğretmenlerin Köye Aidiyet Duygusu Kazanmasına Köy Halkının Etkisi.....	3408
Metaphoric Perceptions Directed At "Vacational Educational Studies" Of The Primary School Teacher	3410
İlkokulda Görev Yapan Öğretmenlerin "mesleki Eğitim Çalışmalarına" Yönelik Metaforik Algıları.....	3411
Opinions About Homeschooling: The Case Of Turkey	3414
Ev Okuluna İlişkin Görüşler: Türkiye Örneği.....	3415
Negative Reflection Of The Characteristics Of Gifted Children In Terms Of Classroom Teachers Perspectives.....	3417
Sınıf Öğretmeni Bakış Açısıyla Üstün Yetenekli Çocukların İstendik Özelliklerinin Olumsuz Yansımaları.....	3418
Source Of Happiness Of The Primary School Children.....	3420
İlkokul Çocuklarının Mutluluk Nedenleri	3421
Analyzing The 4Th Grade Religious Culture and Moral Knowledge Lesson Program'S Outcomes According To The Revised Bloom Taxonomy.....	3423
İlkokul 4. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Revize Edilmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi	3425
Analysis Of The Correlation Between Critical Thinking Skills and Classroom Environment	3427
Eleştirel Düşünme Becerileri İle Sınıf Ortamı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	3428
Teaching Children's Rights and Problems Experienced	3431
Çocuk Hakları Öğretimi ve Yaşanan Sorunlar.....	3432
Classroom Teachers' Negative Attitudes Towards Information and Communication Technology and Their Problems	3434
Bilgi İletişim Teknolojilerine Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Olumsuz Tutumları ve Belirlemiş Oldukları Sorunlar	3435
Comprehension Levels Of Primary School Fourth Grade Students In Informative Texts.....	3437
İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Bilgilendirici Metinlerde Okuduğunu Anlama Düzeyleri.....	3438
Teacher Image In Children's Books	3440
Çocuk Kitaplarında Öğretmen İmajı.....	3441
Social Studies Education	3443
Sosyal Bilgiler Eğitimi	3443
The Opinions Of Social Studies Candidate Teachers About The Process Of Candidate Teacher Training.....	3444
Sosyal Bilgiler Aday Öğretmenlerinin Aday Öğretmen Yetiştirme Sürecine İlişkin Görüşleri	3445

Inclusion Students In Social Studies: Observation Of Lessons and Teacher Opinions.....	3447
Sosyal Bilgiler Dersinde Kaynaştırma Öğrencileri: Ders Gözlemi ve Öğretmen Görüşleri	3448
National Festival Ceremonies From The Perspective Of Secondary Education Students.....	3450
Ortaokul Öğrencilerinin Gözüyle Milli Bayram Törenleri.....	3451
Teaching Differentiated Social Sciences According To Integrated Curricular Model In Education Of Gifted Students	3453
Üstün Yetenekli Öğrencilerin Eğitiminde Bütünleştirilmiş Müfredat Modeline Göre Farklılaştırılmış Sosyal Bilgiler Öğretimi	3454
Student Viewsabout Work Sheets Based On The Moral Dilemma Technique: Thevalue Of Respectfordiversity..	3456
Ahlaki İkilem Tekniğine Dayalı Çalışma Yapağına İlişkin Öğrencilerinin Görüşleri: Farklılıklara Saygı Değeri	3457
The Views Of Social Studies Teachers About The Impact Of Globalization On Social Studies Curriculum: A Qualitative Study (Example Of Diyarbakır Province)	3460
Küreselleşmenin Sosyal Bilgiler Öğretim Programı Üzerindeki Etkisine İlişkin Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri: Nitel Bir Çalışma (Diyarbakır İli Örneği)	3461
An Example Event To Gain The Value Of Respect For Differences: Everyone Has A Story.....	3464
Farklılıklara Saygı Değerini Kazandırma İçin Örnek Bir Etkinlik: Herkesin Bir Öyküsü Var	3466
How Students Describe The Use Of “Evidence” In Social Studies: An Action Research	3468
Sosyal Bilgiler Dersinde “kanıt” Öğrenciler İçin Ne Anlam İfade Ediyor?: Bir Eylem Araştırması	3469
Observing The Negative Effects Of Tourism Activities In Goreme Historical National Park.....	3472
Turizm Aktivitelerinin Olumsuz Etkilerinin Göreme Tarihi Milli Parkında Gözlemlenmesi.....	3473
Gaining Honesty Value To Students Through Value Analysis Approach.....	3475
Değer Analizi Yaklaşımı Yoluyla Dürüstlük Değerinin Öğrencilere Kazandırılması	3476
Elementary Students’ Perceptions About Effective Citizenship: Based On Their Compositions.....	3478
İlkokul Öğrencilerinin Kompozisyonlarına Dayalı Etkili Vatandaşlık Algısı.....	3479
Effects Of Special Days and Weeks On Social Responsibility Awareness In Social Studies	3481
Sosyal Bilgilerde Belirli Gün ve Haftaların Sosyal Sorumluluk Bilincine Etkisi.....	3482
Evaluating The Effects Of Historical Series’ Violence Acts On Middle Grade Students	3484
Tarihi Dizilerde Yer Alan Şiddet Sahnelerinin Ortaokul Öğrencileri Üzerindeki Etkisinin Değerlendirilmesi.....	3485
Social Studies Teacher’s Opinions About The Effectiveness Of Textbooks	3487
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Ders Kitaplarının Etkililiğine İlişkin Görüşleri.....	3488
Investigation Of Social Sciences Teacher Candidates’ Opinion Related To Problems In Field Of The Research Project Course	3490
Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Alan Eğitiminde Araştırma Projesi Dersinde Karşılaştıkları Problemlere İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	3491
Gelibolu War With The Perspective Of Warfare Sides: Analysis Of Turkish, English and Australian Textbooks....	3493
Savaşan Tarafların Gözünden Gelibolu’ya Bakmak: Türk, İngiliz ve Avustralya Ders Kitaplarında Gelibolu’nun Sunumu	3494
Value Education Based On The Views Of Teachers	3496
Öğretmen Görüşlerine Göre Saygı Değeri.....	3497

Effect Of Google Earth-Oriented Teaching Instructions On 6Th Grade Students' Understanding Of Map, Scale and Location Concepts.....	3499
Google Earth Temelli Öğretim Uygulamalarının 6. Sınıf Öğrencilerinin Harita, Ölçek ve Konum Kavramlarını Anlamalarına Etkisi.....	3500
Investigation Of Middle School Students' Perceptions Of The Concepts Of Right and Responsibility Through Metaphors.....	3502
Ortaokul Öğrencilerinin Hak ve Sorumluluk Kavramlarına Yönelik Algılarının Metaforlar Yoluyla İncelenmesi	3503
The Same History With Different Narrative.....	3505
Aynı Tarih Farklı Anlatım	3506
History Education.....	3508
Tarih Eğitimi	3508
The First Phase Of The History Teaching In Turkey and Cyprus (1895-1974).....	3509
Türkiye’de ve Kıbrıs’ta Kıbrıs Tarih Öğretiminin İlk Safhası (1895-1974).....	3510
A Systematic Review Of Doctoral Dissertations On The Discipline Of History Of Education In Turkey.....	3512
Türkiye’de “eğitim Tarihi” Alanında Yapılmış Doktora Tezleri üzerine Sistemantik Bir İnceleme	3513
Primary Education In 1-4 Class Books Atatürk Principles and History Of Revolution Course Content Isparta Example.....	3515
İlköğretim 1-4. Sınıf Kitaplarında Atatürk Konularının Öğretim Yeterliliği Konusunda Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri: Isparta Örneği.....	3516
According To American Documents Turkish Education In The First Decades Of Republican Era.....	3518
Amerikan Belgeleri Işığında Cumhuriyetin İlk Yıllarında Türkiye’de Eğitim.....	3518
The Life and Sciencific Methods Of Mehmed Tahir From Bursa	3520
The Life and Sciencific Methods Of Mehmed Tahir From Bursa	3521
Evaluation Of The Competency Of History Pedagogy Program Students On Oral History Method.....	3522
Tarih Pedagoji Programı Öğrencilerinin Sözlü Tarih Yöntemiyle İlgili Yeterliklerinin Değerlendirilmesi.....	3523
Should History Education Support Peace Education? Views Of Students Teachers Of History Pedagogy Program.....	3525
Tarih Eğitimi Barış Eğitimini Desteklemeli Midir? Tarih Pedagoji Programı Öğrencilerinin Görüşleri.....	3526
Design and Tecnology Education	3528
Teknoloji ve Tasarım Eğitimi	3528
Processing Of Production Part In Tecnology and Design Courses With Other Field Teachers	3529
Teknoloji ve Tasarım Dersinde Yapım Kuşağının Diğer Alan Öğretmenleriyle Birlikte İşlenmesi	3530
Student Perception Of The Analytic Study Of An Architectural Studio To Solve Contemporary Structural Design Systems	3532
Innovation-Focused School Model	3533
İnovasyon Odaklı Okul Modeli	3534
Turkish Language and Literature Education	3536
Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi.....	3536

The Evaluation In The Context Of Usage Of The Improving Thinking Techniques In The Texts Partaking Within The 11Th Grade Language and Expression Lesson Books.....	3537
Onbirinci Sınıf Dil ve Anlatım Dersi Kitaplarında Yer Alan Öğretici Metinlerin Düşünceyi Geliştirme Tekniklerinin Kullanılışı Bağlamında Değerlendirilmesi.....	3538
Voice Poem Anthology.....	3540
Sesli Şiir Antolojisi	3541
Talk - Play - Draw Activity.....	3543
Koç (Konuş - Oyna - Çiz) Etkinliği.....	3544
Existentialism In Güven Turan’S Poem	3546
Güven Turan Şiirinde Varoluşçuluk.....	3547
Turkish Education.....	3550
Türkçe Eğitimi.....	3550
Middle School Students' Conceptual Metaphors Of The Media	3551
Ortaokul Öğrencilerinin Medyaya İlişkin Metaforları	3552
Development Of Reading Habits With Motivation	3554
Okuma Alışkanlığının Motivasyonla Geliştirilmesi	3555
Opinions On Current Status Of Turkish Education Departments At Education Faculties.....	3558
Eğitim Fakültelerinde Türkçe Eğitimi Bölümlerinin Son Durumları Hakkındaki Görüşlerimiz	3559
Pre-Service Turkish Teachers’ Views On Elective Courses.....	3562
Türkçe Öğretmeni Adaylarının Seçmeli Dersler Hakkındaki Görüşleri.....	3563
Determination Of Cognitive Awareness Levels Of Turkish Teacher Candidates and Examining The Relationship Level With Academic Achievement	3565
Türkçe Öğretmeni Adaylarının Bilişsel Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi ve Akademik Başarıyla İlişki Düzeyinin İncelenmesi	3567
An Analysis Of Pepee and Caillou Cartoons In Terms Of The Concept Of Teaching.....	3569
Pepee ve Caillou Çizgi Filmlerinin Öğretilen Kavram Türü Açısından İncelenmesi	3570
Teaching Of Verbal Expression Components In Turkish Education By Different Methods and Techniques	3573
Türkçe Eğitiminde Sözlü Anlatım Unsurlarının Farklı Yöntem ve Tekniklerle Öğretimi	3574
A Comparative Analysis Of Composition Papers Of Students From Different Socio-Economic Conditions In Terms Of Vocabulary	3576
Sosyo-ekonomik Koşulları Farklı Öğrencilerin Kompozisyon Kâğıtlarının Kelime Hazinesi Bakımından Karşılaştırılması	3577
Pre-School Teachers’ Ways To Implement Story Activities	3579
Okul Öncesi Öğretmenlerinin Hikâye Etkinliklerini Uygulama Biçimleri.....	3580
Examination Of Making Implication Skills Of Students.....	3582
Öğrencilerin çıkarım Yapma Becerilerinin İncelenmesi	3583
Main Language Based Education Programs In Turkey and Finland Related With Reading and Writing Acquisitions.....	3586
Okuma-yazma Kazanımları Bağlamında Türkiye İle Finlandiya Anadili Eğitim İzlenceleri	3587

Task Based Learning Method and Functions In Teaching Turkish As A Second Language	3589
Türkçenin İkinci Dil Olarak Öğretiminde Görev Temelli Öğrenme Yöntemi ve İşlevleri	3590
The Effects Of Creative Drama On Developing The Writing Skills Of Students Of Primary Education.....	3592
İlköğretim Öğrencilerinin Yazma Becerilerinin Geliştirilmesinde Yaratıcı Dramanın Etkisi	3593
Analysis Of Written Expression Skills Of Undergraduate Students Of Turkish Education With Respect To Spelling and Ambiguity	3595
Türkçe Eğitimi Lisans Öğrencilerinin Yazılı Anlatım Becerilerinin İmla ve Anlatım Bozukluğu Açısından İncelenmesi	3596
Academic Views On How To Increase The Reading Skills Through The PISA Results	3598
PISA Sonuçlarına Göre Düşük Olan Okuma Becerisi Puanlarının Nasıl Artırılabilirliğine Yönelik Akademisyen Görüşleri.....	3599
Evaluation Of PISA Results	3601
PISA Sonuçları İle İlgili Bir Değerlendirme	3602
The Effects Of Cursive Handwriting Teaching Based On Peer Tutored Individualization On Students' Cursive Handwriting Performance.....	3605
Akran Destekli Bireyselleştirmeye Dayalı Bitişik Eğik Yazı Öğretiminin Öğrencilerin Bitişik Eğik Yazı Performansına Etkisi	3607
Evaluation Of 8Th Grade Turkish Course Outcomes and Exam Questions and Teog Turkish Examination In Terms Of PISA Reading Skills Levels	3609
8. Sınıf Türkçe Dersi Kazanımları ve Sınav Soruları İle Teog Türkçe Sınavının PISA Okuma Becerileri Düzeyleri Açısından Değerlendirilmesi	3610
Confusion Of Activity and Exercise In Teaching Turkish	3612
Türkçe öğretiminde Etkinlik ve Alıştırma Karmaşası	3613
Effects Of Argumentation Based Learning Approach On Primary School Students' Success In Turkish Course	3616
Argümantasyona Dayalı Öğrenme Yaklaşımının İlköğretim Öğrencilerinin Türkçe Dersi Başarısına Etkisi	3617
Evaluation Of 2017 Draft Turkish Curriculum In Terms Of Basic Skill Areas	3619
Taslak Türkçe Dersi Öğretim Programının (2017) Temel Beceri Alanları Açısından Değerlendirilmesi	3620
Distance Learning.....	3622
Uzaktan Eğitim	3622
Examination Of Distance Educational Perspectives Of Students.....	3623
Öğrencilerin Uzaktan Eğitime Bakış Açılarının İncelenmesi.....	3624
Students' Opinion On Distance Education Courses	3626
Uzaktan Eğitimle Verilen Derslere İlişkin Öğrenci Görüşleri	3627
Foreign Languages Education	3629
Yabancı Diller Eğitimi	3629
The Study Of The Relationship Between Reading Comprehension Skill and Academic Achievement In The English Course Of Secondary School Students.....	3630
Ortaokul Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerisi İle İngilizce Dersindeki Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	3631
The Views Of Private and Public Preparatory Class Students Regarding Teaching English	3633

Hazırlık Sınıfı ve Özel Kurs Öğrencileri İle Öğretmenlerinin İngilizce Öğretimine İlişkin Görüşleri	3634
Obstacles To Developing Language Skills and How To Overcome Them.....	3636
Dil Becerilerini Geliştirmenin Önündeki Engeller ve Bu Engelleri Aşma Yolları	3638
The Effect Of The Visuality Factor In Russian Listening Materials On Russian Listening Comprehension Skill	3640
Rusça Dinleme Materyallerindeki Görsellik Etkeninin Rusça Dinlediğini Anlama Becerisine Etkisi	3642
A Qualitative Research: The Pre-Service Efl Teacher’S Opinions On Teaching Practicum	3644
Examination Of Student Attitudes Against Foreign Language Education.....	3646
Yabancı Dil Eğitime Karşı Öğrenci Tutumlarının İncelenmesi	3647
Analyzing Foreign Languages Preparatory Class Students’ Efficacy Beliefs Related To Foreign Language Teaching Using Different Variables	3649
Hazırlık Öğrencilerinin Yabancı Dil Öğretimine İlişkin Yeterlik İnançlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi	3651
Globalization, English Language Teaching & Turkey.....	3653
Teacher and Student Views About English Homework	3654
İngilizce Ev Ödevlerine Yönelik Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri	3655
Foreign Language Teaching In Secondary Education and Problems.....	3657
Ortaöğretimde Yabancı Dil Öğretimi ve Sorunlar	3658
Contributions Of Educational Projects On Elt Student-Teachers’ Professional Development	3660
An Investigation Of English Language Teachers' Perceptions Of Multicultural Education: The Case Of Turkey....	3661
The Effect Of An Innovative Teaching Technique On The Achievement Levels and Attitudes Of 6Th Grade English Students	3662
Yenilikçi Bir Öğretim Tekniğinin Ortaokul 6.sınıf İngilizce Öğrencilerinin İngilizce Dersi Başarılarına ve Tutumlarına Etkisi	3663
Collaborative Learning In University Context - Innovative Teaching and Learning Forms -	3665
Üniversite Bağlamında İşbirlikçi Öğrenme -yenilikçi Öğretim ve Öğrenme Biçimleri-.....	3667
Self-Efficacy Beliefs Of English Language Teaching Department Pedagogical Formation Students.....	3669
Investigation On The 2017 Secondary Education English Course Draft Program According To Assessment Criteria Of Ministry Of Education	3671
2017 Ortaöğretim İngilizce Dersi Taslak Programın Milli Eğitim Bakanlığın Değerlendirme Kriterleri Doğrultusunda İncelenmesi	3673
A Review About The Opinions Of The Foreign Language Lecturers Regarding The In-Service Training They Received Concerning Techno-Pedagogic Skills.....	3675
Yabancı Dil Okutmanlarının Teknopedagojik Becerilere Yönelik Aldıkları Hizmet İçi Eğitimlerle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi	3676
Online Communities For Teacher Professional Development: The Case Of Webheads In Action Online Community Of Practice.....	3678
An Investigation Into The Relationship Between Learners’ Attitudes Towards Learning English and Performance In Teog.....	3679
Dialects Of Chinese Language As A Source In Turkish History Investigations and Differences Between Modern Chinese and Traditional Chinese.....	3680

Türk Tarihi Araştırmalarında Bir Kaynak Dili Olan Çin Dilinin Lehçeleri ve Modern Çince İle Geleneksel Çince Arasındaki Farklılıklar	3681
The Effects Of Transferring Cognitive and Metacognitive Strategy.....	3683
The Effects Of Transferring Cognitive and Metacognitive Strategies.....	3684
An Overview Of Foreign Language Education Abroad.....	3685
Yurt Dışında Yabancı Dil Eğitimi çalışmalarına Genel Bir Bakış	3686
The Analysis Of Foreign Language Teaching Programs In Terms Of The Place Of Intercultural Approach In Turkey	3687
Türkiye’de Yabancı Dil Öğretmenliği Programlarının Kültürlerarası Yaklaşımın Yeri Açısından İncelenmesi	3688
A Case Study On The Motivation Of The English Language Teachers In Uk	3690
What Do Instructors and Students Think About Listening-Speaking Course? (The Case Of Adu-Soffl)	3691
Öğretim Elemanları ve Öğrencileri Dinleme-konuşma Dersi Hakkında Ne Düşünüyor? (adü-ydyo Örneği)	3692
A Framework For English Language Teaching At Higher Education Preparatory Classes.....	3694
Investigating The Relationship Between Learners’ Ideal L2 Self, Ought-To L2 Self and Their English Exam Results.....	3695
Effects Of Strategic Planning On Text Difficulty and Quality Of Efl Learners’ Writing.....	3696
Gender Equality In Language Teaching and Learning	3697
Creative Drama Education	3698
Yaratıcı Drama Eğitimi.....	3698
Is Creative Drama Teaching Undergraduate Program Required?.....	3699
Yaratıcı Drama Öğretmenliği Lisans Programına İhtiyaç Var Mı?	3700
Examination Of The Problems Of The Primary School Teacher Candidates In Creative Drama Session Planning Processes.....	3702
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yaratıcı Drama Oturumu Planlama Süreçlerinde Karşılaştıkları Sorunların İncelenmesi	3703
Importance and Efficiency Of Educational Drama Method To Realize Clock Reading Acquisition For First Grade Students	3705
İlkokul Birinci Sınıf Saat Kazanımlarını Gerçekleştirmede Eğitsel Drama Yönteminin Etkliliği ve Kazanım İçeriğinin Başarı Düzeyindeki Yeri.....	3706
The Class Mmanagement Training By Being Used Creative Drama.....	3708
Yaratıcı Drama Yönteminden Yararlanılarak Sınıf Yönetimi.....	3709
Examination On The Use Of Drama In Education Methods Of Vocational and Anatolian High School Teachers: Karabuk Samplement.....	3711
Meslek Lisesi ve Anadolu Lisesi Öğretmenlerinin Eğitimde Drama Yöntemini Kullanma Yeterliklerinin İncelenmesi: Karabük Örnekleme	3712
Teaching Creative Thinking Using Creative Drama Method With The Project- Torrance Creative Thinking	3714
Yaratıcı Drama Yöntemi İle Yaratıcı Düşünme Öğretimi -torrance Yaratıcı Düşünme.....	3715
The Relationship Of Art Education and Drama Or The Aesthetics Of Drama	3717
Investigation Of Attitudes Of Students Of Child Development Program Toward The Creative Drama Course	3719
Çocuk Gelişimi Program Öğrencilerinin Yaratıcı Drama Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi	3720

Lifelong Learning.....	3722
Yaşam Boyu Öğrenme.....	3722
Students' Opinions About The Effect Of Media On Learning	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Medyanın Öğrenmeye Etkisi Hakkında Öğrenci Görüşleri.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
A Correlational Study On Prospective Teachers' Curiosity and Information Literacy	3728
Aday Öğretmenlerde Meraklılık ve Bilgi Okuryazarlığı Üzerine İlişkisel Bir Çalışma.....	3729
Investigating The Communication Skills Of Academicians Through Structural Equation Modeling	3731
Akademisyenlerin İletişim Becerilerinin Yapısal Eşitlik Modeli İle İncelenmesi.....	3732
Professional Developments Of Teachers Working In Science and Art Center.....	3734
Bilim Sanat Merkezindeki Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi.....	3735
Lifelong Learning and Taboos	3737
Yaşam Boyu Öğrenme ve Tabular	3738
Globalisation Vs Brexit: International Students' Experience	3740
Using Technology To Obtain Information On Prenatal Period	3742
Prenatal Dönemde Bilgi Edinme Konusunda Teknolojinin Kullanımı.....	3743
The Effect Of Information Literacy On Personal Growth and Academic Success In Nursing Students	3746
Hemşirelik Öğrencilerinin Bilgi Okuryazarlık Düzeylerinin Kişisel Gelişime ve Akademik Başarıya Etkisi.....	3747
The Strategies Of How To Struggle With The Socio-Economic Negativities Resulting From Globalization Conditions, and The Importance Of National Education*assoc. Prof. Necati Kayhan, Konya Karatay University, Department Of Social Security	3749
Küreselleşme Koşullarının Yol Açtığı Sosyo-ekonomik Olumsuzluklar İle Mücadele Stratejileri ve Milli Eğitimin Önemi.....	3750

ABSTRACTS
ÖZETLER

Physical Education and Sport
Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi

An Assessment Of Children's Playgrounds From The Perspectives Of Users

Sinan Ayan¹, Mehmet Ulaş², Damla Selin Yıldırım³

¹Kırıkkale Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü

²Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü

³Kırıkkale Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

Abstract No: 769 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It is not difficult to predict the problems that may arise when playgrounds and playgrounds, which have an important place in child development, are removed or restricted from childhood. When considered from this point of view, children's playgrounds have a very important place in children's life. Because children continue to develop mental, emotional, social and psychomotor through games in these fields, they acquire the skills they need for the future in these fields. Especially in our country, it has been tried to be expressed with various studies that these fields are not given the necessary importance.

Aim: In this study, it was aimed to determine the needs and deficiencies of some of the children's playgrounds in the province of Ankara, as well as the users, if any. When assessed, the scores of the subscales of the "Children's Playground Assessment Scale" of parents who brought their children to these areas were evaluated in terms of different variables and the difference between the scores was examined.

Method: In this study, a descriptive method was used aiming to exhibit the current situation for the surveying purpose. A simple random sampling method was used to designate the research sampling. In this method, the individuals are selected from the community by chance or randomly. Based on this information, the sampling of this study consisted of a total of 763 parents (360 women and 403 men) who used the children's playgrounds located in the central Çankaya, Yenimahalle and Sincan Counties in Ankara. The "Scale of Children's Playgrounds Assessment" (SCPA) developed by Ulaş and Ayan (2016) was used for data collection. The SCPA consists of 2 sections, 4 sub-factors and 17 items, which are the personal information, the personal information form and judgments about the competences of the playgrounds. Scale is a measure of likert type of 5 (1- I do not agree absolutely, 2- I do not participate, 3- Partly, 4- I participate, 5- I strongly agree). The data were collected in the research by using a scale form as a data collection tool and coded in computer environment to do statistical processes and converted to numerical values by using a statistical program. The Statistical Package for Social Sciences (SPSS 20.0) was used for data assessment. In the study, 763 scale forms were assessed with 99% confidence interval and 2.66% margin of error to represent the sampling group. The descriptive analysis techniques (the mean, percentage, standard deviation, etc.) were used for the analysis of the total scores of the participants received in the scale and its sub-dimensions and their personal information. The independent sampling t-test was used to test whether their scores received in the sub-dimensions of the SCPA varied based on their gender. The ANOVA test was used to test whether their scores received in the sub-dimensions of the SCPA varied based on their education status and occupations.

Results: 86 of the participants (11,2%) were primary school, 113 (14,8%) were middle school, 274 (35,8%) were high school and 256 (33,4%) were university graduates; (16,7%) were public employees, 182 (23,8%) were private sector workers, 201 (26,2%) were self-employed, 37 were retired (4.8% (28.1%) were working in other professions. It was found that there was no significant difference between the gender of participants participating in the study, Hygiene and Lighting Satisfaction, Hardware Adequacy, Safety and Functionality dimensions, while the other sub-dimension, General Competence dimension. The arithmetic mean was checked to determine the meaningful difference. According to the arithmetic average, female participants in hygiene and lighting sufficiency, hardware sufficiency, security and

functionalism levels were found to be less effective than males. According to the educational status of participants participating in the research, it was determined that there is a significant difference in Hygiene and Lighting Competence, General Competence, Hardware Adequacy, Security and Functionality subscales for Children's Play Field Assessment Scale. Mothers and fathers who graduated from university stated that these areas are more inadequate compared to other education level parents. According to the professions of participants participating in the research, it was determined that there is a significant difference in Hygiene and Lighting Competence, General Competence, Hardware Adequacy, Security and Functionality subscales for Children's Play Field Assessment Scale. When the findings and the arithmetic averages are compared, it is determined that the significant difference is in favor of the other profession group in Hygiene and Lighting Competency, General Qualification, Hardware Adequacy, Safety and Functionality subscale. Mothers and fathers in the other profession group stated that these areas are inadequate in the public sector, according to the self-employed and enthusiastic parents in the private sector.

Conclusion: Consequently, the scores of the parents who took their children to the playgrounds received in the sub-dimensions of the SCPA varied based on their gender, educational status, monthly income and occupations. Particularly in terms of educational attainment, it is possible to say that university graduates are more conscious about the deficiencies in the fields of mothers and fathers.

Çocuk Oyun Alanlarının Kullanıcıları Açısından Değerlendirilmesi

Sinan Ayan¹, Mehmet Ulaş², Damla Selin Yıldırım³

¹Kırıkkale Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Bölümü

²Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü

³Kırıkkale Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü

Bildiri No: 769 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çocuk gelişiminde önemli bir yere sahip olan oyun ve oyun alanları çocuk yaşamından çıkartıldığında ya da kısıtlandığında ortaya çıkabilecek problemleri kestirmek pek de zor değildir. Bu açıdan düşünüldüğünde çocuk oyun alanları çocuk hayatında hayati bir yere sahiptir. Çünkü Çocuklar bu alanlarda oyun sayesinde zihinsel, duygusal, sosyal ve psikomotor gelişimlerini sürdürürler, gelecek için ihtiyaç duydukları becerileri bu alanlarda edinirler. Özellikle ülkemizde bu alanlara gerekli önemin verilmediği çeşitli çalışmalarla (Duman ve Koçak, 2013; Kuşuluoğlu, 2013; Sakıcı ve ark., 2013; Şişman ve Özyavuz, 2010; Türkan, 2010; Yılmaz ve Bulut, 2002; Ayan ve Ulaş, 2015) ifade edilmeye çalışılmıştır.

Amaç: Bu çalışmada, Ankara ilinde bulunan bazı çocuk oyun alanlarının kullanıcıları açısından değerlendirilmesinin yanında, alanların varsa eksikleri ve ihtiyaçlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Değerlendirme yapılırken çocuklarını bu alanlara getiren ebeveynlerin "Çocuk Oyun Alanları Değerlendirme Ölçeği"nin alt boyutlarından aldıkları puanlar farklı değişkenler açısından değerlendirilmiş ve puanları aralarındaki farka bakılmıştır.

Yöntem: Yapılmış olan bu çalışmada; mevcut durumu ortaya çıkarmayı amaçlayan, betimsel ve taramaya yönelik bir yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın örnekleme belirlenirken basit rastgele örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Basit rastgele örnekleme yönteminde bireyler topluluğundan seçimin şansa veya geliş güzel seçilmesi ile gerçekleşir. Bu bilgiler ışığında bu çalışmanın örneklemini Ankara ili merkez ilçelerini oluşturan Çankaya, Yenimahalle, Sincan ilçelerinde bulunan çocuk oyun alanlarını kullanan toplam 763 anne ve baba (360 kadın, 403 erkek) oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak Ulaş ve Ayan (2016)'ın geliştirdikleri "Çocuk Oyun Alanları Değerlendirme Ölçeği (ÇOADÖ)" kullanılmıştır.

ÇOADÖ'ü kişisel bilgilerin olduğu, kişisel bilgi formu ve oyun alanlarının yeterliklerine ilişkin yargılar olmak üzere 2 bölüm, 4 alt faktörden ve 17 maddeden oluşmaktadır. Ölçek 5'li likert tipi bir ölçektir (1- Kesinlikle katılmıyorum, 2- Katılmıyorum, 3- Kısmen, 4-Katılıyorum, 5- Kesinlikle katılıyorum). Araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılan ölçek formu vasıtasıyla elde edilen veriler, bilgisayar ortamına, üzerinde istatistikî işlemler yapılabilecek biçimde kodlanmış ve kullanılan istatistik programı vasıtasıyla sayısal değerlere dönüştürülmüştür. Verilerin değerlendirilmesinde SPSS 20.0 (Statistical Package for Social Sciences) istatistik paket programı kullanılmıştır. Çalışmaya katılanların ölçekten ve ölçek alt boyutlarından aldıkları toplam puan ve kişisel bilgilerin analizleri için betimleyici analiz teknikleri (ortalama, yüzde, standart sapma vb.), ÇOADÖ'nin alt boyutlarından alınan puanların cinsiyete göre farklılaşp farklılaşmadığını test etmek için bağımsız örneklem t-testi, ÇOADÖ'nin alt boyutlarından alınan puanların anne-babanın eğitim durumları ve mesleklerine göre farklılaşp farklılaşmadığını test etmek için ANOVA testi uygulanmıştır.

Bulgular: Araştırmaya katılanların 86'sı (%11,2) ilkokul, 113'ü (%14,8) ortaokul, 274'ü (%35,8) lise ve 256'sının (%33,4) üniversite mezunu olduğu; 128'inin (%16,7) kamu çalışanı, 182'sinin (%23,8) özel sektör çalışanı, 201'inin (%26,2) serbest meslek, 37'sinin (%4,8) emekli ve 215'inin (%28,1) diğer mesleklerde çalıştığı tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan katılımcıların cinsiyetleri ile Hijyen ve Aydınlatma Yeterliliği, Donanım Yeterliliği, Güvenlik ve İşlevsellik boyutları arasında anlamlı bir fark olduğu görülürken, diğer alt boyut olan Genel Yeterlik boyutu arasında anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Anlamlı farkın tespit edilmesi için aritmetik ortalamalar gözden geçirilmiştir. Aritmetik ortalamalara bakıldığında Hijyen ve Aydınlatma Yeterliliği, Donanım Yeterliliği, Güvenlik ve İşlevsellik boyutlarında kadın katılımcılar erkeklere göre bu özellikleri daha yetersiz buldukları sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmaya katılan katılımcıların eğitim durumuna göre Çocuk Oyun Alanları Değerlendirme Ölçeği için Hijyen ve Aydınlatma Yeterliliği, Genel Yeterlilik, Donanım Yeterliliği, Güvenlik ve İşlevsellik alt boyutlarında anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Bulgular ve aritmetik ortalamalar karşılaştırıldığında anlamlı farkın Hijyen ve Aydınlatma Yeterliliği, Genel Yeterlilik, Donanım Yeterliliği, Güvenlik ve İşlevsellik yeterliklerine ilişkin üniversite mezunu anne ve babaların lehine olduğu tespit edilmiştir. Üniversite mezunu anne ve babalar diğer eğitim seviyesine sahip anne ve babalara göre bu alanların daha yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan katılımcıların mesleklerine göre Çocuk Oyun Alanları Değerlendirme Ölçeği için Hijyen ve Aydınlatma Yeterliliği, Genel Yeterlilik, Donanım Yeterliliği, Güvenlik ve İşlevsellik alt boyutlarında anlamlı fark olduğu tespit edilmiştir. Bulgular ve aritmetik ortalamalar karşılaştırıldığında anlamlı farkın Hijyen ve Aydınlatma Yeterliliği, Genel Yeterlilik, Donanım Yeterliliği, Güvenlik ve İşlevsellik alt boyutunda diğer meslek grubu lehine olduğu tespit edilmiştir. Diğer meslek grubunda yer alan anne ve babalar kamuda, özel sektörde, serbest meslek ve emeli olan anne ve babalara göre bu alanların daha yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Yapılan çeşitli çalışmalarda da Türkiye'deki çocuk oyun alanlarının çeşitli eksiklikler barındırdığı bulgularına ulaşılmıştır (Duman ve Koçak, 2013; Kuşuluoğlu, 2013; Sakıcı ve ark., 2013; Şişman ve Özyavuz, 2010; Türkan, 2010; Yılmaz ve Bulut, 2002)

Sonuç: Sonuç olarak, oyun alanlarına çocuklarını getiren anne ve babaların ÇOADÖ'nin alt boyutlarından aldıkları puanların ebeveynlerin cinsiyete, eğitim durumuna ve yaptıkları mesleğe göre farklılık gösterdiği tespit edilmiştir. Özellikle eğitim değişkenine bakıldığında üniversite mezunu anne ve babaların alanlardaki eksiklikler konusunda daha bilinçli oldukları söylenebilir.

A New Approach In Sport Education "tohm" Project

Sinan Ayan¹, Emrah Aslan¹, Eyüp Sarıkoğlu¹

¹Kırıkkale Üniversitesi

Abstract No: 771 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

AIM: Taking into account the successes of the contemporary civilizations in the field of sports training in our country and the implementation of the Olympic Preparatory Centers in Turkey for two years yet in practice and the examination of the current situation constitutes the purpose of our study. The general lines of the project subject to our work have been published in the Official Gazette dated 11.04.2015 and numbered 29323 by determining the "Establishment, Work, Duties, Authority and Responsibility Regulations of the Turkey Olympic Preparatory Centers". Turkey Olympic Preparatory Center is a project for the selection and training of the athletes who will participate in the Olympics by the Ministry of Youth and Sports and for the development of their performances, the training and social development of the athletes. With the Rio-2016 and Tokyo-2020 action plans, it was decided to establish an athletic training center in the Olympics in the cities where the sports infrastructure was completed in large scale, and in the installation phase, Germany's Köln and USA's Colorado cities and the Olympic institutes of Japan were investigated. The Olympic Success Program, thought to be implemented in centers, is designed as a program of forming with different levels. Among these are the formation of a National Ability Pool, the support of selected athletes either cash or in kind, the training of athletes who raise their performances day and night, Taking the athletes to the Olympic Camp Centers can be considered as the application of intensive sports and cultural programs related to their own brackets so that high level sportsmen can best represent our country. There are study activities and various social activities in order to contribute to the academic, social and personal development of the athletes as well as sports education in the centers. Performance tests will be applied to selected athletes at certain periods of the year to determine whether success criteria are met.

The elements of the Olympic Preparatory Center of Turkey's project include athletes and their families, coaches, conditioners, masseurs, center coordinators, academic advisors, evaluation commissions, disciplinary commissions. It is important that the stakeholders mentioned and those that can be further improved working on harmony and common purpose. Within the scope of the project of the Turkey Olympic Preparatory Center, the project is carried out in 18 provinces (Ankara, Adana, Antalya, Artvin, Bolu, Bursa, Erzurum, Gaziantep, İzmir, Kahramanmaraş, Kayseri, Kocaeli, Konya, Mersin, Rize, Sakarya, Samsun, Trabzon) , and 17 branches (Shooting, Athletics, Bicycle, Boxing, Icebreaker, Gymnastics, Fencing, Wrestling, Weightlifting, Judo, Canoeing, Skiing, Rowing, Taekwondo, Tennis, Archery, Swimming).Centers specialize in different branches. For the Paralympic (Disabled Olympics), Aksaray was chosen as the province center. The centers are capable of operating at a minimum of 4 at least 2 branches. The 88 trainer experienced in the project continues to work.

METHOD: Such a large project needs scientific methods in terms of control, auditing, feedback. Studies that will be conducted on the basis of research methods as training processes, product qualifications will undoubtedly contribute to the rate of achieving the target. In order to gather information about the topic with this movement and to acquire an institutional infrastructure, literature search was conducted and the quantitative situation of the TOHM project was tried to be revealed by descriptive method from general research types. At the same time, the research is a more comprehensive study and preparation phase for the semi-structured interview using the interview method of qualitative research methods as a method.

RESULT AND SUGGESTIONS: As a result, the TOHM project is a comprehensive project which is carried out in coordination in different provinces, and whose targets are studied and sampled in foreign countries. It is considered that the announcement made is to present the TOHM project to the educational community and to inform about its functioning will raise awareness in terms of sports education and sports instructors who are the stakeholders will enhance their studies about the subject.

Spor Eğitiminde Yeni Bir Yaklaşım “tohm” Projesi

Sinan Ayan¹, Emrah Aslan¹, Eyüp Sarıkoğlu¹

¹Kırıkkale Üniversitesi

Bildiri No: 771 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ: Çağdaş medeniyetlerin spordaki başarı durumlarını dikkate alarak ülkemizdeki spor eğitimi alanında gerçekleştirilen ve henüz iki yıldır uygulamada olan Türkiye Olimpiyat Hazırlık Merkezleri'nin (TOHM) tanıtımı ve mevcut durumlarının incelenmesi konulu çalışmamızın amacını teşkil etmektedir. Çalışmamıza konu olan projenin genel hatları “Türkiye Olimpik Hazırlık Merkezlerinin Kuruluş, Çalışma, Görev, Yetki ve Sorumluluk Yönetmeliği” ile belirlenerek 11.04.2015 tarihi ve 29323 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. TOHM; Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından olimpiyatlara katılacak ve katılması muhtemel sporcuların seçilmesi, yetiştirilmesi, performanslarının geliştirilmesi, eğitimlerinde ve sosyal gelişimlerinde müşterek ve standart bir uygulamanın sağlanması için hayata geçirilmiş bir projedir. Rio-2016 ve Tokyo-2020 eylem planı kapsamında, spor altyapısını büyük oranda tamamlamış kentlerde olimpiyatlara sporcu yetiştirme merkezi kurulmasına karar verilmiş ve kurulması aşamasında Almanya'nın Köln ve ABD'nin Colorado kentleri ile Japonya'nın başkenti Tokyo'daki olimpiyat enstitüleri incelenmiştir. **Merkezlerde uygulanması düşünülen Olimpik Başarı Programı farklı seviyelerden oluşan bir program olarak tasarlanmıştır. Bunlar arasında Ulusal Yetenek Havuzu oluşturulması, seçilen sporcuların nakdi veya aynı olarak desteklenmesi, performanslarını yükselten sporcuların gündüzlü ve yatılı olarak yerleştirilmesi, performansları yükselen ve uluslararası başarılar elde etmiş profesyonel sporcuların Olimpik Kamp Merkezleri'ne alınması, üst düzey sporculara ülkemizi en iyi şekilde temsil etmeleri amacıyla kendi branşları ile ilgili yoğun sportif ve kültürel programlar uygulanması şeklinde sayılabilir.** Merkezlerde spor eğitiminin yanı sıra sporcuların akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerine katkı sağlayabilmek amacıyla etüt çalışmalarına ve çeşitli sosyal aktivitelere yer verilmektedir. Seçilen sporculara yılın belirli dönemlerinde performans testleri uygulanarak başarı ölçütlerinin karşılanıp karşılanmadığına bakılacaktır. Sporcuların başarısının yanı sıra disiplin sorunları da eğitimin sonlandırılmasına gerekçe oluşturmaktadır. TOHM projesinin içerdiği unsurlar arasında sporcu ve aileleri, antrenör, kondisyoner, masör, merkez koordinatörü, akademik danışman, değerlendirme komisyonu, disiplin komisyonu bulunmaktadır. Bu bahsedilen ve daha da artırılabilir paydaşların uyum ve ortak amaç üzerinde çalışmaları önem arz etmektedir. TOHM projesi kapsamında 18 ilde (Ankara, Adana, Antalya, Artvin, Bolu, Bursa, Erzurum, Gaziantep, İzmir, Kahramanmaraş, Kayseri, Kocaeli, Konya, Mersin, Rize, Sakarya, Samsun, Trabzon) ve 17 branşta (Atıcılık, Atletizm, Bisiklet, Boks, Buz Pateni, Cimnastik, Eskrim, Güreş, Halter, Judo, Kano, Kayak, Kürek, Tekvando, Tenis, Okçuluk, Yüzme) faaliyet gösterilmekte olup merkezler farklı branşlarda uzmanlaşmaktadır. Paralimpik (Engelli Olimpiyatları) için ise Aksaray ili merkez olarak seçilmiştir. Merkezler en fazla 4 en az 2 branşta faaliyet gösterebilecektir. Projede tecrübeli 88 antrenör çalışmalarını sürdürmektedir.

YÖNTEM: Böyle büyük bir proje kontrol, denetim, dönüt sağlama açısından bilimsel yöntemlere ihtiyaç duymaktadır. Eğitim süreci, ürün, yeterlilikler olarak araştırma yöntemleri ışığında yapılacak çalışmalar hiç kuşkusuz hedefe ulaşma oranına katkı sağlayacaktır. Bu noktadan hareket ile konuya ilişkin

bilgilerin toparlanması ve kuramsal bir alt yapı kazandırılması için tarafımızca literatür taraması yapılmış, genel araştırma türlerinden betimsel yöntem ile TOHM projesinin niceliksel durumu ortaya konulmaya çalışılmıştır. Aynı zamanda yapılan araştırma daha kapsamlı bir çalışma olan ve yöntem olarak nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yönteminin kullanıldığı, telefonla yapılandırılmış görüşme için bir ön duyuru ve hazırlık aşamasını oluşturmaktadır.

SONUÇ VE ÖNERİLER: Sonuç olarak TOHM projesi farklı illerde eşgüdüm içerisinde yapılan, yurt dışı örneklerinde incelenip örnek alındığı büyük hedefleri olan kapsamlı bir projedir. Yapmaya çalışılan duyuru niteliğindeki sununun TOHM projesinin eğitim camiasına sunulması ve işleyişi hakkında bilgi verilmesi spor eğitimi açısından farkındalık yaratacağı ve paydaşları olan spor eğitimcilerinin konu üzerindeki çalışmalarını artıracacağı düşünülmektedir.

Analysis Of Motor Skill Interventions On Elementary School Children

Irmak Altunsöz¹, Özgür Mülazımoğlu Ballı²

¹*Orta Doğu Teknik Üniversitesi*

²*Pamukkale Üniversitesi*

Abstract No: 1288 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Fundamental motor skills (FMS) are critical skills in children lifelong development. These skills enable children to use motor skills in order to engage in physical activity, games, and sports in their lifetime. Especially, childhood period is the ideal period to teach FMS and development of FMS depends on the different factors such as individual, environment, and task. In other words, instruction, practice, and encouragement are necessary to develop FMS in childhood period. Thus, motor skill interventions should be provided for children. However, little information is available on motor skill interventions provided for children in Turkey. Therefore, the purpose of this study was to evaluate the motor skill interventions on elementary school children in Turkey.

Method

The literature review was conducted using Dergipark Academic database, Turkish Academic Network and Information Center (ULAKBİM) for searching relevant articles. The keywords for the literature review included elementary school children, primary education, movement program, movement education, motor skill intervention, motor skill program, FMS and their combinations. Three inclusion criteria were applied for the studies. Studies were included 1) if any motor skill program or intervention was available in the studies, 2) if the participants were elementary school children and 3) if the studies were conducted in Turkey. Conference papers, master's thesis or Ph.D. dissertations were excluded for the review. Based on the inclusion and exclusion criteria, ten studies were found for this study. These studies were analyzed with regard to participants, design, methods, targeted variables, results, and retention test.

Findings

The review of ten studies showed that a) total 910 children between ages 7 and 14 participated in the studies, a) the majority of participants were typical elementary school children, b) experimental design with the pretest/posttest control group was used except one study that was conducted with only experimental group, c) motor skill interventions included dance education, taekwondo training, mental training, physical education program, and movement education program, d) the motor skill interventions were delivered in 10, 12, 14 or 20 weeks, e) the independent variables were as follows; locomotor skills, object control skills, dynamic balance, reaction time, speed, agility, strength, hand-eye coordination and flexibility, f) retention test was not applied in the studies, g) almost all study were used independent sample t-test to analyze the effectiveness of the interpretation (pre-test / post-test evaluation in control and interpretation group differently or only post-test of groups) and h) the studies revealed that motor skill interventions were quite effective. It should be indicated that there were some unclear points in the interventions. For instance, it is unclear what kind of instructional approaches used in the programs or who applied the intervention. In addition, a limited number of participants was available in some studies. Data analysis was another issue in terms of the appropriateness of the statistical analyses.

Conclusion

It is obvious that a limited number of motor skill interventions for elementary school children exist in Turkey. The following recommendations were made for the future studies; a) power analysis should be conducted before the interventions to get the appropriate number of participants, b) intervention details should be shared in the procedure part of the studies, c) retention or follow up tests should be applied to understand the effectiveness of the interventions, and d) appropriate data analysis techniques should be done.

Competence and Perceptions Of Physical Education Teachers For Secondary School Physical Education and Sport Teaching Program

Hüseyin Ünlü¹, Mustafa Kayıhan Erbaş¹

¹Aksaray Üniversitesi BESYO

Abstract No: 791 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

It emphasizes the importance of providing education and interventions, especially in early childhood (Baghurst & Eichmann, 2014) due to the fact that health problems that occur during adolescence usually continue in adulthood (Fennoy, 2010). However, unfortunately, especially in schools, the decreasing level of physical activity of the students in the physical education lesson cause the increase of childhood obesity. It has been reported that the prevalence of obesity in children in Turkey has increased from 6-7% to 15-16% in the last 20 years (THSK, 2016).

At school, physical education teachers are responsible for improving their physical skills as well as for being physically active (Vlahov, Baghurst, & Mwavita, 2014).

It is aimed to improve the students' movement competencies and to acquire active and healthy life habits in the secondary school physical education and sport teaching program which prepared by the Ministry of National Education.

In addition with it is emphasizes that the importance of the participation to the physical education and sport the role of the students in improving their physical, emotional, social and mental qualities in the period from the beginning of the preschool until the end of high school education (MEB, 2013). Physical education teachers are the people who will provide behavioral changes and behavioral changes in physical education and sport teaching program.

The competencies of physical education teachers and their frequency of inclusion in courses will be very effective for the secondary school students in terms of their balanced and regular nutrition and to have an active lifestyle habits. However, little research has been done to determine whether physical education teachers use program outputs in their curricula or how to implement them (Baghurst, Langley and Bishop, 2015). In this study, the perceptions of physical education teachers regarding secondary school physical education and sport teaching program and also their frequency level of inclusion to their course are examined.

Method

The research was carried out in 2015-2016 educational year and the data obtained from physical education teachers who are working in secondary schools affiliated to MNE. In the general screening model 143 (64.7%) male and 78 (35.3%) female a total of 222 physical education teachers participated.

The outputs of the physical education and sport curriculum prepared by MNE for the secondary schools were transformed into questions and the data collected with this obtained form. Through the data collection tool which was created, it was requested that the physical education teachers should score

"0-9" as to how satisfied they are to be able to perform the outputs of the physical education and sports teaching program.

Results

In the research, physical education teachers' competencies related to secondary school physical education and sports teaching program and the frequency of inclusion in their lessons were examined. It was observed that physical education teachers had an average of $X = 6.36 \pm 1.996$ from the general secondary school physical education and sports teaching program. In the research also found that the inclusion averages of physical education teachers in physical education and sport teaching program were $3.83 \pm .450$ in general.

Discussion and Conclusion

In the study, it can be said that the perceptions of competence of the physical education teachers regarding the physical education and sports teaching program are moderate. In addition, they have often been included in their lessons on the subject of the output of the program. At the center of secondary school physical education and sport teaching program; involvement of secondary school students in physical activity, development of healthy lifestyle habits and gaining of mobility skills. Physical education teachers have unique opportunities to educate and change unhealthy behaviors by regularly contacting children and teaching them how to live at all stages of life (Sergiovanni, 2007). Findings from the research show that the competences of physical education teachers to meet the output of the physical education and sport teaching program can be increased and more inclusion for their lessons.

References

Baghurst, T., & Eichmann, K. (2014). Effectiveness of a child-only and a child-plus-parent nutritional education program. *International Journal of Child and Adolescent Health*, 7 (3), 229–237.

Baghurst, T., Langley, J., & Bishop, J. C. (2015). Physical Educators' Perceptions of Their Use of NASPE Standards. *The Physical Educator*, 72, 324-341.

Fennoy, I. (2010). Metabolic and respiratory comorbidities of childhood obesity. *Pediatric Annals*, 39 (3), 140-146.

MEB (2013). Beden eğitimi ve spor dersi (Ortaokul 5-8. sınıflar) öğretim programı. *Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü*.

Sergiovanni, T. (2007). *The lifeworld of leadership: Creating culture, community, and personal meaning in our schools*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

THSK (2016). T.C. Sağlık Bakanlığı. Türkiye Halk Sağlığı Kurumu – Obezite, Diyabet ve Metabolik Hastalıklar Daire Başkanlığı. <http://beslenme.gov.tr/index.php?lang=tr&page=40> (Erişim tarihi: 02.03.2016).

Vlahov, E., Baghurst, T. M., & Mwavita, M. (2014). Preschool motor development predicting high school health-related physical fitness: a prospective study. *Perceptual and motor skills*, 119(1), 279-291.

Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programına Yönelik Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yeterlikleri ve Algıları

Hüseyin Ünlü¹, Mustafa Kayıhan Erbaş¹

¹Aksaray Üniversitesi BESYO

Bildiri No: 791 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ergenlik döneminde meydana gelen sağlık sorunlarının genellikle yetişkinlikte de devam ettiği (Fennoy, 2010) bu sebepten dolayı özellikle erken çocukluk döneminde eğitim ve müdahalelerin sağlanmasının önemini vurgulamaktadır (Baghurst & Eichmann, 2014). Ancak maalesef özellikle okullarda beden eğitimi derslerinde öğrencilerin azalan fiziksel aktivite düzeyleri çocukluk çağı obesitesinin artmasına neden olmaktadır. Türkiye’de çocuklarda obezite görülme sıklığının son 20 yılda % 6-7’den %15-16’ya çıktığı bildirilmektedir (THSK, 2016).

Okullarda beden eğitimi öğretmenleri çocukların fiziksel becerilerini geliştirmelerinin yanı sıra fiziksel olarak aktif olmalarında da sorumluluk sahibidirler (Vlahov, Baghurst, & Mwavita, 2014).

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan ortaokul beden eğitimi ve spor dersi öğretim programında da öğrencilerin hareket yetkinliklerini geliştirmeleri, aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazanmaları amaçlanmıştır. Bunun yanında okul öncesinden başlayarak ortaöğretimin sonuna kadar olan süreçte, beden eğitimine ve spora katılımın; öğrencilerin fiziksel, duygusal, sosyal ve zihinsel özelliklerini geliştirmedeki rolü vurgulanmıştır (MEB, 2013). Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programındaki davranış kazanımlarını ve davranış değişikliklerini sağlayacak kimseler beden eğitimi öğretmenleridir.

Beden eğitimi öğretmenlerinin bu konudaki yeterlikleri ve derslerinde yer verme sıklıkları ortaokul öğrencilerinin dengeli ve düzenli beslenme konusunda ve aktif ve hareketli yaşam alışkanlığı kazanmalarında oldukça etkili olacaktır. Ancak beden eğitimi öğretmenlerinin müfredatlarındaki program çıktılarını kullanıp kullanmadıklarını veya nasıl uygulayacaklarını belirlemek için çok az araştırmaya rastlanmıştır (Baghurst, Langley ve Bishop, 2015). Bu çalışmada beden eğitimi öğretmenlerinin ortaokul beden eğitimi ve spor dersi öğretim programına ilişkin yeterlik algıları ve öğretim programında yer alan çıktılara derslerinde yer verme durumları incelenmiştir.

Yöntem

Araştırma 2015-2016 eğitim öğretim yılında MEB bağlı ortaokullarda görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinden elde edilen verilerle gerçekleştirilmiştir. Genel tarama modelinde planlanan araştırmaya 143 (% 64.7)’ü erkek, 78 (% 35.3)’i kadın toplam 222 beden eğitimi öğretmeni katılmıştır. Araştırmada veriler, MEB tarafından ortaokullar için hazırlanan beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı çıktıları soru şekline dönüştürülmüş ve elde edilen bu form ile toplanmıştır. Oluşturulan veri toplama aracıyla beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersi öğretim programının çıktıları gerçekleştirilme konusunda kendisini ne kadar yeterli bulduklarını “0-9” arasında puanlamaları istenmiştir. Ayrıca aynı maddelere derslerinde hangi sıklıkta yer verdiklerini de “hiçbir zaman, nadiren, bazen, sıklıkla, her zaman” arasında puanlamaları istenmiştir. Araştırmada verilerin analizinde tanımlayıcı istatistiklerden yararlanılmıştır.

Bulgular

Araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin ortaokul beden eğitimi ve spor dersi öğretim programına ilişkin yeterlikleri ve öğretim programında yer alan çıktılara derslerinde yer verme sıklıkları incelenmiştir. Beden eğitimi öğretmenlerinin ortaokul beden eğitimi ve spor öğretim programının genelinden $X= 6.36\pm 1.996$ 'lık bir ortalama elde ettikleri görülmüştür. Araştırmada ayrıca beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersi öğretim programın yer alan çıktılara derslerinde yer verme ortalamaları genel olarak $3.83\pm .450$ tespit edilmiştir.

Sonuç ve Tartışma

Araştırmada beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor öğretim programına ilişkin yeterlik algılarının orta düzeyde olduğu söylenebilir. Ayrıca programındaki çıktılara ilişkin konulara derslerinde sıklıkla yer verdikleri görülmüştür. Ortaokul beden eğitimi ve spor dersi öğretim programının odağında; ortaokul öğrencilerinin fiziksel aktiviteye katılımları, sağlıklı yaşam biçimi alışkanlıkları geliştirmeleri ve hareket becerileri kazanmaları yer almaktadır. Beden eğitimi öğretmenleri çocuklarla düzenli temas halinde, çocuklara hayatın her aşamasında nasıl yaşayacaklarını öğretirken sağlıksız davranışları eğitmek ve değiştirmek için eşsiz bir fırsatları vardır (Sergiovanni, 2007). Araştırmadan elde edilen bulgular, beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi ve spor dersi öğretim programının çıktılarını karşılamak yeterliklerinin artırılabilirliğini ve derslerinde daha fazla yer vermesi gerektiğini göstermektedir.

Kaynaklar

Baghurst, T., & Eichmann, K. (2014). Effectiveness of a child-only and a child-plus-parent nutritional education program. *International Journal of Child and Adolescent Health*, 7 (3), 229–237.

Baghurst, T., Langley, J., & Bishop, J. C. (2015). Physical Educators' Perceptions of Their Use of NASPE Standards. *The Physical Educator*, 72, 324-341.

Fennoy, I. (2010). Metabolic and respiratory comorbidities of childhood obesity. *Pediatric Annals*, 39 (3), 140-146.

MEB (2013). Beden eğitimi ve spor dersi (Ortaokul 5-8. sınıflar) öğretim programı. *Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü*.

Sergiovanni, T. (2007). *The lifeworld of leadership: Creating culture, community, and personal meaning in our schools*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

THSK (2016). T.C. Sağlık Bakanlığı. Türkiye Halk Sağlığı Kurumu – Obezite, Diyabet ve Metabolik Hastalıklar Daire Başkanlığı. <http://beslenme.gov.tr/index.php?lang=tr&page=40> (Erişim tarihi: 02.03.2016).

Vlahov, E., Baghurst, T. M., & Mwavita, M. (2014). Preschool motor development predicting high school health-related physical fitness: a prospective study. *Perceptual and motor skills*, 119(1), 279-291.

Relationship Between The Attitudes Towards The Teaching Profession Of Physical Education Teacher Candidates and Their Cultural Beliefs

Mustafa Kayıhan Erbaş¹, Hüseyin Ünlü¹

¹Aksaray Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Abstract No: 801 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

From the past until this day, mankind has begun to share the cultural elements that they possess as they begin to meet, acquaint themselves, and live together, willingly or unintentionally. It has been seen that this sharing has provided the interaction of mutual cultural elements and created a multicultural character. Although the phenomenon of multiculturalism, which is defined as the coexistence of different cultures in the same country, is described by some researchers as a crisis of globalization, some researchers see this as a normal and acceptable condition for mankind. Migration, which is one of the most important causes of multiculturalism, is not only seen today, but has been a phenomenon that has emerged from centuries on for different reasons. As a result of immigration, many people have been forced to leave cities or countries where they live. It is stated that this situation is caused by driving factors such as wars, socio-economic reasons. It has been observed that the number of immigrants worldwide has increased by 41% in the last fifteen years, reaching 244 million in 2015, and about 20 million refugees in this figure. In addition to meeting the basic needs of migrant communities, such as housing, food, health and safety, the need for education, which is one of the most important needs, also plays an important role. It is determined that education is the most important factor in the emergence of the concept of multiculturalism. Multicultural education; It expresses the thoughts and approaches advocating the inclusion of policies of multiculturalism in education, and it has been seen that it has received its support from various democratic and epistemic bases. The purpose of multicultural education is; To provide equal educational opportunities for students from different races, ethnic and social groups, and to develop dialogue among different groups of students. Multicultural education approaches; It has been identified that it is categorized as helping to cultivate the cultural opportunities of different cultures, aiming to understand the cultural differences, aiming to preserve the cultural pluralism, helping the students to work in different cultures and helping them to develop in multiple systems. In order to reach the goal of multicultural education, it was thought that the implementation process is the element to the fore and teachers come to the fore as a practitioner of this process. In particular, multicultural education, understanding a new being discussed in society, teachers undertake important tasks the person in the position where stated and prospective teachers the training they received as a result of the students' cultural differences, respecting their democratic learning environment of the formation of great importance is indicated. Consequently, this study aimed to determine the relationship between attitude levels towards the teaching profession and cultural beliefs of physical education teacher candidates (PETC). This research is a study in the relational screening model. The study group was comprised of a total of 228 preservice teachers that 94 (41.2%) of these preservice teachers are female and 134 (58.8%) of them are male studying at the Department of Physical Education and Sports Teaching in two separate universities during the academic year 2015-2016 ($M_{age}=21.99$; $Sd=2.921$). As the data collection tool, Cultural Beliefs Scale and The Attitude Scale towards Physical Education Teaching were used to collect data. During the data analysis; it was concluded that multicultural beliefs level ($M=38.59$; $Sd=9.872$) of the PETC were high level, professional love level of the PETC were high level ($M_{love}=45.98$; $Sd=8.342$). This situation is thought to have arisen because of the existence of a multicultural life in Turkey. At the same time, it was thought that the sport was an intercultural phenomenon and that the research group could come up with the result of people coming from sports. The professional concern level ($M_{concern}=28.97$; $Sd=8.970$) of the PETC were medium level. Additionally it was observed that there was

a positively medium relationship between multicultural beliefs and professional love and negatively weak relationship between the multicultural beliefs and professional concern levels. As a result, it was concluded that PETC' attitudes towards teaching profession were positive direction and there were positive effects of of this perspective on multicultural perspectives towards education.

Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Mesleki Tutumları İle Kültürel İnançları Arasındaki İlişki

Mustafa Kayıhan Erbaş¹, Hüseyin Ünlü¹

¹Aksaray Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Bildiri No: 801 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Geçmişten bu güne kadar insanoğlu, isteyerek ya da istemeyerek birbiri ile karşılaşmaya, tanışık olmaya ve birlikte yaşamaya başladıkça, sahip oldukları kültür öğelerini de paylaşmaya başlamıştır. Bu paylaşımın, karşılıklı kültür öğelerinin etkileşimini sağladığı ve çok kültürlülük olgusunu oluşturduğu görülmüştür. Aynı ülkede farklı kültürlerin birlikte varoluşu olarak tanımlanan çok kültürlülük olgusu, bazı araştırmacılar tarafından küreselleşmenin ürünü olan bir bunalım olarak betimlense de, bazı araştırmacılar bu durumu insanoğlu için olağan ve kabul edilmesi gereken bir durum olarak görmüştür. Çok kültürlülüğünün en önemli sebeplerinden biri olarak gösterilen göç, sadece günümüzde görülen bir durum değil, yüzyıllardan beri farklı sebeplere ortaya çıkan bir durum olduğu belirtilmiştir. Göçler sonucunda birçok insan yaşadığı şehirlerini ya da ülkelerini terk etmek zorunda kaldıkları belirlenmiştir. Bu durumun savaşlar, sosyo-ekonomik nedenler gibi itici faktörlerden kaynaklandığı belirtilmiştir. Dünya genelinde göçmen sayısının son on beş yılda % 41 arttığını ve 2015 yılında 244 milyona ulaştığını ve bu rakam içinde yaklaşık 20 milyonun mülteci olduğunun belirtildiği görülmüştür. Göç eden insan topluluklarının, gittikleri yerlerde barınma, yiyecek, sağlık ve güvenlik gibi temel ihtiyaçlarının karşılanmasının yanı sıra, en önemli ihtiyaçlardan biri olan eğitim ihtiyacının da önemli bir yer tutmakta olduğu görülmüştür. Bu durumun, eğitim de çok kültürlülük kavramının ortaya çıkmasındaki en önemli unsur olduğu belirlenmiştir. Çok kültürlü eğitim; çok kültürlülük politikalarının eğitimde yer almasını savunan düşünce ve yaklaşımları ifade ettiği ve dayanağını çeşitli demokratik ve epistemik temellerden aldığı görülmüştür. Çok kültürlü eğitimin amacının; farklı ırklardan, etnik yapılardan ve sosyal gruplardan gelen öğrenciler için eşit eğitim fırsatlarını sağlamak ve farklı öğrenci grupları arasında diyalog geliştirmek olduğu saptanmıştır. Çok kültürlü eğitim yaklaşımlarının; kültürel olarak farklı öğrencilerin eğitim olanaklarının eşitlenmesine yardım etmeye odaklanan, kültürel farklılıkları anlamayı amaç edinen, kültürel çoğulculuğu korumayı amaç edinen, öğrencilerin farklı kültürlerde iş görmeleri için ve yardım eden ve çoklu sistemlerde yeterliliği geliştirmek olarak sınıflandırıldığı belirlenmiştir. Çok kültürlü eğitim anlayışının yeni tartışılmaya başlandığı toplumlarda, öğretmenlerin önemli görevler üstlenen kişiler konumunda yer aldığı belirtilmiş ve öğretmen adaylarının aldıkları eğitimin sonucunda, öğrencilerin kültürel farklılıklarına saygı göstererek demokratik bir öğrenme ortamı oluşturmalarının büyük önem taşıdığı görülmüştür. Buradan hareketle bu çalışmanın amacı; beden eğitimi öğretmen adaylarının beden eğitimi öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile kültürel inançları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Bu araştırma ilişkisel tarama modelinde bir çalışmadır. Araştırma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılı içerisinde iki ayrı üniversitede eğitim gören, 94'ü kadın (%41.2), 134'ü erkek (%58.8) olmak üzere toplam 228 beden eğitimi öğretmen adayı oluşturmuştur. (Myaş=21.99; Ss=2.921). Araştırmada veri toplama aracı olarak kültürel inançları belirlemek üzere "Öğretmen Kültürel İnanışlar Ölçeği" kullanılmıştır. Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki tutumlarını belirlemek üzere de "mesleki sevgi" ve "mesleki kaygı" olarak iki alt boyuttan oluşan, "Beden Eğitimi Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanı sıra mesleki "sevgi" alt boyutu ile kültürel inançlar ve mesleki kaygı alt boyutu ile kültürel inançlar arasındaki ilişki düzeyini belirlemek amacı ile korelasyon analizi tekniğinden

faýdalanılmıştır. Bulgular incelendiğinde; beden eğitimi öğretmen adaylarının çok kültürlülüğe yönelik inançlarının yüksek düzeyde ($M=38.59$; $Ss=9.872$) olduğu görülmüştür. Bu durumun, Türkiye’de geçmişten beri çok kültürlü yaşamın var olduğundan dolayı ortaya çıktığı düşünülmüştür. Aynı zamanda sporun kültürlerarası bir olgu olması ve araştırma grubunun sporun içinden gelen insanlar olması bu sonucu ortaya çıkarabileceği düşünülmüştür. Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki sevgi düzeylerinin yüksek seviyede ($M_{sevgi}=45.98$; $Ss=8.342$) olduğu görülürken, mesleki kaygı düzeylerinin orta seviyede ($M_{kaygı}=28.97$; $Ss=8.970$) olduğu görülmüştür. Bunun yanında mesleki sevgi ile çok kültürlülüğe inanç arasında pozitif yönde orta düzeyde anlamlı bir ilişki görülürken, mesleki kaygı ile çokkültürlülüğe inanç arasında negatif yönde düşük bir ilişki olduğu görülmüştür. Sonuç olarak beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının olumlu yönde olduğu ve bu pozitif bakış açısının aynı zamanda eğitimde çok kültürlülüğe bakış açısını da olumlu yönde etkilediği düşünülmüştür.

Examination Of Game Education At Primary School Level Within National and International Practices

Sinan Ayan¹, Yunus Emre Yarayan²

¹Kırıkkale Üniversitesi

²Siirt Üniversitesi

Abstract No: 573 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Purpose: Encountering game-related materials in every age and culture shows us that game is one of the rooted and ongoing activities as much as history of humanity. Although it has such an old history; it is widely accepted in the educational literature that the game is a difficult concept to define. However, this concept is a complex phenomenon that is in fact naturally occurring for many children. The fact that game plays an important role in development and education of children has increased the researches on definition, classification, and use of education as an educational tool. Based on these researches, it is seen that in recent years, learning and entertainment activities have been combined in a common ground, and games have been utilized for effective and lasting learning. Within the scope of this study, the importance of game education is introduced, game education and physical activity models at primary school level are examined in national and international context and some suggestions are introduced within the scope of Game and Physical Activities lesson in our country by evaluating the participatory researches made in this area with positive and negative aspects.

Method: In the scope of the above-mentioned purpose and scope, the survey model was used in this study. In the game training, literature research and data collection studies on **the model of UK, consisting of 4 states as Wales, England, Scotland and Northern Ireland, United States of America, and Turkey** model were carried out. Collected documents are arranged and reported in such a way as to form integrity according to the content of the subject.

Results and Suggestions: As a result of the research, it is more accurate to say that the play is indispensable for the children and it is a part of the development, rather than to count the benefits of the game. However, in giving such an important activity in a well-planned, well-organized educational environment, of course, there are great responsibilities for the school administrators and teachers working in this area. From this point of view, the school administrators to provide equipment and playground, and to be sensitive in the form of teaching lesson and on the subject of not doing lessons in the hours of other lessons; and the teachers to have the necessary knowledge and skill of the game and physical activities and to have a large game knowledge, to be a good playmate, a good game manager, a good environment organizer, and an educator with advanced communication and empathy skills will facilitate these activities to be carried out suitable for the purpose. In addition, the organization of "school games, game olympics, game festivals" in the UK and also events like the Children's Games Turkey Cup organized by the Confederation of Children's Games and Sports Clubs in our country contributes to the development of game cultures in children.

It has been determined that in both national and international literature, importance of the game education has not been a matter of debate anymore, and various strategies and projects have been developed for increasing quality of the education; besides the requirements of providing in-service training courses related to the Game and Physical Activities lesson for the class teachers, and the teachers not to teach another lesson in this lesson and to develop their knowledge and skills for the lesson, benefits

that will be brought by being taught of the game and physical activity lessons by branch teachers in primary schools have been also revealed.

When international education models are examined and the differences between our country and ours are revealed, it is understood that in Turkey generally teaching of the game and physical activities education by only the relevant class teachers without making discrimination of experienced/inexperienced or educated/uneducated teacher in the field may have limited impact on the mental, physical, emotional and social development of children, and may pose an obstacle for finding out their abilities through the game and physical activities and for their maintainability of engaging in lifelong sport activities when taken in the context of health. For this reason, it has been concluded that, giving the relevant lessons as much as possible by the physical education teachers who have specialization and sufficient accumulation of knowledge in sports branches, student relations and field of game will be more effective in terms of achieving goals on development of children in every field.

İlkokul Düzeyinde Oyun Eğitiminin Ulusal ve Uluslararası Uygulamalar Çerçevesinde İncelenmesi

Sinan Ayan¹, Yunus Emre Yarayan²

¹Kırıkkale Üniversitesi

²Siirt Üniversitesi

Bildiri No: 573 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç: Her çağda ve kültürde oyun ile ilgili materyallerle karşılaşılması, bize oyunun insanlık tarihi kadar köklü ve süregelen aktivitelerden biri olduğunu göstermektedir. Bu denli eski bir geçmişi olmasına rağmen; oyunun tanımlanması zor bir kavram olduğu, eğitim literatüründe yaygın bir görüş olarak kabul edilmektedir. Fakat bu kavram, çoğu çocuk için aslında doğal olarak oluşan karmaşık bir olgudur. Oyunun, çocuğun gelişiminde ve eğitiminde önemli bir rol oynaması, oyunun tanımı, sınıflandırılması ve eğitim aracı olarak kullanılması yönündeki araştırmaları artırmıştır. Bu araştırmalardan yola çıkarak son yıllarda öğrenme ve eğlenme etkinliklerinin ortak paydada birleştirilmekte olduğu, etkili ve kalıcı öğrenme için oyunlardan yararlandığı görülmektedir. Bu çalışma kapsamında oyun eğitiminin önemi ortaya konulmakta, ilkökul düzeyinde oyun eğitimi ve fiziki etkinlik modelleri ulusal ve uluslararası bağlamda incelenmekte ve bu alanda yapılan katılımcı araştırmalar olumlu ve olumsuz yönleri ile değerlendirilerek, ülkemizde Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi kapsamında birtakım öneriler getirilmektedir.

Yöntem: Yukarıda belirlenen amaç ve kapsam çerçevesinde, bu araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Oyun eğitiminde, **Galler, İngiltere, İskoçya ve Kuzey İrlanda olmak üzere 4 devletten meydana gelen Birleşik Krallık modeli, Amerika Bileşik Devletleri ve Türkiye** modeline ilişkin literatür araştırması ve veri toplama çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Toplanan dokümanlar, konunun içeriğine göre bir bütünlük oluşturacak şekilde düzenlenerek raporlaştırılmıştır.

Sonuç ve Öneriler: Araştırma sonucunda, Oyunun faydalarını saymaktan ziyade, oyunun çocuklar için vazgeçilmez olduğu, gelişimin bir parçası olduğunu söylemek daha doğru olmaktadır. Ancak bu denli önemli olan bir etkinliğin iyi planlanmış, iyi düzenlenmiş bir eğitim ortamında verilmesinde elbette bu alanda çalışan okul yönetimleri ve öğretmenlerine büyük görevler düşmektedir. Bu açıdan bakıldığında okul yöneticilerinin, araç-gereç ve oyun alanı temini etmeleri, dersin işleniş biçimi ve ders saatlerinde diğer

derslerin yapılmaması konusunda hassasiyetle durmaları; öğretmenlerin ise gerekli oyun eğitimi, ve fiziki etkinlikler alanında bilgi birikimi ve becerisi ile iyi ve eğitici bir oyun dağarcığına sahip olması, iyi bir oyun arkadaşı, iyi bir oyun yöneticisi, iyi bir çevre düzenleyicisi, iletişim ve empati becerileri gelişmiş bir eğitimci olması oyun eğitimi ve fiziki etkinler dersinin amacına uygun bir şekilde gerçekleştirilmesini kolaylaştıracaktır. Ayrıca Birleşik Krallık'ta örneği bulunan "okul oyunları/oyun olimpiyatları/oyun şenliği" , ülkemizde ise Çocuk Oyunları ve Spor Kulüpleri Konfederasyonu'nca organize edilen Çocuk Oyunları Türkiye Kupası vb. etkinliklerin düzenlenmesi çocuklarda oyun kültürünün oluşumuna katkıda bulunmaktadır.

Gerek ulusal gerekse uluslararası literatürde oyun eğitiminin öneminin tartışma konusu olmaktan çıkmış olduğu, eğitimin niteliğinin artırılması yönünde çeşitli stratejiler ve projeler geliştirildiği saptanmış; Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi ile ilgili sınıf öğretmenlerine hizmet içi eğitim kurslarının verilmesi, öğretmenlerin bu derste başka bir ders yapmamaları ve derse yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmeleri gerekliliğinin yanı sıra, ilkokullarda oyun ve fiziki etkinlik derslerini branş öğretmenlerinin yürütmesinin getireceği faydalar ortaya konulmuştur.

Uluslararası eğitim modelleri incelenip ülkemiz ile arasındaki farklılıklar ortaya konulduğunda, Türkiye'de genellikle oyun ve fiziksel etkinlikler eğitiminin bu alanda tecrübeli/tecrübesiz veya eğitilmiş/eğitimsiz öğretmen ayrımı yapılmaksızın sadece ilgili sınıf öğretmenleri tarafından verilmesinin, çocukların zihinsel, bedensel, duygusal ve sosyal gelişimini kısıtlı ölçüde etkileyebileceği; yeteneklerinin oyun ve spor faaliyetleri sayesinde çıkarılmasına ve sağlık çerçevesinde ele alındığında hayat boyu spor faaliyetlerinde bulunmalarının sürdürülebilirliğine engel teşkil edebileceği anlaşılmaktadır. Bu sebep doğrultusunda ilgili derslerin, mümkün olduğunca spor dallarında, öğrenci ilişkilerinde ve oyun alanında bilgi birikimi yeterli ve uzmanlık sahibi beden eğitimi öğretmenleri tarafından verilmesinin çocukların her alanda gelişimi konusundaki hedeflere ulaşılması bakımından daha etkili olacağı kanısına varılmıştır.

Evaluation Of Physical Activity Policies and Practices At Preschool Settings

Irmak Hürmeriç Altunsöz¹, Menekşe Boz², Mehmet Ata Öztürk¹

¹*Orta Doğu Teknik Üniversitesi*

²*Hacettepe Üniversitesi*

Abstract No: 1104 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The prevalence of overweight in children has become a serious public health problem in the world. Data from the World Health Organization (WHO) reported that 41 million preschool children were overweight in 2014. It is indicated that overweight is a major problem and physical activity policies are needed to help children develop healthy behaviors. Active Start Guidelines (NASPE) and Turkey Physical activity guideline emphasize that young children should participate in daily one-hour structured and one-hour unstructured physical activity. In Turkey, forty-two percent of children aged 4 to 5 years were enrolled in preschool education in 2015-2016 school years. Considering the high number of children spend their time in the school settings, preschool environment plays a critical role to promote physical activity participation. However, limited information is available about the current physical activity practices and policies at the preschool settings. For this reason, the purpose of this study was to investigate the physical activity policies in preschool settings.

Method

Twenty-one public preschools from Ankara were recruited for this study. The physical activity environment of each preschool was assessed by a physical activity policy questionnaire called NAP- SACC. This questionnaire included 22 questions and five different subscales on physical activity areas: time provided, indoor play environment, teacher practices, education & professional development and school policy. Each question had 4 response categories, assigned 1, 2, 3 or 4 points (1 refers to minimum, 4 refers to best practice). The range of total score was 22 to 102 points. Nine preschool directors, five assistant directors, and seven teachers completed the questionnaire to identify the physical activity policies and practices of their school settings.

Findings

Total physical activity mean score of preschools was 48.71. In terms of time provided, the majority of schools (n=14) indicated that they provided less than 60 minutes or 60-89 minutes for indoor and outdoor physical activity. Half of the schools (n=11) stated that their structured physical activity time was around 30-44 minutes each day. For outdoor play environment, all schools generally had two or three different portable play equipment, but, they had limited posters or books that promote physical activity. For teacher behaviors, it was found that preschool teachers often could incorporate physical activity into their classroom routines. For education and professional development, all preschools offered gross motor activities for their children, but, the preschool teachers did not get any professional development courses or seminars for physical activity. In addition, all schools had a written policy on physical activity, but the topics and implementation strategies were different.

Conclusion

Results of this study showed that school administrators and teachers were aware of the role of physical activity on children development and the preschools in this study had a written physical activity policy. However, general score of the physical activity policies and practices in the preschools was found low. Thus, each aspect of the physical activity policy should be reconsidered by the school administrators. The following recommendations were made for the preschools; a) schools should include standardized physical activity curricula and specific goals for physically active classes, b) schools should include staff development and in-service training for their classroom teachers, c) school administrators should provide a variety of physical activity materials for the physical activity classes, and d) school administrators should monitor the implementation of school physical activity policies.

Beliefs Of Physical Education Teacher Candidates On Constructivist Learning

Hüseyin Ünlü¹, Mustafa Kayıhan Erbaş¹

¹Aksaray Üniversitesi BESYO

Abstract No: 596 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

In the Turkish education system, curriculums have been renewed at all grade levels between 1-12, effective from 2005-2006 academic years. These renewed programs have been developed based on constructivist approach. The dissemination of programs to all levels has been completed as of 2008-2009 academic year (Erdem and Kocadere, 2015; Ünsal, 2013).

Constructivism is also used as a process of interpreting and interpreting the new knowledge that is encountered, taking advantage of the student's past learning in the guidance of the teacher. In the constructivist approach that centers the student's in teaching process, the teacher guides the student to find information rather than presenting student knowledge directly. In the constructivist approach, it is aimed to associate the learners' previous learning with newly learned topics and to gain information that will be useful in contemporary life.

Teaching programs compatible with constructivist learning approach are also being implemented in the physical education courses in the schools included in Turkish Education System. In this direction, physical education lesson programs were prepared in the direction of constructivist approach. The constructivist approach provided an important foothold for physical education teachers. However in this point it is need to be questioned; will the physical education teacher candidates who will conduct physical education classes in schools be able to perform appropriate teaching of constructivist learning approach? As the level of knowledge about physical education teacher candidates' beliefs about constructivist learning understanding increases, it is considered that the issues of how to educate qualified physical education teachers will be better understand. In this study, it was tried to determine the beliefs of physical education teacher candidates regarding constructivist learning.

Method

The research planned in the general screening model was carried out in the autumn semester academic year of 2016-2017. A total of 320 physical education teacher candidates, 197 (61.6%) male and 123 (38.4) female, were trained in five different university physical education teacher education programs.

As data collection tool in the research "Constructivist Learning Belief Scale" developed by Erdem and Kocadere (2015) was used. The 5-point Likert-type scale has consisted of 26 items which are based on six factors; complex-contextualized design, active/manipulative participation, collaborative-conversational study, intentional-meaningful activities, knowledge construction and reflective thinking. In the analysis of the data in the study, arithmetic mean and standard deviation values were used from the descriptive statistics.

Reults

In the study, the beliefs of physical education teacher candidates about constructivist learning were evaluated and the results obtained were given below. The average score of the physical education teacher candidates which was obtained from the sub-dimensions of constructivist learning belief scale are complex-contextualized design $M=3.66\pm.893$, active/manipulative participation $M=3.48\pm.918$, collaborative-conversational study $M= 3.70\pm.815$, intentional-meaningful activities $M=3.67\pm.874$, knowledge construction $M=3.73\pm.826$ and reflective thinking $M=3.77\pm.817$ respectively. The general of the constructivist learning belief scale was obtained an average of $M= 3.66 \pm .738$.

Discussion and Conclusion

In the study, the beliefs of the pre-service physical education teacher candidates regarding constructivist learning concept were examined. Teacher beliefs are considered as a powerful predictor of teaching practices (Erdem ve Kocadere, 2015). It can be said that constructivist beliefs of physical education teacher candidates are higher in the study.

The beliefs of teachers and candidate teachers are considered as a factor playing an important role in determining their instructional behavior (Chong, Wong ve Lang, 2005; Khader, 2012). The growing interest in the practice of constructivist approaches in the field of physical education has also affected the programs that educate physical education teachers in order to help the physical education teacher candidates develop their teaching knowledge and skills in this area (MacPhail, Tannehill ve Karp, 2013). According to the result which was obtained from the research, it was thought that the physical education teacher candidates had knowledge and skills about constructivist teaching practice.

References

- Chong, S., Wong, I. & Lang, Q. C (2005). Pre-service teachers' beliefs, attitudes and expectations: a review of the literature. <https://repository.nie.edu.sg/bitstream/10497/138/1/2005a8.pdf> 30.01.2017 tarihinde alınmıştır.
- Erdem, M., & Kocadere, S. A. (2015). Yapılandırmacı Öğrenme İnanç Ölçeğinin Geliştirilmesi. *İlköğretim Online*, 14 (4), 1260-1275.
- Khader, F. R. (2012). Teachers' pedagogical beliefs and actual classroom practices in social studies instruction. *American International Journal of Contemporary Research*, 2 (1); 73-92.
- MacPhail, A., Tannehill, D., & Karp, G. G. (2013). Preparing physical education preservice teachers to design instructionally aligned lessons through constructivist pedagogical practices. *Teaching and teacher education*, 33, 100-112.
- Ünsal, H. (2013). Yeni Öğretim Programlarının Uygulanmasına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri. *İlköğretim Online*, 12 (3), 635-658
- Yapıcı, M. ve Leblebici, N. H. (2007). Öğretmenlerin yeni ilköğretim programına ilişkin görüşleri. *İlköğretim Online*, 6 (3), 480-490.

Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Yapılandırmacı Öğrenmeye İlişkin İnançları

Hüseyin Ünlü¹, Mustafa Kayıhan Erbaş¹

¹Aksaray Üniversitesi BESYO

Bildiri No: 596 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Türk eğitim sisteminde 2005-2006 eğitim öğretim yılından geçerli olmak üzere 1-12 arasındaki tüm sınıf düzeylerinde öğretim programları yenilenmiştir. Düzenlenen bu programlar yapılandırmacı yaklaşıma dayalı olarak geliştirilmiştir. Kademeli olarak uygulamaya konulan programların tüm düzeylere yaygınlaştırılması 2008-2009 öğretim yılı itibarıyla tamamlanmıştır (Erdem ve Kocadere, 2015; Ünsal, 2013).

Yapılandırmacılık, öğrencinin geçmiş öğrenmelerinden de yararlanarak, öğretmen rehberliğinde, karşılaştığı yeni bilgiyi anlamlandırması ve yorumlaması süreci olarak ele alınmıştır (Yapıcı ve Leblebiciler, 2007). Öğrenciyi öğretimin merkezinde konumlandıran yapılandırmacı yaklaşımda öğretmen doğrudan öğrenciye bilgiyi sunmak yerine bilgiyi bulmasına rehberlik etmektedir. Yapılandırmacı yaklaşımda öğrencinin önceki öğrenmelerini yeni öğreneceği konularla ilişkilendirmesi, güncel yaşamda işine yarayacak bilgilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Türk Eğitim Sistemine dahil okullarda beden eğitimi derslerinde de yapılandırmacı öğrenme anlayışına uyumlu öğretim programları uygulanmaya çalışılmaktadır. Bu doğrultuda okullarda beden eğitimi dersi programları da yapılandırmacı yaklaşım doğrultusunda hazırlanmıştır. Yapılandırmacı yaklaşım beden eğitimi öğretmenleri için önemli bir dayanak noktası oluşturdu. Ancak bu nokta; okullarda beden eğitimi derslerini yürütecek olan beden eğitimi öğretmen adayları yapılandırmacı öğrenme yaklaşıma uygun öğretim gerçekleştirebilecekler mi? Konusunun sorgulanması gerektiği düşünülmektedir. Beden eğitimi öğretmen adaylarının yapılandırmacı öğrenme anlayışına ilişkin inançları hakkındaki bilgi düzeyi arttıkça nitelikli beden eğitimi öğretmenlerinin nasıl yetiştirileceği konusunun daha iyi anlaşılacağı düşünülmektedir. Buradan hareketle bu çalışmada beden eğitimi öğretmen adaylarının yapılandırmacı öğrenme anlayışına ilişkin inançlarını belirlemeye çalışılmıştır.

Yöntem

Genel tarama modelinde planlanan araştırma 2016-2017 eğitim öğretim yılının güz yarısında gerçekleştirilmiştir. Araştırma gurubunu beş farklı üniversitede beden eğitimi öğretmenliği programlarında öğrenim gören 197 (% 61.6)'si erkek 123 (38.4)'ün kadın olmak üzere toplam 320 beden eğitimi öğretmeni adayı oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak Erdem ve Kocadere (2015) tarafından geliştirilen "Yapılandırmacı Öğrenme İnanç Ölçeği" kullanılmıştır. Beşli likert tipinde olan ölçek toplam 26 maddeden meydana gelen ölçeğin; kompleks bağlamsal düzenleme, aktif manipülatif katılım, işbirliği diyaloga açık çalışma, amaçlı anlamlı etkinlikler, bilgiyi yapılandırma, yansıtıcı düşünme olmak üzere toplam 6 alt boyutu bulunmaktadır. Araştırmada verilerin analizinde tanımlayıcı istatistiklerden aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırmada beden eğitimi öğretmen adaylarının yapılandırmacı öğrenmeye ilişkin İ-inançları değerlendirilmiş ve elde edilen sonuçlara aşağıda yer verilmiştir. Beden eğitimi öğretmen adaylarının

yapılandırmacı öğrenme inanç ölçeğinin alt boyutlarından elde ettikleri ortalamalar ise sırasıyla “kompleks bağlamsal düzenleme boyutunda $M=3.66\pm.893$, aktif manipülatif katılım boyutunda $M=3.48\pm.918$, işbirliği diyaloga açık çalışma boyutunda $M=3.70\pm.815$, amaçlı anlamlı etkinlikler boyutunda $M=3.67\pm.874$, bilgiyi yapılandırma boyutunda $M=3.73\pm.826$ ve yansıtıcı düşünme boyutunda $M=3.77\pm.817$ ” şeklindedir. Yapılandırmacı öğrenme inanç ölçeğinin genelinden $M=3.66\pm.738$ ’lık bir ortalama elde ettikleri görülmüştür.

Tartışma ve Sonuç

Araştırmada beden eğitimi öğretmen adaylarının yapılandırmacı öğrenme anlayışına ilişkin inançları incelenmiştir. Öğretmen inançları öğretim uygulamalarının güçlü bir yordayıcısı olarak değerlendirilmektedir (Erdem ve Kocadere, 2015). Araştırmada beden eğitimi öğretmen adaylarının yapılandırmacı inanç düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilir. Öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının sahip oldukları inançlar onların öğretimsel davranışlarını belirlemede önemli rol oynayan bir faktör olarak değerlendirilmektedir (Chong, Wong ve Lang, 2005; Khader, 2012). Beden eğitimi alanında yapılandırmacı yaklaşım uygulamalarına ilişkin artan ilgi beden eğitimi öğretmen adaylarının bu yöndeki öğretim bilgilerini ve becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak amacıyla beden eğitimi öğretmeni yetiştiren programları da etkiledi (MacPhail, Tannehill ve Karp, 2013). Araştırmadan elde edilen sonuca göre beden eğitimi öğretmen adaylarının yapılandırmacı öğretim uygulama konusunda bilgi ve beceri sahibi oldukları düşünülmüştür.

Kaynakça

Chong, S., Wong, I. & Lang, Q. C (2005). Pre-service teachers’ beliefs, attitudes and expectations: a review of the literature. <https://repository.nie.edu.sg/bitstream/10497/138/1/2005a8.pdf> 30.01.2017 tarihinde alınmıştır.

Erdem, M., & Kocadere, S. A. (2015). Yapılandırmacı Öğrenme İnanç Ölçeğinin Geliştirilmesi. *İlköğretim Online*, 14 (4), 1260-1275.

Khader, F. R. (2012). Teachers’ pedagogical beliefs and actual classroom practices in social studies instruction. *American International Journal of Contemporary Research*, 2 (1); 73-92.

MacPhail, A., Tannehill, D., & Karp, G. G. (2013). Preparing physical education preservice teachers to design instructionally aligned lessons through constructivist pedagogical practices. *Teaching and teacher education*, 33, 100-112.

Ünsal, H. (2013). Yeni Öğretim Programlarının Uygulanmasına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri. *İlköğretim Online*, 12 (3), 635-658.

Yapıcı, M. ve Leblebicier, N. H. (2007). Öğretmenlerin yeni ilköğretim programına ilişkin görüşleri. *İlköğretim Online*, 6 (3), 480-490.

The Acquisition Level Of Pysical Education and Sport Teaching Students' Self-Efficacy In Teaching Profession and The Efficacy Of Recognizing Students

Murat Atasoy¹, Cengiz Şahin¹

¹Ahi Evran Üniversitesi

Abstract No: 359 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem

It is a known truth that system of education must be great to reach wealth level of developed countries and to progress as a society. In this context, it is seen that the importance of teaching profession, one of the most important components of education system, increases day by day. The success of education system is directly proportional with qualification and efficiency of teachers. To have qualified students, the teachers who know the students well are required. In this regard, the importance of determining the level of teachers' efficacy in recognizing the students and the level of having their teaching self-efficacy. However, it is expected that the teachers must gain these two features at university.

Research Objective

It is briefly stated above that with this study it is aimed to determine the sports teaching department students' level of the self – efficacy of the teaching profession and their level of proficiency in recognition of students. In the context of this general objective, the answers of the following questions are searched:

1. What is the students levels of student recognition and self-efficacy levels of teaching profession?
2. Does the students levels of student recognition and self-efficacy levels of teaching profession varies according to gender and class variables?
3. Is there a meaningful correlation between the students levels of student recognition and self-efficacy levels of teaching profession?

Method

Research Model

This reasearch which is done by quantitative research model , is designed suitably for relational screening model and causal-comparative research motifs. To define the relations between two or more factor and the degrees of this relations is aimed in relational research.

Research Group

The research group consists of 132 students who study at departmant of physical education and sport teaching ,in a Turkish university.

Data Collection Tools

In this research, the data are collected by personal information form, the scale of the teacher's competence in recognizing the students and the scale of teacher's self-efficacy. The psychometric features of the using assessment instruments are given below.

Personal Information Form: it is developed by the researchers for collecting the student's demographic features such as grade and gender.

The Scale for Teachers' Competence at Cognising Students: The scale was developed by Şahin and Beydoğan (2016). It consists of 29 items and four factors. The items are scaled as strongly agree (5), agree (4), somewhat agree (3), disagree (2), strongly disagree (1). The maximum score on the scale is 155 and the minimum is 29. Cronbach's Alpha values ranged from 0,65 to 0,86 and were found to be 0,91 as for the overall scale.

Teachers' Sense of Efficacy Scale: the scale which has been developed by Tschannen-Moran & Hoy (2001) for measuring the teachers' sense of vocational efficacy, has been adapted to Turkish culture by Çapa, Çakiroğlu & Sarıkaya (2005). The scale consists of 3 sub-dimensions and 24 articles. Alpha reliability values regarding to dimensions are 0,82; 0,86 and 0,84 in order.

Data Analysis

The statistical analysis of the data collected in the research has been implemented by using IBM SPSS Statistics 20 package programme. In the analysis, of the students' personal traits, frequency and percentage distribution are utilized. Differences in terms of factors are evaluated with independent t-test. To determine the relationship between the factors, Pearson Correlation Coefficient has been used.

Research Findings

It is determined that 50 students are women, 82 students are men in 132 students out of the experimental group; 63 of them are studying at the first grade of university and 69 of them are fourth grade students.

A positively meaningful relation has been found between point averages of self-efficacy in teaching profession and point averages of efficacy of recognizing students ($p < .01$). The fact that there is a meaningful relation between the scale points shows that each dimension has an effect on each other.

The research group of this study is limited by physical education and sport teaching students from one university. In spite of this limitation, this research is evaluated as an important research thanks to its being the one research in this field.

Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleği Özyeterlikleri İle Öğrencileri Tanıma Yeterliğini Kazanma Düzeyleri

Murat Atasoy¹, Cengiz Şahin¹

¹Ahi Evran Üniversitesi

Bildiri No: 359 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem

Bir toplum olarak ilerleyebilmek ve gelişmiş ülkelerdeki refah düzeyine erişebilmek için eğitim sisteminin iyi olması gerektiği bilinen bir gerçektir. Bu bağlamda eğitim sisteminin en önemli bileşenlerinden birisi olan öğretmenlik mesleğinin öneminin her geçen gün biraz daha arttığı görülmektedir. Eğitim sisteminin başarısı, öğretmenlerin nitelikleri ve yeterlikleriyle doğru orantılıdır. Nitelikli öğrencilere sahip olunabilmesi için yeterliği olan ve öğrenciyi iyi tanıyan öğretmenlere ihtiyaç vardır. Bu bakımdan öğretmenlerin öğrenciyi tanıma yeterliklerini ve öğretmenlik özyeterliklerini ne ölçüde kazandıklarının belirlenmesinin önemi ortaya çıkmaktadır. Ancak her iki özelliği öğretmenlerin üniversite öğrenimi yıllarında kazanmaları beklenir.

Araştırmanın Amacı

Yukarıda kısaca açıklanan gerekçeyle bu araştırmayla beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik mesleği özyeterlikleri ile öğrencileri tanıma yeterliğini kazanma düzeylerini ne ölçüde kazandıklarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Öğrencilerinin öğretmenlik mesleği özyeterlik ve öğrenciyi tanıma yeterlik düzeyleri nedir?
2. Öğrencilerinin öğretmenlik mesleği özyeterlik ve öğrenciyi tanıma yeterlik düzeyleri cinsiyet ve sınıf değişkenlerine göre değişmekte midir?
3. Öğrencilerinin öğretmenlik mesleği özyeterlik ve öğrenciyi tanıma yeterlik düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Nicel araştırma yaklaşımının benimsendiği bu çalışma, ilişkisel tarama ve nedensel karşılaştırma desenlerine uygun olarak tasarlanmıştır. İlişkisel araştırmalarda iki ya da daha fazla sayıdaki değişken arasındaki ilişkileri ve bu ilişkilerin derecesini belirlemek amaçlanır.

Araştırma Grubu

Araştırma grubu, bir Türk üniversitesinin beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 132 öğrenciden oluşmaktadır.

Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada veriler, kişisel bilgi formu ve öğretmenlerin öğrencileri tanıma yeterliliği ölçeği ve öğretmen öz-yeterlik ölçeği ile toplanmıştır. Çalışmada kullanılan ölçme araçlarının psikometrik özellikleri aşağıda verilmiştir.

Kişisel bilgi formu: Öğrencilerin cinsiyet ve sınıf gibi demografik bilgilerini toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir.

Öğretmenlerin öğrencileri tanıma yeterliliği ölçeği: Şahin ve Beydoğan (2016) tarafından geliştirilen ölçek 29 madde ve dört faktörden oluşmaktadır. Maddeler; Kesinlikle katılıyorum (5), Katılıyorum (4), Biraz katılıyorum (3), Katılmıyorum (2), Kesinlikle katılmıyorum (1) şeklinde ölçeklendirilmiştir. Ölçekten elde edilecek maksimum puan 155, en düşük puan ise 29'dur. Boyutların Cronbach Alpha değerlerinin 0,65 ile 0,86 arasında değiştiği, ölçeğin genelinde ise bu değer 0,91 olduğu görülmüştür.

Öğretmen öz-yeterliği ölçeği: Öğretmen adaylarının mesleki öz-yeterlik inançlarını ölçmek amacıyla Tschannen-Moran & Hoy (2001) tarafından geliştirilen ölçek Çapa, Çakıroğlu & Sarıkaya (2005) tarafından Türk kültürüne uyarlanmıştır. Ölçek üç alt boyut ve 24 maddeden oluşmaktadır. Boyutlara ilişkin Cronbach alfa güvenirlik değerleri sıra ile 0,82; 0,86 ve 0,84'tür.

İstatistiksel değerlendirme

Araştırmada elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve IBM SPSS Statistics 20 paket programından yararlanılarak çözümlenmiştir. Öğrencilerin kişisel özelliklerinin analizinde frekans ve yüzde dağılımı kullanılmıştır. Değişkenlere göre farklılıklar bağımsız t testi ile değerlendirilmiştir. Değişkenler arasındaki ilişkileri belirleyebilmek için Pearson Korelasyon Katsayısı kullanılmıştır. İstatistiksel analizler için anlamlılık düzeyi $p < 0.05$ olarak kabul edilmiştir.

Bulgular

Çalışma grubundaki 132 öğrencinin 50'si kadın, 82'si erkek; 63'ü birinci ve 69'u dördüncü sınıfta öğrenim gördüğünü belirtmişlerdir.

Beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğrencilerinin öğrenciyi tanıma yeterlik puan ortalamaları ile öğretmenlik öz-yeterlik puan ortalamaları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($p < .01$). Ölçek puanları arasında anlamlı ilişkinin bulunması, her bir boyutun birbiri üzerinde etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

Bu araştırmanın çalışma grubunun bir üniversitede öğrenim gören beden eğitimi ve spor öğretmenliği öğrencileri ile sınırlıdır. Bu sınırlılığa rağmen bu araştırma alanda ilk araştırma olması açısından önemli olarak değerlendirilebilir.

From Lifelong Learning To Lifelong Physical Activity

Kerem Şahin

Konya KULU ANADOLU LİSESİ

Abstract No: 880 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this research is to describe the aspects of the views of the sporting culture through various activities through physical activity based activities throughout the life of the individual, starting from the concept of lifelong learning. The mixed research method has been adopted in this research. In mixed research methodology, qualitative and quantitative research methods are used together. In this study, qualitative and quantitative data were collected at the same time during the study and analyzed to compare two data sets related to the research problem, to relate the results obtained from the analysis of the data, or to identify contradictory points. For this reason, the simultaneous nesting pattern, which is the appropriate hybrid research pattern, has been used. The quantitative data obtained are supported by the qualitative data placed into it. For this reason, the simultaneous nesting pattern, which is the appropriate hybrid research pattern, has been used. The quantitative data obtained are supplemented by the qualitative data embedded in it

For the quantitative dimension, unselected stratified sampling method was used in this study. The provinces and districts where the students were educated were accepted as one layer and 450 students from 15 to 15 participated in the research. (N = 40), Konya (n = 40), İzmir (n = 30), and Bitlis (n = 20), Afyon (n = 40), Samsun Urfa (n = 30) Mus (n = 40) Bursa (n = 40) Sirnak (n = 30), Mardin (n = 30), Mus (= 20), Batman (n = 10) and Erzincan) Provinces in the provinces.

For the qualitative dimension of the study, a random cluster sampling path was used and each cluster included in the study was considered a cluster. Semi-structured negotiations were held with a total of 15 teachers, each one being a Physical Education Teacher. The survey for data diversity was conducted with 15 administrators working at the district centers.

In the quantitative part of the study, a scoring scale was used to measure the basic functions of physical activity, consisting of four dimensions and 22 items. The grading scale was prepared by the researcher, 1 expert and 3 teachers were interviewed and finalized. The scale was sent and collected in printed form to teachers working in various fields.

In the qualitative part of the research, a semi-structured interview form with four questions was prepared and this form was arranged in two different ways to be directed to the teacher and the school administrator. Physical education and sport teachers were asked about their lifelong learning concept, how they perceived what physical activity was about life transfer and what kind of work plan they watched and managers learned about physical education lessons and experiences of importance of lifelong physical activity.

The data obtained from the scaling scale were analyzed by percentage and frequency calculations, and opinions and problems regarding physical activity were examined. The transcripts of interview records were analyzed and analyzed by means of descriptive analysis in such a way as to respond to the subordinate problems of the research, and the data obtained from the grading scale were explained and supported by the data obtained from the interviews. The results obtained from the research are discussed in comparison with other research results. The results of the research can be listed as follows.

Results of lifetime physical activity;

Students agree that lifelong learning can be at any age, in this context, that physical activity should be done as long as health is handed to it.

In some provincial districts there are a number of problems related to living conditions for physical activity (eg customs, spiritual values, etc.)

It is important for the students to see the physical education courses they have taken in their schools as vacant courses and for this reason the ineffective passing of the physical education courses

Again, the fact that the number of weekly physical education and sports lessons given at primary and secondary level in the light of the results is low, is the biggest obstacle in the active application of the lesson.

There are many opinions about the sport becoming a life philosophy; But this is a major problem as the application area is very small.

Students generally say that their families do not regularly engage in physical activity and do not encourage themselves in this way

The fact that physical education teachers who are working in schools do not have exactly the experience, knowledge and experience of physical activity are also the most important of the data we have obtained in our research.

In the cases where the research is conducted, lack of practice-facility-material for physical activity is also encountered as an important problem in participation in physical activity.

As a result, one dimension of lifelong learning is to have lifelong sporting culture and move physical activity from there to be a part of life; Emotional, mental, physical and social developing.

Yaşam Boyu Öğrenmeden Yaşam Boyu Fiziksel Aktiviteye

Kerem Şahin

Konya KULU ANADOLU LİSESİ

Bildiri No: 880 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ülkemizde spor kültürüne ve hareketli yaşama ilişkin gerek kuramsal gerekse uygulama açısından önemli sınırlılıklar ve bilgi yozlaşması bulunmaktadır. Bu araştırmanın amacı, yaşam boyu öğrenme kavramından yola çıkarak bireylerin yaşamları boyunca fiziksel aktivite temelli etkinlikler yolu ile spor kültürüne olan bakış açılarını çeşitli açılardan inceleyerek betimlemektir. Bu çalışmada karma araştırma yöntemi benimsenmiştir. Karma araştırma yönteminde, nitel ve nicel araştırma yöntemleri bir arada kullanılır. Bu çalışmada nitel ve nicel veriler, araştırma esnasında eş zamanlı toplanarak, araştırma problemine ilişkin iki veri setini karşılaştırmak, verilerin analizinden elde edilen sonuçları ilişkilendirmek ya da çelişen noktaları tespit etmek amacıyla analiz edilmiştir. Bu nedenle, buna uygun karma araştırma deseni olan eş zamanlı yuvalama deseni kullanılmıştır. Elde edilen nicel veriler, içine yerleştirilen nitel verilerle desteklenmiştir.

Bu araştırmada, nicel boyut için, seçkisiz tabakalı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilerin eğitim aldıkları il ve ilçeler birer tabaka kabul edilmiş ve araştırmaya 15 ilden 450 öğrenci katılmıştır. Araştırma Van (n=40), Bitlis (n=20), Afyon (n=40), Samsun (n=20), İstanbul (n=40), Konya (n=40), İzmir (n=30), Urfa (n=30) Muş (n=40) Bursa (n=40) Şırnak (n=30), Mardin (n=30), Muş (=20), Batman (n=10) ve Erzincan (n=20) illerinin taşra ilçelerinde yürütülmüştür.

Araştırmanın nitel boyutu içinse, rastgele küme örnekleme yolu kullanılmış, araştırmaya dahil olan şehirlerin her biri bir küme kabul edilmiştir. Her şehirden bir Beden Eğitimi Öğretmeni olmak üzere, toplam 15 öğretmen ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Veri çeşitlemesi için araştırmaya ilçe merkezlerinde görev yapmakta olan 15 idareci ile görüşme yapılmıştır.

Araştırmanın nicel kısmında, dört boyut ve 22 maddeden oluşan, fiziksel aktivitenin temel işlevlerine yönelik dereceleme ölçeği kullanılmıştır. Dereceleme ölçeği araştırmacı tarafından hazırlanmış, 1 uzman ve 3 öğretmenin görüşüyle düzenlenmiş ve nihai hale getirilmiştir. Ölçek çeşitli illerde görev yapan öğretmenlere basılı şekilde gönderilmiş ve toplanmıştır.

Araştırmanın nitel kısmında ise, dört soruluk yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmış, bu form öğretmene ve okul yöneticisine yönlendirilmek üzere, iki ayrı şekilde düzenlenmiştir. Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerinin yaşam boyu öğrenme kavramından yola çıkarak, yaşam boyu fiziksel aktivitenin hayata transferi konusunda neler yaptıkları ve nasıl bir çalışma planı izledikleri, yöneticilerin ise beden eğitimi dersine bakış açılarını ve yaşam boyu fiziksel aktivitenin önemine dair deneyimlerini almada görüşme yöntemine başvurulmuştur.

Dereceleme ölçeğinden elde edilen veriler, yüzde ve frekans hesaplamalarıyla analiz edilmiş, fiziksel aktiviteye yönelik görüşler ve sorunlar incelenmiştir. Görüşme kayıtlarının transkripsiyonu yapılmış ve betimsel analiz yöntemiyle, araştırmanın alt problemlerine cevap verecek şekilde analiz edilmiş, dereceleme ölçeğinden elde edilen veriler, görüşmelerden elde edilen veriler ile açıklanmış ve desteklenmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar, diğer araştırma sonuçlarıyla karşılaştırılarak tartışılmıştır. Araştırmanın sonuçları şu şekilde sıralanabilir.

- Yaşam boyu fiziksel aktiviteye ilişkin sonuçlar;
- Öğrenciler yaşam boyu öğrenmenin her yaşta olabileceğini bu bağlamda fiziksel aktivitenin de sağlığın el verdiği sürece yapılması gerektiği görüşünde birleşmektedirler.
- Bazı taşra ilçelerinde fiziksel aktivitenin yapılmasına dair yaşam şartlarına ilişkin bir takım sorunlar olduğu (örf-adet, manevi değerler vs...)
- Öğrencilerin okullarında almış oldukları beden eğitimi derslerini boş ders olarak görmeleri ve bu sebeple okulda beden eğitimi derslerinin verimsiz geçmesi
- Yine sonuçlar ışığında ilkokul ve ortaöğretim düzeyinde verilmekte olan haftalık beden eğitimi ve spor ders saatlerinin sayısının az olması; dersin aktif bir şekilde uygulanması önündeki en büyük engel olarak karşımıza çıkmaktadır.
- Sporun bir yaşam felsefesi haline gelmesine yönelik görüşler oldukça fazla; ancak bunun uygulama alanının çok az olması büyük bir problem olarak karşımıza çıkmaktadır.
- Öğrenciler genel olarak ailelerinin düzenli olarak fiziksel aktivite yapmadıklarını ve kendilerini de bu yönde teşvik etmediklerini söylemektedirler
- Okullarda görev yapmakta olan beden eğitimi öğretmenlerinin tam olarak fiziksel aktiviteye yönelik deneyim, bilgi ve tecrübelerine sahip olmadıkları, yine araştırma sonucunda elde etmiş olduğumuz verilerden en önemlisi olarak göze çarpmaktadır.

- Araştırmanın yapıldığı illerde fiziksel aktiviteye yönelik uygulama sahası-tesis-materyal eksikliği de fiziksel aktiviteye katılım konusunda önemli bir problem olarak karşımıza çıkıyor.
- Sonuç olarak yaşam boyu öğrenmenin bir boyutu da yaşam boyu spor kültürüne sahip olmak ve buradan hareketle fiziksel aktiviteyi hayatın bir parçası yapabilmek; duygusal,zihinsel,fiziksel ve sosyal yönden gelişmiş bir toplum standartlarında kavuşmaktır.

Sports Sciences Faculty Students' Institutional Image Perception Of Their Schools and Academic Motivation Levels

Oğuz Özbek

Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

Abstract No: 1933 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The purpose of this study is to examine the Sports Sciences Faculty students' academic motivation levels and institutional image perception levels of their schools according to certain variables.

Method

Quantitative research method was used in the study. Universe of the study was composed of 850 students attending Ankara University Sports Sciences Faculty and its sample consisted of 343 students selected from this universe. Institutional Image Perception Scale (Cankurtaran and Özbek, 2015) and Academic Motivation Scale (Karagüven, 2012) were used as data collection means. In Institutional Image Perception Scale five-point likert scale was used and in Academic Motivation Scale seven-point likert scale was used.

Reliability of the data was checked with Cronbach's Alpha coefficient; it was found to be .92 for image and .88 for academic motivation. For the analysis of the data Skewness-Kurtosis values were checked and it was found that these values varied between +1 and -1. Based on this it was concluded that the data was distributed normally. As the data was distributed normally, from the parametric tests, Pearson correlation coefficient, t test was used for groups of two and Unidirectional Variance analysis test was used for groups of more than two. Tukey HSD test was used to test the difference between the groups.

Findings

As a result of the unidirectional variance test performed on points according to classes related with academic environment sub-dimension of institutional image perception, it was seen that there was a significant difference between the averages [$F(3, 340)=2.850, p<.05$]. As a result of the Tukey test to find the difference between the groups, a significant difference was found between the points of first year students and fourth year students. The average of first year students ($x=3.34$) was at a higher level than the average of fourth year students ($x=3.03$).

As a result of the t test performed according to the students' sexes on their opinions related to the internal motivation dimension [$t(341)=1.295, p>.05$], success oriented internal motivation dimension [$t(341)=.599, p>.05$], external motivation reflected inside dimension [$t(341)=1.070, p>.05$] and external motivation – external arrangement dimension [$t(341)=1.898, p>.05$] and total academic motivation [$t(341)=1.902, p>.05$] a significant difference at the level of .05 was not found.

As a result of the t test performed according to the participants' sexes on their opinions related to the "determined external motivation" sub-dimension of academic motivation, a significant difference at the level of .05 was found [$t(341)=1.121, p<.05$]. The average of the female students' opinions related with "determined external motivation" sub-dimension was at the level of ($x=5.91$), while the average of

the male students' opinions was at the level of ($x=5.62$). Female students' external motivation levels were found to be greater than the male students'.

As a result of the t test performed according to the participants' sexes on their opinions related to the "non-motivation" sub-dimension of academic motivation a significant difference at the level of .05 was found [$t(341)=2.085$, $p<.05$]. The average of the female students' opinions related with "determined external motivation" sub-dimension was at the level of ($x=2.48$), while the average of the male students' opinions was at the level of ($x=2.83$). Female students' external motivation levels were found to be lower than the male students'.

As a result of the unidirectional variance analysis made on the points according to departments of the academic motivation scale, namely knowledge oriented internal motivation [$F(2, 341)=0.95$, $p>.05$], success oriented internal motivation [$F(2, 341)=.350$, $p>.05$], stimulation oriented internal motivation [$F(2, 341)=1.761$, $p>.05$], determined external motivation [$F(2, 341)=.266$, $p>.05$], external motivation reflected inside [$F(2, 341)=.068$, $p>.05$], academic motivation [$F(2, 341)=.348$, $p>.05$], a significant difference was not found between the averages.

As a result of the unidirectional variance analysis made on the points according to departments of the academic motivation scale, namely knowledge oriented internal motivation [$F(3, 340)=2.420$, $p>.05$], success oriented internal motivation [$F(3, 340)=.723$, $p>.05$], stimulation oriented internal motivation [$F(2, 341)=1.007$, $p>.05$], external motivation reflected inside [$F(3, 340)=2.114$, $p>.05$], academic motivation [$F(3, 340)=2.237$, $p>.05$], a significant difference was not found between the averages.

As a result of the unidirectional variance analysis made on the points according to departments related to the "non-motivation" sub-dimension, a significant difference was found between the averages [$F(2, 341)=3.162$, $p<.05$]. As a result of Tukey test, a statistically significant difference was found between the points of trainer education department students and physical education and sports teaching department students. Points of trainer education department students ($x=2.46$), turned out to be lower than the points of physical education and sports teaching department students ($x=2.95$).

It has been found that there was a low-level, positive and significant relation between the institutional image perception and academic motivation ($r=.339$, $p<.05$). Taking into consideration the determination coefficient ($r^2=0.11$), it can be concluded that the change in academic motivation is caused by the institutional image.

Conclusions

It has been found that there was a low-level, positive and significant relation between the institutional image perception and academic motivation. In social environment sub-dimension of institutional image perception, sports management department students are thinking more positively than physical education and sports teaching department students. Differences were found between the classes on their opinions related with academic environment, physical environment, social environment dimension and institutional image. Students' institutional image perception decreased as the class level increased.

No difference was found between the opinions of the participants according to departments and classes regarding knowledge oriented internal motivation, success oriented internal motivation, stimulation oriented internal motivation and external motivation reflected inside sub-dimensions of academic motivation. Female students' determined external motivation levels were found to be higher

than the male students'. Female students' non-motivation levels were found to be lower than the male students'. In other words, female students' motivation level is higher than the male students. It has been found that the students of physical education and sports teaching department experience less non-motivation compared to the students of trainer education department.

Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Okullarının Kurumsal İmaj Algısı İle Akademik Motivasyon Düzeyleri

Oğuz Özbek

Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

Bildiri No: 1933 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı, Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin akademik motivasyonları ile okullarının kurumsal imaj algılarını bazı değişkenlere göre incelemektir.

Yöntem

Çalışmada nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Ankara Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören 850 öğrenci, örneklemini ise bu evren seçilen 343 öğrenci oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak kullanılan Kurumsal İmaj Ölçeğinde (Cankurtaran ve Özbek, 2015) beşli, Akademik Motivasyon Ölçeğinde (Karagüven, 2012) ise yedili Likert tipi derecelendirme ölçeği kullanılmıştır.

Verilerin güvenilirliği için Cronbach's Alfa katsayısına bakılmış, kurumsal imaj algısı verileri için .92, akademik motivasyon verilerin için .88 bulunmuştur. Verilerin Çarpıklık-Basıklık değerlerine bakılmış bu değerlerin +1 ve -1 arasında değiştiği saptanmış ve verilerin normal dağıldığı kabul edilmiştir. Veriler normal dağıldığı için parametrik testlerden, Pearson korelasyon katsayısı, ikili gruplar için t testi, ikiden fazla gruplar için Tek Yönlü Varyans analizi testi kullanılmıştır. Gruplar arası farkı test etmek için Tukey HSD testi kullanılmıştır.

Bulgular

Kurumsal imaj algısının akademik çevre alt boyutuna ilişkin, sınıflara göre puanlar üzerinde yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda, ortalamalar arasında anlamlı bir fark olduğu görülmüştür [F(3, 340)=2.850, p<.05]. Gruplar arasındaki farkı bulmak için yapılan Tukey testi sonucu birinci sınıf öğrencileri ile dördüncü sınıf öğrencilerinin puanları arasında anlamlı bir fark saptanmıştır. Birinci sınıf öğrencilerinin puanları (x=3.34), dördüncü sınıf öğrencilerinin puanlarına (x=3.03) göre yüksek düzeyde gerçekleşmiştir.

Öğrencilerin cinsiyetlerine göre, akademik motivasyon ölçeğinin bilmeye yönelik içsel motivasyon boyutu [t(341)=1.295, p>.05], başarıya yönelik içsel motivasyon boyutu[t(341)=.599, p>.05], içe yansıyan dışsal motivasyon boyutu [t(341)=1.070, p>.05] ve Dışsal motivasyon - dış düzenleme boyutuna [t(341)=1.898, p>.05] ve toplam akademik motivasyona [t(341)=1.902, p>.05] ilişkin görüşleri üzerinde yapılan t testi sonucunda, .05 düzeyinde anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Katılımcıların akademik motivasyonun "belirlenmiş dışsal motivasyon" alt boyutuna ilişkin cinsiyete göre görüşleri arasında yapılan t testi sonucunda anlamlı fark bulunmuştur [t(341)=1.121, p<.05]. Kız

öğrencilerin puanları ($x=5.91$), erkek öğrencilerin puanları ($x=5.62$) düzeyinde gerçekleşmiştir. Kız öğrencilerin belirlenmiş dışsal motivasyon düzeyleri erkek öğrencilere göre yüksek bulunmuştur.

Katılımcıların akademik motivasyonun “motivasyonsuzluk” alt boyutuna ilişkin cinsiyete göre görüşleri arasında yapılan t testi sonucunda, .05 düzeyinde anlamlı fark bulunmuştur [$t(341)=2.085$, $p<.05$]. Kız öğrencilerin puanları ($x=2.48$), erkek öğrencilerin puanları ($x=2.83$) düzeyinde gerçekleşmiştir. Kız öğrencilerin motivasyonsuzluk düzeyleri erkek öğrencilere göre daha düşük bulunmuştur.

Akademik motivasyonun, bilmeye yönelik içsel motivasyon [$F(2, 341)=0.95$, $p>.05$], başarıya yönelik içsel motivasyon [$F(2, 341)=.350$, $p>.05$], uyarım yaşamaya yönelik içsel motivasyon [$F(2, 341)=1.761$, $p>.05$], belirlenmiş dışsal motivasyon [$F(2, 341)=.266$, $p>.05$] ve içe yansıyan dışsal motivasyon alt boyutlarında [$F(2, 341)=.068$, $p>.05$], bölümlere göre puanlar üzerinde yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda ortalamalar arasında anlamlı bir fark saptanmamıştır.

Akademik motivasyonun, bilmeye yönelik içsel motivasyon [$F(3, 340)=2.420$, $p>.05$], başarıya yönelik içsel motivasyon [$F(3, 340)=.723$, $p>.05$], uyarım yaşamaya yönelik içsel motivasyon [$F(2, 341)=1.007$, $p>.05$] ve içe yansıyan dışsal motivasyon alt boyutlarına [$F(3, 340)=2.114$, $p>.05$] ilişkin, sınıflara göre puanlar üzerinde yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda ortalamalar arasında anlamlı bir fark saptanmamıştır.

Motivasyonsuzluk boyutuna ilişkin bölümlere göre puanlar üzerinde yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda ortalamalar arasında anlamlı bir fark saptanmıştır [$F(2, 341)=3.162$, $p<.05$]. Tukey testi sonucu antrenörlük eğitimi bölümü öğrencileri ile beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin puanları arasında istatistiki olarak anlamlı fark saptanmıştır. Beden eğitim ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin puanları ($x=2.46$), antrenörlük eğitimi bölümü öğrencilerinin puanlarından ($x=2.95$) daha düşük çıkmıştır.

Kurumsal imaj algısı ile akademik motivasyon arasında düşük düzeyde pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır ($r=.339$, $p<.05$). Determinasyon katsayısı ($r^2= 0.11$) dikkate alındığında akademik motivasyondaki değişkenliğin %11'inin kurumsal imajdan kaynaklandığı söylenebilir.

Sonuçlar

Kurumsal imaj algısı ile akademik motivasyon arasında düşük düzeyde pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu saptanmıştır. Kurumsal imaj algısının toplumsal çevre alt boyutunda, spor yöneticiliği bölümü öğrencileri, beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerine göre daha olumlu düşünmektedirler. Sınıflara göre, akademik çevre, fiziksel çevre, toplumsal çevre boyutunda ve kurumsal imaja ilişkin görüşler arasında fark bulunmuştur. Sınıf düzeyi yükseldikçe öğrencilerin kurumsal imaj algısı azalmıştır.

Katılımcıların akademik motivasyonun, bilmeye yönelik içsel motivasyon başarıya yönelik içsel motivasyon uyarım yaşamaya yönelik içsel motivasyon ve içe yansıyan dışsal motivasyon alt boyutlarında, bölümlere ve sınıflarına göre görüşleri arasında fark bulunmamıştır. Kız öğrencilerin belirlenmiş dışsal motivasyon düzeyleri erkek öğrencilere göre yüksek bulunmuştur. Kız öğrencilerin motivasyonsuzluk düzeyi ise erkek öğrencilere göre daha düşük bulunmuştur. Diğer bir deyişle kız öğrencilerin motivasyon düzeyi erkek öğrencilere göre daha yüksektir. Beden eğitim ve spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin, antrenörlük eğitim bölümü öğrencilerine göre daha az motivasyonsuzluk yaşadığı tespit edilmiştir.

Psychometric Properties Of Work-Related Behavior and Experience Patterns (Avem) Short Form Scale- Turkish Version

Ramazan Taşçıoğlu¹, Umut Sezer¹, Serdar Kocaekşi¹

¹Anadolu Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, ESKİŞEHİR

Abstract No: 1937 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this study was to test the validity and reliability of the Turkish version of "Arbeitsbezogenes Verhaltens und Erlebensmuster" (AVEM) short form. AVEM short form (AVEM-42) consists of 42 items that are scored on a 5-point Likert-type scale (Strongly agree, Strongly disagree), developed and validated by Schaarschmidt and Fischer (1996). AVEM-42 includes 11 dimensions and 4 work-related behavior and experience patterns. These 11 dimensions are; "Subjective Significance of Work", "Professional Ambition", "Tendency to Exert", "Striving for Perfection", "Emotional Distancing", "Resignation Tendencies", "Offensive Coping with Problems", "Balance and Mental Stability", "Satisfaction with Work", "Satisfaction with Life" and "Experience of Social Support" respectively. These dimensions all together constitute the behaviors towards profession and four different lifestyle models. These are respectively; Type "G" (Gesundheit–Beautiful Health), Type "S" (Schonung–Heedless Attitude), Type "A risk group" (Risiko i.der Selbstüberforderung – Hyper devotion), Type "B risk group" (Burnout–Exhaustion) lifestyle models. A total of 404 teachers (102 men, 302 women, Mage =27.06±4.22 years) participated in this study. In translation process, Double-back translation and linguistic equivalence was carried out. To demonstrate linguistic equivalence of the form, the correlations between the both original version (German) and English version of AVEM were examined with the Turkish form separately. Confirmatory factor analysis (CFA) was used to test construct validity of AVEM-42 Turkish version. In addition, Cronbach alpha coefficients were calculated to assess internal consistency of the scales. Linguistic equivalence results showed that there is consistency and linguistic equivalence between the forms. CFA results provided adequate fit for this sample. Accepted fit index values were obtained such as $\chi^2/df=2.26$, RMSEA=0.05, SRMR=0.07, NFI=0.96, NNFI=0.93 and CFI=0.96 for the model with 42 items. These findings suggests a similar factor structure with the original scale. Internal consistency coefficients for all measures were high and within the reliable values, ranged from 0.70 (Emotional Distancing) to 0.81 (Tendency to Exert). Consequently, it can be concluded that the Turkish version of AVEM-42 is a valid and reliable instrument to measure work-related behavior and experience patterns.

Mesleğe Yönelik Davranış ve Yaşantı Modelleri Ölçeği (kısa Form) Türkçe Versiyonun Psikometrik Özellikleri

Ramazan Taşçıoğlu¹, Umut Sezer¹, Serdar Kocaekşi¹

¹Anadolu Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü, ESKİŞEHİR

Bildiri No: 1937 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı, "Mesleğe Yönelik Davranış ve Yaşantı Modelleri" (MEDYAM) kısa formunun geçerlik ve güvenilirliğinin incelenmesidir. Schaarschmidt ve Fischer tarafından 1996 yılında geliştirilen MEDYAM kısa formu 42 maddeden oluşan 5'li likert tipi (Tamamen katılıyorum-Hiçbir şekilde katılmıyorum) bir ölçektir. 11 boyut üzerine inşa edilen MEDYAM kısa form (MEDYAM-42), bireylerin mesleğe yönelik davranış ve yaşantı modellerini 4 tipe/modele ayırmaktadır. Ölçeğin boyutları sırasıyla; "İşin Öznel Önemi, Mesleki Hırs, Başarma Eğilimi, Mükemmeliyetçilik Çabası, Duygusal Uzaklaşma, Pes Etme Eğilimi, Problemlerle Aktif Mücadele, İçsel Huzur ve Dengeleme, Mesleki Doyum, Yaşam Doyumu ve

Sosyal Destek Yaşantısı”dır. Boyutların bir araya gelerek oluşturduğu modeller ise sırasıyla; Model G “Güzel Sağlık”, Model S “Sakinmacı Davranış”, Risk Model A “Aşırı Bağlılık”, Risk Model B “Burnout-Tükenmişlik”tir. Çalışmaya 102 erkek ve 302 kadın olmak üzere toplam 404 öğretmen (Yaş Ort.: 27.06±4.22 yıl) katılmıştır. MEDYAM-42 ölçeğinin Türk kültürüne uyarlanması için, çevirisinde geri çevirme (Double-Back Translation) süreci ve dilsel eşdeğerlik yapılmıştır. Dilsel eşdeğerlik için orijinal form (Almanca) ve İngilizce form ile Türkçe formun arasında ayrı ayrı ilişki aranmıştır. MEDYAM-42’nin yapı geçerliğini analiz etmek için doğrulayıcı faktör analizi (DFA) kullanılmıştır. Ölçeğin güvenilirliğini belirlemek için ise, Cronbach alfa iç tutarlık katsayısı hesaplanmıştır. Dilsel eşdeğerlik sonuçlarına göre, orijinal form ile Türkçe formun boyutları arasında 0.61 ile 0.91 arasında; İngilizce form ile Türkçe form arasında ise 0.68 ile 0.94 arasında değişen ilişkiler bulunmuştur. Dilsel eşdeğerlik sonuçlarına göre, formlar arasındaki tutarlılığın ve dilsel eşdeğerliğin sağlandığı görülmektedir. DFA sonuçlarına göre ki-kare/serbestlik derecesi=2.26, kök ortalama kare yaklaşım hatası (RMSEA)=0.05, standardize edilmiş artık ortalamaların karekökü (SRMR)=0.07, normlaştırılmış uyum indeksi (NFI)=0.93, normlaştırılmamış uyum indeksi (NNFI)=0.95 ve karşılaştırılmalı uyum indeksi (CFI)=0.96 olarak bulunmuştur. DFA sonuçları, elde edilen uyum indeks değerlerinin kabul edilebilir uyum düzeyinde olduğunu göstermektedir. Bu sonuçlar, MEDYAM-42 Türkçe formunun faktör yapısının desteklendiğini ve orijinal ölçek ile benzerlik gösterdiğini ortaya koymaktadır. Ölçeğin güvenilirliğini test etmek üzere hesaplanan Cronbach alfa iç tutarlık katsayıları 0.70 (Duygusal Uzaklaşma) ile 0.81 (Başarım Eğilimi) arasında değişmektedir. Elde edilen iç tutarlık katsayıları oldukça ve yüksek derecede güvenilir aralıktadır. Sonuç olarak, MEDYAM-42 Türkçe formu geçerli ve güvenilir bir ölçüm aracı olarak mesleğe yönelik davranış ve yaşantıları modellemek için kullanılabilir.

Demographic Features Of Pre-Service Physical Education Teachers and Evaluation Of Their Professional Tendencies In Terms Of Some Variables

Osman Dalaman

Neçmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1181 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In the accomplishment of educational objectives, important duties and responsibilities need to be fulfilled by teachers. The importance of teachers' role in learning-teaching process is increasing and acquisition of new qualifications is required by teachers. Traditional educational approaches recognizing the teacher as the center of knowledge and the only conveyor have been replaced by more modern approaches. The teacher is not in the position of the conveyor of information any more but the one who teaches how to reach and learn information. Therefore, the training and education of teachers is gaining greater importance.

Students come to Schools of Physical Education and Sports to be teachers with the attitudes and experiences having been gained throughout long years spent in educational institutions as result of communication and interaction with different teachers. In this respect, it is of great importance for educators to analyze and evaluate why these students want to be teachers and their attitudes towards the profession of teaching. In fact, the reasons for their selecting the profession of teaching and the attitudes they possess towards this profession can give some insights into what kinds of teachers they will be and which teacher roles they will adopt in the future.

The purpose of the current study is to investigate the demographic features of pre-service physical education teachers and their perception of the profession of teaching. For this purpose, answers to the following questions are sought: Who prefers to be a physical education teacher?, What are the students' reasons for choosing physical education teaching?, What are the attitudes of the pre-service physical education teachers towards the profession?, Do the attitudes of the pre-service physical education teachers towards the profession vary significantly depending on their grade level (1st year, 2nd year, 3rd year or 4th year)?.

The data obtained for these questions are believed to be important in terms of determining the existing state and proposing solutions to problems, if there are any.

The study was designed as a case study and conducted within the framework of the descriptive analysis model. The study group of the current research is comprised of first-year, second-year, third-year and fourth-year students attending the Department of Physical Education and Sports in the Sports Sciences Faculty of Selçuk University in the spring term of 2016-2017 academic year.

The research data were collected through the administration of a questionnaire consisting of three main parts to the physical education and sports students. In the first part of the questionnaire, there are closed-ended items aiming to elicit some demographics of the students such as gender, university starting age and socio-economic level. In the second part, there are 20 items aiming to determine the students' reasons for selecting physical education teaching. The students are expected to respond to each of these items on a three-point Likert scale (1=not important, 2=partially important and 3=very important). In the third part, there are 25 items to explore the pre-service teachers' attitudes towards the profession of teaching. The students are expected to respond to each item on a four-point Likert scale (1=strongly

disagree, 2=disagree, 3=agree and 4=strongly agree). In order to determine the reliability of the scale, Cronbach Alpha internal consistency coefficient will be calculated.

In the analysis and interpretation of the data, SPSS program package will be used. The pre-service physical education teachers' demographic features, reasons for selecting the profession of teaching and attitudes towards the profession of teaching will be described by using frequencies (f), percentages (%), arithmetic means (X) and standard deviations (SD). In addition, in order to determine whether the attitudes towards the profession of teaching vary significantly depending on grade level, Kruskal-Wallis (H) test will be employed. In all the comparisons, significance level will be set as .05.

The findings will be tabulated and then interpreted. As the analysis process is still on progress, results cannot be presented here.

Beden Eğitimi Öğretmeni Adaylarının Demografik Özellikleri ve Mesleki Eğilimlerinin Değişik Faktörler Açısından Belirlenmesi

Osman Dalaman

Neçmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1181 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Belirlenmiş eğitim hedeflerine ulaşmada öğretmenlere önemli görev ve sorumluluklar düşmektedir. Öğretmenin öğrenme-öğretme sürecindeki rolü gün geçtikçe artmakta ve yeni nitelikler kazanmaktadır. Geçmişten beri gelen öğretmenin bilginin merkezi ve tek aktarıcısı olduğu yönündeki görüşler yerini daha çağdaş anlayışlara bırakmaktadır. Öğretmen artık bilgiyi salt aktaran değil bilgiye ulaşmayı ve öğrenmeyi öğreten insandır. Bu sebeple de öğretmenlerin de eğitimi ve yetiştirilmesi önem kazanmaktadır.

Öğrenciler çeşitli kişisel sebeplerle ve en önemlisi de öğrencilik yılları süresince farklı yapıdaki öğretmenleriyle olan iletişim ve etkileşimleri sonucunda edindikleri tecrübelerle bağlı olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin geliştirdikleri çeşitli kişisel tutumlarla birlikte Beden Eğitimi ve Spor Bölümlerine öğretmen olmak için gelmektedirler. Bu açıdan bakıldığında, bireylerin neden öğretmenlik mesleğini tercih ettiğini irdelemek ve onların öğretmenlik mesleğine ilişkin sahip oldukları tutumları analiz etmek biz eğitimciler açısından büyük önem arz etmektedir. Nitekim bireylerin öğretmenlik mesleğini seçme nedenlerinin ve öğretmenlik mesleği hakkında sahip oldukları tutumlarının, onların gelecekte nasıl bir öğretmen olmak istediklerine veya hangi öğretmen rollerini benimseyeceklerine ilişkin önemli veriler sunmaktadır.

Bu çalışmanın genel amacı, beden eğitimi öğretmeni adaylarının demografik özelliklerini ve öğretmenlik mesleğine ilişkin algılarını incelemektir. Bu genel amaç çerçevesinde, bu çalışmada: Beden eğitimi öğretmenliğini kim tercih etmektedir?, Bireylerin beden eğitimi öğretmenliğini tercih etme sebepleri nelerdir?, Beden eğitimi öğretmeni adaylarının mesleğe ilişkin tutumları nasıldır?, Beden eğitimi öğretmeni adaylarının mesleğe ilişkin tutumları sınıf düzeyi 1. Sınıf, 2. Sınıf, 3. Sınıf ve 4.sınıf bakımından farklılık göstermekte midir?, soruları cevap aranan başlıca sorulardır.

Bu sorulardan elde edilen veriler ışığında mevcut durumu tespit etmek, problemler varsa onlara çözüm önerileri sunmak açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

Bu araştırmanın yöntemi, bir durum incelemesi niteliğinde olup, betimsel analiz modeli içinde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu, Selçuk Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde 2016-2017 bahar döneminde öğrenim gören 1. Sınıf, 2. Sınıf, 3. Sınıf ve 4.sınıf sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.

Araştırma verileri, başlıca üç bölümden oluşan bir anketin beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerine uygulanmasıyla elde edilmiştir. Anketin birinci bölümü, beden eğitimi öğretmeni adaylarının cinsiyeti, üniversiteye başlama yaşı ve sosyo-ekonomik düzeyi gibi özellikleri belirlemeye yönelik kapalı uçlu sorulardan oluşmaktadır. Anketin ikinci bölümü, beden eğitimi öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğini neden seçtiklerini belirlemeye yönelik 20 ifadeden (sebep) oluşmaktadır. Öğrencilerden bu sebeplerin her birini bir Likert-tipi üçlü dereceleme ölçeğini (1=önemsiz, 2=kısmen önemli ve 3=çok önemli) kullanarak değerlendirmeleri istenmiştir. Anketin üçüncü bölümü, beden eğitimi öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarını ölçmeye yönelik 25 ifadeden oluşmaktadır. Öğrencilerden bir Likert-tipi dördü dereceleme ölçeğini (1=hiç katılmıyorum, 2=katılmıyorum, 3=katılıyorum ve 4=tamamen katılıyorum) kullanarak bu ifadelerin her birine katılıp katılmadıklarını belirtmeleri istenmiştir. Anketin güvenilirliğini belirlemek için Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısına bakılacaktır.

Verilerin Analiz Edilmesi ve Yorumlanması, Anket yoluyla toplanan verilerin analizi ve yorumu için SPSS istatistik programı kullanılacaktır. Beden eğitimi öğretmeni adaylarının demografik özellikleri, öğretmenlik mesleğini seçme nedenleri ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları frekanslar (f), yüzdeler (%), aritmetik ortalamalar (X) ve standart sapmalar (SS) kullanılarak betimlenecektir. Ayrıca, öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumların sınıf düzeyi (1. sınıf ve 4. sınıf) bakımından farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için Kruskal-Wallis (H) testi kullanılacaktır. Bütün karşılaştırmalarda, anlamlılık düzeyi .05 olarak alınacaktır.

Elde edilen sonuçlar tablolar haline dönüştürülüp yorumlanacaktır. Araştırmanın analiz süreci devam ettiği için sonuçlar burada ifade edilememiştir.

The Investigation Of Techno-Pedagogical Training Efficacy Of Physical Education Teacher Candidates

Mustafa Kayıhan Erbaş¹, Hüseyin Ünlü¹

¹Aksaray Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Abstract No: 1200 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In the modern world, information and information resources are increasing at a very high rate, and with the development of information technology, it has become easier to access information. It has been seen that the exchange of knowledge and information resources and the ways of accessing information have completely differentiated the educational understanding and teaching qualities of the whole world. It has been observed that the use of the existing technology to enhance the quality of teaching of existing technology has always been in the upper order among the subjects that attract the most interest of education researchers in parallel with the developments in digital sense. In this respect, it has been stated that the models related to the transfer of technology to the educational environment have begun to be introduced. Recently, however, teachers' technological pedagogical knowledge has begun to be emphasized and the "*Technological Pedagogical Content Knowledge - TPACK*" model has been developed. This model is based on the coexistence and interaction of three different disciplines, pedagogy, technology and content knowledge. According to this model, it is stated that, in order to realize successful teaching, it is possible to organize, exemplify, explain and present the contents in the most understandable manner considering the characteristics of the students. It was thought that the qualifications that should be possessed in terms of the techno-pedagogical educational approach and the identification of the performance indicators that define these competencies are also expected to help assess whether they are being used in a manner appropriate to the conceptual framework of the approach. In this direction; the aim of this study is to determine the techno-pedagogical training efficacy levels of prospective physical education teacher candidates and to examine some variables (gender, sports branch, education level of mother and father). Research is a research in the screening model. The research group was educated in the last class in the Department of Physical Education Teaching of two different universities; (91.9%) were female, 39 were female (42.9%), and 52 were male (57.1%), respectively ($M = 22.033$ and $Sd = 2.223$). 49 of the physical education teacher candidates participating in the research group are engaged in team sports (53.8%) and 42 individual sports (46.2%). Personal data form and Techno-Pedagogical Education Proficiency Scale were used as data collection tools. The scale is a 5-point Likert-type scale consisting of 33 items and 4 factors. It can be easily done, (4) done, (3) partially done, (2) impossible and (1) absolutely not. All the items in the scale were formed from positive statements. The interpretation of the findings obtained based on the analysis of the data is based on calculations made on the arithmetic mean score. The lowest score that can be taken from the scale is 33 and the highest score is 165. The techno-pedagogical competence increases as the score calculated from the scale approaches 165, and the techno-pedagogical competence decreases as the score approaches 33. For this study, the internal consistency coefficient was recalculated and the Cronbach alpha value was calculated as .73. In the data analysis, t-test technique of difference between arithmetic mean was used in independent groups to compare descriptive statistics and techno-pedagogical education qualification levels in terms of gender and sport branch change. Multivariate analysis of variance was used to compare the levels of techno-pedagogical educational qualifications in terms of parental education levels. When the findings are examined; ($M = 121.80$, $Sd = 19.767$) were found to be higher in the arithmetic mean of the techno-pedagogical educational qualifications of the physical education teacher candidates. A gender difference was found to be significant when the techno-pedagogical qualification levels were examined. According to this; it is seen that the male-teacher candidates' techno-pedagogical level of education is

higher than the female candidates. When the techno-pedagogical qualification levels of the sport branches were examined, no significant difference was found between the two groups. When techno-pedagogical qualification levels of parents were examined in terms of educational level, no significant difference was found between the averages. As a result of all the findings, it can be considered that the physical education teacher candidates combine technology, pedagogy and content knowledge to meet or anticipate the expectations of modern education. On the other hand, it can be said that gender is an important factor in the adequacy of techno-pedagogical education and that male teacher candidates have a higher level of proficiency than women.

Beden Eğitimi Öğretmen Adaylarının Tekno-pedagojik Eğitim Yeterliklerinin İncelenmesi

Mustafa Kayıhan Erbaş¹, Hüseyin Ünlü¹

¹Aksaray Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Bildiri No: 1200 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Modern dünyada bilgi ve bilgi kaynakları aşırı derecede arttığı, bununla beraber bilgi teknolojilerinin de gelişimi ile bilgiye ulaşmanın bir o kadar kolay hale geldiği belirtilmiştir. Bilginin ve bilgi kaynaklarının artması ve bilgiye ulaşma yollarının da değişimi ile tüm dünyada eğitim anlayışının ve bir öğretilerde bulunması gereken niteliklerin tamamen farklılaştığı görülmüştür. Eğitsel anlamda öğrenme etkinliğinin ilk gerçekleştirildiği ortamdan itibaren var olan teknolojinin öğretimin kalitesini arttırmak amacıyla kullanımı, dijital anlamda yaşanan gelişmelere paralel olarak eğitim araştırmacılarının en çok ilgisini çeken konular arasında hep üst sıralarda yer aldığı görülmüştür. Bu doğrultuda teknolojinin eğitim ortamına aktarılması ile ilgili modellerin ortaya konulmaya başladığı belirtilmiştir. Bunun yanında son zamanlarda öğretmenlerin teknolojik pedagojik alan bilgisi üzerinde durulmaya başlanmış ve “Teknolojik Pedagojik İçerik Bilgisi-TPİB” modelinin geliştirildiği görülmüştür. Bu modelin, pedagoji, teknoloji ve içerik bilgisi olmak üzere üç farklı disiplinin birlikteliğine ve etkileşimine dayandığı belirlenmiştir. Bu modele göre, başarılı bir öğretimin gerçekleştirilebilmesi için, öğrencilerin sahip olduğu özellikler dikkate alınarak içeriğin en anlaşılır biçimde organize edilmesi, örneklendirilmesi, açıklanması ve sunumunun sağlanabildiği belirtilmiştir. Tekno-pedagojik eğitim yaklaşımı açısından sahip olması gereken yeterliklerin ve bu yeterlikleri tanımlayan performans göstergelerinin tanımlanması, yaklaşımın kavramsal çerçevesine uygun bir biçimde kullanılıp kullanılmadığının değerlendirilmesine de yardımcı olacağı düşünülmüştür. Bu doğrultuda; bu çalışmanın amacı beden eğitimi öğretmen adaylarının tekno-pedagojik eğitim yeterlik düzeylerinin belirlenmesi ve bazı değişkenler (cinsiyet, spor branşı, anne ve baba eğitim durumu) açısından incelenmesidir. Araştırma tarama modelinde bir araştırmadır. Araştırma grubunu iki farklı üniversitenin Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümünde son sınıfta eğitim gören; 39’u kadın (%42.9) ve 52’si erkek (%57.1) olmak üzere toplam 91 beden eğitimi öğretmen adayı oluşturmuştur (Yaş=22.033; Ss=2.223). Araştırma grubunda yer alan beden eğitimi öğretmen adaylarının 49’si takım sporlarıyla (%53.8) ve 42’si bireysel sporlarla (%46.2) uğraşmaktadır. Veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu ve Tekno-Pedagojik Eğitim Yeterlik Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek 33 madde ve 4 faktörden oluşan, 5’li likert tipi ölçek olup, (5) rahatlıkla yapabilirim, (4) yapabilirim, (3) kısmen yapabilirim, (2) yapamam ve (1) kesinlikle yapamam şeklindedir. Ölçekte yer alan tüm maddeler olumlu ifadelerden oluşmuştur. Verilerin analizine bağlı olarak elde edilen bulguların yorumlanmasında aritmetik ortama puanı üzerinden yapılan hesaplamalar temel alınmaktadır. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 33 en yüksek puan ise 165’tir. Ölçekten hesaplanan puan, 165’e yaklaştıkça teknopedagojik yeterlik artmakta, 33’e yaklaştıkça teknopedagojik yeterlik azalmaktadır. Bu çalışma için iç tutarlık katsayısı tekrar hesaplanmış ve Cronbach alfa değeri .73 olarak hesaplanmıştır. Veri analizlerinde betimsel istatistiklerin yanında cinsiyet ve spor branşı değişkeni açısından tekno-pedagojik eğitim yeterlik düzeylerini karşılaştırmak için bağımsız

gruplarda aritmetik ortalamalar arası farka ait t-testi tekniğinden yararlanılmıştır. Anne ve baba eğitim düzeyleri açısından tekno-pedagojik eğitim yeterlik düzeylerini karşılaştırmak için çok yönlü varyans analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Bulgular incelendiğinde; ölçek toplamında beden eğitimi öğretmen adaylarının tekno-pedagojik eğitim yeterlik düzeyleri aritmetik ortalamasının yüksek seviyede olduğu belirlenmiştir ($M=121.80$; $Ss=19.767$). Cinsiyet açısından tekno-pedagojik eğitim yeterlik düzeyleri incelendiğinde anlamlı bir fark olduğu görülmüştür. Buna göre; erkek öğretmen adayların tekno-pedagojik eğitim düzeylerinin kadın adaylara göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Spor branşları açısından tekno-pedagojik eğitim yeterlik düzeyleri incelendiğinde ise iki grup arasında anlamlı farka rastlanmamıştır. Anne ve baba eğitim düzeyi açısından tekno-pedagojik eğitim yeterlik düzeyleri incelendiğinde ise ortalamalar arası anlamlı farka rastlanmamıştır. Tüm bulgular sonucunda beden eğitimi öğretmen adaylarının teknoloji, pedagoji ve içerik bilgisi bir araya getirerek modern eğitimin beklentilerini karşılayacak seviyelerde oldukları ya da bu seviyeye doğru ilerledikleri düşünülebilir. Bunun yanında cinsiyetin tekno-pedagojik eğitim yeterliği için önemli bir faktör olduğu ve bu konuda erkek öğretmen adaylarının kadınlara göre daha yüksek düzeyde yeterlik sahibi oldukları söylenebilir.

Computer and Instructional Technologies Education

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri
Eğitimi

Course Design For Foreign Language Teaching On The Flipped Classroom Model Framework

Mücahit Öztürk¹, Ünal Çakıroğlu²

¹Aksaray Üniversitesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 768 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Alternative ways are being sought in the planning of lessons, preparation and presentation of lesson content in order to increase students' deep learning. In this context, it is expressed that in the teacher-centered learning environments, most of the course is passed through the presentation of the theoretical part of the course, so that the students can not find the opportunity to find the content of the course, practice, discussion and inferences. So blended learning environments are created by utilizing the teaching technologies. Flipped Classroom model, which has become widespread in recent years, has also emerged as a pedagogical approach to blended learning. Flipped Classroom Model where the traditional training is reversed. Students at home; Face-to-face lessons are prepared through the online learning environment while They make the practice activities in the face-to-face environment. The lecturer is in an effort to increase the time they spend with the students in the Flipped Classroom model. In this way it has redefined the traditional class paradigm. Flipped Classroom Model; It prepares the activities that the learners spend outside the classroom in the face-to-face learning environment, Evaluating the course preparation stage outside the classroom, Cooperative and problem-based learning opportunities for students and the ability to practice in the presence of the lecturer and the opportunity to receive immediate feedback. Flipped classroom model includes student-centered foreign language teaching methods. These activities are collaborative group studies, students being responsible for their own learning, including activities such as discussion, use of content such as video, audio, picture, presentation files and concept maps in group language learning and communicative methods. Thus, it is thought that it may be effective in acquiring grammar and communication skills in foreign language teaching. The aim of this research is to design a lesson in the foreign language lesson in the framework of flipped classroom model. In this way, online learning environment (TYSWEB) is designed for students to use at home. In addition, face-to-face learning environment activities were planned. The TYSWEB Online learning environment consists of Lesson module, Test module, Forum module, Homework module and the Reporting module. Course module; Weekly added video and reading notes prepared with PPT presentation or PDF files. Test module; It consists of open-ended, multiple-choice, matching and true-false tests where students will be assessed by the students about the subject each week. Forum module; Provide students with academic or technical assistance and discussions with their friends or instructors. Homework module; Students will practice in a face-to-face learning environment. Reporting module; For each student in the Online learning environment the number of video views for each student, the test success status, the number of messages shared, and the length of time spent in the environment. Lecturer used this module to plan the face-to-face activities following the students' situation. In addition, students who frequently use the TYSWEB online learning environment are shared by the teaching staff in a face-to-face learning environment. In the face-to-face learning environment, students are divided into peer groups according to the foreign language pre-test at the beginning of the research to conduct collaborative studies. In the face-to-face learning environment, collaboration group work, research, discussion and feedback-correction activities were conducted. The student groups presented the application at the end of the course. Following the presentation, students are provided with a self-assessment form to evaluate their own learning process. The research provided examples of activities for the implementation of listening, reading, writing and speaking components of foreign language teaching.

As a result, a framework for the implementation of Flipped classroom model will be tried to be established in the Foreign Language Teaching.

Ters Yüz Sınıf Modeli Çerçevesinde Yabancı Dil Öğretimi İçin Ders Tasarımı

Mücahit Öztürk¹, Ünal Çakıroğlu²

¹Aksaray Üniversitesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 768 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğrencilerin derinlemesine öğrenmesini artırmak için derslerin planlanması, ders içeriğinin hazırlanması ve sunumunda alternatif yollar aranmaktadır. Bu çerçevede öğretmen merkezli öğrenme ortamlarında genellikle ders süresinin büyük bir kısmı dersin teorik kısmının sunumuyla geçtiği için öğrencilerin ders içeriğini, uygulama, tartışma ve çıkarımlarda bulunma fırsatı bulamadığı ifade edilmektedir. Böylece öğretim teknolojilerinden yararlanılarak harmanlanmış öğrenme ortamları oluşturulmaktadır. Son yıllarda yaygınlaşan Ters yüz sınıf modeli de harmanlanmış öğrenmenin pedagojik bir yaklaşımı olarak ortaya çıkmıştır. Ters yüz sınıf modeli öğrencilerin evde; çevrimiçi öğrenme ortamı aracılığıyla yüz yüze derse hazırlandıkları, yüz yüze öğrenme ortamında ise öğrenilen bilgilerin uygulamasını yaptıkları geleneksel eğitimin tersine çevrildiği bir modeldir. Ters yüz sınıf modelinde öğretim elemanı öğrencilerle birlikte geçirecekleri zamanı artırma çabası içindedir, bu çerçevede geleneksel sınıf paradigmasını yeniden tanımlamaktadır Ters yüz sınıf modeli uygulamalarının; öğrencinin sınıf dışında geçirdiği zamanın öğrenciyi sınıfta yapılacak olan etkinliklere hazırlaması, sınıf dışında gerçekleştirdiği ders hazırlık aşamasını değerlendirmesi, öğrencilere işbirlikli ve problem tabanlı öğrenme fırsatı vermesi ve öğretim elemanı eşliğinde pratik yapma ve anında geri bildirim alma olanağı sunması gibi katkıları söz konusudur. Ters yüz sınıf modeli öğrenci merkezli yabancı dil öğretim yöntemleri olan grupla dil öğrenim yöntemi ve iletişimsel yöntemlerde bulunan işbirlikli grup çalışmaları, öğrencinin kendi öğrenmesinden sorumlu olması, tartışma gibi etkinlikleri içermesi, video, ses, resim, sunum dosyaları ve kavram haritaları gibi içeriklerden yararlanılması gibi durumlar açısından benzerlik gösterdiği ve yabancı dil öğretimindeki dilbilgisi ve iletişim becerilerinin kazandırılması noktasında etkili olabileceği düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı Yabancı dil dersinde Ters yüz sınıf modeli çerçevesinde bir ders tasarımı yapmaktır. Bu çerçevede öğrencilerin evde kullanacakları bir çevrimiçi öğrenme ortamı (TYSWEB) tasarlanmıştır. Ayrıca yüz yüze öğrenme ortamında yapılacak etkinliklerin planlaması yapılmıştır. TYSWEB Çevrimiçi öğrenme ortamı, Ders modülü, Test Modülü, Forum Modülü, Ödev Modülü ve Raporlama Modülünden oluşmaktadır. Ders modülü; haftalık olarak eklenen video ve PPT sunumu ya da PDF dosyaları ile hazırlanan okuma notlarından oluşmaktadır. Test modülü; Her hafta işlenen konu ile ilgili öğrencilerin kendilerini değerlendirecekleri açık uçlu, çoktan seçmeli, eşleştirme ve doğru-yanlış testlerinden oluşmaktadır. Forum modülü; öğrencilerin arkadaşı ya da öğretim elemanından akademik ya da teknik yardım almalarını ve tartışma yapmalarını sağlamıştır. Ödev modülü; yüz yüze öğrenme ortamında işbirlikli grupların ilgili hafta yapacakları uygulama konusunu içermektedir. Raporlama modülü; Her bir öğrencinin Çevrimiçi öğrenme ortamında her bir öğrencinin video izleme süresi ve sayısı, test başarı durumu ve paylaştığı mesaj sayısı ve ortamda kalma süresini içermektedir. Öğretim elemanı bu modül yardımıyla öğrencilerin durumunu takip etmekte yüz yüze etkinliklerin planlamasını yapmıştır. Ayrıca TYSWEB çevrimiçi öğrenme ortamını sık kullanan öğrenciler yüz yüze öğrenme ortamında öğretim elemanı tarafından paylaşılmıştır. Yüz yüze öğrenme ortamında öğrenciler işbirlikli çalışmalar yapmak için araştırmanın başında yapılan yabancı dil ön bilgi testine göre eş gruplara ayrılmıştır. Öğrencilere haftalık olarak yüz yüze öğrenme ortamında çalışacakları uygulama ödevleri TYSWEB üzerinden de paylaşarak verilmiştir. Yüz yüze öğrenme ortamında işbirlikli grup çalışmaları, araştırma yapma, tartışma ve dönüt-

düzeltilme etkinlikleri yapılmıştır. Öğrenci grupları uygulama ödevini dersin sonunda sınıfa sunmuştur. Sunumun ardından öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini değerlendirmeleri için öz-değerlendirme formunu doldurmaları sağlanmıştır. Araştırma ile yabancı dil öğretiminin dinleme, okuma, yazma ve konuşma bileşenlerinin uygulanmasına yönelik etkinlik örnekleri sunulmuştur. Sonuç olarak Tersyüz sınıf modelinin uygulanmasına yönelik bir çerçeve oluşturularak, Yabancı dil dersinin evde ve yüz yüze öğrenme ortamında uygulanmasına yönelik öneriler getirilecektir.

Examination Of Pre-Service Teachers' Acceptance Level Of E-Learning Tools

Mustafa Serkan Günbatar¹, Dilan Dinci¹, Gökhan Kaya², Uğur Karaçelebi², İrfan Apsur²

¹*Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

²*MEB*

Abstract No: 1024 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this study is to examine the acceptance level of the e-learning tools of the pre-service teachers in terms of some variables (e.g., department, possessing internet access and personal computer, and gender). The research was carried out in a descriptive survey model. The data in the study were obtained from a total of 186 pre-service teachers who were enrolled to Yüzüncü Yıl University College of Education. Students were from four different departments, namely, Computer Education and Instructional Technologies Teaching, Elementary Mathematics Teaching, Classroom Teaching, and Pre-School Teaching Departments. The data were collected through the "Acceptance of Electronic Learning Tools for University Students" scale developed with reference to Technology Acceptance Model. The scale is five-point likert type. A score of 5 refers "strongly agree" whereas 1 refers "strongly disagree". The scale consists of 27 items in total under four sub-dimensions. The dimensions of the scale are Perceived Benefit, Ease of Use, Attitude Toward Usage, and Usage Requirement. When the scale was developed, three experts were consulted for coverage and appearance validity. Exploratory Factor Analysis was performed for the structural validity. Cranach's Alpha for internal consistency coefficient was calculated for reliability. The internal consistency coefficient of the 27-item scale was 0.92. Additionally, for each subscale, Cronbach' Alpha values as following; for Perceived Benefit sub-dimension is 0.87; for Perceived ease of use sub-dimension 0.84; for Attitude subscale for use is 0.84, and for The intention to use intention subscale was 0.81. At the end of the analyses, 55.87% of the scale variance is explained. The scale was developed by other researchers in 2013 and used in this study with necessary permissions.

Descriptive statistics, normality test, Mann Whitney U test, and Kruskal Wallis H tests were used in the analysis of the data obtained in the study. First, regarding the percentage of total participants, according to the obtained data, 7.53% of participants were low; 53.23% of participants were moderate; 39.25% of them were high level of acceptance of e-learning tools. Second, regarding gender, 6.67% of females are low; 50.48% is moderate; 42.86% have a high acceptance level. The rate of males regarding acceptance level; 8.64% is low; 56.79% is moderate; 34.57% is high. Third, when the distribution regarding the class level is examined, 33.33 % of freshmen has low; 66.67% has moderate, and 33.33% them has high acceptance level. For the sophomores the rates were 6.45% for low; 51.61% for moderate, and 41.94% for high acceptance groups. For juniors, %7.78 is low; %54.44 is moderate; %37.78 is high. Forth, when the acceptance rates are taken into consideration on the basis of the department, the level of the participants with low acceptance of the Computer Education and Instructional Technologies Teaching department is 2.99%, whereas this ratio is 13.51% in the departments of Elementary Mathematics Teaching and Pre-School Teaching. The highest ratio of moderate-level acceptance was observed at pre-school department with 64.86%. The highest ratio of high-level acceptance was observed in the pre-service classroom teachers' with 51.11%. Moreover, 47.41% of the participants who have a personal computer to study their lessons have moderate acceptance; 45.93% of hem have high acceptance whereas only 6.67% of them have low acceptance. 68.63% of the participants who do not have personal computer are at moderate acceptance group; 9.80% at low, and 8.15% are at high acceptance group. Regarding internet access, 53.16% of participants with Internet access have moderate; 39.87% have high; 6.96% have low acceptance level. For whom without internet access, 53.57% of them are at moderate group; 35.71% at high, and 10.71% at low acceptance group. Regarding the duration of daily internet usage, 15.38% of them have low acceptance level with 7 hours usage. In the moderate group, 63.64 % of

the participants indicated that they have moderate acceptance level and use internet about 1 hour. Finally, it was observed that 61.54% the participants have high level acceptance and use internet about 7 hours per day. We also run Mann Whitney U test and Kruskal Wallis H test. There was no significant difference regarding gender and grade level variables according to the acceptance level of e-learning tools of pre-service teachers. When comparing the departments, only the Computer Education and Instructional Technologies Teaching, and Classroom Teaching departments have a significantly higher acceptance score than the Pre-School Teaching department. Acceptance levels of students with personal computers are significantly higher than those who do not possess. There is no statistically significant difference between participants with and without internet access. Similarly, there is no statistically significant difference in acceptance levels according to daily internet usage periods. In summary, it can be said that the level of acceptance of the e-learning tools of the participants are more or less at sufficient level. Additionally, as a result of the comparisons made, some interesting data regarding the use of internet daily basis, department, and their relation to acceptance level have been obtained.

Examination Of Pre-service Teachers' Acceptance Level Of E-learning Tools

Mustafa Serkan Günbatar¹, Dilan Dinci¹, Gökhan Kaya², Uğur Karaçelebi², İrfan Apsur²

¹Yüzüncü Yıl Üniversitesi

²MEB

Bildiri No: 1024 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

The purpose of this study is to examine the acceptance level of the e-learning tools of the pre-service teachers in terms of some variables (e.g., department, possessing internet access and personal computer, and gender). The research was carried out in a descriptive survey model. The data in the study were obtained from a total of 186 pre-service teachers who were enrolled to Yüzüncü Yıl University College of Education. Students were from four different departments, namely, Computer Education and Instructional Technologies Teaching, Elementary Mathematics Teaching, Classroom Teaching, and Pre-School Teaching Departments. The data were collected through the "Acceptance of Electronic Learning Tools for University Students" scale developed with reference to Technology Acceptance Model. The scale is five-point likert type. A score of 5 refers "strongly agree" whereas 1 refers "strongly disagree". The scale consists of 27 items in total under four sub-dimensions. The dimensions of the scale are Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, Behavioral Intention to Use and Actual System Use. When the scale was developed, three experts were consulted for coverage and appearance validity. Exploratory Factor Analysis was performed for the structural validity. Cranach's Alpha for internal consistency coefficient was calculated for reliability. The internal consistency coefficient of the 27-item scale was 0.92. Additionally, for each subscale, Cronbach' Alpha values as following; for Perceived Usefulness sub-dimension is 0.87; for Perceived Ease of use sub-dimension 0.84; for Behavioral Intention to Use is 0.84, and for Actual System Use subscale was 0.81. At the end of the analyses, 55.87% of the scale variance is explained. The scale was developed by other researchers in 2013 and used in this study with necessary permissions.

Descriptive statistics, normality test, Mann Whitney U test, and Kruskal Wallis H tests were used in the analysis of the data obtained in the study. First, regarding the percentage of total participants, according to the obtained data, 7.53% of participants were low; 53.23% of participants were moderate; 39.25% of them were high level of acceptance of e-learning tools. Second, regarding gender, 6.67% of females are low; 50.48% is moderate; 42.86% have a high acceptance level. The rate of males regarding acceptance level; 8.64% is low; 56.79% is moderate; 34.57% is high. Third, when the distribution regarding the class level is examined, 33.33 % of freshmen has low; 66.67% has moderate, and 33.33% them has

high acceptance level. For the sophomores the rates were 6.45% for low; 51.61% for moderate, and 41.94% for high acceptance groups. For juniors, %7.78 is low; %54.44 is moderate; %37.78 is high. Forth, when the acceptance rates are taken into consideration on the basis of the department, the level of the participants with low acceptance of the Computer Education and Instructional Technologies Teaching department is 2.99%, whereas this ratio is 13.51% in the departments of Elementary Mathematics Teaching and Pre-School Teaching. The highest ratio of moderate-level acceptance was observed at pre-school department with 64.86%. The highest ratio of high-level acceptance was observed in the pre-service classroom teachers' with 51.11%. Moreover, 47.41% of the participants who have a personal computer to study their lessons have moderate acceptance; 45.93% of hem have high acceptance whereas only 6.67% of them have low acceptance. 68.63% of the participants who do not have personal computer are at moderate acceptance group; 9.80% at low, and 8.15% are at high acceptance group. Regarding internet access, 53.16% of participants with Internet access have moderate; 39.87% have high; 6.96% have low acceptance level. For whom without internet access, 53.57% of them are at moderate group; 35.71% at high, and 10.71% at low acceptance group. Regarding the duration of daily internet usage, 15.38% of them have low acceptance level with 7 hours usage. In the moderate group, 63.64 % of the participants indicated that they have moderate acceptance level and use internet about 1 hour. Finally, it was observed that 61.54% the participants have high level acceptance and use internet about 7 hours per day. We also run Mann Whitney U test and Kruskal Wallis H test. There was no significant difference regarding gender and grade level variables according to the acceptance level of e-learning tools of pre-service teachers. When comparing the departments, only the Computer Education and Instructional Technologies Teaching, and Classroom Teaching departments have a significantly higher acceptance score than the Pre-School Teaching department. Acceptance levels of students with personal computers are significantly higher than those who do not possess. There is no statistically significant difference between participants with and without internet access. Similarly, there is no statistically significant difference in acceptance levels according to daily internet usage periods. In summary, it can be said that the level of acceptance of the e-learning tools of the participants are more or less at sufficient level. Additionally, as a result of the comparisons made, some interesting data regarding the use of internet daily basis, department, and their relation to acceptance level have been obtained.

Determining The Change Of Adult Learners' Study Habits In Online Learning Environments

Ünal Çakıroğlu¹, Melek Atabay¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1025 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of the study

In recent years, with the spread of online learning environments, education and training activities are carried out through these environments and the tools of the means they provide. In particular, synchronous courses conducted include practices that have succeeded in transforming the real classroom atmosphere into virtual classrooms. In this circumstance, students perform the activities, homework in these online learning environments. Online learning environments can also be used to enhance adults' professional and personal developments. For instance non-thesis masters programs, online courses, in-service trainings are organized to educate employees of different occupational groups via online learning. In such environments, taking into account the individual characteristics of the adult learners is important in the context of positive learning outcomes. Study habits are also an important individual characteristic that can affect learning outcomes. As a matter of fact, the study habits of the adults coming from the formal training period may differentiate in the online learning environment. At this point, it is hoped that this study may provide insights for organizations and administrators who design courses for online learning environments by determining the change of the study habits of the adults. Thus, the research problem is; how do the study habits of adults change in the instructional period in online learning environments?

Method

Pretest posttest design was used and applied in online environment. Participants of the study consisted of 19 students enrolled in the Non-Thesis Master Program Education Technologies of the Karadeniz Technical University in Spring Semester 2015/2016 academic year. Study Habits and Attitudes Inventory designed by Holtzman and Brown was used to measure the change in study habits of the learners out of the classrooms. Inventory has been adapted in to Turkish with the Cronbach-Alpha coefficient of 0.83. The scale was organized as 5-point likert type (rarely, occasionally, frequently, generally and always). The scale consists of with 40 items, with the sub-sections of : starting and sustaining work; conscious work and participation in class; note-taking; preparing for reading habits, techniques and exams; do homework; do repeat learning; using library and written sources. Then weekly assignments and projects were given to students to complete them out of the classroom. Students who performed these assignments through online learning environments were re-applied to the same instrument at the end of the term to obtain post-test data on their study habits. The data were transferred to the SPSS 18.00 program for statistical analysis.

Findings

The study habit scale was used to examine the change in current study habits that comes with the students from traditional learning environments. The data obtained from the scale were analyzed by means of Related samples-Wilcoxon signed rank test for seven sub-factors and total study habit score. The results indicate that all the sub-factors of the scale did not differ significantly between pretest and posttest scores (starting and continuing to work, taking notes, reading habits, techniques and preparing

for exams, homework, repeating learned, conscious work and attendance, use of library and written sources).

Discussion and Conclusion

In this study we focused on to determine the change of study habits of adult learners in online learning environments during the term of a course. Although none of the sub-dimensions (starting and sustaining work; conscious work and participation in class; note-taking; preparing for reading habits, techniques and exams; do homework; do repeat learning; using library and written sources) of study habits did not show statistically significant difference for pre and post measurement scores, some descriptive differences were found with the mean values of the related dimensions. It was surprising that since the use of library and written sources, taking notes, reading habits somehow re-shaped in the online environment, participants did not perceived this change as significant. With this in mind, learners studied for assignments, projects, homework etc. via electronic resources at out of the classroom by the means of computer, tablets or mobile phones which are the nature of online learning environments. Consequently, it is seen that adult learners' study habits did not provide a significant change in the online learning environments. In future work, in order to explore the relations of re-shaping of the habits between the features of the online setting some qualitative evaluations may be provided. Thus such evidences may contribute on the instructors or designers in online learning for adult learners.

Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarındaki Yetişkinlerin Çalışma Alışkanlıklarındaki Değişiminin İncelenmesi

Ünal Çakıroğlu¹, Melek Atabay¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1025 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çalışmanın Amacı

Günümüzde çevrimiçi öğrenme ortamlarının yaygınlaşmasıyla birlikte eğitim öğretim faaliyetleri bu ortamlar ve sağladıkları araçlar aracılığıyla yürütülmektedir. Özellikle bu araçlar sayesinde işlenen eş zamanlı dersler, gerçek sınıf atmosferini sanal sınıflara dönüştürmeyi başaran uygulamalar içermektedir. Bu çerçevede öğrenciler, dersin etkinliklerini, ödevlerini, projelerini özetle bir ders süresince yapacağı çalışmaları bu ortamlar çerçevesinde gerçekleştirmektedirler. Çevrimiçi öğrenme ortamları ile, tezsiz yüksek lisans programları, kamu kurumları ve özel sektör gibi farklı meslek gruplarının çalışanlarını eğitmek amacıyla düzenledikleri çevrimiçi kurslar, hizmet içi eğitimler gibi mesleki ve kişisel gelişimlerini artırmak amacıyla bireylere sunulan çevrimiçi öğrenme ortamları olarak ele alınabilir. Bu tür ortamlarda yetişkinler için hazırlanan mesleki gelişimi hedefleyen eğitimlerde öğrencinin bireysel özelliklerinin dikkate alınması olumlu öğrenme çıktıları bağlamında önemli görülmektedir. Bu çerçevede çalışma alışkanlıkları da öğrenme çıktılarına etkileyebilecek önemli bir bireysel özellik olarak karşımıza çıkmaktadır. Nitekim yetişkinlerin örgün öğretim döneminden gelen çalışma alışkanlıkları çevrimiçi ortamda farklılaşabilir. Bu noktada bu çalışma ile yetişkinlerin çevrimiçi ortamdaki çalışma alışkanlıklarının değişiminin belirlenmesi ile çevrimiçi öğrenme ortamlarında ders tasarımı yapan organizasyonlara ve yöneticilere yol gösterici olacağı düşünülmektedir. Bu çerçevede araştırma problemi çevrimiçi öğrenme ortamlarındaki yetişkinlerin çalışma alışkanlıklarının değişim durumları nedir? şeklinde ifade edilebilir.

Yöntem

Çalışma nicel araştırma desenlerinden öntest sontest deseni kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcıları; Karadeniz Teknik Üniversitesi 2015/2016 eğitim öğretim yılı bahar dönemi Eğitim Teknolojileri Tezsiz Yüksek Lisans programına kayıtlı 19 öğrenciden oluşmaktadır. Sınıflardaki öğretime yönelik düzenlenen etkinlikler çerçevesindeki çalışma alışkanlıklarını ölçmek için Holtzman ve Brown tarafından tasarlanan Çalışma Alışkanlıkları ve Tutumları Envanteri kullanılmıştır. Böylece ölçme aracından elde edilen veriler sonucunda mevcut çalışma alışkanlıklarının değişim gösterip göstermediği ortaya çıkarılmak istenmiştir. Envanterin kültürümüze uyumlu hale gelmesi için envanter 40 maddeye düşürülmüş ve kullanılan 5'li likert tipi ölçekte nadiren, bazen, sık sık, genel olarak ve daima ifadeleri yer almaktadır. Bunun yanında 40 madde içeren ölçek, çalışmaya başlama ve sürdürme; bilinçli çalışma ve derse katılım; not tutma; okuma alışkanlıkları, teknikleri ve sınavlara hazırlanma; ödev yapma; öğrenilenleri tekrar etme; kütüphaneden ve yazılı kaynaklardan yararlanma olmak üzere, 7 alt boyutta toplanmaktadır. Bu çalışmada, envanterin Türkçe 'ye uyarlanmış ve Cronbach-Alfa katsayısı 0.83 olarak hesaplanmış versiyonu kullanılmıştır. Ölçek ilk olarak, 2015-2016 öğretim yılının bahar yarısında araştırmacı tarafından gerekli açıklamalar yapılarak ders döneminin başında katılımcı gruba uygulanmıştır. Daha sonra ders dönemi boyunca öğrencilere haftalık ödev ve projeler verilmiştir. Bu ödevleri çevrimiçi öğrenme ortamları aracılığıyla gerçekleştiren öğrencilere dönem sonunda aynı ölçme aracı tekrar uygulanarak çalışma alışkanlıkları son-test verileri elde edilmiştir. Çevrimiçi ortama aktarılan ölçek maddelerinden elde edilen veriler istatistiksel işlemler için SPSS 18.00 programına aktararak analizi gerçekleştirilmiştir.

Bulgular

Çalışma alışkanlığı ölçeği, öğrencilerin geleneksel öğrenme ortamlarından getirmiş oldukları mevcut çalışma alışkanlıklarının değişim durumunu incelemek için kullanılmıştır. Ölçekten elde edilen veriler, tüm grubun ölçek maddelerine verdikleri cevaplar doğrultusunda yedi alt faktör ve toplam puan öntest- sontest verileri, wilcoxon işaretli sıralar testi ile analiz edilmiştir. Alt faktörlerden elde edilen veriler arasındaki değerler faktörler bağlamında çeşitlilik göstermektedir. Ölçeğin tüm alt faktörleri öntest, sontest puanları arasında (çalışmaya başlama ve sürdürme; not tutma; okuma alışkanlıkları, teknikleri ve sınavlara hazırlanma; ödev yapma; öğrenilenleri tekrar etme; bilinçli çalışma ve derse katılım; kütüphaneden ve yazılı kaynaklardan yararlanma) anlamlı fark çıkmamıştır.

Tartışma ve Sonuç

Çevrimiçi öğrenme ortamları aracılığıyla eğitimlerini sürdüren öğrencilerin bir ders dönemi boyunca sergilemiş oldukları çalışma alışkanlıklarının değişim durumları incelenmeye çalışılmıştır. Elde edilen sonuçlar; çalışma alışkanlıkları ölçeği öntest-sontest toplam puanları arasında çalışma alışkanlıklarının tüm bileşenleri için anlamlı fark olmadığını göstermiştir. Ölçek alt faktörlerinden kütüphaneden ve yazılı kaynaklardan yararlanma, not tutma, okuma alışkanlıkları öntest ve sontest puanları arasındaki ilişkiye bakıldığında anlamlı fark görülmemektedir. Bu sonuç; çevrimiçi öğrenme ortamlarının doğası gereği öğrencilerin ders içi verilen ödevlerini, projelerini vb. çoğunlukla bilgisayar ortamında çalıştıklarını bunun yanında, basılı materyallerden ve kütüphane kaynakları yerine çevrimiçi kütüphanelerden edindikleri elektronik kaynaklar çerçevesinde ödevlerini yaptıkları görülmektedir. Dolayısıyla öğrencilerin geleneksel öğrenme ortamlarından getirmiş oldukları farklı alışkanlıkların çevrimiçi öğrenme ortamlarına geçiş ile birlikte değişim göstermeye başladığı bulgular sonucunda ortaya çıkmış olsa da bu bulgular ölçek maddelerine anlamlı farklılık olarak yansımamıştır. Sonuç olarak, çevrimiçi öğrenme ortamlarında öğrencilerin çalışma alışkanlıklarının nicel ölçeklerde betimsel olarak bir artış görülse de bu durumun anlamlı bir farklılaşma olmadığı görülmektedir. Gelecek çalışmalarda şekil değişimine uğrayan alışkanlıkların çevrimiçi ortamın hangi özellikleriyle ilişkili olabileceğine yönelik nitel değerlendirmeler içeren çalışmalar yapılması bu çevrimiçi ortamda ders veren öğretilere katkı sağlayıcı bilgiler verebilir.

The Effect Of Blended Learning On Self-Efficiency, Attitude and Reflective Thinking Skills Of Students Related To Computer

Güzide Öner¹, Özlem Üzümcü², Selma Vural³

¹Gaziantep Üniversitesi

²Hasan Kalyoncu Üniversitesi

³MEB

Abstract No: 1537 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Distance education, due to its advantages, continues to be widespread today. However, the view that distance education alone cannot be enough is also quite common. For this reason, blended learning, an educational model that combines traditional and distance education, can be seen as an alternative. While 30% to 80% of the blended learning is processed online, the rest of the courses are traditionally handled face to face. Teaching the content of some courses can be more favorable to the blended learning model. For example, sometimes the content in applied courses are pre-given, sometimes application of courses are required repetition, sometimes needs for common sharing platforms. This includes courses that include technology / informatics. The technology literacy course is a course in which technology applications are made, as well as includes theoretical knowledge about technology. The content related to such topics as starting from the history of the technology, the preparation of multimedia files, storage services on the internet, what are the applications of the world's best companies like Google, Apple, Windows, and how these applications are used. Such an applied course is designed to investigate the effect of blended learning on self-efficiency, attitude and reflective thinking skills of students related to computer.

Material and Methods

In the method of study, a mixed pattern, a combination of qualitative and quantitative data, is used. The sample of the study consisted of freshman students of Preschool Teacher Department at Faculty of Education, one of the private universities in Gaziantep. Edmodo program and Blogger application were used for blended learning during the 14-week technology literacy class. Edmodo program is one of the largest social learning communities in the world, with 67 million members since 2008. Teachers are able to share their lessons with Edmodo over the internet. When the course is created, the course code is given through the course website. Students can enroll in this course with this code. Edmodo offers a course, a database on which materials related to the course can be presented, announcements, homework assignments and gatherings, as well as an environment where students can comment on their work. At the beginning of the semester, students enrolled the technology literacy course with code via edmodo and except face-to-face courses all communication provided in this way throughout the semester. For example, in the courses to be applied, necessary documents were shared beforehand, videos were added on the edmodo for the studying lessons which were applied or the answers and questions of the students about the courses were included. Reflective thinking training was given every week at the beginning of the course. This training was supported by blog writing. Blogger, one of Google apps, was used for blog writing. Students in the class were divided into groups and subjects (nature, music, sports, etc.) were given in the direction of each group selection. Each week, the groups were asked to write blogs on their own topics and shared these website addresses with the entire class via Edmodo. The

students and instructors commented on the written blogs through Edmodo, and these comments were discussed at the lesson.

Results

At the end of 14 weeks of training, computer self-efficacy perception scale and computer attitude scale were reapplied. Comparison of the pretest and posttest was made and significant difference was found in the both scales. Two experts compared the first week and last week blogs written by students in order to measure reflective thinking ability. When comparing the written blogs, the difference between the first week and the last week was rated as beginner, middle, good and very good. Then the results were obtained by comparing the rates given by the two experts. The findings show that one group is in the middle, one group is good and three groups are in very good. Moreover, in order to obtain more detailed data, students were asked to evaluate the educational process applied throughout the semester. The students sent their views via email. The obtained data were analyzed by descriptive analysis method.

Conclusions

According to these data, the findings show that the students are satisfied with the blended learning and have positive attitudes towards the lesson and technology. As a result, the attitudes, self-efficacy and reflective thinking skills of students related to computer changed positively with blended learning.

Harmanlanmış Öğrenmenin Öğrencilerin Bilgisayara İlişkin Öz Yeterliklerine, Tutumlarına ve Yansıtıcı Düşünme Becerilerine Etkisi

Güzide Öner¹, Özlem Üzümcü², Selma Vural³

¹*Gaziantep Üniversitesi*

²*Hasan Kalyoncu Üniversitesi*

³*MEB*

Bildiri No: 1537 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Uzaktan eğitim, avantajları sayesinde ivmeli bir şekilde günümüzde yaygınlaşmaya devam etmektedir. Ancak uzaktan eğitimin tek başına yeterli olamayacağı görüşü de oldukça yaygındır. Bu nedenle geleneksel eğitim ile uzaktan eğitimin birarada olduğu eğitim modeli olan harmanlanmış öğrenme alternatif olarak görülebilmektedir. Harmanlanmış öğrenmede dersin % 30 ile %80 arasında değişen miktarı online işlenirken, dersin kalanı geleneksel olarak yüz yüze işlenmektedir. Bazı derslerin içeriği ile ilgili olarak işlenişi, harmanlanmış öğrenme modeline daha elverişli olabilmektedir. Örneğin uygulamalı derslerde bazen konunun önceden verilme gerekliliği, bazen uygulamaların tekrar edilmesi, bazen de ortak paylaşım platformlarına olan ihtiyaç bunlardan bazılarıdır. Teknolojiyi / bilişimi içeren dersler de bu kapsama girmektedir. Teknoloji okuryazarlığı dersi teknoloji uygulamalarının yapıldığı, ayrıca teknolojiyle ilgili teorik bilginin de yer aldığı bir derstir. Teknolojinin tarihinden başlayıp, çoklu ortam öğelerinin hazırlanışı, internette depolama hizmetleri, Google, Apple, Windows gibi dünyanın sayılı firmalarının uygulamalarının neler oldukları, nasıl kullanıldıkları gibi konularla ilgili içeriğe sahiptir. Böyle uygulamalı bir

dersin harmanlanmış öğrenme ile öğrencilerin bilgisayar öz yeterlik algılarının, tutumlarının ve yansıtıcı düşünmeye etkisinin neler olabileceği araştırılmıştır.

Yöntem

Çalışmanın yönteminde nitel ve nicel verilerin birarada incelendiği karma desen kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini Gaziantep'te bulunan bir vakıf üniversitesinin Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği birinci sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. 14 hafta süren teknoloji okuryazarlığı dersinde, harmanlanmış öğrenme için Edmodo programı ve Blogger uygulaması kullanılmıştır. Edmodo programı 2008'den bu yana 67 milyon üyesi olan dünyanın en büyük sosyal öğrenme topluluklarından biridir. Öğretmenler Edmodo ile kendi derslerini internet üzerinden açabilmektedirler. Derse kayıt yapılınca sistem üzerinden ders kodu verilmektedir. Öğrenciler bu kodla derse kaydolabilmektedirler. Edmodo üzerinden açılan derste, ders ile ilgili materyallerin sunulacağı veritabanı, duyurular, ödev verilmesi ve toplanması, ayrıca öğrencilerin birbirlerinin çalışmalarına yorum yapabilecekleri ortam bulunmaktadır. Çalışmanın yapıldığı dönemin başında öğrenciler, edmodo üzerinden açılan teknoloji okuryazarlığı dersine kod ile kaydolmuş, dönem boyunca yüz yüze ders dışındaki iletişimlerini bu şekilde sağlamışlardır. Örneğin uygulaması yapılacak derslerde öncesinde gerekli doküman paylaşımı yapılmakta, uygulaması yapılan dersleri tekrar için video eklenmekte ya da işlenen derslerle ilgili öğrencilerin soruları ve cevaplarına, ödevlere yer verilmektedir. Yansıtıcı düşünme için her hafta dersin başında eğitim verilmiştir. Bu eğitim blog yazarlığı ile desteklenmiştir. Google uygulamalarından olan Blogger, blog yazarlığı için kullanılmıştır. Sınıftaki öğrenciler gruplara ayrılmış ve her gruba seçimleri doğrultusunda konular verilmiştir (doğa, müzik, spor vb.). Her hafta grupların kendi konularında blog yazmaları istenmiş ve bu adreslerini Edmodo üzerinden tüm sınıf ile paylaşmışlardır. Öğrenciler ve öğretim elemanı yazılan bloglara yorumlarını Edmodo üzerinden yapmışlardır, ayrıca derste de bu yorumlar üzerinde konuşulmuştur.

Bulgular

14 haftalık eğitim sonunda bilgisayara ilişkin özyeterlik algısı ölçeği ve bilgisayar tutum ölçeği yeniden uygulanmıştır. Öntest ve son testin karşılaştırılması yapılmış ve her iki ölçekte de anlamlı farklılık bulunmuştur. Yansıtıcı düşünme becerisini ölçmek için öğrencilerin yazdıkları blog yazıları da ilk hafta ve son hafta baz alınarak iki uzman tarafından karşılaştırılmıştır. Karşılaştırma yaparken ilk hafta ile son hafta arasındaki fark başlangıç, orta, iyi ve çok iyi olarak derecelendirilmiştir. Daha sonra iki uzmanın verdikleri dereceler karşılaştırılarak sonuçlar elde edilmiştir. Bir grup orta, bir grup iyi üç grup ise çok iyi seviyede bulunmuştur. Bunun yanında daha ayrıntılı veri elde edebilmek için öğrencilerden dönem boyunca uygulanan eğitim sürecini değerlendirmeleri istenmiştir. Öğrenciler görüşlerini eposta yoluyla iletmışlerdir. Elde edilen veriler betimsel analiz ile analiz edilmiştir.

Sonuç

Bu verilere göre öğrencilerin derse, teknolojiye olan tutumlarının olumlu olduğu ve harmanlanmış öğrenmeden memnun kaldıkları yönünde olmuştur. Sonuç olarak harmanlanmış öğrenme ile; öğrencilerin tutumlarında, özyeterliklerinde ve yansıtıcı düşünme becerilerinde olumlu yönde değişim olmuştur.

The Effect Of Cloud Computing Supported Learning Activities On Academic Success

Mahir Bektaş¹, Kaan Arık¹, Onur İşbulan²

¹Yüksek Lisans Öğrencisi - Sakarya Üniversitesi

²Sakarya Üniversitesi

Abstract No: 1041 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Technology demonstrates its existence in many areas of our lives. This change is evident in the field of education as it is in every field. For this reason, it is not acceptable for today's world to assume that the field of education in this process is not affected by this change. The point of technological development today and the increase in the number of people using technology has changed the structure of education and played a big role in gaining new perspectives. The Internet is a virtual communication, trade, information and entertainment arena that connects millions of people and computers today. The Internet is a network that connects thousands of computer networks around the world. At the same time, the internet is a dynamic, vibrant, large library whose international parts are scattered all over the world. Above all, it is a communication, solidarity and sharing environment in which millions of people participate. Today, the widespread use of information technology and the development of internet technologies have increased the use of these technologies in schools. This rapid development of Internet technologies gives educators great opportunities to create more powerful, interactive, economic and democratic learning environments. Web 2.0 technologies, which have emerged in particular with the development of the Internet, are of great importance in adapting learning tools to the teaching process. The adaptation of audiovisual media to these processes has increased with the formation of learning teaching processes with web 2.0 tools. However, in terms of creating cooperative learning environments, facilities have become commonplace with these tools. Cloud computing technologies are one of the technologies that we frequently encounter and are increasingly being used by Web 2.0 technologies today. Cloud computing technology is frequently used in everyday life together with developing technology. With the cloud computing technology, the possibility of continuing the learning teaching process especially in the collaborative learning environments has become more accessible. Teachers, education professionals, instruction designers, trainers can create collaborative learning environments with cloud computing, design synchronous or asynchronous information, design teaching process independent of time and space. For this reason, the adaptation of cloud computing tools to learning teaching processes is of great importance in meeting the changing teaching paradigms for the 21st century.

The aim of this research is to examine the course achievements of the 6th grade students at Atatürk Middle School in Düzce province for the cloud computing supported learning activities in Information Technologies and Software course. 36 students, 18 experimental and 18 control groups were selected in Atatürk Middle School in Düzce. The selected students were randomly assigned, and as a result of the pre-tests carried out, it was concluded that there were no differences between the groups. In this direction, one cloud-supported learning activity for each week in the experimental group was carried out for 4 weeks. Generated tests by teachers were applied to the students during the activities and their implementation was done through Google Sheets. The control group completed the activities in the class with the help of Excel program. Expert opinion has been used for the validity of the achievement test. Analysis of the data in the study was carried out with Excel and SPSS 21 programs. As a result of the study, there is a meaningful difference between pre-test and post-test in experimental and control group. The results show that the academic achievement of the experimental group is significantly higher than the control group. At the end of this research, suggestions were made for teachers, educators, education

professionals and instructional designers who want to adapt cloud computing to learning and teaching process.

Bulut Bilişim Desteğiyle Gerçekleşen Öğrenme Etkinliklerinin Akademik Başarıya Etkisi

Mahir Bektaş¹, Kaan Arık¹, Onur İşbulan²

¹Yüksek Lisans Öğrencisi - Sakarya Üniversitesi

²Sakarya Üniversitesi

Bildiri No: 1041 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Zaman içerisinde gelişen teknoloji hayatımızın birçok alanına varlığını göstermektedir. Bu değişim kendini her alanda olduğu gibi eğitim alanında da açıkça göstermektedir. Bu nedenle bu süreç içerisinde eğitimin alanının bu değişimden etkilenmediğini var saymak günümüz dünyası için kabul edilebilir bir olgu değildir. Bugün teknolojik gelişimin geldiği nokta ve teknolojiyi kullanan insan sayısındaki artış eğitimin de yapısını değiştirmiş ve yeni perspektifler kazanılmasında büyük rol oynamıştır. İnternet, iletişim teknolojilerinin mümkün kıldığı, günümüzde milyonlarca insan ve bilgisayarı birbirine bağlayan, fiziksel mekândan bağımsız sanal bir iletişim, ticaret, bilgi, eğlence ve paylaşım ortamıdır. İnternet, dünya çapında binlerce bilgisayar ağını birbirine bağlayan bir ağıdır. Aynı zamanda internet, uluslararası, parçaları tüm dünyaya dağılmış, dinamik, canlı, büyük bir kütüphanedir. Bunun da ötesinde milyonlarca insanın katıldığı bir iletişim, dayanışma ve paylaşım ortamıdır. Günümüzde bilişim teknolojilerinin yaygın bir biçimde kullanılması ve internet teknolojilerindeki gelişim bu teknolojilerin okullarda da kullanım imkânını artırmıştır. İnternet teknolojilerindeki bu hızlı gelişimin daha güçlü, etkileşimli, ekonomik ve demokratik öğrenme ortamları oluşturmak için eğitimciler için büyük fırsatlar vermektedir. Özellikle internetin gelişimi ile beraber ortaya çıkmış olan Web 2.0 teknolojileri birçok yardımcı aracı öğrenme öğretme sürecine adapte etmek açısından büyük önem arz etmektedir. Öğrenme öğretme süreçlerinin web 2.0 araçları ile şekillenmesi ile beraber görsel-işitsel ortamların bu süreçlere adaptasyonu artış göstermiş, işbirlikli öğrenme ortamları oluşturulması açısından kolaylıklar meydana gelmiş, senkron ve asenkron iletişim yöntemleri ile süreç içerisinde öğrencilerin öğrenme durumlarına egemen olabilmek için öğretmenlere birçok açıdan yarar sağlamıştır. Adı geçen Web 2.0 teknolojilerden günümüzde sıkça karşılaştığımız ve giderek artan bir biçimde kullanılmaya devam eden teknolojilerden biri de bulut bilişim teknolojileridir. Bulut bilişim teknolojisi günümüzde gelişen teknoloji ile beraber günlük hayatta sıkça kullanılmaktadır. Bulut bilişim teknolojisi ile beraber özellikle işbirlikli öğrenme ortamlarında öğrenme öğretme sürecinin devam edilebilme imkânı daha erişilebilir hale gelmiştir. Öğretmenler, eğitim profesyonelleri, öğretim tasarımcıları, eğitimciler bulut bilişim yardımı ile işbirlikli öğrenme ortamları oluşturabilmekte, senkron veya asenkron bilgi paylaşımı gerçekleştirebilmekte, zaman ve mekandan bağımsız öğretim süreçleri tasarlayabilmektedirler. Bu nedenle bulut bilişim araçlarının öğrenme öğretme süreçlerine adaptasyonu 21. Yüzyıl için değişen öğretim paradigmalarını karşılamada büyük önem arz etmektedir.

Bu araştırmanın amacı Düzce ilindeki Atatürk Ortaokulunda yer alan 6. sınıf öğrencilerinin Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersinde bulut bilişim destekli öğrenme etkinliklerine yönelik ders başarılarının incelenmesidir. Araştırma kapsamında Düzce il merkezi Atatürk Ortaokulu'nda 18 deney ve 18 kontrol grubu olmak üzere 36 öğrenci ile çalışılmıştır. Seçilen öğrenciler yansız olarak atanmış ve gerçekleştirilen ön testler sonucunda gruplar arası herhangi bir farklılığın olmadığı kanaatine ulaşılmıştır. Bu doğrultuda, deney grubunda her hafta için 1 adet bulut destekli öğrenme etkinliği 4 haftalık süre ile gerçekleştirilmiştir. Öğrencilere etkinlikler kapsamında öğretmen tarafından hazırlanan testler uygulanmış ve uygulaması Google E-Tablolar üzerinden gerçekleştirilmiştir. Kontrol grubu ise etkinlikleri sınıf içerisinde Excel programı yardımı ile tamamlamışlardır. Başarı testi geçerliği için uzman görüşünden faydalanılmıştır.

Çalışmada verilerinin analizi Excel ve SPSS 21 programları ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma sonucunda ön test ve son test uygulamaları ile deney ve kontrol grubu arasında başarı açısından anlamlı bir farklılık olduğu, bulut bilişim ile sürece devam eden deney grubunun kontrol grubuna göre akademik başarılarının anlamlı olarak daha yüksek olduğu göze çarpmaktadır. Bu sonuçtan yola çıkılarak araştırmanın sonucunda bulut bilişimi öğrenme öğretme sürecine adapte etmek isteyen öğretmenlere, eğitimcilere, eğitim profesyonellerine ve öğretim tasarımcılarına yönelik öneriler getirilmiştir.

The Determination Of Metacognitive Awareness Situations Of Secondary School Students Receiving Programming Education With Alice

Agah Tuğrul Korucu¹, Kadir Atıcı¹

¹Necmettin Erbakan Üniversitesi

Abstract No: 1558 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Critical thinking, problem solving, analytical thinking, cooperative working and information and communication technologies literacy which are defined as 21st century qualifications, are the qualifications which individuals shall possess in information communities. The easy accession to information by individuals and the productive usage of this information by individuals are aimed at present time. The most important factor in achieving this goal is the usage of technology. Programmes provide the designing of technology by individuals according to their needs. The purposive usage of technology will be possible with the instruction of computer programming to individuals. If computer programming and design tools are instructed, the acquisition of 21st century qualifications by individuals and the integration of technology in lives and fields of living will be facilitated. Programming has been being instructed through "Information Technologies and Software" lesson in primary and secondary schools as of 2013. The program used in the application stage of this study is Alice which is the graphical programming language. The goal of this study is to determine the metacognitive awareness situations of secondary school students receiving programming education with Alice. Metacognition is used for monitoring and regulating cognitive processes such as 21st century qualifications and learning. Therefore, individuals gain particular advantages in programming and developing algorithms by using the information they obtain productively. The answers to the following questions are sought within the scope of this study;

- Is there a meaningful difference in metacognition awareness situations of secondary students receiving programming education with Alice?
- Do metacognition awareness situations of secondary students change in terms of their sexes?
- Do metacognition awareness situations of secondary students change in terms of their computer possession situations?
- Do metacognition awareness situations of secondary students change in terms of their internet possession situations?
- Do metacognition awareness situations of secondary students change in terms of their weekly internet usage situations?

Keywords: Information and Communication Technologies, secondary student, Programming instruction, Metacognition Awareness, Alice programming.

METHOD / Research Model and Study Group: Pre-test - Post-test single subject quasi-experimental design is used in this study in which quantitative research method is adopted. This research consists of 186 students receiving education in onya province in 2016-2017 Fall term.

Data Collection Tools: Personal information form which is developed by researchers and through which demographical data of study group students are obtained and the B form of "Metacognition Awareness Scale" which is developed by Karakelle and Saraç (2007) for the determination of metacognition awareness of secondary students are used in this study. The B form of the scale consists

of 4 dimensions (the organization of cognition - inspection, cognition knowledge - duty, the organization of cognition - monitoring and cognition knowledge - personal awareness) 5 point likert type and 18 articles. The Cronbach alpha value of the scale is calculated as 0.80.

The Analysis of Data: The data obtained within the scope of the study are analyzed via SPSS package program. Since obtained data meet parametric test assumptions (N=186), parametric tests are used while analyzing the data. Within this context, the tests used for each sub-goal are explained below. Demographical data obtained from participants are demonstrated with descriptive statistical methods. In order to test whether a meaningful difference occurs or not in terms of the megacognitive situations, sexes, computer possession situations and internet possession situations of participants before and after the application, t-test for unrelated samples is used. Moreover, in order to determine the weekly internet usage situations of secondary students, one-way analysis of variance is used.

Application Process: With the participation of the students of the study group, the application process realized in "Information Technologies and Software" course lasted 3 + 8 for a total of 11 weeks. Students were given a preliminary test for the first 3 weeks, detailed information about the process, about the lesson, and various examples of the Alice program. During the 8 weeks following the 3-week informative process, applications that meet the course achievements are required to be made using the Alice program from the study group's students. At the end of the process, the final test was performed and data were collected.

CONCLUSION: In accordance with the results obtained from this research, a meaningful difference is observed in metacognitive skills of secondary students receiving programming education with Alice. It is revealed that students who participated in the application made progress. Additionally, it is observed that metacognitive skills of secondary students which are compared in terms of post-test grades, differ meaningfully in terms of the sexes of participants. Their metacognitive skills don't differ in terms of their computer possession situations and weekly internet usage situations; however, it differs meaningfully in terms of their internet possession situations.

Alice İle Programlama Eğitimi Alan Ortaokul Öğrencilerinin Üst Bilişsel Farkındalık Durumlarının Belirlenmesi

Agah Tuğrul Korucu¹, Kadir Atıcı¹

¹Necmettin Erbakan Üniversitesi

Bildiri No: 1558 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem durumu:

21. yüzyıl yeterlikleri olarak belirlenmiş, eleştirel düşünme, problem çözebilme, analitik düşünme, işbirlikçi çalışabilme, yenilikçilik, bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı, bilgi toplumunda bireylerin sahip olması gereken yeterliklerdendir. Bireylerin düşünen, bilgi üretebilen ve bu bilgiyi kullanıma çevirebilme becerisine sahip olması beklenmektedir. Günümüzde bireylerin öğrenme ortamlarında bilgiye daha kolay bir şekilde ulaşabilmesi ve kazandığı bilgileri verimli bir şekilde kullanabilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaca ulaşmadaki en önemli faktör teknolojinin işe koşulmasıdır. Teknolojinin bireyin kendi ihtiyaçlarına göre dizayn edilmesini programlar sağlamaktadır. Teknolojinin amaca yönelik kullanılması bireylere bilgisayar programlamanın öğretilmesi ile mümkün olacaktır. Bilgisayar programlama ve tasarım araçları öğretilirse, bireylerin 21. Yüzyıl yeterlikleri olarak belirlenen yeterliklerin

kazanmasını kolaylaştıracağı gibi ve teknolojinin yaşama ve ihtiyaç duyulan alanlara entegrasyonunu kolaylaştıracaktır. Programlama öğretimi, 2013 yılı itibariyle değişen müfredatla birlikte “Bilişim Teknolojileri ve Yazılım” dersiyle ilkökul ve ortaokul düzeyinde yapılmaya başlamıştır. Bu araştırmanın uygulama aşamasında kullanılan program, grafiksel programlama dili olan Alice’dir. Bu çalışmanın amacı, Alice ile programlama eğitimi alan ortaokul öğrencilerinin üst bilişsel farkındalık durumlarının belirlenmesidir. Üst biliş, öğrenme ve 21.yüzyıl yeterlikleri gibi bilişsel süreçleri izlemek ve düzenlemek için kullanılmaktadır. Dolayısıyla, birey kazanmış olduğu bilgilerini verimli bir şekilde kullanarak programlama yapma ve algoritma geliştirmede önemli avantajlar kazanmaktadır. Amacı, Alice ile programlama eğitimi alan ortaokul öğrencilerinin üst bilişsel farkındalık durumlarının belirlenmesi olan bu çalışmada aşağıdaki sorulara cevap aranmaktadır;

1. Alice ile programlama eğitimi alan ortaokul öğrencilerinin üst bilişsel farkındalık durumlarında anlamlı bir farklılık oluşmakta mıdır?
2. Alice ile programlama eğitimi alan ortaokul öğrencilerinin üst bilişsel farkındalık durumları cinsiyete göre bir değişim göstermekte midir?
3. Alice ile programlama eğitimi alan ortaokul öğrencilerinin üst bilişsel farkındalık durumları bilgisayara sahip olma durumlarına göre bir değişim göstermekte midir?
4. Alice ile programlama eğitimi alan ortaokul öğrencilerinin üst bilişsel farkındalık durumları internete sahip olma durumlarına göre bir değişim göstermekte midir?
5. Alice ile programlama eğitimi alan ortaokul öğrencilerinin üst bilişsel farkındalık durumları haftalık internet kullanma durumlarına göre bir değişim göstermekte midir?

Anahtar Kelimeler: Bilgi ve İletişim Teknolojileri, ortaokul öğrencisi, Programlama öğretimi, Üst Bilişsel Farkındalık, Alice programlama.

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli ve Çalışma Grubu

Nicel araştırma yönteminin benimsendiği bu çalışmada ön test son test tek denekli yarı deneysel desen kullanılmıştır. Bu araştırma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı Güz döneminde, Konya ilinde var olan bir devlet ortaokulunun altıncı sınıfında öğrenim görmekte olan 186 öğrenciden oluşmaktadır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmacılar tarafından geliştirilen ve çalışma grubu öğrencilerinin demografik verilerinin elde edildiği kişisel bilgi formu, ortaokul öğrencilerinin üst bilişsel farkındalıklarının belirlenmesi amacıyla Karakelle ve Saraç (2007) tarafından geliştirilen “Üst Bilişsel Farkındalık Ölçeği”nin B formu kullanılmıştır. Ölçeğin B formu, 4 boyutta (bilginin düzenlenmesi – denetleme, biliş bilgisi – görev, bilginin düzenlenmesi - izleme ve biliş bilgisi - kişisel farkındalık), 5’li likert türünde ve 18 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin Cronbach alpha değeri 0.80 olarak bulunmuştur.

Verilerin Çözümlemesi

Araştırma kapsamında elde edilen veriler SPSS paket programı kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırma kapsamında elde edilen veriler parametrik test varsayımlarını karşıladığından (N=186), verilerin çözümlenmesinde parametrik testlerden yararlanılmıştır. Bu bağlamda, her bir alt amaç için kullanılan testler aşağıda açıklanmıştır. Katılımcılardan toplanan demografik veriler betimsel istatistik yöntemleri ile açıklanmıştır. Katılımcıların uygulama öncesi ve sonrası üst bilişsel durumlarına, cinsiyetlerine

durumlarına, bilgisayara sahip olma durumlarına ve internete sahip olma durumlarına göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini test etmek için, ilişkisiz örneklem için t-testi kullanılmıştır. Ayrıca ortaokul öğrencilerinin haftalık internet kullanma durumlarına göre durumlarının belirlenmesi için tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır.

Uygulama Süreci

Çalışma grubu öğrencilerinin katılımı ile "Bilişim Teknolojileri ve Yazılım" dersinde gerçekleştirilen uygulama süreci 3+8 toplam 11 hafta sürmüştür. Öğrencilere ilk 3 hafta ön test uygulanıp, süreç hakkında, ders hakkında ve Alice programı hakkında çeşitli örnekler vererek, ayrıntılı bilgiler verilmiştir. 3 haftalık bilgilendirme süreci sonrasında ki 8 haftada, ders kazanımlarını karşılayan uygulamaları, çalışma grubu öğrencilerinden Alice programını kullanılarak yapmaları istenmiştir. Süreç sonunda son test uygulanarak veriler toplanmıştır.

SONUÇLAR

Bu araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, Alice ile Programlama Eğitimi Alan Ortaokul Öğrencilerinin Üst Bilişsel becerilerinde anlamlı bir farklılık görülmüştür. Uygulamaya katılan öğrencilerin olumlu yönde geliştikleri sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca son test puanlarına göre karşılaştırılan ortaokul öğrencilerinin üst Bilişsel becerileri cinsiyetlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ortaokul öğrencilerinin üst Bilişsel becerileri Bilgisayara sahip olma durumuna göre değişmemekte; Ancak, İnternete sahip olma durumuna göre değişmektedir ve haftalık internet kullanımına göre değişmemektedir.

Technology Use In Teacher Education and Preservice Teachers' Knowledge About Instructional Technology

Ayşegül Tarkin

Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı, Van

Abstract No: 545 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In the 21st century, the rapid developments in technology lead educational institutions to integrate technology effectively with education. New progress and developments in technology, computers and communication causes changes in teaching style and brings the use of new teaching techniques and methods. In the age of technology, new concepts and technologies such as computers, smart boards, multimedia, sound, image, animation and developing internet technologies take place in education. The use of new technologies in the field of education is very important in terms of increasing the quality of education. By using contemporary technologies, organizing activities that will appeal to more sensory organs will be easier and will make learning more permanent. In addition, new technologies attract attention of students and increase their awareness of learning. Due to these reasons, the use of information technologies is increasing more and more from the preparation of learning materials to the presentation and evaluation process. In the light of the developments in the field of technology and its effects on the education system, the Ministry of National Education has aimed at enriching the teaching and learning environments with appropriate and diverse technologies in order to provide meaningful and permanent learning. It has done and is still doing a series of studies to ensure its aim. First of all, the skills that teachers should have in the field of information technology are defined within the scope of "General Competencies of Teaching Profession" in the Bulletin of the Communiqués No. 2590 published in 2006. Teachers are expected to follow technological developments, have the knowledge and skills of technological applications in education, make learning environments appropriate for students with different abilities by using technology, and enrich the teaching environment. Our schools are equipped with technology tools day after day and it is aimed to create a rich learning environment where our students can be more active. This, in turn, leads to an increase in the number of teachers who can use technology. There are two steps to be taken to this end: to educate teacher candidates about the use of technology; to support teachers with in-service training activities. The education that teachers receive before service is of great importance in order to reach the aim of the changes made in education systems. In accordance with the changes in the education systems, it is expected that the institutions that educate the teachers should include the technology in the teacher education programs and train the teacher candidates in accordance with the teacher profile required by the age. The aim of this study is to reveal the knowledge of preservice teachers in various branches about instructional technologies and the level of their teachers' use of technology in their lessons during their education. In this study, descriptive research design was utilized. The data were collected through questionnaires from 180 preservice chemistry, biology and science and technology teachers who were studying at the 1st, 2nd, 3rd, and last years in a state university. In the questionnaire, 41 instructional technologies (video, animation, simulations, smartboards and applications, presentation programs, spreadsheets, word processor, student response systems, online tests, virtual learning environments, QR code, e-portfolio, 3D training, digital content, etc.) were presented to the participants and asked to indicate which technologies they have known and the frequency of their use by their teacher educators (always, often, sometimes, never) during their teacher education. In addition, preservice teachers are asked to answer 2 open-ended questions: (1) Which internet and instructional technologies do your teachers use during your teacher training courses? (2) For what purposes do your teachers integrate / incorporate technology into their

teaching during your teacher training courses? How do they use it? In the analysis of the collected data, using the descriptive statistics, the frequency and percentage values of the instructional technologies that the preservice teachers had knowledge about and their use in their lessons were determined. According to the results, almost all of the teacher candidates stated that they know instructional technologies like computer, smart phone, projector, mobile applications, smart phone, web sites, video and image editing whereas they are unaware of many technologies such as augmented reality, simulation, 3D training, molecular modeling programs, QR codes, student response system, and smart board applications. In addition, it is seen that although their teacher educators benefits from instructional technologies such as computer, projector, presentation programs, video and web sites during their teaching, they almost never use animation, simulation, mobile and tablet applications, 3D training, enhanced reality, smart board applications, and web based educational games. Likewise, in the answers given to the open-ended questions by the participants, it was revealed that the instructors mostly used computers, projectors and smart boards to make presentations, to show pictures and videos in their lessons. Preservice teachers' experiences during their education plays an important role in preservice teachers' technology use during their lessons in the future. Considering that the field of technology has changed faster than other fields, teachers need more professional development training in this area, The content of technology education given to preservice teachers needs to be arranged in such a way as to teach the teacher how to use them most effectively in his / her field, rather than how the computer works, what can be done, how it is programmed. In other words, teachers should be presented with practices and experiences that can integrate technology, their subject areas and contemporary teaching methods in a meaningful way.

Öğretmen Eğitiminde Teknoloji Kullanımı ve Öğretmen Adaylarının Öğretim Teknolojilerine Dair Bilgi Düzeyleri

Ayşegül Tarkın

Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı, Van

Bildiri No: 545 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

21.yüzyıldaki teknolojik gelişmeler birçok alanda olduğu gibi eğitim sistemlerinde de teknolojinin kullanımını gerekli kılmıştır. Teknoloji, bilgisayarlar ve iletişimdeki yeni ilerleme ve gelişmeler; öğretim anlayışında da değişimlere neden olmakta ve öğretimde yeni teknik ve yöntemlerin kullanımını beraberinde getirmektedir. Teknoloji çağında bilgisayarlar, akıllı tahtalar, çoklu ortam, ses, görüntü, animasyon ve gelişen internet teknolojileri gibi yeni kavram ve teknolojiler eğitim ve öğretimde yerini almaktadır. Yeni teknolojilerin eğitim alanına aktarılarak kullanılması eğitim-öğretim kalitesinin artması açısından son derece önemlidir. Çağdaş teknolojileri kullanarak daha çok duyu organına hitap edecek etkinliklerin düzenlenmesi kolaylaşacaktır ve öğrenmeyi daha kalıcı hale getirecektir. Ayrıca yeni teknolojiler öğrencilerin ilgisini çekmekte ve öğrenmeye karşı ilgilerini arttırmaktadır. Bu sebeplerden dolayı öğrenme materyallerinin hazırlanmasından sunuş ve değerlendirme sürecine kadar bilişim teknolojilerinin kullanımı gitgide artmaktadır. Teknoloji alanındaki gelişmeler ve eğitim sistemi üzerindeki etkileri ışığında ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı anlamlı ve kalıcı öğrenmenin sağlanması için eğitim-öğretim yapılan ortamların uygun ve çeşitli teknolojilerle zenginleştirilmesini amaçlamıştır ve bunu sağlamak için bir dizi çalışmalar yapmıştır ve halen de yapmaktadır. Öncelikle öğretmenlerin bilişim teknolojileri alanında sahip olması gereken beceriler 2006 yılında yayımlanan 2590 sayılı Tebliğler Dergisinde "Öğretmenlik Mesleki Genel Yeterlikleri" kapsamında tanımlanmıştır. Buna göre öğretmenlerin, teknolojik gelişmeleri takip etmesi, eğitimde teknolojik uygulamaların bilgi ve becerisine sahip olması, teknolojiden yararlanarak farklı yeteneklere sahip öğrencilere yönelik uygun öğrenme

ortamları yaratabilmesi ve öğretimi zenginleştirilmesi beklenmektedir. Okullarımız her geçen gün teknoloji araçlarla donatılmakta, öğrencilerimize daha etkin olabilecekleri zengin bir öğrenme ortamı oluşturmak amaçlanmaktadır. Bu da beraberinde teknolojiyi kullanabilecek nitelikte öğretmen sayısının artırılmasını getirmektedir. Bu amaçla atılması gereken iki adım vardır: öğretmen adaylarını teknoloji kullanımı konusunda eğitmek; öğretmenleri hizmet içi eğitim faaliyetleriyle desteklemek. Eğitim sistemlerinde yapılan değişikliklerin amacına ulaşılabilmesi için öğretmenlerin hizmet öncesi aldıkları eğitim büyük bir önem arz etmektedir. Eğitim sistemlerindeki değişimlere uygun olarak öğretmen yetiştiren kurumların da teknolojiyi öğretmen eğitimi programlarına dâhil etmeleri ve öğretmen adaylarını çağın gerektirdiği öğretmen profiline uygun olarak yetiştirmeleri beklenmektedir. Bu çalışmanın amacı çeşitli branşlardaki öğretmen adaylarının öğretim teknolojilerine dair bilgi birikimini ve öğrenimleri sırasında öğretmenlerinin derslerinde teknoloji kullanma düzeylerini ortaya koymaktır. Araştırmada betimsel desenlerden tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri bir devlet üniversitesinde 1., 2., 3., ve son sınıfta öğrenim görmekte olan 180 kimya, biyoloji ve fen bilgisi öğretmen adaylarından anket yoluyla toplanmıştır. Ankette öğretmen adaylarına alan yazından elde edilen bilgiler ışığında 41 öğretim teknoloji sunularak (video, animasyon, simülasyon, akıllı tahta ve uygulamaları, sunum programları, hesap çizelgeleri, kelime işlemci, öğrenci yanıtlama sistemleri, çevrimiçi testler, sanal öğrenme ortamları, QR kod, artırılmış gerçeklik, e-portfolyo, 3D eğitim, dijital içerikler, vb.) onlardan bilgi sahibi olduğu teknolojileri ve üniversitedeki eğitimleri sırasında hangi teknolojilerin ne kadar sıklıkla kullanıldığını (her zaman, çoğunlukla, bazen, hiçbir zaman) belirtmeleri istenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarından 2 açık uçlu soruya cevap vermeleri istenmiştir: (1) Üniversitedeki eğitiminiz sırasında öğretmenleriniz hangi internet ve öğretim teknolojilerini kullanıyor? (2) Üniversitedeki eğitiminiz sırasında öğretmenleriniz belirttiğiniz teknolojileri derslerine hangi amaçlar için entegre/dahil ediyor? Nasıl kullanıyorlar? Toplanan verilerin çözümlenmesinde betimsel istatistik kullanılarak öğretmen adaylarının bilgi sahibi olduğu öğretim teknolojilerine ve öğretim elamanlarının derslerinde kullandıkları öğretim teknolojilerine ait frekans ve yüzde değerleri belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarına göre öğretmen adaylarının neredeyse tamamı bilgisayar, akıllı telefon, projeksiyon cihazı, mobil uygulamalar, akıllı telefon, web siteleri, video, resim düzenleme gibi öğretim teknolojilerini bildiklerini belirtirken, artırılmış gerçeklik, simülasyon, 3D eğitim, molekül modelleme programları, QR kodlar, öğrenci yanıtlama sistemleri, akıllı tahta uygulamaları gibi bir çok öğretim teknolojilerinden habersiz oldukları görülmüştür. Ayrıca, öğretmen adaylarının öğrenimleri sırasında öğretim elemanlarının bilgisayar, projeksiyon cihazı, sunum programları, video ve web siteleri gibi öğretim teknolojilerinden oldukça faydalandıkları ama animasyon, simülasyon, mobil ve tablet uygulamaları, 3D eğitim, artırılmış gerçeklik, akıllı tahta uygulamaları, web tabanlı eğitsel oyunlar gibi teknolojilere derslerinde yer vermedikleri veya yok denecek kadar çok az yer verdikleri sonucu çıkarılmıştır. Benzer şekilde, katılımcıların açık uçlu sorulara verdiği yanıtlarda da öğretim elemanlarının derslerinde çoğunlukla sunum yapmak, resim ve video göstermek amacıyla bilgisayar, projeksiyon ve akıllı tahta kullandıkları ortaya çıkmıştır. Öğretmen adaylarının ileride teknolojiyi derslerine etkili bir şekilde dahil etmeleri onların öğrenimleri sırasında kendi alanlarındaki uygulamalarına dair deneyimler yaşamaları önemli bir rol oynamaktadır. Teknoloji alanının diğer alanlara göre daha hızlı değiştiğini düşünerek öğretmenlerin bu alanda daha fazla mesleki gelişim eğitimlerine gereksinimleri vardır. Öğretmen adaylarına verilen teknoloji eğitiminin içeriğinin bilgisayarın nasıl çalıştığı, neleri yapabildiği, nasıl programlandığı gibi konulardan çok, öğretmenin kendi branşında en etkili nasıl kullanabileceğini öğretecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir. Diğer bir deyişle öğretmenlere teknolojiyi, kendi konu alanlarını ve çağdaş öğretim yöntemlerini anlamlı bir şekilde bütünleştirebilecekleri uygulamalar ve deneyimler sunulmalıdır.

The Programmers' Thought About The Programming Process and The Software Industry

Ekrem Bahçekapılı

Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1829 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

To explain how to do a work on a device with a certain processing capacity is called programming, sometimes coding. As a result of programming, the resulting product is often referred to as software. The software is being used increasingly in many areas, not just in the IT sector. The added value produced by this industry is huge. As a matter of fact, four of the five most valuable companies are software related companies. The features that individuals should have to develop software and learn programming are also frequently discussed in recent years, especially in the field of education. The number of sectors and business areas in which software is used is increasing day by day. This is an indication that many future jobs will be handled by software or software managed robots. This situation requires that the programming education and the skills related to it are given to the students. Programming education is far more than writing code on a computer, including processes such as problem solving, analysis and algorithmic thinking. In this study, it is aimed to determine the programmer's views on programming and the reasons for choosing software industry and about programming and teamwork. In other words, working in the software industry, it is considered that the ideas of these individuals who are in the business of programming are introduced, and the practical issues of programming process are contributed to the theoretical studies about programming education. Twenty-three programmers who actively work in the software industry have been included in the study. Structured interview questions were sent to software developers via mail. The responses obtained were analyzed by descriptive analysis. Research results are emerging as important factors in software developers' liking of the software field, their high school and university education close to this field, and the fact that the software industry is open to innovation. According to the software developers, among the advantages of working in the software industry are; The income is relatively higher than the other professions, and it is constantly emerging as offering individual opportunities at the point of learning new things and developing oneself, the disadvantages are; Emerging as overtime with the difficulties that can be experienced in keeping pace with rapidly developing technology. According to the software developers, analytical thinking skills, patience, problem understanding and solving skills and algorithmic thinking skills are both expressed as the most important competencies that must be in an individual engaged in software work as well as in programming. In addition, it is stated that in the individuals engaged in software business, some new features such as the ability to learn new information, reach knowledge and research and attentiveness, perseverance and intelligence must be stated. The most critical elements in the programming process according to the software vendors are; The written code must be simple, understandable and clear, the test process of the written program and the performance of the program. It has been seen that the programmers have different ideas about the importance of the language used in the programming process on an almost equal level. While some of the programmers emphasize that the programming language is just a tool, it is important how the problem is solved, while the other part emphasizes that the programming language to be used, especially in terms of performance and the device to be programmed, can change and is important. It is emphasized that this is important especially for high performance software when it is expressed how much the computer needs to be known or known for programming, what the computer can do, how it works and its capacity should be known. Another finding emerging from the software developer's point of view is that one of the requirements of working in the software industry is team work. The programmers have emphasized the importance of team work in specialization and efficient work department, especially in large projects when work is done on time, work is done faster and more efficiently. Findings that emerged as a result of the research will deal with the software

business, the students who are considering to make a career and work in this area; Shows that this sector needs to be loved, especially analytical thinking, problem solving, algorithmic thinking skills, patience and openness to innovations. These results suggest that the programming given to the students in this period, when the subjects of coding / programming teaching are discussed and the importance of teaching is increased, shows that some skills should be developed rather than programming language knowledge.

Yazılımcıların Mesleklerine ve Programlama Süreçlerine İlişkin Düşünceleri

Ekrem Bahçekapılı

Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1829 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Belirli bir işlem kapasitesine sahip bir cihaza bir işi nasıl yapılacağına anlatılması işine programlama bazen de kodlama denilmektedir. Programlama sonucunda ortaya çıkan ürün genellikle yazılım olarak nitelendirilmektedir. Yazılım sektörü sadece bilişim sektöründe değil birçok alanda artan bir şekilde kullanılmaktadır. Bu sektörün ürettiği katma değer oldukça büyüktür. Nitekim dünyanın en değerli ilk beş firmasının dördü yazılım sektörü ile bağlantılı firmalardır. Yazılım geliştirmek için bireylerin sahip olması gereken özellikler, programlamanın nasıl öğrenileceği gibi konular eğitim alanında da özellikle son yıllarda sıkça tartışılmaktadır. Yazılımların kullanıldığı sektör ve iş alanı sayısının gün geçtikçe artması, gelecekte birçok işi yazılım veya yazılımların yönettiği robotların yapacağına bir göstergesidir. Bu durum programlama eğitimi ve buna yönelik becerilerin öğrencilere kazandırılmasını zorunlu kılmaktadır. Programlama eğitimi bir bilgisayarda kod yazmaktan çok daha öte, problem çözme, analiz etme ve algoritmik düşünme gibi süreçleri kapsamaktadır. Bu çalışmada yazılım sektöründe çalışan yazılımcıların mesleklerini seçme nedenleri, programlamaya ve ekip çalışmasına ilişkin düşüncelerinin belirlenmesini amaçlamaktadır. Yazılım sektöründe çalışan diğer bir ifade ile programlama konusunda işin mutfağında olan bireylerin bu konudaki düşüncelerinin ortaya konulması, programlama süreci konusundaki pratik unsurların programlama eğitimi konusundaki kuramsal çalışmalara katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Çalışmaya yazılım sektöründe aktif olarak çalışan 23 yazılımcı dahil edilmiştir. Çalışmanın amacı doğrultusunda hazırlanan yapılandırılmış görüşme soruları yazılımcılara mail yoluyla gönderilmiştir. Elde edilen yanıtlar betimsel analiz yoluyla analiz edilmiştir. Araştırma sonuçları yazılımcıların yazılım alanını sevmeleri, aldıkları lise ve üniversite eğitiminin bu alana yakın olması ve yazılım sektörünün yeniliklere açık bir alan olması yazılımcıların mesleklerini seçmelerinde önemli etmenler olarak ortaya çıkmaktadır. Yazılımcılara göre, yazılım sektöründe çalışmanın öne çıkan avantajları arasında; gelirin diğer mesleklere göre nispeten daha yüksek olması, sürekli yeni şeyler öğrenme ve kendini geliştirme noktasında bireye fırsatlar sunması olarak ortaya çıkarken, dezavantajları ise; hızla gelişen teknolojiye ayak uydurmada yaşanabilecek zorluklar ile fazla mesai olarak ortaya çıkmaktadır. Yazılımcılara göre, analitik düşünme becerisi, sabır, problemi anlama ve çözme becerisi ile algoritmik düşünme becerisi hem programlama yapabilmek için hem de yazılım işiyle meşgul olan bir bireyde olması gereken en önemli yeterlilikler olarak ifade edilmektedir. Ayrıca yazılım işiyle uğraşan bireylerde yeni bilgileri öğrenme isteği, bilgiye ulaşma ve araştırma yapabilme becerileri ile dikkat, azim ve zekâ gibi bazı özelliklerinin olması gerektiği ifade edilmektedir. Yazılımcılara göre programlama sürecindeki en kritik unsurlar; yazılan kodun sade, anlaşılır ve açık olması, yazılan programın test süreçleri ve programın performanslı çalışmasıdır. Yazılımcılar programlama sürecinde kullanılan dilin önemine ilişkin olarak neredeyse eşit seviyede farklı fikre sahip oldukları görülmüştür. Yazılımcıların bir bölümü programlama dilinin sadece bir araç olduğunu, problemin nasıl çözüldüğünün önemli olduğunu vurgularken, diğer bölümü ise özellikle performans ve programlanacak cihaza göre kullanılacak programlama dilinin değişebileceğini ve bu durumun önemli olduğunu belirtmektedirler. Programlama yapmak için bilgisayarın ne kadar tanınması veya bilinmesi

gerektiği konusunda ise, bilgisayarın neler yapabildiği, nasıl çalıştığı ve kapasitesinin bilinmesi gerektiği ifade edilirken, özellikle performansı yüksek yazılımlar için bu durumun önemli olduğu vurgulanmaktadır. Yazılımcı görüşlerinden ortaya çıkan diğer bir bulgu ise, yazılım sektöründe çalışmanın gerekliliklerinden birinin ekip/takım çalışması olduğudur. Yazılımcılar, özellikle büyük projelerde işin zamanında bitirilmesinde, işin daha hızlı ve etkin bir biçimde gerçekleştirilmesinde, uzmanlaşma ve etkin iş bölümü hususlarında ekip ve takım çalışmasının önemini vurgulamışlardır. Araştırma sonucunda ortaya çıkan bulgular, yazılım işiyle uğraşacak, bu alanda kariyer yapmayı ve çalışmayı düşünen öğrencilerin; bu sektörü sevmeleri gerektiğini, özellikle analitik düşünme, problem çözme, algoritmik düşünme becerilerine sahip, sabırlı ve yeniliklere açık bireyler olması gerektiğini göstermektedir. Bu sonuçlar kodlama/programlama öğretimi konularının çokça tartışıldığı ve öneminin giderek arttığı bu dönemde öğrencilere verilen programlama eğitiminde programlama dili bilgisinden ziyade daha çok bazı becerilerin geliştirilmesi gerektiğini gösterdiği düşünülmektedir.

Examining The Relationship Between Education Faculty Students' Mobile Learning Attitudes and Their Smart Phone Addiction

Mahmut Sağır¹, Orhan Ercan¹, Siddik Doğruluk¹, Yalçın Mutluay¹, Seda Baysal¹, Hasan Emlik¹

¹Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Abstract No: 294 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Rapid developments in science and technology have led to some changes in educational practices. Renewed training programs have increasingly incorporated technology into the curriculum, thus increasing the impact of acquiring acquisitions. Hence, education has become possible to move out of the four-walled settings and to be used first on computers, mobile phones and tablets. Mobile learning comes to the fore through providing learners with using mobile phones for education without being dependent on the class as well as the opportunity to access the knowledge independent of the time and space. Internet and wireless technologies allow mobile tools to connect with other programming tools; mobile tools ensure teachers and students to take advantage of programming power at anytime and anywhere. Recent studies have revealed that use of wireless technologies and mobile devices in learning settings has certain advantages such as increasing accessibility and availability of information network, engaging students in learning activities within different physical environments, supporting group work in projects, increasing collaborative learning and communication in the class. The development of phones with so many positive aspects has also been rapid with regard to technology. Increasing use of phones day by day has made them smarter and an indispensable part of life. Along with having positive effects, smart phones have also various negative effects upon interpersonal relationships, physical and mental health as well as general functioning. Turkish Statistical Institute data have reported that the rate of having mobile phone / smart phone was 53.7% in 2004 while it was 96.2% in 2014. This shows that smart phones are taking the place of computers nowadays.

This research aims to explore the relationship between prospective classroom and science teachers' mobile learning attitudes and their smart phone addiction. The research questions "Is there a significant relationship between prospective teachers' attitudes towards mobile learning and their smart phone addiction?" Hence, the objective of the research is to examine prospective teachers' attitudes towards mobile learning and their smart phone addiction in terms of several demographic variables and to identify the relationship between their attitudes towards mobile learning and smart phone addiction. The research group consisted of 380 students studying at the departments of classroom and science teaching at Kahramanmaraş Sutcu Imam University during the fall semester of 2016-2017 academic year. Among the prospective teachers, 299 were women while 81 were men. 91 of the students were from the 1st grade, 87 were 2nd, 98 were 3rd and 104 were the 4th grade. The research used relational screening method. Relational models are research models that aim to describe the relationships between two or more variables and analyze the relationships in depth (Tanrıöğen, 2011). Hence, the relational screening model was used in the present study so as to examine the relationship between prospective science and classroom teachers' attitudes towards mobile learning and their smart phone addiction. This research has employed three data collection tools. The "Mobile Learning Attitude Scale" developed by Demir and Akpınar (2015) has four factors and 45 items. The Cronbach Alpha reliability coefficient of the scale was calculated as .95. The research has also deployed "Smart Phone Dependency Scale" developed by Padir (2016) and "Personal Information Form" developed by researchers in order to determine the demographic characteristics. The data were obtained from the prospective teachers who study at

Kahramanmaraş Sutcu Imam University Faculty of Education. Data analysis is in process through the use of the statistical package program.

Data collection has been carried out in the research, and findings, discussion, result and recommendations are in process.

Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Mobil Öğrenmeye Yönelik Tutumları İle Akıllı Telefon Bağımlılıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Mahmut Sağır¹, Orhan Ercan¹, Sıddık Doğruluk¹, Yalçın Mutluay¹, Seda Baysal¹, Hasan Emlik¹

¹Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Bildiri No: 294 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilim ve teknolojiadaki hızlı gelişmeler eğitim uygulamalarında bazı değişiklikleri de beraberinde getirmiştir. Yenilenen eğitim programları teknolojiyi artarak müfredatın içerisine dâhil etmiş böylece hedeflerin kazanılmasındaki etkisi de giderek artmıştır. Bunun sonucunda da eğitimin dört duvarla çevrili ortamlardan çıkıp ilk olarak bilgisayarlarda ardından da mobil olarak cep telefonu ve tabletlerde mobil olarak kullanılabilmesi mümkün hale gelmiştir. Mobil öğrenme kavramı böylece ortaya çıkmış öğrenenlere de sınıfa bağımlı kalmadan cep telefonu ile eğitim imkânı sağlamış bu sayede zamandan ve mekândan bağımsız olarak bilgiye erişim fırsatı doğmuştur. İnternet ve kablosuz teknolojiler, mobil araçlara diğer programlama araçlarıyla bağlanmayı sağlarken; mobil araçlar, öğretmen ve öğrencilere her zaman ve her yerde programlama gücünden yararlanmayı sağlar. Son yıllarda yapılan çalışmalar, öğrenme ortamlarında kablosuz teknolojilerin ve mobil araçların kullanımının, bilgi ağına ulaşımı ve kullanılabilirliğini arttırmak, farklı fiziksel ortamlarda öğrencileri öğrenmeyle ilgili aktivitelerle meşgul etmek, projelerde grup çalışmasını desteklemek, sınıfta işbirlikçi öğrenmeyi ve iletişimi arttırmak gibi avantajları olduğunu ortaya koymaktadır. Olumlu yönleri böylesine fazla olan telefonların teknolojiye bağlı olarak gelişimi de benzer şekilde hızlı olmuştur. Telefonların gün geçtikte artan kullanım alanları onları daha hızlı, akıllı ve hayatın vazgeçilmez bir parçası haline getirmiştir. Akıllı telefonlar sadece iletişim kurmayı sağlayan cep telefonlarının yerini alarak kullanımı giderek artmış yaşamımıza birçok kolaylık getirmenin yanında kişilerarası ilişkiler, fiziksel ve ruhsal sağlık, genel işlevsellik üzerine etki ederek birçok olumsuz sonuca da neden olmuştur. Türkiye İstatistik Kurumu verilerine göre, cep telefonu/akıllı telefon sahip olma oranı 2004 yılında %53.7 iken, 2014 yılında %100'e yakın bir artış göstererek %96.2'ye yükselmiştir. Bu veriler günümüzde bilgisayarların yerini artık akıllı telefonların aldığını düşündürmektedir.

Çalışmanın amacı sınıf öğretmeni ve fen bilgisi öğretmen adaylarının mobil öğrenmeye yönelik tutumları ile akıllı telefon bağımlılıkları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırmanın problem cümlesi "Öğretmen adaylarının mobil öğrenmeye yönelik tutumları ile akıllı telefon bağımlılıkları arasında anlamlı bir ilişki var mı?" şeklindedir. Çalışma kapsamında öğretmen adaylarının mobil öğrenmeye yönelik tutumları ve akıllı telefon bağımlılıkları bazı demografik değişkenlere göre incelenmesi ve mobil öğrenmeye yönelik tutumları ile akıllı telefon bağımlılıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Çalışmaya 2016-2017 Eğitim - Öğretim yılı güz döneminde Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde sınıf öğretmenliği ve fen bilgisi öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören 299 kız,81 erkek olmak üzere toplam 380 eğitim fakültesi öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerinin 91'i 1. sınıf, 87'si 2.sınıf, 98'i 3. sınıf ve 104'i 4. sınıfta öğrenim görmektedir. Araştırmada ilişki tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel tarama modelleri, iki veya daha fazla değişken arasındaki ilişkileri betimlemek amacıyla yürütülen ve ilişkilerin derinlemesine analiz edildiği araştırmalardır

(Tanrıöğen, 2011). Bu çalışmada eğitim fakültesinin fen bilgisi ve sınıf öğretmenliği bölümlerinde öğrenim göre öğrencilerin mobil öğrenmeye yönelik tutumları ile akıllı telefon bağımlılıkları arasındaki ilişki incelendiğinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada üç adet veri toplama aracı kullanılmıştır. Demir ve Akpınar (2015) tarafından geliştirilen “Mobil Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği” dört faktörlü olup 45 tutum ifadesinden oluşmaktadır. Ölçeğin Cronbachalpha güvenirlik katsayısı 0.95 olarak hesaplanmıştır. Çalışmada ayrıca Padır (2016) tarafından geliştirilen “Akıllı Telefon Bağımlılık Ölçeği” ve demografik özelliklerini belirlemek amacıyla yazarlar tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Ölçekler Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören öğretmen adaylarına uygulanarak veriler toplanmış olup SPSS 20 paket programı ile analiz aşaması devam etmektedir.

Araştırmada verilerin toplanması gerçekleştirilmiş olup bulgu, tartışma, sonuç ve önerilere ilişkin çalışma süreci ise devam etmektedir.

Examining Secondary School Students' Awareness Regarding Technology Use In Courses and Their Self-Efficacy For Science and Technology

Orhan Ercan¹, Mahmut Sağır¹, Yalçın Mutluay¹, Siddik Doğruluk¹, Seda Baysal¹, Can Yolagiden¹

¹Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Abstract No: 295 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Together with the developments in technology and science, 21st century is regarded as information and technology age. With the effective use of information technologies in this century, knowledge production has gained great importance and information societies have emerged correspondingly. Moreover, it is likely that the use of information and the way through which it is acquired have changed as a consequence of this excessive increase of information. Contemporary societies that have gained qualifications in terms of technology demonstrate various differences compared to former ones. Today, there are numerous factors that affect students' learning. It is mostly stated that enriching learning setting with technological tools may provide great benefits to the students in the learning process. In traditional education understanding, students are passive in class activities, yet they play much more active roles with the use of technology in courses. In this respect, technology use in education and the design of learning settings accordingly are thought to increase the quality of education through creating awareness in students. This can only be possible through the design of educational environments in which students are well-trained in using technology. In order to design these environments, it is required for these students to gain awareness about the use of technology in courses. Awareness is of great importance in terms of being able to use the technology much more efficiently in courses. It is now acknowledged that presenting the literal for the success of the learners is nonadvantageous. The importance of educating individuals who know how to access information, who can learn on their own, and who can lead their own learning is now familiar to everyone rather than those who are ready to learn. At that point, proper use of technology in courses is of paramount significance for student success. The teaching activities and education system have been influenced by the development and change of technology. In other words, the development, progress and change of information technologies affect the structure of the education system as well as the learning-teaching activities conducted in educational settings. When this effect is positive, students' self-efficacy will also increase. Self-efficacy is defined as the awareness of the learner about his / her skills, talents and mental capacity. Those whose awareness expands have a high self-reliance. When students are aware of their abilities, they will ensure participation in the learning activities. Thus, self-efficacy is also worth examining.

Upon analyzing the literature, the concept of self-efficacy is defined as the idea of a person's own ability to succeed in a particular activity or task, or to master new knowledge. Self-efficacy plays a great importance in students' learning. If students have a doubt or lack of confidence in their ability to learn a subject, they know the failure in achieving success at the beginning of the learning process. The students are negatively influenced by these thinking processes. The science and technology course has a great importance as it is related to everyday life. Early examination of students' self-efficacy in science and technology classes will help to take the necessary precautions and analyze the origins of students' negative thoughts.

This research aims to determine the levels of secondary school students' awareness regarding technology use in courses and their self-efficacy for science and technology. The research will use relational screening model which is amongst the general screening types. This research will deploy two data collection tools: "Awareness Scale Regarding Technology Use in Courses" and "Science and

Technology Self-Efficacy Scale". The tools will be applied to secondary school students who study at various state schools located within the province of Kahramanmaraş during the academic year of 2016 and 2017.

The obtained data will be analyzed and interpreted through using SPSS package program. It is likely that the research results may be used for assessing the achievement status of secondary school students in science and technology course as well as developing much better learning settings. Data collection will be carried out, and findings, discussion, result as well as recommendations are in process.

Ortaokul Öğrencilerinin Derslerde Teknolojinin Kullanımına Yönelik Farkındalıkları İle Fen ve Teknolojiye Yönelik Öz-yeterliklerinin İncelenmesi

Orhan Ercan¹, Mahmut Sağır¹, Yalçın Mutluay¹, Sıddık Doğruluk¹, Seda Baysal¹, Can Yolagiden¹

¹Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Bildiri No: 295 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Teknoloji ve bilimde meydana gelen gelişmelerle birlikte 21. yüzyıl bilgi ve teknoloji çağı olarak adlandırılmaktadır. Bu yüzyılda bilgi teknolojilerinin etkili bir şekilde kullanılmasıyla birlikte, bilgi üretimi önem kazanmış, buna bağlı olarak bilgi toplumları ortaya çıkmıştır. Ayrıca, bilginin bu denli fazla artması sonucu olarak da bilginin kullanılma fonksiyonu ve kazanılma biçiminin değiştiği söylenebilir. Bütün bunların bir sonucunda teknoloji bakımından nitelik kazanan çağdaş toplumlar, dünün toplumlarına kıyasla çeşitli farklılıklar göstermektedir. Günümüzde, öğrencilerin öğrenmelerini etkileyen çok fazla faktör olduğu anlaşılmıştır. Öğrenme ortamlarının teknolojik araçlarla zenginleştirilmesi öğrenme sürecinde öğrencilere büyük faydalar sağlayabileceği belirtilmektedir. Geleneksel eğitim anlayışında öğrenciler sınıf içi etkinliklerde pasif konumda yer alırken, derslerde teknolojinin kullanılması ile birlikte, daha aktif roller üstlenmektedirler. Bu yönüyle eğitimde teknoloji kullanımı ve öğrenme ortamlarının buna göre düzenlenmesi öğrencilerde farkındalık oluşturarak eğitim kalitesinin arttırılacağı düşünülmektedir. Bu ancak teknoloji konusunda bilgili, teknolojiyi kullanma konusunda iyi yetiştirilmiş öğrencilerin bulunduğu eğitim-öğretim ortamlarının yaratılmasıyla mümkün olabilir. Bu ortamların oluşturulabilmesi için de öncelikle, bu öğrencilerin derslerde teknolojinin kullanılmasına yönelik farkındalıklarının ortaya konulması gerekmektedir. Farkındalıkların ortaya çıkarılması, derslerde teknolojinin kullanılması sürecinde çok daha verimli kullanılabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır.

Öğrencinin başarılı olabilmesi için bilginin hazır olarak sunulmasının yararlı olmadığı artık anlaşılmıştır. Bilgiyi hazır olarak alan öğrenciler yerine, bilgiye ulaşmayı bilen, kendi kendine öğrenebilen, kendi öğrenmesini yönlendirebilen bireylerin yetiştirilmesinin önemi artık herkesçe bilinmektedir. Bu nedenle derslerde teknolojinin doğru kullanımı öğrenci başarısında oldukça önemlidir. Teknolojinin gelişmesi ve değişmesi ile birlikte eğitim sisteminin etkilenmesinin yanında, öğretim faaliyetleri de bu doğrultuda etkilenmiştir. Yani, bilgi teknolojilerinin gelişmesi, ilerlemesi ve değişmesi, eğitim sisteminin yapısını ve ayrıca eğitim ortamlarında uygulanan öğrenme-öğretme faaliyetlerini etkilediği söylenebilir. Bu etki olumlu yönde olduğu zaman ise öğrencilerin öz-yeterliklerini arttırdığı söylenebilir. Öz yeterlik öğrencinin kendi becerilerinin, yeteneklerinin ve zihinsel kapasitesinin farkında olması durumudur. Bu farkındalığı gelişmiş öğrencilerin özgüvenleri daha yüksektir. Öğrenci kendi yeteneklerinin farkında oldukça öğrenme durumlarına daha fazla katılacaktır. Bu nedenle öz-yeterlik konusu da araştırılmaya değer bir konudur.

Literatür çalışmaları incelendiğinde, öz yeterlik kavramının belirli bir aktivite ya da görevde başarılı olma veya yeni bir bilgiyi öğrenme ile ilgili olarak kişinin kendi becerileri hakkındaki görüşü olarak tanımlandığı görülmektedir. Öz-yeterlik öğrencilerin bir konuyu öğrenmelerinde büyük önem taşımaktadır. Öğrencilerin bir konuyu öğrenmede kendi yetenekleri konusunda şüpheleri veya özgüven eksiklikleri varsa, öğrenmenin başında yapamayacaklarını, başaramayacaklarını düşünmektedirler. Öğrencilerin, bu düşünceleri öğrenme sürecini olumsuz olarak etkilemektedir. Fen ve teknoloji dersi gerek günlük yaşamla ilişkisi, gerek sonraki eğitim programlarında sayısal alanındaki öğrencilerin yetiştirilebilmesinde büyük bir öneme sahiptir. Erken dönemde öğrencilerin fen ve teknoloji dersindeki öz yeterliklerinin incelenmesi, gereken önlemlerin alınmasına ve öğrencilerin olumsuz düşüncelerinin kökeninin araştırılmasına yardımcı olacaktır.

Bu araştırma, Kahramanmaraş ilinde öğrenim gören ortaokul öğrencilerinin derslerde teknolojinin kullanımına yönelik farkındalıkları ile fen ve teknolojiye yönelik öz-yeterlik düzeylerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Genel tarama türlerinden biri olan ilişkisel tarama modelinin uygulanacağı araştırmada veriler konu ile ilişkili 2 adet ölçek kullanılarak elde edilecektir. Ölçeklerin isimleri " Derslerde Teknolojinin Kullanılmasına Yönelik Farkındalık Ölçeği " ve "Fen ve Teknoloji Dersi Özyeterlik Ölçeği" dir. Ölçme araçları 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Kahramanmaraş ilinde bulunan çeşitli devlet okullarında öğrenim gören ortaokul öğrencilerine uygulanacaktır.

Elde edilen veriler SPSS paket programında analiz edilip yorumlanacaktır. Araştırmanın sonuçlarının Kahramanmaraş ilindeki ortaokul öğrencilerin fen ve teknoloji dersindeki başarı durumlarının değerlendirilmesinde ve daha iyi öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde kullanılabileceği düşünülmektedir.

Araştırmada veriler toplanma aşamasında olup sonrasında bulgu, tartışma, sonuç ve önerilere ilişkin çalışmalar ile devam edecektir.

Use Of Distributed Cognition Theory In A Lesson Plan

Hamza Polat¹, Recep Öz¹

¹Erzincan Üniversitesi

Abstract No: 1836 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Distributed cognition (DCog) theory has emerged with the idea that knowledge is composed not only inside the human mind but also within the world. By means of this argument, it states that in order to understand cognition better, it is a requirement to observe individuals in natural settings rather than creating manipulated settings. Any unit of analysis can be a cognitive system, and needs to be handled as a whole.

Theoretically, DCog is mainly related to two different paradigms of learning approach: cognitive and social. In this regard, it is cognitive because it takes information processing model into consideration and applies a computational functional system. The other aspect of theory, on the other hand, is that all the activities occurred inside the system are accounted for by the social learning theories.

There are many implementations of DCog in the field of human computer interaction. However, it is rare to see studies in literature theoretically promoted by DCog in educational sciences due to the complicated structure it has. One of this attempts is the “connection, translation, off-loading, and monitoring” CTOM framework, which is drawn from DCog by Martin (2012), and argues that learning is the “coordination” between systems, which involves individuals and artifacts. Based on this definition, it aims to frame learning activities that can facilitate such coordination. In essence, it is neither a learning theory nor an instructional theory, but a framework that includes guidelines to increase technology use in education. In order to reach learning outcomes of the instruction, all of the components of CTOM need to be employed in a learning setting. Firstly, connection is the first component and implies that there need a connection between two systems. Secondly, translating refers to transformation of information between systems. Thirdly, off-loading is the cognitive resources provided by the technological devices in the system to make learner more engaging. Lastly, monitoring is the assessment procedure of coordination between two systems.

In this regard, the main purpose of this study is to investigate the application of Distributed Cognition Theory, and accordingly the CTOM framework, in an educational context. For this purpose, initially the historical roots and its relations with the existing learning theories were summarized and its common points with social and cognitive theories were illustrated. Then, the CTOM framework was criticized by considering the pedagogical functions of distributed cognition theory. The arguments of DCoc were associated with the CTOM components.

Finally, by using each phase of such framework, a lesson plan was prepared for the topic of “information security”, which is in the 8th grade information technology course of middle school curriculum. Gagne’s nine events of instruction procedure was applied to the lesson plan. In doing so, each part of the lesson plan was detailed according to the related part of the framework. According to plan, connection was satisfied by allowing students to interact with the artifact like computer in the class. Students need to share common language with the artifacts so that translation is occurred. In this sense, use of appropriate content and the affordances of the artifacts were identified by considering students’ needs. The activities in the plan were selected as the ones that have potential of promoting different cognitive tasks. By this way, the off-loading component of the framework was satisfied. Finally, monitoring component addressed to the activities by which students can assesses themselves in class. Both the

instructor's and artifacts' feedbacks also included the monitoring procedure. As a result, current study illustrated the use of distributed cognition theory in a lesson plan from an instructional technology point of view. Lesson plans prepared according to CTOM framework can be used in further empirical studies in order to test the effectiveness of model in terms of academic achievement, class management and so on.

Dağıtık Biliş Teorisinin Ders Planında Kullanımı

Hamza Polat¹, Recep Öz¹

¹Erzincan Üniversitesi

Bildiri No: 1836 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dağıtık Biliş Teorisi (DCog), bilginin sadece insan zihninde oluşmadığı, aynı zamanda çevresindeki dünyada oluştuğu fikrinden ortaya çıkmıştır. Bu anlayışa göre, bilişsellığın daha iyi anlaşılabilmesi için bireylerin yapay deney ortamlarında incelenmesinden ziyade doğal ortamlarında çevresiyle birlikte gözlemlenmesi gerekmektedir. DCog'a göre herhangi bir analiz birimi bilişsel bir sistem olarak değerlendirilir ve bir bütün olarak incelenmelidir.

Teorik olarak, dağıtık biliş teorisi sosyal ve bilişsel olmak üzere iki farklı öğrenme yaklaşımıyla yakından ilişkilidir. Bu bağlamda, bilgiyi işleme kuramını ele alarak fonksiyonel bir sisteme uyarlaması teorinin bilişsel kısmını oluşturur. Diğer taraftan, sistemin içerisinde gerçekleşen diğer bütün etkinlikler sosyal öğrenme kuramları ile açıklanır.

Dağıtık biliş teorisinin insan bilgisayar etkileşimi alanında birçok uygulaması mevcuttur. Fakat karmaşık yapısından dolayı eğitim bilimlerindeki uygulamalarına alan yazında nadiren rastlanılır. Bu çalışmalardan birisi de Martin (2012) tarafından dağıtık biliş kuramından çıkarılan ve dört bileşenden oluşan CTOM (Connection, Translation, Off-Loading, Monitoring) modelidir. Bu model, öğrenmeyi dağıtık biliş teorisine göre ele alır ve bireylerden ve yapay araçlardan oluşan sistemler arasındaki koordinasyon olarak açıklar. Model bu öğrenme tanımı çerçevesinde, öğrenme için gerekli koordinasyonun artırılmasına yönelik etkinliklerin şekillendirilmesi gerektiğini savunur. Model, aslında ne bir öğrenme ne de bir öğretme kuramıdır. Eğitimde teknoloji kullanımını artırmaya yönelik içerisinde genel prensipler olan bir çerçevedir. CTOM'a göre, öğrenme hedeflerine ulaşabilmek için, modelin bütün bileşenleri öğrenme ortamında kullanılmalıdır. İlk bileşen olan "connection" iki sistem arasında bir etkileşimin olması gerektiğini ifade eder. İkinci bileşen olan, "translating", sistemler arası bilgi aktarımını gerekli kılar. Öğrenenin daha aktif olabilmesi için, sistemdeki teknolojik araçların bilişsel kaynakları sunması gerektiğini de üçüncü bileşen olan "off-loading" sunar. Son olarak, sistemler arasında koordinasyonun değerlendirilmesi de "monitoring" bileşeniyle sağlanır.

Bu bağlamda, bu çalışmanın amacı dağıtık biliş teorisinin, dolayısıyla da CTOM modelinin, kullanımını eğitimsel bağlamda araştırmaktır. Bu amaçla, öncelikle, teorinin tarihsel kökeni ve mevcut bazı öğrenme teorileriyle olan ilişkisi özetlendi. Sosyal ve bilişsel öğrenme kuramlarıyla olan ortak yönleri gösterildi. Ardından dağıtık biliş teorisinden çıkarılan CTOM modeli, teorinin pedagojik işlevleri göz önüne alınarak incelendi ve modelin bileşenleri DCog'un teorik prensipleriyle ilişkilendirildi.

Son olarak, bu teorinin bütün aşamaları kullanılarak, ilköğretim sekizinci sınıf, bilişim teknolojileri dersi müfredatında yer alan "bilgi güvenliği" konusu için bir ders planı hazırlandı. Ders planının hazırlanması sürecinde Gagne'nin dokuz basamaktan oluşan öğretim modeli kullanıldı. Bunu yaparken CTOM modelin bileşenleri, planın hangi kısmıyla ilişkili olduğu açıklandı. Ders planına göre, "connection" bileşeni, öğrencilerin bilgisayar gibi teknolojik araçlarla etkileşime girmeleriyle sağlandı. Böylece öğrenciler

ile teknolojik araçlar arasında bir bağ kurulmuş oldu. “Translation” bileşeninin gerçekleşmesi için, öğrenciler ile ortamdaki teknolojik araçlar arasında ortak bir dilin gelişmiş olması gerekir. Bu bağlamda konu içeriği ile birlikte, araçların sunduğu olanaklar öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda belirlendi ve şekillendirildi. Modelin “off-loading” bileşenini kullanabilmek için, ders planındaki etkinlikler, öğrencilerin çeşitli bilişsel görevleri yerine getirebileceği şekilde seçildi. En sonunda, öğrencilerin sınıfta kendi kendilerini değerlendirebileceği etkinliklerle “monitoring” bileşeni de sağlandı. Ayrıca, öğretmenden ve teknolojik cihazdan gelen geri dönüşlere de “monitoring” sürecine uyarlandı. Sonuç olarak, bu çalışmada eğitim teknolojileri çerçevesinden dağınık biliş teorisi kullanılarak bir ders planının nasıl yapılabileceğini göstermek amaçlanmıştır. İlerleyen çalışmalarda, CTOM modeli temel alınarak geliştirilecek olan ders planlarının dersin işlenişini ve öğrencilerin akademik başarısını nasıl etkilediği gibi araştırma konuları deneysel olarak araştırılıp, modelin etkinliğine karar verilebilir.

The Effects Of E-Learning Platforms On Digital Literacy Skills Of Prospective Teachers and Their Attitudes Toward E-Learning

Nazire Burcin Hamutoglu¹, Merve Savasci², Gözde Sezen Gültekin³

¹*Sakarya University, Faculty of Education, Department of Computer & Instructional Technologies, Hendek/Sakarya*

²*Sakarya University, Faculty of Education, Department of Foreign Languages Education, Hendek/Sakarya*

³*Sakarya University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Hendek/Sakarya*

Abstract No: 1839 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction and the aim of the study:

With recent advancements in the field of technology, the traditional classrooms have yielded up their places to more contemporary classrooms in which technology is actively used. The field of educational technology has changed, so have the educational practices in the classroom environments. The prevalence of educational technology kick in quite often and there is a myriad of online tools available for student and teacher use, which can also be incorporated into course syllabi. With an aim to see the effect of it on digital literacy skills and on attitudes, Edmodo, which is one of those popular online tools, was incorporated into the course syllabus in this quasi-experimental study.

Method:

The study, where a pre and post-text experimental design was adopted, was conducted with prospective teachers (n= 47) enrolled in the Department of Computer Education and Instructional Technology at a state university in Turkey. The participants were senior undergraduate students and they had 5 weeks of instruction for the study. The data came from an attitudes towards e-learning questionnaire (Haznedar & Baran, 2012) and Ng's (2012) a digital literacy scale adapted to Turkish by Hamutoglu, Gungoren, Uyanik, and Erdogan (2016).

Findings:

A paired samples t-test was run to explore the e-learning attitudes of the participants prior to and after the treatment, and the results showed that there was a significant difference between the pre-test and the post test results ($t(46) = -3.192, p < 0.01$). Similarly, there was a significant difference in the tendency sub-dimension of the e-learning attitude scale ($t(46) = -2.366, p < 0.05$).

Furthermore, an independent samples t-test was conducted to investigate the differences regarding prior e-learning experience and gender. The results of the pre-tests showed that there were significant differences in digital literacy ($t(45) = 2.18, p < 0.05$) and attitude ($t(45) = 2.46, p < 0.05$) and social ($t(45) = 2.76, p < 0.01$) sub-dimensions regarding gender. It was seen the females had higher scores than the males in the aforementioned dimensions. Also, there was a significant difference in the avoidance sub-dimension of e-learning attitude ($t(43.96) = -2.29, p < 0.05$) regarding having prior e-learning experience at the pre-test results.

To see the relationship between e-learning attitudes and digital literacy, a correlational analysis was conducted and the relationship was found only between the tendency sub-dimension of e-learning attitudes and digital literacy, and its sub-dimensions except social sub-dimension at the post-tests. It was also found that there were moderate relationships in the digital literacy ($r = 0.55, p < 0.01$) and digital

attitude($r=0.60$, $p<0.01$) sub-dimension, and a low relationship in cognitive ($r=0.32$, $p<0.05$) and technical ($r=0.49$, $p<0.01$) sub-dimensions.

In line with the correlation results, a regression analysis was run to see to what extent the digital literacy and its sub-dimensions were predicted by tendency sub-dimension of e-learning attitudes. The results demonstrated that one of the predictors of digital literacy and its sub-dimensions- attitudes, cognitive, and technical- was tendency at the significant level 0.30, 0.35, 0.10, and 0.24 respectively.

Conclusion:

The aim of this quasi-experimental study was to see the effects of one of the e-learning platforms i.e. Edmodo on the attitudes towards e-learning and digital literacy of senior undergraduate students who were also prospective teachers studying at the Faculty of Education. Furthermore, the predictors of digital literacy and its sub-dimensions were investigated, and the results showed that tendency was one of the predictors of these.

Accordingly, when the development of new technologies and the number of individuals spending time with the applications in these mediums are considered, their being digitally literate is considered to be important. Therefore, knowing the factors that might have an effect on digital literacy has an important place especially for the prospective teachers. When the effects of prospective teachers' tendency on digital literacy, who will be teaching students that will be actively involved with technology, is considered, the current study is thought to shed light for the future studies, researchers and program developers in the field with its findings.

Evaluation Of Computer Field Support Training Activities On Animation Developed For Gifted Students

Muhammet Berigel¹, Sakine Öngöz¹, Dilara Arzugül Aksoy¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 816 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Cognitive characteristics and forms of learning of gifted students differ from their peers. This difference necessitates the differentiation of the education of the gifted accordingly. The services for the students in this group of special education are classified under the titles of acceleration, grouping and enrichment. In enrichment service, activities are prepared according to student preferences and these activities are offered to students in class, school or out of school. In the context of Turkey, Science Art Centres (BİLSEM) hold an important place in the education of gifted students affiliated with the General Directorate of Special Education Guidance and Counselling Services of the Ministry of National Education. The education given in the BİLSEMs is mainly concentrated in certain areas such as science, mathematics, painting and music. However, it seems that computer training, which is regarded as one of the main areas of giftedness, is neglected. In this regard, it is important to organize support trainings for gifted students who are interested in computer and information technologies. The aim of this study is to develop, apply and evaluate computer-aided instructional activities on animation for gifted students. In order to obtain in-depth knowledge in the research conducted with qualitative approach, case study method was used. The 5 gifted students who are working in Trabzon BİLSEM come to the scene. Study group consisted of 5 gifted students attending Trabzon BİLSEM. The students were selected by using purposeful sampling method. All of the students, who want to receive training on animation, were males, 4 of whom attend middle school and 1 high school. Support training activities were based on the ADDIE (Analyze-Design-Develop-Implement-Evaluate) instructional design model. In this scope; analysis was carried out first and expectations and recommendations of the BİLSEM students were determined. In addition, the opinions of the 4 teachers who worked in Trabzon BİLSEM were consulted about what should be taken into consideration in the education of gifted students. During the design phase, the trainings given to the gifted students related to the subject in the world and in Turkey were examined. The information obtained from this was evaluated in the light of the expectations of the target group and the scientific information obtained from the relevant literature, and subject headings of the course content were determined. In addition, the medium for the course was prepared with technological infrastructure. In order to carry out the implementation considering the student expectations, a faculty member with a ten-year professional experience and expertise in animation design and computer and instructional technologies was appointed. During the development phase, the content was prepared for the support training activities. The final version of the activities was held for 10 weeks, one hour a week. In the first six weeks, subjects were taught and practices were held, while the last four weeks were dedicated to individual projects. Study data included observation notes kept at the end of each course, semi-structured interviews conducted bi-weekly with the instructor, and students' responses in the "animation training evaluation form" given after the implementation. The data were analyzed with content analysis. The results of the research and recommendations based on this are as follows: The faculty member thinks that the students could gain basic animation skills such as using the timeline, motivating the object, masking, using the articulation tool, and they are able to proceed on their own initiative on this basis. Moreover, it was found out that students do not prefer studying outside class hours. This reveals that in order to reach the desired goals, more hours of lessons are needed on both weekly basis and in total. Besides, individual study period must be sufficient to enable the students to demonstrate their creativity. Different ages of the participants did not constitute a problem. It is understood that gifted students should be grouped

according to their needs rather than age in the process of computer field education. Gifted students are pleased to take a course from a faculty member at the university. In this regard, it is thought that cooperation between BİLSEM and universities is important. However, it is important to keep in mind that educators who will provide computer literacy training to gifted students are informed about the characteristics of the target audience.

Üstün Yetenekli Öğrenciler İçin Geliştirilen Animasyon Konulu Bilgisayar Alanı Destek Eğitim Etkinliklerinin Değerlendirilmesi

Muhammet Berigel¹, Sakine Öngöz¹, Dilara Arzuğül Aksoy¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 816 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Üstün yetenekli öğrencilerin bilişsel özellikleri ve öğrenme şekilleri akranlarına göre farklılık göstermektedir. Bu farklılık üstün yeteneklilerin eğitimlerinin de farklılaşmasını gerekli kılmaktadır. Özel eğitimin bu grubundaki öğrencilere yönelik hizmetlerin hızlandırma, gruplama ve zenginleştirme başlıkları altında sınıflandırıldığı görülmektedir. Zenginleştirme hizmeti kapsamında öğrenci tercihlerine göre etkinlikler hazırlanmakta ve bu etkinlikler sınıfta, okulda veya okul dışında öğrenciye sunulmaktadır. Türkiye’de üstün yetenekli öğrencilerin eğitiminde, Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü’ne bağlı olarak çalışmalarını sürdüren Bilim Sanat Merkezleri (BİLSEM) önemli bir yer tutmaktadır. BİLSEM’lerde verilen eğitim genel olarak fen, matematik, resim ve müzik gibi belli alanlarda yoğunlaşmaktadır. Üstün yeteneklilik temel alanlarından birisi olarak kabul edilen bilgisayar eğitiminin ise ihmal edildiği görülmektedir. Bu bağlamda bilgisayar ve bilişim teknolojilerine ilgi duyan üstün yetenekli öğrencilere yönelik destek eğitim uygulamalarının düzenlenmesi önem kazanmaktadır. Bu çalışmanın amacı, üstün yetenekli öğrencilere yönelik animasyon konulu bilgisayar destek eğitim etkinliklerinin geliştirilmesi Nitel yaklaşımın benimsendiği bu çalışmada derinlemesine bilgi elde edinebilmek amacıyla özel durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışma Trabzon BİLSEM’e devam eden 5 üstün yetenekli öğrenciden meydana gelmektedir. Öğrenciler amaçlı örnekleme yöntemi kullanılarak seçilmiştir. Animasyon konusunda eğitim almak isteyen bu öğrencilerin tamamı erkektir ve 4’ü ortaokula, 1’i liseye devam etmektedir. Destek eğitim etkinlikleri ADDIE (Analyze-Design-Develop-Implement-Evaluate) öğretim tasarım modeli temel alınarak hazırlanmıştır. Bu kapsamda ilk olarak analiz çalışmaları gerçekleştirilmiş; BİLSEM öğrencilerinin beklenti ve önerileri belirlenmiştir. Ayrıca üstün yetenekli öğrencilerin eğitiminde nelere dikkat edilmesi gerektiği ile ilgili Trabzon BİLSEM’de görev yapan 4 öğretmenin görüşlerine başvurulmuştur. Tasarım aşamasında dkonuyla ilgili eğitimler incelenmiştir. Bu inceleme sonucunda elde edilen bilgiler, hedef kitlenin beklentileri ve alan yazından edinilen bilimsel bilgiler ışığında değerlendirilerek dersin içeriğine ait konu başlıkları belirlenmiştir. Ayrıca dersin yürütüleceği ortam ile bu ortamdaki teknolojik altyapı hazır hale getirilmiştir. Öğrenci beklentileri dikkate alınarak uygulamayı yürütmek üzere bilgisayar ve öğretim teknolojileri alanında on yıllık meslekî deneyime sahip ve belirlenmiştir. Geliştirme aşamasında destek eğitim etkinliklerine ait içerik oluşturulmuştur. Son şeklini alan etkinlikler, haftada olacak şekilde 10 hafta süreyle uygulanmıştır. İlk altı hafta konu anlatımı ve uygulamalara yer verilmiş, son dört hafta ise bireysel projeler üzerinde çalışılmıştır. Her ders sonunda tutulan gözlem notları, öğretim elemanı ile iki haftada bir gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış mülakatlar ve uygulama sonrasında öğrenciler tarafından doldurulan animasyon eğitimi değerlendirme faracılığı ile toplanan veriler yoluyla çözümlenmiştir. Araştırmanın sonuçları ve buna bağlı olarak ortaya koyulan öneriler şu şekildedir: Öğretim elemanı öğrencilerin zaman çizelgesini kullanma, nesneye hareket kazandırma, maskeleyme, eklem aracı kullanımı gibi temel animasyon becerilerini kazandıklarını ve bu temel üzerinde kendi çabalarıyla ilerleyebileceklerini düşünmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin ders

saatleri dışında çalışmayı tercih etmedikleri görülmüştür. Bu durum istendik hedeflere ulaşmak için haftalık olarak ve toplamda daha fazla ders saatine gerek duyulduğunu göstermektedir. Ayrıca öğrencilerin yaratıcılıklarını ortaya koyabilmeleri için bireysel çalışma süresinin yeterli olması gerekmektedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin farklı yaş gruplarında olması sorun teşkil etmemiştir. Üstün yetenekli öğrencilerin bilgisayar alanı eğitimi sürecinde yaşlarına göre gruplandırılmasından çok ihtiyaçlarına göre gruplandırılmasının gerektiği anlaşılmaktadır. Üstün yetenekli öğrencilerin, üniversitede görev yapan öğretim üyesinden ders almış olmaktan memnun oldukları belirlenmiştir. Bu bağlamda BİLSEM ile üniversitelerin işbirliği yapmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Ancak üstün yetenekli öğrencilere bilgisayar alan eğitimi verecek eğitimcilerin hedef kitlenin özelliklerine yönelik bilgilendirilmesi gözden kaçırılmaması gereken önemli bir konudur.

A Critical Review Of Information Technologies and Software Course Draft Curriculum

Ali Kürşat Erümit¹, Alper Şimşek¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1328 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The rapid change in information technologies is affecting children and youth as from their early ages. Children and youth who grow up with Information Technologies (IT) and perceive it as an indispensable element of life cannot be expected to be kept away from the school environment. For this reason, it is inevitable that the effects of IT will be reflected in teaching environments. How this reflection will be an important question. MEB is trying to answer this question within the scope of FATİH project. Project; provision of hardware and software infrastructure, provision and management of educational e-content, in-service training of teachers, ensuring conscious, safe, manageable and measurable use of IT and effective use of IT in curriculum. Apart from the physical infrastructure related to IT, this includes educational contents, training of teachers, awareness of parents and students about IT use. Another point that is as important as the reflection of IT on teaching environments is how the students who will be educated by the schools will be able to influence IT. This question should not be perceived only as an effect on IT. Because such an effect; problem-solving, algorithmic thinking, critical thinking, reflective thinking, and computer thinking require the development of many cognitive skills.

The basic guideline for the development of cognitive skills in the school environment is the curriculum. For this reason, it is extremely important that the curriculum meet the needs of the age, student level, teacher competencies and characteristics of teaching environments.

Information Technologies and Software Course (ITSC) can provide a suitable environment for developing these skills through an interdisciplinary approach to teaching environments. ITSC should be a continuously updated structure that is open to the use and teaching of new technologies, suitable for preparing projects focused on production integrated with different courses according to their scope. Just as in many countries of the world, the new draft curriculum in our country also brings to the fore the productivity of essential philosophy. For this reason, it should not be a goal to educate students as operators of specific software. A curriculum that targets the development of productivity and cognitive skills is crucial for building your future, not just for a lesson.

This study was conducted by the Ministry of National Education Basic Education General Directorate in 2017, drafted in the Middle School Information Technologies and Software Course Teaching Program; is a descriptive study aimed at examining the general aims, basic skills, measurement and evaluation approaches and the structure of teaching program (units, subject and achievements) on the basis of class by comparing them with the curriculum published in our country in 2012.

Also in this study; dimensions addressed in the draft curriculum (general objectives, basic skills, measurement and evaluation approach and structure of teaching program on the basis of classes) were evaluated in terms of contributing to 21st century skills (Responsibility and Adaptability, Communication Skills, Creativity and Intellectual Curiosity, Critical Thinking and Systems Thinking, Knowledge and Media Literacy Skills, Interpersonal and Collaborative Skills, Problem Identification, Formulation and Solving, Self-Orientation, Social Responsibility) and improving productivity.

Generally; the units, topics and achievements of the 2017 draft curriculum were prepared more clearly than the 2012 curriculum. The curriculum will be more effective if the measurement and

evaluation criteria and tools are specified more clearly. In addition, the introduction of production-oriented and web-based applications into the curriculum and the reduction of the use of word processing and presentation programs are crucial in terms of the basic philosophy and general objectives of the program. The emphasis on programming is very positive, but it is necessary to make the development of cognitive skills more supportive, with appropriate activity-based and age-oriented instruction. In this sense, detailing of the program will be positive. The program review was handled separately in terms of 21 century skills. The draft curriculum has similarities with the curriculum of different countries and institutions with its tendency to practice and product-oriented. However, differences in the level of starting the teaching and in the size of the activities may lead to the expected targets and the negativity. The program carries the guidance for teachers at the point of what should be done in school. In this sense, the draft curriculum is thought to be successful together with revisions.

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Taslak Öğretim Programının Eleştirel Bir Bakış Açısıyla İncelenmesi

Ali Kürşat Erümit¹, Alper Şimşek¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1328 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde bilişim teknolojilerindeki hızlı değişim küçük yaşlardan itibaren çocukları ve gençleri etkilemektedir. Bilişim Teknolojileri (BT) ile birlikte büyüyen ve onu hayatın vazgeçilmez bir unsuru olarak algılayan çocukların ve gençlerin okul ortamında da bundan uzak tutulması beklenemez. Bu nedenle BT'nin etkilerinin öğretim ortamlarına yansımaları kaçınılmazdır. Bu yansımaların nasıl olacağı önemli bir sorudur. Eğitimde teknoloji kullanımıyla ilgili dünyada uygulamaya konulan en büyük ve en kapsamlı eğitim hareketi olarak tanıtılan FATİH projesi kapsamında MEB bu soruya cevap vermeye çalışmaktadır. Proje kapsamı itibarıyla; donanım ve yazılım alt yapısının sağlanması, eğitsel e- içeriğin sağlanması ve yönetimi, öğretmenlerin hizmet içi eğitimi, bilinçli, güvenli, yönetilebilir ve ölçülebilir BT kullanımının sağlanması ve öğretim programlarında etkin BT kullanımını içermektedir. Bu kapsam BT ile ilgili fiziksel alt yapının dışında, eğitsel içerikler, öğretmenlerin eğitilmesi, veli ve öğrencilerin BT kullanımı konusunda bilinçlendirilmesini de içermektedir. BT'nin öğretim ortamlarına yansımaları kadar önemli olan diğer bir nokta ise okullarda verilecek öğretimle yetiştirilecek öğrencilerin BT'ye nasıl etki edebileceğidir. Bu soru sadece BT'ye etki olarak algılanmamalıdır. Çünkü böyle bir etki; problem çözme, algoritmik düşünme, eleştirel düşünme, yansıtıcı düşünme ve bilgisayarca düşünme gibi pek çok bilişsel becerinin gelişimini gerektirmektedir.

Bilişsel becerilerin okul ortamında geliştirilebilmesi için temel rehber öğretim programıdır. Bu nedenle öğretim programlarının çağın gereklerine, öğrenci seviyesine, öğretmen yeterliliklerine ve öğretim ortamlarının özelliklerine uygunluğu son derece önemlidir.

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi (BTYD); öğretim ortamlarında disiplinler arası bir yaklaşımla bu becerilerin geliştirilebilmesi için uygun bir ortam sunabilir. BTYD, kapsamı gereği farklı derslerle tümleşik olarak üretim odaklı projeler hazırlamaya uygun, yeni teknolojilerin kullanımı ve öğretimine açık, sürekli güncellenebilir bir yapıda olmalıdır. Dünya'nın pek çok ülkesinde olduğu gibi ülkemizdeki yeni taslak öğretim programı da, temel felsefesi gereği üretkenliği ön plana çıkarmaktadır. Bu nedenle artık günümüzde öğrencilerin belirli bir yazılımın operatörü olarak yetiştirilmesi bir amaç olmamalıdır. Üretkenliği ve bilişsel becerilerin gelişimini hedefleyen bir öğretim programı, sadece bir ders için değil geleceğin inşası için son derece önemlidir.

Bu çalışma, MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından 2017 yılında taslak olarak yayınlanan Ortaokul Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programını; genel amaçları, temel becerileri, ölçme ve değerlendirme yaklaşımı ve sınıflar bazında öğretim programının yapısı (üniteler, konu ve kazanımlar) boyutlarında 2012 yılında yayınlanan öğretim programıyla karşılaştırarak eleştirel bir bakış açısıyla incelemeyi amaçlayan betimsel bir çalışmadır.

Ayrıca çalışmada; taslak öğretim programında ele alınan boyutlar (genel amaçları, temel becerileri, ölçme ve değerlendirme yaklaşımı ve sınıflar bazında öğretim programının yapısı), 21 yy. becerilerine (Sorumluluk ve Uyarlanabilirlik, İletişim Becerileri, Yaratıcılık ve Entelektüel Merak, Eleştirel Düşünme ve Sistemleri Düşünme, Bilgi ve Medya Okur Yazarlığı Becerileri, Kişilerarası ve İşbirliği Becerileri, Problemi Tanımlama, Formüle Etme ve Çözme, Öz-Yönelim, Sosyal Sorumluluk) katkı ve üretkenliği geliştirme açısından değerlendirilmiştir.

Genel olarak bakıldığında; üniteler, konular ve kazanımlar açısından 2017 taslak öğretim programı 2012 öğretim programına göre daha açık ve net olarak hazırlanmıştır. Ölçme-değerlendirme kriterlerinin ve araçlarının daha açık şekilde belirtilmesi sürecin etkinliği açısından olumlu olacaktır. Bunun yanında üretim odaklı ve web tabanlı uygulamaların programa girmesi, kelime işlem ve sunu programlarının kullanımının azaltılması programın temel felsefesi ve genel amaçları açısından son derece önemlidir. Programlama konusuna önem verilmesi son derece olumlu olmakla birlikte, amaca uygun etkinlik temelli ve yaş özelliklerini gözetilen bir öğretim ile bilişsel becerilerin gelişimini destekleyici hale getirilmesi gerekmektedir. Bu anlamda programın detaylandırılması olumlu olacaktır. Program incelemesi 21 yy. becerileri açısından ayrı ayrı ele alınmıştır. Taslak öğretim programı uygulamaya ve ürün odaklı çalışmaya yatkınlığı ile farklı ülke ve kurumların öğretim programları ile benzerlikler göstermektedir. Ancak öğretimin başlama düzeyi ve etkinlikler boyutundaki farklılıklar beklenen hedeflere ulaşmakta olumsuzluklara neden olabilir. Program okullarda neler yapılması gerektiği noktasında öğretmenler için rehber özelliği taşımaktadır. Bu anlamda taslak öğretim programının düzeltmelerle birlikte başarılı olacağı düşünülmektedir.

Trends In Research Toward Programming Teaching At Secondary School Level

Ali Kürşat Erümit¹, Dilara Arzuğül Aksoy¹, Ali İhsan Benzer¹, Ayşegül Aksoy¹, Güven Şahin¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1331 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Programming can be defined as modeling real life and transferring it to the computer environment through software. In other words, programming is the process of giving computers or electronic devices the ability to perform operations. Nowadays it is located in every area of life from health to agriculture. It is especially important that devices and diverse technologies have the ability to manage these technologies. The role of production, development and programming will be better understood when you consider that everyday life is increasingly technologically connected. Many countries have incorporated programming instruction into educational policies and have begun teaching programming at various levels of instruction since primary school. Besides the formal trainings, programming activities, computer camps, programming courses, science and technology festivals as well as programming courses are offered to students. Just as in many countries of the world, the new draft curriculum in our country also brings to the fore the productivity of essential philosophy. The growing trend towards programming has made programming a part of computer literacy. Programming instruction supports the development of various cognitive skills such as problem solving, creative thinking, algorithmic thinking, reflective thinking, critical thinking, beyond the use of software. In addition, students' loyalty to the school and their motivation to the classes increase with the learning of programming. Programming instruction has also gained importance in the direction of the stated achievements. Today, researches on programming instruction especially for middle school and elementary school students are increasing. The program used in the research and the dimensions examined (such as success, motivation, cognitive skills) vary. There is a need for information on the general tendencies of research that concentrates on this point. It is important to evaluate the qualities of programming instruction and the effects of these qualities in current studies in order to be able to direct future studies. The aim of the research is to examine the articles teaching programming for middle school students through content analysis. Content analysis includes some process such editing, classification, comparison of the texts and revealing theoretical results from these texts. This method has been preferred to put together the data related to the research and to arrange the data in a way that the reader can understand. In the articles; language, year, method, sampling levels and number of data collection tool used programming tool, teaching time and content size are discussed. The data, collected using the article review form, is analyzed with descriptive statistical methods. In the process of collecting the articles, the articles containing "computer programming" and "middle school" expressions in the abstract were included in the research. These articles are limited to offer programming instruction to the students themselves. The findings are presented in tables and graphs. According to the examined articles, the articles about programming instruction for middle school students increased after 2007. There are some studies in the literature that employ qualitative approaches as well as experimental researches. Nearly all of these articles use visual programming tools as a programming tool. It is seen that Scratch program is mostly used in visual programming tools and this program is followed by Alice program. Except those; Microsoft Code, Logo, Pascal, and Macromedia Flash programs are also used to computer programming in middle school. Some articles draw attention to game design and programming teaching and the effects of game-based instruction on motivation and programming success are investigated. However, programming instruction is provided only girl students. One of the remarkable results of the research is; the teaching of programming is shaped by the teacher or researcher's control, and is not based on a certain theoretical construct or standard. Due to this result, there is a lack of studies on how to teach programming for middle school students. It is thought that the results obtained in the research will shed light on the future work by laying out the general situation of

programming teaching. It is thought that the results obtained in the research will shed light on future studies by revealing the general situation of programming instruction.

Ortaokul Düzeyinde Programlama Öğretimine Yönelik Araştırmaların Eğilimleri

Ali Kürşat Erümit¹, Dilara Arzuğül Aksoy¹, Ali İhsan Benzer¹, Ayşegül Aksoy¹, Güven Şahin¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1331 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Programlama, gerçek hayatın modellenerek, yazılımlar yoluyla bilgisayar ortamına aktarılması olarak tanımlanabilir. Başka bir ifadeyle programlama, bilgisayara veya elektronik cihazlara işlem yapabilme yetisini kazandırma sürecidir. Özellikle cihazların ve çeşitli teknolojilerin sağlıktan tarıma hayatın her alanında yer edindiği günümüzde, bu teknolojileri yönetebilme becerisine sahip olmak son derece önemlidir. Günlük hayatımızın giderek teknolojiye bağlandığı dikkate alındığında üretimin, geliştirmenin ve programlamanın rolü daha iyi anlaşılacaktır. Pek çok ülke, programlama öğretimini eğitim politikaları içerisinde dahil etmiş ve ilköğretim seviyesinden itibaren çeşitli öğretim kademelerinde programlama öğretimine başlamıştır. Bununla birlikte örgün eğitimlerin dışında programlama öğretim etkinlikleri, bilgisayar kampları, programlama kursları, bilim ve teknoloji şenlikleri ile de programlama öğretimleri öğrencilere sunulmaktadır. Dünya'nın pek çok ülkesinde olduğu gibi ülkemizdeki yeni taslak öğretim programı da, temel felsefesi gereği üretkenliği ön plana çıkarmaktadır. Programlamaya karşı artan eğilim programlamayı, bilgisayar okuryazarlığının bir parçası haline getirmiştir. Programlama öğretimi, bir yazılımın kullanımını kazandırmanın ötesinde öğrencilerin; problem çözme, yaratıcı düşünme, algoritmik düşünme, yansıtıcı düşünme ve eleştirel düşünme gibi çeşitli bilişsel becerilerin gelişimini desteklemektedir. Ayrıca öğrencilerin okula bağlılık ve derslere motivasyonları da programlama öğretimleri ile birlikte artış göstermektedir. Belirtilen kazanımlara ulaşmak için etkili programlama öğretimlerine bağlı bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Günümüzde özellikle ortaokul ve ilkokul öğrencilerine programlama öğretimi sunulmasına yönelik araştırmalar artış göstermektedir. Araştırmalarda kullanılan program ve incelenen boyutlar (başarı, motivasyon, bilişsel beceriler gibi) çeşitlilik göstermektedir. Gelecek çalışmalara yön verebilmek için mevcut çalışmalarda programlama öğretimlerinin niteliklerini ve bu niteliklere bağlı etkilerini değerlendirmek önemlidir. Bu noktada yoğunlaşan araştırmaların genel eğilimleri hakkında bilgiye ihtiyaç duyulmaktadır. Araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerine yönelik programlama öğretimi yapan makaleleri, içerik analizi yöntemiyle incelemektir. İçerik analizi; metinlerin düzenlenmesi, sınıflandırılması, karşılaştırılması ve bu metinlerden kuramsal sonuçlar sunan bir araştırma yöntemidir. Araştırmada ilişkili verileri bir araya getirmek ve okuyucunun anlayabileceği şekilde verileri düzenlemek için bu yöntem tercih edilmiştir. Makalelerde; yıl, yöntem, örneklem düzeyi ve sayısı, veri toplama aracı, kullanılan programlama aracı, öğretim süresi ve içerik boyutları ele alınmıştır. Makale inceleme formu kullanılarak toplanan veriler betimsel istatistik yöntemleriyle analiz edilmiştir. Makalelerin toplanması sürecinde, özetinde "bilgisayar programlama", "ortaokul", "kodlama" ifadeleri geçen makaleler ele alınmıştır. Bu makalelerde kendi içerisinde öğrencilere programlama öğretimi sunan makalelerle sınırlandırılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgular, tablo ve grafiklerle sunulmaktadır. İncelenen makalelere göre, ortaokul öğrencilerine yönelik programlama öğretimlerini konu alan makalelerin 2007 yılı sonrasında yoğunlaştığı görülmektedir. Makalelerde yöntem olarak deneysel araştırmalar çoğunlukta olmakla birlikte nitel yaklaşımı benimseyen çalışmalar da bulunmaktadır. Ayrıca makalelerin tamamına yakınında programlama aracı olarak görsel programlama araçları kullanılmaktadır. Görsel programlama araçları içerisinde çoğunlukla Scratch programının kullanıldığı, bu programı Alice programının takip ettiği görülmektedir. Bunların dışında; Microsoft Kodu, Logo, Pascal, Macromedia Flash programları da ortaokul programlama öğretimlerinde

kullanılmıştır. Bazı makalelerde oyun tasarımı ile programlama öğretimlerine dikkat çekilmiş ve oyun tabanlı öğretimin motivasyon ve programlama başarısı üzerine etkileri incelenmiştir. Bununla birlikte bazı makalelerde, sadece kız öğrencilere yönelik programlama öğretimlerinin yapıldığı görülmektedir. Araştırmanın dikkat çekici sonuçlarından biri de; makalelerin genelinde, programlama öğretimlerinin öğreticinin ya da araştırmacının kontrolünde şekillendiği, belli bir kuramsal yapının veya standardın temel alınmadığıdır. Bu sonuca bağlı olarak ortaokul öğrencilerine yönelik programlama öğretimlerinin nasıl olması gerektiği ile ilgili çalışmaların yetersizliği dikkat çekmektedir. Araştırmada elde edilen sonuçların, programlama öğretimlerinin genel durumunu ortaya koyarak, gelecek çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir.

Opinions Of Social Studies Teachers About Use Of Virtual Reality Applications In Lessons In Teaching Processes

Ali Kırksekiz¹, Aydın Kiper¹, Selçuk Sırrı Tercan¹, Nazire Burçin Hamutoğlu¹, Onur İşbulan¹, Mübin Kıyıcı¹

¹Sakarya Üniversitesi

Abstract No: 565 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Today, information is developing and spreading very fast. It is possible to say that the most important effect is the opportunities provided by today's communication technologies. Particularly because of the advantages provided by the internet and the technologies connected to the internet, the individuals can easily access the information, access the information they have obtained with their own experiences and share the information with other individuals and thus produce new information easily.

It is of great importance that individuals who have the ability to access information and to solve / solve problems for their own problems as well as to have knowledge and knowledge rapidly develop. One of the most important steps of this is that it is possible to say that the technologies that cause the rapid development of information may be used effectively in teaching processes. Moreover, if these new technologies are used in the learning - teaching process, it is possible for learners with certain limitations to remove the disadvantageous situations they are in or to reduce the worst. For this reason, it is also very important for the professionals who are working in the education - training process to integrate these technologies into the teaching processes and to increase the learners' skills and experiences in this field.

One of the technologies that has been used effectively in the learning and teaching processes since its inception is "Virtual Reality". Virtual Reality can be expressed as a technology that allows the sense organs to be misled by the help of technology and allows the environment or objects in which the individual interacts to feel the real feelings. Virtual Reality can enable individuals to interact with phenomena / events that are difficult or impossible to experience, to visualize abstract concepts, to enable them to learn by exploring individuals by supporting individual learning as well as enabling individuals to interact.

In real life experiences and learning support of students, it is very important to take part in the curriculums of non-academic learning environments such as social science and science. In order to provide a real life experience, visitors can visit places such as museums, zoo gardens, science centers. However, very serious limitations can arise in the planning of these trips and their fulfillment in accordance with the educational objectives. There are also important limitations on the realization of museum visits which are of great importance in the teaching of social studies lessons. It is possible to exemplify these as material impossibilities, the difficulty of obtaining the necessary permits, and the limitations of visits to places outside the province and beyond.

With virtual reality applications, it is possible with today's technology that learners can make such museum visits in class environment. Virtual museum visits make it easier for learners to carry out these trips, especially as the 360-degree video technology is becoming more widespread and the difficulties of content production remain.

The research was carried out on the teachers of social studies in the province of Serdivan in Sakarya province in 2016 - 2017 academic year. In order to collect the research data, a standardized open-ended interview form consisting of 8 questions was used to determine the opinions of the Social Studies teachers about the use of the Virtual Reality applications in the lessons with 1 demographic information

question. Teachers visited the schools where they were working and made interviews for about 15 minutes. In the analysis of the qualitative data obtained, content analysis and inductive analysis technique were used.

According to the findings obtained after the analysis;

- Teachers have difficulty in utilizing virtual museum applications due to technological inadequacies in their schools
- The vast majority do not have enough knowledge about the concept of virtual reality,
- Virtual reality experience can be very effective in the learning process
- An external sound to direct and inform the students in the virtual reality contents to be created and / or the image of a host will contribute to more effective results
- It will be appropriate to carry out virtual trips with virtual reality within a plan

results have arrived.

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Öğretim Süreçlerinde Sanal Gerçeklik Uygulamalarının Derlerde Kullanımına İlişkin Görüşleri

Ali Kırksekiz¹, Aydın Kiper¹, Selçuk Sırrı Tercan¹, Nazire Burçin Hamutoğlu¹, Onur İşbulan¹, Mübin Kıyıcı¹

¹Sakarya Üniversitesi

Bildiri No: 565 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde bilgi çok hızlı gelişmekte ve yayılmaktadır. Bunun en önemli etkeni olarak da günümüz iletişim teknolojilerinin bizlere sağladığı fırsatların olduğunu söylemek mümkündür. Özellikle internet ve internete bağlı teknolojilerin bireylere sağladığı avantajlar nedeniyle bireyler, bilgiye erişme, kendi deneyimleri ile elde ettikleri bilgiyi diğer bireyler ile paylaşabilme ve dolayısıyla yeni bilgiler üretebilme süreçlerini kolaylıkla yürütülebilmektedir.

Bilginin hızla geliştiği ve bilgiye sahip olmanın yanı sıra problem durumuna göre ihtiyacı olan bilgiye erişebilme ve kendi problem durumuna çözüm/çözümler üretebilme becerisine sahip olan bireylerin topluma kazandırılması büyük önem taşımaktadır. Bunun en önemli adımlarından birisi de bilginin bu denli hızlı gelişmesine neden olan teknolojilerin öğretim süreçlerinde etkin olarak kullanılması olabileceğini ifade etmek mümkündür. Ayrıca bu yeni teknolojilerin öğrenme – öğretme süreçlerinde kullanılması durumunda, birtakım sınırlılıklara sahip olan öğrenenlerin, içinde buldukları dezavantajlı durumları ortadan kaldırabilmek veya en aza indirebilmek mümkün olabilmektedir. Bu nedenle eğitim – öğretim süreçlerinde görev yapan profesyonellerin bu teknolojilerin öğretim süreçlerine entegrasyonunu sağlayarak öğrenenlerin bu konudaki becerilerini ve deneyimlerini arttırmaları da oldukça önemlidir.

Ortaya ilk çıktığı günden beri öğrenme ve öğretme süreçlerinde etkin olarak kullanılan teknolojilerden birisi de “Sanal Gerçeklik”tir. Sanal Gerçeklik duyu organlarının teknoloji yardımıyla yanıltılması ile bireylerin etkileşimde oldukları ortam veya nesnelerin gerçekmiş hissine kapılmalarına imkan veren bir teknoloji olarak ifade etmek mümkündür. Sanal Gerçeklik ile soyut kavramların somutlaştırılması, gidilmesi, görülmesi, deneyimlemesi zor veya imkansız olan olgular / olaylar ile bireyin

etkileşime girmesine imkan sağlanabilmesinin yanı sıra bireysel öğrenmeye destek vererek, bireylerin keşfederek öğrenmesine de olanak sağlayabilmektedir.

Özellikle sosyal bilgiler, fen bilgisi gibi okul dışı öğrenme ortamlarının öğretim programlarında yer alan derslerde öğrencilerin gerçek yaşam deneyimleri ile öğrenmelerinin desteklenmesi büyük önem taşımaktadır. Bahsi geçen gerçek yaşam deneyimlerini sağlayabilmek için müzeler, hayvanat bahçeleri, bilim merkezleri gibi yerlere geziler düzenlenmektedir. Ancak bu gezilerin planlanması ve öğretimsel hedeflere uygun olarak gerçekleştirilebilmesi konusunda da çok ciddi sınırlılıklar ortaya çıkabilmektedir. Sosyal bilgiler dersi öğretiminde de büyük önem taşıyan müze ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi konusunda da önemli sınırlılıklar yer almaktadır. Bunları maddi imkansızlıklar, gerekli izinlerin alınmasının güçlüğü, il dışı ve uzak mesafelerdeki yerlerin ziyaretleri konusundaki sınırlılıklar gibi örneklendirebilmek mümkündür.

Sanal gerçeklik uygulamaları ile öğrenenlerin bu tür müze ziyaretlerini sınıf ortamında gerçekleştirebilmeleri günümüz teknolojileri ile mümkün olabilmektedir. Özellikle 360 derece video teknolojisinin yaygınlaşmasıyla içerik üretimi konusundaki zorluğun ortadan kalkması, sanal gerçeklik gözlüklerinin oldukça düşük maliyetler ile temin edilebilmesi ile sınıflarda sanal müze ziyaretleri ile öğrenenlerin bu gezileri gerçekleştirebilmeleri daha kolay hale gelmektedir.

Araştırma 2016 – 2017 eğitim – öğretim yılında Sakarya ili Serdivan ilçesinde görev yapan Sosyal Bilgiler öğretmenleri üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma verilerini toplamak amacıyla 1 demografik bilgi sorusu ile Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin derslerde Sanal Gerçeklik uygulamalarının kullanımına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla 8 sorudan oluşan standartlaştırılmış açık uçlu görüşme formundan faydalanılmıştır. Öğretmenlerin görev yaptıkları okullarda ziyaretleri gerçekleştirilerek yaklaşık 15 dakika süren görüşmeler yapılmıştır. Elde edilen nitel verilerin analizinde içerik analizinden ve tümevarımcı analiz tekniğinden yararlanılmıştır.

Analiz sonrasında elde edilen bulgulara göre;

- Öğretmenlerin okullardaki teknolojik yetersizlikler nedeniyle sanal müze uygulamalarından faydalanma konusunda sıkıntı yaşadıkları
- Büyük çoğunluğunun sanal gerçeklik kavramı hakkında yeterli bir bilgiye sahip olmadığı,
- Sanal gerçeklik deneyimi ile gerçekleştirilecek öğrenme etkinliklerinin öğretim süreçlerinde oldukça etkili sonuçlar ortaya çıkarabileceği
- Oluşturulacak olan sanal gerçeklik içeriklerinde öğrencileri yönlendirecek ve bilgilendirecek bir dış ses ve/veya bir mihmandarın görüntü olmasının daha etkili sonuçlar alınmasına katkı sağlayacağı
- Sanal gerçeklik ile gerçekleştirilecek olan sanal gezilerinde bir plan dahilinde gerçekleştirilmesinin uygun olacağı

sonuçlarına varılmıştır.

An Overview Of Current Massive Open Online Courses (Moocs) Applications

Muharrem Aydın¹, Merve Aydın¹, Hasan Kara²

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

²Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1618 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The rapid development of technology affects the educational environments, the way education is delivered, and provides a variety of educational platforms. One of these platforms is the Massive Open Online Courses (MOOCs), can be considered as a continuation of the Open Courses Initiative. MOOC platforms allow individuals to receive free courses and certificates without any prerequisites. The number of platforms supported by the leading universities and commercial institutions of the world has increased from 2008 to the present day with a great momentum. In this study, it was aimed to give information about current status of MOOC applications and to examine the possible effects on education through different points of view in the light of literature.

Method

in the study the written sources and reports were examined and the end-year data was obtained. In the direction of the obtained data, the possible effects of education are discussed.

Findings, Discussion

MOOC practices, which provide day-to-day online education with a new perspective and attract attention of universities and commercial institutions, provide education opportunities in different languages, provide reliable information in an easy and quick way, support life-long learning, It has arguments like presenting. These applications have advantages such as providing equal opportunity in participatory education, free of charge, possibility of getting education from the leading universities of the world, as well as incomplete accreditation of the courses taken, inadequate assessment and evaluation practices and high dropout rates.

The number of MOOC applications and the number of participants in these applications increased day by day. As of the end of 2016, more than 58,000 students from more than 700 universities registered 58 million students. Courses offered free of charge on MOOC platforms are available on certification courses for a fee. Although accreditation work is still in its infancy, some universities abroad, such as MIT, Deakin University, offer a number of undergraduate or graduate degrees offered on major platforms such as coursera, edX. The number of courses opened in the fields of computer science, programming and business world in MOOC applications is considerably higher than others. The 5 most common MOOC applications are Coursera edX, XuetangX, FutureLearn and Udacity. Only Coursera has 23 million participants today. The number of participants in this platform has doubled in 2 years. Even though the courses are offered free of charge, the certificates awarded at the end of the course are charged. In this context, organizations with MOOC platforms have both high quality educational content and commercial strength. Developed by developed countries, MOOC platforms are gathering participants from all over the world with courses they offer in different languages. MOOC applications, which had a commercial volume of 1.83 billion dollars in 2015, are expected to reach a volume of 8.5 billion dollars in 2020 with

this growth rate. The fact that MOOC applications have a significant market share in the education sector has led trade organizations to move more towards these applications.

Conclusion

As a result, it is understood that the interest in MOOCs practices continues to increase even though there are adverse situations such as measurement and evaluation problems in the MOOC environment, adaptation problems of trainers, lack of course accreditation studies, decrease of participation rate. It is anticipated that this sector will grow even more in the coming years with agreements of universities and commercial organizations. The increase in MOOC practices and the fact that accreditation studies are carried out by the leading universities of the world will open the way for future individuals to have diplomas with courses from different countries. Taking all these developments into consideration, the increase of MOOC platforms in our country is very important in terms of our country's participation in the education market. In today's world, where knowledge is important and knowledge-producing societies dominate other societies, developing countries can find opportunities with MOOC applications in the sense of producing knowledge and promoting their knowledge in the world market.

İnternet Üzerinden Herkese Açık Kurs Uygulamalarına Güncel Bir Bakış

Muharrem Aydın¹, Merve Aydın¹, Hasan Karal²

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

²Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1618 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Teknolojin hızla gelişmesi eğitim ortamlarını, eğitimin veriliş biçimini etkilemekte ve çok çeşitli eğitimsel platformlar sağlamaktadır. Bu platformlardan biri de İnternet Üzerinden Herkese Açık Kurs (İHAK) uygulamalarıdır. İngilizce alan yazında Massive Open Online Courses(MOOCs) olarak geçen İHAK uygulamaları Açık Ders Girişimi'nin bir devamı olarak nitelendirilebilir. İHAK platformları her hangi bir ön koşul olmaksızın bireylerin ücretsiz dersler ve sertifikalar almasına olanak vermektedir. Dünyanın önde gelen üniversitelerinin ve ticari kurumları tarafından desteklenen platformların sayısı ortaya çıktığı 2008 yılından günümüze kadar büyük bir ivmeyle artmaktadır. Bu çalışmada İHAK uygulamalarının mevcut durumu hakkında bilgiler vermek ve eğitim üzerine olası etkilerini alan yazın ışığında farklı bakış açılarıyla incelemek amaçlanmıştır.

Yöntem

Betimsel içerik analizi yöntemiyle yürütülen çalışmada yazılı kaynaklar ve raporlar incelenerek 2016 yılı sonu verileri elde edilmiştir. Elde edilen veriler ışığında eğitime olası etkiler tartışılmıştır.

Sonuç, Tartışma

Ortaya atıldığı günden günümüze çevrimiçi eğitime yeni bir bakış açısı kazandırarak üniversitelerin ve ticari kurumların dikkatini çekmeyi başaran İHAK uygulamaları, eğitime fırsat eşitliği getirme, farklı dillerde eğitim sunma, kolay ve hızlı bir şekilde güvenilir bilgi sağlama, hayat boyu öğrenmeyi destekleme, katılımcılara kendi hızlarında eğitim imkânı sunma gibi argümanlara sahiptir. Bu uygulamaların

katılımcılara eğitimde fırsat eşitliği sunması, ücretsiz olması, dünyanın önde gelen üniversitelerinden eğitim alma imkânı gibi avantajlarının yanı sıra alınan derslerin akredidasyonunun tam olarak sağlanamaması, ölçme değerlendirme uygulamalarının yetersiz olması, ders bırakma oranlarının yüksek olması gibi sorunlar mevcuttur. İHAK uygulamaları ve bu uygulamalara katılanların sayısı her geçen gün katlanarak artmıştır. 2016 yılsonu itibarıyla 700'den fazla üniversite tarafından sunulan 6820 İHAK dersine 58 Milyon öğrenci kaydolmuştur. İHAK platformlarında ücretsiz sunulan dersler yanında belirli bir ücret karşılığında verilen sertifikalamaya yönelik kurslarda mevcuttur. Akredidasyon çalışmaları henüz başlangıç aşamasında olsa da MIT, Deakin University gibi yurtdışındaki üniversiteler coursera, edX gibi büyük platformlarda sunulan bazı dersleri lisans ya da yüksek lisans seviyesinde kredilendirmektedir. İHAK uygulamalarında bilgisayar bilimleri, programlama ve iş dünyası alanlarında açılan kurs sayısı diğerlerinden oldukça fazladır. En yaygın kullanılmakta olan 5 İHAK uygulaması Coursera edX, XuetangX, FutureLearn ve Udacity'dir. Sadece Coursera Platformunun bugüne kadarki katılımcı sayısı 23 milyondur. Bu platformun katılımcı sayısı 2 yıl içerisinde iki katına çıkmıştır. Kurslar her ne kadar ücretsiz sunulsa da kurs sonunda verilen sertifikalar ücretlendirilmektedir. Bu bağlamda İHAK platformlarına sahip olan kuruluşlar hem kaliteli eğitsel içeriğe sahip olmakta hem de ticari bir güç elde etmektedir. Gelişmiş ülkeler tarafından geliştirilen İHAK platformları farklı dillerde sundukları kurslarla tüm dünyadan katılımcı toplamaktadır. 2015 yılında 1.83 milyar dolarlık ticari hacme sahip olan İHAK uygulamalarının bu büyüme hızıyla 2020 yılında 8.5 milyar dolarlık bir hacme ulaşması ön görülmektedir. İHAK uygulamalarının eğitim sektöründe ciddi bir pazar payı elde etmesi ticari kuruluşların bu uygulamalara daha fazla yönelmesine sebep olmaktadır.

Sonuç olarak İHAK ortamlarında ölçme değerlendirme sorunları, eğitmenlerin adaptasyon sorunları, ders akredidasyon çalışmalarının eksikliği, katılım oranının düşmesi gibi olumsuz durumlar olmasına rağmen, İHAK uygulamalarına olan ilginin artan bir şekilde devam ettiği anlaşılmaktadır. İlerleyen yıllarda üniversitelerin ve ticari kuruluşların anlaşmalarıyla bu sektörün daha da büyümesi öngörülmektedir. İHAK uygulamalarının artması ve dünyanın önde gelen üniversiteleri tarafından akredidasyon çalışmalarının yapıyor olması gelecekte bireylerin farklı ülkelerden aldıkları derslerle diploma sahibi olmasının önünü açacaktır. Tüm bu gelişmeler göz önüne alındığında İHAK platformların ülkemizde artması, eğitim pazarında ülkemizin de yer alması açısından oldukça önemlidir. Bilginin önem kazandığı ve bilgi üreten toplumların diğer toplumlara egemen olduğu günümüz dünyasında gelişmekte olan ülkeler bilgiyi üretme ve dünya pazarında kendi bilgi birikimini tanıtmada anlamında İHAK uygulamalarıyla fırsat bulabilir.

Reflection Of Integrative and Analytical Thinking Style Students Regarding To Dynamic Geometry Software Used Learning Environments

Ercan Atasoy¹, Mehmed Emre Konyalihatipoğlu²

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Çayeli/Rize

²Milli Eğitim Bakanlığı, Ali Usta Orta Okulu, Rize

Abstract No: 601 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Thinking style is expressed as a phenomena that individuals have endured mental processes against a number of problems, events, and variables that they encounter in life. Individuals who are dominant in analytical thinking style enjoy the pleasure of dealing with details, specifics and concrete examples, and those who are dominated by holistic thinking style enjoy the fact entirely by dealing with generalizations and abstracts. If we consider the analytical and holistic thinking categories in a comprehensive way, they provide an extensive perspective not only on problem solving behaviour but also on cognitive style. It is stated that it also includes the difference between analytical and holistic thinking, information processing and information gathering. The purpose of the learning-teaching and assessment process is to involve all students in this process and to monitor individual differences that are supposed to be one of the basic principles of the curriculum. Understanding the thinking styles would be achieved by teachers' differentiation of education, that is, by considering individual differences. It is stated that this will be assumed for contributing to reach the highest level of learning outputs. For this reason, it is considered that determination of students' thinking styles is an important research topic regarding to modern education. It is anticipated that the interaction of these learners with the dynamic learning environment will make a significant contribution to the relevant literature in the interest of realizing the participation of each student with different thinking style in the learning process. Dynamic geometry software is described as an influential tool in order to meet these requirements in a particular learning environment.

The aim of Research

The aim of this study is to determine thoughts (reflection) of students about the dynamic learning environment designed of polygons for analytical and holistic thinking style.

Method

The study group of this research consisted of twenty-four 7th grade students studying in a secondary school in Rize city centre. "Problem Solving Integrative and Analytical Thinking Scale" was applied to determine student thinking styles at the first stage of this research. Then, for the case of designing polygons for the sub-learning field, Geogebra software was used. The worksheets were also designed for a particular computer environment and which would assist them in finding out the mathematical structure of each activity. Students were also asked to fill out their daily activities in order to make them to express their perceptions during the lesson. A total of 21 hours of practice was carried out. Throughout these events, computers were available for students' usage. At the end of the research, each student wrote a total of 10 days. Content analysis was done on the student diaries. Three different themes were formed in the direction of student expressions, with regard to cognitive, emotional and software programs and students' opinions were thereby determined according to these themes.

Results

In the diaries of students, they expressed that the knowledge they learned is improved and enhanced in their minds, because they created them by themselves in a dynamic environment in where information is not directly transmitted, and that they understand the lessons better and make learning easier. Students have expressed their learning in a dynamic learning environment as a fun and engaging learning process. In terms of Geogebra, they emphasised that their applications are more aware of their mistakes and that the software is useful for understanding their mistakes. They also stated that software has contributed in the changing properties of geometric structure and noticed that they are different.

Conclusions

There is no significant difference between views of students with analytical thinking style and holistic thinking style in the variety of expressions used during their daily lives. Here we have reached the conclusion that Geogebra contributed to students with both learning styles in studying the properties of geometric structures and geometric structures. The environment in which dynamic geometry software is used to provide a learning process that everyone can configure knowledge according to their own thinking style overlaps with the preferences of the individuals in both styles. In a dynamic environment, each student has a similar opportunity to try and learn by doing their own thinking style, and the fact that they do not have a traditional learning environment makes them to act cognitively according to their own style. It is proposed to use dynamic learning environments in mathematics lessons that allow students to think and experiment on geometric structure.

Dinamik Geometri Yazılımı Kullanılan Öğrenme Ortamında Bütüncül ve Analitik Düşünme Stiline Sahip Öğrencilerden Yansımalar

Ercan Atasoy¹, Mehmed Emre Konyalıhatipoğlu²

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Çayeli/Rize

²Milli Eğitim Bakanlığı, Ali Usta Orta Okulu, Rize

Bildiri No: 601 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Düşünme stili bireylerin yaşam içerisinde karşılaştıkları bir takım problem, olay, olgu ve değişkene karşı zihinsel süreçler sonucu göstermiş olduğu düşünme şekli olarak ifade edilmektedir. Bunlardan analitik düşünme stili baskın olan bireyler ayrıntılarla, özel ve somut örneklerle uğraşmaktan zevk aldıkları, bütüncül düşünme stili baskın olan bireylerin ise olayın bütünüyle, genelleme ve soyutlamalarla uğraşmaktan zevk aldıkları belirtilmektedir. Analitik ve bütüncül düşünme kategorilerini kapsamlı bir şekilde ele alırsak, bunlar sadece problem çözmede değil, bilişsel stillerle ilgili de geniş bir bakış açısı sunar. Analitik ve bütüncül düşünme, bilgiyi işleme ve bilgiyi toplama yolları arasındaki farkı da içerdiği belirtilmektedir. Öğrenme-öğretme ve değerlendirme sürecinde amaç tüm öğrencileri bu sürece dâhil etmek ve öğretim programının temel ilkelerinden biri olan bireysel farklılıkları gözetmektir. Düşünme stillerini anlamak, öğretmenlerin eğitimi farklılaştırmasıyla yani bireysel farklılıkları göz önünde bulundurmasıyla gerçekleşecektir. Bu durumun öğrenme çıktılarının en yüksek seviyeye ulaşmasına katkı sağlayacağı ifade edilmektedir. Bu nedenle öğrencilerin düşünme stillerinin belirlenmesinin günümüz eğitimi açısından önemli bir araştırma konusu olduğu düşünülmektedir. Farklı düşünme stilline sahip her bir öğrencinin öğrenme sürecine katılımının tam anlamıyla gerçekleşebilmesi adına bu öğrencilerin

dinamik öğrenme ortamıyla etkileşimi girmesinin ilgili literatüre önemli katkı sunacağı ön görülmektedir. Dinamik geometri yazılımları öğrenme ortamında gereksinimleri karşılayan güçlü bir araç olarak belirtilmektedir.

Amaç

Bu çalışmanın amacı analitik ve bütüncül düşünme stiline sahip öğrencilerin çokgenler konusuna yönelik tasarlanan dinamik öğrenme ortamı hakkındaki düşüncelerinin belirlenmesidir.

Yöntem

Araştırmanın çalışma grubu Rize il merkezinde bir ortaokulda öğrenim gören yirmi dört 7.sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Çalışmanın ilk aşamasında öğrenci düşünme stillerini belirlemeye yönelik "Problem Çözerken Bütüncül ve Analitik Düşünme Ölçeği" uygulanmıştır. Daha sonra çokgenler alt öğrenme alanına yönelik Geogebra yazılımı kullanılarak bilgisayar ortamında tasarlanan etkinlikler ve bu etkinliklere destek niteliğinde, öğrencilerin her bir etkinlik içerisinde bulunan matematiksel yapıyı bulup ortaya çıkarmalarında onlara yardımcı olacak çalışma yaprakları uygulanmıştır. Öğrencilerden derste yapmış oldukları etkinlikler ve ders esnasında karşılaştıkları durumları ifade etmeleri için etkinliklerin ardından günlük doldurmaları istenmiştir. Toplam 21 ders saati süren bir uygulama gerçekleştirilmiştir. Etkinlikler süresince bilgisayarlar öğrencilerin masalarında açık bir şekilde, onların kullanımına sunulmuştur. Araştırma sonunda her bir öğrenci toplam 10 günlük yazmıştır. Öğrenci günlüklerine içerik analizi yapılmıştır. Günlüklerdeki öğrenci ifadeleri doğrultusunda bilişsel, duyuşsal ve yazılım programı ile ilgili olmak üzere 3 ayrı tema oluşturulmuş ve bu temalara göre öğrenci görüşleri belirlenmiştir.

Bulgular

Öğrenciler günlüklerinde, bilginin doğrudan aktarılmadığı dinamik bir ortamda bilgilerin kendileri tarafından oluşturulabildiği için öğrendikleri bilginin akılda daha iyi kaldığını, dersi daha iyi anladıklarını ve öğrenmelerinin kolaylaştığını ifade etmişlerdir. Öğrenciler dinamik öğrenme ortamındaki eğitimi, eğlenceli ve ilgi çekici bir öğrenme süreci olarak ifade etmiştir. Geogebra'yla ilgili olarak derste uygulanan uygulamalarda yanlışlarını daha çabuk fark etmelerinde ve hatalarını anlamada yazılımın yararlı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca geometrik yapı üzerinde değişen ve değişmeyen bir takım özelliklerin fark edilmesinde yazılım katkı sağladığını ifade etmişlerdir.

Sonuç

Günlüklerde kullanılan ifadelerin çeşitliliği açısından analitik düşünme stiline ve bütüncül düşünme stiline sahip öğrencilerin görüşleri arasında önemli bir farklılık görülmemektedir. Buradan geometrik yapıları ilişkilendirme ve geometrik yapıların özelliklerini araştırmada Geogebra'nın her iki öğrenme stiline sahip öğrencilere katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Herkesin kendi düşünme stiline göre bilgisini yapılandırabileceği bir öğrenme süreci sunan dinamik geometri yazılımı kullanılan ortam her iki stildeki bireylerin tercihleriyle örtüşmektedir. Dinamik ortamda her öğrenci kendi düşünme stiline göre yaparak deneyerek öğrenme imkânı elde etmiş ve geleneksel bir öğrenme ortamı olmaması onların bilişsel olarak kendi stillerine uygun hareket etmelerini sağlamıştır. Öğrencilerin geometrik yapı üzerinde düşünmelerine ve deneye girmelerine olanak sağlayan dinamik öğrenme ortamlarının matematik dersinde kullanılması önerilmektedir.

The Outputs Of Mooc Presenting In Terms Of The Institution

Muharrem Aydın¹, Hasan Kara²

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

²Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1626 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The rapid development of technology affects the educational environments, the way education is delivered, and provides a variety of educational platforms. From the day it was first introduced, Massive Open Online Course (MOOC) applications attracted the attention of universities and commercial institutions, giving online education a new perspective. MOOC applications offer online training for participants at all levels with courses offered free of charge. Courses offered in MOOC environments are courses that anyone can attend for free, regardless of age, gender, level of education or country. Individuals participating in online courses are provided with online resources as well as written sources in traditional education; Videos, forums, wikis, social media, blogs, interactive materials, and much more. MOOC, which has been attracting attention all over the world, has participated in various institutions in our country. Anadolu University, Koç University and Atatürk University are examples. One of the important stakeholders in the presentation of MOOC is the institution. Institutions undertake tasks such as infrastructure, technical support and management for the presentation of MOOC. Examining the outputs of institutions in the MOOC process is important for motivating other institutions considering MOOC presentations. In this context, it is aimed to examine the output of the MOOC presentation process in terms of the institution in this study. Towards this end, the effects of creating and presenting a MOOC platform as an institution, based on the perspectives of MOOC employees, are examined.

Method

In the study, case study design was used from qualitative research methods. The research group was determined by sampling method. The working group of the study is composed of 7 employees from the institutional staff who are in charge of managing and running AtademiX platform, which is Turkey's first institutional MOOC platform. In the research process, semi-structured interview form was prepared and applied on the basis of field type and expert opinions. A content analysis method was used to analyze the data from the interviews.

Findings

According to the findings obtained from the analyzes made, the outputs of the institution can be collected under the dimensions of social benefit, distance education competences, research and development activities, institutional recognition. Contributing to the production of information and the sharing of information produced by MOOC-providing institutions is a sub-component of social benefit. The fact that MOOC applications help universities to communicate with the public is an example of institutions developing services for the public. Another dimension of the findings for institutions is the change in the qualifications for Distance Education. The reorganization of the various hardware, software and pedagogical subdivisions of the institutions that constitute and manage the MOOC applications affects the distance education competences of the institutions positively. MOOC applications necessitate the development of different demands and motivational activities in the process. In this context, institutions receive new demands for distance learning qualifications while meeting these needs and

desires. MOOC applications have increased their competencies in these fields by forcing the development of hardware, software and human resources in the institutions. Another benefit that institutions have gained is a new perspective in research and development activities. Presenting MOOC applications has been caused the employees of the institution to renew themselves in the academic sense. The staff of the institution has made progress in research and development activities by producing new scientific articles, projects and theses for this application. Within the framework of institutional recognition identified as another outcome presenting MOOC applications has increased its reputation among similar institutions and has helped the institution to introduce its teaching qualifications and experiences to other institutions and individuals.

Conclusion

As a result, in this study, basic outputs emerged as the acquisition of certain skills and satisfaction. It is thought that this work will raise awareness about these environments in institutions that have not yet met with MOOC applications. This awareness of institutions is expected to contribute to the expansion of MOOC practices in our country. Outputs generated in the study can be used as a motivation source.

İnternet Üzerinden Herkese Açık Kurs Sunmanın Kurumsal Çıktıları

Muharrem Aydın¹, Hasan Karal²

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü

²Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1626 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Teknolojinin hızla gelişmesi eğitim ortamlarını, eğitimin veriliş biçimini etkilemekte ve çok çeşitli eğitimsel platformlar sağlamaktadır. İlk ortaya atıldığı günden itibaren İnternet Üzerinden Herkese Açık Kurs (İHAK) uygulamaları çevrimiçi eğitime yeni bir bakış açısı kazandırarak üniversitelerin ve ticari kurumların dikkatini çekmiştir. İngilizcede “Massive Open Online Course (MOOC)” olarak tanımlanan İHAK uygulamaları, ücretsiz olarak sunduğu kurslarla her düzeyden katılımcıya çevrimiçi eğitim imkânı sunmaktadır. İHAK ortamlarında verilen dersler herhangi bir şekilde yaş, cinsiyet, eğitim seviyesi, ülke gibi kısıtlayıcılardan uzak bir şekilde isteyen herkesin ücretsiz olarak katılabileceği kurslardır. İnternet üzerinden sunulan kurslara katılan bireyler geleneksel eğitimdeki yazılı kaynakların yanı sıra çevrimiçi ortamda bulunmanın sağladığı; video, forum, wiki, sosyal medya, blog, etkileşimli materyaller gibi birçok materyalden faydalanma hakkında sahiptir. Tüm dünyada ilgi gören İHAK uygulamalarına ülkemizdeki çeşitli kurumlarda katılmıştır. Anadolu üniversitesi, Koç üniversitesi ve Atatürk üniversitesi örnek olarak verilebilir. İHAK sunulmasında önemli paydaşlardan birisi kurumdur. Kurumlar İHAK sunulması için alt yapı, teknik destek, yönetim gibi görevler üstlenmektedir. Kurumların İHAK sürecinde elde ettiği çıktılarının incelenmesi İHAK sunmayı düşünen diğer kurumlara motivasyon sağlaması açısından önemlidir. Bu bağlamda bu çalışmada İHAK sunma sürecinin kurum açısından çıktılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda İHAK sunan kurum çalışanlarının perspektifinden hareketle kurumsal olarak bir İHAK platformu oluşturmanın ve sunmanın etkileri incelenmiştir.

Yöntem

Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışma deseni kullanılmıştır. Araştırma grubu amaçlı örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'nin ilk kurumsal İHAK

platformu olan AtademiX platformunun yönetilmesi ve yürütülmesinde görev alan kurum çalışanlarından 7 kişi oluşturmaktadır. Araştırma sürecinde alan yazın ve uzman görüşleri temel alınarak yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmış ve uygulanmıştır. Görüşmelerden alınan verileri analiz etmek için içerik analizi yöntemi kullanılmıştır.

Bulgular

Yapılan analizlerden elde edilen bulgulara göre, kurumun elde ettiği çıktılar Toplumsal fayda, Uzaktan Eğitim yeterlilikleri, Araştırma geliştirme faaliyetleri, kurumsal tanınırlık boyutları altında toparlanabilir. İHAK sunan kurumların bilgi üretimine ve üretilen bilginin paylaşılmasına katkı sağlaması toplumsal fayda sağlamanın bir göstergesidir. Üniversite bünyesindeki kurumların halkla iletişime geçmesine yardımcı olan İHAK uygulamaları kurumların halka yönelik hizmetler geliştirmesinin bir örneğidir. Kurumlara yönelik bulguların bir diğer boyutu da Uzaktan Eğitime yönelik yeterliliklerdeki değişimdir. İHAK uygulamalarını oluşturan ve yöneten kurumların çeşitli donanımsal, yazılımsal ve pedagojik alt yapılarını sundukları kurslara göre yeniden düzenlemesinin kurumların uzaktan eğitime yönelik yeterliliklerini olumlu yönde etkilediği anlaşılmıştır. İHAK uygulamaları süreç içerisinde farklı talepler ve isteklere yönelik faaliyetler geliştirilmesini zorunlu kılmaktadır. Bu bağlamda kurumlar bu talepler ve istekleri karşılarken uzaktan eğitim yeterliliklerine yönelik yeni kazanımlar elde etmektedir.

İHAK uygulamaları kurumların donanım, yazılım ve insan kaynakları yönlerinden gelişime zorlayarak bu alanlardaki yeterliliklerini artırmıştır. Kurumların elde ettikleri bir diğer fayda ise araştırma - geliştirme faaliyetlerinde yeni bir bakış açısı kazanmalarındır. İHAK uygulamalarını sunmak kurum çalışanlarının akademik anlamda kendilerini yenilemesine neden olmuştur. Kurum çalışanları bu uygulamalara yönelik yeni bilimsel makaleler, projeler ve tezler üreterek araştırma geliştirme faaliyetlerinde gelişme sağlamıştır. Bir diğer çıktı olarak belirlenen kurumsal tanınırlık çerçevesinde İHAK uygulamalarını sunmak kurumun benzer kurumlar arasındaki saygınlığını artırmış ve kurumun öğretim kalitelerini ve deneyimlerini diğer kurumlara ve kişilere tanıtımalarına yardımcı olmuştur.

Sonuç

Sonuç olarak, Elde edilen bulgulara göre kurum açısından çıktılarının incelendiği bu çalışmada bir takım becerilerin kazanılması ve tatmin duygusunun elde edilmesi şeklinde temel çıktılar olduğu ortaya çıkmıştır. İHAK sunmanın kurum açısından çıktılarının incelendiği çalışma henüz İHAK uygulamalarıyla tanışmamış kurumlarda bu ortamlara yönelik farkındalık oluşturacağı düşünülmektedir. Kurumlarda oluşan bu farkındalığın ülkemizdeki İHAK uygulamalarının yaygınlaşmasına katkıda bulunması beklenmektedir. Çalışma sonucunda ortaya çıkan çıktılar bir motivasyon kaynağı olarak kullanılabilir.

Examining Learning Behaviors Of Ict Teachers

Turgay Alakurt¹, H. Tuğba Öztürk², Tuğra Karademir², Burcu Yılmaz³

¹Dumlupınar Üniversitesi

²Ankara Üniversitesi

³Milli Eğitim Bakanlığı, Maltepe Ortaokulu, Ankara

Abstract No: 611 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The knowledge economy contains transformation of the knowledge and skills that individuals need to learn in a changing world. In line with these transformation, online technologies (Web 1.0 – 4.0) providing a wide range of opportunities for users have been intensely used in enhancing learning environments. However, social learning theorists point out that learning includes some basis such as ‘learning from others’ and ‘learning together with others’. Because, according to social theorists, this interactional learning experience leads to emergence of new and strong ideas; hence, outcomes of learning remain more permanent. In meeting learning needs of individuals, there must be a visionary framework in Turkey as happens in European Union countries. Such emphasis remarking the priorities of Turkey in relation to implications of this visionary approach could be seen in a report published by Ministry of National Education (MoNE) entitled as 2014-2018 Life Long Learning Strategies and Action Plan in Turkey. To this end, in order to ensure improvements in teachers’ personal development and labor productivity, first, there is a need of new studies dealing with identification of new learning behaviors of the teachers and thus increase the learning opportunities for them in the changing World. In this respect, it is important to note that some groups of teachers who are experts in certain teaching areas are expected to demonstrate diverse learning behaviors particular to their field of expertise. In the studies examining learning experiences of Information and Communication Technologies (ICT) teachers in their working environment, it is reported that ICT teachers find it more helpful when they learn together with the experts who are more experienced as well as when they learn while working in a project. Furthermore, recent research has shown that involvements such as observing the others, listening and participating the activities in addition to joining some collaborative teams formed for a specific purpose aiming to produce a joint outcome have the potential to enhance learning. On the other hand, there is limited number of studies dealing with ICT teachers’ learning behaviors particular to them in Turkey. In the present study, in the scope of social learning theories as well as in the lifelong learning context, ICT teachers’ learning behaviors and whether these behaviors show significant differences based on some variables were examined.

Method: A mixed-method approach was used in the study. The data emerged from a two-day workshop organized for ICT teachers were analyzed. The participants of the study consist of 67 ICT teachers. Data collection tools consist of web-based questionnaires and semi-structured interviews. Furthermore, the researchers’ observation notes and video records were used to help the researchers do the observations in the workshop. Teachers voluntarily participated in the workshop and data collection process. The data of the present study are a part of the large data sets obtained through a Project (Proj. No: 2016-39) funded by Dumlupınar University.

Findings: As a result of the data analysis, it was found that as a learning behavior of ICT teachers, “searching the internet” is frequently demonstrated and respectively “talking with others, collaborating with others and sharing materials and resources with others (‘Others’ is usually referred to colleagues and members of communities of practices, etc.)” are reported. On the other hand, some learning behaviors such as “asking/consulting the members of online communities, trial and error, observing others” are found relatively less demonstrated by ICT teachers compared to the aforementioned learning behaviors.

The least performed learning behavior is found to be as “*reviewing professional magazines and journals*”. Moreover, it is identified that learning behaviors are differentiated based on the gender, professional experience, the location of the school (either in a city center or in a town) and teaching loading. However, according to data analysis results, it is found that there is no significant differences between learning behaviors of ICT teachers and the type of the school they work for as well as their assignment as an ICT consultant.

Results: This paper has attempted to examine learning behaviors of ICT teachers as well as present this workshop as a model for future learning events organized for ICT teachers. Thanks to the wide number of participants consist of stakeholders working on ICT teaching, the outcome of the present study could provide an insight for the instructional designers developing learning environments for ICT teachers in the scope of lifelong learning activities.

This study is funded by DPU-BAP in the scope of a project numbered as 2016-39

Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin Öğrenme Davranışlarının İncelenmesi

Turgay Alakurt¹, H. Tuğba Öztürk², Tuğra Karademir², Burcu Yılmaz³

¹Dumlupınar Üniversitesi

²Ankara Üniversitesi

³Milli Eğitim Bakanlığı, Maltepe Ortaokulu, Ankara

Bildiri No: 611 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bilgi ekonomisi temelinde yeniden yapılanan dünyada bireylerin sahip olması gereken bilgi ve beceriler dönüşüme uğramaktadır. Bu dönüşümle beraber kullanıcılarına geniş olanaklar sunan yeni çevrimiçi teknolojiler (Web 1.0 - 4.0), bireylerin öğrenme ortamlarının zenginleştirilmesinde yoğun olarak kullanılmaktadır. Ancak, sosyal öğrenme kuramcılarının öğrenmenin diğerleri ile birlikte ve diğerlerinden öğrenmeyi içine aldığı vurgulamaktadır. Çünkü bireyler arası etkileşimlerin yeni ve daha güçlü fikirlerin doğmasına yol açmasını sağlayarak öğrenmelerin daha kalıcı olduğunu belirtmektedirler. Bireylerin öğrenme gereksinimlerinin karşılanması başta Avrupa Birliği ülkelerinde olduğu gibi Türkiye’de de yaşam boyu öğrenme eğitim vizyonunun çerçevesini oluşturmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından hazırlanan 2014-2018 Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi ve Eylem Planında da ülkemizde bu yönde atılması gereken öncelikli adımlara yer verilmektedir. Bu doğrultuda öğretmenlerin kişisel gelişimleri ve işgücü verimliliklerinde ilerleme sağlanabilmesi için öncelikle değişen dünyada yeni öğrenme davranışlarının belirlenerek öğrenme fırsatlarının artırılmasına dönük çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Çünkü belirli bir alanda uzmanlaşmış öğretmen gruplarının kendilerine özgü öğrenme davranışları bulunmaktadır. Örneğin, bilişim teknolojisi (BT) uzmanlarının iş ortamlarındaki öğrenme deneyimlerinin incelendiği çalışmalarda BT uzmanlarının daha deneyimli diğer uzmanlarla bir araya geldikleri ortamlardaki ya da bir proje geliştirme sürecinde kazandıkları öğrenmeleri çok daha yararlı buldukları görülmüştür. Araştırmalar ayrıca iş ortamında diğerlerini gözlemlemek, dinlemek ve yaptıkları etkinliklere katılmanın yanında ortak bir çıktıya yönelik takım çalışmalarının ve özel bir amaç için kurulan grupları içeren grup etkinliklerine katılmanın öğrenmeyi arttırdığını ortaya koymaktadır. Buna karşın Türkiye’de BT öğretmenlerinin kendilerine özgü öğrenme davranışlarını inceleyen çok az sayıda çalışmaya rastlanmıştır. Bu çalışmada sosyal öğrenme kuramları ve yaşam boyu öğrenme bağlamında Bilişim Teknolojileri (BT) Öğretmenlerinin hangi öğrenme davranışlarında buldukları ve bu davranışların çeşitli değişkenlere göre anlamlı farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir.

Yöntem: Karma desenin kullanıldığı çalışmada araştırma verileri, 67 öğretmenden nitel ve nicel yöntemler kullanılarak toplanmıştır. Çalışma kapsamında iki gün süren bir atölye çalışması düzenlenerek BT öğretmenlerinin öğrenme davranışları incelenmiştir. Araştırma verileri atölye öncesi ve sonrası katılımcılardan web tabanlı anketler ve yarı yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Ayrıca katılımcıların öğrenme davranışlarının daha iyi anlaşılmasına yardımcı olması amacıyla araştırmacıların gözlem notları ve atölye çalışmasına ait video kayıtları ayrıntılı olarak incelenmiştir. Öğretmenlerin araştırmaya katılımı gönüllülük esasına dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada sunulan veriler Dumlupınar Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi tarafından desteklenen proje kapsamında (Proj. No: 2016-39) elde edilen verilerin bir kısmını içermektedir.

Bulgular: Araştırma sonucunda BT öğretmenlerinin en sık gerçekleştirdikleri öğrenme davranışının internette arama yapmak olduğu görülmektedir. Bunu sırasıyla iş arkadaşları, meslektaşları gibi kişileri içeren diğerleri ile konuşma, diğerleri ile işbirliği yapma ve diğerleri ile mateyal ve kaynak paylaşma etkinlikleri izlemektedir. Buna karşılık, BT öğretmenlerinin web ortamında üyesi olduğu çevrimiçi topluluğa sormak/danışma ve deneme yanılma yoluyla yeni yollar deneme ve diğerlerini gözlemleme davranışlarını görece olarak diğer davranışlara göre daha az gerçekleştirdikleri belirlenmiştir. En az gerçekleştirdikleri davranışın ise mesleği/alaniyla ilgili dergileri incelemek olduğu görülmektedir. Öğrenme davranışlarının cinsiyete, mesleki kıdeme, çalıştığı okulun bulunduğu yere (il merkezi/ilçe) ve ders saat sayısına göre farklılaştığı belirlenmiştir. Buna karşın BT öğretmenlerinin öğrenme davranışları ile çalıştıkları okul türü ve Bilişim Teknolojileri Rehber Öğretmeni (BTR) görevlendirmeleri olup olmama durumları arasında anlamlı bir ilişki bulunmamıştır.

Sonuç: Bu çalışma hem öğretmenlerin öğrenme davranışına yönelik bulgular saptamayı hem de geliştirilen atölye programını bir sonraki etkinlikler için bir model olarak sunmayı hedeflemektedir. Geniş bir paydaşlar topluluğu ile gerçekleştirilen çalışma bu yönüyle BT Öğretmenlerinin yaşam boyu öğrenme ortamlarını güçlendirmeye yönelik çoklu bakış açısı sunmayı amaçlaması bakımından önemli görülmektedir.

Bu çalışma DPU-BAP tarafından 2016-39 nolu proje kapsamında desteklenmektedir.

Gender-Oriented Preferences In Educational Games Prepared For Coding Instruction

Erhan Çiftçi¹, Merve Yıldız², Hasan Kara³

¹Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

²Erzincan Üniversitesi

³Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1394 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim:

Basic skills expected from 21st century students; Critical thinking, problem solving, analysis and synthesis, collaboration, innovation and productivity, and access to accurate and up-to-date information easily. In parallel with the developments in technology, new skills such as information literacy, technology literacy and media literacy have been added to these basic skills. The students need to be able to use the technology effectively and have sufficient knowledge and skills in changing technology in order to these skills to be gained to them. Studies indicate that one of the ways in which students gain these skills is to teach computer programming to students. Computer programming is not only limited to writing code, but it also provides cognitive skills such as systematic thinking, problem solving, make connections between information and arguments and creative thinking, which require new generation individuals to use high-level thinking skills. At this point the first question that comes to mind is how to teach programming that will help students achieve these skills and help them adapt to the changing world. Computer programming does not attract the attention of especially children because of its difficult and tedious process. However, interest and motivation of students is important to learn programming. For this reason, games such as scratch, kodugame lab, lightbot, allcancode, bitsbox, codecombat and app inventor have been developed so that students can have fun while writing code and these games have been classified according to different age levels. When these educational games are examined, it is seen that the games are prepared according to the age level of the target groups, but the same attention is not given to the gender and the preferences related to this. In this study, it is aimed to present the importance of gender preferences in the educational games used in the coding instruction which is shown as one of the 21st century skills.

Method:

In this review study on educational games prepared for coding instruction, preferences related to gender are dealt and the importance of these preferences is discussed.

Findings:

In the literatur, It is seen that most of the characters - especially the main character - are mostly boys in games for teaching programming as well as in video games. According to the results of a study on the use of video games and gender preferences, while men prefer violent video games and women prefer social video games. In another study where 341 respondents participated in the questionnaire on video games usage, average age first started to play games of males is 6.6, average hours per week spent playing games on computer is 17, average age first started to play games of males is 9,3, average hours per week

spent playing games on computer is 6. These results clearly show that men are beginning to play computer games at an earlier age and spend more time playing computer games than girls. In another study conducted on 234 students at Uppsala University Department of Game Design, the students were asked about the reasons for playing games and how female characters in games were represented. In accordance with the results of this research, 35% of the female participants and 26% of the male participants identified the female characters in the games as poor. In the case study conducted with two female participants who liked to play games, conclusion that the personal background, personality, and life experiences of women have an impact on their game play. In a similar study, the researcher divided the women who participated in the research into 3 groups as power gamers (more than 3 hours a week playing games), moderate gamers (1-3 hour games per week) and non-gamers. The result was that the female who are called power gamers enjoy competition and war, the game characters want to be sexy and strong, and they like to beat male players.

Conclusion:

Educational games are seen as an ideal educational tool because they increase the motivation of the students. However, studies show that video games and educational games for coding instruction are not prepared to attract the interest of girls and lead to inequality. Therefore, the number of girls studying in computer programming related fields such as computer science and engineering is decreasing every year in our country as well as in the world. When the reasons why women are not trained in these areas are investigated, the reasons such as lack of role model, influence of peers, media and popular culture, formal and informal education have been reached. As a result, it can be said that the educational preferences of the girls should be taken into account in the educational games that will be prepared for coding instruction. Since preparing a game only for girls leads to gender discrimination, games with different types of content that will appeal to both genders can be designed instead. It is foreseen that considering the game preferences of girls in educational games, will increase the interest and motivation of girls to programming. This can be explained by different researches on the degree to which the number of girls who are educated in areas such as programming, mathematics and engineering has increased.

Kodlama Öğretimine Yönelik Hazırlanan Eğitsel Oyunlarda Cinsiyete Bağlı Tercihler

Erhan Çiftçi¹, Merve Yıldız², Hasan Karal³

¹Altınordu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

²Erzincan Üniversitesi

³Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1394 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

21. yüzyıl öğrencilerinden beklenen temel beceriler; eleştirel düşünebilme, problem çözebilme, analiz ve sentez yapabilme, işbirlikli çalışabilme, yenilikçi ve üretken olabilme, doğru ve güncel bilgiye kolay erişebilme olarak sıralanmaktadır. Bu temel becerilere teknolojideki gelişmelere paralel olarak bilgi okuryazarlığı, teknoloji okuryazarlığı ve medya okuryazarlığı gibi yeni beceriler de eklenmiştir. Bu becerilerin öğrencilere kazandırılabilmesi için öğrencilerin teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilmesi ve değişen teknolojiler konusunda yeterli bilgi ve becerilere sahip olması gerekmektedir. Araştırmalar öğrencilere bu becerileri kazandırmanın yollarından birinin öğrencilere bilgisayar programlama

öğretilmesi olduğunu göstermektedir. Programlama, sadece kod yazabilmekle sınırlı olmamakla birlikte, yeni nesil bireylerin üst düzey düşünme becerilerini kullanmalarını gerektiren, sistematik düşünme, problem çözebilme, olaylar arasındaki ilişkileri görebilme, yaratıcı düşünebilme gibi bilişsel yetiler de kazandırmaktadır. Bu noktada akla gelen ilk soru öğrencilere bu becerileri kazandıracak ve değişen dünyaya uyum sağlamalarına destek olacak programlamanın nasıl öğretilceğidir. Programlama öğretimi, zor ve sıkıcı bir süreçten oluşması nedeniyle özellikle küçük yaştaki bireylerin ilgisini çekmemektedir. Bu sebeple programlama öğretimine yönelik, öğrencilerin kod yazarken eğlenebilmeleri için scratch, kodugame lab, lightbot, allancode, bitsbox, codecombat ve app inventor gibi oyun geliştirme ortamları hazırlanmış ve bu ortamlar çeşitli yaş düzeylerine göre sınıflandırılmıştır. Programlama öğretme amacı ile hazırlanan bu eğitsel oyunlar incelendiğinde, oyunların hedef kitlenin yaş seviyesine uygun olarak hazırlandığı ancak cinsiyet ve buna bağlı tercihler konusunda aynı dikkatin gösterilmediği göze çarpmaktadır. Buradan hareketle çalışmada, 21. yüzyıl becerilerinden biri olarak gösterilen kodlama öğretiminde kullanılan eğitsel oyunlarda cinsiyete bağlı tercihlerin önemini ortaya koymak amaçlanmıştır.

Yöntem:

Kodlama öğretimi için hazırlanan eğitsel oyunları konu alan bu derleme çalışmasında, cinsiyete bağlı tercihler ele alınmış ve bu tercihlerin önemi tartışılmıştır.

Bulgular:

Alan yazın incelendiğinde; ilk olarak video oyunlarında olduğu gibi programlama öğretimine yönelik oyunlarda da karakterlerin çoğunun - özellikle ana karakterin - çoğunlukla erkek olduğu görülmüştür. Video oyunlarının kullanımı ve cinsiyete göre tercihler üzerine yapılan bir araştırmanın sonuçlarına göre erkekler şiddet içeren oyunları kızlar ise sosyallik içeren oyunları tercih etmektedirler. Bir başka çalışmada da video oyunlarını kullanım anketini yanıtlayan 341 kişiden elde edilen verilere göre; erkeklerin bilgisayar oyunlarını oynamaya başlama yaşı 6.6, haftalık bilgisayarda oyun oynama süreleri ortalama 17 saat iken kızların bilgisayar oyunlarını oynamaya başlama yaşı 9.3, haftalık bilgisayarda oyun oynama süreleri ortalama 6 saattir. Bu sonuçlar erkeklerin kızlara göre daha erken yaşta bilgisayar oyunlarını oynamaya başladıklarını ve bilgisayar oyunları ile daha fazla zaman harcadıklarını açıkça ortaya koymaktadır. Uppsala Üniversitesi Oyun Tasarım Bölümünde eğitim alan 234 öğrenci üzerinde yapılan bir başka çalışmada da öğrencilere oyun oynama nedenleri ve oyunlardaki kadın karakterlerin nasıl temsil edildiği sorulmuştur. Bu araştırmanın sonuçlarına göre kadın katılımcıların % 35'i erkek katılımcıların ise % 26'sı oyunlardaki kadın karakterleri zavallı olarak tanımlamışlardır. Oyun oynamayı seven iki kadın katılımcı ile yapılan durum çalışmasında ise, kadınların oyun oynamayı sevmesini sağlayan nedenler; kişisel geçmiş, kişilik ve hayat deneyimi olarak tanımlanmıştır. Bir başka çalışmada ise araştırmacı araştırmaya katılan kadınları güçlü oyuncular (Haftada 3 saatten fazla oyun oynayanlar), orta düzey oyuncular (Haftada 1-3 saat arası oyun oynayan oyuncular) ve oyun oynamayanlar olarak 3 gruba ayırmıştır. Bu araştırmanın sonuçlarına göre; güçlü oyuncu olarak adlandırılan kadın oyuncuların rekabeti ve savaşı sevdikleri, oyun karakterlerinin seksi ve güçlü olmalarını istedikleri ve erkek oyuncuları yenmekten hoşlandıkları sonucuna varılmıştır.

Sonuç:

Eğitsel oyunlar öğrencilerin motivasyonunu artırdığı için ideal bir eğitim aracı olarak görülmektedir. Ancak yapılan incelemeler video oyunlarının ve kodlama öğretimine yönelik hazırlanan eğitsel oyunların kız öğrencilerin ilgisini çekecek şekilde hazırlanmadığını ve bu alanda verilen eğitimde bir eşitsizliğe yol açtığını göstermektedir. Bunun bir sonucu olarak da bilgisayar bilimleri ve mühendislik gibi programlama

ile bağlantılı alanlarda eğitim alan kadınların sayısı dünyada olduğu gibi ülkemizde de her geçen yıl azalmaktadır. Kadınların bu alanlarda eğitim almamalarının nedenleri araştırıldığında ise rol model eksikliği, akranların etkisi, medya ve popüler kültür, formal ve informal eğitim gibi nedenlere ulaşılmıştır.

Sonuç olarak programlama öğretimine yönelik olarak hazırlanacak olan eğitsel oyunlarda kız öğrencilerin de oyun tercihlerinin dikkate alınması gerektiği söylenebilir. Sadece kızlara yönelik bir oyun hazırlamak cinsiyet ayrımcılığına yol açacağından, bunun yerine her iki cinsin de ilgisini çekecek farklı tipte içeriklere sahip oyunlar tasarlanabilir. Özellikle kodlama öğretimine yönelik hazırlanacak eğitsel oyunlarda kızların oyun tercihlerinin dikkate alınmasının programlamaya yönelik ilgilerini ve motivasyonlarını artıracığı öngörülmektedir. Bu durumun programlama, matematik ve mühendislik gibi alanlarda eğitim alan kadınların sayısının artmasına ne düzeyde etki ettiği de farklı araştırmalarla ortaya konulabilir.

It Teachers' Professional Competencies In Accordance With International Iste-Cse

Bayram Gökbulut

İskilip Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Abstract No: 371 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In Turkey, Ministry of National Education conducts studies trying to reveal teachers' competencies in order to improve the quality of education and ensure the education to be given at a standard level. Improving the quality of education is directly proportionate to enhancing the professional competencies. With technological advances, organizations and foundations make investments in technology infrastructure. However, it is equally important to invest in IT teachers. In globalized world, the countries are making effort to integrate technology into education, develop computer software and meet the requirements of digital age students. Qualified IT teachers are required in order to train individuals fitting digital age. All around the world, a number of studies aiming at improving the IT teachers' qualities are conducted. At one hand, the countries try to improve the professional competencies of teachers. On the other hand, it is important to conduct these studies within international standards. Located in USA and being a non-profit organization, International Society for Technology in Education (ISTE) sets standards for technology use in education and updates these standards periodically. Since its foundation, ISTE set and published a variety of standards such as ISTE-S for students, ISTE-T for teachers, ISTE-A for administrators, ISTE-C for technology coaches, and ISTE-CSE for IT teachers. These standards are globally recognized, and approximately 40 countries integrated these standards into their education systems. ISTE published ISTE-CSE standards, which revealed the professional competencies that IT teachers must possess in today's digital age. What IT teachers should know about the requirements of digital age and the integration in order to help their students is defined in ISTE-CSE standards. In these standards, important principles and concepts in teaching computer, learning and teaching strategies, learning environment, and professional knowledge and skills are categorized under four factors.

In globalized world, considering international standards in improvement of teachers' professional competencies is very important. Especially the language used in technology has become a common tongue in the whole world. Using technology in education, its integration, and giving education in computer software can be conducted by IT teachers. Professional competencies and special area knowledge of IT teachers should be at the level of international standards. ISTE-CSE can be a reference point in determination of IT Teachers' professional competencies. ISTE Standards are globally recognized and periodically updated.

With this research, it was aimed at determining the professional competencies of IT teachers, who work in schools affiliated to Turkish Ministry of National Education, in accordance with ISTE-CSE Standards. Within this purpose, data were obtained from IT teachers working in primary, secondary, and high schools around Turkey using "IT Teachers' Professional Competency Scale" as a quantitative research. The data were collected online using Google Forms. Then, data were analyzed using SPSS software. Comparisons were made on mean scores of variables. Differences between IT Teachers' mean scores in terms of bachelor field, gender, school types they are working, and professional seniority were examined. In conclusion, IT Teachers' professional competency levels were tried to be revealed from their own viewpoints in accordance with ISTE-CSE standards.

Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin Uluslararası Iste-cse Standartlarına Göre Mesleki Yeterlilikleri

Bayram Gökbulut

İskilip Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Bildiri No: 371 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı eğitimin kalitesini artırmak ve öğretmenlerin belli bir standartta eğitim vermelerini sağlamak amacıyla öğretmenlerin genel ve özel alan yeterliliklerini belirlemeye yönelik çalışmalar yürütmektedir. Eğitimde kalitenin artırılması öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin artırılması ile doğrudan orantılıdır. Teknolojideki gelişmelerle birlikte kurum ve kuruluşlar teknoloji alt yapısına büyük yatırımlar yapmaktadırlar. Teknoloji alt yapısına yapılan yatırımlar kadar teknoloji eğitimini alanında eğitim verecek öğretmenlere de aynı derecede yatırım yapılması önem taşımaktadır. Küreselleşen dünyada ülkeler eğitimde teknoloji entegrasyonunu sağlamak, bilgisayar yazılımları geliştirmek ve dijital çağın gerekliliklerini yerine getirmek çabası içerisindeyler. Dijital çağa uygun bireylerin yetiştirilmesinde nitelikli öğretmenler ile, özellikle bilişim alanında ise nitelikli bilişim teknolojileri öğretmenleri ile sağlanabilir. Tüm dünyada öğretmenler ve özellikle teknolojinin eğitimde kullanılmasını sağlayacak bilişim teknolojileri öğretmenlerinin niteliklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar bütün hızıyla devam etmektedir. Ülkeler bir taraftan öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin artırılmasına çalışmalar yürütürken, diğer taraftan bu çalışmaların uluslararası standartlar çerçevesinde yürütülmesi de büyük önem vermektedirler. Merkezi ABD’de bulunan ve kar amacı gütmeyen bir sivil toplum örgütü olan International Society for Technology in Education- Uluslararası Eğitimde Teknolojiler Topluluğu (ISTE), eğitimde teknoloji kullanımına yönelik standartlar belirlemekte ve bu standartları belirli dönemlerde güncelleyerek yayınlamaktadır. ISTE kurulduğu günden bu güne kadar ISTE-S öğrenci, ISTE-T öğretmen, ISTE-A yönetici, ISTE-C teknoloji koçu ve son olarak da bilgisayar öğretmenleri için ISTE-CSE standartlarını belirlemiş ve standartlar yayınlamıştır. ISTE’nin eğitimin bütün paydaşlarına yönelik yayınlamış olduğu bu standartlar tüm dünyaca kabul görmüş ve 40’a yakın ülke bu standartları kendi eğitim sistemlerine entegrasyonunu gerçekleştirmiştir. ISTE içerisinde bulunduğumuz dijital çağda bilişim teknolojileri öğretmenlerinde bulunması gereken mesleki yeterliliklerin belirlendiği ISTE-CSE standartlarını yayınlamıştır. ISTE-CSE standartlarında bilgisayar öğretmenlerinin öğrencilerine yardım etmek için dijital çağın gereklilikleri ve entegrasyonu konularında neler bilmeleri gerektiğini tanımlamaktadır. Yayımlanan bu standartlarda bilgisayar öğretiminde önemli ilke ve kavramların açıklanması, öğrenme ve öğretme stratejileri, öğrenme ortamları ile mesleki bilgi ve becerilere ait standartlar dört faktör altında belirlenmiştir.

Küreselleşen dünyada öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin artırılmasında uluslararası standartlar göz önünde bulundurularak yapılması büyük önem arz etmektedir. Özellikle teknolojide kullanılan dil tüm dünyada ortak bir lisan haline gelmiştir. Teknolojinin eğitimde kullanılması, entegrasyonu ve bilgisayar yazılımlarının eğitimlerinin verilmesi bilişim teknolojileri öğretmenleri ile gerçekleştirilmektedir. Bilişim teknolojileri öğretmenlerinin mesleki yeterlilikleri ve özel alan meslek bilgileri uluslararası düzeyde ve uluslararası standartlar çerçevesinde olması gerekmektedir. Bilişim teknolojileri öğretmenlerinin mesleki yeterliliklerinin belirlenmesinde bilişim teknolojileri öğretmenleri için yayımlanan uluslararası ISTE-CSE Standartlarından referans olarak alınabilir. ISTE Standartları tüm dünyada kabul görmekte ve bu standartlar yayımlandıktan sonra belirli dönemlerde güncellenerek yayınlamaktadır.

Yapılan bu araştırma ile Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı okullarda görev yapan bilişim teknolojileri öğretmenlerinin uluslararası ISTE-CSE Standartları açısından mesleki yeterliliklerinin

belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu genel amaç çerçevesinde nicel araştırma yöntemi kullanılarak “Bilişim Teknolojileri Öğretmenlerinin Mesleki Yeterlilik Ölçeği” kullanılarak Türkiye genelinde ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan bilişim teknolojileri öğretmenlerinden veriler toplanmıştır. Veri toplama işlemi Google formlar kullanılarak internet üzerinden gerçekleştirilmiştir. Ölçekten elde edilen veriler SPSS 15 paket programı kullanılarak analizleri yapılmıştır. Uygulanan analizde değişkenlere göre ortalamaları alınarak karşılaştırmalar yapılmıştır. Yapılan analizler neticesinde bilişim teknolojileri öğretmenlerinin lisans mezuniyet alanları, cinsiyetleri, çalıştıkları okul türleri ve mesleki kıdemlerine göre değişkenleri arasında ki farklılıklar incelenmiştir. Araştırma neticesinde bilişim teknolojileri öğretmenlerinin kendi bakış açılarıyla uluslararası ISTE-CSE Standartlarına göre mesleki yeterlilik düzeyleri ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Examination Of Edmodo Experiences Of Preschool Teachers Students

Merve Yıldız¹, Muhammet Berigel²

¹Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

Abstract No: 1139 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim:

According to social constructivist philosophy of learning is a conscious activity that occurs in the social and cultural structure in which individuals live. That means learning occurs in the social context. From this point of view, it can be said that social learning environments play an important role in the training of self-learning individuals. In addition to the advantages of using social networking sites in educational environments, it seems that the lack of some features related to the management of learning-teaching processes such as library, examination, evaluation, reporting, student follow-up in learning management systems and its main purpose is not "education". Thus educational social networking sites emerged such as Edmodo, Ning, and Elgg, that can serve educational purposes. There are many studies on the influence of Edmodo on learning-teaching processes which are widely used in the world. However, in our country, it is stated that there are few studies on the use of Edmodo in education and it is necessary to implement the applications for different disciplines. From this point, it was aimed to represent the students' experiences on edmodo who have studied in Pre-school Teacher Education for one semester during the course of Computer I course.

Method:

For this purpose, the study was designed by means of phenomenological research methodology from qualitative research approaches. The study was conducted with 9 first-year students studying in Pre-school Teacher Education, who taking the Computer I course and accepting voluntary participation in the research, at a state university in Anatolia in the first semester of the 2016-2017 academic year.

While in the first half of the course, students who made individual studies using MS Word program on Edmodo, students made poster design using MS Publisher program as a group work in the second half. During the semester, lessons were conducted face-to-face and activities such as assignments, quizzes, and short tests were conducted through Edmodo. These activities were evaluated by the course supervisor at the end of the week and shared with the score board and feedbacks via the system regularly. Additionally badges were given to the students in accordance with the determined performance criteria.

In order to collect data, interview form prepared by researchers and composed of 15 open ended questions was used. Data collected by interview technique are analyzed by content analysis method. Data collected through interview are analyzed by content analysis method. In order to ensure consistency in this study, the data are coded separately by the two researchers and are organized in the direction of mutual opinions.

Findings:

According to initial findings students have used Edmodo for the first time but have not encountered a major problem when they start using Edmodo because they are already social network users and they find it easy to use Edmodo. While students who expressed negative opinions about

Edmodo's feelings as part of a class or team, expressed that Edmodo contributed to communicating with friends, reinforcing learning and creating responsibility awareness. Students found the group work more useful than their individual practices. and then they stated that they saw the missing due to the comments they made in poster design, that different ideas influenced the practice they did and contributed to their learning. This finding can be interpreted as educational social network environments are supporting collaboration. In addition, students have indicated that they are able to see the score board and get feedback, and that is give them the opportunity to research and improve themselves. The students who emphasized that the badges given according to the performance criteria were encouraging, stated that they increased the motivation of getting badges and they wished to work more in themselves.

Conclusion:

As a result, it is considered that online or social learning environments will be more effective in teaching-learning processes of using micro-level education tailored to the context of the course and using the blended learning method to support teaching.

Okul Öncesi Öğretmenliği Öğrencilerinin Edmodo Deneyimlerinin İncelenmesi

Merve Yıldız¹, Muhammet Berigel²

¹Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

Bildiri No: 1139 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Sosyal yapılandırıcılık felsefesine göre öğrenme, bireyin yaşadığı toplumsal ve kültürel yapı içerisinde gerçekleşen bilinçli bir etkinliktir. Yani öğrenme sosyal bağlamda oluşur. Bu noktadan bakıldığında özellikle kendi kendine öğrenebilen bireylerin yetiştirilmesinde, sosyal öğrenme ortamlarının önemli bir rol oynadığı söylenebilir.

Sosyal ağ sitelerinin (SAS) eğitim ortamlarında kullanılmasının avantajlarının yanı sıra öğrenme yönetim sistemlerinde (ÖYS) bulunan kütüphane, sınav, değerlendirme, raporlama, öğrenci takibi gibi öğrenme-öğretme süreçlerinin yönetimine ilişkin bazı özelliklerden yoksun olduğu ve temelde asıl amacının “eğitim” olmadığı görülmektedir. Bu durum Edmodo, Ning, Elgg gibi eğitim amacına hizmet edebilecek eğitsel sosyal ağ sitelerinin (ESAS) gündeme gelmesine sebep olmuştur.

Bunların içinde dünyada yaygın bir şekilde kullanılan Edmodo'nun öğrenme-öğretme süreçlerine etkisi üzerine yapılmış birçok çalışma vardır. Ancak ülkemizde eğitimde Edmodo'nun kullanılmasına yönelik az sayıda çalışmanın olduğu ve farklı disiplinlere yönelik uygulamaların gerçekleştirilmesine ihtiyaç olduğu belirtilmiştir.

Bu noktadan hareketle, çalışmada Okul Öncesi Öğretmenliği bölümünde okuyan öğrencilerin Bilgisayar I dersi kapsamında bir dönem boyunca Edmodo ile ilgili edinmiş oldukları deneyimlerin incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem:

Bu amaç doğrultusunda çalışma nitel araştırma yaklaşımlardan fenomenografik araştırma yöntemi ile desenlenmiştir. Çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılının ilk döneminde Anadolu'daki bir devlet üniversitesinde Okul Öncesi Öğretmenliği bölümünde okuyan ve Bilgisayar I dersini alan 37 birinci sınıf öğrencisinden, araştırmaya katılmayı kabul eden öğrenciler oluşturmaktadır. Dönem sonunda araştırmacılarından biri olan ders sorumlusu tarafından öğrencilere duyuru yapılarak, çalışmanın amacı ve araştırma süreci ile ilgili bilgi verilmiş ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 9 öğrenci ile çalışma yürütülmüştür.

Dersin ilk yarısında Edmodo üzerinde MS Word programı ile ilgili bireysel çalışmalar yapan öğrenciler, ikinci yarısında grup çalışması olarak MS Publisher programını kullanarak afiş tasarımı yapmışlardır. Dönem boyunca dersler yüz yüze yürütülmüş ve ödevler, quizler, kısa testler gibi uygulamalar Edmodo üzerinden yapılmıştır. Her hafta yapılan etkinlikler hafta sonunda ders sorumlusu tarafından değerlendirilerek puan tablosu ve dönütlerle birlikte sistem üzerinden paylaşılmış ve belirlenen performans ölçütleri doğrultusunda öğrencilere rozetler verilmiştir.

Veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan ve 15 açık uçlu sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme tekniği ile toplanan veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmektedir. Bu analiz yönteminde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ulaşmaktır. İçerik analizinde derinlemesine bilgilerin elde edilmesi için gerçekleştirilmesi gereken dört aşama vardır: Verilerin kodlanması, temaların bulunması, kodların ve temaların düzenlenmesi, bulguların tanımlanması ve yorumlanması. Çalışmada bu aşamalar takip edilerek analiz süreci gerçekleştirilmektedir. Ayrıca tematik kodlama yapılırken, tutarlılığı sağlamak amacıyla ortaya çıkan temaların altında yer alan verilerin anlamlı bir bütün oluşturup oluşturmadığına da dikkat edilmesi gerekmektedir. Bu çalışmada tutarlılığı sağlamak amacıyla, veriler her iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı kodlanmakta ve ortak görüşler doğrultusunda düzenlenmektedir.

Bulgular:

İlk bulgulara göre öğrenciler ilk defa bir eğitsel sosyal ağ (Edmodo) kullandıklarını, ancak hali hazırda sosyal ağ kullanıcısı oldukları için Edmodo kullanmaya başladıklarında çok büyük bir sorunla karşılaşmadıklarını ve Edmodo kullanmayı kolay bulduklarını belirtmişlerdir. Edmodo'nun bir sınıfın ya da takımın parçası gibi hissettirmesi konusunda olumsuz görüş belirten öğrenciler, Edmodo'nun arkadaşlarla iletişim kurma, öğrenilenleri pekiştirme ve sorumluluk bilinci oluşturma konularında katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Bireysel çalışmaya göre grup çalışmasını daha faydalı bulan öğrenciler, afiş tasarımında birbirlerine yaptıkları yorumlar sayesinde eksik yönlerini gördüklerini, farklı fikirlerin yaptıkları çalışmayı etkilediğini ve bu sürecin öğrenmelerine katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Bu bulgu eğitsel sosyal ağ ortamlarının işbirlikli çalışmaları desteklediği şeklinde yorumlanabilir. Bunlara ek olarak öğrenciler her hafta yaptıkları etkinliklerle ilgili paylaşılan puan tablosunu görmeyen ve dönüt almanın kendilerini geliştirme ve yapamadıkları/eksik oldukları noktaları gözden geçirme ya da araştırma yapma fırsatı sunduğunu belirtmişlerdir. Performans ölçütlerine göre verilen rozetlerin ise teşvik edici olduğunu vurgulayan öğrenciler, rozet almanın motivasyonlarını artırdığını ve kendilerinde daha çok çalışma isteği uyandırdığını belirtirken, diğer arkadaşlarının kaç tane rozet almış olduğunu görmeyen ise sınıfta rekabet ortamı oluşturduğunu dile getirmişlerdir.

Sonuç:

Sonuç olarak, çevrimiçi ya da sosyal öğrenme ortamlarının, ders bağlamına göre düzenlenmiş mikro düzeyde öğretimler gerçekleştirilmesinin ve öğrenen ile öğreticinin tamamen birbirinden uzak olmasından ziyade, harmanlanmış öğrenme yöntemiyle öğretimi destekleyecek şekilde kullanımının öğrenme-öğretme süreçlerini daha etkili kılacağı düşünülmektedir.

Technological Support For Hearing Impaired Classroom Teachers' Course Processes; Alisyazar

Murat Atasoy¹, Ekrem Bahçekapılı², Hasan Kara²

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Abstract No: 1655 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The learning process of hearing-impaired students is much more challenging than their hearing peers. Hearing-impaired affects students' language development, literacy skills, the development of vocabulary, and the meaning of abstract, active, passive and synonymous sentences negatively. Hearing impaired students also have other problems that their hearing peers experience. Problems of hearing-impaired students in the age of primary school, where the bases of literacy and communication skills are introduced, also adversely affect their future life. For this reason, it is stated in the literature that the education given to the hearing-impaired students in the age of primary school should be planned according to the individual characteristics of the students. For this purpose, individual educational plans (IEP) for students are developed with the cooperation of class teachers, family and school administrators. The greatest burden in the development of IEP is in the teachers who have to work with the family, taking into account the individual characteristics of each student. While teacher develops an individualized educational plan for each student, must develop individualized learning plans (ILP) that they will apply on a weekly basis. Considering that these IEPs and ILPs are prepared separately for each lesson, it creates a lot of workload for the teachers apart from the lesson. In addition, although teachers develop these plans, they still have problems in providing adequate or effective material in classroom practice. An online system with graphical symbol supported (Alisyazar) has been developed so that teachers can solve these problems. The foundations of Alisyazar were thrown away within the scope of TUBITAK project number 113K717 (www.alis.org.tr). This system not only allows teachers to prepare IEP and ILPs, but also allows them to automatically generate materials based on graphic symbols frequently used in the training of hearing-impaired people for specified achievements.

Purpose Of The Study

With this research, it is aimed to determine the proposals for improvement within the scope of teachers' opinions of Alisyazar, which provides technological support to the hearing impaired teachers about the material. It is recommended by researchers to work with field specialists in technology-supported studies in the field of special education. In this context, we worked together with the teachers of 1st, 2nd, 3rd and 4th grade who work in hearing impairment school.

Method

The study was conducted as a case study of qualitative studies. The sample of the study consists of 4 classroom teachers who work in 1th, 2th, 3th and 4th classes in a hearing-impaired primary school. Examples of easily accessible for sampling methodology for determining the sampling method was used. The data were collected through unstructured interview questions in the study and were analyzed using content analysis method. As a result of the examination of the data obtained from the two researchers, codes and themes are presented with common judgment.

FINDINGS

The findings obtained in the study are collected under 7 themes. These themes;

- The problems and suggestions experienced within the scope of IEP and ILP,
- Methods used in the course, activities, applications
- Course preparation processes
- Finding material
- Material recommendations
- Content support of Ministry of Education (MEB)
- Books for hearing impaired

Hearing impaired class teachers are emphasizing that they are preparing the IEP every year and the ILP about every week, but that it causes them to waste their time having a lot of paperwork. The rough evaluation forms in which the achievements determined by the MEB are found for which the students' levels are determined are not sufficient. Teachers are emphasizing that these forms must be constantly updatable. Teachers also stated that they needed a system that could prepare the IEP quickly.

Teachers have expressed that they are trying to teach the students the achievements with about 20 activities such as drama, video watching, audio listening, picture display, sign language and explanation, cut and paste and educational boards preparation. Teachers stated that they used the materials in the class very often, they could provide the concrete materials indirectly through the teacher candidate but could not find the digital materials as ready. It is emphasized that these materials need to be obtained through preliminary research, but it is difficult to reach suitable materials on the internet.

Hearing impaired class teachers have emphasized that the various features such as "question and answer", "matching", "sound and graphic symbols", "drawing", "features of a variety of visuals" and "the ability to allow review without downloading" of the materials they want to use will be beneficial to teachers and students alike.

Teachers indicate that books sent by the MEB and the content of the Educational Information Network (EBA) are not adequately suited to primary school students and that the appropriate ones can be used only by editing them.

RESULT

It has been determined that books, achievements and concrete / abstract materials in the field of hearing impairment are not sufficient in the context of data from teachers. In the light of the findings, it was concluded that the IEP and ELP tools in Alisyazar had a flexible structure and the sound tools, materials and working papers had to be increased.

İşitme Engelliler Sınıf Öğretmenlerinin Ders Süreçlerine Teknolojik Destek; Alisyazar

Murat Atasoy¹, Ekrem Bahçekapılı², Hasan Kara²

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Bildiri No: 1655 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İşitme engelli öğrencilerin öğrenme süreçleri, işiten akranlarına göre çok daha zorlu geçmektedir. İşitme engeli, öğrencilerin dil gelişimini, okuma-yazma becerilerini, kelime haznelerinin gelişimini, soyut, etken edilgen ve eş anlamlı cümle yapılarının anlamlandırılmasını olumsuz yönde etkilemektedir. İşitme engelli öğrenciler tüm bunların yanında, işiten akranlarının yaşadıkları diğer problemleri de yaşamaktadırlar. Okuryazarlık ve iletişim becerilerinin temellerinin atıldığı ilkökul çağında işitme engelli öğrencilerin yaşadıkları problemler onların ileriki yaşantılarını da olumsuz etkilemektedir. Bu nedenle literatürde ilkökul çağında işitme engelli öğrencilere verilen eğitimin öğrencilerin bireysel özelliklerine uygun şekilde planlanması gerektiği belirtilmektedir. Bu amaçla öğrencilerin eğitim ortamları için sınıf öğretmenleri, aile ve okul yönetiminin ortak çalışması ile birselleştirilmiş eğitim planları (BEP) geliştirilmektedir. BEP'lerin geliştirilmesinde en büyük yük her bir öğrencinin bireysel özelliklerini göz önünde bulundurarak ve aile ile işbirliği içerisinde çalışmak durumunda olan öğretmenlerdedir. Öğretmenler her bir öğrenciye BEP geliştirirken, haftalık olarak uygulayacakları birselleştirilmiş öğretim planlarını da (BÖP) geliştirmek durumundadır. Bu BEP ve BÖP'ler her bir ders için ayrı ayrı hazırlandığı göz önüne alındığında öğretmenler için ders dışında oldukça fazla iş yükü oluşturmaktadır. Ayrıca öğretmenler bu planları geliştirmelerine rağmen sınıf içerisindeki uygulamalarda yeterli veya etkili materyal temin etmekte sorunlar yaşamaktadırlar. Öğretmenlerin karşılaştıkları bu sorunlara çözüm olması amacıyla grafik sembol destekli çevrim içi bir sistem geliştirilmiştir (Alisyazar). Alisyazar'ın temelleri 113K717 numaralı TÜBİTAK projesi kapsamında atılmıştır (www.alis.org.tr). Bu sistem, öğretmenlerin BEP ve BÖP'leri hazırlamalarına imkân vermesinin yanında, belirlenen kazanımlar için otomatik olarak oluşturan ve işitme engellilerin eğitiminde sıklıkla kullanılan grafik sembolleri temel alan materyaller geliştirmesine de imkân tanımaktadır.

AMAÇ

Bu araştırma ile materyal konusunda işitme engelliler öğretmenlerine teknolojik destek veren Alisyazar'ın öğretmen görüşleri kapsamında iyileştirme önerilerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Özel eğitim alanında yapılan teknoloji destekli çalışmalarda alan uzmanları ile birlikte çalışılması araştırmacılar tarafından önerilmektedir. Bu kapsamda işitme engelliler okulunda 1, 2, 3 ve 4. sınıf öğretmenleri ile birlikte çalışılmıştır.

YÖNTEM

Çalışma nitel çalışmalardan özel durum çalışması olarak yürütülmüştür. Çalışmanın örneklemini bir işitme engelliler ilkökulunda 1, 2, 3 ve 4. sınıflarda görev yapan 4 işitme engelliler sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Örneklemin belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmadaki veriler yapılandırılmamış mülakat soruları ile toplanmış ve içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. İki araştırmacının elde edilen verileri incelemesi sonucunda ortak yargı ile kodlar ve temalar ortaya konulmuştur.

BULGULAR

Çalışmada elde edilen bulgular 7 tema altında toplanmaktadır. Bu temalar;

- BEP ve BÖP kapsamında yaşanan sıkıntılar ve öneriler,
- Ders işlenirken kullanılan yöntemler, faaliyetler, uygulamalar
- Derse hazırlık süreçleri
- Materyal temini
- Materyal önerileri
- MEB'nin içerik desteği
- İşitme engelliler için kitaplar,

şeklindedir.

İşitme engelliler sınıf öğretmenleri her sene BEP ve yaklaşık her hafta BÖP hazırladıkları fakat bunun çok evrak işi barındırması zaman kaybetmelerine sebebiyet verdiği vurgu yapmaktadırlar. Ayrıca öğrencilerin seviyelerinin belirlendiği ve içinde Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından belirlenen kazanımların bulunduğu kaba değerlendirme formlarının yeterli olmadığını ve sürekli güncellenebilir bir yapıda olması gerektiği vurgu yapmaktadırlar. Öğretmenler ayrıca hızlı bir şekilde BEP hazırlayabilecek bir sisteme ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir.

Öğretmenler derslerinde drama, video izleme, ses dinleme, resim gösterimi, işaret dili ile izah, kes yapıştır ile pano hazırlama vb. 20'ye yakın faaliyet ile öğrencilere kazanımları öğretmeye çalıştıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenler, ders içerisinde materyalleri çokça kullandıkları, somut materyalleri stajyerleri aracılığı ile dolaylı bir şekilde temin edebildikleri fakat dijital materyalleri kullanmak istemelerine rağmen hazır olarak bulamadıkları, bu materyallerin ön araştırma ile elde edilmesi gerektiği fakat internette de uygun materyallere ulaşmakta zorluk yaşadıklarına vurgu yapmaktadırlar.

İşitme engelliler sınıf öğretmenleri, kullanmak istedikleri materyallerin soru-cevap, eşleştirme, ses ve grafik semboller içeren, resim çizme ve kes yapıştırıma imkan veren, içindeki nesnelere raskelilik barındıran, boşluk doldurmalı, görsellerin çok çeşitli olduğu, indirme olmadan incelemeye izin verebilecek özelliklerde olmasının hem öğretmenler hem de öğrenciler için yararlı olacağına vurgu yapmışlardır.

Öğretmenler, MEB tarafından gönderilen kitapların ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA) içeriklerinin birçoğunun işitme engelliler ilkökul öğrencilerine yeterince uygun olmadığı, yakın olanların ise alınıp mümkün ise düzenlenerek kullanılabilirliğini belirtmektedirler.

SONUÇ

Öğretmenlerden alınan veriler çerçevesinde, işitme engelliler alanında kitapların, kazanımların ve somut/soyut materyallerin yeterli olmadığı belirlenmiştir.

Elde edilen bulgular ışığında Alisyazar bünyesinde bulunan BEP ve BÖP aracının esnek bir yapıya sahip olması, ses araçlarının, materyallerin ve çalışma kâğıtlarının arttırılması gerektiği sonucuna varılmıştır.

The Effects Of Graphic Symbols Based Technology Assisted Learning Environments On Hearing Impaired Students' Communication Skills

Lokman Şilbir¹, Gülbahar Merve Çakmak Şilbir¹, Ekrem Bahçekapılı¹, Hasan Karal¹

¹KTÜ

Abstract No: 1657 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The literature on hearing-impaired students' social communication skills revealed that hearing-impaired students has more problems with their hearing peers in group work. When the literature is examined, the positive effects of technological solutions for the difficulties experienced by the hearing impaired students are mentioned. Studies have shown that technology-supported environments for hearing-impaired students increase motivation, language skills developed and provided effective feedback on reading and meaning. In this study, it is aimed to determine the effects of technology-based learning environments based on graphic symbols on the communication skills of hearing-impaired students. When the purpose of the research is taken into consideration, it is the most appropriate method to choose the case study method which is the qualitative research approach in this study. Qualitative research method is also suitable for research because it provides long-term follow-up of the situation and provides in-depth data. The research was carried out in cooperation with third and fourth grade students and classroom teachers. Semi-structured interviews were held with classroom teachers before and after the practice to determine the changes that occurred in the communication skills of the students. In addition, the structured interviews were held with the teachers with the "Communication Skills Identification Form" which is developed by Dewart and Summer (1995). On the other hand, during the studies carried out, the investigator in the participant observer role make observation notes, during the two semesters. The obtained data are analyzed by descriptive analysis and presented to the reader through themes, categories and direct citations. When the obtained data are examined, it is seen that "related orientation, giving information, interest against interaction, interacting or continuing to talk, information sharing, attendance, daily diary transfer, communication between students, the concretization of abstract concepts, social skills" codes are formed. When examining the data obtained from the form of communication skills of OGR-1, it is stated that there is a change in the relation orientation, request notification, informing and storytelling, regarding communication intention. In relation to relative orientation, Ö1 is in a situation where he / she is busy, if the OGR-1 want to take attention teacher has been said that " OGR-1 just "teacher" but after the word capacities increase after the work, the OGR-2 may say teacher OGR-2 hit me". In relation to request notification, OGR-1 does not know about this situation, but it is a change in reporting the request about Ö1, "I do not know before. I do not know, I do not know. But now possible to add the words that are taught." It has been determined that the use of technology-based materials based on graphic symbols increases the attendance of students with hearing impairments, oral communication in the classroom and oral communication between students. After applications where graphical symbols are included as supportive elements, it has been observed that even if they meet a concept they do not know, they can produce a response even if it is wrong. This demonstrates that the students see themselves adequately to evaluate their communication opportunities and strive to communicate.

* This study was carried out within the scope of the studies supported by the project of TUBITAK 113K717.

Grafik Sembolleri Temel Alan Teknoloji Destekli Öğrenme Ortamlarının İşitme Engelli Öğrencilerin İletişim Becerilerine Etkileri

Lokman Şilbir¹, Gülbahar Merve Çakmak Şilbir¹, Ekrem Bahçekapılı¹, Hasan Karal¹

¹KTÜ

Bildiri No: 1657 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Yetersiz kelime bilgisi, söz dizimsel düzensizlik, söz varlığı yetersizliği gibi sorunlar işitme engelli öğrenci için gözlenebilen okuma ve yazma sorunları hâline dönüşür. Trybus ve Kretscmer 6871 işitme engelli öğrenciyi ile yürüttükleri araştırmalarında 20 yaşındaki işitme engelli bireylerin ortalama okuma yaşının 9,5 olduğunu aktarmıştır. İşitme engelli bireylerin dil kazanım süreçleri dinleme ve tekrar etme imkânından da yoksundur. Dolayısıyla işitme engelli bireyler ait olduğu toplumun dilini bir yabancı dil gibi öğrenmek durumunda kalmaktadır. Xie, Potmesil ve Peters (2014), 2000-2013 yılları arasında tematik yaklaşım kullanarak işitme engelli öğrencilerin sosyal iletişim becerileri üzerine yaptığı literatür taramasında, işitme engelli öğrencilerin grup çalışmalarında işiten akranlarıyla daha çok problem yaşadıklarını ortaya koymuşlardır. Literatür incelendiğinde işitme engelli öğrencilerin yaşadıkları zorluklara yönelik teknolojik çözümlerin olumlu etkilerinden bahsedilmektedir. İncelenen çalışmalarda genel olarak işitme engelli öğrencilere yönelik teknoloji destekli ortamların motivasyonu arttırdığı, dil becerilerinin geliştirdiği ve okuma ve anlamlandırma konusunda etkin dönüt sağladığı belirtilmektedir. Buradan hareketle yürütülen çalışmada, grafik sembolleri temel alan teknoloji destekli öğrenme ortamlarının işitme engelli öğrencilerin iletişim becerileri üzerindeki etkilerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Yöntem:

Araştırmanın amacı göz önüne alındığında bu çalışmada nitel araştırma yaklaşımı olan durum çalışması yöntemi seçilmesi en uygun yöntem olarak karşımıza çıkmaktadır. Nitel araştırma yaklaşımları özel eğitim alanında ortaya çıkan durumları ve karşılaşılan doğal olaylara kavramsal bir çerçeve kazandırıp olayların ayrıntılı bir şekilde incelenmesini sağlaması bakımından önemlidir. Mevcut durumun uzun süreli takip edilmesi ve derinlemesine veri elde edilmesini sağlaması bakımından da nitel araştırma yöntemi araştırma için uygun bulunmaktadır.

Araştırma kapsamında uygulamalar üçüncü ve dördüncü sınıf düzeyindeki yedi öğrenci ve iki sınıf öğretmeni ile birlikte yürütülmüştür. Öğrencilerin iletişim becerilerinde meydana gelen değişimleri belirlemek amacıyla sınıf öğretmenleri ile uygulamalar öncesinde ve sonrasında yarı yapılandırılmış mülakatlar yapılmıştır. Ayrıca Dewart ve Summer (1995) tarafından geliştirilen "İletişim Becerileri Belirleme Formu" kapsamında yapılandırılmış mülakatlarla da sınıf öğretmenlerinden veriler elde edilmiştir. Diğer yandan iki dönem boyunca yürütülen çalışmalar süresince araştırmacı tarafından katılımcı gözlemci rolüyle gözlem notları tutulmuştur. Elde edilen veriler betimsel analiz yoluyla analiz edilerek temalar, kategoriler ve doğrudan alıntılarla okuyucuya sunulmaktadır.

Bulgular:

Üçüncü ve dördüncü sınıf öğretmenleri ile uygulamalar hakkında yürütülen yarı yapılandırılmış ve yapılandırılmış mülakatlar ile sınıf içi gözlem notlarından elde edilen veriler temalar altında birleştirilerek sunulmaktadır. Elde edilen veriler incelendiğinde "ilgili yöneltme, bilgi verme, etkileşime karşı ilgi, etkileşim ya da konuşmayı sürdürme, bilgi paylaşma, derse katılım, günlük hayata aktarma, öğrenciler arası iletişim,

soyut kavramların somutlaştırılması, sosyal beceriler” şeklinde kodlar oluştuğu görülmektedir. Elde edilen kodlar incelendiğinde iletişime niyet, iletişime karşılık verme, etkileşim ve iletişim, bağlamsal değişim ve sosyal değişim başlıkları altında kategorilendirilebilmektedir. Öğrenciler arasındaki iletişim alt kategorisine yönelik olarak Ö2 görüşlerini *“öğrencilerin kendi aralarındaki sözlü iletişimin başlangıcı”* şeklinde ifade etmektedir. Benzer şekilde ÖGR-1’in iletişim becerileri belirleme formundan elde edilen veriler incelendiğinde; iletişime niyet boyutuna ilişkin olarak ilgiyi yöneltme, istek bildirme, bilgi verme ve hikâyeleme alt boyutlarında değişim gözlemlendiği belirtilmektedir. İlgiyi yöneltme ile ilgili olarak Ö1 kendisinin meşgul olduğu bir durumda ÖGR-1 dikkat çekmek için *“Önceden sadece öğretmen diyordu, çalışmalarından sonra kelime kapasitesi arttıktan sonra ‘öğretmen ÖGR-2 vurdu’ diyebilir.”* şeklinde görüşlerini belirtmektedir. İstek bildirme ile ilgili olarak ÖGR-1 bilmediği bir durum ile karşılaştığında bu durumla ilgili isteğini bildirmede bir değişim olduğu Ö1 tarafından *“Önceden bilmiyorum derdi. Anlamadım bilmiyorum unuttum. Öğrendiği kelimeleri katabiliyor artık.”* şeklinde ifade edilmektedir.

Sonuç:

Grafik sembolleri temel alan teknoloji destekli materyallerin kullanımı ile işitme engelli öğrencilerin derse katılımlarını, ders içi sözlü iletişimi ve öğrenciler arasındaki sözlü iletişimi arttırdığı belirlenmiştir. Grafik sembollerin destekleyici unsur olarak yer aldığı uygulamalar sonrasında, öğrenciler bilmedikleri bir kavramla karşılaştıklarında dahi yanlış bile olsa bir cevap üretebildikleri gözlenmiştir. Bu durum öğrencilerin iletişim kurma fırsatlarını değerlendirmek için kendilerini yeterli gördüklerini ve iletişim kurmak için çaba sarf ettiklerini göstermektedir.

* Bu çalışma, TÜBİTAK 113K717 nolu projeye desteklenen çalışmalar kapsamında gerçekleştirilmiştir.

Students'opinions About The Components Of Fatih Project At High Schools In Which Fatih Project Has Been Carried Out

Ersin Kılıçbüyük¹, Şenay Yapıcı²

¹Turhal- Fatih İlkokulu

²Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Merkez/Amasya

Abstract No: 1663 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

AIM

Aim of this research is to determine the students' Opinions about the components of Fatih Project at high schools in which Fatih Project has been carried out. According to this, the equipment and infrastructure of the project are provided; There was a statistically significant difference between the opinion that the regular exchange of data between the tablet PC and the interactive board was not provided, according to the variables of gender, school type and class level. Nevertheless, there were no extensive studies of the project with all its dimensions. In another research on content analysis of academic studies on Fatih Project; Focusing on the single subject in the research and lack of research on other variables are obstacles to objective evaluation of the project. Therefore, in order to sustain the Fatih project in a healthy way, researches are needed which examine all dimensions. Despite the fact that the Fatih Project consists of five separate components, it is seen that the research done mostly on the hardware and infrastructure component. It is aimed to evaluate all components of the project in terms of student opinions in order to be able to see the effect of the technology brought by the Fatih Project on pilot selected schools.

METHOT

Practical sample of this descriptive research in which survey model has been applied consisted of 332 10th and 11th grade students at different schools in Tokat. Survey data has been acquired by a survey form consisting of four gradation likert scale and 29 items. Cronbach's Alpha's value is 865.

RESULTS

It is alleged that the students generally believe this project, using of technology and will be improved; also they have positive opinions about providing the technological infrastructure of their classes, efficiency of interactive boards and getting help for problems but they have negative opinions about regular data exchange between interactive board and tablet PC, and using of tablet PC in lessons. Statistically significant differences were found between the views according to gender, school type and class level variables. Statistically significant differences were found in the teachers' ability to prepare and develop e-content related to their field and e-content diversification and enrichment provided by the Education Information Network (EBA) compared to the high school type variable. There were statistically significant differences according to the classroom and high school type variables related to the students' opinions that teachers didn't use Information Technology(IT) during the lesson because they caused time loss and they continued to use the teaching methods they used before. It can be said that the 10th grade students have more positive thinking than the 11th grade students that the tablet computer and interactive boards improve the learning and teaching efficacy. Statistically difference was found about the use of interactive board has made the processing of the lessons more enjoyable, according to the variables of sex and high school type.

CONCLUSION

As a results of the findings, first researches of the pilot scheme, problems that the written reports stress can not be totally solved. According to this, the equipment and infrastructure of the project are provided; there were statistically significant differences according to gender, school type and class level ariables regarding the opinion that regular data exchange between tablet computer and interactive board was not provided. As a result of this, it has been stated that students who are concerned about the tablets breaking away from the classes and it causes the difficulties for the class management.

The conclusion has been reached that each teacher should prepare e-content according to her/his student's level. The reason for the appearance of the Educational Information Network (EBA) is not to show ready-made presentation, but to accommodate the diverse activities of teachers and to apply the achievements of other teachers, inspired by these examples, by designing them according to the learning levels of their own students. It has been stated that students have positive thoughts on the use of the effective Information Technologies (IT) and that it would be beneficial to use IT. Using IT , improving with the developing technology, unilateral support for education, it is thought that it will not be beneficial except that positive result will not occur and technology will be followed closely. However , education is not technological; if we can integrate the developing technology into the education program, the result will be to create a society that produces information.

According to the results, it is suggested that the project will be reinforced by the inservice training at Fatih Project,giving importance to the appliance along with academical information,helping teachers by IT teachers at every school and providing connection between smart boards and the tablets.

Key words: Components of Fatih Project, High school students, Using IT, Students' opinions

Fatih Projesinin Uygulandığı Liselerdeki Öğrencilerin Fatih Projesi Bileşenlerine Yönelik Görüşleri

Ersin Kılıçbüyük¹, Şenay Yapıcı²

¹Turhal- Fatih İlkokulu

²Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Merkez/Amasya

Bildiri No: 1663 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Türkiye'de FATİH Projesinin uygulandığı okullarda FATİH Projesi bileşenlerine yönelik lise öğrencilerinin görüşlerini belirlemektir. Fatih projesi ile ilgili araştırmalara bakıldığında, projenin birçok boyutu olmasına rağmen çalışmaların, genelde projenin donanım boyutuna odaklandığı görülmektedir. Bununla birlikte, projenin tüm boyutları ile değerlendirildiği kapsamlı çalışmalara rastlanmamıştır. Fatih Projesi üzerine yapılan akademik çalışmaların içerik analizi ile ilgili yapılan bir diğer araştırmada ise; araştırmalardaki tek konuya odaklanma ve diğer değişkenlerle ilgili araştırma eksikliği projenin objektif değerlendirilmesine engel teşkil etmektedir. Bu nedenle Fatih projesinin sağlıklı bir şekilde sürdürülebilmesi için bütün boyutlarının incelendiği araştırmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Fatih Projesi beş ayrı bileşeninden oluşmasına rağmen yapılan araştırmalar çoğunlukla donanım ve altyapı bileşeni hakkında yapıldığı görülmektedir. Fatih Projesi ile getirilen teknolojinin pilot olarak seçilen okullara etkisini görebilmek için projenin tüm bileşenleri ışığında öğrenci görüşleri açısından değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

YÖNTEM

Tarama modelinin uygulandığı, betimsel bu çalışmanın işlemsel örneklemini, Tokat ilinde orta öğretim düzeyinde iki farklı türde okulun, 10 ve 11. sınıflarından, 332 öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma verileri, 29 maddelik, dört dereceli likert tipi anket formu kullanılarak toplanmıştır ve anketin Cronbach's Alpha değeri .865'tir.

BULGULAR

Öğrencilerin genel olarak projeye, teknoloji kullanımına ve geliştirilebileceğine inandıkları ve ayrıca, sınıflarındaki teknolojik alt yapının sağlanması, etkileşimli tahtaların verimliliği ve sorunlarda yardım alınması hususlarında olumlu görüşlere fakat etkileşimli tahta ile tablet bilgisayar arasında düzenli veri alışverişi ile tablet bilgisayarın derslerde kullanımı konusunda olumsuz görüşlere sahip oldukları ileri sürülebilir. Görüşler arasında cinsiyet, okul türü ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Öğretmenlerin alanıyla ilgili e-çerik hazırlama ve geliştirme yeterliliği ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA) tarafından sağlanan e-çerik çeşitlendirilmiş ve zenginleştirilmesi konularında lise türü değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Öğretmenlerin ders sırasında Bilgi Teknolojilerini (BT) zaman kaybına yol açtığı için kullanmadıkları ve daha önce kullandıkları öğretim yöntemlerini kullanmaya devam ettikleri yönündeki öğrenci görüşleri ile ilgili sınıf ve lise türü değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar oluşmuştur. Tablet bilgisayar ve etkileşimli tahtaların öğrenme ve öğretme etkinliğini artırdığını 10. Sınıf öğrencilerinin 11. Sınıf öğrencilerine göre daha olumlu düşüncelere sahip olduğu söylenebilir. Etkileşimli tahta kullanımı derslerin işleyişini daha zevkli hale getirdiği konusu da ise cinsiyet ve lise türü değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark oluşmuştur.

SONUÇ

Bulgulardan hareketle, ilk pilot uygulama araştırmalarının, yazılan raporların vurguladığı sorunların tam olarak çözülemediği sonucuna ulaşılabilir. Buna göre projenin donanımın ve alt yapının sağlandığı ancak; tablet bilgisayar ile etkileşimli tahta arasında düzenli veri alış verişi sağlanmadığı görüşü ile ilgili cinsiyet, okul türü ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Bunun sonucunda öğrencilerin dersten koparak tabletlerle ilgilendiği sınıf yönetiminin zorlaştığı ifade edilmiştir.

Her öğretmenin e-çerik düzenleyerek kendi öğrenci seviyelerine göre hazırlaması gerektiği, Eğitim Bilişim Ağı'nın(EBA) ortaya çıkma sebebi hazır sunumları göstermek değil öğretmenlerin çeşitli etkinliklerini barındırmak ve diğer öğretmenlerin bu örneklerden esinlenerek kazanımlarını kendi öğrencilerinin öğrenme düzeylerine göre dizayn ederek uygulaması gerektiği sonucu ulaşılmıştır. Öğrencilerin, öğretim programlarında etkin Bilgi Teknolojileri (BT) kullanımı konusunda olumlu düşüncelere sahip oldukları ve BT kullanılmasının yararlı olacağını belirtmişlerdir. BT kullanmak, gelişen teknoloji ile yenilemek eğitime tek taraflı destek sağlandığından olumlu sonuçların oluşmayacağı ve teknolojinin yakından takip edilmesi dışında bir faydası olmayacağı düşünülmektedir. Ancak eğitimi teknolojiye değil de; gelişen teknolojiyi eğitim programına entegre edebilirsek bilgi üreten bir toplum oluşturulacağı sonucuna ulaşılmıştır.

Bu sonuçlara göre, Fatih Projesinin hizmet içi eğitiminde, akademik bilgi ile birlikte uygulama boyutuna önem verilmesinin, her okulda öğretmenlerin anında destek alabilecekleri bilişim teknoloji öğretmenlerinin sağlanmasının, tablet bilgisayarlar ile etkileşimli tahta arasındaki bağlantının gerçekleştirilmesinin projeye güç katacağı önerilebilir.

Anahtar Kelimeler: Fatih projesi bileşenleri, lise öğrencileri, BT kullanımı, öğrenci görüşleri

Examination Of Information Seeking Strategies Used By Preservice Teachers In Argumentation Focused Activities

Seyhan Eryılmaz Toksoy¹, Sümeyye Erenler¹, İlknur Reisoğlu¹

¹RTEÜ

Abstract No: 1678 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: One of the main objectives of the education programs is to equip students with 21st century skills. In order to educate individuals who search and question, critical thinking, problem solving, and literacy definitions have been made for different fields. Literacy requires understanding and interpreting a content in a different way. In order to solve the problem, different ways are sought to reach the desired situation. Examining a content in different ways requires problem solving and access to different sources of information. It is of utmost importance to find the most reliable and accurate information among these sources in order to solve the problem or to interpret it. Although educational policies often refer to the use of information and communication technologies by students and the use of information and communication technologies in the presentation of their contents, the importance of applications that can be used by information search skills in different learning activities is not much emphasized. Some researchers believe that the integration of subject area and information search activities will help learners to learn concepts, improve the skills of information literacy, have up-to-date information in science and mathematics. When studies on information seeking are examined, it is seen that students have difficulty in understanding the task of searching for information, planning the search process, using appropriate search strategies, and getting to know the information. Since computer systems are used extensively in education, experts note that information search activities need to be considered in order for effective learning to take place. Argumentation, seen as an important component of science literacy, is of great importance in terms of access to knowledge and the effective use of knowledge. It is thought that online information seeking at this point is also important in terms of the argumentation activities that help acquire scientific literacy skills. Argumentation helps learners to learn scientific content, develop high-level reasoning, critical thinking and decision-making skills, and how scientific knowledge is structured and evaluated. Information seeking aims at accessing information by using the cognitive and metacognitive skills of students. In the light of the given information, it can be stated that the argumentation, media literacy and information search are complementary. However, researchers said that the integration of the subject area and information seeking activities; Students will learn concepts and improve the skills of information evaluation. For this reason, learning environments for information search strategies should be prepared in such a way that students can access the current, accurate, informative sources on the web, analyze and synthesize the information they have acquired and create new information. However, teachers who will provide this training are not well informed on how to use the web in information search, plan the activities involved in the information search process, evaluate the information obtained, and determine the knowledge search skills of the students. For this reason, the examination of the information search strategies used by the preservice teachers in the formation of the arguments is important in terms of describing the current situation, eliminating deficiencies, producing solution proposals, and having effective online information search strategies of future generations. The aim of this study is to identify the information search strategies that the preservice teachers use when constructing the argument.

Method: The study was conducted with 35 preservice teachers using mixed research method.

"Online Information Search Strategy Inventory" developed by Tsai (2009) and adapted to Turkish by Ashkar and Mazman (2013) was used as data collection tool in the study.

Inventory consists of 3 main factors and 7 sub factors. Besides, the screen and argument records of the students were also utilized. Data were analyzed by related samples t-test and descriptive analysis.

Results and Conclusions: The data from the inventory showed that the argument activities helped preservice teachers improve their metacognitive information search strategies. Screen and argument records make it clear that the argument activities helped preservice teachers improve their procedural and metacognitive information search strategies. It was understood that the preservice teachers were able to produce solutions to the problems they encountered, think how they would benefit from the information they seek, and try to choose the appropriate information from websites. It has been seen that the preservice teachers think about how they compile the information they have obtained and examine the relation between the information they have reached. In this sense, it can be stated that the argumentation process contributes to the development of the information search strategies of the preservice teachers.

Argümantasyon Odaklı Etkinliklerde Öğretmen Adaylarının Kullandıkları Bilgi Arama Stratejilerinin İncelenmesi

Seyhan Eryılmaz Toksoy¹, Sümeyye Erenler¹, İlknur Reisoğlu¹

¹RTEÜ

Bildiri No: 1678 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Eğitim programlarının temel hedeflerinden biri öğrencilere 21. yüzyıl becerilerini kazandırmaktır. Araştıran, sorgulayan, eleştirel düşünebilen, problem çözebilen bireylerin yetiştirilebilmesi için farklı alanlar için okuryazarlık tanımları yapılmıştır (bilim okuryazarlığı, fizik okuryazarlığı, teknoloji okuryazarlığı vb.) Okuryazarlık bir konuyu anlamayı, farklı yönleriyle incelemeyi ve yorumlamayı gerektirmektedir. Problem çözmek için de mevcut durum ve istenen durum belirlendikten sonra, istenen duruma ulaşılabilecek farklı yollar aranır. Bir konuyu farklı yönleriyle incelemek de problem çözmek de farklı bilgi kaynaklarına ulaşmayı gerektirir. Problemi çözmek ya da bir konuyu yorumlamak için, bu kaynaklar arasından en güvenilir ve doğru bilgilerin bulunması ise büyük önem taşımaktadır. Her ne kadar eğitim politikaları öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmalarını, içeriğin sunumunda bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılmasını sıklıkla dile getirirse de, farklı öğrenme etkinliklerinde bilgi arama becerilerinin kullanabilecekleri uygulamaların önemine çok fazla değinilmediği görülmektedir. Bazı araştırmacılar ise konu alanı ve bilgi arama etkinliklerinin bütünleştirilmesinin; öğrencilerin kavramları öğrenmelerini, bilgiyi değerlendirme becerilerinin gelişmesini, fen, matematik, sanat vb. birçok alanda güncel bilgi sahibi olmalarını sağlayacağını savunmaktadırlar. Bilgi aramayla ilgili çalışmalar incelendiğinde, öğrencilerin bilgi arama görevini anlama, arama sürecini planlama, uygun arama stratejilerini kullanma, elde edilen bilgileri değerlendirme noktalarında sıkıntılarla karşılaştıkları görülmektedir. Eğitimde bilgisayar sistemleri yoğun bir şekilde kullanıldığından, uzmanlar etkili öğrenmelerin gerçekleşmesi için bilgi arama etkinliklerini göz önünde bulundurulması gerektiğine dikkat çekmektedir. Bilim okuryazarlığının önemli bir bileşeni olarak görülen argümantasyon, bilgiye ulaşılması ve bilginin etkin bir şekilde kullanılması açısından büyük bir önem taşımaktadır. Bu noktada çevrim içi bilgi aramanın, özellikle bilimsel okuryazarlık becerisinin kazanılmasına yardımcı olan argümantasyon etkinlikleri açısından da önemli olduğu düşünülmektedir. Argümantasyon, öğrencilerin bilimsel içeriği öğrenmesine, üst düzey akıl yürütme, eleştirel düşünme ve karar verme becerileri geliştirmelerine, bilimsel bilginin nasıl

yapılandırıldığını ve değerlendirildiğini anlamalarına destek olmaktadır. Bilgi arama ise öğrencilerin bilişsel ve üst bilişsel becerilerini kullanarak belirlenen hedeflere uygun bilgiye erişimi amaçlamaktadır. Verilen bilgiler doğrultusunda argümantasyon, medya okur yazarlığı ve bilgi aramanın birbirini tamamladığı belirtilebilir. Bilginin farklı medyalar kullanılarak sunulduğu web ortamında doğru, güncel bilgilere erişim sağlandığında öğrencilerin konuyu anlamalarına ve hatırlamalarına katkıda bulunulacağı düşünülmektedir. Bu nedenle öğrencilerin web üzerinden güncel, doğru, bilginin sunulduğu kaynaklara erişebilmeleri, elde ettikleri bilgileri analiz ve sentez ederek yeni bilgiler oluşturabilmeleri için bilgi arama stratejilerine yönelik öğrenme ortamları hazırlanmalıdır. Ancak bu eğitimi sunacak öğretmenler webin bilgi aramada nasıl kullanılacağı, bilgi arama süreçlerinin dahil edildiği etkinliklerin nasıl planlanacağı, elde edilen bilgilerin nasıl değerlendirileceği ve öğrencilerinin bilgi arama becerilerini belirleme konularında yeterli bilgiye sahip değildir. Bu nedenle öncelikle öğretmen adaylarının argümanların oluşmasında kullandıkları bilgi arama stratejilerinin incelenmesi var olan durumun betimlenmesi, eksikliklerin giderilmesi, çözüm önerilerinin üretilmesi, gelecek nesillerin etkili çevrimiçi bilgi arama stratejilerine sahip olmaları açısından önem taşımaktadır. Bu doğrultuda çalışmanın amacı öğretmen adaylarının argüman oluştururken kullandıkları bilgi arama stratejilerini belirlemektir.

Çalışma 35 öğretmen adayıyla karma araştırma yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak Tsai (2009) tarafından geliştirilen, Aşkar ve Mazman (2013) tarafından Türkçeye uyarlanan “Çevrimiçi Bilgi Arama Stratejileri Envanteri” kullanılmıştır. Envanter 3 ana faktör ve 7 alt faktörden oluşmaktadır. Bunun yanında öğrencilerin ekran ve argüman kayıtlarından da yararlanılmıştır. Veriler ilişkili örneklemeler t testi ve betimsel analiz ile irdelenmiştir.

Envanterden elde edilen veriler, argüman etkinliklerinin öğretmen adaylarının üst bilişsel bilgi arama stratejilerini geliştirmelerine yardımcı olduğunu ortaya koymuştur. Ekran ve argüman kayıtları ise öğretmen adaylarının süreçsel ve üst bilişsel bilgi arama stratejilerinde gelişme gösterdiklerini açığa çıkarmıştır. Öğretmen adaylarının karşılaştıkları problemlere çözümler üretebildikleri, aradıkları bilgiden nasıl yararlanacaklarını düşündükleri, web sitelerinde sunulan bilgilerden kendilerine uygun olanları seçmeye çalıştıkları anlaşılmıştır. Öğretmen adaylarının ulaştıkları bilgiler arasındaki ilişkileri inceledikleri, elde ettikleri bilgileri nasıl derleyip sunacaklarını düşündükleri görülmüştür. Bu anlamda argümantasyon sürecinin öğrencilerin bilgi arama stratejilerinin gelişimine katkı sağladığı belirtilebilir.

21St Century Skills and Coding Instruction

Merve Yıldız¹, Hasan Kara²

¹*Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi*

²*Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi*

Abstract No: 1679 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Technology, and therefore developments in the industry, are the main reasons for economic globalization. In general, industrial revolutions in the manufacturing sector have forced countries and companies to keep pace with global changes and increased competition. Along with the increase of this competition, countries have realized that it is necessary to change education policies and have made various initiatives.

In recent times - especially with the emphasis on "information technologies" in industry 4.0 - the topic that comes to mind in the context of these initiatives / changes is "coding". This concept, which is often confused by computer programming or programming, is not really limited to just writing code. It requires that new generations of individuals (digital natives) use higher level thinking skills contained within such as systematically think, look at problems from different angles and produce solutions, can establish cause-effect relationships, and creative thinking. Because, when programming, it is necessary to understand the problem first and then analyze the problem and determine the solution methods after identifying the problem. Therefore, it can be said that this process has developed skills such as critical thinking, problem solving, analytical thinking, creativity, collaborative work, innovative and productive thinking, which are already emphasized as 21st century skills in the learners who are already involved with technology. Similarly, it is stated by the International Society for Technology in Education that these skills are essential gains and that students should learn to look for alternative solutions, look at different perspectives, and learn new ideas, products and processes so that they can deal with the problems they may encounter in their daily life.

Method

In this study, it is aimed to reveal the relation of 21st century skills and coding instruction. Given the contribution of programming to cognitive development, it is possible to say that the coding instruction should be given importance from the early ages. In this context, a literature review was conducted and the effects of programming instruction to 21st-century skills to primary school students were discussed.

Findings

An examination of the studies obtained from the literature has been continuing and according to the first findings, it had been seen that programming contributes to language development, creative thinking, problem solving skills, analytical thinking and cooperative work and facilitates the learning of different disciplines. For example, it was stated that while students produce solutions to problem through using programming, they have to first understand what they are reading in order to communicate with the computer, thus contributing to the language development of programming. In another study had been found, when searching for a probing solution, on account of it was necessary to partition off the problem, the students' analysis ability developed during programming. At the same time, it had been emphasized that programming has improved students' problem solving skills and increased their

motivation. Additionally, it was stated that programming education is aimed at creating a concrete product, which supports imagination and creativity. In another study conducted with 5th and 6th grade students, it had been found programming was encouraging cooperative learning. It was also stated that programming has developed problem solving skills especially in mathematics and engineering. In addition, it had been stated that programming helps the concepts to be understood more easily in some disciplines such as mathematics and science. All these findings seem to indicate that one of the ways in which these skills are acquired in the 21st century learning environment is the coding instruction.

Conclusion

As a result, it can be said that in the rapidly growing and developing digital world, raising a genuinely creative generation that has a critical thinking, problem solving ability and can see relationships between the events will increase the productivity and quality in the production process. Therefore, it is thought that this situation is important in terms of countries in terms of ensuring sustainable economy and social welfare by developing different strategies among the increasing competition conditions of the globalizing world.

In addition, when the qualifications sought in job advertisements are examined, employers are expected to have strong communication skills, dynamic, inquisitive and creative features, advanced problem-solving skills as well as knowledge of their fields and professional experience. At this point it can be inferred that coding will contribute to the future social and professional life of the learners.

21. Yüzyıl Becerileri ve Kodlama Öğretimi

Merve Yıldız¹, Hasan Karal²

¹Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

Bildiri No: 1679 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Teknoloji ve buna bağlı olarak sanayi alandaki gelişmeler, küreselleşen dünyada ekonomik liderliğin temel sebebidir. Genel olarak, üretim sektöründeki endüstriyel devrimler, ülkeleri ve şirketleri küresel boyutta yaşanan değişimlere ayak uydurmak zorunda bırakmış ve rekabeti artırmıştır. Bu rekabetin artmasıyla birlikte, ülkeler eğitim politikalarında da değişim yapmanın gerekli olduğunu fark etmişler ve çeşitli girişimlerde bulunmuşlardır.

Son dönemlerde - özellikle endüstri 4.0'daki "bilgi" vurgusu ile birlikte - bu girişimler/değişimler bağlamında gündeme gelen konu ise "kodlama"dır. Genellikle bilgisayar programlama ya da programlama olarak karşımıza çıkan bu kavram, aslında sadece kod yazabilme ile sınırlı değildir, yeni nesil bireylerin (dijital yerlilerin) üst düzey düşünme becerilerini kullanmalarını gerektiren, sistematik düşünebilmeyi, problemlere farklı açılardan bakabilmeyi ve çözümler üretebilmeyi, sebep-sonuç ilişkisi kurabilmeyi ve yaratıcı düşünmeyi de içinde barındırmaktadır. Çünkü programlama yaparken, öncelikle problemi anlamak, problemi tanımladıktan sonra problemi analiz ederek, çözüm yollarını belirlemek gerekmektedir. Dolayısıyla bu sürecin, zaten teknoloji ile iç içe olan öğrenenlerde, 21. yüzyıl becerileri olarak vurgulanan eleştirel düşünme, problem çözme, analitik düşünme, yaratıcılık, işbirlikli çalışma, yenilikçi ve üretim odaklı düşünme gibi becerileri geliştirdiği söylenebilir. Benzer şekilde Uluslararası Eğitim Teknolojileri Birliği tarafından da bu becerilerin temel kazanımlar olduğu ve öğrencilerin günlük

yaşantılarında karşılaşılabilecekleri problemlerle başa çıkabilmeleri için alternatif çözüm yollarını keşfetmeyi, farklı perpektislerden bakmayı, yeni fikirler, ürünler ve süreçler üretmeyi öğrenmeleri gerektiği belirtilmektedir.

Yöntem

Bu çalışmada, 21. yüzyıl becerileri ve kodlama öğretimi ilişkisinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Programlamanın bilişsel gelişime olan katkısı göz önüne alındığında kodlama öğretimine küçük yaşlardan itibaren önem verilmesi gerektiğini söylemek mümkündür. Bu bağlamda bir literatür taraması yapılmış ve ilköğretim düzeyindeki öğrencilere programlama öğretiminin 21. yüzyıl becerilerinin kazandırılmasındaki etkileri tartışılmıştır.

Bulgular

Alanyazın taramasından elde edilen çalışmaların incelenmesi devam etmekte olup, ilk bulgulara göre programlanın dil gelişimine, yaratıcı düşünmeye, problem çözme becerisine, analitik düşünmeye ve işbirlikli çalışmaya katkı sağladığı ve farklı disiplinlerin öğrenimini kolaylaştırdığı görülmüştür. Örneğin bir çalışmada öğrencilerin verilen bir probleme programlama yoluyla çözüm üretirken, bilgisayar ile iletişimi sağlamak için öncelikle okuduğunu anlamak zorunda olduğundan programlamanın dil gelişimine katkı sağladığı belirtilmiştir. Diğer bir çalışmada, bir probleme çözüm ararken, problemi parçalara ayırmak gerektiğinden öğrenenlerin programlama yaparken analiz yetisinin geliştiği sonucuna ulaşılmıştır. Bununla birlikte, yapılan çalışmalarda programlamanın öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirdiği ve motivasyonlarını artırdığı vurgulanmıştır. Buna ek olarak küçük yaşlarda öğrenme merakının fazla oluşundan dolayı yaratıcılığın geliştirilebileceği ifade edilmiş ve bu paralelde 4.sınıf öğrencileriyle yapılan çalışmada programlama öğretiminin somut bir ürün ortaya çıkarmaya dönük olmasının hayal etme ve yaratıcılığı desteklediği bulgulanmıştır. 5 ve 6. sınıf öğrencileriyle yürütülen başka bir çalışmada ise programlamanın işbirlikli öğrenmeyi teşvik ettiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca programlamanın özellikle matematik ve mühendislik alanında problem çözme becerisini geliştirdiği de belirtilmektedir. Ek olarak programlamanın matematik ve fen bilimleri gibi bazı disiplinlerde kavramların daha kolay anlaşılabilmesine yardımcı olduğu da ifade edilmiştir. Tüm bu bulgular 21. yüzyıl öğrenme ortamında bireyler de aranan bu becerileri kazandırmanın yollarından birinin kodlama öğretimi olduğuna işaret eder görünmektedir.

Sonuç

Sonuç olarak, hızla büyüyen ve gelişen dijital dünyada, eleştirel düşünebilen, problem çözme yetisine sahip, olaylar arasındaki ilişkileri görebilen, yaratıcı düşünebilen bir nesil yetiştirmenin, üretim sürecinde verimliliği ve kaliteyi artıracığı söylenebilir. Dolayısıyla bu durumun ülkeler açısından küreselleşen dünyanın artan rekabet koşulları arasında farklı stratejiler geliştirerek sürdürülebilir ekonomi ve toplumsal refahın sağlanması açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

Buna ek olarak, iş ilanlarında aranan nitelikler de incelendiğinde, işverenlerin adaylarda kendi alanlarına ilişkin bilgileri ve mesleki tecrübelerinin yanı sıra, problem çözme yeteneği gelişmiş, üretmeyi seven, takım çalışmasına uyum sağlayabilen, iletişim becerileri güçlü, dinamik, meraklı, yaratıcı gibi özelliklere de sahip olmalarını bekledikleri görülmektedir. Bu noktada kodlamanın, öğrenenlerin gelecekteki sosyal ve mesleki yaşantılarına katkı sağlayacağı çıkarımında bulunulabilir.

An Examination Of Student Views On The Use Of Motion-Based Technologies In Physical Education and Sports Lesson: A Kinect Example.

Nesrin Özdener¹, Sibel Tayfur¹

¹Marmara Üniversitesi

Abstract No: 1684 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem Status

Today, Information and Communication Technology (ICT) has been accepted as the strongest tool to be used to support the learning process. All the equipment of technology, from teaching a lesson with computer-supported materials to the systems that allows Human-Computer Interaction (HCI), has been used by modern societies. HCI, which has been more popular than before, has bring the opportunities of technology to education by developing the systems that based on movements. In the HCI field, Microsoft Kinect Xbox, which is used directly with body movements and innovator, can be accepted as one of the best examples. This technology allows to do something by detecting some of the joints in the human body. In the context of adapting the Kinect into the education, it is seen that movement-based Technologies allows the senses to be activated in this process with the words of Confucius "I hear and I forget. I see and I remember. I do and I understand." Because the students practice a solid experience, their all senses will be integrated into the learning process. Additionally, it is possible to say that there will be a rise in student's academic success and attitude. From this point of view, it is possible to use Kinect Xbox in physical education and sports lessons which have the kinesthetic movements in their base.

When we examine the practices that are in the sports field in the school, it can be seen that female students have less positive attitudes towards to the physical education and sports lessons than the male students. From these practices, although there are some studies indicating that it is possible to change the attitudes of female and male students towards to the gymnastics with several teaching methods and techniques, there is need for the studies that is about how movement-based Technologies will be effective in that point of view. Kinect Xbox should be tried because it is one of the movement – based technology and it allows movement and kinesthetic movements. In this study, the aim is to determine the students' opinions about how the use of Kinect Xbox in the physical education and sports lessons as a teaching material in a middle school which has only female students effects their attitudes towards these lessons. In the scope of the study, the answers of the questions below are searched:

1. What are the students' opinions about the use of Kinect Xbox encourages for sport?
2. What is the students' most-liked game among the games they play in the lessons (basketball, football and bowling) and what are their reasons to like it?
3. What are the students' opinions about getting the same success that they have in Kinect Xbox games in real life?

Research Method: This study has been set up as "case study" from qualitative research methods, and the students' opinions about using Kinect Xbox in physical education and sports lessons has been investigated. Study group of this research includes 28 students from Fatma Zehra Female Imam – Hatip Middle School in İstanbul – Çekmeköy. The answers of the questions above have been searched by the physical education and sports lessons teacher with the structured interview technique after s/he make them play basketball, football and bowling for 40 + 40 + 40 mins. (total 120 mins.)

Findings and Results

According to the findings of the study, the big amount of the students has an opinion that Kinect Xbox practice can encourage the students for the sports when it is used in a classroom. %71 of the students indicate that it encourages them for the sports, %11 of the students indicate that it can also encourage the students for the sport leastwise, %4 of the students don't indicate any opinion about this issue. Students indicate that Kinect increases their passion for the sports because it is funny and it can make them feel that they do the sports like real. On the other hand, %14 of the students indicate that there will be no help for the sports by doing the movements with Kinect.

According to the findings of the study, the students liked bowling (%47) most and football (%21), and basketball (%21) follows it with the equal rate. %7 of the students like basketball and bowling in at equal rate. In the interviews, when they are asked for the reasons, the students who liked the bowling most indicated that this game serves more realistic experience when it is compared to the other games. The students who liked football most indicated that this game serves a movement capability and it is easy to play. The students who liked the basketball most indicated that this game can detect their movements best and they can accomplish the goals easily. %4 of the students don't indicate any opinion about this issue.

When their opinions about the possibility that they can have the same level of success in real life are investigated; %28 of the students indicated that they couldn't be successful real life as in the game. When they are asked for the reason of this issue, they indicated that Kinect is virtual and this kind of success requires a lot work and effort. On the other hand, %39 of the students indicated that they can be successful in real life as in the game, also with the real-like experience of Kinect, they can have the opportunity to practice for a real sport. Additionally, in real life, %14 of the students can be successful only in bowling, %4 of the students can be successful only in football, and %4 of the students can be successful only in basketball. %11 of the students don't indicate any opinion about this issue.

As a conclusion, these interactive games which can be played with the help of movement – based Technologies are the services that serve personal experience potential to the students when they are used effectively. Technologies that allows for new methods and techniques can increase the interests of the students and they can make teachers excited.

Bedens Eğitimi ve Spor Dersinde Hareket Tabanlı Teknolojilerin Kullanımına İlişkin Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi: Kinect Örneği.

Nesrin Özden¹, Sibel Tayfur¹

¹Marmara Üniversitesi

Bildiri No: 1684 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu:

Günümüzde Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT), öğrenme sürecinin desteklenmesinde en güçlü araçlardan biri olarak kabul edilmektedir. Dersi bilgisayar destekli materyallerle işlemekten tutun da İnsan-Bilgisayar Etkileşimine (İBE) olanak tanıyan sistemlere kadar teknolojinin bütün ekipmanları modern toplumlar tarafından kullanılmaktadır. Son dönemde popülerliğini artıran İBE, harekete dayalı sistemler geliştirerek teknolojinin imkanlarını eğitim portallarına taşımıştır. İBE alanında, doğrudan vücut

hareketleriyle kullanılan ve yenilikçi bir teknoloji olan Microsoft Kinect Xbox bunun en güzel örneklerinden biri olarak kabul edilebilir. İnsan vücudunun çeşitli eklemelerini algılayarak çeşitli uygulamalar yapmaya olanak tanımaktadır. Kinectin eğitime uyarlanması bağlamında Konfüçyüs'ün, "duyduğumu unuturum, gördüğümü hatırlarım, yaptığımı anlarım" sözüyle, duyu organlarının tamamının bu süreçte aktif olmasının hareket tabanlı teknolojilerle mümkün olabileceği görülmektedir. Öğrenciler somut deneyimler yaşadığı için bütün duyu organları öğrenme sürecine dahil olacaktır. Bununla beraber öğrencinin akademik başarısı ve tutumunda pozitif yönde bir artış olacağını söylemek de mümkündür. Buradan hareketle Kinect Xbox'ı kinestetik faaliyetleri temelinde barındıran beden eğitimi ve spor dersinde de kullanmak mümkündür.

Spor alanında okullarda yapılan çalışmalara bakıldığında kız öğrencilerin erkek öğrencilere kıyasla beden eğitimi ve spor dersine yönelik tutumlarının daha az olumlu olduğu ortaya görülmektedir. Bu çalışmalardan hareketle kız ve erkek öğrencilerin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının, çeşitli öğretim yöntemleri aracılığıyla değiştirilebileceğine dair çalışmalar literatürde mevcut olsa da hareket tabanlı teknolojilerin bu kapsamda nasıl bir etki yaratacağına yönelik çalışmalara ihtiyaç vardır. Kinect Xbox ise hareket tabanlı teknolojilerden hareket ve kinestetik faaliyete imkan tanıyan bir teknoloji olması sebebiyle beden eğitimi ve spor dersinde rahatlıkla kullanılabilen bir öğretim yöntemi olarak denemelidir.

Bu çalışmada amaç sadece kızların olduğu bir ortaokulda beden eğitimi ve spor dersi kapsamında öğretim materyali olarak Kinect Xbox kullanımının öğrencilerin derse olan ilgilerini nasıl etkilediğini öğrenci görüşleri bağlamında belirlemektir. Araştırma kapsamında aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Öğrencilerin Kinect Xbox kullanımının spora özendirme konusundaki görüşleri nedir?
2. Öğrencilerin ders kapsamında oynadıkları oyunlar içinde (basketbol, futbol ve bowling) en çok beğendikleri Kinect oyunu ve beğenme gerekçeleri nedir?
3. Öğrencilerin Kinect Xbox oyunlarında elde ettikleri başarıyı gerçek hayatta da elde edebilme konusundaki görüşleri nedir?

Araştırma Yöntemi: Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması olarak kurgulanmış, beden eğitimi ve spor dersi kapsamında Kinect Xbox kullanılması durumunda öğrencilerin bu konudaki görüşleri araştırılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul-Çekmeköy Fatma Zehra Kız İmam Hatip Ortaokulunun bir şubesini oluşturan 28 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilere ders kapsamında beden eğitimi ve spor dersi öğretmeni tarafından 40+40+40 toplam 120 dakika Kinect ile basketbol, futbol ve bowling oynatıldıktan sonra yapılandırılmış görüşme tekniği ile araştırma sorularına cevap aranmıştır.

Bulgu ve Sonuçlar:

Araştırma bulgularına göre öğrencilerin büyük bir bölümü, Kinect Xbox uygulamasının sınıf ortamında kullanılması durumunda öğrencileri spora özendireceği yönünde görüş belirtmiştir. Öğrencilerin %71'i spora özendirdiğini, %11'i az da olsa özendirdiğini ifade etmiş, %4 ü ise bu konuda fikir belirtmemiştir. Öğrenciler Kinect' in çok eğlenceli olduğunu ve gerçek bir deneyim yaşayormuş hissi verdiği için spor yapma isteğini artırdığını belirtmişlerdir. Bunun aksine öğrencilerin %14'ü ise Kinect ile ekrandaki hareketleri yapmanın spora bir katkısının olmayacağını belirtmişlerdir.

Araştırma bulgularına göre öğrencilerin en fazla beğendikleri Kinect oyunu bowling(%47) olup bunu futbol(%21) ve basketbol(%21) eşit oranda takip etmektedir. Öğrencilerin %7' si ise bowling ve basketbolu aynı oranda beğenmişlerdir. Yapılan görüşmelerde gerekçeleri sorulduğunda en çok bowlingi beğenen öğrenciler bu oyununun diğer oyunlara kıyasla gerçeğe daha yakın bir deneyim sunduğunu belirtmişlerdir. Futbolu beğenen öğrenciler, hareket kabiliyeti sunması ve kolay oynanmasını gerekçe

gösterirken, basketbolu beğenen öğrenciler ise oyunun hareketlerini en iyi algılayan oyun olduğunu ve oyundaki hedefleri kolayca gerçekleştirebildiklerini ifade etmişlerdir. Öğrencilerin %4' ü ise bu konuda fikir belirtmemiştir.

Araştırmada öğrencilerin Kinect oyunlarında gösterdikleri başarıları gerçek hayatta da gösterebilme durumlarına ilişkin görüşleri incelendiğinde; %28' inin gerçekte bu kadar başarılı olamayacağını ifade ettikleri görülmektedir. Bu görüşün nedeni sorulduğunda, Kinect' in sanal olduğu ve gerçek hayatta bu denli bir başarı için çok fazla çalışma ve gayret gerektiği ifade edilmektedir. Bunun aksine diğer %39'un gerçek hayatta da bu kadar başarılı olabileceklerini düşündükleri, zira Kinect' in gerçeğe yakın deneyim imkânı ile gerçek spor için bir alıştırmaya fırsatı yarattığı ifade edilmektedir. Ayrıca gerçek hayatta öğrencilerin; %14' ü sadece bowlingde, %4' ü sadece futbolda ve %4' ü ise sadece basketbolda başarılı olabileceklerini ifade etmiş, %11' i ise bu konuda fikir beyan etmemiştir.

Sonuç olarak etkin ve tutarlı bir şekilde kullanıldığı takdirde hareket tabanlı teknolojiler yardımı ile oynanan bu etkileşimli oyunlar öğrencilere kişisel deneyim potansiyeli sunan hizmetlerdir. Yeni yöntem ve tekniklere olanak tanıyan bu teknolojiler, öğrencilerin ilgilerini artırabileceği gibi öğretmenlerde de coşku ve heyecan uyandırabilir.

The Effects Of Experimental Techniques Used In Different Laboratory Environments On Academic Achievement and Cognitive Effort

Nesrin Özdener¹, Engin Kutluay²

¹Marmara Üniveristesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1700 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem status

How to do laboratory work significantly affects the achievement of students. Experimental techniques such as closed ended, semi-open-ended and open-ended techniques are mentioned in the literature. The studies conducted with these techniques are mostly examined in the context of physical laboratories made in the real environment. However, studies researching the effects of using these techniques with virtual laboratories are not satisfactory enough.

As it is emphasized in some studies that there is no difference between virtual laboratory and traditional laboratory in terms of academic achievement, it is emphasized in some other studies that virtual laboratories can be used more effectively with traditional laboratories. In this context, it is useful to research which experimental techniques can be used more effectively with virtual laboratories or simulations, which are prepared with the purpose of having students to perform an experiment.

Purpose

The purpose of this study is to examine the effects of different types of virtual laboratories, which can be used on electrical circuits, on academic achievement, when they are applied with different experimental techniques. In the study, the effects of the application of a simulation, which was designed as a laboratory on electrical circuits (Phet simulation), a virtual laboratory (Crocodile Physics) and a real laboratory with the closed ended and semi-open-ended experimental techniques on the academic achievements of the students related to electrical circuits were tested.

The research also examined the effects of virtual laboratory types on the students' cognitive effort levels. The following hypotheses will be tested within the scope of the research.

1. There is a significant difference between the academic achievement of students performing application with closed-ended experiment technique and the academic achievement of students performing application with semi-open ended experiment technique, in favor of the group using the semi-open-ended technique in all three environments (Real Lab / simulation / Virtual Lab).

2. There is no significant difference between the academic achievement scores of the student groups performing application with closed-ended experiment technique in different kinds of environments.

3. There is a significant difference between the academic achievement scores of groups performing application with semi-open-ended experiment technique in different kinds of environments, in favor of the group using the Virtual Laboratory program.

4. There is a significant difference between the cognitive effort levels of student groups performing different kinds of applications.

Method

The research, in which the pre-test and post-test trial model with control group was used, was conducted with a total of 97 students at 10th grade level of a public school. In practice, interaction of two different experimental methods (closed-ended / semi-open-ended) and three different experimental environments (Real Lab /Simulation / Virtual Lab) together were contrasted in terms of academic achievement and cognitive load.

The exam questions, which were developed by Ekmekci and Gulacar (2015), whose validity and reliability studies were made, were benefited in the determination of the academic achievement of students; and the questions were used after the researchers translated them into Turkish. A cognitive effort scale developed by Paas (1992) and adapted by Kılıç and Karadeniz (2004) was used in the measurement of cognitive effort, which is another dependent variable of the research.

Findings and Results

According to the research findings, semi-open ended experiment technique seemed to be more effective comparing to the closed-ended experiment technique in terms of academic achievement of the student groups, regardless of what kind of laboratory type (Real Lab / Simulation / Virtual Lab) is used. There is a significant difference between the academic achievement of students applying the closed-ended experiment technique and the academic achievement of the students using the semi-open-ended experiment technique in all types of laboratories. ($U=0,00$; $p=,000$).

When closed-ended experiment technique was used, it was found out that there is no significant difference between the effects of different laboratory types (Real Lab / Simulation / Virtual Lab) in terms of academic achievement.

When semi-open-ended experiment technique is used, it is seen that there is a significant difference between the effects of different laboratory types (Real Lab / Simulation / Virtual Lab) in terms of academic achievement ($\chi^2(sd=2,n=49) =16,28$; $p=,000$). It is also seen that the academic achievement of the students performing application with Phet simulations is lower than the students performing applications with other two types of labs (Real Lab / Virtual Lab) There is no difference between real and virtual laboratory in terms of academic achievement, when semi-open-ended experiment technique is used ($U=106,50$; $p=,292$).

According to another research finding, it is seen that there is no significant difference between the Crocodile Physics program and the physical laboratory, when using a semi-open-ended experiment technique in terms of cognitive effort ($U=133,50$; $p=,929$); however phet simulation (.Avr=7.12) caused more cognitive loading comparing to other environments (Real lab)(Avr= 5.37) / (Avr= 5.17)

When the closed-ended experiment technique is applied, there is no effect which laboratory type is used in terms of academic achievement. Semi-open ended experiment technique motivates the student to think, since it involves a problem situation, and therefore it positively affects the academic achievement. In this case, the fact that there is no difference between real and virtual laboratories in terms of academic achievement, and these two laboratory environments are more effective comparing to Phet simulation environment can be explained by cognitive effort.

Farklı Laboratuvar Ortamlarında Kullanılan Deney Tekniklerinin Akademik Başarı ve Bilişsel Yüklenme üzerine Etkileri

Nesrin Özdener¹, Engin Kutluay²

¹Marmara Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1700 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Laboratuvar çalışmalarının nasıl yapılacağı öğrencilerin başarısını önemli derece etkilemektedir. Literatürde kapalı uçlu, yarı açık uçlu ve tam açık uçlu gibi deney tekniklerinden söz edilmektedir. Bu teknikler ile yapılan çalışmalar daha çok gerçek ortamda yapılan fiziksel laboratuvarlar bağlamında incelenmiştir. Ancak bu tekniklerin sanal laboratuvarlarla birlikte kullanımının etkilerini araştıran çalışmalar yeterince tatmin edici değildir.

Bazı çalışmalarda sanal laboratuvar ve geleneksel laboratuvar arasında akademik başarı açısından bir farklılık olmadığı bazı çalışmalarda ise sanal laboratuvarların geleneksel laboratuvarlar ile birlikte daha etkili bir şekilde kullanılabileceği vurgulanmaktadır. Bu bağlamda, sanal laboratuvarların ya da deney yaptırmak amacı ile hazırlanan simülasyonların hangi deney teknikleri ile daha etkili bir şekilde kullanılabileceğinin araştırılmasında yarar vardır.

Amaç

Bu araştırmada amaç, Elektrik devreleri konusunda kullanılabilecek farklı türdeki laboratuvarların farklı deney teknikleri ile uygulanması durumunda akademik başarı üzerine etkilerini incelemektir. Araştırmada Elektrik devreleri konusundaki laboratuvar olarak tasarlanmış bir simülasyon(Phet) ile sanal laboratuvarın(Crocodile Physics) ve gerçek laboratuvarın kapalı uçlu ve yarı açık uçlu deney tekniği ile uygulanmasının öğrencilerin elektrik devreleri ile ilgili akademik başarılarına etkileri sınanmıştır. Araştırmada ayrıca sanal laboratuvar türlerinin bilişsel yüklenme düzeylerine etkileri de incelenmiştir. Araştırma kapsamında aşağıda yer alan hipotezler sınanacaktır.

1. Her üç ortamda (Gerçek Lab. / Phet / Sanal Lab.) da kapalı uçlu deney tekniği ile uygulama yapan öğrencilerin başarıları ile yarı açık uçlu deney tekniği ile uygulama yapan öğrencilerin başarıları arasında yarı açık uçlu deney tekniği kullanan grup lehine anlamlı fark vardır
2. Farklı tür ortamlarda kapalı uçlu deney tekniği ile uygulama yapan grupların akademik başarı puanları arasında anlamlı bir farklılık yoktur.
3. Farklı tür ortamlarda yarı açık uçlu deney tekniği ile uygulama yapan grupların akademik başarı puanları arasında sanal laboratuvar programı kullanan grup lehine anlamlı bir farklılık vardır.
4. Farklı türde uygulama yapan öğrenci gruplarının bilişsel yüklenme düzeyleri arasında anlamlı farklılık vardır.

Yöntem

Öntest-sontest kontrol gruplu deneme modelinin kullanıldığı araştırma, bir devlet okulunun 10. Sınıf düzeyindeki toplam 97 öğrencisi ile yürütülmüştür. Uygulamada iki farklı deney yöntemi (kapalı uçlu/yarı açık uçlu) ile 3 farklı deney ortamının (Gerçek Lab./Simülasyon/ Sanal Lab.) birlikte etkileşimi akademik başarı ve bilişsel yüklenme bağlamında karşılaştırılmıştır. Öğrencilerin akademik başarılarının belirlenmesinde, Ekmekci and Gulacar (2015) tarafından geliştirilip geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılmış

sınav sorularından yararlanılmış, araştırmacılar tarafından Türkçe'ye çevrilerek kullanılmıştır. Araştırmanın bir diğer bağımlı değişkeni olan bilişsel yükün ölçülmesinde, Paas (1992) tarafından geliştirilip, uyarlaması Kılıç ve Karadeniz (2004) tarafından yapılmış bilişsel yük ölçeği kullanılmıştır

Bulgular ve Sonuçlar

Araştırma bulgularına göre, hangi laboratuvar türü (Gerçek Lab/ Phet simülasyon/ Crocodile Physics) uygulanırsa uygulansın öğrencilerin akademik başarıları açısından yarı açık uçlu deney tekniğinin kapalı uçlu deney tekniğine göre daha etkili olduğu görülmektedir. Bütün laboratuvar türlerinde kapalı uçlu deney tekniği uygulanan öğrencilerin akademik başarıları ile yarı açık uçlu deney tekniği kullanan öğrencilerin akademik başarıları arasında anlamlı bir farklılık vardır ($U=0,00$ ve $p=,000$).

Kapalı uçlu deney tekniği kullanıldığında farklı laboratuvar türlerinin (Gerçek Lab. / Simülasyon / Sanal Laboratuvar) akademik başarı açısından etkileri arasında anlamlı farklılık olmadığı bulunmuştur ($\chi^2(sd=2,n=48) = 2,29$ ve $p=,318$).

Yarı açık uçlu deney tekniği kullanıldığında farklı laboratuvar türlerinin (Gerçek Lab. / simülasyon / Sanal Lab.) akademik başarı açısından etkileri arasında anlamlı farklılık olduğu ($\chi^2(sd=2,n=49) = 16,28$ ve $p=,000$) görülmektedir. Ayrıca Phet simülasyonda uygulama yapan öğrencilerin akademik başarılarının diğer iki laboratuvar türü (Gerçek Lab. /Sanal Lab.) ile uygulama yapan öğrencilerin akademik başarılarına göre daha düşük düzeyde olduğu görülmektedir. Akademik başarı açısından; yarı açık uçlu deney tekniği kullanıldığında gerçek laboratuvar ile sanal laboratuvar arasında ise bir farklılık yoktur ($U=106,50$ ve $p=,292$).

Bir diğer araştırma bulgusuna göre; bilişsel yüklenme açısından; yarı açık uçlu deney tekniği kullanıldığında sanal laboratuvar programı ile gerçek laboratuvar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı ($U=133,50$ ve $p=,929$) ancak Phet simülasyonun ($Ort= 7.12$) diğer ortamlara göre (Gerçek lab ($Ort= 5.37$) / ($Ort= 5.17$) daha çok bilişsel yüklenmeye neden olduğu görülmektedir.

Sonuç olarak kapalı uçlu deney tekniği uygulandığında hangi laboratuvar türünün kullanıldığının akademik başarı açısından bir etkisi yoktur. Yarı açık uçlu deney tekniği ise bir problem durumu içerdiği için öğrencileri düşünmeye sevk etmekte ve dolayısıyla akademik başarıyı olumlu etkilemektedir. Bu durumda, gerçek ve sanal laboratuvar arasında akademik başarı açısından bir farklılık olmaması ve bu iki laboratuvar ortamının Phet simülasyon ortamına göre daha etkili olması da bilişsel yüklenme ile açıklanabilir.

Phet simülasyon ortamında yarı açık uçlu deney tekniği kullanımının öğrencilerde daha yüksek düzeyde bir bilişsel çaba gerektirmesi bu ortamın tasarım açısından sanal laboratuvar kadar kullanışlı olmadığı şeklinde yorumlanabilir. Ayrıca bilişsel yüklenme ve akademik başarı açısından Sanal laboratuvar ile gerçek laboratuvar arasında bir farklılık olmaması da Crocodile Physics programının tasarım ve uygulama açısından gerçeği yüksek düzeyde yansıtılabildiği şeklinde değerlendirilebilir.

Digital Data Security Awareness Of 21St Century Learners: Profile Of Faculty Of Education

Mithat Elçiçek¹, Hüsamettin Erdemci¹, Hasan Kara²

¹Siirt Üniversitesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 940 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Twenty years ago it was hard to imagine that people would use digital technology for learning, socializing or day-to-day business needs. But today, digital technologies, which have become the common experiences of individuals in today's world, have become an indispensable part of life. Libraries have been moved to digital media, and digital applications used in trade, health and education services have become prevalent. Any functional information that has the feature of being able to be transported, copied, converted and used with other systems in the literature is defined as digital data. Within this framework, in the "Digital in 2016" report published by We Are Social, where the usage rates of digital technologies are shared, it has been stated that the world's Internet users are accounted for about 46 percent of the world's population, mobile users are accounted for 51 percent of the world's population, and active social media users are accounted for 31 percent of the world's population. It has also been stated in the report that for Turkey, the number of internet users is accounted for about 48 percent of the total population, the number of mobile users is accounted for 90 percent of the total population, and the number of active social media users is accounted for 53 percent of the total population. Nevertheless, many applications and projects have been implemented for the dissemination of digital applications in Turkey and worldwide. Especially with the spread of e-government applications, the process of integrating official and private organizations with digital applications has accelerated. According to Turkish Statistical Institute data, the rate of e-government usage of individuals in Turkey has reached 61%.

Today, there is a generation growing with technology and using digital technologies in a big part of their lives. This generation, which is changing in the context of population, cultural structure and lifestyle, also differs in social, economic, cultural and educational fields. This generation is defined as "digital natives", "new millennium students" or "twenty-first century learners" in the literature because of the common thought structure they acquire by means of digital technologies. It becomes important to ensure the safety of data in these environments when it is thought that many of the data that twenty-first century learners possess are stored or shared through digital technologies. Topics such as computer viruses, computer scams, social engineering, information theft, abuse of authoritative accesses threaten digital data security. In this context, one of the most important measures that can be taken about digital data security is human factor. It comes into prominence because of the importance of digital data security that individuals have in protecting personal data. In the literature, there is no educational study that the Council of Higher Education (YÖK) and the Ministry of National Education (MEB) have started for the awareness of digital data security of 21st century learners.

Objective: The aim of this research is to examine the digital data security awareness of 21st century learners in terms of various variables.

Method: This research is a survey in a screening model which aims determining the digital data security awareness of 21st-century learners. The study group of the research consists of 879 students studying at the Faculty of Education of Siirt University in the 2016-2017 school year, having internet access in their living area and using computers, tablets or smartphones for at least 5 years. Personal information form including variables such as gender, class, department, daily computer and internet usage period and "Digital Data Security Awareness" scale developed by Yilmaz (2015) have been used as the data

collection tool. Data obtained in the study have been analyzed with arithmetic mean, standard deviation, t-test and ANOVA by using SPSS 22.0 statistical package program.

Findings: When the distributions of 879 students participating in the survey have been examined by gender, it has been seen that 58% of the participants are female and 42% of the participants are male. When the average daily computer and internet usage times of the participants have been examined, it has been seen that 68% of the participants use more than 3 hours computer or internet per day. The average score on the digital data security awareness scale has been determined to be 3.19. Participants' digital data security awareness has not shown a significant difference according to gender and class level, but according to the department variable, it seems to be different in favor of Department of Computer and Instructional Technology Education. Participants' digital data security awareness has been different in favor of participants using computers and the Internet more than 3 hours in daily computer and internet usage times.

Conclusion: It has been concluded that the 21st century learners' digital data security awareness is moderate. However; 21st century learners have high awareness of password, e-mail and antivirus security; and have low awareness of cloud computing, updates, power failures, and flash memory security. The fact that the awareness of digital data security does not change according to the gender indicates that male and female students have the same level of awareness of digital data security. On the other hand, it can be said that students in Computer and Instructional Technology Education, who spend most of their time with digital technologies, have higher awareness of digital data security. Participants' digital data security awareness differing according to daily computer and internet usage times supports this idea. From their responses to "virtual keyboard use", "safe exit" and "security certificate", it can be said that the students have high digital data security awareness at the point of e-commerce. Regarding these results, it is expected that 21st century learners will be able to guide the planning of activities to increase data security while using digital technologies in education and social life and to shed light on further research.

21. Yüzyıl Öğrenenlerinin Dijital Veri Güvenliği Farkındalığı: Eğitim Fakültesi Profili

Mithat Elçiçek¹, Hüsamettin Erdemci¹, Hasan Karal²

¹*Siirt Üniversitesi*

²*Karadeniz Teknik Üniversitesi*

Bildiri No: 940 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

20 yıl öncesine gidildiğinde, insanların öğrenmek, sosyalleşmek veya günlük iş ihtiyaçları için dijital teknolojileri kullanacağını düşünmek oldukça güçlüydü. Fakat bugün gelinen noktada bireylerin ortak yaşantısı haline gelen dijital teknolojiler, hayatın pek çok alanına yerleşmiş ve vazgeçilmez bir parçası olmuştur. Kütüphaneler dijital ortamlara taşınmış, ticaret, sağlık ve eğitim hizmetlerinde kullanılan dijital uygulamalar yaygınlaşmıştır. Literatürde taşıma, kopyalama, dönüştürme ve başka sistemlerle kullanılabilme özelliğine sahip işlevsel her türlü bilgi dijital veri olarak tanımlanmaktadır. Bu kapsamda dijital teknolojilerin kullanım oranlarının paylaşıldığı We Are Social'ın yayınladığı "Digital in 2016" raporunda dünya genelinde internet kullanıcı sayısının dünya nüfusunun yaklaşık yüzde 46'sını, mobil cihaz kullanıcı sayısının dünya nüfusunun yüzde 51'ini ve aktif sosyal medya kullanıcı sayısının dünya nüfusunun yüzde 31'ini oluşturduğu belirtilmiştir. Raporda ayrıca Türkiye için toplam internet kullanıcı sayısının toplam nüfusunun yaklaşık yüzde 48'ini, mobil cihaz kullanıcı sayısının toplam nüfusun yüzde 90'ını, aktif sosyal medya kullanıcı sayısının ise toplam nüfusun yüzde 53'ünü oluşturduğu belirtilmiştir. Bununla birlikte Türkiye ve dünya genelinde dijital uygulamaların yaygınlaştırılmasına yönelik birçok

uygulama ve proje hayata geçirilmiştir. Özellikle e-devlet uygulamalarının yaygınlaşmasıyla birlikte resmi ve özel kuruluşların dijital uygulamalara entegre olma süreçleri hızlanmıştır. Türkiye İstatistik Kurumu verilerine göre Türkiye’de bireylerin e-devlet kullanım oranları % 61'lere ulaşmıştır.

Günümüzde teknolojiyle iç içe büyüyen ve yaşamlarının büyük bir bölümünde dijital teknolojileri kullanan bir nesil yetişmektedir. Nüfus, kültürel yapı ve yaşam tarzı bağlamında değişmekte olan bu nesil sosyal, ekonomik, kültürel ve eğitim alanlarında da farklılaşmaktadır. Bu nesil, dijital teknolojiler aracılığı ile kazandıkları ortak düşünce yapısı nedeniyle literatürde “dijital yerli”, “yeni binyılın öğrencileri” veya “yirmi birinci yüzyıl öğrenenleri” olarak tanımlanmaktadır. Yirmi birinci yüzyıl öğrenenlerinin sahip olduğu pek çok veriyi dijital teknolojiler yoluyla depoladığı veya paylaştığı düşünülürken bu ortamlardaki verilerin güvenliğinin sağlanması önem kazanmaktadır. Bilgisayar virüsleri, bilgisayar hileleri, sosyal mühendislik, bilgi hırsızlığı, yetkili erişimlerin kötüye kullanılması gibi konular dijital veri güvenliğini tehdit etmektedir. Bu bağlamda dijital veri güvenliği konusunda alınabilecek önlemlerin başında insan faktörü gelmektedir. Çünkü kişisel verilerin korunmasında bireylerin sahip olduğu dijital veri güvenliği farkındalığı önem kazanmaktadır. Literatürde YÖK’ün ve MEB’in 21. yy öğrenenlerin dijital veri güvenliği farkındalığına yönelik başlattığı bir eğitim çalışmasına rastlanmamaktadır.

Amaç: Bu araştırmanın amacı, 21.yy öğrenenlerin dijital veri güvenliği farkındalıklarını çeşitli değişkenler açısından incelemektir.

Yöntem: Bu araştırma 21.yy öğrenenlerin dijital veri güvenliği farkındalıklarını tespit etmeyi amaçlayan tarama modelinde bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma grubu 2016-2017 öğretim yılında Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde öğrenim gören, yaşadığı yerde internet erişimine sahip ve en az 5 yıldır bilgisayar, tablet veya akıllı telefon kullanan 879 öğrenciden oluşmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet, sınıf, bölüm, günlük bilgisayar ve internet kullanım süresi gibi değişkenlerin yer aldığı kişisel bilgi formu ve Yılmaz (2015) tarafından geliştirilen “*Dijital Veri Güvenliği Farkındalığı*” ölçeği kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen veriler SPSS 22.0 istatistiksel paket programı kullanılarak aritmetik ortalama, standart sapma, t-test ve ANOVA ile analiz edilmiştir.

Bulgular: Araştırmaya katılan 879 öğrencinin cinsiyete göre dağılımları incelendiğinde katılımcıların %58’inin kadın ve %42’sinin erkek olduğu görülmüştür. Katılımcıların ortalama günlük bilgisayar ve internet kullanım süreleri incelendiğinde ise katılımcıların % 68’inin günlük 3 saatten fazla bilgisayar veya internet kullandıkları görülmüştür. Dijital veri güvenliği farkındalığı ölçeğinden alınan ortalama puan ise 3,19 olarak tespit edilmiştir. Katılımcıların dijital veri güvenliği farkındalıklarının cinsiyet ve sınıf düzeyine göre anlamlı bir farklılık göstermediği fakat bölüm değişkenine göre Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümü lehine farklılaştığı görülmektedir. Katılımcıların dijital veri güvenliği farkındalıklarının günlük bilgisayar ve internet kullanım sürelerinde ise 3 saatten fazla bilgisayar ve internet kullanan katılımcılar lehine farklılaştığı görülmüştür.

Sonuç: 21.yy öğrenenlerin dijital veri güvenliği farkındalıklarının orta düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Buna karşın 21.yy öğrenenlerin parola, e-posta ve antivirüs güvenliği konularında yüksek farkındalığa; bulut bilişim, güncellemeler, elektrik kesintisi ve flash bellek güvenliği konularında ise düşük farkındalığa sahip oldukları sonucuna varılmıştır. Dijital veri güvenliği farkındalığının cinsiyete göre değişmemesi erkek ve kadın öğrencilerin dijital veri güvenliği konusunda aynı düzeyde farkındalığa sahip olduklarını göstermektedir. Öte yandan zamanlarının büyük bir bölümünü dijital teknolojiler ile geçiren Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümü öğrencilerinin dijital veri güvenliği farkındalıklarının daha yüksek olduğu söylenebilir. Katılımcıların dijital veri güvenliği farkındalıklarının günlük bilgisayar ve internet kullanım sürelerine göre farklılaşması bu durumu desteklemektedir. Öğrencilerin ölçek

maddelerinden “sanal klavye kullanımı”, “güvenli çıkış” ve “güvenlik sertifikası” ile ilgili maddelere verdikleri yanıtlardan, e-ticaret noktasında dijital veri güvenliği farkındalıklarının yüksek olduğu söylenebilir. Bu sonuçlara ilişkin olarak 21. yy öğrenenlerinin eğitim ve sosyal yaşamlarında dijital teknolojileri kullanırken veri güvenliğinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin planlanması çalışmalarına yön vermesi ve ileriki araştırmalara ışık tutması beklenmektedir.

Investigation Of Teacher Candidates' Attitudes Towards E-Learning and Readiness Towards Online Learning

Mustafa Kahyaoğlu¹, Mithat Elçiçek¹, Hüsamettin Erdemci¹

¹Siirt Üniversitesi

Abstract No: 941 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Education is the most effective and the most important tool of progress, development and prestige. For this very reason, education is very important in educating individuals who are specific to information society and suitable for information age. Recently, however, technology-assisted education has been started to be used frequently by teachers and students. E-learning is one of them. *E-learning* is a model of education and training that can be carried out as synchronous or asynchronous with rich online course materials. In other words, e-learning is the realization of educational activities in an environment provided by internet technologies that do not require teachers and students to be together. E-learning allows students to work anytime, at any pace, anywhere until they thoroughly learn a specific subject. Personal tests allow the student to test himself. It enables online assessment and evaluation systems to measure and evaluate the effectiveness of trainings. Thus, many possibilities that traditional teaching can't offer can be presented with e-learning. On the other hand, online learning is very important in terms of the quality and accessibility of the education and training process. Online learning provides students with convenience, flexibility and the ability to collaborate with students and teachers in different schools. It is therefore important that the students' readiness towards online learning is revealed. Students' online learning readiness is the ability to follow the opportunities that facilitate the use of e-resources, such as the internet, or the ability to use information communication tools such as the Internet and computers for learning.

The purpose of this study is to assess the relationship between teacher candidates' attitudes toward e-learning and their readiness toward online learning. For this purpose, answers to the following questions have been sought;

1. How are the candidates' attitudes towards e-learning?
2. How is the readiness of the teacher candidates for online learning?
3. What is the relationship between teacher candidates' e-learning attitudes and online learning readiness?
4. Does the attitudes of the teacher candidates towards e-learning and online readiness show a meaningful change according to gender, department and class variables?

Method

In this research, which aimed to determine the relationship between teacher attitudes towards e-learning and online readiness, a relational screening model has been used. The population of the research is composed of teacher candidates who are educated in computer and instructional technology education and science teaching program of Siirt University Faculty of Education. In the study, the sampling has been determined according to the appropriate sampling method from non-random sampling methods. The sample group consists of 200 teacher candidates.

As a data collection tool; "Attitudes towards e-learning" of teacher candidates have been gathered with the scale developed by Haznedar and Baran (2012) with validity and reliability studies. The scale consists of two sub-dimensions and 20 items, namely the predisposition to e-learning (10 items) and the

avoidance from e-learning (10 items). The Cronbach alpha reliability coefficient of the scale is .93. Teacher candidates' "online learning readiness" have been collected with the scale developed by Hung, Chou, Chen and Own (2010), and validated and adapted to Turkish by Yurdugül and Alsancak-Sırakaya (2013). The scale consists of five sub-dimensions and 18 items, namely computer and internet self-efficacy (3 items), self-directed learning (5 items), student control (3 items), motivation for learning (4 items) and online communication self-efficacy (3 items). In the analysis of the data; arithmetic mean, standard deviation, independent groups t-test, ANOVA, Pearson moment correlation coefficient analysis have been used.

Conclusion, Discussion and Suggestions

In the study, it has been stated that the teacher candidates' attitudes towards e-learning and readiness towards online learning are moderate. Accordingly, it can be said that the teacher candidates who participated in the study have positive attitudes towards e-learning and readiness towards online learning. It has also been found that there is a significant positive relationship between teacher candidates' attitudes towards e-learning and readiness towards online learning. Accordingly, it can be said that the teacher candidates' attitudes toward e-learning may increase or decrease as their readiness toward online learning increases or decreases. In this case, it may be useful for institutions that train teachers to increase the level of readiness of e-learning candidates and online readiness to have more activities in this direction.

Öğretmen Adaylarının E-öğrenmeye Yönelik Tutumları İle Çevrimiçi Öğrenmeye Yönelik Hazırbulunuşluklarının İncelenmesi

Mustafa Kahyaoğlu¹, Mithat Elçiçek¹, Hüsamettin Erdemci¹

¹Siirt Üniversitesi

Bildiri No: 941 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim; kalkınmanın, gelişmenin ve saygınlığın en etkili ve önemli aracıdır. Bu nedenle bilgi çağına uygun, bilgi toplumuna özgü bireylerin yetiştirilmesinde eğitim oldukça önemlidir. Bununla birlikte son zamanlarda teknoloji destekli eğitim, öğretmen ve öğrenciler tarafından sıklıkla kullanılmaya başlanmıştır. E-öğrenmede bunlarından biridir. *E-öğrenme*, internet üzerinden zengin ders materyalleri ile senkron (eşzamanlı) ya da asenkron (eş zamansız) olarak yürütülebilen eğitim ve öğretim modelidir. Diğer bir ifade ile e-öğrenme, öğretmen ve öğrencilerin bir arada olmasını gerektirmeyen ve internet teknolojileri ile sağlanan bir ortamda eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesidir. E-öğrenme sayesinde öğrenciler herhangi bir konuyu öğrenene kadar, istediği zamanda, istediği hızda, istediği yerde çalışmasına imkan vermektedir. Kişisel testler ile öğrencinin kendini sınamasını olanak verir. Çevrimiçi ölçme değerlendirme sistemleri ile verilen eğitimlerin etkinliğinin ölçülmesini ve değerlendirmesini sağlar. Dolayısıyla geleneksel öğretimin sunamadığı birçok imkan e-öğrenme ile sunulabilmektedir. Diğer taraftan eğitim ve öğretim sürecinin niteliği ve ulaşılabilirliği açısından çevrimiçi öğrenme oldukça önemlidir. Çevrimiçi öğrenme, öğrencilere kolaylık, esneklik ve farklı okullarda öğrenci ve öğretmenlere işbirlikli çalışma imkanı sağlar. Dolayısıyla öğrencilerin çevrimiçi öğrenmeye yönelik hazır bulunuşluluğunun ortaya konulması önemlidir. Öğrencilerin çevrimiçi öğrenme hazır bulunuşluluğu internet gibi, e-kaynakların kullanımını kolaylaştıran fırsatları takip etme kapasitesi ya da öğrenme için internet ve bilgisayar gibi bilgi iletişim araçlarını kullanma yeterliliğidir.

Bu çalışmanın amacı; öğretmen adaylarının e-öğrenmeye yönelik tutumları ile çevrimiçi öğrenmeye yönelik hazır bulunuşlukları arasındaki ilişkiyi değerlendirmektir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Öğretmen adaylarının e-öğrenmeye yönelik tutumları nasıldır?
2. Öğretmen adaylarının çevrim içi öğrenme hazır bulunuşlukları nasıldır?
3. Öğretmen adaylarının e-öğrenmeye yönelik tutumları ile çevrimiçi öğrenme hazır bulunuşları arasında nasıl bir ilişki bulunmaktadır?
4. Öğretmen adaylarının e-öğrenmeye yönelik tutumları ile çevrim içi öğrenme hazır bulunuşları cinsiyet, bölüm ve sınıf değişkenlerine göre anlamlı bir değişiklik göstermekte midir?

Yöntem

Öğretmen adaylarının e-öğrenmeye yönelik tutumları ile çevrimiçi hazır bulunuşları arasındaki ilişkiyi belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada, ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi ile fen bilgisi öğretmenliği programında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışmada örneklem seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Örneklem grubu 200 öğretmen adayından oluşmaktadır.

Veri toplama aracı olarak; öğretmen adaylarının "*e-öğrenmeye yönelik tutum*" ları Haznedar ve Baran (2012) tarafından geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılarak geliştirilen ölçek ile toplanmıştır. Ölçek e-öğrenmeye yatkınlık (10 madde) ve e-öğrenmeden kaçınma (10 madde) olmak üzere iki alt boyuttan ve 20 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin Cronbach alfa güvenirlik katsayısı .93 dür. Öğretmen adaylarının "*çevrimiçi öğrenme hazır bulunuşluluk*" ları ise Hung, Chou, Chen ve Own (2010) tarafından geliştirilen ve Yurdugül ve Alsancak-Sırakaya (2013) tarafından geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılarak Türkçeye uyarlaması yapılan ölçeği ile toplanmıştır. Ölçek bilgisayar ve internet özyeterliliği (3 madde), özgüdümlü öğrenme (5 madde), öğrenci kontrolü (3 madde), öğrenme için motivasyon (4 madde) ve çevrimiçi iletişim özyeterliliği (3 madde) olmak üzere beş alt boyuttan ve 18 maddeden oluşmaktadır. Verilerin analizinde; aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız gruplar t-testi, ANOVA, Pearson momentler korelasyon katsayısı analizi kullanılmıştır.

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Yapılan çalışmada, öğretmen adaylarının e-öğrenmeye yönelik tutumlarının ve çevrimiçi öğrenmeye yönelik hazır bulunuşluklarının orta düzeyde olduğu belirtilmiştir. Buna göre çalışmaya katılan öğretmen adaylarının e-öğrenmeye yönelik tutumları ve çevrimiçi öğrenmeye yönelik hazır bulunuşlukları olumlu yönde olduğu söylenebilir. Ayrıca öğretmen adaylarının e-öğrenmeye yönelik tutumları ile çevrimiçi öğrenmeye yönelik hazır bulunuşlukları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir. Buna göre öğretmen adaylarının çevrimiçi öğrenmeye yönelik hazır bulunuşlukları artıkça veya azaldıkça e-öğrenmeye yönelik tutumları artabileceği veya azalabileceği söylenebilir. Bu durumda öğretmen adaylarının e-öğrenmeye yönelik tutumlarının ve çevrimiçi hazır bulunuşluk düzeyinin artırılması için öğretmen yetiştiren kurumların bu yönde daha fazla faaliyetlerde bulunması yararlı olabilir.

A Study On Using Web 3.0 Technologies In Internet Based E-Learning Systems

Aslıhan Tüfekçi¹, Günce Ali Bektaş², Utku Köse³

¹Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, BÖTE Bölümü, Beşevler/Ankara

²Gazi Üniversitesi, Bilişim Enstitüsü, Çankaya/Ankara

³Uşak Üniversitesi, Bilgisayar Bilimleri Uyg. ve Arş. Mrk., Merkez/Uşak

Abstract No: 1710 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective

As it is known, the Web technology, which is the face of Internet technology to users, has undergone many changes since its first introduction. At first, the Web environment, which is only equipped with static information and was based on strict rules for editing and managing, now provides user-friendliness in a form that is user-engaging, dynamic and even equipped with intelligent systems. As a result of the related changes, Web environments with new technological elements and functions have been examined under different Web periods. In this context, Web 2.0 era in which especially social media systems and user participatory applications take place, leaves its place to the Web 3.0 era including applications developed with semantic elements. It is clear that the process will continue with new Web 3.0, Web 4.0 periods. By taking the related explanations into account, objective of this study is to examine the effects that Web 3.0 based approaches have on Internet-based e-learning processes. In this study, two Internet based e-learning systems with the same design and content were developed by using Web 2.0 and Web 3.0 approaches, and the effectiveness of these systems was evaluated with some methods.

Method

As the method, PHP dynamic web programming language, CSS 3 design coding, and MySQL 5.5-based database management platform were used at first in order to develop e-learning systems based on the differences of the related Web technologies. In order to create the contents of the Web sites and keep them in the database, a management page structure, which can be accessed by only teachers and administrators, was created. After Web 2.0 and Web 3.0 based e-learning systems with the same design and content were uploaded to the Internet environment, some participants included in the study have tested the systems with a usability test process at the Middle East Technical University - Human-Computer Interaction Research and Application Laboratory. Before the test, the participants were also required to fill out some forms related to participant information and Internet using level determination, in order to obtain some demographic data. After that, they have performed the usability test with the tasks expressed in the test form. All participants took part in the usability test were also wanted to fill a test satisfaction survey at the final.

Findings

In the context of the usability test, problems that the participants encountered during the tasks, their missing actions, mouse clicks, eye movements, and task completion times were taken into consideration as findings. According to these findings, it has been understood that mouse usage was 10 times more in the system based on the Web 2.0 standards, 5 times more the participants examined the system again and 3 times more time they spent in the system based on the Web 2.0 standards. Also, the findings from the satisfaction survey after the usability test have revealed that the Web 3.0 based system was more comfortable to use than the Web 2.0 based one. Because designs of the Web sites are same, the difference between the data is thought to be due to the innovations introduced by Semantic Web

(Web 3.0) standards. Moreover, feedback given to the questions, which are for understanding if the participants understood the difference between two systems and were satisfied with it, have pointed the Web 3.0 based e-learning system as better than the Web 2.0 based e-learning system.

Result

Performed research process and the obtained findings in this study pointed effectiveness and efficiency of the Web 3.0 approach on especially e-learning experiences, as an important actor for the future of Web technologies. The findings showed also that an e-learning system based on Web 3.0 is about 10 times more efficient than a system with Web 2.0 approach. As general, it has been seen that the Web 3.0 approach based technologies can improve effectiveness more and more in in our general activities and also e-learning based activities over the Web platform.

İnternet Tabanlı E-öğrenme Sistemlerinde Web 3.0 Teknolojisinin Kullanılması Üzerine Bir Çalışma

Aslıhan Tüfekçi¹, Günce Ali Bektaş², Utku Köse³

¹Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, BÖTE Bölümü, Beşevler/Ankara

²Gazi Üniversitesi, Bilişim Enstitüsü, Çankaya/Ankara

³Uşak Üniversitesi, Bilgisayar Bilimleri Uyg. ve Arş. Mrk., Merkez/Uşak

Bildiri No: 1710 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bilindiği üzere, İnternet teknolojisinin kullanıcılara görünen yüzü olan Web teknolojisi, ortaya ilk çıkışından bu yana birçok değişim geçirmiştir. İlk başlarda sadece statik bilgilerle donatılmış, düzenlenmesi ve takibi nispeten daha katı kurallara bağlı olan Web ortamı, artık kullanıcı katılımlı, dinamik ve hatta akıllı sistemlerle donatılmış bir biçimde kullanıcılara kolaylıklar sağlamaktadır. Web ortamında meydana gelen değişimler neticesinde, yeni teknolojik unsurlar ve işlevler barındıran Web ortamlarının, farklı Web dönemleri altında incelenmesi yoluna gidilmiştir. Bu bağlamda özellikle sosyal medya sistemlerinin ve kullanıcı katılımlı uygulamaların başı çektiği Web 2.0 dönemi, yerini anlamsal yapıda unsurlarla inşa edilen uygulamalara sahip Web 3.0 dönemine bırakmaktadır. Bunun akabinde sürecin Web 3.0, Web 4.0 dönemleri ile devam edeceği açıktır. Açıklamalar kapsamında bu çalışmanın amacı Web 3.0 tabanlı yaklaşımların İnternet tabanlı öğrenme süreçlerinde ortaya çıkaracağı etkileri incelemektir. Bu doğrultuda çalışma içerisinde Web 2.0 ve Web 3.0 kullanılarak, aynı tasarım ve içeriğe sahip iki İnternet tabanlı e-öğrenme sistemi tasarlanmış ve bu sistemlerin eğitimsel süreçlere etkinliği değerlendirilmiştir.

Yöntem

Çalışmada yöntem olarak başta söz konusu e-öğrenme sistemlerinin, ilgili Web teknolojilerinin farklılıklarına dayanarak geliştirilmesi için, PHP dinamik Web programlama dili, CSS 3 tasarım kodlaması ve MySQL 5.5 tabanlı veritabanı yönetim platformu kullanılmıştır. Web sitelerinde yer alan içeriğin oluşturulması ve veri tabanına kaydedilmesi için sadece eğitimden sorumlu öğretmen ve yöneticilerin erişebildiği bir yönetim sayfası oluşturulmuştur. Aynı tasarım ve içeriğe sahip Web 2.0 ve Web 3.0 tabanlı e-öğrenme sistemleri İnternet ortamına yüklendikten sonra, çalışmaya dahil edilen katılımcıların, Orta Doğu Teknik Üniversitesi - İnsan-Bilgisayar Etkileşimi Araştırma ve Uygulama Laboratuvarı'nda kullanılabilirlik testine girmesi sağlanmıştır. Kullanılabilirlik testine katılacak gönüllülerin demografik

özelliklerini belirlemek için test katılımcı bilgi formunu ve İnternet kullanım düzeyi tespit formunu doldurmaları istenmiştir. Test katılımcı bilgi formu ve İnternet kullanım düzeyi tespit formunu dolduran katılımcılar, kullanılabilirlik test formunda yer alan görevler ile kullanılabilirlik testini uygulamışlardır. Kullanılabilirlik testine katılan tüm katılımcılar ile görüşülmüş ve test sonu memnuniyet anketi uygulanmıştır.

Bulgular

Kullanılabilirlik testleri bağlamında bulgular olarak, testte yer alan katılımcıların verilen görevleri yerine getirme aşamalarında karşılaştıkları sorunlar, eksik yaptıkları işlemler, fare tıklamaları, göz hareketleri ve görevi tamamlama zamanları dikkate alınmıştır. Buna göre, doğru eğitim içeriklerine erişim hızının Web 3.0 standartları sayesinde arttığı bulgusuna ulaşmakla birlikte, Web 2.0 standartlarında hazırlanan sistemde diğerine oranla 10 kat daha fazla fare kullanıldığı, 5 kat daha çok yere bakıldığı ve 3 kat daha fazla zaman harcadığı anlaşılmıştır. Kullanılabilirlik testi sonrası uygulanan memnuniyet anketinden elde edilen bulgularda ise, Web 3.0 tabanlı sistemin Web 2.0 tabanlı olana göre daha rahat kullanıldığı sonucunu ortaya çıkmıştır. Web sitelerinin tasarımlarının aynı olmasından dolayı, veriler arasındaki farklılığın anlamsal Web (Web 3.0) standartlarının getirdiği yeniliklerden dolayı oluştuğu düşünülmüştür. Ayrıca değerlendirme sürecindeki katılımcıların iki sistem arasındaki farkı anlayıp anlamadıkları ve hangisinden memnun kaldıklarına yönelik sorulara verilen dönütler de Web 3.0 tabanlı e-öğrenme sistemi tarafında pozitif bulguların söz konusu olduğunu göstermiştir.

Sonuç

Bu çalışma ile gerçekleştirilen araştırma süreci ve elde edilen bulgular, Web platformunda yenilikçi oluşumlar ortaya çıkaran ve geleceğin Web teknolojilerinin önemli basamaklarından birisi olan Web 3.0 yaklaşımının, e-öğrenme tecrübelerine yönelik etkinliğini ve verimliliğini göstermiştir. Elde edilen bulgular, Web 3.0 destekli bir e-öğrenme sisteminin, Web 2.0 tabanlı olana göre yaklaşık 10 kat daha etkin olduğu sonucunu da gözler önüne sermiştir. Genel anlamda Web 3.0 yaklaşımı tabanlı teknolojilerin, Web platformundaki faaliyetlerimizde ve yine e-öğrenme tabanlı çalışmalarda etkinliği yüksek ölçüde artırdığı sonucuna, bu çalışma ile birlikte ulaşılmıştır.

Information Technologies and Software Course Instruction Program Example and Teacher Opinions On Systematic From Coding Education To Robot Technology

Şule Şenol¹, Veysel Demirer²

¹ISPARTA MERKEZ İstanbul Ticaret Odası Şehit Mustafa Gözütok Ortaokulu

²Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1459 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The education of our children, who are our future has gained more importance in order to catch up and adapt in today's fast-growing technology and become a producing society instead of being a consuming society in this regard, ITS (Information Technologies and Software) curriculum taught in secondary schools is being tried to be updated in accordance with today's conditions. When the draft curriculum published in 2017 is reviewed, it appears that only a new study has been conducted for primary and secondary school ICT courses ITS courses in the 7th and 8th grade of secondary school are among the optional courses and with the reason of the TEOG exam system in our country, students usually do not choose the basic courses that they can prepare for the test. When examined the achievements of the 5th and 6th grade ITS courses in secondary school, it is seen that for coding (Affordable thinking), 32 hours in 5th grade and 50 hours in 6th grade are left. Most of the 5th grade achievements are repeated in the 6th grade achievements. Coding has been included in the secondary school draft curriculum achievements for coding instruction, but sufficient time has not been set for teaching and learning of coding. It also does not include any achievement in teaching robot programming which is considered the concrete product of coding today. Teaching robot programming has become one of the important subjects of the 21st century. In the last hundred years, for the development of robot technology; research, investments, financial resources have been increased, new business lines have emerged and the importance of imagination has been emphasized. If we assume that the imagination of the younger students is unlimited, We will understand better the importance of teaching the logic of coding and robot programming starting from early ages. For this reason, the importance of robot programming is increasing in the training of our students who will shape the future.[H1] By increasing the gains related to coding and programming instead of repeating gains in the 6th class, we can find the opportunity to teach our students coding and robots programming whose importance is increasing every year.

The aim of this study is to introduce a proposal on how the content of coding and robot education, a more focused topic in the last few years, may be based on practice within a school year. In this context;

In the study, it has systematically been examined how we can pass on the robot programming training in the Scratch For Arduinio program after teaching the living learning model and the algorithm of the Scratch program to the 6th grade students of the secondary school. In the research carried out by the case study method, a curriculum has been established considering the age levels and readiness levels of the students. When this curriculum is being developed, firstly the time required for programming and robot programming is calculated by taking advantage of past experience and observations, a draft curriculum has been developed that describes the programming and algorithm topics with easy-to-use examples for students to conceptualize robot programming. In the evaluation of the draft curriculum, an expert opinion was taken and necessary arrangements were made. Afterwards, a vision form consisting of 8 open ended questions was directed to 7 Information Technologies and Software course teachers working in various secondary schools.

It has been found that the draft program prepared as a result of obtained findings is understandable and easy to use by the teacher. The opinion that the program could be implemented effectively if the Information Technologies Laboratory and the costly materials used in the program are provided by NEM (National Education Ministry) Also, teachers indicated that they need in-service training for the use of the Scratch For Arduino Program in the curriculum. It is concluded that the curriculum prepared with these directions is a useful curriculum that can be used in the studies on coding in the ITS course curriculum.

Kodlama Eğitiminden Robot Teknolojisine Giden Sistematikte Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programı Örneği ve Öğretmen Görüşleri

Şule Şenol¹, Veysel Demirel²

¹ISPARTA MERKEZ İstanbul Ticaret Odası Şehit Mustafa Gözütok Ortaokulu

²Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1459 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde hızla gelişen teknolojiye yetişmek, uyum sağlamak, tüketen bir toplum olmaktan sıyrılıp üreten bir toplum haline gelebilmek için geleceğimiz olan çocuklarımızın eğitimi daha fazla önem kazanmıştır. Bu doğrultuda ortaokullarda okutulan Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi öğretim programı günümüz koşullarına uygun olarak güncellenmeye çalışılmaktadır. 2017 yılında yayınlanmış olan taslak öğretim programı incelendiğinde sadece ilkök ve ortaokul Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi için yeni bir çalışma yapıldığı görülmektedir. Ortaokul 7. ve 8. sınıfta Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi seçmeli dersler arasında yer almakta, ülkemizdeki TEOG sınav sistemi nedeni ile öğrenciler genellikle sınava hazırlık yapabileceği temel dersleri seçmekte, seçmeli Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersini tercih etmemektedir. Ortaokul 5.ve 6. sınıf Bilişim Teknolojileri ve Yazılımdersi kazanımları incelendiğinde kodlama (hesaplı düşünme) için 5. sınıfta 32 saat, 6. sınıfta 50 saatlik bir süre ayrıldığı görülmektedir. 5. sınıf kazanımlarının birçoğu 6. sınıf kazanımlarında tekrarlanmaktadır. Kodlama öğretimi için ortaokul taslak öğretim programı kazanımlarında kodlamaya yer verilmiş, ancak kodlamanın öğretilmesi ve öğrenilmesi için yeterli süre belirlenmemiştir. Ayrıca günümüzde kodlamanın somut ürünü olarak değerlendirilen robot programlamanın öğretilmesine yönelik hiçbir kazanım içermemektedir. Robot programlama öğretimi 21. yüzyılın önemli konularından biri haline gelmiştir. Bu yüz yılda robot teknolojisinin gelişimi için araştırmalar, yatırımlar, ayrılan maddi kaynaklar arttırılmış, yeni iş kolları ortaya çıkmış, hayal gücünün ortaya koyulmasının önemi vurgulanır hale gelmiştir. Küçük yaşlardaki öğrencilerin hayal güçlerinin sınırsız olduğunu varsaydığımızda, öğrencilere küçük yaşlardan başlayarak kodlama ve robot programlamanın mantığının kavratılmasının önemini daha iyi anlamış oluruz. Bu sebeple geleceği şekillendirecek olan öğrencilerimizin eğitiminde robot programlamanın önemi giderek artmaktadır. 6. sınıfta tekrar eden kazanımların yerine kodlama ve programlama ile ilgili kazanımları arttırarak, günümüzde önemini her geçen yıl daha da arttıran kodlama ve robot programlamayı öğrencilerimize öğretme imkanı bulabiliriz.

Bu çalışmanın amacı son birkaç yılda üzerinde daha fazla durulan kodlama ve robot eğitimine yönelik içeriğin bir eğitim öğretim yılı içerisinde uygulamaya dayalı olarak nasıl olabileceği hakkında bir öneri getirmektir. Bu bağlamda;

Çalışmada yaparak yaşayarak öğrenme modeli ile ortaokul 6.sınıf öğrencilerine Scratch programında algoritma ve program yazma mantığını öğrettikten sonra Scratch For Arduino programında robot programlama eğitimine nasıl geçebileceğimiz sistematik olarak incelenmiştir. Olgubilim çalışması yöntemiyle yürütülen araştırmada öğrencilerin yaş seviyeleri ve hazır bulunuşluluk düzeyleri göz önünde

bulundurularak, bir öğretim programı oluşturulmuştur. Bu öğretim programı oluşturulurken ilk olarak programlama ve robot programlama için gerekli süre geçmiş yıllardaki deneyim ve gözlemlerden yararlanılarak hesaplanmış, öğrencilerin robot programlama mantığını kavramaları için programlama ve algoritma konuları kolaydan zora doğru uygulamalı örneklerle anlatılan taslak öğretim programı oluşturulmuştur. Taslak öğretim programının değerlendirilmesinde bir uzman görüşü alınmış, gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Daha sonra çeşitli ortaokullarda çalışmakta olan 7 Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi öğretmenine 8 açık uçlu sorudan oluşan görüş formu yöneltilmiştir.

Elde edilen bulgular sonucunda hazırlanan taslak programın anlaşılır olduğu, öğretmen tarafından kullanımının kolay olduğu görülmüştür. Bilişim Teknolojileri laboratuvarının ve programda kullanılan maliyetli materyallerin MEB tarafından sağlanması durumunda programın etkili bir şekilde uygulanabileceği yönünde görüş belirtilmiştir. Ayrıca öğretmenler öğretim programında yer alan Scratch For Arduino Programının kullanımı için hizmet içi eğitime ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir. Bu yönleriyle hazırlanan öğretim programının kullanılabilir nitelikte Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersi müfredatında kodlamaya yönelik çalışmalarda uygulanabilir örnek bir öğretim programı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Preservice Teachers' Visual Literacy Skill Development On Reading Media Through Artistic Painting

Abdullah Düvenci
Marmara Üniversitesi

Abstract No: 1725 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It is expected that to be high in visual literacy levels of students who study in design-oriented sections. This is not only related to artistic design, but also to the fact that they have used the perception of individual in different manner. Department of Computer and Instructional Technologies has many courses on designing and also almost of the students vocational high school background. It has been observed that they did not receive arts and crafts lessons at the schools they came from. This has been seen as a disadvantage in terms of design and aesthetics. There are principles and methods related to how we perceive visual materials. However, when each design is evaluated within its own environment, it is known that some principles play the same role in different media. In consideration to the different media types, the difference between a news and a war movies causes in due to fictional differences. But this fiction change sometimes misleads our perceptions. This is directly related to both visual and media literacy levels.

A mixed method was used in this study. It is mainly a qualitative study. 31 students who took part in Visual Literacy course, contributed a design-oriented study. Data were collected during the three-hour, one-week lecture hours. This is the "3 May 1808" chart of Francisco Goya. The Spanish painter lived during the French Revolution. He was influenced by the chaotic situations that lived at that time. This is the work of those days. The first phase, students are required to analyze that oil painting without giving further information. In the second phase, the artistic, historical and periodical effects of the painting as well as the painter's life have been passed on to the students. After this presentation, they are asked to perform a more detailed examination of the picture. At this phase, it is desirable to repeat the analysis that they have done in the first phase and to deepen the knowledge with the new knowledge. In the last part, the proposal and anticipations were asked. Thoughts about the daily lesson plan, the course's fulfillment and functionality. All these collected student feedbacks were subjected to content analysis.

The chosen painting and painter is an important figure related to today's journalism in terms of historical significance. In this context, the drawings of painter shed light on today's photojournalists. Therefore, media literacy and visual design principles are abundantly used. The composition of the painter's work has been exemplified by a lot of painter-makers. It was discovered that it would be useful to study this kind of work in order to become a good visual reader. It has been observed that the students' attitudes towards art works have changed and that the artist has revealed his step by step experience by using each image and that no line is separate from the picture's integrity. The other side effects are the empathy established in the geography that is far away from us in terms of history, and comparison is made in terms of history education.

The students' perceptions of visual literacy and their impact on the daily lives of the system of thought. By going through these types of examples, the evolution of visual inscriptions can be ordered chronologically. In this type of experiential learning model, it is better to evaluate student design studies in the context of active teaching, while the lesson observes that more than one discipline This enhances creativity by transferring critical thinking to design, and triggers interrogation.

In this study course, information and skills related to visual and media literacy are given on purpose. After success, the graduates will not be all designers but will be good media and visual arts readers.

Öğretmen Adaylarının Sanatsal Resim Üzerinden Görsel Okuryazarlık Beceri Gelişiminin Medya Okumalarına Olan Etkileri

Abdullah Düvenci
Marmara Üniversitesi

Bildiri No: 1725 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Tasarım ağırlıklı bölümlerde okuyan öğrencilerin doğal olarak görsel okuryazarlık düzeylerinin yüksek olması beklenmektedir. Bu çalışmanın amacı, tasarımla ilgilenen öğrencilerin sanatsal algılarını incelenmek ve geliştirmektir. Seçmeli ders olan Görsel Okuryazarlık ve Yaratıcılık kapsamında yürütülmüş olup amaçlı örneklem çalışma ile öğrencilerin gelişimi gözlemlenmiştir. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümü çoğunluğunu meslek lisesi mezunu öğrenciler oldukları, sanatla ilgili resim, müzik gibi derslerden mahrum olarak üniversiteye geldikleri tespit edilmiştir. Bu doğrultuda bölüm öğrencilerinin sanatsal tasarımlara karşı tutumlarını geliştirmeyi hedefleyen ders planı tasarlanmıştır. Tasarım ve estetik bakımından bitmiş bir sanatsal yapıta olan ilk bilgileri tespiti için düşünceleri ve görüşleri alınmıştır. Daha sonraki aşamada eser üzerinden çözümlenmeye gidilmiş, son aşamada tekrar bu eser hakkında görüş ve düşünceleri sorulmuştur. Ancak her bir tasarım kendi ortamı (Medya) içerisinden değerlendirilirken bazı farklılıklar olsa da kişiler üzerinde bıraktığı duygular aynıdır. Kısaca, estetik açıdan güzel ya da çirkindir. Günümüzde farklı medya çeşitleri ve türleri ele alındığında bir haber programı ile savaş filmi arasındaki kurgusal farklardan kaynaklı olduğunu bilinir etkisi ona göre olur. Ancak bu kurgu değişikliği bazen algılarımızı yanıltabilir de. Bu durum medya okuryazarlık seviyesi ile doğrudan ilişkilidir.

Bu çalışma kapsamı bakımından karma yöntem ile yaklaşmıştır; nicel ve nitel uygulamalar ile veri toplanmıştır. Tasarım ağırlıklı olan Görsel Okuryazarlık dersinin alan 26 öğrenci çalışmaya dahil olmuştur. Nitel ağırlıklı veriler üç hafta boyunca toplanmıştır. Nicel verilen kısa bir anket yardımı ile elektronik ortamda toplanmıştır. Çözümlemesi yapılan sanat eseri Francisco Goya'ya ait "3 Mayıs 1808" tablosudur. O, dönem yaşanan kaotik durumlardan etkilenmiş ve onu resmetmiştir. Birinci aşamada öğrencilerden; herhangi bir bilgi verilmeksizin, bu yağlı boya tablosu hakkında çözümlenme yapmaları istenmiştir. İkinci aşamada ise resmin sanatsal, tarihsel, dönemselsel etkileri yanı sıra ressamın yaşamı öğrencilere aktarılmıştır. Bu sunum yapıldıktan sonra üçüncü aşamada resim hakkında daha detaylı inceleme yapmaları istenmiştir. Son aşamada daha çok ilk aşamada yapmış oldukları çözümlenmeyi tekrarlamaları ve yeni öğrendikleri bilgi ile derinlemesine yapmaları istenmiştir. Son bölümde ise o günlük ders planı, dersin işleyişi hakkında düşünceleri varsa önerileri ve beklentileri sorulmuştur. Tüm bu toplanan öğrenci dönütleri içerik analizine tabi tutulmuştur.

Seçilen resim ve ressam tarihsel önemi açısından günümüz haberciliği ile ilgili önemli bir figürdür. Bu bağlamda ressamın çizimleri günümüz foto muhabirlerine ışık tutmaktadır. Dolayısıyla medya okuryazarlığı ve görsel tasarım ilkeleri bolca kullanılmaktadır. Ressamın oluşturduğu kompozisyon bir çok ressama yapımcıya örnek olmuştur. Geleceğin tasarımcıları olmadan önce iyi bir görsel okur olmaları yolunda bu tip eser incelemeleri faydalı olacağı ortaya çıkartılmıştır. Öğrencilerin sanat eserlerine karşı tutumlarının değiştiği gözlemlenmiş ve sanatçının her imgeyi kullanırken adım adım tecrübesini ortaya koyduğu ve hiç bir çizginin resmin bütünlüğünden ayrı olmadığı kanaati oluşmuştur. Diğer yan etkileri ise

tarih konusunda bizden uzak bir coğrafyada yaşanan acılara empati kurulmuş, tarih eğitimi açısında karşılaştırma yapılmıştır.

Öğrencilerin görsel okuryazarlıkla ilgili olarak edindikleri bakış ve düşünce sistematığının günlük hayatlarına olacak etkileri aktarılmıştır. Bu tip örnekler üzerinden gidilerek görsel tasarımların gelişimi kronolojik olarak sıralanabilir. Bu tip tecrübeye dayalı öğretim modeli eşliğinde öğrenci tasarım çalışmalarına değerlendirmesini daha iyi kavrar, işlenen ders bir taraftan aktif katılım sağlarken diğer taraftan ders içerisinde birden fazla disiplinin bir araya geldiğini gözlemler. Bu durum kritik düşünce yapısını tasarıma aktararak yaratıcılığı artırır, diğer taraftan sorgulamayı tetikler.

Görsel Okuryazarlık ve Yaratıcılık dersi kapsamında görsel ve medya okuryazarlık ile ilgili bilgi ve beceriler verilmektedir. Ders ve bölümü bitirdikten sonra mezunların hepsi tasarımcı olmayacak ama iyi bir medya ve görsel sanatlar okuru olacaktır.

Thoughts Of Different Social Behavior Profiles Of Preservice Science Teachers' Expectation On Digital Citizenship In Turkey

Abdullah D÷venci
Marmara Üniversitesi

Abstract No: 1728 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Human civilization, from hunter gathering to agricultural society has advanced to the new process eventually from feudal to urban life. This was named the industrial society.

This process has increased the speed of interaction among the different communities even though by their diverse language and culture where the world has become even more global. About 300 years ago, the industry of the steam engine was invented in England, the establishment of factories, the second ring of industry with the processing of coal as energy, gradually appeared in Central Europe and North America. As a result of these two rings has become mass use of science in daily life. The numerical transformation of the information that starts immediately before and after World War II, the storage of the data as in electricity cause to ignite the age of information. The ethics of all three rings will never pass. However, the intensity of each impacts varies from country to country. For communities that are informed as information societies the effect of agricultural society is in the form of industrial agriculture; on the other hand the impact of industrial society changed as an environmental care conditions as like observed as factories that produce nature friendly production. Briefly, can be called as the wisdom in the age of information. With the manifestation of Information and Communication Technologies (ICT), our daily life is very influential. In this context, digital technologies provide us with digital media. This new environment allows individuals and communities to create digital identities. The information society has been transformed into digital communities and individuals in virtual environments.

In this study the targeted audience is digital identity and digital communities. As a result, digital technology, one of the manifestations of the information society began to work with its influence on social life. The communal transformation to the information society can be observed from the citizens and the fact that it does not keep pace with development can be observed with the digital services and facilities that are presented to the citizens of the country. A mixed method was used in this research in which citizens of the Republic of Turkey are perceived between digital identity information and digital citizenship among preservice teachers.

It is inevitable that developing countries, will suffer hardships industrial age has not fully absorbed, and assuming that developed countries have less pervasive agriculture, industry and information age transitions. The information age, which is considered to be intelligent, relatively flexible and adaptable to the age of any modern industry, a healthy progression of advanced civilizations to could be passed to the developing countries society. This probing has been tried to be revealed by the candidates of digital local branch teachers who can hold the light to the new generations. In Turkey, this burden is given to the IT teachers who graduated from Computer and Instructional Technologies. However, this obligation falls into all teachers. Minister of National Education prepares curricula in this direction and invests in information technologies.

This study examines that if the secondary school preservice science teachers are equipped with the information of age or not. The awareness of the information society that cause responsibility for their occupational field at the level of information society has been asked. This is a qualitative study of a mixed method. In the first stage of this study, the candidates were asked to fill in the Self-Evaluation

Questionnaire (SDA) for social behavioral profiles in the context of demographic information; 21 preservice science teachers completed the questionnaire. As a result of this survey, the second phase was followed. At this phase a semi-constructive interview was conducted with 5 profiled only one candidate from each profile (Rebellion, Retractor, Harmonious, Shadow and Innovative) identity among prospective teachers. As a result of this interview, thoughts on digital literacy was examined; the accumulation of 9 dimensions of digital citizenship has been tried to be taught to the candidates. As a result of the fact that the preservice teachers are digital indigenou, what the possibilities offered them to teach to the new generation, and what expectations to they have. As a result of the interview, it is revealed that the level of digital citizenship with the accumulations they have achieved so far. In the last phase of the study a focus group activity conducted in the class. As a result of finalizing the 3 weeks digital citizenship training. Within this scope preservice teachers with the social behavior profile who look forward with hopeful or not to the future.

Sosyal Davranış Profillerine Göre Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Türkiye'deki Dijital Vatandaşlık Beklentileri

Abdullah Düvenci
Marmara Üniversitesi

Bildiri No: 1728 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Avcı toplayıcılıktan, tarım toplumuna geçen insan medeniyeti; bu süreç sonunda feodal yaşantıdan kentsel yaşantıya geçmiştir. Bunun adı da sanayi toplumunu olmuştur. Bu süreç ile dünya daha da küresel hale gelmiş topluluklar arası etkileşim hızı artmıştır. Günümüzden 300 yıl kadar önce İngiltere'de buhar makinesinin icadı, fabrikaların kurulması, enerji olarak kömür madenini işlenmesi ile ikinci halka olan sanayi çağı başlamış; dalga-dalga sırası ile Orta Avrupa ve Kuzey Amerika'ya yayılmıştır. Bu iki halkanın sonucu bilim kitlesel kullanım haline gelmiştir. Dünya Savaşları hemen öncesi ve sonrası başlayan bilginin sayısal dönüşümü yani verinin elektrik olarak saklanması; bilişim çağını başlatmıştır. Her üç halkanın etikisi hiç bir zaman geçmeyecektir. Ancak, etki şiddeti, ülkeden ülkeye değişmektedir. Bilişim toplumu olan topluluklar için; tarım toplumu etkisi endüstriyel tarım şeklinde olurken; sanayi toplumu etkisi çevresel şartlara önem veren; doğa dostu üretim yapan fabrikalar olarak gözlemlenmektedir. Kısaca; bilişim çağına akıl çağı da diyebiliriz. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BİT) tezahürü ile birlikte günlük hayatımızı oldukça etkilemektedir. Bu bağlamda dijital teknolojiler, bizlere dijital ortamlar sunmaktadır. Bu yeni ortam bireylere ve topluluklara, dijital kimlikler oluşturmasını sağlamaktadır. Bilişim toplumunu sanal ortamlarda dijital topluluklara ve bireylere dönüşmüştür.

Bu çalışmada dijital bireyler ve topluluklarla ilgilidir. Dolayısıyla bilişim toplumu belirtilerinden biri olan dijital teknolojilerinin sosyal yaşantıya etkisi düşünülerek çalışmaya başlanılmıştır. Vatandaş olduğumuz ülkenin bilişim çağındaki bu değişim ve gelişmeye ayak uydurup uydurmadığı konusu yine ülkenin vatandaşlarına sunulan dijital hizmetler ve imkanlarla gözlemlenebilir. Türkiye Cumhuriyeti Vatandaşlarının dijital ortamlarda var olan kimlik bilgileri ile başlayan dijital vatandaşlığı öğretmen adayları arasında nasıl algılandığına ilişki bir karma yöntem uygulanan bir araştırmadır.

Gelişmiş ülkelerin Türkiye'ye oranla tarım, sanayi ve bilişim çağı geçişleri daha az sancılı olduğunu varsayarsak bizim gibi gelişmekte olan ülkelerin bilişim çağından önceki çağları tam hazmetmemiş olduğunda sıkıntı yaşamaması kaçınılmazdır. Akıl çağı da olarak nitelendirilen bilişim çağı sanayi çağına nispeten daha esnek ve yetiştirilebilir olduğundan ileri medeniyetlerin bilişim toplumu seviyelerine sağlıklı bir şekilde ilerleme ulaşılabilir? Bu probleme ışık tutabileceği dijital yerli branş öğretmen adayları ile ortaya

çıkartılmaya çalışılmıştır. Türkiye’de bu yük Bilgisayar ve Öğretim Teknolojilerinden mezun bilişim öğretmenlerine verilmektedir. Ancak bu yükümlülük bilişim toplumu olmak istiyorsak tüm öğretmenlere düşmektedir. Milli Eğitimde bu doğrultuda müfredatlar hazırlamakta ve bilişim teknolojileri üzerine yatırımlar yapmaktadır.

Ortaöğretim fen alanında öğretmen adaylarının, yaşadığımız çağın donanımları ile donatılıp donatılmadıklarına dair düşüncülerinin neler olduğunu anlaşılmasına çalışılmıştır. Bilişim toplumu olma noktasında kendi mesleki alanları bakımından sorumlu oldukları bilişim bilgilerinin neler olduğu konusundaki farkındalıkları incelenmiştir. Bu bir karma yöntem uygulanan nitel çalışmadır. Bu çalışmanın ilk aşamasında demografik bilgi bağlamında sosyal davranış profilleri için Öz Değerlendirme Anketi (ÖDA) doldurmaları istenmiştir; 21 Kimya öğretmen aday adayları anketi doldurmuştur. Anket neticesinde ikinci aşamaya geçilmiştir; bu aşamada öğretmen adaylarından ÖDA ile belirlenen 5 profilden (İsyankar, Geri çekilmeci, Uyumlu, Şekilci ve Yenilikçi) sadece bir sosyal davranış profilini gösteren kişiler ile yarı-yapılandırıcı bir görüşme yapılmıştır. Bu görüşme neticesinde; dijital okuryazarlık ile ilgili kavramları hakkında fikirleri sorulmuştur; dijital vatandaşlığın 9 boyutu hakkında birikimleri anlaşılmasına çalışılmıştır. Öğretmen adaylarının aynı zamanda dijital yerli olma durumlarından dolayı kendi jenerasyonu ile öğretimde onlara sunulan olanakların neler olduğu ve şuan ki lisans eğitiminde bu doğrultuda beklentileri öğrenilmiştir. Görüşme sonucu dijital vatandaşlık konusunda bugüne kadar edindikleri birikimler ile dijital vatandaşlık seviyelerinin ne durumda olduğu çıkartılmıştır. Çalışmanın son aşaması 3 haftalık dijital vatandaşlık eğitim neticesinde tüm sınıf ile odak grup çalışması yapılmıştır. Bu kapsamda; sosyal davranış tercihlerine göre Türkiye’de ki dijital vatandaşlık hizmetlerine karşı umutlu bakanların kimler olduğu ve geleceğe dair karamsar görüş bildirenler ortaya çıkarılmıştır.

An Evaluation Of Technology Planning Process In Integration Of Information Technologies To Special Education Classes

Gülbahar Merve Çakmak Şilbir¹, Lokman Şilbir¹, Ekrem Bahçekapılı², Hasan Karal¹, Murat Atasoy¹, Adil Yıldız¹, Alper Şimşek²

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Akçaabat /Trabzon

²Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Akçaabat /Trabzon

Abstract No: 453 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

There are models in the literature that can guide the integration of technology into educational environments, and there are explanations of how assistive technologies should be used for special education students. However, today, in the field of special education, there is a need to construct a comprehensive and systematic technology model for the future and to evaluate the effectiveness of the model. This study aims to evaluate the technology integration process carried out in a special education school (TÜBİTAK 113K717 ALIS project) within the framework of technology planning models. The aim of the study is to determine the steps necessary to achieve the integration of information technologies in special education classes, moving from existing technology planning models.

Method

With qualitative research used to make sense of the present situation and the future in the field of special education, to give a conceptual framework to the natural phenomena and to examine the events in detail. This study examines a sample project application for the planning of technology integration processes in the field of special education and evaluates it within the framework of technology planning models. In this respect, a conceptual structure was established within the framework of qualitative research methods in the study. The case study method, which is one of the qualitative research methods, is a suitable method to explain the mutual relations of the cause-effect and the variables of the data obtained at the end of the study. When the purpose of the research is taken into consideration, this study is shaped by the qualitative research approach, the case study method. The use of different data collection techniques in situations such as looking at a particular situation from different angles, understanding the causes of events, provides a detailed examination of the possibility of reaching. Interviewing and observation techniques were used as data collection tools. Participants were determined by using sampling method of objective sampling method. In the study, four teaching designers specialized in the researcher role in the related project were employed. Field experts are participants who have made important contributions to the field both in the field of special education and in the use of technology in special education. In the scope of the study, the 113K717 Project supported by TUBİTAK was carried out in elementary school for hearing impaired students and after the successful conclusion, the activities carried out were examined within the framework of technology planning models found in the literature. Within the scope of the research, discussions were made on the stages of the technology planning models examined with the four researchers working on the project. Structured interview technique is used. In addition, the observations of the researcher, who acted as observer in the application school during the project implementation process, were used as a data collection tool and data diversification was carried out. Qualitative data obtained through interview and observation were analyzed through descriptive analysis.

Findings

As a result of the analysis of the data obtained in the research process, the situations in which the ALIS project follows the steps in the technology planning models have been determined. In this respect, the appropriateness of the studies carried out in the project on the basis of the stages of the technology planning models examined in the literature researches has been evaluated. At the end of the evaluations, "Technology Planning Committee, Vision, Objective, Needs Analysis, Action Plan, Budget, Technological Infrastructure, Determination of Technological Benefits, Technology Integration Application, Professional Development, Maintenance and Technical Support, Parent and Stakeholder Participation, Evaluation and Revision, Dissemination", the concrete examples of the project studied and the various applications made have been discussed. There are a number of situations that are not included in the current technology planning models and observed in the project process. Firstly, as a sub-dimension of the needs analysis in the models, it is considered important for the school management and teachers to determine the perspectives of the technology. The determination of the attitude towards the technology is emphasized by the experts who are prerequisites for the success of the activities to be carried out. It is said that it is also important to use the views and suggestions of the school management or practice teachers for each step of the technology-assisted practices. Regarding this issue, it is observed that graphic symbol based technology materials in the project are constantly revised by classroom practices, field specialists and instructional designer in cooperation with the class, and appropriate contents are provided to the students. Another issue is that while the technology committee is being established, there is the educational technologist in the committee. Especially, the fact that educational technologist in the projects in the special education schools are important for the successful results. Likewise, in order for the planned activities to be successful, politics is the support and interest of government. As a result of the technology integration, it is emphasized that the evaluation of the academic and social achievements as well as the evaluation of the interests and motivations of the people are emphasized.

Result

The planning proposal was presented in the process of technology integration in the field of special education within the framework of the investigated research planning models. According to the results obtained from the findings, various ideas are given with concrete example of how technology planning models will be implemented in special education schools. Suggestions made of fourteen items in general reveal how to shape the planning. Systematic and planned use of information technologies, which play an important role in the education of individuals in need of special education, is important for improving the life standards of students. It is envisaged that the proposals, researchers and special education schools that will arise when planning technology integration will guide in the integration process.

* This study was carried out within the scope of the studies supported by the project of TUBITAK 113K717.

Özel Eğitim Sınıflarına Bilişim Teknolojileri Entegrasyonunda Teknoloji Planlama Sürecine İlişkin Bir Değerlendirme

Gülbahar Merve Çakmak Şilbir¹, Lokman Şilbir¹, Ekrem Bahçekapılı², Hasan Karal¹, Murat Atasoy¹, Adil Yıldız¹, Alper Şimşek²

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Akçaabat /Trabzon

²Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Akçaabat /Trabzon

Bildiri No: 453 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Literatür araştırmalarında eğitim ortamlarına teknoloji entegrasyonunda kılavuzluk edebilecek modellerin varlığı görülmekte ve özel eğitim öğrencileri için de yardımcı teknolojilerin nasıl kullanılması gerektiğine ilişkin açıklamalar bulunmaktadır. Ancak günümüzde özel eğitim alanında teknoloji kullanımı konusunda yürütülen çalışmalarda geleceğe yönelik kapsamlı ve sistematik teknoloji modeli oluşturan ve oluşturulan modelin etkililiğini değerlendiren yapılara ihtiyaç duyulmaktadır. Bu çalışma ile bir özel eğitim okulunda yürütülen teknoloji entegrasyon sürecinin (TÜBİTAK 113K717 nolu ALİS projesi) teknoloji planlama modelleri çerçevesinde değerlendirilmesi hedeflenmektedir. Çalışmanın amacı mevcut teknoloji planlama modellerinden hareketle özel eğitim sınıflarında bilişim teknolojileri entegrasyonunun sağlanması için gereken adımların belirlenmesidir.

Yöntem

Özel eğitim alanında mevcut durumu ve geleceği anlamlandırmak için kullanılan nitel araştırmalarla, oluşan doğal olaylara kavramsal bir çerçeve kazandırıp olayların ayrıntılı bir şekilde incelenmesi sağlanır. Bu çalışma ile özel eğitim alanında teknoloji entegrasyonu süreçlerinin planlanmasına ilişkin örnek bir proje uygulamasının incelenerek teknoloji planlama modelleri çerçevesinde değerlendirilmesi yapılmaktadır. Bu bakımdan çalışmada nitel araştırma yöntemleri çerçevesinde kavramsal bir yapı oluşturulmuştur. Nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması yöntemi çalışma sonunda elde edilen verilerin sebep-sonuç ve değişkenlerin karşılıklı ilişkilerini açıklamak için uygun bir yöntemdir. Araştırmanın amacı göz önüne alındığında ise bu çalışma, nitel araştırma yaklaşımı olan durum çalışması yöntemi ile şekillenmiştir. Belirli bir duruma farklı açılardan bakma, olayların sebeplerini anlamlandırma gibi durumlarda farklı veri toplama tekniklerinin kullanılmasıyla detaylı bir şekilde inceleme imkânının sunulması amaca ulaşmada yardımcı olmaktadır. Bu açıdan bakıldığında veri toplama araçları olarak görüşme ve gözlem teknikleri kullanılmıştır. Katılımcılar ise amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Araştırmada özel eğitim alanında uygulanmış ve başarıyla sonuçlanmış teknoloji içerikli bir projenin teknoloji planlama modelleri çerçevesinde incelenebilmesi amacıyla ilgili projede araştırmacı rolünde görev alan alanında uzman dört öğretim tasarımcısıyla çalışılmıştır. Alan uzmanları araştırma öncesinde yapmış oldukları çalışmalarla hem özel eğitim alanında hem de özel eğitimde teknoloji kullanımı konusunda alana önemli katkılar sağlamış katılımcılardır. Araştırma kapsamında TÜBİTAK tarafından desteklenen 113K717 No'lu projenin işitme engelliler ilköğretim okulunda yürütülmesi ve başarıyla sonuçlanmasının ardından yapılan faaliyetlerin literatürde yer bulan teknoloji planlama modelleri çerçevesinde incelenmesi yapılmıştır. Araştırma kapsamında projede görev alan dört araştırmacı ile teknoloji planlama modelleri çerçevesinde oluşturulan yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Bunun yanında proje uygulama sürecinde uygulama okulunda gözlemci olarak görev alan araştırmacının gözlemleri de veri toplama aracı olarak kullanılmış ve

veri çeşitlemesi yoluna gidilmiştir. Araştırma kapsamında görüşme ve gözlem yoluyla elde edilen nitel veriler betimsel analiz yoluyla analiz edilmiştir.

Bulgular

Araştırma sürecinde elde edilen verilerin analizi sonucunda ele alınan projenin teknoloji planlama modellerinde yer alan aşamaları takip etme durumları belirlenmeye çalışılmıştır. Bu hususta literatür araştırmalarında incelenen teknoloji planlama modellerinin aşamaları temel alınarak projede yürütülen çalışmaların uygunluğu değerlendirilmiştir. Değerlendirmeler sonunda “Teknoloji Planlama Komitesi, Vizyon, Amaç, İhtiyaç Analizi, Eylem Planı, Bütçe, Teknolojik Altyapı, Teknolojinin Yararlarını Belirleme, Teknoloji Entegrasyon Uygulaması, Profesyonel Gelişim, Bakım ve Teknik Destek, Veli ve Paydaş Katılımı, Değerlendirme ve Revizyon, Teknoloji Entegrasyon Uygulamalarının Yayılımı” başlıklarında, incelenen projenin somut örnekleri ve yapılan çeşitli uygulamalar konu edinilmiştir. Mevcut teknoloji planlama modelleri içerisinde yer almayıp proje sürecinde gözlenen bir takım durumlar oluşmuştur. Öncelikle modellerde yer alan ihtiyaç analizinin alt boyutu olarak okul yönetimi ve öğretmenlerin teknolojiye karşı bakış açılarının tespit edilmesi ilgili aşama için önemli görülmektedir. Teknolojiye karşı tutum ve algının tespit edilmesi yürütülecek olan faaliyetlerin başarıya ulaşmasında ön koşul niteliği taşıdığı uzmanlar tarafından vurgulanmaktadır. Teknoloji destekli uygulamaların her bir adımı için okul yönetimi ya da uygulama öğretmenlerinin görüş ve önerilerine başvurulmasının da önemli olduğu söylenmektedir. Bu konuya ilişkin olarak projede grafik sembol tabanlı teknoloji içerikli materyallerin sınıf içi uygulamalarla sınıf öğretmeni, alan uzmanı ve öğretim tasarımcısı işbirliği ile sürekli revize edilmesi ve öğrencilere uygun içeriklerin oluşturulmasının sağlandığı gözlenmektedir. Bir başka konu da teknoloji komitesi oluşturulurken komite içerisinde eğitim teknoloğunun bulunmasıdır. Özellikle özel eğitim okullarında yürütülen uygulamalarda eğitim teknoloğunun bulunması planlamanın yürütülmesinde önemli görülmektedir. Aynı şekilde planlanan faaliyetlerin başarılı olabilmesi için politik açıdan üst yönetimin desteği ve ilgisi söz konusudur. Teknoloji entegrasyonu sonucunda akademik ve sosyal başarılarının değerlendirilmesinin yanında kişilerin ilgi ve motivasyonlarının da değerlendirilmesinin gerekliliğine vurgu yapılmaktadır.

Sonuç

Yapılan araştırmalarla incelenen teknoloji planlama modelleri çerçevesinde örnek bir uygulama teşkil eden işitme engelliler eğitimine yönelik teknoloji destekli bir projenin değerlendirilmesinin yapıldığı bu çalışmada özel eğitim alanında teknoloji entegrasyon sürecinde bir planlama önerisi sunulmuştur. Bulgulardan elde edilen sonuçlara göre özel eğitim okullarında teknoloji planlama modellerinin nasıl yürütüleceği konusunda somut örneklerle çeşitli fikirler belirtilmiştir. On dört maddeden oluşan öneriler genel olarak planlamayı nasıl şekillendirileceğini ortaya çıkarmaktadır. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimlerinde önemli bir role sahip olan bilişim teknolojilerinin sistemli ve planlı bir şekilde kullanılması, öğrencilerin hayat standartlarının iyileştirilmesi hususunda önemlidir. Teknoloji entegrasyonu planlaması yapılırken ortaya çıkan öneriler, araştırmacılara ve özel eğitim okullarına entegrasyon sürecinde kılavuzluk edeceği öngörülmektedir.

* Bu çalışma, TÜBİTAK 113K717 nolu projeye desteklenen çalışmalar kapsamında gerçekleştirilmiştir.

Fatih Project In The Literature: An Investigation Of Teachers' In-Service Training Component

Fatma Gölpek Sarı¹, Fırat Kızıltepe¹, Gülhan Dönmez¹, Süleyman Sadi Seferoğlu²

¹MEB

²HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 715 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

The fact that the individuals who constitute a society are literate in technology can be regarded as an important stage in the way that society is an information society. It is an important variable that allows individuals to participate in social life in a way that is technological literacy. In this context, it can be said that various steps have been taken in Turkey to bring technology literacy skills to individuals from all ages, especially children in school age. It can be said that the FATİH Project has taken an important responsibility in this process.

It will be useful to examine each component of the FATİH Project in detail so that the efforts made in this regard can be better understood. Because the success of the FATİH Project means that the information society will be trained in the process of training individuals with basic competencies. However, in order to reach this goal, it is necessary to provide personal and professional development possibilities to the practitioners, ie teachers, which are the most important elements of the system. This seems possible only if the in-service training offered is qualified. In this context, evaluations of the in-service training activities offered will be in place.

Aim

The aim of this research is to systematically study the work done within the framework of the "Teacher's In-Service Training" as the component of the FATİH project and to compile the themes set out in the present studies. Within the scope of the study, answers were given to the questions "What are the common points of the work done on the components of the" in-service training of teachers "of the FATİH project? And" What are the problems faced by the participants after the FATİH Project in-service training?"

Method

The research was designed as a study of screening model. Descriptive technique was applied during the collection of data within the research. At source scanning, there was used Google Academic database because of reliability, easy access, including the opinions about this work. There were reached 110 researches by using the keywords "FATİH Project" and "In-service Training" about this work. In this study, document analysis technique was used.

Findings

The studies covered in the research were examined by document analysis technique, the interviews were reported and the findings were presented in order to answer the sub-problems separately with the aim of the research.

1. Teachers' In-Service Training in the Work Related to the FATIH Project

When the area is examined in the summer; the FATIH project has problems regarding in-service training due to the fact that the trainings have not been spread over the years. It was determined that the problems of being inadequate, the theories of education, the lack of opportunity to practice, the inadequacy of the contents of the trainings and the low level of readiness of the teachers were the foregrounds. Again in this summer,

- Non-continuity of Education in terms of Participants
- Decreasing the number of participants and arranging them on branch basis
- Trainings Not Spreading Through The Year
- Teachers' Low Prevalence Level About Informational Technologies
- Inadequate Trainers
- Raising Awareness of In-Service Trainings
- Educational Content Not Up-to-Date
- Insufficient Training Documents
- Negative Attitudes of Teachers to FATIH Project
- Inadequate Training Time for Teachers

Studies involving themes have been identified.

2. What are the Challenges of the Participants After FATIH Project In-Service Trainings?

The second sub-problem of the study is the question: "What are the problems faced by the participants after the FATIH Project in-service training?" When the literature is examined, it is frequently observed that the difficulties experienced by teachers in finding materials and producing content that can be used on interactive boards are foreground. The consensus about the problems of FATIH Project In-Service Trainings is that the problems are generally originated from the teachers' insufficient knowledges about technology.

Results

The trainers are involved in the view of the training needs of the FATIH Project in order to be successful and to use the components more efficiently. In the research conducted for the research question, it has been found that there were some problems about the FATIH project in-service training. These problems are; the trainings have not been widespread enough over the years, the education for the students is inadequate, the theories are the theoretical, the opportunities are not realized, the contents of the trainings are insufficient and the level of readiness of the teachers is low.

The second sub-problem of the study was the question: "What are the problems faced by the participants after the FATIH Project in-service training?" When the literature was examined, it was determined that the difficulties experienced by teachers in finding materials and in producing content that they could use on the interactive boards, were foreground.

In the light of the findings of the studies in the scope of the research, for future studies on FATIH project service internal trainings; it may be advisable to follow current work in particular and researching teachers' opinions about FATIH Project in-service trainings by interview or survey.

Alan Yazında Fatih Projesi: Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitimi Bileşeniyle İlgili Bir İnceleme

Fatma Gölpek Sarı¹, Fırat Kızıltepe¹, Gülhan Dönmez¹, Süleyman Sadi Seferoğlu²

¹MEB

²HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 715 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Bir toplumu oluşturan bireylerin teknoloji okuryazarı olmaları o toplumun bilgi toplumu olması yolunda önemli bir aşama olarak değerlendirilebilir. Bireylerin teknoloji okuryazarı olmaları toplumsal yaşama etkili bir şekilde katılmalarını sağlayan önemli bir değişkendir. Bu bağlamda, Türkiye’de özellikle okul çağındaki çocuklar olmak üzere her yaştan bireye teknoloji okuryazarlığı becerilerinin kazandırılması konusunda çeşitli adımların atıldığı söylenebilir. FATİH Projesinin bu süreçte önemli bir sorumluluk yüklediği söylenebilir.

Bu konuyla ilgili olarak gerçekleştirilen çabaların daha iyi anlaşılabilmesi için FATİH Projesinin her bir bileşeninin ayrıntılı olarak incelenmesi yararlı olacaktır. Çünkü FATİH Projesinin başarılı olması bilgi toplumunun temel yeterliklerine sahip bireylerin yetiştirilmesi sürecinde yol alınması anlamına gelmektedir. Ancak bu hedefe ulaşılması için sistemin en önemli unsuru olan uygulayıcılara yani öğretmenlere kişisel ve mesleki gelişim olanaklarının sağlanması gerekmektedir. Bu da ancak sunulan hizmet içi eğitimlerinin nitelikli olmasıyla mümkün görünmektedir. Bu bağlamda, sunulan hizmet-içi eğitim etkinlikleriyle ilgili değerlendirmelerin incelenmesi yerinde olacaktır.

Çalışmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, FATİH projesinin “Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitimi” alt bileşeni kapsamında yapılan çalışmaların sistematik bir şekilde incelenmesi, mevcut çalışmalarda belirlenmiş sorunların derlenmesidir. Çalışma kapsamında “FATİH projesinin ‘öğretmenlerin hizmet içi eğitimi’ bileşenine yönelik gerçekleştirilen çalışmaların ortak noktaları nelerdir?” ve “FATİH Projesi hizmet içi eğitimlerinden sonra katılımcıların karşılaştıkları sorunlar nelerdir?” şeklindeki araştırma sorularına yanıt aranmıştır.

Yöntem

Araştırma tarama modelli bir çalışma olup, verilerin toplanması sürecinde betimsel tekniğe başvurulmuştur. Çalışma kapsamında alan yazın taraması gerçekleştirilmiştir. Mevcut çalışmada, kaynak taraması yapılırken; çabuk ve güvenilir olması, çalışma amacına ilişkin temaları içeren kaynakları içermesi ve kolay erişimi sebebi ile Google akademik veritabanından faydalanılmıştır. “FATİH projesi” ve “hizmet içi eğitim” anahtar sözcükleri kullanılarak 110 kaynağa ulaşılmıştır. Verilerin analizi sürecinde ise doküman analizinden faydalanılmıştır.

Bulgular

Araştırma kapsamında elde edilen bulgular, araştırmanın amacı doğrultusunda belirlenen araştırma sorularına cevaplar verilecek şekilde sunulmuştur.

1. FATİH Projesiyle İlgili Yapılan Çalışmalarda ‘Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitimi’ Alt Bileşenine Yönelik Öne Çıkan Hususlar

Bu çalışmanın ilk sorusu “FATİH projesinin “öğretmenlerin hizmet içi eğitimi” bileşenine yönelik gerçekleştirilen çalışmaların ortak noktaları nelerdir?” şeklinde belirlenmiştir. Bu soruya yanıt bulmak üzere alan yazın incelendiğinde; FATİH projesi hizmet içi eğitimlerine yönelik bir dizi soruna dikkat çekildiği görülmektedir. Öne çıkan sorunlar; “eğitimlerin yıl içine yayılmamış olması, eğitimler için ayrılan sürenin yetersiz olması, sunulan eğitimlerin kuramsal düzeyde kalması yani uygulama fırsatının olmaması, eğitimlerin içeriğinin yetersiz olması ve öğretmenlerin hazır bulunuşluk düzeylerinin düşük olması” şeklinde gruplandırılabilir. Yine alan yazında sunulan hizmet-içi eğitimlerle ilgili olarak aşağıdaki temaların görüldüğü anlaşılmaktadır:

- Sunulan eğitimlerin(katılımcı açısından) sürekliliğinin olmayışı
- Sunulan eğitimlerin, katılımcı sayısının azaltılarak ve branş temelinde düzenlenmeyişi
- Eğitimlerin yıl içine yayılmamış olması
- Öğretmenlerin teknoloji kullanımıyla ilgili hazır bulunuşluk düzeylerinin düşük olması
- Eğitim içeriklerinin güncel olmaması
- Öğretmenlerin FATİH projesine karşı olumsuz tutumları
- Sunulan eğitimler için seçilen zamanın öğretmenler için uygun olmaması

2. FATİH Projesi Hizmet İçi Eğitimlerinden Sonra Katılımcıların Karşılaştıkları Sorunlar Nelerdir?

Çalışmanın ikinci alt problemi olan “FATİH Projesi hizmet içi eğitimlerinden sonra katılımcıların karşılaştıkları sorunlar nelerdir?” sorusuna yönelik alan yazın incelendiğinde öğretmenlerin etkileşimli tahtalarda kullanabilecekleri materyal bulma ve içerik üretme gibi konularda yaşadıkları zorlukların ön plana çıktığı tespit edilmiştir. Hizmet içi eğitim sonrasında yaşanan sıkıntıların ele alındığı çalışmalarda ortak görüş; sorunların özellikle öğretmenlerin yetersiz bilgi ve deneyimlerinden kaynaklandığıdır.

Sonuçlar

FATİH Projesinin başarılı olabilmesi ve bileşenleriyle ilgili uygulamaların daha verimli olabilmesi için eğitimin gerekli olduğu konusunda eğitimciler görüş birliği içindedirler. FATİH projesinin ‘öğretmenlerin hizmet içi eğitimi’ bileşenine yönelik gerçekleştirilen çalışmaların incelendiği bu araştırmanın, “hizmet içi eğitim konusunda öne çıkan hususlar” bölümünde bir dizi sorun öne çıkmıştır. Bu sorunlar; eğitimlerin yıl içine yayılmamış olması, eğitimler için ayrılan sürenin yetersiz oluşu, eğitimlerin kuramsal ağırlıklı oluşu, uygulama olanağının olmaması, sunulan eğitimlerin içeriğinin yetersiz olması ve öğretmenlerin eğitimlerde sunulan konularla ilgili hazır bulunuşluk düzeylerinin düşük olması” şeklindedir.

Çalışmanın “FATİH Projesi hizmet içi eğitimlerinden sonra katılımcıların karşılaştıkları sorunlar nelerdir?” şeklindeki ikinci alt problemiyle ilgili olarak “öğretmenlerin etkileşimli tahtalarda kullanabilecekleri materyal bulma ve içerik üretme konularında yaşadıkları zorluklar” ön plana çıkmıştır.

Bu araştırma kapsamında ulaşılan sonuçlar ışığında, FATİH projesi hizmet içi eğitimlerine yönelik ileride yapılacak çalışmalar için; özellikle güncel çalışmaların takip edilmesi, ileride yapılacak çalışmalar için öğretmenlerle görüşmeler yapılması ve daha ayrıntılı verilerin toplanması amacıyla anketlerin uygulanmasının yararlı olabileceği söylenebilir.

A Study In Determining The Technopedagogical Needs Of Foreign Language Instructors At Anadolu University

Dursun Karakaya¹, Sedef Sezgin¹

¹Anadolu Üniversitesi

Abstract No: 204 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It is undeniably true that in the era characterized by continuous technological development, technology has an essential role in human's life. Based on this fact, it is indispensable to take advantage of the modern technological facilities in aiding the task of foreign language education. To give a simple example, now almost all students of all ages have a smart phone, which has become a part of their life and it is a great loss for education not to turn into an advantage of this situation. However, it is a fact that some challenges have been experienced by teachers in the integration of technology into teaching. Such questions as "Do the teachers have the ability to use educational technology? How can teachers integrate technology into their teaching?" Which technological products or programs can be assisted with any language skills? are faced. Teachers may feel unconfident about using technology for instructional purposes. While for some teachers technological skill may be a concern, the greatest uncertainty rests in how to use technology in the classroom (Menke and Guikema, 2014). At this point, what is needed to overcome these challenges is to educate the teachers with the technopedagogical skills. These skills are defined as TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) and consist of these three main components: content, pedagogy and technology. It is very important to develop a program, which involves these components and the teacher can use effectively regarding the fact that technology should be integrated with education considerably and properly. The idea of this study has been emerged at his point. To integrate technology in education properly, It is considered that determining the technopedagogical needs of teachers and giving useful courses should be handled at the outset. Therefore the method of questionnaire has been used in the descriptive research model. The questionnaire aiming to find out needs, wishes and opinions of teachers related to technology integration in foreign language teaching was given to 123 instructors working at School of Foreign Languages, Anadolu University. In the questionnaire, the participants were asked the questions related to which trainings aiming at developing the skills they need, the way of trainings, any education technologies they have used before and whether they see technology integration in education beneficial or not, etc. When the results of questionnaire that contains 6 questions one of which is open-ended were analyzed, it is obviously seen that %95.9 of 123 participants consider that technology integration in education is essential for the instructors. 57 out of 123 participants have stated the reason of their ideas about why it is essential or not. When the results were analyzed, it was determined that there was a small group of teachers who have some suspects about technology integration. These participants think that it is a good idea however, it is possible that it will cause some problems, it shouldn't be supported if it isn't suitable for the purposes, it will do more harm than good and even it is not necessary. Despite all these opinions, the high percentage has shown that there is a need changing between %49 and %89 for web tools and programs aiming at developing skills in foreign language education. According to these results of the needs analyze, necessary trainings can be enhanced.

This study is the first step of a scientific research project with the name: "IN-SERVICE TRAINING PROGRAM DEVELOPMENT FOR TECHNOPEDEGOGICAL NEEDS OF FOREIGN LANGUAGE INSTRUCTORS", which has been carried out at the School of Foreign Languages of Anadolu University.

Project Number is: 1506E546

Anadolu Üniversitesi Örneğinde Yabancı Dil Öğretmenlerinin Teknopedagojik İhtiyaçlarının Belirlenmesine Yönelik Bir Çalışma

Dursun Karakaya¹, Sedef Sezgin¹

¹Anadolu Üniversitesi

Bildiri No: 204 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sürekli gelişen teknolojinin, insan hayatının ayrılmaz bir parçası olduğu ve çağımızın karakteristiğini de belirlediği yadsınamaz bir gerçektir. Bu noktadan hareketle, gelişen teknolojinin sunduğu imkanlardan faydalanmanın yabancı dil eğitimi sürecinde de kaçınılmaz olduğu söylenebilir. Basit bir örnek verilecek olursa; artık neredeyse her yaşta öğrenci elinden hiç düşürmediği bir cep telefonuna sahiptir ve bu durumu eğitimde bir avantaj haline dönüştürmemek, eğitim açısından bir kayıp olacaktır. Fakat, eğitimde teknoloji entegrasyonu konusunda öğretmenler tarafından bazı zorlukların yaşandığı da bilinmelidir. Örneğin: “Öğretmenler eğitim teknolojilerini kullanabilecek yeterliliğe sahipler mi; öğretmenler teknolojiyi, eğitimlerine nasıl entegre edebilirler; hangi yabancı dil becerisi hangi teknolojik ürün ya da program ile desteklenmeli...” gibi soru ya da sorunlarla karşılaşabilmektedir. Bunun yanında; öğretmenler, öğretim amaçlı teknoloji kullanımı konusunda kendilerine güvenmiyor olabilirler. Bu gibi durumlarda bazı öğretmenler için teknoloji konusundaki beceri endişe kaynağı olabilir de, Menke ve Guikema asıl belirsizliğin sınıfta teknolojinin nasıl kullanılacağı konusunda olduğunu vurgularlar. Bu noktada, söz konusu sorunların üstesinden gelmek için ihtiyaç duyulan şey, öğretmenleri teknopedagojik beceriler ile donatmak olacaktır. Bu beceriler literatürde TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) olarak tanımlanır ve üç ana bileşenden oluşur: içerik, pedagoji ve teknoloji. Sözü edilen bileşenlerin içinde bulunduğu ve öğretmenlerin etkin bir şekilde kullanabilecekleri bir program geliştirmek, teknolojinin eğitime büyük ölçüde ve doğru bir biçimde entegre edilebilmesi açısından oldukça büyük bir önem arz etmektedir. Bu çalışmanın dayanak noktasını oluşturan fikir de işte bu noktada ortaya çıkmaktadır. Teknolojinin eğitimde doğru biçimde entegre edilebilmesi için; en başta ele alınması gereken hususların; öğretmenlerin teknopedagojik gereksinimlerinin belirlenmesi ve bu gereksinimleri karşılamaya yönelik eğitimler verilmesi olduğu düşünülmektedir. Bu yüzden betimsel araştırma modeli içerisinde anket yöntemi kullanılmıştır. Uygulanan anket ile Anadolu Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu’nda görev yapmakta olan 123 öğretmenin, yabancı dil öğretiminde teknoloji entegrasyonu konusundaki düşünce, ihtiyaç ve isteklerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Ankette, katılımcılara hangi becerilerin gelişimine yönelik eğitimlere ihtiyaç duydukları, eğitimin şekli konusundaki fikirleri, daha önce derslerinde ne gibi eğitim teknolojilerinden yararlandıkları, eğitimde teknoloji entegrasyonunu gerekli görüp görmedikleri ve benzeri sorular yöneltilmiştir. Biri açık uçlu 6 sorudan oluşan anketin sonuçları analiz edildiğinde, 123 katılımcının %95,9’unun, eğitimde teknoloji entegrasyonunun değişik derecelerde de olsa gerekli olduğunu düşündüğü açıkça görülmektedir. Eğitimde Teknoloji entegrasyonunun ne derece gerekli olduğu yönünde görüş bildiren 123 katılımcıdan 57’si verdiği cevabın nedenini belirtmiştir. Verilen cevaplar analiz edildiğinde, söz konusu entegrasyonun gerekli ya da gereksiz olduğu düşüncesinin yanı sıra bu yeniliğe şüpheli yaklaşan küçük bir grup katılımcının da olduğu saptanmıştır. Teknoloji entegrasyonu konusuna şüphe ile yaklaşan küçük bir gruptan oluşan katılımcılar, teknoloji entegrasyonun gerekli olduğunu ancak; beraberinde sorunlar getirebileceğini, amacına uygun yapılmadıkça desteklenmemesi gerektiğini, katkılarından ziyade problemlerinin de olacağını ve hatta olmasa da olabileceğini belirtmişlerdir. Tüm bu görüşlere rağmen, eğitimde teknoloji entegrasyonunun gerekli ve önemli olduğu düşüncesine dair %95’in üzerindeki yüksek oran, kendini çeşitli yabancı dil becerilerini geliştirmeyi amaçlayan web araçları ve programların eğitime duyulan ihtiyaçlar konusunda,

%49 ila %89 arasında değişen oranlarda göstermiştir. Yapılan ihtiyaç analizinden elde edilen bu veriler ile söz konusu ihtiyaçların karşılanmasına yönelik bir eğitim programı geliştirilmesi mümkündür.

Bu çalışma, Anadolu Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nda yürütölmekte olan; *“Yabancı Dil Okutmanlarının Teknopedagojik İhtiyaçlarına Yönelik Bir Hizmetiçi Eğitim Programının Geliştirilmesi”* isimli bilimsel araştırma projesinin ilk aşamasıdır.

Proje No: 1506E546

Determination Of The Barriers Of Relevant Teacher Candidates' Web 2.0 Usage

Mübin Kıyıcı¹, Onur İşbulan¹, Ali Kırksekiz¹, Aydın Kiper¹, Selçuk Sırrı Tercan¹

¹SAÜ

Abstract No: 464 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Web 2.0 has been a phenomenon that has facilitated and challenged individuals who are dealing with the Internet since 2005. The term "Web 2.0" can be replaced with "social web", "interactive web", "next generation web" or "web as platform". No matter how detailed the description of Web 2.0 is tried to be done, the everyday changes in the internet technologies bring new meaning to Web 2.0 and bring new functions.

Although the Web 2.0 platform is defined by its different features, we can list the features that are in the foreground. "User Participation" Individuals who use web 2.0 tools can contribute or comment on content found on web pages. Another feature provided by web 2.0 tools is modularity. With the modularity, different web 2.0 tools can connect with each other in the context of input and exchange data with each other. In addition, web 2.0 tools allow users to make customizations based on their preferences and habits in the design of web pages (color, font, placement of web pages, etc.) and content (such as previewing certain content, hiding certain content etc.), taking into account the preferences of web users. In the Web 1.0 era, users are passive consumers of information published over the Internet, while users of web 2.0 tools are transitioning from passive consumers to active producers.

Recently there has been a significant increase in the number of Web 2.0 tools that educators can use in teaching environments. Prior to the introduction of Web 2.0 tools, instructors and teachers were obliged to use the learning management system (LMS), which was sold at a high price. However, after the introduction of Web 2.0 tools, this obligation has ceased to exist and they can create their own online learning environment with low cost or free tools. With the use of Web 2.0 tools, teacher - student, student - student, teacher - parent and student - content interaction is established only within the walls of the school and is moved out of school. In addition, with the help of the social features of Web 2.0 tools, teachers can more easily access their students and create collaborative learning environments with ease.

The research was conducted on students enrolled in a pedagogical formation program at a state university in the 2015-2016 academic year. A data collection tool consisting of 3 questions was created via Google Forms and sent to 240 teacher candidates via the help of the instructors via WhatsApp. The data collection tool was composed of 5 demographical information questions to collect the research data and 3 questions asked to reveal the barriers that teacher candidates use when using Web 2.0 tools. Teacher candidates constituting the research group are trained on both the use of web 2.0 tools determined by the teaching staff and the integration into teaching processes within the instructional technology and material design course given within pedagogical formation education. At the end of the research process, 71 responses were recorded when examining the answers from the teacher candidates. As a result of examinations made on the data, it was determined that 6 replies were replies or incomplete responses. This data was extracted from the data set and data analysis was performed on 65 responses. According to the results of the research,

- The use of web 2.0 tools in education - teaching processes will increase students' interest and motivation

- Students - teachers and students - will be able to continue student interaction outside school
- Through the use of web 2.0 tools in teaching processes, students will be more active in the process and teachers will be able to create constructive learning environments more easily
- They stated that they will use web 2.0 tools when they start their teaching life.

In addition to these conclusions, if the prospective teachers are aware of the barriers they perceive about the use of web 2.0 tools in teaching

- The interfaces of Web 2.0 tools are not in Turkish
- Specific restrictions for Web 2.0 tools
- Use Web 2.0 tools to track membership costs
- They state that Internet quota is not enough because Web 2.0 tools are visual tools.

Öğretmen Adaylarının Web 2.0 Kullanımında Karşılaştıkları Bariyerlerin Belirlenmesi

Mübin Kıyıcı¹, Onur İşbulan¹, Ali Kırksekiz¹, Aydın Kiper¹, Selçuk Sırrı Tercan¹

¹SAÜ

Bildiri No: 464 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Web 2.0 terimi 2005 yılından bu yana internet dünyası ile ilgilenen bireylerin karşısında hem işlerini kolaylaştıran hem de bu bireylere meydan okuyan bir fenomen olarak bulunmaktadır. Web 2.0 teriminin yerine “sosyal web”, “etkileşimli web”, “yeni nesil web” ya da “platform olarak web” terimleri de kullanılabilir. Web 2.0’ın tanımı ne kadar detaylı yapılmaya çalışılırsa çalışılın internet teknolojilerinde günlük olarak meydana gelen değişimler Web 2.0 terimine yeni anlamlar yüklemekte ve yeni fonksiyonları getirmektedir.

Web 2.0 platformu farklı özellikleri ile tanımlansa da ön plana çıkan özelliklerini şu şekilde sıralayabiliriz. “Kullanıcı Katılımı” web 2.0 araçlarını kullanan bireyler web sayfalarında bulunan içeriğe katkı sağlayabilmekte ya da yorum yapabilmektedirler. Bunun yanı sıra web 2.0 araçlarının sağladığı bir diğer özellik ise modülerliktir. Modülerlik sayesinde farklı web 2.0 araçları hem girdi bağlamında birbirleri ile bağlanabilmekte hem de birbirleri ile veri alış verişi yapabilmektedirler. Ayrıca web 2.0 araçları web kullanıcılarının tercihlerini dikkate alarak kullanıcılarının web sayfalarının tasarımında (renk, yazı karakteri, web sayfalarının yerleşimi vb.) ve içeriğinde (belirli içeriklerin ön plana çıkarılması, belirli içeriklerin gizlenmesi vb.) tercihleri ve alışkanlıklarına göre özelleştirmeler yapabilmelerini sağlamaktadır. Web 1.0 döneminde kullanıcılar internet üzerinden yayınlanan bilginin pasif tüketicileri iken web 2.0 araçlarının kullanımı ile kullanıcılar pasif tüketicilerden aktif üreticilere doğru bir geçiş yaşamaktadırlar.

Son dönemlerde eğitimcilerin öğretim ortamlarında kullanabilecekleri Web 2.0 araçlarının sayısında önemli bir artış gözlenmektedir. Web 2.0 araçlarının kullanılmaya başlanmasından önce öğretim elemanları ve öğretmenler yüksek ücretler ile satılan öğrenme yönetim sistemini (learning management system – LMS) kullanmaya mecburdular. Ancak Web 2.0 araçlarının kullanılmaya başlanmasından sonra bu mecburiyet ortadan kalkmış ve düşük ücretli ya da ücretsiz olarak sunulan araçlar ile kendilerine özel çevrimiçi öğrenme ortamını oluşturabilmektedirler. Web 2.0 araçlarının kullanımı ile öğretmen – öğrenci,

öğrenci – öğrenci, öğretmen – veli ve öğrenci – içerik etkileşimi yalnızca okul duvarlarının içinde kalmaktan kurulmakta ve okul dışına taşınmaktadır. Ayrıca Web 2.0 araçlarının sosyal özellikleri yardımıyla öğretmenler öğrencilerine daha kolay erişebilmekte ve işbirlikli öğrenme ortamlarını kolaylıkla oluşturabilmektedirler.

Araştırma 2015 -2016 öğretim yılında bir devlet üniversitesinde pedagojik formasyon programına kayıtlı öğrenciler üzerinde gerçekleştirilmiştir. Araştırma verilerini toplamak amacıyla 5 demografik bilgi sorusundan ve öğretmen adaylarının Web 2.0 araçlarını kullanırken karşılaştıkları bariyerleri ortaya çıkarmak amacıyla sorulan 3 sorudan oluşan veri toplama aracı Google Forms üzerinden oluşturulmuş ve 240 öğretmen adayına öğretim elemanları yardımıyla WhatsApp üzerinden gönderilmiştir. Araştırma grubunu oluşturan öğretmen adayları pedagojik formasyon eğitimi kapsamında verilen Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersi kapsamında öğretim elemanları tarafından belirlenen web 2.0 araçlarının hem kullanımı hem de öğretim süreçlerine entegrasyonu konusunda eğitim almaktadırlar. Araştırma süreci sonunda öğretmen adaylarından gelen cevaplar incelendiğinde 71 cevabın kayıt altına alındığı belirlenmiştir. Veriler üzerinde yapılan incelemeler sonucunda 6 yanıtın tekrar yanıt olduğu ya da eksik yanıt olduğu belirlenmiştir. Tespit edilen bu veriler veri setinden çıkarılmış ve veri analizi 65 yanıt üzerinden gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre öğretmen adayları

- Eğitim – öğretim süreçlerinde web 2.0 araçlarının kullanımının öğrencilerin ilgisini çekeceğini ve motivasyonlarını arttıracaklarını
- Öğrenci – öğretmen ve öğrenci – öğrenci etkileşimini okul dışında da devam ettirebileceklerini
- Öğretim süreçlerinde web 2.0 araçlarının kullanımı ile öğrencilerin süreçlerde daha aktif olacaklarını ve öğretmenlerin yapılandırmacı öğrenme ortamlarını daha kolay oluşturabileceklerini
- Öğretmenlik hayatlarına başladıklarında web 2.0 araçlarını kullanacaklarını belirtmişlerdir.

Bu sonuçlarında yanı sıra öğretmen adayları web 2.0 araçlarının öğretimde kullanımına ilişkin algıladıkları bariyerlere ilişkin ise

- Web 2.0 araçlarının arayüzlerinin Türkçe olmadığını
- Web 2.0 araçlarına özel olarak belirli kısıtlamaların olmasını
- Web 2.0 araçlarını üyelik maliyetlerini
- Web 2.0 araçlarının görsel araçlar olmasından dolayı internet kotasının yeterli olmadığını belirtmektedirler.

Educational Use Of 360 Degree Video

Aydın Kiper¹, Selçuk Sırrı Tercan¹, Ali Kırksekiz¹, Onur İşbulan¹, Mübin Kıyıcı¹

¹Sakarya Üniversitesi

Abstract No: 466 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Almost all of the electronic products and services are undoubtedly not developed for use in educational activities. 360 degree videos with a multimedia application are also one of these products. The issue of "appealing to more senses and taking part in the learning environment of the learner", an important component for the quality and permanence of education, has led many scholars to work on the use of virtual / augmented reality applications in education. A significant part of these researches have revealed the results that virtual reality has succeeded and improved quality in educational and training activities. The fact that virtual reality equipment is large, rough and costly in the first studies, and the lack of sufficient expertise to develop software and application for these hardware are also the negative consequences of the work in this area.

The rapid development of the technology has enabled 360-degree videos shot using a mobile phone to be broadcasted with the help of a cardboard, allowing everyone to shoot and broadcast their own virtual reality video. 360 degree videos, categorized as increased reality, are certainly exciting for educators and encouraging them to do their own virtual reality studies using 360 degree videos.

Increased reality is the live, direct, or indirect physical appearance of the real world environment combined with computer generated sound, image, graphics and GPS data. In short, the reality is changed and increased by the computer. In virtual reality, there is a world designed and animated instead of the real world.

360 Degrees Videolar is a panoramic recording of real world or modeled virtual work using wide angle cameras at the same time in the same time frame and processing these images in 360 degree video.

360 degree videos can be viewed in different formats. A desktop can be controlled with the help of a mouse on the computer screen. Or it can be viewed by rotating a cell phone or tablet computer or with glasses.

The integration of 360 degree videos into courses can be done in many branches with the existing teaching programs. It provides opportunities for students to have skills and experiences, especially in the areas of social science, science and technology. We think students who tour in blood of science in the science of human being or tour students in Çanakkale Martyrdom area in social studies lesson. With the contribution of 360 degree videos, there is no doubt that the students will be more motivated to learn by lessons or subjects.

There is experimental work on the use of 360 degree video in education in the field yet. When these studies are done, 360-degree videos will provide concrete information about the motivation and success of the students towards the lesson. Although there are no studies on the use of 360 degree videos in education in the field writing, the teachers and parents of children who use this technology individually or in the classroom at home stated that they watched the videos with curiosity and excitement that the children are getting more interested in the subject. Despite all of these positive aspects, 360-degree videos have some negative aspects. They have been reported on forums, blogs or social networks by

people using technical issues, usually due to the quality of the eyeglasses used in conjunction with nausea (dizziness) in long videotapes.

The fact that many of the emerging technologies are in the entertainment are a glamor for us educators. In the entertainment industry, the demand of users encourages producers to develop better quality and healthier products, which are reflected in educational activities. The investments made by game consoles (Playstation, Xbox, etc.) producers and computer game developers for 360 degree games will enable future use of this technology in education.

It is widely used in 360 degree, 360 degree video, immersive videos or spherical video in field writing, although it is widely accepted as 360 Degree Video acceptance. In this study, a literature summary will be made with the aim of contributing to the idea of using 360 degree video applications in educational activities.

360 Derece Videoların Eğitimde Kullanımı

Aydın Kiper¹, Selçuk Sırrı Tercan¹, Ali Kırksekiz¹, Onur İşbulan¹, Mübin Kıyıcı¹

¹Sakarya Üniversitesi

Bildiri No: 466 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Elektronik ürünlerin ve hizmetlerin neredeyse tamamı kuşkusuz eğitim faaliyetlerinde kullanılmak için geliştirilmedi. Bir çoklu ortam uygulaması olan 360 derece videolar da bu ürünlerden birisidir. Eğitim Öğretimin kalitesi ve kalıcılığı için önemli bir bileşen olan “daha fazla duyuya hitap etmesi ve öğrencinin öğrenme ortamının içinde yer alması” konuları bugüne kadar birçok araştırmacının sanal/artırılmış gerçeklik uygulamalarından eğitim alanında yararlanması üzerine çalışmalar yapmasına neden olmuştur. Bu araştırmaların önemli bir kısmı sanal gerçekliğin eğitim öğretim faaliyetlerinde başarıyı ve kaliteyi artırdığı sonuçlarını ortaya koymuştur. İlk çalışmalarda, sanal gerçeklik donanımların büyük, kaba ve maliyetli olması aynı şekilde bu donanımlara yazılım-uygulama geliştirecek düzeyde yeterli uzman bulunamaması bu alandaki çalışmaların olumsuz sonuçlarındandır.

Teknolojinin hızlı gelişimi, bir cep telefonu kullanarak çekilen 360 derece videoların, bir karton gözlükle(carboard) yardımıyla herkese kendi sanal gerçeklik videosunu çekip yayınlatabilme imkanını sunmuştur. Artırılmış gerçeklik olarak sınıflandırılan 360 derece videolar kuşkusuz eğitimcileri de heyecanlandırmakta ve 360 derece videoları kullanarak kendi sanal gerçeklik çalışmalarını yapma konusunda cesaretlendirmektedir.

Artırılmış gerçeklik, gerçek dünyadaki ortamın bilgisayar tarafından üretilen ses, görüntü, grafik ve GPS verileriyle birleştirilerek canlı, doğrudan veya dolaylı fiziksel görünümüdür. Kısaca gerçekliğin bilgisayar tarafından değiştirilmesi ve artırılmasıdır. Sanal gerçeklikte ise gerçek dünya yerine tasarlanıp canlandırılmış bir dünya vardır.

360 Derece Videolar, gerçek dünyanın veya modellenmiş sanal bir çalışmanın her açısının aynı zaman diliminde geniş açılı kameralar kullanılarak panoramik olarak kayıt edilmesi ve bu görüntülerin işlenerek 360 derece video olarak hazırlanmasıdır.

360 derece videolar farklı şekillerde izlenebilir. Bir masaüstü bilgisayar ekranında fare yardımı ile kontrol edilebilir. Ya da bir cep telefonu veya tablet bilgisayarı döndürerek ya da gözlük ile izlenebilir.

360 derece videoların derse entegrasyonu, mevcut öğretim programları ile birçok branşta mümkündür. Özellikle sosyal bilgiler, fen bilimleri ve teknoloji alanlarında öğrencilere beceri ve deneyimleri olanakları sunar. Fen bilimlerinde kan insan beyninin içinde tur atan ya da Sosyal bilgiler dersinde Çanakkale Şehitlik alanında gezen öğrencileri düşündüğümüzde 360 derece videoların öğretime katkısı ile birlikte öğrencilerin derse veya konuya güdülenmelerinin artacağı kuşkusuzdur.

Henüz alan yazında 360 derece videoların eğitimde kullanımı ile ilgili deneysel çalışmalar bulunmaktadır. Bu çalışmalar yapıldığında 360 derece videoların öğrencilerin derse karşı olan motivasyonlarına ve başarıları hakkında somut bilgiler edinilecektir. Alan yazında 360 derece videoların eğitimde kullanımına ilişkin çalışmalar bulunmamasına karşın bireysel olarak sınıflarında veya evde bu teknoloji kullanan çocukların öğretmenleri ve ebeveynleri, çocukların konuya ilgisinin arttığını merak ve heyecan içinde videoları izlediğini belirtmişlerdir. Tüm bu olumlu yanlarına karşın 360 derece videoların bazı olumsuz yanları da vardır. Genellikle uzun videolarda mide bulanması(baş dönmesi) ile birlikte kullanılan gözlüğün kalitesinden kaynaklı teknik sorunlarda kullananlar tarafından forum, blog veya sosyal ağlarda bildirilmiştir.

Yeni çıkan teknolojilerin çoğu eğlence alanında olması biz eğitimciler için bir şanstır. Eğlence sektöründe kullanıcıların talepleri üreticileri daha kaliteli ve sağlıklı ürünler geliştirmeye teşvik etmekte ve bunun olumlu yansımaları eğitim öğretim faaliyetlerinde de görülmektedir. Bugün oyun konsolu(Playsation, Xbox vb.) üreticileri ve bilgisayar oyunu geliştiricilerin 360 derece oyunlara yaptığı yatırımlar, gelecekte bu teknolojinin eğitimde kullanımının yaygınlaşmasına imkan sağlayacaktır.

Alan yazında 360 derece, 360 derece video, sürükleyici video(Immersive videos) veya küresel video(spherical video) olarak kullanımı olsa da yaygın kullanım olarak 360 Derece Video kabul görmüştür. Bu çalışmada eğitim öğretim faaliyetlerinde 360 derece video uygulamaları kullanımı hakkında fikir verici ve alanyazına katkıda bulunması amacı ile bir literatür özeti yapılacaktır.

Teachers' Information and Communication Technology Competency Scale

Serkan Dinçer

Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 724 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of Research

Information and communication technologies are frequently used in all areas of education and training activities. Undoubtedly, teachers are the core figures in all teaching-learning processes. Even though teachers use the information and communication technologies to prepare materials especially for presenting them to the students, they perform these processes with only a few software programs in particular. On the basis of this limitation, teachers are under a certain level of competency in terms of information and communication technologies. Despite the fact that considerable studies on information and communication technologies are available in various dimensions, such studies that examine teachers' use of information and communication technologies and their competencies are rare within the related literature. This is due to the inaccessibility of valid and reliable data collection tools that can perform this measurement. Thus, this research aims to develop a measurement tool that will determine the teachers' competencies regarding information and communication technologies. The research question is to determine teachers' competencies on information and communication technologies related to the data obtained through the tool developed for this purpose.

Method

The research was designed to develop a measurement tool and to analyze the data obtained from this measurement tool. This research used the development of the measurement tool and the Descriptive Screening Model in line with the research question. The research group consisted of 1140 primary and secondary school teachers. However, data sets with extreme values or problematic data sets were excluded from the study and 440 participants for the Explanatory Factor Analysis, 385 for the Confirmatory Factor Analysis, and 315 for the descriptive statistics were analyzed.

Findings

As a result of the analyses, a measurement tool with four factors and internal reliability coefficient of which is .94 has been developed. The factors include knowledge, skill, use and request, and the internal reliability coefficients of these factors were calculated as .90, .96, .92 and .95 respectively. The Confirmatory Factor Analysis has also revealed the acceptance values of the obtained findings. Research results have reported that the instrument can be used to determine teachers' competencies in information and communication technologies. The second part of the research examines teachers' competencies in information and communication technologies. On that point, teachers' information and communication competencies have been identified to be at the knowledge level; moreover, they are not endowed with utilizing the other features this software except for basic features of word processing programs and search engines. Teachers have also been determined to use information and communication technologies only in terms of management information system and course presentations and do not use information and communication technologies in terms of designing or using different materials. Upon analyzing teachers' request for using different materials or platforms, they have free from being willing to use them. Hence, teachers have been identified to have a low level of information and technology literacy, and they avoid such use due to extra workload. Research results have also shown that

teachers' literacy that forms the basis of teachers' competencies in information and communication technologies is limited to basic computer courses that they have only taken during the first years of university education and that they have not received any direct or indirect training since then.

Results

As a result of the research, a four-factor valid and reliable tool has been developed in order to measure teachers' competency in information and communication technologies. In this regard, teachers' competency in information and communication technologies has been determined to low and hence they could not use information and communication technologies effectively. The reason for this limitation is related to the inadequacy of the content and duration of the lessons teachers have taken on computer and technology literacy. Besides, despite the constantly updated information sector, that teachers are not trained in this field is another result of this limitation. In parallel to the findings, it may be recommended that the tool be applied to more teachers and in-depth analysis be provided regarding the distribution. It may also be wise to increase teachers' literacy of information and communication technologies through ensuring in-service training especially the training of software for preparing materials.

Öğretmenlerin Bilgi ve İletişim Teknolojileri Yeterlilikleri Ölçeği

Serkan Dinçer

Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 724 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bilgi ve iletişim teknolojileri eğitim öğretim faaliyetlerinin her alanında sıklıkla kullanılmaktadır. Bu tür kullanımların başlıca kullanıcılarını öğretmenler oluşturmaktadır. Öğretmenler özellikle materyallerini hazırlamada, bu materyalleri öğrencilere sunmada bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmalarına rağmen özellikle yazılım boyutunda birkaç program ile bu işlemleri gerçekleştirmektedir. Bu sınırlılığın temelinde öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri yeterliliklerinin belirli bir seviyenin altında olması gelmektedir. Bilgi ve iletişim teknolojilerini birçok boyutta inceleyen çalışmalar olmasına rağmen, öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknoloji kullanımları ve yeterliliklerini inceleyen çalışmalar ilgili literatürde nadir bulunmaktadır. Bunun nedeni bu ölçümü yapabilecek geçerli ve güvenilir veri toplama araçlarına ulaşamamasıdır. Bu sınırlılıktan yola çıkarak, bu çalışmanın ana amacı öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri yeterliliklerini belirleyecek bir ölçme aracı geliştirme olarak belirlenmiştir. Bu amaç doğrultusunda geliştirilen ölçme aracından toplanan veriler doğrultusunda araştırmacı öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri yeterliliklerini belirlemeyi alt amaç olarak belirlemiştir.

Yöntem

Araştırma, ölçme aracı geliştirme ve bu ölçme aracından elde edilen verileri analiz etme şeklinde kurgulanmıştır. Ana amaç doğrultusunda çalışmanın yöntemi ölçme aracı geliştirme olarak, alt amaç doğrultusunda ise Betimsel Tarama Modeli araştırmanın yöntemi olarak belirlenmiştir. Araştırmaya toplamda 1140 ilk ve ortaokul öğretmeni katılmıştır. Ancak uç değere sahip ya da veri setlerinde problemleri olan katılımcılara ait veri toplama araçları araştırma dışında tutularak ölçme aracını geliştirme çalışmasının

Açıklayıcı Faktör Analizi basamağında 440, Doğrulayıcı Faktör Analizi basamağında ise 385, betimsel istatistik için 315 katılımcıya ait veri setleri analiz edilmiştir.

Bulgular

Yapılan analizler sonucunda dört alt faktöre sahip, iç güvenilirlik katsayısı .94 olan bir ölçme aracı geliştirilmiştir. Ölçeğin alt faktörleri bilgi, beceri, kullanım ve istek başlıkları ile adlandırılmış, bu alt faktörlerin iç güvenilirlik katsayıları ise sırasıyla .90, .96, .92 ve .95 olarak hesaplanmıştır. Bu aşamadan sonra yapılan Doğrulayıcı Faktör Analizi sonucunda elde edilen bulgularının ise kabul değerlerinin içinde olduğu belirlenmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda ölçme aracının öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri yeterliliklerinin belirlenmesinde kullanılabileceği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın ikinci boyutunda öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri yeterlilikleri incelenmiştir. Bu boyutta öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri yeterliliklerinin bilgi düzeyinde kaldığı, kelime-işlem programlarının temel özellikleri ve arama motorları dışında bu yazılımların diğer özelliklerini ve yazılımları kullanamadıkları belirlenmiştir. Kullanım açısından öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojilerini sadece yönetim bilgi sistemi ve ders sunumları açısından kullandıkları, farklı materyal tasarlanması ya da kullanımı açısından bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmadıkları belirlenmiştir. Öğretmenlerin farklı materyalleri ya da platformları kullanma istekleri incelendiğinde ise öğretmenlerin bu bağlamda pek istekli olmadıkları tespit edilmiştir. Bu isteksizlik incelendiğinde öğretmenlerin bilgi ve teknoloji okuryazarlıklarının düşük olmasının ve ek iş yükü getirmesi nedeniyle bu tür kullanımlardan kaçındıkları belirlenmiştir. Öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri yeterliliklerinin temelini oluşturan okuryazarlıklarının sadece üniversite öğrenimlerinin ilk yılları sırasında görmüş oldukları temel bilgisayar dersleri ile sınırlı olduğu, bu zamandan sonra doğrudan ya da dolaylı hiçbir eğitim almadıkları belirlenmiştir.

Sonuç

Araştırma sonucunda öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri yeterliliklerini ölçmeye yönelik dört faktörlü geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı elde edilmiştir. Elde edilen ölçme aracını kullanarak elde edilen bulgular doğrultusunda öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojileri yeterliliklerinin düşük olduğu, buna paralel olarak da bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin kullanamadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bu sınırlılığın nedeni öğretmenlerin bilgisayar ve teknoloji okuryazarlığı ile ilgili almış oldukları derslerin içeriklerinin ve süresinin yetersizliği ile ilişkilendirilmiştir. Ayrıca sürekli güncellenen bilişim sektörüne karşın öğretmenlerin bu konularda eğitime alınmaması bu sınırlılığa neden olan diğer bir husus olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda ölçeğin daha fazla katsayıda kullanıcıya uygulanarak dağılımın incelenmesi, öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilerek bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlıklarının artırılması, özellikle materyal hazırlamaya dönük yazılımların eğitimlerinin verilmesi önerilmektedir.

Internship Monitoring and Support System (Sides) Development Process

Özcan Erkan Akgün¹, İbrahim Duman², Mehmet Barış Horzum², Mübin Kıyıcı²

¹Medeniyet Üniversitesi

²SAÜ

Abstract No: 1752 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Practice classes such as teaching practice and school experience in the education faculties are the first experiences that prospective teachers are able to transform into the practice in a school environment in which they will acquire the knowledge gained during their undergraduate education. This study with a teacher who has experience of taking teacher candidates' first steps into their working life, with an academic working experience, has a great proposition for a qualified teaching. However, in the course of the implementation of these courses, which have large prescriptions in the presence of teacher candidates, it can be seen that students can not be completed qualitatively because of problems such as not being able to communicate effectively from the application teacher, the teaching staff and the students, the lack of qualified and timely feedback from the lecturer, and the fact that the teacher candidates do not communicate more effectively with each other. In this study, with the support of TÜBİTAK project "Development, Implementation and Evaluation of Web Based Internship Monitoring and Support System (SIDS) for Teacher Training Programs" number 114K204 in order to support the implementation of lessons in the field, such as school experience and teaching practice courses in education faculties The development process of the developed SIDES platform was discussed. In the study; (1) In order to determine the problems encountered in the internship applications, firstly the literature was scanned and then the scale and the interviews were conducted. (2) The achievements of the lecture practice courses from the obtained data frame have been determined and the system has begun to be constructed in a way that is gain - effectiveness based. (3) During the pilot period, Sakarya University Faculty of Education worked with classroom teachers, special education and computer and instructional technology education departments. Due to the lower level of technology use skills of the participants in the classroom teaching section, the private education department is relatively independent of the other education faculty departments of the trainee departments due to the higher level of technology use skills of the students in the computer and instructional technology education department in the pilot application Has been preferred because it is maintained in a different structure due to the fact that internship application is made in special education centers. Problems and evaluations in this process were discussed, and findings from teaching staff, practice teachers and students were discussed in general. (4) At the first stage of the main application, data were gathered from participants of the classroom teacher, special education and computer and instructional technologies from the faculty of education of Sakarya University with qualitative and quantitative data collecting tools implemented by 91 students, 22 teachers and 10 lecturers during one semester. In the second stage, a total of 300 students who took the formation at Sakarya University Faculty of Education and enrolled in teaching practice participated. A total of 140 students completed the research process. 70 of these students are in the experiment and 70 are in the control group. Of these students, 18 are physical education, 23 are mathematics, 54 are theology, 14 are biology and 31 are philosophy programs and students are receiving training in education faculty. The findings of these two studies were discussed in general. When the system was examined in general, user definitions were made in the form of teacher stakeholders and all stakeholders of school experience courses. Teachers, teacher candidates, application teachers, administrators of faculties and application schools were defined in the SIDES system. In this way, all the individuals for whom teacher candidates need to communicate in the process have been made accessible through the system. In addition, weekly teacher candidates are sent to teachers and instructors to submit

assignments via the system. (5) Finally, the current situation of the system is assessed and suggestions are made for similar studies that can be done in the future due to the experience gained in the process.

Staj İzleme ve Destek Sisteminin (sides) Geliştirilme Süreci

Özcan Erkan Akgün¹, İbrahim Duman², Mehmet Barış Horzum², Mübin Kıyıcı²

¹Medeniyet Üniversitesi

²SAÜ

Bildiri No: 1752 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim fakültelerindeki öğretmenlik uygulaması ve okul deneyimi gibi uygulama dersleri öğretmen adaylarının lisans eğitimleri süresince elde ettikleri birikimleri mesleği icra edecekleri bir okul ortamında pratiğe dönüştürebilme imkanı buldukları ilk deneyimlerdir. Öğretmen adaylarının çalışma hayatına ilk adımı atmadan alan deneyimi bulunan bir öğretmen, akademik çalışma deneyimine sahip bir öğretim elemanı ile yaptığı bu çalışma nitelikli bir öğretmenlik için büyük öneme sahiptir. Ancak öğretmen adaylarının yetişmesinde büyük öneme haiz olan bu derslerin uygulama süreçlerinde; uygulama öğretmeni, öğretim elemanı ve öğrenci arasından etkili bir iletişim sağlanamaması, öğrencilerin öğretim elemanından nitelikli ve zamanında dönüt alamamaları, öğretmen adaylarının birbirleriyle daha etkili bir iletişim kuramamaları gibi problemlerden dolayı nitelikli bir şekilde tamamlanamadığı görülmektedir. Bu çalışmada eğitim fakültelerindeki okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersleri gibi alanda gerçekleştirilen uygulama derslerinin daha nitelikli bir şekilde yürütülmesine destek sağlamak amacıyla 114K204 numaralı “Öğretmen Yetiştirme Programlarına Yönelik Web Tabanlı Staj İzleme ve Destek Sisteminin (SİDES) Geliştirilmesi, Uygulanması ve Değerlendirilmesi” isimli TÜBİTAK projesi desteğiyle geliştirilen SİDES platformunun geliştirilme süreci ele alınmıştır. Çalışmada sırasıyla; (1) Staj uygulamalarında karşılan sorunlar belirlenmesi amacıyla önce alanyazın taranmış daha sonra da geliştirilen ölçek ve yapılan görüşmeler ile veri toplanmıştır. (2) Elde edilen veriler çerçevesinden Staj uygulamaları derslerinin kazanımları belirlenmiş ve sistem kazanım – etkinlik temelli olacak şekilde inşa edilmeye başlanmıştır. (3) pilot uygulama döneminde Sakarya Üniversitesi Eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği, özel eğitim ve bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi bölümleri ile çalışmıştır. Pilot uygulamada bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi bölümü öğrenci, öğretim elemanı ve öğretmenlerin teknoloji kullanım becerilerinin daha üst düzeyde olması nedeniyle, sınıf öğretmenliği bölümün katılımcıların teknoloji kullanım becerilerinin daha alt düzeyde olması nedeniyle, özel eğitim bölümün ise staj uygulamalarının diğer eğitim fakültesi bölümlerine nispeten birebir öğrenci takibi, özel eğitim merkezlerinde staj uygulamasının yapılması gibi sebeplerle daha farklı bir yapıda sürdürülmesi nedeniyle tercih edilmiştir. Bu süreçte karşılaşılan sorunlar ve değerlendirmeler ele alınmış, öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve öğrencilerden elde edilen bulgular genel olarak tartışılmıştır. (4) Esas uygulamanın birinci aşamasında ise yine Sakarya Üniversitesi eğitim fakültesinden sınıf öğretmenliği, özel eğitim ve bilgisayar ve öğretim teknolojileri bölümlerinden 91 öğrenci, 22 öğretmen ve 10 öğretim elemanı ile bir dönem boyunca uygulama yapılmış nitel ve nicel veri toplama araçlarıyla katılımcılardan veri toplanmıştır. İkinci aşamasında ise Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Formasyon alıp öğretmenlik uygulamasında kayıtlı olan toplam 300 öğrenci katılmıştır. Araştırma sürecini toplam 140 öğrenci tamamlamıştır. Bu öğrencilerden 70’i deney ve 70’i kontrol grubundaki öğrencilerdir. Bu öğrencilerden 18’i beden eğitimi, 23’ü matematik, 54’ü ilahiyat, 14’ü biyoloji ve 31’i felsefe programlarından olup, eğitim fakültesinde formasyon eğitimi almakta olan öğrencilerdir. Bu iki çalışma sürecinde elde edilen bulgular genel olarak tartışılmıştır. Sistem genel olarak incelendiğinde öğretmenlik uygulamaları ve okul deneyimi derslerinin tüm paydaşlarını içerek şekilde kullanıcı tanımlamaları yapılmış, öğretim elemanları, öğretmen adayları, uygulama öğretmenleri ile fakültelerin ve uygulama okullarının yöneticileri SİDES sisteminde kullanıcı

tanımlaması yapılmıştır. Böylelikle öğretmen adaylarının süreç içerisinde iletişime geçme ihtiyacı duydukları tüm bireyler sistem üzerinden erişilebilir bir hale getirilmiştir. Ayrıca haftalık olarak öğretmen adaylarının öğretmen ve öğretim elemanlarına iletecekleri ödevler sistem üzerinden gönderilerek değerlendirilmesi sağlanmıştır. (5) Son olarak sistemin mevcut durumu değerlendirilip, süreçte elde edilen deneyimler neticesinde gelecekteki yapılabilecek benzer çalışmalar için önerilerde bulunulmuştur.

An Overview For The Influence Of Web-Based Learning Environments On Academic Success: A Meta-Analysis

Ömer Koçak¹, Yüksel Göktaş²

¹Erzincan Üniversitesi

²Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 1763 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: Nowadays, while, computers, smartphones and internet connection levels develop rapidly, it becomes very easy to be acquired and shared the information through online technologies. Teachers are updating traditional teaching strategies and traditional learning environments according to the needs of the times by taking advantage of these tools that facilitate information sharing. One of the regulations to make learning and teaching processes more effective by making use of these tools is blended learning environments. Blended learning environments are defined as a learning process that aims to enhance the quality of education by integrating the traditional classroom environment in which face-to-face education generally is given, with the online technology to each others. However, researchers have not fully understood the effectiveness of blended learning environments in which online learning and traditional learning environments are used together, and there is no clarity as to whether it enhances academic achievement. In this study, it was aimed to provide a general overview of the studies in the literature where the traditional learning environments were compared with the blended learning environments created by integrated the online technologies into the traditional education environment that is implemented face-to-face. For this reason, our study is a meta-analysis study in which studies about the effects of web-based mixed learning environments on learners' academic achievement in the field was systematically investigated. Within this scope; the answers to the following questions were searched: a) What are the web applications that support traditional learning environments? b) Have web-based learning environments influenced learning, what is their impacts size?

Method: The identification, scanning, eligibility and inclusion steps were followed in the process of selecting appropriate studies in accordance with the purpose of the study. In the Web of Knowledge Core Collection, those which are compatible with the purpose of the research from within the three hundred and fifty articles belonging to between 2010 and 2016 and listed by identified keywords, were determined. The characteristics that are required in these articles are the fact that they have the experimental designs on which the efficiency of web-based education traditional education on academic achievement are compared to each other, and have appropriate data for meta-analysis. In addition, in order that the examined researches can be defined as blended learning researches that face to face education was given in the education process or web environment was conducted at least once in and outside the class in the education process were put as a general framework during the selection of researches. An independent fifty-seven different outcome in twenty-one articles that were found to be appropriate for these qualities were included in meta-analyses. Meta-analysis studies are very reliable and robust statistical methods, since they integrate the results of independent researches by collecting them into a common information repository. CMA (Comprehensive Meta-Analysis v 2) software was used in the analysis phase of the data. Since the analyses included in the study did not show a homogeneous distribution as a result of the analysis, their effects were examined according to the random effects model.

Findings: The online tools that were integrated into the traditional classroom environment in studies were mostly constituted of Moodle, course management systems (CMS), videos and websites prepared in the context of the research purpose. When the significance levels of the studies examined

were surveyed, it was seen that there was a significant difference between the groups in the twenty-eight comparisons. While in the remaining twenty-nine comparisons it was not revealed any significant differences between the groups. Hedges's g effect size is determined as 0.332 in the case of meta-analysis. When the effect size obtained was evaluated according to the intervals specified in the Cohen table, it was concluded that the intervention showed the moderate effect.

Result: As a result, it was concluded that web-based blended learning environments have a moderately significant impact on academic achievement. In addition, publication biases of the studies involved in our research were examined by means of the analysis. It was found the result that studies did not have the publication biases since the effect sizes of studies shows a symmetric distribution around the mean of them on the funnel graphic.

Web Destekli Öğrenme Ortamlarının Akademik Başarı Üzerindeki Etkisine Genel Bakış: Meta Analiz

Ömer Koçak¹, Yüksel Gökteş²

¹Erzincan Üniversitesi

²Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 1763 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bilgisayarların, akıllı telefonların ve internet bağlantı düzeylerinin hızla geliştiği günümüzde çevrimiçi teknolojiler aracılığıyla bilginin elde edilmesi ve paylaşılması oldukça kolaylaşmaktadır. Öğreticilerde bilgi paylaşımını kolaylaştıran bu araçlardan faydalanarak geleneksel öğretim stratejilerini ve geleneksel öğrenme ortamlarını çağın gereksinimlerine uygun olarak güncellemektedirler. Bu araçlardan faydalanarak öğrenme ve öğretme süreçlerini daha etkili hale getirmek için yapılan düzenlemelerden biriside karma öğrenme ortamlarıdır. Karma öğrenme ortamları genel olarak yüz yüze eğitimin verildiği geleneksel sınıf ortamı ile çevrimiçi teknolojilerin birbirlerine entegre edilerek eğitimin kalitesini arttırmayı amaçlayan bir öğrenme süreci olarak tanımlanmaktadır. Ancak çevrimiçi öğrenme ve geleneksel öğrenme ortamlarının birlikte kullanıldığı karma öğrenme ortamlarının etkililiği araştırmacılar tarafından tam olarak anlaşılamamıştır ve akademik başarıyı arttırdığına yönelik bir netlik bulunmamaktadır. Bu çalışmada çevrimiçi teknolojilerin ve yüz yüze sürdürülen geleneksel eğitim ortamına entegre edilmesi ile oluşturulan karma öğrenme ortamlarını ile geleneksel öğrenme ortamları arasında bir kıyaslamasının yapıldığı alan yazındaki çalışmalara genel bir bakış sağlamayı amaçlamaktadır. Bu sebeple çalışmamız, alan yazında web destekli karma öğrenme ortamlarının öğrenenlerin akademik başarılarına etkilerini araştıran çalışmaların sistematik olarak incelendiği bir meta analiz çalışmasıdır. Bu kapsamda; a) geleneksel öğrenme ortamlarını destekleyen web uygulamaları nelerdir? b) web destekli öğrenme ortamları öğrenmeyi etkilemiş midir, etki büyüklüğü nedir? sorularına cevap aranmıştır.

Yöntem: Araştırmanın amacına uygun olan çalışmaların seçilmesi aşamasında sırayla tanımlama, tarama, uygunluk ve dâhil etme basamakları izlenmiştir. Web of Knowledge Core Collection' da 2010 ile 2016 yılları arasından belirlenen anahtar kelimelere göre listelenen üç yüz elli makaleden, araştırmanın amacına uygun olanlar belirlenmiştir. Bu makalelerde aranan özellikler ise geleneksel eğitimle web destekli eğitimin akademik başarı üzerindeki etkililiğinin karşılaştırıldığı, deneysel desende ve meta analiz yapılabilmesi için uygun verilerin içerisinde bulunmasıdır. Ayrıca incelenen araştırmaların karma öğrenme araştırmaları olarak tanımlanabilmesi için eğitim öğretim süreci içerisinde yüz yüze eğitim verilmiş olması veya eğitim sürecinde de sınıf içinde ve sınıf dışında en az bir kez web ortamını kullanmaları araştırmaların seçilmesinde genel bir çerçeve olarak konulmuştur. Bu özelliklere uygun olduğu tespit edilen yirmi bir

makalede bulunan bağımsız elli yedi farklı sonuç meta analize dâhil edilmiştir. Meta analiz çalışmaları bağımsız araştırmaların sonuçlarını ortak bir havuzda toplayarak bütünleştirmesinden dolayı oldukça güvenilir ve güçlü bir istatistiksel yöntemdir. Verilerin analizi aşamasında CMA (Comprehensive Meta Analysis v 2) yazılımı kullanılmıştır. Analiz neticesinde araştırmaya dâhil edilen çalışmaların homojen bir dağılım göstermedikleri için rastgele etkiler modeline göre etkisine bakılmıştır.

Bulgular: Çalışmalarda geleneksel sınıf ortamına entegre edilen çevrimiçi araçlar çoğunlukla Moodle, ders yönetim sistemleri (CMS), videolar ve araştırmanın amacı kapsamında hazırlanan web siteleri oluşmuştur. İncelenen çalışmaların anlamlılık düzeylerine bakıldığında yirmi sekiz karşılaştırmada gruplar arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür. Geriye kalan yirmi dokuz karşılaştırmada ise gruplar arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Meta analiz neticesinde ise Hedges' s g etki büyüklüğü 0,332 olarak belirlenmiştir. Elde edilen etki büyüklüğü Cohen tablosunda belirtilen aralıklara göre değerlendirildiğin de müdahalenin orta düzeyde etki gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Sonuç: Sonuç olarak web destekli karma öğrenme ortamlarının akademik başarı üzerinde orta düzeyde anlamlı bir etkisi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca analiz neticesinde, araştırmamıza dâhil edilen çalışmaların yayınlanma önyargısı (publication bias) incelenmiştir. Oluşan huni grafiğinde (funnel plot) çalışmaların etki büyüklükleri ortalamasının etrafında simetrik bir dağılım gösterdiğinden çalışmaların yayınlanma önyargısına sahip olmadığı sonucu elde edilmiştir.

Investigation Of The Relationship Between Cyberloafing and Academic Motivation Levels Of University Students

Seher Özcan¹, Şahin Gökçearslan¹, Akça Okan Yüksel¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1258 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Nowadays mobile tools such as mobile phones, tablets and etc. have begun to take place in classrooms for different purposes. Especially these tools have made it easy to use the internet anytime and anywhere. When widespread use of these tools is considered, there are also positive effects as well as negative effects. While technology is rapidly spreading into classroom environments, the use of mobile technologies out of purpose also leads to the occurrence of quite common problems. One of them is a cyberloafing. When the concept of cyberloafing first appeared, it took part in the context of business life literature. In working environments, the internet is used to navigate non-business web environments and satisfy personal needs. (Lim, 2002).

However, in recent years, the increasing use of mobile devices at different age levels and the widespread use of these technologies in the classroom environments for personal purposes within the context of technology integration studies have led to this widespread problem in educational settings. With the changes in environment of the study and the learning environment, cyberloafing is defined as the tendency to use internet in the educational environments and for the activities that are not relevant to the school activities during the lesson hours of the learners. (Kalayci, 2010). Internet brings attractive concerns such as social networking, e-mailing, shopping, chatting, news-tracking, booking, etc. into the class. This can be influenced by the distraction of the student because of extracurricular stimuli.

It is important for learners to focus their attention on learning activities and to be away from external stimuli. Motivation comes out as an effective variable during learning activities. This is an important variable that explains student attitudes and behaviors in all educational processes. Academic motivation is expressed as "the willingness of the learners to reach certain academic goals" (Gömlüksiz & Serhatlıoğlu 2014). In a qualitative study in which the cyberloafing is studied in the eyes of students, motivation and the goal of the course are the reasons of cyberloafing. (Ergün & Altun, 2012). This study focuses on academic motivation and cyberloafing behaviors.

The study is designed as a relational search that allows evaluating relationships and effects between variables. The relationship between academic motivation level and cyberloafing level of university students will be examined. In addition to this, it will be examined whether there is any relation between the various demographic characteristics of the students and the level of the politeness. In 2016-2017 academic year, convenient sampling method was used in the research conducted with undergraduate students at a state university. Cyberloafing activities and academic motivation scale will be used as the data collection tool.

In the study, academic motivation scale developed by Vallerand et al. (1992) for the students in higher education level, adapted to Turkish language by Karataş and Erden (2012) and cyberloafing activities scale developed by Blanhard and Henle (2008), adapted to Turkish language by Kalaycı (2012), updated by adding a dimension by Yaşar (2013) will be used. The academic motivation scale, which is based on self-determination theory, consists of three dimensions; motivation, external motivation and internal motivation. Validity of the study is done by doing factor analysis. One item from the original form was removed and 27 items was included. The reliability coefficient of the scale was found to be 0.97 for

the entire 27-item form. It is understood that the scale is highly coherent. Cyberloafing activity scale consists of 23 items with a 5-point likert scale. Internal consistency of the study was conducted for the reliability of the scale. According to Cronbach's alpha coefficient, cronbach alpha rate of the individual dimension of cyberloafing behaviors is 0.94, the cronbach alpha rate of search cyberloafing is 0.77, the cronbach alpha rate of social cyberloafing is 0.84, the cronbach alpha rate of the news cyberloafing is 0.76. These values indicate that they point to high consistency in all dimensions. The results of the research will be discussed in the context of using technology in educational settings.

Üniversite Öğrencilerinin Siber Aylaklık ve Akademik Motivasyon Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Seher Özcan¹, Şahin Gökçearslan¹, Akça Okan Yüksel¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1258 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde akıllı telefon, tablet vb. mobil araçlar sınıflarda farklı kullanım amaçlarıyla yer almaya başlamıştır. Özellikle bu araçlar, internetin her an her yerde kullanımını kolaylaştırmıştır. Bu araçların yaygın kullanımı düşünüldüğünde olumlu etkileri yanı sıra olumsuz etkileri de mevcuttur. Teknoloji sınıf ortamlarına hızla yayılırken, mobil teknolojilerin amaç dışı kullanılması, oldukça yaygın problemlerin ortaya çıkmasına da neden olmaktadır. Bunlardan birisi siber aylaklıktır. Siber aylaklık kavramı ilk ortaya çıktığında iş yaşamı bağlamında literatürde yer almıştır. Çalışma ortamlarında interneti, iş ile ilişkili olmayan web ortamlarında gezinmek ve kişisel ihtiyaçları ile ilgili zaman geçirmek anlamında kullanılmaktadır (Lim, 2002). Ancak son yıllarda mobil araçların farklı yaş düzeylerinde kullanımının artması ve giderek gerek teknoloji entegrasyonu çalışmaları kapsamında gerekse kişisel kullanım amacıyla sınıf ortamında da yaygınlaşması eğitim ortamlarında da bu yaygın problemin baş göstermesine neden olmuştur. Çalışma ortamı ve öğrenme ortamı farklılaşmakla birlikte eğitim ortamlarında siber aylaklık, öğrenenin ders saatlerinde internetin okul işleriyle alakalı olmayan faaliyetler için kullanılma eğilimi olarak tanımlanmaktadır (Kalaycı, 2010). İnternet; sosyal ağ, e-posta kullanımı, alışveriş, sohbet, haber takibi, rezervasyon gibi bir çok ilgi çekici unsuru sınıf ortamına taşımıştır. Bu durum, öğrenci dikkatinin ders dışı uyaranlara yönelmesinde etkili olabilmektedir.

Öğrenenlerin öğrenme etkinlikleri esnasında dikkatlerini etkinliğe odaklaması, dış uyaranlardan uzak olması önemlidir. Motivasyon öğrenme etkinlikleri esnasında etkili bir değişken olarak karşımıza çıkmaktadır. Tüm eğitim süreçlerinde öğrenci tutum ve davranışlarını açıklayan önemli bir değişkendir. Akademik motivasyon öğrenenin “belirli akademik amaçlara ulaşmak için duydukları isteklilik” olarak ifade edilmektedir (Gömleksiz & Serhatlıoğlu 2014). Öğrenci gözüyle siber aylaklık kavramının araştırıldığı nitel bir çalışmada siber aylaklık yapma nedenleri arasında motivasyon ve derse hedeflenme temaları yer almıştır (Ergün & Altun, 2012). Bu çalışma akademik motivasyon ve siber aylaklık davranışlarına odaklanmıştır.

Çalışma, değişkenler arasındaki ilişkileri ve etkileri değerlendirmeyi sağlayan bir ilişkisel tarama araştırması olarak tasarlanmıştır. Üniversite öğrencilerinin akademik motivasyon düzeyi ile siber aylaklık seviyesi arasındaki ilişki incelenecektir. Bunun yanı sıra öğrencilerin çeşitli demografik özellikleri ile siber aylaklık düzeyleri arasında herhangi bir ilişki olup olmadığı incelenecektir. 2016-2017 eğitim öğretim yılında bir devlet üniversitesinde lisans öğrencileri ile yürütülecek olan araştırmada elverişli örnekleme

yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak siberaylaklık etkinlikleri ölçeği ve akademik motivasyon ölçeği kullanılacaktır.

Çalışmada veri toplama aracı olarak, Vallerand ve diğerleri (1992) tarafından yüksek öğrenim seviyesindeki öğrenciler için geliştirilen Karataş ve Erden(2012) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Akademik Motivasyon Ölçeği ve Blanhart ve Henle (2008) tarafından geliştirilen, Kalaycı(2010) tarafından Türkçe'ye uyarlanan, Yaşar(2013) tarafından boyut eklenerek güncellenen siber aylaklık etkinlikleri ölçeği kullanılacaktır. Öz belirleme kuramı temel alarak hazırlanan Akademik Motivasyon ölçeği motivasyonsuzluk, dışsal motivasyon ve içsel motivasyon olmak üzere 3 boyuttan oluşmaktadır. Faktör analizi yapılarak geçerlik çalışması yapılan ölçeğin orijinal formundan bir maddesi atılarak 27 madde olarak son şekli verilmiştir. Ölçeğin güvenirlik katsayısı, 27 maddelik tüm form için 0,97 olarak bulunmuştur. Ölçeğin yüksek derece tutarlılık gösterdiği görülmektedir. Siber aylaklık etkinlikleri ölçeği 5'li likert tipi 23 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin güvenirliği için iç tutarlılık incelemesi yapılmıştır. Cronbach alfa katsayısına göre siber aylaklık davranışları bireysel boyutun cronbach alfa değeri 0,94, arama siber aylaklık boyutun cronbach alfa değeri 0,77, sosyal siber aylaklık boyutun cronbach alfa değeri 0,84, haber siber aylaklık boyutun cronbach alfa değeri ise 0,76 olarak belirtilmektedir. Bu değerler her boyutta yüksek tutarlığa işaret ettiğini göstermektedir. Araştırmanın sonuçları, eğitim ortamlarında teknoloji kullanımı bağlamında tartışılacaktır.

Instruction Of Programming To Children and Its Importance

Filiz Kalelioğlu¹, Ezgi Arzu Yurdakök²

¹BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ, EĞİTİM FAKÜLTESİ, BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ, ANKARA

²ÖZEL BÜYÜK ORTAOKULU, BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ, ANKARA

Abstract No: 1261 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Today, it is not solely adequate to raise individuals who are just literate in the field of education. It is more important to raise individuals who are technologically literate. Well-raised digital citizens will be able to shoulder important roles to provide solutions to economic, political, social-cultural and technological problems which may arise out of globalization and to shift from the society of consumption to the society of production. On the other hand; considering the 21st century skills, it is inevitable to see different skills in individuals in a globalized and constantly developing world in terms of considering changes in today's education system. This change is a process which involves a global competition environment in all phases of our lives just as in the field of education. It's one of the expected learning and renewal skills for the individuals to be able to develop and apply original and creative ideas as well as developing an open-minded and coherent point of view in this regard. Accordingly, basic skills which are expected from technologically literate individuals can be briefed as to have a basic mentality which can use technology as an instrument in ethical and legal issues regarding the access or use of information in order to research, edit, assess and share that information.

In global level, development of such skills as analytical thinking, creativity, problem solving, team working, shouldering personal responsibility and curiosity are involved in instruction programs regarding technology education. Technologically literate individuals who have the skills of life-long learning must have higher levels of awareness, access to information which is related with their needs and solve their problems on their own by focusing on the solution. In addition to these skills, it is seen that the most efficient formation of the 21st century skills is "code literacy" which shows the importance of life-long learning. Today, it is accepted that individuals who have software development and coding skills (who can make programming) are much more successful in the competition of technologically-oriented business world, regardless of their occupations. Therefore, it is of high importance to instruct and educate individuals who are in the phase of pre-school, primary school, secondary school and high school education regarding technology use.

Since the concept of qualified person has started to change, adults of the future and children who will shape the world can be provided with the 21st century skills through learning coding procedures. Our children must be ready for developing technology and employment opportunities in this globalized world. It requires children to gain the 21st century skills and learn coding procedures in their early ages. Considering the skills which they may gain through learning coding procedures, it is foreseen that they will be able to become much more successful in the future. As Steve Jobs also suggests, "Everybody must learn coding because it teaches how to think." This saying explicitly suggests the importance of coding literacy even if we do not have to use coding actively as a requirement of our profession. Moreover; children who deal with coding will internalize the self-confidence of being able to introduce a product in their early ages and they will contribute to the creation of a productive generation. At this point, it is clear why algorithm and coding is important to develop and support high level thinking skills of the students. So, it is clearly required to in order to keep up with technological developments in the world as well as introducing restructured and modernized IT and software courses to the students at the schools starting from pre-school age to primary, secondary and high school levels.

From this point, this study aims at emphasizing the importance of programming instruction which should be provided to the children and considering the suggestions regarding this issue based on the relevant literature. It also aims at addressing to various programming environments which can be used starting from pre-school age to high school level as well as discussing the contribution which will be gained through involvement in these activities. It is seen that drag and drop programming environments (block based) are started to be used in early ages while text-based programming tools are started to be used later on.

It's of high importance for pre-school and primary school students to start being educated with the programs which are appropriate for their preparedness levels in terms of their cognitive and fine motor skills. If this age group start programming with the appropriate drag and drop method, which they can enjoy, instead of text-based method, this will be a reference for them for the future in cognitive level. Therefore, programming education may frequently be defined as a complicated and boring process despite its contributions to cognitive development which leads to other problems which are not welcomed by the instructors. So, it is vital to display a simple approach and turn programming education into an entertaining process in education process for the children. Considering coding process with regard to secondary school children, we see that it is an alarming fact both for their families and instructors that they cannot leave their online games and they may convey them to their real lives. Students in this level suggest that they enjoy playing games which are suitable for their imaginary world and they are excited to play online games in groups. So, they can also be excited by the idea of receiving coding education and creating their own games. Analyzing the relevant literature, it is seen that students learn operation rules of the computers, develop their logical questioning and information technology-based thinking skills and produce creative solutions when they are involved in programming activities. So, it is required for the students to be involved in accurately-structured programming activities in order to be able to develop these skills. It is also of high importance to support programming logic and algorithm writing processes of the students through various instruction approaches for different age groups.

Çocuklara Programlama Öğretimi ve Önemi

Filiz Kalelioğlu¹, Ezgi Arzu Yurdakök²

¹BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ, EĞİTİM FAKÜLTESİ, BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ, ANKARA

²ÖZEL BÜYÜK ORTAOKULU, BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENİ, ANKARA

Bildiri No: 1261 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde eğitim alanında sadece okuyazar bireyler yetiştirmek tek başına yeterli olmamakta, teknoloji okuyazar bireylerin yetiştirilmesi daha da önemli hale gelmektedir. İyi yetişmiş dijital vatandaşlar, küreselleşmenin ortaya çıkaracağı ekonomik, siyasi, sosyo-kültürel ve teknolojik problemlere çözüm üretebilecek ve tüketim toplumundan üretim toplumuna geçiş yapmada önemli görevler üstlenebilecektir. Öte yandan 21. yy becerilerine baktığımızda, küreselleşen ve sürekli gelişen dünyada bireylerde olması beklenen becerilerin eskisinden farklılık göstermesi, günümüzün eğitim dünyasında değişikliğe gidilmesi açısından kaçınılmazdır. Bu değişim, eğitim alanında olduğu gibi hayatın her alanında, küresel bir rekabet ortamını içinde barındıran bir süreçtir. Bireylerin özgün ve yaratıcı fikirler geliştirebilmesi, uygulayabilmesi, bunlara açık ve uyumlu bir bakış açısı geliştirebilmesi, beklenen öğrenme ve yenilenme becerilerindedir. Buna paralel olarak; teknoloji okur-yazarı bireylerden beklenen temel beceriler; bilgiyi araştırmak, düzenlemek, değerlendirmek ve paylaşmak üzere teknolojiyi araç olarak kullanabilen, bilginin erişimine ya da kullanımına yönelik etik ve yasal konularda temel bir anlayışa sahip olabilmek şeklinde özetlenebilir.

Küresel ölçekte teknoloji eğitimi ile ilgili öğretim programlarının temelinde analitik düşünme, yaratıcılık, problem çözme, takım halinde çalışabilme, kişisel sorumluluk alabilme, merak etme gibi yeteneklerin geliştirilmesi yer almaktadır. Günümüzde “Öğretileni Öğrenmek” yerine kullanılan “Öğrenmeyi Öğrenmek” hatta “Bilgiye Erişmek” yerine “Yaşam Boyu Öğrenme” ve “Teknoloji ile Doğru Bilgi Üretmek” önem kazanmıştır. Teknoloji okuryazarı olan ve yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip bireylerin, farkındalık seviyelerinin yüksek olması, kendi ihtiyaçlarına göre ilgili bilgiye ulaşması ve çözüme odaklanarak problemlerini kendileri çözebilmesi gerekir. Bu becerilere ek olarak, 21.yüzyıl becerilerinde en etkin oluşumun “kod okur-yazarlığı” olduğu görünmekte, bu da yaşam boyu öğrenmenin önemini göstermektedir. Günümüzde teknoloji odaklı iş dünyasının rekabetinde, mesleği fark etmeksizin, yazılım geliştirme ve kodlama bilgisine sahip bireylerin yani programlama yapabilenlerin daha başarılı olacağı öngörülmektedir. Bu nedenle okul öncesi, ilköğretim, ortaokul ve lise sürecindeki bireylerin teknoloji kullanımı konusunda doğru eğitim-öğretim sürecinden geçmesi önemlidir.

Nitelikli insan kavramı değişmeye başladığı için, geleceğin büyükleri ve dünyayı şekillendirecek olan çocukların kodlama öğrenerek 21.yy becerilerini kazanmaları sağlanabilir. Küreselleşen dünyada çocuklarımız gelişen teknolojiye ve doğacak iş imkânlarına hazır olmalıdırlar. Bu durum, kodlamayı küçük yaşta öğrenerek 21.yy becerilerini kazanmalarını gerektirmektedir. Kodlama öğrenerek kazandıkları beceriler düşünüldüğünde sonraki yaşamlarında daha başarılı olabilecekleri öngörülmektedir. Steve Jobs’ın dediği gibi “Herkes programlamayı öğrenmeli, çünkü insana nasıl düşünmesi gerektiğini öğretiyor.” Bu sözü mesleğimiz gereği aktif olarak kod yazma durumunda olmasak da kod okuryazarlığı konusunun önemini açıkça ifade etmektedir. Ayrıca kodlamayla uğraşan çocuklar küçük yaşta ortaya bir ürün koyabilmenin özgüvenini içselleştirerek üreten bir neslin oluşmasına oldukça katkı sağlayacaklardır. Öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini geliştiren ve destekleyen algoritma ve kodlamanın eğitimde bu noktada nedeni önemli olduğunu ortaya çıkmaktadır. Bu nedenle, dünyadaki teknolojik gelişimi yakalamak amacıyla, okullarda okul öncesinden başlayarak ilkokul, ortaokul ve lise düzeyine kadar bilişim teknolojileri ve yazılım dersini, yeniden yapılandırarak modernize edilip öğrencilere sunabilmemiz gerekliliği ortaya çıkmaktadır.

Bu noktadan hareketle; bu çalışmanın amacı, çocuklara programlama öğretiminin önemini vurgulamak ve bu konu ile ilgili önerileri alanyazına dayalı olarak yapmaktır. Dahası, çalışma kapsamında okul öncesinden lise düzeyine kadar kullanılabilir farklı programlama ortamları üzerinde durulacak ve bu etkinlikler içerisinde yer almanın kendilerine getireceği katkıyı tartışmaktır. Sürükle bırak programlama ortamlarının (blok tabanlı) küçük yaşta kullanıldığı ve daha sonra metin tabanlı programlama araçlarının kullanıldığı görülmektedir.

Okul öncesi ve ilkokul öğrencilerinin bilişsel ve küçük kas motor becerileri bakımından hazır bulunuşluk düzeylerine uygun programlama eğitimiyle başlamaları gelişimsel anlamda önemlidir. Bu yaş grubu için metin tabanlı değil, eğlenerek yapabilecekleri ve uygun sürükle bırak mantığı ile programlamaya başlamaları, bilişsel düzeyde sonrası için bir referans oluşturmaktadır. Bu sebeple bilişsel gelişime katkılarına karşın programlama eğitimi çoğu zaman karmaşık, sıkıcı bir süreç olarak tanımlanabilmekte, bu da eğitimciler olarak istemediğimiz başka sorunlara yol açmaktadır. Bu nedenle eğitim sürecinde sade bir yaklaşım sergilemek ve programlama eğitime eğlenceyi katabilmek özellikle çocuklara yönelik eğitim süreçlerinde önem kazanmaktadır. Orta okul öğrencileri açısından kodlamaya bakacak olursak, oynadıkları online oyunlardan kopamadıkları ve gerçek yaşama taşıma düşünceleri hem aile hem de eğitimcileri endişelendirmektedir. Bu düzeyde ki öğrenciler öncelikle kendi hayal güçlerine göre oyunlar oynamaktan memnun oldukları ve grup halinde online olarak oynanan oyunların daha heyecanlı olduğunu söylemektedirler. Bu yüzden kodlama eğitimi olarak kendi oyunlarını yapmak düşüncesi onlarda heyecan yaratabilir. İlgili alanyazın incelendiğinde ise, öğrencilerin programlama etkinlikleri içerisinde yer almaları;

onların bilgisayarların çalışma mantığını öğrendikleri, mantıksal sorgulama ve bilgi işlemsel düşünme becerisi geliştirdikleri, yaratıcı çözüm üretebildikleri görülmektedir. Öğrencilerin bu becerileri geliştirebilmeleri için doğru yapılandırılmış programlama etkinlikleri içerisinde yer alması gerekmektedir. Farklı yaşlar için farklı öğretim yaklaşımları ile öğrencilerin programlama mantığı ve algoritma yazma süreçleri desteklenmelidir.

Virtual Reality Glasses

Selçuk Sırrı Tercan¹, Aydın Kiper¹, Ali Kırksekiz¹, Onur İşbulan¹, Mübin Kıyıcı¹

¹Sakarya Üniversitesi

Abstract No: 1272 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Virtual reality glasses, which is one of the most important components of virtual reality and enhanced reality applications today, is the general name of the ones in the form of glasses that aim to enable the concept of virtual reality to be perceived as three-dimensional and visual sense. Virtual reality glasses are one of the common used items of increased reality applications.

Virtual reality goggles find areas of use in areas such as user presentation of computer games with increased reality, simulation, natural navigation within 360 degree video and photos, communication and customized content presentation.

Virtual reality glasses are attractive because they are a new experience technology for many individuals and they are preferred because of positive effects on motivation, presenting a three-dimensional environment according to other visual technologies, keeping the experienced person in the center of the environment and interaction is natural, and usage is increasing rapidly. Virtual reality goggles are beginning to find space in such areas as education, entertainment and simulation, with decreasing costs and implementation methods to be examined within the scope of this research, and many businesses and organizations that provide main business internet technologies, communication equipment and contents are using virtual reality goggles Hardware and application-related software and application software. Virtual reality glasses have long since become a costly and difficult to produce content technology that is used in restricted areas and become available for mass use, making content manufacturers and end users a necessity to introduce up-to-date technologies in selecting and implementing related hardware and software technologies. Although virtual reality applications today are developed for entertainment purposes, it is worth noting that efforts to coordinate content development and content development efforts, especially for educational purposes.

While the technologies used for virtual reality glasses are seen as costly solutions compared to other virtual reality technologies, today their costs are lowered by the end users. As a result, they have begun to take place in engineering applications and training applications, especially in the entertainment sector. The virtual reality glasses that are used today are produced in two categories, namely dedicated technologies and adaptive technologies, in particular the adapted states of mobile technologies. CardBoard technology, which enables Google to use the processing power of smartphones and screens as cartridges or plastic boxes as a virtual reality goggle, has made it possible to implement a number of inland virtual reality applications at an affordable limited virtual reality experience. Processes such as the determination of the movements of the person using the motion detection technology in virtual reality glasses are presented at acceptable levels by the intelligent mobile phone's detectors and can provide acceptable screen resolution and processing power. Nevertheless, high-precision motion detection has been developed and popularized for specialized and relatively cost-effective solutions due to customized display technologies and high processing power requirements for a more realistic experience. Particularly, fifth-generation game console manufacturers are making or announcing technologies that make virtual reality application requests to the entertainment industry an add-on to their existing solutions and that act as an integrated solution. For the educational purpose of these technologies, various companies are developing products in terms of content production, planning and platform presentation. As a result of

this development, it is thought that virtual reality goggles will become widespread in the field of education.

The purpose of this study is to present the literature summary of the development of virtual reality glasses, the capabilities they possess today, the tools used, and their application areas. The use areas of virtual reality glasses are presented and the capabilities of the related technology are described by examining the virtual reality glasses technologies used today in a positive and negative way.

Sanal Gerçeklik Gözlükleri

Selçuk Sırrı Tercan¹, Aydın Kiper¹, Ali Kırksekiz¹, Onur İşbulan¹, Mübin Kıyıcı¹

¹Sakarya Üniversitesi

Bildiri No: 1272 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde sanal gerçeklik ve artırılmış gerçeklik uygulamalarının en önemli bileşenlerinden birisi olan sanal gerçeklik gözlükleri sanal gerçeklik kavramını görme duyusu odaklı ve üç boyutlu olarak algılanabilmesini amaçlayan teknolojilerin gözlük formunda olanlarının genel adıdır. Sanal gerçeklik gözlükleri artırılmış gerçeklik uygulamalarının yaygın kullanılan öğelerinden birisidir.

Sanal gerçeklik gözlükleri artırılmış gerçeklik içeren bilgisayar oyunlarının kullanıcıya sunulması, simülasyon, 360 derece video ve fotoğrafların içinde doğal gezinme, iletişim ve özelleştirilmiş içerik sunumu gibi alanlarda kullanım alanlarını bulmaktadır.

Sanal gerçeklik gözlüklerinin bir çok birey için yeni deneyimlenen bir teknoloji olmasından dolayı ilgi çekici olmaları ve motivasyona olumlu etkileri, diğer görsel teknolojilere göre üç boyutlu bir ortam sunması, deneyimleyen kişiyi ortamın odağında tutması ve etkileşiminin doğal olması nedeniyle tercih edilmekte ve kullanımı hızla artmaktadır. Günümüzde gelişimi sürmekte olan sanal gerçeklik gözlükleri eğitim, eğlence ve simülasyon gibi alanlarda yer bulmaya başlamakla birlikte azalan maliyetleri ve bu araştırma kapsamında incelenecek olan uygulama yöntemleri ile yaygınlık kazanmakta ve ana iş kolu internet teknolojileri, iletişim donanımı ve içerik sağlamak olan bir çok kurum ve kuruluş sanal gerçeklik gözlüklerinin donanım ve uygulaması ile ilgili temel yazılım ve uygulama yazılımları alanında faaliyet göstermektedir. Sanal gerçeklik gözlükleri uzun zamandan beri kısıtlı alanlarda kullanılagelen maliyetli ve içerik üretimi zor bir teknoloji olmaktan çıkıp kitlelerin kullanımına sunulmaya başlanmasıyla içerik üreticiler ve son kullanıcılar tarafında ilgili donanım ve yazılım teknolojilerinin seçimi ve uygulanmasında güncel teknolojilerin ortaya konulması bir zaruret haline gelmektedir. Günümüzde sanal gerçeklik uygulamaları eğlence amaçlı geliştirilse de özellikle eğitim amaçlı içerik geliştirme ve içerik geliştirme çabalarını koordine etme çabaları dikkate değerdir.

Sanal gerçeklik gözlükleri için kullanılan teknolojiler diğer sanal gerçeklik teknolojileri ile karşılaştırıldığında görece maliyetli çözümler olarak görülmüşlerse de, günümüzde maliyetleri son kullanıcılar tarafından edinilebilecek düzeylere inmişlerdir. Bunun sonucu olarak özellikle eğlence sektörü başta olmak üzere mühendislik uygulamaları ve eğitim uygulamalarında yer edinmeye başlamışlardır. Günümüzde kullanılan sanal gerçeklik gözlükleri adanmış teknolojiler ve özellikle mobil teknolojilerin adapte edilmiş halleri olan uyarlanmış teknolojiler olmak üzere iki kategoride üretilmektedirler. Özellikle Google firmasının akıllı cep telefonlarının işlem gücü ve ekranlarını karton veya plastik kutular içinde sanal gerçeklik gözlüğü olarak kullanılmasını sağlayan cardboard teknolojisi uygun maliyetle sınırlı sanal gerçeklik deneyimi sunarak bir çok alanda sanal gerçeklik uygulamaları yapılmasını sağlamıştır. Sanal gerçeklik gözlüklerinde hareket algılama teknolojileri kullanılarak deneyimleyen kişinin hareketlerinin

belirlenmesi gibi işlemler akıllı cep telefonlarının algılayıcıları tarafından kabul edilebilir seviyede sunulmakta ve kabul edilebilir ekran çözünürlüğü ve işlem gücünü sunabilmektedirler. Yine de daha gerçekçi bir deneyim için yüksek hassasiyetli hareket algılama, özelleşmiş ekran teknolojileri ve yüksek işlem gücü gereksinimleri yüzünden özelleşmiş ve görece daha maliyetli çözümlerde geliştirilmiş ve yaygınlaşmaya başlamıştır. Özellikle beşinci nesil oyun konsol üreticileri eğlence sektörüne yönelik sanal gerçeklik uygulama taleplerini mevcut çözümlerine eklenti olarak sunulan ve bütünleşik bir çözüm olarak çalışan teknolojiler üretmekte veya duyurusunu yapmaktadırlar. Bu teknolojilerin eğitsel amaçla kullanımı için ise çeşitli firmalar içerik üretme, planlama ve platform sunma boyutlarında ürünler geliştirmektedirler. Bu gelişimin sonucu olarak sanal gerçeklik gözlüklerinin eğitim alanında da yaygınlaşması düşünülmektedir.

Bu çalışmanın amacı sanal gerçeklik gözlüklerinin gelişimi, günümüzde sahip oldukları yetenekler, kullanılan araçlar ve uygulama alanları hakkında literatür özeti sunmaktır. Sanal gerçeklik gözlüklerinin kullanım alanları sunularak günümüzde kullanılan sanal gerçeklik gözlüğü teknolojileri olumlu ve olumsuz yönleriyle incelenerek ilgili teknolojinin yetenekleri betimlenmiştir.

Biology Education

Biyoloji Eğitimi

Project- Based Learning In Biology Lesson and Evaluation Of Sudents' Views (Tübitak 4006 Science Fair Sample)

Şule Ünal

Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 25 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this survey is to determine the reflection of project-based learning approach on students in biology education. Having been done literature scanning in the study, the features of project-based approach, its application steps, advantages and disadvantages have been researched.

Taking into account the applicability of biology to support the research work, with the selected sample group in the 2015-2016 academic TUBITAK 4006 Science Fair projects were conducted as project based in accordance with the teaching approach and evaluated the views of 90 students who participated in the study.

In the research, qualitative research method was used, project-based learning approach was explained, 5 students projects, made as a result of Tübitak 4006 fair studies and chosen among the studies, were introduced as project-based learning activity. Thus, the opinions of students participated in the study were evaluated.

The universe of the survey is secondary school students in city of Ankara. The sample group was formed by 9, 10, 11, and 12 degree students in the district of Mamak in 2015-2016 education year. The products made in project were presented in the science fair project exhibition.

The problem of the survey was determined as "Is project-based teaching approach effective in forming the achievements of biology lesson?" Sub-problems determined according to problem sentence are

1-How to acquire scientific process skills to learners in biology program in project-based learning process ?

2-What are the opinions of students in the application group about the project-based learning process?

3-What are the reflections of students' views as regard located scientific process skills in the biology curriculum?

During the implementation phase, consisting of 45 projects, TUBITAK 4006 Science Fair projects were carried out with 66 female and 34 male students (totally 100).

The students in the application group were applied "student opinion form" prepared by the researcher.

The survey is essential as regard the biology curriculum changing gradually to be able to determine to reach its goals.

Biology curriculum consists of targeting acquisitions such as curriculum investigating, questioning, critical thinking, having internalized scientific process skills which can be applied to everyday life, gained problem-solving skills, environment-sensitive, which aims to recite the remote and lifelong learning. Project Based Learning Approach is an appropriate method for gaining the benefits listed above with other learning approaches. In project-based learning, the student solves the problem faced in real life by thinking scientifically, carrying out scientific study steps, and putting forward original solutions and products. It is a fact that biology lessons taught in traditional methods direct students to memorization. The new curriculum prepared by the constructivist approach aims to train individuals such as; biology literate, lifelong willing to learn, with critical thinking skills, environment-sensitive, resource use conscious, establishing a cause-effect relation, having of thinking scientifically and can participate in discussions related to biology and science with creative thinking. (Ünal, 2016)

In the study, scientific study steps and sample projects carried out by students could be set as an example for teachers in biology teaching and project works.

In addition, TÜBİTAK 4006 science fair studies have accelerated and number of participants have increased considerably. These kind of surveys conducted by TÜBİTAK are important as regards the effects of its consequences on students and the determination of acquired behaviours gained by them.

As the result of the survey, TÜBİTAK 4006 Science Fair works have been evaluated and the contribution of these studies on students have been examined.

Accordingly, it is concluded that students are quite willing in project-based studies such as grasping scientific study methods, objective- thinking and deciding right, coping with faced problems. In this way the acquisition of biology subjects is considered fun and stable in mind. Project activities exemplified in the survey are thought to shed light to teachers in teaching of biology lessons.

Biyoloji Dersi Öğretiminde Proje Tabanlı Öğretim ve Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi (tübitak 4006 Bilim Fuarı Örneği)

Şule Ünal

Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 25 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı Biyoloji öğretiminde proje tabanlı öğrenme yaklaşımının öğrencilerde yansımalarını belirlemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır.

TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarı çalışmaları sonucu hazırlanan 5 proje çalışması proje tabanlı öğrenme etkinlik örneği olarak tanıtılmış ve proje çalışmalarına katılan öğrencilerin görüşleri değerlendirilmiştir.

Çalışma 2015-2016 eğitim öğretim yılı Ankara ili, Mamak ilçesinde bulunan bir Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören 9, 10 ve 11. Sınıf öğrencileri ile yürütülmüştür. Uygulama aşamasında 66 kız ve 34 erkek öğrenciden oluşan toplam 90 öğrenci ve 45 proje ile TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarı proje çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Proje çalışması sonucu oluşturulan ürünler Bilim Fuarı Proje Sergisi olarak sunulmuştur.

Araştırmanın evrenini Ankara ili orta öğretim öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklem grubunu ise 2015-2016 eğitim öğretim yılı Mamak ilçesinde bir Anadolu Lisesinin 9, 10 ve 11. Sınıf öğrencileri

oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Görüşmeler sonucu elde edilen veriler içerik analiz yöntemiyle analiz edilmiştir.

Araştırmanın problemi “Ortaöğretim öğrencilerinin Tübitak 4006 Bilim fuarı ve proje tabanlı öğretim konusundaki görüşleri nelerdir? olarak belirlenmiştir. Problem cümlesine göre belirlenen alt problemler ise;

1.Ortaöğretim öğrencilerinin Proje tabanlı öğrenme süreci öncesinde Tübitak 4006 Bilim Fuarı hakkındaki görüşleri nelerdir?

2.Öğrencilerin Proje tabanlı öğrenme süreci öncesinde Tübitak Bilim Fuarı na karşı bakış açıları nelerdir?

3. Öğrencilerin Proje tabanlı öğrenme süreci sonrasında Tübitak Bilim Fuarı na karşı bakış açıları nelerdir?

4. Ortaöğretim öğrencilerinin fen derslerine yönelik proje çalışmaları hakkındaki genel görüşleri nelerdir?

5. Öğrencilerin proje çalışmaları sırasında kazandıkları davranışlar hakkındaki görüşleri nelerdir?

6. Proje çalışmalarını yürüten öğretmen yeterliliği hakkındaki görüşleri nelerdir? şeklinde belirlenmiştir.

Araştırma kademeli olarak değişen biyoloji dersi müfredat programının hedeflerine ulaşmasının belirlenmesi açısından önemlidir. Biyoloji müfredat programı araştıran, sorgulayan, eleştirel düşünen, bilimsel süreç becerilerini içselleştirmiş ve günlük yaşama uygulayabilen, problem çözme yeteneği kazanmış, çevresine duyarlı, ezberden uzak ve yaşam boyu öğrenmeyi hedefleyen kazanımlar içermektedir. Proje Tabanlı Öğrenme Yaklaşımı diğer öğrenme yaklaşımlarıyla birlikte yukarıda sıralanan kazanımların kazandırılması açısından uygun bir yöntemdir. Proje tabanlı öğrenmede öğrenci günlük hayatta karşılaştığı bir problemi bilimsel düşünerek, bilimsel çalışma basamaklarını yürüterek, orijinal çözümler ve ürünler ortaya koyarak çözer.

Geleneksel yöntemlerle işlenen biyoloji derslerinin öğrencileri ezbere yönelttiği bir gerçektir. Yapılandırmacı yaklaşıma göre hazırlanan yeni müfredat programı; biyoloji okuryazarı, yaşam boyu öğrenmeye istekli, eleştirel düşünme yeteneğine sahip, çevresine karşı duyarlı, kaynakları bilinçli kullanan, neden sonuç ilişkisi kurabilen, bilim ve biyoloji ile ilgili tartışmalara katılabilen, yaratıcı düşünme yeteneğine sahip bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir(Ünal, 2016). Bu bağlamda proje tabanlı öğrenme yaklaşımı öğrencilerin yukarıdaki özelliklere sahip bireyler yetiştirilmesi ve biyoloji dersinin öğretimi açısından oldukça uygun bir yöntemdir.

Ayrıca son yıllara Tübitak 4006 Bilim Fuarı çalışmaları hızlanmış ve katılım sayısı oldukça artmıştır. Tübitak tarafından desteklenen bu tür çalışmaların öğrenciler üzerinde etkilerinin değerlendirilmesi ve öğrencilere kazandırılan davranışların belirlenmesi açısından önemlidir.

Araştırma sonucunda Tübitak 4006 Bilim Fuarı proje çalışmaları süreci değerlendirilmiş, bu tür çalışmaların öğrenciye katkıları irdelenmiştir.Tübitak 4006 Bilim Fuarı proje çalışmalarının öğrenci beklentilerini karşıladığı, fen derslerinde proje çalışmaları ile öğretimin gerçekleşebileceği ve öğrenilen bilginin kalıcı olacağı düşünülmektedir. Öğrenciler çalışmalar boyunca olumlu davranışlar kazandıklarını,

fen derslerine ilgilerinin arttığını belirtmişlerdir. Öğrencilerin proje tabanlı çalışmalarda oldukça istekli oldukları, bilimsel çalışma metotlarını kavrama, objektif düşünme ve doğru karar verme, yaratıcı düşünme, karşılaşılan problemlerle baş edebilme vb. davranışları kazanmış oldukları ve bu yöntemle biyoloji dersi konularının öğrenilmesinin oldukça eğlenceli ve kalıcı olduğu görüşleri elde edilmiştir. Ayrıca proje çalışmaları sırasında zaman sorunu yaşadıklarını, sunum sırasında özellikle Tübitak yetkilileri, ilçe ve il düzeyindeki yetkililerin ilgisiz olduklarını ve bir değerlendirme sürecinin olmadığı konusunda eleştirilerde bulunmuşlardır. Ayrıca araştırmada örneklendirilen proje etkinliklerinin Biyoloji dersinin öğretilmesinde öğretmenlere ışık tutacağı da düşünülmektedir.

An Analysis Of The Effect Of The Tga Strategy On Student Academic Success and Biology Lesson In The Teaching Of The Vocational High School Inheritance Unit

Yasemin Aşkın¹, Sinem Berber²

¹MİMAR SİNAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

²KOLDERE ORTAOKULU

Abstract No: 1569 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Summary

The purpose of this study is to examine the impact of biology teaching activities supported by the TGA strategy on the academic achievement and biology attitudes of students in the secondary school AMP (Anatolian Vocational Program) and ATP (Anatolian Technical Program) groups in the Biology class. In the study, pre-test post-test control group semi-experimental design was used. A total of 60 high school second year students, 30 of whom were in a vocational high school in the province of Bursa, and 30 of whom were in the control group during the academic year 2016-2017 academic year. "Genetic Principle Unit Academic Achievement Test" and "Biology Attitude Scale" were applied as pre-test and post-test to experimental and control groups as data collection tool in the study. According to findings from the study, the academic achievement of the students in the TGA strategy was found to be higher than that of the control group. At the same time, the ATP group had higher academic achievement than the AMP group. It is seen that the ATP class has a higher attitude toward biology. The results obtained without working were compared with the findings in the literature and some suggestions were made in this direction.

Aim

The purpose of this study is to examine the effects of biology teaching activities supported by the TGA strategy on the academic achievement and biology attitudes of students in the 10th grade AMP (Anatolian Vocational Program) and ATP (Anatolian Technical Program) students in Biology. It is thought that this work to be done by the students of the vocational high school will bring a new point of view to both the applications of biology education and the writing of the related field and will help to solve the problems encountered in teaching biology and lead to new studies.

Method

In this study, the effect of the TGA (Prediction-Observation-Explain) strategy on students' academic achievement and attitudes towards the Biology course was examined using a pre-test post-test control group quasi-experimental design. Which groups of previously generated groups were the control groups of the experiments were chosen randomly. This study was carried out in a vocational high school located in the district of Yıldırım in Bursa in 2016-2017 academic year, for 13 weeks. In the experimental group, the lessons were conducted according to the TGA strategy, while the lessons in the control group were conducted based on the activities in the program.

The research group of the study consisted of 60 students from two different classes, one being ATP (Anatolian Technical Program) and the other AMP (Anatolian Vocational Program) studying in the 10th class of a vocational school in the province of Yildirim, Bursa in the academic year 2016-2017. One of the grades was determined by experiment and the other by random assignment as control group. Accordingly, the experimental group and the control group consisted of 30 students.

Academic Achievement Test consisting of 30 items based on expert opinion as a means of collecting data in the research and Biology attitude scale consisting of 48 items were used. Findings were obtained using the SPSS 20.00 package program.

Findings and Conclusion

Pre-test results in order to determine whether there is a difference in academic achievement between the experimental and control groups before the application showed that the knowledge levels of the groups are very close to each other and that there is no statistically significant difference between the groups. When the attitudes of the experiment and control groups to biology were examined before the application, the averages of preliminary attitudes did not show any statistically significant difference between the two groups. As for the achievement test, there was a significant difference between the pre and post test success scores of the experimental group and between the pre and post test success scores of the control group in favor of the post test. There was also a significant difference in the final attitudes in the experimental and control groups. As a result, it can be said that the TGA strategy is effective in increasing academic success and improving attitudes towards biology lessons in improving the academic achievement of the general principles of heritage unit.

As a suggestion, different training strategies can be tried with different topics at each grade level so that students in vocational high schools can develop a positive attitude towards Biology course. Repetition of this study with more students in the future can be recommended.

Meslek Lisesinde Kalıtım Ünitesinin Öğretilmesinde Tahmin-gözlem-açıkla (tga) Stratejisinin Öğrenci Akademik Başarısına ve Biyoloji Dersine Yönelik Tutumuna Etkisinin İncelenmesi

Yasemin Aşkın¹, Sinem Berber²

¹MİMAR SİNAN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

²KOLDERE ORTAOKULU

Bildiri No: 1569 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Bu araştırmanın amacı, Tahmin-Gözlem-Açıkla (TGA) stratejisiyle desteklenmiş Biyoloji öğretim etkinliklerinin meslek lisesinin lise ikinci sınıf AMP(Anadolu Meslek Programı) ve ATP (Anadolu Teknik Programı) gruplarındaki öğrencilerinin Biyoloji dersindeki akademik başarılarına ve Biyolojiye yönelik tutumlarına etkisini incelemektir. Araştırmada ön-test son-test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 Eğitim-öğretim yılında Bursa ili Yıldırım ilçesinde bulunan bir meslek lisesinde öğrenim gören 30' u deney, 30' u kontrol grubu olmak üzere toplam 60, lise ikinci sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Çalışmada veri toplama aracı olarak "Kalıtımın Genel İlkeleri Ünitesi Akademik Başarı Testi" ve "Biyoloji Tutum Ölçeği" deney ve kontrol gruplarına ön-test ve son-test olarak uygulanmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre, TGA stratejisinin uygulandığı deney grubu öğrencilerinin akademik başarıları, kontrol grubuna oranla daha yüksek düzeyde bulunmuştur. Aynı zamanda ATP grubunda AMP grubuna göre akademik başarının daha yüksek olduğu saptanmıştır. ATP sınıfının Biyoloji dersine karşı tutumunun da yüksek olduğu görülmüştür. Çalışmadan elde edilen sonuçlar, literatürde var olan bulgularla karşılaştırılmış ve bu doğrultuda bazı önerilerde bulunulmuştur.

Amaç

Bu araştırmanın amacı, Tahmin-Gözlem-Açıkla (TGA) stratejisiyle desteklenmiş Biyoloji öğretim etkinliklerinin meslek lisesinin 10. sınıf AMP (Anadolu Meslek Programı) ve ATP (Anadolu Teknik Programı) gruplarındaki öğrencilerinin Biyoloji dersindeki akademik başarılarına ve Biyolojiye yönelik tutumlarına etkisini incelemektir. Meslek lisesi öğrencileriyle yapılacak bu çalışmanın hem Biyoloji öğretimi uygulamalarına hem de ilgili alan yazına katkı sağlayarak yeni bir bakış açısı getireceği, Biyoloji öğretiminde karşılaşılan sorunların çözümünde yardımcı olacağı ve yeni çalışmalara yol göstereceği düşünülmektedir.

Yöntem

Bu çalışmada TGA (Tahmin-Gözlem-Açıkla) stratejisinin öğrencilerin akademik başarılarına ve Biyoloji dersine yönelik tutumlarına etkisi ön-test son-test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılarak incelenmiştir. Daha önceden oluşturulan grupların hangisinin deney hangisinin kontrol grubu olduğu rastgele yöntemle seçilmiştir. Bu çalışma 2016–2017 eğitim-öğretim yılında Bursa ilinin Yıldırım ilçesinde bulunan bir meslek lisesinde 13 hafta süreyle 2 ayı 10. sınıf üzerinde gerçekleştirilmiştir. Deney grubunda dersler TGA stratejisine göre yürütülürken, kontrol grubunda dersler programda yer alan etkinliklere dayalı olarak yürütülmüştür.

Araştırmanın çalışma grubunu 2016–2017 eğitim-öğretim yılında Bursa ili Yıldırım ilçesinde yer alan bir meslek lisesinin 10. sınıfında öğrenim gören biri ATP (Anadolu Teknik Programı), diğeri AMP (Anadolu Meslek Programı) olan iki farklı sınıftan toplam 60 öğrenci oluşturmuştur. Sınıflardan biri deney ve diğeri de kontrol grubu olarak seçkisiz atama (random) yoluyla belirlenmiştir. Buna göre, deney grubu ve kontrol grubu 30'ar öğrenciden oluşmuştur.

Araştırmada veri toplama aracı olarak uzman görüşüne dayalı 30 maddeden oluşan Akademik Başarı Testi, 48 maddeden oluşan Biyoloji tutum ölçeği kullanılmıştır. Bulgular SPSS 20.00 paket programı kullanılarak elde edilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Uygulama öncesinde deney ve kontrol grupları arasında akademik başarı bakımından fark olup olmadığını anlamak için yapılan ön test sonuçları grupların sahip oldukları bilgi düzeylerinin birbirine oldukça yakın olduğunu ve gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı sayılabilecek bir farklılığın olmadığını göstermiştir. Uygulama öncesinde deney ve kontrol gruplarının biyolojiye ilişkin tutumlarına bakıldığında ön tutumlara ilişkin ortalamalar iki grup arasında istatistiksel olarak anlamlı sayılabilecek bir farklılığa rastlanmamıştır. Başarı testi bakımından ise hem deney grubunun ön ve son test başarı puanları arasında hem de kontrol grubunun ön ve son test başarı puanları arasında son test lehinde anlamlı bir fark çıkmıştır. Son tutumlar bakımından deney ve kontrol grubunda da anlamlı bir farklılık ortaya çıkmıştır. Sonuç olarak kalıtımın genel ilkeleri ünitesine yönelik akademik başarıyı artırmada TGA stratejisinin uygulandığı grubun akademik başarısını artırmada ve biyoloji derslerine karşı olan tutumlarını iyileştirmede etkili olduğu söylenebilir.

Öneri olarak meslek liselerinde öğrencilerin Biyoloji dersine karşı olumlu tutum geliştirebilmeleri için her sınıf düzeyinde farklı konularla farklı eğitim stratejileri denenebilir. Gelecekte daha fazla öğrenciyle bu çalışmanın tekrarlanması önerilebilir.

The Candidates Of Preschool and Classroom Teachers About Classification Of Animals

Muhammed Salman¹, Bahattin Deniz Altunoğlu¹

¹Kastamonu Üniversitesi

Abstract No: 1062 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

People tend to understand by classifying of all beings about whether they are natural or artificial. This method makes it easier to learn the difficulty of identifying all being on an individual basis. In parallel to this, one of the methods to recognize the living things in the nature and help them to be understood and learned more easily is the classification or systematization of living things. Systematic learning based on the basic aspects of biology begins with peer interaction and self-observations in the pre-school period. Children try to identify and interpret the objects with different characteristics by observing the living and non-living things in the environment in which they live. Children carry their own perspectives and concepts into their school life with their experience in the pre-school period. The environment in which the living things and human beings live and introducing and teaching this environment starts in pre-school period and continues in primary education period. In this educational process, children are alive and begin to perceive the environment in a systematic and regular way.

Pre-school and elementary school children use their sense of discovery, research and curiosity as a scientist's path to discover nature and life. They are curious to ask a lot of questions and they are eager to touch the objects surrounded by them, they try to follow the result with curiosity by mixing various items together as if it is an experiment. It is very important to be able to evaluate these characteristics of children in a good way. Therefore, the responsibility of pre-school teachers and classroom teachers is quite high at that point. In order to be able to guide the learning of the living things in the environment surrounded by the students after their graduating in this study, it is aimed to determine the conditions of the animal system.

Method

This research model is survey which aims to describe the current situation. In the fall semester of 2016-17, 113 pre-school teacher candidates and 108 class teacher candidates have participated in the study. The data collection tool in this study consists of two parts. In the first part, it has been asked how long they had studied biology, watched documentaries about living things, and tracked books or magazines. In the second section, it has been asked for grouping various animals (camel, bird, penguin, octopus, snake, jellyfish, whale, snail, caterpillar, seal, leech, butterfly, bat, starfish, crab, turtle) according to both branch and class level. In the analysis of the data, the descriptive statistics in the form of a percentage frequency have been used by using SPSS 20 program. In addition, if it is correct for each animal, it is scored as 1 and if it is false, it is scored as 0 in the classification of the phylum and class level and the success score and standard deviation values have been calculated. According to this, the success scores that the teacher candidates can get from the branch and class level classifications are maximum 16.

Findings and Discussion

When the answers of those prospective teachers are examined, it has been concluded that the success status is similar for both branches. It has been determined that a large majority of teacher

candidates do not follow scientific publications such as books and magazines about living things. However, it has also been determined that the success status of teacher candidates who do not follow the publications is not different from those non-teachers. It has been understood that the value of the success score according to the branches of animals is 11.58 and the score is 4,20 according to their class. When the respondents to the study are examined, it has been determined that the animals that have made the most mistakes at the branch level classification are the snake fish (71% - invertebrate), hedgehog (30% - invertebrate) and (24% - butterfly- vertebrate). Teacher candidates have been found to have responded incorrectly at class level: 71% for hedgehog, 24% for penguin and 46% for jellyfish and jellyfish. According to the result of the research, it can be said that teacher candidates do not have sufficient knowledge about the classification of living things and tend to classify according to the external appearance and the connotation given by their names while classifying.

Okulöncesi ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Hayvanların Sınıflandırılması Konusundaki Durumları

Muhammed Salman¹, Bahattin Deniz Altunoğlu¹

¹Kastamonu Üniversitesi

Bildiri No: 1062 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

İnsanlar doğal veya yapay olsun tüm varlıkları sınıflandırarak anlama eğilimi içindedirler. Bu yöntem varlıkları tek tek tanımının zorluğunu ortadan kaldırarak öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır. Buna paralel olarak da doğadaki canlı çeşitliliğinin farkına varılması ve canlıların daha kolay anlaşılıp, öğrenilmesine yardımcı olan yöntemlerden birisi canlıların sınıflandırılması ya da sistemattir. Biyolojinin temel konularından olan sistematik konusunda öğrenme, akran etkileşimi ve kendi gözlemleri gibi okul öncesi dönemde informal olarak başlamaktadır. Çocuklar içinde yaşadıkları çevrede yer alan canlı ve cansız doğayı gözlemleyerek nesnelere farklı özellikleriyle tanımaya ve anlamlandırmaya çalışırlar. Çocuklar kendi bakış açılarını ve kavramlarını okul öncesi dönemdeki edinimleri beraberinde okul yaşamına taşımaktadırlar. Canlılar ve canlıların içerisinde yaşadığı çevre çocuklara programlı ve sistemli bir şekilde tanıtılması ve öğretilmesi okul öncesi dönemde başlar ve ilköğretim sürecinde devam eder. Bu eğitim sürecinde çocuklar canlıyı ve çevreyi düzenli ve sistematik bir şekilde algılamaya başlar.

Okul öncesi ve ilköğretim düzeyindeki çocuklar doğayı ve canlıyı keşfetmede bir bilim adamının izlediği yol olan keşfetme, araştırma ve merak duygularını kullanırlar. Çok soru sormaya meraklıdırlar, çevrelerindeki eşyalara dokunmaya isteklidirler, bir deney yaparmışçasına çeşitli maddeleri birbirine karıştırıp sonucunu merakla takip etme çabaları vardır. Çocukların bu özelliklerini iyi değerlendirebilmek çok önemlidir. Bundan dolayı okul öncesi öğretmenleriyle sınıf öğretmenlerinin bu konudaki sorumluluğu bir hayli yüksektir. Bu çalışmada mezun olduktan sonra öğrencilerinin çevrelerinde bulunan canlıların öğrenilmesinde rehber olabilmesi için bu alanlardaki öğretmen adaylarının hayvan sistematigi konusundaki durumlarının tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Bu çalışma tarama modelinde olup mevcut durumu betimlemeyi amaçlamaktadır. Çalışmaya 2016-17 güz yarılı içinde 113 okul öncesi öğretmen adayı ve 108 sınıf öğretmen adayı katılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı iki kısımdan oluşmaktadır. İlk kısım cinsiyet, bölüm, orta öğretimde ne kadar süreyle biyoloji

dersi gördükleri, canlılarla ilgili belgesel izleme durumları ile kitap veya dergi gibi yayınları takip etme durumları sorulmuştur. İkinci bölümde ise resimleri ile beraber verilen çeşitli hayvanları(deve kuşu, kirpi, penguen, ahtapot, yılan balığı, denizanası, balina, salyangoz, tırtıl, fok, sülük, kelebek, yarasa, denizyıldızı, yengeç, kaplumbağa) hem şube ve hem de sınıf düzeyindeki taksonlara göre gruplandırmaları istenmiştir. Elde edilen verilerin analizinde SPSS 20 programı kullanılarak yüzde frekans şeklinde betimsel istatistik kullanılmıştır. Ayrıca şube ve sınıf düzeyinde yapılan sınıflandırma her bir hayvan için doğru 1 ise yanlış ise 0 olarak puanlanarak testten başarı puanları ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Buna göre şube ve sınıf düzeyinde yapılan sınıflandırmadan öğretmen adaylarının alabilecekleri başarı puanı en fazla 16 olabilir.

Bulgular ve Sonuçlar

Öğretmen adaylarının cevapları incelendiğinde her iki branşta da başarı durumunun benzer olduğu tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının büyük bir çoğunluğunun canlılar ile ilgili kitap, dergi gibi bilimsel yayınları takip etmedikleri belirlenmiştir. Bununla birlikte yayınları takip ettiğini ifade eden öğretmen adayları ile etmeyenlerin başarı durumlarının farklı olmadığı belirlenmiştir. Öğretmen adayları hayvanları şubelerine göre sınıflandırmalarından elde ettikleri başarı puan ortalamasının 11,58 olduğu sınıflarına göre ise başarı puanlarının ortalama değerinin 4,20 olduğu belirlenmiştir. Çalışmaya katılanların cevapları incelendiğinde şube düzeyindeki sınıflandırmada en çok hata yapılan hayvanların yılan balığı (%71- omurgasız), kirpi (%30- omurgasız) ve (%24- kelebek omurgalı) olduğu belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının sınıf düzeyinde hatalı olarak verdikleri cevapların ise kirpi için %71 oranı ile derisi dikenli, penguen için %24 oranında memeli ve denizanası için ise %46 oranında yumuşakça cevaplarını verdikleri tespit edilmiştir. Araştırmanın sonucuna göre öğretmen adaylarının canlıları sınıflandırılması konusunda yeterli bilgi düzeyine sahip olmadığı, sınıflandırma yaparken dış görünüşe ve isimlerinin verdiği çağrışıma göre sınıflandırma eğiliminde oldukları söylenebilir.

Life Angle In Trees

Pınar Özdemir¹, Nuray İlkim Karaköçek¹, Ayyüce Öcal¹, Jülide Keleşoğlu¹

¹Milli Eğitim Müdürlüğü

Abstract No: 820 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

AIM

Have each tree species a certain angle of ramification (branching) in themselves classification? Is the angle of ramification determined by genetic factors? In the identification key prepared for animals and plants and to be used in the determination of groups to which they belong, should there be the angle of ramification?

The main objective of this research is to find answers to the above questions and to fill the gap in the literature. At the end of this research, the resulting data allows an accurate detection in this topic

MATERIALS AND METHODS

The academic studies and literature, in this subject, have been viewed to determine the tree species which would be observed. By selecting many different type of trees, the research has been made more comprehensive. *Picea orientalis*, *Lagerstroemia indica*, *Cedrus libani* and *Hibiscus syriacus* have been selected and the properties of these species have been listed. In this research, the areas have been determined according to their properties of having different kind of trees and experienced staff. These are Nezahat Gökyiğit Botanic Garden, Atatürk Arboretum, Beykoz Plantal Bio-Diversity and Geofit Research and Education Center Management. Before starting application, the materials which would be used for measurements, have been chosen as an angle meter, an angle meter android application and measuring tape. With this materials, the measurements have been realized at the selected areas.

RESULTS

***Cedrus libani*:**

Location : Nezahat Gökyiğit Botanic Garden (NG) and Atatürk Arboretum (AA)

Quantity : 10 trees (5 at NG and 5 at AA)

1st Ramification Angle : 600 and 900

2nd Ramification Angle : 600 and 750

3rd Ramification Angle : 750

Trunk Diameters : 16 cm, 30 cm, 50 cm, 75 cm, 90 cm

Cedrus libani has two different ramification angle with the trunk and this is specific to *Cedrus libani*

The branches making 900, have gone towards up during youngness and horizontal during agedness.

Hibiscus syriacus:

Location : NG and Beykoz Plantal Bio-Diversity and Geofit Research and Education Center Management (BP)

Quantity : 10 trees (5 at NG and 5 at BP)

1st Ramification Angle : 370

2nd Ramification Angle : 370

Trunk Diameters : 10 – 14 cm

Picea orientalis:

Location : NG and BP

Quantity : 10 trees (5 at NG and 5 at BP)

1st Ramification Angle : 800

2nd Ramification Angle : 800

Trunk Diameters : 10 – 13 cm

Logerstroemia indica:

Location : BP and AA

Quantity : 10 trees (5 at NG and 5 at BP)

1st Ramification Angle : 600

2nd Ramification Angle : 650

3rd Ramification Angle : 700

Trunk Diameters : 24 cm, 25 cm, 44 cm

At Beykoz Plantal Bio-Diversity and Geofit Research and Education Center, the first ramification angle of one of the measured trees, could not be determined because of unethical disturbance.

CONCLUSIONS

As the subject of this research, in the light of hypothesis "tree always makes branching according to its genetic materials, ramification angle is not dependent on environmental factors" the ramifications

angles of a tree species don't vary from location to location and are different for each tree species in the same location.

By this observation, ramification angle is independent on ground, weather, humidity etc. and is a characteristic properties for the tree species.

Ağaçların Hayat Açısı

Pınar Özdemir¹, Nuray İlkin Karaköçek¹, Ayyüce Öcal¹, Jülide Keleşoğlu¹

¹Milli Eğitim Müdürlüğü

Bildiri No: 820 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Her ağaç türünün kendi içinde belli bir dallanma açısı var mıdır? Ağaçların dallanma açıları genetik faktörle mi belirlenir? Hayvanların ya da bitkilerin ait oldukları grupların tespitinde kullanılmak üzere hazırlanmış ve canlıları analitik olarak ayırmaya yarayan teşhis anahtarına dallanma açısı da eklenmeli midir?

Bu araştırmanın temel amacı yukarıdaki sorulara yanıt bulmak ve literatürdeki bu eksiği doldurmaktır. Araştırmanın sonunda ortaya çıkan veriler bu konuda doğru bir tespit yapılabilmesine olanak sağlayacaktır.

Yöntem

Bu konuda önceden yapılmış çalışmalar incelendi. İncelenen araştırmalar sonucunda üzerinde gözlem yapılacak ağaç türleri belirlendi. Farklı cinslerden ağaçlar seçilerek araştırma daha kapsamlı hale getirildi. (*Picea orientalis* (Doğu Ladini), *Lagerstroemia indica* (Oya Ağacı), *Cedrus libani* (Lübnan Sediri), *Hibiscus syriacus* (Ağaç Hatmi) ve bu ağaç türlerinin özellikleri öğrenildi. Araştırmada kullanılan ağaç türlerinin daha çok bulunduğu, yeterli bilgi alabileceğimiz ve araştırmamızı destekleyecek kaynakların bulunduğu sahalara tespit edildi. (Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi, Atatürk Arboretumu, Beykoz Bitkisel Biyoçeşitlilik ve Geofit Araştırma ve Eğitim Merkezi Müdürlüğü). Uygulamaya geçilmeden önce ölçüm yapmada kullanılacak materyaller seçildi. (İletki, iletki uygulaması, mezura) Seçilen materyallerle, belirlenen sahalara gidilip ölçüm yapıldı.

Açı Ölçümlerinin Yapılması

Cedrus libani:

Ölçülen *Cedrus libani* ağaçlarında çıkan dallar gövdeyle iki farklı açı yapmıştır. 5 tanesi Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi'nde, 5 tanesi Atatürk Arboretumu'nda ölçülen ve gövde çapları 16cm, 30cm, 50cm, 75cm, 90cm olan *Cedrus libani* ağaçlarının 1. Dallanma açısı 60 ve 90 derece, 2. Dallanma açısı 60 ve 75 derece, 3. Dallanma açısı 75 derece ölçülmüştür. Bu *Cedrus libani* türüne özgü bir özelliktir.

90 derece açı yapan yan dallar, gençlikte yukarı doğru yönelmiş, yaşlılıkta ise tam yatay olarak uzanmıştır.

Hibiscus syriacus:

5 tanesi Beykoz Bitkisel Biyoçeşitlik Geofit Araştırma ve Eğitim Merkezi'nde, 5 tanesi Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi'nde ölçülen ve gövde çapları 10-14cm arasında değişen genç *Hibiscus syriacus* ağaçlarının 1. ve 2. Dallanma açısının 37 derece olduğu tespit edilmiştir. Ağaç, genç olduğundan 3. Dallanma açısı yoktur.

Picea orientalis:

5 tanesi Beykoz Bitkisel Biyoçeşitlik Geofit Araştırma ve Eğitim Merkezi'nde, 5 tanesi Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi'nde ölçülen ve gövde çapları 10cm-13cm arasında değişen *Picea orientalis* ağaçlarının 1. ve 2. Dallanma açısının 80 derece olduğu gözlemlenmiştir. Ağaç genç olduğundan 3. Dallanma açısı yoktur.

Logerstroemia indica:

5 tanesi Atatürk Arboretumu'nda, 5 tanesi Beykoz Bitkisel Biyoçeşitlik Geofit Araştırma ve Eğitim Merkezi'nde ölçülmüştür. Gövde çapı 44cm, 25cm, 24cm olan *Logerstroemia indica* ağaçlarının 1. Dallanma açısı 60 derece, 2. Dallanma açısı 65 derece, 3. Dallanma açısı 70 derece olarak ölçülmüştür. Ancak Beykoz Bitkisel Biyoçeşitlik Geofit Araştırma ve Eğitim Merkezi'nde ölçülen ağaçlardan bir tanesinin 1. Dallanma açısı tespit edilememiştir. Bu sonuç çevrede hareketli varyasyonlar yaratarak görsel yönden çekici mekanlar oluşturmak amacıyla yapılan etik olmayan müdahaleden kaynaklanmaktadır.

Sonuç

Bu araştırmanın konusu olarak ortaya atılan "Ağaç her zaman genetik materyaline göre dallanma yapar, dallanma açısı çevresel faktörlere bağlı değildir" hipotezinin ışığında, belirlenen ağaç türlerinin farklı bölgelerde bulunan örneklerinde dallanma açısının değişmediği, aynı yerlerde bakılan farklı ağaç türlerinin de dallanma açısının farklı olduğu ölçümlendi. Bu gözlemden yola çıkılarak dallanma açısının toprağa, iklime, neme vb. çevresel etkenlere bağlı olmadığı, dallanma açısının türe özgü karakteristik bir özellik olduğu belirlenmiş oldu. Ancak dallanma açısının değil, açılış sonrası yönelmesinin ışığa bağlı olabileceğinden söz edilebilir.

Views Concerning Nanotechnology Held By Prospective Biology Teachers Attending Hacettepe University

Pınar Köseoğlu¹, Gamze Mercan²

¹Hacettepe Üniversitesi

²Yüksek Lisans Öğrencisi

Abstract No: 856 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Nanotechnology is a multi-disciplinary field which is concerned with physics, chemistry, biology, engineering, information technology and metrology. Nanotechnology is a up to date and a developing science. Therefore, it is one of the most rapidly developing sciences of present day. Turkey also took part in nanotechnological activities- which have been developing since early 1900s in the globe and which leave their mark on the 21st century- so as to integrate the developments in the field into its body not to miss the opportunities in early 2000. Besides, post-graduate and phd programmes on nanotechnology are also conducted in many universities. One of those universities is Hacettepe University. Hacettepe University, which is considered as a pioneer in the field of medicine, offers post-graduate and doctorate degrees in the field of nano medicine. It is also the only and the first university to study in the field of nano medicine. Biology curriculum should fit the needs and conditions of present day. Appropriately trained human resource bears great importance in nanotechnology- as in all other fields. Therefore, scientific developments should be followed and innovations should be included in the curriculum by revising the curriculum frequently. It is believed that nanotechnology courses should be included in programmes beginning with primary education and all through secondary education, graduate, post-graduate and doctoral programmes and this advanced technology- which is an inter-disciplinary science- should be taught. Developments should not be ignored in curricula. A review of relevant literature shows that the majority of the studies are about people's attitudes towards and views of nanotechnology. The number of studies investigating students' attitudes towards and views of nanotechnology, however, are limited. This current study aims to offer the new generation accurate knowledge about the future to guide them to choose the right job and to see the extent to which prospective teachers- who have to follow developing technology- are interested in nano-science and what they think about the science. Within the scope of this general purpose, the problem of the study is "what do prospective biology teachers think about present day and the future in relation to nanotechnology?" This study makes use of questionnaire as the tool of measurement. The research sample was composed of 91 pre-service biology teachers who were 1st, 2nd, 3rd, 4th and 5th year students in the educational faculty of Hacettepe University in the 2014-2015 academic year and who were reachable among 138 students. The questionnaire contains two open-ended questions about students' perspectives of nanotechnology and their opinions about the future of nanotechnology. Content analysis is used so as to evaluate the data obtained in this study. The basic aim in using content analysis is to reach the concepts and associations which can explain the data obtained from prospective biology teachers' thoughts about nanotechnology-an interdisciplinary science. Prospective biology teachers' interest in nanotechnology and their positive and negative ideas about it will be classified and coded in this study. In this way, their thoughts about nanotechnology will be considered as a whole and it will be possible to evaluate them in terms of categories from the aspect of functions and concepts. According to the answers the participants give, their views will be listed under different headings and thus they will be analysed. Prospective teachers' interest in and views of nanotechnology will be uncovered in this way. Taking the opinions of prospective biology teachers attending Hacettepe University about the future of nanotechnology will demonstrate how people are aware of the developments in this branch of science which is analysed frequently in the world without falling behind the developments, how much importance is attached to this science and what is planned

in this respect and what should be done, and thus it is thought that this study will make contributions to the field. It is thought that appropriately trained human resource bears great importance in nanotechnology as in all other fields.

Hacettepe Üniversitesi Biyoloji Öğretmen Adaylarının Nanoteknoloji Hakkındaki Düşünceleri

Pınar Köseoğlu¹, Gamze Mercan²

¹Hacettepe Üniversitesi

²Yüksek Lisans Öğrencisi

Bildiri No: 856 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Nanoteknoloji; fizik, kimya, biyoloji, mühendislik bilişim teknolojisi ve metroloji gibi nanoteknolojik araştırma ve ürün geliştirmeye uğraşan, ilgili alanlarda çalışan bilim insanlarını bir araya getiren çok disiplinli bir alandır. Nanoteknoloji güncel ve gelişmekte olan bir bilimdir. Bu nedenle günümüzün en hızlı gelişim gösteren bilimlerindenidir. 21. yüzyıla damgasını vuran nanoteknoloji alanındaki gelişmeleri kendi bünyesine entegre etmek amacı ile bu fırsatı kaçırmamak için Dünya’da 1990’ların başında beri gelişmekte olan nanoteknoloji çalışmalarına Türkiye’de 2000’li yılların başında çeşitli adımlar atarak katılmaya başlamıştır. Ayrıca nanoteknoloji alanında yüksek lisans ve doktora programları da birçok üniversite tarafından yürütülmektedir. Bu üniversitelerden biri de Hacettepe Üniversitesi’dir. Sağlık alanında ekol olarak gösterilen Hacettepe Üniversitesi Nanoteknoloji Nanotıp Anabilim Dalı’nda yüksek lisans ve doktora eğitimi verilmektedir. Ayrıca Türkiye’de Nanotıp alanında çalışan ilk ve tek üniversitedir. Biyoloji öğretim programı günün gerek ve koşullarına uygun olmalıdır. Her alanda olduğu gibi nanoteknoloji konusunda da doğru eğitilmiş insan kaynağı büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle; bilimsel gelişmeler takip edilmeli ve program her yıl gözden geçirilerek bu yeni gelişmeler programa dahil edilmelidir. İlköğretimden başlayarak ortaöğretim, lisans, yüksek lisans ve doktora eğitimine kadar her seviyeye göre nanoteknoloji dersi programlara girmesi ve disiplinlerarası bilim dalı olan bu ileri teknolojinin eğitimi verilmesi gerektiği düşünülmektedir. Öğretim programı dahilinde bu gelişmelere kayıtsız kalınmamalıdır. Literatür incelendiğinde yapılan çalışmaların çoğunluğu halkın nanoteknolojiye yönelik tutum ve görüşlerini araştırmaktadır. Öğrencilerin nanoteknolojiye yönelik tutum ve görüşlerini araştıran çalışmalar sınırlı sayıdadır. Yapılacak bu araştırmada ise, yeni nesillere gelecekle ilgili doğru bilgiler sunmak ve doğru mesleklere yönlendirebilmek için gelişen teknolojiyi takip etmek zorunda olan öğretmen adaylarının nano bilimle ne kadar ilgilendiklerini, günün değil geleceğin bilimi olarak kabul edilen bu bilim hakkında geleceğe yönelik neler düşündüklerini görebilmektir. Bu genel amaç çerçevesinde, “Biyoloji öğretmen adaylarının nanoteknoloji ile ilgili güncel ve geleceğe yönelik düşünceleri nelerdir?” araştırmanın problem cümlesini oluşturmaktadır. Araştırmada ölçme aracı olarak anket tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde okuyan biyoloji öğretmen adayları oluşturmaktadır. 2014-2015 eğitim öğretim yılındaki Biyoloji öğretmenliği 1., 2., 3., 4. ve 5. sınıflarda okuyan toplam 138 öğrenciden ulaşılabilen 91 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılan ankette öğrencilerin nanoteknolojiye olan bakış açılarını ve nanoteknoloji ile ilgili geleceğe yönelik düşüncelerini öğrenmek amacıyla hazırlanmış 2 tane açık uçlu soru bulunmaktadır. Bu araştırmada, elde

edilen verilerin değerlendirilmesinde “içerik analizi” tekniği kullanılacaktır. İçerik analizi tekniğinin kullanılmasındaki temel amaç, biyoloji öğretmen adaylarının disiplinlerarası bilim dalı olan nanoteknoloji hakkındaki düşüncelerinden elde edilen verileri açıklayabilecek kavramalara ve ilişkilere ulaşmaktır. Biyoloji öğretmen adaylarının nanoteknolojiye yönelik ilgi ve nanoteknoloji hakkındaki geleceğe yönelik olumlu ve olumsuz düşünceleri kodlama sınıflandırma yapılacaktır. Böylece biyoloji öğretmen adaylarının

nanoteknoloji hakkında görüşleri bir bütün olarak ele alınarak işlev ve kavram yönüyle farklı kategoriler açısından değerlendirme imkanı bulunacaktır. Öğrencilerin verdikleri cevaplara bağlı kalınarak görüşleri başlıklar altında toplanarak analiz edilecektir. Bundan hareketle biyoloji öğretmen adaylarının nanoteknolojiye yönelik ilgi ve nanoteknoloji hakkındaki düşüncelerinin nasıl olduğu söyleyebileceği düşünülmektedir. Böylece Hacettepe Üniversitesi'nde öğrenim gören biyoloji öğretmen adaylarının nanoteknoloji ile ilgili geleceğe yönelik düşüncelerinin alınması, dünyanın bu kadar irdelediği bilim dalında gelişmelerden geride kalmadan ilerlemelerin ne kadar farkında olduğunu, bu bilime ne kadar önem verildiğini sorgulayarak neler planlandığını ve neler yapılması gerektiğinin farkına varılmasını sağlamaya katkıda bulunabilmektir. Bunun dışında, Her alanda olduğu gibi nanoteknoloji konusunda da doğru eğitilmiş insan kaynağı büyük önem taşıdığı düşünülmektedir.

The Impact On Academic Achievement Of Biology Teaching Based On Multiple Intelligence Theory: A Meta-Analysis Study

Hande Çetinkıl¹, Hikmet Katırcıoğlu¹, Yeliz Yalçın¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 419 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this research is to synthesize the results obtained from experimental studies on the academic achievement of students based on the theory of multiple intelligence theory in biology by meta-analysis method and to reveal the effect of different characteristics in the studies. Meta-analysis is the integration of the findings of separate studies and the re-examination of criticisms. For the studies to be included in the meta-analysis, literature review was conducted firstly and 14 studies in accordance with the criteria were analyzed. In the collection of the studies included into their search, Ulakbim and Council of Higher Education (YÖK) National Dissertation Center together with the magazines of Google Academic and educational faculties were examined between 1998 and 2016. After conducting the literature review, the selected properties were coded in order to compare the properties of the obtained studies. For this reason, the researcher created coding and coding form.

Fourteen studies obtained from the literature review were coded by this coding and coding form. During the analysis process, the impact size of a selected case study was calculated using the Comprehensive Meta Analysis (CMA) program. In the meta analysis study, the analysis of the application period, sample size, publication type variables were examined. As a result of the study, the overall effect size of the studies included in the meta-analysis was calculated as $d = 1.308$. This value is a higher general effect when compared to Cohen's scale.

In other words, students who were taught based on the theory of multiple intelligence have achieved a very high academic achievement compared to students who were educated by traditional methods. According to the result of many studies on biology teaching related to the theory of multiple intelligences, it has been found that the students with the theory of multiple intelligence are more successful than the students with the traditional method. The result of this meta-analysis work seems to be consistent with the results of relevant literature studies. In other words, it can be said that teaching based on multiple intelligence theory in the subjects of biology has increased the academic achievement of the students. Studies by the type of publication are categorized as doctoral thesis, master thesis and article. It was determined that the biggest effect among the three groups was in master's thesis ($d_{g-t} = 1,549$), and the smallest effect was in doctoral thesis ($d_{doctora} = 0,586$). The studies were categorized and analyzed as 4 weeks and less, 5-8 weeks, 8 weeks and more, according to their duration of application. It was found that the greatest effect among the three groups was in 5-8 weeks of application ($d_{5-8\text{ weeks}} = 2.007$) and the smallest effect was in 4 weeks and less application times ($d_{4\text{ weeks and less}} = 0.743$). The studies were categorized and analyzed as low, medium, and large. It was determined that the largest effect among the three groups was the moderate sample size ($d_{medium} = 1.427$) and the smallest effect was the large sample size ($d_{large} = 1.151$). According to the results of the research, although there is no statistically significant difference; it is more effective to use the multiple intelligence theory in order to increase the academic achievement of students in biology lessons, with a sample size of medium and a duration of application of 5-8 weeks.

Çoklu Zekâ Kuramına Dayalı Biyoloji Öğretiminin Akademik Başarıya Etkisi: Bir Meta-analiz Çalışması

Hande Çetinkıl¹, Hikmet Katircioğlu¹, Yeliz Yalçın¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 419 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, biyoloji konularında çoklu zekâ kuramına dayalı öğretimin öğrencilerin akademik başarılarına etkisinin incelendiği deneysel çalışmalardan elde edilen sonuçların meta-analiz yöntemiyle sentezlenmesi ve çalışmalardaki değişik karakteristiklerin etkisinin ortaya çıkarılmasıdır. Meta analiz, ayrı araştırmaların bulgularının bütünleştirilmesi ve eleştirilerin tekrar gözden geçirilmesi yöntemidir. Meta analize dahil edilecek çalışmalar için öncelikle literatür taraması yapılmış ve belirlenen ölçütler dahilinde kriterlere uygun 14 çalışma analiz edilmiştir. Araştırmaya dahil edilen çalışmaların toplanmasında, 1998- 2016 yılları arasında Ulakbim ve YÖK Ulusal Tez Merkezi ile birlikte Google Akademik ve eğitim fakülteleri dergileri incelenmiştir. Literatür taraması sonucunda elde edilen çalışmaların özelliklerinin karşılaştırılabilmesi amacıyla özelliklerin kodlanması gerekmektedir. Bu nedenle çalışmada, araştırmacı tarafından kodlama ve kodlayıcı formu oluşturulmuştur. Literatür taraması sonucu elde edilen 14 çalışma bu kodlama ve kodlayıcı formu ile kodlanmıştır. Verilerin analizinde Comprehensive Meta Analysis (CMA) programı kullanılarak çalışmaya dahil edilen her bir çalışmanın etki büyüklüğü hesaplanmıştır. Meta analiz çalışmasında uygulama süresi, örneklem büyüklüğü, yayın türü değişkenlerinin analizleri yapılmıştır. Biyoloji konularında çoklu zekâ kuramına dayalı öğretimin öğrencilerin akademik başarılarına etkisine ilişkin 14 çalışma meta analiz ile birleştirilmiştir. Çalışma sonucunda, meta analize dâhil edilen çalışmaların genel etki büyüklüğü $d=1.308$ olarak hesaplanmıştır. Bu değere bakıldığında Cohen'in skalasına göre oldukça yüksek bir genel etkidir. Başka bir deyişle çoklu zekâ kuramına dayalı öğrenim gören öğrenciler geleneksel yöntemle öğrenim gören öğrencilere kıyasla oldukça yüksek bir akademik başarı elde etmişlerdir. Çoklu zekâ kuramıyla ilgili biyoloji öğretimi yapılmış olan birçok çalışmanın sonucuna göre çoklu zekâ kuramı ile öğrenim gören öğrencilerin, geleneksel yöntemle öğrenim gören öğrencilerden daha başarılı olduğu tespit edilmiştir. Bu meta analiz çalışmasının sonucu da ilgili literatür çalışmalarının vardığı sonuçlarla oldukça tutarlı olduğu görülmektedir. Diğer bir ifadeyle biyoloji konularında çoklu zekâ kuramına dayalı öğretimin öğrencilerin akademik başarılarını artırdığı söylenebilir. Bu sonuç doğrultusunda biyoloji öğretmenleri etkili ve daha kalıcı bir öğrenme için çoklu zekâ kuramını kullanabilirler. Yayın türlerine göre çalışmalar doktora tezi, yüksek lisans tezi ve makale olmak üzere üç gruba ayrılmış ve analiz edilmiştir. Üç grup arasında en büyük etkinin yüksek lisans tezlerinde (dyüksek lisans = 1,549) ve en küçük etkinin ise doktora tezlerinde (ddoktora= 0,586) olduğu tespit edilmiştir. Çalışmalar uygulama sürelerine göre 4 hafta ve daha az, 5- 8 hafta, 8 hafta ve daha fazla şeklinde gruplara ayrılmış ve analiz edilmiştir. Üç grup arasında en büyük etkinin 5-8 hafta uygulama süresinde (d_{5-8} hafta = 2.007) ve en küçük etkinin ise 4 hafta ve daha az uygulama sürelerinde (d_{4} hafta ve daha az = 0.743) olduğu tespit edilmiştir.Çoklu zekâ kuramında uygulama süresinin artması etki büyüklüğünü pozitif olarak etkilemektedir.Çalışmalar örneklem büyüklüklerine göre düşük, orta, büyük şeklinde gruplara ayrılmış ve analiz edilmiştir. Üç grup arasında en büyük etkinin orta düzeyde örneklem büyüklüklerinde (d_{orta} = 1.427) ve en küçük etkinin ise büyük düzeyde örneklem büyüklüklerinde ($d_{büyük}$ = 1.151) olduğu tespit edilmiştir. Değişik örneklem büyüklüklerinde çoklu zekâ kuramı uygulanabilir. Ancak bu çalışmada orta düzeyde örneklem büyüklükleri daha etkili bulunduğundan eğitimciler uygulama yaparken bu örneklem büyüklüğünü göz önünde bulundurmalıdır. Araştırma sonuçlarına göre, istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunmamasına rağmen; çoklu zekâ kuramının, öğrencilerin biyoloji derslerindeki akademik başarılarını arttırmak için, orta büyüklükte örneklem büyüklüğü ve uygulama süresinin ise 5-8 hafta aralığında kullanılması daha fazla etkili olmaktadır.

The Importance Of The Concept Of Water In Biology Education

Lütfiye Özalemdar

Giresun Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı, Giresun

Abstract No: 1483 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of Study: Water is one of the main sources to sustain the life. The importance of water in the past, today and in the future requires transferring all knowledge on water from generation to generation. For this knowledge transfer, education and training in schools have a significant role. As there is a multi-dimensional structure in terms of the significance of water, it is possible to discover teachings on water in many different disciplines. Water, which is associated with the life in any environment with its presence, gains additional importance particularly through biology education which is a life science. In this study, we aimed to present the units and topics associated with the concept of water at all grade levels in books accepted as biology schoolbook for grades 9, 10, 11 and 12 by the Ministry of National Education (MEB) and the Head Council of Education and Morality (TTKB)

Methods: This study, based on qualitative approach, was conducted according to the method of document analysis. The documents to collect data in this study were determined as the biology schoolbook for 9th grade accepted by MEB - TTKB with the decision no. 153 dated 29.11.2013, the biology schoolbook for 10th grade accepted to be the schoolbook for five years as of 2014-2015 school year by MEB - TTKB with the decision no. 39 dated 30.05.2014, the biology schoolbook for 11th grade prepared by MEB and to be studied in 2016-2017, and the biology schoolbook for 12th grade accepted to be the schoolbook for five years as of 2016-2017 school year by MEB - TTKB with the decision no. 92 dated 31.11.2015. The concept of water in the units and topics investigated was analyzed descriptively.

Results: According to the results obtained in this study, the units and topics associated with the concept of water are as below in the biology schoolbooks investigated at each level of grades.

The related units and topics in the biology schoolbook for 9th grade are: "Biology, the life science"/the nature of scientific knowledge, common characteristics of living beings, basic components in the structures of living beings; "the world of living beings"/cell and cell theory, the variety and classification of living beings, the kingdom of living beings; "current environmental issues and human"/current environmental issues and human, natural resources, biological diversity.

The related units and topics in the biology schoolbook for 10th grade are: "reproduction"/mitotic and asexual reproduction, meiosis and sexual reproduction; "our world"/the ecology of ecosystem, factors affecting living beings, nutrition types, matter and energy flow, the impact of human activities on ecosystem, biomes.

The related units and topics in the biology schoolbook for 11th grade are: "energy conversion in living beings"/life and energy, photosynthesis, chemosynthesis, respiration; "human physiology"/nerves hormones and homeostasis, digestive system, circulation system, respiratory system, urinary system; "behavior"/behavior.

The related units and topics in the biology schoolbook for 12th grade are: "plant biology"/structure growth and movement of plants, transfer of matter in plants, sexual reproduction in plants; "community

and population ecology"/community ecology, population ecology; "beginning of life and evolution"/beginning of life, evolution.

Conclusions and Recommendations: It was found in this study that the ratios of the unit number/total unit number and topic number/total topic number associated with the concept of water for grades 9, 10, 11 and 12 were 3/3-9/9, 2/3-8/11, 3/3-10/12 and 3/4-7/9, respectively. With these results, it is seen that the majority of units and topics in biology schoolbooks of secondary education presents the concept of water and therefore water has a significant position in biology education. In general, it has been observed that these units / topics address the structure and characteristics of water; its role on nutrition, respiration, circulation, excretory, reproduction, movement, behavior, energy flow and metabolic events; its significance on natural resources, energy resources, living spaces, environmental problems and health; and its relationship with osmotic pressure, enzymes, hormones, professional areas and some structures of living beings. In this regard, the fact that biology education is an important tool to teach the significance of water for living beings is among other conclusions reached. For further studies, it is recommended to investigate other effective educational areas for teaching the role of water in different disciplines and for transferring the significance of the concept of water.

Biyoloji Öğretiminde Su Kavramının Yeri

Lütfiye Özalemdar

Giresun Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı, Giresun

Bildiri No: 1483 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Su, canlılığın ve yaşamın sürdürülebilirliğini sağlamada en temel kaynaklardan biridir. Suyun geçmiş, bugün ve gelecekteki önemi, suya dair tüm bilinenlerin nesilden nesillere aktarılmasını gerekli kılmaktadır. Bu aktarımın sağlanmasında okullardaki eğitim ve öğretime ise önemli bir rol düşmektedir. Su taşıdığı önem açısından çok boyutlu bir yapı gösterdiğinden, farklı birçok disiplinde suya dair öğretilere rastlamak mümkündür. Herhangi bir ortamdaki varoluşu canlılıkla ilişkilendirilen suyun, özellikle canlı bilimi olan biyoloji öğretimindeki yerini görmek ise ayrıca önem kazanmaktadır. Bu çalışmada; Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının [TTKB], ortaöğretim 9. 10. 11 ve 12. sınıf için biyoloji ders kitabı olarak kabul ettiği kitaplarda su kavramı ile ilişkili ünite ve konuların her sınıf düzeyinde ortaya konulması amaçlanmıştır.

Yöntem: Nitel yaklaşımın esas alındığı bu araştırma doküman analizi yöntemine göre yürütülmüştür. Bu çalışmada verilerin toplanacağı dokümanlar, MEB, TTKB' nın 29.11.2013 gün ve 153 sayılı kararı ile ders kitabı olarak kabul edilmiş ortaöğretim 9. sınıf biyoloji ders kitabı, MEB, TTKB' nın 30.05.2014 gün ve 39 sayılı kararı ile 2014-2015 öğretim yılından itibaren beş yıl süreyle ders kitabı olarak kabul edilmiş ortaöğretim 10. sınıf biyoloji ders kitabı, MEB tarafından hazırlanan 2016-2017 yılında okutulacak ortaöğretim 11. sınıf biyoloji ders kitabı, MEB, TTKB' nın 30.11.2015 gün ve 92 sayılı kararı ile 2016-2017 öğretim yılından itibaren beş yıl süreyle ders kitabı olarak kabul edilmiş ortaöğretim 12. sınıf biyoloji ders kitabı olarak belirlenmiştir. İncelenen ders kitaplarında su kavramı ile ilişkili üniteler ve konular betimsel olarak analiz edilmiştir.

Bulgular: Bu çalışmadan elde edilen bulgulara göre; incelenen biyoloji ders kitaplarında, her sınıf düzeyinde su kavramı ile ilişkili üniteler/konular aşağıdaki şekilde dağılmaktadır.

9. sınıf biyoloji ders kitabındaki ilgili üniteler/konular; *“yaşam bilimi biyoloji”/bilimsel bilginin doğası, canlıların ortak özellikleri, canlıların yapısında bulunan temel bileşikler; “canlılar dünyası”/hücre ve hücre teorisi, canlıların çeşitliliği ve sınıflandırılması, canlı âlemleri; “güncel çevre sorunları ve insan”/güncel çevre sorunları ve insan, doğal kaynaklar, biyolojik çeşitlilik* şeklindedir.

10. sınıf biyoloji ders kitabındaki ilgili üniteler/konular; *“üreme”/mitoz ve eşeysiz üreme, mayoz ve eşeyli üreme; “dünyamız”/ekosistem ekolojisi, canlıları etkileyen faktörler, beslenme şekilleri, madde ve enerji akışı, insan faaliyetlerinin ekosisteme etkisi, biyomlar* şeklindedir.

11. sınıf biyoloji ders kitabında ilgili üniteler/konular; *“canlılarda enerji dönüşümleri”/canlılık ve enerji, fotosentez, kemosentez, solunum; “insan fizyolojisi”/sinirler hormonlar ve homeostazi, sindirim sistemi, dolaşım sistemi, solunum sistemi, boşaltım sistemi, “davranış”/davranış* şeklindedir.

12. sınıf biyoloji ders kitabında ilgili üniteler/konular; *“bitki biyolojisi”/bitkilerin yapısı büyüme ve hareket, bitkilerde madde taşınması, bitkilerde eşeyli üreme; “komünite ve popülasyon ekolojisi”/komünite ekolojisi, popülasyon ekolojisi; “hayatın başlangıcı ve evrim”/hayatın başlangıcı, evrim* şeklindedir.

Sonuç ve Öneriler: Bu araştırmada, incelenen biyoloji ders kitaplarındaki su kavramı ile ilişkili *ünite sayısının/toplam ünite sayısına-konu sayısının/toplam konu sayısına* oranı sırasıyla 9. sınıf için; 3/3-9/9, 10. sınıf için; 2/3-8/11, 11. sınıf için; 3/3-10/12, 12. sınıf için; 3/4-7/9 şeklindedir. Bulgulara göre; ortaöğretim biyoloji ders kitaplarındaki ünite ve konuların büyük bir bölümünün su kavramıyla bulunduğu, dolayısıyla suyun biyoloji öğretiminde oldukça önemli bir yere sahip olduğu sonucuna ulaşılmaktadır. Genel olarak bu üniteler/konularda; suyun, yapı ve özelliklerine; beslenme, solunum, dolaşım, boşaltım, üreme, hareket, davranış, enerji akışı ve metabolik olaylardaki rolüne; canlı yapısı, doğal kaynaklar, enerji kaynakları, yaşam alanları, çevre sorunları ve sağlıklı yaşamdaki yerine; osmotik basınç, enzimler, hormonlar, meslek alanları ve canlıya ait bazı yapılarla ilişkisine değinildiği gözlenmektedir. Bu bağlamda suyun canlılar için önemini aktarmada, biyoloji öğretiminin önemli bir araç olduğu da gözlenen diğer sonuçlar arasındadır. İleri araştırmalar için, farklı disiplinlerin öğretiminde suyun yeri ve su kavramının önemini aktarmada etkili diğer öğretim alanlarının araştırılması önerilir.

Geography Education

Coğrafya Eğitimi

Development Methods Of Geography Course Curriculum and Course Books In Azerbaijan Republic

Sona İmanova¹, Oqtay Alxasov¹

¹Azərbaycan Dövlət Pedaqoji Universiteti

Abstract No: 374 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

During the years of independence, fundamental changes were made in the structure and content of school geography. This situation is not random. Since Azerbaijan is now an independent state, the restructuring of the education policy, independent of the old imperial ideology, based on our spiritual values, the creation of a new quality education system was no longer inevitable.

Thus, from the first years of our independence we have made a visible change in the structure and content of the geography course. But when compared with the Soviet era, it can not be said that the obvious change was seen. As a result, geography curriculum and textbooks had to be restructured as well as in all lessons.

The basic change in quality of the school geography program began with the edification of the curriculum of the course. The difference between the geography curriculum (curriculum) and the existing curriculum was that it was in its concentric development. This curriculum is directly chosen by giving priority to skills and habits. According to this curriculum, the size of the minimum information that enables the shaping of practical skills and habits that will be important for the future vital activities of the individual was determined. This information is intended to assume the role of a vehicle for achieving minimum educational objectives.

Regulation of curricula in the Republic of Azerbaijan has emerged as a result of reforms carried out in the field of education in the country. In 2011, "Local Concept (Local Curriculum)" document was prepared and approved in the Republic of Azerbaijan.

Starting from the 2013-2014 academic year, the first geography lesson based on curriculum was prepared and given to the students. It was a geographic classroom for these VI classes.

In our Republic, the preparation and printing of new geography textbooks for middle general education schools is divided into three stages:

The first phase covers the period from 1993 to 2000. Beginning in 1993, new local textbooks for all classes began to be published.

But the lack of new geography textbooks and flaws have also attracted attention. Some of the flaws generally have the following benefits:

The quality of the technical books of the books did not match the expectation, and the books were in white-black format and the quality of the book was being reduced. This situation was also influential in the cognitive process and eventually the textbooks lost their activities.

Since there is a short period of time for the preparation of the textbooks, no comprehensive work has been done in the textbooks.

In some textbooks, questions and assignments were given at the beginning, middle, and only at the end of the text. There were no suitable environments and opportunities for students to work independently.

-It was almost impossible to say. In many texts, the lack of diagrams, tables, and pictorial narratives caused difficulties for teachers to work, which had a negative impact on the process of comprehension.

The fact that there was a lot of space in numbers and terminology in the general part of the textbooks was causing the course to become boring.

- In the textbooks, less attention was paid to the non-textual components, with no artifacts, symbols and signs used.

-The new information of the students was independent and they had no questions, no homework, no explanatory material that allowed them to own different skills.

The second phase covers the period from around 2000 to the year 2012. The textbooks published on the 90th anniversary of this process were reprinted and reprinted after extensive editing. New textbooks were quite different from previous textbooks according to all the illustrations. The authors brought innovations in methodological structure, artistic design and scientific methodological level.

Stage 3: In 2013, a set of textbooks written in the new curriculum for the 6th grade is published. Textbooks and instructional tools for teachers are approved and approved by the Experts of the Council of the Evaluation of the Textbooks in the Ministry of Education. In this case, a new stage in the preparation of geography textbooks began. Beginning with the 2013/2014 academic year, the first textbooks based on the geography course curriculum began to be taught.

Azərbaycan Cumhuriyyətində Coğrafiya Ders Müfredatının və Ders Kitaplarının Geliştirilmə Yöntemleri

Sona İmanova¹, Oqtay Alxasov¹

¹Azərbaycan Devlet Pedoloji Universiteti

Bildiri No: 374 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum

Bağımsızlık yıllarında okul coğrafyasının yapı ve içeriğinde temel değişimler gerçekleştirildi. Bu durum rastgele oluşmamıştır. Azerbaycan artık bağımsız devlet olduğu için eğitim politikasının yeniden yapılandırılması, eski imparatorluk ideolojisinden bağımsız, manevi değerlerimize dayanan, kalite bakımından yeni eğitim sisteminin oluşturulması artık kaçınılmazdı.

Böylelikle, bağımsızlığımızın ilk yıllarından başlayarak coğrafya dersinin yapı ve içeriğinde gözle görülür değişiklik yapılmıştır. Fakat Sovyetler dönemi ile karşılaştırıldığında bariz değişikliğin görüldüğü söylenemezdi. Sonuç olarak tüm derslerde olduğu gibi coğrafya müfredat ve ders kitaplarının da yeniden yapılandırılmasına gerek vardı.

Okul coğrafyası programının kalite bakımından temel değişikliği ders müfredatının düzenlenerek onaylanması ile başladı. Coğrafya ders programının (müfredat) mevcut programdan farkı onun konsentrik gelişim yapısında olmasıydı. İşbu müfredat doğrudan beceri ve alışkanlıklara öncelik verilmesiyle seçilmektedir. Bu müfredata göre bireyin gelecek hayati faaliyetlerinde önem arz edecek

uygulamalı beceri ve alışkanlıkların şekillendirilmesine olanak sağlayan minimum bilgilerin boyutu belirlenmekteydi. İşbu bilgiler minimum eğitim amaçlarına ulaşmak için araç görevi rolünü üstlenmek için öngörülmüştür.

Azerbaycan Cumhuriyetinde ders müfredatlarının düzenlenmesi ülkede eğitim alanında gerçekleştirilen reformların sonucunda ortaya çıkmıştır. Bunun için 2011 yılında "Azerbaycan Cumhuriyetinde Yerel Kavram (Yerel Müfredat) belgesi hazırlanarak onaylanmıştır.

2013-2014 ders yılından başlayarak müfredata dayalı ilk coğrafya dersliği hazırlanarak kullanıma verilmiştir. Bu VI sınıflar için coğrafya dersliği niteliği taşımaktaydı.

Cumhuriyetimizde orta genel eğitim okulları için yeni coğrafya ders kitaplarının hazırlanması ve baskısı 3 aşamaya ayrılır:

Birinci aşama: 1993 yılından 2000 yılına kadar olan dönemi kapsamaktadır. 1993 yılından başlayarak tüm sınıflar için yeni yerel ders kitapları yayınlanmaya başladı.

Fakat yeni coğrafya ders kitaplarında eksiklik ve kusurlar da dikkat çekmekteydi. Bazı kusurları genel olarak aşağıda belirtmekte fayda var:

-Ders kitaplarının teknik bakımdan kalitesi beklentilere uymuyordu ve kitapların beyaz-siyah formatta olması kitabın kalitesini iyice düşürmekteydi. İşbu durum kavrama sürecine de etkisini göstermekteydi ve sonuçta ders kitapları etkinliklerini kaybediyordu.

-Ders kitaplarının hazırlanması kısa sürede olduğu için işbu kitaplarda yöntemsel yönden hiçbir kapsamlı çalışma yapılmamıştır.

-Bazı ders kitaplarında soru ve ödevler metnin girişinde, ortasında, bazılarında ise yalnızca sonunda verilmekteydi. Öğrencilerin bağımsız çalışmalarına uygun ortam ve olanaklar bulunmamaktaydı.

-Görsellik hemen hemen yok denilecek düzeydeydi. Birçok metinlerde şema, tablo, resimli anlatımın olmaması öğretmenlere çalışmalarında zorluklara neden olmaktadır ki bu da kavrama sürecine negatif etki etmekteydi.

-Ders kitapları metinlerinin genel kısmında rakam ve terminolojilere fazla yer ayrılması dersin sıkıcı geçmesine neden oluyordu.

-Ders kitaplarında metin dışı bileşenlerine daha az dikkat ayrılıyordu, eklemeler yok denilecek kadardı, sembol ve işaretler kullanılmıyordu.

-Öğrencilerin yeni bilgileri bağımsız şekilde kavramaları ve onların farklı becerilere sahiplenmelerine olanak sağlayan soru, ödevler, açıklayıcı materyaller yok denilecek kadardı.

İkinci aşama yaklaşık 2000 yılından başlayarak 2012 yılına kadar olan dönemi kapsamaktadır. İşbu aşamada 90.yıllarda yayınlanan ders kitapları yeniden ve kapsamlı şekilde düzenlendikten sonra tekrar basılmıştır. Yeni ders kitapları tüm göstergelere göre önceki ders kitaplarından oldukça farklıydı. Yazarlar yöntemsel yapı, sanatsal tasarım ve bilimsel yöntemsel düzey bakımından yenilikler getirmişti.

3.Aşama: 2013 yılında 6.sınıflar için yeni müfredatta yazılan ders kitapları seti yayınlanmıştır. Ders kitapları ve öğretmenler için öngörülen öğretim araçları Eğitim Bakanlığı bünyesinde bulunan Ders Kitaplarının Değerlendirilmesi Konseyinin Uzmanları tarafından beğenilerek onaylanmıştır. İşbu durumla da coğrafya ders kitaplarının hazırlanmasında yeni bir aşama başlamış oldu. 2013/2014 öğretim yılından başlayarak coğrafya ders müfredatına dayanarak yazılan ilk ders kitapları öğreilmeye başlamıştır.

Religious Culture and Morals Education

Din Kùltürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi

An Evaluation Of High School Religious Culture and Moral Knowledge Curriculums In Terms Of Critical Thinking Skills

Havva Sinem Uğurlu Bakar¹, Ayşe Çalal¹

¹Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

Abstract No: 557 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Succeeding of teaching activities is about being accordant with the necessities of the time. Teaching activities dimension changed since 2000 years. Because education paradigm changed substantially. With this change, student centered instruction approach took teacher centered instruction approach's place. This paradigm change influenced religious education curriculums. The most important result of this paradigm change is Constructivism Approach. Basic skill areas which are targeted by Religious Culture and Moral Knowledge changed with this approach. Critical thinking skill consists of thinking processes like reasoning, analysis, evaluation etc. Critical thinking skill is one of the most important skills. Critical thinking is very important because of actual problems. So, critical thinking skill is inevitable necessity in terms of religious culture and moral knowledge. Students need information about religion properly and it is possible with critical thinking skill.

Critical thinking is involved in religious culture and moral knowledge curriculums frequently. According the Religious Culture and Moral Knowledge curriculums: "Students have to know the comment which comes from religion makes interpretation about human's existence, future and happiness like other philosophical views and ideologies. Thus students are going to know; all of the comments are variety and they can be criticized. However students are going to learn truth can't be explained with an opinion only. So they have to think and query all different wives.

Purpose

Islam is a religion which cares about consideration, investigation and query. Constituting a true religion understanding is one of the most important aims of religious culture and moral knowledge lessons. These lessons have to take into consideration student's mental developments. Think, criticize and produce are very important for a true religion understanding.

Research purpose is comparing religious culture and moral knowledge lesson's achievements with Religious Culture and Moral Knowledge lesson's curriculums in terms of critical thinking skills.

Method

This research is based on document review. and while we were making this research, we consulted expert opinion. Our research is about critical thinking skills which are targeted by religious culture and moral knowledge curriculum. So firstly we made literature search to determine achievements about critical thinking skills. Then we made conceptual content analysis within the frame of deductive content analysis about the data obtained from these sources. Thus we tried to analyze that how do the achievements correspond to critical thinking skills and how the text books content and achievements does overlap.

Results

The high school Religious Culture and Moral Knowledge lesson curriculum consists of 7 learning areas. The areas of learning that are aimed at gaining critical thinking skills in the curriculum are as follows: 9. Grade, Hz. Muhammed, Din ve Laiklik; 10. Grade, Vahiy ve Akıl, Din ve Laiklik and Din, Kültür ve Medeniyet; 11. Grade, İnanç, İbadet, Hz. Muhammed, Vahiy ve Akıl, Din ve Laiklik and 12. Grade, İbadet, Hz. Muhammed, Vahiy ve Akıl, Ahlak ve Değerler, Din ve Laiklik and Din, Kültür ve Medeniyet. 22 achievements in total matched the critical thinking skills at all class levels.

Conclusions

As a result of the research the critical thinking skills that are among the basic skills of the program are not adequately supported by the current achievements. At the same time achievements that are determined to be critical thinking skills have not been found the content of textbooks.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Lise Programlarının Eleştirel Düşünme Becerisi Açısından Değerlendirilmesi

Havva Sinem Uğurlu Bakar¹, Ayşe Çalal¹

¹Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi

Bildiri No: 557 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Öğretim faaliyetlerinin başarılı olma durumu, zamanın getirileri ile paralel olarak ilerleyebilmesi ve yeniliğin ruhuna ayak uydurabilmesi ile doğru orantılı olarak ölçülmektedir. 2000’li yıllardan itibaren ortaya çıkan eğitimdeki paradigma değişimi ile birlikte öğretimin merkezinin öğretmenden öğrenciye geçişi ile birlikte öğretim faaliyetlerinin boyutu da büyük oranda farklılaşmıştır. Şüphesiz ki bu paradigma değişimi Din Öğretimi programlarını da büyük oranda etkilemiştir. Bu paradigma farklılaşmasının en önemli getirilerinden birisi olan Yapılandırmacı Yaklaşımın Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi öğretim programlarında işe koşulması ile birlikte Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri ile hedeflenen temel becerilerin de farklılaştığı görülmüştür. Akıl yürütme, analiz ve değerlendirme gibi belli başlı süreçlerden oluşan eleştirel düşünme bir beceri olma anlamında Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin hedeflediği üst becerilerin başında gelmektedir. Güncel sorunlar göz önünde bulundurulduğunda din hakkında doğru bilgi edinme ve dini bilginin hayatla buluşturulabilmesi anlamında eleştirel düşünme becerisinin önemi yadsınamaz bir gerçekliktir.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretim programlarında sıkça ifade edilen eleştirel düşünme becerisinin, din öğretiminin gerçekleştirilmesi istenilen becerilerinden biri olduğu belirtilerek bunun nedeni şu şekilde ifade edilmiştir; “Değişik felsefi görüşler ve ideolojiler, insanın varlığı, geleceği ve mutluluğu ile ilgili yorumlar getirirken, dinin getirdiği yorum, bir imkân olarak onların yanında yer alacak, onların da eleştiri konusu yapılabileceğini ortaya koyacaktır. Böylece gerçeğin henüz çözümlenmemiş olduğu, ona bakışların ve onu yorumlayışların tek yönlü olmadığı ortaya konularak tartışma konusu yapılmakla yeni yetişenlerin ufku açılacak, onların da bu konuda düşünüp katkıda bulunabileceği belirtilmiş olacaktır.”

Amaç

İslam dinin özüne inildiğinde düşünmeyi, araştırmayı, sorgulamayı önceleyen bir din olduğu görülmektedir. Şüphesiz Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin temel amaçlarından birisi de öğrencilerin zihinsel gelişimleri doğrultusunda sağlıklı bir din anlayışı ortaya koymaktır. Sağlıklı bir din anlayışının oluşabilmesi de düşünen, eleştiren ve üretebilen zihinlerin varlığı ile mümkündür. Araştırmamız çerçevesinde, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi lise programlarında yer alan kazanımların programın temel becerilerinden ilki olan eleştirel düşünme becerisini kazandırma anlamında ne derece hedeflerle örtüştüğü tespit edilmeye çalışılmıştır.

Yöntem

Bu çalışma, sadece uzman görüşüne dayalı doküman incelenmesine dayanmaktadır. Araştırmamızda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Programlarının hedeflediği bir üst beceriyi incelemeye tabi tuttuğumuz için Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi lise programındaki kazanımlar temel alınmıştır. Öncelikli olarak incelemeye tabi tutulacak kazanımların belirlenmesi için gerekli literatür taraması yapılmış sonrasında ise elde edilen veriler tümdengelsel içerik analizine tabi tutulmuştur. Böylelikle edindirilmesi hedeflenen kazanımların söz konusu beceriyi ne ölçüde karşıladığı ve kazanımların eleştirel düşünme becerisi edindirme anlamında ders kitaplarının içeriği ile ne derece karşılandığı tespit edilmeye çalışılmıştır.

Bulgular

Lise DKAB Öğretim programı 7 öğrenme alanından oluşmaktadır. Öğretim programında eleştirel düşünme becerisinin kazandırılmasının hedeflendiği öğrenme alanları şu şekilde belirlenmiştir: 9. Sınıfta; Hz. Muhammed, Din ve Laiklik; 10.Sınıfta, Vahiy ve Akıl, Din ve Laiklik ile Din, Kültür ve Medeniyet; 11. Sınıfta, İnanç, İbadet, Hz. Muhammed, Vahiy ve Akıl, Din ve Laiklik ve 12. Sınıfta da, İbadet, Hz. Muhammed, Vahiy ve Akıl, Ahlak ve Değerler, Din ve Laiklik ile Din Kültür ve Medeniyet. İnceleme sonucunda bu öğrenme alanları içerisindeki toplam 22 adet kazanımda eleştirel düşünme becerisinin kazandırılmasının hedeflendiği saptanmıştır.

Sonuç

Araştırmanın sonucunda programın temel becerileri arasında yer alan eleştirel düşünme becerisinin mevcut kazanımlarla yeterli derecede desteklenmediği sonucuna ulaşılmıştır. Aynı zamanda eleştirel düşünme becerisine yönelik olduğu saptanan kazanımların karşılığının ders kitaplarının içeriğinde yer almadığı tespit edilmiştir.

The Intercultural/Interreligious Competence In Religious Education In The Sample Of Germany Religious Education Syllabuses

Cemal Tosun¹, Hasan Sözen¹

¹Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü, Din Eğitimi Anabilim Dalı, Ankara

Abstract No: 314 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The heterogeneous structure that has developed with globalization has brought people's desire and ability to live together with the "other" back into the agenda and increased the interest in cultural diversity. The ethnic, religious and cultural pluralism that emerged as a result of globalization made the encounter with different ideas, values and norms inevitable, both at social and individual levels. It is not difficult to estimate from the current situation that in the near future meeting different ethnic, religious and cultural realities will increasingly continue in our country as it is in many countries of the world. The importance and necessity of coming to an agreement and having a constructive relationship with pluralism is becoming clear in front of us as a reality evolving not only for the ones who are receiving education, working and travelling in international area but also for those who have not gone out of national boundaries and will not.

In social life, one of the key concepts of establishing a more effective relationship with "other", participating a society formed from differences, adopting to this society and contributing to its development is "Intercultural Competence".

The concept of "intercultural competence " that is combined with two different terms as "intercultural" and "competence" is expressed in the form of "intercultural competence" in English and "interkulturelle kompetenz" in German. The concept of "intercultural" refers to the interaction of people from different races, religions and cultures by knowing and recognizing themselves and the concept of "competence" refers to having individuals' cognitive, emotional and physical equipments with that they could do any work. In this context, intercultural competence can be defined as recognizing and understanding of an individual to a different culture and the members of this culture on the basis of mutual interaction, having the necessary knowledge and skills in order to establish a correct, effective and constructive communication.

Gaining of intercultural competence can be possible with "cultural difference tendencies". As for "Intercultural Religious Education" that has a distinct significance in cultural difference tendencies is been accepted as an influential religious education approach for providing this competence.

Developments in Germany (such as worker immigration, education of foreign students, adaptation policies) since the 1950s, paved the way for a paradigm shift in Religious Education as it is in other fields and caused new quests and arrangements.

The researches that started based on these experiences have an impact on intercultural religious education for being internalized in Germany, finding place for itself in formal religious education, being an accepted approach while developing teaching programmes and occurring the Catholic, Protestant, Islamic and Alawism Religious Education courses and regulating the goals, content and educational conditions.

Purpose:

The aim of this research is examining the curriculums that have been prepared for Catholic, Protestant, Islamic and Alawism Religious Education courses in Germany in the context of “interreligious competence” and evaluating them in terms of “intercultural competence”.

Another purpose of our research is determining the goals, content and educational conditions of concerned programmes in the context of intercultural competence and evaluating them in terms of pedagogical aspect.

Method:

This research is a qualitative research based on document review and text analysis. In this context, related literature and syllabuses have been read with induction method, codifications have been made and themes have been generated. The obtained data were reported under these themes.

Findings:

In Germany, in the curriculums that have been prepared for Catholic, Protestant, Islamic and Alawism Religious Education courses, some learning outcomes orientated intercultural competence were determined. For example, one of the six basic outcomes of programme of the Bavarian State Catholic Religious Education Course in the 4th grade established with intercultural competence . This learning outcome that is located in the title of “Encountering People from Different Religions- Jews and Muslims ” is specified below:

“In the end of the academic year, the students have the basic data about their belief systems considering different interpretations of their religion. They answer the question of “What does it mean to be a Christian?”. In the base of their own seeking and questions, while encountering, they pay regard to the people who have different belief systems and show respect to them. They explain how do Jews and Muslims live the religion that they believe in a general perspective, while doing this, they are aware of their own religion’s approach. They become ready to live together with tranquility and peace.”

Result:

In the result of this research it is determined that intercultural religious education has a structure that is aiming to gain the intercultural competence and has a significant effect for having and developing intercultural competence and examples of activities aimed at achieving this competence have been found.

Almanya Din Dersi Programları Örneğinde Din Öğretiminde Kültürlerarası/dinlerarası Yeterlik

Cemal Tosun¹, Hasan Sözen¹

¹Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Felsefe ve Din Bilimleri Bölümü, Din Eğitimi Anabilim Dalı, Ankara

Bildiri No: 314 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş:

Küreselleşmeyle birlikte artarak gelişen heterojen yapı, insanların “öteki” ile bir arada yaşama istek ve becerisini tekrar gündeme getirmiş, kültürel çeşitliliğe olan ilgiyi artırmıştır. Küreselleşmenin bir sonucu olarak ortaya çıkan etnik, dini ve kültürel çoğulculuk hem toplumsal hem de bireysel düzeyde farklı görüş, değer ve normlarla karşılaşmayı da kaçınılmaz kılmıştır. Yakın gelecekte farklı etnik, dini ve kültürel gerçeklikle karşılaşmanın, dünyanın birçok ülkesinde olduğu gibi ülkemizde de artarak devam edeceğini mevcut durumdan hareketle tahmin etmek zor değildir. Artık çoğulculuk ile yapıcı bir ilişki kurmanın ve anlaşmanın önem ve gerekliliği, sadece uluslararası alanda eğitim gören, çalışan veya seyahat edenler için değil, aynı zamanda ulusal sınırların dışına çıkmamış ve/veya çıkmayacak olan, birey ve grup düzeyinde herkesi ilgilendiren bir gerçeklik olarak karşımızda belirmektedir.

Toplumsal hayatta “öteki” ile daha etkin bir ilişki kurmanın, farklılıklardan teşekkül eden bir topluma katılmanın, ona uyum sağlamanın ve gelişmesine katkı sunmanın anahtar kavramlarından birisi “Kültürlerarası Yeterliktir”.

“Kültürlerarası” ve “yeterlik” olmak üzere iki farklı sözcükten oluşan kültürlerarası yeterlik kavramı, İngilizce “intercultural competence”, Almanca “interkulturelle Kompetenz” biçiminde ifade edilmektedir. Kültürlerarası, farklı ırk, din veya kültürden insanların birbirlerini bilmek ve tanımak suretiyle etkileşim halini; yeterlik ise bireyin, herhangi bir işi yapabilecek bilişsel, duyuşsal ve devinimsel donanıma sahip olmasını ifade eder. Bu bağlamda kültürlerarası yeterlik, karşılıklı etkileşim tabanında bireyin farklı bir kültürü ve o kültürün mensuplarını tanıyıp anlaması; doğru, etkin ve yapıcı bir iletişim kurabilmesi için gerekli bilgi ve becerilere sahibi olması olarak tanımlanabilir.

Kültürlerarası yeterliğin kazanılması “Kültürel Farklılık Eğitimleri” ile mümkün olmaktadır. Kültürel farklılık eğitimleri içerisinde ayrı bir öneme sahip olan “Kültürlerarası Din Eğitimi” ise bu yeterliği sağlamada etkili bir din öğretimi yaklaşımı olarak kabul edilmektedir.

1950’lerden itibaren Almanya’da yaşanan gelişmeler (İşçi göçü, yabancı öğrencilerin eğitimi, uyum politikaları), her alanda olduğu gibi din öğretiminde de paradigma değişimine yol açmış, yeni arayışlara ve düzenlemelere kapı aralamıştır. Bu deneyimler temelinde başlayan çalışmalar kültürlerarası din eğitiminin Almanya’da da benimsenmesine, örgün din eğitiminde yer bulmasına; Katolik, Protestan, İslam ve Alevilik Din derslerinin oluşturulmasında ve öğretim programlarının geliştirilmesinde benimsenen bir yaklaşım olmasına, hedef (kazanım), içerik ve eğitim durumlarının düzenlenmesine etki etmiştir.

Amaç:

Bu çalışmanın amacı Almanya’da Katolik, Protestan, İslam ve Alevilik Din dersleri için hazırlanan öğretim programlarını “Dinlerarası Yeterlik” bağlamında incelemek ve “Kültürlerarası Yeterlik” açısından değerlendirmektir. İlgili programların hedef, içerik ve eğitim durumlarının kültürlerarası yeterlik

bağlamında tespit edilerek pedagojik açıdan değerlendirilmesi de çalışmamızın bir diğer amacını teşkil etmektedir.

Yöntem:

Bu çalışma doküman incelenmesine ve metin analizine dayalı nitel bir çalışmadır. Bu bağlamda ilgili literatür ve ders programları tümevarım yöntemi kullanılarak okunmuş, kodlamalar yapılmış ve temalar oluşturulmuştur. Elde edilen veriler bu temalar altında raporlaştırılmıştır.

Bulgular:

Almanya’da Katolik, Protestan, İslam ve Alevilik Din dersleri için hazırlanan öğretim programlarında kültürlerarası yeterliğe yönelik kazanımlar tespit edilmiştir. Örneğin Bavyera Eyaleti Katolik Din dersinin 4. sınıf programında yer alan toplam 6 temel kazanımdan 1 temel kazanımın kültürlerarası yeterlik ile ilişkisi kurulmuştur. “Farklı Dine Mensup İnsanlarla Tanışmak – Yahudiler ve Müslümanlar” öğrenme alanında yer alan bu kazanım aşağıda belirtilmiştir:

“Eğitim-öğretim yılı sonunda öğrenciler kendi inanç sistemleri hakkında temel bilgilere, din içi farklı yorumlarını (mezhep) da dikkate alarak sahip olur, “Hristiyan olmak nedir?” sorusuna cevap verirler. Kendi arayış ve soruları (varoluş) temelinde, farklı inanç sistemlerine mensup insanlarla karşılaşmalarında onları dikkate alır, saygı gösterirler. Yahudilerin ve Müslümanların inandıkları dini nasıl yaşadıklarını genel hatlarıyla ifade eder, bunu yaparken mensubu olduğu dininin yaklaşımının farkında olurlar. Huzur ve barış içerisinde bir arada yaşamaya hazır olurlar.”

Sonuç:

Yapılan araştırma sonucunda kültürlerarası din eğitiminin kültürlerarası yeterliği kazandırmayı amaçlayan bir yapısı bulunduğu, kültürlerarası yeterliğin kazanılmasında ve geliştirilmesinde önemli bir etkisi olduğu tespit edilmiş, bu yeterliği kazandırmaya dönük etkinlik örneklerine rastlanmıştır.

Curriculum and Instruction

Eğitim Programları ve Öğretim

Mentoring Practices In Elt Practicum: Cooperating Teachers' Roles-Responsibilities and Student Teachers' Voices

Ahmet Ok¹, Özge Aydın²

¹Orta Doğu Teknik Üniversitesi

²Türk Hava Kurumu Üniversitesi

Abstract No: 257 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

As one of the core issues of education systems, teacher education embraces both pre-service and in-service phases with the aim of equipping teachers with essential knowledge and skills for the profession. Herein, practicum stands as a key component of pre-service teacher education in terms of the opportunities given to prospective teachers regarding real teaching practice other than basic theoretical and methodological perspectives.

During practicum period, mentors lead the way depending on student teachers' time and effort spent at practice schools because student teachers are supposed to establish ongoing communication and frequent interaction with their mentors (cooperating teachers). For that reason, mentors' way of approaching student teachers and their fulfillment of mentoring roles-responsibilities have a great place by affecting student teachers' willingness to teach in the near future. However, although mentoring is of high significance, related literature displays an ambiguity regarding mentoring roles-responsibilities and their fulfillment. Herein, the present study aspired to reveal student teachers' perspectives on mentors' roles and responsibilities after predominant contact with mentors at practice schools. The study also aimed to examine student teachers' assessment of mentoring roles and responsibilities in relation to student teachers' gender, willingness to teach, and university attended.

Method

The present study employed a descriptive survey design aiming to examine mentoring roles and responsibilities, and their fulfillment by mentors from student teachers' perspectives. To collect quantitative data from a great number of student teachers, survey design was preferred because of its versatility and efficiency.

The purposefully selected participants of the study were 4th year student teachers ($N=208$) who were registered for Practice Teaching course in 2015-2016 Spring semester at ELT departments of Anadolu University and Uludağ University. Student Teacher Mentoring Scale (STMS) developed by the researchers after a comprehensive literature review was used to collect quantitative data from student teachers in Spring 2016 term, and the participants were expected to rate mentoring practices on a six-point scale ranging from 1=Strongly Disagree and 6=Strongly Agree. The instrument consisted of 60 statements on responsibilities of mentors and a part related to participants' demographics. The reliability and validity of STMS were estimated and assured.

Findings

The data was analyzed through SPSS (Statistical Package for Social Sciences 21.0) presenting percentages, frequencies, means, and standard deviations. In addition to descriptive statistics, the researchers utilized independent samples t-test so as to compare means depending on student teachers'

gender, willingness to teach after graduation, and university attended. First of all, the overall mean scores were examined in STMS by focusing on each role separately in order to present mentors' fulfillment of mentoring roles and responsibilities.

Mentors' **protector** role was assessed by the student teachers in the scale, and it was seen that the student teachers *agreed* on their mentors' acting like a protector ($M=4.50, SD=1.12$).

Regarding mentors' **trainer-informant** role, the overall mean score was $M=3.70$ ($SD=1.28$) indicating that the student teachers *partially agreed* on the fulfillment of this role by their mentors. In parallel to this result, the student teachers also assessed their mentors' being a **role model**, and it was found out that they *partially agreed* on the fulfillment of this mentoring role as well ($M=3.61, SD=1.41$). The overall mean score of student teachers' responses also revealed that they *partially agreed* on their mentors' fulfillment of **facilitator-supporter** role ($M=4.10, SD=1.14$). Similarly, the student teachers *partially agreed* on the fulfillment of **observer-feedback provider** role ($M=4.12, SD=1.41$). When it comes to another dimension of STMS, mentors' **friend-colleague** role, the student teachers *partially agreed* that their mentors acted like a friend-colleague ($M=4.31, SD=1.24$).

As for mentors' **assessor-evaluator** role, the student teachers *partially disagreed* on their mentors' fulfillment of responsibilities under this role ($M=3.45, SD=1.51$). Besides, mentors' **collaborator** role was assessed by the student teachers who *partially disagreed* on the fulfillment of this role ($M=3.20, SD=1.31$). Moreover, the overall mean score indicated that student teachers *partially disagreed* ($M=3.33, SD=1.43$) on the fulfillment of responsibilities under mentors' **reflector** role.

In order to examine the relationship among responsibilities and three independent variables, independent samples t-test was firstly conducted to compare student teachers' assessment of cooperating teachers' mentoring practices by investigating whether student teachers' *gender* makes any difference on their assessment. The results indicated significantly higher assessment of male student teachers than female ones concerning mentors' collaborator, observer-feedback provider, and reflector roles. Depending on student teachers' gender, no other mentoring role revealed a statistically significant difference despite the fact that male student teachers had higher mean values for their assessment of mentoring roles and responsibilities.

Student teachers' *willingness to teach* after graduation was considered as a second variable in this study. The t-test showed that the student teachers who were willing to teach ($M=3.52, SD=1.51$) and the ones who were not ($M=2.80, SD=1.43$) significantly differed from each other concerning their assessment of mentors' assessor-evaluator role; $t(206) = 2.11, p < .05$.

As for student teachers' assessment of mentoring roles and responsibilities in relation to the university they were attending, the results of independent samples t-test indicated that although the students attending Uludağ University had higher mean values for their mentors on all mentoring roles, only mentors' being a role model, protector, assessor-evaluator, and facilitator-supporter revealed statistically significant differences from the student teachers who attended Anadolu University.

Conclusion

Student teachers' assessment of mentoring roles and responsibilities mostly centered on partially agreed and partially disagreed, which could spot shortcomings in terms of the fulfillment of mentoring roles and responsibilities. Moreover, independent samples t-test results, which still needs further verification, also displayed differences in student teachers' assessment in relation to their gender,

willingness to teach, and university. Under these circumstances, assurance of equal opportunities for all student teachers so that they learn how to teach might be a forlorn aim in practicum mentoring. The reason behind such gaps in student teachers' assessment might be mentors' randomized mentoring practices and insufficient awareness of their roles and responsibilities, or student teachers' high expectations from mentors. To solve these problems and standardize mentoring practices, mentor-student teacher briefings and mentor trainings should be employed.

The Effect Of Student-Centered Strategies, Methods and Techniques On Academic Achievement: A Meta-Analysis Study

Ahmet Doğanay¹, Melis Yeşilpınar Uyar¹

¹Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 258 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

With the expansion of knowledge to a considerable extent in today's world, it is obvious that philosophical approaches in education have started to alter. This alteration leads a new way to the education programs and it entails an examination of knowledge and skills which are aimed to be gained through education. A curriculum constructed in the light of requirements of our era is required to guide students in the processes of understanding knowledge, putting knowledge into practice and generating new knowledge. In these processes, it is pointed out that the curriculum needs to provide appropriate opportunities in order for students to gain some skills such as critical and creative thinking, problem-solving, communication, self-confidence, self-evaluation, and showing respect for the differences and so on. For every level in education, it is clear that approaches which provide knowledge to be permanent are at the forefront of helping students to gain necessary knowledge and skills, on the contrary to approaches which support the idea of teaching knowledge directly. It has been demonstrated that among these approaches; strategies, methods and techniques acknowledging students as central to the learning process where they have an active role are frequently used.

Approaches aiming at teaching knowledge directly are used to explain phenomenon, concepts, principles, generalizations and under the circumstances of teaching intensive content in a short time. In this process, students play a role as the passive receiver of knowledge which is already constructed. In student-centered approach, the aim is to provide students to reach knowledge by using different ways and by taking thinking processes into consideration. In this process, students are expected to realize knowledge, to find examples and to complete tasks and activities suitable for their own learning levels whereas teachers are required to observe students and to guide the process.

Although student-centered education fosters effective ways for students to have meaningful learning experiences, its use in all conditions is not proper. In this process, a number of factors such as students' previous knowledge and their skills, the structure of the content, the mastery of the teacher in using strategies, methods and techniques and physical conditions of the classroom should be considered. From a different perspective, it is seen that strategies, methods and techniques covered in student-centered approach are various and in accordance with the principles in their use and use of frequency, they influence the development of some variables such as academic achievement, motivation, attitude and so forth. Even though these variables that are in the scope of educational research differ in the light of the current tendencies, it is expressed that they are the important variables which present vital concrete data in relation to academic achievement and the effectiveness of teaching/education.

In the related literature, it has been identified that influences of cooperative learning, problem-solving, problem-based and project-based learning that are within the scope of student-centered strategies, methods and techniques upon academic achievement have been investigated. Findings reveal important data related to the effects of student-centered strategies, methods and techniques. Additionally, what is suggested in this respect is to conduct studies which will shed some light into the general tendency in educational research.

In other words, it is pointed out that findings from only one study or a few studies may not be a determinant to understand whether a strategy or an approach is beneficial or not. Instead, it is necessary to accept synthesized findings relevant to the issue as the best results.

According to the points mentioned above, there has been a need to discuss student-centered strategies, methods and techniques in a holistic manner and to examine the effects of these strategies, methods and techniques on academic achievement extensively and comparatively. In the study conducted in line with this need, the aim is to find out the impact of student-centered strategies, methods and techniques on academic achievement.

In this particular study, meta-analysis method has been utilized. The purpose of meta-analysis is to test the average impact of a certain technique and to gather different findings from different studies together. In the meta-analysis, the researcher transformed the findings into a unit of measure which is called as effect size.

Publications in the scope of the study are composed of articles which are about the effect of student-centered strategies, methods and techniques on academic achievement and all of them have been published in journals scanned in databases of Ulakbim, ERIC and Social Sciences Citation Index between the years 2007-2016. In order to reach the publications, the databases were scanned with the help of key words "teaching methods, academic achievement" and Turkish equivalents of these two key words by both in inverted commas and not in inverted commas. Following this, the names of all student-centered strategies, methods and techniques and their English equivalents have been scanned and the available publications have been controlled. As a result of all these, 117 experimental studies aiming to define the effect of student-centered strategies, methods and techniques on academic achievement have been obtained. Yet, the ones which were not suitable for the criteria of being involved in meta-analysis have been eliminated. In this regard, 10 studies which did not include standard deviation score have been eliminated. Eventually, 107 studies have been included in the present study and the effect size co-efficient has been calculated as 125 for all these studies.

The analysis of the data are in progress and the existing findings revealed that student-centered strategies, methods and techniques have low, medium and high levels of influence upon academic achievement.

Öğrenci Merkezli Strateji, Yöntem ve Tekniklerin Akademik Başarıya Etkisi: Bir Meta-analiz Çalışması

Ahmet Doğanay¹, Melis Yeşilpınar Uyar¹

¹Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 258 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilginin günümüzde artarak çoğalmasıyla, eğitim sürecinde benimsenen felsefe yaklaşımların da değişmeye başladığı görülmektedir. Yaşanan bu değişim, eğitim aracılığıyla kazandırılması hedeflenen bilgi ve becerilerin neler olması gerektiği konusunda bir takım sorgulamaları beraberinde getirmekte ve eğitim programının öğelerine yön vermektedir.

Çağın gereksinimleri doğrultusunda yapılandırılan bir eğitim programının; bilgiyi anlama, uygulama ve yeni bilgi üretme süreçlerinde öğrenciye rehberlik etmesi gerekmekte, bu süreçte eleştirel düşünme,

yaratıcı düşünme, problem çözme, iletişim, özgüven, öz-değerlendirme, farklılıklara saygı gösterme gibi beceri ve değerlerin kazanımı için uygun fırsatlar sunması gerektiği ifade edilmektedir. Eğitimin her kademesi için, öğrencilerin gereksinim duydukları bu bilgi ve becerileri kazanmalarında ise bilginin doğrudan öğretiminden ziyade bilginin kalıcılığını sağlamaya yönelik yaklaşımların ön plana çıktığı görülmektedir. Bu yaklaşımlar arasında öğrenciyi merkeze alan ve öğrencinin sürece aktif katılımını sağlayan strateji, yöntem ve tekniklerin öğretim sürecinde sıklıkla kullanıldığı belirlenmiştir.

Bilginin doğrudan öğretimini hedefleyen yaklaşımlar, yoğun içerik yapısının kısa bir zaman diliminde aktarımının hedeflendiği durumlarda ve olgu, kavram, ilke ve genellemelerin açıklanmasında kullanılmakta, öğrenciler bu süreçte bilginin hazır ve pasif alıcısı rolünde yer almaktadır. Öğrenci merkezli yaklaşımda ise öğrencilerin, farklı yolları kullanarak ve düşünme süreçlerini işe koşarak bilgiye ulaşmaları hedeflenmektedir. Bu süreçte öğrencilerden bilginin farkına varmaları, örnekler bulmaları ve kendi öğrenme düzeylerine uygun görev ya da etkinlikleri tamamlamaları beklenirken, öğretmenlerin ise öğrenciyi izlemesi ve sürece rehberlik etmesi gerekmektedir.

Öğrenci merkezli eğitim her ne kadar öğrencinin anlamlı öğrenmesi için etkili yollar sunsa da her koşulda kullanımı uygun değildir. Bu süreçte öğrencinin ön bilgi ve beceri düzeyi, konunun yapısı, öğretmenin kullanacağı strateji, yöntem ve tekniğe hâkimiyeti, sınıf ortamının fiziksel koşulları gibi birçok etmen dikkate alınmalıdır. Diğer bir boyutta öğrenci merkezli yaklaşım altında yer alan strateji, yöntem ve tekniklerin de çeşitlilik gösterdiği ve kullanım ilkeleri ve sıklığı doğrultusunda akademik başarı, motivasyon, tutum vb. değişkenlerin gelişimini etkilediği görülmektedir. Eğitim araştırmalarına konu alan bu değişkenler güncel eğilimler ışığında değişiklik gösterse de, akademik başarının öğretimin etkililiğine ilişkin somut veriler sunan önemli bir değişken olduğu ifade edilmektedir.

Konuyla ilgili araştırmalarda ise öğrenci merkezli strateji, yöntem ve teknikler kapsamında yer alan işbirliğine dayalı öğrenme, problem çözme, probleme dayalı ve proje tabanlı öğrenme gibi öğrenci merkezli strateji, yöntem ve tekniklerin akademik başarı üzerindeki etkisinin incelendiği belirlenmiştir. Araştırma sonuçları öğrenci merkezli strateji, yöntem ve tekniklerin etkisine yönelik önemli veriler sunmakla birlikte, bu konuda önerilen ise eğitim araştırmalarında genel eğilimi ortaya koyan çalışmalar yapılmasıdır. Diğer bir ifadeyle tek bir araştırmanın ya da birkaç araştırmanın sonucunun, bir strateji ya da yaklaşımın işe yarayıp yaramadığı konusunda belirleyici olamayacağı, bulguların sentezlenmiş sonuçlarının o konuyla ilgili bilinen en iyi sonuçlar olarak kabul edilmesi gerektiği belirtilmektedir.

Belirtilen noktaların ışığında, öğrenci merkezli strateji, yöntem ve tekniklerin bütüncül bir yapıda ele alınmasına ve bu strateji, yöntem ve tekniklerin akademik başarı üzerindeki etkisinin kapsamlı ve karşılaştırmalı incelenmesine gereksinim duyulmuştur. Bu gereksinim doğrultusunda gerçekleştirilen araştırmada, öğrenci merkezli strateji, yöntem ve tekniklerin akademik başarı üzerindeki etkisini belirlemek amaçlanmıştır.

Araştırmada meta-analiz yöntemi kullanılmıştır. Meta analiz, belirli bir tekniğin ortalama etkisini ölçmeyi amaçlamakta ve farklı araştırma sonuçlarını birleştirmektedir. Meta analiz yaparken araştırmacı, çalışmaların sonuçlarını etki büyüklüğü adı verilen bir ölçü birimine çevirmektedir.

Araştırma kapsamına alınan yayınları 2007-2016 yılları arasında Ulakbim, ERIC ve Social Sciences Citation Index veri tabanlarında taranan dergilerde yayımlanmış ve öğrenci merkezli strateji yöntem ve tekniklerin akademik başarı üzerindeki etkisini konu alan makaleler oluşturmuştur. Belirtilen yayınlara ulaşılabilmesi için öncelikle veri tabanlarında “öğretim yöntemleri, akademik başarı” anahtar kavramları ve aynı kavramların İngilizce karşılıkları tırnak içinde ve tırnak içinde verilmeden yazılarak tarama yapılmıştır.

Sonrasında tüm öğrenci merkezli strateji, yöntem ve tekniklerinin adları ve İngilizce karşılıkları taranarak, ulaşılan yayınlar kontrol edilmiştir. Bu çalışmalar sonucunda öğrenci merkezli strateji, yöntem ve tekniklerin akademik başarı üzerindeki etkisini belirlemeyi amaçlayan 117 deneysel araştırmaya ulaşılmıştır. Ancak ulaşılan çalışmalar arasından meta-analize dâhil edilme ölçütlerini karşılamayanlar elenmiştir. Bu doğrultuda standart sapma değerine yer verilmeyen 10 çalışma analiz dışı bırakılmıştır. Sonuç olarak 107 araştırma analize dâhil edilmiş ve bu araştırmalardan 125 etki büyüklüğü katsayısı hesaplanmıştır.

Verilerin analizi devam etmekle birlikte, mevcut analiz sonuçları öğrenci merkezli strateji yöntem ve tekniklerin akademik başarı üzerinde düşük, orta ve yüksek düzeyde bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir.

Evaluation Of Learning- Teaching Dimension Of 5. Grade Social Sciences Programme According To The Opinions Of Teachers

Salih Korkmaz

milli eğitim

Abstract No: 1796 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, it was aimed to evaluate the dimensions of teaching and learning of the fifth class Social Sciences Programme considering teacher's aspects.

In this research, population and sampling consist of Social Sciences teachers who are working at Secondary Schools of the Ministry of National Education in Muş in 2013- 2014 Academic Year.

In this research for gathering necessary information, a questionnaire was used in which the dimensions of teaching and learning of the fifth class Social Sciences Programme was evaluated. Also, "personal information part" was added to the questionnaire in order to get the demographic information about teachers. Besides this, the "note part" was added for participants in order to state something about topic except the questions in questionnaire.

A scanning method was used in this search, which is done to identify the teachers' attitudes about the evaluation of teaching and learning dimensions of the fifth class Social Sciences Programme who are working at private and official secondary school affiliated to the Ministry of National Education in Muş in 2013-2014 Academic Year.

Data analysis of the questionnaire was done by using analysis packet programmes. Frequency and percentage distribution of the secondary school Social Sciences teachers' answers was found. Also, the answers for each question and the data gathered according to the independent variables (gender, age, educational background, service period) were analyzed by grouping parallel to the objectives.

It was identified that the programme is applicable in general in terms of education and also it doesn't constitute any important differences according to the teachers' gender, age, occupation year and the university that they graduate.

According to the results of this research, necessary recommendations were given for doing the necessary studies in order to overcome shortcomings.

In the societies where social corporations and relations are simple, people can learn behaviors that are about social life by their experiences. But, in today's societies where social corporations and relations have developed and increased, student needs to know personal relations, that every person is different social corporations and their functions which starts with family and lies toward bigger corporations, and the groups in social life which are formal and informal with the functions of these groups. It is impossible for children to learn all these behaviors by the family. Thus, the task of socializing of a child should be performed by both the family and the education corporations in these days (Erden, 1996, 4).

Teacher is also an important element besides student in the process of reaching the goal for an educational programme. Teacher is the person who is responsible for performing learning, improving, and organizing the suitable educational situations in which the student in with the aim of support. The

teacher, who directs the teaching process, needs to have enough capabilities to do necessary works about managing the process to perform the goals of education and to manage the necessary educational process to overcome these works.

All societies want to grow people, who create society itself, according to their goals. When looking into the goals of National Education system, Social Sciences is the lesson which performs these goals most at elementary school level. Today, Social Sciences lesson which is taught at 4., 5., 6., and 7. Grades, one of the most important lessons which enables students to recognize their environments, know their rights and responsibilities as a democratic teen (Çiftçi, 2006).

And also, Social Sciences lesson enables all people to discover themselves by enabling experiences that improve themselves. Social sciences cares the responsibilities that enables people economical sufficiency and needs for being citizen by designing experiences that improves concepts, skills and behaviors which are about using limited sources that provide people's unlimited desires (Sağlamer, 1997, 3).

In the Social Sciences lesson, students find opportunity to recognize their social environment from near to far, their past, present and future. The importance of Social Sciences lesson is great on creating and improving social personality of people (Can, Yaşar and Sözer, 1998, 11).

Unapplied every programme is draft for the education materials that are foreseen to be used and plan for education activities which are thought. Therefore, every programme has an experimental qualification at first. Even if it can be predicted that what kind of results a draft programme will give according to previous information, final decision is given as a result of evaluations done after programme applied (Akar, 2001: 7).

5.sınıf Sosyal Bilgiler Programının Öğrenme-öğretme Boyutunun Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Salih Korkmaz
milli eğitim

Bildiri No: 1796 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmada 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Programının Öğrenme-Öğretme boyutunun öğretmen görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Araştırmada, evren ve örnekleme 2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında Muş İlinde görev yapan, Milli Eğitime bağlı Ortaokullarında görevli Sosyal Bilgiler öğretmenleri oluşturmaktadır.

Bu araştırmada gerekli verileri toplamak amacıyla "5. sınıf Sosyal Bilgiler Programının Öğrenme-Öğretme Sürecinin Değerlendirilmesi Anket Formu" kullanılmıştır. Öğretmenlerle ilgili demografik bilgileri elde etmek için ankete kişisel bilgi bölümü eklenmiştir. Ayrıca katılımcıların anket soruları hariç konuya ilişkin belirtmek istedikleri bir durum varsa belirtebilecekleri 'not' kısmı da eklenmiştir.

2013-2014 eğitim-öğretim yılında Muş İlinde çalışan, Milli Eğitime bağlı özel ve resmi ortaokullarındaki Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Programının Öğrenme-

Öğretme Boyutunun Değerlendirilmesine ilişkin tutumlarını tespit etmeye yönelik yapılan bu araştırmada, nicel araştırma deseninden tarama modeli kullanılmıştır.

Anketteki verilerin analizi, analiz paket programları kullanılarak yapılmıştır. Ortaokul Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin anketteki sorulara verdikleri cevapların frekansları ve yüzde dağılımları bulunmuştur. Ayrıca her soruya verilen cevaplar araştırmanın bağımsız değişkenlerine (cinsiyet, yaş, öğrenim durumu, hizmet süresi) göre toplanan veriler amaçlara paralel bir şekilde gruplandırılarak analiz edilmiştir.

Eğitim durumu boyutunda programın genel anlamda uygulanabilir nitelikte olduğu, eğitim programının öğrenme-öğretme boyutunu değerlendirmede öğretmenlerin cinsiyet, yaş, meslek yılı ve mezun oldukları okulların türüne göre anlamlı bir farklılık teşkil etmediği tespit edilmiştir.

Araştırmada bulunan sonuçlar doğrusunda programın eksiklikleri giderici çalışmaların yapılmasına yönelik olarak gerekli önerilerde bulunulmuştur.

Sosyal kurum ve ilişkilerin sade olduğu toplumlarda, bireyler toplumsal hayatla ilgili davranışları yaşantıları yolu ile öğrenebilir. Fakat sosyal kurum ve ilişkilerin geliştiği ve çoğaldığı bugünkü toplumlar içinde, öğrencinin; insani ilişkileri, her bireyin farklı olduğunu, sosyal hayatta bulunan resmi ve resmi olmayan gruplar ile bu grupların işlevlerini, aile ile başlayıp daha geniş kuruluşlara kadar uzanan toplumsal kurumları ve işlevlerini öğrenmesi gerekir. Çocuğun bu davranışların tamamını ailesinden öğrenmesi mümkün değildir. Bundan ötürü çocuğun sosyalleşmesi görevini günümüzde eğitim kurumları ile aile beraber gerçekleştirmektedir (Erden, 1996, 4).

Bir eğitim programının amacına ulaşması esnasında öğrencinin yanı sıra öğretmen de önemli öğedir. Öğretmen, öğrenmeyi gerçekleştirmek, geliştirmek, desteklemek gayesi ile öğrencinin içinde bulunduğu ortamda uygun eğitim durumları düzenlemekle ilgili olan kişidir. Öğretim süreçlerinin yöneticisi olan öğretmen, eğitimin hedeflerini gerçekleştirmek için sürecin yönetilmesi hususunda gerekli çalışmaları yapacak ve bu çalışmaların üstesinden gelebilmek için de gerekli öğretim süreci yönetme yeterliliklerine sahip olması gerekecektir.

Bütün toplumlar kendisini meydana getiren bireyleri amaçladığı hedeflere göre yetiştirmek ister. Milli Eğitim sisteminin hedefleri incelendiğinde ilköğretimde bu hedeflerin gerçekleşmesini en çok Sosyal Bilgiler dersi yerine getirmektedir. Bugün ilköğretimin 4., 5., 6. ve 7. Sınıflarında okutulan Sosyal Bilgiler dersi; öğrencilerin çevrelerini tanımaları, demokratik bir genç olarak hak ve ödevlerini bilmelerini sağlayan önemli derslerden birisidir (Çiftçi, 2006).

Ayrıca Sosyal Bilgiler dersi, bütün bireylerin kendisini geliştirecek yaşantılara imkan vererek kendini keşfetmesine imkan sağlar. Sosyal Bilgiler, insanların sınırsız isteklerini karşılayacak sınırlı kaynakları kullanması ile ilgili kavram, beceri ve tutumları geliştiren yaşantılar hazırlayıp onun ekonomik yeterlilik kazanmasını sağlayan ve vatandaş olmanın gerektirdiği sorumlulukları önemser (Sağlamer, 1997, 3).

Sosyal Bilgiler dersinde bireyler, yaşadığı yakından başlayarak uzak toplumsal çevresini, geçmişini, içinde bulunduğu zamanı ve geleceği tanıma olanağı bulur. Bireylerin sosyal ve toplumsal kişiliklerinin oluşmasında ve gelişmesinde de Sosyal Bilgiler dersinin önemi büyüktür (Can, Yaşar ve Sözer, 1998, 11).

Daha uygulanmamış her program, düşünülen eğitim faaliyetlerinin planı ve kullanılması öngörülen eğitim materyallerinin taslağıdır. Bundan dolayı da her program ilk başta denencel bir niteliğe sahiptir. Program taslaklarının uygulama esnasında nasıl sonuçlar vereceği evvelki bilgilere dayanarak tahmin edilebilse de, kesin karar program uygulamasından sonra yapılacak değerlendirmeler neticesinde verilir (Akar, 2001: 7).

The Validity and Reliability Study Of Effective Instructional Strategies Scale (Eiss)

Eyüp Cüçük¹, Erdal Bay¹, Fadıl Şiraz¹

¹*Gaziantep Üniversitesi*

Abstract No: 1543 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

It is a well-known phenomenon that the instructional strategies, teaching methods and techniques and curriculum design that the teacher uses in the learning process have impact upon student achievement to a large extent. Instructional strategies, which are among the aforementioned effective teaching elements, are the main focus of this study. Various studies reveal that there are lots of effective strategies to be used by teachers. In this regard, a systematic review of literature classifies the most effective instructional strategies for student achievement under nine headings: (1) *Identifying Similarities and Differences*, (2) *Summarizing and Note Taking*, (3) *Reinforcing Effort and Providing Recognition*, (4) *Homework and Practice*, (5) *Nonlinguistic Representations*, (6) *Cooperative Learning*, (7) *Setting Objectives and Providing Feedback*, (8) *Generating and Testing Hypotheses*, (9) *Cues, Questions, and Advance Organizers*. Within this framework, it is believed to be a rewarding contribution to determine the frequency of use of these nine essential effective teaching strategies by teachers. The purpose of this study is to examine the psychometric properties of the Effective Instructional Strategies Scale (EISS) developed by researchers based on “Marzano’s nine essential effective teaching strategies” in order to determine the frequency use of effective teaching strategies by Turkish teachers.

Method

It is a quantitative study. The validity and reliability study of the Effective Instructional Strategies Scale (EISS) was conducted between June 2016 and December 2016. The data obtained from 502 teachers (246 females; 256 males). Exploratory Factor Analysis (EFA) and Confirmatory Factor Analysis (CFA) were done in the study with dissimilar respondents. The validity of the Effectiveness Instructional Strategies Scale was examined using Exploratory Factor Analysis, item discrimination indices and item total correlations. As for the reliability; the internal consistency coefficients (Cronbach Alpha) and item total correlations for the whole scale and for the subscales were calculated respectively and the stability was tested through test-retest method. Data analysis was carried out using IBM SPSS 20.0 and IBM SPSS AMOS package programs.

Results and Conclusion

Cronbach's Alpha reliability coefficient of the scale was found to be .898 and the Bartlett test was statistically significant ($\chi^2 = 3660.457$, $sd = 666$, $p < .01$). Construct (through EFA and CFA), criterion, face and content validity of the scale were examined. Factor loadings of items were examined firstly via EFA and the items with loadings lower than .45 were removed from the scale. Therefore, as a result of EFA analyzes, 8 items were eliminated from the original 37-item form. Factor loadings of the items were seen to range between .52 and .85, which can be accepted as a strong evidence for the construct of the scale. CFA was conducted to test whether the construct of scale including 29 items and 8 dimensions were confirmed. The first factor was named “Goal setting”, the second factor “Homework and practice”, the third factor “Cooperative learning”, the fourth factor “Tips, questions and pre-organizers”, the fifth factor “Appreciating the effort”, the sixth factor “Identifying similarities and differences”, the seventh factor “Summarizing and note-taking”, and the eighth factor “Encouraging the efforts”. The scale explained

68.06% of the variance. The scale was found to have acceptable and perfect goodness of fit indices values. The results of the analysis indicated that the Effectiveness Instructional Strategies Scale (EISS) scale is a valid and reliable measurement instrument which can be used to determine the types and the frequency of use of the strategies that teachers use in the teaching process. The EISS scale is a 5 Likert-type scale ranging from 1=strongly disagree to 5=strongly agree with no reversed items. This scale can be used to examine what instructional strategies that teachers use and how often.

Etkili Öğretim Stratejileri Ölçeği (eösö) Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Eyüp Cücük¹, Erdal Bay¹, Fadil Şiraz¹

¹Gaziantep Üniversitesi

Bildiri No: 1543 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğretmenin öğrenme sürecinde kullandığı öğretim stratejileri ve öğretim yöntem ve teknikler ile öğretim programı tasarımının öğrenci başarısını artırmada kayda değer ölçüde önemli bir etkisinin olduğu bilinmektedir. Söz konusu etkili öğretim unsurları arasında yer alan öğretim stratejileri bu araştırmanın konusunu oluşturmaktadır. İlgili alanyazında etkili öğretim stratejileri üzerine yapılmış araştırmalar, öğretmenlerin öğretim sürecinde kullandığı birçok etkili strateji olduğunu ortaya koymaktadır. Bu çerçevede yapılan incelemeler; öğrenci başarısına en çok etki eden dokuz farklı öğretim stratejisi kategorisi olduğunu ortaya çıkarmıştır: (1) benzerlik ve farklılıkları belirleme, (2) özet çıkarma ve tutma, (3) çabayı destekleme ve takdir etme, (4) ev ödevi ve alıştırmaya, (5) dile dayalı olmayan temsiller, (6) işbirliğine dayalı öğrenme, (7) hedef belirleme ve geri bildirim verme, (8) varsayım üretme ve sınamaya, (9) ipuçları sorular ve ön örgütleyiciler. Çok sayıda araştırma sonuçlarının bir araya getirilmesiyle elde edildiği bu dokuz etkili öğretim stratejisinin, öğretmenler tarafından ne düzeyde kullanıldığının belirlenmesi önemli görülmektedir. Bu çalışmanın amacı Türkiye'deki öğretmenlerin "Marzano'nun belirlediği dokuz etkili öğretim stratejisi"ni kullanma durumlarını ortaya çıkarmaya yönelik olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen Etkili Öğretim Stratejileri Ölçeği (EÖSÖ)'nin geçerlik ve güvenilirliğini incelemektir.

Yöntem

Bu araştırma nicel bir çalışmadır. Etkili öğretim stratejileri ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışması Haziran 2016 - Aralık 2016 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Ölçekte, çeşitli branşlardan 502 öğretmen (246 kadın; 256 erkek) ile elde edilen veriler kullanılmıştır. Araştırmada uygulanan Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) süreçlerinde farklı çalışma grupları ile çalışılmıştır. Etkili Öğretim Stratejileri Ölçeğinin yapı geçerliğini incelemek amacıyla açıklayıcı faktör analizi, maddelerin ayırt edici özelliği ve madde toplam korelasyonları yöntemleri kullanılmıştır. Güvenirlik çalışması kapsamında; iç tutarlılık katsayıları (Cronbach Alpha) ölçeğin alt ölçeklerinin ve tümünün madde toplam korelasyonları ve testin tekrarı yöntemi ile kararlılık katsayıları hesaplanmıştır. Veri analizi, IBM SPSS 20.0 ve IBM SPSS AMOS paket programları kullanılarak gerçekleştirilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Ölçeğin Cronbach Alfa güvenirlik katsayısı .898 bulunmuş ve Bartlett testinin istatistiksel olarak anlamlı olduğu ($\chi^2= 3660.457$, $sd=666$, $p<.01$) belirlenmiştir. Ölçeğin geçerliği, yapı (AFA ve DFA ile), ölçüt, görünüş ve kapsam geçerliliği bağlamında incelenmiştir. Maddelerin faktör yüklemeleri ilk önce AFA ile incelenmiş ve .45'in altındaki yüke sahip maddeler ölçekten çıkarılmıştır. Dolayısıyla taslak formun 37

maddelik ilk halinden AFA analizleri sonucunda 8 madde elenmiştir. Maddelerin faktör yüklerinin, .52 ile .85 arasında değiştiği görülmüştür ve bunlar, ölçeğin yapı geçerliği için güçlü bir kanıt olarak kabul edilmiştir. DFA ise, 29 madde ve 8 boyut içeren ölçek yapısının doğrulanıp doğrulanmadığını test etmek için yürütülmüştür. Birinci faktör “Hedef belirleme”, ikincisi “Ev ödevi ve alıştırmaya”, üçüncüsü “İş birliğine dayalı öğrenme”, dördüncüsü “İpuçları, sorular ve ön örgütleyiciler”, beşincisi “Çabayı takdir etme”, altıncısı “Benzerlik ve farklılıkları belirleme”, yedincisi “Özet çıkarma ve not tutma”, ve sekizinci faktör “Çabayı destekleme” olarak isimlendirilmiştir. Ölçek, varyansın % 68.06'sını açıklamıştır. Ölçeğin, DFA sürecinde kabul edilebilir veya mükemmel uyum göstergeleri değerlerine sahip olduğu bulunmuştur. Analiz sonuçları, Etkili Öğretim Stratejileri Ölçeği'nin, öğretmenlerin öğretim sürecinde kullandıkları stratejileri ve bunların düzeyini belirlemek için kullanılabilir geçerli ve güvenilir bir ölçüm aracı olduğunu ortaya koymuştur. Etkili Öğretim Stratejileri ölçeği, , ters madde içermeyen, 5' li Likert (1: Kesinlikle Katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Kesinlikle Katılıyorum) tipinde bir ölçektir. Bu ölçek, öğretmenlerin hangi öğretim stratejilerini ne düzeyde kullandıklarını incelemek için kullanılabilir.

Mathematics Self-Efficacy Level Of Middle School 8Th Grade Students

Gürbüz Ocak¹, Soner Karataş²

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fak.

²Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Ens. YL. Öğrencisi

Abstract No: 264 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Mathematical self-efficacy is a situational or problem-based assessment of a personal confidence of an individual's in accomplishing a specific mathematical task or problem successfully. (Hackett and Betz, 1989, Transcribed by Işıksal and Aşkar, 2003). According to social cognitive theory, low mathematics self-sufficiency is the basis of math anxiety (Hackett ve Betz,1989. Transcribed by Ural, Umay ve Argün,2008).

Purpose of the research

In this study, it is aimed to investigate whether there is a meaningful difference in terms of some variables (school, gender, parental education and whether they have received assistance outside the course) by determining the self-efficacy perceptions of the eighth-grade students.

Method

In this study, the screening model, which is a quantitative research method, was designed as a general screening.

The sample of the study is a total of 430 eighth grade students from three different school types selected from the probability based sampling methods in the eighth-grade students in Afyonkarahisar.

The mathematical self-efficacy perception scale prepared by Işıksal and Aşkar (2003) was used in the process of collecting the data. Işıksal and Aşkar (2003) calculated the Cronbach α coefficient for the reliability of the 15-item and 3 sub dimension math self-efficacy perception scale as 0.84. In this study, the Cronbach α coefficient, which is calculated with respect to the reliability of the scale, is calculated as 0.923. Accordingly, the scale is highly reliable. ($\alpha=0.923$, $0.80<\alpha<1.00$).

One-way analysis of variance and t-test were used to during the analysis process. Significance level was taken as 0.05 for all tests.

Findings

According to the findings obtained from the research;

As a result of this study, the average item score of the 15-item scale applied to 430 people was calculated as 4.09. According to these findings, mathematics self-efficacy levels of students are high.

At the end of the t-test, p value is calculated as 0.483. Since the value is greater than 0.05, there is no significant difference between mathematics self-efficacy levels in terms of gender. ($p>0.05$). Also, the average mathematics self-efficacy levels of the girls were 61.81 and the average mathematics self-efficacy levels of the males were 61.03.

As a result of the analysis of variance in the study, p value was calculated as 0.00. As the value is smaller than 0.05, there is a meaningful difference between mathematics self-efficacy levels in terms of the school they are studying. ($P < 0.05$). Mathematics self-efficacy levels varied among schools. The average scores of the schools' mathematics self-efficacy level were calculated as first secondary school 64.27, second secondary school 63.72, third secondary school 56.97, fourth secondary school 50.18, fifth secondary school 54.61 and sixth secondary school 64.84.

As a result of the analysis of variance made, p value is calculated as 0.00. Since the value is less than 0.05, there is a significant difference between the mathematics self-efficacy levels in terms of father's occupation. ($p < 0.05$). Mathematics self-efficacy levels vary as a father's occupation. According to the father's profession, mathematics self-efficacy levels were calculated as mean scores, civil servant 67.14, worker 58.83, self-employed 59.74, retired 61.52 and unemployed 52.25.

As a result of the analysis of variance, p value was calculated as 0.003. Since the value is less than 0.05, there is a significant difference between mathematics self-efficacy levels in terms of mother's occupation. ($P < 0.05$). Mathematics self-efficacy levels as a mothers profession vary. The math self-efficacy levels according to the mothers' occupations were calculated as mean scores, civil servant 66.14, worker 56.23, self-employed 61.28, retired 62.00 and unemployed 60.83.

As a result of the constructed t-test, the p value was calculated as 0.00. Since the value is less than 0.05, there is a significant difference between mathematics self-efficacy levels in terms of getting help outside the course. ($p < 0.05$). In addition, the average mathematics self-efficacy level score of the students who received help outside the course was 63.70, and the average mathematics self-efficacy level score of the students who did not receive help outside the course was 58.74.

Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Öz Yeterlik Düzeyi

Gürbüz Ocak¹, Soner Karataş²

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fak.

²Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Ens. YL. Öğrencisi

Bildiri No: 264 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Öz Yeterlik Düzeyi

Matematik öz yeterliği, bireyin belli bir matematiksel görevi veya problemi başarılı şekilde yerine getirmedeki kişisel güveninin durumsal veya problem tabanlı değerlendirmesidir (Hackett ve Betz,1989. akt: Işıksal ve Aşkar,2003). Sosyal bilişsel teoriye göre düşük matematik öz yeterliği, matematik kaygısının temelini oluşturmaktadır (Hackett ve Betz,1989. akt: Ural, Umay ve Argün,2008).

Amaç

Bu çalışmanın amacı sekizinci sınıf öğrencilerinin matematik öz yeterlik düzeylerini belirlemektir. Belirlenen matematik öz yeterlik düzeylerinde okul, cinsiyet, anne/baba mesleği ve okul dışında yardım alıp almadıkları açısından anlamlı bir farkın olup olmadığını araştırmaktır.

Yöntem

Bu araştırmada, nicel araştırma yöntemi olan tarama modeli çeşitlerinden, genel tarama olarak desenlenmiştir.

Araştırmanın örnekleme, Afyonkarahisar ili sınırları içerisinde olan, sekizinci sınıf öğrencilerini kapsayan evrenden, olasılık temelli örneklemlerden, küme örnekleme yöntemi ile seçilen altı farklı ortaokuldan toplam 430 sekizinci sınıf öğrencisidir.

Verilerin toplanması sürecinde, Işıksal ve Aşkar (2003) tarafından hazırlanmış matematik öz yeterlik algısı ölçeği kullanılmıştır. Işıksal ve Aşkar (2003) geliştirdikleri 3 alt boyutlu ve 15 maddelik matematiğe ilişkin öz yeterlik algısı ölçeğinin güvenilirliğiyle ilgili olarak hesaplanan Cronbach α katsayısını 0.84 olarak hesaplamışlardır. Bu araştırmada, ölçeğin güvenilirliğiyle ilgili olarak hesaplanan Cronbach α katsayısı 0.923 hesaplanmıştır. Buna göre ölçek yüksek derecede güvenilirdir. ($\alpha=0.923$, $0.80<\alpha<1.00$).

Analizi sürecinde, tek yönlü varyans analizi ve t-testinden yararlanılmıştır. Anlamlılık düzeyi tüm testler için 0.05 alınmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre;

1) Sekizinci sınıf öğrencilerinin, matematik öz yeterlik düzeyleri nasıldır?

Bu çalışma sonucunda ölçeğin ortalama madde puanı, 4.09 hesaplanmıştır. Bu bulgulara göre öğrencilerin matematik öz yeterlik düzeyleri yüksektir. (>3.00)

2) Cinsiyet açısından, matematik öz yeterlik düzeyleri arasında anlamlı bir fark var mıdır?

Yapılan t-testi sonucunda p değeri 0,483 hesaplanmıştır. Cinsiyet açısından matematik öz yeterlik düzeyleri arasında anlamlı bir fark yoktur. ($p>,05$). Ayrıca kızların ortalama matematik öz yeterlik düzeyleri puanı 61.81, erkeklerin ortalama matematik öz yeterlik düzeyleri puanı 61.03 hesaplanmıştır.

Günlük yaşamda matematik kullanımı alt boyutuna göre cinsiyet açısından anlamlı bir fark yoktur. ($p>,05$)

Denklemler alt boyutuna göre cinsiyet açısından anlamlı bir fark yoktur. ($p>,05$)

Simetri alt boyutuna göre cinsiyet açısından anlamlı bir fark yoktur. ($p>,05$)

3) Öğrenim gördükleri okul açısından, matematik öz yeterlik düzeyleri arasında anlamlı bir fark var mıdır?

Araştırmada yapılan varyans analizi sonucunda p değeri 0.00 hesaplanmıştır. Öğrenim gördükleri okul açısından, matematik öz yeterlik düzeyleri arasında anlamlı bir fark vardır. ($p<,05$) Okulların matematik öz yeterlik düzeyi ortalama puanları, Birinci ortaokul 64.27, ikinci ortaokul 63.72, üçüncü ortaokul 56.97, dördüncü ortaokul 50.18, beşinci ortaokul 54.61 ve 6. Ortaokul 64.84 olarak hesaplanmıştır.

Günlük yaşamda matematik kullanımı alt boyutuna göre okul açısından anlamlı bir fark vardır.($p<,05$) Denklemler alt boyutuna göre okul açısından anlamlı bir fark vardır.($p<,05$) Simetri alt boyutuna göre okul açısından anlamlı bir fark vardır.($p<,05$)

4) Baba mesleği açısından, matematik öz yeterlik düzeyleri arasında anlamlı bir fark var mıdır?

Yapılan varyans analizi sonucunda p değeri 0.00 hesaplanmıştır. Baba mesleği açısından, matematik öz yeterlik düzeyleri arasında anlamlı bir fark vardır. ($p<,05$). Baba mesleğine göre matematik öz yeterlik düzeyleri ortalama puanlar, memur 67.14, işçi 58.83, serbest meslek 59.74, emekli 61.52 ve işsiz 52.25 hesaplanmıştır.

Günlük yaşamda matematik kullanımı alt boyutuna göre baba mesleği açısından anlamlı bir fark vardır.($p<,05$) Denklemler alt boyutuna göre baba mesleği açısından anlamlı bir fark vardır.($p<,05$) Simetri alt boyutuna göre baba mesleği açısından anlamlı bir fark vardır. ($p<,05$)

5) Anne mesleği açısından, matematik öz yeterlik düzeyleri arasında anlamlı bir fark var mıdır?

Yapılan varyans analizi sonucunda p değeri 0.003 hesaplanmıştır. Anne mesleği açısından, matematik öz yeterlik düzeyleri arasında anlamlı bir fark vardır. ($p<,05$). Anne mesleğine göre matematik öz yeterlik düzeyleri ortalama puanlar, memur 66.14, işçi 56.23, serbest meslek 61.28, emekli 62.00 ve işsiz 60.83 hesaplanmıştır.

Günlük yaşamda matematik kullanımı alt boyutuna göre anne mesleği açısından anlamlı bir fark vardır.($p<,05$) Denklemler alt boyutuna göre anne mesleği açısından anlamlı bir fark vardır.($p<,05$) Simetri alt boyutuna göre anne mesleği açısından anlamlı bir fark vardır.($p<,05$)

6) Okul dışında alınan yardım açısından, matematik öz yeterlik düzeyleri arasında anlamlı bir fark var mıdır?

Yapılan t-testi sonucunda p değeri 0,00 hesaplanmıştır. Okul dışı yardım alıp almama açısından matematik öz yeterlik düzeyleri arasında anlamlı bir fark vardır. ($p<,05$). Ayrıca okul dışında yardım alanların ortalama matematik öz yeterlik düzeyleri puanı 63.70, okul dışı yardım almayanların ortalama matematik öz yeterlik düzeyleri puanı 58.74 hesaplanmıştır.

Günlük yaşamda matematik kullanımı alt boyutuna göre okul dışında alınan yardım açısından anlamlı bir fark vardır.($p<,05$) Denklemler alt boyutuna göre okul dışında alınan yardım anlamlı bir fark vardır.($p<,05$) Simetri alt boyutuna göre okul dışında alınan yardım açısından anlamlı bir fark vardır. ($p<,05$)

Design Of A Science Terminology Course In Teaching Turkish As A Foreign Language Program

İrfan Sari¹, Mehmet Gürol¹, Süleyman Ünal¹

¹Yıldız Teknik Üniversitesi

Abstract No: 776 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose:

In recent years teaching of Turkish as a foreign language has come into prominence both in Turkey and abroad due to the policies of the government. As a matter of fact, it has gained attention by a number of stakeholders such as publishers, academicians and instructors. However no study exists on how to teach Turkish science terminology to the foreign students who are mostly learning Turkish to follow on their university education. To contribute new insights to the literature, this study investigated the needs of the university level Turkish language learners who will follow engineering majors and put forward a terminology course by facilitating the most common instructional design (ID) model "ADDIE" which stands for analyze, design, develop, implement, and evaluate.

Methodology:

The population of this study was 69 students from four major departments of a university in Istanbul in the Fall Term of the 2016-2017 Academic Year. For the convenience of the study purposive sampling method were chosen and prep, freshmen and sophomore students constituted this study's population. 39 freshmen and sophomore (1st and 2nd graders) students were considered to be the control group and 4 of them also took part in the semi-structured interview by which problematic areas in their academic studies and their expectations from a Turkish Language course was deduced while experimental group consist of 30 foreign students who were following their Turkish prep courses during the study. Experimental group's ages range in between 18 to 19 and they are from 8 different countries. Additionally 3 science instructors from each field were involved in semi-structured interviews for need analysis, terminology development, and instruction phases; 3 science instructors were involved in post-instruction interviews. Turkish language proficiency levels of learners were determined by a standardized test called Istanbul University Language Center Turkish Proficiency Exam.

The present research is based on post-test experimental design however, to identify the needs of the learners semi-structured interview was conducted with the science teachers and students who did not exposed to terminology course. Control group of the study took 10 weeks of instruction in Math (3 hours per week), Physics (2 hours per week) and Chemistry (2 hours per week) by using the syllabus of a regular commercial book. and during this process they follow the book and try to finish it by the end of the term and so that they can have their end-of-term science exam as the post-test. The control group experienced this process in previous years so that the researcher examined the negative sides of the program. and experimental group also took 10 weeks of instruction in Math (3 hours per week), Physics (2 hours per week) and Chemistry (2 hours per week) additionally they are exposed to Turkish science terminology which are prepared by three field expert (Math, Physics, and Chemistry) 3 hours per week as the treatment. 3 course hours are allocated from Turkish language course. What to teach, how to teach, and which terminology to teach were identified by ADDIE instructional design model by the help of institution's personnel.

Findings and Results:

Students who got the treatment also interviewed about the terminology course. From the data collected through semi-structured interviews the researchers identified 5 themes related to the needs of the learners who are supposed to go on their academic lives in one of the majors in a foreign country from the eye of learners and instructors; why to learn Turkish; Turkish language perception; content specific vocabulary (terminology); input-reach environment; language materials.

After 10 weeks of science terminology course along with the general Turkish course, post test scores of science exam of experimental and control group analyzed by independent samples t-test. There is a statistically significant difference between science course achievements of the experimental and the control group students with regard to their terminology awareness. Presents study, likewise, albeit not within the scope of this study, contributed to the professional development of science and Turkish language instructors.

Suggestions:

Although the number of target population is enough for such a study, a follow-on research can be conducted with more participant from different academic institutions.

Examining Teacher'S Change Tendencies

Öner Uslu

Ege Üniversitesi

Abstract No: 1032 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In today's education practice, teachers are expected to employ changes. Expectations from education and characteristics of individuals that are desired to educate are updated; teaching methods and techniques are expected to be renewed. In addition to this, it is also important to use new teaching technologies and materials.

Understanding the situations of teachers who work in schools that are trying to implement changes is quite important. Five different types of persons are mentioned in change process. They can be named as trailblazers, pioneers, settlers, stay-at-homes, and saboteurs. Trailblazers stimulate innovations, and they are willing to take risk to try changes. They are ready to set off although nobody wants to come. Pioneers also love taking risks and adventures but they want to be sure that innovations are better. Settlers want to see clearly what to face and what the results are. They decide to try changes after they are convinced to benefits of changes. Stay-at-homes are quite hesitant about changes. They try changes after they see previous practice. Saboteurs are not only unwilling to changes but also they try to prevent others to participate in changes. They don't refrain from taking risk to stop change process.

Aim

In this regard, studying teachers' tendency to change will present some ideas about whether teachers implement expected changes or not. The aim of this study is to examine teachers' tendency to change and analyze if they can differ according to some demographic properties.

Method

In accordance with this aim, tendency to change scale which has been adapted for teachers has been used. The scale has consisted of 4 factors which represents 45 % of total variances. It is stated that fit indexes at the confirmatory factor analysis's results are within acceptable limits or close to these limits. (χ^2 (sd= 769) = 347214, (χ^2 /sd) = 4.50, RMSEA= 0.06, RMS=0.04, CFI=N 0.98, NFI= 0.97 and NNFI= 0.98. GFI=0.83, AGFI= 0.81.). The factors of the scale are named as entrepreneurship in change, resistance to change, believing in the benefits of change, maintenance status quo respectively.

Entrepreneurship in change represents willingness to take risk in change process and desire for trying change instantly. Resistance to change expresses unwillingness for change with some reasons as perceived risk's being high. This is seen as one of the obstacles that hinder change process. Believing in the benefits of change emphasizes positive effect of implementing change. Maintenance status quo represents the necessity of current situation's staying the same without change.

The scale was applied to 893 teachers who are currently working in Izmir. 507 of these teachers stated their gender as female and 382 of them as male. 3 teachers didn't specify their gender. 494 of these teachers stated that they work in the metropolis, 395 of them work in the outside of the metropolis. The professional seniority of teachers varies from 1 to 35. 788 of the teachers indicated that they had a bachelor's degree, while 101 said that they had received post-graduate education.

In this study, results were obtained by the help of T-test and Anova Test. First of all, to check the assumptions both skewness/kurtosis values and homogeneity of variances were examined. Skewness and kurtosis values are around -1.5 and +1.5, and homogeneity of variances test is not meaningful. This means that data meets the assumptions for T-test and Anova.

Findings

When average scores of 4 factors of change are analyzed, it is seen that the highest grade belongs to believing in the benefits of change (Mean=4.02). It is followed by entrepreneurship in change (Mean =3.70), maintenance of status quo (Mean = 2.11) and resistance to change (Mean =2.08) respectively.

Teachers' having high scores in believing in the benefits of change and entrepreneurship in change shows that they have positive opinions about change process. In addition to this, the both factors of mean scores (maintenance of status quo and resistance to change) are relatively low so it is also a positive situation for change efforts.

Tendency to change has been analyzed if it changes according to teachers' different demographic features. According to gender variable, entrepreneurship in change ([endif]->= .10, $p < .05$, Cohen's $d > 1$) and believing in the benefits of change ([endif]->= .11, $p < .05$, Cohen's $d > 1$) show significant difference. Men's both entrepreneurship in change and believing in the benefits of change scores are higher than women's. When it has been analyzed according to working place if it is rural or urban, there is only significant difference in resistance to change ([endif]-> = .10, $p < .05$, Cohen's $d > 1$). The teachers who work in rural areas have more resistance to change than the teachers who work in urban areas. Even though there is difference in average scores about professional seniority. This difference is not statistically significant. According to educational status, there is significant difference in resistance to change ([endif]-> = .17, $p < .01$, Cohen's $d > 1$). The scores of resistance to change of the teachers who have bachelor's degree are higher than the teachers who have master degree.

Conclusion

It can be said that teachers' tendency to change is generally positive. This is a positive indicator for teachers to implement the change at the class level. The appropriate professional development programs and organizational support is needed to implement the change at the class level. Men's entrepreneurship in change and believing in the benefits of change are higher than women's. In this case, it can be said that men are more willing to implement the change and women should be supported about trying change. Resistance to change points of the teachers who work in rural areas is higher than the teachers who work in urban areas. The reasons of the teachers' resistance to change should be investigated at rural areas and some precautions should be implemented. When it comes to educational status, resistance to change of the teachers who have had their master degree is lower. In this case, it is better to support teachers who are in process of change for having master degree.

Öğretmenlerin Değişim Eğilimlerinin İncelenmesi

Öner Uslu
Ege Üniversitesi

Bildiri No: 1032 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüz eğitim uygulamalarında öğretmenlerden birçok değişikliği işe koşmaları beklenmektedir. Eğitimden beklentiler ve yetiştirilmek istenen birey özellikleri güncellenmekte, sınıf içinde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerinin yenilenmesi gerekmektedir. Bununla birlikte yeni öğretim teknolojileri ve materyallerin kullanılması da önemlidir.

Yenilenme çabası içindeki okullarda bulunan öğretmenlerin değişimle ilgili durumlarının anlaşılması oldukça önemlidir. Değişim sürecinde beş farklı insan tipinden bahsedilmektedir, bunlar kaşifler, öncüler, göçebeler, statükocular ve sabotajcılar olarak isimlendirilebilir. Kâşifleri yenilik güdüler ve bunlar değişimi denemek için risk almaya isteklidirler. Kimse gelmek istemese de onlar yola çıkmaya hazırdır. Öncüler de macerayı ve risk almaya severler ancak yeniliğin daha iyi olduğundan emin olmak isterler. Göçebeler ise neyle karşı karşıya olduklarını ve sonucun ne olacağını net olarak görmek isterler. Değişimin yararına ikna olduktan sonra denemeye karar verirler. Statükocular değişim konusunda oldukça tereddütlüdürler. Ancak kendilerinden öncekilerin uygulamalarını gördükten sonra denemeye ikna olurlar. Sabotajcılar ise sadece değişim için isteksiz değillerdir, aynı zamanda diğerlerinin değişime katılmasını da engellemeye çalışırlar. Değişim sürecini durdurmak için risk almaktan çekinmezler.

Amaç

Bu bağlamda öğretmenlerin değişim eğilimlerinin incelenmesi öğretmenlerden beklenen değişimi işe koşup koşmayacakları hakkında fikir sunacaktır. Araştırmanın amacı öğretmenlerin değişim eğilimlerinin incelenmesi ve bazı demografik özelliklere göre farklılaşıp farklılaşmadığının analiz edilmesidir.

Yöntem

Bu amaç doğrultusunda öğretmenlere yönelik uyarlanmış olan değişim eğilimleri ölçeği kullanılmıştır. Ölçek toplam varyansın %45'ini açıklayan dört boyuttan oluşmaktadır. Öğretmenler için yapılan uygulamada doğrulayıcı faktör analizi sonuçlarının veriyle uyumunun kabul edilebilir sınırlar içinde ya da bu sınırlara yakın olduğu belirtilmiştir ($c2(sd=769)=3472.14$, $(c2/sd)=4.50$, $RMSEA=0.06$, $RMS=0.04$, $CFI=0.98$, $NFI=0.97$ ve $NNFI=0.98$. $GFI=0.83$, $AGFI=0.81$). Ölçeğin boyutları sırasıyla değişimde girişimcilik, değişime direnç, değişimin yararına inanma ve statükoyu koruma olarak isimlendirilmiştir.

Değişimde girişimcilik boyutu, değişim sürecinde risk almaya isteklilik ve değişimi hemen deneme arzusunu temsil etmektedir. Değişime direnç boyutu, algılanan riskin yüksek olması gibi sebeplerle değişime isteksiz olma durumunu ifade etmektedir. Bu durum değişim sürecinin aksamadaki önemli engellerden birisi olarak görülmektedir. Değişimin yararına inanma boyutu değişimi işe koşmanın olumlu etkisini vurgulamaktadır. Statükoyu koruma boyutu ise var olan durumun değişmeden kalması gerekliliğini temsil etmektedir.

Ölçek İzmir ilinde görev yapmakta olan toplam 893 öğretmene uygulanmıştır. Bu öğretmenlerden 507'si cinsiyetini kadın olarak belirtirken 382'si erkek olarak belirtmiş, 3 öğretmen bu soruyu yanıtlamamıştır. Öğretmenlerin 494'ü metropolde çalıştıklarını belirtirken 395'i metropol dışında

çalışmaktadır. Öğretmenlerin mesleki kıdemleri bir ila otuz beş arasında değişmektedir. Öğretmenlerin 788'i lisans mezunu olduğunu belirtirken 101'i lisans üstü eğitim aldığını belirtmiştir.

Elde edilen verilerin analizi için bağımsız değişkenler için t-testi ve ANOVA kullanılmıştır. Varsayımların karşılanıp karşılanmadığının incelenmesi için hem çarpıklık ve basıklık değerleri hem de varyansların homojenliği incelenmiştir. Çarpıklık ve basıklık değerlerinin genel olarak 2 civarında olduğu, varyansların homojenliği testinin de anlamsız olduğu görülmüştür. Bu durumda varsayımların karşılandığı sonucuna varılmıştır.

Bulgular

Her dört boyutla ilgili ortalama puanlar incelendiğinde en yüksek değer değişimin yararına inanma boyutunda olduğu görülmektedir (ort=4.02). Bunu sırasıyla değişimde girişimcilik (ort=3.70), statükoyu koruma (ort=2.11) ve değişime direnç (2.08) boyutları takip etmektedir.

Öğretmenlerin değişimin yararına inanma ve değişimde girişimcilik boyutlarındaki puanlarının yüksek olması, değişim süreciyle ilgili olumlu görüşlere sahip olduklarını göstermektedir. Bununla birlikte statükoyu koruma ve değişime direnç puanlarının düşük olması da değişim çabaları açısından olumlu bir durumdur.

Değişim eğilimleri durumlarının öğretmenlerin farklı demografik özelliklerine göre değişip değişmediği de incelenmiştir. Cinsiyete göre, değişimde girişimcilik (= .10, $p < .05$, Cohen's $d > 1$) ve değişimin yararına inanma (= .11, $p < .05$, Cohen's $d > 1$) boyutları anlamlı farklılık göstermektedir. Erkeklerin hem değişimde girişimcilik hem de değişimin yararına inanma boyutları kadınlardan daha yüksektir. Öğretmenlerin metropol ve taşrada çalışma durumlarına göre değişim eğilimleri incelendiğinde sadece değişime direnç boyutunda anlamlı fark bulunduğu görülmüştür (= .10, $p < .05$, Cohen's $d > 1$). Taşrada çalışan öğretmenlerin değişime direnç boyutları merkezde çalışan öğretmenlerden daha yüksektir. Mesleki kıdeme göre ortalamalarda bazı farklar olsa da bu fark istatistiksel olarak anlamlı değildir. Eğitim durumuna göre ise değişime direnç boyutunda anlamlı bir fark bulunmuştur (= .17, $p < .01$, Cohen's $d > 1$). Lisans mezunu öğretmenlerin değişim direnç puanları lisansüstü mezunu olan öğretmenlerden daha yüksektir.

Sonuç

Sonuç olarak öğretmenlerin değişim eğilimlerinin genel olarak olumlu olduğu söylenebilir. Bu program değişikliğinin planlandığı bir dönemde öğretmenlerin değişiklikleri uygulama ihtimali açısından olumlu bir göstergedir. Ancak değişimin sınıf seviyesinde uygulanabilmesi için uygun mesleki gelişim desteği ve örgütsel desteğin de sağlanması gerekmektedir. Erkeklerin değişimde girişimcilik ve değişimin yararına inanma boyutları kadınlardan daha yüksektir. Bu durumda değişimi deneme konusunda erkeklerin daha istekli olduğu kadınların cesaretlendirilmesi ve desteklenmesi gerektiği söylenebilir. Taşrada çalışan öğretmenlerin değişime direnç boyutları metropolde çalışan öğretmenlerden daha yüksektir. Taşrada çalışan öğretmenlerin değişimle dirençlerinin nedenleri araştırılmalı ve değişimle ilgili kaygılarının azaltılmasına yönelik önlemler alınmalıdır. Eğitim durumuna göre ise lisansüstü eğitim alan öğretmenlerin değişime direnç boyutlarının daha düşük olduğu bulunmuştur. Eğitim durumu yükseldikçe değişime direnç azalmaktadır. Bu durumda değişim çabaları içinde öğretmenlerin lisans üstü eğitim almalarının desteklenmesi yararlı olacaktır.

The Relationship Between Perceptions Of Academic, Social and Emotional Self-Sufficiency and Language Learning Belief Of Secondary School Students

Zeynep Çilsal¹, Hasan Bozgeyikli¹, Mustafa Durmuşçelebi¹

¹Erciyes Üniversitesi

Abstract No: 522 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this research, the relationship between academic, social and emotional self - efficacy perceptions and language learning beliefs of middle school students was examined using the relational scanning model based on the general survey model. In the study, firstly, it was examined whether the beliefs of language learning and the perceptions of academic, social and emotional self-efficacy differed in terms of gender and class level variables of middle school students. Then, the level of relationship between academic, social and emotional self-efficacy perceptions and language learning beliefs was examined. Finally, it was examined whether academic, social, and emotional self-efficacy perceptions predicted language learning belief at a significant level.

The research's study population consists of 6th, 7th and 8th grade students who are studying in the province of Kayseri, İncesu, in the academic year of 2016-2017. The research sample consisted of 362 students selected by simple random sampling method from these students. Of the 362 students who were included in the study sample, 196 were female (54,1%) and 166 were male (45,9%). The distribution of the students according to the stages of the research sample is 40.3% (146 people), 6th grade, 27.1% (98 people), 7th class and 32.6 (118 people) 8th class.

A personal information form developed by researchers with closed-ended questions about the demographic characteristics of participants was used to collect research data. In addition, "Beliefs About Language Learning Inventory " was used to determine participants' language learning beliefs and 'Questionnaire for Measuring Self-Efficacy in Youths" was used to determine the level of academic, social and emotional self-efficacy perception.

In the analysis of the data, one-way analysis of variance (ANOVA) technique was used in order to reveal differentiation according to gender variable as well as descriptive statistics, t test for independent groups and differentiation according to class variable. The Pearson Moment Correlation Correlation technique was used to determine the level of relationship between language learning beliefs and academic, social, and emotional self-efficacy perceptions. Multiple linear regression technique was used to determine the level of academic, social and emotional self-efficacy perception and language learning belief. The level of significance in the study was taken as 05.

Findings from the research showed that the level of language learning beliefs of middle school students did not differ significantly in terms of gender. According to this finding, there is no significant difference between the beliefs of language learners of boys and girls. There was a significant difference in the academic and emotional self - efficacy sub - dimensions in favor of female students according to the findings of the academic, social and emotional self - efficacy perceptions of students. There was no significant difference in social self-efficacy perception sub-dimension according to sex. According to this finding, it can be said that female students 'academic and emotional self-efficacy perceptions are significantly higher than male students' emotional self-efficacy perceptions.

It has been found that language learning beliefs have a significant difference in favor of 6th grade students in the language learning tendency subscale according to the findings of language learning belief

and academic, social and emotional self-efficacy perceptions. According to this finding, the Grade 6 students' level of language learning belief is significantly higher than the students in the other classes. Academic, social, and emotional self-efficacy perceptions were found to differ significantly from grade to grade. It has been determined that the source of the distinction in these dimensions originated from the 6th grade students. According to this finding, the level of academic and social self-efficacy perceptions of 6th grade students was significantly higher than those of other classes, whereas in the case of emotional self-efficacy perceptions, a difference was found between 6th and 8th grades in favor of 6th graders.

There was a significant positive correlation between the variables examined in the study. It was also found that academic, social and emotional self-efficacy perceptions significantly predict the sub-dimensions of language learning belief. Based on findings from the research, suggestions for future research were made

Ortaokul Öğrencilerinin Akademik, Sosyal ve Duygusal Özyeterlilik Algıları ile Dil Öğrenme İnançları Arasındaki İlişki

Zeynep Çilsal¹, Hasan Bozgeyikli¹, Mustafa Durmuşçelebi¹

¹Erciyes Üniversitesi

Bildiri No: 522 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ortaokul öğrencilerinin Akademik, sosyal ve duygusal özyeterlilik algıları ile dil öğrenme inançları arasındaki ilişkinin incelendiği bu çalışmada genel tarama modeline dayalı ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmada öncelikle ortaokul öğrencilerinin dil öğrenme inançlarının ve akademik, sosyal ve duygusal özyeterlilik algılarının cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenleri açısından farklılaşıp farklılaşmadığına bakılmıştır. Daha sonra akademik, sosyal ve duygusal özyeterlilik algıları ile dil öğrenme inançları arasındaki ilişki düzeyi incelenmiştir. Son olarak akademik, sosyal ve duygusal özyeterlilik algılarının dil öğrenme inancını anlamlı düzeyde yordayıp yordamadığına bakılmıştır.

Araştırmanın çalışma evrenini 2016-2017 eğitim öğretim yılında Kayseri ili İncesu ilçesinde öğrenim gören 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırma örneklemini bu öğrencilerden basit tesadüfi eleman örnekleme yöntemiyle seçilen 362 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırma örneklemine alınan 362 öğrenciden 196'sı kız (%54,1), 166'sı erkek (%45,9) öğrencilerdir. Araştırma örneklemindeki öğrencilerin kademelerine göre dağılımı ise %40,3 (146 kişi) 6.sınıf, %27,1 (98 kişi) 7.sınıf ve 32,6 (118 kişi) 8.sınıf şeklindedir.

Araştırma verilerini toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen ve katılımcıların demografik özelliklerine ilişkin kapalı uçlu sorular bulunan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Ayrıca katılımcıların dil öğrenme inançlarını belirlemek amacıyla 'Dil Öğrenimi Hakkındaki İnançları Belirleme Envanteri' ve akademik, sosyal ve duygusal özyeterlilik algı düzeylerini belirleyebilmek için ise "Ergenlerde Yetkinlik Beklentisi Ölçeği" kullanılmıştır.

Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanı sıra cinsiyet değişkenine göre farklılaşmayı ortaya koymak amacıyla bağımsız gruplar için t testi ve sınıf değişkenine göre farklılaşmayı ortaya koymak amacıyla tek yönlü varyans analizi (ANOVA) tekniği kullanılmıştır. Dil öğrenme inancı ile akademik, sosyal ve duygusal özyeterlilik algıları arasındaki ilişki düzeyini belirlemek amacıyla pearson momentler çarpımı korelasyon tekniği kullanılmıştır. Akademik, sosyal ve duygusal özyeterlilik algısının ve dil öğrenme inancını

yordama düzeyini tespit etmek amacıyla çoklu doğrusal regresyon tekniği kullanılmıştır. Çalışmada anlamlılık düzeyi ,05 olarak alınmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre ortaokul öğrencilerinin dil öğrenme inanç düzeylerinin cinsiyet açısından anlamlı düzeyde farklılaşmadığı sonucu bulunmuştur. Bu bulguya göre kız ve erkek ortaokul öğrencilerinin dil öğrenme inançları arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal özyeterlik algı düzeylerinin cinsiyete göre farklılaşmasına ilişkin bulgulara göre ise akademik ve duygusal özyeterlik alt boyutlarında kız öğrenciler lehine anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir. Sosyal özyeterlik algısı alt boyutunda ise cinsiyete göre anlamlı bir farklılık gözlenmemiştir. Bu bulguya göre kız öğrencilerin akademik ve duygusal özyeterlilik algılarının erkek öğrencilerin akademik ve duygusal özyeterlilik algılarından anlamlı düzeyde yüksek olduğu söylenebilir.

Dil öğrenme inancı ve akademik, sosyal ve duygusal özyeterlilik algısının sınıf düzeyine göre farklılaşmasına ilişkin elde edilen bulgulara göre dil öğrenme inancının dil öğrenme yatkınlığı alt boyutunda 6 sınıf öğrencileri lehine anlamlı bir farkın olduğu tespit edilmiştir. Bu bulguya göre 6. Sınıf öğrencilerinin dil öğrenme yatkınlığı düzeyleri diğer sınıflardaki öğrencilerden anlamlı düzeyde yüksektir. Akademik, sosyal ve duygusal özyeterlik algı düzeylerinin sınıf değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılaştığı sonucu bulunmuştur. Bu boyutlardaki farkın kaynağı yine 6. Sınıf öğrencilerinden kaynaklandığı tespit edilmiştir. Bu bulguya göre 6. Sınıf öğrencilerinin akademik ve sosyal özyeterlik algı düzeyleri diğer sınıflardaki öğrencilerden anlamlı düzeyde yüksek iken duygusal özyeterlik algısı boyutunda ise 6. ve 8. Sınıflar arasında 6. Sınıflar lehine bir fark bulunmuştur.

Araştırmada incelenen değişkenler arasında pozitif yönlü anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca akademik, sosyal ve duygusal özyeterlik algısının dil öğrenme inancının alt boyutlarını anlamlı düzeyde yordadığı tespit edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara dayalı olarak gelecek araştırmalar için önerilerde bulunulmuştur

The Evaluation Of English Achievement Tests and Teog Examination In Terms Of English Education Program Objectives

Mustafa Durmuşçelebi¹, Sine Temircan¹, Hasan Bozgeyikli¹

¹Erciyes Üniversitesi

Abstract No: 268 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of The Study

In Turkey, passing to high school and placement process are conducted through a central examination. Transition from the primary education to secondary education exam (TEOG) came into effect for the first time in 2013-2014. The exam is prepared on the basis of the learning outcomes and the units of the courses. These courses are Turkish, English, Maths, Science and Technology, Revolution History and Kemalism and Culture of Religion and Knowledge of Ethics. The exam is implemented in the last week of November of the first semester and in the last week of April of the second semester. The exam includes 20 questions for each course. One of the primary aims of the exam system is activating the role of the teacher and the school. Also the exam system aims to decrease the needs of the extrascholastic sources. The exam includes the same type of the questions as previous exams and it based upon ordering and placement. Therefore, there are some questions about the effectiveness of the test. For this reason, the evaluation of the context of the text is the way of whether the test is parallel to curriculum or not. It is a proof of whether the system accomplishes the objectives or not. The exam which shows parallelism with the curriculum is important in terms of practicality. On the other hand, the exam which includes syllabus will be counted on the first exam for the course with 2 exams and the second exam for the course with 3 exams. English achievement tests prepared by the teachers are important as well as TEOG for the students. Therefore, the achievement tests prepared by the teachers should show parallelism with the learning outcomes in the curriculum. The achievement tests which is appropriate for the syllabus will cause to achieve system's goal and dynamise the role of the teachers and the school, decrease the students' needs of the extrascholastic sources. Also, it will help to increase the students' success in TEOG. In this way, students' points that they get from the achievement tests which shows parallelism with the aims of the syllabus will be precursor of TEOG. The aim of this study is to determine the relationship between English questions of TEOG which is implemented for transition from the primary education to secondary education in the first semester of 2016-2017 academic year for 8th grade students in Turkey and the achievement tests' questions prepared by the teachers for the 8th grade in English courses and learning outcomes of the curriculum.

Methodology

In the study which describes the relationship between the English questions of TEOG and English curriculum and tests prepared by the teachers, the mixed design method has been utilized. For this purpose, the English questions of TEOG implemented in November 2016-2017 academic year and achievement test questions were tried to be analysed in accordance with the aims of the curriculum. The population of the research is composed of 8th grade students in secondary schools in Kayseri in 2016-2017 academic year. In order to sample, the secondary schools in Kayseri were classified according to the former results of the TEOG. In accordance with this result the schools were classified according to the success levels. The success levels are low, medium, and high. In this research, 434 students from different 9 schools were selected using cluster sampling method. The sample of this research is that the questions of English achievement tests which were taken from the teachers who works in the sampling schools and

English questions of TEOG in 23-24 November. The data of this research are downloaded to the appropriate statistics program. The English questions of TEOG and achievement test questions were tried to be analysed in accordance with the aims of the curriculum. The students points which are taken from the achievement tests and TEOG were compared. As a result of this comparison, the correlation were tried to be described between points taken from the achievement tests and TEOG. Also, these questions were tried to be found out whether they are appropriate for the aims of the syllabus or not.

Findings and Conclusion

The research is still on the stage of analysis.

Teog Sınavı İngilizce Soruları İle Öğretmen Yapımı İngilizce Sorularının 8. Sınıf İngilizce Dersi Öğretim Programındaki Kazanımlarla İlişkisi

Mustafa Durmuşçelebi¹, Sine Temircan¹, Hasan Bozgeyikli¹

¹Erciyes Üniversitesi

Bildiri No: 268 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Türkiye’de ortaöğretime geçme ve yerleştirme işlemleri merkezi sınav yoluyla olmaktadır. 2013 – 2014 yılında ilk kez uygulanmaya başlanan Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı (TEOG) birinci dönemde kasım ayının son haftasında, ikinci dönemde ise nisan ayının son haftasında Türkçe, Yabancı Dil, Matematik, Fen ve Teknoloji, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinden belirlenen üniteler ve kazanımlardan yola çıkılarak hazırlanan her ders için 20 sorudan oluşan sınavlar şeklinde yapılmaktadır. TEOG Sınav Sistemi’nin en temel amaçlarından biri, okul dışı kaynaklara olan ihtiyacı azaltıp öğretmenin ve okulun rolünü daha etkin hale getirmektir. Fakat sınavın daha önce uygulanan sınavlardaki soru türü ile aynı türde sorular içermesi, sıralama ve yerleştirme temelli olması sınavın etkililiği hakkında soruları akla getirmiştir. Bu sebeple, sınavın kapsam bakımından değerlendirilmesi, öğretim programı ile paralel olup olmadığının, sistemin hedeflerine ulaşip ulaşmadığını kanıtlamanın bir yoludur. Sınavın öğretim programı ile paralellik göstermesi ise, sınavın uygulanabilirliğini göstermesi açısından önem arz etmektedir. Diğer bir yandan her dönem iki yazılısı olan derslerden birincisi, üç yazılısı olan derslerden ise üçüncüsü olacak şekilde akademik takvime göre müfredatı kapsayan TEOG sınavının yanı sıra öğretmen yapımı İngilizce başarı testleri de öğrenciler açısından oldukça önemlidir. Dolayısıyla, öğretmen yapımı başarı testlerinin de programdaki kazanımlarla paralellik göstermesi gerekmektedir. İngilizce dersi öğretim programına uygun hazırlanan başarı testleri, sistemin amacının gerçekleşmesine, öğretmenin ve okulun daha etkin bir rol oynamasına, öğrencilerin okul dışı kaynaklara olan ihtiyacının azaltılmasına ve TEOG sınavındaki başarılarının artmasına neden olacaktır. Böylece öğrencilerin programdaki hedeflerle paralellik gösteren başarı testlerinden aldığı puanların, yine programa uygun olarak hazırlandığı düşünülen TEOG sınavının bir yordayıcısı olacağı düşünülebilir. Bu araştırmanın genel amacı, Türkiye’de 8. sınıf öğrencilerinin bir üst öğrenim kurumuna geçişlerinde uygulanan 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı birinci dönem TEOG sınavı İngilizce soruları ile öğretmenlerin hazırladıkları İngilizce sınav sorularının 8. sınıf İngilizce dersi öğretim programındaki kazanımlarla ilişkisini belirlemektir.

Yöntem

TEOG sınavı İngilizce soruları, İngilizce Öğretim Programı ve öğretmen yapımı testlerin arasındaki ilişkiyi betimleyen bu çalışmada karma araştırma yöntemlerinden açıklayıcı ardışık desen kullanılmıştır. Bu amaçla 2016-2017 öğretim yılında öğrencilerin, öğretmen yapımı İngilizce başarı testinden aldığı puanlar ile Kasım ayında ilk oturumu yapılan TEOG sınavı İngilizce başarı puanları karşılaştırılmıştır. Daha sonra öğretmen yapımı İngilizce sınavları ve TEOG sınavı İngilizce soruları İngilizce öğretim programının hedefleri doğrultusunda analiz edilmeye çalışılmıştır. Öğretmenlerin hazırladıkları soruların programdaki hangi hedefleri ölçmeye yönelik olarak oluşturulduğu, öğretmenlerin hangi soruyu ne amaçla sorduğunu tespit etmek amacıyla sınavı hazırlayan öğretmenlerle görüşmeler yapılmıştır. Araştırmanın evreni 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde Kayseri ilinde bulunan ortaokullarda öğrenim gören 8. sınıf öğrencileridir. Araştırmanın örneklemini belirlemek için, daha önceki TEOG sınav sonuçları dikkate alınarak seçilen okullar sınıflandırılmıştır. Bu sonuca göre okullar başarı düzeylerine göre sınıflara ayrılmıştır. Başarı düzeyleri düşük, orta ve yüksek olarak üç gruba ayrılmıştır. Küme örnekleme yönteminin kullanıldığı bu çalışmada 9 okuldan toplam 434 öğrenci örneklem olarak seçilmiştir. Araştırmanın verileri örneklem grubunda yer alan okullarda görev yapan öğretmenlerden alınan İngilizce başarı testi soruları ve 23-24 Kasım'da ilk oturumu yapılan TEOG sınavından alınan İngilizce sorularıdır. Araştırma verileri bilgisayarda uygun bir istatistik programına yüklenmiştir. Öğretmen yapımı sorular ile TEOG sınavından elde edilen İngilizce soruları, İngilizce öğretim programının hedefleri doğrultusunda analiz edilmeye çalışılmıştır. Öğrencilerin öğretmen yapımı sınav sorularından elde ettikleri başarı puanları ile aynı öğrencilerin TEOG sınavından almış oldukları puanlar karşılaştırılmıştır. Karşılaştırma sonucunda bu sınavlardan elde edilen puanlar arasındaki korelasyon betimlenmeye çalışılmıştır. Ayrıca soruların İngilizce öğretim programlarındaki hedeflerle ne kadar uyumlu olduğu ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın analiz kısmı hali hazırda devam etmektedir.

Analyzing The Relationship Between Thinking Styles and Sensation Seeking Conditions Of Prospective Teachers Who Study In Faculty Of Education, Pre-School Education Department

Günseli Orhon¹, Muhammed Akıncı¹, Abdulkadir Kurt¹, Adile Değirmenci²

¹Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim AD

²Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim AD

Abstract No: 1039 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

There are several factors that influence the emergence of thinking styles that individuals have. The individual's age, parenting style, the school, and accordingly the teacher are among these factors. Moreover, it is stated that the skills such as socialization are related to sensation seeking which can be influenced by the school and the family at early ages. This situation shows that individuals' thinking styles and sensation seeking conditions influence their behaviors. This also suggests that if there is a relationship between individuals' thinking styles and sensation seeking conditions. Especially pre-school education is important on behalf of supporting parenting style which is an important element in the development of thinking styles at early ages. Sensation seeking condition which may be associated with prospective teachers' thinking styles that may form the basis for the applications to be conducted by teachers in pre-school education are the issues that need to be focused on.

Purpose

The aim of this study is to determine the relationship between thinking styles and sensation seeking conditions of prospective teachers who study in Faculty of Education, Pre-School Education Department. In accordance with this general objective in the study the following questions were tried to be answered:

- What is the approach of thinking styles of prospective teachers who study in Faculty of Education, Pre-School Education Department?
- What is the sensation seeking condition of these prospective teachers?
- How is the relationship between thinking styles and sensation seeking conditions of these prospective teachers?
- Do the thinking styles and sensation seeking conditions of these prospective teachers significantly differ according to class they study?
- Do the thinking styles and sensation seeking conditions of these prospective teachers significantly differ according to gender?
- Do the thinking styles and sensation seeking conditions of these prospective teachers significantly differ according to high school they graduated?

Method

This study is a relational research in which exploratory model was used. The data of the study was collected through Thinking Styles Inventory developed by Sternberg and Wagner (1991) and Sensation Seeking Scale developed by Zuckerman and Eysenck (1978). Adaptation studies of Thinking Styles Inventory was carried out by using the data collected from 550 undergraduate students who study in Akdeniz University, Faculty of Education and studies of Sensation Seeking Scale was carried out by using the data collected from 177 undergraduate students who study in the same faculty by the researchers

conducting this study. For this purpose, as validity study Confirmatory Factor Analysis was conducted and as reliability study Cronbach's Alpha coefficient was calculated for each dimension of the scales. Actual data used in the research was collected from a total of 158 prospective teachers who study in Akdeniz University, Faculty of Education, Pre-School Education Department. Since the obtained data provided normality in all dimensions of the scales Pearson correlation coefficient was calculated for each and *One-way ANOVA* and *Independent Samples T Test* were used in data analysis processes.

Findings

When Thinking Styles Inventory scores of pre-school prospective teachers were examined it was seen that the order of the highest scores was from Legislative, Hierarchical and Progressive thinking styles and the order of the lowest scores was from Conservative, Monarchic and Global thinking styles. The scores from the Sensation Seeking Scale were ordered as Thrill and Adventure Seeking, Disinhibition, Boredom Susceptibility and Experience Seeking from highest to lowest score. Other findings obtained from the study are as follows:

- There is a low positive relationship between Judicial Style and Disinhibition.
- Global Style has low positive relationship with Thrill and Adventure Seeking, Disinhibition and Experience Seeking and m Boredom Susceptibility.
- There is a low negative relationship between Conservative style and Disinhibition.
- Anarchic Style has low positive relationship with Disinhibition and Experience Seeking.
- Thinking Styles Inventory scores of prospective teachers do not significantly differ according to gender.
- Sensation Seeking Scale scores of prospective teachers significantly differ according to gender in favor of male participants in the dimension of Experience Seeking.
- Thinking Styles Inventory and Sensation Seeking Scale scores of prospective teachers do not significantly differ according to class.
- Thinking Styles Inventory scores of prospective teachers significantly differ according to high school they graduated in the dimension of Legislative and Conservative styles however Sensation Seeking Scale scores do not significantly differ.

Conclusion

According to the results of the research, it was determined that there are low and medium relationships between thinking styles and sensation seeking conditions of pre-school prospective teachers in some dimensions. In addition, scores from the Thinking Styles Inventory and Sensation Seeking Scale do not show many significant differences according to various variables.

Okul Öncesi Eğitimi Lisans Programında Öğrenim Gören Öğretmen Adaylarının Düşünme Stilleri ve Heyecan Arama Durumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Günseli Orhon¹, Muhammed Akıncı¹, Abdulkadir Kurt¹, Adile Değirmenci²

¹Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim AD

²Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim AD

Bildiri No: 1039 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bireylerin düşünme stillerinin ortaya çıkmasında etkili olan çeşitli unsurlar vardır. Kişinin yaşı, yetiştirilme biçimi, okulu ve buna bağlı olarak öğretmeni bu unsurlar arasında yer almaktadır. Ayrıca sosyalleşme gibi erken yaşlarda okul ve ailenin etkili olabileceği becerilerin heyecan arayışıyla ilişkili olduğu ifade edilmektedir. Bu durum bireylerin düşünme stillerinin ve heyecan arama durumlarının onların davranışlarını etkilediğini göstermektedir. Bu da bireylerin düşünme stilleri ile heyecan arayışları arasında bir ilişkinin olup olmadığını akla getirmektedir. Özellikle erken yaşlarda düşünme stillerinin gelişmesinde önemli bir unsur olan ailenin yetiştirme biçimine destek olması adına okul öncesi eğitim önemlidir. Okul öncesi eğitiminde öğretmenin yapacağı uygulamalara temel oluşturacak düşünme stili ve bununla ilişkili olabilecek heyecan arama durumu üzerinde durulması gereken konulardır.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi lisans programlarında öğrenim gören öğretmen adaylarının düşünme stilleri ve heyecan arama durumları arasındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Bu genel amaca uygun olarak araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

- Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi lisans programında öğrenim gören öğretmen adaylarının düşünme stilleri ne yöndedir?
- Bu öğretmen adaylarının heyecan arayışları ne yöndedir?
- Bu öğretmen adaylarının düşünme stilleri ve heyecan arama durumları arasındaki ilişki ne yöndedir?
- Bu öğretmen adaylarının düşünme stilleri ve heyecan arayışları öğrenim gördükleri programa (örgün ve ikinci öğretim) göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
- Bu öğretmen adaylarının düşünme stilleri ve heyecan arayışları öğrenim gördükleri sınıfa göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
- Bu öğretmen adaylarının düşünme stilleri ve heyecan arayışları cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
- Bu öğretmen adaylarının düşünme stilleri ve heyecan arayışları mezun oldukları liseye göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

Yöntem

Bu çalışma açılımlı modelin kullanıldığı ilişkisel bir araştırmadır. Araştırmanın verileri Sternberg ve Wagner (1991) tarafından geliştirilen Düşünme Stilleri Envanteri ve Zuckerman ve Eysenck (1978) tarafından geliştirilen Heyecan Arama Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Araştırmada kullanılan Düşünme Stilleri Envanterinin uyarlama çalışmaları Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 550 lisans öğrencisinden, Heyecan Arama Ölçeğinin uyarlama çalışmaları ise aynı fakülte'deki 177 öğrenciden toplanan veriler kullanılarak bu çalışmayı yapan araştırmacılar tarafından gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla geçerlik çalışması için Doğrulayıcı Faktör Analizi yapılmış ve güvenilirlik için ölçeklerin her bir boyutunun Cronbach's Alpha katsayısı hesaplanmıştır. Araştırmada kullanılan asıl veriler Akdeniz Üniversitesi, Eğitim

Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi örgün ve ikinci öğretim programlarında öğrenim gören toplamda 158 öğretmen adayından toplanmıştır. Ölçekler aracılığı ile toplanan veriler normalliği sağladığı için veri analizi süreçlerinde Pearson korelasyon katsayısı hesaplanmış ve parametrik testlerden olan *İlişkisiz Örneklem İçin Tek Faktörlü Varyans Analizi (One-Way ANOVA)* ve *İlişkisiz Örneklem İçin T Testi*'nden yararlanılmıştır.

Bulgular

Okul Öncesi öğretmen adaylarının Düşünme Stilleri Envanterinden aldıkları en yüksek puanlar sırası ile Yasama, Hiyerarşik, İlerici düşünme stillerinden olmuştur. En düşük puanlar ise Tutucu, Monarşik, Global stillerinden olmuştur. Heyecan Arama Ölçeğinden alınan puanlar ise en yüksekten düşüğe Heyecan ve macera arayışı, Utangaçlıktan kurtulma, Sıkıcılığa karşı hassasiyet, Deneyim arayışı şeklinde olmuştur. Araştırmadan elde edilen diğer bulgular ise şöyledir:

- Yargı stili ve Utangaçlıktan kurtulma arasında düşük pozitif ilişki vardır.
- Global stil ve Heyecan ve macera arayışı, Utangaçlıktan kurtulma, Deneyim arayışı arasında düşük pozitif, Sıkıcılığa karşı hassasiyet ile orta pozitif ilişki vardır.
- Tutucu stil ve Utangaçlıktan kurtulma arasında düşük negatif ilişki vardır.
- Anarşik stil, Utangaçlıktan kurtulma ve Deneyim arayışı arasında düşük pozitif ilişki vardır.
- Cinsiyet değişkenine göre düşünme stillerine verilen puanlarda anlamlı farklılaşma yoktur.
- Cinsiyet değişkenine göre Heyecan Arama Ölçeğine verilen puanların Deneyim Arayışı boyutunda erkekler lehine anlamlı farklılaşma vardır.
- Örgün ve ikinci öğretim programlarında öğrenim gören öğretmen adaylarının Düşünme Stilleri Envanterine ve Heyecan Arama Ölçeğine verdikleri puanlarda anlamlı farklılaşma yoktur.
- Öğrenim görülen sınıfa göre Düşünme Stilleri Envanterine ve Heyecan Arama Ölçeğine verilen puanlarda anlamlı farklılaşma yoktur.
- Mezun olunan liseye göre Yasama ve Tutucu düşünme stilleri anlamlı düzeyde çeşitli farklılaşmalar göstermekteyken Heyecan Arama Ölçeğine verilen puanlarda anlamlı farklılaşma yoktur.

Sonuç

Araştırma sonuçlarına göre Okul öncesi öğretmeni adaylarının düşünme stilleri ve heyecan arama durumları arasında bazı boyutlarda düşük ve orta düzeyde ilişki olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca Düşünme Stilleri Envanterinden ve Heyecan Arama Ölçeğinden alınan puanlar çeşitli değişkenlere göre büyük anlamlı farklılıklar göstermemektedir.

Teachers' Self Efficacy Perceptions and Attitudes About The Constructivist Approach

Menekşe Eşkici¹, Raşit Özen²

¹Kırklareli Üniversitesi

²Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Abstract No: 1297 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this research

The aim of this research is to determine teachers' self-efficacy perceptions and attitudes about the constructivist approach and to reveal the relationship between teachers' self-efficacy perceptions and attitudes about constructivist approach. It is aimed to investigate whether teachers' self-efficacy perceptions and attitudes toward constructivist approach differ as a function of with respect to certain variables, the location they are working at.

Problems of this research

Based on the aim of this research it is to answer the following questions

1. What is the level of teachers' self-efficacy perceptions about the constructivist approach?
2. Do teachers' self-efficacy perceptions toward constructivist approach differ as a function of with respect to certain variables, the location they are working at ?
3. What is the level of teachers' attitudes about the constructivist approach?
4. Do teachers' attitudes toward constructivist approach differ as a function of with respect to certain variables, the location they are working at?5. Is there relationship between teachers' self-efficacy perceptions and attitudes about constructivist approach?

Method

Descriptive model was used in this research. Likewise quantitative data was collected .

Participants

In the research, descriptive method was used and the research was conducted during the fall semester of 2011-2012 academic year. The participants of the research were 609 (379 females and 230 males) primary school teachers working in Kırklareli voluntarily.

Data Collection Tools

In the present research, the quantitative data were collected through "Self Efficacy Beliefs Scale for the Implementation of the Constructivist Approach in Science and Technology Courses for Preservice Teachers" and "Attitude Towards Constructivist Approach Scale for Preservice Science Teachers". Meanwhile, the researcher performed the reliability and validity studies of the scales; besides, the scales were adopted to the present research, because of the fact that the aforementioned scales were developed for different groups of participants whose subject areas were also different.

Analyzing Data

In order to analyse the data collected, SPSS 17 was used by the researcher. Through this program, mean and standard deviation were used. MANOVA, Tukey Tests, and Correlation were used.

FINDINGS

1. **The level of teachers' self-efficacy perceptions about the constructivist approach** Mean and standard deviation values were calculated according to sub-dimensions of teachers' self-efficacy perceptions about the constructivist approach scale.

Primary school teachers' self-efficacy perceptions about the implementation of the constructivist approach were found to be high in all dimensions of the "Self Efficacy Perceptions of Teachers about the Implementation of the Constructivist Approach Scale". According to result means of scale sub-dimensions sorted from highest to lowest listed as follows; "*make students active*" (/number of item= 4.29), "Guidance" (/number of item = 4.21), "Incentive to think" (/number of item= 4.10) ve "Alternative assessment" (/number of item = 3.86).

2. **Teachers' self-efficacy perceptions toward constructivist approach according to the location they are working at**

MANOVA was done to investigate whether primary school teachers' self-efficacy perceptions toward constructivist approach differ as a function of with respect to certain variables the location they are working at. Significant differences were found in primary school teachers' self-efficacy perceptions about constructivist approach in terms of the location they are working at,

1. **The level of teachers' attitudes about the constructivist approach**

Mean and standard deviation values were calculated according to sub-dimensions of teachers' attitudes about the constructivist approach scale.

Primary school teachers' attitudes about the implementation of the constructivist approach were found to be close to high moderate level in all dimensions of the "Attitudes of Teachers about the Implementation of the Constructivist Approach Scale". When the sub-dimensions of "Attitudes of Teachers about the Implementation of the Constructivist Approach Scale" was regarded, it was seen that primary school teachers' attitudes is the highest in "*getting information*" dimension and primary school teachers' attitudes was the lowest in "*implementation*" dimension of the scale.

1. **Teachers' attitudes toward constructivist approach according to the location they are working at**

MANOVA was done to investigate whether primary school teachers' attitudes toward constructivist approach differ as a function of with respect to certain variables the location they are working at.

While no significant difference was found in primary school teachers' attitudes about constructivist approach when their location they are working at, were considered **İlköğretim**

1. **Relationship between teachers' self-efficacy perceptions and attitudes about constructivist approach** positive, moderate and significant level relationships were found between primary

school teachers' self-efficacy perceptions and attitudes toward constructivist approach by the end of the present research. ($r=.32$. $p<.01$).

Result

Teachers' self-efficacy perceptions and attitudes about the constructivist approach were found high. Significant differences were found in teachers' self-efficacy perceptions about constructivist approach in terms of the location they are working. While no significant difference was found in teachers' attitudes about constructivist approach when location they are working at, years of experience. positive, moderate and significant level relationships were found between primary school teachers' self-efficacy perceptions and attitudes toward constructivist approach by the end of the present research

Öğretmenlerin Yapılandırmacı Yaklaşım İlişkin Öz Yeterlik Algıları İle Tutumları

Menekşe Eskici¹, Raşit Özen²

¹Kırklareli Üniversitesi

²Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Bildiri No: 1297 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı; yapılandırmacı yaklaşıma uygun olarak geliştirilen öğretim programlarını uygulayan ilköğretim öğretmenlerin yapılandırmacı yaklaşıma ilişkin öz yeterlik algılarını ve tutumlarını belirlemek ve aralarındaki ilişkiyi ortaya koymaktır. Ayrıca araştırma ile ilköğretim öğretmenlerinin, görev yaptıkları yerleşim birimi değişkeni ile ilköğretim öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşıma yönelik öz yeterlik algıları ve tutumları arasındaki ilişki belirlenmeye çalışılmıştır.

Araştırmanın problemi

Araştırmanın problem cümlesini "Öğretmenlerin yapılandırmacı yaklaşıma ilişkin öz yeterlik algıları ile tutumları arasında ilişki var mıdır?" oluşturmaktadır.

Bu problem doğrultusunda araştırmada aşağıda belirtilen sorulara yanıt aranacaktır.

1. İlköğretim öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşıma yönelik öz yeterlik algı düzeyleri nedir?
2. İlköğretim öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşıma yönelik öz yeterlik algı düzeyleri görev yaptıkları birime göre değişmekte midir?
3. İlköğretim öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşıma yönelik tutum düzeyleri nedir?
4. İlköğretim öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşıma yönelik tutum düzeyleri görev yaptıkları birime göre değişmekte midir?
5. İlköğretim öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşıma yönelik öz yeterlik algıları ile yapılandırmacı yaklaşıma yönelik tutumları arasında anlamlı ilişki var mıdır?

Yöntem

Bu araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Betimsel tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekli ile betimlemeyi amaç edinen bir araştırma yaklaşımıdır.

Evren ve Örneklem

Araştırma verileri; Kırklareli il genelinde 2011-2012 eğitim öğretim yılında ilköğretim birinci ve ikinci kademedeki her branştan görev yapan öğretmenlerden oluşan evrenden (N = 1742) oranlı eleman örnekleme (tabakalı örnekleme) yöntemiyle belirlenmiş olan örneklem gruptan (S = 781) toplanmıştır.

Veri toplama araçları

Bu çalışmada, nicel veriler araştırmacı tarafından nicel veri toplama araçları kullanılarak toplanmıştır. Bu bağlamda araştırma sırasında araştırmacı tarafından iki ölçek kullanılmıştır. Bu ölçekler;

1. Öğretmen Adayları İçin Fen ve Teknoloji Derslerinde Yapılandırmacı Yaklaşımı Uygulamaya Yönelik Öz Yeterlilik İnanç Ölçeği
2. Fen Öğretmen Adaylarına Yönelik Yapılandırmacı Yaklaşım Tutum Ölçeği

Ölçme araçlarındaki maddelerde değişiklik için izinler araştırmacı tarafından alındıktan sonra ölçek maddelerinde gerekli olan değişiklikler (her branştan öğretmene uygulanabilmesi için) yapılmıştır ve ölçeklerin pilot uygulamaları yapıp, geçerlik ve güvenirlik değerleri hesaplanmıştır. Pilot uygulamaları sonunda, ilköğretim okullarında görev yapan öğretmenlere uygulama sırasında uygulanan biçime dönüşen ölçekler, araştırmacı tarafından belirlenen örneklem grubuna uygulanmıştır.

Verilerin analizi

Elde edilen veriler SPSS 17 programı ile analiz edilmiştir. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma, MANOVA, Tukey testi ve korelasyon kullanılmıştır.

Bulgular

İlköğretim Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yaklaşımına Yönelik Öz Yeterlilik Algı Düzeyleri

İlköğretim öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşıma yönelik öz yeterlilik algılarının ölçek alt boyutlarına göre belirlemek için ölçek alt boyutlarının aritmetik ortalamaları ve standart sapmaları hesaplanmıştır.

Öğretmenlerin yapılandırmacı yaklaşımı uygulamaya yönelik öz yeterlilik algı ölçeği"ni oluşturan alt boyutların madde ortalaması en yüksekten en küçüğe doğru "*öğrenciyi aktifleştirme*" (/Madde sayısı = 4.29), "*rehberlik etme*" (/Madde Sayısı = 4.21), "*düşünmeye teşvik*" (/Madde Sayısı = 4.10) ve "*alternatif değerlendirme*" (/Madde Sayısı = 3.86) şeklinde sıralandığı görülmektedir.

İlköğretim Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Birime Göre Yapılandırmacı Yaklaşımına Yönelik Öz Yeterlilik Algı Düzeyleri

"Öğretmenlerin yapılandırmacı yaklaşımı uygulamaya yönelik öz yeterlilik algı ölçeği"nden elde edilen puanların ilköğretim öğretmenlerinin görev yaptıkları birime göre ilişkisini belirlemek için MANOVA yapılmıştır. Sonuçlar incelendiğinde "*rehberlik etme*" alt boyutunda ilde görev yapan öğretmenler ile ilçede ve beldede görev yapan öğretmenler arasında anlamlı bir farklılık görülmüştür.

İlköğretim Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yaklaşımına Yönelik Tutum Düzeyleri

İlköğretim öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşıma yönelik tutumlarını, “öğretmenlerin yapılandırmacı yaklaşımı uygulamaya yönelik tutum ölçeği”nin tümüne ve alt boyutlarına göre belirlemek için araştırmacı tarafından ölçeğin alt boyutlarının aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. “öğretmenlerin yapılandırmacı yaklaşımı uygulamaya yönelik tutum ölçeği”ni oluşturan alt boyutların madde ortalaması en yüksekten en küçüğe doğru “bilgi edinme” (X/Madde sayısı = 3.84), ve “uygulama” (/Madde Sayısı = 3.73) şeklinde sıralandığı görülmektedir.

İlköğretim Öğretmenlerinin Görev Yaptıkları Birime Göre Yapılandırmacı Yaklaşımına Yönelik Tutum Düzeyleri

İlköğretim öğretmenlerinin görev yaptıkları birime göre yapılandırmacı yaklaşıma yönelik tutumlarının farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için araştırmacı tarafından “öğretmenlerin yapılandırmacı yaklaşımı uygulamaya yönelik tutum ölçeği”nden elde edilen puanların ilköğretim öğretmenlerinin görev yapılan yerleşim yeri değişkenine göre aritmetik ortalama ve etki değerleri hesaplanmış, araştırmacı tarafından Çok Faktörlü Varyans Analizi (MANOVA) yapılmıştır. farklı yerleşim birimlerinde görev yapan öğretmenlerin yapılandırmacı yaklaşımı uygulamaya yönelik tutumlarının anlamlı düzeyde değişmediği tespit edilmiştir.

İlköğretim Öğretmenlerin Yapılandırmacı Yaklaşımına Yönelik Öz Yeterlik Algıları ile Tutumları Arasındaki İlişki

Öğretmenlerin yapılandırmacı yaklaşıma yönelik öz yeterlik algıları ile tutumları arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir ($r=.32$. $p<.01$).

Sonuç

İlköğretim öğretmenlerin yapılandırmacı yaklaşımı uygulamaya yönelik öz yeterlik algılarının, görev birimine göre anlamlı düzeyde değiştiği tespit edilmiştir. İlköğretim öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşımı uygulamaya yönelik tutumlarının, görev yapılan birime, göre anlamlı düzeyde değişmediği, tespit edilmiştir. Ayrıca ilköğretim öğretmenlerin yapılandırmacı yaklaşıma yönelik öz yeterlik algıları ile tutumları arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Awareness For Social Problems: A Glance At Pre-Service Teachers

Ece Yolcu¹, Tuğçe Karataş¹, Buket Turhan Türkan¹

¹Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 536 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Today, there are numerous social problems all around the world from civil wars, terrorism, violence to economical crisis, human rights violation and so on. Especially, in recent times it is seen that these social problems show an incredible increase. All these matters turn everyday life into a big struggle. It is very significant to be able to keep up with the recent events and create solutions at least for a little part of any problem. Every individual being exposed to these problems also has the responsibility to contribute to the solution and this is also a requirement for living itself. Gaining the ability of solving these problems to individuals has a significant place in both solving daily life problems and social problems.

School is one of the places where an individual could be equipped with the ability for problem solving and could be aware of what's going on. Therefore, teachers become the vital figures through this education and raising awareness. It is expected that the teachers having this role should have a high level of awareness regarding social problems and their problem solving abilities be enhanced. However, it is obvious that even teachers lack this awareness and so they cannot teach their students how to get to know about global problems and even local matters within their country. This brings about some questions related to teacher education process. Is teacher education provided really effective in raising pre-service teachers' awareness for social issues in their own country or around the world? Do pre-service teachers know about the current issues and critical situations around themselves or all humanity? With respect to these questions, in this study the aim was to analyze pre-service teachers' views regarding the social problems in our country and around the world and their awareness regarding these problems. The research questions formed in line with this aim were:

- How is the awareness of pre-service teachers about the current social problems in our country and around the world?
- What are their views about the sources and causes of these problems?
- What are their suggestions regarding possible solutions for these local and world problems?

Method

This study, based on the main aim and research questions was designed as a qualitative study. The participants were 15 volunteer pre-service teachers from different departments in a state university in the southern part of Turkey. Through data collection process, semi-structured interviews were conducted, each one lasted nearly 15-25 minutes. For these interviews, a form consisted of open-ended questions was used. The questions in the form were reconstructed by applying for expert opinion. For data analysis, the transcripts were prepared for all the interviews and content analysis was carried out. As data analysis process still continues, the results will be presented later on. Regarding validity and reliability of the results, the content analysis will be repeated by two more coders and the codes the coders have disagreement on will be discussed again to reconstruct the findings. NVIVO program will be used for analysis.

Results

The study is expected to present the current situation concerning pre-service teachers' awareness of current social problems and their opinions through possible solutions. It will reveal the reality through teacher education in terms of what this process adds to teachers of future. Development of pre-service teachers' critical thinking skills could be another finding of the study. With respect to these all, it could be asserted that this study will be useful for teacher educators in order to equip teachers with more awareness for social issues and gain them thinking and problem solving abilities.

Toplumsal Sorunlara İlişkin Farkındalık: Öğretmen Adaylarına Bakış

Ece Yolcu¹, Tuğçe Karataş¹, Buket Turhan Türkan¹

¹Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 536 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Günümüzde, dünya üzerinde iç savaşlardan, terörizmden, şiddetten ekonomik krize, insan hakları ihlaline vb. daha pek çok toplumsal sorun söz konusudur. Özellikle son dönemlerde bu toplumsal sorunların önemli ölçüde bir artış gösterdiği görülmektedir. Bütün bu meseleler her gün yaşamı büyük bir mücadeleye dönüştürür. Güncel olaylara ayak uydurabilmek ve en azından herhangi bir probleme yönelik çözümler üretebilmek oldukça önemlidir. Bu sorunlara maruz kalan her birey, aynı zamanda çözüme katkıda bulunma sorumluluğuna sahiptir ve bu yaşamın kendisi için de bir gerekliliktir. Bireylere bu sorunları çözme becerisinin kazandırılması hem günlük yaşam problemlerinin çözümünde hem de toplumsal sorunların çözümünde önemli bir yer tutmaktadır. Bu becerinin kazandırılmasında en önemli pay ise eğitimidir.

Okul, bireylerin problem çözme becerisi ile donatılabileceği ve etrafında neler olduğunun farkında olabileceği yerlerden biridir. Okul içerisinde yer alan tüm personel ve öğrenciler bu sürecin oluşumunda etkilidir. Ancak öğretmenler bu eğitim ve farkındalığı artırma açısından en önemli figürler haline gelmektedirler. Bu rolü üstlenen öğretmenlerin ise toplumsal konulara ilişkin farkındalığının yüksek düzeyde olması ve problem çözme becerilerinin gelişmiş olması beklenir. Ancak, öğretmenlerin bile bu farkındalıktan yoksun oldukları ve bu nedenle öğrencilerine küresel sorunlar ve kendi ülkelerindeki yerel meselelere ilişkin bile nasıl bilgi edineceklerini öğretemedikleri açıktır. Bu durum, öğretmen eğitimi sürecine ilişkin bazı soruları gündeme getirmektedir. Sunulan öğretmen eğitimi öğretmen adaylarının kendi ülkelerinde ve dünyadaki toplumsal konulara ilişkin farkındalıklarını artırma açısından gerçekten etkili midir? Öğretmen adayları kendileri ve tüm insanlığın etrafında gelişen önemli durumlardan ve güncel olaylardan haberdar mıdır? Bu sorular doğrultusunda, bu çalışmada amaç öğretmen adaylarının ülkemizdeki ve dünyadaki toplumsal sorunlara ilişkin görüşleri ve bu sorunlara yönelik farkındalıklarının incelenmesidir. Bu genel amaçla ilgili olarak oluşturulan araştırma soruları ise:

- Öğretmen adaylarının ülkemizdeki ve dünyadaki mevcut toplumsal sorunlara ilişkin farkındalıkları nasıldır?
- Öğretmen adaylarının bu toplumsal sorunların kaynakları ve nedenlerine ilişkin görüşleri nelerdir?
- Öğretmen adaylarının ülkemizdeki ve dünyadaki toplumsal sorunlara ilişkin olası çözümlere dair önerileri nelerdir?

Yöntem

Sözü edilen temel amaç ve araştırma sorularına dayalı olarak bu çalışma bir nitel araştırma olarak gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar, güneyde bir devlet üniversitesinde farklı bölümlerde eğitim gören 15 gönüllü öğretmen adayından oluşmaktadır. Veri toplama sürecinde katılımcılarla her biri yaklaşık 15-25 dakika süren yarı-yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşmeler için araştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu sorulardan oluşturulan bir form kullanılmıştır. Formdaki sorular uzman görüşüne başvurularak düzenlenmiştir. Verilerin analizinde, bütün görüşmelerin bilgisayar ortamında dökümü yapılmıştır. Analiz sürecinde, içerik analizinden yararlanılmaktadır. Veri analizi süreci hala devam ettiğinden sonuçlar daha sonra sunulacaktır. Sonuçların geçerlik ve güvenilirliğine ilişkin olarak, içerik analizi iki farklı kodlayıcı tarafından ayrı ayrı kodlanacak ve kodlayıcıların anlaşmazlık yaşadığı kodlar tekrar değerlendirilerek bulgulara son hali verilecektir. Analizler için NVIVO programı kullanılmaktadır.

Sonuç

Araştırmanın öğretmen adaylarının güncel toplumsal sorunlara ilişkin farkındalığı ve olası çözümlere ilişkin görüşlerini ortaya koyması beklenmektedir. Öğretmen eğitime ilişkin bu sürecin geleceğin öğretmenlerine katkısı bağlamında yol gösterici olacağı düşünülmektedir. Öğretmen adaylarının eleştirel düşünme becerilerinin gelişimi çalışmanın başka bir bulgusu olabilir. Bütün bunlar doğrultusunda, bu araştırmanın öğretmen eğitimcileri için öğretmenlerini toplumsal konulara yönelik daha fazla farkındalık kazandırarak, onlara düşünme ve problem çözme becerileri kazandırarak yetiştirmeleri açısından yararlı olacağı düşünülebilir. Ayrıca benzer çalışmaların farklı örneklemelerde tekrar edilmesinin ülkedeki öğretmen adaylarının toplumsal sorunlara yönelik farkındalıklarının belirlenerek geliştirilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

The Relationships Among The Senior Students' Academic Motivation, Research Anxiety, and Research Competencies In The Faculty Of Education

Mustafa Durmuşçelebi¹, Bilgin Navruz¹, Sena Korkmaz¹

¹*Erciyes Üniversitesi*

Abstract No: 1304 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The Aim of The Study

The development of a country is directly related to the development of that country in the fields of science, education, industry and technology. In this way, universities have the greatest mission for the development of those fields. According to the 1982 Constitution, higher education institutions are established with the aim of educating people who are suitable for the needs of the nation and the country. The most important function of these institutions is education-teaching, scientific research, publication and consultancy at various levels. Graduate education is a teaching period which includes master degree, Ph.D., proficiency in art, medicine, dentistry, pharmacy and veterinary medicine.

Faculties of education in universities have an important place within the areas of higher education in terms of educating both researchers / scientists and teachers who play an important role in producing high-quality labor for the future. The purpose of the present study is that examining the relations among academic motivation, research anxiety, and research competencies for the pre-service teachers. For this purpose, following research questions were considered in the present study:

1. Is there a statistically significant difference for the students' level of academic motivation based on gender, their departments, their graduation status (i.e., graduated or not graduated), whether they took the measurement and evaluation, statistics, and techniques of research classes?
2. Is there a statistically significant difference for the students' research anxiety scores based on gender, their departments, their graduation status (i.e., graduated or not graduated), whether they took the measurement and evaluation, statistics, and techniques of research classes?
3. Is there a statistically significant difference for the students' level of research competencies based on gender, their departments, their graduation status (i.e., graduated or not graduated), whether they took the measurement and evaluation, statistics, and techniques of research classes?
4. How much of the variation of students' academic competencies are explained by their academic motivation and their research anxiety levels.

Methodology

The present study, which aims to describe the relations among academic motivation, research anxiety, and research competencies, is designed in a relational screening model.

The population of the present study include the senior students who study in the Faculty of Education at the Erciyes University. The sample of the present study include total of 350 students from the departments of Mathematics and Science, Basic Education, Educational Sciences, Social Sciences, Turkish Education, and Foreign Languages. Simple random sampling technique was used to form the sample of the present study. Data were collected with the participating of volunteers from the students who came to the class during the period of data collection.

Research data were collected through three different measurement scales. The "Academic Motivation Scale" developed by Bozanoğlu (2004) was used in order to determine the academic motivation levels of the students. The scale is designed in the form of a 5-point Likert score between 1-5 (absolutely not appropriate, not appropriate, indeterminate, appropriate and absolutely appropriate). Bozanoğlu determined the reliability coefficient of the scale as .86. Secondly, in order to determine the research anxiety of the students, "Research Anxiety Scale" which was designed by Büyüköztürk (1997) as 5 Likert scale was used. This scale is scored from 1 to 5 and the intervals are categorized as "totally agree - ... totally disagree". There are a total of 23 items on this scale, 10 positive and 13 negative. The reliability coefficient of the scale was found to be $\alpha = .88$. The last data collection tool of the present research study, which was developed by Büyüköztürk, was "Research Competency Scale" consisting of 7 items. This scale was used to determine students' research competencies. The scale items are designed as 5 Likert scale and the qualifications are classified as "no", "little", "medium", "fairly" and "full". The scale's Cronbach alpha reliability coefficient was found as $\alpha = .89$. There was also a "Personal Information Form" developed by the researchers in the data collection tools of the present study. This form, which contains information on the independent variables of the research, consists of 6 questions.

The data in the present study was tried to be solved in the direction of sub problems. In this process, descriptive techniques, such as percentiles, frequencies, mean and variances were used. In order to determine the relations among the variables, Pearson correlation coefficients were calculated. ANOVA and t-test techniques were also used to see whether there are differences among the group means. If ANOVA provided a statistically significant results for the group mean differences, we applied Tukey, Scheffe, and Dunnett' C to understand the source of differences. Last, regression analysis was used to determine how much of the variation of students' research competencies can be explained by their academic motivation and their research anxiety levels.

Findings and Results

Since the research is still in the analysis process, the findings and results section will be provided later.

Eğitim Fakóltesi Son Sınıf Öğrencilerinin Akademik Gúdülenme Düzeyleri, Araştırma Kaygıları İle Araştırma Yeterlikleri Arasındaki İlişki -erciyes Üniversitesi Örneği-

Mustafa Durmuřçelebi¹, Bilgin Navruz¹, Sena Korkmaz¹

¹Erciyes Üniversitesi

Bildiri No: 1304 - Bildiri Sunum şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bir ülkenin gelişmişliği, o ülkenin bilim, eğitim, sanayi ve teknoloji alanlarındaki gelişmişliği ile doğru orantılıdır. Bu yolda en büyük görev ise üniversitelere yani yükseköğretime düşmektedir. Yükseköğretim kurumları 1982 Anayasasına göre milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile kurulan eğitim kurumlarıdır. Bu kurumların en önemli işlevi ise çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmaktır. Lisansüstü eğitim, yüksek lisans, doktora, sanatta yeterlik ve tıpta, diş hekimliğinde, eczacılıkta ve veteriner hekimlikte uzmanlık eğitimini kapsayan öğretim sürecidir.

Üniversitelerin bünyesinde olan Eğitim fakülteleri gerek araştırmacı ve bilim insanı yetiştirme, gerekse yarının nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde kilit görevi olan öğretmenleri yetiştirmesi açısından yükseköğretim alanları içerisinde önemli bir yere sahiptir. Bu çalışmanın amacı eğitim fakültelerinde öğrenim gören son sınıf öğrencilerinin akademik güdülenme düzeyleri, araştırma kaygıları ile araştırma yeterlikleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu amaçla aşağıda belirtilen sorulara cevap aranmıştır:

1. Öğrencilerin akademik güdülenme düzeyleri; bölümlerine, cinsiyetlerine, okudukları bölümden memnun olup olmamaları, ölçme ve değerlendirme, istatistik ve bilimsel araştırma yöntemleri dersi alıp almamalarına göre farklılaşmakta mıdır?
2. Öğrencilerin araştırma kaygı puanları; bölümlerine, cinsiyetlerine, okudukları bölümden memnun olup olmamaları, ölçme ve değerlendirme, istatistik ve bilimsel araştırma yöntemleri dersi alıp almamalarına göre farklılaşmakta mıdır?
3. Öğrencilerin araştırma yeterlik düzeyleri; bölümlerine, cinsiyetlerine, okudukları bölümden memnun olup olmamaları, ölçme ve değerlendirme, istatistik ve bilimsel araştırma yöntemleri dersi alıp almamalarına göre farklılaşmakta mıdır?
4. Öğrencilerin akademik güdülenme düzeyleri ve araştırma kaygıları, onların araştırma yeterliklerini ne düzeyde açıklamaktadır?

Yöntem

Eğitim Fakültesi son sınıf öğrencilerinin akademik güdülenme düzeyleri, araştırma kaygıları ile araştırma yeterlikleri arasındaki ilişkiyi betimlemeyi amaçlayan bu çalışma ilişkisel tarama modelinde desenlenmiştir.

Araştırmanın evrenini Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesinde okuyan son sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Öğrenci sayısının çok fazla olması nedeniyle araştırmada örneklem alma yoluna gidilmiştir. Araştırmanın örneklemini ise söz konusu fakültenin Matematik ve Fen bilimleri, Temel Eğitim, Eğitim Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi ile Yabancı Diller bölümlerinde öğrenim gören 350 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem, tesadüfi örnekleme yöntemi ile araştırmanın verilerinin toplandığı dönemde derse gelen öğrencilerden gönüllü olanların katılımıyla oluşturulmuştur.

Araştırma verileri üç ayrı ölçek aracılığıyla toplanmıştır. Öğrencilerin akademik güdülenme düzeylerini belirleyebilmek amacıyla Bozanoğlu (2004) tarafından geliştirilen "Akademik Güdülenme Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek 1-5 arasında puanlanan (*kesinlikle uygun değil, uygun değil, kararsızım, uygun ve kesinlikle uygun*) 5'li likert şeklinde tasarlanmıştır. Bozanoğlu ölçeğin güvenirlik katsayısını .86 olarak tespit etmiştir. İkinci olarak öğrencilerin araştırma kaygılarını belirleyebilmek amacıyla Büyüköztürk (1997) tarafından hazırlanan 5'li likert ölçeği şeklinde desenlenmiş "Araştırmaya Yönelik Kaygı Ölçeği" kullanılmıştır. Bu ölçek de 1-5 arasında puanlanmış ve aralıklar "*tamamen katılıyorum - ... -hiç katılmıyorum*" şeklinde sınıflandırılmıştır. Bu ölçekte 10 olumlu ve 13 olumsuz olmak üzere toplam 23 madde bulunmaktadır. Ölçeğin güvenirlik katsayısı $\alpha=.88$ olarak bulunmuştur. Araştırmanın son veri toplama aracı ise, onların araştırma yeterliklerini belirleyebilmek amacıyla Büyüköztürk tarafından geliştirilen ve 7 maddeden oluşan "Araştırma Yeterliği Ölçeği" verilmiştir. Diğer veri toplama araçlarında olduğu gibi, Büyüköztürk tarafından geliştirilen bu ölçek de 5'li likert şeklinde tasarlanmış olup, yeterlikler "hiç", "az", "orta", "oldukça" ve "tam" şeklinde sınıflanmıştır. Büyüköztürk geliştirdiği bu ölçeğin cronbach alpha güvenirlik katsayısını $\alpha=.89$ olarak bulmuştur. Çalışmanın veri toplama araçlarında araştırmacı

tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu” bulunmaktadır. Araştırmanın bağımsız değişkenlerine ilişkin bilgilerin yer aldığı bu form 6 sorundan oluşmaktadır.

Araştırma verileri alt problemler doğrultusunda ele alınarak çözümlenmeye çalışılmıştır. Verilerin çözümlenmesi sürecinde, betimsel tekniklerden yüzde, frekans ve ortalama, araştırmanın değişkenleri arasındaki ilişkileri belirleyebilmek amacıyla Pearson korelasyon katsayıları, farklılaşmaları ortaya koyabilmek amacıyla da değişken sayısına göre t-testi ya da varyans analizi kullanılmıştır. Gruplar arasındaki farkın kaynağını da Tukey, Scheffe ve Dunnett’s C gibi testler ile belirlenmiştir. Öğrencilerin akademik güdülenmeleri ve araştırma kaygı düzeylerinin onların araştırma yeterliklerini ne düzeyde yordadığını belirleyebilmek amacıyla da regresyon analizi kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma analiz sürecinde olduğu için bulgular ve sonuçlar bölümü daha sonra açıklanacaktır.

Evaluation Of 2011 and 2017 Secondary School Mathematics Curriculum In Terms Of Affective Competences

Hikmet Yazıcı¹, Fatma Altun¹, Ümit Pekdemir², Cansu Tosun¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

²Dumlupınar İlkokulu

Abstract No: 1561 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction: The latest secondary school mathematics curriculum, which was developed in 2017, has been revised by the Ministry of Education within the scope of the teaching programs update. Before deciding on its final form, this version has been asked for public opinion. Teaching programs based on certain philosophies are planned and maintained by considering the needs and expectations of the community, and the disadvantages of the current program as well as the scientific principles of program development or revision processes. The main theme of the vision part of the program prepared in 2011 was *"Every student can learn mathematics"*. Over the past six years, this motto has been controversial topic with regards to what extent it was accepted or realized. However, in our humble opinion, this theme, which is embedded in the educational program in our country, is an expression of utmost importance, and is accepted by almost all (except for some marginal ones) theories that take human beings as the subject matter. However, it is apparent that the 2011 program was not sufficient to meet the needs and expectations in terms of its content and gains, and the new program was introduced in 2017 to the researchers' and public opinion.

Purpose: In this study, we aimed to examine and compare the 2011 and 2017 secondary school mathematics programs only in terms of affective skills and achievements. We excluded reviewing the program in terms of content, learning area or cognitive and psychomotor competencies.

Methods: Content analysis technique, which is commonly used in historical/ethnographic research methods, was implemented in this study. With this technique, descriptive data about the affective competencies of the secondary school mathematics curriculum and the ideas that come forth, namely the themes, have been tried to be determined. The area of affective competence was tested by comparing it with other areas of competence and the similarities or differences between them were determined.

Findings: Both programs attempted to include affective elements and certain points related to gains were emphasized. Usually; concepts such as "positive affective development, specificity, self-efficacy in mathematics, self-regulation, motivation, anxiety, desire for learning, interest" have been taken place in the contents of both programs' purpose, gains or skill themes. There are controversial issues in the definition and classification of concepts related to the affective domain in the programs. In the 2011 program; positive goals such as "enjoying mathematics, appreciating the power and beauty of mathematics, feeling self-esteem, being patient, believing that you can learn mathematics, not having anxiety" have been put forward; however, how they will become part of the subject or units and how the possible changes will be measured are still vague. In the 2011 program, affective and psychomotor skills were addressed in the same framework, but it was not specified why they were needed, and their association with the cognitive domain was ignored. Under the heading of basic philosophy and general objectives of the program developed in 2017, in the same way as the previous program, training "individuals with high self-confident, self-assessed and take responsibility for their own learning was mentioned". In the 2017 program, the values education and the guidance processes were mentioned

differently, but their nature was not expressed in concrete terms. Twelve competencies were suggested within the program; however, no route was suggested on how to teach and measure them. The importance of national, spiritual, cultural and universal elements has been mentioned in the context and more refined; "economics, opinion and gratitude, life and meaning, frugality, environmental awareness and social sensitivity" are mentioned as gains. It is likely that during the writing of the program, the philosophical, psychological and sociological bases of education have not been taken into account adequately, and the gains that might lead to serious debates, even in the use of basic concepts in these areas, have been included. For example, while economics and frugality are concepts with similar content, meaning of life has taken place in the program as a very broad topic of philosophical and psychological context. The item in the 2017 program which suggests that "some values that can not be directly written are given implicitly throughout the course" constitutes a controversial issue in terms of the transparency, measurability, gains and subject areas. Although gaining national, spiritual, cultural and universal values is clearly stated as a goal, what can be left outside and what can not be written directly are not expressed clearly.

Conclusion: Compared to 2011 program, 2017 program includes more affective elements; however, it is obvious that the confusion of terminology is still held. The success in mathematics can not be increased simply by enriching the content with affective factors. The point is to clarify how these will be integrated in the lesson, subject and the units, as well as what kind of change in behavior is aimed. When the program is examined, it can be seen that they remain at the level of desire. For example, how can a student with math anxiety reduce or eliminate it? How will the student, who refrains from asking questions due to his low assertiveness, gain this skill? How will the creative thinking be encouraged? These kind of questions can be answered by only clearly determining affective qualifications and transforming them into a measurable form. Otherwise, frequent program changes will not have a positive impact on Turkish children's national or international mathematical achievements. The problem lies in the affective insufficiencies rather than the methods, techniques, knowledge, material, learning environment, or the teacher.

2011 ve 2017 Ortaöğretim Matematik Ders Programlarının Duyuşsal Alan Yeterlikleri Bağlamında Değerlendirilmesi

Hikmet Yazıcı¹, Fatma Altun¹, Ümit Pekdemir², Cansu Tosun¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

²Dumlupınar İlkokulu

Bildiri No: 1561 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş: Sonuncusu 2017 yılında geliştirilmiş olan ortaöğretim matematik ders müfredatı MEB tarafından öğretim programlarının güncellenmesi kapsamında yeniden düzenlenmiş ve nihai hali verilmeden önce mevcut durumu kamuoyunun görüş ve önerilerine açık hale getirilmiştir. Belli felsefeler üzerine oturtulan öğretim programları, toplumun ihtiyaç ve beklentileri ile mevcut programın aksayan yanları hesaba katılarak ve program geliştirme ya da revize etme süreçlerinin bilimsel ilkeleri göz önünde bulundurularak planlanır ve sürdürülür. 2011 yılında hazırlanan programın vizyon kısmının temel teması "*Her öğrenci matematiği öğrenir*" olarak kurgulanmıştı. Aradan geçen altı yıl, bu temanın işaret ettiği önermenin hangi seviyede kabul gördüğü ya da gerçekleştiğini tartışma zeminine oturtmaktadır. Ancak bizce öğretim programında yer bulan bu tema tarihi bir ifade niteliğindedir ve marjinal bazı yaklaşımlar hariç insanı konu edinen tüm kuramlar tarafından istisnasız kabul edilmektedir. Lakin görünen o ki, 2011 programının muhteva ve kazanımlar bakımından ihtiyaç ve beklentileri karşılamada yeterli

olmadığı değerlendirilmiş ve hazırlanan yeni program 2017'de araştırmacıların ve kamuoyunun görüşlerine arz edilmiştir.

Amaç: Biz bu çalışma ile 2011 ve 2017 ortaöğretim matematik programlarını sadece duyuşsal beceri ve kazanımlar bakımından inceleme ve karşılaştırma amacı gütmekteyiz ve program içeriği, öğrenme alanı veya bilişsel ve psikomotor yeterlikleri incelemeyi kapsam dışında tutmaktayız.

Yöntem: Bu çalışmada tarihi/etnografik araştırma yöntemlerinde yer verilen içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Bu teknikle ortaöğretim matematik ders programının duyuşsal alan yeterlikleri ile ilgili tanımlayıcı bilgiler ve ön plana çıkan fikirler yani temalar tespit edilmeye çalışılmıştır. Duyuşsal yeterlik alanı diğer yeterlik alanları ile karşılaştırılarak test edilmiş ve aradaki benzerlik ya da farklılıkların saptanması yoluna gidilmiştir.

Bulgular: Her iki programda da duyuşsal öğelere yer verilmeye çalışılmış ve kazanımlarla ilgili belli vurgular yapılmıştır. Genelde; *"olumlu duyuşsal gelişim, özgüven, matematikte öz yeterlik, öz düzenleme, motivasyon, kaygı, öğrenme isteği, ilgi"* gibi kavramlar amaç, hedef, kazanım veya beceri temalarıyla her iki programın muhtevalarında yer bulmuştur. Programlarda duyuşsal alanla ilgili kavramların tanım ve sınıflandırılmasında tartışmalı hususlar yer almaktadır. 2011 programında; *"matematikte uğraşmaktan zevk alma, matematiğin güç ve güzelliğini takdir etme, öz güven duyma, sabırlı olma, matematiği öğrenebileceğine inanma, kaygıya sahip olmama"* gibi olumlu hedefler ortaya konmuş ancak bunların nasıl gerçekleşeceği, konu ya da ünitelerin birer parçası haline nasıl dönüşeceği ve bu alanlarda ortaya çıkacak olası değişimlerin nasıl ölçüleceği müphem bir şekilde bırakılmıştır. 2011 programında duyuşsal ve psikomotor beceriler aynı başlıkta ele alınmış ancak buna neden ihtiyaç duyulduğu belirtilmemiş ve bilişsel alanla ilişkilendirmelerden kaçınılmıştır. 2017'de geliştirilen programda temel felsefe ve genel amaçlar başlığı altında ve önceki programla benzer şekilde *"özgüvenli, öz değerlendirme yapabilen ve kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alan bireyler yetiştirmekten bahsedilmiştir."* 2017 programında farklı olarak değerler eğitiminden ve rehberlik sürecinden bahsedilmiş ancak mahiyetleri somut şekilde ortaya konmamıştır. Programda 12 yeterlik bahis konusu olmuş lakin bunların nasıl kazandırılacağı ve ölçüleceği belirtilmemiştir. İçerikte *milli, manevi, kültürel ve evrensel* unsurların öneminden söz edilmiş ve daha rafine şekilde; *"iktisat, kanaat ve şükür, hayat ve anlamı, tutumlu olma, çevre bilinci ve toplumsal duyarlılık"* değerlerine kazanım olarak yer verilmiştir. Muhtemeldir ki program yazımı esnasında, eğitimin felsefi, psikolojik ve sosyolojik temelleri yeterince dikkate alınmamış ki bu alanlarla ilgili temel kavramların kullanımında dahi ciddi tartışmalara yol açabilecek kazanımlara yer verilmiştir. Örneğin iktisat ve tutumlu olma benzer muhtevalara sahip kavramlar iken, *hayat ve anlamı* felsefi ve psikolojik bağlamı oldukça geniş deruni bir konu halinde programda yerini almıştır. 2017 programında *"doğrudan yazılamayan bazı değerlerin ders sürecinde örtük olarak verilmesi"* yazılmıştır ki bu programın şeffaflığı, ölçülebilirliği, kazanımlar ve konu alanları bakımından daha da tartışmalı bir hususu teşkil etmektedir. Milli, manevi, kültürel ve evrensel değerlerin kazandırılması açıkça hedef olarak ortaya konmuş iken bunun dışında kalıp doğrudan yazılamayan şeyin neler olabileceği, merak uyandıran bir durumdur.

Sonuç: 2011 programına kıyasla 2017 programında daha fazla duyuşsal öğeye yer verilmiş ancak kavram karmaşası aynen muhafaza edilmiştir. Matematik başarısı, muhtevayı duyuşsal kazanımlar bakımından zenginleştirme ile arttırılamaz. Esas olan bunların ders, konu ve ünitelerin birer parçası haline nasıl getirilip, ne tür davranış değişikliğine yol açacağını açıkça belirtmektir. Program incelendiğinde bunların tabiri caizse birer temenni düzeyinde kaldığı anlaşılmaktadır. Örneğin matematik kaygısı olan öğrenci bunu nasıl azaltacak ya da ortadan kaldıracaktır? Girişkenliği düşük olduğu için soru sormaktan imtina eden öğrenciye derste nasıl girişkenlik kazandırılacaktır? Yaratıcı düşünce hangi yollarla teşvik edilecektir? Bu ve benzeri sorular ancak duyuşsal alan yeterliklerinin açıkça tespiti ve ölçülebilir beceriye

dönüştürülmesi ile mümkündür. Aksi takdirde sıklıkla yapılan program değişiklikleri Türk çocuklarının ne ulusal ne uluslararası matematik başarılarında olumlu bir etki oluşturabilecektir. Sorun yöntem, teknik, bilgi, materyal, öğrenme ortamı ya da öğretmenden çok duyuşsal alandaki eksikliklerin varlığını sürdürmekte yatmaktadır.

The Impact Of Critical Thinking Skills Program On Students With Different Socioeconomic Levels

Eray Eğmir¹, Gürbüz Ocak¹

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi

Abstract No: 288 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Today, information society whose improvement based on information and communication technology demands autonomous individuals who try to understand knowledge which he/she faces can make free decisions without taking hold of others and can take different approaches to events. At this point in the 21th century, mankind should constitute its own elimination system for the acquired information. The most effective mental process fulfill logical filter duty that is required by mankind can be stated by critical thinking. In this study the aim was, to determine whether the implementation of the critical thinking skill curriculum design which was developed by researchers made a statistically significant difference on 5th grade students' critical thinking skills, critical thinking self-evaluation levels, reflective thinking skills and democratic attitude levels according to socio-economic level.

Method

The data which is needed was obtained by pre-experimental design with one group pre-test and post-test. The effect of experimental procedure is examined by the study on one group in this design. In this study critical thinking skill test and critical thinking self-evaluation questionnaire which were developed by researchers, reflective thinking scale which was developed by Yıldırım (2012) and Democratic Education Environment Scale which were developed by Gömleksiz (1993) were implemented before instruction. After that, critical thinking skill curriculum design was implemented with a 20 hour application by a skill based approach. At the end of the study, all measuring instruments were implemented again and gain scores of students for each instrument were calculated. The study group of this research consists of 4 fifth grade classrooms in two secondary schools located in Afyonkarahisar city center in 2015-2016 academic years. The study was carried out to two 5th grade student groups of 68 students in total from two different schools in terms of their socio-economic levels. School from high socio-economic level consists of 42 students and school from low socio-economic level consists of 26 students in total.

Findings and Result

Eventually, a statistically significant development was found in critical thinking skills, levels of critical thinking self-evaluation, reflective thinking skills and levels of democratic attitude of students. Implementation of critical thinking skill curriculum design made a statistically significant effect on this development according to impact analysis. On the other hand, gain scores that were obtained from critical thinking skill test of study group indicated a statistically significant difference according to socio-economic level on behalf of the group from low socio-economic level. According to result of impact analysis critical thinking instruction made a statistically significant effect on this difference. Besides, gain scores that were obtained from other measuring instruments did not indicate a statistically significant difference in critical thinking self-evaluation level, reflective thinking skill and level of democratic attitude of students according to socio-economic level.

Gain scores of the group from low socio-economic level are significantly higher than the group from high socio-economic level. At the beginning of the study, pre-test scores of the group from high socio-economic level are higher but at the end of the instruction post-test scores of the group from low socio-economic level are higher than the other group. So, critical thinking skill of the group from low socio-economic level develops much more than the other group by the effect of critical thinking instruction. The group from high socio-economic level has the opportunity to attend to activities that enhance critical thinking skill and they can face broader and various sources as stimulants, and they have richer instruments and opportunities in an instructional sense. So, this status made the group from high socio-economic level good critical thinkers. But this condition causes a disadvantage for the group from high socio-economic level. Because, the group from high socio-economic level's interest and participation are lower than the group from low socio-economic level. On the other hand the group from low socio-economic level has a higher interact and participation to the instruction. So they have a positive attitude towards instruction process but the group from high socio-economic level is familiar to the activities like implemented in this study and so this group did not show a higher development as the group from low socio-economic level.

Eleştirel Düşünme Becerisi Öğretim Programının Farklı Sosyoekonomik Düzeye Sahip Öğrencilere Etkisi

Eray Eđmir¹, Gürbüz Ocak¹

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi

Bildiri No: 288 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Günümüzde bilgi ve iletişim teknolojilerini temel alarak gelişen bilgi toplumu, karşılaştığı bilgileri sorgulayarak anlamaya çalışan, başkalarının etkisi altında kalmadan bağımsız karar verebilen ve olaylara farklı açılardan bakabilen özerk bireyler talep etmektedir. Bu noktada 21. yüzyılda insanlar elde ettikleri bilgiler için kendilerine özgü bir eleme sistemi oluşturmalıdır. İnsanın ihtiyacı olan bu mantıksal süzgeç görevini yerine getirecek en etkili zihni süreç, eleştirel düşünme olarak ifade edilmektedir. Bu çalışmada araştırmacılar tarafından geliştirilen eleştirel düşünme öğretim programı tasarısının beceri temelli bir yaklaşımla uygulanmasının 5. sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme becerisi, eleştirel düşünme özdeğerlendirme düzeyi, yansıtıcı düşünme becerisi ve demokratik tutum düzeylerinde gerçekleştirdiği değişimin öğrencilerin sosyoekonomik düzeylerine göre anlamlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir.

Yöntem

Çalışmada ihtiyaç duyulan veriler zayıf deneysel desenlerden tek grup öntest-sontest deseni ile elde edilmiştir. Bu desende deneysel işlemin etkisi tek bir grup üzerinde yapılan çalışmayla test edilir. Bu çalışmada ise öğretim öncesinde öğrencilere araştırmacılar tarafından geliştirilen "Eleştirel Düşünme Becerisi Testi" ve "Eleştirel Düşünme Özdeğerlendirme Formu" ile Yıldırım (2012) tarafından geliştirilen "Yansıtıcı Düşünme Ölçeği" ve Gömleksiz (1993) tarafından hazırlanan "Sınıf Ortamına İlişkin Demokratik Tutum Ölçeği" uygulanmıştır. Sonrasında öğrencilere araştırmacılar tarafından geliştirilen 20 saatlik eleştirel düşünme becerisi öğretim programı tasarımı beceri temelli yaklaşımla uygulanmıştır. Araştırmanın son bölümünde ise ölçme araçları tekrar öğrencilere uygulanmış ve formlardan elde ettikleri erişim puanları hesaplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Afyonkarahisar il

merkezinde bulunan ve sosyoekonomik düzey değişkeni açısından farklılaşan iki ortaokuldan seçilen iki adet beşinci sınıftaki toplam 68 öğrenci oluşturmaktadır. Yüksek sosyoekonomik düzeye sahip okuldaki grup 42 öğrenciden, düşük sosyoekonomik düzeye sahip okuldaki grup ise 26 öğrenciden oluşmaktadır.

Bulgular ve Sonuç

Verilerin analizi sonucunda çalışma grubunun eleştirel düşünme becerisi, eleştirel düşünme özdeğerlendirme düzeyi, yansıtıcı düşünme becerisi ve demokratik tutum düzeylerinde anlamlı bir gelişme olduğu belirlenmiştir. Yapılan etki analizi ile gerçekleştirilen beceri temelli eleştirel düşünme öğretiminin bu gelişmede etkisi olduğu belirlenmiştir. Diğer taraftan üst sosyoekonomik düzey ve alt sosyoekonomik düzeydeki öğrencilerin eleştirel düşünme becerisi testi erişim puanları arasında anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir. Ortalamalara bakıldığında bu farkın alt sosyoekonomik düzeydeki öğrencilerin lehine olduğu görülmektedir. Etki analizi sonucu yapılan öğretimin bu fark üzerinde yüksek düzeyde etkili olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte öğrencilerin eleştirel düşünme özdeğerlendirme düzeyleri, yansıtıcı düşünme becerileri ve demokratik tutum düzeyleri sosyoekonomik düzeye göre anlamlı bir farklılık göstermediği görülmektedir.

Eleştirel düşünme becerisine ilişkin puanlara dair ortaya çıkan bu sonucun nedeni sosyoekonomik düzeyi düşük olan grubun, sönest ve önest puanlarının arasındaki fark olan erişim puanlarının daha yüksek olmasıdır. Zira programın başında sosyoekonomik düzeyi yüksek olan grubun önest puanları genel itibarıyla daha yüksek iken, sönest puanları bazında sosyoekonomik düzeyi düşük olan grubun daha yüksek puanlar elde ettiği görülmektedir.

Sosyoekonomik düzeyi yüksek olan grubun diğer derslerde de düşünme becerilerini geliştirici etkinliklere dâhil olma fırsatı yakalamaları, uyarıcı anlamında daha geniş ve çeşitli kaynaklarla karşı karşıya kalmaları ve sahip oldukları hem öğretimsel hem de diğer araç ve imkânların daha zengin ve çeşitli olması bu grubu sosyoekonomik düzeyi düşük olan gruptan eleştirel düşünme becerisi anlamında daha yüksek bir seviyeye taşımaktadır. Ancak bu durum çalışma kapsamında uygulanan program ve etkinliklerle karşı karşıya kaldıklarında sosyoekonomik düzeyi yüksek olan grup açısından bir dezavantaja neden olmuştur. Zira bu öğrenciler etkinliklere ilgi gösterme ve katılma konusunda süreç içerisinde düşük düzeyli gruptan daha geride kalmışlardır.

Düşük düzeyli grup ise büyük olasılıkla ilk kez karşılaştığı bu tür bir öğretimi ilginç bulmuş ve bu öğretime karşı daha yüksek ilgi, motivasyon ve katılım göstermiştir. Yüksek düzeyli grup da programa yeterli düzeyde ilgi ve katılım göstermesine rağmen bu düzey diğer gruba göre daha düşük kalmıştır. Sonuç olarak farkın düşük düzeyli grup lehine çıkması bu grubun programa gösterdiği tutumun diğer gruba göre daha olumlu olması, yüksek düzeyli grubun ise bunlara aşına olmalarından dolayı daha az gelişim göstermeleri ve daha az ciddiyet göstermeleri ile açıklanabilir.

The Factors Affecting The Application Of Critical Thinking Curriculum

Eray Eđmir¹, Gurbüz Ocak¹

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi

Abstract No: 289 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Today, information society whose improvement based on information and communication technology demands autonomous individuals who try to understand knowledge which he/she faces can make free decisions without taking hold of others and can take different approaches to events. At this point in the 21th century, mankind should constitute its own elimination system for the acquired information. The most effective mental process fulfill logical filter duty that is required by mankind can be stated by critical thinking. In this study the aim was, to determine the factors that affect the implementation of critical thinking curriculum which was developed by researchers to 5th grade students. These factors were examined under two headings; affect of activities and affect of elements in the learning-teaching process. However, it is also aimed to determine what problems are encountered during the application and how to solve these problems.

Method

The model of this study is action research from qualitative research models. Action research is a research method that is carried out by implementer him/herself like manager, teacher and education specialist or with a researcher and in action research, to comprise the collection and analysis of systematic data to identify problems related to the implementation process or to understand and solve an emerging problem is aimed. In this study the critical thinking skill curriculum which was designed to enhance the students' critical thinking skills was applied to the 5th grade students with a skills-based approach. The critical thinking skill curriculum design is a 20-hour curriculum consisting of 18 learning outcomes. The data needed in the study were obtained from field notes filled in by the practitioner at the end of each class hour and an evaluation form of five questions which were prepared by the researchers and expressed the aspects that the fifth grade students who constituted the study group of the study lived during the activities at the end of each activity day and thought they were meaningful and important for them. The questions found in the form are;

1. What did you learn in today's lessons? Do you think today's activities are useful? Why?
2. What was the most delightful moment you enjoyed most during the day's activities?
3. What was the most surprising moment during the day's activities?
4. What has attracted your attention the most in today's activities? Why?
5. Do you think that the activities held today can be applied to your daily life? Why?

The data obtained from the data collection tools used in the research were analyzed by the NVivo qualitative data analysis program. Co-observers were used in the coding process to ensure the reliability of the analyses.

The study group of this research consists of 4 fifth grade classrooms in two secondary schools located in Afyonkarahisar city center in 2015-2016 academic years. The study was carried out to two 5th grade student groups of 68 students in total from two different schools in terms of their socio-economic levels. School from high socio-economic level consists of 42 students and school from low socio-economic level consists of 26 students in total. The schools that constituted the study group were selected by the convenience sampling method and the classes by the simple random sampling method.

Findings and Result

The factors that have an impact on the implementation of the critical thinking skill curriculum were subjected in the research problem. The data analysis process is based on two main themes that influence the implementation of the program during teaching. The first of these are the effects that the activities of the program have on the students and the application of the program. According to the field notes, the most effective elements on the students were the skills test, news samples taken from the media, and pictures of eye misunderstandings. According to the participants' evaluation forms, pictures of eye misunderstandings, "opinion or truth?", "the target board", "what information do you need?", "twenty questions", "which is the definite result?" activities and media news with critical thinking skill tests were identified as factors that increased interest, motivation and participation of the students' implementation process. Besides, it has been stated that in the general sense, all of the activities show a structure that encourages students to think, close to life and educational.

Under another heading, the effects of the elements in the learning-teaching process on the implementation of the program have been discussed. According to field notes, group work was the most effective factor in establishing a discussion environment and maintaining a student-centered understanding. According to participants' evaluation forms, the finding that showed group work/competition, class discussion, use of technology and questions/problems as the most effective elements of the program are parallel to field notes.

The research also covered the problems encountered during the implementation of the program and the precautions to be taken regarding these problems. According to the field notes, the elements determined to cause problems during the implementation of the critical thinking skill curriculum are the classroom presence, unfamiliarity of students to the group work, drama method, competition and "strong inferences" activities and the use of the lecture method especially introduction stage of the lessons. According to participants' evaluation forms, group work and lack of participation of some students in activities are perceived as problems by students.

Measures considered necessary for the implementation of the program according to these findings can be summarized as measures for groups to deal with each other's problems in the group work and measures to make the groups homogeneous and measures to make the students more active during the application of some activities.

Eleştirel Düşünme Becerisi Öğretim Programının Uygulanmasını Etkileyen Faktörler

Eray Eğmir¹, Gürbüz Ocak¹

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi

Bildiri No: 289 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Günümüzde bilgi ve iletişim teknolojilerini temel alarak gelişen bilgi toplumu, karşılaştığı bilgileri sorgulayarak anlamaya çalışan, başkalarının etkisi altında kalmadan bağımsız karar verebilen ve olaylara farklı açılardan bakabilen özerk bireyler talep etmektedir. Bu noktada 21. yüzyılda insanlar elde ettikleri bilgiler için kendilerine özgü bir eleme sistemi oluşturmalarıdır. İnsanın ihtiyacı olan bu mantıksal süzgeç görevini yerine getirecek en etkili zihni süreç, eleştirel düşünme olarak ifade edilmektedir. Bu çalışmada araştırmacılar tarafından geliştirilen ve 5. sınıf öğrencilerine beceri temelli bir yaklaşımla uygulanan eleştirel düşünme öğretim programı tasarısının uygulanmasında etki sahibi olan faktörlerin neler olduğunun belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma sürecinde belirlenmeye çalışılan bu faktörler, etkinliklerin etkisi ve öğrenme-öğretme sürecindeki unsurların etkisi olarak iki başlık altında incelenmiştir. Bununla birlikte uygulama esnasında karşılaşılan problemlerin neler olduğu ve bu problemlerin çözülmesinde yapılanların tespit edilmesi de araştırmanın hedeflerindedir.

Yöntem

Bu çalışmanın modeli nitel araştırma modellerinden eylem araştırmasıdır. Eylem araştırması bir okulda çalışan yönetici, öğretmen, eğitim uzmanı gibi bizzat uygulamanın içinde olan bir uygulayıcının doğrudan kendisi ya da bir araştırmacı ile birlikte gerçekleştirdiği ve uygulama sürecine ilişkin sorunların ortaya çıkarılması ya da ortaya çıkmış bir sorunu anlama ve çözmeye yönelik sistematik veri toplamayı ve analiz etmeyi içeren bir araştırma yöntemidir. Çalışmada öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini arttırmak amacıyla geliştirilen eleştirel düşünme öğretim programı tasarısı, 5. sınıf öğrencilerine beceri temelli bir yaklaşımla uygulanmıştır. Eleştirel düşünme öğretim programı tasarısı 18 kazanımdan oluşan 20 saatlik bir program tasarısıdır. Araştırmada ihtiyaç duyulan veriler uygulamacı tarafından her ders saati sonunda doldurulan saha notları ve araştırmacılar tarafından hazırlanan ve araştırmanın çalışma grubunu oluşturan beşinci sınıf öğrencilerinin her uygulama günü sonunda etkinlikler esnasında yaşadıkları, kendileri için anlamlı ve önemli olduğunu düşündükleri yönleri ifade ettikleri ve beş sorudan oluşan bir değerlendirme formu aracılığı ile elde edilmiştir. Değerlendirme formunda bulunan sorular şunlardır;

1. Bugünkü derslerde neler öğrendiniz? Sizce bu gün yapılan etkinlikler faydalı oldu mu? Neden?
2. Bu gün yapılan etkinlikler esnasında en çok zevk aldığınız, hoşunuz giden an hangisiydi?
3. Bu gün yapılan etkinlikler esnasında sizi en çok şaşırtan an hangisiydi?
4. Bu gün yapılan etkinliklerde ilginizi en çok çeken şey ne oldu? Neden?
5. Bu gün yapılan etkinlikler esnasında öğrendiklerinizin günlük hayatınıza uygulanabileceğini düşünüyor musunuz? Neden?

Araştırmada kullanılan veri toplama araçlarından elde edilen veriler NVivo nitel veri analiz programı aracılığı ile analiz edilmiştir. Analizlerin güvenilirliğini sağlamak amacıyla kodlama sürecinde eş gözlemci kullanılmıştır.

Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Afyonkarahisar il merkezinde bulunan ve sosyoekonomik düzey değişkeni açısından farklılaşan iki ortaokuldan seçilen iki adet beşinci sınıftaki toplam 68 öğrenci oluşturmaktadır. Yüksek sosyoekonomik düzeye sahip okuldaki grup 42 öğrenciden, düşük sosyoekonomik düzeye sahip okuldaki grup ise 26 öğrenciden oluşmaktadır. Çalışma grubunu oluşturan okullar uygun örnekleme yöntemi ile, sınıflar belirlenirken ise basit seçkisiz örnekleme kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma probleminde eleştirel düşünme öğretim programının uygulanmasında etki sahibi olan faktörlerin neler olduğu konu edilmektedir. Veri analizi süreci de öğretim esnasında programın uygulamasını etkileyen iki ana tema üzerinden yürütülmüştür.

Bunlardan ilki programın etkinliklerinin öğrenciler ve programın uygulanması üzerinde yaptığı etkidir. Saha notlarına göre öğrencilerin üzerinde en çok etki yaptığı gözlenen unsurlar beceri testi, medyadan getirilen haber örnekleri ve göz yanılmalarına ilişkin resimler olmuştur. Öğrencilerin doldurmuş olduğu değerlendirme formlarına göre ise göz yanılmaları, “fikir mi gerçek mi?”, “hedef tahtası”, “hangi bilgiler lazım?”, “yirmi soru”, “hangisi kesin sonuç?” etkinlikleri ile medya haberleri ve beceri testi öğrencilerin uygulama sürecinde ilgi, motivasyon ve derse katılımlarını arttıran unsurlar olarak belirlenmiştir. Bunun yanı sıra genel anlamda etkinliklerin tümünün öğrenciyi düşünmeye sevk edici bir yapı gösterdiği, yaşama yakın ve eğitici olduğu ifade edilmiştir.

Bir diğer başlık altında ise öğrenme-öğretme sürecindeki unsurların programın uygulanışına yaptığı etki konu edilmiştir. Saha notlarına göre grup çalışması yaptıрма, tartışma ortamı oluşturma ve öğrenciyi merkeze alan bir anlayışı sürdürme en etkili unsurlar olarak tespit edilmiştir. Öğrencilerin doldurmuş olduğu değerlendirme formlarına göre grup çalışması/yarışma, sınıf içi tartışma, teknoloji kullanımı ve sorular/problemlerin programın en etkili unsurları olarak gösterilmesi saha notlarıyla paralellik göstermektedir.

Araştırmada ayrıca programın uygulanması esnasında karşılaşılan problemler ve bu problemlere ilişkin alınacak önlemler de konu edilmiştir. Saha notlarına göre eleştirel düşünme öğretim programının uygulanması esnasında probleme sebep olduğu belirlenen unsurlar sırasıyla sınıf mevcudu, öğrencilerin grup çalışmasına yatkın olmayışı, drama, yarışma ve “güçlü çıkarımlar” etkinlikleri ile anlatım tekniğinin özellikle etkinlik girişlerinde kullanılmasıdır. Öğrencilerin doldurmuş olduğu değerlendirme formlarına göre de grup çalışmasının ve bazı öğrencilerin etkinliklere katılmamasının öğrenciler tarafından problem olarak algılanması saha notlarıyla paralellik göstermektedir.

Bu bulgular ışığında programın uygulanmasına dönük alınması gerektiği düşünülen tedbirler, grup çalışmasında grupların birbirlerinin problemleri ile ilgilenmeleri ve grupların homojen olmasına ilişkin tedbirler ve bazı etkinliklerin uygulanması esnasında öğrencileri daha aktif hale getirmeye dönük tedbirler olarak özetlenebilir.

A Content Analysis Of Graduate Dissertations Conducted In The Field Of Multiculturalism Education In Turkey (2001-2016)

Nihat Kotluk¹, Serhat Kocakaya¹

¹*Yuzuncu Yil University*

Abstract No: 34 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Multiculturalism can be regarded as living of cultural, socio-economical levels, social-statuses, being handicapped, sexual tenderness, sex, race, language, religion and ethnical background altogether, acceptance of "all" individuals with tolerance and continuing their life styles under a common roof by officially securing their differences and equities in question.

Multi-cultural education, aims to teach with regard to differences pertaining to religion, language, race, identity, social class and sex and accept each learner with his/her cultural properties, offer equal opportunities in teaching, bring up learners as individuals who are respected, liberal and aware of these differences and therefore improve education by converting it into enriching applications.

In recent years it has been observed that researches have shown tendency and done research alongside with a few books published on multi-cultural education in turkey.(Aydın, 2015).when researching the literature about the subject; there are some studies regarding describing multi-cultural education and multiculturalism as well as the limited studies on educating teachers possessing multi-cultural abilities and education sensitive to cultural values (Açıklın, 2010; Başbay ve Bektaş, 2009; Çırık, 2008; Çiftçi ve Aydın; Aydın, 2012;2103;2014;2015). Besides it is observed that there are studies held on academicians' thoughts and pre-service teachers (Başbay, Kağnıcı ve Sarsar, 2013; Çoban, Karaman ve Doğan, 2010; Coşkun, 2012; Demir, 2012; Ünlü ve Örtten, 2013; Yavuz ve Anıl, 2010; Yazıcı, Başol ve Toprak, 2009).

The purpose and importance of study

That studies revealing research tendencies and assessing doctorate or post-graduate thesis about multi-cultural education are scarce is observed. Günay and Aydın (2015) have revealed the tendency on multi-cultural education in researches done and have evaluated the studies based on different variables in the studies. But we haven't come across any study that assess the doctorate or post-graduate thesis solely regarding multi-cultural education. This situation presents the need for revealing the tendencies in this field in recent years. For this reason this study has utmost importance. It is believed that results and findings obtained via this study will be of great use for the researchers who are into multi-cultural education.

The purpose of this study is to make a general overview of dissertations prepared in the field of "Multiculturalism", in Turkey between the dates 2001-2016 in terms of various aspects such as university, year, research topic, method, design, sample type, sample size, data collection tools, data analysis techniques. It is expected that the findings of this study will guide researchers and educators in that the knowledge about frequently preferred research topics, methods, designs, data collection tools, data analysis techniques etc. in the field of Multiculturalism and Multicultural education will lead them in determining the scope and methodology of their studies. Therefore, by determining current tendencies, shifts, topics, methods concerning the dissertations in the field of Multiculturalism and Multicultural education, this study has importance in terms of guiding researchers in this field, giving them the

opportunity to make evaluation of the studies done, allowing them for self-criticism, directing them for further studies concerning what should be done by noticing deficiencies and needs in the field.

Method

This research is a qualitative study and is conducted with using document analysis which is one of the qualitative methods. Documents are an important source of information in qualitative researches and can include both public and private documents. In this study, the documents are dissertations carried out in the field of Multiculturalism between the dates 2001-2016 in accordance with the aims of this research. The researchers used "Multicultural Education", "Multicultural", and "Multiculturalism" keywords to determine the dissertations from the National Dissertations Center of Turkey. After searching for that keywords, 53 dissertations were found and 10 of them were unauthorized. The topics of dissertations were about various fields, such as sociology, international relationship, public administration and education. But, in this study, the dissertations which were found by both "Multicultural Education" keyword and which were related to "education and training" were analyzed.

Data Analysis

In the analysis of dissertations, as a data analysis technique of qualitative research method, content analysis was used. Content analysis is a data analysis technique in qualitative research that gives the researcher opportunity to study human behaviors indirectly through an analysis of usually written communication patterns. By using the document analysis technique and the content analysis, 21 master's dissertations and 4 doctoral dissertations were examined in this study. Also, descriptive statistics were used. In order to increase the internal consistency inter-coder reliability was calculated.

Findings

Considering the findings of this study; we found that (a) dissertations conducted on multicultural education in Turkey started the year 2001 and still have conducted on, (b) quantitative designs, quantitative analysis methods and perceptions-attitude scales were used more frequently. The number of universities (c) faculties (d) departments, (e), the distribution of dissertations according to years, (f) dissertations languages, (g) advisor, (h) research subject, (i) research model, (i) study group-sample type, (j) sample size, (k) data collection tools will be presented.

Conclusion

As an important conclude, there has not any dissertations conducted on culturally responsive education. Indeed, culturally responsive curriculum/pedagogy is very closely linked with Multiculturalism. Because they in a struggle for an equitable education for all students, regardless of their socioeconomic status, gender, ethnicity, or race. Based on the research results, more doctoral research, especially it is recommended that experimental, qualitative and mixed research method should be used more, is needed to determine the impact of curriculums, instructions and classroom activities which are designed to relevant to multicultural education, or culturally responsive curriculum, in Turkey.

A Content Analysis Of Graduate Dissertations Conducted In The Field Of Multiculturalism Education In Turkey (2001-2016)

Nihat Kotluk¹, Serhat Kocakaya¹

¹*Yuzuncu Yil University*

Bildiri No: 34 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Multiculturalism can be regarded as living of cultural, socio-economical levels, social-statuses, being handicapped, sexual tenderness, sex, race, language, religion and ethnical background altogether, acceptance of "all" individuals with tolerance and continuing their life styles under a common roof by officially securing their differences and equities in question.

Multi-cultural education, aims to teach with regard to differences pertaining to religion, language, race, identity, social class and sex and accept each learner with his/her cultural properties, offer equal opportunities in teaching, bring up learners as individuals who are respected, liberal and aware of these differences and therefore improve education by converting it into enriching applications.

In recent years it has been observed that researches have shown tendency and done research alongside with a few books published on multi-cultural education in turkey.(Aydın, 2015).when researching the literature about the subject; there are some studies regarding describing multi-cultural education and multiculturalism as well as the limited studies on educating teachers possessing multi-cultural abilities and education sensitive to cultural values (Açıklın, 2010; Başbay ve Bektaş, 2009; Çırık, 2008; Çiftçi ve Aydın; Aydın, 2012;2103;2014;2015). Besides it is observed that there are studies held on academicians' thoughts and pre-service teachers (Başbay, Kağnıcı ve Sarsar, 2013; Çoban, Karaman ve Doğan, 2010; Coşkun, 2012; Demir, 2012; Ünlü ve Örtten, 2013; Yavuz ve Anıl, 2010; Yazıcı, Başol ve Toprak, 2009).

The purpose and importance of study

That studies revealing research tendencies and assessing doctorate or post-graduate thesis about multi-cultural education are scarce is observed. Günay and Aydın (2015) have revealed the tendency on multi-cultural education in researches done and have evaluated the studies based on different variables in the studies. But we haven't come across any study that assess the doctorate or post-graduate thesis solely regarding multi-cultural education. This situation presents the need for revealing the tendencies in this field in recent years. For this reason this study has utmost importance. It is believed that results and findings obtained via this study will be of great use for the researchers who are into multi-cultural education.

The purpose of this study is to make a general overview of dissertations prepared in the field of "Multiculturalism", in Turkey between the dates 2001-2016 in terms of various aspects such as university, year, research topic, method, design, sample type, sample size, data collection tools, data analysis techniques. It is expected that the findings of this study will guide researchers and educators in that the knowledge about frequently preferred research topics, methods, designs, data collection tools, data analysis techniques etc. in the field of Multiculturalism and Multicultural education will lead them in determining the scope and methodology of their studies. Therefore, by determining current tendencies, shifts, topics, methods concerning the dissertations in the field of Multiculturalism and Multicultural education, this study has importance in terms of guiding researchers in this field, giving them the

opportunity to make evaluation of the studies done, allowing them for self-criticism, directing them for further studies concerning what should be done by noticing deficiencies and needs in the field.

Method

This research is a qualitative study and is conducted with using document analysis which is one of the qualitative methods. Documents are an important source of information in qualitative researches and can include both public and private documents. In this study, the documents are dissertations carried out in the field of Multiculturalism between the dates 2001-2016 in accordance with the aims of this research. The researchers used "Multicultural Education", "Multicultural", and "Multiculturalism" keywords to determine the dissertations from the National Dissertations Center of Turkey. After searching for that keywords, 53 dissertations were found and 10 of them were unauthorized. The topics of dissertations were about various fields, such as sociology, international relationship, public administration and education. But, in this study, the dissertations which were found by both "Multicultural Education" keyword and which were related to "education and training" were analyzed.

Data Analysis

In the analysis of dissertations, as a data analysis technique of qualitative research method, content analysis was used. Content analysis is a data analysis technique in qualitative research that gives the researcher opportunity to study human behaviors indirectly through an analysis of usually written communication patterns. By using the document analysis technique and the content analysis, 21 master's dissertations and 4 doctoral dissertations were examined in this study. Also, descriptive statistics were used. In order to increase the internal consistency inter-coder reliability was calculated.

Findings

Considering the findings of this study; we found that (a) dissertations conducted on multicultural education in Turkey started the year 2001 and still have conducted on, (b) quantitative designs, quantitative analysis methods and perceptions-attitude scales were used more frequently. The number of universities (c) faculties (d) departments, (e), the distribution of dissertations according to years, (f) dissertations languages, (g) advisor, (h) research subject, (i) research model, (i) study group-sample type, (j) sample size, (k) data collection tools will be presented.

Conclusion

As an important conclusion, there has not any dissertations conducted on culturally responsive education. Indeed, culturally responsive curriculum/pedagogy is very closely linked with Multiculturalism. Because they in a struggle for an equitable education for all students, regardless of their socioeconomic status, gender, ethnicity, or race. Based on the research results, more doctoral research, especially it is recommended that experimental, qualitative and mixed research method should be used more, is needed to determine the impact of curriculums, instructions and classroom activities which are designed to relevant to multicultural education, or culturally responsive curriculum, in Turkey.

Investigation Of The Opinions Of Primary School Teachers On Multicultural Education

Memet Karakuş¹, Fikriye Öztürk²

¹Çukurova Üniversitesi

²Hatay Bilim ve Sanat Merkezi

Abstract No: 548 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Cultural differences that are among the main elements of the society are social elements that keep people together, just as the existence of different beliefs and different languages. To accept the presence of the differences that may change the point-of-view of people towards one another, to respect them, not to be biased, and to approach them with a sense of tolerance and empathy are the preconditions for the peace and harmony of the society. It is necessary for individuals to go through good training against differences and face the presence of the differences. In this context, *multicultural education* shows up as a good tool for raising the new generation as individuals who are not biased, are aware of the differences in the society, and who show an effort to understand the differences of other individuals. Multicultural education is a type of education that takes individual differences into account, attaches importance to the equality of opportunity of students, enables the creation of appropriate education and training environments for them by accepting the differences that arise from cultural diversity and, and allows accepting individuals with their differences rather than making them resemble each other. Multicultural education conveys learning to live together with differences through integration with various disciplines; in this context, it is important to determine the viewpoints and opinions of teachers, who are the main elements of education, on multicultural education. The main purpose of the study is to determine the opinions of primary school teachers on multicultural education. The answers to the following questions were sought in line with this purpose:

1. What are the opinions of primary school teachers on the concept of multiculturalism?
2. What are the opinions of primary school teachers on the implementation of multicultural education considering the environmental/cultural conditions of the school they work at?
3. How do primary school teachers assess the curricula of the courses in the framework of multicultural education?
4. What kind of activities do primary school teachers perform for multicultural education during their lessons?
5. What are the opinions of primary school teachers on the advantages and disadvantages of multicultural education?

The qualitative research method was used in this study. The study data were collected using a semi-structured interview form. The sample of the study consists of 21 primary school teachers, 11 of whom are female and 10 are male, who work in Altınözü and Antakya districts of Hatay in the 2016-2017 academic year. The professional experience of the teachers varies between 6 and 20 years. The opinions of the teachers were taken in writing by asking six open-ended questions in the semi-structured interview form used as an assessment tool. The content analysis was applied to the data obtained. The computer-assisted qualitative data analysis program was used in the analysis of the data.

Teachers define multiculturalism as “the coexistence of different cultures and beliefs”. Most of the teachers focused only on cultural differences in the subject of multiculturalism. The concept of multiculturalism is a concept that includes variables such as language, religion, race, gender, age, social class, ethnic origin, and disability. Thus, it can be said that teachers have misconceptions in terms of multiculturalism. Teachers stated that giving examples of different cultures, informing students of the

differences, treating students equally and being tolerant are important in training that takes cultural differences into consideration. Teachers suggest teaching lessons with individuals from different cultures, the need to gather around universal values in which differences are normal, and teaching to approach differences with respect. In general, teachers are of the opinion that curricula should be enriched in terms of multiculturalism. With respect to the activities for multicultural education, teachers stated that they performed activities such as introducing different cultures, giving information on the subject as the occasion arises, and allowing students from different cultures to express their opinions. The requirement not to focus on a single culture in curricula and the need for curricula to be shaped in line with the properties of local areas are among the teachers' suggestions. Teachers think that multicultural education will contribute in terms of communication, culture and diversity. Some of the teachers are concerned about the disadvantages of multicultural education such as the deterioration of one's own culture, the possibility of alienation as a result of the intercultural comparison, and the disrespect towards differences. In parallel to the study results, it is considered important to include the concept of multiculturalism and rich activities in this respect in suitable and relevant units in curricula and to conduct studies on developing the knowledge and skills of teachers in this subject.

Sınıf Öğretmenlerinin Çokkültürlü Eğitime Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Memet Karakuş¹, Fikriye Öztürk²

¹Çukurova Üniversitesi

²Hatay Bilim ve Sanat Merkezi

Bildiri No: 548 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Toplumun temel taşlarından olan kültürel farklılıklar, farklı inançlar, farklı dillerin varlığı gibi etkenler insanları bir arada tutan sosyal unsurlardır. İnsanların birbirine olan bakış açısını değiştirebilecek olan farklılıkların varlığını kabul etmek, saygı duymak, önyargıyla yaklaşmamak, hoşgörü ve empati duygusu ile yaklaşmak toplumun huzuru ve uyumu açısından temel koşuldur. Farklılıklar karşısında bireylerin iyi bir eğitimden geçmesi, farklılıkların varlığı ile yüzleşmesi gerekmektedir. Bu bağlamda yeni neslin önyargıdan uzak, toplumdaki farklılıkların varlığından haberdar ve karşısındaki bireye ait farklılığı anlamaya yönelik çaba sarf eden bireyler olarak yetişmesi için *çokkültürlü eğitim* iyi bir araç olarak karşımıza çıkmaktadır. Çokkültürlü eğitim bireysel farklılıkları dikkate alan, öğrencilerin fırsat eşitliğine önem veren, kültürel çeşitlilikten oluşan farklılıkları kabullenerek bunlara uygun eğitim-öğretim ortamı oluşturulmasını sağlayan, bireyleri birbirine benzetmek yerine; farklılıklarıyla kabullenmeye imkân tanıyan bir eğitim şeklidir. Çokkültürlü eğitim aracılığıyla farklılıklarla birlikte yaşamayı öğrenmek, çeşitli disiplinlerle bütünleştirilerek iletilmektedir, bu bağlamda eğitimin yapı taşı olan öğretmenlerin, çokkültürlü eğitime yönelik bakış açılarının, görüşlerinin belirlenmesi önemlidir. Araştırmanın temel amacı sınıf öğretmenlerinin çokkültürlü eğitim hakkındaki görüşlerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Sınıf öğretmenlerinin çokkültürlülük kavramı hakkındaki görüşleri nelerdir?
2. Sınıf öğretmenleri çalıştıkları okulların çevresel/kültürel koşullarını dikkate alarak değerlendirdiğinde çokkültürlü eğitimin uygulanmasına yönelik görüşleri nelerdir?
3. Sınıf öğretmenleri derslerin öğretim programlarını çokkültürlü eğitim çerçevesinde nasıl değerlendirmektedir?
4. Sınıf öğretmenleri derslerinde çokkültürlü eğitime yönelik ne gibi etkinlikler yapmaktadır?
5. Sınıf öğretmenlerinin çokkültürlü eğitimin avantaj ve dezavantajları hakkındaki görüşleri nelerdir?

Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmanın örneklemini 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Hatay'ın Altınözü ve Antakya ilçelerinde görev yapan, 11'i kadın, 10'u erkek 21 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Öğretmenlerin mesleki deneyimleri 6-20 yıl arasında değişmektedir. Ölçme aracı olarak kullanılan yarı yapılandırılmış görüşme formunda altı açık uçlu soru sorularak, öğretmenlerin görüşleri yazılı olarak alınmıştır. Elde edilen verilerin içerik analizi yapılmıştır. Verilerin analizinde bilgisayar destekli nitel veri analizi programı kullanılmıştır.

Öğretmenler çokkültürlülüğü "farklı kültürlerin ve inançların bir arada yaşaması" şeklinde tanımlamaktadır. Öğretmenlerin çoğu çok kültürlülük konusunda yalnızca kültürel farklılıklara odaklanmıştır. Çokkültürlülük kavramı dil, din, ırk, cinsiyet, yaş, sosyal sınıf, etnik köken, engelli olma durumu gibi değişkenleri içeren bir kavramdır. Bu yüzden, öğretmenlerin çokkültürlülük konusunda kavram yanılgısı yaşadıkları söylenebilir. Öğretmenler, kültürel farklılıkları dikkate alan bir eğitimde farklı kültürlere ait örnekler verme, öğrencileri farklılıklar hakkında bilgilendirme, öğrencilere eşit davranma ve hoşgörülü olmanın önemli olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenler farklı kültüre sahip bireylerle ders işleme, farklılıkları normal olduğunu evrensel değerler çerçevesinde bütünleşmenin gerektiğini, farklılıklara saygı ile yaklaşmanın öğretilmesini öneri olarak sunmaktadırlar. Öğretmenler genel olarak, öğretim programlarının çok kültürlülük açısından zenginleştirilmesi gerektiği görüşündedir. Öğretmenler çokkültürlü eğitime yönelik etkinlik olarak; farklı kültürleri tanıtmaya, yeri geldikçe konu hakkında bilgi verme ve farklı kültürlere sahip öğrencilere söz hakkı verme gibi faaliyetler yaptıklarını belirtmişlerdir. Öğretim programlarında tek bir kültüre ağırlık verilmemesi gerektiği ve programların yerel bölgelerin özelliklerine göre şekillenmesi gerektiği öğretmenlerin önerileri arasında yer almaktadır. Öğretmenler çokkültürlü eğitimin iletişim, kültür ve farklılık açısından katkılar sağlayacağını düşünmektedir. Öğretmenlerin bazıları çok kültürlü eğitimin dezavantajları olarak kendi kültürünün bozulması, kültürler arası kıyaslama sonucu ötekileştirme yapılma ihtimali, farklılıklara saygı duyulmaması gibi konularda kaygı duymaktadır. Araştırma sonuçlarına paralel olarak öğretim programlarındaki ilgili ve uygun ünitelerde çok kültürlülük kavramına ve bu konuda zengin etkinliklere yer verilmesi ile öğretmenlerin bu konudaki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması önemli görülmektedir.

Investigation Of Ethnopedagogical Factors In Teacher Education: Kyrgyzstan Sample

Yaprak Alagöz Hamzaj¹, Kıymet Selvi¹

¹Anadolu Üniversitesi

Abstract No: 1060 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The aim of this study is to investigate the ethnopedagogy education in the teacher education programs in Kyrgyzstan. Within the context of the aim, answers for the questions below were searched for;

1. How the ethnopedagogy class in teacher education programs in Kyrgyzstan are carried out?
2. What are the opinions of instructors about the ethnopedagogy education in teacher education programs in Kyrgyzstan?
3. What are the opinions of students who attended the ethnopedagogy class?

Method

In accordance with the aim, qualitative research method was applied in this study. The data was collected through document review and interviews. Initially, the studies related to ethnopedagogy education in teacher education were examined and the most important ones were translated from Kyrgyz and Russian into Turkish. Additionally, the studies about ethnopedagogy were investigated and the scope of the concept of ethnopedagogy was discussed.

The researcher stayed in Bishkek, Kyrgyzstan for 50 days between 26.02.2016 and 15.04.2016 to collect data, documents and to plan and perform the interviews. The interview questions were prepared according to the data collected from document review and the expert opinions. The interviews were carried out with five graduate students who attended the ethnopedagogy class and three instructors who work at the teacher education programs, have researches on ethnopedagogy and lectured the ethnopedagogy class. The participants were decided by snowball sampling method to be able to reach the ones who could have opinions about ethnopedagogy. The data collected via document review and interviews has been analysed by content analysis method.

Findings

As the result of the analysis, information about the ethnopedagogy class at Kyrgyz-Turkish Manas University teacher education program was revealed, the instructors' opinions about ethnopedagogy education at teacher education programs and the graduate students' opinions about the ethnopedagogy class were identified.

According to the findings related to the first research question, objectives, contents, learning outcomes, assessment and evaluation process of the ethnopedagogy class has been stated in addition to the general information about the class. Findings related to the second research question revealed the opinions of instructors about the importance, reasons, objectives and problems of the ethnopedagogy education for teacher candidates. Additionally, their suggestions for the ethnopedagogy education to be more effective were identified. Findings related to the opinions of the students about the ethnopedagogy

class, showed their feelings about the class, responsibilities they had taken, information they had obtained and the abilities the course had brought for their teacher identity.

Result

Some of the results according to the findings are stated below:

- The students who had attended the ethnopedagogy class described it as active, philosophical, serious, surprising, exciting and interesting.
- The students are highly motivated for the ethnopedagogy class.
- The ethnopedagogy education is important both for the country's national culture and for the teacher training.
- The ethnopedagogy education has significant objectives for the cultural characteristics and values for passing them on to the next generations.
- One of the most important reasons why ethnopedagogy education for teachers is essential is the social structure of Kyrgyzstan and the effects of the Soviet Union period.
- Bologna Process, modern education perspective and the course books and other materials not being peculiar to the country and the culture are some of the problems faced during the ethnopedagogy education.
- Instructors of ethnopedagogy class suggests that modern educational knowledge and technologies should be integrated with ethnopedagogy and the teacher education programs should be peculiar to the country.
- The number of the scientists who works on ethnopedagogy should increase and the studies about ethnopedagogy should be published on popular journals in addition to the scientific ones.

In conclusion, through this study, a point of view has been given about the ethnopedagogy education in teacher education programs in Kyrgyzstan, by examining documents and the opinions of the instructors and students, considering the findings. Moreover, the concept of ethnopedagogy and its importance for teacher education had been discussed. It is hoped that, as being the first Turkish study on ethnopedagogy education in teacher education programs, this study will create an awareness about ethnopedagogy among educators in Turkey.

An Analysis Of The Self-Regulation Levels Of Preservice Teachers In Terms Of Certain Variable

Birsel Aybek¹, Serkan Aslan¹

¹*Çukurova Üniversitesi*

Abstract No: 37 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The objective of this study is to analyze of the self-regulation levels of preservice teachers in terms of certain variable. The following questions were answered within the scope of this analysis:

1. What is the level of self-regulation levels of preservice teachers?
2. Is there a significant difference with regard to the gender variable between the self-regulation levels of preservice teachers?
3. Is there a significant difference with regard to the class variable between self-regulation levels of preservice teachers?
4. Is there a significant difference with regard to the university entrance variable between self-regulation levels of preservice teachers?
5. Is there a significant difference with regard to the department variable between self-regulation levels of preservice teachers?

In this research, the descriptive survey model, as one of the survey models, was used. The descriptive survey comprises of the researches, carried out in large groups, to receive opinions & observe attitudes of the individuals in such group concerning a fact or an event, as well as describing these facts and events (Karakaya, 2012: 59). This research method is used to define the structure of objects, societies, organizations, as well as the mechanism of the events (Cohen, Manion & Morrison, 2007). Since the self-regulation levels are analyzed in terms of several variables as comprehended by preservice teachers in this research, the descriptive survey model was used. The population of the study is constituted by prospective teachers studying in the faculty of education at Cukurova University. Convenience sampling method was used in the research, as one of the purposive sampling methods. The sample constitutes 443 prospective teachers studying in the 2015-2016 academic year of Classroom Teaching, Social Studies Teacher, Turkish Education, Computer Education and Instructional Technology, Pre-School Education, Counseling and Guidance Teaching, the Science and Technology Education and English Teaching in Faculty of Education at Cukurova University.

Personal Information Form and "Self-Regulation Scale" developed by Aydın, Özer-Keskin ve Yel (2013) were used as data collection tool in this study. The matter whether the data divided normally, or not was controlled with the Kolmogorov Smirnov test. With this testing process, it was detected whether the Self-Regulation Scales were distributed normally, or not. In order to take the final decision on the normality of the scale data, the coefficient of skewness and kurtosis, including the Q-Q and histogram graphs (Ho, 2006; Secer, 2015). Following this research process, it was acknowledged that the data was distributed normally. The Cronbach Alpha internal consistency coefficient of both scales were controlled in the research. While the Cronbach Alpha internal consistency coefficient of Self-Regulation Scale was .88. It can be understood that the scale are reliable based on this result (Secer, 2015). Descriptive statistics and multivariate analysis of variance were utilized during the analysis of the data (MANOVA). In order to fix the level of items in the scales, the following score ranges were taken into consideration: I strongly disagree 1.00 – 1.80, I disagree 1.81 – 2.60, I partially agree 2.61 – 3.40, I agree 3.41 – 4.20, I completely agree 4.21 – 5.00

In the research, it was observed that the preservice teachers were on the “I agree” level for general scale and dimension of self-affirmation, while this level is “I partly agree” for dimensions of self-observation and self-assessment. The dimensions of self-observation and self-affirmation scores of preservice teachers did not differ greatly in terms of gender, but dimension of self-assessment differed greatly in terms of gender. The dimensions of self-observation and self-affirmation scores of preservice teachers did not differ greatly in terms of class, but dimension of self-assessment differed greatly in terms of class. The dimensions of self-observation, self-assessment and self-affirmation scores of preservice teachers differed greatly in terms of university entrance. The dimension of self-observation scores of preservice teachers did not differ greatly in terms of department, but dimensions of self-assessment and self-affirmation differed greatly in terms of department.

Öğretmen Adaylarının Öz-düzenleme Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Birsel Aybek¹, Serkan Aslan¹

¹Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 37 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının öz düzenleme düzeylerini çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Araştırma kapsamında aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğretmen adaylarının öz düzenleme düzeyleri nedir?
2. Öğretmen adaylarının öz düzenleme düzeyleri arasında cinsiyet değişkeni açısından anlamlı farklılık var mıdır?
3. Öğretmen adaylarının öz düzenleme düzeyleri arasında sınıf değişkeni açısından anlamlı farklılık var mıdır?
4. Öğretmen adaylarının öz düzenleme düzeyleri arasında üniversiteye giriş puan türü değişkeni açısından anlamlı farklılık var mıdır?
5. Öğretmen adaylarının öz düzenleme düzeyleri arasında öğrenim görülen bölüm değişkeni açısından anlamlı farklılık var mıdır?

Araştırmada, tarama modellerinden biri olan betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Betimsel tarama, geniş gruplar üzerinde yürütülen, gruptaki bireylerin bir olgu ve olayla ilgili görüşlerinin, tutumlarının alındığı, olgu ve olayların betimlenmeye çalışıldığı araştırmalardır (Karakaya, 2012:59). Bu araştırma yöntemi nesnelere, toplumların, kurumların yapısını ve olayların işleyişini tanımlamak amacıyla kullanılır (Cohen, Manion & Morrison, 2007). Bu araştırmada da, öğretmen adaylarının öz düzenleme düzeyleri çeşitli değişkenler açısından incelendiğinden betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Çukurova Üniversitesi'nde Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılarak öğretmen adayları belirlenmiştir. Ulaşılabilirlik ve elverişlilik esasına dayalı olan uygun örnekleme yönteminde araştırmacı, ihtiyaç duyduğu büyüklükteki örnekleme ulaşınca kadar en kolay ve ulaşılabilir deneklerden veri toplar (Berg, 2001; Gürbüz & Şahin, 2015). Bu araştırmada da, araştırmacılar tarafından kolay ve ulaşılabilir öğretmen adaylarından veriler toplanmıştır. Araştırmaya 2015-2016 eğitim-öğretim yılında sınıf, fen bilgisi, sosyal bilgiler, Türkçe, okul öncesi, İngilizce, psikolojik danışmanlık ve rehberlik ile bilgisayar öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören 443 öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak; Kişisel Bilgiler Formu ile Aydın, Özer-Keskin ve Yel (2013) tarafından geliştirilmiş olan Öz Düzenleme Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin normal dağılım gösterip göstermediğine

Kolmogorov Smirnov testi ile bakılmıştır. Kolmogorov Smirnov testinde öz düzenleme ölçeğinin normal bir dağılım göstermediği tespit edilmiştir (KSZ=.71, $p<.05$). Bunun üzerine çarpıklık ve basıklık katsayıları ile Q-Q ve histogram grafiklerine bakılmıştır. Yapılan incelemeler sonucunda ölçeğin normal bir dağılım sergilediği tespit edilmiştir (Ho, 2006; Seçer, 2015). Araştırma kapsamında ölçeğin Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısına bakılmıştır. Öz Düzenleme Ölçeğinin Cronbach Alpha katsayısı .88 bulunmuştur. Bu sonuca dayalı olarak ölçeğin oldukça güvenilir olduğu söylenebilir (Seçer, 2015). Verilerin analizinde betimsel istatistik ve çok değişkenli varyans analizi (MANOVA) kullanılmıştır. Ölçekte yer alan maddelerin düzeyini belirlemek için aşağıda belirtilen puan aralıkları dikkate alınmıştır: Kesinlikle katılmıyorum 1.00 – 1.80, Katılmıyorum 1.81 – 2.60, Kısmen katılıyorum 2.61 – 3.40, Katılıyorum 3.41 – 4.20, Kesinlikle katılıyorum 4.21 – 5.00.

Araştırma sonucunda öğretmen adayları, öz düzenleme ölçeğinin geneline ve öz pekiştirme alt boyutuna *katılıyorum* düzeyinde, öz izleme ile öz değerlendirme alt boyutlarına *kısmen katılıyorum* düzeyinde görüş belirttikleri görülmüştür. Öğretmen adaylarının; öz pekiştirme ve öz izleme alt boyutları arasında cinsiyet değişkeni açısından anlamlı farklılık bulunmazken, öz değerlendirme alt boyutu arasında cinsiyet değişkeni açısından anlamlı farklılık bulunmuştur. Öğretmen adaylarının; öz pekiştirme ve öz izleme alt boyutları arasında sınıf değişkeni açısından anlamlı farklılık bulunurken, öz değerlendirme alt boyutu arasında sınıf değişkeni açısından anlamlı farklılık bulunmamıştır. Öğretmen adaylarının; öz pekiştirme, öz izleme ve öz değerlendirme alt boyutları arasında üniversiteye giriş puan türü değişkeni açısından anlamlı farklılık bulunmuştur. Öğretmen adaylarının; öz pekiştirme alt boyutu arasında bölüm değişkeni açısından anlamlı farklılık bulunmazken, öz izleme ile öz değerlendirme alt boyutları arasında bölüm değişkeni açısından anlamlı farklılık bulunmuştur.

Comparison Of 2017 Life Science Education Curriculum and 2015 Life Science Education Curriculum

Manolya Şimşek¹, Murat Tuncer²

¹*Milli Eğitim Bakanlığı*

²*Fırat Üniversitesi*

Abstract No: 1573 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to compare the 2017 life science draft curriculum with 2015 life science curriculum and to offer suggestions for the new curriculum. The document review method is used in the comparison of the curriculums. The curriculums were compared in terms of the individual characteristics, goals, skills and values desired to be trained, content, teaching-learning processes, assessment and guidance dimensions. Unlike 2015 curriculum, the 2017 life science draft curriculum contains properties of individual who love of country and nation. In terms of the skills to be awarded, "career awareness development" has been added to the 2017 draft curriculum. In terms of values, it can be seen that values of "giving importance to family unity", "independence", "friendship", "being loyal", "being conscientious" and "being sensitive to cultural heritage" are added. When the goals are examined, it is seen that of 11 goals are similar, nevertheless "be aware of what to do to achieve personal development", "acquire learning to learn skill" and "love the country and eager to live historical and cultural values" are added to the 2017 draft curriculum. In explanations of the implementation of the curriculum; giving importance making the students gain values, making simple experimental activities for nature-related learning outcomes, showing flexibility for students with special needs and preparing the activities in accordance with their interests, wishes and needs, placing emphasis on the development of basic life skills for learning outcomes, allowing students to use living and non-living assets in their surroundings as instructional material, paying attention to make students present their research results with activities such as poster, poster, board, brochure, newspaper, table, graphic materials and presentations in the tasks for research-based learning outcomes and use of information and communication technologies while making presentations are added to the 2017 draft curriculum. Six units of first, second and third classes in the content of the 2015 life science education curriculum are similarly took part in the 2017 draft curriculum. The learning outcomes show similarity in terms of numbers in either curriculum (in draft 143, in 2015 curriculum 146), however some changes have been made in terms of the features of the learning outcomes. There are explanations about learning outcomes in the both curriculum, but there are no examples of assessments and activity samples for the learning outcomes. While there is no section explaining guidance studies in the 2015 life science education curriculum, the 2017 life science education draft curriculum includes personal, educational and vocational guidance areas. When the assessment dimensions of the curriculums are examined; determining the readiness levels; observation of classroom activity performances in assessing knowledge, skill, attitude; monitoring of the student development process and making process and product oriented assessment are common in the both curriculum. The 2017 life science education draft curriculum mentions multiple assessment approach, the use of traditional and complementary assessment tools. Students are required to be aware of what they should do to develop their learning skills and to be responsible for their own learning in order to develop career awareness in a rapidly changing world in the goals and skills that are added in the 2017 life science education draft curriculum. When the values added to the 2017 draft curriculum are examined, it may be aimed at solving some problems in the future and present social relations and keeping the cultural values alive. The inclusion of skills such as self-esteem, peace, openness to innovation in the curriculum of 2009 life science education can lead to the formation of more qualified individuals in future generations. In the changes made in the 2017 draft curriculum; the formation and strengthening of national consciousness

in the expressions of the aim of raising the individuals who love their country and produce; and the willingness to live the historical and cultural values of the country are emphasized. Including a guidance section in the 2017 life science education curriculum reinforces the curriculum; however it can be thought of as a drawback that these guidance efforts do not explain which guidance are related to what learning outcome and how to do them. While the dimensions of assessment were similar in both programs, the use of a variety of assessment tools was mentioned in the draft curriculum; but lacking examples of which measurement tools are used in which situations and in which learning outcomes can be regarded as deficiency.

2017 Yılı Hayat Bilgisi Taslak Öğretim Programı İle 2015 Yılı Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programının Karşılaştırılması

Manolya Şimşek¹, Murat Tuncer²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Fırat Üniversitesi

Bildiri No: 1573 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı 2017 yılı hayat bilgisi dersi taslak öğretim programı ile 2015 yılı hayat bilgisi dersi öğretim programlarını çeşitli açılardan karşılaştırarak, taslak programı geliştirmeye yönelik öneriler sunmaktır. Öğretim programlarının karşılaştırılmasında doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. 2015 hayat bilgisi öğretim programı ile 2017 hayat bilgisi taslak öğretim programı; yetiştirilmek istenen birey özellikleri, hedefler, kazandırılmak istenen beceriler ve değerler, içerik, öğretme-öğrenme süreçleri, ölçme değerlendirme ve rehberlik boyutları açısından karşılaştırılmıştır. 2017 hayat bilgisi taslak öğretim programında 2015 öğretim programından farklı olarak; üreten ve ülkesini seven birey özelliklerinin yer aldığı görülmektedir. Kazandırılmak istenen beceriler açısından, 2017 taslak öğretim programına “kariyer bilinci geliştirme” eklenmiştir. Değerler açısından ise “aile birliğine önem verme”, “bağımsızlık”, “dostluk”, “vefalı olma”, “vicdanlı olma” ve “kültürel mirasa duyarlılık” değerlerinin eklendiği görülmektedir. Hedefler incelendiğinde, 11 adet hedefin benzerlik gösterdiği, “Kişisel gelişimini sağlamak için yapması gerekenlerin farkında olur”, “Öğrenmeyi öğrenme becerisi kazanır” ve “Ülkesini sever, tarihi ve kültürel değerlerini yaşatmaya istekli olur” hedeflerinin 2017 taslak programına eklendiği görülmektedir. Programın uygulanmasına ilişkin yapılan açıklamalarda, 2017 taslak programına; değerlerin kazandırılmasına özen gösterilmesi, doğa içerikli kazanımlara basit deneysel etkinliklerin yaptırılması, özel gereksinimi olan öğrenciler için esneklik gösterilmesi ve etkinliklerin onların ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanması, kazanımlar için temel yaşam becerilerinin geliştirilmesine önem verilmesi, öğrencilerin çevrelerinde bulunan canlı ve cansız varlıkları öğretim materyali olarak kullanmalarına imkan tanınması, araştırma içerikli kazanımlara yönelik öğrencilere verilen görevlerde öğrencilerin araştırma sonuçlarını afiş, poster, pano, broşür, gazete, tablo, grafik vb. materyaller ile sunu yapma gibi etkinliklerle desteklemeye özen gösterilmesi, sunular yapılırken bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanılması şeklinde programın uygulanmasına yönelik açıklamalar eklenmiştir. 2015 hayat bilgisi öğretim programında içerik olarak verilen; 1., 2. ve 3. sınıflarda 6 ünitenin, 2017 hayat bilgisi taslak öğretim programında da benzer adlarla yer aldığı görülmektedir. 2015 öğretim programında 146 adet olan ve 2017 taslak öğretim programında 143 adet olan 1., 2. ve 3. sınıf toplam kazanım sayıları arasında çok az bir değişiklik görülmektedir, ancak kazanımların niteliği bakımından bazı değişiklikler yapılmıştır. 2015 hayat bilgisi öğretim programı ve 2017 hayat bilgisi taslak öğretim programında kazanımlara ilişkin açıklamalar bulunmakta ancak, etkinlik örnekleri ve kazanımlara yönelik ölçme değerlendirme örnekleri bulunmamaktadır. 2015 yılı hayat bilgisi öğretim programında rehberlik çalışmalarıyla ilgili bir bölüm yer almazken, 2017 yılı hayat bilgisi dersi taslak öğretim programında ise kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik

alanları ile açıklamalar yer almaktadır. 2015 hayat bilgisi öğretim programı ile 2017 hayat bilgisi taslak öğretim programının ölçme değerlendirme boyutu incelendiğinde, her iki programda da hazır bulunuşluk düzeylerinin belirlenmesi, bilgi, beceri, tutum değerlendirmede sınıf içi etkinlik performanslarının gözlemlenmesi, öğrenci gelişimi süreç içinde izlenmeli, süreç ve ürün odaklı değerlendirmenin yapılması anlayışı ortaktır. 2017 hayat bilgisi taslak öğretim programında çoklu değerlendirme anlayışından ve geleneksel ve tamamlayıcı ölçme araçlarının kullanılmasından bahsedilmiştir. 2017 hayat bilgisi taslak öğretim programında eklenen hedef ve becerilerde, öğrencilerin öğrenmeyi öğrenme becerisini kazanarak kendi öğrenmelerinden sorumlu olmalarını, hızla değişen dünyada kariyer bilinci geliştirmek için neleri yapması gerektiğinin farkında olmaları istenmektedir. 2017 taslak programa eklenen değerler incelendiğinde, gelecekte ve şimdiki sosyal ilişkilerde yaşanan bazı sorunların giderilmesi, kültürel değerlerin yaşatılması amaçlanmış olabilir, 2009 hayat bilgisi öğretim programında yer alan öz saygı, barış, yeniliğe açıklık gibi becerilere taslak programda yer verilmesi yetiştirilecek nesillerde daha nitelikli bireylerin oluşmasını sağlayabilir. 2017 taslak öğretim programında yapılan değişikliklerde ülkesini seven ve üreten bireylerin yetiştirilmesinin amaçlanması ve ülkesini sever tarihi ve kültürel değerlerini yaşatmaya istekli olur ifadelerinde, milli bilincin oluşması ve güçlenmesini vurgulamaktadır. 2017 hayat bilgisi taslak öğretim programında rehberlik bölümünün bulunması programı güçlendirmektedir ancak bu rehberlik çalışmalarının hangi kazanımlarla ve nasıl yapılacağına açıklanmaması bir eksiklik olarak düşünülebilir. Her iki programda da ölçme değerlendirme boyutları benzerlik gösterirken, taslak öğretim programında daha çeşitli ölçme değerlendirme araçlarının kullanımından bahsedilmiştir; ancak hangi ölçme araçlarının hangi durumlarda ve hangi kazanımlarda kullanılacağını gösteren örneklerin bulunmaması eksiklik olarak nitelendirilebilir.

Study Of The Relationship Between Competency Of Teacher Candidates' Independent Working and Having Responsibility Skills and Characteristics Of Entrepreneurial Personality

Sadık Yüksel Sivaci¹, Yasemin Kuzu¹, Dilan Akdoğan²

¹Ahi Evran Üniversitesi

²Kırıkkale Üniversitesi

Abstract No: 550 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Training teacher and basic area of educational sciences are very comprehensive. They include goal of multi-disciplinary, cross-disciplinary and trans-disciplinary, environment, social texture, equipment, approaches and methods. It requires the combination of subject areas such as science and art with fields of educational sciences. Thus, competencies that are thought to take part in teacher training and several lessons in the educational sciences with social, cultural and economic context should be considered by interrelating learning, teaching and evaluation. Teachers ought to be trained as ones who have the competences, knowledge, skills and values, which are required in the future, are aware of roles related to variable conditions, see national priority in education, correlate theories and practices in education science. In short, it is vital that a relationship between teacher education and education sciences be built in teacher training.

The qualifications, which teacher need to have in teacher training program today, are knowledge, skills and competence. These competencies are emphasized in Turkey High Education Competency Framework (TYYÇ). TYYÇ; consists of knowledge, skill and competence (ability to study independently and competency of having responsibility-learning competency- communication and social competency- field specific competency).

According to Turkish Language Society (TDK) independence is defined as someone who can organize their behavior, attitude and attempt without exposing, free. Responsibility, according to TDK, is to undertake one's own behavior or the results of events including his/her own jurisdiction, liability. Teacher candidates and teachers' working independently and having responsibility are perceptions of self-responsibility excluding their training. This self-responsibility is indispensable for teacher who organizes his/her educational experience.

Entrepreneur is someone who begins working for production. On the other hand entrepreneurship is to go on for opportunities by evaluating opportunities coming from environment we live with a creative understanding, to produce projects which ease life of man by commenting these opportunities. It is possible to talk about qualities of innovation and change, flexibility, dynamics, taking risks, creative and development focused of entrepreneurial individuals. Desire of a society to raise entrepreneur individuals is related to will to develop and function the potential which brings them to first rank in civilization race. Teachers have a significant role to train entrepreneur individuals and for entrepreneurial understanding to take a place in dynamics of society. It is crucial that today's teacher and teacher candidates' having a manner which adopts this understanding be necessity to train entrepreneur generations. Considering the general competencies of teaching profession, Ministry of Education emphasizes the entrepreneurial characteristics of teacher candidates in our country. A protocol was signed for all the faculties of universities to have entrepreneurship course with the cooperation of High Education Board and Small and Medium sized Enterprises Development and Promotion Administration at 22 February 2011.

When organizing the educational experience of entrepreneur a teacher, the teacher is expected to behave innovator, flexible, dynamic, creative and development focused. While a teacher, whose competency to work independently and have responsibility is high, is organizing learning experience, it is expected to see an organization as in entrepreneur teacher does. Considering this, the aim of this study is to examine the relationship between competency of teacher Candidates' independent working and having responsibility skills and characteristics of entrepreneurial personality in the terms of various variable.

Relational scanning model was used in this research. Research universe consists of students of Ahi Evran University Education Faculty 2016-2017 academic year. As data collection tools, personal information form developed by the researches, competency scale of working independently and having responsibility for teacher candidates and entrepreneur individual characteristic scale were used. Process of gathering data is still continuing. After data collection process is completed, analyzes will be held in accordance with characteristics of data and study problems by transferring data to SPSS package program. Findings gathered from research will be discussed based on literature and suggestions will be offered to subject field and other studies.

Öğretmen Adaylarının Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği İle Girişimci Kişilik Özellikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi*

Sadık Yüksel Sivaci¹, Yasemin Kuzu¹, Dilan Akdoğan²

¹Ahi Evran Üniversitesi

²Kırıkkale Üniversitesi

Bildiri No: 550 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri temel alanı çok geniş kapsamlıdır. Çok alanlı (multidisciplinary), karma-alanlı (cross-disciplinary) ve alanlarüstü (transdisciplinary) hedef, ortam, toplumsal doku, donanım, yaklaşım ve yöntemleri içerir. Bilim, sanat vb. konu alanları ile eğitim bilimleri alanlarının bileşimi, karışımı ve/veya alışımını gerektirmektedir. Bu nedenle öğretmen eğitiminde yer alması düşünülen yeterlilikler ve çeşitli dersler eğitim bilimleri ile sosyal, kültürel ve ekonomik bağlamlarda; öğrenme, öğretme ve değerlendirme ilişkisi kurularak ele alınmaktadır. Öğretmenler geleceğin gerektirdiği bilgi, beceri, değer ve yetkinliklere sahip, değişken koşullara ilişkin rollerinin farkında, eğitimdeki ulusal öncelikleri görebilecek, eğitim biliminde kuram ve uygulamayı bağdaştıracak nitelikte yetişmelidirler. Kısacası öğretmen yetiştirmede öğretmen eğitimi ile eğitim bilimleri ilişkisinin kesinlikle kurulması gerekir.

Günümüzde öğretmen yetiştirme programlarında öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlikler; bilgi, beceri ve yetkinlik yeterlilikleridir. Bu yeterlilikler Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ)'de vurgulanmaktadır. TYYÇ; bilgi, beceri ve yetkinlik (bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği-öğrenme yetkinliği-iletişim ve sosyal yetkinlik-alana özgü yetkinlik) boyutlarından oluşmaktadır.

Türk Dil Kurumu (TDK)'na göre bağımsızlık; 'davranışlarını, tutumunu, girişimlerini herhangi bir gücün etkisinde kalmadan düzenleyebilen, özgür, hür.', şeklinde tanımlanmıştır. TDK'ya göre sorumluluk ise; 'kişinin kendi davranışlarını veya kendi yetki alanına giren herhangi bir olayın sonuçlarını üstlenmesi, sorum, mesuliyet.', şeklinde tanımlanmıştır. Öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin, bağımsız

çalışabilmesi ve sorumluluk alabilmesi eğitimlerinin yanında bir özsorumluluk algısıdır. Bu özsorumluluk eğitim yaşantılarını organize eden öğretmen için zaruridir.

Girişimci, üretim için bir işe adım atan kimsedir. Girişimcilik ise yaşadığımız çevrenin yarattığı fırsatları değerlendirerek yaratıcı bir anlayış ile fırsatlara yaklaşmak bu fırsatları değerlendirerek insan yaşamını kolaylaştıracak ivmeyi sağlayacak projeleri üretmektir. Girişimci bireylerin yenilik ve değişim, esneklik, dinamiklik, risk alma, yaratıcılık ve gelişim odaklı olma gibi niteliklerinden bahsetmek mümkündür. Bir toplumun girişimci bireyler yetiştirme arzusu, uygarlık yarışında onları öne geçirecek potansiyeli geliştirme ve işleme isteği ile alakalıdır. Girişimci bireylerin yetiştirilmesi ve bu girişimci anlayışın toplumun dinamiklerinde yer etmesinde öğretmenlere önemli görevler düşmektedir. Bugünün öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının bu anlayışı benimseyen tarza sahip olmaları girişimci nesilleri yetiştirmek açısından önem arz etmektedir. Öğretmenlik mesleğinin genel yeterlikleri göz önüne alındığında ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının girişimcilik özelliklerine vurgular. Yükseköğretim Kurulu ile Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı işbirliğiyle üniversitelerin tüm bölümlerinde girişimcilik dersinin okutulması için 22 Şubat 2011 tarihinde protokol imzalanmıştır.

Girişimci öğretmenin eğitim yaşantılarını organize ederken; yenilikçi, esnek, dinamik, yaratıcı ve gelişim odaklı hareket etmesi beklenir. Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği yüksek olan öğretmenin öğrenme yaşantılarını organize ederken girişimci öğretmenin özelliklerinde görüldüğü gibi bir organizasyon gerçekleştireceği düşünülmektedir. Buradan hareketle bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği ile girişimci kişilik özellikleri arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir.

Araştırmada tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı'nda Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu, Öğretmen Adayları İçin Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği Ölçeği ve Girişimci Kişilik Özellikleri Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın veri toplama süreci devam etmektedir. Veri toplama süreci tamamlandıktan sonra veriler SPSS paket programına aktarılarak çalışmanın problem ve verilerin özelliklerine uygun olarak analizler yapılacaktır. Araştırmadan elde edilen bulgular literatüre dayalı tartışılıp, konu alanına ve diğer çalışmalara öneriler sunulacaktır.

*Bu çalışma Ahi Evran Üniversitesi BAP Birimi tarafından 'EGT.E2.17.002' proje numarası ile desteklenmektedir.

Teacher Views On The Secondary School Students' Alienation From School

Serkan Ünsal

Sütçü İmam Üniversitesi

Abstract No: 806 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The functions of the educational institution are categorized under four headings such as individual, social, economical and political. Education is expected to perform these functions through schools. It may be wise to emphasize that education institutions cannot fulfill these functions because of various reasons. School alienation is a significant concept that may be encountered in different forms within schools (Sidorkin, 2004). Since alienation is one of those areas which affects all the institutions of today's industrial societies and human relations, in particular the institution of education (Tezcan, 1997). On the other hand, alienation is not only a factor that negatively affects life quality of the students but also a factor underlying many social and educational problems such as violence, vandalism, low achievement (Newman, 1981, Tezcan, 1997). Although the concept of alienation is quite old, school alienation relatively appears to be a new concept that is used to ascertain student behaviors (Trusty & Dooley-Dickey, 1993). School alienation is a multidisciplinary concept with sociological, psychological, and educational dimensions (Hascher & Hagenauer 2010). Avci (2014) identifies school alienation as the period in which the alienation student breaks the social ties, withdraws himself, feels helpless, and becomes lonely. School alienation is defined as student estrangement in the learning process or the state of being isolated from school (Brown, Higgins, & Paulsen, 2003). School alienation expresses a lack of bonding to school, a negative attitude and a sense of meaninglessness towards the social and the academic aspects of schooling and an emotional detachment from school (Finn, 1989; Hascher & Hagenauer, 2010; Hadjar et al., 2016). Although the notion of alienation begins in the early years of the student's learning process (Fin, 1989), it much more deeply affects high school students (Murdock 1999). The reasons for this effect may be presented as the adolescent-related identity seeking, heavy schedule, the tension caused by the exam-based education system, and the increasing influence of popular culture. As the students are regarded as the main subject of education, negative attitudes of students towards the school and their alienation from the education and training process will prevent educational institutions from fulfilling their aims and functions (Çağlar, 2012). On the other, the concept of alienation can be used as a data source for understanding undesirable learning outcomes and for developing strategies to help students get rid of academic failure (Redden, 2002; Taylor, 2000; Thorpe, 2003). Given these two circumstances, the studies conducted on alienation from school rise in importance. Hence, this research aims to determine teachers' views on the alienation of secondary school students from school who intensively experience it. Accordingly, answers for the following questions have been sought:

Q1. Do you think that the educational activities that take place in the school make sense for students?

Q2. What do you think about the students' competencies in terms of communicating with each other?

Q3. Do you find students eager to participate in the educational and training activities?

Q4. Do you think that the students are indifferent to social values?

Method

Research Model

This research used qualitative research method. Qualitative research is a method that aims to scrutinize social phenomena, human behaviors and the causes of these behaviors (Güler, Halicioğlu, Taşgın, 2015). Having a phenomenological design, the research used aims to determine teachers' experiences and perceptions regarding secondary school students' school alienation.

Research Group

The research group consisted of 10 teachers who work at the secondary schools affiliated to the Ministry of National Education during the academic year of 2016 and 2017. This sample may be supposed to be sufficient for phenomenological studies (Cresswell, 1998).

Data Collection Tool and Data Analysis

Literature review was initially conducted by researchers in order to obtain data. Numerous studies have been carried out related to the concept of school alienation especially with regard to the alienation of the secondary school students towards the school (Çelik 2005; Çoşkun, 2009, Yiğit, 2010; Çağlar, 2012, Katıtaş, 2012; Şimşek, H., and Katıtaş, S. 2014 ; Şimşek, et al. 2015; Haskaya, 2016; Boz and Garipağaoğlu, 2016). A semi-structured interview form consisting a total of 7 questions has been formed in line with expert opinions. The data was obtained from the semi-structured interview form. Content analysis was used in data analysis. Content analysis was carried out through the NVIVO 9.0 qualitative data analysis program.

Research Results

Findings have revealed that there are 2 themes, 10 codes and 14 frequencies related to the first research question, 3 themes, 6 codes, 6 frequencies regarding the second research question, 3 themes, 9 codes and 13 frequencies for the third research question, 2 themes, 8 codes and 11 frequencies for the fourth research question. As a result, teachers who pointed out that education and training activities make sense for students mostly noted their reason with the code of being students' target while those who think that the activities do not make any sense for students believe that this results from heavy schedule. The teachers who have positive opinions about the students' competency in terms of communication mostly indicated its reason with the code of the development period, whereas those who found students incompetent reported the reason mostly with such a code as heavy schedule. Teachers who have positive opinions regarding the students' enthusiasm for participating in education and training activities expressed the reason with the code of consciousness of the students, whereas those who find the students reluctant to participate in the education and training activities expressed its reason as being out of target.

Orta Öğretim Öğrencilerinin Okulda Yabancılaşmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Serkan Ünsal

Sütçü İmam Üniversitesi

Bildiri No: 806 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim kurumunun işlevleri bireysel, toplumsal, ekonomik ve siyasal olmak üzere dört başlık altında değerlendirilmektedir. Eğitimin bu işlevleri okullar aracılığıyla gerçekleştirmesi beklenmektedir. Çeşitli nedenlerden dolayı eğitim kurumlarının kendisinden beklenen bu işlevleri tam olarak yerine getiremediği söylenebilir. Bu nedenler arasında değişik formlarda her okulda görebileceğimiz (Sidorkin, 2004) okula yabancılaşma önemli bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Çünkü yabancılaşma, özellikle günümüz sanayi toplumlarının tüm kurumlarını ve insan ilişkilerini özellikle de eğitim kurumunu derinden etkilediği alanlardan biridir (Tezcan, 1997). Diğer taraftan yabancılaşma sadece öğrencinin yaşam kalitesini olumsuz etkileyen bir faktör değil, aynı zamanda şiddet, vandalizm, düşük başarı gibi bir çok toplumsal ve eğitsel sorunların da altında yatan bir faktördür (Newman,1981;Tezcan,1997). Yabancılaşma kavramı oldukça eski olmasına rağmen okulda yabancılaşma kavramı ise öğrenci davranışlarını anlamak için kullanılan nispeten yeni bir kavramdır (Trusty & Dooley-Dickey, 1993). Okulda yabancılaşma kavramı sosyolojik, psikolojik, ve eğitim boyutları olan multidisipliner bir kavramdır (Hascher&Hagenauer 2010). Avcı'ya (2014) göre okula yabancılaşma öğrencinin toplumsal bağlarını kopartarak, içine kapanması, kendini çaresiz hissetmesi, yalnızlaşması sürecidir. Okula yabancılaşma, öğrencinin öğrenme sürecinden uzaklaşması veya soğuması olarak tanımlanabilir (Brown, Higgins, & Paulsen, 2003). Okula yabancılaşma, öğrencinin okula bağlılığının zayıf oluşunu, olumsuz tutumunu, okulun sosyal ve akademik boyutunu anlamsız görmesi, okuldan ve öğrenme sürecinden duygusal bir kopuşu ifade eder (Finn, 1989; Hascher & Hagenauer, 2010; Hadjar et al., 2016).

Okula yabancılaşma kavramı öğrencinin eğitim sürecinin ilk yıllarında başlamasına rağmen (Fin,1989) lise öğrencilerini daha derinden etkilemektedir (Murdock 1999). Bu etkinin nedenleri ergenlik dönemine bağlı kimlik arayışı, okul ve ders programının yoğunlaşması, sınava dayalı eğitim sistemim getirdiği gerginlik, popüler kültürün artan etkisi olarak değerlendirilebilir.

Eğitimin temel konusunun öğrenci olduğu düşünüldüğünde, öğrencilerde okula ilişkin gelişen olumsuz tutumların ve eğitim öğretim sürecinden soğuması eğitim kurumlarının amaç ve işlevlerini gerçekleştirmesini engelleyecektir (Çağlar,2012). Diğer taraftan Yabancılaşma kavramı, arzu edilmeyen öğrenme çıktılarının anlaşılmasında ve öğrencilerin akademik başarısızlıktan kurtulabilmeleri için stratejilerin geliştirilmesinde veri kaynağı olarak kullanılabilir (Redden, 2002; Taylor, 2000; Thorpe, 2003).

Bu iki durum göz önünde bulundurulduğunda okula yabancılaşma konusuna yönelik çalışmaların önemi ortaya çıkmaktadır. Bu önem göz önünde bulundurularak bu çalışmada özellikle yabancılaşmanın yoğun olarak yaşandığı orta öğretimdeki öğrencilerin yabancılaşma durumlarına ilişkin öğretmen görüşlerinin alınması amaçlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda araştırmanın alt problemleri şu şekilde sıralanmıştır.

S1. Okulda gerçekleşen eğitim - öğretim faaliyetlerinin öğrencileri açısından bir anlam ifade ettiğini düşünüyor musunuz?

S2. Öğrencilerin birbirleriyle iletişim kurma konusunda yeterlilikleri hakkında ne düşünüyorsunuz?

S3. Öğrencileri eğitim ve öğretim faaliyetlerine katılma konusunda istekli buluyor musunuz?

S4. Öğrencilerin toplumsal değerlere yönelik bir kayıtsızlık sergilediklerini düşünüyor musunuz?

Yöntem

Araştırma Modeli

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma sosyal fenomenleri, insan davranışlarını ve bu davranışların sebeplerini, neler olduğunu detaylı ve derin bir şekilde anlamayı amaçlayan bir yöntemdir (Güler, Halıcıoğlu, Taşgın, 2015). Bu çalışmada öğretmenlerin orta öğretim öğrencilerinin okula yabancılaşma kavramına ilişkin deneyim ve algılarını belirlemek amacıyla nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, 2016–2017 eğitim-öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı orta öğretim kurumlarında çalışan 10 öğretmen oluşturmaktadır. Bu sayı fenomenolojik araştırmalar için yeterli olduğu söylenebilir (Cresswell, 1998).

Veri toplama Aracı ve Verilerin Analizi

Araştırmada veri toplamak için öncelikle olarak araştırmacılar tarafından literatür çalışması yapılmıştır. Yapılan çalışmalar içerisinde yabancılaşma kavramına ilişkin birçok çalışma yer almakla birlikte özellikle orta öğretim öğrencilerinin okula yabancılaşmasına yönelik çalışmalara (Çelik 2005; Çoşkun, 2009, Yiğit, 2010; Çağlar, 2012, Katıtaş, 2012; Şimşek, H., ve Katıtaş, S. 2014 ; Şimşek, vd. 2015; Haskaya, 2016; Boz, & Garipağaoğlu, 2016) yoğunlaşmıştır.

Yapılan incelemeler ve uzman görüşleri doğrultusunda toplam 7 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuştur. Veriler oluşturulan bu yarı yapılandırılmış görüşme forumuyla elde edilmiştir. Verilerin analizinde ise nitel yaklaşım kapsamında içerik analizi yönteminden faydalanılmıştır. Araştırmada içerik analizi NVIVO 9.0 nitel veri analizi programı kullanılarak yapılmıştır.

Araştırma Neticesinde

Araştırmadan elde edilen bulgular birinci alt probleme ilişkin olarak 2 tema, 10 kod ve 14 frekans, ikinci alt probleme ilişkin olarak 3 tema, 6 kod, 6 frekans elde edilirken, üçüncü alt problem ilişkin olarak 3 tema, 9 kod, 13 frekans elde edilmiştir. Son olarak dördüncü alt probleme ilişkin olarak 2 tema 8 kod 11 frekans elde edilmiştir.

Sonuç olarak, öğretmenler eğitim ve öğretim faaliyetlerinin öğrenci için anlamlı bulmalarına ilişkin nedenlerini en fazla öğrencinin hedefi olması kodu ile belirtirken, anlamlı olmamasına ilişkin görüş belirten öğretmenler bunun nedenlerini en fazla ders programının yoğun olması kodu ile belirtmişlerdir.

Öğrencilerin iletişim kurma konusundaki yeterliliğine ilişkin, olumlu görüş bildiren öğretmenler bu durumun nedenlerini en fazla içinde buldukları gelişim dönemi kodu ile belirtirken, yetersiz bulan öğretmenler ise nedenlerini öğrencilerin derslerinin yoğun olması kodu belirtmişlerdir. Öğrencilerin eğitim ve öğretim faaliyetine katılma konusundaki istekliliğini olumlu bulan öğretmenler nedenini en fazla, öğrencilerin bilinçli olması kod'u ile ifade ederken öğrencileri eğitim ve öğretim faaliyetine katılma konusunda isteksiz bulan öğretmenler ise nedenini en fazla hedef olmaması kodu ile belirtmişlerdir.

The Views Of Teachers Who Deserved Retirement Regarding Being Retired Or Not

Serkan Ünsal¹, Davut Nacar², Abdullah Göktaş²

¹Sütçü İmam Üniversitesi

²Sütçü İmam Üniversitesi

Abstract No: 807 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Education is regarded as a significant social institution for both developed countries and developing countries. Developed countries may provide social and economically needed human resources through education while developing countries may only achieve their economic and social development through education. In both developed and developing countries, teachers bear great responsibilities in achieving the results that are expected from an educational institution. The common feature of educational systems in successful countries is the presence of qualified teachers in terms of student performance (Barber and Mourshed, 2007). The quality of the teacher is regarded as an important factor in student' success and especially in reducing the disadvantages of the students who are at the lower socio-economic level. (Eğitim-Bir-Sen, 2012) Student motivation and performance are assumed to be essential factors that affect the quality and success of the teaching process. Teachers with high quality and effectiveness in the teaching-learning process can control or significantly affect student achievement and motivation (Tschannen-Morren; Hoy, 1998). When these findings are taken into consideration, it is understood that the performance, quality, sufficiency and success of the teacher are important in the quality of the education and the success of the student.

Numerous studies have been conducted on the failure in achieving the desired success and quality within the Turkish education system. Teacher training policies and the present state of teachers become a dominant issue even if various reasons why success and quality cannot be brought to the desired point have been discussed. Upon analyzing the literature on this issue, a great number of studies are available related to the qualifications that teachers must possess (Taşkaya, 2012; Şahin, 2011; Korkmaz, 2002), teacher training (Aydın, Sarier, Aydoğdu and Özer, 2014; Bağçeci, Meşe and Ünsal, 2013), teachers' professional qualifications and self-efficacy (Özer and Gelen, 2008; Şişman, 2009; Türker,2012), teachers' role in student's success (Dursun and Dede, 2004;Avşar and Alkış, 2007; Sümbül, 1996; Göçer and Deryakulu). However, no study has been conducted about the reason why teachers do not get retired despite deserving it. In fact, when the studies on teacher employment have been examined, the results mostly concentrate on the idea that teachers should retire after a certain age (Kartal, 2013; Abu, Bacanak and Gökdere, 2016; Hareket, Erdoğan, Dündar, 2016). On the other, 2016-2017 data have revealed that the rate of the teachers 50 years and over is 11% while the rate of those who have 25 and over seniority is 9.9% (Eğitim-Bir-Sen, 2016). Taking these ratios into account, it is likely that there are teachers who deserve retirement by age and seniority. This is the reason why the question "Why do not teachers get retired despite deserving of retirement?" comes to the fore. This research aims to identify the views of teachers who deserve retirement towards retirement, getting retired or not.

In accordance with the main objective, the following questions are presented:

Q1. What are your opinions on the concept of retirement?

S2. Do you think to retire? Why?

S3. Do you believe that teachers' retirement criteria should be different from the other civil servants?

Q4. Do you have any plan for what you will do when you get retired?

Method

This research used qualitative research method. Qualitative researches are researches that data is collected through observation, interview and document analysis methods; that perceptions and events have a realistic and holistic evaluation manner in their natural environment (Yıldırım and Şimşek, 2011). As the research aims to determine teachers' views on the concept of retirement and their reasons for being retired or vice versa, phenomenological design was used as a qualitative research pattern.

Research Group

The research group hosts 10 teachers who are legally entitled to retirement and who work in different types and levels affiliated to the Ministry of National Education in the academic year of 2016 and 2017. This sample may be supposed to be sufficient for phenomenological studies (Cresswell, 1998).

Data Collection Tool and Data Analysis

Literature review has been initially conducted by researchers in order to obtain data, and a pool of questions has been formed. Expert opinions have been consulted regarding the scope of the draft questions raised by the pool of questions. In line with the recommendations of the experts, several changes have been made and pilot implementation has been initiated. A semi-structured interview form has been prepared with 10 questions in total, 6 of which have been designed to obtain demographic information while 4 of them are to gather information on retirement. The data was obtained through this semi-structured interview form. Content analysis was used in data analysis. Content analysis was carried out through the NVIVO 9.0 qualitative data analysis program.

Findings and Result

The finding related to the first research question consisted of 2 sub-themes and 5 codes; 2 sub-themes and 7 codes regarding the second research question; 2 sub-themes and 3 codes for the third research question; 2 sub-themes and 7 codes concerning the fourth research question. Thus, 5 of the teachers are thinking of retiring while the rest does not. Teachers who think about getting retired expressed their reasons as allocating time for themselves, it's time for retirement, working at private institutions, being a housewife; whereas those who did not consider retiring presented various reasons such as economical factors and being beneficial. The findings have also revealed that 6 of the teachers evaluated the concept of retirement as pessimistic while 4 of them considered it as optimistic. The teachers who evaluated the retirement process pessimistically reported the reasons as misery, hopelessness, and uselessness; on the other optimistic teachers presented their reasons as an opportunity for taking a rest, and an opportunity for me to do what I want. Besides, teachers having plans for the retirement process stated that they can allocate time for themselves, do religious studies and another job while those without plans listed their reasons as the absence of opportunities and alternatives, leaving it to time.

Emeklilik Hakkı Kazanmış Öğretmenlerin Emekliliğe ve Emekli Olmalarına İlişkin Görüşleri

Serkan Ünsal¹, Davut Nacar², Abdullah Göktaş²

¹Sütçü İmam Üniversitesi

²Sütçü İmam Üniversitesi

Bildiri No: 807 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim, gerek gelişmiş ülkeler için gerek gelişmekte olan ülkeler için önemli bir toplumsal kurum olarak kabul edilir. Gelişmiş ülkeler, toplumsal ve ekonomik anlamda ihtiyaç duyulan insan kaynağını eğitim aracılığıyla sağlayabilirken; gelişmekte olan ülkeler ise ekonomik ve toplumsal kalkınmalarını ancak eğitim aracılığıyla gerçekleştirebilirler. Hem gelişmiş hem de gelişmekte olan ülkelerde, eğitim kurumundan beklenen sonuçların elde edilmesinde öğretmenlere büyük görev düşmektedir. Öğrenci performansı açısından başarılı ülkelerdeki eğitim sistemlerinin ortak özelliği nitelikli öğretmenlerin varlığıdır (Barber ve Mourshed, 2007). Öğrenci başarısında ve özellikle alt sosyo-ekonomik düzeydeki öğrencilerin dezavantajlarının azaltılmasında öğretmen niteliği önemli bir faktör olarak karşımıza çıkmaktadır (Eğitim-Bir-Sen, 2012). Öğrenci motivasyonu ve performansının öğretim sürecinin kalitesini ve başarısını etkileyen önemli faktörler olduğu varsayılmıştır. Eğitim-öğretim sürecinde niteliği ve etkiliği yüksek öğretmenler, öğrenci başarısını ve motivasyonunu kontrol edebilmekte veya önemli derecede etkileyebilmektedir (Tschannen-Morren; Hoy, 1998). Bu tespitler göz önünde bulundurulduğunda, eğitimin kalitesinde ve öğrencinin başarısında öğretmenin performansı, niteliği, yeterliliği ve başarısının önemli olduğu anlaşılmaktadır.

Türk eğitim sisteminde istenilen başarı ve niteliğin yakalanmadığına dair birçok araştırma sonucu bulunmaktadır. Başarının ve niteliğin istenilen noktaya gelememesinin birçok nedeni tartışılmakla birlikte öğretmen yetiştirme politikaları ve öğretmenlerin mevcut durumu bu konuda daha fazla gündem oluşturmaktadır. Literatür incelendiğinde öğretilerde bulunması gereken nitelikler (Taşkaya, 2012; Şahin, 2011; Korkmaz, 2002), öğretmen yetiştirmeye yönelik (Aydın, Sarier, Aydoğdu ve Özer, 2014; Bağçeci, Meşe ve Ünsal, 2013), öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri ve öz yeterlilikleri (Özer ve Gelen, 2008; Şişman, 2009; Türker, 2012) öğretmenin öğrencilerin başarısındaki rolüne (Dursun ve Dede, 2004; Avşar ve Alkış, 2007; Sümbül, 1996; Göçer ve Deryakulu) yönelik çalışma bulunmaktadır. Ancak literatürde emekliliği hak etmesine rağmen neden emekli olmadığına yönelik bir çalışmaya rastlanmamıştır. Aslında öğretmen istihdamına yönelik çalışmalar incelendiğinde, öğretmenlerin belli bir yaştan sonra emekli olmaları gerektiğine ilişkin sonuçlar (Kartal, 2013; Abu, Bacanak ve Gökdere, 2016; Hareket, Erdoğan, Dündar, 2016) bulunmaktadır. Diğer taraftan 2016-2017 yılı verilerine göre 50 yaş ve üzeri öğretmenlerin oranı, öğretmenlerin geneli içerisinde %11 iken 25 yıl ve üzeri kıdeme sahip öğretmenlerin oranı %9.9'dur (Eğitim-Bir-Sen, 2016). Bu oranlar göz önünde bulundurulduğunda, yaş ve çalışma süresi itibarıyla emekliliği hak eden öğretmenlerin olduğu sonucuna ulaşılabilir. Bu sonuçtan yola çıkarak "Emekliliği hak etmesine rağmen öğretmenlerin neden emekli olmadığı?" sorusu gündeme gelmektedir. Bu araştırma, emekliliği hak eden öğretmenlerin yine kendi bakış açılarıyla emekliliğe, emekli olma veya olmamalarına ilişkin görüşlerini tespit etmeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın alt problemleri ise:

S1. Emeklilik kavramına ilişkin düşünceleriniz nelerdir?

S2. Emekli olmayı düşünüyor musunuz? Neden?

S3. Öğretmenlerin emeklilik kriterlerinin diğer memurlardan farklı olması gerektiğini düşünüyor

musunuz?

S4.Emekli olduğunuzda ne yapacağınıza ilişkin bir plânınız var mı? şeklindedir.

Yöntem

Bu araştırma, nitel araştırma deseniyle gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırma, gözlem, görüşme, doküman analizi gibi yöntemlerle verilerin toplandığı; algıların ve olayların doğal ortamında gerçekçi ve bütüncül olarak değerlendirildiği araştırmadır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Bu çalışmada öğretmenlerin emeklilik kavramı, emekli olmalarına veya olmamalarına ilişkin nedenlerini belirlemek amacı taşıdığından nitel araştırma desenlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmacının çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı farklı tür ve kademedede çalışan, yasal olarak emekliliği haketmiş 10 öğretmen oluşturmaktadır. Bu sayı fenomolojik araştırmalar için yeterli olduğu söylenebilir (Cresswell,1998).

Veri toplama Aracı ve Verilerin Analizi

Araştırmada veri toplamak için öncelikli olarak araştırmacılar tarafından literatür çalışması yapılmış ve bir soru havuzu oluşturulmuştur. Soru havuzundan oluşturulan taslak soruların kapsam geçerliliği açısından uzman görüşüne başvurulmuştur. Uzmanların önerileri doğrultusunda, değişiklikler yapılmış ve pilot uygulamaya geçilmiştir. Son haliyle 6'sı demografik bilgileri, 4'ü ise emekliliğe ilişkin bilgileri edinmek için 10 soruluk yarı yapılandırılmış görüşme formu oluşturulmuştur. Veriler bu yarı yapılandırılmış görüşme forumuyla elde edilmiştir. Verilerin analizinde ise nitel yaklaşım kapsamında içerik analizi yönteminden faydalanılmıştır. Araştırmada içerik analizi NVIVO 9.0 nitel veri analizi programı kullanılarak yapılmıştır

Bulgular ve Sonuç

Birinci alt probleme ilişkin olarak elde edilen bulgu, 2 alt tema ve 5 koddan; ikinci alt probleme ilişkin elde edilen bulgu, 2 alt tema ve 7 koddan; üçüncü alt probleme ilişkin elde edilen bulgu 2 alt tema 3 koddan; dördüncü alt probleme ilişkin bulgu ise iki alt tema 7 koddan oluşmaktadır. Sonuç olarak, araştırmaya katılan 10 öğretmenden 5'i emekli olmayı düşünmez iken 5'i düşünmektedir. Emekli olmayı düşünenler, nedenlerini kendine zaman ayırmak, zamanının geldiği, özelde çalışmak, ev hanımı olmak şeklinde belirtirken; emekli olmayı düşünmeyenler ise nedenlerini ekonomik nedenler ve faydalı olmak şeklinde belirtmişlerdir. Araştırmacının diğer bir sonucu ise emeklilik kavramına ilişkin olarak araştırmaya katılan 10 öğretmenin 6'sı emeklilik kavramını karamsar olarak değerlendirirken, 4'ü ise emeklilik kavramını iyimser olarak değerlendirmektedir. Emeklilik sürecini karamsar olarak değerlendiren öğretmenler, nedenlerini sefillik, umutsuzluk, işe yaramazlık olarak değerlendirirken; emeklilik sürecini iyimser olarak değerlendiren öğretmenler ise nedenlerini dinlenme aracı, yapmak istediklerim için bir fırsat olarak değerlendirmiştir. Emeklilikte bir plânı olan öğretmenler plânlarına ilişkin olarak kendine zaman ayıracağını, dînî çalışmalar yapacağını, başka bir iş yapacağı şeklinde bir planlama yaptıklarını belirtirken, bir planı olmayanlar ise nedenlerini, alternatifin olmaması, imkânlarının olmaması, zamana bırakmak şeklinde neden ileri sürmüşlerdir.

Concept Of Scaffoldings In Student-Centered Approaches

Esra Çakar Özkan

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim ABD

Abstract No: 1575 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Along with the reforms in education, student-centered learning approaches came into prominence like problem based learning, project based learning, inquiry based learning. Scaffolding concept, which is handled as teacher roles in student centered approaches, came out. Scaffolding concept is considered as; to improve students' skills by determining proper aims, to guide students, and to help them to overcome difficulties during learning process. When literature is examined, the role of scaffolds is emphasized by many researchers in order to apply student centered approaches successfully by teachers. During learning-teaching process, all proper scaffoldings, offered students, are considered important because it encourages students to go on right way and overcome several difficulties. Therefore the importance of scaffoldings is explained in student centered approaches by examining operational definition, types and functions of scaffoldings associated with socio-cultural theory of Vygotsky. Also, in accordance with opinions of teachers applying on secondary school curriculum, in researches it was aimed to reveal whether teachers use scaffoldings during learning-teaching process or not, and what type of scaffoldings they use in line with defined themes.

Method

The study is designed in accordance with qualitative research method and document analysis method is used for data collection. At the first stage of this research, which is carried out by following the stages of document analysis method, a scanning is performed with key words defined in line with body of literature in databases, and scientific studies, performed on secondary school and including these keywords, are examined. Data are analyzed with method of descriptive analysis. Firstly literature is examined for descriptive analysis and a frame is made for obtained data. Data, which were obtained according to this frame, are organized in line with determined themes by examining literature. Consequently scaffoldings used by teachers in Turkey are divided into four categories as conceptual, procedural, metacognitive and strategic.

Results

In many studies, it is revealed that teachers applying curriculum on secondary school have lack of skills and information about student centered approaches, and these teachers do not know what their role is during implementation. In these studies, teachers reported that they do not know how they guide students in student centered approaches. Thus, it is obvious that teachers constrictedly apply student-centered approaches in classes, and they mostly chose teacher-centered approaches. When the remarks of teachers applied student-centered approaches in their classes are examined, it is also revealed that they use scaffoldings in order to guide students or to give instructions about activities. But it may be said that teachers have no skill and information about the types of scaffoldings and how it should be applied. When these studies are examined in accordance with determined themes within the literature, teachers mostly use conceptual and procedural scaffoldings rather than metacognitive and strategic scaffoldings.

Conclusion

Consequently, it takes attention that teachers constrictedly apply student-centered approaches, and they mostly prefer teacher-centered approaches. This situation is explained with that teachers have lack of skills and information about student-centered approaches in the literature. It also may be said that teachers have no skill and information about scaffolding concept occupying an important place in western literature. Scaffolding which are used in crunch times have an important function on providing efficient learning in body of literature. So teachers have also an important role on using scaffoldigs in order to apply student-centered approaches successfully. Teachers should improve their skills and information in order to use effectively these types of scaffoldings in the class. Therefore it is presumed that teachers should improve their skills and information about scaffoldings, pilot-scheme and guide books are needed. Also professional development programmes for teachers should be developed that enable model implementation by presenting student-centered approaches.

Öğrenci Merkezli Yaklaşımlarda Destekleyici Kavramı

Esra Çakar Özkan

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim ABD

Bildiri No: 1575 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Eğitim alanında gerçekleştirilen reformlarla birlikte probleme dayalı, projeye dayalı ve araştırmaya dayalı öğrenme yaklaşımları gibi öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımları ön plana çıkmıştır. Bu reformlarla öğrenci merkezli yaklaşımlarda öğretmen rolleri olarak ele alınan destekleyici (scaffolding) kavramı ortaya çıkmıştır. Destekleyici kavramı; kısaca uygun hedefler belirlenerek öğrencilerin gerekli becerilerini geliştirmek, öğrenciye rehberlik etmek, öğrenme sürecinde yaşadığı zorlukları aşabilmesi için onlara yardım etme stratejisi olarak ele alınmaktadır. Alanyazın incelendiğinde, öğretmenler tarafından öğrenci merkezli yaklaşımların başarılı bir şekilde uygulanabilmesi için destekleyicilerin rolü pek çok araştırmacı tarafından vurgulanmaktadır. Öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilere sunulan uygun destekleyicilerin, öğrencinin doğru yolda ilerlemesine ve birçok zorluğu geçmesine yardımcı olması nedeniyle önemli görülmektedir. Bu nedenle, Vygotsky'nin sosyo-kültürel kuramı ile ilişkili destekleyicilerin operasyonel tanımı, türleri ve işlevleri incelenerek öğrenci merkezli yaklaşımlarda destekleyicilerin önemi açıklanmıştır. Ayrıca yapılan çalışmalarda ortaokul düzeyinde öğretim programlarını uygulayan öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda, öğretmenlerin öğrenme-öğretme sürecinde destekleyicileri kullanıp kullanmadıkları ve belirlenen temalar doğrultusunda hangi destekleyici türlerini kullandıkları ortaya konmaya çalışılmıştır.

Yöntem

Çalışma, nitel araştırma yöntemine göre desenlenmiş ve doküman incelemesi yöntemi ile veriler toplanmıştır. Doküman incelemesi yöntemi aşamaları izlenerek gerçekleştirilen bu araştırmanın ilk aşamasında veri tabanlarında alanyazın doğrultusunda belirlenen anahtar kelimeler ile tarama yapılmış ve bu anahtar kelimelerin geçtiği ortaokul düzeyinde gerçekleştirilen bilimsel çalışmalar incelenmiştir. Çalışma kapsamında elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Betimsel analiz için öncelikle alanyazın incelenmiş ve elde edilen veriler için bir çerçeve oluşturulmuştur. Bu çerçeveye göre elde edilen veriler alanyazın incelenerek belirlenen temalar doğrultusunda organize edilmiştir. Sonuç

olarak Türkiye bağlamında öğretmenler tarafından kullanılan destekleyiciler kavramsal, işlemsel, üstbilişsel ve stratejik destekleyiciler olmak üzere dört kategoride ele alınmıştır.

Bulgular

Birçok çalışmada, ortaokul düzeyinde öğretim programlarını uygulayan öğretmenlerin öğrenci merkezli yaklaşımlara yönelik bilgi ve becerilerinin yetersiz olduğu ve bu öğretmenlerin uygulama sürecinde rollerinin ne olduğunu bilmedikleri ortaya konmuştur. Bu çalışmalarda öğretmenler öğrenci merkezli yaklaşımlarda öğrencilere nasıl rehberlik edeceklerini bilmediklerini bildirmişlerdir. Bu nedenle öğretmenler tarafından öğrenci merkezli yaklaşımlar sınıflarda sınırlı düzeyde uygulandığı ve öğretmenlerin daha çok öğretmen merkezli yaklaşımları tercih ettikleri dikkat çekmektedir. Öğrenci merkezli yaklaşımları sınıflarında uygulayan öğretmenlerin görüşleri incelendiğinde ise öğrencilerine rehberlik etmek ve etkinlikleri uygularken yönergeler vermek için destekleyicileri kullandıkları ortaya konmuştur. Ancak öğretmenlerin destekleyici türlerinin ne olduğu ve nasıl uygulamaları konusunda bilgi ve beceriye sahip olmadıkları söylenebilir. Bu çalışmalar alanyazın doğrultusunda ele alınan temalara göre incelendiğinde ise öğretmenler tarafından çoğunlukla kavramsal ve işlemsel destekleyiciler kullanılırken üstbilişsel ve stratejik destekleyicilerin pek fazla kullanılmadığı ortaya konulmuştur.

Sonuç

Sonuç olarak, öğretmenlerin öğrenci merkezli yaklaşımları sınıflarda sınırlı düzeyde uyguladığı ve daha çok öğretmen merkezli yaklaşımları tercih ettikleri dikkat çekmektedir. Bu durum alanyazında öğretmenlerin öğrenci merkezli yaklaşımlara yönelik bilgi ve becerilerinin yetersiz olması ile açıklanmaktadır. Ayrıca batı alanyazında önemli bir yer tutan destekleyici kavramına yönelik öğretmenlerin bilgi ve becerilerinin olmadığı söylenebilir. Alanyazında etkili öğrenmeyi sağlamada kritik zamanlarda kullanılan destekleyicilerin önemli işlevleri olduğu belirtilmektedir. Dolayısıyla öğrenci merkezli yaklaşımların başarılı bir şekilde uygulanabilmesi için destekleyicilerin kullanımına yönelik öğretmenlere önemli görevler düşmektedir. Öğretmenlerin sınıf içinde etkin olarak bu destekleyici türlerini kullanabilmeleri için bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekir. Bu nedenle, öğretmenlerin destekleyicilere yönelik bilgi ve becerilerinin geliştirilmesine, örnek planlara ve el kitaplarına ihtiyaç olduğu düşünülmektedir. Ayrıca öğretmenlere yönelik öğrenci merkezli yaklaşımlarda destekleyicilerin sunulması ile ilgili örnek uygulamalara imkân verecek mesleki gelişim programları geliştirilmelidir.

The Views Of Primary and Secondary School Administrators On The Curricula In Practice

Emrullah Yılmaz¹, Nuriye Semerci¹

¹Bartın Üniversitesi

Abstract No: 1578 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The aim of this study is to determine the general knowledge level of primary school administrators on the primary school curricula, their views, the facilities they have in terms of the implementation of the curricula and to what extent they have supported it.

Method

The study was carried out using mixed method so as to collect the quantitative and qualitative data at the same time, though it is heavily quantitative. Survey method was used to collect quantitative data and a likert-type questionnaire form was used. An open ended item was used to collect qualitative data. The administrators were asked to state their views and suggestions under the likert-type questionnaire form with the sentence "please indicate your views and suggestions other than the ones stated above".

The population of the study consists of the primary school administrators who worked in the primary schools between the years 2013 and 2015 as a principal and vice principal. A sum of 95 administrators, 45 principals and 50 vice principals, working in the primary schools in the city centre and the provincial area of Bartın within the stated period and accessed by the researchers formed the sampling of the study.

The participators were firstly asked to give information on their position at school, their gender and experience. Then the administrators filled in the likert-type questionnaire form and the items in the questionnaire were graded as "totally agree"(5), "agree" (4), "partly agree" (3), "disagree" (2) and "totally disagree" (1).

Percentage and frequency were used in the analysis of data. The questionnaire consisted of four sub-factors. They are administrators' level of knowledge on the curricula, the functions of the curricula, the facilities the schools have in terms of the implementation of the curricula and the support to the curricula given by the administrators. Descriptive analysis was employed to analyse the data obtained in the qualitative part of the study. The comments similar to each other were classified according to the key words and put into order with respect to their frequencies.

Findings

When the data were studied, the item that the administrators agreed on most is the one stated as "I listen to and try to solve the problems encountered during the implementation of the curricula" and the item they agreed on the least is the one stated as "our budget is enough to implement the curriculum efficiently". In addition, the factor on which the administrators agreed on most is the support given to the curricula by the administrators and the least agreement was on the facilities the schools have in terms of the implementation of the curricula. The level of knowledge the administrators have on the curricula was

the second most agreed factor and the participators stated that the curricula had a positive function in general and this factor was the third most agreed one.

When the data were analysed with respect to position at school, in 17 out of 19 items the principals agreed more than vice principals and in the remaining 2 items the agreement level of vice principals was higher. These two items were concerned with the support given by the administrators to the curricula. Similarly, when the agreement level was analysed with respect to experience, the group with the highest agreement level was the one having an experience of 16-20 years and the lowest agreement level was observed in the group between 11-15 years of experience.

Most of the administrators preferred not to make comments for the open ended item in the qualitative part of the study, only 31 administrators made some comments for the item. The most frequent issue stated by the participators under this item was the need for an in-service training seminar for teachers prior to the implementation of the curricula. In addition, improvement of the physical facilities of schools, inadequate contribution for low income students and focusing on the national exams were additional views and suggestions stated by the administrators. Finally, the suggestions that the curricula should be developed separately for educational settings in urban and rural parts, the views of all the stakeholders should be taken in the development and implementation of the curricula and the parents should be given information were notable points stressed by the administrators. These views are important in that they were written by the administrators without the effect of the researchers.

Conclusion

To sum up, the primary school administrators stated that they had enough knowledge on the curricula, the curricula had positive functions in general and they gave the support required in order to implement the curricula successfully, however, they partly agreed with the idea that their schools had the necessary facilities to aid the implementation of the curricula, which had the lowest agreement level among four sub-factors. The most noteworthy problem in terms of the implementation of the curricula was the inadequate budget allocated to schools. Principals and vice principals had similar views on the curricula in practice but the principals had comparatively more positive views than vice principals. Similarly, more experienced administrators had more positive evaluations compared to the less experienced ones. The administrators regarded it necessary to train all the stakeholders and prepare the required infrastructure prior to the introduction of the curricula. Finally, the common point of the data obtained in quantitative and qualitative part of the study is that physical facilities generally fall short to implement the curricula effectively and they should be improved.

İlk ve Ortaokullarda Görev Yapan Eğitim Yöneticilerinin Uygulanan Eğitim Programlarına İlişkin Görüşleri

Emrullah Yılmaz¹, Nuriye Semerci¹

¹Bartın Üniversitesi

Bildiri No: 1578 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı ilkökul ve ortaokul yöneticilerinin uygulanan eğitim programı hakkındaki genel bilgi düzeylerini, düşüncelerini, programın uygulanması boyutunda sahip oldukları olanakları ve programa ne düzeyde destek verdiklerini belirlemektir.

Yöntem

Araştırma ağırlıklı olarak nicel olmakla birlikte karma desen kullanılarak yürütülmüştür. Nicel veri toplamak için tarama metodu kullanılmış ve veriler 19 maddeden oluşan beşli derecelmeli anket formu yoluyla toplanmıştır. Nitel verileri toplamak için ise açık uçlu soru formu kullanılmıştır. Yöneticilerden anket formunun alt kısmında “Yukarıdaki hususlar dışında vurgulamak istediğiniz görüş ve önerilerinizi lütfen yazınız” şeklindeki ifadeyle eklemek istedikleri hususları bildirmeleri istenmiştir.

Araştırmanın evrenini 2013-2015 yılları arasında ilkökul ve ortaokullarda müdür ve müdür yardımcısı pozisyonunda bulunan yöneticiler oluşturmaktadır. Örneklem ise Bartın ilinde anılan dönemde ilk ve ortaokullarda görev yapan ve araştırmacının ulaşabildiği, 45 müdür, 50 müdür yardımcısından oluşan toplam 95 yöneticiden oluşmaktadır.

Katılımcılardan öncelikle görev bilgileri, cinsiyetleri ve tecrübelerine ilişkin bilgiler vermeleri istenmiştir. Daha sonra yöneticiler anket formunu doldurmuşlardır. Beşli derecelmeli anket formundaki maddeler “kesinlikle katılıyorum” (5), “katılıyorum” (4), “kısmen katılıyorum” (3), “katılmıyorum” (2) ve “kesinlikle katılmıyorum” (1) şeklinde derecelendirilmiştir.

Verilerin çözümlenmesinde yüzde ve frekans kullanılmıştır. Anket dört alt faktörden oluşmaktadır. Bu faktörler, yöneticilerin program hakkındaki bilgi düzeyleri, uygulanan eğitim programının işlevleri, programın uygulanması bağlamında okulun sahip olduğu imkânlar ve yöneticilerin programa sağladığı katkı şeklinde adlandırılmıştır. Veri toplama aracının nitel bölümünden elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz kullanılmıştır. Birbirine yakın olan cevaplar anahtar kelimelere göre gruplanmış ve frekanslarına göre sıralanmıştır.

Bulgular

Elde edilen bulgulara bakıldığında, 19 madde içinde yöneticilerin en çok katıldıkları maddenin “programın uygulanmasında karşılaşılan sorunları dinler ve çözmeye çalışırım” şeklinde ifade edilen madde olduğu ve en az katıldıkları maddenin ise “programı başarılı bir şekilde uygulayabilmek için bütçemiz yeterlidir” ifadesi olduğu görülmüştür. Yöneticilerin katılım düzeyinin en yüksek olduğu faktör yöneticilerin programa sağladığı katkı, en düşük olduğu faktör ise programın uygulanması açısından okulun sahip olduğu imkânlar olmuştur. Yöneticilerin program hakkındaki bilgi düzeyleri yöneticilerin programa

verdiği destekle çok yakın bir katılım düzeyine ulaşarak ikinci sırayı almış ve uygulanan eğitim programının genel olarak olumlu bir işlevi olduğunun ifade edildiği faktör ise üçüncü sırayı almıştır.

Ankete verilen yanıtlar görev pozisyonuna göre incelendiğinde, 19 maddenin 17'sinde müdürlerin müdür yardımcılara oranla anket maddelerine daha yüksek oranda katıldığı, geri kalan iki maddede de müdür yardımcılarının katılma düzeylerinin daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Bu iki madde de yöneticilerin programa sağladığı katkı ile ilgilidir. Benzer şekilde, katılma düzeye tecrübeye göre incelendiğinde, anket maddelerine katılma oranı en fazla olan grubun 16-20 yıl arasında tecrübeye sahip olanlar; en düşük olan grubun ise 11-15 yıl arası tecrübeye sahip olan yöneticiler olduğu tespit edilmiştir.

Araştırmanın nitel bölümünde yer alan açık uçlu soruya birçok katılımcı cevap vermeme yolunu seçmiş, yalnızca 31 katılımcı yanıt vermiştir. Verilen cevaplar incelendiğinde en sık tekrarlanan konu öğretmenlerin programla ilgili hizmet içi eğitime tabi tutulmasıdır. Buna ek olarak, okulların fiziki imkânlarının iyileştirilmesi gerektiği, programın ekonomik geliri düşük olan öğrencilere yeterince katkı sağlamaması ve sınav odaklı olmaması gerektiği aynı oranda dile getirilen görüşler olmuştur. Son olarak, programın kent ve köy ayrımı dikkate alarak hazırlanması, programın hazırlanması ve uygulanmasının tüm aşamalarında bütün paydaşların görüşlerinin alınması ve velilerin de bilgilendirilmesi kayda değer görüşler olarak belirlenmiştir. Bu görüşler öğretmenlere herhangi bir yönlendirme yapılmadan ortaya çıkmaları bakımından önemli görülmektedir.

Sonuç

Sonuç olarak, okul yöneticileri uygulamada olan programı genel olarak yeterince bildiklerini, programın olumlu işlevleri olduğunu, programın başarılı bir şekilde uygulanması için gereken desteği verdiklerini belirtmişler, ancak sahip oldukları olanakların yeterli olduğu konusunda ise olumlu ya da olumsuz yönü ağır basan bir görüş beyan etmeyerek kısmen katılmakla yetinmişlerdir. Genel olarak programın farklı boyutları ile ilgili ciddi bir sorundan bahsedilmese de en önemli sorun olarak programın uygulanmasında bütçe sıkıntısı dile getirilmektedir. Müdür ve müdür yardımcıları uygulanan program söz konusu olduğunda birçok konuda benzer düşünmektedirler ancak genel olarak müdürlerin bakışı daha olumludur. Tecrübesi nispeten daha yüksek olan yöneticilerin programla ilgili değerlendirmeleri az tecrübeli olanlara nazaran daha olumludur. Yöneticiler program değiştireceği zaman başta programı doğrudan uygulayacak olan öğretmenler olmak üzere paydaşların eğitilmesini ve gerekli altyapının hazırlanmasını gerekli görmüşlerdir. Araştırmanın nicel ve nitel bölümlerinden elde edilen verilerin işaret ettiği en önemli ortak nokta ise fiziki imkanların genel olarak yetersiz olduğu ve geliştirilmesi gerektiği görüşü olmuştur.

A Review Of Perceptions Related To Tolerance Value Of Parents: A Phenomenological Study

Serkan Aslan¹, Birsal Aybek²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 43 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this research is to reveal the perceptions of the parents related to the tolerance value. Within this scope, answers to the following questions are searched:

1. How are the perceptions of tolerance value of parents in terms of gender, educational status and socio-economic status?
2. According to the parents, why should individuals be tolerant?
3. According to the parents, what kind of problems can be encountered if you are not tolerant?
4. What do the parents do to raise their children as tolerant individuals?
5. According to the parents, do their children have a tolerance value?

Method

Phenomenology, one of the qualitative research patterns, is used in the research. Phenomenological research is a research pattern aiming at putting the perceptions and experiences of individuals from the standpoint of their own perspective (Ersoy, 2016). In this research, the phenomenology pattern is used because the perceptions of the parents about the tolerance value are tried to be revealed. The research is carried out on 10 parents who live in a province of the Eastern Anatolia Region in the academic year of 2015-2016. Maximum diversity sampling method, which is one of the purposeful sampling methods, is used in the research. In the maximum diversity sampling, the main goal is to reflect the diversity of the individuals who may be parties of the problem at a maximum degree. In other words, the objective in creating a sample based on the maximum diversity is to try to find out whether there are any common or shared phenomena among the varying situations and to put forward different dimensions of the problem according to this diversity (Yıldırım & Şimşek, 2011). In this research, attention is paid to the gender, educational status and socioeconomic status of the interviewed parents. In this way, diversity has been tried to be reflected. In the research, data are collected by using a semi-structured interview form. A voice recorder is used during the interviews. Each interview lasted approximately 20 minutes. In the analysis of the data, descriptive analysis, one of the qualitative data analyzes, is used. Descriptive analysis is analyzed based on questions, topics or themes in the data collection tools such as observation, interviews and documents (Ekiz, 2009: 75). Coding is made based on the questions in the parent interview form, these codes are brought together and the themes are formed based on the questions. Transferability, credibility, verifiability and consistency strategies are used to ensure validity and reliability in the study.

Findings

In result of the research, it has been seen that most of the female parents perceive tolerance as accepting a person as is. In addition, tolerance is perceived as being helpful, staying silent, being respectful, being patient, not being prejudiced, talking something out, being polite, not excluding people, communicating, forgiving mistakes and understanding by the female parents. Most male parents perceive tolerance as getting along with people. Moreover, tolerance is perceived as not breaking hearts, doing

favors, not knocking off someone's perch, letting something pass and understanding by the male parents. Tolerance is perceived as understanding, communicating and helpfulness by primary school graduate parents. Tolerance is perceived as forgiveness, getting along with people, doing favors, being polite and talking something out by the high school graduate parents. Tolerance is perceived as being understanding, letting something pass, not knocking off someone's perch, not excluding people, acceptance, not breaking hearts, not being prejudiced, being patient, being respectful and staying silent by undergraduate parents. Parents that have a low-level socioeconomic status perceive tolerance as being able to communicate, talking something out and helpfulness. Parents with a moderate socioeconomic status perceive tolerance as being thoughtful, forgiving mistakes, doing favors and being polite. Parents with a high level of socioeconomic status perceive tolerance as being thoughtful, letting something pass, not knocking off someone's perch, not excluding people, getting along with people, acceptance, not breaking hearts, not being prejudiced, being patient, being respectful and staying silent. Most of the parents answered the question of "Why should you be tolerant?" as "To live happily and peacefully." Most of the parents indicated that there would be fights if they were not tolerant. They stated that they mostly used suggestopedia to make their children tolerant individuals. Most of the parents indicated that their children were tolerant. Under this theme, it is stated by the parents that their children were helpful, well behaved and understanding.

Velilerin Hoşgörü Değeri İle İlgili Algılarının İncelenmesi: Fenomenolojik Bir Çalışma

Serkan Aslan¹, Birsal Aybek²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 43 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, velilerin hoşgörü değeri ile ilgili algılarını ortaya çıkarmaktır. Bu kapsamda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Velilerin hoşgörü değeri ile ilgili algıları cinsiyetleri, eğitim durumları ve sosyo-ekonomik durumları açısından nasıldır?
2. Velilere göre bireyler neden hoşgörülü olmalıdır?
3. Velilere göre hoşgörülü olunmadığı takdirde ne gibi sorunlarla karşılaşılabilir?
4. Veliler çocuklarının hoşgörülü bir birey olmaları için neler yapmaktadırlar?
5. Velilere göre çocukları hoşgörü değerine sahip midirler?

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma desenlerinden biri olan fenomenoloji kullanılmıştır. Fenomenolojik araştırma, bireylerin kendi bakış açısından algı ve deneyimlerini ön plana çıkarmayı amaçlayan bir araştırma desendir (Ersoy, 2016). Bu araştırmada da, velilerin hoşgörü değeri ile ilgili algıları ortaya konulmaya çalışıldığından fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Araştırma, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Doğu Anadolu Bölgesi'nin bir ilinde yaşayan 10 veli üzerinde yürütülmüştür. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Maksimum çeşitlilik örneklemede temel amaç, probleme taraf olabilecek bireylerin çeşitliliğini maksimum derecede yansıtmaktır. Başka bir ifade ile maksimum çeşitliliğe dayalı bir örneklem oluşturmada amaç, çeşitlilik gösteren durumlar arasında herhangi ortak ya da paylaşılan olguların olup olmadığını bulmaya çalışmak ve bu çeşitliliğe göre problemin farklı boyutlarını ortaya koymaktır (Yıldırım & Şimşek, 2011). Bu araştırmada görüşme yapılan velilerin cinsiyetlerine, eğitim durumlarına ve sosyo-ekonomik durumlarına

dikkat edilmiştir. Bu şekilde çeşitlilik yansıtılmaya çalışılmıştır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak veriler toplanmıştır. Görüşme yapılırken ses kayıt cihazı kullanılmıştır. Her bir görüşme ortalama 20 dakika sürmüştür. Verilerin analizinde nitel veri analizlerinden biri olan betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analiz gözlem, görüşme ve doküman gibi veri toplama araçlarında yer alan soru, konu ya da temalar temele alınarak analiz edilir (Ekiz, 2009: 75). Veli görüşme formundaki sorular temele alınarak kodlamalar yapılmış ve bu kodlar bir araya getirilerek sorulara dayalı olarak temalar oluşturulmuştur. Araştırmada geçerliği ve güvenilirliği sağlamak için aktarılabilirlik, inandırıcılık, teyit edilebilirlik ve tutarlık stratejileri kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırma sonucunda kadın velilerin çoğu hoşgörüyü, karşısındaki kişiyi olduğu gibi kabullenme olarak algıladıkları görülmüştür. Ayrıca kadın veliler tarafından hoşgörü; yardımseverlik, sessiz kalma, saygılı olma, sabırlı olma, ön yargılı olmama, konuşarak anlaşma, kibar davranma, insanları dışlamama, iletişim kurma, hataları affetme ve anlayışlı olma olarak algılanmaktadır. Erkek velilerin çoğu hoşgörüyü insanlarla iyi geçinme olarak algılamaktadırlar. Ayrıca erkek veliler tarafından hoşgörü; kalp kırmama, iyilik yapma, hatayı yüze vurmama, görmezlikten gelme ve anlayışlı olma olarak algılanmaktadır. İlkokul mezunu veliler tarafından hoşgörü; anlayışlı olma, iletişim kurabilme ve yardımseverlik olarak algılanmaktadır. Lise mezunu veliler tarafından hoşgörü; hataları affetme, iyi geçinmek, iyilik yapma, kibar davranma ve konuşarak anlaşma olarak algılanmaktadır. Lisans mezunu veliler tarafından ise hoşgörü; anlayışlı olma, görmezlikten gelme, hatayı yüze vurmama, insanları dışlamama, iyi geçinmek, kabullenme, kalp kırmama, ön yargılı olmama, sabırlı olma, saygılı olma ve sessiz kalma olarak algılanmaktadır. Düşük düzey sosyo-ekonomik duruma sahip veliler hoşgörüyü iletişim kurabilme, konuşarak anlaşma ve yardımseverlik olarak algılamaktadırlar. Orta düzey sosyo-ekonomik duruma sahip veliler hoşgörüyü anlayışlı olma, hataları affetme, iyilik yapma ve kibar davranma olarak algılamaktadırlar. Yüksek düzey sosyo-ekonomik duruma sahip veliler hoşgörüyü anlayışlı olma, görmezlikten gelme, hatayı yüze vurmama, insanları dışlamama, iyi geçinmek, kabullenme, kalp kırmama, ön yargılı olmama, sabırlı olma, saygılı olma ve sessiz kalma olarak algılamaktadırlar. Velilerin çoğu "*Neden hoşgörülü olunmalı?*" sorusuna "*mutlu ve huzurlu yaşamak için*" cevabını vermişlerdir. Velilerin çoğu hoşgörülü olunmaması durumunda kavga olacağını belirtmişlerdir. Veliler, çocuklarının hoşgörülü bir birey olmaları için en çok telkin yöntemini kullandıklarını belirtmişlerdir. Velilerin çoğu çocuklarının hoşgörülü olduğunu belirtmişlerdir. Bu tema altında veliler tarafından çocuklarının yardımsever olduğu, iyilik yaptığı ve anlayışlı olduğu belirtilmiştir.

Investigation Of Teacher Candidates Learning Strategies and Motivation Levels According To Various Variables: Case Of Mersin University

Eylem Yalçın İncik¹, Sinem Evin Akbay¹, Mehtap Aktaş¹

¹Mersin Üniversitesi

Abstract No: 1067 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective

The aim of this research is to determine whether the teacher candidates have made a meaningful difference in their learning strategies and motivation levels in terms of gender, department of education, graduated high school type and field variables of high school education.

Method

The research is a descriptive study in the survey model. The research group consists of 413 prospective teachers enrolled in Mersin University, Faculty of Education Pre-school, English, Class, Science, Primary Mathematics, Turkish Language Teaching and Psychological Counseling and Guidance departments in the academic year of 2016-2017. 269 of the teacher candidates who make up the working group are female, 144 are male.

The "Motivation and Learning Strategies Scale (MLSS)" developed by Pintrich, Smith, Garcia and Mckeachie (1991), and adapted to Turkish by Büyüköztürk, Akgün, Demirel and Özkahveci (2004) was used as the data collection tool in the research. MLSS consists of the "Motivation" scale with 31 items and the "Learning Strategies" scale with 50 items. Learning Strategies Scale consists of 3 main components; cognitive strategies, meta-cognitive strategies and resource management. Cognitive strategies' main components are repetition, explanation, regulation, critical thinking; meta-cognitive strategies' main components are planning, monitoring, regulation; resource management's main components are; time and working environment, labor management, peer cooperation and asking for help sub-dimensions. Motivation Scale consists of 3 main components; value, expectation and affective. Value's main components are internal target regulation, external target regulation, task value; expectation's main components are perception of self-efficacy on learning and performance and belief of control on learning; and the affective main component consists of exam anxiety sub-dimensions. The demographic information of the teacher candidates were obtained by using the Personal Information Form created by the researchers.

In the research, the demographic information about teacher candidates is presented with the descriptive statistics of percentage (%) and frequency (f). In the analysis of the data, t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) techniques were used for descriptive statistics as well as independent groups. The significance level of .01 was taken into consideration in the interpretation of the findings.

Findings

According to the results of the t-test conducted to determine whether the learning strategies of teacher candidates differ in terms of different gender, repetition ($t(411)=3.44$; $p<.01$); regulation ($t(411)=4.26$; $p<.01$) and peer cooperation ($t(411)=2.08$; $p<.01$) subscales were found to be significantly different. However, no significant difference was found in the other sub-dimensions according to gender. In addition, there was no significant difference in the total score of motivation scale, but when the total

scores of the learning strategies scale ($t(411)=2.24$; $p<.01$) showed a significant difference according to the gender.

According to the results of the one-way ANOVA conducted to determine whether the learning strategies of the prospective teachers differ from the point of view of the departments they are studying in variable, ($F(6,406)=3.3$; $p<.01$) subscale scores were found to be significantly different. However, in the other sub-dimensions, there was no significant difference according to the department variable.

According to the results of the one-way ANOVA conducted in order to determine whether the motivation of the prospective teachers differs from the point of view of departments they are studying in variable, a significant difference was found between subscale scores of external target regulation ($F(6,406)=3.1$; $p<.01$) and exam anxiety ($F(6,406)=2.59$; $p<.01$). However, in the other sub-dimensions, there was no significant difference according to the department variable. In addition, a significant difference was found between the departments where the teacher candidates studied according to the total score of motivation scale ($F(6,406)=2.76$; $p<.01$).

In addition to this, according to the high school types graduated by the teacher candidates and the areas where they have studied in high school, it has been found that there is no meaningful difference between the scale of motivation and learning strategies and neither of their subscales.

Öğretmen Adaylarının Öğrenme Stratejileri ve Güdülenme Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi: Mersin Üniversitesi Örneği

Eylem Yalçın İncik¹, Sinem Evin Akbay¹, Mehtap Aktaş¹

¹Mersin Üniversitesi

Bildiri No: 1067 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının öğrenme stratejileri ve güdülenme düzeylerini belirleyerek cinsiyet, öğrenim görülen bölüm, mezun olunan lise türü ve lisede öğrenim görülen alan değişkenleri bağlamında anlamlı bir fark yaratıp yaratmadığını incelemektir.

Yöntem

Araştırma, tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği ve Psikolojik Danışma ve Rehberlik bölümlerinin 3. sınıflarında öğrenim gören toplam 413 öğretmen adayı oluşturmuştur. Çalışma grubunu oluşturan öğretmen adaylarının 269'u kadın, 144'ü erkektir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak Pintrich, Smith, Garcia ve Mckeachie (1991) tarafından geliştirilen ve Türkçe uyarlaması Büyüköztürk, Akgün, Demirel ve Özkahveci (2004) tarafından yapılan "Güdülenme ve Öğrenme Stratejileri Ölçeği (GÖSÖ)" kullanılmıştır. GÖSÖ, 31 maddeden oluşan "Güdülenme" ve 50 maddeden oluşan "Öğrenme Stratejileri" ölçeklerinden oluşmaktadır. Öğrenme Stratejileri Ölçeği; bilişsel stratejiler, meta-bilişsel stratejiler ve kaynak yönetimi olmak üzere üç ana

bileşenden oluşmaktadır. Bilişsel stratejiler ana bileşeni yineleme, açıklama, düzenleme, eleştirel düşünme; meta-bilişsel stratejiler ana bileşeni planlama, izleme, düzenleme; kaynak yönetimi ana bileşeni ise; zaman ve çalışma ortamı, emek yönetimi, akran iş birliği ve yardım isteme alt boyutlarından oluşmaktadır. Güdülenme Ölçeği; değer, beklenti ve duyuşsal olmak üzere üç ana bileşenden oluşmaktadır. Değer ana bileşeni içsel hedef düzenleme, dışsal hedef düzenleme, görev değeri; beklenti öğrenme ve performansla ilgili öz-yeterlik algısı, öğrenmeye ilişkin kontrol inancı; duyuşsal ana bileşeni ise sınav kaygısı alt boyutlarından oluşmaktadır. Öğretmen adaylarının demografik bilgileri ise araştırmacılar tarafından oluşturulan Kişisel Bilgiler Formu kullanılarak elde edilmiştir.

Araştırmada öğretmen adaylarına ilişkin demografik bilgiler, betimsel istatistikler olan yüzde (%) ve frekans (f) ile sunulmuştur. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanında bağımsız gruplar için t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) teknikleri kullanılmıştır. Elde edilen bulguların yorumlanmasında .01 anlamlılık düzeyi ölçüt alınmıştır.

Bulgular

Öğretmen adaylarının öğrenme stratejilerinin cinsiyet değişkeni açısından farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan t-testi sonuçlarına göre; yineleme ($t(411)=3.44$; $p<.01$); düzenleme ($t(411)=4.26$; $p<.01$) ve akran iş birliği ($t(411)=2.08$; $p<.01$) alt boyutları puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Ancak diğer alt boyutlarda cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Ayrıca öğrenme stratejileri ölçeği toplam puanları ($t(411)=2.24$; $p<.01$) cinsiyete göre anlamlı bir farklılık gösterirken güdülenme ölçeği toplam puanında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

Öğretmen adaylarının öğrenme stratejilerinin öğrenim görmekte oldukları bölüm değişkeni açısından farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan tek yönlü ANOVA sonuçlarına göre; yineleme ($F(6,406)=3.3$; $p<.01$) alt boyutu puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Ancak diğer alt boyutlarda öğrenim görülen bölüm değişkenine göre anlamlı bir farklılık bulunamamıştır.

Öğretmen adaylarının güdülenmelerinin öğrenim görmekte oldukları bölüm değişkeni açısından farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek için yapılan tek yönlü ANOVA sonuçlarına göre; dışsal hedef düzenleme ($F(6,406)=3.1$; $p<.01$) ve sınav kaygısı ($F(6,406)=2.59$; $p<.01$) alt boyutları puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Ancak diğer alt boyutlarda öğrenim görülen bölüm değişkenine göre anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Ayrıca güdülenme ölçeği toplam puanına ($F(6,406)=2.76$; $p<.01$) göre öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri bölümler arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Bunun yanı sıra öğretmen adaylarının mezun oldukları lise türlerine ve lisede öğrenim gördükleri alanlara göre güdülenme ve öğrenme stratejileri ölçeklerinin ne alt boyutlarında göre ne de toplam puanlarına göre anlamlı bir farklılık olmadığı bulgusuna ulaşılmıştır.

The Evaluation Of "Probability" Learning Domain In 8Th Grade Math Curriculum In Terms Of Reaching Objectives

Oğuz Gürbüzürk¹, Cem Şenol²

¹İnönü Üniversitesi

²Dicle Üniversitesi

Abstract No: 1580 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Today, the continuous development of information and technology requires a rapid change in education as well as in every field of society. Education has been one of the most important factors in shaping and modernizing societies, leading to social, cultural and economic development of day-to-day societies from ancient times. It is the function of educational institutions to educate people who can adapt to the developing world. The quality of education is also directly related to the content of programs implemented in educational institutions. In this context, the courses that are run in the schools have curriculum designed to give direction to the applications, and one of them is the mathematics curriculum. In mathematics education program which is being implemented in Turkey since 2005-2006 academic year, mathematics learning is considered as an active process and it is emphasized to provide environments where students can research, discover, solve problems, and share solutions and approaches. "Probability", which is one of the learning domain created for the subject of this study, plays a key role in ensuring the mathematical achievement of the student in mathematics education. In an effective program, it is important to examine in various ways whether there are some cases that are not working in reverse as well as in the case of reverse operations. Curriculum should be evaluated and developed in the light of innovations by using curriculum evaluation studies. For this reason, curriculum evaluation studies are needed. These evaluations can be made for each dimensions of the curriculum, as well as according to success, gain, product, design, learning and environment. In this study, curriculum evaluation approach based on student achievement was taken. Curriculum evaluation approach based on student achievement is a curriculum evaluation approach to determine the level of achievement of students at the end of the program. Curriculum evaluation approach based on student achievement seems to be advantageous especially in terms of less cost and shorter time requirement. In this context, the aim of this research is to determine the level of student achievement related to the probability learning area of the secondary school eighth grade mathematics curriculum. For this purpose, the following questions will be answered:

1. How is the level of achievement of the 8th grade students of the secondary school related to the math curriculums' "Probability" learning area?
2. How is the level of students' achievement related to curriculum' objectives of "determine the probable situations of an event"?
3. How is the level of students' achievement related to curriculum' objectives of "More," "equal," "less," "distinguishes possible events, gives an example"?
4. How is the level of students' achievement related to curriculum' objectives of "In the case of events with equal chances, it is evident that each output is the co-probability and that this value is $1/n$ " ?
5. How is the level of students' achievement related to curriculum' objectives of "Understands that the probability value is between 0 and 1 and interprets incidents (1) and impossible (0) events"?
6. How is the level of students' achievement related to curriculum' objectives of "Calculates the likelihood of simple events"?

Descriptive model was used in this study. The sample of the study constitutes 287 middle school eighth grade students selected from two different official schools in Elazığ province center in the academic year of 2016-2017. In the study, a draft achievement test is developed to determine the level of students' achievement related to probabilities of learning area in eighth grade mathematics curriculum. The Draft Achievement Test consists of totaly 25 multiple-choice questions, surveying 5 achievements in the learning area of probability. Draft achievement test was surveyed 129 students. The achievement test with the necessary regulations in the preliminary application result has been finalized with 20 multiple choice questions. Item analysis of test and test statistics were analyzed by using TAP and EXCEL program. In addition, descriptive statistics will be used. Data obtained in the study will be analyzed and the findings of the research will be given later.

The findings will be interpreted and the results of the research will be revealed. The results of the study will be interpreted in comparison with the results in the field. Proposals will be made regarding the results of the research.

8. Sınıf Matematik Programı Olasılık Öğrenme Alanının Kazanımlarına Ulaşılabilirlik Açısından Değerlendirilmesi

Oğuz Gürbüzürk¹, Cem Şenol²

¹İnönü Üniversitesi

²Dicle Üniversitesi

Bildiri No: 1580 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde bilgi ve teknolojinin sürekli gelişmesi toplumun her alanında olduğu gibi eğitim alanında da hızlı bir değişimi gerekli kılmaktadır. Eğitim olgusu ilkçağlardan günümüze toplumların sosyal, kültürel ve ekonomik gelişimine yön veren, kısacası toplumları şekillendiren ve çağdaşlaştıran en önemli etken olmuştur. Gelişen dünyaya uyum sağlayabilen insanları yetiştirmek eğitim kurumlarının işlevidir. Eğitimin niteliği de, eğitim kurumlarında uygulanan programlarının içeriği ile doğrudan ilintilidir. Bu bağlamda okullarda yürütülen derslerin, uygulamalara yön vermek üzere oluşturulmuş programları vardır ve bunlardan birisi de matematik dersi programıdır. Ülkemizde 2005-2006 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmakta olan matematik öğretim programında matematiği öğrenme, aktif bir süreç olarak ele alınarak öğrencilerin araştırma yapabilecekleri, keşfedebilecekleri, problem çözebilecekleri, çözüm ve yaklaşımlarını paylaşıp tartışabilecekleri ortamların sağlanmasının önemi vurgulanmaktadır. Bu araştırmaya konu olan Matematik dersi için oluşturulmuş öğrenme alanlarından biri olan "olasılık", Matematik eğitiminde öğrencinin matematik başarısının sağlanmasında kilit bir rol üstlenmektedir. Etkili bir programda istendik durumların yanında aksayan, ters işleyen durumların da olup olmadığı çeşitli yollarla irdelemesi önem arz etmektedir. Program değerlendirme çalışmaları ile öğretim programlarının ortaya çıkan yenilikler doğrultusunda değerlendirilmesi ve geliştirilmesi gerekmektedir. Bu nedenle program değerlendirme çalışmalarına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu değerlendirmeler, programın her bir ögesine yönelik olabileceği gibi, başarıya, erişime, ürüne, tasarıya, öğrenmeye ve ortama bakılarak da yapılabilir. Bu çalışma da ise başarıya bakılarak program değerlendirme yaklaşımı esas alınmıştır. Başarıya bakarak program değerlendirme, programın sonunda öğrencilerin kazanımlara ulaşma düzeylerinin belirlenmesine yönelik bir program değerlendirme yaklaşımıdır. Başarıya bakarak değerlendirme özellikle daha az maliyet ve zaman gerektirmesi yani birim zaman ve emekle daha çok öğrenciye ulaşılmasına imkan vermesi yönüyle avantajlı görülmektedir. Tüm bu bilgilerden hareketle 8. Sınıf Matematik dersi öğretim programında yer alan "olasılık" öğrenme alanının başarıya göre değerlendirilerek programdaki hedeflere ulaşılma düzeyinin belirlenmesine ve programın etkililiğinin değerlendirilmesine ihtiyaç duyulmuştur. Bu

bağlamda araştırmanın amacı, ortaokul sekizinci sınıf matematik dersi öğretim programı olasılık öğrenme alanına ait kazanımlara ulaşılma düzeyini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Ortaokul 8. sınıf öğrencileri "Olasılık" öğrenme alanı ile ilgili olarak programın hedeflere ulaşma düzeyi nasıldır?
2. Bu öğrenme alanında bulunan "Bir olaya ait olası durumları belirler." kazanımı ile ilgili olarak öğretim programının hedeflere ulaşma düzeyi nasıldır?
3. Bu öğrenme alanında bulunan " "Daha fazla", "eşit", "daha az" olasılıklı olayları ayırt eder; örnek verir." kazanımı ile ilgili olarak öğretim programının hedeflere ulaşma düzeyi nasıldır?
4. Bu öğrenme alanında bulunan " Eşit şansa sahip olan olaylarda her bir çıktının eş olasılıklı olduğunu ve bu değer $1/n$ olduğunu açıklar. " kazanımı ile ilgili olarak öğretim programının hedeflere ulaşma düzeyi nasıldır?
5. Bu öğrenme alanında bulunan "Olasılık değerinin 0-1 arasında olduğunu anlar ve kesin (1) ile imkânsız (0) olayları yorumlar." kazanımı ile ilgili olarak öğretim programının hedeflere ulaşma düzeyi nasıldır?
6. Bu öğrenme alanında bulunan "Basit olayların olma olasılığını hesaplar." kazanımı ile ilgili olarak öğretim programının hedeflere ulaşma düzeyi nasıldır?

Ortaokul sekizinci sınıf Matematik dersi öğretim programı "Olasılık" öğrenme alanına ait kazanımlara ulaşılma düzeyinin belirlenmeye çalışıldığı bu çalışmada var olan durum olduğu şekliyle ortaya konulmaya çalışıldığı için betimsel model benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Elazığ ili merkezinde bulunan iki farklı resmi okuldan seçilen 287 ortaokul sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada ilk olarak sekizinci sınıf matematik dersi öğretim programının olasılık öğrenme alanı kazanımlarına ulaşma düzeyini belirlemek amacıyla taslak başarı testi oluşturulmuştur. Taslak başarı testi, olasılık öğrenme alanına ait 5 adet kazanımı yoklayan her bir kazanıma ait 5, toplamda ise 25 adet çoktan seçmeli sorulardan oluşmaktadır. Başarı testi taslağı 129 öğrenciye uygulanmıştır. Ön uygulama sonucunda gerekli düzenlemeler yapılarak başarı testi 20 çoktan seçmeli soruyla son halini almıştır. Ön uygulama sonucunda testin madde analizleri ve test istatistikleri TAP ve EXCEL programından yararlanarak hesaplanmıştır. Ayrıca betimsel istatistiklerden yararlanılacaktır.

Araştırmanın ilerleyen aşamalarında elde edilen verilerin analizleri yapılarak araştırmanın bulgularına yer verilecektir.

Elde edilen bulgular yorumlanarak ilerleyen süreçlerde araştırmanın sonuçlarına ulaşılabilecektir. Araştırmanın sonuçları alanyazındaki sonuçlarla karşılaştırılarak yorumlanacaktır. Araştırma sonuçlarına ilişkin önerilerde bulunulacaktır.

Relationship Between Language Teachers' Support For Learner Autonomy, Perfectionism and Teaching Satisfaction

Elif Yılmaz¹, Hasan Bozgeyikli¹, Mustafa Durmuşçelebi¹

¹Erciyes Üniversitesi

Abstract No: 301 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study examining the relationship between language teachers' support for learner autonomy, perfectionism and teaching satisfaction a relational screening model based on general survey model has been used. In this study, initially, it has been searched whether there is a difference between language teachers' support for learning autonomy, perfectionism and teaching satisfaction according to gender, seniority and the types of workplace. Subsequently, the relationship between support for learning autonomy and perfectionism has been studied. Finally it has been examined whether language teachers' learning autonomy and perfectionism is a meaningful predictor of teaching satisfaction or not.

The population of the study consists of the English teachers working in either state schools or private schools in 2016-2017 academic year. The sample of the study consists of 202 English teachers chosen by random sampling via internet. In the sample of the study, there are 165 woman English teachers (%81.7) and 37 man English teachers (%18.3). According to seniority, in the sample of the study, 110 English teachers(%54.5) have 1-5 years experience, 49 English teachers(%24.3) have 6-10 years experience, 23 English teachers (%11.4) have 11-15 years experience, 14 English teachers (%6.9) have 16-20 years experience and 6 English teachers(%2.9) have 21 years experience. Besides that, %53.5 (108 teachers) of the sample consists of the teachers working in elementary schools and %46,5 (94 teachers) of the sample consists of teachers working in high schools.

Data have been gathered by using a personal information form developed by the researchers and consisting closed-ended questions. Additionally, to determine the level of English teachers' support for autonomy, "A scale for Learner Autonomy Support" was used, to determine the level of perfectionism, "Multidimensional Perfectionism Scale" was used. To determine the level of teaching satisfaction "Teaching Satisfaction Scale" was used.

While analyzing the data, besides the descriptive statistics, to set forth the differentiation according to gender and workplace variables Independent Samples t Test, to set forth the differentiation according to seniority variable, ANOVA for single factor technique was used. To determine the relationship level between the variables of the study, Pearson product moment correlation technique and to determine the level of prediction of teaching satisfaction by teachers' support for learner autonomy and perfectionism multiple linear regression technique was used. Significance level of the data analysed have been tested as .05.

According to data gathered, In the sub-dimensions, feeling and thinking support and evaluation process, a significant difference in favor of woman teachers was found. With respect to this finding, it can be assumed that in the feeling and thinking support and evaluation process subdimension, woman teachers have higher tendency than their male colleagues. It is found that there is no differentiation according to gender in the level of perfectionism and teaching satisfaction of English teachers. With respect to data there is no differentiation in male or female teachers. The data about the assumption that

the language teachers' support for learner autonomy, perfectionalism and teaching satisfaction changes according to gender and workplace isn't found statistically meaningful.

It is found that the subdimensions of language teachers' support for learner autonomy, feeling and thinking support, learning process support and evaluation process, aren't a significant predictor of teaching satisfaction. Once and for all, that perfectionalism of English teachers is a meaningful predictor of teaching satisfaction was found. Nevertheless, of the subdimensions of perfectionalism scale, parental expectations, organization, parental criticism, personal standards, concern over mistakes and doubts about actions, only concern over mistakes is found as a meaningful predictor of teaching satisfaction and the other subdimensions aren't found statistically meaningful. Based on the data obtained from the study, suggestions are made for further researches.

Yabancı Dil Öğretmenlerinin Öğrenen Özerkliğini Destekleme Düzeyleri ile Öğretim Doyumları ve Mükemmeliyetçilik Algıları Arasındaki İlişki

Elif Yılmaz¹, Hasan Bozgeyikli¹, Mustafa Durmuşçelebi¹

¹Erciyes Üniversitesi

Bildiri No: 301 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yabancı dil öğretmenlerinin öğrenen özerkliğini destekleme düzeyleri ile öğretim doyumları ve mükemmeliyetçilik algıları arasındaki ilişkinin incelendiği bu çalışmada genel tarama modeline dayalı ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmada öncelikle yabancı dil öğretmenlerinin öğrenen özerkliğini destekleme düzeyleri, öğretim doyumları ve mükemmeliyetçilik algılarının cinsiyet, kıdem ve çalıştığı kurum türü değişkenleri açısından farklılaşıp farklılaşmadığına bakılmıştır. Daha sonra yabancı dil öğretmenlerinin öğrenen özerkliğini destekleme düzeyleri ve mükemmeliyetçilik algıları arasındaki ilişki düzeyleri incelenmiştir. Son olarak yabancı dil öğretmenlerinin öğrenen özerkliğini destekleme düzeyleri ve mükemmeliyetçilik algılarının öğretim doyumlarını anlamlı düzeyde yordayıp yordamadığına bakılmıştır.

Araştırmanın çalışma evrenini 2016-2017 eğitim öğretim yılında MEB ve özel kurumlarda çalışan İngilizce öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırma örneklemini ise internet üzerinden erişilen basit tesadüfi eleman örnekleme yöntemiyle seçilen 202 yabancı dil öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırma örnekleminde alınan 202 öğretmenden 165'i kadın(%81.7), 37'si erkek(%18.3) öğretmendir. Araştırma örneklemindeki yabancı dil öğretmenlerinin kıdemlerine göre dağılımı ise %54.5 (110kişi) 1-5 yıl, %24.3 (49kişi) 6-10 yıl, %11.4 (23kişi) 11-15 yıl, %6.9 (14kişi) 16-20 yıl ve %2.9 (6 kişi) 21 yıl ve üzeri kıdem şeklindedir. Ayrıca bu öğretmenlerin %53,5'i (108 kişi) ortaokul %46,5'i (94 kişi) liselerde çalışmaktadırlar.

Araştırma verilerini toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen ve katılımcıların demografik özelliklerine ilişkin kapalı uçlu sorular bulunan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Ayrıca katılımcıların öğrenen özerkliği düzeylerini tespit etmek amacıyla "Öğrenen Özerkliğini Destekleme Ölçeği", mükemmeliyetçilik düzeylerini tespit etmek amacıyla da "Çok Boyutlu Mükemmeliyetçilik Ölçeği" kullanılmıştır. Yabancı dil öğretmenlerinin öğretim doyumunu düzeylerini belirlemek amacıyla da "Öğretim doyumunu ölçeği" kullanılmıştır.

Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanı sıra cinsiyet ve çalışılan kurum türü değişkenlerine göre farklılaşmayı ortaya koymak amacıyla bağımsız gruplar için t testi, kıdem değişkenine göre farklılaşmayı ortaya koymak amacıyla tek yönlü varyans analizi (ANOVA) tekniği kullanılmıştır.

Araştırmanın değişkenleri arasındaki ilişki düzeyini belirlemek amacıyla pearson momentler çarpımı korelasyon tekniği ve öğrenen özerkliği destekleme düzeyi ve mükemmeliyetçilik algısının öğretim doyumunu yordama düzeyini tespit etmek amacıyla çoklu doğrusal regresyon tekniği kullanılmıştır. Çalışmada anlamlılık düzeyi ,05 olarak alınmıştır.

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre yabancı dil öğretmenlerinin öğrenen özerkliğini destekleme ölçeği duygu ve düşünce desteği ve değerlendirme süreci alt boyutlarında kadın öğretmenler lehine anlamlı bir farklılaşma olduğu tespit edilmiştir. Bu bulguya göre kadın öğretmenlerin öğrencilerine yönelik sergilediği duygu ve düşünce desteği ile değerlendirme süreci noktasında erkek meslektaşlarına kıyasla daha yüksek olduğu söylenebilir. Yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri ile öğretim doyumları düzeylerinin ise cinsiyete göre farklılaşmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Bu bulgulara göre yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik düzeyleri ve öğretim doyumları düzeyleri kadın veya erkek olmaları açısından farklılaşmamaktadır. Yabancı dil öğretmenlerinin öğrenen özerkliğini destekleme, öğretim doyumları ve mükemmeliyetçilik algı düzeylerinin kıdem ve çalıştıkları kurum değişkenine göre farklılaşmasına ilişkin elde edilen bulgular istatistiksel açıdan manidar bulunmamıştır.

Yabancı dil öğretmenlerinin öğrenen özerkliğini destekleme düzeyi ölçeğinin duygu-düşünce desteği, değerlendirme süreci ve öğrenme süreci desteği alt boyutlarının birlikte öğretim doyumunu anlamlı düzeyde yordadığı sonucu bulunmuştur. Son olarak yabancı dil öğretmenlerinin mükemmeliyetçilik algılarının öğretim doyumunu anlamlı düzeyde yordadığı tespit edilmiştir. Ancak mükemmeliyetçilik ölçeğinin ailesel beklentiler, düzen, aileden eleştiri, kişisel standartlar, hata yapma ve yaptığından emin olmama alt boyutları içerisinde sadece hata yapma alt boyutunun öğretim doyumunu anlamlı düzeyde yordadığı diğer alt boyutların yordama düzeyinin ise istatistiki açıdan anlamlı bulunmadığı görülmüştür. Araştırmadan elde edilen bulgulara dayalı olarak gelecek araştırmalar için önerilerde bulunulmuştur.

The Examination Of Teacher Candidates' The Level Of Emotional Intelligence In Terms Of Various Variables

Mecit Aslan¹, Naciye Aynas¹

¹Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Abstract No: 1070 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: Emotional intelligence refers to the ability to cope with the pressures and demands of the individual's environment. Individuals with high emotional intelligence are individuals who know and recognize themselves, who are aware of their strengths and weaknesses, interests and needs, and are able to establish effective relationships. Emotional intelligence is seen as a selective and specific element for teacher candidates. Therefore, teacher candidates who are the teacher of future should be educated to have this feature. In this respect, the purpose of this study is to determine the levels of emotional intelligence of teacher candidates in terms of various variables. The following questions have been searched in response to this general purpose:

- What is the level of emotional intelligence of teacher candidates?
- Does the level of emotional intelligence of teacher candidates show a meaningful difference in terms of gender?
- Does the level of emotional intelligence of teacher candidates show a meaningful difference in terms of department?
- Does the level of emotional intelligence of teacher candidates show a meaningful difference in terms of class level?
- Does the level of emotional intelligence of teacher candidates show a meaningful difference in terms of academic grade point average?

Method: A descriptive scanning model was used in this study aiming to reveal the level of emotional intelligence of teacher candidates. The study group of the research constitutes 198 teacher candidates who are educated at Yüzüncü Yıl University. Out of 198 teacher candidates, 96 are female and 102 are male; 67 are the student of social studies department, 55 are the student of Turkish language department, 39 are the student of primary school mathematics department, 10 are the student of classroom teaching department, 10 are the student of music department and 17 are the student of computer and instructional technologies department student. When we look at the class levels, 67 are 1st grade, 80 are 2nd grade, 12 are 3rd grade and 39 are 4th grade.

Bar-On Emotional Intelligence Scale, adapted to Turkish by Acar (2001), was used as data collection tool in the research. There are 87 items and 5 sub-dimensions (general mood, stress management, compliance, interpersonal skills, personal skills) in the scale. In this study, the reliability coefficient of the scale was found to be .893. SPSS package program was used in the analysis of the obtained data. Arithmetic mean and standard deviation values were used to determine the level of emotional intelligence of teacher candidates. In order to determine whether the level of emotional intelligence of teacher candidates differed according to the gender variable independent samples t-test was used. Nonparametric Kruskal Wallis test was used to determine whether there was a significant difference in terms of the department and class level variables. ANOVA was used to determine whether there was a difference according to the grade point average. Significance level in the study was accepted as $p < .05$.

Findings: The mean of the scores obtained from the teacher candidates' emotional intelligence scale was 3.65. When the average scores of the teacher candidates regarding the sub-dimension of the scale were examined, 3.80 was in general mental dimension, 3.01 was in stress management dimension, 3.50 was in compatibility dimension, 3.99 was in interpersonal skills dimension, and 3.73 was in personal skill dimension, respectively.

When the scores of the teacher candidates' emotional intelligence scale were examined by gender, they showed a significant difference in favor of the women in the "general mood", "interpersonal skills" and "personal skills" subscales and total scale ($p < .05$). When the scores obtained from the scale are examined in terms of department variable, it is seen that there is a significant difference in the dimension of "stress management" ($p < .05$).

When the scores obtained from the teacher candidates' emotional intelligence scale were examined in terms of class level, it was determined that there was a meaningful difference in the "stress management" sub-dimension between 1-3, 1-4 and 2-3 class levels ($p < .05$). When the scores obtained of the teacher candidates' emotional intelligence scale were looked at whether there is a meaningful difference in terms of "grade point average", it was observed that there was a significant difference in the "stress management" subscale between teacher candidates having 2.5-below and 2.50-3.00 grade point averages ($p < .05$).

Results: In this research, which aims to reveal the levels of emotional intelligence of teacher candidates, it has been found that the levels of emotional intelligence of teacher candidates are generally in good level. When they are evaluated in sub-problems, there is a significant difference in three sub dimensions (general mood, interpersonal skills and personal skills) in terms of gender and there is a significant difference in stress management dimension in terms of class level and grade point average.

Suggestions: The following suggestions can be made in the light of the results:

- Teacher candidates should be trained to manage the stress they experience.
- Researches should be conducted with educational stakeholders like teachers and administrators to determine their emotional intelligence levels.

Öğretmen Adaylarının Duygusal Zekâ Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Mecit Aslan¹, Naciye Aynas¹

¹Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Bildiri No: 1070 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Duygusal zekâ bireyin çevresindeki baskı ve taleplere karşın onlarla başa çıkabilme becerisini ifade eder. Duygusal zekâsı yüksek olan bireyler kendini bilen ve tanıyan, güçlü ve zayıf yönlerinin, ilgi ve ihtiyaçlarının farkında olan ve etkili ilişkiler kurabilen bireylerdir. Duygusal zekâ özelliğinin ve düzeyinin öğretmen adaylarında seçici ve özel bir unsur olarak görülmesi ve dolayısı ile gelecekteki yeni kuşakların niteliklerini artırmayı sağlamak için, bu özelliklerle donanık bireylerin yetiştirilmesinin önemi gün geçtikçe anlam kazanmaya başlamıştır. Bu doğrultuda bu çalışmada öğretmen adaylarının duygusal zekâ düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre belirlenmesi amaçlanmıştır.

Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. Öğretmen adaylarının duygusal zekâları ne düzeydedir?
2. Öğretmen adaylarının duygusal zekâ ölçeğinden elde ettikleri puanlar cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
3. Öğretmen adaylarının duygusal zekâ ölçeğinden elde ettikleri puanlar bölümlere göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
4. Öğretmen adaylarının duygusal zekâ ölçeğinden elde ettikleri puanlar sınıf düzeyine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
5. Öğretmen adaylarının duygusal zekâ ölçeğinden elde ettikleri puanlar not ortalamalarına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

Yöntem: Öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeylerini ortaya çıkarmayı amaçlayan bu çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 198 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarının 96'sı kadın, 102'si erkek, 67'si sosyal bilgiler öğretmenliği, 55'i Türkçe öğretmenliği, 39'u ilköğretim matematik öğretmenliği, 10'u sınıf öğretmenliği, 10'u müzik öğretmenliği ve 17'si BÖTE bölümü öğrencisidir. Sınıf düzeylerine bakıldığında 67'si 1. sınıf, 80'i 2. sınıf, 12'si 3. sınıf ve 39'u 4. sınıftır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak Acar (2001) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Bar-On Duygusal Zeka Ölçeği kullanılmıştır. 88 maddeden oluşan beşli likert türündeki ölçek 5 alt boyuttan (genel ruh durumu, stres yönetimi, uyumluluk, kişilerarası beceriler, kişisel beceriler) oluşmaktadır. Bu çalışmada ölçeğin güvenirlik kat sayısı .893 olarak tespit edilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının duygusal zeka ölçeğinin toplamına, alt boyutlarına ve maddelerine ilişkin puanlarını belirlemek için, aritmetik ortalama ve standart sapma değerlerine bakılmıştır. Öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek için bağımsız gruplar t-testi, bölüm ve sınıf değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek için Kruskal Wallis testi ve not ortalamasına göre bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için ANOVA kullanılmıştır. Çalışmada anlamlılık düzeyi $p < .05$ olarak kabul edilmiştir.

Bulgular: Öğretmen adaylarının duygusal zeka ölçeğinden elde ettikleri puanların aritmetik ortalaması 3.65 olarak tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının ölçeğin alt boyutlarına ilişkin puanlarının ortalamalarına bakıldığında ise, *genel ruh durumu* boyutunda 3.80, *stres yönetimi* boyutunda 3.01, *uyumluluk* boyutunda 3.50, *kişilerarası beceriler* boyutunda 3.99 ve *kişisel beceriler* boyutunda 3.73 olduğu gözlenmiştir.

Öğretmen adaylarının duygusal zeka ölçeğinden aldıkları puanlar cinsiyete göre incelendiğinde, ölçeğin toplamında ve "genel ruh durumu", "kişiler arası beceriler" ve "kişisel beceriler" alt boyutlarında kadınların lehine anlamlı bir farklılık göstermiştir ($p < .05$). Ölçekten elde edilen puanlar bölüm değişkenine göre incelendiğinde, "stres yönetimi" boyutunda anlamlı bir farklılık olduğu ($p < .05$) görülmektedir. Öğretmen adaylarının duygusal zeka ölçeğinden elde ettikleri puanlar sınıf düzeyine göre incelendiğinde, "stres yönetimi" alt boyutunda 1-3, 1-4 ve 2-3'üncü sınıf düzeylerinde anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir ($p < .05$). Öğretmen adaylarının duygusal zeka ölçeğinden elde ettikleri puanların not ortalamalarına göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine bakıldığında, bu değişken açısından da "stres yönetimi" alt boyutunda 2,5 ve altında not ortalamalarına sahip öğretmen adayları ile 2,50-3,00 not

ortalamalarına sahip öğretmen adaylarının puanlarının arasında anlamlı bir farklılık olduğu gözlenmiştir ($p<05$).

Sonuç: Öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeylerini ortaya çıkarmayı amaçlayan bu araştırmada, öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeylerinin genel olarak iyi düzeyde olduğu, alt problemler çerçevesinde değerlendirildiğinde cinsiyete göre üç alt boyutta (genel ruh durumu, kişiler arası beceriler ve kişisel beceriler) ve ölçeğin toplamında kadınların lehine, bölüm, sınıf düzeyi ve not ortalamalarına göre ise stres yönetimi boyutunda anlamlı farklılıklar bulunmaktadır.

Öneriler: Araştırmada ulaşılan sonuçlar doğrultusunda aşağıdaki öneriler getirilebilir:

- Öğretmen adaylarının yaşadıkları stresi daha iyi yönetebilmeleri için gerekli eğitimler verilmelidir.
- Öğretmenlerin, okul yöneticilerinin vb. eğitim paydaşlarının duygusal zeka düzeylerinin belirlenmesine dönük çalışmalar yapılmalıdır.

The Examination Of Teacher Candidates' Problem Solving Skills In Terms Of Various Variables

Mecit Aslan¹, Naciye Aynas¹

¹Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Abstract No: 1074 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: Problem-solving skills are expressed as the ability of limiting an encountered problem by revealing mental processes, selecting the appropriate method for the solution of the problem, using this method and analyzing the results. Today, one of the priority objectives and common skills in all levels of education is to bring the problem solving skills for students. Because teachers affect all levels of education, the training of teachers having problem solving skills can be expressed as an important step. In this context, the purpose of this study is to examine problem solving skills of teacher candidates in terms of various variables. The following questions have been searched in response to this general purpose:

1. What is the level of problem solving skills of teacher candidates?
2. Does the problem-solving skills of teacher candidates show a meaningful difference in terms of gender?
3. Does the problem-solving skills of teacher candidates show a meaningful difference in terms of department?
4. Does the problem-solving skills of teacher candidates show a meaningful difference in terms of class level?
5. Does the problem-solving skills of teacher candidates show a meaningful difference in terms of grade point average?

Method: A descriptive scanning model was used in this study aiming to reveal problem-solving skills of teacher candidates. The study group of the research constitutes 198 teacher candidates who are educated at Yüzüncü Yıl University. Out of 198 teacher candidates, 96 are female and 102 are male; 67 are the student of social studies department, 55 are the student of Turkish language department, 39 are the student of primary school mathematics department, 10 are the student of classroom teaching department, 10 are the student of music department and 17 are the student of computer and instructional technologies department student. When we look at the class levels, 67 are 1st grade, 80 are 2nd grade, 12 are 3rd grade and 39 are 4th grade.

Problem Solving Inventory developed by Heppner and Peterson (1982) and adapted to Turkish by Şahin, Şahin and Heppner (1993) was used as data collection tool in the research. There are 32 items and 6 sub-dimensions (hurried approach, thinking approach, evasive approach, evaluative approach, self-confident approach and planned approach) in the scale. In this study, the reliability coefficient of the scale was found as .828. SPSS package program was used in the analysis of the obtained data. Arithmetic mean and standard deviation values were used to determine the level of problem solving skills of teacher candidates. In order to determine whether the problem solving skills of teacher candidates differed according to the gender variable independent samples t-test was used. Nonparametric Kruskal Wallis test was used to determine whether there was a significant difference in terms of the department and class

level variables. ANOVA was used to determine whether there was a difference according to the grade point average. Significance level in the study was accepted as $p < .05$.

Findings: When the findings of the research were examined, the average of the scores obtained from the problem solving inventory of the teacher candidates for the first sub-problem was 2.74. When the average scores of the teacher candidates regarding the sub-dimensions of the inventory were examined, it was observed that there were 3.81 in the hasty approach dimension, 2.54 in the thinking approach dimension, 4.50 in the evasive approach dimension, 2.69 in the evaluative approach dimension, 2.50 in the self-assured approach dimension and 2.57 in the planned approach dimension.

It was found that there was no difference in the sum of the scale when the scores of the teacher candidates from the problem solving inventory were examined by gender, but it was found that there was a meaningful difference in favor of women in the "thinking approach" and "evaluative approach" sub-dimensions ($p < .05$). When the scores obtained from the inventory are examined according to the department variable, it is seen that there is a meaningful difference in the dimension of "evasive approach" ($p < .05$). It has been found that there is no significant difference between the scores in terms of class level and grade point averages.

Results: In this research, which aims to reveal problem-solving skills of teacher candidates, it has been found that the problem-solving skills of teacher candidates are generally good. When it is evaluated in the sub-problems, it is determined that women have higher level problem solving ability in the thinking approach and evaluating approach dimensions. When analyzed according to the departmental variable, it was found that music and classroom teaching departments students use the evasive approach less often than others. When examined according to the class level and grade point average, it was determined that the problem solving skills of teacher candidates are similar.

Suggestions: The following suggestions can be made in the light of the results:

- Although teacher candidates have a good level of problem solving skills, they need to be trained to take them to a higher level.
- Researches should be conducted to determine variables affecting problem solving skills of teacher candidates.

Öğretmen Adaylarının Problem Çözme Becerilerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Mecit Aslan¹, Naciye Aynas¹

¹Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Bildiri No: 1074 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Problem çözme becerisi, bireylerin problemle karşılaştıklarında zihinsel süreçlerini ortaya koyarak problemi sınırlayabilme, çözümü için uygun yöntemi seçebilme, bu yöntemi kullanabilme ve sonuçları analiz edebilme yeteneklerinin geliştirilmesi anlamında ifade edilmektedir. Günümüzde tüm eğitim kademelerinde öncelikli amaçlardan ve ortak becerilerden biri bireye problem çözme becerisi kazandırabilmektir. Bu eğitim kademelerinin tümüne etki eden öğretmenlerin bu beceriyle yetiştirilmesi öğrencilerine bu beceriyi kazandırmada önemli bir adım olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda, bu çalışmada

geleceğin öğretmenleri olan öğretmen adaylarının problem çözme becerilerinin çeşitli değişkenlere bağlı olarak incelenmesi amaçlanmıştır.

Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğretmen adaylarının problem çözme becerileri ne düzeydedir?
2. Öğretmen adaylarının problem çözme becerisi cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
3. Öğretmen adaylarının problem çözme becerisi bölümlere göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
4. Öğretmen adaylarının problem çözme becerisi sınıf düzeyine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
5. Öğretmen adaylarının problem çözme becerisi genel akademik not ortalamalarına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

Yöntem: Öğretmen adaylarının problem çözme becerilerini ortaya çıkarmayı amaçlayan bu çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 198 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarının 96'sı kadın, 102'si erkek, 67'si sosyal bilgiler öğretmenliği, 55'i Türkçe öğretmenliği, 39'u ilköğretim matematik öğretmenliği, 10'u sınıf öğretmenliği, 10'u müzik öğretmenliği ve 17'si BÖTE bölümü öğrencisidir. Sınıf düzeylerine bakıldığında 67'si 1. sınıf, 80'i 2. sınıf, 12'si 3. sınıf ve 39'u 4. sınıftır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak Heppner ve Peterson (1982) tarafından geliştirilen ve Şahin, Şahin ve Heppner (1993) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Problem Çözme Envanteri kullanılmıştır. 35 maddeden oluşan altı dereceli likert türündeki bu ölçek 6 alt boyuttan (aceleci yaklaşım, düşünen yaklaşım, kaçınan yaklaşım, değerlendirici yaklaşım, kendine güvenli yaklaşım ve planlı yaklaşım) oluşmaktadır. Bu çalışmada ölçeğin güvenirlik katsayısı .828 olarak tespit edilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının problem çözme becerilerinin düzeyini belirlemek için aritmetik ortalama ve standart sapma değerlerine bakılmıştır. Öğretmen adaylarının problem çözme becerilerinin cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için bağımsız gruplar t-testi, bölüm ve sınıf değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek için parametrik olmayan Kruskal Wallis testi ve not ortalamasına göre bir farklılık olup olmadığını belirlemek için ANOVA kullanılmıştır. Çalışmada anlamlılık düzeyi $p < .05$ olarak kabul edilmiştir.

Bulgular: Araştırmanın sonucunda elde edilen bulgulara bakıldığında, birinci alt probleme ilişkin öğretmen adaylarının problem çözme envanterinden elde ettikleri puanların ortalaması 2.74 olarak tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının envanterin alt boyutlarına ilişkin puanlarının ortalamalarına bakıldığında ise, *aceleci yaklaşım* boyutunda 3.81, *düşünen yaklaşım* boyutunda 2.54, *kaçınan yaklaşım* boyutunda 4.50, *değerlendirici yaklaşım* boyutunda 2.69, *kendine güvenli yaklaşım* boyutunda 2.50 ve *planlı yaklaşım* boyutunda 2.57 olduğu gözlemlenmiştir.

Öğretmen adaylarının problem çözme envanterinden aldıkları puanlar cinsiyete incelendiğinde ölçeğin toplamında bir fark olmadığı fakat “düşünen yaklaşım” ve “değerlendirici yaklaşım” alt boyutlarında kadınlar lehine anlamlı bir farklılık olduğu görülmüştür ($p < .05$). Envanterden elde edilen puanlar bölüm değişkenine göre incelendiğinde, “kaçınan yaklaşım” boyutunda anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir ($p < .05$). Öğretmen adaylarının problem çözme envanterinden elde ettikleri puanlar sınıf düzeyine göre incelendiğinde anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının

problem çözme envanterinden elde ettikleri puanların not ortalamalarına göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğine bakıldığında, bu değişken açısından da anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir.

Sonuç: Öğretmen adaylarının problem çözme becerilerini ortaya çıkarmayı amaçlayan bu araştırmada, öğretmen adaylarının problem çözme becerilerinin genel olarak iyi düzeyde olduğu ortaya çıkmıştır. Alt problemler çerçevesinde değerlendirildiğinde, düşünen yaklaşım ve değerlendirici yaklaşım boyutlarında kadınların daha üst düzey problem çözme becerisinde sahip oldukları belirlenmiştir. Bölüm değişkenine göre incelendiğinde ise, kaçınan yaklaşım boyutunda müzik öğretmenliği ve sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerinin bu yaklaşımı daha az kullandıkları ortaya çıkmıştır. Sınıf düzeyi ve genel akademik not ortalamalarına göre incelendiğinde, öğretmen adaylarının problem çözme becerilerinin benzer olduğu tespit edilmiştir.

Öneriler: Araştırmada ulaşılan sonuçlar doğrultusunda aşağıdaki öneriler getirilebilir:

- Her ne kadar öğretmen adaylarının problem çözme becerileri iyi düzeyde olsa da, daha üst düzeye çıkarılması için gerekli eğitimlerin verilmesi gerekmektedir.
- Öğretmen adaylarının problem çözme becerilerini etkileyen faktörlerin belirlenmesine yönelik çalışmaların yapılması gerekmektedir.

An Integrated View To Technology Integration In Education

Zühal Çubukçu¹, Şule Betül Tosuntaş¹, Tuğba İnci¹

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 1586 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

With technology being one of the most important parts of everyday life, the effects on the education and training process seem to be inevitable. With the increasing research showing the positive impact of technology on learning, many projects around the world have been implemented to ensure technology integration. While a clear definition of technology integration cannot be made, it can be said that the constantly changing and evolving nature of technology is a process that contributes to the learning of the students.

These are various models for technology integration in education such as Technology Integration Planning Model, Social Model, Systematic Planning for ICT Use, Pierson's Model, The Apple Classrooms of Future and Technological Pedagogical Content Knowledge Model. Each of these models focuses on different components such as educational institutions, teachers, curricula, processes, benefits, pedagogical theories, learning and technology. Each model offers useful frameworks for providing teachers' technology integration.

Many researches indicate that technology integration is a slow and complex process. In this respect, it is not possible for technology integration projects to have an absolute objective. However, in order to make this integration process more effective and efficient, many research are being carried out and examples of applications are being designed. There are many studies on the factors affecting technology integration in the literature. In general, factors gathered in two dimensions as internal and external factors are seen as essential requirements for effective technology integration.

Purpose of the Study

The purpose of this study is to reveal the results of the research on the factors affecting the integration of technology in the education and to discuss the gaps between theory and practice.

Method

This study has been designed from literature review methods using integrative review method. The integrative review method is a method of literature review in which the present findings on a subject is presented and summarized and the consensus and disagreements related to it are underlined.

Results

The factors affecting technology integration, in quantitative studies are analysed through structural equation model or regression analysis and in qualitative researches, by content analysis or descriptive analysis. There is a consensus on the conceptualization of these factors as internal and external factors in the literature.

Internal Factors

Among these factors, beliefs and professional development are the most important and emphasized ones. Teachers' epistemological beliefs about the source and nature of knowledge, beliefs about effective teaching methods, beliefs about technology, pedagogical beliefs; teacher self-efficiency; professional development; innovativeness and experience have played an effective role in the process of technology integration.

External Factors

External factors that affect in the process of technology integration; technological infrastructure, organizational support, cultural and social influences.

The Gap between Theory and Practice: Common Barriers

Many research have resulted in positive views of teachers, students, administrators and parents towards the integration of technology into the teaching and learning process. Despite these views, however, the failure to achieve the desired level of technology integration is still a question to be solved. The barriers to this situation can be summarized as follows:

Access: Problems encountered in the operation of technological tools or thinking that they are not useful

Vision: Although there are strong visions for the use of technology, withdrawal when problems are encountered

Beliefs: To think that the use of technology in teaching is useless or difficult

Time: To think that technology use requires more time

Professional Development: In the process of professional development, only technical knowledge is given or lack of practice

Habitus: The dominant tendencies of internalized experiences, such as thinking that old methods are the best.

It appears that many researchers in the literature agree that technology integration is not entirely achieved. In this respect, it is an interesting result that in order to realize the efficient and productive integration of technology, what to do and not to do is clearly known. As a result, successful technology integration should be seen as a process of adapting to technology at an individual and organizational level and transforming into a culture rather than a mechanical process.

Eğitimde Teknoloji Entegrasyonuna Bütüncül Bir Bakış

Zühal Çubukçu¹, Şule Betül Tosuntaş¹, Tuğba İnci¹

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bildiri No: 1586 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Teknolojinin günlük yaşamımızın en önemli parçalarından olmasıyla birlikte, eğitim ve öğretim sürecine etkilerinin de kaçınılmaz olduğu görülmektedir. Teknolojinin öğrenme üzerinde olumlu etkisini gösteren araştırma sonuçlarının artmasıyla dünya çapında birçok proje teknoloji entegrasyonunu sağlamak amacıyla hayata geçirilmiştir. Teknolojinin sürekli değişen ve gelişen doğası gereği, teknoloji entegrasyonuna dair net bir tanım yapılamazken, öğrencilerin öğrenmesine katkı sağlayan bir süreç olduğu söylenebilir.

Eğitimde teknoloji entegrasyonuna yönelik Teknoloji Entegrasyonu Planlama Modeli, Sosyal Model, Sistemik BİT Entegrasyonu Modeli, Geliştirilmiş Pierson Modeli, Apple Geleceğin Sınıfları Modeli, Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Modeli [TPAB] olmak üzere çeşitli modeller bulunmaktadır. Bu modellerin her biri eğitim kurumu, öğretmen, öğretim programı, süreç, fayda, pedagojik kuramlar, öğrenme ve teknoloji gibi farklı bileşenleri odak noktasına almaktadır. Her bir model öğretmenlerin teknoloji entegrasyonu sağlamak için kullanışlı çerçeveler önermektedir.

Birçok araştırma teknoloji entegrasyonunun yavaş ve karmaşık bir süreç olduğunu belirtmektedir. Bu açıdan teknoloji entegrasyonu projelerinin mutlak bir amacının olması mümkün görülmemektedir. Ancak bu entegrasyon sürecinin daha etkili ve verimli olması adına araştırmalar yapılmakta ve uygulama örnekleri tasarlanmaktadır. Literatürde teknoloji entegrasyonunu etkileyen faktörler üzerine yapılmış birçok çalışma bulunmaktadır. Genel olarak içsel ve dışsal faktörler olarak iki boyutta toplanan faktörler etkili teknoloji entegrasyonu için temel gereklilikler olarak görülmektedir.

Amaç

Bu çalışmanın amacı eğitimde teknoloji entegrasyonunu etkileyen faktörlere yönelik araştırma sonuçlarını ortaya koymak ve teori-uygulama arasındaki boşlukları tartışmaktır.

Yöntem

Bu çalışma literatür değerlendirme yöntemlerinden bütünleştirici değerlendirme yöntemi kullanılarak desenlenmiştir. Bütünleştirici değerlendirme yöntemi, bir konu ile ilgili mevcut bilgi durumunun sunulduğu ve özetlendiği, konuyla ilgili uzlaşma ve uzlaşmazlıkların altının çizildiği bir literatür değerlendirme yöntemidir.

Bulgular

Teknoloji entegrasyonunu etkileyen faktörler çeşitli nicel araştırmalarda yapısal eşitlik veya regresyon analizi yoluyla; nitel araştırmalarda ise gözlem ve görüşmeye dayalı verilerin içerik analizi veya betimsel analizi yoluyla belirlenmiştir. Literatürde bu faktörlerin içsel ve dışsal faktörler olarak kavramsallaştırılması açısından bir uzlaşma söz konusudur.

İçsel Faktörler

Bu faktörler içerisinde en çok önem verilen ve sözü edilenler öğretmen inançları ve mesleki gelişimdir. Öğretmenlerin bilginin kaynağı ve doğasına yönelik epistemolojik inançları, etkili öğretim yöntemlerine yönelik inançları, teknolojiye yönelik inançları, pedagojik inançları; öğretmen öz yeterliliği; mesleki gelişim; yeniliğe açıklık ve deneyimin teknoloji entegrasyonu sürecinde etkili rol oynadığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Dışsal Faktörler

Teknoloji entegrasyonu sürecinde etkili olan dışsal faktörler; teknolojik alt yapı, kurumsal destek, kültürel ve sosyal etkiler olarak ele alınmaktadır.

Teori – Uygulama Arasındaki Boşluk: Yaygın Engeller

Birçok araştırma teknolojinin eğitim-öğretim sürecine entegrasyonuna yönelik öğretmen, öğrenci, yönetici ve velilerin olumlu görüşleri olduğu sonucuna ulaşmıştır. Ancak bu görüşlere rağmen istenilen düzeyde teknoloji entegrasyonunun sağlanamaması halen çözülmeye çalışılan bir sorundur. Bu duruma neden olanlar engeller şu şekilde özetlenebilir:

Erişim: Teknolojik araçların çalışmasında yaşanan sorunlar ya da kullanışlı olmadığı düşünülmesi

Vizyon: Teknoloji kullanımına yönelik güçlü vizyonları olmasına rağmen sorunlarla karşılaştığında geri çekilme

İnançlar: Öğretimde teknoloji kullanımının kullanışsız veya zor olduğunun düşünülmesi

Zaman: Teknoloji kullanımının daha fazla zaman gerektirdiğinin düşünülmesi

Mesleki Gelişim: Mesleki gelişim sürecinde sadece teknik bilgilere yer verilmesi ya da gerçek uygulamalara yönelik pratik eksikliği

Habitus: Eski yöntemlerin en iyisi olduğu veya kendi öğrenim hayatında deneyimlediği öğretim yöntemleri kullanma gibi içselleştirilmiş yaşantıların getirdiği baskın eğilimler.

Literatürde birçok araştırmacının teknoloji entegrasyonunun tamamen sağlanamadığı konusunda hemfikir olduğu görülmektedir. Bu açıdan teknoloji entegrasyonunun etkili ve verimli gerçekleştirilmesi adına yapılması ve yapılmaması gerekenler açıkça bilinirken, halen bu durumun çözüme kavuşmaması ilginç bir sonuçtur. Sonuç olarak başarılı bir teknoloji entegrasyonunu mekanik bir süreçten çok, bireysel ve kurumsal düzeyde teknolojiye uyum sağlamanın ve bir kültür haline dönüştürme olarak görülmelidir.

Instructional Design: An Aviation English Course Proposal

Serkan Ülgü¹, İrfan Sarı¹, Süleyman Ünal¹

¹National Defence University

Abstract No: 821 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

In instructional design, it has been widely accepted that there is no one best method to fit all the contexts; rather, each context is unique and requires ad hoc treatment based on sound situation analysis.

Aim

The purpose of the study is to propose an instructional design which will enable tertiary level students to master aviation English for their prospective career. The design is proposed based on context analysis which encompasses the description of the current program followed, reported learner needs, reported instructor commentaries, and in-class observations.

Method

The study is conducted at a tertiary-level military academy in Istanbul. The institution is executing an English program that aims at teaching general English extending to English for Specific Purposes.

60 students and five Aviation English instructors participated in the study.

The data were collected through Likert-Scale needs analysis questionnaire (60 students), semi-structured interviews (5 volunteering students), and semi-structured interview (5 teachers). In the analysis phase of the data collected, the questionnaires were analyzed in terms of descriptive statistics, semi-structured interviews were analyzed based on the themes evolved during the interviews. Finally, an overall conclusion is drawn based on the data collected from the three sources.

Findings

The aim of the questionnaire was to find out the **problematic areas** of learning Aviation English. Although most of the students identified themselves on the range of “very good” and “good”, they reported that they find themselves problematic in terms of “explaining emergency vocabulary with different words”, “mastering basic aviation corpus”, “mastering vocabulary used in concrete subjects”, and “delivering informative pilot-tower communication”.

In terms of learner preferences, students were asked to answer questions to find what kind of activities contribute most to their English learning. They reported that reading, watching visuals, imitating, and speaking practice were the most contributing activities with a mean above 4.00 out of 5.00. They reported that memorizing dialogues and studying grammar was the least contributing activities with a mean below 3.00 out of 5.00.

During the interviews, students reported in general that Aviation English should be based on communication in mainly pre-determined contexts since the nature of Aviation English is shaped by settled and standardized conversations. Additionally, the learners indicated a number of materials that

can be used in this course effectively such as Aircraft models, visual and audio material, some communication between tower and pilot, visual materials with photos or pictures, poster, real material, simulations, videos about conditions of aviators in their daily life, movies and songs, opinion gap activities, information gap activities. In terms of assessment, the learners reported that assessment and evaluation should be administered through speaking exam, peer assessment, scenario based exam, no exam, teacher observation, presentation, no paper based evaluation, learners can be given readymade situations and they analyze it and listening exam.

The interview with the teachers revealed expectations and commentaries of the teachers. During the interview, the following areas were reported as the sensitive areas to be careful about: aviation vocabulary, self-efficacy, confidence in speaking. Teachers also reported their expectations about the content of the Aviation English course and teaching-learning processes.

Conclusion

It is declared by the participants that learners have **difficulties** in mastering basic aviation corpus, mastering vocabulary used in concrete subjects, delivering informative pilot-tower communication, explaining emergency vocabulary with different words. Learners' vocabulary knowledge and factors that influence pilot –tower relationship such as pronunciation and fluency of the conversation should be developed to meet the needs of aviation.

When **teaching method and technique** are examined, active learning, learner oriented methods are advised. Activities such as group/pair work and presentation are thought to grab learners' attention since these activities provides opportunities for cooperation, collaboration and sharing of the information. Material of this instruction should tap into learners' interest and meet the needs of their needs. They must include up-to-date info. Videos, songs, games and even movies about are believed to warm up learners and provide learners participation as concluded from the need analysis of the learners.

Assessment and evaluation of this instruction is believed to be semi – formal. It means learners aren't willing to be assessed and evaluated formally as in the traditional exams. Although they believe that vocabulary knowledge is the core of Aviation English, they think that presentation or speaking exams in which learners indirectly demonstrate their vocabulary knowledge will be more beneficial. Learners and teachers are also compatible in that assessment and evaluation should allow participation and communication. Learners are eager to take charge of their own learning. Therefore, assessment and evaluation should be amended in order to create stress-free environment which will also permit learners and teachers participation. Peer evaluation is strongly recommended.

Activities should be designed to promote autonomy of the learners by helping them taking charge of their own learning. This skill may be best developed when learners find their own subject matter to present and organize what they will cover and say in their presentations.

Globalization, Reform, Innovation, Change & Education: Where Are We? What Are We Doing?

Mustafa Zülküf Altan
Erciyes Üniversitesi

Abstract No: 311 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

There is no doubt that education is the most important element for a country. In order to take part, grow, sustain and survive in an increasingly knowledge-based global society and economies largely depends on having well educated and good citizens.

Globalization as a concept has been used in both positive and negative way by different people in different situations depending on where they stand. However, there is no doubt that globalization has had an enormous impact on societies at economic, political, cultural, social levels. and of course education is no exception.

As a result of globalization and the effects of its driving forces, education is inevitably faced with many challenges. In order to be able to respond to all these challenges, educators and the stakeholders of the educational process are in an effort to manage this process through reform, innovation and change policies. What has changed despite of the countless change, reform and restructuring efforts in schools and in practice? What has not changed? Or what is changing? What are we doing? What cannot we do? Why?

This presentation focuses on the adventure of existing education practices in our country within the framework of globalization, reform, innovation, change, global competencies, PISA, STEM, TIMMS and recent curriculum changes.

Küreselleşme, Reform, Yenilik, Değişim & Eğitim: Neresindeyiz? Ne Yapıyoruz?

Mustafa Zülküf Altan
Erciyes Üniversitesi

Bildiri No: 311 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitimin bir ülke için en önemli unsur olduğu konusunda herhangi bir şüphe yoktur. Bir ülkenin gittikçe artan bilgi tabanlı küresel toplum ve ekonomiler içinde yer alabilmesi, gelişimini sağlayabilmesi, sürdürebilmesi ve yaşamaya devam edebilmesi iyi eğitilmiş ve iyi vatandaşlardan oluşan bir nüfusa sahip olmasına bağlıdır.

Küreselleşme, bakış açılarına bağlı olarak farklı insanlar tarafından farklı durumlarda hem olumlu hem de olumsuz yönleriyle ele alınmıştır. Ancak küreselleşmenin toplumların ekonomileri, politikaları, kültürleri, sosyal hayatları üzerinde yarattığı etki konusunda hiç şüphe yoktur. Elbette, eğitim de bir istisna değildir.

Küreselleşme ve onun itici güçlerinin yarattığı etkiler neticesinde kaçınılmaz bir son olarak eğitim de pek çok karşı koyma ile karşı karşıyadır. Bütün bunlara cevap verebilmek için de eğitimi yönetenler ve eğitim sürecinin paydaşları reform, yenilik ve değişim politikalarıyla bu süreci yönetme çabası içindeler. On yıllardır gerçekleştirilen değişikliklere, yeniden yapılanma, reform çabasına rağmen okullarda ve uygulamada neler değişti? Değişmedi? Veya değişiyor? Ne yapıyoruz? Ne yapamıyoruz? Neden?

Bu sunuda; ülkemizdeki mevcut eğitim uygulamalarının küreselleşme, reform, yenilik ve değişim çabalarıyla olan serüveni, küresel yeterlikler, PISA, STEM, TIMMS ve son gerçekleştirilen müfredat değişikliği kapsamında irdelenecektir.

Perceived Self-Efficacy Of Turkish Lessons Of Middle School 8Th Grade Students

Gürbüz Ocak¹, Soner Karataş²

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fak.

²Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Ens. YL. Öğrencisi

Abstract No: 317 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Self-efficacy plays an important role in showing students behaviors and keeping their motivation high (Çetin,2013). Turkish lesson is a language that requires more communication than many lessons. In order to achieve success, Turkish course can be regarded as a prerequisite for high self-efficacy perception.

Purpose of the research

In this study, it is aimed to investigate whether there is a meaningful difference in terms of some variables (school, gender, parental education and whether they have received help other than tutoring) by determining the self-efficacy perceptions of the eighth grade students.

Method

In this study, the general survey model was used to investigate self-efficacy perceptions of the Turkish lesson of the students participating in the research.

The sample of the study is a total of 380 eighth grade students from three different school types (center, suburbs / districts and private schools) selected from the non-random sampling methods in the eighth-grade students in Afyonkarahisar.

In the process of collecting the data, a self-efficacy scale of 40 points, 5 sub dimensions and a Cronbach α coefficient of 0.89, prepared by Durukan and Maden (2012), were used. In this study, the Cronbach α coefficient, calculated with respect to the reliability of the scale, was calculated as 0.921. Accordingly, the scale is highly reliable. One-way analysis of variance was used to determine whether there was a meaningful difference in self-efficacy perceptions of Turkish lesson, in the context of school, father / mother occupational status during the analysis process. The t-test was used to determine whether there was a meaningful difference in terms of gender and assistance taken outside the course. Significance level was taken as 0.05 for all tests.

Findings

Frequencies were calculated as "always" 9.79%, "usually" 12.34%, "undecided" 10.41%, sometimes "26.01% and never" 41.44%. In general, the average value is 3.76. Turkish students' self-efficacy perceptions are high. (>3.00)

As a result of this study, the average item score of the scale is 3.76. According to these findings, Turkish students' self-efficacy perceptions are high.

At the end of the t-test, p value was calculated as 0.005. There is a meaningful difference between the self-efficacy perceptions of Turkish lesson in terms of gender. ($p<,05$). Besides, the average score of

self-efficacy perceptions of girls in Turkish course was calculated as 150,61, and the average score of male self-efficacy perceptions was calculated as 143,15.

As a result of the analysis of variance in the study, p value is calculated as 0.00. There is a meaningful difference between the Turkish lessons self-efficacy perceptions in terms of the schools they are studying. ($P < .05$) The self-efficacy perceptions of Turkish lessons varied among schools. The average scores of Turkish language self-efficacy perception of school types were calculated as 151.36 for the schools in the center, 136.82 for the schools in the district / district and 155.39 for the private schools.

As a result of the analysis of the variance made, p value was calculated as 0.00. There is a meaningful difference between father's education and self-efficacy perceptions of Turkish lesson. ($p < .05$). As a father education, self-efficacy perceptions in Turkish language are variable. According to the education of the father, the average score of the Turkish language self-efficacy level was uneducated 135.20, literacy 144.63, primary school 137.06, middle school 137.71, high school 149.40 and university 156.03.

As a result of the analysis of the variance made, p value was calculated as 0.00. There is a meaningful difference between mother's education and self-efficacy perceptions of Turkish lesson. ($p < .05$). As a mother education, self-efficacy perceptions in Turkish language are variable. According to the education of the mother, the average score of the Turkish language self-efficacy level was uneducated 132.61, literacy 143.78, primary school 141.04, middle school 144.23, high school 150.79 and university 157.54.

At the end of the t-test, p value was calculated as 0.002. There is a meaningful difference between the self-efficacy perceptions of Turkish lessons in terms of getting help outside the course. ($p < .05$). Besides, the average Turkish language self-efficacy perception score of the students who received help outside the course was 151.06, and the average Turkish language self-efficacy perception score of the students who did not receive help outside the course was 142.69.

Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Türkçe Dersi Öz Yeterlik Algısı

Gürbüz Ocak¹, Soner Karataş²

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fak.

²Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Ens. YL. Öğrencisi

Bildiri No: 317 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öz yeterlik, öğrencilerin davranışlarını göstermesinde ve motivasyonlarını yüksek tutmasında önemli rol oynamaktadır (Çetin,2013). Türkçe dersi birçok derse göre daha çok iletişim gerektiren bir derstir. Başarının sağlanabilmesi için Türkçe dersi öz yeterlik algısının yüksek olması ön koşul olarak sayılabilmektedir.

Amaç

Bu çalışmanın amacı sekizinci sınıf öğrencilerinin Türkçe dersi öz yeterlik algılarını belirlemektir. Belirlenen Türkçe dersi öz yeterlik algılarında okul, cinsiyet, anne/baba eğitimi ve ders öğretmeni dışında yardım alıp almadıkları açısından anlamlı bir farkın olup olmadığını araştırmaktır.

Yöntem

Bu araştırmada, nicel araştırma yöntemi olan tarama modeli çeşitlerinden, genel tarama olarak desenlenmiştir.

Araştırmanın örnekleme, Afyonkarahisar ili sınırları içerisinde olan, sekizinci sınıf öğrencilerini kapsayan evrenden, seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden, uygun örnekleme yöntemi ile seçilen üç farklı okul türünü içeren ortaokullardan toplam 380 sekizinci sınıf öğrencisidir. (merkez, kenar mahalle/ilçe ve özel okullar)

Verilerin toplanması sürecinde, Durukan ve Maden (2012) tarafından hazırlanmış, 5 alt boyutlu, 40 maddelik ve Cronbach α katsayısını 0.89 olarak hesaplamış Türkçe dersi öz yeterlik algısı ölçeği kullanılmıştır. Bu araştırmada, Cronbach α katsayısı 0.921 hesaplanmıştır. Buna göre ölçek yüksek derecede güvenilirdir. ($\alpha=0.921$, $0.80<\alpha<1.00$).

Analizi sürecinde, tek yönlü varyans analizi ve t-testi uygulanmıştır. Anlamlılık düzeyi tüm testler için 0.05 alınmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Frekanslar, "her zaman" %9.79, "genellikle" %12.34, "kararsızım" %10.41, "bazen" %26.01 ve "hiçbir zaman" %41.44 şeklinde hesaplanmıştır. Genel olarak ortalama değeri de 3.76'dır. Öğrencilerin Türkçe dersi öz yeterlik algıları yüksektir. (>3.00)

Çalışma sonucunda ölçeğin ortalama madde puanı, 3.76 hesaplanmıştır. Bulgulara göre öğrencilerin Türkçe dersi öz yeterlik algıları yüksektir.

Cinsiyet açısından yapılan t-testi sonucunda p değeri 0,005 hesaplanmıştır. Cinsiyet açısından Türkçe dersi öz yeterlik algıları arasında anlamlı bir fark vardır. ($p<,05$). Ayrıca kızların ortalama Türkçe öz yeterlik puanı 150,61, erkeklerin ortalama Türkçe öz yeterlik puanı 143,15 hesaplanmıştır. Ders sürecine yönelik ön yargılara kapılma, performans göstermeve yardım etme alt boyutuna, konuları anlayamamaktan korkma ve endişelenme, çalışmayı, araştırmayı sevme alt boyutuna ve kendine güvenme alt boyutuna göre cinsiyet açısından anlamlı fark yoktur. ($p>,05$)

Okul açısından yapılan varyans analizi sonucunda p değeri 0.00 hesaplanmıştır. Okul açısından, Türkçe öz yeterlikleri arasında anlamlı bir fark vardır. ($p<,05$) Ortalama puanları, merkezde yer alan okulların 151.36, kenar mahallede/ilçede yer alan okulların 136.82, özel okulların 155.39 olarak hesaplanmıştır. Ders sürecine yönelik ön yargılara kapılma alt boyutuna, performans göstermeve yardım etme alt boyutuna, konuları anlayamamaktan korkma ve endişelenme alt boyutuna ve kendine güvenme alt boyutuna göre okul açısından anlamlı fark vardır. ($p<,05$) Çalışmayı, araştırmayı sevme alt boyutuna göre okul açısından anlamlı fark yoktur. ($p>,05$).

Baba eğitimi açısından yapılan varyans analizi sonucunda p değeri 0.00 hesaplanmıştır. Baba eğitimi açısından, Türkçe dersi öz yeterlik algıları arasında anlamlı bir fark vardır. ($p<,05$). Baba eğitimine göre Türkçe dersi öz yeterlik düzeyleri ortalama puanlar, okumaz yazmaz 135.20, okur yazar 144.63, ilkokul 137.06, ortaokul 137.71, lise 149.40 ve üniversite 156.03 hesaplanmıştır. Ders sürecine yönelik ön yargılara kapılma alt boyutuna, performans göstermeve yardım etme alt boyutuna, konuları anlayamamaktan korkma ve endişelenme alt boyutuna ve kendine güvenme alt boyutuna göre okul

açısından anlamlı fark vardır.($p<,05$) Çalışmayı, araştırmayı sevme alt boyutuna göre okul açısından anlamlı fark yoktur.($p>,05$).

Anne eğitimi açısından yapılan varyans analizi sonucunda p değeri 0.00 hesaplanmıştır. Anne eğitimi açısından, Türkçe dersi öz yeterlik algıları arasında anlamlı bir fark vardır.($p<,05$). Anne eğitimine göre Türkçe dersi öz yeterlik düzeyleri ortalama puanlar, okumaz yazmaz 132.61, okur yazar 143.78, ilkokul 141.04, ortaokul 144.23, lise 150.79 ve üniversite 157.54 hesaplanmıştır. Ders sürecine yönelik ön yargılara kapılma alt boyutuna göre anne eğitimi açısından anlamlı fark vardır.($p<,05$) Performans göstermeve yardım etme alt boyutuna göre anne eğitimi açısından anlamlı fark vardır.($p<,05$) Konuları anlayamamaktan korkma ve endişelenme alt boyutuna göre anne eğitimi açısından anlamlı fark vardır.($p<,05$) Çalışmayı, araştırmayı sevme alt boyutuna göre anne eğitimi açısından anlamlı fark yoktur.($p>,05$) Kendine güvenme alt boyutuna göre anne eğitimi açısından anlamlı fark vardır.($p<,05$)

Ders öğretmeni dışında alınan yardım açısından yapılan t-testi sonucunda p değeri 0,842 hesaplanmıştır. Ders öğretmeni dışında yardım alıp almama açısından Türkçe dersi öz yeterlik algıları arasında anlamlı bir fark yoktur. ($p>,05$). Ayrıca ders öğretmeni dışında yardım alanların ortalama Türkçe dersi öz yeterlik algıları puanı 151.06, ders öğretmeni dışında yardım almayanların ortalama Türkçe dersi öz yeterlik algıları puanı 142.69 hesaplanmıştır. Ders sürecine yönelik ön yargılara kapılma alt boyutuna göre yardım açısından anlamlı fark yoktur.($p>,05$) Performans göstermeve yardım etme alt boyutuna göre yardım açısından anlamlı fark yoktur.($p>,05$) Konuları anlayamamaktan korkma ve endişelenme alt boyutuna göre yardım açısından anlamlı fark yoktur.($p>,05$) Çalışmayı, araştırmayı sevme alt boyutuna göre yardım açısından anlamlı fark yoktur.($p>,05$) Kendine güvenme alt boyutuna göre yardım açısından anlamlı fark yoktur.($p>,05$)

Analysing Thinking Styles Of Prospective Teachers In The Department Of Basic Education In Terms Of Various Variables

Adile Değirmenci¹, Abdulkadir Kurt², Muhammed Akıncı², Günseli Orhon²

¹Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim ABD

²Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim ABD

Abstract No: 829 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

One of the most important goals of education has been to develop the quality of thinking. So, meeting the expectations of present century is related to teaching thinking styles. Being successful in different areas and useful to society for individuals are related with how they are taught. Teachers studying with students who are not aware of their own development features, abilities, area of interest and incapable of expressing feeling and thoughts in basic education must be more attentive and conscious while training them. In this respect, pre-school teachers and classroom teachers have the most crucial role in education in terms of engaging students in better quality thinking. Teachers' being aware of both their own thinking styles and their students' can increase the effectiveness of the teaching process. The aim of this study is to determine the thinking styles of pre-school and classroom prospective teachers studying in the Department of Basic Education in Faculty of Education in Akdeniz University. The following questions guided and shaped the overall study with this aim. (1) What is the approach of prospective teachers studying in the department of basic education in terms of thinking styles? (2) Does "thinking styles" of prospective teachers differ significantly in terms of program they study? (3) Does "thinking styles" of prospective teachers differ significantly in terms of grade level (4) Does "thinking styles" of prospective teachers differ significantly in terms of gender? (5) Does "thinking styles" of prospective teachers differ significantly in terms of high school graduated?

Cross sectional descriptive survey model was applied to determine the thinking styles of prospective teachers in this research. While the population of this research was consisted of 800 prospective teachers, 216 pre-school and classroom prospective teachers constituted the sample of this study by using stratified sampling technique. Stratified sampling is a sampling method which aims to determine the sub-groups of population with the rate of population represented in sample. Thinking Styles Scale developed by Wagner and Sternberg (1992) and adapted into Turkish by researchers was used as a data collection tool which was consisted of two parts. The first part of the scale was related to demographic information of prospective teachers about the program they study, grade level, gender and high school graduated. The second part of the scale was constituted by the items of scale. SPSS 21 statistical analysis program was used to analyse data obtained from the study. As data showed normal distribution and the sample of the study was more than 30, One way Anova and independent samples t test which are parametric tests were used to analyze the data.

The data gathered by the thinking styles scale indicated that prospective teachers have the highest scores from legislative, hierarchic and progressive thinking styles and have the lowest scores from conservative, oligarchic and monarchic thinking styles. The findings also showed that while thinking styles of prospective teachers did not differ in terms of "gender variable", "program variable" and "the high school graduated"; it differed according to the "grade levels".

Following related to the findings of this study may be suggested both for curriculum designer and further studies: (1) A curriculum which makes prospective teachers be aware of their own thinking styles

may be designed. (2) Thinking styles of primary and high school students may be analysed by experimental studies focusing on different variables such as parenting styles, culture and languages.

Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Öğretmen Adaylarının Düşünme Stillerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Adile Değirmenci¹, Abdulkadir Kurt², Muhammed Akıncı², Günseli Orhon²

¹Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim ABD

²Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim ABD

Bildiri No: 829 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitimin en önemli amaçlarından biri düşünme niteliğini geliştirmektir. Bu yüzden, bulunduğumuz çağın beklentilerini karşılamak düşünme stillerinin öğretimi ile yakından ilişkilidir. Yaşamın farklı alanlarında topluma faydalı olma hususunda başarılı olmak bireylerin nasıl yetiştirildiği ve eğitildiği ile yakın ilişki içerisindedir. Temel eğitim süreci içerisinde yer alan öğrenciler henüz kendi gelişim özelliklerini, yeteneklerini ve ilgi alanlarını tanımadıklarından ve duygu ve düşüncelerini ifade etmede güçlük içerisinde olduklarından onlarla ilgilenen öğretmenlerin de çok daha dikkatli ve bilinçli olması gerekmektedir. Bu açıdan, okul öncesi ve sınıf öğretmenlerinin temel eğitim sürecinde yer alan öğrencilerin daha nitelikli düşünebilmeleri açısından eğitimde en önemli role sahip oldukları söylenebilir. Öğretmenlerin kendi düşünme becerilerinin ve öğrencilerinin düşünme stillerinin farkında olması öğretim sürecinin de etkililiğini arttırabilir. Bu noktadan hareketle bu çalışmada Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Anabilim Dalındaki sınıf eğitimi ve okul öncesi eğitimi bölümü öğretmen adaylarının düşünme stillerini belirlenerek, bunların bağlı buldukları program, öğrenim gördükleri sınıf, cinsiyet ve mezun oldukları lise değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediği amaçlanmıştır. Bu temel amaç çerçevesinde verilen alt problemlere ilişkin cevap aranmıştır. (1) Temel eğitim bölümünde yer alan öğretmen adaylarının düşünme stilleri ne yöndedir? (2) Öğretmen adaylarının düşünme stilleri bağlı buldukları programa göre anlamlı olarak farklılaşmakta mıdır? (3) Öğretmen adaylarının düşünme stilleri bağlı buldukları sınıfa göre anlamlı olarak farklılaşmakta mıdır? (4) Öğretmen adaylarının düşünme stilleri cinsiyet değişkenine göre anlamlı olarak farklılaşmakta mıdır? (5) Öğretmen adaylarının düşünme stilleri mezun oldukları lise değişkenine göre anlamlı olarak farklılaşmakta mıdır?

Öğretmen adaylarının düşünme stillerinin zaman içindeki bir kesitinin özellikleri tespit edilmeye çalışıldığı için bu çalışmada kesitsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evreninde 800 öğretmen adayı bulunurken tabakalı örnekleme tekniği ile seçilen 216 okul öncesi ve sınıf eğitimi öğretmen adayı çalışmanın örneklemini oluşturmuştur. Tabakalı örnekleme, evrendeki alt grupların belirlenip bunların evren büyüklüğü içindeki oranlarıyla örnekleme temsil edilmelerini sağlamayı amaçlayan bir örnekleme yöntemidir. Araştırmada veri toplama aracı olarak kullanılan Düşünme Stilleri Ölçeği (DSÖ) iki kısımdan oluşmaktadır. İlk kısımda araştırmacılar tarafından geliştirilen, öğretmen adaylarının bağlı buldukları program, sınıf, cinsiyet ve mezun oldukları lise durumlarını tespit etmeye yönelik demografik bilgi sorularının yer aldığı Demografik Bilgi Formu kullanılmıştır. İkinci kısımda Wagner ve Sternberg (1992) tarafından geliştirilen ve araştırmacılar tarafından Türkçeye uyarlanan DSÖ yer almaktadır.

Araştırma sonucunda elde edilen verilerin analizinde SPSS 21 istatistiksel analiz paket programı kullanılmıştır. Elde edilen verilerin dağılımı normallik gösterdiğinden ve örneklem sayısı 30'dan büyük

olduğu için verilerin analizinde parametrik testlerden tek yönü varyans analizi (ANOVA) ve bağımsız gruplar t testi kullanılmıştır.

Düşünme Stilleri Ölçeğinden elde edilen puanların aritmetik ortalamasına bakıldığında öğretmen adaylarının en yüksek puanı sırasıyla yasama, hiyerarşik ve ilerici düşünme stillerinden aldığı görülürken en düşük puanları sırasıyla tutucu, oligarşik ve monarşik düşünme stillerinden aldıkları görülmüştür. Ayrıca araştırma bulgularına göre öğretmen adaylarının düşünme stilleri cinsiyet, buldukları bölüm ve mezun oldukları lise değişkenine göre anlamlı bir şekilde farklılaşmaz iken; öğretmen adaylarının buldukları sınıf seviyesine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

Araştırma bulgularına ilişkin hem ileride yapılacak çalışmalar hem de program geliştirmecilere yönelik aşağıdaki öneriler getirilebilir. (1) Öğretmen adaylarının kendi düşünme stillerinin farkında olmalarına imkan tanıyan bir öğretim programı tasarlanabilir. (2) Benzer çalışmalar aile tipi, kültür ve dil özellikleri temel alınarak ilkokul ve lise öğrencileri üzerine de yapılabilir.

Differentiated Instructional Practices Of Social Studies Educaion Teachers To Ensure Social Justice In Classroom Environment

Serkan Keleşoğlu¹, İhsan Metinnam¹

¹Ankara Üniversitesi

Abstract No: 1597 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Each country identifies a citizen profile in line with economic opportunities and ideological aims in order to convey its historical and cultural accumulation and tries to raise the individual in an appropriate manner through the education system. Depending on the administrative and cultural structure of the countries, the central or local applications and the education system are tried to be operated in the best way. The education system is maintained in certain patterns through the educational programs and textbooks prepared from the center like Turkey. The most important stakeholder of this system is teachers who are practitioners of teaching programs. Although curricula have clearly defined gains, it is stated in the curriculum that teachers can act autonomously in accordance with the characteristics of the school they are in, the characteristics of the curriculum, or the availability of students. Despite this expression, however, the existence of centralized exams makes teachers dependent on achievements and course book content, turning them into technicians who are preparing for exams only. It is expected that each student will wear the clothes designated by the education system. This can remove some of the discrimination that may arise from class and economic differences among the students, but on the other hand it can turn into a situation that reproduces discrimination among students and causes teachers to perceive each student as having the same measures and pleasures. Because each student does not have the same measurements, he may not like the same color or style. She/he may not want to wear the dress that is set for her/him. If this particular example is to be adapted to the general teaching process, teachers are able to find each student's readiness, interest, learning styles, and so on. They should have information about their features and prepare the most suitable dress for the students. This will provide social justice within the classroom. Within this information, teacher education should be differentiated and should be able to present the most appropriate educational experience to each student. Although there are references to data that can be obtained with longitudinal observations and guidance studies, one of the main problems is that of visible but not recognized phenomena. For example; a physically disabled student can be observed in a tangible way. The solution proposal for this obstacle can be produced and applied. The problem can be solved by placing a student with a low vision rate in front of the classroom. Will teachers be able to produce solution proposals for situations that are not yet recognized? Can a student who sees his father's violence against his mother be taught the rights with the same methods and approaches next to a student who has grown up in a democratic family environment? Of course the answer to this question is no. In this research, it is aimed to recognize the need for teachers to differentiate teaching and to find reasons that affect the situation they notice.

Method

This research is a qualitative research. The research is a survey type because it reveals the existing situation. The study group of the research is composed of 30 teachers working at private and public schools attached to the Ministry of National Education. Survey data will be collected through questionnaires and focus group interviews. A questionnaire was developed by researchers in order to receive teacher opinions. Expert opinion was received for the validity and reliability study of the

questionnaire. The final questionnaires were applied to 20 teachers in the 2016-17 academic year. The survey results were evaluated independently by two different researchers and subjected to content analysis. The percentage of agreement between researchers was 85%. As a result of the analysis, focus group interviews will be carried out in order to get more detailed information on the basis of the results given. Focus group talks will be recorded. The data obtained from the focus group interviews will be analyzed by thematic analysis.

Findings and Results

Findings and results of the research will be shared during the presentation.

Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Sınıf İçi Sosyal Adaleti Sağlamaya Yönelik Farklılaştırılmış Öğretim Uygulamaları

Serkan Keleşoğlu¹, İhsan Metinnam¹

¹Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 1597 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Her ülke tarihsel ve kültürel birikimini aktarmak amacıyla ekonomik olanakları ve ideolojik amaçları doğrultusunda bir yurttaş profili belirler ve eğitim sistemi aracılığıyla bireylerini belirlenmiş olan profile uygun bir biçimde yetiştirmeye çalışır. Ülkelerin yönetsel ve kültürel yapısına bağlı olarak merkezi ya da yerel uygulamalar ile eğitim sistem en iyi biçimde işletilmeye çalışılır. Türkiye gibi merkezden hazırlanan öğretim programları ve ders kitapları aracılığıyla eğitim sistemi belirli kalıplar içerisinde sürdürülmektedir. Bu sistemin en önemli paydaşı ise öğretim programlarının uygulayıcıları olan öğretmenler ve öğrencilerdir. Öğretim programları her ne kadar net bir biçimde belirlenmiş kazanımlara sahip olsa da öğretim programlarının açıklamalar bölümlerinde öğretmenlere buldukları bölgenin, okulun, çevrenin özelliklerine ya da öğrenci hazırbulunuşluğuna uygun olarak özerk hareket edebileceğini belirtilmektedir. Ancak bu ifadeye rağmen TEOG vb. merkezi sınavların varlığı öğretmenleri var olan kazanımlara ve ders kitabı içeriklerine bağlı hale getirmekte ve öğrencileri bu sınavlara yönelik hazırlayan tekniklere dönüştürmektedir. Sözelimi, her bir öğrenciden eğitim sistemi tarafından belirlenmiş kıyafetleri giymesi beklenmektedir. Bu durum, öğrenciler arasında sınıfsal ve ekonomik farklardan doğabilecek birtakım ayrımcılıkları ortadan kaldırmak için var olsa da tam tersi açıdan bir okumayla ayrımcılığı yeniden üreten ve öğretmenlerin her bir öğrenciyi aynı ölçülere ve zevklere sahip bireyler olarak algılamalarına neden olan bir duruma da dönüşebilir. Çünkü her öğrenci aynı ölçülere sahip değildir, aynı renkten ya da kesimden hoşlanmayabilir. Onun için belirlenmiş olan elbiseyi giymek istemeyebilir. Bu özel örnek öğretim süreçlerinin geneline uyarlanacak olursa; öğretmenler her bir öğrencinin hazırbulunuşlukları, ilgileri, öğrenme stilleri vb. özellikleri hakkında bilgi sahibi olarak onlara en uygun elbiseyi hazırlamalı ve giydirmelidirler. Bu durum sınıf içinde sosyal adaleti sağlayacaktır. Bu bilgiler çerçevesinde, öğretmen öğretimi farklılaştırmalı ve her bir öğrenciyi en uygun eğitim yaşantısını sunabilmelidir. Burada her ne kadar boylamsal gözlemler ve rehberlik çalışmaları ile elde edilebilecek verilerden bahsedilse de temel sorunlardan birisi ise görünen ancak fark edilmeyen olguların olmasıdır. Sözelimi; bedensel engelli bir öğrencinin bedensel engeli somut bir biçimde gözlemlenebilir. Bu engele yönelik çözüm önerileri üretilebilir ve uygulanabilir. Görme oranı düşük bir öğrenci sınıfın ön sırasına oturtularak sorunu giderilebilir. Peki fark edilmeyen durumlar için öğretmenler çözüm önerileri üretebilmekte midirler? Babasının annesine şiddet uyguladığını gören bir öğrenci ile demokratik bir aile ortamında yetişmiş olan

öğrenciye haklarını aynı yöntem ve yaklaşımlarla öğretilbilir mi? Bu sorunun yanıtı tabii ki hayırdır. Bu araştırmada, öğretmenlerin öğretimi farklılaştırmaları gerektiğinin farkına varmaları ve fark ettikleri bu durumu etkileyen nedenlerin bulunması amaçlanmıştır.

Yöntem

Bu araştırma nitel bir araştırmadır. Araştırma, var olan durumun ortaya konulması nedeniyle tarama türündedir. Araştırmanın çalışma grubunu MEB'e bağlı özel ve kamu okullarında ortaokul düzeyinde çalışan 30 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri anket ve odak grup görüşmeleri yoluyla toplanacaktır. Araştırmacılar tarafından öğretmen görüşlerinin alınması amacıyla anket geliştirilmiştir. Anketin geçerlilik ve güvenilirlik çalışması için uzman görüşü alınmıştır. Son hali verilen anketler 2016-17 öğretim yılında 20 öğretmene uygulanmıştır. Anket sonuçları farklı iki araştırmacı tarafından bağımsız bir biçimde değerlendirilerek içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırmacılar arası uyuma yüzdesi %85 bulunmuştur. Analiz sonucunda ulaşılan verileden yola çıkılarak daha ayrıntılı bilgi edinmek amacıyla odak grup görüşmeleri gerçekleştirilecektir. Odak grup görüşmeleri kayıt altına alınacak. Odak grup görüşmelerinden elde edilen veriler tematik analiz yoluyla çözümlenecektir.

Bulgular ve Sonuçlar

Araştırmanın bulguları ve sonuçları sunum sırasında paylaşılacaktır.

Examination Of Cognitive Awareness Of Teacher Candidates In Terms Of Various Variables

Fikriye Öztürk¹, Sinan Schreglmann²

¹*Hatay Bilim ve Sanat Merkezi*

²*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*

Abstract No: 318 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

In undergraduate education; it is necessary for the teacher candidates to determine the factors that play an academic role in order to have a better knowledge accumulation. When the impact of cognitive awareness on academic achievement is considered; It will be important to examine the effect of cognitive awareness on the academic achievement of teacher candidates.. Based on these views, the main aim of this research is: "Determine the effect of cognitive awareness on the academic achievement of prospective teachers and to investigate the relationship between cognitive awareness and class, age, and gender". For this purpose, it has sought answers to the following questions:

1. Is there a meaningful relationship between cognitive awareness skill levels on the academic achievement of teacher candidates?
2. Is there a meaningful difference between cognitive awareness skill levels of Academic high, medium- low level of teacher candidates?
3. Is cognitive awareness varying significantly with class variable?
4. Is cognitive awareness varying significantly with age variable?
5. Is cognitive awareness varying significantly by gender variable?

Method

This study is a causal comparison study. Causal comparison studies are research to determine the causes of an existing/naturally occurring condition or event and the effects of those variables or the outcome of an effect.

The sample of this study is 228 Cukurova University Faculty of Education teacher candidates. Data were collected by using "Cognitive Awareness Skills Scale" and teachers' undergraduate transcript. One way analysis of variance (ANOVA) and the correlation coefficient were used to analyze the data.

Findings

As a result of the analysis in the first sub-objective of the study, the correlation between the cognitive awareness skill levels of the teacher candidates and the academic achievement scores was found to be +0,30 (p = 0,699).

In the second sub-objective of the study, a one-way analysis of variance was conducted by examining the mean of cognitive awareness points according to the academic achievement levels of the teacher candidates. As a result of the analysis, it was found that there was no significant difference between cognitive awareness scores according to the academic achievement levels of teacher candidates ($F=0,150$, $p>.05$).

In the third sub-objective of the study, one-way analysis of variance was performed to determine whether there was a statistically significant difference between the cognitive awareness scores of the teacher candidates. As a result of the analysis, it was found that there was no significant difference between the cognitive awareness scores of the teacher candidates according to the grade levels ($F=0,820$, $p>.05$).

One-way ANOVA was performed to determine whether there was a statistically significant difference between cognitive awareness scores according to the age variable of teacher candidates in the fourth sub-objective of the study. As a result of the analysis, it was found that there was no significant difference between the cognitive awareness scores of the teacher candidates according to the age variable ($F = 1,072$, $p>.05$).

Finally, one-way ANOVA was performed to determine whether there was a statistically significant difference between the cognitive awareness scores of the teacher candidates in terms of gender, in the fifth sub-objective of the research. As a result, it was found that there was no significant difference between the cognitive awareness scores of the prospective teachers and the gender variable ($F = 0,750$, $p>.05$).

Results

The results revealed that teacher candidates had a very weak and positive relationship between cognitive awareness skill levels and academic achievement scores. However, this study concluded that there was no significant difference between cognitive awareness and class, age, and gender variables separately. When the literature is examined in general, it is seen that there is a medium-good, meaningful and positive relationship between cognitive awareness and academic achievement in the same way, and cognitive awareness increases significantly with academic achievement level. It can be concluded that academically highly successful students have high cognitive awareness. That means "cognitive awareness skill has an impact on academic achievement".

Finally, this research was conducted on a limited number of teacher candidates. The same study can be conducted on a wider sample in order to achieve more healthy results. In addition, this study supported only quantitative data. In order to reflect the viewpoint of teacher candidates more strongly, diversification of the data and researches supported by qualitative data can be suggested.

Öğretmen Adaylarının Bilişsel Farkındalıklarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Fikriye Öztürk¹, Sinan Schreglmann²

¹*Hatay Bilim ve Sanat Merkezi*

²*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi*

Bildiri No: 318 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Lisans eğitiminde öğretmen adaylarının gerek alan gerekse öğretmenlik meslek bilgisi bakımından daha iyi donanıma sahip olabilmeleri için öncelikle akademik olarak yüksek ve düşük başarı sergilenmesinde rol oynayan etmenlerin belirlenmesi gerekmektedir. Bilişsel farkındalığın başarı üzerindeki etkisi düşünüldüğünde ve eğitim fakültelerinde kullanılan eğitim programları temeli göz önüne alındığında öğretmen adaylarının akademik başarıları üzerinde bilişsel farkındalık etmeninin etkisinin incelenmesinin önemli olacağı düşünülmektedir. Bu görüşlerden hareketle bu araştırmanın temel amacı; öğretmen adaylarının akademik başarıları üzerinde bilişsel farkındalık etmeninin etkisi belirlemek ve bilişsel farkındalık ile sınıf, yaş, cinsiyet arasındaki ilişkiyi araştırmaktır. Bu amaç doğrultusunda şu sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğretmen adaylarının akademik başarıları üzerinde bilişsel farkındalık beceri düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
2. Akademik olarak yüksek, orta ve düşük düzeyde olan öğretmen adaylarının bilişsel farkındalık beceri düzeyleri arasında anlamlı bir fark var mıdır?
3. Bilişsel farkındalık sınıf düzeyine göre farklılaşmakta mıdır?
4. Bilişsel farkındalık yaş değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?
5. Bilişsel farkındalık cinsiyete göre farklılaşmakta mıdır?

Yöntem

Öğretmen adaylarının akademik başarıları üzerinde bilişsel farkındalık faktörünün etkisinin belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilen bu çalışma bir nedensel karşılaştırma araştırmasıdır. Nedensel karşılaştırma araştırmaları var olan/ doğal olarak ortaya çıkmış bir durum ya da olayın nedenlerini ve bu nedenlere etki eden değişkenleri ya da bir etkinin sonuçlarını belirlemeye yönelik araştırmalardır.

Araştırmanın örneklemini Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesine devam etmekte olan 228 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılan ölçütler Çukurova Üniversitesi Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları çerçevesinde ilgili literatürden faydalanılarak oluşturulmuştur.

Ayrıca bu araştırmada, veri toplama aracı olarak "Bilişsel Farkındalık Becerileri Ölçeği" ve öğretmen adaylarının lisans transkripleri kullanılmıştır. Ölçme araçlarından elde edilen verilerin çözümlenmesinde ise nicel verilerin analizinde kullanılan istatistiksel yöntemler olan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve kolerasyon katsayısı kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırmanın birinci alt amacı doğrultusunda yapılan Pearson kolerasyon analizi sonucunda öğretmen adaylarının bilişsel farkındalık beceri düzeyleri ile akademik başarı puanları arasında ilişkinin kolerasyon sayısı +0,30, ($p=0,699$) düzeyinde tespit edilmiştir.

Araştırmanın ikinci alt amacı doğrultusunda öğretmen adaylarının akademik başarı düzeylerine göre bilişsel farkındalık puan ortalamaları incelenmiş tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda öğretmen adaylarının akademik başarı düzeylerine göre bilişsel farkındalık puanları arasında anlamlı fark olmadığı sonucuna ulaşılmıştır ($F=0,150$, $p>.05$).

Araştırmanın üçüncü alt amacı doğrultusunda öğretmen adaylarının sınıf düzeylerine göre bilişsel farkındalık puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olup olmadığını anlamak için tek yönlü varyans analizi yapılmıştır ve öğretmen adaylarının sınıf düzeylerine göre bilişsel farkındalık puanları arasında anlamlı fark olmadığı sonucuna ulaşılmıştır ($F=0,820$, $p>.05$).

Araştırmanın dördüncü alt amacı doğrultusunda öğretmen adaylarının yaş değişkenine göre bilişsel farkındalık puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olup olmadığını anlamak için tek yönlü varyans analizi yapılmıştır ve öğretmen adaylarının yaş değişkenine göre bilişsel farkındalık puanları arasında anlamlı fark olmadığı sonucuna ulaşılmıştır ($F=1,072$, $p>.05$).

Son olarak araştırmanın beşinci alt amacı doğrultusunda öğretmen adaylarının cinsiyet değişkenine göre bilişsel farkındalık puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark olup olmadığını anlamak için tek yönlü varyans analizi yapılmıştır ve öğretmen adaylarının cinsiyet değişkenine göre bilişsel farkındalık puanları arasında anlamlı fark olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır ($F=0,750$, $p>.05$).

Sonuç

Elde edilen sonuçlar öğretmen adaylarının bilişsel farkındalık beceri düzeyleri ile akademik başarı puanları arasında çok zayıf düzeyde ve pozitif yönde bir ilişkinin olduğu ortaya çıkartmıştır. Bununla birlikte bu çalışma, bilişsel farkındalık ile sınıf, yaş, cinsiyet değişkenleri arasında ayrı ayrı herhangi bir anlamlı farklılık olmadığı sonucunu ortaya koymuştur. Genel olarak literatür incelendiğinde aynı şekilde bilişsel farkındalıkla akademik başarı arasında orta-iyi düzeyde, anlamlı ve pozitif bir ilişki bulunduğunu ve bilişsel farkındalığın akademik başarı düzeyi ile anlamlı bir şekilde arttığı görülmektedir. Akademik olarak yüksek başarılı öğrencilerin bilişsel farkındalıklarının yüksek olduğu farklı araştırmalar ortaya konulmuş, bilişsel farkındalığın başarı üzerinde olumlu etkisi olduğu yani bilişsel farkındalığın başarıyı olumlu yönde etkilediği ve yüksek başarının beraberinde yüksek bilişsel farkındalığı da getirdiği görülmektedir. Akademik olarak yüksek başarılı öğrencilerin yüksek bilişsel farkındalığa sahip oldukları düşünüldüğünde ve ilgili literatür bulguları da göz önüne alındığında bilişsel farkındalık becerisinin akademik başarıları üzerinde etkili olduğu dolayısıyla akademik başarı olarak farklılaşmanın nedenlerinden birinin de bilişsel farkındalık beceri düzeylerindeki farklılaşma olabileceği söylenebilir.

Son olarak bu araştırma sınırlı sayıda öğretmen adayı üzerinde yürütülmüştür. Daha sağlıklı sonuçlara ulaşılması açısından daha geniş bir örneklem üzerinde aynı çalışma yürütülebilir. Ayrıca bu çalışma yalnızca nicel verilerle desteklenmiştir. Öğretmen adaylarının bakış açısını daha kuvvetli bir şekilde yansıtabilmek adına verilerin çeşitlendirilmesi ve nitel verilerle de desteklenmiş araştırmaların yapılması önerilebilir.

Identification Of Levels Of Attainment In Mathematics and Science Achievements For Secondary School Students

Ali Ünişen¹, Hakkı Konaş², Zeynep Bilen²

¹Adıyaman Üniversitesi

²Adıyaman Üniversitesi

Abstract No: 1086 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Curricula make up essential elements of educational systems. A curriculum is a detailed and multi-dimensional document which explains the behaviors that the students are expected to acquire, the courses and subjects that will help them acquire those behaviors, the ways and methods of teaching those subjects and also ways of assessing the students' level of attainment of the prescribed behaviors (Yüksel ve Sağlam, 2014).

The success of a curriculum can be identified through the level of reaching its attainments. One of the foundational elements in teaching is measurement, followed by assessment. In addition to providing insight about the success of the learners by illustrating the level at which they reach the prescribed achievements, measurement and the data provided thereby are also highly influential tools to evaluate the overall efficiency and relevancy of the curriculum.

One of the reasons of the success or failure in science and mathematics is the close relation between those two fields. It is clear that not being qualified with the basic Mathematical knowledge and skills necessary for learning Science subjects would cause trouble for a student. Wang (2005) states that the low performance of the students participating in TIMSS in Science questions calling for some basic and important Mathematical skills points at the necessity of integrating those two fields. There are also other studies illustrating that part of the problems students face in Science subjects are essentially mathematics-based (Çavaş, 2002; Bütüner & Uzun, 2011). Science provides rich contexts and concrete phenomena demonstrating mathematical patterns and relationships. Mathematics provides the language and tools necessary for deeper analysis of science concepts and applications (Basista ve Mathews, 2002). The statement that "The book of Nature is written in the language of Mathematics" by Galileo also demonstrates the importance of Mathematics for Science which seeks to define the nature. Thus, any comment regarding either of those fields is closely related with the other one and they should be handled concurrently.

The purpose of this study is to determine the level of attainment to Mathematics and Science achievements in TEOG (High-School Entrance Examination).

The study is based on the answers of the 8th grade secondary school students' answers to the items in the mathematics and science and technology tests for the second session of TEOG examination. As the study aims at determining the student' achievement levels as they are, it is conducted in a descriptive model (Karasar, 2005).

For the study, second semester TEOG Exam records of 946 students studying at 6 secondary schools in Adıyaman city centre were used. In order to find out the level of attainment to Mathematics and Science achievements, the answers of 8th grade students in TEOG exam were analyzed using their test booklets.

When the level of attaining the Mathematics achievements was analyzed, it was found that the level of attaining the achievement was 65% for exponential numbers, 58% for measurement in triangles, 57% for geometrical objects, 52% for equations and triangles, 48% for algebraic expressions, 46% for calculus of probabilities, 45% for inequalities, 43% for transformation geometry, square roots, surface area and volume of geometric objects and 36% for types of probability. Depending on those findings, it is possible to say that the level of reaching the achievements about exponential numbers was high, whereas the level of reaching the achievement about probability was low.

When the level of attaining the Science achievements was analyzed, it was found that the level of attaining the achievement was 86% for DNA and genetics, 78% for chemical reactions, 73% for the sound as a form of energy, 72% for changes in states of matter by heat transmission, 71% for heating and cooling curves, 70% for organisms in food chain, 68% for evaporational temperature, 67% for chemical reactions, 66% acid-base reactions and 60% for the change of the sound created by a musical instrument, respectively. Depending on those findings, it is possible to say that the level of reaching the achievements about DNA and genetics was high, whereas the level of reaching the achievement about melting/freezing temperature was low.

Determining what students know at the last phase of primary education, which skills they have acquired—and to what extent— and which they are lacking can contribute widely to evaluating the state of our educational system and its outputs. Thus, it can be possible to evaluate the current curricula, rearrange the introduction sequence of achievements where necessary, or restructure the curriculum in consideration of the collected data, which would eventually comprise a basis for curriculum development.

Ortaokul Öğrencilerinin Matematik ve Fen Bilgisi Derslerinin Kazanımlarına Ulaşma Düzeylerinin Belirlenmesi

Ali Ünişen¹, Hakkı Konaş², Zeynep Bilen²

¹Adıyaman Üniversitesi

²Adıyaman Üniversitesi

Bildiri No: 1086 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretim programları bir eğitim sisteminin en önemli unsurlarından birini oluşturmaktadır. Öğretim programı, öğrencilerin kazanmaları istenen davranışların, bu davranışları kazanmalarını sağlayacak ders ve konuların, bu konuların öğrenilme biçim ve yollarının ve öğrencilerin öngörülen davranışları kazanma durumlarının belirlenmesinin açıklandığı ayrıntılı ve çok boyutlu bir dokümandır (Yüksel ve Sağlam, 2014).

Bir öğretim programının başarısı, o programın kazanımlarına ulaşma düzeyleriyle belirlenebilir. Öğretimde ana öğelerden biri ölçme ve takibinde değerlendirmedir. Ölçme, öğrencinin, elde etmesi beklenen kazanımlara ne derece ulaşabildiğini ortaya koyarak, öğrenenin başarısı hakkında fikir vermenin yanı sıra; bütünsel olarak bakıldığında elde edilen veriler, öğretim programının verimliliği ve uygunluğunu değerlendirmek için de en etkili araçlardan biridir.

Fen ve matematik alanlarına yönelik başarı veya başarısızlığın nedenlerinden biri de, bu iki alanın birbiriyle olan ilişkisinden kaynaklanmaktadır. Özellikle de Fen Bilimleri dersinin öğretiminde gerekli olan temel matematik bilgi ve becerisinin öğrencilerde eksik olmasının sıkıntılara neden olacağı tartışılmaz bir gerçektir. Wang (2005), TIMSS'e katılan ülkelerin öğrencilerinin fen bilimlerinde gerekli ve önemli olan temel matematiksel becerilere ait bazı soruları düşük düzeyde cevaplamalarının, eğitimcilere öğrencilerin

başarılarını arttırmak için bu iki alanın müşterek olarak ele alınması gerekliliğini gösterdiğini ifade etmektedir. Fen derslerinde ortaya çıkan problemlerin bir kısmının matematik dayanaklı olduğunu gösteren başka çalışmalar da mevcuttur (Çavaş, 2002; Bütüner & Uzun, 2011). Fen, matematiksel örüntü ve ilişkileri gösteren zengin bağlamlar ve somut olgular sunar. Matematik ise, fen kavramları ve uygulamalarının daha derin analizini yapabilmek için gerekli dil ve araçları sağlar (Basista ve Mathews, 2002). Galileo'nun "Doğa matematiksel dil kullanılarak yazıldı" ifadesi de matematiğin, doğayı açıklamaya çalışan fen bilimleri için önemini açıkça ortaya koymaktadır. Dolayısıyla bu iki alandan biri için yapılacak değerlendirme, diğer alanı da yakından etkilediği için, fen ve matematik derslerini birlikte ele almak yararlı olacaktır.

Bu araştırmanın amacı, Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) sınavı Matematik ve Fen ve Teknoloji derslerinin kazanımlarına ulaşma düzeylerinin belirlenmesidir.

Bu çalışma, ortaöğretim 8. sınıf öğrencilerinin, TEOG sınavının ikinci oturumunda matematik ve fen ve teknoloji testlerinde yer alan maddelere verilen cevaplara dayanmaktadır. Çalışma, öğrencilerin kazanımlara ulaşma düzeylerini olduğu gibi belirlemeyi amaçladığından açıklayıcı bir modelle yürütülmektedir (Karasar, 2005).

Bu çalışma için, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Adıyaman il merkezindeki 6 ortaokulda öğrenim gören 946 öğrencinin, 2. Dönem TEOG Sınavı kayıtları kullanılmıştır. Matematik ve Fen Bilgisi derslerinin kazanımlarına ulaşma düzeylerini belirlemek için ortaokul 8. Sınıf öğrencilerinin TEOG Sınavında verdikleri yanıtlar incelenmiş, bu inceleme için öğrencilerin soru kitapçıkları kullanılmıştır.

Matematik kazanımlarına ulaşma düzeyleri incelendiğinde üslü sayılarla ilgili kazanıma % 65, üçgenlerde ölçme ile ilgili kazanıma % 58, geometrik cisimlerle ilgili kazanıma % 57, denklemler ve üçgenlerle ilgili kazanımlara % 52, cebirsel ifadelerle ilgili kazanıma % 48, olası durumları belirleme ile ilgili kazanıma % 46, eşitsizliklerle ilgili kazanıma % 45, dönüşüm geometrisi, kareköklü sayılar, geometrik cisimlerin yüzey alanları ve hacimleri ile ilgili kazanımlara % 43, olasılık çeşitleri ile ilgili kazanıma % 36 düzeyine ulaşıldığı görülmüştür. Bu bulgulara dayanarak öğrencilerin üslü sayılarla ilgili kazanıma yüksek düzeyde, olasılıkla ilgili kazanıma ise düşük düzeyde ulaştıkları söylenebilir.

Fen bilgisi dersinin kazanımlarına ulaşma düzeyleri incelendiğinde, DNA ve genetikle ilgili kazanıma % 86 düzeyinde ulaşıldığı görülmüştür. Kimyasal tepkimelerle ilgili kazanıma % 78, bir enerji türü olan sesle ilgili kazanıma % 73, maddenin ısı alışverişi ile hal değişimleri ile ilgili kazanıma % 72, ısıma/soğuma eğrileriyle ilgili kazanıma % 71, besin zincirindeki canlılarla ilgili kazanıma % 70, buharlaşma ısıyla ilgili kazanıma % 68, kimyasal tepkimelerle ilgili kazanıma % 67, ısı ve sıcaklıkla ilgili kazanıma % 67, asit-baz tepkimeleriyle ilgili kazanıma % 66, bir müzik aletinden çıkan sesin değişimiyle ilgili kazanıma % 60 düzeyinde ulaşıldığı belirlenmiştir. Maddenin ısı alışverişi ve hal değişimiyle ilgili kazanıma % 59, periyodik sistemle ilgili kazanıma % 59, basınçla ilgili kazanıma % 58, sesin özellikleriyle ilgili kazanıma % 56, erime/donma ısıyla ilgili kazanıma % 47 düzeyinde ulaşılmıştır. Bu bulgulara dayanarak öğrencilerin DNA ve genetik kazanımına yüksek düzeyde, erime/donma ısı kazanımına ise düşük düzeyde ulaştıkları söylenebilir.

Temel eğitimin sonuna gelmiş bir öğrencinin neler bildiğini, hangi becerileri ne derece kazandığını ve hangi kazanımlar noktasında eksik kaldığını belirlemek, eğitim sistemimizin durumu ve çıktıları hakkında bilgi sahibi olmamıza yardımcı olacaktır. Böylece, uygulanmakta olan öğretim programlarının değerlendirilmesi gerçekleştirilecek, gerekirse uygun olmadığı düşünülen kazanımların yerleri değiştirilebilecek veya öğretim programlarının bu veriler ışığında yeniden düzenlenmesi mümkün olacaktır. Bu da, program geliştirmeye dayanak oluşturacaktır.

Secondary School Students' Magic Moral Wand

Ayşe Rabia Başaran¹, Gülay Bedir²

¹Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 832 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim Of Research

This research aims to identify the recommendations of 5th, 6th, 7th and 8th grade students who study at various state schools located within the province of Kahramanmaraş during the academic year of 2015 and 2016 in order to develop people's moral behaviors.

Method

This research used qualitative research method and phenomenological design. The research group consisted of 474 secondary school students who study at state schools affiliated to the Ministry of National Education during the academic year of 2015 and 2016. A semi-structured interview form has been formed in line with expert opinions so that students could express themselves easily. Content analysis was used in data analysis. The obtained data were presented to 1 teachers and 1 domain expert, and they were asked to determine the codes. It has been identified that the codes generated in the study are similar to those obtained by the experts.

Findings and Result

This part includes findings related to secondary school student's views on what they would do if they had a magic wand in order to develop people's moral behaviors depending upon their class level.

Some of the codes that 5th grade students presented are chocolate, water network, sun, peace seed, rainbow, anti-aging elixir, peaceful seat, real tales, remote control, rain mixed with snow, honesty yawning, Turkish fairy floss, money tree, ATM, demijohn, smart board. Some of the students expressed their thoughts as follows:

(S5) " If I had a magic wand, I would prepare special Turkish fairy floss for bas people to make them feel regretful. Those who eat it would regret for their misbehaviors. So they would be good. "

(S14) " If I had a magic wand, I would create an ATM that pays equal money to all the people. There would be no rich and poor distinction. Everyone would be equal. "

Upon analyzing the 6th grade students' views, the codes that mostly emerged are love elixir, water network, sharing gene, respect vaccine, truth gum, Robin Hood, friendly toast, infectious smile. Students' opinions regarding the subject are as following.

(S125) " The trees are our source of life. build a tree house for the homeless. They would stay in this tree house rather than do bad things. They eat the fruit of that tree ... "

(S167) " When a baby is born, it is vaccinated. Everyone is good when they are babies. They get worse as they grow up. If we add respect into their vaccine during infancy, they will always remain respectful. So if I had a magic wand, I would prepare a respect vaccine ... "

The codes that are mostly emphasized by the 7th grade students are goodness world, peaceful world, war prevention, brother countries, spreading Islam, right way, avoiding bad habits, swear repellent, brain renovation, society for the protection of children, apology button, free Kaaba journey, removing the series. Some of the students stated their thoughts as such.

(S241) "If I had a magic wand, I would help people see the truth. People's eye of the heart is closed. If so, people would see everything with reality. Therefore, evil, immorality would not exist. If we opened their eye of the heart, the world would become moral."

(S331) "I would close all the institutions for the protection of children." Good children grow up there, but as they are alone, they grow up without love. They long for their families. They ape the other children. Maybe they are making some mistakes for this reason. If such an institution did not exist, the families would not throw their children in the streets. Children would not be left unconfined."

The codes that are mostly highlighted by the 8th grade students regarding the development of people's moral behaviors are prevention of war, peaceful world, evil purification facility, benign tumor, brain transplant, removing the series, anti-ignorance pill, the elimination of terrorism, pH bands, destroying children's marriage. Some of the students explained their thoughts as follows.

(S438) " If I had a magic wand, I could make the pH bands. Of course, not for acid and base. For sharing and peace. I would provide these bands with reaching the people all over the world. When they put it onto their bodies, the world would be surrounded by peace and also they would share. When these things happened, the world really becomes a place to live ..."

(S469) " If I had a magic wand, I opened awareness institutions. I would educate people in these institutions for getting rid of evil. The training in these institutions would be compulsory..."

Secondary school students have shared their thoughts regarding the development of people's moral behaviors through a magic wand. The concepts that are mostly emphasized by students include peace seed, peace building, prevention of violence, war prevention, brother countries, peaceful world and the elimination of terrorism. When the findings are taken into consideration, students' recommendations were mostly composed of these concepts such as doing good, preventing theft, abolishing poverty, worshiping, and sharing, securing and equal life. Students' thinking about these concepts may derive from the need to dispose inappropriate situations for a peaceful society they long for in the world order.

Ortaokul Öğrencilerinin Sihirli Ahlak Değnekleri

Ayşe Rabia Başaran¹, Gülay Bedir²

¹Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 832 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Bu çalışmanın amacı 2015-2016 yılında eğitim ve öğretime devam eden 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin, insanların ahlaki davranışlarını geliştirmek için önerilerini tespit etmektir. Bu amaç doğrultusunda öğrencilere "Elinizde sihirli bir değnek olsa insanların ahlaklarını ve ahlaki davranışlarını geliştirmek için neler yapardınız?" sorusu sorulmuştur.

YÖNTEM

Araştırmada nitel araştırma yöntemi ve araştırmanın doğasına uygun olan olgubilim deseni kullanılmıştır. Çalışmaya Kahramanmaraş ili merkez ilçelerde Mili Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı olan ortaokullarda öğrenim gören 5, 6, 7 ve 8. sınıf toplam 474 öğrenci katılmıştır. Bu araştırmada veri toplama tekniği olarak öğrencilerin kendilerini daha kolay ifade edebilmesi için araştırmacı tarafından uzman görüşü alınarak hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi ile incelenmiştir. Veriler 1 alan uzmanı ve 1 öğretmene verilmiş, onlardan kodların belirlenmesi istenmiştir. Çalışmada ortaya çıkan kodlar ile uzmanlarca elde edilen kodların benzer olduğu tespit edilmiştir.

BULGULAR SONUÇ

Ortaokul öğrencilerinin sınıf düzeylerine göre, elinde sihirli bir değnek olsa insanların ahlakını en üst seviyeye getirmek için yapmak istediklerine dair kodları ve düşünceleri aşağıdaki gibidir.

5. sınıf öğrencileri verdikleri önerilerde değindikleri bazı kodlar çikolata, su şebekesi, güneş, barış tohumu, gökkuşağı, yaşlanmama iksiri, huzur koltuğu, gerçekleşen masallar, uzaktan kumanda, karla karışık yağmur, dürüstlük esnemesi, pişmaniye, para ağacı, bankamatik, damacana, akıllı tahtadır. Bazı öğrencilerin düşünceleri şu şekildedir:

(Ö5) "Elimde sihirli bir değnek olsa, kötülerin pişman olması için özel pişmaniyeler hazırlardım. onu yiyenler yaptıkları yanlış davranışlar için pişman olurlardı. Böylelikle iyi olurlardı."

(Ö14) "Elime bir sihirli değnek olsa, bütün insanlara eşit para veren bankamatik yapardım. Zengin fakir ayrımı olmazdı. Herkes eşit olurdu."

6. sınıf öğrencilerinin konu ile ilgili düşünceleri analiz edildiğinde ortaya çıkan bazı kodlar, sevgi iksiri, su şebekesi, paylaşım geni, saygı aşısı, doğruluk sakızı, Robin Hood, dost tost, bulaşıcı gülümsemedir. Konu ile ilgili öğrenci görüşleri aşağıda yer almaktadır.

(Ö125) "ağaçlar bizim yaşama kaynağımız. Kimsesizlere ağaç ev yapardım. Onlarda kötü şeyler yapmak yerinde bu ağaç evlerde kalırlardı. Acıkınca o ağacın meyvelerini yerdi..."

(Ö167) *“her bebek doğduğunda aşı olur. Bebekken herkes iyidir. Büyüdükçe kötüleşir. Eğer bebekken onların aşının içine saygı koyarsak hep saygılı kalırlar. bu yüzden elimde bir sihirli değnek olsa saygı aşısı yapardım...”*

(Ö114) *“...Robin Hood’u insan yapardım. Zenginlerden alıp fakirlere vermesi için”*

7. sınıf öğrencileri elinde bir sihirli değneği olsa insanların ahlaklarını en üst seviyeye getirmek için yapmak istediklerine dair bazı kodlar, iyilik dünyası, barışçıl dünya, Savaş önleme, kardeş ülkeler, Müslümanlığı yayma, doğru yol, kötü alışkanlıklardan uzak durma, küfür savar, beyin yenileme, çocuk esirgeme kurumu, özür butonu, ücretsiz Kabe yolculuğu, dizileri kaldırma şeklinde ifade edilmektedir.

(Ö241) *“Elimde sihirli bir değnek olsa, insanların gerçeği görmelerini sağladım. İnsanların kalp gözleri kapalı. Eğer kalp gözleri açık olsa insanlar her şeyi gerçeklikleriyle görür. Bundan dolayı Kötülük, ahlaksızlıklar kalmazdı. Kalp gözlerini açarsam dünya ahlaklı bir hale gelirdi”*

(Ö331) *“Çocuk esirgeme kurumu diye bir yerin varlığını kaldırırdım. Orada iyi çocuklar yetişiyor. Ama yalnız oldukları için sevgisiz şefkatiz büyüyor. Aile özlemi duyuyor. Diğer çocuklara özeniyor. Belki de bu yüzden bazı hatalar yapıyorlar. Eğer böyle bir kurum olmazsa öncelikler aileler çocuklarını sokağa atmamış kötülük yapmamış olur. Çocuklarda başıboş kalmaz”*

8. sınıf öğrencilerinin elinde bir sihirli değneği olsa insanların ahlaklarını en üst seviyeye getirmek için yapmak istediklerini savaş önleme, barışçıl dünya, Kötülük arıtma tesisi, iyi huylu tümör, beyin nakli, dizileri kaldırma, anti bencillik ilacı, terörü yok etme, pH bantları, çocuk evlilikleri yok etme, şeklinde ifade etmektedir. Öğrencilerin bazıları düşüncelerini şu şekilde açıklamıştır.

(Ö438) *“Elimde sihirli bir değnek olsa pH bantları yapardım. Asit ve baz için değil tabiki. Paylaşım ve huzur için. Bu bantları dünyanın her yerindeki insanlara ulaşmasını sağladım. Vücutlarına yapıştırdıklarında dünya huzura kavuşur ve insanlar paylaşımcı olurlardı. Bunlar gerçekleştiğinde ise dünya gerçekten yaşanılır hale gelirdi...”*

(Ö469) *“Elimde sihirli bir değnek olsa farkındalık kurumları açardım. İnsanın hangi huyları kötüyse ya da eksikse bu farkındalık kurumlarında eğitimler verirdim. Bu kurumlardaki eğitimi zorunlu yapardım...”*

Ortaokul öğrencileri ellerinde bir sihirli değnek olsa daha ahlaklı insan yetişmesi için yapmak istediklerini ifade etmektedir. Öğrenciler tarafından ortak olarak değinilen kavramlar arasında barış tohumu, barış sağlama, şiddet önleme, savaş önleme, kardeş ülkeler, barışçıl dünya ve terörü yok etme yer almaktadır. Ayrıca bulgular göz önüne alındığında genel olarak öğrencilerin iyilik yapma, hırsızlık önleme, fakirliği ortadan kaldırma, ibadet etme, paylaşımında bulunma, güvende olma, eşit yaşama gibi davranışları gerçekleştirme amacı ile bazı önerilerde buldukları görülmektedir. Öneriler göz önüne alındığında öğrencilerin yokluğundan dolayı rahatsızlık hissettiği davranışları ifade ettikleri söylenebilir. Öğrenciler tarafından bu kavramlara değinilmesi, dünya düzeni içerisinde özlemini duydukları toplum için bazı durumların ortadan kaldırılması gerekliliğini düşünmeleri sonucu ortaya çıkmış olabilir.

Written and Visual Metaphorical Perceptions Of Teacher Candidates' About Digital Presentations

Ramazan Karatepe¹, Cenk Akay¹, Tuğba Yanpar Yelken¹

¹Mersin Üniversitesi

Abstract No: 1601 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

throughout history, starting from the ancient Greek civilizations, the influence of the ability to speak in front of the communities has been recognized and important people have developed speech skills and made speeches that will affect history. Speaking in front of a community is a fundamental requirement in the teaching profession as well as in many professions today. An effective presentation plays an important role in structuring the learning process and facilitating learning. The ability to make good presentations in front of the community is very important for the well-taught and lasting aspects of the subjects. From this point of view, various methods are being applied to ensure that the education faculty students are adhered to the teaching profession. Although the most extensive practice is the Teaching Practice during the 4th grade, it is also common for the students to present the topics in the various classes to their classmates in previous classes. In various lessons, certain topics are shared among the students and every student makes a presentation. In this way all students are provided with a presentation. During the undergraduate education, students who are presenting in various courses are expected to gain experience in lecturing in this way. Presentations have become digital with the effective use of instructional technologies in the classroom environment. In this context, it has become common for students to make digital presentations using various programs in the classroom such as Power Point, Prezi etc.

There are not many researches on the basis of evaluations of university students or presenter candidates' presentations. Some studies have been found in the national literature survey on the subject. Although the studies report a positive opinion on the presentation, especially the opinions of the students who made the presentations and opinions about the presentations are limited.

There are also a number of studies abroad about making presentations and evaluating them. Presentations by students in areas such as language teaching, engineering, medicine have been the subject of various researches. However, these presentations are usually the evaluation of the oral presentations by the class mates or the course instructor. Therefore, it seems that the number of studies reflecting students' feelings and thoughts about presentations is very limited.

Method

In this research, it is aimed to determine the opinions of the students about the digital presentations that they have made in the lessons by using the metaphors. The concept of metaphor is explained in different forms in related sources. Morgan describes metaphor as "a way of thinking and seeing". Lakoff and Johnson argue that metaphor is "a material of thought, a form of human comprehension and not just a figurative figure but also a thought figure". Saban, Koçbeker and Saban explains that metaphors are "a powerful mental instrument that an individual can use at meaning and explanation of an abstract, complex or theoretical level concepts." From here, they can simulate a situation that people are familiar with, and their implications and explanations will provide a different perspective and mental depth to the subject. Metaphors can be said to be quite useful tools in

understanding the hidden aspects of the subject. In this study, the opinions of the prospective teachers about digital presentations will be obtained through metaphors. The presentation of metaphorical perceptions of presentations by prospective teachers who best experience digital presentations will add depth to the subject with different perspectives.

The main problem of this study is how the prospective teachers' written and visual metaphorical perceptions about the digital presentations in the lessons are formed.

The research is a study in the descriptive based screening model since the written and visual metaphorical perceptions of the teacher candidates are aimed to determine about the digital presentations. The data of the study will be collected by a metaphor study. The study will be held in Mersin University Faculty of Education in the spring of 2016-2017. The study group will be formed with students from Pre-School, Science, Class, English, Turkish, Mathematics and CEE. The data will be collected in written form through the form that the researchers have developed. The form consists of a personal information form and a sentence to write metaphors. The sentence to take metaphors are formed as "Digital presentations in lessons are like Because it is ". Visual metaphors will be collected with the sentence of "Draw the first imagine comes your mind about making digital presentation." The raw data obtained will be subjected to metaphor analysis.

Findings

Findings of employment will be presented at the congress after the research is done.

Results

The results of the work will be presented at the congress.

Öğretmen Adaylarının Dijital Sunumlara İlişkin Yazılı ve Görsel Metaforik Algıları

Ramazan Karatepe¹, Cenk Akay¹, Tuğba Yanpar Yelken¹

¹Mersin Üniversitesi

Bildiri No: 1601 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Tarihte, Eski Yunan uygarlıklarından itibaren topluluklara hitabet edebilme becerisinin topluluklar üzerindeki etkisinin farkına varılmış ve önemli kişiler hitabet becerilerini geliştirerek tarihi etkileyecek konuşmalar yapmışlardır. Bir topluluğun önünde konuşma yapmak günümüzde birçok meslekte olduğu gibi öğretmenlik mesleğinde de temel gereksinimlerden biridir. Etkili bir sunum öğrenme sürecinin yapılandırılmasında ve öğrenmeyi kolaylaştırmada önemli rol oynar. Topluluk önünde iyi bir sunum yapabilme becerisi, konuların iyi öğretilmesinde ve kalıcı olmasında oldukça önemlidir. Buradan hareketle eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine adapte olmalarını sağlayabilmek için çeşitli yöntemler uygulanmaktadır. En geniş uygulama 4. Sınıfta gerçekleştirilen Öğretmenlik Uygulaması olsa da, önceki sınıflarda çeşitli derslerdeki konuların öğrenciler tarafından sınıf arkadaşlarına sunulması da oldukça yaygın bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Çeşitli derslerde konular öğrenciler arasında paylaştırılarak herkesin sunum yapması sağlanmaktadır. Sırası gelen öğrenciler kendi konularını arkadaşlarına sunmaktadırlar. Bu şekilde tüm öğrencilerin sunum yapması sağlanmaktadır. Lisans eğitimi süresince çeşitli derslerde sunum yapan öğrencilerin bu şekilde ders anlatma konusunda tecrübe

kazanması beklenmektedir. yapılan sunumlar öğretim teknolojilerinin sınıf içi ortamlarda etkin kullanılmasıyla beraber dijital bir hal almıştır. bu kapsamda öğrencilerin sınıflarda pwp, prezi vb. programları kullanarak dijital sunumlar yapmaları yaygınlaşmıştır.

Gerek üniversite öğrencilerinin gerekse öğretmen adaylarının derslerde yapmış oldukları sunumları değerlendirmelerini temel alan araştırmalar çok fazla değildir. Konu ile ilgili olarak yapılan ulusal alanyazın taramasında bazı çalışmalara rastlanmıştır. Çalışmalar sunum yapmaya ilişkin olumlu görüş bildirirse de, özellikle sunum yapan öğrencilerin sunumlara ilişkin görüş ve düşünceleri kısıtlıdır.

Yurt dışında da öğrencilere sunum yaptırma ve bunların değerlendirilmesi konusunda çeşitli çalışmalar vardır. Dil öğretimi, mühendislik, tıp gibi alanlarda öğrencilerin yaptıkları sunumlar araştırma konusu olmuştur. Fakat bu sunumlar genellikle sözlü sunumların arkadaş ya da dersin öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi şeklindedir. Dolayısıyla öğrencilerin yaptıkları sunumlara ilişkin duygu ve düşüncelerini yansıtan çalışma sayısının çok kısıtlı olduğu görülmektedir.

Bu araştırmanın öğrencilerin derslerde yaptıkları dijital sunumlara ilişkin görüşlerinin metaforlar aracılığıyla belirlenmesi amaçlanmaktadır. Metafor kavramı ilgili kaynaklarda farklı şekillerde açıklanmaktadır. Morgan metaforu, “bir düşünce ve görme biçimi” olarak açıklarken; Lakoff ve Johnson ise, metaforu “bir düşünce malzemesi, insan kavrayışının bir şekli ve sadece bir söz figürü değil aynı zamanda bir düşünce figürü” olarak ve Saban, Koçbeker ve Saban metaforu “bir bireyin yüksek düzeyde soyut, karmaşık veya kuramsal bir olguyu, anlamada ve açıklamada işe koşabileceği güçlü bir zihinsel araç” olarak açıklamışlardır. Buradan hareketle kişilerin aşına oldukları bir durumu benzetmenler ve anlam aktarmaları ile açıklamaları konuya değişik bir bakış açısı ve zihinsel derinlik katmalarını sağlayacaktır. Konunun gizli kalmış yanlarının anlaşılmasında metaforların oldukça kullanışlı araçlar olduğu söylenebilir. Bu çalışmada öğretmen adaylarının yaptıkları dijital sunumlara ilişkin görüşleri metaforlar yoluyla elde edilecektir. Dijital sunumları en iyi deneyimleyen öğretmen adaylarının sunumlara ilişkin metaforik algılarının ortaya konulması, farklı bakış açılarıyla konuya derinlemesine bir anlam katacaktır.

Bu çalışmanın ana problemi öğretmen adaylarının derslerde yaptıkları dijital sunumlara ilişkin metaforik algıları nelerdir şeklinde oluşturulmuştur.

YÖNTEM

Araştırma, öğretmen adaylarının mevcut durumdaki Dijital Sunumlara İlişkin Metaforik Algılarını belirlemeyi amaçladığından, betimsel temelli tarama modelinde bir çalışmadır. Araştırmanın verileri, metafor çalışması kapsamında toplanacaktır. Çalışma 2016-2017 Bahar Dönemi’nde Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde gerçekleştirilecektir. Çalışma grubu 2016-2017 Bahar Dönemi’nde Mersin Üniversitesinde eğitim görmekte olan Okul Öncesi, Fen Bilgisi, Sınıf, İngilizce, Türkçe, Matematik ve BÖTE alanındaki öğrencilerden seçilecek örneklem ile oluşturulacaktır. Veriler araştırmacıların geliştirmiş olduğu form aracılığıyla yazılı olarak toplanacaktır. Form kişisel bilgi formu ve metaforların yazılacağı bir cümleden oluşmaktadır. Metaforların alınacağı cümle “Derslerde dijital sunum yapmak gibidir. Çünkü şeklinde kurgulanmıştır. Görsel meteforlar içinse “Derslerde dijital sunum yapmak denince aklınıza gelen ilk imgeyi çiziniz.” cümlesiyle elde edilecektir. Elde edilen ham veriler metafor analizine tabi tutulacaktır.

BULGULAR

Çalışmaya ilişkin bulgular araştırma yapıldıktan sonra kongrede sunulacaktır.

SONUÇ

Çalışmaya ilişkin sonuçlar kongrede sunulacaktır.

Analysis On The Perceptions Of Prospective Teachers On Community Service-Learning

Metin Kartal¹, Halil İbrahim Kaya²

¹Ankara Üniversitesi

²Kafkas Üniversitesi

Abstract No: 1858 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT

It is essential that educational systems are consists of scientific, mental elements addressing to every individual. Educational sciences have an important responsibility for proposing scientific solutions and approaches related to the changes and developments in the education system, and in turn, its practices were aimed at addressing the needs of society as a whole. In this context, contemporary needs of learners, students and society are in the center to the fulfillment of community service. Educational services have a contemporary approach to the problems and practices in the light of science. When taking these basic principles and approaches into consideration, the conclusion is that universities should open up the ways for the individuals to be socialized and to create a bridge between the individual and the society. In addition to the tasks and responsibilities of universities on the universal level, it should not be overlooked that they have responsibilities on the social level. It is necessary for the universities to educate the students that the curriculum is supposed to be developed with the community activities in the context of these target principles. Community service is the highest level in terms of utility (macro level); Equality, fairness and justice among the citizens in the sense of economic, sociological, social, cultural and political facts; and herewith community service provides scientific and technological developments and transforming the progress into the benefit to the individual and society. In the social field, development of new discoveries and new social technologies in the world, establishment of social assistance and public utilities are important in terms of horizontal progress and development. Social sciences are based on a scheme in which it create a bridge between theory and practice in a great harmony and order.

AIM

The aim of the study is to analysis on the *Perceptions of Kafkas University Prospective Teachers on Community Service-Learning*. This is a descriptive study in survey model, which aims to determine the perceptions of Prospective Teachers on Service-Learning using quantitative data.

METHOD

The population of this study is 2961 full-time undergraduate students, who have taken "Community Service-Learning" lecture or not from Faculty of Education, Kafkas University in 2014 – 2015 Academic Year. The group of this study was selected using simple purposeful sampling randomization, which is one way to measure sample in a simple way and is composed of 497 prospective teachers, who have taken Community Service-Learning Lecture and are from the different departments. In this study; "*Community Service Activities Scale*" developed by Demir, Kaya, and Taşdan (2014) and Personal Information Form are used as a scaling tool. Demir, Kaya, and Taşdan (2014) analyzed that a 33-item instrument with "Thinking Processes and Skills", "Awareness" and "Benefit" subscales was developed as a result of the analyses conducted. Cronbach Alpha internal consistency co-efficiency that explains 55,046 % of the total variance was found .93 for the first factor, .90 for the second factor, and .73 for the third factor.

RESULTS

As a result of data, when evaluating the total point of “Community Service Activities Scale”, only is there significant difference in terms of a variable named as “Participating situation in any Community Service-Learning before”; is there no significant difference in terms of the departments, genders, mode of education, type of high school, education level of parents, place of the prospective teachers, who have spent the bigger part of their life, and place of residence, and participating situation in any Community Service-Learning during university-long.

Öğretmen Adaylarının Topluma Hizmet Uygulamalarına İlişkin Algılarının İncelenmesi

Metin Kartal¹, Halil İbrahim Kaya²

¹Ankara Üniversitesi

²Kafkas Üniversitesi

Bildiri No: 1858 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Temelde eğitim sistemlerinin bilimsel, akli unsurlarla donatılmış ve her bir kesimi ve her bireyi kapsayacak unsurlara sahip olması gerekir. Bir bütün olarak toplumun ve bireylerin yaşadıkları ya da yaşamaları muhtemel sorunlarının belli bir sonuca ve çözümüne, ihtiyaçlarının giderilmesine yönelik olan eğitim sistem ve uygulamalarına, değişikliklere ve gelişmelere özgü bilimsel çözümler ve yaklaşımlar önerme sorumluluğu da yine eğitim bilimlerine verilmiştir. Bu kapsamda öğrenen, öğrenci ve toplumun çağdaş gereksinimleri, toplumsal hizmetin yerine getirilmesinde merkezde olmaktadır. Eğitim hizmetleri, sorunlara ve uygulamalara bilimin ışığında yaklaşarak çağdaş bir uygulama özelliği taşımaktadır. Bu temel esaslar ve yaklaşımlar göz önüne aldığımız zaman, üniversitelerin fertlerin topluma kazandırılıp toplumsallaşmasında önünün açılması, birey ile toplum arasında bir köprü kurması gerektiği sonucu bir kez daha güçlü delillere dayanarak ortaya konmaktadır. Üniversitelerin evrensel düzlemde görev ve sorumluluklarının yanı sıra; toplumsal düzlemde de görev ve sorumlulukları olduğu göz ardı edilmemelidir. Üniversitelerin talim terbiye kapsamına aldıkları öğrencilerin ya da bireylerin topluma kazandırılması için eğitim programlarının bu hedef ilkeler doğrultusunda toplumu kapsayıcı ve toplumla buluşturucu faaliyet ve etkinliklerle tasarlanması gerekmektedir. Topluma hizmet, fayda anlamında en üst düzeyde (makro düzeyde); iktisadi, sosyolojik, toplumsal, kültürel ve siyasi olgu anlamında yurttaşlar arasında eşit, hakkaniyetli ve adaletli olarak paylaşılması; bilimsel ve teknolojik anlamda gelişmelerin ve ilerlemelerin bireyin ve toplumun yararına dönüştürülmesi hedeflenmektedir. Sosyal alanda ise dünya düzlemi içerisinde yeni buluşların ve yeni sosyal teknolojilerin geliştirilmesi, sosyal yardımlaşma ve hizmet kurumlarının oluşturulması yatay ilerleme ve gelişme açısından önem arz etmektedir. Sosyal bilimler, teori-pratik arasındaki köprü bağlantısı ile büyük bir harmoni ve düzen içerisinde, yukarıda da değindiğimiz gibi hem makro hem de mikro düzeyde, topluma yarar ve hizmet noktasında çeşitlilik içinde tükenen bilgilerin yerine yenisinin ürettiği ve yeni yaklaşımların geliştirildiği bir düzleme dayanır. Bu çalışmada “Öğretmen Adaylarının Topluma Hizmet Uygulamalarına İlişkin Algılarının İncelenmesi” amaçlanmıştır.

AMAÇ

Bu araştırma, Öğretmen Adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları (THU) algılarının tespitine yönelik nicel verilerin kullanıldığı tarama modelinde betimsel bir çalışmadır.

YÖNTEM

Çalışma evreni 2014 - 2015 Öğretim yılında Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrenimlerine devam eden ve topluma hizmet uygulamaları dersini almış ve almamış toplam 2961 Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Araştırmanın grubu ise söz konusu seçkili örneklem yollarından amaçsal örneklem yollarından olan ölçüt örneklem ile THU dersini almış farklı bölümlerden 497 Öğretmen Adayından oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Demir, Kaya ve Taşdan (2014) tarafından geliştirilmiş "Topluma Hizmet Uygulamaları Ölçeği" ve "Demografik Bilgi Formu" uygulanmıştır. "Topluma Hizmet Uygulamaları Ölçeği" Demir, Kaya ve Taşdan (2014) tarafından geliştirilmiş olup 33 maddeden ve demografik bilgiler kısımlarından oluşmaktadır. Demir, Kaya ve Taşdan (2014) tarafından veriler üzerinde yapı geçerliği için açıklayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi yapılmış, güvenilirlik çalışmaları kapsamında maddelerin iç tutarlık (Cronbach Alpha) katsayıları incelenmiştir. Analizler sonucunda "Düşünme süreç ve becerileri", "Farkındalık", "Fayda" alt boyutlarından oluşan 33 maddelik bir ölçme aracı elde etmişlerdir. Toplam varyansın %55,046'sını açıklayan boyutlara ilişkin Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayılarının toplamda .93, birinci faktörde .90, ikinci faktörde .92, üçüncü faktörde .73 olduğu görülmüştür.

BULGULAR ve SONUÇ

Araştırma sonuçlarına göre; öğretmen adaylarının topluma hizmet uygulamalarından aldıkları toplam puanlarına bakıldığında daha önce herhangi bir topluma hizmet uygulamasına katılma durumuna göre anlamlı farklılaşmanın olduğu; bölümlerine, cinsiyetlerine, öğretim türüne, mezun olduğu lise türüne, anne-baba eğitim düzeyine, yaşamının büyük bir kısmını geçirdiği ve ikamet ettiği yere göre ve üniversite öğrenimi sürecinde topluma hizmet uygulamasına katılma durumuna göre anlamlı farklılaşmanın olmadığı görülmüştür.

The Relationship Between General and Academic Procrastination Tendency and Examination Anxiety, Study and Learning Strategies Attitude Of Music Teacher Candidates

Asuman Seda Saracaloğlu¹, Beste Dinçer¹, Ceren Saygı Gerçeker¹

¹Adnan Menderes Üniversitesi

Abstract No: 835 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

1. Abstract

Education is a process in which plans are prepared and applied for the realization of previously determined objectives. The planned activities must be carried out in a timely manner so that this process can be carried out successfully and the desired results can be achieved. Procrastination behavior is an unwanted condition in the educational process as it affects daily life. Academic Procrastination is the inability to begin or finish the academic work and tasks voluntarily at the desired time, within the general definition of procrastination. In short, the failure to fulfill the responsibilities which are necessary for a healthy educational process (lectures, assignments, projects, presentations etc.) prevents the process from being successfully carried out. Procrastination behavior is generally a problem that creates bother and stress even if the students have relieved for a certain period of time. Studies have also revealed that the behavior of academic procrastination consists of three variables. These are based on personal sources (fear, perfectionism, etc.), task-based (concern about topic, time management) and ability (self-efficacy, self-esteem). These reasons mentioned up to this point, on the one hand, reduce the speed and quality of the education process and on the other hand they affect the learning motivation in the negative direction. In this research, the relation between general and academic procrastination tendencies of music teacher candidates, test anxiety that can be regarded as a personally-derived variable of general procrastination behavior and attitude of study and learning strategies will be investigated.

2.Purpose

The purpose of this research is to examine the relationship among the general, academic procrastination behavior of music teacher candidates, attitudes of test anxieties and attitudes of study learning strategies in terms of various variables.

3.Method

The study was designed as relational correlational survey method.

3.1. Study Sample

The sample of the study consists of totally 73 teacher candidates who are studying in 1st and 4th grades of Adnan Menderes University Faculty of Fine Arts Department of Fine Arts Education Department of Music Teacher Education the fall semester of in 2016-2017 academic year.

3.2. Data Collecting Instruments

In the study 4 kinds of data collecting instruments were used. These are identified as follows:

3.2.1. General Procrastination Scale: The scale was developed by Lay (1986) and The Turkish reliability and reality studies were done by Balkis (2003) with university students. The revised scale has one dimension and 15 items.

3.2.2. Academic Procrastination Scale: The scale was developed by Çakıcı (2003). It has two dimensions and 19 items. 12 items of these are negative and 7 items are positive. Cronbach Alpha coefficient of the scale was .92. The scale is 5 point likert type and the expressions in the scale are written as "The item Reflects me", "reflects me a little", "reflects me very little", and "reflects me at all".

3.2.3. Westside Examination Anxiety Scale: The scale was developed by Driscoll (2009) and Turkish validity and reliability studies were conducted by Totan ve Yavuz (2009). It has 11 items and one dimension. Cronbach Alpha coefficient of the scale was found as .89. The lowest score that can be get from the Likert type five-point scale is 11, the highest score is 55.

3.2.4. The Study and Learning Strategies Attitude Scale: The scale which was developed by Sumbul (1998) has 28 items. The Cronbach Alpha Reliability Coefficient of the 5-Likert-type scale was calculated as .75.

4. Findings

From statistical techniques, the data was analysed by t-test, correlation and regression analysis. Findings show that according to gender; the boys have statistically higher general procrastination behavior scores than the girls ($p=.20$; $p<.05$) while the girls have higher study and learning strategies attitude than the boys ($p=.37$; $p<.05$). According to class variable; statistically significant differences are found between both academic and general procrastination of the 1st and the 4th grade students. It can be said that seniors have statistically significant higher scores for both general and academic procrastination than freshman ($p=.29$, $p=.05$; $p<.05$). As a result of correlation analysis, medium and positive level relations were found between academic procrastination and general procrastination ($r=.50$); and also between academic procrastination and exam anxiety ($r=.56$) while negative and medium relation was found ($r=-.50$) between academic procrastination and study and learning strategies attitude.

5. Results

Results show that together with general procrastination, examination anxiety, study and learning strategies attitude scores predict 75% of academic procrastination tendency of music teacher candidates. It can be said that these variables are strong predictors of academic procrastination.

Education In Isocrates' Thought

Arif Oruç

Ankara Üniversitesi

Abstract No: 1348 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Isocrates (436 -338 BC) is a rhetorical teacher. He has done this profession for many years. He has written law-court speeches. According to Hadas, he is one of the ten rhetorician of Athenian. He is considered to be the inventor of the speeches that have been carefully crafted and arranged in text before being presented in front of people. When oral culture was prominent speech was important when the person had to defend himself or herself in the forensic cases, in the convictions and defenses of the parliaments where democratic decisions were taken, in the preparation of the speeches of the ruling elites, or even during the funerals. In the Hellenistic period rhetoric has gained much importance and it has come to the fore in education. Isocrates teaches students to speak well before anything else. Speech is what distinguishes man from animals.

The ideal of the sophists is a good speaking. Isocrates continued their education. Prodikos and Gorgias are his teachers in this sense. Isocrates's understanding of schooling and education continued throughout the antiquity and medieval period and was regarded as the founder of liberal education. The process of the formation of the liberal arts teaching is also attributed to him. In this context, the influence of Isocrates in education is more than Plato. Though it is thought that he wrote 60 works, 21 of them were left to the day. *Against the Sofists* and *Antidosis* books are more related about education. He established his school before Plato's academy and attracted more students than the Academy. Isocrates takes the highest wage for a student's 3 to 4 years of full-time education which is 1000 drachma (a drachma is a daily wage of an equipped worker). Isocrates has about three times the average wage of the educators at that time. Isocrates was among the richest people of Athens of the time. At school there are always not fewer than 100 students. The students have participated in Isocrates' lessons by enduring very difficult conditions from far away.

In the antique period, two separate core cultures were formed. Philosophical and oratorical. Plato represents the first, Isocrates represents the second. According to Isocrates, Plato's inner perfection effort has transformed the philosopher into a hero who is in a deep loneliness. "What would be the situation in the city? Should we leave it to the evil shepherds?" Platonism puts a very high target and leaves the problem of managing the city unresolved. Isocrates' goal is to train intellectual elite to take place in government. He educated his students for political life in the real city, not for ideals like Plato or utopian cities. According to Marrou, Plato is not the one that educated the ancient Greek in the 4th century, it is Isocrates.

Isocrates is not a philosopher. He is a professional teacher and can be seen as nearer to average Athenian intellectual. His education is approaching today's education. The weight of art and music in his education is less than Plato's. His education is based on the grammar which is the reading of classics. Though the poetical thoughts are not known at all, he is opposed to the teaching way of Homer and Hesiod of his time. Meanwhile the conclusion can be drawn that he gives importance to poetry and philosophy because of his advice given to Nicocles "not to forget poets and sophists". He also values history teaching and incorporates historians such as Herodotus and Thucydides into classics. This literary branch additionally included the mathematics education supposed to be inspired by Plato. Mathematics is important because it is a difficult and abstract field that sharpens formal values and minds. Another

area he has included in education is dialectics, in the broader sense philosophy, which is a debate art learned through dialogue.

The supreme art is rhetoric according to Isocrates. Students who are well prepared will learn the rhetoric art which is the highest education. Criticizing Gorgias' rhetoric and others, Isocrates finds them as formal and frivolous. He uses his own masterpieces in education. He wants his pupils to do the work themselves, to share in the work of creating. In this way he

gradually enabled them to discover the ideal that lay behind his art. The ideal was the kind of writing that is superficially easy to read and understood but full of unlimited banquets open to exploring in careful readers, networked with references to history and philosophy, analogies embellishments etc. He transfers the "example" and "imitation" method of Homer's classical education to literature education. The "example" here is his own works. Students will read them and penetrate their subtleties and try to create the one that is similar.

Isocrates has opposed both the Plato and the Socratic tradition and has attempted to differentiate between the sophists and himself. Therefore, he is important in education thought. His students were politicians such as Eunomos, Lysitheides, Calippos, Oneter, Anils, Phionides, Charmantides and Timotheus, poet Theodectes, critic Asclepius, philosophical historians Theopompus and Ephoru and the great political oratories Hyperides, Isaeus, Lycurgus.

Isocrates defends a kind of relativity in political understanding. According to him, each society should have its own distinct political doctrine. This doctrine may vary according to time and place. It can be evolved according to the needs and possibilities of citizens. For Isocrates, politics is the most important value. The most important aim of the training is to enable the young man develop a political understanding to participate in a controversial and evolving rational citizenship debate at all conditions. In Isocrates thought education or knowledge can not be valuable in itself. Education depends on politics.

İsokrates'in Eğitim Anlayışı

Arif Oruç

Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 1348 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İsokrates (*Isocrates*, M.Ö. 436-338) bir retorik öğretmenidir. Uzun yıllar bu mesleği yapmıştır. Adli söylevler yazmıştır. Hadas'a göre Atinalı on hatipten(retorikçi) biridir. İnsanlar önünde sunulmadan önce dikkatlice çalışılmış, düzenlenmiş metin hâline getirilmiş söylevlerin mucidi kabul edilir. Hitabet(retorik), sözlü kültürün yaygın olduğu bu dönemde adli davalarda kişinin kendini bizzat savunması gereğinde, demokratik kararların alındığı meclislerdeki ikna ve savunma becerilerinde, yönetici elitlerin hitabetinde hatta cenaze törenlerindeki konuşma metinlerinin hazırlanmasında öne çıkmaktaydı. Helenistik dönemde de hitabet çok önem kazanmış ve bunun eğitimi de dolayısıyla öne çıkmıştır.

İsokrates öğrencilere her şeyden önce güzel konuşmayı öğretir. Konuşma ona göre insanı hayvanlardan ayıran şeydir. Sofistlerin de ideali iyi konuşmadır. İsokrates onların eğitimini devam ettirmiştir. Prodikos ve Gorgias onun bu anlamda hocasıdır. İsokrates'in okulu ve eğitim anlayışı antik dönem ve ortaçağ boyunca etkisini devam ettirmiştir. Liberal eğitimin kurucusu olarak kabul edilir. Liberal sanatlar öğretisinin oluşması süreci de ona atfedilir. Bu bağlamda eğitimdeki etkisi Platon'dan daha büyüktür. 60 eser yazdığı düşünülmeyle birlikte bunlardan 21'i günümüze kadar kalmıştır. *Against the*

sofists ve *Antidosis* kitapları eğitim üzerinde daha çok durur. Platon'un Akademisi'nden önce okulunu kurmuş ve bu okul Akademi'den daha fazla öğrenci çekmiştir. İsokrates'in bir öğrencinin 3-4 yıllık tüm eğitimi için aldığı ücret 1000 drahma (1 drahma donanımlı bir işçinin bir günlük yevmiyesidir o zaman) o zamanki eğitimciler içinde en yüksek ücrettir. İsokrates o zamanki ortalama ücretin yaklaşık üç katını almaktadır. İsokrates zamanın Atina'sının zengin kişileri arasında yer almıştır. Okulunda hiçbir zaman 100'den az öğrenci olmamıştır. Öğrencileri çok uzaklardan çok zorlu koşullara katlanarak onun derslerine katılmışlardır.

Antik dönemde kültürün iki ayrı damarı oluşmuştur. Felsefik ve oratorik (*oratorical*). Birincisini Platon temsil eder ikincisini İsokrates. İsokrates'e göre Platonun içsel mükemmelleşme çabası filozofu derin bir yalnızlık içinde olan bir kahramana dönüştürmüştür. "Peki şehrin durumu ne olacaktır? Onu kötü çobanlara mı bırakmalıdır?" Ona göre Platonizm çok yüksek hedefler koyarak şehrin yönetilmesi problemini çözümsüz bırakmıştır. Onun hedefi yönetimde yer alacak entelektüel eliti yetiştirmektir. İsokrates öğrencilerini Platon gibi ideal veya ütopyik şehirdeki idealer için değil gerçek şehirde politik yaşam için eğitmiştir. Marrou'ya göre 4. yüzyıl Antik Yunan'ını eğiten Platon değil İsokrates'tir.

İsokrates bir filozof değildir. Bir profesyonel öğretmendir ve ortalama bir Atinalı entellektüel olarak değerlendirilebilir. Onun eğitim anlayışı günümüz eğitime yakındır. Bu eğitimde sanat ve müzik ağırlığı Platon'a göre azdır. Eğitimin temeli gramer yani klasiklerin okunmasıdır. Şiirle ilgili düşünceleri tam bilinemese de Homer ve Hesiod'un o zamanki öğretiliş şekline karşı olduğu fakat aynı zamanda Nicocles'e verdiği "şairleri ve sofistleri unutma" öğüdünden şiir ve felsefeye önem verdiği sonucu çıkarılabilmektedir. Ayrıca tarihin öğretilmesine değer vermekte ve Herodot ve Thucydides gibi tarihçileri klasiklerin içine almaktadır. Bu edebi dallara ek olarak Platon'dan esinlendiği varsayılan matematik eğitimini dâhil etmiştir. Matematiği formel değeri ve zihni keskinleştiren zor ve soyut bir alan olması nedeniyle önemli bulmuştur. Eğitime dâhil ettiği başka bir alan da diyalog yardımıyla öğrenilen münazara sanatı olan diyalektik daha geniş anlamıyla felsefedir. İsokrates'e göre ilimlerin şahı retoriktir. Yeterince hazırlanan öğrenciler en üst eğitim olan retorik sanatını öğreneceklerdir. Gorgias'ın ve diğerlerinin retorik yöntemini eleştiren İsokrates onları şekilsel ve donuk bulur. Eğitiminde kendi başarılarını kullanır. Öğrencilerinin, eserlerini kendileri yapmalarını, yaratma çalışmalarında bulunmalarını ve bu şekilde yavaş yavaş kendi sanatının arkasındaki ideali keşfetmelerini sağlamak ister. Bu ideal bir çeşit yazma sanatıdır ki bu yazılar yüzeysel olarak kolay okunup anlaşılan ama dikkatli okurlar için de keşfetmeye açık sınırsız ziyafetlerle dolu, tarih ve felsefeye atıflarla, benzetmeler ve ziynetlerle ağ gibi örülmüştür. İsokrates Homer'in klasik eğitimindeki "örnek" ve "taklit etme" yöntemini kendi eğitimine transfer eder. Burada "örnek" artık kendi eserleridir. Öğrenci bunları okuyup inceliklerine nüfuz edip, benzerini kendisine has olanı yaratmaya çalışacaktır.

İsokrates hem Platon ve Sokratik geleneğe karşı olmuş hem de sofistlerle kendisi arasında bir ayırım yapmaya çalışmıştır. Bu yüzden eğitim düşüncesinde önemli bir yere sahiptir. İyi yönetici yetiştirme idealinde gayet başarılı olmuş ve Eunomos, Lysitheides, Calippos, Oneter, Anils, Phionides, Charmantides ve Timotheus gibi siyasiler, şair Theodectes, eleştirmen Asclepius, felsefik tarihçiler Theopompus ve Ephoru ve büyük siyasi oratorlar Hyperides, Isaeus, Lycurgus gibi öğrenciler yetiştirmiştir.

İsokrates siyasi anlayış olarak bir nevi rölativiteyi savunur. Ona göre her toplumun kendine has ayrı bir siyasi doktrini olmalıdır. Bu doktrin zaman ve mekâna göre değişebilir. Vatandaşların ihtiyaçları ve imkânlarının değişmesine göre evrilebilir. İsokrates için siyaset en önemli değerdir. Eğitimin en önemli amacı genç adamı hangi koşullarda ne tür bir siyasi anlayış gelişmesi gerektiğine dair süregelen ve evrilen akılcı bir vatandaşlık tartışmasına katılabilmelerini sağlamaktır. İsokrates'te eğitim veya bilgi kendi içinde değerli olamaz. Eğitim siyasete bağlıdır.

A Study On The Problem Statements Of The Biology Projects In “Secondary School Research Project Contest”

Nevzat Yiğit¹, Öznur Aydın², Ebru Mazlum¹

¹KTÜ

²MEB

Abstract No: 585 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective

In line with the advantages provided with project studies, several project contests have been organized to help the students socialize and to encourage them to undertake research projects. Either in the preparation stage of a project, or during Project Based Learning (PBL) applied in classrooms as a teaching method, students are required to decide on a problem, experience the research period and conclude the project with an original output as a result of their interdisciplinary effort. During the literature search it was found that, students have difficulties in the stage of selecting a problem and in finding an original research topic. On the other hand, in Problem Based Learning, it is essential to confront students with problems they are likely to face in their real lives, to raise awareness on this issue and to provide them with problem solving skills. Setting out the available problem topics and determining the most and the least studied ones based on the learning domains in terms of both Problem Based Learning and Project Based Learning, are essential for teachers and students in delivering different projects. In the project analysis studies carried out for evaluation of the prepared student projects, analysis of physics, mathematics and biology knowledge in primary education projects were assessed and it was evaluated whether the performed projects were covered by the Science and Technology Program. In another study, high school biology projects that were presented in exhibitions were evaluated in terms of their originality, creativity, consistency, and the extent to which they contribute to the society.

The aim of the present study is to perform the problem based content analysis of the biology projects that were entitled to take part in the final exhibition of “TÜBİTAK (Scientific and Technological Research Council of Turkey) – Secondary School Research Project Contest”, organized in the years of 2009-2015.

Method

The current study was carried out using document analysis method that involves the analysis of written materials. Initially, the projects, which are subject of the present study, were downloaded from the official website of TÜBİTAK. A total of 159 biology projects, entitled to take part in the contests organized in the years of 2009 (22), 2010 (30), 2012 (31), 2013 (25), 2014 (27), 2015 (24) were evaluated for analysis purposes. Problem-based content analysis of the biology projects were carried out by two science educational researchers. The biology projects were first categorized by years and then coded according to their problem statements. These codes were evaluated and the biology learning domains that cover these problem statements were determined. Afterwards, the researchers compared the data, which were selected based on the learning domains and the problem statements, and the conducted coding was evaluated by the researchers. As a means to provide plausibility and consistency, used as a strategy to ensure the validity and reliability of qualitative researches, the researchers conferred with a third domain expert, and applied for general consistency inspection.

Results

It was found during the study that most of the selected projects focused on microorganisms and plants among biology learning domains, and that few projects were conducted especially in the domains of animals (particularly vertebrates) and macro-fungi. "Bacteria" was found to be the most popular field of study, which was followed by "mold". Also, few studies were conducted in the field of "protista". In a problem statement-based evaluation of the conducted projects, determination of environmental pollution (atmosphere, water, earth, radiation, heavy metal) and prevention (natural product development against contaminants, waste utilization, use of natural products such as enzyme, plant and animal by-products for cleaning purposes, bio-fuel production) were found as the most studied fields. Projects with health-related problem statements (microorganisms, food hygiene, cancer, etc.) also took part in the final exhibition. Projects on biomimetic applications, age determination for plants and animals, improving the growth and development, excessive ambient humidity, determination of plant and animal species in a specific region, obtaining different products from plant and vegetable constituents (rubber), nanotechnology and stem cell studies are among the most uncommon project topics.

From the viewpoint of interdisciplinary collaboration, bio-chemistry was found as the most collaborated field, whereas biophysics and biomathematics were the least collaborated fields.

Conclusion

The vast number of studies with the topics of bacteria and mold can be ascribed to the common knowledge on culture methods and their easy identification, and to their relatively short project completion periods. However, the kingdom of protista should also be studied beside algae with numerous species, as a means to diversify the conducted projects. In spite of the diversity and accessibility of macro-fungi in our country, few studies have been conducted on this domain, which points to the necessity to cover these organisms in the research projects. The scarce number studies on vertebrates and human beings can be attributed to the limitations imposed by the project contest; however, contributions to this field should be made by carrying out more empirical projects that involve the measurement of various physical properties of animals or the analysis of wastes. In terms of problem statement, the abundance of studies on determination and prevention of environmental pollution, as well as health-related studies, can be ascribed to the increasing amount of hazardous materials and the general popularity of these issues. Also, awareness should be raised among students and teachers on how to make progress in the fields of bio-physics, bio-mathematics, bio-mimetic, nanotechnology and stem cells that could bring the products of future.

In light of these results, the research data can be used as a means for raising awareness among students about the problems available in the domain of biology and for defining the problems that the students have particular interest in.

'lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması' Biyoloji Projelerinin Problem Durumları Üzerine Bir İnceleme

Nevzat Yiğit¹, Öznur Aydın², Ebru Mazlum¹

¹KTÜ

²MEB

Bildiri No: 585 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Proje çalışmalarının sağladığı avantajlar doğrultusunda, öğrencilerin sosyalleşmesine yardımcı olurken proje yapmalarını da teşvik eden birçok proje yarışması düzenlenmektedir. Gerek proje yarışmaları için proje hazırlarken, gerekse öğretim metodu olarak sınıfta uygulanan Proje Tabanlı Öğrenmede (PTÖ) öğrenciler, bir problem belirleyerek, araştırma sürecini yaşayarak, disiplinler arası, özgün bir ürünle sonuçlandırması gerekmektedir. Yapılan alanyazın taramasında öğrencilerin, projelerini hazırlarken problem belirleme aşamasında sorun yaşadıkları, öğrencilerin özgün ve orijinal proje konusu bulmakta zorlandıkları tespit edilmiştir. Bunun yanında Problem Temelli Öğrenmede, öğrencileri gerçek yaşamda karşılaşılabilecekleri sorunlarla yüz yüze getirmek, bunların öneminin farkında olmak, problem çözme becerisi sağlamak önemlidir. Gerek Problem Temelli Öğrenme (PBL) Gerekse Proje Tabanlı Öğrenme (PTÖ) açısından branşlara göre hangi problem durumlarının olduğunun ortaya koyulması, hangi problem durumlarında çok hangi problem durumlarında az çalışıldığının öğrenme alanlarına göre belirlenmesi öğretmenlerin ve öğrencilerin farklı projeler üretebilmesi açısından değerlidir. Hazırlanan öğrenci projelerinin değerlendirilmesine yönelik, proje analiz çalışmalarına bakıldığında ilköğretim projelerindeki fizik bilgilerinin, matematik bilgilerinin analizi, biyoloji bilgilerinin analizi çalışmalarda, yapılan projelerin Fen ve Teknoloji programında olup olmama durumu öğrenme alanlarına göre değerlendirilmiştir. Başka bir çalışmada, ise sergilere katılmış lise biyoloji projelerinin özgünlük, yaratıcılık, tutarlılık, katkı uygulanabilirlik vb. açılardan değerlendirilmiştir.

Bu çalışmanın amacı, 2009-2015 yılları arasında "TÜBİTAK - Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması" final sergisine katılmaya hak kazanmış projeler arasında yer alan biyoloji projelerinin problem durumları açısından içerik analizini yapmaktır.

Yöntem

Çalışma, yazılı materyallerin analizini içeren doküman incelemesi yöntemi ile yürütülmüştür. Çalışmada öncelikle incelenecek projeler, TÜBİTAK'ın resmi internet sitesinden edinilmiştir. Analiz işlemleri için, sitede bulunan 2009 (22), 2010 (30), 2012 (31), 2013 (25), 2014 (27), 2015 (24) yılları arasında yarışma kapsamında toplamda 159 biyoloji projesi incelenmiştir. Biyoloji projelerinin problem durumu açısından içerik analizi iki fen bilimleri eğitim araştırmacısı tarafından gerçekleştirilmiştir. Öncelikle yıllara göre gruplandırılan biyoloji projeleri, iki araştırmacı tarafından projenin ilgilendiği problem durumları tespit edilerek kodlanmıştır. Bu kodlar incelenerek, benzerlik ve farklılıkları açısından kategori olarak bu problem durumlarını içine alan biyoloji öğrenme alanları belirlenmiştir. Daha sonra bir araya gelinerek her bir proje üzerinde öğrenme alanı ve problem durumları açısından belirlenen veriler karşılaştırılmış, araştırmacılar tarafından yapılan kodlama görüş birliği ve görüş ayrılığı açısından değerlendirilmiştir. Nitel araştırmalarda geçerliği ve güvenilirliği sağlamak amacıyla kullanılan çeşitli stratejilerden olan inandırıcılık ve tutarlılığı sağlamak amacıyla, üçüncü alan uzmanına görüş ve genel tutarlılık incelemesi, için başvurulmuştur.

Bulgular

Çalışma sonucunda seçilen projelerin biyoloji öğrenme alanlarında daha çok mikroorganizmalar ve bitkiler üzerinde yoğunlaştığı, hayvanlar (özellikle omurgalı hayvanlar) ve makromantarlar ile ilgili çalışmaların az olduğu tespit edilmiştir. Mikroorganizmalarda en çok bakteriler, sonrasında küfler üzerinde çalışmalar yapıldığı tespit edilmiştir. Bunun yanında protista alemi canlıları üzerinde fazla çalışmaya rastlanmamıştır. Yapılan çalışmaların problem durumları açısından bakıldığında çevre kirliliğinin tespiti (hava, su, toprak, radyasyon, ağır metal) ve önleme (zararlı kimyasallara karşı doğal ürün geliştirme, atık değerlendirme, temizlemede enzim bitki ve hayvan parçaları vb doğal ürünleri kullanma, biyoyakıt üretimi) en fazla çalışılan alanlardan biridir. Sağlık alanlarındaki (mikroorganizmalar, besin temizliği, kanser vb) problem durumlarına ait projelerin de final sergisine kaldığı tespit edilmiştir. Nadir görülen çalışmalara örnek verirsek, biyomimetik uygulamaları, hayvan

ve bitkilerde yaş tayini, büyüme gelişimi arttırma, ortamda nem fazlalığı, belli bir alandaki bitki ve hayvan türlerinin tespiti, bitki sebze içeriklerinden farklı ürün elde etme (kauçuk), nanoteknoloji, kök hücre çalışmaları örnek verilebilir. Disiplinler arası işbirliği açısından bakıldığında, en çok biyo kimya alanında işbirliği yapıldığı, biyofizik biyo matematik projelerinin azınlıkta olduğu tespit edilmiştir.

Sonuçlar

Bakteri ve küflerin üzerinde çalışmaların çok yapılmış olması, kültür yöntemlerinin yaygın olarak bilinmesi eldelerinin ve tanılanmalarının kolay olmasından, proje sürecinin kısa sürede tamamlanmasından kaynaklanabilir. Ancak farklı çalışmalar üretebilmek adına, çok sayıda türü olan algler dışındaki protista alemi canlıları üzerinde de çalışmalar yapmak gereklidir. Ülkemiz makromantarlar açısından oldukça zengin ve ulaşılabilirliği kolay olmasına rağmen, yapılan çalışmaların azlığı, bu canlıların araştırma proje çalışmalarına daha fazla dahil edilmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır. Omurgalı hayvanlar ve insanlar üzerindeki çalışmaların azlığı proje yarışmasının getirdiği kısıtlamalardan kaynaklanabilir; ancak gözleme dayalı, hayvanın çeşitli fiziksel özelliklerinin ölçülmesini ya da atıklarının analizini içeren deneyler üzerinde daha fazla proje yapılarak bu alana katkı sağlanmalıdır. Problem durumları açısından çevre kirliliğini tespit ve doğal yolla önleme ve sağlık çalışmalarının çok oluşu, çevreye ve canlılara zararlı maddelerle daha çok karşılaşılması, çevre kirliliğinin ve sağlık problemlerinin her zaman güncelliğini korumasından kaynaklanabilir. Bunun yanında geleceğin ürünlerini geliştirebilecek biyo-fizik ve biyo-matematik, biyomimetik, nanoteknoloji ve kök hücre alanlarında nasıl daha fazla nasıl geliştirilebileceği üzerine öğrenci ve öğretmenlerin dikkatlerinin çekilmesi gerekmektedir.

Bu sonuçlar doğrultusunda projelerde problem belirleme aşamasında, öğrencilere biyolojide var olan problem durumları hakkında farkındalık kazandırma ve öğrencilerin ilgi duyduğu problem durumlarını belirleme açısından çalışma verileri kullanılabilir.

Evaluation Of The English Language Teaching Curriculum Of Turkish Air Force Academy

Süleyman Ünal¹, İrfan Sarı¹, Mehmet Gürol¹

¹Hava Harp Okulu

Abstract No: 331 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this study is to evaluate English Language Teaching Curriculum in use in a public university. Target population of this study is university learners and their teachers at a school in Istanbul, Turkey. Four-year University level education on four major engineering departments, i.e. aerospace, electronics, industrial, and computer with physical and flight training are provided. English has an utmost important for the learners, therefore, language courses are offered to classes of sophomore, junior, and senior unlike other universities that provide language courses just in first year of university education.

Nature of the present study requires using qualitative and quantitative techniques together. Descriptive research design was used for quantitative part of the study. In order to evaluate the curriculum quantitatively, four skills exam scores and individual scores of the standardized test called as American Language Course Placement Tests (ALCPT) that were administered in each term were recorded, kept and compared from the beginning of the school and until the graduation through the years between 2008-2016. Almost 250 learners' scores of the learners for each class were recorded and analyzed. Cronbacha-alpha value of the tests was found to be 0,98.

In order to support the evaluation findings qualitatively, content analysis of the school was performed and 6 teachers were observed during their course practices in order to reveal whether the current program was implemented or not. Semi-structured focused group interview were held to explore the situation and perceptions of the teachers and learners were evaluated. Semi-structured interview sessions were held with 6 teachers out of 19 and 20 learners out of 260 senior students,

When overall entrance scores of last 7 seven years were examined, learners varying in number joined the university and the average ALCPT score was found to be 46,6. When overall graduation scores of last 7 years were examined, average score was found to be 72,5. 55,5 percent average increase in the scores of learners from entrance to graduation was observed. It was also seen that the highest mean increase was between the admission and the term 1 with %25 percent and 13,7 percent with the term 7 and graduation. Average four skill final exam results of 1020 learners in 2016 were found to 87,3 for listening; 89,3 for speaking ; 90,6 for reading ; 89 for writing which was quite satisfying for the school management and teachers.

According to the result of content analysis, the Language Teaching Program closely focused on the main principles of content-based language teaching depending on language and content, learner needs and integration of four skills in accordance with the communicative method and active learning techniques. It was observed that learners had an access to extensive materials covering four skills of English both in the library and on the internet server of the university. During the observation of the courses, teachers followed the course books which were chosen depending on the needs of school based on four skills practices. Listening and reading activities were held appropriately to the course plan.

In the semi-structured focused group interview, both learners and teachers commented on the objective, content, implementation and assessment of the curriculum and they also suggested some

remedies for the improvement of the curriculum. Both teachers and learners expressed their gratitude for the curriculum but some of the learners and teachers complained about the extensive schedule.

Current curriculum was found to be effective but some suggestions were put forward for the betterment of the curriculum. For the betterment of the ELT curriculum technology integration into the classroom and teaching implementations were strongly advised for the easiness and fun of the class members. It was also suggested that revision of assessment system was needed to focus on more in teaching processes. For more Professional approach to language education, teaming ELT teachers into material developers, assessors and instructors was suggested for workplace efficiency.

The Investigation Of The Students' Motivation In The Elementary School Teacher Teaching Process

İsmet Kaya¹, Kasım Karataş¹

¹Dicle Üniversitesi

Abstract No: 1102 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Teachers are guides of learning-teacher process. Teachers are supposed that they endeavour to be acquired lesson achievements by supplying students' motivation in this process. Because motivation is an important power supply and it will be useful to increase students' willingness to learning and it ensures that learning process is effective. It is known that motivation is the first condition for learning, it is effective for students to be willing to target behaviour by giving energy to the man d there is a positive relation between motivation and success.

A lot of theories and models related with motivation which is psychological concept in education have been improved from past days to nowadays. One of these improved models is ARSC (Attention-Relevance-Confidence-Satisfaction) model. This model, which is improved by Keller, is one that motivation factor is taken into account and it is in the focus of teaching process. ARSC model includes some strategies in order for students to trigger their wonder for lessons with the aim of increasing teachers' effect and making motivation factor prominent. According to Keller's motivation model, there are four sub-components which increas emotivation level and enable to keep motivation at a certain level. These sub-components are "attention", "relevance", "confidence" and "satisfaction". Teachers need to think how to attract their students' attraction and what they do to not to distract students' attraction during the lesson at "attention component". Teachers should present the subject by connecting it to the real life instead of direct way at "relevance component".It is recommended that teachers organise the activities allowing students participate in lessons actively and improving self-confidence at "confidence component". Finally, it is expected that teachers configure the lesson process for students to content with the process and the outcome of the lesson at "satisfaction component".

In the process of education, teachers are responsible for students' motivation. The aim of this research is to learn whether or not primary teachers show teaching behaviours ensuring students' motivation regarding ARCS model. It is also an interest to see whether both public (state) and private school teachers' performance are different from each other in terms of ensuring students' motivation. Therefore it was examined the situation of ensuring students' motivation that primary teachers make in view of students' ideas.

In this research, the general scanning model was selected since it is demanded to arrive at common opinion via data of which is obtained from one group. Working group of the research consists of the fourth degree of primary school students studying at 4 private and 2 public schools in Diyarbakir. There are - 121 boys and 137 girls - 258 students in total in these schools in 2016-2017 term. In the context of the research purpose, the 22-item "Instructional Scale Based on the ARCS Motivation Model" which was developed by Karataş, Ardiç and Kaya (2016), was applied to the in order to learn the situation of organising teaching activities primary teachers do based on ARCS Motivation model. In data analyzing the findings were reached by using arithmetic mean, standard deviation, Independent Sampling T-Test statistical analysis techniques.

According to the findings obtained in the research, according to the averages of the total scores from responses given to the scale ($x = 68.59$), it was found that teachers has showed teaching behaviors

in a way that motivates the students during the teaching process. According to the sex, the average scores of female students ($x= 69,24$) and male students' scores ($x= 67,90$) differed but this difference as statistically was not found purposeful ($t = .945, p <0.05$). In other words, both boys and girls think that their classroom teachers exhibit teaching behaviors providing motivation. In addition, although the average scores of the students studying in the private school differ from the average scores of the students in the public school ($x= 68.28$), this difference statistic is not significant statistically ($t = .596, p <.05$). With more clearly expression that the students who are studying at the state school and the private school think that the teaching behaviors of their class teachers provide the motivation of the whole class. As a result, male and female students, regardless of private schools and state schools, think that their class teachers exhibit instructional behaviors in a way to provide motivation.

Sınıf Öğretmenlerinin Öğretim Sürecinde Öğrencilerinin Motivasyonlarını Sağlama Durumunun İncelenmesi

İsmet Kaya¹, Kasım Karataş¹

¹Dicle Üniversitesi

Bildiri No: 1102 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretmenler öğrenme – öğretme sürecinin rehberidir. Bu süreçte öğretmenden öğrencilerinin motivasyonlarını sağlayarak ilgili dersin kazanımlarının edinilebilmesi için çaba göstermesi beklenmektedir. Çünkü motivasyon öğretim sürecinde önemli bir güç kaynağı olup öğrencinin öğrenmeye olan istekliliğin artmasına ve öğrenme sürecinin etkin olmasına katkı sağlayacaktır. Bu noktada motivasyonun öğrenme için ön şart olduğu, bireye enerji verip hedef davranış için istekli duruma gelmesinde etkili olduğu ve aynı zamanda motivasyon ile başarı arasında olumlu ilişki olduğu bilinmektedir.

Eğitimde psikolojik bir kavram olan motivasyona ilişkin geçmişten günümüze birçok kuram ve model geliştirilmiştir. Geliştirilen bu modellerden biri ARCS (Attention-Relevance-Confidence-Satisfaction) Motivasyon Modeli'dir. Keller tarafından geliştirilen bu model öğretim boyutunda motivasyon faktörünün dikkate alındığı hatta merkeze konularak sunulduğu bir modeldir. Öğretim sürecinde öğretmenin etkinliğini artırmak ve motivasyon faktörünü belirleyici kılmak için geliştirilen ARCS Motivasyon Modeli öğrencilerin derse karşı meraklarının uyandırılması ve sürdürülmesi için bir takım stratejiler sağlamaktadır. Keller'in ortaya koyduğu motivasyon modeline göre, öğrenme sürecinde motivasyonu artıran ve motivasyonun belli bir düzeyde sabit kalmasını sağlayan dört alt boyut vardır. Bu boyutlar, "Dikkat", "İlişki", "Güven" ve "Memnuniyet" şeklindedir. "Dikkat" boyutunda öğretmenin, dersi yürütürken öğrencilerin dikkatini nasıl çekeceğini ve ders boyunca öğrencilerin dikkatinin dağılmaması için neler yapması gerektiğini düşünmesi gerekir. "İlişki (Uygunluk)" boyutunda öğretmen ele alınan konunun direk olarak öğrencilere sunma yerine, öğrencilerin konuyu özümseyecek şekilde gerçek hayatla ilişkilendirerek vermeye çalışması gerekmektedir. "Güven" boyutunda öğretmenin ders sürecinde öğrencilerin güven duygusunu geliştirerek derse aktif katılımını sağlamaya yarayacak etkinlikler düzenlemesi önerilmektedir. Son olarak "Memnuniyet" boyutunda, öğrenenlerin öğrenme süreç ve sonuçlarından memnun kalmasını sağlayacak şekilde öğretmenin ders sürecini yapılandırması beklenmektedir.

İlgili alan yazından hareketle öğrencinin motivasyon durumunun eğitim sürecinde göz ardı edilmesi düşünülememekte ve bu noktada öğretmene büyük iş düşmektedir. Bu araştırmanın çıkış noktası, sınıf öğretmenlerinin ARCS Motivasyon Modeli bağlamında öğretim sürecinde öğrencilerinin motivasyonlarını sağlayıcı öğretimsel davranışları sergileyip sergilemediklerini öğrenmektir. Özel okul ile devlet okulunda

çalışan sınıf öğretmenlerinin öğrencilerinin motivasyonlarını sağlama açısından performanslarının farklılaşp farklılaşmadığını görmek ise ayrıca merak konusudur. Bu amaçla öğrenci görüşleri açısından sınıf öğretmenlerinin öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerinin motivasyonlarını sağlama durumları incelenmiştir.

Bu araştırmada bir gruptan elde edilecek veriler aracılığıyla genel bir yargıya varılmak istendiğinden tarama modellerinden genel tarama modeli benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Diyarbakır merkez ilçelerinde bulunan 4 özel okul ve 2 devlet okulunda okuyan ilkokul dördüncü sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Söz konusu bu okullarda 2016 – 2017 eğitim yılında öğrenim gören 121’i erkek 137’si kız olmak üzere toplam 258 öğrenciye ulaşılmıştır. Araştırmanın amacı bağlamında sınıf öğretmenlerinin ARCS Motivasyon Modeli’ne dayalı olarak öğretim faaliyetleri düzenleme durumlarını öğrenebilmek amacıyla Karataş, Ardiç ve Kaya (2016) tarafından geliştirilen 22 maddelik “ARCS Motivasyon Modeli’ne Dayalı Öğretim Ölçeği” öğrencilere uygulanmıştır. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma, Bağımsız Örneklemeler T-Testi istatistiki analiz teknikleri kullanılarak bulgulara ulaşılmıştır.

Araştırmada elde edilen bulgulara göre;ölçeğe verilen yanıtlardan toplam puanların ortalamalarına göre ($x=68,59$), öğretmenlerin öğretim sürecinde öğrencilerin motivasyonunu sağlayıcı şekilde öğretim davranışları sergilediği bulgusuna ulaşılmıştır. Cinsiyete göre bakıldığında kız öğrencilerin puan ortalamaları ($x=69,24$), erkek öğrencilerin puan ortalamalarına göre($x=67,90$) farklılık gösterse de bu fark istatistiki olarak anlamlı bulunamamıştır ($t=.945, p< 0.05$). Diğer bir ifade ile hem kız hem erkek öğrencilerin sınıf öğretmenlerinin motivasyonu sağlayıcı şekilde öğretim davranışları sergilediğini düşünmektedirler. Ayrıca okul türü açısından özel okulda okuyan öğrencilerin puan ortalamaları ($x= 69,15$) devlet okulunda okuyan öğrencilerin puan ortalamalarına($x=68,28$) göre farklılık gösterse de bu fark istatistiki olarak anlamlı değildir ($t=.596, p<.05$). Dahe net bir ifade ile devlet okulu ve özel okulda öğrenim gören öğrenciler sınıf öğretmenlerinin motivasyonlarını sağlayıcı şekilde öğretim davranışları sergilediklerini düşünmektedirler. Sonuç olarak özel okul ve devlet okulu farketmeksizin erkek ve kız öğrenciler sınıf öğretmenlerinin motivasyonlarını sağlayacak şekilde öğretimsel davranışlar sergilediklerini düşünmektedirler. Bu sonuç bağlamında ilkokul ve ortaokul düzeyinde farklı branştan öğretmenlerin öğrencilerinin motivasyonlarını sağlama durumları incelenmesi önerilebilir. Aynı şekilde öğretmenlerin sınıf içerisinde öğrencilerin motivasyonlarını sağlarken kullandıkları yöntemlere ilişkin nitel araştırma yöntemleri işe koşularak araştırılabilir.

Opinions and Suggestions About The New Curriculum Draft In Turkey In The 21St Century

Şerife Serap Mutluay

MEB

Abstract No: 337 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

Abstract

Education is a process that enables individuals to adapt to change and to take part in society with existing innovations. The information acquired in this process has an effect on the life process of the individual and increases the quality of life. Education is important for the lives of individuals in society. Education aims to acquire individual skills as well as to find its place in the global arena. Education aims to ensure that individuals are useful individuals to live in social welfare. It is imperative to keep up with the innovations in 21st century education world and to adapt to the developments. Education curricula in our country are very important in increasing the quality of education. The necessity to follow developments in the globalizing world has made compulsory the search for a new educational model in our country.

The continuous updating and development of the education systems is required to adapt to the new age. Renovation and development studies are included in Turkish National Education policies. The programs revised by the Ministry of National Education, taking into account the unchanging features in education policies, have universal values. There needs to be success-focused curricula on which spiritual and national values are based. It is important that individuals in society are trained with a healthy, egalitarian philosophy of education. It is necessary for individuals to receive qualified education in the education system. Increasing the quality of education as it adapts to the new era is essential in terms of our education system. One of the objectives of the ministry, which has set out from the philosophy of education for everyone, is to increase the quality of education. Training curricula need to be reviewed and revised. Educational systems to meet the needs of the community are pulling up the training sledge. Because of this, our national education ministry has developed a new curriculum draft. The new draft curriculum has also brought criticism with it. Whether it is influenced by an ideological and political structure, it has become a topic of debate. It is important to examine the new curriculum draft prepared according to the school levels in terms of educational and social development.

The aims and behaviors to be attained as a student are included in all education programs. Teaching methods and techniques and teaching strategies are a tool for transferring the knowledge and experience to the child in the educational environment.

Teaching programs are expected to bring the knowledge and skills that the student needs to reach in a short way. In this path to learning objectives, the teacher needs a house. Instructional programs are like a teacher's guide. With the development of teaching programs, expectations of teachers and parents are met. Managers, teachers, parents and specialists in the field of education have provided input on the drafting of the curriculum. The programs prepared in our country are evaluated as given in the development process. Teaching programs have general purposes. Each curriculum that is prepared depends on these goals. In the draft curriculum comparative education systems have been examined at the international level. The results of the International Student Assessment Program (PISA) and the International Mathematics and Science Trends Survey (TIMSS), which are frequently discussed in the preparation of the curriculum, are also based on. The curricula of successful countries have been examined. It is stated that a new curriculum draft has emerged by comparing curriculums. There are also

parts of the training programs in the drafting process that have not yet appeared. Our draft curriculum is encompassed by eight key competencies within the competencies of students and the country. Issues related to Atatürkism, National Education Quality Framework, 2015-2019 Ministry of Education Strategic Plan, 2023 TUBITAK Vision Document, 21st Century Skills, Information Society Strategy and Action Plan, Values Education, Life Skills Eight key competencies are emphasized. In the draft new curriculum, Atatürkism and national values are emphasized. The curriculum in the suspension process is in the curriculum development process. The analysis of educational needs is thought to be shaped by the views of educators and the public. Evaluating the opinions and suggestions, the program is designed to be developed and implemented. In this study, the key competencies of the new curriculum draft in our country will be examined in the 21st century. Opinions and suggestions about the new curriculum draft were researched, tried to be explained by literature review and suggestions were made.

21. Yüzyılda Türkiye'deki Yeni Müfredat Taslağı Hakkında Görüşler ve Öneriler

Şerife Serap Mutluay

MEB

Bildiri No: 337 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum

Özet

Eğitim, bireylerin değişime uyum sağlaması ve mevcut yeniliklerle beraber toplumda yer almasını sağlayan bir süreçtir. Bu süreçte edinilen bilgiler bireylerin yaşam sürecine etki etmekte, yaşam kalitelerini artırmaktadır. Eğitim bireylerin toplumdaki hayatı için önemlidir. Eğitim bireysel becerilerin kazanılmasının yanında küresel arenada kendisine yer bulmasını da amaçlamaktadır. Eğitim, bireylerin sosyal refah içerisinde yaşamalarını topluma yararlı bireyler olmasını sağlamayı amaçlar. 21. yüzyıl eğitim dünyasında yeniliklere ayak uydurmak ve gelişmelere uyum sağlamak zorunluluk arz etmektedir. Ülkemizdeki eğitim müfredatları eğitim kalitesini artırmada oldukça önemlidir. Küreselleşen dünyada gelişmeleri takip etmek zorunluluğu yeni bir eğitim modeli arayışını ülkemizde zorunlu kılmıştır. Eğitim sistemlerinin sürekli güncellenmesi ve geliştirilmesi yeni çağa uyum sağlaması gerekmektedir. Yenileştirme ve geliştirme çalışmalarının yapılması Türk Milli Eğitimi politikalarının içerisinde yer almaktadır. Milli Eğitim Bakanlığın eğitim politikalarında değişmez özellikleri dikkate alarak revize ettiği programlar evrensel değerlerimize sahip çıkmaktadır. Mili manevi ve ulusal değerlerin esas alındığı başarı odaklı müfredatların olması gerekmektedir. Toplumdaki bireylerin sağlıklı, eşitlikçi bir eğitim felsefesiyle yetişmesi önemlidir. Bireylerin eğitim sistemi içerisinde nitelikli eğitim alması gereklidir. Eğitimin yeni çağa uyum sağlayacak şekilde niteliğinin artırılması eğitim sistemimiz açısından şarttır. En iyi eğitim herkes için eğitim felsefesinden yola çıkan bakanlığın amaçlarından biri de eğitimde kaliteyi artırmaktır. Eğitim müfredatlarının incelenmesi ve revize edilmesi gerekmektedir. Toplumun ihtiyacını karşılayacak eğitim sistemleri eğitimdeki çıtayı yukarı çekmektedir. Bu nedenden dolayı Milli Eğitim Bakanlığımız yeni bir müfredat taslağı geliştirmiştir. Geliştirilen yeni müfredat taslağı yürürlüğe girmeden beraberinde eleştirileri de getirmiştir. İdeolojik ve siyasi bir yapıdan etkilenip etkilenmediği tartışma konuları arasına girmiştir. Okul kademelerine göre hazırlanan yeni müfredat taslağının eğitimsel ve toplumsal gelişim açısından incelenmesi önemlidir. Öğrenciye kazandırılmak istenen amaçlar ve davranışlar bütün eğitim programlarında yer alır. Öğretim yöntem ve teknikleri ile öğretim stratejileri bilgi ve birikimlerin eğitim ortamında çocuğa aktarılması için bir araçtır. Öğretim programlarının öğrencinin ulaşılması gereken bilgi ve beceriye kısa yoldan götürmesi beklenir. Öğrenme hedeflerine giden bu yolda öğretmenin bir rehber ihtiyacı vardır. Öğretim programları öğretmenin kılavuzu gibidir. Öğretim programlarının geliştirilmesi ile öğretmen ve velilerin beklentileri karşılanmış olur. Taslak halinde olan öğretim programının girdilerini

eğitim dünyasında yer alan yöneticiler, öğretmenler, veliler ile uzmanlar sağlamıştır. Ülkemizde hazırlanan programlar geliştirme sürecinde verilerle değerlendirilir. Öğretim programlarının genel amaçları vardır. Hazırlanan her müfredat bu amaçlara bağlı kalır. Taslak halinde bulunan müfredatta karşılaştırmalı eğitim sistemleri uluslararası düzeyde incelenmiştir. Müfredatın hazırlanmasında sıkça tartışılan Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) ve Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) sonuçları da temel alınmıştır. Başarılı ülkelerin öğretim programları incelenmiştir. Öğretim programlarının karşılaştırılarak yeni müfredat taslağının ortaya çıktığı belirtilmektedir. Taslak sürecinde olan eğitim programlarının ortaya çıkmayan ve hala yazılan kısımları da bulunmaktadır. Taslak halinde olan öğretim programımız öğrencilerin ve ülkenin yeterlilikleri çerçevesinde sekiz anahtar yeterliliği ile kuşatılmıştır. Farklı ulusal programlar incelenerek, uzmanların birikimlerine dayanılarak hazırlandığı belirtilen taslakta Atatürkçülük ile ilgili konular, Milli Eğitim Kalite Çerçevesi, 2015–2019 Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan, 2023 TÜBİTAK Vizyon Belgesi, 21. Yüzyıl Becerileri, Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı, Değerler Eğitimi, Hayat Becerileri sekiz anahtar yeterlilik üzerinde durulmuştur. Taslak halinde bulunan yeni müfredatta Atatürkçülük ve Milli değerler üzerinde önemle durulmuştur. Askı sürecinde olan müfredat program geliştirme sürecindedir. Eğitimsel ihtiyaçların analizleri, eğitimcilerin ve kamuoyunun görüşleri ile şekilleneceği düşünülmektedir. Görüş ve önerilerin değerlendirilmesiyle programın geliştirilerek uygulanması tasarlanmıştır. Bu çalışmada 21. yüzyılda ülkemizdeki yeni müfredat taslağının anahtar yeterliliklerinin incelenecektir. Yeni Müfredat taslağı hakkında görüşler ve öneriler araştırılmış, literatür tarama yoluyla açıklanmaya çalışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

What Is University? Ask and Let The Students Answer

Fahriye Hayırsever¹, Elif İlhan², Meryem Yüksel³

¹*Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı, Düzce*

²*Ahi Evran Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Kırşehir*

³*Düzce Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi
Eğitim Bilimleri Bölümü, Düzce*

Abstract No: 1105 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In that study, it is aimed to determine high school students' perceptions about university and the reasons for their perceptions.

High school students' ideas about university are shaped by university perceptions that they generate in their minds, not by what university presents to them.

To determine the students' perceptions about university education and about their professional lives based on that education provides significant data for developing curricula, mission and vision of universities. Universities with a general tendency to be constant come across to a non-constant stake; *students*.

To define perceptions of high school students, who are not a component of higher education system, but making effort in that process, and to evaluate the changes in their perceptions have vital importance in reaching the proposed qualities in higher education design.

This study is a descriptive study because it is aimed to determine high school students' perceptions about university and the reasons for their perceptions. Qualitative research model was applied in that study. The study group consisted of seventy students attending third grade of high schools, namely a science high school, three different anatolian high schools, two different vocational-technical anatolian high schools and two different vocational schools in the centre of Düzce. To determine the sampling, maximum variation among purposeful sampling methods was applied. For that reason, it was considered appropriate to select students from different high schools.

As data collection tool, an interview form with two open-ended questions was applied. The data was collected in 2015-2016 academic year via interview method. The interviews were made face to face and recorded when the subjects accepted so. The obtained data was analysed through content analysis method.

Based on the findings, there are eight categories of high school students' perceptions about university. Students perceived university as "*future*", "*the place which enables individuals to reach goals*", "*the place including differences*", "*preparation for professions*", "*dreams*", "*an independent life*", "*to be free*", "*a comfortable life*". At the most, they regarded university as "*future*" uttering that university is "*assurance for future*", "*a step for my future life*", "*a very important point shaping my future life*" and "*the first step to future*". Another important category indicated frequently by students was about to have a profession. They defined university as "*the last step to reach profession*", "*to have career*", "*to reach a better vacation in the expert field*" and "*to set up one's own business*". The other important categories were "*an independent life*" and "*to be free*". It was found out that students perceived university life as "*standing on own feet*", "*not being in need of someone*", "*earning own money freely*". There were also a few students thinking university as "*an escape from high school*". There were also some students

explaining their perceptions of university via metaphors such as last stop, tuning point, bridge, an exit door to life, a door to my career, and a key for my life.

When the research findings were analysed, it was concluded that high school students, one of the stakeholders of university, have really high expectations and aims about university. For students, university is a unique thing that they have aimed so far and university life is a beginning of a new and different life. Taking their future students' perceptions and the underlying reasons for them into considerations, universities should make changes in accordance with the new roles and new university ideas in global higher education context. Otherwise, aims stated in their vision and mission statements will keep on as only being "far" aims.

Üniversite Nedir? Sorun Öğrenciler Anlatsın

Fahriye Hayırsever¹, Elif İlhan², Meryem Yüksek³

¹Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı, Düzce

²Ahi Evran Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Kırşehir

³Düzce Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı Yüksek Lisans Öğrencisi
Eğitim Bilimleri Bölümü, Düzce

Bildiri No: 1105 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmada, lise öğrencilerinin üniversite hakkındaki algıları ve bu algıların nedenlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Lise öğrencilerinin üniversiteye ilişkin görüşleri, üniversitelerin onlara neleri sunduğu ile değil, kendilerinin zihinlerinde yarattığı üniversite algısı ile şekillenmektedir.

Öğrencilerin liseden sonraki üniversite eğitimleri ve bu eğitime dayalı meslek yaşantılarına ilişkin algılarının saptanması, üniversitelerin vizyon, misyon ve eğitim programlarının geliştirilmesi için son derece önemli veri sağlayacaktır. Genel eğilim olarak durağan olan üniversite, durağan olmayan önemli bir paydaşla karşı karşıyadır.

Özellikle henüz yükseköğretim sisteminin bir ögesi olmayan ancak bu doğrultuda yoğun bir çaba içerisinde olan lise öğrencilerinin, üniversiteye dair algılarını ortaya çıkarmak, algılardaki değişimin yönünü değerlendirmek, yükseköğretimin planlanmasında hedeflenen niteliklere ulaşılması açısından önemlidir. Üniversiteler her türlü değişimi yönetemediklerinde değişim onları amaçları dışında yönetecektir.

Bu araştırma lise öğrencilerinin üniversite hakkındaki algıları ve bu algıların nedenlerini belirlemeyi amaçladığından, araştırmanın modeli betimseldir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Düzce ili merkezde bulunan bir fen lisesi, üç anadolu lisesi, iki mesleki lise, iki mesleki ve teknik anadolu lisesi olmak üzere sekiz lisede 3. sınıfta öğrenim gören 70 öğrenci oluşturmuştur. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi temele alınmıştır. Bu nedenle öğrencilerin farklı lise türlerinden seçilmesi uygun görülmüştür.

Araştırmada iki açık uçlu sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın verileri 2015-2016 öğretim yılının bahar döneminde görüşme tekniği ile toplanmıştır. Görüşmeler yüz yüze yapılmış ve

izin verilen görüşmelerde ses kayıt cihazı kullanılmıştır. Araştırmanın verileri ise içerik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir.

Araştırmada elde edilen verilere göre lise öğrencilerinin üniversite hakkındaki algıları, sekiz kategori altında toplanmaktadır. Buna göre öğrenciler üniversiteyi “*Gelecek*”, “*Hedeflere ulaşmayı sağlayan bir yer*”, “*Farklılıkları içinde barındıran bir yer*”, “*Mesleğe hazırlık*”, “*Hayaller*”, “*Bağımsız bir yaşam*”, “*Özgür olmak*”, “*Rahat bir yaşam*” olarak algılamaktadır. Üniversiteyi ilk sırada gelecekleri olarak algılayan öğrenciler, bu kategoriye ilişkin, ‘geleceğin iyi bir teminatı’, ‘gelecekteki hayatım için bir basamak’, ‘gelecekteki hayatımı belirleyen çok önemli bir nokta’, ‘hayatımı şekillendirecek yer’ ve ‘geleceğe ilk adım’ şeklinde görüş ifade etmiştir. Öğrenciler tarafından sıklıkla ifade edilen önemli bir diğer kategori meslek sahibi olmaya ilişkindir. Öğrenciler üniversite eğitimini ‘mesleğe ulaşmak için son adım’, ‘kariyer sahibi olmak’, ‘alanda daha iyi bir yerlere gelebilmek’ ve ‘kendi işini kurmak’ biçiminde ifade etmiştir. Diğer iki önemli kategori, bağımsız yaşam ve özgür olmaktır. Öğrencilerin, üniversite yaşamını, ‘kendi ayaklarının üzerinde durmak’, ‘başkalarına muhtaç olmamak’, ‘özgürce kendi parayı kazanmak’ biçiminde algıladıkları saptanmıştır. Aynı zamanda üniversiteyi ‘liseden kurtuluş’ olarak algılayan az sayıda öğrenci de bulunmaktadır.

Araştırmada bazı öğrenciler de üniversiteye ilişkin algılarını metafor olarak ifade etmiştir. Buna göre öğrenciler, üniversite için son durak, dönüm noktası, köprü, hayata çıkış kapısı, kariyerinin bir tür kapısı, hayatımın bir tür anahtarı gibi metaforlar kullanmıştır.

Araştırma sonucunda, üniversitenin paydaşlarından biri olan öğrencilerin, üniversiteye ilişkin son derece yüksek beklenti ve hedeflere sahip olduğu görülmektedir. Üniversitenin, öğrenciler için adeta o ana kadar amaçladıkları tek şey; üniversiteye hayatı ise yeni ve farklı bir hayatın başlangıcıdır. Üniversiteler öğrencilerin üniversite hakkındaki algılarını ve bu algıları belirleyen nedenleri dikkate alarak, küreselleşen yükseköğretim bağlamında kendilerine yüklenen yeni rollere ve yeni üniversite anlayışına uygun değişiklikler yapmalıdır. Aksi takdirde üniversitelerin kendi vizyon ve misyonlarında ifade edilen hedefler yine sadece uzak hedef olarak kalmaktan öteye gidemeyecektir.

The Predictive Power Of Reflective Thinking Disposition On Meta-Cognitive Awareness

Nuriye Semerci¹, Çetin Semerci¹, Emrullah Yılmaz¹

¹Bartın Üniversitesi

Abstract No: 594 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The individuals thinking reflectively are active, determined, open-minded, farsighted and they question their objectives. This case affects the meta-cognitive awareness, which means thinking about thinking. As meta-cognitive awareness requires monitoring and evaluation by making a connection between the old and new information, any individual, teacher or student thinking reflectively will manage his/her cognitive processes better and their meta-cognitive awareness will improve.

The aim of the study is to determine the predictive power of reflective thinking disposition on the meta-cognitive awareness. Answers for the following questions were sought:

1. Is there a statistically significant difference between reflective thinking disposition and meta-cognitive awareness with respect to gender?
2. Is there a relation between reflective thinking disposition and meta-cognitive awareness? Are there any relations among their sub-dimensions?
3. What is the predictive power of reflective thinking disposition on the meta-cognitive awareness?

Method

The study was carried out using correlational screening model. The implementations were made on a sum of 898 students, who were enrolled in Pedagogical Formation Certificate Programme at Bartın University (408) and Bulent Ecevit University (490) in 2015-2016 academic year.

Two scales were used in the study. The first scale is reflective thinking disposition scale (RTD), which was developed through implementation on 599 students. According to the results of the factor analysis, the KMO value of the scale is 0.909, Bartlett's test value is 6811.461 ($p=0.000$). RTD scale has seven dimensions. These are continuous and purposeful thinking, open-mindedness, critical and effective instruction, responsibility of instruction and being scientific, being investigative, farsighted and sincere and view of profession. The Cronbach's Alpha coefficient of the RTD scale is 0.908. RTD scale consists of 35 items in total, 20 of them are negative and 15 are positive.

The second scale used in the study is meta-cognitive awareness scale (MECAS). The rating of the scale is as follows: "Totally agree" (5), "Agree" (4), "Partly agree" (3), "Disagree" (2), and "Totally disagree" (1). As a result of the factor analysis, the cumulative variance of the scale is 51,845. The communalities of the factors in the scale range from 0.306 to 0.772. The KMO value of the scale is 0,893, Bartlett's test value is 4539,827. MECAS consists of a sum of 31 items, 9 being negative and 22 being positive and 7 sub-dimensions. In order to determine the criterion-related validity of the scale, MECAS and a similar one "Meta-cognitive Skill Test for Adults" were implemented on 36 prospective teachers enrolled in the fourth year of Turkish Language and Literature Teaching Department. The correlation between the ratings of students for both scales were found to be 0,79 ($p<.01$). The two halves score correlation was found using split half method. 31 items in the scale, which was implemented on a sum of 538 participants, were divided into two. The last item was excluded in the scale as it consisted of 31 items and the first 15 and

remaining 15 items were scored separately. As a result of separate scoring, the correlation between the scores of two halves was found to be 0,78 ($p<.01$). The internal consistency coefficient of the scale was calculated. Cronbach's Alpha coefficient was 0,89.

Findings

A significant difference was found in reflective thinking with respect to gender variable ($t=4.204$, $p>0.05$). Male students have agreed upon "totally agree" while female ones have agreed upon "agree". On the other hand, a significant difference was found in meta-cognitive awareness scores in favour of female students ($t=2.786$, $p<0.05$)

A relation (0.582) was found between reflective thinking disposition and meta-cognitive awareness at 0.01 significance level. Thus, it can be said that there is an above-medium level of relation between reflective thinking disposition and meta-cognitive awareness.

META-COGNITIVE AWARENESS= 1.609 + 0.139 continuous and purposeful thinking, +0.142 open-mindedness +0.038 critical and effective instruction, +0.078 responsibility of instruction and being scientific, +0.048 being investigative, +0.138 being farsighted and sincere and – 0.010 view of profession.

Conclusion

In the study, it was aimed to determine whether reflective thinking disposition predicts meta-cognitive awareness or not. A relation (0.58) was found between reflective thinking and meta-cognition and thus these two concepts will be pondered together in instructional programmes. The sub-dimensions of reflective thinking disposition that predicts meta-cognitive awareness most is continuous and purposeful thinking, open-mindedness and being farsighted and sincere respectively. These concepts should also be taken into consideration while planning the classes.

Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerinin Üstbilişsel Farkındalıkları Yordama Gücü

Nuriye Semerci¹, Çetin Semerci¹, Emrullah Yılmaz¹

¹Bartın Üniversitesi

Bildiri No: 594 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Yansıtıcı düşünen bireyler aktif, kararlı, hedeflerini sorgulayan, açık fikirli ve öngörülü özelliklere sahiptir. Bu durum, düşünmeyi düşünmek anlamına gelen üstbiliş farkındalığını etkilemektedir. Üstbiliş farkındalığı eski bilgi ile yeni bilgi arasında bağ kurarak izleme ve değerlendirme yapmayı gerektirdiğinden yansıtıcı düşünme özelliklerine sahip olan herhangi bir kişi, bir öğretmen veya bir öğrenci bilişsel süreçlerini daha iyi yönetecek ve üstbiliş farkındalığı gelişecektir.

Araştırmanın amacı, yansıtıcı düşünme eğilimlerinin üstbilişsel farkındalıkları yordama gücünün belirlenmesidir. Bu çerçevede şu sorulara cevap aranmıştır:

1. Yansıtıcı düşünme eğilimleri ve üstbilişsel farkındalıkları arasında cinsiyet değişkenine göre istatistiksel açıdan manidar bir farklılık var mıdır?

2. Yansıtıcı düşünme eğilimleri ile üstbilişsel farkındalıkları arasında bir ilişki var mıdır? Birbirlerinin alt boyutları arasında bir ilişki var mıdır?
3. Yansıtıcı düşünme eğilimlerinin üstbilişsel farkındalıkları yordama gücü nedir?

Yöntem

Çalışma, ilişkisel tarama modeliyle yürütülmüştür. Çalışmada uygulamalar, Pedagojik Formasyon Eğitimi Sertifikası veren Bartın (408) ve Bülent Ecevit Üniversitesi'nde (490) toplam 898 öğrenci üzerinde yürütülmüştür.

İki ölçekten yararlanılmıştır. Araştırmada kullanılan birinci ölçek yansıtıcı düşünme eğilimi (YANDE) ölçeği 599 öğrenciye uygulanarak geliştirilmiştir. Faktör analizi sonuçlarına göre, YANDE ölçeğinin KMO değeri 0.909, Bartlett testi değeri 6811.461'dir ($p=0.000$). YANDE ölçeği 7 boyutludur. Bunlar, sürekli ve amaçlı düşünme, açık fikirlilik, sorgulayıcı ve etkili öğretim, öğretim sorumluluğu ve bilimsellik, araştırmacı, öngörülü ve içten olma, mesleğe bakıştır. YANDE ölçeğinin Cronbach Alpha katsayısı 0.908'dir. YANDE ölçeği, 20'si olumsuz ve 15'i olumlu olmak üzere 35 maddeden oluşmuştur.

Araştırmada kullanılan ikinci ölçek, "Üstbilişsel farkındalık ölçeği"dir (ÜFAR). Ölçeğin derecelendirilmesi, "Tamamen Katılıyorum" (5), "Katılıyorum" (4), "Kısmen Katılıyorum" (3), "Katılmıyorum" (2) ve "Hiç Katılmıyorum" (1) şeklindedir. Faktör analizi sonucunda ölçeğin toplam varyans yüzdesi (cumulative %) 51,845'dir. Ölçekteki faktörlerin ortak varyansı 0.306 ile 0.772 arasında değişmektedir. Ölçeğin KMO değeri 0,893, Bartlett testi değeri 4539,827'dir. ÜFAR ölçeği, 9'u olumsuz, 22'si olumlu olmak üzere toplam 31 maddeden ve yedi alt boyuttan oluşmaktadır. ÜFAR ölçeğinin ölçüt geçerliğini belirlemek için, ÜFAR ölçeği ve benzer olarak kabul edilebilecek "Yetişkinler İçin Biliş Üstü Beceri Testi" Orta Öğretim Sosyal Alanlar Eğitimi Türk Dili ve Edebiyatı bölümü 4. sınıfta öğrenim gören 36 öğretmen adayına uygulanmıştır. Öğretmen adaylarının iki ölçeğe vermiş oldukları cevaplar arasındaki korelasyon 0,79 ($p<.01$) olarak bulunmuştur. Ölçekle ilgili testi yarılama yöntemi kullanılarak iki yarı puan korelasyonu bulunmuştur. 538 kişiye uygulanmış ölçekteki 31 madde iki yarıya bölünmüştür. Ölçekte toplam 31 madde olduğu için son soru alınmayarak ilk 15 ve son 15 madde ayrı ayrı puanlanmıştır. Puanlama sonucu iki yarıdan alınan puanlar arasındaki korelasyon 0,78 ($p<.01$) olarak bulunmuştur. Ölçeğe ilişkin iç tutarlık katsayısı hesaplanmıştır. 538 öğretmen adayının verdikleri cevaplar doğrultusunda iç tutarlığı ifade eden Cronbach Alpha katsayısı 0,89 olarak bulunmuştur.

Bulgular

Yansıtıcı düşünmede cinsiyet değişkenine göre, manidar bir farklılık bulunmuştur ($t=4.204$, $p>0.05$). Erkek öğrenciler "Çoğunlukla katılıyorum" seçeneğinde, kadın öğrenciler ise "Tamamen katılıyorum" seçeneğinde birleşmişlerdir. Diğer taraftan üstbiliş farkındalığında da cinsiyet değişkenine göre, kadın öğrenciler lehinde manidar bir farklılık bulunmuştur ($t=2.786$, $p<0.05$)

Yansıtıcı düşünme eğilimleri ile üstbilişsel farkındalıkları arasında 0.01 manidarlık düzeyinde 0.582'lik bir ilişki bulunmuştur. Bu anlamda yansıtıcı düşünme eğilimleri ile üstbilişsel farkındalıkları arasında ortanın üzerinde bir ilişki olduğu söylenebilir.

ÜSTBİLİŞ FARKINDALIĞI= 1.609 + 0.139 sürekli ve amaçlı düşünme, 0.142 açık fikirlilik +0.038 sorgulayıcı ve etkili öğretim, 0.078 öğretim sorumluluğu ve bilimsellik, 0.048 araştırmacı, 0.138 öngörülü ve içten olma – 0.010 mesleğe bakış.

Sonuç

Araştırmada, yansıtıcı düşünme eğilimlerinin üstbilişsel farkındalıkları yordaması amaçlanmıştır. Yansıtıcı düşünme ile üstbiliş arasında 0.58'lik bir ilişki tespit edilmesi, eğitim öğretim programlarında bu iki kavramın birlikte düşünülmesini sağlayacaktır. Üstbiliş farkındalığını yansıtıcı düşünme eğilimleri alt boyutlarından en çok yordayan sürekli ve amaçlı düşünme, açık fikirlilik ile öngörülü ve içten değildir. Derslerde bu kavramlar da dikkate alınmalıdır.

Student Engagement In Higher Education

Elif İlhan¹, Şefika Sümeyye Çam², Zekeriya Çam³

¹*Ahi Evran Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Kırşehir*

²*Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Ankara*

³*Muş Alpaslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Muş*

Abstract No: 861 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In that study, it is aimed to determine the level of student engagement in learning process and social/cultural events in higher education.

Due to developments and future trends in higher education context, to enable students engage in learning processes actively has been an important criteria of university's success. Student engagement deals with involving in classes and social events in campus, taking part in decision making process, feeling a part of university and being active. As seen in literature, the term of student engagement can be used as motivation, devotion, and dependence to school. Even if there are different denominations of that term, it emphasizes students' active role in their own learning process.

There are several studies indicating that student's engagement in all kinds of educational and social activities in learning process have positive impacts on development of learning responsibility, increasing academic success and being active individuals. For that reason, successful universities around the world have taken important steps in enabling students' active engagement.

Especially in the USA, educational and social opportunities universities present for their students have been evaluated via student engagement instruments. In OECD countries, there are some studies conducted to increase student engagement level. Such studies should be conducted to increase teaching quality in higher education. However, in Turkey the number of such studies is rather limited. While there are some studies focusing on determining student engagement in primary- secondary and high school contexts, there are only a few studies in higher education context. Consequently, this study is important to indicate student engagement level in higher education context and to bring suggestions to increase student engagement level.

That study will be applied in survey model because it is aimed to determine the level of student engagement in learning process and social/cultural events in higher education. In survey model, it is aimed to explain a situation without any intervention. In other words, the situation is depicted analysing obtained data via various data collection tools.

The universe of that study consists of students attending to Gazi University in the 2016-2017 academic year. The sampling will be determined through random sampling method.

"University Student Engagement Scale" will be developed and applied as a data collection tool. After the literature will be revived and important dimension will be discussed and determined with field experts, the items will have been composed. The draft scale including items from the item pool will be analysed to determine validity and reliability levels.

In order to determine construct validity, exploratory factor analysis via Varimax technique will be used to test items additivity. Kaiser Meyer Olkin (KMO) and Bartlett's Sphericity tests will be applied to determine suitability of data for factor analysis. On the one hand, Cronbach Alpha will be used to

determine reliability of the scale. After these analysis, confirmatory factor analysis will be conducted with a new sampling group. Exploratory factor analysis, Cronbach Alpha and t-test analysis will be made in SPSS and confirmatory factor analysis will be made in Lisrel program.

After validity and reliability analysis, the final version of scale will be formed and implemented to gather data. The data will be analysed through SPSS programme and compared in terms of faculty, department, gender, academic success.

The findings will be discussed referring other studies in the literature. The results of that study will be compared and contrasted to other studies in the foreign literature and suggestion for each finding will be presented. So that it will be tried to both depict the current situation in terms of student engagement at university and make suggestions to increase student engagement level.

Yükseköğretimde Öğrencilerin Etkin Katılımı

Elif İlhan¹, Şefika Sümeyye Çam², Zekeriya Çam³

¹Ahi Evran Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Kırşehir

²Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Ankara

³Muş Alpaslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Muş

Bildiri No: 861 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmada, üniversite öğrencilerinin öğrenme sürecine ve üniversitede gerçekleşen sosyal/kültürel faaliyetlere etkin katılım düzeylerini belirlemek amaçlanmıştır.

Günümüzde yükseköğretim alanında yaşanan gelişmeler ve geleceğe yönelik beklentiler öğrencilerin etkin katılımını sağlama durumunu üniversitelerin başarılı olma ölçütlerinden biri haline getirmektedir. Öğrencilerin etkin katılımı; öğrencilerinin derslere ve üniversite kapsamındaki sosyal faaliyetlere katılımı, alınan kararlarda söz sahibi olmaları, üniversiteye bağlılıkları ve aktif olmaları ile mümkündür. Alan yazın incelendiğinde çok boyutlu bir kavram olan etkin katılım kavramının öğrenci güdüsü, kendini verme, okula bağlılık... vb. anlamlarında da kullanıldığı görülmektedir. Etkin katılım kavramı için farklı adlandırılmalar kullanılsa da, bu kavram ile öğrenenin kendi öğrenme sürecinde aktif olarak rol almasının vurgulandığı görülmektedir.

Öğrencilerin öğrenme sürecinde eğitsel ve sosyal her türlü faaliyete etkili katılımının, öğrencinin öğrenme sorumluluğunu kazanması, dolayısıyla akademik başarısının artması ve etkin bireyler olarak yetişmesi gibi konularda olumlu etkiye sahip olduğunu ortaya koyan çeşitli araştırmalar vardır. Bu yüzden dünya genelinde başarı sıralaması yüksek olan üniversiteler, öğrencilerin etkin katılımını sağlama ölçütünü yerine getirme konusunda adımlar atmaktadır.

Özellikle ABD’de üniversitelerde öğrencilere sunulan eğitim-öğretim ve sosyal faaliyetler öğrencilerin etkin katılım düzeyini belirlemek için geliştirilen ölçekler ile değerlendirilmektedir. OECD ülkelerinde de öğrencilerin etkin katılım düzeyini artırmak için çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Yükseköğretimde öğretimin niteliği ve beraberinde kaliteyi arttırmak için bu yönde çalışmalar yapılmalıdır. Ancak Türkiye’de bu yönde yapılan çalışmalar oldukça kısıtlıdır. Yerli alan yazında ilköğretim ve ortaöğretim kademesinde öğrencilerin etkin katılımını belirlemek için bazı çalışma yapılmışken, yükseköğretimde kademesinde ise öğrencilerin etkin katılımını belirlemek için yapılan çalışmalar ise çok

sınırlıdır. Bu yüzden yerli alan yazında üniversite öğrencilerinin etkin katılımını belirlemek ve etkin katılım düzeyini artırmak için öneriler sunacağından bu çalışma önem taşımaktadır.

Bu çalışmada, üniversite öğrencilerinin öğrenme sürecine ve üniversitede gerçekleşen sosyal/kültürel faaliyetlere etkin katılım düzeylerini belirlemek amaçlandığından çalışma tarama modelindedir. Tarama modelinde var olan durum müdahale edilmeksizin olduğu gibi yansıtılır. Bir diğer ifadeyle, çeşitli ölçme araçlarıyla toplanan verilerin analizi yapılarak var olan durumun resmi çizilir.

Çalışmanın evreni, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Gazi Üniversitesi'ne devam eden öğrencilerdir. Çalışmanın örnekleme ise basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile belirlenecektir.

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak "Üniversite Öğrencilerinin Etkin Katılımı Ölçeği" kullanılacaktır. Ölçek maddeleri oluşturulurken, öncelikle alan yazın taraması yapılacak, ardından konu hakkında önemli bulunan boyutlar uzman görüşleri ile belirlenecek, belirlenen boyutlara göre maddeler yazılacaktır. Madde havuzu oluşturduktan sonra ortaya çıkan taslak ölçeğin geçerlik güvenirlik analizleri yapılacaktır.

Ölçeğin yapı geçerliğini saptamak için öncelikle maddelerin toplanabilirliğini test etmek amacıyla açımlayıcı faktör analizi yapılacaktır. Verilerin açımlayıcı faktör analizine uygunluğu Kaiser Meyer Olkin (KMO) ve Bartlett's Sphericity testi ile belirlenecektir. Varimax tekniği ile açımlayıcı faktör analizi yapılacaktır. Ölçeğin güvenirlik düzeyi ise Cronbach Alpha Güvenirlik katsayısı ile hesaplanacaktır. Bu analizlerin ardından belirlenen yeni bir örneklem grubu ile doğrulayıcı faktör analizi yapılacaktır. Açımlayıcı faktör, güvenirlik katsayısı ve *t* test hesaplamaları SPSS programı, doğrulayıcı faktör analizi ise Lisrel programı kullanılarak gerçekleştirilecektir.

Geçerlik ve güvenirlik çalışmaları sonucunda uygulanabilirliğine karar verilen ölçek ile asıl veriler toplanacaktır. Toplanan veriler, SPSS programı ile analiz edilerek, öğrencilerin etkin katılımı; fakülte, bölüm, sınıf düzeyi, cinsiyet, önceki dönem not ortalaması gibi değişkenlere göre karşılaştırılacaktır.

Yapılan analizler sonucunda ulaşılan bulgular alan yazın desteği ile tartışılacaktır. Dünya genelinde yapılan çalışmaların ile Türkiye'de yapılacak olan bu çalışmanın sonuçları karşılaştırılacak ve her bir sonuca yönelik öneriler sunulacaktır. Böylelikle hem üniversitedeki öğrencilerin etkin katılımı hakkında mevcut durum ortaya konmaya hem de öğrencilerin katılım düzeyini artırmak için öneriler sunulmaya çalışılacaktır.

Analysis Of High School Mathematics Curricula Over The Last Decade

Ümran Yazıcılar¹, Nilay T. Bümen²

¹MEB

²Ege Üniversitesi

Abstract No: 865 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Rationale and aim of the study

Although the high school mathematics curricula were renewed three times over the last decade, desired success in mathematics could not be achieved neither in national nor in international exams. Besides, as high schools that choose their students with high stake tests are highly hierarchical, these renewed curricula do not correspond to the student profiles. Therefore, a need for curricula analysis that may be a guide to curricula renewals arises. In this study we aim to examine the high school mathematics curricula over the last decade in terms of curriculum design principles (scope, sequence, continuity, articulation, balance, flexibility and userfriendliness) and analyze them in the context of criticisms directed at curricula. On the contrary Western, in Turkey the history of curriculum were not investigated so much, so there is a need for a kind of studies in curriculum updates. Then the investigation how the curriculum progress will enlighten the design of new curricula. As no study was conducted to be similar to this research which investigate related to mathematics curricula analysis that have been published since 2005 together, this study is deemed that it may become an important source.

Method

In this study, document analysis method was preferred and descriptive analysis approach was used. Initially, themes (curriculum design principles) and studies on curricula analysis were examined by looking at theories, and discussions on what criteria the curriculum will be analyzed within were made. In addition, examination of a scale for curricula design principles, helped in determining the themes of our work. In this context, themes that provide a basis for descriptive analysis of curriculum analyzed within the scope of the research were decided. These are: a) scope, b) sequence, c) continuity, d) articulation, e) balance, f) flexibility and g) userfriendliness.

Findings

All three curricula were found to be developed from the "constructivist" approach and with an understanding that is activity based and supports students to actively participate in the learning process. Moreover, when general purposes of 2005, 2011 and 2013 curricula are analyzed, it can be said that scope of the curricula is highly about cognitive competences and affective traits. In terms of sequence, though it was determined that the contents of the curricula were generally ordered according to the prerequisite feature, it can be said that there are some contradictory points. Findings show that 9th grades of 2005 and 2011 curricula start with the topic of Logic and this shows that the "from simple to complex" and "from known to unknown" principles were ignored within the same grade level. Additionally, removal of Relation topic which is a prerequisite for Functions, is a negative situation in terms of sequence. In terms of continuity, it can be said that important concepts and/or skills in the units also appear in other units, which shows that curriculum were designed in a way that enables a review of important concepts of previous units. In terms of articulation, the relationship of concepts in 2005 and 2011 curricula with other lessons' concepts and real life is seen to be at a higher level than that of 2013 curriculum. The 2005 curricula was criticized by some studies due to ignoring the level differences in the

success of the students in different high school types. In the 2011 curriculum, the facts that an alternative curriculum for 10th, 11th and 12th grades to be implemented in two-hour lessons was created and the 2013 curriculum was structured in two types as Basic and Advanced, suggests that it is prepared considering different high school types. Therefore, it is possible to say that an improvement has been made towards the 2013 curriculum in terms of the balance principle.

2013 curriculum suggests that curriculum flexibility was taken into account as it is stated that the envisaged period can be affected by many variables such as teacher, student, classroom environment, and school types. Whether curricula are "user friendly" for teachers, it seems that 2005, 2011 and 2013 curricula contain neither informative explanations about school size or number of students nor satisfactory explanations to guide the teaching-learning process. Also, although computer technology that supports curricula is mentioned and the use of some softwares is suggested, teachers are not offered any additional resources in order to be able to access to these.

Conclusions

It was determined that from the 2005 curriculum to that of 2013, the scope has moved away from details; and in the examinations made in terms of both the learning areas and units it was seen that changes were made in subject limitations. Compared to the 2005 and 2011 curricula, the mathematics topics are simplified in the 2013 curriculum. But the same comment is hard to make for the curriculum in general. Although there are some limitations in mathematics topics, it was found that no moderation in terms of content intensity was achieved as Geometry topics that were previously taught as a separate course were included in the curriculum.

One of the most important results of the study is that the curricula have not been able to meet the needs of different high school types. While the fact that 2005 curriculum was designed for all high school types indicates that the balance was ignored; the 2011 and the 2013 curricula being created with alternatives by reducing the number of learning outcomes or replacing /removing some topics shows that there was an effort to maintain a balance. However, it is said in the literature that the curriculum is still not sufficient to address differences between school types. The essential requirement in this regard is the preparation of separate mathematics curricula that take into account the needs of students in different high school types. To improve functionality in curriculum renewals, concrete adaptation proposals that teachers will use in their teaching and assessment processes should also be included.

Son On Yılda Yayımlanan Lise Matematik Dersi Öğretim Programlarının Analizi

Ümran Yazıcılar¹, Nilay T. Bümen²

¹MEB

²Ege Üniversitesi

Bildiri No: 865 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Son 10 yılda Türkiye’de lise matematik dersi öğretim programları üç kez yenilenmiş olsa da, gerek ulusal gerekse uluslararası sınavlarda matematik başarısında istenen performans elde edilememiştir. Ayrıca merkezi sınavlarla seçilen öğrencilerin öğrenim gördüğü liselerin aşırı hiyerarşik olması nedeniyle, yenilenen programların öğrenciye görecelik ilkesini gözetemediği görülmektedir. Dolayısıyla program yenilemelerine yol gösterici olabilecek program analizlerine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu yüzden bu

çalışmada, son on yılda yayımlanan lise matematik dersi öğretim programlarının, tasarım ilkeleri açısından (kapsam, ardışıklık, süreklilik, kaynaşıklık, denge, esneklik ve kullanılabilirlik) incelenmesi, alanyazındaki araştırmalarda programlara yöneltilen eleştiriler bağlamında analiz edilmesi amaçlanmaktadır. Batı ülkelerinin aksine Türkiye’de öğretim programlarının tarihi fazlaca incelenmese de, program güncellemelerinde bu tür çalışmalara ihtiyaç bulunmaktadır. Zira programların nasıl bir seyir gösterdiğinin incelenmesi, yeni programların tasarlanmasına ışık tutacaktır. 2005 yılından günümüze kadar yayımlanan lise matematik dersi öğretim programlarını birlikte inceleyen bir çalışmaya rastlanmadığından, bu araştırmanın önemli bir kaynak niteliği taşıyabileceği düşünülmektedir.

Yöntem

Çalışmada, doküman incelemesi yöntemi tercih edilmiş, verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Öncelikle ilgili kuramlar ve program analizine yönelik çalışmalar incelenmiş, programların hangi ölçütlere göre analiz edileceği tartışılmıştır. Ayrıca program tasarım ilkelerine yönelik bir ölçeğin incelenmesi, çalışmanın temalarının belirlenmesinde yardımcı olmuştur. Bu bağlamda araştırma kapsamında analiz edilen programların betimsel analizine temel oluşturan temalara karar verilmiştir. Bunlar: a) Kapsam, b) Aşamalılık, c) Süreklilik, d) Kaynaşıklık, e) Denge, f) Esneklik ve g) Kullanılabilirliktir.

Bulgular

Araştırma kapsamında analiz edilen üç programın da “yapılandırmacı” yaklaşımdan hareketle etkinlik temelli ve öğrencinin öğrenme sürecine aktif olarak katılmasını amaçlayan bir anlayışla geliştirilmeye çalışıldığı görülmüştür. Ayrıca 2005, 2011 ve 2013 programlarının genel amaçları incelendiğinde, program kapsamının bilişsel yeterlikler ve duyuşsal özellikler alanlarında ağırlık kazandığı söylenebilir. Programlar aşamalılık bakımından incelendiğinde, program içeriklerinin genel olarak önkoşul olma özelliğine göre sıralandığı tespit edilse de, çelişen bazı noktaların da olduğu söylenebilir. Bulgular, 2005 ve 2011 programlarının 9. sınıf Mantık konusu ile başlamasıyla; basitten karmaşığa ve bilinenden bilinmeyene ilkesinin aynı sınıf seviyesi içerisinde göz ardı edildiğini göstermektedir. Ayrıca 2013 programında Fonksiyon ünitesi için önkoşul olan Bağlantı konusunun programdan çıkarılması, aşamalılık açısından olumsuz bir durumdur. Programlar süreklilik bakımından incelendiğinde, ünitelerde yer alan önemli kavramların ve/veya becerilerin diğer ünitelerde de yer aldığını, dolayısıyla programların kendinden önceki ünitelerle ilgili önemli kavramları tekrarlamayı sağlayacak biçimde tasarlandığını söylemek mümkündür. Kaynaşıklık bakımından ise 2005 ve 2011 programlarında yer alan kavramların diğer derslerde geçen kavramlarla ve günlük yaşamla ilişkisinin, 2013 programına kıyasla daha fazla kurulduğu görülmektedir. Denge boyutu ile ilgili bulgular, programın öğrencilerin gelişim seviyesine ve farklı lise türlerine hitap etme boyutunda incelenmiştir. Buna göre, alanyazındaki bazı çalışmalarda 2005 yılında yayımlanan programın farklı lise türlerinde öğrenim gören öğrencilerin başarı bakımından seviye farklılıklarını dikkate almama konusunda eleştirildiği tespit edilmiştir. 2011 programında 10, 11 ve 12. sınıflar için iki saatlik derslerde uygulanacak biçimde alternatif bir program oluşturulması ve 2013 programının Temel Düzey ve İleri Düzey olarak iki türde yapılandırılması; Meslek Liseleri, Spor Liseleri veya Güzel Sanatlar Liseleri gibi farklı lise türlerinin dikkate alınarak hazırlandığını düşündürmektedir. Dolayısıyla 2013 programına doğru denge ilkesi açısından bir gelişme sağlandığını söylemek mümkündür.

2013 programında, uygulama için öngörülen sürenin öğretmen, öğrenci, sınıf ortamı, okul türü gibi birçok değişkenden etkilenebileceği ifade edildiğinden program esnekliğinin dikkate alındığını düşündürmektedir. Programların öğretmenler için “kullanıcı dostu” olup olmadığı incelendiğinde; 2005, 2011 ve 2013 programlarında gerek okul büyüklüğü gerekse öğrenci sayısı bakımından bilgilendirici ve

öğrenme-öğretme süreçlerine rehberlik edici açıklamalara yer verilmediği görülmektedir. Ayrıca her ne kadar programları destekleyen bilgisayar teknolojilerinden bahsedilse ve etkinlik örneklerinde bazı yazılım programlarının kullanılması önerilse de, bunlara ulaşım açısından öğretmenlere ek kaynak sunulmamaktadır.

Sonuç

2005 programından 2013 programına doğru kapsamın ayrıntılardan uzaklaştığı; gerek öğrenme alanları, gerek üniteler bakımından konuların sınırlılığında değişikliklerin yapıldığı tespit edilmiştir. 2005 ve 2011 programlarına kıyasla 2013 programında matematik konularının sadeleştiği görülmektedir. Fakat aynı yorumu, programın geneli için söylemek zordur. Çünkü her ne kadar matematik konularında bazı sınırlamalara gidilse de, önceden ayrı bir ders olarak işlenen Geometri konularının programda yer almasıyla, içerik yoğunluğu açısından herhangi bir hafifleme yapılamadığı tespit edilmiştir.

Araştırmada tespit edilen en önemli sonuçlardan biri, programların farklı lise türlerine hitap edip etmeme durumu olmuştur. 2005 programının tüm lise türleri için tasarlanmış olması öğrenciye görelilik ilkesinin göz ardı edildiğini gösterirken; 2011 ve 2013 programlarının kazanım sayılarını azaltarak veya bazı konuların yerleri değiştirilerek/çıkartılarak alternatiflerinin tasarlanmış olması, dengenin az da olsa sağlanmaya çalışıldığını göstermektedir. Ancak alanyazında, programın okul türleri arasındaki farklılıklara hitap etme konusunda yine de yeterli olmadığı dile getirilmektedir. Bu konuda asıl gereklilik, farklı lise türlerindeki öğrencilerin ihtiyaçlarını dikkate alan ayrı matematik dersi öğretim programlarının hazırlanmasıdır. Yeni hazırlanacak programlarda işlevselliğin artırılması için öğretmenlerin öğrenme-öğretme ve ölçme değerlendirme süreçlerinde yararlanacakları somut uyarılma önerilerine de yer verilmelidir.

A Content Analysis Study To Determine The Inclinations Of Researches On Global Citizenship (Education) In Turkey

Fatma Başarır¹, Ümit Çimen Çoşğun²

¹Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu

²Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1378 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to determine the general trends of studies on global citizenship (education) in Turkey. For this purpose, the following questions were asked in the research:

- What is the distribution of the studies conducted between 2009-2016 on global citizenship (education) in Turkey in terms of publication type and language?
- What is the distribution of the studies conducted between 2009-2016 on global citizenship (education) in Turkey in terms of research design?
- What is the distribution of the studies conducted between 2009-2016 on global citizenship (education) in Turkey in terms of subject area?
- What is the distribution of the studies conducted between 2009-2016 on global citizenship (education) in Turkey in terms of research methods, data collection tools, data analysis methods, sample size and sampling types?

Descriptive content analysis method was used in this research which is a survey model. It was found that the first study by Turkish researchers in the field of global citizenship (education) had been published in 2009. For this purpose, a total of 34 studies in full text published between 2009 and 2016 including six postgraduate dissertations in the field of education and training from the Turkish National Thesis Centre and 28 articles from international databases such as Eric, Ebsco and Google Scholar were examined using keywords such as “global citizenship”, “world citizenship”, “global citizenship education”. The publication classification form developed by the researchers was used to evaluate the studies and the related publications were analysed in terms of *publication type*, *publication language*, *publication year*, *research design*, *research methods*, *data collection tools*, *sampling type*, *sample size*, *data analysis methods and subject areas*. In order to increase the coding reliability, the coding was compared after the data were encoded by the two researchers separately and the compatibility between them was tested. The content analysis was conducted on each publication and the findings were interpreted based on percentage and frequency and presented with tables and graphs.

The data obtained showed that the studies related to global citizenship education were predominantly written in Turkish and carried out mostly in 2015 and 2016. As a result of the study, it was determined that the quantitative research method was used mostly in the field of global citizenship (education) and the survey model was preferred as the research design. Besides, it was found out that studies were intensified in the field of social studies and teacher candidates were mostly studied with as sample groups. Scales were most commonly used as data collection tools, and descriptive analyses, ANOVA and t-test analyses were used predominantly in data analysis.

As this research is the first content analysis study on global citizenship (education), it is thought that knowing the general research trends in this subject will be a guide for new researches. Since global citizenship is a subject that has been studied in Turkey in recent years, it is noteworthy that the number of researches made in this issue is quite a few and it is seen that quantitative research methods and general survey designs have been preferred in the studies. In this respect, empirical studies, case studies

or action researches can be carried out for the purpose of examining the effectiveness of global citizenship education, or qualitative research designs such as phenomenological studies can be used for in-depth examination of the subject. In addition to this, it is thought that, in the selection of samples, diversification of all stakeholders including students, teachers and academicians at every stage in education will provide important contributions to the literature. Additionally, it seems that global citizenship is largely handled within the context of Social Studies or Citizenship and Democracy Education. However, it is thought that global citizenship is too wide-ranging to cover a single lesson or unit and can be integrated as a common area of connectivity within the scope of many disciplines.

Türkiye’de Küresel Vatandaşlık (eğitimi) İle İlgili Yapılan Araştırmaların Eğilimini Belirlemeye Yönelik Bir İçerik Analizi Çalışması

Fatma Başarır¹, Ümit Çimen Çoşğun²

¹*Neveşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu*

²*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 1378 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de küresel vatandaşlık (eğitimi) ile ilgili yapılan çalışmaların genel eğilimlerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada şu sorulara yanıt aranmıştır:

- Türkiye’de küresel vatandaşlık (eğitimi) ile ilgili 2009–2016 yılları arasında yapılan çalışmaların yayın türü ve diline göre dağılımı nasıldır?
- Küresel vatandaşlık (eğitimi) ile ilgili 2009–2016 yılları arasında yapılan çalışmaların araştırma desenine göre dağılımı nasıldır?
- Küresel vatandaşlık (eğitimi) ile ilgili 2009–2016 yılları arasında yapılan çalışmaların konu alanlarına göre dağılımı nasıldır?
- Küresel vatandaşlık (eğitimi) ile ilgili 2009–2016 yılları arasında yapılan çalışmaların kullanılan araştırma yöntemleri, veri toplama araçları, veri analiz yöntemleri, örneklem büyüklüğü ve örneklem türlerine göre dağılımları nasıldır?

Tarama modelinde olan bu araştırmada betimsel içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Türk araştırmacıların küresel vatandaşlık (eğitimi) alanında yayınladıkları ilk çalışmaya 2009 yılında rastlanılmıştır. Bu amaçla, 2009-2016 yılları arasında tam metin olarak ulaşılabilen kaynaklardan *küresel vatandaşlık, dünya vatandaşlığı, evrensel vatandaşlık, global citizenship, global citizenship education* gibi anahtar kelimeleri temele alınarak Türkiye Ulusal Tez Merkezinden eğitim ve öğretim alanında altı adet lisans üstü tez ve Eric, Ebsco, Google Scholar gibi uluslararası veri tabanlarından 28 adet makale olmak üzere toplamda 34 çalışma incelenmiştir. Çalışmaları değerlendirmek için araştırmacılar tarafından geliştirilen yayın sınıflama formu kullanılmış olup, ilgili yayınlar *yayın türü, yayın dili, yayın yılı, araştırma deseni, araştırma yöntemleri, veri toplama araçları, örneklem türü, örneklem büyüklüğü, veri analiz yöntemleri ve araştırma konuları* bakımından değerlendirilmiştir. Kodlama güvenilirliğini artırmak amacıyla veriler her iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı kodlandıktan sonra yapılan kodlamalar karşılaştırılarak aradaki uyum test edilmiştir. Her bir yayın içerik analizine tabi tutulmuş ve bulgular yüzde ve frekansa dayalı bir biçimde yorumlanmış, tablo ve grafiklerle sunulmuştur.

Elde edilen veriler küresel vatandaşlık eğitimi ile ilgili çalışmaların yazım dilinin ağırlıklı olarak Türkçe olduğunu ve en çok 2015 ve 2016 yıllarında gerçekleştiğini ortaya koymuştur. Çalışma sonucunda

küresel vatandaşlık (eğitimi) alanında en çok nicel araştırma yönteminin kullanıldığı ve araştırma deseni olarak da tarama modelinin tercih edildiği tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra, çalışmaların Sosyal Bilgiler alanında yoğunlaştığı ve örneklem grubu olarak en çok öğretmen adayları ile çalışıldığı belirlenmiştir. Veri toplama aracı olarak en çok ölçeklerin kullanılmış olup, veri analizinde betimsel analizler ile ANOVA ve t-testi analizlerinin ağırlıklı olarak kullanıldığı tespit edilmiştir.

Bu araştırma küresel vatandaşlık (eğitimi) konusunda yapılan ilk içerik analizi çalışması olduğu için bu konudaki genel araştırma eğilimlerinin bilinmesinin yeni araştırmalar için yol gösterici olacağı düşünülmektedir. Küresel vatandaşlık (eğitimi)nin Türkiye’de son yıllarda çalışılan bir konu olmasından dolayı bu konuda yapılmış araştırma sayısının azlığı dikkat çekmekte, incelenen çalışmalarda da en çok nicel araştırma yöntemlerinin ve genel tarama desenlerinin tercih edildiği görülmektedir. Bu doğrultuda yeni yapılacak çalışmalarda küresel vatandaşlık eğitiminin etkililiğinin incelenmesi amaçlı deneysel çalışmalar, durum çalışmaları veya eylem araştırmaları gerçekleştirilebilir veya konunun daha derinlemesine irdelenmesine imkân sağlayan olgu bilim gibi nitel araştırma desenleri kullanılabilir. Bunun yanı sıra, yapılacak çalışmalarda örneklem seçiminde, başta her kademedeki öğrenci, öğretmen ve akademisyenler olmak üzere, eğitimdeki tüm paydaşlara yer verilerek çeşitliliğe gidilmesinin de alan yazına önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca, küresel vatandaşlık konusunun büyük oranda Sosyal Bilgiler veya Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi dersi kapsamında ele alındığı görülmektedir. Oysa küresel vatandaşlık tek bir ders veya üniteye ele alınamayacak kadar geniş kapsamlı bir konudur ve pek çok disiplin kapsamına ortak bir bağlantı alanı olarak entegre edilebileceği düşünülmektedir.

Instructors' Perceptions On The Concepts Of "Syllabus" and "Instruction": A Metaphorical Study

Fatma Karakuş¹, Emel Çilingir Altiner¹

¹Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı, Sarıçam, Adana

Abstract No: 867 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Universities that are one of the educational institutions having an important role in the construction of society have the functions of conducting research and producing information. Furthermore, in the scope of quality instructional activities, they also have functions such as raising individuals who can access information and have problem-solving, critical and creative thinking skills, and in this regard, serving the society. Those who graduate from universities that aim to educate qualified individuals in many areas such as law, economy, natural sciences and engineering are expected to have a high degree of knowledge, skills, and competencies in their fields. Universities aim not only to provide students with theoretical knowledge, but also to teach them to solve problems through scientific methods by equipping them with the ability to think in an independent and scientific way. Accordingly, qualified individuals would be trained for every vocational group, and from a larger perspective, skilled workforce would be created.

In all educational stages, the quality of instructors, the instructional process and the environment have a positive or negative effect on individuals' learning level and academic achievement. For effective instruction, it is a prerequisite to systematically plan the instructional process by considering individual interests and needs. The level of learning would be enhanced in an instructional process where basic psychological needs are met, instructional methods are adopted based on the characteristics of the topic and students, and instructional materials enriched in a way that is suitable for the objectives.

Instruction that is delivered in a planned way is known to be an important aspect to the success of individuals and educational institutions. In this regard, the academic quality can be improved by having a planned and systematic instruction, and preferring student-centered and flexible learning environments. Lesson plans that are prepared for teaching classes in elementary and high school education are replaced by syllabi in planning, delivering and assessing classes at higher education level. A syllabus is a directive for a semester that includes descriptive information related to a course such as its name, code, time, language and prerequisites along with the information regarding the contents to be covered, the instructional methods to be used in teaching these contents, and how assessment would be done. This directive can also contain the resources and materials necessary for the course. Individuals who receive university education are able to see the content framework for every week and semester holistically by means of syllabi prepared for the courses that they are responsible for, and obtain information on how they are assess within and at the end of the process. In this way, both instructors and students act more deliberately in fulfilling the requirements of the course, and the objectives of the course are likely to be achieved since the process is planned in detail.

The course syllabi for courses delivered in higher education institutions are mostly prepared by instructors. Identifying instructors' perceptions of the course syllabi that are of great importance in enhancing the quality of the instructional process is thought to contribute to improving their knowledge and skills. Therefore, this study aimed to identify the perceptions of instructors working in a state

university in the Eastern Mediterranean region on the concepts of “syllabus” and “instruction” through metaphors.

Method

In this study, instructors’ perceptions of the concepts of syllabus and instruction were determined through metaphors. Thus, the study was carried out by using a case study design which is one of the qualitative research designs. The participants of the study were faculty members who work in the fields of engineering, architecture, agriculture, medicine, and economics and administrative sciences, and were selected through convenience sampling. The analysis of the data is being conducted and interpretations are made by using content analysis.

Findings

The analysis of the data is still in progress.

Results

The results of the study will be reported on the basis of the findings obtained after completing the analysis of the data.

Öğretim Elemanlarının Algılarına Göre “ders izlencesi” ve “öğretim” Kavramları: Bir Metafor Çalışması

Fatma Karakuş¹, Emel Çilingir Altın¹

¹Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı, Sarıçam, Adana

Bildiri No: 867 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Toplumun inşasında büyük bir paya sahip öğretim kurumlarından biri olan üniversiteler, araştırma yapma ve bilgi üretme işlevinin yanı sıra, nitelikli öğretim faaliyetleri kapsamında bilgiye ulaşabilen, problem çözme, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerine sahip bireyler yetiştirme ve bu doğrultuda topluma hizmet etme işlevlerine de sahiptir. Tıptan eğitime, mühendislikten hukuka, iktisadi idari bilimlerden temel bilimlere kadar birçok alanda nitelikli bireyler yetiştirmeyi amaçlayan üniversitelerden mezun olan bireylerin, alanları ile ilgili bilgi, beceri ve yeterliklere yüksek oranda sahip olmaları beklenmektedir. Yükseköğretim kurumları olan üniversiteler, öğrencilerine sadece teorik bilgiler vermekle kalmaz, ayrıca hür ve bilimsel düşünme gücünü kazandırarak sorunları bilimsel yöntemlerle çözebilecek öğrenciler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu durum her meslek grubu için nitelikli bireylerin yetişmesini sağladığı gibi daha geniş perspektiften ele alındığında nitelikli iş gücünün oluşmasını sağlayacaktır.

Hangi öğretim basamağında olursa olsun bireyin öğrenme düzeyi ve akademik başarısı, öğretim elemanın niteliği, öğretim süreci ve ortamı tarafından olumlu ya da olumsuz olarak etkilenmektedir. Etkili bir öğretimde, öğretim sürecinin bireysel ilgi ve ihtiyaçların dikkate alınarak sistematik bir şekilde planlanması bir önkoşuldur. Temel psikolojik gereksinimlerin karşılandığı, konunun ve öğrencilerin özellikleri dikkate alınarak belirlenen öğretim yöntemlerinin tercih edildiği, amaca uygun zenginleştirilmiş öğretim materyallerin kullanıldığı bir öğretim sürecinde öğrenme üst düzeyde gerçekleşecektir.

Planlı olarak gerçekleştirilen öğretimin, bireylerin ve öğretim kurumlarının etkili ve başarılı olmalarında önemli bir boyut olduğu bilinmektedir. Bu anlamda akademik kalitenin arttırılması, öğretimin planlı ve sistematik bir şekilde işlenmesi, öğrenci odaklı ve esnek öğrenme ortamlarının tercih edilmesi ile mümkün olmaktadır. Çoğunlukla ilk ve ortaöğretim düzeyindeki derslerin öğretimi için hazırlanan ders planları yükseköğretim düzeyinde dersin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi boyutunda yerini ders izlencelerine (syllabus) bırakmaktadır. Ders izlenceleri genellikle bir derse ilişkin, dersin adı, kodu, saati, dili, ön koşulları gibi betimsel özelliklerle birlikte ders içeriğinde yer verilecek konulara, bu konuların öğretiminde kullanılacak öğretim yöntemleri ile değerlendirme boyutunun nasıl gerçekleştirileceğine yönelik bilgilerin yer aldığı bir dönemlik yönerge dir. Bu yönerge aynı zamanda ders için gerekli kaynak ve materyalleri de içerebilmektedir. Üniversitede öğrenim gören bireyler, sorumlu oldukları derslere ilişkin hazırlanan ders izlenceleri ile haftalık ve dönemlik konu çerçevesini bütüncül bir şekilde görebilmekte ve süreç içerisinde ve sonunda öğrenme durumlarının nasıl değerlendirileceği ile ilgili bilgi edinebilmektedir. Böylece hem öğretim elemanı hem öğrenci dersin gereklerini yerine getirme konusunda daha planlı hareket etmekte ve süreç ayrıntılı planlandığı için dersin belirlenen amaçlara ulaşması yüksek oranda sağlanabilmektedir.

Yükseköğretim kurumlarında yürütülen derslere ilişkin ders izlenceleri büyük oranda öğretim elemanları tarafından oluşturulmaktadır. Öğretim sürecinin niteliğinin artırılmasında büyük önemi olan ders izlenceleri ile ilgili öğretim elemanlarının algılarının belirlenmesinin, bu konudaki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesine katkı getireceği düşünülmektedir. Bu doğrultuda yapılan araştırmada Doğu Akdeniz bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinde görev yapan öğretim elemanlarının “ders izlencesi” ve “öğretim” kavramlarına ilişkin algılarının metaforlar yoluyla belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Yöntem

Öğretim elemanlarının ders planı ve öğretim kavramlarına yönelik algılarının metaforlar aracılığıyla belirlenmesini amaçlayan bu çalışma, nitel araştırma desenlerinden biri olan olgubilim deseni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcıları kolay ulaşılabilir durum örneklemesi yoluyla belirlenmiş mühendislik, mimarlık, ziraat, tıp, ve iktisadi idari bilimlerde görev yapan öğretim elemanları oluşturmaktadır. Araştırmada elde edilen verilerin analizi, içerik analizi kullanılarak çözümlenmiş ve yorumlanmıştır.

Bulgular

Verilerin analizi devam etmektedir.

Sonuçlar

Araştırma sonuçları verilerin analizi sürecinin tamamlanmasıyla elde edilen bulgulara dayalı olarak ifade edilecektir.

An Investigation Of The Curriculum Development Process In Singapore and Turkey Regarding Administrative Structure and Reforms

Gülçin Tan Şişman¹, Yasemin Karsantık²

*¹Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı
Beytepe/Ankara*

*²Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Ana
Bilim Dalı Söğüt/Trabzon*

Abstract No: 869 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Globalization as a dynamic process and comparative education are two interrelated concepts. Comparative education enables to monitor the world via international studies, and comparative education researchers contribute to globalization. Understanding educational systems and practices of different nations are significant for directing educational policies in a country. Research on the comparison of curriculum development process in Singapore, which exhibits international success in the field of education, are not found in comparative education literature. The purpose of the present study was to investigate curriculum development process in Singapore and Turkey regarding the administrative structure and educational reforms and to identify the similarities and differences. The following research questions were sought for an answer:

1. What is the administrative structure of the curriculum development process in Singapore and Turkey?
2. What are the reflections of educational reforms on curriculum development process in Singapore and Turkey?

Method

In this qualitative study, data were collected through document analysis. The documents serving for this purpose and ensuring originality were obtained by searching the related keywords (curriculum development, educational reforms, etc.) in the national and international databases such as EBSCO and ULAKBİM. Additionally, national and international reports about Singapore and Turkey, development plans, and documents from the official websites of the ministries of education were included in the study. The obtained documents were classified regarding the research questions and categorized under the administrative structure and the educational reforms. Those documents which were analyzed independently by the researchers through the content analysis method were reviewed regarding curriculum development process and used by providing the references.

Findings

Considering the administrative structure of the curriculum development process in Singapore, the findings indicated that Singapore Ministry of Education is in charge of education and curriculum development, implementation, monitoring, and evaluation practices are carried out by Curriculum Planning and Development Office, Curriculum Policy Office and Student Development Curriculum Office within Ministry of Education in Singapore. Similarly, Ministry of National Education is responsible for Turkish educational system, and all issues related to curriculum development and evaluation are carried

out by Board of Education within the central organization of the ministry. Board of Education (BOE) is comprised of several departments; however, Curriculum Department and Monitoring and Evaluation Department carry out the issues related to curriculum development and evaluation.

Regarding the educational reforms and their reflections on curriculum development process, the results showed that the educational reforms in Singapore are addressed in 'Survival-driven', 'Efficiency-driven' and 'Ability-driven' education periods. Firstly, national education and strengthening citizenship are emphasized in those reforms. 'Thinking Schools Learning Nation' reform, which aims to provide more diversity and choice in education and support more autonomy and innovation in school level, leads to implementation of a curriculum including teaching information technologies skills, critical thinking and citizenship education. 'Teach Less Learn More' movement, the most remarkable reform in the field of curriculum, maintains to reduce the curriculum content and achieve the balance between the evaluation of learning and evaluation for learning through the use of the different instructional approaches. Educational reforms are commonly related to the school system in Turkey. However, various changes occurred in the components of the curriculum such as objectives, content, teaching-learning process and measurement-evaluation with the renewal of elementary school curricula in 2004. FATİH (Movement of Enhancing Opportunities and Improving Technology) Project, which was adopted in 2010, reflected on curricula as the inclusion of the use of information technologies effectively. In 2012, 4+4+4 reform put into action, and the length of compulsory education was increased from 8 to 12 years. This structural change in the school system has started the revision process of curricula since 2013. The latest revised curricula were announced in January 2017 and published online on the official website of MONE to gather the opinions and recommendations of the stakeholders.

Conclusion

It is concluded that curriculum development process includes some similarities and differences concerning the administrative structure and educational reforms in Singapore and Turkey. In administrative terms, curriculum development process looks similar in Singaporean and Turkish educational system. In Singapore, educational reforms addressed in three periods put into action by setting long-term goals in a complementary and systematic way. In Turkey, educational reforms are commonly related to one or more components of the school system, thus they cannot be considered to be complementary. Although similar reforms with Singapore are implemented such as integrating information and communication technologies into educational practices, it is obvious that reforms in Turkey are not carried out in a systematic and coherent way, and implementation and monitoring studies are not sufficient. Therefore, curriculum development process and practices, as an indicator of success in education, need to be evaluated systematically in terms of reflections of the reforms in particular.

Singapur ve Türkiye’de Program Geliştirme Süreçlerinin Yönetsel Yapı ve Reformlar Açısından İncelenmesi

Gülçin Tan Şişman¹, Yasemin Karsantık²

¹Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı
Beytepe/Ankara

²Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Ana
Bilim Dalı Söğüt/Trabzon

Bildiri No: 869 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Dinamik bir süreç olan küreselleşme ile karşılaştırmalı eğitim birbirleriyle ilişkili iki kavramdır. Karşılaştırmalı eğitim, uluslararası çalışmalar aracılığıyla dünyanın dışarıdan seyredilmesini sağlamakta; karşılaştırmalı eğitim araştırmacıları ise küreselleşmeye katkıda bulunmaktadır. Farklı ulusların eğitim sistemlerinin ve eğitim uygulamalarının anlaşılması bir ülkenin eğitim politikalarını yönlendirme anlamında önemli görülmektedir. Alanyazın incelendiğinde, eğitim alanında uluslararası başarı gösteren Singapur ile ilgili yapılan karşılaştırmalı eğitim çalışmalarında program geliştirme süreçlerinin karşılaştırıldığı araştırmalara rastlanmamıştır. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı; Singapur ve Türkiye’de program geliştirme süreçlerini yönetsel yapı ve eğitim sistemine yön veren reformlar açısından inceleyerek iki ülke arasındaki benzerlik ve farklılıkları ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki araştırma sorularına cevap aranmıştır:

1. Singapur ve Türk eğitim sisteminde program geliştirme süreçleri yönetsel açıdan nasıl yapılandırılmıştır?
2. Singapur ve Türkiye’de eğitim sistemine yön veren reformların program geliştirme süreçlerine yansımaları nelerdir?

Yöntem

Singapur ve Türkiye’de program geliştirme süreçlerinin yönetsel yapı ve eğitim sistemine yön veren reformlar bağlamında benzerlik ve farklılıkların ortaya konulmasını amaçlayan bu nitel çalışmada doküman incelemesi yoluyla veri toplanmıştır. Bu bağlamda çalışmanın amacına hizmet eden ve orijinaliği sağlayacak dokümanlar EBSCO, ULAKBİM gibi ulusal ve uluslararası veri tabanlarından ilgili anahtar sözcükler (curriculum development, educational reforms, vb.) kullanılarak yapılan tarama sonucunda ulaşılmıştır. Bunlara ek olarak, iki ülke hakkında yayımlanmış ulusal ve uluslararası raporlar, kalkınma planları ve eğitim bakanlıklarına ait resmi internet sitelerinde bulunan dokümanlar da çalışma kapsamına dahil edilmiştir. Elde edilen dokümanlar araştırma sorularına göre sınıflandırılarak program geliştirme süreçlerine yönelik yönetsel yapı ve eğitim reformları kategorileri altında toplanmıştır. Bu kategoriler çerçevesinde belirlenen dokümanlar, araştırmacılar tarafından bağımsız olarak gerçekleştirilen içerik analizi yöntemine tabi tutularak her iki ülkeye ait program geliştirme süreçleri açısından incelenmiş ve çalışmanın amacına göre kaynak gösterilerek kullanılmıştır.

Bulgular

Singapur ve Türkiye’de program geliştirme süreçleri yönetsel yapı açısından karşılaştırıldığında; Singapur’da eğitimden Singapur Eğitim Bakanlığı’nın sorumlu olduğu ve program geliştirme, uygulama, izleme ve değerlendirme çalışmalarının Eğitim Bakanlığı bünyesindeki Program Planlama ve Geliştirme

Merkezi, Program Politikaları Merkezi ve Öğrenci Gelişim Programı Merkezi tarafından yürütüldüğü görülmektedir. Türkiye’de ise eğitim sisteminden sorumlu kurum Milli Eğitim Bakanlığı’dır ve program geliştirme ve değerlendirme süreciyle ilgili tüm konular bakanlığın merkez teşkilatında bulunan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın yetki ve sorumluluğunda gerçekleştirilmektedir. Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının bünyesinde ise çeşitli birimler bulunmakla birlikte program geliştirme ve değerlendirmeye ilgilenen birimler Öğretim Programları Daire Başkanlığı ve İzleme ve Değerlendirme Daire Başkanlığıdır.

Singapur ve Türkiye’de eğitim sistemine yön veren reformların program geliştirme süreçlerine yansımaları açısından karşılaştırıldığında ise Singapur’da eğitim reformlarının “Hayatta Kalma”, “Yeterlilik” ve “Yetenek” yönelimli üç eğitim dönemi olmak üzere birbirini takip eden süreçlere yayılarak yapılandırıldığı görülmektedir. Bu reformlarda ilk olarak ulusal eğitime önem verilerek küresel ekonomiye geçişle birlikte yurttaşlığı güçlendirme vurgulanmıştır. Eğitim alanında daha fazla çeşitlilik ve seçenek sunulmasını ve okul düzeyinde daha fazla otonomi ve inovasyonun desteklenmesini hedefleyen “Düşünen Okullar, Öğrenen Ulus” reformu eleştirel düşünme, bilgi teknolojileri becerilerinin öğretimi ve ulusal eğitim olarak adlandırılan vatandaşlık eğitimini kapsayan yeni bir program uygulamasını beraberinde getirmiştir. Programlar bağlamında en göze çarpan reform olan “Daha Az Öğret Daha Çok Öğren” hareketinde ise programın içeriğinin azaltılarak farklılaştırılmış öğretim yaklaşımları ile öğrenmenin değerlendirilmesi ve öğrenme için değerlendirme arasında denge kurma uygulamaları göze çarpmaktadır. Türkiye’de ise yapılan reformların genellikle eğitim sistemine yönelik olduğu görülmektedir. Ancak 2004 yılında ilköğretim programlarının yenilenmesiyle birlikte programlarda temel alınan yaklaşım, amaçlar, içerik, öğretme-öğrenme süreçleri ve ölçme değerlendirme öğelerinde değişiklikler yapılmıştır. 2010 yılında hayata geçirilen FATİH Projesi, öğretim programlarına bilişim teknolojilerinin etkin kullanımına yer verilmesi olarak yansımıştır. 2012 yılında gerçekleştirilen 4+4+4 reformuyla ise zorunlu eğitim 8 yıldan 12 yıla çıkarılmıştır. Eğitim sistemindeki bu yapısal değişiklikle beraber 2013 yılından itibaren programların kademeli olarak yenilenmesi amaçlanmıştır. En son yenilenen programlar 2017 yılı Ocak ayında kamuoyunun görüş ve önerilerine sunulmak üzere bakanlığın resmi internet sayfasında yayımlanmıştır.

Sonuç

Singapur ve Türkiye’de program geliştirme süreçlerinin yönetsel açıdan ve eğitim reformlarının yansımaları açısından benzer ve farklı yönleri olduğu görülmektedir. Singapur ve Türk eğitim sisteminde program geliştirme süreçlerinin yönetsel açıdan benzer olduğunu söylemek mümkündür. Singapur’da üç dönem çerçevesinde ele alınan reformların birbirini tamamlar şekilde sistematik olarak ve uzun vadeli hedefler ortaya koyarak gerçekleştirildiği görülmektedir. Türkiye’de ise eğitim reformlarının genellikle eğitim sisteminin bir ya da birkaç ögesiyle ilişkili olduğu, dolayısıyla birbirini tamamlayıcı olmadığı söylenebilir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim uygulamalarına entegre edilmesi gibi Singapur’la benzer reformlar yapılmasına rağmen Türkiye’de reformların sistematik ve birbirleriyle uyumlu olarak gerçekleştirilmediği, uygulamaya aktarma ve izleme çalışmalarının ise yeterli düzeyde olmadığı sonucuna ulaşılmaktadır. Bu bağlamda eğitimde başarının bir göstergesi olan program geliştirme süreçlerinin ve uygulamalarının özellikle reformların yansımaları açısından sistematik olarak ele alınarak değerlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

The Effect Of Pedagogical Formation Certificate Program On Prospective Teachers' Professional Self-Efficacy Beliefs

Hasan Basri Memduhođlu¹, Sevgi Koç¹, Şehnaz Nigar Çelik¹

¹Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Abstract No: 877 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of the Study

According to the sentence of Higher Education Council (HEC) with the date of 28.01.2010, Secondary Education Teacher Graduate Program (4 + 1,5 year) was dismantled and Pedagogical Formation Certificate Program (PFCP) was introduced.

With this certificate program starting from the academic year of 2010-2011, all the students from all faculties and departments, who fulfill necessary conditions in undergraduate period or after graduation, have the right to be assigned as teachers regardless of the faculties or departments they are educated in (YÖK, 2010). Board of Education (the highest council of MoNE) approved Teacher Competencies, consisting of general and sub-categories determined by a commission established by Ministry of National Education (MoNE) with the date of 18.12.2005 and the approval letter number of B.08.0.ÖEG.0.13.01.04/1870. The competencies that a teacher should have are considered together with professional competencies. The self-efficacy beliefs are people's own judgements of their capabilities to fulfil a task successfully (Pajaras, 2002). Teacher self-efficacy belief is related to teacher's personal teaching competencies, beliefs in teaching skills and personal abilities to reach the difficult students (Hoy, 2000). This study aims to investigate the effects of Pedagogical Formation Certificate Program (PFCP) on prospective teachers' self-efficacy beliefs.

Method

This experimental study is based on one group pretest-posttest design. On this sense, a weak experimental design was employed. In this design, the effect of the experiment is tested by the intervention on one group only. The effect of the independent variable (PFCP) on the dependent variable (the prospective teachers' self efficacy beliefs) was analysed.

The participants of the study consisted of the prospective teachers attending the PFCP provided by Yuzuncu Yil University, for academic year 2014/15. The participants were selected from 9 different departments. This PFCP was provided either as a formal education and or as a distance education, depending on the students preferences. The number of the participants attending the formal education of the program is 372 and 111 for distance education.

The pre-test and post-test data of the study were collected by Teachers' Self Efficacy Scale (TSES) developed by Tschannen-Moran and Hoy (2001) and with validity and reliability study, adapted to Turkish and by Çapa, Çakıroğlu and Sarıkaya (2005).

Before certificate program, the pre-test was applied to all participants, and then the participants took PFCP training which consisted of 10 courses. After the program, the same scale was applied as post-test to same participants again. The data collected was analysed with descriptive statistics, difference analysis and correlation analysis.

Findings

The study was conducted with 483 prospective teachers. 215 (44.5%) participants are male, and 268 (55.5%) participants are female. The number of the participants attending the formal education of the program is 372 (72%) and 111 (23%) for distance education.

The departments of the participants are as follows: 50 (10.4%) participants from the department of Geography; 51 (10%) from the department of Food Engineering; 33 (6.8%) from the department of English Language and Literature; 34 (7%) from department of Theology; 67 (13.9) from the department of Mathematics; 46 (9.5%) from the department of sociology/philosophy; 73 (15.1%) from the department of history; 129 (26,7%) from the department of Turkish Language and Literature.

The self efficacy scale consists of three sub-dimensions: “efficacy for student engagement”, “efficacy for instructional strategies” and “efficacy for classroom management”. The difference between the scores of self efficacy related to these three sub-dimensions before and after the PFCP were analysed. The self efficacy scores for student engagement, (pretest), for instructional strategies (pretest) and for the classroom management (pretest) were considered as covariance variable and analysed with one way covariance analysis.

According to the pre-test and post-test results, significant difference was found between the prospective teachers’ perceived self efficacy scores of student engagement, classroom management and instructional strategies ($p<0.05$).

The prospective teachers’ total perceived self efficacy scores (pre-test) as a covariance variable analysed with one way covariance analysis and according to the pre-test and post-test results, a significant difference was found between the prospective teachers’ total perceived self efficacy scores ($p<0.05$).

According to gender, departments and the type of instruction, significant differences were found in prospective teachers’ perceived self efficacy scores ($p<0.05$).

Results

The results of the study indicate that PFCP has a significant effect on the scores of the prospective teachers’ perceived general self efficacy beliefs and the self efficacy beliefs for student engagement”, “for instructional strategies” and “for classroom management”.

Pedagojik Formasyon Sertifika Programının Öğretmen Özyeterlik Algısına Etkisi

Hasan Basri Memduhoğlu¹, Sevgi Koç¹, Şehnaz Nigar Çelik¹

¹Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Bildiri No: 877 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çalışmanın Amacı:

YÖK (Yüksek Öğretim Kurulu)' ün 28.01.2010 tarihinde aldığı bir kararla ortaöğretim alan öğretmenliği tezsiz yüksek lisans programı kaldırılarak, yerine Pedagojik Formasyon Sertifika Programı (PFSP) uygulaması getirilmiştir. Bu yeni uygulamayla 2010-2011 akademik yılından itibaren hangi fakülteden ya da bölümden olduğuna bakılmaksızın öğrenci iken ya da mezuniyet sonrası gerekli koşulları

sağlayan tüm fakültelerin ve bölümlerin öğrencileri pedagojik formasyon eğitimi alabilmektedir. Talim ve Terbiye Kurulu' nun uygun görüşü (08.12.2005 tarih ve B.08.0.ÖEG.0.13.01.04/1870 sayılı onay) yürürlüğe giren öğretmen mesleği genel ve alt yeterlikleri belirlenmiştir. Öğretmenin sahip olması gereken yeterliklerin neler olacağı mesleki yeterlilik ile birlikte değerlendirilmektedir. Özyeterlik, bireyin bir işi başarılı bir şekilde yapabileceğine ilişkin algısıdır (Pajaras, 2002). Öğretmen özyeterlik algısı ise kişisel öğretim yeterliği ve öğretmenin kendi öğretme yeteneğine olan inancıyla genel öğretim yeterliği ve zor öğrencilere ulaşmak için öğretim gücüne olan inanç ile ilişkilidir (Hoy, 2000). Bu bağlamda, bu araştırma ile pedagojik formasyon sertifika programında yer alan öğretmen adaylarının özyeterlik algılarındaki değişimi incelemek hedeflenmiştir.

Yöntem:

Bu çalışma, tek grup öntest-sontest desene dayalı deneysel bir çalışmadır. Bu yönüyle zayıf deneysel desenlemeyle yürütülmüştür. Bu desende deneysel işlemin etkisi tek bir grup üzerinde yapılan çalışmayla test edilir. Bu çalışmada bağımsız değişken olarak öğrencilerin aldığı pedagojik formasyon eğitiminin bağımlı değişken olan öğretmen adayı öğrencilerin öğretmen özyeterlik algıları üzerindeki etkisi incelenmiştir.

Çalışma grubu 2014-2015 öğretim yılında Yüzüncü Yıl Üniversitesi bünyesinde pedagojik sertifika programına tabi tutulan öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Bu öğrenciler 9 ayrı bölümden seçilmiştir. Bu öğrencilerden 372 örgün eğitime devam ederken, 111 kadarı da program bünyesinde yürütülen uzaktan eğitime devam etmektedir.

Araştırmada öntest ve sontest olarak olarak, Tschannen -Moran ve Hoy (2001) tarafından geliştirilen ve Türkçe' ye Çapa, Çakıroğlu ve Sarıkaya (2005) tarafından geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılan öğretmen özyeterlik ölçeği kullanılmıştır. Programdan önce öğrencilere ölçek öntest, daha sonra öğrenciler pedagojik formasyon sertifika eğitimi kapsamında yer alan 10 dersten oluşan pedagojik sertifika programı eğitimi almışlardır. Program sonrası aynı ölçek son test olarak uygulanmıştır. Veriler betimsel istatistikler, fark analizleri, korelasyon analizi ile çözümlenmiştir.

Bulgular:

Çalışmaya katılan öğretmen adaylarının 215' i (%44.5) erkek; 268' i (%55.5) kadın olmak üzere toplam 483 kişiden oluşmaktadır. Örneklem grubunu oluşturan öğretmen adayı katılımcıların 372' i (% 77) örgün; 111' i (% 23) uzaktan öğrenime devam etmiştir.

Örneklem grubunu oluşturan öğretmen adayı katılımcıların 50' si (%10.4) coğrafya; 51' i (%10.6) gıda mühendisliği; 33 ' ü (% 6.8) İngiliz dili ve edebiyatı; 34 'ü (% 7) ilahiyat; 67' si (13.9) matematik; 46' sı (% 9.5) sosyoloji/felsefe; 73' ü (% 15.1) tarih; 129' ü (% 26,7) Türk dili ve edebiyatı bölümlerinden oluşmuştur.

Öğretmen özyeterlik ölçeğinde öğrenci katılımına yönelik, öğretim stratejilerine yönelik ve sınıf yönetimine yönelik özyeterlik olmak üzere üç boyut bulunmaktadır. Bu boyutların uygulama öncesi ve sonrası özyeterlik düzeyleri arasındaki farklılıklar incelenmiştir.

Öğretmen adaylarının uygulama öncesi ölçülen (öntest) öğrenci katılımına yönelik öz yeterlik düzeyleri, (öntest) öğretim stratejilerine yönelik öz yeterlik düzeyleri ve (öntest) sınıf yönetimine ilişkin özyeterlik düzeyleri kovaryans değişken olarak ele alınıp tek yönlü kovaryans analizi yapılmıştır. Öğretmen adaylarının uygulama öncesi ile uygulama sonrası ölçülen öğrenci katılımına yönelik öz yeterlik, öğretim

stratejilerine yönelik özyeterlik ve sınıf yönetimine yönelik özyeterlik düzeyleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0.05$).

Öğretmen adaylarının uygulama öncesi ölçülen (öntest) genel öğretmenlik öz yeterlik düzeyleri kovaryans değişken olarak ele alınıp tek yönlü kovaryans analizi yapılmış ve öğretmen adaylarının uygulama öncesi ile uygulama sonrası ölçülen genel öğretmenlik öz yeterlik düzeyleri arasında da anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0.05$).

Öğretmen adaylarının cinsiyetlerine, bölüme ve öğrenim şekline göre sınıf yönetimine yönelik öz yeterlik düzeyleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($p<0.05$).

Sonuçlar:

Araştırma sonucunda pedagojik formasyon sertifika eğitiminin öğretmen adayı öğrencilerin uygulama öncesi ile uygulama sonrası ölçülen genel öğretmen özyeterlik, öğrenci katılımına yönelik özyeterlik, öğretim stratejilerine yönelik özyeterlik ve sınıf yönetimine yönelik özyeterlik algıları üzerinde anlamlı bir etkisi olduğu görülmüştür.

A Study Into The Relation Between The Will Of High School Students To Study and Their Academic Motivations In Terms Of Different Variables

Yücel Kayabaşı¹, Zehra Berber²

¹*Gazi Üniversitesi*

²*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 1390 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem Case:

There lies a motive behind every behaviour we perform unwillingly in daily life. It is likely to say that there are different sources of motivation and levels while people carry on their daily lives. They need this motivating force and motivation while maintaining their lives. Motivation is a support to reach a certain target. Motivation is also one of the determining components of employee's performance. It is important to understand motivation due to the fact that high motivation levels are of great contribution for the employees to exhibit a high performance.

Motivation is regarded as factors having an effect upon the intense, direction and energy of the behaviours of individuals. The subject of motivation are studied in a great many fields. One of these fields is education. Motivation in the field of education is regarded within the framework of the academic motivation concept mostly. In this sense, academic motivation means that students enjoy learning. In other words, academic motivation includes the will of the students to master while learning, wonder about the issues to be learned, fulfil the academic tasks rendered and overcome the troubles likely to emerge over learning.

In the related literature, three factors affecting the responses of students in academic sense as a process are mentioned. The first one of these factors is that students involve school and courses. The second one is whether they are willing to involve, namely, being motivated to involve. These two factors influence the process positively. The third factor having an adverse effect on the process is the fatigue of the students.

Araştırmanın Amacı

The purpose of the current study is to investigate into whether there is a relation between the will of the high school students to study and their academic motivation in terms of some variables.

In line with the aim of the study given above the following questions were tried to be answered.

1. What are the factors increasing the will of the high school students to study?
2. What are the factors increasing the academic motivation of high school students?
3. Is there a significant difference in the factors increasing the will of the high school students in terms of gender and glasses (9, 10, 11 and 12)?
4. Is there a significant difference in academic motivations of the high school students in terms of gender and glasses (9, 10, 11 and 12)?

5. Is there a significant difference in the factors increasing the will of the high school students in terms of the sub-dimensions of (“The convenience of the course for the interest and skill of the student”, “Being in a suitable environment to study”, “Response of teachers to the expectations of the students”) and the sub-dimensions of (“Internal motivation towards knowing”, “Internal motivation towards succeeding”, “Internal motivation towards stimulated living”, “External motivation determined”, “External motivation having an internal effect”, “External motivation – external arrangement” and “Having no motivation”)?

Method

Research Model

This study is a relational model comprising the definition of the current status in terms of the relations between some variables. This is a study investigating whether there is significant predictor for the will of high school students to study and their academic motivation levels, aiming at determining the relation between the two variables at least. The level of the change between two and more variables are tried to be determined in this model (Karasar, 2012).

Working Group

The working group of the study was made up of Anatolian High School students attending to 9th, 10th, 11th and 12th grades. The working group was made up of 307 girls (57.6%) and 222 boys (41.7%), 529 high school students in total, at the ages of 14-17 attending to two high schools in the central town of Yenimahalle, Ankara. Of the students included in the study, 160 (30%) were 9th grade, 188 (35.3%) were 10th grade, 138 (25.9%) were 11th grade and 90 (20%) were 12th grade students.

Data Collection Instrument and Data Analysis

The reliability of the Scale of Factors Increasing the Will to Study, the first one of the scales with 13 items was calculated as the one having 0.86 Cronbach Alfa internal consistency. Whether there is a significant difference between them in terms of gender and classes depending on both the factors increasing the will of students to study and on academic motivation will be investigated. Whether there is a relation between the Factors Increasing the Will of the Students to Study and their Academic Motivations both in total and in sub factors will be investigated in terms of different variables.

In the study the Scale of Factors Increasing the Will to Study prepared by Eryılmaz and Mammadov (2016) was used. The scale was made up of four sub dimensions. In the first sub-dimension of is Convenience of the Course to the Will and Skill of the Student, in the second sub-dimension is Being in a Suitable Environment to Study, in the third one is Teacher’s Meeting the Expectations of the Student and finally in the third sub-dimension is Being in a Positive Physical and Emotional Status.

The second scale used in the study was the Academic Motivation Scale with a 7 point Likert scale developed by Karagüven (2012). The scale is a 7 point scale and each is made up of four items, 28 items in total. These factors are internal motivation towards knowing (IMK), internal motivation towards success (IMSu), internal motivation towards stimulation (IMSt), determined external motivation (DEM), external motivation with an internal effect (EMIE), external motivation – external arrangement (EM-EA) and having no motivation (NM). The Cronbach Alpha reliability co-efficiency of the scale with 28 items was determined as 0.87.

Findings

The findings obtained in the research will be tabulated each in line with the sub-problems of the research. No assessment tool was used in the research, however, the information regarding the findings has not been completed as they are in the process of writing.

Lise öğrencilerinin Ders çalışma İstekleri İle Akademik Motivasyon Düzeylerine İlişkin öğrenci Görüşlerinin Bazı Değişkinler Açısından İncelenmesidir.

Yücel Kayabaşı¹, Zehra Berber²

¹Gazi Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1390 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

PROBLEM DURUMU:

Motivasyon, bireylerin davranışlarının yoğunluğunu, yönünü ve enerjisini etkileyen faktörler olarak değerlendirilmektedir. Eğitim alanında öğrencilerin ders çalışma istekleri ile motivasyonları arasında bir ilişkinin olduğu düşünülmektedir. Bir başka deyişle akademik motivasyon; öğrencilerin öğrenirken ustalaşmak istemelerini, öğrenilecek konulara merak duymalarını, verilen akademik görevleri yerine getirmelerini ve öğrenme konusunda ortaya çıkacak güçlüklerle başa çıkmalarını içermektedir .

Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı, lise öğrencilerinin ders çalışma istekleri ile akademik motivasyon düzeylerine ilişkin öğrenci görüşlerinin bazı değişkinler açısından incelenmesidir.

Yukarıda verilen araştırmanın amacı doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1-Lise öğrencilerinin ders çalışma İsteklerini artıran faktörlerin cinsiyetlerine ve sınıflarına (9,10,11 ve 12) göre anlamlı farklılık var mıdır?

2-Lise öğrencilerinin Akademik Motivasyonlarının cinsiyetlerine ve sınıflarına (9,10,11 ve 12) göre aralarında anlamlı bir farklılık var mıdır?

3-Lise öğrencilerinin ders çalışma isteklerini artıran “Dersin Öğrencinin İlgi ve Yeteneğine Uygun Olması”, “Uygun Çalışma Ortamında Bulunması”, “Öğretmenin Öğrencinin Beklentilerine Yanıt Vermesi” ve “Olumlu Beden ve Duygu Durumunun olması” değişkenlerinin, öğrencilerin ders çalışma durumlarını nasıl etkilemektedir?

4-Lise öğrencilerinin “Bilmeye Yönelik İçsel Motivasyon”, “Başarmaya Yönelik İçsel Motivasyon”, “Uyarım Yaşamaya Yönelik İçsel Motivasyon”, “Belirlenmiş Dışsal Motivasyon”, “İçe Yansıyan Dışsal Motivasyon”, “Dışsal Motivasyon-Dış Düzenleme “ ve “Motivasyonsuzluk” alt boyutları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

5-Lise öğrencilerinin ders çalışma İsteklerini artıran faktörlerin alt boyutlarına göre(“Dersin Öğrencinin İlgi ve Yeteneğine Uygun Olması”, “Uygun Çalışma Ortamında Bulunmak”, “Öğretmenin Öğrencinin Beklentilerine Yanıt Vermesi” ve “Olumlu Beden ve Duygu Durumunda Olmak”) ile (“Bilmeye

Yönelik İçsel Motivasyon”, “Başarmaya Yönelik İçsel Motivasyon”, “Uyarım Yaşamaya Yönelik İçsel Motivasyon”, “Belirlenmiş Dışsal Motivasyon”, “İçe Yansıyan Dışsal Motivasyon”, “Dışsal Motivasyon-Dış Düzenleme “ ve “Motivasyonsuzluk”) alt boyutları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Yöntem

Araştırma Modeli

Bu araştırma bazı değişkenler arasındaki ilişkiler açısından mevcut durumun betimlenmesini içeren ilişkisel modelde bir araştırmadır.

Çalışma Grubu

Çalışma grubu, Anadolu lisesinde öğrenim gören 9,10,11 ve 12. sınıflarda okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışma grubu, 2016–2017 öğretim yılında, Ankara'nın Yenimahalle ilçesinde bulunan iki lisede öğrenimine devam eden, 14–17 yaşları arasındaki öğrenciler oluşturmaktadır.

323 kız (% 56.0) ve 253 erkek (% 43.8) olmak üzere toplam 577 lise öğrencisinden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan 160'ı (%27) lise dokuzuncu, 188'i (%32.6) lise onuncu, 138'i (%23.9) lise on birinci ve 91'ide (% 15.8) lise on ikinci sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır

Veri Toplama Aracı ve Verilerin Çözülmesi

Araştırmada kullanılan 13 maddeden oluşan ölçeklerden ilki olan Ders Çalışma İsteğini Artıran Faktörler Ölçeğinin güvenilirliği Alpha değeri 0.86 olarak hesaplanmıştır.

Araştırmada hem öğrencilerin ders çalışma isteklerini artıran faktörler bazında hem de akademik motivasyon bazında cinsiyet ve sınıflara göre anlamlı farklılığın olup olmadığına bakılmıştır. Gruplar arasında anlamlı bir farklılığın olup olmadığına “t” testi ile tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Yine gruplar arasındaki ilişkiye yönelikte Araştırmada ilişki Pearson Momentler Çarpımı korelasyon hesaplaması yapılmıştır.

Araştırmada Eryılmaz ve Mammadov' un (2016) hazırladıkları ölçek kullanılmıştır. Ölçeğin birinci alt boyutu, Dersin Öğrencinin İlgi ve Yeteneğine Uygun Olması alt boyutu Alpha değeri=0.76, Uygun Çalışma Ortamında Bulunmak alt boyutu Alpha değeri=0.71, Öğretmenin Öğrencinin Beklentilerine Yanıt Vermesi alt boyutu Alpha değeri=0.81 ve dördüncü boyutu Olumlu Beden ve Duygu Durumunda Olmak boyutu Alpha değeri=0.81 olarak hesaplanmıştır. 13 maddeden oluşan ölçeğin toplam Alpha güvenilirlik katsayısı ise 0.88 olarak belirlenmiştir.

Araştırmada kullanılan ikinci ölçek ise Karagüven (2012) tarafından geliştirilen Likert tipindeki yedi alt faktörlü “Akademik Motivasyon Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek her biri dörder madde olmak üzere yedi faktörlü olup 28 maddeden oluşmaktadır. Bu faktörler bilmeye yönelik içsel motivasyon (İMBİ) alt boyutu Alpha değeri=0.74, başarmaya yönelik içsel motivasyon (İMBA) alt boyutu Alpha değeri=0.55, uyarım yaşamaya yönelik içsel motivasyon (İMH) alt boyutu Alpha değeri=0.62, belirlenmiş dışsal motivasyon (DMT) alt boyutu Alpha değeri=0.67, içe yansıyan dışsal motivasyon (DMKİ) alt boyutu Alpha değeri=0.71, dışsal motivasyon-dış düzenleme (DMD) alt boyutu Alpha =0.56 ve motivasyonsuzluk (MS) alt boyutu Alpha değeri=0.80 olarak belirlenmiştir. Toplam Alpha güvenilirlik katsayısı 0.82 olarak belirlenmiştir.

Bulgular

Araştırmada, lise öğrencilerinin ders çalışma isteklerini artıran faktörlerin cinsiyetlerine göre yapılan “t” testi sonucu [t (574)= 1,49, p>0,05] aralarında kızlar lehine anlamlı farklılık saptanmıştır. Öğrencilerin sınıflara göre (9,10,11,12) varyans analizi sonucu[F (576)= 20.585, p<0,05] tüm sınıflarda anlamlı bulunmuştur.

Lise öğrencilerinin akademik motivasyonlarının cinsiyetlerine göre yapılan “t” testi sonucu [t (574)= 0,621, p>0,05] aralarında anlamlı farklılık görülmemiştir. Yine öğrencilerin akademik motivasyonlarının sınıflara göre (9,10,11,12) varyans analizi sonucu[F (576)= 0.382, p>0,05] tüm sınıflarda akademik motivasyonları açısından anlamlı farka rastlanmamıştır.

Lise öğrencilerinin ders çalışma isteklerini artıran alt faktörleri açısından aralarında anlamlı bir ilişkinin olduğu (r<0.05) saptanmıştır. Korelasyon 0.39 ile 0.53 arasında değişmektedir.

Başarmaya Yönelik İçsel Motivasyon ile Motivasyonsuzluk, İçe Yansıyan Dışsal Motivasyon ile Motivasyonsuzluk, Motivasyonsuzluk ile Başarmaya Yönelik İçsel Motivasyon alt faktörleri arasında (r<0.005) anlamlı bir ilişki gözlenmezken diğer alt faktörler arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu anlaşılmaktadır. Korelasyon -0.13 ile 0.96 arasında değişmektedir.

The Relation Between University Students' Self Regulation Skills Together With The Attitudes Towards The Course and The Academic Achievement

Güzün İğci¹, Osman Özdemir²

¹meb

²Selçuk Üniversitesi

Abstract No: 1136 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Self-regulation is an important function of human being and is probably an important aspect of its existence. Self-regulation is called self-change of internal states or reactions of a person. Recognizing that an individual has the capacity to change his or her behavior, the point of view of the individual's role in learning has also changed. In behavioral theories, individuals who are seen as passive recipients of information; with the passing of time, has become an active role that is influenced by the environment, structuring knowledge, regulating the conditions in which it is, and directing its own learning. Learning has emerged as a phenomenon understood by observable reactions and has begun to be seen as an intrinsic process that changes the mental structures of the individual. The aim of this study is to examine the relationship between the self-regulatory strategies used by university students and various personal variables and to reveal the predictive power of self regulatory strategies together with attitudes towards English lesson for academic achievement. For this purpose, the study is designed as relational pattern to measure and explain the degree of relationship between variables. In the first part of the study, personal variables such as gender, number of siblings, parental education status, parental attitude, socio-economic status are considered independent; self-regulation is considered as a dependent variable and the relationship between them is analyzed. In the second part of the study, self-regulatory skills and attitudes towards English lessons were considered as independent variables and their predictive power for academic achievement in English lessons was examined. Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) developed by Pintrich Smith, Garcia and McKeachie (1991) and adapted to Turkish by Büyüköztürk, Akgün, Demirel and Özkahveci, (2004) was used to measure the self-regulation skills of the students in the study. The scale is in Likert type with 7, and consists of two sub-dimensions, Motivation, Learning Strategies, fifteen factors and 81 items. Within the scope of the research, factor analysis was performed with the aim of determining construct validity of the scales. The Chi-square (χ^2) values and the statistical significance levels from the compliance indices for confirmatory factor analysis were calculated as [$\chi^2 = 261.53$, $df = 89$]. Other fit goodness indices of the model [GFI = 0.79, AGFI = 0.71, RMSR = 0.16] indicate that the proposed model is appropriate. The factor loadings obtained as a result of confirmatory factor analysis ranged from 0.14 to 0.99. The internal consistency level of the scale was estimated to be 0.87-0.90. In order to measure students' attitudes towards English lessons, "English Attitude Scale", adapted by Vardar (2014) developed by Selçuk (1997), was used. The scale consists of 3 sub-dimensions including (1) belief in necessity, (2) feelings about English lesson and (3) interest out of class. The internal consistency level of Cronbach Alpha was found to be .92, which was repeated on 129 university students. The university students studying at the Logistics department in Turkey constitute the theoretical universe of the research and university students studying English lessons at Selçuk University Logistics Department in 2016-2017 academic year constitute the target population of the study. The sample of the study was selected by improbable random sampling method; 129 students studying in the logistics department formed the sample of the study. Data were obtained using the Scale of Motivation and Learning and the English Attitude Scale, and College records showing academic achievements. Independent groups t-test and one way analysis of variance (ANOVA) were used in measuring the relationship between the independent variables obtained from the personal information form and the self-regulation dependent variable in the study. Multiple linear regression analysis was used to determine the predictive power of

self-regulatory skills and attitudes towards English lesson for English academic achievement. From the findings obtained in the study, it was determined that there is a significant relationship between self-regulation skills and gender variable. Self-regulation skill has been found to have no significant association with other variables such as sibling number, parental education status, parental attitude and socioeconomic status. The predictive power of self-regulatory skills and the attitude towards the English course was found to be 19%. The inclusion of more variables in the study by diversifying the sample, or even the use of self-regulating strategies for different courses and areas is recommended at the end of the study.

Üniversite Öğrencilerinin Öz Düzenleme Becerileri ve Derse Yönelik Tutumlarının Akademik Başarıları İle İlişkisi

Güzün İğci¹, Osman Özdemir²

¹meb

²Selçuk Üniversitesi

Bildiri No: 1136 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öz düzenleme insan benliğinin önemli bir işlevi ve muhtemelen onun varoluşun önemli bir boyutudur. Öz düzenleme kişinin iç durumlarını veya tepkilerini kendinin değiştirmesi olarak adlandırılır. Bireyin kendi davranışlarını değiştirme kapasitesine sahip olduğunun fark edilmesi ile öğrenmeye, bireyin öğrenmede oynadığı role bakış açısı da değişmiştir. Davranışçı teorilerde bilginin pasif alıcısı olarak görülen birey; geçen zamanla birlikte çevresinden etkilenen, bilgisini yapılandıran, içinde bulunduğu koşulları düzenleyen, kendi öğrenmesini yönlendirebilen aktif bir role bürünmüştür. Öğrenme, gözlenebilen tepkilerle anlaşılan bir olgu olmaktan çıkmış ve bireyin zihinsel yapılarında değişiklik yaratan içsel bir süreç olarak görülmeye başlanmıştır. Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin kullandıkları öz düzenleme stratejilerinin çeşitli kişisel değişkenlerle ilişkisini incelenmek ve İngilizce dersine yönelik tutumla birlikte akademik başarıyı yordama gücünü ortaya çıkarmaktır. Bu amaçla değişkenler arasındaki ilişkinin derecesini ölçmek ve açıklayabilmek için çalışma ilişkisel desende tasarlanmıştır. Çalışmanın ilk bölümünde cinsiyet, kardeş sayısı anne-baba eğitim durumu, anne baba tutumu, sosyo-ekonomik durum gibi kişisel değişkenler bağımsız; öz düzenleme bağımlı değişken olarak ele alınarak aralarında ilişki olup olmadığı analiz edilmiştir. Çalışmanın ikinci bölümünde öz düzenleme becerileri ve İngilizce dersine ilişkin tutum bağımsız değişken olarak ele alınarak, birlikte İngilizce dersi akademik başarısını yordama gücü ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Çalışmada öğrencilerin öz düzenleme becerilerinin ölçülmesi amacıyla Pintrich Smith, Garcia ve McKeachie (1991) tarafından geliştirilen ve Büyüköztürk, Akgün, Demirel ve Özkahveci, (2004) tarafından Türkçeye uyarlanan "Güdülenme ve Öğrenme Stratejileri Ölçeği(Motivated Strategies for Learning Questionnaire, MSLQ) kullanılmıştır. Ölçek 7'li Likert tipinde olup *Güdülenme, Öğrenme Stratejileri* adı verilen iki alt boyuttan, on beş faktörden ve 81 maddeden oluşmaktadır. Araştırma kapsamında ölçeğin yapı geçerliliğini belirlemek amacı ile doğrulayıcı faktör analizi yapıldı. Doğrulayıcı faktör analizine ilişkin uyum indekslerinden Ki-kare (χ^2) değeri ve istatistiki anlamlılık düzeyleri [$\chi^2=261.53, df=89$] olarak hesaplanmıştır. Modele ait diğer uyum iyiliği indeksleri de [$GFI=0.79, AGFI=0.71, RMSR=0.16$] önerilen modelin uygun olduğunu göstermektedir. Doğrulayıcı faktör analizi sonucunda elde edilen faktör yükleri 0.14 ile 0.99 arasında değişmektedir. Ölçeğin iç tutarlılık düzeyi ise 0.87-0.90 arasında hesaplanmıştır. Araştırmada öğrencilerin İngilizce dersine ilişkin tutumlarını ölçmek amacıyla Selçuk (1997) tarafından geliştirilen Vardar (2014) tarafından uyarlanan "İngilizce Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek (1) Gerekliliğine inanma, (2) İngilizce dersine ilişkin duygular ve (3) Ders dışında ilgilenme olmak üzere 3 alt boyuttan ve 32 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin 129 üniversite öğrencisi üzerinde tekrarlanan iç tutarlılık düzeyi Cronbach Alpha değeri .92 olarak saptanmıştır.

Araştırmanın kuramsal evrenini Türkiye’de Lojistik bölümünde öğrenim görmekte olan üniversite öğrencileri, çalışma evrenini, 2016-2017 Selçuk Üniversitesi’nde Lojistik bölümünde yabancı dil(İngilizce) öğrenimi görmekte olan üniversite öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmanın örnekleme olasılıksız gelişigüzel örnekleme yöntemi ile seçilmiş; lojistik bölümünde okuyan 129 öğrenci araştırmanın örneklemini oluşturmuştur. Çalışmada veriler, Güdülenme ve Öğrenme Ölçeği, İngilizce Tutum Ölçeği ve öğrencilerin akademik başarılarını gösterir üniversite kayıtları kullanılarak elde edilmiştir. Çalışmada kişisel bilgi formundan elde edilen bağımsız değişkenlerin, öz düzenleme bağımlı değişkeni ile ilişkisinin ölçülmesinde bağımsız gruplar t testi ve tek yönlü varyans analizi(ANOVA) kullanılmıştır. Öz düzenleme becerileri ve İngilizce dersine ilişkin tutumun İngilizce akademik başarıyı yordama gücünün belirlenmesinde ise çoklu doğrusal regresyon analizi kullanılmıştır. Çalışmada elde edilen bulgulardan, öz düzenleme becerileri ile cinsiyet değişkeni arasında anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Öz düzenleme becerisinin kardeş sayısı, anne baba eğitim durumu, anne baba tutumu ve sosyo- ekonomik durum gibi diğer değişkenlerle anlamlı bir ilişkisinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Öz düzenleme becerileri ve İngilizce dersine ilişkin tutumun akademik başarıyı yordama gücü %19 olarak bulunmuştur. Örneklemin çeşitlendirilerek araştırmaya daha fazla değişkenin dahil edilmesi, hatta farklı derslere, alanlara yönelik öz düzenleme stratejisi kullanımının incelenmesi çalışma sonunda önerilenlerdendir.

Effects Of Globalization On Curricula

Fahrettin Korkmaz

Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1392 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective: The research aims to reveal the effects of globalization on curriculums (education programs) in Turkey. In this context, firstly the effects of globalization on curriculums were examined by analyzing the literature related to globalization in Turkey and abroad. In the next stage, the implications made with regard to what kind of opportunities and threats that globalization contains in terms of curriculums in Turkey. The following questions were asked in the research: (1) How does globalization affect the curriculums in Turkey? (2) What opportunities does the globalization offer in terms of curriculums? (3) What kind of threats does the globalization contain towards curriculums? 4) What are the effects of globalization on the elements of curriculums?

Method: The research was structured in a qualitative research design and a literature review method was used. Literature review is the comprehensive summary and critical analysis of the existing information on the topic that is being studied. The objective of the literature review is to inform the reader about the current (existing) literature and to pave the way for future studies on the topic. In this context, a detailed research of the relevant literature was conducted and then globalization was discussed within the framework of research problems generated from the data obtained from the literature.

Findings: According to research findings, it is determined that globalization affects curriculums in Turkey in different ways. Some of the effects of globalization on the curriculums in Turkey are the dissemination of information, the changes on the way of using information, rapid developments in communication and information technologies, the prevalence of computers and the Internet, global values, the necessity of integration with developed countries, the increase of the need of qualified work force, technological developments and the necessity of lifelong education. When the globalization is evaluated in terms of the opportunities that it provides for curriculums, some of the positive effects are; the rapid spread of technological developments, the rapid communication, the formation of information society through computers, ability for different groups of people and societies to learn and know more about each other, the students have the opportunity to recognize and compare different cultures and values, education of individuals as men of many parts, easy access to information, improvement of living standards, orientation to new quests, the increase in the learning of foreign language and utilization of the experiences of developed countries. Some of the threats of globalization towards curriculums are; societies feel that their cultures are threatened by others, superficially imitating the western countries, thinking that whatever the West has is always good by despising your own culture, the lack of confidence against other cultures, alienation, brain migration, the imposition of western values and lifestyles in other cultures, bringing the ideological dissidence into the forefront by focusing on the political aspect, the availability of education only to the rich, the sacrifice of demands of individuals for the sake of demands of companies and moral breakdown. It can be said that globalization has significantly influenced the close aims of education. Furthermore, it can be stated that the globalization, in the context of neoliberalism, influences the content, learning-teaching process and evaluation process of the curriculum. Especially with globalization, it is seen that concepts such as entrepreneurship and use of corporate language are frequently included in the contents of curriculum. For the evaluation process, it can be said that the evaluation of the targets are brought to forefront with the test type evaluation.

Conclusion: Examining the perspectives towards the globalization, three different perspectives can be mentioned. While the first perspective is assessing the globalization only with its positive aspects and regard it as a salvation prescription; the second perspective sees globalization as a threat and evaluates it only with its negative aspects. The third perspective tends to ignore globalization at all. Though, there is a consensus on globalization that it exists as an undeniable reality. In this context, ensuring the best use of the positive aspects of globalization will positively affect both individual and social development. On the other hand, in terms of the integration of the students to the change (developments), developing the curriculums by minimizing the negative aspects and threats of globalization and reflecting the individual characteristics that globalization aims on the curriculums thought to be beneficial. Accepting globalization as a reality is thought to lead to being effective in the globalizing world. For this reason, it is important for the students to internalize the national culture and values at first in order not to experience alienation and then to acquire the necessary knowledge, skills, values and behaviors that are predicted by the globalization. The curriculums have vital importance to achieve all of these. The curriculums have important tasks in order for students to be able to comprehend the national and universal values within a harmony. It can be said that globalization influences the basic elements of curriculum which are aim, content, education situation and evaluation process in different ways. As a result, it is impossible to ignore globalization and globalization penetrates into every stage of life. The adoption of globalization can be transformed into an opportunity for the future of Turkey through the curriculums if the necessary precautions are taken. If not, it could also have devastating consequences.

Küreselleşmenin Müfredat Üzerine Etkileri

Fahrettin Korkmaz

Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1392 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Araştırma küreselleşmenin Türkiye'deki eğitim programları üzerine etkilerini ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Bu bağlamda öncelikle küreselleşmeye ilişkin yurt içi ve yurt dışındaki ilgili literatür incelenerek küreselleşmenin eğitim programları üzerine etkileri incelenmiş, sonraki aşamada ise küreselleşmenin Türkiye'deki eğitim programları açısından ne tür fırsatlar ve tehditler içerdiğine ilişkin çıkarımlarda bulunulmuştur. Araştırmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır: (1) Küreselleşme Türkiye'deki eğitim programlarını nasıl etkilemektedir? (2) Küreselleşme eğitim programları açısından hangi fırsatları sunmaktadır? (3) Küreselleşme eğitim programına yönelik hangi tehditleri içermektedir? 4) Eğitim programlarının öğelerine yönelik küreselleşmenin etkileri nelerdir?

Yöntem: Araştırma nitel araştırma deseninde yapılandırılmış ve yöntem olarak literatür incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Literatür incelemesi, üzerinde çalışılmakta olan konuyla ilgili mevcut bilgilerin kapsamlı bir özeti ve eleştirel analizidir. Literatür taramasında amaç güncel literatürle ilgili okuyucuyu bilgilendirmek ve gelecekte yapılacak çalışmalara ortam hazırlamaktır. Bu bağlamda ilgili literatüre yönelik ayrıntılı bir tarama yapılmış ve literatürden elde edilen verilerden hareketle araştırma problemleri çerçevesinde küreselleşme tartışılmıştır.

Bulgular: Araştırma bulgularına göre, küreselleşmenin Türkiye'deki eğitim programlarını farklı şekillerde etkilediği tespit edilmiştir. Bilginin dağılımı, kullanılması tarzındaki değişimler, iletişim ve bilgi teknolojilerindeki hızlı gelişmeler, bilgisayarın ve internetin yaygınlaşması, küresel değerler, gelişmiş ülkelerle entegrasyonun gerekliliği, nitelikli insan gücüne duyulan ihtiyacın artması, teknolojik gelişmeler ve yaşam boyu eğitim gerekliliği küreselleşmenin Türkiye'deki eğitim programı üzerindeki etkilerinden bazılarıdır. Küreselleşmenin eğitim programlarına yönelik sunduğu fırsatlar açısından değerlendirildiğinde

ise; teknolojik gelişmelerin hızla yayılması, hızlı iletişim, bilgisayar aracılığıyla bilgi toplumunun oluşturulması, farklı gruplardaki insan ve toplumların birbirlerini daha fazla tanımaları ve birbirleri hakkında daha çok bilgiye sahip olmaları, öğrencilerin farklı kültür ve değerleri tanıma ve karşılaştırma imkanına sahip olması, bireylerin çok yönlü yetiştirilmesi, bilgiye rahat erişim, yaşam standartlarının iyileştirilmesi, yeni arayışlara yönlendirme ve yabancı dil öğreniminin artması ve gelişmiş ülkelerin deneyimlerinden yararlanma olumlu özelliklerinden bazılarıdır. Küreselleşmenin eğitim programlarına yönelik tehditlerinden bazıları ise; toplumların kendi kültürünü tehdit altında hissetmesi, batı ülkelerini yüzeysel olarak örnek alma, kendi kültürünü küçümseyerek iynin hep Batı'da olduğunu düşünme, farklı kültürler karşısında özgüvensizlik, yabancılaşma, beyin göçü, Batı değer ve yaşam biçiminin diğer kültürlerle dayatılması, siyasi yönü ön plana çıkararak ideolojik ayrışmayı ön plana çıkarması, eğitimden sadece zenginlerin yararlanabilmesi, bireyin taleplerinin şirketlerin taleplerine feda edilmesi ve ahlaki çöküntü şeklinde sıralanabilir. Küreselleşmenin eğitimin yakın amaçlarını önemli derecede etkilediği söylenebilir. Ayrıca neoliberalizm bağlamında küreselleşmenin öğretim programlarının öğretim içeriği, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme sürecini etkilediği söylenebilir. Özellikle küreselleşmeyle birlikte eğitim programı içeriklerinin girişimcilik, şirket dilinin kullanımı gibi kavramlara sıklıkla yer verildiği görülmektedir. Değerlendirme sürecine yönelikse test türü değerlendirme ile hedeflerin ölçülmesini ön plana çıkarttığı söylenebilir.

Sonuç: Küreselleşmeye yönelik bakış açıları incelendiğinde üç farklı perspektiften söz edilebilir. Birinci bakış açısı küreselleşmeyi devamlı olumlu yönleriyle değerlendirip kurtuluş reçetesi olarak görüyorken; ikinci bakış açısı küreselleşmeyi tamamen tehdit olarak görüp olumsuz yönleriyle değerlendirmektedir. Son bakış açısı ise küreselleşmeyi görmezlikten gelerek yok sayma eğilimindedir. Küreselleşmeye ilişkin çoğunluğun üzerinde hem fikir olduğu durum onun yadsınamaz bir gerçeklik olarak var olduğudur. Bu bağlamda küreselleşme ile ilgili olumlu özelliklerin en iyi şekilde kullanımının sağlanması, gerek bireysel gerekse de toplumsal gelişmeyi olumlu yönde etkileyecektir. Diğer yünden öğrencilerin değişime istenilen düzeyde entegrasyonu açısından küreselleşmeye yönelik belirtilen olumsuzlukların ve tehditlerin mümkün olduğu kadar minimize edilerek etkili eğitim programlarının geliştirilmesi ile küreselleşmenin amaçladığı birey özelliklerinin eğitim programlarına yansıtılmasının doğru olacağı düşünülmektedir. Küreselleşmeyi bir gerçeklik olarak kabullenmenin, küreselleşen dünyada etkin olarak var olmayı beraberinde getireceği düşünülmektedir. Bunun için öğrencilerin yabancılaşma yaşamaması açısından öncelikle milli kültür ve değerlerin öğrenci tarafından içselleştirilmesine, sonrasında ise küreselleşmenin ön gördüğü gerekli bilgi, beceri, değer ve davranışların bireylere kazandırılması önemlidir. Tüm bunların gerçekleştirilmesi hususunda eğitim programları hayati öneme sahiptir. Öğrencilerin milli-evrensel değerleri belli bir bütünlük içerisinde kavrayabilmesinde eğitim programına önemli görevler düşmektedir. Küreselleşme, eğitim programlarının temel öğeleri olan amaç, içerik, eğitim durumları ve değerlendirme sürecini farklı şekillerde etkilediği söylenebilir. Sonuç olarak küreselleşmeyi yadsımak mümkün görünmemektedir ve küreselleşme hayatın her aşamasına nüfuz etmektedir. Eğitim programları aracılığıyla küreselleşmeye karşı takınılacak tavır değişime ayak uydurma ve Türkiye'nin geleceği açısından bir fırsata dönüştürülebileceği gibi gerekli tedbirler alınmazsa yıkıcı sonuçlar doğurması da muhtemel görünmektedir.

Problems Related To Equality and Social Justice In Schools and Solution Suggestions To These Problems: Reflections From Middle School Teachers

Buket Turhan Türkkan¹, Ece Yolcu¹, Tuğçe Karataş¹

¹Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 369 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

In today's world, many developments, changes and innovations are experienced in many aspects, and a variety of situations which affect society and individuals negatively can also occur. These include poverty, unemployment, economic and social inequality, health, education and family problems, crime and violence, elderliness, disability problems, drug addiction, racism, population growth, environmental problems, sexism. Regarding the adverse effects of globalization around the world, the most emphasized ones are global inequality and social injustice. To overcome these problems, while education is regarded as a tool on the other side, it is seen as one of the most important areas affected by these problems. In this context, the social problems that are encountered reflects on schools and students, this could effect the quality of education significantly. For this reason, it is important to determine the educational reflections of these problems.

With regard to equality, there are problems concerning gender inequality, inequality in terms of race, inequality in religion and sect, inequality in terms of age, inequality in terms of disability, while related to social justice there are problems such as unfair distribution of income, unemployment, child workers, education, health, sheltering problems, poverty and hunger. To determine the effects of these problems on schools and students, making detailed examinations for this situation and to come up with solutions for these problems are significant in terms of increasing quality of education. With this in mind, the general aim of this research was to "identify the problems of equality and social justice in schools and to produce solutions for them". As the first step of this investigation, the problems observed by the teachers and the suggestions for solutions they produced were determined in this study. It was also decided that this study should be carried out at secondary school level, considering that the educational effects of social problems could be better observed in secondary schools. This research is important in order to determine the reflections of equality and social justice on schools and students and to provide solutions and therefore regarding realizing the negative effects of social problems on education and to make the necessary arrangements to minimize these effects. The research questions determined in this direction were as follows:

1. According to the teachers' views, what kind of problems do schools have regarding equality?
2. According to the teachers' views, what kind of problems are there at schools for social justice?
3. What are the recommendations of the teachers to solve the problems related to equality at schools?
4. What are the suggestions of the teachers to solve the problems related to social justice in schools?

Method

This study aimed at examining the problems of social justice and equality in schools and the solution recommendations proposed by these teachers was carried out by qualitative research method. In this context, interviews were held with teachers who were working in secondary schools in different socioeconomic regions. In determining the participants of the study, criterion sampling one of purposeful sampling methods was taken into account. Criteria considered in the identification of the participants were that the teachers' working in secondary schools and participating voluntarily in the study. The participants of the study consisted of a total of nine teachers, three of whom were working at schools in sub-socio-economic, three in the mid-socio-economic and three in the upper-socioeconomic regions. A semi-structured interview form consisting of open-ended questions developed by the researchers was used in the collection of the study's data. The data of the study were collected during the 2016-2017 academic year. The research data will be analyzed by content analysis. In this direction, firstly written statements of the interviews made with the teachers will be made, the codes will be extracted from these texts and the related codes will be brought together to form the themes. In the determination of the validity and reliability of the research, the researcher triangulation will be provided. In this direction, the two researchers will code separately, then three researchers will come together to check the consistency of the codes and themes.

Conclusion

Since the analysis of the study was ongoing, findings and conclusions were not included.

Okullarda Eşitliğe ve Sosyal Adalete Yönelik Yaşanan Sorunlar ve Bu Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri: Ortaokul Öğretmenlerinden Yansımalar

Buket Turhan Türkkân¹, Ece Yolcu¹, Tuğçe Karataş¹

¹Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 369 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Günümüz dünyasında, pek çok açıdan gelişimler, değişimler ve yenilikler yaşanırken bir taraftan da toplumu ve bireyleri olumsuz etkileyen çeşitli durumlar da ortaya çıkabilmektedir. Bu durumlar arasında, yoksulluk, işsizlik, ekonomik ve sosyal eşitsizlik, sağlık, eğitim ve aile kurumlarına ilişkin sorunlar, suç ve şiddet, yaşlılık, engellilik sorunları, uyuşturucu bağımlılığı, ırkçılık, nüfus artışı, çevre sorunları, cinsiyetçilik gibi sorunlar önemli bir yer teşkil etmektedir. Bununla birlikte, dünyada yaşanan küreselleşme olgusunun olumsuz etkileri bağlamında en çok eşitsizlik ve sosyal adaletsizlik sorunları gösterilmektedir. Söz konusu bu sorunların aşılmasında eğitim, bir araç olarak nitelendirilirken bir taraftan da bu sorunlar tarafından etkilenen en önemli alanlardan biri olarak görülmektedir. Bu bağlamda, yaşanmakta olan toplumsal sorunlar, okullara ve öğrencilere de yansımakta, bu durum ise eğitimin niteliğini önemli derecede etkileyebilmektedir. Bu nedenle söz konusu bu sorunların eğitime yansımalarını belirlemek önemli görülmektedir.

Eşitlik bağlamında, kadın-erkek eşitsizliği, ırk açısından eşitsizlik, din ve mezhep açısından eşitsizlik, yaş açısından eşitsizlik, engelliler açısından eşitsizlik boyutlarına yönelik sorunlar yer alırken, sosyal adalet bağlamında ise, gelir dağılımı adaletsizliği, işsizlik, çocuk işçiler, eğitim, sağlık, barınma sorunları, yoksulluk

ve açlığa yönelik sorunlar yer almaktadır. Bu boyutlara yönelik sorunların, okullar ve öğrenciler üzerinde oluşturduğu etkileri belirlemek, bu duruma yönelik ayrıntılı incelemeler yapmak ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirmek, eğitimin kalitesini arttırmak açısından önem taşımaktadır. Bu düşünceden hareketle, bu araştırmanın genel amacı, “okullarda eşitliğe ve sosyal adalete yönelik sorunları belirlemek ve çözüm önerileri üretmek” olarak belirlenmiştir. Bu incelemenin ilk basamağı olarak, bu çalışmada öğretmenlerin gözledikleri sorunlar ve öğretmenlerin ürettikleri çözüm önerileri belirlenmiştir. Yine, toplumsal sorunların eğitim alanına yönelik etkilerinin ortaokullarda daha iyi gözlenebileceği düşüncesiyle bu çalışmanın ortaokul düzeyinde yapılmasına karar verilmiştir. Bu araştırma, eşitlik ve sosyal adalete yönelik sorunların okullara ve öğrencilere yansımaları belirlenmesi ve çözümler sunulması, bu bağlamda söz konusu toplumsal sorunların eğitim üzerindeki olumsuz etkilerinin farkına varılarak, etkilerinin en aza indirilmesine yönelik düzenlemeler yapılması açısından önem taşımaktadır. Bu doğrultuda belirlenen araştırma soruları aşağıdaki gibidir:

1. Öğretmen görüşlerine göre, okullarda eşitliğe yönelik ne gibi sorunlar yaşanmaktadır?
2. Öğretmen görüşlerine göre, okullarda sosyal adalete yönelik ne gibi sorunlar yaşanmaktadır?
3. Okullarda eşitlikle ilgili yaşanan sorunlara yönelik öğretmenlerin çözüm önerileri nelerdir?
4. Okullarda sosyal adaletle ilgili yaşanan sorunlara yönelik öğretmenlerin çözüm önerileri nelerdir?

Yöntem

Okullardaki sosyal adalet ve eşitliğe yönelik sorunları ve bu yönelik öğretmenlerin sundukları çözüm önerilerinin incelenmesini amaçlayan bu çalışma, nitel araştırma yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Bu bağlamda, farklı sosyoekonomik bölgelerde yer alan ortaokullarda görev yapmakta olan öğretmenlerle görüşme yapılmıştır. Araştırmanın katılımcılarının belirlenmesinde, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme göz önünde bulundurulmuştur. Katılımcıların belirlenmesinde göz önünde bulunduran ölçütler, öğretmenlerin ortaokulda görev yapıyor olmaları ve çalışmaya gönüllü olarak katılmalarıdır. Araştırmanın katılımcılarını, üçü alt-sosyoekonomik, üçü orta-sosyoekonomik ve üçü üst-sosyoekonomik bölgede yer alan okullarda görev yapan toplam dokuz öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın verilerinin toplanmasında, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve dokuz sorudan oluşan yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında toplanmıştır. Araştırma verileri, içerik analiziyle incelenecektir. Bu doğrultuda öncelikle öğretmenlerle yapılan görüşmelerin yazılı dökümleri yapılacak, bu metinlerden kodlar çıkarılacak ve birbiriyle ilişkili olan kodlar bir araya getirilerek temalar oluşturulacaktır. Araştırmanın geçerlik ve güvenilirliğinin belirlenmesinde, araştırmacı çeşitlenmesine başvurulacaktır. Bu doğrultuda, iki araştırmacı ayrı ayrı kodlama yapacak, daha sonra üç araştırmacı bir araya gelerek kod ve temaların tutarlılığı incelenecektir.

Sonuç

Araştırmanın analiz süreci devam ettiği için, bulgular ve sonuca yer verilememiştir.

Reflecting Robotic Coding To Computational Thinking Skills In Middle School Students

Bilal Duman¹, Dinçer Kayalı²

¹*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi*

²*Özel Milas Özge Okulları*

Abstract No: 1393 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

With the rapid development of technology, coding skills gain more importance every passing day. We have to give a good coding training from early ages in order to bring our children to the future by preparing them for the future. Steve Jobs "Everyone in this country has to learn programming. Because programming teaches you how to think," he said, that the coding of words has a very important place nowadays and holds many thinking skills.

Learning coding is human; Systematic thinking, problem solving, seeing relationships between events, creative thinking skills. Are programs that improve the systematic and alternative thinking skills, enable to see the connection between the events, games and brain gymnastics, which consists of applications which teach programming to children as both fun and instructive. In this direction, it can be said that computer coding has an effect on the ability of cognitive thinking.

Computational thinking skills according to the International Association of Educational Technology (ISTE) and the International Association of Computer Science Teachers (CSTA); "Formulating problems and trying to solve them with computers and similar tools; Organizing and analyzing the data in a logical way; Data description with the help of abstracts such as models and simulations; Automating solutions through algorithmic thinking skills; Identify, analyze and fulfill the solutions that will emerge to bring together the most effective steps and resources; To generalize and transfer the problem-solving processes obtained to a wide variety of problems "(ISTE and CSTA, 2011).

Computational thinking skills include mental activities that enable individuals to solve problems in accordance with their information processing processes and to generalize the solution processes to other problems, to automate the solution processes by thinking algorithmically, to transform and analyze information by organizing, to implement computer applications and information abstraction, (Kalelioğlu, F., 2016). Computational thinking involves the ability to solve problems by using the information processing steps in the computer's operating system to solve problems, to generalize solutions and to convert them into different situations to be encountered, to use the data obtained in a different way, to model new problems and solutions and to solve human behaviors with the help of abstraction. (Hu, 2011; Wing, 2006).

The basic problematic situation of this study stemmed from the inability of students to integrate their computational thinking skills into their lives with the traditional teaching model based on memorization. With this work, students who are robotically encoding will connect with computers and real life and learn by living. The main reason for this research is to examine the effects of robotic coding on the knowledge of computer literacy skills in 7th grade students.

The study consists of 57 students, 27 of whom are girls and 30 are boys, who are studying in 7th grade in Private Milas Özge Schools in 2016-2017 school year. The model of the research was designed as an action research. The action research is carried out by people who are themselves in the practice, such as engineers, administrators, planners, human resources specialists working in a school, managers, teachers, training specialists or other types of organizations. It is a research approach that involves the

practitioner directly conducting research with himself or a researcher and identifying problems related to the implementation process or collecting and analyzing data to understand and solve problems that have arisen (Yildirim and Simsek, 2005).

In this study, the study research model was preferred because the course itself was a teaching process that the teacher would follow, a situation in which the deficiencies in the process could be observed and a solution could be found. In the course of action research, firstly, students are described with different activities such as creating an algorithm that is based on programming, students giving oral commands to each other, and then passing these commands through life stories. Here students are taught with different teaching techniques such as "go as far as the wall" and "play back" commands. Then, basic information about coding education is given. Robotic systems and today's applications are supported by video, images and photographs, which are multi-media tools, and then "Scratch for Arduino" interface, which is the interface to be encoded and electronic parts to be used in robotic coding efficiency, is explained to the students. Along with basic electronic information, the features and use of the Arduino microcontroller card are communicated. After the sample works are done by using all the data, the project development process has started according to the subjects determined by the students themselves.

In the collection of data, rubrics were used as the product evaluation tool created by the researchers. The relevant literature has been examined while creating the rubrics. The criteria related to information processing skills, coding, robotic coding and product creation and "Scratch For Arduino" program have been determined. The expert opinion was taken for the Rubrikler and necessary arrangements were made by ensuring coverage. Results and analyzes related to the findings of the research are still being carried out. The majority of students in the interviews stated that the robotic coding effectiveness of the knowledge-based thinking skills themselves could improve the complexity of robotic systems such as intelligent home, smart car, and their own lighting systems, and that they could then develop different projects to solve the problems that they observe in everyday life. Innovative visionary innovation and production are ready at any moment, and the cognitive structure required for it has been emphasized with enthusiasm. It has been determined that electronic circuits that they set up in their designing work can be coded and controlled by visual codes. It is thought that this study will be an example for teachers to use robotic coding effectively in the teaching process, to contribute to the related literature and to be a resource for future studies.

Robotik Kodlamanın Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerindeki Bilgi İşlemsel Düşünme Becerilerine Yansıması

Bilal Duman¹, Dinçer Kayalı²

¹Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

²Özel Milas Özge Okulları

Bildiri No: 1393 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Teknolojinin hızla gelişmesi ile beraber kodlama becerileri her geçen gün daha fazla önem kazanmaktadır. Çocuklarımızı geleceğe hazırlayarak tasarımcı konuma getirmek için iyi bir kodlama eğitimi erken yaşlardan itibaren vermek durumundayız. Steve Jobs'un "*Bu ülkedeki herkes programlamayı öğrenmeli. Çünkü programlama, size nasıl düşüneceğinizi öğretir*" sözleri kodlamanın günümüzde oldukça önemli bir yere sahip olduğu ve birçok düşünme becerisini içinde barındırdığını belirtmiştir.

Kodlama öğrenmek insana; sistematik düşünme, problem çözebilme, olaylar arasındaki ilişkileri görebilme, yaratıcı düşünebilme yetileri kazandırmaktadır. Kodlama platformları; sistematik ve alternatif düşünme becerisini geliştiren, olaylar arasındaki bağlantıyı görmeyi sağlayan, programlamayı hem eğlenceli hem de öğretici olarak çocuklara öğretebilen uygulamalardan oluşan, oyun ile beyin jimnastiği yaptıran programlardır. Bu doğrultuda bilgisayar kodlamanın bilgi işlemsel düşünme becerileri üzerinde etkili olduğu söylenebilir.

Uluslararası Eğitimde Teknolojiler Birliği (ISTE) ve uluslar arası faaliyet gösteren Bilgisayar Bilimi Öğretmenleri Derneği (CSTA)'ne göre bilgi işlemsel düşünme becerileri; "Problemleri formülize etmek ve bilgisayar ve benzeri araçlar ile çözmeyi sağlamaya çalışmak; eldeki veriyi mantıklı bir şekilde düzenleme ve analiz etme; modeller ve simülasyonlar gibi soyutlamalar yardımıyla veriyi betimleme; algoritmik düşünme becerileri aracılığıyla çözümleri otomatikleştirme; en etkili adımları ve kaynakları bir araya getirmek amacıyla ortaya çıkacak çözümleri tanımlama, analiz etme ve yerine getirme; elde edilen problem çözme süreçlerini geniş çeşitlilikteki problemlere genelleme ve aktarmaktır" (ISTE ve CSTA, 2011). **Bilgi işlemsel düşünme becerisi, bireylerin bilgi işleme süreçlerine uygun olarak problemleri çözmeye ve çözüm süreçlerini diğer problemlere genelleme, algoritmik düşünerek çözüm süreçlerini otomatikleştirme, bilgiyi düzenleyerek ve analiz ederek dönüştürme, bilgisayar uygulamaları ile bilgiyi somutlaştırma, soyutlaştırma ve modelleme becerilerini ardışık olarak işe koşabilme zihinsel aktivitelerini kapsamaktadır (Kalelioğlu, F., 2016).** Bilgi işlemsel düşünme bilgisayarın çalışma sisteminin içinde olan bilgi işleme basamaklarını kullanarak problem çözme, çözümleri genelleştirme ve karşılaşılan farklı durumlara dönüştürme, elde edilen verileri farklı bir biçimde kullanma, sorunları ve çözümleri modelleme, somutlaştırma ve soyutlaştırma yardımıyla insan davranışlarını çözmeye çalışarak yeni tasarım ortaya çıkarma becerilerini içinde barındırmaktadır (Hu, 2011; Wing, 2006).

Bu çalışmanın temel problematik durumu ezber dayalı geleneksel öğretim modeli ile beraber öğrencilerin bilişimsel düşünme becerilerini hayatlarının içine entegre edememesinden kaynaklanmaktadır. Yapılacak bu çalışma ile robotik kodlayan öğrenciler bilgisayarlar ile gerçek yaşam arasında bağlar kurarak yaparak yaşayarak öğrenme sağlayacaklardır. Bu araştırmanın temel gerekçesi robotik kodlamanın ortaokul 7. Sınıf öğrencilerindeki bilgi işlemsel düşünme becerilerine etkisini incelemektir.

Çalışmayı 2016-2017 öğretim yılında Özel Milas Özge Okulları'nda 7. sınıfta öğrenim gören 27'si kız ve 30'u erkek olmak üzere toplam 57 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın modeli eylem araştırması olarak tasarlanmıştır. Eylem araştırması, bir okulda çalışan yönetici, öğretmen, eğitim uzmanı veya diğer tür kuruluşlarda çalışan mühendis, yönetici, planlamacı, insan kaynakları uzmanı gibi bizzat uygulamanın içinde olan kişiler tarafından uygulanır. Uygulayıcının doğrudan kendisinin ya da bir araştırmacıyla birlikte gerçekleştirdiği ve uygulama sürecine ilişkin sorunların ortaya çıkarılması veya hali hazırda ortaya çıkmış bir sorunu anlama, çözmeye yönelik veri toplama ve analiz etmeyi içeren bir araştırma yaklaşımıdır (Yıldırım ve Simsek, 2005). Bu çalışmada dersin öğretmenin kendisinin uygulayacağı bir öğretim süreci, süreç içindeki eksiklikleri gözlemleyebileceği ve çözüm üretebileceği bir durumun bulunması nedeniyle eylem araştırması modeli tercih edilmiştir. Eylem araştırması sürecinde öncelikle öğrencilerde programlamanın temeli olan algoritma oluşturma, öğrencilerin birbirine sözlü komutlar vermesi ve sonrasında bu komutları hayata geçirmeleri gibi farklı etkinlikler ile anlatılmıştır. Burada öğrenciler "duvara kadar ilerle" ve "arkanı dön" gibi komutları rol oynama gibi farklı öğretim teknikleri ile işlemişlerdir. Ardından kodlama eğitimi ile ilgili temel bilgiler verilmiştir. Robotik sistemler ve günümüzdeki kullanım alanları çoklu multimedya araçları olan video, resim ve fotoğraflar ile desteklendikten sonra robotik kodlama etkinliğinde kullanılacak elektronik parçalar ve kodlama yapılacak arayüz olan "Scratch for Arduino" arayüzü öğrencilere anlatılmıştır. Temel elektronik bilgiler ile beraber Arduino mikrodenetleyici

kartın özellikleri ve kullanımı aktarılmıştır. Bütün veriler kullanılarak örnek çalışmalar yapıldıktan sonra öğrencilerin kendi belirledikleri konulara göre proje geliştirme süreci başlamıştır.

Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından oluşturulan ürün değerlendirme aracı olarak rubrikler kullanılmıştır. Rubrikler oluşturulurken ilgili literatür incelenmiştir. Bilgi işlemsel düşünme becerileri, kodlama, robotik kodlama ile ürün oluşturma ve "Scratch For Arduino" programı ile ilgili kriterler belirlenmiştir. Rubrikler için uzman görüşü alınmış ve kapsam geçerliliği sağlanarak gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Araştırmanın bulgularıyla ilgili sonuç ve analizler yapılmaya devam edilmektedir. Öğrencilerle görüşmelerde öğrencilerin çoğunluğu robotik kodlama etkinliğinin bilgi işlemsel düşünme becerilerinin kendilerine kazandırılarak akıllı ev, akıllı araba, kendi yanan ışık sistemleri gibi karmaşık gözükken robotik sistemlerin aslında çok kolay oldukları ve bundan sonra gündelik hayatta gözlemledikleri problemlerin çözümüne yönelik farklı projeler geliştirebileceklerini belirtmişlerdir. İnovasyonel bakış açısına sahip yeniliğe ve üretime her an hazır olduklarını bunun için gerekli bilişsel yapının kendilerinde olduğunu heyecanla vurgulamışlardır. Ürün tasarlama çalışmalarında kurdukları elektronik devreleri, görsel kodlar ile kodlayıp kontrol edebildikleri belirlenmiştir. Yapılan bu çalışmanın öğretmenlerin robotik kodlamayı öğretim sürecinde etkili bir şekilde kullanabilmeleri için örnek olacağı, ilgili literatüre katkı sağlayacağı ve ileride yapılacak çalışmalara kaynak olabileceği düşünülmektedir.

Investigation Of Doctoral Dissertations Including Action Research In The Field Of Educational Sciences

Buket Turhan Türkkkan¹, Tuğçe Karataş¹, Ece Yolcu¹

¹Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 370 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Studies carried out in the field of educational sciences gain importance in terms of reflecting on educational practices and regulations carried out in this direction. It is stated that the examination of the scientific studies in the field of educational sciences effects the quality of the studies and it is mentioned that it is necessary to evaluate these studies considering scientific criteria. Studies conducted in educational sciences are performed via different methods and designs. Among these methods and patterns action research stands out because it involves the application and examination of the problems and solutions within practice. Through educational action research, educational practice is performed regarding situations where there are various problems and identifying the problems encountered through this practice process and producing solutions it is tried to minimize the effects of the problems that are experienced. In the general context, action research is among qualitative research patterns, while some sources suggest that quantitative methods can also be used in action research and there are different opinions about this situation. Analyzing the studies involving action research in Turkey with this regard seems important in terms of revealing the situation in our country. Action research usually includes a long research process and requires extensive analysis. Therefore, especially in recent years doctoral dissertations in the field of educational sciences, this design is frequently used. By examining these dissertations at issue in a multi-dimensional way and determining their characteristics, it could also effect the reflections on education. So, this research gained importance in shedding light on future scientific research and educational practices. In this respect, the general aim of this research was determined as "analysis of doctoral dissertations including action research in the field of educational sciences in Turkey". In line with this general aim, answers for the following research questions were sought:

1. How is the distribution of doctoral dissertations including action research in the field of educational sciences in Turkey regarding sub-dimensions of method (participants, sampling method, data collection tools, analysis of data, validity and reliability studies)?
2. How is the distribution of doctoral dissertations including action research in the field of educational sciences in Turkey in terms of years, universities, departments and subjects?

Method

In this research which aims to examine doctoral dissertations including action research in educational sciences in Turkey, document analysis method of qualitative research methods was used. In determining the dissertations to be analyzed within this research, criteria sampling method one of purposeful sampling methods was taken into consideration. The dissertations' being conducted in educational sciences, being doctoral dissertation, including action research and having access permission were the criteria considered by determining the dissertations to be investigated. In the YÖK Thesis Database, it was determined that between the years of 1998-2016, there are 121 doctoral dissertations. However, 27 of these dissertations were not covered by other reviews except for years and universities, as access is not allowed. By these criteria, 94 doctoral dissertations were examined through the study.

Descriptive analysis method was used in the analysis of data. In this direction, nine themes were set up, including doctoral dissertations, topics, participants, sampling method, data collection tools, analysis of data, validity and reliability studies, year, university and department. Within the scope of the validity and reliability studies of the research, two researchers will separately code the data. With respect to expert opinion, the third researcher will examine the consistency of these codes and themes.

Conclusion

In the study, it was determined that in the field of educational sciences among 121 doctoral dissertations, doctoral dissertations involving action research mostly were conducted in 2012, 2014, 2015 and 2016. When it was examined for universities, it has been determined that dissertations with action research was mostly carried out in Anadolu University, Gazi University, Marmara University, Middle East Technical University and Çukurova University. When the fields of the dissertations were analyzed, it is determined that 94 of the studies were mostly conducted in Curriculum and Instruction, Primary Education, Computer and Instructional Technologies and Special Education. Analyzes regarding other dimensions are ongoing.

Eğitim Bilimleri Alanında Eylem Araştırması İçeren Doktora Tezlerinin İncelenmesi

Buket Turhan Türkkân¹, Tuğçe Karataş¹, Ece Yolcu¹

¹Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 370 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Eğitim bilimleri alanında gerçekleştirilen araştırmalar, eğitim uygulamalarına ve bu doğrultuda gerçekleştirilen düzenlemelere yansıtılması bakımından önem taşımaktadır. Eğitim bilimleri alanında yapılan bilimsel araştırmaların incelenmesinin, araştırmaların kalitesini etkilediği belirtilmekte, bu çalışmaların bilimsel ölçütler göz önünde bulundurularak değerlendirilmesinin gerekli görüldüğü dile getirilmektedir. Eğitim bilimleri alanında yapılan çalışmalar farklı yöntem ve desenlerle gerçekleştirilmektedir. Bu yöntem ve desenler arasında, uygulama içermesi ve uygulamadaki sorunların ve çözümlerin incelenmesi söz konusu olduğundan eylem araştırması deseni ön plana çıkmaktadır. Eğitime yönelik eylem araştırmalarında, çeşitli açılardan sorun yaşanan duruma yönelik bir eğitim uygulaması yapılır ve bu uygulama sürecinde gerçekleştirilen sorunlar belirlenerek çözümler üretilerek sorun yaşanan durumun etkilerinin en aza indirilmesine çalışılır. Eylem araştırması genel bağlamda, nitel araştırma desenleri arasında yer alırken, bazı kaynaklar eylem araştırmalarında nicel yöntemlerin de kullanılabileceğini belirtmektedirler ve bu duruma yönelik farklı görüşler bulunmaktadır. Türkiye’de eylem araştırması içeren çalışmaların bu bağlamda incelenmesi, ülkemizdeki durumu ortaya koymak açısından önemli görülmektedir. Eylem araştırması genellikle uzun bir araştırma sürecini içerir ve çok kapsamlı analizler gerektirir. Bu nedenle de, özellikle son yıllarda eğitim bilimleri alanında yapılan, doktora tezlerinde sıkça karşımıza çıkmaktadır. Söz konusu bu tezlerin çok boyutlu incelenerek özelliklerinin belirlenmesi eğitime yansımalarını da etkileyebilecektir. Bu nedenle, bu araştırma, gelecekte yapılacak bilimsel araştırmalara ve eğitim uygulamalarına ışık tutması bakımından önem kazanmaktadır. Bu doğrultuda bu araştırmanın genel amacı, “Türkiye’de eğitim bilimleri alanında eylem araştırması içeren doktora tezlerinin incelenmesi” olarak belirlenmiştir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıda verilen araştırma sorularına yanıt aranmıştır:

1. Türkiye’de eğitim bilimleri alanında eylem araştırması içeren doktora tezlerinin yöntemin alt boyutları (katılımcılar, örnekleme yöntemi, veri toplama araçları, verilerin analizi, geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları) açısından dağılımı nasıldır?

2. Türkiye’de eğitim bilimleri alanında eylem araştırması içeren doktora tezlerinin yıl, üniversite, bölüm ve konu açısından nasıl bir dağılım göstermektedir?

Yöntem

Türkiye’de eğitim bilimleri alanında eylem araştırması içeren doktora tezlerini incelemeyi amaçlayan bu çalışmada, nitel araştırma yöntemleri kapsamında yer alan doküman analizine başvurulmuştur. Araştırmada incelenecek tezlerin belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi göz önünde bulundurulmuştur. Araştırmada incelenecek tezleri belirlemeye yönelik, tezlerin eğitim bilimleri alanında yapılmış olması, doktora tezi olması, araştırmanın eylem araştırması içermesi ve erişime izinli olması ölçütleri göz önünde bulundurulmuştur. YÖK Tez Veri Tabanında 1998-2016 yılları arasında 121 doktora tezi olduğu belirlenmiştir. Ancak, bu tezlerden 27’si erişime kapalı olduğu için, yıllara ve üniversitelere göre inceleme haricinde, diğer incelemelerde yer verilmemiştir. Ölçütler doğrultusunda çalışmada, 94 doktora tezi incelenmiştir. Verilerin analizi kapsamında betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Bu doğrultuda, incelemek için belirlenen doktora tezleri, konu, katılımcılar, örnekleme yöntemi, veri toplama araçları, verilerin analizi, geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları, yıl, üniversite ve bölüm olmak üzere dokuz tema oluşturulmuş ve bu temalara yönelik kodlar belirlenmiştir. Araştırmanın geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları kapsamında, araştırmacı çeşitlemesi doğrultusunda iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı kodlamalar yapılacaktır. Uzman görüşü doğrultusunda ise, üçüncü araştırmacı bu kod ve temaların tutarlılığını inceleyecektir.

Sonuç

Araştırmada, eğitim bilimleri alanında 121 doktora tezi içinde en çok 2012, 2014, 2015 ve 2016 yıllarında eylem araştırması içeren doktora tezi yapıldığı belirlenmiş ve son üç yılda eylem araştırması içeren doktora tezlerinde önemli bir artış olduğu gözlenmiştir. Üniversiteler bağlamında incelendiğinde ise, en çok Anadolu Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Marmara Üniversitesi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi ve Çukurova Üniversitesi’nde yapılmış olduğu belirlenmiştir. Tezlerin yapıldığı alanlar incelendiğinde ise, 94 araştırma içinde en çok Eğitim Programları ve Öğretim, Sınıf Eğitimi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri ve Özel Eğitim alanlarında yer aldığı belirlenmiştir. Diğer boyutlarda analizler devam etmektedir.

Education Of Pedagogical Formation Of Academicians Relevant Opinions

Sabri Güngör¹, Ramazan Oğul¹, Arzu Derya Daşçı¹

¹Kafkas Üniversitesi

Abstract No: 1906 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Teachers who are the most principle members in education system play an important role in the process of teaching qualified human power in the territorial development, establishing peace and social harmony in society, socialization of individuals, getting these people prepared for social life and transferring culture and its values to the next generations.

Education has started with the emergence of learning ability and has become a process which lasts for a life time. When it is evaluated from this view, teaching dates back to very old ages. In the beginning, it had been thought that everybody could be a teacher but today it has reached a professional eminent statue whose scientific, academic and know how dimensions have gained great importance in many countries.

In our country, teacher training system has changed into many different ways and lots of different methods have been applied in order to raise the qualified teachers since 1923 (The Republic).

In 1982, universities were assigned to have responsibility to raise a teacher; and in 1992, classroom teachers' learning program increased for 4 years and with this change, all the teaching fields started to give education at the level of bachelor degree.

A training program consisting of field knowledge, teaching profession knowledge, general culture and application courses is implemented in order to acquire professional qualifications of teachers.

In 1997, education faculties were restructured and the teacher training system was changed to a great extent. It has been decided to open a master's degree program without a thesis for the training of secondary school teachers, but to train teachers at both four-year undergraduate and graduate level in branches where there are many teacher necessities (such as foreign language, music, fine arts and physical education). Those who are not graduates of education faculties are also prepared for the teaching profession by taking a non-thesis master's degree education in order to be able to teach a field appropriate to the field of undergraduate study.

With the amendments made in 2011, YÖK has resumed its formation education by removing its graduate programs without thesis. According to this arrangement, graduates of science and literary faculty, as well as all departments of all faculties, are allowed to take pedagogical formation certificate training for their students and graduates.

Which universities will give the pedagogical formation certificate training program started to be announced with the approval of YÖK every year. In the academic year 2012-2013, the total number of faculty / staff members who have taken the title of the associate professor / doctor in the department of Education Sciences Measurement and Evaluation, Education Programs and Teaching, Education

Management Inspection Planning and Economics and Counseling and Psychological Counseling Departments in the Education Sciences Main Department decided to choose five people (as a head count).

As a result, it is understood that different applications related to teacher training have been done in our country. It is important that teacher training by means of the pedagogical formation education which is one of these different implementations, must be evaluated by means of the academicians.

Goal

The purpose of this study is to review the ever-changing approaches to teacher training and to evaluate the pedagogical formation education from the perspective of academics who provide this training.

In order to achieve this goal, the pedagogical formation certificate education given at the Department of Educational Sciences of Kafkas University, one of the universities that was allowed to open the pedagogical formation program in the 2016-2017 academic year, was evaluated.

In response to this general objective, the following questions are sought:

The academicians;

What are their views on granting this program?

What are their views on the issues facing the institutional dimension?

What are their opinions of the courses given in this program?

What are their views on the functioning of the program?

What are the views on the competence of the students who are continuing the program?

Method

The study group of the researchers is the academicians who teach the Pedagogical Formation Certificate Program at the Faculty of Education of the University of Kafkas. In the study, the opinions of 14 academicians composed of educator, field educator and dean helpers were consulted.

In this direction, semi-structured interview form and data were collected to get the views of the teaching lecturers in the pedagogical formation program.

The data were analyzed using content analysis in accordance with the qualitative research approach.

The opinions of the academicians on the Pedagogical Formation Certificate Program will be thematized and presented directly in company with quotations by comparing with similar and different views.

Findings and Conclusion

The data of the study were collected and the data were analyzed. Research is in the process of forming themes.

Akademisyenlerin Pedagojik Formasyon Eğitimine İlişkin Görüşleri

Sabri Güngör¹, Ramazan Oğul¹, Arzu Derya Daşçı¹

¹Kafkas Üniversitesi

Bildiri No: 1906 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş:

Eğitim sisteminin en temel öğelerinden birisi olan öğretmen, ülkenin kalkınmasında nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde, toplumdaki huzur ve toplumsal barışın sağlanmasında, bireylerin sosyalleştirilmesi ve toplumsal hayata hazırlanmasında, toplumun kültür ve değerlerinin genç kuşaklara aktarılmasında önemli bir oynamaktadır. Eğitim insanların öğrenme yeteneğinin ortaya çıkmasıyla başlamış ve yaşamı boyunca da devam eden bir süreç haline gelmiştir. Bu açıdan değerlendirildiğinde öğretmenlik, tarihin çok eski dönemlerine dayanmaktadır. Önceleri herkesin yapabileceği bir meslek olan öğretmenlik, bugün birçok ülkede bilimsel, akademik ve uzmanlık boyutlarının önem kazandığı seçkin, profesyonel bir meslek statüsüne ulaşmıştır.

Ülkemizde öğretmen yetiştirme sistemi Cumhuriyetten beri çok farklı biçimler almış, öğretmen niteliğini arttırmak amacıyla da farklı öğretmen eğitimi modelleri uygulanmıştır. 1982 yılında öğretmen yetiştirme sorumluluğu üniversitelere devredilmiş, 1992 yılında ise sınıf öğretmenliğinin öğrenim süresinin de dört yıla çıkarılmasıyla, tüm öğretmenlik alanları lisans düzeyinde eğitim verir hale gelmiştir. Öğretmenlerin mesleki özellikleri kazanması amacıyla alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi, genel kültür ve uygulama derslerinden oluşan bir eğitim programı uygulanmaktadır.

1997 yılında eğitim fakülteleri yeniden yapılandırılarak, öğretmen yetiştirme sistemi büyük ölçüde değiştirilmiştir. Ortaöğretim alan öğretmenlerinin yetiştirilmesi için tezsiz yüksek lisans programlarının açılmasına, ancak, öğretmen açığının fazla olduğu branşlarda (yabancı dil, müzik, güzel sanatlar ve beden eğitimi gibi) hem dört yıllık lisans hem de yüksek lisans düzeyinde öğretmen yetiştirilmesine karar verilmiştir. Eğitim fakültesi mezunu olmayanlar da lisans eğitimi aldıkları alana uygun olan bir alanda öğretmenlik yapabilmek amacıyla tezsiz yüksek lisans eğitimi alarak öğretmenlik mesleğine hazırlanmışlardır.

2011 yılında yapılan değişikliklerle YÖK tezsiz yüksek lisans programlarını kaldırarak formasyon eğitimini yeniden yürürlüğe koymuştur. Bu düzenlemeye göre, fen-edebiyat fakültelerinin mezunlarının yanı sıra tüm fakültelerin bütün bölümlerinin öğrencileri ve mezunları pedagojik formasyon sertifika eğitimini almalarına imkan tanınmıştır. Pedagojik formasyon sertifika eğitim programının hangi üniversiteler tarafından verileceği her yıl YÖK onayı ile ilan edilmeye başlanmıştır. 2012-2013 eğitim öğretim yılında Eğitim Bilimleri Bölümü'nün Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Eğitim Programları ve Öğretim, Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması ve Ekonomisi ile Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dallarında üniversitede kadrolu Doçent/Doktor unvanını almış öğretim üyesi/elemanının toplam en az 5 olmasına karar verilmiştir. **Sonuç olarak ülkemizde öğretmen yetiştirme ile ilgili farklı uygulamaların yapıldığı**

anlaşılmaktadır. Bu farklı uygulamaların biri olan pedagojik formasyon eğitimi ile öğretmen yetiştirme akademisyenlerin gözüyle değerlendirilmesi önem kazanmaktadır.

Amaç

Bu çalışmanın amacı, sürekli değişen öğretmen yetiştirme yaklaşımlarını gözden geçirmek ve pedagojik formasyon eğitimi, bu eğitimi veren akademisyenlerin bakış açısından değerlendirmektir. Bu amacı gerçekleştirmek için 2016-2017 eğitim öğretim yılında pedagojik formasyon programı açmak için izin alan üniversitelerden biri olan Kafkas Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü'nde verilen pedagojik formasyon sertifika eğitimi değerlendirilmiştir.

Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmaktadır:

Akademisyenlerin;

1. Bu programın verilmesine ilişkin görüşleri nelerdir?
2. Kurumsal boyutta karşılaşılan sorunlara ilişkin görüşleri nelerdir?
3. Bu programda verilen derslerle ilgili görüşleri nelerdir?
4. **Programın işleyişi ile ilgili görüşleri nelerdir?**
5. **Programa devam eden öğrencilerin yeterliliği ile ilgili görüşleri nelerdir?**

Yöntem

Araştırmanın çalışma grubunu Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesinde Pedagojik Formasyon Sertifika Programı Eğitimi veren akademisyenler oluşturmaktadır. Çalışmada eğitim bilimci, alan eğitimcisi ve dekan yardımcılarında oluşan 14 akademisyenin görüşlerine başvurulmuştur.

Bu doğrultuda Pedagojik formasyon programında ders veren öğretim üyelerinin görüşlerini almak için yarı yapılandırılmış görüşme formu ile veriler toplanmıştır. Veriler nitel araştırma yaklaşımına uygun olarak içerik analizi kullanılarak çözümlenmiştir. Akademisyenlerin Pedagojik Formasyon Sertifika Programına ilişkin görüşleri temalandırılarak, benzer ve farklı görüşler karşılaştırılarak doğrudan alıntılarla verilecektir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın verileri toplanmış ve veriler çözümlenmiştir. Araştırma, temaların oluşturulması aşamasındadır.

Examination Of The Practices At The Turkish Language Research and Practice Centre Of A State University In Turkey

Gülçin Çeliker Ercan¹, Kübra Karakaya Özyer¹

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 1396 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The aim of this study is to examine the practices towards Turkish language teaching for foreigners at the Turkish language research and practice centre, known as TOMER, of a state university during 2015-2016 academic year. By examining the practices at TOMER, it has been aimed to describe the existing situation and to identify strenghts and weaknesses of them. The findings of the study is thought to provide in-depth information to researchers, experts and teachers who work at TOMER to be able to take necessary steps to improve the practices.

Method: This qualitative study was conducted as a case study. The data of the study was gathered by interviews, observations and document analysis. During 2015-2016 academic year, two teachers who work at TÖMER, two foreign students from different language levels and a graduated student were interviewed; classes were observed and test documents and textbooks of the centre were analysed. Test documents and textbooks were examined to identify the types of questions asked to the students and the difficulty that the students had while answering these questions. Semi-structured interview forms were prepared to conduct interviews and each interview form for teachers, students and graduated student involved questions on objectives-content-teaching and learning environment-evaluation-materials-administration. Interviews took aproximately 45-60 minutes and they were recorded by a tape-recorder. Observation form was also prepared to conduct classroom observations. Researchers participated to each observation together, so the reliabilility of the observations were tried to be secured by checking consistence between observations. Moreover the validity of the research was tried to be ensured by collecting long-term data, conducting face to face interviews, making observations in its natural environment, making data triangulation with interviews, observations and document analysis. The data was analyzed by descriptive analysis technique. Transcribed interviews, observation and document analysis notes were coded, identified and interpreted in line with research questions.

Findings: The findings of the study indicated that the objectives of TOMER are to enhance the Turkish language level of students and to prepare them for the life in Turkey. Yunus Emre textbooks are officially used to teach the content, however both teachers and students make use of additional textbooks due to some deficiencies of the official textbooks. It was identified that the textbook content concentrates on daily life topics such as greeting, asking for price, touristic places etc. However, students stated that the writing and research skills which are significant for their future academic life did not take place during education at TOMER. Courses are mostly teacher-centred and students have the biggest difficulty in writing skill. Activities on developing writing and speaking is not sufficient. Optional subjects such as social sciences and music don't meet the needs of students and they are not planned well. Test analysis results indicated that students had the lowest marks at writing test. Finally it was noted that while technology and social activities work well, organization of the practices, improving research-based skills, timetable plans and administrative issues are problematic.

Conclusion: The aims of TOMER are stated similarly both by teachers and students. However, students have stated that they don't have necessary knowledge and skills required for their future academic life. In this case it can be concluded that the aims of TOMER should be reviewed by considering

students' needs. Adhesion to only one textbook during instruction causes some problems both for teachers and students. Especially the inadequate writing exercises in textbook and the lack of writing and speaking courses at TOMER have a negative affect in the improvement of students' writing and speaking skills. It can be suggested that independent writing and speaking courses should take place at TOMER. Teacher-centred courses lead to inactive, unmotivated and bored students at classroom. Thus, an inservice training for teachers on teaching methods and strategies can be helpful to help teachers to make students active in language classes. Students stated that product based evaluation process and classes determined according to the results of these evaluations at TOMER doesn't show their real language level and thus affect their motivation negatively. Therefore it is necessary to integrate process oriented evaluations with existing measurement and evaluation system. Finally, despite well technological opportunities, some problems such as underdetermined student needs, adhesion to only one textbook in determining the content, ill-planned timetables etc. are faced at TOMER. It can be stated that most of these problems are derived from the lack of plan and program. In this study it is suggested that a comprehensive needs analysis should be made and an educational program should be planned in accordance with the needs.

Bir Devlet Üniversitesinin Türkçe Araştırma ve Uygulama Merkezindeki Uygulamaların İncelenmesi

Gülçin Çeliker Ercan¹, Kübra Karakaya Özyer¹

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bildiri No: 1396 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmanın amacı, bir devlet üniversitesindeki Türkçe Araştırma ve Uygulama Merkezi (TÖMER) tarafından 2015-2016 eğitim-öğretim yılında yabancılara yönelik Türkçe öğretimi için yapılan uygulamaların incelenmesidir. TÖMER'deki uygulamaların incelenmesiyle, var olan durumun betimlenmesi, uygulamadaki güçlü ve zayıf yönlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu çalışma, nitel araştırma desenlerinden durum (vaka) çalışması kullanılarak yürütülmüştür. Çalışmanın verileri, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında TÖMER'de bulunan iki öğretmen, farklı dil seviyelerden iki öğrenci ve TÖMER'den mezun olup lisans öğrenimine devam eden bir öğrenci ile yapılan görüşmeler, araştırmacılar tarafından gerçekleştirilen sınıf içi gözlemler ve öğrencilerin sınav evraklarının ve ders kitabının incelenmesi yoluyla elde edilmiştir. Doküman incelemesi kısmında TÖMER'de okutulun ders kitabı kapsadığı içerik ve etkinlikler bakımından incelenirken, sınav evrakları öğrencilere sorulan sorular ve öğrencilerin zorlandıkları konuları belirlemek açısından incelenmiştir. Görüşmeler için yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmış ve görüşmeler bu formlar aracılığı ile gerçekleştirilmiştir. Öğretmenler, öğrenciler ve mezun öğrenci ile yapılan görüşmeler için üç ayrı görüşme formu hazırlanmış ve katılımcılara amaç-içerik-eğitim durumları-değerlendirme-fiziki altyapı-yönetim boyutlarında sorular sorulmuştur. Görüşmeler 45-60 dakika arasında sürmüş ve her bir görüşme ses kayıt cihazı kullanılarak kaydedilmiştir. Gözlemler için araştırmacılar tarafından yarı yapılandırılmış gözlem formu hazırlanmış ve her gözleme iki araştırmacı da katılmıştır. Böylelikle gözlemciler arası uyum kontrol edilerek yapılan gözlemlerin güvenilirliği sağlanmıştır. Ayrıca, verilerin araştırmacılar tarafından saha içinde uzun süreli toplanması, görüşmelerin yüz yüze yapılması, gözlemlerin sınıflarda doğal ortam içinde yapılması, gözlem, görüşme ve doküman incelemesi yoluyla veri çeşitlemesi yapılması araştırmanın geçerliği açısından önemlidir. Elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır.

Dökümü yapılan ses kayıtları ile gözlem notları ve doküman incelemesine ilişkin notlar araştırmanın alt amaçları çerçevesinde kodlanmış, tanımlanmış ve yorumlanmıştır.

Bulgular: Araştırma bulguları sonucunda TÖMER'in temel amaçlarının öğrencileri belli bir dil seviyesine ulaştırmak ve Türkiye'deki hayata hazırlamak olduğu ortaya çıkmıştır. İçerik olarak Yunus Emre Yedi İklim kitaplarından faydalandığı, fakat bu kitaplardaki eksiklikler yüzünden öğretmen ve öğrencilerin ek kaynaklara yöneldiği belirlenmiştir. Derslerde selamlaşma, fiyat sorma, turistik yerler gibi öğrencilerin günlük hayatta karşılarına çıkabilecek konulara ağırlık verilmiştir. Ancak öğrencilerin akademik hayatlarında önemli olan akademik yazı yazma ve araştırma yöntemleri gibi becerilere ilişkin eğitimler verilmemiştir. Dersler daha çok öğretmen merkezli yürütülmekte ve öğrenciler en çok yazma becerisinde zorlanmaktadır. Yazma ve konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinliklerin yetersiz kaldığı ortaya çıkmıştır. Öğrencilere verilen sosyal bilimler ve müzik gibi seçmeli derslerin ihtiyaçlarını karşılamadığı ve doğru planlanmadığı gözlemlenmiştir. TÖMER'de yapılan kur sonu sınavları incelendiğinde dört dil becerisinden (konuşma, okuma, dinleme ve yazma) en düşük puanın yazma sınavından alındığı tespit edilmiştir. Son olarak teknolojik olanaklar ve sosyal etkinlikler kurumda iyi işlerken, uygulamaların plansızlığı, araştırma becerilerinin ihmal edilmesi, ders saatlerinin yetersiz ve plansız olması ve yönetim ile ilgili konularda sıkıntıların olduğu tespit edilmiştir.

Sonuç: Bu araştırma sonucunda TÖMER'de amaçların öğretmen ve öğrenciler tarafından benzer şekilde algılandığı ortaya çıkmıştır. Ancak öğrenciler bir sonraki öğrenim hayatları için gerekli olan akademik bilgilere yeterli düzeyde sahip olamadıklarını ve bu konuda zorluk yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bu durumda TÖMER'in amaçlarının öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda yeniden ele alınması gerekmektedir. TÖMER'de uygulanan resmi bir programın olmaması ve sadece tek bir kitaba bağlı olarak uygulamaların yürütülmesi öğretmen ve öğrenciler açısından önemli problemlere yol açmıştır. Özellikle kitaptaki yazma etkinliklerinin azlığı ve TÖMER'de bağımsız bir yazma dersinin olmaması ve konuşma pratiklerinin eksik kalması öğrencilerde Türkçe yazma ve konuşma becerilerinin gelişmesini engellemiştir. Bu bağlamda öğrencilerin akademik hayatlarında büyük gereksinim duyacakları yazma ve konuşma gibi becerileri geliştirmek adına bu becerilere yönelik derslerin açılması önemli görülmektedir. TÖMER'deki derslerin öğretmen merkezli olarak gerçekleştirilmesi, öğrencilerin pasif kalmasına ve derslerde sıkılmasına yol açmaktadır. Bu bağlamda TÖMER'de öğretim yapan öğretmenlere yabancı dil öğretiminde öğrencileri aktif kılacak öğretim yöntem ve stratejileri konusunda hizmet-içi eğitim verilmesi yapılan etkinliklerin niteliğini arttırmada faydalı bir uygulama olabilir. TÖMER'de uygulanan ölçme ve değerlendirme sisteminin ürün odaklı olması ve öğrenci performanslarının her kur sonunda yapılan sınavlarla belirlenip seviye sınıflarının oluşturulmasının, öğrencilerin gerçek performansının yansıtılamaması gibi sorunları yol açtığı ve bu durumun öğrenci motivasyonunu olumsuz yönde etkilediği sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu nedenle, öğrencilerin süreç içerisindeki gelişmelerini yansıtacak süreç odaklı bir sisteminin planlanması gerekli görülmektedir. Sonuç olarak, teknolojik imkânların yeterli olduğu ortaya çıkan TÖMER'de öğrenci ihtiyaçlarının kapsamlı olarak belirlenmediği, içerik seçiminde tek bir ders kitabına bağlı kalındığı, seçilen konularda ve sınıf içi etkinliklerde eksikliklerin yaşanması ve ders saatlerinin plansızlığı gibi problemlere rastlanmaktadır. Genel olarak bakıldığında, karşılaşılan problemlerin çoğunun plan ve program eksikliğinden kaynaklandığı söylenebilir. Bu durumda TÖMER'de öğrenci ihtiyaçlarını belirleyen kapsamlı bir ihtiyaç analizi çalışmasının yapılması ve belirlenen bu ihtiyaçlar doğrultusunda bir öğretim programının planlanması önerilmektedir.

The Relationship Between Autonomous Learning Levels and Motivational, Cognitive, and Meta-Cognitive Competence Of High School Students

Behçet Oral¹, Ata Pesen², Yusuf Bulut³

¹Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi

³MEM, Siirt

Abstract No: 885 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: The purpose of the present study is to investigate whether there is a significant difference between autonomous learning and motivational, cognitive, and meta-cognitive competence of high school students, and whether autonomous learning levels, motivational, cognitive, and meta-cognitive competence of high school students yield any difference regarding different variables. Research questions are as follows:

1. Is there any statistically significant difference between autonomous learning levels and motivational, cognitive, and meta-cognitive competence of high school students?
2. Is there any statistically significant difference between autonomous learning levels and motivational, cognitive, and meta-cognitive competence of high school students in terms of gender?
3. Is there any statistically significant difference between autonomous learning levels and motivational, cognitive, and meta-cognitive competence of high school students in terms of grade levels?
4. Is there any statistically significant difference between autonomous learning levels and motivational, cognitive, and meta-cognitive competence of high school students in terms of reading frequency?

Methodology: This study used descriptive survey method. The sampling was composed of 386 high school students studying at 9th, 10th, and 11th grades from five different high schools. As data collection method, "Personal Information Form" by the researchers themselves, a scale that was adapted to Turkish by Aktamış and Uça (2010) "Scales of Motivational, Cognitive, and Meta-cognitive competence", and another scale that was adapted to Turkish by Arslan and Yurdakul (2015) "Scale of Autonomous Learning" were used.

In addition to descriptive statistics, independent t-test to be able to investigate the difference in terms of gender and Mann Whitney U test and Kruskal Wallis H test to be able to investigate the difference in terms of grade level and reading frequency were included in the analyses.

Findings: The questions were answered one by one in this section.

1. There is a high positive significance between autonomous learning levels and motivational, cognitive, and meta-cognitive competence of high school students, Spearman's $\rho=0,737$, $p\leq 0,01$.
2. There is a significant difference between motivational, cognitive, and meta-cognitive competences of the students and using learning strategies and arranging learning process in terms of gender ($p\leq 0,05$). However, no significant difference was yielded regarding autonomous learning levels in terms of gender ($p>0,05$).

3. Motivational, cognitive, and meta-cognitive competences of the students were compared to grade levels. Kruskal-Wallis Test findings provided that there is a significant difference between self-competence and learning process ($p \leq 0,05$). In order to investigate where the difference occurred, Mann-Whitney U Test was employed and it was found that students at 11th grade had a higher average than those at 10th grade in the self-competence subsection of the scale. In the learning process evaluation subsection of the scale, students at 9th and 11th grades had a higher average than those at 10th grade. Also, no significant difference was detected regarding autonomous learning levels in terms of grade variable ($p > 0,05$).
4. Motivational, cognitive, and meta-cognitive competence of students showed a significant difference in all subdimensions in terms of reading frequency ($p \leq 0,05$). Autonomous learning scores of students showed a significant difference at only independent learning subdimensions in terms of reading frequency ($p \leq 0,05$). In order to investigate where the difference occurred, Mann-Whitney U Test was employed and it was found that students who read a lot had higher autonomous learning scores and higher motivational, cognitive, and meta-cognitive competence when compared to those who read less or who never read.

Results: There is a high positive significance between autonomous learning levels and motivational, cognitive, and meta-cognitive competence of high school students. That result means that there is a positive correlation between motivational, cognitive, and meta-cognitive competence levels of students and autonomous learning levels. There is a significant difference between the use of learning strategies and arranging learning process in terms of gender. In line with that result, female students had higher average than male students regarding self-competence and learning process evaluation subdimensions of the scale of motivational, cognitive, and meta-cognitive competence. The same scale and subdimensions showed that there is a significant difference in terms of grade levels. Self-competence subdimension had higher average at 11th grade students than 10th grade students. On the other hand, learning process evaluation subdimension of the scale showed that students at 9th and 11th had higher average than those at 10th grade. It was seen that there is a significant difference at all subdimensions of the scale in terms of reading frequency. Autonomous learning scores of students showed a significant difference at only independent learning subdimensions in terms of reading frequency. According to that, students who read a lot had higher motivational, cognitive, and meta-cognitive competence and autonomous learning scores than those who read less or who never read.

Lise Öğrencilerinin Motivasyonel, Bilişsel ve Bilişüstü Yeterlikleri İle Özerk Öğrenme Düzeyleri Arasındaki İlişki

Behçet Oral¹, Ata Pesen², Yusuf Bulut³

¹Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Siirt Üniversitesi Eğitim Fakültesi

³MEM, Siirt

Bildiri No: 885 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu araştırmanın amacı, Lise öğrencilerinin motivasyonel, bilişsel ve bilişüstü yeterlikleri ile özerk öğrenme düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını ve öğrencilerin motivasyonel, bilişsel ve bilişüstü yeterlikleri ile özerk öğrenme düzeylerinin farklı değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını incelemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmaktadır:

1. Lise öğrencilerinin motivasyonel, bilişsel ve bilişüstü yeterlikleri ile özerk öğrenme düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
2. Lise öğrencilerinin motivasyonel, bilişsel ve bilişüstü yeterlikleri ile özerk öğrenme düzeyleri cinsiyetlere göre anlamlı farklılık var mıdır?
3. Lise öğrencilerinin motivasyonel, bilişsel ve bilişüstü yeterlikleri ile özerk öğrenme düzeyleri sınıf düzeylerine göre anlamlı farklılık var mıdır?
4. Lise öğrencilerinin motivasyonel, bilişsel ve bilişüstü yeterlikleri ile özerk öğrenme düzeyleri kitap okuma sıklığına göre anlamlı farklılık var mıdır?

Yöntem: Araştırmada Bu çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini, Siirt il merkezinde seçkisiz örneklem yöntemiyle seçilmiş beş farklı lisenin 9, 10 ve 11. sınıflarında öğrenim gören 386 Lise öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak; öğrencilerin kişisel bilgilerini toplamak için araştırmacı tarafından hazırlanmış "Kişisel Bilgi Formu" ile Aktamış ve Uça (2010) tarafından Türkçeye uyarlanan "Motivasyonel, Bilişsel ve Bilişüstü Yeterlilikler Ölçeği" ile Arslan ve Yurdakul (2015) tarafından Türkçeye uyarlanan "Özerk Öğrenme Ölçeği" kullanılmıştır.

Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanı sıra cinsiyet değişkenine göre farklılaşmayı ortaya koymak amacıyla bağımsız gruplar için t testi, sınıf düzeyi ve kitap okuma sıklığı değişkenlerine göre farklılaşmayı ortaya koymak amacıyla Mann Whitney U testi ve Kruskal Wallis H Testi kullanılmıştır. Araştırmanın değişkenleri arasındaki ilişki düzeyini belirlemek amacıyla Spearman Sıra Farkları Korelasyon Katsayısı analizi kullanılmıştır.

Bulgular: Araştırmanın bulgular bölümünde problemler teker teker ele alınmıştır.

1. Araştırmanın birinci alt problemine ilişkin olarak, öğrencilerin motivasyonel, bilişsel ve bilişüstü yeterlik ile özerk öğrenme düzeyleri arasında yüksek düzeyli ve pozitif yönlü anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir (Spearman's $\rho=0,737$, $p\leq 0,01$).
2. Öğrencilerin motivasyonel, bilişsel ve bilişüstü yeterlikleri ölçeğin öğrenme stratejilerini kullanma ile öğrenme sürecini düzenleme alt boyutlarında cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir ($p\leq 0,05$). Öğrencilerin özerk öğrenme düzeylerinde ise cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık tespit edilememiştir ($p>0,05$).
3. Öğrencilerin motivasyonel, bilişsel ve bilişüstü yeterlikleri öğrenim gördükleri sınıf düzeyi değişkeni ile karşılaştırılmıştır. Bu amaçla yapılan Kruskal-Wallis Testi sonucunda ölçeğin özyeterlilik ile öğrenme sürecini değerlendirme alt boyutlarında sınıflar arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($p\leq 0,05$). Anlamlı farklılığın hangi sınıflar arasında olduğunu belirlemek amacıyla yapılan Mann-Whitney U Testi sonucunda ölçeğin özyeterlilik alt boyutunda 11. sınıf öğrencileri 10. sınıf öğrencilerine göre daha yüksek ortalamaya sahiptir. Ölçeğin öğrenme sürecini değerlendirme alt boyutunda ise 9. ve 11. sınıf öğrencileri 10. sınıf öğrencilerine göre daha yüksek ortalamaya sahiptir. Özerk öğrenme düzeylerinde ise sınıf değişkenine göre anlamlı farklılık tespit edilememiştir ($p>0,05$).
4. Öğrencilerin motivasyonel, bilişsel ve bilişüstü yeterlikleri bütün alt boyutlarda kitap okuma sıklığı değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir ($p\leq 0,05$). Öğrencilerin özerk öğrenme puanları sadece bağımsız öğrenme alt boyutunda kitap okuma sıklığı değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir ($p\leq 0,05$). Anlamlı farklılığın hangi kategoriler arasında olduğunu belirlemek amacıyla yapılan Mann-Whitney U Testi sonucunda genel olarak daha çok kitap okuyan öğrencilerin hiç kitap okumayanlara veya daha az okuyanlara göre motivasyonel, bilişsel ve bilişüstü yeterlik ile özerk öğrenme puanlarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Sonuç: Araştırmada elde edilen bulgular doğrultusunda şu sonuçlara ulaşılmıştır: Lise öğrencilerinin motivasyonel, bilişsel ve bilişüstü yeterlik ile özerk öğrenme düzeyleri arasında yüksek düzeyli ve pozitif yönlü anlamlı bir ilişki tespit edilmiştir. Bu bulgu öğrencilerin motivasyonel, bilişsel ve bilişüstü yeterlik düzeyi yükseldikçe özerk öğrenme düzeylerinin de yükseldiğini göstermektedir. Lise öğrencilerinin motivasyonel, bilişsel ve bilişüstü yeterlikleri ölçeğin öğrenme stratejilerini kullanma ile öğrenme sürecini düzenleme alt boyutlarında cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir. Buna göre kız öğrenciler öğrenme stratejilerini kullanma ile öğrenme sürecini düzenleme alt boyutlarında erkek öğrencilere göre daha yüksek ortalamaya sahiptir. Lise öğrencilerinin motivasyonel, bilişsel ve bilişüstü yeterlikleri ölçeğinin özyeterlik ile öğrenme sürecini değerlendirme alt boyutlarında sınıf düzeyi değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir. Buna göre ölçeğin özyeterlik alt boyutunda 11. sınıf öğrencileri 10. sınıf öğrencilerine göre daha yüksek ortalamaya sahiptir. Ölçeğin öğrenme sürecini değerlendirme alt boyutunda ise 9. ve 11. sınıf öğrencileri 10. sınıf öğrencilerine göre daha yüksek ortalamaya sahiptir. Lise öğrencilerinin motivasyonel, bilişsel ve bilişüstü yeterlikleri bütün alt boyutlarda kitap okuma sıklığı değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir. Öğrencilerin özerk öğrenme puanları sadece bağımsız öğrenme alt boyutunda kitap okuma sıklığı değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir. Buna göre daha çok kitap okuyan öğrencilerin hiç kitap okumayanlara veya daha az okuyanlara göre motivasyonel, bilişsel ve bilişüstü yeterlik ile özerk öğrenme puanlarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Faculty Members' Perceptions On Social Capital and Educational Environments

Cumhur Günkör¹, Mehmet Çağatay Özdemir², Yavuz Bolat³

¹*Türkiye Cumhuriyet Merkez Bankası*

²*Gazi Üniversitesi*

³*Mustafa Kemal Üniversitesi*

Abstract No: 886 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The purpose of this study is to determine faculty members' perceptions on social capital and educational environments.

For this purpose, faculty members' perceptions on social capital, the educational environment and their sub-dimensions and whether these perceptions differ according to the demographic characteristics of faculty members are researched. In addition, it is analyzed whether there is a meaningful relationship between the perceptions of faculty members on social capital and educational environment and their sub dimensions.

Method

The study is a descriptive survey model study. A personal data form and 2 questionnaires are prepared and used for collecting research data. First questionnaire, is "Faculty Members' Social Capital Perception Questionnaire", consists of 21 articles. Second one, is "Faculty Members' Educational Environment Perception Questionnaire", consists of 22 articles.

The working group of the study consists of full time faculty members of Gazi Faculty of Education. No sampling procedure is applied as considered to reach all participants while collecting data. By November 2015, 326 (%55) of all 591 full time faculty members of Gazi Faculty of Education, so it continues with 326 (%55) data.

To analyze quantitative data, independent groups' t-test, one way analysis of variance and correlation analysis was applied.

Findings

Faculty members' perceptions on social capital; It is seen that they tend to participate in the social norms sub-dimension at the level of 3.23 averages and the social networks sub-dimension at the level of "Partially agree" with the average of 2,92, and on the other hand, about the trust sub-dimension tend to participate at the level of "Do not agree" with the average of 2,50.

Faculty members, about their perceptions on physical environment sub-dimension of educational environments, tend to participate at the level of "Agree" with a mean of 3,41 items. On the other hand, it is seen that faculty members showed a tendency to participate in the administrative-academic environment sub-dimension at the level of "Partially agree" with an average of 3.02 items and the educational sub-dimension with the average of 2.88 items.

A correlation analysis is conducted to determine whether there is a meaningful relationship between the perceptions of faculty members and the perceptions of the social capital, and it is seen that there is a high positive and significant relationship between faculty members' perceptions on social capital and educational environment ($r=,522$; $p<0,01$).

A correlation analysis is conducted to determine whether there is a meaningful relationship between faculty members' perceptions on the sub-dimensions of social capital and sub-dimensions of the educational environments. With the perceptions of social capital on social norms sub-dimension; there is a low and positive correlation between the perceptions of the educational environment on the physical ($r =, 165$) and the educational ($r =, 269$) sub-dimensions ($p <0,01$), on the other hand, there is a high and positive correlation between administrative-academic ($r=,665$) sub-dimension ($p<0,01$). With the perceptions of social capital on social networks sub-dimension; there is a low/medium and positive correlation between the perceptions of the educational environment on the physical ($r =, 269$) and the educational ($r =, 379$) sub-dimensions ($p <0,01$), on the other hand, there is a high and positive correlation between administrative-academic ($r=,681$) sub-dimension ($p<0,01$). With the perceptions of social capital on trust sub-dimension; there is a low and positive correlation between the perceptions of the educational environment on the educational ($r =, 119$) sub-dimensions ($p <0,05$) and is a high and positive correlation between administrative-academic ($r=,538$) sub-dimension ($p<0,01$) on the other hand, there is no positive and meaningful correlation between the physical sub-dimensions ($p>0,05$).

Conclusion

Faculty members help each other, greet each other, and show respect for each other. The presence of values such as greetings, helping each other and showing respect in the academic working environment can be expected to positively affect the quality of the educational environment.

However, there may be cases where faculty members do not trust each other and do not spend time together outside working hours, are not tolerant to differences and do not participate in decision-making processes. Furthermore, there is no clear communication between them and their supervisors, or when faculty members do not believe in their supervisor's support and do not trust their decisions. It is anticipated that problems in social relations and communication processes in a working environment where there are no relations based on mutual and interpersonal trust, the management processes of these problems negatively affect academic studies. It can be said that an environment of higher education in which tolerance towards differences is not internalized does not correspond to the root and the logic of the university concept. The educational environment and the quality of educational outcomes in a higher education environment where there is no effective communication, participation, trust and transparency between stakeholders (faculty members and their supervisors), the management process may be adversely affected.

There is a positive and meaningful relationship between the perceptions of the faculty members about the social capital and educational environment; it can be anticipated that the adoption of norms appropriate to the university, the intensive and open social networks and the establishment of trust-based relationships can positively affect the quality of the educational environment (especially in academic and managerial terms).

Öğretim Elemanlarının Sosyal Sermaye ve Eğitim Ortamına İlişkin Algıları

Cumhur Günkör¹, Mehmet Çağatay Özdemir², Yavuz Bolat³

¹Türkiye Cumhuriyet Merkez Bankası

²Gazi Üniversitesi

³Mustafa Kemal Üniversitesi

Bildiri No: 886 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Araştırmanın amacı öğretim elemanlarının sosyal sermaye ve eğitim ortamına ilişkin algılarını belirlemektir.

Bu amaçla, öğretim elemanlarının sosyal sermaye, eğitim ortamı ve bunların alt boyutlarına ilişkin algıları ile bu algılarının öğretim elemanlarının demografik özelliklerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı; öğretim elemanlarının sosyal sermaye ve eğitim ortamına ilişkin algıları ile bunların alt boyutları arasında anlamlı bir ilişki bulunup bulunmadığı araştırılmıştır.

Yöntem

Araştırmanın modeli betimseldir. Verilerin toplanması için araştırmacı tarafından geliştirilen kişisel bilgi formu ve iki ölçek kullanılmıştır. İlk ölçek, öğretim elemanlarının sosyal sermaye algılarını ölçmek amacıyla hazırlanan “Öğretim Elemanlarının Sosyal Sermaye Algısı Ölçeği” 21 maddeden oluşmaktadır. İkinci ölçek ise öğretim elemanlarının eğitim ortamı algılarını ölçmek amacıyla hazırlanan “Öğretim Elemanlarının Eğitim Ortamı Algısı Ölçeği” dir ve 22 maddeden oluşmaktadır.

Araştırmanın evrenini Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi’nde tam zamanlı olarak görev yapan öğretim elemanları oluşturmaktadır. Evrenin tamamına ulaşılması planlandığı için örneklem alınmamıştır. Gazi Eğitim Fakültesi’nde Kasım 2015 itibariyle görev yapmakta olan 591 öğretim elemanından 326’sı (%55) ile araştırma yürütülmüştür.

Verilerinin analizinde bağımsız gruplar t-testi, tek yönlü varyans analizi ve korelasyon analizi kullanılmıştır.

Bulgular

Öğretim elemanlarının, sosyal sermayenin; sosyal normlar boyutu ile ilgili algılarının olumlu (3,23 madde ortalaması) ve sosyal ağlar boyutu ile ilgili algılarının kısmen olumlu (2,92 madde ortalaması ile) olduğu görülmüştür. Diğer taraftan öğretim elemanlarının, sosyal sermayenin güven boyutu ile ilgili algılarının olumsuz (2,50 madde ortalaması ile) olduğu görülmüştür.

Öğretim elemanlarının, eğitim ortamının; fiziksel boyutu ile ilgili algılarının olumlu (3,41 madde ortalaması ile), yönetsel-akademik boyutu (3,02 madde ortalaması ile) ve eğitsel boyutu (2,88 madde ortalaması ile) ile ilgili algılarının ise kısmen olumlu olduğu görülmüştür.

Öğretim elemanlarının sosyal sermaye algıları ile eğitim ortamına ilişkin algıları arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığına ilişkin korelasyon analizi yapılmış ve öğretim elemanlarının sosyal sermaye algıları ile

eğitim ortamına ilişkin algıları arasında yüksek düzeyde pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür ($r=,522$; $p<0,01$).

Öğretim elemanlarının sosyal sermayenin alt boyutlarına ilişkin algıları ile eğitim ortamının alt boyutlarına ilişkin algıları arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığına ilişkin korelasyon analizi yapılmıştır. Sosyal sermayenin sosyal normlar alt boyutuna ilişkin algıları ile; eğitim ortamının fiziksel ortam ($r=,165$) ve eğitsel ortam ($r=,269$) alt boyutlarına ilişkin algıları arasında düşük, yönetsel-akademik ortam alt boyutuna ilişkin algıları arasında yüksek ($r=,665$) düzeyde pozitif ve anlamlı ilişki bulunmuştur ($p<0,01$). Sosyal sermayenin sosyal ağlar alt boyutuna ilişkin algıları ile; eğitim ortamının fiziksel ortam alt boyutuna ilişkin algıları arasında düşük ($r=,269$), yönetsel-akademik ortam alt boyutuna ilişkin algıları arasında yüksek ($r=,681$) ve eğitsel ortam alt boyutuna ilişkin algıları arasında orta ($r=,379$) düzeyde pozitif ve anlamlı ilişki bulunmuştur ($p<0,01$). Sosyal sermayenin güven alt boyutuna ilişkin algıları ile; eğitim ortamının yönetsel-akademik ortam boyutuna ilişkin algıları arasında yüksek ($r=,538$; $p<0,01$) ve eğitsel ortam boyutuna ilişkin algıları arasında düşük ($r=,119$; $p<0,05$) düzeyde pozitif ve anlamlı ilişki bulunmaktadır. Diğer taraftan, eğitim ortamının fiziksel ortam alt boyutuna ilişkin algıları arasında ise anlamlı bir ilişki bulunamamıştır ($p>0,05$).

Sonuç

Öğretim elemanlarının; birbirleriyle yardımlaşmaları, selamlaştıkları ve birbirlerine saygı gösterdikleri görülmektedir. Akademik çalışma ortamında selamlaşma, yardımlaşma ve saygı gösterme gibi değerlerin varlığının eğitim ortamının niteliğini olumlu yönde etkilemesi beklenebilir.

Diğer taraftan öğretim elemanlarının; birbirlerine güvenmedikleri ve mesai saatleri dışında birlikte zaman geçirmedikleri, farklılıklara karşı hoşgörülü olmadıkları, karar alma süreçlerine katılmadıkları, yöneticileriyle aralarında açık bir iletişim olmadığı, yöneticilerinin kendilerine destek olacaklarına inanmadıkları ve kararlarına güvenmedikleri anlaşılmaktadır.

Karşılıklı ve kişiler arası güvene dayalı ilişkilerin olmadığı bir çalışma ortamında sosyal ilişkiler ve iletişim süreçlerinde sorunlar yaşanması ve bu sorunların yönetim süreçleri ile akademik çalışmaları olumsuz etkilemesi öngörülebilir. Farklılıklara karşı hoşgörünün içselleştirilmediği bir yükseköğretim ortamının en başta üniversite kavramının kökeni ve mantığı ile bağdaşmadığı söylenebilir. Yönetim sürecinde paydaşlar (yöneticiler ve öğretim elemanları) arasında etkili iletişimin, katılımın, güven ve şeffaflığın olmadığı bir yükseköğretim ortamında eğitim ortamının ve eğitsel çıktıların niteliği bu durumdan olumsuz yönde etkilenebilir.

Öğretim elemanlarının sosyal sermaye ve eğitim ortamına ilişkin algıları arasında pozitif ve anlamlı ilişki bulunmasından yola çıkılarak; üniversiteye uygun normların benimsenmesinin, sosyal ağların yoğun ve açık olmasının ve güvene dayalı ilişkilerin kurulmasının, eğitim ortamının niteliğini (özellikle akademik ve yönetsel açıdan) olumlu yönde etkilemesi öngörülebilir.

Investigation Of The Relationship Between Different Presentation Types With The Attention and Meditation Levels Through Brain Waves

Volkan Duran¹, Damla Aslan¹, Yaşar Barut¹

¹OMU

Abstract No: 887 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Learning can be defined as permanent changes in the cognitive, affective, and behavioral domains of the individual. In the learning process, many variables related to the individual, the context in which the learner takes place, and content which is related to the learning process. However, many different learning approaches, theory and model emphasize the importance of attention in the learning process. Attention can be regarded as the first step for learning in many learning and teaching models ranging from Gagne's instructional design and teaching model to 5E model to quantum teaching model to Bandura's social learning theory. Hence, attention can be labelled as the first significant step toward learning. Attention can be affected by many factors, such as motives, needs, interests, environmental and individual factors. In this context, attention plays an important role both in the learning process and in the practice of what have been learned. It is emphasized in Dale's Cone of Experience that instruction should be based on from known to unknown, from easy tasks to difficult ones, from tangible subjects to abstract ones. Today, many contemporary educational theories emerging from concepts such as learning styles, multiple intelligences, and differentiated teaching have actually emerged in the narrow sense of what should be done to attract learners' participation in learning. Learning is a complex process and it can not be reduced to a single variable. However, it should be stressed that attention is the basic step in the learning process. As a result, it can be said that the first and most important step in learning is to draw attention of learners and to maintain it.

When the literature is examined it can be seen that the researches related with the concept of attention are either done in the field of experimental psychology or the studies related with this concept focus on inventories or scales in the field of educational sciences. In this context, this study is thought to make significant contribution to the literature in terms of measuring brainwaves.

Purpose

In this study, it is aimed to investigate the attention and meditation levels of teacher candidates and individuals in different occupations toward different presentation types having the same content.

Method

The study is a pretest-posttest single subject quasi-experimental design study. In the study, the brain waves would be analyzed in terms of attention and meditation levels of 150 individuals as teacher candidates and participants representing different age and occupation groups as frequency, percentage ratios to examine whether there are significant differences between variables. Simple random sampling method were used to select population. The simple random sampling based on the idea that all units in the population have an equal and independent chance to be selected in the context of the research problem. This kind of sampling method is more beneficiary in terms of representing the target population. In the first stage, one common theme as "nature" for the experimental design was determined. In the second stage, the presentation materials in the form of normal video format, virtual reality format,

pictorial format, sound format, text format based on theme and content related with the nature, were created. In the third stage, students were exposed to virtual reality format, video type, pictorial type, voice format and written form of theme for a while and their brainwaves about mediation and attention levels were recorded. In the fourth phase, these materials were given in different orders and experimental and control groups were determined. A suitable portable device was used to measure brain waves. There are two variables in this study as meditation and attention levels. Those variables are the result of the measurement of portable EEG device from brain waves. Attention can be defined as the concentration level in which it emerges when individuals focus on something, and meditation can be defined as relaxation level where it emerges when individuals are in the state of peace and calm. Finally, one to one interviews was done by the participants repreneing different average values of attention and meditation values. Lastly, data were analyzed in terms of partipants'views and attention and meditation levels (averages).

Findings and Conclusion

The data and analysis will be given in full text.

Farklı Sunum Türlerinin Dikkat ve Meditasyon Düzeyleriyle İlişisinin Beyin Dalgaları Açısından İncelenmesi

Volkan Duran¹, Damla Aslan¹, Yaşar Barut¹

¹OMU

Bildiri No: 887 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Öğrenme bireyde bilişsel, duyuşsal, davranışsal olarak meydana gelen kalıcı izli değişiklikler olarak tanımlanabilir. Öğrenme sürecinde bireyle ilgili, öğrenmenin gerçekleştiği ortam ve bağlamla ilgili ve öğrenme süreciyle ilgili pek çok değişken etki etmektedir. Bununla beraber birçok farklı öğrenme yaklaşımı, kuramı ve modeli öğrenme sürecinde dikkatin önemine vurgu yapmaktadır. Dikkat Bandura'nın Sosyal Öğrenme Modelinden Gagne'nin öğretim modelinden, 5 E ve kuantum öğrenmeye kadar birçok farklı öğretim modelinde öğrenmeye başlamanın ilk basamağı olarak kabul edilmektedir. İnsanlar algıladığı veri yığının seçici dikkatiyle malumata çevirir ve kavrar. Bu bağlamda dikkat öğrenmenin başlangıcındaki en önemli basamaklardan ilki sayılabilir. Dikkati güdüler, ilgiler, ihtiyaçlar, çevresel ve bireysel faktörler gibi birçok etken etkileyebilir. Bu bağlamda hem öğrenme sürecinde hem de öğrenilenlerin uygulamaya dökülmesinde dikkat önemli bir rol oynamaktadır. Dale'nin yaşantı konisinde de öğrenmenin kolaydan zora, somuttan soyuta, bilinenden bilinmeyene doğru olduğunu vurgulanmaktadır. Bugün öğrenme stilleri, çoklu zeka, farklılaştırılmış öğretim gibi kavramlarla çıkan birçok çağdaş eğitim kuramı aslında dar anlamda öğrenenlerin öğrenmeye katılımını çekmek için ne yapılabileceği sorusu üzerinden ortaya çıkmışlardır. Öğrenme karmaşık bir süreçtir ve tek bir değişkene indirgenemez. Bununla beraber dikkat etmenin öğrenme sürecinin temel basamağı olduğu gerçeği göz önüne alınmalıdır. Sonuç olarak öğrenmenin gerçekleşebilmesi için ilk ve en önemli basamağın dikkat olduğu ve dikkat çekmek ve bunu sürdürülebilirliğinin sağlanmasının eğitim açısından önemli olduğu söylenebilir.

Alanyazın incelendiği zaman dikkat ile ilgili araştırmaların ya deneysel psikoloji alanında yapıldığını ya da bu çalışmaların eğitim bilimleri alanında daha çok envaterler kullanılarak yapıldığı görülmektedir. Bu

bağlamda bu çalışma da beyin dalgaları ölçülerek bir araştırma yapılması çalışmayı alan yazın açısından önemli kıldığı düşünülmektedir.

Amaç

Bu çalışmada farklı sunum türleri kullanılarak öğretmen adaylarının ve farklı meslek gruplarından bireylerin aynı içeriğe sahip farklı sunum türlerine yönelik dikkat ve meditasyon düzeyleri beyin dalgaları aracılığıyla incelenecektir.

Yöntem

Çalışma tek denekli ön test son test tasarımı yarı-deneysel bir çalışmadır. Çalışmada farklı yaş ve meslek gruplarından toplamda 150 kişiyle farklı zamanlarda elde edilen beyin dalgaları ve dikkat ve meditasyon seviyeleri frekans yüzde olarak analiz edilmiş ve değişkenler arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı incelenmiştir. Örneklem basit seçkisiz örnekleme kapsamında oluşturulmuştur. Basit seçkisiz örnekleme yönteminde evrendeki tüm birimler, örneğe seçilmek için eşit ve bağımsız bir şansa sahiptir. Bununla birlikte seçkisiz örnekleme yöntemleri temsili sağlamada diğer örnekleme yöntemlerinden daha güçlü ve örneklemin evreni temsil etme gücü daha yüksektir. İlk aşamada deneysel aşamada kullanılabileceği ortak bir tema belirlenmiştir. İkinci aşamada bu iki ortak tema ile ilgili üç boyutlu ortam ve normal video görüntüsü, resimler, ses, yazı biçiminde aynı tema ve aynı içerikte materyaller oluşturulmuştur. Üçüncü aşamada ise öğrencilere doğa konulu bir tema hakkında video görüntüsü, resim, ses, yazı türünden farklı uyarıcılar belirli süreler içerisinde sunulmuş ve bu süre içerisindeki ortalama dikkat ve meditasyon seviyeleri kaydedilmiştir. Dördüncü aşamada ise bu materyaller farklı sıralarda verilerek deney ve kontrol grupları belirlenmiştir. Beyin dalgalarını ölçmek için buna uygun taşınabilir bir cihaz kullanılmıştır. Çalışmada temel olarak dikkat ve meditasyon seviyesi olarak iki değişken vardır. Bu değişkenler taşınabilir EEG cihazının beyin dalgaları ölçümü sonucu yansıttığı değişkenlerdir. Çalışmada dikkat ile kastedilen bir şeye yoğunlaşma sonucu ortaya çıkan beyin dalgaları durumunun sonucu, meditasyon ile kastedilen ise rahatlatılmış uyanıklık olarak çevrilebilecek zihnin rahatlama ve sakinlik durumudur. Son olarak katılımcılarından çeşitli ortalama dikkat ve rahatlık seviyesini temsil edenlerle, çalışma ile ilgili birebir görüşme yapılmıştır. Böylece katılımcıların görüşleri ile dikkat ile meditasyon seviyeleri (ortalamaları) açısından veriler analiz edilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Veriler ve analiz tam metinde verilecektir.

Examination Of The Attitudes Of Secondary School Eighth Grade Students Towards Teachers

Yücel Gelişli
Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1911 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Attitude can be defined as positive or negative behaviors developed by a person in relation to an object, a concept or a state. Attitudes are not in-born but they are learned behaviors. Attitudes are gained through direct experience with the object, reinforcement, imitation and social learning. Many of the attitudes are acquired from other people. For instance, families, teachers, friends and other living things affect the formation of attitudes.

Attitude is a mental and neural state of readiness, organized through experience, exerting a directive and dynamic influence upon the individual's response to all objects and situations with which it is related. To like or dislike a situation or to approve or disapprove that helps individuals to show their attitude. Attitude stems from manner adopted towards a situation. The manner of a person has an impact on the approval or disapproval of a situation by the person. .

Attitude is one of the determiners of human behaviors. The attitudes have a great influence on an individual's affection, hate and behaviors. One of the psychologic variables as a research subject in behavioral sciences is attitude. Only if you can define an attitude, it can be measured. In this respect, measuring the attitudes and knowing the level of attitude that people have towards the related object or issue is preferred situation. To understand the relationship between attitude and behavior, and to predict behaviors from attitude primarily depend on a reliable measurement of the attitudes.

A positive correlation was found between teachers' displaying democratic attitudes and behaviors towards their students and the development of students' different thinking skills. It has also been reported that teachers' democratic attitudes promote the development of students' risk-taking skills defined as students' seeking for new alternatives, ability of understanding complex problems or ideas, defending their own ideas, being courageous, making predictions, leveling self-criticism and clearly expressing failures. Students stated that the reason for some of their undesired behaviors in class is their dislike for the school or the class. Their main reason for not liking the school or the class is their not liking their teacher. The reasons stated by these students for not liking their teacher are their teacher's not listening to them, always allowing the same students to speak, making discrimination among students etc.

Aim of the Research

It is aimed to determine the attitudes of the secondary school eighth grade students towards their teachers according to various variables.

Method

Research Design

The current study conducted according to general survey model employed the descriptive method.

Research Population

The subjects were 130 students from the secondary school eighth grade students attending a state school in the city of Erzurum.

Data Collection Instrument

In the study, in order to determine the students' attitudes towards their teachers, "The Scale of Students' Attitudes towards the Teacher (ÖÖYTÖ)" developed by Gelişli and Beisenbayeva (2016) and whose validity and reliability studies were conducted was used as a data collection instrument. The scale is in the form of five-point Likert-type including 25 items. ÖÖYTÖ has four sub-dimensions.

Data Analysis

In order to determine the attitudes of the students towards the teaching in the research, frequency and percentage and arithmetic mean were used. Comparison tests were used to determine the differences between the opinions of the students in terms of variables.

Results

When the scores of the students from the scale were examined, it was seen that the attitude scores towards the teacher were mostly above the agreeing level.

According to the results obtained from the research, it was observed that the attitudes of the students towards the teaching did not change according to the total scores of the students according to their genders.

Ortaokul Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Öğretmene Yönelik Tutumları

Yücel Gelişli
Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1911 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Tutumlar insanların insanlara, nesne, olay, olgu ve olaylara karşı geliştirdikleri duygusal yönelimlerdir. İnsanların geliştirdikleri tutumlar, yaşam boyu sürececek yönelimleri de ortaya çıkaracak belirleyicilerdir. Yaşam boyu bizimle birlikte yönelişimizi belirleyicileri olan tutumlar, yaşam boyu başarı ve başarısızlıklarımızın da nedenleridir.

Tutumlar, yaşantı ve deneyimler sonucu oluşan, ilgili olduğu obje ve durumlara karşı bireyin davranışları üzerine yönlendirici ya da dinamik bir etkileme gücüne sahip duygusal ve zihinsel hazırlık uyarıcılarıdır. Karşılaşılan bir durumu sevmek ya da sevmemek, onaylamak ya da onaylamamak bireyin takındığı tutumu göstermeye yardım eder. Tutumun kökeni, bireyin duruma karşı beslediği tavrıdır. Bireyin tavrı, durumun bireyce kabul ya da reddedilmesine etkide bulunmaktadır.

Tutumlar, insan davranışlarının en önemli belirleyicileri ve yönlendiricilerinden biridir. Bireylerin tutumları, sevgileri, nefretleri ve davranışlarını önemli ölçüde etkiler. Davranış bilimlerinde ölçmeye ve araştırmalara konu olan psikolojik değişkenlerden biri de tutumdur. Tutumların ölçülebilmesi tanımlanabilmesine bağlıdır. Bu bakımdan tutumların ölçülmesi, ilgili nesne ya da duruma ilişkin insanların sahip oldukları tutum derecesinin bilinmesi birçok alanda istenen bir durumdur. Tutum-davranış ilişkisinin anlaşılabilmesi ve tutumdan davranışın yordandabilmesi, her şeyden önce, tutumların güvenilir bir biçimde ölçülebilmesine bağlıdır.

Öğrenciler öğretmenlerin sınıf içindeki davranışlarından, sınıf yönetimi anlayışlarından doğrudan etkilenirler. Öğretmenin nasıl yöneteceğine öğrencileriyle nasıl bir etkileşim içerisinde bulunması gerektiğine karar vermesi gerekir. Eğer öğrencisini korkutuyor, tehdit ediyor, cezalandırıyorsa güce dayanan bir otorite uygulamaya karar vermiş demektir. Böyle bir yaklaşım sonucu öğrenciler kendisinden uzaklaşır, dersleriyle ve kendileriyle ilgili bir problemleri olduğu zaman bunu öğretmenlerine danışmayı ve ondan yardım almayı düşünmezler. Eğer öğretmen öğrencisini yargılamadan, suçlamadan dinliyor, onu anlamaya çalışıyor, öğrenci ancak kendisine danıştığında ona akıl verip yol gösteriyorsa, bilgiye dayanan bir otorite uygulamaya karar vermiş demektir. Bu tür bir yaklaşımla karşı karşıya olan öğrenciler böyle bir öğretmene yaklaşmak isterler, öğretmenlerinin varlığına ve bilgisine ihtiyaç duyar, onunla birlikte olmaktan mutluluk duyarlar.

Öğretmenlerin sınıf içindeki tutum ve davranışlarını öğrencilerin öğretmene yönelik davranışlarının belirleyicileri, aynı zamanda tutumların da oluşturucularıdır. Öğretmenlerin sınıf içinde öğrencilere karşı demokratik tutum ve davranışlar sergilemesi ile öğrencilerin farklı düşünme becerilerinin gelişimi arasında pozitif yönde bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin demokratik tutumları öğrencilerin, yeni alternatifler arama, karışık problem ya da fikirleri kavrayabilme yeteneği (karmaşıklık) ve kendi düşüncelerini savunabilme, cesaretli olabilme, tahminde bulunabilme, kendi kendini eleştirebilme ya da başarısızlığını açık bir şekilde ifade edebilme olarak ifade edilen risk alabilme yeteneklerinin gelişimine destek olduğunu araştırma bulgularıyla ifade etmek mümkündür. Öğrenciler sınıfta gösterilen bazı istenmeyen davranışların sebeplerini okulu ya da dersi sevmeme olarak belirtmişlerdir. Dersi ve okulu sevmemenin nedeni çoğunlukla öğretmeni sevmeme olarak belirtilmiştir. Öğretmeni sevmeme faktörünün altında yatan nedenleri; öğretmenin onları dinlememesi, hep aynı öğrencilere söz hakkı vermesi, öğrenciler arasında ayırım yapma gibi sebeplerdir.

Amaç

Bu araştırmada, Erzurum ilindeki ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin çeşitli değişkenlere göre öğretmenlerine yönelik tutumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırma Deseni

Genel tarama modeline dayalı olarak yürütülen bu araştırma betimsel türde bir çalışmadır. Araştırmada ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerin sahip olduğu bazı değişkenlere göre öğretmenlerine yönelik tutumları betimlenmeye çalışılmıştır.

Çalışma Evreni

Araştırmanın çalışma evrenini Erzurum ilindeki ortaokul sekizinci öğrencilerinden rasgele örnekleme yöntemiyle seçilen yüz otuz öğrenci oluşturmuştur.

Veri Toplama Aracı

Bu çalışmada Gelişli ve Beisenbayeva(2016) tarafından geliştirilen “Öğrencilerin Öğretmene Yönelik Tutum Ölçeği (ÖÖYTÖ)” veri toplama aracıyla kullanılmıştır. Bu ölçek dört alt boyuttan oluşmaktadır.

Verilerin analizi

Araştırmada öğrencilerin öğretmene yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla frekans ve yüzde ve aritmetik ortalamadan yararlanılmış, değişkenler açısından öğrencilerin görüşleri arasında farklılıkları belirlemek amacıyla karşılaştırma testleri kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Öğrencilerin ölçekten aldıkları puanlar incelendiğinde öğretmene yönelik tutum puanlarının çoğunlukla katılıyorum düzeyinin üzerinde olduğu görülmüştür. Araştırmadan elde edilen verilere göre öğrencilerin öğretmene yönelik tutumlarının öğrencilerin cinsiyetlerine göre ölçeğin toplam puanlarına göre değişmediği gözlenmiştir.

The Adaptation Of The Scale Of Determining The Sources Of Self-Efficacy For Secondary Students

Birsen Güneri¹, Ali Arslan²

¹Kdz. Ereğli Anadolu İmam Hatip Lisesi, Kdz. Ereğli, Zonguldak

²Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, Kdz. Ereğli, Zonguldak

Abstract No: 889 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Self-efficacy is defined as the belief and confidence of an individual's ability to perform a task. In the field of education it is also known that students' self-efficacy beliefs are an important affective feature that influences their academic achievements. In this context, it can be said that knowing the sources that feed students' self-efficacy beliefs will play an important role in increasing their self-efficacy beliefs and academic achievements. As a result of literature review, it is seen that the studies on the students' self-efficacy beliefs and resources are limited. In this study, it was aimed to adapt the "The Scale of Determining the Sources of Self-Efficacy " developed by Arslan for middle school students to the secondary school students within the scope of English course.

Method

The Scale of Determining the Sources of Self-Efficacy was prepared for the 6th-8th grade students. This study is a research containing validity and reliability studies of the scale for secondary school students in English courses. The study was carried out at a central Anatolian high school in the Ereğli, Zonguldak in the spring semester of 2015-2016 academic year. A total of 304 secondary school students voluntarily participated in this study. While 50.3%, of the sample were female and 49.7% were male students, 28.3%, of the sample were in the 9th grade, 25.7% in the 10th grade, 26% in the 11th grade and 20.1% in the 12th grade.

The original scale consisted of four factors and a total of 12 items. Each factor has three items. Scale items had five-point evaluation options (5 for Completely Agreeing, 4 for Agreeing, 3 for Undecided, 2 for Disagreeing, 1 for Absolutely Disagreeing). In the factor analysis of the scale, four factors, which accounted for 62.4 % of the total variance, were obtained. These four factors were named as performance accomplishments for the first factor, vicarious experiences for the second factor, verbal persuasion for the third factor and emotional states for the fourth factor according to the sources of self-efficacy belief suggested by Bandura. The performance accomplishments factor alone accounted for 3.471 % of the total variance. The factor loadings of the items in performance accomplishments factor ranged between 0.74 and 0.78 and the reliability coefficient was 0.70. Vicarious experiences factor alone accounted for 11.273 % of the total variance. Factor loadings of the items in the vicarious experiences factor ranged between 0.72 and 0.79 and the reliability coefficient was 0.68. Verbal persuasion factor alone accounted for 10.685 % of the total variance. The factor loadings of the items in the verbal persuasion factor ranged from 0.64 to 0.82 and the reliability coefficient was 0.68. The emotional states factor alone accounted for 8.970 % of the total variance. The factor loadings of the items forming the emotional states factor ranged from 0.68 to 0.71 and had the reliability coefficient was 0.69.

In the new form of the scale prepared for secondary school students, the items were expressed in the form of question (ex: How much does the fulfillment of the tasks given in the English course

successfully increase the belief that you will learn the lesson?) and the options were formed in the five-point evaluation; highly increase (5), quite increase (4), moderate increase (3), slightly increase (2), never increase (1).

Findings

It is seen that the chi-squared value ($\chi^2=277.255$; $df=48$; $p<0.005$) of the model is significant as a result of the factor analysis conducted in order to determine whether The Scale of Determining the Sources of Self-Efficacy is appropriate for the secondary school students. The RMSEA value, one of which is the model's goodness-of-fit values, was calculated as 0.045. The value of χ^2/df of this model is calculated as 1.609. It is expected that this value should be below 5 in models that are well adapted to the sampling group. In addition, the GFI value of the model was 0.959; AGF value is 0.933; CFI value 0.976; The NFI value is also calculated as 0.940. The fact that these values are above 0.90 indicates that the model is very strong.

As a result of the pilot study, it was seen that the factor loadings of the items in the performance accomplishments factor changed between 0.61 and 0.66, and the item total correlations ranged between 0.43 and 0.50. The Cronbach Alpha internal consistency coefficient of this factor was 0.66. Factor loadings of the items in the vicarious experiences factor of the scale were changed between 0.69 and 0.72, while item total correlations ranged between 0.54 and 0.61. The Cronbach's Alpha internal consistency coefficient of this factor was 0.74. The factor loadings of the items in the verbal persuasion factor changed between 0.70 and 0.81, and the item total correlations ranged between 0.58 and 0.67. The Cronbach Alpha internal consistency coefficient of this factor was 0.78. The factor loadings of the items in the emotional states factor changed between 0.67 and 0.78, while the item total correlations ranged between 0.58 and 0.64. The Cronbach Alpha internal consistency coefficient of this factor was 0.78.

Results

As a result of the analysis, it was found that The Scale of Determining the Sources of Self-Efficacy is also compatible with the secondary school students. In addition, it can be interpreted that internal validity values and internal consistency of scale items are above the acceptable values. This study was conducted within the scope of English course. It can also be used in other courses by changing the course name in the scale items.

Öz Yeterlik İnancı Kaynağını Belirleme Ölçeğinin Ortaöğretim Öğrencilerine Uyarlanması

Birsen Güneri¹, Ali Arslan²

¹Kdz. Ereğli Anadolu İmam Hatip Lisesi, Kdz. Ereğli, Zonguldak

²Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, Kdz. Ereğli, Zonguldak

Bildiri No: 889 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öz yeterlik, bireyin bir işi gerçekleştirebilmek için yeteneklerine olan inancı ve güveni olarak tanımlanmaktadır. Eğitim alanında da öğrencilerin öz yeterlik inançlarının akademik başarılarına etki eden önemli bir duyuşsal özellik olduğu bilinmektedir. Bu bağlamda öğrencilerin öz yeterlik inançlarını besleyen kaynakların bilinmesinin öz yeterlik inançlarını ve akademik başarılarını artırmada önemli bir rol

oynayacağı söylenebilir. Alan yazın incelemesinde öğrencilerin İngilizce öz yeterlik inançları ve kaynaklarına ilişkin çalışmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Bu çalışmada, Arslan tarafından ortaokul öğrencileri için geliştirilen “Öz Yeterlik İnancı Kaynaklarını Belirleme Ölçeği” nin İngilizce dersi kapsamında ortaöğretim öğrencilerine uyarlanması amaçlanmıştır.

Yöntem

Öz Yeterlik İnancı Kaynaklarını Belirleme Ölçeği, 6.-8. sınıf öğrencileri için hazırlanmıştır. Bu çalışma, ölçeğin ortaöğretim öğrencileri ve İngilizce dersi için geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarının yapıldığı bir araştırmadır. Çalışma, 2015-2016 Öğretim yılının Bahar döneminde Zonguldak ili Ereğli ilçesinde merkez bir Anadolu lisesinde yürütülmüştür. Çalışmada toplam 304 ortaöğretim öğrencisi gönüllü olarak katılmıştır. Örneklemi oluşturan öğrencilerin, % 50.3'ünü kız, %49.7'sini erkek öğrenciler oluştururken; öğrencilerin % 28.3'ü 9. sınıf, % 25,7'si 10. sınıf, % 26'sı 11. sınıf ve % 20.1'i 12. sınıfta okumaktadır.

Orijinal ölçek, dört faktör ve toplam 12 maddeden oluşmaktadır. Her bir faktörde üçer madde bulunmaktadır. Ölçek maddeleri beşli değerlendirme seçeneklerine (tamamen katılıyorum için 5, katılıyorum için 4, karasızım için 3, katılmıyorum için 2, kesinlikle katılmıyorum için 1 puan) sahiptir. Ölçeğin yapılan faktör analizi çalışmasında, öğrencilerin öz yeterlik inancı kaynakları ile ilgili toplam varyansın % 62.4'ünü açıklayan dört faktör elde edilmiştir. Bu dört faktör, Bandura tarafından öne sürülen öz yeterlik inancı kaynaklarına göre; birinci faktörü performans başarıları, ikinci faktörü dolaylı yaşantılar, üçüncü faktörü sözel ikna ve dördüncü faktörü duygusal durumlar şeklinde adlandırılmıştır. Performans başarıları faktörü yalnız başına toplam varyansın % 31.471'ini açıklamaktadır. Performans başarıları faktörünü oluşturan maddelerinin faktör yükleri 0.74 ile 0.78 arasında değişip, güvenilirlik katsayısı 0.70'tir. Dolaylı yaşantılar faktörü yalnız başına toplam varyansın %11.273'ünü açıklamaktadır. Dolaylı yaşantılar faktörünü oluşturan maddelerin faktör yükleri 0.72 ile 0,79 arasında değişip, güvenilirlik katsayısı 0.68'dir. Sözel ikna faktörü yalnız başına toplam varyansın %10.685'ini açıklamaktadır. Sözel ikna faktörünü oluşturan maddelerinin faktör yükleri 0.64 ile 0.82 arasında değişip, güvenilirlik katsayısı 0.68'dir. Duygusal durum faktörü yalnız başına toplam varyansın %8.970'ini açıklamaktadır. Duygusal durum faktörünü oluşturan maddelerin faktör yükleri 0.68 ile 0.71 arasında değişip, güvenilirlik katsayısı 0.69 olduğu belirtilmiştir.

Ölçeğin ortaöğretim öğrencileri için hazırlanan yeni formunda maddeler soru şeklinde (örn: İngilizce dersinde verilen görevleri başarı ile yerine getirmek o dersi öğrenebileceğine olan inancını ne kadar artırır?) ifade edilmiş ve seçenekler beşli değerlendirme; Çok artırır (5), Oldukça artırır (4), Orta düzeyde artırır (3), Biraz artırır (2) , Hiç artırmaz (1) şeklinde oluşturulmuştur.

Bulgular

Öz Yeterlik İnancı Kaynaklarını Belirleme Ölçeği' nin ortaöğretim öğrencilerine uygun olup olmadığını ortaya koyabilmek amacıyla yapılan faktör analizi neticesinde modelin kay-kare ($c^2=277.255$; $sd=48$; $p<0.005$) değerinin anlamlı olduğu görülmektedir. Modelin iyilik uyum değerlerinden olan RMSEA değeri 0,045 olarak hesaplanmıştır. Bu değer 0,05'in altında olması modelin örneklem grubuyla oldukça uyumlu olduğunu göstermektedir. Bu modelin c^2/sd değeri 1.609 olarak hesaplanmıştır. Örneklem grubuna iyi uyum gösteren modellerde bu değer 5'in altında olması beklenir. Ayrıca modelin diğer uyum indeksi değerlerinden olan GFI değeri 0.959; AGF değeri 0.933; CFI değeri 0.976; NFI değeri de 0.940 olarak hesaplanmıştır. Bu değerlerin 0.90'ın üstünde olması modelin oldukça güçlü olduğunu göstermektedir.

Pilot çalışma neticesinde ölçek faktörlerinden olan doğrudan yaşantılar faktörünün faktör yüklerinin 0.61 ile 0.66 arasında, madde toplam korelasyonlarının 0.43 ile 0.50 arasında değiştiği görülmüştür. Bu faktörün Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı 0.66 olarak bulunmuştur. Ölçeğin dolaylı yaşantılar faktörünün faktör yüklerinin 0.69 ile 0.72 arasında, madde toplam korelasyonlarının 0.54 ile 0.61 arasında değiştiği görülmüştür. Bu faktörün Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı 0.74 olarak bulunmuştur. Ölçeğin sözel ikna faktörünün faktör yüklerinin 0.70 ile 0.81 arasında, madde toplam korelasyonlarının 0.58 ile 0.67 arasında değiştiği görülmüştür. Bu faktörün Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı 0.78 olarak bulunmuştur. Ölçeğin duygusal durumlar faktörünün faktör yüklerinin, 0.67 ile 0.78 arasında, madde toplam korelasyonlarının 0.58 ile 0.64 arasında değiştiği görülmüştür. Bu faktörün Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı 0.78 olarak bulunmuştur.

Sonuç

Yapılan analiz neticesinde Öz yeterlik inancı belirleme ölçeğinin ortaöğretim öğrencilerine de uyumlu olduğu bulunmuştur. Ayrıca, ölçek maddelerinin iç geçerlilik değerlerinin ve iç tutarlılıklarının kabul edilebilir değerler üzerinde olduğu söylenebilir. Bu çalışma, İngilizce dersi kapsamında yapılmıştır. Ölçekte maddelerindeki ders adı değiştirilerek diğer diğer derslerde de kullanılabilir.

Examination Of The Active Learning Method Used In The Teaching Of Turkish In Terms Of The Students' Critical Reading Levels and Teacher Diaries

Derya Göğebakan-yıldız

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 891 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

As a responsibility of existence, *“to think”* forms the whole of our life journey. We see the clearest form of this reality in the expression of the famous philosopher Descartes, *“I think therefore I am”*. Nowadays, such an important vital area has become a multidimensional, interdisciplinary structure ranging from philosophy to psychology, from literature to education within the historical process.

In a world where almost everything increasingly intertwines with each other and is intensively influenced by one another, the existence of different forms and levels of thinking in a universal and/or local sense requires that the teaching of thinking especially to children and the young should be designed to reflect this diversity. In this respect, it can be said that critical thinking as a reflective way of thinking in today's social life turns into a goal that is regarded in terms of both individual and social dimensions and is increasingly predicted in the educational processes together with other different thinking skills.

Critical thinking is defined as *“a process in which one improves the quality of thinking method by skillfully managing structures in the thought system and bringing intellectual standards to these structures”*. According to another definition, critical thinking is *“an active and organised mental process that aims to understand ourselves and the events taking place in our environment by being aware of our thought process, taking into account the thought processes of others, and applying what we have learned.”*

Upon examining the history of education and its literature, it is understood that the way in which critical thinking is taught has been discussed in parallel to this way of thinking and that there have been different applications from the approach of Socrates, which is acknowledged as the basis of the first critical thinking education and identified with the questioning system, up to present.

The question of how can today's children and youngsters be taught critical thinking skills in the most effective and permanent way in the education process nowadays when rapid changes, consumption culture, value shifts, individuality and information technologies dominate? is increasingly coming to the agenda. It is understood that traditional teaching approaches are insufficient in teaching critical thinking skills that function as a dynamic process and that more creative and participation-based teaching methods and techniques are needed. Furthermore, one of the most effective ways to think critically, to develop versatile perspectives, and to understand and interpret oneself and the world is reading. Reading is the most important effort that the individual makes for self-renewal, for forcing his/her boundaries and for reaching universality. In this context, the aim of the study is to examine the effectiveness of the active learning method used in the teaching of Turkish in terms of the students' critical reading and teacher diaries. In the study, a mixed method was used, which allows the quantitative and qualitative data collection methods to be used together and the results of the study to be interpreted together. The quasi-experimental design with a pretest-posttest control group constitutes the quantitative dimension of the study and the data obtained from the teacher diaries constitute the qualitative dimension of the study. The *“Critical Reading Scale”* was used as a quantitative data collection tool and teacher diaries were used as a qualitative data collection tool.

The study was conducted with a total of 60 6th-grade students divided into the Experimental (N:29) and Control (N:31) groups. In the study, lessons plans lasting approximately for 9 weeks and intended for the genres of Essay, Film (Robot Adam/Bicentennial Man), Tale (Cecü'nün Yer Cüceleri/Cecü's Ground Dwarfs), Humor (Nasreddin Hoca/Nasreddin Hodja), Poetry (Cenk Türküsü/Battle Folk Song), Thought writing-article (Daha Fazla Kömür Kullanalım/Let's Use More Coal) were prepared with reference to the attainments of the 6th-grade Turkish Curriculum. In these plans prepared, active learning techniques such as the snowball technique, brainstorming, bridge diagram (visual organizer), question and answer, idea wheel, character analysis, banner preparation, creative writing activity, mind map, guided reading, character analysis, case, story completing, questioning by sharing, buzz 22, quick summer activity, thought wall activity, cartoon interpretation, value line, debate, six hat thinking, creative speech activity were used. Upon examining the results obtained from the "Critical Reading Scale", it was determined that there was a significant difference in the students' critical reading scores in favour of the experimental group. The findings obtained from the teacher diaries were subjected to the descriptive analysis. The findings obtained were evaluated in terms of the effects of the selected activities on the students' critical reading levels, the effects of class activities on the student-student and student-teacher interaction, the appropriateness of the developed activities to the student levels and the levels of service to student attainments.

Türkçe Dersi Öğretiminde Kullanılan Aktif Öğrenme Yönteminin Öğrencilerin Eleştirel Okuma Düzeyleri ve Öğretmen Günlükleri Açısından İncelenmesi

Derya Göğebakan-yıldız

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 891 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bir varoluş sorumluluğu olarak "*düşünmek*"; yaşam yolculuğumuzun bütününe biçimlendirir. Bu gerçekliğin en duru biçimini ünlü filozof Descartes'ın "*Düşünüyorum, o halde varım*" ifadesinde görüyoruz. Artık günümüzde bu denli önemli bir yaşamsal alan; tarihsel süreç içerisinde, felsefeden psikolojiye, edebiyattan eğitime kadar uzanan çok boyutlu, disiplinler arası bir yapıya dönüşmüştür.

Hemen her şeyin giderek iç içe girdiği, birbirinden yoğun biçimde etkilendiği bir dünyada, evrensel ve/veya yerel anlamda farklı düşünme biçimleri ve düzeylerinin varlığı, özellikle çocuk ve gençlere yönelik düşünme öğretimlerinin de bu çeşitliliği yansıtacak biçimde tasarlanmasını gerekli kılmaktadır. Bu açıdan; günümüz toplumsal yaşamında yansıtıcı bir düşünme biçimi olarak eleştirel düşünmenin, diğer farklı düşünme becerileri ile birlikte, hem bireysel hem de toplumsal boyutlar açısından önemsenen ve eğitim süreçlerinde giderek artan biçimde öngörülen bir hedefe dönüştüğünü söylenebilir.

Eleştirel Düşünme, "*kişinin düşünce sistemindeki yapıları usta bir şekilde yöneterek ve bu yapılara entelektüel standartlar getirerek düşünme yönteminin kalitesini arttırdığı bir süreç*" olarak tanımlanmaktadır. Bir başka tanıma göre ise eleştirel düşünme "*kendi düşünce sürecimizin bilincinde olarak, başkalarının düşününce süreçlerini göz önünde tutarak, öğrendiklerimizi uygulayarak kendimizi ve çevremizde yer alan olayları anlayabilmeyi amaç edinen aktif ve organize zihinsel süreçtir.*"

Eğitim tarihi ve alan yazınına bakıldığında; ilk eleştirel düşünme eğitimlerinin temeli olarak kabul edilen ve soru sorma sistemi ile özdeşleşen Sokrates'in yaklaşımından bu yana; eleştirel düşünmenin nasıl

öğretileceği konusunun da, tıpkı bu düşünme biçiminin kendisine koşut şekilde tartışıldığı ve farklı uygulamaların var olduğu anlaşılmaktadır.

Hızlı değişimlerin, tüketim kültürü, değer kaymaları, bireyselliğin ve bilgi teknolojilerinin egemen olduğu günümüzde, bugünün çocuk ve gençlerine, eğitim-öğretim süreçlerinde eleştirel düşünme becerisi en etkin ve kalıcı bir biçimde nasıl öğretilir? sorusu giderek daha çok gündeme gelmektedir. Geleneksel öğretim yaklaşımlarının dinamik bir süreç olarak işleyen eleştirel düşünme becerisinin öğretiminde yetersiz kaldığı, daha yaratıcı ve katılımcılık temelli öğretim yöntem ve tekniklerine ihtiyaç duyulduğu anlaşılmaktadır. Ek olarak, eleştirel düşünmeye, çok yönlü bakış açıları geliştirmeye, kendini ve dünyayı anlamaya, yorumlamaya giden en etkili yollardan biri de okumadır. Okuma, bireyin kendini yenilemesi, sınırlarını zorlaması, evrenselliğe ulaşması için vermiş olduğu en önemli çabadır.

Bu bağlamda çalışmanın amacı Türkçe dersi öğretiminde kullanılan aktif öğrenme yönteminin etkililiğinin öğrencilerin eleştirel okuma ve öğretmen günlükleri açısından incelenmesidir. Araştırmada, nicel ve nitel veri toplama yöntemlerinin birlikte kullanılmasına ve araştırma sonuçlarının birlikte yorumlanmasına imkan tanıyan karma yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın nicel boyutunu öntest-sontest kontrol gruplu yarı deneysel desen nitel boyutunu ise öğretmen günlüklerinden elde edilen veriler oluşturmaktadır. Nicel veri toplama aracı olarak "Eleştirel Okuma Ölçeği" nitel veriler toplama aracı olarak ise öğretmen günlükleri kullanılmıştır.

Araştırma Deney(N:29) ve Kontrol (N:31) grupları olmak üzere toplam 60 6. Sınıf öğrencisi ile yürütülmüştür. Çalışmada 6. Sınıf Türkçe Öğretim Programı kazanımlarından hareketle Deneme, Film (Robot Adam) Masal (Cecü'nün Yer Cüceleri), Mizah (Nasreddin Hoca), Şiir (Cenk Türküsü), Düşünce yazısı-makale (Daha Fazla Kömür Kullanalım), türlerine yönelik olarak yaklaşık 9 hafta süren ders planları hazırlanmıştır. Hazırlanan bu planlarda, kartopu tekniği, beyin fırtınası, köprü şeması(görsel düzenleyici) soru cevap, fikir tekerleği, karakter analizi, afiş hazırlama, yaratıcı yazma etkinliği, zihin haritası, güdümlü okuma, karakter analizi, örnek olay, öykü tamamlama, paylaşarak sorgulama, vızıltı 22, çabuk yaz aktivitesi, düşünce duvarı etkinliği, karikatür yorumlama, değer çizgisi, münazara, altı şapkalı düşünme, yaratıcı konuşma etkinliği gibi aktif öğrenme teknikleri kullanılmıştır. "Eleştirel Okuma Ölçeği"nden elde edilen sonuçlar incelendiğinde öğrencilerin eleştirel okuma puanlarında deney grubu lehine anlamlı bir farkın olduğu tespit edilmiştir. Öğretmen günlüklerinden elde edilen bulgular ise betimsel analize tabi tutulmuştur. Ulaşılan bulgular, seçilen etkinliklerin öğrenci etkilerin eleştirel okuma düzeyleri, sınıf içi etkinliklerin öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretmen etkileşimlerine etkileri, geliştirilen etkinliklerin öğrenci düzeylerine uygunlukları ve öğrenci kazanımlarına hizmet etme düzeyleri açısından değerlendirilmiştir.

An Importance Of Teoritical Knowledge In Vocational Education

Murat Kademli¹, İlker Ay¹, Ebru Yeniman², Ertan Yesari Hastürk¹

¹Hacettepe Üniversitesi

²Uludağ Üniversitesi

Abstract No: 1659 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

AIM

The purpose of this study is that the effect of student success at basic courses on to courses which are called as vocational courses and to investigate of relationships each other. The effects of course contents and success of these courses will be determined with comparison.

METHOD

In this study, the success ratio of basic courses (Mathematics I and Mathematics II and Turkish Language I and Turkish Language II) and the success ratio of vocational courses of students who started the university are the date of 2014 autumn academic semester in three different departments (Alternative Energy Sources, Electricity and Industrial Product Design) of Hacettepe ASO 1. OSB vocational School were compared. The 180 students' first grades of these courses were investigated and compared in differently for each individual department. The correlation will be indicated as graphs.

FINDINGS

The success ratios of basic courses and vocational courses are shown differences at different departments. However, the general trend has higher relationship between these ratios according to their R2 values in graphs. The most of unsuccessful students in basic courses could not be graduated and some part of these group had to leave from the university. This situation is caused to waste of vocational Schools facilities and degreased the efficiency of education.

The basic course (Mathematics I and Mathematics II) contents are aimed to teach basic number terms, proses ability and imagination ability of 3D materials. Basically, the numerical ability gaping of students was caused to unsuccessfulness in vocational courses such as, technical drawing and design, computer aided design etc.. This unsuccessfulness is also seen in mathematics courses as well.

The other significant result is that; the Turkish Language I and Turkish Language II course grades have similar trends with mathematics I-II courses. This results are indicated that the unsuccessful students have some problem about reading and understanding. These both results are exposed that the basic knowledge must be the most important actor in vocational education. The well-educated students about basic knowledge will be more successful in their branch and in their professional life as well.

RESULTS

As a results, the success of basic courses of students who are studying at technical programs is directly related with success of vocational courses. As a reverse of general idea, the unsuccessful students at the basic courses will also be unsuccessful at vocational courses too, especially the students who is coming from vocational high schools.

The relationship between numerical courses success ratios and design ability or analytical ability can be expected. However, the practical courses which are required vocational ability courses, are directly related with numerical courses as well and it is not expected. The general idea about practical courses and numerical courses successes are very different from each other unlike the results of this study.

Moreover, the unsuccessfulness of Turkish Languages I and Turkish Language II is about the students have some reading and understanding problem. So, it causes to unsuccessfulness about all other courses and in fact in every part of life too.

Mesleki Eğitimde Temel ve Teorik Bilginin Önemi

Murat Kademli¹, İlker Ay¹, Ebru Yeniman², Ertan Yesari Hastürk¹

¹Hacettepe Üniversitesi

²Uludağ Üniversitesi

Bildiri No: 1659 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Bu çalışma ile amaçlanan, öğrencilerin temel derslerdeki başarılarının, meslek dersi olarak adlandırılan dersler üzerine etkisi ve bu derslerle ilişkisinin araştırılmasıdır. Bu ilişki test edilirken ders içerikleri ve derslerdeki başarının diğer yansımalarının ortaya konması hedeflenmiştir.

YÖNTEM

Bu çalışmada, Hacettepe ASO 1.OSB Meslek Yüksekokulu bünyesindeki 3 farklı teknik programdan Örgün ve ikinci öğretim olarak (Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi, Elektrik, Endüstri Ürünleri Teknolojisi) 2014 - 2015 akademik yılında kayıt olup, 2015 - 2016 akademik yılında mezun olan öğrencilerin temel derslerdeki (matematik I – II ve Türk Dili I-II) başarı oranları ile meslek derslerindeki başarı oranları karşılaştırılmıştır. Bu çalışmada, yüksekokul bünyesine 2014 yılında katılan 180 öğrencinin temel dersleri ilk defa aldıkları dönemlerdeki başarı oranları, aynı öğrencilerin meslek derslerindeki başarı oranları ile her program için ayrı ayrı karşılaştırılmış, aralarındaki korelasyon grafiklerle ortaya konulacaktır.

BULGULAR

Temel derslerdeki başarı oranları ile meslek dersleri arasında ki korelasyonun, program bazında değişkenlik göstermekle beraber, genel olarak R2 değerlerine sahip olduğu grafiklerde ve yapılan istatistiksel analizlerde açıkça görülmektedir. Temel derslerde başarılı olamayan öğrencilerin çok büyük bir bölümü yıl tekrarı yapmakta ve bir kısmı mezun olamayarak ayrılmak zorunda kalmaktadır. Bu durum, yüksekokulun eğitim olanaklarının kullanım verimini düşüren bir etki yaratmaktadır.

Temel derslerden matematik I ve matematik II derslerinin içerikleri incelendiğinde görülmektedir ki, içerik temel sayısal kavramları, işlem yapabilme yeteneğini ve üç boyutlu cisimleri algılamasını sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Temel olarak bakıldığında sayısal yetenekleri zayıf olan yani matematik dersinden başarısız olmuş öğrenciler, başarı için özellikle analitik algı düzeyinin yüksek olmasının gerektiği teknik resim ve tasarım, bilgisayar destekli tasarım programları ve vb.. gibi derslerde başarısız olurken. Aynı başarısızlık durumu anlık çözüm geliştirme ya da direkt olarak sayısal işlem yeteneği gerektiren derslerde de görülmüştür.

Dikkat çekici şekilde ortaya çıkan bir diğer bulgu ise Türk Dili I ve Türk Dili II derslerinde ki başarı oranının temel derslerdeki başarı ile aynı paralellikte sonuçlar vermesidir. Sonuçlar başarısız öğrencilerin okuma ve anlamada problemler yaşadığını ortaya koymaktadır. Her iki sonucun ortaya çıkarmış olduğu gerçek, temel eğitimde iyi eğitilmiş öğrenciler, kendi branşlarında ve hayatlarında daha başarılı olacaklarının aşikâr olduğudur.

SONUÇ

Sonuç olarak, teknik programlarda okuyan öğrencilerin temel derslerdeki başarılarının doğrudan mesleki derslerdeki başarı oranlarıyla ilişkili olduğu saptanmıştır. Genel kanının aksine, özellikle meslek lisesinden gelen öğrencilerden temel derslerde başarısız olanların, meslek derslerinde de başarısız olduğu ortaya konulmuştur.

Sayısal derslerde ki başarısızlığın; tasarım yeteneği, üç boyutlu algı ve analitik düşünce gerektiren ya da doğrudan işlem yeteneğine bağlı derslerde ki başarısızlıkla ilişkili olması beklenen bir sonuç olmakla birlikte, görüntüde el becerisi gerektiği düşünülen ve başarının matematik başarısına bağlılığı anlamlı bir ilişki oluşturacağı düşünülmeyen derslerde de görülmesi beklenmeyen bir sonucun ortaya konulmasını sağlamıştır.

Türk Dili I ve Türk Dili II dersleri ile başarısızlık arasındaki anlamlı ilişki ise, öğrencilerin okuduğunu anlamama ve buna bağlı olarak diğer tüm derslerde ve hatta hayatın her alanında başarısız olmalarına sebep olmaktadır.

Mesleki eğitim öğrencilerinin temel matematik ve ana dil eğitimlerinin mutlaka üniversite çağı öncesinde çözümlenmiş olması gerektiği bunun içinde ilköğretim ve ortaöğretim eğitim şartlarının iyileştirilmesi gerektiği düşünülmektedir. Bu konu ulusal mesleki eğitimde yetkililer tarafından dikkatlice ve detaylıca araştırılmalıdır. Meslek Yüksekokullarına gelen ve mezun olan öğrenciler arasında büyük bir fark vardır. Bu durum Meslek Yüksekokullarının yükünü çok artırmaktadır ve verimlerini çok düşürmektedir. Meslek liselerinin eğitim sistemi acilen yeniden gözden geçirilmelidir.

The Use Of Novels In Teacher Education

Derya Göğebakan-yıldız

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 893 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

There is a great difference between the direct transfer of information on a field and the individual's structuring of the information on its own. For example, a straight philosophical text is an effort to present philosophy in a comprehensive and independent way of the learner's experience. Novels, stories, etc., created based on literary elements can provide opportunities for learners to experience, question, and look at situations critically. In such novels and literary texts, the subjects such as the role and characteristics of the society, the purpose of life, traditions, etc. are included.

Stories, short stories, and novels motivate learners to establish a connection with daily life, think and question. Contrary to the traditional content presentation, literary texts provide learners with an environment for group discussions and new research. The effective use of literary texts in the learning environment enhances learners' abilities to understand, interpret, analyse, see different perspectives, and empathise. Furthermore, thanks to these texts selected in accordance with the learning purpose, learners can gain local and universal values.

Those who learn through literary texts will both have the opportunity to improve their creative and critical thinking skills and to develop language skills through the texts in which the language is used in a correct and beautiful way. By reading literary works, many skills are developed such as reasoning, developing forms of explanation, gaining the ability of analysis-synthesis and criticising a text, gaining the reasoning ability to interpret the same situation or event differently, gaining the intuitive thinking ability, distinguishing the important from unimportant in a text read and listened to.

The aim of this study is to examine the effect of literary texts used on the critical thinking levels of pre-service teachers. In the study, a mixed pattern was used which allows the quantitative and qualitative data to be integrated and interpreted. The single group pretest-posttest model constitutes the quantitative dimension of the study and the answers of the pre-service teachers to the open-ended questions under the theme titles created with reference to the novel named "Animal Farm" used in the study constitute the qualitative dimension of the study. Furthermore, "The California Critical Thinking Scale" was used as a quantitative data collection tool.

The study was conducted with a total of 36 volunteer pre-service teachers, 20 of whom were female and 16 were male. In the selection of the literary texts to be used in the study, candidate literary texts which can be used in the study were determined by consulting the opinions of 4 instructors working in the field of educational sciences, 3 instructors working in the field of Turkish Language and Literature and 63 pre-service teachers. Some of these texts are Animal Farm, Crime and Punishment, 1984, The Name of the Rose, The Brothers Karamazov, My Left Foot, To Kill a Mockingbird, Go Set a Watchman, The Little Prince, My Sweet Orange Tree. Four of these works were selected. In this study conducted with pre-service teachers, George Orwell's work named Animal Farm was studied as the first literary work. Before the start of the study, the "California Critical Thinking Scale" was applied to the pre-service teachers. A two-week period was given to the pre-service teachers, who voluntarily participated in the study, to read the book titled "Animal Farm". Then, open-ended questions were asked to the pre-service teachers under the themes of Leadership, Power, Fictions, Rules and Order, Incoherencies, Dreams, Hopes, Plans, Cunning and Wisdom, Violence, Message, the Systems and Philosophies of Education. Large group

discussions were organised with pre-service teachers upon the themes determined and they were granted the opportunity to question. At the end of the 5-6-week process, the pre-service teachers handed the answers prepared for the themes to the faculty member. Furthermore, at the end of the process, the "California Critical Thinking Scale" was reapplied to the pre-service teachers as a posttest. There was a significant difference between the pretest and posttest scores of the pre-service teachers in favour of the posttest scores. Upon examining the answers given by the pre-service teachers to the open-ended questions under the theme headings, it was determined that they were able to establish a critical relationship between book heroes, daily life, and their own lives, that almost all of the pre-service teachers could critically examine the connection between the education approaches in the book and the today's education system, and that a significant part of them could establish a critical relation between the philosophy based on the fiction of the book and the philosophies of education.

Romanların Öğretmen Eğitiminde Kullanılması

Derya Göğebakan-yıldız

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 893 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bir alana ait bilgilerin doğrudan aktarılmasıyla bireyin bilgileri kendi yapılandırması arasında çok büyük bir fark vardır. Örneğin düz felsefi bir metin, felsefeyi, öğrenenin deneyiminden bağımsız ve kapsamlı bir şekilde sunma çabasıdır. Bu metinler öğrenenler tarafından kimi zaman ağır ve sıkıcı metinler olarak algılanabilmektedir. Oysaki edebi unsurlar temel alınarak oluşturulan romanlar, hikayeler vb. öğrenenin deneyimleyebileceği, sorgulamalar yapabileceği, durumlara eleştirel bakabileceği fırsatlar sağlayabilmektedir. . Eleştirel bakış açısıyla oluşturulan eserlerde, toplumun rolü ve özellikleri, hayatın amacı, gelenekler vb. konulara yer verilir.

Öyküler, hikayeler, romanlar öğrenenlerin, günlük yaşamla bağlantı kurmaları, düşünceleri ve sorgulamaları konusunda onları motive eder. Geleneksel içerik sunumunun aksine edebi metinler öğrenenlere grup tartışmaları, yeni araştırmalar için ortam sağlar. Edebi metinlerin, öğrenme ortamında etkili bir şekilde kullanılması öğrenenlerin anlama, yorumlama, analiz yapma, farklı bakış açılarını görme, empati kurma becerilerini geliştirmektedir. Ayrıca öğrenme amacına uygun olarak seçilen bu metinler sayesinde öğrenenler, yerel ve evrensel değerleri de kazanabilmektedirler.

Edebi metinler yoluyla öğrenenler hem yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisini geliştirme fırsatı bulacak hem de dilin doğru ve güzel kullanıldığı metinler sayesinde dil becerilerini geliştirme fırsatı elde edeceklerdir. Edebi yapıtların okunmasıyla mantıklı düşünme, açıklama biçimlerini geliştirme, çözümlenemeyen yeteneği kazanma, bir metni eleştirebilme yetisini kazanma, aynı durumu ya da olayı farklı yorumlayabilmek için akıl yürütme yetisini, sezgisel düşünme yeteneğini kazanma, okunan ve dinlenen bir metinde önemli olanı önemsiz olandan ayırabilme gibi pek çok beceri geliştirilmektedir.

Bu araştırmanın amacı kullanılan edebi metinlerin öğretmen adaylarının eleştirel düşünme düzeyleri üzerindeki etkisinin incelenmesidir. Araştırmada nicel ve nitel verilerin bütünleştirilerek yorumlanmasına imkan tanıyan karma desen kullanılmıştır. Araştırmanın nicel boyutunu tek grup öntest-sontest modeli nitel boyutunu ise araştırmada kullanılan "Hayvan Çiftliği" isimli romandan hareketle oluşturulan tema başlıkları altında yer alan açık uçlu sorulara öğretmen adaylarının verdikleri cevaplar oluşturmaktadır. Ayrıca nicel veri toplama aracı olarak "Kalifornia Eleştirel Düşünme Ölçeği" kullanılmıştır.

Araştırma 20'si kız 16'sı erkek olmak üzere toplam 36 gönüllü öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada kullanılacak edebi metinlerin seçiminde eğitim bilimleri alanında çalışan dört, Türk Dili ve Edebiyatı alanında çalışan 3 öğretim elemanın ve 63 öğretmen adayının görüşlerine başvurularak çalışmada kullanılacak aday edebi metinler belirlenmiştir. Bu metinlerden bazıları, Hayvan Çiftliği, Suç ve Ceza, 1984, Gülün Adı, Karamozov Kardeşler, Sol Ayağım, Bülbülü Öldürmek, Tespih Ağacının Gölgesinde, Küçük Prens, Şeker Portakalı'dır. Bu eserlerden dördü seçilmiştir. Öğretmen adaylarıyla yapılan bu çalışmada, ilk edebi eser olarak ve George Orwell'e ait Hayvan çiftliği isimli eseri çalışılmıştır. Çalışma başlamadan önce öğretmen adaylarına "Kalifornia Eleştirel Düşünme Ölçeği" uygulanmıştır. Çalışmaya gönüllü olarak katılan öğretmen adaylarına "Hayvan Çiftliği" isimli kitabı okumaları için iki haftalık bir süre verilmiştir. Ardından öğretmen adaylarına Liderlik, Güç, Kurmacalar, Kurallar ve Düzen, Anlamsızlıklar, Rüyaalar, Umutlar, Planlar, Kurnazlık ve Akıllılık, Şiddet, Mesaj, Eğitim Sistemleri ve Eğitim Felsefeleri temaları altında açık uçlu bazı sorular yöneltilmiştir. Öğretmen adaylarıyla belirlenen temalar üzerinden büyük grup tartışmaları düzenlenmiş sorgulamalar yapmalarına fırsat sağlanmıştır. 5-6 haftalık süreç sonunda öğretmen adayları temalara yönelik hazırladıkları cevaplarını öğretim üyesine teslim etmişlerdir. Ayrıca sürecin sonunda "Kalifornia Eleştirel Düşünme Ölçeği" son test olarak öğretmen adaylarına tekrar uygulanmıştır. Öğretmen adaylarının öntest ve sontest puanları arasında sontest puanları lehine anlamlı bir fark çıkmıştır. Öğretmen adaylarının tema başlıkları altında yöneltilen açık sorulara verdikleri yanıtlar incelendiğinde; kitap kahramanlarıyla, günlük yaşam ve kendi yaşamları arasında eleştirel bir ilişki kurabildikleri, öğretmen adaylarının tamamına yakınının kitapta işlenen eğitim yaklaşımlarıyla günümüz eğitim sistemi arasında bağlantılara eleştirel bakabildikleri, yine önemli bir bölümünün kitabın kurgulanışında temel alınan felsefeyle eğitim felsefeleri arasında eleştirel bir ilişki kurabildikleri tespit edilmiştir.

Investigation Of Various Opening Problems Of Living In The Vocatioanl New Start Teachers

Kerem şahin

gazi üniversitesi

Abstract No: 128 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this research is to describe the problems experienced by new teachers in the area they are working in from different angles. In this research, mixed research method has been adopted. In mixed research methodology, qualitative and quantitative research methods are used together. In this study, qualitative and quantitative data were collected at the same time during the study and analyzed to compare two data sets related to the research problem, to relate the results obtained from the analysis of the data, or to identify contradictory points. For this reason, the simultaneous nesting pattern, which is the appropriate hybrid research pattern, has been used. The quantitative data obtained are supported by the qualitative data placed into them. For this reason, the simultaneous nesting pattern, which is the appropriate hybrid research pattern, has been used. The quantitative data obtained are supplemented by the qualitative data embedded in it

For the quantitative dimension, unselected stratified sampling method was used in this study. The provinces and districts in which teachers were working were accepted as one layer and 170 teachers from 16 to 16 participated in the research. (N = 14), Bitlis (n = 27), Afyon (n = 6), Samsun (n = 26), Istanbul (n = 17), Konya Urfa (n = 4) Mus (n = 5) Bursa (n = 6) Sirnak (n = 9), Mardin (n = 16), Mus) and Erzincan (n = 9) provinces. Again, participant teachers were introduced to the profession as a new or up to two year teacher in the profession, and they were also diversified in the branches they were working in.

For the qualitative dimension of the study, a random cluster sampling path was used and each cluster included in the study was considered a cluster. Semi-structured interviews with a total of 16 teachers, including one from each city, were conducted. For the data diversification, interviews were conducted with two school heads, one in the district center and one in the village.

In the quantitative part of the study, a scaling scale was used, which consists of four dimensions and 22 items, which teachers should use to determine the problems they have experienced in their duties. The grading scale was prepared by the researcher, 1 expert and 4 teachers were interviewed and finalized. The scale was sent and collected in printed form to teachers working in various fields.

In the qualitative part of the research, a semi-structured interview form with four questions was prepared and this form was arranged in two different ways to be directed to the teacher and the school administrator. In-depth interviews were conducted on the problems faced by the teachers and they shared their experience as an example of these problems and the managers used the method of interviewing them to express their opinions about the problems experienced by the new teachers in the institution.

The data obtained from the scaling scale were analyzed by percentage and frequency calculations, and the problems that teachers often experienced were examined. The transcripts of interview records were analyzed and analyzed by means of descriptive analysis, in such a way as to respond to the subordinate problems of the research, and the data obtained from the scaling scale were explained and supported by the data obtained from the interviews. The results obtained from the research are discussed in comparison with the results of other research. The results of the study can be summarized as follows:

Newly started teachers;

While the problem of communication due to the difference in language and currents, conflict due to customs and beliefs, problems in neighborhood printing are at a high level; They expressed moderate difficulty in adapting to the way of behavior and rules of etiquette. This situation makes the process of cultural adjustment difficult for teachers.

Basic needs such as accommodation, heating, water and electricity, bank, post office, hospital, etc. are moderate; and that it is a problem at the upper level in terms of access to the city and the province center. As a result, teachers tend to seek appointment as soon as possible with a tendency to work in regions where they will reach better living conditions.

It sees the complexity of regulations and procedures required by national education as a problem at a high level and indicates that intercultural communication such as in-service training, provincial national education, and coordination and co-operation with colleagues are at a moderate level. The procedure, bureaucratic procedures and paperwork added on the inexperience of the first years of the profession raise unnecessary workload perception in the teachers.

The lack of educational materials and equipment in school, inadequacy of availability of children, low self-efficacy perceptions of children indicate that this is a very high level problem. Teachers are desperate because of the inability to come from their superiors in institutions where they can not find adequate physical equipment and educational conformity to apply the theoretical training they receive in their education faculties.

Due to the lack of teachers, entering courses in different branches, training.

Mesleğe Yeni Başlayan Öğretmenlerin Yaşadığı Sorunların Çeşitli Açılardan İncelenmesi

Kerem şahin
gazi üniversitesi

Bildiri No: 128 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin, görev yaptıkları bölgede yaşadığı sorunları farklı açılardan inceleyerek betimlemektir. Bu çalışmada karma araştırma yöntemi benimsenmiştir. Karma araştırma yönteminde, nitel ve nicel araştırma yöntemleri bir arada kullanılır. Bu çalışmada nitel ve nicel veriler, araştırma esnasında eş zamanlı toplanarak, araştırma problemine ilişkin iki veri setini karşılaştırmak, verilerin analizinden elde edilen sonuçları ilişkilendirmek ya da çelişen noktaları tespit etmek amacıyla analiz edilmiştir. Bu nedenle, buna uygun karma araştırma deseni olan eş zamanlı yuvalama deseni kullanılmıştır. Elde edilen nicel veriler, içine yerleştirilen nitel verilerle desteklenmiştir.

Bu çalışmada, nicel boyut için, seçkisiz tabakalı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Öğretmenlerin görev yaptıkları il ve ilçeler birer tabaka kabul edilmiş ve araştırmaya 16 ilden 170 öğretmen katılmıştır. Araştırma Van (n=14), Bitlis (n=27), Afyon (n=6), Samsun (n=26), İstanbul (n=17), Konya (n=12), İzmir (n=10), Urfa (n=4) Muş (n=5) Bursa (n=6) Şırnak (n=9), Mardin (n=16), Muş (=5), Batman (n=8), Antep (n=6) ve Erzincan (n=9) illerinin taşra ilçelerinde yürütülmüştür. Yine katılımcı öğretmenlerin mesleğe yeni

başlayan ya da en fazla iki yıllık öğretmen olması ölçütü getirilmiş, öğretmenlerin görev yaptıkları branşlarda da çeşitlemeye gidilmiştir.

Araştırmanın nitel boyutu içinse, rastgele küme örnekleme yolu kullanılmış, araştırmaya dahil olan şehirlerin her biri bir küme kabul edilmiştir. Her şehirden bir öğretmen olmak üzere, toplam 16 öğretmen ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Veri çeşitlemesi için araştırmaya biri ilçe merkezi, biri köyde görevli olmak üzere, iki okul müdürüyle görüşme yapılmıştır.

Araştırmanın nicel kısmında, dört boyut ve 22 maddeden oluşan, öğretmenlerin görevlerinde yaşadıkları sorunları belirleyecekleri dereceleme ölçeği kullanılmıştır. Dereceleme ölçeği araştırmacı tarafından hazırlanmış, 1 uzman ve 4 öğretmenin görüşüyle düzenlenmiş ve nihai hale getirilmiştir. Ölçek çeşitli illerde görev yapan öğretmenlere basılı şekilde gönderilmiş ve toplanmıştır.

Araştırmanın nitel kısmında ise, dört soruluk yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmış, bu form öğretmene ve okul yöneticisine yönlendirilme üzere, iki ayrı şekilde düzenlenmiştir. Öğretmenlerin yaşadıkları sorunları derinlemesine incelemek ve bu sorunlara örnek olacak yaşantılarını paylaşmaları, yöneticilerin ise, kurumda göreve yeni başlayan öğretmenlerin yaşadığı sorunlara dair bakış açılarını ifade etmelerinde görüşme yöntemine başvurulmuştur.

Dereceleme ölçeğinden elde edilen veriler, yüzde ve frekans hesaplamalarıyla analiz edilmiş, öğretmenlerin sıklıkla yaşadıkları sorunlar incelenmiştir. Görüşme kayıtlarının transkripsiyonu yapılmış ve betimsel analiz yöntemiyle, araştırmanın alt problemlerine cevap verecek şekilde analiz edilmiş, dereceleme ölçeğinden elde edilen veriler, görüşmelerden elde edilen veriler ile açıklanmış ve desteklenmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar, diğer araştırma sonuçlarıyla karşılaştırılarak tartışılmıştır. Araştırmanın sonuçları şu şekilde sıralanabilir:

Mesleğe yeni başlayan öğretmenler;

- Dil ve şive farkı iletişim sorunu, örf ve inanç farklarından dolayı çatışma, mahalle baskısına ilişkin sorunları üst düzeyde yaşarken; davranış biçimi ve görgü kurallarına uyum konusunda orta düzeyde güçlük çektiklerini belirtmişlerdir. Bu durum öğretmenlerde kültürel uyum sürecini zorlaştırmaktadır.
- Barınma, ısınma, su ve elektrik, banka, postane, hastane vb temel ihtiyaçlarda orta düzeyde; okula ve il merkezine ulaşım konusunda ise üst düzeyde sorun olduğunu belirtmektedir. Bunun sonucunda öğretmenler daha iyi yaşam şartlarına ulaşacakları bölgelerde görev alma eğilimiyle mümkün olan en kısa sürede tayin isteme yoluna gitmektedir.
- Milli eğitimin gerektirdiği yönetmelik ve prosedür karmaşasını üst düzeyde sorun olarak görmekte, hizmet içi eğitim, il milli eğitim gibi üst kurullarla iletişim, okul müdürü ve meslektaşlarla uyum ve işbirliği sorunlarını orta düzeyde yaşadıklarını belirtmektedir. Mesleğin ilk yıllarındaki tecrübesizliğin üzerine eklenen prosedür, bürokratik işlemler ve kırtasiyecilik, öğretmenlerde gereksiz iş yükü algısı uyandırmaktadır.
- Okulda eğitim materyalleri ve donanım eksikliği, çocukların hazırbulunuşluğunun yetersizliği, çocukların eğitime dair özyeterlik algılarının düşük olması oldukça üst düzeyde sorun olarak ifade etmektedir. Öğretmenler, eğitim fakültelerinde aldıkları kuramsal eğitimi uygulayacakları yeterli fiziksel donanımı ve eğitsel uygunluğu bulamadıkları kurumlarda, üstesinden gelemeyecekleri yetersizlikler sebebiyle ümitsizliğe kapılmaktadır.
- Öğretmen eksikliği sebebiyle farklı branşlarda da derse girme, eğitim bilimlerinin kuram ile uygulama arasındaki tutarsızlığını ise üst düzeyde sorun olarak görmektedir. Öğretmenler

atandıkları okullardaki öğretmen eksikliği sebebiyle kendi branşları dışındaki farklı derslere de girmekte, bu durum mesleki yeterlik algısı açısından karmaşa yaratmaktadır. Araştırmanın sonuçları şu şekilde sıralanabilir:

Mesleğe yeni başlayan öğretmenler;

- Dil ve şive farkı iletişim sorunu, örf ve inanç farklarından dolayı çatışma, mahalle baskısına ilişkin sorunları üst düzeyde yaşarken; davranış biçimi ve görgü kurallarına uyum konusunda orta düzeyde güçlük çektiklerini belirtmişlerdir. Bu durum öğretmenlerde kültürel uyum sürecini zorlaştırmaktadır.
- Barınma, ısınma, su ve elektrik, banka, postane, hastane vb temel ihtiyaçlarda orta düzeyde; okula ve il merkezine ulaşım konusunda ise üst düzeyde sorun olduğunu belirtmektedir. Bunun sonucunda öğretmenler daha iyi yaşam şartlarına ulaşacakları bölgelerde görev alma eğilimiyle mümkün olan en kısa sürede tayin isteme yoluna gitmektedir.

Investigation Of De-Motive Factors Of English Teacher Candidates In Language Learning Process

Cenk Akay¹, Ramazan Karatepe¹, Tuğba Yanpar Yelken¹

¹Mersin Üniversitesi

Abstract No: 1675 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

AIM

Motivation can be defined as willingness, desire, motivation to do something. Motivation in education is an important key to success. It is known that motivated learners are more successful in their learning process, their learning becomes permanent, and their readiness for later learning is satisfactorily increased. However, in certain situations the motivation of the students may start to fall due to some factors. According to Dörnyei (2001), this decline in motivation is called de-motivation, and the factors causing the decline are called de-motivating factors. These factors negatively affect the language learning process. Especially when it comes to the idea that language is an acquisition; In designing effective learning and teaching processes, it is very important that the motivation of students is kept at a high level and that language teachers can determine the motivating factors. However, the focus here is not only to identify these factors, but also to eliminate these factors at the same time. As individuals move away from de-motivating factors, the acquisition of language will increase in a direct proportion, and the teacher and the learners may be able to accelerate in order to achieve their educational situation successfully.

De-motivation in the process of learning a foreign language is often one of the problems encountered. Dörneyi (2011) identified nine de-motivating factors in language learning. These factors are listed as follows; 1) teacher, 2) inadequate school facilities, 3) reduced selfconfidence, 4) negative attitude towards the L2, 5) compulsory nature of L2 study, 6) interference of another foreign language being studied, 7) negative attitude towards L2 community, 8) attitudes of group members, and 9) course book. However, the fact that these factors differ from country to country has led researchers to adapt the mentioned factors to the national dimension. Unal and Yelken (2016) also developed the de-motivational scale in language (English) learning in the light of the de-motivating factors revealed by Dörneyi. In the scale development study, Researchers have stated that students are motivated by language learning success in target language learning, teachers should follow the motivation levels of their students in creating a successful language learning environment, and teachers should identify the de-motivating factors and take necessary precautions. It is aimed in this study to determine the de-motivation levels of the English teacher candidates who have the most important relative to teach the English language in the language learning process, examine the factors that de-motivate them in terms of various variables and develop suggestions for eliminating these factors. It is thought that when the national literature is scanned, there is no satisfactory number of studies in this context and the researcher will contribute to the field in this respect. Moreover, the following factors make the study important: ineffective use of the English language as part of the four basic language skills, students are reluctant to learn languages, and as a result, language skills are not in the desired level despite years of language training, the steps of the Ministry of National Education to develop a solution proposal for the problem,

METHOD

The research is based on a descriptive-based survey model in which prospective teachers aim to reveal the current state of de-motivation levels and factors that de-motivate them in the language learning process. In the study, the data collection process will be summed up by convergent parallel mixed

research method from mixed method designs. According to Creswell and Clark (2014), for this pattern, quantitative and qualitative data will be collected at the same time and will be presented and discussed together in the conclusion. The research will be conducted with English teacher candidates (N = 240) who are studying in all grades at Mersin University Faculty of Education during the Spring Semester of 2016-2017. No sample will be taken since it is targeted to reach all students. For the collection of quantitative data in the study, the Language Learning De-Motivation Scale developed by Unal and Yelken (2016) will be used. Qualitative data and personal information will be collected by a form of information and open / closed-ended questions, developed by researchers

FINDINGS

Findings of the research will be presented at the congress after the research is done.

RESULT

The results of the research will be presented at the congress after the research.

İngilizce Öğretmeni Adaylarını Dil Öğrenme Sürecinde De-motive Eden Faktörlerin İncelenmesi

Cenk Akay¹, Ramazan Karatepe¹, Tuğba Yanpar Yelken¹

¹Mersin Üniversitesi

Bildiri No: 1675 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Motivasyon bir şeyi yapmaya yönelik olumlu tutum, isteklilik, arzu duyma, güdülenme şeklinde tanımlanabilir. Eğitim söz konusu olduğunda, motivasyon başarının önemli bir anahtarudur. Yüksek seviyede motive olmuş öğrencilerin öğrenme süreçlerinde daha başarılı oldukları, öğrenmelerinin kalıcı hale geldiği ve sonraki öğrenmeler için hazır bulunuşluk seviyelerinin de tatminkar şekilde yükseldiği bilinmektedir. Ancak belli durumlarda öğrencilerin motivasyonu bazı etkenlerden dolayı düşmeye başlayabilir. Dörnyei(2001)'ye göre, motivasyondaki bu düşüşe de-motivasyon, düşüşe neden olan faktörlere de de-motive edici faktörler adı verilmektedir. Bu faktörler dil öğrenim sürecini olumsuz yönde etkilemektedir. Özellikle dilin bir edinim olduğu fikrinden yola çıkıldığında; etkili öğrenme ve öğretme süreçlerinin tasarlanmasında, öğrencilerin motivasyonlarının yüksek düzeyde tutulması ve bunun için dil öğretmenlerinin de-motive edici faktörleri belirleyebilmeleri oldukça önemlidir. Ancak burada odaklanılması gereken nokta sadece bu faktörleri belirlemek değil aynı zamanda bu faktörlerin bertaraf edilmesidir. Birey de-motive edici faktörlerden uzaklaştıkça dil edinimi de doğru orantılı olarak artacağı ve gerek öğretmen gerekse öğrenenlerin de eğitim durumlarını başarıyla gerçekleştirme yolunda hız kazanabilecekleri düşünülebilir.

Yabancı dil öğrenme sürecinde de-motivasyon sıklıkla karşılaşılan sorunlardan bir tanesidir. Dörneyi (2011) dil öğrenmede dokuz adet de-motive edici faktör belirlemiştir. Bu faktörler şu şekilde sıralanmıştır; öğretmen, yetersiz seviyede okul imkanları, düşük öz-güven, dil öğrenmeye yönelik olumsuz tutum, dil öğrenme zorunluluğu, öğrenilen başka bir dil ile öğrenilmeye çalışılan dilin karışması, dile ait topluma yönelik olumsuz tutum, sınıftaki diğer öğrencilerin tutumları ve ders kitabıdır. Ancak bu faktörlerin ülkeden ülkeye farklılık gösteriyor olması araştırmacıların belirtilen faktörleri ulusal boyuta

adapte etmelerine neden olmuştur. Ünal ve Yelken (2016)de, bu kapsamda Dörneyi'nin ortaya koyduğu de-motive edici faktörler ışığında, dil(İngilizce) öğrenmede de-motivasyon ölçeğini geliştirmişlerdir. Yapılan ölçek geliştirme çalışmasında; hedef dili öğrenme konusunda öğrencilerin dil öğrenme başarısının motive olmalarına bağlı olduğunu, başarılı dil öğrenme ortamının yaratılmasında öğretmenlerin; öğrencilerinin motivasyon düzeylerini takip etmeleri gerektiğini, öğretmenlerin de-motive edici faktörleri tespit edip gerekli önlemleri almalarını ifade etmişlerdir. Bu araştırmanın amacı, İngilizce dilinin öğretilmesinde en önemli göreve sahip olan İngilizce öğretmeni adaylarının dil öğrenme sürecinde de-motivasyon düzeylerini belirlemek ve onları de-motive eden faktörleri çeşitli değişkenler açısından incelemek ve bu faktörlerin elimine edilebilmesi için öneriler geliştirmektir. Ulusal alanyazın tarandığında, bu kapsamda tatminkar sayıda çalışmaya rastlanılmadığından, araştırmanın alana bu yönde katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bununla birlikte, dört temel dil becerisi kapsamında İngilizce dilinin etkin kullanılmadığı, öğrencilerin dil öğrenme konusunda isteksiz davranmaları ve bunun sonucu olarak uzun yıllar süren dil eğitime rağmen dil becerilerinin istenilen seviyede olmaması, Milli Eğitim Bakanlığı'nın soruna yönelik çözüm önerileri geliştirmeye yönelik adımları, belirtilen alanda araştırma yapmayı önemli kılmaktadır.

Ayrıca, İngilizce öğretmeni adaylarını de-motive eden faktörlerin tespit edilmesi ve bu faktörlerin giderilmesine yönelik çözüm önerilerinin geliştirilmesi sürecinden yola çıkarak öğretmen adaylarını re-motive(yeniden motivasyon) ölçeğinin oluşturulması da planlanmaktadır.

YÖNTEM

Araştırma, öğretmen adaylarının dil öğrenme sürecinde de-motivasyon düzeylerine ve onları de-motive eden faktörlere yönelik mevcut durumu ortaya koymayı amaçladığından betimsel temelli tarama modelinde bir çalışmadır. Araştırmada, veri toplama süreci karma yöntem desenlerinden yakınsayan paralel desen kurgulanarak toplanacaktır. Creswell ve Clark (Çeviri Editörleri: Dede ve Demir, (2014))'a göre, bu desen gereği nicel ve nitel veriler aynı anda toplanacak sonuç bölümünde ise birlikte sunulacak ve tartışılacaktır. Araştırma, 2016-2017 Bahar Dönemi'nde Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde tüm sınıflarda öğrenim gören İngilizce öğretmeni adayları (N=240) ile gerçekleştirilecektir. Tüm öğrencilere ulaşılması hedeflendiğinden örneklem alınmayacaktır. Araştırmada nicel verilerin toplanmasında Ünal ve Yelken (2016) tarafından geliştirilmiş Dil Öğrenme De-Motivasyon Ölçeği kullanılacaktır. Nitel veriler ve kişisel bilgiler içinse araştırmacılar tarafından geliştirilecek bilgi formu ve açık/kapalı uçlu sorular formu ile toplanacaktır.

BULGULAR

Araştırmaya ilişkin bulgular araştırma yapıldıktan sonra kongrede sunulacaktır.

SONUÇ

Araştırmaya ilişkin sonuçlar araştırma yapıldıktan sonra kongrede sunulacaktır.

The Predictive Role Of The Secondary School Students' Sources Of Self-Efficacy On Their Self-Efficacy In English Courses

Birsen Güneri¹, Ali Arslan²

¹,Kdz Ereğli Anadolu İmam Hatip Lisesi, Kdz. Ereğli, Zonguldak

²Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, Kdz. Ereğli, Zonguldak

Abstract No: 908 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Self-efficacy expresses the belief that the students hold about their capabilities of completing academic activities. Bandura suggested that self-efficacy belief is fed from four sources; performance accomplishments, vicarious experiences, verbal persuasion and emotional states. Determining how effective the students' sources of self-efficacy beliefs are on their self-efficacy may provide information about how to increase self-efficacy belief. So, this study aimed to reveal the predictive power of the self-efficacy belief sources of the secondary school students on their self-efficacy beliefs in English courses.

Method

This study was conducted with correlational design. Correlation studies reveal whether there is a relationship between two variables. In this study, it was also tried to determine whether there is a relationship between the secondary school students' sources of self-efficacy belief and their level of self-efficacy belief in English courses. The study was carried out on 1657 secondary school students in Ereğli, Zonguldak in the spring semester of 2015-2016 academic year. The data of the study were collected by The Scale of Determining the Sources of Self-Efficacy and Self-Efficacy Factor, which is a subscale of the MSLQ scale. The Scale of Determining the Sources of Self-Efficacy has four factors; (performance accomplishments, vicarious experiences, verbal persuasion and emotional states) and consists of 12 items. The options were formed in the five-point evaluation; highly increase (5), quite increase (4), moderate increase (3), slightly increase (2), and never increase (1). Reliability values related to these factors are; 0.79, 0.83, 0.82 and 0.80 respectively. The second data collection tool, Self-Efficacy Scale, is composed of 9 items and has a structure with 7 options ranging from Never fits me(1) to completely fits me(7). The reliability coefficient of this scale was calculated as 0.92. In the analysis of the data, relations between the variables were revealed by Pearson Momentler product correlation coefficient; Stepwise regression analysis was conducted to determine the predictive power of the sources of self-efficacy beliefs on self-efficacy belief in English course.

Findings

As a result of the correlation analysis on the obtained data, it was found that the variables strongly correlated with students' self-efficacy beliefs in English courses were performance accomplishments ($r=0.50$). Furthermore, there was a moderate, positive and significant relationship between vicarious experiences ($r=0.43$), verbal persuasion ($r=0.45$) and emotional states ($r=0.38$) and self-efficacy scores. As a result of regression analysis, performance accomplishments factor was found to be the strongest predictor of self-efficacy beliefs scores in secondary school students ($R^2 = 0.25$). In addition to performance accomplishments, vicarious experiences ($R^2 = 0.05$) and verbal persuasion ($R^2=0.02$) were

also significant predictors of self-efficacy beliefs. These three variables predicted a total of 32% of the self-efficacy belief.

Results

At the end of this study, it was found that secondary school students' performance accomplishments factor was the most correlated with self-efficacy scores for English courses and the most predictive source of self-efficacy scores. According to this, it can be said that students' tastes of success in English classes are very effective on students' self-efficacy. Therefore, it can also be said that students' participating effectively in English lessons and seeing that they can acquire skills related to English lessons may increase their beliefs in the course. At the same time, the arrangement of English teaching in accordance with the teaching principles may enable the students to achieve the course. It has also been achieved that with the performance accomplishments vicarious experiences and verbal persuasion were also important factors of self-efficacy beliefs. According to this, it can be said that when the students see that their classmates can be successful in English course and hear the words that they can accomplish this course from their teachers and the people in their social environment, they will have a positive influence on their self-efficacy beliefs. In this study, emotional states factor was found to have no significant effect on the English self-efficacy levels of the secondary school students.

Ortaöğretim Öğrencilerinin Öz Yeterlik İnancı Kaynaklarının İngilizce Öz Yeterlik İnançlarını Yordama Gücü

Birsen Güneri¹, Ali Arslan²

¹,Kdz Ereğli Anadolu İmam Hatip Lisesi, Kdz. Ereğli, Zonguldak

²Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, Kdz. Ereğli, Zonguldak

Bildiri No: 908 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öz yeterlik inancı öğrencilerin akademik etkinlikleri tamamlayabilme konusunda kendilerine duydukları inancı ifade etmektedir. Bandura, öz yeterlik inancının dört kaynaktan; doğrudan yaşantılar, dolaylı yaşantılar, sözel ikna ve duygusal durumlar beslendiğini öne sürmüştür. Öğrencilerin öz yeterlik inanç kaynaklarının onların öz yeterlik inançları üzerinde ne kadar etkili olduğunun belirlenmesi, öz yeterlik inançlarının nasıl artırılacağı konusunda bilgiler sağlayabilir. Bu bağlamda, bu çalışmada ortaöğretim öğrencilerinin öz yeterlik inancı kaynaklarının İngilizce dersine yönelik öz yeterlik inançlarını yordama gücü ortaya çıkarılması amaçlanmıştır.

Yöntem

Bu çalışma korelasyonel desende oluşturulmuştur. Korelasyon araştırmalarında, iki değişken arasında ilişki olup olmadığı ortaya konulur. Bu çalışmada da ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce dersine ilişkin öz yeterlik inancı kaynakları ile öz yeterlik düzeyleri arasında ilişki olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışma 2015-2016 öğretim yılı bahar döneminde Zonguldak ili Ereğli ilçesinde Anadolu liselerinde öğrenim gören 1657 ortaöğretim öğrencisi üzerinde yürütülmüştür. Çalışmanın verileri Öz Yeterlik İnancı Kaynakları Belirleme Ölçeği ve MSLQ ölçeği alt faktörü olan öz yeterlik faktörü ile toplanmıştır. Öz Yeterlik İnancı Kaynakları Belirleme Ölçeği dört faktörlü(doğrudan yaşantılar, dolaylı

yaşantılar, sözel ikna ve duygusal durumlar) bir yapıya sahip olup toplam 12 maddeden oluşmaktadır. Ölçek 5'li likert tipi olup seçenekler; çok artırır (5), oldukça artırır (4), orta düzeyde artırır (3), biraz artırır(2), ve hiç artırmaz(1) şeklindedir. Bu faktörlere ilişkin güvenilirlik değerleri sırasıyla; 0,79, 0,83, 0,82 ve 0,80 olarak bulunmuştur. İkinci veri toplama aracı olan Öz Yeterlik İnanç ölçeği, 9 maddeden oluşmaktadır ve bana hiç uymuyor(1) ile bana tamamen uyuyor(7) arasında değişen 7 seçenekli bir yapıya sahiptir. Bu ölçeğe ilişkin verilerin güvenilirlik katsayısı 0,92 olarak hesaplanmıştır. Verilerin analizinde değişkenler arasındaki ilişkiler Pearson Momentler çarpımı Korelasyon katsayısı ile ortaya konulurken; öz yeterlik inancı kaynaklarının İngilizce dersine yönelik öz yeterlik inançlarını yordama gücü belirlenirken Stepwise Regresyon analizi yapılmıştır.

Bulgular

Elde edilen veriler üzerinde yapılan korelasyon analizi neticesinde öğrencilerin İngilizce dersine yönelik öz yeterlik inançlarıyla en güçlü korelasyon gösteren değişkenin doğrudan yaşantılar olduğu bulunmuştur ($r=0,50$). Ayrıca, dolaylı yaşantılar ($r=0,43$), sözel ikna ($r=0,45$) ve duygusal durumlar ($r=0,38$) ile İngilizce öz yeterlik puanları arasında orta düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Regresyon analizi neticesinde doğrudan yaşantılar faktörünün ortaöğretim öğrencilerinin öz yeterlik inanç puanlarının en güçlü yordayıcısı olduğu bulunmuştur ($R^2=0,25$). Doğrudan yaşantılar ile beraber dolaylı yaşantılar ($R^2=0,05$) ve sözel ikna ($R^2=0,02$) da öz yeterlik inancının anlamlı yordayıcısı olmuştur. Bu üç değişken öz yeterlik inancının toplam % 32'sini yordamıştır.

Sonuç

Bu çalışmanın sonunda, Ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce dersine ilişkin öz yeterlik puanları ile en yüksek korelasyon gösteren ve öz yeterlik puanlarını en çok yordayan kaynağın doğrudan yaşantılar faktörü olduğu ortaya çıkmıştır. Buna göre, öğrencilerin İngilizce dersinde başarı duygusunu tatmaları öğrencilerin öz yeterlikleri üzerinde oldukça etkili olduğu söylenebilir. Bu yüzden, öğrencilerin İngilizce dersine etkin olarak katılmaları ve İngilizce dersi ile ilgili becerileri kazanabildiklerini görmeleri onların bu derse ilişkin kendilerine olan inançlarını artırabileceği söylenebilir. Aynı zamanda, İngilizce öğretiminin öğretim ilkelerine uygun olarak düzenlenmesi öğrencilerin bu dersi başarmalarına imkân sağlayabilir. Doğrudan yaşantılarla beraber dolaylı yaşantılar ve sözel iknanın ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce dersine ilişkin öz yeterlik inançları üzerindeki etkili faktörler olduğu sonucuna da ulaşılmıştır. Buna göre, öğrencilerin bu derste sınıf arkadaşlarının başarılı olabildiklerini görmesi ve öğretmenleri ve sosyal ortamlarında yer alan kişilerden İngilizce dersini başarabileceklerine ilişkin sözler duymaları, onların öz yeterlik inançları üzerinde olumlu etkiye sahip olabileceği söylenebilir. Bu çalışmada, duygusal durumun ortaöğretim öğrencilerinin İngilizce öz yeterlik düzeyleri üzerinde anlamlı bir etkiye sahip olmadığı bulunmuştur.

Investigation Of The Reviews Of Secondary School Students Related To Social Media

Nalan Özbey¹, Nilay Çelik Ercoşkun², Remzi Kınca²

¹Kars Milli Eğitim Müdürlüğü

²Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 1677 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective

As the science and technology developed rapidly in 21st century, it turned out to be inevitable for social media to be used in both daily life and for educational purposes. With the entrance of social media in human daily life, human habits of communicating with each other, their ways of gaining information, learning and spending time began to change. Social media is defined to be the group of internet – based applications constituting basis for the ideological and technical understanding of Web 2.0, helping develop creativity and users reach whole contents internet (Kaplan and Haenlein, 2010). Because Web 2.0 technology is open to cooperation and interaction, it bought together the development of social media (Rhodus, Buchem, and Witney, 2007; Almedia, 2012). Social media platforms are effectively used especially to share views, construct social networks, share photos and videos, know new people, follow the daily facts, blogs and group discussions as well as started to direct the type of communication between people and social relations (Hansen, 2011; Jenkins-Guarnieri, Wright, ve Johnsonr, 2013; Quinn, 2016). The use of social media is prevalent especially among kids and youths. Life of those born from 1980s found themselves in a technological world was shaped around social media (Kirschner and Kapinski, 2010; Gallardo-Echenique, Marqués-Molíás, Bullen and Strijbos, 2015). Prensky (2001) defined those born after 1980s to be “digital natives”, who found social media interesting wherever they are to access information quickly, interact with their surroundings electronically, spend time, entertain, express themselves, communicate, share information, gain information about others (Whiting and Williams, 2013). Unlike its previous use, today social media can be used at schools to support learning and teaching activities while social media tools are used for students to share information and knowledge with each other, set up projects together, access information quickly from everywhere in the world, raise their creativeness, reflect themselves accurately by gaining experience in the classroom, design their own learning activities and enable them to learn everywhere independent of the place, (Dabbagh and Kitsantas, 2011; Mingle and Adams, 2015; Matzat and Vrieling, 2016). It can be stated that social media can offer several possibilities together to people such as to communicate, gain and share information, learn, search and entertain while individuals utilise these opportunities in convenience with their aims and preferences. It may also be said that social media has vitally important effects on people called digital natives. Present study aims at investigating the views of students at 7th and 8th grades related to social media from different aspects.

Method

In the present study, aimed to investigate the views of secondary school students related to social media from different aspects, case study among qualitative study methods was used. Case study express the situations which can occur and be faced in the real life and search answers for the questions of what, why etc. (Massis and Kotlar, 2014). Study group is composed of 20 secondary school students. A semi – structured interview form involving 10 open – ended questions was used to gather data in the study. Content analysis was used to analyse the data obtained. In the scope of the content analysis, data obtained were prepared and designed for analysis to be meaningful by reading and examining all, coded,

categorised into themes and interpreted (Creswell, 2014). In addition, validity and confidence works were also conducted to test the accuracy of data.

Results and conclusion

It is seen when the results of the study are taken into consideration that students at 7th and 8th grades follow frequently social networks like Facebook, Twitter and Youtube. They use social media for the aims of communicating with their friends, sharing photographs and videos, searching, exchanging information. They think social media provides many facilities for students to gain information, it is effective to develop their communication skills. Social media is seen to affect positively students' mathematic, language and technology skills. However, students face sometimes cyber bullying in social media, are affected negatively when others do not like what they share and the excessive use of social media may cause breaks in their communication with the family.

Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Medyaya İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Nalan Özbey¹, Nilay Çelik Ercoşkun², Remzi Kınca²

¹Kars Milli Eğitim Müdürlüğü

²Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 1677 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

21. yüzyılda bilim ve teknolojinin hızla gelişmesine paralel olarak sosyal medyayı gerek günlük hayatta gerekse eğitim amaçlı kullanmak kaçınılmaz bir hale gelmeye başlamıştır. Sosyal medyanın hayatımıza girmesiyle birlikte insanlarla iletişim kurma, bilgi edinme, öğrenme ve boş vakit değerlendirme alışkanlıklarında da değişiklikler olmaya başlamıştır. Sosyal medya Web 2.0'ın ideolojik ve teknik temellerinin oluşturulmasına temel sağlayan ve yaratıcılığa ve kullanıcıların bütün içeriğe ulaşmalarına yardımcı olan internet temelli uygulamalar grubu olarak tanımlanmaktadır (Kaplan ve Haenlein, 2010). Web 2.0 teknolojisinin paylaşma, işbirliğine ve etkileşime açık olması ise sosyal medyanın gelişimini beraberinde getirmiştir (Rhodus, Buchem, and Witney, 2007; Almedia, 2012). Sosyal medya platformları özellikle düşünceleri paylaşma, sosyal ağ kurma, fotoğraf paylaşma, video oluşturma ve paylaşma, yeni insanlarla tanışma, güncel değişimleri takip etme, bloglar ve grup tartışmaları gibi faktörler açısından etkin olarak kullanılmakla birlikte insanlar arasındaki iletişim türüne ve sosyal ilişkilere de yön vermeye başlamıştır (Hansen, 2011; Jenkins-Guarnieri, Wright, ve Johnsonr, 2013; Quinn, 2016). Sosyal medyanın kullanımı özellikle çocuklar ve gençler arasında oldukça yaygın hale gelmeye başlamıştır. 1980'lerden itibaren doğan çocuklar kendilerini teknolojik bir dünyanın içinde bulduklarından bütün hayatları sosyal medya etrafında şekillenmiştir (Kirschner ve Kapinski, 2010; Gallardo-Echenique, Marqués-Molíás, Bullen ve Strijbos, 2015). Prensky (2001) 1980 yıllarından sonra doğan çocukları "Dijital Yerli" olarak tanımlamıştır. Dijital yerliler için dünyanın neresinde olursa olsun sosyal medya bilgiye çabuk ulaşma, çevresiyle sanal olarak sosyal etkileşim kurma, bilgiye ulaşma, vakit geçirme, eğlenmek, kendi düşüncelerini ifade etme, iletişim kurma, bilgi paylaşma, başkaları hakkında bilgi edinme gibi faktörler açısından oldukça ilgi çekici gelmektedir (Whiting and Williams, 2013). Önceki dönemlerden farklı olarak, sosyal medya günümüzde okullarda öğrenmeyi ve öğretimi destekleme amaçlı kullanılmakta ve sosyal medya araçları da öğrencilerin birbirleriyle bilgi paylaşımında bulunmasına, birlikte projeler yapmalarına, dünyanın her yerinde bilgiye hızlı bir şekilde ulaşmalarına, yaratıcılıklarının ön plana çıkmasına, sınıf içinde deneyim edinerek kendini doğru bir şekilde yansıtabilmesine, kendi öğrenmesini düzenlemesine, mekan sınırlaması olmaksızın her yerde öğrenmeye imkan tanımaktadır (Dabbagh ve Kitsantas, 2011; Mingle ve

Adams, 2015; Matzat ve Vrieling, 2016). Sosyal medyanın bireylere iletişimi bilgi edinme, paylaşım yapma, öğrenme, araştırma, eğlenme gibi birçok imkanı birlikte sunduğu; bireylerin ise bu imkanlardan amaçları ve tercihleri doğrultusunda faydalandığı; sosyal medyanın dijital yerli olarak adlandırılan öğrenciler üzerinde önemli etkileri olduğu söylenebilir. Bu çerçevede çalışmada 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin sosyal medyaya ilişkin görüşlerinin farklı açılardan incelenmesi amaçlanmaktadır.

YÖNTEM

Ortaokul öğrencilerinin sosyal medyaya ilişkin görüşlerinin farklı açılardan incelenmesinin amaçlandığı bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışması, gerçek hayatta oluşan ya da oluşabilecek durumları açıklayan ve “ne”, “niçin” ve “neden” sorularına cevap arayan bir nitel araştırma yöntemidir (Massis ve Kotlar, 2014). Araştırmanın çalışma grubunu 20 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak 10 açık uçlu sorunun yer aldığı yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizi için içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizinde elde edilen verileri anlamlı hale getirebilmek için verilerin analiz için hazırlanması ve düzenlenmesi, verilerinin tamamının okunması ve incelenmesi, verilerin kodlanması, temaların oluşturulması ve yorumlanması aşamaları takip edilmektedir (Creswell, 2014). Ayrıca elde edilen bilginin doğruluğunu ortaya koymak için geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır.

BULGULAR VE SONUÇ

Araştırmada elde edilen sonuçlara bakıldığında; ortaokul 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin Facebook, Twitter ve Youtube gibi sosyal paylaşım sitelerini sıklıkla takip ettikleri; sosyal medyayı arkadaşlarıyla iletişim kurmak, fotoğraf ve video paylaşımında bulunmak, araştırma yapmak, bilgi alışverişinde bulunmak gibi amaçlarla kullandıkları; sosyal medyanın öğrencilere bilgi sağlamada kolaylık sunduğunu; iletişim becerilerini geliştirmede etkili olduğu; öğrencilerin matematik, dil ve teknoloji alanlarına olan ilgileri üzerinde olumlu yönde etkilediği görülmektedir. Bununla birlikte, öğrencilerin sosyal medyada zaman zaman siber zorbalıkla karşılaştıkları; paylaşımları beğenilmediği durumlarda psikolojik olarak olumsuz yönde etkilendikleri; sosyal medya kullanımının öğrencilerinin aileleri ile arasında iletişim kopukluğuna yol açtığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

Examining High-Performing Education Systems In Terms Of Teacher Training: Lessons Learnt For Low-Performers

Erkan Çer¹, Ekrem Solak¹

¹Amasya Üniversitesi

Abstract No: 661 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

A qualitative research design was used in this study which aimed to compare teacher training programs in Singapore, Shanghai-China, Hong Kong-China and Turkey. Teacher training is a multi-dimensional process which comprises the selection of teacher candidates, pre-service training, teaching practices, observation and evaluation of the process. In this process, prospective teachers need to be trained in a qualified way in their profession during pre-service training. Because, the quality of content, pedagogical and world knowledge of pre-service teachers will contribute the re-structure of the teaching process in pre-school, primary school and high school period in a large extent. In the literature, plenty of researches can be found how the quality of a teacher influences the teaching process, learning environments and achievement of learners. At the same time, PISA (The Programme for International Student Assessment) can be taken into consideration as an important assessment criterion in determining the correlation between teacher quality and achievement of learners. PISA is held once in three years by Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) and tests 15 years old students on mathematics, science and reading literacy. It helps authorities in countries to evaluate, revise and compare their educational systems and to find out reasons for success or failure rather than to race students. Since the quality of a teacher is directly related to success of a educational system, PISA results can give clues about the effectiveness of teacher training programs in the relevant countries. Therefore, this study focuses on teacher training processes in Singapore, Shanghai-China, Hong Kong-China and Turkey and aims to discover the reasons for success in PISA by relating it with teacher training process. Singapore, Shanghai-China, Hong Kong-China were chosen to study because their educational systems have been ranked among the high-performing educational systems since 2006. It is hypothesized that the result of this study can give reliable results on re-structuring low-performing educational systems in terms of teacher training. Document analysis technique as a qualitative research method was used in this study. Since this study focused on the teacher training programs in Singapore, Shanghai-China, Hong Kong-China and Turkey, the relevant data was collected from official web pages of the ministries of education. The secondary source of data in this study was reports published by OECD and other educational institutions in those countries and other scientific studies made by researchers. Descriptive analysis was used in the evaluation of the data collected. In accordance with the purpose of the study, data collected was classified in terms of selection, placement, appointment of teacher candidates, the quality of pre-service and in-service teacher training and teaching practices. These classifications were evaluated by an expert in qualitative studies. As a result of this process, classifications made by the expert and the researcher exhibited similar characteristics. In this research, it is revealed that there are different and similar processes in Shanghai-China, Hong Kong-China, Singapore and Turkey in teacher training systems. In particular, it is seen that the process of teacher training generally does not seem to be an integral part of these countries, especially when compared to the conditions of entry into teacher selection, placement and appointment, the nature of in-service and pre-service education and the conditions of teaching practice. However, when countries' teacher training systems and the results they receive in PISA are related to each other, it is revealed that there is a relationship between these systems and PISA results. In other words, the average of the PISA exams in Singapore, Shanghai-China and Hong Kong-China, where the teacher training systems are more qualified according to Turkey. From this point of view, Turkey should give more importance to the teacher training system in terms of student success.

Yüksek Performanslı Eğitim Sistemlerinin Öğretmen Eğitimi Açısından İncelenmesi: Düşük Performanslı Ülkeler İçin Alınacak Dersler

Erkan Çer¹, Ekrem Solak¹

¹Amasya Üniversitesi

Bildiri No: 661 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı, Şangay-Çin, Hong Kong-Çin, Singapur ve Türkiye'nin öğretmen yetiştirme sistemlerini karşılaştırmalı olarak incelenmektir. Çünkü öğretmen yetiştirme, öğretmen adaylarının seçimi, hizmet öncesi eğitimi, uygulama dönemi ve bu dönemdeki izleme-değerlendirme çalışmalarını kapsayan çok boyutlu bir süreçtir. Bu süreçte, öğretmen adayları, hizmet öncesi aldıkları eğitimle içinde buldukları dala yönelik olarak nitelikli bir biçimde yetiştirilmesi gerekmektedir. Çünkü öğretmen adaylarının hizmet öncesi kazandıkları alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi ve genel kültür ile ilgili nitelikleri, hizmet içinde çok yönlü bir biçimde okulöncesi, ilköğretim ve ortaöğretimdeki öğretim süreçlerinin yapılandırılmasına katkı sağlamaktadır. Öğretmenin niteliği; öğretim sürecini, öğrenme ortamlarını ve öğrencinin başarısını etkilemektedir. Bu çalışmada, ilk olarak, Şangay-Çin, Hong Kong-Çin, Singapur ve Türkiye'nin öğretmen yetiştirme sistemleri karşılaştırmalı olarak incelenmiştir. Bu çalışmaya bu ülkelerin seçilmesinin nedeni, ilk olarak, PISA 2006'dan başlayarak öğrenci başarısı bakımından bu ülkelerin yeterlilik düzeylerinin birbirleriyle sürekli olarak farklılaşmasıdır. İkinci olarak, bu çalışma, ilk kez, bu ülkelerin öğretmen yetiştirme sistemlerini PISA sınavlarıyla ilişkilendirilerek ülkelerin bu sistem içindeki eksikliklerini ortaya çıkartıp değerlendirecektir. Son olarak, bu çalışma, öğrenci başarısı bakımından PISA sınavlarında alt düzeylerde yer alan Türkiye'nin öğretmen yetiştirme sistemini diğer ülkelerle karşılaştırılarak Türkiye'nin yıllara göre PISA'da alt düzeylerde olmasının nedenlerini öğretmen yetiştirme sistemi üzerinden ortaya çıkartacaktır. Şangay-Çin, Hong Kong-Çin, Singapur ve Türkiye'nin öğretmen yetiştirme sistemleri karşılaştırmalı olarak incelenmeyi amaçlayan bu çalışmada, nitel bir araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın verilerinin toplanmasında nitel araştırma yöntemlerinden birisi olan doküman incelenmesi kullanılmıştır. Bu çalışmada incelenen dokümanlar, dört ülkeye ait olan öğretmen yetiştirme sistemlerinin tamamını oluşturmaktadır. Bu programlar, ilgili ülkelerin eğitim bakanlıklarının resmi bilgisunar adreslerinden elde edilmiştir. Bununla birlikte, verileri destekleyecek bir biçimde bu ülkelerin Eğitim Bakanlıkları ve Eğitim Enstitü ya da Bürolarının bilgisunar sayfaları, bu kurumların yayımladıkları raporlar, OECD raporları ve bilimsel çalışmalar da bu araştırmanın ikincil veri kaynağını oluşturmuştur. Bu çalışmada, Şangay-Çin, Hong Kong-Çin, Singapur'un seçilmesinin nedeni, bu ülkelerin PISA 2012 ve 2015'te okuduğunu kavrama, fen ve matematik alanlarındaki üst düzey başarıları olmuştur. Bu ülkelerin başarı düzeyleri doğrultusunda seçilmesinin amacı ise, bu alanlarda alt düzeylerde olan Türkiye ile diğer ülkelerin öğretmen yetiştirme sistemlerini karşılaştırmaktır. Bu çalışmada, elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz kullanılmıştır. Bu amaç doğrultusunda, bu ülkelerin öğretmen yetiştirme sistemlerindeki öğretmen seçme, yerleştirmede ve atamada uygulanan giriş koşulları, hizmet içi ve hizmet öncesi verilen eğitimin niteliği ve öğretmenlik uygulaması bakımından sınıflandırılmıştır. Daha sonra, bu sınıflandırmalar araştırma konusuna aşina olmayan nitel araştırma konusunda deneyim sahibi başka bir uzman tarafından da değerlendirilmiştir. Araştırmacı ve uzmanın yaptığı sınıflandırmaların birbirleriyle benzer olduğu görülmüştür. Bu yaklaşım, ülkelerin öğretmen yetiştirme sistemlerine yönelik olarak ortaya çıkartılan benzerlik ve farklılıklardaki özneliği azaltmak ve araştırmanın güvenilirliğini arttırmak amacıyla kullanılmıştır. Sonuç olarak, bu çalışmada, Şangay-Çin, Hong Kong-Çin, Singapur ve Türkiye'nin öğretmen yetiştirme sistemlerinde birbirinden farklı ve benzer süreçlerinin olduğu ortaya çıkarılmıştır. Özellikle bu ülkeler, öğretmen yetiştirme sistemlerindeki öğretmen seçme, yerleştirme ve atanmada uygulanan giriş koşulları, hizmet içi ve hizmet öncesi verilen eğitimin niteliği ve öğretmenlik uygulaması koşulları bakımından karşılaştırıldığında, öğretmen yetiştirme süreçlerinin genel olarak bir

bütünlük taşımadığı görülmektedir. Bununla birlikte, ülkelerin öğretmen yetiştirme sistemleri ile PISA'da aldıkları sonuçlar birbirleriyle ilişkilendirildiğinde, bu sistemler ile PISA sonuçları arasında bir ilişki olduğu açığa çıkarılmıştır. Yani, Türkiye'ye göre öğretmen yetiştirme sistemleri daha nitelikli olan Singapur, Şanghay-Çin ve Hong Kong-Çin'in PISA sınavlarındaki ortalamaları daha üst düzeydir. Bu bakımdan, Türkiye'nin öğretmen yetiştirme sistemine öğrenci başarısı bakımında daha çok önem vermesi gerekmektedir.

New Trends In Higher Education In The Globalizing World: Stem In Teacher Training

Nilay Türk¹, Nurdan Kalaycı¹, Havva Yamak²

¹*Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, Ankara*

²*Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Ankara*

Abstract No: 1173 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Education is tasked with educating the manpower that can sustain the order of social life in accordance with economic, social, scientific, technological developments and changes. In order to be able to fulfill this task, curriculum must be organized to meet the social, economic, cultural and global needs of the individual and the society. Because the success of societies in sustainable development is related to the success of their education systems.

In recent years, many countries seeking to advance in technology and to have advanced economies have been designing and putting into practice many new applications that will improve the quality of their education systems. Countries are aiming to create talented individuals in the fields of science, technology, engineering, mathematics with STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) education that is one of them and, as a result, to create a qualified society.

STEM education is generally regarded as an educational approach that can be taught integrating basic sciences such as science and mathematics with applied sciences like engineering and technology so that they can provide to be taught at all levels of education from pre-school to higher education. One of the important elements in this approach is the teacher. In STEM education, it is expected that teacher will have the knowledge of content at expert level, knowledge of pedagogy and knowledge of STEM fields outside his own specialization at basic level. It is very important for the success of the education system that the teachers who apply the STEM education approach have this knowledge. Teachers will thus be able to best teach STEM disciplines that can be used in daily life and guide students to career choice.

MoNE (Ministry of National Education) has proposed a model for the transition to STEM education at all levels of education in the STEM education report that is published by MoNE. In addition, the implementation of STEM education in private and public schools / institutions in our country for the last three years has accelerated the thought that pre-service teachers who will graduate from teacher training programs should be trained with the necessary professional knowledge and skills to apply this approach. This study is important in terms of acquiring the skills related to STEM education to pre-service teachers and meeting the manpower needed by an advanced Turkey that can compete in the economic arena.

Aim

In this research, it is aimed to make needs analysis for the design of the STEM education program to be offered to the division of science education of education faculty.

Methodology

The model of the study is descriptive and qualitative research method is used. Democratic approach was preferred in needs analysis. According to this approach, the study group of the study was

defined by the maximum diversity sampling type which is one of the purposive sampling methods. 12 instructors from Mathematics Education, Science Education, CITE (Computer and Instructional Technologies Education) and Mechanical Engineering Department; 15 science teachers and 42 pre-service science teachers were the data sources of the study.

Two semi-structured interview forms that consist of five questions for instructors and seven questions for teachers and a questionnaire consists of three open-ended questions for pre-service teachers were used as data collection tools in the study.

The data were analyzed by content analysis method. Codes were created according to similarities of the data obtained for each research question, these codes were placed in tables and categorized to represent codes. Content analysis was made by sorting the codes from large to small according to their frequencies under the categories they belong to.

For the external reliability of the study, the raw data is stored so that it can be examined by other researchers. In order to ensure internal reliability, the data were independently coded by two researchers. The generated codes are then compared and corrected, and the codes are given the final form.

In order to ensure internal validity in the study, two experts' views were taken on the suitability of the prepared tables for the purpose of the study and whether the data were consistent within themselves, and some sections were reviewed and the tables were reviewed again. To provide external validity in the study, the selection of the sample, the preparation of the data collection tools, the collection and analysis of the data are explained in detail.

Findings

As a result of the study, it was found that a great majority of instructor have knowledge about STEM education, whereas pre-service teacher and teachers do not have information about this approach; It has been determined that STEM education is defined by the instructors as the integration of science, technology, engineering and mathematics fields.

The vast majority of the sample indicated that teacher training programs do not give pre-service teacher integrated teaching knowledge but that this knowledge is important information to be gained to pre-service teacher. It has been found that science teachers most related their lessons with mathematics and information technologies but they find themselves inadequate in these lessons.

The findings will be presented in details in tables.

Result

The needs analysis for STEM education program to be developed for division of science education of education faculty provided necessary information for the objective, content, learning-teaching process and measurement-evaluation dimensions of the planned program. It is planned to design a program that pre-service teachers will acquire knowledge and skills related to STEM education and integrating of science with technology, engineering and mathematics, which are other STEM fields, with application based student centered understanding.

Küreselleşen Dünyada Yükseköğretimde Yeni Yönelimler: Öğretmen Eğitiminde Stem

Nilay Türk¹, Nurdan Kalaycı¹, Havva Yamak²

¹Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, Ankara

²Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Ankara

Bildiri No: 1173 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Eğitim, toplumsal yaşam düzenini ekonomik, sosyal, bilimsel, teknolojik gelişme ve değişimlere uyumlu biçimde sürdürebilecek nitelikteki insan gücünü yetiştirmekle görevlidir. Bu görevini yerine getirebilmesi için eğitim programlarının bireylerin ve toplumun sosyal, ekonomik, kültürel, küresel gereksinimlerini karşılayabilecek nitelikte düzenlenmesi gerekir. Çünkü toplumların sürdürülebilir kalkınmadaki başarısı eğitim sistemlerinin başarısı ile ilişkilidir.

Son yıllarda teknolojiye ilerlemeyi ve gelişmiş ekonomiye sahip olmayı hedefleyen birçok ülke eğitim sistemlerinde gelişmeyi sağlayacak, niteliği artıracak birçok yeni uygulamayı tasarlamakta ve hayata geçirmektedir. Bunlardan biri olan STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) eğitimi ile ülkeler fen, teknoloji, mühendislik, matematik alanlarında yetenekli birey yetiştirmeyi ve bunun sonucunda nitelikli bir toplum oluşturmayı hedeflemektedir.

STEM eğitimi, genel olarak fen ve matematik gibi temel bilimlerin mühendislik ve teknoloji gibi uygulamalı bilimlerle bütünleştirilerek okul öncesinden yüksek öğretime kadar tüm eğitim seviyelerinde öğretilmesini sağlayan eğitim yaklaşımı olarak kabul edilmektedir. Bu yaklaşımdaki önemli unsurlardan biri de öğretmendir. STEM eğitiminde öğretmenden; uzman seviyesinde alan bilgisine, alan eğitimi bilgisine ve uzmanlık alanı dışındaki STEM alanlarına ilişkin temel düzeyde bilgiye sahip olması beklenmektedir. STEM eğitimi yaklaşımını uygulayan öğretmenlerin, bu bilgilere sahip olması eğitim sisteminin başarısı açısından çok önemlidir. Öğretmenler böylece, günlük yaşamda ve meslek seçiminde kullanılacak STEM disiplinlerini öğrencilerine en iyi şekilde öğretebilecektir.

MEB (Milli Eğitim Bakanlığı), yayınladığı STEM eğitimi raporunda tüm eğitim kademelerinde STEM eğitime geçilmesi amacıyla bir model önermiştir. Ayrıca son üç yıldır ülkemizdeki özel ve devlet okullarında/kurumlarında STEM eğitiminin uygulanması, öğretmen yetiştirme programlarından mezun olacak öğretmen adaylarının bu yaklaşımı uygulayabilmeleri için gerekli mesleki bilgi ve beceriye sahip olarak yetiştirilmesi gerektiği düşüncesine ivme kazandırmıştır. Bu araştırma, öğretmen adaylarına STEM eğitimi konusunda beceri kazandırılması ve ekonomik alanda rekabet edebilen gelişmiş bir Türkiye'nin gereksinim duyduğu insan gücünün karşılanması açısından önemlidir.

Amaç

Bu çalışmada eğitim fakültelerinin fen bilgisi eğitimi lisans programlarına önerilecek STEM eğitimi programı tasarısına yönelik ihtiyaç analizi yapılması amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırmanın modeli betimseldir ve nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. İhtiyaç analizinde demokratik yaklaşım tercih edilmiştir. Bu yaklaşım gereği araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örnekleme

yöntemlerinden biri olan maksimum çeşitlilik örnekleme türü ile belirlenmiştir. Matematik Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, BÖTE (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi) ve Makine Mühendisliği bölümünden 12 öğretim elemanı; 15 Fen Bilimleri dersi öğretmeni ve 42 Fen Bilgisi öğretmen adayı araştırmanın veri kaynağını oluşturmuştur.

Araştırmada veri toplama aracı olarak öğretim üyeleri için beş, öğretmenler için yedi sorudan oluşan iki yarı yapılandırılmış görüşme formu; öğretmen adayları için ise üç açık uçlu sorudan oluşan anket formu kullanılmıştır.

Veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Her araştırma sorusu için elde edilen verilerin benzerliklerine göre kodlar oluşturulmuş, bu kodlar tablolara yerleştirilmiş ve kodları temsil edecek şekilde kategoriler belirlenmiştir. Kodlar ait oldukları kategoriler altında frekanslarına göre büyükten küçüğe doğru sıralanarak içerik analizi yapılmıştır.

Araştırmanın dış geçerliliği için ham veriler başka araştırmacılar tarafından incelenecek biçimde saklanmaktadır. İç geçerliliğin sağlanması için ise veriler iki araştırmacı tarafından birbirlerinden bağımsız olarak kodlanmıştır. Oluşturulan kodlar daha sonra karşılaştırılarak düzeltmeler yapılmış ve kodlara son şekli verilmiştir.

Araştırmada iç geçerliliği sağlamak için, oluşturulan tablolar hakkında araştırmanın amacına uygunluğunu ve verilerin kendi içinde tutarlı olup olmadığına ilişkin olarak iki uzmanın görüşü alınmış, bazı bölümler incelenerek tablolar yeniden gözden geçirilmiştir. Araştırmada dış geçerliliği sağlamak için; örneklemin seçimi, veri toplama araçlarının hazırlanması, verilerin toplanması ve analizi ile ilgili tüm aşamalar ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.

Bulgular

Çalışmanın sonucunda, öğretim elemanlarının önemli bir kısmının STEM eğitimi ile ilgili bilgi sahibi iken öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin bu yaklaşımla ilgili bilgilerinin olmadığı; STEM eğitiminin öğretim elemanları tarafından fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarının bütünleştirilmesi olarak tanımlandığı saptanmıştır.

Örneklemin büyük çoğunluğu, öğretmen yetiştirme programlarının öğretmen adaylarına bütünleşik öğretmenlik bilgisini kazandırmadığını ancak bu bilginin öğretmen adaylarına kazandırılması gereken önemli bir bilgi olduğunu belirtmişlerdir. Fen bilimleri öğretmenlerinin derslerini en fazla matematik ve bilişim teknolojileri ile ilişkilendirdiği fakat bu alanlarda kendilerini yetersiz gördükleri saptanmıştır.

Bulgular tablolar halinde ayrıntılı olarak sunulacaktır.

Sonuç

Fen bilgisi eğitimi lisans programlarına yönelik geliştirilecek STEM eğitimi programı için yapılan ihtiyaç analizi, tasarlanması planlanan programın amacı, içeriği, öğrenme-öğretme süreci ve ölçme-değerlendirme boyutları için gerekli bilgileri sağlamıştır. Elde edilen veriler doğrultusunda STEM eğitimi ve fen bilimlerinin diğer STEM alanları olan teknoloji, mühendislik ve matematik ile bütünleştirilmesine ilişkin bilgi ve beceriyi, uygulamaya dayalı öğrenci merkezli anlayışla kazandıracak bir program tasarlanması planlanmaktadır.

Classroom Teachers' Opinions About Renewed Science Teaching Program

Cihad Şentürk¹, Fatih Mehmet Ciğerci¹

¹Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi

Abstract No: 1429 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Science arouses a curiosity for nature in children and is a fascinating field to study no matter how it relates to our daily life. Science includes topics such as sense organs, environment, living and non-living things, energy, electricity etc. which arouse curiosity in children. Thus, science teaching programs are expected to trigger and maintain children's already present curiosity and sense of exploring the world. With the 4+4+4 education system introduced by the National Education Ministry, the name of "science and technology" course name has been replaced with "science," and the related teaching program has been updated and included into the 3rd and 4th grade curriculums. Additionally, the Ministry revised the teaching programs related to the course again in 2016 and in 2017, together with the draft teaching programs (from 3rd to 8th grades) of the other courses, the new science program was presented for public consultation.

Study Aim

This study aims to examine the science teaching program which was published formally in 2013 and put into practice in the 3rd grade curriculum in 2015, and to compare the draft of the science teaching program which was presented for public consultation in January, 2017 with the currently applied program based on teachers' opinions. Hence, it is thought that this study will contribute to all education shareholders, including program developers and practitioners, through describing the current situation revealed in theory and practice related to science teaching programs.

Method

Qualitative research was used and focus group discussion was conducted in the study in order to ensure the extent and significance of the data through increasing the interactions among the participants. Fifteen classroom teachers working in different primary schools in Bilecik, Turkey participated in the study. A semi-structured interview form, which was developed by the researchers and revised based on the opinions of the experts in primary education department, was used as a data collection instrument. The data were analyzed using the descriptive analysis technique, which is one of the qualitative research analysis methods. The participants participated in the study on a volunteer basis and the interviews with the participants were recorded. The data obtained from the interviews were analyzed, described and depicted depending on the descriptive analysis technique.

Findings

According to the findings of the study, the participant teachers stated that the units in the 3rd grade science teaching program were previously included in life science course and that they approved that these units are taught with methods which are peculiar to science course. The teachers also stated that the units included in the related disciplines provide students with a different perspective and that the new science teaching program is more plain, clear, and open to empirical and practical activities than the previous one. The participant teachers also indicated that the amount of time allocated to the science course (3 hours a week) is adequate. However, some of the teachers emphasized that the topics in the "Introduction to States of Matter" unit are too many; thus, they were unable to finish the whole unit in

the given period in the program. The teachers remarked that when they wanted to apply the practical sides of the science teaching program, they encountered difficulties due to the lack of laboratories, experiment and scientific materials at schools. Additionally, they pointed out that although other courses' teacher guidebooks and students' workbooks were already delivered, these resources were absent in the science course, which is a significant lack. Thus, these teachers stated that they had to use different resources. To the participant teachers, there are not too many changes in the new science teaching program and they hope that the missing points in the currently used program would be fulfilled by the new program.

Conclusion

In this study the participant teachers were seen to give both positive and negative statements about the program. The teachers were asked questions concerning the four essential dimensions of a teaching program: gains, content, learning-teaching process and assessment, and it was concluded that the content of the new program was simplified, that different teaching methods and techniques were suggested and that alternative assessment approaches were adopted. However, contrary to the fact that all other disciplines had their own teacher guidebooks and students' workbooks, in the science discipline, these resources are still missing, which comprises a significant lack for the teachers.

Through providing teachers' opinions about the new program, this study gains significance in that it reveals the current situation of the program. and through determining both the positive and negative features of the program, the researchers hope to contribute to program development studies and to enlighten the professionals and educators in this field.

Sınıf Öğretmenlerinin Yenilenen Fen Bilimleri Öğretim Programlarına İlişkin Görüşleri

Cihad Şentürk¹, Fatih Mehmet Cığerci¹

¹Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi

Bildiri No: 1429 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilim, çocuğun doğayla ilgili merakını uyandırdığı ve günlük yaşamımızda ne olursa olsun öğrenmek için kesinlikle büyüleyici bir konudur. Fen bilimleri, duyu organları, çevre, canlı ve cansız varlıklar, enerji, elektrik vb. çocukların merak konularından oluşmaktadır. Fen bilimleri öğretim programları da çocukların, iç ve dış dünyasına karşı doğuştan var olan merak ve keşfetme duygularını harekete geçirecek ve canlı tutacak nitelikte olmalıdır. Milli Eğitim Bakanlığı 4+4+4 eğitim sistemi ile "fen ve teknoloji" dersinin adını "fen bilimleri" olarak değiştirmiş ayrıca bu dersi ilkökul 3 ve 4. sınıfların programlarına yerleştirerek ilgili derslerin öğretim programlarını güncellemiştir. Bunun dışında bakanlık 2016 yılında bu dersin öğretim programları yeniden ele alınarak düzenlenmiş ve bakanlık 2017 yılı Ocak ayında diğer disiplinlerin taslak öğretim programları ile birlikte ilköğretim fen bilimleri öğretim programlarını da (3-8. sınıflar) kamuoyunun görüşlerine sunulmuştur.

Amaç

Bu araştırma, 2013 yılında resmi olarak yayınlanan ve 2015 yılında 3. Sınıflarla birlikte uygulamaya konulan fen bilimleri öğretim programını öğretmen görüşleri doğrultusunda incelemeyi ve yine öğretmen görüşleri doğrultusunda, 2017 yılı Ocak ayında kamuoyuna sunulan taslak fen bilimleri öğretim programlarını şu an uygulamada olan mevcut fen bilimleri programı ile karşılaştırmayı amaçlamaktadır. Araştırmanın, fen bilimleri öğretim programları ile ilgili teoride ve uygulamada ortaya çıkan durumu betimleyerek başta program geliştiriciler ve uygulayıcılar olmak üzere tüm eğitim paydaşlarına katkı sunacağı düşünülmektedir.

Yöntem

Araştırma nitel araştırma yöntemi kullanılmış olup, nitel araştırma yöntemlerinden odak grup görüşmeleri işe koşulmuştur. Katılımcılar arasındaki etkileşimi artırarak elde edilecek verileri daha kapsamlı ve önemli hale getirmek amacı ile bu yöntem tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Bilecik ilinde farklı ilkokullarda görev yapan on beş sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen ve uzman görüşleri doğrultusunda şekillendirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Katılımcılar, gönüllülük esasına dayalı olarak araştırmaya katılmışlar ve katılımcılarla yapılan görüşmeler kayıt altına alınmıştır. Elde edilen veriler, nitel araştırma yöntemlerinde kullanılan ve verilerin olduğu gibi gösterildiği, betimlendiği, resmedildiği, anlatıldığı, aktarıldığı betimsel analiz tekniğine göre çözümlenmiştir.

Bulgular

Araştırma sonunda elde edilen verilere göre öğretmenler, ilkokul 3.sınıf fen bilimleri öğretim programında yer alan ünitelerin daha önceden hayat bilgisi dersinde ele alındığını belirterek bu konuların fen bilimleri dersi ile fen bilimlerine özgü yöntemlerle işlenmesini olumlu bulduklarını belirtmişlerdir. Bu ünitelerin ilgili disiplin içerisinde ele alınmasının öğrencilere de farklı bir bakış açısı kazandırdığını ifade etmişlerdir. Öğretmenler fen bilimleri öğretim programının daha önceki programlara göre daha sade, anlaşılır, deney ve etkinliklerle uygulamaya dönük olduğunu belirtmişlerdir. Programda, fen bilimleri dersi için verilen sürenin (3 ders saati) de yeterli olduğu görüşünü ortaya koymuşlardır. Ancak öğretmenlerden bazıları programda yer alan “maddeyi tanıyalım” ünitesinde konuların fazla olduğunu belirterek bu üniteyi programda belirtilen sürede yetiştiremediklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenler, uygulamaya dönük şekilde geliştirilen fen bilimleri öğretim programını işe koşarken, okulda laboratuvar ve deney malzemeleri, fen materyalleri vb. araç gereç ve kaynakların olmaması veya yetersiz oluşu programın tam anlamıyla uygulanması konusunda sıkıntı doğurduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenler ayrıca, diğer derslerin öğretmen kılavuz kitapları ve öğrenci çalışma kitapları öğretmen ve öğrencilere sunulurken, fen bilimleri dersi için bu kaynakların hazırlanmamış olmasını önemli bir eksiklik olarak gördüklerini belirtmişlerdir. Bu sebeple farklı kaynaklara da yönelmek durumunda kaldıklarını da ifade etmişlerdir. Öğretmenler, 2017 Ocak ayında kamuoyunun görüşüne sunulan taslak fen bilimleri öğretim programında çok fazla değişikliğin olmadığını belirterek, mevcut eksikliklerin bu programla giderileceğini umduklarını belirtmişlerdir.

Sonuç

2013 yılında 4+4+4 eğitim sistemi ile birlikte güncellenen ilköğretim fen bilimleri öğretim programına yönelik olarak öğretmelerin görüşlerinin belirlendiği bu çalışmada, öğretmenlerin program hakkında olumlu ve olumsuz görüşler belirttikleri görülmüştür. Bir öğretim programının kazanımlar, içerik, öğrenme-öğretme süreci ve değerlendirme gibi dört temel boyutu esas alınarak sınıf öğretmenlerine soruların yöneltildiği bu çalışmada öğretmenler, yenilene programda kazanım sayılarının azaltıldığını, içeriğin sadeleştirildiğini, farklı öğretim yöntem ve tekniklerin önerildiğini ve alternatif değerlendirme yaklaşımlarının benimsendiğini belirtmişlerdir. Ancak diğer disiplinlerde olduğu gibi fen bilimleri dersi için öğretmen kılavuz kitabının ve öğrenci çalışma kitabının hazırlanmadığını belirterek, bunu önemli bir eksiklik olarak gördüklerini dile getirmişlerdir.

Fen bilimleri öğretim programına ilişkin öğretmen görüşlerinin alındığı bu çalışmanın, uygulayıcıların elinde can bulan fen bilimleri öğretim programının mevcut durumunu ortaya koyma açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Araştırma ile programın olumlu ve olumsuz yönleri belirlenerek program geliştirme çalışmalarına katkı sunulması, uzmanlara ve eğitimcilere ışık tutulması hedeflenmektedir.

A Multi-Analysis Of The Effect Of Smartphones On Academic Achievement and Proficiency Levels Of Prospective Teachers

Veli Batdı

Kilis 7 Aralık Üniversitesi, M.R. Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1174 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: This paper aims to examine the effect of smartphones on academic achievement and proficiency levels of prospective teachers through a multi-analysis.

Method: Rasch, SPSS and Maxqda programs are made use of regarding the inclusion of both qualitative and quantitative methods, in other words, a multi-analysis. Multi-analysis involves analyzing the data obtained from different sources through different analyzes and reaching more comprehensive and general results at the end of a research. Rasch and SPSS analyzes in the quantitative dimension are descriptive. Rasch analysis is conducted by FACETS program. Three surfaces of the Rasch model can stated as 35 judges consisting of pre-primary third class prospective teachers who study at Kilis 7 Aralık University; 8 groups including 59 prospective teachers taking the course of Scientific Research Methods during the first term of 2016 and 2017 academic year; and 25 items used for evaluating the groups. The SPSS dimension of the study is conducted according to the single group pretest-posttest experimental design. In the Maxqda-11 analysis of the qualitative context, the data obtained according to the action research pattern is analyzed according to the content analysis method. In sum, the numbers of prospective teachers who are interviewed within the Rasch analysis are 35; on the experimental aspect are 59 and on the Maxqda-11 dimension are 24. The relevant numbers are selected among the prospective teachers in the department according to the maximum variation sampling in the context of midterm and final grades, concerning good, medium and low levels of success.

In order to collect quantitative data, a 25-item evaluation form prepared by the researcher following the literature review and concerning the expert opinions [1 Professor, 2 Associate Professors, 4 Assistant Professors, 4 Research Assistants (PhD), 3 Teachers] is used. The content validity ratios (CVR) of the 5-point Likert-type form are calculated. The calculation for each item indicates that the content Validity Index (CVI) is found to be .89. [(0.89 > 0.51) (KG > KGO)] which means a statistical significant at the level of .05 since this value is greater than the content validity criterion (CVC=0.51). On the other hand, the analysis of the 25-item achievement test developed by the researcher in order to determine the academic achievements of the prospective teachers in the experimental dimension is carried out through TAP program. In this process, the test data were obtained from 224 prospective teachers in the other departments that have taken the related course in the faculty. The mean difficulty of this test is .57; while the KR20 reliability coefficient is found to be reliable at .82. As a data collection tool in the qualitative context, a semi-structured interview form prepared in the context of contributions of the smartphone's and suggestions to proficiency level is used. The form is applied to 24 prospective teachers with three different levels of achievement: low, medium and good. Their opinions are analyzed through Maxqda-11 program and the Cohen Kappa adjustment values are calculated between .81 and .86, which can be interpreted as being very good.

Findings and Conclusion: The research findings of Rasch analysis indicate that the group with the highest level of proficiency is the 7th group while the lowest one is the 6th group. The reliability coefficient is found to be .99. When the judges' scores are examined, the J29 coded judge is seen to be the most generous; while the J6 coded one is the most lenient. On the other hand, the most difficult item is found

to ne M5; while the easiest one is M24. The fact that the reliability coefficient is .98 can be interpreted that the items used in evaluating the groups in terms of proficiency are reliable.

In the quantitative analysis of the research, pretest and posttest scores of the achievement test applied to the prospective teachers are compared in order to determine the effect of the smartphone on the academic achievement of the prospective teachers. There is a statistically significant difference between the pre and post test scores of the group. A difference of 2.36 percent between the two tests is found in favor of posttest (pretest = 11.98, posttest = 14.34). When the level of significance between the pretest and posttest scores is examined, it is seen that $t = -2.618$, $p < .05$, and this result is seen to be as meaningful. Also it can be concluded that smartphone usage affects the academic success positively.

Within the scope of the qualitative dimension of the research, the effect on the proficiency levels of the prospective teachers regarding the use of smartphones is questioned. In this context, most of the prospective teachers state ideas about the contributions of smartphones in the areas of quick and easy access to all kinds of information, reaching diversity of information, being able to carry out learning activities anytime and everywhere, researching and analyzing, having lifelong learning and social self-development possibilities. On the other hand, negative aspects such as not being able to pay attention easily, not giving up using the phone and not being able to communicate face to face have been mentioned. It has also been suggested that mobile applications should be more compatible with the technology in the school, be encouraged for educational use, supported by different materials, not considered only as a means of entertainment and communication, be suitable for the student's level and purpose, and used more common.

At the end of the research, it can be inferred from the results that smartphones have positive effects on the proficiency levels and academic achievements of the prospective teachers. It is thought that the academic achievements and proficiency levels of prospective teachers may increase depending on a more planned and systematic use of the relevant application in learning environments. For this reason, it is expected that the contribution to achievement and proficiency level will be much higher due to the more widespread and controlled practices in schools and universities.

Akıllı Telefonların Öğretmen Adaylarının Akademik Başarıları İle Yeterlilik Düzeylerine Etkisine İlişkin Çoklu Analiz

Veli Batdı

Kilis 7 Aralık Üniversitesi, M.R. Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1174 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmada akıllı telefonların öğretmen adaylarının akademik başarıları ile yeterlilik düzeylerine etkisinin incelenmesi amacıyla çoklu analize başvurulmuştur.

Yöntem: Bu araştırma, nitel ve nicel yöntemin birlikte kullanıldığı Rasch, SPSS ve Maxqda programlarını içeren çoklu analizle yürütülmüştür. Çoklu analiz farklı kaynaklardan ulaşılan verilerin farklı analizler aracılığıyla çözümlenerek bir araştırma sonunda daha kapsamlı ve genel sonuçlara ulaşılmasını içermektedir. Nicel boyutta yer alan Rasch ve SPSS analizleri betimsel nitelikte olup Rasch analizi FACETS programıyla yapılmıştır. Rasch modelinin üç yüzeyi; Kilis 7 Aralık Üniversitesi Okul öncesi bölümü 3. sınıf Öğretmen adaylarından oluşan 35 jüri, 2016-2017 öğretim yılı güz dönemi Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersindeki 59 adaydan oluşan 8 grup ve grupları değerlendirmeye ilişkin 25 madde olarak belirlenmiştir.

Çalışmanın SPSS boyutu tek grup öntest-sontest deneysel desene göre yürütülmüştür. Nitel bağlamda yer alan Maxqda-11 analizinde ise eylem araştırması desenine uygun olarak ulaşılan veriler içerik analizi yöntemine göre çözümlenmiştir. Rasch analizi kapsamında görüşleri alınan öğretmen adayı sayısı 35; deneysel boyutta 59 ve Maxqda-11 kapsamında ise bu sayı 24'tür. İlgili sayılar bölümdeki öğretmen adayları içinden maksimum çeşitlilik örnekleme göre vize ve final notları bağlamında iyi, orta ve alt düzeyde olmak üzere seçilmiştir.

Nicel verilerin toplanması amacıyla araştırmacı tarafından alanyazın taraması ve uzman görüşleri [1 Profesör, 2 Doçent, 4 Yardımcı Doçent, 4 Araştırma Görevlisi (Dr.), 3 Öğretmen] doğrultusunda hazırlanan 25 maddelik değerlendirme formu kullanılmıştır. 5'li likert tipinden oluşan formun kapsam geçerlik oranları (KGO) hesaplanmıştır. Her maddeye ilişkin yapılan bu hesaplamada, Kapsam Geçerlik İndeksi (KGI) .89 olarak bulunmuştur. Bu değer kapsam geçerlik ölçütünden (KGÖ=0.51) daha büyük bir değerde olduğu için [(0.89>0.51) (KGI>KGÖ)] kapsam geçerliğinin .05 düzeyinde istatistiksel açıdan anlamlı olduğu belirtilebilir. Diğer yandan deneysel boyutta öğretmen adaylarının akıllı telefon uygulaması sonucundaki akademik başarılarının belirlenmesi amacıyla araştırmacının geliştirdiği 25 soruluk başarı testinin analizi TAP programıyla yapılmıştır. Bu süreçte başarı testi verileri fakülte'deki ilgili dersi daha önce almış olan diğer bölümlerdeki 224 öğretmen adayından alınmıştır. Bu testin ortalama güçlüğü .57; KR20 güvenirlik katsayısı .82 düzeyinde güvenilir bulunmuştur. Nitel bağlamda veri toplama aracı olarak uzman görüşleri alınarak akıllı telefonun yeterlik düzeyine katkısı ve öneriler bağlamında hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Form alt, orta, iyi" olmak üzere üç farklı başarı düzeyinden olan 24 öğretmen adayına uygulanmıştır. Alınan görüşler Maxqda-11 Programıyla analiz edilerek ilgili temaların uyum değer aralıkları hesaplanmıştır. Bu değerlerin .81 ile .86 arasında olması, uyumun çok iyi düzeyde olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Bulgular ve Sonuç: Araştırma bulguları incelendiğinde, nicel boyutta yürütülen Rasch analiziyle akıllı telefonların öğretmen adayı gruplarının yeterlik düzeylerine etkisine ilişkin yapılan değerlendirmede, yeterlik düzeyi en yüksek olan grubun 7. Grup; en düşük olanın ise 6. Grup olduğu görülmüştür. İlgili analizde güvenirlik katsayısı .99 bulunmuştur. Jüri puanlamaları incelendiğinde, J29 kodlu jürinin en cömert; J6 kodlu jürinin ise en katı puanlayıcı davranışı sergilediği görülmüştür. Değerlendirmede kullanılan maddelerin güçlüklerine bakıldığında, en zor gerçekleştirilen maddenin M5; en kolay gerçekleştirilen maddenin ise M24 olduğu tespit edilmiştir. Güvenirlik katsayısının .98 değerinde olması ise grupları yeterlik bağlamında değerlendirmede kullanılan maddelerin güvenilir olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Araştırmanın nicel bağlamında deneysel boyutta yapılan analizlerde ise akıllı telefonun öğretmen adaylarının akademik başarılarına etkisinin belirlenmesi amacıyla tek grup olarak belirlenen öğretmen adaylarına uygulanan başarı testinin öntest ve sontest puanları karşılaştırılmıştır. Grubun ön ve sontest puanları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık görülmüştür. İki testin ortalamaları arasında 2.36 oranında sontest lehine bir farklılık saptanmıştır (öntest=11.98; sontest=14.34). Öntest ve sontest puanları arasındaki farkın anlamlılık düzeyine bakıldığında, $t=-2.618$, $p<.05$ olduğu görülerek bu farkın anlamlı olduğu ve akıllı telefon kullanımının akademik başarıyı olumlu yönde etkilediği sonucu elde edilebilir.

Araştırmanın nitel boyutu kapsamında akıllı telefonların öğretmen adaylarının yeterlik düzeylerine etkisi sorgulanmıştır. Bu bağlamda öğretmen adayları, akıllı telefonların her türlü bilgiye hızlı ve kolay ulaşabilme, bilgi çeşitliliğine ulaşabilme, her yerde ve her zaman öğrenme eylemini gerçekleştirebilme, araştırma ve inceleme yapabilme, hayat boyu öğrenebilme, sosyal açıdan kendini geliştirebilme noktalarındaki katkılarından bahsetmişlerdir. Diğer yandan dikkati kolay toplayamama, telefonu kullanmaktan vazgeçememe ve yüz yüze iletişim kuramama gibi olumsuz yönlerine de değinilmiştir. Ayrıca

akıllı telefonların daha çok katkı sunması açısından mobil uygulamaların okuldaki teknolojiyle uyumlu hale getirilmesi, eğitsel kullanımına teşvik edilmesi, farklı materyallerle desteklenmesi, sadece eğlence ve iletişim aracı olarak görülmemesi, öğrenci düzeyine ve amacına uygun olması ve daha yaygın kullanılması gerektiği şeklinde önerilerde bulunulmuştur.

Araştırma sonunda, akıllı telefonların öğretmen adaylarının yeterlik düzeyleri ve akademik başarılarına olumlu yönde etkisinin olduğu anlaşılmıştır. İlgili uygulamanın öğrenme çevrelerinde daha planlı ve sistemli kullanımına bağlı olarak akademik başarının ve yeterlik düzeyinin artabileceği düşünülmektedir. Bu nedenle okullarda ve üniversitelerde daha yaygın ve kontrollü uygulamalarla sonucun başarı ve yeterlik düzeyine katkısının çok daha yüksek olacağı beklenmektedir.

Constructing A Concept Cartoon On Continuity Sub-Learning Area

Gülnur Özbek¹, Gizem Uyumaz²

¹*Antalya Bilim ve Sanat Merkezi*

²*Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı*

Abstract No: 663 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Increasing students' positive attitudes and decreasing fear and anxiety towards math class are significant and effective ways to enhance students' success in math education. The cartoons are one of the materials to attain this goal. They work as facilitators in learning. The cartoons that are used to help better understand the subject in education are termed as concept cartoons. The concept cartoons, unlike common cartoons, do not contain humour and exaggeration components; however, they similar to common cartoons in terms of describing event and characters with lines. They can be used to review courses in education, to develop a different perspective on the subject, to improve students' creativity, to brainstorm and create a discussion environment, to determine misconceptions and incorrect attitudes, to encourage students to do research, to reinforce students' knowledge and skills about the course and ensure their permanence. The concept cartoons are based on the idea of creating a group discussion in which different opinions might be brought to light. The students are furthered to organize their ideas and they are asked to provide reasons for their answers during the discussion. The correct answers are reinforced and the wrong ones are corrected. All the students should be actively involved in this process. Upon making a comprehensive literature review in the related area, the researchers aim to construct a concept cartoon to be used to teach continuity sub-learning area that takes place at the 2nd unit "Limit and Continuity" of 12th grade math course. The prepared concept cartoon consists of four people talking among themselves on a scenario situation about the continuity sub-learning area. This concept cartoon is based on the dialogues of four participants that will travel in an airport. To analyse whether there is any mistake about the concepts in the prepared concept cartoon and content validity, the prepared concept cartoon are asked to the review of field and measurement and evaluation experts and it is revised according to these feedbacks. The researchers aim to examine whether the students know the three fundamental continuity conditions and to investigate if there is any missing or wrong information. The responses of students on the concept cartoon are scored with a four-point rubric developed by the researchers. The statement of the individual (1) is wrong because the continuity conditions are not provided. The statements of the individuals (2, 3, and 4) are true; however, there are missing aspects in terms of justification. It is expected that each individual in the concept cartoon should express his/her opinion about the statement in the speech bubble by stating as "Agree" or "Disagree". The students will receive 1 point if their statement is true, plus 1 point for each justification they give about the correct answer. In other words, the students get 1 point if they merely say "wrong" to the statement of the individual (1). If they tell him that his answer is wrong and additionally provide justification with one or more reasons, they get 1 point for each correct reason. Similarly, the students receive 1 point for the statements of the individuals numbered 2, 3, and 4 if they only say "correct"; nevertheless, they get 1 point for each reason when they provide justification with one or more reasons. The lowest score that the students can get from this evaluation with rubric is 0, the highest score is 16. The primary objective of constructing the concept cartoon is to review and summarize the continuity conditions lectured during the course. Besides, it is aimed to determine whether there is any misconception about the concept of continuity in students; if so, to correct them. The related cartoon can be used to reinforce the knowledge and skills of the students on the continuity sub-learning area and to ensure their permanence.

Süreklilik Alt Öğrenme Alanına İlişkin Bir Kavram Karikatürünün Oluşturulması

Gülnur Özbek¹, Gizem Uyumaz²

¹Antalya Bilim ve Sanat Merkezi

²Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

Bildiri No: 663 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Matematik öğretiminde başarının artırılmasında öğrencilerin matematik dersine yönelik tutumlarının artırılması, korku ve kaygılarının ise azaltılması önemli ve etkili bir yoldur. Bu amaçla kullanılacak araçlardan biri karikatürlerdir. Karikatürler öğrenmede kolaylaştırıcı etkiye sahiptir. Eğitimde konunun daha iyi anlaşılmasına yardımcı olmak için kullanılan karikatürler kavram karikatürleri olarak adlandırılır. Kavram karikatürleri, karikatürlerden farklı olarak mizah ve abartı unsurları içermemekle birlikte olay ve karakterlerin çizgiler ile anlatılıyor olması açısından ise karikatürlere benzerlik gösterirler. Kavram karikatürleri eğitimde konu tekrarı, konuya ilişkin farklı bir bakış açısı oluşturma, öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirme, beyin fırtınası ve tartışma ortamları yaratma, kavram yanlışlarını ve hatalı bakış açılarını belirleme, araştırmaya sevk etme, öğrencilerin derse ilişkin bilgi ve becerilerini pekiştirme ve bunların kalıcılığını sağlama gibi amaçlarla kullanılabilir. Kavram karikatürleri birbirinden farklı görüşlerin açığa çıkarılabileceği bir grup tartışmasını oluşturma fikrini temel alır. Tartışma boyunca düşüncelerini organize etmede öğrencilere yardımcı olunur ve öğrencilerden yanıtların gerekçelerinin belirtilmesi istenir. Doğru cevaplar pekiştirilir yanlış olanlar düzeltilir. Tüm öğrencilerin bu sürece aktif katılımı sağlanmalıdır. Bu çalışma kapsamında, literatürde yer alan farklı çalışmalar incelenerek araştırmacılar tarafından 12. sınıf matematik dersi kapsamında ele alınan ikinci ünite olan Limit ve Süreklilik ünitesinde yer alan Süreklilik alt öğrenme alanının öğretiminde kullanılacak bir kavram karikatürü hazırlanması amaçlanmıştır. Oluşturulan kavram karikatürü süreklilik alt öğrenme alanına ilişkin bir senaryo durumu üzerine dört kişinin kendi aralarında konuşmalarını içermektedir. Hazırlanan kavram karikatürü bir havaalanında yolculuk yapacak olan dört arkadaşın konuşması üzerine kurgulanmıştır. Hazırlanan kavram karikatüründe yer alan kavramlara ilişkin herhangi bir hatanın olup olmadığını test etmek ve kapsam geçerliğini belirlemek amacıyla ölçme ve değerlendirme ve alan uzmanlarından görüş alınmış ve hazırlanan karikatür bu görüşlere göre revize edilmiştir. Bu kavram karikatürü ile öğrencilerin süreklilik konusuna ilişkin üç temel süreklilik koşulunu bilip bilmediklerini veya eksik ve hatalı bilgilerini ölçmek amaçlanmıştır. Öğrencilerin kavram karikatürüne ilişkin vermiş oldukları yanıtlar dörtlü derecelendirilen ve yine araştırmacılar tarafından geliştirilen bir dereceli puanlama anahtarı aracılığıyla puanlanmıştır. Kavram karikatüründe yer alan bir numaralı bireyin söylediği hatalıdır çünkü süreklilik koşulları sağlanmamaktadır, iki, üç ve dört numaralı bireylerin söyledikleri doğrudur ama gerekçelendirmesinde eksiklikler vardır. Kavram karikatüründe yer alan her bir bireyin konuşma balonundaki ifade için, öğrencinin öncelikle katılıyorum ya da katılmıyorum şeklinde görüşünü belirtmesi beklenmektedir. Öğrenciler, ifadesinin doğru olması durumunda 1 puan, buna ek olarak da doğru cevaba ilişkin sundukları her bir gerekçe için 1er puan alacaktır. Yani öğrenci bir numaralı bireyin söylediği sadece hatalıdır derse 1 puan alır. Cevabının hatalı olduğunu söyleyip buna ek olarak bir veya birden fazla gerekçe ile bunu gerekçelendirirse her bir doğru gerekçe için 1 puan daha alır. Benzer şekilde, öğrenciler 2, 3 ve 4 numaralı bireylerin fikirlerine sadece doğrudur derse 1 puan alır, bir veya birden fazla gerekçe ile bunu gerekçelendirirse her bir doğru gerekçe için 1 puan daha alır. Öğrencilerin bu dereceli puanlama anahtarı kullanılarak yapılan değerlendirmeden alabileceği en düşük puan 0, en yüksek puan ise 16'dır. Bu kavram karikatürünün oluşturulmasındaki öncelikli amaç ders boyunca öğretilen süreklilik koşullarını bir kez daha tekrar etmek ve özetlemektir. Buna ek olarak öğrencilerde süreklilik kavramı ile ilgili kavram yanlışları varsa bunların tespit edilip düzeltilmesidir. İlgili karikatür öğrencilerin süreklilik alt öğrenme alanına ilişkin bilgi ve becerilerini pekiştirmek ve bunların kalıcılığını sağlamak amacıyla kullanılabilir.

The Examination Of Usage Level Of Metacognitive Skill Developer Strategies By Elementary and Secondary School Teachers

Ali Doğan¹, Semra Demir Başaran²

¹*Kocasinan Özel Eğitim Meslek Lisesi*

²*Erciyes Üniversitesi*

Abstract No: 666 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Metacognition is the term commonly used to define one's understanding and having information about his or her own cognitive processes, in other words it is one's self monitoring, understanding and evaluating process. The students who have advanced metacognitive skills are aware of what they learn and do not learn. In general, they can monitor their own learning, think about it, update their knowledge, develop and use new strategies to learn. This study is important as it sets a light on metacognitive skills and the level that the teachers use the strategies to improve metacognitive skills.

This is a descriptive survey which aims to examine the relation between the level that the elementary and secondary school teachers use strategies which develop metacognitive skills and the variables such as teaching subject matter, gender, years of experience, school type and class size.

Survey models are the survey arrangements performed on the whole population or on a group or sample in the population, to reach a general conclusion about the population that has many components. The participants of the research are all of the primary and secondary schools in 2012-2013 school year in Melikgazi and Kocasinan districts of Kayseri Province. According to the statistics of 2012-2013 school year there are 313 primary and secondary schools in Melikgazi and Kocasinan districts of Kayseri. In this study 434 teachers, the sample that represents the population, are selected through "Stratified sampling" method.

In the data collection for the study, "Opinions of Teachers About Using Metacognitive Skill Developing Strategies Scale" which was developed by Costa (1984) and for which Özcan (2007) performed validity and reliability is used. "Teacher Personal Data Form" is used to determine the variables in the sub-problems of the study. The data collected in the study are processed by using the SPSS 16.00 software (Statistical Package for Social Sciences).

Descriptive statistical techniques, frequency and percentage calculation, are used to assess the findings about personal characteristics of the participant teachers in the study. Frequency, t-test and variance analysis (ANOVA) are used in the data analysis. p.05 is accepted as the confidence interval in determining whether there is significant difference between the variables or not. The score intervals are determined in order to interpret the average values obtained from the data analysis better. The response codes for each item vary from 1.00 to 5.00. The options for rating are as follows: "1. Never, 2. Rarely, 3. Sometimes, 4. Very often, 5. Always". Supposing the intervals are equal, the score interval coefficient for arithmetic averages is found to be 0.80

According to the findings, it is determined that teachers use metacognitive skill developing strategies at "very often and always" levels. The level that the primary school teachers use metacognitive skill developing strategies is significantly higher than the level of subject matter teachers. It is concluded that while years of experience is a significant variable affecting the level of using the metacognitive skill developing strategies, gender is not significant. In regard to school type, it is extrapolated that there are significant differences among private schools and public schools in terms of "taking credit", "outlawing I

can't" and "modelling" dimensions of metacognitive skill developing strategies. Finally, it was found that "outlawing I can't" dimension is significantly higher on behalf of the classes which have 24-34 students. When the findings of the study are assessed integrally it is concluded that in their classes both primary school teachers and subject-matter teachers use the strategies which improve metacognitive skills at a high level.

İlkokul ve Ortaokul Öğretmenlerinin Biliş Üstü Beceri Geliştiren Stratejileri Kullanma Düzeylerinin İncelenmesi

Ali Doğan¹, Semra Demir Başaran²

¹Kocasinan Özel Eğitim Meslek Lisesi

²Erciyes Üniversitesi

Bildiri No: 666 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Biliş üstü, kişinin kendi bilişsel süreçleri hakkındaki bilgisi yani bireyin kendi kendini izlemesi, anlaması ve değerlendirmesine karşılık gelen bir kavramdır. Biliş üstünü öğretmek öğrenen bireyin nasıl öğreneceğini, nasıl hatırlayacağını, kendini nasıl güdüleyeceğini ve kendi öğrenmesini nasıl gerçekleştireceğini kapsamaktadır. Biliş üstü yeteneği gelişmiş olan öğrenciler ne öğrendiklerinin ve ne öğrenmediklerinin farkında olan öğrencilerdir. Genel olarak biliş üstü yetenekleri gelişmiş olan öğrenciler, kendi öğrenmelerini izleyebilir, bilgi hakkında fikir yürütebilir, bilgilerini güncelleyebilir ve bilgiyi öğrenmek için yeni öğrenme stratejileri geliştirip bunları uygulayabilirler. Çalışma biliş üstü becerilerin ne olduğu ve öğretmenlerin biliş üstü beceri geliştiren stratejileri kullanma düzeylerine ilişkin bilgi vermesi açısından önem taşımaktadır.

Bu araştırma, ilkokul ve ortaokul öğretmenlerinin biliş üstü beceri geliştiren stratejileri kullanma düzeylerinin branş, cinsiyet, hizmet yılı, okul türü ve sınıf mevcudu değişkenlerine göre incelemek amacıyla yapılmış tarama modelinde betimsel nitelikli bir çalışmadır. Tarama modelleri, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir.

Araştırmanın katılımcıları 2012-2013 eğitim öğretim yılında, Kayseri ili merkez Melikgazi ve Kocasinan ilçelerindeki tüm ilkokul ve ortaokullarıdır. 2012–2013 öğretim yılı verilerine göre Kayseri'deki merkez Melikgazi ve Kocasinan ilçeleri sınırlarındaki ilkokul ve ortaokul sayısı 313'tür. Evreni temsil edecek örneklem seçiminde "tabakalı örnekleme" yöntemi kullanılmış ve tabakalı örneklem yöntemi ile belirlenen 434 öğretmen çalışmanın örneklemini oluşturmuştur.

Araştırma verilerini toplamak için biliş üstü beceri geliştiren stratejileri kullanma düzeyleri, Costa (1984) tarafından geliştirilen ve Özcan (2007) tarafından geçerlilik güvenilirlik çalışması yapılmış olan "Öğretmenlerin Biliş Üstü Beceri Geliştiren Stratejiler Kullanmalarına İlişkin Görüşleri Ölçeği" (ÖBBKÖ) ve araştırmacı tarafından araştırmanın alt problemlerindeki değişkenleri tespit etmede kullanılacak olan "Öğretmen Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır.

Araştırmadan elde edilen veriler SPSS 16.00 (Statistical Package for Social Sciences) programı kullanılarak yapılmıştır. Araştırma kapsamına alınmış olan öğretmenlerin kişisel özelliklerine ilişkin bulguları değerlendirmek için veriler üzerinde betimleyici istatistik tekniklerinden olan frekans ve yüzde hesaplaması kullanılmıştır. Araştırmada uygulanan ölçekten elde edilen verilerin çözümlenmesinde yüzde, frekans, t-testi ve varyans (ANOVA) uygulanmış, değişkenler arasında anlamlı bir fark olup olmadığını

belirlemede p.05 güven aralığı kabul edilmiştir. Verilerin analizinde elde edilen ortalama değerlerin daha iyi yorumlanabilmesi için puan aralıkları belirlenmiştir. Her maddeye verilecek cevap kodları 1.00 ile 5.00 arasında değişmektedir. Dereceleme maddeleri “1.Asla, 2.Nadiren, 3.Bazen, 4.Sık sık, 5.Her zaman” seçeneklerinden oluşmaktadır. Aralıkların eşit olduğu varsayımından hareket edilerek, aritmetik ortalamalar için puan aralığı katsayısı 0.80 olarak bulunmuştur.

Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin biliş üstü beceri geliştiren stratejileri “sık sık ve her zaman” düzeyinde kullandıkları belirlenmiştir. Bununla beraber, sınıf öğretmenlerinin, biliş üstü beceri geliştiren stratejileri kullanma düzeyleri branş öğretmenlerinkinden anlamlı bir biçimde farklılaşmaktadır. Cinsiyet değişkeni sonuçları etkilemede önemli bulunmazken, hizmet yılının belirleyici olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Okul türü açısından ise biliş üstü beceri geliştiren stratejilerden, “Kredilendirme”, “Yapamıyorum’u Ortadan Kaldırma” ve “Örnek Olma” maddelerinde özel okulların, devlet okullarına göre anlamlı düzeyde farklılaşan sonuçlar elde edilmiştir. Son olarak biliş üstü beceri geliştiren stratejileri kullanmanın sınıf mevcudu değişkenine göre yapılan incelemede “Yapamıyorum' u ortadan kaldırma” maddesinin sınıf mevcudu 24-34 arası olanların lehine anlamlı bulunmuştur. Elde edilen sonuçlar bir bütün olarak değerlendirildiğinde ise sınıf öğretmenleri ve branş öğretmenlerinin biliş üstü beceri geliştiren stratejileri sınıf ortamlarında kullanma düzeylerinin yüksek olduğu görülmüştür.

English Preparatory Class Students' Achievement Emotions, Epistemic Curiosity and Their Associations With Graded Performance*

Alev Elmalı Özсарay¹, Altay Eren²

¹HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

²ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 155 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Due to the increasing number of political, social, and commercial relations between countries, learning and teaching English has gained importance almost in every country of the globe including Turkey. Nevertheless, Turkey has been consistently ranked low in English language proficiency indices. For example, the 2013 English Proficiency Index developed by Education First puts Turkey 41st out of 60 countries (Koru and Åkesson, 2011). Thus it is not surprising to observe that considerable research focuses on individual difference variables that have potential to explain students' graded English performance (e.g., beliefs, attitudes, study strategies). Intriguingly, the relationships between epistemic curiosity-a drive to seek knowledge (Berlyne, 1954), achievement related emotions-which appear during every phase of teaching and learning (Meyer and Turner, 2006; Pekrun, Goetz, Titz, and Perry, 2002) and graded English performance have never been addressed in a single study to date, signifying that the potential contributions of the mentioned variables remain to be challenged. In fact, previous studies on epistemic curiosity and achievement emotions provide evidence showing that curiosity and emotions have strong potential to play important roles in teaching and learning processes in general, and student achievement in particular.

The current study has thus aimed to examine the relationships between English preparatory class students' achievement emotions, epistemic curiosity, and graded performance regarding English class, with the intention of exploring the extent to which graded performance was explained through achievement emotions and epistemic curiosity. Survey method with exploratory correlational design was adopted in the study as the relationships between the research variables have not been examined in previous studies. A total of 475 undergraduate students were randomly sampled from the English preparatory classes of the two large universities located in the Central Anatolia and the North-West Black Sea region in Turkey. The data were collected during the spring and autumn semesters of the 2014-15 academic year by the first Author.

The data regarding the students' achievement emotions were defined in terms of the English classes and collected through the appropriate part of the 'Achievement Emotions Scale' originally developed by Pekrun, Goetz, and Perry (2005). Items of the scale were translated into Turkish by the researchers with the assistance of three instructors of English language and two instructors of Turkish language, while the data regarding the students' epistemic curiosity were obtained via the 'Epistemic Curiosity Scale' originally developed by Litman (2008; see also Litman and Spielberger, 2003), and adapted into Turkish by Eren (2009, 2011). Using the appropriate modules from SPSS and LISREL, a series of one-sample t tests, correlation analysis and structural equation modeling analysis were conducted to describe the levels of students' epistemic curiosity and achievement emotions as well as to examine their associations with graded performance. Students' graded performance was assessed based on the aggregated scores of their assignments, mid-term, and final exams which were obtained by the first author at the end of the spring semester of 2014-2015 academic year, with the assistance of administrators and the instructors where the present data were collected.

The results demonstrated that the students' negative (i.e., boredom, anger, shame, anxiety) and positive academic emotions (i.e., enjoyment, pride), as well as the aspects of their epistemic curiosity (i.e., curiosity as a feeling of interest, curiosity as a feeling of deprivation) did not significantly differ from the mid-point of their respective scales, suggesting that the students' achievement emotions and epistemic curiosity were moderate.

The results also showed that curiosity as a feeling of interest, curiosity as a feeling of deprivation, and the positive achievement emotions (i.e., enjoyment and pride) were significantly and positively correlated with graded performance while the negative achievement emotions (i.e., anxiety, boredom, anger, and shame) were significantly, yet negatively correlated with graded performance. Moving one step further away from the results of correlation analysis, the results of the structural equation modelling analysis revealed that, regardless of the effects of the demographic variables such as age, gender, and the types of secondary schools attended, the negative achievement emotions (i.e., anxiety and boredom) together with the both types of epistemic curiosity significantly and selectively predicted students' graded performance. Overall results of the study suggest that it is essential to consider English preparatory class students' achievement emotions, particularly the negative achievement emotions, together with their epistemic curiosity in order to explicate their graded performance.

*This study is based on the first author's master thesis

References

- Berlyne, D. E. (1954). A Theory of Human Curiosity. *British Journal of Psychology General Section*, 45: 180–191.
- Eren, A. (2009). Examining the relationship between epistemic curiosity and achievement goals. *Eğitim Araştırmaları-Eurasian Journal of Educational Research*, 36, 129-144.
- Eren, A. (2011) *Prospective teachers' general epistemic curiosity and domain-specific epistemic curiosity: The mediating role of perceived instrumentality*. In R. M. Teixeira (Ed.). *Higher Education in a State of Crisis* (163-183). New York, NY: Nova Publishers.
- Koru, S. and Åkesson, J. (2011). *Türkiye'nin İngilizce Açığı. The Economic Policy Research Foundation of Turkey*. (http://www.tepav.org.tr/upload/files/13297228036.Turkiye_nin_Ingilizce_Acigi.pdf)
- Litman, J. A. and Spielberger, C. D. (2003). Measuring epistemic curiosity and its diversive and specific components. *Journal of Personality Assessment*, 80, 75–86.
- Litman, J. A. (2008). Interest and deprivation dimensions of epistemic curiosity. *Personality and Individual Differences*, 44, 1585–1595.
- Meyer, D. K. and Turner, J. C. (2006). Re-conceptualizing emotion and motivation to learn in classroom contexts. *Educational Psychology Review*, 18(14), 377-390.
- Pekrun, R., Goetz, T., and Perry, R. P. (2005). *Achievement Emotions Questionnaire (AEQ): User's manual*. Department of Psychology, University of Munich, Germany.
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., and Perry, R. P. (2002). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of qualitative and quantitative research. *Educational Psychologist*, 37(2), 91-105.

The Relationship Between Students' Geometry Oriented Self-Sufficiency Perceptions, Geometry Attitudes, and Geometric Thinking Levels

Özlem Anıkaydın¹, Ayşe Elitok Kesici²

¹Adnan Menderes Üniversitesi

²Adnan Menderes Üniversitesi

Abstract No: 927 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this report is to present the relationship between geometric self-efficacy, geometric attitudes, and geometric thinking levels of junior secondary school pupils. In addition, it presents the relationship between these variables and personal variables as Gender, parents' educational status, and family income status. Van Heile in our country is a research that explains the levels of geometric thinking, but these studies are not in a sufficient level and researches explaining the relationship between geometric thinking levels and affective characteristics. The Van Hiele Geometry Test (Usiskin, 1982) was used to determine the geometric thinking levels of students participating in the study. The Geometry Attitude Scale, developed by Bulut and others (2002) and consisting of twenty-four items, was used to determine the attitudes of eighth grade students towards geometry. In order to measure the geometric self-efficacy of the students participating in the research, Günhan (2006) Self-efficacy scale for geometry developed to measure geometric self-efficacy of students. In this study, relational screening model was used as quantitative research methods because it was aimed to examine relations between variables in data collected by personal information form, geometric attitude scale and self-efficacy questionnaire. Mathematics is one of the oldest sciences of human history. One of the most important branches of mathematics, which is one of the best means of making sense of this world we live in, is geometry. Effective geometry education associated with everyday life is a very important tool in preparing individuals for life. Geometry gives basic skills such as analysis, comparison and generalization to the students with cognitive skills such as reviewing, researching, criticizing, revealing what they have learned in the form of a diagram, regular, careful and patient, expressing their thoughts clearly and clearly. Geometry; Space and shape concepts are one important components of mathematics education. Geometry includes the space in which the child lives, breathe, and moves. Learning of the characteristics of the shapes depends on student definition and their knowledge of their characteristics. Classification of shapes by drawing, creating, manipulating shapes will make it easier for learners to construct and learn about shapes. And all these depends on the child is learning, discovering, having geometric intuition and knowledge, developing geometric thinking and geometric problem solving skills in order to perform these actions. Geometric concepts and the relations between these concepts are in many areas of the industry, architectural and interior architecture. For this reason, geometry must be an integral part of the mathematics program. Teachers should pay attention to geometry as well as arithmetic. However, our country could not demonstrate the desired success in the international examinations conducted to measure mathematics and geometry levels, and even lagged behind many other countries. International Mathematics and Science Tendency Survey - The TIMSS International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) is a four-year screening study. Turkey participated in the TIMSS-R study, which was a revamp of the Third International Mathematics and Sciences Study (TIMSS) in 1994 and 1995, at the 8th grade level in 1999. According to the results of the mathematics test, Turkey ranks 31st out of 38 countries in the project. Questions; Points, lines, planes, openings, visualization, triangles, polygons, circles, transformations, symmetry, equality, similarity, and some basic drawings. According to the results of TIMSS 1999, Turkish students mostly encounter difficulties in geometry subjects. Turkey participated in the TIMSS exam held in 2007 at the 8th grade level and ranked 30th among 48 countries. While TIMSS 2007 world average was 450, Turkey was 432 points lower than the average. In these examinations made

at the international level, it has been shown that there are some deficiencies in the learning of geometry for the students, so the self-efficacy and geometry attitude towards the geometry which forms the affective dimensions of geometry learning constitutes the subject of this declaration.

Öğrencilerin Geometriye Yönelik Öz Yeterlik Algıları, Geometri Tutumları ve Geometrik Düşünme Düzeyleri Arasındaki İlişki

Özlem Anıkaydın¹, Ayşe Elitok Kesici²

¹Adnan Menderes Üniversitesi

²Adnan Menderes Üniversitesi

Bildiri No: 927 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu bildirinin amacı, ortaokul öğrencilerinin geometri öz yeterlikleri, geometri tutumları ve geometri düşünme düzeyleri arasındaki ilişkiyi sunmaktır. Ayrıca bu değişkenler ile kişisel değişkenler olan; cinsiyet, anne ve babanın eğitim durumu ve ailenin gelir durumu değişkenleri arasındaki ilişkiyi aktarmaktır. Ülkemizde Van Heile geometrik düşünme düzeyleri konusunda yapılan araştırmalar olmakla beraber bu çalışmalar yeterli seviyede olmayıp geometrik düşünme düzeylerinin duyuşsal özelliklerle ilişkisini açıklayan araştırmalar değildir. Çalışmada araştırmaya katılan öğrencilerin geometrik düşünme düzeylerini belirlemek amacıyla Van Hiele Geometri Testi (Usiskin, 1982) kullanılmıştır. Sekizinci sınıf öğrencilerinin geometriye yönelik tutumlarını belirlemek için Bulut ve diğerleri (2002) tarafından geliştirilmiş olan ve yirmi dört maddeden oluşan Geometri Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin geometrik öz-yeterliklerini ölçmek amacıyla ise, Günhan (2006) tarafından ilköğretim II. kademe öğrencilerinin geometrik öz-yeterliklerini ölçmek amacıyla geliştirilen geometriye yönelik öz-yeterlik ölçeği kullanılmıştır. Bu çalışmada kişisel bilgi formu, geometri tutum ölçeği ve öz-yeterlik ölçeğinden oluşan bir anket yardımıyla toplanan verilerde, değişkenler arasındaki ilişkilerin incelenmesi amaçlandığından nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Matematik insanlık tarihinin en eski bilimlerinden biridir. Yaşadığımız bu dünyayı anlamlandırma en iyi araçlardan olan matematik biliminin en önemli dallarından biri ise geometridir. Günlük hayatla ilişkilendirilmiş etkili bir geometri eğitimi bireyleri hayata hazırlamada çok önemli bir araçtır. Geometri öğrencilere çözümlenme, karşılaştırma, genelleme yapma gibi temel beceriler, inceleme, araştırma, eleştirme, öğrendiklerini şema biçiminde ortaya koyma, düzenli, dikkatli ve sabırlı olma, düşüncelerini açık ve seçik ifade etme gibi bilişsel beceriler kazandırmaktadır. Geometri; uzay ve şekil kavramlarını içeren matematik eğitiminin önemli bileşenlerinden birisidir. Geometri çocuğun yaşadığı, nefes aldığı ve hareket ettiği uzayı içermektedir. Öğrencilerin şekillerin özelliklerini öğrenmeleri şekilleri tanımalarına ve özellikleriyle ilgili bilgi birikimine sahip olmalarına bağlıdır. Şekillerin çizimi, oluşturulması, manipüle edilmesi ile örnek olan ve olmayan şekillerin sınıflandırılması öğrencilerin şekillerle ilgili kavramsal yapıyı oluşturmaları ve özelliklerini öğrenmelerini kolaylaştıracaktır. Çocuğun bu eylemleri gerçekleştirebilmesi içinde yaşadığı uzayı öğrenmesine, keşfetmesine, geometrik sezgiye ve bilgiye sahip olmasına, geometrik düşünmeyi ve geometrik problem çözme becerisini geliştirmesine bağlıdır. Geometrik kavramlar ve bu kavramlar arası ilişkiler endüstrinin birçok alanında, sanayide, mimaride ve iç mimaride karşımıza çıkmaktadır. Bu nedenle, geometri, matematik programının ayrılmaz bir parçası olmalıdır. Öğretmenler aritmetik kadar geometriye de önem vermelidirler. Ancak ülkemiz matematik ve geometri seviyelerinin ölçülmesi amacıyla yapılan uluslararası yapılan sınavlarda istenilen başarıyı gösterememiş hatta bir çok ülkenin gerisinde kalmıştır. Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması-TIMSS Uluslararası Eğitim Başarısını Değerlendirme Derneği IEA'nın (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) dört yıllık aralıklarla düzenlediği bir tarama çalışmasıdır. Türkiye 1994 ve 1995 yıllarında yapılmış olan Uluslararası Matematik ve Fen Çalışması (Third International Mathematics and Sciences Study / TIMSS)'nın bir tekrarı

olan TIMSS-R çalışmasına 1999 yılında 8. Sınıf düzeyinde katılmıştır. Matematik testinin sonuçlarına göre Türkiye projeye giren 38 ülke arasında 31. Sırada yer almıştır. Sorular; noktalar, çizgiler, düzlemler, açılar, görselleştirme, üçgenler, çokgenler, daireler, dönüşümler, simetri, eşitlik, benzerlik, ve bazı temel çizimleri içerir. TIMSS 1999 sonuçlarına göre Türk öğrencileri en çok geometri konularında güçlükle karşılaşmaktadırlar. Türkiye 2007 yılında yapılan TIMSS sınavına da 8. Sınıf düzeyinde katılmış ve 48 ülke arasında 30. sırada yer almıştır. TIMSS 2007 dünya ortalaması 450 iken Türkiye 432 puan alarak ortalamanın altında kalmıştır. Uluslararası düzeyde yapılan bu sınavlarda ülkemizin geri kalması öğrencilerin geometri öğreniminde bazı eksiklikler olduğunu gözler önüne sermiştir bu nedenle geometri öğreniminin duyuşsal boyutlarını oluşturan geometriye yönelik öz yeterlik ve geometri tutumu bu bildirinin konusunu oluşturmaktadır.

Evaluation Of Views Of Mathematics Teachers On Results Of Turkey In Pısa 2015

Remzi Yavaş Kınca¹, Dilek Beypınar²

¹Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü

²Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü

Abstract No: 1183 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The Programme for International Student Assessment (PISA) is a survey research on knowledge and skills gained by fifteen year old-students. PISA is implemented by Organization of Economic Cooperation and Development (OECD) to 7th or over graded students of participating countries triennial. The program is composed of exams implemented in field of reading, mathematics, and science literacy in order to measure and evaluate functions of education such as gaining knowledge, manipulating new knowledge, transferring to life and adapting to new situation. PISA program provides to compare knowledge and skill level of students in participant countries, to form standards to increase education level and to decide strong and weak sides of education systems. Also, data about motivation, views about themselves, psychological features for learning process, school environment and families of students are gathered by questionnaires with PISA research.

Main questions tried to answer at PISA are these:

1. Fifteen year old students are educated to what extent to come up with the problems they can come across in knowledge-based society?
2. Fifteen year old students understand to what extent when they read complex reading materials they can come across in daily life?
3. Fifteen year old students can manipulate knowledge they have learned in school mathematics and science courses to what extent in a world order based on technology and scientific advancement?
4. Fifteen year old students have knowledge and skills that are required for effective participation in community life to what extent?
5. Factors such as learning motivation, interest in learning and preference for learning style of fifteen year old students influence their performance to what extent?

One of the fields examined in PISA is mathematics. Students are come across with real life problems in mathematics evaluation in PISA. Students are required to examine in different problem situations, to determine way for searching and use related mathematical adequacy. In such a situation; skills such as thinking, reasoning, communication, model development, analyzing problem and solving problem should be used.

To evaluate PISA examinations are important both to understand the underlying reasons of success or failure through analyzing current situation or to develop a prospective policy by making comparison between countries. 72 countries including 35 of which are OECD countries are participated to PISA 2015. It is seen that Turkey can not get successful results at PISA examinations. For this reason, getting teachers' views and suggestions about examinations are important to guide other teachers, to raise success level of students in national and international examinations and to determine educational policy of Turkey. In this context the aim of the research is to determine the views of high school mathematics teachers about PISA examination.

Method

Research will be conducted with 20 mathematics teachers working at three different high schools whose students have different socioeconomic levels in a town in Antalya within the scope of one of the qualitative research methods, phenomenology. Data will be gathered by semi-structured interview forms developed by the researcher and provided validity by views of professionals. Gathered data will be evaluated with descriptive analysis considering sexuality, professional seniority and situation of preparing students to international examinations.

Findings

When the research is completed, findings about international evaluation programs, PISA examination, PISA 2015 Turkey results, success status of Turkish students in mathematics literacy part of PISA 2015 examination and reforms that should be implemented for the mathematics program in order to rise up the general success level to be expected.

as a result of data analysis.

Result

As a result of research, it is expected to determine the level of Turkish students in mathematics literacy, the deficiencies that should be eliminated and precautions that should be taken and to contribute to raise the education level.

Matematik Öğretmenlerinin PISA 2015 Türkiye Sonuçlarına İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Remzi Yavaş Kınca¹, Dilek Beypınar¹

¹Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve Öğretim Bölümü

Bildiri No: 1183 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA), on beş yaş grubu öğrencilerinin kazandıkları bilgi ve beceriler üzerine yapılan bir tarama araştırmasıdır. PISA, Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından 2000 yılından itibaren üç senede bir katılımcı ülkelerdeki örgün eğitimin 7. sınıf ve üzeri düzeylerindeki öğrencilere uygulanmaktadır. Bu program dahilinde eğitimin bireylere bilgiler öğretme, öğrettiği bilgileri kullanma, yaşama aktarma ve yeni durumlara uyarlama işlevlerini ölçmek ve değerlendirmek amacıyla ortaöğretim öğrencilerine okuma becerileri, matematik okuryazarlığı ve fen okuryazarlığı alanlarında uygulanan sınavlardan oluşmaktadır. PISA programı katılımcı ülkelerdeki öğrencilerin bilgi ve beceri düzeylerinin karşılaştırılmasına, eğitim düzeyinin yükseltilmesine yönelik standartlar oluşturulmasına ve eğitim sistemlerinin güçlü ve zayıf yönlerinin belirlenmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca, PISA araştırmasında, temel alanlarla birlikte uygulanan bağlamsal anketlerle öğrencilerin motivasyonları, kendileri hakkındaki görüşleri, öğrenme süreçlerine yönelik psikolojik özellikleri, okul ortamları ve aileleri ile ilgili veriler toplanmaktadır.

PISA çerçevesinde cevaplanmaya çalışılan başlıca sorular şunlardır;

1. On beş yaş grubundaki öğrenciler, bilgi toplumunda karşılaştıkları sorunların üstesinden gelmeye ilişkin olarak ne ölçüde yetiştirilmektedir?
2. On beş yaş grubundaki öğrenciler günlük yaşamda karşılaştıkları karmaşık okuma materyallerini okuduklarında ne ölçüde anlayabilmektedir?
3. On beş yaş grubundaki öğrenciler, okuldaki matematik ve fen derslerinde öğrendiklerini daha çok teknoloji ve bilimsel gelişmeye dayanan bir dünya düzeninde ne ölçüde kullanabilmektedir?
4. On beş yaş grubundaki öğrenciler toplum yaşamına etkili olarak katılabilmek için gerekli olan bilgi ve becerilere ne derece sahiptir?
5. On beş yaş grubu öğrencilerin öğrenme motivasyonu, derse ilgisi ve öğrenme biçimi tercihi gibi faktörler performanslarını ne derecede etkileyebilmektedir?

PISA’da incelenen alanlardan birisi de matematiktir. PISA’daki matematikle ilgili değerlendirmede öğrenciler, gerçek yaşam bağlamında sunulmuş problemlerle karşı karşıya getirilmektedir. Öğrencilerden, çeşitli problem durumlarında incelemeleri, araştırmaya konu olabilecek yönleri belirlemeleri ve çözüm için ilgili matematiksel yeterliliklerini kullanmaları istenmektedir. Böyle bir durumda, düşünme ve akıl yürütme, iletişim kurma, model geliştirme, problemi ortaya koyma ve çözme gibi çeşitli becerilerin kullanılması gerekmektedir.

PISA sınavlarını değerlendirmek, başarının ya da başarısızlığın altında yatan nedenlerin analiz edilmesi yoluyla mevcut durumun anlaşılmasının yanında ülkeler arası karşılaştırmalar yaparak, geleceğe dönük politikalar geliştirmek açısından da önemlidir. PISA 2015 uygulamasına, 35’i OECD üyesi olmak üzere 72 ülke katılmıştır. PISA sınavı kapsamında Türkiye’nin başarılı sonuçlar elde edemediği görülmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin sınav hakkındaki görüşlerinin ve başarılı sonuçlar elde etmemiz için çözüm önerilerinin alınmasının; diğer öğretmenlerimize yol göstericilik yapılması, öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası sınavlarda başarı düzeyinin artırılması, Türkiye’nin eğitim politikalarının belirlenmesi açısından önem taşımaktadır. Bu bağlamda çalışmanın amacı; lise matematik öğretmenlerinin PISA sınavına ilişkin görüşlerini belirlemektir.

Yöntem

Çalışma, nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim kapsamında, Antalya ili merkez ilçelerinde ortaöğretim kademesinde öğrencilerin sosyoekonomik düzeyi farklı olan üç farklı okulda görev yapmakta olan 20 matematik öğretmeni ile yürütülecektir. Çalışmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilen ve uzman görüşleri doğrultusunda geçerliği sağlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanacaktır. Araştırmada toplanan veriler betimsel analiz ile cinsiyet, mesleki kıdem ve uluslararası sınavlara öğrenci hazırlama durumu dikkate alınarak değerlendirilecektir.

Bulgular

Çalışma tamamlandığında, uluslararası değerlendirme programları, PISA sınavı, PISA 2015 Türkiye sonuçları, PISA 2015 sınavının matematik okuryazarlığı bölümünde öğrencilerimizin başarı durumu ve

genel başarı düzeyimizi artırmaya yönelik matematik programında yapılması gereken yenilikler ile ilgili bulgulara ulaşılmaması beklenmektedir.

Sonuç

Çalışma sonucunda elde edilen bulgular ışığında öğrencilerimizin matematik okuryazarlığında yer aldığı düzeyin, giderilmesi gereken eksikliklerin ve alınması gereken tedbirlerin belirlenmesi ve bu sayede de eğitim düzeyinin yükseltilmesine katkı sağlanması beklenmektedir.

Analysis Of Educational Faculty Undergraduate and Pedagogical Formation Program Students' Attitudes To Their Teacher Identities and Academic Successes

Melike Özyurt¹, Bilge Kuşdemir Kayıran¹

¹*Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

Abstract No: 417 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: The aim of this research is to compare the educational faculty undergraduate students' and the Pedagogical Formation Program Students' perceptions of their teaching identities and academic successes in the course "Teaching Principles and Methodologies". Within this framework, the sub-goals of the study are as follows:

1. Is there a significant difference between the educational faculty undergraduate students and the pedagogical formation program students' academic successes in the course "Teaching Principles and Methodologies"?
2. Is there a significant difference between the educational faculty undergraduate students and the pedagogical formation program students' perceptions towards their teaching identities?
3. Is there a significant difference between the undergraduate students and the pedagogical formation program students' perceptions towards their teaching identities in terms of
 - Type of high schools that they graduated from
 - Genders
 - Grade point averages

Methodology

Whether there is a significant difference between the educational faculty undergraduate students' and the pedagogical formation program students' perceptions of the teaching identities and academic successes in the course "Teaching Principles and Methodologies" is compared in the research which is an example of descriptive survey model. The working group of the research is comprised of 344 students, 175 of whom were in the second grade of the Departments of Educational Faculty Primary School Teaching and Mathematics Teaching and 169 of whom were enrolled in the pedagogical formation program at the University of Gaziantep in the spring term of the 2016-2017 Academic Year and underwent Mathematics, Biology, History and Turkish Language and Literature. The reason why their teaching identity perceptions were compared was that they took the same courses and so the undergraduate program second grade students were included in the working group of the study. This group took the Teaching Principles and Methodologies course at the same time as those in the pedagogical formation program. The course was taught by one of the researchers with the same methodologies and techniques. "The Teaching Principles and Methodologies Achievement Test", developed by the researchers, and "Early Teacher Identity Measure" were used as the data collection tools. Within the scope of the validity and reliability study of the achievement test comprised of 22 items, the test was implemented to 195 students who took the same course and were not included in the working group of the research. Based on the item analysis, difficulty and discrimination indices were calculated for each item. Two items whose discrimination indices were below .20 was excluded from the test. The test includes 20 items whose difficulty levels ranged from .12 to .82 and discrimination indices from .21 to .55. The average difficulty is medium (.55). The achievement test whose KR 20 value is .71 was determined to have enough reliability to be used in this study. The Early Teacher Identity Measure, another data collection tool, was developed by Friesen and Besley (2013) and adapted to Turkish by Arpacı and Bardakçı (2015). It is a 17-item scale

with the 5-likert type. 13 items of the scale are positive and 4 of them are negative. The Cronbach's Alpha value of the scale with one factor was .91. Independent Samples T-test and Two-way Anova were used in the analysis of the data which was conducted using SPSS 20 statistical package program and the significance level was settled to be .05.

Findings: When the data regarding the academic achievements of the educational faculty undergraduate and pedagogical formation program students' achievements in the course "Teaching Principles and Methodologies" were analyzed with the Independent Sample T-Test, it was found that the means of the undergraduate students (= 15.26) are higher than that of the pedagogical formation program students (=12.92) and this difference is statistically significant ($t = -8.122$ $p < .01$). Another finding gained using the Independent Sample T-Test is that the teacher identity perception means of the pedagogical formation program students (= 72.52) are higher than that of the undergraduate students (= 67.83) and this difference is statistically significant ($t = 4.694$ $p < .01$). It was determined that there is no statistically significant difference between the undergraduate students and pedagogical formation program students' teacher identity means based on the type of high schools that graduated from and gender [$F(3,1) = .886$ $p > .05$]. In the same analysis, a statistically significant difference was found between the undergraduate students and pedagogical formation program students' teacher identity means [$F(9, 4) = 2.787$, $p < .01$]. It was seen that the teacher identity perceptions of the students with high grade point averages are higher than the others.

Conclusions: A significant difference was reached between the undergraduate students and pedagogical formation program students' academic successes in the course "Teaching Principles and Methodologies" in support for the undergraduate students and between their teacher identity perception scores in support for the pedagogical formation program students. Another result of the study is that the students' teacher identity perception scores do not statistically differ in terms of their gender and type of high schools they graduated from. Moreover, the higher the students' grade point averages, the higher their teacher identity scores.

Eğitim Fakültesi Lisans ve Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Öğretmen Kimliklerine İlişkin Algıları İle "Öğretim İlke ve Yöntemleri Dersi" Akademik Başarılarının İncelenmesi

Melike Özyurt¹, Bilge Kuşdemir Kayıran¹

¹Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 417 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu araştırmanın amacı; eğitim fakültesi lisans öğrencileri ile pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin öğretmen kimliklerine ilişkin algılarının ve "Öğretim İlke ve Yöntemleri" dersi akademik başarılarının karşılaştırılmasıdır. Bu çerçevede araştırmanın alt amaçları

1. Lisans öğrencileri ve pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin "Öğretim İlke ve Yöntemleri" dersi akademik başarıları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
2. Lisans öğrencileri ve pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin öğretmen kimliklerine yönelik algıları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

3. Lisans öğrencilerinin ve pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin mezun oldukları lise türü, cinsiyetleri, genel not ortalamaları açısından öğretmen kimliklerine yönelik algıları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

olarak belirlenmiştir.

Araştırma Yöntemi

Betimsel tarama modelindeki bu araştırmada eğitim fakültesi lisans öğrencileri ile pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin öğretmen kimliklerine ilişkin algıları ve "Öğretim İlke ve Yöntemleri" dersi akademik başarıları karşılaştırılmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu 2016-2017 öğretim yılı güz yarıyılında, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf öğretmenliği ve Matematik öğretmenliği ana bilim dallarının ikinci sınıfında öğrenim gören 175, pedagojik formasyon programına kayıtlı Matematik, Biyoloji, Tarih ve Türk Dili ve Edebiyatı branşlarında eğitim alan 169 öğrenci olmak üzere toplam 344 öğrenciden oluşturmaktadır. Araştırmada öğretmen kimlik algılarının karşılaştırılıyor olması nedeni ile her iki grubun da aynı eğitim derslerini almış olmasına dikkat edilmiş bu nedenle eğitim fakültesi ikinci sınıf lisans öğrencileri çalışma grubuna dahil edilmiştir. Bu grup aynı zamanda öğretim ilke ve yöntemleri dersini de formasyon eğitimi alan öğrencilerle eş zamanlı almıştır. Ders her iki gruba da araştırmacılarından biri tarafından aynı yöntem ve teknikler kullanılarak aynı şekilde işlenmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan "Öğretim İlke ve Yöntemleri Dersi Başarı Testi" ve "Meslek Öncesi Öğretmen Kimliği Ölçeği" kullanılmıştır. 22 maddeden oluşan başarı testinin geçerlik güvenirlik çalışması kapsamında, test aynı dersi alan ve çalışma grubuna dahil edilmeyen diğer branşlardan toplam 195 öğrenciye uygulanmış. Madde analizi sonucunda, her maddenin güçlük ve ayırıcılık indisleri hesaplanmıştır. Ayırıcılık indisi .20'nin altında olan iki madde, testten çıkarılmıştır. Test, madde güçlükleri .12 ile .82; ayırıcılık güçlükleri .21 ile .55 arasında değişen 20 maddeden oluşmaktadır. Testin ortalama güçlüğü orta düzeyde (.55) olduğu görülmektedir. KR 20 değerinin .71 olan başarı testinin, bu çalışmada kullanılabilir düzeyde bir güvenirliğe sahip olduğu belirlenmiştir. Araştırmanın diğer bir veri toplama aracı olan "Meslek Öncesi Öğretmen Kimliği Ölçeği", Friesen ve Besley (2013) tarafından geliştirilmiş ve Arpacı ve Bardakçı (2015) tarafından Türkçeye uyarlanmış, 5'li Likert tipte, 17 maddelik bir ölçektir. Ölçeğin maddelerinin on üç maddesi olumlu, dört maddesi olumsuzdur. Tek faktör altında toplanmış olan ölçeğin Cronbach Alpha değeri .91 bulunmuştur. Toplanan verilerin analizinde, bağımsız gruplar t testi ve çift yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Veriler, SPSS 20 istatistik paket programı kullanılarak analiz edilmiş ve sonuçların yorumlanmasında .05 anlamlılık düzeyi kabul edilmiştir.

Bulgular: Eğitim fakültesi lisans öğrencileri ve pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin "Öğretim İlke ve Yöntemleri" dersi akademik başarılarına ilişkin veriler bağımsız gruplar t testi ile analiz edildiğinde lisans öğrencilerinin başarı ortalamalarının (= 15.26) formasyon alan öğrencilerin başarı ortalamalarından (=12.92) yüksek olduğu ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu bulunmuştur (t= -8.122 p< .01). Araştırmada bağımsız gruplar t testi uygulanarak elde edilen bir diğer bulgu da pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin öğretmen kimliklerine yönelik algı puan ortalamalarının (= 72.52) lisans öğrencilerinin algı puan ortalamalarından(= 67.83) yüksek olduğu ve bu farkın anlamlı olduğudur (t= 4.694 p< .01). Lisans öğrencilerinin ve pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin mezun oldukları lise türüne ve cinsiyetine göre kimlik algı puanları arasında yapılan çift yönlü varyans analizi sonucunda anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir [F(3,1) = .886 p>.05]. Aynı analizle lisans öğrencilerinin ve pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin not ortalamaları açısından kimlik algı puanları incelendiğinde istatistiksel olarak anlamlı farklılık elde edilmiştir [F(9, 4) = 2.787, p<.01]. Her iki grupta da not ortalaması yüksek olan öğrencilerin öğretmenlik kimlik algılarının da yüksek olduğu görülmektedir.

Sonuç: Araştırmada lisans öğrencileri ve pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin Öğretim İlke ve Yöntemleri dersi akademik başarıları arasında lisans grubu lehine, öğretmen kimlik algı puanları arasında ise formasyon grubu lehine anlamlı farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın bir başka sonucu da öğrencilerin kimlik algı puanlarının cinsiyet ve lise türüne göre farklılaşmadığıdır. Araştırmada ayrıca öğrencilerin not ortalamaları yükseldikçe öğretmen kimlik algı puanlarının da yükselme eğilimi gösterdiği belirlenmiştir.

Stem Education and Its Reflection On The Secondary School Science Lesson Draft Curriculum

Fahrettin Korkmaz
Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 674 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The aim of this research is to determine at what rate the Science Lesson Curriculum (SLC) prepared by the Ministry of National Education (MoNE) in 2017 is influenced by the STEM education. In this context, the general structure of the said curriculum and the acquisitions in the 7th and 8th grade SLC were examined in the context of STEM education. The answers for the following questions have been sought in this research:

1. At what rate are the general structure of the 7th and 8th grade SLC affected by the STEM education?
2. At what rate are SLC 7th grade acquisitions affected by the STEM education?
3. At what rate are SLC 8th grade acquisitions affected by the STEM education?

Method: Document analysis method was used in the research and content and descriptive analysis method was used in the analysis of the data. Document analysis contains an analysis of written materials including information about facts and events. Textbooks and training programs can be used as data sources in an educational research. In the document analysis, the necessary data are obtained without observation and interview. Content analysis aims to have concepts and relationships that can explain the obtained data. In this regard, the obtained data must be first conceptualized and then arranged in a logical way depending on the concepts, and the themes must be determined. This research used content analysis as the themes were obtained through examining literature related to the characteristics of students and STEM education. Furthermore, a descriptive analysis method was used in order to determine the relationship between SLC 7th and 8th grade acquisitions and STEM disciplines. Descriptive analysis is summarized and interpreted based on predetermined themes. Descriptive analysis was used as STEM disciplines were used as a theme and the themes have already been determined.

Findings: According to research findings, when the relationship between the student characteristics aimed at STEM education and the 7th and 8th grade SLC is examined, these frequency levels were determined; creativity/productivity is 24 (42.6%), entrepreneurship is 8 (4.5%), researcher/questioner is 42 (23.7%), collaboration is 7 (4%), explorer is 29 (16.3%), who can draw inference is 14 (8%), communication is 10 (5.6%), innovative thinking is 19 (10.7%) and problem solving is 24 (13.5%). When the characteristics of STEM education are analyzed in the context of the SLC relevance, these frequency levels were determined; knowledge and skills being application oriented is 61 (25%), integrating different disciplines is 88 (36%), integrated learning is 9 (3.6%), product design is 55 (22.7%) and scientific research is 31 (12.7%). When the 78 achievements in the 7th grade SLC were analyzed within the scope of the STEM, it is achieved that 17 (21.7%) of the achievements were related to Science-Technology, 28 (35.8%) were related to Science-Engineering, 9 (11.5%) were related to Science-Mathematics-Engineering, 10 (12.8%) were related to Science-Technology-Engineering and 3 (4.2%) were related to Science-Mathematics-Engineering-Technology while 14 (18%) achievements were not associated with STEM. When the relationship of the 8th grade SLC achievements and STEM disciplines are analyzed, it is achieved that 4 (5.8%) of the achievements were related to Science-Technology, 33 (47.2%)

were related to Science-Engineering, 5 (7,1%) were related to Science-Mathematics-Engineering, 11 (15.7%) were related to Science-Technology-Engineering and 3 (4.2%) were related to Science-Mathematics-Engineering-Technology while 14 (20%) achievements were not associated with STEM.

Result: Research results have revealed students' characteristics that are intended to be acquired with STEM education aims to teach, such as creativity / productivity, entrepreneurship; investigating / inquiring; working in cooperation; discovering, making inferences, communicative, innovative thinking and problem solving. Likewise, the features of STEM education have been found to include implementation, integration of different disciplines, learning of students by integrating different disciplines, and scientific research rather than. Upon examining the relationship between STEM education and 7th grade SLC acquisitions, 64 of 78 acquisitions (82%) have been identified to be associated with at least two STEM disciplines. Likewise, when the relationship between STEM education and the 8th grade SLC acquisitions has been examined, 56 of 70 acquisitions (80%) are related to at least two STEM disciplines. Considering the 7th and 8th grade SLC acquisitions in total, 120 of 148 acquisitions (81%) have been determined to be related to STEM disciplines. As a result; when the 7th and 8th grade SLC acquisitions, the characteristics of students that are intended to be acquired with STEM education, the features of STEM education have been analyzed, STEM education had a significant impact on the 7th and 8th grade SLC.

Stem Eğitimi ve Stem Eğitimi'nin Ortaokul Fen Bilimleri Taslak Eğitim Programına Yansımaları

Fahrettin Korkmaz

Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 674 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Araştırma, 2017 yılında Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından hazırlanan Fen Bilimleri Dersi Taslak Öğretim Programının (FBTÖP) STEM eğitiminden hangi oranda etkilendiğini tespit etmeyi amaçlamaktadır. Bu bağlamda FBTÖP'ün genel yapısı, 7 ve 8. sınıf FBTÖP kazanımları STEM eğitimi bağlamında incelenmiştir. Araştırmada; (1) FBTÖP 7. ve 8.sınıf genel yapısı STEM eğitiminden hangi oranda etkilenmiştir? (2) FBTÖP 7.sınıf kazanımları STEM eğitiminden hangi oranda etkilenmiştir? (3) FBTÖP 8.Sınıf kazanımları STEM eğitiminden hangi oranda etkilenmiştir? sorularına yanıt aranmaktadır.

Yöntem: Araştırmada yöntem olarak doküman analizi yöntemi, verilerin analizinde ise içerik ve betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Doküman incelemesi; olgu ve olaylar hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Eğitimle ilgili bir araştırmada ders kitapları, eğitim programları veri kaynağı olarak kullanılabilir. Doküman incelemesinde gerekli veriler gözlem ve görüşmeye gerek kalmadan elde edilir. İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavram ve ilişkilere ulaşmaktır. Bu bağlamda toplanan veriler öncelikle kavramsallaştırılmalı, daha sonra ortaya çıkan kavramlara göre mantıklı bir biçimde düzenlenmeli ve temalar saptanmalıdır. STEM eğitiminde amaçlanan öğrenci özellikleri ve STEM eğitimi özellikleri ilgili literatür incelenerek temalar elde edildiğinden dolayı içerik analizi kullanılmıştır. Yine ikinci olarak ise FBTÖP 7.ve 8.sınıf kazanımlarının STEM disiplinleri ile ilişkisini belirlemede betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analiz; önceden belirlenen temalara göre özetlenir ve yorumlanır. STEM disiplinleri tema olarak kullanıldığı ve temalar önceden belli olduğu için betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır.

Bulgular: Araştırma bulgularına göre, STEM eğitiminde amaçlanan öğrenci özellikleri ile 7 ve 8. sınıf FBTÖP arasındaki ilişki incelendiğinde; yaratıcılık/üretkenlik 24 (%42,6), girişimcilik 8 (%4,5), araştıran/sorgulayan 42 (%23,7), iş birliği 7 (%4), keşif yapabilen 29 (%16,3), çıkarımda bulunma 14 (%8), iletişim kurabilme 10 (%5,6), yenilikçi düşünme 19 (%10,7) ve problem çözme 24 (%13,5) frekans değerleri tespit edilmiştir. STEM eğitiminin özellikleri, FBTÖP ilişkisi bağlamında incelendiğinde; bilgi ve becerilerin uygulama ağırlıklı olması 61 (%25), farklı disiplinleri bütünleştirilmesi 88 (36 %), bütünleştirerek öğrenme 9 (%3,6), ürün tasarımı 55 (%22,7), bilimsel araştırma 31 (%12,7) bağlamında frekans değerleri tespit edilmiştir. Yine 7. sınıf FBTÖP'deki 78 kazanım STEM kapsamında incelendiğinde; kazanımların 17'sinin (%21,7) Fen–Teknoloji; 28'inin (%35,8) Fen-Mühendislik, 9'unun (%11,5) Fen-Matematik-Mühendislik, 10'unun (%12,8) Fen-Teknoloji-Mühendislik, 3'ünün (%4,2) Fen-Matematik-Mühendislik-Teknoloji ile ilişkili olduğu tespit edilmiş; 14 (%18) kazanımın ise STEM eğitimi ile ilişkili olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. 8. sınıf FBTÖP kazanımları ile STEM disiplinleri arasındaki ilişkilendirilmede; kazanımların 4'ünün (%5,8) Fen–Teknoloji, 33'ünün (%47,2) Fen-Mühendislik, 5'inin (%7,1) Fen-Matematik-Mühendislik, 11'inin (%15,7) Teknoloji-Mühendislik-Fen ve 3'ünün de (%4,2) Fen-Matematik-Mühendislik-Teknoloji ile ilişkili olduğu tespit edilmiş; 14 (%20) kazanımın ise STEM ile ilişkili olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Sonuç: STEM eğitiminde amaçlanan öğrenci özellikleri ile ilgili olarak yaratıcılık/üretkenlik ,girişimcilik ;araştıran/sorgulayan; işbirliği içerisinde görev yapan; keşif yapabilen çıkarımda bulunan, iletişim kurabilen, yenilikçi düşünebilen ve problem çözen birey bağlamında önemli bulgulara ulaşılmıştır. Yine STEM eğitiminin özellikleri olan teoriden ziyade; uygulama ağırlıklı olması, farklı disiplinleri bütünleştirilmesi, öğrencilerin farklı disiplinleri bütünleştirerek öğrenmesi, ve bilimsel araştırma bağlamında önemli sonuçlara ulaşılmıştır. STEM eğitimi ile 7. Sınıf FBTÖP kazanımları arasındaki ilişki incelendiğinde 78 kazanımdan 64 kazanımın (%82) en az iki STEM disipliniyle ilişkili olduğu tespit edilmiştir. Yine STEM eğitimi ile 8. Sınıf FBTÖP kazanımları arasındaki ilişki incelendiğinde 70 kazanımdan 56 kazanımın (%80) en az iki STEM disipliniyle ilişkili olduğu tespit edilmiştir. 7 ve 8. sınıf FBTÖP kazanımları toplamda incelendiğinde ise 148 kazanımdan 120 kazanımı (%81) STEM disiplinleriyle ilişkili olduğu tespit edilmiştir. Sonuç olarak; 7 ve 8. sınıf FBTÖP kazanımları, STEM eğitiminde amaçlanan öğrenci özellikleri ve STEM eğitiminin özellikleri incelendiğinde STEM eğitiminin 7 ve 8. Sınıf FBTÖP'ü önemli derecede etkilediği söylenebilir.

Ethics In Teaching Profession: A Research On The Teachers Working In The Province Of Sivas

Berrin Filizöz¹, Ahmet Murat Yiğit²

¹Cumhuriyet Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İşletme Bölümü, Yönetim ve Organizasyon Anabilim Dalı

²Cumhuriyet Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İşletme Bölümü, Yönetim ve Organizasyon Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Öğrencisi

Abstract No: 1187 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The main purpose of the study is to identify the extents of ethical conducts of the teachers and to determine if the ethical conducts differentiate in terms of some variables. One of the concepts that came to the forefront in our globalizing world and in the 21st century information society, in which change is in almost every field, is undoubtedly "ethics". In this regard, almost all institutions and organizations attach importance to the concept of ethics under the headings of "Ethical Values", "Ethical Conducts", "Ethical Principles", and "Ethical Codes". The Ministry of National Education that is not oblivious to this inclination, has issued the "The Principles of Professional Ethics for Educators" with the circular number 2015/21. It is impossible to evaluate the concepts of ethics and education separately. In this context, it is clear that one of the most dynamic elements in educational concept is "teacher" and teachers have an effective role in shaping societies. Teachers are entrusted with our future and are expected to give social, cultural and moral values to the individuals with whom they deal in education. In this respect, the ethical principles and values underlying the behaviors to be gained to the students in education are closely related to the ethical behaviors the teacher has. All in all; in this research, it was aimed to determine to what extent the teachers, who are the role models for the students, are ethical in their conducts and whether these conducts change according to some variables or not.

Method

Field survey and questionnaire method were used in the study. The "Teacher Ethical Conduct Scale" developed in 2012 (Çelebi and Akbağ) was used as a data collection tool in the research. The questionnaire consists of two main parts. In the first part; there is a "Personal Information" section with 9 questions consisting of gender, marital status, age, graduation status, total duration of teaching, type of school performed, duration of teaching in the school, place of teaching service and branch questions. In the second part of the questionnaire, there are questions about "Teacher Ethical Conduct" consisting of 26 questions. In this section, a 5-point Likert type scale was used as "(1) Never agree, (2) Hardly agree, (3) Undecided, (4) Agree, (5) Completely agree". In the Likert scale used, sub-dimensions such as "Sense of Duty", "Virtue", "Human Sensitivity", "Professional Responsibility" and "Moral Consideration" are defined. It has been examined whether the answers given vary between sub-dimensions and in terms of different variables.

The questionnaires were applied to 356 teachers working in 24 different branches in approximately 40 different public schools in center and districts in Sivas province in January 2017, taking necessary permissions from Sivas National Education Directorate.

In the evaluation of the survey results, the SPSS program was used and the results were made meaningful by means of tables and graphs.

Results

One of the purposes of the research is to determine how ethical levels of teacher behaviors are distributed in terms of determined sub-dimensions. In this context, the ethical conduct sub-dimensions and the averages are listed in the order of "Human Sensibility" 4,65, "Moral Consideration" 4,57, "Sense of Duty" 4,54, "Virtue" 4,48, "Professional Responsibility" 4,45 .

When the findings are examined on a question-based basis, it is seen that the mean value of total questions is 4.54 and the mean value of the questions is between 4.04 and 4.80. While the 18th statement in "Professional Responsibility" sub-dimension of the questionnaire, "I take care that everything is in compliance with the regulations when I perform my duty" gets the lowest average, the 23rd statement in "Virtue" sub-dimension "I do not treat people with privilege for religious, political, racial or political reasons" gets the highest average.

It has been analyzed that whether teacher conducts change according to determined sub-dimensions and whether there are important differences according to demographic data, however they cannot be given in the summary part of this study because results are detailed and long.

Conclusion

In this study, the ethical levels of teacher behaviors are grouped under the sub-dimensions of "Sense of Duty, Virtue, Human Sensitivity, Professional Responsibility and Moral Consideration ". It has been tried to determine whether there is a relationship between demographic data obtained and sub-dimensions determined. The demographic characteristics gathered in the survey are gender, marital status, age, graduation status, total duration of teaching, type of school performed, duration of teaching in the school, place of teaching service and branch. As a result of evaluations made, there was a meaningful difference between some variables, but no significant difference was found in some.

The dimension that teachers value the most is "Human Sensitivity" (4.64). When we look at the concepts related to this sub-dimension, concepts that concern general public such as love, respect, charity, cooperation, sacrifice, loyalty, and compatibility are encountered. In this context, as teachers emphasize the idea of society, it can be concluded that general acceptance and the expectations of the society are adopted by teachers and teachers exhibit their behaviors accordingly.

On the other hand, the "Professional Responsibility" sub-dimension (4.45) is the dimension to which teachers load the least value relatively. In this dimension, the scale statement "I take care that everything is in compliance with the regulations when I perform my duty" has the lowest average (4,04) out of 26 expressions. Taking the other expressions in this sub-dimension into consideration, it can be deduced that professional responsibilities are not much adopted by teachers or that professional responsibilities are higher than expected/accepted.

In the light of the findings of this research, in order to further increase the level of teachers' ethical conducts it can be proposed that there should be the implementation of ethics and professional ethics courses as a "Pre-Service" program in the universities educating teachers, there should be the provision of more ethical and professional ethical issues in in-service teacher education programs and there should

be programs that will meet all education stakeholders at the common ground for the transformation of educational environments into "Ethical Environment".

Öğretmenlik Mesleğinde Etik: Sivas İlinde Görev Yapan Öğretmenler Üzerine Bir Araştırma

Berrin Filizöz¹, Ahmet Murat Yiğit²

¹Cumhuriyet Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İşletme Bölümü, Yönetim ve Organizasyon Anabilim Dalı

²Cumhuriyet Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İşletme Bölümü, Yönetim ve Organizasyon Anabilim Dalı, Yüksek Lisans Öğrencisi

Bildiri No: 1187 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı, öğretmen davranışlarının etik düzeylerinin belirlenmesi ve bu davranışların çeşitli değişkenler açısından farklılık gösterip göstermediğini tespit etmektir. Küreselleşen dünyamızda ve neredeyse her alanda sürekli değişiklik gösteren 21. yüzyıl bilgi toplumunda ön plana çıkan kavramlardan birisi de kuşkusuz "etik"tir. Bu bağlamda, neredeyse tüm kurum ve kuruluşlarda "Etik Değerler", "Etik Davranışlar", "Etik İlkeler", "Etik Kodlar" gibi başlıklar altında etik kavramına önem verilmektedir. Bu eğilime kayıtsız kalmayan Milli Eğitim Bakanlığı da 2015/21 numaralı genelge ile "Eğitimciler İçin Mesleki Etik İlkeler"i düzenlemiştir. Etik ve Eğitim kavramlarını ayrı değerlendirmek elbette düşünülemez. Bu bağlamda eğitim kavramı içerisindeki en dinamik unsurlardan birinin "öğretmen" olduğu ve öğretmenlerin toplumları şekillendirmedeki etkin rolü açıktır. Öğretmenlere geleceğimiz emanet edilmekte ve eğitimiyle ilgilendiği bireylere sosyal, kültürel, ahlaki değerleri vermesi beklenmektedir. Bu bağlamda, eğitimde öğrencilere kazandırılacak davranışların temelinde yatan etik ilke ve değerler, öğretmenin sahip olduğu etik davranışlar ile yakından ilişkilidir. Tüm bunlardan hareketle; bu çalışmada, öğrencilere rol model olan öğretmenlerin davranışlarında ne denli etik oldukları ve bu davranışların bazı değişkenlere göre değişip değişmediğinin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Çalışmada alan araştırması ve anket yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak 2012 yılında geliştirilen (Çelebi ve Akbağ) "Öğretmen Etik Davranışlar Ölçeği"nden yararlanılmıştır. Anket iki ana bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde; cinsiyet, medeni durum, yaş, mezuniyet durumu, öğretmenlik toplam hizmet süresi, görev yapılan okul türü, görev yapılan okuldaki hizmet süresi, görev yapılan yerleşim yeri ve branş sorularından oluşan 9 soru ile "Kişisel Bilgiler" bölümü bulunmaktadır. Anketin ikinci bölümünde ise 26 sorudan oluşan "Öğretmen Etik Davranışı" ile ilgili sorular bulunmaktadır. Bu bölümde "(1) Hiç katılmıyorum, (2) Pek katılmıyorum, (3) Kararsızım, (4) Katılıyorum, (5) Tamamen katılıyorum" şeklinde 5'li Likert ölçeği kullanılmıştır. Kullanılan Likert ölçeğinde ise "Görev Bilinci", "Erdemlilik", "İnsani Duyarlılık", "Mesleki Yükümlülük" ve "Ahlaki Düşünce" alt boyutları tanımlanmıştır. Verilen cevapların alt boyutlar arasında ve farklı değişkenler açısından değişiklik gösterip göstermediği incelenmiştir.

Anketler, Sivas Milli Eğitim Müdürlüğü'nden gerekli izinler alınarak, 2017 yılı Ocak ayında, Sivas ili genelinde il merkezi ve ilçelerde yaklaşık 40 farklı devlet okulunda, 24 farklı branşta görev yapan 356 öğretmen üzerinde uygulanmıştır.

Anket sonuçlarının değerlendirilmesinde SPSS programı kullanılmış, sonuçlar tablo ve grafikler aracılığı ile anlamlı hale getirilmiştir.

Bulgular

Öğretmen davranışlarının etik düzeylerinin, belirlenen alt boyutlar açısından nasıl bir dağılım gösterdiğinin tespit edilmesi araştırmanın amaçları arasında yer almaktadır. Bu bağlamda, etik davranış alt boyutları sıralaması ve ortalamaları sırası ile “İnsani Duyarlılık” 4,65, “Ahlaki Düşünce” 4,57, “Görev Bilinci” 4,54, “Erdemlilik” 4,48, “Mesleki Yükümlülük” 4,45 olarak tespit edilmiştir.

Elde edilen bulgulara soru bazında bakıldığında ise toplam soru ortalama değerinin 4,54 olduğu ve soru ortalama değerlerinin 4,04 ile 4,80 aralığında olduğu görülmektedir. Uygulanan anketin “Mesleki Yükümlülük” alt boyutunda bulunan 18. ifadesi “ Görevimi yaparken herşeyin yönetmeliklere uygun olmasına özen gösteririm” en düşük ortalamayı alırken, “Erdemlilik” alt boyutunda bulunan 23. ifadesi “Kişilere dinsel, siyasi, ırksal ve politik nedenlerle ayrıcalıklı davranmam” en yüksek ortalamayı almıştır.

Demografik verilere göre öğretmen davranışlarının belirlenen alt boyutlara göre değişip değişmediği, önemli farklılıkların olup olmadığı analizleri yapılmış ancak sonuçlar detaylı ve uzun olduğu için bu çalışmanın özet kısmında verilememiştir.

Sonuç

Bu çalışmada, öğretmen davranışlarının etik düzeyleri “Görev Bilinci, Erdemlilik, İnsani Duyarlılık, Mesleki Yükümlülük ve Ahlaki Düşünce” alt boyutları altında toplanmıştır. Elde edilen demografik veriler ile belirlenen alt boyutlar arasında bir ilişki olup olmadığı tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmada verileri toplanan demografik özellikler cinsiyet, medeni durum, yaş, mezuniyet durumu, öğretmenlik toplam hizmet süresi, görev yapılan okul türü, görev yapılan okuldaki hizmet süresi, görev yapılan yerleşim yeri ve branştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda bazı değişkenler arasında anlamlı bir fark bulunurken, bazılarında anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Öğretmenlerin en fazla değer yükledikleri boyut “İnsani Duyarlılık” (=4,64) boyutudur. Bu alt boyuta ilişkin kavramlara bakıldığında, sevgi, saygı, yardımseverlik, işbirliği, fedakarlık, sadakat, uyumluluk gibi toplumun genelini ilgilendiren kavramlarla karşılaşılmaktadır. Bu bağlamda, öğretmenlerin toplum fikrini öne çıkarmalarının, toplumun genel kabullerinin ve beklentilerinin öğretmenler tarafından benimsendiği ve öğretmenlerin buna uygun davranışlar sergilediği sonucuna varılabilir.

Diğer taraftan, “Mesleki Yükümlülük” alt boyutu (=4,45) öğretmenlerin göreceli olarak en az değer yükledikleri boyuttur. Bu boyut içerisinde yer alan “Görevimi yaparken herşeyin yönetmeliklere uygun olmasına özen gösteririm” ölçek ifadesi 26 ifade içerisinde en düşük ortalamayı (=4,04) almıştır. Bu alt boyut içerisindeki diğer ifadeler de göz önüne alındığında, öğretmenlik mesleği yükümlülüklerinin öğretmenler tarafından fazla benimsenmediği veya meslek yükümlülüklerinin beklenenden / kabul görenden fazla olduğu çıkarımı yapılabilir.

Bu çalışmada ortaya çıkan bulgular ışığında, öğretmenlerin etik davranış düzeylerinin daha da artırılması için; öğretmen yetiştiren üniversitelerde etik ve meslek etiği derslerinin “Hizmet Öncesi” program olarak uygulanması, hizmet içi öğretmen eğitim programlarında etik ve meslek etiği konularına daha fazla yer verilmesi, eğitim ortamlarının “Etik Ortam” a dönüşmesi için tüm eğitim paydaşlarını ortak zeminde buluşturacak programların yapılması gerektiği önerileri yapılabilir.

Predictive Role Of Middle School Students' Self-Efficacy Sources On Self-Efficacy Belief In Mathematics Course

Hilal Durmaz¹, Ali Arslan²

¹*Milli Eğitim Bakanlığı*

²*Bülent Ecevit Üniversitesi*

Abstract No: 933 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Self efficacy belief signifies the students' belief with respect to the fact that they are able to handle a task successfully. The effective factors on individuals' self efficacy belief were proposed by Bandura as performance accomplishments, vicarious experiences, verbal (social) persuasion and emotional state. Performance accomplishments includes the positive experiences the students achieved. The fact that the positive experiences undergone by the students regarding the subject are the most powerful factor was contended. Vicarious experiences imply the students' peer observation. Verbal persuasion means that the individuals in the students' social environment suggest that they can accomplish. As far as emotional state is concerned, it implies students' affective and spiritual state as regards the related subject. Whereas students' self-efficacy belief, when they have anxieties about the subjects, dwindles, their belief that they can learn the related subject escalates once they feel themselves comfortable. Mathematics course is among the most difficult course in our country. So as to eliminate this failure as well as so that the pupils will not experience learned helplessness, it must be known how much students' self-efficacy sources effect their self-efficacy belief. When the impact of students' self-efficacy sources on their self-efficacy belief is examined, appropriate instruction methods can be used in order to increase students' self-efficacy belief. The aim of this study is to reveal the impact of students' self-efficacy sources on their self-efficacy belief in Mathematic course.

Method

This study is in correlational design. Correlational studies examine relationship between two variables. In this study, the relation between the scores of middle school students' self-efficacy sources and the scores of the self-efficacy belief in Mathematics has been examined. This study was conducted during 2015-2016 Academic Year in spring term to 1884 middle school students in Ereğli in Zonguldak. The data of the study was attained by means of "determining secondary school students' self-efficacy belief sources scale" and "self-efficacy" which is subscale of MSLQ. Self-efficacy belief sources scale is composed of four subfactors. Each factor contains three specifications. The scale composed of 12 items. Items have been scored as it "very much increase (5)", "quite increases (4)", "increases moderately (3)", increases a little (2), does not increase at all (1). Self-efficacy belief scale is composed of 5 items. The scale has been scored as it is absolutely true for me (7) and it is absolutely wrong for me (1). While the relation between middle school students' self-efficacy belief sources and self-efficacy belief scores in Mathematic course was analysed with Pearson product-moment correlation coefficient, and predictive power of middle school students' self-efficacy belief sources on self-efficacy belief scores in Mathematic course was analysed with stepwise regression analysis.

Findings

As a consequence of the correlation analysis on the data obtained, it has been found out that the strongest correlation between middle school students' self-efficacy belief in mathematics course and the

performance achievement ($r = 0,643$). Besides, it has been found out that there is a positive medium correlation between students' self-efficacy belief in mathematics course and verbal persuasion ($r=0,538$), emotional state ($r=0,503$) and vicarious experiences ($r=0,488$). When the outputs of the regression analysis have been examined, it has been revealed that middle school students' performance accomplishment scores are the strongest predictor of their self-efficacy belief in mathematics course ($R^2=0,413$). Accordingly it can be interpreted that the successful experiences of the students in mathematics course increase 41 % of their maths success. In addition to performance accomplishments, vicarious experiences ($R^2=0,019$), verbal persuasion ($R^2=0,012$) and emotional state ($R^2=0,002$) are significant predictors of self-efficacy belief. As a consequence, these four sources predicted 44% of middle school students' self-efficacy belief in mathematics course

Result

It has been concluded at the end of this study that there was the strongest relationship with middle school students' self-efficacy belief in mathematics course and at the same time the strongest predictor of it is the performance accomplishment. At the same time, vicarious experiences, verbal persuasion and emotional state are significant predictors of self-efficacy belief in mathematics course.

Ortaokul Öğrencilerinin Öz Yeterlik İnancı Kaynaklarının Matematik Dersi Öz Yeterlik İnancı Rolü

Hilal Durmaz¹, Ali Arslan²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Bülent Ecevit Üniversitesi

Bildiri No: 933 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öz yeterlik inancı, öğrencilerin bir işin başarılı bir şekilde üstesinden gelebilme konusundaki inançlarını ifade etmektedir. Bireylerin öz yeterlik inançları üzerinde etkili faktörler Bandura tarafından performans başarıları (doğrudan yaşantılar), dolaylı yaşantılar, özel (sosyal) ikna, psikolojik durum olarak öne sürülmüştür. Performans başarıları öğrencilerin geçirmiş oldukları olumlu yaşantıları içermektedir. Öğrencilerin konu ile ilgili olarak geçirmiş olduğu olumlu yaşantıların onların öz yeterlik inançları üzerindeki en güçlü faktör olduğunu öne sürmüştür. Dolaylı yaşantılar, öğrencilerin akranlarını gözlemlemesini ifade etmektedir. Sözel ikna, öğrencilerin sosyal ortamlarındaki bireylerin onları başarabileceklerine ilişkin telkinlerini ifade etmektedir. Psikolojik durum ise öğrencinin o konuya ilişkin duyuşsal ve ruhsal durumunu ifade etmektedir. Öğrenciler kendilerini o konuya ilişkin kaygılı hissettiklerinde öz yeterlik inançları düşerken; kendilerini rahat hissettiklerinde o dersi öğrenebileceklerine ilişkin inançları artmaktadır. Matematik dersi ülkemizde öğrencilerin en başarısız olduğu dersler arasında yer almaktadır. Bu başarısızlık durumunu ortadan kaldırmak ve öğrencilerin öğrenilmiş çaresizlik yaşamamaları için öz yeterlik inancı kaynaklarının öz yeterlik inançları üzerinde ne kadar etkili olduğunun bilinmesi gerekir. Öz yeterlik inancı kaynaklarının öz yeterlik inancı üzerindeki etkisi ortaya çıkarıldığında öğrencilerin öz yeterlik inançlarını artırmaya dönük nasıl bir öğretim gerçekleştirileceği belirlenebilir. Bu çalışmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin öz yeterlik inancı kaynaklarının matematik dersine yönelik öz yeterlik inançları üzerindeki etkisini ortaya çıkarmaktır.

Yöntem

Çalışma korelasyonel nitelikli bir çalışmadır. Korelasyon araştırmaları iki değişken arasında ilişki olup olmadığını ortaya koyan çalışmalardır. Bu çalışmada da ortaokul öğrencilerinin öz yeterlik inancı kaynakları puanları ile matematik dersine yönelik öz yeterlik puanları arasındaki ilişki incelenmiştir. Çalışma 2015-16 öğretim yılı bahar döneminde Zonguldak ili Ereğli İlçesinde öğrenim gören 1884 ortaokul öğrencisi üzerinde yürütülmüştür. Çalışmanın verileri “ilköğretim öğrencilerinin öz yeterlik inancı kaynaklarını belirleme ölçeği” ve öğrenmede motive edici stratejiler ölçeğinin (MSLQ) alt ölçeği olan “öz yeterlik” alt boyutu kullanılarak elde edilmiştir. Öz yeterlik inancı kaynakları ölçeği dört alt faktörden oluşmaktadır. Her bir faktör 3 maddeyi içermektedir. Kısaca ölçek toplam 12 maddelik bir ölçektir. Ölçek maddeleri çok artırır (5), oldukça artırır (4), orta düzeyde artırır (3), biraz artırır (2), hiç artırmaz (1) şeklinde puanlanmıştır. Öz yeterlik inancı ölçeği toplam 5 maddeden oluşmaktadır. Bu ölçeğin puanlanması benim için kesinlikle doğrudan (7) ile benim için kesinlikle yanlış (1) şeklindedir. Ortaokul öğrencilerinin öz yeterlik inancı kaynakları ile matematik dersine yönelik öz yeterlik inancı puanları arasındaki ilişki Pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısı ile ortaya konulurken; Öz yeterlik inancı kaynaklarının matematik dersine yönelik öz yeterlik inancı puanlarını yordama gücü stepwise (basamaklı) regresyon analizi ile ortaya konulmuştur.

Bulgular

Elde edilen veriler üzerinde yapılan korelasyon analizi neticesinde ortaokul öğrencilerinin matematik dersine yönelik öz yeterlik inançlarıyla en güçlü korelasyon gösteren değişkenin performans başarıları olduğu bulunmuştur ($r = 0,643$). Ayrıca, sözel ikna ($r=0,538$), psikolojik durum ($r=0,503$) ve dolaylı yaşantılar ($r=0,488$) ile matematik dersine yönelik öz yeterlik inançları arasında pozitif, orta düzeyde ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Regresyon analizi sonuçları incelendiğinde ortaokul öğrencilerinin performans başarıları puanlarının öz yeterlik inançlarını en güçlü yordayıcısı olduğu bulunmuştur ($R^2=0,413$). Buna göre öğrencilerin matematik dersinde ortaya koymuş oldukları başarılı yaşantılar onların matematik dersine yönelik başarılarını % 41 oranında artırdığı söylenebilir. Performans başarılarıyla beraber dolaylı yaşantılar ($R^2=0,019$), sözel ikna ($R^2=0,012$) ve psikolojik durum ($R^2=0,002$) da öz yeterlik inancının anlamlı yordayıcısı olmuştur. Bu dört kaynak birlikte ortaokul öğrencilerinin matematik dersine yönelik öz yeterlik inancının toplam % 44'ünü yordamıştır.

Sonuç

Çalışmanın sonunda ortaokul öğrencilerinin matematik dersine ilişkin öz yeterlik inançları ile en güçlü ilişkiye sahip olup aynı zamanda en güçlü yordayıcı olan değişkenin performans başarıları değişkeni olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Doğrudan yaşantılarla beraber diğer kaynaklar olan dolaylı yaşantılar, sözel ikna ve psikolojik durum da matematik dersine ilişkin öz yeterlik inancının anlamlı yordayıcısı olmuştur.

Revision Of The Scale Of Determining The Sources Of Self-Efficacy For Middle School Students

Ali Arslan¹, Hilal Durmaz²

¹*Bülent Ecevit Üniversitesi*

²*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 935 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

In this study, "Scale of Determining the Sources of Self-Efficacy" developed for middle school students (5th -8th grade) were revised.

Method

This study is a scale adaptation study. The data were collected from 1884 middle school students in Eregli, Zonguldak in the spring of 2015-2016 academic year. The scale on which the adaptation study was carried out in the study is the "Scale of Determining the Sources of Self-Efficacy ". The original scale is of the "5-point Likert Type Scale" ((5 for Completely Agreeing, 4 for Agreeing, 3 for Dismissive, 2 for Disagreeing, 1 for Absolutely Disagreeing). The scale has a total of 4 factorial structures, each consisting of 3 items. These four factors were called, according to the sources of self-efficacy belief proposed by Bandura; performance accomplishments, vicarious experiences, verbal persuasion and emotional states. These factors account for 62.4% of the total variance. The factor loadings of the items in the performance accomplishments factor ranged from 0.74 to 0.78 and the reliability coefficient was 0.70. This factor accounted for 31.471% of the total variance. Factor loadings of the items in the vicarious experiences ranged between 0.72 and 0.79, and the reliability coefficient is 0.68. This factor accounted for 11.273% of the total variance. The factor loadings of the items in the verbal persuasion factor ranged from 0.64 to 0.82 and the reliability coefficient was 0.68. This factor accounted for 10.685% of the total variance. The factor loadings of the emotional states factor items ranged from 0.68 to 0.71 and the reliability coefficient was 0.69. This factor accounted for 8.970% of the total variance.

In the new form of the scale prepared for secondary school students, the items were expressed in the form of question and the options were formed in the 5-point Likert; highly increase (5), quite increase (4), moderate increase (3), slightly increase (2), never increase (1). The scale items are based on mathematics. Confirmatory factor analysis (CFA) was conducted to demonstrate compliance with this new form of the scale for the middle school students.

Findings

At the end of the analysis to be able to show whether the scale of determining the sources of self-efficacy beliefs conforms to the students of middle school, it is seen that the value of the model is significant (c2198,356; df: 48; p <0,000). The RMSEA value of the model was calculated as 0.041. As this value is below 0.05, it shows that the model is very compatible with the sample group. The c2/sd value of this model is calculated as 4,132. It is expected that this value should be below 5 in models that are well fitted to the sampling group. In addition, the GFI of the model was 0.983; AGFI value is 0.972; CFI value 0.986; The NFI is calculated as 0.982. The fact that these values are above 0.90 indicates that the model is very strong. As a result of the analysis, it was seen that the factor loadings of the performance accomplishments factor, which is among the scale factors, varied between 0.75 and 0.78 and the item-

total correlations between 0,64 and 0,69. The Cronbach Alpha internal consistency coefficient of this factor was found as 0.81. The factor loadings of vicarious experiences factor ranged from 0.73 to 0.79 and item-to-total correlations ranged from 0.63 to 0.68. The Cronbach Alpha internal consistency coefficient of this factor was found to be 0.81. The factor loadings of the verbal persuasion factor of the scale ranged from 0.72 to 0.79 and the item-total correlations ranged from 0.62 to 0.67. The Cronbach Alpha internal consistency coefficient of this factor was found to be 0.80. It was seen that the factor loadings of the emotional states factor of the scale ranged between 0.73 and 0.76, and the item total correlations varied between 0.61 and 0.65. The Cronbach Alpha internal consistency coefficient of this factor was found to be 0.79.

Results

When the values of fit indices, factor loadings, item total correlations and reliability results obtained from the confirmatory factor analysis of the study are examined, it can be concluded that the new form of the sources of self-efficacy belief scale is also compatible with the middle school students. This study was conducted in mathematics course. The scale can be used in other courses by changing the course name in the scale.

Ortaokul Öğrencileri İçin Öz Yeterlik İnancı Kaynaklarını Belirleme Ölçeğinin Yeniden Düzenlenmesi

Ali Arslan¹, Hilal Durmaz²

¹Bülent Ecevit Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 935 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmada, Arslan (2012) tarafından ortaokul öğrencileri için geliştirilen “Öz Yeterlik İnancı Kaynaklarını Belirleme Ölçeği” nin ifade şeklini ve seçeneklerini yeniden düzenlenmiştir. Araştırmacılar tarafından oluşturulan yeni formun geçerlik ve güvenirlik analizi yapılarak ortaokul öğrencileri üzerinde nasıl bir sonuç verdiği belirlenmeye çalışılmıştır.

Yöntem

Çalışma bu yönüyle ölçek uyarlama çalışması olarak nitelendirilebilir. Veriler, 2015-2016 öğretim yılının bahar döneminde Zonguldak ili Ereğli ilçesinde yer alan 1884 ortaokul öğrencisinden toplanmıştır. Çalışmada uyarlama çalışması yapılan ölçek “Öz Yeterlik İnancı Kaynaklarını Belirleme Ölçeği”dir. Orijinal ölçek, “5’li Likert Tipi Ölçek” (tamamen katılıyorum için 5, katılıyorum için 4, karasızım için 3, katılmıyorum için 2, kesinlikle katılmıyorum için 1 puan) şeklindedir. Ölçek, her biri 3 maddeden oluşan toplam 4 faktörlü yapıya sahiptir. Bu dört faktör Bandura tarafından öne sürülen öz yeterlik inancı kaynaklarına da uygun olacak şekilde performans başarıları, dolaylı yaşantılar, sözel ikna ve psikolojik durum şeklinde adlandırılmıştır. Bu faktörler, toplam varyansın % 62.4’ünü açıklamaktadır. Performans başarıları faktörünü oluşturan maddelerinin faktör yükleri 0.74 ile 0.78 arasında değişip, güvenirlik katsayısı 0.70’tir. Bu faktör yalnız başına toplam varyansın % 31.471’ini açıklamaktadır. Dolaylı yaşantılar faktörünü oluşturan maddelerin faktör yükleri 0.72 ile 0.79 arasında değişip, güvenirlik katsayısı 0.68’dir. Bu faktör yalnız başına toplam varyansın %11.273’ünü açıklamaktadır. Sözel ikna faktörünü oluşturan maddelerinin

faktör yükleri 0.64 ile 0.82 arasında değişip, güvenilirlik katsayısı 0.68'dir. Bu faktör yalnız başına toplam varyansın %10.685'ini açıklamaktadır. Psikolojik durum faktörünün oluşturan maddelerin faktör yükleri 0.68 ile 0.71 arasında değişip, güvenilirlik katsayısı 0.69 olduğu belirtilmiştir. Bu faktör yalnız başına toplam varyansın %8.970'ini açıklamaktadır.

Ölçeğin yeni formunda maddeler soru şeklinde ifade edilip; seçenekler çok artırır (5), oldukça artırır (4), orta düzeyde artırır (3), biraz artırır (2), hiç artırmaz (1) şeklinde oluşturulmuştur. Ölçek maddeleri matematik dersini temel alarak yazılmıştır. Ölçeğin bu yeni formunun ortaokul öğrenci grubuna uygunluk durumunu ortaya koyabilmek amacıyla Doğrulayıcı faktör analizi (DFA) yapılmıştır.

Bulgular

Öz yeterlik inancı kaynaklarını belirleme ölçeğinin ortaöğretim öğrencilerine uygun olup olmadığını ortaya koyabilmek amacıyla yapılan faktör analizi neticesinde modelin kay-kare (c^2 : 198,356; sd :48; $p < 0,000$) değerinin anlamlı olduğu görülmektedir. Modelin iyilik uyum değerlerinden olan REMSEA değeri 0,041 olarak hesaplanmıştır. Bu değer 0,05'in altında olması modelin örneklem grubuyla oldukça uyumlu olduğunu göstermektedir. Bu modelin c^2/sd değeri 4,132 olarak hesaplanmıştır. Örneklem grubuna iyi uyum gösteren modellerde bu değer 5'in altında olması beklenir. Ayrıca modelin diğer uyum indeksi değerlerinden olan GFI değeri 0,983; AGFI değeri 0,972; CFI değeri 0,986; NFI değeri de 0,982 olarak hesaplanmıştır. Bu değerlerin 0,90'ın üstünde olması modelin oldukça güçlü olduğunu göstermektedir.

Analiz neticesinde neticesinde ölçek faktörlerinden olan Doğrudan Yaşantılar faktörünün faktör yüklerinin 0,75 ile 0,78 arasında, madde-toplam korelasyonlarının 0,64 ile 0,69 arasında değiştiği görülmüştür. Bu faktörün Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı 0,81 olarak bulunmuştur. Ölçeğin dolaylı yaşantılar faktörünün faktör yüklerin 0,73 ile 0,79 arasında, madde-toplam korelasyonlarının 0,63 ile 0,68 arasında değiştiği görülmüştür. Bu faktörün Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı 0,81 olarak bulunmuştur. Ölçeğin sözel ikna faktörünün faktör yüklerin 0,72 ile 0,79 arasında, madde-toplam korelasyonlarının 0,62 ile 0,67 arasında değiştiği görülmüştür. Bu faktörün Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı 0,80 olarak bulunmuştur. Ölçeğin psikolojik durumlar faktörünün faktör yüklerin 0,73 ile 0,76 arasında, madde-toplam korelasyonlarının 0,61 ile 0,65 arasında değiştiği görülmüştür. Bu faktörün Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı 0,79 olarak bulunmuştur.

Sonuç

Çalışmanın doğrulayıcı faktör analizi neticesinde elde edilen uyum indeksleri değerleri, faktör yükleri, madde toplam korelasyonları ve güvenilirlik sonuçları incelendiğinde öz yeterlik inancı kaynaklarının belirleme ölçeğinin yeni formunun da ortaokul öğrencilerine de uyumlu olduğu söylenebilir. Bu çalışma, matematik dersi kapsamında yapılmıştır. Ölçek maddelerindeki ders adı değiştirilerek ölçek diğer derslerde de kullanılabilir.

To What Extent The Global Issues Were Reflected In The Curricula Drafts?

A. Selcen Arslangilay¹, M. Çağatay Özdemir¹

¹Gazi Üniv.

Abstract No: 1191 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Globalization is a process that confronts everybody everywhere and effects the whole World. So, education is among the most important areas that is effected by globalisation. Globalization should be handled in education process which is developed and organized according to the needs of the current time. Curricula, that is the applied version of the education process of a country is of great importance in that manner.

Global issues today confront us with very different dimensions and qaulities. Various institutions and researchers handle global issues from different perspectives and made groupings. However, in this study the most accentuated and important in terms of humanity issues are determied.

According to experts the most important problems and issues the World is confronted are; air pollution, conflicts, access to education right, global warming, hunger and mulnutrititon, illnesses, safe food and clean water, terrorism, migration and women problems (Lomborg, 2010: 2). OECD states that with PISA 2018 assesments they aim to find out how much students are aware on global issues. They aim to find out the global competencies of students thus how much of their knowledge and skills they developed about the global issues. In this respect, climate change, migration, poverty and etc. and how much they are related with these kinds of global issues and how much they comprehend them are important criteria for this exam (OECD, 2016). This current development also stresses the importance of reflecting the global issues into curricula.

Turkish Ministry of National Education announced that they released to the public the 53 curricula of 172 classroom levels on February 13 and this would continue until February 10. In this time period the Ministry declared that they expect the views, vealuations and contributions of all the stakeholders such as teachers, parents, academicians and all the other stakeholders and with these feedback they were going to revise and then implement the curricula (www.meb.gov.tr). As curricula are the most important component of a country's education system that determine how the education is applied the draft curricula here will be analysed. The aim of this research is to determine to what extent the global issues are dealt with in the draft curricula.

Method

In this study, document analysis that is one of the methods of qualittitative research is used. Document analysis "includes the written materials that cover the fact and facts that are aimed to be researched" (Yıldırım and Şimşek, 2004: 153). Among the written materials that could be examined is curricula as Yıldırım and Şimşek suggest. In this study the curricula that are released to public attention in 2017 January are aimed to be examined via document analysis. In accordance with this purpose the analysis stages suggested by Yıldırım and Şimşek (2004: 158-166) are followed: The first stage, to access the curricula from the website of Board of Education by downloading the curricula whereas the second stage is to determine the originality of the resources. In the third stage the curriula are examined carefully and deeply and for the fourth stage, all draft curricula were chosen and no need have been made for

sample choice as the whole universe is reached. Taking into account the main subject of the study, words as global issues (migration, hunger and etc.) that are the analysis units and the categories that were formed as categories. Numerical analyses were made to determine how frequently these words were used in the draft curricula.

Findings and Results

The data analysis of the study is still in progress and when the analysis is finalized, the results will be presented via frequency and tables and supported by the comments.

Küresel Sorunlar Yeni Öğretim Programları Taslaklarına Ne Kadar Yansıdı?

A. Selcen Arslangilay¹, M. Çağatay Özdemir¹

¹Gazi Üniv.

Bildiri No: 1191 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Küreselleşme artık her yerde karşımıza çıkan ve tüm dünyayı etkileyen bir süreçtir. Şüphesiz küreselleşmenin etkilediği en önemli alanlardan biri de eğitimidir. Küreselleşmeyle bağlantılı olarak yaşanan günümüz küresel sorunları da yine çağın gereklerine göre düzenlenen ve geliştirilen eğitim süreci açısından ele alınması gereken önemli konulardan biridir. Bir ülkenin eğitim sürecinin uygulanmaya konulmuş hali olması açısından öğretim programları bu açıdan özellikle dikkatle üzerine eğilmesi gereken bir konudur.

Günümüz küresel sorunları pek çok farklı boyutlarda ve ele alınması açısından büyük önem taşıyan özelliklerle karşımıza çıkmaktadır. Pek çok kurum ve araştırmacı küresel sorunları farklı açılardan ele almış ve gruplamalar yapmıştır. Ancak bu araştırmada üzerinde en çok durulan ve insanlık açısından elzem olan küresel sorunlar tespit edilmiştir.

Uzmanlara göre dünyanın karşı karşıya olduğu en önemli sorunlar; hava kirliliği, hastalıklar, iç savaşlar ve çatışmalar, eğitim hakkına erişim, küresel ısınma, açlık ve yanlış beslenme, güvenli besin ve temiz suya ulaşabilme, terörizm, göç ve kadın sorunlarıdır (Lomborg, 2010: 2). OECD ise PISA 2018 sınavında bile öğrencilerin küresel bir sorun ile ilgili ne kadar farkındalıkları olduğunu; bilgi ve becerilerini küresel sorunlara ilişkin ne derecede geliştirdiklerini saptamayı yani öğrencilerin küresel yeterliklerini saptamayı hedeflediklerini belirtmektedir. Bu açıdan iklim değişikliği, göç, yoksulluk vd. küresel sorunlar hakkında ne kadar farkındalıkları olduğunu ve bu sorunlar arasındaki ilişkileri ne derecede kavradıklarının da bu sınav açısından önemli bir ölçüt olduğunu vurgulamaktadır (OECD, 2016). Bu güncel gelişme de küresel sorunların öğretim programlarına yansıtılmasının önemini vurgulamaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı 13 Ocak 2017 tarihinde 172 sınıf düzeyi için hazırlanmış 53 dersin yeni taslak öğretim programlarını kamuoyuna sunduklarını belirtmiş ve 10 Şubat 2017 tarihine kadar olan süreçte askıya çıkardıkları taslak programların veli, öğretmen, akademisyen ve diğer tüm paydaşlar tarafından incelendikten sonra belirtilen önerileri görüşler ve yapılmak istenen katkılar göz önünde tutularak programların tekrar gözden geçirilip daha sonra da uygulamaya konulacağını belirtmiştir (www.meb.gov.tr). Öğretim programlarının bir ülke eğitim sistemini nasıl uygulayacağını belirleyen en önemli öğe olması açısından bu araştırmada bahsi geçen taslak programlar incelenecektir. Bu araştırmanın

amacı Milli Eğitim Bakanlığının kamuoyuna sunduğu taslak programlarda küresel sorunların ne kadar göz önüne alındığı ve programlarda ne derecede ele alındığını incelemektir.

Yöntem

Araştırmada nitel araştırmalarda kullanılan veri toplama yöntemlerinden biri olan doküman analizi kullanılmıştır. Doküman analizi “araştırılması hedeflenen olgu ve olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar” (Yıldırım ve Şimşek, 2004: 153). Doküman analizi ile incelenebilecek yazılı materyallerden biri de yine Yıldırım ve Şimşek’in belirttiği gibi öğretim programları olabilmektedir. Bu araştırmada da 2017 yılı Ocak ayında kamuoyunun görüş ve önerilerine sunulmuş olan taslak öğretim programlarının doküman analizi yoluyla incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda Yıldırım ve Şimşek (2004: 158-166) tarafından önerilen aşamalar takip edilmiştir: Doküman analizinin ilk aşaması olan dokümanlara ulaşma Talim ve Terbiye Kurulu tarafından kamuoyuna sunulan programların indirilmesi ile olmuştur. Bakanlık tarafından sunulan programların orijinal olması ile orijinalliğin saptanma aşaması tamamlanmış ile analizin üçüncü aşamasına geçilerek indirilen programlar dikkatlice incelenmiştir. Dördüncü aşama olan verilerin analiz edilmesi için, askıya çıkarılan tüm programlar ele alınmış, herhangi bir örneklem kullanılmamış tüm evrene ulaşılmıştır. Çalışmanın ana konusu olan küresel sorunlar göz önünde bulundurularak oluşturulan kategoriler ile analiz birimi olarak küresel sorunlar olan kelimeler (göç, açlık vd.) belirlenmiş ve bu kelimelerin yeni programlarda ne sıklıkta kullandığını ortaya çıkarmak amacıyla sayısal analizler yapılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın veri analiz süreci devam etmekte olup elde edilen veriler frekanslar ve tablolar halinde sunulacak ve yorumlarla desteklenecektir.

The Impact Of Multimedia Usage On Academic Achievement, Motivation and Concerns Of Primary School Students

Mehmet Arif Özerbaş¹, Merve Yalçinkaya²

¹Gazi Üniversitesi

²MEB

Abstract No: 680 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It is progressing by adding a lot to the development of computer technology every passing day; It gives people the opportunity to reach everything more easily and complete the desired ones in a shorter period of time. The student-centered training aimed at the constructivist education system has begun to use the training environment in the direction that technology desires. One of the educational technology applications that make learning situations effective is the multimedia environment. The 1980s was the period when the information and communication had become globalized and the Internet was paced. As of this period, hypertexts have begun to be used in the learning-teaching phase of education. Later on, the introduction of audio, video and animations in the training process has led to widespread use of hypermedia and multimedia. At the base of many media technologies, There are visual graphics of objects, digitally recorded pieces of music, digital video, video discs with motion pictures, CD-ROMs containing audio, pictures, animations, moving shapes, video tapes, printed material produced on a computer. All these products completed the process of appearance until the end of the 1980s.

Multimedia may have multiple meanings depending on the meaning of the term and the moments in which it is found. For example, it is a multimedia environment in which audiovisuals such as moving-still pictures, visuals, music are in a multi-media environment, as well as devices that allow a computer to hear the sound. Whatever the purpose of use, the results obtained from day-to-day work show that multimedia contributes to learning and teaching in different dimensions. In this context, if we consider multimedia as an education, as the technology develops, the very essence of the multimedia, which is a changing concept; Words (oral or printed text) and pictures (shapes, photographs, animation or video). Multimedia, plain text, as well as moving and still images, animations, graphics, tables and so on. Can be defined as the co-operation of more than one form in a computer environment with effective and efficient presentation of information. The intent of interactive multimedia application is; Besides transferring the students directly as if they are knowledge, it is necessary to realize the data and information presentation by bringing these environments together in computer applications and to utilize this information in the direction of needs. Multimedia presentations enable communication environments that address different features and senses to interact with each other from just one window through a computer.

The main purpose of the study is to examine the effect of students' academic achievement, motivation, anxiety level and persistence of learned knowledge on teaching angle and varieties in mathematics. Both the quantitative and the qualitative data were collected from the students through the mixed research method for this purpose. Quantitative data were obtained from experimental models with pretest and posttest control group experimental models. Qualitative data are; and semi-structured interviews with 5 female students selected by quantitative data. Participants of the study consist of a total of 35 students who are studying in the fourth grade of a primary school affiliated to the central district of Bitlis province. The students who participated in the study were assigned to the groups in accordance with the rule of random assignment and there were 19 students in the experimental group and 16 students in the control group. The results of this study were compiled by the Angle Achievement Test, motivation and anxiety scale. The grades were developed by the researcher in the academic achievement

test. Expert opinion was consulted while the success test was being developed. The "Computer Awareness Scale" developed by Ersoy with the "Mathematics Lesson Motivation Scale for Primary School 3rd and 4th Grade Students" developed by Balantekin and Oksal in the research was used with necessary permissions. The data obtained during the research are considered in two different types, qualitative and quantitative data. Both parametric and non-parametric statistical methods are used for the analysis of data in quantitative researches. To collect qualitative data, students were asked six open-ended questions about the multimedia design activities used during the practice. The students were examined in detail and the codes and themes for each question were extracted. The collected qualitative data were analyzed using qualitative research methods using these codes and themes. Contrary to the traditional method of defending students' passive and passive behavior in primary school mathematics classrooms, research has shown that multimedia applications make the mathematics lessons attractive to students, avoiding prejudices against mathematics, It is important to be able to make easier and permanent learning by interacting with the subjects through the knology. It is also important that the teacher prefer to use multimedia tools, so that the motivation for the mathematics lesson, motivation, academic success and the level of anxiety can be reduced.

Çoklu Ortam Kullanımının İlkokul Öğrencilerinin Akademik Başarıları, Motivasyonları ve Kaygılarına Etkisi

Mehmet Arif Özerbaş¹, Merve Yalçinkaya²

¹Gazi Üniversitesi

²MEB

Bildiri No: 680 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilgisayar teknolojisinin her geçen gün gelişimine bir fazlasını ekleyerek ilerlemesi; insanların daha önceden yapamadığı ya da zamanının yetmediği işleri bitirmeden sona erdirirken günümüzde her şeye daha rahat ulaşabilme ve istenilenleri daha kısa sürede tamamlayabilme imkanı sağlar. Oluşturmacı eğitim düzeninin amaçladığı öğrenci merkezli eğitimin verdiği güçle eğitim ortamı teknolojiyi istediği doğrultuda kullanmaya başlamıştır. Öğrenme durumlarını etkili hale getiren eğitim teknolojisi uygulamalarından biri de çoklu ortamdır. 1980'li yıllar bilginin ve iletişimin globalleşme yaşadığı zamanlarda internetin yaşama ayak uydurulduğu dönemdir. Bu dönem itibariyle hiper metinler, eğitimin öğrenme-öğretme basamağında kullanılmaya başlamıştır. Daha sonrasında ses, video ve canlandırmaların eğitim sürecinde yer almaya başlanması ile hiper ortam ve çoklu ortamlar yaygınlaşmıştır. Çoklu ortam teknolojilerinin temelinde; nesnelerin görsel grafikleri, dijital olarak kaydedilmiş müzik parçaları, dijital video, hareketli filmleri içeren videodiskler, ses, resim, animasyonları içeren CD-ROMlar, hareketli şekiller, video kasetler, bilgisayarda üretilen basılı materyaller vardır. Tüm bu ürünler 1980'lerin sonuna kadar ortaya çıkış sürecini tamamlamıştır.

Çoklu ortam, terim anlamı ve içinde bulunulan anlara göre birden fazla anlamlar içerebilir. Örneğin hareketli-hareketsiz resimlerin, görüntünün, müzik gibi işitsel öğelerin bir arada bulunduğu gösteri ortamı çoklu ortam olduğu gibi bilgisayarda sesin duyulmasını sağlayan cihazlarla aynı anda monitörde çeşitli simgelerin görülmesi de çevrim içi ders olarak çoklu ortamdır. Hangi amaçla kullanılacak olursa olsun günümüze kadar yapılmış çalışmalardan elde edilen sonuçlar, çoklu ortamın öğrenme ve öğretmeye farklı boyutlarda katkı sağladığını göstermektedir. Bu bağlamda çoklu ortamı eğitim açısından ele alacak olursak, teknoloji geliştikçe tanımı değişen bir kavram olan çoklu ortamın en öz hali; kelimeler (sözlü ya da basılı metin) ve resimlerin (şekiller, fotoğraflar, animasyon ya da video) birlikte sunulmasıdır. Çoklu ortam, düz metin yanında sesin hareketli ve hareketsiz resimlerin, canlandırmaların, grafik, tablo vb. formların birden

fazlasının etkili verimli ve dikkat çekici bir bilgi sunumuyla bilgisayar ortamında beraber işe koşulması olarak tanımlanabilir. Etkileşimli çoklu ortam uygulamasının amacı; bilgiyi olduğu gibi doğrudan öğrenciye aktarmanın dışında bu ortamları bilgisayar uygulamalarında bir araya getirerek veri ve bilgi sunusunu gerçekleştirmek ve ihtiyaçlar doğrultusunda bu bilgilerden yararlanmaktır. Çoklu ortam sunumları, farklı özelliklere ve duylara hitap eden iletişim ortamlarının bilgisayar aracılığıyla sadece bir pencereden bireylerle etkileşime girebilme imkanını sağlamaktadır.

Araştırmanın temel amacı Matematikte aç ve çeşitleri konusunun öğretiminde öğrencilerin akademik başarı, motivasyon, kaygı düzeyleri ve öğrenilen bilgilerin kalıcılığı üzerine etkisinin incelemektir. Bu amaca yönelik karma araştırma yöntemiyle öğrencilerden hem nicel hem de nitel veriler toplanmıştır. Nicel veriler, gerçek deneysel modellerden öntest ve sontest kontrol gruplu deneysel modellerde elde edilmiştir. Nitel veriler ise; nicel verilerden tarafından seçilen 5 kız öğrenciyle yarı yapılandırılmış görüşme yapılarak elde edilmiştir.

Araştırmanın katılımcıları Bitlis ili Merkez ilçesine bağlı bir ilkokulun dördüncü sınıfında öğrenim gören toplam 35 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmaya katılan öğrenciler random atama kuralına uygun olarak gruplara atanmıştır ve deney grubunda 19 öğrenci, kontrol grubunda 16 öğrenci yer almaktadır. Bu araştırmada veriler Açılar Akademik Başarı testi , motivasyon ve kaygı ölçeği ile toplanmıştır. Açılar akademik başarı testi araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Başarı testi geliştirilirken uzman görüşüne başvurulmuştur. Araştırmada Balantekin ve Oksal tarafından geliştirilmiş olan “İlkokul 3. ve 4. Sınıf Öğrencileri İçin Matematik Dersi Motivasyon Ölçeği” ile Ersoy tarafından geliştirilmiş olan “Bilgisayar Kaygısı Ölçeği” gerekli izinler alınarak kullanılmıştır. Araştırma boyunca elde edilen veriler nitel ve nicel veriler olmak üzere iki farklı türde ele alınmıştır. Nicel araştırmalarda verilerin analizi için hem parametrik hem de non-parametrik istatistiksel yöntemler kullanılmaktadır. Nitel verileri toplamak için öğrencilere uygulama esnasında kullanılan çoklu ortam tasarımı etkinliklerine yönelik altı açık uçlu soru sorulmuştur. Öğrenciler sorulara verdikleri ayrıntılı olarak incelenmiş ve her bir soruya ilişkin kod ve temalar çıkarılmıştır. Toplanan nitel veriler bu kod ve temalar kullanılarak nitel araştırma yöntemleriyle analiz edilmiştir.

Araştırma, ilkokul matematik dersinde öğrencilerin pasif ve edilgen olması gerektiğini savunan geleneksel yöntemin aksine çoklu ortam uygulamalarının matematik dersini dikkat çekici hale getirerek öğrencilerin matematiğe karşı oluşturdukları ön yargılarından kurtulmalarını ve öğrencinin teknoloji sayesinde konularla birebir etkileşime girerek daha kolay ve kalıcı öğrenme gerçekleştirebilmesini sağlayabilmesi açısından önemlidir. Ayrıca öğretmenin çoklu ortam araçlarını kullanmayı tercih etmesiyle öğrencinin matematik dersine yönelik güdülenme durumunun, motivasyonunun, akademik başarısının artmasını ve kaygı düzeyinin de azalmasını sağlaması açısından önemlilik arz etmektedir.

Investigation Of learning Styles In Terms Of Brain Waves and Demographic Variables

Volkan Duran¹, Şener Şentürk²

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi

²Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Abstract No: 1452 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

The concept of learning style can be defined as a concept expressing preferences for using learning-related skills as a result of internal factors such as level of motivation, intelligence, age, attention level, readiness, psychological status, physiological status and external stimuli such as environmental stimuli in general. In other words, the learning style can be defined as the way that the individual prefers to transform the data in the external world into the most appropriate form. At this point it can be deduced that the learning styles are related to the personality traits and beliefs of the individuals at some point. In this context, it can be interpreted that there is a relation between the human mind and various demographic variables and the learning style, because the thinking is the process of translating knowledge into ideas. When the literature is examined, it can be interpreted that learning styles are an important factor in the teaching processes and that it is a significant variable affecting learning. Learning styles are arranged differently in many different models. However, the most familiar model classify learning styles as visual, auditory and kinesthetic learning styles. No correlation between learning styles and intelligence has been found in the most of the studies. Each person does not have to have one of these stills, some of them can carry two or even three. Some people have two styles predominantly. Some people carry one of these three attributes according to the other two. It is difficult to say that an individual have a one pre-determined, absolute learning style in this context. In the study conducted by Dündar (2013) on the first grade primary school teacher candidates (N = 20) and their problem solving process, cognitive styles differed in the brain activation structure of different students in solving different types of problems. At the same time, the difference among the students also changed according to the structure of the problem presented to them. In this study, it is aimed to examine the relationship between learning styles and brain waves in terms of demographic variables by using different sampling, data collection tools and conducting different experimental design.

Purpose

In this study, it is aimed to investigate the attention and meditation levels of teacher candidates and individuals in different occupations in terms of demographic variables and learning styles.

Method

The study is a pretest-posttest single subject quasi-experimental design study. In the study, the brain waves would be analyzed in terms of attention and meditation levels of 100 individuals as teacher candidates and participants representing different age and occupation groups as frequency, percentage ratios to examine whether there are significant differences between variables. Simple random sampling method were used to select population. The simple random sampling based on the idea that all units in the population have an equal and independent chance to be selected in the context of the research problem. This kind of sampling method is more beneficiary in terms of representing the target population. In the first stage, one common theme for the experimental design was determined. In the second stage, the presentation materials in the form of normal video format, virtual reality format, pictorial format,

sound format, text format based on theme and content related with the nature, were created. In the third stage, students were exposed to virtual reality format, video type, pictorial type, voice format and written form of theme for a while and their brainwaves about mediation and attention levels were recorded. In the fourth phase, these materials were given in different orders and experimental and control groups were determined. A suitable portable device was used to measure brain waves. There are two variables in this study as meditation and attention levels. Those variables are the result of the measurement of portable EEG device from brain waves. Attention can be defined as the concentration level in which it emerges when individuals focus on something, and meditation can be defined as relaxation level where it emerges when individuals are in the state of peace and calm. Finally, an inventory determining the learning styles of the individuals was delivered to the participants representing different average values of attention and meditation values. Lastly, data were analyzed in terms of participants' learning styles and attention and meditation levels (averages).

Findings and Conclusion

The data and analysis will be given in full text.

Öğretmen Adaylarının Öğrenme Stillерinin Beyin Dalgaları ve Çeşitli Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi

Volkan Duran¹, Şener Şentürk²

¹*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

²*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Bildiri No: 1452 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Öğrenme stili kavramı, genel olarak öğrenmeye karşı güdülenmişlik düzeyi, zekası, yaşı, dikkat düzeyi, hazırbulunuşluğu, psikolojik durumu, fizyolojik durumu gibi iç değişkenler ile çevresel uyarıcılar gibi dış faktörlerin kesişimi sonucunda öğrenme ile ilişkili yeteneklerini kullanmaya ilişkin tercihlerini ifade eden bir kavram olarak tanımlanabilir. Başka bir deyişle öğrenme stili bireyin dış dünyadaki verileri kendisine en uygun şekilde bilgiye dönüştürmesini sağlayan, tercih ettiği bir yol olduğu tanımlanabilir. Bu noktada öğrenme stillerinin bireylerin kişilik özellikleri ve inançlarıyla bir noktada ilişkili olduğu çıkarımında bulunulabilir. Bu sebeple insan zihni ve çeşitli demografik değişkenler ile öğrenme stili arasında bir ilişki bulunabileceği çünkü düşünmenin bir bakıma veriyi bilgiye çevirme işlemi olduğu yorumu yapılabilir. Literatür incelendiğinde öğrenme stillerinin öğretim aşamasında önemli bir faktör olduğu ve birçok değişken açısından incelenmeye değer bir değişken olduğu yorumu yapılabilir. Öğrenme stilleri birçok farklı modelde farklı şekilde ele alınmıştır. Bununla beraber en bilineni görsel, işitsel ve dokunsal öğrenme stilleridir. Öğrenme stilleri ile zeka arasında bir bağlantı tespit edilememiştir. Her insanın bu stillerden yalnız birine sahip olması gerekmez, ikisini hatta üçünü de taşıyabiliriz. Bazı kişilerde iki stil ağırlıklı olarak vardır. Bazı kişiler bu üç özellikten birini diğer ikisine göre taşırlar. Bu bağlamda insanların kesin olarak belirlenmiş tek bir öğrenme stili olduğundan bahsetmek zordur. Dündar (2013)'ün ilköğretim 1. sınıf öğretmen adayları (N= 20) ile onların problem çözme sürecine ilişkin yürüttüğü çalışmada bilişsel stilleri farklı öğrencilerin farklı türdeki problemleri çözme sürecinde beyin aktivasyon yapısı farklılık gösterdiğini aynı zamanda öğrenciler arasındaki farklılık, sorunun yapısına göre de değiştiğini bulmuştur.

Bu çalışmada da farklı bir örneklem, veri toplama aracı ve deneysel tasarımıyla öğrenme stilleri ve beyin dalgaları arasındaki ilişki demografik değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmaktadır.

Amaç

Bu çalışmada öğretmen adaylarının ve farklı meslek gruplarından bireylerin öğrenme stilleri beyin dalgaları ve çeşitli demografik değişkenler açısından incelenecektir.

Yöntem

Çalışma tek denekli ön test son test tasarımıyla yarı-deneysel bir çalışmadır. Çalışmada farklı yaş ve meslek gruplarından toplamda 100 kişiyle farklı zamanlarda elde edilen beyin dalgaları ve dikkat ve meditasyon seviyeleri frekans yüzde olarak analiz edilmiş ve değişkenler arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı incelenmiştir. Örneklem basit seçkisiz örnekleme kapsamında oluşturulmuştur. Basit seçkisiz örnekleme yönteminde evrendeki tüm birimler, örneğe seçilmek için eşit ve bağımsız bir şansa sahiptir. Bununla birlikte seçkisiz örnekleme yöntemleri temsili sağlamada diğer örnekleme yöntemlerinden daha güçlü ve örneklemin evreni temsil etme gücü daha yüksektir. İlk aşamada deneysel aşamada kullanılacak ortak bir tema belirlenmiştir. İkinci aşamada bu iki ortak tema ile ilgili üç boyutlu ortam ve normal video görüntüsü, resimler, ses, yazı biçiminde aynı tema ve aynı içerikte materyaller oluşturulmuştur. Üçüncü aşamada ise öğrencilere tema hakkında video görüntüsü, resim, ses, yazı türünden farklı uyarıcılar belirli süreler içerisinde sunulmuş ve bu süre içerisindeki ortalama dikkat ve meditasyon seviyeleri kaydedilmiştir. Dördüncü aşamada ise bu materyaller farklı sıralarda verilerek deney ve kontrol grupları belirlenmiştir. Bu süre içerisinde çeşitli dikkat ve rahatlık düzeyini temsil eden katılımcıların öğrenme stilleri envanteri ile öğrenme stilleri belirlenmiştir. Beyin dalgalarını ölçmek için buna uygun taşınabilir bir cihaz kullanılmıştır. Çalışmada temel olarak dikkat ve meditasyon seviyesi olarak iki değişken vardır. Bu değişkenler taşınabilir EEG cihazının beyin dalgaları ölçümü sonucu yansıttığı değişkenlerdir. Çalışmada dikkat ile kastedilen bir şeye yoğunlaşma sonucu ortaya çıkan beyin dalgaları durumunun sonucu, meditasyon ile kastedilen ise rahatlatılmış uyanıklık olarak çevrilebilecek zihnin rahatlama ve sakinlik durumudur. Böylece katılımcıların öğrenme stilleri ile dikkat ile meditasyon seviyeleri (ortalamaları) açısından veriler analiz edilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Veriler ve analiz tam metinde verilecektir.

Evaluation Of Secondary School Students' Environmental Attitudes In Terms Of Their School Vandalism Dispositions

Ali Ünişen¹, Betül Aslan²

¹Adıyaman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, EPÖ ABD

²Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, RPD ABD.

Abstract No: 429 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Vandalism is described as deliberate destruction of common or private properties, and school vandalism is its form committed at school. Among the incentives of the commitment are benefiting, peer or group pressure, tactics, ideology, revenge etc. (Goldstein, 1996). The damage caused is actually far higher than repairing costs; it is escalated with extra measures to prevent its repetition, to maintain and protect the repaired object or system. Goldstein (1996) has categorized vandalism in four types according to its social and economic damage balance. In all types, the environment is damaged to various extents. Environmental attitudes, on the other hand, means emotions, thought and behavior towards the environment. In addition, family (Erol, 2005), school (Şenyurt, Temel, Özkahraman, 2011; Kaya, Akıllı, Sezek, 2009), media (Eroğlu Doğan, 2013) and social environment and all of the stakeholders of environment contribute the development of students' positive environment attitudes. As environmental education is given at secondary school level, the students are supposed to acquire higher environmental literacy level and develop better environmental attitudes hence dispose positive cognitive, emotional and psychomotor behaviors. From that point of view, in this study the aim is to evaluate secondary school students' environmental attitudes in terms of their vandalistic behaviors and their witnessing of vandalism in their class.

Method

The present study examines students' environmental attitude levels according to their gender, grades, vandalistic behavior disposition tendencies and their computer usage reasons. As the study group was examined with regard to more than one variable, it has been conducted in correlational method (Erkuş, 2013).

Answers were sought for the following questions;

1. Do their environmental attitude levels differ significantly according to their gender?
2. Do their environmental attitude levels differ significantly according to their grades?
3. Do students' environmental attitude levels differ significantly according to being a member of a class as monitored on vandalistic behaviors or not?
4. Do students' environmental attitude levels differ significantly according to the duration spent on computer doing homework?

The population of the study comprises all secondary school students in Central Adıyaman, and the sample consists of 284 students, 89 teachers determined through stratified sampling. In stratification of schools, rationales such as number of enrolled students, their homogeneity, socio-economic background of the area they enroll students and their popularity were taken into consideration. For data collection Environmental Attitudes Scale (Sağlam & Uzun, 2006) and School Vandalism Scale (Oruç, 2008) were used. The former instrument, as adapted to secondary school students, consists of 27 items with 2 subscales

and .80 Cronbach's Alpha Coefficient for the present study, and the latter has 28 items and .90 Cronbach's Alpha Coefficient.

The data were collected in 2014-2015 academic year from 5th 6th 7th and 8th grade students 3 schools in central Adiyaman at a single session. Nine teachers, on the average, teaching in each of classes in the sampling also filled in the scales developed for them. Using SPSS v.21.0 in data analyses, mean, standard deviation, independent samples t-test, one-way ANOVA, Kruskal-Wallis tests and reliability and factor analysis were conducted.

Findings

1. Male students ($\bar{X}_{\text{male}}=57,88$) were found to have higher environmental attitudes level averages than did the female students ($\bar{X}_{\text{female}}=54,08$) significantly. ($F=1,29$; $p<.05$).
2. Environmental attitudes scale points averages differed at grade levels; the means of grades were ordered 7th grades ($\bar{X}=59,90$), 8th grades ($\bar{X}=56,67$) 5th grades ($\bar{X}=54,48$) and 6th grades ($\bar{X}=54,47$) respectively. The difference between grade levels was significant at $p=.001$ level ($F=7,83$; $p<.001$). The multiple comparison test to find out the source of the difference showed the difference between 5th grades and 7th and 8th grades in favor 7th and 8th; 6th and 7th grades in favor of 7th grades.
3. Students at grades with lower vandalistic behavior dispositions were found to have higher environmental attitude levels than the one at grades with higher vandalistic behavior dispositions. Analysis showed that the difference between these two groups were significant at $p=.05$ ($\bar{X}_{\text{low}}=59,09 > \bar{X}_{\text{high}}=56,85$; $F=5,25$; $p<.05$).
4. Environmental attitude level point averages of the student also differed according to the duration of the computer usage time they allotted to doing homework. The difference was between the ones who did not allot any time to doing homework on computer and the one allotting all of the time to do homework in favor of the former group. The difference was found significant statistically ($\chi^2=8,25$; $p<.05$).

Male students had higher environmental attitudes levels than female students; according to their grades 7th grades received higher points averages than 5th and 6th grades, and 8th grades than 5th grades. Grades with low vandalistic behavior dispositions had higher environmental attitudes level averages. Lastly, the students who did not any of the time on computer to do homework received higher environmental attitude level averages than the ones allotting approximately all of the time on computer to do homework.

Ortaokul Öğrencilerinin Çevresel Tutumlarının Okul Tahripçiliğinde Bulunma Davranışı Bakımından İncelenmesi

Ali Ünişen¹, Betül Aslan²

¹Adıyaman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, EPÖ ABD

²Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, RPD ABD.

Bildiri No: 429 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Okul tahripçiliği vandalizm kapsamında incelenmektedir. Vandalizm ise kamu veya şahıs malına kasıtlı zarar vermek olarak tanımlanmaktadır. Sebepleri arasında menfaat temini, akran baskısı, grup aidiyeti, taktik zarar verme, ideoloji, intikam, oyun, korku salmak sayılmaktadır (Goldstein, 1996). Gerçekleşen mali ve sosyal zarar malın tekrar temini ile sınırlı olmayıp yeniden sistemi çalışır hale getirmek ve olayın tekrarını önlemek için ek tedbirlerin alınması için yapılan yatırımı, istihdamı da kapsadığından görülenden daha yüksektir (Ellen, 1985). Goldstein (1996) farklı oranlarda eş zamanlı sosyal ve mali maliyetine göre vandalizmi dört tip olarak kategorize eder. Bunların tümünde sosyal zarar saklı kalmak şartıyla çevre farklı büyüklüklerde zarar görmektedir. Öte yandan çevresel tutum ise bireyin çevreye ilişkin duygu, düşünce ve davranışlarından oluşur. ve olumlu tutumun gelişiminde aile (Erol, 2005), okul (Şenyurt, Bayık Temel & Özkahraman, 2011; Kaya, Akıllı & Sezek, 2009), medya (Eroğlu Doğan, 2013), sosyal çevre vb. bütün çevre paydaşlarının katkısı vardır. Ortaokul seviyesinde verilen çevre eğitiminin öğrencilerin çevre okur-yazarlığına katkısı olduğu varsayıldığından bu katkının öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor davranışlarında değişim oluşturması ve eğitime katkı sağlaması beklenmektedir. Bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin çevresel tutum düzeylerinin vandalist davranışlarda bulunma ve şahit olma durumları bakımından incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Bu araştırmayla öğrencilerin çevresel tutum düzeyleri; cinsiyet, sınıf düzeyi, vandalist davranışlarda bulunup bulunmama durumu ve bilgisayar kullanım amacı bakımından incelenmiştir. Bir grubun birden fazla değişken bakımından incelenmesi söz konusu olduğundan ilişkisel araştırma modeli (Erkuş, 2013) kullanılmıştır.

Bu araştırmayla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Öğrencilerin çevresel tutum düzeyleri cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
2. Öğrencilerin çevresel tutum düzeyleri sınıf düzeylerine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
3. Okulu tahrip etmeye yönelik davranışların sıklıkla gözlemlendiği sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin çevresel tutumları bu davranışın daha az gözlemlendiği sınıflarda öğrenim gören öğrencilerin tutumlarından anlamlı ölçüde farklılaşmakta mıdır?
4. Bilgisayarda geçirdikleri sürenin ödeve ayrılma oranı bakımından öğrencilerin çevresel tutumları anlamlı düzeyde farklılaşmakta mıdır?

Araştırmanın evrenini Adıyaman ilindeki bütün ortaokul öğrencileri, örneklemini ise okulların öğrenci aldıkları havzaların farklılığından potansiyel alt evrenlerin var olduğu kabulüyle tabakalı örnekleme seçilen 284 öğrenci ve 89 öğretmen oluşturmaktadır. Okul seçiminde öğrenci sayısı, öğrencilerin homojenliği, öğrenci alınan çevrenin sosyo-ekonomik düzeyi ve okulun popülerliği göz önünde tutulmuştur. Veri toplamada ortaokul öğrencilerine uyarlanmış haliyle 27 maddelik 2 boyutlu

Çevresel Tutum Ölçeği (Sağlam ve Uzun, 2006) ve 28 maddelik tek boyutlu Okul Tahripçiliği Ölçeği (Oruç, 2008) kullanılmıştır. Bu çalışmada Çevresel Tutum Ölçeğinin Cronbach's Alpha güvenirlik katsayısı .80; Okul Tahripçiliği Ölçeğinin ise .90 olarak belirlenmiştir.

Veriler 2014-2015 eğitim öğretim yılında Adıyaman il merkezinde üç ayrı okulda öğrenim gören 5-8 sınıf öğrencilerinden tek oturumda ve veri toplanan her sınıfın ortalama 9 öğretmeninden toplanmıştır. Veri analizinde SPSS 21.0 paketinden yararlanılarak aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız gruplar t testi, tek yönlü anova, Kruskal-Wallis, güvenirlik analizi ve faktör analizi hesaplamaları gerçekleştirilmiştir.

Bulgular

Araştırmadan aşağıdaki bulgular elde edilmiştir:

1. Erkek öğrencilerin ($\bar{X}_{\text{erkek}}=57,88$) kız öğrencilerden ($\bar{X}_{\text{kız}}=54,08$) yüksek çevre tutum puan ortalamasına sahip olduğu, aradaki farkın anlamlı olduğu ($F=1,29$; $p<.05$) saptanmıştır.
2. Çevresel tutum ölçeği puan ortalamalarının sınıf düzeyi bakımından farklılaştığı görülmüş; ortalamalar 7. Sınıflar ($\bar{X}=59,90$), sekizinci sınıflar ($\bar{X}=56,67$) 5. Sınıflar ($\bar{X}=54,48$) ve 6. Sınıflar ($\bar{X}=54,47$) olarak sıralanmıştır. Sınıf düzeyleri arasındaki fark $p=.001$ düzeyinde anlamlıdır ($F=7,83$; $p<.001$). Anlamlılığın kaynağını saptamaya yönelik gerçekleştirilen çoklu karşılaştırma testi, bu farkın 5. Sınıflarla 7 ve 8. sınıflar arasında, 7 ve 8. sınıfların lehine ve 6. sınıfla 7. sınıf arasında, 7. sınıfın lehine olduğunu göstermektedir.
3. Okul tahripçiliği davranışının düşük seyrettiği sınıflardaki öğrencilerin yüksek olduğu sınıflardakilere göre daha yüksek çevresel tutum düzeyine sahip oldukları görülmektedir. İstatistiksel analizler, bu iki grup arası farkın $p=.05$ düzeyinde anlamlı olduğunu göstermektedir ($\bar{X}_{\text{düşük}}=59,09 > \bar{X}_{\text{yüksek}}=56,85$; $F=5,25$; $p<.05$).
4. Bilgisayar kullanımının ödevlere ayrılma oranı bakımından çevresel tutum puanlarının farklılaşmakta olduğu görülmektedir. Bu farklılık bilgisayarda ödevlerine hiç zaman ayırmayan grupla bu zamanın hemen hemen tamamını ödev yapmak için kullanan grup arasında, hiç zaman ayırmayan grubun lehine görülmektedir. Aradaki fark istatistiksel olarak anlamlıdır ($X^2=8,25$; $p<.05$).

Sonuç

Erkek öğrenciler kız öğrencilerden, yedinci sınıflar beş ve altıncı sınıflardan, sekizinci sınıflar beşinci sınıflardan, okul tahripçiliğinin düşük olduğu sınıflar yüksek olduğu sınıflardan ve son olarak bilgisayarda ödevlerine hiç vakit ayırmayanlar vaktinin neredeyse tamamını ödevlerle geçirenlerden daha yüksek çevresel tutum puanına sahiplerdir.

An Evaluation Of The Third Grade Science Curriculum

Özden Şentürk¹, Şaban Berk¹

¹Marmara Üniversitesi

Abstract No: 178 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This research has been carried out with the aim of evaluating the curriculum for third grade science class implemented in the 2014-2015 academic year for the first time. The universe of the research consists of teachers performed a duty in İstanbul Anatolian Site in 2014-2015 academic year and the third grade students having education in these schools. Research sample consists of 200 elementary school teachers working at elementary schools in Ümraniye and 100 third grade students studying in these schools. This research has been arranged according to survey model. To evaluate the curriculum of science, the teachers, practitioner of the curriculum have been consulted. Also, the acquisition levels of the students in the sample have been taken into consideration. Therefore, the data collection tool (teacher questionnaire) developed by the researchers has been applied to the participants by consulting the experts too. To determine the acquisition level of the students, the achievement test which involves 32 average difficulty entries for 32 acquisitions in the program has been prepared. After pilot scheme, the questionnaire and the academic achievement test have taken their final shapes.

The teacher questionnaire consists of six sections. In the first section, there are three questions to determine the demographic features of the participants. There are 17 questions related to the acquisitions of the program in the second section, 12 entries about the content of the program in the third chapter, 14 entries related to teaching-learning process in the fourth section, 12 entries about the assessment and evaluation process of the program in the fifth section and lastly, 2 open ended questions to understand the positive and negative views of the participants in the sixth section. 55 entries in these sections has been prepared in accordance with the five point likert scale.

With the help of Cronbach's Alpha reliability co-efficient of the teacher questionnaire statistical analysis program, acquisitions have been calculated separately for content, teaching-learning process, assessment and evaluation process. Respectively, these are; 0.95; 0.85; 0.94; 0.81. Cronbach's Alpha reliability co-efficient of all entries has been calculated as 0.96. Analysing the quantitative data, the frequency, percentage and mean for teacher views have been calculated. Findings after the analysis have been placed in charts and interpreted. The qualitative data of the open-ended questions asked with the aim of understanding the teacher's positive and negative views against the program have been interpreted with the light of content analysis.

Analyzed online, academic achievement test applied to students has determined the acquisition level of the students. Frequency and percentage of 32 questions in academic achievement test have been accounted separately. According to the findings of teacher questionnaire, it has been observed that teachers views for acquisitions, content, teaching-learning process and assessment and evaluation process centre upon "agreed" option. Participants have stated that the teaching-learning process is student-centered and involves practicable activities in the class; moreover, the course book is appropriate for the student level.

Participants have stated generally positive views upon the assessment and evolution process of the curriculum. The views of the participants centres upon the "agreed" option in terms of the convenience of the suggested assessment and evaluation activities (performance Project, exams, projects) to assess the suggested acquisitions and suitability of student's level. Participants are of the

opinion that the assessment and evaluation activities are so easy in terms of practicability (being easy to be used and marked). Also they are of the opinion that the number of course book activities related to assessment and evaluation process are not enough.

The top mentioned and seen as the negative sides of the program subjects are inadequate number of experiments in the curriculum and the physical conditions of the school. They have indicated that because of the fact that the required materials for the experiments in the curriculum are not easy to provide, the materials should be replaced with easy-to-find ones. Participants have pointed out with their views on content of the curriculum that the unit of *Living Creatures and Life and the Earth and The Universe* should be emphasized more and the interest of students is more for this topic.

According to findings of academic achievement test, the general success average of student acquisition has been determined as 78%. With 95% rate, *“To identify the sense organs”* is the highest ranged acquisition. The second highest acquisition is *“to explain the force term by observing the effects of attractive and repulsive forces over moving or still things”*. The lowest ranged acquisition is *“to describe an object using five basic sense organs”* with 49% rate. The other low acquisitions are *“to know the environment where s/he lives in and take an active role to clean it”* with 65% rate and *“to understand the importance of using resources like electricity and water and to use them economically.”* With 67% rate.

With the light of the findings, these recommendations have been submitted; to carry out the curriculum effectively and efficiently, the physical conditions of the schools should be recovered, the sufficient printed document should be provided, the workbooks for students should be prepared and guide book for teachers should be prepared. With this research, the curriculum for 3rd grade science students course book has been tried to be evaluated according to the views of the teachers. The research can be conducted in a larger group by including inspectors, education experts, parents and students. Also in researches whose plot is similar to this one, mixed data collection with is enriched with qualitative research methods such as observation, interview and document analysis can be conducted to achieve more detailed findings about the quality of teaching service.

İlkokul 3.sınıf Fen Bilimleri Öğretim Programının Değerlendirilmesi

Özden Şentürk¹, Şaban Berk¹

¹Marmara Üniversitesi

Bildiri No: 178 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırma 2014-2015 eğitim-öğretim yılında ilk defa uygulamaya konan 3.sınıf fen bilimleri öğretim programının değerlendirilmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın evrenini 2014-2015 eğitim öğretim yılında İstanbul İli Anadolu Yakası'nda bulunan ilkokullarda görev yapan öğretmenler ve bu okullarda öğrenim gören 3. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise İstanbul'un Ümraniye ilçesindeki ilkokullarda görev yapan 200 ilkokul öğretmeni ve bu okullarda okuyan 100 3.sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Araştırma genel tarama modellerinden tekil tarama modeline uygun olarak düzenlenmiştir. Fen bilimleri öğretim programını değerlendirmek için programın uygulayıcısı olan öğretmenlerin görüşlerine başvurulmuştur. Ayrıca örnekleme giren öğrencilerin kazanımlara erişim düzeyleri dikkate alınmıştır. Bunun için araştırmacılar tarafından geliştirilen veri toplama aracı (öğretmen anketi) uzmanların da görüşleri alınarak katılımcılara uygulanmıştır. Öğrencilerin kazanımlara ulaşma düzeyinin belirlenmesi için ise programda yer alan 32 kazanım için orta zorlukta 32 maddelik akademik

başarı testi hazırlanmıştır. Pilot uygulamalardan sonra ankete ve akademik başarı testine son şekli verilmiştir.

Öğretmen anketi altı bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde katılımcıların demografik özelliklerini belirlemeye yönelik üç soru bulunmaktadır. İkinci bölümde programın kazanımlarına ilişkin 17 madde, üçüncü bölümde programın içerik boyutuna ilişkin 12 madde, dördüncü bölümde programın öğretme-öğrenme sürecine ilişkin 14 madde, beşinci bölümde programın ölçme-değerlendirme sürecine ilişkin 12 madde ve son olarak altıncı bölümde katılımcıların programa dair olumlu ve olumsuz görüşlerini almak amacıyla iki açık uçlu soru yer almaktadır. Bu bölümlerde yer alan 55 madde beşli likert tipi ölçeğe uygun olarak hazırlanmıştır.

Öğretmen anketinin Cronbach's Alpha güvenilirlik katsayısı istatistiksel analiz programı aracılığıyla kazanımlar, içerik, öğretme-öğrenme süreci ve ölçme değerlendirme süreci boyutları için ayrı ayrı hesaplanmıştır. Bu değerler sırasıyla şöyledir; 0.95; 0.85; 0.94;0.81. Bütün maddelerin Cronbach's Alpha güvenilirlik katsayısı ise .96 olarak hesaplanmıştır.

Araştırmada nicel verilerin çözümlenmesinde öğretmenlerin görüşlerine ilişkin frekans, yüzde ve aritmetik ortalama hesaplanmıştır. Analiz sonucunda elde edilen bulgular tablolara yerleştirilerek yorumlanmıştır. Öğretmenlerin programa dair olumlu ve olumsuz görüşlerini belirlemek amacıyla sorulan açık uçlu sorulardan elde edilen nitel veriler ise içerik analizine tabi tutularak yorumlanmıştır.

Öğrencilere uygulanan akademik başarı testi ise elektronik ortamda analize tabi tutularak öğrencilerin kazanımlara ulaşma düzeyi belirlenmiştir. Akademik başarı testinde yer alan 32 soru için ayrı ayrı frekans ve yüzde hesaplanmıştır. Öğretmen anketinden elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin kazanımlar, içerik, öğretme-öğrenme süreçleri ve ölçme-değerlendirme durumlarına ilişkin görüşlerinin "Katılıyorum" düzeyinde yoğunlaştığı görülmektedir. Katılımcılar öğretme-öğrenme sürecinin öğrenci merkezli olduğunu ve sınıfta uygulanabilir etkinlikler içerdiğini ayrıca ders kitabının da öğrenci seviyesine uygun olduğunu belirtmişlerdir.

Katılımcılar programın ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin genel olarak olumlu görüşler belirtmişlerdir. Katılımcıların görüşlerinin, programda öngörülen ölçme-değerlendirme etkinliklerinin (performans ödevleri, sınavlar, projeler) öngörülen kazanımları ölçmek için uygunluğu ve öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluğu bakımından "Katılıyorum" düzeyinde yoğunlaştığı görülmüştür. Katılımcılar ölçme ve değerlendirme etkinliklerinin kullanılabilirlik (uygulanması ve puanlamasının kolay olması) bakımından kolay olduğunu düşünmektedirler. Ayrıca ders kitaplarındaki ölçme-değerlendirme sürecine ilişkin etkinlik sayısının ise yeterli olmadığını düşünmektedirler.

Katılımcıların en fazla dile getirdiği ve programın olumsuz yönleri olarak gördüğü konular ise programda yer alan deney sayısının az olması ve bu deneyleri uygulamak için okulun fiziki şartlarının yetersiz olmasıdır. Ayrıca programda yer alan deneyleri yapabilmek için gerekli malzemelerin temininin zor olduğunu bu nedenle kolay temin edilebilir malzemelerin kullanılması gerektiğini dile getirmişlerdir. Katılımcılar programın içerik boyutuna ilişkin görüşlerinde, *Canlılar ve Hayat* ile *Dünya ve Evren* ünite alanlarına daha fazla ağırlık verilmesi gerektiğini, öğrencilerin bu konuya olan ilgisinin diğer konulara göre daha fazla olduğunu belirtmişlerdir.

Akademik başarı testinden elde edilen bulgulara göre öğrencilerin kazanımlara ulaşma düzeyinin genel ortalaması %78 olarak belirlenmiştir. En yüksek erişim sağlanan kazanımın %95 ile "Duyu organlarını tanır." olduğu görülmüştür. Yüksek erişim sağlanan diğer bir kazanım ise %92 ile "İtme ve çekme kuvvetlerinin hareket eden ve duran cisimler üzerindeki etkilerini gözlemleyerek kuvvet kavramını

açıklar.” olduğu saptanmıştır. En düşük erişim sağlanan kazanımın ise %49 ile “Beş duyu organını kullanarak maddeyi niteleyen temel özellikleri açıklar” olduğu tespit edilmiştir. Düşük erişim sağlanan diğer kazanımların ise % 65 ile “Yaşadığı çevreyi tanır ve bu ortamların temizliğinde aktif görev alır” ve %67 ile “Elektrik ve su gibi kaynakların tasarruflu kullanılmasının önemini kavrar ve bu kaynakların kullanımında tasarruflu davranır.” olduğu belirlenmiştir.

Elde edilen bulgulara dayanarak şu öneriler geliştirilmiştir; Programın etkili ve verimli bir şekilde uygulanabilmesi için okulların fiziki imkânları iyileştirilmeli, yeterli basılı doküman temin edilmeli, öğrenciler için çalışma kitabı hazırlanmalı, öğretmenler için bir öğretmen kılavuz kitabı hazırlanmalıdır. Bu araştırmada ilkokul 3.sınıf fen bilimleri dersi öğretim programı öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda değerlendirilmeye çalışılmıştır. Değerlendirmeye müfettişler, eğitim uzmanları, veliler ve öğrenciler de dâhil edilerek araştırma daha geniş bir paydaş grubu ile yapılabilir. Ayrıca bu araştırmanın kurgusuna benzer araştırmalarda, öğretim hizmetinin niteliğine ilişkin daha ayrıntılı kanıtlara ulaşmak için gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel araştırma teknikleriyle zenginleştirilmiş karma veri toplama yöntemleri içeren araştırmalar yapılabilir.

Development Of The Perception Scale Of The Guidance Course For High School Students

Yasemin Cengiz Demir¹, Ali Arslan¹

¹Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretimi Ana Bilim Dalı, Ereğli/Zonguldak/Türkiye

Abstract No: 951 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The human profile, which is needed by today's world in rapid change and development, has to have qualities that keep up with these changes and developments. The role of schools, which are an important part of education in the training of young generations bearing these qualifications, is great. Besides academic development which is the role of schools is indispensable in the upbringing of successful and happy generations who have the qualities to meet the needs of the age in the life of the individual. In addition to all units in the school, the guidance service is also very important in the sense that Psychological Counseling and Guidance (PCG)) services are effective and qualified. The frequent changes in our education system in recent years have affected all units of the school. School guidance services, which have an important effect on students, teachers and parents, are also involved in these changes. According to the Guidance and Psychological Counseling Services Regulation of the Ministry of National Education, which is the guiding service that needs to be renewed according to today's needs and expectations for the students, In accordance with the general aims of the Turkish Education System, some services are expected for students to realize themselves, to take advantage of the training process at the highest level according to their abilities and characteristics, and to use their potentials in the most appropriate way.

The evaluation of the guidance services which have this degree of importance in the lives of our students is also important for the point of the development of these units and doing the necessary arrangements. For this purpose, we have searched the literature and obtained information about the existing situation of the guidance services. The present situation has been evaluated for the studies on the each grade level, but it was observed that the effect created by this present situation on the student has not been mentioned at all. For this purpose it is thought that our study may provide an important contribution to the literature.

The aim of this study is to develop a scale to determine the perceptions of high school students regarding guidance course.

Method

This study is aimed to develop a scale. The scale items were written by researchers. Then the expert opinions was consulted. The scale items were examined by 8 guide teachers who studying on the field of guidance and 2 doctor of Guidance and Psychological Counseling and 3 doctor of curriculum and instruction in universities. In accordance with the opinions of these experts 16 scale items were selected for trial form. The selected scale items were transformed Likert type scale items. In the positive questions, the answers are given as "Strongly disagree, disagree, Undecided, Agree, Strongly agree" and these are scaled as 1, 2, 3, 4, 5 points respectively.

The pilot study of Guidance Course Perceptions Scale (GCPS) was conducted on 736 high school students which studying in the Western Black Sea Region in 2015-2016 academic year. The data obtained

from this application were analyzed in the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) analysis program. To decide construct validity, exploratory factor analysis method was used. We have found the Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) and Barlett Test values as 0.94 and 0.000 respectively. These values showed that the data are suitable for factor analysis. Besides Cronbach Alpha internal consistency coefficient is looked at for the reliability of the scale.

Results

As a results of the plot study scale, two items which have low factor loadings were removed from the scale. Thus, the final form of scale included 14 items. These items collected in one factor. This factor explained for 54,790% of the total variance. The factor loadings of these items were ranged from 0.64 to 0.81, while item-total correlations values were ranged from 0.59 to 0.76. Besides the reliability coefficient of 14 items was 0.936.

Conclusion

According to the findings it can be concluded that the scale gives valid and reliable results for determination of the perceptions related to the Guidance Course of high school students. This final form of GCPS can be used in the future researches.

Ortaöğretim Öğrencilerine Yönelik Rehberlik Dersi Algı Ölçeğinin Geliştirilmesi

Yasemin Cengiz Demir¹, Ali Arslan¹

¹Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretimi Ana Bilim Dalı, Ereğli/Zonguldak/Türkiye

Bildiri No: 951 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Hızlı bir değişim ve gelişim içindeki günümüz dünyasının ihtiyaç duyduğu insan profili, bu değişim ve gelişime ayak uydurabilecek nitelikler taşımak durumundadır. Bu nitelikleri taşıyan genç kuşakların yetiştirilmesinde eğitimin önemli bir parçası olan okulların payı büyüktür. Akademik gelişimin yanında bireyin hayatında çağın ihtiyaçlarını karşılayabilecek niteliklere sahip, başarılı ve mutlu nesillerin yetişmesinde okulların rolü vazgeçilmezdir. Okullardaki tüm birimlerin yanında, rehberlik servisi de PDR hizmetlerinin etkin ve nitelikli olması anlamında çok önemlidir.

Eğitim sistemimizin son yıllarda sıkça değişimlere uğraması, okulun tüm birimlerini etkilemektedir. Öğrenci, öğretmen ve veli tarafından önemli bir yere sahip olan okul rehberlik servisleri de bu değişimlerin içinde yer almaktadır. Öğrenciler için günümüz ihtiyaç ve beklentilerine göre kendini yenilemesi gereken rehberlik servisinden MEB Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği'ne göre; Türk Eğitim Sisteminin genel amaçları doğrultusunda, öğrencilerin kendilerini gerçekleştirmelerine, eğitim sürecinden yetenek ve özelliklerine göre en üst düzeyde yararlanmalarına ve gizilgüçlerini en uygun şekilde kullanmalarına yönelik hizmetler beklenmektedir.

Öğrencilerimizin hayatında bu derece öneme sahip olan rehberlik servisinin değerlendirilmesi de bu birimlerin gelişmesi ve gerekli düzenlemeleri yapmaları açısından önemlidir. Bu anlamda alan yazın tarandığında rehberlik hizmetlerinin genel durumu hakkında bilgi edinilmiştir. Hemen hemen her sınıf düzeyinde yapılan çalışmalarda mevcut durum değerlendirilmiş fakat bu mevcut durumun öğrenci

üzerinde yarattığı etkiye hiç değinilmediği görülmüştür. Bu amaçla yapılan araştırmanın, alan yazına önemli katkıları olacağı düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı, lise öğrencilerinin rehberlik servisine yönelik algılarını bazı değişkenlere göre belirlemeye yönelik bir ölçme aracı geliştirmektir.

Yöntem

Araştırmada ölçek geliştirme çalışması yapılmıştır. Ölçek maddeleri alan yazın taranarak oluşturulmuştur. Daha sonra uzman görüşüne başvurulmuştur. Oluşturulan madde havuzu rehberlik alanında görev yapan 8 rehber öğretmen, rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında doktoralı 2 ve eğitim programları ve öğretimi alanında doktoralı 3 öğretim üyesi tarafından incelenmiştir. Görüşler doğrultusunda madde havuzundan 16 maddelik bir seçim yapılmıştır. Seçilen maddeler, beşli derecelendirme seçenekleri de eklenerek Likert türü ölçme maddesine dönüştürülmüştür. Cevaplama olumlu sorularda “Kesinlikle Katılmıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım, Katılıyorum, Kesinlikle Katılıyorum” şeklinde olup cevaplara sırasıyla 1, 2, 3, 4, 5 puanları verilmiştir. Daha sonra bu maddelerin forma yerleştirilmesi ve yönerge eklenmesiyle aday ölçme aracı olan Rehberlik Dersi Algı Ölçeği (RDAÖ) elde edilmiştir.

Elde edilen RDAÖ deneme formu 2015-2016 Eğitim ve Öğretim yılında Batı Karadeniz Bölgesinde öğrenim gören 736 lise öğrencisine uygulanmıştır. Uygulama sonucu elde edilen veriler SPSS analiz programında değerlendirilmiştir. Açımlayıcı faktör analizi yapılarak, ölçeğin yapı geçerliğine ve maddelerin faktör yüklerine bakılmıştır. Verilerin açımlayıcı faktör analizine uygunluğuna bakmak için yapılan hesaplamada, deneme formunun Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) değerinin 0,94 ve Barlett Testi değerinin de 0, 000 olarak anlamlı bulunması, verilerin faktör analizi için uygun olduğu sonucuna araştırmacıyı ulaştırmıştır. Ölçeğin güvenilirliği içinde Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısına bakılmıştır.

Bulgular

Deneme ölçeği uygulama sonucunda faktör yükleri ve ortak varyansa katkısı düşük olan 2 madde ölçekten çıkarılmıştır. Böylece nihai ölçek 14 madde olarak oluşmuştur. Faktör yükleri, 0,64 ile 0,81 arasında değişen maddelerin, madde toplam korelasyon değerlerinin ise 0.59 ile 0.76 arasında değiştiği görülmüştür. Ölçek maddeleri tek faktörde toplanmıştır ve bu tek faktör, toplam varyansın % 54, 790'ını açıklamaktadır. 14 maddenin güvenilirlik katsayısı ise 0.936 olarak bulunmuştur.

Sonuç

RDAÖ deneme formu uygulamasından edinilen bulgulara göre ortaöğretim öğrencilerinin rehberlik dersine ilişkin algılarını belirlemede ölçeğin güvenilir sonuçlar verdiği söylenebilir. Oluşturulan nihai RDAÖ yeni araştırmalarda kullanılabilir.

Development Of The Perception Scale Of The Guidance Activities For High School Students

Yasemin Cengiz Demir¹, Ali Arslan¹

¹Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretimi Ana Bilim Dalı, Ereğli/Zonguldak/Türkiye

Abstract No: 953 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The Guidance Service, which is an important unit for schools, provides many services to students from different directions. The ability of the students to better identify themselves, to take appropriate decisions, to improve themselves, to be able to solve the problems they have encountered, and to try to help them adapt to their environment; These are the some of these services. Various activities are planned in order to provide these services in the Guidance Service. The Ministry of National Education has created these activities as a course program that includes different achievements and activities tailored to each class level of high schools. In this program, called "High School Guidance and Orientation Course Program", the specific activities are planned for 30 weeks for each grade level and the remaining 6 weeks are reserved to other guidance activities. There is no obligation to use the same activity in all schools, but it is possible to arrange the different activities by the guidance service depending on the achievements. Besides school guidance services can also plan various activities according to the school types and the school needs. These planned guidance activities are performed in guidance course by the classroom teachers.

This study has been carried out to investigate how these activities have resulted in practice and what kind of place they have in the student's eyes. When the recent literature was examined the guidance course program evaluations and the descriptive studies related to the guidance course (teacher-manager-student opinions) were frequently seen but it has observed that in these studies the student perception that the guidance course and its services create were not mentioned. With this study, it is hoped that the study will shed light on the new guidance programs by eliminating a significant deficiency in the literature.

Method

This study is aimed to develop a scale. The scale items were written by the researchers by taking into consideration the evaluations of the guidance course program in the literature. Then the expert opinions was consulted. The scale items were examined by 8 guide teachers who studying on the field of guidance and 2 doctor of Guidance and Psychological Counseling and 3 doctor of curriculum and instruction in universities. For this purpose specialists and guidance teachers were asked to do this assessment to the items on a Likert-type 3-point scale (1. Permanent, 2. Revised 3. Extracted). In addition, they were given the opportunity to make additions or corrections to the items. In accordance with the opinions of these experts the items were rearranged and the scale was formed by 19 items. The selected scale items were transformed a Likert-type 5-pointscale items. In the positive questions, the answers are given as "Strongly disagree, disagree, Undecided, Agree, Strongly agree" and these are scaled as 1, 2, 3, 4, 5 points respectively. The trial scale is completed by adding the directive.

The pilot study of the scale was conducted on 736 high school students which studying in the Western Black Sea Region in 2015-2016 academic year. The data obtained from this application were analyzed in the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) analysis program. To decide construct validity, exploratory factor analysis method was used. We have found the Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) and

Barlett Test values as 0.966 and 0.000 respectively. These values showed that the data are suitable for factor analysis. Besides Cronbach Alpha internal consistency coefficient is looked at for the reliability of the scale.

Results

As a results of the plot study scale, three items which have low factor loadings were removed from the scale. Thus, the final form of scale included 16 items. These items collected in one factor. This factor explained for 59,760% of the total variance. The factor loadings of these items were ranged from 0.66 to 0.83, while item-total correlations values were ranged from 0.62 to 0.80. Besides the reliability coefficient of 16 items was 0.955.

Conclusion

According to the findings it can be concluded that the scale gives reliable results for determination of the perceptions related to the guidance activities performed with their classroom teachers of high school students. The final scale that obtained from the analysis results can be used in the future researches.

Ortaöğretim Öğrencilerine Yönelik Rehberlik Çalışmaları Algı Ölçeği Geliştirilmesi

Yasemin Cengiz Demir¹, Ali Arslan¹

¹Bülent Ecevit Üniversitesi, Ereğli Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretimi Ana Bilim Dalı, Ereğli/Zonguldak/Türkiye

Bildiri No: 953 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Okullarda önemli bir birim olan Rehberlik Servisiyle, öğrencilere birçok yönden hizmet verilmektedir. Öğrencinin kendini daha iyi tanıması, uygun kararlar alması, kendini geliştirebilmesi, karşılaştığı sorunlara çözüm üretebilme becerisi kazanması ve çevresine uyum sağlamasına yardım edilmeye çalışılması; bu hizmetlerden bazılarıdır. Rehberlik Servisinde bu hizmetleri vermek amacıyla çeşitli etkinlikler planlanmaktadır. MEB, bu etkinlikleri, ortaöğretim okullarının her sınıf düzeyine uygun olarak hazırlanmış farklı kazanım ve etkinlikleri içeren bir ders programı şeklinde oluşturmuştur. "Ortaöğretim Rehberlik ve Yönlendirme Dersi Programı" adı verilen bu programda her sınıf düzeyi için 30 haftalık etkinlik sunulmuş, kalan 6 haftada ise diğer rehberlik faaliyetlerine ayrılmıştır. Bütün okullarda aynı etkinliği kullanma zorunluluğu olmayıp, kazanımlara bağlı kalınarak farklı etkinliklerde rehberlik servisi tarafından ayarlanabilme imkânı sunulmuştur. Bunun yanı sıra okul rehberlik servisleri tarafından okul türüne ve okul ihtiyaçlarına göre çeşitli etkinlikler de planlanabilmektedir.

Planlanan bu rehberlik etkinlikleri sınıf öğretmenlerince rehberlik dersinde uygulanmaktadır. İşte bu etkinliklerin uygulamada nasıl sonuçlar verdiği, öğrenci gözünde nasıl bir yere sahip olduğunu araştırmak için bu çalışma yapılmıştır. Alan yazın incelendiğinde rehberlik dersi programı değerlendirmeleri, rehberlik dersiyle ilgili betimsel çalışmalar (öğretmen-yönetici- öğrenci görüşleri) sıkça görülmüştür. Ama genel olarak rehberlik dersinin ve hizmetlerinin öğrencide yarattığı algıya değinilmemiştir. Bu araştırmayla, alan yazındaki önemli bir eksiklik giderilerek, araştırmancın yeni rehberlik programlarına ışık tutacağı umulmaktadır.

Yöntem

Araştırma, bir ölçek geliştirme çalışmasıdır. Alan yazın incelenmesinde rehberlik dersi programı değerlendirmeleri de göz önüne alınarak ölçek maddeleri oluşturulmuştur. Oluşturulan madde havuzu rehberlik alanında aktif olarak görev yapan 8 rehber öğretmen, rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında doktoralı 2 ve eğitim programları ve öğretimi alanında doktoralı 3 öğretim üyesi tarafından incelenmiştir. Kapsam geçerliğini sağlamak için, uzmanlardan ve rehber öğretmenlerden, oluşturulan maddelerde yoklanacak olan davranışların göstergesi olup olmadığına dair görüşleri alınmıştır. Uzmanlardan ve rehber öğretmenlerden maddeleri Likert tipi 3'lü derecelendirme ölçeği (1. Kalmalı, 2. Revize Edilmeli 3. Çıkarılmalı) üzerinde değerlendirmeleri istenmiştir. Ayrıca ek yapmaları için de imkan sağlanmıştır. Gerekliğinde maddeler üzerinde düzeltme yapabilecekleri belirtilmiştir. Uzmanlar ve rehber öğretmenlerce yapılan değerlendirmelere göre maddeler tekrar düzenlenmiş olup, ölçek 19 maddeden oluşturulmuştur. Maddeler 5 li likert tipi madde şekline dönüştürülmüştür. Puanlama; "Kesinlikle Katılmıyorum, Katılmıyorum, Kararsızım, Katılıyorum, Kesinlikle Katılıyorum" şeklinde olup cevaplara sırasıyla 1, 2, 3, 4, 5 puanları verilmiştir. Maddelerin başına yönerge eklenerek deneme ölçeği tamamlanmıştır.

Oluşturulan deneme ölçeği 2015-2016 Eğitim ve Öğretim yılında Batı Karadeniz Bölümünde yer alan lise öğrencilerine uygulanmıştır. Deneme ölçeği, lise türlerinden tabakalı örneklem yöntemiyle seçilen 736 lise öğrencisinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Veriler SPSS analiz programında değerlendirilmiştir. Ölçeğin yapı geçerliğinin sağlanması ve maddelerin faktör yüklerinin belirlenerek boyutlandırılması için açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Öncesinde verilerin bu faktör analizine uygun olup olmadığına bakmak için Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) değerine ve Barlett Testi değerine bakılmıştır. Verilere bu anlamda bakılınca analiz sonucunda; KMO değerinin 0.966 ve Barlett Testi değerinin de 0, 000 olarak anlamlı olarak bulunduğu görülmüştür. Bu sonuçlar verilerin açımlayıcı faktör analizi yapılmaya uygun olduğunu göstermektedir. Ölçeğin güvenilirliğini belirlemek için de Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısına bakılmıştır.

Bulgular

Faktör analizi sonucunda 3 madde, faktör yükleri ve ortak varyansa katkısı düşük olduğu için ölçekten çıkarılmıştır. Böylece 16 maddelik nihai ölçek oluşmuştur. Ölçek tek faktörlü bir sonuç vermiş olup, faktör yükleri 0.66-0.83 değerleri arasında değişmektedir. Madde toplam korelasyonu değerlerinin ise 0.62 ile 0.80 değerleri arasında değiştiği görülmektedir. Tek boyutlu olan ölçek toplam varyansın % 59,760'ını açıklamaktadır. Ölçeğin güvenilirlik katsayısı ise 16 madde için 0.955 olarak bulunmuştur.

Sonuç

Ortaöğretim öğrencilerinin rehberlik dersinde sınıf öğretmenleriyle yaptıkları etkinliklere ilişkin algılarını belirlemek için hazırlanan ölçeğin güvenilir sonuçlar verdiği söylenebilir. Analizler sonucu meydana gelen nihai ölçek yeni araştırmalarda kullanılabilir.

Teachers' Opinions On The Application Of Primary School English Curricula In Multigraded Classes

Aytunga Oğuz¹, Hakan Yıldırım²

¹*Dumlupınar Üniversitesi*

²*Kocatepe Üniversitesi*

Abstract No: 1210 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Primary School English teaching program is a curriculum covering primary and secondary schools. Education and teaching in primary schools in Turkey is carried out in separate classes, single class with single teachers as well as in single classrooms where there are more than one class together. The Primary curriculum for English education is administered in separate and combined classes and there is no curriculum prepared for the combined classes.

The main aim of this study is to collect the opinions of the teachers who work in multigraded classes on primary school English curricula that were firstly put into action in 2nd grades in 2013-2014 academic year and then in 3rd and 4th grades in the following years. Following this aim, answers to those questions below were sought:

1. What are the opinions of the teachers who work in multigraded classes on primary school English curricula that were firstly put into action in 2013-2014 academic year?
2. Do those teachers working in multigraded classes face problems while applying primary school English curricula? What kind of problems do they face?
3. What do those teachers offer in order to use the English curricula more effectively?

Method

This is a descriptive survey study in qualitative design that aims to collect teacher opinions on applying primary school English curricula in multigraded classes. The opinions of teachers working in multigraded classes on applying primary school English curricula were collected in interviews through semi-structured interview form developed by the researchers. The form was first piloted and teachers' opinions on the curricula were collected. The interviews lasted 40 minutes in average and interviews were recorded through pen and paper. The data was collected in the second semester of 2015-2016 academic year. The universe of the study is class teachers that work in multigraded classes which consist of 2nd, 3rd and 4th grades in Turkey. The universe includes 15 class teachers that work in multigraded classes in the villages and districts of Afyonkarahisar. Criterion sampling which is one of the purposive sampling methods was used to collect the sampling. Descriptive analysis was used to analyze the collected data. Direct quotations from the participants were given in the study and they were interpreted by the researchers. All the participants were coded; male teachers were coded as EÖ1-EÖ8 while female teachers were coded as KÖ1-KÖ7. The findings were examined by the experts in the field of Curriculum and Instruction in order to provide reliability. The experts coded the data independently and then they discussed them. The interrater reliability formula developed by Miles and Huberman (1994) was used to check reliability and interrater reliability coefficient was found as ,96. The expressions used by the participants were given as they are in order to provide validity.

Findings and Results

The teachers find the primary school English curricula inappropriate for the multigraded classes and state that different curricula should be prepared for such classes. The problems class teachers face in multigraded classes while teaching English are the lack of English knowledge, insufficient training, difficulty in understanding the guidebooks due to insufficient translation, challenge of teaching English to 2nd graders whose mother tongue reading and listening skills have not developed enough, lack of number of hours and lack of audio and video materials. The most common problems class teachers face are reading and writing skills in 2nd grades and dense grammar topics in the 4th grade. The advantages of teaching English in multigraded classes are two ways: latent learning in lower classes that takes place while teaching upper classes and chance of repetition for upper classes while teaching the lower ones. As a result, participant teachers find primary school English curricula developed for independent classes are not appropriate for multigraded classes and specific curricula is required for such classes. Students face difficulty in learning reading and writing while teachers have difficulty in teaching as the starting age to the school was advanced. Since there is a lack in class teachers English knowledge, a higher quality before and in-service training should be provided to the teachers.

İlköğretim İngilizce Öğretim Programının Birleştirilmiş Sınıflarda Uygulanmasına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Aytunga Oğuz¹, Hakan Yıldırım²

¹Dumlupınar Üniversitesi

²Kocatepe Üniversitesi

Bildiri No: 1210 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İlköğretim İngilizce öğretim programı ilkokullar ve ortaokulları kapsayan bir öğretim programıdır. Türkiye'de ilkokullarda eğitim ve öğretim hem müstakil sınıflarda yani tek sınıf ve tek öğretmen hem de birden fazla sınıfın bir arada bulunduğu tek öğretmenli birleştirilmiş sınıflarda yürütülmektedir. İlköğretim İngilizce öğretim programı müstakil ve birleştirilmiş sınıflarda uygulanmakta olup birleştirilmiş sınıflar için hazırlanmış öğretim programı bulunmamaktadır.

Amaç

Bu araştırmanın temel amacı, 2013-2014 öğretim yılından itibaren 2. sınıf düzeyinden başlanarak 3. ve 4. Sınıflarda da uygulanmakta olan ilköğretim İngilizce öğretim programının yürütülmesi ile ilgili olarak birleştirilmiş sınıflarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almaktır. Bu amaç doğrultusunda şu sorulara cevaplar aranmıştır:

1. Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin 2013-2014 öğretim yılından itibaren uygulamaya konulan ilkokul İngilizce Öğretim Programının birleştirilmiş sınıflarda uygulanmasına yönelik görüşleri nasıldır?
2. Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan sınıf öğretmenleri İngilizce öğretim programının uygulanmasına ilişkin sorunlarla karşılaşmakta mıdır? Hangi sorunlarla karşılaşmaktadırlar?
3. Birleştirilmiş sınıf uygulamalarında daha etkili İngilizce öğretimi için sınıf öğretmenlerinin önerileri nelerdir?

Yöntem

Çalışma, ilkokul İngilizce öğretim programının birleştirilmiş sınıflarda uygulanmasına ilişkin birleştirilmiş sınıflarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemek amacıyla tarama modelinde betimsel bir araştırma özelliği taşımaktadır. Çalışma nitel bir araştırma olarak desenlenmiştir. Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin İngilizce öğretim programı ile ilgili görüşleri görüşme yöntemi ile alınmıştır. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilmiş “yarı yapılandırılmış görüşme formu” ile toplanmıştır. Görüşme formundaki sorular uygulanmadan önce pilot uygulaması yapılmış, öğretmenlerden ilkokul İngilizce öğretim programı ile ilgili farklı sorular belirlenmeye çalışılmıştır. Öğretmenlerle görüşme ortalama olarak 40 dakika sürmüş ve görüşme kağıt kalem kullanılarak kayıt edilmiştir. Çalışmanın verileri, 2015-2016 öğretim yılı II. döneminde toplanmıştır. Araştırmanın evrenini, Türkiye’de birleştirilmiş sınıflarda 2, 3 ve 4. sınıf düzeyinde İngilizce öğretimi yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Afyonkarahisar İli merkezinde köy ve ilçelerinde birleştirilmiş sınıf uygulamalarının yapıldığı 15 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın katılımcılarının belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Görüşmeden elde edilen verileri analiz etmek amacıyla betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Çalışmada öğretmenlerin görüşlerine yer verilerek doğrudan alıntılar yapılmıştır. Doğrudan yapılan alıntılar da araştırmacılar tarafından açıklanarak yorumlanmıştır. Her öğretmene bir kod verilmiştir. Erkek öğretmenler için EÖ1-EÖ8, kadın öğretmenler için KÖ1-KÖ7 şeklinde kodlar kullanılmıştır. Çalışmanın güvenilirliğini sağlamak amacıyla, Eğitim Programları ve Öğretimi alanında iki uzman tarafından araştırma bulguları incelenmiştir. Uzmanlar, görüşmelerden elde edilen metinleri birbirinden bağımsız olarak kodlamıştır. Daha sonra araştırmacılar belirlemiş oldukları kodlamaları bir araya gelerek karşılaştırmıştır. Her iki kodlama arasındaki uyumu belirlemek amacıyla, Miles ve Huberman (1994) tarafından geliştirilen güvenilirlik formülü ($\text{Güvenirlik} = \frac{\text{Görüş Birliği}}{\text{Görüş Birliği} + \text{Görüş Ayrılığı}}$) kullanılmış ve araştırmacıların yapmış oldukları analizler arasındaki uyum yüzdesi .96 olarak hesaplanmıştır. Çalışmanın geçerliğini sağlamak amacıyla, öğretmenlerle yapılan görüşmelerde elde edilen veriler yorum katmadan olduğu gibi verilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Öğretmenler birleştirilmiş sınıflarda uygulanan İngilizce öğretim programının birleştirilmiş sınıflar için uygun olmadığını, birleştirilmiş sınıflar için farklı bir programın yapılması gerektiğini belirtmişlerdir. Öğretmenlerin, birleştirilmiş sınıflarda İngilizce öğretiminde karşılaşılan sorunlara yönelik olarak, sınıf öğretmenlerinin yeteri kadar İngilizce bilmedikleri, yeterli eğitim almadıkları, öğretmen kılavuz kitaplarında yeterli çevirilerin olmadığından dolayı anlamada güçlük çektikleri, Türkçe okuma-yazma eğitiminin tam olarak yerleşmeden 2. sınıftan itibaren İngilizce okuma-yazma eğitiminin verilmesi kendilerini zorladığını, İngilizce dersi için ayrılan ders saatinin yetersiz olduğu, görsel ve işitsel materyal eksikliği yönünde görüşler belirtmişlerdir. Öğretmenler birleştirilmiş sınıflarda, sınıf düzeyleri arasında karşılaştıkları sorunlara yönelik olarak en fazla yaşanan sorunların 2. sınıf düzeyinde İngilizce okuma-yazma öğretiminde yaşandığı ve 4. sınıflarda dil bilgisi konularının ağır olduğu yönünde görüş bildirmişlerdir. Öğretmenler birleştirilmiş sınıflarda İngilizce öğretiminin avantajları arasında, üst sınıflara ders anlatılırken alt sınıflarda gizil öğrenmenin gerçekleştiği, alt sınıflara ders anlatırken de üst sınıflar için de tekrar niteliğinde olduğunu belirtmişlerdir. Sonuç olarak öğretmenlerin görüşlerine göre, müstakil sınıflar için geliştirilen ilköğretim İngilizce öğretim programının birleştirilmiş sınıflar için uygun olmadığı, birleştirilmiş sınıflar için farklı bir programa ihtiyaç duyulduğu belirlenmiştir. İlkokula başlama çağının geriye çekilmesiyle öğrenciler İngilizce okuma-yazma öğrenme, öğretmenler de İngilizce öğretim sürecinde sorunlar yaşamaktadır. Sınıf öğretmenlerinin İngilizce dil bilgilerinin zayıf olduğu göz önüne alındığında bunu geliştirilmesi için hizmet içi ve hizmet öncesinde öğretmenlere daha nitelikli eğitim verilmesi önerilebilir.

The Relationship Between Academic Self-Efficacy and Teaching Self-Efficacy Of Teacher Candidates

Zühal Çubukçu¹, Tuğba İnci¹

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 1466 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The competences teachers have are one of the important factors in giving a qualified education to the students. Teachers' fulfillment of their professional responsibilities is related they can receive quality education during the university period and to their belief that fulfill the qualifications required by the teaching profession.

Self-efficacy beliefs are beliefs about the ability of individuals to demonstrate their performance in different situations.

In other words; they are personal judgments about the ability of an individual to perform and organize various tasks to achieve specific goals. Self-efficacy does not indicate the individual's ability to perform a skill; self-efficacy refers to the belief that an individual is capable of doing a good job. It is an important predictor of the behavior of the individual. Self-efficacy beliefs held before performing various activities are indicative of future work.

Academic self-efficacy perception is the belief that a student can succeed in an academic position. The self-efficacy belief, which is very important in the individual's behavior, is influenced by four sources. These are direct experiences, indirect experiences, oral persuasion, physiological and emotional states. There are self-efficacy perceptions of many behaviors that arise from these four sources. Academic self-efficacy is one of the most important of these. Academic self-efficacy perceptions have the following main characteristics. 1- It does not include the physical or psychological characteristics of individuals, but it include the judgments of their ability to perform a particular task. 2- It is both multi-dimensional and linked to different areas. 3- It is dependent on the situation.4- It is not measured on the basis of norms or other criteria but is based on criteria determined for expected performance. 5- It must be measured before the activity or relative begins.

Students who perceive themselves adequately in various academic duties have a strong academic self-efficacy beliefs and these students show higher academic performance.

Teaching self-efficacy is defined as the judgment of the teacher to his or her ability to ensure that less motivated learners get involved in the lessons and that the desired results are obtained. In other words; it is the teacher's own belief in the ability to influence student performance. Teacher self-efficacy is part of the general perception of self-efficacy and determines how the teacher will act or not. High self-efficacy belief teachers are persevering even in situations where they are working with difficult-to-learn students; they are eager to teach and more committed to teaching profession. The high level of teacher self-efficacy beliefs of teacher candidates can significantly affect their ability to fulfill their professional responsibilities, to cope with the challenges they face, to anticipate the results they will achieve, and to develop effective teaching behaviors. Individuals' beliefs about their competencies determine their performances. Teacher candidates with strong self-efficacy beliefs can perform better in their work.

Teacher candidates are expected to acquire their teaching qualifications in the process of university education. The realization of this is thought to be related to the academic self-sufficiency of the

teacher candidates. In other words; It is estimated that teacher candidates' teaching self-efficacy beliefs are related to academic self-efficacy beliefs that are effective in learning new knowledge. For this reason, academic self-efficacy and teacher self-efficacy of teacher candidates are examined in this study. The aim of this research is to determine the relationship between the academic self-efficacy and teaching self-efficacy of the teacher candidates. The sub-objectives set for this overall objective are 1- to determine the level of academic self-efficacy and teacher self-efficacy of teacher candidates, 2- to determine whether teacher candidates' academic self-efficacy and teaching self-efficacy differ according to various variables, 3- to determine what kind of relationship is between teacher self-efficacy and teacher self-efficacy levels of teacher candidates.

The research was designed by adopting quantitative research approaches and relational model was used in this research. The study group of the study is composed of teacher candidates.

"Academic Self-Efficacy Scale" and "Teaching Self-Efficacy Scale" were used as data collection tool in the research. Findings obtained from the research will be discussed based on the literature and suggestions will be presented.

Öğretmen Adaylarının Akademik Öz-yeterlik İle Öğretmenlik Öz-yeterlikleri Arasındaki İlişki

Zühal Çubukçu¹, Tuğba İnci¹

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bildiri No: 1466 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretmenlerin sahip oldukları yeterlikler, öğrencilere nitelikli bir eğitimin verilmesinde önemli olan faktörlerden birini oluşturmaktadır. Öğretmenlerin mesleki sorumluluklarını yerine getirmeleri, üniversite döneminde kaliteli bir eğitim almaları ve öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği yeterlikleri yerine getirebileceklerine olan inançlarıyla ilişkilidir.

Öz-yeterlik inancı; bireylerin farklı durumlarda performanslarını ortaya koyma yeterliklerine ilişkin inançlarıdır. Diğer bir deyişle; bireyin, belirli amaçlara ulaşmak için çeşitli görevleri gerçekleştirme ve düzenleme yeterliklerine ilişkin kişisel yargılarıdır. Öz-yeterlik, bireyin bir beceriyi yapabilme yeterliğini değil, o beceriyi yapabilme yeterliğine ilişkin inancını belirtmektedir ve bireyin davranışlarının önemli bir yordayıcısıdır. Çeşitli etkinlikleri gerçekleştirmeden önce sahip olunan öz-yeterlik inancı, gelecekte yapılacak işlerin göstergesi olmaktadır.

Akademik öz-yeterlik algısı, öğrencinin akademik bir görevde başarılı olabilmesine olan inancıdır. Bireyin davranışlarında oldukça önemli olan öz-yeterlik inancı dört kaynağın etkisiyle oluşmaktadır. Bunlar; doğrudan yaşantılar, dolaylı yaşantılar, sözel ikna, fizyolojik ve duygusal durumlardır. Bu dört kaynağa bağlı olarak ortaya çıkan birçok davranışa ilişkin öz-yeterlik algısı vardır. Akademik öz-yeterlik bunların en önemlilerinden biridir. Akademik öz-yeterlik algısı şu temel özellikleri taşımaktadır; 1- bireylerin fiziksel ya da psikolojik özelliklerini değil, belirli bir görevi gerçekleştirme yetenekleri konusundaki yargılarını içermektedir. 2- hem çok boyutludur hem de farklı alanlarla bağlantılıdır. 3- duruma bağımlı bir özellik göstermektedir. 4- normlar ya da diğer ölçütlerle değil beklenen performans için belirlenen ölçütler temel alınarak ölçülür. 5- etkinlik ya da göreve başlamadan önce ölçülmelidir. Çeşitli akademik görevlerde kendilerini yeterli olarak algılayan öğrencilerin akademik öz-yeterlik inançları güçlü olmaktadır ve bu öğrenciler daha yüksek akademik performans göstermektedirler.

Öğretmenlik öz-yeterliği, ders esnasında güdülenmesi düşük öğrencilerin bile derse katılımını sağlamak ve öğrenmeye ilişkin istenen sonuçları almak için öğretmenin kendi becerilerine olan yargısı olarak tanımlanmaktadır. Başka bir ifadeyle; öğrenci performansını etkileyebilme becerisine ilişkin öğretmenin kendi yeterliğine olan inancıdır. Öğretmen öz-yeterliği, genel öz-yeterlik algısının bir parçasıdır ve öğretmenin nasıl harekete geçeceğini ya da harekete geçip geçmeyeceğini belirlemektedir. Öz-yeterlik algısı yüksek öğretmenler, öğrenmesi güç öğrencilerle çalıştıkları durumlarda bile azimlidirler; öğretmek için heveslidirler ve öğretmenlik mesleğine daha bağlıdırlar. Öğretmen adaylarının öğretmenlik öz-yeterlik inanç düzeylerinin yüksek olması, mesleki sorumluluklarını yerine getirebilmelerini, karşılaştıkları engellerle mücadele edebilmelerini, elde edebilecekleri sonuçlara ilişkin beklentilerini ve etkili öğretmenlik davranışları geliştirmelerini önemli ölçüde etkileyebilir. Bireylerin kendi yeterlikleriyle ilgili inançları belirli bir durumda gösterecekleri performanslarını belirlemektedir. Öz-yeterlik inancı güçlü olan öğretmen adayları, yaptıkları işlerde daha iyi performans gösterebilirler.

Öğretmen adaylarının öğretmenlik yeterliklerini üniversite eğitimleri sürecinde edinmeleri beklenmektedir. Bunun gerçekleşmesinin öğretmen adaylarının akademik öz-yeterliğiyle ilişkili olabileceği düşünülmektedir. Başka bir ifadeyle, öğretmen adaylarının öğretmenlik öz-yeterlik inançlarının yeni bilgileri öğrenmelerinde etkili olan akademik öz-yeterlik inançlarıyla ilişkili olduğu tahmin edilmektedir. Bu nedenle bu çalışmada öğretmen adaylarının akademik öz-yeterlikleri ile öğretmenlik öz-yeterlikleri incelenmektedir.

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının akademik öz-yeterlikleri ile öğretmenlik öz-yeterlikleri arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Bu genel amaç doğrultusunda; 1- öğretmen adaylarının akademik öz-yeterlik ile öğretmenlik öz-yeterliklerinin ne düzeyde olduğu, 2- öğretmen adaylarının akademik öz-yeterlik ile öğretmenlik öz-yeterliklerinin çeşitli değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediği, 3- öğretmen adaylarının akademik öz-yeterlik ile öğretmenlik öz-yeterlik düzeyleri arasında ne tür bir ilişki olduğu belirlenecektir. Araştırma nicel araştırma yaklaşımları benimsenerek tasarlanmıştır ve bu çalışmada nicel araştırma modellerinden ilişkisel model kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “Akademik Öz-Yeterlik Ölçeği” ile “Öğretmenlik Öz-Yeterlik Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular literatüre dayalı olarak tartışılacak ve öneriler sunulacaktır.

Adaptation Of Immigrant Students From Different Ethnicity To The Classroom: The Example Of The Syrian Students

Fatih Yılmaz¹, Ümit Güleken Katfar², Ersin Katfar³

¹dicle Üniversitesi

²Süleyman Şah İlkokul

³Yeşildere Cumhuriyet İlkokulu

Abstract No: 1468 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Throughout the human history, immigrations has affected societies and people deeply and left permanent changes. Immigration is the action of changing location geographically to settle down permanently or temporarily in a foreign country. Immigration can also be defined as someone's leaving his/her own socio-cultural environment and moving into a different one. This movement can be done from a continent to a different continent, from country to city, from city to country or between regions and nations.

As a result of an immigration, Both the immigrants and the local people experience changes in their socio cultural lives. Since 2011, as a result of civil war in Syria, People have been migrating to our country. Millions of people are settled in camps and cities around the border of Syria at first, Gradually they have had possibility of living every city of our country.

The immigrants can have difficulty in learning the local language, adapting in different culture and a life style, finding jobs and having basic needs. As a result, immigrations affects people deeply and shape the people's physical environment, life standards and psychology. If the immigration is not a choice but an obligation, it changes the immigrants' psychology and physical environment permanently.

The devastating outcomes of war and immigration affects children most. It takes a lot of time for an immigrant kid, adapting the new environment and having the sense of trust and belonging. and also it is important that these children must keep on their education. In our country, the government had variety of projects for this purpose. The first act of this Project was in Hatay. In Hatay, the educational stages of immigrant children were identified and education was started. In 2012-2013 institutions were opened in city centers which aims educating Syrian immigrants. In 2014-2015 Temporary Education Centers were opened. In these centers, With the help of UNICEF and Turkish Ministry of Education, 6000 volunteer teacher were trained regularly. These volunteer teacher are also supported financially. Moreover Syrian students are also having education in public school for having a proper integration.

Aim:

We all know that immigrant children have difficulty in communication, having sense of trust and belonging, adapting the culture and physical environment and social adaptation. The main purpose of this study is identifying the problems of two Syrian 1st grade students in Gaziantep, about adapting their school. We want to search their success in adapting their school, success level, attitude towards their lessons and learning speed and sense of belonging towards their classmates.

Method

In this research, one of the qualitative research methods, case study is used. Case study is know as a method in which one or more than one event, place, program, social group or the other systems

which is connected to each other are studied. The method enables us to know the details that causes the event and evaluate these details. If this situation is brought to one of the state-trial types, the approach to state trials is adopted. In a single state case study, researchers focus on a topic or problem and then select a situation. He's got two boys. The data are from two first grade Syrian students in Gaziantep who has difficulty in learning the local language and from their classmates between 2016/2017. The characterization of the case study is based on multiple data collection tools. For this reason, student observation, researcher diary and parental interviews were used as data collection tools. Thematic approach is used in analyzing the datas.

Results and Conclusions

As the research is still going on, The result and the conclusions will be given in detail later.

Farklı Etnik Kökenden Gelen Öğrencilerin Sınıfa Uyumu: Suriyeli İki Öğrenci Örneği

Fatih Yılmaz¹, Ümit Güleken Katfar², Ersin Katfar³

¹dicle Üniversitesi

²Süleyman Şah İlkokul

³Yeşildere Cumhuriyet İlkokulu

Bildiri No: 1468 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İnsanlık tarihi boyunca göç, toplumları ve insanları derinden etkileyip, kalıcı izler bırakmıştır. Göç; kişilerin gelecek yaşantılarının bir bölümünü ya da tamamını geçirmek üzere bir yerleşim yerinden diğerine yerleşmek amacıyla yapmış oldukları coğrafi nitelikli yer değiştirmesidir. Göç ayrıca, içinde yaşanılan bir coğrafi ve sosyokültürel çevreden ayrılarak başka bir coğrafi ve sosyokültürel çevreye girilmesi olarak da tanımlanabilmektedir. Bu değişim kıtalar arası, uluslararası, bölgeler arası, kırdan kente ya da kentten kıra şeklinde herhangi bir ölçek ya da yönde ortaya çıkabilir.

Göç sürecinde ve sonucunda bireyler hem kendileri değişmekte hem de yeni çevrelerinde sosyokültürel değişmelere yol açmaktadırlar. 2011 yılında Suriye’de başlayan iç karışıklık ve beraberinde başlayan iç savaş neticesinde Suriye’den ülkemize göçler başlamıştır. Sayıları milyonları aşan insanlar öncelikle kamplara ve sınır şehirlerine yerleştirilmişlerdir. Ardından neredeyse ülkenin her şehrinde yaşama imkanı bulmuşlardır.

Göç edenler farklı bir dil öğrenmede, yabancı bir kültüre uyum sağlamada alışkanlıklarından farklı, değişik bir yaşama alışmada, iş bulmada, temel ihtiyaçlarını giderme noktasında güçlüklerle karşılaşabilmektedirler. Bu nedenle göçler, toplumların bilincinde derin izler bırakmakta, insanların fiziksel çevresi, maddi yaşam koşulları ve ruhsal yapısını şekillendirmektedir. Kişilerin alışmış olduğu çevresinden kopuşunun zorunlu olduğu durumlarda göç, çoğu zaman geri dönüşü pek mümkün olmayan ve kişinin kendi fiziksel ve dolayısıyla ruhsal çevresinden ayrılmasına yol açan bir süreç özelliği göstermektedir.

Göç ve savaş ortamından kaynaklanan olumsuzluklar en çok çocukları etkilemektedir. Zorunlu göç yoluyla ülkelerini terk etmek zorunda kalan çocukların ortama uyumu, güven ve aidiyet duygusunun oluşumu oldukça zaman almaktadır. Ayrıca bu çocukların eğitim haklarından mahrum kalmaması için gerekli önlemlerin alınması ve ortamların sağlanması önem arz etmektedir.

Ülkemize göç eden çocukların eğitime kazandırılması adına çeşitli girişimlerde bulunulmuştur. Bu kapsamda ilk olarak Hatay’da Suriyeli çocukların sınıf seviyeleri belirlenmiş ve eğitimlerine başlanmıştır.

2012-2013 yılları arasında şehir merkezlerinde Suriyelilere yönelik eğitim hizmetleri sunan merkezler oluşturulmaya başlanmıştır. 2014-2015 yılında “geçici eğitim merkezleri” açılmaya başlanmıştır. UNICEF desteği ile MEB, geçici eğitim merkezlerinde görev alan 6000 gönüllü öğretmene düzenli olarak öğretmen eğitimleri düzenlemiştir. Ayrıca geçici eğitim merkezlerinde görev alan gönüllü öğretmenlere her ay düzenli maddi destek de sağlanmaktadır. Ayrıca Suriyeli öğrencilerin eğitim sistemimizin her kademesindeki Türk öğrencilerle beraber eğitim almaları da sağlanarak topluma entegrasyonlarına çalışılmaktadır.

Amaç

Ülkemize göç yoluyla gelmiş olan çocukların dilden kaynaklı iletişim güçlüğü, güven ve aidiyet duygusunun eksikliği, uyum sorunu, sosyal dışlanma gibi güçlüklerle karşılaştığı bilinmektedir. Bu çalışmanın temel amacı 2016-2017 eğitim öğretim yılında Gaziantep ilindeki 1. sınıf öğrencilerinden Suriye uyruklu iki öğrencinin yaşadıkları okul uyum sorunlarını belirlemektir. Bu temel amaca bağlı kalınarak okul uyumlarının başarı düzeyleri, derse yönelik algıları, öğrenme hızları ve sınıf ortamına kabullerini ortaya koymaktır.

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Durum çalışmaları bir ya da daha fazla olayın, ortamın, programın, sosyal grubun ya da diğer birbirine bağlı sistemlerin derinlemesine incelendiği yöntem olarak bilinmektedir. Bu tür çalışmalarda incelenen durumlar, ortam, bireyler, olaylar, süreçler vb. olabilir. Bu yöntem bir olayı meydana getiren ayrıntıları tanımlama, bir olaya ilişkin olası açıklamalar geliştirme ve değerlendirmeye olanak sağlar. Bu çalışmada durum çalışması türlerinden bir tek araçsal durum çalışması yaklaşımı benimsenmiştir. Bir tek araçsal durum çalışmasında araştırmacılar bir konu ya da soruna odaklanır ve sonra bu konuyu örneklemek için sınırlı bir durum seçer. Araştırmada konu göç olarak belirlenmiş, durum ise Suriyeli iki çocuktur. Veriler 2016-2017 eğitim öğretim yılında Gaziantep il merkezinde öğrenim görmekte olan 1. sınıf öğrencilerinden aynı sınıfta bulunan ve dil problemi yaşayan iki Suriyeli öğrencinin gözlemlenmesi yoluyla toplanmıştır. Gözlemler güz yarı yılı boyunca hergün gerçekleştirilmiş, veri tekrarı olarak ifade edilen doyum noktasına ulaşıncaya gözlem bırakılmıştır. Durum çalışmasının karakteristik özelliği gerçi çoklu veri toplama araçlarından yararlanılmıştır. Bu nedenle veri toplama aracı olarak öğrenci gözlemi, araştırmacı günlüğü ve veli görüşmelerinden yararlanılmıştır. Verilerin analizinde tematik yaklaşım benimsenmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın analiz süreçleri devam etmekte olduğu için çalışmanın bulguları ve sonuçlar ayrıntılı olarak sunulacaktır.

An Action Research On Differentiated Learning Activities In Outdoor Learning

Elif Gürkan¹, Nilay T. Bümen²

¹Güzelbahçe Bahçeşehir Koleji, İzmir

²Ege Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı

Abstract No: 958 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Rationale and aim of the study

Nowadays, it is not only transferring content all over the world, there is a need for ways to create a learning environment that is tailored to the individual characteristics of learners, such as interest, need, and attitude, and that provides a learning path to life by doing.

The development of skills and the provision of learning are possible through the effective establishment of a bridge between theory and practice, and by the acquisition of knowledge in real life, in place and with more experience. Outdoor learning offer learning opportunities in different ways that classroom environments cannot reveal and which carry learning outside of school walls help students to learn in different learning styles and volunteer learning and to help each student progress at their own pace.

Outdoor learning based on the thesis that it can take place in every area of life is defined as informal learning that enriches and supports education. In this context, environments such as museums, zoos, gardens, nature centers, recycling facilities, parks, observatories, planetariums, techno cities, aquariums, factories, market places have begun to be considered as environments that provide learning opportunities and offer more meaningful and rich learning opportunities. The association of activities with objectives has begun to come to the agenda. Moreover, in recent years, projects, associations and professional development activities for outdoor learning in Turkey have shown that interest in the subject increases.

One of the most important issues to be considered in the learning-teaching process is the individual differences of the students. In this sense, heterogeneous classes are formed by focusing on the individual learning needs of learners and various method-techniques are applied. Differentiated learning is an approach that serves this purpose and is based on teaching understanding that responds to the individual needs of the students. With differentiated learning model, teaching is diversified, enriched and more qualified learning experiences are obtained. In this model, students are involved in flexible learning activities; they are subjected to learning experiences based on the skills they possess, their abilities, and interests. Although differentiated learning is emphasized in developed countries, it has not become so widespread in Turkey. Teachers do not have enough knowledge and ability to produce differentiated learning designs.

Elementary mathematics lessons, on the other hand, are at the beginning of less popular and least understood lessons by students, albeit with interiors in everyday life. The reasons for this are such as the abstractness of the mathematical subjects, the lack of relation to the real objects and events, the attachment to the symbols, the exclusion of the class walls, the avoidance of real life experiences and the lack of individual needs. In addition to these problems, teacher efforts are concentrated on keeping students motivated to learn, differentiating teaching, and succeeding in achieving sustainable learning in the spring, when the weather is starting to warm up. In this context, it is thought that the above mentioned problems can be solved by employing differentiated learning activities in outdoor learning.

Therefore, the aim of this study is to develop an action plan in order to increase the motivation of the students to the lessons and to obtain effective learning by using the differentiated learning activities in outdoor learning as a solution to the problems in the 4th grade mathematics class. The following questions were searched: "Do differential learning activities in outdoor learning affect the motivation and student achievement to subjects in 'Length Measurement' and 'Environmental Measurement' in the 4th grade mathematics course and what is the feedbacks about the process?".

Method

In this study, the "Emancipatory / Formative / Critical" action research design was used. In order to carry out the research, necessary permissions were obtained from the related institutions and an eight week action plan was carried out within the scope of the study. Qualitative and quantitative data were collected together using mixed method approach. Data triangulation through semi-structured interviews, various documents (plans, materials, learning products, diaries, etc.), motivation scale for mathematics and the achievement test developed by the researchers were used. Students were informed about how to keep diaries used to collect qualitative data before the study. The form to be used for the interviews with the students, teachers, parents and administrators was prepared after detailed examination of the literature and the questions were presented to the expert's approval and then necessary regulations were made and used at the end of the implementation period of the action plan. T test for dependent samples were used for quantitative data and content analysis method were used for qualitative data.

Expected/ Preliminary Findings

By using differentiated learning approach in outdoor learning, it is expected to increase the attendance of the classes, to meet the needs of the movement, to facilitate the classroom management and thus to increase the motivation and achievement to the lesson. Moreover, it is expected that the opinions of students, teachers, parents and administrators have positive feedback and the study will be remarkable for the mathematics instruction. It is thought that it will contribute to the literature by exemplifying the fact that there is no study that deal with the outdoor learning and differentiated teaching approaches both nationally and internationally. In the light of the findings, new action plans, suggestions for research and application will be presented.

Sınıf Dışı Öğrenme Ortamlarında Farklılaştırılmış Öğretime Yönelik Bir Eylem Araştırması

Elif Gürkan¹, Nilay T. Bümen²

¹Güzelbahçe Bahçeşehir Koleji, İzmir

²Ege Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı

Bildiri No: 958 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Günümüzde tüm dünyada içeriği aktarmanın ötesinde beceri geliştirmeyi sağlayan; öğrenenlerin ilgi, ihtiyaç, tutum gibi bireysel özelliklerine göre hazırlanan ve yaparak yaşayarak öğrenme fırsatı sunan bir öğrenme ortamı yaratmanın yolları aranmaktadır. Becerilerin gelişmesi ve öğrenmenin sağlanabilmesi, kuram ve uygulama arasındaki köprünün etkili biçimde kurulabilmesi ve bilginin gerçek yaşamda, yerinde ve daha çok yaşantıyla edinilmesiyle mümkündür. Sınıf ortamlarının ortaya koyamadığı farklı yollarla öğrenme fırsatlarını sunan ve öğrenmeyi sınıf duvarlarının dışına taşıyan sınıf dışı öğrenme ortamları,

öğrencilerin farklı öğrenme stillerinde ve gönüllü öğrenmelerine imkân sağlayıp, her öğrencinin kendi hızında ilerlemesine de yardımcı olmaktadır.

Yaşamın her alanında gerçekleşebileceği tezine dayanan sınıf dışı öğretim, eğitimi zenginleştirici ve destekleyici informal bir öğrenme olarak tanımlanmaktadır. Bu bağlamda müzeler, hayvanat bahçeleri, doğa merkezleri, geri dönüşüm tesisleri, parklar, gözlemevleri, planetaryumlar, teknokentler, akvaryumlar, fabrikalar, pazar yerleri gibi ortamlar öğrenme hedeflerine hizmet eden, daha anlamlı ve zengin öğrenme fırsatları sunan ortamlar olarak değerlendirilmeye başlanmış, bu ortamlarda yapılacak etkinliklerin kazanımlar ile ilişkilendirilmesi gündeme gelmeye başlamıştır. Ayrıca son yıllarda ülkemizde sınıf dışı öğrenme ortamlarına yönelik projeler, dernekler ve mesleki gelişim programları, konuya yönelik ilginin arttığını ortaya koymaktadır.

Öğrenme-öğretme süreçlerinde dikkate alınması gereken en önemli hususlardan biri de öğrencilerin bireysel farklılıklarıdır. Bu bağlamda öğrenenlerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına odaklanılarak heterojen sınıflar oluşturulmakta ve çeşitli yöntem-teknikler uygulanmaktadır. Farklılaştırılmış öğretim bu amaca hizmet eden, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına cevap veren öğretim anlayışını temele alan bir yaklaşımdır. Farklılaştırılmış öğretim modeli ile öğretim çeşitlendirilmekte, zenginleştirilmekte ve daha nitelikli öğrenme yaşantıları elde edilmektedir. Bu modelde öğrenciler esnek öğrenme etkinlikleri içinde; hazırbulunuşluk düzeylerine, yeteneklerine, ilgi alanlarına, sahip oldukları becerilere dayalı öğrenme yaşantılarına tabi tutulurlar. Gelişmiş ülkelerde farklılaştırılmış öğretime önem verilse de ülkemizde fazlaca yaygınlaşmamıştır. Öğretmenler de farklılaştırılmış öğretim tasarımları üretme noktasında yeterince bilgiye ve imkâna sahip bulunmamaktadır.

Öte yandan ilköğretim matematik dersleri günlük yaşamla iç içe konulara içermekle birlikte, öğrenciler tarafından az sevilen ve en az anlaşılan derslerin başında gelmektedir. Bu durumun gerekçesi olarak, matematik konularının soyut olması, gerçek obje ve olaylarla ilişkisinin kurulmaması, daha çok sembollere bağlı kalınması, sınıf duvarları dışına çıkılmaması, gerçek yaşam deneyimlerinden uzak kalınması ve bireysel ihtiyaçların karşılanmaması gibi nedenler ileri sürülmektedir. Bu problemlerin yanında havaların ısınmaya başladığı ilkbahar döneminde öğrencilerin öğrenmeye yönelik motivasyonlarını enerjik tutma, öğretimi farklılaştırma ve başarıyı sürdürülebilir kılma konusunda öğretmen çabaları da yoğunlaşmaktadır. Bu bağlamda, sınıf dışı öğrenme ortamlarında farklılaştırılmış öğretim etkinliklerinin işe koşularak, yukarıda sözü edilen problemlerin çözülebileceği düşünülmüştür. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı, 4. sınıf matematik dersindeki sorunlara çözüm olarak, sınıf dışı öğrenme ortamlarında farklılaştırılmış öğretim yaklaşımını kullanmak suretiyle öğrencilerin derse yönelik motivasyonun artırılması, etkili ve kalıcı öğrenmeler elde edebilmesi amacıyla bir eylem planı geliştirmektir. Çalışmada "İlkokul 4. sınıf matematik dersinde "Uzunluk Ölçme" ve "Çevre Ölçme" konularında sınıf dışı öğrenme ortamlarındaki farklılaştırılmış öğrenme etkinlikleri, derse yönelik motivasyon ve öğrenci erişilerine nasıl etki etmekte; sürece ilişkin ne tür geribildirimlere yol açmaktadır?" sorularına yanıt aranmıştır.

Yöntem

Bu çalışmada ilk araştırmacı kendi öğrencilerinin sınıf ortamında yaşadığı motivasyon düşüklüğüne bir çözüm bulmayı amaçladığı için araştırma modeli olarak eylem araştırması tercih edilmiştir. Eylem araştırması türlerinden "Özgürleştirici/Geliştirici/Eleştirel" eylem araştırması kullanılmıştır. Araştırmanın yürütülmesi için ilgili kurumlardan gerekli izinler alınmış, çalışma kapsamında sekiz haftalık bir eylem planı yürütülmüştür. Karma yöntem kullanılarak nitel ve nicel veriler birlikte toplanmıştır. Veri toplamak üzere, matematiğe yönelik motivasyon ölçeği ile araştırmacılar tarafından geliştirilen matematik başarı testi

kullanılarak, yönetici ve öğrencilerle yarı-yapılandırılmış görüşmeler yapılarak ve çeşitli dokümanlar (plan, materyal, öğrenme ürünleri, günlükler vb.) incelenerek veri çeşitlemesine gidilmiştir. Nitel veri toplamak için kullanılan öğrenci günlüklerinin nasıl tutulacağı ile ilgili öğrencilere çalışma öncesinde bilgi verilmiştir. Öğrenci, öğretmen, veli ve yöneticilerle yapılacak görüşmeler için kullanılacak form ise alanyazın ayrıntılı olarak incelendikten sonra hazırlanmış ve sorular uzman onayına sunulduktan sonra gerekli düzenlemeler yapılarak eylem planının uygulama sürecinin bitiminde kullanılmıştır. Nicel veriler bağımlı gruplar için t testi; nitel veriler ise içerik analizi yöntemiyle irdelenmiştir.

Beklenen/ Geçici Bulgular

Bu çalışmayla 4. sınıf matematik dersindeki sorunlara çözüm olarak, sınıf dışı öğrenme ortamlarında farklılaştırılmış öğretim yaklaşımı kullanarak, derse katılımın artması, hareket ihtiyacının karşılanması, sınıf yönetiminin kolaylaşması, dolayısıyla öğrencilerin derse yönelik motivasyonun ve erişiminin artması, etkili ve kalıcı öğrenmeler elde edilmesi beklenmektedir. Öte yandan öğrenci, öğretmen, veli ve yönetici görüşlerinin de olumlu geri bildirimler içermesi ve çalışmanın matematik dersi öğretim programları için atılacak adımlarda dikkate değer bulunması beklenmektedir. Alanyazında sınıf dışında öğrenme ve farklılaştırılmış öğretim yaklaşımlarını birlikte ele alan herhangi bir araştırmaya rastlanmamış olmasından dolayı çalışmanın, ulusal ve uluslararası alanyazına katkıda bulunacağı düşünülmektedir. Bulgular ışığında yeni eylem planları, araştırma ve uygulamaya yönelik öneriler sunulacaktır.

Determining The Strengths and Weaknesses Of The Educational Collaboration Between University and Sector: Swot Analysis Of Continuing Education Center Perspectives

Kıymet Selvi¹, Dilruba Kürüm Yapıcıoğlu¹, Ayşe Dilek Keser², Yaprak Alagöz Hamzaj¹, Betül Baldan¹

¹Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Tepebaşı/Eskişehir.

²Anadolu Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, Tepebaşı/Eskişehir.

Abstract No: 1472 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The general aim of this study is to evaluate the status of the educational services provided for sectors by Continuing Education Centers (CECs) which are the members of Turkish Universities Continuing Education Centers Council (TUCEC) in terms of university and sector collaboration. In the scope of this aim, the strengths, weaknesses, opportunities and threats regarding the educational collaboration between CECs and labor market are searched based on the opinions of the instructors and managers at the CECs.

Method

In this study, basic qualitative research design was adopted. The data were collected via SWOT (strengths, weaknesses, opportunities, threats) analysis by using brainstorming technique and interviews. To collect the data, a workshop was organized in Eskişehir on 3-4 December, 2016. The participants of the study were determined by means of purposeful sampling method. As a result of the determined criteria, the study focused on the Continuing Education Centers which were members of TUCEC and had been active for at least 5 years. Among the 67 universities suitable for the criteria, 27 universities sent their permission for the study. An invitation e-mail was sent to the instructors and trainers working at these 27 universities and 20 instructors and/or managers accepted to attend the workshop. On the actual event day, participants from nine different universities showed up and took part in the workshop. The workshop was carried out by 13 participants from 9 different universities. During the workshop, firstly, a brainstorming activity was used to reveal the strengths, weaknesses, opportunities and threats (SWOT) about the trainings provided by CECs. After the workshop, the participants were interviewed to get more detailed data about the trainings and cooperation between universities and sector. The data collected was analyzed through content analysis.

Findings

Based on the views of instructors and managers at CECs, the strengths, weaknesses, opportunities and threats about the trainings offered by CECs to the sector were revealed. The findings showed that the main strengths of the educational collaboration between CECs and sector are the experienced academicians who are competent in their subject field, the certificates provided by the CECs, and the support provided by universities in delivering the trainings. Among the main weaknesses regarding this collaboration, the low level of awareness in the sector, the heterogeneousness of the target profile, ethical issues and the lack and inefficiency of needs analysis and evaluation can be listed. The data of the study also included a set of suggestions aiming for the enhancement of the collaboration between universities and sectors. These suggestions were mainly identified as the accreditation of the CECs,

conducting needs analysis, evaluating the learners by their actual performance and forming homogeneous learner groups for the trainings.

Conclusion

The main conclusion that can be drawn from this study is that although the CECs have a number of strengths which can bear positive outcomes for both the university and sector, there is still a great number of weaknesses ranging from bureaucratic aspects of the trainings to learner profiles waiting to be solved immediately. Another salient result of the study is the fact that a strength of a CEC can be also a weakness of another since different CECs have different dynamics and operational processes, which shows that CECs do not share the same conditions among themselves.

Solution Strategies Used By Secondary School Teachers Related To Puberty Problems Of Students

Aysel Arslan

Cumhuriyet Üniversitesi

Abstract No: 198 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Puberty, considered as the most important part of human life, which consists of major changes, begins with the age of puberty and continues until adulthood. In this process, the pubescent is constantly exposed to physical, social, psychological development and changes. He/she is unable to perceive himself/herself exactly, lack of self-expression and concerned about the consequences of changes on his/her body. When the tension created by this situation is combined with the lack of knowledge and experience, the teenager is in conflict with his/her environment and it leads to a revolt against rules and authority. Teenagers also expect to be understood by their environment and to be approved in society about what they do. They are fully incapable of comprehending and internalizing social rules, they refuse them by criticizing constantly. As a result, they always have compliance problems both in family, in social environments and at school. In some cases, the teenager is unable to control himself/herself and can tend to violence. Consequently, grouping at school, peer victimisation, disobedience to the rules are experienced. Teachers working at schools are trying to find solutions for these behaviours but they are generally inadequate. Teachers use different solution strategies about puberty problems encountered during first years of high school and especially in secondary school. Teachers firstly try to search for individual solutions on students' behaviours that cause classroom disruption, ignore the teacher's authority and then they request cooperation from their colleagues and students' parents. In some instances, it is also seen that teachers resort to violence and apply strict disciplinary rules. Organising the teaching atmosphere and arrange the activities that attract the students' attention are among the problem solving strategies teachers use.

Objective: It is aimed to determine what kind of puberty problems are observed by secondary school teachers, what sort of solution strategies they use as they encounter problems, how these problems affect them, what the contributions of school staff and parents are on the solution of the students' puberty problems.

Method: In this study, the case study design, which is one of the qualitative research methods, was used to collect data. In qualitative case studies, the research is deeply conducted on one or more cases. The factors of the situation investigated, the effects of the situation on other situations and the results of all these are examined as a whole. The data obtained for the situation investigated and each situation differ from one another so that it doesn't have a generalization feature. With this method, it is tried to determine the solution strategies of the secondary school teachers regarding the puberty problems experienced by the students. During the spring term of 2015-2016 academic years, in 9 secondary schools in Sivas, 43 teachers working in state schools affiliated to MEB constitute the sample of the research. 20 of the teachers included in this study are female, 23 of them are male. When looking at age ranges, there are 14 teachers in the 20 to 29 age range, 23 teachers in the 30 to 39 age range and 6 teachers at the age of 40 and over. The distribution of the teachers according to their terms of working; there are 12 teachers working from 1 to 5 years, 10 teachers from 6 to 10 years, 11 teachers from 11 to 15 years, 3 teachers from 16 to 20 years and 4 teachers from 21 years and over. Semi-structured interview form consisting of seven questions has been used to collect data in the study. It has been asked to the teachers what changes are in the attitudes and behaviours of the pubescent during puberty period and

what solution strategies they use in negative situations, what problems the pubescent have about classroom management and what solution strategies the teachers use, what type of solution strategies the teachers use in situations like peer victimisation and negative behaviours, what kind of attitudes the other teachers and school managers have about students' puberty problems and what solution strategies they use, what the effects are on psychological status of the teachers experiencing puberty problems with their students. The answers given by the teachers were analysed by content analysis and each question was categorized appropriately.

Findings: Lack of communication, lack of interest in classes, peer victimisation, concern about acceptance, denial of teacher authority, disrespect and improper action are among the most common puberty problems experienced by the teachers in school environment. As regards the solution of the problems students encounter during puberty period, the teachers have pointed out that they have used solution strategies such as counselling, using authority within the classroom, organising the teaching environment in a way that attracts the students' attention, cooperating with the school counselling service and the parents. The teachers have stated that the problems they encounter tire them mentally and physically, the problems distract them from school, they feel themselves inadequate and frustrated. They have also expressed that the school staff is in general co-operation but the parents don't support them sufficiently by ignoring the problems.

Conclusion: Secondary school teachers have indicated what kind of attitudes and behaviours the students experience during puberty period and they have informed about strategies that they have used in case of negative attitudes and behaviours. It has been stated that teachers use different solution strategies in the same situation. It has been seen that some of them are constructive, restorative and cooperative strategies that affect the students' psychology positively whereas some of them are authoritarian attitudes that make the students' behaviours and attitudes more negative. It has been determined that the teachers are generally affected negatively by the problems experienced at school.

Ortaokul Öğretmenlerinin Öğrencilerin Ergenlik Problemlerine İlişkin Kullandıkları Çözüm Stratejileri

Aysel Arslan

Cumhuriyet Üniversitesi

Bildiri No: 198 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İnsan hayatının büyük değişimler içeren en önemli bölümü olarak gösterilen ergenlik dönemi, çocukların buluşa ermesiyle başlayıp erişkinliğe kadar devam eden bir süreç olarak ifade edilmektedir. Ergen bu süreçte fiziksel, sosyal, psikolojik olarak sürekli bir değişim ve gelişim içinde bulunmaktadır. Ergenlik döneminde bulunan çoğu birey kendini tam olarak algılayamamakta, ifade edememekte, bedeninde meydana gelen değişimlerin sonuçlarından endişe etmektedir. Bu durumun yarattığı gerilim; bilgi ve deneyim eksikliği ile birleşerek ergenin çevresiyle çatışma içinde olmasına, kurallara ve otoriteye başkaldırmasına zemin hazırlamaktadır. Toplumsal kuralları tam kavrayamamakta, içselleştirememekte ve baş edemediği her şeyi sürekli eleştirerek reddetmektedir. Bazı durumlarda ergen kendini kontrol edememekte ve şiddet eğilimi göstermektedir. Bu davranışları neticesinde hem aile içinde hem sosyal ortamlarda hem de okulda sürekli uyum sorunları yaşamaktadır. Aynı zamanda çevresi tarafından anlaşılmayı ve yaptıklarına ilişkin toplumsal onay bulmayı beklemektedir. Ergenlik döneminde karşılaşılan bu tür sorunlar nedeniyle özellikle okullarda gruplaşmalar olmakta, akran zorbalığı, kurallara karşı gelme, öğretmenlere yönelik otoritesizleştirme davranışları gösterme vb. sonuçlarla karşılaşmaktadır. Okulda

görev yapan öğretmenler bu tür davranışların çözümü için çaba göstermekte ancak genel olarak yetersiz kalmaktadır. Öğretmenler, ortaokul döneminde ve lisenin ilk yıllarında karşılaşılan ergenlik problemlerine ilişkin farklı çözüm stratejileri kullanmaktadır. Problem oluşturan öğrencilerin sınıfın huzurunu bozarak öğretmen otoritesini yok sayan davranışları karşısında öğretmenler, öncelikle bireysel çözüme arayışına girmekte daha sonraki aşamalarda ise meslektaşlarından ve velilerden işbirliği talep etmektedir. Bazı durumlarda öğretmenlerin şiddete başvurduğu ve katı disiplin kurallarını uyguladığı da görülmektedir. Öğretmenlerin kullandıkları problem çözme stratejileri arasında öğretim ortamını düzenleme, öğrencilerin ilgilerini çekecek etkinlikler düzenleme gibi yöntemler de yer almaktadır.

Amaç: Bu çalışmada; ortaokulda görev yapan öğretmenlerinin öğrencilerde gözlemledikleri ergenlik problemlerinin neler olduğu, bu problemler karşısında ne tür çözüm stratejilerini kullandıkları, karşılaştıkları bu problemlerin onları nasıl etkilediği, öğrencilerin ergenlik problemlerinin çözümüne ilişkin olarak okul personelinin ve velilerin yaptıkları katkıların neler olduğunun belirlenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu çalışmada verilerin toplanması amacıyla nitel araştırma yöntemleri arasında yer alan durum çalışma deseni kullanılmıştır. Nitel durum araştırmalarında bir ya da birkaç durum hakkında derinlemesine araştırma yapılmaktadır. Araştırılan duruma yönelik etkenler, durumun başka durumlara olan etkisi, bütün bunların sonuçları vb. bir bütün olarak incelenmektedir. Araştırılan duruma ilişkin elde edilen veriler her durum bir diğerinden farklı olduğu için genellenebilirlik özelliğine sahip olmamaktadır. Kullanılan bu yöntemle ortaokul öğretmenlerinin öğrencilerin yaşadıkları ergenlik problemlerine ilişkin kullandıkları çözüm stratejileri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın örneklemini; 2015-2016 eğitim-öğretim yılının bahar döneminde Sivas il merkezinde bulunan 9 ortaokulda MEB'e bağlı devlet okullarında görev yapmakta olan 43 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışmaya dâhil edilen öğretmenlerin 20'si bayan, 23'ü erkek olup yaş gruplarına bakıldığında; 20-29 yaş aralığında 14, 30-39 yaş aralığında 23, 40 yaş ve üzerinde ise 6 öğretmenin bulunmaktadır. Öğretmenlerin görev sürelerine göre dağılımının ise; 1-5 yıl arası 12, 6-10 yıl arası 10, 11-15 yıl arası 11, 16-20 yıl arası 3 ve 21 ve üzerinde 4 öğretmen bulunmaktadır. Çalışmaya ilişkin verileri toplamak için yedi sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Öğretmenlere, ergenlik dönemindeki öğrencilerin tutum ve davranışlarında ne gibi değişiklikler olduğu ve karşılaştıkları olumsuz durumlarda kullandıkları çözüm stratejileri; ergenlik dönemindeki öğrencilerin sınıf yönetimi konusunda oluşturdukları sorunlar ve bunlara yönelik kullandıkları çözüm stratejileri; ergenlik dönemindeki öğrenciler arasında akran zorbalığı durumu ve karşılaştıkları olumsuz durumlarda ne tür çözüm stratejileri kullandıkları; okul yönetimi ve okuldaki diğer öğretmenlerin öğrencilerin ergenlik problemlerine ilişkin tutumları ve onların kullandıkları çözüm stratejileri; ergenlik döneminde bulunan öğrenciler üzerinde okul ikliminin olumlu/olumsuz ne tür etkilerinin olduğu; ergenlik dönemindeki öğrencilerin yaşadıkları problem durumlarında velilerin duruma ilişkin tutum ve davranışları; ergenlik dönemindeki öğrencileriyle yaşadıkları problem durumlarının öğretmenlerin psikolojik durumları üzerindeki etkilerinin neler olduğu sorulmuştur. Öğretmenlerin verdikleri cevaplar içerik analizi yapılarak analiz edilmiş, her soru uygun şekilde kategorileştirilmiştir.

Bulgular: Öğretmenlerin okul ortamındayken öğrencilerde en sık karşılaştıkları ergenlik problemleri arasında; aykırı davranışlarda bulunma, iletişimsizlik, akran zorbalığı, derslere ilginin azalması, kabul edilme kaygısı, öğretmen otoritesini kabul etmeme, saygısızlık yer almıştır. Öğretmenler, öğrencilerin ergenlik döneminde karşılaştıkları problemlerin çözümüne ilişkin olarak; öğrencilerle birebir görüşme, nasihat etme, sınıf içinde otoritesini kullanma, öğretim ortamını öğrencilerin ilgisini çekecek şekilde düzenleme, okulun rehberlik servisi ve velilerle işbirliği yapma vb. çözüm stratejilerini kullandıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler, karşılaştıkları problemlerin kendilerini zihinsel ve fiziksel olarak yordüğünü, meslekten soğuttüğünü, yetersiz hissetmelerine neden olduğunu, üzdüğünü ve sınırlarını bozduğunu

belirtmişlerdir. Okul personelinin genel olarak işbirliği içinde olduğunu ancak velilerin sorunları görmezden gelerek kendilerine yeterli desteği vermediğini ifade etmişlerdir.

Sonuç: Ortaokul öğretmenleri, ergenlik dönemindeki öğrencilerin ne gibi tutum ve davranışlar gösterdiklerini belirtmiş, bu tutum ve davranışların olumsuz olması durumunda kullandıkları çözüm stratejilerine ilişkin bilgi vermişlerdir. Öğretmenlerin aynı durumda farklı çözüm stratejileri kullandıkları belirlenmiştir. Bunların bir kısmının öğrenci psikolojisini olumlu etkileyen, yapıcı, onarıcı ve işbirlikli stratejiler olduğu; bir kısmının ise otoriter bir tutum içeren, öğrenci davranış ve tutumlarını daha olumsuz hale getirebilecek stratejiler olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin okulda yaşanan problemlerden genel olarak olumsuz etkilendiği belirlenmiştir.

Teaching-Learning Conceptions and Sense Of Efficacy: A Research On Prospective Teachers

Gökhan Baş¹, Cihad Şentürk²

¹Ömer Halisdemir Üniversitesi

²Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi

Abstract No: 455 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Today, there seems a considerable shift in teaching and learning from traditional conception to the constructivist one. This shift is not only considered to affect classroom processes, but it is also thought to radically change the conceptions adopted by teachers. While the conceptions of teaching and learning are conceptualised as traditional and constructivist ones in the literature, they refer to the beliefs held by teachers about their preferred ways of teaching and learning. Today, it is expected that teachers should have a more constructivist conception than a traditional conception and to pass the illusion to the class of appropriate teaching practices. At this point, it is thought that teachers should have a positive self-efficacy perception of their own capacities in relation to teaching and learning. This is because teachers with low self-efficacy can avoid activities that they think will overcome their capacity and cannot help students with difficulties. Teachers with high self-efficacy are more likely to develop coercive events, to help students' success, and to help students with difficulties.

Despite the fact that in the related literature there is a research in which the teaching-learning conceptions and self-efficacy of teachers or prospective teachers are examined separately, no research has been conducted to investigate the relationship between these two phenomena. In this respect, the study of the relationship between teaching-learning conceptions and self-efficacy is of great importance to fill such a gap in the scope. In addition, it is believed that it is possible to reveal how there is a relation between teaching-learning conceptions and self-efficacy, which will contribute to the training of high self-efficacy teachers in the future. In this sense, the purpose of this research was to investigate the relationship between teaching-learning conceptions and self-efficacy of prospective teachers.

Method

The "relational investigation model" was adopted in the current research. By adopting such a research model, it was aimed at understanding the power and the way of the relationship between the variables in the study. The study group of the research was consisted of prospective teachers ($n = 200$), studying at the University of Ömer Halisdemir, Faculty of Education in Pedagogical Formation Training Certificate Programme. To collect data, "Teaching-Learning Conceptions Scale" and "Teachers' Sense of Efficacy Scale" were used in the research. For the analyses of the data, Pearson moments correlation analysis and multiple linear regression analysis were adopted in the research.

Findings

According to the findings obtained in the research, while it was seen that there were negative significant relationships between prospective teachers' traditional teaching-learning conception and their efficacy for student engagement ($r = -.149, p < .05$), efficacy for instructional strategies ($r = -.156, p < .05$), and efficacy for classroom management ($r = -.219, p < .01$), it was determined that there were positive significant relationships between prospective teachers' constructivist teaching-learning

conception and their efficacy for student engagement ($r = .489, p < .01$), efficacy for instructional strategies ($r = .510, p < .01$), and efficacy for classroom management ($r = .401, p < .01$).

On the other hand, according to the multiple linear regression analysis results; while it was seen that teaching-learning conceptions (traditional and constructivist) were significant predictors of efficacy for student engagement ($F[197,2] = 41.279, p < .05$), efficacy for instructional strategies ($F[197,2] = 46.765, p < .05$), and efficacy for classroom management ($F[197,2] = 32.325, p < .05$) teaching-learning conceptions were observed to explain approximately 30% ($R = .543, R^2 = .295$) of efficacy for student engagement. Also, it was concluded that teaching-learning conceptions were to explain 32% ($R = .567, R^2 = .322$) of efficacy for instructional strategies. Lastly, teaching-learning conceptions were determined to explain approximately 25% ($R = .497, R^2 = .247$) of efficacy for classroom management.

Conclusion

In this study, it was found that there was a negative relationship between traditional teaching-learning conception of prospective teachers and their self-efficacy in terms of the student engagement, instructional strategies and classroom management, while constructive teaching-learning conception was found to be positively related with sense of efficacy in terms of the student engagement, instructional strategies and classroom management. The results obtained from the research showed that sense of efficacy of prospective teachers adopting constructivist teaching-learning conception was higher than the prospective teachers having traditional teaching-learning conception. It can be said that prospective teachers with constructivist conception felt more proficient in the teaching profession.

Öğretme-öğrenme Anlayışları ve Özyeterlik: Öğretmen Adayları Üzerine Bir Araştırma

Gökhan Baş¹, Cihad Şentürk²

¹Ömer Halisdemir Üniversitesi

²Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi

Bildiri No: 455 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bugün, öğretme ve öğrenmede gelenekselden yapılandırmacılığa doğru uzanan ciddi bir değişim olduğu görülmektedir. İfade edilen bu değişimin yalnızca sınıf içi süreçleri değil, aynı zamanda öğretmenlerin sahip oldukları anlayışları da derinen etkilediği düşünülmektedir. İlgili alanyazında, öğretme ve öğrenme anlayışlarının geleneksel ve yapılandırmacı şeklinde kavramsallaştırıldıkları gözlenirken, bu inançların öğretmenlerin öğretme ve öğrenmede tercih ettikleri yollara karşılık geldiği ifade edilmektedir. Günümüzde, öğretmenlerin geleneksel bir anlayıştan daha ziyade, yapılandırmacı bir anlayışa sahip olmaları ve buna uygun öğretimsel uygulamaları sınıfta hayata geçirmeleri beklenmektedir. Bu noktada, öğretmenlerin öğretme ve öğrenme ile ilgili olarak kendi kapasiteleri hakkında olumlu bir özyeterlik algısına sahip olmaları gerektiği düşünülmektedir. Çünkü düşük özyeterliğe sahip olan öğretmenlerin kapasitelerini açacağına düşündükleri etkinliklerden kaçınabildikleri ve zorluk çeken öğrencilere yardım etmeyebilecekleri ifade edilmektedir. Yüksek özyeterliğe sahip öğretmenlerin ise zorlayıcı etkinlikler geliştirmeye, öğrencinin başarısına yardım etmeye ve zorluk çeken öğrencilere yardım etmeye daha yatkın olduğu belirtilmektedir. Bu anlamda, geleneksel öğretme-öğrenme anlayışına sahip olan öğretmenlerin zorlayıcı etkinliklerden kaçındıkları ve zorluk çeken öğrencilere yardım etmedikleri; bunun aksine, yapılandırmacı öğretme-öğrenme anlayışına sahip olan öğretmenlerin ise zorlayıcı etkinlikler geliştirmeye,

öğrencinin başarısına yardım etmeye ve zorluk çeken öğrencilere yardım etmeye daha yatkın oldukları düşünülmektedir.

İlgili alanyazında, öğretmenlerin veya öğretmen adaylarının öğretim-öğrenme anlayışlarının ve özyeterliklerinin ayrı ayrı incelendiği araştırma bulunmasına rağmen, bu iki fenomen arasındaki ilişkinin araştırıldığı bir çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu açıdan, öğretim-öğrenme anlayışları ile özyeterlik arasındaki ilişkinin araştırılması alanyazındaki böylesi bir boşluğu dolduracağı için büyük bir önem taşımaktadır. Ayrıca, öğretim-öğrenme anlayışları ile özyeterlik arasında nasıl bir ilişkinin var olduğunun ortaya çıkarılmasının ileride özyeterliği yüksek öğretmenlerin yetiştirilmesine katkı sağlayacağına inanılmaktadır. Bu anlamda, yapılan bu araştırmanın amacını, öğretmen adaylarının öğretim-öğrenme anlayışları ile özyeterlikleri arasındaki ilişkinin araştırılması teşkil etmiştir.

Yöntem

Yapılan bu çalışmada, "ilişkisel tarama modeli" kullanılmıştır. Benimsenen bu araştırma modeli ile değişkenler arasındaki ilişkinin gücünün ve yönünün anlaşılması amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Pedagojik Formasyon Eğitimi alan öğretmen adayları ($n = 200$) oluşturmuştur. Araştırmada verilerin toplanmasında "Öğretim-Öğrenme Anlayışları Ölçeği" ile "Öğretmen Özyeterlik Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde Pearson momentler çarpımı korelasyon analizi ile çoklu doğrusal regresyon analizi kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırmada elde edilen bulgulara göre, öğretmen adaylarının geleneksel öğretim-öğrenme anlayışı ile öğrenci katılımına yönelik ($r = -.149, p < .05$), öğretim stratejilerine yönelik ($r = -.156, p < .05$) ve sınıf yönetimine yönelik ($r = -.219, p < .01$) özyeterlikleri arasında negatif yönde anlamlı ilişkilerin olduğu görülürken, yapılandırmacı öğretim-öğrenme anlayışı ile öğrenci katılımına yönelik ($r = .489, p < .01$), öğretim stratejilerine yönelik ($r = .510, p < .01$) ve sınıf yönetimine yönelik ($r = .401, p < .01$) özyeterlikleri arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkilerin olduğu görülmüştür.

Diğer yandan, araştırmada yapılan çoklu doğrusal regresyon analizi sonuçlarına göre; öğretim-öğrenme anlayışlarının (geleneksel ve yapılandırmacı) öğrenci katılımına yönelik ($F[197,2] = 41.279, p < .05$), öğretim stratejilerine yönelik ($F[197,2] = 46.765, p < .05$) ve sınıf yönetimine yönelik ($F[197,2] = 32.325, p < .05$) özyeterliklerin anlamlı bir yordayıcısı olduğu görülürken, öğretim-öğrenme anlayışlarının öğrenci katılımına yönelik özyeterliğin yaklaşık olarak %30'unu ($R = .543, R^2 = .295$) açıkladığı görülmüştür. Ayrıca, öğretim-öğrenme anlayışlarının öğretim stratejilerine yönelik özyeterliğin %32'sini ($R = .567, R^2 = .322$) açıkladığı sonucuna varılmıştır. Son olarak, öğretim-öğrenme anlayışlarının sınıf yönetimine yönelik özyeterliğin yaklaşık olarak %25'ini ($R = .497, R^2 = .247$) açıkladığı tespit edilmiştir.

Sonuç

Araştırmada, öğretmen adaylarının geleneksel öğretim-öğrenme anlayışı ile öğrenci katılımına yönelik, öğretim stratejilerine yönelik ve sınıf yönetimine yönelik özyeterlikleri arasında negatif yönde anlamlı ilişkilerin olduğu görülürken, yapılandırmacı öğretim-öğrenme anlayışı ile öğrenci katılımına yönelik, öğretim stratejilerine yönelik ve sınıf yönetimine yönelik özyeterlikleri arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkilerin olduğu tespit sonucuna varılmıştır. Yapılan araştırmadan elde edilen sonuç, yapılandırmacı öğretim-öğrenme anlayışına sahip öğretmen adaylarının özyeterliklerinin, geleneksel öğretim-öğrenme anlayışına sahip öğretmen adaylarına nazaran daha yüksek olduğunu göstermektedir.

The Relationships Between Academic Locus Of Control, Positive Thinking Skills and Grit In High School Students

İsmail Çelik¹, Hakan Sarıçam²

¹Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

²Dumlupınar Üniversitesi

Abstract No: 1735 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Locus of control is a dimension of personality and it is defined as a perception that the causalities of the relationship between an individual's behaviors and their results are directed at a number of objects. In another definition, locus of control is regarded as an outcome associated with the repetition of positive or negative consequences of behavior in relation to future expectations, and it has two components such as internal and external locus of control. Locus of control is associated with academic achievement, faith, life satisfaction and etc. In this view, the academic locus of control which has same characteristics of locus of control can be defined as a control for the academic achievement and performance of the individual. While internal academic locus of control is focused on individual's own capacity in any success, external academic locus of control focused on teachers, friends or other sources. Based on these statements, both locus of control and academic locus of control can be said to be different reflections of our thinking.

As Aristotle implies, thinking is the most basic feature that is recognized as the ability to understand the connections between the events and so it distinguishes people from other creatures. By establishing links between relationships that exist in his life, human makes sense of things by himself, so he/she demonstrates the appropriate behavior for himself with the help of his thinking ability. Positive thinking, which is a reflection of positive psychology, is a mental attitude that makes the thoughts convenient in order to be successful. Through this attitude, the individual provides the internal balance and makes better resistance to life. Otherwise, negative thoughts arise from imbalance lead to negative feelings and behaviors for individuals and so they can always look at the events negatively. Grit is another predictor of academic success, just like academic control and positive thinking skills. Grit is used in a sense of patience and perseverance, which aims to improve the individual's ability to succeed in every circumstances, especially the improvement of his / her mental conditions due to long-term work or task and it provides overcoming these obstacles. The purpose of this study is to examine possible relationships between academic locus of control, positive thinking skills and grit in high school students.

Sub-problems

- Is there a statistical significant difference in adolescents' positive thinking skills levels in terms of academic locus of control?
- Is there a statistical significant difference in adolescents' grit levels in terms of academic locus of control?
- Is there a statistical significant relationship between positive thinking skills and grit?

Methods

The study group

The study group of the study is composed of 288 adolescents selected with easily accessible sampling in high school in Ağrı.

Instruments

Academic Locus of Control Scale (ALCS): Adolescent Form of ALCS was prepared by Sariçam. The scale consists of 17 items and 2 sub-dimensions; the goodness fit values were calculated as ($\chi^2 = 697.06$, $df = 392$, $RMSEA = .059$, $GFI = .94$, $CFI = .93$, $AGFI = .92$ and $SRMR = .047$). The factor loadings of the scale ranged from .32 to .88; Cronbach Alpha internal consistency reliability coefficient was .71,5 for internal academic locus of control subscale; and .81 for the external academic locus of control subscale.

Positive Thinking Skills Scale (PTSS): Developed by Bekhet and Zauszniewski, the scale was adapted by Turkish culturally, Akın et al. The scale consists of 8 items and one-factor; the goodness fit indexes were calculated as ($\chi^2 = 25.66$, $df = 19$, $RMSEA = .035$, $NFI = .99$, $NNFI = .99$, $IFI = 1.00$, $RFI = .98$, $CFI = 1.00$, $GFI = .98$, $AGFI = .96$, $SRMR = .027$). Cronbach's alpha coefficient was found to be .87.

Short Grit Scale (SGS): The scale developed by Duckworth and Quinn was adapted to Turkish by Sariçam and others. The scale consists of 8 items and two-factors; the goodness fit values were calculated as ($\chi^2/df = 2.06$, $RMSEA = .046$, $CFI = .95$, $GFI = .94$, $AGFI = .93$, $SRMR = .047$), and Item factor loadings ranged from .42 to .77. The Cronbach alpha coefficients were calculated as .83 for whole scale, .80 for the consistency of interest subscale, and .71 for the perseverance of effort subscale.

Procedure

The data obtained from the participants were analyzed through computer statistical package program. Pearson moment product correlation analysis was used to determine the inter-variable correlations, and multiple regression analysis was used to determine the coefficients of prediction among variables. The significance level is $p < .01$.

Findings

- Positive thinking skills of students with an internal academic locus of control are better than students with an external academic locus of control.

- Students with an internal academic locus of control have higher grit levels than students with an external academic locus of control.

As positive thinking skills increase, grit levels also increases.

Results

There are statistical significant relationships among positive thinking skills, academic locus of control, and grit. Positive thinking skills and academic locus of control are important predictors for grit in Turkish adolescence.

Recommendations

The result of this study cannot be generalized to all adolescents because the participants were chosen from the Ağrı in Turkey. In future studies, therefore, participants should be extended.

Lise Öğrencilerinde Akademik Kontrol Odağı, Pozitif Düşünme Becerileri ve Azim Arasındaki İlişki

İsmail Çelik¹, Hakan Sarıçam²

¹Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

²Dumlupınar Üniversitesi

Bildiri No: 1735 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Kontrol/denetim odağı, bireyin davranışları ve sonuçları arasındaki ilişkiye yönelik sorumlulukların bir takım nesnelere yöneltildiği bir algı olarak kişiliğin bir boyutu şeklinde tanımlanmıştır. Başka bir tanımda kontrol odağı gelecekteki beklentilerle ilgili olarak davranışlardaki olumlu veya olumsuz sonuçların tekrarıyla bağlantılı olan bir çıktı olarak kabul edilmekte; iç ve dış kontrol odağı olarak ikiye ayrılmaktadır. Dolayısıyla kontrol odağı, akademik başarı, inanç sistemi, yaşam doyumu vs. ile yakından ilişkilidir. Akademik kontrol odağı ise kontrol odağı gibi aynı içeriğe sahip ve bireyin akademik başarı ve performansına yönelik bir kontrol olarak tanımlanabilir ki, iç akademik kontrol bireyden kaynaklanan başarıya yönelik olurken, dış akademik kontrol odağı öğretmen ve arkadaşlar gibi bireyin kendisinin dışında bir katkıyla ortaya konulan başarıyı göstermektedir. Bu ifadelerden hareketle hem kontrol odağı hem de akademik kontrol odağı düşüncelerimizin farklı yansımalarıdır denilebilir.

Düşünme Aristo'nun da ifade ettiği gibi insanları diğer varlıklardan ayıran olaylar arasındaki ilişkileri anlama yetisi olarak da kabul edilen en temel özelliştir. İnsan, hayatında var olan ilişkiler arasında bağlar kurarak kendine göre olayları anlamlandırmakta ve kendisi için uygun olan davranışları, sahip olduğu bu düşünme yetisi yardımıyla göstermektedir. Pozitif psikolojinin bir yansıması olarak görülen pozitif düşünme ise zihinde meydana gelen düşünceleri başarılı olabilmek için elverişli hale getiren zihinsel bir tutumdur. Bu tutum sayesinde birey iç dengesini sağlamakta ve yaşama karşı daha dik bir duruş sergilemektedir. Bunun aksi durumda ise bireyde ortaya çıkan dengesizlik durumundan dolayı negatif düşünceler, bireyin duygu ve davranışlarını da olumsuzluğa itmekte ve olaylara hep olumsuz tarafından bakabilmektedirler. Azim de tıpkı akademik kontrol odağı, pozitif düşünme becerileri gibi akademik başarının bir başka yordayıcısıdır. Azim, bireyin başarılı olabilmesini her şart ve ortamda sağlamayı amaçlayan, özellikle uzun süreli çalışmalar neticesinde ortaya çıkan ruhsal durumlarının düzeltilmesi ve karşılaşılan zorluklarda bireyin bu engelleri aşmasını sağlayan büyük bir dayanaklılık, sabır ve sebat anlamında kullanılmaktadır. Bu çalışmanın amacı lise öğrencilerinde akademik kontrol odağı, pozitif düşünme becerileri ve azim arasındaki olası ilişkileri incelemektir.

Alt problemler

- Ergenlerin akademik kontrol odağı durumlarına göre pozitif düşünme becerileri düzeylerinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark var mıdır?
- Ergenlerin akademik kontrol odağı durumlarına göre azim düzeylerinde istatistiksel olarak anlamlı bir fark var mıdır?
- Pozitif düşünme becerileri ile azim arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki var mıdır?

Yöntem

Çalışma grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Ağrı ilinde lise öğrenimine devam eden kolay ulaşılabilir örnekleme ile seçilmiş 288 ergen oluşturmaktadır.

Veri toplama araçları

Akademik Kontrol Odağı Ölçeği (AKOÖ): Ölçeğin Ergen Formu Sarıçam tarafından hazırlanmıştır. Ölçek 17 madde ve 2 alt boyuttan oluşmakta olup; uyum iyiliği değerleri ($\chi^2 = 697.06$, $sd = 392$, $RMSEA = .059$, $GFI = .94$, $CFI = .93$, $AGFI = .92$ ve $SRMR = .047$) olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin faktör yükleri .32 ile .88 arasında sıralanmakta olup; Cronbach Alfa iç tutarlılık güvenilirlik katsayısı iç akademik kontrol odağı alt ölçeği için .71,5; dış akademik kontrol odağı alt ölçeği için .81 olarak bulunmuştur.

Olumlu Düşünme Becerileri Ölçeği (ODBÖ): Bekhet ve Zauszniewski tarafından geliştirilen ölçek, Türk kültürüne Akin ve diğerleri tarafından uyarlanmıştır. Sekiz madde ve tek boyuttan ölçeğin uyum iyiliği değerleri ($\chi^2 = 25.66$, $sd = 19$, $RMSEA = .035$, $NFI = .99$, $NNFI = .99$, $IFI = 1.00$, $RFI = .98$, $CFI = 1.00$, $GFI = .98$, $AGFI = .96$, $SRMR = .027$) olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin iç tutarlılık güvenilirlik katsayısı ise .87 olarak bulunmuştur.

Kısa Azim/Sebat Ölçeği (KASÖ): Duckworth ve Quinn tarafından geliştirilen ölçek Türkçe'ye Sarıçam ve diğerleri tarafından adapte edilmiştir. Sekiz madde ve iki alt boyuttan ölçeğin uyum indeksi değerleri ($\chi^2/sd = 2.06$, $RMSEA = .046$, $CFI = .95$, $GFI = .94$, $AGFI = .93$, $SRMR = .047$) olup; madde faktör yüklerinin .42 ile .77 arasında sıralandığı görülmüştür. Cronbach alfa iç tutarlılık güvenilirlik katsayıları ölçeği bütünü için .83, ilginin tutarlılığı alt boyutu için .80, gayrette ısrar alt boyutu için .71 olarak hesaplanmıştır.

İşlem

Katılımcılarda elde edinilen veriler bilgisayar istatistik paket programı aracılığıyla analize tabi tutulmuştur. Değişkenler arası ilişkileri belirlemek için Pearson momentler çarpımı korelasyon analizi, değişkenlerin birbirleri üzerindeki yordama katsayısını saptamak için çoklu regresyon analizi kullanılmıştır. Önem düzeyi olarak $p < .01$ esas alınmıştır.

Bulgular

- İç akademik kontrol odağına sahip öğrencilerin pozitif düşünme becerileri dış akademik kontrol odağına sahip öğrencilerden daha iyidir.

- İç akademik kontrol odağına sahip öğrencilerin azim düzeyleri dış akademik kontrol odağına sahip öğrencilerden daha yüksektir.

- Pozitif düşünme becerileri arttıkça azim düzeyi de artmaktadır.

Sonuç

Pozitif düşünme becerileri, akademik kontrol odağı ve azim arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişkiler vardır. Pozitif düşünme becerileri ve akademik kontrol odağı ergenlerde azim için önemli yordayıcılardır.

Öneriler

Çalışmanın katılımcıları Ağrı ilinden seçildiğinden çalışmanın sonucu tüm ergenler için genellenemez. Bundan dolayı gelecek çalışmalarda çalışma grubu genişletilebilir.

Preservice Teachers' Views About "Being A Teacher": Before and After Teaching Practice

Suna Çöğmen

Pamukkale Üniversitesi

Abstract No: 971 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Teacher training process is very important to train effective teachers in terms of contemporary learning and teaching theories. Preservice teachers might get a quite sophisticated education about what should be done in classrooms and schools. Nevertheless, when it comes to teaching practice, every organized information may become useless in front of a class. Body of research have an agreement that many views and beliefs of teachers about learning and teaching have been formed before they come to faculties or start their profession. These views or beliefs might be rooted from their previous experiences in primary, secondary or high school years; besides from the existing views on teaching profession in their close environment such as family and friends or society. These views might be about teaching process and the roles of the students and teachers. Additionally, there might be a stereotype in their minds about who is a teacher and how it feels like "being a teacher".

Teaching Practice is the course in which preservice teachers have the opportunity to observe school and classroom environment, to build real relationships with the working place, and where they have the chance of feeling themselves as teachers. They learn the real working place procedure and experience a practice of at least two hours of courses which they plan, organize and manage by themselves. Accordingly, they participate in social environment and administrative process of a school. Teaching Practice Course is an important opportunity for preservice teachers to test their views about "being a teacher". Although pre-service teachers have little time for such a huge experience, they might grasp a part of a big picture of what it is like to be a teacher. Considering most of the preservice teachers' preexisting views on "being a teacher", this study aims to investigate how preservice teachers see themselves as teachers and how their teaching practice experiences reflect on these views. In terms of this aim, the study was constructed its scope within the pre-service teachers' previous experiences and their future expectations about teaching profession. Considering that "being a teacher" is also a socialization process, Teaching Practice Course is an important resource for preservice service teachers' first impressions about teaching. Pre-service teachers might idealize the teaching profession and imagine themselves in many positions as a teacher. This study aims to investigate how these forms of "being a teacher" are affected from previous experiences as a student and from ongoing experiences as a teacher candidate at schools.

The study was designed as a qualitative research which enables the researcher to understand the worldviews of participants in a deeper manner. Semi-structured in-depth interviews were conducted in 2016-2017 academic years with preservice teachers. A total of 17 preservice teachers from different departments in Faculty of Education in Pamukkale University were attended the study. The data from the interviews were analyzed by descriptive and content analysis. As the pre-service teachers still continue to take the course of Teaching Practice, only initial analysis were presented in short.

According to the initial analysis, the data was investigated under the themes of "being a good teacher", "teaching decision", "previous experiences", "experiences about teacher training" and "future expectations". Almost all pre-service teachers chose their teaching career voluntarily however they pointed out that this decision was affected mostly from standardized national university entrance exam. Pre-service teachers handled "teaching" as a sacrificed profession and thought that although "being a teacher" is such an important position, it is not respected enough in Turkey. They have both positive and

negative experiences about their previous teachers. Some of the pre-service teachers were affected from these experiences in terms of their views about teaching profession and who is a good teacher. They are very nervous about the teacher appointment system in Turkey and have the anxiety for not being appointed as teachers. They indicated that their views about teacher profession have changed a little in a way that it is not an easy job as they had thought during their teacher training process. The findings have implications that pre-service teachers need more experience in working places to learn the socialization process of “being a teacher”.

Teachers' Regulations On Arcs Motivation Model Based On Teaching Activities

İsmet Kaya

Dicle Üniversitesi

Abstract No: 1233 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Education requires a process, and the efficiency of this process depends on effective participation. It is difficult to talk about effective training in an environment where students are not active. For this reason, it is seen important to motivate learners and motivate learners in education. Motivation is accepted as prior circumstance for learning. It will be difficult for an individual who is not interested in the topic to be taught to learn this topic. For this reason, motivation has an important place in education. It is the duty of the teachers to motivate the students in the educational environment and to keep the students' interest conscious to stated topics. Because there are many motivational theories, teachers can use different methods to maintain the motivation of their students. These methods that teachers use to provide motivation are based on some models. One of these models is the ARCS (Attention-Relevance-Confidence-Satisfaction) Motivation Model.

This model, developed by Keller, is a model in which the motivation factor is taken into account in the teaching process and even presented at the center. The ARCS motivation model, developed to increase the effectiveness of the teacher in the teaching process and to determine the motivation factor significant, provides a number of strategies to encourage and maintain the curiosity of the students. According to this model put forward by Keller, there are four sub-dimensions that increase the motivation of the learners in the learning process and which keep this motivation permanent at a certain level. These dimensions are "Attention", "Relation", "Confidence" and "Satisfaction". In the "Attention" dimension, the teacher must think about how to draw attention to the students during the lesson and what to do to keep the students from distracting during the lesson. In "Relation" dimension instead of presenting the subject directly to the students, it is necessary to try to relate the students to real life in such a way as to assimilate the subject. It is expected that students will relate to what they have learned earlier and support it with their real life experiences. In the dimension of "Confidence", it is suggested that the teacher should develop the confidence of the students during the course of the lesson and arrange the activities that will enable active participation in the lesson. By applying the activities that each learner can do, it can be provided that the learner can trust himself. Finally, in the dimension of "Satisfaction", it is expected that the teacher will construct the course so as to ensure that the learners are satisfied with the learning process and results. In short, in terms of satisfaction, it is necessary for the teacher to plan well how to end the learning process and leave a positive impression on the students.

It is thought that the motivation of the students can not be provided adequately during the learning-teaching process. The role of the teachers is great in increasing the permanence of the learned lecture and motivating for a more effective learning. Determining the level of motivation of the teachers and eliminating the deficiencies will contribute to this field. Therefore, in this research, it has been tried to show that whether teachers exhibit instructional behaviors that provide motivation of their students in the context of ARCS Motivation Model. For this purpose, the situation of the teachers organizing teaching activities based on the ARCS Motivation Model was observed.

In this research the general scanning model has been adopted from the scanning models since it is intended to have a general judgement by means of the data obtained from a group. The research group of the study group consists of 416 teachers in different branches working in primary schools, secondary schools and high schools in the state districts of Diyarbakır. In order to learn about the arrangements of

teaching activities based on the ARCS motivation model in the context of the research purpose, 18-item "ARCS Motivation Model-Based Teacher Training Scale" developed by Karataş, Kaya and Ardiç (2015) was applied to the teachers. The scale consists of 4 dimensions and 18 items. These dimensions are "Attention", "Relationship", "Confidence" and "Satisfaction". Arithmetic mean, Standard deviation, independent samples T-test statistic analysis techniques were used in the analysis of the data. Findings, conclusions and discussion parts of the research are continuing.

Öğretmenlerin Arcs Motivasyon Modeline Dayalı Öğretme Etkinliklerini Düzenleme Durumları

İsmet Kaya

Dicle Üniversitesi

Bildiri No: 1233 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim bir süreç gerektirir ve bu sürecin verimli bir şekilde işleyebilmesi de etkili bir katılıma bağlıdır. Öğrencilerin etkin olmadığı bir ortamda etkili bir eğitimden söz etmek zordur. Bu nedenle eğitimde öğrenciyi isteklendirme ve öğrencinin motivasyonunu sağlama önemli görülmektedir. Motivasyon öğrenme için ön koşul olarak kabul edilmektedir. Anlatılan konuya karşı ilgi duymayan bir bireyin bu konuyu öğrenmesi doğal olarak zor olacaktır. Bu nedenle motivasyon, eğitimde önemli bir yere sahiptir. Eğitim ortamında öğrencileri derse motive etmek ve anlatılan konulara karşı öğrencilerin ilgilerini canlı tutmak kuşkusuz öğretmenlerin görevidir. Bir çok motivasyon kuramı olması nedeniyle öğretmenler, öğrencilerinin motivasyonlarını sağlamada değişik yöntemler kullanabilmektedir. Öğretmenlerin motivasyonu sağlamada kullandıkları bu yöntemler bazı modellere dayanmaktadır. Bu modellerden birisi de ARCS (Attention-Relevance-Confidence-Satisfaction) Motivasyon Modeli'dir.

Keller tarafından geliştirilen bu model öğretim sürecinde motivasyon faktörünün dikkate alındığı hatta merkeze konularak sunulduğu bir modeldir. Öğretim sürecinde öğretmenin etkinliğini artırmak ve motivasyon faktörünü belirleyici kılmak için geliştirilen ARCS Motivasyon Modeli öğrencilerin derse yönelik meraklarının uyandırılması ve sürdürülmesi için bir takım stratejiler sağlamaktadır. Keller tarafından ortaya konan bu modele göre, öğrenme sürecinde öğrencilerin motivasyonlarını arttıran ve bu motivasyonun belli bir seviyede sabit kalmasını sağlayan dört alt boyut vardır. Bu boyutlar, "Dikkat", "İlişki", "Güven" ve "Memnuniyet" şeklindedir. "Dikkat" boyutunda öğretmenin, dersi yürütürken öğrencilerin dikkatini nasıl çekeceğini ve ders boyunca öğrencilerin dikkatinin dağılmaması için neler yapması gerektiğini düşünmesi gerekir. "İlişki (Uygunluk)" boyutunda öğretmen ele alınan konunun direk olarak öğrencilere sunma yerine, öğrencilerin konuyu özümseyecek şekilde gerçek hayatla ilişkilendirerek vermeye çalışması gerekmektedir. Bunu öğrencilerin daha önceki öğrendikleriyle ilişkilendirmesi ve gerçek hayattaki yaşantılarla desteklemesi beklenmektedir. "Güven" boyutunda öğretmenin ders sürecinde öğrencilerin güven duygusunu geliştirerek derse aktif katılımını sağlamaya yarayacak etkinlikler düzenlemesi önerilmektedir. Her öğrencinin yapabileceği aktivitelere yer verilerek öğrencinin kendisine güven duyması sağlanır. Son olarak "Memnuniyet" boyutunda, öğrenenlerin öğrenme süreç ve sonuçlarından memnun kalmasını sağlayacak şekilde öğretmenin ders sürecini yapılandırması beklenmektedir. Kısacası memnuniyet boyutunda, öğretmenin süreci nasıl sonlandıracağını ve öğrencilerde nasıl olumlu bir izlenim bırakacağını iyi planlaması gerekmektedir.

İlgili alan yazından hareketle öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin motivasyonlarının yeterince sağlanamadığı düşünülmektedir. Öğrenilenlerin kalıcılığının artmasını ve daha etkili bir öğrenmenin gerçekleşmesi için motivasyonu sağlamada öğretmenlerin rolleri büyüktür. Öğretmenlerin

motivasyonu sağlama düzeylerinin belirlenmesi ve buna yönelik eksikliklerin giderilmesi alana katkı sağlayacaktır. Bu nedenle bu araştırmada, öğretmenlerin ARCS Motivasyon Modeli bağlamında öğretim sürecinde öğrencilerinin motivasyonlarını sağlayıcı öğretimsel davranışları sergileyip sergilemediklerini ve bu davranışları sergileme düzeyleri ortaya konmaya çalışılmıştır. Bu amaçla öğretmenlerin ARCS Motivasyon Modeli'ne dayalı olarak öğretim etkinliklerini düzenleme durumları incelenmiştir.

Bu araştırmada bir gruptan elde edilecek veriler aracılığıyla genel bir yargıya varılmak istendiğinden tarama modellerinden genel tarama modeli benimsenmiştir. Bu araştırmanın çalışma grubunu Diyarbakır merkez ilçelerinde bulunan devlete bağlı ilköğretim, ortaokul ve liselerde görev yapan farklı branş alanlarından 416 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın amacı bağlamında öğretmenlerin ARCS Motivasyon Modeli'ne dayalı olarak öğretim faaliyetleri düzenleme durumlarını öğrenebilmek amacıyla Karataş, Kaya ve Ardıç (2015) tarafından geliştirilen 18 maddelik "ARCS Motivasyon Modeli'ne Dayalı Öğretim Etkinliklerini Düzenleme Ölçeği" öğretmenlere uygulanmıştır. Ölçek 4 boyut ve 18 maddeden oluşmaktadır. Bu boyutlar "Dikkat", "İlişki", "Güven" ve "Memnuniyet" şeklindedir. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma, Bağımsız Örneklem T-Testi istatistiksel analiz teknikleri kullanılmıştır. Araştırmanın bulgu, sonuç ve tartışma kısımları devam etmektedir.

Investigation Of Teachers' Attitudes Towards Technological Pedagogical Field Knowledge Competencies and Technological Perspectives In Terms Of Epistemological Belief

Erdem Sarıaslan¹, Hasan Bozgeyikli¹

¹Erciyes Üniversitesi

Abstract No: 723 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

In this study teachers' attitudes towards technological pedagogical knowledge competencies and technological attitudes were examined in terms of epistemological beliefs . A relational scanning model based on the general scanning model was used. Firstly, the level of relationship between teachers' pedagogical field knowledge competencies and attitudes towards technology and epistemological belief was examined in the study . and then, it was observed whether the teachers' epistemological beliefs effected the attitudes towards technological pedagogical knowledge and technology to a significant degree .

Method

The study area was composed of teachers working in the schools affiliated to the Ministry of Education, in Kayseri province centre in 2016-2017 education year. The research sample consisted of 352 teachers selected by simple random element sampling. 220 (62,5%) of the 352 teachers in the research sample were female, 132 (37,5 %) were male teachers. The distribution of these teachers according to their work experience was 86 persons (24,4%) 1-5 years, 79 persons (22,4%) 6-10 years, 82 persons (23,3 %) 11-15 years, 53 persons (15,1 %) 16-20 years and 52 persons (14,8 %) 20 years and over. In addition, 66,2% of these teachers (233 persons) were graduated from education faculty, 15,6% (55 persons) from science faculty, 8,5% (30 persons) from other faculties, while the teachers who received post-graduate education constituted 9,7% (34 persons) of the sample.

A personal information form developed by researchers with closed-ended questions about the demographic characteristics of teachers was used to collect research data. Besides, the other data used in the research were collected by using three sub-dimensions " Epistemological Belief Scale ", seven sub-dimensions "Attitude Scale towards Technology " and "Technological-Pedagogical Scale of Knowledge ".

In order to determine the degree of relationship between the variables of the research in the analysis of the data , the Pearson Moments Multiplication Correlation Technique and the belief that the learning depends on the effort, that the learning depends on the ability and that there is a single truth, the technological-pedagogical field knowledge sufficiency and the attitude towards technology multiple linear regression technique was used. The level of significance in the study was taken as ,05.

There was a positive correlation between the total scores of technological knowledge, field knowledge, pedagogical knowledge, pedagogical field knowledge, technological pedagogical knowledge, technological field knowledge and technological pedagogical field knowledge subscales and attitude towards technology according to the findings obtained in the research was detected.

It was concluded that there was a negative correlation between the pedagogical domain knowledge dimension and the attitude towards technology. On the other hand, it was found that there

was a negative correlation between technological knowledge, field knowledge and technological field knowledge and a negative correlation with technological attitude.

Findings

It was found out that the most important predictors of technological attitude were belief that learning depends on the effort and the learning depends on the skill, according to the findings obtained from the belief that the learning depends on the effort, that it depends on the ability and that there is a single truth. It was concluded that epistemological beliefs were significantly predictive according to the findings of the belief that learning depends on the effort, that the learner is dependent on the ability and that there is a single truth according to the findings of the technological pedagogical field competence subscales.

It was found out that learning depends on the effort and the belief that there is a single truth were important predictors of the domain knowledge sub-dimension. Based on findings from the research , suggestions for future investigations were made.

Öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Yeterlilikleri ve Teknolojiye Yönelik Tutumlarının Epistemolojik İnanç Açısından İncelenmesi

Erdem Sarıaslan¹, Hasan Bozgeyikli¹

¹Erciyes Üniversitesi

Bildiri No: 723 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğretmenlerin teknolojik pedagojik alan bilgisi yeterlilikleri ve teknolojiye yönelik tutumlarının epistemolojik inanç açısından incelendiği bu çalışmada genel tarama modeline dayalı ilişki tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmada öncelikle öğretmenlerin pedagojik alan bilgisi yeterlilikleri ve teknolojiye yönelik tutumları ile epistemolojik inanç düzeyleri arasındaki ilişki düzeyi incelenmiştir. Daha sonra ise öğretmenlerin epistemolojik inançlarının teknolojik pedagojik alan bilgisi ve teknolojiye yönelik tutumlarını anlamlı düzeyde yordayıp yordamadığına bakılmıştır.

Yöntem

Araştırmanın çalışma evrenini 2016-2017 eğitim öğretim yılında Kayseri il merkezinde MEB'e bağlı okullarda çalışan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırma örneklemini ise basit tesadüfi eleman örnekleme yöntemiyle seçilen 352 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırma örneklemine alınan 352 öğretmenden 220'si kadın (%62,5), 132'si erkek (%37,5) öğretmendir. Araştırma örneklemindeki öğretmenlerin kıdemlerine göre dağılımı ise %24,4 (86 kişi) 1-5 yıl, %22,4 (79 kişi) 6-10 yıl, %23,3 (82 kişi) 11-15 yıl, %15,1 (53 kişi) 16-20 yıl ve %14,8 (52 kişi) 20 yıl ve üzeri kıdem şeklindedir. Ayrıca bu öğretmenlerin %66,2'si (233 kişi) eğitim fakültesi, %15,6'sı (55 kişi) fen-edebiyat fakültesi, %8,5'i (30 kişi) diğer fakültelerden mezun iken lisansüstü eğitim yapan öğrenmenler ise örneklemin %9,7'sini (34 kişi) oluşturmaktadır.

Araştırma verilerini toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen ve öğretmenlerin demografik özelliklerine ilişkin kapalı uçlu sorular bulunan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Bunun yanı sıra

araştırmada kullanılan diğer veriler üç alt boyutlu “Epistemolojik İnanç Ölçeği”, yedi alt boyutlu “Teknolojiye Yönelik tutum Ölçeği” ve “Teknolojik-Pedagojik alan bilgisi ölçeği” kullanılarak toplanmıştır.

Verilerin analizinde araştırmanın değişkenleri arasındaki ilişki düzeyini belirlemek amacıyla pearson momentler çarpımı korelasyon tekniği ve öğrenmenin çabaya bağlı olduğu inancı, öğrenmenin yeteneğe bağlı olduğu inancı ve tek bir doğrunun var olduğu inancı şeklindeki epistemolojik inançların teknolojik pedagojik alan bilgisi yeterliği ve teknolojiye yönelik tutumu yordama düzeyini tespit etmek amacıyla çoklu doğrusal regresyon tekniği kullanılmıştır. Çalışmada anlamlılık düzeyi ,05 olarak alınmıştır.

Bulgular

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğrenmenin çabaya bağlı olduğu inancı ile teknolojik bilgi, alan bilgisi, pedagojik bilgi, pedagojik alan bilgisi, teknolojik pedagojik bilgi, teknolojik alan bilgisi ve teknolojik pedagojik alan bilgisi alt boyutları ve teknolojiye yönelik tutum toplam puanları arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Öğrenmenin yeteneğe bağlı olduğu inancı ile ise sadece pedagojik alan bilgisi boyutu ve teknolojiye yönelik tutum arasında negatif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu sonucu bulunmuştur. Diğer taraftan tek bir doğrunun var olduğu inancı ile teknolojik bilgi, alan bilgisi ve teknolojik alan bilgisi arasında negatif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu aynı şekilde teknolojiye yönelik tutumla da negatif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir.

Öğrenmenin çabaya bağlı olduğu inancı, öğrenmenin yeteneğe bağlı olduğu inancı ve tek bir doğrunun var olduğu inançlarının teknolojiye yönelik tutumu yordamasına ilişkin elde edilen bulgulara göre teknolojiye yönelik tutumun en önemli yordayıcılarının öğrenmenin çabaya bağlı olduğu inancı ve öğrenmenin yeteneğe bağlı olduğu inancı oldukları tespit edilmiştir.

Öğrenmenin çabaya bağlı olduğu inancı, öğrenmenin yeteneğe bağlı olduğu inancı ve tek bir doğrunun var olduğu inançlarının teknolojik pedagojik alan bilgisi yeterlikleri alt boyutlarını yordamasına ilişkin elde edilen bulgulara göre ise epistemolojik inançların anlamlı birer yordayıcı olduğu sonucu bulunmuştur. Özellikle öğrenmenin çabaya bağlı olduğu inancı ve tek bir doğrunun var olduğu inançlarının alan bilgisi alt boyutunun önemli yordayıcıları olduğu tespit edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara dayalı olarak gelecek araştırmalar için önerilerde bulunulmuştur.

A Need Analysis Study On Instructors'S Technological Pedagogical Content Knowledge

Şefika Sümeyye Çam¹, Gürcü Erdamar Koç¹

¹Gazi Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı

Abstract No: 1236 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

PURPOSE

When success rankings are made among universities all around the world; besides academic research and publications of universities, evaluation are made by using sustained "the quality of teaching". In the age of developing technology, it is possible to increase the quality of teaching with the instructors who are adapted to students, open to the innovations, develop themselves, can use various teaching skills going beyond the direct instruction methods ,and can benefit from appropriate technological opportunities. All around the world, there are many universities that take this situation into consideration and improve their quality of teaching. For this, in order to ensure professional development of the instructors, universities make needs analysis studies in certain periods. According to the emerging needs, with the purpose of increasing the quality of teaching and development of professional skills, they organize trainings for instructors. In Turkey, such studies progress in narrow scope. In the researches; Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) which gives answer to the questions "To Which information?, By which methods?, With What?", has been revealed that the model includes a lot of expected qualities an educator should have . With this perspective in this study, a need analysis have been made in order to determine instructors' technological pedagogical content knowledge.

METHOD

The main purpose of this research is to get some clues about the quality of teaching in higher education. In order to obtain detailed and in-depth information, case studie, one of qualitative research designs has been used.

The study group of the research consists of 20 instructors with at least doctorate degree who voluntarily participate from the fields of Educational Sciences, Social Studies and Turkish Education, Basic Education, Mathematics and Science Education, Computer and Instructional Technology, Foreign Language Education. Data were collected with semi-structured interview forms prepared by researchers. In this form, data are gathered around two main themes such as "curriculum with TPACK" and "tutorial features in context of TPACK". In curriculum with TPACK, there are four basic factors such as TPACK readiness, designing the teaching process according to TPACK, conducting the teaching process, measuring and evaluating the effectiveness of the process. For implementation of such a curriculum, some questions were asked to reveal instructors' characteristics like being open to communication, having the necessary knowledge and skills to use technology, being open to self-development. During process of preparing the measurement tool, expert opinions were taken from a total of 6 people, 3 experts on curriculum and instructor whowork on qualitative research topic and 3 experts on TPACK. With the semi-structured interview form consisting of 8 questions, a pilot study work was done. Codes that were not understood were edited by the trial work.

Before the data collection, permission to record their interviews was get from the participants. Research data were collected through semi-structured interviews between 26.05.2016 and 20.06.2016.

The interviews were recorded with voice recorder. After each interview, voice recordings were entered computer and data was organized by researchers.

During the data analysis process, descriptive and content analysis methods were used together. The form of analysis process is from specific one to general; encoding of data from interviews, categorization from codes, going to the theme from the categories. The data were analyzed by using NVivo 10 Qualitative Data Analysis Program. By conducting the coding process again and again; code conflicts, redundancies and inaccuracies were avoided. Coding by the researcher was also supervised by the first field expert. In this way, the reliability of the research was also provided. To ensure interrater reliability, the data were coded by two raters, and correspondence percentage was found as 90.6%.

RESULT

As a result of the research; while the TPACK readiness levels of the instructors for "a curriculum with TPACK" were examined, it was seen that most of the participants never heard this concept before; it was found that some participants knew this concept, and most of them knew TPACK as "technology integration into the lesson". In addition, while the participants' view on the teaching process was examined, it was seen that the materials were prepared to design the teaching process but these materials mostly consisted of PowerPoint presentations. When the teaching process was carried out; it was examined that direct instructor method, discussion and question-answer methods were frequently used, alternative methods such as 5E, six thinking hats, case study, drama were rarely used. It was also detected that process activity-based course, and keeping student active to enrich teaching in universities were really in basic level. There were some participants who thought that it would be better to have such practices in smaller age groups. When printed materials from traditional course materials were mostly used during lessons; ready-made videos, images and presentations were often used from digital technological applications. When the emerging evaluations were examined, most of instructors used result-oriented evaluation methods consisting of visa and final exams, and it was seen that the reason of this was due to the necessity of the university as a whole. When the evaluation of the process by preparing the performance, tasks and projects was very limited, giving shape the general grade averages by using the opinion grades was a practice performed by the majority.

While examining "tutorial characteristics in the context of TPACK", it was seen that some of the participants were self-evolving within TPACK, and were open to innovation, some of them were closed to it. In order to conduct TPACK based learning, participants thought that an instructor should have technological and pedagogical knowledge and positive attitude. It was stated that people who were digital literate, used special teaching methods and were open to innovations, could run TPACK focused lessons. In order to improve oneself, the importance of interaction was emphasized. They thought that; particularly practical training to be taken in this regard would be beneficial.

Öğretim Elemanlarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgileri Üzerine Bir İhtiyaç Analizi Çalışması

Şefika Sümeyye Çam¹, Gürcü Erdamar Koç¹

¹Gazi Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı

Bildiri No: 1236 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Dünya çapında üniversiteler arası başarı sıralamaları yapılırken; üniversitelerin akademik araştırma ve yayınları yanında, sürdürülen “öğretimin niteliği” de ele alınarak değerlendirme yapılmaktadır. Gelişen teknoloji çağında öğrencilere ayak uyduran, yeniliklere açık olan, kendini geliştiren, anlatımın ötesine geçip çeşitli öğretim becerilerini kullanabilen ve tüm bunlara uygun teknolojik olanaklardan faydalanabilen öğretim elemanları ile öğretim niteliğinin artırılması mümkündür. Dünya çapında bu durumu dikkate alıp öğretimin niteliğini arttıran pek çok üniversite vardır. Bunun için üniversiteler belirli dönemlerde öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla, ihtiyaç belirleme çalışmaları yapmaktadırlar. Ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hem öğretimin niteliğini arttırmak hem de öğretim elemanının mesleki becerilerini geliştirmek adına eğitimler düzenlenmektedirler. Türkiye’de ise bu gibi çalışmaların sayısı oldukça dar kapsamda ilerlemektedir. Yapılan araştırmalarda; “Hangi bilgiyi?, Nasıl yöntemlerle?, Ne ile?” sorularının cevabını veren Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi’nin (TPAB), bir eğiticide olması beklenen bir çok niteliği kapsadığı ortaya konulmuştur. Bu bakımdan bu araştırmada, öğretim elemanlarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgileri’ni (TPAB) belirlemek amacıyla bir ihtiyaç analizi yapılmıştır.

YÖNTEM

Araştırmanın temel amacı, yükseköğretimde öğretimin niteliğine ilişkin ipuçları elde etmektir. Bu bakımdan detaylı ve derin bilgiler elde edebilmek amacıyla nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır.

Araştırmanın çalışma grubu; Eğitim Bilimleri, Sosyal Bilgiler ve Türkçe Eğitimi, Temel Eğitim, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri, Yabancı Diller Eğitimi alanlarından gönüllü olarak katılan en az doktora derecesine sahip 20 öğretim elemanından oluşmaktadır. Veriler, araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formları ile toplanmıştır. Bu formda veriler “TPAB ile bir öğretim programı” ve “TPAB bağlamında öğretici özellikleri” olmak üzere iki ana tema etrafında toplanmıştır. TPAB ile bir öğretim programında; TPAB hazırbulunuşluğu, TPAB’a göre öğretim sürecini tasarlama, öğretim sürecini yürütme, öğretim sürecinin etkililiğini ölçme ve değerlendirme olmak üzere dört temel öge yer almaktadır. Böylesi bir programın uygulanması için ise öğretmenlerde; iletişime açık olma, teknoloji kullanımı için gerekli bilgi ve becerilere sahip olma, kendini geliştirme özelliklerini ortaya koyacak sorular sorulmuştur. Ölçme aracı hazırlanırken eğitim programları ve öğretimi alanında uzman olup nitel araştırma konuları üzerine çalışan 3, TPAB üzerine çalışan 3 alan uzmanı olmak üzere toplam 6 kişiden uzman görüşü alınmıştır. 8 sorudan oluşan görüşme formu ile öncelikle bir deneme çalışması yapılmıştır. Yapılan deneme çalışması ile anlaşılmayan cümleler düzenlenmiştir.

Veriler toplanmadan önce katılımcılardan ses kaydı ile yapılan görüşmelerin kaydedileceğine dair izinleri alınmıştır. Araştırma verileri 26.05.2016-20.06.2016 tarihleri arasında yarı-yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. Yapılan görüşmeler ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Her görüşme

ardından ses kaydı dökümü bilgisayar ortamında yapılmış ve veriler araştırmacılar tarafından düzenlenmiştir.

Veriler analiz edilirken betimsel ve içerik analizi birlikte kullanılmıştır. Görüşmelerden elde edilen verilerin kodlanması, kodlardan kategoriler oluşturulması, oluşan kategorilerden temalara gidilmesi şeklinde özelden genele doğru bir gidiş olmuştur. Veriler NVivo 10 Nitel Veri Analizi Programı ile analiz edilmiştir. Kodlama işlemlerinin tekrar tekrar yapılmasıyla; kodlar arası binişiklik, fazlalık ve yanlışlıkların önüne geçilmiştir. Araştırmacı tarafından yapılan kodlamalar birinci alan uzmanı tarafından da denetlenmiştir. Böylelikle araştırmacının güvenilirliği de sağlanmıştır. Puanlayıcı güvenilirliğini sağlamak için veriler iki puanlayıcı tarafından kodlanarak aralarındaki uyuma bakılmış ve uyum yüzdesi % 90.6 bulunmuştur.

SONUÇ

Araştırmanın sonucunda “TPAB ile bir öğretim programı” için öğretim elemanlarının TPAB hazırbulunuşluk düzeyleri incelenirken katılımcıların çoğunun bu kavramı daha önceden hiç duymadıkları görülürken; bazı katılımcıların bu kavramı bildikleri ve bilenlerin çoğunun da TPAB’ı “derse teknoloji entegrasyonu” olarak tanımladıkları saptanmıştır. Bunun yanı sıra katılımcıların öğretim sürecine yönelik görüşleri incelenirken öğretim sürecini tasarlamaya yönelik materyaller hazırlandığı ancak bu materyallerin daha çok powerpoint sunularından oluştuğu görülmüştür. Öğretim süreci yürütülürken anlatım, tartışma ve soru- cevap yöntemleri sıklıkla kullanılırken; 5E, altı şapka, örnek olay, drama gibi alternatif yöntemlerin çok az kullanıldığı tespit edilmiştir. Üniversitelerde öğretimi zenginleştirmek, etkinlik temelli ders işlemek, öğrenciyi aktif tutmak gibi işlemlerin çok basit düzeyde kaldığı tespit edilmiştir. Bu gibi uygulamaların daha küçük yaş gruplarıyla yapılmasının daha doğru olduğunu düşünen katılımcılar bulunmaktadır. Derslerde daha çok geleneksel ders materyallerinden basılı materyaller kullanılırken; dijital teknoloji uygulamalarından faydalananlar da çoğunlukla hazır videolar, görüntüler ve sunuları kullanmaktadır. Yapılan değerlendirmeler incelendiğinde ise çoğunluğun vize ve finalden oluşan sonuç odaklı değerlendirme yöntemlerini kullandığı, bunun sebebinin de üniversite genelindeki zorunluluktan kaynaklı olduğu görülmüştür. Performans, görev ve projeler hazırlayarak sürecin değerlendirilmesi oldukça kısıtlıyken, kanaat notu ile genel not ortalamalarına son halinin verilmesi çoğunluk tarafından gerçekleştirilen bir uygulamadır.

“TPAB bağlamında öğretici özellikleri” incelenirken, katılımcıların bir kısmının TPAB kapsamında kendini geliştirmeye ve yeniliklere açık oldukları, bir kısmının ise buna kapalı oldukları görülmüştür. TPAB odaklı derslerin yürütülebilmesi için bir öğretim elemanının; teknoloji bilgisi, pedagoji bilgisi ve olumlu tutuma sahip olması gerektiği düşünülmektedir. Dijital okuryazar olup, özel öğretim yöntemlerini kullanan ve yeniliklere açık olan kişilerin TPAB odaklı dersleri yürütebileceği belirtilmiştir. Kendini geliştirmek için ise etkileşimin önemi üzerinde durulmuştur. Özellikle bu konuda alınacak uygulamalı eğitimlerin faydası olacağı düşünülmektedir.

Investigating Perceptions Of Teachers' Multicultural Competence

Alper Başbay¹, Dilek Yelda Kağnıcı¹, Makbule Başbay¹

¹Ege Üniversitesi

Abstract No: 470 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: It is important that people with different ethnicity, language, religion, gender role, sexual orientation, political views live together in coherent and be respectful to each other in Turkey where is a meeting point for various cultures. The difference between perceiving these differences as a means of otherization and seeing the richness these differences create is directly related with individual's point of view towards life. One of the significant predictors of this point of view is individual's education process. It is believed that constructing the education process with the framework of respect and acceptance of differences is valuable in terms of creating a social peace. In this manner, teachers' competence is very critical in designing, applying and evaluating the education process in a health way. Multicultural competence is one of the important and intensively discussed topics of help providing professions. In Turkey, education is of the main fields multicultural research is concentrated on. It is possible to say that especially in the recent five years there is an increase in studies regarding multicultural education. Multicultural education is a learning and teaching approach based on democratic beliefs and values. The main expectation is to build the learning and teaching process that incite cultural pluralism and respect to different cultures. It seems important to investigate which factors are related with positive attitude towards multicultural education among teachers. Based on this necessity, in the present study, it was aimed to investigate teachers' multicultural competence perceptions in terms of personality and morality.

Multiculturalism requires cultural contact with different cultures. When an individual meets with a culturally different individual, s/he experiences cognitive instability. The existing schemas are incapable of explaining the new condition. In order to adapt to the new condition, the individual needs to accommodate new stimuli, create new schemata. In this process personal factors such as moral maturity and personality characteristics step in. According to Kohlberg, morality is a cognitive ability that individuals judge according to the universal principles and the principles the individual determines, makes decisions and acts on this direction. Moral judgment constitutes the core of democratic personality. Individuals who have developed moral judgment ability, listens, evaluates and even renew, postpone and change their ideas when faced with different ideas instead of directly object without thinking. As known, some of the personality characteristics ease the adaptation process. Self-esteem and self-efficacy, respect and unprejudiced view, flexibility, tolerance, internal locus of control, empathy, and openness are some of these characteristics. Besides, locus of control, flexibility, self-efficacy, self-esteem and extraversion appear as protective factors in the literature. Consequently, in the present study it was aimed to investigate relation among teachers' multicultural competence, personality and morality.

Method: 372 (273 female, 99 male) teachers from all over Turkey participated to the study. Data of the study was collected by Multicultural Competence Perceptions Scale, The Moral Judgment Test and Ten-Item Personality Scale. MIMIC model was used to analyze the data. The model was conducted in order to test whether personality factors directly and with moral judgment variable effect multicultural competence perception.

Results: No direct effect of moral judgment on multicultural competence perception was found ($\beta = .000$, $z = .168$, $p = .867$). In the second model that moral judgment was excluded, significant direct effect was found for openness to experiences $.26$ ($z = 4.503$, $p = .000$). agreeableness $.137$ ($z = .137$, $p = .011$);

emotional stability -0.101 ($z = -2.257$, $p = .024$) and conscientiousness $.378$ ($z = 5.419$, $p = .000$) on multicultural competence perceptions. No significant effect was found for extraversion.

Discussion: According to the findings of the study, while moral judgment did not have direct or indirect effect on multicultural competence perception, personality characteristics namely openness to experiences, agreeableness, emotional stability and conscientiousness did. The finding that moral judgment had no effect on multicultural competence perceptions is a critical finding. Whether this result is related with the data collection instrument or the relation between these variables exist in reality should be carefully examined.

Öğretmenlerin Çok Kültürlü Yeterlik Algılarının İncelemesi

Alper Başbay¹, Dilek Yelda Kağnıcı¹, Makbule Başbay¹

¹Ege Üniversitesi

Bildiri No: 470 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Farklı kültürlerin buluşma noktası olan ülkemizde farklı ırk, din, dil, cinsiyet, cinsel yönelim, siyasi bakış açısına sahip bireylerin uyumlu ve birbirlerine saygılı bir şekilde yaşamaları büyük önem arz etmektedir. Bu farklılıkları bir ötekileştirme aracı olarak görmek ile bu farklılığın yarattığı zenginliği görmek arasındaki fark kişilerin yaşama bakış açıları ile doğrudan ilişkilidir. Bu bakış açısının önemli bir belirleyicisi de bireyin aldığı/almakta olduğu eğitim sürecidir. Bu sürecin farklılıkları kabullenici ve saygı duyma çerçevesinde yapılandırılmasının da sosyal huzuru sağlama bakımından oldukça kıymetli olduğu düşünülmektedir. Eğitim sürecinin tasarlanması, yürütülmesi ve değerlendirmesinden sorumlu olan öğretmenlerin donanımları bu sürecin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için ayrı bir önem arz etmektedir. Çok kültürlü yeterlik özellikle yardım hizmeti sunan meslekler için oldukça önemli ve yoğun bir şekilde tartışılan konuların başında gelmektedir. Türkiye’de çok kültürlülük ile ilgili çalışmaların yansımalarının en belirgin olduğu alanlardan biri de eğitimidir. Özellikle son beş yılda çok kültürlü eğitime yönelik çalışmalarda artış olduğunu söylemek mümkündür. Çok kültürlü eğitim, demokratik inanç ve değerler üzerine kurulu bir öğrenme ve öğretme yaklaşımıdır. Öğrenme ve öğretme sürecinin kültürel çoğulculuğu teşvik edecek ve farklı kültürlere saygı duyulmasını sağlayacak biçimde ortak anlaşma çerçevesinde inşa edilmesi temel beklentidir. Öğretmenlerin çok kültürlü yeterlikleri kazanmayı istemesi, çok kültürlü eğitime olumlu bakması için hangi özelliklere sahip olması gerektiği çok boyutlu olarak incelenmesi gereken bir durumdur. Bu ihtiyaçtan yola çıkarak, bu araştırmada çok kültürlü yeterlik algısının kişilik özelliği ve ahlaki olgunluk değişkenleri ile incelenmesi amaçlanmıştır.

Çok kültürlülük farklı kültürlerle teması gerektirmektedir. Birey kültürel olarak kendinden farklı bireylerle karşı karşıya kaldığında bilişsel olarak dengesizlik yaşamakta, var olan şemaları yeni durumu açıklamakta yetersiz kalmaktadır. Bireyin duruma adapte olabilmesi için yeni uyarıları özümsemesi, yeni şemalar oluşturması gerekmektedir. Bu süreçte ahlaki olgunluk ve kişilik özellikleri gibi bir takım kişisel değişkenler devreye girmektedir. Kohlberg’e göre bilişsel bir yetenek olan ahlak, bireyin kendisinin belirlediği ve aynı zamanda evrensel ilkelerle örtüşebilecek düzeydeki ilkelere göre yargıda bulunması, kararlar alması ve bu doğrultuda davranabilmesi yeteneğidir. Ahlaki yargı ise demokratik kişiliğin çekirdeğini oluşturmaktadır. Ahlâkî yargı yeteneği gelişmiş kişiler kendi fikirlerine uymayan fikirlere hiç düşünmeden hemen karşı çıkmak yerine onları dinlemekte, eleştirerek değerlendirmekte ve gerektiğinde kendi ön fikrine katı biçimde sapanıp kalmadan onu yenileyebilmekte, erteleyebilmekte ve değiştirebilmektedir. Uyum sürecinde bazı kişilik özelliklerinin de uyumu kolaylaştırdığı bilinmektedir. Kendine güven ve öz yeterlilik, saygı ve önyargısız bakış, esneklik, hoşgörü, içsel denetim odağı, duyarlılık, yeni deneyimlere açık olma bu özelliklerdendir. Ayrıca denetim odağı, esneklik, öz yeterlik, öz güven ve

dışa dönüklük gibi kişilik özellikleri alan yazında koruyucu faktörler olarak yer almaktadır. Sonuç olarak bu araştırmada öğretmenlerin çok kültürlü yeterlik algıları ile ahlaki yargı ve kişilik özellikleri arasındaki ilişkilerin incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırmaya Türkiye genelinden 372 (273 kadın, 99 Erkek) öğretmen katılmıştır. Araştırmanın verileri Çok kültürlü Yeterlik Algıları Ölçeği, MUT Ahlaki Yargı Testi ve 10 Maddelik Kişilik Ölçeği ile toplanmıştır. Araştırmanın verisi Çoklu-Gösterge-Çoklu-Neden (MIMIC) modeli ile analiz edilmiştir. MIMIC modeli, kişilik puanlarının çok kültürlülüğü doğrudan ve ahlaki yargı değişkeni üzerinden dolaylı olarak etkileyip etkilemediğini sınamak için kurulmuştur.

Bulgular: Ahlaki yargı değişkeninin çok kültürlülük üzerinde doğrudan bir etkisi görülmemiştir ($\beta = .000$, $z = .168$, $p = .867$). Ahlaki yargı değişkeni MIMIC modelinden çıkarılarak kurulan ikinci modelde, deneyime açıklık puanlarındaki bir standard sapma artışın çok kültürlülük puanlarında .26 standard sapma artışla ilişkili ve bu ilişkinin istatistiksel olarak anlamlı olduğu bulunmuştur, ($z = 4.503$, $p = .000$). Bu katsayı, yumuşak başlılık için .137 ($z = .137$, $p = .011$); duygusal dengelilik için -.101 ($z = -2.257$, $p = .024$) ve sorumluluk için .378 ($z = 5.419$, $p = .000$) olarak bulunmuştur. Dışadönüklük değişkeninin ise anlamlı bir etkisi bulunamamıştır.

Sonuç: Araştırmanın bulgularına göre ahlaki yargının çok kültürlü yeterlik algılarına doğrudan ve dolaylı bir etkisi olmadığı görülmüştür. Bunun yanı sıra kişilik özelliklerden yumuşak başlılık, duygusal dengelilik, sorumluluk ve deneyime açıklığın ise çok kültürlü yeterlik algıları üzerine doğrudan bir etkisi olduğu bulunmuştur. Bu araştırmada ahlaki yargının çok kültürlü yeterlik algıları üzerinde doğrudan ve dolaylı bir şekilde etkisinin olmaması üzerinde durulması gereken önemli bir bulgudur. Etkinin çıkmamış olmasının araştırmada kullanılan ölçme aracı ile mi ilişkili olduğu yoksa gerçek yaşamda ahlaki yargının çok kültürlü yeterlik algıları üzerinde bir etkisinin olmadığına bir göstergesi olduğu derinlemesine incelenmesi gereken bir durumdur.

The Views Of Students About Competitive Education

Burcu Ökmen¹, Şeyma Şahin¹, Zeynep Boyacı¹, Abdurrahman Kılıç¹

¹Düzce Üniversitesi

Abstract No: 982 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Summary

One of the most important elements for an effective learning process is student participation. One of the most important ways to increase student participation in educational environment is to organize small group works where students can work together. One of the learning methods included in this approach is collaborative learning and the other one is competition based learning.

Collaborative learning is described as a strategy involving students' autonomy and active participation in the learning process. Cooperative learning emphasizes the interactive cooperation between the teacher and students as well as among the students themselves during the teaching activities. This strategy aims to make students a lifelong learner, self-determined, and autonomous individuals. But competitive learning is the operation of the education and training process through various competitions that realize the target behaviors in the classroom environment. The most common are knowledge and skill competitions. The success of one group or one person requires the failure of the other in a competitive learning contrary to cooperative learning. Therefore, the students who support each other in cooperative learning, try to obstruct each other in competitive learning.

There are some studies in the literature that show competition as an effective way to promote the progress of students and to increase their learning performance and motivation. It is stated that one of the main objectives of the trainers is to improve scientific motivation and that one of the effective tools used to increase this motivation is competition. It is said that in a competitive learning environment the students will exert more effort to achieve and perform better and the competitive environment in class will help students to develop respect for the thoughts, ideas and achievements of other students.

However, there are also studies stating that competition raises different emotions between the winners and the losers and creates bad effects on the students. The focal point of the competition is that one person or group is happy despite the misery of the other. While students generally develop positive loyalty within their own groups in the competitive environment, intergroup relations are generally negatively affected. The groups losing in competitions are exposed to social comparisons and may think that they have lost the competition due to their own inability. This situation can lead to frustration, unhappiness and loss of confidence in students. Competitions can foster feelings of hatred, grudge, jealousy and mischief in students and also can cause students who are constantly unsuccessful to give up their struggle and cause competitors to show unlawful and negative social behaviors (deception, cheating, etc.) in the competitive environments.

Competitive sense in education can be transformed into a sense of education in which the love of science, eagerness of research and mental initiative are destroyed and the love of learning is lost by damaging the imagination, intelligence and even health of the students. Students losing learn something in competition but it will not be able to compensate for the frustration and failure they experience.

Aim

Successful and healthy education can not be realized in educational environments that create anxiety of self-promotion and achievement, which support selfishness and competition. It can be realized in educational environments that create sense of unity and trust, support values such as working, producing, persevering, patience and stepping forward.

The aim of this study is to define the views of the students about the knowledge competitions made in the direction of the competitive education sense.

Method

In this research using descriptive survey method, case study was adopted from qualitative research design. The most basic feature of the case study is the in-depth investigation of one or more cases.

The study group consists of 15 male and 29 female students in 5-A and 5-B classes of Imam Hatip (Religious Vocational) secondary school in Duzce province in 2016-2017 education year.

In the scope of this research, in Hz. Muhammad's Life lesson, a knowledge competition was organized between 5-A (22 students) and 5-B (22 students). For the knowledge competition, 5 students with the highest 1st written grade of the 1st semester were selected to represent their classes in both classes. During the knowledge competition consisting of 30 questions, the other students in the class were also in the competition environment. In order to ensure their participation, 20 questions were given to them during the competition and small gifts were given to them.

Observation and document review were used as data collection method in the research. Before and after the knowledge competition, students were asked to write letters indicating their feelings and thoughts about this practice. Before competition 30 letters and after competition 20 letters reached teacher. Observation notes were also taken by the teacher during the practice.

Content analysis method will be used in analysis of data. Content analysis combines similar data with specific concepts and themes so that they can be understood and interpreted by the reader. The data will be coded separately by the researchers and reliability calculations will be done. The codes that will appear are organized by the researchers and collected under the themes. In addition, a direct citation will be made to reflect the views of the students.

Results and Conclusion

The findings will be interpreted in such a way that they will be directly quoted, and results will be generated according to research findings and various suggestions will be developed.

Yarışmacı Eğitim Üzerine Öğrenci Görüşleri

Burcu Ökmen¹, Şeyma Şahin¹, Zeynep Boyacı¹, Abdurrahman Kılıç¹

¹Düzce Üniversitesi

Bildiri No: 982 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Etkili bir öğrenme süreci için en önemli unsurlardan biri öğrenci katılımıdır. Eğitim ortamlarında öğrenci katılımını artırma yollarının en önemlilerinden biri öğrencilerin birlikte çalışabileceği küçük çalışma grupları organize etmektir. Bu yaklaşım içerisinde yer alan öğrenme yöntemlerinden biri işbirlikli öğrenme iken, bir diğeri ise yarışmaya dayalı öğrenmedir.

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin özerkliğini ve öğrenme sürecine aktif olarak katılımlarını içeren bir strateji olarak tarif edilmektedir. İşbirlikli öğrenme; öğretme sürecindeki etkinliklerde öğretmen ile öğrenciler arasındaki ayrıca öğrencilerin kendi aralarındaki etkileşimli işbirliği üzerine vurgu yapar. Bu eğitim stratejisi öğrencileri yaşam boyu öğrenen, kendi kendine karar verebilen ve özerk bireyler haline getirmeyi amaçlamaktadır. Yarışmacı öğrenme ise sınıf ortamında hedef davranışları gerçekleştirici çeşitli yarışmalar yolu ile eğitim öğretim sürecinin işletilmesidir. En yaygın olanı bilgi ve beceri yarışmalarıdır. Yarışmalı öğrenmede işbirlikli öğrenmenin tersine bir grubun ya da bir kişinin başarısı diğerinin başarısızlığını gerektirmektedir. Dolayısıyla işbirliği durumunda birbirini destekleyen öğrenciler yarışmacı öğrenme durumunda birbirini engellemeye çalışmaktadır.

Literatürde rekabetin öğrencilerin ilerlemesini teşvik etmek, öğrenme performanslarını ve motivasyonlarını artırmak için etkili bir yol olarak görüldüğü bazı çalışmalar mevcuttur. Eğitimcilerin ana hedeflerinden birinin bilimsel motivasyon geliştirmek olduğu ve bu motivasyonu artırmak için kullanılan etkili araçlardan birinin de rekabet olduğu belirtilmektedir. Rekabetçi bir öğrenme ortamında öğrencilerin başarmak için daha fazla gayret sarfedecekleri ve daha iyi performans sergileyecekleri, sınıfta oluşan rekabet ortamının öğrencilerin diğer öğrencilerin düşünce, fikir ve başarılarına saygı geliştirmelerine yardımcı olabileceği söylenmektedir.

Bununla birlikte rekabetin kazananlar ve kaybedenler arasında farklı duygular uyandırdığını ve öğrenciler üzerinde kötü etkiler oluşturduğunu belirten çalışmalar da mevcuttur. Rekabetin dayanak noktası, bir kişi ya da grubun diğerinin mutsuzluğuna rağmen mutlu olmasıdır. Öğrenciler rekabet ortamında kendi grupları içinde genel olarak olumlu bağlılık geliştirmekle birlikte gruplar arası ilişkiler genel olarak olumsuz etkilenmektedir. Yarışmalarda kaybeden grup sosyal karşılaştırmalara maruz kalmakta ve yarışmayı kendi yeteneksizlikleri sebebiyle kaybettiklerini düşünebilmekte, bu da onlarda hayal kırıklığı, mutsuzluk ve güven kaybına yol açabilmektedir. Öğrencileri sürekli olarak diğer öğrencilerle rekabete sokmak onlarda kin, nefret, kıskançlık ve fesatlık gibi duyguları körükleyebilmekte, sürekli başarısız olan öğrencilerin mücadeleden vazgeçmelerine neden olabilmekte ve rekabet ortamında yarışmacıların kurallara aykırı ve olumsuz sosyal davranışlar (aldatma, kopya vb.) gösterebilmelerine sebep olabilmektedir.

Eğitimde yarışmacı anlayış öğrencilerin hayal güçlerine, zekalarına ve hatta sağlıklarına zarar vererek, bilim sevgisi, araştırma hevesi ve zihinsel girişkenliğin yok edildiği, öğrenme sevgisinin yitirildiği bir eğitim anlayışına dönüşebilmektedir. Kaybeden öğrencilerin yarışma sürecinde birşeyler öğrenmeleri de onların yaşadıkları hayal kırıklığı ve başarısızlık hissini telafisi olamayacaktır.

Amaç

Başarılı ve sağlıklı bir eğitim; kendini kanıtama ve başarıya kaygısı oluşturan, bencilliği ve rekabeti destekleyen eğitim ortamlarında değil, birlik ve güven duygusu oluşturan, çalışmak, üretmek, azmetmek, sabırla adım adım ilerlemek gibi değerleri destekleyen eğitim ortamlarında gerçekleşebilecektir.

Bu çalışmanın amacı, yarışmacı eğitim anlayışı doğrultusunda yapılan bilgi yarışmaları üzerine öğrenci görüşlerini ortaya koymaktır.

Yöntem

Betimsel tarama yöntemi kullanılan bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni benimsenmiştir. Durum çalışmasının en temel özelliği bir ya da birkaç durumun derinlemesine araştırılmasıdır.

Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılında Düzce ilinde yer alan bir İmam Hatip ortaokulunun 5-A ve 5-B sınıflarında eğitim gören 15 erkek ve 29 kız toplamda 44 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırma kapsamında Hz. Muhammed'in Hayatı dersinde 5-A (22 öğrenci) ve 5-B (22 öğrenci) arasında bilgi yarışması düzenlenmiştir. Bilgi yarışması için iki sınıftan da sınıflarını temsil etmek üzere 1. dönem 1. yazılı notları en yüksek olan 5 öğrenci seçilmiştir. Toplam 30 sorudan oluşan bilgi yarışması esnasında sınıflardaki diğer öğrenciler de yarışma ortamında bulunmuşlardır. Onların da katılımını sağlamak amacıyla yarışma süresi boyunca ara ara toplamda 20 soru da onlara yöneltilmiş ve küçük hediyeler verilmiştir.

Araştırmada veri toplama yöntemi olarak gözlem ve doküman incelemesi kullanılmıştır. Bilgi yarışması öncesinde ve sonrasında öğrencilerden bu uygulama hakkındaki duygu ve düşüncelerini belirten birer mektup yazmaları istenmiştir. Yarışma öncesinde 30 ve yarışma sonrasında 20 mektup öğretmene ulaştırılmıştır. Ayrıca uygulama sırasında öğretmen tarafından gözlem notları alınmıştır.

Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılacaktır. İçerik analizi, birbirlerine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirerek okuyucunun anlayacağı bir biçime dönüştürüp yorumlanmasını sağlar. Veriler araştırmacılar tarafından ayrı ayrı kodlanacak ve güvenilirlik hesaplamaları yapılacaktır. Ortaya çıkacak kodlar araştırmacılar tarafından düzenlenip temalar altında toplanacaktır. Ayrıca öğrencilerin görüşlerini yansıtmak amacıyla doğrudan alıntılara yer verilecektir.

Bulgular ve Sonuç

Elde edilen bulgular, doğrudan alıntılara da yer verilecek şekilde yorumlanacak ve araştırma bulgularına göre sonuçlar oluşturulup çeşitli öneriler geliştirilecektir.

Effects Of Intercultural Communication Course Taught Through Case Analyses On Intercultural Sensitivity Of Pre-Service English Teachers

İbrahim Tuncel¹, Turan Paker²

¹*Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı*

²*Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı*

Abstract No: 984 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of the Study

The purpose of the study is to see whether intercultural communication, an elective course, taught through case analyses in the department of English language teaching is effective on the level of students' intercultural sensitivity. For this purpose, we sought to find answers to the following research questions:

- What is the intercultural sensitivity level of pre-service English teachers?
- Is there a statistically significant difference between the means of treatment group for the pre and post-test results?
- Is there a statistically significant difference between the means of control group for the pre and post test results?
- Is there a statistically significant difference between the means of treatment and control groups for the post-test results?

Methodology

This is a quasi-experimental study in which static group pre-test post-test design was used. The participants were not assigned to the groups through random sampling; however, the pre-test results indicated that there was no significant difference between the treatment and control groups. This result encouraged us to make use of this design for the study as it is possible to calculate the difference between the pre and post administrations of the intercultural sensitivity scale.

The participants of the study were 76 senior students in the Department of English language teaching, Faculty of Education, Pamukkale University, in Spring Term, 2015-2016 academic year. The treatment group consisted of 44 students who took the elective Intercultural Communication course, and the control group consisted of 32 students who took another elective course. As demographic information, we found out that the participants in both groups had similar characteristics as a result of descriptive analysis of our data in terms of variables such as gender, the longest dwelled town/city, the amount of time spent or experienced together with the people from various cultures and multicultural characteristics of the town or city they dwell in.

The data were collected through the intercultural sensitivity scale developed by Chen & Starosta (2000), which was translated and adapted into Turkish by Bulduk, Tosun & Ardiç (2011). It is a 24 item-Likert type scale. In order to avoid any misunderstanding of the concepts, we preferred the Turkish scale. Bulduk, Tosun & Ardiç (2011) calculated the value of Cronbach's Alpha as 0.72 in their study. It was calculated as 0.83 in our study.

Pre-test was administered to the participants in both treatment and control groups in the second week and it took 30 minutes. The participants in the treatment group were instructed through case analyses throughout 12 weeks during the spring semester. No treatment was carried out regarding

intercultural communication with the participants in the control group. Finally, a post-test was administered to participants in both groups at the end of the 12th week.

In order to determine the appropriate quantitative analysis of the data Shapiro-Wilk test was used. According to Büyüköztürk (2010, p. 42), Shapiro-Wilk test is used to identify whether the data had normal distribution or not when the group size is less than 50. As a result of the test, it was identified that the data had normal distribution. Thus, independent samples t-test was used to see whether there was a statistically significant difference between the means of both groups, and the results were interpreted.

In order to interpret the means, we calculated three intervals by subtracting the lowest point from the highest point that could be obtained from the scale, and divided the difference into three equal parts. Thus, we attempted to identify students' intercultural sensitivity when the obtained point was between 24-56 as low, 57-88 as medium, and 89-120 as high.

Findings

Our data indicated that the intercultural sensitivity level of pre-service English teachers for both groups were high for pre-test ($X=91.82$) and post-test ($X=96.11$). The pre-test results revealed that there was no statistically significant difference between treatment and control groups ($t(74)=1.035$, $p>.05$). We can state that both groups had similar intercultural sensitivity levels initially. When we compared the pre- and post-test results of the treatment group, there was a statistically significant difference ($t(43)=3.442$, $p<0.05$). On the other hand, there was no statistically significant difference for the control group ($t(31)=.995$, $p>0.05$) when the pre- and post-test results were compared. Finally, when we compared the post-test results of both groups through independent samples t-test, there was a statistically significant difference in favor of treatment group ($t(74)=3.155$, $p<0.05$).

Results

Our findings reveal that intercultural communication course taught through case analyses has increased the intercultural sensitivity levels of the pre-service English teachers. The pre-test results indicated that senior students had high level of intercultural sensitivity; this may result in thanks to the various courses they had before in the previous years. Considering the highest sensitivity point in the scale is 120, the sensitivity points calculated in this study are higher than the average but not very high.

Örnek Olay Yönteminin Kullanıldığı Kültürlerarası İletişim Dersinin İngilizce Öğretmen Adaylarının Kültürlerarası Duyarlılık Algılarına Etkisi

İbrahim Tuncel¹, Turan Paker²

¹Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı

²Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

Bildiri No: 984 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Araştırmanın amacı, İngilizce öğretmenliği lisans programında seçmeli ders olarak yer alan örnek olay yönteminin kullanıldığı kültürlerarası iletişim dersinin, öğrencilerin kültürlerarası duyarlılık algı düzeylerine etkisini belirlemektir.

Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır

- Dördüncü sınıf İngilizce öğretmen adaylarının kültürlerarası duyarlılık algı düzeyleri nedir?
- Deney grubu öğrencilerinin kültürlerarası duyarlılık ölçeği öntest ve sontest puan ortalamaları arasında anlamlı fark var mıdır?
- Kontrol grubu öğrencilerinin kültürlerarası duyarlılık ölçeği öntest ve sontest puan ortalamaları arasında anlamlı fark var mıdır?
- Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin kültürlerarası duyarlılık ölçeği sontest puan ortalamaları arasında anlamlı fark var mıdır?

Yöntem

Araştırmada statik grup öntest-sontest desen kullanılmıştır. öntest-sontest denkleştirilmemiş gruplu yarı deneysel desen olarak da bilinmektedir. Desende seçkisiz atamanın olmaması temel sorundur. Buna karşın grupların ölçülen nitelikle ilgili başlangıç noktalarının bilinmesine, böylece değişimin ölçülmesine olanak tanınması desenin kullanılabilirliğini artırmaktadır.

Araştırmanın çalışma grubunu, 2015-2016 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği dördüncü sınıfta öğrenim gören toplam 76 öğrenci oluşturmaktadır. Bu öğrencilerden seçmeli “Kültürlerarası İletişim” dersini alan dördüncü sınıf 44 öğrenci deney grubunda ve bu dersi almayan dördüncü sınıf 32 öğrenci de kontrol grubunda yer almaktadır. Deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin cinsiyet, en uzun süre yaşadıkları yerleşim birimi, farklı kültürden insanlarla birarada olma durumu, yaşadığı yerin çok kültürlülük özelliği gösterip göstermediğine ilişkin değişkenler açısından birbirine yakın oranlarda dağılım gösterdikleri belirlenmiştir.

Araştırmada öğrencilerin kültürlerarası duyarlılık düzeylerini ölçmek için, Chen ve Starosta (2000) tarafından geliştirilen ve Bulduk, Tosun ve Ardıç (2011) tarafından Türkçe’ye uyarlanan “Kültürlerarası Duyarlılık Ölçeği” veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Uyarlama çalışmasında ölçeğin Cronbach’s Alpha iç tutarlılık katsayısı 0.72 hesaplanmıştır. Bu araştırmada ise Cronbach’s Alpha 0.83 bulunmuştur.

Dönemin ikinci haftasında “Kültürlerarası iletişim” dersini alan öğrencilere (deney grubu) ve aynı hafta diğer seçmeli dersi alan öğrencilere (kontrol grubu) kültürlerarası duyarlılık ölçeği öntest olarak uygulanmıştır. Öğrencilere 30 dakika süre verilmiştir. Haftada üç saat olmak üzere 12 hafta boyunca kültürlerarası iletişim dersi örnek olay yöntemi ile işlenmiştir. Diğer derse herhangi bir müdahalede bulunulmamıştır. Deneysel işlemin bitiminde deney grubuna ve kontrol grubuna kültürlerarası duyarlılık ölçeği sontest olarak tekrar uygulanmıştır.

Araştırmada nicel veriler için uygun test istatistiğini belirlemek amacıyla Shapiro-Wilk test sonuçları incelenmiştir. Grup büyüklüğünün 50’den küçük olması durumunda Shapiro-Wilk testi puanların normalliğe uygunluğunu incelemeye kullanılır (Büyüköztürk, vd., 2010, s.42). Verilerin normal dağılım gösterdiği belirlenmiş ve çalışma grubunun öntest-sontest puanları arasındaki farklılıkları incelemek için toplanan veriler, ilişkili örneklem için t-testi kullanılarak test edilip yorumlanmıştır.

Aritmetik ortalamaların yorumlanmasında ölçekten alınabilecek en düşük değer ile en yüksek değer arasındaki puanın üç eşit parçaya bölünmesi ile elde edilen “alt”, “orta” ve “yüksek” puan aralıklarının belirlenmesinden yararlanılmıştır. Buna göre; 24 – 56 puan aralıkları alt düzeyde kültürlerarası duyarlılık algısı, 57 – 88 puan aralıkları orta düzeyde kültürlerarası duyarlılık algısı, 89 – 120 puan aralıkları yüksek düzeyde kültürlerarası duyarlılık algısına sahip olduğu biçiminde değerlendirilmiştir.

Bulgular

İngilizce öğretmenliğinde öğrenim gören dördüncü sınıf öğrencilerinin (deney ve kontrol grubu birlikte) kültürlerarası duyarlılık algı düzeylerinin, hem dönem başında ($X=91.82$) hem de dönem sonunda ($X=96.11$) yüksek olduğu belirlenmiştir.

Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin kültürlerarası duyarlılık ölçeği" öntest puan ortalamaları karşılaştırıldığında, deney ve kontrol grubu ön test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olmadığı bulunmuştur ($t(74)=1.035$, $p>.05$). Bu bulguya dayalı olarak denel işlem öncesinde kontrol ve deney grubu öğrencilerinin kültürlerarası duyarlılık algı düzeylerinin denk olduğu söylenebilir.

Deney grubu öğrencilerinin kültürlerarası duyarlılık ölçeği öntest ve sontest ortalama puanların t-Testi sonuçları incelendiğinde; örnek olay yönteminin kullanıldığı kültürlerarası iletişim dersini alan deney grubu öğrencilerinin, kültürlerarası duyarlılık algı düzeylerinde anlamlı bir artış olduğu bulunmuştur ($t(43)=3.442$, $p<0.05$). Kültürlerarası iletişim dersi almayan kontrol grubu öğrencilerinin ise, öntest-sontest puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olmadığı belirlenmiştir ($t(31)=-.995$ $p>0.05$). Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin kültürlerarası duyarlılık ölçeği sontest ortalama puanların t- Testi sonuçları incelendiğinde; deney grubu öğrencilerinin, kontrol grubu öğrencilerine göre, kültürlerarası duyarlılık algı düzeylerinde anlamlı bir artış olduğu bulunmuştur ($t(74)=3.155$, $p<0.05$).

Sonuç

Elde edilen bu bulgulara dayalı olarak; örnek olay yönteminin kullanıldığı kültürlerarası iletişim dersinin, öğrencilerin kültürlerarası duyarlılık algı düzeylerini artırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Dördüncü sınıf İngilizce öğretmen adaylarının kültürlerarası duyarlılık algı düzeylerinin dönem başında da yüksek olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin kültürlerarası duyarlılık algı düzeylerinin yüksek olmasında, dördüncü sınıf düzeyine gelinceye kadar aldıkları farklı derslerin etkisinin de olduğu söylenebilir. Ölçekten alınabilecek en yüksek puanın 120 olduğu düşünülürse, çalışmada elde edilen kültürlerarası duyarlılık puanlarının ortalamadan yüksek olduğu ancak yine de ileri düzeyde olmadığı ortaya çıkmıştır.

The Views Of Teachers, Lecturers and Students About Flipped Learning Approach

Zeynep Boyacı¹, Şeyma Şahin¹, Burcu Ökmen¹, Şahin Danışman¹, Merve Hayriye Eriş¹, Kaan Kircaburun¹, Abdurrahman Kılıç¹

¹Düzce Üniversitesi

Abstract No: 985 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Summary

Today schools have serious difficulties in keeping pace with demands of the society, innovations in production world and multiple needs of new generation. In particular, there has been a major development in information production with the widespread of internet, computers and mobile devices, revealing the concept of information age. The educational environment is also affected by these developments and the use of technology in education has become increasingly widespread.

The widespread use of information communication technologies and social media networks necessitates the existence of diversified, different and dynamic learning environments. It is seen that new generation prefers technological learning environments, multi-tasking and collaborative group activities in the classroom environment. When teachers effectively integrate information technology into their own teaching, they will only be able to create interesting learning environments for students who have adopted and widely used technology in their lives.

Parallel to the advances in information technology, one of the approaches that has become very popular in secondary schools, high schools, and higher education institutions and is becoming widespread is the "flipped learning" approach. Flipped learning is a pedagogical approach that focuses on student-centered learning environments and student participation and emphasizes the use of educational technologies and collaborative learning.

In traditional classrooms at each level of education, a large part of the lecture takes place in the form of the teacher explaining the concepts. Students listen to the teacher and take notes during the course and then they use these notes as reference while doing their homeworks. The way of lecturing in class environment of traditional education concept and doing homework outside of class environment is reversed in "flipped learning".

"Flipped learning" brought about major changes both in terms of student and teacher roles. Students learn the content of the course outside the classroom and prepare for the activities to be held in the classroom in this method. Teachers work as guide in class and lecture outside of the class with the use of different materials such as videos, portable documents, presentation etc. The teacher is not the one now who gives information directly, s/he has taken a leading role. The teacher does not come to class to give information to students, but s/he is in class to help students' learning. Students are encouraged to acquire individual interrogation, joint effort, social interaction, reflection and independent learning skills, to learn "real life" experiences by using active learning methods, research based and experiential learning, during the course. Students have chance to be able to perform lower level cognitive tasks (knowledge and understanding) outside of the classroom, and higher forms of cognitive tasks (practice, analysis, synthesis and evaluation) taking the support of their peers and their teachers in the classroom environment through collaborative learning activities in this method.

Aim

The teachers, lecturers and the students who are the operators of the education system have to adopt these changes to occur the expected transformation in the education system. In this context, the aim of this research is to represent the views of teachers, lecturers and the students about the “flipped learning” approach.

Method

In this study case study design, which is one of quantitative research designs, was adopted. The most basic feature of the case study is the in-depth investigation of one or more cases. It is expected that the results obtained for a situation will provide examples and experiences for understanding similar situations.

The study group of the research was chosen from the “flipped learning” approach applied educational institutions using the criteria sampling method from the purposeful sampling methods. The aim of the purposeful sampling is to select situations with rich information that will illuminate the problems studied. The study group consists of eight teachers working at a college, five lecturers working at a university and 21 students studying at a university.

In the research, interviews, focus group interviews and observations were used as data collection methods. A focus group discussion was held with three lecturers at the university. Two courses in the same university (Law course and Foreign Language course) were observed by two researchers, and at the end of the course, there were two focus group interviews with nine Law students and 12 Foreign Language students. Then, semi-structured interviews were held with two lecturers who gave lectures. Also the college, which applies the "flipped learning" approach, was visited and focus group interviews were held with eight teachers at the school.

Semi-structured interview forms prepared separately for teachers, lecturers and students were used to collect data. Observation notes were also taken during course observations. Focus group interviews and semi-structured interviews were recorded with voice recorder and these records were transferred to the computer in writing.

The data will be analyzed with content analysis method. Content analysis method will be used in the analysis of the data. Content analysis combines similar data with specific concepts and themes so that they can be understood and interpreted by the reader. The data will be coded separately by the researchers and reliability calculations will be done. The codes that will appear are organized by the researchers and collected under the themes. In addition, a direct citation will be made to reflect the opinions of the students.

Results and Conclusion

The findings will be interpreted in such a way that direct quotation will be included, and results will be generated according to research findings and various suggestions will be developed.

This research is supported by Düzce University BAP unit 2016.10.01.500 project.

Ters Yüz Öğrenme (flipped Learning) Modeline İlişkin Öğretmen, Öğretim Üyesi ve Öğrenci Görüşleri

Zeynep Boyacı¹, Şeyma Şahin¹, Burcu Ökmen¹, Şahin Danışman¹, Merve Hayriye Eriş¹, Kaan Kırcaburun¹, Abdurrahman Kılıç¹

¹Düzce Üniversitesi

Bildiri No: 985 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Günümüzde okullar toplumun taleplerine, üretim dünyasındaki yeniliklere ve yeni neslin çoklu ihtiyaçlarına ayak uydurmak konusunda ciddi zorluklar yaşamaktadırlar. Özellikle internetin, bilgisayarların ve mobil araçların yaygınlaşmasıyla birlikte, bilgi üretiminde büyük bir gelişme yaşanmış ve günümüz artık bilgi çağı olarak adlandırılır olmuştur. Eğitim dünyası da bu gelişmelerden etkilenmiş ve eğitimde teknoloji kullanımı giderek yaygınlaşmaya başlamıştır.

Bilgi iletişim teknolojilerinin ve sosyal medya ağlarının bu kadar yaygın olarak kullanılması, çeşitlendirilmiş, farklı ve dinamik öğrenme ortamlarının varlığını zorunlu kılmaktadır. Yeni neslin teknolojik öğrenme ortamlarını, sınıf ortamında çoklu görevleri ve işbirlikli grup aktivitelerini tercih ettikleri görülmektedir. Öğretmenler ancak bilişim teknolojilerini kendi öğretimlerine etkin bir şekilde entegre ettikleri zaman hayatlarında teknolojiyi benimsemiş ve yaygın bir şekilde kullanan öğrenciler için ilgi çekici öğrenme ortamları oluşturmayı başarmış olacaklardır.

Bilgi teknolojilerindeki ilerlemelere paralel olarak ortaokullarda, liselerde ve yükseköğretim kurumlarında oldukça popüler hale gelmiş ve kullanımı hızla yaygınlaşmakta olan yaklaşımlardan biri de "ters-yüz öğrenme" yaklaşımıdır. "Ters-yüz öğrenme" öğrenci merkezli bir öğrenme ortamı oluşturulması ve öğrenci katılımı üzerinde duran, eğitim teknolojilerinin ve işbirlikli öğrenmenin kullanımını vurgulayan pedagojik bir yaklaşımdır.

Eğitimin her kademesindeki geleneksel sınıf ortamlarında ders süresinin büyük bir kısmı öğretmenin kavramları anlatması ve açıklaması şeklinde geçmektedir. Öğrenciler ders süresini öğretmeni dinlemek ve not almakla geçirmekte ve sonra aldıkları bu notları ev ödevlerini yaparken referans olarak kullanmaktadırlar. Geleneksel eğitim anlayışındaki ders anlatımının sınıf ortamında yapılması ve ev ödevlerinin sınıf ortamı dışında gerçekleşmesi durumu "ters-yüz öğrenme" modelinde tam tersine çevrilmiştir.

"Ters-yüz öğrenme" hem öğrenci rolleri açısından hem de öğretmen rolleri açısından büyük değişiklikleri beraberinde getirmiştir. Bu yöntemle öğrenciler sınıf dışındaki zamanlarında dersin içeriğini öğrenmekte ve sınıf içinde yapılacak olan etkinliklere hazırlanmaktadırlar. Öğretmenler ise sınıf içerisinde rehber olarak görev yapmakta, ders anlatımını videolar, okuma, sunum vb. farklı materyaller kullanarak sınıf dışında gerçekleştirmektedirler. Öğretmen artık bilgiyi öğrenciye direkt sunan kişi olmaktan çıkmış ve yol gösterici rol üstlenmiştir. Öğretmen, öğrencilere bilgi aktarmak için değil, öğrencilerin öğrenmelerine yardım etmek için sınıftadır. Öğrenciler ders sürecinde, bireysel sorgulama, ortak çaba, sosyal etkileşim, yansıtma ve bağımsız öğrenme becerilerini edinmeye, aktif öğrenme yöntemlerini kullanarak "gerçek hayat" tecrübelerini yaşamaya, araştırma tabanlı ve deneysel öğrenmeye teşvik edilirler. Bu yöntemle öğrenciler daha düşük seviyedeki bilişsel işleri (bilgi ve kavrama) sınıf dışında yapmakta ve bilişsel işlerin daha yüksek formlarını ise (uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme) akranlarının ve öğretmenlerinin

desteğini alarak işbirlikli öğrenme aktiviteleri aracılığıyla sınıf ortamında gerçekleştirme şansı bulmaktadırlar.

Amaç

Eğitim sisteminde beklenen dönüşümün gerçekleşmesi için her şeyden önce eğitim sisteminin işleticisi konumundaki öğretmen, öğretim üyesi ve öğrencilerin bu değişimleri benimsemeleri gereklidir. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı; “ters-yüz öğrenme” yaklaşımı uygulanan okullardaki öğretmen, öğretim üyesi ve öğrencilerin bu yaklaşım hakkındaki görüşlerini belirlemektir.

Yöntem

Bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni benimsenmiştir. Durum çalışmasının en temel özelliği bir ya da birkaç durumun derinlemesine araştırılmasıdır. Bir duruma ilişkin elde edilen sonuçların benzer durumların anlaşılmasına yönelik örnekler ve deneyimler oluşturması beklenir.

Araştırmanın çalışma grubu “ters-yüz öğrenme” yaklaşımını uygulayan eğitim kurumlarından amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak seçilmiştir. Amaçlı örneklemin amacı, araştırmada çalışılan sorunları aydınlığa kavuşturacak zengin bilgi içeren durumları seçmektir. Araştırmanın çalışma grubunu özel bir kolejde görev yapan sekiz öğretmen, özel bir üniversitede görev yapan beş öğretim üyesi ve yine aynı üniversitede öğrenim gören 21 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırmada veri toplama yöntemi olarak görüşme, odak grup görüşmesi ve gözlem kullanılmıştır. Özel üniversitede görev yapan üç öğretim üyesi ile odak grup görüşmesi yapılmıştır. Aynı üniversitede iki ders (Hukuk dersi ve Yabancı Dil dersi) ikişer araştırmacı tarafından gözlemlenmiş, ders bitimlerinde dokuz Hukuk öğrencisi ve 12 Yabancı Dil öğrencisi ile iki ayrı odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Sonrasında ise dersleri veren iki öğretim üyesi ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Ayrıca farklı bir zamanda, “ters-yüz öğrenme” yaklaşımını uygulayan özel bir kolej ziyaret edilmiş ve okulda görev yapan sekiz öğretmen ile odak grup görüşmesi yapılmıştır.

Araştırma verilerinin toplanması için öğretmenler, öğretim üyeleri ve öğrenciler için ayrı ayrı hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Ayrıca ders gözlemleri sırasında gözlem notları alınmıştır. Odak grup görüşmeleri ve yarı yapılandırılmış görüşmeler ses kayıt cihazı ile kaydedilmiş ve bu kayıtlar yazılı olarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır.

Veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenecektir. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılacaktır. İçerik analizi, birbirlerine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirerek okuyucunun anlayacağı bir biçime dönüştürüp yorumlanmasını sağlar. Veriler araştırmacılar tarafından ayrı ayrı kodlanacak ve güvenilirlik hesaplamaları yapılacaktır. Ortaya çıkacak kodlar araştırmacılar tarafından düzenlenip temalar altında toplanacaktır. Ayrıca öğrencilerin görüşlerini yansıtmak amacıyla doğrudan alıntılara yer verilecektir.

Bulgular ve Sonuç

Elde edilen bulgular, doğrudan alıntılara da yer verilecek şekilde yorumlanacak ve araştırma bulgularına göre sonuçlar oluşturulup çeşitli öneriler geliştirilecektir.

Bu araştırma Düzce Üniversitesi BAP birimi 2016.10.01.500 nolu projesi tarafından desteklenmektedir.

Comparison Of Ottoman State and Turkish Practices In The Context Of Multicultural Education Practices

Feride Akan¹, Cihangir Doğan¹

¹*Marmara Üniversitesi*

Abstract No: 474 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

One of the cultural / political concepts that have been dealt with in the last quarter of a century is the concept of 'multiculturalism'. The main reason why this concept is on the agenda is that it is caused by the obligation to live in the same place besides the effort to dominate and manage the changing and growing world population.

When the process of socialization of the world population was examined, the process of social structure consisting of individuals with the same language, religion, race and common background from individual structure was started, the increasing social interaction with the conditions of transportation and communication afterwards left the social structure composed of individuals with a single cultural structure as the ending to the societies that have come to the point of cultural diversity. Individuals with different cultures are obliged to live in a common structure. Today, the increasing concentration of the world population further diversifies multicultural structures.

The multinational structure of nations has caused them to produce policies in this respect. Countries with a strong focus on ethnic groups or religious structures are examples of multiculturalism.

Cultural diversity in politics applied in countries with a multicultural structure is desired to be unified under one single title. The policies applied are centered on accepting the dominant diversity more than the effort to run it under the same roof. The resulting multicultural politics are the result of a tendency to form a uniform world culture. Multiculturalism is a concept that finds existence in the post-modern period and conceptualizes the diversity characteristic of the period in which it exists. In the past time, it lost its true meaning and moved away from the fundamentals of understanding diversity as wealth, taking place on the ground of limiting diversity. While efforts to create sovereignty culture have been going on, the concept of multiculturalism has become important again with the globalizing world. Unlike the desired countries, immigrations have entered the process of recognizing and accepting the resultant multicultural structures. The multicultural society structure does not come from a single type of culture, but it can exist as long as the differences accept each other. These differences affect areas such as law, politics, religion and education and show differences according to countries. With the globalization of the world every day, differences can come together more easily. The necessity of coexistence of diversity brings countries together in a common denominator of multiculturalism. This meeting was reflected in every field that made up the social structure, and it also influenced the education.

When the related literature on Ottoman State and Turkish education systems in the context of culture and education, multiculturalism, multicultural education and multicultural education were examined, it became clear that the main topics mentioned were considered as restricted. Multiculturalism and multicultural education are considered as the main topics. Multicultural education in Ottoman and multicultural education in Turkey are discussed in the sub-titles.

Objective: The aim of this study is to reveal the similarities and differences between the two communities by revealing the educational understanding and practices of Ottoman and Turkish societies with multicultural structure.

Method:

Models of Your Research: The quantitative research method was used in this study, which aims to reveal the comparison between Ottoman and Turkey in the context of multicultural education.

The survey model was used to compare the practices of the Ottoman State and Turkey in the context of multicultural education.

Universe and Sampling: The study of this research is composed of written sources including examples of Ottoman State multicultural education practices and Ministry of Education education program used in Turkey.

No way to create a sample has been made.

Data Collection Tools: The sources used in this study were the result of literature review.

During the data collection activities for the research, the studies that have been done beforehand in accordance with the research content have been collected and examined.

In the resource search process related to the research, the Talim Finishing Board, the MEB Publications Department Library, the YÖK Thesis (<https://tez.yok.gov.tr/>) address and bookstores were used. Close and similar ones are subject to review in this research subject.

Results: As a result of the examinations made in the Ottoman Empire, it became clear that different nations had more opportunities to transfer their own cultures to the new generations, and the differences were seen as wealth for the state. In Turkey, it is seen that these differences are gathered under a single type of citizen's roof and they are in an effort to form a nation with common culture and values.

Discussion and Conclusion: Multicultural education has been shaped in accordance with the changing principles and forms of administration, with the goal of creating a single type of human culture and uniform culture, away from the understanding that differences are regarded as wealth. With this research, it is desired to open the way that the understanding of multicultural education from the Ottoman Empire is changing day by day.

For this purpose, thirteen articles and thesis are examined. While the different understandings and beliefs that existed in the Ottoman Empire left their original and free function outside the general frameworks in the light of the educational institutions and educational practices they had traded their traditions and customs, they turned into institutions operating under the control of the state under the control of the whole Republic during the Republican Period, The content was edited by MEB.

Mandatory courses to be taught have been determined not only to train students about their own ethnic structures, their religious beliefs or cultures, to create awareness of the Turkish citizen, to know the society they live in and to have a sense of belonging. In the formation of this supervised structure, it

may be directly related to the fact that the minority and foreign schools in the Ottoman Empire recently carried out missionary activities and supported the separatist movements against the state.

Çok Kültürlü Eğitim Uygulamaları Bağlamında Osmanlı Devleti ve Türkiye Uygulamaları Karşılaştırması

Feride Akan¹, Cihangir Doğan¹

¹Marmara Üniversitesi

Bildiri No: 474 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yeryüzünde son çeyrek asırda ele alınan kültürel/politik kavramlardan biri de "çok kültürlülük" kavramıdır. Bu kavramın gündemde olmasının temel sebebi, değişen ve büyüyen dünya nüfusuna hakim olma ve yönetebilme çabasının yanı sıra, aynı yerde yaşama mecburiyeti içinde olmaktan da kaynaklanmakta, incelemeyi mecbur kılmaktadır.

Dünya nüfusunun toplumsallaşma süreci incelendiğinde süreç içerisinde ferdi yapıdan aynı dil, din, ırk ve ortak geçmişe sahip bireylerden oluşan toplum yapısına geçilmiş, sonrasında gelişen ulaşım ve iletişim koşulları ile etkileşimin artması sonucu tek kültürel yapıya sahip bireylerden oluşan toplumsal yapı yerini kültürel çeşitlilikten meydana gelen topluluklara bırakmıştır. Farklı kültürlenmeye sahip bireyler ortak yapıda yaşama mecburiyetinde kalmışlardır. Günümüzde Dünya nüfusunun giderek yoğunlaşması çok kültürlü yapıları daha da çeşitlendirmektedir.

Ulusların çok kültürlü yapıya sahip olmaları bu konuda politika üretmelerine sebep oluşturmuştur. Farklı etnik grup ya da dini yapıların yoğunlaştığı ülkeler çok kültürlülük örneği oluşturmaktadır. Çok kültürlü yapıya sahip ülkelerde uygulanan politikalarda var olan kültürel çeşitlilik belirlenen tek başlık altında toplanıp tek tipleştirilmek istenmektedir. Uygulanan politikalar var olan çeşitliliği aynı çatı altında yürütme çabasından daha çok baskın olanı diğerlerine kabullendirme merkezli işlemektedir. Uygulanan çok kültürlülük politikaları sonucu tek tip dünya kültürü oluşma eğilimi göstermektedir.

Çok kültürlülük post-modern dönemde varlık bulan bir kavramdır ve var olduğu dönemin çeşitlilik özelliğini kavramlaştırır. Geçen zaman içerisinde asıl anlamını yitirerek farklılıkların zenginlik olarak anlaşılması temelinden uzaklaşarak, farklılıkların sınırlandırılması zemininde yer almıştır. Egemen kültür oluşturma çabaları sürer iken küreselleşen dünya ile birlikte çok kültürlülük kavramı tekrar önem arz etmiştir. Ülkeler istenilenin aksine yaşanan göçler sonucu çok kültürlü yapılarını fark etme ve kabullenme sürecine girmişlerdir. Çok kültürlü toplum yapısı tek tip kültürden meydana gelmemekte farklılıklar birbirlerini kabullendiği sürece var olabilmektedir. Bu farklılıklar hukuk, siyaset, din ve eğitim gibi alanları etkilemekte ve ülkelere göre farklılıklar göstermektedir.

Dünyanın her geçen gün hızla küreselleşmesi ile birlikte farklılıklar daha kolay bir araya gelebilmektedir. Farklılıkların bir arada yer alma zorunluluğu ülkeleri çok kültürlülük ortak paydasında buluşturmaktadır. Bu buluşma toplumsal yapıyı oluşturan her alana yansıdığı gibi eğitime de etki etmiştir.

Kültür ve eğitim, çok kültürlülük, çok kültürlü eğitim ve çok kültürlü eğitim bağlamında Osmanlı Devleti ve Türkiye eğitim sistemleri üzerine yapılan ilgili alan yazını incelendiğinde belirtilen ana başlıkların kısıtlamalı olarak ele alındığı ortaya çıkmıştır. Çok kültürlülük ve çok kültürlü eğitim konuları ana başlık

olarak ele alınmış, Osmanlı'da uygulanan çok kültürlü eğitim ve Türkiye'de uygulanan çok kültürlü eğitim uygulamaları alt başlıklarda ele alınmıştır.

Amaç:Bu çalışmanın amacı çok kültürlü yapıya sahip Osmanlı ve Türk toplumlarında eğitim anlayışının ve uygulamalarının nasıl olduğunu ortaya koyarak, iki toplum arasındaki benzer ve farklı yönleri ortaya çıkarmaktır.

Yöntem:

Araştırmanın Modeli

Çok kültürlü eğitim bağlamında Osmanlı ve Türkiye karşılaştırmasını ortaya koymak isteyen bu çalışmada, nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır.

Araştırmada çok kültürlü eğitim bağlamında Osmanlı Devleti ve Türkiye uygulamaları karşılaştırılması yapılacağı için tarama modeli kullanılmıştır.

Evren ve Örneklem

Bu araştırmanın çalışma evrenini Osmanlı Devleti çok kültürlü eğitim uygulamaları örneklerini içeren yazılı kaynaklar ve Türkiye'de kullanılan Milli Eğitim Bakanlığı eğitim programı oluşturmaktadır. Örneklem oluşturma yoluna gidilmemiştir.

Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada kullanılan kaynaklar literatür taraması sonucu elde edilmiştir. Araştırmaya yönelik veri toplama çalışmaları sırasında, öncelikle araştırma içeriğine uygun olarak daha önceden yapılmış çalışmalar toplanmış ve incelenmiştir.

Araştırmayla ilgili kaynak tarama sürecinde Talim Terbiye Kurulu, Meb Yayınlar Dairesi Kütüphanesi, YÖK Tez (<https://tez.yok.gov.tr/>) adresi ve kitapçılar kullanılmıştır. Bu araştırmaya konu açısından yakın ve benzer olanlar incelemeye tabii tutulmuştur.

Bulgular:

Yapılan incelemeler sonucunda Osmanlı Devleti'nde farklı milletlerin kendi kültürlerini yeni nesillere aktarmaları için daha fazla olanak tanındığı ortaya çıkmış, farklılıkların devlet için zenginlik olarak değerlendirildiği görülmüştür. Türkiye'de ise bu farklılıkların tek tip vatandaş çatısı altında toplanarak ortak kültür ve değerlere sahip millet oluşturma çabası içinde olduğu görülmüştür.

Sonuç:

Çok kültürlü eğitim değişen ilke ve yönetim biçimleri ile birlikte, farklılıkların zenginlik olarak görülmesi anlayışından uzaklaşarak tek tip insan yetiştirme ve tek tip kültür oluşturma hedefi doğrultusunda biçimlendirmeye uğramıştır. Bu araştırma ile Osmanlı Devletinden günümüze değin çok kültürlü eğitim anlayışının nasıl değişime uğradığı açığa çıkarılmak istenmiştir. Bu amaçla 13 makale ve tez incelenmiştir. Osmanlı Devleti'nde var olan farklı anlayış ve inanışlar, kendi gelenek ve göreneklerini aktardıkları eğitim kurumları ve eğitim uygulamaları ışığında, genel çerçeveler dışında özgün ve serbest işleyişe bırakılmış iken, Cumhuriyet Dönemi'nde tamamı ile devlet kontrolü altında faaliyet gösteren

kurumlar haline dönüşmüşler ve uygulanan programların içeriği MEB tarafından düzenlenmiştir. Sadece kendi etnik yapılarına, dini inanışlarına ya da kültürlerine ait unsurlara dair eğitim görmemekteler, Türk vatandaşı bilincini oluşturmak ve içinde yaşadığı toplumu tanıyabilmek ve aidiyet duygusuna sahip olabilmelerini sağlamak amacıyla okutulması gereken zorunlu dersler belirlenmiştir. Bu denetimli yapının oluşmasında, Osmanlı Devleti'nin son dönemlerinde azınlık ve yabancı okullarının misyonerlik faaliyeti yürütmeleri ve devlete karşı bölücü hareketlere destek vermeleri doğrudan ilişkili olabilir.

Evaluation Of The Gamification-Based “Teaching Principles and Methods” Course Curriculum (This Study Was Produced Based On The Doctoral Dissertation.)

İbrahim Yıldırım
Harran Üniversitesi

Abstract No: 988 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Transferring the structure of the games that can capture people to other environments has emerged as an original idea. This idea, which is called gamification, is defined as “the process of game-thinking and game mechanics to engage users and solve problems” in G.Zicherman and C.Cunningham’s book. The mentioned game structure consists of three main elements: dynamics (constraints, emotions, progression, and narrations), mechanics (chance, competition, cooperation, transactions, and challenges) and components (points, badges, levels, experience points, leaderboards). The gamification of education can be defined as a meticulous integration of these elements of game design into educational processes. Blended learning and flipped classroom approaches are used as supporters in the design of gamification of education introduced in this study. The designed process was carried out within the scope of the “Teaching Principles and Methods” course, which is one of the important courses in the teacher training process. In this regard, the purpose of this study is to evaluate the blended learning-supported gamification-based course curriculum.

Method

A scientific process was employed in the evaluation of the curriculum, in which qualitative and quantitative methods were used together though no specific model was taken as basis. The reason is that the literature contains no well-organized curriculum evaluation model or approach that can be used for evaluating the course curriculum involving such up-to-date approaches as gamification, blended learning and flipped classroom. However, the scientific article of L.Pombo and A.Moreira titled “Evaluation Framework for Blended Learning Courses” published in 2012, which offers a general route map for evaluating blended learning-based curricula at university level, was used in the evaluation process.

The present study employed the categories of teaching, learning, and resources that were suggested by L.Pombo and A.Moreira in regard to what to evaluate in the curriculum based on blended learning at university level. Within the framework of teaching, an evaluation is made on the relevance of the process, the quality of teaching materials, communication tools, the organization of the content, and the lecturer’s disposition concerning the process. In the category of learning, evaluation is made on communication among students, assessment strategies, whether or not the competences defined in the acquisitions have developed, attitudes, perceptions, and values. In the category of resources, evaluation is made on learning environment and learning management systems (LMSs). In this regard, the curriculum evaluation questions were determined to be as follows:

1. *Does the lecturer have competence to manage the process?*
2. *Are the learning environment and teaching materials adequate to fulfill the expectations?*
3. *Is the LMS used adequate to fulfill the expectations?*
4. *Does the curriculum have a positive effect on student achievement?*
5. *Does the curriculum have a positive effect on attitude towards the course?*

6. *Do students have a positive perception of the structure used within the framework of the curriculum?*
7. *Do students have positive views of the curriculum?*
8. *Does the curriculum support communication and cooperation among students?*
9. *Is the content design consistent with the learning-teaching process?*
10. *Is the assessment stage consistent with the learning-teaching process?*
11. *Considering the process as a whole, is the curriculum coherent within itself?*
12. *Have the acquisitions determined for the gamification-based curriculum been achieved in general?*

Results and Conclusion

The author had scientific publication on gamification and thus was considered to be capable of managing the process. Various materials about the course were used in the preparation process of the teaching materials. These materials were examined by two faculty members. They found the materials relevant. Moodle, which is an open source code LMS, was employed in the process. Though Moodle is a very successful system, it does not allow the precise application of the gamification process, which is among up-to-date approaches.

According to the obtained findings, gamification has a positive effect on students' attitudes, perceptions, and views regarding the course as well as their achievement in it.

All of the students won the "helpful" badge, which was determined within the scope of the acquisition "S/he cooperates with his/her friends inside and outside the classroom" and was given to those who helped their friends. The closed Facebook group in which the lecturer was administrator and all the students in the class were members ensured and facilitated communication both among the students and between the lecturer and the students. These data show that the curriculum supports communication and cooperation.

In the designed structure, the data are not in bulk. To reach a data, one has to complete the previous one. Extra noncompulsory activities that can be examined by voluntary individuals are also offered. Indeed, these constraints constitute progression, which is among the dynamics in the game design. The fact that the student has to examine the previous one to reach a data creates an atmosphere of mystery and triggers the sense of wonder. The content designed in accordance with the logic of gamification is relevant to the learning-teaching process.

Extra acquisitions were determined for the teaching process; content was designed based on the determined acquisitions; the teaching-learning process involved game design in an organized way; and assessment was maintained in a way in which game elements were predominant. In other words, acquisitions, content design, learning-teaching process, and assessment, which are the elements of the curriculum, are coherent within them and constitute a meaningful whole.

Based on the findings, it can be said that all the acquisitions were achieved, and the process was completed effectively. An overall evaluation of the curriculum evaluation process indicates that positive findings were obtained in regard to all the questions asked for the evaluation of the gamification-based course curriculum within the scope of teacher training except for the third one. Accordingly, it can be said that the course evaluation process yielded a positive impression, and the gamification-based curriculum can be implemented in the teacher training process.

Oyunlaştırılmış “öğretim İlke ve Yöntemleri” Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi (çalışma Doktora Tezinin Bir Bölümünden üretilmiştir.)

İbrahim Yıldırım
Harran Üniversitesi

Bildiri No: 988 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

İnsanları içine çekeabilen oyun yapısının diğer ortamlara aktarılması orijinal bir fikir olarak ortaya çıkmıştır. Oyunlaştırma olarak adlandırılan bu fikir; G.Zicherman ve C.Cunningham’ın kitaplarında “oyundaki düşünce biçiminin ve oyun kurallarının, kullanıcıların ilgisini çekmek ve problem çözmek amacıyla kullanılması” olarak tanımlanmaktadır. Bahsedilen oyun yapısı 3 ana öğeden oluşmaktadır. Bu öğeler dinamikler (kısıtlar, duygular, ilerleme yapısı, hikayeleştirme), mekanikler (şans, rekabet, işbirliği, alışveriş, meydan okumalar) ve bileşenler (puan, rozet, seviye, deneyim puanı, sıralama) olarak karşımıza çıkmaktadır. Eğitimin oyunlaştırılması ise oyun tasarımının bu öğelerinin eğitim süreçlerine titiz bir şekilde entegrasyonu olarak tanımlanabilir. Bu çalışmada ortaya konulan eğitimin oyunlaştırılması tasarımında, harmanlanmış öğrenme ve ters çevrilmiş sınıf yaklaşımları destekleyici olarak kullanılmışlardır. Tasarlanan süreç öğretmen yetiştirme sürecindeki önemli derslerden olan “Öğretim İlke ve Yöntemleri” dersi kapsamında yürütülmüştür. Bu bağlamda araştırmanın amacı harmanlanmış öğrenme ile desteklenerek oyunlaştırılmış “Öğretim İlke ve Yöntemleri” dersi öğretim programının değerlendirmesini yapmaktır.

Yöntem

Nitel ve nicel yöntemlerin bir arada kullanıldığı program değerlendirme sürecinde bilimsel süreç işletilmiş fakat herhangi bir modele bağlı kalınmamıştır. Bunun nedeni oyunlaştırma, harmanlanmış öğrenme ve ters çevrilmiş sınıf şeklinde ifade edilen güncel yaklaşımları içeren öğretim programını değerlendirecek organize bir program değerlendirme model ya da yaklaşımına alanyazında rastlanılmamış olmasıdır. Fakat üniversite düzeyinde harmanlanmış öğrenme temelli öğretim programlarını değerlendirme sürecine ilişkin genel bir yol haritası öneren L.Pombo ve A.Moreira’nın 2012 yılında yayınladıkları “Harmanlanmış öğrenme ortamları için program değerlendirme yapısı” isimli bilimsel makalesinden faydalanılmıştır.

Çalışma kapsamında, L.Pombo ve A.Moreira’nın üniversite düzeyinde harmanlanmış öğrenme tasarımındaki öğretim programı sürecinde neyin değerlendirileceğine ilişkin ortaya koymuş olduğu öğretim, öğrenme ve kaynaklar kategorileri kullanılmıştır. Öğretim kapsamında; sürecin uygunluğu, öğretim materyallerinin kalitesi, iletişim araçları, içeriğin organizasyonunun yan sıra öğretim üyesinin sürece yakınlığı incelenmektedir. Öğrenme kapsamında; öğrenciler arası iletişim, ölçme değerlendirme stratejileri, kazanımlarda ifade edilen yeteneklerin gelişip gelişmediği, tutumlar, algılar, değerler incelenmektedir. Kaynaklar kapsamında ise; öğrenme ortamı ve ÖYS’ler incelenmektedir. Bu kapsamda program değerlendirme soruları aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

1. Öğretim elemanı süreci yönetebilecek yeterliliğe sahip midir?
2. Öğrenme ortamı ve öğretim materyalleri beklentileri karşılayabilecek düzeyde midir?
3. Kullanılan ÖYS beklentileri karşılayabilecek düzeyde midir?
4. Öğretim programı öğrenci başarısı üzerinde olumlu bir etkiye sahip midir?
5. Öğretim programı derse yönelik tutum üzerinde olumlu bir etkiye sahip midir?
6. Öğrenciler öğretim programı kapsamında kullanılan yapıya yönelik olumlu bir algıya sahipler midir?

7. Öğrencilerin öğretim programı hakkındaki düşünceleri olumlu mudur?
8. Öğretim programı öğrencileri arası iletişim ve yardımlaşmayı desteklemekte midir?
9. İçeriğin tasarımı öğrenme öğretme süreci ile uyumlu mudur?
10. Ölçme değerlendirme aşaması öğrenme öğretme süreci ile uyumlu mudur?
11. Sürecin geneli dikkate alındığında öğretim programı kendi içinde tutarlı mıdır?
12. Oyunlaştırılmış öğretim programı için belirlenen kazanımlara genel olarak ulaşılabilmiş midir?

Bulgular ve Sonuç

Yazarın oyunlaştırma üzerine bilimsel yayınları olduğu ve süreci yönetebileceğine dair bu kanıtın yeterli olacağı kanısına varılmıştır. Öğretim materyalleri hazırlanırken, çeşitli kaynaklar kullanılmıştır. Bu materyaller 2 öğretim üyesi tarafından incelenmiş ve ilgili akademisyenler materyallerin uygun olduğu yönünde karar belirtmişlerdir. Diğer taraftan süreçte açık kaynak kodlu ÖYS'lerden Moodle kullanılmıştır. Moodle her ne kadar başarılı bir sistem olsa da güncel yaklaşımlardan oyunlaştırma sürecinin tam olarak uygulanmasına imkân verememektedir.

Elde edilen bulgulara göre oyunlaştırmanın öğrencilerin derse yönelik tutumları, algıları ve düşünceleri ile başarıları üzerinde olumlu etkiye sahip olduğu görülmektedir.

Öğretim programı kapsamında belirlenen “Sınıf içinde ve dışında arkadaşları ile yardımlaşır.” kazanımı doğrultusunda belirlenen, arkadaşlarına yardımcı olan öğrencilere verilen “Yardımsever” rozeti öğrencilerin tamamı tarafından kazanılmıştır. Ayrıca ders sorumlusunun yönetici ve tüm sınıfın üyesi olduğu kapalı bir facebook grubu öğrenciler arası ve ders sorumlusu ile öğrenciler arasındaki iletişimi sağlayan ve kolaylaştıran bir unsur olarak ele alınabilir. Bu veriler, öğretim programının iletişim ve yardımlaşmayı desteklediğini göstermektedir.

Tasarlanan yapıda veriler bir yığın halinde olmayıp, bir veriye ulaşabilmek için bir öncekini tamamlama zorunluluğu vardır. Buna ek olarak zorunlu olmayan, istekli olanların inceleyebileceği ek etkinlikler de sunulmuştur. Aslında bu kısıtlar oyun tasarımında yer alana dinamiklerden ilerleme yapısını oluşturmaktadır. Öğrenci bir veriye ulaşabilmek için öncekileri incelemek zorunda olduğu için bu bir gizem havası yaratmakta ve merak duygusunu da tetiklemektedir. Oyunlaştırmanın mantığına uygun olarak tasarlanan içerik öğrenme öğretme süreci ile uyumludur.

Öğretim sürecine ilişkin ek kazanımlar belirlenmiş, belirlenen kazanımlar doğrultusunda içerik tasarlanmış, öğrenme öğretme süreci oyun tasarımını organize şekilde içermiş, ölçme değerlendirme oyun bileşenleri ağırlıklı bir yapıda sürdürülmüştür. Yani öğretim programının öğeleri olan kazanımlar, içerik tasarımı, öğrenme öğretme süreci ve ölçme değerlendirme basamağı kendi içinde tutarlıdır ve anlamlı bir bütün oluşturmaktadır.

Tüm bulgulardan yola çıkarak kazanımların tamamına ulaşıldığı ve sürecin etkin bir biçimde tamamlandığı söylenebilir. Program değerlendirme süreci genel olarak değerlendirildiğinde ise; öğretmen eğitimi kapsamında oyunlaştırılmış öğretim programının değerlendirilmesine ilişkin belirlenen sorulardan üçüncüsü haricinde bulgular tamamen olumludur. Buradan hareketle program değerlendirme sürecinin olumlu kanıyla tamamlandığı ve öğretmen eğitimi sürecinde yürütülen oyunlaştırılmış öğretim programının uygulanabilir olduğu söylenebilir.

Adaptation Of The Feeling Prepared To Teach Scale Into Turkish

İbrahim Yıldırım¹, Mahmut Kalman²

¹Harran Üniversitesi

²Gaziantep Üniversitesi

Abstract No: 989 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Teachers matter in terms of education and academic achievement of the students and their social and emotional development, preparation for life and work and potential contributions to the society. Gaining quality student and school outcomes depend on, among other variables, teachers, the characteristics of the teaching profession as well as teacher education and prospective teachers. Related research indicates the significance of teachers and pre-service teacher education for quality student outcomes. Therefore in-service and prospective teachers are expected to be well-prepared to contribute to quality student outcomes. OECD's 2011 report on high-performing countries in PISA revealed the role of teachers and teacher education in obtaining better student outcomes. Prior research conducted on beginning teachers and prospective teachers found out important results in terms of the problems faced in teaching, views about teacher education programs and their feeling of preparedness to teach. In some studies, it was found that beginning teachers believed that there was a gap between theory and practice in their undergraduate program, the length of practicum was short and that they were provided with the topics which they did not need in practicum. Teacher education programs do not seem to suffice to help prospective teachers to gain knowledge about real life contexts in schools. These research results provide some evidence for beginning teachers' and prospective teachers' feeling of unpreparedness for teaching. To what level prospective teachers feel prepared to teach may determine how well they can cope with the problems faced in schools and how successful they can be in their teaching career. This study aimed at adapting a valid and reliable instrument to measure prospective teachers' feeling of preparedness to teach into Turkish. The study attempted to contribute to the knowledge base in terms of revealing the fields for which prospective teachers felt unprepared and developing some strategies to help them feel better prepared for teaching.

Method

This research is a quantitative study. The validity and reliability study of the Feeling Prepared to Teach scale was conducted in the academic year of 2015-2016. The scale was adapted into Turkish by using data obtained from 535 prospective teachers (200 males; 335 females). The prospective teachers were recruited from undergraduate and pedagogical formation programs at Gaziantep University. Exploratory Factor Analysis (EFA) and Confirmatory Factor Analysis (CFA) were done in the study. The reliability of English-Turkish translation of the scale was examined using data obtained from 34 students studying at English Language Teaching department. The measurement instrument was originally developed as a survey by D. L. Silvernail in 1998 and used in L. Darling-Hammond's study in 2002. Data analysis was carried out using IBM SPSS 20.0 and IBM SPSS AMOS package programs.

Results and Conclusion

A positive, high-level and significant correlation was detected between the English and Turkish forms of the scale ($r = .81, p < .01$). Cronbach's Alpha reliability coefficient of the scale was found to be .92. Construct (through EFA and CFA), criterion, face and content validity of the scale were examined.

Factor loadings of items were examined firstly via EFA and the items with loadings lower than .45 were removed from the scale. Factor loadings of the items were seen to range between .51 and .74, which can be accepted as a strong evidence for the construct of the scale. CFA was conducted to test whether the construct of scale including 20 items and 4 dimensions were confirmed. The first factor was named "Forming an effective learning atmosphere", the second factor "Designing the instructional process", the third factor "Techno-pedagogical competency" and the fourth factor "Understanding the learner". The scale explained 58.71% of the variance. The scale was found to have acceptable and perfect goodness of fit indices values. The results of the analysis indicated that the Feeling Prepared to Teach (FPT) scale is a valid and reliable measurement instrument which can be used to determine prospective teachers' preparedness to teach levels. The FPT scale is a 5 Likert-type scale ranging from 1=highly inadequate to 5=highly adequate with no reversed items. This scale can be used to examine in what aspects prospective teachers feel prepared to teach or unprepared.

Öğretmenliğe Hazır Olma Ölçeğinin Türkçe'ye Uyarlanması

İbrahim Yıldırım¹, Mahmut Kalman²

¹Harran Üniversitesi

²Gaziantep Üniversitesi

Bildiri No: 989 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğrencilerin eğitimi ve akademik başarılarının yanı sıra, öğretmenler ayrıca öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimi, hayata ve iş yaşamına hazırlanmaları ve yaşadıkları topluma katkı sağlayabilmeleri açısından da önemli bir yere sahiptirler. Nitelikli öğrenci ve okul çıktılarının elde edilmesinde, diğer değişkenlerin yanı sıra, öğretmenler ve öğretmenlik mesleğinin özellikleri kadar öğretmen eğitimi ve öğretmen adaylarının özellikleri de etkilidir. Yapılan araştırmalar, nitelikli öğrenci çıktıları için öğretmenlerin ve öğretmenliğe hazırlanmanın önemini göstermektedir. Bu nedenle öğretmen adaylarının kaliteli öğrenci sonuçlarına katkıda bulunmaya hazır olmaları beklenmektedir. OECD tarafından 2011 yılında hazırlanan raporda PISA'da başarılı olan ülkelerin hizmet öncesi öğretmen eğitiminin niteliğinin yüksek olduğu belirtilmiştir. Öğretmen ve öğretmen adaylarına yönelik yapılan daha önceki araştırmalar, öğretmenlik mesleğinde karşılaşılan sorunlar, öğretmen yetiştirme programları ve öğretmeye hazır olma açısından önemli sonuçlar ortaya koymuştur. Ayrıca bazı araştırmalarda; öğretmenlerin lisans programlarında teori ve pratik arasında bir boşluk olduğuna inandıkları, uygulamaya ayrılan zamanın kısa olduğu ve öğrencilerin teorik derslerini uygulamada kullanılmadıkları vurgulanmaktadır. Öğretmen eğitim programları, öğretmen adaylarının gerçek okul koşullarına ilişkin bilgi sahibi olması açısından yetersiz kalmaktadır. Bu araştırma sonuçları, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının öğretime hazır olmadıklarına ilişkin bazı kanıtlar sunmaktadır. Öğretmen adaylarının, öğretmenliğe ilişkin hazır bulunuşlukları veya kendilerini hazır hissetme düzeyleri onların mesleklerinde karşılaştıkları sorunlarla ne kadar iyi baş edecekleri ve öğretmenlik kariyerinde ne düzeyde başarılı olacakları konusunda son derece önemlidir. Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının öğretime hazır olma durumlarını ölçebilecek olan Öğretmenliğe Hazır Olma Ölçeğini Türkçeye uyarlamaktır. Çalışma, aday öğretmenlerin kendilerini hazır hissetmedikleri alanları ortaya koymak ve öğretime hazır olmalarına yardımcı olmak için bazı stratejiler geliştirmek açısından alanyazına katkıda bulunmaya çalışmaktadır.

Yöntem

Bu araştırma nicel bir çalışmadır. Öğretime hazır olma ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışması 2015-2016 öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Ölçek, 535 öğretmen adayı (200 erkek; 335 kadın) ile elde edilen veriler kullanılarak Türkçeye uyarlanmıştır. Öğretmen adayları Gaziantep Üniversitesi'nde lisans ve pedagojik formasyon öğrencilerinden seçilmiştir. Araştırmada Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) uygulanmıştır. Ölçeğin İngilizce-Türkçe çevirisinin güvenilirliği İngilizce Öğretmenliği bölümünde okuyan 34 öğrenciden elde edilen veriler kullanılarak incelenmiştir. Ölçek başlangıçta 1998 yılında D. L. Silvernail tarafından bir anket olarak geliştirilmiş ve 2002 yılında Darling-Hammond'un bir çalışmasında kullanılmıştır. Veri analizi, IBM SPSS 20.0 ve IBM SPSS AMOS paket programları kullanılarak gerçekleştirilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Ölçeğin İngilizce ve Türkçe formları arasında pozitif, yüksek seviyede ve anlamlı korelasyon tespit edilmiştir ($r = .81, p < .01$). Ölçeğin Cronbach Alfa güvenilirlik katsayısı .92 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin geçerliği, yapı (AFA ve DFA ile), ölçüt, görünüş ve kapsam geçerliliği bağlamında incelenmiştir. Maddelerin faktör yüklemeleri ilk önce AFA ile incelenmiş ve .45'in altındaki yüke sahip maddeler ölçekten çıkarılmıştır. Maddelerin faktör yüklerinin, .51 ile .74 arasında değiştiği görülmüştür ve bunlar, ölçeğin yapı geçerliği için güçlü bir kanıt olarak kabul edilmiştir. DFA ise, 20 madde ve 4 boyut içeren ölçek yapısının doğrulanıp doğrulanmadığını test etmek için yürütülmüştür. Birinci faktör "etkili öğrenme ortamı oluşturma", ikincisi "öğretim sürecini tasarlama", üçüncü faktör "Tekno-pedagojik yeterlik" ve dördüncü faktör "Öğreneni Anlama" olarak isimlendirilmiştir. Ölçek, varyansın % 58.71'ini açıklamıştır. Ölçeğin, DFA sürecinde kabul edilebilir veya mükemmel uyum göstergeleri değerlerine sahip olduğu bulunmuştur. Analiz sonuçları, Öğretmenliğe hazır olma ölçeğinin, öğretmen adaylarının öğretmenliğe hazır olma düzeylerini belirlemek için kullanılabilir geçerli ve güvenilir bir ölçüm aracı olduğunu ortaya koymuştur. Öğretmenliğe hazır olma ölçeği, 1 = çok yetersiz, 5 = çok yeterli skalasında, ters madde içermeyen, 5'li likert tipinde bir ölçektir. Bu ölçek, öğretmen adaylarının hangi durumlarda öğretmenlik için hazır olduklarını incelemek için kullanılabilir.

The Evaluation Of 2005 Curriculum Based On Pissa and Timms Results

İsa Korkmaz

Necmettin Erbakan Üniversitesi

Abstract No: 1000 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

After curriculum 1968, compulsory and continuous education was increased from five grades (elementary school) to eight grades (elementary and middle school) in 1997 in the Turkish Education System. New system was named as primary education that includes first eight grades. Actually compulsory education was acted 1739 in 1973 but since then ruled all governments in Turkey always have reason not to implement act of 1739. However, in 1997 government was under pressure by public, military agency, and non-government organizations (NGO) to implement act of 1379 and make compulsory education eight years. So it was happened. However, curriculum of primary school was not restructured. Just it was happened to combine elementary and middle school curriculum. Between 1968 and 1997 curriculum development was not used for whole school and grade but curriculum of each separate subject such as curriculum of Mathematics, Science, and Social Science. When compulsory education began eight years but curriculum of primary school was not organize from first grade to eight grade in terms of connection and relations of each subjects. The Council of Education and Teaching (TTK) under The Ministry of Turkish National Education took decision to restructure primary school curriculum. Restructured curriculum means that role of teachers and students in teaching-learning atmosphere are redefined. The Ministry of National Education in Turkey began to introduce a new curriculum for elementary schools (1-5 grades) in 2005-2006. After then, every following grade curriculum is going to be reformed until the end of eight grade. High schools' curriculums are also being reshaped to complement elementary schools' curriculum. Psychological foundations of the new elementary curriculum are cognitivist, constructivism, and active learning. Therefore, new curriculum is regarded as a learned-centered curriculum.

What is the reason behind curriculum innovation in Turkish Primary School System? Implementations of educational activities and school policies had been criticized in terms of test results and level of students' academic knowledge and thinking skills. Educational equity is not likely without a range of opportunities for conception and representation, opportunities that are wide enough to satisfy the diversity of talents of those who come to school. Particularly failures of Turkish students in norm-referenced tests in national and international level were criticized. For example, according to 2003 PISA results Turkish students score were second lowest level. These results were interpreted that Turkish school systems should be revised philosophically and psychologically. Students were learning based on retention instead of thinking and experiencing. In fact, The Turkish Ministry of National Education (MONE) took a radical decision to reshape curriculums rooted in constructivism and active learning. Since 1968 holistic approach had been used for reading and writing in Turkish Primary School System. However, phonetic approach for reading and writing was begun in the new curriculum.

After ten years the results of PISSA indicate that Turkish students could not be able to reach expectations of policy makers. Turkish students' achievement; the score of science is 425 and rank of Turkey is 53 among 72 countries (35 countries are member of OECD and 37 country is non-member of it, Mathematics score is 420 and rank of Turkey is 50, reading skills score is 428 and rank of Turkey is 51.

Curriculum is not single factor to effect students' achievement. In this study it is aimed to investigate expectation of curriculum of 2005 and to compare results of international student evaluation to show success of Turkish students in the international level. In order to gathering data documents of curriculum and exams is used to analyze research questions.

2005 Programının Pissa ve Timms Sonuçlarına Göre Değerlendirilmesi

İsa Korkmaz

Necmettin Erbakan Üniversitesi

Bildiri No: 1000 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

1968 ilköğretim programından sonra 1997 yılında zorunlu ve kesintisiz eğitimin sekiz yıla çıkarılmasıyla yeni program geliştirme çalışması yapılmayıp mevcut ilköğretim ve ortaokul programları birleştirilerek 1997 ilköğretim programı hazırlanarak uygulanmıştır. 1997 programına kadar geçen sürede 1968 programının genel özellikleri muhafaza edilerek toplu program geliştirme değil de her bir ders için ayrı öğretim programları geliştirilmiştir. Örneğin, Matematik, Fen Bilgisi, Sosyal Bilimler öğretim programları birbirlerinden farklı zamanlarda hazırlanmıştır. 1997’de zorunlu temel eğitimin 8 yıla çıkarılmasıyla birlikte ilköğretim programı (1-5 sınıflar) ve ortaokul programı (6-8 sınıflar) birleştirilerek sekiz yıllık ilköğretim programı oluşturulmuştur. Fakat bu programların bir bütün olarak yeniden yapılandırılması sağlanamamıştır. İlkokul ve ortaokul mantığına göre düzenlenmiş olan parçalı program anlayışı yerine, programlar sekiz yıllık kesintisiz ilköğretime uygun hale getirilmiştir (MEB, TTKB, 2005).

Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu bu durumu dikkate alarak yeniden yapılandırdığı ilköğretim programının 1-5 sınıflar kısmını 2005-2006 öğretim yılında ülke genelindeki tüm ilköğretim okullarının birinci kademesinde (1-5 sınıflar) uygulamaya başlamıştır. İlköğretim ikinci kademesi ise bir sonraki öğretim yılında altıncı sınıftan başlayarak kademeli bir şekilde üç yıl içinde tamamlanacaktır. Programın vizyonu ilköğretim 1-5 Sınıf Programları Kitapçığında şu şekilde açıklanmaktadır: Atatürk ilkeleri ve inkılaplarını benimsemiş, temel demokratik değerlerle donanmış, bireysel farklılıkları ne olursa olsun, araştırma-sorgulama, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerileri gelişmiş; yaşam boyu öğrenen ve insanlarına saygılı, mutlu Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları yetiştirmektir (MEB, TTKB, 2005).

Yeni programın psikolojik temeli bilişsel ve yapılandırmacı öğrenme yaklaşımlarına dayanmaktadır. Dolayısıyla öğrencilerin öğretme-öğrenme süreçlerine aktif katılarak kendi öğrenmelerini anlamlı bir şekilde oluşturmaları öngörülmüştür. Yeniden yapılandırılan ilköğretim programlarında (1-5 sınıflar) en önemli ve radikal değişiklik; birinci sınıfta öğrencilerin ilköğretime ve Yazma öğretiminde okumaya “Ses Temelli Cümle Yöntemi” yazmaya ise “Bitişik Eğik Yazı” ile başlamaları zorunluluğu getirilmiştir (MEB, TTKB, 2005). İlkokuma yazma öğretiminde 1968 programından itibaren “cümle” ya da “çözümleme” yöntemi kullanılmaya başlanmıştır. Yeni programda etkili bir okuma-yazma öğretimini gerçekleştirmek için Ses Temelli Cümle Yöntemine geçildiği ifade edilmiştir (Güneş, 2005; Akyol, 2005). Fakat Ses Temelli Cümle Yönteminin hızlı ve anlamlı okuma becerisi kazanmaya yönelik bir yöntem olmadığı da ifade edilmiştir (Binbaşıoğlu, 2005). Arada geçen on yıldan fazla bir sürede ilköğretime ve Yazma öğretiminde okumaya “Ses Temelli Cümle Yöntemi” yazmaya ise “Bitişik Eğik Yazı” yönteminin etkililiği ve uygunluğu tartışması hala sürmektedir.

Yeni ilköğretim programı Talim ve Terbiye Kurulunun 14 Temmuz 2005 tarih ve 192 sayılı kararıyla kabul edilmiştir. Yeni programın geliştirilme sürecinde PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) ve TIMMS (Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması) gibi uluslararası öğrenci değerlendirme sonuçları açısından Türkiye’nin başarılı olamamasının nedeni uygulanan programlardan olduğu iddia edilerek program değişikliği sonrası Türk öğrencilerin uluslararası sınavlarda başarılarının artacağı varsayılmıştı. Fakat On yıl sonra 2015 yılı PISA 2015 (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) sonuçları açıklandı. Sonuçlar beklentilerin çok altındaydı. OECD üyesi 35 ülke ile beraber üye olmayan 37 ülkenin katıldığı programda Türkiye, fen bilimleri alanında OECD ortalamasının 493 puan olduğu çalışmada Türkiye 425 puanla 72 ülke arasında 53. oldu. Türkiye, okuma becerilerinde 2012 yılında

yapılan çalışmadaki ortalama trend puanının 18 puan altında kalarak okuma becerileri alanında 428 puanla 51. oldu. Matematik alanında yapılan çalışmada ise Türkiye, OECD ortalaması olan 490 puanın 70 puan altında kalarak, 420 puanla 50. sırada yer aldı.

Öğrenci başarısında etkili olan faktörün sadece program olmadığı anlaşılmıştır. Bu çalışmada 2005 programının geliştirme sürecindeki beklentileri 12 yıl sonrasında bu beklentilerin karşılanma durumunun değerlendirilmesinde ölçüt olan uluslararası öğrenci değerlendirme sınav sonuçları ve ilgili doküman incelemesine göre tartışılmıştır.

Determination Of Expert and Teacher Opinions Concerning Eligibility Of The Middle School Mathematics Teaching Program To Program Development Principles

Cihat Eski¹, Orhan Çanakcı²

¹*Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı Göztepe Kampüsü 34722 / Kadıköy/İstanbul*

²*Marmara Üniversitesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü*

Abstract No: 746 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem: The problem of this research is "What are the opinions and recommendations of the experts and teachers on the suitability of the secondary school mathematics curriculum (5th, 6th, 7th and 8th grades) reorganized according to the 4 + 4 + 4 education system in 2016-2017 education year? "

Objective: The aim of this research is to determine the expert and teacher views on the suitability of the secondary school mathematics curriculum (5th, 6th, 7th and 8th grades), which is rearranged according to the 4 + 4 + 4 education system, to program development principles.

Importance: This research is important in terms of providing the expert and teacher views on how appropriate the 2016-2017 Elementary School mathematics curriculum is to the program development principles and, according to this point, the necessary arrangements and improvements can be made in the program. According to the results obtained from the research, the program can be reconstructed and improved much better than it is today. Accordingly, it is thought that the results of the research will contribute to the program development activities of the MoNE Board of Education and Discipline and to the study of the universities to organize the curriculum of the "Primary Mathematics Teaching" program. In addition, the lack of sufficient study on the subject increases the importance of this research. This research is also important in terms of concerning the whole of the middle school level and the opinions of both the teachers and the experts.

Model of the Study: In this study, the method of survey was used because of the conformity of the secondary school mathematics curriculum with the program development principles was investigated without any intervention. The data were obtained by using the survey and interview technique which is frequently used in the screening model. Numerical data in the study was supported by verbal data. The opinions of the experts and teachers about the mathematics curriculum being implemented in the academic year 2016-2017 were determined by the prepared questionnaire and interview forms. For this reason, this study is a descriptive study.

Working group:

The study group of the study is composed of experts and teachers.

Expert: Primary academicians currently working in the field of Mathematics Teaching.

Teacher: Primary math teacher working in the state or in a private educational institution.

Data Collection Tools

Two interview forms and questionnaires developed by the researcher were used in this study. (Semi-structured Expert Interview Form, Semi-structured Teacher Interview Form and Likert Type Quintile

Rating Scale (Teacher's Questionnaire)) Both quantitative and qualitative data collection methods are preferred because of increasing the validity and reliability. In addition, the developed data collection tools were considered to be controlled by three subject area experts and to provide coverage. Collected data will be reported in a mutually supportive manner.

Collection of Data

Permission is got from the Istanbul Provincial Directorate of National Education for semi-structured interview forms developed to determine the opinions of teachers and experts on the secondary school mathematics curriculum for the 2016-2017 academic year and the application of the questionnaire to the teachers. Interviews were conducted by face-to-face interviews with experts and teachers and by using voice recorder information within the participant and with their permission. Some of the questionnaires were provided by e-mail, and other part of the questionnaires were given to the teachers by hand. Survey and semi-structured interview forms were implemented at the beginning of the second semester of the academic year 2016-2017.

Resolution of Data

The data obtained from the interview forms will be reported by using the content analysis method. In the reporting of the obtained data, quotations from the raw data texts were added for the interviewed specialists using codes such as Uzm-1, Uzm-2, ... for the interviewed teachers with the codes of Öğrt-1, Öğrt-2,

The data obtained from the questionnaire are transferred to the computer environment and percent (%) will be determined by frequency (f) analysis with SPSS program. The averages of the answers for each item in the survey will be calculated. The numbers obtained from the questionnaire and the verbal data collected from the interview forms will be blended and interpreted.

Findings:The research has progressed to a great extent but has not been completed yet. It is thought that the research will be concluded in this February. Due to its structure and the techniques it contains, the number of similar studies in the literature is insufficient, are increasing the importance of this research. It is estimated that the congress will have important contributions in the field of education programs.

Ortaokul Matematik Öğretim Programının Program Geliştirme İlkelerine Uygunluğuna İlişkin Uzman ve Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi

Cihat Eski¹, Orhan Çanakcı²

¹Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı Göztepe Kampüsü 34722 / Kadıköy/İstanbul

²Marmara Üniversitesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Bildiri No: 746 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem: Bu araştırmanın problemi “2016-2017 eğitim öğretim yılı 4+4+4 eğitim sistemine göre yeniden düzenlenen ortaokul matematik öğretim programının (5, 6, 7 ve 8. sınıf) program geliştirme

ilkelerine uygunluğuna ilişkin uzman ve öğretmenlerin görüş ve önerileri nelerdir?” şeklinde ifade edilebilir.

Amaç: Bu araştırmanın amacı, 4+4+4 eğitim sistemine göre yeniden düzenlenen ortaokul matematik öğretim programının (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) program geliştirme ilkelerine uygunluğuna ilişkin uzman ve öğretmen görüşlerini belirlemektir.

Önem: Bu araştırma 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı ortaokul matematik öğretim programının program geliştirme ilkelerine ne kadar uygun olduğuna ilişkin uzman ve öğretmen görüşlerini belirleyip bu verilere göre programda gerekli düzenlemelerin ve iyileştirmelerin yapılabilmesine olanak sağlaması açısından önem taşımaktadır. Araştırmadan elde edilen verilere göre program yeniden inşa edilip bugün olduğundan çok daha iyi bir hale getirilebilir. Buna bağlı olarak araştırma sonuçlarının Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu'nun program geliştirme çalışmalarına ve üniversitelerin “İlköğretim Matematik Öğretmenliği” programı ders programlarını düzenleme çalışmalarına da katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca konuyla ilgili olarak alanyazında yeterli çalışma olmaması bu araştırmanın önemini arttırmaktadır. Bu araştırma, ortaokul kademesinin tamamını ilgilendirmesi ve hem öğretmenlerden hem de uzmanlardan görüş alınması açısından ilktir.

Araştırmanın Modeli: Bu çalışmada ortaokul matematik öğretim programının program geliştirme ilkelerine uygunluğu, herhangi bir müdahale edilmeksizin araştırıldığından, tarama (survey) yöntemi kullanılmıştır. Veriler ise tarama modelinde sıklıkla kullanılan anket ve görüşme tekniğinden faydalanılarak elde edilmiştir. Araştırmada sayısal veriler, sözel veriler ile desteklenmiştir. Yapılan çalışmada uzmanların ve öğretmenlerin 2016-2017 eğitim öğretim yılında uygulanmakta olan matematik öğretim programı ile ilgili görüşleri, hazırlanan anket ve görüşme (mülakat) formları ile belirlenmiştir. Bu sebeple bu çalışma betimsel bir çalışmadır.

Çalışma Grubu:

Araştırmanın çalışma grubunu uzmanlar ve öğretmenler oluşturmaktadır.

Uzman: İlköğretim Matematik Öğretmenliği alanında halen çalışmakta olan akademisyenlerdir.

Öğretmen: Devlette veya özel bir eğitim kurumunda çalışan ilköğretim matematik öğretmenidir.

Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada araştırmacının geliştirdiği iki adet görüşme formu ve anket kullanılmıştır.(Yarı Yapılandırılmış Uzman Görüşme Formu, Yarı Yapılandırılmış Öğretmen Görüşme Formu ve Likert Tipi Beşli Derecelendirme Ölçeği (Öğretmen Anketi)) Hem nicel hem de nitel veri toplama yöntemlerinin tercih edilmesinin sebebi geçerlik ve güvenilirliği arttırmaktır. Ayrıca geliştirilen veri toplama araçları üç konu alanı uzmanı tarafından kontrol edilmiş ve kapsam geçerliğini sağladığı kabul edilmiştir. Toplanan veriler birbirini destekleyici biçimde raporlaştırılacaktır.

Verilerin Toplanması

Uzmanların ve öğretmenlerin 2016-2017 eğitim-öğretim yılı ortaokul matematik öğretim programlarına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi için geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formları ve anketin öğretmenlere uygulanabilmesi için İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden izin alınmıştır.Mülakatlar, uzmanlar ve öğretmenlerle yüz yüze görüşme yoluyla, katılımcının bilgisi ve izni

dâhilinde ses kayıt cihazı kullanılarak yapılmıştır. Anketlerin ise bir kısmı mail yoluyla öğretmenlere ulaştırılmış bir kısmı da elden verilerek doldurulması sağlanmıştır. Anket ve yarı yapılandırılmış görüşme formları 2016-2017 eğitim öğretim yılının 2. yarıyılının başında uygulanmıştır.

Verilerin Çözülmesi

Görüşme formlarından elde edilen veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak raporlaştırılacaktır. Elde edilen verilerin raporlaştırılmasında, görüşme yapılan uzmanlar için Uzm-1, Uzm-2,... görüşme yapılan öğretmenler için Öğrt-1, Öğrt-2,...şeklinde kodlar kullanılarak ham veri metinlerindeki alıntılara eklenmiştir.

Anketten elde edilen veriler ise bilgisayar ortamına aktarılmış, SPSS programı ile de frekans (f) analizi yapılarak yüzdeler (%) belirlenecektir. Anketteki her bir maddeye ait cevapların ortalamaları hesaplanacaktır. Görüşme formlarından toplanan sözel veriler ile anketten elde edilen sayılar veriler harmanlanarak yorumlanacaktır.

Bulgular: Araştırma büyük ölçüde ilerlemiş fakat henüz tamamlanmamıştır. Araştırmanın tam olarak şubat ayı içerisinde sona ereceği düşünülmektedir. Yapısı ve içerdiği tekniklerle, literatürde benzeri araştırma sayısının çok az olması bu araştırmanın önemini arttırmaktadır. Kongreye de eğitim programları alanında önemli katkıları olacağı tahmin edilmektedir.

Inspection Of Positive and Negative Feelings Of High School Students In Different High School Types.

Murat Ekin

Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1514 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The aim of this study was to determine what the feelings of the high school students were towards courses they had at school.

Method

The study was carried out with 510 high school students (310 boys and 200 girls) at 9th and 10th grades in different high school types (Anatolian High School, Science High School, Health Vocational High School, Vocational Technical High School) centers and districts provinces of Kahramanmaraş, in the first half of 2016-2017 academic year.

For data collection, we used a survey form in which the , students were asked to match the names of the courses with several positive and negative feeling expressions. The reason why 9th and 10th grade students were chosen for this study was because they had relatively more common courses at school. The analysis of qualitative datum was done by using frequency operations. For data analysis SPSS 22.0 data analysis program was used.

Results

According to the findings obtained from the survey forms, the students matched positive feelings, such as pleasure (fun, joy, trust, , Enthusiasm etc.) with maths, , Physical Education and English courses in all school types. Furthermore, curiosity and tranquility feelings were associated with History and Religion Culture and Moral Information courses respectively. However , it was concluded from frequency table that negative feelings, such as anxiety and anger were associated with Maths , Physics, Literature courses.

The students who participated to the study Anatolian High School students mostly associated such positive feelings as confidence , pleasure, joy and happiness with English, Physical Education and Maths. They also associated the feeling of tranquility with English, Maths and and Religion Culture and Moral Information courses. The other finding was that they marked the feelings of curiosity for History, Biology and Maths. They associated such positive feelings as desire, success, pleasure preciousness and enthusiasm with English, Maths Physical Education, History and Biology. They regarded Physics, English, Maths courses as humorous.

On the other hands, the students Anatolian High School usually associated Literature, Maths, German and Music courses with negative feelings. As for Science High School, the students mostly identified Maths and Physics with such negative feelings as anxiety, anger, wander, tension, nervousness, pessimism, hate, fear, frustration, hopelessness, sadness, stressfulness, silence, uncertainty, inadequacy. They also associated the feeling of boredom with Literature.

In Health Vocational School, students associated positive feelings mostly with Maths, English and vocational courses. They matched the feeling of tranquility with Religion Culture and Moral Information ;the feeling of curiosity Physics; the feeling of joy with Healty Field courses and English and the feeling of preciousne with Maths and Religion Culture and Moral Information. They usually had negative feelings against Maths, Physics and Literatüre. In Vocational Technical Schools, students usually had positive feelings and attitudens towars Physical Education, English Vocational Field courses and Geography xtareas they associated negative feelings with Maths and Physics.

Conclusion

It was concluded from the survey that school atmosptere and teachers were signifirant factor in developing positive or negative feelings towards the courses. It was observed that Maths was associated not only with positive feelings but also with negative feelings. It can be sait that while some students had sense of inability for Maths courses, other found it quite important and these two feelings might have affected the above mentioned finding. Also Maths courses, students who enjoy attending class may not necessarily enjoy the challenge of an exam. We concluded from the finding that in all school types, Maths, Physics and Literature were associated with negative feelings, the students found the contents of these three courses difficult developed negative feelings towards them. We believe that the some study should be carried out in secundar school level as well and further studies should be conducted in other high school types to contribute education and science.

Farklı Lise Türlerinde Okuyan Öğrencilerin Derslere Karşı Hissettikleri Pozitif ve Negatif Duyguların İncelenmesi

Murat Ekin

Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1514 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırma, lise öğrencilerinin okulda gördükleri derslere karşı hissettikleri duyguların neler olduğunu belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Yöntem

Bu araştırma 2016-2017 eğitim-öğretim yılının birinci döneminde Kahramanmaraş İli merkez ve ilçelerinde (Anadolu Lisesi, Fen Lisesi, Sağlık Meslek Lisesi, Mesleki Teknik Lise) öğrenim gören 9. ve 10. Sınıflardaki 510 lise öğrencinin (310'u erkek 200'ü kız) katılımlarıyla gerçekleştirilmiştir. Verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından hazırlanan pozitif ve negatif duyguların olduğu anket form kullanılmıştır. Araştırmaya 9. ve 10. sınıfların seçilme nedeni okulda gördükleri ortak ders sayısının fazla olmasıdır. Verilerin analizi frekans işlemleri kullanılarak yapılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 22.0 veri analiz programı kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırmada elde edilen bulgulara göre, tüm lise türlerinde öğrencilerin çoğunluğu pozitif duygu (Keyif, Sevinç, Eğlence, Güven, Coşku vb.) hissedilen dersler için; Matematik, Beden Eğitimi ve İngilizce

dersi merak duygusu için Tarih dersi, huzur duygusu için de Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinin seçtikleri belirlenmiştir. Öğrenciler negatif duygular (Kaygı, Endişe, Öfke vb.) için Matematik, Fizik ve Edebiyat dersi ile ilişkilendirmiştir.

Lise türü bazında araştırma bulguları; Anadolu Liselerinde araştırmaya katılan öğrenciler; güven, keyif, eğlence, sevinç, gibi pozitif duygular için, İngilizce, Beden Eğitimi ve Matematik derslerini seçmiştir. Huzur duygusunu ise İngilizce, Matematik ve Din Kültürü Ahlak Bilgisi dersleriyle ilişkilendirmiştir. Merak duygusu ile Tarih, Matematik ve Biyoloji derslerini ilişkilendirmişler. İstek, başarı, hoşnut, değerli, coşku gibi pozitif (olumlu) duygular ile öğrenciler İngilizce, Matematik, Beden Eğitimi, Tarih ve Biyoloji dersini ilişkilendirmiştir. Esprili duygusu için sırasıyla Fizik, İngilizce ve Matematik derslerini, olumsuz (negatif) duygular için Edebiyat, Matematik, Almanca ve Müzik derslerinin seçildiği görülmektedir.

Fen Liselerinde keyif, gurur, etkin, istek, faydalı, başarı, değerli, yakınlık duygularının karşısına Matematik, Beden Eğitimi ve Biyoloji derslerinin yazıldığı tespit edilmiştir. Merak duygusu için Biyoloji, Tarih ve Fizik dersi yazılırken, sevinç ve heyecan duygusuna ise Beden Eğitimi, Fizik ve Matematik dersleri seçilmiştir. Fen Lisesi öğrencilerinin ise olumsuz (negatif) duygulara (kaygı, gergin, endişe, sinir, öfke, karamsar, nefret, korku, hüsrana, umutsuz, üzüntü, stresli, suskun, belirsizlik, yetersiz) Matematik ve Fizik derslerini, can sıkıntısı duygusu için Edebiyat dersini seçtikleri tespit edilmiştir.

Sağlık Meslek Lisesinde ise öğrencileri olumlu (pozitif) duygular ile Matematik, İngilizce ve Mesleki Alan derslerini ilişkilendirmişlerdir. Huzur duygusu ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi, merak duygusu ile Fizik, sevinç duygusu ile Mesleki Alan dersi ve İngilizce, değerli duygusu ile Matematik ve Din Kültürü Ahlak Bilgisi dersleri ilişkilendirilmiştir. Olumsuz (negatif) duygular ile Matematik, Fizik ve Edebiyat dersi ilişkilendirilmiştir. Teknik ve Mesleki Liselerde ise pozitif duygular ile Beden Eğitimi, İngilizce, Mesleki Alan dersi ve Coğrafya dersi ilişkilendirilirken negatif duygularla Matematik ve Fizik dersi ilişkilendirilmiştir.

Sonuç

Derslere karşı olumlu ya da olumsuz duyguların ilişkilendirilmesinde okul iklimi ve öğretmenin önemli bir etken olduğu düşünülmektedir. Matematik dersini hem olumlu hem de olumsuz duygularıyla ilişkilendirilmiştir. Bunun sebepleri arasında Matematik dersine karşı öğrencilerin yapamam duygusu hissetmeleri aynı zamanda da öğrencilerin Matematik dersini önemli ve değerli buldukları için dersi olumlu duygularla ilişkilendirdikleri düşünülebilir. Ayrıca Matematik dersinde bulunmaktan hoşlanan öğrencilerin, sınavların zorluğundan dolayı olumsuz duygular belirtmiş olabilir. Tüm lise türlerinde Matematik, Fizik ve Edebiyat derslerinin olumsuz duygularla ilişkilendirilmesi, bu derslerin içerik bakımından zor dersler olarak düşünüldüğünden kaynaklanıyor olabilir. Olumsuz duygu hissedilen derslerin bu duyguların sebepleri belirlenerek bunların giderilmesine yönelik çalışmalar yapılabilir. Bu çalışmanın ortaokul öğrencileri ve diğer lise türlerinde araştırma yapılması eğitim ve bilim açısından faydalı olacağı düşünülmektedir.

The Comparison Of Elementary School Fourth Grade Social Studies Curriculum Between 2005 and 2017

Emir Yeganeh¹, İsa Korkmaz¹

¹Necmettin Erbakan Üniversitesi

Abstract No: 1515 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Curriculum is a main part of education system. In order to reform educational system and policies curriculum is taken a central consideration. Educational activities in the specified curriculum are carried out through various lessons to assigning this future. The most important factor to determine the content of the lessons and reach the specified goals is the curriculum. Curriculum is a plan that includes all the activities that are carried out in order to bring a change in students' behaviors in the desired goals. Elementary school curriculum in Turkish Education System has been changed several times in the republic era. After establishing Republic of Turkey in 1923, elementary school curriculum has been restructured in 1924, 1926, 1936, 1948, 1962 and 1968. From 1923 to 1997 compulsory education in Turkey was five years. However, in 1997 The Minister of National Education (MONE) made a radical decision to increase compulsory education to eight years. Therefore, the primary school curriculum and the middle school curriculum were combined in the elementary school system.

One of the basic subjects in elementary schools is the social studies. The name of the social studies course was labeled the first time in 1916 in the United States. Despite many different definitions, in 1992 by the Social Studies National Council, Social Studies is a study area that social and human sciences with the aim of improving citizenship competencies. It provides a systematic and coordinated study of social studies, anthropology, archeology, economics, geography, history, law, philosophy, political science, psychology, religion and sociology as well as humanities, mathematics and natural sciences. The primary purpose of social studies is to help young people develop knowledge based and rational decision making abilities in a mutually interconnected world, a democratic society with cultural differences. Social studies course in Turkey entered the education program in 1968. Before that, it is seen that subjects of social studies were offered in different lessons. The last three curriculum (1968, 1998 and 2005) showed significant changes in the social studies.

Social studies subject in 1968 curriculum were taught as a lesson in a holistic view at 4-5-6 and 7th grades of primary education. Also, the 2005 curriculum kept social studies subject interdisciplinary approach and based on constructivist understanding. Turkish education system was changed very radically to make compulsory education eight to twelve. Also school system was restructured 4 + 4 + 4 in 2012. However, social studies curriculum was not changed. Recently, Turkish the Ministry of National Education has intended to change all curriculums of K-12. For this reason, it was published and shared the draft curriculum for all grades and subject beginning of 2017. One of the draft curriculums is social studies. The purpose of this research was to investigate and examine the changes of curriculum social studies and to compare between curriculum of 2005 and draft 2017. Data collection procedure is a document analysis approach, which is considered as a qualitative research methods. Particularly the content of social studies curriculum of 2005 and draft 2017 is considered to analyze documents.

4.sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programlarından , 2005 ve 2017 Taslak Öğretim Programının Karşılaştırması

Emir Yeganeh¹, İsa Korkmaz¹

¹Necmettin Erbakan Üniversitesi

Bildiri No: 1515 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Tarih boyunca , milletlerin ve devletlerin geleceğinin tayininde eğitim ve öğretim faaliyetlerine büyük görevler yüklenmiştir. Eğitim ve öğretim faaliyetleri bu görevleri çeşitli dersler aracılığıyla yerine getirmiştir. Derslerin içeriğini belirlemek ve belirlenen hedeflere ulaşmak için en önemli etken eğitim programıdır .Eğitim programı, bireyde istenilen yönde davranış değişikliği meydana getirmek maksadı ile yapılan tüm etkinlikleri içeren plandır. Eğitim planları okulların temelini oluşturmaktadır, okullardaki tüm etkinlikler eğitim programı doğrultusunda oluşturulur. Okul eğitiminin planlı ve kontrollü olmasını da sağlayan eğitim programlarıdır. Tüm dünya ülkelerinde olduğu gibi ülkemizde de dönem dönem ekonomik, siyasi ve politik yapıda meydana gelen olaylar ve değişiklikler doğrultusunda eğitim programları değişmiştir. Bunlara örnek olarak 1968, 1998 ve en son değişiklik yapılarak şu an yürürlükte olan 2005 eğitim programı gösterilebilir. Günümüz orta okul ve ilkokullarında okutulan sözel derslerin içerisinde temel derslerden biride sosyal bilgiler dersidir. Sosyal bilgiler dersinin adı ilk defa 1916 yılında ABD’de karşımıza çıkmaktadır. Bir çok farklı tanıma karşın 1992 de Sosyal Bilgiler Ulusal Konseyi tarafından Sosyal bilgiler için , Sosyal bilgiler, sosyal ve beşerî bilimleri vatandaşlık yeterliklerini geliştirmek amacıyla kaynaştıran bir çalışma alanıdır. Okul programı içinde Sosyal bilgiler, antropoloji, arkeoloji, ekonomi, coğrafya, tarih, hukuk, felsefe, siyaset bilimi, psikoloji, din ve sosyolojinin yanı sıra beşerî bilimler, matematik ve doğa bilimlerinden kendine mal ettiği içerik üzerinde sistematik ve eşgüdümlü bir çalışma sağlar. Sosyal bilgilerin öncelikli amacı, karşılıklı olarak birbirine bağlı bir dünyada, kültürel farklılıkları olan demokratik bir toplumda, genç insanlara bilgiye dayalı ve mantıklı karar alabilme yeteneklerini geliştirmede yardımcı olmaktır tanımı yapılmıştır. Türkiye de ise Sosyal bilgiler dersi her ne kadar ayrı bir ders olarak ilk defa 1968 programında yer alsa da bu programdan önce Sosyal bilgiler dersinin konuları farklı derslerin içinde yer aldığı görülmektedir. Bu yüzden son üç program olan 1968, 1998 ve 2005 programları sosyal bilgiler dersi açısından önemli değişiklikler göstermektedir. 1968 programı önemlidir; çünkü dünyadaki sosyal bilgiler öğretimi anlayışına olabildiğince uygun ve sosyal bilgiler adı altında bir dersin okutulmasına ilk defa bu programla başlanmıştır. 1998 programı önemlidir; çünkü 1998 programında, sosyal bilgilerin bir ders olarak ilköğretimin 4–5–6 ve 7. sınıflarında bütüncül bakış açısıyla okutulması karara bağlanmıştır. Bununla birlikte 2005 programı da gerek yapılandırmacı anlayışı yansıtması, gerekse sosyal bilgileri disiplinler arası bir anlayışla yeniden ele alması gibi nedenlerden ötürü önem arz etmektedir. 2012 yılında 4+4+4 şeklinde kademelendirilen 12 yıllık zorunlu eğitim sistemine geçilmesi ile ilkokul programlarında bazı değişiklikler olsa da Sosyal bilgiler ders saatlerinde bir değişiklik olmadığı görülmektedir bu sistemdeki en önemli değişiklik beşinci sınıfların sosyal bilgiler derslerine sınıf öğretmenleri girerken bu model ile beraber beşinci sınıf sosyal bilgiler dersine branş öğretmenlerinin girmesi olmuştur. Günümüzde ise Milli Eğitim Bakanlığı yeni bir eğitim programı değişikliğine gitme niyetindedir bu neden ile kamuoyunun görüş ve önerilerini almak üzere 2017 tarihli eğitim programının taslağını yayınlamıştır. Bu araştırmanın amacı 2005 ilkokul 4.sınıf Sosyal bilgiler dersinin eğitim programı ile 2017 ilkokul 4.sınıf Sosyal bilgiler dersinin eğitim program taslağını karşılaştırarak içerikte yapılan değişiklikleri saptamak ve incelemek olmuştur. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmada doküman olarak Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan 2005 Sosyal bilgiler dersi öğretim programı ve 2017 Sosyal bilgiler dersi öğretim programı taslağı kitapçıkları kullanılmıştır.

Investigation Of Secondary School Students' Problem Solving Skills Terms Of Various Variables

İjlal Ocak¹, Ayşe Betül Doğruel²

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi AD, Afyonkarahisar

²Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 493 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

In the age of information and technology, where change and development take place rapidly, people face a wide variety of different problems in every aspect of life. How people behave in the face of problems is directly related to their problem-solving skills. In order to eliminate these problems, people sometimes use similar and sometimes different solution strategies but sometimes they avoid solving problems. There are various definitions of problem in the literature, but the most comprehensive one is: any difficulty that is felt and desired to be remedied. Problem solving is defined as eliminating the obstacles to achieve the desired goal. Problem solving makes it easier for individuals to discover and improve their skills and meet their needs. For this reason, problem solving is a skill that can be used in every field of life by individuals and one that must be meticulously focused on. One of the most important goals of education is to train individuals who can discover and solve their problems. The most productive environment for the development of problem solving skills is the educational environment. It is stated in literature that problem-solving skills should be given to the students at young ages and the activities aimed at developing this skill should be given priority. In order to improve the problem-solving skills of the students, it is also important to know the factors that affect this skill. The purpose of this study is to examine the problem solving skills of the students according to variables such as their age, gender, grade level, having their own room at home and educational status of their parents.

Method

In the study, general survey method was used among descriptive research models. Survey methods are research models that aim to describe the past or present as it exists. The Problem Solving Inventory for Children developed by Serin, Bulut Serin and Saygılı (2010) was used as data collection tool. The study universe of the research consists of secondary school students in Afyonkarahisar and the sample consists of 585 secondary school students selected by simple unselected sampling method. The Problem Solving Inventory for Children consists of 24 items and 3 sub-dimensions, and the Cronbach alpha reliability coefficient for this study is 0.86. The data collected were transferred to the computer and analyzed. In the analysis of the data, normality test, t-test for independent samples' and one way ANOVA (One Way Anova) were used. The Scheffe test and the Dunnett T3 test were used among post hoc tests to determine the source of the variability determined by the one-way ANOVA analysis.

Findings

Participants frequently marked " Occasional " and " Frequently " items of the Problem Solving Inventory for Children. They marked "always" only for item 14: "When I have a problem with my friends, I prefer fighting rather than talking." and item 22: "Behaving like a young child relieves me when I have problems.". According to the results of the study, no significant difference was found in the problem solving skills of the students regarding the variables of gender and father's educational status ($p > .05$).

However, a meaningful difference was found in the problem solving skills of the students in terms of age, educational status of the mother, and having a room of their own at home. When the total scores from the Problem Solving Inventory for Children were evaluated, the highest score was obtained from students aged 10 and the lowest score from students aged 14.

Results

Findings in the study did not show any significant difference in the problem solving skills of the students according to gender and father's educational status. According to mother's educational status, in terms of the "avoidance" sub-dimension of the scale, a significant difference was found in the students's problem solving skills between children of primary school graduate mothers and children of high-school graduate mothers. Also, a significant difference in favor of 10-year-olds was found between problem solving skills of 10-year-olds and 12, 13,14-year-olds in terms of age variable. The problem-solving skills of the students vary significantly in favor of students with their own rooms, in terms of having their own room. In the light of this data, students should take into consideration the age level, possibilities that they have outside the school in their education and training activities related to their problem solving skills.

Ortaokul Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

İjlal Ocak¹, Ayşe Betül Doğruel²

¹*Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi AD, Afyonkarahisar*

²*Millî Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 493 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Değişimin ve gelişimin hızla gerçekleştiği bilişim ve teknoloji çağında insanlar hayatın her alanında çok çeşitli ve farklı problemlerle karşılaşmaktadırlar. Problemler karşısında insanların nasıl davranış sergileyecekleri onların problem çözme becerileriyle doğrudan ilişkilidir. Bu problemleri ortadan kaldırmak için ise insanlar kimi zaman benzer kimi zaman da farklı çözüm stratejilerini kullanmakta, kimi zamansa problemleri çözmekten kaçınmaktadırlar. Literatürde birçok problem tanımı yer almakta fakat en kapsamlı haliyle problem; hissedilen ve giderilmek istenen her türlü güçlük olarak tanımlanmıştır. Problem çözme ise arzulan hedefe ulaşmada engel olan durumları ortadan kaldırmak olarak ifade edilmiştir. Problem çözme, bireylerin yeteneklerini keşfedip geliştirmesini, karar verme mekanizmasının devreye girmesini ve gereksinimlerini karşılamasına kolaylık sağlar. Problem çözme becerileri yüksek düzeyde olan bireylerin olumlu benlik algılarının gelişmiş mutlu, başarılı ve özgüven sahibi bireyler olmasını sağlar. Bu sebeple problem çözme bireyin hayatta her alanda kullanabileceği, üzerinde titizlikle durulması gereken ve sağlıklı toplumların oluşması için öğrencilere kazandırılması gereken bir beceridir. Eğitimin en önemli hedeflerinden birisi karşılaştıkları durumlarda problemleri keşfedebilen ve bu problemleri çözebilen bireyler yetiştirmektir. Problem çözme becerilerinin geliştirilebilmesi için ise en verimli ortam eğitim ortamıdır. Alan yazında öğrencilere problem çözme becerilerinin küçük yaşlarda kazandırılması ve bu beceriyi geliştirmeye yönelik etkinliklere ağırlık verilmesi gerektiği belirtilmektedir. Öğrencilerin problem çözme becerilerinin geliştirilebilmesi için bu beceriyi etkileyen faktörlerin bilinmesi de ayrıca önem taşımaktadır. Bu araştırmanın amacı öğrencilerin problem çözme becerilerini öğrencilerin yaşı, cinsiyeti,

sınıf düzeyi, kendilerine ait bir odaya sahip olma durumları ile anne ve babalarının eğitim durumu değişkenlerine göre incelemektir.

Yöntem:

Araştırmada genel tarama modeline dayalıdır, çalışmanın konusu ile ilgili var olan durum betimlenmeye çalışılmıştır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma modelidir (Karasar, 2016).Veri toplama aracı olarak Serin, Bulut Serin ve Saygılı (2010) tarafından geliştirilen Çocuklar İçin Problem Çözme Envanteri (ÇPÇE) kullanılmıştır. Envanter 5., 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerine yönelik bir çalışma olduğundan ortaokul öğrencileriyle çalışılmıştır. Çalışma evrenini Afyonkarahisar'daki 5., 6., 7. ve 8. sınıf öğrencileri oluştururken, örneklemini ise basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen 585 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Çocuklar İçin Problem Çözme Envanteri 24 madde ve 3 alt boyuttan oluşmaktadır ve bu çalışma için Cronbach alpha güvenirlik katsayısı 0,86 olarak tespit edilmiştir.. Veri toplama aracı ile toplanan veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve analiz edilmiştir. Verilerin analizinde normallik testi, bağımsız örneklem için için t-testi ve tek yönlü varyans analizi (One Way Anova) kullanılmıştır. Tek tönü varyans analizi sonucunda ortaya çıkan farklılığın kaynağını farklılığın kaynağını tespit etmek için post-hoc testlerinden Scheffe testi ve Dunnett T3 testi kullanılmıştır.

Bulgular:

Katılımcılar Çocuklar İçin Problem Çözme Envanteri'nin maddelerine genel olarak "arada sırada" ve "sık sık" katıldıklarını belirtmişlerdir. Sadece 14. madde olan "Arkadaşlarımla sorun yaşadığımda konuşmak yerine kavgaya ederim" ve 22. madde olan "Sorunlarım olduğunda küçük çocuk gibi davranmak beni rahatlatır" maddelerine ise "her zaman" olarak işaretlemişlerdir. Çalışmada elde edilen verilere göre öğrencilerin problem çözme becerilerinde cinsiyet, anne ve baba eğitim durumu değişkenleri açısından anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($p > .05$). Ancak öğrencilerin problem çözme becerilerinde yaş, sınıf düzeyi ve kendisine ait bir odaya sahip olma değişkenleri açısından anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Çocuklar İçin Problem Çözme Envanteri'nden alınan toplam puanlar değerlendirildiğinde en yüksek puanı 10 yaşındaki öğrenciler alırken en düşük puanı ise 14 yaşındaki öğrenciler almıştır.

Sonuç:

Çalışmada elde edilen bulgular neticesinde öğrencilerin problem çözme becerilerinin cinsiyete ile anne ve baba eğitim düzeyine göre anlamlı farklılık göstermemiştir. Fakat problem çözme becerisi yaş değişkeni açısından 10 yaşındaki öğrencileri ile 12,13,14 yaşındaki öğrenciler arasında 10 yaş öğrencilerinin lehine envanterin bazı alt boyutlarında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Öğrencilerin problem çözme becerileri kendilerine ait bir odaya sahip olma değişkenine göre de kendine ait odaya sahip olan öğrencilerin lehine anlamlı farklılık göstermektedir. Çalışmanın bulguları neticesinde sınıf düzeyi ile öğrencilerin problem çözme becerileri arasında bir ters orantının var olduğu söylenilebilir. Bu veriler ışığında öğrencilerin problem çözme becerileri ile ilgili yapılacak olan eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yaş düzeyi, okul dışında sahip olduğu imkanlar göz önüne alınmalıdır.

Teaching Profession Today and In The Future: Perceptions Of Teacher Candidates

Kasım Karataş¹, Tuncay Ardiç¹, Behçet Oral¹

¹Dicle Üniversitesi

Abstract No: 752 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Teachers are the architects of the future generations. Having the power to transform the individuals and the community they are seen as the most important shareholder and contributor in fostering students according to the states' adopted education philosophy. Based on this fact, it has been stated that the teaching profession is a specialization/expertise field in 1739 Basic Law of Turkish National Education. It can be claimed that teachers' success in their profession depends on their personal competency level and attitudes towards teaching.

Teacher education programs are expected to equip the teacher candidates with the necessary qualifications and competencies of the era. It can be said that if teacher candidates are able to graduate from the programs having the cognitive and affective features towards the profession, this will contribute to the quality of education and teaching services when they are actual teachers. However by evaluating the current situation and possible future trends in terms of occupation, improving the professional and institutional commitment of teachers and strengthening the perception and status of the teaching profession are critical. With this in mind, this study will try to find out how the prospective teachers, who will be the most important part of the future education system, perceive their profession, their thoughts on teacher competencies and where they locate mentally their profession in the future .

This study is in survey model. Through easy-accessible sampling which is one of the purposeful sampling methods, 183 teacher candidates in different programs and grades at University of Dicle, Turkey composed the sample. To learn the metaphors of teacher candidates towards the profession and their views regarding the future of teaching a questionnaire which includes 4 open-ended questions is used as a data collection tool. One of the data analysis techniques of qualitative research, content analysis is used to analyze the data and create themes. The themes based on the findings are; the metaphor of teaching, the image of future teacher, the perceptions regarding the future of the profession and competencies envisaged in teachers. On the basis of teaching metaphor the terms, guide, candle, paternity, motherhood, soil, gardening, light, architect, star, tree, mirror, sapling are outstanding. In the light of these concepts, prospective teachers view the "teaching profession" as a sacred profession in terms of preparing individuals for tomorrow. They also see the teachers as the person who shapes the future by educating the generations and prepares the students for life with a sense of compassion and compassion. When prospective teachers are examined under the theme of future teacher image, prospective teachers want to be teachers; who have professional qualifications, are not forgotten by their students and leave a mark on their lives; integrating and valuing students with love, respectful and understanding. They also want to be teachers who internalize disciplined and democratic attitudes. For the theme "perceptions regarding the future of the profession" the teacher candidates do not see the future of the teaching profession very bright because of their concerns about appointment, and they draw a pessimistic and hopeless picture at this point. They also have a vision that from day-to-day the job will lose its reputation and it will stay as an undervalued profession. Finally, in the theme of the competencies envisaged in teaching, according to the prospective teachers; the teacher is the person who has the professional formation and the technopedagogical merit, can educate the students versatile, can keep up to date with the information required by the age, and can be useful to the society as a person who has assimilated his profession and has given his heart.

As a result of the findings, teacher candidates are aware of the necessities and competencies of the teaching profession; but they seem to be pessimistic and desperate about the future of the profession because of the appointment problem. They also think that the value attributed to the profession falls and its discredited due to the wrong education policies. It is thought that these situations lead to low motivation of the teacher candidates in the undergraduate education process and therefore they will not be able to acquire the qualifications required by the teaching profession. One of the two main indicators that determine the development levels of societies is qualified human power. The growth of qualified human power can be achieved via the presence of well-equipped, open-minded, knowledge-savvy, changeable, open-minded, contemporary teachers. Therefore, it is considered that being teachers of the future teacher candidates' having the qualifications required by the profession and being beneficial to the society depend on the positive perception and ideas regarding the future of the profession. In line with this requirement, the number of teachers required for our country in the future should be determined taking into account the number of teachers who are graduated and who cannot be appointed, and within the plan, training faculties and pedagogical formation education quotas should be limited. It is also suggested that the teacher appointment system should be regulated based on justice and merit.

Öğretmen Adayları Açısından Öğretmenlik Meslek Algısı ve Geleceği

Kasım Karataş¹, Tuncay Ardıç¹, Behçet Oral¹

¹Dicle Üniversitesi

Bildiri No: 752 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretmenler, gelecek neslin mimarlarıdır. Bireyleri ve toplumu dönüştürme gücüne sahip olan öğretmenler, öğrencileri sistemin benimsediği eğitim felsefesine uygun bir şekilde yetiştirmede en önemli paydaş ve katkı sağlayıcı olarak görülmektedir. Bu önemden hareketle 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda öğretmenlik mesleğinin bir uzmanlık/ihtisas alanı olduğu belirtilmiştir. Devletin eğitim öğretim işlerini yapmakla ve bu süreci yönetmekle sorumlu olan öğretmenlerin mesleki başarısının, kişisel yeterlik düzeyi ve mesleğe ilişkin tutumlarına bağlı olduğu düşünülmektedir.

Öğretmen yetiştirme programlarının gelecekte bu mesleği icra edecekleri, çağın gerektirdiği özelliklerle ve yeterliklerle donatması beklenmektedir. Öğretmen adaylarının mesleğe yönelik bilişsel ve duyuşsal özelliklerini bu süreçte kazanması ve ilgili yeterlikleri kazanarak mezun olması, hizmet verme sürecinde eğitim öğretim hizmetlerinin kalitesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bununla birlikte, mesleki açıdan mevcut durum ve gelecekte olası yönelimlerin değerlendirilerek; öğretmenlerin mesleki ve kurumsal bağlılığının iyileştirilmesi, öğretmenlik mesleğinin algı ve statüsünün güçlendirilmesi kritik önem arz etmektedir. Söz konusu bu önemden hareketle, bu çalışmada gelecekte eğitim sisteminin en önemli parçası olacak olan öğretmen adaylarının mesleklerini algılama biçimleri, öğretmenlik mesleki yeterliklerine yönelik düşünceleri ve gelecekteki mesleklerini zihinsel açıdan nereye konumlandıklarını öğrenilmeye çalışılacaktır.

Araştırma modellerinden genel tarama modelinin benimsendiği bu araştırmanın çalışma grubunu Dicle Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin çeşitli bölümleri ve sınıf düzeylerinde öğrenim gören 183 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği ile ilgili metaforik algıları ve mesleğin geleceğine ilişkin bakış açılarını öğrenmek amacıyla hazırlanan dört açık uçlu sorunun yer aldığı açık uçlu anket ile görüşleri alınmıştır. Toplanan verilerin analizinde ise; nitel araştırma veri analiz yöntemlerinden içerik analizi yapılarak veriler temalandırılmıştır. Temalandırma sürecinde en çok tekrarı yapılan kelime ve kalıplar göz önünde bulundurularak alt temalara ulaşılmıştır. Bu bağlamda elde edilen temalar; öğretmenlik metaforu, gelecekteki öğretmen imgesi, mesleğin geleceğine yönelik algı ve öğretmende

öngörülen yeterliklerdir. Öğretmenlik metaforu temasında öne çıkan; rehber, mum, babalık, annelik, toprak, bahçıvanlık, ışık, mimar, yıldız, ağaç, ayna, fidan gibi kavramlardır. Bu kavramlar ışığında öğretmen adaylarının “öğretmenlik mesleğini” bireyleri yarınlar hazırlama açısından kutsal bir meslek olarak görmektedirler. Ayrıca öğretmeni nesilleri yetiştirerek geleceği şekillendiren ve fedakârlık ile şefkat duygularının ön planda tutularak öğrencileri hayata hazırlayan kişi olarak görmektedirler. Öğretmen adaylarının gelecekteki öğretmen imgesi teması altında öne çıkanlar; mesleki yeterliklere sahip olan, öğrencilerince unutulmayan ve onların hayatlarında iz bırakan; sevgi, saygı ve anlayış çerçevesinde öğrenciyle bütünleşen ve değer veren; disiplinli ve demokratik tutumu içselleştiren öğretmen olmayı istemektedirler. Mesleğin geleceğine yönelik algı temasında ise, öğretmen adayları öğretmenlik mesleğinin geleceğini atanma kaygısından dolayı parlak görememekle birlikte bu noktada karamsar ve umutsuz bir tablo çizmektedirler. Ayrıca günden güne itibarı yitirilen, yeteri kadar değer verilmeyen bir meslek olacağı öngörüsüne sahiptirler. Son olarak öğretmende öngörülen yeterlikler teması bağlamında ise; öğretmen adaylarına göre öğretmen mesleki formasyon ve teknopedagojik yeterliğe sahip, öğrencilerini çok yönlü yetiştirebilen, çağın gerektirdiği bilgileri edinerek kendini güncel tutabilen, mesleğini özümsemiş ve gönül vermiş biri olarak topluma faydalı olabilen kişidir.

Elde edilen bulgular ışığında sonuç olarak, öğretmen adayları öğretmen olmanın ve öğretmenlik mesleğinin gereklilik ve yeterliklerinin bilincinde oldukları; fakat mesleğin geleceğine yönelik atanamamaktan dolayı karamsar ve umutsuz oldukları görülmektedir. Ayrıca izlenen yanlış eğitim politikaları nedeniyle mesleğe atfedilen değer düşüğü ve itibarsızlaştırıldığı düşüncesindedirler. Bu durumların lisans eğitim sürecinde öğretmen adaylarının motivasyonlarının düşük olmasına ve dolayısıyla öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği yeterlikleri edinmemesine neden olacağı düşünülmektedir. Toplumların gelişmişlik düzeylerini belirleyen temel iki göstergeden birisi *yetişmiş insan gücü*dür. İnsan gücünün yetişmesi ise iyi donanımlı, ufku açık, bilgi birikimi yüksek, değişime, gelişime açık, çağdaş öğretmenlerin varlığı ile gerçekleşebilecektir. Dolayısıyla geleceğin öğretmenleri olan öğretmen adayları mesleğin gerektirdiği yeterlikleri edinebilmesi ve topluma faydalı olabilmesi öğretmen adaylarının mesleğin geleceğine ilişkin algı ve düşüncelerinin olumlu olmasına bağlı olduğu düşünülmektedir. Bu gereklilik doğrultusunda, mezun durumda olup atanamayan öğretmenlerin de sayısı göz önünde bulundurularak gelecekte ülkemiz için gereksinim duyulan öğretmen sayısı belirlenmeli ve plan dâhilinde eğitim fakültesi ve pedagojik formasyon eğitim kontenjanlarının sınırlandırılması yoluna gidilmelidir. Ayrıca öğretmen atama sisteminin adalet ve liyakat ölçüsü esas tutularak düzenlenmesi önerilmektedir.

An Investigation Of Global Social Responsibility and Democratic Attitudes Among Teachers

Özlem Ünal¹, Mediha Sarı²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 505 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Rapid and constant change in science and technology has brought with it many problems such as global warming, nuclear disasters, even war and conflicts. These problems, living on a global scale, have affected societies one by one and have created changes in their social lives. In this context, social, national and universal responsibilities of the individuals have become increasingly important. A person who is a social entity must be aware of these responsibilities for himself and his relatives, and for the society, country and world s/he lives in. Fulfillment of these responsibilities is essential for the future of humankind and all living creatures. The fact that the world has become a small village in the digital age of today cause the behavior of the individuals have not only a national effect but also a global effect. For this reason, it is very important for people to feel global social responsibility as much as individual and national responsibilities. Global social responsibility is about individuals being responsible to the whole world. While the most important place for individuals to gain this awareness of responsibility is the schools, the most important role in this process belongs to the teachers.

Schools are the environments where democratic values such as justice, respect and freedom as well as rights and responsibilities are given to individuals. The fact that democracy can be taught genuinely in these settings is, of course, a matter of how democratic the school culture is as a whole, and it is closely related to the extent to which democracy has been adopted as a lifestyle in this culture. The formation of democracy culture in schools is only possible with teachers who have made democracy a way of life. It is important that teachers who have an important responsibility in creating environments where democracy is experienced and lives in the school should be aware of their responsibilities in this regard. It must be understood that this responsibility of teachers is not only an individual responsibility, but a global responsibility with national and universal dimensions. Because, despite of it puts the individual in its center, democracy includes the responsibility of spreading this understanding and all the values it contains to the society as a whole and to other countries. For this reason, teachers with well-developed democratic values and attitudes are expected to have also a sense of global social responsibility.

Purpose

In the literature review, it has been seen that there are studies on democratic values and social responsibility among teacher and teacher candidates. Nevertheless, no studies have been found that examine global social responsibility and democratic attitudes together. It is hoped that this study will contribute to the elimination of this gap.

The purpose of this study is to examine the global social responsibility perceptions and democratic attitudes in primary teachers and branch teachers. In direction of this purpose, the answers to the following questions will be sought:

1. How are teachers' perceptions of global social responsibility and their democratic attitudes?

2. Are there any significant differences between teachers' perceptions of global social responsibility and their democratic attitudes, in terms of gender, branch, and years of service?
3. Is there any significant relationship between teachers' perceptions of global social responsibility and their democratic attitudes?

Method

The participants of the study consist of a total of 456 teachers working in primary and secondary schools in Payas district of Hatay province. Since these are all teachers in this area, the entire universe will be tried to be reached on the basis of volunteerism. Two data collection tools will be used to collect data. These are the "Global Social Responsibility Scale" and the "Democratic Attitude Scale". The Global Social Responsibility Scale consists of 30 items and is organized in the form of a five-point Likert (fully agree = 5, never = 1). The internal consistency coefficient of the scale is .89.

The democratic attitude scale consists of 50 items in which 32 positive and 18 negative statements are included. The low scores indicate that democratic attitudes are weak and the high scores indicate strong democratic attitudes. The internal consistency coefficient of the scale is .87. Questions to determine teachers' personal information (gender, branch and year of service) are in the first part of the data collection tools. Independent samples t-test, one-way analysis of variance and correlation analysis will be used to analyze the data.

Findings will be discussed in the direction of other studies in the field and suggestions will be made for implementation and future studies.

Öğretmenlerde Küresel Sosyal Sorumluluk ve Demokratik Tutumlar Üzerine Bir İnceleme

Özlem Ünal¹, Mediha Sari²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 505 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Bilim ve teknolojiye meydana gelen hızlı ve sürekli değişim, küresel ısınma, nükleer facialar hatta savaş ve çatışmalar gibi birçok sorunu da beraberinde getirmiştir. Küresel boyutta yaşanan bu sorunlar, toplumları da tek tek etkilemiş, sosyal yaşamlarında değişimler yaratmıştır. Bu bağlamda bireylerin sosyal, ulusal ve evrensel sorumlulukları da giderek daha önemli hale gelmiştir. Sosyal bir varlık olan insanın hem kendisi ve yakınları için, hem içerisinde yaşadığı toplum, ülke ve dünya için bu sorumluluklarının bilincinde olması gerekir. Bu sorumlulukların yerine getirilmesi, insanlığın ve tüm canlıların geleceği açısından elzemdir.

Günümüzdeki dijital çağda dünyanın küçük bir köy haline gelmiş olması, artık bireylerin davranışlarının sadece ulusal etkisinin değil küresel etkisinin de olmasına yol açmaktadır. Bu nedenle insanların bireysel ve ulusal sorumluluk kadar küresel sosyal sorumluluk duymaları da büyük önem taşımaktadır. Küresel sosyal sorumluluk, bireylerin tüm dünyaya karşı sorumlu olma durumuyla ilgilidir. Bireylere bu sorumluluk bilincinin kazandırılacağı en önemli yer okullar iken bu süreçte en önemli rol öğretmenlere düşmektedir.

Okullar, bireylere hak ve sorumluluklarının yanı sıra adalet, saygı ve özgürlük gibi demokratik değerlerin de kazandırıldığı ortamlardır. Bu ortamlarda demokrasinin tam olarak öğretilmesi, elbette okul kültürünün bir bütün olarak ne ölçüde demokratik olduğu ile ve bu kültürde demokrasinin bir yaşam biçimi olarak ne ölçüde benimsenmiş olduğu ile yakından ilgilidir. Okullarda demokrasi kültürünün oluşması ancak demokrasiyi yaşam biçimi haline getirmiş öğretmenler ile mümkündür. Okullarda demokrasinin yaşandığı ve yaşatıldığı ortamlar yaratmada önemli sorumluluk taşıyan öğretmenlerin, bu konudaki sorumluluklarının bilincinde olmaları önemlidir. Öğretmenlerin bu sorumluluğunun sadece bireysel bir sorumluluk olmadığı, ulusal ve evrensel boyutları olan küresel bir sorumluluk olduğu kavranmalıdır. Çünkü demokrasi merkezine bireyi koymakla birlikte, bu anlayışı ve içerdiği bütün değerleri toplumun geneline ve diğer ülkelere yayma sorumluluğunu kapsar. Bu nedenle demokratik değer ve tutumları iyi gelişmiş olan öğretmenlerde küresel sosyal sorumluluk duygusunun da gelişmiş olması beklenir.

Amaç

Yapılan alanyazın taramalarında öğretmen ve öğretmen adayları üzerinde demokratik değerler ve sosyal sorumluluk konularının ele alındığı çalışmalar olduğu görülmüştür. Bununla birlikte küresel sosyal sorumluluk ile demokratik tutumların birlikte incelendiği hiçbir çalışmaya rastlanamamıştır. Bu çalışmanın alanyazındaki bu boşluğun giderilmesine katkı sağlayacağı umulmaktadır. Çalışmanın temel amacı, sınıf ve branş öğretmenlerinde küresel sosyal sorumluluk algısı ile demokratik tutumların incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır:

1. Öğretmenlerin küresel sosyal sorumluluk algıları ve demokratik tutumları nasıldır?
2. Öğretmenlerin küresel sosyal sorumluluk algıları ve demokratik tutumları arasında, cinsiyete, branşa ve hizmet yılına göre anlamlı farklılıklar var mıdır?
3. Öğretmenlerin küresel sosyal sorumluluk algıları ile demokratik tutumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Yöntem

Araştırmanın katılımcıları, Hatay ili Payas ilçesindeki ilk ve ortaokullarda görev yapmakta olan toplam 456 öğretmenden oluşmaktadır. Bunlar bu bölgedeki bütün öğretmenler olduğundan evrenin tamamına ulaşılmaya çalışılacaktır. Verilerin toplanmasında iki veri toplama aracı kullanılacaktır. Bunlar, "Küresel Sosyal Sorumluluk Ölçeği" ve "Demokratik Tutum Ölçeği"dir. Küresel sosyal sorumluluk ölçeği, 30 maddeden oluşmaktadır ve beşli Likert tipinde (tamamen katılıyorum=5, hiç katılmıyorum=1) düzenlenmiştir. Ölçeğin iç tutarlılık katsayısı .89 olarak bulunmuştur.

Demokratik tutum ölçeği ise 32 olumlu ve 18 olumsuz ifadenin yer aldığı 50 maddeden oluşmaktadır. Puanların düşük olması demokratik tutumların zayıf olduğunu gösterirken puanların yüksek olması demokratik tutumların güçlü olduğunu ifade etmektedir. Ölçeğin iç tutarlılık katsayısı, .87'dir. Öğretmenlerin kişisel bilgilerini (cinsiyet, branş ve hizmet yılı) belirlemeye yönelik sorular veri toplama araçlarının ilk bölümünde yer almaktadır. Toplanan verilerin analizinde bağımsız gruplar t-testi, tek yönlü varyans analizi ve korelasyon analizi kullanılacaktır. Ulaşılan bulgular alanyazındaki diğer çalışmalar doğrultusunda tartışılacak, uygulamaya ve ileride yapılacak çalışmalara yönelik önerilerde bulunulacaktır.

Medreselerde Eğitim ve Öğretim /education In Madrasahs

Muammer Demirel

Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 761 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Özet

İslâm dininin insanlığa indirilmeye başlanması ile birlikte dünyadaki eğitim ve öğretim önemli ivme kazanmaya başlamıştır. Zira Müslümanlar için eğitim, dini gerekleri yerine getirmede zorunlu hale geldiği gibi düzenli bir yapı da kazanmıştır. İslâm tarihinde ilk medrese, Medine’de Hz. Peygamberimiz tarafından yapılan Mescid-i Nebvî kabul edilmektedir. Bundan sonra kurulan mescitler ibadet yeri olduğu kadar birer medrese olarak da hizmet vermişlerdir. Medreseler, mescit ve camilerde eğitim öğretim verirken X. yüzyılda medrese ismi ile ayrı yapılar yapılmaya başlanmıştır. XI. yüzyılda büyük devlet adamı Nizamülmülk’ün Nizamiye Medreselerini kurmasıyla birlikte medreseler eğitim kurumu olarak zirveye ulaşmıştır. Bundan sonra medrese düzeyi eğitim, bir taraftan medreselerde yapılırken cami ve mescitlerde de aynı düzey eğitim öğretim devam ettirilmiştir.

Medrese eğitimi orta ve yüksek öğretim düzeyde eğitime eş gelmekteydi. Temel eğitim olarak adlandırılan mektep, kütüphane gibi eğitim kurumlarında öğrenciler İslâm’ın şartları, helâl, haram ve ibadetler için gerekli eğitimi ile birlikte Kur’an okumayı öğrenirlerdi. Bu düzey eğitimden sonra okumaya devam eden öğrenciler medrese eğitimine geçmiş olurlardı.

Medreselerin ilk başladığı dönemde İslâmî hukuk olan fıkıh konuları okunurken, daha sonra tefsir ve hadis dersleri ilave edilmiştir. IX. asırda medreselerde okutulan dersler üç grupta toplanmaktadır: 1) İslâmî ilimler, 2) Felsefe ve tabiat bilimleri ve 3) Dil ve edebiyat ilimleri. Birinci grupta fıkıh, tefsir, hadis ve kelimeler dersleri, ikinci grupta felsefe, mantık, matematik, geometri, tıp, astronomi gibi dersler ve Arapça dil bilgisinde sarf ve nahiv dersleri okunurdu. Bu dersler Osmanlı medreselerinde gelişerek devam ettirilmiş, ancak XVI. yüzyıldan sonu itibarıyla felsefe derslerinin okutulması terk edilmiş, matematik ve doğa bilimleri XIX. yüzyılın ikinci yarısından itibaren okutulmamıştır. Dinî bilimler ve dil dersleri medreselerin sonuna kadar çeşitli düzeylerde okutulmaya devam edilmiştir.

Medreselerde dersler, halka biçiminde diz üstünde yere oturularak oturularak işlenirdi. Müderris denilen hoca tarafından dersler anlatılırken talebeler not tutarlardı ve dersten sonra talebeler dersi asistanlar nezaretinde müzakere ederlerdi. Her dersin ders kitabı vardı. Okutulan kitap tamamlandıktan sonra mülakat imtihanı yapılır ve başarılı olan talebelere dersi geçtiğine dair icazetname verilir. Dersler kolaydan zora doğru sıra ile okutulurdu. Bir dersi tamamlayan öğrenci diğer derse başlar ve genellikle her dersi ayrı hoca okuturdu.

Summary

As Islam was delivered to mankind, education received a swift importance in the world. Education for Muslims made religious practices obligatory and became more structured itself. Mescid-i Nebvi, which was built by the Mohammed the Prophet, has been known as the first madrasah in the history of Islam. After it, small mosques served both as prayer halls and madrasahs. The madrasahs in the 10th century were built as separate institutions. The madrasahs gained much significance with the foundation of Nizamiye Madrasah by Nizamülmülk in the 11st century.

The education in madrasahs was equal to secondary and higher education today. In basic educational institutions as mektep and küttap, pupils were learning pillars of Islam, halal, haram (forbidden) and religious practice and Quran. After then, pupils started the madrasah education.

In the first years of the madrasah education, Islamic law (fiqh) was taught and later hadith and interpretation were added to the syllabus. In the 9th century, lessons in the madrasah were categorized under the three groups: 1) Islamic sciences, 2) philosophy and natural sciences, 3) language and literature sciences. In the first group, fiqh, hadith, interpretation and kalam, in the second group, philosophy, logic, math, algebra, medicine, astronomy and grammar and syntax in Arabic language were taught. These lessons growingly continued to be conducted in the Ottoman madrasahs, however the philosophy lessons by the end of the 16th century and math and natural sciences in the second half of the 19th century were removed from the curriculum. Theology and language lessons were continued to be given till the final year of study.

Lessons were given to pupils sitting on the floor in a circle. Teachers, called Müderris, were giving lectures and they were taking notes. After the lessons, pupils would debate lesson contents with assistants. Each lesson had a text book. After completing the text book, interviews were held and those successful ones were given a diploma. Lessons were sequenced from simple to complex. On a completion of a lesson, pupils would go on to the next lesson and each lesson was given by a different teacher.

* Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler ve Türkçe Bölümü, Bursa

Medreselerde Eğitim ve Öğretim/education In Madrasahs

Muammer Demirel

Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 761 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

MEDRESELERDE EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Prof. Dr. Muammer DEMİREL*

Özet

İslâm dininin insanlığa indirilmeye başlanması ile birlikte dünyadaki eğitim ve öğretim önemli ivme kazanmaya başlamıştır. Zira Müslümanlar için eğitim, dini gerekleri yerine getirmede zorunlu hale geldiği gibi düzenli bir yapı da kazanmıştır. İslâm tarihinde ilk medrese, Medine’de Hz. Peygamberimiz tarafından yapılan Mescid-i Nebevî kabul edilmektedir. Bundan sonra kurulan mescitler ibadet yeri olduğu kadar birer medrese olarak da hizmet vermişlerdir. Medreseler, mescit ve camilerde eğitim öğretim verirken X. yüzyılda medrese ismi ile ayrı yapılar yapılmaya başlanmıştır. XI. yüzyılda büyük devlet adamı Nizamülmülk’ün Nizamiye Medreselerini kurmasıyla birlikte medreseler eğitim kurumu olarak zirveye ulaşmıştır. Bundan sonra medrese düzeyi eğitim, bir taraftan medreselerde yapılırken cami ve mescitlerde de aynı düzey eğitim öğretim devam ettirilmiştir.

Medrese eğitimi orta ve yüksek öğretim düzeyde eğitime eş gelmekteydi. Temel eğitim olarak adlandırılan mektep, küttap gibi eğitim kurumlarında öğrenciler İslâm’ın şartları, helâl, haram ve ibadetler

içen gerekli eğitimi ile birlikte Kur'an okumayı öğrenirlerdi. Bu düzey eğitimden sonra okumaya devam eden öğrenciler medrese eğitimine geçmiş olurlardı.

Medreselerin ilk başladığı dönemde İslâmî hukuk olan fıkıh konuları okunurken, daha sonra tefsir ve hadis dersleri ilave edilmiştir. IX. asırda medreselerde okutulan dersler üç grupta toplanmaktadır: 1) İslâmî ilimler, 2) Felsefe ve tabiat bilimleri ve 3) Dil ve edebiyat ilimleri. Birinci grupta fıkıh, tefsir, hadis ve kalam dersleri, ikinci grupta felsefe, mantık, matematik, geometri, tıp, astronomi gibi dersler ve Arapça dil bilgisinde sarf ve nahiv dersleri okunurdu. Bu dersler Osmanlı medreselerinde gelişerek devam ettirilmiş, ancak XVI. yüzyıldan sonu itibarıyla felsefe derslerinin okutulması terk edilmiş, matematik ve doğa bilimleri XIX. yüzyılın ikinci yarısından itibaren okutulmamıştır. Dinî bilimler ve dil dersleri medreselerin sonuna kadar çeşitli düzeylerde okutulmaya devam edilmiştir.

Medreselerde dersler, halka biçiminde diz üstünde yere oturularak oturularak işlenirdi. Müderris denilen hoca tarafından dersler anlatılırken talebeler not tutarla ve dersten sonra talebeler dersi asistanlar nezaretinde müzakere ederlerdi. Her dersin ders kitabı vardı. Okutulan kitap tamamlandıktan sonra mülakat imtihanı yapılır ve başarılı olan talebelere dersi geçtiğine dair icazetname verilir. Dersler kolaydan zora doğru sıra ile okutulurdu. Bir dersi tamamlayan öğrenci diğer derse başlar ve genellikle her dersi ayrı hoca okuturdu.

Summary

EDUCATION IN MADRASAHS

As Islam was delivered to mankind, education received a swift importance in the world. Education for Muslims made religious practices obligatory and became more structured itself. Mescid-i Nebevi, which was built by the Mohammed the Prophet, has been known as the first madrasah in the history of Islam. After it, small mosques served both as prayer halls and madrasahs. The madrasahs in the 10th century were built as separate institutions. The madrasahs gained much significance with the foundation of Nizamiye Madrasah by Nizamülmülk in the 11st century.

The education in madrasahs was equal to secondary and higher education today. In basic educational institutions as mektep and küttap, pupils were learning pillars of Islam, halal, haram (forbidden) and religious practice and Quran. After then, pupils started the madrasah education.

In the first years of the madrasah education, Islamic law (fiqh) was taught and later hadith and interpretation were added to the syllabus. In the 9th century, lessons in the madrasah were categorized under the three groups: 1) Islamic sciences, 2) philosophy and natural sciences, 3) language and literature sciences. In the first group, fiqh, hadith, interpretation and kalam, in the second group, philosophy, logic, math, algebra, medicine, astronomy and grammar and syntax in Arabic language were taught. These lessons growingly continued to be conducted in the Ottoman madrasahs, however the philosophy lessons by the end of the 16th century and math and natural sciences in the second half of the 19th century were removed from the curriculum. Theology and language lessons were continued to be given till the final year of study.

Lessons were given to pupils sitting on the floor in a circle. Teachers, called Müderris, were giving lectures and they were taking notes. After the lessons, pupils would debate lesson contents with assistants. Each lesson had a text book. After completing the text book, interviews were held and those successful ones were given a diploma. Lessons were sequenced from simple to complex. On a completion of a lesson, pupils would go on to the next lesson and each lesson was given by a different teacher.

Examining Teacher Candidates' Self-Efficacy Perceptions About Being A Teacher and Their Attitudes Towards Computer Assisted Education

Mehmet Başaran¹, Erhan Yokuş¹, Eyüp Cücük¹, İbrahim Yıldırım²

¹Gaziantep Üniversitesi

²Harran Üniversitesi

Abstract No: 1529 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

In our day when science and technology are developing very rapidly, occupational groups have been affected by these rapid developments and have sought to exploit the benefits of these developments. The teaching profession, one of the earliest professions in human history, has not become insensitive to these rapid developments and has become a profession that requires a set of requirements and expertise. Teachers have been constrained to fulfill these requirements that technological developments put into practice while practicing their profession. and it is considered that the fulfillment of this obligation can be related to the belief in self-efficacy towards the profession. In this context; It is aimed to examine the relations between self-efficacy perceptions of prospective teachers and their attitudes towards computer-aided teaching.

Within the scope of this purpose, the following questions were sought:

1. Does the vocational qualification of the prospective teachers differ significantly from the faculty of graduation they graduate?
2. Does the profession's self-efficacy of the prospective teachers differ significantly according to the division they have studied?
3. Does the teacher's attitudes towards CAE differ significantly from the faculty he / she is studying?
4. Does the teacher's attitudes towards CAE differ significantly in relation to the division they have studied?
5. Are the attitudes towards teacher self-efficacy sub-dimensions to CAE a significant predictor?

Method

The study is a research in the relational model conducted by quantitative methods. The study group of the research is composed of 3rd and 4th grade students who are studying at Gaziantep University Faculty of Education in 2015-2016 academic year and Science and Literature faculty students who are studying formation education at the same university education faculties. 66.5% (290 persons) of the 436 teacher candidates participating in the study were women and 33.5% (146 persons) were male. While 70.2% (306 people) of the candidates were in formation education, 29.8% (130 people) were in education faculty.

Survey data was obtained by the "Teacher Self-Efficacy Scale" which was developed in 2001 by Tcshannen-Moran and Woolfolk-Hoy and validity and reliability studies in Turkish was made in 2005 by

Çapa, Çakıroğlu and Sarıkaya. Also the "Attitude Scale for Computer-Aided Training" developed by Arslan in 2006 was used.

Kolmogorov-Smirnov test was performed to determine whether the data were normalized before data analysis. The scores used for self-efficacy (N = 436, Statistic = .942, $p = .34 > .05$) and attitude towards CAE (N = 436, Statistic = .944, $p = .34 > .05$) have a normal distribution. Parametric tests were used in the analysis of data in the context of these findings.

Results and Conclusion

The difference between the self-efficacy of the prospective teachers according to the faculty of graduation is significant $t(436)=3.591$, $p < .01$. When arithmetic averages are examined, self-sufficiency of the students in formation education who graduated from the Faculty of Arts and Sciences is higher than those who continue their education in the Faculty of Education.

It was determined that the self-efficacy of teacher candidates did not significantly differ according to the division in which they were educated ($F(2,433)=1.092$, $p > .05$). In other words, it can be said that the self-efficacy of teacher candidates does not depend on the division they study.

The difference between the attitudes of the prospective teachers to the CAE according to the faculty members they graduate is not significant ($t(434)=487$, $p > .05$). In other words, the attitudes of teacher candidates who are studying in formation and education faculties towards CAE are considered to be equal.

It was determined that the attitudes of the prospective teachers to the CAE did not significantly differ according to the division in which they were educated ($F(2,433)=1.105$, $p > .05$). In other words, it can be said that the attitudes of teacher candidates who are in verbal, numerical or equal weight branch to CAE are equivalent.

There is a significant and weak positive relationship between the attitude toward CAE and teacher self-efficacy sub-dimensions which are the ability to support student participation, the use of instructional strategies and the ability to perform classroom management. In addition, the regression model includes significant results as a whole. $R = 0.18$, $R^2 = 0.032$, $F(3,432) = 4.816$, $p < .01$. The three variables mentioned together account for 3.2% of the total variance.

Öğretmen Adaylarının Mesleğe İlişkin Öz Yeterlilikleri İle Bilgisayar Destekli Eğitime Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Mehmet Başaran¹, Erhan Yokuş¹, Eyüp Cücük¹, İbrahim Yıldırım²

¹Gaziantep Üniversitesi

²Harran Üniversitesi

Bildiri No: 1529 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bilim ve teknolojinin çok hızlı gelişmeler gösterdiği çağımızda meslek grupları bu hızlı gelişmelerden etkilenmiş ve kendilerine uygun olacak şekilde bu gelişmelerin getirdiği faydalardan yararlanma yolları aramıştır. İnsanlık tarihinin neredeyse en eski mesleklerinden olan öğretmenlik mesleği

de bu hızlı gelişmelere duyarsız kalamamış ve bir takım gereksinimleri ve uzmanlık becerileri gerektiren bir meslek haline gelmiştir. Öğretmenler mesleklerini icra ederken teknolojik gelişmelerin yüklediği bu gereksinimleri karşılamak durumunda kalmıştır. Bu yükümlülüğün yerine getirilebilme durumu ile de mesleği yönelik öz yeterlik inancının ilişkili olabileceği düşünülmektedir. Bu bağlamda bu çalışmada; öğretmen adaylarının mesleklerine ilişkin öz yeterlik algıları ile bilgisayar destekli öğretim yapmaya yönelik tutumları arasındaki ilişkilerin incelenmesi amaçlanmaktadır.

Bu amaç kapsamında aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Öğretmen adaylarının mesleğe ilişkin öz yeterlilikleri mezun oldukları fakülte türüne göre anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?
2. Öğretmen adaylarının mesleğe ilişkin öz yeterlilikleri öğrenim gördükleri bölüme göre anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?
3. Öğretmen adaylarının BDE yapmaya yönelik tutumları öğrenim gördükleri fakülte türüne göre anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?
4. Öğretmen adaylarının BDE yapmaya yönelik tutumları öğrenim gördükleri bölüme göre anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?
5. Öğretmen öz yeterliliği alt boyutları BDE yapmaya yönelik tutumun anlamlı birer yordayıcısı mıdır?

Yöntem

Çalışma nicel yöntemlerle yürütülen ilişkisel modelde bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde eğitim görmekte olan 3. ve 4. sınıf öğrencileri ile yine aynı üniversitenin eğitim fakültesinde formasyon eğitimi alan Fen Edebiyat fakültesi öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmaya katılan 436 öğretmen adayının %66,5'i (290 kişi) kadın, %33,5'i (146 kişi) ise erkektir. Öğretmen adaylarından %70,2'si (306 kişi) formasyon eğitimi almaktayken, % 29,8'i (130 kişi) eğitim fakültesine devam etmektedir.

Araştırmaya ilişkin veriler Tcshannen–Moran ve Woolfolk–Hoy tarafından 2001 yılında geliştirilen ve Türkçe geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları Çapa, Çakıroğlu ve Sarıkaya tarafından 2005 yılında yapılan "Öğretmen Öz yeterlik Ölçeği" ve Arslan tarafından 2006 yılında geliştirilen "Bilgisayar Destekli eğitim Yapmaya İlişkin Tutum Ölçeği" kullanılarak elde edilmiştir.

Veri analizleri yapılmadan önce verilerin normal dağılım gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla Kolmogorov-Smirnov testi yapılmıştır. Çalışmada kullanılan öz yeterlik (N=436, Statistic=.942, p=.34>.05) ve BDE'ye yönelik tutum (N=436, Statistic=.944, p=.34>.05) puanları normal dağılım göstermektedir. Bu bulgular neticesinde verilerin analizi sürecinde parametrik testler kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Öğretmen adaylarının mezun oldukları fakülte türüne göre öz yeterlikleri arasındaki fark anlamlıdır $t(436)=3.591$, $p<.01$. Aritmetik ortalamalar incelendiğinde Fen Edebiyat Fakültesi mezunu olup da formasyon eğitimi alanların öz yeterlikleri, Eğitim Fakültesinde öğrenimine devam edenlere göre daha yüksektir.

Öğretmen adaylarının öz yeterliklerinin öğrenim görülen bölüme göre anlamlı şekilde farklılaşmadığını belirlenmiştir ($F(2,433)=1.092$, $p>.05$.) Yani sözel, sayısal veya eşit ağırlık branşta olan öğretmen adaylarının öz yeterliklerinin denk olduğu söylenebilir.

Öğretmen adaylarının mezun oldukları fakülte türüne göre BDE yapmaya yönelik tutumları arasındaki fark anlamlı değildir ($t(434)=.487$, $p>.05$). Yani formasyon ve eğitim fakültesinde öğrenim gören öğretmen adaylarının BDE yapmaya yönelik tutumları denktir.

Öğretmen adaylarının BDE yapmaya yönelik tutumlarının öğrenim görülen bölüme göre anlamlı şekilde farklılaşmadığı belirlenmiştir ($F(2,433)=1.105$, $p>.05$). Yani sözel, sayısal veya eşit ağırlık branşta olan öğretmen adaylarının BDE yapmaya yönelik tutumlarının denk olduğu söylenebilir.

Öğretmen öz yeterliği alt boyutları olan öğrenci katılımını destekleyebilme, öğretim stratejilerini kullanabilme, sınıf yönetimini gerçekleştirebilme puanları ile BDE yapmaya yönelik tutum puanları arasında pozitif yönlü zayıf ve anlamlı bir ilişki vardır. Ayrıca regresyon modeli bir bütün olarak anlamlı sonuçlar içermektedir $R=0.18$, $R^2=0.032$, $F(3,432)=4.816$, $p<.01$. Adı geçen üç değişken birlikte toplam varyansın %3,2'sini açıklamaktadır.

Investigation Of Educational Philosophy and Epistemological Beliefs Of Teachers

Aslı Özgök¹, Mediha Sarı²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 507 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The philosophical beliefs that people adopt are very influential on their perspectives on the world, their expectations from life, and their way of life. This effect can also be seen in the general viewpoints of individuals towards education and knowledge. For example, a person who adopts perennialism educational philosophy sees the intelligence as the source of the knowledge while a person who adopts essentialism sees the nature as the source of the knowledge. According to a philosophical understanding, while knowledge is immutable, another philosophical understanding claims that knowledge is constantly changing. In the school setting, since the teachers have the responsibility of choosing, organizing, presenting and exploring the knowledge, it is very important to determine their views about the knowledge (their epistemological beliefs).

Purpose

The main purpose of this study was to examine educational philosophies and epistemological beliefs that teachers have. In line with this purpose, the following questions were sought.

1. How are the teachers' perceptions of their educational philosophy?
2. How are the teachers' epistemological beliefs?
3. Do the teachers' educational philosophies and epistemological beliefs significantly differ in terms of gender, branch, and years seniority?
4. Is there any significant difference between teachers' epistemological beliefs in terms of educational philosophy that they adopt?
5. Is there any significant relationship between teachers' perceptions of educational philosophy and their epistemological beliefs?

Method

The sample of this research, which was a descriptive study in the screening model, consisted of a total of 222 teachers, 114 of whom were women and 108 of them were men, working in elementary and middle schools in the central districts of Adana (Seyhan, Yüreğir and Sarıçam). 104 participants were primary teachers and 118 participants were branch teachers. The data were collected using the "Educational Beliefs Scale" and the "Epistemological Belief Scale". Descriptive statistics as well as independent samples t-test, one-way analysis of variance and correlation analysis were used to analyze the data.

Findings

As a result of the analysis of the data, it was seen that the highest mean for the teachers' educational philosophical beliefs was found in the existentialism (4.55), and the lowest mean was found for the essentialism (2.61). The mean for the total scores obtained from the Epistemological Beliefs Scale was found to be 2.58, while the highest mean found for the "Knowledge is single and certain" subscale (3.34). When the scores obtained for educational philosophies were compared according to gender, it

was seen that there was only one significant difference in terms of gender, and it was in favor of female teachers in the progressivism. In terms of epistemological beliefs, there were significant differences in favor of male teachers regarding the subscale of "Learning is not related to effort" and the total scores of the scale. In comparisons by branch variable, it was found that there were significant differences in the progressivism, existentialism, reconstructionism and perennialism philosophies in favor of primary teachers, while in the philosophy of essentialism, there were significant differences in favor of branch teachers.

In the Epistemological Beliefs Scale, the difference between the groups was significant only within the dimension of "Knowledge is single and certain" in favor of primary teachers. In comparison according to the years of seniority, it was found that there were significant differences in the scores taken from the philosophies of re-constructivism and perennialism and the Epistemological Beliefs Scale, in favor of the teachers who had higher seniority. Variance analysis was conducted to examine the teachers' epistemological beliefs according to the education philosophy they adopt. As a result of this analysis, it was found that in the total scores of the Epistemological Beliefs Scale, those adopting the philosophies of progressivism, reconstructionism and existentialism, which are considered to be contemporary approaches, had deeper (sophisticated) epistemological beliefs.

When the results of the correlation analysis conducted to determine the relationship between teachers' educational philosophies and epistemological beliefs were examined, it was seen that there were significant negative correlations between progressivism, existentialism and reconstructionism philosophies and the total scores of Epistemological Beliefs Scale. The philosophy of essentialism had a significant positive relationship with epistemological beliefs.

Result

As a result of the study it was seen that, teachers generally adopted contemporary educational philosophies; significant differences were obtained in terms of gender, branch and seniority; and there were significant relationships between educational philosophies and epistemological beliefs.

Öğretmenlerde Eğitim Felsefi İle Epistemolojik İnançlarının İncelenmesi

Aslı Özgök¹, Mediha Sarı²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 507 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sahip oldukları felsefi inançlar, insanların dünyaya bakış açıları, yaşamdan beklentileri ve yaşam şekilleri üzerinde oldukça etkilidir. Bu etki, bireylerin genel olarak eğitime ve bilgiye yönelik bakış açılarında da görülebilir. Örneğin, daimici eğitim felsefesine sahip bir insan, bilginin kaynağı olarak akli görürken, esasici felsefeyi daha çok benimsemiş bir insan bilginin kaynağını doğa olarak görür. Bir felsefi anlayışa göre bilgi değişmezken, bir başka felsefi anlayış, bilginin sürekli değişmekte olduğunu iddia eder. Okul ortamında, öğretmenlerin, bilgiyi seçme, örgütleme, sunma ve keşfetme sorumluluğu bulunduğu için, bilgi hakkındaki görüşlerini (epistemolojik inançları) belirlemek oldukça önemlidir.

Amaç

Bu araştırmanın temel amacı, öğretmenlerin sahip olduğu eğitim felsefeleri ile epistemolojik inançlarını incelemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. Öğretmenlerin kendi eğitim felsefesine ilişkin algıları nasıldır?
2. Öğretmenlerin epistemolojik inançları nasıldır?
3. Öğretmenlerin eğitim felsefeleri ve epistemolojik inançları, cinsiyete, branşa ve hizmet yılına göre anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?
4. Benimsedikleri eğitim felsefesine göre öğretmenlerin epistemolojik inançları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
5. Öğretmenlerin eğitim felsefesine ilişkin algıları ile epistemolojik inançları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Yöntem

Tarama modelinde betimsel bir çalışma olan bu araştırmanın örneklemi, Adana ili merkez ilçelerindeki (Seyhan, Yüreğir ve Sarıçam) ilkököl ve orta okullarda görev yapan 114'ü kadın 108'i erkek olmak üzere toplam 222 öğretmenden oluşmaktadır. Öğretmenlerin 104'ü sınıf, 118'i ise branş öğretmenidir. Veriler, "Eğitim İnançları Ölçeği (EiÖ)" ve "Epistemolojik İnanç Ölçeği" kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanı sıra bağımsız gruplar t-testi, tek yönlü varyans analizi ve korelasyon analizi kullanılmıştır.

Bulgular

Çalışmada elde edilen verilerin analizi sonucunda, öğretmenlerin eğitim felsefesi inançlarına yönelik en yüksek ortalamanın varoluşçuluk anlayışına (4.55); en düşük ortalamanın ise esasicilik anlayışına (2.61) ait olduğu görülmüştür. Epistemolojik inançlar ölçeği puanlarında en yüksek ortalama "bilgi tek ve kesindir" alt ölçeğine aitken (3.34) ölçek toplamına ait ortalama 2.58 olarak hesaplanmıştır. Puanlar cinsiyete göre karşılaştırıldığında, eğitim felsefeleri bakımından sadece ilerlemecilik anlayışında kadın öğretmenler lehine anlamlı fark olduğu görülmüştür. Epistemolojik inançlar bakımından ise, "Öğrenme çabaya bağlı değildir" boyutu ile ölçek toplam puanlarında erkek öğretmenler lehine anlamlı farklar bulunmuştur. Branş değişkenine göre yapılan karşılaştırmada, ilerlemecilik, varoluşçuluk, yeniden kurmacılık ve daimicilik felsefelerinde sınıf öğretmenleri lehine, esasicilik felsefesinde ise branş öğretmenleri lehine anlamlı farklar bulunmuştur. Epistemolojik İnançlar Ölçeğinde ise gruplar arasındaki fark sadece "Bilgi tek ve kesindir" boyutunda sınıf öğretmenleri lehine anlamlıdır. Kıdem değişkenine göre yapılan karşılaştırmada, yeniden kurmacılık ve daimicilik felsefeleri ile Epistemolojik İnançlar Ölçeğinden alınan puanlarda kıdemi yüksek olan öğretmenler lehine anlamlı farklar olduğu belirlenmiştir. Benimsedikleri eğitim felsefesine göre öğretmenlerin epistemolojik inançlarını incelemek için varyans analizi yapılmıştır. Bu analiz sonucunda, Epistemolojik İnançlar Ölçeği toplam puanlarında, çağdaş anlayışlar olarak kabul edilen ilerlemecilik, yeniden kurmacılık ve varoluşçuluk felsefelerini benimseyenlerin daha derin (solistik) epistemolojik inançlara sahip oldukları ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerin eğitim anlayışı ile epistemolojik inançları arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla yapılan korelasyon analizi sonuçları incelendiğinde, ilerlemecilik, varoluşçuluk ve yeniden kurmacılık felsefelerinin Epistemolojik İnançlar Ölçeği toplam puanları ile negatif yönde anlamlı ilişki gösterdiği belirlenmiştir. Esasicilik felsefesi ise epistemolojik inançlar ile pozitif yönde anlamlı ilişkiler göstermiştir.

Sonuç

Çalışmanın sonucunda, öğretmenlerin genellikle çağdaş eğitim felsefelerini benimsedikleri; cinsiyet, branş ve hizmet yılına göre anlamlı farklar elde edildiği ve eğitim felsefeleri ile epistemolojik inançlar arasında anlamlı ilişkiler olduğu görülmüştür.

Investigating Prospective Teachers' Beliefs About Standardized Testing

İsmail Kinay¹, Tuncay Ardiç¹

¹Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

Abstract No: 1020 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The purpose of this study is to examine the beliefs of prospective teachers' about standardized tests in terms of some variables. For this purpose, the following questions were asked:

1. At what level are the beliefs of prospective teachers towards standardized tests?

2. Do the teacher candidates have a significant difference between their beliefs for standard tests and their gender, their branches, and the grade level they are in?

Method

This study is in survey model. "Survey models try to describe a case either in the past or as it currently exist. (Karasar, 2009:27). In this study, survey model was used because teacher candidates aimed to describe their beliefs about standard tests. This research was conducted on 442 randomly selected prospective teachers registered in different (12) departments of a public university in Turkey during the 2015-2016 academic year. Selected teacher candidates are grouped under 5 fields (social sciences, language education, mathematics and sciences, fields requiring special ability, basic education) according to the branches they have registered.

The Beliefs About Standardized Testing Scale (BAST) developed by Magee and Jones (2012) and adapted to Turkish language by İlhan, Çetin and Kinay (2015) were used as data collection tool. The Beliefs About Standardized Testing Scale was developed to determine the beliefs of university students about standardized tests. The Beliefs About Standardized Testing Scale has a likert type rating of 5 and contains 9 items. The Beliefs About Standardized Testing Scale;

has three dimensions: beliefs about the objectivity of standardized tests, beliefs about decisions based on standardized tests, and beliefs about awarding based on standardized tests. The composite reliability coefficients for the scale obtained from the data obtained from the teacher candidates during the Turkish adaptation study were found to be .77 (İlhan, Çetin and Kinay, 2015). In this study, the Cronbach Alpha reliability coefficient was found to be .65. Raines-Eudy (2000: 126) stated that the reliability coefficient of .50 and above is acceptable. Accordingly, it can be said that the reliability coefficients of the scale are sufficient.

Data obtained from the study were analyzed using the SPSS 20.0 package program. Percentages and frequencies of the personal information related characteristics of the teacher candidates in the working group were calculated. The arithmetic mean and standard deviation values were calculated to determine the level of beliefs of the prospective teachers about the standard tests. Parametric tests were used because the data showed both a normal distribution and a homogeneous structure for the three variables used in the study. Whether teacher candidates' beliefs about standardized tests varied according to gender variable analyzed via independent sample t-test, and one-way ANOVA was used to analyze the teacher candidates' beliefs in terms of grades and branches. The significance level was set as

0,05. LSD test is used to determine the source of significant difference and the impact value was calculated to determine the size of the significant difference. According to Cohen (1988), the mean square value between .01 and .06 is small, between .06 and .14 is moderate, and .14 and above is interpreted as the greatest effect (Cited in Pallant, 2005, Akbulut, 2010).

Findings

1. As a result of the study teacher candidates were found to have low beliefs for standardized tests (= 2.63).
2. Teacher candidates differed significantly in their beliefs towards standard tests ($p < .05$) in favor of male teachers by gender.
3. There was a significant difference between the candidate teachers' beliefs about standardized tests in terms of their branches. When arithmetic averages are taken into consideration, it is found that the teacher candidates who read in the field of mathematics and science has the highest arithmetic average and the teacher candidates who read in the basic education field has the lowest arithmetic average .
4. It is found that the teacher candidates had no significant difference in their beliefs about standardized tests according to the grade variable.

Results

The following conclusions were reached in the light of findings obtained as a result of the research.

1. Among the results of the study is that teacher candidates have a low level of beliefs about standardized for testing.
2. Teacher candidates with the highest belief about standardized testing can be said to be students in the fields of mathematics and science and social sciences.
3. It can be said that the grade variable does not have a significant effect on teacher candidates' beliefs about standardized testing.

Öğretmen Adaylarının Standart Testlere Yönelik İnançlarının İncelenmesi

İsmail Kinay¹, Tuncay Ardıç¹

¹Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

Bildiri No: 1020 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının standart testlere yönelik inançlarını çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. öğretmen adaylarının standart testlere yönelik inançları hangi düzeydedir?

2.Öğretmen adaylarının standart testlere yönelik inançları arasında cinsiyetlerine, okudukları alanlara ve buldukları sınıf düzeylerine göre anlamlı bir fark var mıdır?

Yöntem

Bu araştırma tarama modelinde yapılmıştır. “Tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma modelidir.” (Karasar, 2009:27). Bu araştırmada da öğretmen adaylarının standart testlere yönelik inançlarının tespit edilmesi amaçlandığı için tarama modeli kullanılmıştır.

Bu araştırma, 2015-2016 akademik yılında Türkiye’de bir kamu üniversitesinin çeşitli (12) anabilim dallarında kayıtlı olan ve rastgele seçilen 442 öğretmen adayı üzerinde yapılmıştır. Seçilen öğretmen adayları okuduğu anabilim dallarına göre 5 alan (sosyal bilimler, dil eğitimi, matematik ve fen bilimleri, özel yetenek gerektiren alanlar, temel eğitim) altında toplanmıştır.

Veri toplamam aracı olarak Magee ve Jones (2012) tarafından geliştirilen ve İlhan, Çetin ve Kinay (2015) tarafından Türkçe uyarlaması yapılan Standart Testlere Yönelik İnanç Ölçeği (STYİÖ) kullanılmıştır. STYİÖ üniversite öğrencilerinin standart testler hakkındaki inançlarını belirlemek amacıyla geliştirilmiştir. STYİÖ 5’li likert tipi bir derecelendirmeye sahiptir ve 9 madde içermektedir. STYİÖ, standart testlerin objektifliği hakkındaki inançlar, standart testlere dayalı olarak alınan kararlar hakkındaki inançlar ve standart testlere dayalı olarak yapılan ödüllendirmeler hakkındaki inançlar olmak üzere üç boyuttan oluşmaktadır. Türkçe uyarlama çalışması esnasında öğretmen adayları üzerinden alınan verilerden elde edilen ölçeğin geneli için bileşik güvenirlik katsayısı .77 olarak tespit edilmiştir (İlhan, Çetin ve Kinay, 2015). Bu çalışmada Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı .65 bulunmuştur. Raines-Eudy (2000:126) .50 ve üzerindeki güvenirlik katsayısının kabul edilebilir olduğunu belirtmiştir. Buna göre ölçeğin güvenirlik katsayılarının yeterli olduğu söylenebilir.

Araştırmadan elde edilen veriler SPSS 20,0 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Çalışma grubunda yer alan öğretmen adaylarının kişisel bilgileri ile ilgili özelliklerinin yüzde ve frekansları hesaplanmıştır. Öğretmen adaylarının standart testlere yönelik inançlarının hangi düzeyde olduğunu belirlemek için aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Veriler hem normal dağılım ve hem de araştırmada kullanılan 3 değişken için de homojen bir yapı gösterdiğinden parametrik testler kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının standart testlere yönelik inançlarının cinsiyet değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığı ilişkisiz örneklem t-Testi, alan ve sınıf değişkenlerine göre değişip değişmediği Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) kullanılarak incelenmiştir. Karşılaştırmalarda anlamlılık 0,05 düzeyinde test edilmiştir. Yapılan istatistiksel analizlerde anlamlı bir farkın olması durumunda farkın kaynağını belirlemek için LSD testi ve anlamlı farkın büyüklüğünü belirlemek için etki değeri hesaplanmıştır. Cohen’e (1988) göre eta kare değeri .01-.06 arasında olması küçük, .06-.14 olması arasında orta, .14 ve üstünde olması büyük etki olarak yorumlanır (Akt. Pallant, 2005; Akbulut, 2010).

Bulgular

1. Araştırma verileri incelendiğinde öğretmen adaylarını standart testlere yönelik inançlarının düşük (= 2.63) düzeyde olduğu belirlenmiştir.

2. Öğretmen adaylarının standart testlere yönelik inançlarının, cinsiyet değişkenine göre erkek öğretmenlerinin lehine anlamlı ($p < .05$) bir şekilde farklılaştığı bulunmuştur.

3. Öğretmen adaylarının standart testlere yönelik inançlarının okudukları alan değişkenine göre anlamlı fark tespit edilmiştir. Aritmetik ortalamalar dikkate alındığında en yüksek aritmetik ortalamaya matematik ve fen bilimleri alanında okuyan öğretmen adayları en düşük aritmetik ortalamaya ise temel eğitim alanında okuyan öğretmen adaylarının sahip olduğu belirlenmiştir.

4. Öğretmen adaylarının standart testlere yönelik inançlarının sınıf değişkenine göre anlamlı bir farklılaşma göstermediği belirlenmiştir.

Sonuç

Araştırma sonucunda elde edilen bulgular ışığında aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

1. Öğretmen adaylarının standart testlere yönelik inançlarının düşük düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

2. Standart testlere yönelik inancı en yüksek olan öğretmen adaylarının; matematik ve fen bilimleri alanları ile sosyal bilimler alanındaki adaylar olduğu söylenebilir.

3. Sınıf değişkeninin öğretmen adaylarının standart testlere yönelik inançları üzerinde önemli bir etkisinin olmadığı söylenebilir.

Analyzing The Questions Of Pisa Exams In Terms Of Instructional Theories

Metin Kartal¹, Cem Mustafa Babadođan¹

¹Ankara Üniversitesi

Abstract No: 1789 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

In the recent 20 years, international large-scale exams assessing the learning in reading, mathematics, and science have been the most important agenda and issue because these exams try to put participant countries in rank order according to their performances. Of all these exams, the well-knowns are TIMSS, PISA and PIRLS. Reporting results to provide a comparative and comprehensive table of how Turkey perform in the key subject fields. What are the benefits of international exams for the countries and their education systems? With the results of these international large-scale exams, government could know what is going on their education system for which they are responsible. Political leaders and whoever is responsible for the education system and its instruments have an opportunity to see the pros and cons and to decide where to allocate both financial and other resources in terms of the biggest need. International large-scale exams assessing the learning also help them to make the better decisions and changes based on a clearer and comparative data. The announcement of the performance and results of the participant countries has an important influence on national discussions about education systems and policies. Within the scope of the results of these exams, as seen in the other countries, significant reforms in education in Turkey have seen over the recent years so as to take a good rank in these international comparative exams.

Aim

PISA, developed under the auspices of OECD offers a unique opportunity to evaluate a multidimensional assessment of scientific literacy. PISA developers apply a new assessment model that goes beyond simple national comparisons to providing empirical evidence for school policy decisions in the participating countries (Wilson, 1999). The goal of the OECD is to develop a continuum of performance for each of three domains (reading, mathematics, and science) and to identify key demographic, social, economic, and educational factors impacting students' performance (OECD, 2003a). From the PISA 2000 assessment, scaled scores were reported for reading, mathematics, and science literacy across countries. Reading performance was further delineated into three sub-scales (i.e., retrieving information, interpreting texts, and reflection and evaluation). PISA 2003 reported subscales (describing, explaining and predicting scientific phenomena, understanding scientific investigation, and interpreting scientific evidence and conclusion) for mathematics and PISA 2006 will report subscales (to solve problems, to communicate, and to use information technology and scientific literacy) for science (Schwab, 2007). When the research is considered in this framework, the rubrics were prepared by the researchers based on the sub-scales determined for each field in the PISA examinations, and the results were obtained by the qualitative content analysis of the PISA. The aim of this study is to determine which instruction theories can be used to solve the questions of each fields (science, mathematics and reading skills) in PISA. In this respect, it was seen that such a study for PISA was not carried out and herewith this study is thought to contribute greatly to the literature.

Method

Accordingly, it was prepared a rubric to determine which strategies or approaches behind the questions in PISA were effectively appropriate to solve them. In this study, a qualitative content analyze research method was used in order to put forward the situation assessment related to the instruction theories using the sample questions in PISA exams published by Minister of National Education.

Findings and Results

According to the analyses of PISA questions in terms of the learning approach(es), the findings in the reading skill of PISA are in these frequencies: “*Meaningful Learning by Ausubel (f=22)*” and “*Conditions of Learning by Gagné (f=18)*”. In the mathematic skill of PISA, the findings and the frequencies are “*Algo-Heuristic Theory by Landa (f=19)*” and “*Conditions of Learning by Gagné (f=6)*”. In the science skill of PISA, the findings are “*Algo-Heuristic Theory by Landa (f=62)*”; “*Discovery Learning by Bruner (f=18)*”; “*Conditions of Learning by Gagné (f=17)*”; and “*Meaningful Learning by Ausubel (f=16)*”. Based upon the frequencies between the learning theories and PISA questions, it seems on the reading questions to be expected from students to use the deductive thinking (Ausubel) and to recall and transfer the information, to perform cognitive thinking, and to assess and make inferences (Gagné) from the passages of PISA. On the other hand, on both the mathematics and science questions, it seems to be expected from students to class the problems for which it is necessary to execute operations in a well-structured, predefined sequence (algorithmic problems) (Landa) and to assess and make inferences (Gagné), and to use the deductive thinking (Ausubel) from the mathematic problems of PISA.

Pisa Sorularının Öğretim Kuramları Açısından Değerlendirilmesi

Metin Kartal¹, Cem Mustafa Babadoğan¹

¹Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 1789 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Son yirmi yıldır, okuma, matematik ve fen alanlarında öğrenmeyi değerlendirme için yapılan uluslararası geniş ölçekli sınavlar, katılımcı ülkelerin en önemli gündem maddesi olmuştur, çünkü bu sınavlar katılımcı ülkelerin göstermiş oldukları performanslara göre onları belli bir sıralamaya koymaktadır. Bu sınavlar arasında en iyi bilinenleri TIMSS, PISA ve PIRLS’ dür. Sınavların detaylı ve karşılaştırmalı sonuç raporları ülkelerin değerlendirmesi yapılan sınavlardan nasıl bir performans sergiledikleri ortaya koymaktadır. Bu uluslararası gibi geniş bir ölçekte uygulanan sınavların ülkelere ve onların eğitim sistemlerine sağladıkları faydalar nelerdir? Ülkelerin uluslararası sınavlardan elde ettikleri sonuçlar ışığında, hükümetler/devletler sorumlu oldukları eğitim sistemlerinin gidişatı ve ne gibi eksikliklerin ya da değişikliklerin yapılması gerektiği hakkında bilgi sahibi olurlar. Siyasi liderler ve ülkede eğitim işlerinden sorumlu kişiler ya da eğitim organları, eğitim sisteminin avantajları ve dezavantajlarını ya da süreçte işleyen ya da hastalıklı olan kısımları tespit edebileceklerdir. Eğitim sisteminin hangi noktalarında ne gibi gereksinimlerin (hem finansal hem de diğer eğitim araç-gereçleri) olduğunu tespit ederek saptanan eksiklikler doğrultusunda bu boşlukları dolduracak unsurları tahsis edebilme imkânı bulabilirler. Okuma, matematik ve fen gibi alanlarda öğrenmeyi değerlendirmeye yönelik olarak yapılan uluslararası geniş ölçekli sınavlar üstelik bu yöneticilere ya da sorumlulara diğer katılımcı ülkelerin daha açık ve karşılaştırmalı sonuçları dayanak olarak eğitim alanında daha rasyonel karar alabilecekler ve eğitimde ihtiyaç olan noktalarda değişim gerçekleştirebileceklerdir. Öte taraftan, katılımcı ülkelerin sonuçlarının ve

sınavlarda göstermiş oldukları performansların dünyaya ilan edilmesi eğitim sistemler ve politikaları hakkında ulusal kararlar almasında da önemli bir etkiye sahiptir. Bu çerçevede, Türkiye de uluslararası ölçekli sınavlarda saygın bir yer elde edebilmek için son yıllarda eğitim alanında ciddi reformlar yapmaktadır.

Amaç

OECD himayesinde geliştirilen PISA, bilimsel okuryazarlığın değerlendirilmesinde çok boyutlu bir değerlendirme sunmaktadır. PISA geliştiricileri, katılımcı ülkelerin bilimsel okuryazarlığını değerlendirmesinin ötesinde, onlara ulusal karşılaştırmaların ötesine geçen bir değerlendirme modeli uygulamaktadırlar (Wilson, 1999). OECD'nin amacı üç alanın (okuma, matematik ve fen becerilerinde) her biri için bir performans sürekliliği geliştirmek ve öğrencilerin gelişimini etkileyen temel demografik, sosyal, ekonomik ve eğitsel faktörleri belirleyebilmektedir (OECD, 2003a). PISA 2000 değerlendirmesinde, ülkelerin puanları okuma, matematik ve fen okuryazarlığı üzerinden hesaplanmış ve puanlanmıştır. PISA 2000'de, okuma becerisi, üç-alt boyut (bilginin hatırlanması/geri çağırılması, metinleri yorumlama, yansıtma ve değerlendirme şeklinde) ifade edilmektedir. PISA 2003, matematik için alt boyutlar (bilimsel konuları tanımlama, olayları bilimsel olarak açıklama ve bilimsel kanıt kullanma vb.) ve PISA 2006, fen alanı için alt boyutlar (problemleri çözmek, iletişim kurmak, bilgi teknolojisi ve bilimsel okuryazarlık gibi becerileri kullanmak vb. gibi) belirlemiştir (Schwab, 2007). PISA sınavlarında ölçme alanları için her bir değerlendirme alanı için belirlenen alt boyutlarda öğrencilerin hangi bilgi, beceri ve yetkinliklerin kullanılması ve hangi bilişsel boyutun işe koşulmasına yönelik bir saptamaya gidildiği görülmektedir. Diğer ölçme araçlarında öğretme-öğrenme sürecine yönelik daha geleneksel (tek boyutlu) bir değerlendirme yaklaşımı izlenirken; PISA sınavlarında çok boyutlu bir değerlendirme yaklaşımı izlendiği görülmektedir. Araştırma, bu çerçeveden de ele alındığında öğretme-öğrenme süreçlerine yönelik olarak PISA sınavlarında her bir alan içinde belirlenen alt boyutlardan yola çıkarak araştırmacılar tarafından hazırlanan bir rubrik ile PISA sorularının içerik analizi yapılmak suretiyle elde edilecek olan verilerle yürütülmüştür. Bu araştırma, PISA'da sorulan ve MEB tarafından açıklanan sorular (fen, matematik ve okuma becerileri) kullanılarak bu sorularda her bir alanın alt boyutundaki becerinin hangi öğretme *kuramlarının* işe koşularak çözülebileceğinin belirlenmesini hedeflemektedir. Bu açıdan da PISA'ya yönelik böyle bir çalışmanın yapılmadığı görülmüştür. Bu sebeple bu araştırma alanyazına büyük katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Yöntem

Bu doğrultuda, PISA sınavındaki sorularda öğrencilerden örtük olarak sergilemeleri istenilen strateji ya da yaklaşımları tespit edebilmek için bir rubrik hazırlanmıştır. Sorunların incelenmesi için nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi kullanılarak Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanan PISA sınavlarındaki sorulara ilişkin bir durum değerlendirmesi yapılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

PISA sorularının içerik analizlerine göre elde edilen frekanslar şu şekildedir: PISA okuma becerilerinde, "Ausubel'in Anlamli Öğrenme Kuramı (f=22)" ve "Gagné'nin Öğrenme Koşulları Kuramı (f=18)" ilkelerinden sorulara uygun olanlarının işe koşularak çözülebileceği; matematik okuryazarlıkta, "Landa'nın Aşamalı Bulduru Kuramı (f=19)" ve "Gagné'nin Öğrenme Koşulları Kuramı (f=6)"; fen okuryazarlıkta ise "Landa'nın Aşamalı Bulduru Kuramı (f=62)"; "Bruner'in Keşferecek Öğrenme Kuramı (f=18)"; "Gagné'nin Öğrenme Koşulları Kuramı (f=17)" ve son olarak "Ausubel'in Anlamli Öğrenme Kuramı (f=16)". Öğretim kuramları ile PISA soruları arasında elde edilen frekans değerleri incelendiğinde, okuma

sorularında öğrencilerden tümünden gelim yaklaşımıyla çıkarım yapma (Ausubel), bilgileri akılda tutma, geri çağırma ve transfer etme; okuma parçalarında bilişsel süreçleri işe koşma ve çıkarım yapmaları (Gagné) beklenmektedir. Diğer taraftan, matematik ve fen sorularındaki problemlere yönelik olarak, öğrencilerin istenilen sonuçlara ulaşabilmeleri için problemleri parçalara (aşamalara) ayırarak algoritma gerektiren sorulara yönelik olarak aşamalı bir şekilde (Landa) sonuca gitmeleri istenmektedir. Bunun yanı sıra, her bir bulduruda (Landa) değerlendirme ve çıkarımlar yaparak (Gagné) problemleri çözmeleri ve sonuç olarak PISA Matematik ve Fen sorularında tümünden gelim düşünme yolunu işe koşarak çözmeleri beklenmektedir.

Lecturers' Opinions On Preparing Effective Powerpoint Presentations

Aytunga Oğuz¹, Serkan Boyraz²

¹*Dumlupınar Üniversitesi*

²*Aksaray Üniversitesi*

Abstract No: 1278 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: Today, smart boards and data projectors have replaced the white or black boards in terms of information presenting and this situation directs teachers to use software such as PowerPoint (PPT). The related literature reveals studies showing positive effect on achievement in and attitude towards the lesson of using PPT while some other stating either no or negative effect. It might be caused by the lack of knowledge and/or skill required to prepare effective presentations. The increase in the use of PPT brings a need to provide correct and effective use of it. This study aims to collect lecturer opinions on preparing effective PPT presentations. Following this aim, answers to the following questions will be sought: What do the lecturers think about preparing effective PPT presentations? Do the lecturers find using PPT presentations necessary? Why? What kind of presentations (prepared by themselves or others) do they prefer to use? Why? What points should be considered while preparing a presentation according to lecturers? What problems do they face while using PPT presentations in the lesson?

Method: This is a qualitative study employing survey method. The sampling includes 17 English lecturers working at School of Foreign Languages in Aksaray University. The data was collected in interviews by using semi-structured interview form. . Descriptive analysis was used to summarize and interpret the data.

Findings: The reasons for using PPT presentations in the lesson were categorized under four themes: their being time saving (N=7; 41%); making lesson more effective/attractive (N=5; 29%); being easy to use (N=3; 18%) and being durable lesson materials (N=2; 12%). The number of participants preferring to prepare their own presentations is 7 (41%) while ten participants (59%) prefer to use presentations on the internet or other sources due to three different reasons. The problems that the participants think they can face while using PPT presentations in the class were categorized under four themes: technical issues –either by software or hardware- (N=7; 41%); the boring atmosphere caused by presentations (N=9; 52%); insufficient or overcrowded presentation content (N=4; 18%) and student over-dependency on the presentations (N=2; %9). Participants' opinions on the issues to take into account while preparing a PPT presentation were categorized under two themes: their being catching (N=11; 55%) and understandable (N=9; 45%).

Results: While all the participants state that they use PPT presentations in their lessons, their reasons to use vary. Some use it to save time in the lesson; some others do it to have a re-usable material. Another reason is to make lessons more interesting. The majority of the participants prefer to use PPT presentations they find on the internet since either they think those presentations are better or they want to save time. Those who prepare their presentations themselves give two reasons: no pre-ready presentations that are appropriate to their students' level and/or needs can be found; it is a good way to prepare for the lesson. According to participants, technical problems caused by software or hardware; PPTs' becoming "normal" due to overuse so students getting bored; the contents' being insufficient or overcrowded and students' over-dependency on the presentations are major concerns. As a result, an in service training on how to prepare effective PPT presentations might be beneficial for lecturers.

Okutmanların Etkili Powerpoint Sunusu Hazırlanmasına İlişkin Görüşleri

Aytunga Oğuz¹, Serkan Boyraz²

¹Dumlupınar Üniversitesi

²Aksaray Üniversitesi

Bildiri No: 1278 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bugün bilginin sunumu açısından akıllı tahtalar ve projeksiyonlar kara tahtaların yerini almış durumdadır ve bu durum öğretmenleri PowerPoint vb. dijital sunum yazılımlarını kullanmaya yönlendirmektedir. Alan yazında, PowerPoint (PPT) kullanımının öğrencinin ders başarısına ve derse karşı tutumuna olumlu etkilerinin görüldüğü çalışmaların yanı sıra olumlu bir etki sağlamadığı hatta olumsuz sonuçlara neden olduğunu belirten çalışmalar da bulunmaktadır. Bu durum sunumların hazırlanmasıyla ilgili bilgi ve beceri yetersizliğinden ve bu nedenle etkili olarak hazırlanmamasından kaynaklanmış olabilir. Dolayısıyla, PowerPoint sunularının kullanımının artması bunların doğru ve etkili kullanımının sağlanmasıyla ilgili bir ihtiyacı ortaya çıkarmıştır. Bu gereksinimlerden hareketle, bu çalışmada okutmanların etkili PPT sunuları hazırlanmasına yönelik görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçla çalışmada “Okutmanların etkili PPT sunusu hazırlanmasına ilişkin görüşleri nelerdir?” sorusuna ve şu alt problemlere yanıt aranmıştır: Okutmanlar derslerinde PPT sunusu kullanmayı gerekli bulmakta mıdır? Neden? Okutmanlar, derslerinde ne tür PPT sunuları kullanmayı tercih etmektedir? Neden? Okutmanlara göre bir PPT sunusu hazırlarken nelere dikkat edilmelidir? Okutmanların PPT sunusunu derste kullanırken karşılaştıkları sorunlar nelerdir?

Yöntem: Araştırma tarama modelindedir. Okutmanların etkili PPT sunusu hazırlanmasına yönelik görüşlerinin belirlenmesini amaçlayan bu çalışma nitel araştırma deseni ve görüşme yöntemiyle yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu Aksaray Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu’nda çalışmakta olan 17 İngilizce okutmanı oluşturmaktadır. Çalışmada yapılandırılmış görüşme tekniği; çalışma grubuyla yapılan görüşmelerde veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde, elde edilen verilerin daha önceden belirlenmiş temalara göre özetlenmesi ve yorumlanmasını içeren betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır.

Bulgular: Katılımcıların derste PPT kullanma nedenleri 4 kategori altında toplanmıştır. Katılımcıların %41’i (N=7) PPT kullanmalarına neden olarak zaman kazandırıcı bir özelliği olmasını belirtmişlerdir. Katılımcıların derste PPT kullanmalarının en yaygın ikinci nedeni (N=5; %29) ise PPT sunularının derse daha etkileyici/ilgi çekici hale getirdiğini düşünmeleridir. Katılımcıların %18’i (N=3) ise PPT kullanma nedenlerini kullanımı kolay olması ile açıklamışlardır. Son olarak, katılımcıların %12’si (N=2) PPT kullanmalarına neden olarak bunların kalıcı bir materyal olmalarını göstermişlerdir. Katılımcıların PPT hazırlamak ya da hazır olanları alıp kullanmak arasında yaptıkları tercihlere göre, %59’u (N=10) sınıfta kullandıkları PPT sunularını hazır olarak aldıklarını ifade etmektedir. Diğer taraftan %41’i (N=7) ise kullandıkları sunuları kendilerinin hazırladıklarını belirtmişlerdir. Bu durumun çeşitli nedenleri bulunmaktadır. En sık tekrar eden neden hazır sunuların kendi hazırlayacakları sunulardan daha iyi olduğunu düşünmeleridir ve toplamda 4 katılımcı (%40) bu yönde görüş ifade etmiştir. İkinci en sık neden ise (N=3; %30) internette zaten PPT sunuları olması nedeniyle gerek duyulmamasıdır. Hazır sunuları kullanmayı tercih eden katılımcılardan ikisi (%20) ise bu durumun nedeni olarak zaman kazanma ihtiyacını göstermişlerdir. Son olarak, bir katılımcı (%10) hazır sunu tercih etme nedenini sunuları önemsiz bulmasına bağlamıştır. Katılımcıların yedisi (%41) PPT sunularını kendileri hazırlamayı tercih ettiklerini ifade etmişlerdir. Katılımcıların sınıfta PPT sunusu kullanırken karşılaşılabileceğini düşündükleri sorunlar 4 kategori altında toplanmıştır. Buna göre, en sık karşılaşılabilecek sorun olarak teknik sorunlar görülmektedir (N=7; %32). Teknik sorunlar ise katılımcılar tarafından farklı farklı açıklanmıştır. Katılımcıların bazıları PPT sunularının hazırlandığı yazılımdan kaynaklı

teknik sorunları; diğerleri ise donanım kaynaklı teknik sorunları kastetmektedir. En sık görülen ikinci sorun (N=9; %41) PPT sunularının sıkıcı bir ortam oluşturmasıdır. Üçüncü tema (N=4; %18) PPT sunularının içeriğinin yetersiz ya da tam tersi yoğun oluşu ile ilgilidir. İki katılımcı (%9) PPT sunuları ile ilgili en önemli problemin öğrencilerin bunlara fazla bağımlı hale gelmesi ve diğer önemli şeyleri kaçırmaları olduğunu belirtmişlerdir. Katılımcıların, PPT sunusu hazırlarken dikkat edilmesi gerekenler konusundaki düşünceleri genel olarak iki kategori altında toplanmıştır. Bunlardan birincisi sunuların ilgi çekici olması (N=11; %55); ikincisi ise anlaşılır olması (N=9; %45) ile ilgilidir.

Sonuç: Katılımcıların tamamı sınıfta PPT kullandıklarını belirtmiştir ancak kullanma nedenleri farklılık göstermektedir. Bu nedenler, zaman kazanma, tekrar kullanılabilir bir materyale sahip olma, dersi ilgi çekici hale getirme ve kullanımı kolay olma olarak belirlenmiştir. Katılımcıların çoğunluğu, daha iyi olduğunu düşündüklerinden, zaman kazanma amacıyla, zaten olduğu için gereksiz görmeleri nedeniyle hazır sunular kullanmayı tercih etmektedir. Sunularını kendileri hazırlayan katılımcılar ise öğrenci seviyesi ve ihtiyaçlarına uygun hazır sunuların olmasının mümkün olmadığını ve derse iyi bir hazırlık imkanı sağladığını düşündüklerinden hazır kullanmamayı tercih etmektedirler. Katılımcılar yazılım ve donanımdan kaynaklanan teknik sorunları, öğrencilerin kullanımına alışmaları nedeniyle PPT sunularını ilgi çekici bulmamalarını, içeriğin yetersiz ya da yoğun oluşunu ve öğrencileri bağımlı hale getirmesini önemli sorunlar olarak görmektedirler. Okutmanlar slaytlarını okumayı ve algılamayı zorlaştırıcı biçimde uygunsuz yazı, renk ve punto seçimleri ile tasarlamaktadırlar. Yazıların bir kısmı kitaptan kopyalanmıştır ve slaytlar yazı ağırlıklıdır. Resim, animasyon, grafik, video gibi görsel ve işitsel öğelere çoğunlukla yer verilmemiştir. Yazı dolu, çoğunlukla okunarak sunulmuş slaytlar öğrenciler üzerinde uyarıcı etki yerine uyutucu etki yapmaktadır. Okutmanlara PPT hazırlanması ve kullanılması konusunda hizmet içi eğitim verilmesi önerilebilir.

Educational Sociology
Eğitim Sosyolojisi

Colleague Relation Of Teachers At Vocational High Schools

Ayla Türker

SEMA CENGİZ BÜBERCİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

Abstract No: 1792 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

SUMMARY

AIM

Friendship is one of the values necessary for humanity and friendships shape people's manners and behaviours.

Such a meaningful interaction opposes us as a research topic that worths to examining. Besides to childhood friend, schoolmate, colleague friend, roommate in a hospital, life friend today's people who spend lots of their time at their workplace talk about colleague. Work places take the form of an important meeting point for a stronger social tie.

Colleague is defined as not a specific business relationship that includes mutual trust, mutual loyalty, mutual taste and sharing area of interests and values. It was proved that turning working environment to more pleasant and more enjoyable place ensures an increasing positive effect on people's peformance, motivation and productivity. Especially on working psychology field, when we view Maslow's ' Hierarchy of Needs ', Mc Chelland's ' Success ' and Adelfer's ' ERG ' theories, we see that ' Friendship ' topic is at the helm of factors that motivates people and provides continuity of this motivation.

For example, at Maslow's ' Hierarchy of Needs ' theory social needs are emphasized at the third line. Due to the good relationships in workplace , people satisfies their needs so it is seen as an increase in their motivation and performance.

According to ' Success ' theory, it is emphasized that we all have social qualifications so we are in need of communication and loyalty.

According to ' ERG ' theory that promotes these two theories, it is emphasized the need of ' Belonging '. In other words, people need being together with each other, contacting closer relationships and communion such as in their private lifes.

The progress of friendship in a workplace can be talked over as a process that has got three stages.. The first stage is passing being friend to friendship. The second stage is passing friendship to being close friends and the third passing close friendship to being good friend, in other words passing to fellowship.

Workmate relationships create a sense of social support on people and develops their feeling of confidence on themselves, on their workmates and their job. Researchers states that they see close friendships in a workplace as the source of happiness and motivation on personnels' lifes. This is of help to accelerate personnels' orientation period for their job, decreasing their job stress, disambiguating and reaching expected performance standards.

Thereby the personnels who have good friend relationships have high satisfaction level about their job. The idea of doing definite business with definite people for 8 – 10 hours everyday without social communication or becoming friends isn't attractive to personnels. For this reason, personnels provide living space for themselves under favour of striking up at work place and establishing a social environment. Strong social relationships such as friendship is one of the most important supports that keeping alive people's motivation and moral, eliminating usual stress and anxiety that belong being successfull at workplace, doing what is necessary for job, acting according to the aims and formal rules. The aim of this study is finding out feelings and thoughts of teachers , who works at labor schools, about colleague relationships that they live at freshman orientation process. As a part of this basis aim, we searched for answers fort he following questions ;

1. What are the ideas of vocational high school teachers about colleague relationships ?
1. Are teachers' ideas different from each other meaningfully according to their age, working years, gender, marital status, working years at the same school and their branches ?

METHOD

Fort his research , screening model was been used. The population was generated as 300 teachers who Works at vocational high school in 2016 – 2017 academic year in Samsun. Worrkmate relationship scale was used as data collection tool fort he research. The questionnaire that was prepared for data collection has two parts. The first part contains questions about participants' demographic characteristics. The second part of questionnaire will be applied for evaluation of workmate relationship level. The analysis of research datas will be done by the help of SPSS program.

Discoveries and results related to analysis of research are proceeding.

Meslek Liselerinde Görev Yapan Öğretmenlerin İş Yeri Arkadaşlıkları

Ayla Türker

SEMA CENGİZ BÜBERCİ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

Bildiri No: 1792 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç

Arkadaşlık insanlar için gerekli değerlerden biridir ve arkadaşlıklar bireylerin tutumlarını ve davranışlarını şekillendirmektedir.

Böylesine anlamlı bir etkileşim örgütsel davranış alanında da incelenmeye değer bir araştırma konusu olarak karşımıza çıkmaktadır. Çocukluk arkadaşı, okul arkadaşı, iş arkadaşı, yol arkadaşı, hastane arkadaşı, asker arkadaşı, hayat arkadaşı derken günümüz insanı tüm bunların yanında geçip giden zaman çemberi içinde artık hayatını işyerinde yaşamaya başladıkça işyeri arkadaşından bahseder hale gelmiştir. İşyerleri sosyal bağ için giderek daha önemli bir buluşma yeri halini almaktadır.

İşyeri arkadaşlığı, karşılıklı güven, bağlılık, karşılıklı beğeni ve paylaşılan ilgi alanlarını veya değerleri içeren özel olmayan işyeri ilişkileri olarak tanımlanmaktadır. Çalışma ortamının daha keyifli ve eğlenceli bir

hale getirmesine, kişilerin performans, motivasyon ve üretkenliğe artış sağlaması gibi noktalarda pozitif etki sağladığı yapılan araştırmalarla kanıtlanmıştır. Özellikle iş psikolojisi alanında, Maslow'un 'ihtiyaçlar hiyerarşisi'; Mc Clelland'ın 'başarı' ve Adelfer'in 'ERG' teorilerini incelediğimizde görüyoruz ki: insanları motive eden ve bu motivasyonun sürekliliğini sağlayan faktörlerin başında 'arkadaşlık' konusu gelmektedir.

Örneğin Maslow'un 'ihtiyaçlar hiyerarşisi' teorisinde 3. sırada sosyal ihtiyaçlar vurgulanmıştır. Kişiler, iş yerinde iyi arkadaşlık ilişkileri sayesinde sosyal ihtiyaçlarını karşılayabilmekte ve böylelikle de motivasyon ve performanslarında artış sağlanabilmektedir...

Başarı teorisinde ise hepimizin 'toplumsal' niteliklere sahip olduğunu ve bu yüzden de ilişki kurma ve bağlılık ihtiyaçlarına gereksinim duyduğumuz vurgulanmaktadır...

Bu 2 teoriye destek olan ERG teorisinde de 'ait olma' ihtiyacının önemi belirtilmiştir. Yani insanlar iş ortamında, tıpkı özel hayatlarında olduğu gibi başkaları ile birlikte olma, sosyal ilişkiler kurma ve paylaşım ihtiyaçlarını duymaktadır.

İşyerindeki arkadaşlığın gelişimi üç aşamalı bir süreç olarak ele alınabilir. Birinci aşama "tanıdık"lıktan arkadaşlığa geçişi, ikinci aşama "arkadaşlık"tan yakın arkadaşlığa geçişi ve üçüncü aşama ise "yakın arkadaşlıktan iyi arkadaşlığa diğer bir deyişle dostluğa geçişi ifade etmektedir.

İşyeri arkadaşlık ilişkileri; insanlarda sosyal bir destek algısı oluştururken, kendilerine, çalışma arkadaşlarına ve nihayetinde çalıştıkları örgütlere karşı güven duygularını geliştirmektedir. Araştırmacılar, işyerindeki yakın arkadaşlıkları, iş görenlerin hayatlarında mutluluk ve motivasyon kaynağı olarak gördüklerini ifade etmektedirler. Çalışanların işlerine ve örgütlerine uyum (uyum) süreçlerini hızlandırmada, çalışanların iş streslerini azaltmada, belirsizlikleri gidermede ve beklenen performans standartlarına ulaşmada faydası bulunmaktadır.

Dolayısıyla işyerinde arkadaşlık ilişkileri iyi olan çalışanların işlerinden duydukları tatmin düzeyi yüksektir. Herhangi bir çalışma ortamında her gün sekiz-on saat belirli işleri belirli insanlar ile sosyal iletişim kurmadan ya da arkadaş olmadan yapmak düşüncesi çalışanlarca cazip görülmez. Bu nedenle çalışanlar işyerinde kurdukları arkadaşlık ilişkileri ile oluşturdukları sosyal ortamlar sayesinde kendilerine bir yaşam alanı oluştururlar. İşyerinde başarılı olma, işin gereğini yapabilmek, biçimsel kurallar ve amaçlara uygun hareket edebilmenin oluşturduğu olağan stres ve kaygının giderilmesinde arkadaşlık/dostluk ilişkileri gibi kuvvetli sosyal birliktelikler insanın moralinin ve motivasyonunun diri kalmasında en önemli desteklerden biridir. Bu nedenle bu çalışmanın amacı Bu çalışmanın amacı meslek liselerinde görev yapan kültür dersi öğretmenleri ve meslek dersi öğretmenlerinin okula uyum sürecinde yaşamış oldukları işyeri arkadaşlıkları hakkındaki duygu ve düşüncelerini ortaya çıkartmaktır. Bu temel amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır:

1. İşyeri arkadaşlığında meslek ve kültür dersi öğretmenlerinin arkadaşlık hakkındaki görüşleri?

2. İşyeri arkadaşlığında öğretmenlerin görüşlerinde: kıdem yılı, okulda ki çalışma yılı, branş, cinsiyet, medeni durum değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

Yöntem

Bu çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma evrenini, 2016-2017 eğitim öğretim yılı Samsun ili meslek liselerinde görev yapan okullarda 300 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri

toplama aracı olarak iş yeri arkadaşlık ölçeği kullanılmıştır. Verilerin toplanması amacıyla hazırlanmış olan anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde katılımcıların demografik özellikleri ile ilgili sorular yer almıştır. İkinci bölümde

Bu araştırmada işyeri arkadaşlığın düzeyini ölçmek Araştırma verilerinin analizleri SPSS programı yardımıyla yapılacaktır.

Araştırmanın bulguları ve sonuçlarına ilişkin analizler devam etmektedir.

The Adaptation Problems Of Surian Reffugee Students To The Turkish Education System and Class Atmosfer Suriyeli Mülteci Öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine ve Sınıf Ortamına Uyum Sorunları: Kars İli Örneği

İbrahim Aksaka¹, Ramazan Oğul², Ali Osman Engin³

¹Kafkas Üniversitesi

²Kafkas Üniversitesi

³Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 1564 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT

There are some different variables affecting the success in education process. Teacher student interactivity , classroom communication, student motivation, education programme and teaching methods are some of them. Occuring the classroom atmosohere and the changing of this atmosphere in process, participating of some new students from time to time, the cultural flow may affect the teachin prgrams .

In recent days some students having different idetities have begun to be been included in the education foundations from time to time. Syrian immigrants migrate especially to our country or city for either short or long time and settele. Their school aged children have been included to education system and this position has affected the clasrroom activities. These effections may be positive or negative.

Tis subject studied on is necessary to be searched in various dimensions.

1.Do Teachers have necessary abilities and knowledge to educate Syrian students.

2.How is the classroom atmosphere be affected from this state? What Kind of effects does this position add into classroom consciousness?

3.Does the school management do necessary authority, content and social studies/Works or when they are busy with these subjects what kind of difficulties have they been faced?

4.What kind of problems have the Syrian students been faced when they are participated in our education system? The problems Syrian students have must be studied on in many dimensions:

a.Adaptation problems

b.Communication problems

c.Belonging and self integrity problems

d.Problems of differences derived from systematic differences and program.

e.Student – teacher relationships

f.Problems arising from prejudice

The main aim of this study is to search/investigate the education process that the Syrian immigrant students participated in according to teachers, students and program.

Teacher

1. Teacher is one of the important participants of education system and his/her communication with students in process is very important. Such as many other people teachers may have prejudice for Syrian immigrants. If so, this situation will be able to affect the education process and the other students negatively.
2. Language is the most important argument for teachers to be able to communicate with students. Have the teachers had a language problem between Syrian students and them? If so, how has the problem tried to be solved?

If there are Syrian students in the classrooms have the teachers had a need of changing the teaching methods and techniques, teaching plans and programs?

Student

1. Has the Syrian student had difficulties to adapt the school and class? How has he/she continued to solve the problems?

2. Is the education program suitable for them? Have they adapted the differences easily?

3. Has he/she felt that they have been left and alone? Are they successful on their social relations? How is the other students' manners?

4. What can be said about the students' success? Has the success affected positively or negatively? How have the other students affected by the immigrant students? Have they faced adapting problems?

Teaching Programs

1. Are there important differences between the two countries? If there are important differences were these problems solved or what kind of precautions were prepared?

2. Have the teaching methods and principles effective enough for the two different countries' students?

This study will be designed in scanning model and is a kind of qualitative study. The research sample were defined purposeful sampling of selective sampling form. For that reason, the study focused on 20 Syrian students migrated from Syria to Kars-Turkey and their parents and teachers. On the other hand 20 Turkish citizen students and their parents and teachers totally 80 persons. In this study interview forms developed by researchers were used to collect data and interview form for education problems faced in the research process was used. For the statistical analyses descriptive content analysis method were used.

Suriyeli Mülteci Öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine ve Sınıf Ortamına Uyum Sorunları: Karsili Örneği

İbrahim Aksakal¹, Ramazan Oğul², Ali Osman Engin³

¹Kafkas Üniversitesi

²Kafkas Üniversitesi

³Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 1564 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim sürecinde başarıyı etkileyen çeşitli değişkenler vardır. Öğretmen-öğrenci etkileşimi, sınıf içi iletişim, öğrenci motivasyonu, eğitim programı ve öğretim yöntemleri bunlardan birkaçıdır. Sınıf atmosferinin oluşması ve süreç içerisinde bu atmosferin değişmesi, sınıfa zaman zaman yeni öğrencilerin dahil olması, sınıf içerisindeki kültürel çeşitliliği, öğrenci gruplaşmalarını, ilişkileri, öğretim yöntemlerini, iletişim yöntemlerini, konu akışını öğretim programlarını etkileyebilmektedir.

Son zamanlarda eğitim kurumlarına zaman zaman yabancı uyruklu öğrenciler dahil olmaya başlamıştır. Özellikle ülkemize ve şehrimize gerek kısa süreli gerek uzun süreli Suriyeli mülteciler göç etmekte ve yerleşmektedir. bölgeye yerleşen ailelerin okul çağındaki çocukları eğitim sistemine dahil olmakta ve bu durum da sınıf içi eğitim sistemi üzerinde etki etmektedir. Bu etkiler olumlu ya da olumsuz olabilmektedir.

Söz konusu mesele çeşitli açılardan incelenmesi gereken bir konudur.

1. Öğretmenler Suriyeli mülteci öğrencilere eğitim vermek için gerekli donanıma sahip mi?

2. Sınıf atmosferi bu durumdan nasıl etkilenmektedir, bu durum sınıf bilincine ne gibi etkiler yapmaktadır?

3. Okul yönetimi söz konusu öğrencilerle ilgili disiplin, müfredat ve sosyal açılardan gerekli çalışmaları yapmaktadır ya da bu çalışmaları yaparken ne gibi zorluklarla karşılaşmaktadır?

4. Suriyeli mülteci öğrenci eğitim sistemine dahil olurken ne gibi sorunlarla karşılaşmaktadır? Suriyeli mülteci öğrencinin karşılaştığı sorunlar çeşitli başlıklar halinde incelenmelidir:

a. uyum problemi

b. iletişim problemi

c. ait olma ve benlik bütünlük problemleri

d. sistemsel farklılık ve müfredat farklılıkları ile ilgili problemler

e. Öğretmen öğrenci ilişkisi

f. Öğrencinin mülteci olmasından kaynaklı karşılaştıkları ön yargı v.b problemler

bu çalışmanın temel amacı eğitim sistemine dahil olan Suriyeli mülteci öğrencilerin sözkonusu eğitim sürecini öğretmen, öğrenci ve eğitim programı açısından incelemektir.

Öğretmen

1. Öğrenme eğitim sisteminin önemli öğlerinden ve süreç içinde öğrencisiyle olan iletişimi büyük önem arz etmektedir. Bir çok vatandaşta olduğu gibi öğretmende de Suriyeli göçmenlere karşı bir ön yargı gelişmiş olabilir. böyle bir ön yargı var ise bu durum öğrencinin eğitim sürecine ve diğer öğrencilere olumsuz olarak yansımaktadır.

2. Öğrenenin öğrencisiyle iletişim kurabilmesi için kullandığı en önemli araç dildir. Dil problemi eğitim sisteminin ve iletişimin en önemli engellerindedir.. Öğretmenler mülteci öğrencilerle aralarında bir dil sorunun yaşamaktadırmı? eğer mevcut bir dil sorunu var ise bu sorun nasıl atlatılmaktadır.

3. Öğretmenler eğer sınıflarında Suriyeli mülteci var ise öğretim yöntem ve tekniklerini ve plan - programlarını değiştirme ihtiyacı duymaktadırmı?

Öğrenci

1. Suriyeli mülteci öğrenci sınıfına ve okuluna uyum sağlamakta zorlanmaktadırmı? sorunlarını nasıl çözmektedir?

2. eğitim programı öğrenciye uygun mudur? Farklılıklara kolay alışabilmekte midir?

3. sınıf içinde kendini tecrit edilmiş hissetmekte midir? Sosyal ilişkilerinde başarılı mı, diğer öğrencilerin tutumları nasıl?

4. Öğrencinin başarı durumu nasıl, başarı olumlu ya da olumsuz etkilenmiş midir?

5. diğer öğrenciler mülteci öğrencilerin varlığından nasıl etkilenmektedir?. Uyum sorunu yaşanıyor mu?

Öğretim Programı

1. İki ülkenin öğretim programları arasında önemli farklılıklar var mı? var ise bu farklılıklar aşılabilirdi ve ya ne gibi tedbirler alındı?

2. Öğretim yöntemleri her iki ülkenin öğrencilerine aynı anda etkili olabilmektedir mi?

Bu araştırma tarama modelinden ve nitel araştırma yöntemi kullanılarak tasarlanmıştır. Araştırmanın örnekleme seçkili örneklem tekniklerinden amaçlı örneklem tekniği kullanılarak oluşturulmuştur. Buna göre araştırmanın amacına uygun olarak örnekleme Suriye'den Kars'a göç etmiş, 20 öğrenci ve bu 20 öğrencinin velisi ve öğretmeni, yine araştırmanın amacına uygun olarak Türk vatandaşı olan 20 öğrenci ile bu 20 öğrencinin velileri ve öğretmenleri olmak üzere toplam 80 kişi dâhil edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen "Uyum Sürecinde Karşılaşılabilecek Eğitim Sorunları Görüşme Formu" kullanılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde ise betimsel ve içerik analizi yöntemi kullanılmıştır.

A Modernist Education Paradigm: Foreign Schools In Turkey

Uğur Türe¹, Erol Baki Tekin¹, Hüseyin Yurdaku¹, Devrim Tanrıverdi²

¹MEB TURHAL ŞEKER FEN LİSESİ

²MEB TURHAL MEHMET AKİF İLKOKULU

Abstract No: 298 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Foreign schools are defined in the legislation under the title of “the schools founded by the foreings and non-muslim Turkish citizens”. In our study ; it should be undrestood that “the concept of foreign schools” does not mean the ones which non-muslim turkish citizens open but it means those which people and foundations who are not from the Turkish republic or foreign states found.

In the year of 1583; Istanbul catholics wanted priest from the Pope in order to be given education to their children,and so the priest who were sent settled to the Monastery of St Benoit coming to İstanbul and opened the first foreign school in the monastery. It is a widwly-known fact that missionary activities are an important instrument of colonialism and they leak into the countries which are wanted to be colonized with the form of charity or schools. The first opened foreign schools pursued their missionary activities to make Orthodox society Catholics rather than muslims.

Ottoman empire didn't have a comprehensive central education policy and so the work of founding education establishment was highly surrendered to the religious communities or parishes. There were a lot of schools having different schedules of different parishes. With this statute foreign and non-muslim schools were taken into the private school status and opening of these school were attached to permission. It was wanted the foreign schools to be taken under control with the 15th and 16th articles of Ottoman constitution of 1876 and with this aim Foreign Schools Inspectorate was founded in the structure of Ministry of National Education in 1886. The number of foreign schools in the Ottoman land reached 600 in the year of 1905. In the term after the republic minority scools belonging to Greek, Armenian and Jewish in accordance with the 40th and 41st articles of Lozende Treaty and foreign schools went on their existence with the letters attached to the same treaty on the condition that they wouldn't make religious propaganda. However, most of the foreign shooools together with moslem medresas and schools giving Islamic educaion were closed with two circulars published referring to the "Law on Unification of Education" on grounds of the fact that they gave religious education and they weren't secular.

When the student portfolio of the foreign schools was looked into carefully, it was easily seen that not only minority members and foreings but also moslem families esteemed to these schools. Moslem families sending their children to these schools mostly comprised of elites who accepted European lifestyle and wanted their children to have European education.

Our elites just like the world elites except all European elites couldn't also realise that the things called modernization, contemporary education and reconstruction were the result of the social and economic development progress which West experienced in the historical period and were trying to change the society by counting these as a cause with the way of education over infrastructure which didn't exist.

Thus, the deficiency which occured when foreign schools were closed was tried to be filled with national schools substituted instead of them.With this aim; in the period of Ottoman Empire, Mekteb-i Sultani and in the period of Republic, national schools applying western education just like Maarif colleges

which gave education with the foreign language and were accepted as premise of the Anatolian High Schools were founded.

Because of this, we should understand that the precautions which were taken by the new Republic against foreign schools working in our country are not the precaution anti Western but we should perceive it as an objection to West's intervention to the Sovereignty area of national state through the agency of these schools. and so Atatürk expressed the attitude of the new state against West with those sentences: "you must accept that as we have to select to live in the east, we chose here as a settlement place as close as possible to the west because it is related to cradle of our race. But even if our bodies are in the east, our ideas are intended for the west. We want to make our country modernize. Our all work is to create a modern and, because of this, Western government in Turkey. Which nation is that who wants to be civilized but not bend to the West?"

As a result; one of the important carriers of modernist education understanding having basic target and vision which Turkish education politics aim to reach from past to present is foreign schools which operated and still operates in Turkey.

Bir Modernist Eğitim Paradigması: Türkiye'de Yabancı Okulları

Uğur Türe¹, Erol Baki Tekin¹, Hüseyin Yurdakul¹, Devrim Tanrıverdi²

¹MEB TURHAL ŞEKER FEN LİSESİ

²MEB TURHAL MEHMET AKİF İLKOKULU

Bildiri No: 298 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yabancı okulları mevzuatta "yabancıların ve gayrimüslim T.C. vatandaşlarının kurdukları okullar" başlığı altında tanımlanmıştır. Çalışmamızda "yabancı okullar" kavramı TC vatandaşı gayrimüslim yurttaşlarımızın açtığı okullarımızı değil, T.C. uyruğundan olmayan kişi ve kuruluşların veya yabancı devletlerin kurduğu okullar anlaşılmalıdır.

1583 yılında İstanbul Katolikleri, papadan kendi çocuklarına eğitim verilmesi için rahip istemişler ve bunun üzerine gönderilen rahipler 1583'te İstanbul'a gelerek "Saint Benoit Manastırına" yerleşmişler ve manastır içinde ilk yabancı okulu açmışlardır. "Bu okulda Latin çocuklarla birlikte 50 kadar Rum ve Yahudi çocuğa, okuma-yazma, din dersi ve Fransızca dışında matematik, Yunanca, Latince ve güzel sanatlar öğretilmeye başlanmıştır." misyonerlik etkinliklerinin Sömürgeciliğin önemli bir enstrümanı olduğu, "yardım kuruluşu" ve "okullar" biçimde sömürgeleştirilmek istenen ülkelere sızdıkları sömürgecilik tarihinin bilinen bir gerçeğidir. Ancak ülkemizde ilk açılan yabancı okulları Müslümanlardan çok Ortodoks toplumunu Katolikleştirmek için misyonerlik faaliyeti yürütmüşlerdir. "Yabancı okulları sadece dinî amaçlarla değil aynı zamanda Osmanlı İmparatorluğu'yla Avrupa arasında gittikçe kurumsallaşan ilişkiler gereği Osmanlıca bilen bir kadro oluşturmak ve Osmanlı topraklarında yaşayan Hıristiyanları kendi din ve mezheplerinin mensubu yapmak için açılmışlardır." 1839 yılına gelindiğinde bu okulların sayısı yaklaşık 40'a ulaşmıştı ancak bu tarihten itibaren Amerikan kökenli Protestan okullarının kurulmaya başladığını görüyoruz.

Osmanlı'nın kapsamlı bir merkezi eğitim politikası yoktu. Eğitim kurumu kurma işi büyük ölçüde cemaatlere bırakılmıştı. Farklı cemaatlerin oldukça farklı programları olan çok sayıda okulu mevcuttu. 1869 yılında Osmanlı Devleti'nde yabancı okulların açılmasıyla ilgili ilk düzenleme Maarif-i Umumiye Nizamnamesi ile yapılmıştır. Bu nizamnameyle yabancı ve Gayri-Müslim okulları özel okul statüsü içine alınmış, okulların açılmaları izne bağlanmıştır. 1876'da Kanun-i Esasî'nin 15. ve 16. maddeleriyle yabancı

okulları denetim altına almak istenmiş ve bu amaçla 1886'da Maarif Nezareti bünyesinde Mekatib-i Ecnebiye Müfettişliği kurulmuştur. "1905 yılında Osmanlı topraklarında yabancı okul sayısı 600 rakamına ulaşmıştır." Cumhuriyet sonrası dönemde ise Rum, Ermeni ve Yahudilere ait azınlık okulları Lozan'ın 40. ve 41.maddeleri gereğince, yabancı okulları ise aynı antlaşmaya ekli mektuplarla dini propaganda yapmamaları şartıyla varlıklarını devam ettirdiler. Ancak buna rağmen yabancı okulların çoğu medreseler ve İslami eğitim veren okullarla birlikte dini eğitim verdikleri ve laik olmadıkları gerekçesiyle Tevhidi Tedrisat Kanunu'na atfen yayınlanan iki genelge ile kapatıldılar.

Yabancı okullarının öğrenci portföyüne bakıldığında bu okullara sadece azınlık mensupları ve yabancıların değil Müslüman ailelerinin de itibar ettiği görülür. Bu okullara çocuklarını gönderen Müslüman aileler çoğunlukla batılı yaşam tarzını benimsemiş, çocuklarına batı terbiyesi aldırarak isteyen elitlerden oluşmaktaydı.

Bütün Batı dışındaki dünyanın elitleri gibi ülkemizin elitleri de modernleşme, çağdaş eğitim ve kalkınma denen şeylerin batının tarihsel süreç içinde yaşadığı toplumsal ve iktisadi gelişim sürecinin bir sonucu olduğunu algılayamıyor; bunları bir neden olarak sayıp toplumu eğitim yoluyla değiştirmeye çalışıyorlardı. İslahat, tanzimat, inkılap gibi kavramlarla tanımlanan toplumsal dönüştürme projelerine rağmen istenilen modernleşmenin ve kalkınmanın bir türlü gerçekleşmemesi buna karşılık modernleşme ve kalkınmanın tarihsel, toplumsal, iktisadi altyapısının bulunmadığı bu ülkelerde bütün reformcu çabalara rağmen gerilik ve bağımlılığın giderek artması dikkat çekicidir.

Cumhuriyetin ilanından sonra Batılı uzmanlar müfredat programları hazırlamak ve düzenlemek için ülkemize çağrılmışlar. Çok sayıda öğrenci Batılı ülkelere tahsil için gönderilmiştir. Batılı eğitim sistemini incelemek maksadıyla yurt dışına eğitim uzmanlarına gönderilmesi gibi uygulamalar, eğitimde rol modelinin yabancı okullarının temsil ettiği Batılı eğitim sistemi olduğunu göstermektedir. Batılı yabancı okullarının kapanmasıyla ortaya çıkan boşluk bunların yerine ikame edilmiş olan okullarla doldurulmaya çalışılmıştır. Bu amaçla Osmanlı döneminde Mekteb-i Sultani (Galatasaray Lisesi) ve Cumhuriyet döneminde Anadolu Liselerinin öncülü sayılan ve yabancı dilde eğitim yapan "Maarif Kolejleri" gibi Batılı eğitim uygulayan mili okullar kurulmuştur.

Bu nedenle yeni Cumhuriyetin ülkemizde faaliyet gösteren yabancı okullarına yönelik tedbirlerini Batı karşıtı tedbirler olarak değil, Batının bu okullar aracılığıyla milli devletin egemenlik alanına müdahale etmesine itiraz olarak algılamak gerekir. Nitekim Atatürk yeni devletin batı karşısındaki bu tutumunu şu sözleriyle ifade etmiştir: *"Kabul etmelisiniz ki, doğuda yaşamayı seçmeye mecbur olduğunuz için, ırkımızın beşiği ile ilgili olması nedeniyle mümkün olduğu kadar yakın batıyı bir yerleşim yeri seçtik. Fakat vücutlarımız doğuda ise fikirlerimiz batıya doğru yönelik kalmıştır. Ülkemizi modernleştirmek istiyoruz. Bütün çalışmamız Türkiye'de modern, bundan dolayı Batılı bir hükümet yaratmaktır. Medeniyete girmeyi isteyip de Batıya yönelmemiş millet hangisidir?"*

Sonuç olarak; Türkiye eğitim siyasalarının geçmişten günümüze ulaşmayı hedeflediği temel hedefi ve vizyonu olan modernist eğitim anlayışının önemli taşıyıcılarından birisinin de ülkemizde faaliyet göstermiş ve gösteren yabancı okulları olduğu anlaşılmaktadır.

Mothers' Perceptions On Gender

Şefika Melike Çağatay

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Abstract No: 1582 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: Gender equality is one of most important issue in the World and Turkey. Researchs determine that family education is especially important for children gender roles. Children learn about gender appropriate behaviors by observing the behaviors of their parents. In Turkey, mothers have different behaviors toward to their daughters and sons. Problems that focuses gender roles and gaining healthy roles is important issue for schools, parlemonto and universities. Some preventations is applied as "gender lessons" and the lessons book in schools reviewed in terms of gender equality. Bu these are not enough, yet. Essentially, mother manage the home-life so that the relationship. In this research, researcher want to seek mothers beliefs and awareness. A child watch TV, play games, toys and if she/he for enough age, going to school. So, the children are effected many factors by interaction of them. Mothers are closest people for children. Therefore her observation, interaction and implemantations are directly effect her child.

Aim of this research is determine the mothers perceptions about gender equality. According to main aim, the research questions are below:

1. How mothers describe the gender roles?
2. What do mothers think about gender equality?
3. How is communication environment in home and calling each other?
4. In home-life, how a mother organize the responsibilities?

Method: Phenomenology from qualitative research methods is adopted in this study since it focuses on the phenomena that we are aware of but do not have a deep and detailed understanding about.

Phenomenology is a project of sober reflection on the lived experience of human existence—sober, in the sense that reflecting on experience must be thoughtful, and as much as possible, free from theoretical, prejudicial and suppositional intoxications. But, phenomenology is also a project that is driven by fascination: being swept up in a spell of wonder, a fascination with meaning .

In this research the basic phenomen is determining gender in family concept according to mothers' perception. How do they identify gender equality? For this purpose, the research examine the mothers' experience and her perceptions.

The research group has eleven (11) mothers. These mothers accept the interwiev. Meeting schedule is prepared according the mothers free time. Mothers' identity is secret and ethical engagment is signed. Before the research start, pilot interwievs were completed and then interview questions organized, again. Pilot study guide the researcher for understanding mothers questions and also warm communication pratic.

In the study sample, there are housewives(2), teachers (3), nurse(1), housekeeper(1), baby sitter (1), bank employer (1) craft and worker. Also their education situation, number of children, their age, marriage year and some other informations are asked in interview form.

After all interview content analysis will be used. Categories will be determine and the end the aim is reach the phenomen.

Findings: The study hasn't completed, yet..

Results: The study hasn't completed, yet. It is expected to get extensive results. The mothers are so important for education of society, so suggestions that come from her experiences are also important. The phenomen will describe in the end of study

Annelerin Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine İlişkin Algıları

Şefika Melike Çağatay

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Bildiri No: 1582 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Toplumsal cinsiyet eşitliği/ eşitsizliği, Dünyada ve Türkiye'de en çok tartışılan konulardan birisidir. Toplumun bu şekillendirme biçimi, bireyin bu rolleri ne kadar sağlıklı edindiğinin belirleyicisidir. Başta aileler olmak üzere, okullarda öğretmenler olmak üzere sosyal çevrenin yaklaşımları, çeşitli düzenlemeler, medya, kitaplar ki hatta zaman zaman ders kitapları gibi değişkenler toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanmasında rol sahibidir. Toplumsal cinsiyete ilişkin sorunlar ve çözümler eğitim alanında, TBMM, üniversiteler, çeşitli sivil toplum örgütlerinde tartışılmaktadır. Araştırmalar, aile eğitiminin, anne-baba tutumlarının çocukların cinsiyet rolleri için özellikle önemli olduğunu belirtmektedir. Çocuklar ilk sosyal çevreleri olan ailelerinde ebeveynlerinin davranışlarını gözlemleyerek cinsiyet rollerini edinmeye başlarlar. Doğuştan gelen cinsiyet dışında, toplum bireyi toplumsal cinsiyet rolleri ile şekillendirir. Nasıl davranması, nasıl giyinmesi, nasıl konuşmasına kadar erkek ve kadın rollerini zaman zaman keskin bir şekilde ayırmaktadır. Bu durum çocuklar açısından ele alındığında ise, çocuk dünyaya geldiği andan itibaren gerek isminin seçilmesi, gerek kıyafet seçimi, renkler, oyuncaklar hepsi cinsiyet kavramına yönelik toplumsal algının ürünü olduğu söylenebilir. Bu araştırmada, çocuğun genellikle ilk bakımını üstlenen ve onun ilk sosyal çevresi olan annelerin toplumsal cinsiyet kavramına ilişkin algıları ve deneyimlerini belirlemek amaçtır. Bu doğrultuda annenin tanımlamaları ve evdeki sosyal düzene yaklaşımı sorgulanacaktır.

Bu araştırmanın amacı annelerin toplumsal cinsiyet konusundaki algılarını belirlemektir. Alt amaçlar;

1. Anneler toplumsal cinsiyeti nasıl tanımlıyor?
2. Annelerin cinsiyet eşitliği hakkındaki düşünceleri nelerdir?
3. Evde iletişim ortamı nasıl ve aile bireyleri birbirlerine nasıl bir iletişim diliyle yaklaşıyor?
4. Annelerin aile içerisindeki iş bölümü ve sorumlulukların belirlenmesine ilişkin görüşleri nasıldır?

Yöntem: Nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji bu çalışmada benimsenmiştir çünkü bildiğimiz ancak üzerinde derin ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız fenomen üzerine odaklanmaktadır.

Bu çalışmada temel fenomen annelerin toplumsal cinsiyet kavramına ilişkin algılarıdır. Araştırmada annelerin deneyimlerinin de incelenmesi amacıyla fenomenoloji deseni seçilmiştir.

Çalışma grubunda on bir(11) anne yer almaktadır. Çalışma grubunda yer alan katılımcılar görüşme yapmayı kabul etmişlerdir. Araştırmacı çalışmayı planlarken çalışma grubuna dahil etmeyi planladığı annelerle ön görüşme yaparak böyle bir araştırmaya katılıp katılmayacaklarını sormuştur. Katılımcılarla görüşme planı, annelerin boş vakitlerine göre hazırlanmaktadır. Annelerin kimliği gizli tutulacaktır ve kendilerine etik sözleşmesi imzalatılmaktadır. Veri toplama aracı olarak, yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formu ilgili alanyazın ışığında hazırlanarak uzman görüşüne sunulmuştur. Toplumsal cinsiyet araştırmaları ve nitel araştırmaları alanında deneyimi olan iki farklı uzman görüşme formu üzerinde görüş bildirmiştir. Sonrasında soruların anlaşılabilirliği ve uygulanabilirliğini denemek açısından pilot çalışma yapılmıştır. Pilot çalışmada görüşme formu öncelikle 3 anneye uygulanmış. Sonrasında gerekli düzenlemeler yapılarak son haline getirilmiştir. Çalışma örneğinde ev hanımları(2), öğretmenler (3), hemşire (1), temizlik çalışanı (1), bebek bakıcısı (1), bankacı (1), esnaf ve işçi bulunmaktadır. Görüşme formunda ayrıca eğitim durumları, çocuk sayısı, çocuklarının ve kendilerinin yaşları, medeni durumları gibi bazı bilgiler yer almaktadır.

Tüm görüşmeler sonrası içerik analizi kullanılacaktır. Kategoriler belirlenecek ve temel fenomene ulaşılmaya çalışılacaktır. Kategoriler alanda uzman farklı bir araştırmacıya da veriler kodlanarak oluşturulacaktır. Böylece akran değerlendirmesi de sağlanmış olacaktır. Güvenirlilik için de kodlayıcılar arası görüş birliği formülü uygulanacaktır.

Bulgular: Araştırma henüz tamamlanmamıştır.

Sonuç: Çalışma henüz tamamlanmamıştır. Toplumsal cinsiyet kavramının annelerin görüşleri kapsamlı bir bakış açısıyla ele alınması beklenmektedir. Anneler toplumun eğitimi için çok önemlidir, bu nedenle deneyimlerinden gelen öneri de önemlidir. Araştırma sonucunda toplumsal cinsiyet olgusu annelerin bakış açıları ile tanımlanacaktır.

Gifted Individuals and Social-Emotional Problems

Esratur Dülger
Anadolu Üniversitesi

Abstract No: 1841 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The introduction of 'gifted' in the diagnosis of the individual suggests that it is purified from the negativities that it may have. Despite gifted individuals, on the contrary, have to cope with the negativities they bring with them due to the high potential they have. Those interested in giftedness usually focus on mental potential and creativity rather than emotional development (Roeper, 1982). Gifted individuals exhibit different development from their peers and reveal different characteristics during their development.

The characteristic traits of gifted individuals can be a factor that makes them difficult to understand by their surroundings. Studies have shown that gifted individuals may experience problems in areas such as compliance, motivation, self-awareness, loneliness, psychological problems, and stress (Ciğerci, 2006). The problem that arises may be that the society can not stay out of the line due to the lack of understanding the performance on the norms, but it may also be a possibility to refuse to enter those norms as a result of having different mind capacities. In both cases, gifted individuals may experience some social emotional problems because they think they can not be included in society.

Recognition of gifted individuals is a difficult process in itself, but it is not enough that only the students have the potential to be named. The characteristics and needs of these individuals also differ. Being aware of the features can be the first step to resolve the needs. Gifted children are clearly aware of the problems at all ages (Ataman, 2004).

The perceptions of events in their environment are always clear, and the helplessness they feel when they can not find a solution to the problems they are experiencing can cause them to get more desperate. According to Ataman (2003), a society is the most valuable source of power, and the most important part of this power source is the gifted individuals (Sontay, Gökdere, Usta, 2014).

It is a matter that should not be ignored that gifted individuals constituting a society that is important for society are in harmony with society. When this situation is evaluated separately, it becomes a subject that concerns both gifted individuals and society. It is not possible for gifted individuals to know the characteristics that differ according to the other individuals they have and to organize life according to these differences. For this reason, gifted individuals may have to struggle with social and emotional problems.

In this study which is performed in the form of literature review, it was aimed to determine the relationship between the superior potential of gifted individuals and the social emotional problems they experienced. In this study, the relationship between intelligence level and psychological symptom was investigated in terms of the levels of awareness and sensitivity that might cause social and emotional problems encountered by gifted individuals. In the literature, the results of studies examining the social emotional states of gifted individuals have been compiled. An analysis of the identified research findings will be given in detail during the presentation. The results of the research will be shared with listeners.

Üstün Zekalı Bireyler ve Sosyal-duygusal Sorunları

Esratur Dülger
Anadolu Üniversitesi

Bildiri No: 1841 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bireyin tanılanmasında 'üstün' tanısının konulması sahip olabileceği olumsuzluklardan arındırılmış olması halini düşündürmektedir. Lakin üstün zekâlı bireyler tam aksine sahip oldukları yüksek potansiyel sebebiyle beraberinde getirdiği olumsuzluklarla mücadele etmek durumunda kalmaktadırlar. Üstün zekâ ile ilgilenenler duygusal gelişimleri yerine genellikle zihinsel potansiyel ve yaratıcılık üzerine yoğunlaşırlar (Roeper, 1982). Üstün zekâlı bireyler akranlarından farklı gelişim sergilerler ve gelişimleri esnasında farklı özellikler ortaya çıkarmaktadırlar. Bu farklılaşan özellikleri gelişimlerini etkilediği için sosyal çevreleri ile olan ilişkilerini de şekillendirmektedir.

Üstün zekâlı bireylerin sahip oldukları karakteristik özellikler çevreleri tarafından anlaşılmasını zorlaştıran bir etmen olabilmektedir. Yapılan çalışmalar üstün zekalı bireylerde uyum, motivasyon, benlik algısı, yalnızlık, psikolojik sorunlar, stres gibi alanlarda sorun yaşadıklarını ortaya çıkarmıştır (Ciğerci, 2006). Oluşan sorunun nedeni normların üzerindeki performansın anlaşılmasında sebebiyle toplumun sınırlandığı hattın dışında kalma hali olabilmesinin yanı sıra farklı zihin kapasitesine sahip olma sonucunda o normlara girmeyi reddetme ihtimali de olabilir. Her iki durumda da üstün zekâlı bireyler toplumun içerisinde dâhil olmadıklarını düşündüklerinden bazı sosyal duygusal sorunlar yaşayabilirler.

Yaşam devam ettiği sürece insanlar çeşitli sorunlarla karşı karşıya gelecektir. Karşılaşılan bu sorunlara çözüm getirilebilmesi için öncelikle sorunun farkında olmak gerekmektedir. Çevreye dair farkındalıkları ve duyarlılıkları yüksek olan üstün zekalı bireyler sorun çözme aşamasında da önemli rol oynamaktadırlar. Üstün yetenekli bireylerin var olan küresel sorunlara tutumları gelecekte arzulan ideal dünya için göz önünde bulundurulması gereken önemli bir husustur (Sontay ve diğerleri, 2014).

Üstün zekâlı bireylerin tanılanması başlı başına zor bir süreçtir lakin sadece öğrencilerin sahip oldukları potansiyelin adlandırılması yeterli olmamaktadır. Bu bireylerin özellikleri ve ihtiyaçları da farklılaşmaktadır. Özelliklerden haberdar olmak ihtiyaçların giderilebilmesi için ilk adım olabilmektedir. Üstün yetenekli çocuklar her yaş düzeyinde var olan sorunların net bir şekilde farkındadırlar (Ataman, 2004). Çevrelerinde gelişen olaylara dair algıları her zaman açıktır ve yaşanan sorunlar karşısında çözüm üretmedikleri zaman hissettikleri çaresizlik durumu daha fazla ümitsizliğe kapılmalarına neden olabilir. Ataman (2003)'a göre bir toplumun en değerli güç kaynağını insanlar oluşturmaktadır ve bu güç kaynağının da en önemli kısmında yer alan kesim üstün yetenekli bireylerdir (Sontay, Gökdere, Usta, 2014).

Toplum adına önem arz eden bir topluluğu oluşturan üstün zekalı bireylerin toplum ile uyum içinde olmaları göz ardı edilmemesi gereken bir husustur. Bu durum ayrı ayrı değerlendirildiğinde hem üstün zekalı bireyleri ilgilendirmekte hem de toplumu alakadar eden bir konu olmaktadır. Üstün zekalı bireylerin sahip oldukları diğer bireylere göre farklılıklar gösteren özelliklerin bilinmesi ve yaşamın bu farklılıklara göre organize edilmesi her daim mümkün olmamaktadır. Üstün zekâlı bireylerin sahip oldukları farklılıklar dünyayı kabul etmede zorluk çekmelerine neden olabilir. Yaşadıkları bu zorluklar da sosyal çevre tarafından kabulü zorlaştırmaktadır. Bu sebeple onların da normal bireyler gibi kabul görme istekleri vardır lakin kırılabilir ve hassas yapıları uyum konusunda daha fazla zorluk yaşamalarına sebep olabilmektedir.

Bu sebeple üstün zekalı bireyler sosyal ve duygusal sorunlar ile mücadele etmek zorunda kalabilmektedirler. Bu mücadele esnasında doğru rehberlik edilmemesi ya da yardımcı olunmaması halinde olumsuz sonuçlara sebebiyet verebilmektedir.

Literatür taraması şeklinde gerçekleştirilen bu çalışmada üstün zekâlı bireylerin sahip oldukları üstün potansiyel ile yaşadıkları sosyal duygusal sorunlar arasındaki ilişkinin yapılan araştırmalarla tespiti amaçlanmıştır. Çalışma kapsamında üstün zekâlı bireylerin karşılaştıkları sosyal ve duygusal sorunlara sebep olabilecek farkındalık ve duyarlılık düzeyleri ile zekâ düzeyi ile psikolojik semptom arasındaki ilişki irdelenmiştir. Literatürde üstün zekalı bireylerin sosyal duygusal durumlarının incelendiği çalışma sonuçları derlenmiştir. Araştırma deseni olarak tarama modeli kullanılmıştır. Tespit edilen araştırma bulgularının analizine sunum esnasında detaylı bir şekilde yer verilecektir.

The Impact Of Parents On Ict Using Habits Of High School Students

Ekin Özkurt¹, Cem Çetinkaya¹, Aysel Hallaçoğlu¹, Pınar Özdemir¹

¹MEB

Abstract No: 1330 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

In this study your main goal is to search about the parents' reacts to their highschool student children's routine usage of communication technologies.

1. Which communication technologies do highschool students have?
2. How is the internet usage routine of highschool students?
3. Is there a control of parents at the highschool students' usage of social media and internet?
4. How is the internet and communication technologies usage routine of parents?

We will look for answers to these questions then explicate the topic with the information we got.

Method

In this research the present status was proved with it's general routes. Study was pursued with a descriptive searching model.

The study group of this research occurs with the first grade students of an Anatolian highschool which researchers are studying there too and their parents. Students have chosen by coincidence. In the research voluntariness is the number one priority. Total students number which were chosen is 50.

In this research data obtained with prepared personal information form and survey. Before the survey was improved we searched literature about the research the topic of internet usage, activity, criticism, recommends and the comments was taken care.

The personal information form which was consisted for the search depends on students and parents' ages, genders, mother-father education levels, having a sibling.

The survey which was consisted by 17 questions depends on internet usage purpose, internet usage routine, with which devices can internet is available to use and to search about conscious are parents.

Some articles in the survey designed as quadrilateral type like; 4=Everytime, 3=Generally, 2=Sometimes, 1=Never. The survey which was designed in the way of literature firstly performed to a group of student. It was designed about the expressions and language. It performed to 50 first grade highschool students with the help of teacher and the permission of school board.

In the survey performing;

In the parents meeting survey was performed to the volunteer parents. With the information we gained same survey performed to the students.

Results

A- Tools of Communication

Students and their parents' answers for their communication tools are similar. More than half of the students have their own mobile phone, tablet and computer (%52), less than %10 of students don't have a computer. (%6).

Students and their parents' answers about having their own telephone operator are mostly compatible (%90), least of students don't have their own operator (%10).

B-Reserved Time for Using Internet-Purpose of Using Internet

%82 of students answered "often" but %66 of parents answered same thing with their child. There we can see incompatibility here.

%14 of students answered "never", %26 answered "sometimes", %28 answered "often" and %12 of them answered as "always" to that while they were using the internet they let to get permission from their family. %40 of students' answers are compatible with parents' answers.

%16 of students are using internet for social communication, %12 of them using for research, %12 of them for entertainment and %44 of them are using internet to make tripple of them. There is no one use internet for getting information.

C-Parental Control

%10 of students are get permission while they are using internet and their parents answered as %16 of their children are get permission while they are using the internet. The answers from both sides are mostly compatible.

According to %24 of students, their families are asking them to learn why they are using internet, according the %60 of parent they are asking their children to learn why are they using internet. There is incompatibility here.

%22 of students' answers indicated that their parents installed a program to block some websites. According to %50 of parents they installed a program. There we see significant differences.

When you are over the internet, your parents tell you that the next time you use it, 66% say yes and the parents and 70% say yes. If the usage limit is exceeded, the answers given by parents and students are compatible.

The question that we ask the security of the internet environment is that according to 54% of the students are insecure and according to the parents are 78% insecure.

If you want students to participate in an education program for correctly internet usage, 52% of the students said yes and 84% of the parents who want their children to participate in this program.

D-The Impact of Family Education Status on Internet Usage

Here we share the education status of the parents:

Mother education level was determined as 6% primary school, 10% secondary school, 30% high school, 10% associate degree, 36% undergraduate and 8% undergraduate degree.

Father education level: 2% primary school, 10% junior high school, 20% high school, 8% associate degree, 40% bachelor, 16% masters and 4% doctoral degree.

Conclusion

According to the answers given to the survey questions we made, we measured the compatibility of t parents and children's answers in the project. We thought about the reasons of disproportionate and tried to find solutions. Furthermore, we aimed how youngs to learn correctly internet usage.

Lise Öğrencilerinin Bilgi İletişim Teknolojilerini Kullanma Alışkanlıklarında Ebeveynlerinin Etkisi

Ekin Özkurt¹, Cem Çetinkaya¹, Aysel Hallaçoğlu¹, Pınar Özdemir¹

¹MEB

Bildiri No: 1330 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Lise öğrencilerinin bilgi iletişim teknolojilerini kullanma alışkanlıklarında ebeveynlerinin etkisini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda:

1-Lise öğrencilerinin sahip oldukları bilgi iletişim teknolojileri nelerdir?

2- Lise öğrencilerinin internet kullanım alışkanlıkları nasıldır?

3-Lise dönemi öğrencilerin sosyal medya ve internet kullanımında ebeveyn kontrolü var mı?

4-Ebeveynlerin internet ve bilgi iletişim kullanım alışkanlıkları nasıldır?

Sorularına cevap aranacak ve elde edilen bilgilere göre konunun yorumlanması yapılacaktır.

Yöntem

Bu araştırmada mevcut durum genel hatlarıyla ortaya konmuştur. Araştırma betimsel tarama modeli ile yürütülmüştür.

Bu araştırmanın çalışma grubu araştırmacıların öğrenim gördükleri Anadolu Lisesindeki 9. Sınıf öğrencileri ve bu öğrencilerin ebeveynlerinden oluşmaktadır. Öğrenciler tesadüfi yöntemle seçilmiştir.

Araştırmada gönüllülük esas olup Anadolu Lisesinde 9. Sınıfta okumakta olan 50 öğrenci ve bu öğrencilerin ebeveynleri çalışma grubunu oluşturmuştur.

Bu araştırmada veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu ve anket yoluyla elde edilmiştir. Anket geliştirilmeden önce araştırmaya yönelik literatür taranmış, internet kullanım konusunda yapılan etkinlik, faaliyet, eleştiri, öneri ve yorumlar dikkate alınmıştır.

Araştırma için oluşturulan kişisel bilgi formunda öğrencilere ve ebeveynlere yönelik yaş, cinsiyet, anne-baba eğitim düzeyi, kardeşe sahip olunmadığı belirlenmiştir.

İnternet kullanımı konusunda oluşturulan anket ise, internet kullanım amacı, internet kullanım sıklığı, internete hangi teknolojik aletlerden erişildiği ve ebeveynlerin ne derece bilinçli olduğunu ölçmek amacıyla 17 maddelik sorudan oluşturulmuştur.

Ankette bazı maddeler dördümlük likert tipinde hazırlanmış olup; 4=Her zaman, 3=Sıklıkla, 2=Ara sıra, 1=Hiçbir zaman şeklinde aralık belirlenmiştir. Literatür doğrultusunda düzenlenen anket öncelikle araştırma grubu dışında farklı bir grup öğrenciye uygulanmış, ifade ve dil yönünden düzeltmeler yapılarak, okul idaresinden izini dâhilinde proje rehber öğretmeninin yardımıyla 9.sınıfta okumakta olan 50 öğrenciye ve ebeveynlerine uygulanmıştır.

Anket Uygulamada;

Veli toplantısında gönüllü velilere aynı anda anket uygulaması yapılmıştır. Alınan bilgiler doğrultusunda öğrenciler bir araya getirilerek aynı anket uygulanmıştır.

Bulgular

A-Sahip Olunan İletişim Araçları

Elde ettiğimiz verilere göre veliler ve çocukları arasında sahip olunan teknolojik alet sayısının büyük oranda örtüştüğü gözlemlenmiştir. Öğrencilerin yarıdan fazlasının (%52) cep telefonu, tablet ve bilgisayar sahibi oldukları, bilgisayara sahip olmayan öğrenci oranının çok az (%6) olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin kişisel telefon hattına sahip olma konusunda verdiği cevaplar büyük ölçüde velileriyle örtüşmüştür (%90) , kişisel telefon hattına sahip olmayan öğrenci oranı ise çok az kalmıştır (%10) velilerin cevabına göre de çocukların %4'ü nün kişisel telefon hattına sahip olmadığı görülmüştür.

B-İnternet Kullanımı İçin Ayrılan Zaman-İnternet Kullanım Amaçları

İnternet kullanım sıklığına öğrencilerin %82'si sıklıkla cevabı vermiş, velilerin internet kullanım sıklığına verdiği cevap %66 sıklıkladır. Burada farklılık söz konusudur.

Öğrenciler internet kullanım süresine %14 hiçbir zaman, %26 ara sıra,%28 sıklıkla,%12 her zaman "aile tavsiyesini dikkate almaktadır".Öğrencilerin %40'ı tavsiyelere uyma konusunda velilerinin cevapları ile tutarlıdır.

Öğrencilerin internet kullanım amacına verdiği cevaplara göre %16'sı sosyal iletişim,%12'si araştırma,%12'si eğlence ve %44'ü interneti iletişim-araştırma-eğlence amaçlı kullanmaktadır. Yalnızca bilgi toplama amaçlı kullanım olmadığı gözlemlenmiştir.

C-Veli Kontrolü

Öğrencilerin %10'u interneti kullanırken velilerinden izin almakta,%90'ı izin almamaktadır işaretlemiştir. Velilerin verdiği cevaba göre çocukları %84 oranında izin almamaktadır. Verilen yanıtlar büyük oranda tutarlılık göstermektedir.

Öğrenciler ailelerinin internet kullanım amaçlarını sorgulayıp sorgulamadıklarını sorduğumuz soruya %24 oranında evet sorguluyor,%76 oranında hayır sorgulamıyor demiştir. Velilerin ise %60'ı evet sorguluyoruz,%40'ı hayır sorgulamıyoruz demiştir. Burada büyük oranda tutarsızlık olduğu tespit edilmiştir.

İnternet erişimine müdahale konusunda verilen cevaplara göre öğrencilerin %22'si müdahale amacıyla bir program yüklendiği ve bazı sitelere erişimin engellendiğini belirtmiş, veliler ise %50 oranında evet erişim engelleme amacıyla bir program yükledim demiştir. Bu cevaplarda anlamlı farklılıklar söz konusudur.

Öğrenciler internet kullanım süresini aştığınızda veliniz size bir sonraki kullanımda bu durumu anımsatıyor mu sorusuna %66 oranında evet demiş, veliler de %70 oranında evet hatırlatıyoruz demiştir. Kullanım limitini aşma durumunda veli ve öğrencilerin verdiği cevaplar tutarlılık göstermektedir.

İnternet ortamının güvenini sorduğumuz soruya öğrenciler %54 oranında güvensiz,veliler ise %78 oranında güvensiz bulduklarını işaretlemiştir.

Doğru internet kullanımı için eğitim programı düzenlense katılmak ister misiniz sorusuna öğrenciler %52 oranında evet demiş,veliler ise çocuklarının bu programa katılmasını isteyip istememe sorusuna %84 oranında evet katılmasını isterim demiştir.

D-Aile Eğitim Durumunun İnternet Kullanımı Üzerine Etkisi

Burada sizlerle velilerin eğitim durumunu paylaşmaktayız:

Anne eğitim düzeyi;%6 ilkokul,%10 ortaokul,%30 lise,%10 ön lisans,%36 lisans,%8 yüksek lisans olarak tespit edildi.

Baba eğitim düzeyi;%2 ilkokul,%10 ortaokul,%20 lise,%8 ön lisans,%40 lisans,%16 yüksek lisans ve %4'ü nün doktora yaptığı tespit edilmiştir.

Sonuç

Yaptığımız anket sorularına verilen cevaplara göre bu projede veliler ve çocuklarının birbirleri ile ne derece orantılı cevaplar verdiğini ölçtük.Tespit edilen orantısızlıkların nedenini düşündük ve kendi aramızda çözüm bulmaya çalıştık.Gençlerin nasıl daha doğru internet kullanılacağını öğrenmelerini hedefledik.

Normal Sınıflarda Öğretmenlerin Üstün Zekalı Öğrencilere Dair Farkındalığının İncelenmesi

Esratur Dülger

Anadolu Üniversitesi

Abstract No: 1845 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The teaching profession has always been a task of great importance to humanity.

The training of an individual in educational and instructional orientation and the direction of the future are proceeding in the direction of the path that teachers open. But another important area that is as important as the future of our future generations is the training of teachers. Today, with changing world perception, teacher training models, teachers' teaching models and techniques are changing and different. This has become an undeniable fact that teachers have brought more burdens and new roles to their teachers than before. Nowadays, teachers' understanding of individual differences is dominant instead of a single level of education, teachers are often confronted with multicultural and gifted education, which are both contemporary and problematic (Tortop, 2014). New approaches in education and the emergence of individual learners are now known to be easy for individuals to achieve success with their individualized training programs.

Education of gifted children should be treated with the same seriousness as children who need special education.

There is no doubt that people who have changed the lives of people throughout history and provided the development that we call civilization have the superior brain power. There have been many changes and developments in the fields of technical, scientific, social, and educational, which people have been experiencing in the lives of people throughout the years and who are often amazed and surprised by many people. Those who provide these rapid changes and developments in society are those who possess superior brain power in that society (Çağlar,1972). These resources that gifted children possess can only be beneficially evaluated in the hands of the right teachers. Therefore, in the case of teacher education, special education should be given to the studies that can be done in education of gifted children who are educated in normal classes. Unfortunately, in our country, there is no differentiated curriculum and training program for the education of gifted children in the special education unit. Students with this diagnosis continue their education in regular classes.

Like regular learners, gifted students spend a great deal of their lives learning through various processes or teaching others, especially their peers. In this context, it is very important for gifted students to know the meanings they place on the learning and teaching phenomena, to develop qualitative learning environments for them, to prevent academic failures, to provide and protect learning and motivation, to establish the qualities that educational programs and teaching activities to be developed should bear (Erişti, 2012).

Because teachers who teach in normal classes can not have knowledge of the characteristics of gifted individuals, gifted and hardworking students may have difficulty distinguishing one from the other. Teachers are not well informed about the differentiation, enrichment and acceleration that must be done if they identify students performing at high levels in the classroom environment. This research aims to examine teachers' knowledge levels about the characteristics of gifted children. In the classroom, the level of ability of teachers to notice such students and the level of ability to distinguish between hardworking students and gifted students are examined. The level of knowledge about the educational

needs of the gifted students they identify is another purpose. Teachers working in various branches were asked four questions about the gifted child in their class and the educational needs. It has been determined how accurate information they have in terms of the answers they give to these questions and the information which is the result of searching the literature. The research was carried out using descriptive analysis method from qualitative research designs. The findings will be explained in detail during the presentation.

Normal Sınıflarda Öğretmenlerin Üstün Zekalı Çocuklara Dair Farkındalığının İncelenmesi

Esratur Dülger
Anadolu Üniversitesi

Bildiri No: 1845 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretmenlik mesleği her zaman insanlık için büyük önem arz eden bir görev olma özelliğini sürdürmüştür. Bir bireyin eğitimsel ve öğretimsel açıdan yetişmesi ve geleceğine yön verilmesi öğretmenlerin açtığı yol doğrultusunda ilerlemektedir. Ancak gelecek nesli yetiştiren öğretmenlerin hayatımızdaki önemi kadar önemli olan bir diğer alan da öğretmenlerin yetiştirilmesidir. Günümüzde değişen dünya algısı ile birlikte öğretmen yetiştirme modelleri, öğretmenlerin kullanacakları öğretim modelleri ve teknikleri değişmekte ve farklılaşmaktadır. Bu durum öğretmenlere eskisinden daha fazla yük ve yeni roller getirdiği artık yadsınamaz bir gerçek haline gelmiştir. Artık tek düze bir eğitim yerine bireysel farklılıkların göz önüne alan eğitim anlayışının hakim olduğu günümüzde öğretmenler, güncel ve sorunlu konulardan olan çok kültürlü ve üstün yetenekli eğitim konularıyla sıkça karşı karşıya gelmektedirler (Tortop, 2014). Eğitimde yeni yaklaşımlar ve bireysel öğrenmenin ön plana çıktığı bu günlerde, her öğrencinin biricik olduğu ve bireyselleştirilmiş eğitim programları ile başarıyı elde etmesinin kolaylaşacağı bilinmektedir. Özel eğitime gereksinim duyan çocuklardan üstün zekalı çocukların eğitimi de aynı ciddiyetle ele alınmalıdır.

Tarih boyunca insanların yaşamlarını değiştiren, medeniyet dediğimiz gelişimi sağlayan, hiç şüphe yoktur ki üstün beyin gücüne sahip insanlardır. Yıllar boyunca insanların yaşamlarında bugünü daima dünden farklı kılan, birçok insanların hayret ve şaşkınlıkla seyrettikleri ve bahsettikleri, teknik, fen, bilim, sosyal ve eğitim alanında birçok değişiklikler ve gelişmeler olmaktadır. Toplum hayatında bu hızlı değişiklikler ve gelişimleri sağlayan kişiler o toplumda üstün beyin gücüne sahip olanlardır (Çağlar, 1972). Üstün zekalı çocukların sahip oldukları bu kaynaklar ancak doğru öğretmenlerin ellerinde faydalı şekilde değerlendirilebilirler. Bu yüzden öğretmen yetiştirirken özel eğitim dersi kapsamında normal sınıflarda eğitim gören üstün zekalı çocukların eğitiminde yapılabilecek çalışmalara ağırlık verilmelidir. Ülkemizde henüz maalesef özel eğitim biriminde üstün zekalı çocukların eğitimine dair farklılaştırılmış müfredat ve eğitim programı bulunmamaktadır. Bu tanıya sahip öğrenciler normal sınıflarda eğitimlerine devam etmektedirler.

Normal öğrenenler gibi, üstün yetenekli öğrenciler de yaşamlarının önemli bir bölümünü çeşitli süreçlerle öğrenerek ya da akranları başta olmak üzere başkalarına bir şeyler öğreterek geçirmektedirler. Bu bağlamda, üstün yetenekli öğrencilerin öğrenme ve öğretme olgularına yükledikleri anlamların bilinmesi, onlar için nitelikli öğrenme ortamlarının geliştirilmesi, akademik başarısızlıklarının önlenmesi, öğrenmeye dönük ilgilerinin ve güdülenmelerinin sağlanması ve korunması, geliştirilecek öğretim programlarının ve öğretim etkinliklerinin taşınması gereken nitelikleri ortaya koyması bakımından oldukça önemlidir (Erişti, 2012).

Normal sınıflarda eğitim veren öğretmenler üstün zekalı bireylerin özellikleri ile ilgili bilgiye sahip olamayabildiklerinden, üstün zekalı öğrenciler ile çalışkan öğrencileri bir birlerinden ayırt etmekte zorlanabilmektedirler. Öğretmenler sınıf ortamında üst düzey performans sergileyen öğrencileri tespit etmeleri durumunda ise yapılması gereken farklılaştırma, zenginleştirme ve hızlandırma hususunda yeterince bilgiye sahip değildir. Bu araştırma öğretmenlerin üstün zekalı çocukların özelliklerine dair bilgi düzeylerinin incelenmesini hedeflemektedir. Sınıflarda öğretmenlerin bu tür öğrencileri fark edebilme düzeyleri ve çalışkan öğrenciler ile üstün zekalı öğrenciler ayırt edebilme düzeyleri incelenmektedir. Tespit ettikleri üstün zekalı öğrencilerin eğitim gereksinimleri ile ilgili bilgi düzeyleri de araştırmanın bir diğer amacıdır. Çeşitli branşlarda görev alan öğretmenlere sınıflarındaki üstün zekalı çocuğa ve eğitim gereksinimlerini anlamaya yönelik dört adet soru sorulmuştur. Bu sorulara verdikleri yanıtlar ile literatür taraması sonucu bulunan bilgiler doğrultusunda ne kadar doğru bilgiye sahip oldukları tespit edilmiştir. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden betimsel analiz yöntemi kullanılarak yapılmıştır. Elde edilen bulgular sunum esnasında detaylı bir şekilde açıklanacaktır.

Investigation Of Critical Thinking Skills Of Academician In Special Education

Hatice Kübra Sözel
Anadolu Üniversitesi

Abstract No: 1846 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

There are many definitions of critical thinking. According to Halpern (1996), critical thinking is the use of mental skills or strategies that increase the likelihood of having desired and expected behaviors. Schafersman (1991) defines it as correct thinking in the quest for reliable and valid information about the world. Critical thinking has to be academic life. The educational system needs to be rearranged in such a way as to enable the students to improve their performance and to play an effective role in the development of the country, in order to gain high level skills such as teaching methods and contents, scientific thinking, critical thinking, creative thinking, relational thinking, reasoning (Özden, 2005). The existence of an educational system that provides basic skills such as defining assumptions, analyzing debates, overcoming uncertainties, assessing whether resources are reliable, asking questions and answering will help the development of critical thinking skills. From a literary perspective; It is also known that critical thinking increases the academic achievement of individuals (Ferret, 1997). The role of academics and teachers in the acquisition of critical thinking skills is quite high. However, when the studies were examined, it was revealed that the academics and teachers were not sufficient in this respect (Torun, 2011, Mangena ve Chabeli, 2005). Especially academicians who are trained during the undergraduate period play an important role in the teacher candidates. Critical thinking skills at the university level target the development of students in three areas (Özden, 2005): (1) Discussion skills, (2) Cognitive process understanding, (3) Intellectual development. In this context, academicians; It is necessary to organize studies in which teacher candidates can use their critical thinking skills. It is expected that they should have critical thinking skills in order to prepare these activities in an appropriate way. Purpose of the study; The faculty of education examines the critical thinking tendencies of academicians working in different branches of the special education department according to branches and different variables. The working group composed of academicians working in the special education department. There were 25 special talents, 28 intellectual disabilities and 20 hearing impairment department of a university in Eskişehir. Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği was applied to all academicians. The original name of the scale is The Critical Thinking Disposition Scale, developed by Sosu (3003), adapted into Turkish by Akin et al. (2015). The scale is a measurement tool developed to evaluate the tendencies of critical thinking and allows the individual to give information about himself / herself. The scale consists of 11 items and consists of critical openness and reflective skepticism sub-dimensions. The findings obtained at the end of the study will be given in detail during the presentation.

References

Akin, A., Hamedoğlu, M. A., Arslan, S., Akin, U., Çelik, U., Kaya, Ç., & Arslan, N. (2015). The Adaptation and Validation of the Turkish Version of the Critical Thinking Disposition Scale (CTDS). *The International Journal of Educational Researchers*, 6(1), 31-35.

Ferrett, S. (1997). *Peakperformance: Sucess in college and beyond*. New York: Glencoe McGraw-Hill.

Halpern, D. F. (1996). *Thoughts and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking*, New Jersey-London: Lawrence Erlbaum Associates.

Mangena, A. ve Chabeli, M.M. (2005). Strategies to overcome obstacles in the facilitation of critical thinking in nursing education. *Nurse Education Today*, 25, 291-298.

Özden, Y. (2005). *Öğrenme ve Öğretme*. Ankara: PegemA Yayıncılık, 2003.

Schafersman, S. D. (1991). An Introduction to Critical Thinking. Retrieved December 12, 2008, from <http://www.freeinquiry.com/critical-thinking.html>

Sosu, E. M. (2013). The development and psychometric validation of a Critical Thinking Disposition Scale. *Thinking Skills and Creativity*, 9, 107-119.

Torun, N. (2011). Fen ve teknoloji öğretmenlerinin eleştirel düşünme eğilimleri ile duygusal zeka düzeyleri arasındaki ilişki. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

Özel Eğitim Bölümünde Görev Yapan Akademisyenlerin Eleştirel Düşünme Becerilerinin İncelenmesi

Hatice Kübra Sözel

Anadolu Üniversitesi

Bildiri No: 1846 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eleştirel düşünme ile ilgili pek çok tanım yapılmıştır. Halpern'e (1996) göre eleştirel düşünme istenen ve beklenen davranışların olabilme ihtimalini arttıran zihinsel beceri ya da stratejilerin kullanılmasıdır. Schafersman (1991) ise, dünya ile ilgili güvenilir ve geçerli bilgi elde etme uğraşında doğru düşünme olarak tanımlamıştır.

Eleştirel düşünme eğitim öğretim hayatının olmazsa olmazları arasındadır. Eğitim sisteminin öğrenci performanslarını geliştirmeye olanak tanınması ve ülke kalkınmasında etkili bir rol oynayabilmesi için öğretim yöntem ve içerikleri, bilimsel düşünme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, ilişkisel düşünme, akıl yürütme gibi üst düzey becerileri kazandıracak bir biçimde yeniden düzenlenmesi gerekmektedir (Özden, 2005). Varsayımları tanımlama, tartışmaları analiz etme, belirsizlikler üzerinde durma, kaynakların güvenilir olup olmadığını değerlendirme, soru sorma ve cevap verme gibi temel becerileri sunan bir eğitim sisteminin varlığı eleştirel düşünme becerilerinin gelişmesine yardımcı olacaktır. Literatüre bakıldığında; yapılan çalışmalarda eleştirel düşünmenin bireylerin akademik başarılarını arttırdığı da bilinmektedir (Ferret, 1997). Eleştirel düşünme becerisinin kazanılmasında akademisyenlerin ve öğretmenlerin rolü oldukça fazladır. Ancak yapılan çalışmalar incelendiğinde öğretmenlerin bu konuda yeterli olmadıkları ortaya konmuştur (Torun, 2011, Mangena ve Chabeli, 2005). Özellikle ileride öğretmen olacak adayların bu beceriyi kazanmasında lisans dönemleri sırasında eğitim aldıkları akademisyenler önemli bir rol oynamaktadır. Üniversitesi düzeyinde eleştirel düşünme becerileri öğrencilerin üç alandaki gelişimini hedeflemektedir (Özden, 2005): Bu alanlar; (1) Tartışma becerisi, (2) Bilişsel süreci anlama, (3) Entelektüel gelişme. Bu bağlamda akademisyenlerin; öğretmen adaylarına eleştirel düşünme becerilerini kullanabilecekleri çalışmalar düzenlemeleri gerekmektedir. Bu etkinlikleri uygun bir biçimde hazırlamaları için de kendilerinin eleştirel düşünme becerilerine sahip olmaları beklenmektedir.

Çalışmanın amacı; eğitim fakültesi özel eğitim bölümünün farklı branşlarında görev yapan akademisyenlerin eleştirel düşünme eğilimlerini branşlara ve farklı değişkenlere göre incelemektir. Bu

amaç doğrultusunda çalışmaya; Eskişehir’de yer alan bir üniversitenin özel eğitim bölümünde çalışan 25 özel yetenekliler, 28 zihin yetersizliği, 20 işitme yetersizliği alanında çalışan akademisyenler katılmıştır. Akademisyenlerin tümüne Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği uygulanmıştır. Ölçeğin orijinal ismi The Critical Thinking Disposition Scale olup Sosu (3003) tarafından geliştirilmiş, Akın vd. (2015) tarafından Türkçe’ye uyarlanmıştır. Ölçek eleştirel düşünme yönelimlerini değerlendirme amacıyla geliştirilen ve bireyin kendisi hakkında bilgi vermesine olanak sağlayan bir ölçme aracıdır. Ölçek toplam 11 maddeden ve eleştirel açık olma ve yansıtıcı şüphecilik alt boyutlarından oluşmaktadır. Çalışma sonunda elde edilen bulgular sunum esnasında detaylı bir şekilde verilecektir.

Kaynakça

Akin, A., Hamedoğlu, M. A., Arslan, S., Akin, U., Çelik, U., Kaya, Ç., & Arslan, N. (2015). The Adaptation and Validation of the Turkish Version of the Critical Thinking Disposition Scale (CTDS). *The International Journal of Educational Researchers*, 6(1), 31-35.

Ferrett, S. (1997). *Peakperformance: Sucess in college and beyond*. New York: Glencoe McGraw-Hill.

Halpern, D. F. (1996). *Thoughts and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking*, New Jersey-London: Lawrence Erlbaum Associates.

Mangena, A. ve Chabeli, M.M. (2005). Strategies to overcome obstacles in the facilitation of critical thinking in nursing education. *Nurse Education Today*, 25, 291-298.

Özden, Y. (2005). *Öğrenme ve Öğretme*. Ankara: PegemA Yayıncılık, 2003.

Schafersman, S. D. (1991). *An Introduction to Critical Thinking*. Retrieved December 12, 2008, from <http://www.freeinquiry.com/critical-thinking.html>

Sosu, E. M. (2013). The development and psychometric validation of a Critical Thinking Disposition Scale. *Thinking Skills and Creativity*, 9, 107-119.

Torun, N. (2011). Fen ve teknoloji öğretmenlerinin eleştirel düşünme eğilimleri ile duygusal zeka düzeyleri arasındaki ilişki. Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

Analysis Of Intellectual Thinking According To Different Variables

Hatice Kübra Sözel

Anadolu Üniversitesi

Abstract No: 1855 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Implicit theories are a belief system in which the feelings, thoughts and values of the people are formed in the mind.

These theories are not proved by scientific methods. People's experiences create such values in their minds.

The intelligence statements of each period are different. In some periods, being strong, military skills, being a good profession was an intelligence indicator, while in some periods academic success, learning was held on the frontline.

There are many factors on human intelligence such as genetic structure, socio-economic status, health, education. All these variables are gathered under the headings of environment and heredity. Weiten argues that one of the most discussed topics is whether the heredity or the environment is more effective on intelligence. The Implicit Theory of Intelligence developed in this context was put forward by Dweck to explain the beliefs of the people about intelligence. The Implicit Theory of Intelligence defends the existence of two opposing beliefs about intelligence. This is the Entity Theory. According to Entity Theory; Intelligence is a feature that is determined by the genetic code of the individual. Individuals who accept the Entity Theory believe that intelligence is a constant and irreplaceable feature.

Another belief in the implicit theory of intelligence is Incremental Theory. According to this theory intelligence is a feature that can be improved by individual efforts. Individuals who accept the Incremental Theory believe that people come to the world like an empty writing board and that the interaction with the environment is decisive on the development of intelligence. It is very important for individuals to accept the Entity Theory and the Incremental Theories that underlie the Implicit Intelligence Theory.

Because this belief affects the cognitive and affective characteristics of a person. The Implicit Intelligence Theory Scale was adapted to Turkish by İlhan and Çetin (2013) in order to measure beliefs about the nature of intelligence.

Purpose

Purpose of the study; The belief that individuals have intelligence about the nature of intelligence according to different variables. To this end, the following questions will be answered.

(1) Do the beliefs about the nature of the intelligence of the individuals vary according to the occupational variable?

(2) Do the beliefs about the nature of the intelligence of the individuals vary according to the gender variable?

(3) Do the beliefs about the nature of the intelligence of the individuals vary according to the age variable?

(4) Do the beliefs of individuals about the nature of intelligence vary according to the educational situation variable?

Method

This research is designed with relational screening model which is one of the general screening models. Relational screening is a research model which aims to determine the existence and/or degree of joint variation between two or more variants.

The study was conducted with 268 people. Convenience sampling method was used in the selection of the sample. Convenience sampling is a non-probability sampling technique where subjects are selected because of their convenient accessibility and proximity to the researcher.

Implicit Intelligence Theory Scale was used as data collection tool. The scale was developed by Abd-El-Fattah and Yates (2006) and adapted to Turkish by İlhan and Çetin (2013). Scale is a 4-point likert type rating scale. The grading items are listed as "(1) strongly disagree", "(2) disagree", "(3) agree", "(4) strongly agree". The Implicit Intelligence Theory Scale consists of 14 items. Of these, 7 are related to the Theory of Entity, and 7 are related to the Theory of Increment. The collected data were analyzed with SPSS 23.00. One way analysis of variance (ANOVA) was performed in the analysis of data.

Findings and Conclusion

The study is in the data collection phase. Survey findings and conclusion will be shared during presentation.

Zeka İle İlgili Düşüncelerin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi

Hatice Kübra Sözel

Anadolu Üniversitesi

Bildiri No: 1855 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Örtük kuramlar kişilerin duygu, düşünce ve değer yargılarını zihinde oluşturdukları bir inanış sistemidir. Bu kuramlar bilimsel yöntemler ile kanıtlamak güçtür. İnsanların yaşantıları sonunda elde ettikleri tecrübeler zihinlerinde bu tür değerler oluşturur.

Her dönemin zeka belirtileri ve farklılık göstermektedir. Kimi dönemlerde güçlü olma, askeri yetenekler, iyi bir meslek sahibi olma üst düzey zeka göstergesi olur iken kimi dönemlerde akademik olarak başarılı olma, öğrenme ön planda tutulurdu. İnsan zekası üzerinde genetik yapı, sosyo-ekonomik durum, sağlık, eğitim gibi pek çok faktör etkilidir. Tüm bu değişkenler çevre ve kalıtım başlıkları altında toplanmaktadır. Weiten kalıtımın mı yoksa çevrenin mi zeka üzerinde daha etkili olduğu tartışmasının en çok üzerinde durulan konulardan biri olduğunu savunmaktadır. Bu bağlamda Örtük Zeka Teorisi geliştirilmiştir. Bu teori; Dweck tarafından kişilerin zekaya yönelik inançlarını açıklamak için ortaya atılmıştır. Örtük Zekâ Teorisi, zekâ ile ilgili iki zıt inancın var olduğunu savunmaktadır. Bu inançtan ilki varlık

teorisidir. Varlık teorisine göre; zekâ bireyin genetik kodlarıyla belirlenen bir özelliktir. Varlık Teorisini kabul eden bireyler, zekânın sabit ve değiştirilemez bir özellik olduğuna inanmaktadır. Örtük Zekâ Teorisi kapsamında yer alan bir diğer inanç ise Artımsal Teoridir. Bu teoriye göre ise zekâ bireysel çabalar ile geliştirilebilen bir özelliktir. Artımsal Teoriyi kabul eden bireyler, insanın boş bir yazı tahtası gibi dünyaya geldiğini savunurlar ve çevre ile girilen etkileşimin zekânın gelişimi üzerinde belirleyici olduğuna inanmaktadırlar. Bireylerin Örtük Zeka Teorisinin temelini oluşturan Varlık Teorisi ve Artımsal Teorilerinden hangisini kabullendikleri oldukça önemlidir. Çünkü bu inanç kişinin bilişsel ve duyuşsal özelliklerini de etkilemektedir. Bireylerin zekânın doğası hakkında sahip oldukları inançları ölçmek amacıyla Örtük Zeka Teorisi Ölçeği İlhan ve Çetin (2013) tarafından Türkçe'ye uyarlanmıştır.

Amaç

yapılan çalışmanın amacı; farklı değişkenlere göre bireylerin zekanın doğası hakkındaki sahip oldukları inançları ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap verilecektir.

1. Meslek değişkenine göre bireylerin zekanın doğası hakkında sahip oldukları inançlar değişiyor mu?
2. Cinsiyet değişkenine göre bireylerin zekanın doğası hakkında sahip oldukları inançlar değişiyor mu?
3. Yaş değişkenine göre bireylerin zekanın doğası hakkında sahip oldukları inançlar değişiyor mu?
4. Eğitim durumu değişkenine göre bireylerin zekanın doğası hakkında sahip oldukları inançlar değişiyor mu?

Yöntem

Araştırma genel tarama modellerinden biri olan ilişkisel tarama modeliyle tasarlanmıştır. İlişkisel tarama; iki ya da daha fazla sayıdaki değişken arasındaki değişimin varlığını ve/veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelidir.

Araştırma 268 kişi ile yapılmıştır. Örneklem seçiminde uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Uygun örnekleme; kolay erişilebilir olması ve araştırmacıya yakın olması nedeniyle seçilen olasılıksız örnekleme tekniğidir.

Veri toplama aracı olarak Örtük Zeka Teorisi Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek Abd-El-Fattah ve Yates (2006) tarafından geliştirilmiş, İlhan ve Çetin (2013) tarafından Türkçe'ye uyarlanmıştır. Ölçek 4'lü likert tipi derecelendirme ölçeğidir. Dereceleme maddeleri "(1) Kesinlikle Katılmıyorum", "(2) Katılmıyorum", "(3) Katılıyorum", "(4) Kesinlikle Katılıyorum" şeklinde sıralanmıştır. Örtük Zeka Teorisi Ölçeği 14 maddeden oluşmaktadır. Bu maddelerin 7 tanesi Varlık Teorisi ile ilgili, 7 tanesi de Artımsal Teorileri ile ilgilidir.

Toplanan veriler SPSS 23.00 paket programı ile analiz edilmiştir. Araştırmaya katılan bireylerin farklı değişkenlere (meslek, cinsiyet, yaş, eğitim durumu) göre bireylerin zekanın doğası hakkındaki sahip oldukları inançlar arasında farklılık olup olmadığını ortaya koymak için tek yönlü varyans analizi (ANOVA) yapılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Çalışma veri toplama aşamasındadır. Araştırma bulguları ve sonucu sunum esnasında paylaşılacaktır.

The Place and Role Of Education In The Development Of Society In The Context Of Theories Of The Sociology Of Education

Ягут Алиева¹, Севиндж Алиева¹, Адем Чилек²

¹Бакинский Государственный Университет

²Министерство Образования Турции, Президент Ассоциации управленцев и специалистов по образованию

Abstract No: 645 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The actuality of studying of theoretical-methodological problems of sociology of education and sociological causes of society development is caused by the necessity of completed scientific understanding and analysis of the basic theories in the present field, the determination of its role in solving problems of different countries and working out more adequate ways in educational politics. Based on predecessors the author studied theoretical-methodological aspects of the sociology of education and the analysis of valuable characteristics of the existent education models.

The periods of formation of scientific-conceptual premises of the sociology of education are studied in this work from a historical perspective. The factors that influenced the formation of the sociology of education are analyzed. A number of approaches (moralistic, institutional, functionalism, structural functionalism, neofunctionalism, conflict theories in education, radical and pluralistic directions, Marxist, liberal /reformist/ ideas, interactionist conception and ethnographic methods, social democratic views, neo-conservative approach, feminism in the sociology of education, etc) are considered, which became later the foundation of the sociology of education. A special place is given to the development of sociology of education in the USSR and the former Soviet republics, particularly Russia and Azerbaijan, as well as in Turkey.

The relationship of the sociology of education with other disciplines is substantiated, the methodological principles of the sociology of education are studied, and the integrative role and humanistic meaning of education are shown in the article.

As a part of the study it was intended to determine the place and role of education in the society's development in the context of theories of the sociology of education. The basic methods of scientific knowledge, including systems analysis method, as well as comparison, analysis and synthesis were used at various stages of the study. The main sources were the works of domestic and foreign scientists.

Methodology of the study requires adequate methodology and technique, based on the diversity of opinions and comprehensiveness of social processes. Hence, sociological works aimed at studying the problems of education are extremely important both for the successful development of a number of social sciences, and, especially, pedagogy, and for society as a whole.

When considering the author's position regarding this issue in a broader context, we can see that the sociology of education does not have an unambiguous definition in the literature. It is regarded as a branch of sociology that studies the system of education as a social institution, its interaction with the society, economy, science, culture, social structure, morality, etc.

The most important methodological principles of the sociology of education are its being studied as organic, but independent active part of the process of production and reproduction of social life and human.

With regard to the fundamentals and the results of the study, they allowed us to make the following general conclusions:

Sociology of education solves concrete issues, specific ones for its subject and method. Ultimately, it comes from the anthropological paradigm - man/person is the center of the universe, where pride of place goes to his needs and interests, his upbringing, training and education. According to G.Hegel the man/person acquires his natural, native /personality/ essence through education. According to him, the individual personality by means of education prepares himself for what he has in himself, and only because of this he is real and has the inner strength. This is the real meaning of humanistic education.

Creative research for the sociology of education, in its turn, is shown in its "openness" to the real being, which necessitates the following levels of analysis: of the philosophical foundations of sociological knowledge; of the problems of theoretical knowledge; of the problems of empirical knowledge; of the methodological analysis of procedures, techniques, tools, organization of research; of the interdisciplinary context of research. Moreover, the theories of social progress of civilization and culture are the philosophical basis of the sociology of education.

The integrative role of the sociology of education is reflected in the following aspects: being the philosophical science on a theoretical level, it performs methodological function in research of the education issues, both within the framework of highly specialized disciplines, and within the specific and practical solution; sociology as a middle-range theory, giving a holistic view of all the phenomena of education, allowing to resolve them not only "vertically", but also "horizontally" in the framework of the existing social facilities; providing at the application level interaction of various sciences, from the position of which the problems of training, education and formation of personality are studied, the sociology itself enriches, develops and differentiates as a theoretical and practical science, manifesting itself in an increasingly clear allocation of educational sociology as a distinct and independent discipline.

Thus, the relevance, specificity, and most importantly uniqueness of education as a social phenomenon, as well as its place and role in the development of society reside in the abovementioned.

Место и роль образования в развитии общества в контексте теорий социологии образования

Ягут Алиева¹, Севиндж Алиева¹, Адем Чилек²

¹Бакинский Государственный Университет

²Министерство Образования Турции, Президент Ассоциации управленцев и специалистов по образованию

Bildiri No: 645 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Актуальность темы и цель исследования. Актуальность исследования теоретико-методологических вопросов социологии образования, а также социологических оснований развития общества вызвана потребностью целостного научного осмысления и анализа основных теорий в данной сфере, определения её роли в решении проблем отдельных стран, выработки более адекватных подходов в образовательной политике.

Существование в социологии образования ряда научных течений объясняется сложностями её институционализации, динамикой развития, а также многообразием теоретических парадигм внутри зарубежной социологии.

В данной работе, с позиции историчности изучены периоды становления научно-идейных предпосылок в области социологии образования, анализированы факторы, повлиявшие на становление социологии образования. Рассмотрены ряд подходов (моралистический, институциональный, функционализм, структурный функционализм, неофункционализм, теории конфликта в образовании, радикальные и плюралистические направления, марксистские, либеральные /реформистские/ идеи, интеракционистская концепция и этнографические методы, социал-демократические взгляды, неоконсервативный подход, феминизм в социологии образования и др.), ставшие в дальнейшем фундаментом социологии образования. Особое место уделено также развитию социологии образования в СССР и в постсоветском пространстве, в особенности в России и Азербайджане, а также в Турции.

Творческий поиск социологии образования, в свою очередь, проявляется в её «открытости» реальному бытию, что обуславливает необходимость следующих уровней анализа: философских оснований социологического познания; проблем теоретического познания; проблем эмпирического познания; методологического анализа процедуры, техники, инструментов организации исследования; междисциплинарного контекста исследований. Причём, философским основанием социологии образования выступают теории общественного прогресса цивилизации, культуры.

Интегративная роль социологии образования выражается в следующих аспектах: оставаясь философской наукой на теоретическом уровне, она выполняет методологическую функцию при проведении исследований проблем образования, как в рамках узкоспециальных дисциплин, так и в рамках конкретно-практического решения; социология как теория среднего уровня, дающая целостное видение любых явлений образования, позволяет их разрешать не только «по вертикали», но и «по горизонтали» в рамках действующих социальных объектов; обеспечивая взаимодействие различных наук на прикладном уровне, с позиций которых изучаются проблемы обучения, воспитания и становления личности, социология сама обогащается, развивается и

дифференцируется как теоретическая и практическая наука, что проявляется во всё более чётком выделении социологии образования в качестве особой и самостоятельной дисциплины.

Итак, именно, в вышеизложенном заключается актуальность, специфичность, и самое главное уникальность образования как социального феномена, а также ее место и роль в развитии общества.

Методы исследования.

В ходе исследования предполагалось определить место и роль образования в развитии общества в контексте теорий социологии образования.

На различных этапах исследования использовались основные методы научного познания, в том числе, метод системного анализа, а также сравнение, анализ и синтез. Основными источниками стали труды отечественных и зарубежных учёных.

Методология же исследования предполагает адекватную ей методику и технику, которая исходит из плюрализма мнений и многофакторности социальных процессов. Отсюда, социологические труды, направленные на изучение проблем образования чрезвычайно важны и для успешного развития ряда социальных наук, и, особенно, педагогики, и для общества в целом.

При рассмотрении позиций авторов относительно данной проблемы в более широком аспекте, можно увидеть, что в литературе социология образования не имеет однозначного определения. Она рассматривается как отрасль социологии, изучающая систему образования в качестве социального института, её взаимодействия с обществом, экономикой, наукой, культурой, социальной структурой, моралью и т.п.

Важнейшими методологическими принципами социологии образования являются исследования её как органической, но самостоятельной активной части процесса производства и воспроизводства общественной жизни и человека.

Выводы и ожидаемые результаты исследования.

Результаты исследования и приведённые в исследовании теоретико-методологические положения, обобщения и выводы могут быть использованы при разработке и совершенствовании современной концепции образования, реализации реформ, при составлении различных программ и дальнейшем исследовании системы образования Азербайджана. Материалы исследования также могут быть полезны и применены при разработке лекционных курсов по социологии образования и различных спецкурсов по данной проблематике. Наряду с этим результаты исследования могут расширить статистический фонд, характеризующий состояние системы образования Азербайджанской республики.

Что касается основных положений и результатов исследования, то они позволили нам сделать следующие обобщающие выводы:

Социология образования решает конкретные, специфические для своего предмета и метода задачи. В конечном счёте, она исходит из антропологической парадигмы – человек центр вселенной, где во главу угла ставятся его потребности и интересы, его воспитание, обучение и образование. По Г.Гегелю, человек обретает свою природную, естественную /личностную/

сущность через образование. По его мнению, индивидуальная личность образованием подготавливает себя к тому, что есть она в себе, и лишь благодаря этому она действительна и располагает внутренней силой. В этом и есть подлинный гуманистический смысл образования.

Ali Haydar Taner and His Contributions To Turkish Education

S. Tunay Kamer¹, Erdem Akdoğan²

¹Kastamonu Üniversitesi

²Kastamonu Tosya Fatih Ortaokulu Öğretmeni

Abstract No: 1432 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to reveal the views of Ali Haydar Taner, who is one of the most important people in education in constitutional and republican periods, about his life, his work and education and his contribution to education system. To reach this aim, it was sought answers to questions: "Who is Ali Haydar Taner? What are his contributions to the Turkish education system?" This study that is a historical research on the educational views of Mr. Haydar is in screening model. Screening models are research approaches that aim to describe a situation existed in the past or still existing as it existed or exists. The reason why Ali Haydar Taner was selected for the research is that he is an important manager in the Turkish education system and his decision-making mechanism is involved in many administration-related applications. Historical research in education is important for several reasons. The findings of such a study enable educators to learn from past findings and mistakes; it aims to understand the needs of educational reform and to predict future trends to a certain extent. Historical research involves a systematic investigation of other sources and documents that include facts about historians' questions about the past. This study is important in terms of considering that decisions and practices taken during Constitutional and Republican period affect today's education at an important level.

As a result of the research, the following information has been obtained: Ali Haydar Taner was born in 1883 as the son of İsmail Emin Efendi and Mrs. Fatma in the town of Kızanlık in Bulgaria. He got training in the neighborhood school in the town and at the Ottoman junior high school. He continued his German night classes at the Austrian Trade School in Rusçuk and after two years of teaching at the Turkish Junior High School, he went to Germany for education of his own money. After the declaration of the Second Constitutional Monarchy, he came to Turkey and became Turkish citizen and was sent to Jena University in Germany. After completing his education, he returned to Istanbul in 1910.

Ali Haydar, who was the first student to return from Germany by completing his education, was congratulated by Emrullah Efendi, Education Minister of the term, and was wanted to appoint as a teacher for the lesson to the teacher of "science teaching" which he had been teaching himself in Ottoman University, but he was appointed to Thessaloniki Sultana on the request of Mr. Rüştü, Manager of Education of Thessaloniki. During his tenure in Thessaloniki, he participated in the First Masters Congress of the Thessaloniki Province, which was held between 10-20 August 1911. He presided over the presidency of the Congress and Presidency of Alphabet Committee and he wrote the introduction article of the book. Talat Pasha appointed Ali Haydar Bey as a lecturer to High School which was opened in Thessaloniki by the Committee of Union and Progress. In Committee of Union and Progress, Ali Haydar taught sociology courses in and Ziya Gökalp taught psychology courses. In 1912, he was appointed as first class German Language teacher of Balıkesir High School. He married İffet Hanım, the granddaughter of Vizier Mehmet Pasha in Giridizade in Balıkesir. Three sons named Pertev, Orhan, Cemil from this marriage came to the world. He was appointed to İzmir High School after Balıkesir. He went to Germany for inspection purposes, returned to Istanbul after World War I, and was left jobless by Ali Kemal who was the Education Minister of that time. Then, with the decision of Council of Darülfunun, he was appointed as psychology teacher and science teacher in Darülmualimat. From here, he was appointed to Faculty of Literature of Ottoman University as a general psychology teacher.

When Mustafa Necati was deputy of the Ministry of Education in 1926, he assigned Ali Haydar Bey as a member of the National Board of Education. He also worked as a psychology teacher at Ankara Music Teaching School. On September 12, 1938, he left the Board of Education membership. Ali Haydar, one of the 254 founding members of the Turkish Education Department, served as general secretary during the presidency of Refet Ülgen and member of the Board of Directors. Between 1938 and 1948, he worked as a teacher of training and psychology classes at the Istanbul Çapa Teacher's Training School until his retirement. He died on December 30, 1956.

He made the second authorship of the newspaper "Tuna" published in Rusçuk. Translations and articles on language and literature of Ali Haydar Bey, who spoke German, French, Arabic and Bulgarian languages, were published in various newspapers and magazines, mainly in the 'Journal of Teachers'. He translated the works of the Russian writer Grigory Petrov's "The White Lilies of the Country" and "Idealist Teacher" from Bulgarian into Turkish. The Minister of National Education, Mustafa Necati Bey, sent these books together with a letter to the teachers who had just begun to take an example and guide for themselves.

Ali Haydar, who attended the congress in Turkey and abroad, also had a close relationship with non-governmental organizations. The Association of Teachers, the Turkish Educational Association, the Association of Teachers of Istanbul, the Pedagogical Society, the Turkish Historical Society, the Turkish Language Association, the Red Crescent, and the Civilian Retirees Association are non-governmental organizations in which he participated in his work. As a result, as a pedagogue he always guided his students with exemplary behaviors and words during his teaching, striving to make them useful for society and especially in the teaching profession. He was also attentive to warn parents and school administrators with his publications and to promote and apply modern teaching methods. Ali Haydar Taner was against the rote learning, defended the principle of practical education and action principle.

Ali Haydar Taner ve Türk Eğitimine Katkıları

S. Tunay Kamer¹, Erdem Akdoğan²

¹Kastamonu Üniversitesi

²Kastamonu Tosya Fatih Ortaokulu Öğretmeni

Bildiri No: 1432 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, Meşrutiyet ve Cumhuriyet dönemlerinde eğitim konusunda önemli şahsiyetlerden biri olan Ali Haydar Taner'in hayatı, çalışmaları ile eğitime ilişkin görüşlerini ve eğitim sistemine katkılarını ortaya koymaktır. Bu amaca ulaşmak için "Ali Haydar Taner kimdir? Türk eğitim sistemine katkıları nelerdir?" sorularına cevap aranmıştır. Ali Haydar Bey'in eğitim görüşlerine ilişkin, tarihsel bir araştırma niteliğindeki bu araştırma tarama modelindedir. Tarama modelleri, geçmişte ya da hâlen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırma için Ali Haydar Taner'in seçilme nedeni Türk eğitim sistemindeki önemli bir yönetici olması ve yönetime dair birçok uygulamada onun karar verme mekanizması içerisinde yer almıştır. Eğitimde tarihsel araştırma birkaç nedenden dolayı önemlidir. Böyle bir araştırmanın bulguları eğitimcilerin geçmişteki bulgulardan ve hatalardan bir şeyler öğrenmesini sağlar; eğitimsel reformdaki ihtiyaçları anlamak için ve belirli boyuta kadar, gelecekteki eğilimleri öngörmek amacını taşır. Tarihsel araştırma tarihinin geçmiş hakkında sorularıyla ilgili gerçekleri kapsayan diğer kaynaklar ve belgeler için sistematik bir araştırmayı kapsar. Meşrutiyet ve Cumhuriyet döneminde alınan kararların ve uygulamaların birçoğunun günümüz eğitimini önemli bir derecede etkilediğinin düşünülmesi açısından bu çalışma önem taşımaktadır.

Yapılan araştırma sonucunda şu bilgilere ulaşılmıştır: Ali Haydar Taner, 1883 yılında Bulgaristan'ın Kızanlık kasabasında İsmail Emin Efendi ile Fatma Hanımın oğlu olarak dünyaya gelmiştir. Kasabadaki mahalle mektebinde ve Rüştiye mektebinde eğitim almıştır. Rusçuk'taki Avusturya Ticaret Okulunda açılan Almanca gece derslerine devam etmiş ve Türk Rüştiyesinde iki yıl öğretmenlik yaptıktan sonra kendi parasıyla eğitim için Almanya'ya gitmiştir. II. Meşrutiyetin ilanından sonra Türkiye'ye gelerek Türk vatandaşlığına girmiş ve Almanya Yena Üniversitesi'ne gönderilmiştir. Eğitimini tamamladıktan sonra 1910 yılında İstanbul'a dönmüştür.

Almanya'dan tahsilini tamamlayıp dönen ilk öğrenci olan Ali Haydar, dönemin Maarif Nazırı Emrullah Efendi tarafından tebrik edilerek Darülfünun'unda kendi okuttuğu "ilmi terbiye dersi" öğretmenliğine atanmak istenmiş fakat Selanik Maarif Müdürü Tahir Rüştü Beyin talebi üzerine Selanik Sultanisine atanmıştır. Selanik'te görev yaparken 10-20 Ağustos 1911 tarihleri arasında yapılan Selânik Vilayeti Birinci Muallimler Kongresi'ne katılmıştır. Kongre başkan vekilliği ile alfabe heyeti başkanlığı yapmış ve kongre kitabının takdim yazısını kaleme almıştır. Talat Paşa, Ali Haydar Bey'i İttihat ve Terakki Cemiyeti tarafından Selanik'te açılan İdadiye'ye ders nazırı olarak atamıştır. İttihat ve Terakki İdadisinde sosyoloji derslerini Ziya Gökalp, psikoloji derslerini de Ali Haydar okutmuştur. 1912 yılında Balıkesir Sultanisi birinci sınıf tabiiye ve Almanca muallimliğine atanmıştır. Balıkesir'de Giridizade Vezir Mehmet Paşa'nın torunu İffet Hanımla evlenmiştir. Bu evlilikten Pertev, Orhan, Cemil adlarında üç oğlu dünyaya gelmiştir. Balıkesir'den sonra İzmir Lisesi'ne tayin olmuştur. Almanya'ya teftiş maksadıyla gitmiş, I. Dünya Savaşı'ndan sonra İstanbul'a dönmüş ve zamanın Maarif Nazırı Ali Kemal tarafından açıkta bırakılmıştır. Daha sonra Darülfünun divanının kararı ile psikoloji muallimliğine ve İstanbul Darülmualimatı fenni terbiye muallimliğine tayin olmuştur. Buradan da Darülfünun Edebiyat Fakültesi umumi ruhiyat muallimliğine atanmıştır.

1926 yılında Mustafa Necati Maarif Vekili olunca Ali Haydar Bey'i Milli Talim ve Terbiye üyeliğine atamıştır. Aynı zamanda Ankara Musiki Muallim Mektebi'nde psikoloji muallimliği yapmıştır. 12 Eylül 1938 tarihinde Talim Terbiye üyeliğinden ayrılmıştır. Türk Eğitim Derneğinin 254 kurucu üyesinden birisi olan Ali Haydar, Genel Merkez Yönetim Kurulu üyesi ve Refet Ülgen'in başkanlığı döneminde genel sekreter olarak görev yapmıştır. 1938-1948 yılları arasında emekli oluncaya kadar İstanbul Çapa Kız Öğretmen Okulu terbiye ve ruhiyat dersleri öğretmenliği yapmıştır. 30 Aralık 1956 tarihinde vefat etmiştir.

Rusçuk'ta çıkarılan "Tuna" adlı gazetenin ikinci yazarlığını yapmıştır. Almanca, Fransızca, Arapça, Bulgarca dillerini bilen Ali Haydar Bey'in çevirileri ile dil ve edebiyat konularındaki yazıları başta "Muallimler Mecmuası" olmak üzere çeşitli gazete ve dergilerde yayımlamıştır. Rus yazar Grigory Petrov'un "Beyaz Zambaklar Ülkesinde" ve "Mefkureci Muallim" adlı eserlerini Bulgarca'dan Türkçe'ye çevirmiştir. Dönemin Milli Eğitim Bakanı Mustafa Necati Bey, göreve yeni başlayan öğretmenlere bir mektupla birlikte bu kitapları da rehber edinmeleri ve örnek almaları için göndermiştir.

Yurt içinde ve dışında toplantılara, kongrelere katılan Ali Haydar sivil toplum kuruluşlarıyla da sıkı bir ilişki içinde olmuştur. Muallimler Cemiyeti, Türk Maarif Derneği, İstanbul Muallimler Cemiyeti, Pedagoji Cemiyeti, Türk Tarih Kurumu, Türk Dil Kurumu, Kızılay, Sivil Emekliler Derneği onun çalışmalarına katıldığı sivil toplum kuruluşlarıdır.

Sonuç olarak bir pedagoğ olarak öğretmenliği sırasında daima örnek davranış ve sözleriyle öğrencilerine yol göstermiş, onları topluma ve özellikle öğretmenlik mesleğine yararlı kılmaya gayret etmiş, yayınlarıyla velileri ve okul yöneticilerini uyarmaya, çağın modern öğretim metotlarını tanıtmaya ve uygulanmasını sağlamaya özen göstermiştir. Ali Haydar Taner, ezberciliğin karşısında olmuş, uygulamalı eğitimi ve eğitimde iş ilkesini savunmuştur.

Analyze Of Social and Historical Foundations Of The Education Thesis

S. Tunay Kamer¹, Duygu Esra Çelik²

¹Kastamonu Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1433 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Culture can be defined as all means of humans natural and social control measurements that is used for transferring next generations and all kinds of values which has been constructed through the period of historical and social progress. Culture is lifestyle in one way. This lifestyle can also be named as social heritage has been transferred from one generation to another formally or informally consequently, it is impossible to think culture which is society's lifestyle and education separately. Making resources is one at the social functions of universities as an educational institution. At the institutes subordinate by universities, researches have been carried out, lots of theses have been written each year, scientific researches, just like in all disciplines, are pre-conditions of educational sciences progress. Quality or quantity information of any scientific research can give us detailed information about this field's situation. The most extensive studies of this field are master and doctorate thesis. Master studies mean that research individually and develops researches abilities, and develop researchers ability to prepare extensive, reports. Increasing number of researches in on field makes researches in some aspects and obtain general view.

Social and Historical Foundations of the Education field is kind science which has studies acts, facts, person, and institutions historical and communal platform related to culture. Ankara, Ondokuz Mayıs and Gazi university have trained this field. Other master studies about can be done in different universities another disciplines work.

The aim of this study is evaluating the national thesis which has been done about Social and Historical Foundations of the Education in accordance this aim, it has been stated 59 enlisted. Social and Historical Foundations of the Education thesis on internet sites of Turkish Council of Higher education. Although some part of thesis, which is not allowed to access, could be taken from the universities by researchers. Some of them couldn't be found. Theses which are not useful for researches are taken out of thesis extend. Thesis which have been using for research are analyzed according to the date of publish, master degree, university, gender of researcher, status of advisor, subject, method system and sample, means of research, and distribution of running project.

This study is kind of descriptive work and scanning method is being used. Scanning model means that's can all files and documents about the field that has been gathered. As data analyze method, document analyze method has been used. Document analyze contains all written materials which are supposed to use while researching the facts. Documents analyze is an inevitable technique for all research. While doing document analyze there are many different stages for it. However these stages can be taken into consideration as guideline. Each researcher can interpret these stages again and again according to problem's characteristic and, data which researchers aim to have at the end of the research, and his/her demands, to analyze thesis which are able to have there is 'a thesis analyze form. To develop this form all of the literature of this field scanned, similar studies of the other fields examined carefully. Data which obtained at the end of scanning process analyzed and findings frequency and percentage have been shown in tabled.

As a result of research 1996-2016, 59 master degree theses have been found, 52 of them are allowed to access, 7 of them are not allowed to access. 52 of them master degree thesis 8 of them doctoral dissertation. Theses have been studied at Gazi and Ankara university. Although there has been filed of Social and Historical Foundations of the Education, there can't be found any thesis about the field. It is because thesis can be enlisted under different name at the national thesis center. The first thesis that could Access, was prepared by Osman Özel at 1996 at Ankara University 'Mother and Father Schooling, an adult education attempt'. The last thesis was prepared by Muhammed Ali Cibişoğlu at 2016 at Ankara University, 'Effect of the student's social ethnicity to foreign language learning and foreign language success'.

It has been considered that findings which are obtained about Social and Historical Base of Education contribute literature of the field. On the basis findings for field of Social and Historical Foundations of the Education some suggestion can be developed about the subject.

Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

S. Tunay Kamer¹, Duygu Esra Çelik²

¹Kastamonu Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1433 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kültür, tarihsel ve toplumsal gelişme süreci içinde oluşturulan her türlü değerlerle bu değerleri kullanmada ve sonraki kuşaklara aktarmada kullanılan, insanın doğal ve toplumsal çevresine egemenliğinin ölçüsünü gösteren araçların tümü olarak tanımlanabilir. Kültür, bir bakıma yaşam biçimidir. Toplumsal kalıtım olarak da açıklanan bu yaşam biçimi formal ya da informal yollardan kuşaktan kuşağa aktarılır. Dolayısıyla eğitim, toplumun yaşam biçimi olan kültürden ayrı düşünülemez. Eğitim kurumlarından biri olan üniversitelerin, toplumsal işlevlerinden bir tanesi de araştırma yapmaktır. Bu görevinin önemli bir bölümünü, lisansüstü eğitim sürecinde yapılan araştırmalar ile yerine getirir. Üniversitelere bağlı enstitülerde lisansüstü eğitimler yürütülmekte olup her yıl birçok tez alan yazına katılmaktadır. Bilimsel araştırmalar, bütün disiplinlerde olduğu gibi eğitim bilimleri için de gelişimin ön koşuludur. Herhangi bir bilim dalında yapılan araştırmalara dair nicelik ve nitelik bilgisi, o alanın konumu ile ilgili açıklayıcı bilgiler içerir. Bu alanlarda yapılan araştırmaların en kapsamlısı yapılan yüksek lisans ve doktora tezleridir. Lisansüstü çalışma yapmanın anlamı; çalışma süresi içinde tek başına geniş bir araştırma yaparak, çalışanın yeteneklerini geliştirmek, geniş rapor hazırlama becerisini ilerletmektir. Bir bilim dalında yapılan araştırmaların sayısının artması, bu araştırmaların belirli niteliklere göre derlenmesini ve genel bir bakış açısının sağlanmasını zorunlu kılmaktadır. Bu zorunluluğun nedenleri arasında, nelerin yapıldığını ve ne yapılması gerektiğini ortaya koymak, konuya yönelik değişkenleri tespit etmek, alana ilişkin bakış açısı kazanmak, konunun içeriğini oluşturmak, tezlerde kullanılan araştırma yöntem ve tekniklerini ortaya koymak gibi unsurlar yer almaktadır.

Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri (ESTT) alanı eğitimi, kültür ilişkisi içerisinde toplumsal ve tarihsel düzlemde olgu, olay, kurum ve kişileri inceleyen bir bilim dalıdır. Alan ile ilgili eğitim Gazi, Ankara ve Ondokuz Mayıs üniversitelerinde verilmektedir. ESTT alanıyla ilgili lisansüstü çalışmalar farklı üniversitelerde diğer bilim dalları içerisinde yapılmaktadır.

Bu çalışmanın temel amacı, Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri (ESTT) alanında yapılmış ulusal tez çalışmalarının değerlendirilmesidir. Bu amaç doğrultusunda Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi'nin internet sitesinde yer alan ve bilim dalı Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri olarak kaydedilmiş toplam 59

tez tespit edilmiştir. Erişime kapalı olan tezlerin bir kısmı, araştırmacılar tarafından yürütüldükleri üniversitelerin kütüphanelerinden temin edilmesine rağmen bazı tezlerin bütününe ulaşılamamıştır. Ulaşılamayan tezlerin özetlerinden faydalanılmıştır. Özetlerinden istenilen verilere ulaşılamayan tezler araştırma kapsamından çıkarılmıştır. Araştırma kapsamındaki lisansüstü tezlerin yayın tarihi, lisansüstü düzeyi, üniversitesi, araştırmacının cinsiyeti, danışmanın unvanı, konusu, yöntem, evren ve örnekleme, kullanılan veri toplama araçları, proje olarak yürütülmesi açısından dağılımları incelenmiştir.

Bu çalışma betimsel bir çalışma olup araştırmada, tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli var olan kayıt ve belgeleri inceleyerek veri toplama işidir.. Veri analizi yöntemi olarak da doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Doküman incelemesi ise araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar ve hemen her araştırma için kaçınılmaz olan bir veri toplama tekniğidir. Doküman incelemesi yaparken izlenebilecek bir dizi aşama vardır. Ancak, bu aşamalar daha çok genel bir yönerge olarak dikkate alınmalıdır. Her araştırmacı bu aşamaları araştırma probleminin niteliğine, doküman incelemesi sonucunda elde etmeyi hedeflediği veriye veya dokümanları ne kadar kapsamlı ve derinlemesine incelemek istediğine bağlı olarak yeniden yorumlayabilir. Ulaşılan tezleri incelemek üzere araştırmacılar tarafından çalışmanın amacına yönelik bir “Tez İnceleme Formu” geliştirilmiştir. Formun geliştirilmesinde ilgili alan yazın taranmış, başka alanlarda yapılan benzer çalışmaların veri toplama araçları dikkatle incelenmiştir. Tarama sonucunda elde edilen veriler analiz edilerek bulguların frekans ve yüzdeleri tablo halinde verilmiştir.

Araştırma sonucunda 1996-2016 yılları arasında hazırlanmış 59 lisansüstü tez tespit edilmiştir. Bu tezlerden 52’sine erişim izni verilmiş diğer 7 tanesine erişim izni verilmemiştir. İncelenen 59 lisansüstü tezdən 51 tanesi yüksek lisans, 8 tanesi doktora tezidir. Tezler Gazi ve Ankara Üniversitelerinde yapılmıştır. Ondokuz Mayıs Üniversitesi’nde ilgili program olduğu halde herhangi bir teze rastlanamamıştır. Bunun sebebinin de Ulusal Tez Merkezine tezler kaydedilirken Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri alanı olarak kaydedilmemiş olabileceği düşünülmektedir. Ulaşılan ilk tez 1996 yılında Ankara Üniversitesi’nde Osman Özel tarafından hazırlanmış “Ana-baba okulu: Bir yetişkin eğitimi denemesi” adlı yüksek lisans tezidir. Son tez ise 2016 yılında Ankara Üniversitesi’nde Muhammet Ali Cibişoğlu tarafından hazırlanmış “Öğrencilerin toplumsal kökenlerinin, yabancı dil başarılarına ve yabancı dil öğrenmeye yönelik tutumlarına etkisi” adlı yüksek lisans tezidir.

Araştırmada elde edilen bulguların Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri (ESTT) alanındaki çalışmalarını kapsamlı olarak ele alması açısından alinyazına katkı sağlaması düşünülmektedir. Araştırmanın bulgularına dayanarak Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri (ESTT) alanına ilişkin gelecekte yapılabilecek çalışmalara yönelik öneriler geliştirilmiştir.

Multi-Culturalism and Multi-Identity Problems In Nation-State, Migration and Education In The Globalization Process

Çağatay Özdemir
Gazi Üniversitesi

Abstract No: 412 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Migration is not the phenomenon of the twenty-first century. Humankind moved, changed their locations, ran away, settled in new places and wandered due compelling circumstances such as wars, danger, poverty, famine etc. This permanent movement continues in most regions of the world. In the past most of these movements were actualized by groups and as groups. The migration of the twenty-first century cannot be compared with those of Vandals, Huns, Jews or any other groups. The profile of the migration movements today is both individual and grouped. People with the desire to go to soils that promise future leave their countries and move towards rich countries. Compared to past people now discover the opportunities outside their countries. Therefore, the migration flows have not given a pause.

Migration arouses anger, oppression and reaction in any country that a migrant enters. The migration and refugee flows from poor towards rich countries trigger both xenophobia and Islamophobia. Rich, migration taking nation states are puzzled against this migrant flow. This was felt more by the countries with nation state quality. Nation-states that move with the strategy of constructing a nation and national identity tried to establish a central political frame with common history, values and supra-identity by the necessary force of a single model that wants to be institutionalized based on a unitary logic, territorial and formal language.

When finally provided the integration in themselves, both the public and the government bodies in the nation-states gave various reactions to the migrant existence in terms of accepting to their structure or not. Starting from the midst of the twentieth century millions of people moved from the poorer countries of south to the developed industrial countries of the west. Therefore, because of these migration movements towards the nation-states and at the same time changing a continent, these nation-states began to reorganize their education systems taking into account the migrants and the refugees. Each nation applied different models for integrating the migrants to their education systems. Some nations were unwilling to give them citizenship status whereas some ignored their identities with assimilationist policies and some actualized their multicultural understandings with a gradual policy. Most of these migrants tried to identify their identities both with their countries and with the migrated country with the effect of living in two places with one root. Most of the countries disregarded their brutal contradictions. Those who arrived were aware of where they came from but their children and grandchildren after them could not live citizenship emotions because of legal obstacles and get this status in some countries by birth.

Globalization is among the concepts used to explain the developments initiated by the improvements in technology and communication in recent years. The most important feature of globalization is that no consensus were reached on its description, content, beginning, component and the view in practice. It is a key concept for describing any change in all fields of life and used for describing our life areas as a fashion statement. Concept is used sometimes the resemblance of the societies and therefore the emergence of a homogenous culture and sometimes to express the differences among the societies, communities and cultures. In this respect, globalization describes a process with contradiction and uncertainties.

The physical side is that satellites and their technological substructures made cultural borders permeable. Now on both the migrants and the citizens of the nation states benefit from technological opportunities, meet a culture they do not know and can consume without embargo. These new meetings and discoveries shake national monopoly depending on loyalty. This meeting facilitates the obtainment of new identities. Single identity policies of nation-states and rich countries are impracticable. Culture, identity and community serve as a resistance point against centralizing and homogenizing powers. Migrants and their second and third generations have dynamic plural identities effected from different cultural, social and other factors; not static, closed and homogenous ethnic identities. Identity theorists today say that identity attainment does not start or end in adolescence. Psychologists state that individuals can make numerous arrangements in their identities and can endure a life depending on pluralistic identities.

In this study all articles and books examining the problems in the nation-states taking migration in globalization process. In addition, the identity problems of the individuals who migrated to nation-states and rich countries during globalization process in terms of multiculturalism concept applied in education.

Küreselleşme Sürecinde Ulus-devlet, Göç ve Eğitimde Çok Kültürlülük-çok Kimliklilik Sorunları

Çağatay Özdemir
Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 412 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Göç bir yirmi birinci yüzyıl olgusu değildir. İnsanlar zamanın başlangıcından itibaren savaş, tehlike, yoksulluk, kıtlık vb. zorlayıcı haller karşısında hareket etmiş, yer değiştirmiş, kaçmış, yeni yerlere yerleşmiş ve dolaşmıştır. Halen bu kalıcı hareketlilik dünyanın birçok bölgesinde devam etmektedir. Eskiden bu hareketlerin çoğu gruplar tarafından ve gruplar halinde yapılırdı. Yirmi birinci yüzyılın göçü Vandalların, Hunların, Yahudilerin ya da diğer grupların hareketleriyle karşılaştırılmaz. Günümüzde göç hareketlerinin görünümü hem grupsaldır hem bireyseldir. İstikbal vaat eden topraklara gitme isteği taşıyan insanlar, vatanlarını terk ederek zengin ülkelere doğru hareket etmektedir. İnsanlar eskiye kıyasla kendi ülkelerinin dışındaki imkânları daha çok keşfetmeye başlamışlardır. O nedenle göç dalgaları henüz hızını kesmemiştir

Göçmen girişi olan her ülkede göç; kızgınlık, baskı ve tepki uyandırmaktadır. Bugünün yoksul ülkelerinden zengin ülkelere doğru kayan göçmen ve mülteci dalgaları refah düzeyi yüksek ülkelerde hem yabancı düşmanlığını hem de islamofobiyi tetiklemektedir. Zengin, alıcı ülkeler, ulus devletler bu göçebe akımı karşısında afallamışlardır. Bu afallamayı ulus-devlet özelliği gösteren ülkeler daha çok yaşamıştır. Bir ulus inşa etme ve milli kimlik oluşturma stratejisiyle hareket eden ulus-devletler üniter bir mantık, teritoryal ve resmi dil esaslarında kurumsallaştırılmak istenen tek biçimlilik modelinin zaruri gereği olarak ortak tarih, ortak değerler ve üst kimlik unsurlarıyla merkezi bir siyasi çatı tesis etmeye çalışmıştır. Yaklaşık iki asırdır tüm ulus-devletlerde görülen bu özellikler üniter, entegre ve milli egemenlik esaslarına sahip siyasi bir düzeni, yani ulus-devletleri ortaya çıkarmıştır.

Kendi içinde bütünleşmeyi tam sağlamışken, ülkesine gelen göçmenleri bünyeye kabul edip etmeme konusunda büyük çelişkiler yaşayan ulus-devletlerde hem devlet organları hem de kamuoyu göçmen varlığına çok farklı tepkiler vermiştir. 20. yüzyılın ortalarından itibaren milyonlarca insan Güney'in daha yoksul ülkelerinden Kuzey'in gelişmiş sanayi toplumlarına, yani Avrupa'daki ulus devletlere hareket etmeleri ve aynı zamanda kıta değiştirmeye doğru yol alan bu göç hareketleri ile ulus-devlet temelli

devletler kendi eğitim sistemlerini gelen göçmen ve mültecilerin varlığını hesaba katarak yeniden düzenlemeye giriştiler. Her devlet ülkesine gelen göçmenleri eğitim sistemine bütünleştirme konusunda farklı farklı modeller uyguladılar. Kimi devletler onlara vatandaşlık statüsü verme konusunda isteksiz davrandı; kimi devletler asimilasyoncu politikalarla onların kimliklerini yok saydı, kimileri de çok kültürcülük anlayışlarını devreye kademeli bir bütünleşme politikası ile hayata geçirdi. Bu göçmenlerin çoğu, bir kökle iki yerde yaşamının etkisiyle, kimliklerini hem anavatanları hem de geldikleri ülke açısından tanımlamaya çalıştılar. Yaşadıkları bu acımasız çelişkilere çoğu ülkeler ilgisiz kaldı. Gelenler nereye ait olduklarının farkındaydılar ama onların ardı sıra gelen çocukları ve torunları vatandaş olma duygularını hukuki engeller yüzünden tam anlamıyla yaşayamadılar ve bu statüyü bazı ülkelerde doğuştan elde edemediler.

Son yıllarda sosyal bilimlerde teknoloji ve iletişim alanlarındaki ilerlemelerin ön ayak olduğu gelişmeleri ve dönüşümleri açıklamakta kullanılan kavramlardan birisi de küreselleşmedir. Küreselleşme kavramının en önemli özelliği; tanımı, içeriği, başlangıcı, bileşenleri ve pratikteki görünümü üzerinde henüz bir fikir birliğine ulaşılamamış olmasıdır.

Küreselleşme, günümüzde hayatımızın her alanındaki değişimi ifade etmek için kullanılan anahtar bir kavram olmuştur. Parolaya dönüşmüş moda bir deyim olarak yaşamımızın birçok alanını tanımlamada küreselleşme kavramı kullanılmaktadır. Kavram, bazen toplumlarının birbirine benzeme süreçlerini ve buna bağlı olarak homojen bir kültürün ortaya çıkmasını, bazen de toplumların, toplulukların ve kültürlerin birbirlerinden farklılıklarını ifade etmek için kullanılmaktadır. Bu anlamda küreselleşme, taşıdığı çelişkiler ve belirsizlikler ile karakterize olunan bir süreci ifade eder.

Küreselleşmenin yoğunlaşmasıyla birlikte uydular ve bunlara bağlı teknolojik alt yapılar kültürel sınırları geçirgen hale getirmiştir. Bu, işin fiziksel yanısırdır. Artık hem ulus-devletlerin insanları hem de bu ülkelerde yaşayan göçmenler kendilerine sunulan bu teknolojik imkânlardan gizemli bir biçimde yararlanmakta, hiç bilmedikleri görmedikleri kültürlerle tanışmakta ve araya ambargo girmeden bunları tüketmektedirler. Bu yeni tanışma ve keşifler sadakate dayanan devlet tekeline sarsılmaktadır. Bu tanışma faslı bireylerin yeni kimlikler edinmelerini kolaylaştırmaktadır. Ulus-devletlerin ve diğer zengin ülkelerin artık tek bir kimlik kazandırmaya dönük kimlik politikaları uygulanamaz hale gelmektedir. Küreselleşme bağlamında, kültür, kimlik ve cemaat genellikle merkezileştirici ve homojenleştirici güçlere karşı bir direnç noktası işlevi görür. Göçmenler ve onların ikinci ve üçüncü kuşakları statik, kapalı ve homojen bir etnik kimliğe değil, tersine farklı kültürel, toplumsal ve diğer faktörlerden etkilenen dinamik çoğul kimliklere sahiptirler. Günümüzün kimlik kuramcıları olağanüstü karmaşık bir süreç olan kimlik kazanımının ne ergenlikte başladığını ne de ergenlikte bittiğini belirtmektedir. Psikologlar bireyin hayatı boyunca kimliğinde sayısız yeniden düzenlemeler yapabileceğini ve çoklu bir kimliğe dayanan hayat sürdürebileceğini ifade etmektedirler.

Sonuç olarak bu bildiri hazırlanırken bugüne kadar küreselleşme sürecinde göç almış ulus devletlerde ortaya çıkan sorunları değerlendiren makale ve kitaplar taranacak, ulus-devletlere ve zengin ülkelere göç ederek yaşayan bireylerin küreselleşme sürecinde yaşadıkları kimlik sorunu, eğitimde uygulanan çok kültürlülük kavramı açısından değerlendirilecektir.

What Must Be The Model Of Human Being Of Our Education? Asım Or Haluk?

Hasan Ünder
Ankara Üniversitesi

Abstract No: 1729 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

One of the most important problems of educational decision making is to determine the aims realized by educational activities, which is a philosophical issue. The other one is to determine educational activities that will realize those aims, which is an empirical question and can be answered by trial and error methods or empirical research. Many beliefs are involved in the determination of educational aims that can be divided into two groups. One group of beliefs is about the material and moral conditions for the survival of society and individual; the other beliefs are about what constitutes a morally good life. The first beliefs give the main contours of the portrait of the person good at something who will be produced by educational process –skills and theoretical knowledge desirable for something. Second kind of beliefs gives us main contours of morally good person.

Morally good person is one who has certain beliefs about, orientation toward or motives for society and its past history in which he or she lives, fellow human beings, humanity, life, nature and universe, and of course behave in certain ways. In Kant's terms, that person has to have good will really not apparently. That good will must become his or her defining characteristic and structural part of his or her self, such that requirements of morality must become his or her own will and motive for actions. Education (*terbiye*), by definition, aims to make person morally better. Teaching and training (*talim*) aim to make persons more efficient and knowledgeable.

National survival has become major priority as a consequence of systematic defeats by Western powers since last two centuries. Depending on the internal and external circumstances of the country four major political perspectives has emerged as a solution for national survival problem: Ottomanism, Islamism, Turkism and Westernism. Models of human being in Turkey's recent history come from these four perspectives and are a combination of elements of them in different degrees. One or other perspective is more salient in one of them than other. Ottomanism that has gained some currency in the last decade against Kemalist Republicanism, and Turkism is ideologies whose main concerns are how and with whom we will live the constitution of the political body and its political requirements. They do not have metaphysical and moral foundations. But Islamism and westernism have metaphysical and moral theses. They are incompatible or hardly compatible worldviews. One is religious, the other secular outlook.

For this reason we will treat the ideals of youth of two Turkish poets. One of them is Islamist Mehmet Akif and the other is secular and westernist Tevfik Fikret. Their ideal youths are, respectively, Asım and Haluk.

These two ideals have being compete recent times. One of them have been named as "Asım's generation" after Akif's poem "Asım". Although the rival of the generation of Asım have not been explicitly stated we can name it as the generation of Haluk after Fikret's poem "Haluk's Notebook". Although the real children of the poets can hardly be taken as ideal youths, the figures in the poems have been represented as ideal youths.

Akif's ideal youth have been rooted in Islamic world worldview, or sharia; the other in deistic version of the Enlightenment worldview. One of them depends on revelation, the other on reason. One

takes the umma, the community of the believers of Islam as ideal community; the other humanity in general, so one is particularist, the other universalist. For Akif the true and right life is a life lived according to divine commands, for Fikret morally good life is a life lived according to the ideals of the Enlightenment.

In spite of these differences both poets send their youths to Europe to learn natural sciences and engineering. Akif sends Asım to Berlin in the poem; Fikret actually sends Haluk to Scotland. (There is a significant difference here which shows the limits to be taken from the West. Asım will bring back to the land of Ottoman Empire only sciences, Haluk will bring light, art, trust, care, courage and hope beside science and technology.) Being ummaist and cosmopolitan humanist they both are against nationalism.

The paper will further elaborate the portraits of the poets' ideal youth in the light of the answers given by their Islamist and secular worldviews to the ontological, epistemological, political, metaphysical questions asked and answered by a worldview.

The two pre-Republican youth ideals had to deal with nationalism or Turkism in the Republican period, which has been a nation-building period. We also discuss both interactions and conflicts with, and syntheses of, two ideals with nationalism or Turkism.

Lastly, we will evaluate the strength and weakness of the two ideals with respect to relative advantages they may provide with Turkey in the 21st century world.

Eğitimimizin İnsan Modeli Asım Mı, Haluk Mu Olmalı?

Hasan Ünder

Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 1729 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitimin en önemli sorunlarından biri, eğitime etkinliklerinin gerçekleştireceği amacın ya da amaçların belirlenmesi, diğeri de amaca götürececek etkinliklerin belirlenmesidir. Bunlardan ikincisi ampirik bir meseledir. Denemeye yanılma veya ampirik araştırmalar yoluyla yanıtlanabilir. Birincisi ise felsefi tartışmanın konusudur. Amaçların belirlenmesinde birçok faktör için içine girer. Fakat bunlar iki gruba ayrılabilir: (1) Toplumun ve bireylerin bekası için gerekli olan maddi ve manevi zaruretlerin neler olduğuna dair inançlar ve (2) ahlaksal bakımdan iyi yaşama dair inançlar. Birinci tür inançlar, eğitimin üreteceği "bir işte iyi insan"ın portresinin ana hatlarını; ikinci tür inançlar ise ahlaksal bakımdan iyi insanın ana hatlarını verir.

İyi insan, kendine, içinde yaşadığı topluma ve o toplumun geçmişine (tarihe), ailesine, arkadaşlarına, insanlığa, doğaya, yaşama ve evrene karşı belirli inanç, yönelim ve istekleri olan ve tabii belirli bir biçimde davranan insandır. Kant'ın ifadesiyle, iyi isteme sahibi insandır. Bu isteme görünüşte değil, içten olmalı. O istemeler onu tanımlamalı, onun kendisini oluşturmalıdır. Bizim onun yapmasını ve istemesini istediğimiz şeyleri o kendisi yapmak istemeli, onların önemli olduğuna inanmalı. Bizim isteklerimiz çocuğun istekleri olmalı, çocuğu harekete geçiren motifler olmalı. Eğitim (terbiye), insanı (ahlaksal bakımdan) iyiyi ister hale getirmektir. Diğerleri hem belirli becerileri uygulama ve alıştırma yoluyla öğretme anlamında hem de olgusal ve teorik bilgileri öğretme anlamında öğretimdir (talim). Talim ile kazandırılan şeyler, ahlaksal benliğin tanımlayıcı unsurları değildir.

Türkiye'nin yakın tarihinde özellikle batılı devletlerin karşısında yenilgilerin sistematik hale gelmesinin bir sonucu olarak beka problemi öncelik kazanmıştır. Hepsisi de değişen koşullarda beka

problemine bir çözüm önerisi olarak geliştirilen dört insan modeli ortaya çıkmıştır: Osmanlıcı, İslamcı, Türkçü ve Batıcı. Yakın tarihimizin bütün insan modelleri, bu dört unsurun değişik oranlarda bir kombinasyonundan oluşur. Kimisinde İslam unsuru, kimisinde Türk unsuru kimisinde batı ya da medeniyet unsuru ön plandadır. Son zamanlarda Osmanlıcılık unsuru da yeniden güncellik kazanmıştır. Bunlardan Osmanlıcılık ve Türkçülük kimlerle ve nasıl yaşayacağımıza dair görüşlerdir. Bunların temelinde ahlaksal ve metafizik görüşler yoktur. İslamcılığın ve modernliğin de bir toplumsal projeleri yanında metafizik ve ahlaksal tezleri de vardır. Bu ikisini bağdaştırmak imkansız gibi görünmektedir. Fakat seküler ve İslamcı Türkçülük veya seküler İslamcı Osmanlıcılık olabilir.

Bu nedenle bunların temsilcileri olarak Türk edebiyatının iki önemli şairinin, Tevfik Fikret ve Mehmet Akif'in, Türkiye'de iki dünya görüşünün iki sembol ismi ve iki çocuk: Haluk ve Asım.

Son zamanlarda Türkiye'de kökleri çok eski olan iki insan ideali, iki nesil ideali rekabet etmektedir. Bunlardan biri Mehmet Akif Ersoy'un Âsım'ından hareketle "Asım'ın nesli" olarak isimlendirmektedir. Asım'ın karşıtı açıkça ifade edilmese de, biz onu Tevfik Fikret'in "Haluk'un Defteri"nden hareketle "Haluk'un Nesli" olarak adlandırabiliriz. Babaların gerçek yaşamdaki çocukları ideal olarak alınacak gibi olmasalar da şiirlerdeki Asım ve Haluk iki insan idealinin simgeleridir.

Birinin kökü İslam'da, Şer'-i Şerif'te, diğerinin kökü Aydınlanma'nın dünya görüşünde. Bu dünya görüşlerinin biri teizm diğeri deizmdir. Biri nakle, diğeri akla dayanır. Biri topluluk olarak ümmeti, diğeri beşeri alır. Biri tikelci, diğeri evrenselcidir. Birine göre doğru yaşam ilahi buyruklara uygun yaşamdır, diğerine aydınlanma ideallerine göre bir yaşamdır.

Bu farklılıklara rağmen, ikisi de modern bilimleri öğrenmek için Avrupa'ya gönderilir: Biri İskoçya'ya, diğeri Berlin'e. Fakat burada da batıdan alınacakların sınırlarını gösteren anlamlı bir farklılık vardır. Asım, sadece Batının üstünlüğünün temelinde bulunan bilim ve teknolojiyi doğa bilimlerini öğrenip Osmanlı ülkesine getireceklerdir. Haluk ise hem bilim ve teknolojiyi sanat, itimat, itina cesaret, ümit getirecektir. İkisi de milliyet (ya da kavmiyet) idealine uzaktır. Birlikte yaşanacak topluluk birine göre İslam ümmeti, diğerine göre beşeriyettir.

Bildiride bu iki nesle temel olan biri İslami ve diğeri seküler olan dünya görüşlerinin, bir dünya görüşünün temel soruları olan ontolojik, epistemolojik, ahlaki, siyasi sorulara verdikleri yanıtlar ve Fikret ve Akif'in, başta söz konusu şiirleri olmak üzere genel olarak eserlerinde ortaya koydukları şekliyle, her iki dünya görüşüne dair kendilerine özgü yorumları ışığında irdelenecektir.

Sonra, Cumhuriyet öncesine ait olan bu iki genç ideali, Cumhuriyet döneminde ulus devlet inşasında bu görüşlerin Türkçülükle bir biçimde ilişki kurmak durumunda kalmışlardır. Türk + Batı (Medeniyet) ve Türk +İslam sentezleri versiyonu ışığında ortaya çıkan insan modelleri (Türkçü-İslamcı ve Türkçü-Batıcı) incelenecektir.

Son olarak her iki idealin güçlü ve zayıf yanlarını ve çağdaş dünyadaki Türkiye açısından avantajlarını karşılaştırmalı olarak değerlendireceğiz.

Secondary School Students' Free Time Facilities, Their Smoking and Alcohol Levels and Their Violence Tendency

Ayhan Direk¹, Abdurrahman Açıkgöz², Barış Ömür³, Ökkeş Döğüncü⁴

¹Akçakoca Esentepe Ortaokulu

²Akçakoca Anaokulu

³Akçakoca Melenagzi Ortaokulu

⁴Akçakoca Melenagzi İlkokulu

Abstract No: 719 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

SUMMARY

This study has been done to find out secondary school students' free time facilities, their habits of smoking and alcohol, their levels of smoking and drinking alcohol and their tendency for violence. How our students plan the part of their time which is edited by the teachers except from the school, course and exercise and to determine which activities they prefer in this part of their time is doubtlessly very important. With this way, instead of our students' spending their free time as culture industry directs, we should ensure them to evaluate the activities in these moments more usefully. In this context, we could ensure some options which are used in formal education such as technological devices which students often use in their free time and alternatives such as play, chat and music. This research has been doubtlessly done, in a small environment, to determine the problem about that area and to be able to produce some solutions intended for that region as a pilot study. Researchers can contribute to the area widely by doing similar researches on a larger universe and sample.

INTRODUCTION

In this study we aim to find out secondary school students' spending time on the computer and their smart phones, their using of internet, their habits of reading, their using of social media, their habits of television, their habits of smoking and alcohol and their tendency for violence. Many works have been done on the using of social media by a lot of researchers. But it seems that these works have been mostly focused on observable behaviors. Using Facebook and Instagram between secondary school students is quite common. While this prevalence creates different threats for students, it offers a lot of opportunities in terms of educational purposes.

PURPOSE

This research has been done to study the tendency for violence of the secondary school students in the terms of different factors such as their age, their sex, their class grades, their parents' education level, their reading habits, their following to social media

METHOD

Scan pattern has been used in this research which was run quantitatively. 396 students who were randomly chosen from two secondary schools connected to Ministry of National Education in Akçakoca, Düzce in the academic year of 2015-2016 form the working group of the research. The working group of the research was determined with the way of random sample.

Scale of violence tendencies was used as a data collection tool prepared by Göka,Çapar and Büyük in Likert scale of 4. Mentioned scale was used in the Family research of Premiership in 1998. Cronbach Alpha reliability coefficient of Scale of violence tendencies is .85 in this study.

In the research quantitative method has been applied and face to face survey method has been used. The questions in the survey about demographic knowledge have been prepared and applied after internet,internet addiction,matters of television and social media were studied and literature review. Data which was obtained in the survey applied to 396 students attending two secondary schools connected to Akçakoca in 2016 have been analyzed through the program named SPSS 21.0.

RESULTS

According to the results from the survey;participants spend their time on the computer or smart phone about mostly 1-2 hours, an overwhelming majority doesn't go to the internet cafes, 69.2 percent of them share something on Facebook,10.1 percent share on Twitter,45.5 percent use Instagram and other social networks. 52 percent of them read regularly,64.6 percent do sports,8.1 percent smoke and 5.1 percent drink alcohol. Level of violence of the students is determined as 2.67 and it was evaluated as "High".

Ortaokul Öğrencilerinin Serbest Zaman Etkinlikleri, Sigara ve Alkol Kullanma Düzeyleri İle Şiddet Eğilimleri

Ayhan Direk¹, Abdurrahman Açıkgöz², Barış Ömür³, Ökkeş Döğüncü⁴

¹Akçakoca Esentepe Ortaokulu

²Akçakoca Anaokulu

³Akçakoca Melenağzı Ortaokulu

⁴Akçakoca Melenağzı İlkokulu

Bildiri No: 719 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

ÖZET

Bu çalışma, ortaokul öğrencilerinin serbest zaman etkinlikleri ile sigara ve alkol kullanma alışkanlıkları, sigara ve alkol kullanma düzeyleri ve şiddet eğilimlerini ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır. Öğrencilerimizin okul zamanı dışında kalan, kurs, egzersiz vb. gibi eğitimle ilişkili ve eğitimciler tarafından kurgulanan zamanları dışındaki bölümü nasıl planladıkları ve bu zaman dilimi içinde tercih ettikleri etkinlikleri nasıl gerçekleştirdiklerini saptamak kuşkusuz çok önemlidir. Bu sayede öğrencilerimizin serbest zaman dilimlerini kültür endüstrisinin yönlendirdiği gibi tüketmesi yerine bu anlardaki etkinlikleri daha yararlı şekilde değerlendirmelerini sağlamak gerekir. Bu bağlamda, öğrencilerin serbest zamanlarında sıkça kullandıkları teknolojik araçları, oyun, sohbet, müzik gibi seçenekleri örgün eğitimde kullanılmasını sağlayacak seçenekler oluşturulabilir. Bu araştırma kuşkusuz, küçük bir çevrede, o çevreye ilişkin problemi saptamak ve o çevreye yönelik çözümler üretebilmek amacıyla pilot olarak yapılmıştır. Araştırmacılar daha geniş evren ve örneklem üzerinde benzer araştırmalar yaparak alana daha geniş katkılar sağlayabilir.

GİRİŞ

Bu çalışma, ortaokul öğrencilerinin serbest zaman etkinlikleri bağlamında cep telefonu ile bilgisayar başında zaman geçirme, internet kullanımı, kitap okuma alışkanlıkları, sosyal medya kullanımları,

televizyon alışkanlıkları, sigara ve alkol kullanımları ile şiddet eğilimlerini ortaya çıkarmaktır. Sosyal medya kullanımı üzerine birçok araştırmacı tarafından çalışmalar yapılmaktadır. Ancak bu çalışmaların daha çok gözlemlenebilir davranışlar üzerine odaklandığı görülmektedir. Ortaokul öğrencileri arasında da Facebook ve Instagram sosyal ağlarının kullanımı oldukça yaygındır. Bu yaygın kullanım öğrencilere yönelik çeşitli tehditleri yarattığı gibi eğitsel amaçlarla kullanımı açısından da fırsatlar sunmaktadır.

AMAÇ

Bu araştırma ortaokul düzeyindeki dönemdeki çocukların şiddet eğilim düzeylerini çeşitli değişkenler (çocukların yaşı, çocukların cinsiyeti, çocukların devam ettiği sınıf düzeyi, annenin eğitim durumu, babanın eğitim durumu, okuma alışkanlıkları, medya ve sosyal medya ağlarını izlemeleri vb.) açısından incelemek amacıyla yapılmıştır.

YÖNTEM

Nicel olarak yürütülen bu çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Düzce ili Akçakoca ilçesinde MEB'e bağlı resmi ortaokullardan rastgele yolla seçilen 2 ortaokuldan 396 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu random (tesadüfi) örneklem yolu ile belirlenmiştir.

Veri toplama aracı olarak, Göka, Çapar ve Büyük tarafından 4'lü Lickert ölçeğinde hazırlanan Şiddet Eğilimleri Ölçeği kullanılmıştır. Sözü edilen ölçek Başbakanlık Aile Araştırması'nda (1998) daha önce kullanılmıştır. Şiddet Eğilimleri Ölçeği'nin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı bu çalışmada .85'tir.

Araştırmada nicel yöntem uygulanmış ve yüz yüze anket yöntemi kullanılmıştır. Ankette bulunan demografik bilgilere ilişkin sorular internet, internet bağımlılığı, televizyon ve sosyal medya konularının incelenmesi ve bu konularla ilgili mevcut literatürün taranması sonrasında hazırlanmış ve uygulanmıştır. 2016 yılında Akçakoca ilçesine bağlı iki ortaokulda öğrenim gören 396 ortaokul öğrenciye uygulanan anket çalışmasından elde edilen veriler, SPSS 21.0 adlı program aracılığıyla analiz edilmiştir.

SONUÇLAR

Anket analizinden elde edilen sonuçlarına göre, katılımcıların bilgisayar başında ve cep telefonu ile ve internette; çoğunlukla 1-2 saat arasında zaman geçirmekte, ezici bir çoğunlukla internet kafeye gitmemekte, % 69,2' si Facebook'a, % 10,1' i Twitter'a, % 45,5' i Instagram ve diğer ağları paylaşmakta , % 52' si düzenli kitap okumakta,% 64,6' sı düzenli spor yaptığını, % 8,1' i sigara kullandığını, % 5,1' i alkol kullandığını ifade etmektedirler. Öğrencilerin şiddet eğilim düzeyleri 2,67 olarak saptanmış ve "Yüksek" olarak değerlendirilmiştir.

Analizde ayrıca katılımcıların cinsiyetleri, sınıfları, anne-baba eğitim düzeyleri ile farklı değişkenler karşılaştırılmış ve anlamlı sonuçlara ulaşılmıştır. Özet kısmında verilemeyen araştırma sonuçları sözlü sunum ve tam metin aşamasında sunulacaktır.

The Relations Among Teachers' Perceptions Of Behaving In Accordance With Vocational Ethical Principles and Their Ideas About The Salary, Prestige Of Their Profession and Changing Their Job.

Nuri Baloğlu¹, Erdal Yıldız²

¹*Ahi Evran Üniversitesi*

²*MEB*

Abstract No: 979 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

This study aims to define the relations among teachers' perceptions of behaving in accordance with vocational ethical principles and their ideas about the salary, prestige of their profession and changing their job.

Method

The study was designed as a correlational survey. The sampling group was consists of the teachers working in public state schools including kindergarten, elementary, secondary and high schools during 2015-2016 academic year in a city at the Central Anatolia.

Findings

The participants were randomly selected for the sampling group and 397 voluntary teachers took part in the study. The data were gathered with "Personal Information Form" prepared by the authors, "Scale of Ethical Behaviors for Teachers", "Life Satisfaction Questionnaire" and. The data were analyzed using SPSS 15 version software. Frequency, percentage, arithmetic means, Kolmogorov-Smirnov test, Mann-Whitney U test and Kruskal-Wallis H test were used for analyze. The findings indicated that while teachers' perceptions of their salary and earning the actual amount of money in return for their labor didn't seem to be dramatically affected by their behaving in accordance with vocational ethical principles, their ideas about the prestige of their profession and changing their job were highly variable.

Conclusion

The results of the research showed that the teachers evaluated themselves as good level in behaving according to ethical principles of the profession. The answers of teachers were in the range of agree and strong agree for each ethic dimension. In addition, although the findings of subscales of scale are close to each other, it can be said that teachers pay attention to the behaviors for "human sensitivity" much, and for "task" the least.

There was a significant difference between male and female teachers in the mean score of the ethical behavior scale and the subscale of moral thought; there was no significant difference between the male and female teachers in the mean scores of virtue, human sensitivity, and professional responsibility subscale scores.

According to the teachers' salary perceptions, there was no significant difference in teacher ethics behavior scale subscale scores. It can be said that the perceptions of the teachers on their salaries are not

optimist, but this not related to the level of compliance with the ethical principles of the profession. In this context, teachers who earn from a job as a profession do not have the same scope as ethical responsibility perceptions, even though they have a belief that their wages are low.

. Buna göre öğretmenler sarf ettikleri enerji ve emeğe yönelik yeterli karşılık göremediklerini ifade etmektedirler. Fakat bu durum öğretmenlerin mesleğin etik ilkelerine uyma durumlarıyla bir ilişki içerisinde bulunmamaktadır. Farklı bir anlatımla, öğretmenler emeklerinin karşılığını alamadıklarını düşünseler de etik konusundaki görev ve sorumluluklarını aksatmadıklarını düşünmektedirler.

According to the answers given by the participants about teachers had taken enough wages; there was no significant difference between ethical behavior subscale scores. Teachers express that they do not see adequate their wages. However, this does not have a relationship with the teachers' compliance with the ethical principles of the profession. With a different expression, teachers think that they cannot get their labor back, but they think that they do not disrupt their duties and responsibilities on ethical issues.

A meaningful difference was found between the perceptions of the teachers about the dignity of the profession and the "ethical thought" subscale point average of the ethical behavior scales. In the other sub-dimensions it has been determined that there is no significant variation. According to this result, it can be said that the teachers who think that teaching is a respectable profession attach more importance to the behaviors of moral thought than the teachers who think that teaching is not a respectable profession. However, many of the teachers seem to believe in the prestige of the profession they belong to.

According to the teachers' change of occupation, the ethical behavior scale was found to be significantly different in all sub-dimensions except the dimension of "moral thought". In the sub-dimension of "moral imagination", it is seen that the scores of the teachers who stated that they did not want to change their profession definitely, with no significant difference. However, it was seen that the teachers who were satisfied with their profession expressed more importance to the ethical principles of MELE and they acted in accordance with these principles.

Finally, it is important to note that the number of teachers seeking to change their profession is around 25% of the sample. According to this, 1 out of every 4 teachers thinks to change their profession.

Öğretmenlerin Meslek Etik İlkelerine Uygun Davranma Algılarının Özlük Hakları (maaş), Mesleki Saygınlık ve Meslek Değişirmeye Yönelik Görüleri Açısından İncelenmesi

Nuri Baloğlu¹, Erdal Yıldız²

¹Ahi Evran Üniversitesi

²MEB

Bildiri No: 979 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışma öğretmenlerin mesleki etik ilkelerine uygun davranma algılarını, özlük hakları (maaş), emeklerinin karşılığını alıp almadıklarına olan inançları, mesleki saygınlık ve meslek değiştirmeye yönelik görüşleri açısından incelenmeyi amaçlamaktadır.

Yöntem

Çalışma ilişkisel tarama modeline uygun olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın evreni 2015/2016 eğitim öğretim yılı içerisinde Türkiye’de Orta Anadolu’daki bir il sınırları içinde bulunan resmi anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise de görev yapan öğretmenlerden oluşturmaktadır. Araştırma örneklemini evrenden tesadüfî örnekleme yöntemi ile seçilmiş ve araştırmaya gönüllü olarak katılmış bulunan 397 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırma verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen bir adet “Kişisel Bilgi Formu” ve “Öğretmen Etik Davranışlar Ölçeği” ile toplanmış, SPSS 15.00 paket programı ile frekans, yüzde, aritmetik ortalama, Kolmogorov-Smirnov Testi, Mann-Whitney U Testi ve Kruskal Wallis-H testi tekniklerinden yararlanılarak çözümlenmiştir.

Bulgular

Araştırma kapsamında elde edilen bulgular öğretmenlerin mesleki etik ilkelerine uygun davranma algılarının aldıkları maaş ve emeklerinin karşılığını alıp almadıklarına ilişkin algılarına göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığını; mesleğin saygınlığı ve mesleklerini değiştirmeye yönelik düşüncelerine göre farklılaştığını göstermiştir.

Sonuçlar

Araştırma sonuçları öğretmenlerin kendilerini mesleğin etik ilkelerine uygun davrandıkları şeklinde gördüklerini ortaya koymuştur. Buna göre öğretmen cevaplarının mesleki etik ölçeğinin her bir boyut için genel olarak katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum aralığında olduğu görülmüştür. Ölçeğin alt boyutlarına ilişkin bulgular birbirine yakın sonuçlar üretmekle birlikte, öğretmenlerin mesleki etik bakımından en fazla “insani duyarlılık” konusunda en az ise “görev” boyutuna ilişkin davranışları önemsedikleri görülmüştür.

Etik davranışlar ölçeğinin *görev* ve *ahlaki düşünce* alt boyut puan ortalamalarında kadın ve erkek öğretmenler arasında anlamlı farklılığın olduğu; erdemlilik, insani duyarlılık, mesleki yükümlülük alt boyut puan ortalamalarında ise bayan ve erkek öğretmenler arasında anlamlı bir farklılık olmadığı bulunmuştur.

Öğretmenlerin maaşlarına ilişkin algılarına göre öğretmen etik davranışlar ölçeği alt boyut puanlarında anlamlı farklılaşma bulunmamıştır. Öğretmenlerin aldıkları maaşa ilişkin algıları olumsuz olmakla birlikte bu algının mesleğin etik ilkelerine uygun davranma düzeyi ile ilişkili olmadığı söylenebilir. Bu bağlamda bir meslek mensubu olarak yaptığı işten gelir elde eden öğretmenler çabalarının karşılığında aldıkları ücretin düşük olduğuna yönelik bir kaniya sahip olsalar da bu düşünceleri etik sorumluluk algıları ile aynı kapsamda görmemektedirler.

Öğretmenlerin emeğimin karşılığını aldığımı düşünüyorum yargısına verdikleri cevaplara göre etik davranış alt ölçek puanları arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. Buna göre öğretmenler sarf ettikleri enerji ve emeğe yönelik yeterli karşılık göremediklerini ifade etmektedirler. Fakat bu durum öğretmenlerin mesleğin etik ilkelerine uyma durumlarıyla bir ilişki içerisinde bulunmamaktadır. Farklı bir anlatımla, öğretmenler emeklerinin karşılığını alamadıklarını düşünseler de etik konusundaki görev ve sorumluluklarını aksatmadıklarını düşünmektedirler.

Öğretmenlerin mesleğin saygınlığına ilişkin algıları ile etik davranışlar ölçeğinin “ahlaki düşünce” alt boyut puan ortalaması arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Diğer alt boyutlarda manidar bir farklılaşma olmadığı tespit edilmiştir. Bu sonuca göre öğretmenliğin saygın bir meslek olduğunu düşünen öğretmenlerin ahlaki düşünce boyutundaki davranışlara öğretmenliğin saygın bir meslek olmadığını

düşünen öğretmenlere oranla daha fazla önem verdikleri söylenebilir. Bununla birlikte öğretmenlerin çoğunun mensubu buldukları mesleğin saygınlığına inandıkları görülmektedir.

Öğretmenlerin meslek değiştirme düşüncelerine göre, etik davranışlar ölçeği “ahlaki düşünce” boyutu haricindeki tüm alt boyutlarda anlamlı farklılık olduğu bulunmuştur. “Ahlaki düşünce” alt boyutunda ise anlamlı farklılık olmamakla birlikte mesleğini kesinlikle değiştirmek istemediğini belirten öğretmenlerin puanlarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Bununla birlikte mesleklerinden memnun olan öğretmenlerin mesleğin etik ilkelerini daha fazla önemsedikleri ve bu ilkelere uygun davrandıklarını ifade ettikleri görülmüştür.

Son olarak, mesleğini değiştirme konusunda arayış içerisinde olan öğretmenlerin örneklemin yaklaşık %25’i düzeyinde olması, önemsenmesi gereken bir sonuçtur. Buna göre her 4 öğretmenden 1’i mesleğini değiştirmeyi düşünmektedir.

Boarding Schools For Equality Of Educational Opportunity

Fazıl Alptekin Ceylan

Ankara Üniversitesi

Abstract No: 1506 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective

It is extremely important for any society or state to make all of their citizens happy and perfect individuals. It is not adequate for any society or state to maintain its existence in a healthy manner, only when particular segments of the society can afford to have a good education. The citizens who share the same fate within the same country should have sufficient and a good level of education, not only for themselves but also for the happiness of upper layers of the society as education is also very significant for the spiritual and physical developments of individuals. Every individual, whose educational rights have been ignored or not provided, is a lost person for the society and s/he may pose a threat to the social order.

Method:

In our country, Regional Primary Boarding Schools have been constructed and opened for the students who are school-age children yet have no access to schools due to geographical, social and economic conditions. These schools were first opened to provide education to poor children in villages in 1939. Since these schools produced beneficial results, they started to be built in all regions of the country, in accordance with the amendments in the law number 222, in 1962. The main reasons for extending these schools are as follows:

1. To enable the students in central and eastern black sea region, where the population is so scattered, to have access to school and teachers,
2. To open schools in mountainous terrain with limited transportation facilities,
3. To enable the students with economic disadvantages to have access to school
4. To provide both education and state protection to the students in need,
5. To enable the students with only one teacher to have access to schools with more branch teachers,

Findings:

Today, nearly ten thousand teachers are employed in these schools and more than 184 thousand students with limited economic and physical capabilities have education there. Thanks to the education they provide to these students, Regional Primary Boarding Schools (RPBS) also contribute to the fulfillment of the principle of social justice and equality, which is a constitutional duty of the state. Moreover, these schools provide coeducation, which is a good opportunity for the education of female children whose families are at a disadvantage in terms of socio-cultural possibilities. Girls make up 41 % of the total students in Regional Primary Boarding Schools. Providing an education to poor female children and giving them a chance to compete with their peers can also be seen as a precaution against cultural pressures based on gender discrimination. Now, there are 538 Regional Primary Boarding Schools (RPBS) in our country and the regions where these schools are located are among the rural places with the lowest

share in the distribution of income. (YİBO internal check report, 2011, page 27) More than 150 thousand students continue to have free education in these schools as all of their needs are met by the state.

Conclusion:

In conclusion, as educational institutions, Regional Primary Boarding Schools (RPBS)) contribute to an increased level of education for these children in a shorter period of time and their acculturation with dominant middle class culture, which has a significant effect on decreasing the gap between different circles of the society. Therefore, it is an undeniable fact that these schools contribute a lot to social justice and equality.

Ankara University, Faculty of Education, Department of Cultural basis of Education, the field of education Philosophy

Abbreviations :

Regional Primary Boarding Schools: RGBS

Eğitimde Fırsat Eşitliği İçin Yatılı Okul

Fazıl Alptekin Ceylan

Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 1506 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Vatandaşların tümünü mükemmel ve mutlu bireyler haline getirmek toplumun genel mutluluğu bakımından son derece önemlidir. Vatandaşların bazı katmanlarının iyi eğitim alması toplumun ve devletin sağlıklı bir şekilde varlığını sürdürmesi için yeterli değildir. Aynı ülkede benzer kaderi paylaşan vatandaşların yeterli ve kaliteli eğitim alması aynı zamanda üst sosyal katmanların mutluluğu içinde gereklidir. Zira eğitim aynı zamanda bireylerin ruh ve beden sağlıklarının gelişmesi içinde son derece önemlidir.

Kamunun kısıtlı imkanları ile tüm ülkedeki vatandaşlara aynı ölçüde nitelikli bir eğitim- öğretim olanağı sunulması çoğu zaman imkansız olabilmektedir. Özellikle ülkemiz odağında bu meseleyi ele alır isek; bölgesel, coğrafi, ekonomik, etnik, kültürel farklılıklardan dolayı Türkiye’de vatandaşlara eşit eğitim imkanları sunulamamaktadır. Eğitim-öğretim imkanlarından mahrum olmuş bireyler hem kendilerini geliştirip, mutlu ve sağlıklı yaşama olanağını büyük ölçüde elde edememekte hem de toplumun orta sınıf kültürü ile entegrasyon imkanından mahrum kalmaktadır. Devlet bu bireylere eğitilme olanağını yetersiz sunmakla sadece sosyal adalet ve eşitlik ilkesini yerine getirememekle kalmayıp aynı zamanda eğitmediği her bireyle vatandaşların uyum içinde yaşama sürekliliğini riske sokmuş olmaktadır. Eğitimi ihmal edilmiş her birey devlet ve toplum için kaybedilmiş olumsuz bir fert olarak toplum düzenini tehdit eden kişi olarak ortaya çıkabilir. Bu maksatla devlet tüm bireyleri eğitmek için bazı tedbirler alır. Dünyada ve Türkiye’de bu konuyu çözmek için devlete ait yatılı okullar oluşturulmuş ve yaygınlaştırılmıştır.

Yöntem:

Ülkemizde coğrafi , sosyal ve ekonomik koşullardan dolayı okuma çağında olup da okullara ulaşamayan öğrenciler için Yatılı İlköğretim Bölge Okulları açılmıştır. Bu okullar ilk olarak 1939 yılında yoksul köy çocuklarını okutmak maksadıyla açılmıştır. Bu okullardan amacına uygun yararlı sonuçlar alındığı için 1962 yılında 222 sayılı kanunda yapılan değişiklikle ülkenin ihtiyaç duyulan her köşesine yaygınlaştırılmıştır. Bu okulların yaygınlaştırılmasındaki nedenler ise şu şekilde sıralanabilir;

1. Nüfusu dağınık olan Orta ve Doğu Karadeniz bölgelerinde öğrencileri okula ve öğretmene ulaştırmak,
2. Ulaşımı zor olan dağlık araziye sahip olan bölgelere okul açmak,
3. Ekonomik zorluklardan dolayı okuma imkanına sahip olmayan çocukları okula kavuşturmak,
4. Korunmaya muhtaç çocukları devlet himayesi altında hem barınmasını hem de okuma imkanına kavuşmasını sağlamak,
5. Tek öğretmenli ilk okullarda okuyan öğrencileri daha çok öğretmenin olduğu okullara ulaştırmak,

Yatılı İlköğretim Bölge Okulları (YİBO) öğrencilere aynı zamanda barınma, yiyecek, giyecek, kırtasiye, sağlık, rehberlik, sosyal aktivite, spor ve benzeri ihtiyaçlarına desteğin yanı sıra her ay öğrencilere cüzi miktarda harçlık olarak ödeme yapılmıştır. Bu hizmetlerin öğrencilere karşılıksız olarak verilmesi zaman içinde bu okullara olan teveccühü de artırmıştır.

Bulgular:

Günümüz şartlarında Helen bu okullarda 10 bin öğretmen ile , 184 bin den fazla sosyal, ekonomik ve fiziki şartları uygun olmayan öğrenciye okuma imkanı sunulmaya devam etmektedir. Yatılı Bölge İlköğretim okulları yapmış olduğu eğitim-öğretim faaliyetiyle aynı zamanda devletin anayasal ödevi olan sosyal adalete katkı sağlamaktadır. Ayrıca bu okullar karma eğitim uygulamakta ve yörelerinde okuma imkanı bulamayan sosyo-kültürel olarak düşük seviyeli ailelerin kız çocuklarının da okuması için çok önemli fırsat sunmaktadır. YİBO öğrencilerinin %41 ini kız öğrenciler oluşturmaktadır. Yoksul kız çocuklarının okutulması ve onlara yaşatları ile rekabet edebilecek bir eğitim imkanı sunulması elbette cinsiyet ayrımına müsait olan kültürel baskılara karşı bir önlem olarak görülebilir. Halen ülkemizde YİBO sayısı 538 adet olup bu okulların en yaygın olduğu bölgeler gelir dağılımından en az payı alan kırsal bölgelerdir. (YİBO iç denetim Raporu 2011. Sayfa 27) Bu okullarda 150 binden fazla öğrenci her türlü ihtiyacı devlet tarafından karşılanarak, hiçbir karşılık gözetmeksizin eğitim – öğretim görmeye sürdürmektedir.

YİBO ların bu imkanları sunması, toplumdaki eşitlik olgusuyla tezahür eden, sosyal adaletsizliğe karşı adil bir devlet katkısı olarak doğru ama çoğu zaman yetersiz kalan bir katkıdır. Yetersizdir çünkü; kıt kamu imkanları üst sosyo ekonomik katmandaki vatandaşların çocuklarının eğitimi için sarf edeceği ekonomik kaynaklara karşı denge oluşturması adalet için çokta önemli bir etki yapmaz. Üst sosyo ekonomik seviyedeki ailelerin çocukları daha erken yaşlardan itibaren evden ve çevreden başlayan bir şekilde egemen orta sınıf kültürü ile kültürlenmeye başlar, okul çağında ise bu gelişimi artarak hızlanır. Fakat yoksul aile çocukları bu imkanları ne ailelerinden nede sosyal çevrelerinden alamazlar, okula başladıklarında ise egemen orta sınıf kültürü ile ilk defa karşılaştıklarında adaptasyon sorunu yaşarlar. Bu sorunun en aza indirilmesinde de YİBO lar oldukça faydalı olmuştur. Ekonomik imkanlar ile eğitilebilme fırsatları arasında yakın bir ilişkinin olduğu açıktır. (Coleman Raporu.1964).

Sonuç:

Sonuç olarak YİBO lar Tam Eğitim Kurumları olarak öğrencilerin kısa zamanda daha fazla eğitilmelerine ve orta sınıf egemen kültürü ile daha fazla kültürlenmelerine katkı yaparak sınıflar arasında oluşan uçurumları azaltma etkisi vardır. Bu nedenle bu okulların sosyal adalete katkıları açıktır.

Kısaltmalar:

YİBO: Yatılı Bölge İlköğretim Okulu

The Examination Of Undesirable Behaviors Of Primary School Children In Broken Family

Beyzanur Tomaç Pulat¹, Cihangir Doğan²

¹Marmara Üniversitesi-İrfan Eğitim Kurumları

²Marmara Üniversitesi

Abstract No: 487 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Education is a priority for the countries. In order to accomplish the objectives, countries benefit from education as a tool. So, they can raise individuals who are self-aware, integrated to the society and qualified. These individuals contribute to the society in terms of economy, social, cultural, and welfare.

Learning is an inborn feature of human being. It is a life-long process. However, a family is the first place where human starts learning. The family is a social constitution where human reproduction occurs. The first social relations emerge in the family. In the family, the interpersonal relations are based on rules and it reflects and passes down the cultural values. It is a biological, psychological, economical, social, and legal unity. A person develops his/her interaction with the environment during a lifetime. During this period, people acquire behavior from their micro and the macro social environment. The acquired behaviors cause permanent changes on individual and learning occurs. In order to make the learning process planned and programmed, the school and classroom are needed. The learning activities are placed in classrooms. In order to maximize the learning and teaching performance in the school, the proper setting should exist in the classrooms. Because it also affects the change of the behavior of the students in a positive direction. The behavior of the students should be controlled and extinguished by the creation of favorable school and classroom setting.

Many reasons are found, while the undesirable behaviors are examining in the classroom setting. The main factor is identified as a family factor. In order to achieve determined goals, families, and schools should be in strong interaction. The negative circumstances in family setting influence the children. Also, it causes behavioral changes, specifically in broken families. The number of broken families is increased in Turkey. Therefore, the problems in the developmental stage of children are increases. The well-known theories explain the important relations between the specific age intervals and its related developmental stages. For instance, the psychosocial theory of Erickson, the psychosexual theory of Freud and cognitive development theory of Piaget. The breaks in the family affect the development of children negatively.

AIM

The aim of the research is to identify the undesired behaviors of primary school children in broken families. The research tries to understand whether there is a correlation between the rate of the unwanted behavior of primary school student and their families' togetherness. Also, it aims to analyze the level of performing undesired behavior of primary school students whose family are broken.

METHOD

The study, which holds the aim of examining the undesired behavior of children who raised in broken family, benefit from the qualitative method. Specifically, descriptive survey model is used. It is a descriptive study which aims to identify the relation between the unwanted behavior in the classroom and children who raised in broken family. In order to collect data 200 primary school teacher, who are from Istanbul, fulfill the 28 item scale and form which asks for demographic information. For the analysis of the data SPSS (Version 21.0) is used. For the analysis of the data percentage (%), mean (\bar{X}), standard

deviation (ss) are used. Also, to analyze correlation, T-test and ANOVA are used. The p-value is chosen as 0.05. Cronbach Alpha and Gutman reliability analyzes were applied to measure the reliability level of the questionnaire, and the questionnaire was highly reliable.

FINDINGS

According to participants, the highest level of unwanted behavior was selected as "How often do you not listen to the lesson, how often do you have to deal with other things?" According to participants, the lowest level of unwanted behavior was selected as "How often do you eat and drink during the lesson?" According to this result, the most disturbing behavior of the students is to not listen to the lesson and to deal with other things. The least disturbing behavior of the students is to eat and drink something during the lesson.

İlkokul Sürecinde Parçalanmış Ailelerin Çocuklarında Görülen İstenmeyen Davranışların İncelenmesi

Beyzanur Tomaç Pulat¹, Cihangir Doğan²

¹Marmara Üniversitesi-İrfan Eğitim Kurumları

²Marmara Üniversitesi

Bildiri No: 487 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim, ulusların önem verdiği konuların başında gelmektedir. Uluslar, ulaşmak istedikleri hedefleri kazanmak için eğitim aracılığıyla kendini tanıyan, toplum ile barışık, nitelikli bireyler yetiştirmeye çalışırlar. Bu bireyler, topluma ekonomik, sosyal, kültürel, refah bakımından birçok katkı sağlamaktadır.

İnsan, doğduğu andan itibaren öğrenmeye açık bir canlıdır. İnsanın ilk öğrenme ortamı, içerisinde dünyaya geldiği aile ortamıdır. Aile, biyolojik ilişkiler sonucu insan türünün sürekliliğini sağlayan, toplumsallaşma sürecinin ilk ortaya çıktığı, karşılıklı ilişkilerin belirli kurallara bağlandığı, o güne dek toplumda oluşturulmuş maddi ve manevi zenginlikleri kuşaktan kuşağa aktaran biyolojik, psikolojik, ekonomik, toplumsal, hukuksal yönleri bulunan toplumsal bir birimdir. Birey, doğumundan ölümüne kadar sürdürdüğü hayatında, giderek gelişen çevresiyle etkileşim içinde yaşar. Bu etkileşim süreci boyunca, ailesi, yakın çevresi ve uzak çevresiyle geçirdiği yaşantılarla davranışlarında kalıcı değişiklikler, yani öğrenme meydana gelir. Öğrenmenin planlı, programlı ve formal olarak ilerlemesi için okula, okul içerisinde sınıfa ihtiyaç vardır. Sınıflar, öğretim etkinliklerinin gerçekleştiği bir yaşam alanıdır. Okul ve sınıf içerisinde eğitim ve öğretimin etkili olabilmesi, davranışların istendik yönde değiştirilebilmesi için olumlu okul ve sınıf ortamlarının oluşturulması gerekmektedir. Olumlu okul ve sınıf ortamı için de, istenmeyen davranışların doğru kontrol edilerek ortadan kaldırılması veya etkisinin azaltılması gerekmektedir. Okul-aile ortak amacı olan çocuk noktasında birbirleri ile sürekli iletişim halindedir.

Sınıf içerisinde istenmeyen davranışlar incelenirken çok çeşitli nedenlere rastlanılmıştır. İstenmeyen davranışların önemli bir nedeni olarak aile faktörü ortaya çıkmaktadır. Okulun amaçlarının, istenilen ölçüde kazandırılması için okul ve ailenin işbirliği içinde hareket etmesi gerekmektedir. Ailede yaşanan olumsuz durumlar, meydana gelen parçalanmalar, aile içerisinde büyüyen çocuğu da etkilemekte ve davranışlarını şekillendirmektedir. Türkiye’de parçalanmış ailelerin sayısı giderek artmakta bu durum da çocukların gelişim dönemlerinde meydana gelen sorunlarda da bir artış meydana getirmektedir. Erikson’un psikososyal, Freud’un psikoseksüel, Piaget’nin bilişsel gelişim modellerinde çocukların içinde buldukları yaş dilimlerinin belirli gelişim aşamalarını göstermesi bakımından ne kadar önemli olduğu

bilinen bir gerçektir. Çocuk küçük yaşlardayken çeşitli nedenlerden, ailede ortaya çıkan parçalanma, çocuğun gelişiminin olumsuz etkilenmesine neden olmaktadır.

AMAÇ

Bu araştırmanın genel amacı, parçalanmış ailede yetişen çocukların ilkököl sürecinde gösterdikleri istenmeyen davranışları tespit etmektir. Bu amaç çerçevesinde ilkökölü devam eden parçalanmış aile yapısına sahip öğrencilerin istenmeyen davranışlara başvurma düzeyleri nedir ve ilkökölü devam eden öğrencilerin istenmeyen davranışlara başvurma düzeyleri ile ailenin birlikte veya ayrı olma durumu arasında bir ilişki var mıdır? sorularına cevap aranmaktadır.

YÖNTEM

Parçalanmış aile çocuklarının sınıf içi gösterdikleri istenmeyen davranış durumlarını ve mevcut durumu belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada, nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Parçalanmış ailede yetişen çocuk ile sınıf içi istenmeyen davranışlar arasındaki ilişkiyi saptamak amacıyla yapıldığından betimsel bir çalışmadır. Bu çalışmada, İstanbul'da, resmi ve özel ilkökullerde çalışan 200 ilkököl sınıf öğretmenine kişisel bilgi formu ve 28 maddelik ölçek uygulanmıştır. Çalışmada elde edilen verilerin işlenmesi ve çözümlenmesinde SPSS (Version 21.0) paket programı kullanılmıştır. Verilerin analizinde yüzde (%) ortalama (\bar{X}), standart sapma (ss) kullanılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde korelasyon analizi, t testi ve Anova kullanılmıştır. İstatistiksel önem düzeyi 0.05 olarak alınmıştır. Anketin güvenilirlik düzeyini ölçmek için Cronbach Alfa ve Gutman güvenilirlik analizleri uygulanmış, anket yüksek düzeyde güvenilir çıkmıştır.

BULGULAR VE SONUÇ

Araştırmada elde edilen bulgulara göre, parçalanmış aile yapısına sahip öğrencilerin ilkököl seviyesinde, sınıf içerisinde en fazla dersi dinlememe ve farklı şeylere uğraşma davranışı gösterdikleri saptanmıştır. Araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin %47,8'i bu öğrencilerin dersi dinlemediklerini belirtmiştir. Katılımcılara göre en düşük düzeydeki istenmeyen davranış olarak ders esnasında bir şeyler yiyip içme davranışı seçilmiştir. Bu sonuca göre parçalanmış aileye sahip ilkököl öğrencilerin en çok rahatsız edici davranışı dersi dinlememe ve derste başka şeylerle uğraşmasıdır. Öğrencilerin en az rahatsız edici davranışı ders esnasında bir şeyler yiyip içmesidir.

Colleague Relation Of Teachers At Vocational High Schools

Ayla Türker¹, Ayşe Hülya Baydın¹, Hülya Düzköylü¹

¹Sema Cengiz Büberci Mesleki ve Teknik Anadolu lisesi

Abstract No: 1791 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

SUMMARY

AIM

Friendship is one of the values necessary for humanity and friendships shape people's manners and behaviours.

Such a meaningful interaction opposes us as a research topic that worths to examining. Besides to childhood friend, schoolmate, colleague friend, roommate in a hospital, life friend today's people who spend lots of their time at their workplace talk about colleague. Work places take the form of an important meeting point for a stronger social tie.

Colleague is defined as not a specific business relationship that includes mutual trust, mutual loyalty, mutual taste and sharing area of interests and values. It was proved that turning working environment to more pleasant and more enjoyable place ensures an increasing positive effect on people's performance, motivation and productivity. Especially on working psychology field, when we view Maslow's 'Hierarchy of Needs', Mc Chelland's 'Success' and Adelfer's 'ERG' theories, we see that 'Friendship' topic is at the helm of factors that motivates people and provides continuity of this motivation.

For example, at Maslow's 'Hierarchy of Needs' theory social needs are emphasized at the third line. Due to the good relationships in workplace, people satisfies their needs so it is seen as an increase in their motivation and performance.

According to 'Success' theory, it is emphasized that we all have social qualifications so we are in need of communication and loyalty.

According to 'ERG' theory that promotes these two theories, it is emphasized the need of 'Belonging'. In other words, people need being together with each other, contacting closer relationships and communion such as in their private lifes.

The progress of friendship in a workplace can be talked over as a process that has got three stages.. The first stage is passing being friend to friendship. The second stage is passing friendship to being close friends and the third passing close friendship to being good friend, in other words passing to fellowship.

Workmate relationships create a sense of social support on people and develops their feeling of confidence on themselves, on their workmates and their job. Researchers states that they see close friendships in a workplace as the source of happiness and motivation on personnels' lifes. This is of help to accelerate personnels' orientation period for their job, decreasing their job stress, disambiguating and reaching expected performance standards.

Thereby the personnels who have good friend relationships have high satisfaction level about their job. The idea of doing definite business with definite people for 8 – 10 hours everyday without social communication or becoming friends isn't attractive to personnels. For this reason, personnels provide living space for themselves under favour of striking up at work place and establishing a social environment. Strong social relationships such as friendship is one of the most important supports that keeping alive people's motivation and moral, eliminating usual stress and anxiety that belong being successfull at workplace, doing what is necessary for job, acting according to the aims and formal rules. The aim of this study is finding out feelings and thoughts of teachers , who works at labor schools, about colleague relationships that they live at freshman orientation process. As a part of this basis aim, we searched for answers fort he following questions ;

1. What are the ideas of vocational high school teachers about colleague relationships ?
2. Are teachers' ideas different from each other meaningfully according to their age, working years, gender, marital status, working years at the same school and their branches ?

METHOD

Fort his research , screening model was been used. The population was generated as 300 teachers who Works at vocational high school in 2016 – 2017 academic year in Samsun. Worrkmate relationship scale was used as data collection tool fort he research. The questionnaire that was prepared for data collection has two parts. The first part contains questions about participants' demographic characteristics. The second part of questionnaire will be applied for evaluation of workmate relationship level. The analysis of research datas will be done by the help of SPSS program.

Discoveries and results related to analysis of research are proceeding.

Meslek Liselerinde Görev Yapan Öğretmenlerin İş Yeri Arkadaşlıkları

Ayla Türker¹, Ayşe Hülya Baydın¹, Hülya Düzköylü¹

¹Sema Cengiz Büberci Mesleki ve Teknik Anadolu lisesi

Bildiri No: 1791 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Arkadaşlık insanlar için gerekli değerlerden biridir ve arkadaşlıklar bireylerin tutumlarını ve davranışlarını şekillendirmektedir.

Böylesine anlamlı bir etkileşim örgütsel davranış alanında da incelenmeye değer bir araştırma konusu olarak karşımıza çıkmaktadır. Çocukluk arkadaşı, okul arkadaşı, iş arkadaşı, yol arkadaşı, hastane arkadaşı, asker arkadaşı, hayat arkadaşı derken günümüz insanı tüm bunların yanında geçip giden zaman çemberi içinde artık hayatını işyerinde yaşamaya başladıkça işyeri arkadaşından bahseder hale gelmiştir. İşyerleri sosyal bağ için giderek daha önemli bir buluşma yeri halini almaktadır.

İşyeri arkadaşlığı, karşılıklı güven, bağlılık, karşılıklı beğeni ve paylaşılan ilgi alanlarını veya değerleri içeren özel olmayan işyeri ilişkileri olarak tanımlanmaktadır. Çalışma ortamının daha keyifli ve eğlenceli bir hale getirmesine, kişilerin performans, motivasyon ve üretkenliğe artış sağlaması gibi noktalarda pozitif etki sağladığı yapılan araştırmalarla kanıtlanmıştır. Özellikle iş psikolojisi alanında, Maslow un 'ihtiyaçlar hiyerarşisi'; Mc Clelland in 'başarı' ve Adelfer in ' ERG' teorilerini incelediğimizde görüyoruz ki: insanları

motive eden ve bu motivasyonun sürekliliğini sağlayan faktörlerin başında ‘arkadaşlık’ konusu gelmektedir.

Örneğin Maslow un ‘ihtiyaçlar hiyerarşisi’ teorisinde 3. sırada sosyal ihtiyaçlar vurgulanmıştır. Kişiler, iş yerinde iyi arkadaşlık ilişkileri sayesinde sosyal ihtiyaçlarını karşılayabilmekte ve böylelikle de motivasyon ve performanslarında artış sağlanabilmekte...

Başarı teorisinde ise hepimizin ‘toplumsal’ niteliklere sahip olduğunu ve bu yüzden de ilişki kurma ve bağlılık ihtiyaçlarına gereksinim duyduğumuz vurgulanmaktadır...

Bu 2 teoriye destek olan ERG teorisinde de ‘ait olma’ ihtiyacının önemi belirtilmiştir. Yani insanlar iş ortamında, tıpkı özel hayatlarında olduğu gibi başkaları ile birlikte olma, sosyal ilişkiler kurma ve paylaşım ihtiyaçlarını duymaktadır.

İşyerindeki arkadaşlığın gelişimi üç aşamalı bir süreç olarak ele alınabilir. Birinci aşama “tanıdık”lıktan arkadaşlığa geçişi, ikinci aşama “arkadaşlık”tan yakın arkadaşlığa geçişi ve Üçüncü aşama ise “yakın arkadaşlıktan iyi arkadaşlığa diğer bir deyişle dostluğa geçişi ifade etmektedir.

İşyeri arkadaşlık ilişkileri; insanlarda sosyal bir destek algısı oluştururken, kendilerine, çalışma arkadaşlarına ve nihayetinde çalıştıkları örgütlere karşı güven duygularını geliştirmektedir. Araştırmacılar, işyerindeki yakın arkadaşlıkları, iş görenlerin hayatlarında mutluluk ve motivasyon kaynağı olarak gördüklerini ifade etmektedirler. Çalışanların işlerine ve örgütlerine uyum (uyum) süreçlerini hızlandırmada, çalışanların iş streslerini azaltmada, belirsizlikleri gidermede ve beklenen performans standartlarına ulaşmada faydası bulunmaktadır.

Dolayısıyla işyerinde arkadaşlık ilişkileri iyi olan çalışanların işlerinden duydukları tatmin düzeyi yüksektir. Herhangi bir çalışma ortamında her gün sekiz-on saat belirli işleri belirli insanlar ile sosyal iletişim kurmadan ya da arkadaş olmadan yapmak düşüncesi çalışanlarca cazip görülmez. Bu nedenle çalışanlar işyerinde kurdukları arkadaşlık ilişkileri ile oluşturdukları sosyal ortamlar sayesinde kendilerine bir yaşam alanı oluştururlar İşyerinde başarılı olma, işin gereğini yapabilmek, biçimsel kurallar ve amaçlara uygun hareket edebilmenin oluşturduğu olağan stres ve kaygının giderilmesinde arkadaşlık/dostluk ilişkileri gibi kuvvetli sosyal birliktelikler insanın moralinin ve motivasyonun diri kalmasında en önemli desteklerden biridir. Bu nedenle bu çalışmanın amacı Bu çalışmanın amacı meslek liselerinde görev yapan kültür dersi öğretmenleri ve meslek dersi öğretmenlerinin okula uyum sürecinde yaşamış oldukları işyeri arkadaşlıkları hakkındaki duygu ve düşüncelerini ortaya çıkartmaktır. Bu temel amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır:

1. İş yeri arkadaşlığında meslek ve kültür dersi öğretmenlerinin arkadaşlık hakkındaki görüşleri?

2. İş yeri arkadaşlığında öğretmenlerin görüşlerinde: kıdem yılı, okulda ki çalışma yılı, branş ,cinsiyet, medeni durum değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

Yöntem

Bu araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma evrenini, 2016-2017 eğitim öğretim yılı Samsun ili meslek liselerinde görev yapan okullarda 300 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak iş yeri arkadaşlık ölçeği kullanılmıştır. Verilerin toplanması amacıyla hazırlanmış olan

anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde katılımcıların demografik özellikleri ile ilgili sorular yer almıştır. İkinci bölümde

Bu araştırmada işyeri arkadaşlığın düzeyini ölçmek Araştırma verilerinin analizleri SPSS programı yardımıyla yapılacaktır.

Araştırmanın bulguları ve sonuçlarına ilişkin analizler devam etmektedir.

Educational Administration and
Inspection

Eğitim Yönetimi ve Denetimi

Administrative Implementations In Teacher Training Related To Academic Development Of Prospective Teachers

Şefika Melike Çağatay¹, Recep Cengiz Akçay²

¹Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

²İstanbul Aydın Üniversitesi

Abstract No: 1539 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: Quality and effective teacher training is crucial for both pre-service and in-service processes in terms of the quality of education system. Within this context, the study aims at ascertaining the administrative applications during teacher training process at school of education regarding prospective teachers' academic development. One of the most important tasks at the school of education is that prospective teachers gain the required skills for their profession. Besides, the perspective of administration in charge at the school/college of education related to academic development process of prospective teachers has an effective role for quality education.

Method: Research is qualitative case study. In this study, which aims to determine the administrative implementations in providing the "academic" development of the students in the education faculties and the difficulties encountered in this process, deans and department heads were determined as the situation. The limitations of the situation are limited in time, taking into account the history of the faculty of education faculties. The analysis unit is the administrative applications of the dean and department heads.

Sample:

72 (as of 2013) education faculty affiliated to state universities; Were selected according to the establishment year of the faculties and the departments in the faculties. The following criteria were taken into consideration in the selection of faculties: A total of 6 deans and 17 department heads were interviewed in two cases.

Data Collection

The basic data collection tool in this research is the semi-structured interview form. In the process of preparing the interview form, firstly a search of the text has been made in order to create the scope. In the light of the literary review, questions have been prepared to reflect the purpose of the research in the most effective way. The preliminary form consisting of the prepared questions was reorganized by taking the expert opinion from the researchers who worked in the field of qualitative research and worked closely on the topic of research (education administration and teacher training).

- In line with the opinions received from the participants in the interview form during the pilot study period;

- In terms of the contents of the powers and responsibilities of the chairpersons,

- The interview form has been reviewed in terms of the qualitative characteristics of the training faculties and the clarity of the questions.

- After this period, the interview form was prepared.
- In this study, the data analysis program MAXQDA12 qualitative data analysis was used.
- Literary recommends that qualitative researchers fulfill at least two of these eight strategies. The researcher has ensured all strategies except "long-term observation and continuous participation".
- The researcher analyzed a randomly selected interview call from the interviews into two different encoders. The researchers and coders who came together afterwards reached 88% opinion consensus. Miles and Huberman (1994) [opinion consensus / (opinion consensus + opinion separation)] was calculated as 88% with $x \cdot 100$ formula. This result is very high for reliability and can be accepted.
- These interviews were analyzed in terms of code, category and theme by content analysis.

Findings

The data obtained in the research were categorized by analysis by content analysis.

Qualitative and quantitative characteristics of academic staff, curriculum and scientific research courses, academic development possibilities, level of competency of the programs, qualification of the variables related to the prospective teachers, difficulties arise for the situation.

Findings for Case B are the categories in which the qualitative and quantitative characteristics of academic staff, academic consciousness and skill acquisition, research method skills and difficulties arise.

Result

The views on the quality and quantity of the academic staff are similar for each faculty. Qualification often refers to factors such as the appropriateness of the instructor to the field, course-handling approach, and experience abroad, while quantitative emphasis is particularly addressed to the excess of the course load, inappropriate instruction of the instructor.

The most important challenge faced by managers who want to improve their graduate training opportunities in institutions is related to the availability of academic staff.

Academics' approach to teaching is considered as an important factor in the academic development of the teacher candidate. Lessons taught on one-level, presentation are criticized.

The difficulty faced by the academicians is that they have to enter courses outside of their fields due to their lack of academic staff.

Öğretmen Yetiştirmede Öğrencilerin Akademik Gelişimine Yönelik Yönetsel Uygulamalar

Şefika Melike Çağatay¹, Recep Cengiz Akçay²

¹Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

²İstanbul Aydın Üniversitesi

Bildiri No: 1539 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Öğretmenlerin hem hizmetöncesi dönemde hem de hizmetinde etkin ve nitelikli yetiştirilmesi eğitim sistemimizin kalitesi açısından çok önemlidir. Bu araştırmada eğitim fakültelerindeki öğretmen yetiştirme sürecinde öğretmen adaylarının akademik gelişimine ilişkin yöneticilerin yönetsel uygulamalarını belirlemek amaçlanmaktadır. Öğretmen adayının, öğretmenlik mesleğine hazır olması için gerekli becerilerle donatılması eğitim fakültelerinin en önemli görevidir. Öğretmen adayının akademik gelişim süreçlerine fakülte ve bölüm yönetimlerinin bakış açısı eğitim fakültesindeki uygulamaların sağlanması ve yönetilmesi açısından önemlidir.

Yöntem: Araştırma deseni nitel durum çalışmasıdır. Eğitim fakültelerinde öğrencilerin “akademik” gelişmelerinin sağlanmasındaki yönetsel uygulamaları ve bu süreçte karşılaşılan güçlükleri belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada durum olarak dekan ve bölüm başkanları belirlenmiştir. Durumun sınırlılıkları, eğitim fakültelerinin “fakülte olma” tarihi dikkate alarak zamanla sınırlandırılmıştır. Analiz birimi ise dekan ve bölüm başkanlarının yönetsel uygulamalarıdır.

Çalışma Grubu: Devlet üniversitelerine bağlı 72 (2013 itibari ile) eğitim fakültesinden; fakültelerin kuruluş yıllarına ve fakültelerdeki bölümlere göre seçilmiştir. Fakültelerin seçiminde aşağıda sıralanan kriterler göz önünde bulundurulmuştur: İki durum içinde toplam 6 dekan ve 17 bölüm başkanı ile görüşme yapılmıştır.

Fakülte olma tarihi 1982 ve 1982 sonrası fakülte olan fakülteler belirlenmiştir.

Veri Toplama Aracının Hazırlanması

Bu araştırmada temel veri toplama aracı yarı yapılandırılmış görüşme formudur. Görüşme formu hazırlama sürecinde öncelikle, kapsamı oluşturabilmek amacıyla alanyazın taraması yapılmıştır. Alanyazın taraması ışığında, araştırmanın amacını en etkili şekilde yansıtabilecek sorular hazırlanmıştır. Hazırlanan sorulardan oluşan ön form, nitel araştırma alanında çalışma yapmış ve araştırma konusuna yakın (eğitim yönetimi ve öğretmen yetiştirme) çalışmalar yapmış araştırmacılardan uzman görüşü alınarak tekrar düzenlenmiştir.

Pilot çalışma sürecinde görüşme formunda katılımcılardan alınan görüşler doğrultusunda;

Bölüm başkanlarının yetki ve sorumluluklarının içeriği açısından,

Eğitim fakültelerinin niteliksel özellikleri ve soruların anlaşılabilirliği açısından görüşme formu gözden geçirilmiştir.

Uzman görüşlerinin değerlendirmesi ve pilot çalışma sonrasında görüşme formu hazırlanmıştır.

Bu araştırmada verilerin analizinde MAXQDA12 nitel veri analiz programı kullanılmıştır.

Alanyazın nitel araştırmacıların bu sekiz stratejiden en az ikisini yerine getirmesini önermektedir. Araştırmacı, “uzun süreli gözlem ve sürekli katılım” dışında tüm stratejileri sağlamıştır.

Araştırmacı, görüşmeler içerisinden rasgele seçtiği bir görüşme dökümünü iki farklı kodlayıcıya analiz ettirmiştir. Sonrasında bir araya gelen araştırmacı ve kodlayıcılar %88 görüş birliğine ulaşmıştır. Miles ve Huberman(1994)'nın $[\text{görüş birliği}/(\text{görüş birliği}+\text{görüş ayrılığı}) \times 100$ formülü ile %88 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç güvenilirlik için oldukça yüksek ve kabul edilebilirdir.

Bu görüşmeler içerik analizi ile kod, kategori ve tema oluşturma şeklinde analiz edilmiştir.

Bulgular:

Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilerek kategorileştirilmiştir.

Durum A için, akademik kadronun niteliksel ve niceliksel özellikleri, öğretim programı ve bilimsel araştırma dersleri, akademik gelişim olanakları, lisansüstü eğitime teşvik ve programların yeterlilik düzeyi, öğretmen adayına ilişkin değişkenlerin belirleyiciliği, güçlükler ortaya çıkan kategorilerdir.

Durum B için ortaya çıkan bulgular akademik kadronun niteliksel ve niceliksel özellikleri, akademik bilinç ve beceri kazanımı, araştırma yöntem becerisi ve güçlükler ortaya çıkan kategorilerdir.

Sonuç:

Akademik kadronun niteliği ve niceliğine ilişkin görüşler her fakülte için benzerlik göstermektedir. Nitelik, sıklıkla öğretim elemanının alana uygunluğu, ders işleme yaklaşımı, yurt dışı deneyimi gibi unsurlara işaret ederken, nicelik vurgusu özellikle ders yükünün fazlalığına, uygun olmayan öğretim elemanının derse girmesi, lisansüstü programların açılmaması açısından ele alınmaktadır.

Kurumlarındaki lisansüstü eğitim olanaklarını geliştirmek isteyen yöneticilerin karşılaştığı en önemli güçlük akademik kadro teminine ilişkindir.

Akademisyenlerin ders işleme yaklaşımları öğretmen adayının akademik gelişiminde önemli bir etken olarak kabul edilmektedir. Tek-düze, sunu üzerinden anlatılan dersler eleştirilmektedir.

Akademisyenlerin, akademik kadro eksikliklerinden dolayı alanları dışındaki derslere girmek durumunda kalması, yöneticilerin karşılaştığı güçlüklerdendir.

Identifying A Research Subject: A Phenomenological Approach Of Ways Taken and Obstacles Faced

Burcu Toptaş¹, Merve Şahin Kürşad¹, Ömay Çokluk Bökeoğlu¹

¹Ankara Üniversitesi

Abstract No: 516 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The raising of research assistants at universities is an important subject for education policies. Qualified scientists can only be raised and their skills developed through effective education. The training of research assistants as good educators and good researchers seems directly connected to the qualities of the education process.

During postgraduate studies, research assistants need to reach a level of sufficiency that will allow them to carry out independent research. Carrying out an independent study entails the researcher identifying a research subject and problem, pick a model that is suitable for its study and determine data collection and analysis methods by themselves. However the issue of identifying a subject and problem that is encountered at the outset of the research process causes a loss of time and labour and can cause a fall in self-confidence and motivation of students. It would not be wrong to claim that this is one of the problems that causes postgraduate students who are not research assistants to dropout from postgraduate education.

There are many reasons underlying the difficulties in identifying a subject. The limited number of studies with different overall aims that have been carried out on this subject have taken up the issue as a sub-problem and findings regarding its causes have remained scarce. Therefore the present study aims at identifying the difficulties faced by research assistants in establishing a research subject. The determination of these difficulties and subsequent proposals for solutions is significant in that it will aid taking necessary measures for the training of future members of faculty and supporting research assistants.

Therefore, the aim of the present study is to identify the difficulties faced by research assistants in identifying a study or dissertation subject. In keeping with this overall aim the following questions have been posed:

- a. Which points do research assistants focus on when picking a subject?
- b. Are general trends in their field influential in their choice of subject?
- c. Which sources do they turn to when identifying their research subjects?
- d. Which difficulties do they face when identifying their research subjects?

Methodology

The aim of the present study is to identify the difficulties faced by research assistants in identifying a study or dissertation subject. The phenomenological approach is therefore appropriate for the study.

The sample for the study consists of 12 research assistants (masters or PhD students and research assistant with a PhD) who are employed in different universities in the province of Ankara, Turkey. The

criterion sampling method has been used to identify the working group. Criterion sampling entails the selection of individuals in line with an aim of focal point.

For the present study, face-to-face interviews were held with research assistants. The semi-structured interview form developed by the authors was used. Field literature was utilised for the preparation of the interview form. Experts were consulted for the content validity of the semi-structured interview form. Necessary changes were made in line with feedback from the experts before the form was finalised. In addition, a pilot interview was carried out with one research assistant to test the language and clarity of the interview form. Changes were also made to the form in keeping with the outcome of the pilot interview. The interviews were all carried out by the authors and each interview lasted around 30 minutes.

The content analysis method was used for the analysis of the data obtained through interviews. The data obtained from interviews were fully transcribed and digitalised, the raw data was organised and later analysed using the Nvivo 11 software. In order to test the correctness of the findings, the authors analysed the data independently from each other and consistency between coders was tested for. For the external validity of the study, the qualities of participants were determined clearly and detailed information was given on the data collection and data analysis process of the study. For internal validity, direct quotations from participants were included in the presentation of findings.

Findings

According to the results of the content analysis, research assistants rely the most on field literature when identifying their study problems. In addition, research assistants were found to turn often to experts in the field. According to research assistants who stated that they had found some difficulty in identifying a problem, some reasons for this were that they did not then have a good command of the field and finding it difficult to determine whether their problem was suitable for study. Some research assistants have stated that they had picked their supervisor according to the subject they had chosen, while others said that the supervisor told them the subject to be studied. It was found that research assistants keep factors such as authenticity and implementation in mind when identifying a problem.

Conclusion

According to the findings of the study, research assistants especially avoid studying some problems (politics, sexuality etc.). This might be a result of the uncertainty regarding the environmental response they will receive. It was found that most research assistants find it difficult to identify a study problem and seek expert aid in determining whether their problems meet the criteria they want.

Araştırma Konusu Belirleme: İzlenen Yol ve Karşılaşılan Güçlüklerle İlişkin Fenomenolojik Bir Çalışma

Burcu Toptaş¹, Merve Şahin Kürşad¹, Ömay Çokluk Bökeoğlu¹

¹Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 516 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Üniversitelerde araştırma görevlilerinin yetiştirilmesi, öğretim elemanı politikaları açısından önemli bir konudur. Nitelikli bilim insanları ancak etkili eğitimler aracılığıyla yetiştirilebilir ya da geliştirilebilir. Araştırma görevlilerinin hem iyi bir öğretici, hem de iyi bir araştırmacı olarak yetiştirilmesi lisansüstü eğitim sürecinin nitelikleri ile doğrudan ilişkili görünmektedir.

Lisansüstü eğitim sürecinde araştırma görevlilerinin bağımsız araştırma yapabilecek yeterli düzeyine ulaşması gerekir. Bağımsız bir araştırma yürütebilmek, araştırmacıların bir araştırma konusu ve problemi bulma, bunu araştırmaya uygun bir araştırma modeli seçme, veri toplama ve analiz yöntemleri belirleme gibi süreçleri kendi başlarına gerçekleştirebilmeleri anlamına gelir. Ancak araştırma sürecinin başlangıcında karşılaşılan konu bulma ve problem belirleme sorunu, hem zaman, hem de emek kaybına neden olmakta ve öğrencilerin kendilerine olan güvenlerinin ve motivasyonlarının düşmesine neden olabilmektedir. Hatta araştırma görevlisi olmayan diğer lisansüstü öğrenci grubunun lisansüstü eğitimi terk nedenleri arasında olduğunu ifade etmek yanlış olmayacaktır.

Konu bulmada yaşanan sorunların nedenleri de çok farklı olabilir. Bu konuya ilişkin yapılan ve genel amacı farklı olan sınırlı sayıda çalışmada bu sorun bir alt problem olarak ele alınmış, nedenlerine ilişkin bulgular ise çok daha sınırlı kalmıştır. Bu nedenle bu çalışmada araştırma görevlerinin araştırma konusu bulma sürecinde yaşadıkları güçlüklerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu sorunların ortaya konulması ve bir sonraki adımda çözüm önerilerinin üretilmesi, geleceğin öğretim üyelerini yetiştirmede eğitim açısından gerekli önlemlerin alınması ve bu konuda araştırma görevlilerine destek olunması bağlamında önemlidir.

Bu doğrultuda bu araştırmanın amacı, araştırma görevlilerinin, araştırma ya/da tez konusu belirleme süreçlerinde yaşadıkları güçlükleri belirlemektir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır. Araştırma görevlileri:

- konu seçiminde hangi noktalara dikkat etmektedirler?
- öğretim gördükleri alanın genel eğilimleri konu seçimlerini etkilemekte midir?
- araştırma konularını belirlerken ne tür kaynaklardan yararlanmaktadır?
- araştırma konularını belirlerken hangi güçlüklerle karşılaşmaktadırlar?

Yöntem

Bu çalışmada, araştırma görevlilerinin, araştırma ya da tez konusu belirleme süreçlerinde yaşadıkları güçlükleri belirlemek amaçlanmaktadır. Bu nedenle araştırma fenomenolojik desen ile uyumludur.

Araştırmanın örneklemini Ankara ilinde, farklı üniversitelerde görev yapmakta olan 12 araştırma görevlisi (yüksek lisans/ doktora/ arş.gör.dr.) oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde ölçüt

örnekleme yönteminden yararlanılmıştır. Ölçüt örnekleme, bir amaç ya da odak noktası doğrultusunda bireylerin seçilmesidir.

Bu araştırmada araştırma görevlileri ile yüz yüze görüşme yapılmıştır. Bu nedenle araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu hazırlanırken, alan yazındaki araştırmalardan yararlanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu, kapsam geçerliliği için uzman görüşüne sunulmuştur. Uzmanların geribildirimlerine göre gerekli düzeltmeler yapılmış ve forma son şekli verilmiştir. Bunun yanı sıra görüşme formunun dili ve anlaşılabilirliği için bir araştırma görevlisi ile pilot görüşme yapılmıştır. Pilot görüşmeler neticesinde, formda gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Görüşmeler bizzat araştırmacılar tarafından yapılmıştır ve her bir görüşme yaklaşık 30 dakika sürmüştür.

Görüşme yoluyla elde edilen verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda öncelikle görüşmelerden elde edilen veriler bilgisayar ortamına aynen aktarılarak deşifre edilmiş, ham veriler düzenlenmiş, daha sonra Nvivo 11 programına aktarılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarının doğruluğunu sınavabilmek için veriler araştırmacılar tarafından birbirlerinden bağımsız olarak yorumlanmış ve kodlayıcılar arası uyuma bakılmıştır. Araştırmanın dış güvenilirliği için katılımcıların özellikleri açık bir biçimde tanımlanmış ve araştırmada izlenen veri toplama ve veri analiz süreçleri ile ilgili detaylı bilgilere yer verilmiştir. İç güvenilirlik için ise, bulgular sunulurken katılımcıların görüşlerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir.

Bulgular

İçerik analizi sonuçlarına göre, araştırma görevlileri problem belirlerken daha çok alan yazından yararlanmaktadırlar. Bunun yanı sıra araştırma görevlilerinin alan uzmanlarından da sıklıkla yararlandıkları görülmektedir. Problem belirlenirken belirli ölçüde güçlükle karşılaştıklarını belirten araştırma görevlilerine göre; bunun nedeni ise alana henüz hâkim olamamaları, problemin araştırılmaya uygun olup olmadığını belirlemede güçlük çekmeleri gibi nedenlerden kaynaklanmaktadır. Araştırma görevlileri problem belirlerken bazen konuya göre ilgili öğretim üyesini seçtikleri, bazen de öğretim üyelerinin araştırma görevlilerine, çalışılması gereken konuyu bizzat söylediklerini ifade etmektedirler. Problem belirlenirken ise araştırma görevlilerinin özgünlük, uygulanabilirlik vb. etmenlere dikkat ettikleri görülmektedir.

Sonuç

Çalışmanın bulgularına göre, araştırma görevlilerinin bazı problemleri (politika, cinsellik vb.) çalışmaktan özellikle kaçındıkları görülmektedir. Bunun nedeni ise araştırma görevlilerinin çevreden alacakları tepkileri kestirememeleri olabilir. Bunun yanı sıra araştırma görevlilerinin çoğu problem belirlerken zorlandıklarını ve problemlerin istedikleri ölçütlere uyup uymadığını tespit etmede uzman yardımına başvurduğu görülmektedir.

The Effect Of Student Absenteeism On Achievement

Özge Yılmaz¹, Ruhi Sarpkaya²

¹TED Ege Koleji

²Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1797 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The primary requirement for students' to benefit from formal education is school continuity. One of the most frequently encountered problems in school is absenteeism. In case of absenteeism, serious problems can occur in the process of formal education. There are many students who are registered a school but cannot continue his/her education in Turkey. School absenteeism is a kind of student behavior, which is based on many elements and not been approved by families and school community. Students' continuity for formal education is not only important for his/her academic achievement, but also for social life. Students who are absent from school miss the important phases of cooperative development and interaction. Correspondingly, this affects students' academic development, too. Unsuccessful school life causes students' loss of self-confidence, being socially excluded and unhappiness. Therefore, school absenteeism is vital for students, families and school community. On the other hand, new developments in our educational system have caused positive results on students' absenteeism. E-school application helps families to control their child's absenteeism, as well as it does to control their academic situations. In the course of the study, in which the effect of absenteeism on school achievement is analyzed, current literature on the factors affecting school absenteeism and academic achievement was reviewed. It is found that the six fundamental factors affecting student absenteeism are principals, teachers, families, entourages, academic worries and personal reasons (Altinkurt, 2008). Besides these factors, many more elements such as economic reasons (Özbaş, 2010; ERG, 2015), insensitivity of the families towards their children (Aküzüm, Yavaş, Tan ve Uçar, 2015) and perception of success and schools' physical conditions (ERG, 2015) can be expressed as the cause of absenteeism. Considering this, the importance of this study is to put forward these multiple factors.

This study was conducted with 11 subject matter teachers' views, who work in 2 secondary schools in 2015-16 educational term, in Aydın. As it is aimed to get detailed information, qualitative research method was used in the study and data was collected from a small participant group. The study was planned as case study. For determining study group, maximum variation sampling method, which is one of purposive sampling methods. Data were collected via interview forms prepared by the researchers. In data analysis, in order to explain the existing structure, descriptive analysis was used; and to get detailed findings and to interpret them content analysis was used.

Interview questions were written after literature review and they are asked to the participants unbiasedly. In the case of incoherency, participants were asked to explain what they'd mean. The data from the interviews were noted after getting permission from the participants and these notes were directly transferred to pc. For gained data, exact coherence of participant expressions was considered. Codes written by the researchers were confirmed by expert opinions.

According to the results, the causes of student absenteeism are fear of teachers, academic worries, familial causes, monetary problems, entourage, personal reasons, school administration community and school setting. It is found that it is not possible to give an exact cause of school absenteeism. For all the teachers, having participated the study, the causes of absenteeism are familial reasons and socio-economic setting and there is a direct relationship between absenteeism and academic

achievement, and absent students' achievement are worse as they do not get required knowledge in the course of lessons.

Some suggestions can be put forward according to the results: School environment, playgrounds and free time activity zones should be used effectively, lessons should be done in an enjoyable and cooperative way, school libraries should be open to all students in all time they wish, teachers should not behave ignominiously and denunciatory to the students and school administrative board and families should collaborate for monitoring students in every aspects.

References

Aküzüm, C., Yavaş, T., Tan, Ç., ve Uçar, M. B. (2015). İlköğretim Kurumu Öğrencilerinin Devamsızlık ve Okul Terki Nedenleri. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(2), 167-191.

Altinkurt, Y. (2008). Öğrenci devamsızlıklarının nedenleri ve devamsızlığın akademik başarıya olan etkisi. *Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler dergisi*, Sayı: 20, 129-142.

ERG (2015). *Eğitim izleme raporu 2014-2015*. http://www.egitimreformugirisimi.org/sites/www.egitimreformugirisimi.org/files/enews/EIR2014-15_02.12.15.WEB_0.pdf adresinden 08 Mart 2017 tarihinde edinilmiştir.

Özbaş, M. (2010). İlköğretim okullarında öğrenci devamsızlığının nedenleri. *Eğitim ve Bilim*, Cilt: 35, Sayı: 156, 32-44.

Öğrenci Devamsızlığının Başarı Üzerine Etkisi

Özge Yılmaz¹, Ruhi Sarpkaya²

¹TED Ege Koleji

²Adnan Menderes Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1797 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğrencilerin örgün öğretimden sağlıklı yararlanabilmesinin öncelikli koşulu, okul devamlılığının sağlanmasıdır. Günümüzde okullarda yaşanan en önemli sorunlardan biri devamsızlıktır. Okula devam uygulanmadığı takdirde, ciddi sorunlar karşımıza çıkmaktadır. Türkiye’de okula kayıtlı olan, fakat farklı sorunlardan okula devam etmeyen birçok öğrenci bulunmaktadır. Okula devamsızlık birçok etkene bağlı olarak ortaya çıkan, okul ve aile tarafından tasvip edilmeyen bir öğrenci davranış şeklidir.

Öğrencilerin okula düzenli devamlılığı sadece eğitim alanında değil, sosyal hayatında da önemli bir unsurdur. Okula düzenli olarak devam etmeyen öğrenciler, akranlarla beraber gelişimin ve sosyal etkileşimin önemli basamaklarını kaçırmaktadır. Bu etkileşimlerden yoksun olmaları akademik gelişimlerinde de olumsuz etkilemektedir. Başarısız bir eğitim hayatı, öğrencinin öz güven kaybına, toplumsal dışlanmasına ve mutsuzluğuna neden olabilir. Bu çerçevede okula devamsızlık durumu öğrenci, aile ve yöneticiler açısından oldukça önemlidir. Diğer yandan son dönemde eğitim sisteminde gerçekleşen yenilikler, öğrenci devamsızlığı ile ilgili iyi yönde gelişmelere neden olmaktadır. E-okul öğrenci uygulaması, öğrenci devamsızlığının veliler tarafından takip edilmesini sağlarken, çocuklarının ders durumlarıyla da ilgili güncel bilgilere de erişmektedirler. Eğitim sürecinde ciddi sorunlardan biri olan öğrenci devamsızlığın başarıya etkisinin araştırıldığı çalışmada literatür taranmış, öğrenci devamsızlığına ve başarısına etki eden faktörler araştırılmıştır. Öğrenci devamsızlığına etki eden faktörlerin yöneticilerden, öğretmenlerden,

aileden, çevreden, akademik kaygıdan ve kişisel nedenlerden kaynaklanan altı temel etkenden oluşmakta olduğu belirlenmiştir (Altinkurt, 2008). Bu temel etkenlerin yanında öğrenci devamsızlığının ekonomik etkenler (Özbaş, 2010; ERG, 2015), ailenin çocuklara yönelik duyarsızlıkları (Aküzüm, Yavaş, Tan ve Uçar, 2015) ve başarı algısı ve okulların fiziksel durumları (ERG, 2015) gibi pek çok etkene bağlı olduğunu söylemek mümkündür. Bu açıdan bakıldığında bu nedenlerin ortaya konması çalışmanın önemini ortaya koymaktadır.

Bu çalışma, 2015-2016 eğitim öğretim yılında Aydın ilinde 2 ortaokulda görev yapan 11 branş öğretmenin görüşlerine başvurularak yapılmıştır. Araştırmada derinlemesine bilgi toplamak amaçlandığından küçük bir çalışma grubundan ayrıntılı veri toplanarak nitel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden durum desenine göre planlanmıştır. Katılımcıları belirlemede amaçlı örnekleme tekniklerinden maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Veriler, araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme formu ile toplanmıştır. Verilerin analizinde, var olan durumu açıklamak için betimsel analiz, daha detaylı bulguları elde etmek ve yorumlamak için de içerik analizi yapılmıştır.

Araştırma soruları, alan taraması sonucu oluşturulmuş, yarı yapılandırılmış açık uçlu sorular katılımcılara yansız olarak yöneltilmiştir. Anlaşılmayan durumlarda konuşmacının sözlerini açıklaması istenmiştir. Araştırmada veriler toplanırken görüşmecilerden alınan izin doğrultusunda görüşmeler yazılı kayıt altına alınmıştır, alınan kayıtlar olduğu gibi bilgisayara aktarılmıştır. Elde edilen verilerle, katılımcı ifadelerinin birebir uyumuna özen gösterilmiştir. Elde edilen veriler, temalandırılıp araştırmacı tarafından kodlanmıştır. Yapılan kodlamalar, uzman görüşü alınarak teyit edilmiştir.

Çalışmadan elde edilen verilerden öğrenci devamsızlığının nedeni olarak öğretmen korkusu, akademik kaygının, ailevi nedenlerin, maddi yetersizlik, çevresel etkiler, kişisel etkenlerin, okul yönetimi ve okul ortamı olduğu tespit edilmiştir. Çalışmanın sonucunda öğrenci devamsızlığının tek bir nedeninin olmadığı belirlenmiştir. Çalışmaya katılan tüm öğretmenlerin ortak görüşü, devamsızlığın aile ve sosyo-ekonomik çevreden kaynaklandığı yönündedir. Yine tüm çalışmaya katılan öğretmenler, öğrenci devamsızlığı ve ders başarısı arasında doğrudan bir ilişkinin olduğunu, derse katılmayan öğrencilerin, dersleri kaçırdığı için, ders başarısının daha düşük olacağını belirtmişlerdir.

Araştırma sonuçlarıyla ilgili olarak şu öneriler getirilebilir: Okulun bahçesi, oyun alanları ve serbest zaman etkinlikleri yerleri etkin hale getirilmeli, derslerin sıkıcılık ve tekdüzelikten uzak, daha eğlenceli ve öğrenci merkezli işlenmeli, okul kitaplığı, her zaman ve uzun süre öğrencilerin kullanımına hazır bulundurulmalı, öğretmenler öğrencilere karşı aşağılayıcı ya da küçük düşürücü tutum ve davranışlar göstermemeli, yönetim ve aile öğrencileri her yönden izlemede işbirliği yapmalıdır.

Kaynakça

Aküzüm, C., Yavaş, T., Tan, Ç., ve Uçar, M. B. (2015). İlköğretim Kurumu Öğrencilerinin Devamsızlık ve Okul Terki Nedenleri. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(2), 167-191.

Altinkurt, Y. (2008). Öğrenci devamsızlıklarının nedenleri ve devamsızlığın akademik başarıya olan etkisi. *Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler dergisi*, Sayı: 20, 129-142.

ERG (2015). *Eğitim izleme raporu 2014-2015*.
http://www.egitimreformugirisimi.org//sites/www.egitimreformugirisimi.org/files/enews/EIR2014-15_02.12.15.WEB_0.pdf adresinden 08 Mart 2017 tarihinde edinilmiştir.

Özbaş, M. (2010). İlköğretim okullarında öğrenci devamsızlığının nedenleri. *Eğitim ve Bilim*, Cilt: 35, Sayı: 156, 32-44.

Turkish and Ethiopian Teachers' Views About Students' Undesirable Behaviours In The Classroom and The Techniques They Use To Cope Up With: A Comparative Case Study

Ali Sabancı¹, Kelemu Zelalem Berhanu¹

¹Akdeniz Üniversitesi

Abstract No: 1030 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Aim- The overall purpose of this study was to identify teachers' views about types and causes of students' undesirable behaviours and the techniques they use to cope up with. Managing undesirable behaviour in a classroom setting is a problem faced by teachers.

Method- This study is qualitative in nature and employs the qualitative research design because qualitative research is more concerned with understanding individuals' perceptions of the world and seeking insights rather than statistical analysis. In qualitative research design, case studies can establish cause and effect, indeed one of their strengths is that they observe effects in real contexts, recognizing that context is a powerful determinant of both causes and effects. This research was in the pattern of an embedded, multiple case study, which was a type of qualitative studies and investigate and report the complex dynamic and unfolding interactions of events. All Murtuna Gazi primary school teachers (N- 13) at Antalya in Turkey and Salayesh Primary school teachers (N-138) at Addis Ababa in Ethiopia are the target population of this study. To identify these schools, the researchers used convenience sampling technique. The work group was determined using maximum variable sampling. As a result, the working group consisted of four participants from Turkish school and four from Ethiopian school. From each school, three groups were involved in the sample (two senior teachers, an assistance-principals and principals). The interview was allowed the researchers for the differing and somewhat similar perspectives of each group to emerge and for comparison and at the same time commonality in analysis to occur. The interviews were realized face to face and were recorded by tape recorder. The data were transcribed and classified under themes and sub-themes by applying content analysis with the help of qualitative data analysis computer program called NVIVO.

Findings- From both schools as majority of teachers argued the following top ranked frequently observed undesirable behaviors: not paying attention to personal hygiene, being late, not doing the given tasks, talking without permission during the lesson, hyperactivity and lack of attention, complaining about their teacher's to family, being rude. Even if there are common undesirable students' behaviours in two schools, there are also different undesirable behaviours. In Ethiopia, as majority of the teachers emphasized, attaching nickname to friends, disturbing other friends in the lesson, not sitting properly, eating and drinking illegally and acting at the wrong time are common ones. In addition, the Turkish teachers added constantly producing a variety of excuses and disrespect, silence, smoking cigarettes secretly, even if it is a few, not obeying a contract to read books in the school and selfishness as the major undesirable behaviours of students.

To understand undesirable behaviours and teachers reactions to it, one must examine teacher beliefs about the causes of behavior. Teachers most commonly attributed the students' undesirable behaviors out-of-class factors. *Most of the undesirable behaviour in the class is due to events outside the classroom. The environment in which the learner lives, the family environment and the school constitute the main source of their behavior. From these, the all Turkish teachers attributed highly to parents.* When families over-supervised of their children, strict discipline or excessive disinterest, refusal and neglect,

inconsistency in care and education, not having a conversation about seven hours of the school, the students might show undesired behavior in the classroom. *The number of individuals in the family, income and educational status of the family are some of the factors that they mentioned. Nevertheless, Ethiopians teachers more attributed on the number of students in the classroom, the absence or inadequacy of the materials, tools, materials and resources required for education and training is another cause of student undesirable behaviour behavior. In addition, teachers argued that in-class factors such as teacher, student, and physical environment are important for the occurrence of undesirable behaviours. Because inadequacies of teachers such as not telling the students how and where the behavior should be done, inability to communicate to the student and on students' side, lack of friends, bored from lesson, social dissatisfaction, the low interest and desire for learning, the need to attract attention, students show undesirable behavior.*

Regarding the techniques to cope up with these undesirable behaviours, majority teachers highly preferred indirect reinforcement, expressing the right behavior at the first class, use the body language and yes, I understand that verbal statements indicate that we are concerned and careful about behaviors. In addition, establish relationships with school management and guidance services are the techniques used by Turkish teachers to cope up the problems based on the level of problem. Teachers in these classrooms have suggestions for other teachers related to these problems like that making students sit down closer to the front, giving assignment, playing games, giving punishment, ignoring, warning and listening to students.

Conclusion

These findings were also discussed in the light of the different literature even if there are a few articles on students' undesirable behaviours at primary school level. The outcomes of this study confirmed that a close, positive and supportive relationship between all school stakeholders is essential for developing a mutual relationship of respect and for managing undesirable behaviours successfully. Findings also indicated some issues raised by teachers that were not viewed in the literature reviewed. However, the negative areas of the primary school teachers in managing undesirable behaviour are that they do not devise any rules and regulations of classroom management at the beginning of new session and use of punishment. A special training programme regarding management of classroom disruptive behaviour should be launched to equip the existing teachers with modern techniques to manage classroom undesirable behavior properly.

Examination Of The Films Recommended By Ministry Of Education In The Candidate Teacher Training Program In Terms Of Manager and Teacher Characteristics

Pınar Yengin Sarpkaya¹, Sinem Dağ²

¹Adnan Menderes Üniversitesi

²MEB

Abstract No: 1542 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim of the Research

Teachers have vital importance in achieving the success of today's school education. As a teacher, it is often the subject of debate whether or not young people graduated from education faculties are adequately equipped. Both the candidate teacher's shortcomings of this debate are addressed and there is a candidate teaching practice in the system in order to get a better recognition of the teaching profession and the opportunity to observe for longer in the practice. Candidate teachers are defined as "those who are appointed by appointment to teaching for the first time" in the Teacher's Appointment and Relocation Regulation published in the Official Newspaper dated 17.04.2015 numbered 29329.

In order to train candidate teachers, the Ministry of National Education (MNE) published a list of nine items on its web site under the name of "Candidate Teacher Training Program" on 17.10.2016. The seven items in this list include forms that will guide the process of training the candidate teacher and allow him to follow the process. The remaining item contains a list of recommended books to be read by the candidate teacher, and an item contains a list of recommended films for watching.

It is known that what individuals read, observe, and see, apart from what they get in the family and at school, also play an important role in their growth. It is obvious that artistic work will accelerate affective development and give the individual a wealth of experience. With this point of view, it is thought that what the movies in the movie list suggested by the Ministry offer to the candidate teachers, how to make a wealth of experiences in the context of the manager and teacher profile should be examined. Thus it will be served for practitioners and researchers to gain a perspective in this context and to give an idea of what needs to be investigated.

The problem of the research is expressed in the form of "What are the characteristics of the administrators and teachers who are involved in the films that the Ministry of National Education proposes within the training program of candidate teachers?".

Research Model

Since the contents of the films were examined in this research, a suitable design for the qualitative research approach was made. The data of the study was obtained by document analysis technique. The films recommended for the candidate teachers were based on the Ministry's recommendation but because the movie list changes from city to city, the movie list on the web site of the General Directorate of Teacher Training and Development was taken as a basis. The recommended list includes 30 movies. Two of these are documentaries, one of which has about 13 and the other has about 20 episodes. These films are not included in the review because they are not directly related to school, teacher and student. One of the films was taken twice with both original name and Turkish name. Thus, the study material consisted of 27 films.

In the analysis of the films both descriptive and content analysis were carried out. The researchers independently watched the films and then compared their analyzes.

Findings

7 of the films examined are native, 20 are made in America, France, India, England or Canada. A significant number of the films have received or have been nominated in various awards and the IMDb scores range from 6.9 to 8.5, with the years of construction varying between 1975 and 2011.

The school administrators cannot be observed in 6 of the films, in the 15 of the movies they are not seen as compatible with the managerial competencies (human, technical and conceptual) in the field, they are inadequate in understanding the student or the problem of teaching and problem solving, or they show attitudes that prevent them from supporting the teachers and even in 8 of the films, the directors fired the teachers as a result of wrong evaluation. Administrators who are weak in terms of technical and human competences cannot make teacher evaluation and prefer to send them away from school instead of holding them in their schools. In this case, the individual effort of the teacher is get to the foreground. In the movies subject to the research the teacher is able to provide improvement to the student despite the families, school administration and the system. With this regard, selected films will serve to motivate candidate teachers, to increase their idealism and professional sensitivity. On the other hand, there is a greater emphasis on the individual struggle than the questioning of the system in general and the criticism of the film in general.

Conclusions

With the light of the findings of the research, it has been seen that the films recommended by the MNE to the candidate teachers have attracted a good range of artistic qualities and as the films made by different countries create a positive spectrum. It was seen that the administrator profiles in the films did not have the leadership and problem solving abilities whereas the teacher profile was emphasized as having efficacies in solving the problems alone. This, on the one hand, is a positive factor, it can also lead to a view that the teacher can take on the responsibility of compensating the system for all the negativity and lead him to exhaustion. For this reason, it may be suggested to increase the number of films that involve strong and supportive administrator profiles for teachers and students.

It can be said that the movies of the Hababam Class are a special place. However, in the movie lists that are proposed to candidate teachers in various cities , the Hababam class films are not included – perhaps with the thought of their being watched by everybody. Providing with a different look after starting candidate teachers' career, and adding other positive examples highlighting the importance of school management in the list of proposals accelerate the development and awareness of candidate teachers.

Meb'in Aday Öğretmen Yetiştirme Programında Önerdiği Filmlerin Yönetici ve Öğretmen Özellikleri Açısından İncelenmesi

Pınar Yengin Sarpkaya¹, Sinem Dağ²

¹Adnan Menderes Üniversitesi

²MEB

Bildiri No: 1542 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırmanın Amacı

Günümüz okul eğitiminin başarıya ulaşmasında öğretmen yaşamsal öneme sahiptir. Öğretmen olarak fakülteden mezun olan gençlerin yeterince donanımlı olup olmadıkları sık sık tartışma konusu edilir. Hem aday öğretmenin bu tartışma konusu olan eksiklerinin giderilmesi hem de ona ilk kez atandığı öğretmenlik mesleğini ve okulu daha iyi tanıma, uygulamanın içinde daha uzun süre gözlem yapma olanağı verilmesi için sistemde aday öğretmenlik uygulaması vardır. Aday öğretmen, 17.04.2015 tarihli 29329 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nde "Öğretmenlikte adaylığı daha önce kaldırılmamış olanlardan öğretmenliğe ilk defa atama suretiyle atananlar" olarak tanımlanmaktadır.

Aday öğretmenlerin yetiştirilmesi amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) 17.10.2016 tarihinde kendi web sitesinde "Aday Öğretmen Yetiştirme Programı" adı altında dokuz maddelik bir liste yayınlamıştır. Bu listenin yedi maddesi aday öğretmenin yetiştirilmesi sürecine rehber olmaya ve süreci izlemeye olanak sağlayacak formları kapsamaktadır. Kalan bir madde, aday öğretmenin okuması önerilen kitapların listesini, bir madde de izlemesi önerilen filmlerin listesini içermektedir.

Bireyin yetişmesinde ailede ve okulda edindiklerinin dışında okuduklarının, gözlemlediklerinin ve izlediklerinin de önemli rolü olduğu bilinmektedir. Sanatsal içerikli çalışmaların duyuşsal gelişmeyi hızlandıracağı, bireye yaşantı zenginliği kazandıracağı açıktır. Bu bakış açısıyla, Bakanlığın önerdiği film listesindeki filmlerin aday öğretmenlere neler sunduğunun, yönetici ve öğretmen profili bağlamında nasıl bir yaşantı zenginliği kazandıracağına incelenmesi gerektiği düşünülmüştür. Böylece uygulamacılar ve araştırmacılara bu bağlamda bir bakış açısı kazandırmaya ve yapılması, araştırılması gerekenler konusunda fikir vermeye hizmet edilebilecektir.

Araştırmanın problemi, "MEB'in aday öğretmenlerin yetiştirilmesi programı kapsamında önerdiği filmlerde yer alan yönetici ve öğretmenlerin özellikleri nasıldır?" biçiminde ifade edilmiştir.

Araştırma Modeli

Bu araştırmada filmlerin içeriklerinin incelenmesi söz konusu olduğu için nitel araştırma yaklaşımına uygun bir desenleme yapılmıştır. Çalışmanın verileri doküman analizi tekniğiyle elde edilmiştir. Aday öğretmenler için önerilen filmler Bakanlığın önerisi temelinde ama ilden ile değişiklik gösterdiği için MEB Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün internet sitesindeki film listesi esas alınmıştır. Önerilen listede 30 film yer almaktadır. Bunlardan ikisi genel kültür edinmeye yönelik biri 13 biri 20 bölümlük iki belgesel filmidir. Doğrudan okul, öğretmen ve öğrenci konulu olmadığı için bu filmler incelemeye dahil edilmemiştir. Filmlerden biri de iki farklı maddede Türkçe İngilizce adıyla yer almıştır. Böylece çalışma materyali 27 filmde oluşmuştur.

Filmlerin analizinde hem betimsel hem de içerik analizi yapılmıştır. Araştırmacılar birbirlerinden bağımsız olarak filmleri izlemiş ve daha sonra analizlerini karşılaştırmışlardır.

Bulgular

İncelenen filmlerin 7'si yerli, 20'si Amerika, Fransa, Hindistan, İngiltere veya Kanada yapımıdır. Filmlerin önemli bir kısmı çeşitli ödüller almış ya da ödüle aday gösterilmiştir ve IMDb puanları 6.9 ile 8.5 arasında, yapım yılları 1975 ve 2011 yılları arasında değişmektedir.

İncelenen filmlerin 6'sında okul yönetimi/yöneticisi gözlenememekte, 15'indeki yönetici profillerinin ise alanyazında yer alan yönetici yeterlikleri (insani, teknik ve kavramsal) ile uyumadıkları, öğrenciyi ya da öğretmeni anlama ve sorun çözme konusunda yetersiz kaldıkları ya da öğretmenlere destek olmak yerine onları engelleyici tutumlar sergiledikleri ve hatta filmlerin 8'inde yöneticilerin öğretmenleri yanlış değerlendirme sonucu okuldan gönderdikleri görülmüştür. Teknik ve insani yeterlikler açısından zayıf olan yöneticilerin öğretmen değerlendirmesini yapamayarak onları okullarında tutup desteklemek yerine okuldan göndermeyi tercih ettikleri görülmektedir. Bu durumda öğretmenin bireysel çabası ön plan çıkmaktadır. Araştırmaya konu olan filmlerde öğretmen; ailelere, okul yönetimine, sisteme karşı öğrencide gelişme sağlayabilmektedir. Bu yönüyle, seçilen filmler aday öğretmenleri güdüleme, onların idealizmini ve mesleki duyarlılığını artırma amacına hizmet edebilecektir. Diğer yandan ise filmlerde genel olarak sistemin sorgulanması, eleştirel olarak ele alınmasından ziyade bireysel çabalara vurgu daha fazladır.

Sonuç

Araştırmanın bulgularından hareketle, MEB'in aday öğretmenlere önerdiği filmlerin sanatsal açıdan nitelikli göstergeler taşıdığı, farklı ülkelerin yapımı olan filmlerin seçilerek olumlu bir yelpaze oluşturduğu görülmüştür. Filmlerdeki yönetici profillerinin önder ve sorun çözücü niteliğinin değil öğretmenin ise yalnız başına sorun çözme yeterliğinin vurgulandığı saptanmıştır. Bu bir yandan öğretmeni güdüleyici olumlu bir faktörken öğretmenin sistemin tüm olumsuzluğunu telafi etme sorumluluğu yüklenerek onu tükenmeye götürebilecek bir bakış açısına da sürükleyebilir. Bu nedenle güçlü ve öğretmeni ve öğrenciyi destekleyici yöneticilerin olduğu filmlerin artırılması önerilebilir.

İncelenen filmler içinde yönetimin olumlu yönleriyle ön plana çıktığı Hababam Sınıfı filmlerinin özel bir yeri olduğu söylenebilir. Ancak çeşitli illerde aday öğretmenlere önerilen film listelerinde Hababam sınıfı filmleri –belki de herkes izlemiştir düşüncesiyle- yer almamaktadır. Öğretmen adaylarının mesleğe başladıktan sonra farklı bir gözle bu filmleri izlemelerinin sağlanması ve okul yöneticiliğinin önemini vurgulayan başka olumlu örneklerin de öneri listelerinde yer alması, aday öğretmenlerin gelişmelerini ve bilinçlenmelerini hızlandıracaktır.

The Relationship Between International Students` Attitude Toward The University Website and University Attractiveness

Soner Polat¹, Evren Şumuer², Yaser Arslan¹

¹Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

²Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Abstract No: 1553 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

With the advancement in technology, the use of internet has started to become prevalent in our life. With the proliferation of internet usage, organizations prefer to use websites to reach out their audience. Consequently, web sites get more important for organizations every day.

In order to reach out their primary audience, organizations should have highly usable web sites for all users who need to obtain information about many issues. However, when users visit websites to gain information, they could encounter websites which are not designed well to meet their needs (Fang and Holsapple, 2007).

Universities could inform their audience such as students, employees, alumni, and society of news, events and updates through websites in a short time. Therefore, the usability of university websites is considered important (Corry, Frick, and Hansen, 1997; Battleson, Booth, and Weintrop, 2001). Users make decision on if they stay or leave websites in initial seconds. One of the most important factors that influence users` decision is the aesthetics of websites. The other factors include content, upload time, ease-of-use and ease-of-navigation (Monideepa and Zhang, 2005; Robins and Holmes, 2006). Therefore, university websites should be designed to meet the needs and expectations of stakeholders. Recently, it is seen that websites are designed by considering not only technical features and functionality but also perception/senses that students have on them (Ayhan and Erdoğan, 2010). Since the audience of university web sites could encounter several problems in their visits, these problems bring about negative influence on user satisfaction and university image. Students find universities whose websites provides easy access to needed information more satisfactory and they consider this criteria in their university preference (Patterson and Alles, 2017).

The Theory of planned behaviour (TPB) is designed to explain behaviour in many fields such as sociology, psychology, education, and marketing, and TPB is one of the widely accepted theories among scholars (Lim and Dubinsky, 2005: 834). TPB that is developed based on reasoned action theory claims that not only individual will but also environment and perceived behavioural control construct behaviour (Ajzen, 1991; Turan, 2011). TPB claims that personal attitude (attitude towards behaviour or individual attitude), personal norm (the effect of close environment, perceived social pressure), and perceived behavioural control shape the behaviour (Fischbein and Ajzen, 1975; Ajzen and Fischbein, 2000). Individual`s attitude towards performing a behaviour affects individual`s intention to perform the behaviour, and the intention affects the behaviour (Lee et al., 2007). It is thought that international students` attitudes toward the official website of university affect their perception of university attractiveness. Hence, the relationship between international students` attitudes toward the official website of university and their perception of university attractiveness was investigated in this research.

This study is a descriptive correlational research to investigate the relationship between international students` attitude toward a university website and their perceptions of university attractiveness. The population of the research consisted of international students at Kocaeli University. The sample was 167 international students registered to Kocaeli University in 2016-2017. In this study,

data were collected through the Attitude toward the Site Scale, developed by Chen and Wells (1999), and the Organizational Attraction, developed by Highhouse, Lievens and Sinar (2003).

The findings indicated that there was a positive relationship between international students' attitudes toward the university website and the attractiveness of the university.

Uluslararası Öğrencilerin Üniversite Web Sitesine Yönelik Tutumları İle Üniversite Çekiciliği Arasındaki İlişki

Soner Polat¹, Evren Şumuer², Yaser Arslan¹

¹Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

²Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü

Bildiri No: 1553 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Teknolojinin gelişmesiyle, internet hayatımızın her alanında yer almaya başlamıştır. İnternetin yaygınlaşması ile birlikte kurumlar hedef kitlelerine ulaşabilmek için web sitelerini kullanmayı tercih etmektedirler. Bu nedenle, kurumlar için web sitelerinin önemi her gün giderek artmaktadır.

Kurumların hedef kitlelerine ulaşabilmeleri için web sitelerinden çeşitli konularda bilgi edinmek isteyen tüm kullanıcılara yüksek kullanılabilirlik düzeyine sahip web siteleri sunmaları gerekmektedir. Ancak kullanıcılar web sitelerinden yararlanmak için web sitelerine ulaştıklarında tasarım açısından başarılı olmayan web siteleri ile karşı karşıya kalabilmektedirler (Fang ve Holsapple, 2007).

Üniversiteler; hedef kitlelerini oluşturan öğrencilerine, çalışanlarına, mezunlarına ve topluma web siteleri yardımı ile bilgileri, etkinlikleri, gelişmeleri kısa sürede ulaştırabilmektedir. Bu nedenle üniversitelerin web sitelerinin kullanılabilirliği önemlidir (Corry, Frick ve Hansen, 1997; Battleson, Booth ve Weintrop, 2001). Kullanıcılar, web sitelerini ziyaret ettikleri ilk birkaç saniye içerisinde web sitesinde kalmaya veya siteden çıkmaya karar vermektedirler. Kullanıcıların karar vermelerinde en önemli etkenlerden biri web sitelerinin estetiğidir. Diğer karar verme etkenleri ise web sitesinin bilgi içeriği, dosya yüklemeye geçen zaman, kullanım kolaylığı ve sayfalar arasında gezinme kolaylığı gibi unsurlardır (Monideepa ve Zhang, 2005; Robins ve Holmes, 2006). Bu nedenle üniversite web siteleri, paydaşların beklenti/isteklerini karşılayacak şekilde tasarlanmalıdır. Son zamanlarda tasarlanan web sitelerinin teknik özellikleri ve işlevselliğinin yanı sıra, sitelerin kullanıcılarda uyandırdığı algı/hislerin de dikkate alındığı görülmektedir (Ayhan ve Erdoğan, 2010). Üniversite web sitesini kullanan hedef kitle, web sitesinde gezinirken bazı problemler ile karşılaşabilmektedir. Bu problemler ise kullanıcı memnuniyeti ve üniversite imajını olumsuz etkilemektedir. Öğrenciler, aradıkları bilgilere erişimi daha kolay olan web sitesi sunan üniversiteleri, diğerlerine göre daha yeterli bulduğu için tercihlerini yaparken bu kriteri de göz önünde bulundurmaktadırlar (Patterson ve Alles, 2017).

Sosyoloji, psikoloji, eğitim, pazarlama gibi birçok alanda davranışı açıklamaya yönelik geliştirilen ve araştırmacılar arasında yaygın kabul görmüş teorilerden biri olan Planlı Davranış Kuramıdır (Lim ve Dubinsky, 2005:834). Sebep-eylem kuramına dayalı olarak geliştirilen "planlı davranış kuramı" bir bireyin davranışının sadece birey iradesi ile gerçekleşmediğini, yakın çevre, algılanan davranış kontrolü gibi etkenlerin de birey davranışının oluşmasında etkili olduğunu ortaya iddia etmektedir (Ajzen, 1991; Turan, 2011). Planlı Davranış Kuramı; kişisel tutum (davranışa yönelik tutum veya bireysel tavır), kişisel norm (yakın çevre etkisi; algılanan sosyal baskı) ve algılanan davranış kontrolü olmak üzere üç etkenin davranışı şekillendirdiğini iddia eder (Fischbein ve Ajzen, 1975; Ajzen ve Fischbein, 2000). Bir bireyin bir davranışı

yapma konusundaki tutumu, o bireyin davranışı yapma konusundaki niyetini ve niyeti de gerçek davranışı etkilemektedir (Lee vd., 2007). Uluslararası öğrencilerin üniversite web sitesine yönelik tutumunun üniversitelerin çekiciliğini etkileyeceği düşünülmektedir. Bu nedenle bu araştırma uluslararası öğrencilerin üniversite web sitesine tutumları ile üniversite çekiciliği arasındaki ilişkiye odaklanmıştır.

Bu araştırma, uluslararası öğrenci algılarına göre, üniversite web sitesine tutum ile üniversite çekiciliği arasındaki ilişkiyi tespit etmeye yönelik ilişkisel nitelikte betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini, Kocaeli Üniversitesindeki uluslararası öğrenciler oluşturmaktadır. Örneklemi ise 2016-17 eğitim öğretim yılında Kocaeli üniversitesine kayıt yaptıran 167 uluslararası öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Chen ve Wells (1999) tarafından geliştirilen web sitesi tutum ölçeği ve Highhouse, Lievens ve Sinar (2003) tarafından geliştirilen örgütsel çekicilik ölçeği ile toplanmıştır. Verilerin analizinde korelasyon analizleri yapılmıştır. Araştırma sonucunda uluslararası öğrencilerin web sitesine yönelik tutumları ile üniversitenin çekiciliği arasında olumlu bir ilişki olduğu saptanmıştır.

The View Of Teachers and Principal Working At Primary and Secondary Schools On The Activities Of School Guidance Services

Kemal Kayıkçı¹, Ümran Turan²

¹Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi EBB

²Antalya Akev Koleji

Abstract No: 1302 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Nowadays when the student is forced to solve the test questions from nearly first class and the students are classified by exam grades, it can be said that the education system in Turkey is focused on increasing the academic achievement. However, the purpose of education is not only to raise the academic success of the student, but also to ensure that the student has a healthy body and mind development and at the same time a healthy and balanced personality

The Turkish national education system aims to educate the student " having a well-balanced and healthy personality and character in terms of body, mind, morality, spirit and emotion (...), being respectful for society and constructive, creative and productive individuals"(item 2) through Law No 1739. In third item of the same law "to prepare all of the individuals to life by developing their interests, skills and abilities and acquiring the necessary knowledge, skills and behaviors and collaboration skills and to enable that they have a profession which both makes them happy and contribute to the happiness of the society. " can be seen among aims of the education system. As stated above, to improve the academic success of the students, to educate people who have well-developed personality and character in a balanced manner in terms of physical, mental, moral and spiritual or to fulfill the tasks of assisting him in choosing a profession in accordance with his interests, abilities and abilities are duties of schools. Schools' effective fulfillment of these duties depends on the effective functioning of school guidance services.

According to the principle of "guidance" in the Basic Law of National Education, Law No. 1739: "Individuals are educated by being directed to various programs and schools in accordance with their interests, abilities and abilities during their education." The national education system is organized in such a way as to realize this orientation in every aspect. In the guidance and measurement of success, it is benefitted from guidance services (...)" (Konan, 2016). As it can be seen, the framework of guidance services has been set in legal context.

The effectiveness of school psychological counselors and school psychological counseling and guidance services increases when co-operation of forces within the school as well as family and community co-operation(Meşeci, Özcan and Bozdemir, 2007). School psychological counselor and school psychological counseling and guidance service should work in cooperation with teachers as well (Kepçeoğlu, 1999). First of all, school principals must provide the physical facilities necessary for psychological counseling and guidance work at the school as well as the necessary support for the dissemination of these services (Girgin, 2004).

While the school guidance service and the school management should cooperate in achieving the goals of the school, it can not be said that sufficient cooperation can be constituted between these two parties because of various reasons. The purpose of this study was to examine the guidance activities carried out in school at the point of the views of teachers, administrators and school guidance service employees and to improve school guidance activities based on scientific findings to be obtained. For this purpose, the answers to the following questions were searched.

1. What does the guidance service mean to primary and secondary school teachers??
2. What are the problems experienced in guidance activities according to primary and secondary school teachers?
3. According to school principals, what are the benefits that guidance services provide to the school?
4. According to school principals, what are the problems between school management and guidance services?

Method

Qualitative research method was used in the research. Eight school principals, eight guidance teachers and eight teachers participated in the research in primary and secondary schools. In the study, data was conducted through semi structured interview form. Content analysis was used in the analysis of the data.

Conclusion and Suggestions

Results of the research showed that, according to some teachers, guidance services were one of the most important units of schools; to some teachers guidance services were an important unit that provides teacher, student and parent coordination and teachers and students did not have enough awareness about guidance services. Even some teachers did not even know what the school counselor was. According to the teachers, the number of students per a school counselor was too many and the number of school counselors was inadequate, which prevented the achievement of the purpose of the guidance activities. Some school counselors suggested that school principals did not have information about the duties and responsibilities of school counselors; others pointed out that the school counselors had difficulty in working in subjects that wasn't related to the field of study.

Öğretmen ve Yöneticilerin İlkokul ve Ortaokullardaki Okul Rehberlik Servislerinin Çalışmalarına İlişkin Görüşleri

Kemal Kayıkçı¹, Ümran Turan²

¹Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi EBB

²Antalya Akev Koleji

Bildiri No: 1302 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğrencinin neredeyse birinci sınıftan itibaren test soruları çözmeye zorlandığı ve öğrencilerin aldıkları sınav notlarıyla eğitimin her kademesinde kategorize edildiği günümüzde, Türkiye de eğitim sisteminin akademik başarıyı arttırma odaklı işlediği söylenebilir. Halbuki eğitimin amacı sadece öğrencinin akademik başarısını yükseltmek değil, aynı zamanda öğrencinin sağlam bir beden ve zihin gelişimini sağlamak aynı zamanda sağlıklı ve dengeli bir kişilik kazanmasını sağlamaktır. Türk milli eğitim sistemi 1739 sayılı kanunla “öğrencinin, beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere (...) topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı, ve verimli kişiler olarak yetiştirmek”(madde 2)amacını gütmektedir. Aynı kanunun üçüncü maddesinde de “bütün bireylerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri ve davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlıkları kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmasını sağlamak” eğitim sisteminin amaçları arasında görülmektedir. Yukarıda belirtilen gerek öğrencinin akademik , başarısını arttırma, gerek bedensel, zihinsel, ahlaksal ve ruhsal açıdan dengeli , sağlıklı bir şekilde gelişmiş kişilik ve karaktere sahip insan

yetiştirmek. Ya da ilgi, istidat ve kabiliyetlerine uygun bir meslek seçmesi için ona yardımcı olmak görevlerini yerine getirmek okulların görevidir. Okulların bu görevlerini etkili bir şekilde yerine getirmesi ise ancak okul rehberlik servislerinin etkili bir şekilde çalışmasına bağlıdır.

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan "Yönelme" ilkesine göre: " Fertler, eğitimleri süresince, ilgi , istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara ve okullara yöneltilerek yetiştirilirler. Milli eğitim sistemi, her bakımdan bu yönelmeyi gerçekleştirecek bir şekilde düzenlenir. Yönelmede ve başarının ölçülmesinde rehberlik hizmetlerinden(...) yararlanır."(Konan,2016) Görüldüğü gibi okullarda rehberlik hizmetlerinin çerçevesini yasal metinlerle belirlenmiştir.

Okul psikolojik danışmanı ve okul psikolojik danışma ve rehberlik servisinin etkililiği, aile, toplumun işbirliğinin yanında okul içindeki güçlerin işbirliği ile yapıldığında artmaktadır (Meşeci, Özcan ve Bozdemir,2007). Okul psikolojik danışmanı ve okul psikolojik danışma ve rehberlik servisi idarenin yanında öğretmenlerle de işbirliği içinde olmalıdır (Kepçeoğlu, 19999. Okul yöneticileri her şeyden önce okuldaki psikolojik danışma ve rehberlik çalışmaları için gerekli olan fiziksel olanakları sağlamalı ve bu hizmetlerin yaygınlaşması için gerekli desteği vermelidir (Girgin, 2004).

Okulun amaçlarını gerçekleştirmesinde okul rehberlik servisi ve okul yönetimi işbirliği içerisinde olması gerekirken çeşitli nedenlere dayalı olarak bu iki taraf arasında yeterli işbirliğinin sağlanabildiği söylenemez. Bu araştırmanın amacı öğretmen, yönetici ve okul rehberlik servisi çalışanlarının gözüyle okulda yürütülmekte olan rehberlik çalışmalarını incelemek ve elde edilecek bilimsel bulgulara dayalı olarak okul rehberlik faaliyetlerinin geliştirilmesini sağlamaktır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. İlk ve ortaokul öğretmenlerine göre rehberlik servisi ne anlam ifade etmektedir?
2. İlk ve ortaokul öğretmenlerine göre rehberlik servisinin işlevleri nelerdir?
3. İlk ve ortaokul öğretmenlerine göre rehberlik çalışmaları konusunda yaşanan sorunlar nelerdir?
4. Okul yöneticilerinin rehberlik servisi hakkındaki görüşleri nelerdir?
5. Okul yöneticilerine göre rehberlik servislerinin okula sağladıkları yararlar nelerdir?
6. Okul yöneticilerine göre okul yönetimi ile rehberlik servisi arasında yaşanan sorunlar nelerdir?

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya ilk veya ortaokullarda görev yapan toplam 8 okul yöneticisi, 8 rehber öğretmen, 8 öğretmen katılmıştır. Araştırmada veri elde etmede görüşme tekniği uygulanmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır.

Sonuç ve Öneriler

Araştırma sonuçlarına göre, bazı öğretmenler rehberlik servislerinin en önemli birimlerinden biri olduğunu, bazı öğretmenlere göre rehberlik servisleri öğretmen, öğrenci ve veli eşgüdümünü sağlayan önemli bir birim, bazı öğretmenlere göre öğretmen ve öğrenciler rehberlik servisleri konusunda yeterli farkındalığa sahip değildir. Hatta bazı öğretmenler rehber öğretmeni bile tanımıyorlar. Öğretmenlere göre, Rehber öğretmen başına düşen öğrenci sayısının çok olması ve rehber öğretmen sayısının yetersiz olması rehberlik çalışmalarının amacına ulaşmasını engellemektedir. Bazı rehber öğretmenler okul yöneticilerinin rehber öğretmenlerin görev ve sorumlulukları hakkında bilgi sahibi olmadığını, bazıları ise rehber öğretmenlerin çalışma alanına girmeyen konularda çalışmaya zorlandıklarını belirtmişlerdir.

Examining Of Primary, Secondary and High School Principals' Views Related To Their Own Supervision

Yüksel Gündüz¹, Talip Durdu²

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi

²Samsun Milli Eğitim Müdürlüğü

Abstract No: 1047 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Supervision that is one of educational administration processes is one of school principals' duties. The main purpose in supervision is to develop the processes of learning and teaching. When examined from this point of view, the developing role of supervision comes into prominence. Supervision duty has been given to school principals with changes on principals' duties. This situation puts forward to that principals should pay more attention to supervision activities. Principals have to supervise the process of education and training in view of the necessity of instructional leadership, the continuity of supervision and the responsibility of everything at school. However, it is needed finding on answers to the following questions: What are principals' views about giving supervision duty to them? At what level do principals feel themselves proficient and objective about supervision? How do teachers response to their principals' supervision? What are the problems that principals encountered in the process of supervision? The purpose of this research made in this context is to find out primary, secondary and high school principals' views related to their own supervision.

Method

This research was made by interviewing face to face with 57 principals working in public primary, secondary and high schools in Atakum, İlkadım, Bafra and Çarşamba districts of Samsun. The research population was consisted by using maximum variation sampling, one of purposive sampling methods. Interview form used for collecting data was prepared by taking views from enough number of experts and researchers. Firstly, 5 principals read the interview form and it was determined whether they understood some points in form or not. After necessary corrections, the form was ready to use. In this research, ethnographic research method was used as the data collecting tool. The data obtained in this research was analyzed with qualitative data analysis method.

Findings

Primary, secondary and high school principals' views about giving supervision duty to principals: While 20 of 24 primary school principals approved that they had supervision duty, 4 principals didn't approve. While 20 of 24 secondary school principals approved that they had supervision duty, 4 principals didn't approve. All of 9 high school principals approved that they had supervision duty.

Primary, secondary and high school principals' views about problems encountered in the process of supervision: While 16 of 23 primary school principals expressed that they didn't encounter any problems in the process of supervision, 7 principals expressed that they encountered some problems in the process of supervision. While 6 of 20 secondary school principals expressed that they didn't encounter any problems in the process of supervision, 14 principals expressed that they encountered some problems in the process of supervision. While 4 of 9 high school principals expressed that they didn't encounter any

problems in the process of supervision, 5 principals expressed that they encountered some problems in the process of supervision.

Primary, secondary and high school principals' views about teachers' responses to school principals' supervision: While 23 of 25 primary school principals expressed that teachers usually approved principals' supervision, 2 of them expressed that teachers disapproved principals' supervision. While 11 of 20 secondary school principals expressed that teachers approved principals' supervision, 9 of them expressed that teachers disapproved principals' supervision. While 7 of 8 high school principals expressed that teachers approved principals' supervision, only 1 principal expressed that teachers disapproved principals' supervision.

Primary, secondary and high school principals' views about the following question "Do you have enough proficiency to supervise?": All of 21 primary school principals expressed that they had enough proficiency to supervise. While 20 of 22 secondary school principals expressed that they had enough proficiency to supervise, 2 of them expressed that they didn't have enough proficiency to supervise. All of 9 high school principals expressed that they had enough proficiency to supervise.

Primary, secondary and high school principals' views about this question "Do you find yourself objective in the process of supervision?": While 22 of 23 primary school principals found themselves objective in the process of supervision, only 1 principal didn't find himself objective in the process of supervision. While 20 of 23 secondary school principals found themselves objective in the process of supervision, 3 of them didn't find themselves objective in the process of supervision. While 8 of 9 high school principals found themselves objective in the process of supervision, only 1 principal didn't find himself objective in the process of supervision.

Conclusion

Most of primary, secondary and high school principals approved that they had supervision duty while a few of them didn't approved that they had supervision duty. Most of primary school principals expressed that they didn't encounter any problems in the process of supervision while some of them expressed that they encountered some problems in the process of supervision. Most of secondary and high school principals expressed that they encountered some problems in the process of supervision. Most of primary and high school principals expressed that teachers usually approved principals' supervision, a few of them expressed that teachers disapproved principals' supervision. Half of secondary school principals expressed that teachers approved principals' supervision while half of secondary school principals expressed that teachers disapproved principals' supervision. Most of primary, secondary and high school principals expressed that they had enough competence to supervise and they were objective in the process of supervision.

İlkokul, Ortaokul ve Lise Müdürlerinin Yaptıkları Denetime İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Yüksel Gündüz¹, Talip Durdu²

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi

²Samsun Milli Eğitim Müdürlüğü

Bildiri No: 1047 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Eğitim yönetimi süreçlerinden olan denetim, müdürlerin yapması gereken işlerden birisidir. Denetimde asıl amaç, öğretme ve öğrenme sürecini geliştirmektir. Bu açıdan bakıldığında, denetimin geliştirici rolü öne çıkmaktadır. Günümüzde okul müdürlerinin rollerinde yaşanan değişimle, denetim görevi müdürlere verilmiştir. Bu durum okul müdürlerinin denetim etkinliklerine daha fazla önem vermesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Müdürler öğretim liderliğinin gereği, denetimin sürekliliği, okuldaki bütün iş ve işlemlerden sorumlu tutulmanın ve yakından denetimin gerekliliği olarak, eğitimin denetimini yapmak durumundadırlar. Ancak denetim görevinin kendilerine verilmesine ilişkin görüşlerinin neler olduğu, müdürlerin denetim konusunda kendilerini ne düzeyde yeterli ve objektif buldukları, yaptıkları denetimi öğretmenlerin nasıl karşıladıkları, denetim sürecinde karşılaştıkları sorunların neler olduğu gibi konuların bilinmesine de ihtiyaç bulunmaktadır. Bu bağlamda yapılan çalışmanın amacı, ilkokul, ortaokul ve lise müdürlerinin yaptıkları denetime ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır.

Yöntem

Bu araştırma, 2016-2017 öğretim yılında Samsun İli İlkadım, Atakum, Bafra ve Çarşamba ilçelerinde faaliyet gösteren ilkokul, ortaokul ve lise görevli 57 müdürle yüz yüze görüşme yöntemi ile yapılmıştır. Okullar ve müdürler amaçlı örneklem yöntemlerinden biri olan, maksimum çeşitlilik örnekleme ile tespit edilmiştir. Veri toplamada kullanılan görüşme formu araştırmacılar tarafından ve yeterli sayıda uzman görüşü alınarak hazırlanmıştır. Hazırlanan görüşme formu 5 müdüre okutulmuş, anlamadıkları ya da kavram kargaşasına yol açan sorular bulunup bulunmadı tespit edilmiştir. Gerekli düzeltmelerden sonra form uygulama aşamasına gelmiştir. Veri toplamada nitel araştırma yöntemlerinden etnografik araştırma teknikleri kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler nitel veri analizi yöntemi ile çözümlenmiştir.

Bulgular

Denetiminin okul müdürlerine verilmesine ilişkin ilkokul, ortaokul ve lise müdürlerinin görüşleri: 24 ilkokul müdürünün 20'si denetim görevinin kendilerine verilmesini olumlu bulurken, 4 müdür olumlu bulmamışlardır. 24 ortaokul müdürünün 20'si denetim görevinin kendilerine verilmesini olumlu bulurken, 4 müdür olumlu bulmamışlardır. 9 lise müdürünün 9'u da denetim görevinin kendilerine verilmesini olumlu bulmuşlardır.

Denetim sürecinde karşılaşılan sorunlara ilişkin ilkokul, ortaokul ve lise müdürlerinin görüşleri: 23 ilkokul müdürünün 16'sı denetim sürecinde herhangi bir sorunla karşılaşmadıklarını ifade ederken, 7'si ise denetim sürecinde sorunlarla karşılaştıklarını ifade etmişlerdir. 20 ortaokul müdürünün 6'sı denetim sürecinde herhangi bir sorunla karşılaşmadıklarını ifade ederken, 14 ü ise denetim sürecinde sorunlarla karşılaştıklarını ifade etmişlerdir. 9 lise müdürünün 4'ü denetim sürecinde herhangi bir sorunla karşılaşmadıklarını ifade ederken, 5'i ise, denetim sürecinde sorunlarla karşılaştıklarını ifade etmişlerdir.

Okul müdürlerinin yaptığı denetimi öğretmenlerin nasıl karşıladığına ilişkin ilkökul, ortaokul ve lise müdürlerinin görüşleri: 25 ilkökul müdürünün 23'ü yaptıkları denetimi genellikle olumlu karşıladıklarını 2'si ise olumlu karşılamadıklarını belirtmişlerdir. 20 ortaokul müdürünün 11'i yaptıkları denetimi genellikle olumlu karşıladıklarını 9'u ise olumlu karşılamadıklarını belirtmişlerdir. 8 lise müdürünün 7'i yaptıkları denetimi genellikle olumlu karşıladıklarını 1'i ise olumlu karşılamadıklarını belirtmişlerdir.

Kendinizi denetim yapacak yeterlilikte buluyor musunuza ilişkin ilkökul, ortaokul ve lise müdürlerinin görüşleri: 21 ilkökul müdürünün 21'i de kendilerini denetim yapacak yeterlilikte olduklarını belirtmişlerdir. 22 ortaokul müdürünün 20'i kendilerini denetim yapacak yeterlilikte olduklarını belirtirken, 2'i kendilerini bu yeterlilikte görmemektedirler. 9 lise müdürünün 9'u da kendilerini denetim yapacak yeterlilikte olduklarını belirtmişlerdir.

Denetim sürecinde kendinizi objektif buluyor musunuza ilişkin ilkökul, ortaokul ve lise müdürlerinin görüşleri: 23 ilkökul müdürünün 22'si denetim konusunda kendilerini objektif bulurken, 1'i objektif bulmamıştır. 23 ortaokul müdürünün 20'si denetim konusunda kendilerini objektif bulurken, 3'ü objektif bulmamıştır. 9 lise müdürünün 8'i denetim konusunda kendilerini objektif bulurken, 1'i objektif bulmamıştır.

Sonuç

İlkokul, ortaokul ve lise müdürlerinin büyük bir çoğunluğu denetim görevinin kendilerine verilmesini olumlu bulurken, çok az bir kısmı olumsuz bulmuşlardır. Denetim sürecinde karşılaşılan sorunlara ilişkin ilkökul müdürlerinin büyük bir çoğunluğu bir sorunla karşılaşmadıklarını belirtirken, önemli bir kısmı sorunla karşılaştıklarını belirtmişlerdir. Ortaokul ve lise müdürlerinin büyük çoğunluğu sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. İlkokul ve lise müdürlerinin büyük bir çoğunluğu yaptığı denetimi öğretmenlerin olumlu karşıladıklarını belirtirken, az bir kısmı olumsuz karşıladıklarını ifade etmişlerdir. Ortaokul müdürlerinin yarısı yaptıkları denetimi öğretmenlerin olumlu karşıladıklarını belirtirken yarısı da olumsuz karşıladıklarını belirtmişlerdir. İlkokul, ortaokul ve lise müdürlerinin büyük bir çoğunluğu kendilerini denetim yönünden yeterli ve objektif bulmuşlardır.

Reasons Of Student Absenteeism At Vocational and Technical Education and Preventive Management Policies (Altındağ-Ankara Case)

Adem Çilek¹, Murat Koçali¹, Bayram Arslanoğlu¹, Serpil Kalkan¹

¹MEB

Abstract No: 1816 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem Status

Institutions which provide vocational training have importance due to both its cost and its role as a provider of intermediate members for the market. These institutions train qualified labor force for the market and conscious labor who know how to contribute to production for a low cost. Training qualified labor force is more expensive compared to general education but also its economics return is higher and when it is managed effectively, it provides employment areas and pay back for its investment cost.

One of the most important problem in the education system is sustaining students' attendance to school. Currently, there are lots of students who have risk of being unsuccessful on sustaining educational attainment arbeit they are registered students. This educational risk may be said to increase the risk of being an unsuccessful individual in the future. Also, it is known that there is meaningful a relation between truancy or absenteeism without excuse and delinquency.

Students school absenteeism is a serious issue of concern for society and education system. According to findings of METEGM (General Directorate of Vocational and Technical Education), high absenteeism rate at vocational high school will lead to different kinds of problems. According to, METEGM first educational term of 2011-2012 findings, Ankara province students absenteesim rate is on the 7th of Turkey with %21,5. For Altındağ district, while, absenteeism rate of 9th graders was 6,9 in 2011-2012, for 2016-2017 first term the rate gets 16,87. For 10th graders, while rate was 6,83 in 2011-2012, it gets 12,595 in 2016-2017 education year first term. Absenteeism rates of 11th and 12th graders have not changed dramatically. 2016-2017 educational year first term findings show that remarkable increase of students ansenteeism will lead to waste of limited resources.

OBJECTIVES

Main objective of the research is to determine the " reasons of student absenteeism at vocational and technical high schools is Altındağ, Ankara and school management policies to deal with the problem".

To answer the problem, answers of the sub-problems will be researched;

1. What are the sample's views on absenteeism reasons of students' at vocational high schools;
 - Household reasons,
 - Educational reasons (reasons about school),
 - Personal reasons?
2. What are the school principles', counselling teachers', branch teachers', students' and parents' who take part in sample views and suggestions on students absenteeism?
3. What are sample's views of potential for absenteeism problem ?

4. Are there meaningful differences according to occupation, sex and length of service variables of sample?
5. What are the views of students on applications on absenteeism and suggestions to reduce rate of absenteeism?

METHOD

Research aims at stating school principals', counsellor teachers's, branch teachers', students' and parents' views about absenteeism at vocational and technical anatolian high schools in Altındağ, Ankara using descriptive survey model.

DATA COLLECTION TOOL AND METHOD OF COLLECTION OF DATA

In this research which aims at clarifying the school principals', counselling teachers' and branch teachers's views on reasons of permanent students absenteeism at and on school management policies which would be applied for the absenteeism problem at vocational high schools in Altındağ, Ankara, quantitative data collection tool was used. " permanent students absenteeism and school management policies to deal with absenteeism questionnaire" developed by Pehlivan (2006) was applied. Data are on the analysis process.

Mesleki ve Teknik Eğitimde Devamsızlık Nedenleri ve Önleyici Yönetim Politikaları (Ankara-altındağ İlçesi Örneği)

Adem Çilek¹, Murat Koçali¹, Bayram Arslanoğlu¹, Serpil Kalkan¹

¹MEB

Bildiri No: 1816 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu

Mesleki eğitimi veren kurumlarımız hem maliyeti hem de ekonomiye ara eleman yetiştirme rolleri bakımından öneme sahiptir. Bu okullar piyasaya vasıflı iş gücü ve düşük maliyetlerle üretime katkı sağlamayı bilen bilinçli işgücü yetiştirirler. Vasıflı işgücü yetiştirmek genel eğitime oranla biraz daha pahalı olmakla birlikte ekonomik getirisi yüksek ve etkili yönetildiğinde istihdama dayalı ve masrafın karşılığını veren bir alandır.

Eğitim sistemimizdeki en önemli sorunlardan biri de öğrencilerin okula devamlarının sağlanmasıdır. Günümüzde okullara kayıtlı olduğu halde çeşitli nedenlerle eğitimini sürdürme konusunda başarısız olma riski taşıyan pek çok öğrenci vardır. Bireyin eğitimindeki bu risk, ileriki dönemde bir yetişkin olarak da onun başarısız olma riskini artıracığı söylenebilir. Ayrıca, okuldan kaçma ya da mazeretsiz olarak devamsızlıkla, suç işleme arasında anlamlı bir ilişki olduğu da bilinmektedir.

Öğrencilerin okul devamsızlıkları, toplumun ve eğitim sisteminin ciddi bir endişe konusudur. METEGM verilerine göre meslek liselerindeki devamsızlık oranlarının yüksekliği farklı sorunlarında ortaya çıkmasına yol açacaktır. 2011-2012 eğitim öğretim yılı birinci dönemine ait olarak Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü (METEGM) verilerine göre Ankara ili öğrenci devamsızlık oranları (% 21,5) ile Türkiye'de 7. sıradadır. Altındağ ilçesi ise 2011-2012 eğitim öğretim yılı 9. sınıflarda 6,90 iken bu oran 2016-2017 yılı birinci döneminde 16,87 olmuştur. Onuncu sınıflarda ise bu oran 2011-2012 eğitim öğretim yılında 6,83

iken 2016-2017 yılı birinci döneminde 12,595 olmuştur. 11. ve 12. sınıflarda birinci dönem itibariyle devamsızlık oranları pek değişmemiştir. Kamuoyunda 4+4+4 eğitim sistemi olarak bilinen 12 yıllık kesintisiz eğitim sistemine geçilmesi ile birlikte devamsızlık oranlarının dikkat çekici şekilde arttığı görülmektedir. 2016-2017 eğitim öğretim yılı birinci dönem verilerine göre öğrenci devamsızlıklarındaki bu dikkate değer artış zaten kıt olan kaynakların boşa gitmesine neden olmaktadır. Bu nedenle meslek eğitiminde devamsızlık ve okul terki yapan öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin belirlenmesi ve topluma kazandırılması önem arz etmektedir.

Amaç

Araştırmanın amacı, "Ankara İli Altındağ İlçesinde bulunan mesleki ve teknik anadolu liselerindeki öğrenci devamsızlığının nedenlerinin tespiti ve bu sorunun giderilmesine yönelik olarak uygulanabilecek yönetimi politikalarının saptanmasıdır".

Araştırmanın genel amacı doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır:

1. Araştırmaya katılanların, meslek lisesi öğrencilerinin devamsızlık yapmasına neden olan;
 - a) Ailevi nedenler,
 - b) Eğitimsel (okul ortamı ile ilgili) nedenler,
 - c) Öğrenciden kaynaklanan nedenler, bakımlarından görüşleri nelerdir?
2. Araştırmaya katılan okul yöneticileri, rehber öğretmenler, branş öğretmenleri, öğrenci ve velilerinin sürekli devamsızlıkla ilgili görüş ve önerileri nelerdir?
3. Araştırmaya katılanların, devamsızlık problemine karşı uygulanabilecek politikalar bakımından görüşleri nelerdir?
4. Araştırmaya katılanların görev, cinsiyet ve kıdem değişkenlerine göre görüşleri arasında farklılık var mıdır?
5. Araştırma grubunda yer alan öğrencilerin devamsızlıkla ilgili uygulamalar konusundaki görüşleri ve devamsızlığın azaltılabilmesi için önerileri nelerdir?

YÖNTEM

Araştırma, Ankara İli Altındağ İlçesinde bulunan mesleki ve teknik anadolu liselerinde görev yapan yönetici, rehber öğretmen, branş öğretmenlerinin, öğrenci ve velilerinin devamsızlık konusundaki görüşlerini tarama modeli ile ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Veri Toplama Aracı ve Verilerin Toplanması

Ankara İli Altındağ ilçesindeki meslek liselerinde sürekli öğrenci devamsızlığının nedenleri ve buna dönük olarak okullarda uygulanabilecek okul yönetimi politikaları ile ilgili yönetici, rehber öğretmen ve branş öğretmenlerinin görüşlerini ortaya koymak için yapılan bu araştırmada nicel veri toplama aracı kullanılmıştır. Veri toplama aracı için Pehlivan (2006) tarafından geliştirilen "Liselerde Sürekli Öğrenci Devamsızlığı ve Buna Dönük Okul Yönetimi Politikaları Anketi" kullanılmıştır. Verilerin analizi devam etmektedir.

Analyzing The Perceptions Of Candidate Teachers Against Candidatship By Means Of Metaphors

Necdet Konan¹, Büşra Bozanoğlu², Remzi Burçin Çetin³

¹İnönü Üniversitesi

²Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü

³Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Abstract No: 797 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

It has been stated how to recruit new teachers and preparing them for teaching habit in 17.04.2015 dated official regulation of "National Ministry of Education's Selecting, Recruiting and Displacing Teachers" and "Instructions for Recruiting Teacher Candidates" dated 02.03.2016. According to these instructions a consultant teacher is appointed for each candidate. So that, as it is stated in 18th item of official regulation of "National Ministry of Education's Selecting, Recruiting and Displacing Teachers, the headteachers have appointed a consultant for these candidates. These consultants are expected to created any possible chances for these candidates to meet school and class environments and observe all teaching-learning process and elements of school; so that these candidates will be able to make their own preparations for teaching habit. Recruitment process lasts of 26 weeks and 16 weeks of this time covers in-class, in and out - school environment. In-class activities consist of preparations before class, observing class, evaluation after class while in-school activities include observing school's routines and managing body; however, out-school activities, discovering the culture of city and visiting other schools, are related to the local environment in which the school is located. After this 16 weeks period, seminars will be ran by local governments designed for theoretical background.

Also 3 original performance evaluations are planned during recruitment process prior to instructions. The first of these performance evaluations is to done in 6 six months period after the candidate first appointed. The rest of these evaluations are to done in new teacher's real institution.

The fact that analyzing metaphors, created by teacher candidates who have a vital role in performance evaluation, for candidatship and recruitment process will certainly contribute to understand what they really experience during recruitment process and so to develop teacher recruitment process.

Purpose

The main motivation for this research is to analyze the perceptions of candidate against candidatship and recruitment process through metaphors. In order to reach this goal, these are tried to be answered:

1. Which side of being a candidate (negative or positive) is emphasized by the metaphors, created by candidate teachers?
2. What sort of groups can be created with the metaphors, created by candidate teachers, according to their similarities or differences?

Method

This research is designed with qualitative method by means of phenomenology technique, in which the perceptions of candidates against candidateship and recruitment process will be analyzed through metaphors. Phenomenological studies deals with people's real life experiences, thus it is preferred to reveal candidates' perceptions against being a candidate and recruitment. While choosing our study group, we try to reach those candidates who have passed their written exam and started their candidateship in Malatya during 2016-2017 academic year. So that almost 441 candidates are taken in study group who voluntarily answered data collecting form.

The data collecting form, developed by us, include two open ended questions;

1- If you are asked to assimilate teacher candidate to anything, what will be your choice?

2- Why? The data collected is processed with content analysis.

Findings and Results

The findings will be used to reach results related to main purpose of this study and then some suggestions are planned to be made for both researchers and executive bodies.

Aday Öğretmenlerin Aday Öğretmenliğe İlişkin Algılarının Metaforlar Aracılığıyla Analizi

Necdet Konan¹, Büşra Bozanoğlu², Remzi Burçin Çetin³

¹*İnönü Üniversitesi*

²*Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

³*Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

Bildiri No: 797 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

17/04/2015 tarih ve 29329 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği" ve 02/03/2016 tarih ve 2456947 sayılı Makam oluru ile yürürlüğe giren "Aday Öğretmen Yetiştirme Sürecine İlişkin Yönerge"de aday öğretmen yetiştirme süreci ve öğretmenlik mesleğine ön hazırlığın nasıl yapılacağı yasal olarak belirtilmiştir. Yönergeye göre her öğretmen adayına bir danışman öğretmen görevlendirilmiştir. Bu kapsamda "Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği"nin 18. maddesinde de belirtildiği üzere okul müdürleri tarafından danışman öğretmen görevlendirmesi yapılmıştır. Danışman öğretmenden beklenen rol ise; öğretmen adaylarını okul ve sınıf ortamıyla tanıştırmak onlara okulun yapısı, eğitim öğretim faaliyetleri, okulu meydana getiren unsurları birinci elden gözlemlene fırsatı vererek öğretmenlik mesleğine ön hazırlık yapmak olarak belirtilmiştir. Öğretmen yetiştirme süreci 26 haftalık bir program şeklinde düzenlenmiştir ve bunun 16 haftası sınıf içi, okul içi ve dışı dediğimiz bir süreci kapsamaktadır. Bu süreçte danışman öğretmen eşliğinde ders öncesi hazırlık, ders izleme ve ders sonrası etkinlikler; okul içi dediğimiz okul içindeki iş ve işleyiş, idari faaliyetleri, gündelik okul hayatını gözlemleyebildiği bir süreç ve okul dışı dediğimiz şehrin kültürünü tanıma, farklı eğitim merkezlerini ziyaret etme faaliyetleri ile geçirilmesi planlanmıştır. 16 haftalık okul içi ve dışı faaliyetlerden sonra Milli Eğitim Müdürlükleri tarafından kuramsal konuları içerecek şekilde 8 haftalık seminerler düzenlenmiştir.

Yine yönergede yer alan formlara göre adaylık süresince 3 defa performans değerlendirmesi yapılması planlanmıştır. Yılda üç defa yapılan performans değerlendirmelerinden ilkinin aday öğretmenlik sürecinin geçirildiği okuldaki danışman öğretmenleri ve okul idaresi yapacaktır. 6 ay olan öğretmen yetiştirme süreci geçirilecek ve bu 6 aylık süre sonunda öğretmenin yönetmelikte yer alan ilk performans değerlendirmesi yapılması planlanmıştır. Sonrasında aday öğretmen atandığı, yani asıl çalışacağı okula gittiğinde 2. ve 3. değerlendirmeleri orada devam edecektir.

Performans değerlendirme sürecinde önemli bir konuma sahip olan öğretmen adaylarının, aday öğretmenlik ve öğretmen yetiştirme sürecine yönelik oluşturacakları metaforların incelenmesi, aday öğretmenlerin yaşadıklarının, deneyimlerinin ve iç dünyalarının daha iyi anlaşılmasına ve öğretmen yetiştirme sisteminin yeniden yapılandırılmasına katkıda bulunacağı düşünülmektedir.

Amaç

Bu araştırmanın temel amacı, aday öğretmenlerin aday öğretmenlik kavramına ilişkin algılarının metaforlar aracılığıyla analiz edilmesidir. Bu amacı gerçekleştirmek için şu sorulara yanıt aranmıştır:

1. Aday öğretmenliğe yönelik aday öğretmenler tarafından geliştirilen metaforlar, aday öğretmen olmanın hangi yönünü (olumlu / olumsuz) daha fazla vurgulanmaktadır?
2. Aday öğretmenler tarafından geliştirilen metaforlar hangi temalar altında gruplandırılabilir?

Yöntem

Aday öğretmenlik kavramına yönelik algıların metaforlar yoluyla analizinin yapılacağı bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinde kullanılan fenomenolojik/olgu bilim desenine göre düzenlenmiştir. Fenomenolojik çalışmalar, bireylerin yaşadıkları evren içinde karşılaştıkları olaylarla ilgili olarak ne algıladıkları ve deneyimlerinin neler olduğu ile ilgilenir. Bu çalışmada da aday öğretmenlerin görüşlerine göre aday öğretmenliğe yönelik algılarının metafor yoluyla analizini ortaya koyabilmek için fenomenolojik desen tercih edilmiştir. Metaforik yani mecazlar yoluyla nitel veri toplayan bu araştırmanın çalışma grubunu seçilirken; 2016-2017 öğretim yılında KPSS’de (Kamu Personeli Seçme Sınavı) yeterli puanı alarak başarılı olmuş ve adaylık sürecini geçirmek için Malatya ilini tercih etmiş, Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen 8 haftalık seminere katılmış olan tüm aday öğretmenlere ulaşılması yeğlenmiştir. Araştırmanın veri toplama aracını gönüllü olarak, yönergeye uygun biçimde ve eksiksiz olarak yanıtlayan 441 aday öğretmen, araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur.

Katılımcıların görüşleri araştırmacılar tarafından geliştirilmiş iki açık uçlu sorudan oluşan bir görüşme formu ile toplanmıştır. Açık uçlu sorudan birincisi *“Öğretmen adayı’ni, canlı, cansız bir varlığa, bir nesneye, bir tarihi kişiliğe, bir bitkiye ya da herhangi bir şeye benzetmeniz istense, neye benzetirsiniz?”* ikincisi ise *“Nedenlerini açıklar mısınız?”* şeklinde oluşturulmuştur. Katılımcılardan elde edilen verilerin incelenmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmadan elde edilen bulgular ilgili alan yazın ışığında tartışılacak, bulgular ve tartışmalardan hareketle konu ile ilgili araştırmacılar ve uygulayıcılara dönük öneriler geliştirilecektir.

The Adaptation Of Psychological Climate Scale Into Turkish: The Study Of Validity and Reliability

Türkan Argon¹, İbrahim Limon²

¹Abant İzzet Baysal Üniversitesi

²Mithatpaşa Anadolu Lisesi

Abstract No: 286 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study is to adapt Psychological Climate Scale by Brown & Leigh (1996) which was developed for business organizations into Turkish culture in the context of educational organizations and to examine its validity and reliability. The validity and reliability of the original scale was carried out on two distinct samples which were composed of sales representatives. In the first sample, there were 178 sales representatives from three distinct companies; and in the second one there were 161 sales representatives from a big medicine company. The original scale had 21 items which gathered under six sub dimensions. It was a 7-point Likert type scale. However, in Turkish a 7-point Likert type scale would be difficult to differentiate between the options in terms of meaning and clarity so it was adapted into Turkish as a 5-point Likert scale. The options were 'Strongly Disagree', 'Disagree', 'Neither Agree Nor Disagree', 'Agree' and 'Strongly Agree'. The language validity of the scale was examined on data obtained from 40 English teachers. Pearson Correlation coefficient was calculated between English and Turkish forms. A high correlation between the two measurements was determined ($r=.859$; $p<.01$). This finding indicated that Turkish version of the scale had language validity. 745 teachers from two distinct samples participated in Turkish adaptation study. In the scope of Exploratory Factor Analysis (EFA) there were 224 female and 146 male participants and there were 205 female and 170 male participants in the scope of Confirmatory Factor Analysis. Firstly, the factorability of the data set was checked. In this sense, Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) value was found to be .918 and Bartlett's sphericity test was significant. These findings proved that the sample was adequate for factor analysis and the data had a normal distribution with multiple variables. To extract factors Principal Component Analysis; to rotate the factors varimax method was administered. EFA showed that different from the original scale Turkish version had 5 sub dimensions which were six in original one. The factor structure was as follows 'Supportive Management (6 items)', 'Organizational Contribution and Recognition (6 items)', 'Self Expression (4 items)', 'Role Clarity (3 items)' and 'Challenge (2 items)'. Factor loadings ranged from .808 to .548. Two of the items were reversely coded. To test the reliability of the scale, Cronbach's Alpha coefficient of the scale and sub dimensions were calculated. The coefficients were as follows 'Supportive Management ($\alpha=.886$)', 'Organizational Contribution and Recognition ($\alpha=.780$)', 'Self Expression ($\alpha=.795$)', 'Role Clarity ($\alpha=.738$)' and 'Challenge ($\alpha=.182$). In this sense, sub dimension of 'Challenge' did not satisfy the necessary criteria for reliability and it was excluded from the Turkish version. So, Turkish version of the scale had four sub dimensions and 19 items. In the scope of item analysis, item total correlations and the significance of the difference between Lower and Upper 27 % groups were calculated. The item total correlations were high ($>.30$) and the differences between Lower and Upper 27 % groups were significant. Also, the correlations among the scale and sub dimensions which ranged from .879 to .455 were other indicators of the internal consistency. The validity of this final model was tested through Confirmatory Factor Analysis (K²=2,609; RMSEA=.066; GFI=.909; AGFI=.876; RMR=.054; SRMR=.048; NFI=.900; NNFI=.921; CFI=.935; RFI=.877; IFI=.936). The model fit indices which were given confirmed the validity of the model. In conclusion, Psychological Climate Scale was a valid and reliable one with 19 items under four sub dimensions in Turkish. It can be used to determine the perceived psychological climate at schools and to determine the relationship between perceived psychological climate and some other organizational behaviors.

Psikolojik İklim Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Türkan Argon¹, İbrahim Limon²

¹Abant İzzet Baysal Üniversitesi

²Mithatpaşa Anadolu Lisesi

Bildiri No: 286 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı Brown & Leigh (1996) tarafından iş örgütleri için geliştirilen Psikolojik İklim Ölçeğini Türk kültürüne uyarlayarak eğitim örgütleri bağlamında geçerlik ve güvenirliliğini incelemektir. Orijinal ölçeğin geçerlik ve güvenirlik çalışması satış temsilcilerinden oluşan iki farklı örneklem grubu üzerinde yürütülmüş olup, birinci örneklem gurubunda üç farklı şirketten 178 satış temsilcisi; ikinci örneklem grubunda büyük bir ilaç şirketinde çalışan 161 satış temsilcisi yer almaktadır. Orijinal ölçek 21 maddenin altı alt boyutta toplandığı; 7'li Likert tipinde bir ölçme aracıdır. Ancak, Türkçe'de beşten fazla seçeneğin sunulmasının anlam ve anlaşılabilirlik açısından güçlüğü neden olabileceği, ifadelerin birbirine çok yakın olması ve bu nedenle katılımcıların seçenekleri ayırt etmesi oldukça zor olabileceği için 5'li Likert tipinde bir ölçek olarak uygulanmıştır. Seçenekler 'Kesinlikle Katılmıyorum', 'Katılmıyorum', 'Kararsızım', 'Katılıyorum' ve 'Kesinlikle Katılıyorum' şeklindedir. Ölçeğin dil geçerliği 40 İngilizce öğretmeninden elde edilen veriler ile incelenmiştir. İngilizce ve Türkçe ölçümler arasında Pearson Korelasyon katsayısı hesaplanarak test edilmiş; iki ölçüm arasında yüksek düzeyde bir ilişki ($r=,859$; $p<,01$) bulunmuştur. Araştırmaya iki farklı çalışma grubunda toplam 745 öğretmen katılmıştır. Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) kapsamında ölçek 224'ü kadın 146'sı erkek 370 öğretmene; Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) kapsamında ise 205'i kadın 170'i erkek 375 öğretmene uygulanmıştır. Öncelikle veri setinin faktör analizine uygunluğu kontrol edilmiştir. Bu bağlamda, Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) değeri ,918 ve Barlett küresellik testi ise anlamlı bulunmuştur. Bu bulgular örneklem büyüklüğünün faktör analizi için uygun olduğunu ve verinin çok değişkenli normal dağılımdan elde edildiğini kanıtlar niteliktedir. Faktör çıkarımı amacıyla Temel Bileşenler Analizi; faktörlerin dödürülmesinde varimax dik döndürme yöntemi kullanılmıştır. AFA sonucunda orijinal ölçekten farklı olarak 'Destekleyici Okul Yönetimi' (6 madde), 'Örgütsel Katkı ve Onaylanma' (6 madde), 'Okulda Kendini İfade Edebilme' (4 madde), 'Rol Belirginliği' (3 madde) ve 'Mesleki Zorluk' (2 madde) şeklinde isimlendirilen beş alt boyuttan oluşan bir yapı ortaya çıkmıştır. Maddelerin faktör yük değerleri 0,808 ile 0,548 arasında değişmektedir. Ölçek maddelerinden ikisi ters kodlanmıştır. Güvenirlik kapsamında Cronbach's Alpha katsayısı hesaplanmıştır. Söz konusu katsayı Destekleyici Okul Yönetimi alt boyutunda 0,886; Örgütsel Katkı ve Onaylanma alt boyutundan 0,780; Okulda Kendini İfade Edebilme alt boyutunda 0,795; Rollerin Belirginliği alt boyutunda 0,738; son olarak Mesleki Zorluk alt boyutunda 0,182 olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda Mesleki Zorluk alt boyutu gerekli güvenirlik ölçütünü karşılamadığı için ölçeğin Türkçe formundan çıkartılmıştır. Madde analizi kapsamında ise madde toplam korelasyonları ve Alt % 27 ve Üst % 27'lik grupların madde ortalama puanları arasındaki farkın anlamlılığı ilişkisiz t-testi yöntemi hesaplanmıştır. Madde toplam korelasyonlarının yüksek olması (<,30) maddelerin benzer davranışları örneklediğini ve iç tutarlılığın yüksek olduğunu ifade etmektedir. Öte yandan, Alt-Üst % 27'lik gruplar arasındaki farkın anlamlı çıkması ise iç tutarlılık ve maddelerin bireyleri iyi derece ayırt ettiğini göstermektedir. Ölçeğin iç tutarlılığının göstergelerinden biri olan ölçeğin geneli ve faktörleri arasındaki ilişkiye yönelik Pearson Korelasyon katsayıları 0,879 ile 0,455 arasında değişmektedir. Son olarak, modelin geçerliği bir de DFA ile test edilmiş ve uyum iyiliği değerlerinin alan yazında ortaya konan ölçütleri karşıladığı görülmüştür (Ki-kare=2,609; RMSEA=,066; GFI=,909; AGFI=,876; RMR=,054; SRMR=,048; NFI=,900; NNFI=,921; CFI=,935; RFI=,877; IFI=,936). Bu bulgular Psikolojik İklim Ölçeğinin Türkçe formunun geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu ortaya koymaktadır. Bu bağlamda, ölçek öğretmenlerin okulda algılamış oldukları psikolojik iklimi belirlemede; psikolojik iklim ile farklı örgütsel davranışlar arasında ilişkiyi ortaya koymada kullanılabilecek bir ölçme aracıdır.

Quality Assurance Of Universities In The Context Of Bologna Process/ Accreditation Practices

Funda Uysal¹, Nuray Kısa¹, Yüksel Kavak¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1310 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: Quality assurance can be defined as the regular monitoring and evaluation of various aspects of an organization in order to determine the fulfillment of quality standards. In higher education, quality is a dynamic concept related to the attainment and maintenance of certain standards of a particular system, foundation or program. Quality in higher education is operated by different mechanisms in different countries. In Europe, the Bologna Process has been introduced to establish the EHEA (Higher Education Area) and provide quality assurance in higher education. The Bologna process has started with the signing of Bologna declaration by 29 European countries's ministers who are responsible for education in 1999. As the universities in Europe have different educational qualities, educational processes and different university traditions, establishing the EHEA (European Higher Education Area) is needed. In this context, Bologna Process is an important reform of 21st century. In addition to quality assurance, there are various reform and action areas of Bologna Process such as the framework of national qualifications, the ECTS (European Credit Transfer System) and diploma label, recognition of qualifications, social dimension of higher education, lifelong learning, employability, internationalization and mobility. In this study, Bologna's quality assurance dimension is the focus. In this context, developments regarding the quality dimension of the Bologna process will be examined in the axis of Turkey. The study's research questions are: "What does European reform of higher education (Bologna Process) foresee for quality assurance? What are the developments about quality assurance in Turkey? "

Methods: Research is designed as descriptive. The study will describe the current status of quality assurance / accreditation practices of universities in Turkey. For "What does European reform of higher education (Bologna Process) foresee for quality assurance?" research question, data will be collected by examining the web pages of EHEA (European Higher Education Area), ENQA (European Quality Assurance Association in Higher Education) and EQAR (European Quality Assurance Agency). For second question, "What are the developments about quality assurance in Turkey? " the web pages of the Higher Education Council (YÖK) and accreditation agencies will be examined. For the analysis of quantitative data, frequency and percentage values will be calculated. In the qualitative dimension, content analysis will be done, the codes and themes are going to be decided.

Findings and Results: Some of the findings for the first research question are as follows; "ENQA and EQAR are established, ESG standards guide is published". Establishment of national quality assurance institutions is foreseen, depending on the establishment of the EQAR. Some of the progress in the area of quality assurance / accreditation in Turkey are like follows; The Higher Education Quality Assurance Regulation has been published in the official gazette which is dated 23 July 2015 and numbered 29423 at the central level. With this regulation, it is envisaged to regulate the principles related to internal and external quality assurance of education-training and research activities and administrative services of higher education institutions, authorization of accrediting and independent external evaluation institutions and duties, authorities and responsibilities related to them. With the aim of fulfilling this process at national level, Higher Education Quality Board is established. Also, according to the regulation, establishment of Quality Commissions of Higher Education Institutions is foreseen. On the other hand,

two different kind of accreditation as institutional evaluation and program evaluation are foreseen. The accreditation agencies with registration certification from Council of Higher Education are; "Association for Evaluation and Accreditation of Engineering Programs, Association for Evaluation and Accreditation of Pharmacy Programs, Association for Evaluation and Accreditation of Medicine Programs, Association for Evaluation and Accreditation of Education Programs, Association for Evaluation and Accreditation of Sciences, Arts, Sciences and Arts, Languages and History-Geography Programs, Architectural Accrediting Board, Turkish Psychologists Association- Accreditation Unit, Association for Evaluation and Accreditation of Veterinary Medicine Programs. In this research, the progress about "institutional evaluation" and "program evaluation" will be examined in the context of the accreditation (external evaluation) studies envisaged by the regulation.

Bologna Süreci Bağlamında Üniversitelerdeki Kalite Güvencesi / Akreditasyon Uygulamaları

Funda Uysal¹, Nuray Kısa¹, Yüksel Kavak¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 1310 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Kalite güvencesi, kalite standartlarının karşılanma durumunu tespit etmek amacıyla bir kurumun çeşitli yönlerinin düzenli izlenmesi ve değerlendirilmesi olarak tanımlanabilir. Yükseköğretimde kalite güvencesi ise, belirli bir sistemin, kuruluşun ya da programın belirli standartlara erişmesi ve bu standartların sürdürülmesi ile ilgili dinamik bir kavramdır. Yükseköğretimde kalite, farklı ülkelerde farklı mekanizmalarla işletilmektedir. Avrupa'da ise yükseköğretim alanını oluşturmak ve yükseköğretimde kalite güvencesini sağlamak üzere Bologna Süreci'ne girilmiştir. Bologna süreci, 1999 yılında 29 Avrupa ülkesinin eğitimden sorumlu bakanlarının Bologna bildirgesini imzalamasıyla başlamıştır. Avrupa'da bulunan üniversitelerin farklı eğitim kalitesi ve eğitim süreçlerinin bulunması, farklı üniversite geleneklerine sahip olması, AYA (Avrupa Yükseköğretim Alanı) oluşturma ihtiyacı oluşturmuştur. Bu kapsamda Bologna Süreci, içinde bulunduğumuz 21. yüzyılın önemli bir reform çalışması olarak dikkat çekmektedir. Kalite güvencesine ek olarak Bologna Süreci'nin ulusal yeterlikler çerçevesi, AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) ve diploma eki, yeterliklerin tanınması, yükseköğretimin sosyal boyutu, yaşam boyu öğrenme, istihdam edilebilirlik, uluslararasılaştırma ve hareketlilik gibi çeşitli reform ve eylem alanları bulunmaktadır. Bu çalışmada, Bologna'nın kalite güvencesi boyutuna odaklanılmıştır. Bu kapsamda Bologna sürecinin kalite boyutuna ilişkin gelişmeler Türkiye ekseninde incelenecektir. Çalışmanın araştırma soruları, "Avrupa yükseköğretim reformu (Bologna Süreci) kalite güvencesi konusunda neleri öngörüyor?" ve "Türkiye'deki kalite güvencesine yönelik ilerlemeler nelerdir?" şeklinde belirlenmiştir.

Yöntem: Araştırma tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmada Türkiye'deki üniversitelerin kalite güvencesi/akreditasyon uygulamalarına ilişkin var olan durumları betimlenecektir. "Avrupa yükseköğretim reformu (Bologna Süreci) kalite güvencesi konusunda neleri öngörüyor?" şeklinde belirtilen birinci araştırma sorusu için EHEA (Avrupa Yükseköğretim Alanı)'nın, ENQA'nın (Yükseköğretimde Avrupa Kalite Güvence Birliği), EQAR'ın (Avrupa Kalite Güvencesi Kayıt Ajansı) web sayfaları incelenerek veri toplanacaktır. Araştırmanın "Türkiye'deki kalite güvencesine yönelik ilerlemeler nelerdir?" şeklinde belirtilen ikinci alt problemine ilişkin olarak YÖK (Yükseköğretim Kurulu) ve akreditasyon ajanslarının web sayfaları incelenecektir. Verilerin analizi sürecinde; nicel boyutta frekans ve yüzde değerleri hesaplanacaktır. Nitel boyutta ise içerik analizi ile tema ve kodlar belirlenerek bu bağlamda çözümlenmeler yapılacaktır.

Bulgular ve Sonuç: Çalışmanın birinci araştırma sorusuna yönelik olarak erişilen bazı bulgular şu şekildedir; kalite güvencesine yönelik olarak mekanizmaya bakıldığında "ENQA'nın kurulması, ESG

standartlar rehberinin yayımlanması ve EQAR'ın kurulması" meydana gelen temel gelişmelerdir. EQAR'ın kurulmasına bağlı olarak ulusal kalite güvence kurumlarının oluşturulması öngörülmüştür. İkinci alt problem kapsamında ele alınan Türkiye'deki kalite güvencesi/akreditasyon alanındaki ilerlemelerden bazıları şu şekildedir; 23 Temmuz 2015 tarih ve 29423 sayılı resmi gazetede Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği yayımlanmıştır. Yönetmelikle; Yükseköğretim Kurumlarının eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleriyle idari hizmetlerinin iç ve dış kalite güvencesini, akreditasyon ile bağımsız dış değerlendirme kurumlarının yetkilendirilmesi süreçlerinin ve bunlara ilişkin görev, yetki ve sorumluluklara ilişkin esasların düzenlenmesi öngörülmüş, ulusal ölçekte bu süreçlerin yürütülebilmesi amacıyla ise YKK (Yükseköğretim Kalite Kurulu) kurulmuştur. Yönetmelikte kurumsal değerlendirme ve program değerlendirmesi olmak üzere iki farklı akreditasyon süreci öngörülmüştür. Program değerlendirmesi için akreditasyon ajansları kurulmuştur. YÖK (Yükseköğretim Kurulu) tarafından Kalite Değerlendirme Tescil Belgesi alan akreditasyon ajansları; Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği, Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği, Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği, Eğitim Fakülteleri Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği, Fen, Edebiyat, Fen-Edebiyat, Dil ve Tarih-Coğrafya Fakülteleri Öğretim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği, Mimarlar Odası Mimarlık Akreditasyon Kurulu, Türk Psikologlar Derneği - Akreditasyon Üst Kurulu, Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği şeklindedir.

A Study On The Impact On Teachers Of The School Administrators During The Process Of "İlbap"

Özge Göçer¹, Ece Balçık¹

¹MEB

Abstract No: 549 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

"The Project of Raising Success on Primary and High School Education " (İLBAP) is applied for the students who attend primary and high schools with the Provincial Directorate of National Education in Antalya. Within the scope of this project, the achievement status of the students is measured by the Performance Examination (PTS), every year all the schools which belong to the Antalya are applied to it and they have feedbacks about the incompletions of students. This project creates opportunities for students to overcome their incompletions. In this project, process is started with the yearly plan which is shared at the beginning of the academic year. The aim of the study is, examine the effects on the teachers of the school administrators affectedly performance exam results / possible results to see whether this process effects psychologicy the school teachers and measure teachers' personal perceptions toward the İLBAP process with the conducted activities.

The scale was used in this study consists two parts. The first part of the scale is the personal information section. The second part is a 4 point likert type scale, consisting of 18 items developed by the researchers to measure the effect on the teachers. This research was done by obtaining the required permissions. The sample of the research consists of a group of 70 teachers from various branches of the schools selected by random assignment in Antalya province / district / villages. A simple randomized method was used to select the sample. The appropriate data analysis package program is used on the data that obtained from the 70 selected teachers.

Some subjects in the questionnaire have been reserve-coded to examine the effect of the İLBAP performance tracking exam results' pressure and school managers empowerment on the teachers while examing process continues. As the result of reliability studies the coefficient of reliability studies the coefficient of cronbach alpha internal consistency was found .72. On the assumption that we devided into two equal parts, the coefficient of internal consistency is .66 (Şencan H; 2015). As a result of the analysis (KMO), it was found to be 'good enough' to perform the value analysis (Leech, Bartlett and Morgan; 205, Şencan, Tavsancıl; 2005). Moreover, when the results of the Bartlett sphericity tests are examined, it is seen that the square value obtained is significant ($\chi^2 (153) = 849,948; p = .000$). In this direction, it is accepted that the data come from the widely varying normal distribution.

The Kolmogorov-Smirnov value of .082 suggests that some of the items in this measure did not predict the psychological strengthening of school principals towards school teachers in a meaningful way. Explanatory factor analysis (AFA) was performed to identify the items that distinguish the analysis and to reveal the factor design. Basic component analysis and maximum variability (varimax) were chosen to demonstrate the factor design of the prepared scale.

Because of the coincidence of the factor load value, item 17 was discarded and analysis was continued. When the factor loadings are examined in terms of size, the load values of the three materials (4th, 12th and 15th materials) are medium, the load value of the 2nd material is good, the 16th material is very good and the load values of the remaining 12 materials are "very good" (Tabachnick, Fedel; 2001).

It is seen that the contribution of the 14 factors defined in the repeated analysis of the 4th, 12th and 15th items, respectively, to the total variance is quite sufficient.

The normality test was performed again with 4 items taken. The Kolmogorov-Smirnov value was found .014, this situation indicating that there is a significant difference in the analysis, briefly the 14 sentences in the scale significant that the school manager's psychological empowerment and oppression on the school teachers's are almost equally, pointedly predicts. Concisely, teachers feel the pressure and they feel the empowerment at the same time, both originating from school manager and respective. When the result of analysis are examined, the amount of the pressure are felt was little bit more than the psychological empowerment.

In order to determine whether there is a meaningful relationship between the ages of the teachers and the psychological pressure / empowerment. According to this result, as the age of the teachers decreases, the negative pressure increases. The Pearson Moments Multiplication coefficient was calculated to determine whether there is a meaningful relationship between the place where the teachers are working and the psychological pressure / empowerment. There was no connection between the settlement where the teachers were working and the psychological situation. There is no connection between the educational status of teachers and the psychological state of this process. It is found that while the number of teachers are increasing at the same school, psychological empowerment is risen.

The items produced at the scale were examined in the dimensions of "School Management's Impact" and "Personal Perception" dimensions. In this context, 1,5,6,7,9,11,13 and 14th items indicate the change of the psychologists under the influence of the school administrations during the ILBAP process whereas 2,3,8,10,16 and 18th items indicate the subjects that perceive the teachers' personal perceptions against this process has been.

When the respondents in the survey responded to the "School Management's Impact" subscale, teachers indicated that it was important to obtain a good branch-based ranking of the ILBAP outcomes at the school they were in and that the ILBAP outcome anxiety had a negative impact on the teachers. Teachers stated that this process was negatively affected by the school administration. Teachers have stated that they have developed the equipment they have for this process in school. When the answers given by the researchers on the proposals related to the sub-dimension of "Personal Perception against ILBAP" were examined, it was seen that the activities of the teachers in the ILBAP process became meaningful to them, but the teachers stated that they did not feel efficient when they were training according to the results of the performance tracking exam in the ILBAP process.

İlbap Sürecinin Okul İdarecilerinin Öğretmenler Üzerinde Yarattığı Etki Üzerine Bir Araştırma

Özge Göçer¹, Ece Balçık¹

¹MEB

Bildiri No: 549 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

"İlköğretim ve Lise Başarı Artırma Projesi" (İLBAP) Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğünce Antalya ili genelinde ilk ve orta dereceli okullarda öğrenim gören öğrencilere yönelik olarak uygulanmaktadır. Bu

proje kapsamında il genelinin başarı durumu Antalya İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından Antalya il ve ilçelerinde bütün okullarda her yıl uygulanan Performans takip sınavı (PTS) ile ölçülmekte ve eksikler hakkında geri dönüt alınmaktadır. Bu proje öğrencilerin eksikliklerin giderilmesi için fırsat yaratmaktadır. Bu proje kapsamında eğitim öğretim yılı başında bir yıllık plan paylaşılmaktadır. Bu araştırmanın amacı İlbap sürecinde yapılan etkinliklerin ve Performans Takip Sınavı'nın (PTS), sınav sonuçlarının/olası sonuçlarının okul idarecilerinin öğretmenlere yaptığı psikolojik baskıya/güçlendirmeye etkisini incelemek ve bu süreçte öğretmenlerin sürece yönelik kişisel algılarını ölçmektir.

Yöntem

Bu araştırmada kullanılan ölçek iki bölümden oluşmaktadır. Ölçeğin ilk bölümü kişisel bilgiler bölümüdür. İkinci bölüm ise öğretmenler üzerindeki etkiyi ölçmek adına araştırmacılar tarafından geliştirilen 18 maddeden oluşan 4'lü likert tipi bir ölçektir. Araştırma gerekli izinler alınarak yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini Antalya il/ilçe/köy'lerinde rastgele atama ile seçilen okullardaki çeşitli branşlardan 70 kişilik öğretmen grubu oluşturmaktadır. Örneklem seçerken basit tesadüfi yöntem kullanılmış ve seçilen 70 öğretmenden elde edilen veriler üzerinden uygun veri analiz paket programı ile madde ve test istatistikleri yapılmıştır.

Bulgular

İlbap performans takip sınav sonuçlarının okul idaresi etkisi ile öğretmenler üzerindeki baskı ve güçlendirmeye etkisine bakmak için bazı maddeler ters kodlanmıştır. Güvenirlilik çalışmaları yapılarak cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı .72 bulunmuştur. İki eşit parçaya böldüğümüz varsayımıyla elde edilen iç tutarlılık katsayısı ise .66'dır (Şencan H;2015). Kaiser-Mayer-Olkin (KMO) değerinin analizi yapmak için 'iyi derecede yeterli' olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Leech, Barrett ve Morgan,205; Şencan 2005; Tavşancıl 2005). Ayrıca Bartlett küresellik testleri sonuçları incelendiğinde, elde edilen ki kare değerinin manidar olduğu görülmüştür ($\chi^2 (153) = 849,948$; $p=.000$). Bu doğrultuda verilerin çok değişkenli normal dağılımdan geldiği kabul edilmiştir. (Baykul, Y; 2010).

Ölçekte normalliğe bakılmış, histogram incelenmiştir. Analizi ayırt eden maddeleri belirlemek ve faktör desenini ortaya koymak amacıyla açımlayıcı faktör analizi (AFA) yapılmıştır. (Büyüköztürk Ş; 2002)

Faktör yük değerinin çakışık olması sebebi ile 17. madde atılarak analize devam edilmiştir. Faktör yük değerleri büyüklük açısından incelendiğinde, üç maddenin (4., 12. ve 15. maddeler) yük değerlerinin vasat, 2. maddenin yük değerinin iyi, 16. maddenin çok iyi, geriye kalan 12 maddenin yük değerlerinin "çok iyi"den "mükemmel" e doğru nitelendirmek olanaklıdır (Tabachnick, Fedel; 2001). Sırasıyla 4., 12. ve 15. maddeler atılarak tekrarlanan analizde tanımlanan 14 faktörün, toplam varyansa yaptığı katkının oldukça yeterli olduğu görülmektedir.

Atılan 4 madde sonucunda tekrar normallik test yapılmıştır. Histogram incelemesi ve değerler sonucunda ölçek sola çarpık, basık ve normal dağılmıştır. Kolmogorov- Smirnov değeri .014 bulunmuştur bu durum analizde manidar bir fark olduğunu yani ölçekteki 14 maddenin okul idarecilerinin okul öğretmenlerine yaptığı 'psikolojik güçlendirme ve baskıyı' neredeyse eşit güçlükte anlamlı bir şekilde yordadığını göstermektedir. Yani öğretmenlerin İlbap sınavı sürecinde hem yönetim hem de kişisel algı boyutlarında hissettikleri baskı kadar, yönetim alanında algıladıkları psikolojik güçlendirme de eşittir. Analiz sonuçlarına ve ortalamalara bakıldığında hissedilen baskı miktarı çok az miktarda fazla çıkmıştır.

Sonuç

Öğretmenlerin yaşları ile psikolojik baskı arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirlemek amacıyla normal dağılım söz konusu olması sebebi ile Pearson Momentler Çarpımı korelasyon katsayısı hesaplanmıştır. Yapılan analiz sonucunda söz konusu iki değişken arasında negatif ve anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir, öğretmenlerin yaşları azaldıkça hissedilen olumsuz baskı artmaktadır. Öğretmenlerin çalıştığı okulların bulunduğu yerleşim yeri ile psikolojik durumları arasında herhangi bir bağa rastlanmamıştır. Öğretmenlerin eğitim durumu ile bu süreçteki psikolojik durumları arasında herhangi bir bağa rastlanmamıştır. Öğretmen sayısının daha fazla olduğu okullarda psikolojik güçlendirmenin daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Ölçekte üretilen maddeler “Okul Yönetimi Etkisi” ve “Kişisel Algı” boyutlarında incelenmiştir. Bu bağlamda 1,5,6,7,9,11,13 ve 14. Maddeler öğretmenlerin İlbap sürecinde okul yönetimi etkisinde psikolojilerinin değişimini belirtirken 2,3,8,10,16 ve 18. Maddeler ise bu sürece karşı öğretmenlerin kişisel algılarını irdeleyen maddeler olmuştur.

Araştırmada yer alan katılımcıların “Okul Yönetimi Etkisi” alt boyutuna ilişkin önermeler hakkında verdikleri cevaplar incelendiğinde, öğretmenler buldukları okulda İLBAP sonuçlarından branş bazında iyi bir sıralama elde etmenin önemli olduğunu ve İLBAP sonuç kaygısının öğretmenler üzerinde olumsuz etki yarattığını belirtmişlerdir. Öğretmenler bu sürecin okul yönetimi tarafından kendilerini olumsuz etkilediğini belirtmişlerdir. Öğretmenler bu süreç için sahip oldukları donanımı buldukları okulda geliştirdiklerini belirtmiştir. Araştırmada yer alan öğretmenlerin “İLBAP’a Karşı Kişisel Algı” alt boyutuna ilişkin önermeler hakkında verdikleri cevaplar incelendiğinde, İLBAP sürecinde öğretmenlerin yaptığı etkinliklerin onlara anlamlı geldiği görülmüştür fakat öğretmenler İLBAP sürecinde performans takip sınavı sonuçlarına bağlı eğitim yaparken kendilerini verimli hissetmediklerini belirtmiştir.

Educational Sciences and Where To Find Them? A Critical Analysis Of The Council Of Higher Education'S Current Structural Changes In Faculties Of Education

İsmail Aydođan¹, Ali Faruk Yaylacı², Enes Gök²

¹Kırıkkale Üniversitesi

²Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Abstract No: 1320 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The maturation process in the area of education science or sciences, a relatively new field of scientific study, has yet to be completed. As a result of this, the organization and reorganization of education faculties still remain open for discussion. The Council of Higher Education (YÖK) has considered it necessary to again intervene in the organization of education faculties following a similar arrangement in 1997. Laying out its plan in June 2016 to reorganize education faculties, the YÖK cited the following justifications for its action: some problems faced in practice, changes in higher education system, and newly emerging needs in connection with raising teachers and curriculum programs. The reorganization of education faculties cannot be considered in disconnection with the structure and nature of education as a science or education sciences. But it is very difficult to say that intellectual discussions or accumulation of knowledge on the nature and scope of education as a science or education sciences have been taken into consideration in a coherent way in the YÖK's new arrangement. Education being a field with researches carried out based on the scientific method in the context of various sub-study areas has led to adopting the idea of counting education among other sciences. When it comes particularly to the profession of teaching, the idea of seeing education more like an art still prevails. However, the questions of what the conception of education sciences really is, what education sciences are, and where they are found remain largely unanswered. It seems that the phrase of education sciences has become established in the language of academic circles. There are departments of education sciences in all education faculties. The term of education sciences frequently make its way into the names and headlines of academic journals and articles. Introduction to education sciences find their place in the curriculum programs of education faculties, and there are many textbooks written using this title. Despite all these, relevant developments and practices continue to highlight the obscurity of the term "education sciences." Beyond making an intellectual discussion on education being a field of science, the lack of harmony between claiming the existence of 'things' called education sciences on the one hand, and the practice or de facto situation suggests the strong need to address the obscurity in question. Pretending as if there is a reality corresponding to education sciences while putting in place arrangements as if there is no such thing as education sciences reinforce this need. Along these lines and taking the YÖK's recent arrangement into consideration, this paper aims to evaluate the reorganization of education faculties and the nature of education sciences in the context of different views on whether education can be regarded a field of science as well as the process of education transforming into science.

Method

The aim of this study is to make a theoretical discussion on the nature of education sciences based on the backdrop outlined above and the inconsistency manifested by the aforementioned de facto situation. Accordingly, based on theoretical approaches in the relevant literature, a general evaluation was made considering such criteria as the reorganization of education faculties, the coverage of education

sciences by curriculum programs and textbooks, and the breakdown of education-related general researches among education sciences.

Findings

The standardizing and uniforming effect of the YÖK's arrangement that covers all universities and education faculties stands out as an important problem. It is also seen that day-to-day problems and developments rather than the heritage related to the transformation of education into a scientific field have become more effective in the formation of the reorganization in question. This brings with it also a number of uncertainties regarding the permanence of this arrangement. When we look at both main fields of studies in departments of education science and departments suggested for education faculties as part of the YÖK's reorganization move, it can be concluded that an approach of reorganizing rooted in day-to-day problems and changes rather than offering a coherent standpoint on the scope of education as a science and its sub-branches has taken precedence over everything else. Thus, academic and scientific problems concerning the reorganization of education faculties still remain to be solved. Overcoming these problems will be possible by way of enriching theoretical inquiries on the nature and scope of educational sciences.

Eğitim Bilimleri Nelerdir ve Nerelerde Bulunur? Yükseköğretim Kurulu'nun Eğitim Fakültelerinin Yapısında Gerçekleştirdiği Değişikliklere İlişkin Eleştirel Bir Analiz

İsmail Aydoğın¹, Ali Faruk Yaylacı², Enes Gök²

¹Kırıkkale Üniversitesi

²Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Bildiri No: 1320 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Görece yeni bir bilim alanı olan eğitim bilimi ya da eğitim bilimleri alanı tekâmül sürecini henüz tamamlamış değildir. Buna bağlı olarak eğitim fakültelerinin yapısı ya da yeniden yapılanması da tartışma konusu olmaya devam etmektedir. Yükseköğretim Kurulu (YÖK), 1997'de gerçekleştirdiği düzenlemenin ardından eğitim fakültelerinin yapısına yeniden müdahale etme gereği duymuştur. Haziran 2016'da eğitim fakültelerinin nasıl yapılandırılacağını açıklayan YÖK, bu yeniden yapılanmanın gerekçeleri olarak uygulamada görülen bazı sorunları, sistemde meydana gelen değişimleri, öğretmen yetiştirme ve müfredat programları yönünden ortaya çıkan yeni ihtiyaçları göstermiştir. Eğitim fakültelerinin yeniden yapılanması sürecinin bilim olarak eğitimin ve eğitim bilimlerinin yapısından bağımsız olması düşünülemez. Ancak yapılan düzenleme ile bir bilim olarak eğitimin ya da eğitim bilimlerinin ne'liğine ya da nitelik ve kapsamına ilişkin düşünsel tartışmaların ya da entelektüel birikimin tutarlı bir biçimde göz önünde bulundurulduğunu söylemek oldukça güçtür. Eğitimin, çeşitli alt dalları bağlamında bilimsel yöntemle dayalı araştırmaların yapıldığı bir alan olması, diğer bilimler arasında yer alması düşüncesine alışılmasına yol açmıştır. Özellikle öğretmenlik söz konusu olduğunda ise eğitimin bir sanat olma vasfının ağırlık kazandığı düşüncesi de gücünü korumaktadır. Ancak eğitim bilimleri gerçekten nedir, eğitim bilimleri nelerdir ve nerelerde bulunurlar sorusu öylece durmaya devam etmektedir. Eğitim bilimleri deyimi akademik camiada gündelik dile yerleşmiş görünmektedir. Eğitim fakültelerinin tamamında eğitim bilimleri bölümleri vardır. Eğitim bilimleri terimi akademik dergi adlarında ve makale başlıklarında sıklıkla yer almaktadır. Eğitim fakültelerinde eğitim bilimlerine giriş dersleri yer almaktadır ve bu adı taşıyan çok sayıda ders kitabı yazılmıştır. Bütün bunlara rağmen bir takım olgular, gelişmeler ve uygulamalar eğitim

bilimleri deyiminin ne kadar müphem olduğunu hatırlatmaya devam etmektedir. Eğitimin bir bilim oluşunun entelektüel açıdan tartışılmasından öte eğitim bilimleri denilen 'şey'lerin varlığının iddia edilmesi ile uygulama ve fiili durum arasındaki uygunsuzluklar söz konusu müphemliğin üzerinde durulması gerektiğini söylemektedir. Eğitim bilimleri varmış gibi yapılırken eğitim bilimleri yokmuş gibi yapısal düzenlemelerin ortaya çıkması bu gerekliliği güçlendirmektedir. Bu bağlamda bu çalışmada YÖK tarafından gerçekleştirilen düzenlemeden yola çıkılarak eğitim fakültelerinin yapılanması ve eğitim bilimlerinin ne'liğinin eğitimin bir bilim olarak görülüp görülemeyeceğine ilişkin görüşler ve eğitimin bilime dönüşme süreci temelinde tartışılması amaçlanmıştır.

Yöntem

Bu çalışmada, ifade edilen bağlamdan ve fiili durumda söz konusu olan tutarsızlıktan hareketle eğitim bilimlerinin ne'liğinin kuramsal temelde yeniden tartışılması hedeflenmiştir. Bu doğrultuda, alanyazındaki kuramsal yaklaşımlara dayalı olarak eğitim fakültelerindeki yeniden yapılanma, ders programları ve kitaplarında eğitim bilimlerinin yer alışı tarzları, genel olarak eğitim alanında yürütülen araştırmaların eğitim bilimlerine dağılımları gibi ölçütler göz önünde bulundurularak genel bir değerlendirme yapılmıştır.

Bulgular

YÖK'ün bütün üniversiteleri ve eğitim fakültelerini kapsayan bu düzenlemesinin tektipleştiriciliği önemli bir sorun olarak dikkat çekmektedir. Aynı zamanda eğitimin bir bilimsel alana dönüşme sürecine ilişkin mirastan daha çok güncel sorunların ve gelişmelerin söz konusu düzenlemeyi biçimlendirdiği görülmektedir. Bu durum aynı zamanda düzenlemenin kalıcılığı konusunda da belirsizlikleri beraberinde getirmektedir. Gerek eğitim bilimleri bölümündeki ana bilim dallarına ve gerekse eğitim fakülteleri için önerilen bölümlere bakıldığında eğitimin bilim olarak kapsamına ve alt dallarına ilişkin tutarlı bir bakış açısını yansıtmaktan çok tutarsızlıklar taşıyan bir yapının güncel sorun ve değişimlerden hareketle revize edilmesi anlayışının ağırlık kazandığı söylenebilir. Dolayısıyla eğitim fakültelerinin yapılanmasına ilişkin olarak var olan akademik ve bilimsel sorunlar varlığını sürdürmektedir. Bu sorunların aşılabilmesi eğitim bilimlerinin niteliği ve kapsamına ilişkin kuramsal tartışmaların zenginleştirilmesi ile mümkün olabilir.

Reasons For Absenteeism In The Faculty Of Education

Ufuk Sarıdede¹, Yaser Arslan¹

¹Kocaeli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi A.B.D.

Abstract No: 1321 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

As educational institutions, schools are centers where positive changes in student behaviors are aimed at for specific purposes within a specific plan. In this respect, it is aimed to develop in line with requests and expectations by taking the needs of the individuals into consideration. School; Who are self-fulfilling, have a profession, are productive, are compatible with society and have universal values. The higher education level, one of these levels, aims to cultivate human power in the branches that society needs. However, in order for all of these to take place, the involvement of individuals in the school environment must be an active part of the process.

It is defined as the absence of attendance to the school and the course activities intermittently and permanently, by the attendance of the student by being absent from school, by not attending school or class, by not following class regularly, by leaving school for any reason, or by registering with any school. It can be said that there are many reasons for absenteeism. These can be counted as the reasons for the teacher, the family, the school management, the student himself, and the surrounding causes. It can also be said that the causes of absenteeism have changed according to the stages. More than one of these factors can lead to the continuation of the continuing problem of the students.

Behaviors exhibited by teachers in the classroom may lead to a decrease in the attendance problem because the students show more positive attitudes. It can be said that teacher behaviors, which value the students, take care of their individual needs, and actively use the students in the class, have the effect of reducing the absenteeism. It is known that the meaning of the education of the family, the communication with the school, the expectation from the school lead to a positive effect on the student, thus reducing the lack of attendance. In this context, practices that will increase the relevance of education and education to the family can contribute to the solution of the problem. Personal disabilities of students, health problems, inadequate family life, settlement problems, problems caused by geographical location can also be considered as reasons for absenteeism.

Regulations have been prepared to ensure the continuity of the students and the continuation has been determined as a legal problem. Nonetheless, absenteeism emerges as a factor that negatively affects academic achievement. The lack of attendance can be attributed to students showing undesirable classroom behaviors, negativities with friends and teachers, reduced participation in social activities, and falling grades. This negative effect on the success of absenteeism can lead students to leave the school and break their bonds with the school. In this respect, the discovery of the causes of absenteeism has a separate prescription, and the school will contribute to the reduction of compensatory events, such as medicine.

Student absenteeism is considered an important indicator of school success. The reasons for absenteeism and the proposals and practices to remove them will contribute to the enhancement of the quality of the educational system. Preventive efforts to eliminate absenteeism will reinforce the leadership role that schools play in the advancement of society, and will enable the system to produce quality output. In addition to being a legal obligation for the students as in the other faculties where the

education faculties aim to train teachers, the teaching staff are also required to form a suitable role model for the prospective teachers.

The purpose of this study is to determine the reasons for absenteeism of university students based on student opinions. At this point, it will try to develop proposals to try to determine the causes of absenteeism, which is considered as one of the factors that negatively affect the success.

The study group of the study consists of 12 students who are studying in different departments and classes in Kocaeli University, Faculty of Education, in the academic year of 2016-2017. Focus group interview, one of the qualitative research methods, will be used in the research. The content analysis technique will be used in the analysis of the obtained data. As a result of the content analysis, the reasons of absenteeism of the education faculty students will be tried to be revealed. The findings obtained in the research will be discussed and proposals will be made to the instructors, students and researches to be made in this subject about absenteeism.

Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Devamsızlık Nedenleri

Ufuk Sarıdede¹, Yaser Arslan¹

¹Kocaeli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi A.B.D.

Bildiri No: 1321 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim kurumları olarak okullar, belirli bir plan çerçevesinde, belirlenmiş amaçlara dönük olarak öğrenci davranışlarında olumlu değişimlerin sağlanmaya çalışıldığı merkezlerdir. Bu sayede bireylerin ihtiyaçları temele alınarak istek ve beklentileri doğrultusunda geliştirilmeleri amaçlanır. Okul; kendini gerçekleştirmiş, bir meslek sahibi, üretken, toplumla uyumlu ve evrensel değerlere sahip bireyleri yetiştirmeyi farklı kademelerde gerçekleştirmeye çalışır. Bu kademelerden birisi olan yükseköğretim kademesi, toplumun ihtiyaç duyduğu dallarda insan gücü yetiştirmeyi amaçlar. Ancak tüm bunların gerçekleşebilmesi için bireylerin okul ortamında yer alması, sürecin etkin bir parçası olması gerekmektedir.

Devamsızlık alanyazında, okula veya derse gelmeme, düzenli olarak dersi takip etmeme, herhangi bir nedenle okuldan uzaklaşma, herhangi bir okula kayıtlı olmak suretiyle öğrenci sıfatını kazanmış bireyin, okul ve ders faaliyetlerine aralıklı ve sürekli olarak katılmaması olarak tanımlanmaktadır. Devamsızlığın birçok nedeni olduğu söylenebilir. Bunlar öğretmenden, aileden, okul yönetiminden, öğrencinin kendisinden ve çevreden kaynaklanan nedenler olarak sayılabilir. Ayrıca kademelere göre de devamsızlık nedenlerinin değiştiği söylenebilir. Bu faktörlerin birden fazlası öğrencilerin devam sorununu ortaya çıkarıp devam etmesine yol açabilmektedir.

Öğretmenlerin sınıf içerisinde sergiledikleri davranışlar öğrencilerin daha olumlu tutumlar sergilemelerine dolayısıyla devam sorununun azalmasına yol açabilmektedir. Öğrenciye değer veren, ihtiyaçlarını, bireysel özelliklerini gözetken, sınıfta öğrenciyi aktif kılan uygulamalara yer veren öğretmen davranışının devamsızlığı azaltma yönünde etkiye sahip olduğu söylenebilir. Ailenin eğitime yüklediği anlam, okul ile olan iletişimi, okuldan beklentileri öğrenci üzerinde olumlu etkiye yol açacağından devamsızlığın azalmasını sağladığı bilinmektedir. Bu bağlamda ailenin eğitime ve okula ilgisini arttıracak uygulamalar sorunun çözümüne katkı sunabilecektir. Öğrencilerin kişisel yetersizlikleri, sağlık problemleri, uygun olmayan aile yaşantısı, yerleşim yerinden, coğrafi konumdan kaynaklanan sorunlar da devamsızlık nedenleri arasında sayılabilir.

Öğrencilerin devamını sağlamak için düzenlemeler hazırlanmış ve devam yasal bir sorunluluk olarak belirlenmiştir. Buna rağmen devamsızlık özellikle akademik başarıyı olumsuz etkileyen bir etmen olarak karşımıza çıkmaktadır. Devamsızlığın, öğrencilerin istenmeyen sınıf içi davranışları göstermelerine, arkadaş ve öğretmenleriyle ilişkilerinde olumsuzluklara, sosyal aktiviteye katılımın azalmasına, notların düşmesine yol açtığı söylenebilir. Devamsızlığın başarı üzerindeki bu olumsuz etkisi öğrencilerin okulu terk etmelerine, okul ile bağlarının kopmasına yol açabilmektedir. Bu açıdan devamsızlık nedenlerinin ortaya çıkarılması ayrı bir öneme sahip olup okul terki gibi telafisi güç olayların azaltılmasına katkı sunacaktır.

Öğrenci devamsızlığı okul başarısının önemli bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Devamsızlık nedenleri ve bunların ortadan kaldırılmasına dönük öneri ve uygulamalar eğitim sisteminin niteliğinin artmasına katkı sağlayacaktır. Devamsızlık nedenlerini ortadan kaldıracak, önleyici çabalar okulların toplumun ilerlemesinden üstlendikleri liderlik rolünü pekiştirecek ve sistemin nitelikli çıktı ortaya koymasını sağlayacaktır. Öğretmen yetiştirmeyi amaçlayan eğitim fakültelerinde devam durumu diğer fakültelerde olduğu gibi öğrenciler için yasal bir zorunluluk olmaktan öte, öğretim elemanlarının, öğretmen adaylarına uygun bir rol model oluşturmaları açısından da gereklidir.

Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin devamsızlık nedenlerini öğrenci görüşlerine dayalı olarak belirlemektir. Bu sayede başarıyı olumsuz etkileyen etmenlerden birisi olarak kabul edilen devamsızlığın nedenleri belirlenmeye çalışılıp giderilmesine dönük öneriler geliştirilmeye çalışılacaktır.

Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında Kocaeli Üniversitesi, Eğitim Fakültesinde farklı bölüm ve sınıflarda öğrenim görmekte olan toplam 12 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan odak grup görüşmesi kullanılacaktır. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılacaktır. Yapılan içerik analizi sonucunda, eğitim fakültesi öğrencilerinin devamsızlık nedenleri ortaya çıkarılmaya çalışılacaktır. Araştırmada elde edilen bulgular tartışılarak devamsızlık konusunda öğretim elemanlarına, öğrencilere ve bu konuda yapılacak araştırmalara yönelik önerilerde bulunulacaktır.

School Leadership For An Effective School Change In Education: A Grounded Theory Study Of School Leadership

Fatih Akcan¹, İlhan Günbayır²

¹Dr. Galip Kahraman Ortaokulu

²Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1577 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction and Aim: Change can be described as "transition of a system (organism, person or organization) , a process or an environment from a certain situation to another state". This concept also applies to school is one of the most important cornerstones in the education system. It is the subject that schools, a training organization in the change process, adapt to itself to this situation. School organization is an open system in continuous interaction with the environment. Therefore, it must be changed to adapt to the changes in the environment. Change is a required fact for the continued presence of each organization. To maintain long-term existence of an organization is not possible without change. The existence and applications of an effective leader is very important in a successful school change. Leadership, can be defined as orientation process in which a person influence other people's activities to perform certain individual or groups objective. Aim of this study is to develop a theory using grounded theory methods and examining the role of school leaders for a successful change at school.

Method: School principals, teachers and parent-teacher association in Kepez and Muratpaşa district in Antalya formed the working group in the research. There was carried out 29 individual interview in 5 school as 3 school principal, 7 vice principal, 2 parent teacher association principal, 17 teacher. Content analysis and descriptive analysis techniques was used to analyze the data. The continuous comparative analysis technique was also used. NVivo 10.00 software was used for the data analysis.

Data collection and data analysis were conducted at the same time in this study. As suggested in the grounded theory, the study began with the open coding process. In this process, coding was done primarily for observation, interview and document analysis and NVivo codes were indicated.

Following the coding process, the researcher wrote memos. These memos are both interview memos and literature memos.

In the study, the data, categories, subcategories, and memos were repeatedly reviewed. The researcher tried to reach the subcategories (axial coding) in order to get the answer to the basic problem that was being tried to be identified in the research, by trying to possess the all data in the hand as much as possible.

The identification of the model and the repetition of the research data have caused some changes in the categories and subcategories. Some categories have been merged and the names of the some categories changed to reflect the data better. As a result, the basic model, the final category, and subcategories are identified by selective coding.

Findings: It was reached three sub-models in the period of seeking answers to the question of "which theory can explain the role and effect of a school leader on implementation an experienced change process to school change effectively" and consequently the school change model show up. The first one is sub-model of school change based on relationships in school includes attitudes and behaviors of teachers, students, parents and school leaders; the second one is sub-model of school change based

on school close environment includes attitudes of the Ministry of National Education, environmental schools and people and institutions; the third one is sub-model of school change based on far environment includes physical, legal, political, cultural change, media, social and economic change, change in technology.

Conclusion: Educational institutions are open systems due to their structure. Therefore, education and change emerge as constant intertwined concepts. It is unthinkable that schools in the globalizing world are not affected by other systems and can not affect them. In education, there is a sense of leadership that supports change and there is an understanding that the student is in the center of education.

The main task of the education system is to produce the knowledge and to spread it. The strength of the organizational culture of the school is important in terms of acceptance of change. A powerful school leader in a strong organizational culture and other stakeholders shaped by this leader's coordination are the individuals who will actually make the change. Attitudes and behaviors of other institutions in the near environment of the school have a facilitating or restrictive influence on the change in school. In addition, other systems will affect education, so they will also influence on the change at school which is the cornerstone of education.

Eğitimde Etkili Bir Okul Değişimi İçin Okul Liderliği: Okul Liderliğine İlişkin Bir Temellendirilmiş Kuram Çalışması

Fatih Akcan¹, İlhan Günbayı²

¹Dr. Galip Kahraman Ortaokulu

²Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1577 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş ve Amaç: Değişim “planlı ya da plansız bir biçimde bir sistemin (organizma, kişi ya da örgüt) bir süreç veya bir ortamın belli bir durumdan başka bir duruma geçirilmesi” olarak tanımlanabilir. Bu kavram eğitim sistemi içindeki en önemli temel taşlardan biri olan okul için de geçerlidir. Var olan değişim süreci içinde birer eğitim örgütü olan okulların kendini bu duruma adapte etmesi söz konusudur. Okul örgütü çevreyle sürekli etkileşimde bulunan birer açık sistemdir. Bu nedenle de çevrede meydana gelen değişimlere uyarlanmak için değişmek zorundadır. Değişim her örgütün varlığını devam ettirmesi için gerekli bir olgudur. Değişim olmadan bir örgütün uzun süre varlığını sürdürmesi mümkün değildir. Başarılı bir okul değişiminde etkili bir liderin varlığı ve uygulamaları oldukça önemlidir. Liderlik, belirli kişisel veya grup amaçlarını gerçekleştirmek için, bir kimsenin diğer kişilerin faaliyetlerini etkilemesi ve yönlendirmesi süreci olarak tanımlanabilir. Bu araştırmanın amacı temellendirilmiş kuram (the grounded theory) yöntemini kullanarak okulda başarılı bir değişim için okul liderlerinin rolü ve etkisinin incelenerek bir kuram geliştirilmesidir.

Yöntem: Araştırmanın çalışma gurubunu Antalya İli Muratpaşa ve Kepez İlçeleri'ne görev yapan okul yöneticileri, öğretmenler ve okul aile birliği başkanları oluşturmuştur. Toplam 5 okulda 3 okul müdürü, 7 müdür yardımcısı, 2 okul ile birliği başkanı, 17 öğretmen olmak üzere toplam 29 kişiyle bireysel görüşme gerçekleştirilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi ile betimsel analiz teknikleri kullanılmıştır. Bunun yanında sürekli karşılaştırmalı analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın verileri için NVivo 10.00 programı kullanılmıştır.

Bu çalışmada veri toplama ve veri analizi süreci aynı anda gerçekleştirilmiştir. Temellendirilmiş teoride önerildiği üzere çalışma, açık kodlama süreci ile başlamıştır. Bu süreçte öncelikle gözlem, görüşme ve doküman analizi için kodlama yapılmış, NVivo kodlar belirtilmiştir.

Kodlama sürecini takiben araştırmacı memolar yazmıştır. Bu memolar yapılan görüşmeye ait olan memolar (görüşme memosu), hem de alanyazın taramasından (literatür memo) elde edilen memolardır.

Çalışmada, veriler, kategoriler, alt kategoriler ve memolar tekrar tekrar gözden geçirilmiştir. Araştırmacı, olabildiğince veriye hakim olmaya çalışarak araştırmada asıl tanımlanmaya çalışılan temel sorunun yanıtına ulaşmak için alt kategorilere (eksensel kodlama) ulaşmaya çalışmıştır.

Modelin tanımlanması ve araştırma verisinin tekrar tekrar gözden geçirilmiş hali kategorilerde ve alt kategorilerde bazı değişikliklere neden olmuştur. Bazı kategoriler birleştirilmiş, kategorilerin isimleri veriyi daha iyi yansıtacak şekilde değiştirilmiştir. Sonuçta, temel yanıtta ait modelin, nihai kategorinin ve alt kategorilerin tanımlanmasını seçici kodlama sağlamıştır.

Bulgular: “Yaşanan değişim sürecinin okulda etkili bir şekilde uygulanmasında okul liderinin rolü ve etkisini nasıl bir kuram açıklayabilir?” sorusuna yanıt arama sürecinde birbiri içine geçmiş üç alt modele ulaşılmış ve nihayetinde okul değişim modeli ortaya çıkmıştır. Bu alt modellerin ilki öğretmenin, öğrencinin, velinin ve okul liderinin tutum ve davranışlarını içeren okul içinde yaşanan ilişkilere dayanan okul değişimi alt modeli, ikincisi Milli Eğitim Bakanlığı'nın, çevre okulların ve yakın çevre kişi ve kurumların tutum davranışlarını içeren okul yakın çevresine dayalı okul değişim alt modeli ve sonuncusu fiziki değişim, hukuksal ve siyasi değişim, kültürel değişim, medya, sosyal ve ekonomik değişim, teknolojideki değişimi içeren uzak çevreye dayalı okul değişim alt modelidir.

Sonuç: Eğitim kurumları yapısı itibariyle açık sistemlerdir. Dolayısıyla eğitim ve değişim birbiriyle sürekli olarak iç içe olan kavramlar olarak karşımıza çıkmaktadır. Globalleşen dünyada okulun diğer sistemlerden etkilenmemesi ve onları etkilememesi düşünülemez. Eğitimde değişimi destekleyen liderlik anlayışları ve eğitim öğretim hayatında öğrencinin merkezde olduğu bir anlayış bulunmaktadır.

Eğitim sistemin temel taşı okulun temel görevi bilgiyi üretmek ve bunu topluma yaymaktır. Okulun örgütsel kültürünün güçlü olması değişimin kabulü açısından önemlidir. Güçlü bir kültürün temel taşı okulun lideri ve bu liderin eşgüdümüyle şekillenen diğer paydaşlar değişimi asıl gerçekleştirecek olan bireylerdir. Okulun yakın çevresinde bulunan diğer kurumların tutum ve davranışları okuldaki değişimi kolaylaştırıcı veya kısıtlayıcı bir etkiye sahiptir. Bunun haricinde eğitim sistemi dışındaki diğer sistemler eğitimi etkileyeceğinden, eğitimin temel taşı olan okulu da değişim açısından etkileyecektir.

Changing and Renewed Education Process In A Globalizing World

Hülya Semiz Türkoğlu¹, Derya Semiz Çelik²

¹Istanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi

²Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu

Abstract No: 1324 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The world is experiencing very rapid change and development process. In particular, technological developments affect the social, political, economic and educational life of people as a result of past. It has created the necessity for society and individuals to redesign themselves against these new developments.

Developments in the field of technology lead to the emergence of new tools and techniques in the field of education and training. Along with the use of some general purpose technologies, especially internet, in the field of education, a learning path called e-learning has emerged and has developed rapidly. Efforts to expand the use of internet in schools are continuing rapidly. In this way, education staff, students and parents are allowed to participate in this process.

In this framework, e-learning concept, e-learning systems framework and applications in the study will be evaluated and the learning management system required for the system to function effectively. The evaluation will be tried to be put into use by the questionnaire system through the teacher and the parents. What can be done to make e-learning successful in the globalizing world, and the advantages and disadvantages of the e-learning are within the scope of the study. The results of this study are expected to be beneficial to the field in terms of exploiting the potential of students to use e-learning.

With this subject, to continue during the change and renewed training, and to divert different aspects of the different possibilities while interrogating the take.

For this purpose, the changed and renewed training process characteristics were managed by teacher, student and parents' likert scale. All these features have been made to be the main topics to be able to control all educational process characteristics with the help of factor analysis on the basis of teachers, students and parents. In this phase, the divergences of the perspectives of teachers, students and parents are reported. Then, by evaluating the positive and negative aspects of these characteristics, it was evaluated whether they should be completed or corrected in terms of teachers, students and parents. In the research that is going to be done, the education process has become three-dimensional with the viewpoints of teachers, students and parents. The relationships and differences between each dimension and within each dimension are discussed. This will ensure that expectations and satisfaction are included in the management of the training process, which will lead to an optimal decision on the basis of dimensions.

The developed scale consists of three main parts, which include evaluation questions that will measure the approaches of teachers, students and parents to evaluate new educational processes. It will also allow for the demographics for each measurement group and the question of whether the differences between the views of each measurement group are due to their demographics.

Teachers and parents of state high school students in Istanbul were sampled for the study. In this sample, 312 of the 711 high schools in Istanbul were reached by chance sampling method. Within these schools, 4500 teachers, 100 students and 100 parents, in total 31200 students and so many parents evaluation questionnaires were reached. The questionnaires were evaluated by the SPSS program. For

the validity and reliability of the study, Cronbach's alpha coefficient was examined. These were 0.87 on the general survey basis and 0.92, 0.81 and 0.88 on the teacher, student and parent basis, respectively.

Nowadays, with the technological developments which are spreading at every stage of education, the added value to the target mass will be determined with the help of the above mentioned methods. By studying the details such as the deficiencies, advantages and disadvantages of these values, it will be possible to increase the effectiveness of the training process. It is a fact that an effective and controllable educational process is open to all possible innovations and developments. Increasing the opportunities that can be utilized day by day also necessitates the updating of the education process. Thus, this study has turned into a model that can be developed and managed with light and education process. As a result, the changing and renewed educational process characteristics in the globalizing world will benefit from the training process modeling developed by considering the dimensions of these features, the consistency within them, and the adaptation to the changing and developing time in the long term while providing solutions to the problems that may be experienced or experienced in the short term. In the long run, it is suggested to move to a dimension where all teachers, students and parents can evaluate with the help of e-government by making possible deficiencies and updates on the benefit provided by this study.

Küreselleşen Dünyada Değişen ve Yenilenen Eğitim Süreci

Hülya Semiz Türkoğlu¹, Derya Semiz Çelik²

¹İstanbul Üniversitesi İletişim Fakültesi

²Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu

Bildiri No: 1324 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dünya çok hızlı değişim ve gelişim süreci yaşamaktadır. Özellikle teknolojik gelişmeler, insanların sosyal, siyasal ekonomik ve eğitim yaşantısına geçmiş sonuç olarak etkilemektedir. Toplumların ve bireylerin kendilerini bu yeni gelişmelere karşı yeniden dizayn etmeleri zorunluluğunu doğurmuştur.

Teknoloji alanında yaşanan gelişmeler, eğitim ve öğretim alanında yeni araçların ve tekniklerin ortaya çıkmasına yol açmaktadır. Başta internet olmak üzere bazı genel amaçlı teknolojilerin eğitim alanında kullanılmasıyla birlikte, e-öğrenme adı verilen bir öğrenme yolu ortaya çıkmış ve hızlı bir gelişme göstermiştir. Okullarda internet kullanımının yaygınlaştırılma çalışmaları hızla devam etmektedir. Bu sayede eğitim çalışanları, öğrenciler ve velilerin bu sürece katılmalarını sağlanmaktadır.

Bu çerçevede, çalışma içerisinde e-öğrenme kavramı, e-öğrenme sistemleri çatısı ve uygulamaları ile sistemin etkin bir biçimde işleyebilmesi için gerekli olan öğrenme yönetim sistemi değerlendirilecektir. Değerlendirme öğrenci öğretmen ve veliler üzerinden anket sistemi ile ortaya konulmaya çalışılacaktır. Küreselleşen dünyada e-öğrenmenin başarılı olabilmesi için neler yapılabilir ayrıca, e-öğrenmenin avantaj ve dezavantajları da çalışmanın kapsamı dahilinde bulunmaktadır. Bu çalışmanın sonuçlarının, e-öğrenmede öğrencilerin kullanım potansiyelinin ortaya koyulması açısından alana faydalı olması beklenmektedir.

Bu konu ile istenilen değişen ve yenilenen eğitim sürecinin mevcut eğitim süreci yapısına getiri ve götürülerini sorgulatırken ayrıca olası görüş farklılıklarının ne yönlü sürece katkı sağlayacağı yorumunu getirecektir.

Bu amaçla yapılan anket çalışmasıyla değişen ve yenilenen eğitim süreci özellikleri öğretmen, öğrenci ve velilere likert ölçek yardımı ile yönetilmiştir. Tüm bu özellikler öğretmen, öğrenci ve veli bazında

faktör analizine tabi tutulması yardımıyla tüm eğitim süreci özellikleri kontrol edilebilecek ana başlıklar haline getirilmesi sağlanmıştır. Bu safhada öğretmen, öğrenci ve velilerin bakış açıları farklılıkları aktarılmıştır. Ardından bu özelliklerin olumlu ve olumsuz yönleri ele alınması suretiyle yine öğretmen, öğrenci ve veliler açısından tamamlanması ya da düzeltilmesi gereken yönleri değerlendirilmiştir. Yapılacak olan araştırmada öğretmen, öğrenci ve velilerin bakış açılarıyla eğitim süreci üç boyutlu hale getirmiştir. Tüm boyutların kendi içinde ve birbirleri arasındaki ilişki ve farklılıklar ele alınmıştır. Böylelikle beklenti ve memnuniyetleri boyutlar bazında optimum karara götürecek eğitim süreci yönetimine dahil edilmesi sağlanacaktır.

Geliştirilen ölçek öğretmen, öğrenci ve velilerin yeni eğitim süreçlerini değerlendirmelerine yönelik yaklaşımlarını ölçecek değerlendirme sorularını içeren temel üç bölümden oluşmaktadır. Ayrıca her bir ölçümleme grubu için demografik özellikler ile her bir ölçüm grubunun kendi içlerinde oluşabilecek görüş farklılıklarının demografik özelliklerinden kaynaklanıp kaynaklanmadığı sorgulanmasına izin verecek niteliktedir.

Çalışma için İstanbul'daki devlet liseleri öğrenci öğretmen ve velileri örneklem alınmıştır. Bu örnekle içinde tesadüf örnekleme yöntemi ile İstanbul'da bulunan 711 tane lise içinde 312 tanesine ulaşılmıştır. Bu okullar içinde ise örnekleri 4500 öğretmen her okulda 100 öğrenci ve 100 veli olmak üzere toplam 31200 öğrenci ve bir o kadar veli değerlendirme anketine ulaşılmıştır. Anketler SPSS programı ile değerlendirilmiştir. Çalışmanın geçerlilik ve güvenilirliği için Cronbach's alpha katsayısına bakılmıştır. Bunlarda sırasıyla genel anket bazında 0.87 iken öğretmen, öğrenci ve veli bazında sırasıyla 0.92, 0.81 ve 0.88 olarak ölçülmüştür.

Günümüzde eğitimin her aşamasına yayılmaya başlayan teknolojik gelişmeler ile yukarıda bahsedilen yöntemler yardımı ile hedef kitesine sağlayacağı katma değerler belirlenmiş olacaktır. Bu değerlerin neler olduğu eksiklikleri, avantajları, dezavantajları gibi detayların ele alınması suretiyle eğitim süreci etkinliğinin artırılması sağlanacaktır. Etkin ve kontrol edilebilir bir eğitim sürecinin olası tüm yenilik ve gelişmelere açık olduğu bir gerçektir. Her geçen gün yararlanılabilecek imkanların artması eğitim sürecinin de güncellenmesi ihtiyacını doğurmaktadır. Dolayısıyla bu çalışma ile ışık tutulan ve eğitim süreci geliştirilebilir ve yönetilebilir bir model haline getirilmiştir. Sonuç olarak, küreselleşen dünyada değişen ve yenilenen eğitim süreci özellikleri bu özelliklerin boyutları, kendi içlerindeki tutarlılıkları ele alınmasıyla geliştirilen eğitim süreci modellemesi, kısa vade de yaşanan ya da yaşanabilecek sorunlara çözüm sunarken, uzun vade de değişen ve gelişen zamana uyum sağlayabilecek şekilde fayda sağlayacaktır. Uzun vadede bu çalışmanın sağlayacağı fayda doğrultusunda olası eksikliklerin ve güncellenmelerin yapılması suretiyle e-devlet yardımı ile tüm öğretmen, öğrenci ve velilerin değerlendirebileceği bir boyuta taşınması önerilmektedir.

Analyzing The Effects Of Personal Qualifications Of Teacher Candidates On Critical Thinking Tendency

Anıl Kadir Erani¹, Mehmet Özcan²

¹MEB Kuyulutatlar Şehit Erhan Karataş İlkokulu Derinkuyu / Nevşehir

² Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı
Nevşehir

Abstract No: 1587 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Our personal/individual qualifications have effects on the development of our life. As for the personal qualifications of teacher candidates, they are not only critical on their own lives but on the lives of students (our futures) as well. According to Cluster's (2001) idea, one of the main condition of developing critical thinking is the ability of one's independent thinking. He redounded five attribution to the concept of critical thinking. Firstly, critical thinking is independent thinking. Secondly, knowledge is introduction but the last point of critical thinking. Thirdly, critical thinking starts with identifying the problem and including decision making, reasoning, discussion and solution follow it. Fourthly, critical thinking is fronting to the convincing argument. and lastly, critical thinking is social thinking. Paul and Elder (2007) defines critical thinking as a profession of analyzing and evaluation of knowledge to improve oneself. . In addition to this, critical thinking is an ability to renew the students' previous learning by practicing and evaluation of their own knowledge. Scriven and Paul (1996) defines critical thinking as a guide of conceptualization application, analyzing, synthesizing, and/or intellectual systematic processing evaluation, belief and action of gathered or produced knowledge by observation, experience, opinion, reasoning or communication. According to Belghiti, El Allame and Chana (2016) Teachers' critical thinking definition: critical thinking is the ability of having elective criteria for the knowledge related with daily life from different field. The reliability of the knowledge's source is measured by how much critics have been directed to it. Students' critical thinking definition: Critical thinking before anything else is the ability of obtaining the meaning you hear and after, commenting and giving opinion about the idea or sentence.

Purpose

Personal qualifications of teacher candidates influence their students' way of thinking tendency. That's why the main issue which this research focused is to analyze effects of personal qualifications of teacher candidates' on critical thinking tendency.

Method

The study group of the research consists of 532 students who are/were enrolling in pedagogical formation at Nevşehir Hacıbektaş Veli University in 2015-2016 Academic year. The Application of measuring tools in this research was carried out through the internet by online survey. 24 measures which reflected extreme values and were full filled inattentively were sorted out in the process. Finally measures of 508 people were taken into evaluation in the analysis. It is a survey model study as the current existing circumstance related to the critical thinking tendencies of teacher candidates will be described. Critical thinking tendency scale (developed by Ennis (1985) and converted into Turkish by Akbıyık (2002) was used for the measurement of critical thinking tendency. The personal qualifications of teacher candidates were determined by the question "which of the following personal qualification reflects you" having the options of Researcher-Curious, enterprising-heady-risk bearer, critical-interrogator, cautious-easygoing and other. The collected data after the research was analyzed within packed software. Significance level of 05 was based in the research. In order to describe the critical thinking tendency of teacher candidates in the

study group, descriptive statistics and frequency analysis were used. For the critical thinking tendency points of teacher candidates z point was calculated and 15 data which were out of $-3z$ and $+3z$ were extracted from the analysis since they created extreme value. After the extraction of extreme values, histogram graphics, irregularity value, flatness value, mean value, median value and mod value were analyzed. According to this analysis, it was determined that the values do not show normal distribution. Refer to the aim of the research, Kruskal-Wallis H test was used in order to analyze the critical thinking tendency points of teacher candidates according to their personal qualifications whether they show significant variation or not.

Findings

In this research, candidate teachers' critical thinking level is found 3,27 out of 5 and standard deviation is found .37. According to the mean result, candidate teachers state that they have "agree" level of critical thinking. From the analysis results, the significance level is .783. Up to this significance level, a meaningful result hasn't been found of candidate teachers' personal qualifications on critical thinking tendency.

Result

The candidate teachers' personal qualifications are classified as researcher- inquiring, confident-enterprising-taking risk, critical-interrogator, cautious- compatible and others. According to this classification, the candidate teachers' critical thinking tendency is not the result of personal qualifications ($p>.05$).

Öğretmen Adaylarının Bireysel Özelliklerinin Eleştirel Düşünme Eğilimine Etkisinin İncelenmesi

Anıl Kadir Erani¹, Mehmet Özcan²

¹MEB Kuyulutatlar Şehit Erhan Karataş İlkokulu Derinkuyu / Nevşehir

² Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı
Nevşehir

Bildiri No: 1587 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bireysel özelliklerimiz yaşantımızın şekillenmesi üzerinde etkilidir. Öğretmen adaylarının bireysel özellikleri ise sadece kendilerinin yaşantısının değil aynı zamanda geleceğimiz olan öğrencilerin yaşantılarının şekillenmesi üzerinde oldukça önemlidir. Cluster'in (2001) görüşüne göre, eleştirel düşünmeyi geliştirmenin başlıca koşullarından biri, kişinin bağımsız düşünme becerisidir. Kendisi, "Eleştirel düşünce" kavramına beş özellik kazandırmıştır. Birincisi, eleştirel düşünme bağımsız düşüncedir. İkincisi, bilgi başlangıçtır fakat eleştirel düşüncenin son noktasıdır. Üçüncüsü, eleştirel düşünme sorunu belirlemekle başlar; karar verme de dâhil olmak üzere mantık yürütme, tartışma ve çözüm bunu izler. Dördüncüsü, eleştirel düşünme ikna edici argümana yönelmektir. ve son olarak, beşinci eleştirel düşünme toplumsal düşüncedir. Paul ve Elder (2007) ise, eleştirel düşünceyi, onu geliştirmeye yönelik düşünceyi analiz etme ve değerlendirme sanatı olarak tanımlarlar. Buna ilaveten, eleştirel düşünme, öğrencilere zaten bildiklerini pratiğe dökme ve kendi düşüncelerini değerlendirecek şekilde önceki öğrenmelerini yenileme fırsatı sağlayan bir yetenek olarak tanımlamaktadır. Scriven ve Paul da (1996) eleştirel düşünceyi, "gözlem, deneyim, düşünce, akıl yürütme veya iletişim yoluyla toplanan veya üretilen bilgiyi aktif ve ustalıkla kavramsallaştırma, uygulama, analiz etme, sentezleme ve / veya değerlendirmenin entelektüel

disiplinli işlemi, inanç ve eylem için bir kılavuz" olarak tanımlar. Belghiti, El Allame ve Chana'e göre, (2016) Öğretmenlerin eleştirel düşünme tanımı: Eleştirel düşünme, gündelik hayatınızla ilgili olarak farklı alanlarda aktardığınız bilgiler için seçici ölçütlere sahip olma yeteneğidir; bilginin kaynağının ne kadar güvenilir olduğu, ona nasıl bir eleştiride bulunduğunuz ile ölçülür. Öğrencilerin eleştirel düşünme tanımı: Eleştirel düşünme, "her şeyden önce duyduğunuz anlamı elde etme ve ardından, duyduğunuzun bir fikir veya cümle olup olmadığı hakkında yorum yapma ve görüş verme becerisidir" şeklinde ifade etmektedir.

Amaç

Öğretmen adaylarının bireysel özellikleri onların nasıl bir düşünme eğilimine sahip olduğunu etkilemektedir. Bundan dolayı bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının bireysel özelliklerinin eleştirel düşünme eğilimine etkisinin incelemektir.

Yöntem

Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim öğretim yılında Nevşehir Hacıbektaş Veli Üniversitesinde pedagojik formasyon eğitimi alan 532 öğrenci oluşturmaktadır. Bu araştırma kapsamında ölçme aracının uygulanması çevrimiçi anket aracılığıyla internet üzerinden gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte gerekli özen gösterilmeden doldurulan ve uç değerleri yansıtan 24 ölçek ayıklanmıştır. Sonuç olarak analizlerde 508 kişinin ölçeği değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimlerine ilişkin şu anki var olan bir durum betimleneceğinden dolayı tarama modelinde bir çalışmadır. Eleştirel düşünme eğilimlerinin ölçülmesi Ennis'in (1985) geliştirdiği ve Akbıyık (2002) tarafından Türkçeye uyarlanan "Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği-EDEÖ" kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının bireysel özellikleri ise kendilerine yöneltilen "*Bireysel özelliklerden hangisi sizi daha çok yansıtır?*" sorusunun karşılığı olan: Araştırmacı-Meraklı, Girişken-Atak-Risk alabilen, Eleştirel-Sorgulayıcı, Tedbirli-Uyumlu ve Diğer seçenekleri ile saptanmıştır. Araştırma sonunda elde edilen veriler, paket programı ile analiz edilmiştir. Araştırmada .05 manidarlık düzeyi esas alınmıştır. Çalışma grubundaki öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğiliminin betimlenmesi için betimsel istatistikler ve frekans analizleri kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimi puanlarına ilişkin z puanı hesaplanarak, -3z ve +3z puanı dışında kalan 15 veri uç değer oluşturduğundan analizden çıkarılmıştır. Uç değerler çıkarıldıktan sonra, normallik varsayımı için histogram grafiği, çarpıklık ve basıklık değerleri ile ortalama, medyan ve mod değerleri incelenmiştir. Bu inceleme sonucunda verilerin normal dağılım göstermediği saptanmıştır. Araştırmanın amacına yönelik olarak, öğretmen adaylarının bireysel özelliklerine göre eleştirel düşünme eğilimi puanlarının manidar bir farklılık gösterip göstermediğinin incelenmesi için Kruskal-Wallis H testi kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırma sonuçlarına göre öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilim düzeyleri 5 üzerinden 3,27 ve standart sapması .37 bulunmuştur. Bu ortalama puana göre öğretmen adayları "*katılıyorum*" düzeyinde eleştirel düşünmeye sahip olduklarını belirtmişlerdir. Yapılan analiz sonucunda p değeri .783 bulunmuştur. Bu değere göre, öğretmen adaylarının bireysel özelliklerinin eleştirel düşünme eğilimine etkisi üzerine anlamlı bir sonuç bulunamamıştır.

Sonuç

Öğretmen adaylarının bireysel özellikleri; araştırmacı- meraklı, girişken-atak-risk alabilen, eleştirel-sorgulayıcı, tedbirli- uyumlu ve diğer olarak sınıflandırılmaktadır. Bu sınıflandırmaya göre, öğretmen adaylarının gösterdiği eleştirel düşünme eğilimi bireysel özellik farklılıklarından kaynaklanmamaktadır (p>.05).

A Research Aimed To Use The Concepts Gained In High School Geometry Lessons In Order To Solve The Problems Encountered In Daily Life (The Sample Of Ihsan Mermerci Anadolu High School, Zeytinburnu, Istanbul).

Yeşim Kuyumcu

MEB

Abstract No: 1844 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Mathematical knowledge has been developed throughout history of science and still continues to develop.

As a result of the needs of science and the application of mathematics, new scientific fields have been added to the traditional areas of mathematics

Mathematics helps physicists and other scientists to make sense of the world beyond our senses and our experience as a whole, as in the case of smaller particles and the universe.

Mathematics allows computer game producers and contemporary film animators to produce a true, natural image in daily life.

Mathematics controls all contemporary machines, such as a car engine or washing machine, and is also used in the creation of computer programs and electronic applications.

In the last fifty years, in mathematics education, in summary, there has been important changes of thought and some innovations occurred about what does mathematics mean, how to measure and how to teach at the level of primary education.

In mathematics education, the new paradigm of understanding is aimed to learn mathematics by thinking and practicing instead of pure learning in accordance with the definition of mathematics.

Some studies have been started in Turkey in order to solve the problems and some activities, improvement studies and scientific researches are being carried out.

For example, in determining the success levels of primary school students, MEB and YÖK are working together on teacher's efficiencies.

In this context, it may be one of the suggestions for teachers to gain competence by acquiring new knowledge and skills as well as appropriate and effective teaching materials and activity fiction (scenario) that can be applied in the classroom environment in relation to teacher education.

The purpose of this study is to examine the effects of cognitive and affective dimensions on learners by giving information about teaching materials firstly developed with structuralist / constructivist approach.

It is emphasized that researching mathematics teaching at the class level, identifying the possible negative factors and eliminating them rapidly, developing teacher education in this direction in a multifaceted way, and underlines the necessity of helping teachers in this subject

In today's rapidly developing and changing world, it is aimed to educate individuals who can know the ways of accessing information and who can create solution methods by using information in the face of the problems they encounter, rather than expecting individuals to take information from a single source and memorize them.

This research was conducted to measure the feasibility of easy learning and long-term memory recording of geometry subjects to be processed in the 11th grade mathematics course in the research; it is aimed to calculate the area of the cylinder by calculating the area of the cube, the area of circle and the area of the rectangle by calculating the square's area.

The research universe consists of students studying at Ihsan Mermerci Anatolian High School in the classes of 11 A and 11 B branches in province of Zeytinburnu in İstanbul.

In this thesis study, it is aimed to make the students entertained, make them to listen the lessons without getting bored and to make the lesson appealing to the students, to make the students think while having fun and abstract the concepts in their minds, to recall the information described and to record in permanent memory.

Pre-test and post-test techniques are used in the research

The pre-test will be performed before the topic is explained at the school where the research will be done, as well.

Then students will be informed about geometry issues at 11 A and 11 B classes at Ihsan Mermerci Anatolian High School in province of Zeytinburnu in İstanbul.

The topics will be taught in 11A by using teaching methods in curriculum and lesson plans,

and the course will be taught completely according to the teacher's instructions using the course processing method, with the material being planned to be used in the scope of the study and the application predominantly in 11B class, and at the end of the subject, test papers prepared using traditional measurement and evaluation techniques and applied to the students will be evaluated over 100 full points according to the determined methods.

In addition, the same test will be applied to both groups after 1 month to determine which method is more permanent.

The test papers prepared by using traditional assessment and evaluation techniques at the end of the subject will be evaluated on 100 full points according to the determined methods.

The results of the tests prepared using the traditional assessment and evaluation method and applied to the students will also be obtained from the course teacher.

Data analysis is done in SPSS 22 (Statistical Package for the Social Science) statistical program and the unrelated sample T-test will be used in the analysis of the data and the significance level of the research will be determined.

The data will usually be obtained by the course teacher's assessment and pre-test post-test technique.

If necessary, an interview will be held with the student and the teacher.

Liselerdeki Geometri Dersinde Kazandırılan Kavramların, Günlük Yaşamda Karşılaşılan Problemlerin Çözümünde Kullanılmasına Yönelik Bir Araştırma: İhsan Mermerci Anadolu Lisesi Örneği
Yeşim Kuyumcu
MEB

Bildiri No: 1844 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Matematik bilimi tarih boyunca gelişmiştir ve hala gelişmeye devam etmektedir. Bilimin ihtiyaçları ve matematiğin uygulaması neticesi olarak sürekli bir biçimde Matematiğin geleneksel alanlarına yeni bilimsel alanlar eklenmiştir. Matematik Fizikçilere ve diğer bilimcilere bir bütün olarak daha küçük parçacıklar ve evrenin durumu olduğu gibi duyularımız ve deneyimlerimiz ötesi dünya anlayışına anlam vermelerine yardımcı olur. Günlük hayatta Matematik, bilgisayar oyunu ve çağdaş film animasyonu üreticilerine gerçek ve doğal bir görüntü üretmelerine olanak sağlar.

Matematik adeta araba motoru veya yıkama makinesi gibi bütün çağdaş makinelerini kontrol eder, aynı zamanda bilgisayar programları ve elektronik uygulamaların oluşturulmasında da kullanılır. (Duraku Prenton Reka-Zogaj Shabani Thaqi Xhaferi, 2013, s.10)

Son elli yılda matematik eğitiminde, özetle matematiğin ne olduğu, ilköğretim düzeyinde ne ölçüde ve nasıl öğretilmesi gerektiği konularında önemli düşünce değişiklikleri ve birtakım yenilikler olmuştur.

Matematik eğitiminde yani anlayış, matematiğin tanımına da uygun olarak salt öğrenme yerine düşünerek ve uygulayarak matematik öğrenmeyi hedeflemektedir. Sorunların giderilmesi yönünde Türkiye'de bazı çalışmalara başlanmış olup bir takım etkinlikler, iyileştirme çalışmaları ve bilimsel araştırmalar, sürdürülmektedir. Örneğin, ilköğretim öğrencilerin başarı düzeylerini belirlemede, öğretmen yeterlikleri konusunda MEB ve YÖK birlikte bazı çalışmalar yapmaktadır (örneğin, EARGED, 1995, 1997, 1998). Bu bağlamda, öğretmen eğitimiyle ilgili olarak sınıf ortamında uygulanabilecek, uygun ve etkin öğretim materyallerine ve etkinlik kurgularına (senaryo) gereksinim olduğu gibi, öğretmenlerin yeni bilgi ve beceriler edinerek yetkinleştirilmesi çözüm önerilerinden biri olabilir. Bu çalışmada, ilk önce yapısalcı/oluşturmacı yaklaşımla geliştirilen öğretim materyalleri hakkında bilgi verilerek öğrencilerde, bilişsel ve duyuşsal boyutta etkilerin sorgulanması, bir dizi olarak yayına sunulan incelemenin konusudur Matematik öğretiminde başarının sınıf düzeyinde araştırılması, olası olumsuz etmenlerin belirlenerek hızlıca giderilmesi, bu yönde öğretmen eğitiminin çok yönlü olarak geliştirilmesi, bu konuda öğretmenlere yardımcı olunmasının gerekliliğine vurgu yapmaktadır. Günümüzün hızla gelişen ve değişen dünyasında, bireylerin bilgiyi tek bir kaynaktan almaları ve ezberlemeleri beklenmemekte, aksine bilgiye ulaşma yollarını bilen, bunları kullanabilen ve karşılaştığı sorunlar karşısında bilgiyi kullanarak çözüm yöntemlerini oluşturabilen bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Araştırmada 11. sınıf matematik dersinde işlenecek olan geometri konuları ile ilgili öğrencilerin kolay öğrenmesi ve uzun süreli hafıza kaydı oluşturmasının sağlanabilirliğini ölçmek için yapılan bu

araştırmada; karenin alanını hesaplayarak küpün alanını, dairenin ve dikdörtgenin alanını hesaplayarak silindirin alanını hesaplamak amaçlanmaktadır.

araştırma evreni, İstanbul Zeytinburnu ilçesinde bulunan İhsan Mermerci Anadolu Lisesi 11 A ve 11 B şubelerinde okuyan öğrencilerden oluşmaktadır.

Bu tez çalışmasında, öğrencilerin eğlenerek, sıkılmadan ders dinlemeleri ve dersi öğrenci için çekici hale getirmek, ayrıca öğrencileri eğlenirken düşündürmek ve soyut olan kavramları zihinlerinde somutlaştırmak, anlatılan bilgilerin tekrar edilmesi ve kalıcı hafızaya kaydedilmesi amaçlanmıştır.

Araştırmada öntest ve sontest tekniği kullanılmaktadır. Araştırmanın yapılacağı okulda da konu anlatılmadan önce öntest uygulaması yapılacaktır. Daha sonra İstanbul Zeytinburnu ilçesinde bulunan İhsan Mermerci Anadolu Lisesinde bulunan 11 A VE 11 B şubelerinde bulunan öğrencilere geometri konuları hakkında bilgi verilecektir. Konular 11A şubesine müfredat ve ders planlarındaki öğretim metodları kullanılarak, 11B şubesine ise çalışma kapsamında kullanılması planlanan materyaller ve uygulama ağırlıklı, öğretmenin tamamen yönlendirme yaparak, grup çalışması şeklinde ders işleme metodu ile ders işlenecek ve konu bitiminde geleneksel ölçme ve değerlendirme teknikleri kullanılarak hazırlanan ve öğrencilere uygulanan sınav kağıtları belirlenen yöntemlere göre 100 tam puan üzerinden değerlendirilecektir. Ayrıca hangi metotta bilginin daha kalıcı olduğunu ölçmek için de 1 ay sonra iki gruba da aynı test uygulanacak. Geleneksel ölçme ve değerlendirme yöntemi kullanılarak hazırlanan ve öğrencilere uygulanan sınavın sonuçları da ders öğretmeninden temin edilecektir.

Verilerin analizi SPSS 22 (Statistical Pachange for the Social Science) istatistik programında yapılarak verilerin çözümlenmesinde ilişkisiz Örneklem T-testi kullanılacak ve araştırmanın anlamlılık düzeyi belirlenecektir. Veriler genellikle branş öğretmenin yaptığı ölçme değerlendirme ve ön test son test tekniği yoluyla elde edilecektir. Gerekli görülürse öğrenci ve öğretmenle birebir görüşme yapılacaktır.

Feedback In The Educational Process

Metin Kırbaç¹, Sevim Öztürk¹

¹İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilimdalı, Battalgazi/Malatya

Abstract No: 1077 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

1. Purpose of The Research

In this study, it is aimed to examine the feedback in the educational process based on teacher opinions. In this context, the following questions will be tried to be answered.

- 1.1. What is the place of feedback during the educational process?
- 1.2. How is Feedback Used During the educational process?
- 1.3. When is the feedback used during the educational process?
- 1.4. Who is given feedback in the educational process?

2. Methodology

This study has been carried out within the context of phenomenological design by adopting qualitative research method. The case focuses on phenomena in which we are aware of science, but we do not have an in-depth and detailed understanding. The purpose of case studies is; To reveal the experiences, perceptions and meanings of the individual regarding a phenomenon. In this study, we attempted to examine the case of feedback in detail.

In this study, an easily accessible case sample, one of the purposeful sampling methods, was used. In this context, the participants of the study consist of 20 primary and secondary school teachers who work in the central districts of Malatya and volunteer to participate in the research.

The most appropriate technique used in studies that aim to reveal how participants perceive their experiences in daily life is to make long interviews. In this context, the data of the study were collected through semi-structured interviews. In the analysis of the data, content analysis technique was used.

3. Findings

Within the scope of the first sub-problem of the research, teacher opinions were collected with three questions. In these questions, the place of feedback (need-existence), prominence and functioning in the educational process is covered. All of the participants "need" about the need for feedback in the educational process; There are 17 participants have been said "on the availability of feedback", three participants have been said "not found"; The participants all have been said "important" about the importance of feedback; about the function of the feedback "seeing deficiencies" and "providing motivation", "be aware" and "productive work" as stated.

Within the scope of the second subproblem of the research, teacher opinions were collected with three questions. In these questions, the themes of giving feedback in the educational process (form-tool),

genre and individual or group were processed. Almost half of participants are "written" about how the feedback given in the educational process is about how it is done; 9 participants were "formal" about how the feedback tool should be, 9 participants were "informal"; More than half "descriptive" about the type of feedback; Most of the participants had to be "individual" in giving feedback as an individual or as a group.

Within the scope of the third sub-problem of the research, the opinions of the teachers were collected with two questions. In these questions, the timing of the feedback in the educational process and the outcome or process are being studied. Most of the participants on the time of the feedback given during the educational process "during the teaching period" and "at the end of the educational period"; Most of the participants had to be in the form of "processes" in order for feedback to be directed towards the process or to the end.

Within the scope of the fourth subproblem of the research, teacher opinions were collected with two questions. In these questions, the subjects were given who gave feedback in the educational process and gave feedback by the auditors. Most of the participants in the educational process were the "school principal"; Most of the participants in the feedback of the supervisors stated "I do not see it necessary".

4. Conclusion

The creation of a mechanism that provides teachers with reliable and healthy data that is not within the control mechanism in the system, provides feedback that will provide opportunities for motivating, motivating, productive and awareness-raising, activating the existing but often unused, inefficient feedback mechanisms . When the literature on feedback is examined it is stated that feedback is motivating similarly to this finding. Also, it can be said that it is more beneficial for teachers to give feedback in writing because it is permanent and because the teacher can use it in the future. However, when the feedbacks of the studies done from the point of view of the content are analyzed, it is stated that the effect of the feedback given through verbal or written guidelines is limited or feedback given by numerical data is more effective. When feedback is given rather than informal or formal, the style must be constructive, not destructive. It can be said that informal presentation of feedback is not sincerity, both ways should be used when feedback is given due to more seriousness of giving in formal way.

Eğitim Sürecinde Geribildirim

Metin Kırbaç¹, Sevim Öztürk¹

¹İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Anabilimdalı, Battalgazi/Malatya

Bildiri No: 1077 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

1. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmada öğretmen görüşlerine dayalı olarak eğitim sürecinde geri bildirim incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda aşağıdaki sorulara cevap verilmeye çalışılacaktır.

1.1. Eğitim Sürecinde Geri Bildirimin Yeri Nedir?

1.2. Eğitim Sürecinde Geri Bildirim Nasıl Kullanılmaktadır?

1.3. Eğitim Sürecinde Geri Bildirim Ne Zaman Kullanılmaktadır?

1.4. Eğitim Sürecinde Geri Bildirim Kim Tarafından Verilmektedir?

2. Yöntem

Bu çalışma, nitel araştırma yöntemi benimsenerek olgu bilim deseni çerçevesinde yürütülmüştür. Olgu bilim deseni farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır. Olgu bilim çalışmalarında amaç; bireyin bir olguya ilişkin yaşantılarını, algılarını ve buna yüklediği anlamları ortaya çıkartmaktır. Bu çalışmada, geri bildirim olgusu detaylı bir şekilde incelenmeye çalışılmıştır.

Bu çalışmada, amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan kolay ulaşılabilir durum örnekleme kullanılmıştır. Bu bağlamda çalışmanın katılımcılarını Malatya ili Merkez ilçelerinde görev yapan ve araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul eden 20 ilkokul ve ortaokul öğretmeninden oluşmaktadır.

Bir olguya ilişkin katılımcıların günlük yaşam deneyimlerini nasıl algıladıklarını ortaya çıkarmayı amaçlayan çalışmada kullanılan en uygun teknik uzun görüşmeler yapmaktır. Bu bağlamda, çalışmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme yoluyla toplanmıştır. Verilerinin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır.

3. Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi kapsamında öğretmen görüşleri üç soruyla toplanmıştır. Bu sorularda eğitim sürecinde geri bildirim yeri (ihtiyaç duyma-varlığı), önemi ve işlevi temaları işlenmiştir. Eğitim sürecinde geri bildirim duyulan ihtiyaç konusunda katılımcıların tamamı "ihtiyaç duyuyorum"; geri bildirim varlığı konusunda 17 katılımcı "bulunmaktadır", üç katılımcı "bulunmamaktadır"; geri bildirim önemi konusunda katılımcıların tamamı "önemli görüyorum"; geri bildirim işlevi konusunda "eksikleri görme", "motivasyon sağlama", "farkında olma" ve "verimli çalışma" şeklinde ifade etmişlerdir.

Araştırmanın ikinci alt problemi kapsamında öğretmen görüşleri üç soruyla toplanmıştır. Bu sorularda eğitim sürecinde geri bildirim şekli (şekli-aracı), türü ve bireysel ya da grup olarak verilmesi temaları işlenmiştir. Eğitim sürecinde verilen geri bildirim şeklinin nasıl olması konusunda katılımcıların hemen hemen yarısı "yazılı"; geri bildirim aracının nasıl olması gerektiği konusunda dokuz katılımcı "formal", dokuz katılımcı da "informal"; geri bildirim türü konusunda yarıdan fazlası "açıklayıcı"; geri bildirim bireysel ya da grup olarak verilmesi konusunda ise katılımcıların çoğu "bireysel" olması gerektiğini belirtmişlerdir.

Araştırmanın üçüncü alt problemi kapsamında öğretmen görüşleri iki soruyla toplanmıştır. Bu sorularda eğitim sürecinde geri bildirim zamanı ve sonuç veya sürece yönelik olma temaları işlenmiştir. Eğitim sürecinde verilen geri bildirim zamanı konusunda katılımcıların çoğu "öğretim dönemi süresince" ve "öğretim dönemi sonunda"; geri bildirim sürece ya da sonuca yönelik olması konusunda katılımcıların çoğu "süreç" şeklinde olması gerektiğini ifade etmişlerdir.

Araştırmanın dördüncü alt problemi kapsamında öğretmen görüşleri iki soruyla toplanmıştır. Bu sorularda eğitim sürecinde geri bildirim kim tarafından verilmesi ve deneticilerin geri bildirim vermesi temaları işlenmiştir. Eğitim sürecinde geri bildirim veren kişi konusunda katılımcıların çoğu "okul

müdürü”; deneticilerin geri bildirim vermesi konusunda katılımcıların çoğu “gerekli görmüyorum” olarak belirtmişlerdir.

4. Sonuç

Öğretmenler için eksikleri görme, motivasyon sağlama, verimli çalışma ve farkındalık sağlama fırsatı sağlayacak olan geri bildirim sisteminde denetim mekanizması içerisinde olmayan, güvenilir ve sağlıklı veri sağlayan bir mekanizmasının oluşturulması, oluşturulamıyorsa da var olan ancak çoğunlukla kullanılmayan, kullanılsa bile verim alınamayan geri bildirim mekanizmalarının aktif hale getirilmesi gerekmektedir. Geri bildirim hakkında alanyazın incelendiğinde bu bulguya benzer şekilde geri bildirim motivasyonu etkilediği ifade edilmiştir. Ayrıca öğretmenlere geri bildirim yazılı olarak verilmesinin kalıcı olması nedeniyle ve öğretmen ileride kullanabileceği için daha faydalı olacağı söylenebilir. Ancak yapılan çalışmalar geri bildirim içeriği açısından incelendiğinde sözlü ya da yazılı yönergeler yoluyla verilen geri bildirim etkisinin sınırlı olduğunu ya da sayısal verilerle verilen geri bildirim daha etkili olduğunu ifade etmektedir. Geri bildirim aracının informal ya da formal olmasından çok geri bildirim verilirken üslubun yıkıcı değil yapıcı olması gerekmektedir. Geri bildirim informal olarak verilmesinin samimiyet içermesinden, formal yolla verilmesinin daha çok ciddiye alınmasından dolayı geri bildirim verilirken her iki yolun da kullanılması gerektiği söylenebilir.

The Effects Of Metacognition On The Development Of Pre-Service Teachers' Awareness About Stem Education

Gamze Sart
Istanbul Üniversitesi

Abstract No: 1589 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In the five years, since the importance on Science, Technology, Engineering, and Math (STEM) has exponentially become important, the education of the pre-service teachers is very strategic in order to lead the STEM oriented educational administration and management. Even though the STEM education is new for many schools, most of the school administration ask to have better teachers who are specialized on STEM education rather than those teachers who change their strategies from old school mentality to the new understanding in STEM. In order to develop a better STEM education the well structured and organized the STEM awareness is expected by the most school leaders. For that reason, most of the administration of the education faculties has changes their strategies and contents of the departments in order to improve the awareness of the pre-service teachers. In the evaluation of the awareness, the metacognitive skills are generally taken into account in order to see the level of the awareness related to the STEM.

In this study, in order to analyze the awareness of the pre-service teachers about the STEM education, the qualitative research had been conducted. The 16 qualitative question had been chosen to understand deeply and critically the awareness of the pre-service teachers through the meaning, knowledge, and application of the STEM education taking into consideration the talent, skills, drawbacks, aptitudes, potentials, performance capacities, strengths, opportunities, treats, and weaknesses of the pre-service teachers. While creating this qualitative research, the systematic deep interviews were conducted from different related departments – Math, Science, and Technology - of the two faculty of education in Istanbul. Then, the critical depth interviews were conducted in order to understand deeply the awareness related to STEM. In the study, the sample consisted of 30 undergraduate students (60% were female). The data collected and analyzed through the metacognition four main core subjects, which were not know - not know; not know – know; know not know; and know – know. Under these main core subjects, the data collected and analyzed by using NVivo in order to understand the awareness of the STEM education among the pre-service teachers.

The results had clearly showed that the pre-service teachers were mainly (95%) gathered under the metacognitive group of the not know – not know about the STEM education application in their professionally life. Hopefully, all of them were aware that education systems. In the STEM education, the male participants were more engaged than the female participants since the female participant did not have enough self-confidence in the classroom management. Most of the participants (85%) agreed about the impact of the leadership to increase the attendance rate of the students and to engage the students to the STEM fields, but they were not sure about the reaction of the school administration. More importantly, they were not aware (90%) about how they were competent in STEM education after they would be graduated. Additionally, the large number of the participant (87%) were aware that if they had been engaged to STEM fields, they could find better job opportunities. As the teachers who were engaged in educational technology had mentioned that they hesitated how to find right materials and right machines while the rest were not aware about the impact of the leadership in their challenging school environment.

As a result, the awareness related to STEM education should be developed among the pre-service teachers without spending too much effort. Most of the pre-service teachers could be engaged by improving the metacognitive skills about the STEM education. It is no doubt that the new material development and the curriculum development lessons should be redesigned. The experiences related to STEM fields should be rearranged by the leaders of the education faculties to be pioneer in the field and to improve self-confidence of the pre-service teachers before their experiences in the field.

Relationship Between Instructors' Power Sources, Students' Cynicism and Burnout

Kamile Demir

Alaaddin Keykubat Üniversitesi

Abstract No: 567 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of Study

The use of power in the classroom merits the continued attention of researchers, not only as a dimension of the teacher-student relationship, but also as an important means of achieving individual and educational goals in the classroom. French and Raven's (1959) typology of relational power suggests that individuals, including classroom teachers, exert influence over others by communicating from five relational power bases. First, reward power flows from students' perceptions that the teacher can provide them with positive benefits or rewards. Second, coercive power reflects students' awareness that the teacher can potentially punish students through negative outcomes such as grade penalties, being criticized or disciplined before one's classmates, or losing favor with the teacher. The third type of relational power, legitimate power, relates to the teacher's authoritative role in relation to students. Fourth, referent power reflects a student's positive regard for and personal identification with the teacher, as evidenced by perceptions of similarity or interpersonal affinity. Finally, expert power emanates from the teacher's knowledge or expertise as an educator in the subject area of the course. In the case of each of these five power bases, it is the students' observations of the teacher's role, demeanor, or behavior that form the basis of their perceptions of teacher power (Schrodt, Witt & Turman, 2007). The purpose of the present study was to examine the relationship between instructors' power sources, students' cynicism and burnout.

Method

The sample consisted of 250 students enrolled in various departments at Educational Faculty. Participants were asked to complete a questionnaire containing demographic data and three measurements. TeacherPower Use Scale (Schrodt, Witt, & Turman, 2007) is a 30-item, Likert-type scale asking students to evaluate the extent to which their teachers use five types of relational power in the classroom, including: coercive power, reward power, referent power, legitimate power and expert power. Responses were solicited using a 7-point, Likert-type scale that ranged from (1) Never to (7) Always.

Student burnout was assessed with the Maslach Burnout Inventory Student Survey (Schaufeli et al., 2002) as it is a most widely used construct for assessing burnout. The construct consists of 15 items that represent three scales: exhaustion (5 items), cynicism (4 items), and professional efficacy (6 items). Individual items are scored on a 7-point frequency rating scale ranging from 1 (never) to 7 (always) and students were asked to indicate how often they felt in a certain way.

The Cynical Attitudes Toward College Scale (Brockway, Carlson, Jones & Bryant, 2002) is a self-report questionnaire for measuring student cynicism and it is made up of 18 items. For each question, students respond on a disagree-agree 5-point Likert scale. Beyond the total score, this instrument provides 4 sub-scales: a) institutional cynicism (4 items), b) social cynicism (4 items), c) policy cynicism (4 items) and d) academic cynicism (6 items).

In analyzing the collected data, a two-step approach is adopted to test measured variables describing three latent constructs. The first step involves the analysis of the measurement model, while the second step tests the hypothesized structural relationships among latent constructs.

Results and Conclusion

The model to be tested of this study is adopted as the theoretical basis for explaining how instructors' power sources determinants affect students' burnout via the student cynicism.

References

Schrodt, P, Witt, P.L. & Turman, P.D. (2007). Reconsidering the measurement of teacher power use in the college classroom. *Communication Education*, 56(3), 308-332.

Schaufeli, W. B., Martinez, I. M., Marques Pinto, A., Salanova, M., & Bakker, A. B. (2002). Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33, 464-481.

Brockway, J. H. , Carlson, K. A., Jones, S. K., & Bryant, F. B. (2002). Development and validation of a scale for measuring Cynical Attitudes Toward College, *Journal of Educational Psychology*, 94 (1), 210-224.

Öğretim Elemanlarının Güç Kullanma Stilleriyle Öğrenci Sinizmi ve Tükenmişliğinin İlişkisi

Kamile Demir

Alaaddin Keykubat Üniversitesi

Bildiri No: 567 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırmanın Amacı

Sınıf ortamında öğretmenin güç kullanımı sadece öğretmen-öğrenci ilişkisinin bir boyutu olarak değil, aynı zamanda sınıfta bireysel ve eğitsel hedeflere ulaşmanın önemli bir aracı olarak ele alınmaktadır. French ve Raven'in (1959) ilişkisel güç sınıflaması incelendiğinde, sınıf öğretmenleri de dahil olmak üzere bireylerin beş ilişkisel güç kaynağını temel alan bir iletişim kurarak diğer insanları etkilemeye çalıştıklarını görülmektedir. İlk olarak, ödül gücü öğrencilerin öğretmenin onlara olumlu yararlar veya ödüller sağlayabileceğine ilişkin algılarından kaynaklanmaktadır. İkincisi, zorlayıcı güçtür. Bu gücün kaynağında , öğrencilerin sınıfta kalma, sınıf arkadaşlarının önünde eleştirilme veya disipline edilme veya öğretmenin gözünden düşme gibi olumsuz sonuçlar yoluyla öğretmence cezalandırma olasılığına ilişkin algıları yer almaktadır. İlişkisel gücün üçüncü türü olan yasal güç, öğretmenin öğrencilerle ilgili sahip olduğu yetkiye dayalıdır. Dördüncüsü karizmatik güçtür ve bir öğrencinin benzerlik ya da kişisel yakınlık algılamalarına dayalı olarak, öğretmene hayranlık duyması olarak tanımlanmaktadır. Son olarak uzmanlık gücü öğretmenin ders alanıyla ilgili bilgi ve uzmanlığından kaynaklanmaktadır. Söz konusu beş güç kaynağının her biri öğrencilerin, bir öğretmenin gücüne ilişkin algılarının temelini oluşturan öğretmenin rolü, tavırları veya davranışlarına yönelik gözlemleridir (Schrodt, Witt & Turman, 2007). Öğretmenin güç kaynaklarına ilişkin öğrenci algıları öğrencilerin derse, öğretmene sınıfa dönük tutumlarını etkileyebilmekte ve bu tutumlar olumsuz yönde ise öğrencinin tükenmişlik yaşamasına yol açan etkenlerden biri haline gelebilmektedir. Diğer yünden olumlu şekillenen tutumlar öğrenci sinizmini azaltarak tükenmişliği önleyen

bir etken olarak ele alınabilir. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı öğretim elemanlarının güç kaynaklarını kullanma stillerinin, öğrenci sinizmi ve tükenmişliği ile ilişkisini incelemektir.

Yöntem

Araştırmanın çalışma grubu farklı bölümlerden 250 Eğitim fakültesi öğrencisinden oluşmaktadır. Katılımcılar kişisel bilgiler ve üç ölçekten oluşan bir anketi tamamlamışlardır. Öğretmen Güç Stilleri Ölçeği (Schrodt, Witt, & Turman, 2007) 30 maddeden oluşmaktadır. Ölçek öğretmenlerin ödül gücü, zorlayıcı güç, yasal güç, karizmatik güç ve uzmanlık gücü olmak üzere beş türde ilişkisel güç stilini kullanma düzeylerini belirlemektedir. Ölçek 7'li likert türünde olup, seçenekler (1) Asla ile (7) Daima arasında değişmektedir.

Öğrenci tükenmişliği, tükenmişlik için en yaygın olarak kullanılan ölçme aracı olan Maslach Tükenmişlik Envanterinin öğrenci formu (Schaufeli ve diğerleri, 2002) aracılığıyla ölçülecektir. Ölçekte tükenmişliğin üç boyutu 16 madde ile yer almaktadır. Bu alt ölçeklerden tükenme alt ölçeği 5 maddeden, duyarsızlaşma alt ölçeği 5 maddeden ve yetkinlik alt ölçeği de toplam 6 maddeden oluşmaktadır. Ölçek 7'li likert türünde olup, seçenekler (1) Hiçbir zaman ile (7) Her zaman arasında değişmektedir.

Öğrenci sinizmini ölçmede kullanılan Okula Yönelik Sinik Tutumlar Ölçeği (Brockway, Carlson, Jones & Bryant, 2002) 18 maddeden oluşmaktadır. Ölçek 5'li likert türünde olup, seçenekler (1) Kesinlikle katılmıyorum ile (5) Tamamen katılıyorum arasında değişmektedir. Ölçek dört alt ölçek içermektedir. Bunlar kurumsal sinizm (4 madde), sosyal sinizm (4 madde), yönetsel sinizm (4 madde) ve akademik sinizmdir (6 madde).

Araştırmanın verileri iki aşamalı yapısal eşitlik modellemesi teknikleri kullanılarak, LISREL 8.5 programı ile analiz edilecektir. Sentaks (sözdizimi) SIMPLIS komut dilinde yazılıp ve tahmin prosedüründe Maksimum Olabilirlik Yaklaşımı kullanılacaktır. İlk aşamada ölçme modeli, ikinci aşamada örtük değişkenler arasındaki yapısal ilişkiler test edilecektir.

Bulgular ve Sonuçlar

Öğretim elemanlarının güç kullanma stillerinin öğrenci sinizmi aracılığıyla öğrenci sinizmini nasıl açıkladığına ilişkin teorik temellere dayalı model test edilerek bulguları sunulacaktır.

Kaynaklar

Schrodt, P, Witt, P.L. & Turman, P.D. (2007). Reconsidering the measurement of teacher power use in the college classroom. *Communication Education*, 56(3), 308-332.

Schaufeli, W. B., Martinez, I. M., Marques Pinto, A., Salanova, M., & Bakker, A. B. (2002). Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33, 464-481.

Brockway, J. H. , Carlson, K. A., Jones, S. K., & Bryant, F. B. (2002). Development and validation of a scale for measuring Cynical Attitudes Toward College, *Journal of Educational Psychology*, 94 (1), 210-224.

Prospective Teachers' Opinions On The Political Foundations Of Education

Yalçın Özdemir

Ömer Halisdemir Üniversitesi

Abstract No: 1591 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Is education a political reality? The answer of this question will change in accordance with how we make sense of the political and the politics. The hegemonic conception of the political identity of education or the education as “the political” reality tends to exclude education and politics from each other’s. The discourse of “Politics should not enter into mosque, military barracks and schools” is one of the examples of this hegemonic conception which has been told by most parts of society in Turkey for years. Another reflection of this conception can be seen in the sentence of “the relationship between education and politics”. It can be said that the word of “between” in this sentence reflects the idea that education and politics are two different realities.

The ideas that “educational and political realities are absolutely different realities and political reality must not interfere in educational reality”, sometimes can be embraced by the subjects of educational processes. For example, some studies in Turkey indicated that prospective teachers think that one of the most important problems of the Turkish Education System is the relationship between politics and education system. So in these conceptions, it is impossible to think education as “the political” while it is possible to talk about just educational policies. In the other side, it is hard to say that these hegemonic conceptions are in just Turkey. Thus, when the international literature about this matter is examined, these conceptions can be seen in international areas.

On the other side, some scholars claim that education is “inherently” political. According to these scholars, because of education’s consisting of power relations it is political. The functions of reproduction of labour force and reproduction of citizens of education and such are conceived, as the indicators of the political identity of education. But this article grounded the idea that there is nothing inherently political, so education cannot be “inherently” political. Education as a political reality is something that can be occurred just when educational subjects become “us” and “others” about and because of educational processes. That’s why, the existence of education as the political reality depends on its subjects’ senses, views, world of meanings about the political ontology of education, and also their interventions to that reality.

In this context, the aim of this research is to understand the prospective teachers’ views on the education as a political reality and understand how they think like this? The qualitative researches aim to understand the social reality, so they focus on the “what” and “how” more than “why”. In this context, because of the accordance with the research aims, the qualitative approaches were used in research. The easy accessible typical case sampling technique which is one of the purposive sampling techniques was used in the research. The study group of the research consists of 36 volunteer prospective teachers attending Faculty of Education, in Ömer Halisdemir University in 2014-2015 academic year. A semi structured question form was used for the data collection. The participants were asked to answer three open ended questions in writing, about politics, the political identity of education and political roles of teachers in the classrooms. For data analysis, descriptive analysis technique was used. Research findings indicated that most of the participants conceive of politics as something that is mainly related to power/state and their legal or bureaucratic activities. Most of the participants think that education is political. On the other side, most of the participants think that there is no political role of teachers in the classrooms and there should not be. These findings can be seen as paradoxical. How do prospective teachers

can think that there should not be political role of teachers in the classrooms while they think that education is political? It was concluded that this paradox arises from conceiving of politics.

Öğretmen Adaylarının Eğitimin Politik Temellerine İlişkin Görüşleri

Yalçın Özdemir

Ömer Halisdemir Üniversitesi

Bildiri No: 1591 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim politik bir gerçeklik midir? Bu sorunun yanıtı, bir yandan eğitimi ve diğer yandan da politikayı nasıl anlamlandırdığımızı bağlı olarak değişecektir. Eğitimin politik kimliğine, bir başka deyişle “politik bir gerçeklik olarak eğitim”e ilişkin egemen kavrayışlar, politika ile eğitimin birbirlerini dışlamasına yönelik bir eğilimi taşımaktadır. “Politika camilere, kırsalalara ve okullara girmemelidir” şeklindeki söylem, Türkiye’de toplumun birçok kesimi tarafından dillendirilen bu hegemonik kavrayışın bir örneğini oluşturmaktadır. Bu yaklaşımın bir diğer örneği ise “Eğitim ile Politika arasındaki ilişkiler” ifadesinde görülebilir. Bu cümle içerisinde yer alan “arasındaki” kelimesinin eğitim ve politikanın iki ayrı gerçeklik olduğuna ilişkin görüşü yansıttığı ifade edilebilir.

Politik ve eğitimsel gerçekliğin tamamen iki ayrı gerçeklik olduğu ve politik gerçekliğin eğitimsel gerçekliğe müdahale etmemesi gerektiğine yönelik bu kavrayış, kimi durumlarda eğitimsel süreçlerin öznelere tarafından da kabul edilebilmektedir. Örneğin Türkiye’de yapılan kimi çalışmalar, öğretmen adaylarının eğitim ve siyaset arasındaki bir ilişkinin varlığını, Türk Eğitim Sisteminin en önemli sorunlardan birisi olarak gördüklerini ortaya koymuştur. Bu yaklaşımdan hareket edildiğinde, politik bir gerçeklik olarak eğitimden bahsetmek olanaksızlaşmakta, yalnızca “eğitim politikalarından” bahsedebilmek olanaklı olabilmektedir. Öte yandan eğitimin politika üstü bir kavram olduğu ya da bir diğer ifade ile politik olmadığına ilişkin kavrayışın Türkiye’ye has bir durum olduğunu söylemek güçtür. Nitekim konuya ilişkin uluslararası literatür incelendiğinde, bu kavrayışa yansıtan düşüncelerin yalnızca Türkiye ile sınırlı olmadığı açıkça görülebilmektedir.

Diğer yandan kimi akademisyenler ise, eğitimin kendiliğinden doğası gereği politik olduğunu dillendirmektedirler. Bu akademisyenlere göre eğitim, güç ilişkilerini içerdiği için politiktir. Eğitimin vatandaş yetiştirme, emek gücünün yeniden üretimi i vb. gibi birçok işlevi, eğitimin politikliğinin bir göstergesi olarak anlamlandırılmaktadır. Bu çalışma, hiçbir şeyin kendiliğinden politik olamayacağı dolayısıyla eğitimin de kendiliğinden doğası gereği politik olamayacağı fikrinden yola çıkılarak temellendirilmiştir. Politik bir gerçeklik olarak eğitim, ancak öznelere yönelik eğitimsel süreçlere yönelik “biz” ve “onlar” şeklinde varoluşlara sahip olması ile mümkün olabilir. Dolayısı ile politik bir gerçeklik olarak eğitim, ancak eğitimsel öznelere yönelik eğitimin ontolojik varoluşuna ilişkin kavrayışları ve bu kavrayışları doğrultusundaki deneyimleri ile mümkün olabilir.

Bu araştırma, öğretmen adaylarının, eğitimin politik gerçekliğine ilişkin görüşlerinin “ne” olduğunu ve onların “nasıl” bu şekilde düşündüklerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Niteliksel araştırmalar, amacı, anlamak ve araştırma faaliyetinin sonucu gerçekliği olduğu gibi tanımlamak olan, bu nedenle “niçin” sorusundan çok “ne” ve “nasıl” sorusuna odaklanan araştırmalardır. Bu bağlamda, araştırmanın amaçlarına uygunluğu nedeni ile bu araştırmada niteliksel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu amaçlı örnekleme tekniklerinden, kolay ulaşılabilir durum örnekleme yoluyla belirlenmiştir. Bu çerçevede çalışma grubu 2014-2015 öğretim yılında Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Fakültesine devam eden 36 öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış soru formu kullanılmıştır. Katılımcılardan kendilerine dağıtılan soru formlarında kendilerine

sorulan; politikanın ne olduğu, eğitimin politik bir fenomen olup olmadığı ve derslik içerisinde öğretmenlerin politik bir rollerinin olup olmadığına ilişkin soruları yazılı olarak yanıtlamaları istenmiştir. Araştırmada verilerin analizi amacı ile betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda katılımcıların büyük bir bölümünün devlet, iktidar, “yönetenler” vb. farklı isimler altında siyasal iktidarın yasal ve bürokratik icraatlarını politika olarak tanımladıkları anlaşılmıştır. Katılımcıların büyük bir bölümü eğitimin politik olduğunu ifade etmişlerdir. Buna karşın ilgi çekici biçimde katılımcıların büyük bir bölümünün ise öğretmenlerin derslik içerisinde politik bir rollerinin olmadığını düşündükleri anlaşılmıştır. Bu bulgular paradoksal olarak görülebilir. Öğretmen adayları, eğitimi politik olarak tanımlarken, öğretmenlerin derslik içerisindeki öğretmenlik pratiklerinin politik olmadığını nasıl ifade edebilmektedirler? Çalışmada bu paradoksun politikanın kavramsallaştırılması ile ilgili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

A Conceptual Analysis On Spiritual Capital

Suphi Balci¹, Habib Özgan²

¹*MEB*

²*Gaziantep Üniversitesi*

Abstract No: 1338 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In the current crisis of capitalism, there is a growing consensus that an exclusive focus on economic values and growth is not enough, and a more holistic consideration of wellbeing, including its spiritual dimension, is needed. Development and civil society research have typically been studied through the lenses of economics, business, technology, management, and the social and political sciences. There has been a notable lack of discourse as to the role of religion, spirituality and faith in such issues (Palmer and Wong, 2013).

It is seen that the concept of capital contributed by Karl Marx diversified over time. In response to Marxist economy, human capital has emerged as a broad concept, aimed to capture the nonmaterial aspect of the production process. Therefore human capital refers to resources which reside in human beings, rather than in plant or machinery. Then academics like Putnam and Bourdieu paid attention to the social and cultural side of the capital. Putnam emphasises human relationships as potential reservoirs of power and the key to social improvement, and associates social capital with norms of reciprocity and trustworthiness. Bourdieu defines cultural capital as an acquired set of resources knowledge and skills, but also the behavioural and stylistic conventions attached to them which serve as a means to achieving, or maintaining, social status (Guest, 2007). In recent years, the concept of spiritual capital has emerged. Zohar and Marshall (2004) argue that capitalism is a "self-destructive monster" and they suggest that spiritual capital is a new paradigm. They think that Marx's reducing everything to matter, just as the capitalists is wrong and dissatisfaction with capitalism, and the failure of communism have moved some thinkers to suggest a "third way."

Palmer and Wong (2013) argue that capital can be understood not only as a concrete entity like physical assets, land and labor, but also as socio-economic relations. They assume spiritual capital as a potentially fruitful way to identify and operationalize the link between spirituality and capacity building, primarily because it is not restricted or equivalent to mere religious affiliation, and because it entails engagement with sociological theories of capital including social, cultural and economic capital. It postulates an intriguing link between the transcendental connotations of the "spiritual" with the social and material transformations implied by "capital".

In the last fifteen years, even though various studies have been made in order to get the concept of spiritual capital especially in the field of theology, economy, leadership and administration, it seems that the consensus has not been reached. While Berger and Hefner (2003) define spiritual capital as the power, influence, knowledge, and dispositions created by participation in a particular religious tradition, Zohar and Marshall (2004) define it as the amount of spiritual knowledge and expertise available to an individual or a culture and they state that what they mean by spirituality is "meaning, values, and fundamental purposes". According to Palmer and Wong (2013) spiritual capital is the individual and collective capacities generated through affirming and nurturing the intrinsic spiritual value of every human being.

From the researches done on this field, Cavanagh (1999) investigated the spirituality for the managers and suggests that spirituality enables a businessperson to gain a more integrated perspective

on their firm, family, neighbors, community and self. In his work to describe the relationship between spiritual capital and practical wisdom, Roosevelt Malloch (2010) states that spiritual capital has an impact on business like other forms of capital. In their empirical study on workplace spirituality and organizational commitment, Rego and Cunha (2008) have reached a conclusion that when people experience workplace spirituality, they feel more affectively attached to their organizations, experience a sense of obligation/loyalty towards them, and feel less instrumentally committed.

Since the concept of spiritual capital is thought to be useful in the field of educational administration and there is no research done on spiritual capital in Turkey, this research aims to contribute to the literature by making a conceptual analysis on spiritual capital.

Ruhsal Sermaye Üzerine Kavramsal Bir Çözümleme

Suphi Balcı¹, Habib Özgan²

¹MEB

²Gaziantep Üniversitesi

Bildiri No: 1338 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde kapitalizmin içinde bulunduğu kriz düşünüldüğünde, ekonomik değerler ve büyüme üzerine özel olarak odaklanmanın yeterli olmadığı, ruhsal boyutları da kapsayan daha bütüncül bir iyi oluş düşüncesine ihtiyaç duyulduğuna dair artan bir fikir birliği vardır. Gelişim ve sivil toplum araştırmaları tipik olarak ekonomi, işletme, teknoloji, yönetim, sosyal ve politika bilimlerinin merceğinden ele alınmıştır. Bu konularda dinin, ruhsallığın ve inancın rolüne ilişkin dikkate değer bir eksiklik söz konusudur (Palmer ve Wong, 2013).

Karl Marx'ın alanyazına kattığı sermaye kavramının zaman içerisinde çeşitlendiği görülmektedir. Marksist ekonomiye tepki olarak, insan sermayesi geniş bir kavram olarak ortaya çıktı ve üretim sürecinin maddi olmayan yönünü ele almayı amaçladı. İnsan sermayesi kaynak olarak teorikleştirebilecek her türlü insani beceri ve tecrübeyi kapsamaktadır. Yani insan sermayesi, işletme ve makine yerine insanı kaynak olarak alır. Daha sonraları Putnam ve Bourdieu gibi akademisyenler, sermayenin sosyal ve kültürel tarafına dikkat çekti. Putnam insan ilişkilerinin potansiyel güç kaynağı ve sosyal gelişimin anahtarı olduğunu vurgular ve sosyal sermayeyi karşılıklılık ve güvenilirlik normlarıyla ilişkilendirir. Bourdieu için kültürel sermaye; sosyal statüyü elde etme veya sürdürme aracı olarak hizmet eden, davranışsal ve biçimsel sözleşmelere bağlı olarak elde edilen bilgi ve beceri kaynağı dizisidir (Guest, 2007). Son yıllarda ise ruhsal sermaye kavramı ortaya çıkmıştır. Zohar ve Marshall (2004) kapitalizmin kendini bitiren bir canavar olduğunu belirterek ruhsal sermayenin yeni bir paradigma olduğunu ileri sürerler. Onlar Marx'ın kapitalistler gibi her şeyi madde boyutuna indirmiş olmasını hatalı olarak değerlendirir ve kapitalizm kaynaklı memnuniyetsizlik ile kapitalizmin ekonomik başarıları karşısında yenik düşen komünizm ve sosyalizmin, düşünürleri üçüncü bir yol bulmaya sürüklediğini ileri sürerler.

Palmer ve Wong (2013) sermayenin sadece fiziksel varlıklar, toprak ve emek olarak kabul edilen somut varlıklar olarak değil aynı zamanda sosyo-ekonomik ilişkiler olarak da anlaşılabilirliğini belirtir. Ruhsal sermaye kavramının ise sadece dine ait veya din ile sınırlandırılmış olmadığından ve sosyal, kültürel, ekonomik sermaye gibi sermayenin sosyolojik teorileriyle de ilişkili olduğundan, bu kavramın ruhsallık ve kapasite geliştirme arasındaki bağlantıyı tanımlamak ve işlevselleştirmek için potansiyel olarak verimli bir yol olduğunu ileri sürerler ve ruhsallığın metafizik çağrışımlarıyla sermayenin kastettiği sosyal ve maddi dönüşümler arasında ilgi çekici bir bağlantı olduğunu varsayarlar.

Son on beş yılda ruhsal sermaye kavramının özellikle ilahiyat, ekonomi, liderlik ve yönetim alanyazınında yer edinmesi için çeşitli çalışmalar yapılsa da, henüz bu kavram üzerinde bir fikir birliğine varılamadığı görülmektedir. Berger ve Hefner (2003) ruhsal sermayeyi belirli bir dini geleneğe katılımın yarattığı güç, etki, bilgi ve haklar olarak tanımlarken, Zohar ve Marshall (2004) ruhsal sermayeyi “bir birey veya kültürde mevcut olan ruhsal bilgi ve uzmanlık miktarı” olarak tanımlamakta ve ruhsallıkla dini veya teolojik inanç sistemlerini kastetmediklerini, kastettiklerinin “anlam, değer ve temel amaçlar” olduğunu belirtmişlerdir. Palmer ve Wong (2013) ruhsal sermayeyi “her bireyin içsel manevi değerlerini onaylayarak ve besleyerek oluşturulan bireysel ve kolektif kapasite” olarak tanımlamışlardır.

Bu alanda yapılan araştırmalardan Cavanagh (1999)’ın doküman analizi yöntemi ile yaptığı yöneticiler için ruhsallık çalışmasında, ruhsallığın işadamlarının şirketleri, aileleri, komşuları, toplum ve kendileri üzerinde daha iyi bir perspektife sahip olmalarını sağladığı ileri sürülmüştür. Roosevelt Malloch (2010) ruhsal sermaye ve deneyimli bilgelik arasındaki ilişkiyi betimlemek için yaptığı çalışmada, ruhsal sermayenin diğer sermaye türleri gibi işletmeler üzerinde etkisi olduğunu belirtir. Rego ve Cunha (2008) işyeri ruhsallığı ve örgütsel bağlılık üzerine yaptıkları deneysel çalışmada, işyeri ruhsallığını yaşayan insanların örgütlerine karşı daha güçlü bir bağlılık ve sadakat hissettikleri sonucuna ulaşmışlardır.

Ruhsal sermaye kavramının eğitim yönetimi alanında faydalı olabileceği düşünüldüğünden ve ruhsal sermaye üzerine Türkiye’de yapılmış herhangi bir araştırmaya rastlanmamış olması nedeniyle; bu araştırma, ruhsal sermaye üzerine kavramsal bir çözümleme yaparak, alanyazına katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.

Assessment Of Student Absences By Teachers' Views

Recep Süslü
Yakın Doğu Üniversitesi

Abstract No: 827 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Summary: One of the important problems of our education system is student absenteeism. Intermittent (disabled) and continuous absences There are two types of varieties, including absenteeism. The main thing to focus on is the continuous absence. Absences can also arise from the school as well as from the student's own or family. Student absenteeism manifests itself mostly in rural areas, with most of the country being a problem. Student absenteeism is one of the situations that affect student success negatively. Therefore, it is very important to determine the causes of student absenteeism and to propose solutions to the problem. **Purpose:** In this research, it was aimed to determine the causes of student absenteeism according to the teachers' opinions and to determine the solution proposals related to the problem. **Method:** In this research, qualitative research methods are used. It is important to establish a mutual trust-based environment between the researcher and the interviewed individual in the studies using the probability pattern. The study group of this study consisted of 33 teachers working in different schools in the central province of Batman. The research data were obtained by researcher with the demographic characteristics of participant and semi-structured interview form consisting of 3 open-ended questions developed by literature review and expert opinions. This semi-structured interview form examines the reasons for absenteeism from the student's self or family, from the school and from the teacher. In addition, a solution to absenteeism is suggested. In the analysis of the data obtained in the research, content analysis was used from the qualitative data analysis methods. **Findings:** In order to develop a solution proposal for situations in which students are absent from school, the situations that cause the absence of priority should be carefully examined. In interviews with teachers, it is seen that there are various reasons which cause the students to be absent from the school, and some of them are caused by external influence. According to the findings obtained, the teachers, in the opinion of the student about the reasons arising from himself and / or his family; the student does not want to study, students to be reluctant to schools, Due to health reasons, The education of the family is uneducated and the education is negative, Especially in rural areas, girls are married at an early age, boys are also shepherds and work in the field, As their family's economic situation is bad, they have to work at a young age and fear of failing. Teachers, in the opinion of the school / class / teacher from which the student is educated and the reasons for the other situations; Lack of physical facilities of the school / class, disliking of the school / school by the student, The lack of guidance services, inadequacy of school administrators to students, weakness and inadequacy of teachers in classroom management, the lack of interest of the teacher to the school and the students, the failure of the student to be able to stay with his friends and to have negative thoughts towards them and the fact that there are places where they can make friends and that students are not adequately directed to social activities in schools and that the students do not feel safe in and around the school. Teachers have made the following suggestions to solve student absenteeism: The development of school-family relations with parents visits, the use of communication methods that students will feel valuable, the establishment of business associations and communication between business lines and schools, the adaptation of physical conditions of school / class to education education, efficient working of guidance services, The use of appropriate methods and techniques for the use of games and Internet cafes around the school are not allowed to enter the school during the school hours and the establishment of appropriate conditions for the social and cultural activities in the school. **Result:** As a result of the research, the absenteeism was evaluated in all aspects and a solution proposal was developed to remove the absenteeism event. One of the most important reasons for the students' absenteeism is that the child has to work at an early age because the economic situation of the

family is bad. In addition to this, factors such as the reasons that the student reads from the school, the class and the teacher, the lower level of education of the family, the negative view of the education and the fact that the student does not feel safe in and around the school. Based on research findings, the proposed solution to prevent students from being absent is: It should be organized so that it is comfortable for school / school students. Strengthening communication and guidance services should be offered to the people. Social and cultural activities need to be done more frequently in order to build absenteeism monitoring units and increase students' interest in the school.

Öğrenci Devamsızlıklarının Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Recep Süslü

Yakın Doğu Üniversitesi

Bildiri No: 827 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet: Eğitim sistemimizin önemli sorunlarından biri de öğrenci devamsızlıklarıdır. Aralıklı (özürlü) ve sürekli devamsızlıklar olmak üzere iki tür devamsızlık çeşidi bulunmaktadır. Esas üzerinde durulması gereken durum sürekli devamsızlıklardır. Devamsızlıklar, öğrencinin kendisinden veya ailesinden kaynaklandığı gibi okuldan da kaynaklanabilir. Öğrenci devamsızlığı ülkemizin çoğu yerinde karşılaşılan bir sorun olmakla birlikte daha çok kırsal bölgelerde kendini göstermektedir. Öğrenci başarısını olumsuz yönde etkileyen durumlardan biri de öğrenci devamsızlıklarıdır. Bu yüzden öğrenci devamsızlıklarının nedenlerinin belirlenmesi ve konu ile ilgili çözüm önerilerinin sunulması büyük önem arz etmektedir. **Amaç:** Bu araştırma ile öğretmen görüşlerine göre öğrenci devamsızlıklarının nedenlerinin tespit edilmesi ve konuyla ilgili çözüm önerilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. **Yöntem:** Bu araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni kullanılmıştır. Olgu bilim desenin kullanıldığı araştırmalarda, araştırmacı ile görüşülen birey arasında karşılıklı güvene dayalı bir ortam oluşması önemlidir. Bu araştırmanın çalışma grubu Batman ili merkez ilçesinde farklı okullarda görev yapan 33 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırma verileri araştırmacı tarafından literatür taraması ve uzman görüşleri alınarak geliştirilen, katılımcılara ait demografik özellikler ve 3 adet açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Bu yarı yapılandırılmış görüşme formu ile devamsızlık nedenleri öğrencinin kendisinden veya ailesinden, okuldan ve öğretmenden kaynaklanan nedenleri incelenmiştir. Ayrıca devamsızlıklar ile ilgili çözüm önerileri belirtilmiştir. Araştırmada elde edilen verilerin analiz edilmesinde nitel veri analiz yöntemlerinden içerik analizi kullanılmıştır. **Bulgular:** Okullarda öğrencilerin devamsızlık yapmalarına sebep olan durumlara çözüm önerileri geliştirmek için öncelikle devamsızlığa neden olan durumlar dikkatle incelenmelidir. Öğretmenler ile yapılan görüşmelerde öğrencilerin okula devamsızlık yapmalarına neden olan çeşitli sebepler olduğu, bunların bir kısmının içsel bir kısmının da dışarıdan etki ile oluştuğu görülmektedir. Elde edilen bulgulara göre öğretmenler, öğrencinin kendisinden ve/veya ailesinden kaynaklanan sebepler ile ilgili görüşlerinde; öğrencinin öğrenim isteğinin olmayışı, okula karşı isteksiz olması, sağlık nedenlerinden dolayı, ailenin eğitimsiz olması ve eğitime olumsuz bakması, özellikle kırsal kesimlerde kız çocuklarının erken yaşta evlendirilmesi ve erkek çocukların da çobanlık yapması ve tarla işlerinde çalışması, ailesinin ekonomik durumunun kötü olmasından dolayı küçük yaşta çalışmak zorunda kalması ve başarısız olma korkusu olarak belirtmişlerdir. Öğretmenler, öğrencinin eğitim gördüğü okuldan/sınıftan/öğretmenden ve diğer durumlardan kaynaklanan sebepler ile ilgili görüşlerinde; okulun/sınıfın fiziki olanaklarının yetersiz olması, öğrencinin okulu/öğretmeni sevmemesi, okulda günlük ders saatinin fazla olması, rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması, okul yöneticilerinin öğrencilere karşı sert davranmaları, öğretmenin sınıf yönetiminde zayıf ve yetersiz kalması, öğretmenin okula ve öğrencilere ilgisiz olması, öğrencinin arkadaşlarıyla geçinememesi ve onlara karşı olumsuz düşüncelere sahip olması, okul çevresinde öğrencinin istenmedik davranışlar ve

arkadaşlar edinmesine neden olabilecek yerlerin olması ve okullarda öğrencilerin sosyal aktivitelere yeterince yönlendirilmemesi, öğrencinin okul içinde ve çevresinde kendini güvende hissetmemesi olarak belirtmişlerdir. Öğretmenler, öğrenci devamsızlıklarına çözüm getirmek için şu önerilerde bulunmuşlardır: Veli ziyaretleri ile okul-aile ilişkilerinin geliştirilmesi, öğrencinin kendini değerli hissedeceği iletişim yöntemlerinin kullanılması, iş kolları ve okullar arasında iş birliği ve iletişim sağlanması, okulun/sınıfın fiziki koşullarının eğitim öğretime uygun hale getirilmesi, rehberlik hizmetlerinin etkin bir şekilde çalışması, öğrencilerin derse ilgisini arttırmak için uygun yöntem ve tekniklerin kullanılması, okul çevresinde bulunan oyun ve internet kafelere okul saatleri içerisinde öğrencilerin girmelerine izin verilmemesi ve okuldaki sosyal ve kültürel aktivitelerin yapılması için uygun şartların oluşturulması olarak belirtmişlerdir. **Sonuç:** Araştırma sonucunda devamsızlık olayı tüm yönleriyle değerlendirilmiş ve devamsızlık olayının ortadan kaldırılması için çözüm önerileri geliştirilmiştir. Öğrencilerin devamsızlık yapmalarında en önemli nedenlerden biri ailenin ekonomik durumunun kötü olmasından dolayı çocuğun erken yaşta çalışmak zorunda kalmasıdır. Bunun yanı sıra, öğrencinin okuduğu okuldan, sınıftan ve öğretmenden kaynaklanan sebepler, ailenin eğitim düzeyinin düşük olması ve eğitime olumsuz bakması, öğrencinin okul içinde ve çevresinde kendini güvende hissetmemesi gibi etkenler belirtilmiştir. Araştırma bulgularına dayalı olarak öğrencilerin devamsızlık yapmalarını önlemek için belirtilen çözüm önerileri şunlardır: Okul/sınıf öğrencilerin rahat edebileceği şekilde düzenlenmelidir. Ailelerle iletişimin güçlendirilmesi ve rehberlik hizmetlerinin sunulması gerekmektedir. Okullarda devamsızlık izleme birimlerinin kurulması ve öğrencilerin okula ilgisinin artırılması amacıyla sosyal ve kültürel etkinliklerin daha sık yapılması gerekmektedir.

The Critique Of The Discipline In The Turkish Educational System In The Date Of 2000's In Hayat Bilgisi Series: The Case Study Of "Panzer Emin"

Gülbuğ Erol¹, Caner Çakı¹

¹Inönü Üniversitesi

Abstract No: 327 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In the Turkish Education System, the discipline has continued to exist as a controversial field for many years. The basis of the discussion is "How and in what way should the discipline be applied to the student in the Turkish Education System?". The common point in Turkey that both sides agree is that the discipline should be applied to the Turkish Education System. On the other hand, how should the discipline be applied? In fact, many instructors can argue that the educational process in which discipline is tight and intense can effect the student negatively towards the school. In this process, the main topic of the discussion is the instructor. The level of discipline in the education system is determined in the light of the authority to be given to the teachers.

The Turkish people allowed their instructors to use some punishment methods such as falaka (is a method of corporal punishment which consists in hitting the bare soles of a person's feet) and paddle in order to keep discipline during the Ottoman Empire period. In the Ottoman period, it was a general situation that the instructors established a strict control over the students and that the instructors mostly were in the center of the course. It was ensured that the student was in a strict obedience to the teacher during this period, the students obeyed the teachers without reserve and the behaviors against instructors were responded with heavy penalties. That the teachers beat the students in order to keep discipline was commonplace.

The Tevhid-i Tedrisat Law, which was announced shortly after the Republic of Turkey, on 3 March 1924, underwent radical reforms in the Turkish Education System. During the Ottoman period, the falanga against the students was banned and the students in education were provided with many rights. On the other hand, the paddle in the Turkish education system had continued to be used by instructors for many years after the declaration of the Republic, due to the effects of traditional and cultural habits and the tolerance shown.

Turkey's candidacy process for the European Union has also led to radical reforms in education. In this process, the beating in education has been completely abolished and a student-centered understanding in education has been adopted. The Students have been given the opportunity to do more free and more creative works in the lessons.

When it comes to the 2000s, despite all these developments, it has been seen that the strict disciplin existing in the Turkish Education System has not been fully abolished yet. Although the penalties such as the falanga or paddle were abolished, the Turkish Education System still dominates the normative and memorizing education understanding.

In recent years education system has been criticized by many sides. In particular, the recent evolution of the Turkish Educational System in the 2000s has been the subject of many Turkish films such as Okul (2003) and Ayakta Kal (2008), as well as the Turkish series such as Lise Book (2003) and Arka Sıradakiler (2007) and the perception of rote learning has been exposed to criticism. In this process, the discipline applied in the Turkish Education System has been criticized in the series of Hayat Bilgisi which was broadcasted in 2000's in Turkey. That the History Teacher "Afet Hoca" (Perran Kutman), an idealist

instructor on the series, had been dealing with the rote learning and the strict education system was told in the series, broadcasted a total of 137 episodes between 2003 and 2006. Geography Teacher Emin Karakaya (Altan Gördüm) character, who attended to the series in the following sections, represented rote learning and absolute discipline as opposed to Afet Hoca. The students of Emin Hoca have given him the name "panzer" because of both of his hardness and the name of Emin Hoca's dog. These two opposing characters have entered into a long struggle with each other.

For this purpose, Geography Teacher Emin Karakaya (Panzer Emin, the name given by his students) who advocates rote learning and strictly disciplined education in the Turkish Education System was examined in this study. In the scope of the study, it was tried to show how the strict discipline model in the Turkish Education System is criticized with the character of Panzer Emin. In the study, the methods of semiotics analysis of Ferdinand de Saussure and Roland Barthes were used to explain the hidden and clear messages in the Series. In the light of the data obtained, it was tried to show how the discipline concept which is present in Turkish Education System which is the leading Turkish series in 2000's Hayat Bilgisi is presented.

2000'li Yılların Türk Eğitim Sistemindeki Disiplin Mekanizmasının Hayat Bilgisi Dizisi Özelinde Eleştirisi: "panzer Emin" Örneği

Gülbuğ Erol¹, Caner Çakı¹

¹İnönü Üniversitesi

Bildiri No: 327 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türk Eğitim Sistemi'nde disiplin konusu yıllardır tartışmalı bir alan olarak varlığını sürdürmüştür. Tartışmanın temelini "Türk Eğitim Sistemi'nde disiplin öğrenci üzerinde nasıl ve ne şekilde uygulanmalı?" sorusu oluşturmaktadır. Türkiye'de tarafların hem fikir olduğu ortak nokta ise disiplinin Türk Eğitim Sistemi'nde mutlak suretle uygulanmasıdır. Buna karşın eğitimde disiplin ne ölçüde uygulanmalıdır? Nitekim, pek çok eğitimci disiplinin sıkı ve yoğun olduğu bir eğitim sürecinin öğrenciyi dersten soğutabileceğini ve okuldan uzaklaştırabileceğini savunabilmektedir. Bu süreçte tartışmanın temel konusunu eğitimciler oluşturmaktadır. Eğitimcilere verilecek yetkiler nazarında, eğitim sistemindeki disiplinin seviyesi de belirlenmiş olacaktır.

Türk halkı, Osmanlı İmparatorluğu Dönemi'nde disiplini sağlamak amacıyla eğitimcilerine falaka (insanların genellikle ayakları uzun bir sopa veya benzer bir şeye kıpırdamasına müsaade etmemek için bağlandıktan sonra sopa, jop veya benzer cisimler ile vurması ile gerçekleşen, yere yatırılan kişiye büyük acı veren bir tür cezalandırma yöntemi), sıra dayağı gibi bazı ceza yöntemlerini kullanmalarına izin vermiştir. Osmanlı Dönemi'nde eğitimcilerin öğrenciler üzerinde sıkı bir tahakküm kurması, dersin merkezinde öğrenciden ziyade eğitimcinin olması genel bir durum olmuştur. Bu dönemde öğrencinin öğretmenine sıkı bir itaat içinde olması, öğretmenin her dediğini yapması, aksi davranışında ise ağır cezalarla karşılık görmesi sağlanmıştır. Derste disiplini sağlamak için öğretmenin öğrenciye karşı dayağa yönelmesi sıradan bir durum olarak kabul görmüştür.

Türkiye Cumhuriyeti'nin ilanından çok kısa bir süre sonra 3 Mart 1924 yılında ilan edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nda Türk Eğitim Sistemi'nde köklü reformlara gidilmiştir. Osmanlı Dönemi'nde eğitimcilerinin öğrencilerine karşı uyguladıkları falakaya son verilmiş, eğitimde öğrencilerin bir çok hakka kavuşması sağlanmıştır. Buna karşın, Türk eğitim sisteminde dayak, gerek geleneksel ve kültürel

alışkanlıkların etkisi, gerekse gösterilen müsamahalar neticesinde Cumhuriyet'in ilanından sonrada uzun yıllar eğitimciler tarafından disiplini sağlamak amacıyla kullanılmaya devam etmiştir.

Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne adaylık süreci eğitimde de köklü reformlara yönelmesine yol açmıştır. Bu süreçte eğitimde dayak tamamen ortadan kaldırılmış, eğitiminde özellikle eğitimden ziyade öğrenci merkezli bir anlayış benimsemiştir. Öğrencilerin derslerde daha özgür ve daha yaratıcı çalışmalar yapmasına fırsat verilmiştir.

2000'li yıllara gelindiğinde, yaşanan tüm bu gelişmelere rağmen Türk Eğitim Sistemi'nde var olan sıkı disiplin mekanizmasının tam anlamıyla ortadan kalkmadığı görülmüştür. Falaka, sıra dayacağı, dayak vb. ağır cezaların ortadan kalkmasına rağmen, Türk Eğitim Sistemi'nde halen kuralcı ve ezberci eğitim anlayışının hakim olduğu ortaya çıkmıştır.

Son yıllar eğitim pek çok çevrece eleştiri odağına uğramıştır. Özellikle 2000'li yıllardaki Türk Eğitim Sistemi'nin son evrimi Okul (2003), Ayakta Kal (2008) gibi pek çok Türk filminin yanında, Lise Defteri (2003), Arka Sıradakiler (2007) gibi Türk dizilerinin de konusuna girmiş, yer yer kuralcı ve ezberci eğitim anlayışı eleştirilere maruz kalmıştır. Bu süreçte, Türkiye'de 2000'li yıllarda yayınlanan Hayat Bilgisi Dizisi'nde de Türk Eğitim Sistemi'nde uygulanan disiplin mekanizması ağır eleştirilere uğradığı görülmüştür. 2003-2006 tarihleri arasında toplam 137 bölüm yayınlanan dizide idealist bir eğitimci olan Tarih Öğretmeni Afet Hoca'nın (Perran Kutman) ezberci eğitime ve kalıplara sıkıştırılmış eğitim sistemine karşı verdiği mücadele işlenmiştir. İlerleyen bölümlerde diziyeye dahil olan Coğrafya Öğretmeni Emin Karakaya (Altan Gördüm) karakteri ise Afet Hoca'nın aksine ezberci eğitimi ve mutlak disiplini temsil etmiştir. Emin Hoca'ya öğrencileri, gerek Emin Hoca'nın köpeğinin ismi olduğu için, gerekse sıkı ve sertliğinden dolayı "panzer" ismini vermiştir. Bu iki zıt karakter uzun bir birbirleriyle mücadele içine girmiştir.

Bu amaçla bu çalışmada Hayat Bilgisi Dizisi'nde Türk Eğitim Sistemi içinde ezberci ve katı disiplinli eğitimi savunan Coğrafya Öğretmeni Emin Karakaya (öğrencilerinin verdiği isimle Panzer Emin) karakteri incelenecektir. Çalışma kapsamında dizide incelenen Panzer Emin karakteriyle Türk Eğitim Sistemi'ndeki katı disiplin modelinin nasıl eleştirildiği ortaya konmaya çalışılacaktır. Çalışmada dizide yer alan gizli ve açık mesajları anlatabilmek amacıyla Ferdinand de Saussure'ün ve Roland Barthes'ın göstergebilimsel analiz metotları kullanılmıştır. Elde edilen veriler ışığında, 2000'li yılların önde gelen Türk dizisi Hayat Bilgisi'nde Türk Eğitim Sistemi'nde var olan disiplin anlayışının nasıl sunulduğu ortaya konmaya çalışılmıştır.

Reprtrak Corporate Reputation Measurement Tool'S Adaptation To Turkish

Muammer Ergün
Kastamonu Üniversitesi

Abstract No: 584 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It is known that administration practices have also emerged since the appearance of human beings was seen on the history page. But the acceptance of the administration as a branch of science started after the Industrial Revolution. The last quarter of the nineteenth century and the first quarter of the twentieth century were such a period that the studies based on organization and management were slowly becoming theorized. After this period, the field of organization and administration has gained importance rapidly. The world has had a turn called postmodern now. As a result of the rapid change of information and technology in the world, the theories of organizational administration have cooperated with different disciplines by using new concepts to increase organizational productivity and effectiveness. As a result of that, the idea of corporate reputation has become the subject of organizational administration. It is seen that the study has been done in the world for the last 50 years and in Turkey for the last 25 years.

Reputation is a word used in Latin language and it is derived from the Latin word with this meaning: reckon (think, count, add account) in the 14th century. From this perspective, the reputation is defined as assessment that one person has done for another person or group. In China, "Lian" means humility and "mian-zi" means status. These two words comprise as reputation and are described as a two-faced person, can be lost by the negative behavior of the person).

In the Cambridge English Dictionary, reputation is defined as "the opinion of people based on their past behavior or characters about a person or something". In the Turkish Language Dictionary, it is defined as "trustable with payment and credit". According to those dictionaries and provided description, reputation can be defined as a sense of confidence around prestige taking into account the characteristics of individuals or institutions in relation to their past behavior and characteristic features.

The concept of corporate reputation literature is quite extensive and covers many different disciplines. These disciplines include organizational administration, public relations, sociology, psychology, economics, communication, advertising, and marketing. In recent years, as a result of an interdisciplinary approach to corporate reputation research as well as psychological administration, a number of different concepts have emerged such as reputation. Experts generally refer to reputation as a reflection of individual perceptions in a collective way.

Corporate reputation is one of the significant factors that brings organizations into competition with other organizations in the same sector and keep them alive. Today, it is very difficult to get rid of the organizations that produce the same product or service and take the leadership of the industry when the products or services are very similar to each other. Because the characteristics of the product or service are almost identical. The competition of those organizations with their competitors with these characteristics takes place only through corporate reputation. Studies have shown that the institutional reputation is considered by 9 out of 10 people when choosing between similar products and quality.

It is possible to talk about different measurement tools that measure institutions' reputation. Most of these tools are based on USA product and brand focused measurement tools. Four of them widely used are;

1. "Brand measurement tool" developed by Young and Rubikan ad agency,
2. The scale of "America's most admired companies" which is regularly implemented by Fortune Magazine,
3. The measurement tool, "rating coefficient", developed by Harris-Fombrun,
4. "RepTrakTM" system developed by Reputation Institute.

Objective: The aim of this study is to adapt RepTrakTM as a reputation measurement tool to Turkish and educational institutions. RepTrakTM has not been adapted to Turkish despite the fact that different reputation measurement tools are adapted to Turkish. However, the fact that there is no scale to measure the reputation of educational organizations makes this work more important.

Method: The original scale consists of 7 factors and 23 items. The original scale has been translated by Turkish specialist into Turkish and controlled by many researchers and language experts. The scale has been applied to 140 people and 116 data have been analyzed. It is stated that 100-200 sample sizes are sufficient when the factors are clear.

Findings: As a result of the descriptive factor analysis, a scale consisting of 3 factors with 20 items has emerged. The total variance explained in three factors and 20 items has been found to be 55.113. It has also been found that the description of total variance for the first factor explained in 8 items is 21.216, for the second factor, it is 17.820 and for the third factor explained in 6 items, it is 16.077. For the whole scale, Cronbach's alpha coefficient as 0,928 has been found for the first factor as 0,862, for the second factor as 0,840 for the third factor as 0,815. It has also been analyzed by the method of test and it has been found that the materials that are both the whole item and the half of items at the factor level are consistent with each other. Confirmatory factor analysis has been applied for the following stage. As a result of this analysis, $\chi^2 (Sd: 167) = 248.15$ ($p: .000$) and $\chi^2 / Sd = 1.486$ has been found. The values of compliance are GFI = 0.836, CFI = 0.917, RMSEA = 0.065 and RMR = 0.079 respectively.

Conclusion: In this study, the scale of RepTrak, which is used as an institutional reputation measurement tool in an international way, has been adapted to Turkic in order to measure the reputation of educational institutions in Turkey. As a result of the descriptive and confirmatory factor analysis, the scale consisting of 20-item and 3-factors has been prepared for the use of both academicians and administrators of educational institutions.

Reptrak Kurumsal İtibar Ölçme Aracının Türkçe'ye Uyarlanması

Muammer Ergün

Kastamonu Üniversitesi

Bildiri No: 584 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İnsanoğlunun tarih sayfasında görülmeye başlamasından itibaren yönetim uygulamalarının da ortaya çıktığı bilinmektedir. Ancak yönetimin bir bilim dalı olarak kabul edilmesi ve üzerinde çalışmalar yapılması sanayi devriminden sonra başlamıştır. 19. Yüzyıl son çeyreği ve 20. Yüzyıl ilk çeyreği örgüt ve yönetim ile ilgili çalışmaların yavaş yavaş kurumsallaşmaya başladığı bir dönemdir. Bu dönemden sonra örgüt ve yönetim alanındaki çalışmalar hız kazanmıştır. Dünya günümüzde post modern diye isimlendirilen bir döneme girmiştir. Dünyadaki bilgi ve teknolojinin hızlı değişimi sonucunda örgütsel yönetim kuramları örgüt verimliliği ve etkililiğini arttırmak için yeni yeni kavramlar kullanarak farklı disiplinlerle işbirliği içerisine girmektedirler. Bunun bir sonucu olarak Kurumsal itibar kavramı örgüt yönetiminin ilgi alanı içerisine girmiştir. Son 50 yıldır dünyada ve son 25 yıldır da Türkiye’de bu konuda çalışmaların yapıldığı literatürde görülmektedir.

İtibar, Latince bir fiil olan reputare den türetilmiş ve 14. Yüzyılda rackon (düşünmek, saymak, hesaba katmak) anlamında kullanılmış bir kelimedir. Bu anlamda itibar bir kişinin bir başka kişi ya da kurum için yapmış olduğu değerlendirme olarak tanımlanmaktadır. Çince de alçakgönüllülük anlamına gelen “Lian” ile kendine saygı ve statü anlamına gelen “mian-zi” olmak üzere iki farklı kelime ile anlamlandırılan itibar, insanın iki yüzü olarak tanımlanmaktadır. Bu iki yüz de kişinin yapmış olduğu olumsuz davranışlar ile kaybedilebilir).

Cambridge Sözlükte itibar, “insanların bir kişi ya da bir şey hakkındaki geçmişteki davranış ya da karakterlerine dayalı olarak oluşturduğu görüş” olarak tanımlanmaktadır. Türk Dil Kurumu sözlüğünde Arapça olan itibarı “saygınlık, borç ödemedede güvenilir olma ve kredi” olarak tanımlanmaktadır. Sözlük tanımlarından yola çıkılarak itibar, kişi veya kurumların geçmişteki davranışlarına bağlı olarak ve karakteristik özellikleri de dikkate alınarak, çevresinde oluşturduğu güven algısı şeklinde tanımlanabilir.

Kurumsal itibar literatürü oldukça geniş ve birçok disiplini kapsamaktadır. Bu disiplinler arasında örgüt yönetimi, halkla ilişkiler, sosyoloji, psikoloji, ekonomi, iletişim, reklamcılık, pazarlama sayılabilir. Son yıllarda psikolojiden yönetime kadar kurumsal itibar araştırmalarında benimsenen disiplinlerarası bir yaklaşım sonucunda itibar ile ilgili olarak bir dizi farklı kavram ortaya çıkmıştır. Uzmanlar genel olarak itibarı bireysel algıların toplu bir görünümünün yansıması olarak ifade etmektedirler.

Kurumsal itibar, örgütü aynı sektör içerisinde diğer örgütlerle rekabet edebilecek duruma getirip örgütleri ayakta tutan ve gelişimini sağlayan temel faktörlerden birisidir. Ürünler ya da hizmetlerin birbirine çok benzeştiği günümüzde özellikle aynı ürün veya hizmeti üreten örgütler arasından sıyrılıp sektörün liderliğini ele geçirmek çok zordur. Çünkü ürün ya da hizmetin özellikleri birbirinin neredeyse aynıdır. Bu özelliklere sahip ortamda örgütlerin rakipleriyle yarışması ancak kurumsal itibar yoluyla gerçekleşmektedir. Araştırmalar, 10 müşterinin 9 unun benzer kalite ve ürünler arasında seçim yaparken kurumsal itibarı göz önünde bulundurduğunu ortaya koymuştur.

Kurumların itibarını ölçen farklı ölçme araçlarından söz etmek mümkündür. Bu araçların çoğu da ABD merkezli oluşturulmuş, ürün ve marka odaklı ölçme araçlarıdır. Bunlardan yaygın olarak kullanılan dört tanesi;

1. Young ve Rubikan reklam ajansı tarafından geliştirilen “Marka değeri ölçme aracı”,
2. Fortune dergisi tarafından düzenli olarak uygulanan “Amerika’nın en çok beğenilen şirketleri” ölçümü,
3. Harris-Fombrun tarafından geliştirilen “İtibar katsayısı” ölçme aracı,
4. İtibar Enstitüsünün geliştirdiği “RepTrakTM” sistemidir.

Amaç: Bu çalışmanın amacı, RepTrakTM kurumsal itibar ölçme aracının Türkçe’ye ve eğitim kurumlarına uyarlanmasıdır. Farklı itibar ölçme araçları Türkçe’ye uyarlanmasına rağmen RepTrakTM nin Türkçeye uyarlanması bulunamamıştır. Bunun yanında eğitim örgütlerinin itibarlarını ölçebilecek bir ölçeğin bulunmaması bu çalışmayı daha önemli hale getirmektedir.

Yöntem: Ölçeğin orijinali 7 faktör ve 23 maddeden oluşmaktadır. Orijinal ölçek 3 İngilizce dil uzmanı tarafından Türkçe’ye çevrilmiş, araştırmacı ve dil uzmanları tarafından kontrol edilmiş ölçeğe son şekli verilmiştir. Ölçek 140 kişiye uygulanmış ve 116 veri analize alınmıştır. Literatürde faktörlerin açık olduğu durumlarda 100-200 örneklem büyüklüğünün yeterli olduğu belirtilmektedir.

Bulgular: Yapılan açıklayıcı Faktör analizi sonucunda 20 maddeli 3 faktörden oluşan ölçek ortaya çıkmıştır. Üç faktör ve 20 maddede açıklanan toplam varyans 55.113 olarak bulunmuştur. 8 maddelik birinci faktörün toplam varyansı açıklaması 21.216, altı maddelik ikinci faktörün toplam varyansı açıklaması 17.820 ve altı maddelik üçüncü faktörün toplam varyansı açıklaması 16.077 olarak bulunmuştur. Ölçeğin tamamı için Cronbach's Alfa katsayısı 0,928, birinci faktör için 0,862, ikinci faktör için 0,840 ve üçüncü faktör için 0,815 olarak bulunmuştur. Ayrıca test yarılama yöntemi ile de analiz edilmiş ve hem bir bütün olarak hem de faktörler düzeyinde yarılanan maddelerin birbirleriye tutarlı olduğu bulunmuştur.

Sonraki aşamada doğrulayıcı faktör analizi uygulanmıştır. Bu analiz sonucunda $\chi^2(Sd:167)=248.15$ ($p:.000$), $\chi^2/Sd=1.486$ bulunmuştur. Uyum iyiliği değerleri ise sırasıyla GFI=0.836, CFI=0.917, RMSEA=0.065 ve RMR=0.079 bulunmuştur.

Sonuç: Bu çalışmada uluslararası alanda kurumsal itibar ölçüm aracı olarak kullanılan RepTrak ölçeği Türkiye’deki eğitim kurumlarının itibarlarını ölçebilmek amacıyla Türkçeye uyarlanmıştır. Yapılan açıklayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri sonucunda 20 maddelik 3 faktörlü ölçek hem eğitim kurumları yöneticilerinin hem de akademisyenlerin kullanımına hazır hale getirilmiştir.

Determination Of The Pedagogical Formation Students' Of Teaching Profession Perceptions By Metaphors

Demet Zafer Güneş¹, Duygu Gür Erdoğan², Gülden Kaya Uyanık², Özlem Canan Güngören²

¹İSTANBUL SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ

²SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 841 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The most important factor of a healthy society is education system and its active-shaped function. The basic elements of this system based on the ability to affect more of the other elements is known as to be a teacher. Teachers are expected to play a leading role in the development of a country, in raising qualified human resources, in ensuring peace and social peace in society, in socializing individuals and in preparing social life, in transferring the culture and values of the society to younger generations and teachers are the most basic element of the education system. The teacher is the person who implements the educational policy of the state developed as a result of the researches and who is influential on the policies and results of the implementation. The better the methods and techniques used in education and training, the better the equipment and tools are organized, the better the targets are determined, if the teacher is inadequate, it is not possible to get the result expected from education.

The teacher is considered as one of the most strategic parts of the education system, since the productivity of the education system is directly proportional to the quality of the society and the training of human power in quantity. Achieving the purpose of the education system can only be possible if the teachers, who are the most important elements of the system, train well. Teacher education in Turkey is a four-year training process given by Faculty of Education. Also by the Faculty of Education four-year undergraduate program students who have completed a one-year Pedagogy education are ensured to be teacher. The purpose of the teacher training program is to provide the prospective teachers with the knowledge, skills and attitudes related to general culture, special field education and teaching profession so that they have the ability to use them in a real educational environment and thus prepare them for the teaching profession. Accordingly, it can be argued that the implicit aim of pedagogical formation training is to improve the attitudes of prospective teachers towards their professional self-efficacy and teaching profession. Teacher candidates' self-efficacy and their attitudes towards teaching profession are closely related to their perception of teaching profession. Taking this into consideration, it is important to examine and examine the ways in which pedagogical formation students perceive the teaching profession in order to see if formation education is producing sufficient perception. One of the important ways to evaluate the ways teacher candidates perceive their teaching profession is to apply to metaphors. Metaphors are mental tools effective in reaching the causes behind people's beliefs, attitudes, thoughts and behaviors. Therefore, perceptions, beliefs, attitudes and values related to teacher model that teacher candidates want to be in the future and education philosophies underlying these perceptions, beliefs, attitudes and values can be revealed through metaphors.

The main objective of this study is to determine the metaphorical perceptions of these concepts in order to provide a comprehensive framework of how students receiving pedagogical formation perceive concepts that are central to the teaching profession, such as teaching profession, teacher and teaching, in the process of teacher education. It can be said that the determination of the metaphors of the formation students about the teaching and the formation program will provide important contributions in order to understand the nature of the teacher training. For this purpose, the data were collected through an open-ended questionnaire prepared by the researchers in this study, which was

designed with a phenomenology design from qualitative research methods. During the application, participants were told what they were supposed to do about the concept of the metaphor and were given 10 minutes to fill out the form. In the form "Teaching profession is Because..... ", "Teacher is like..... Because....." and "Teaching is like..... Because....." questions are in place. In the analysis of the data, content analysis technique was used. This includes identifying metaphors and extracting inappropriate metaphors; Elaboration of the reasons for metaphors and elimination of forms with inconsistencies; At the end of the elimination, the steps for gathering the metaphors under the categories were followed in order by the reasons for the remaining metaphors. Through these forms, the metaphorical perceptions of pedagogical formation students towards teaching profession, teaching and teaching concepts were determined and the metaphors obtained were divided into categories.

Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Algılarının Metafor İle Belirlenmesi

Demet Zafer Güneş¹, Duygu Gür Erdoğan², Gülden Kaya Uyanık², Özlem Canan Güngören²

¹İSTANBUL SABAHATTİN ZAİM ÜNİVERSİTESİ

²SAKARYA ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 841 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sağlıklı bir toplumun oluşumundaki en önemli unsur eğitim sistemi ve onun etkin şeklindeki işlerliliğidir. Bu sistemin temel ögesinin öğretmen olduğu ve diğer öğelere göre etkileme gücünün fazla olduğu bilinmektedir. Bir ülkenin kalkınmasında, nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde, toplumdaki huzur ve sosyal barışın sağlanmasında, bireylerin sosyalleşmesi ve toplumsal hayata hazırlanmasında, toplumun kültür ve değerlerinin genç kuşaklara aktarılmasında öğretmenlerin başrolü oynamaları beklenmektedir ve öğretmenler, eğitim sisteminin en temel ögesidir. Öğretmen, araştırmalar sonucu geliştirilen devletin eğitim politikasını uygulamaya koyan, uygulama sonuçları ile bu politikaları etkileyen önemli kişidir. Eğitim ve öğretimde kullanılan yöntem ve teknikler, araç ve gereçler ne kadar iyi organize edilirse edilsin, hedefler ne kadar iyi saptanırsa saptansın, eğer öğretmen yetersizse, eğitimden beklenen sonucun alınması mümkün değildir.

Eğitim sisteminin verimliliği, toplumun ihtiyacı olan nitelik ve nicelikte insan gücünün yetiştirilmesi ile doğru orantılı olduğundan öğretmen, eğitim sisteminin en stratejik parçalarından biri olarak kabul edilir. Eğitim sisteminin amacına ulaşması, sistemin en önemli ögesi olan öğretmenlerin nitelikli bir şekilde yetişmesi ile mümkün olabilir. Türkiye’de öğretmen yetiştirme eğitim fakültelerinin dört yıllık eğitim süreci ve yine eğitim fakülteleri tarafından dört yıllık lisans programını tamamlamış öğrencilere bir yıllık uygulanan pedagojik formasyon eğitimi ile sağlanmaktadır. Öğretmenlik formasyon programının amacı öğretmen adaylarına genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgi, beceri ve tutumlar kazandırarak bunları gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde kullanabilme yeterliliğine sahip olmalarını sağlamak ve böylece onları öğretmenlik mesleğine hazırlamaktır. Buna göre pedagojik formasyon eğitiminin örtük amacının öğretmen adaylarının mesleki öz yeterliklerini ve öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarını geliştirmek olduğu ileri sürülebilir. Öğretmen adaylarının özyeterlikleri ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları, öğretmenlik mesleğini algılayış biçimleri ile yakından ilişkilidir. Bu açıdan ele alındığında pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlik mesleğini algılama biçimlerini ele almak ve incelemek formasyon eğitiminin yeterli algıyı oluşturup oluşturmadığını görmek açısından önemlidir. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini algılama biçimlerini değerlendirmenin önemli yollarından biri de metaforlara başvurmadır. Metaforlar insanların inançlarının, tutumlarının,

düşüncelerinin ve davranışlarının ardında yatan nedenlere ulaşmada etkili zihinsel araçlardır. Dolayısıyla öğretmen adaylarının gelecekte olmak istedikleri öğretmen modeliyle ilgili algı, inanç, tutum ve değerleri ile bu algı, inanç, tutum ve değerlerin altında yatan eğitim felsefeleri metaforlar aracılığıyla ortaya konabilir.

Bu çalışmanın da temel amacı pedagojik formasyon alan öğrencilerin öğretmenlik mesleği, öğretmenlik ve öğretme gibi öğretmenlik mesleği açısından merkezi konumda bulunan kavramları öğretmen eğitimi sürecinde nasıl algıladıklarına ilişkin kapsamlı bir çerçeve oluşturmak amacıyla bu kavramlara ilişkin metaforik algılarını belirlemektir. Formasyon öğrencilerinin öğretmenliğe ve formasyon programına ilişkin metaforlarının belirlenmesinin öğretmen yetiştirmenin niteliğini anlamak bakımından önemli katkılar sağlayacağı söylenebilir. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni ile tasarlanan bu çalışmada veriler, araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu anket formu aracılığıyla toplanmıştır. Uygulama esnasında katılımcılara metafor kavramına ilişkin yapmaları beklenenler açıklanmış ve formu doldurmak üzere 10 dakika süre verilmiştir. Formda “öğretmenlik mesleği.....gibidir. Çünkü.....”, “Öğretmenli.....gibidir. Çünkü.....” ve “Öğretme.....gibidir. Çünkü.....” soruları yer almaktadır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Bu kapsamda, metaforların belirlenmesi ve uygunsuz metaforların ayıklanması; metaforlara ilişkin gerekçelerin gözden geçirilmesi ve tutarsızlığa sahip formların elenmesi; eleme sonunda kalan metaforlara ilişkin gerekçelerden yola çıkılarak metaforların kategoriler altında toplanması adımları sırasıyla izlenmiştir. Bu formlar aracılığıyla, pedagojik formasyon öğrencilerinin öğretmenlik mesleği, öğretmenlik ve öğretme kavramlarına yönelik metaforik algıları tespit edilmiş ve elde edilen metaforlar kategorilere ayrılmıştır.

School Based Management Approach:a Qualitative Study

Mahire Aslan¹, Ali Cülha²

¹Inönü Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 842 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In parallel with economic, political, and technological developments occurring all over the world, there have been new concepts, understanding and institutions showing up in the management area like every other areas and the present concepts, understanding and institutions have been changed and transformed rapidly. Nowadays, as a result of developments in management science, management activities have become unmonopolized from one individual and begun taking place with more than one individuals. There is no doubt that educational management has been affected. Thus, in paralel with these developments, changes in managerial perception of educational organization have been occurring as well. Along with the changes in managerial perception, one of the managerial perceptions has had a chance to be put 'School-based Management' into practice. The basic philosophy of the School-based Management is that students, teachers, school principals, parents and non-profit groups, who are the ones affected most by the decisions made about school, should take over and be in the charge of the management.

According to Şahin, 2003, in school-based management, schools adopt their self-management in a school zone which will be formed by the support of local authorities by means of taking advantage of their own staff and the potential of immediate environment and as well as being strict to the standards adopted by the centralized management on basic principle according to its own conditions. Aytaç(2000) states that the school-based management approach concentrates on the subjects such as inclusion of all of the staff to decision process, budget, curriculum, granting autonomy to staff and education, enrichment in education, enabling the participation of manager, teacher, school, students, parents and innercircles in determining the goals of school (vision, missionandbasicvalues).

The school- based management approach is practiced in many countries such England, Spain, Holland, USA, Argentina, Mexico and CzechRepublic. According toThida and Joy (2012) these can be showed as motives behind many countries' starting to practice the school-based management approach: making clear that the school-based management approach is a participative democratic management style by counting parents and teacher in decision process, being able to fulfill the need of share holders and immediate environment of schools and reducing bureaucracy in the system.

This approach requires changes not only in managerial perception of schools but also in many issues related to schools. In the school-based management, it's generally aimed to manage schools on site, Grant autonomy to schools on many matters, Grant authorization to school principals along with teachers, students, parents and non-profit groups near schools, and eventually perform more qualified educational activities. The school-based management approach stipulates that it will be settled on by everyone who is related to school when the matter is about every kind of decisions related to school. In regard to the subjects which the approach has focused on, it can be said that it has a certain number of advantages and disadvantages, the degree of practice changes from one country to another and from one culture to another.

This study has importance on determining the positive and negative situations that could happen in the success of students, the participation of share holders to management, budget and human affairs when the school-based management approach is carried out according to view of directors of national

education who are also share holders of educational groups, school principals, teachers, students, parents. This research , which is aiming to determine the positive and negative situations that could happen in the success of students, the participation of share holders to management, budget and human affairs when the school-based management approach is carried out, is a research made with qualitative method. The study was conducted with case study from qualitative research patterns. Case study is a qualitative approach in which the researcher gathers information thoroughly by means of real life, current situation or multiple cases about multiple sources of information (observations, interviews, materials, documents and reports) in a given time of period (Creswell, 2016).

The views of 15 participants took place in the scope of there search by using half-structured interview form in 2016-2017 academic year. These participant sare 2 managers from directorate of national education (the director of national education and the departmental manager), who are the share holders of school in the school-based management approach, 2 union authorities from different unions, 3 school principals from primary, secondary and high school, 3 teachers from primary, secondary and high school, 2 students from secondary and high school and 3 parents whose children are in primary, secondary and high school. Whiles pecifying the open-ended questions in the interview form, the literature about the school-based management approach was taken into consideration. In paralel with the problem situation of there search, there is 5 questions which requires to express an opinion about student success, participation to school management, school's budget and human affairs and everyone can evaluate the school-based management from their own perspective along with personal characteristics in the interview form. It's aimed that all people will comprehend and listen without getting bored by adding ascript which summarizes The School-based Management approach to the interview form.

The result of the interview forms were analyzed with content analysis method, the questions of the form were coded by their themes and interpreted .

(This processes are proceeding.)

Okula Dayalı Yönetim Yaklaşımı:nitel Bir Çalışma

Mahire Aslan¹, Ali Cülha²

¹İnönü Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 842 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Tüm dünyada yaşanan ekonomik, toplumsal, siyasal ve teknolojik gelişmelere paralel olarak her alanda olduğu gibi yönetim alanında da yeni kavramlar, anlayışlar ve kurumlar ortaya çıkmış ve mevcut kavram, anlayış ve kurumlar inanılmaz bir hızla değişim ve dönüşüme uğramıştır. Günümüzde yönetim biliminde yaşanan gelişmelerle birlikte yönetim faaliyetleri merkezîyetçilikten çıkıp birden fazla kişinin birlikteliğiyle gerçekleşmektedir. Şüphesiz ki eğitim yönetimi de bu gelişmelerden etkilenmekte, dolayısıyla eğitim örgütlerinin yönetim anlayışında da bu gelişmelere paralel olarak değişimler yaşanmaktadır. Yönetim anlayışındaki değişimlerle birlikte uygulanma imkanı bulan yönetim anlayışlarından biri de 'Okula Dayalı Yönetim Yaklaşımı' dır. Okula Dayalı Yönetim yaklaşımının temel felsefesi okulla ilgili alınan kararlardan en çok etkilenenlerin yani öğrenci, öğretmen, okul yöneticisi, veli, toplumsal gruplar gibi paydaşların yönetimi ele almaları ve sorumlu olmalarıdır.

Şahin (2003)' e göre okula dayalı yönetim yaklaşımında okullar yerel yönetimlerin destekleri ile oluşturulacak bir okul bölgesi içinde kendi koşullarına uygun biçimde kendi personelinden ve yakın çevre potansiyelinden faydalanarak ve temel ilkelerde merkezi yönetim tarafından benimsenen ölçütlere bağlı olmakla birlikte kendi yönetimini kendileri sağlarlar. Aytaç (2000), okula dayalı yönetim yaklaşımının, karar sürecine personelin tamamının katılması, bütçe, müfredat, personel ve öğretim konularında özerklik sağlanması, öğretimin zenginleştirilmesi, okulların amaçlarının (vizyon, misyon ve temel değerler) belirlenmesinde yönetici, öğretmen, öğrenci, veli ve çevre gruplarının katılımının sağlanması gibi konular üzerine yoğunlaştığını ifade etmektedir.

Okula dayalı yönetim yaklaşımı İngiltere, İspanya, Hollanda, Amerika Birleşik Devletleri, Arjantin, Meksika, Çek Cumhuriyeti gibi birçok ülkede uygulanmaktadır. Thida and Joy (2012)' a göre okula dayalı yönetim yaklaşımının birçok ülkede uygulanmaya başlanmasının nedenleri olarak okula dayalı yaklaşımın öğretmen ve velileri de karar alma sürecine dahil ederek katılımlı demokratik bir yönetim olduğunu belirginleştirmesi, paydaşların ve okula yakın toplumsal çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilmesi ve sistem içindeki bürokrasiyi azaltması gösterilebilir.

Okula dayalı yönetim yaklaşımı okulların sadece yönetim anlayışında değil okulla ilgili çoğu konuda değişiklik gerektirmektedir. Genel olarak okulların yerinden yönetilmesi, okullara birçok konuda özerklik verilmesi, okul müdürleri ile birlikte öğretmen, öğrenci, veli ve okula yakın toplumsal grupların yetkilendirilmesi ve neticede eğitim faaliyetlerinin daha nitelikli gerçekleştirilmesi amaçlanmaktadır. Okula dayalı yönetim yaklaşımı okulla ilgili her türlü kararın okulda ve okulla ilgili olan herkes tarafından (yöneticiler, öğretmenler, öğrenciler, ebeveynler, toplumsal gruplar vs.) alınmasını öngörür. Her uygulamada olduğu gibi okula dayalı yönetim yaklaşımının da yoğunlaştığı konular itibarıyla birtakım avantajları ve dezavantajları barındırdığı, uygulanma düzeyinin ülkeden ülkeye, kültürden kültüre değiştiği söylenebilir.

Bu çalışma, okula dayalı yönetim yaklaşımının gereği olarak eğitim örgütlerinin paydaşları olan Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri, sendika yetkilileri, okul müdürleri, öğretmenler, öğrenciler ve velilerin görüşlerine göre okula dayalı yönetim yaklaşımının uygulanmasıyla birlikte öğrenci başarısı, yönetime paydaşların katılması, bütçe ve insan ilişkileri konularında yaşanabilecek olumlu ve olumsuz durumları belirleme noktasında önem taşımaktadır. Okula dayalı yönetim yaklaşımının uygulanmasıyla birlikte öğrenci başarısı, yönetime paydaşların katılması, bütçe ve insan ilişkileri konularında yaşanabilecek olumlu ve olumsuz durumların belirlenmesini amaçlayan bu araştırma nitel yöntemle gerçekleştirilen bir araştırmadır. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması yaklaşımı ile gerçekleştirilmiştir. Durum çalışması, araştırmacının gerçek yaşam, güncel bir durum veya belirli bir zaman dilimindeki çoklu durumlar hakkında çoklu bilgi kaynakları (gözlemler, mülakatlar, materyaller, dökümanlar ve raporlar) vasıtası ile derinlemesine bilgi topladığı bir durum betimlemesi yaptığı nitel bir yaklaşımdır (Creswell, 2016:97).

Araştırma kapsamında 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında okula dayalı yönetim yaklaşımının gereği olarak okulun paydaşları olan 2 Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticisi (Milli Eğitim Müdürü Yardımcısı ve Şube Müdürü), 2 sendika yetkilisi (farklı sendikalar), 3 okul müdürü (ilkokul, ortaokul ve lise müdürleri), 3 öğretmen (ilkokul, ortaokul ve lise öğretmenleri), 2 öğrenci (ortaokul ve lise öğrencisi) ve 3 veli (çocuğu ilkököl, ortaokul ve liseye devam eden birer veli) olmak üzere toplam 15 kişinin görüşü yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak alınmıştır. Görüşme formunda yer alan açık uçlu sorular belirlenirken alan yazında okula dayalı yönetim yaklaşımı ile ilgili literatür göz önünde bulundurulmuştur. Araştırmanın problem durumuna paralel olarak görüşme formunda kişisel özelliklerin yanında herkesin okula dayalı yönetim yaklaşımını kendi pozisyonunda değerlendirebileceği ve öğrenci başarısı, okul yönetimine

katılma, okulun bütçesi ve insan ilişkileri açılarından görüşlerini bildireceği 1 soru ve 4 sonda soru yer almaktadır. Görüşme formuna Okula Dayalı Yönetim yaklaşımını özetleyen bir senaryo yazılarak tüm kesimlerin anlamaları ve sıkılmadan dinlemeleri amaçlanmıştır.

Görüşmeler sonucu elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiş, görüşme formundaki soruların temalarına göre kodlanmış ve yorumlanmıştır.

Turkish Students' Perception Of Discrimination In Germany

Sultan Bilge Keskinliç Kara¹, Demet Zafer Güneş¹, Tolga Can²

¹Istanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 843 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Discrimination means that someone or some group is treated differently for their characteristics and it is an unwanted phenomenon which has negative effects on individuals wherever it occurs. Although discrimination is prohibited and individuals' all kinds of rights are assured through national and international texts, it is possible to come across discriminative practices. The subject of discrimination in this study was examined within the context of Turkish students living in Germany and their education. Discrimination may sometimes be based on gender, age, religious faith, political view, sexual tendency, and disability as well as being race- or ethnicity-based where immigrants intensively live. Majority of the Turks living in Germany is the immigrants who settled there following the workforce crisis in Europe in 1960s. At the beginning, the immigrants had been regarded as guests, but it was observed that there were certain problems between the immigrants and the society into which they migrated. On one hand, efforts to adapt to the changed cultural and economic environment were continuing. On the other hand, behaviors and practices that might lead to perception of discrimination were in question. The Turkish student group attending the schools that provided general education in Germany have become the largest group in numbers among immigrant students at the end of a 40-year period. Mikrozensus 2014 data showed that there were approximately 580,000 Turkish citizen students across Germany. These students receive mixed education with their German peers in accordance with the value specified in the constitution. 21.7 % of the Turkish students studying at primary and secondary schools go to *Hauptschule*. The ratio of Turkish students studying at *Gymnasium* where academically more successful students attend to the students overall is 5.7%. It can be said according to these statistical data that Turkish immigrant students attend schools where lower-level education is provided compared to other students.

The discrimination experienced in the process of education, which is one of the most basic public services, was addressed in this study and the research aimed at revealing how Turkish students living in Germany perceive discrimination they experience during their education. To this end, how students perceive the discrimination they are subjected to by their teachers, school administrators and schoolmates, how they feel in the face of discrimination and how they deal with that were specified as the sub-purposes of the research. 38 students attending a secondary educational institution in the German cities of Hamm and Dortmund which have the largest Turkish immigration population in Germany participated in the research. The ages of the students who participated in the research vary between 13 and 18 years and all their families had migrated to Germany before 1980. The study is a qualitative research study designed in survey model and the data were collected with an observation sheet developed by the researchers. Data were collected with the face-to-face interview technique in December and January. Thematic analysis technique was used for analyzing the data. It was concluded in the research that the students are subjected to discriminative behaviors by their teachers such as being ignored, not having a say; humiliation and oral violence; and being blamed for what they did not do in the performance of in-class activities and discriminative behaviors such as low grade marks and injustice in the evaluation process. It was found that the students are subjected to behaviors of their schoolmates such as calling names, mocking and alienating. They reported that they are discriminated by their school administrators as they are not much in contact with them. The fact that the students are subjected to behaviors of calling names, alienating and mocking by their German peers is another result of the research. It was determined that the students felt hateful, angry, alienated, and alone and became

extraverted in the face of discrimination and wanted to go back to Turkey upon these incidents. It was also found that the students turned to violence against their peers who exhibited discriminate behaviors, had an argument with their discriminating teacher, became absent from school because they did not want to go to school, complained to school of their discriminating teachers and friends and remained silent.

Almanya’da Yaşayan Türk öğrencilerin Okulda Yaşadıkları Ayrımcılık Algıları

Sultan Bilge Keskinkılıç Kara¹, Demet Zafer Güneş¹, Tolga Can²

¹*İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi*

²*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 843 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ayrımcılık, bir kimseye ya da gruba sahip olduğu özelliklerden dolayı farklı şekilde davranılması anlamına gelmektedir ve nerede yaşanırsa yaşansın bireyler üzerinde olumsuz etkileri olan istenmeyen bir olgudur. Ayrımcılık, ulusal ve uluslararası metinlerle yasaklanmış ve bireylerin her türlü hakkı güvence altına alınmış olmasına rağmen ayrımcı uygulamalarla karşılaşmak olasıdır. Bu çalışmada ayrımcılık konusu Almanya’da yaşayan Türk öğrenciler ve eğitimleri bağlamında incelenmiştir. Ayrımcılık kimi zaman cinsiyet, yaş, dini inanç, siyasi görüş, cinsel eğilim, engellilik temelli olabileceği gibi göçmenlerin yoğunluklu olduğu yerlerde ırk veya etnik köken temelli de olabilmektedir. Almanya’da yaşayan Türklerin büyük çoğunluğunu 1960’lı yıllarda Avrupa’da yaşanan işgücü krizi sonrasında oraya yerleşen göçmenler oluşturmaktadır. Başlangıçta göçmenlere misafir gözüyle bakılmış ancak ilerleyen zaman içinde, göç edenler ile göç edilen toplumlar arasında bazı sorunların yaşandığı da gözlenmiştir. Bir yandan değişen kültürel ve ekonomik çevreye uyum çabaları devam ederken diğer yandan da ayrımcılık algısına yol açabilecek davranışlar ve uygulamalar söz konusu olmuştur. Yaklaşık 40 yıllık sürecin sonunda Almanya’da genel eğitim veren okullara devam eden Türk öğrenci grubu, göçmen kökenli öğrenciler içindeki sayısı itibarı ile en büyük grup haline gelmiştir. 2014 yılı Mikrozensus verilerine göre Almanya genelinde yaklaşık 580.000 Türk vatandaşı öğrenci vardır. Bu öğrenciler anayasada belirtilen değerler doğrultusunda Alman vatandaşları ile birlikte karma eğitim almaktadırlar. İlk ve orta dereceli okullara devam eden tüm Türk asıllı öğrencilerin %21,7’si “Hauptschule”ye gitmektedir. Akademik olarak daha başarılı öğrencilerin gidebildiği Gymnasium’a devam eden Türk öğrencilerin bütün öğrenciler içindeki oranı ise % 5,7’dir. Bu istatistiki verilere göre Türk kökenli göçmen öğrencilerin diğer öğrencilere göre daha düşük eğitim verilen okullara devam ettiği söylenebilir.

Bu çalışmada en temel kamu hizmetlerinden biri olan eğitim sürecinde yaşanan ayrımcılık esas alınmış ve araştırmanın amacı, Almanya’da yaşayan Türk asıllı öğrencilerin eğitim sürecinde karşılaştıkları ayrımcılık algılarını ortaya çıkarmak olarak belirlenmiştir. Bu amaçla, öğrencilerin öğretmenleri, okul yöneticileri ve okul arkadaşları tarafından uğradıkları ayrımcılık algısı, ayrımcılık karşısında hissettikleri duygular ve bununla nasıl baş ettikleri araştırmanın alt amaçları olarak belirlenmiştir. Araştırmaya en fazla Türk göçmen nüfusuna sahip olan Almanya’nın Hamm ve Dortmund şehirlerinde yaşayan ortaöğretim düzeyinde bir eğitim kurumuna devam eden 38 öğrenci katılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin yaşları 13-18 yaş aralığındadır ve tamamının ailesi Almanya’ya 1980 yılından önce göç etmiştir. Çalışma tarama türünde desenlenmiş nitel bir araştırmadır ve veriler araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan gözlem formu aracılığıyla toplanmıştır. Veriler yüz yüze görüşme tekniği kullanılarak Aralık ve Ocak aylarında toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde tematik analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilerin öğretmenleri tarafından sınıf içi etkinliklerin uygulanması sürecinde görmezden gelme, söz hakkı vermeme, aşağılama ve sözel şiddet uygulama, yapmadıkları şeylerden dolayı suçlanma şeklinde ayrımcı davranışa uğradığı; ders değerlendirmesi sürecinde ise düşük ders notu vermek ve adaletsizlik

şeklinde ayrımcı davranışa maruz kaldıkları belirlenmiştir. Öğrencilerin okul arkadaşları tarafından lakap takma, alay etme ve dışlama davranışlarına maruz kaldıkları saptanmıştır. Öğrenciler, okul yöneticileri ile fazla iletişim halinde olmadıkları için onlar tarafından herhangi bir ayrımcılığa uğramadıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin Alman arkadaşları tarafından lakap takma, dışlama ve alay etme davranışlarına uğradıkları araştırmanın bir diğer sonucudur. Ayrımcılık karşısında öğrencilerin nefret, öfke, dışlanmışlık, yalnızlık gibi duygular yaşadıkları, içlerine kapandıkları ve bu olayları yaşadktan sonra Türkiye'ye dönmek istedikleri belirlenmiştir. Öğrencilerin ayrımcı davranışlar karşısında bunu yapan arkadaşlarına karşı şiddet uyguladıkları, ayrımcılık yapan öğretmenleri ile tartışmaya girdikleri, okula gitmek istemeyip devamsızlık yaptıkları, ayrımcılık yapan öğretmenlerini ve arkadaşlarını yönetime şikayet ettikleri ve sessiz kaldıkları belirlenmiştir.

The Effectiveness Of Education Unions In Turkey

Adem Çilek¹, Ayşe Demirbolat²

¹MEB

²Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1868 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Unions are organizations contributing to historical and political development of societies and at the same time aiming to protect the workers and public employees' economic, social and cultural interests against the practices of public and private sectors. Teacher unions have the most broad-based participation among the public employees' organizations. However, the way today's unions work and their political relationships make it necessary to interrogate the real reasons why they exist. Recently, despite the increase in the number of unions and other NGOs, their effectiveness stayed in a questionable level. What is determinative in people's choices of attending different unions or different NGOs is mostly the relation between the union and the political system. The main problem behind the unions' effectiveness level in Turkey is that the democratic mechanisms are not in function. Although unions themselves are democratic mechanisms in the first place, they could not be able to attain their goals independent from political mechanisms. To this kind of a structural organization, people join not with the aim of being a member of a union but to join to a relational network that will protect their special interests. However, main function of syndicalism is not protecting people's personal interests but protecting the workers' interests as a whole. In this study, teacher and administrator views on the levels of unions' effectiveness are tried to be determined

Method

Descriptive survey model is used as one of the quantitative research patterns in the study. Sample is determined with stratified sampling. Sub-groups within the population are determined and their representation is provided in accordance with their rate within the population. In order to collect data "Teacher Unions Scale of Effectiveness" which is developed by the researcher is used and five dimensions are detected for the effectiveness of unions. These dimensions are; "Environmental Intergration", "Being Compatible with the Environment", "Creating and Maintaining Value System", "Being Able to Advance in the Profession" and "Realizing the Aims of Gaining Rights"

Taking into the characteristics of data according to the problems and sub problems of research; frequency, percentage, mean, standard deviation, parametric tests (t and ANOVA) in the situation of normal distribution, nonparametric difference tests in the situations that does not show normal distribution characteristics and lastly correlation analysis is used in data analysis.

Results

Educational administrators and teachers state that they find unions effective in the following situations; policy making, decision making, being in harmony with the members, advancing in the profession, gaining rights, cooperation with the environment and other NGOs, creating and maintaining value system. On the other hand, they state that they find unions partially effective in the situations of

having an effect on professional development and career, preventing the problems related to educational policies before they occur and cooperation with other unions.

Educational administrators and teachers think that unions are ineffective in some matters such as personal rights and wage.

Teachers state that they think their unions have prestige in the society and they have a high level of commitment to their unions, however their statement of commitment contradict with the fact that they do not attend to their unions' activities and rarely attend to board and commission meetings.

Male administrators see their unions more effective for advancing in the profession and gaining their rights, integrating with the environment, creating and maintaining value system than the female administrators.

Teachers with a service level of 1-15 years perceive the effectiveness on the matters of creating and maintaining value system and integration with the environment significantly lower than the teachers who have a service level more than 16 years.

When all dimensions were compared, there was no significant difference in the visions of managers and teachers regarding the effectiveness of unions. It has been determined that 36% of the managers and teachers have union membership in a period of 1-5 years. In addition to this, 26% of managers and teachers who are affiliated to a union for 5-year or less have had union changes.

According to the ANOVA results that measures if the administrators and teachers' opinions on the effectiveness of unions change according to the union that they are a member of, perceptions of teachers who are members of EBS (Eğitim Bir Sen) are significantly low in all dimensions.

Türkiye'de Eğitim Sendikalarının Etkililiği

Adem Çilek¹, Ayşe Demirbolat²

¹MEB

²Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1868 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Sendikalar, toplumların tarihsel ve siyasal gelişimlerine önemli katkı sağlayan ve aynı zamanda kamu ve özel sektör uygulamaları karşısında işçi ve memurların ekonomik, toplumsal ve kültürel çıkarlarını korumak amacıyla olan örgütlerdir.

Türkiye'de en geniş tabanlı kamu çalışanları örgütlenmesi öğretmen sendikalarıdır. Ancak günümüz sendikalarının çalışma biçimleri ve siyasal ilişkileri sendikaların asıl varlık nedenlerinin sorgulanmasını gerektirecek bir niteliktedir. Son yıllarda sendika ve diğer STK'ların sayılarındaki artışa karşın, etkililikleri tartışılır bir düzeyde kalmıştır. Bireylerin farklı sendikalara ya da farklı STK gruplarına katılma nedeninin belirleyicisi önemli ölçüde sendikaların siyaset kurumuyla ilişkileri olmuştur.

Türkiye'de sendikaların etkililiği önündeki en temel sorun demokratik mekanizmaların işletilemiyor olmasıdır. Başta kendisi demokratik bir mekanizma olan sendikalar, siyasal mekanizmalardan bağımsız bir

şekilde amaçlarını gerçekleştirme sürecine girememiştir. Böyle bir yapısal örgütlenmeye insanlar sendikali olmak amacı ile değil özel çıkarlarını gözetebilecekleri ilişkisel bir ağa katılmak amacı ile üye olmaktadır. Oysa sendikacılığın temel işlevi bireylerin özel çıkarlarının sağlanması değil, çalışanların genel çıkarlarının korunmasıdır. Bu çalışma ile Türkiye’de eğitim sendikalarının etkililik düzeylerine ilişkin öğretmen ve yönetici görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır.

Araştırma Yöntemi

Çalışmada nicel araştırma desenlerinden biri olan betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Örneklem “tabakalı örneklem” yolu ile belirlenmiştir. Evrende bulunan alt gruplar belirlenmiş, evren içindeki mevcut oranlarına uygun olarak örnekleme temsil edilmeleri sağlanmıştır. Araştırmada; verileri toplamak için araştırmacı tarafından geliştirilen “Öğretmen Sendikaları Etkililik Ölçeği” kullanılmış, sendikaların etkililiğine yönelik ölçekte beş boyut saptanmıştır. Bu boyutlar “Çevreyle Bütünleşme” “Çevreyle Uyumlu Olma”, “Değer Sistemini Oluşturma ve Sürdürme” ve “Meslekte Gelişebilme” ve “Hak Elde Etme Amaçlarını Gerçekleştirme” olarak belirlenmiştir.

Veri çözümlemede araştırmanın problemine ve alt problemlerine göre verilerin özellikleri dikkate alınarak; frekans, yüzde, ortalama, standart sapma, normal dağılım özelliği gösteren durumlarda parametrik (t ve ANOVA Testleri), normal dağılım özelliği göstermeyen durumlarda ise nonparametrik fark testleri ve son olarak korelasyon analizi kullanılmıştır.

Sonuç

Yönetici ve öğretmenler, politika üretme, karar alma; üyeler ile uyum içinde olma; meslekte gelişme, hak elde etme; çevre ve diğer STK’larla işbirliği ve bütünleşme; değer sistemini oluşturma ve sürdürme konularında sendikaları etkili bulduklarını ifade ederken; mesleki gelişim ve kariyere etki; eğitim politikaları konusunda sorunlar ortaya çıkmadan önleme ve diğer sendikalarla işbirliği konularında kısmen etkili bulduklarını ifade etmişlerdir.

- Yönetici ve öğretmenler özlük hakları, ücret gibi konularda sendikaların etkisiz olduğu görüşündedirler
- Öğretmenler, sendikalarının toplumda saygınlığının olduğunu düşündüklerini ve sendikal bağlılıklarının yüksek olduğunu ifade etmelerine karşın, üyesi buldukları sendikaların etkinliklerine katılmadıkları ve kurul ve komisyonlarına nadiren katılmaları, sendikalarına bağlılık beyanları ile çelişmektedir.
- Erkek yöneticiler meslekte gelişebilme ve hak elde etme, çevreyle bütünleşme, değer sistemini oluşturma ve sürdürme konularında kadın yöneticilere göre sendikalarını daha etkili görmektedirler.
- Öğretmenlerin sendikaların değer sistemini oluşturma ve sürdürme, çevreyle bütünleşme konusundaki etkililik algıları, 1-15 yıl hizmet süresi bulunanlarda; 16 yıl ve üzeri hizmet süresi bulunanlara göre anlamlı düzeyde düşük bulunmuştur.
- Yönetici ve öğretmenlerin sendikaların etkililiğine ilişkin görüşlerinde tüm boyutlar karşılaştırıldığında anlamlı bir fark ortaya çıkmamıştır. Yönetici ve öğretmenlerin %36’sının sendikalara üyelik sürelerinin 1-5 yıl olduğu saptanmıştır. Ayrıca, 5 yıl ve daha az üyelik süresi bulunan yönetici ve öğretmenlerin %26’sının sendika değişikliği yaptığı ortaya çıkmıştır.
- Hem yöneticilerin hem de öğretmenlerin, sendikaların ilişkin görüşlerinin; öğretmenlerin üye oldukları sendika değişkenine göre farklılık gösterip göstermediğine ilişkin ANOVA sonuçlarına göre, EBS üyesi öğretmen algılarının tüm boyutlarda anlamlı derecede düşük olduğu ortaya çıkmıştır.

Scientific Analysis Of The School and Academic Support To The Schooltemporary University-School Cooperation(A Model Proposal)

Sevim Öztürk¹, Onur Balı¹, Saadet öztürk²

¹inönü üniversitesi

²MEB

Abstract No: 1361 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

The change of economic, political and social relations in the world has led to the emergence of new quests and regulations about education systems. These changes oblige new paradigms on education to come to an end and restructuring studies of education system related regulations.

This process of change is the process of transformation of the school as much as it is the process of education. There is now a transition from the traditional school to the learners' book. Qualified education is considered a quality life and the security of the future.

In recent years, many new arrangements have been made in the field of education, teaching and management such as reorganization of teaching programs, determination of teacher competencies, testing of different methods and models in education and many changes have been made in the general structure of the system in order to improve the quality of education in Turkish National Education system. In this context, it is inevitable to determine and examine the extent to which the changes and regulations are in line with the new role and responsibilities of the school, redefined according to the circumstances of the day. To improve the quality and performance of the school and to make the improvement and development studies permanent, the scientific approach should be done in a planned and systematic.

School is, of course, a social institution expected to be effective. It is important for the school to become an effective institution and for the promotion of school development to take the scientific approach in this transformation and thus to play an active role in the universities, especially the education faculties.

Aim

In this study, in terms of structure and process, The aim of this course is to make a scientific analysis and to develop a school development model that will institutionalize university-school cooperation based on academic support in a multi-faceted way in terms of management approach, teaching and learning activities, guidance, evaluation, supervision, school-environment and teacher-parent relations.

Method

This research is a case study. In the study, a holistic multiple case pattern is used. Situation studies involve close examination of people, issues, problems, or programs. Qualitative case studies are expressed in an intensive, holistic way of defining and analyzing a phenomenon or social unit.

The research is carried out in two secondary schools selected according to the criteria of "success" and "problem intensity" in the central province of Malatya. Schools are subjected to multi-faceted analysis

during a school year to determine the situation and appropriate solutions for the identified problems are developed and school development studies are carried out. Through the pilot study in these two schools, an attempt is being made to develop a university-school collaboration model based on academic support, which is the main goal of the research.

The project was carried out within the framework of the Action Plan below.

- Determination of the schools where the project will be carried out
- Sharing the project with the school management and staff and ensuring voluntary participation
- The physical and socio-cultural environment in which the school is attended, the physical possibilities, the student and parent profile, an inventory for the teaching staff
- . Determining the level of achievement of the last five years of the school retrospectively
- Analysis of educational process in school,
- Identification of problems in school,
- Report of the findings about the general situation of the school,
- Development and implementation of solution proposals for the problems
- Sharing of the findings with relevant units,
- Making applications to different institutions to provide financial support to the project
- Evaluation of the project.sibilities, the student and parent profile, an inventory for the teaching staff

During the realization of the research;

By analyzing the system's functioning, the positive and negative aspects of the system, the causes and failures of the schools, the causes and sources of problems experienced in the schools, the level of effectiveness of the changes and applications implemented, the effective and efficient use of resources, the attitudes of the employees towards the work and the effect of these attitudes on the school process are determined; System and institution based proposals, and suggestions for improved solutions to improve the system and the schools.

Findings, Discussion conclusions and recommendations

As the research continues in the reporting process, findings, discussion results and suggestions will be included in the full text

Okulun Bilimsel Analizi ve Okula Akademik Destek Temelli Üniversite –okul İşbirliği (bir Model Önerisi)

Sevim Öztürk¹, Onur Balı¹, Saadet Öztürk²

¹inönü üniversitesi

²MEB

Bildiri No: 1361 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Dünyada ekonomik, siyasal, toplumsal ilişkilerin değişmesi, eğitim sistemleri ile ilgili yeni arayışların ve düzenlemelerin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Bu değişimler, eğitime ilişkin yeni paradigmalara gündeme gelmesini ve eğitim sistemleri ile ilgili düzenlemelerin yeniden yapılanma çalışmalarını zorunlu kılmaktadır.

Yaşanan bu değişim süreci, eğitim sürecini olduğu kadar okulu da dönüşüme zorlamaktadır. Artık geleneksel okuldan öğrenen okula geçiş yaşanmaktadır. Nitelikli bir eğitim, nitelikli bir yaşamın ve geleceğin güvencesi sayılmaktadır.

Türk Millî Eğitim sisteminde son yıllarda eğitim kalitesini geliştirmeye yönelik olarak öğretim programlarının yeniden düzenlenmesi, öğretmen yeterliklerinin belirlenmesi, eğitimde farklı yöntem ve modellerin denenmesi gibi eğitim, öğretim ve yönetim alanında birçok yeni düzenlemeler yapılmış, bu düzenlemelerle birlikte sistemin genel yapısında da birçok değişimler olmuştur. Bu bağlamda, yapılan değişiklik ve düzenlemelerin, okulun günün koşullarına göre yeniden tanımlanan yeni rol ve sorumlulukları ile ne düzeyde uyumlu olduğunun belirlenmesi ve irdelenmesi kaçınılmazdır. Okulun niteliğini ve performansını geliştirebilmek, iyileştirme ve geliştirme çalışmalarını sürekli kılabilmek için çalışmaların bilimsel yaklaşımla, planlı ve sistemli bir şekilde yapılması gerekir.

Okul, kuşkusuz etkili olması beklenen sosyal bir kurumdur . Okulun etkili bir kuruma dönüşmesi ve okul gelişiminin desteklenmesi için bu dönüşümde bilimsel yaklaşımın esas alınması, dolayısıyla üniversitelerin, özellikle eğitim fakültelerinin, etkin rol oynaması önemli görülmektedir.

Amaç

Bu çalışmada, okulları yapı ve süreç boyutunda; yönetim yaklaşımı, eğitim öğretim etkinlikleri, rehberlik, değerlendirme, denetim, okul-çevre, öğretmen-veli ilişkileri açısından çok yönlü inceleyerek bilimsel analize tabi tutmak ve okula akademik destek temelli üniversite-okul işbirliğini kurumsallaştıracak bir okul geliştirme modeli oluşturmak amaçlanmaktadır.

Yöntem

Bu araştırma bir durum (örnek olay) çalışmasıdır. Çalışmada, bütüncül çoklu durum deseni kullanılmıştır. Durum çalışmaları insanların, konuların, sorunların, ya da programların yakından incelenmesini içermektedir. Nitel durum çalışmaları, bir olgunun veya sosyal birimin, yoğun, bütüncül bir biçimde tanımlanması ve analizi şeklinde ifade edilmektedir.

Araştırma, Malatya ili Merkez ilçeden “başarı” ve “sorun yoğunluğu” ölçütlerine göre seçilen iki orta okulda gerçekleştirilmektedir. Okullar bir öğretim yılı boyunca çok yönlü analize tabi tutularak durum

tespiti yapılmakta, belirlenen sorunlara uygun çözüm yolları geliştirilerek okul geliştirme çalışmaları yapılmaktadır. Araştırmada, bu iki okulda yapılan pilot çalışma üzerinden, araştırmanın asıl hedefi olan okula akademik destek temelli bir üniversite-okul işbirliği modeli geliştirilmeye çalışılmaktadır.

Proje, aşağıda yer alan Eylem Planı çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.

1-Projenin yürütüleceği okulların belirlenmesi

2-Projenin okul yönetimi ve personeli ile paylaşılarak gönüllü katılımlarının sağlanması

3-Okulun bulunduğu fiziksel ve sosyo-kültürel çevre, fiziksel imkanları, öğrenci ve veli profili, öğretim personeli açısından bir envanterinin çıkarılması

4- Okulun geriye dönük olarak son 5 yıllık başarı düzeyinin tespit edilmesi

5-Okulda eğitim öğretim sürecinin analizi,

6-Okulda yaşanan sorunların belirlenmesi,

7-Okulun genel durumu hakkında belirlenen bulguların raporlaştırılması,

8-Sorunlara yönelik çözüm önerilerinin geliştirilmesi ve uygulanması

9-Elde edilen bulguların ilgili birimlerle paylaşılması,

10-Projeye maddi destek sağlamak üzere farklı kurumlara başvuruların yapılması

11-Projenin değerlendirilmesi.

Araştırmanın gerçekleştirilmesi sürecinde;

Sistemin işleyişi analiz edilerek olumlu ve olumsuz yönleri, okulların başarı ve başarısızlık nedenleri, okullarda yaşanan sorunların nedenleri ve kaynakları, sistemde gerçekleştirilen değişikliklerin ve uygulamaların etkililik düzeyi, kaynakların etkili ve verimli kullanılıp kullanılmadığı, çalışanların işe karşı tutumları ve bu tutumların okul işleyişine etkisi belirlenerek; sistem ve kurum bazında öneriler geliştirme, geliştirilen çözüm önerileriyle sistemde ve okullarda iyileşme sağlama etkinliklerine yer verilmektedir.

Bulgular, Tartışma sonuç ve Öneriler

Araştırma, raporlaştırma sürecinde devam ettiğinden, bulgular, tartışma sonuç ve öneriler kısmına tam metinde yer verilecektir

Investigation Of The Relationship Between Affective Commitment and In-Role/extra Role Behaviors Of School Managers

Esra Töre Sefaköy¹, Adem Çilek¹

¹MEB

Abstract No: 1874 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this study is to investigate of the relationship affective commitment and in-role/extra role behaviors of school managers who are work at school depend on Ministry of National Education. In this study that prepared with this purpose, firstly affective commitment, in-role and extra role behaviors were explained, than relationship between affective commitment and in-role/extra role behaviors was investigated as empirical and theoretical.

Affective commitment that is dimension of organizational commitment is an individual's emotional attachment and involvement with an organization. Employees with strong affective commitment are willing to exert great effort on behalf of the organization. Affective commitment has three components. These are belief and acceptance of organizational purpose and values, willingness to serve advantages of organization and to have strong desire for to continue organizational membership.

Role behaviors separate two parts as in-role behavior and extra role behavior. In-role behavior is behaviors that are performed as the normal activity of a business. Extra-role behavior is organizationally beneficial behaviors and gestures that can neither be enforced on the basis of formal role obligations nor elicited by contractual guarantees or recompense. These are behaviors such as helping colleagues with workloads, attending functions that are not required, and obeying informal organizational norms might be construed as supporting the status-quo and perpetuating organizational procedures and routines that are less than-perfect for enhanced performance.

In this study extra-role behavior is grouped courtesy, civic virtue and loyal boosterism. In the workplace, courtesy involves considerate acts directed towards preventing the problems of others. Although employees may be courteous to many individuals and groups within an organization, there is reason to believe that an employee's supervisor is not an uncommon recipient. *Civic virtue* is the responsible and constructive involvement in the issues and governance of the organization. Volunteering to participate in meetings that deal with organizational issues is an example, as is simply keeping up with new developments in the company. The final performance dimension, *loyal boosterism*, involves the promotion of the organizational image to outsiders. Examples are showing pride when representing the organization in public and defending the organization when outsiders criticize it. Like civic virtue, loyal boosterism is focused on the organization and behaviors intended to benefit the organization.

Workers who are high level affected commitment attached to organization emotionally. These workers will perform more in-role and extra role behaviors. With this opinion, the investigate of the relationship affective commitment and in-role/extra role behaviors of school managers who are work at school in Ankara province, Altındağ district was compose problematic of this research. So, in these perspectives, following questions will be answer.

1. Is there any relationship between affective commitment and in-role/extra role behaviors?
2. Is there any relationship between demographic and work characteristics' school managers and in-role/extra role behaviors?

Method

In this research, survey modal was used. Sample designed using as stratified sampling. School managers who are work at school depend on Ministry of National Education in Ankara province, Altındağ district were composed sample of research. The questionnaire was used the research is composed three parts. First part includes questions about demographic and work characteristics' school managers. Second part includes affective commitment scale was developed by Allen and Mayer (6 items). and the last part includes in-role behavior scale developed by William and Anderson (6 items), Extra-role behavior scale (13 items) developed by Padsakoff-MacKenzie and Moorman-Blakely. Measures that have high-level reliability and validity were used.

Results

Data was analyzed with SPSS 17. In analyses frequency, mean, standard deviation, independent group t-test, variance and correlation analyses were used. Since analyses continue, results and suggestions will be shared later.

Okul Yöneticilerinin Duygusal Bağlılıkları ve Rol Davranışları Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi

Esra Töre Sefaköy¹, Adem Çilek¹

¹MEB

Bildiri No: 1874 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda çalışan yöneticilerin duygusal bağlılıkları ile rol davranışları arasındaki ilişkileri incelemektir. Bu amaçla hazırlanan çalışmada, öncelikle duygusal bağlılık ve rol davranışı kavramları açıklanmış, sonrasında duygusal bağlılık ve rol davranışları arasındaki ilişki kuramsal ve görgül olarak araştırılmıştır.

Örgütsel bağlılığın bir boyutu olan duygusal bağlılık, çalışanın örgütüne duygusal yakınlık duyup onunla özdeşleşmesidir. Duygusal bağlılığı yüksek çalışanlar örgütlerinin değerlerini, hedeflerini ve amaçlarını benimser; örgütün bir parçası olarak kalmak isterler. Çalışanın kendini örgütle birlikte ifade edebilmesine dayanan duygusal bağlılığın, 3 temel unsuru bulunmaktadır. Bunlar, örgütsel amaç ve değerler olan inanç ve bunların kabulü, örgüt yararına daha fazla çaba sarf etmeye gönüllü olma ve örgütsel üyeliği devam ettirme konusunda güçlü bir arzunun varlığıdır. Duygusal bağlılık bireyin örgüte pasif itaat etmesinden öte; örgütün daha iyi olabilmesi için aktif fedakârlık yapmasını içerir.

Rol davranışı "tanımlanmış rol davranışları" ve "tanımlanmamış rol davranışları" şeklinde ikiye ayrılmaktadır. Tanımlanmış rol davranışları, bir işin gereği olarak yapılan ve onun bir parçası olan davranışlardır. Tanımlanmamış rol davranışları ise; biçimsel rol tanımlarında yer almayan pozitif sosyal davranışlardır. Bireyin geleneksel iş performansının ötesinde, kendine belirtilenin dışında, örgüt yararına faaliyet göstermesidir. Tanımlanmamış rol davranışları çalışanın isteğine bağlı ortaya çıkan, örgütün işleyişine olumlu yönde katkı sağlayan, bireysel davranışlardır. Bu çalışmada tanımlanmamış rol

davranışları nezakete dayalı bilgilendirme (courtesy), örgütsel gelişime destek verme (civic virtue), örgütü savunma ve yüceltme (loyal boosterism) olmak üzere 3 farklı boyutta ele alınmıştır.

Tanımlanmamış olmayan rol davranışları, çalışanın yaratıcı ve içten davranışları olarak ele alınmaktadır. Örgütün etkinliğini arttıran ve kolaylaştıran ortak eylemleri, gönüllü davranışları ve yardımseverliği içerir. Bu nedenle örgüt hakkında olumlu tutumları olan, örgütü ile özdeşleşen, duygusal bağlılığı yüksek çalışanların daha fazla tanımlanmamış rol davranışı sergileyeceği düşünülmektedir. Bu gerekçeler ve alan yazından elde edilen bilgiler doğrultusunda, Ankara ili Altındağ ilçesinde görev yapan okul yöneticilerinin duygusal bağlılıkları ile rol davranışları arasındaki ilişkinin ne düzeyde olduğu, araştırmanın sorunsalını oluşturmaktadır. Bu çerçevede aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmaktadır.

1. Duygusal bağlılık ile rol davranışları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
2. Yöneticilerin demografik ve işe ilişkin özellikleri ile rol davranışları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Yöntem

Çalışmada nicel araştırma desenlerinden biri olan betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Örneklem “tabakalı örneklem” yolu ile belirlenmiştir. Evrende bulunan alt gruplar belirlenmiş, evren içindeki mevcut oranlarına uygun olarak örneklemde temsil edilmeleri sağlanmıştır. Araştırmanın örneklemini Ankara ili Altındağ ilçesinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda görev yapan yöneticiler oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılan soru formu üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm, katılımcıların demografik ve işe ilişkin özelliklerini tespit etmek amacı ile hazırlanmış tanıtıcı bilgi formundan, ikinci bölüm çalışanların kuruma duygusal bağlılık düzeylerini ölçen Allen ve Mayer tarafından geliştirilen ve 6 maddeden oluşan “duygusal bağlılık” ölçeğinden oluşmaktadır. Soru formunun üçüncü bölümünde ise, yöneticilerin tanımlanmış ve tanımlanmamış rol davranışlarını belirleme amacını içeren maddeler bulunmaktadır. 3. bölümde tanımlanmış rol davranışlarını ölçmek üzere William ve Anderson tarafından geliştirilmiş 6 maddelik ölçek kullanılmıştır. Tanımlanmamış rol davranışlarının ölçümünde; nezakete dayalı bilgilendirme ve örgütsel gelişime destek verme boyutları için Padsakoff ve MacKenzie tarafından geliştirilmiş 4’er maddeden toplam 8 madde; örgütü savunma ve yüceltme boyutu için ise Moorman ve Blakely tarafından geliştirilmiş 5 madde kullanılmıştır. Soru formu demografik ve işe ilişkin değişkenlerin yanında toplam 25 maddeden oluşmaktadır. Araştırmada kullanılan ölçeklerin alanyazında yaygın kullanılan ölçekler arasında bulunmasına, geçerliliği ve güvenilirliğinin yüksek olmasına özen gösterilmiştir.

Bulgular

Veriler SPSS 17 programıyla analiz edilmiştir. Analizde; frekans dağılımları, ortalama, standart sapma, bağlantısız örneklem için t testi, varyans analizi ve korelasyon analizleri gibi analiz yöntemleri kullanılmıştır. Analizler devam ettiğinden sonuçlar ve önerileri daha sonra paylaşılabilecektir.

The Place Of School-Family Unions In The Historical Period, Educational Contributions In Legal Basis and Task Dimension

Muzaffer Şimşek¹, İzzet Kaplan¹, Cemal Kalsen¹, Cengiz Çelik¹

¹Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 339 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this study is to analyze the contribution of the school family unions to the legal bases and task dimensions in the institutions affiliated to the Ministry of National Education in Turkey in its historical process. This study is in the scan model and the document review technique is used. A document review includes an analysis of written materials that contain information about the cases or phenomena targeted for investigation. Historically, the change in the legal texts concerning the school family unions has been examined. There is no study on the transformation of School family unions in the field with their duties in the historical process. In this study, it is aimed to discuss the transformation process of the school family-unions and to contribute to the field writing. School family unions are a union established by the Ministry of National Education to provide integration between the school and the family, to provide cooperation between parents and teachers. In this study, it has been evaluated whether the school family unions, which are expected to be very much within the formal education system, have moved away from the institutional objectives in the process and that education has become a means of financing.

Okul Aile Birliklerinin Tarihsel Süreçteki Yeri, Kanuni Temelleri ve Görev Boyutunda Eğitime Katkısı

Muzaffer Şimşek¹, İzzet Kaplan¹, Cemal Kalsen¹, Cengiz Çelik¹

¹Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 339 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı; Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarda, okul aile birliklerinin yasal temelleri ve görev boyutuna katkısını tarihsel süreç içerisinde incelenmesidir. Bu çalışma tarama modelinde olup doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Okul aile birliği ile ilgili yasal metinler üzerindeki değişimi tarihsel olarak incelenmiştir. Alan yazında okul aile birliklerinin görevlerini tarihsel süreçte oluşturduğu dönüşüm üzerinde herhangi bir çalışma bulunmamaktadır. Bu çalışma ile okul aile birliklerinin dönüşüm süreci tartışılarak alan yazına katkı sunmak amaçlanmıştır. Okul-Aile Birliği, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda, okul ile aile arasında bütünleşmeyi gerçekleştirmek, veli ve öğretmenler arasında işbirliği sağlamak amacı ile kurulmuş bir birliktir. Bu çalışmada, örgün eğitim sistemi içerisinde kendisinden çok şey beklenen Okul Aile Birliklerinin kuruluş amaçlarının süreç içerisinde kuruluş amaçlarından ne oranda uzaklaştığı ve eğitimin finansman aracı haline dönüştüğü değerlendirilmiştir.

Amaç

Bu çalışmada; okul aile birliklerinin yasal temelleri ve görev boyutuna katkısını tarihsel süreç içerisinde incelenmesidir. Okul aile birliği ile ilgili yasal metinler üzerinde yapılan değişikliklerin dönüşümünü belirlemek amaçlanmıştır.

Yöntem

Bu çalışma belgesel tarama modelindedir. Tarama modelleri, geçmişte ya da şimdi var olan durumu bir durumu olduğu biçimiyle ortaya koymaya çalışan araştırma modelleridir. Bu modelde geçmiş olaylara ilişkin olgu temin etme, ilişki kurma ve yargılara varmak amacıyla kanıt toplanır. Bu kanıtlar tarihsel veri kaynaklarıdır. Tarihsel veri kaynakları yazılı ve basılı belgeler olabileceği gibi, ilgili döneme ait kalıntılar da olabilir (Karasar, 1999). Doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Okul aile birliği ile ilgili yasal metinler üzerindeki değişimi tarihsel olarak olduğu gibi ortaya konulmuştur.

Bulgular

Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı her türden ilk, orta ve lise düzeyinde eğitim – öğretim faaliyeti sürdüren okullarda kanunen 1965 yılından itibaren kurulması zorunlu olan, okulların yönetimine yardımcı ve destek olarak planlanan Okul Aile Birliklerinin tarihsel süreçte görevlerindeki değişimler incelendiğinde;

1930-1940 döneminde okul ile ailenin işbirliği, öğrencilerin eğitimi ve öğretimi üzerine yapılan veli toplantılarından oluşmaktadır. Bu konudaki “Mekteple Çocuk Aileleri Arasındaki Münasebetleri Tanzim Hakkında Muhtıra” adlı, dönemin mevzuatında yer almayan ancak, öğretmenlere öğrenci velileri ile ilişkiler ve öğrencilerin özel sorunlarının görüşülmesi için okul aile arasındaki bağı güçlendirmenin yararları hakkındaki uygulamaların ve konferansların varlığı açıklanmaktadır (Arkın, 1945). Muhtırada, eğitimde öğrenci, öğretmen ve veli üçlüsü yer almakta, öğretmen veli görüşmeleri ile öğrencinin durumunun görüşülmesi istenirken, parasal konuların geçmediği görülmektedir.

Okul aile birlikleri konusunda ilk resmi mevzuatın 30 Temmuz 1965 tarihli ve 12062 sayılı Resmi Gazetede (RG) yayımlanan Okul – Aile Birliği Yönetmeliği olduğu görülmektedir. Bu yönetmelikte de, ilk ve ortaokullarla liselerde ve bu derecelerde bulunan diğer bütün okullarda, amacı okul yönetimine, okul ve öğrencilerin maddi ihtiyaçlarına katkı sağlayacak birliklerin kurulması zorunlu hale getirilmektedir. 18 Mayıs 1983 tarihli ve 18051 sayılı RG’de, 2005 yılında 25831 sayılı RG ve 2012 yılı 28473 sayılı RG’de yayımlanan aynı adlı yönetmelikte okul-öğrenci-veli üçlüsüne vurgu yapıldığı, ancak son yönetmeliğe koruma derneklerinin görevini görececek olan parasal konuların girdiği görülmektedir.

14/06/1973 tarihli ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu yürürlüğe girdiğindeki ilk halinde, 1965 yönetmeliğine uygun görevlerin yer aldığı, 2009 yılında yapılan değişiklikle, benzer görevlerden bahsedildikten sonra “... okulların bünyesinde bulunan açık alan, kantin, salon ve benzeri yerleri işletirebilir veya işletebilirler...” haline getirilmiştir.

Diğer yandan, basına yansıyan olaylarda, para toplama yetkisi olmayan okul yönetimlerinin, okulların başta temizlik olmak üzere diğer zorunlu giderleri için bu kaynağı kullanmaya çalıştıkları gözlemlenmektedir. Bu gelişmeler ışığında okul aile birliklerinin son durumunun eğitsel faaliyetleri yanında finansal faaliyetlerinin varlığının oluştuğu, bu gelişmenin eğitsel boyutu yanında hukuksal boyutunun neyi içerdiği tartışılmıştır.

Sonuç

Okul aile birliklerinin kuruluş amaç ve işlevlerindeki değişiklikler, uygulamada, “yönetimsel” ve “hukuksal” sorunlara yol açmış, ister istemez, okul-aile birliklerinin kuruluş amaç ve işlevleri ile varlık nedenlerinin, tartışılması sonucunu doğurmuştur. Basın önünde açıklama yapılarak zorla bağış toplanmaması ile ilgili sözlü ve yazılı talimatlar ile uygulamada meydana gelen ve okul yönetimlerinin zan

altında kaldığı, eğitimin veliler tarafından finanse edilmesi sorunu çelişki olarak eğitim sistemimiz önünde duran engellerden biridir.

Başlangıçta, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı her türden ilk, orta ve lise düzeyinde eğitim – öğretim faaliyeti sürdüren okullarda kurulması gereken, okulların yönetiminde yardımcı ve destek olarak planlanan Okul Aile Birliklerinin tarihsel süreçte kuruluş amaçlarından uzaklaştığı görülmektedir.

The Relationship Between School Manager'S Motivational Language and Leader-Member Exchange, Commitment To School Manager and Motivation

Metin Özkan¹, Selçuk Demir²

¹*Gaziantep Üniversitesi*

²*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 597 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

It can be stated that schools, that gain meaning with the shift to the knowledge-based society in contemporary context, have achieved more significant status than it was predicted. Schools', that are practice fields of generally social education needs and privately more formal dimension of training, existence can be based on two main factors which are culture and economy. By the extinguishment of national (or international) borders, and paralelly; by means of reintegrating people who has internalized their own culture and acquired global qualifications to society, schools' role of being a medium for cultural transmission becomes clearly more intensified. On the other hand, when universal and social norms are taken into consideration, it draws attention that means of production and soil of the world partially lose value. In the 21st century, knowledge is recognized as the most significant input of economy. Places where the knowledge is transferred to individuals are schools. On this perspective, it can be said that schools gain importance as the places where the primary qualifications that holds society as a whole are introduced to people. When it comes into question that schools' performance, school administrator's and teachers' role stands out between the other educational variables. It should be noted that along with their individual performances, school's performance as an educational institute is an outcome of these two variables' interaction. The purpose of this research is to examine the relationship between manager's motivating language perceived by teacher and leader-member exchange, commitment to school manager and motivation.

Method

This study used a survey-based correlational design in which is examined more than one variable. After school manager's motivational language, leader-member exchange (school manager-teacher), commitment to manager and motivation levels of the teachers were determined through surveys, the relationships among these variables were investigated. The sample of this study consists of 520 teachers in 40 schools that were selected randomly with cluster sampling method from the primary, middle schools and high schools in the center of Hatay province during the 2016-2017 academic year. This sample size was enough at 95% confidence interval for this population. Data of this study were collected by motivational language, leader-member exchange scale, commitment to school manager and motivation scale. Before beginning regression analysis, Z values were checked, outliers were cleaned. Correlation coefficients were examined among variables. There weren't found any problems regarding multi-linear. After all these examinations, data set were seen convenient for regression analysis and analysis were performed.

Findings

Mean scores of each scales in this study were taken via related analyses. Motivational language is positively correlated with leader-member exchange ($r=.801$), commitment to manager ($r=.670$) and motivation ($r=.471$). According to the multiple regression analysis results; demographic variables as a

block influence significantly, but any of these demographic variables don't predict motivational language in step 1. Leader-member exchange ($\beta=.642$, $p<.001$) and commitment to school manager ($\beta=.196$, $p<.001$) predict school managers' motivational language. Motivation doesn't predict motivational language ($\beta=.047$, $p>.05$). Leader-member exchange, commitment to school manager and motivation explain 67% of the variance in motivational language.

Result

When school managers' use motivational language towards teachers, teachers look positively at the events around them and are affected less by negative experiences. School managers' motivational language increases level of leader-member exchange, commitment to school manager and motivation. The results of this study reveal that if the school managers use motivational language towards teachers, teachers have more powerful psychological resources and so, they are less vulnerable to the negative effects of the experiences they face at work. Therefore, they feel less frequent negative attitudes in the work environment, and they develop more positive attitudes towards work, school and students.

Okul Müdürünün Kullandığı Motivasyonel Dil İle Lider-üye Etkileşimi, Okul Müdürüne Duyulan Bağlılık ve Motivasyon Arasındaki İlişki

Metin Özkan¹, Selçuk Demir²

¹Gaziantep Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 597 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Modern anlamda varlığı sanayi toplumu ile anlamlandırılan okulların, bilgi yoğun ekonomilere geçişle birlikte, beklenenin de üzerinde, daha önemli bir konuma geldiği söylenebilir. Genelde eğitimin, özelde ise eğitimin formal boyutunun uygulama sahası niteliğindeki okulların varlığı günümüzde iki temel üzerine oturtulabilir. Kültür ve ekonomi. Ulusal sınırların kaybolması, bu doğrultuda evrensel niteliklere sahip bireylerin yetiştirilmesi ve fakat kendi kültürünü özümsemiş birey ihtiyacı okulların kültürel aktarım rolünü pekiştirmektedir. Diğer taraftan, dünyadaki önemli toplumsal kırılma noktaları dikkate alındığında toprak ve sermaye gibi temel üretim araçlarının önemini kısmen kaybettiği görülmektedir. 21. yüzyılda ekonominin en önemli girdisi olarak bilgi kabul edilmektedir. Bilginin planlı, programlı olarak aktarıldığı yerler ise okullardır. Dolayısıyla okulların, bir toplumu bir arada tutan ana nedenlerin üreticisi olarak önemli görüldüğü ve sürekli performansının artırılması gerektiği belirtilebilir. Okulların performansı söz konusu olduğunda ise diğer eğitimsel girdiler içinden okul yöneticileri ve öğretmenler ön plana çıkmaktadır. Okul yöneticileri ve öğretmenlerin ayrı ayrı performanslarından bahsedebilmekle birlikte, performansın temelde bu ikisi arasında bir etkileşimin de ürünü olduğunu dikkate almak gerekmektedir.

Bu kapsamda okulların performansının artırılmasında okul yöneticileri ve öğretmenler arasında etkileşimin göstergeleri olan motivasyonel dil, lider-üye etkileşimi, okul müdürüne duyulan bağlılık ve motivasyon gibi performans değişkenleri olarak da ifade edilebilen psikolojik kavramların önemi ortaya çıkmaktadır. Araştırmada okul müdürünün kullandığı motivasyonel dil ile lider-üye etkileşimi (Okul müdürü-öğretmen etkileşimi), okul müdürüne duyulan bağlılık ve öğretmen motivasyonu arasındaki ilişkinin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Bu araştırma birden fazla değişken arasındaki ilişkilerin incelendiği bir korelasyonel araştırmadır. Motivasyonel dil, lider-üye (okul müdürü-öğretmen) etkileşimi, okul müdürüne duyulan bağlılık ve motivasyon değişkenleri ayrı ayrı incelenmiş ve ardından bunlar arasındaki ilişkiler belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma evreni 2016-2017 eğitim öğretim yılında Hatay il merkezindeki kamu ilköğretim, ortaokul ve liselerinde görev yapan öğretmenlerdir. Evrenden örnekleme dahil etmede küme örnekleme yöntemi belirlenmiş, okullar temel alınmıştır. Seçkisiz olarak 40 okul seçilmiş ve bu okullardaki tüm öğretmenlere ulaşılmaya çalışılmıştır. Bu okullarda görev yapmakta olan 520 öğretmene ölçme araçları uygulanmıştır. Alınan 520 öğretmenin, evrendeki öğretmenleri temsiliyeti %95 güven düzeyi için yeterli olduğu görülmüştür. Veri toplama aracı olarak Motivasyonel Dil, Lider-Üye Etkileşimi, Okul Müdürüne Duyulan Bağlılık ve Motivasyon ölçekleri kullanılmıştır. Regresyon analizine başlamadan önce, her bir deneğin Z değerlerine bakılarak (+3 ve -3 aralığı dışında kalan) uç değerler (outliers) temizlenmiştir. Değişkenler arasındaki korelasyon katsayıları incelenmiş, değişkenler arasında çoklu doğrusallık problemi bulunmadığı görülmüştür. Bütün bu incelemelerden sonra veri setinin çoklu regresyon analizine uygun olduğu görülmüş ve analiz gerçekleştirilmiştir.

Bulgular

Her bir kavramla ilgili önce genel olarak ölçeklerin ortalama puanlarının yer aldığı analizler yapılmıştır. Lider-üye etkileşimi ($r = .801$) ve okul müdürüne duyulan bağlılık ($r = .670$) ve motivasyon ($r = .471$) değişkenleri ile motivasyonel dil arasında pozitif anlamlı ilişki bulunmuştur. Çoklu regresyon analizi sonucunda: 1. adımda demografik değişkenlerin blok olarak anlamlı etkisi bulunduğu halde, bunlardan hiçbiri motivasyonel dili anlamlı şekilde yordamamaktadır. 2. adımda lider-üye etkileşimi ($\beta = .642$, $p < .001$) ve okul müdürüne duyulan bağlılık ($\beta = .196$, $p < .001$) motivasyonel dili anlamlı şekilde yordamaktadır. Motivasyon ise motivasyonel dili anlamlı şekilde yordamamaktadır ($\beta = .047$, $p > .05$). Lider-üye etkileşimi, okul müdürüne duyulan bağlılık ve motivasyon motivasyonel dildeki toplam varyansın % 67' sini açıklamaktadır.

Sonuç

Okul müdürlerinin kullandıkları motivasyonel dil düzeylerinin artması öğretmenlerin çevrelerindeki olaylara pozitif bir şekilde bakmalarını ve olumsuz deneyimlerden daha az etkilenmelerini sağlar. Okul müdürlerinin motivasyonel dil kullanması okul müdürü-öğretmen etkileşimini, müdüre duyulan bağlılığı ve öğretmenlerin motivasyonlarını artırır. Bu araştırmanın sonuçlarına göre öğretmenler; okul müdürlerinin kullandıkları motivasyonel dil düzeyleri arttıkça, psikolojik açıdan daha güçlü hale gelmekte ve olumlu tutum ve davranışlar geliştirmektedirler. Bu yüzden iş içinde olumsuz duyguları daha az hissetmekte, işe ve okula ilişkin daha olumlu tutumlar geliştirmektedirler. Öğretmenlerin iş içinde olumsuz duyguları daha az hissetmelerini ve daha olumlu tutumlar geliştirmelerini sağlamak isteyen okul yöneticilerinin, öğretmenlere karşı kullandıkları motivasyonel dil düzeylerini güçlendirme ve geliştirme çalışmalarında fayda görülmektedir.

Evaluation Of The School Principals' Classroom Supervision Duties By Means Of Guidance Effectiveness.

Ali Sabancı¹, Nihat Akcan²

¹Akdeniz Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1110 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Education, in the case of an individual, is an existential tool for both self-actualization and obtaining the information generated in the current age by means of the talents and self-interest owned. On the other hand, in the case of society, through the talents and information instructed to the individual, education can be evaluated as the unique method for transaction, development and reproduction of the society culturally, socially, politically and economically and providing prosperity of both society and the individual. Up to now, various methods and strategies were experienced in organizing the instruction individually or by groups. Naturally, these experiences were shaped by the knowledge and economic facilities and the way they were used by means of political and cultural views of the society.

The current age were arisen on the knowledge of the ages of agricultural and industrial societies. The current age is described as knowledge age because of the huge steps in processing new information and developing new technologies. Societies are qualified and named according to their capacities of processing new information and developing new technologies. In the current age, becoming knowledge society can be said the main target of each society and the only way to reach this purpose seems to have an effective and efficient education system. The main question is how such a system can be established. To answer such a question, there is a need to make research and evaluate various parts of such a complicated phenomenon deeply. In this sense, one of the main subjects which should be considered is supervision.

Supervision is the attempt of an organization to provide development. It is a process in which the extent of reaching its goals, their reasons and suggestions for further development were dealt with. In this sense, supervisors are expected to make a plan of all of the process including the activities before, during and after the supervision.

In order to supervise educational institutions and the staff, guidance and supervision unit was established in the Ministry of National Education as the central body. Guidance, on-the-job training, supervision, evaluation, research, investigation and questioning are carried on by district and province inspectors in all kinds of levels and sorts of educational institutions and processes schools under the control of the Ministry of Education of National Education. These duties are fulfilled by the groups formed in the provinces considering geographical conditions, transportation and other features of the schools. The schools were planned to be visited at least three times a year by these groups. But, various research results showed that supervisors hardly manage to visit the schools and fulfil their duties effectively as planned because of the crowded number of the schools, managers and teachers. The current situation drives school stakeholders to expect more from the school principals by means of supervising the schools, the classrooms and the teachers.

The current legal arrangements about educational issues make the school principals responsible from supervision of their school. One of the main questions is to what extent a school principal can realize an effective guidance to teachers and supervise the classroom activities.

Purpose

The purpose of this study is to what extent a school principal can realize an effective guidance to teachers and supervise the classroom activities.

Method

In this research, qualitative research method was used. The research was designed in multiple case study design. A semi-structured questionnaire was developed to gather data. In the first part of the questionnaire characteristics of the participants were asked. In the second part, there were main and probe questions asking three main stages of a classroom supervision process: interviewing before observation, observation and interviewing after observation. The interviews were conducted face to face, the interviews were tape-recorded and additionally notes were taken. The research was conducted in Alanya municipality of Antalya Province, Turkey. In determining the work group maximum variation sampling was used. As a result a teacher and the school principal of each of the two private and three state schools consisted of the work group. In analysing the data content analysis technique was used.

Findings

According to the findings, principals experience difficulties about classroom supervision and guidance techniques and specialized knowledge about the supervised lesson. On the other hand, when compared with the supervision conducted by inspectors, the participants believed that because working together full time in the school, teachers and the principals have the opportunity and gain time to learn more about one another about personal characters and professional peculiarities; to make evaluations about the instruction in informal and formal meetings; to determine the needs, to make new plans and implementations.

Conclusion

As a result, if “supervision by principals” model will be evaluated, it is possible to speak of strong and weak peculiarities. Generally, working together in the same school setting with many instructional and managerial opportunities for a long time is inspiring for classroom supervision and teacher guidance. On the other hand, even if it is so, there are many issues such as specialized knowledge of branches and the information needed about techniques of classroom supervision and guidance processes

Okul Müdürlerinin Ders Denetimi Görevlerinin Rehberlik Etkililiği Açısından Değerlendirilmesi

Ali Sabancı¹, Nihat Akcan²

¹Akdeniz Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1110 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim, birey açısından ele alındığında, içinde yaşanan Çağ'ı şekillendiren tüm bilgi birikimini ilgi ve yetenekler ölçüsünde edinmek ve kendini gerçekleştirmek için varoluşsal bir araç; toplum açısından düşünüldüğünde ise bireylere kazandırılan bilgi ve beceriler yoluyla kültürel, sosyal, siyasal ve ekonomik yönden sürdürme, geliştirme ve/veya yeniden üretme sürecinin ve nihai olarak bireysel ve toplumsal

temelde refah sağlamanın “biricik” yöntemi olarak değerlendirilebilir. Geçmişten bu yana bu ihtiyacın karşılanmasında bireysel veya toplu olarak çeşitli yöntem ve stratejiler denenmiştir. Bu denemeler şüphesiz ki eldeki bilgi birikimi, ekonomik olanaklar ve tüm bunların kullanılma biçimini belirleyen siyasal ve kültürel anlayışlarla şekillenmiştir.

İçinde bulunduğumuz çağ, tarım ve sanayi toplumlarının tüm birikimlerinin de evrildiği; bilgi ve teknolojinin büyük “sıçramalarla” geliştiği bilgi çağı olarak nitelenmektedir. Toplumlar ise bilgi ve teknolojilere sahip olma ve geliştirme kapasitelerine göre konumlanmaktadır. Bilgi toplumu niteliğine kavuşma içinde bulunduğumuz çağda her toplum için nihai hedeftir ve bunu elde etmenin başlıca yolunun etkili ve verimli bir eğitim sistemine sahip olmakla mümkün olabileceği öngörülmektedir. Temel soru bu eğitim sisteminin nasıl kurulabileceğidir. Bu sorunun cevaplanabilmesi için konu ile ilgili çeşitli açılardan inceleme, araştırma veya değerlendirmelere ihtiyaç duyulacağı açıktır. Bu çerçevede eğitim sisteminin etkililiği açısından ele alınabilecek temel unsurlardan birisi de “denetim” dir.

Denetim, kurumların kendini geliştirmek için yaptığı bir çalışmadır. Belirlenen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığını, nedenlerini ve önerilerini içine alan bir süreçtir. Ders teftişi okullarda genel teftişler sırasında ya da bunlardan ayrı olarak yapılan, öğretmenlerin kendi aralarındaki yetişkinliğini, çalışmasını, uyguladığı yöntemleri, bunları uygulamadaki yeterliliğini, öğrencilerin yetişme düzeylerini inceleyip değerlendirmeye yönelik teftiş türüdür. Denetimi yapan kişiler denetim öncesinde, denetim sırasında ve sonrasında neler yapacağını önceden planlamalıdır.

Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde denetim ile ilgili olarak “Teftiş Kurulu Başkanlığı” görevlendirilmiştir. Bu çerçevede Bakanlık teşkilatında rehberlik, denetim, araştırma, inceleme, soruşturma ve ön inceleme görevleri maarif müfettişleri tarafından yürütülmektedir. Maarif Müfettişleri Başkanlıkları denetim hizmetini, denetim grupları aracılığı ile yerine getirmektedirler. Bu amaçla illerde okul ve eğitim kurumlarının buldukları yerleşim yerlerinin coğrafi durumu, ulaşım şartları, fiziki yakınlıkları ve diğer özellikleri dikkate alınarak denetim bölgeleri ile denetim grupları oluşturulur. Bu çerçevede okulların üç yılda bir denetlenmesi öngörülmüştür. Görev çeşitliliği ve hizmetle yükümlü oldukları okul-yönetici-öğretmen sayılarının çok olması gibi nedenlerle illerde görevlendirilen müfettişlerin etkili bir denetim gerçekleştirmelerinin olanaklı olmadığı anlaşılmaktadır. Bu durum sınıf ve öğretmen denetimi konusundan okul müdürlerinden beklentilerin artmasına yol açmıştır.

Öğretmenlerin performanslarını artırmak amacıyla her öğretim yılında en az bir defa dersinin izlenmesi ve rehberlikte bulunulması okul müdürünün görev, yetki ve sorumlulukları arasında sayılmıştır. Öğretmenlerle yakın işbirliği içinde olan okul müdürlerinin ders denetimi ve öğretmenlerin ihtiyaç duyduğu rehberliği gerçekleştirme konusunda ne derece etkili olacakları önemli bir merak konusu oluşturmaktadır.

Amaç

Çalışmanın amacı okul müdürlerinin ders denetimi görevlerinin rehberlik etkililiği açısından incelenmesidir.

Yöntem

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma durum çalışmalarından çoklu durum desenindedir. Verileri elde etmek üzere yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun birinci bölümünde kişisel bilgilere; ikinci bölümünde ise denetim öncesi görüşme, görüşme ve denetim sonrası görüşme olmak üzere üç aşamayı içeren ders denetim süreci ile ilgili veriler

elde etmek için ana ve sonda sorulara yer verilmiştir. Görüşmeler yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Görüşme verileri ses kaydı ile kayıt altına alınmış ve not tutma yöntemi ile desteklenmiştir. Çalışma Antalya ili Alanya ilçesinde bulunan ilkokullarda gerçekleştirilmiştir. Çalışma gurubunun belirlenmesinde maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Bu amaçla Alanya ilçesinde merkezde bulunan iki özel ilkokul ile üç devlet ilkokulu seçilmiştir. Sonuç olarak çalışma gurubu 5 müdür ve 5 öğretmenden oluşmuştur. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır.

Bulgular

Bulgular, okul müdürlerinin ders denetimi ve rehberlik sürecinde ihtiyaç duydukları alan uzmanlık bilgisi, ders denetim ve rehberlik teknikleri gibi konularda zorluklarla karşılaştıklarını ortaya koymaktadır. Bununla birlikte öğretmenlerin ve okul müdürlerinin sürekli olarak birlikte çalışmaları nedeni ile kişisel ve mesleki olarak birbirini daha fazla tanıma fırsatı; formal ve informal toplantı ve görüşmelerde değerlendirmeler yapma olanağı; ihtiyaçların belirlenmesi, planlama yapılması ve eylemlerin gerçekleştirilmesi ile ilgili kullanılacak olan zamanın esnek olması kolaylaştırıcı etkenler olarak belirlenmiştir.

Sonuç

Okul müdürlerinin ders denetimi ve rehberlik görevi gerçekleştirme bir model olarak değerlendirildiğinde güçlü ve zayıf yönlerinden söz etmek mümkündür. Genel olarak sürekli birlikte çalışma fırsat ve olanakları etkili bir ders denetimi için önemlidir. Öte yandan gerek denetlenen ders itibarı ile ihtiyaç duyulan uzmanlık bilgisi gerekse denetim ve rehberlik için ihtiyaç gerekli olan yöntem ve teknik bilgisi bağlamında tartışma gerektiren konular bulunmaktadır.

The Educational Policies For Students' Creative Problem Solving Skills Of Some Successful Countries In Pisa and Suggestions For Turkey

İlknur Maya¹, Asuman Yılmaz²

¹*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı*

²*Bozcaada Halk Eğitimi Merkezi*

Abstract No: 1366 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

In a rapidly changing and developing world, countries are making regulations to bring their education systems to a better position. There is a need for individuals who have the necessary knowledge and skills for 21st century, who can think critically, work collaboratively, use the technology in a good way, deal with unusual situations and think flexible and creative to solve the problems that arise. In this context, students' creative problem-solving abilities are measured in the International Student Assessment Program (PISA) and the performances of the countries are presented.

The purpose of the research is to present the educational policies, related to students' creative problem solving skills of the countries performing well in PISA(2012). For this purpose, the sub-problems are addressed as follows:

1. What are Singapore's educational policies for students' creative problem-solving skills?
2. What are Japan's educational policies for students' creative problem-solving skills?
3. What are Canada-Alberta's educational policies for students' creative problem-solving skills?

Method

Document analysis technique was used in the research designed by the qualitative research method. The study group of the research is Singapore, Japan and Canada-Alberta, performing well in the field of creative problem solving in PISA(2012) and getting sufficient data.

The data are gathered by documentary screening method. In this context, printed scientific sources such as theses, articles and journals related to the education systems of the countries covered in the research are examined. In addition to these, the data, related to the countries of the education systems, are collected by applying websites of international organizations such as PISA(2012) and OECD(2015). The data obtained in the research are analyzed with descriptive analysis technique and the educational policies applied by the students of these countries towards creative problem solving skills are presented.

Findings

Singapore has the top performing students in creative problem solving skills in PISA(2012). Singapore's success in the field of creative problem solving can be attributed to some characteristics of education and training practices. In this context, Singapore has been restructuring its curriculum and student evaluation systems by setting out the "Thinking Schools, Learning Nation" project in 1997. In 2004, Singapore appears to have introduced the "Teach Less, Learn More" strategy in order to encourage active participation of learners in the learning process, to remove teaching practices from memorization, and to put creative problem-solving skills at the foreground. Moreover, Singapore, emphasizing that

students have the necessary skills for the 21st century, also conducts studies to ensure that students are able to use information and communication technologies independently.

Japan is one of top performers in the field of creative problem solving skills in PISA(2012). Japan, emphasizing project-based learning in curriculum, aims at gaining problem solving skills for each student both within the subject and through integrated learning activities. In this context, it seems that at the end of the 1990s, the "zest for living" approach is revealed. With this approach, national curriculum standards are restructured, students are encouraged to think critically and creatively and solve problems independently. In addition to these, Japan has been carrying out studies, aimed at helping students cope with the problems they may face in real life with the educational reforms.

Canada is regarded as one of the top performing country in the field of creative problem-solving skills in PISA(2012). Canada's education system is administered at the provincial level. In Alberta, one of Canada's province, students perform better than Canada's average score in the field of creative problem solving. In this context, when we examine the educational politics of Alberta students' creative problem-solving skills, the Alberta government seems to have been shaping its curriculum for the 21st century. The key skills of this curriculum are described as critical thinking, problem solving and decision making. In addition, the Alberta government is adopting a new vision for future education.

Results

In the countries covered in the research, it is seen that various educational reforms have been made in order to improve the creative problem solving skills of the students and the education policies have been shaped in this context. The countries develop their skills in critical thinking and creative problem solving by making arrangements in their curricula. In the student assessment systems, they hold creative problem solving skills in the forefront. In Turkey, It may organize curriculum to train students with the necessary skills for the 21st century. At national-level exams, students may have more questions that measure creative problem-solving skills in Turkey.

Pisa'da Başarılı Olan Bazı Ülkelerin Öğrencilerinin Yaratıcı Problem Çözme Becerilerine Yönelik Eğitim Politikaları ve Türkiye İçin Öneriler

İlknur Maya¹, Asuman Yılmaz²

¹Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı

²Bozcaada Halk Eğitimi Merkezi

Bildiri No: 1366 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırmanın Amacı

Hızla değişen ve gelişen dünyada ülkeler, eğitim sistemlerini daha iyi bir konuma getirebilmek için düzenlemeler yapmaktadırlar. 21.yüzyılda gerekli bilgi ve becerilere sahip, eleştirel bir şekilde düşünebilen, iş birliği içerisinde çalışabilen, teknolojiyi iyi bir şekilde kullanabilen, alışılmadık durumlarla başa çıkabilen ve ortaya çıkan problemleri çözmek için esnek ve yaratıcı bir şekilde düşünebilen bireylere gereksinim duyulmaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin yaratıcı problem çözme becerileri, Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA)'nda ölçülerek, ülkelerin gösterdikleri performanslar ortaya konulmaktadır.

Bu araştırmanın amacı, PISA (2012)'da başarılı olan bazı ülkelerin öğrencilerinin yaratıcı problem çözme becerilerine yönelik eğitim politikalarını ortaya koymaktır. Bu bağlamda aşağıda belirtilen alt problemlere yanıt aranmaktadır:

1. Singapur'un öğrencilerinin yaratıcı problem çözme becerilerine yönelik eğitim politikaları nelerdir?
2. Japonya'nın öğrencilerinin yaratıcı problem çözme becerilerine yönelik eğitim politikaları nelerdir?
3. Kanada-Alberta'nın öğrencilerinin yaratıcı problem çözme becerilerine yönelik eğitim politikaları nelerdir?

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu PISA (2012)'da yaratıcı problem çözme alanında başarılı olan ve yeterli verilere ulaşılabilen Singapur, Japonya ve Kanada-Alberta oluşturmaktadır.

Araştırmada veriler, belgesel tarama yöntemiyle toplanmaktadır. Bu bağlamda, araştırma kapsamında ele alınan ülkelerin eğitim sistemleriyle ilgili tez, makale ve dergi gibi basılı bilimsel kaynaklar incelenmektedir. Yanı sıra, PISA (2012) ve OECD (2016) gibi, uluslararası internet sitelerine başvurularak ülkelerin eğitim sistemleri ile ilgili veriler toplanmaktadır.

Araştırmada elde edilen veriler, betimsel analiz tekniği ile analiz edilerek, araştırma kapsamında ele alınan ülkelerin öğrencilerinin yaratıcı problem çözme becerilerine yönelik eğitim politikaları ortaya konulmaktadır.

Bulgular

Singapur, PISA (2012)'da yaratıcı problem çözme becerileri alanında en yüksek performans gösteren öğrencilere sahiptir. Yaratıcı problem çözme alanında Singapur'un bu başarısı, eğitim ve öğretim uygulamalarının bazı özellikleriyle ilişkilendirilebilir. Bu bağlamda Singapur, 1997 yılında "Düşünen Okullar, Öğrenen Ulus" projesini ortaya koyarak, öğretim programlarını ve öğrenci değerlendirme sistemlerini yeniden yapılandırmaktadır. 2004 yılında, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımlarını teşvik etmek, öğretim uygulamalarını ezbercilikten uzaklaştırmak ve problem çözme becerilerini ön plana çıkartmak amacıyla Singapur'un, "Az Öğret, Çok Öğren" stratejisini ortaya koyduğu görülmektedir. Yanı sıra, 21. yüzyıl için öğrencilerinin gerekli becerilere sahip olmasını vurgulayan Singapur, öğrencilerinin bilgi ve iletişim teknolojilerini bağımsız bir şekilde kullanabilmelerini sağlamaya yönelik çalışmalar da yürütmektedir.

Japonya, PISA (2012)'da, yaratıcı problem çözme becerileri alanında yüksek performans gösteren ülkelerden biridir. Öğretim programlarında projeye dayalı öğrenmeyi vurgulayan Japonya, hem derslerde hem de birleştirilmiş öğrenme aktivitelerinde öğrenciler tarafından yürütülen projeler ile her bir öğrencisinin problem çözme becerilerini kazanmalarını hedeflemektedir. Bu bağlamda 1990'lı yılların sonunda "yaşam sevinci (zest for living)" yaklaşımını ortaya çıkarttığı görülmektedir. Bu yaklaşım ile ulusal öğretim programı standartları yeniden yapılandırılarak, öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşünceleri ve problemleri bağımsız olarak çözebilmeleri teşvik edilmektedir. Yanı sıra Japonya, eğitim alanında yaptığı reformlar ile öğrencilerin gerçek yaşamda karşılaşabilecekleri problemler ile başa çıkabilmelerine yönelik çalışmalar yürütmektedir.

Kanada, PISA (2012)'da, yaratıcı problem çözme becerileri alanında yüksek performans gösteren ülkelerden biri olarak nitelendirilmektedir. Kanada eğitim sistemi, eyalet düzeyinde yönetilmektedir.

Kanada'nın eyaletlerinden biri olan Alberta, PISA (2012)'da öğrencilerin yaratıcı problem çözme alanında, Kanada'nın ortalama puanından daha yüksek performans sergileyen bir eyaletidir. Bu bağlamda Alberta eyaletinin öğrencilerinin yaratıcı problem çözme becerilerine yönelik eğitim politikalarını incelediğimizde, Alberta hükümetinin 21.yüzyıl için öğretim programını şekillendirildiği görülmektedir. Bu öğretim programının temel yeterlilikleri, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerileri olarak nitelendirilmektedir. Yanı sıra Alberta hükümeti, gelecekteki eğitim için yeni bir vizyon benimsemektedir.

Sonuçlar

Araştırma kapsamında ele alınan ülkelerde, öğrencilerin yaratıcı problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik çeşitli eğitim reformlarının yapıldığı ve bu bağlamda eğitim politikalarının şekillendirildiği görülmektedir. Ülkeler, öğretim programlarında düzenlemeler yaparak, öğrencilerinin eleştirel düşünme ve yaratıcı problem çözme becerilerini geliştirmektedirler. Öğrenci değerlendirme sistemlerinde yaratıcı problem çözme becerisini ön planda tutmaktadırlar. Türkiye ise; 21.yüzyıl için gerekli yeterliliklere sahip öğrencileri yetiştirmeye yönelik olarak, öğretim programlarını yapılandırabilir. Ulusal düzeyde düzenlenen sınavlarda, öğrencilerin yaratıcı problem çözme becerilerini ölçen sorulara daha çok yer verebilir.

Impacts Of Metacognitive-Based Leadership Of School Leaders and Teachers On Improving The Quality Of Education

Gamze Sart
Istanbul Üniversitesi

Abstract No: 1624 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Metacognitive-based competencies are very crucial in the school administrations in order to improve the quality of education and happiness at the school where all the stakeholders – students, teachers, administrators, and even parents – were well organized. Since the quality of education are below than expected in the school environment, the leaders and teachers have to be involved to increase the poor educational quality while decreasing the personal problems, like depression, burnout, and the high dropout rates. In order to develop better educational environment, the metacognitive skills of the teachers and administration should be improved by engaging them into the metacognitive skills; hence the metacognitive-based leadership is needed.

In this research, some of the school leaders (n=5) and the teachers (n=26) were selected in two high schools. The data were collected by using through the qualitative research methods and asked open-ended questions. Then the data were clustered through the four main sub subject of the metacognition and analyzed through NVivo.

As the results showed that the strong leadership was expected by the participants while developing empathy in the school. Therefore, specifically the metacognitive-based leadership was needed to have harmonious educational environment as the large number of the participants (86%) were pointed out. Additionally, while the school leaders and the teachers were improving the metacognitive skills, the personal satisfaction and happiness could ne increased at the school where better educational outcomes could be achieved. According to the participants (95%), in order to improve the students' physically, emotional, intellectual, and social competencies, the school administration approach played important and crucial roles. For that reason, the metacognitive-based leadership had been chosen by the participants to improve the quality of education. However, most of the participants as already mentioned did not know how to create this kind of the leadership at the schools. So, metacognitive competencies were important among the participants. They wanted to make distinctions between leadership and metacognitive-based leadership. Additionally, the results showed that the empathy was strategic in the metacognitive-based leadership. Therefore, as the most of the participants (80%) had clarified that leadership competencies were strategic in metacognitive-based leadership, particularly in identifying school goals, needs, and interests. More importantly, the social skills of the school leaders should be improved in order solve complicated problems of the school. Most of the participants agreed that the metacognitive-based leadership could significantly be improved by identifying, recognizing, and leading the metacognitive skills of the stakeholders. Additionally, while becoming more aware about the leadership style, the school leaders could improve their self-control and self-confidence which helped their metacognitive-based interventions skills.

As a result, the school leaders' and the teachers' metacognitive based leadership skills and competencies could play important and crucial roles in the development of the quality of education and in the decreasing of the school problems. In order to have a better school environment, the results had critically confirmed that the metacognitive-based leadership competencies had played important roles. The teachers as well as the leaders had become more skilled in dealing with the problems while solving the reasons of the poor educational quality, including those of the high dropout rates.

The Examination Of The Conditions Increasing and Negatively Affecting Teachers' Work Motivation

Ramazan Ertürk¹, Bahri Aydın²

¹*MEB*

²*Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

Abstract No: 89 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It was aimed to investigate the situations that increase the motivation of the teachers in the research and which may increase and negatively affect them. The working group of the qualitative study insurvey form was composed of 50 teachers who work in the district of Yeniçağa in Bolu province in 2016-2017 academic year. In the study, a semi-structured interview form was used as a data collection tool in accordance with the standardized open-ended question technique. The collected data were analyzed according to the descriptive analysis method of qualitative research methods. As a result of the research, the situations which increase the motivation of the teachers and can increase and negatively affect them are the themes as individual, school, system, student, parent, management, colleague and other sources. Following up and implementing innovations related to education and training, being appreciated by the society, evaluating the teacher's ability to work in a professional manner, determining self-targets in the research, making professionally, professional qualification, self-improvement, using technology in his profession, self confidence, integration with the locals where they work is an individual-originated situation that may increase or increase the motivation of teachers; the fact that the classes are wide, the required materials are complete, the human-centered school climate, the technological equipment is good, the schools and classes are in good physical condition school-based situations; alleviate course schedules, preparation of training programs by experts, taking of teacher opinions in curriculum evaluation, awarding successful teachers and bringing them up to higher levels, determining the regulations about the rights of the personnel by experts, continuity of the regulations related to the rights of the personnel, conquering the project, systematic situations; fulfillment of duties and responsibilities of students, repetition and planned study of students, high level of student readiness, lack of student discipline problems, students should be curious and willing to learn student-originated situations; the support to the teacher, the high interest of the parents, the respect to the teachers by the parents, the trust and appreciation of to teachers by parents, parents' be understanding of student-related situations, preparing the working environment for students at home, parental situations; a positive attitude of administrators, a fair, democratic and impartial administration, open management approach to innovations, acceptance of team spirit, sharing and visionary, value of school management to teachers and philosophies, to be equitable in the work load given to the teachers, to prepare the curriculum for special situations management-related situations; teachers have to work together and share, teachers to guide each other, teachers to value each other, communication skills to be high, team work, colleague-based situations; school climate is good, and social activities are regulated as other sources.

Health problems in research, feelings of failure, unhappiness in school, family problems, wrong choice of profession, lack of self-confidence, professional inadequacies, individual-originated situations that negatively affect teachers' work motivations; insufficient technical equipment, lack of helpful staff in schools, small classes, heat problem, lack of material, crowded classes, places where schools are located close to noisy environments, school-based situations that negatively affect teachers' work motivations; frequent regulation changes, inadequacies in reward system, lack of continuity in curriculum, injustices in election of directors, absence of teacher career steps, rotation application, systematic situations in which quotas are not shown in provincial appointments; students with disciplinary problems, presence of low

level of readiness in class, reluctance of students, lack of reading culture of students student-originated situations; pressure on teachers to teach parents about education, the teacher not being seen as an expert, the insensitivity to teacher requests, not being interested in the student, parents being unconscious about child education, unfounded talk of parents outside school parental situations; management to leave teachers alone in the face of pressure groups, not to act fairly, non-transparency of school management, school management is not unifying, lack of managerial expertise in management, frequently use the legal and coercive powers of the school administration, school officials slow down official jobs, school administrators' system and structure-oriented behavior, impact of school administration on external forces administrative situations; jealousy, negative criticisms, selfishness, competition, communication disorders, lack of team spirit, grouping among teachers, colleague-originated situations; disappearance of professional dignity in society, the influence of external pressure groups in the implementation of regulations, In the election of administrators, external pressures were dominant other sources. Since the motivation of teachers is important for the future of our education system, the authorities working at various levels of our education system and the people who make up the educational environment should try to increase the motivation of the teachers.

Öğretmenlerin İş Motivasyonunu Artıran ve Olumsuz Etkileyen Durumların İncelenmesi

Ramazan Ertürk¹, Bahri Aydın²

¹MEB

²Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Bildiri No: 89 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırmada öğretmenlerin iş motivasyonlarını artıran ve artırabilecek durumlar ile azaltan durumların incelenmesi amaçlanmıştır. Tarama modeli benimsenerek, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ile gerçekleştirilen araştırmanın çalışma grubunu 2015- 2016 eğitim öğretim yılında Bolu ili Yeniçağa ilçesinde görev yapan 50 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak standartlaştırılmış açık uçlu soru tekniğine uygun olarak yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Toplanan veriler nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz yöntemine göre analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin motivasyonlarını artıran ve artırabilecek durumlar ile olumsuz etkileyen durumlar bireysel, okul, sistemsel, öğrenci, veli, yönetim, meslektaş kaynaklı ve diğer kaynaklar olarak temalandırılmıştır.

Araştırmada kendine hedefler belirleme, mesleğini severek yapma, mesleki yeterlilik, kendini geliştirme, mesleğinde teknolojiyi kullanabilmesi, kendine güven, zorluklar karşısında yılmama, iş doyumunu, toplumda saygınlık, ücret artışı, eğitim öğretimle ilgili yenilikleri takip etme ve uygulama, toplum tarafından takdir edilme, öğretmenin görev yaptığı yerin halkı ile bütünleşmesi öğretmenlerin iş motivasyonlarını artıran veya artırabilecek bireysel kaynaklı durumlar; sınıfların geniş olması, gerekli materyallerin tam olması, eşit iş yükü, sınıf mevcutlarının eşit olması, insan odaklı okul iklimini olması, teknolojik donanımın iyi olması, okul ve sınıfların fiziksel açıdan iyi durumda olması okul kaynaklı durumlar; ders programlarının hafifletilmesi, eğitim programlarının uzun süreli olması, eğitim programlarının uzmanlar tarafından hazırlanması, müfredat değerlendirilmelerinde öğretmen görüşlerinin alınması, görevde yükselmelerde adil davranılması, başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi ve üst kademelere getirilmesi, özlük haklarıyla ilgili yönetmeliklerin uzmanlarca belirlenmesi, özlük haklarıyla ilgili yönetmeliklerin süreklilik kazanması, e-okul sisteminin iş yükünü azaltması, fatih projesi, ücretsiz ders kitaplarının dağıtılması sistemsel durumlar; öğrencilerin görev ve sorumluluklarını yerine getirmeleri, öğrencilerin ders tekrarları yapması ve planlı çalışması, öğrenci hazır bulunuşluk düzeyinin yüksek olması,

öğrenci disiplin sorunlarının olmaması, öğrencilerin öğrenmeye meraklı ve istekli olmaları öğrenci kaynaklı durumlar; öğretmene destek olunması, velilerin ilgisinin yüksek olması, velilerin öğretmene saygılı olması, öğretmene güvenmesi ve değer vermesi, öğrenci ile ilgili durumlarda velilerin anlayışlı olması, çocuk gelişimi, eğitimi ve psikolojisi konularında eğitilmiş olmaları, evde öğrenci için gerekli çalışma ortamlarını hazırlamaları veli kaynaklı durumlar; idarecilerin olumlu tutumu, adil, demokratik ve tarafsız bir yönetim, yeniliklere açık yönetim anlayışı, okul müdürünün samimi olması, takım ruhunu benimsemesi, paylaşımcı ve vizyoner olması, değerlere saygılı olan bir okul müdürünün olması, okul yönetiminin öğretmene ve düşüncelerine değer vermesi, okul yönetiminin teşvik edici ve takdir edici olması, öğretmenlere verilen iş yükünde eşit davranmaları, ders programlarını özel durumlara uygun hazırlaması yönetim kaynaklı durumlar; öğretmenlerin uyumlu çalışması ve paylaşımcı olmaları, öğretmenlerin birbirlerine rehberlik etmeleri, öğretmenlerin birbirlerine değer vermesi, iletişim becerilerinin yüksek olması, takım çalışmasının olması meslektaş kaynaklı durumlar;

Araştırmada sağlık sorunları, başarısızlık duygusu, okuldaki mutsuzluk, ailevi sorunlar, yanlış meslek seçimi, özgüven eksikliği, mesleki yetersizlikler, maaşın öğretmenin beklentilerini karşılamaması, öğretmenin çalışma ortamını sevmeyişi öğretmenlerin iş motivasyonlarını olumsuz etkileyen bireysel kaynaklı durumlar; teknik donanımın yetersiz olması, teneffüs sürelerinin uzun olması, sınıfların cephesi, okullardaki yardımcı personel eksikliği, sınıfların küçük olması, ısı sorunu, materyal eksikliği, kalabalık sınıflar, okulların bulunduğu yerlerin gürültülü ortamlara yakın olması öğretmenlerin iş motivasyonlarını olumsuz etkileyen okul kaynaklı durumlar; yönetmelik değişikliklerin sıklıkla yapılması, ödüllendirme sistemindeki yetersizlikler, yönetmelik değişikliklerinde öğretmen görüşlerine başvurulmaması, müfredatlarda süreklilik olmayışı, yönetici seçimlerinde adaletsizlikler, öğretmen kariyer basamaklarının olmayışı, rotasyon uygulaması, il içi atamalarda kontenjanların gösterilmeyişi sistemsel durumlar; disiplin sorunu olan öğrencilerin var olması, hazır bulunuşluk düzeyi düşük öğrencilerin sınıfta var olması , öğrencilerin isteksiz olması, öğrencilerin okuma kültüründen yoksun olması, öğrencilerin planlı çalışmayışı, hiperaktif öğrencilerin sınıflarda olması öğrenci kaynaklı durumlar; velilerin eğitim konusunda öğretmen üzerinde baskı oluşturması, öğretmenin uzman olarak görülmemesi, öğretmen isteklerine duyarsızlık, öğrencisi ile ilgilenmemek, velilerin çocuk eğitimi konusunda bilinçsiz olmaları, velilerin öğrencinin seviyesi üzerinde başarı beklentisi, velilerin okul dışında asılsız söylemleri veli kaynaklı durumlar; yönetimin baskı grupları karşısında öğretmeni yalnız bırakması, taraf tutmak, adil davranmamak, okul yönetiminin şeffaf olmayışı, okul yönetiminin birleştirici olmayışı, yöneticilerin yönetimle ilgili uzmanlık alanlarının olmayışı, okul yönetiminin yasal ve zorlayıcı güçlerini sıklıkla kullanmaları, okul yönetiminin resmi işleri yavaşlatması, okul yöneticilerinin sistem ve yapı odaklı davranması, okul yönetiminin dış güçlerden etkilenmesi yönetsel durumlar; kıskançlık , olumsuz eleştiriler, bencillik , rekabet, iletişim bozuklukları, takım ruhunun eksikliği, öğretmenler arası gruplaşma meslektaş kaynaklı durumlar; toplumda mesleğe duyulan saygınlığın yok olması, yönetmeliklerin uygulanmasında dış baskı gruplarının etkili olması, yönetici seçimlerinde dış baskıların egemen olması diğer kaynaklar olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin iş motivasyonları eğitim sistemimizin geleceği açısından önemli olduğu için eğitim sistemimizin çeşitli basamaklarında görev yapan yetkililer ve eğitim çevresini oluşturan kişiler öğretmenlerin motivasyonunun artırılması yönünde çaba göstermelidirler.

Opinions Of The School / Institution Administrators Of The Ministry Of National Education On The Document Management System

Mehmet Turan¹, Ali Tekdemir², Serkan Demir², Kübra Fırat², Bahar Özdemir², Şeyma Aydıner²

¹Fırat Üniversitesi

²MEB

Abstract No: 345 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Innovations are being made in the field of school management as it is now everywhere as a necessity of the globalizing world. The Document Management System is a system that pioneers innovations created for school / institution managers. The Document Management System is the systematic storage and management of all documents in the electronic environment and will eliminate the paper and e-mail cycle. All information generated during the course of training services is stored in all different documents, accumulating within the different sets of information, structured and unstructured.

It is important to carry out an effective, fast and efficient management process by the Ministry of National Education. Correspondence between schools and institutions in the Ministry of National Education. Many issues related to the situation are expressed by the institution / school administrators. Therefore, MoNE has developed a computer program / system named DYS (Document Management System) and it is seen that in-service training started in January 2017 for the usage information of the school / institution administrators based on this system. In addition, according to the plan of MEB's DYS Module Document Archive section, it is stated that the school / institution managers for DYS (Document Management System) will start to use as of 1 March 2017.

In written statements made by MoNE, the petition from outside the DYS, other institutional writings, etc. Will be scanned by the Unit Incoming Authority role and included in the DYS system. In addition, the original documents of the related documents will be kept by the school / institution in which the document screening process is carried out by writing the documents, date and number given by the DYS in accordance with the archive directorate.

2 provinces are included into DYS in Turkey and other provinces will be included into DYS in a short time. In November 2016, all the schools of Bolu and the schools of Çankaya district of Ankara were transferred to DYS. From 01 February 2017 onwards, Ankara, Aksaray, Amasya, Denizli, Erzincan, Kahramanmaraş, Niğde, Osmaniye, Sivas, Sakarya; From 15 February 2017 onwards, Adana, Aydın, Burdur, Çankırı, Muğla, Kocaeli, Kütahya, Isparta, Giresun, Nevşehir, Rize, Uşak, Yozgat, Karabük, Düzce; Bursa, Batman, Bitlis, Corum, Bursa, İzmir, Kastamonu, Kırıkkale, Kırşehir, Kilis, Sinop, Tekirdağ, Trabzon and from 15 March 2017 onwards from March 1, , Edirne, Kayseri, Mersin, Şanlıurfa and all schools and institutions of Tokat will pass DYS. Other illusions will pass in the future.

The Purpose of Research

The purpose of this research is to determine the functioning of the DYS and the views of the school / institution managers who will pass DYS (Document Management System). It is also aimed to determine the positive and negative aspects of DYS according to institution / school administrators' opinions.

Method

This researchers have made a literature survey and a questionnaire by taking into consideration expert opinions to collect research data.

Evren Samlem

The universe of this research includes school / institution managers in Elazığ and Mus cities in 2016-2017 education year. The sample of the study includes approximately 80 school / institution administrators working in Elazığ and Muş provinces during the 2016-2017 academic year.

Data Collection and Analysis

In order to collect research data, researchers have made a literature survey and a questionnaire has been prepared taking into consideration expert opinions. Survey data were obtained through questionnaires. A 5-point Likert-type scale will be used to obtain the data, and a survey will be conducted on a total of 25 items. The data obtained in the research will be used in the analysis of the SPSS package program and will be evaluated using percentage, frequency and arithmetic mean techniques.

*** It is seen that the trainings started to the school / institution managers for DYS (Document Management System) as of January 2017. In addition, the school / institution managers for DYS (Document Management System)

Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul/kurum Yöneticilerinin Doküman Yönetim Sistemine İlişkin Görüşleri

Mehmet Turan¹, Ali Tekdemir², Serkan Demir², Kübra Fırat², Bahar Özdemir², Şeyma Aydın²

¹Fırat Üniversitesi

²MEB

Bildiri No: 345 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Küreselleşen dünyanın bir gereği olarak artık her alanda olduğu gibi okul yönetimi alanında da yenilikler yapılmaktadır. Doküman Yönetim Sistemi okul/kurum yöneticileri için oluşturulmuş yeniliklere öncülük eden bir sistemdir. Doküman Yönetim Sistemi, tüm dokümanların sistematik olarak elektronik ortamda saklanması ve yönetilmesi olup kâğıt ve e-posta döngüsünü ortadan kaldıracaktır. Eğitim hizmetlerinin yerine getirilmesi sürecinde oluşturulan tüm bilgiler, değişik tüm dokümanlarda saklanmakta, yapılandırılmış ve yapılandırılmamış olmak üzere farklılaşan bilgi kümeleri dâhilinde biriktirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından etkili, hızlı ve verimli bir yönetim sürecinin yürütülmesi önemli prensiplerdendir. MEB bünyesinde yer alan okullar ve kurumlar arası yazışma vb. durumlara yönelik birçok sorunun yaşandığı kurum/okul yöneticileri tarafından ifade edilmektedir. Bundan dolayı MEB, DYS (Doküman Yönetim Sistemi) isimli bir bilgisayar program/sistemi geliştirmiş ve bu sisteme dayalı okul/kurum yöneticilerinin kullanım bilgilerine yönelik Ocak 2017 itibarıyla hizmet içi eğitimlerin başlanıldığı görülmektedir. Ayrıca MEB' in DYS Modülü Evrak Arşivi bölümündeki plana göre DYS'ye (Doküman Yönetim Sistemi) yönelik okul/kurum yöneticilerinin 1 Mart 2017 tarihi itibarıyla kullanıma başlanacağı ifade edilmektedir.

MEB tarafından yapılan yazılı açıklamada, DYS dışından gelen dilekçe, başka kurum yazısı vb. gibi evraklar, Birim Gelen Evrak Yetkilisi rolü tarafından taranarak DYS sistemine dâhil edilecektir. Ayrıca ilgili evrakın orijinali evrak tarama işlemi yapılan okul/kurum tarafından üzerine DYS tarafından verilen gelen evrak, tarih ve sayısı yazılarak arşiv yönetmenliğine uygun olarak saklanacaktır.

DYS' ye Türkiye'de 2 il geçmiş olup diğer iller yakın zamanda geçecektir. 2016 Kasım ayında Bolu ilinin tüm okulları ve Ankara'nın Çankaya ilçesinin okulları DYS' ye geçmiştir. 01 Şubat 2017 tarihinden itibaren Ankara, Aksaray, Amasya, Denizli, Erzincan, Kahramanmaraş, Niğde, Osmaniye, Sivas, Sakarya; 15 Şubat 2017 tarihinden itibaren Adana, Aydın, Burdur, Çankırı, Muğla, Kocaeli, Kütahya, Isparta, Giresun, Nevşehir, Rize, Uşak, Yozgat, Karabük, Düzce; 01 Mart 2017 tarihinden itibaren Balıkesir, Bayburt, Bilecik, Bursa, Çanakkale, Elazığ, Gaziantep, İzmir, Kastamonu, Kırıkkale, Kırşehir, Kilis, Sinop, Tekirdağ, Trabzon ve 15 Mart 2017 tarihinden itibaren ise Adıyaman, Bartın, Batman, Bitlis, Çorum, Edirne, Kayseri, Mersin, Şanlıurfa, Tokat illerinin tüm okul ve kurumları DYS'ye geçecektir. Diğer iller ilerleyen zaman dilimlerinde geçecektir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, DYS'ye (Doküman Yönetim Sistemi) geçmiş/geçecek olan okul/kurum yöneticilerinin DYS'nin işlevselliğine ve DYS'ye bakış açılarını belirlemektir. Ayrıca DYS' ye yönelik kurum/okul yönetici görüşlerine göre olumlu ve olumsuz yönlerinin tespit edilmesi de bu çalışmada amaçlanmaktadır.

Yöntem

Bu araştırma betimsel bir nitelik arz edip, nicel bir çalışmadır. Çalışmada veriler anket yoluyla elde edilecektir. Bunun için araştırmacılar tarafından kişisel bilgiler ve maddelerden oluşan iki bölümlük bir anket formu hazırlanmıştır.

Evren Örneklem

Bu araştırmanın evreni 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında Elazığ ve Muş ilinde yer alan okul/kurum yöneticilerini kapsamaktadır. Çalışmanın örneklemini ise 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında Elazığ ve Muş ilinde görev yapan yaklaşık 80 okul/kurum yöneticisini kapsamaktadır.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırma verilerinin toplanması amacıyla araştırmacılar tarafından literatür taraması yapıp, uzman görüşleri de dikkate alınarak bir anket formu hazırlanmıştır. Çalışmada veriler anket yoluyla elde edilmiştir. Verileri elde etmede 5'li likert türü ölçek kullanılacak ve toplam 25 maddeden oluşan ölçek üzerinde araştırma yürütülecektir. Çalışmada elde edilen verileri çözümlemede SPSS paket programından faydalanılacak olup, yüzde, frekans ve aritmetik ortalama teknikleri kullanılarak değerlendirilecektir.

***DYS'ye (Doküman Yönetim Sistemi) yönelik okul/kurum yöneticilerine ocak 2017 itibariyle eğitimlerin başladığı görülmektedir. Ayrıca DYS'ye (Doküman Yönetim Sistemi) yönelik okul/kurum yöneticilerinin 1 Mart 2017 itibariyle kullanmalarına başlanacağı öngörülerek; güvenilir ve geçerli verilerin elde edilmesi için çalışmanın 15 Mart'tan itibaren uygulanması gerekmektedir. Bundan dolayı araştırma süreci yürütülmekte olup, bulgu ve sonuçlara ilişkin herhangi bir veri elde edilmemiştir. Ayrıca örnekleminiz olan Muş ilinde bu araştırma sadece İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerini kapsayacaktır. Örnekleminiz olan Elazığ ilinde ise; İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerini ve okul/kurum müdürlüklerini kapsayacaktır.

Relationship Between Supportive Behaviours Of School Principals and Teacher Leadership and Examining According To Some Variables

Necati Cemaloğlu¹, Gökhan Savaş²

¹Gazi Üniversitesi

²Kastamonu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Abstract No: 858 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The purpose of this study was to determine the relationship between supportive behaviours of school principals and teacher leadership in high schools and examine according to some variables.

Method

The research was designed in correlational model. There are two variables as one independent and one dependent. The dependent variable is teacher leadership (institutional improvement, professional development and collaboration of colleagues subscales) and the independent variable is principal support. A total of 485 teachers employed in official high schools in Kastamonu participated in this study. Research data was gathered via "Teacher Leadership Scale" developed by Beycioğlu and Aslan (2010) and "Principal Support Scale" adapted into Turkish by Günbayı, Dağlı and Kalkan (2013). Arithmetic mean, standard deviation, t-test, ANOVA, Pearson Product-Moment Correlation Coefficients and Simple Linear Regression were conducted to analyze the data.

Findings

Finding of the study revealed that school principals generally support teachers, they are honest and frank towards teachers, but they don't give enough feedback; teacher leadership behaviours are exhibited at a high level in schools and these behaviours are shown in professional development subscale at a higher level than institutional improvement and cooperation among colleagues subscale; teachers give confidence to the students, but they show the behaviours of being a role model and participation in the decision making processes of their colleagues at a low level; teachers help new and inexperienced teachers but exhibit the behaviours of organizing, conducting and participating in professional works and research projects at a low level; teachers participate in the studies of school improvement, but they show the behaviours of participating in professional working groups outside the school; there are significant relationships between the supporting behaviours of school principals and institutional improvement, professional development and collaboration of colleagues subscales of teacher leadership and the most significant relationship is seen in professional development subscale; principal support is an important factor in explaining institutional improvement, professional development and collaboration of colleagues subscales of teacher leadership; principals employed in academical high schools show more leadership behaviours than principals working at vocational and technical high schools, the variables of gender, graduation and branch do not cause differences in the principal support perceptions of teachers; teachers with 1-5 years seniority feel much more principal support than their seniors; teachers working in their current schools for 1-5 years feel much more principal support than those working longer; teachers employed in schools where current total number of teachers is less, feel much more principal support than those working in more crowded schools; teachers employed in schools where current total number of students is less feel, much more principal support than those working in more crowded schools; teachers employed in academical high schools show more leadership behaviours in professional

development subscale than those working in vocational and technical schools; female teachers exhibit more leadership behaviours in professional development subscale than male teachers; teacher leadership behaviours show similarity according to the graduated university of teachers; Turkish and foreign language teachers exhibit more leadership behaviours in professional development subscale than others; teachers with 1-5 years seniority show more leadership behaviours in institutional improvement subscale than their seniors; teachers' perceptions of teacher leadership show similarity according to time in service; teachers' perceptions of teacher leadership show similarity according to number of teachers variable; teachers employed in schools where current total number of students is less show more teacher leadership behaviours than those working in more crowded schools.

Results

According to the results of the study, teachers believe that they show teacher leadership behaviours at a high level. It is seen that teachers show leadership behaviours mainly for enhancing their professional development. Furthermore; teacher think that school principals support them at a high level. Teachers' levels of showing leadership behaviours increase according to principal support. Principal support is a significant predictor of all the subcales of teacher leadership. Additionally, seniority, teacher and student numbers in schools are important variables affecting teachers' levels of showing teacher leadership behaviours and feeling principal support.

Okul Müdürlerinin Destekleyici Davranışları İle Öğretmen Liderliği Arasındaki İlişki ve Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi

Necati Cemaloğlu¹, Gökhan Savaş²

¹Gazi Üniversitesi

²Kastamonu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Bildiri No: 858 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı, ortaöğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin algılarına göre, okul müdürünün destekleyici davranışları ile öğretmen liderliği arasındaki ilişkileri saptamak ve bazı değişkenlere göre incelemektir.

Yöntem

Araştırma ilişkisel tarama modelinde tasarlanmıştır. Araştırmada bir bağımsız ve bir bağımlı olmak üzere iki değişken bulunmaktadır. Araştırmanın bağımlı değişkenini öğretmen liderliği (kurumsal gelişme, mesleki gelişim ve meslektaşlarla iş birliği alt boyutları), bağımsız değişkenini ise müdür desteği oluşturmaktadır. Araştırma 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Kastamonu ili merkez ilçe sınırları içinde yer alan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ortaöğretim kurumlarında görev yapan 485 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak Beycioğlu ve Aslan (2010) tarafından geliştirilen Öğretmen Liderliği Ölçeği ve Günbayı, Dağlı ve Kalkan (2013) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Müdür Desteği Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin çözümlenmesi amacıyla aritmetik ortalama, standart sapma, bağımsız örneklem t-testi, Tek Yönlü ANOVA, Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı ve basit doğrusal regresyon analizi hesaplanmıştır.

Bulgular

Araştırma bulguları okul müdürlerinin, öğretmenleri genel olarak destekledikleri, onlara karşı dürüst ve açık sözlü oldukları ancak yeterli düzeyde geri bildirimde bulunmadıkları; okullarda öğretmen liderliği davranışlarının yüksek düzeyde sergilenmekte olduğu ve öğretmenlerin mesleki gelişim boyutuna

ilişkin öğretmen liderliği davranışlarını meslektaşlarla iş birliği ve kurumsal gelişme boyutlarına nazaran daha yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri; öğretmenlerin öğrencilerine güven verdikleri ancak meslektaşlarına örnek olma ve onların karar alma süreçlerine katılmalarını sağlama davranışlarını daha az sergiledikleri; öğretmenlerin okulda yeni göreve başlayan ya da mesleki deneyimi olmayan meslektaşlarına yardımcı oldukları ancak mesleki çalışmalar ve araştırma projeleri hazırlama, yürütme ve bu faaliyetlere katılım davranışlarını daha az sıklıkta sergiledikleri, öğretmenlerin okul gelişimine yönelik çalışmalara katıldıkları ancak okul dışında mesleki çalışma gruplarında yer alma davranışını daha düşük düzeyde sergiledikleri; okul müdürlerinin destekleyici davranışları ile öğretmen liderliğinin kurumsal gelişme, mesleki gelişim ve meslektaşlarla iş birliği boyutları arasında anlamlı ilişkiler olduğu ve bu ilişkinin en fazla mesleki gelişim boyutunda görüldüğü, müdür desteğinin öğretmen liderliğinin kurumsal gelişme, mesleki gelişim ve meslektaşlarla iş birliği boyutlarını açıklayan önemli bir faktör olduğu, akademik liselerde görev yapan okul müdürlerinin mesleki ve teknik liselerde görev yapan okul müdürlerine göre öğretmenleri destekleyici davranışları daha fazla sergiledikleri; cinsiyet değişkeninin öğretmenlerin okul müdürü desteği algısında farklılaşmaya yol açmadığı; mezun olunan okulun öğretmenlerin müdür desteğine ilişkin algılarında farklılaşmaya neden olmadığı; branş değişkeninin öğretmenlerin müdür değişkenine ilişkin algılarında farklılaşmaya yol açmadığı; 1-5 yıl aralığında kıdeme sahip olan öğretmenlerin okul müdürü desteğini kendilerinden kıdemli öğretmenlere göre daha fazla hissettikleri; buldukları okulda 1-5 yıl aralığında görev yapan öğretmenlerin okul müdürü desteğini kendilerinden daha fazla süredir görev yapan öğretmenlere göre daha fazla hissettikleri; öğretmen mevcudu daha az olan okullarda görev yapan öğretmenlerin okul müdürü desteğini öğretmen sayısı daha yüksek olan okullarda görev yapan öğretmenlere göre daha fazla hissettikleri; öğrenci sayısı az olan okullarda görev yapan okul müdürlerinin destekleyici davranışları öğrenci sayısı fazla olan okullarda görev yapan okul müdürlerine göre daha fazla sergiledikleri; akademik liselerde görev yapan öğretmenlerin mesleki ve teknik liselerde ve diğer liselerde görev yapan öğretmenlere göre mesleki gelişim boyutundaki öğretmen liderliği davranışları daha yüksek düzeyde gerçekleştirdikleri; mesleki gelişim boyutuna ilişkin davranışları kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre daha yüksek düzeyde sergiledikleri; eğitim fakültesinden ve diğer fakültelerden mezun olan öğretmenlerin öğretmen liderliğine ilişkin davranış sergileme düzeylerinin benzerlik gösterdiği; Türkçe ve yabancı dil branşındaki öğretmenlerin mesleki gelişime yönelik öğretmen liderliği davranışlarını diğer branşlardaki öğretmenlere göre daha fazla sergiledikleri; 1-5 yıl kıdem aralığındaki öğretmenlerin kurumsal gelişme boyutundaki öğretmen liderliği davranışlarını 21 yıl ve üstü kıdeme sahip öğretmenlerden daha yüksek düzeyde sergiledikleri; kurumsal gelişme, mesleki gelişim ve meslektaşlarla iş birliği boyutları açısından katılımcıların öğretmen liderliğine ilişkin algılarının hizmet süresi değişkenine göre benzerlik gösterdiği; kurumsal gelişme, mesleki gelişim ve meslektaşlarla iş birliği boyutları açısından katılımcıların öğretmen liderliğine ilişkin algıları öğretmen sayısı değişkenine göre benzerlik gösterdiği; öğrenci sayısı az olan okullarda görev yapan öğretmenlerin daha kalabalık okullarda görev yapan meslektaşlarına göre liderlik davranışlarını daha yüksek düzeyde sergiledikleri şeklindedir.

Sonuçlar

Araştırma sonuçlarına göre öğretmenler öğretmen liderliğine ilişkin davranışları yüksek düzeyde sergilediklerine inanmaktadırlar. Öğretmenlerin liderlik davranışlarını en fazla mesleki gelişimlerini arttırmak amacıyla sergiledikleri görülmektedir. Ayrıca araştırmaya katılan öğretmenler okul müdürlerinin kendilerini yüksek düzeyde desteklediklerini düşünmektedirler. Öğretmenlerin liderlik davranışları sergileme düzeyleri okul müdürlerinin desteğine bağlı olarak artmaktadır. Müdür desteği öğretmen liderliğinin tüm boyutlarının anlamlı bir yordayıcısıdır. Ayrıca mesleki kıdem, okullardaki öğretmen ve öğrenci sayısı öğretmenlerin liderlik davranışları sergileme düzeylerini ve müdür desteğini hissetmelerini etkileyen önemli değişkenlerdir.

Student Cynicism: The Adaptation Of Cynical Attitudes Toward College Scale To Turkish

Gamze Kasalak¹, Mehmet Özcan²

¹Akdeniz Üniversitesi Eğitim fakültesi

²Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Abstract No: 350 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of the Study: The aim of this study is to carry out the validity and reliability study, and the adaptation of "Cynical Attitudes Toward College Scale" to Turkish developed by Brockway, Carlson, Jones and Bryant (2002) to determine the cynic attitudes towards faculties of teacher candidates.

Research Method:

Study group. The adaptation of Cynical Attitudes Toward College Scale to Turkish was carried out following the steps of Study 1 and Study 2. Study 1 includes the linguistic equivalence study conducted to determine the consistency between the Turkish and the English form of Cynical Attitudes Toward College Scale. The study 1 constitutes teacher candidates of English Language Teaching at a state university in the academic year of 2016-2017. In Study 2 constitutes teacher candidates who are studying in the 3rd and 4th grades of education faculty of a state university in the academic year of 2016-2017 who were determined based on simple random sampling method.

Cynical Attitudes Toward College Scale (CATCS). The adaptation of Cynical Attitudes Toward College Scale to Turkish developed by Brockway, Carlson, Jones and Bryant (2002) to determine students' attitudes, which are characterized by frustration and negative beliefs stemming from unmet expectations related to university environment and/or university experiences was carried out by the researchers as a result of obtaining the necessary permits from Brockway et al. (2002).

Based on the translation / back-translation (Brislin, Lonner and Thorndike, 1973) technique from linguistic equivalence studies, two instructors working at Afyon Kocatepe University, school of Foreign Languages translated the scale's original form English to Turkish. The translated scale items were evaluated and reviewed by two instructors working in the Department of Educational Sciences in terms of language (grammar), and meaning (readability and comprehension), and the Turkish form was arranged in the direction of developed suggestions. A faculty member working in the Foreign Language Department translated the edited Turkish form into English. Thus, it was examined whether the original form in English scale items overlap with scale items in back-translation form. Lastly, in order to determine the consistency between the Turkish form and the original form of the scale, first the original forms in English, then Turkish forms were applied with a week break in a study group (Study 1) consists of teacher candidates who were studying at a state university, English Language Teaching Department in the academic year of 2016-2017. It was noted that the study group (Study 1) which was applied had a representative nature of the study group (Study 2) which the scale's main application was to be made.

Pearson correlation coefficients were calculated for both items and dimensions with the data obtained from the trial applications of English and Turkish forms. Analyses of validity and reliability have begun with the calculations that the consistency between the two applications of the scale is acceptable and of the forms of linguistic equivalence. Explicit and confirmatory factor analysis techniques were used to determine structure validity. For reliability, the Cronbach alpha internal consistency coefficient was calculated. The scale consists of 18 items and 4 dimensions. (1) Political cynicism has 4, (2) academic cynicism has 6, (3) social cynicism has 4, and (4) institutional cynicism has 4 items. The opinions on the

scale were taken with a five-point Likert-type scale of Strongly Agree (5), Agree (4), Undecided (3), Disagree (2), and Strongly Disagree (1). It was stated that the higher the scores obtained in each dimension of the scale, the higher the level of cynic attitude in that dimension.

Data Analysis. The data were gathered from teacher candidates who were studying in 3rd or 4th grades of education faculty of a state university in the academic year of 2016-2017 October to December, based on simple random sampling method, and SPSS 13.0 and LISREL 8.54 package programs were used in the analysis of the data.

Findings:

In this part of the study, findings related to linguistic validity, findings related to explanatory and confirmatory factor analysis, findings about reliability and descriptive analysis of the scale were included.

Results:

Based on the findings obtained at the end of the research, it can be said that the Cynical Attitudes Toward College Scale is a data collection tool suitable for assessing cynical attitudes towards faculties (a higher education institution) of students. Students who are studying in academic units of other higher education institutions can use this scale, which is adapted based on the view of students of a state university education faculty.

Öğrenci Sinizmi: Yükseköğrenim Kurumlarına Yönelik Sinik Tutumlar Ölçeği'nin Türkçeye Uyarlanması

Gamze Kasalak¹, Mehmet Özcan²

¹Akdeniz Üniversitesi Eğitim fakültesi

²Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 350 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırmanın Amacı: Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının fakültelerine yönelik sinik tutumlarını belirlemeyebilmek için, Brockway, Carlson, Jones ve Bryant (2002) tarafından geliştirilen "Yükseköğrenim Kurumlarına Yönelik Sinik Tutumlar Ölçeği"nin Türkçeye uyarlanması ve geçerlik güvenilirlik çalışmasını gerçekleştirmektir.

Araştırmanın Yöntemi:

Çalışma grubu. Yükseköğrenim Kurumlarına Yönelik Sinik Tutumlar Ölçeği'nin Türkçeye uyarlanması Çalışma 1 ve Çalışma 2 adımları izlenerek gerçekleştirilmiştir. Çalışma 1, Yükseköğrenim Kurumlarına Yönelik Sinik Tutumlar Ölçeği'nin Türkçe formu ile İngilizce formu arasındaki tutarlılığı belirlemek için gerçekleştirilen dilsel eşdeğerlik çalışmasını kapsamaktadır. Çalışma 1'in çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında bir devlet üniversitesinde İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışma 2'nin çalışma grubunda ise, basit tesadüfî örnekleme yöntemi esas alınarak belirlenen ve 2016-2017 eğitim-öğretim yılında bir devlet üniversitesi eğitim fakültesi 3. ve 4.sınıflarında öğrenim gören öğretmen adayları yer almaktadır.

Yükseköğrenim Kurumlarına Yönelik Sinik Tutumlar Ölçeği (TKYSTÖ). Öğrencilerin üniversite deneyimleri ve/veya üniversite ortamına ilişkin karşılanamayan beklentilerden kaynaklanan hayal kırıklığı ve olumsuz inançlarını nitelendirilen tutumlarını belirlemeye yönelik Brockway, Carlson, Jones ve Bryant (2002) tarafından geliştirilen Yükseköğrenim Kurumlarına Yönelik Sinik Tutumları Ölçeği'nin Türkçeye

uyarlaması Brockway vd. (2002) tarafından gerekli izinlerin alınması sonucunda araştırmacılar tarafından gerçekleştirilmiştir.

Dilsel eşdeğerlik çalışmalarından çeviri-geri çeviri (Brislin, Lonner ve Thorndike, 1973) tekniğine dayalı olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu'nda görev yapmakta olan iki öğretim elemanı tarafından İngilizce asıl formdaki ölçek Türkçeye çevrilmiştir. Çevrilen ölçek maddeleri dil (dilbilgisi) ve anlam (okunabilirlik ve anlaşılabilirlik) bakımından Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı'nda görev yapan iki öğretim elemanı tarafından gözden geçirilmiş, değerlendirilmiş ve geliştirilen öneriler doğrultusunda Türkçe form düzenlenmiştir. Düzenlenen Türkçe form, Yabancı Diller Anabilim Dalı'nda görevli bir öğretim üyesi tarafından tekrar İngilizceye çevrilmiştir. Böylece, İngilizce asıl formdaki ölçek maddelerinin geri-çeviri formdaki ölçek maddeleriyle örtüşüp örtüşmediği incelenmiştir. Son aşamada ise, ölçeğin Türkçe formu ile özgün formu arasındaki tutarlılığı belirlemek için ölçeğin önce İngilizce asıl formları daha sonra Türkçe formları bir hafta ara ile 2016-2017 eğitim-öğretim yılında bir devlet üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalında öğrenim gören öğretmen adaylarından oluşan bir çalışma grubunda (Çalışma 1) uygulanmıştır. Uygulama yapılan çalışma grubunun (Çalışma 1) ölçeğin esas uygulamasının yapılacağı çalışma grubunu (Çalışma 2) temsil edici nitelikte olmasına dikkat edilmiştir. İngilizce ve Türkçe formların deneme uygulamalarından elde edilen verilerle, hem maddeler hem de boyutlar için Pearson korelasyon katsayıları hesaplanmıştır. Ölçeğin iki uygulaması arasındaki tutarlılığın kabul edilebilir düzeyde olduğunun ve formlarda dilsel eşdeğerliğinin hesaplanmasıyla geçerlik ve güvenilirlik analizlerine başlanmıştır. Yapı geçerliliğini belirlemek için açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi teknikleri kullanılmıştır. Güvenirlik için ise Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı hesaplanmıştır.

Ölçek, 18 madde ve dört boyuttan oluşmaktadır. Politik sinizm boyutu dört, akademik sinizm boyutu altı, sosyal sinizm boyutu dört ve kurumsal sinizm boyutu da dört maddeden oluşmaktadır. Ölçekte görüşler, (5) Tamamen katılıyorum, (4) Katılıyorum, (3) Kararsızım, (2) Katılmıyorum, (1) Hiç katılmıyorum şeklinde beşli Likert tipi bir derecelendirme ile alınmıştır. Ölçeğin her bir boyutunda elde edilen puanların yüksekliği, o boyuttaki sinik tutum düzeyinin yüksek olduğunu ifade etmektedir.

Verilerin Analizi. Veriler, basit tesadüfî örnekleme yöntemi esas alınarak belirlenen ve 2016-2017 eğitim-öğretim yılında bir devlet üniversitesi eğitim fakültesi 3. ve 4.sınıflarında öğrenim gören öğretmen adaylarından Ekim-Aralık 2016 tarihleri arasında toplanmış, verilerin analizinde SPSS 13.0 ve LISREL 8.54 paket programlarından yararlanılmıştır.

Araştırmanın Bulguları:

Araştırmanın bu bölümünde ölçeğin, dilsel geçerliğine ilişkin bulgular, açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizine ilişkin bulgular, güvenilirliğine ilişkin bulgular ile betimsel analizine ilişkin bulgulara yer verilmiştir.

Araştırmanın Sonuçları

Araştırma sonunda elde edilen bulgulara dayalı olarak Yükseköğrenim Kurumlarına Yönelik Sinik Tutumlar Ölçeği'nin öğretmen adaylarının buldukları fakülteye yönelik sinizm tutumlarını değerlendirmede uygun bir veri toplama aracı olduğu söylenebilir. Bu araştırma kapsamında öğrenci sinizmi kavramı ulusal alanyazına tanıtılmış olup; öğrencilerin fakültelerine (bir yükseköğrenim kurumu) yönelik sinizm tutumlarını değerlendirmede kullanılabilir bir ölçeğin Türkçeye uyarlaması ile geçerlik ve güvenilirlik analizleri gerçekleştirilmiştir. Bir devlet üniversitesi eğitim fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin görüşlerine dayalı olarak uyarlanan bu ölçek, diğer yükseköğrenim kurumlarının akademik birimlerinde öğrenim gören öğrenciler içinde kullanılabilir.

The Instructional Supervision Practices Of The Secondary School Principals: The Case Of Bornova

Osman Ferda Beytekin¹, Şekibe Tas¹, Yunus Emre Ağaçdiken¹

¹Ege Üniversitesi

Abstract No: 1119 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of The Study

Supervision is the process of monitoring, reviewing and correcting planned organizational goals. Instructional supervision focuses on the education and training activities provided at the time and place that is needed. When the process of effective school management is examined, it appears that one of the factors determining school success is instructional supervision. School principals seem to be unable to concentrate on the subject of instructional supervision because of the heavy bureaucratic workload. The purpose of this research is to examine how secondary school principals conduct their supervisory process with their views and descriptions of teaching goals. It is aimed to get knowledge about activities and difficulties of school principals used at preparation, application and feedback processes of instructional supervision at this study. As a result of this study, it will be revealed by determining the personal and professional competences of the school principals in the process of instructional supervision.

Methodology

The research was carried out using qualitative research model. Each qualitative research carries a different set of features and brings new set of approaches. Emphasis is placed on verbal and qualitative analyzes whereas quantitative data and statistics are less available in qualitative research. Qualitative researchers review the events and contexts deeply and examine the events in the context of the study. The most essential feature of the qualitative case study is the deep investigation of one or more cases. In other words, a situation is reviewed through a holistic approach to the factors of the environment, individuals, events and processes etc. and it focuses on how they affect the situation and how they are affected by the situation. In terms of the appropriateness of the research in this framework, the case study method was used among the qualitative research models. The working group of the study is composed of 10 secondary school principals who are selected with easily accessible sampling method among the 34 secondary school principals working in the province of Bornova, İzmir in the academic year of 2016-2017. The selection phase was carried out on the basis of the secondary school information on the official website of the Bornova District National Education Directorate by reviewing the statistical information found on the official website of the Bornova District Governorate. The following questions were searched in order to find out the information about the instructional supervision of the secondary school principals.

- What is the instructional supervision according to the secondary school principals?
- How do secondary school principals carry out the phases of preparation, implementation and feedback of the instructional supervision process?
- What are the difficulties that secondary school principals face during the instructional supervision process?
- What are the proposals of secondary school principals in order to develop the instructional supervision?

At the data collection process the semi-structured interview form is utilized. The interview form consists of open-ended interview questions approved by field experts. The collected data were analyzed by content analysis method. Obtained data were passed through multiple readings, and it was considered

to be appropriate to use open-ended questions. The data were first coded and then categorized; the themes have been arranged and brought together in a meaningful way by combining the categories. After the themes have been formed in the data analysis process, adequate quotations of school principals have been chosen to explain the findings.

Findings

The findings are supported by literature, interpreted with meaningful and coherent explanations, and supported by quotations of school principals.

Results

The analysis of the outcome of the research is still in progress.

Ortaokul Müdürlerinin Öğretimsel Denetim Uygulamaları: Bornova İlçesi Örneği

Osman Ferda Beytekin¹, Şekibe Tas¹, Yunus Emre Ağaçdiken¹

¹Ege Üniversitesi

Bildiri No: 1119 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Denetim, planlanan örgütsel amaçlara ulaşmayı izleme, inceleme ve düzeltme sürecidir. Öğretimsel denetim ise gereksinim duyulan yer ve zamanda sağlanan eğitim ve öğretim etkinliklerine odaklanmaktadır. Etkili okul yönetimi süreci incelendiğinde okul başarısını belirleyen unsurlardan birisinin öğretimsel denetim olduğu görülmektedir. Ayrıca, öğretimsel denetimin biçimlendirici olma yönü ele alındığında, bu sürecin planlamadan değerlendirme aşamasına kadar dikkatle uygulanması gerekmektedir. Okul müdürlerinin bürokratik iş yükünün yoğunluğu nedeni ile de öğretimsel denetim konusu üzerine yeteri kadar odaklanamadıkları görülmektedir. Bu araştırmanın amacı, ortaokul müdürlerinin öğretimsel denetime ilişkin görüşleri ve tanımlamaları ile denetim sürecini nasıl yürüttüklerini incelemektir. Okul müdürlerinin denetim sürecinde karşılaştığı zorluklar ve öğretimsel denetim ile ilgili önerilerinin neler olduğunun incelendiği bu çalışmada öğretimsel denetim sürecinde hazırlık, uygulama ve geri bildirim aşamalarında yapılan etkinliklerin tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Bu araştırma doğrultusunda okul müdürlerinin öğretimsel denetim alanındaki kişisel ve mesleki yeterlilikleri ve bunu denetim sürecine nasıl uyguladıklarının belirlenmesi sonucunda öğretimsel denetim uygulaması hakkında temel bir görüş ortaya çıkacağı düşünülmektedir.

Yöntem

Araştırma nitel araştırma modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Her nitel araştırma farklı bir takım özellikler taşımakta ve veri analizine bir takım yeni yaklaşımlar gerektirmektedir. Nitel araştırmalarda sayısal verilere ve istatistiklere daha az yer verilirken sözlü ve nitel analizlere daha çok vurgu yapılmaktadır. Nitel araştırmacılar olayların ve bağlamların dilini kullanmakta, olayları bağlamı içerisinde incelemektedir. Nitel durum çalışmasının en temel özelliği bir ya da birkaç durumun derinliğine araştırılmasıdır. Yani bir duruma ilişkin etkenler, ortam, bireyler, olaylar, süreçler vb. bütüncül bir yaklaşımla araştırılır ve ilgili durumu nasıl etkiledikleri ve ilgili durumdan nasıl etkilendikleri üzerine odaklanılır. Bu çerçevede araştırmaya uygunluğu açısından nitel araştırma modellerinden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında İzmir ili Bornova ilçesinde görev

yapmakta olan 34 ortaokul müdürü içinden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile seçilen 10 okul müdürü oluşturmaktadır. Seçim aşaması, Bornova Kaymakamlığı resmi web sitesinde bulunan istatistiki bilgiler incelenerek Bornova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü resmi web sitesinde yer alan okul bilgileri temelinde gerçekleştirilmiştir. Öğretimsel denetim sürecini incelemeye ilişkin yapılan çalışmalar okul müdürlerinin öğretimsel denetim sürecinde bazı eksikliklere sahip olduğu ve zorluklarla karşılaştığını göstermektedir. Bu doğrultuda, okul müdürlerinin öğretimsel denetime ilişkin tanımlamaları, öğretimsel denetim süreci ile ilgili yaptıkları etkinlikler ve bu süreç hakkındaki önerilerini belirlemek için yapılan araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

- Ortaokul müdürlerine göre öğretimsel denetim nedir?
- Ortaokul müdürleri, öğretimsel denetim sürecinin hazırlık, uygulama ve geri bildirim aşamalarını nasıl yürütmektedir?
- Ortaokul müdürlerinin öğretimsel denetim sürecinde karşılaştıkları zorluklar nelerdir?
- Ortaokul müdürlerinin öğretimsel denetimin geliştirilmesi ile ilgili önerileri nelerdir?

Veri toplama sürecinde yarı yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmıştır. Görüşme soruları kolay anlaşılabilir, amaç odaklı ve katılımcıların rahatlıkla cevaplayabileceği açık uçlu sorulardan oluşmuştur. Araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme formu uzman onayına sunulmuş ve gerekli düzeltmeler yapılarak veri toplama sürecine hazır hale getirilmiştir. Elde edilen veriler çoklu okumadan geçirilerek içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Veriler önce kodlanıp ardından kategoriler oluşturulmuş; kategorilerin bir araya getirilmesi ile de temalar düzenlenmiş ve anlamlı olacak şekilde sınıflandırılmıştır. Veri analiz sürecinde temalar oluşturulduktan sonra bulgular müdürlerin araştırma sorularına verdiği cevaplardan seçilen alıntılarla desteklenmiştir.

Bulgular

Bulgular yorumlanırken alan yazından destek alınmakta, anlamlı ve tutarlı açıklamalarla yorumlarda bulunulmakta ve müdürlerin araştırma sorularına verdiği cevaplardan seçilen alıntılarla desteklenmektedir.

Sonuç

Verilerin analiz süreci devam etmektedir.

Analysis Of Master Theses Regarding Teachers' Mobbing In Turkey

Niyazi Can¹, Gülseda Kirişçi¹

¹Sütçü İmam Üniversitesi

Abstract No: 1375 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The psychological intimidation often expressed in recent years may be regarded as a social and organizational problem that can lead to permanent effects in the private lives of the people and the institutions in which they work. Mobbing that can be evaluated as any kind of pressure and coercion against employees in organizations causes individuals to experience great losses both psychologically and physically.

This research aims to analyze and evaluate master theses which are available in YOK thesis database and which have been conducted at state universities between 2010 and 2016 on teachers' mobbing. The research is significant in terms of collecting the theses on mobbing under a single roof and making it possible to evaluate the direction, the subject and the results as a whole.

Method

Having a descriptive study design, the research used document analysis with the aim of determining the existing situation. Document analysis is particularly used to obtain the sources and to determine data. Document analysis includes analysis of written and printed documents related to the subjects to be examined.

Findings

Findings have revealed that the most studies on mobbing were conducted in 2010 (23%). The most researches have been carried out in the Marmara and Central Anatolia Regions, and the least studies in the Mediterranean and Eastern Anatolia Regions. The results of master theses have shown that mobbing practices have a negative impact upon teachers' motivation, reduce organizational commitment and devotion, and cause feelings of exhaustion. There have been no significant differences between age, marital status and mobbing levels. Research results in which significant differences were found in terms of gender have also identified that male teachers are more exposed to mobbing than females. Teachers who receive graduate education and whose seniority is high are much more exposed to mobbing. No significant difference has been found between teachers working at state schools and those in private schools in terms of mobbing.

Results

It is thought that generalizations cannot be made depending on the distribution among geographical regions and that the researches cannot provide true information about teachers' mobbing experiences in Turkey. The researches can be generalized to the whole of geography only if they are carried out in every region and province of Turkey.

Mobbing is a phenomenon that affects many aspects of our working lives. Increasing productivity is one of the main objectives of each organization, and this productivity is increased mostly by employees.

The productivity of employees is closely related to motivation, organizational commitment, feeling burnout, problem-solving skills, and how they perceive the organization's climate. Thus, the results of the master theses have noted a negative relationship between mobbing behaviors and teacher motivation, organizational commitment. In this regard, it may be wise to conduct such researches on the relation between mobbing and these variables affecting the organization and the individual.

Having found significant results in terms of gender, the researches indicate that male teachers (52%) are more exposed to mobbing. Positive discrimination by the state in favor of females, to support women's involvement in the working life (because there are serious legal arrangements such as half-day work to ensure this, giving money to grandmothers who look after their grandchildren), and women's rights advocacy. It may be thought that teachers are less likely to be exposed to mobbing behaviors such as the increasing level of education, the need for teachers to become more knowledgeable and equipped, the desire to participate in decision-making processes in the school, and the perception of these behaviors as a threat by the school administrator. Unlike the expected results, teachers with higher seniority are more exposed to mobbing due to social respect for older / middle-aged people.

In this context;

- More research may be conducted on the relation between mobbing and different variables affecting organization and individual.
- Studies may be performed so as to raise teachers' awareness of mobbing behaviors.
- Considering that mobbing mostly takes place in psychological dimension, researches related to this topic may be done in different geographical regions.
- Measures may be taken to prevent managers from abusing their authority by taking the fact that managers are those who mostly apply mobbing.
- A moderate policy can be developed by focusing on business rather than strict and rigorous implementation of school control mechanisms that lead to mobbing.

Türkiye'de Öğretmenler Üzerine Gerçekleştirilmiş Mobbing Konulu Yüksek Lisans Tezlerinin İncelenmesi

Niyazi Can¹, Gülseda Kirişçi¹

¹Sütçü İmam Üniversitesi

Bildiri No: 1375 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Son yıllarda sıkça dile getirilen psikolojik yıldırma, kişilerin özel hayatlarında ve çalıştıkları kurumlarda kalıcı etkilere yol açabilen toplumsal ve örgütsel bir sorun olarak kabul edilebilir. Örgütlerde çalışanlara yapılan her türlü baskı ve zorlama davranışı olarak değerlendirilebilecek olan mobbing, bireylerin hem ruhsal hem de fiziksel olarak büyük zararlar görmesine neden olmaktadır.

Bu çalışmanın amacı; YÖK tez veri tabanında bulunan ve 2010 – 2016 yılları arasında devlet üniversitelerinde öğretmenler üzerine gerçekleştirilmiş mobbing konulu yüksek lisans tezlerini incelemek ve sonuçlarını değerlendirmektir. Araştırma, mobbing konusunda öğretmenler üzerine gerçekleştirilmiş

tezleri tek bir çatı altında toplayıp, yapılan çalışmaların yönünü, konusunu ve sonuçlarını birlikte değerlendirme imkanı sağlaması yönünden önemli bulunmaktadır.

Yöntem

Betimsel olarak hazırlanan bu araştırmada var olan durumun belirlenmesi amaçlanarak doküman analizi yapılmıştır. Doküman analizi yöntemi, araştırmanın amacı doğrultusunda var olan kaynaklara ulaşmak ve verileri tespit etmek için kullanılmaktadır. Doküman incelemesi, araştırma yapılacak konular ile ilgili olarak yazılı ve basılı dokümanların analizini içerir.

Bulgular

İncelenen yıllar içerisinde en çok mobbing araştırmasının (%23) 2010 yılında yapılmış olduğu belirlenmiştir. En fazla araştırma Marmara ve İç Anadolu Bölgelerinde, en az çalışma ise Akdeniz ve Doğu Anadolu Bölgelerinde yapılmıştır. Yüksek lisans tezlerinin sonuçlarına göre; mobbing uygulamaları öğretmenlerin motivasyonunu düşürmekte, örgütsel bağlılığı ve adanmışlığı azaltmakta ve tükenmişlik hissi yaşatmaktadır. Yaş ve medeni durum değişkeni ile mobbinge uğrama düzeyleri arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmamıştır. Cinsiyet değişkenine göre anlamlı sonuçlara ulaşan araştırma sonuçlarına göre (%52) erkek öğretmenler mobbinge daha fazla maruz kalmaktadır. Yüksek lisans eğitimi alan öğretmenler ve mesleki kıdemi yüksek olan öğretmenler mobbinge daha çok maruz kalmaktadır. Resmi ya da özel okullarda görev yapan öğretmenlerin mobbing davranışlarına maruz kalmalarında önemli bir farklılaşma bulunmamaktadır.

Sonuç

Coğrafi bölgeler arasındaki dağılıma göre genellemeler yapılamayacağı, araştırmaların Türkiye’de öğretmenlerin mobbing yaşantıları hakkında gerçek bir bilgi veremeyeceği düşünülmektedir. Araştırmalar Türkiye’nin her bölgesinde ve ilinde yapılması halinde coğrafyanın tamamına genellenebileceği değerlendirilmektedir.

Mobbing çalışma hayatımızın birçok yönünü etkileyen bir olgudur. Verimliliğin artırılması, her örgütün temel amaçları arasında yer alır ve bu verimlilik en çok çalışanlar tarafından artırılır. Çalışanların iş verimi; motivasyonlarıyla, örgütsel adanmışlıklarıyla, örgütsel bağlılıklarıyla, tükenmişlik hissetmeleriyle, problem çözme becerileriyle, örgüt iklimini nasıl algıladıklarıyla yakından ilgilidir. Zira incelenen yüksek lisans tezlerinin sonuçlarına göre de; mobbing davranışları ile öğretmenlerin motivasyonu, örgütsel bağlılığı, örgütsel adanmışlığı arasında negatif yönlü bir ilişki bulunmaktadır. Bu açıdan mobbing ile örgütü ve bireyi etkileyen bu değişkenler arasındaki araştırmaların artırılarak devam etmesinin önemli olduğu düşünülmektedir.

Cinsiyet değişkenine göre anlamlı sonuçlara ulaşan araştırma sonuçları (%52) erkek öğretmenlerin mobbinge daha fazla maruz kaldığı yönündedir. Bunun sebepleri arasında; devletin kadın cinsiyeti lehine uyguladığı pozitif ayrımcılık, devlet eliyle kadının çalışma hayatında daha çok yer almasının desteklenmesi (zira bunu sağlamak için yarım gün çalışma, torununa bakan büyükannelere bakıcı ücreti verilmesi gibi ciddi yasal düzenlemeler mevcuttur) ve kadın hakları savunusu yapan toplumsal hareketlerin olduğu düşünülmektedir. Eğitim seviyesinin artması ile öğretmenlerin daha bilgili ve donanımlı hale gelmesi, okuldaki karar alma süreçlerine katılma isteği ve müdahalesi, bu davranışların okul yöneticisi tarafından bir tehdit unsuru olarak algılanması gibi sebeplerle yöneticilerin mobbing içeren davranışlarına daha çok maruz kaldıkları düşünülebilir. Yine yaşlı/orta yaşlı insanlara duyulan toplumsal saygı nedeniyle beklenen

sonuçların aksine, genel olarak mesleki kıdemi yüksek olan öğretmenlerin mobbinge daha çok maruz kaldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Bu çerçevede;

- Mobbing ile örgütü ve bireyi etkileyen farklı değişkenler arasındaki araştırmaların artırılarak devam ettirilebilir.
- Öğretmenlerin mobbing içeren davranışlar konusunda farkındalıklarının artırılması için çalışmalar yapılabilir.
- Mobbingin en çok psikolojik boyutta gerçekleştiği göz önüne alınarak bu konudaki araştırmalar farklı coğrafi bölgelerde yapılabilir.
- Mobbingi en fazla uygulayanların yöneticiler olduğu gerçeğinden yola çıkılarak, yöneticilerin yetkilerini kötüye kullanmalarının önüne geçecek önlemler alınabilir.
- Okullardaki denetim mekanizmalarının mobbinge yol açacak kadar sıkı ve katı bir şekilde uygulanması yerine, iş odaklı yaklaşımla ılımlı bir politika geliştirilebilir.

Investigation Of Occupational Health and Safety Studies At Official School and Institutions

Muammer Ergün¹, Nuray Kök², Belkıs Türk², Belma Berk³

¹*Kastamonu Üniversitesi*

²*MEB*

³*TED Koleji*

Abstract No: 609 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

There is a danger surrounded by a human being for every part of life. This danger is more likely to appear to the business environment where people spend most of their time. Today's business world is struggling to survive in an intense competitive environment and gain superiority to go further. One of the most important factors in gaining this superiority is human resources. Destroying the dangerous sources of the work that the person is supposed to do and taking sufficient health and safety precautions for the employees are possible to be able to benefit from those sources effectively and obtain efficiency.

Occupational health and safety is attributed to a field for the health and safety of employees in workplaces. Occupational health and safety is a systematic work established to protect the safety and health of employees against the hazards resulting from predictable or unpredictable reasons during the work of employers and employees in the business environment. Depending on these explanations; Occupational health and safety can be described as: "Occupational health and safety studies are systematic and scientific studies aimed at reaching the highest level of physical, mental and social well-being of the employees in all professions, maintaining this level, preventing the deterioration of health due to the working conditions of the employees, protecting the employees from the dangers caused by the factors contrary to health during their employment, providing the employees with the most appropriate physiological and psychological conditions and sustaining these conditions in occupational settings.

In the written texts of the Ministry of National Education, "Occupational Health and Security" is briefly mentioned as follows: There are more than 50.000 educational institutions belonging to the Ministry of National Education, 17 million students between the ages of 5 and 18 who are in pre-school, basic education and secondary education are studying and approximately 800 thousand teachers, administrators and personnel are working. These educational institutions such as the building structure, the number of floors, the workshops, the laboratories, the transportation, the heating, the service, the classrooms, the cafeteria, the school garden, the traffic, the sports hall vary greatly and many schools continue to provide education and training service in the temporary buildings. The precautions that all educational institutions provides the health and safety risks in such a large and diverse educational environment vary in the same way. However, it is very important for our children and young people to be educated in safe schools, to be informed about the risks related to health and safety issues, to have trainings in order to gain correct behavioral models and to let our children to put those actions into their future working life.

ISGBs have been established in different provinces and districts for monitoring and evaluating activities in order to take the necessary precautions in terms of health and safety in working environments within the scope of responsibility and be effective and efficient in health and safety services in the Ministry of Education. Provincial Coordinator for the Provincial Directorates of National Education, Occupational Safety Specialists for Provincial National Education Directorates, Office Manager and Job Security Specialists for National Education personnel have taken into service. Occupational safety specialists are able to see dangerous situations through the system called as MEBBIS (Ministry of National Education

Information Systems). The risk analysis and data entry in the District National Education Directorates have been logged into by the Job Security specialists known as Office Manager while they have been logged into by the school principals and assistants in the official schools and institutions.

Objective: The aim of this study is to examine and analyze the data collected by the employer and the representative of the employer in the schools with the survey that has been taken into account the criteria of the MEBBİS + İSGB model, the infrastructure works related to occupational health and safety in official schools and institutions, the dangerous elements of the schools. Besides, it is also to determine the extent to which dangers and risks differ in pre-school, primary education, secondary education and institutions. At the same time, it is to demonstrate the elements of danger in schools and institutions with a descriptive study.

Method: The study is a descriptive study in a screening model. The data has been obtained by collecting information from the school principals and principals' assistants through a survey and by taking into consideration the criteria of the MEBBİS + İSGB model. The research has been carried on with the schools based on the province center in Kastamonu. The data which can be reached in the central province of Kastamonu have been studied.

Findings: It has been determined that there is not a great deal of risk analysis in public schools and studies based on occupational health and safety. The number of risk analysis conducted by school principals and assistants is generally less than the risk analysis conducted by the Job Safety Specialists. Some places such as cabinets, electric panels, boiler rooms, emergency exits, gardens, slippery floors, staircases, roofs, sockets, glass surfaces, guesthouses, dining rooms have been identified as dangerous in schools and institutions in general. The sources of the danger are also different according to schools, institutions and the type of schools. The other data are still in the analysis phase.

Conclusion: As a result of the risk analysis performed by the Job Safety Specialist at the Provincial National Education Directorates, the Representative of the Employer (School Principal) and the Deputy Employer (Deputy Director) at the official school and other institutions, many risk factors that posed a risk to the teachers, staff and students working at the schools have been determined. The fact that school principals are blind and does not see some of the dangers due to the fact that they are not specialists in this business, it is seen that the items for risk analysis are few in some schools and institutions.

Resmi Okul/kurumlarda İş Sağlığı ve Güvenliği Çalışmalarının İncelenmesi

Muammer Ergün¹, Nuray Kök², Belkıs Türk², Belma Berk³

¹Kastamonu Üniversitesi

²MEB

³TED Koleji

Bildiri No: 609 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İnsanın yaşadığı her alanda hayatı için bir tehlike söz konusudur. Bu tehlike ise insanların en yoğun vakit geçirdiği ortamlardan biri olan iş ortamında daha olasıdır. Günümüz iş dünyası yoğun bir rekabet ortamında varlıklarını sürdürebilmek ve daha ileriye gidebilmek için üstünlük elde edebilme çabası içerisindeyler. Bu üstünlüğü elde edebilmede en önemli etkenlerden birisi de insan kaynağıdır. Bu kaynaktan etkili bir şekilde yararlanmak ve verim elde edebilmek, öncelikle kişinin yapacağı iş ile ilgili

tehlike kaynaklarının yok edilmesi ve çalışanlar için yeterli sağlık güvenlik önlemlerinin alınması ile mümkündür.

İş sağlığı ve güvenliği, iş yeri çalışanlarının sağlığı ve güvenliği ile ilgili bir alandır. İş sağlığı ve güvenliği, iş ortamında işverenlerin ve evde iş görenlerin çalışmaları esnasında, öngörülebilir ya da öngörülemez sebeplerden kaynaklanan tehlikelere karşı, çalışanların güvenliğini ve sağlığını korumak için kurulmuş sistematik çalışmadır. Bu açıklamalara bağlı olarak; işçi sağlığı ve iş güvenliği “Tüm mesleklerde çalışanların bedensel, ruhsal, sosyal iyilik durumlarını en üst düzeye ulaştırmak, bu düzeyde sürdürmek, çalışanların çalışma koşulları yüzünden sağlıklarının bozulmasını önlemek, çalışanları çalıştırılmaları sırasında sağlığa aykırı etmenlerden oluşan tehlikelerden korunmak, çalışanları fizyolojik ve psikolojik durumlarına en uygun mesleki ortamlara yerleştirmek ve bu durumları sürdürmeyi hedef alan sistemli ve bilimsel çalışmalardır.” şeklinde tanımlanabilir.

Milli Eğitim örgütündeki yazılı metinlerde “İş Sağlığı ve Güvenliği” konusunda kısaca şu şekilde bahsedilmektedir. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı 50.000’den fazla eğitim kurumunda okul öncesi, temel eğitim ve orta öğretim çağındaki bulunan 05-18 yaş arası 17 milyon civarında öğrenci öğrenim görmekte, 800 bin civarında öğretmen, idareci ve personel görev yapmaktadır. Eğitim hizmeti verilen bu okulların buldukları yer, bina yapısı, kat sayısı, atölyeler, laboratuvarlar, ulaşım, ısınma, servis, sınıf, yemekhane, kantin, okul bahçesi, okul çevresi trafiği, spor salonu gibi alanlar büyük farklılıklar göstermekte, birçok okul standart olmayan geçici binalarda eğitim ve öğretim hizmetini sürdürmektedir. Bu kadar büyük ve çeşitlilik arz eden eğitim ortamlarının taşıdığı sağlık ve güvenlik riskleri ile alınması gereken önlemler de aynı oranda farklılıklar göstermektedir. Oysa ki, çocuk ve gençlerimizin güvenli okullarda eğitim görmeleri, sağlık ve güvenlik konularına ilişkin riskler hakkında bilgilendirilmeleri, doğru davranış modellerini kazanmalarına yönelik beceri eğitimleri almaları ve geleceğin işgücünü oluşturan çocuklarımızın bu kazanımlarla çalışma hayatına atılmaları büyük önem taşımaktadır. Milli Eğitim de iş sağlığı ve güvenliği hizmetlerinin etkili ve verimli olması, birimler arası koordinasyonun sağlanması, il ve ilçelerde İSGB(İş Sağlığı ve Güvenliği Birimi)’nin sorumluluk alanı içinde çalışma ortamlarında sağlık ve güvenlik açısından gerekli tedbirlerin alınması için, izleme ve değerlendirme çalışmalarını yürütmek üzere il ve ilçelerde İSGB’ler kurulmuştur. İl Milli Eğitim Müdürlüklerine İl Koordinatörü İş Güvenliği uzmanları, İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine Büro Yöneticisi/İş Güvenliği Uzmanları Milli Eğitim personeli arasından görevlendirilmiştir. Görevlendirilen iş güvenliği uzmanları MEBBİS (Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri) sistemi üzerinden okullarda tehlike oluşturan tehlikeli durumları sistem üzerinden görebilmektedir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde sisteme risk analizi veri girişleri Büro Yöneticisi olarak görevlendirilen İş Güvenliği Uzmanları tarafından girilirken resmi okul ve kurumlarda okul müdürleri/müdür yardımcılığı tarafından girilmiştir.

Amaç: Bu çalışmanın amacı, resmi okul ve kurumlarda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili alt yapı çalışmalarının ve okullardaki tehlike unsurlarının MEBBİS+İSGB modülündeki kriterler göz önüne alınarak hazırlanan anket çalışması yöntemiyle okullardaki işveren ve işveren vekili eliyle veri toplayıp toplanan verilerin analiz edilerek incelenmesidir. Ayrıca okul öncesi, temel eğitim, orta öğretim ve kurumlarda tehlike ve risklerin ne derece farklılık gösterdiğinin tespit edilmesidir. Aynı zamanda, okul ve kurumlardaki tehlike unsurlarını betimsel bir çalışma yaparak ortaya koymaktır.

Yöntem: Çalışma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Veriler MEBBİS+İSGB Modülündeki kriterler göz önüne alınarak hazırlanmış olan anket çalışmasıyla okul müdür ve müdür yardımcılıklarından bilgi toplama yoluyla elde edilmiştir. Kastamonu il merkezindeki okullar temel alınarak araştırma sürdürülmüştür. Kastamonu ili merkez ilçesinde ulaşılabilen veriler üzerinde çalışılmıştır.

Bulgular: Okullarda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili yapılan bir çalışmada özellikle devlet okullarında risk analizlerinin büyük oranla yapılmadığı tespit edilmiştir. Okul müdür/müdür yardımcılarının yaptığı risk analizi madde sayıları genel olarak İş Güvenliği Uzmanlarının yaptığı risk analizlerine göre daha azdır. Okul ve kurumlarda genel olarak dolaplar, elektrik panoları, kazan daireleri, acil çıkışlar, bahçe, kaygan zemin, merdivenler, çatı, prizler, cam yüzeyler, pansiyonlar, yemekhaneler gibi yerler tehlike olarak tespit edilmiştir. Tehlike kaynakları okul ve kurumlarda ayrıca okul türüne göre de farklılık göstermektedir. Diğer veriler ise henüz analiz aşamasındadır.

Sonuç: Bu çalışmada İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde İş Güvenliği Uzmanları , resmi okul ve diğer kurumlarda İşveren(Okul Müdürü) ve İşveren Vekili(Müdür Yardımcısı) tarafından yapılan risk analizi sonucunda, okullarda çalışan öğretmen, personel ve öğrenciler için risk oluşturan tehlike unsurları tespit edilmiştir. Okul müdürlerinin işletme körü olması ve bu işin uzmanı olmamasından dolayı bazı tehlikeleri göremediği bu yüzden risk analizindeki maddelerin bazı okul ve kurumlarda az sayıda olduğu görülmüştür.

The Impact Of Organizational Culture On Alienation

Mehmet Korkmaz¹, Mehmet Sabir Çevik²

¹Siirt Üniversitesi

²Şehit Polis Hayrettin Şişman İlkokulu

Abstract No: 354 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The present study aims to determine whether or not the prevailing organization culture in high schools has an impact on the alienation of teachers. In other words, it aims to determine how much of the feeling of alienation, which teachers develop towards their schools, has to do with organizational culture.

With this in mind, the following questions were directed to the subjects:

1. What is the perception of teachers regarding cultural dimensions of high schools?
2. How is the perception of teachers regarding the dimensions of alienation to working in high schools?
3. Is there a significant relationship between the perceptions of teachers regarding organizational culture and their perceptions of alienation? If yes, what is the direction and extent of this relationship?
4. Does the prevailing organization culture in high schools have an impact on such dimensions of alienation as powerlessness, meaninglessness, isolatedness and alienation to school?
5. Are the perceptions of teachers regarding organizational culture significant predictors of alienation?

The Method

The present study is of a quantitative nature with a descriptive relational scanning model. Relational studies are those which determine the relationship between two or more variables in order to arrive at clues to cause and effect and those in which the relationships are thoroughly analysed (Büyükoztürk vd., 2014: 15; Karakaya, 2012: 68). The population of the study consists of 525 teachers working in 20 high schools in the city of Siirt, Turkey from 2015 to 2016. No sampling was done due to the insufficient number of the teachers participating in the study. However, of the 406 scales, 378 were found to be suitable for analysis. Both the Organizational Culture Scale, which was developed by Terzi (2005), and the Work Alienation Scale, which was developed by Elma (2003) and which determines the extent of estrangement of teachers to school, were used for the present study. IBM SPSS 21 and R-Project packages were used for analysing the data of the study. These data were then interpreted using the Pearson Correlation and Path Analysis in terms of descriptive statistical techniques (frequency, percentage, mean, standard deviation) and variables. The normalness assumptions of the analyses were investigated using the Kolmogorov-Smirnov Test. The Levene Test was used for homogeneity of variances. The test results were interpreted with error performances of $\alpha=0.01$ or $\alpha=0.05$.

Findings

According to the study results, the primary culture prevailing in high schools was found to be the task culture, with the others being success culture, support culture and bureaucratic culture respectively.

The most intensively perceived sub-dimension of alienation in terms of the perception of teachers regarding alienation was that of alienation to school. The other sub-dimensions were powerlessness, isolatedness, and meaninglessness respectively. It was determined that there was a significant negative relationship at medium level between the prevailing organizational culture and alienation in high schools. It was also determined that organization culture was a predictor of alienation, while its dimensions were not significant predictors of the sub-dimensions of alienation to school. On the other hand, the support culture did not significantly predict any of the sub-dimensions of alienation.

Results

Based on the study results, it was concluded that organizational purposes and team work, rather than individual ones, are in the foreground in high schools. In addition, managers in high schools exhibit formal and strict behaviour far less than those in other educational institutions. That is to say, managers in high schools tend to have a non-strict, permissive understanding of school management. In the same vein, teachers employed in high schools are able to build a significant relationship between the roles they have assumed and themselves, so that they do not suffer much ambiguity within the organisation. Also, they are capable of using their potential for the work they are involved in. It was also concluded that alienation of the teachers could be decreased as the school managers continued to have them actively involved in decision-making processes, give them value as humans, establish a balanced and just reward system, exhibit informal behaviour towards them, and provide the teachers with help when necessary.

Örgüt Kültürünün Yabancılaşma Üzerindeki Etkisi

Mehmet Korkmaz¹, Mehmet Sabir Çevik²

¹Siirt Üniversitesi

²Şehit Polis Hayrettin Şişman İlkokulu

Bildiri No: 354 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırma, ortaöğretim kurumlarında hakim olan örgüt kültürünün öğretmenlerin yabancılaşmaları üzerinde etkili olup olmadığını belirlemeyi amaçlamaktadır. Diğer bir ifadeyle bu araştırmada, öğretmenlerin görev yaptığı okula karşı besledikleri yabancılaşma duygusunun ne kadarının örgütsel kültüre bağlanabileceği tespit edilmeye çalışılmıştır.

Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır;

1. Ortaöğretim kurumlarındaki kültürel boyutlara ilişkin öğretmen algıları nasıldır?
2. Ortaöğretim kurumlarındaki işe yabancılaşma boyutlarına ilişkin öğretmen algıları nasıldır?
3. Öğretmenlerin örgütsel kültüre ilişkin algıları ile yabancılaşma algıları arasında anlamlı bir ilişki var mı, varsa bu ilişkinin yönü ve miktarı nedir?
4. Ortaöğretim kurumlarında hakim olan örgüt kültürü, yabancılaşmanın güçsüzlük anlamsızlık, yalıtılmışlık ve okula yabancılaşma boyutları üzerinde etkili midir?
5. Öğretmenlerin örgütsel kültüre ilişkin algıları, yabancılaşmanın anlamlı bir yordayıcısı mıdır?

Yöntem

Bu araştırma, betimsel nitelikte ilişkisel tarama modelinde nicel bir araştırmadır. İlişkisel (korelasyonel) araştırmalar iki ya da daha fazla değişken arasındaki ilişkileri belirleyip neden-sonuç ile ilgili ipuçları elde etmek amacıyla yapılan ve ilişkilerin derinlemesine analiz edildiği araştırmalardır (Büyükköztürk vd., 2014: 15; Karakaya, 2012: 68).

Araştırmanın evrenini 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılında Siirt merkezde 20 ortaöğretim okulunda (lisede) görev yapan 525 öğretmen oluşturmaktadır. Evrende görev yapan öğretmen sayısının çok fazla olmaması sebebiyle örneklem alma yoluna gidilmemiştir. Ancak dönen **406** ölçekten 378'inin **analiz edilmeye uygun olduğu görülmüştür**. Anderson'a göre (1990, Akt: Balcı, 2015) farklı büyüklükteki evrenler için % 95'lik güven düzeyinde ve tolerans gösterilebilir % 5 hata payı için 500 kişilik evrende 217 sayıdaki örneklem uygun görülmektedir. Buna göre yapılan araştırmada, 525 kişilik evren için, 378 kişilik örneklem grubunun yeterli olduğu söylenebilir.

Bu araştırma için Terzi (2005) tarafından geliştirilen ve okullardaki kültürel yapıyı ortaya çıkaran "Örgütsel Kültür Ölçeği" ile Elma (2003) tarafından geliştirilen ve öğretmenlerin okula yabancılaşma düzeyini belirleyen "İşe Yabancılaşma Ölçeği" kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda elde edilen verilerin analizinde IBM SPSS 21 ve R-Project paket programlarından yararlanılmıştır. Toplanan veriler, betimsel (tanımlayıcı) istatistiksel teknikler (frekans, yüzde, ortalama, standart sapma) ve değişkenler arası Pearson Korelasyon ve Path analizi kullanılarak yorumlanmıştır. Analizlerin normallik varsayımları Kolmogorov-Smirnov testiyle incelenmiştir. Varyansların homojenliği için Levene testi kullanılmıştır. Test sonuçları $\alpha=0.01$ veya $\alpha=0.05$ hata düzeylerinde yorumlanmıştır.

Bulgular

Araştırma sonuçlarına göre ortaöğretim kurumlarında birinci sırada görev yönelimli kültürün egemen olduğu saptanmıştır. Görev kültürünü sırasıyla başarı kültürü, destek kültürü ve bürokratik kültür takip etmektedir. Öğretmenlerin yabancılaşma algıları bakımından ise en yoğun şekilde algıladıkları yabancılaşma alt boyutunun okula yabancılaşma alt boyutu olduğu tespit edilmiştir. Okula yabancılaşma alt boyutunu sırasıyla güçsüzlük, yalıtılmışlık ve anlamsızlık alt boyutları izlemektedir.

Ortaöğretim kurumlarında hakim olan örgüt kültürü ile yabancılaşma arasında negatif ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu bulgulanmıştır. Araştırmada örgüt kültürünün yabancılaşmanın anlamlı bir yordayıcısı olduğu görülmüştür. Buna ilaveten örgüt kültürünün boyutları, yabancılaşmanın okula yabancılaşma alt boyutu üzerinde yordama etkisine sahip değildir. Diğer yandan destek kültürünün yabancılaşmanın hiçbir alt boyutunu anlamlı bir şekilde yordamadığı saptanmıştır.

Sonuçlar

Araştırma bulgularından hareketle ortaöğretim kurumlarında bireysel amaçlardan ziyade, örgütsel amaçların ve takım çalışmasının ön planda olduğu söylenebilir. Bunun yanı sıra ortaöğretim kurumu yöneticileri, formal ve katı davranış biçimlerini az sergilemektedir. Başka bir anlatımla okul yöneticileri katı olmayan esnek bir yönetim anlayışına sahiptir. Bununla beraber ortaöğretim kurumunda görev yapan öğretmenler yüklendikleri rollerle kendileri arasında ilişki kurabilmekte, örgüt içinde fazla bir belirsizlik yaşamamakta ve yapılan iş üzerinde de potansiyellerini kullanabilmektedir. Ayrıca okul yöneticisinin karar alırken tüm öğretmenlerin aktif katılımını sağlaması, öğretmenlere bir insan olarak gereken değeri vermesi, dengeli ve adil bir ödül sistemini yerleştirmesi, informal davranışlar göstermesi ve öğretmenlere her konuda gereken desteği sağlamasına yönelik davranışları arttıkça öğretmenlerin yabancılaşma yaşamalarının da azalabileceği sonucuna ulaşılmıştır.

Mobbing (Bullying) Experience Levels Of The Teacher Candidates

Akın Amasralı¹, Damla Aslan²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Ondokuz Mayıs Üniversitesi Bafra Meslek Yüksek Okulu

Abstract No: 356 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Education is one of the most important elements of all societies. Increasing the quality of education also concerns qualified teacher training. In the 21st century, the teachers need to be trained in a qualified manner in the education faculties in the face of rapidly changing and evolving conditions. The experience, knowledge and skills of the teacher candidates should be improved by providing the necessary opportunities and support in the implementation schools. In addition, the necessary support must be provided in the first years of their professional life after the teachers have graduated and made assignments as teachers. The training of teachers who continuously improve themselves, have sufficient knowledge and skills in their field, good classroom management and teacher-student communication who know classical and alternative assessment and evaluation techniques and use them on the spot will increase the quality of our education system. For this reason, school practice and the training of teacher candidates have great importance in teacher education.

Educational organizations which are constantly in struggle to adapting to change and development, must also deal with new problems that affect their functioning negatively. Teacher candidates who are new to the profession are especially likely to encounter these problems. Mobbing which is one of the organizational problems is a sneaky enemy that targets a person, systematically obstructs his work, makes him uneasy and even makes the person unable to working. It is one of the important problems that reduce individual productivity and loyal affinity including the actions that can harm individuals and networks. Some studies have been alleged that younger, lower-ranking occupations are more likely to be exposed to mobbing. It is also stated that the younger workers who appear to be competitors, have been selected as targets for apply to mobbing by the person in the top positions. For this reason, the mobbing situations of teacher candidates who are new to the profession should not be ignored.

The practice lessons of faculties of education are not adequate. There are problems and malfunctions in practice. For this reason, during the candidate teacher training process, which The Turkish Ministry of Education puts into practice for the first time, teacher candidates will have the opportunity to prepare themselves for professional life better by doing teaching practice. But at the same time they will have to cope with organizational problems. For this reason, the aim of this research is to determine the mobbing (bullying) levels of the teacher candidates. It is believed that the work will help authorities to take measures to reduce the level of mobbing of teacher candidates and improve the quality of candidate education. Within the scope of this purpose, answers to the following questions were sought.

1. What is mobbing levels of the teacher candidates?
2. Are there a significant differences between the mobbing levels of the teacher candidates in terms of sex, marital status, age, sex of headmaster and advisory?

Method

The survey model was used in this study. The research community composed of 392 teacher candidates who assigned in February 2015-2016 academic year and want to complete the teacher candidate training process in the schools in Yenimahalle district of Ankara. In this research "The Leymann Inventory of Psychological Terrorization" developed by Leymann was used to measure the mobbing level of the teacher candidates. According to Leymann's typology, forty five different mobbing behaviors are defined. Then these forty five behaviors are divided into five subgroups. These five subgroups are (1)Restriction of self-disclosure and communication facilities, (2)Attack on social relations, (3)Social reputation attack, (4)Quality of life and professional reputation and (5)Direct attack on health. In the study likert scale (5) was used. The answers given by each teacher candidate to the items in the measure will be collected and divided by the total number of items, and the individual mobbing score will be calculated. Analysis of research data will be made with the help of SPSS-22 program.

In this study, analysis of the findings and results are ongoing.

Aday Öğretmenlerin Mobbing (yıldırma) Yaşama Düzeyleri

Akın Amasralı¹, Damla Aslan²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Ondokuz Mayıs Üniversitesi Bafra Meslek Yüksek Okulu

Bildiri No: 356 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Eğitim, tüm toplumların en çok önem verdiği unsurlardan biridir. Eğitimdeki kalitenin artırılması da nitelikli öğretmen yetiştirme ile ilgilidir. 21. yüzyılda hızla değişen ve gelişen koşullar karşısında öğretmenlerin eğitim fakültelerinde nitelikli bir biçimde yetiştirilmesi gerekmektedir. Uygulama okullarında gerekli imkân ve destek sağlanarak öğretmen adaylarının deneyim, bilgi ve becerileri geliştirilmelidir. Ayrıca öğretmenlerin mezun olup öğretmen olarak atamalarının yapılmasının ardından meslek hayatlarının ilk yıllarında ihtiyacı olan gerekli destek sağlanmalıdır. Kendisini sürekli geliştiren, alanında yeterli bilgi ve becerilere sahip, sınıf yönetimi ve öğrenci iletişimi iyi olan, klasik ve alternatif ölçme-değerlendirme tekniklerini bilen ve yerinde kullanabilen öğretmenlerin yetiştirilmesi eğitim sistemimizin kalitesini artıracaktır. Bu nedenle okul uygulaması ve aday öğretmen yetiştirme süreci öğretmen eğitiminde büyük öneme sahiptir.

Sürekli değişime ve gelişime uyum çabası içinde olan eğitim örgütleri, aynı zamanda işgörenlerini olumsuz yönde etkileyen yeni sorunlarla da baş etmek durumundadır. Özellikle mesleğe yeni başlayan aday öğretmenlerin bu sorunlarla karşılaşma olasılığı oldukça yüksektir. Söz konusu örgütsel sorunlar arasında yer alan mobbing, bir kişiyi hedef alıp, çalışmalarını sistemli bir şekilde engelleyerek huzursuz olmasına yol açan, hatta kişiyi çalışamaz hale getirebilen sinsi bir düşmandır. Kişiyi ve örgüte yönelik zarar verebilen eylemleri içeren, bireysel verimliliği ve örgüte olan bağlılığı azaltan önemli sorunlardan biridir. Yapılan bazı araştırmalarda, genç yaşta, daha alt kademelerde çalışan işgörenlerin mobbinge maruz kalma ihtimallerinin daha yüksek olduğu ileri sürülmektedir. Ayrıca üst pozisyonlardaki kişilerin, kendilerine rakip olarak gördükleri genç işgörenleri mobbing uygulamak için hedef seçtikleri belirtilmektedir. Bu nedenle mesleğe yeni başlayan aday öğretmenlerin mobbing yaşama durumlarını da göz ardı etmemek gerekir.

Eğitim fakültelerinin uygulama dersleri yeterli düzeyde değildir. Uygulamada bazı sorunlar ve aksaklıklar yaşanmaktadır. Bu nedenle Milli Eğitim Bakanlığı'nın ilk kez uygulamaya koyduğu aday oğretmen yetiştirme sürecinde aday oğretmenler, oğretmenlik uygulaması yaparak kendilerini profesyonel hayata daha iyi hazırlama imkânı bulacaklardır. Fakat aynı zamanda oğrgtsel sorunlarla da baş etmek durumunda kalacaklardır. Bu nedenle bu araştırmanın amacı yeni uygulamaya konulmuş olan aday oğretmenlik eğitim süreci içerisinde aday oğretmenlerin mobbing (yıldırma) yaşama düzeylerini tespit etmektir. Çalışmanın, yetkilileri aday oğretmenlerin mobbing yaşama düzeylerini azaltacak tedbirler almaya yönelteceği ve aday eğitiminde kaliteyi artırma çalışmalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır:

1. Aday oğretmenlerin mobbing (yıldırma) yaşamaları ne düzeydedir?
2. Aday oğretmenlerin mobbing (yıldırma) yaşama düzeyleri; cinsiyet, medeni durum, yaş, okul müdürünün ve danışman oğretmenin cinsiyeti değişkenlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

Yöntem

Bu araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma evrenini, 2015-2016 eğitim oğretim yılının Őubat ayında atanan ve aday oğretmen yetiştirme sürecini Ankara ilinin Yenimahalle ilçesindeki okullarda tamamlamak isteyen, 392 aday oğretmen oluşturmaktadır. Bu araştırmada mobbing düzeyini ołmek amacıyla Leymann tarafından geliştirilen "Leymann Psikolojik Terör Envanteri" kullanılmıştır. Leymann'ın tipolojisine göre 45 ayrı mobbing davranışı tanımlanmıştır. Daha sonra bu 45 davranış niteliğine göre kendini gösterme ve iletişim olanaklarının kısıtlanması, sosyal ilişkilere saldırı, sosyal itibara saldırı, yaşam kalitesi ve mesleki itibara saldırı ve sağlığa doğrudan saldırı olmak üzere 5 alt gruba ayrılmaktadır. Araştırmada beşli Likert tipi (1-en düşük düzey, 5-en yüksek düzey) derecelendirme ołeđi kullanılmıştır. Her bir aday oğretmenin ołekteki maddelere verdiği yanıtlar toplanacak ve toplam madde sayısına bölünerek, bireysel mobbing skoru hesaplanacaktır. Araştırma verilerinin analizleri SPSS-22 programı yardımıyla yapılacaktır.

Araştırmanın bulgu ve sonuçlarına ilişkin analizler devam etmektedir.

Academic Leadership: Administrator-Scholars' Perceptions In The Context Of Organizational Culture

Ayşen Bakioğlu¹, İsmail Karsantık¹

¹Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Ana Bilim Dalı

Abstract No: 868 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Related to economic, social, political and technological developments, more extensive and diverse student population, new methods of instruction and research, more competitive field, undergraduate, graduate and continuing education that offer more opportunities, and research activities have an impact upon higher education culture and understanding of leadership. Academic leaders are the ones who manage the changes resulting from globalization at universities. The research which investigate the understanding of academic leadership with respect to university culture are not included adequately in literature. The present study is considered to be important in order to understand the contributions of academic leaders in managing the organizational culture influenced by globalization. Purpose of the study is to determine the perceptions of scholars who hold administrative positions at universities on academic leadership in the context of organizational culture. In accordance with this purpose, the question that 'How are the administrator scholars' perceptions on the interaction between organizational culture and academic leadership?' is sought for an answer.

Method

The present study which aims to determine the administrator-scholars' perceptions on academic leadership in the context of organizational culture is designed with phenomenology approach, which is one of the qualitative research methods. The study group consists of 30 administrator-scholars at four state universities located in Istanbul. Data were collected with semi-structured interview form with nine questions developed by the researcher and via face-to-face interview with the participants. Content analysis was conducted via MAXQDA-11 programme for data analysis. The obtained data were presented by providing details such as direct quotations, themes, codes and participant codes. The themes were obtained from the data by taking the related literature into consideration. Coding was conducted within those themes and expert opinion was taken for ensuring credibility.

Findings

It was found out in the study that the administrator-scholars' perceptions on academic leadership with respect to organizational culture were collected under the themes of change and innovation, participation in decision-making process, achievement of the goals and collaboration for academic studies. Considering change and innovation, administrator-scholars emphasized solution to change (23/30), resistance to change and innovation (20/30), samples for change and innovation (14/30) and not meeting with an obstacle for change and innovation (5/30). Considering participation in decision-making process, administrator-scholars underlined use of personal affairs (informal ways) (20/30), meetings in the units (16/30), use of formal ways (5/30), common needs (4/30), ensuring participation in decision by tracking the process (4/30) and departments visits (3/30). Considering achievement of the goals, administrator-scholars indicated ensuring the participation in decision-making (21/30) and not ensuring the participation in decision-making (6/30). Finally considering collaboration for academic studies,

administrator-scholars maintained the cooperation by making common decisions (19/30), studies conducted with different units (7/30), studies conducted in electronic environments (2/30) and no cooperation (2/30).

Conclusion

When the findings are evaluated, the following results are obtained briefly: Administrator-scholars mostly highlighted the organizational change and innovation. Thus, it can be concluded that academic leaders need to be trained at universities for managing change and innovation. Resistance to change and innovation is divided into personal and institutional resistance and majority of the participants point out that personal resistance is more dominant than institutional resistance. Therefore, firstly changes in individuals' thoughts and old habits replaced by the adaption to innovation are assumed to be important. Samples for change and innovation provided by the participants focus on physical infrastructure in general. One of the ways of avoiding obstacles is to persuade the upper institutions hierarchically. It is noted that academic leaders apply personal affairs rather than other ways for ensuring participation of all colleagues in decisions-making within the units. It is indicated that particularly moderating bureaucratic obstacles and keeping persuasion way accelerate change and innovation. In the decision-making process for change and innovation, participation in decision-making is not only ensured by informal ways but also the meetings in the academic units. Ensuring participation of all scholars in decision-making is required by democratic management; therefore it is concluded that meetings within academic units are considered as important for listening to all scholars' ideas. Furthermore, academic leaders are required to be aware of the needs of all scholars for ensuring participation in decision-making. Guidance of academic leaders are thought to be important for making organizational change and innovation sustainable. In order to perform that guidance, administrator-scholars need to get training from experienced administrators and researchers in the field in a carefully designed program before taking over the job.

Akademik Liderlik: Örgüt Kültürü Bağlamında Yönetici Akademisyen Algıları

Ayşen Bakıoğlu¹, İsmail Karsantık¹

¹Marmara Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Ana Bilim Dalı

Bildiri No: 868 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Ekonomik, sosyal, politik ve teknolojik gelişmelerle ilişkili olarak daha geniş ve çeşitli öğrenci nüfusu, yeni öğretim ve araştırma yöntemleri, daha rekabetçi faaliyet alanları, daha fazla fırsatlar sunan lisans, lisansüstü ve sürekli eğitim programları ve araştırma faaliyetleri yükseköğretim kültürü ve liderlik anlayışını etkilemektedir. Üniversitelerde küreselleşme sonucunda meydana gelen değişimi yönetenler ise akademik liderlerdir. Üniversite kültürü bağlamında akademik liderlik anlayışını inceleyen araştırmalara yeteri kadar yer verilmediği görülmektedir. Çalışma, küreselleşmeden etkilenen örgüt kültürünün yönetiminde akademik liderlerin katkılarını anlamak açısından önemli görülmektedir. Bu çalışmanın amacı; üniversitelerde yönetici pozisyonunda bulunan akademisyenlerin örgüt kültürü bağlamında akademik liderlik algılarını tespit etmektir. Bu amaç doğrultusunda 'Yönetici akademisyenlerin örgüt kültürü ve akademik liderlik etkileşimine yönelik algıları nasıldır?' sorusuna yanıt aranmıştır.

Yöntem

Yönetici akademisyenlerin örgüt kültürü bağlamında akademik liderlik algılarını ortaya koymayı amaçlayan bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Çalışma grubu İstanbul ilinde bulunan dört devlet üniversitesinde görev yapmakta olan 30 yönetici akademisyenden oluşmaktadır. Çalışmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilen ve dokuz sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile demografik bilgi formu kullanılarak ve yönetici akademisyenlerle yüz yüze görüşme yoluyla toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmış ve MAXQDA 11 programından yararlanılmıştır. Elde edilen veriler, doğrudan alıntılar, temalar, kodlar ve katılımcı kodları gibi bilgiler verilerek ayrıntılı şekilde sunulmuştur. İçerik analiziyle çözümlenen verilerden alanyazından da yararlanılarak temalar ortaya çıkarılmıştır. Belirlenen temalar kapsamında kodlamalar yapılmış ve uzman görüşü alınarak çalışmanın geçerliği ve güvenilirliği sağlanmıştır.

Bulgular

Yönetici akademisyenlerin örgüt kültürü bağlamında akademik liderlik algılarının değişim ve yenileşme, karara katılım süreçleri, hedeflere ulaşma ve akademik çalışmalar için işbirliği temaları altında toplandığı görülmektedir. Değişim ve yenileşmeye yönelik algıları sorulduğunda yönetici akademisyenler; değişime çözümü (23/30), değişime ve yeniliğe karşı direnci (20/30), değişim ve yenileşmeye yönelik örnekleri (14/30) ve değişim ve yenileşmeye yönelik engelle karşılaşmama durumunu (5/30) vurgulamışlardır. Karara katılım süreçlerine ilişkin algıları sorulduğunda yönetici akademisyenler; kişisel ilişkilerin (informal yolların) kullanımı (20/30), birim içi toplantılar (16/30), formal yolların kullanımı (5/30), ortak ihtiyaçlar (4/30), sürecin izlenerek karara katılımın sağlanması (4/30) ve bölüm ziyaretleri (3/30) üzerinde durmuşlardır. Hedeflere ulaşmaya yönelik karara katılım durumları sorulduğunda yönetici akademisyenler; karara katılımın sağlanma durumu (21/30) ve karara katılımın sağlanamama durumunu (6/30) ifade etmişlerdir. Son olarak akademik çalışmalarda işbirliği yapmalarına yönelik algılarına dair sorular sorulduğunda yönetici akademisyenler; ortak kararlar alarak iş birliği yapmaya (19/30), farklı birimlerle yapılan çalışmalara (7/30), elektronik ortam kullanılarak yapılan çalışmalara (2/30) ve işbirliği yapamama durumuna (2/30) değinmişlerdir.

Sonuç

Çalışmadan elde edilen bulgular değerlendirildiğinde özetle şu sonuçlara ulaşılmıştır: Yönetici akademisyenlerin en yoğun görüş belirttikleri konuların başında örgütsel değişim ve yenileşme gelmektedir. Bu bağlamda örgütsel değişim ve yenileşmenin yönetilmesi için üniversitelerde akademik liderlerin yetiştirilmesi gerektiği sonucuna ulaşılabilmektedir. Değişim ve yenileşmeye olan direnç kişisel ve kurumsal olarak ikiye ayrılmaktadır ve yönetici akademisyenlerin çoğunluğu kişisel direncin kurumsal dirençten daha baskın olduğunu düşünmektedir. Bu bağlamda ilk olarak kişilerin düşüncelerinin değişmesi ve ardından eski alışkanlıkların yerini yeniliğe uyumun alabilmesinin önemli olduğu varsayılmaktadır. Yönetici akademisyenlerin bağlı buldukları birimlerdeki değişim ve yenileşmeye yönelik örnekleri genellikle fiziksel alt yapıya odaklanmaktadır. Engellerle hiç karşılaşılmasının yollarından birinin hiyerarşik anlamda üst kurumların ikna edilmesi olduğu görülmektedir. Akademik liderlerin, birimler içerisinde alınan kararlara tüm meslektaşlarının katılımını sağlamak için diğer yollardan ziyade kişisel ilişkilerini daha çok kullandıkları görülmektedir. Özellikle bürokratik engellerin yumuşatılması ve ikna yoluna gidilmesinin değişime ve yenileşmeye ivme kazandırdığını belirtilmektedir. Değişim ve yenileşmeye dönük kararların alınması esnasında karara katılımın sağlanmasının yalnızca informal yollarla değil akademik birimlerin içerisinde gerçekleştirilen toplantılarla da yapıldığı görülmektedir. Demokratik yönetim anlayışının gereği olarak tüm akademisyenlerin karara katılımının sağlanmasının önemi

düşünüldüğünde alınacak kararlar ile ilgili tüm akademisyenlerin fikirlerinin dinlenmesi bakımından birim içi toplantıların önemli olduğu sonucuna ulaşılmaktadır. Ayrıca akademik liderlerin karara katılımın sağlanması için tüm akademisyenlerin ihtiyaçlarının farkında olması gerekmektedir. Örgütsel değişimin ve yeniliğin sürdürülebilir kılınmasında akademik liderlerin rehberliğinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu rehberliğin başarılı şekilde yerine getirilmesinde akademik yöneticilerin görevi devralmadan önce dikkatle düzenlenmiş bir programla deneyimli yöneticiler ve konuda bilimsel çalışma yapanlardan eğitim almalarının gerektiği ileri sürülebilir.

Determining Levels Of Organizational Change Focused Cynicism In Teachers

Akın Amasralı
Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 357 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Cynicism has been commonly observed among the organizational workers since 1980s. Especially organizational change and attempts for improvement created cynicism in the organizations. Researches on organizational cynicism have started to grow with the book on American workers which is published on 1989. The book was prepared to answer why cynicism got more common in the organizations. Cynicism is a term that combines the pessimism about the future success of organizational change and the belief that the executives carrying out the change are lazy, inadequate or both. Most changes are actually related to the workers' effort. However, cynicism constitutes a significant obstacle for change. Organizational change focused cynicism is a reaction to unsuccessful attempts for change. Along with this, different factors like pessimistic look over the future of the change, the belief that the people who make the change will become unsuccessful, operational malfunctions in organizations and the workers' lack of control over incidences have triggered organizational change focused cynicism.

Generally, in all organizations, workers with cynical attitudes exist. Therefore, the possibility of cynicism in educational organizations that have gone under a process of change with planning and restructuring should not be ignored. New education programs handle the learning as an active process emphasizing the fact that students should play active roles in the learning process and be the subject of their own learning processes. In this perspective, the teachers should support the change and make effort to create change for this process to be successful. However, such factors as the unsuccessful results in educational system, inadequate executives, unstable legal structure, organizational malfunctions, and lack of supervision cause the teachers to be pessimistic about the future of the change and as a result to resist the change.

The aim of this research is to determine the level of change focused cynicism in teachers and according to which factors (sex, age, marital status, and professional seniority), it differs. It is foreseen that the study will help the authorities to take precautions that will reduce teachers' cynicism and contribute to the studies on raising the quality in education. In this context, the questions below are to be answered at the end of the research:

1. What is the level of the teachers' organizational change focused cynicism?
2. Are there any significant differences between the teachers' organizational change focused cynicism in terms of sex, age, marital status and professional seniority?

Method

In this study, survey model is used. The population of the research is 338 teachers from 37 public schools in Amasya's Taşova province in 2014-2015 school year. To collect data for the research, one dimensional "Organizational Cynicism Scale" consisting of 9 items-5 negative and 4 positive, which is created by Vance, Brooks, and Tesluk and adapted to Turkish by Güzeller and Kalağan is used. Data

analysis is made by the help of SPSS-22. In the analysis of the data, techniques of frequency, percentage, arithmetic mean, independent samples t-test, one-way analysis of variance and Bonferroni test are used.

Findings

According to findings, the highest average belongs to the survey item "A lot of people believe things will go better in the school I work" ($X=3.46$). Common decision of the participants in this matter is determined to be "Disagree". The lowest average belongs to the item "I stopped giving suggestions to make the school I work better" ($X= 2.62$) and the general idea on the item is "Partly Agree". When the total average ($X= 2.90$) is taken into consideration, it can be said that the teachers have a medium-level organizational cynicism.

It is found out that teachers' organizational cynicism levels do not show considerable change according to the sex [$t(290) = 0.267, p > 0.05$]. It can be said that teachers' sex does not affect organizational cynicism levels. However, there is a correlation between the teachers' cynicism levels and variable of marital status [$t(290) = 2.085, p < 0.05$]. It is observed that single teachers have a higher level of organizational cynicism. It is found out that teachers' organizational cynicism levels do not change considerably according to age factor [$F(4-287) = 1.250, p > 0.05$]. The teachers' organizational cynicism levels group around the same levels among the different age groups. However, there is a correlation between the teachers' organizational cynicism and professional seniority [$F(3-288) = 3.749, p < 0.05$]. According to the results of Bonferroni multiple comparisons test, there is a considerable difference between the participants that have 1 to 5 years of experience and the ones who have more than 16 years of experience in terms of organizational cynicism. According to the results, it can be observed that the teachers with the less experience have a higher level of organizational cynicism.

Conclusion

As a result of the research, it has been found out that the teachers have medium-level organizational change focused cynicism. This shows that some teachers have a pessimistic look to the future and the belief in failure. The sex and age of the teachers do not affect their organizational cynicism levels. Variable of marital status affects the teachers' cynicism levels; single teachers have higher level of organizational change focused cynicism. Also, the teachers' cynical look decreases while their years of experience increase, which demonstrates that the teachers who have more professional experience are more open to change.

Öğretmenlerin Örgütsel Değişim Odaklı Sinizm Düzeylerinin Belirlenmesi

Akın Amasralı

Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 357 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Sinizm, 1980'li yıllardan itibaren örgüt çalışanları arasında oldukça yaygın olarak görülmektedir. Özellikle örgütsel değişim ve iyileştirme çabaları örgütlerde sinizmi doğurmuştur. Örgütsel sinizm ile ilgili araştırmalar, 1989 yılında Amerikalı işgörenler hakkında hazırlanan kitap ile birlikte gelişme göstermeye başlamıştır. Kitap, sinizmin örgütlerde neden yaygınlaştığını sorgulamak için hazırlanmıştır. Sinizm, gelecekteki örgütsel değişikliklerin başarısı hakkındaki karamsarlık ile değişimi gerçekleştirecek olan

yöneticilerin tembel, yetersiz ya da her ikisine sahip olduğu inancını birleştiren bir kavramdır. Birçok değişim işgörenin çabasına bağlıdır. Ancak sinizm, değişim için önemli bir engeldir. Örgütsel değişim odaklı sinizm, değişim çabalarının başarısız olması sonucunda ortaya çıkan bir tepki, olarak tanımlanmaktadır. Ayrıca değişimin geleceğine ilişkin kötümser bakış açısı, değişimi gerçekleştirenlerin başarısız olduğu inancı, örgütlerdeki işleyiş bozukluğu ve çalışanların olaylar üzerindeki kontrol eksikliği gibi etkenlerin örgütsel değişim sinizmine neden olduğunu belirtilmektedir.

Genellikle bütün örgütlerde sinik tutum sergileyen işgörenler yer almaktadır. Dolayısıyla yeniden yapılanma ve planlama ile değişim sürecine giren eğitim örgütlerinde de çalışanların sinizm yaşama durumlarını göz ardı etmemek gerekir. Yeni öğretim programları öğrenmeyi etkin bir süreç olarak ele almakta, öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif katılımcı olmalarını vurgulamakta ve dolayısıyla kendi öğrenme süreçlerinin öznesi olmalarını önermektedir. Bu bağlamda bu sürecin sağlıklı yürütülebilmesi için öğretmenlerin değişimi desteklemeleri ve değişim için çaba göstermeleri gerekmektedir. Fakat eğitim sistemindeki başarısız sonuçlar, yetersiz yöneticiler, sürekli değişen hukuki yapı, işleyiş bozukluğu ve denetim eksikliği gibi konular, öğretmenleri değişimin geleceği ve başarısı hakkında karamsarlığa itmekte ve öğretmenlerin değişime direnç göstermelerine neden olmaktadır. Bu araştırmanın amacı; öğretmenlerin örgütsel değişim odaklı sinizm düzeylerini tespit ederek; bu özelliklerin hangi değişkenlere bağlı olarak (cinsiyet, yaş, medeni durum ve mesleki kıdem) anlamlı farklılık gösterdiğinin belirlenmesidir. Çalışmanın, yetkililerin öğretmenlerin sinizmini azaltacak tedbirler almaya yönelteceği ve eğitiminde kaliteyi artırma çalışmalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu doğrultuda, araştırma sonucunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Öğretmenlerin örgütsel değişim odaklı sinizmleri ne düzeydedir?
2. Öğretmenlerinin örgütsel değişim odaklı sinizm düzeyleri cinsiyet, medeni durum, yaş ve mesleki kıdem değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

Yöntem

Bu araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma evrenini, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Amasya ili, Taşova ilçesinde bulunan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı 37 okulunda görevli 338 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada, veri toplamak amacıyla Vance, Brooks ve Tesluk tarafından geliştirilen ve Güzeller ve Kalağan tarafından Türkçe'ye uyarlanan, 5'i olumsuz, 4'ü olumlu 9 maddelik tek boyutlu "Örgütsel Sinizm Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizleri SPSS-22 programı yardımıyla yapılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama, bağımsız gruplar t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve Bonferroni testi teknikleri kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırma bulgularına göre, ölçek maddelerinden en yüksek ortalamanın "Çalıştığım okulda, pek çok insan işlerin daha iyiye gideceğine inanır." (X= 3.46) maddesine ait olduğu tespit edilmiştir. Bu maddede katılımcıların ortak kararı "Katılmıyorum" olarak belirlenmiştir. "Çalıştığım okulu, geliştirmek için önerilerde bulunmayı bıraktım." (X= 2.62) maddesine ait ortalamanın ise en düşük olduğu ve bu madde hakkındaki genel görüşün ise "Kısmen katılıyorum" olarak belirtildiği görülmüştür. Ölçekten alınan toplam puan ortalaması (X= 2.90) değerlendirildiğinde öğretmenlerin orta düzeyde örgütsel sinizmi yaşadığı söylenebilir.

Öğretmenlerin örgütsel sinizm düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı düzeyde değişmediği bulunmuştur [t(290) = 0.267, p> 0.05]. Buna göre öğretmenlerin erkek ya da kadın olmalarının örgütsel sinizm düzeylerini etkilemediği söylenebilir. Öğretmenlerin örgütsel sinizm düzeyleri ile medeni durum

değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmaktadır [$t(290) = 2.085, p < 0.05$]. Bekâr öğretmenlerinin, evli olanlara göre örgütsel sinizm düzeylerinin daha yüksek olduğu söylenebilir. Öğretmenlerin örgütsel sinizm düzeylerinin yaş değişkenine göre anlamlı düzeyde değişmediği bulunmuştur [$F(4-287) = 1.250, p > 0.05$]. Öğretmenlerin sinizm düzeyleri, yaş grupları arasında benzer şekilde puanlanmıştır. Öğretmenlerin örgütsel sinizm düzeyleri ile mesleki kıdem değişkeni arasında anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir [$F(3-288) = 3.749, p < 0.05$]. Yapılan Bonferroni çoklu karşılaştırma testi sonucunda, anlamlı farkın 1-5 yıldır öğretmenlik mesleğinde olan katılımcılarla, 16 yıl ve üzeri zamandır bu meslekte olan katılımcılar arasında olduğu görülmüştür. Buna göre mesleki kıdemi az olan öğretmenlerinin örgütsel sinik bakış açılarının daha yüksek olduğu söylenebilir.

Sonuç

Araştırma kapsamında öğretmenlerin orta düzeyde örgütsel değişim odaklı sinizm yaşadığı tespit edilmiştir. Bu bulgu öğretmenlerin bir kısmının gelecek ile ilgili kötümser bakış açısına ve başarısızlık inancını sahip olduğunu göstermektedir. Öğretmenlerin cinsiyet ve yaşlarının örgütsel sinizm düzeylerini etkilemediği bulunmuştur. Medeni durum değişkeninin öğretmenlerin sinizm düzeylerini etkilediği; bekâr öğretmenlerin evli olanlara göre daha fazla değişim odaklı örgütsel sinizm yaşadığı tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmenlerin mesleki kıdemi arttıkça sinik bakış açıları azalmaktadır. Bu da meslekte uzun süre çalışan öğretmenlerin değişime daha açık ve inançlı olduğunu göstermektedir.

Examining Teachers' Levels Of Individual Innovativeness In Terms Of Different Variables

Hanifi Parlar¹, Ramazan Cansoy²

¹*İstanbul Ticaret Üniversitesi*

²*Karabük Üniversitesi*

Abstract No: 873 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

This study aimed to examine teachers' levels of individual innovativeness, and identify the factors that affect this trait. The population of the study consisted of elementary, middle and high school teachers working in the Eyup district of Istanbul. The sample was randomly selected from this population. A total of 503 teachers participated in the study. Among these participants, 322 were female (64%), and 181 were male (36%). The participants' average age was 35.6 years, and their seniority ranged between 1-30 years of service. Independent samples t-test, one-way analysis of variance and correlation analysis were employed to determine the teachers' levels of individual innovativeness. The results were tested at the significance level of $p < .05$. In addition, one-way analysis of variance was performed to reveal the teachers' perceptions of individual innovativeness.

Based on the data, the teachers' characteristics of individual innovativeness were found to fall into the group of *early majority*. The male teachers' mean score in the dimension of resistance to change as a characteristic of individual innovativeness was higher than that of the female teachers. In the dimension of risk-taking, the male teachers' mean score was higher than that of the female teachers. It was found that there was no difference between the teachers' characteristics of individual innovativeness based on seniority, while there was a weak, positive and significant relationship between their age and resistance to change.

Aim of the study

The aim of this study is to examine teachers' levels of individual innovativeness in terms of different variables. In this respect, it was investigated whether the levels of individual innovativeness characteristics differed based on gender, seniority and subject matter, while having a look at their relationship with age.

Method

The population of the study consisted of elementary, middle and high school teachers working in the Eyup district of Istanbul. The sample was randomly selected from this population. A total of 503 teachers participated in the study. Among these participants, 322 were female (64%), and 181 were male (36%). The participants' average age was 35.6 years, and their seniority ranged between 1-30 years of service.

The *Individual Innovativeness Scale* was used as the data gathering tool. The scale reveals individuals' levels of innovativeness. It was developed in the form of a Likert scale. The 5-point scale had options ranging from "(1) Strongly Disagree" to "(5) Strongly Agree". In the scale, scores above 80 are described as Innovators, scores between 69 and 80 as Early Adopters, scores between 57 and 68 as Early Majority, scores between 46 and 56 as Late Majority, scores below 46 as Laggards/Traditionalists.

SPSS was used for data analysis. Descriptive statistics, independent samples t-test, one-way analysis of variance and correlation analysis were employed to determine the teachers' levels of individual innovativeness. The results were tested at the significance level of $p < .05$.

Findings

According to the mean scores calculated, the teachers' characteristics of individual innovativeness were found to fall into the group of *early majority*. With regard to the sub-dimensions, the teachers' perceived themselves as the most competent in openness to experience. The results of the t-test were yielded regarding the teachers' levels of individual innovativeness based on gender. Accordingly, the male teachers' mean score in the dimension of resistance to change as a characteristic of individual innovativeness was found to be higher than that of the female teachers. The results of the ANOVA showed that the teachers' characteristics of individual innovativeness did not differ based on their seniority and subject matter (e.g. music, physical education). The relationship between the teachers' age and individual innovativeness characteristics was also examined. These two variables were found to be positively and significantly related at a weak level. It can thus be inferred that as teachers get older, their resistance to change increases.

Results

The teachers' characteristics of individual innovativeness were at the level of early majority. Consequently, it can be argued that teachers approach to innovations cautiously. As teachers get older, their resistance to change increases. Based on these results, it can be suggested that practices should be implemented to form a culture of school-based innovativeness.

Öğretmenlerin Bireysel Yenilikçilik Gösterme Düzeylerinin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi

Hanifi Parlar¹, Ramazan Cansoy²

¹*İstanbul Ticaret Üniversitesi*

²*Karabük Üniversitesi*

Bildiri No: 873 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Öğretmenlerin bireysel yenilikçilik özelliklerinin incelenmesi ve bireysel yenilikçiliği etkileyen faktörlerin belirlenmesi amacıyla yapılan bu çalışmada, öğretmenlerin bireysel yenilikçilik gösterme düzeyleri incelenmiştir. Araştırma evrenini, İstanbul ili sınırlarında yer alan Eyüp ilçesindeki, ilköğretim, ortaokul ve lise öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklem bu evrenden basit seçkisiz örnekleme ile seçilmiştir. 503 öğretmen çalışmaya katılmıştır. Öğretmenlerin 322'si (%64) kadın, 181'ü (%36) erkektir. Yaş ortalaması 35.6 yıl ve mesleki kıdemler ise 1 ile 30 yıl arasındadır. Öğretmenlerin bireysel yenilikçilik özelliklerinin düzeylerini belirlemek amacıyla bağımsız örneklem t-testi, tek yönlü varyans analizi ve korelasyon analizi kullanılmıştır. Sonuçlar $p < .05$ düzeyinde test edilmiştir. Ayrıca, bireysel yenilikçilik ile ilgili öğretmenlerin algılarının ortaya konulması için fark testlerinden tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır.

Elde edilen verilere göre, öğretmenler bireysel yenilikçilik özellikleri bakımından *sorgulayıcı* grupta bulunmuşlardır. Öğretmenlerin bireysel yenilikçilik özelliklerinden değişime direnç boyutunda erkek öğretmenlerin ortalamasının kadın öğretmenlerden daha yüksek olduğu bulunmuştur. Risk alma boyutunda erkek öğretmenlerin puan ortalamaları kadın öğretmenlerden daha yüksek düzeyde bulunmuştur. Öğretmenlerin bireysel yenilikçilik özellikleri bakımından kıdemlerine göre bir farklılık olmadığı; ayrıca öğretmenlerin yaşları ile değişime dirençleri arasında zayıf düzeyde, pozitif yönde ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Araştırmanın amacı

Bu çalışmanın amacı öğretmenlerin bireysel yenilikçilik özelliklerinin düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesidir. Bu bağlamda bireysel yenilikçilik özelliklerinin düzeyi, cinsiyet, kıdem ve branşa göre farklılaşma olup olmadığı ve yaş ile olan ilişkisi araştırılmıştır.

Yöntem

Bu çalışmada evreni İstanbul ili sınırlarında yer alan Eyüp ilçesindeki, ilkokul, ortaokul ve lise öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklem bu evrenden basit seçkisiz örnekleme ile seçilmiştir. 503 öğretmen araştırmaya katılmıştır. Öğretmenlerin 322'si (%64) kadın, 181'ü (%36) erkektir. Yaş ortalaması 35.6 yıl ve mesleki kıdemler ise 1 ile 30 arasındadır.

Veri toplama aracı olarak *Bireysel Yenilikçilik Ölçeği* kullanılmıştır. Ölçek bireylerin yenilikçilik düzeylerini ortaya koymaktadır. Ölçek Likert tipinde hazırlanmıştır. “(1) Kesinlikle Katılmıyorum” ile “(5) Kesinlikle katılıyorum” şeklinde 5'li derecelendirme kullanılmıştır. Ölçekten 80 puan üstünde alanlar yenilikçi, 69-80 puan arası alanlar öncü, 57-68 puan arasında alanlar sorgulayıcı, 46-56 puan arasında alanlar kuşkucu, 46 puan altında alanlar ise gelenekçi olarak nitelendirilmektedirler.

Verilerin analizinde SPSS programı kullanılmıştır. Öğretmenlerin bireysel yenilikçilik özelliklerinin düzeylerini belirlemek betimsel istatistiklerden ve bağımsız örneklem t-testi ve tek yönlü varyans analizi ve korelasyon analizi kullanılmıştır. Sonuçlar $p < .05$ düzeyinde test edilmiştir.

Bulgular

Elde edilen puan ortalamalarına göre öğretmenler bireysel yenilikçilik özellikleri bakımından *sorgulayıcı* grupta bulunmuşlardır. Alt boyutlara göre ise öğretmenler kendilerini en çok deneyime açıklık konusunda yeterli görmektedirler. *Öğretmenlerinin Bireysel Yenilikçilik Düzeylerinin Cinsiyete Göre T-Testi Sonuçları* elde edilmiştir. Elde edilen bu verilere göre öğretmenlerin bireysel yenilikçilik özelliklerinden değişime direnç boyutunda erkek öğretmenlerin ortalamasının kadın öğretmenlerden daha yüksek olduğu görülmektedir. *Öğretmenlerin bireysel yenilikçiliklerinin kıdemlerine göre ANOVA sonuçları* elde edilmiş; öğretmenlerin bireysel yenilikçilik özellikleri bakımından kıdemlerine, sayısal, sözel ve uygulamalı ders öğretmenleri (müzik, beden eğitimi) arasında branşlarına göre bir farklılık olmadığı görülmüştür. *Öğretmenlerin yaşları ile bireysel yenilikçilik özellikleri arasında ilişki incelenmiştir.* Buna göre öğretmenleri yaşları ile değişime dirençleri arasında zayıf düzeyde pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Öğretmenlerin yaşları arttıkça değişime dirençleri de arttığı ifade edilebilir.

Sonuçlar

Öğretmenlerin bireysel yenilikçilik özelliklerinin sorgulayıcı düzeyde yoğunlaştığı görülmüştür. Bu sonuca göre öğretmenlerin yeniliklere temkinli yaklaştıkları söylenebilir. Öğretmenlerin yaşları arttıkça değişime dirençleri de artmaktadır. Bu sonuçlarla ilişkili olarak okul temelli yenilikçilik kültürü oluşturmaya yönelik çalışmalar yapılması gerektiği ifade edilebilir.

Opinions Of Administrators and Teachers On Board Decisions' Level Of Reaching Their Goals

Cemil Kurt¹, Özlem Görür¹

¹Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1391 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem:

Multidimensional aspects of educational activities make administration and teacher cooperation obligatory. Administrators in educational institutions ask the opinions of employees in order to find out how to do things better, meet the expectations within and out of institutions and make the educational process more efficient and sufficient. When these opinions are reflected to the decisions, there are developmental applications as well as eager and happy employees due to be the part of decision-making process. In Turkey, teachers' opinions are asked within the process called "Board of Teachers". Operations and works of this board are designated by legal basis (Official Gazette, 2014). Board of Teachers consists of vice-principal/s and teachers presided by the school principal. The Board of Teachers meets before the academic years, at the beginning of the second semester and at the end of the year. The Board also meets when the principal thinks necessary and on written request of the absolute majority of the teachers. In regular school, meetings are held when classes are over; however, in schools with dual education, school is half day on the day of meeting for all teachers are required to attend the meeting. On the other hand, in schools where classrooms are joined together under a single teacher, no meeting of the board of teachers is held. In the Board meeting, there are assessments of the previous academic year and the year ahead. The board also designates principles of work and division of labor. In the meetings within the academic year, works are reviewed and assessed; measures to be taken in order to solve disruptions and efficiencies. At the end of year meeting, attendance of students and their level of success are reviewed, the agenda specified by upper authorities and the school administration are discussed and decided. It is highly significant to investigate the efficiency and effectiveness these boards, which are among the most important decision taking mechanisms in academic process.

This study has been conducted in order to find out the level of the primary school administrators and teachers' board decisions to reach their goals. The subgoal of the research is to designate whether the opinions of administrators and teachers differ according to variables of gender, position, professional seniority, number of teachers at schools and their period of service in their school; and the opinions of administrators and teachers are assessed according to these variables.

Method:

This study is a quantitative design scan-type research. The population of the research consists of 55 administrators and 192 teachers serving at primary schools with classes from 1-8 (primary-secondary school) in Adapazari district of Sakarya city in 2015-2016 Academic Year. The data collecting tool in the research is "Rating Scale of the Board of Teachers" developed by Demirtaş, Üstüner, Özer ve Cömert (2008). This scale was added an open ended question "the first word that comes to your mind about the board of teachers" by researchers. Works of analysis regarding the main scale were conducted employing the techniques of quantitative analysis while the added question analyzed quantitatively. Hence, while evaluating the data obtained the variations are checked whether they are homogenous; accordingly in the groups of homogeneity t test, in the multi groups Varian Analysis (ANOVA) were employed and in order to designate the differences between the groups LSD test was employed. In variables where

variance is not homogenous, in the multi groups instead of variance analysis, Kruskal Wallis-H Test was conducted, and Mann Whitney –U Test was conducted in dual groups.

Findings and Comment

As a consequence of analysis conducted, it was observed that administrators and teachers included in the research evaluated teachers' board decisions' level of reaching their goals in the range of "frequently". It was seen that administrator and teacher opinions to questions regarding teachers' board decisions' level of reaching their goals vary in terms of variables like gender, duty, education, professional seniority, the location of the school where they work, the number of teachers at schools. It was concluded that compared to male administrators/teachers, female administrators/teachers paid more attention to board decisions. Administrators/teachers express that board decisions level of reaching their goals decreases as the number of teachers at school increases. Compared to teachers who received undergraduate and post graduate education, teachers with associate degree have more professional commitment (vocational idealism). It was revealed that administrators and teachers with higher professional seniority care about board decisions more due to their higher level institutional commitment and occupational devotion than administrators and teachers with lower professional seniority.

Conclusion and Suggestions

Teachers' Board Decisions' level of reaching their goals is in the range of "frequently". In comparison to administrators, teachers evaluate board decisions more unproductive. However, these councils must be executed more efficiently as important decision making bodies at schools in terms of education-teaching. Therefore, suggestions like school administrators must be given in-service training in terms of meeting management, providing the share of duties and responsibilities by related persons, encouraging female teachers to become administrators, doing activities promoting vocational idealism, planning meetings according to human resource of school, observing decisions and giving feedback to relevant persons have been proposed.

Official Gazette. (2014), **Ministry of Education Regulation on Preschool Education and Primary Education Institutions**, Issue: 29072, Article 34.

Demirtaş, H., Üstüner, M., Özer, N. and Cömert, M. (2008), **Teachers' Opinions Regarding the Effectiveness of Teachers' Board Meetings**, İnönü University Journal of the Faculty of Education Volume: 9 No: 15 Spring 2008 (55–74).

Öğretmen Kurul Kararlarının Amaçlarına Ulaşma Düzeyine İlişkin Yönetici ve Öğretmen Görüşleri

Cemil Kurt¹, Özlem Görür¹

¹Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1391 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem:

Eğitim öğretim etkinliklerinin çok yönlü yapısı yönetici ve öğretmen işbirliğini zorunlu kılmaktadır. Eğitim kurumlarında yöneticiler, bir işin daha iyi nasıl yapılacağına yöntemlerini bulmak, kurum içi ve

kurum dışı beklentileri karşılamak ve eğitim-öğretim sürecini daha etkili ve yeterli bir hale getirmek için çalışanlarının görüşlerine başvurmaktadırlar. Bu görüşler, alınan kararlara yansıtıldığında hem geliştirici uygulamalar hem de karara katılmaktan kaynaklanan istekli ve mutlu çalışanlar söz konusu olur. Türkiye de okullarda öğretmenlerin görüşlerinin alınması “Öğretmenler Kurulu” adı verilen bir süreçte gerçekleşir. Bu kurulun iş ve işleyişi yasal dayanaklarla (Resmi Gazete, 2014) belirlenmiştir. Öğretmenler kurulu; okul müdürünün başkanlığında varsa müdür başyardımcısı ve müdür yardımcıları ile öğretmenlerden oluşur. Öğretmenler kurulu, ders yılı başlamadan önce, ikinci dönem başında ve ders yılı sonunda toplanır. Ayrıca okul müdürünün gerekli gördüğü zamanlarda ve kurul üyelerinin salt çoğunluğunun yazılı isteği doğrultusunda da kurul toplantısı yapılır. Normal eğitim yapılan okullarda toplantılar ders saatleri dışında yapılır. İkili eğitim yapılan okullarda ise tüm öğretmenlerin aynı anda toplanmalarına gerek duyulduğundan yarım gün öğretim yapılır. Tek öğretmenli birleştirilmiş sınıflı ilkokullarda öğretmenler kurulu toplantısı yapılmaz. Öğretmenler kurullarında ilk toplantıda önceki yılın değerlendirilmesi ile yeni öğretim yılı çalışma esasları belirlenir ve iş bölümü yapılır. Ders yılı içinde yapılan toplantılarda çalışmalar gözden geçirilip değerlendirilir, eksiklik ve aksaklıkların giderilmesi için alınacak önlemler görüşülür ve kararlaştırılır. Ders yılı sonunda yapılan toplantıda öğrencilerin devam-devamsızlık, başarı durumları gözden geçirilir, üst makamlarca ve okul yönetimince verilen konular görüşülür ve kararlaştırılır. Eğitim öğretim sürecinde en önemli karar mekanizmalarından birine sahip bu kurulların etkililiği ve etkinliğinin araştırılması önem arz eden bir durumdur.

Bu araştırma, ilköğretim okullarındaki yönetici ve öğretmenlerin öğretmen kurul kararlarının amaçlarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Yönetici ve öğretmenlerin görüşlerinin cinsiyet, görev, mesleki kıdem, okuldaki öğretmen sayısı ve buldukları okuldaki toplam hizmet süresi değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi araştırmanın alt amaçları olarak alınmış, yönetici ve öğretmen görüşleri bu bağımsız değişkenlere göre değerlendirilmeye çalışılmıştır.

Yöntem:

Bu çalışma nicel desen temelinde tarama türünde bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma evreni 2015-2016 Eğitim ve Öğretim yılında Sakarya ili Adapazarı ilçesinde bulunan 1-8 sınıflı ilköğretim (ilkokul-ortaokul) okullarında görevli 55 okul yöneticisi ve 192 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Demirtaş, Üstüner, Özer ve Cömert (2008) tarafından geliştirilen “Öğretmenler Kurulu Değerlendirme Ölçeği” kullanılmıştır. Bu ölçeğe araştırmacılar tarafından ilave edilen “öğretmen kurullarının sizde çağrıştırdığı ilk kelime” adlı açık uçlu bir soru dâhil edilmiştir. Bu ekli soru nitel bir işleme tabi tutulmakla birlikte ana ölçekle ilgili analiz işlemleri nicel analiz tekniklerinden yararlanılarak gerçekleştirilmiştir. Buna göre elde edilen veriler değerlendirilirken varyansların homojen olup olmadığına bakılmış ve buna göre homojen olduğu durumlarda iki grupta t testi çok grupta Varyans Analizi (ANOVA) ve gruplar arası farklılığı belirlemek için LSD testi yapılmıştır. Varyansların homojen olmadığı değişkenlerde varyans analizi yerine çoklu grupta Kruskal Wallis-H Testi ikili gruplar için ise Mann Whitney-U testi yapılmıştır.

Bulgular ve Yorum

Yapılan analizler sonucunda araştırma kapsamına alınan yönetici ve öğretmenlerin, öğretmen kurul kararlarının amacına ulaşma düzeyini “çoğu zaman” aralığında değerlendirdikleri görülmüştür. Öğretmen kurul kararlarının amaçlarına ulaşma düzeyine ilişkin sorularda yönetici ve öğretmen görüşlerinin cinsiyet, görev, eğitim, mesleki kıdem, görev yapılan okulun bulunduğu yerleşim birimi, okuldaki öğretmen sayısı değişkenleri açısından farklılaştığı görülmüştür. Kadın yönetici/öğretmenler

erkek yönetici/öğretmenlere göre kurul toplantılarını daha çok önemsedikleri sonucuna varılmıştır. Yönetici/öğretmenler, okuldaki öğretmen sayısı arttıkça kurul kararlarının amacına ulaşma düzeyinin azaldığını ifade etmektedirler. Önlisans mezunu yönetici/öğretmenlerin mesleki adanmışlıklarının (meslek idealizmi) lisans ve yüksek lisans düzeyinde eğitim alanlara göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Mesleki kıdemi yüksek olan yönetici ve öğretmenlerin, mesleki kıdemi düşük olan yönetici ve öğretmenlerden daha yüksek düzeyde kurumsal adanmışlıkları ve iş bağlılıklarından dolayı kurul kararlarını daha çok önemsendiği oraya çıkmıştır.

Sonuç ve Öneriler

Öğretmen kurul kararlarının amacına ulaşma düzeyi “çoğu zaman” aralığındadır. Öğretmenler, öğretmen kurullarını yöneticilere göre daha verimsiz olarak değerlendirmektedir. Oysa eğitim-öğretim açısından okullarda önemli bir karar organı olarak bu kurulların çok etkili bir biçimde yürütülmesi gerekmektedir. Bunun için okul yöneticilerinin toplantı yönetimi konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, görev ve sorumlulukların ilgililer tarafından paylaşılmasının sağlanması, kadın öğretmenlerin yöneticiliğe geçişinin özendirilmesi, mesleki idealizmi artırıcı çalışmaların yapılması, okulun insan kaynağına göre toplantıların planlanması, kararların izlenmesi ve ilgililere dönüt verilmesi yönünde öneriler getirilmiştir.

Resmi Gazete. (2014), **Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği**, Sayı: 29072, Madde 34.

Demirtaş, H., Üstüner, M., Özer, N. ve Cömert, M. (2008), **Öğretmenler Kurulu Toplantılarının Etkililiğine İlişkin Öğretmen Görüşleri**, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Cilt: 9 Sayı:15 Bahar 2008 (55–74).

Analyzing The Original Class Management Strategies Of Secondary School Teachers With High Resiliency

Ferudun Sezgin¹, Nehir Yazar², Emre Sönmez¹

¹*Gazi Üniversitesi*

²*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 1903 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem

The concept of resilience means resilience, overcoming difficulties, quick healing power, flexibility and ability to return to the level of old functionality. In recent years, various investigations have been made on resilience. These researches on the level of resilience of employees show that people with high levels of resilience are more successful, productive and resolute. The teaching profession is defined as the profession of the professions and is seen as the main source of social, economic, cultural and political development of the society. It is suggested that teachers with high level of psychological resilience will be more comfortable in meeting the social and emotional needs of the students and that their students will focus on their strengths rather than their inadequacies and will be easier to deal with the stress of teaching.

In the related studies, it is mentioned that emotional characteristics of indomitable individuals have strong self-efficacy, high level of self-confidence and self-esteem, self-acceptance, internal control and awareness, ability to adapt to new situations in a short period of time. Among the most challenging and stressful professions, teaching requires self-sacrifice, constant self-improvement, productive and productive. When the related literature is examined, it is noteworthy that the studies related to resilience have been made in areas such as psychology, sports, education and family. A number of resilience studies on teaching profession have been conducted, but in this study, classroom management approaches of secondary school teachers, which are defined as high level of resilience by school principals and other teachers, are examined.

The Purpose of Study

The purpose of this study is to determine the opinions of secondary school teachers who have high level of resilience on classroom management strategies. In response to this purpose, the answers to the following questions are sought:

Secondary school teachers defined as high level of resilience by school principals and other teachers;

1. How do they define and conceptualize the concept of resilience?
2. How do they explain the individual, organizational and environmental variables that affect the level of resilience?
3. What original strategies and approaches do they have regarding the dimensions of classroom management (plan, program, time management, physical setting, relationship, and behavior management)?
4. How they describe a positive and safe classroom environment?
5. What are they doing to develop responsible behavior in their students?

6. How do they explain the features that differentiate themselves from other teachers?

Method

Design of Study

Qualitative research method was used in this study which aimed to determine opinions of secondary school teachers with high level of resilience about their original classroom management strategies. In this study, qualitative research method was preferred because examining realistically and holistically teachers' opinions in natural setting was aimed.

The design of this study is phenomenology. When considered as a phenomenon "resilience", it is thought that it is appropriate to use the phenomenology design to understand in detail the opinions of the teachers on how they transfer the phenomenon of resilience to class administrations.

Participants

In this study, criteria sampling method as one of the purpose sampling methods was used. After assessing the resilient teacher behavior list by the school principals and teachers prepared in order to identify the participants, it was determined who were the teachers showing the behavior at the highest attitudes. After the appointment with the teachers who were described as a resilient teacher, the interview phase was introduced.

Data Collection and Data Analysis

The data of the study were collected by semi-structured interview forms developed by the researcher for the teachers. The interviews were held with 9 teachers working in seven secondary schools located in the province of Ankara, Keçioren and Çankaya. The interviews were recorded by voice recording and note taking, and then the acquired data were analyzed by descriptive analysis method.

Results

The results of the research showed that the resilient teachers give importance to academic and personal development, participate in social activities as factors that increase resiliency. It has also come out that in classroom management physical environments make arrangements suitable for individual learning. Resilient teachers have come to the conclusion that they emphasize more motivation in classroom management, effective communication and willingness to learn.

Yılmazlık Düzeyi Yüksek Ortaokul Öğretmenlerinin Özgün Sınıf Yönetimi Stratejilerinin İncelenmesi

Ferudun Sezgin¹, Nehir Yazar², Emre Sönmez¹

¹*Gazi Üniversitesi*

²*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 1903 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu

Yılmazlık kavramı dirençlilik, zorlukları yenme, çabuk iyileşme gücü, esneklik ve eski işlevsellik düzeyine dönebilme gibi anlamlarda kullanılmaktadır. Son yıllarda yılmazlık ile ilgili çeşitli araştırmalar yapılmıştır. Çalışanların yılmazlık düzeylerine ilişkin yapılan bu araştırmalar, yılmazlık düzeyi yüksek kişilerin daha başarılı, üretken ve azimli olduğunu göstermiştir. Öğretmenlik mesleği, mesleklerin mesleği olarak tanımlanır ve toplumun sosyal, ekonomik, kültürel ve siyasi kalkınmasının temel kaynağı olarak görülmektedir. Psikolojik yılmazlık düzeyi yüksek olan öğretmenlerin; öğrencilerin sosyal ve duygusal ihtiyaçlarını karşılama konusunda daha rahat olacakları, bu öğretmenlerin öğrencilerinin yetersizlikleri yerine güçlü yanlarına odaklanacakları ve öğretme konusundaki stresle daha kolay başa çıkacakları öne sürülmektedir.

İlgili araştırmalarda yılmaz bireylerin sahip oldukları duygusal özellikler, güçlü bir özyeterlik duygusu, yüksek düzeyde özgüven ve özsaygı, kendini kabul, içsel denetim ve farkındalık becerisi, yeni durumlara kısa sürede uyum sağlama olarak belirtilmiştir. En zorlu ve stresli meslekler arasında en ön sıralarda bulunan öğretmenlik, özverili olmayı, sürekli kendini geliştirmeyi, üretken ve verimli olmayı gerektirir. İlgili alanyazın incelendiğinde yılmazlıkla ilgili çalışmaların daha çok psikoloji, spor, eğitim ve aile gibi alanlarda yapılmış olduğu dikkat çekmektedir. Öğretmenler üzerine birçok yılmazlık çalışması gerçekleştirilmiştir, ancak bu çalışmada özgün olarak okul müdürleri ve diğer öğretmenler tarafından yılmazlık düzeyi yüksek olarak tanımlanan ortaokul öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımları incelenmiştir.

Amaç

Bu araştırmanın amacı, yılmazlık düzeyi yüksek ortaokul öğretmenlerinin sınıf yönetimi stratejilerine ilişkin görüşlerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıda yer alan sorulara cevap aranmaktadır:

Okul müdürleri ve diğer öğretmenler tarafından yılmazlık düzeyi yüksek olarak tanımlanan ortaokul öğretmenleri;

1. Yılmazlık kavramını nasıl tanımlamakta ve kavramsallaştırmaktadırlar?
2. Yılmazlık düzeyini etkileyen bireysel, örgütsel ve çevresel değişkenleri nasıl açıklamaktadırlar?
3. Sınıf yönetiminin boyutlarına (plan, program, zaman yönetimi, fiziki ortam ile ilişki ve davranış düzenlemesi) ilişkin hangi özgün strateji ve yaklaşımlara sahiptirler?
4. Olumlu ve güvenli bir sınıf ortamını nasıl betimlemektedirler?
5. Öğrencilerinde sorumlu davranışlar geliştirmek adına neler yapmaktadırlar?
6. Kendilerini başka öğretmenlerden farklılaştıran özellikleri nasıl açıklamaktadırlar?

Yöntem

Araştırmanın Deseni

Yılmazlık düzeyi yüksek ortaokul öğretmenlerinin özgün sınıf yönetimi stratejilerine dair görüşlerini belirlemeyi amaçlayan bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmada, öğretmenlerin görüşlerinin doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde incelemek amaçlandığı için nitel araştırma yöntemi tercih edilmiştir.

Bu çalışmada olgubilim (fenomenoloji) deseni benimsenmiştir. Yılmazlık bir olgu olarak ele alındığında, öğretmenlerin yılmazlık olgusunu sınıf yönetimlerine nasıl aktardıklarına yönelik görüşlerini detaylı bir şekilde anlayabilmek için olgubilim deseninin kullanılmasının uygun olduğu düşünülmüştür.

Katılımcılar

Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Katılımcıları saptamak için hazırlanan yılmaz öğretmen davranış listesi okul müdürleri ve öğretmenler tarafından değerlendirildikten sonra belirlenen davranışları en yüksek düzeyde gösteren öğretmenlerin kimler olduğu tespit edilmiştir. Yılmaz olarak nitelendirilen öğretmenlerden randevu alındıktan sonra görüşme safhasına geçilmiştir.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırma verileri araştırmacı tarafından öğretmenler için geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formları ile toplanmıştır. Araştırmaya 9 öğretmen katılmıştır. Ankara ili Keçiören ve Çankaya ilçesinde bulunan yedi ortaokulda görüşme yapılmıştır. Görüşmeler ses kaydı ve not alınmak suretiyle kayıt altına alınıp elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma sonuçları yılmaz öğretmenlerin akademik ve kişisel gelişime önem vermeyi, sosyal etkinliklere katılımı, yılmazlığı artıran faktörler olarak gördüklerini göstermiştir. Ayrıca sınıf yönetiminde fiziksel ortamlara ilişkin düzenlemeleri bireysel öğrenmeye uygun hale getirdikleri ortaya çıkmıştır. Sınıf yönetiminin psikolojik boyutları açısından ise daha çok moral ve motivasyon, etkili iletişim ve öğrenmeye yönelik isteklilik oluşturmaya önem verdikleri sonucuna varılmıştır.

The Effective Tactics That School Principals Use For Teachers In Academic and Bureaucratic Matters

Ferudun Sezgin¹, Yasemin Aslanyavrusu², Emre Sönmez¹

¹*Gazi Üniversitesi*

²*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 1904 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem

The most basic task of school principals is to integrate the employees around the common goals. The presence of a strong leader is vital in the formation of a successful school environment. This leader is not the extraordinary power but the one who has the power to influence others in every way. An administrator, who can be described as a leader, must have the ability to influence and integrate with others.

Influence strategies are the administrators' powers that have been transformed into action to make work for subordinates; influence is expressed as the actuated form of power or the process in which power is utilized. When literature is examined, there are four types of power sources that empower school administrators' influence ability: (i) technical, (ii) human relationships, (iii) the role of education, and (iv) symbolic and cultural power. Technical power; is coupled with knowledge and skill which is provided in matter such as planning, leadership theories, organizational structures and time planning. The power of human relationships is the strength provided by healthy relationships with people in school and in the environment. On the other hand, the power provided by the knowledge and skills gained in matters related to education, training and school functioning can be expressed as the power of education. The power provided by the values, belief systems and principles is symbolic and cultural power that explains what school practices and activities means. The combined use of these power sources has made a significant contribution to school administrators' influence strategies.

Power alone does not make sense for school administrators to influence teachers when making decisions. The legal power has a limited effect. Therefore, administrator often need more qualified tactics of influence. Although there are some studies on organizational power in educational organizations in Turkey, there is a need for more qualitative and quantitative studies to elaborate the power and influence tools of school administrators. In this direction, it is thought that this research will answer the need in the area.

The Aim of This Research

The purpose of this study is to demonstrate in a descriptive way the convincing ways that school principals use on teachers in academic and bureaucratic work. In response to this purpose, the answers to the following questions are sought:

School principals;

1. How do they define the concept of influence?
2. Which influence tactics do they use more for teachers?
3. Which influence tactics they use in academic and bureaucratic issues?

4. Which influence tactics do they use to provide codetermination, decision-making, responsibility, initiative of teachers?
5. How are teachers assessing the reactions they give to affective behaviors?
6. What do they recommend so that teachers can be better persuaded in academic and bureaucratic issues and that their influence tactics can be successful?

Method

Design of Study

This research is designed as a qualitative study. In this study, qualitative research method was preferred because examining realistically and holistically teachers' opinions in natural setting was aimed. The design of this study is phenomenology. In phenomenological studies, it is focused on phenomena which are aware of, but not have an in-depth and detailed understanding.

Participants

In this study, criteria and maximum variability sampling method was used. These sampling methods have been preferred to provide diversity in school principals' selection (age, gender, seniority, etc.) and to act on some criteria (Serve as school principal for at least one year).

Data Collection and Data Analysis

The data of the study were collected by semi-structured interview forms developed by the researcher for the school principals. The interviews were held with 5 school principals. The interviews were recorded by voice recording and note taking, and then the acquired data were analyzed by descriptive analysis method.

Results

As a result of the research, it has been seen that school administrators use mostly personal charm tactics in academic matters and legal basis tactic with personal attraction in bureaucratic matters. When the teachers' reactions related to this influence tactic are asked, school administrators have stated that they met with the most resistance.

Okul Müdürlerinin Akademik ve Bürokratik Konularda Öğretmenlere Yönelik Kullandıkları Etkileme Taktikleri

Ferudun Sezgin¹, Yasemin Aslanyavrusu², Emre Sönmez¹

¹*Gazi Üniversitesi*

²*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 1904 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu

Okul müdürlerinin en temel görevleri arasında, okullarda çalışanları ortak amaçlar etrafında birleştirme bulunmaktadır. Başarılı bir okul ortamının oluşmasında güçlü bir liderin varlığı hayati önem taşımaktadır. Bu lider, olağanüstü gücü olan değil, her açıdan başkalarını etkileme gücüne sahip olan

kişidir. Lider olarak nitelendirilebilecek bir yöneticinin, etrafındakileri etkileme ve bütünleştirme yeteneğine sahip olması gerekmektedir.

Etki stratejileri, yöneticilerin sahip oldukları gücün, astlara iş yaptırabilmek için eyleme dönüştürülmüş hali olarak kullanılmakta; etkileme ise gücün eyleme dönüşmüş şekli veya güç kullanılırken yararlanılan süreç olarak ifade edilmektedir. Alanyazın incelendiğinde, okul yöneticilerinin etkileme becerisine güç kazandıran dört tip güç kaynağı bulunmaktadır: (i) teknik, (ii) insan ilişkileri, (iii) eğitimcilik rolü ve (iv) sembolik ve kültürel güç. Teknik güç; planlama, liderlik teorileri, örgütsel yapılar ve zaman planlaması gibi konularda sahip olunan bilgi ve beceriler ile ilgilidir. İnsan ilişkileri gücü, okulda çalışılan ve çevrede bulunan kişilerle kurulan sağlıklı ilişkilerin sağladığı güçtür. Öte yandan eğitim, öğretim ve okulun işleyişi ile ilgili konularda sahip olunan bilgi ve becerilerin sağladığı güç *eğitimcilik gücü* olarak ifade edilebilir. Okuldaki işleyişlerin ne anlama geldiğini açıklayan, değerler, inanç sistemlerinin ile ilkelerin sağladığı güç ise *sembolik ve kültürel güçtür*. Bu güç kaynaklarının birlikte kullanımı, okul yöneticilerinin etkileme stratejilerine önemli katkı sağlamaktadır.

Okul yöneticilerinin karar alırken öğretmenleri etkilemesi için tek başına güç bir anlam ifade etmez. Yasal güç sınırlı bir etki yaratır. Dolayısıyla çoğu zaman daha nitelikli etkileme taktiklerine ihtiyaç duyarlar. Türkiye’de eğitim örgütlerinde örgütsel güç konusunda yapılan bazı çalışmalar olmasına karşın okul yöneticilerinin güç ve etkileme araçlarını detaylandırarak nitel ve nicel daha fazla çalışmaya ihtiyaç duyulmaktadır. Bu doğrultuda araştırmanın alandaki ihtiyaca cevap vereceği düşünülmektedir.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı okul müdürlerinin öğretmenlere yönelik olarak akademik ve bürokratik işlerde kullandıkları ikna yollarını betimsel bir yaklaşımla ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmaktadır;

Okul müdürleri;

1. *Etkileme* kavramını nasıl tanımlamaktadırlar?
2. Öğretmenlere yönelik hangi *etkileme taktiklerini* daha fazla kullanmaktadırlar?
3. Akademik ve bürokratik konularda hangi *etkileme taktiklerini* kullanmaktadırlar?
4. Öğretmenlerin yönetime katılma, karar alma, sorumluluk ve inisiyatif almaları için hangi *etkileme taktiklerini* kullanmaktadırlar?
5. Öğretmenlerin etkilemeye yönelik davranışlara verdikleri tepkileri nasıl değerlendirmektedirler?
6. Öğretmenlerin akademik ve bürokratik konularda daha iyi ikna edilebilmeleri ve etkileme taktiklerinin başarılı olabilmesi için neler önermektedirler?

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Bu araştırma nitel bir çalışma olarak tasarlanmıştır. Bu çalışmada, öğretmenlerin görüşlerinin doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde incelemek amaçlandığı için nitel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Araştırma fenomenoloji (olgu bilim) desenindedir. Fenomenolojik çalışmalarda farkında olunan ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olunmayan olgulara odaklanılmaktadır.

Katılımcılar

Araştırmada katılımcıların belirlenmesi için amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik ve ölçüt örnekleme kullanılacaktır. Okul müdürlerinin seçiminde çeşitlilik sağlamak (yaş, cinsiyet, kıdem, vb.) ve bazı ölçütlere göre hareket etmek (en az bir yıl okul müdürü olarak görev yapmak) için bu örnekleme yöntemleri tercih edilmiştir.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırma verileri araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formları ile toplanmıştır. Araştırmaya 5 okul müdürü katılmıştır. Görüşmeler ses kaydı ve not alınmak suretiyle kayıt altına alınıp elde edilen veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın sonucunda okul yöneticilerinin akademik konularda çoğunlukla kişisel çekicilik, bürokratik konularda ise kişisel çekicilik ile birlikte yasal dayanak sunma taktiğini kullandıkları görülmüştür. Öğretmenlerin bu etkileme taktiklerine verdiği tepkiler sorulduğunda ise okul yöneticileri en çok direnme ile karşılaştıklarını ifade etmişlerdir.

Investigation Of Cultural Intelligence Level Of Middle School Principals Working In Public Schools Of Mersin Province's Central Districts

Mehmet Yaşar¹, Serkan Gökalp²

¹Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

²Milli Eğitim Bakanlığı Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü Tarsus Tekeliören Ortaokulu

Abstract No: 628 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The Purpose of the Study

The aim of the research is to determine the middle school principals' levels of cultural intelligence (cultural intelligence is an individual's capability to function and manage effectively in culturally diverse settings) and to determine whether there is a significant difference among the middle school principals' perceptions about the levels of cultural intelligence which they possess in terms of the variables of their families' monthly income, the number of foreign languages which they know and the number of foreign countries where they visit. The research question of the study is "What is the cultural intelligence level of the school principals working in public schools of Mersin Province's Central Districts?". The cultural Intelligence is an original concept in the literature. There has not been any research which analyses the school principals' cultural intelligence in Turkey.

Method

Due to the fact that this research, which is descriptive, aims to determine the existing situation as it is, scanning model is used in the research. Moreover, it is aimed to determine whether there is a significant difference among the perceptions of middle school principals about their levels of cultural intelligence in terms of the variables indicated above

The population of the study includes 345 middle school principals in the public schools in the central districts of Mersin Province in 2015-2016 academic year. The sample group of the research consists of 290 school principals selected from the population by means of simple random sampling.

In the research, Cultural Intelligence Self Report Scale is used. The scale consists of 20 items and it is a Likert-type scale. The scale is translated into Turkish and adapted by the researcher. Three items are removed from the scale due to the suggestions made by one professor and one associate professor in field of educational administration and inspection. After the process of adaptation, the scale has 17 items. The scale is 5 point likert scale. As a pilot application, 280 middle school principals fill in the scale. Based on the results of reliability analysis, it is seen that Cronbach's Alpha for the scale is 0,98. Bartlett's test is found to be significant. The exploratory factor analysis shows that the scale consists of one dimension and 17 items and it explains 78,8 % of the total variance. According to confirmatory factor analysis, factor loads range between .87 and .89. Goodness of fit indices are found to be sufficient.

After the pilot application, 290 of the scale are found to be appropriate for the analysis. One-way analysis of variance (One-Way ANOVA) is used for data analysis. When the significant difference is determined, Tukey HSD Test is performed.

Findings

It is found out that school principals perceive that their level of cultural intelligence is at the level of “sometimes” (mean=3.08).

According to the results of one-way analysis of variance, it is determined that there is a significant difference among middle school principals' perceptions about their level of cultural intelligence in terms of variable of their families' monthly income (F:485.781; sd: (2-287); p<0.01). The results of Tukey HSD test establish that groups of school principals whose families' monthly income are more than 8500 TL (Turkish Liras) differ and have significant differences. It is found out that school principals whose families' monthly income are more than 8500 TL have very high level of cultural intelligence (mean=4.25); school principals whose families' monthly income are between 6001-8500 TL have high level of cultural intelligence (mean=3.86) and school principals whose families' monthly income are between 2900-6000 TL have low level of cultural intelligence (mean=1.96).

The results of one-way analysis of variance show there is a significant difference among school principals' perceptions about their level of cultural intelligence in terms of variable of the number of foreign languages which they know (F:227.249; sd: (3-286); p<0.01). The results of Tukey HSD test establish that groups of school principals who know more than 4 languages differ and have significant differences. It is found out that school principals who know more than 4 languages have very high level of cultural intelligence (mean=4.44); school principals who know 3 or 4 languages have high level of cultural intelligence (mean=4.17); school principals who know 1 or 2 languages have average level of cultural intelligence (mean=2.63) and school principals who don't know any languages have low level of cultural intelligence (mean=1.95).

The results of one-way analysis of variance show that there is a significant difference among school principals' perceptions about their level of cultural intelligence in terms of variable of the number of foreign countries where they visit (F:293.145; sd: (2-287); p<0.01). The results of Tukey HSD test establish that groups of school principals who visit in more than 4 countries differ and have significant differences. It is found out that school principals visiting in more than 4 countries have very high level of cultural intelligence (mean=4.21); school principals who visit in 1-4 countries have high level of cultural intelligence (mean=4.00); school principals who have never visited in foreign countries have low level of cultural intelligence (mean=2.05).

Conclusion

The school principals perceive that they have average level of cultural intelligence. In other words, they have the perception that they don't carry out metacognitive, cognitive, motivational and behavioural activities related to the cultural intelligence sufficiently. When school principals' families' monthly income increases, their level of cultural intelligence also increases. When the number of foreign languages which school principals know increases, their level of cultural intelligence also increases. When the number of foreign countries where school principals visit increases, their level of cultural intelligence also increases. The findings of research are supported by research findings carried out before.

Mersin İli Merkez İlçelerindeki Resmi Ortaokul Müdürlerinin Kültürel Zeka Düzeyinin İncelenmesi

Mehmet Yaşar¹, Serkan Gökalp²

¹Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

²Milli Eğitim Bakanlığı Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü Tarsus Tekeliören Ortaokulu

Bildiri No: 628 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı ortaokul müdürlerinin kültürel zeka (kültürel zeka, bir bireyin kültürel farklılıklar tarafından karakterize edilen durumlarda etkili bir şekilde hareket edebilmesi ve davranabilmesi becerisidir) düzeylerini belirlemek ve ortaokul müdürlerinin kültürel zeka düzeylerinde ailenin aylık geliri, bilinen yabancı dil sayısı ve yurt dışında gidilen ülke sayısı değişkenleri açısından anlamlı farklılık olup olmadığının belirlemektir. Bu araştırmanın problemi "Ortaokul müdürlerinin algılarına göre orta okul müdürlerinin kültürel zeka düzeyi nedir?" şeklinde ifade edilmiştir.

Türkiye'de alan yazında okul müdürlerinin kültürel zeka düzeyini inceleyen herhangi bir araştırmaya rastlanmamıştır. Dünyada eğitim bilimleri alanındaki alan yazında okul yöneticilerinin kültürel zeka kavramı oldukça orijinal bir kavramdır.

Yöntem

Betimsel nitelikte olan bu araştırma var olan durumu olduğu gibi saptamaya çalıştığından dolayı tarama modeli kullanılmıştır. Çeşitli değişkenler açısından müdürlerin kültürel zeka düzeylerine ilişkin algıları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı belirlenmeye çalışılmıştır.

Araştırmanın evrenini, 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılında Mersin İli Merkez İlçelerindeki resmi ortaokullarda görev yapan 345 okul müdürü oluşturmaktadır. Bu ilçelerde toplam 345 ortaokul müdürü bulunmaktadır. Bu müdürlerin tamamı örnekleme dahil edilmiştir. Ancak 290 okul müdürü anketleri doldurmayı kabul etmiştir. Bundan dolayı örneklem 290 okul müdüründen oluşmuştur. Örneklem araştırmanın evreninin %84'ünü temsil etmektedir. Basit seçkisiz örnekleme yöntemi yöntemi kullanılmıştır.

Araştırmanın amacı doğrultusunda Kültürel Zeka Özdeğerlendirme Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek likert tipi olup 20 maddeden oluşmaktadır. Söz konusu ölçek, Araştırmacı tarafından Türkçeye çevrilmiştir ve uyarlama çalışmaları yapılmıştır. Eğitim yönetimi teftişi planlaması ve ekonomisi alanındaki 1 profesör ve 1 doçentin önerisi ile 3 madde ölçekten çıkarılmıştır. Uyarlama aşamaları sonucu "Kültürel Zeka Özdeğerlendirme Ölçeği" 17 madde olarak değerlendirmeye alınmıştır. Ölçeğin 280 okul müdürüne ön uygulaması yapılmıştır. Ölçeğin hesaplanan Cronbach Alfa Güvenirlik Katsayısı 0.98'dir. KMO değeri 0.97'dir ve Bartlett küresellik testi anlamlı çıkmıştır. Faktör analizi sonucunda ölçeğin toplam varyansın % 78,7'sini açıkladığı bulunmuştur ve ölçek 17 maddeden ve tek boyuttan oluşmuştur. Doğrulayıcı faktör analizine göre ölçeğin faktör yükleri .87 ile .89 arasında değişmektedir. Tek faktörlü doğrulayıcı faktör analizi uyum iyiliği indeksleri yeterlidir.

Daha sonra 290 okul müdürü anketleri doldurmuştur. Müdürlerin algıları arasında anlamlı farklılık durumlarını belirlemek için tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. Anlamlı farklılığın belirlendiği durumlarda Tukey HSD Testi kullanılmıştır.

Bulgular

Okul müdürlerinin kültürel zeka düzeylerine ilişkin algıları (ortalama=3.08) “bazen” kategorisinde yer almaktadır. Yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda ailenin aylık geliri değişkenine göre okul müdürlerinin sahip oldukları kültürel zeka düzeylerine ilişkin algıları arasında anlamlı farklılık vardır (F:485.781; sd: (2-287); p<0.01). Ailenin aylık geliri değişkenine göre müdürler üç gruba ayrılarak incelenmiştir. Yapılan Tukey HSD testi sonucunda aile aylık geliri 8501 TL (Türk Lirası) ve üzeri olan müdürlerin algılarının farkın kaynağını oluşturduğu belirlenmiştir. Aile aylık geliri 8501 TL ve üzeri olan müdürler çok yüksek düzeyde (ortalama=4.25), aile aylık geliri 6001-8500 TL olan müdürler yüksek düzeyde (ortalama=3.86) ve aile aylık geliri 2900-6000 TL (ortalama=1.96) olan müdürler düşük düzeyde kültürel zekaya sahip olduklarına yönelik algıya sahiptir.

Yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda bilinen yabancı dil sayısı değişkenine göre okul müdürlerinin sahip oldukları kültürel zeka düzeylerine ilişkin algıları arasında anlamlı farklılık vardır (F:227.249; sd: (3-286); p<0.01). Bilinen yabancı dil sayısı değişkeni açısından müdürler 4 gruba ayrılarak incelenmiştir. Yapılan Tukey HSD testi sonucunda 5 ve üzeri yabancı dil bilen okul müdürlerinin algılarının farkın kaynağını oluşturduğu belirlenmiştir. 5 ve üzeri yabancı dil bilen müdürler çok yüksek düzeyde (ortalama=4.44); 3-4 yabancı dil bilen müdürler yüksek düzeyde (ortalama=4.17); 1-2 dil bilen müdürler orta düzeyde (ortalama=2.63) ve hiç yabancı dil bilmeyen müdürler az düzeyde kültürel zekaya sahip olduklarına yönelik algıya sahiptir (ortalama=1.95).

Yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda yurt dışında gidilen ülke sayısı değişkenine göre okul müdürlerinin sahip oldukları kültürel zeka düzeylerine ilişkin algıları arasında anlamlı farklılık vardır (F:293.145; sd: (2-287); p<0.01). Yurt dışında gidilen ülke sayısı değişkeni açısından müdürler 3 gruba ayrılarak incelenmiştir. Yapılan Tukey HSD testi sonucunda yurt dışında 5 ve üzeri ülkeye giden okul müdürlerinin algılarının farkın kaynağını oluşturduğu belirlenmiştir. Yurt dışında 5 ve üzeri ülkeye giden müdürler çok yüksek düzeyde (ortalama=4.21); yurt dışında 1-4 arası ülkeye giden müdürler yüksek düzeyde (ortalama=4.00); yurtdışında hiçbir ülkeye gitmeyen müdürler az düzeyde (ortalama=2.05) kültürel zekaya sahip olduklarına yönelik algıya sahiptir.

Sonuç

Okul müdürleri orta düzeyde kültürel zekaya sahip olduklarına dair bir algıya sahiptir. Bir başka deyişle okul müdürleri kültürel zekaya ilişkin üstbilişsel, bilişsel, motivasyonel ve davranışsal etkinlikleri yeterince yerine getirmedigine yönelik algıya sahiptir.

Okul müdürlerinin aile aylık gelirleri arttıkça kültürel zeka düzeyleri artmaktadır. Müdürlerin bildiği yabancı dil sayısı arttıkça kültürel zeka düzeyleri yükselmektedir. Müdürlerin gittiği yabancı ülke sayısı arttıkça kültürel zeka düzeyleri yükselmektedir. Elde edilen bu bulgular alan yazında yapılan araştırmalarla desteklenmektedir.

Directors and Teachers According To Anatolian Languages Students Who Have Been Realized Against School Maturity Driver Behavior

Veysi Bozkurt¹, Çetin Tan², Naci Suçin¹

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Fırat Üniversitesi

Abstract No: 118 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

On the day of the research, according to the opinions of the administrators and teachers working in Public Anatolian High School, they show the students against the school property. Destructive behavior has been examined.

The purpose of this study is to determine the destructive behavior of the students against the school property according to the opinions of the administrators and teachers in the Anatolian High School. For this reason, this research is in the descriptive screening model. The sample group of the study consisted of 233 teachers and 53 administrators working in secondary schools in the central district of Batman Province. Data were collected using the School Deterioration Scale developed by Oruç (2008). The analysis of the data was performed using the SPSS 17.0 program. One-way analysis of variance (ANOVA) was conducted to determine whether the levels of perceived disruptive behaviors of students participating in the study differed according to task type, gender, marital status variables, t-test and vocational experience.

It is seen that the highest participation with destructive behaviors subscale with $\bar{X} = 3.48$ means that it is in the subscale of measures and the minimum participation is seen with $\bar{X} = 2.18$ means with loss causality subscale. According to these findings, it can be said that punishment methods are not very effective in preventing the destructive behaviors of the students in schools, and that instead of this, it is necessary for the students to love the school and give importance to the school adopting activities. In addition, it can be said that the concentration of the students in the classes, the use of the coursework techniques which will draw attention to the lesson and the physical aesthetics of the school should be foregrounded.

It is seen that the highest participation with destructive behaviors subscale with $\bar{X} = 3.48$ means that it is in the subscale of measures and the minimum participation is seen with $\bar{X} = 2.18$ means with loss causality subscale. According to these findings, it can be said that punishment methods are not very effective in preventing the destructive behaviors of the students in schools, and that instead of this, it is necessary for the students to love the school and give importance to the school adopting activities. In addition, it can be said that the concentration of the students in the classes, the use of the coursework techniques which will draw attention to the lesson and the physical aesthetics of the school should be foregrounded.

Discussion and Conclusion

This research has calculated the percentages and frequency values for each sub-dimension in order to determine the level of opinions of managers and teachers in Anatolian high schools about the sources of destructive behavior. According to this, the destruction that the administrators and teachers in the Anatolian high schools gave to the students in the eyes of the students; In order to determine whether there is a meaningful difference according to the variables of "types of loss and frequency of occurrence", "causes of damage", "characteristics of students" and "measures to prevent damage". The

range of values to be considered for interpreting these values and the levels corresponding to these range of values are: Never (1.00-1.80); Rarely (1.81-2.60, Sometimes (2.61-3.40), Frequently (3.41-4.20), Always (4.21-5.00).

According to this, teachers and administrators have participated in the "Sometimes" level for the "Characteristics of the Learner" sub-dimension and the "Sometimes" for the "Loss Types and Sufferance" and "Causes of Loss" for the sub-dimensions, "Rarely" Frequent Frequently ".

It was seen that the teachers had more favorable opinions in the "Loss Types and Sense of Duty" sub-dimension and "Loss Causes" sub-dimensions than the managers, and there was no difference in the meaningful level in the other sub-dimensions. As a matter of fact, similar findings were obtained in a study carried out by Özçağın (2001). Similar findings were also obtained in the study conducted by Oruç (2008). Teachers' more positive views in these sub-dimensions may be expected to be higher because they are a much more managerial problem, although the impact of school disruption on education and training is not always affected, and because administrators in these issues will be more aware of the process because they spend more time.

Suggestions

According to the findings of the research, destructive behaviors are seen intensely in the schools and it can be said that the teachers should make very good determinations of the reasons leading to the child's behaviors and to cooperate with the family (teachers write the doors and walls of the children's gates). Why change behavior, to achieve success without solving problems with problem behaviors, it is necessary to remove the causes that cause this behavior, and to ensure the consistency of behaviors in class and family settings.

The fact that schools are physically inadequate and neglected is a cause of school destruction, both in the field and in research findings. An important part of the responsibility for this falls to school administrators. The physical development and maintenance of the school can be done regularly by improving the financial situation. The school administrators can conduct necessary studies in the province M.E.M they are affiliated with and may cooperate with the school-family associations.

Anadolu Liselerinde Görevli Yönetici ve Öğretmenlerin Görüşlerine Göre Öğrencilerin Okul Malına Karşı Gösterdikleri Tahripçi Davranışlar (batman İli Örneği)

Veysi Bozkurt¹, Çetin Tan², Naci Suçin¹

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Fırat Üniversitesi

Bildiri No: 118 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada, Kamu Anadolu Liselerinde görevli yönetici ve öğretmenlerin görüşlerine göre öğrencilerin okul malına karşı gösterdikleri tahripçi davranışlar incelenmiştir.

Bu çalışmanın **amacı** Anadolu Liselerinde görevli yönetici ve öğretmenlerin görüşlerine göre öğrencilerin okul malına karşı gösterdikleri tahripçi davranışların belirlenmesidir. Bu sebepten ötürü bu araştırma betimleyici **tarama modelindedir**. Araştırmanın **örneklem grubunu** Batman İli merkez ilçesindeki ortaokullarda görevli 233 öğretmen ve 53 yönetici oluşturmuştur. Araştırmada veriler Oruç (2008)

tarafından geliştirilmiş olan Okul Tahripçiliği Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Verilerin çözümlenmesi SPSS 17.0 programı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin öğrencilerin tahrip edici davranışlarını algılama düzeylerinin öğretmenlerin görev türü, cinsiyet, medeni durum değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığının belirlenebilmesi için t-testi ve meslekte geçirdikleri süreye göre farklılaşıp farklılaşmadığının belirlenebilmesi için ise fark testleri Tek yönlü varyans analizi (ANOVA) gerçekleştirilmiştir.

Tahrip edici davranışlar alt boyutlarından = 3.48 ortalama ile en yüksek katılım, önlemler alt boyutunda görülmekte olup, en az katılım ise = 2.18 ortalama ile zarar nedenleri alt boyutunda olduğu görülmektedir. Bu bulgulardan hareketle, görüşleri alınan yönetici ve öğretmenlere göre, okullarda öğrencilerin yaptığı tahripçi davranışları önlemek için cezalandırıcı yöntemlerin çok etkili olmadığı, bunların yerine öğrencilere okulu sevdirmek ve okulu benimseyici çalışmalara ağırlık verilmesinin gerektiği söylenebilir. Ayrıca öğrencilerin derslere yoğunlaşması, ilgisini derse çekecek ders işleme tekniklerinin kullanılması ve okulun fiziki olarak güzelleştirilip estetiğinin ön plana çıkarılması gerekliliği de söylenebilir.

Tahrip edici davranışlar alt boyutlarından = 3.48 ortalama ile en yüksek katılım, önlemler alt boyutunda görülmekte olup, en az katılım ise = 2.18 ortalama ile zarar nedenleri alt boyutunda olduğu görülmektedir. Bu bulgulardan hareketle, görüşleri alınan yönetici ve öğretmenlere göre, okullarda öğrencilerin yaptığı tahripçi davranışları önlemek için cezalandırıcı yöntemlerin çok etkili olmadığı, bunların yerine öğrencilere okulu sevdirmek ve okulu benimseyici çalışmalara ağırlık verilmesinin gerektiği söylenebilir. Ayrıca öğrencilerin derslere yoğunlaşması, ilgisini derse çekecek ders işleme tekniklerinin kullanılması ve okulun fiziki olarak güzelleştirilip estetiğinin ön plana çıkarılması gerekliliği de söylenebilir.

Tartışma ve Sonuç

Bu araştırma, Anadolu liselerinde görevli yönetici ve öğretmenlerin tahrip edici davranış kaynaklarına yönelik görüşlerinin ne düzeyde olduğunun belirlenebilmesi için her bir alt boyut için yüzde ve frekans değerleri hesaplanmıştır. Buna göre Anadolu liselerinde görevli yönetici ve öğretmenlerin gözüyle öğrencilerin okul malına verdikleri tahribatın; "*zarar türleri ve görülme sıklığı*", "*zarar nedenleri*", "*öğrencilerin özellikleri*" ve "*zararları önlemek için hangi önlemler*" değişkenlerine göre anlamlı bir fark gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu değerlerin yorumlanması için dikkat edilecek değer aralıkları ve bu değer aralıklarına karşılık gelen düzeyler şu şekildedir: Hiçbir zaman (1.00-1.80); Nadiren (1.81-2.60; Bazen (2.61-3.40); Sık sık (3.41-4.20); Her zaman (4.21-5.00).

Buna göre, öğretmen ve yöneticiler "*Zarar Türleri ve Görülme Sıklığı*" ve "*Zarar Nedenleri*", alt boyutları için "Nadiren" düzeyinde katılım gösterdikleri, "*Öğrencilerin Özellikleri*" alt boyutu için "Bazen" düzeyinde katılım gösterdikleri ve "*Önlemler*" alt boyutunda ise "Sık Sık" düzeyinde katılım gösterdikleri görülmektedir.

Elde edilen bir diğer bulguya göre öğretmen ve yöneticilerin görüşleri alt boyutlara göre anlamlı seviyede farklılaşmaktadır. Marvin ve diğ. (1976), okullarda yaşanan şiddet olayları konusunda yaptıkları konferans çalışmalarında öğretmen, öğrenci ve yöneticilerden oluşan 102 kişilik gruptan elde ettikleri verilere göre tahripçilik okullarda en sık rastlanan şiddet eylemidir. Gerçekleştirilen bu araştırmada ise öğretmen ve yöneticilerin görüşlerine göre okullarda görülen tahripçiliğin yoğun sıklıkta ve farklı türlerde görülmediği, ayrıca, bununla paralel olarak genelde görülen tahrip nedenlerinin Batman ilinde bulunan öğrenciler için de geçerli olduğu söylenebilir.

Öğretmen "*Zarar Türleri ve Görülme Sıklığı*" alt boyutu ve "*Zarar Nedenleri*" alt boyutlarında yöneticilere göre daha olumlu görüş belirttikleri, diğer alt boyutlar için ise anlamlı seviyede bir farklılaşma

olmadığı görülmüştür. Nitekim Özçağın (2001) tarafından gerçekleştirilen bir çalışmada da benzer bulgular elde edilmiştir. Ayrıca Oruç (2008) tarafından yapılan araştırmada da benzer bulgular elde edilmiştir. Öğretmenlerin bu alt boyutlarda daha olumlu görüş belirtmeleri, okul tahripçiliğinin eğitim öğretim faaliyetlerini de zaman zaman etkilemesine rağmen daha ziyade yönetsel bir sorun olması ve bu konularda yöneticilerin daha fazla mesai harcamaları sebebiyle sürece daha fazla vakıf olacakları için görüşlerinin daha yüksek olması beklenebilir.

Öneriler

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre tahrip edici davranışların okullarda yoğun olarak görülmekte olup (sıraların üzerine yazı ve resim yapılması, sınıf duvarlarına yazı yazılması, tuvalet kapı ve duvarlarına yazı ve resim yapılması v.b.), öğretmenlerin çocuğun bu davranışları göstermesine yol açan nedenleri çok iyi belirlemelerini ve aile ile işbirliği yapmalarını gerektiği söylenebilir. Çünkü davranış değiştirmede, problem davranışlarla ilgili sorunları çözmede başarıya ulaşmak için bu davranışı doğuran nedenleri ortadan kaldırmak, sınıf ve aile ortamlarındaki davranışların tutarlılığını sağlamak gereklidir.

Okulların fiziki olarak yetersiz olması ve bakımsız olması, hem alan yazına göre hem de araştırma bulgularına göre, okul tahripçiliğinin nedenlerindedir. Bunun için sorumluluğun önemli kısmı okul yöneticilerine düşmektedir. Okulun fiziksel yönden geliştirilmesi ve bakımının düzenli yapılması, maddi durumunun iyileştirilmesiyle mümkün olabilir. Okul yöneticileri, bağlı bulunduğu il M.E.M nezdinde gerekli çalışmaları yapabilir ve okul-aile birlikleriyle de işbirliğine gidebilir.

Relations Between Academicians' Perceived Organizational Image, Employee Engagement and Job Performance

Yasemin Torun¹, Derya Okumuş¹

¹*çalışmıyor*

Abstract No: 1144 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

What makes an education corporation better than other ones? In the real world, although their aim, mission and vision, even values and resources resemble to each other, some of them are better than others. There is no doubt that academicians make this difference. Employees' perception about their organization, attitudes towards the organization as a whole will encourage or discourage their performance and final success of the organization. An employee's belief about what outsiders think about the organization and how evaluate it is called perceived organizational image. Employees' positive or negative perception about their organization affects their attitudes and behaviors towards the corporation. In this study, the relations between perceived organizational image, employee engagement and job performance of academicians' who are the most important actor of education and training activities in universities are examined. Employee or personal engagement is defined as the harnessing of organization members' selves to their work roles; in engagement, people employ and express themselves physically, cognitively and emotionally during role performance. Employee engagement is a positive attitude held by the employee towards the organisation and its values. An engaged employee is aware of the business context, and works with colleagues to improve performance within the job for the benefit of the organisation. Performance can be described as the activities and behaviors that are under the control of individuals and contribute to the goals and objectives of the organization. Performance is an important measure used to assess the extent to which organizational goals are being achieved and the role that employees play in achieving these goals. Today's highly competitive education sector, universities can create a competitive advantage and improve total quality of educational activities through engaged academicians and can increase their corporate success. Perceived organizational image is expected to have a positive effect on employee engagement. As positive perceived image increases, employee can highly internalize their role and the values of organization. and engaged employees are expected to exert extra effort to achieve organizational goals by exerting additional in-role and extra-role behaviors which are called task and contextual performance. These two types of performances create overall job performance. In this study, job performance has been examined in the terms of these two dimensions.

This paper assesses the relations between perceived organizational image and employee engagement and the relations employee engagement and job performance as well. Research data comes from the academicians of the different departments of the private universities in Turkey. Data has been collected via online questionnaires with 5 points Likert scale. The online link is sent to e-mail addresses of all faculty and department academicians. To measure perceived corporate image the 7-item scale is used which is developed by Mael, F.A. and Ashforth, B.E. (1992) that the Turkish adaptation of the scale is developed by Gürbüz, S. (2010). Job performance is measured by two scales. A 14-item contextual performance scale developed by Smith, Organ and Near (1983) used to measure work performance and a 8-item task performance scale developed by Goodman and Svyantek (1999) are used. The Turkish version of the 22-item performance scale was done by Dogan, Y. (2005). For measuring job engagement a 9-item scale is used which is developed by Schaufeli and Bakker (2003). Turkish version of the scale is developed by Özkalp and Meydan (2015). The regression will be applied to analyze the data.

It is thought that this study will contribute significantly to the field of educational science for theorist and practioners. Recently, positive organizational psychology has been given more attention by the researcher and managers because of its significant impact on organizational inputs and outputs. Employee engagement is a devolving research topic for researchers in the area of organizational studies and positive organizational psychology. On the other hand the relationship between employee engagement and job performance is discussed theoretically in the academic literature more often than it has been tested empirically. Thus, the study is expected to be helpful for researchers who have been studying in this area for their future studies. As academicians directly contribute to the quality of the universities and to the growing human resource of the country; it is valuable to understand the attitude and perception of academicians and relationships between them to provide a qualitative management for educational instutitions.

Relations Between Academicians' Perceived Organizational Image, Employee Engagement and Job Performance

Yasemin Torun¹, Derya Okumuş¹

¹çalışmıyor

Bildiri No: 1144 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

What makes an education corporation (institution) better than the others? In the real world, although their aim, mission and vision, as well as values and resources resemble one another, but in some case some of them are performing better than others. There is no doubt that there are academicians who make this difference. Employees' perception about their organization, their attitudes towards the organization as a whole may encourage or discourage their performance which affect the final success of the organization. An employee's belief about what outsiders think about and the way they are evaluating the organization is called perceived organizational image. Employees' positive or negative perception about their organization affects their attitudes and behaviors towards the cooperation. In this study, the relations between perceived organizational image, employee engagement and job performance of academicians' who are the most important actor of education and training activities in universities are examined. Employee or personal engagement is defined as the harnessing of organization members' selves to their work roles; in engagement, people employ and express themselves physically, cognitively and emotionally during role performance. Employee engagement is a positive attitude held by the employee towards the organisation and its values. An engaged employee is awared of the business context, and works cohesively with colleagues to improve the job performance for the mutual benefit of the organisation. Peformance can be described as the activities and behaviors that are under the control of individuals and contribute to the goals and objectives of the organization. Performance is an important measure used to assess the extent to which organizational goals are being achieved and the role that employees play in achieving these goals. Nowadays in highly competitive education sector, universities can create an competitive advantage and improve total quality of educational activities through engaged academicians and thus can increase their cooperate success. Percieved organizational image is expected to have a positive affect on employee engagement. As positive percieved image increases, employee can highly internalize their role and the values of organization. and engaged employees are expected to exert extra effort to achieve organizational goals by exerting additional in-role and extra-role behaviors which are called task and contextual performance. These two types of performances create overall job performance. In this study, job performance has been examined in the terms of these two dimensions.

This paper assesses the relations between perceived organizational image and employee engagement and the relation between employee engagement and job performance as well. Research data comes from the academicians who study in different departments of a private university in Turkey. Data has been collected via online questionnaires with 5 points Likert scale. Total 534 academicians constitute the overall research population and the online link is sent to their e-mail addresses. 218 questionnaires filled in correctly were included into analyses as research sample. To measure perceived corporate image, the 7-item scale is used which is developed by Mael, F.A. and Ashforth, B.E. (1992) and the Turkish adaptation of the scale is developed by Gürbüz, S. (2010). Job performance is measured by two scales. A 14-item contextual performance scale developed by Smith, Organ and Near (1983) used to measure work performance and a 8-item task performance scale developed by Goodman and Svyantek (1999) are used. The Turkish version of the 22-item performance scale was done by Dogan, Y. (2005). For measuring job engagement a 9-item scale is used which is developed by Schaufeli and Bakker (2003). Turkish version of the scale is developed by Özkalp and Meydan (2015). The regression analyst will be applied to analyze the data.

It is thought that this study will contribute significantly to the field of educational science for theorist and practioners. Recently, positive organizational psychology has been given more attention by the researchers and managers because of its significant impact on organizational inputs as well as outputs. Employee engagement is a devolving research topic for researchers in the area of organizational studies and positive organizational psychology. On the other hand the relationship between employee engagement and job performance is discussed theoretically in the academic literature more often than it has been tested empirically. Thus, the study is expected to be helpful for researchers who have been studying in this area for their future studies. As academicians directly contribute to the quality of the universities and to the growing human resource of the country; it is important to understand the attitude and perception of academicians and relationships between them to provide a qualitative management for educational instutitions.

Adaptation Of Grit Scale Into Turkish: A Study Of Validity and Reliability

Türkan Argon¹, Ayça Kaya¹

¹Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Abstract No: 377 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This study has the objective of adapting the Grit Scale developed by Duckworth and Quinn (2009a) into Turkish culture and hereby using it as a valid and reliable tool for educational organizations. The study was conducted on two different study groups of teachers working in Sakarya and Kocaeli districts of Turkey in 2016-2017 Academic Year. First study group data was obtained from 180 teachers working in Sakarya district of Turkey via exploratory factor analysis and reliability analysis. Second study group data came from 200 teachers working in Kocaeli district of Turkey via confirmatory factor analysis. The Actual Grit Scale is a 5 point Likert Scale involving 8 items and two sub-dimensions. The scoring of the scale goes from 1 (not like me at all) to 5 (very much like me) while the highest score is 5 and lowest is 1. Cronbach's alpha coefficient for the scale is .85 for the whole scale and .78 and .85 for sub-dimensions. Language validity was applied primarily for purposes of adaptation of the scale into Turkish culture. The scale was translated into Turkish by an expert first and then 20 other language experts translated the scale for purposes of proofreading. The scale items were revised based on the feedback received from the experts and an expert academician completed the grammar and semantic analysis of the scale. Back-translation and linguistic equivalency forms were maintained in order to confirm the linguistic equivalency of the scale. The scale was first translated from Turkish into English by 5 other people who had never seen the scale before and the inconsistencies among the items were removed. In linguistic equivalency test, 42 Turkish English Language Teachers who are efficient in both languages filled in the scale twice in two weeks intervals. The linguistic validity of the scale among Turkish and English versions was ensured via Pearson Correlation Coefficient and a significant correlation was found among two versions ($r=.95, p<.01$). Statistically meaningful status of the correlation coefficient reveals that the scale holds linguistic equivalency. KMO value and Bartlett coefficient were calculated for the content validity of the scale. It was found that both values were higher than the acceptable values and thus the content validity was established. Exploratory and Confirmatory Factor Analysis were conducted to test the structural validity of the scale. Cronbach's alpha reliability coefficient, total item correlations, the significance of the differences among sub-upper groups and the relationship among sub-dimensions were measured so as to ensure the reliability of the scale. Exploratory Factor Analysis revealed that the scale held a structure of 8 items and 2 factors as in the actual form. Sub-dimensions of the scale involved 4 items called "consistency of interest" and "perseverance of effort". The internal consistency was first ensured, and then calculation of total item correlation and the 27% difference among sub and upper groups were done to ensure the reliability of the scale. Cronbach's alpha reliability coefficient was measured .77 for "consistency of interest" sub-dimension; .77 for "perseverance of effort" sub-dimension and .79 for the whole scale. Total item correlation coefficients were varying from .33 to .64 and they were found quite acceptable. The difference among 27% sub and upper groups was found meaningful ($p<.01$). The meaningful difference reveals that the items in the scale were distinctive enough. Pearson Correlation coefficients among the entire scale and sub-dimensions demonstrate the internal consistency. The validity of the adapted model of scale was ultimately tested via Confirmatory Factor Analysis. Fit index values of the scale met the criteria stipulated in the literature and thus two factor-structure was confirmed ($\chi^2/sd=1.12$, RMSEA=.025, RMR=.033, CFI=1.00, GFI=0.97, AGFI=.95, NFI=.97, NNFI=1.00). All in all, it was found out that the Grit Scale owns a load value of 8 items and 2 sub-dimensions and it is a valid and reliable measuring tool.

Dayanıklılık Ölçeğinin Türkçeye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Türkan Argon¹, Ayça Kaya¹

¹Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Bildiri No: 377 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırma ile Duckworth ve Quinn (2009a) tarafından geliştirilen Dayanıklılık Ölçeğinin Türk kültürüne uyarlanması yapılarak, ölçeğin eğitim örgütleri için geçerli ve güvenilir bir araç olarak kullanılması amaçlanmıştır. Araştırma 2016-2017 öğretim yılında Sakarya ve Kocaeli illerinde çalışan öğretmenlerden oluşan iki farklı çalışma grubu üzerinde yürütülmüştür. İlk çalışma grubu verileri Sakarya ilinde çalışan 180 öğretmenden toplanmış olup açımlayıcı faktör analizi (AFA) ve güvenilirlik analizleri için kullanılmıştır. İkinci çalışma grubu verileri Kocaeli ilinde çalışmakta olan 200 öğretmenden toplanmış olup doğrulayıcı faktör analizi (DFA) için kullanılmıştır. Orijinal Dayanıklılık Ölçeği toplam 8 madde ve iki alt boyuttan oluşan 5'li Likert tipi bir araçtır. Ölçeğin puanlanması 1'den (hiç bana göre değil) 5'e (tam bana göre) doğru olup, alınabilecek en yüksek puan 5, en düşük puan 1 olarak hesaplanmaktadır. Ölçeğe yönelik Cronbach alpha katsayıları toplam ölçek için .85, alt boyutlar için .78 ve .85 olarak belirtilmiştir. Ölçeğin Türk kültürüne uyarlama çalışması için önce dil geçerliği yapılmıştır. Ölçek bir uzmanla Türkçeye çevrilmiş, ölçeğin orijinal dilinde uzman 20 kişiye ölçek yeniden çevrtilerek kontrol ettirilmiştir. Uzmanlardan alınan öneriler doğrultusunda ölçek maddeleri düzeltilerek, uzman bir akademisyen tarafından gramer ve anlam bakımından incelenmiştir. Ölçeğin dil eşdeğerliğini tespit etmek için geri çeviri ve dilsel eşdeğer form çalışması yapılmıştır. Önce ölçek hiç görmemiş 5 kişi tarafından Türkçeden İngilizceye çevrilmiş, maddelerin arasındaki tutarsızlıklar giderilmiştir. Dilsel eşdeğer form çalışmasında ölçek, orijinal dilini etkin kullanıp ileri düzeyde İngilizce bilen 42 İngilizce öğretmenine iki hafta ara ile doldurulmuştur. Ölçeğin dil geçerliği İngilizce ve Türkçe ölçümler arasında Pearson Korelasyon katsayısı ile hesaplanmış, iki ölçüm arasında yüksek düzeyde ilişki tespit edilmiştir ($r=.95$, $p<.01$). Korelasyon katsayısının istatistiksel bakımdan anlamlı çıkması ölçeğin dilsel eşdeğerlik taşıdığını kanıtlar niteliktedir. Ölçeğin kapsam geçerliği için KMO değeri ve Barlett katsayısı hesaplanmış, her iki değer de kabul edilebilir değerden daha yüksek değerlere sahip olduğu, bu sebeple kapsam geçerliğinin sağlandığı görülmüştür. Ölçeğin yapı geçerliği için Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yapılmıştır. Ölçeğin güvenilirliği için Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı, madde toplam korelasyonları, Alt-Üst gruplar arası farkın anlamlılığı ve alt boyutlar arasındaki ilişki hesaplanmıştır. AFA sonucu ölçeğin orijinal formunda olduğu gibi 8 maddelik, 2 faktörden oluşan bir yapı sergilediği görülmüştür. Ölçeğin alt boyutları 4'er maddeden oluşup, "ilginin sürekliliği" ve "çabada azim" olmak üzere isimlendirilmiştir. Ölçeğin güvenilirliğinin belirlenmesi amacıyla önce iç tutarlılığa bakılmış; sonra madde toplam korelasyonu ve Alt-Üst %27'lik grupların arasındaki farkın hesaplanması yöntemlerine başvurulmuştur. Yapılan hesaplamalar sonucu Cronbach alpha güvenilirlik katsayıları alt boyutlar olan ilginin sürekliliği için .77, çabada azim için .77; toplam ölçek için ise .79 olarak hesaplanmıştır. Madde toplam korelasyon katsayıları .33 ile .64 arasında değişmekte olup istenen düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Alt-Üst %27'lik grupların arasındaki fark anlamlı çıkmıştır ($p<.01$). Anlamlı farkın olması, ölçekteki maddelerin istenilen seviyede ayırt edicilik özelliği taşıdığını göstermektedir. Ayrıca ölçeğin geneli ve alt boyutlar arasındaki Pearson korelasyon katsayıları iç tutarlılığı göstermektedir. Uyarlanan ölçekte modelin geçerliği en son DFA ile test edilmiştir. Yapılan analizde ölçeğin uyum indeks değerleri alan yazında ortaya konan ölçütleri karşılamış olup iki faktörlü yapı doğrulanmıştır ($\chi^2/sd=1.12$, $RMSEA=.025$, $RMR=.033$, $CFI=1.00$, $GFI=0.97$, $AGFI=.95$, $NFI=.97$, $NNFI=1.00$). Sonuç olarak, Dayanıklılık Ölçeğinin toplam 8 madde, 2 alt boyutta faktör yük değeri gösterdiğine; geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğuna karar verilmiştir.

Evaluation Of Financial Incentive To Private Schools As An Educational Policy

Burhanettin Dönmez¹, Ali Kış¹

¹Inönü Üniversitesi

Abstract No: 634 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Private school has become a debated phenomenon in Turkey for many years. In fact, in Turkey private schools have been associated with schools belonging to foreigners and minorities. Just a few Turkish private schools have not been widespread for many years. It can be argued that there is a prejudice against these private schools in large populace with the reason that these schools can generally be summarized in the way that the children of the upper socioeconomic families are attending and the graduates are alienated to their own society due to the hidden curriculum. In transformation of this prejudice and the acceptance by the broad popular masses of private schools, the influence of these private schools has been great, which have been seen as a profitable area in the last 25-30 years and established with various names.

In short, it is possible to explain the rapid increase in the numbers of Turkish private schools in recent years with the student needs that public schools cannot meet adequately. Considering these needs, the reasons are primarily academic achievement and then foreign language teaching, the qualities of the teachers, the importance of personal development of the students, rich social and sports activities, class size and full-time education. It is also possible to mention many other reasons such as infrastructure, technological facilities, school security, transport, cleanliness, comfort, and so on. Of course, nobody will want to send their children to private schools by paying extra if all these needs are met in public schools. Although the more qualified, free and equal public education for all children are the common demand, unfortunately in the near future state schools are far away from the possibilities that private schools have for today's students. Even though there is a prejudice that private schools continue to have rich children, ordinary families who are increasingly educated, and have given value to their child, who already have few children, also send their children to private schools. The overlap of the interests of parents, especially those who want to provide a better education for their children by pushing their conditions to the end, and private schools wanting to get more students, has led to increasing pressure on politicians. The government's support to private schools is not limited to financial support for the parents. With the aim of increasing the number of private schools and more important support from the allocation of land to the tax reduction, the most discussed is the monetary support for the parents. For this reason, this research is needed.

Purpose

The purpose of this research is to evaluate the financial incentive to private schools as an educational policy.

Method

The research design is qualitative and phenomenological method was applied. The data were obtained from document analysis and participant views. Participants are 20 non-thesis graduate students in the field of educational administration. 11 of the participants are teachers, 6 are school administrators, and 3 are supervisory instructors. The data were obtained by analyzing responses to open-ended

questions given as homework to students in the course of education policy. The homework question is as follows: "Explain with the reason whether you agree or disagree with the policy of financial incentive applied to private schools since 2014-2015 education year".

Findings

As a result of the content analysis, 8 participants indicated that they agree with the incentive policy applied to private schools whereas 12 participants indicated that they did not find it right.

While the main reasons for those who find it right are that the state should give education support to every citizen, private schools give more qualified education, more social activity arrangements, giving children confidence, full-time education, healthier and safer environment, negative ones are that it is against the principle of equality, the state should support the poor, not the rich, and that existence of private school is wrong not even supported, that the state has to work to do well all the better, not to make some better, and that the private schools have traded, not education.

Conclusion

Education is a social, economic and political initiative. For this reason, politicians who are trying to achieve equality within the framework of budgetary possibilities have witnessed in recent years that fewer schools and classrooms will be needed if private schools are supported with a neoliberal understanding, and that will contribute to the solution of quantitative and qualitative problems in public schools, and also they think that they can provide equality between schools.

In fact, the task of the State is to provide each child with equal, free and qualified public education at the level of basic education, in accordance with its constitutional and legal obligations. However, it is seen that this view is not included in the Development Plans and Government programs due to the observed neoliberal policies. Although some circles do not look positively at the incentive given to private schools in the past two years, as it is in this study, it is understood that this policy will be sustained.

Moreover, as advocates like those against this policy, they emphasize equality as a justification. The main reason for the dismissal is that while the oppositions argue that the resources needed to achieve equality can be acquired by reducing in other areas of the general budget, supporters argue that it would be right for the private sector to take some of the burden on the state, but in the meantime the state should support those who do not send as much as those who send their child to state school. The condition is a requirement of equality, and not all of those who send their child to the private school are rich; some argue that they are civil servants who pay more attention to education.

Bir Eğitim Politikası Olarak Özel Okullara Yapılan Teşvikin Değerlendirilmesi

Burhanettin Dönmez¹, Ali Kış¹

¹İnönü Üniversitesi

Bildiri No: 634 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Türkiye’de uzun yıllardan beri tartışılan bir özel okul olgusu söz konudur. Türkiye’de özel okul denildiğinde ilk akla gelen yabancı ve azınlıklara ait okullardır. Az sayıdaki özel Türk okulları uzun yıllar

yaygınlık kazanamamıştır. Bu okullara genellikle üst sosyo-ekonomik düzeydeki ailelerin çocuklarının devam ettiği ve uyguladıkları örtük programlar nedeni ile mezun olanların kendi toplumuna yabancılaştıkları şeklinde özetlenebilecek algılar nedeni ile geniş halk kitlelerinde özel okullara karşı bir ön yargının olduğu söylenebilir. Bu önyargının dönüştürülmesinde ve özel okulların geniş halk kitleleri tarafından kabul görmesinde, son 25-30 yıl içinde karlı bir alan olarak görülen ve bu nedenle çeşitli adlarla kurulan, toplumun beklentilerine önemli ölçüde cevap veren özel okulların etkisi büyük olmuştur.

Kısaca, özel Türk okullarının sayılarının son yıllarda hızla artmasını, devlet okullarının yeterince karşılayamadığı öğrenci ihtiyaçları ile açıklamak mümkündür. Nedir bu ihtiyaçlar diye bakıldığında öncelikle akademik başarı yabancı dil öğretimi, öğretmenlerin niteliği, öğrencilerin kişisel gelişimine önem verilmesi, zengin sosyal ve sportif etkinlikler, sınıf mevcutları, tam gün eğitim gibi nedenler başta gelmektedir. Ayrıca, alt yapı, teknolojik imkanlar, okul güvenliği, ulaşım, temizlik, konfor gibi çok sayıda başka nedenlerden de söz etmek mümkündür. Tabii ki, hiç kimse bütün bu ihtiyaçlar devlet okullarında da karşılanırsa fazladan para vermek suretiyle çocuklarını özel okullara göndermek istemeyecektir. Bütün çocuklar için daha nitelikli parasız ve eşit bir kamusal eğitim herkesin ortak talebi olmakla birlikte, maalesef hali hazırdaki durum, devlet okullarının yakın bir gelecekte özel okulların bugün öğrenciler için sağladığı imkanları sağlamaktan çok uzak olduğunu göstermektedir. Bu nedenle her ne kadar özel okullara zengin çocuklarının devam ettiği şeklinde bir önyargı varsa da, giderek eğitim düzeyi yükselen, eğitime verdiği önem ve çocuğa verdiği değer artan, az çocuk sahibi olan sıradan aileler de şartlarını zorlamak suretiyle çocuklarını özel okullara göndermektedirler. Özellikle şartlarını sonuna kadar zorlayarak çocuklarına daha iyi bir eğitim vermek isteyen velilerin ve daha fazla öğrenci almak isteyen özel okulların çıkarlarının örtüşmesi, giderek politikacılar üzerindeki baskının artmasına yol açmıştır. Devletin özel okullara verdiği destek sadece veliye yapılan sınırlı ölçüdeki parasal destek değildir. Özel okul sayısını artırmak amacı ile arsa tahsisinden vergi indirimine kadar daha önemli destekler de söz konusu olmakla birlikte en fazla tartışılan veliye yapılan parasal destek olmuştur. Bu nedenle böyle bir araştırmaya ihtiyaç duyulmuştur.

Amaç

Bu araştırmanın amacı, bir eğitim politikası olarak özel okullara yapılan teşvikin değerlendirilmesidir.

Yöntem

Araştırma olgubilim deseninde, nitel yöntemle yapılmıştır. Veriler doküman analizi ve katılımcı görüşlerinden elde edilmiştir. Katılımcılar, eğitim yönetimi alanında tezsiz yüksek lisans yapan 20 öğrencidir. Katılımcıların 11'i öğretmen, 6'sı okul yöneticisi, 3'ü maarif müfettişidir. Veriler eğitim politikaları dersinde öğrencilere ödev olarak verilen açık uçlu bir soruya verdikleri yanıtların analizi ile elde edilmiştir. Ödev sorusu "2014-2015 öğretim yılından itibaren özel okullara uygulanan parasal teşvik politikasını doğru bulup bulmadığınızı gerekçeleri ile birlikte açıklayınız" şeklindedir.

Bulgular

Yapılan içerik analizi sonucunda, 8 katılımcı özel okullara uygulanan teşvik politikasını doğru bulduklarını belirtirken, 12 katılımcı doğru bulmadıklarını belirtmişlerdir.

Doğru bulanların başlıca gerekçeleri, devletin her vatandaşa eğitim desteği vermesi gerektiği, özel okulların daha nitelikli eğitim vermeleri, daha fazla sosyal etkinlik düzenlemeleri, çocuğa özgüven kazandırmaları, tam gün eğitim yapmaları, daha sağlıklı ve güvenli bir ortam sağlamaları olarak belirtilirken, olumsuz bulanlar eşitlik ilkesine aykırı olduğunu, zaten zenginlerin çocuklarını özel okullara

gönderdiklerini, devletin zenginleri değil fakirleri desteklemesi gerektiğini, özel okulun desteklenmesi değil varlığının bile yanlış olduğunu, devletin bazı okulları daha iyi bazılarını kötü yapmak için değil hepsini iyi yapmak için çalışması gerektiğini, özel okulların eğitim değil ticaret yaptıklarını ifade etmişlerdir.

Sonuç

Eğitim sosyal, ekonomik ve politik yönü olan bir girişimdir. Bu nedenle, bütçe imkanları çerçevesinde eşitliği sağlamaya çalışan politikacılar, son yıllarda, neoliberal bir anlayışla özel okulların desteklenmesi halinde daha az sayıda okula, dersliğe ve öğretmene ihtiyaç duyulacağını, buradan yapılacak tasarrufla devlet okullarındaki nicel ve nitel sorunların çözümüne katkıda bulunabileceklerini ve giderek devlet okulları ile özel okullar arasında eşitliği sağlayabileceklerini düşünmektedirler.

Oysa Devletin görevi, Anayasal ve yasal yükümlülükleri gereği her çocuğa temel eğitim düzeyinde eşit, parasız ve nitelikli, kamusal bir eğitimin vermektir. Fakat izlenen neoliberal politikalar nedeni ile Kalkınma Planları ve Hükümet programlarında bu bakış açısına yer verilmediği görülmektedir. Her ne kadar bazı çevreler, bu çalışmada olduğu gibi, özel okullara son iki yılda verilen ve sürdürüleceği ifade edilen teşvik konusuna olumlu bakmıyorsa da, bu politikanın sürdürüleceği anlaşılmaktadır.

Ayrıca bu politikaya karşı olanlar gibi savunanlarda gerekçe olarak öncelikle eşitliğe vurgu yapmaktadırlar. Görüş ayrılığının temel nedeni ise, karşı olanlar eşitliği sağlamak için gerekli kaynağın genel bütçede başka alanlardan kısılmak suretiyle sağlanabileceğini savunurken, destekleyenler özel sektörün devletin üzerindeki yükün bir kısmını almasının doğru olacağını, ancak bu süreçte devletin, çocuğunu devlet okuluna gönderenler kadar göndermeyenleri de desteklemesi gerektiğini, bu durumun eşitliğin bir gereği olduğunu, çocuğunu özel okula gönderenlerin hepsinin zengin olmadığını; birçoğunun eğitimi daha fazla önemseyen memurlar olduğunu savunmaktadırlar.

Examining Self- Esteem Of University Students

İsmail Acun¹, Cemil Yücel¹, Cüneyt Belenkuyu¹, Serap İri¹

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 1664 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Self-esteem, defined as our positive and negative attitudes towards ourselves, is one of the most important phases of an individual's life. Respect for individuals is a decisive indicator of their place in social life, their ability to express themselves, and in other words their individuality. The fact that social media is widespread and easy to exist in a virtual environment with a false identity is related to the fact that individuals can exist in real life and accept their self-respect. In Turkey, where the different meanings of being a woman or a man vary widely, gender is seen as an important variable in self-esteem. In addition, the family history and socio-economic level, which affect the lifestyles of the individual, are also antagonistic to self-esteem for the individual. Another important variable closely related to these two concepts is the world view which expresses the individual's stand against the life. In this context, the self-esteem of university students will be examined in the context of gender, grade point average, place of community, worldview and SES variability in this study.

Method

This research has been carried out using some of the data collected for a larger research project with a composite design that works together with quantitative and qualitative research approaches. While the research group of the study was determined, stratified sampling method was used but no permission was given to carry out the study from all the universities in the determined regions. For this reason, data could be gathered from 2nd, 3rd and 4th grade students who were educated in only 12 of the state universities in Turkey in some parts of the science literature faculties. A total of 2253 university students formed the sample of the study.

In order to measure the self-esteem of university students, data were collected through self-esteem measuring tool developed by researchers. In the pilot study, the relevant literature was consulted and scale items were prepared while creating the substance pool of the self-esteem measuring tool developed by the researchers. As a result of the analyzes performed on the final form, it was found that the results of the analyzes were fit to the factor analysis of the instrument ($KMO = .84, p < .001$). As a result of the principal components analysis made in order to reveal the factor structure of the measuring tool, it was decided to throw out a substance that disrupts the structure. The final version of the measuring tool consists of a single factor with 5 items and describes a variance of 56%. The Cronbach alpha internal consistency coefficient (.80) was calculated to determine the reliability level of the measurement tool.

The t-test and ANOVA were conducted in order to determine whether the university students' self-esteem varied according to independent variables.

Findings

Descriptive findings of the self-esteem instrument showed that the average of university students' self esteem (\bar{x} = 6.46) was greater than the median.

Independent groups t-test was conducted to test whether the students' genders differed in their respect for them, and the findings show that the self-esteem of male college and university students is not different. According to this, gender is not a decisive variable in the respect that university students feel towards themselves.

One-way analysis of variance (ANOVA) was conducted to determine whether university students' academic grade averages were a decisive factor in their perceived respect. The analysis results will be presented in Table 2. The one-factor ANOVA outcome showed that the academic grade average was a determining variable for self-esteem ($F(4,2221)= 8.970$; $p<.001$).

Table 3 shows the multiple comparisons among the groups according to the grade average. Findings show that a higher average of grades means more respect for oneself and shows that the group with the highest respect is the group with an average of 3.50-4.00.

One-way analysis of variance (ANOVA) was conducted to determine whether the socioeconomic status of university students (SES) was a decisive factor in their perceived respect. The one-factor ANOVA result showed that the socioeconomic status of university students was not a determining variable for their respect for them. According to this finding, the self-esteem of the students does not change according to the socioeconomic levels.

One-way variance analysis (ANOVA) was conducted to determine whether university students' worldviews differentiated self-esteem. According to the findings, it can be said that the students' self-esteem differed from each other. The size and facilities of the place that allows people to spend their social lives more comfortably and spacious is an important show for university students. In this context, the place where university students live together with their families before starting university life should also be considered as an important variable.

One-way analysis of variance (ANOVA) was conducted to test whether the place of university students living in their home is a determining variable in their self-esteem, and the findings will be presented in Table 4. A one-way ANOVA analysis that revealed that the place where the family lives was a decisive variable in self-esteem emerged as a result. However, when examining bilateral comparisons between groups, no findings were found to indicate that any group was different from the other group.

Results

When university students' self-esteem is examined in the context of the variables tested, it is a controversial finding that there is no difference in worldview and SES variables except for the grade average and the place where the family lives. The notion of success is indirectly seen as a focal point for university students. According to this, individuals who are successful in academic sense see themselves as valued, adequately define themselves and rely on themselves. This can be said to be the effect of the sense attached to the concept of success in society.

Bu bildiride kullanılan veriler İsmail Acun tarafından yönetilen 114K190 numaralı TÜBİTAK 1001 projesi kapsamında toplanmıştır.

Üniversite Öğrencilerinin Özsaygılarının İncelenmesi

İsmail Acun¹, Cemil Yücel¹, Cüneyt Belenkuyu¹, Serap İri¹

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bildiri No: 1664 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Kendimize karşı olumlu ve olumsuz tutumlarımız olarak tanımlanan öz saygı bireyin hayatının en önemli safhalarından biri olan üniversite yaşamının önemli konularındandır. Bireylerin kendilerine duydukları saygı sosyal yaşamda yer edinme, kendini ifade edebilme, bir diğer ifadeyle bireyin kendisi olabilmesi için belirleyici bir göstergedir. Sosyal medyanın, sahte kimlikle sanal ortamda var olmanın yaygın ve kolay olduğu günümüzde, bireylerin gerçek hayatta var olabilmesi, kendilerine duydukları saygıyla kendilerini kabullenmeleriyle ilişkilidir. Kadın veya erkek olmanın farklı anlamlarının büyük çeşitlilik gösterdiği Türkiye’de cinsiyet özsaygıda önemli bir değişken olarak görülmektedir. Bunun yanında bireylerin yaşam tarzlarını etkileyen aile geçmişi ve sosyo-ekonomik seviye de birey için özsaygı konusunda belirleyici olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu iki kavramla yakından ilişkili bir diğer önemli değişken ise bireyin hayata karşı duruşunu ifade eden dünya görüşüdür. Bu bağlamda bu çalışmada üniversite öğrencilerinin özsaygıları cinsiyet, not ortalaması, ailenin yaşadığı yer, dünya görüşü ve SES değişkeni bağlamında incelenecektir.

YÖNTEM

Bu araştırma, nicel ve nitel araştırma yaklaşımlarını birlikte işe koşan karma bir desene sahip daha büyük bir araştırma projesi için toplanan verilerinin bir kısmı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu belirlenirken tabakalı örnekleme yöntemine başvurulmuş, ancak belirlenen bölgelerdeki tüm üniversitelerden çalışmanın yürütülmesi için gerekli izinler alınamamıştır. Bu sebeple Türkiye’deki devlet üniversitelerinden sadece 12 tanesinde fen- edebiyat fakültelerinin bazı bölümlerinde öğrenim gören 2., 3. ve 4. sınıf öğrencilerinden veri toplanabilmiştir. Toplam 2253 üniversite öğrencisi çalışmanın örneklemini oluşturmuştur.

Üniversite öğrencilerinin özsaygılarını ölçmek amacıyla proje kapsamında araştırmacılar tarafından geliştirilen özsaygı ölçme aracıyla veriler toplanmıştır. Pilot çalışmada test edilen ve araştırmacılar tarafından geliştirilen özsaygı ölçme aracının madde havuzu oluşturulurken ilgili literatüre başvurulmuş ve ölçek maddeleri oluşturulmuştur. Nihai formulla toplanan verilerle yapılan analizler sonucunda ölçme aracının faktör analizine uygun olduğu görülmüştür (KMO= .84, $p < .001$). Ölçme aracının faktör yapısını ortaya çıkarmak amacıyla yapılan temel bileşenler analizi sonucunda yapıyı bozan bir maddenin atılmasına karar verilmiştir. Ölçme aracının son hali 5 maddeli tek faktörden oluşmakta ve % 56’lık bir varyans açıklamaktadır. Ölçme aracının güvenilirlik düzeyinin belirlenmesi amacıyla Cronbach alfa iç tutarlık katsayısı (.80) hesaplanmıştır.

Çalışma kapsamında üniversite öğrencilerinin öz saygılarının bağımsız değişkenlere göre farklılaşp farklılaşmadığını tespit etmek amacıyla t-testi ve ANOVA gerçekleştirilmiştir.

BULGULAR

Özsaygı ölçme aracına ilişkin betimsel bulgular üniversite öğrencilerinin kendilerine duydukları saygının ortalamasının ($X= 6.46$) ortanca sayıdan daha büyük olduğunu göstermiştir.

Üniversite öğrencilerinin cinsiyetlerinin kendilerine duydukları saygıyı farklılaştırıp farklılaşdırmadığı test etmek amacıyla bağımsız gruplar t-testi yapılmış ve bulgular kız üniversite öğrencileriyle erkek üniversite öğrencilerinin öz saygılarının farklılaşmadığını göstermektedir. Buna göre cinsiyet üniversite öğrencilerinin kendilerine duydukları saygıda belirleyici bir değişken değildir.

Üniversite öğrencilerinin akademik not ortalamalarının kendilerine duydukları saygıda belirleyici bir değişken olup olmadığını belirlemek amacıyla tek yönlü varyans analizi (One-way ANOVA) yapılmıştır. Analiz sonuçları Tablo 2' de sunulacaktır. Yapılan tek faktörlü ANOVA sonucu akademik not ortalamasının özsaygı için belirleyici bir değişken olduğunu göstermiştir.

Tablo 3 not ortalamasına göre gruplar arasındaki çoklu karşılaştırmaları göstermektedir. Bulgular daha yüksek not ortalamasının kendine daha fazla saygı duyma anlamına geldiğini göstermekte ve kendisine en çok saygı duyan grubun 3.50-4.00 arasında ortalamaya sahip olan grup olduğunu göstermektedir.

Üniversite öğrencilerinin sosyoekonomik seviyelerinin (SES) kendilerine duydukları saygıda belirleyici bir değişken olup olmadığını belirlemek amacıyla tek yönlü varyans analizi (One-way ANOVA) yapılmıştır. Yapılan tek faktörlü ANOVA sonucu üniversite öğrencilerinin sosyoekonomik durumlarının kendilerine duydukları saygı için belirleyici bir değişken olmadığı göstermiştir. Bu bulguya göre sosyoekonomik seviyelere göre öğrencilerin özsaygıları değişmemektedir.

Üniversite öğrencilerinin dünya görüşlerinin kendilerine duydukları özsaygıyı farklılaştırıp farklılaşdırmadığı ortaya çıkarmak amacıyla tek yönlü varyans analizi (ANOVA) yapılmıştır. Bulgulara göre farklı görüşlerden üniversite öğrencilerinin kendilerine duydukları özsaygılarının birbirlerinden farklılaşmadığı söylenebilir. İnsanların sosyal hayatlarını daha rahat ve ferah olarak geçirmesine olanak sağlayan yaşanılan yerin büyüklüğü ve imkânları üniversite öğrencileri için önemli bir göstergedir. Bu bağlamda üniversite öğrencilerinin üniversite hayatına başlamadan aileleriyle birlikte yaşadıkları yer de önemli bir değişken olarak ele alınmalıdır.

Üniversite öğrencilerinin ailelerinin yaşadığı yerin kendilerine duydukları özsaygıda belirleyici bir değişken olup olmadığını test etmek amacıyla tek yönlü varyans analizi (ANOVA) yapılmış ve bulgular Tablo 4' te sunulacaktır. Ailenin yaşadığı yerin özsaygıda belirleyici bir değişken olduğu yapılan tek yönlü varyans analizi sonucu ortaya çıkmıştır. Ancak gruplar arasında ikili karşılaştırmalar incelendiğinde ise herhangi bir grubun bir diğerinden farklı olduğunu gösteren bir bulguya rastlanmamıştır.

SONUÇ

Üniversite öğrencilerinin kendilerine karşı duydukları özsaygı test edilen değişkenler bağlamında incelendiğinde not ortalaması ve ailenin yaşadığı yer haricinde dünya görüşü ve SES değişkenlerinde farklılık göstermemesi tartışmaya değer bir bulgu olarak görülmektedir. Not ortalaması dolaylı olarak da başarı kavramı üniversite öğrencileri için odak noktası olarak görülmektedir. Buna göre akademik anlamda başarılı olan bireyler kendisini değerli görmekte, yeterli olarak kendini tanımlamakta ve kendine güvenmektedir. Bu duruma toplumda başarı kavramına yüklenen anlamın da etkisi olduğu söylenebilir.

Bu bildiride kullanılan veriler İsmail Acun tarafından yönetilen 114K190 numaralı TÜBİTAK 1001 projesi kapsamında toplanmıştır.

Sınıf Yönetimi Kapsamında 2015 ve 2016 Yıllarında Yayımlanmış Olan Makalelerin Amaç ve Yöntem Bakımından Değerlendirilmesi

Mustafa Yavuz¹, Mehmet Turgut², Deniz Gülmez¹

¹Necmettin Erbakan Üniversitesi

²Meb

Abstract No: 1153 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Amaç

Bu araştırmada SSCI da taranan sınıf yönetimi ile ilgili araştırmalara yer veren Educational Review, Educational Sciences: Theory & Practice, Health Education, International Journal of Science and Mathematics Education, Journal of Educational Computing Research, Journal of Positive Behavior Interventions, Journal of School Psychology, Psychology in the Schools, School Mental Health, System, Teachers and Teaching, Teaching and Teacher Education, Urban Education, Prevention Science, Instructional Science, European Journal of Teacher Education, Journal of Educational and Psychological Consultation, Educational Psychology, Behavior Modification, Education and Treatment Of Children, Industrial and Commercial Training, Journal of Education for Teaching, Review of Educational Research, Scandinavian Journal of Educational Research, Theory Into Practice dergilerinden 2015 ve 2016 yıllarında çıkan araştırmaları, araştırma yönteminin temel alt başlıkları altında inceleme amaçlanmıştır. Bu amaçla dergilerdeki araştırmaların;

1. Amacı/konusu nedir?
2. Araştırma deseni / yöntemi nedir?
3. Çalışma grubu kimler ve nelerden oluşmaktadır?
4. Verileri nasıl analiz edilmiştir ?

Yöntem

Araştırma, alanın saygın dergilerinden olan, SSCI indeksinde taranan 2015 ve 2016 yıllarında yayınlanan sınıf yönetimi kapsamındaki yirmi beş dergideki araştırmaları yukarıda belirtilen dört temel soru altında incelemeyi amaçlayan doküman analizine dayalı, nitel bir araştırmadır. Veriler, nitel araştırma tekniklerinden doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Doküman incelemesi, araştırılacak konular hakkında bilgi veren yazılı materyallerin analizini kapsar. Doküman incelemesi, mevcut kayıt ya da belgelerin, veri kaynağı olarak sistemli incelenmesi olarak ifade edilmektedir. Doküman incelemesinde belirtilen süreçler dikkate alınmıştır ve çalışma grubundaki makalelerin tam metinlerine veri tabanlarından ulaşılmıştır. Araştırmacılar tarafından belirlenen amaç/konu, yöntem, çalışma grubu ve verilerin analizi alt başlıkları bakımından makalelerin nasıl dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Araştırma verileri doküman incelemeleri ile elde edilmiş olup, betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Betimsel analizin amacı, elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde okuyucuya sunmaktır. Makaleler önceden belirlenen alt başlıklar çerçevesinde araştırmacılar tarafından ayrı ayrı analiz edilmiş ve kategoriler oluşturulmuştur. Çalışmanın iç geçerliğini sağlamak için elde ettiği bulguların ve sonuçların gerçeği yansıtmadığını denetlemesi beklenir. Bu kontrollerin nasıl yapıldığı konusunda yapılan açıklamalar okuyucuyu tatmin edebilecek şekilde açık ve anlaşılır olmalıdır. Buna göre iç geçerliği sağlamak için araştırmada elde edilen veriler, bulgular bölümünde sunulurken duruma ilişkin bilgiler ortaya konulduktan

sonra yorumlama yapılmıştır. İç geçerliği artırmak amacıyla araştırma dokümanların araştırmacılar tarafından belirlenen alt başlıklara göre incelenmesinin amacına uygunluğunu saptamak için uzman görüşüne başvurulmuştur. Dış geçerlik için yöntem bölümünde, araştırmanın deseni, çalışma grubu, verilerin toplanması ve analizi süreçlerindeki işlemler ayrıntılı olarak anlatılmıştır. Çalışmanın iç güvenilirliğini sağlamak için, verilerin analizi sırasında yapılan kodlamalar, iki araştırmacı tarafından bağımsız olarak yapılmış ve karşılaştırılmıştır. Çalışmanın dış güvenilirliğini sağlamak için, çalışmanın yaklaşımı, izlenen aşamalar ve kullanılan yöntemler açık bir biçimde sunulmuştur.

Bulgular

Araştırmanın amacı kapsamında incelenen toplam otuz dergideki makaleler analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular dört tema altında toplanmıştır. Oluşturulan temalar araştırmanın amacı/konusu, desen/yöntemi, çalışma grubu ve verilerin analizidir. İncelenen makalelerin amaç / konuları temasında dokuz kategori ortaya çıkmıştır. Araştırma amaç / konularına bakıldığında 15 tanesinin öğretmen sınıf yönetimi stratejileri, 4 tanesinin sınıf yönetimi ve öğrenci davranışları, 3 tanesinin sınıf yönetimini engelleyen faktörler, 2'şer tanesinin sınıf yönetiminde kültürel farklılıklar ve sınıf yönetiminde mesleki vizyon, 1'er tanesinin de sınıf yönetiminde sanal topluluklar, sınıf yönetimi becerileri eğitimlerinin öğretmenlere etkisi, yeni başlayan öğretmenlerin sınıf yönetimi uygulamaları ve sınıf yönetimi ve öğretmen yetiştirme programları olduğu görülmektedir. İncelenen araştırmaların çoğu öğretmen sınıf yönetimi stratejileri amacını taşımaktadır. İncelenen makalelerin araştırma deseni / yöntemi temasında üç kategori ortaya çıkmıştır. Araştırmaların 19 tanesinin nicel, 8 tanesinin nitel ve 3 tanesinin hem nicel hem nitel olduğu görülmektedir. Son bir yıldaki çalışmaların daha çok nicel araştırmalar olduğu dikkat çekmektedir. İncelenen makalelerin çalışma grubu temasında beş kategori ortaya çıkmıştır. Çalışma grubu 16 araştırmada öğretmen, 8 araştırmada öğretmen-öğrenci, 4 araştırmada araştırma-doküman, 1'er tanesinde öğrenci ve öğrenci-toplumdan oluşmaktadır. Araştırmalarda daha çok öğretmen ve öğretmen-öğrenci üzerinde çalışıldığı görülmektedir. Araştırmaların veri analizine göre dağılımı sekiz kategoriden oluşmuştur. Verilerin analizinde 13 tanesinde ilişki testleri, 4'er tanesinde içerik analizi ve betimsel analiz, 3 tanesinde yapısal eşitlik modeli, 2'şer tanesinde deneysel model ve doküman incelemesi, 1'er tanesinde meta sentez ve meta analiz kullanılmıştır. Araştırma verilerinin daha çok ilişki testleri, içerik analizi ve betimsel analiz ile analiz edildiği görülmüştür.

Sonuç

Araştırma sonucuna göre, sınıf yönetimi ile ilgili araştırmalarda son dönemde nicel araştırmaların ağırlık kazandığı ve araştırma konularında daha çok öğretmen sınıf yönetimi stratejilerine yer verildiği görülmüştür. Araştırmalarda çalışma grubu olarak en çok öğretmen, öğretmen-öğrencilerin alındığı ve verilerin analizinde ise daha çok ilişki testleri, içerik analizi ve betimsel analiz yapıldığı görülmüştür.

Sınıf Yönetimi Kapsamında 2015 ve 2016 Yıllarında Yayımlanmış Olan Makalelerin Amaç ve Yöntem Bakımından Değerlendirilmesi

Mustafa Yavuz¹, Mehmet Turgut², Deniz Gülmez¹

¹Necmettin Erbakan Üniversitesi

²Meb

Bildiri No: 1153 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmada SSCI da taranan sınıf yönetimi ile ilgili araştırmalara yer veren Educational Review, Educational Sciences: Theory & Practice, Health Education, International Journal of Science and Mathematics Education, Journal of Educational Computing Research, Journal of Positive Behavior Interventions, Journal of School Psychology, Psychology in the Schools, School Mental Health, System, Teachers and Teaching, Teaching and Teacher Education, Urban Education, Prevention Science, Instructional Science, European Journal of Teacher Education, Journal of Educational and Psychological Consultation, Educational Psychology, Behavior Modification, Education and Treatment Of Children, Industrial and Commercial Training, Journal of Education for Teaching, Review of Educational Research, Scandinavian Journal of Educational Research, Theory Into Practice dergilerinden 2015 ve 2016 yıllarında çıkan araştırmaları, araştırma yönteminin temel alt başlıkları altında inceleme amaçlanmıştır. Bu amaçla dergilerdeki araştırmaların;

1. Amacı/konusu nedir?
2. Araştırma deseni / yöntemi nedir?
3. Çalışma grubu kimler ve nelerden oluşmaktadır?
4. Verileri nasıl analiz edilmiştir ?

Yöntem

Araştırma, alanın saygın dergilerinden olan, SSCI indeksinde taranan 2015 ve 2016 yıllarında yayınlanan sınıf yönetimi kapsamındaki yirmi beş dergideki araştırmaları yukarıda belirtilen dört temel soru altında incelemeyi amaçlayan doküman analizine dayalı, nitel bir araştırmadır. Veriler, nitel araştırma tekniklerinden doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Doküman incelemesi, araştırılacak konular hakkında bilgi veren yazılı materyallerin analizini kapsar. Doküman incelemesi, mevcut kayıt ya da belgelerin, veri kaynağı olarak sistemli incelenmesi olarak ifade edilmektedir. Doküman incelemesinde belirtilen süreçler dikkate alınmıştır ve çalışma grubundaki makalelerin tam metinlerine veri tabanlarından ulaşılmıştır. Araştırmacılar tarafından belirlenen amaç/konu, yöntem, çalışma grubu ve verilerin analizi alt başlıkları bakımından makalelerin nasıl dağılım gösterdiği belirlenmiştir. Araştırma verileri doküman incelemeleri ile elde edilmiş olup, betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Betimsel analizde elde edilen veriler, daha önceden belirlenen temalara göre özetlenir ve yorumlanır. Betimsel analizin amacı, elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde okuyucuya sunmaktır. Bu amaçla elde edilen veriler, önce sistematik ve açık bir biçimde betimlenir. Daha sonra yapılan betimlemeler açıklanır, yorumlanır ve bir takım sonuçlara ulaşılır. Makaleler önceden belirlenen alt başlıklar çerçevesinde araştırmacılar tarafından ayrı ayrı analiz edilmiş ve kategoriler oluşturulmuştur. Çalışmanın iç geçerliğini sağlamak için elde ettiği bulguların ve sonuçların gerçeği yansıtıp yansıtmadığını denetlemesi beklenir. Bu

kontrollerin nasıl yapıldığı konusunda yapılan açıklamalar okuyucuyu tatmin edebilecek şekilde açık ve anlaşılır olmalıdır. Buna göre iç geçerliği sağlamak için araştırmada elde edilen veriler, bulgular bölümünde sunulurken duruma ilişkin bilgiler ortaya konulduktan sonra yorumlama yapılmıştır. İç geçerliği artırmak amacıyla araştırma dokümanların araştırmacılar tarafından belirlenen alt başlıklara göre incelenmesinin amacına uygunluğunu saptamak için uzman görüşüne başvurulmuştur. Dış geçerlik için yöntem bölümünde, araştırmanın deseni, çalışma grubu, verilerin toplanması ve analizi süreçlerindeki işlemler ayrıntılı olarak anlatılmıştır. Çalışmanın iç güvenilirliğini sağlamak için, verilerin analizi sırasında yapılan kodlamalar, iki araştırmacı tarafından bağımsız olarak yapılmış ve karşılaştırılmıştır. Çalışmanın dış güvenilirliğini sağlamak için, çalışmanın yaklaşımı, izlenen aşamalar ve kullanılan yöntemler açık bir biçimde sunulmuştur.

Bulgular

Araştırmanın amacı kapsamında incelenen toplam otuz dergideki makaleler analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular dört tema altında toplanmıştır. Oluşturulan temalar araştırmanın amacı/konusu, desen/yöntemi, çalışma grubu ve verilerin analizidir. İncelenen makalelerin amaç / konuları temasında dokuz kategori ortaya çıkmıştır. Araştırma amaç / konularına bakıldığında 15 tanesinin öğretmen sınıf yönetimi stratejileri, 4 tanesinin sınıf yönetimi ve öğrenci davranışları, 3 tanesinin sınıf yönetimini engelleyen faktörler, 2'şer tanesinin sınıf yönetiminde kültürel farklılıklar ve sınıf yönetiminde mesleki vizyon, 1'er tanesinin de sınıf yönetiminde sanal topluluklar, sınıf yönetimi becerileri eğitimlerinin öğretmenlere etkisi, yeni başlayan öğretmenlerin sınıf yönetimi uygulamaları ve sınıf yönetimi ve öğretmen yetiştirme programları olduğu görülmektedir. İncelenen araştırmaların çoğu öğretmen sınıf yönetimi stratejileri amacını taşımaktadır. İncelenen makalelerin araştırma deseni / yöntemi temasında üç kategori ortaya çıkmıştır. Araştırmaların 19 tanesinin nicel, 8 tanesinin nitel ve 3 tanesinin hem nicel hem nitel olduğu görülmektedir. Son bir yıldaki çalışmaların daha çok nicel araştırmalar olduğu dikkat çekmektedir. İncelenen makalelerin çalışma grubu temasında beş kategori ortaya çıkmıştır. Çalışma grubu 16 araştırmada öğretmen, 8 araştırmada öğretmen-öğrenci, 4 araştırmada araştırma-doküman, 1'er tanesinde öğrenci ve öğrenci-toplumdan oluşmaktadır. Araştırmalarda daha çok öğretmen ve öğretmen-öğrenci üzerinde çalışıldığı görülmektedir. Araştırmaların veri analizine göre dağılımı sekiz kategoriden oluşmuştur. Verilerin analizinde 13 tanesinde ilişki testleri, 4'er tanesinde içerik analizi ve betimsel analiz, 3 tanesinde yapısal eşitlik modeli, 2'şer tanesinde deneysel model ve doküman incelemesi, 1'er tanesinde meta sentez ve meta analiz kullanılmıştır. Araştırma verilerinin daha çok ilişki testleri, içerik analizi ve betimsel analiz ile analiz edildiği görülmüştür.

Sonuç

Araştırma sonucuna göre, sınıf yönetimi ile ilgili araştırmalarda son dönemde nicel araştırmaların ağırlık kazandığı ve araştırma konularında daha çok öğretmen sınıf yönetimi stratejilerine yer verildiği görülmüştür. Araştırmalarda çalışma grubu olarak en çok öğretmen, öğretmen-öğrencilerin alındığı ve verilerin analizinde ise daha çok ilişki testleri, içerik analizi ve betimsel analiz yapıldığı görülmüştür.

The Perceptions Of The Teachers Regarding The Innovation Management Competences Of The Primary School Principals (The Sample In The Town Of Avcılar In Istanbul)

Mustafa Öztürk¹, Hıfzı Doğan²

¹İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ VE YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİNİN ORTAK YÜRÜTTÜKLERİ EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ ANA BİLİM DALI EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BİLİM DALI YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

²Istanbul Aydın Üniversitesi

Abstract No: 130 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The most important feature of contemporary civilization is that scientific attitudes and behaviors are an integral part of our daily life. The greatest share at this point is undoubtedly the education system. When it is thought that the raw material of the concept of knowledge is human mind, it is very important to educate qualified people for each country. In this context, education has gained an important role nowadays because information will become an economic product.

In order to give teachers an opportunity to evaluate their administrative competence levels of the primary school principals according to the teachers' perceptions that work in primary schools in terms of innovation management. It is needed to do this study in order to improve qualities in education and contribute training of the school principals in the future according to the necessary competences in the light of these evaluations.

With this study, it was aimed to find out how the teachers that work at primary schools perceive the innovation management competences of the primary school principals in Avcılar, İstanbul.

There are 1070 teachers in the town of Avcılar in İstanbul and the sample of the study is composed of 398 teachers chosen from the 22 official primary schools that consists of 17 public primary schools and 5 private primary schools. The teachers were chosen voluntarily and randomly.

In the study, the form for teachers about the "Innovation Management At Schools Scale" developed by Bülbül (2012a) was used as the data gathering tool. The scale was organized so that it could be answered in the 5-points Likert-type rating scale format. Rating took place with scoring based on a grade designed with five options such as: "1-Strongly Disagree," "2-Agree a Little," "3-Fairly Agree," "4-Strongly Agree," "5-Totally Agree."

The scale for innovation management at schools was first developed and done the exploratory and confirmatory factor analysis for school administrators by Bülbül (2012a).

In the first stage of the scale, there was the personal information form in which the demographical information like gender, educational status, school type such as private or public school, professional experience, branch, the numbers of the teachers and students in the school were gathered. The Statistical Package Program for Social Sciences (SPSS 17.0) was used to analyze the data collected by the scale. The main research findings of this study are follows: The perceptions of the teachers about the principals' innovation management competences of the total scale are the level of 'Strongly agree'. Except for the input management; all sub-dimensions are the level of 'Strongly agree' whereas input management sub-dimensions are the level of 'Fairly agree'.

According to the average findings it is considered that the perceptions of the teachers about the principals' innovation management competences are listed in order like this: first; Organizational Culture

and Structure; second Project Management, third Innovation Strategy and the last one is Input Management.

Regarding the perceptions of the teachers about the primary school principals' innovation management competences participating in the study, the highest one in the aspect of input management is to "S/he allocates physical areas (meeting room, study room) in the school so that it can contribute to innovation work" ($\bar{X} = 3.60$ – strongly agree); and at the last one is identified as "S/he receives expert (consultant) advice from outside school on innovation" ($\bar{X} = 3.16$ – fairly agree).

In the dimension of innovation strategy, the highest one " S/he follows new developments in the field of education ($\bar{X} = 3.70$ – strongly agree); and the last one is identified as ' S/he supplies resources such as books, magazines, etc. to reach the necessary knowledge for innovation ($\bar{X} = 3.47$ – strongly agree).

In the dimension of Project management, the highest one " S/he expects innovative ideas from all of school personnel, not just one person or a group ($\bar{X} = 3.74$ - strongly agree); and the last one is identified as ' S/he develops criteria to measure the effectiveness of our innovation projects ($\bar{X} = 3.51$ - strongly agree).

In the dimension of Organisational Culture and Structure management, the highest one " S/he respects creative and innovative ideas of all school staff ($\bar{X} = 3.73$ - strongly agree); and the last one is identified as 'S/he explains clearly to all of the school personnel about the contribution of innovation to the school and the environment' ($\bar{X} = 3.73$ - strongly agree).

Regarding the perceptions of the teachers about the primary school principals' innovation management competences; the school type is a variable that creates a difference in innovation management perceptions according to the teachers that they work in public or private primary schools. It is found out that the perceptions of the teachers who work in private primary schools are higher both in the total scale and all of the sub-dimensions of the scale than the teachers who work in public schools about the innovation management competences of the primary school principals.

Not only the gender but also the professional experience aren't a variable that create a difference in innovation management regarding the perceptions of the teachers about the primary school principals' innovation management competences. Perceptions of the teachers don't differentiate according to their branches, either.

According to the findings it can be suggested that the perceptions of the teachers about the primary school principals' innovation management competences which is 'strongly agree' should be provided up to the the highest level of 'totally agree'.

In order to contribute literature, there should be done more studies in order to analyzise in detail about the school type variable between public and private school such as secondary school and higher schools in education regarding not only the perceptions of the teachers but also the parents and the students as well. Finally, there should be more co- operative studies between the public and the private schools and there should be more common projects and conferences in order to improve the qualities in our educational system.

İlkokul Müdürlerinin Yenilik Yönetimi Yeterliklerine İlişkin Öğretmen Algıları (İstanbul İli Avcılar İlçesi Örneği)

Mustafa Öztürk¹, Hıfzı Doğan²

¹İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ VE YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİNİN ORTAK YÜRÜTTÜKLERİ EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ ANA BİLİM DALI EĞİTİM YÖNETİMİ VE DENETİMİ BİLİM DALI YÜKSEK LİSANS PROGRAMI

²İstanbul Aydın Üniversitesi

Bildiri No: 130 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çağdaş uygarlığın en önemli özelliği, bilimsel tutum ve davranışların günlük hayatımızın ayrılmaz bir parçası olmasıdır. Bu noktada en büyük pay hiç kuşkusuz, eğitim sistemine aittir (Karasar, 2016, s. V). Bilgi kavramının hammaddesinin insan aklı olduğu düşünüldüğünde, her ülke açısından nitelikli insan yetiştirmek oldukça önemlidir. Bu bağlamda bilgi ekonomik bir ürüne dönüşeceği için eğitim günümüzde önemli bir yer kazanmıştır (Boyacı, 2013, s. 162).

Halen görevde bulunan ilkokul müdürlerinin yenilik yönetimi açısından yeterlik düzeylerinin öğretmenlerin algılarına göre değerlendirilmesini sağlamak ve çeşitli değişkenler açısından elde edilen sonuçlar ışığında gelecekte ilkokul müdürlerinin gerekli olan yeterliklere göre yetiştirilmelerine katkı sağlamak için bu araştırmanın yapılmasına ihtiyaç duyulmuştur. Bu araştırma ile ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin okul müdürlerinin yenilik yönetimi yeterliklerini İstanbul ili Avcılar ilçesindeki eğitim örgütlerinde nasıl algıladıklarını tespit etmek amaçlanmıştır.

Araştırmanın evrenini İstanbul ili Avcılar ilçesinde ilkokullarda görev yapan öğretmenler olmak üzere toplam 1070 öğretmen oluşturmaktadır.

Araştırmanın örneklemini, 17 kamu ve 5 özel okul olmak üzere 22 ilkokuldan rastgele ve gönüllülük esasına dayalı olarak seçilen 398 öğretmenden oluşmaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak Bülbül'ün (2012a) geliştirmiş olduğu "Okullarda Yenilik Yönetimi Ölçeği"nin öğretmen formu kullanılmıştır.

Ölçeğin ilk kısmında öğretmenlerin çalıştıkları okul türü, cinsiyeti, eğitim durumu, mesleki kıdemi, branşı, okuldaki öğretmen ve öğrenci sayıları ve kaç yıldır o okulda görev yaptıkları gibi demografik bilgilerin toplandığı kişisel bilgi formu yer almıştır.

Araştırmada toplanan veriler, SPSS 17.0 istatistik paket programı yardımı ile çözümlenmiştir.

Bu araştırmada elde edilen bulgular şöyledir: Araştırma bulguları, araştırmaya katılan öğretmenlerin, ilkokul müdürlerinin "Yenilik Yönetimi Yeterliği" toplam ölçek puanlarındaki algılarına göre "çok katılıyorum" düzeyine karşılık geldiğini ortaya koymuştur. Öğretmenlerin, ilkokul müdürlerinin "Yenilik Yönetimi Yeterliklerine ilişkin algılarının Örgütsel Kültür ve Yapı, Proje Yönetimi ve Yenilik Stratejisi alt boyutlarında 'Çok Katılıyorum' düzeyine karşılık gelirken; 'Girdi Yönetimi' alt boyutundaki algılarının ise 'Orta derecede katılıyorum' düzeyine karşılık geldiği belirlenmiştir.

Alınan puanların ortalamaları dikkate alındığında öğretmenler müdürlerini en çok "Örgütsel Kültür ve Yapı", ikinci sırada "Proje Yönetimi", üçüncü sırada "Yenilik Stratejisi" ve en son sırada ise "Girdi Yönetimi" boyutunda yeterlik sahibi görmektedirler.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin algılarına göre girdi yönetimi boyutunda en fazla “Yenilik çalışmalarına katkı sağlaması için okulda fiziksel alanlar (toplantı salonu, çalışma odası) tahsis eder.” (\bar{X} = 3.60 - Çok Katılıyorum) olarak tespit edilmişken; en son sırada ise “Yenilik konusunda okul dışından uzman (danışman) desteği alır.” (\bar{X} = 3.16 - Orta Derecede Katılıyorum) ifadesi olarak belirlenmiştir.

Yenilik stratejisi boyutunda en fazla “Eğitim alanındaki yeni gelişmeleri izler.” (\bar{X} = 3.70 - Çok Katılıyorum) olarak tespit edilmişken; en son sırada ise “Yenilik için gerekli bilgiye ulaşabilmek için kitap, dergi vb. kaynakların teminini sağlar.” (\bar{X} = 3.47 – Çok Katılıyorum) ifadesi olarak belirlenmiştir.

Proje yönetimi boyutunda en fazla “Tek kişi ya da gruptan değil tüm okul personelinden yenilikçi fikirler bekler.” (\bar{X} = 3.74 -Çok Katılıyorum) düzeyine karşılık gelmekte iken; en son sırada ise “Yenilik projelerimizin etkililiğini ölçmek için ölçütler geliştirir” (\bar{X} = 3.51 - Çok Katılıyorum” ifadesi olarak belirlenmiştir.

Örgütsel kültür ve yapı boyutunda en fazla “Tüm okul personelinin yaratıcı ve yenilikçi fikirlerini saygı ile karşılar.” (\bar{X} = 3.73 - Çok Katılıyorum) olarak tespit edilmişken; en son sırada ise “Yeniliğin okula ve çevresine getireceği katkısı tüm okul personeline açıkça anlatır. (\bar{X} = 3.57 – Çok Katılıyorum) ifadesi olarak belirlenmiştir.

Öğretmenlerin ilkökul müdürlerinin yenilik yönetimi yeterliklerine ilişkin algıları, çalıştıkları okul türüne göre ölçeğin toplam puanları ve tüm alt boyutlarındaki puanlarda farklılaşmaktadır. İlkokul müdürlerinin yenilik yönetimi yeterliklerine ilişkin algılarının okul türü değişkenine göre; özel okullarda çalışan öğretmenlerin algılarının kamu okullarında çalışan öğretmenlerin algılarına göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Cinsiyet ve mesleki kıdem değişkenine göre öğretmen algıları arasında anlamlı bir fark bulunmamaktadır. Öğretmen algıları branş değişkenine göre de farklılık göstermemektedir.

Okul müdürlerinin öğretmenler tarafından algılanan yeniliği yönetme becerilerinin, ‘çok katılıyorum’ düzeyinden en üst düzeye çıkarılması sağlanmalıdır. Bilgi toplumunda yeniliğin ve değişimin hızlı ve kaçınılmaz olduğu göz önünde bulundurulmalı; okul müdürlerinin eğitimin niteliğinin arttırılması için çağın koşullarına uygun yenilikçi liderlik yeterliklerinin arttırılması sağlanmalıdır.

Özel okullarda görev yapan öğretmenlerin, müdürlerine yönelik yeniliği yönetme yeterlik algılarının kamu okullarında görev yapan öğretmenlerin algılarına göre daha yüksek olduğunun bu çalışma ile tespit edilmesinden hareketle alanyazına katkı sunması açısından okul müdürlerinin yenilik yönetim yeterliklerinin hem kamu okulları hem de özel okullar açısından özellikle okul türü değişkenine göre incelenmesi önerilmektedir. Ayrıca müdürlerin yenilik yönetimi yeterliklerine ilişkin olarak ortaokul, lise veya diğer öğretim kurumlarının da sadece öğretmen algılarına göre değil aynı zamanda öğrenci ve veli algılarına göre de incelenmesinin faydalı olacağı düşünülmektedir. Eğitimin niteliğinin arttırılması için hem kamu hem de özel okullar arasında işbirliği yapılması ve bulunan sonuçlarla ilgili olarak ortak proje ve seminerlerin yapılması önerilmektedir.

The Opinions Of The Candidate Teachers Related To Ideal School

Şenol Sezer

Ordu Üniversitesi

Abstract No: 387 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem Statement: Neoliberal policies that are effective in economic, social and cultural fields deeply affect the education systems and re-evaluate the roles and functions of schools. Based on the establishment of a production-oriented understanding in the field of education, academic performance is emphasized rather than the requirements of the students. This is the case in many countries where the success of the education system is evaluated based on the performance of the students. The education system which prioritizes the academic development of the students and focuses on the success of the exam and the schools which are the main organizations of these systems ignores the emotional and social progress of the students. The dominance of a contestant and skeptical system causes intense stress for students, teachers, administrators and families. It is a priority of today's education systems that a school model that looks at education from a different perspective and that emphasizes the development of the students in the direction of their inherent abilities becomes functional. The need to develop school models that allow learners to learn by amusing is needed more than ever. This is because the sustainability of the competition-based, competitor and skepticism model of education is unlikely.

It is not difficult to predict that a model of students, which is dealt with as a whole, is developed in a multidirectional way, and that a school model that emphasizes problem-solving rather than solving questions will make the students happier. Schools must become institutions that encourage the development of the child's mental skills as well as sensory and psychomotor skills and should be able to train students in a multifaceted way. Schools developed with this understanding should be front-line not only with teaching programs, but also with the enhancement of students' interests and talents of communication with school management and teachers, self-confidence skills, creative and critical thinking skills, arts, sports and technology. Today, it is expected that the school will provide a qualified education service that will improve its relationship with its environment, contribute to the development of the environment, and enable students to learn by doing the projects prepared in the school. The ideal school is a school that allows students to develop in the direction of the innate abilities and enables them to realize themselves. These schools reduce the factors that negatively affect the physical and mental development of the students and keep the students to be safe institutions and learn by having fun.

Ideal school research has gained momentum in recent years. The performance of schools is largely related to the happiness of the students in their schools. Schools that take the principle that pupils take part in school decisions, provide a democratic and human-focused learning environment, involve parents, respect diversity, improve the innate abilities of pupils and realize the self through education are considered ideal schools. In this context, this research focuses on explaining the characteristics of the ideal schools by referring to the opinions of the candidate teachers.

Purpose: In this study it is aimed to determine the opinions of the prospective teachers regarding the ideal school. For this purpose, the following questions are sought:

- 1-What are the opinions of prospective teachers regarding the ideal school?
- 2-What is the priority level of the candidate teachers' ideas related to the ideal schools?

Twelve of the study group were female (50%), and 12 were male (50%). 7 (29.2%) of the participants were pre- school candidate teachers, 6 (25%) were primary school candidate teachers, 6 (25%) were primary school mathematics candidate teachers and 5 (20.8%) were primary school science candidate teachers. The average age of the study group is 22.5.

Method: This research is in a qualitative research design and case study model.

Development of Data Collection Tool: The data was obtained by using a structured grid form developed by the researcher. The grid form consists of five sections. In Part I, there are four factual questions that determine the demographic characteristics of students such as gender, age, license field, and class level. II. Section, "Ideal School Teaching Program", III. Section, "Management Structure of the Ideal School", The chapter IV includes the views on "Ideal School to Student Communication", Chapter V, "Ideal School Teacher Proficiencies" and the priority levels of these views.

Data: ollection: The data were obtained through face-to-face interviews with the students. First of all, students are asked to imagine an ideal school model. Then it is required that each section of the grid form should write at least five properties according to the order of priority for the basic components of the ideal school.

Data Analysis: Data were analyzed by qualitative analysis method.

Findings and Conclusion: A total of 480 opinions were determined from the opinions expressed in the structured grid form by the study group, 120 in relation to the curriculum in the ideal school, 120 in the management structure, 120 in the inter-student communication and 120 in the teacher competencies.

Öğretmen Adaylarının İdeal Okula İlişkin Görüşleri

Şenol Sezer

Ordu Üniversitesi

Bildiri No: 387 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu: Ekonomik, sosyal ve kültürel alanlarda kendini hissettiren neoliberal politikalar, eğitim sistemlerini derinden etkilemekte, okulların rol ve işlevlerini yeniden değerlendirmeyi gerektirmektedir. Eğitim alanında üretim odaklı bir anlayışın yerleşmesine dayalı olarak öğrencilerin gereksinimlerinden çok akademik performansları üzerinde durulmaktadır. Bu durum pek çok ülkede eğitim sisteminin başarısının öğrencilerin performansına dayalı olarak değerlendirilmesi çalışmalarını ön plana çıkarmaktadır. Öğrencilerin akademik gelişimini önceleyen ve sınav başarısına odaklı eğitim sistemi ve bu sistemlerin temel örgütleri olan okullar, öğrencilerin duygusal ve sosyal yönden gelişimlerini göz ardı etmektedir. Yarışmacı ve eleyici bir sistemin egemen olması öğrenciler, öğretmenler, yöneticiler ve ailelerin yoğun stres yaşamasına neden olmaktadır. Eğitime farklı açıdan bakan, öğrencilerin doğuştan getirdikleri yetenekleri doğrultusunda gelişimini önceleyen bir okul modelinin işlevsel hale gelmesi, günümüz eğitim sistemlerinin öncelikleri arasında yer almak durumundadır. Öğrencilerin eğlenerek öğrenmesini sağlayan okul modellerinin geliştirilmesine her zamankinden daha fazla gereksinim duyulmaktadır. Çünkü rekabete dayalı, yarışmacı ve eleyici eğitim modelinin sürdürülebilirliği pek olanaklı görülmemektedir.

Öğrencilerin bir bütün olarak ele alındığı, çok yönlü geliştirildiği, soru çözmeyi değil sorun çözmeyi önceleyen bir okul modelinin öğrencilerin daha mutlu olmasını sağlayacağını kestirmek çok da zor değildir. Okullar, çocuğun zihinsel becerilerinin yanı sıra duyuşsal ve psikomotor becerilerinin gelişmesini önceleyen kurumlar haline gelmeli, öğrencileri çok yönlü yetiştirebilmelidir. Bu anlayışla geliştirilen okullar sadece öğretim programlarıyla değil, öğrencilerin okul yönetimi ve öğretmenlerle iletişimleri, özgüven becerileri, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileri, sanata, spora ve teknolojiye olan ilgi ve yeteneklerinin geliştirilmesiyle ön planda olmalıdır. Günümüzde okullardan çevresiyle olan ilişkisini geliştirmesi, çevrenin gelişimine katkı sunması ve okulda hazırlanan projelerle yaparak yaşayarak öğrenmeyi sağlayan nitelikli bir eğitim hizmeti vermesi beklenmektedir. İdeal okul, öğrencilerin doğuştan getirdiği yetenekler doğrultusunda gelişimini sağlayan ve kendini gerçekleştirmesine olanak sağlayan okuldur. Bu okullar, öğrencilerin bedensel ve ruhsal gelişimini olumsuz etkileyen faktörleri azaltarak, güvenli kurumlar olmasını ve öğrencilerin eğlenerek öğrenmelerini ön planda tutmaktadır.

İdeal okul araştırmaları son yıllarda hız kazanmıştır. Okulların performansı büyük ölçüde öğrencilerin okullardaki mutluluğu ile ilişkilendirilmektedir. Öğrencilerin okulda alınan kararlara katılmasını, demokratik ve insan odaklı bir öğrenme ortamının sağlanmasını, velilerin katılımını, farklılıklara saygıyı, öğrencilerin doğuştan getirdiği yeteneklerini geliştirilmesini ve eğitim yoluyla bireyin kendini gerçekleştirmesini ilke edinen okullar, ideal okullar olarak görülmektedir. Bu nedenle ideal okulların özelliklerinin öğretmen adaylarının görüşlerine başvurularak ortaya konması, bu araştırmanın temelini oluşturmaktadır.

Amaç: Araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının ideal okula ilişkin görüşlerini belirlemektir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmaktadır:

1-Öğretmen adaylarının ideal okula ilişkin görüşleri nelerdir?

2-Öğretmen adaylarının ideal okula ilişkin görüşlerinin öncelik düzeyi nedir?

Çalışma Grubu: Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 akademik yılında Ordu Üniversitesi Eğitim Fakültesi lisans öğrencileri arasından maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle belirlenen 24 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma grubunun 12'si kadın (%50), 12'si erkektir (%50). Katılımcıların 7'si (%29.2) Okul Öncesi Öğretmenliği, 6'sı (%25) Sınıf Öğretmenliği, 6'sı (%25) İlköğretim Matematik Öğretmenliği, 5'i (%20.8) ise İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümü lisans öğrencisidir. Çalışma grubunun yaş ortalaması 22,5'tir.

Yöntem: Bu araştırma, nitel araştırma deseninde ve durum çalışması modelindedir.

Veri Toplama Aracının Geliştirilmesi: Araştırmanın verileri, araştırmacı tarafından geliştirilen yapılandırılmış grid formu ile elde edilmiştir. Grid formu beş bölümden oluşmaktadır. I. Bölümde öğrencilerin cinsiyeti, yaşı, lisans alanı ve sınıf düzeyi gibi demografik özelliklerini belirleyen dört adet olgusal soru yer almaktadır. II. Bölüm, "İdeal Okulda Öğretim Programı", III. Bölüm, "İdeal Okulun Yönetim Yapısı", IV. Bölüm, "İdeal Okulda Öğrenciler Arası İletişim", V. Bölüm, "İdeal Okulda Öğretmen Yeterlikleri" konusundaki görüşleri ve bu görüşlerin öncelik düzeylerini içermektedir.

Verilerin Toplanması: Araştırmanın verileri, öğrencilerle yüz yüze görüşmeler yoluyla elde edilmiştir. Öncelikle öğrencilerden ideal bir okul modeli hayal etmeleri istenmiştir. Ardından grid formunun her bir bölümündeki kısımlara ideal okulun temel bileşenlerine ilişkin öncelik sırasına göre en az beş özellik yazmaları istenmiştir.

Verilerin Analizi: Veriler, nitel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir.

Bulgular ve Sonuç: Çalışma grubunun yapılandırılmış grid formunda belirttiği görüşlerden, *İdeal Okulda Öğretim Programına* ilişkin 120, *Yönetim Yapısına* ilişkin 120, *Öğrenciler Arası İletişime* ilişkin 120 ve *Öğretmen Yeterliklerine* ilişkin 120 olmak üzere toplam 480 görüş belirlenmiştir.

Discrimination Behaviors That Classroom Teachers Are Exposed and Factors That Cause These Behaviors

Soner Polat¹, Gülşah Şerifoğlu²

¹Kocaeli Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1416 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Along with the globally growing world, organizations have started to globalize, and individuals of different cultures or different characteristics have begun to work together. In this case, individuals with different characteristics in organizations have to work in common areas in their working life. One of the organizations in which individuals with different characteristics coexist is educational organizations. Since there are individuals at the heart of educational organizations, communication and interaction among individuals is crucial. The attitudes and behaviors of managers in the educational organizations, like all organizations, have an impact on those who work. There are many studies that examine the effect of discrimination upon workers. It is asserted that; discrimination is a cause for stress (Herschovis and Barling, 2010), work dissatisfaction (Wood, Breaken ve Niven, 2013: 617- 618), prejudiced performance evaluation, low organizational participation, increase in job conflicts and insecurity (Holmes, 2013: 6-8). Discrimination reduces motivation and productivity. It leads to increased job separation, deepening of discrimination among employees, and damage to intra-organizational communication. (Demirel, 2011: 82-83) It has been showed that discrimination has negative outputs like a higher level of occupational burnout, slower career progression and lower morale level. Those who suffer discrimination have less initiative, (Gallinsky, Bond and Friedman, 1993; Esty, Griffin and Hirsch, 1995; Demir, 2011; Leasher ve Miller, 2012) (Cassidy, Howe, Warden and O'Connor, 2004) and physical problems (Pavalko, Mossakowski and Hamilton, 2003; Mays, Cochran and Barnes, 2007;).

One of the behaviors that managers have to keep away from is discrimination in educational organizations where there are workers with different characteristics. Özkan and Özkan (2010: 92) define discrimination as; to see characteristics of worker that are not job-related as a reason for treating differently. Discrimination behaviors have negative effect on workers. Keskinçilik Kara (2016) examines the consequences of discrimination applied to teachers. He points out that teachers who are subjected to political discrimination are subjected mostly to excessive workload, restraining the usage of personal rights and preventing extracurricular activities. It has been revealed that teachers have experienced feelings of hatred, anger and unhappiness in the face of discriminatory behaviors.

Knowing the behaviors that are defined as discrimination in the eyes of teachers, leads school administrators to be more careful about discrimination practices. Identification of the behaviors that are defined as discrimination and the determination of the underlying causes of discriminatory behavior have great importance in preventing discrimination. The reason why this study is important is the lack of research that reveals discriminatory behaviors and causes of it.

This research has been conducted to determine the discriminatory behaviors that classroom teachers are exposed to and the factors that cause these behaviors. It has been conducted according to the screening model, which is one of the qualitative research methods. Sampling choice is maximum diversity sampling technique which is one of the purposeful sampling techniques and has been performed with nineteen classroom teachers. The data have been obtained through a semi-structured interview form and analyzed using descriptive and content analysis.

Teachers have stated that they mostly experience discrimination in the distribution of responsibilities (seizure distribution, task distribution, course scheduling, class distribution, student distribution), secondly they are discriminated against in context of reaction (punishment, ignoring, rewarding, putting pressure, not showing the tolerance shown to another, holding sides in conflict) and discrimination occurs lastly when using initiative (resource use, efficiency / project arrangement, sending home during leisure time and staying a few hours late).

Sınıf Öğretmenlerinin Maruz Kaldıkları Ayrımcılık Davranışları ve Bu Davranışlara Neden Olan Etkenler

Soner Polat¹, Gülşah Şerifoğlu²

¹Kocaeli Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1416 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Gittikçe küreleşen dünyayla birlikte örgütler de küreselleşmeye başlamış, farklı kültüre ait veya farklı özellikleri olan bireyler bir araya gelmeye, birlikte çalışmaya başlamıştır. Bu durumda örgütlerde farklı özelliklere sahip bireyler çalışma yaşamında ortak alanlarda çalışmak durumunda kalmaktadırlar. Farklı özelliklere sahip bireylerin bir arada buldukları örgütlerden biri de eğitim örgütleridir. Eğitim örgütlerinde temelinde birey olduğu için, bireyler arasındaki iletişim ve etkileşim önemlidir. Tüm örgütleri gibi eğitim örgütlerinde de yöneticilerin iş görenlerine ilişkin tutum ve davranışları, iş görenler üzerinde etki bırakmaktadır. Ayrımcılığın işgörenler üzerindeki etkisini inceleyen pek çok araştırma vardır. Ayrımcılığın iş yerinde stres nedeni olduğu (Herschovis and Barling, 2010), iş tatminsizliği (Wood, Breaken ve Niven, 2013: 617- 618), önyargılı performans değerlendirme, düşük örgütsel katılım, güvensizliğin ve iş çatışmalarında artmaya neden olduğu (Holmes, 2013: 6-8), motivasyon, üretkenlik ve verimliliği azalttığı, işten ayrılmaların artmasına, çalışanlar arasında ayrımcılığın derinleşmesine ve örgüt içi iletişimin zarar görmesine yol açtığı (Demirel, 2011: 82- 83), işgörenlerin mesleki tükenmişlik düzeylerinin yükseldiği, kariyer ilerlemelerinin yavaş olduğu, morallerinin düşük olduğu, daha az inisiyatif aldıkları, tam edimle çalışmadıkları (Gallinsky, Bond ve Friedman, 1993; Esty, Griffin ve Hirsch, 1995; Demir, 2011; Leasher ve Miller, 2012) psikolojik sorunlar yaşadıkları (Cassidy, Howe, Warden ve O'Connor, 2004) ve fiziksel sağlık sorunları olduğu (Pavalko, Mossakowski and Hamilton, 2003; Mays, Cochran ve Barnes, 2007;) gibi olumsuz çıktıkları olduğu ortaya konmuştur.

Farklı özelliklere sahip iş görenlerin bulunduğu eğitim örgütlerinde yöneticilerin uzak durmaları gereken davranışlardan biri ayrımcılıktır. Özkan ve Özkan (2010: 92), ayrımcılığı, iş görene işi ile ilgili olmayan özelliklerini neden olarak görüp, ona farklı davranmak olarak tanımlamıştır. Ayrımcılık davranışları işgörenler üzerinde olumsuz etkilere sahiptir. Öğretmenlere uygulanan ayrımcılığın sonuçlarını inceleyen Keskinkılıç Kara (2016), siyasi ayrımcılığa uğrayan öğretmenlerin en fazla maruz kaldıkları ayrımcı davranışların özlük haklarının kullanılmasının ve ders dışı etkinliklerin yapılmasının engellenmesi ile fazla iş yükü verilmesi olduğu belirtilmiş; ayrımcı davranışlar karşısında öğretmenlerin nefret, öfke ve mutsuzluk duygusu yaşadıkları ortaya konmuştur.

Okul yöneticilerinin, öğretmenlerin gözünde ayrımcılık olarak tanımlanan davranışları bilmeleri ayrımcılık uygulamalarına ilişki daha dikkatli davranmaları konusunda rehberlik edecektir. Ayrımcılık olarak tanımlanan davranışların tanımlanması ve ayrımcı davranışların altında yatan nedenlerin belirlenmesi

ayrımcılığın önlenmesinde büyük önem taşımaktadır. Gerek bu neden, gerekse ilgili alinyazında ayrımcılık davranışları ve nedenlerini ortaya koyan araştırmaların azlığı bu çalışmanın önemini arz etmektedir.

Bu araştırma, sınıf öğretmenlerinin maruz kaldıkları ayrımcılık davranışlarını ve bu davranışlara neden olan etkenleri belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden tarama modeline göre yapılmıştır. Örneklem seçimi, amaçlı örnekleme tekniklerinden maksimum çeşitlilik örnekleme tekniği ile on dokuz sınıf öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiş, betimsel ve içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir.

Öğretmenler en çok sorumluluk dağıtımında (nöbet dağıtımı, görev dağıtımı, ders programı hazırlama, sınıf dağıtımı, öğrenci dağıtımı); ikinci olarak gösterilen tepki (cezalandırma, yok sayma, ödüllendirmeme, baskı kurma, birine gösterilen toleransı göstermeme, çatışmalarda taraf tutma) bağlamında ayrımcılığa uğradıklarını ve son olarak da insiyatif kullanma (kaynak kullanımı, etkinlik/proje düzenleme, boş derste eve gönderme, bir iki saatlik geç gelme) durumlarında ayrımcılık yaşandığını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin ayrımcılık nedeni olarak en fazla gördükleri etken, siyasi görüşe dayalı yapılan ayrımcılıktır. Bu ayrımcılık nedenini, sırasıyla idare olan özel ilişkiler, ırk/ etnik köken, cinsiyet, performans, karakter yapısı, din ve yaş takip etmektedir.

The Relation Between Secondary Schools Teachers' Ethic Tendency and Collaborative Climate Perception

Hayrettin Tükel¹, Şenay Sezgin Nartgün²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Abstract No: 649 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The schools are the sources of continuous development and maintain their importance as places in which individuals who are the future of the society are enculturated, new skills and knowledge are gained. On the other hand, as they are human based institutions, the perspective of ethics is highly important in them. The teachers' behaving appropriate to the ethical values is highly important as they are one of the stakeholders of the schools in which the new generation is raised in accordance with the determined objectives. Because ethics affects the behavior and allows the individual to choose the right thing. Taking account of the teacher's responsibilities related to students' rights, their mission in the society and the profession's moral liability; it is assumed that making a research about their ethical tendencies and finding out the relation of these tendencies with their collaborative behaviors and the suggestions which will be brought after the findings are revealed will increase students' success.

In this study, the teachers' -working in Nevşehir city center, in secondary schools- ethical tendencies and collaborative climate perception in schools are determined according to some demographic variables such as their age, sex, how long they have been working in that school, branches, and educational levels. Thus, the relationship between ethical tendencies and collaborative climate perception in schools is searched.

The study is a relational screening model. The studied group consists of 250 volunteer teachers. In order to determine the teachers' ethical tendencies Ethical Position Questionnaire which is developed by Forsyth (1980) and adapted to Turkish, studied its acceptability and reliability by Yazıcı and Yazıcı (2010) is used. In order to define the perceived collaborative level, Collaborative Climate Questionnaire which is developed by Sveiby and Simons (2002) and adapted to Turkish, studied its acceptability and reliability by Limon and Durnalı (2016) is used.

It is found out that the teachers' ethical attitudes are more than idealism aspect. The individuals who adopt "right actions will reveal right results" idea and whose idealism level is high and whose Relativism level is low falls into the absolutism category. Thus, teachers fall into the absolutism category. Although the teachers' ethical attitudes do not have a meaningful distinctness according to their age, sex, time length in that school and branches; not only in idealism dimension but also relativism dimension; according to the arithmetic average, teachers who are in their 41-50's have been defined more idealist and the young teachers' level of idealism is low but level of relativism is high.

The female teachers had high scores both in idealism and relativism dimension. According to the Forsyth's scale, female teachers can be evaluated as Situationists. Considering the Education level variable, there is an eye-catching difference between bachelors and masters in the relativism dimension. It can be said that teachers who have bachelors, compared to masters, refuse the possibility of universal ethical rules, they give importance to current circumstances and the nature of human being and act pragmatically while they give an ethical decision. In addition the findings show us that the bachelors are subjectivists

on the other hand the masters are absolutist. This finding has been interpreted as the higher the education of a person is the higher of believing in universal values and being rule-bounded.

According to Collaborative Climate Questionnaire, teachers highly perceive there is collaboration in school. The highest perception about the collaboration in the school happens through the same branches. When the questionnaire's relation with all variables is studied, no meaningful difference could be found. But when the arithmetic averages is looked through, in the collaborative organizational culture which is a sub dimension of Collaborative Climate Questionnaire, the highest perception belongs to the age group 26-30 and the lowest perception belongs to the age group 51 and older. The findings show with the increasing age the perception of cooperativeness decreases. The perception of female teachers about collaborative organizational culture and manager attitude for collaboration is lower than male teachers. According to the time length in that school variable the highest perception belongs to the teachers who work 1-5 years in the same school, the more years in the same school the less collaborative organizational culture and the lowest perception belongs to the teachers who work in the same school for more than 20 years.

According to the branch and educational level variables in the Collaborative Climate Questionnaire no meaningful perceptions could be found out. But in the education length variable, except coterie collaboration dimension, the bachelors' perception is higher in other dimensions.

There is a moderate positive relationship between Ethical Position Questionnaire's idealism sub dimension, collaborative organizational culture and coterie collaboration dimension and there is a low positive relationship between manager attitude towards cooperation dimension and total collaboration environment scale. These findings show that there is a moderate increase in the collaborative organizational culture and coterie collaboration perception as the idealism increases; on the other hand there is a slight increase in the perception of manager attitude towards collaboration and total collaboration climate. There is a low positive relationship between Total Ethical Position Questionnaire and perception of manager attitude towards collaboration, also between teachers' perception towards collaboration and total collaboration climate scale. and this finding reveals as the ethical tendencies of the teachers increase, the managers attitude towards collaboration, teachers' attitude towards collaboration and perceptions towards total collaborative climate have a slight increase.

No relationship has been defined between Ethical Position Questionnaire's relativism dimension and all dimensions of collaborative scale and total Collaborative Climate scale.

Ortaöğretim Kurumları Öğretmenlerinin Etik Eğilimleri ve İşbirlikçi İklim Algıları Arasındaki İlişki

Hayrettin Tükel¹, Şenay Sezgin Nartgün²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Bildiri No: 649 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Toplumun geleceğini oluşturan bireylerin kültürlendiği, yeni beceri ve bilgilerin kazanıldığı, gelişme ve ilerlemenin kaynağını oluşturan kurumlar olarak önemini koruyan okullar, insan temelli bir sosyal kurum olduğundan etik yönü de ağır basmaktadır. Yeni nesillerin belirlenen amaçlara uygun olarak yetiştirme görevini üstlenen okulların temel paydaşlarından biri olarak öğretmenlerin de etik değerlere

uygun mesleki davranışlar sergilemesi önem arz etmektedir. Çünkü etik, davranışa etki eder ve bir kişinin doğru seçimleri yapmasına izin verir. Öğrencinin haklarından ortaya çıkan sorumluluk, öğretmenin toplumdaki misyonu ve mesleğin ahlaki sorumlulukları dolayısıyla öğretmenlerin etik eğilimlerinin araştırılması ve bu eğilimlerin işbirliği davranışı ile ilişkisi yönünde bulunacak bulgular ve getirilecek öneriler öğrenci başarısını arttırmaya yardımcı olabileceği düşünülmektedir.

Bu araştırmada Nevşehir il merkezinde bulunan ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin etik eğilimleri ve okulda işbirliğine yönelik algıları yaş, cinsiyet, okulda çalışma süresi, branş ve eğitim düzeyi gibi bazı demografik değişkenlere göre belirlenerek, etik eğilim ve okulda işbirliği algıları arasında ilişki araştırılmıştır.

Araştırma ilişkisel tarama modelindedir. Çalışma grubunu gönüllü olarak araştırmaya katılan 250 öğretmen oluşturmaktadır. Öğretmenlerin etik tutumlarını belirlemek için Forsyth (1980), tarafından geliştirilen Türkçe'ye uyarlaması, geçerlik ve güvenilirlik incelemesi Yazıcı ve Yazıcı (2010) tarafından yapılan Etik Durum Ölçeği (Ethical Position Questionnaire), algılanan işbirliği düzeyinin tespiti için; Sveiby ve Simons (2002) tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye uyarlanarak, geçerlik ve güvenilirlik incelemesi Limon ve Durnalı (2016) tarafından yapılan İşbirlikçi İklim Ölçeği kullanılmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin etik tutumları idealizm (Idealism) boyutunda daha yüksek bulunmuştur. Doğru eylemin doğru sonuçlar doğuracağını benimseyen idealizm düzeyi yüksek rölativizm (Relativism) düzeyi düşük olan bireyler mutlakçılık (Absolutism) kategorisinde değerlendirilmektedir. Bu duruma göre öğretmenler mutlakçı kategorisindedir.

Öğretmenlerin etik tutumlarında hem idealizm boyutunda hem de rölativizm boyutunda yaş, cinsiyet, görev yaptığı okulda çalışma süresi ve branş değişkenine göre herhangi bir anlamlı farklılık ortaya çıkmamasına rağmen aritmetik ortalamalara göre idealizm boyutunda 41-50 yaş grubu öğretmenlerin daha fazla idealist oldukları bulunmuş, genç öğretmenlerin ise idealizm düzeyi düşük, rölativizm düzeyi daha yüksek çıkmıştır. Kadın öğretmenler hem idealizm hem de rölativizm boyutunda yüksek puan almışlardır. Kadın öğretmenlerin Forsyth'nin skalasına göre durumcu (Situationism) kategorisinde değerlendirilebileceği sonucuna ulaşılmıştır. Eğitim düzeyi değişkenine göre; rölativizm boyunda lisans ve yüksek lisans mezunları arasında anlamlı fark ortaya çıkmıştır. Lisans mezunu öğretmenlerin yüksek lisans mezunu öğretmenlere göre evrensel ahlak kurallarının olabilirliğini anlamlı düzeyde reddettikleri, mevcut koşullar ve insan doğası gibi bağlamsal faktörleri daha fazla dikkate aldıkları ahlaki karar vermede daha pragmatik oldukları söylenebilir. Ayrıca bulgular lisans mezunu öğretmenlerin öznelci (Subjectivism), yüksek lisans mezunu öğretmenlerin ise mutlakçı olduğunu göstermektedir. Bu bulgu eğitim seviyesi yükseldikçe daha fazla evrensel değerlere inanıldığı ve kurallara bağlılığın arttığı şeklinde yorumlanmıştır.

İşbirlikçi iklim ölçeğine göre öğretmenler okulda işbirliğini; katılıyorum düzeyinde yüksek seviyede algılamaktadırlar. Boyutlar içerisinde en yüksek işbirliği algısı ise zümre içi işbirliğinde gerçekleşmektedir. Ölçeğin bütün değişkenler açısından ilişkisi incelendiğinde aralarında herhangi bir anlamlı farklılık bulunmamıştır. Ancak aritmetik ortalamalara bakıldığında; işbirlikçi iklim ölçeğinin işbirlikçi örgüt kültürü alt boyutunda en yüksek algı 26-30 yaş grubunda, en düşük algı ise 51 yaş ve üstü öğretmenlerdedir. Bulgular yaş ilerledikçe işbirliği algısının düştüğünü göstermektedir. Kadın öğretmenlerin işbirlikçi örgüt kültürü ve işbirliğine yönelik yönetici tutumu algıları erkek öğretmenlerden daha azdır. Okulda çalışma süresi değişkenine göre en yüksek algının 1-5 yıl aynı okulda görev yapan öğretmenlerde olduğu okulda çalışma süresi arttıkça işbirlikçi örgüt kültürü algılarının da azaldığı ve en az algının 20 yıl ve üzeri aynı okulda görev yapan öğretmenlerde olduğu görülmektedir.

Branş değişkeni ve eğitim düzeyi değişkenine göre işbirlikçi iklim ölçeğinin bütün boyutlarında öğretmenlerin algılarında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Ancak eğitim düzeyi değişkeninde lisans mezunu öğretmenler zümre içi işbirliği boyutu hariç diğer boyutlarda daha yüksek algıya sahiptir.

Etik durum ölçeğinin idealizm alt boyutu ile işbirlikçi örgüt kültürü ve zümre içi işbirliği arasında orta düzeyde, işbirliğine yönelik yönetici tutumu ve toplam işbirlikçi iklim ölçeği arasında düşük düzeyde pozitif yönlü ilişki mevcuttur. Bu bulgular öğretmenlerde idealizm arttıkça işbirlikçi örgüt kültürü ve zümre içi işbirliği algılarında orta düzeyde, işbirliğine yönelik yönetici tutumu ve toplam işbirlikçi iklim algılarında düşük düzeyde artma olduğunu göstermektedir. Toplam etik durum ölçeği ile işbirliğine yönelik yönetici tutumu, işbirliğine yönelik öğretmen ve toplam işbirlikçi iklim ölçeği arasında düşük düzeyde pozitif yönlü ilişki mevcuttur. Bu bulgu da öğretmenlerde etik eğilimler arttıkça işbirliğine yönelik yönetici tutumu, işbirliğine yönelik öğretmen tutumu ve toplam işbirlikçi iklim algılarının düşük düzeyde arttığını göstermektedir.

Etik durum ölçeğinin rölativizm boyutu ile işbirliği ölçeğinin bütün boyutlarında ve toplam işbirlikçi iklim ölçeği arasında herhangi bir ilişki ortaya çıkmamıştır.

Relationship Between The Organizational Culture and Conflict Management Styles Of School Administrators

Latife Kabaklı Çimen¹, Fatmanur Bağdatlı²

¹Istanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi

²İhlas Eğitim Kurumları

Abstract No: 1418 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

OBJECTIVES:

This study investigates the relationship between the dimensions of organizational culture and conflict management styles of school administrators and whether this relationship differs based on some variables (i.e. age, gender, marital status, level of education).

METHODS:

Relational screening model was used in this study. The target of population is Istanbul province, European side, all teachers and administrators of primary, secondary, and high schools in Bahçelievler district. The sample of this study, 41 schools, 103 administrators, and 300 teachers were chosen based on simple random sampling in the target of population of this study.

In this study, “The Rahim Organizational Conflict Inventory–II (ROCI–II)” and “Organizational Culture Scale” and “Personal Information Form” were used as data collection method. The data collected through surveys were analyzed by the arithmetic mean, standard deviation, Anova, Scheffe’s Test and Pearson’s correlation coefficient.

RESULTS:

In this study, in the conflict management styles of school administrators “integrating” style is found very high, “obliging” and “compromising” styles are found high, “dominating” and “avoiding” styles are found moderate. From the point of views of teachers, “integrating” style is high, “dominating”, “avoiding”, “obliging” and “compromising” styles are moderate in the conflict management styles of school administrators.

In this study, from the school administrators’ perceptions of school culture “achievement” and “support” were determined high, “power” and “role” were determined moderate. From the teachers’ perceptions of school culture “achievement”, “support”, “power” and “role” were all determined moderate. From the teachers’ perceptions of school culture “achievement”, “support”, “power” and “role” were all determined moderate.

In this study, significant differences were found between the “affiliated institution”, “working hours in the employed school”, “school type” and “gender of administrator” variables of teachers and sub-dimensions of organizational culture.

The analyses of school administrators' conflict management scale's sub-dimensions and sub-dimensions of scale of organizational culture showed that; "obliging" style has high statistically positive relationship with "role" culture.

The analyses of teachers' conflict management scale's sub-dimensions and sub-dimensions of scale of organizational culture showed that "integrating" style has high statistically positive relationship with "support", culture.

When the conflict management styles and the perceptions of organizational culture of administrators and teachers are compared, there is no statistically significant relationship found in the perceptions of these two groups.

CONCLUSION:

There was no statistically significant correlation between the perceptions of the conflict management styles of school administrators and the perceptions of teachers on these styles. There was also no statistically significant correlation between the school administrators' perceptions of organizational culture and the perceptions of teachers on the organizational culture. As a result, it can be argued that the conflict management styles of school administrators and their perceptions on the organizational culture are independent of the perceptions of teachers. The school administrators can be trained and encouraged on the school culture and the conflict management styles to learn about the relationship between them.

The perceptions of teachers at private schools are found higher in all dimensions than the teachers at public schools. Therefore, the importance of the organization culture at public schools should not be neglected as it has positive effects on education and necessary steps should be taken accordingly.

Teachers working in high school have higher perceptions of power and role culture than primary and secondary school teachers. This suggests that there is a sense of classical management in high school. In order for these trends to be changed in line with contemporary management understanding, efforts should be made to adopt a management style in which everyone in the school can have a say in educational activities, the management styles of the high school administrators, the practices they are doing and other elements constituting the culture of the organization should be audited, the reasons should be investigated, the administrators and teachers should be trained.

Teachers who worked at school for 11-15 years had a higher perception of role culture than their colleagues. This situation can be interpreted as the fact that for the teachers who have worked in the same school for many years, the jobs and transactions in the school have become routine and that these teachers have taken priority over the bureaucracy and the realization of the aims. The consistency of this situation should be examined to see if there is a relationship between variables such as the number of samples and the number of sample changes and testing with similar studies, the burnout and job satisfaction levels of teachers, school management and leadership styles.

Teachers with female managers have higher perception of role culture than their colleagues. It can be said that the female managers have exhibited classical management tendencies. For women managers to be able to approach these trends with contemporary management approaches in-service training should be provided.

The analyses of school administrators' conflict management scale's sub-dimensions and sub-dimensions of scale of organizational culture showed that; "compromising" style has high statistically positive relationship with "role" culture. To increase the "compromising" style the frequency of using "integrating" style by the school administration and the teachers should be increased

According to the teachers' view, "integrating" style has high statistically positive relationship with "support" culture. To increase the perceptions on the "support" culture the frequency of using "integrating" style by the school administration and the teachers must be increased and the teachers as well as the students should have their say on the conflict resolution to raise the level of democracy in administration.

Okul Yöneticilerinin Çatışma Yönetimi Stilleri İle Örgüt Kültürü Arasındaki İlişki

Latife Kabaklı Çimen¹, Fatmanur Bağdatlı²

¹*Istanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi*

²*İhlas Eğitim Kurumları*

Bildiri No: 1418 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ:

Bu araştırmanın amacı; okul yöneticilerinin kullandıkları çatışma yönetimi stilleri ile örgüt kültürünü oluşturan boyutlar arasında bir ilişki olup olmadığını ve bu düzeylerin bazı değişkenlere göre (yaş, cinsiyet, medeni durum, eğitim düzeyi gibi) farklılaşıp farklılaşmadığı belirlemektir.

YÖNTEM:

Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma evreni; İstanbul ili, Avrupa yakası, Bahçelievler ilçesindeki ilkokul, ortaokul ve liselerde çalışan tüm öğretmen ve idarecilerden oluşmaktadır. Çalışmanın örnekleme ise bu genel evren içinden basit tesadüfi küme örnekleme yolu ile belirlenen 41 Okul, 103 Yönetici, 300 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla "Rahim Örgütsel Çatışma Envanteri (ROCI- II)", "Örgüt Kültürü Ölçeği" ve "Kişisel Bilgiler Formu" kullanılmıştır. Anketlerden elde edilen veriler aritmetik ortalama, standart sapma, Anova, Scheffe Testi, Pearson Korelasyon kat sayısı kullanılarak analiz edilmiştir.

BULGULAR:

Araştırmada; okul yöneticilerinin çatışmaları yönetmede "tümleştirme" tutumlarının çok yüksek, "ödün verme" ve "uzlaşma" tutumlarının yüksek, "hükmetme", "kaçınma" tutumlarının orta seviyede olduğu belirlenmiştir. Öğretmen görüşlerine göre ise; okul yöneticilerinin, "tümleştirme" tutumlarının yüksek, "hükmetme", "kaçınma", "ödün verme" ve "uzlaşma" tutumlarının ise orta seviyede olduğu belirlenmiştir.

Okul yöneticilerinin okul kültürü algılarından "başarı" ve "destek" kültürü algılarının yüksek, "güç" ve "rol" kültürü algılarının orta seviyede olduğu belirlenmiştir.

Öğretmenlerin ise okul kültürü algılarının, tüm alt boyutlarda orta seviyede olduğu belirlenmiştir.

Öğretmenlere ait olan “bağlı olunan kurum”, “çalışılan okuldaki çalışma süresi”, “okul türü”, “yönetici cinsiyeti” değişkenleri ile örgüt kültürü alt boyutları arasında anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

Okul yöneticilerine ait çatışma yönetimi ölçeği alt boyutları ile örgüt kültürü ölçeği alt boyutları arasındaki ilişkiyi gösterir analizler incelendiğinde; “ödün verme” stili ile “rol” kültürü arasında yüksek derecede istatistiksel bakımdan olumlu ilişki bulunmuştur.

Öğretmenlere ait çatışma yönetimi ölçeği alt boyutları ile örgüt kültürü ölçeği alt boyutları arasındaki ilişkiyi gösterir analizler incelendiğinde; “tümleştirme” stili ile “destek” kültürün arasında yüksek derecelerde olumlu ilişkiler bulunmuştur.

Çatışma yönetimi stilleri ve örgüt kültürü algıları hakkında okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin algıları karşılaştırıldığında, iki gurubun algıları arasında istatistiksel bakımdan anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

SONUÇ:

Okul yöneticilerinin çatışmaların çözümünde kullandıklarını düşündükleri çatışma yönetim stilleri ile öğretmenlerin yöneticilerinin çatışma yönetimi stillerini algılamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Okul yöneticilerinin okullarındaki örgüt kültürü algıları ve öğretmenlerin okullarındaki örgüt kültürü algıları arasında da istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Buna göre, yöneticilerin çatışma yönetim stili ve örgüt kültürü algılarının, öğretmenlerin algılarından bağımsız olduğu söylenebilir. Okul yöneticilerinin örgüt kültürü ve çatışma yönetimi stillerinin önemini ve ilişkisini kavrayabilecekleri hizmet içi eğitimler alması sağlanarak, bu alanda yeterlilik kazanmaları teşvik edilmelidir.

Özel okullarda çalışan öğretmenlerin örgüt kültürü algıları tüm boyutlarda devlet okullarında görev yapan öğretmenlerin örgüt kültürü algılarından daha yüksek çıkmıştır. Bu bağlamda; örgütsel kültürün eğitim ve öğretim faaliyetlerinde ne denli önemli olduğu unutulmadan örgüt kültürü oluşturulması ve geliştirilmesi yönünde devlet okullarının lehinde adımlar atılmalıdır.

Liselerde görev yapan öğretmenlerin, ilkokul ve ortaokulda görev yapan öğretmenlere göre güç ve rol kültürü algılarının daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu da liselerde klasik yönetim anlayışının var olduğunu çağrıştırmaktadır. Bu eğilimlerin çağdaş yönetim anlayışı doğrultusunda değiştirilebilmesi için, liselerdeki yöneticilerin yönetim tarzları, yaptıkları uygulamalar ve örgüt kültürünü oluşturan diğer unsurlar gözden geçirilmeli, bu durumun sebepleri araştırılmalı, yöneticiler ve öğretmenler eğitilmeli, eğitim – öğretim faaliyetlerinde okuldaki herkesin söz sahibi olabileceği bir yönetim tarzı benimsenebilmesi için çaba sarf edilmelidir.

Çalıştıkları okulda 11-15 yıl arasında çalışan öğretmenlerin rol kültürü algıları meslektaşlarına göre daha yüksek çıkmıştır. Bu durum, uzun yıllar aynı okulda görev alan öğretmenler için okuldaki iş ve işlemlerin birer rutin haline dönüştüğü, bu öğretmenlerin bürokrasiye uymayı işlerin yapılmasından ve amaçların gerçekleştirilmesinden daha öncelikli tuttıkları şeklinde yorumlanabilir. Bu durumun tutarlılığı, örneklem sayısı artırılarak ve değiştirilerek benzer çalışmalar ile sınanmalı, öğretmenlerin tükenmişlik ve iş doyumu düzeyleri, okul yöneticilerinin yönetim ve liderlik biçimleri gibi değişkenler arasında bir ilişki olup olmadığı incelenmelidir.

Yöneticisinin cinsiyeti kadın olan öğretmenlerin, okullarındaki rol kültürü algıları meslektaşlarına göre daha yüksek çıkmıştır. Bayan yöneticilerin, klasik yönetim eğilimi sergiledikleri söylenebilir. Bayan

yöneticilerin bu eğilimlerinin çağdaş yönetim anlayışlarına yakınlaşabilmesi için, hizmet içi eğitimler alması sağlanmalıdır.

Yöneticilerin görüşlerine göre çatışma yönetim stratejilerinden ödün verme stratejisi ile örgüt kültürü alt boyutu olan rol kültürü arasında yüksek derecede olumlu bir ilişki çıkmıştır. Çatışmaları çözümlenmede sıklıkla ödün verme stratejisini kullanan yöneticilerin, klasik yönetim anlayışlarının geçerli olduğu kurumlarda görülebilecek olan rol kültürü algılarının okullarında artmasına sebep oldukları söylenebilir. Bu bağlamda, ödün verme stratejisini sıklıkla kullandığını düşünen yöneticilerin çatışmalar karşısında kullandıkları çatışma yönetim stillerini gözden geçirmeleri gerekmektedir.

Öğretmenlerin görüşlerine göre yöneticilerinin kullandıkları çatışma yönetim stili olan tümleştirme ile örgüt kültürü alt boyutu olan destek kültürü arasında yüksek derecede olumlu bir ilişki ortaya çıkmıştır. Destek kültürü algılarının artırılması için, çatışma durumlarında yöneticilerin ve öğretmenlerin tümleştirme stilini kullanma sıklığı artırılmalı, okullarda daha demokratik yönetim biçimlerinin oluşturulması için sorunların çözümünde öğrenciler ve öğretmenlere de söz hakkı tanınmalıdır.

Principals' Distributed Leadership Roles According To Teacher Opinions

Mustafa Yavuz¹, Yüksel Serin², Deniz Gülmez¹

¹Necmettin Erbakan Üniversitesi

²MEB

Abstract No: 1163 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The progress and change brought by the knowledge based society affect educational organizations as well as other fields. Schools need to leader principals who will adapt to change and meet the environmental requirements. The role of the principal has become very complex with the increased focus on accountability and student achievement. Principals carry out a multitude of responsibilities and can no longer do their jobs alone; hence, to impact growth they must be able to influence other leaders within the organization. Distributed leadership has been the subject of considerable educational research and discourse in recent years. This study explores how principals employ or do not employ distributed leadership with their staffs. The purpose of the research is evaluation of distributed leadership behaviors of school principals according to the teachers' views.

Method

The research was conducted within the context of the case study from qualitative research designs. In this context, school principals are identified as a special case¹ and are described according to the teacher's view. The study group consisted of teachers working in the schools in Konya in the academic year of 2015-2016. A total of 26 teachers from 15 branches were semi-structured interview technique. The interviews with the teachers lasted about 10 hours in total and were conducted face to face. The data was analyzed with descriptive analysis method. Leadership Practices Inventory (LPI) developed by Kouzes and Posner (2001) was adapted to Turkish by Korkmaz (2010). Leadership Practices Inventory consists of five dimensions. The dimensions of Leadership Practices Inventory are defined as the themes.

Findings

Teachers' opinions were regarding to school principals' implementations of distributed leadership. These views are based on five key dimensions of the distributed leadership: Model the way, inspire a shared vision, challenge the process, encourage and enable others to act. It is seen that the majority of school principals are behaving as distributor leadership behaviors. Teachers stated that school principals are generally a good model and they learn a lot from their principals. Accordingly, principals set an example and clarify personal values. Most of the teachers reported that school principals affected the teachers and they are working with the influence of principal. Teachers indicated that most of the school principals have a cooperative relationship with the people who work together; they appreciate their employees, listen to teachers from different perspectives, support teachers in difficult times and make a lot of effort for the institution to progress.

Results

The views and practices related to administration of school principals evaluated in terms of teachers' opinions, it is seen that the majority of principals are showing distributed leadership behaviors. Teachers are more committed when principals give feedback, encourage them, collectively decide and

cooperate. It can be said that collaboration, task sharing, and authorization are critical keys in terms of teachers' efficiency in schools. Teachers indicate that their performance will increase when they are motivated and rewarded. Teachers work confidently when they know that they are in need of help and support from principals in difficult situations. Teachers should not feel alone their schools and should take responsibility if necessary.

Okul Müdürlerinin Dağıtımçı Liderlik Rollerine İlgili Öğretmen Görüşleri

Mustafa Yavuz¹, Yüksel Serin², Deniz Gülmez¹

¹Necmettin Erbakan Üniversitesi

²MEB

Bildiri No: 1163 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bilgi toplumunun getirdiği ilerleme ve değişim diğer alanlar kadar eğitim örgütlerini de etkilemektedir. Okullarımız değişime ayak uyduracak ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verecek lider yöneticilerin bakış açılarına ihtiyaç duymaktadır. Hesap verilebilirlik ve öğrenci başarısına odaklanmanın artması ile okul müdürlerinin rolü biraz daha karmaşık bir hale gelmiştir. Okul müdürleri birçok sorumluluk üstlenir, görevlerini tek başına yapamayacaktır. Bu nedenle okulun gelişimi için kurum içindeki diğer liderleri etkilemelidir. Dağıtımçı liderlik modelinin durumsal liderlik yaklaşımlarından bir adım ileri giderek, koşullar değişince ve liderlik alanları farklılaşınca liderler de değişmeli yaklaşımı öne çıkmaktadır. Böylece dağıtımçı liderlik, okulun tüm paydaşlarının deneyimlerinden ve yaratıcılığında yararlanılmasına imkân sağlayacaktır. Bu anlamda dağıtımçı liderlik önemli bir araştırma konusu olarak düşünülmektedir. Bu nedenle araştırmanın amacı, öğretmen görüşlerine göre okul müdürlerinin dağıtımçı liderlik davranışlarının değerlendirilmesidir.

Yöntem

Okul müdürlerinin dağıtımçı liderlik rollerinin öğretmen görüşlerine dayalı olarak incelendiği bu araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması çerçevesinde yürütülmüştür. Durum çalışması araştırması özel bir durumun belirlenmesi ile başlar. Bu kapsamda okul müdürleri özel bir durum olarak belirlenmiş olup, öğretmen görüşlerine göre betimlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Konya ilindeki okullarda görev yapan öğretmenlerden oluşmaktadır. Maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile seçilen 15 branştan toplam 26 öğretmen yer almıştır. Çalışmada veriler, görüşme yöntemi içerisinde yer alan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmıştır. Örneklem grubunda yer alan öğretmenlerle toplamda yaklaşık 10 saat süren görüşmeler yüz yüze yapılmıştır. Veriler, betimsel analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Dağıtımçı liderliği oluşturan alt başlıklar temalar olarak belirlenmiştir. Bu alt başlıklar için, Kouzes ve Posner (2001) tarafından geliştirilmiş olan "Liderlik Davranışı Envanteri"nin Korkmaz (2010) tarafından Türkiye'ye uyarlanmış halinden yararlanılmıştır. "Liderlik Davranışı Envanteri" "model olma", "etkileme", "zorluklarla başa çıkma", "imkân tanıma" ve "cesaretlendirme" olmak üzere beş boyuttan oluşmaktadır. Elde edilen verilerin analiz edilmesi ile okul müdürlerinin dağıtımçı liderliği oluşturan model olma, etkileme, cesaretlendirme imkân sağlama ve zorluklarla başa çıkma davranışlarını ne düzeyde gösterdiğine ilişkin öğretmen görüşleri sunulmuştur.

Bulgular

Okul müdürlerinin dağıtımçı liderlik rolleri ile ilgili öğretmenlerin görüşlerine başvurulmuştur. Bu görüşler dağıtımçı liderliğin beş temel boyutu esas alınarak bu temalar altında toplanmıştır: Model olma, etkileme, cesaretlendirme, imkan sağlama ve zorluklarla başa çıkma. Okul müdürlerinin yönetimle ilgili görüş ve uygulamaları öğretmen görüşleri bakımından değerlendirildiğinde, okul yöneticilerinin çoğunun dağıtımçı liderliği oluşturan davranışlarını gösterdiği görülmektedir. Okul yöneticileri genel olarak öğretmenler için iyi bir model olduğu ve öğretmenlerin müdürlerinden çok şeyler öğrendiklerini belirtmişlerdir. Buna göre genel olarak müdürleri örnek oluşturmakta ve kişisel değerleri açığa kavuşturmaktadır. Öğretmenlerin çoğu, okul yöneticilerinin öğretmenleri etkilediğini ve öğretmenler okul müdürünün etkisi ile çalıştıklarını belirtmişlerdir. Okul müdürlerinin çoğunun birlikte çalıştığı insanlarla işbirliğine dayalı ilişkilerinin olduğu, çalışanlarını takdir ettiğini, farklı bakıştaki öğretmenleri dinlediğini, zor zamanlarda öğretmenlere destek olduğunu ve kurumun ilerlemesi için çok uğraş verdiğini belirtmişlerdir.

Sonuç

Okul müdürlerinin yönetimle ilgili görüş ve uygulamaları öğretmen görüşleri bakımından değerlendirildiğinde, okul yöneticilerinin çoğunun dağıtımçı liderliği oluşturan davranışlarını gösterdiği görülmektedir. Müdürler geribildirim sunduklarında, cesaretlendirdiklerinde ve kolektif karar verilip, işbirliği yapıldığı zaman öğretmenlerin bağlılığı daha fazla olmaktadır. Okullarda işbirliği, görev paylaşımı, yetkilendirmenin oldukça önemli olduğu söylenebilir. Öğretmenler güdülendiklerinde ve ödüllendirildiklerinde çalışma performanslarını artacağını belirtmektedirler. Öğretmenler zor durumda müdürlerinin yanında ve kendilerine destek olduğunu bildiklerinde güven içinde çalışmaktadırlar. Öğretmenler okullarında kendilerini yalnız hissetmemeli ve gerektiğinde sorumluluk alabilmelidir.

Problems In Course Supervision In Turkish Education System

Akif Köse

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1931 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The most basic input of education systems is human, and their output is the desired behaviors. In this sense, it is not possible to think education systems separately from the people. From this point of view, it can be said that the history of education has started with the history of humanity, it has developed in parallel with the development of human history, and the history of education has developed the history at the same time. Looking at the educational development process, which is as old as the history of humanity, institutionalization of education appears to have come about after the second half of the 18th century. When the continuity of this institutionalization process is examined there is a constant change and presence of development. It can be said that this change and development in education is a process that will exist whenever people and education exist.

When the process of institutionalization of education is examined, it is seen that the supervision is always with education; the change and development in education brings change and development in supervision. This change and development in the sub-system of the supervision of the Turkish education system has made it to be felt more and more in recent years. These changes and developments in the structural and functional aspects of the supervision sub-system in Turkey are at the forefront of contemporary issues of our education system. According to current practice, school supervision is carried out by the school principals. There is intense debate on the functioning of current supervision among school principals, inspectors and other education participant, particularly teachers who have already been dealt with supervision. This process, which is discussed in Turkey, requires the question "Should the courses be supervised, what are the positive / negative aspects of the supervisions made by the inspector and the school principals, and who / who should do the course supervisions?" In this research, the answers to these questions are searched by referring to the opinions of the teachers, school administrators and inspectors.

Purpose:

In this research, it is aimed to examine the opinions of teachers, school principals and teacher inspectors regarding the necessity of course supervision, positive / negative aspects of course supervision by school principals or inspectors and who should take course supervision.

Method

The study was a qualitative study and the data were obtained by interview. 10 teachers and 10 school administrators who are working in the Kahramanmaraş province center and 10 supervisors working in Kahramanmaraş Province Management of National Education were determined as the sample of the research. A semi-structured interview form prepared by the researcher was used to collect the research data. In this form, 8 open-ended questions were asked to teachers, school administrators and teacher supervisors. These questions were created by taking into account the objectives of the research and by using the scanning of the literature. The views of the two academicians who were experts in the field were used to find out whether the questions on the interview forms carry the content validity. The data obtained from the interviews were subject to content analysis. The data were read by the investigator and coded by the investigator, followed by a second reading by the investigator, and at the

end of the second reading, the names of some codes were changed. It's also determined that the themes on which the generated codes can be collected under them. After coding and theme creation work done by the researcher, the field expert and an academician who is competent in the content analysis method have encoded the data and created the theme from the codes. Codes and themes created by the researcher and the codes and the themes created by other experts were compared. After this comparison, frequency tables related to coding were formed after the final decision was made about what codes and themes would be. The encodings made by the researcher and the encodings made by another academician who is a field specialist were compared with each other and their consistency was examined. The total number of codes obtained from the encodings made by the researchers were determined, and the level of harmony between the two encodings was found to be 76%.

Findings and Conclusion

As a result of the research, according to participant's opinion, it has been revealed that course supervision should be done and it is a field that requires expertise. Teachers, school administrators and inspectors think that school principals are not experts in course supervision and that course inspections must be done by inspectors. In the study, there are some positive and negative aspects in the course supervision of the inspectors or the school principals. Another result is that the negative aspects of the course inspections by the inspectors are mostly system-based. At the end of the research, it has been proposed that supervisory staff can be developed with in-service training and courses in the field of supervision, supervisory competencies can be taken into consideration in the selection of school principals, supervisors can take an active role in supervision work and school supervisors can work in coordination with inspectors during supervision period

Türk Eğitim Sisteminde Ders Denetimi Sorunsali

Akif Köse

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1931 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim sistemlerinin en temel girdisi insan olup çıktıları ise istendik davranışlardır. Bu yönüyle eğitim sistemlerini insandan ayrı düşünmek mümkün değildir. Bu açıdan bakıldığında eğitim tarihinin, insanlık tarihi ile başladığı, insanlık tarihinin gelişimine paralel olarak gelişim sergilediği ve eğitimin aynı zamanda bu tarihi geliştirdiği ifade edilebilir. Tarihi, insanlık tarihi kadar eski olan eğitimin gelişim sürecine bakıldığında eğitimin kurumsallaşmasının 18. yüzyılın ikinci yarısından sonraki döneme rastladığı görülmektedir. Halen devam eden bu kurumsallaşma sürecinin günümüze kadarki seyri incelendiğinde sürekli bir değişimin ve gelişimin varlığı göze çarpmaktadır. Eğitimdeki bu değişim ve gelişimin, insan ve eğitim var oldukça var olacak bir süreç olduğu söylenebilir.

Eğitimin kurumsallaşma sürecine bakıldığında denetimin her zaman eğitimin yanında olduğu, eğitimdeki değişim ve gelişimin beraberinde denetimdeki değişim ve gelişimi meydana getirdiği görülmektedir. Türk eğitim sisteminin denetim alt sistemindeki bu değişim ve gelişim özellikle son yıllarda kendini daha fazla hissettirmektedir. Türkiye’de denetim alt sisteminde görülen yapısal ve işlevsel yöndeki bu değişim ve gelişmeler eğitim sistemimizin güncel tartışma konuları arasında ön sıralarda yerini almaktadır. Mevcut uygulamaya göre okullarda ders denetimleri okul müdürleri tarafından yürütülmektedir. Başta denetime muhatap olan öğretmenler olmak üzere, okul idarecileri, müfettişler ve diğer eğitim paydaşları arasında mevcut denetim uygulamasının işlevselliği üzerine yoğun tartışmalar yaşanmaktadır. Türkiye’de denetimin tartışıldığı bu süreç “Ders denetimi yapılmalı mıdır, müfettiş ve okul

müdürü tarafından yapılan denetimlerin olumlu/olumsuz yönleri nelerdir, ders denetimleri yapılmalı ise kim/kimler tarafından yapılmalıdır?” sorularının sorulmasını gerekli kılmaktadır. Bu araştırmada denetimin tarafı olan öğretmen, okul idarecileri ve müfettişlerin görüşlerine başvurularak bu sorulara cevap aranmakta Türk eğitim sistemi içerisinde denetim sorunsalı irdelenmeye çalışılmaktadır.

Amaç:

Bu araştırmada ders denetiminin gerekliliğine, ders denetiminin okul müdürleri ya da müfettişler tarafından yapılmasının olumlu/olumsuz yönlerine ve ders denetimlerinin kimler tarafından yapılması gerektiğine ilişkin öğretmen, okul müdürü ve maarif müfettişlerinin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırma nitel bir çalışma olup veriler görüşme yolu ile elde edilmiştir. Kahramanmaraş İli merkezinde görevli 10 öğretmen ve 10 okul idarecisi ile Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nde görevli 10 maarif müfettişi araştırmanın örnekleme olarak belirlenmiştir. Araştırma verilerini toplamak amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu formda öğretmenlere, okul idarecilerine ve maarif müfettişlerine açık uçlu 8 soru yöneltilmiştir. Bu sorular araştırmanın amaçları göz önünde bulundurularak ve alanyazın taramasından faydalanılarak oluşturulmuştur. Görüşme formlarında yer alan soruların kapsam geçerliğini taşıyıp taşımadığını ortaya çıkarmak için alan uzmanı iki akademisyenin görüşlerinden faydalanılmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Veriler araştırmacı tarafından okunarak kodlamalar yapılmış, araştırmacı tarafından ikinci kez okuma yapılmış ve ikinci okuma sonunda bazı kodların ismi değiştirilmiştir. Oluşan kodların hangi temalar altında toplanabileceği üzerinde çalışılmış ve oluşabilecek temalar belirlenmiştir. Araştırmacı tarafından yapılan kodlamalar ve tema oluşturma çalışmasından sonra alan uzmanı ve içerik analizi yöntemi konusunda yeterliliği bulunan bir akademisyen tarafından verilerin kodlanması ve kodlardan tema oluşturulması işlemleri gerçekleştirilmiştir. Araştırmacı tarafından oluşturulan kodlar ve temalar ile diğer uzman kişi tarafından oluşturulan kodlar ve temalar karşılaştırılmış, bu karşılaştırma neticesinde kodların ve temaların ne olacağına ilişkin nihai karar verildikten sonra kodlamalara ilişkin frekans tabloları oluşturulmuştur. Araştırmacı tarafından yapılan kodlamalar ile alan uzmanı bir diğer akademisyen tarafından yapılan kodlamalar birbirleri ile karşılaştırılarak tutarlılıkları incelenmiştir. Araştırmacıların yaptığı kodlamalardan elde edilen toplam kod sayıları belirlenmiş, iki kodlama arasındaki uyum düzeyinin % 76 olduğu saptanmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma sonucunda katılımcı görüşlerine göre ders denetimlerinin yapılması gerektiği ve ders denetiminin uzmanlık gerektiren bir alan olduğu ortaya çıkmıştır. Öğretmen, okul idarecileri ve müfettişler, okul müdürlerinin ders denetimi konusunda uzman olmadıklarını ve ders denetimlerinin müfettişler tarafından yapılması gerektiğini düşünmektedirler. Araştırmada, müfettiş veya okul müdürlerinin ders denetimi yapmalarında birtakım olumlu ve olumsuz yönlerin bir arada bulunduğu, ders denetimlerinin müfettişler tarafından yapılmasının olumsuz yönlerinin çoğunlukla sistem kaynaklı olduğu bir diğer sonuç olarak ortaya çıkmıştır. Araştırma sonunda, denetim elemanlarının denetim alanında hizmet içi eğitim ve kurslarla geliştirilebilecekleri, okul müdürlerinin seçiminde denetim yeterliklerinin de dikkate alınabileceği, müfettişlerin denetim çalışmalarında etkin görev alabilecekleri ve okul müdürlerinin denetim sürecinde müfettişlerle eşgüdümü olarak çalışabilecekleri, denetim periyotlarının arttırılarak ders denetimlerinin sürece yayılabileceği önerileri getirilmiştir.

Comparison Of Primary School Teachers' Levels Of Participation In Decision Making By Different Demographic Variables

İbrahim Çankaya¹, Muhammet Timur²

¹UŞAK ÜNİVERSİTESİ

²UŞAK MEHMET SESLİ ORTAOKULU

Abstract No: 140 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The aim of this study to determine primary school teachers' levels of participation in decision making process in the school with regard to their perceptions. To this end, answers were sought to the following question: Do teachers' levels of participation in decision making process differ significantly by gender? Do teachers' levels of participation in decision making process differ significantly by educational level? Do teachers' levels of participation in decision making process differ significantly by age? Do teachers' levels of participation in decision making process differ significantly by seniority? Do teachers' levels of participation in decision making process differ significantly by term of service? Do teachers' levels of participation in decision making process differ significantly by branch?

Method

The survey model was used in the study because a current situation was evaluated. In this model, the event, individual or thing is explained without having it subject to any changes. Research studies conducted in the survey model have the characteristics of the first and basic research action. Since many of the educational problems are definable, research studies conducted in the survey model provide important contributions to theoreticians and practitioners in the understanding and communication of knowledge.

The study population of the research was composed of (837) teachers who were serving in the Central district of Uşak province in the academic year of 2015-2016. The number of primary schools in the Central district was 29. For the research sample, the primary schools in the Central district of Uşak province were listed by their educational area (the 1st and 2nd educational areas). 10 schools were randomly selected from each of the first and second educational areas (20 schools in total). Scale sheets were distributed to all the teachers in those schools, 370 sheets were returned and subjected to evaluation. 194 of the teachers who participated in the study are female, 176 are male; 340 of them have a bachelor's degree, 30 of them have a master's degree; 92 of the teachers has been serving for less than 10 years, 278 of them has been serving for more than 10 years; and 141 of them are classroom teachers and 229 are branch teachers. The data collection instrument used in the study is the "*Participation in Decision Making at Schools Scale*." The scale composes of 34 items. The scale has two dimensions: participation in decision making on educational issues and participation in decision making on administrative issues. It is a 5-point Likert-type scale. It was confirmed by means of the confirmatory factor analysis that the scale has two dimensions. It was seen that the scale's good fit indexes are at an acceptable level (*RMSEA: .080, RMR: .075, CFI: .861, GFI: 797*). Cronbach's Alpha internal consistency coefficient is .964 for the whole scale. As for the **Z scores** of the general average of the answers given by the teachers to the scale, it was seen that they exhibited normal distribution ($-3 > \dots < +3$). Therefore; it was decided that it was suitable to perform parametric analyses.

Findings

It was seen that there was a significant difference between classroom teachers' opinions on participation in decision making on educational issues ($X=3.41$, *Sometimes*) and branch teachers' opinions on participation in decision making on educational issues ($X=3.1$, *Scarcely*) ($P<.001$).

A significant difference was found between the opinions of the teachers who had been serving at their schools for 0-5 years on participation in decision making on educational issues ($X= 3.15$; *Scarcely*) and the opinions of the teachers who had been serving at their schools for 16 years and longer on participation in decision making on educational issues ($X=3.54$; *Sometimes*) ($P< .05$). A significant difference was found between the opinions of the teachers who had been serving at their schools for 0-5 years on participation in decision making on administrative issues ($X= 2.84$; *Scarcely*) and the opinions of the teachers who had been serving at their schools for 16 years and longer on participation in decision making on administrative issues ($X=3.24$; *Sometimes*) ($P< .05$).

A significant difference was found between the opinions of the teachers whose total term of service was 0-5 years on participation in decision making on educational issues ($X= 2.96$; *Scarcely*) and the opinions of the teachers whose total term of service was 16 years and longer on participation in decision making on educational issues ($X=3.33$; *Sometimes*) ($P< .05$). A significant difference was found between the opinions of the teachers whose total term of service was 0-5 years on participation in decision making on administration issues ($X= 2.72$; *Scarcely*) and the opinions of the teachers whose total term of service was 16 years and longer on participation in decision making on administration issues ($X=3.22$; *Sometimes*) ($P< .05$).

Conclusion

The general average of the answers given by the teachers regarding the participation in decision making on educational issues was found to be ($X=3.21$; *Sometimes*) whereas the general average of the answers given by the teachers regarding the participation in decision making on educational issues was ($X=2.90$; *Scarcely*). It was observed that teachers' levels of participation in decision made on educational-instructional issues were higher than the level of participation in decisions made on administration. The teachers with higher levels of seniority thought that they participated in decision making on educational and administrative issues more than the teachers with lower levels of seniority. This can be associated with the fact that qualities such as occupational commitment, sense of belonging, occupational professionalization are acquired in time. The teachers thought that their participation in administrative issues was insufficient in general.

İlkokul Öğretmenlerinin Karara Katılma Düzeylerinin Farklı Demografik Değişkenlere Göre Karşılaştırılması

İbrahim Çankaya¹, Muhammet Timur²

¹UŞAK ÜNİVERSİTESİ

²UŞAK MEHMET SESLİ ORTAOKULU

Bildiri No: 140 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Alanyazıda mevcut olan; birlikte yönetim, yalın yönetim ve takım yönetimi gibi yönetim yaklaşımları ile paylaşımcı liderlik, dağıtımcı liderlik ve takım liderliği gibi liderlik yaklaşımları yönetim düşüncesinin işbirlikçi bir sürece yönelik evrildiğinin göstergesi olarak değerlendirilmektedir. Yönetim düşüncesinin dikey bir hiyerarşik örgütlenmeden mevcut olduğu yaklaşımından, yatay bir sürece evrilmesi örgütün etkili olmasında oldukça önem kazanmıştır. Entelektüel sermayesi oldukça yüksek olan okul örgütlerinde katılımcı yönetim yaklaşımı, okul örgütlerinin etkililiği açısından kritik bir öneme sahiptir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı, ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin algılarına göre öğretmelerin okulda karar alma sürecine katılma düzeylerini belirlemektir. Bu amaç altında şu alt sorulara da cevap aranmıştır: Öğretmenlerin karar alma sürecine katılma düzeyleri cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermekte midir? Öğretmenlerin karar alma sürecine katılma düzeyleri eğitim seviyesine göre anlamlı farklılık göstermekte midir? Öğretmenlerin karar alma sürecine katılma düzeyleri yaşa göre anlamlı farklılık göstermekte midir? Öğretmenlerin karar alma sürecine katılma düzeyleri kıdeme göre anlamlı farklılık göstermekte midir? Öğretmenlerin karar alma sürecine katılma düzeyleri hizmet süresine göre anlamlı farklılık göstermekte midir? Öğretmenlerin karar alma sürecine katılma düzeyleri branşa göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

Yöntem

Çalışmada mevcut bir durum değerlendirilmesi yapıldığı için tarama modeli kullanılmıştır. Bu modelde araştırılan olay, birey veya varlık hiçbir değişikliğe uğratılmadan açıklanmaya çalışılır. Tarama modelindeki araştırmalar ilk ve temel araştırma eylemi niteliğini taşırlar. Eğitim sorunlarının birçoğu tanımlanabilir nitelikte olması nedeniyle tarama modelindeki araştırmalar bilginin anlaşılması ve aktarılmasında kuramcılara ve uygulayıcılara önemli katkılar sağlamaktadırlar.

Araştırmanın çalışma evrenini, 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında Uşak ili Merkez ilçesinde görevde bulunan öğretmenler oluşturmaktadır (837). Merkez ilçede bulunan ilkokul sayısı ise 29 dur. Örneklem olarak, önce Uşak İli Merkez İlçede bulunan ilkokullar eğitim bölgesine (1. ve 2. eğitim bölgesi) göre listelenmiştir. Birinci ve ikinci eğitim bölgelerinden eşit şekilde 10'ar olmaz üzere toplam 20 okul tesadüfi olarak belirlenmiştir. Bu okullarda bulunan öğretmenlerin tamamına ölçek dağıtılmış, geriye dönen 370 ölçek değerlendirmeye alınmıştır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin; 194'ü bayan, 176'sı erkek, 340'ı lisans mezunu olup, 30'u lisansüstü eğitim mezunu, 92'i öğretmenin hizmet süresi 10 yılın altında, 278'nin 10 yılın üzerinde, 141'i sınıf öğretmeni olup, 229'u ise branş öğretmeni olarak görev yapmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak Güçer (2012) tarafından geliştirilen "*Okulda Karara Katılma Ölçeği*" kullanılmıştır. Ölçek 34 maddeden oluşmaktadır. Ölçek, eğitim ile ilgili karara katılma ve yönetim ile ilgili karara katılma olmak üzere iki boyutludur. 5'li likert tipi bir ölçektir. Yapılan doğrulayıcı faktör analizi sonucuna göre ölçeğin iki boyutlu olduğu doğrulanmıştır. Ölçeğin uyum iyiliği değerlerinin kabuledilebilir düzeyde (RMSEA: .080, RMR: .075, CFI: .861, GFI: 797) olduğu görülmüştür. Ölçeğin genel Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı ise ,964 tür. Öğretmenlerin ölçeğe verdikleri cevapların genel ortalamaya ait Z puanlarına

bakıldığında verilerin normal dağılım (-3>.....<+3) gösterdiği görülmüştür. Bu nedenle parametrik analizlerin yapılmasının uygun olduğuna karar verilmiştir.

Bulgular

Sınıf öğretmenlerinin eğitim ile ilgili konularda karara katılmaya ilişkin görüşleri (\bar{x} : 3.41, Bazen) ile branş öğretmenlerinin eğitim ile ilgili konularda karara katılmaya ilişkin görüşleri (\bar{x} : 3.11; Nadiren) arasında anlamlı fark olduğu ($P < .001$) görülmüştür.

Bulunduğu okulda hizmet süresi 0-5 yıl arasında olan öğretmenlerin eğitim ile ilgili konularda karara katılmaya ilişkin görüşleri (\bar{x} : 3,15; Nadiren) ile bulunduğu okulda hizmet süresi 16 yıl ve üzerinde olan öğretmenlerin eğitim ile ilgili konularda karara katılmaya ilişkin görüşleri (\bar{x} : 3,54; Bazen) arasında anlamlı fark ($P < .05$) olduğu görülmüştür. Bulunduğu okulda hizmet süresi 0-5 yıl arasında olan öğretmenlerin yönetim ile ilgili konularda karara katılmaya ilişkin görüşleri (\bar{x} : 2,84; Nadiren) ile bulunduğu okulda hizmet süresi 16 yıl ve üzerinde olan öğretmenlerin yönetim ile ilgili konularda karara katılmaya ilişkin görüşleri (\bar{x} : 3,24; Bazen) arasında anlamlı fark ($P < .05$) olduğu görülmüştür.

Toplam hizmet süresi 0-5 yıl arasında olan öğretmenlerin eğitim ile ilgili konularda karara katılmaya ilişkin görüşleri (\bar{x} : 2,96; Nadiren) ile toplam hizmet süresi 16 yıl ve üzerinde olan öğretmenlerin eğitim ile ilgili konularda karara katılmaya ilişkin görüşleri (\bar{x} : 3,33; Bazen) arasında anlamlı fark ($P < .05$) olduğu görülmüştür. Toplam hizmet süresi 0-5 yıl arasında olan öğretmenlerin yönetim ile ilgili konularda karara katılmaya ilişkin görüşleri (\bar{x} : 2,72; Nadiren) ile toplam hizmet süresi 16 yıl ve üzerinde olan öğretmenlerin yönetim ile ilgili konularda karara katılmaya ilişkin görüşleri (\bar{x} : 3,22; Bazen) arasında anlamlı fark ($P < .05$) olduğu görülmüştür.

Sonuç

Öğretmenlerin eğitim ile ilgili konularda karara katılmaya ilişkin verdikleri cevapların genel ortalamasının (\bar{x} : 3.21; Bazen) düzeyinde, öğretmenlerin yönetim ile ilgili konularda karara katılmaya ilişkin verdikleri cevapların ortalamasının ise (\bar{x} : 2.90; Nadiren) düzeyinde olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin okulda eğitim-öğretim ile ilgili konularda alınan kararlara katılım düzeylerinin, yönetimle ilgili konulardaki katılım düzeyinden daha fazla olduğu görülmüştür. Kıdemi fazla olan öğretmenler kıdemi en az olan öğretmenlere göre eğitim ve yönetim ile ilgili kararlara daha fazla katıldıkları görüşündeler. Bu durum, mesleki bağlılık, aidiyet, meslekte profesyonelleşme gibi vasıfların zamanla kazanılmasına bağlanabilir. Öğretmenler genel olarak yönetsel konularda karara katılımlarının yetersiz olduğunu düşünmektedirler.

Metaphorical Perceptions Of School Administrators Concerning School and Ideal School

Nezahat Güçlü¹, Ali Duran²

¹*Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Ankara*

²*Şehit Gültekin Tirpan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Merkez/Amasya*

Abstract No: 1165 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Metaphor is the transmission of the meaning from one notion to the other which have some resemblances. It can also be determined as building up relations between the abstract and concrete concepts. Using metaphors is very common in educational sciences as well as a wide range of fields of social sciences. There has been a growing body of research investigating metaphors in a variety of fields of social sciences. When it comes to Education Administration, they are often used while developing curriculums, making plans, boosting the motivations of the students and trainings on creative thinking. It is without doubt that the studies on school notion may change the perception of schools and contribute to understand it better. How school administrators perceive school can be figured out and new policies can be produced towards school concept. In this context, the purpose of this study is to reveal the perceptions of school administrators on school and ideal school via metaphors and analyze them.

Method

In this research intended for revealing the perceptions of school administrators on school and ideal school through metaphors, phenomenology (science case), one of the qualitative research methods, was used. 37 teachers working in primary, secondary and high schools constitute of the sample of this research. The participants were selected by means of maximum variation sampling method. A semi-structured form with two parts was prepared. The first part includes demographic questions and the second one has the following questions about the perceptions of school and ideal school: "Suppose that you were asked to liken the school to an alive entity, an object, a story hero or a historical identity, what would you refer?" and why? and "Suppose that you were asked to liken the ideal school to an alive entity, an object, a story hero or a historical identity, what would you refer?" and why?". Content analyse technique was used to decipher the data. The total 42 pages of data were obtained. Conceptual categories were formed according to the common themes.

Findings

School administrators expressed 33 metaphors relating to "school". 16 school administrators had similar perceptions on some metaphors, whereas the others produced different metaphors. The metaphors produced by the administrators on school have been categorized as: 1) School as an alive entity, 2) School as a story element, 3) School as a vehicle, 4) School as a place, 5) School as a service. School as an alive entity was identified as a mother, a human, a tree, a flower, a baby, a cocoon, a child, an ant, a cow, a rabbit and an octopus. School as a story element was identified as a dragon, Rapunzel, the box of Pandora, The castle of the Ugly, Little Red Riding Hood. School was identified in the perspective of vehicle as a train, an underground, a coach, a harvester, a ship without destination; in the perspective of vehicle a windmill, a hometown, a crowded family, an Egypt Pyramid, a factory, Anatolia, a workplace metaphors and in the perspective of service as a candle, a government official, an officer, the Sun and time. The metaphors produced by the administrators on ideal school have been categorized as: 1) School

as an alive entity, 2) School as a historical notion or person 3) School as a story element, 4) School as a vehicle, 5) School as a place, 6) School as a service.

Result

As it can be seen in the findings that “mother” is the most common metaphors stated by the participants, and then “human” and “tree” follow it. The most common metaphors are “mother”, “human”, “tree”, “flower”, “baby” and “windmill”. On the other hand, school administrators produced “factory”, “human”, “Şeyh Edebalı”, “car” and “the Sun” as the most ones for the ideal school. “The prison” metaphor is the most popular metaphor produced by the school administrators but the second one is family-house metaphor. However, in a study carried out in high schools revealed that there is a little tendency to perceive the school as a home. In another study on candidate teachers, family, life, prison, factory and society are the most popular metaphors. Within this context, it can be said that family is always the very first school of people and this notion seems to continue. If so, an active participation to the educational activities of families may contribute to a better school climate, a better school curriculum, improving the skills of people on caring the children and training them.

Okul Yöneticilerinin Okul ve İdeal Okula İlişkin Metaforik Algıları

Nezahat Güçlü¹, Ali Duran²

¹Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, Ankara

²Şehit Gültekin Tırpan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Merkez/Amasya

Bildiri No: 1165 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Metafor, algısal benzerlik olan bir objeden diğerine geçen anlam transferidir. Metafor, ayrıca “soyut kavramlar ile bilinen somut şeyler arasında ilişki kurmak” biçiminde de ifade edilmektedir. Sosyal bilimlerin birçok alanında olduğu gibi eğitim bilimlerinde de metafor kullanımı oldukça yaygındır. Günümüze kadar, sosyal bilimlerin farklı alanlarında metafor üzerine çok sayıda araştırma yapılmıştır. Eğitim yönetimi açısından ele alındığında ise metaforların müfredat geliştirirken, planlama yapılırken, öğrenme motivasyonları oluştururken ve yaratıcı düşünce eğitimlerinde sıklıkla kullanılan bir yöntem olduğu gözlemlenmektedir. Okul kavramıyla ilgili yapılan çalışmaların kuşkusuz okula olan bakış açısını değiştirebileceği ve okulu daha iyi anlamaya katkı sağlayabileceği söylenebilir. Bu çalışmayla okul yöneticilerinin okulu nasıl algıladıkları ortaya çıkartılabilir ve bu bakış açısında okula ilişkin yeni politikalar üretilebilir. Ayrıca ulaşılabildiği ölçüde alanyazında okul yöneticilerinin okul ve ideal okul kavramına ilişkin görüşlerinin ortaya konmaya çalışıldığı bir çalışmanın yapılmamış olması bu anlamda alana katkı sağlayabilir. Bu doğrultuda araştırmanın amacı okul yöneticilerinin okul ve ideal okul kavramlarına ilişkin düşüncelerinin metafor yardımıyla açığa çıkarmaktır.

Yöntem

Okul yöneticilerinin okul ve ideal okula yönelik algılarını metaforlar aracılığıyla ortaya koymayı amaçlayan bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji (olgubilim) deseni kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini; Amasya ilindeki ilkökul, ortaokul ve lise okul türlerinde görev yapmakta olan 37 okul yöneticisi oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan okul yöneticileri maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Okul yöneticilerinin, okul ve ideal okula ilişkin algılarını belirlemek üzere araştırmacı tarafından hazırlanan ve iki bölümden oluşan yarı-yapılandırılmış bir görüşme formu

kullanılmıştır. Görüşme formunun birinci bölümü araştırmaya katılan öğretmenlerin kişisel bilgilerinden; ikinci bölümü ise okul ve ideal okula ilişkin algılarını belirlemek üzere sorulan “Sizden ‘Okul’u canlı bir varlık, bir nesne, bir masal kahramanı ya da tarihsel bir kimliğe benzetmeniz istense, neye benzetirdiniz? Niçin?” ve “Sizden ‘İdeal Okul’u canlı bir varlık, bir nesne, bir masal kahramanı ya da tarihsel bir kimliğe benzetmeniz istense, neye benzetirdiniz? Niçin?” sorularına verdikleri yanıtlardan oluşmaktadır. Araştırmada elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi sürecinde öncelikle, görüşme kayıtları deşifre edilip çözümlenmeler yapılmıştır. Görüşmelerden yaklaşık 42 sayfa veri elde edilmiştir. Her bir soru için verilen cevaplardaki ortak noktalar dikkate alınarak çeşitli kavramsal kategoriler oluşturulmuştur.

Bulgular

Okul yöneticileri ‘Okul’a ilişkin olarak toplam 33 adet geçerli metafor üretmişlerdir. 16 okul yöneticisi bazı metaforlarda birleşirken 27 okul yöneticisi ise farklı metaforlar üretmişler ve ürettikleri metaforları birer cümleyle açıklamışlardır. Okul yöneticilerinin ürettikleri metaforlar; 1) Canlı varlık olarak okul 2) Masal ögesi olarak okul, 3) Araç-vasita olarak okul, 4) Yer olarak okul ve 5) Görev-olgu olarak okul şeklinde beş kavramsal kategoriye ayrılmıştır. Canlı varlık olarak, okul, anne, insan, ağaç, çiçek, bebek, koza, çocuk, karınca, inek, tavşan, ahtapot olarak tanımlanmıştır. Masal ögesi olarak okul, yöneticiler tarafından ejderha, Rapunzel, Pandora’nın kutusu, Çirkin’in Şatosu, Kırmızı Başlıklı Kız olarak tanımlanmıştır. Araç-vasita olarak ise, tren, metro, otobüs, biçerdöver, rotası belli olmayan gemi metaforları, yer olarak değirmen, vatan, kalabalık aile, Mısır Piramidi, fabrika, Anadolu, iş yeri metaforları, görev-olgu olarak ise mum, devlet yöneticisi, komutan, güneş, zaman olarak tanımlanmıştır. Okul yöneticilerinin ideal okula ilişkin ürettikleri metaforlar; 1) Canlı varlık olarak ideal okul, 2) Tarihsel bir öge veya kişilik olarak ideal okul, 3) Masal ögesi olarak ideal okul, 4) Araç-vasita olarak ideal okul, 5) Yer olarak ideal okul ve 6) Görev-olgu olarak ideal okul şeklinde altı kavramsal kategoriye ayrılmıştır.

Sonuç

Araştırmaya katılan okul yöneticilerinin en çok birleştikleri metaforun “Anne” olduğu, daha sonra ise “insan” ve “ağaç” metaforlarının söylenme sıklığının da aynı olduğu görülmektedir. Bu bulgu literatürde yapılan diğer çalışmalarla tespit edilen kişilerin yaşamında okulun önemli bir yere sahip olduğu “aile” metaforu bulgusu ile örtüşmektedir. Araştırmaya katılan okul yöneticilerinin okul kavramına ilişkin ürettikleri metaforlarda en çok birleştikleri kavramların “anne”, “insan”, “ağaç”, “çiçek”, “bebek” ve “değirmen” olduğu ortaya çıkmıştır. Araştırmaya katılan okul yöneticilerinin ideal okul kavramına ilişkin ürettikleri metaforlarda en çok birleştikleri kavramların ise “fabrika”, “insan”, “Şeyh Edebali”, “araba”, “güneş” olduğu ortaya çıkmıştır. Yapılan diğer metafor çalışmalarda araştırmacılar katılımcıların en çok birleştikleri metaforun hapisane olduğu fakat ikinci en çok birleşilen metaforun ise aile-ev olduğunu tespit etmişlerdir. Buna karşın lise öğrencileri ile yapılan çalışmada öğrencilerin okulu yuva olarak algılama düzeylerinin düşük olduğunu tespit edilmiştir. Öğretmen adayları ile gerçekleştirilen diğer bir çalışmada ise üretilen ve ilk beş sırada yer alan metaforların aile, hayat, hapisane, fabrika ve toplum olduğu saptanmıştır. Bu doğrultuda, ailenin her zaman bireylerin ilk eğitim yeri olduğu gerçeği hala geçerliliğini sürdürdüğü söylenebilir. O halde, ailenin eğitim sürecine aktif katılımı, okul ikliminin geliştirilmesine, müfredat programının iyileştirilmesine, aile çocuk eğitimi bilgi ve becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunabilir.

The Relationship Between Participation To The School Administration and Organizational Silence Perceptions Of The Teachers Working At Secondary Schools (Sample For Tekirdağ Province)

Gizem Çakal¹, Salih Paşa Memişoğlu²

¹Ebru Nayim Fen Lisesi Süleymanpaşa/Tekirdağ

²Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı, Gököy/Bolu

Abstract No: 1423 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The purpose of this research is to reveal relationship status between participation to the school administration and organizational silence perceptions of the teachers working at secondary schools in Tekirdağ province and its town centers in school year 2014-2015. To reach this aim answers to these sub questions are searched for:

1- At what level are the secondary school teachers' perceptions on participation to the school administration?

2- Is there any difference between the secondary school teachers' perceptions on participation to the school administration according to the variables of years of seniority, gender, age, working period at school, position titles and school types?

3- At what level are the secondary school teachers' perceptions on organizational silence?

4- Is there any difference between the secondary school teachers' perceptions on organizational silence according to the variables of years of seniority, gender, age, working period at school, position titles and school types?

5- Is there any meaningful relationship between the secondary school teachers' perceptions on participation to the school administration and organizational silence?

Method

In this descriptive research that aims to reveal the existing situation, quantitative research method is used. The research model is composed of single screening and relational screening models. The data are collected through personal information sheet filled by the teachers, The Scale of Teachers' Participation in the School Administration and The Scale of Organizational Quietness and they are analyzed through descriptive statistics. On the process of analysis, Independent Two Samples t-Test and One Way Variance Analysis (One Way ANOVA) Test have been applied. In ANOVA test it has seen that there is a significant difference between samples. To determine which two samples have the difference, LSD Post Hoc Test has been applied. Pearson Correlation is used to determine the correlation between the scores of the scales and sub dimensions. 2.644 teachers, that work at totally 69 formal secondary institutions in Tekirdağ province and its town centers in school year 2014-2015, constitutes the population of this research. The sample of the research is selected through Stratified Random Sampling method and it is constituted by 501 teachers from 7 stratum determined as anatolian high school, science high school,

social sciences high school, fine arts high school, vocational and technical high school, multi programme high school and anatolian religious vocational high school.

Findings

According to the findings of this research, it has been seen that teachers' perceptions on participation to the school administration (3,71) are at high level, and their perceptions on organizational silence (3,38) are at mid level. Also, it has been seen that there are meaningful differences between teachers' perceptions on participation to the school administration according to gender, professional seniority, working period at school and school type variables, but according to age and teaching field variables there are not; there are meaningful differences between teachers' perceptions on organizational silence according to age, professional seniority, working period at school, teaching field and school type variables, but according to gender variable there is not. Findings of the correlation analysis between teachers' participation in the school administration and organizational silence reveal that there is a significant and a weak negative relationship ($r=-0,16$; $p<0,05$) between teachers' participation to the school administration and their organizational silence behaviours. Besides, it is determined that there is also a significant and a weak negative relationship between teachers' participation to the school administration and school environment, emotion and source of silence sub dimensions, and also between codetermination status sub dimension and administrator and isolation sub dimensions while there is a significant and moderate negative relationship between codetermination status sub dimension and school environment, emotion, source of silence sub dimensions and organizational silence in general. However, it is found that there is a significant and positive weak relationship between benefits of codetermination sub dimension and administrator sub dimension, and also between suggestions improving codetermination sub dimension and emotion, administrator and isolation sub dimensions. But the findings show that there is a significant and positive moderate relationship between factors reducing participation sub dimension and school environment, emotion, source of silence, administrator, isolation sub dimensions and organizational silence in general.

Result

1- It was obtained as a result that secondary school teachers' perceptions on participation to the school administration are positive at high level.

2- It was obtained as a result that gender, professional seniority, working period at school and school type variables are determining on the secondary school teachers' perceptions on participation to the school administration while age and teaching field are not.

3- It was obtained as a result that secondary school teachers' perceptions on organizational silence are at mid level.

4- It was obtained as a result that age, professional seniority, working period at school, teaching field and school type variables lead to significant differences on teachers' perceptions about organizational silence while gender does not.

5- It was obtained as a result that there is a significant and a weak negative relationship between teachers' participation to the school administration and their organizational silence perceptions.

Ortaöğretim Kurumlarında Çalışan Öğretmenlerin Okul Yönetimine Katılma İle Örgütsel Sessizlik Algıları Arasındaki İlişki (tekirdağ İli Örneği)

Gizem Çakal¹, Salih Paşa Memişoğlu²

¹Ebru Nayim Fen Lisesi Süleymanpaşa/Tekirdağ

²Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı, Gököy/Bolu

Bildiri No: 1423 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı; Tekirdağ il ve ilçe merkezlerindeki ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin yönetime katılma ile örgütsel sessizlik algıları arasındaki ilişki durumunu ortaya koymaktır. Bu amaca ulaşmak için şu alt sorulara cevap aranmıştır:

1- Ortaöğretim kurumlarında görev yapmakta olan öğretmenlerin okul yönetimine katılma hakkındaki algıları ne düzeydedir?

2- Ortaöğretim kurumlarında görev yapmakta olan öğretmenlerin okul yönetimine katılma hakkındaki algıları arasında kıdem, cinsiyet, yaş, çalıştıkları okuldaki görev süresi, görevleri ve çalıştıkları okul türü değişkenlerine göre anlamlı bir fark var mıdır?

3- Ortaöğretim kurumlarında görev yapmakta olan öğretmenlerin örgütsel sessizlik hakkındaki algıları ne düzeydedir?

4- Ortaöğretim kurumlarında görev yapmakta olan öğretmenlerin örgütsel sessizlik algıları arasında kıdem, cinsiyet, yaş, çalıştıkları okuldaki görev süresi, görevleri ve çalıştıkları okul türü değişkenlerine göre anlamlı bir fark var mıdır?

5- Ortaöğretim kurumlarında görev yapmakta olan öğretmenlerin yönetime katılma ile örgütsel sessizlik algıları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Yöntem

Var olan durumu ortaya koymayı amaçlayan bu betimsel araştırmada nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırmanın modeli tekli tarama ve ilişkiisel tarama modellerinden oluşmaktadır. Veriler, öğretmenlerin yanıtladıkları kişisel bilgi formu, Öğretmenlerin Okul Yönetimine Katılma Ölçeği ve Örgütsel Sessizlik Ölçeği ile toplanmış olup, betimsel istatistik yoluyla analiz edilmiştir. Her iki ölçek de beşli likert tipindedir. Analiz sürecinde Bağımsız İki Örneklem t Testi ile Tek Yönlü Varyans Analizi (One Way ANOVA) testi uygulanmıştır. ANOVA testinde gruplar arasında anlamlı farklılık görüldüğünde farkın hangi iki grup arasında olduğunu belirlemek amacıyla LSD Post Hoc testinden yararlanılmıştır. Ölçekler ile alt boyut puanları arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla Pearson Korelasyonu kullanılmıştır. Bu araştırmanın evrenini, Tekirdağ il ve ilçe merkezlerinde 2014-2015 öğretim yılında, toplam 69 resmi ortaöğretim kurumunda görev yapan 2.644 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme, tabakalı rasgele örnekleme yöntemiyle seçilmiş, anadolu lisesi, fen lisesi, sosyal bilimler lisesi, güzel sanatlar lisesi, mesleki ve teknik anadolu lisesi, çok programlı anadolu lisesi ve anadolu imam hatip lisesi olmak üzere belirlenen 7 tabakadan toplam 501 öğretmenden oluşturulmuştur.

Bulgular

Araştırma bulgularına göre, araştırmaya katılan öğretmenlerin, okul yönetimine katılıma ilişkin algılarının (3,71) yüksek düzeyde olduğu ve yönetime katılmaya ilişkin algıları arasında cinsiyet, mesleki kıdem, okuldaki çalışma süresi ve okul türü değişkenleri açısından anlamlı farklılıklar bulunduğu, yaş ve görev değişkenleri açısından ise anlamlı farklılıklar bulunmadığı görülmüştür. Araştırmaya katılan öğretmenlerin örgütsel sessizliğe ilişkin algılarının ise (3,38) orta düzeyde olduğu ve örgütsel sessizliğe ilişkin algıları arasında yaş, mesleki kıdem, okuldaki çalışma süresi, görev ve okul türü değişkenleri açısından anlamlı farklılıklar bulunduğu, cinsiyet değişkeni açısından ise anlamlı farklılıklar bulunmadığı görülmüştür. Okul yönetimine katılım ile örgütsel sessizlik arasındaki ilişkinin incelenmesine ait bulgular, genel olarak öğretmenlerin okul yönetimine katılması ile örgütsel sessizlik davranışları arasında negatif yönlü ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki ($r=-0,16$; $p<0,05$) olduğunu ortaya koymuştur. Genel olarak okul yönetimine katılım ile okul ortamı, duygu ve sessizliğin kaynağı alt boyutları arasında ve yönetime katılma durumu alt boyutu ile yönetici ve izolasyon alt boyutları arasında da negatif yönlü ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu; yönetime katılma durumu alt boyutu ile okul ortamı, duygu, sessizliğin kaynağı alt boyutları ve genel olarak örgütsel sessizlik arasında negatif yönlü ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Bununla birlikte yönetime katılmanın yararları alt boyutu ile yönetici alt boyutu arasında ve katılımı arttırıcı öneriler alt boyutu ile duygu, yönetici ve izolasyon alt boyutları arasında pozitif yönlü ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu, katılımı azaltan etkenler alt boyutu ile okul ortamı, duygu, sessizliğin kaynağı, yönetici, izolasyon alt boyutları ve genel olarak örgütsel sessizlik arasında ise pozitif yönlü ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür.

Sonuç

- 1- Ortaöğretim kurumlarında görev yapmakta olan öğretmenlerin okul yönetimine katılma hakkındaki algılarının yüksek düzeyde olumlu olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
- 2- Ortaöğretim kurumlarında görev yapmakta olan öğretmenlerin okul yönetimine katılma hakkındaki algılarında cinsiyet, mesleki kıdem, okuldaki çalışma süresi ve okul türü değişkenlerinin belirleyici olduğu, yaş ve görev değişkenlerinin ise belirleyici olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.
- 3- Ortaöğretim kurumlarında görev yapmakta olan öğretmenlerin örgütsel sessizlik hakkındaki algılarının orta düzeyde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
- 4- Ortaöğretim kurumlarında görev yapmakta olan öğretmenlerin örgütsel sessizlik algılarında yaş, mesleki kıdem, okuldaki çalışma süresi, görev ve okul türü değişkenlerinin anlamlı farklılıklara yol açtığı, cinsiyet değişkeninin ise belirleyici olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.
- 5- Ortaöğretim kurumlarında görev yapmakta olan öğretmenlerin yönetime katılma durumları ile örgütsel sessizlik algıları arasında negatif yönlü ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

The Relationship Between Teacher Candidates' Levels Of Emotional Intelligence and Listening Skills

Kasım Kirođlu¹, Hüseyin Aslan¹, Cevat Elma¹

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Abstract No: 1171 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Hearing is all the elements of sound that go to the brain through the ears of the human being, not with the will of the person. In listening, the desired one is selected from multiple voices, so listening is a conscious activity. Hearing is a physical condition and listening is also an active mental process that involves hearing. Listening refers to an active and interactive process, not a passive reception of the auditory input by the student. There are also some people who recognizes listening skills –generally known as difficult skills– as talent. Listening is now considered an active skill.

Listening skills –because of being a huge aspect of problem solving, empathy and social skills– constitute an important part of communication skills. If the parties are not good listeners mutually, problems are going to be arose in communication. Effective listening requires the ability of understanding the feelings of the other person. Understanding the feelings of the other is also largely related to the concept of emotional intelligence.

Emotional intelligence includes emotional abilities such as expressing emotions correctly, integrating emotions into cognitive processes, understanding emotions, and understanding the effects of emotions on various situations. Emotional intelligence which can develop due to maturation is something that can be learned in contrast to IQ.

The concept of emotional intelligence is considered as a whole of skills that largely determines the success of the individual in life. Individuals with high emotional intelligence are people who are aware of themselves and their needs, aware of their strengths and weaknesses, and they able to control their emotions and establish effective relationships with the others. They are more successful than those with low emotional intelligence in working life.

The purpose of this research is to show whether there is a relationship between teacher candidates' levels of emotional intelligence and listening skills or not.

In response to this general objective, the following questions were sought:

1. What are the levels of emotional intelligence of prospective teachers?
2. What are the listening abilities of prospective teacher?
3. Is there a meaningful relationship between teacher candidates' levels of emotional intelligence and their listening ability?

This research which has the characteristics of relational screening model was conducted to determine whether there is a relationship between the levels of emotional intelligence and listening skills of teacher candidates who participated in the pedagogical formation program at Ondokuz Mayıs University Faculty of Education, or not. In this study, it was tried to determine whether there is a relationship between teacher candidates' levels of emotional intelligence and listening skills or not by

using two scales. 1258 teacher candidates who participated in the pedagogical formation program at Ondokuz Mayıs University Faculty of Education in 2015-2016 school year are the population of this research. According to the idea of that the universe is connected to heterogeneity in terms of the relevant variables and if the universe is not separated from its sub-strata, heterogeneity can be increased and thus the sample size must be kept high, we decided to keep the size of sample high. In this context, scales were applied to 500 participants. By subtracting 9 scales that were not filled in accordance with the directive from the scales, 491 scales were included in the evaluation. Two scales were used in this study to collect data. "Listening Ability Scale" developed by Cihangir Çankaya (2012) and "Schutte Emotional Intelligence Scale" to determine the levels of emotional intelligence of teacher candidates –adapted to Turkish by Tatar, Tok and Saltukoğlu (2011)– were used in order to determine the listening abilities of teacher candidates. Descriptive statistics (arithmetic mean, standard deviation) and inferential statistics (Pearson Correlation Coefficient) were used for the analysis of the data. 0.05 significance level were taken as basis, when the results were evaluated. As a result of the analyzes made; there was a statistically low correlation between the levels of emotional intelligence and listening ability of the teacher candidates in the positive direction. Keywords:Teacher Candidates, Emotional Intelligence, Listening Skills

Öğretmen Adaylarının Duygusal Zekâ Düzeyleri İle Dinleme Becerileri Arasındaki İlişki

Kasım Kiroğlu¹, Hüseyin Aslan¹, Cevat Elma¹

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Bildiri No: 1171 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dinleme, duymadan daha fazlasıdır. Dinleme, kişinin tercihine bağlı olarak seçerek ve isteyerek aldığı sesler bütünü iken, işitme kişinin iradesi ile olmayan, insanın kulağı aracılığıyla beynine giden her türlü ses unsurundan ibarettir. Dinlemede birden fazla ses içerisinden istenilenin seçildiği; dolayısıyla dinlemenin, bilinçli bir faaliyet olduğu ve işitmenin fiziksel bir durumken, dinlemenin içine işitmeyi de alan aktif zihinsel bir süreç olduğu söylenebilir. Dinleme, işitsel girdinin öğrenici tarafından pasif bir şekilde alınmasına değil, aktif ve etkileşimli bir sürece işaret eder. Genelde zor bir beceri olarak bilinen dinleme becerilerini, yetenek olarak niteleyenler de vardır. Dinleme günümüzde aktif bir beceri olarak kabul edilmektedir.

Dinleme becerisi, problem çözme, empati ve sosyal becerilerinin önemli bir boyutunu oluşturması yönüyle iletişim becerilerinin de önemli bir kısmını oluşturmaktadır. Zaten taraflar karşılıklı olarak iyi birer dinleyici değilse iletişimde sorunlar çıkar. Etkili dinleme karşındaki kişinin duygularını da anlayabilmeyi gerektirmektedir. Karşındaki duygularını anlama da, büyük ölçüde duygusal zekâ kavramıyla ilişkilidir. Duygusal zeka, duyguları doğru anlatıp ifade edebilme, duyguları bilişsel süreçlere entegre edebilme, duyguları anlayabilme ve duyguların çeşitli durumlar üzerindeki etkilerini anlayabilme gibi duygusal yetenekleri içermektedir. Olgunlaşmaya bağlı olarak geliştiği söylenen duygusal zekânın, IQ'nun aksine öğrenilebilir bir şey olduğu ifade edilmektedir.

Duygusal zekâ kavramı bireyin yaşamdaki başarısını büyük ölçüde belirleyen bir beceriler bütünü olarak ele alınmaktadır. Duygusal zekâsı yüksek olan bireyler; kendilerini tanıyan ve ihtiyaçlarını bilen, güçlü ve zayıf yanlarının farkında olan, duygularını kontrol etmeyi başarabilen ve etkili ilişkiler kurabilen kişilerdir. Bu anlamda duygusal zeka; bireylerin, kendilerinin ve diğerlerinin duygusal durumlarını anlayarak ve bu duygusal verileri kullanarak zorlu durumlara daha iyi uyum sağlayabilme ve iletişimle ilgili problemleri daha iyi çözebilme becerileri konusunda belirleyici bir özelliğe sahiptir.

Amaç

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının duygusal zekâ düzeyleri ile dinleme becerileri arasındaki ilişki olup olmadığını ortaya koymaktır. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri nedir?
2. Öğretmen adaylarının dinleme becerileri ne düzeydedir?
3. Öğretmen adaylarının duygusal zekâ düzeyleri ile dinleme becerileri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Yöntem

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde pedagojik formasyon programına katılan öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri ile dinleme becerileri arasındaki ilişki olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan bu araştırma, ilişki tarama modeli niteliğindedir. Bu çalışmada öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri ile dinleme becerileri arasındaki ilişki olup olmadığı, iki ölçek kullanılarak belirlenmeye çalışılmıştır.

Bu araştırmanın çalışma evrenini, 2015-2016 öğretim yılında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde pedagojik formasyon programına katılan 1258 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Örneklem büyüklüğünün belirlenmesi, evrenin ilgili değişkenler açısından heterojenliğine bağlı olduğu ve evren alt tabakalara ayrılmadığı takdirde heterojenliğin artabileceği ve dolayısıyla örneklem büyüklüğünün yüksek tutulması gerektiği görüşünden yola çıkarak örneklem büyük tutulmuştur. Tolerans gösterilebilir hata için örneklem büyüklükleri tablosundan .5 güven düzeyinde 5000 kişilik bir evrenden 356 kişilik bir örneklemin seçilebileceği varsayılmaktadır. Bu bağlamda olası kayıpları da önlemek amacıyla örneklem büyük tutulmuş ve 500 öğretmen adayına ölçekler uygulanmıştır. Ölçeklerden yönergeye uygun biçimde doldurulmayan 9 ölçekler çıkarılarak, 491 ölçek değerlendirmeye dâhil edilmiştir.

Bu çalışmada veri toplamak amacıyla iki ölçek kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının dinleme becerilerini belirlemek amacıyla Cihangir Çankaya (2012) tarafından geliştirilen "Dinleme Becerisi Ölçeği" ve öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeylerini belirlemek için Tatar, Tok ve Saltukoğlu (2011) tarafından Türkçeye uyarlanan "Schutte Duygusal Zeka Ölçeği" kullanılmıştır.

Verilerin analizi için betimsel istatistik (aritmetik ortalama, standart sapma) ve çıkarımsal istatistik (Pearson Korelasyon Katsayısı) teknikleri kullanılmıştır. Sonuçlar değerlendirilirken 0.05 anlamlılık düzeyi esas alınmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Yapılan analizler sonucunda; öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri ile dinleme becerileri arasında istatistiksel olarak pozitif yönde düşük bir ilişki olduğu bulunmuştur.

An Analysis Of Public University Departments In Medical Fields Based On Student Statistics

Eren Kesim

Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eskişehir

Abstract No: 404 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of Study

This study covers student data regarding students in medical fields studying at public universities between 1996 and 2015. The main goal of the study is to provide a descriptive analysis of the distribution of the number of students based on their departments within a 20 year period, and analyze the change in the number of students in each department with appropriate statistical methods. In this regard, the main query behind this research is as follows: "Is there a statistically significant yearly increase in the number of students in all medical fields?". In other words, the primary goal was to portray the situation regarding the potential rise in student numbers within a 20 year period for all departments in medical fields, with the additional goal of analyzing trends in student numbers based on each individual department.

Data Analysis

To address the primary research purpose and to more easily interpret the data gathered, the number of students for all related departments for a period of 20 years were gathered in 4 year increments. In other words, rather than the number of students in each department for each year, the study was conducted on the total number of students in sequential 4 year increments.

Following a summarization of student numbers, linear and exponential growth models were applied to the data gathered to analyze the existence of a general rise in student numbers. The analysis of these models was conducted with the Mplus 7.0 software package. Linear and exponential growth models were preferred in order to accurately portray the growth status of the number of students in all departments within the total of 5 time periods. Following the application of linear and exponential growth models, the goodness of fit indexes of the models were studied and the match between the models and the data were evaluated, indicating a trend of general increase in the data. Through the aforementioned analyses, the existence of a general trend for all departments in the medical field was tested.

In the final stage of data analysis, the raw data for 20 years with no separation into periods was used to calculate the Spearman and Kendall correlations between the number of students for each department and the year. This correlation analysis was conducted to statistically portray any statistically significant increase or decrease in the number of students in each department for the total 20 year period studied. As such, the size, direction and statistical significance of these correlations were analyzed and the trends of increase or decrease for student numbers of each department were studied individually. The states of increase or decrease portrayed by the correlations were also visualized with time series graphs thereby accurately portraying the statistical findings of the trends in student numbers for each department.

Findings

Within the scope of the primary research objective, the model-fit indexes and fault values obtained following the application of the linear growth model to the data set were not at appropriate levels. The exponential growth model applied following the linear growth model also did not provide the expected fit with the data. The lack of fit for both linear and exponential growth models indicates the lack of a general linear or exponential growth trend in student numbers. As such, it was determined that no general growth trend in student numbers for all departments in the field of health for the past 20 years exists. This finding indicates that an individual and detailed analysis for student numbers in each department may prove more indicative.

When the correlation values between student numbers and year for each department within the past 20 years are analyzed, some departments show high and significant correlations in both directions (positive and negative). These findings indicate that a regular rise or fall of student numbers within years may be observed for those specific departments. The existence of both positive and negative correlations actually also explains why growth models did not fit the data. High correlations in opposite directions shows that while the number of students in some departments rose regularly, the same number fell regularly for other departments. On the other hand, the correlation values for some departments did not reach a significantly high value, and thereby were not statistically significant. This indicates that rather than a regular rise or fall in student numbers, these departments show a fluctuation in their number of students.

Conclusions

The growth model analyses conducted indicated that neither linear, nor exponential models fit the data, showing that there is no meaningful rising trend in student numbers for all departments. Based on the correlations of individual departments, the number of students in the Physical Medicine and Rehabilitation, Nursing, and Pharmaceutics departments show regular increase over the 20 years analyzed. It may therefore be stated that these departments are preferred more and more each year by students. When studied, the time series graphs for the related departments also show sharp rises. In addition to the general rise in student numbers, a significant jump in student numbers in medical fields may be observed for the past 10 years.

Regarding the negative correlation values observed for the Medical and Biological Sciences and the Health Technology departments, the student numbers for these departments were further studied. It was determined that enrollment was suspended for Medical and Biological Sciences in 2004; and enrollment was suspended for Health Technology in the year 2000. Regarding the departments of Perfusion Techniques, Physiotherapy, Audiology, and Ergotherapy, the number of students have only recently reached double digits while they were zero for the first few years analyzed. This may be interpreted to indicate that these departments are new fields.

Views Of Teachers On Democratic Attitudes Of School Directors

İbrahim Gül¹, Günay Saraç²

¹*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

²*Artvin İL MEM*

Abstract No: 916 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The school principal is responsible for the management and supervision of the school. The school is among the organizations where people work extensively. Occupations in the school are both educated and living democracy. It is not possible for a person who does not exhibit democratic attitudes and behaviors to expect these behaviors from others. School administrators should be more sensitive in this regard. It should not be forgotten that democratic attitudes and behaviors will have a positive effect on the educational process as well as on the teachers.

The purpose of this research is to examine teacher views on the democratic attitudes of school principals. The model of the research is the scanning model. Qualitative research method is used in this research. The study group of the study is identified by the method of easy-to-reach case sampling based on the purposeful sampling method. Semi-structured interview form consisting of 6 open-ended questions is used as data collection tool. A total of 20 teachers are interviewed. The obtained data are analyzed by content analysis method. Contents collected by content analysis are first conceptualized. The themes are arranged in a logical way according to the emerging concepts and explained the data accordingly. Each interview form is coded as Ö1, Ö2, Ö3 ... for teachers. The answers given to the questions in the interview form are scrutinized by the researchers. When coding is done, attention has been paid to determine the frequency of expression. Codes are grouped together to investigate similarities and differences, and common themes are created between similar codes. The frequencies for the codes and the theme are calculated. Some of the participants' opinions are quoted directly in the quotation. The obtained data are analyzed and a number of results were obtained.

According to research findings, teachers are asked that treated the others equally and respected different ideas, and applied the decisions of the majority. The teachers list the democratic attitudes and examples they see in school administrators as follows: democratic attitude and behavior, not trying to get everyone's opinion, unfairness in the distribution of tasks, not standing at equal distance and not equalizing physical conditions. Behaviors that teachers often find missing in school principals ; discrimination, not taking into account the folks of others, not knowing the right to choose, not having stereotypes. Teachers believe that democratic attitudes and behaviors will contribute to student achievement, increased commitment, and a peaceful working environment. It is believed that a non-democratic school administrator will lead to reduced trust and commitment, reduced motivation, stress and a restless work environment. According to teacher's opinion that a school administrator should give importance to ideas and to be fair that everyone should be on equal footing and respectful to others.

It is seen on the basis of findings that there are some problems with school administrators' democratic attitudes and behaviors. The democratic attitudes and concepts that teachers expect from the administrators: equality, justice, respect for different thoughts. According to this finding, democratic attitudes and behaviors are inadequate in schools. Some of the important consequences are that the school administrators do not demonstrate democratic attitudes, do not resort to different ideas, and do injustice in the distribution of duties. The fact that school principals have discriminatory behaviors, not being able to choose the right to choose others, having fixed-mindedness, etc. is the result of their lack of democratic attitudes and behaviors. One of the important and positive findings is that democratic

attitudes and behaviors will contribute to student success and affect school climate. Teacher opinions reveal how effective managerial behaviors are on the educational process. It has been found that an administrator lacking democratic attitudes and behaviors will reduce motivation in the school and cause organizational climate to deteriorate. Based on these results, it has been suggested that democratic attitudes and behaviors of candidates should be taken into consideration in executive appointments. In this regard, the provision of in-service training to school administrators may be presented as another proposal.

Öğretmenlerin, Okul Müdürlerinin Demokratik Tutumlarına İlişkin Görüşleri

İbrahim Gül¹, Günay Saraç²

¹*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

²*Artvin İL MEM*

Bildiri No: 916 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okul müdürü, okulun yönetiminden ve denetiminden sorumludur. Okul, insanların yoğun olarak çalıştığı örgütler arasında yer alır. Okulda çalışan işgörenler, demokrasiyi hem öğretmeli hem de yaşamalıdır. Demokratik tutum ve davranışları kendisi sergilemeyen bir kişinin bu davranışları başkalarından beklemesi yersiz olur. Okul yöneticileri bu konuda daha duyarlı olmalıdırlar. Demokratik tutum ve davranışların, öğretmenler üzerinde olduğu kadar eğitim-öğretim süreci üzerinde de olumlu bir etkisinin olacağı unutulmamalıdır.

Bu araştırmanın amacı okul müdürlerinin demokratik tutumlarına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesidir. Araştırmanın modeli tarama modelidir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemine göre kolay ulaşılabilir durum örnekleme tekniği ile belirlenmiştir. Veri toplama aracı olarak 6 açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Toplam 20 öğretmenle görüşme yapılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. İçerik analizi ile toplanan veriler, önce kavramsallaştırılmış, ortaya çıkan kavramlara göre mantıklı bir biçimde düzenlenmiş ve buna göre veriyi açıklayan temalar saptanmıştır. Her bir görüşme formu öğretmenler için Ö1, Ö2, Ö3... olarak kodlanmıştır. Görüşme formunda yer alan sorulara verilen yanıtlar araştırmacılar tarafından titizlikle irdelenmiştir. Kodlama yapılırken ifade sıklığının belirlenmesine dikkat edilmiştir. Kodlar bir araya getirilerek benzerlikleri ve farklılıkları incelenmiş, birbirine benzer kodlar arasında ortak yönler bulunarak temalar oluşturulmuştur. Kodlara ve temalara ilişkin frekanslar hesaplanmıştır. Katılımcıların ifadelerinden bazıları, doğrudan alıntı yapılarak tırnak içerisinde verilmiştir. Elde edilen veriler analiz edilerek bir takım sonuçlara ulaşılmıştır.

Araştırma bulgularına göre, öğretmenler herkese eşit davranılmasını, farklı düşüncelere saygı duyulmasını, çoğunluğun kararlarının uygulanmasını istemişlerdir. Öğretmenler, okul yöneticilerinde gördükleri demokratik tutum ve örneklerini; demokratik tutum ve davranış sergilememe, herkesin fikrini almaya çalışmama, görev dağılımında hakkaniyetsizlik, eşit mesafede durmama ve fiziki koşulların eşit hale getirilmemesi olarak sıralamışlardır. Öğretmenlerin okul müdürlerinde çoğunlukla eksik gördükleri davranışlar; ayırım yapma, başkalarının fikirlerini dikkate almama, tercih hakkı tanımama, kalıplaşmış düşüncelere sahip olmadır. Öğretmenler, demokratik tutum ve davranışların öğrenci başarısını artıracığına, bağlılığın artmasına, huzurlu bir çalışma ortamının oluşmasına katkı sağlayacağına inanmaktadırlar. Demokratik olmayan bir okul yöneticisinin, güven ve bağlılığın azalmasına, motivasyonun düşmesine, stres ve huzursuz bir çalışma ortamının oluşmasına yol açacağı düşünülmektedir. Öğretmen

görüşlerine göre bir okul yöneticisi, herkesin fikrine önem vermeli, adaletli olmalı, herkese eşit mesafede durmalı, başkalarına saygılı olmalıdır.

Bulgulara dayalı olarak; okullarda okul yöneticilerinin demokratik tutum ve davranışlarına ilişkin bazı sorunların olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin, yöneticilerden beklediği demokratik tutum ve kavramlar; eşitlik, adalet, farklı düşüncelere saygı gibi kavramlardır. Bu bulgura göre, okullarda demokratik tutum ve davranışların yetersiz olduğu sonucunu ortaya çıkmaktadır. Önemli sonuçlardan birisi de okul yöneticilerinin demokratik tutum sergilemediği, farklı fikirlere başvurmadığı ve görev dağılımında adaletsizlik yaptığı yönündedir. Okul müdürlerinde, ayrımcılık yapma, başkalarına tercih hakkı tanımama, sabit fikirli olma gibi davranışların olması, onların demokratik tutum ve davranışlardan yoksun oldukları sonucunu ortaya çıkarmaktadır. Önemli ve pozitif bulgulardan birisi, demokratik tutum ve davranışların öğrenci başarısına katkı sağlayacağı ve okulun iklimini olumlu yönde etkileyeceği görüşüdür. Öğretmen görüşleri, yönetici davranışlarının eğitim öğretim süreci üzerinde ne kadar etkili olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır. Demokratik tutum ve davranışlardan yoksun bir yöneticinin ise okulda motivasyonu azaltarak, örgüt ikliminin bozulmasına sebep olacağı sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu sonuçlara dayalı olarak, yönetici atamalarında, adayların demokratik tutum ve davranışlarının da dikkate alınması gerektiği önerilmiştir. Bu konuda okul yöneticilerine hizmetiçi eğitim verilmesi bir başka öneri olarak sunulabilir.

The Evaluation Of The Application Of “Academic Incentive” In Higher Education Of Turkey

Ertuğ Can

Kırklareli Üniversitesi

Abstract No: 149 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Turkey adapted the “academic incentive” application in 2016 grounding on the academic activities in 2015. Assistants, specialists, lecturers, assistant professors and professors benefit from the academic incentive. Academicians are awarded base on certain criteria such as collecting at least 30 points on particular areas (e. g. Project, research, publication, design, exhibition, patent, reference, rescript and award). In 2015, according to the data published by Council of Higher Education and approved by academic incentive commissions of universities, only 25,988 of 120,000 academic personnel are entitled to get academic incentive payments by going over the point of 30. In 2015, professors’ average point is 52, associate professors’ average point is 49, assistant professors’ and research associates’ average point is 45. 11 state universities are not in the ranking. In 2016, in comparison with 2015, it is observed that the number of scientific meetings especially such as congresses and symposiums raised and the academicians actively participated to these meetings. It is seen that this rise is in relation with the practice of academic incentive application. Furthermore, it is observed that they pay regard to the regulations of academic incentive practice about the contexts of congresses and symposiums and in their publications, and that there is a significant increase especially on the number of e-books, e-publications. With the start of academic incentive application, it is noticed that the national congresses and symposiums are now being organized as internationally, because of the national ones are not included to the scoring, and that the foreigner academicians started to participate in regulatory and science boards.

This research purpose to review the “academic incentive” application that was recently adapted among higher education in Turkey, and offer suggestions in order to improve the academic incentive application effectiveness.

Research was conducted in Kırklareli University in between February and December 2016. Participants consisted of 30 academicians working in different departments. Data were collected through 6 open-ended-questioned, semi-structured interview forms and analyzed with content analysis method.

The results of the research yielded that all of the participants evaluated the adoption of academic incentive application in a positive way. According to the participants, the academic incentive application contributed positively to academicians’ professional developments, the society and the universities through means of making publications, running projects and making research. Although academic incentive application were mostly viewed as beneficial, it was stated to cause some qualitative problems in especially publication, research and project areas. Regulations were also required regarding the point scoring system and monetary equivalent of academic activity types.

According to survey findings, regarding the applications for academic incentives, the related commissions should work more effectively. It is necessary to reorganize those academic fields and scoring points and standards of these fields especially. For example, it is indicated that scoring points of full papers and abstracts should not be the same, and that some new enforceable standards should be established for projects, exhibitions, patent, design, award and picture and sound records based on performance. Furthermore, there is a need to extract the activities such as editorship and refereeing from the category of publication and to identify them as independent fields. According to survey findings, for calculation of activity points, a revaluation of scoring points in terms of staff and title could be useful. Survey findings

demonstrate that the financial advantage of academic incentive system is not enough. The current academic incentive system promotes quantitative improvements in academic activities rather more. Therefore, it is needed to take some measures against to academic ethical violations. This situation shows us that not only the quantitative improvements but also the quality is very important in academic activities. It is seen that the practice of academic incentive application in higher education is a positive step as a start, but has some deficiencies. There is a need to reorganize the practice of academic incentives as to ground on the quality, rather than the quantity.

It was suggested that only awarding scholarship is not sufficient and the academic incentive application should be reformed. It might be beneficial to use the data of findings of those scientific researches conducted in this field, and to change over to a new brand academic incentive application which eliminates the deficiencies of the current one by taking advantage of the opinions of universities, academicians and research agencies.

Türkiye’de Yükseköğretimde “akademik Teşvik” Uygulamasının Değerlendirilmesi

Ertuğ Can

Kırklareli Üniversitesi

Bildiri No: 149 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkiye’de 2016 yılından geçerli olmak üzere, 2015 yılı akademik faaliyetlerini esas alan “akademik teşvik” uygulamasına geçilmiştir. Akademik teşvikten asistan, uzman, okutman, yardımcı doçent, doçent ve profesör unvanına sahip akademisyenler yararlanmaktadırlar. Akademisyenler proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıf, tebliğ ve ödül gibi faaliyetleri nedeniyle en az 30 puan olmak üzere belirli kriterler esas alınarak akademik teşviğe hak kazanabilmektedirler. 2015 yılında, YÖK tarafından yayınlanan ve üniversitelerin akademik teşvik komisyonlarınca onaylanan verilere göre, 120 bin akademisyenden sadece 25.988’i 30 puanı geçerek akademik teşviğe hak kazanmıştır. 2015 yılında profesörlerin puan ortalaması 52, doçentlerin puan ortalaması 49, yardımcı doçentlerin ve araştırma görevlilerinin puan ortalaması ise 45’tir. 11 Devlet üniversitesi akademik teşvik sıralamasında yer almamıştır. 2016 yılında, 2015 yılına oranla kongre ve sempozyumlar başta olmak üzere bilimsel toplantıların sayısında önemli artışlar olduğu ve akademisyenlerin de yoğun katılım sağladıkları görülmektedir. Bu artışın akademik teşvik uygulaması ile ilişkili olduğu görülmektedir. Ayrıca, kongre ve sempozyumların içeriği ile yayınlarında akademik teşvik uygulamasında yer alan düzenlemeleri esas aldıkları, özellikle e-kitap, e-yayın sayısında önemli artışlar olduğu gözlemlenmektedir. Akademik teşvik uygulamasına geçişle birlikte, puanlamaya dahil edilmemesi nedeniyle ulusal kongre ve sempozyumların artık uluslararası olarak düzenlenmekte oldukları, düzenleme kurulu ve bilim kurulunda yabancı akademisyenlerin yer almaya başladığı dikkat çekmektedir.

Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de yükseköğretimde yeni uygulanmaya başlanan “akademik teşvik” uygulamasının genel bir değerlendirmesini yapmak ve daha etkili olabilmesi için öneriler geliştirebilmektedir.

Araştırma, Şubat-Aralık 2016 döneminde Kırklareli Üniversitesi’nin değişik birimlerinde görevli 30 akademisyen ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verileri, 6 açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu yardımıyla elde edilmiş ve nitel araştırma yöntemleri ile incelenerek içerik analizi yardımıyla değerlendirilmiştir.

Araştırma bulgularına göre, katılımcıların tamamı akademik teşvik uygulamasına geçilmesini olumlu değerlendirmektedirler. Katılımcılara göre, akademik teşvik uygulaması, akademisyenlerin yayın yapma, proje geliştirme ve araştırma yapmaları bakımından profesyonel gelişimlerine, topluma ve üniversitelere olumlu katkılar sağlamaktadır. Araştırma bulgularına göre, akademik teşvik uygulaması her ne kadar olumlu katkılar sağlamış olsa da, özellikle yayın, araştırma ve proje konularında niteliksel sorunlara neden olabileceğini belirtmektedirler. Ayrıca, faaliyet türleri, puanlama biçimi ve bunların parasal karşılığı gibi konularda yeniden düzenleme yapılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.

Araştırma bulgularına göre, akademik teşviğe müracaatlarda ilgili komisyonların daha etkin çalışmasına ihtiyaç bulunmaktadır. Özellikle, akademik faaliyet alanları ile bu faaliyet alanlarına ilişkin puan değerlerinin ve standartlarının yeniden düzenlenmesi gerekmektedir. Örneğin, tam metin bildiri ile özet bildirilerin puan değerlerinin aynı olmaması, proje, sergi, patent, tasarım, ödül ile performansa dayalı görüntü ve ses kayıtlarına ilişkin olarak uygulanabilir yeni standartların oluşturulması gerektiği belirtilmektedir. Ayrıca, hakemlik, editörlük gibi faaliyetlerin yayın kategorisinden çıkarılarak bağımsız faaliyet alanı olarak belirlenmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Araştırma bulgularına göre, faaliyet puanlarının hesaplanmasında kadro ve unvana bağlı olarak yeniden değerlendirme yapılması faydalı olabilir. Araştırma bulguları, akademik teşvik sisteminin maddî getirisinin yeterli olmadığını göstermektedir. Mevcut akademik teşvik sistemi, akademik faaliyetlerde daha çok nicel gelişmeleri teşvik etmektedir. Bu nedenle, akademik faaliyetlerde akademik etik ihlallere karşı tedbirlerin alınması gerekmektedir. Bu durum, akademik faaliyetlerde sadece nicel gelişmelerin değil, aynı zamanda kalitenin de önemli olduğunu göstermektedir. Yükseköğretimde akademik teşvik uygulamasının başlangıç olarak olumlu bir adım olduğu ve eksiklikleri bulunduğu görülmektedir. Akademik teşvik uygulamasının nicelikten çok, niteliği esas alacak şekilde yeniden düzenlenmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Akademik teşviğin sadece para ile sağlanamayacağı, mevcut uygulamanın eksikliklerinin giderilerek yeniden düzenlenmesi gerektiği önerilmektedir. Bu alanda yapılacak bilimsel araştırma bulgularının verilerinden yararlanılması, üniversitelerin, akademisyenlerin ve araştırma kuruluşlarının görüşlerinden yararlanılarak mevcut uygulamanın eksikliklerini ortadan kaldıracak yeni bir akademik teşvik uygulamasına geçilmesi faydalı olabilir.

The Relationship Between Toxic Leadership and Organizational Commitment : The Mediating Effect Of Organizational Trust

Süheyla Bozkurt¹, Hilmi Çolakoğlu², Ömür Çoban²

¹Çankırı Karatekin Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 405 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Toxic leadership means a manager of an organization behaves badly their workers and this affects organizational culture and create a toxic effect in an organization (Lipman-Blumen, 2005). The studies about toxic leadership indicated that (Reed, 2004, Whicker, 1996) toxic or poisonous leaders affected work place, organizational climate, organizational devotion of the workers and organizational trust negatively.

Organizational devotion is defined as powerful belief to the aims and values of the organization, willingness to give great effort for the organization and devotion to work in the organization (Allen ve Meyer, 1990, 1996; Morrow, 1983; Mowday ve diğerleri, 1979) while organizational trust is described as the beliefs of the workers on truthfulness of the leaders and perceptions on the supports of the organizations (Mishra ve Morrissey, 1990). In other words, organizational devotion is the level that how workers feels themselves as the part of the organization and how identify themselves with the organization. Therefore, the higher the worker devoted to the organization, the lower the workers willingly left the organization. If the trust among the workers is high, there is less need to control the workers (Neves ve Caetano, 2006, 353). The trustful atmosphere created by the leaders affects the workers' devotion to the organization (Neves ve Caetano, 2006). As a result, it can be said that the managers' negative treatments and behaviors affects organizational trust; and the devotion to the organization of the workers who have lack of organizational trust becomes less.

The relationship between organizational trust and organizational devotion is examined in many studies (Gilbert ve Tang, 1998; Meyer ve Herscovitch, 2001; Mishra ve Morrissey, 1990; Tan ve Lim, 2009). On the contrary, the subject that how often top managers who work in the central and local organizations of MoNE show toxic leadership and how toxic leadership affects organization devotion and in this relation, whether organizational trust is the predictor or not has not been searched yet. For this reason, the aim of the study is to find out the mediating effect of organisational trust instrument in relationship between organisational commitment and toxic leadership among top managers who works in the central and local organizations of Ministry of National Education. In the study, it is tried to answer the questions below:

1. What is the toxic leadership level of the top managers who work in the central and local organizations of MoNE according to the workers; and what is the workers' organizational trust and organizational devotion levels?
2. Is there a significant relationship between toxic leadership of top managers, organizational trust and organizational devotion for the workers?
3. Is organizational trust predictor in the relationship between toxic leadership and organizational devotion?

The aim of the study is to find out the mediating effect of organisational trust instrument in relationship between organisational commitment and toxic leadership among top managers who works

in the central and local organizations of Ministry of National Education. In the study, 1173 staff who works at the central and provoncial organization of the Ministry of National Education took part in the study. The data was collected via Scale for Toxic Leadership (STL), Scale of Organizational Commitment (SOC) and Scale of Organizational Trust (SOT). The collected data of this study will analyze by using descriptive statistics and structural equation modelling (SEM) as well. The study is now at the phase of data analyzing.

Milli Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra Örgütünde Çalışan Üst Düzey Yöneticilerin Toksik Liderlik Davranışları İle Örgütsel Bağlılık İlişkisinde Örgütsel Güvenin Aracı Etkisi

Süheyla Bozkurt¹, Hilmi Çolakoğlu², Ömür Çoban²

¹*Çankırı Karatekin Üniversitesi*

²*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 405 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Toksik liderlik, bir örgütte yöneticinin çalışanlara karşı olumsuz tavır sergileyerek örgütte kurum kültürünü etkilemesi ve kurumda toksik etki yaratmasıdır. Toksik liderlikle ilgili yapılan araştırmalar toksik yani zehirli liderlerin, iş ortamını, örgüt iklimini, çalışanların örgütsel bağlılıklarını ve örgütsel güvenlerini olumsuz yönde etkilediklerini ortaya koymuştur. Örgütsel bağlılık ise, örgütün amaç ve değerlerine güçlü şekilde inanma, örgüt için çaba göstermeye istekli olma ve örgütte çalışmayı sürdürmek istemesidir. Örgütsel bağlılık bir bireyin içinde bulunduğu örgütle kendini özdeşleştirme ve örgüte dahil olma derecesidir. Dolayısıyla örgütsel bağlılık ne kadar yüksek olursa çalışanın o örgütten gönüllü olarak ayrılma olasılığı da o kadar düşük olmaktadır. Örgütsel güven çalışanları örgütün sağladığı desteğe ilişkin algıları, liderin doğru sözlü olacağına ve sözünün ardında duracağına olan inancıdır. Örgüt çalışanları birbirlerine ne kadar güvenirse o kadar az kontrol etme ihtiyacı hissedilmektedir. Örgüt yöneticileri tarafından yaratılan güven ortamı, çalışanların örgütsel bağlılıklarını da etkilemektedir. Örgütte çalışan yöneticilerin olumsuz tutum ve davranışları çalışanların örgütsel güvenlerini etkilemekte, örgütsel güven eksikliği yaşayan bireylerin örgütsel bağlılıkları azalmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında 18 genel müdürlük ve 5 bağımsız başkanlık bulunmaktadır. Taşra örgütü ise 81 il müdürlüğü ve il müdürlüklerine bağlı ilçe müdürlüklerinden oluşmaktadır. Merkez teşkilatları daire başkanlıkları, il ve ilçe müdürlükleri ise müdür yardımcıları ve şube müdürlükleri olarak teşkilatlanmıştır. Merkez ve taşra teşkilatları Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda uygulanacak strateji ve politikaların geliştirildiği merkezlerdir. Bu bağlamda 60.000'e yakın okulun etkilendiği merkez ve taşra teşkilatlarındaki toksik liderlik, örgütsel bağlılık ve örgütsel güven ilişkilerini incelemek konunun önemini ortaya koymaktadır. Toksik liderlik çıkarıcılık, değer bilmezlik, olumsuz ruhsal durum ve bencillik gibi yapıları içeren çok boyutlu bir kavramdır. Merkez ve taşra teşkilatında görev yapan yöneticiler toksik liderlik davranışı göstererek kurum içerisinde örgütsel zehirlenme yaratabilecekleri gibi ülke geleceğine de zarar veriyor olabilirler. Bu nedenle Milli Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatında toksik liderlik davranışı gösterme oranı ile toksik liderlik davranışının kurumun içinde örgütsel bağlılığı ne kadar etkilediği ve örgütsel güvenin bu ilişkide aracı etkisinin olup olmadığını ortaya koyulması gerekir. Bu ilişkilerin ortaya koyulması merkez ve taşra teşkilatında daha sağlıklı politika geliştirilmesine neden olacağı için yaklaşık bir milyon öğretmen tarafından 17 milyon örgün, 8 milyon yaygın olmak üzere 25 milyon öğrencisine verilen eğitimin iyileştirilmesi, uluslararası nitelikte PISA PIAAC TIMMS, ICILS ve benzeri uluslararası ölçümlerden daha iyi neticeler alınması açısından önemli bir basamaktır. Bu bağlamda bu çalışmada Milli Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra örgütünde çalışan üst düzey yöneticilerin toksik liderlik

davranışlarını ne düzeyde gösterdikleri ve toksik liderliğin örgütsel bağlılığı nasıl etkilediği ve örgütsel güvenin bu ilişkide aracı etkisinin olup olmadığı araştırılmıştır.

Amaç

Bu çalışmanın amacı; Milli Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra örgütünde çalışan üst düzey yöneticilerin toksik liderlik davranışları ile örgütsel bağlılık ilişkisinde örgütsel güvenin aracı etkisini ortaya koymaktır.

Bu genel amaçla uyumlu olarak bu çalışmada aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır;

- Milli Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatında görev yapan üst düzey yöneticilerin toksik liderlik davranışları ne düzeydedir ve çalışan personelin örgütsel bağlılık ve örgütsel güven düzeyleri nasıldır?
- Milli Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatında görev yapan üst düzey yöneticilerin toksik liderlik davranışları ile çalışan personelin örgütsel bağlılık ve örgütsel güven düzeyleri arasında anlamlı ilişkiler var mıdır?
- Milli Eğitim Bakanlığı Merkez ve Taşra Teşkilatında görev yapan üst düzey yöneticilerin toksik liderlik davranışları ve personelin örgütsel bağlılık ilişkisinde örgütsel güven aracı bir etki göstermekte midir?

Yöntem

Milli Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra örgütünde çalışan üst düzey yöneticilerin toksik liderlik davranışları ile örgütsel bağlılık ilişkisinde örgütsel güvenin aracı etkisini ortaya koymaya odaklanan bu çalışma ilişkisel tarama modeli ile desenlenmiştir. Araştırma verileri nicel yaklaşıma göre analiz edilmiş ve yorumlanmıştır.

Çalışma Grubu

Bu araştırma Milli Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatında görev yapan toplam 1174 gönüllü personelin (merkez teşkilatında şube müdürü, memur, eğitim uzmanı, şef, görevlendirme öğretmenler, İl ve İlçe Müdürlüklerinde ise memur, eğitim uzmanı, şef ve görevlendirme öğretmenler) katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma belli bir hedef evrene genelleme amacı taşımamaktadır. Bu çalışmada değişkenler arası ilişkiler incelenmektedir. Dolayısıyla belli bir evrenden örneklem alınması yoluna gidilmemiştir. Araştırmaya katılanların %88,6'sı (n= 1.044) taşra, %11,4'ü (n=132) merkez teşkilatı mensubudur.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veriler Toksik Liderlik Ölçeği (TLÖ), Örgütsel Bağlılık Ölçeği (ÖBÖ) ve Örgütsel Güven Ölçeği (ÖGÖ) çevrimiçi uygulanarak toplanmıştır. Her üç ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışması araştırmacılar tarafından bu çalışma için tekrarlanacaktır. Araştırma analiz aşamasındadır.

Verilerin Analizi

Veri setinin çok değişkenli analiz varsayımlarını karşılayıp karşılamadığını belirlemek amacıyla normallik, doğrusallık ve eş varyanslılık analizleri gerçekleştirilecektir. Data setinin normalliği ve doğrusallığı saçılma diagramı ile incelenecektir. Eşvaryanslılığın incelenmesi amacıyla ise varyans-kovaryans matrislerinden yararlanılacaktır. Verilerin analizde aritmetik ortalama, standart sapma, yüzdelik değer, korelasyon katsayısı ve path analizinden (yapısal eşitlik modellemesi) yararlanılacaktır. Analizler SPSS 23 ve LISREL 9. 1 yazılım programları yardımı ile gerçekleştirilecektir.

Teachers ' Views On School Administrations' Conflict Resolution

İbrahim Gül¹, Senem Sarı²

¹*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

²*Ordu İl MEM*

Abstract No: 917 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

One of the important tasks of school administrators is conflict resolution skills. In the school, specially in personnel services, conflicts can be resolved in different forms. School administrators can perceive conflicts in different ways and go about solving them. The school manager's conflict resolution method is also an indication of how he or she manages the organization. The purpose of this study is to examine school administrators' conflict resolution skills according to their teacher's views. For this purpose, conflict resolution skills are studied theoretically. Teachers' opinions are sought to reveal how school administrators solved their conflict resolution skills. The model of this research is the screening model and it is a qualitative study. Interview technique is used to collect the data of the study. Semi-structured interview form was used in the study. 4 open-ended questions were asked to the teachers who participated in the research. 18 teachers working in the schools affiliated to the Ministry of National Education participated in the interviews. Content analysis method is used in the analysis of the obtained data. According to the content analysis, the collected data is first conceptualized. According to these emerging concepts, a logical arrangement is made and accordingly the themes describing the data are determined. Each interview form is coded as Ö1, Ö2, Ö3. Then the concepts contained in these forms are listed and their frequencies are extracted. These are summarized in tables. Based on these comments are made.

According to research findings, the most conflicting situations are the failure of school decisions to be implemented, lack of communication, inadequacy and intolerance. The most common conflict resolution methods used by managers are meeting, interviewing and coming from ignoring. Teachers should be in case they are managers state that they the most apply to the method to be democratic and impartial, to establish emancipation, to research and interview the source of the problem. Behaviors they expect from a high executive in their conflict skills are democratic and impartial, successful in communication and having leadership behaviors.

When you look at the opinions of teachers, It can be said that the school administrators are inadequate to use the decision process. It has been seen that there are problems in implementing the decisions made by school administrators. On the other hand, school administrators are complained about the lack of communication skills. The views that school administrators are unfair are also interesting. Managers are also said to be not tolerant. In this case, the management process has not been used effectively. When we look at the conflict resolution skills that school administrators have used, it can be said that the applied techniques do not have effective conflict resolution methods. From ignoring the problems can lead to further problems, as it will not help to solve the problems. Teachers are stated that if they are school administrators, they are most likely to apply democratic attitudes in school, to be impartial, to empathize with others, and to investigate the source of the problem if there is a problem. The move from these findings has led to the conclusion that schools have a problem with their democratic attitude and their impartiality towards others. It is estimated that managers do not investigate the actual source of problems before they decide. In addition, the results suggest that school principals have a lack of empathy in their behavior towards teachers. When the teachers' opinions are evaluated together, it can be said that the school administrators support the elements that create conflicts unwittingly rather than solving the conflicts. When the characteristics that teachers want to see in school managers with

high conflict skills are examined, they are still democratic and unfair to others. In short, teachers want to see a leader from a classical manager. When the literature is examined, it is seen that the majority of the finds there overlapped. According to this study, it can be said that school administrators are lacking in conflict resolution skills. In these organizations where people are working intensively, it is proposed that the talented persons in conflict resolution skills be appointed as school administrators. It may also be considered that in-service training is provided to school administrators in this regard by experts in conflict resolution skills.

Öğretmenlerin Okul Yöneticilerinin Çatışma Çözme Yeteneklerine İlişkin Görüşleri

İbrahim Gül¹, Senem Sarı²

¹*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

²*Ordu İl MEM*

Bildiri No: 917 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okul yöneticilerinin önemli görevlerinden birisi çatışma çözme becerileridir. Okulda, özellikle işgören hizmetleri içinde görülen çatışmalar, farklı şekillerde çözüme kavuşturulabilir. Okul yöneticileri, çatışmaları farklı şekillerde algılayabilir ve çözme yoluna gidebilirler. Okul yöneticisinin çatışma çözme yöntemi, aynı zamanda onun örgütü nasıl yönettiğinin de bir göstergesidir. Bu çalışmanın amacı, öğretmen görüşlerine göre, okul yöneticilerinin çatışma çözme becerilerini incelemektir. Bu amaçla önce çatışma çözme becerileri kuramsal olarak incelenmiştir. Okul yöneticilerinin çatışma çözme becerilerini nasıl çözdüklerini ortaya çıkarmak için öğretmenlerin görüşlerine başvurulmuştur. Bu araştırmanın modeli tarama olup nitel bir çalışmadır. Araştırmanın verilerini toplamak için görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlere 4 açık uçlu soru sorulmuştur. Görüşmeye Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda çalışan 18 öğretmen katılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizine göre, toplanan veriler önce kavramsallaştırılmıştır. Bu ortaya çıkan kavramlara göre mantıklı bir biçimde düzenleme yapılmış ve buna göre veriyi açıklayan temalar saptanmıştır. Her görüşme formu Ö1, Ö2, Ö3, ... olarak kodlanmıştır. Sonra bu formlarda yer alan kavramların listelenerek bunların frekansı çıkarılmıştır. Bunlar tablolar halinde özetlenmiştir. Bunlara dayalı olarak yorumlara gidilmiştir.

Araştırma bulgularına göre, en çok çatışma yaratan durumlar; okulda alınan kararların uygulanmayışı, iletişim eksikliği, adaletsizlik ve hoşgörüsüzlüktür. Yöneticilerin en çok kullanmış oldukları çatışma çözme yöntemleri; toplantı ve görüşme yapma ve görmezlikten gelme olarak sıralanmıştır. Öğretmenler kendilerinin yönetici olmaları durumunda en çok demokratik ve tarafsız olma, emapti kurma, sorunun kaynağını araştırma ve görüşme yapma yöntemlerine başvuracaklarını belirtmişlerdir. Çatışma becerisi yüksek bir yöneticiden beklenen davranışlar; demokratik ve tarafsız olma, iletişim kurmada başarılı olma ve liderlik davranışlarına sahip olma olarak sıralanmıştır.

Öğretmenlerin görüşlerine bakıldığında; okul yöneticilerinin karar sürecini kullanma konusunda yetersiz oldukları söylenebilir. Alınan kararların hayata geçirilmesinde sorunlar olduğu görülmüştür. Diğer taraftan okul yöneticilerinin iletişim becerilerinin eksikliğinden yakınılmıştır. Okul yöneticilerinin adaletsiz olduğu yönündeki görüşler de ilgi çekicidir. Yöneticilerin ayrıca hoşgörülü olmadıkları da ifade edilmiştir. Bu durumda yönetim süreçlerini etkili kullanılmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Okul yöneticilerinin kullanmış oldukları çatışma çözme becerilerine bakıldığında, uygulanan tekniklerin etkili çatışma çözme yöntemleri olmadığı söylenebilir. Sorunları görmezlikten gelmek, sorunların çözümüne bir katkı sağlamayacağı gibi, sorunların daha da büyümesine yol açabilir. Öğretmenler, kendilerinin okul yöneticisi olmaları durumunda en çok okulda yine demokratik tutumların uygulanmasına ve tarafsız olmaya, başkalarına karşı empati

kurma ve bir sorun olduğunda, sorunun kaynağını araştıracaklarını ifade etmişlerdir. Bu bulgulardan hareketle okullarda demokratik tutum ve başkalarına karşı tarafsızlık konusunda bir sıkıntının olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Okullarda, sorunların asıl kaynağı araştırılmadan kararların verildiği tahmin edilmektedir. Ayrıca okul müdürlerinin, öğretmenlere karşı davranışlarında bir empati eksikliği olduğu sonuçları birbirini desteklemektedir. Burada öğretmenlerin görüşleri birlikte değerlendirildiğinde, okul yöneticilerinin çatışmaları çözmekten öte, farkında olmadan çatışma yaratacak unsurlara destek verdikleri söylenebilir. Öğretmenlerin, çatışma becerisi yüksek olan okul yöneticilerinde görmek istedikleri özellikler incelendiğinde, bunların yine demokratik tutumlu olmaları ve başkalarına karşı tarafsız olmaları sıralanmıştır. Kısaca öğretmenler bir klasik yöneticiden çok bir lider görmek istemişlerdir. Alanyazın incelendiğinde, buradaki bulguların çoğunluğunun bunlarla örtüştüğü görülmüştür. Bu çalışmaya göre, okul yöneticilerinin çatışma çözme becerilerinin eksik olduğu söylenebilir. İnsanların yoğun olarak çalıştığı bu örgütlerde, çatışma çözme becerileri konusunda yetenekli kişilerin okul yöneticisi olarak atanması önerilmiştir. Ayrıca okul yöneticilerine bu konuda uzman kişiler tarafından çatışma çözme becerileri konusunda hizmetiçi eğitim verilmesi düşünülebilir.

The Relationship Between Teacher Candidates' Levels Of Emotional Intelligence and Their Managing Inter-Personal Conflict Styles

Cevat Elma¹, Kasım Kirođlu¹, Hüseyin Aslan¹

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Abstract No: 1175 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Conflict is a fact of life and defined as "a process that develops between two or more individuals, groups or organizations for various reasons and at various levels". There will be disagreements and conflicts depending on the individual differences wherever the human element which is the input of socialization is involved, so the conflict is inevitable. The inevitable formation of conflict is due to the following three characteristics of human beings:

1. People's attitudes, beliefs, levels of knowledge and experiences are different from each other
2. These differences cause people to have difficulty in understanding the points of views of other people
3. People tend to protect and prioritize their own personal interests.

Conflict is the deterioration of the equilibrium that the individual establishes in itself and in the environment of the organization and is the effort to reach the balance again. At the end of the conflicts there is usually a "winner" and a "loss" whereas if the conflicts are well managed, "two winners" can emerge. So, whether the effect of any conflict's result is constructive or destructive depends on how the conflict is managed. Conflict management can be defined as attempts to conclude the conflict in a particular way by mutually interaction of conflicting parties or another side.

When conflicts "resolve" destructively, they create feelings of furiousness, anger, hostility, and violence; but if it is solved constructively, it provides personal development by developing 'problem-solving', 'critical thinking', 'communication skills'. One of the most important points in conflict prevention is open communication. Effective communication increases mutual understanding between the parties so that unnecessary conflicts are avoided and a solution step is taken. An effective interaction is related to the emotions of the conflicting parties.

In conflict situations, the feelings of people are primary because when a conflict occurs people tend to show more emotional reactions; that's why the ability to control people's emotions, their ways of thinking, and their ability to empathize play an important role in managing the conflict. Emotional intelligence involves the concepts of "the expression of emotions", "the regulation of emotions", "and the usage of feelings to solve problems". It has been submitted that emotional intelligence is closely related to conflict management and individuals with high emotional intelligence are able to resolve conflict more effectively than low ones. It is generally assumed that conflict resolution is related to emotional awareness and positive usage of emotions.

The purpose of this research is to show whether there is a relationship between teacher candidates' level of emotional intelligence and their managing inter-personal conflict styles. In response to this general objective, the following questions were sought:

1. What are the preferences of prospective teachers regarding the issue of managing inter-personal conflicts?
2. What is the level of emotional intelligence of teacher candidates?
3. Is there a relationship between the teacher candidates' levels of emotional intelligence and their managing inter-personal conflict styles?

This research which has the characteristics of relational screening model has done in order to determine whether there is a relationship between the level of emotional intelligence of teacher candidates who participated in the pedagogical formation program at Ondokuz Mayıs University Faculty of Education and the way they managed inter-personal conflicts. In this study, it was tried to determine whether there is a relationship between the level of emotional intelligence of teacher candidates and the styles of managing inter-personal conflicts by using two scales.

1258 teacher candidates who participated in the pedagogical formation program at Ondokuz Mayıs University Faculty of Education in 2015-2016 school year are the population of this research. According to the idea of that the universe is connected to heterogeneity in terms of the relevant variables and if the universe is not separated from its sub-strata, heterogeneity can be increased and thus the sample size must be kept high, we decided to keep the size of sample high. In this context, scales were applied to 500 participants. By subtracting 9 scales that were not filled in accordance with the directive from the scales, 491 scales were included in the evaluation.

Descriptive statistics (arithmetic mean, standard deviation) and inferential statistics (Pearson Correlation Coefficient) were used for the analysis of the data. 0.05 significance level were taken as basis, when the results were evaluated. As a result of the analyzes made; between the levels of emotional intelligence of teacher candidates and their managing inter-personal conflict styles in terms of reconciliation and problem solving there was a

positive and low correlation. There was no statistically meaningful relationship between teacher candidates' levels of emotional intelligence and their preferences for domination, avoidance and adaptation.

Keywords: Teacher Candidate, Emotional Intelligence, Conflict management styles

Öğretmen Adaylarının Duygusal Zekâ Düzeyleri İle Bireylerarası Çatışmaları Yönetme Biçimleri Arasındaki İlişki

Cevat Elma¹, Kasım Kiroğlu¹, Hüseyin Aslan¹

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Bildiri No: 1175 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yaşamın bir gerçeği olan çatışma, "iki ya da daha fazla birey, grup ya da örgüt arasında çeşitli nedenlerle ve çeşitli düzeylerde gelişen bir süreç" olarak tanımlanmaktadır. Sosyalleşmenin girdisi olan insan unsurunun bulunduğu her yerde bireysel farklılıklara bağlı olarak anlaşmazlık ve çatışmaların olması kaçınılmazdır. Çatışmaların kaçınılmaz oluşu insanla ilgili şu üç özellikten kaynaklanmaktadır: (1) İnsanların tutumları, inançları, bilgi düzeyleri ve yaşantıları birbirlerinden farklıdır, (2) Bu farklılıklar insanların, diğer

insanların bakış açılarını anlamakta güçlük çekmelerine neden olmaktadır, (3) İnsanlar genellikle kendi kişisel çıkarlarını korumak ve ön plana çıkarmak eğilimindedir.

Çatışma, bireyin gerek kendi içinde gerekse örgüt ortamı içinde kurduğu dengenin bozulması ve beraberinde yeniden dengeye ulaşma çabasıdır. Çatışmaların sonunda genellikle “bir kazanan” ve “bir kaybeden” vardır, oysa çatışmalar iyi yönetilebilirse, “iki kazanan” ortaya çıkabilir. Yani, herhangi bir çatışmanın etkisinin yapıcı ya da yıkıcı olması çatışmanın nasıl yönetildiğine bağlıdır. Çatışma yönetimi; çatışan tarafların ya da çatışmanın dışındaki başka bir tarafın karşılıklı etkileşimde bulunarak çatışmayı belirli bir yönde sonuçlandırabilme girişimleri olarak tanımlanabilir.

Çatışmalar yıkıcı olarak “çözülmediğinde” kızgınlık, öfke, düşmanlık ve şiddet duyguları yaratır; yapıcı olarak çözüldüğünde ise sorun çözme, eleştirel düşünme, iletişim becerilerini geliştirerek kişisel gelişimi sağlar. Çatışmaları önlemedeki en önemli noktalardan biri açık iletişimdir. Etkili iletişim; taraflar arasındaki karşılıklı anlaşmayı artırır ve böylece gereksiz çatışmaların önüne geçilerek, çözüm konusunda adım atılmış olur. Etkili bir etkileşim ise çatışan tarafların duygularıyla ilişkilidir.

Çatışma ortamlarında kişilerin duyguları ön plandadır çünkü bir çatışma oluştuğunda kişiler daha çok duygusal tepkiler sergilemeye eğilimlidir; bu yüzden kişilerin duygularını kontrol edebilme yeteneği, düşünme tarzları, empati yapabilme özellikleri çatışmayı yönetmede önemli rol oynamaktadır. Duygusal zekâ; duyguların ifade edilmesi, duyguların düzenlenmesi, problemlerin çözümünde duyguların kullanılması kavramlarını içermektedir. Duygusal zekânın, çatışma yönetimi ile yakından ilişkili olduğu ileri sürülmüş ve duygusal zekâsı yüksek olan bireylerin düşük olanlara göre çatışmayı daha verimli çözebilecekleri belirtilmiştir. Genel olarak çatışmayı çözme ile duygusal farkındalık ve duyguların olumlu kullanımının ilişkili olduğu varsayılmaktadır.

Amaç

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının duygusal zekâ düzeyleri ile bireylerarası çatışmaları yönetme biçimleri arasındaki ilişki olup olmadığını ortaya koymaktır. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğretmen adaylarının bireylerarası çatışmaları yönetme biçimlerine ilişkin tercihleri nelerdir?
2. Öğretmen adaylarının duygusal zekâ düzeyi nedir?
3. Öğretmen adaylarının duygusal zekâ düzeyleri ile bireylerarası çatışmaları yönetme biçimlerine ilişkin tercihleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Yöntem

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde pedagojik formasyon programına katılan öğretmen adaylarının duygusal zeka düzeyleri ile bireylerarası çatışmaları yönetme biçimleri arasında ilişki olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan bu araştırma, ilişki tarama modeli niteliğindedir. Bu çalışmada öğretmen adaylarının duygusal zekâ düzeyleri ile bireylerarası çatışmaları yönetme biçimleri arasında ilişki olup olmadığı, iki ölçek kullanılarak belirlenmeye çalışılmıştır.

Bu araştırmanın çalışma evrenini, 2015-2016 öğretim yılında Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde pedagojik formasyon programına katılan 1258 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Örneklem büyüklüğünün belirlenmesi, evrenin ilgili değişkenler açısından heterojenliğine bağlı olduğu ve evren alt tabakalara ayrılmadığı takdirde heterojenliğin artabileceği ve dolayısıyla örneklem büyüklüğünün yüksek tutulması gerektiği görüşünden yola çıkarak örneklem büyük tutulmuştur. Tolerans gösterilebilir hata için

örneklem büyüklükleri tablosundan .5 güven düzeyinde 5000 kişilik bir evrenden 356 kişilik bir örneklemin seçilebileceği varsayılmaktadır. Bu bağlamda olası kayıpları da önlemek amacıyla örneklem büyük tutulmuş ve 500 öğretmen adayına ölçekler uygulanmıştır. Ölçeklerden yönergeye uygun biçimde doldurulmayan 9 ölçekler çıkarılarak, 491 ölçek değerlendirmeye dâhil edilmiştir.

Verilerin analizi için betimsel istatistik (aritmetik ortalama, standart sapma) ve çıkarımsal istatistik (Pearson Korelasyon Katsayısı) teknikleri kullanılmıştır. Sonuçlar değerlendirilirken 0.05 anlamlılık düzeyi esas alınmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Yapılan analizler sonucunda; öğretmen adaylarının duygusal zekâ düzeyleri ile bireylerarası çatışmaları yönetme biçimlerine ilişkin tercihleri arasında uzlaşma ve sorun çözme boyutlarında pozitif yönde ve düşük bir ilişki bulunmuştur. Öğretmen adaylarının duygusal zekâ düzeyleri ile hükmetme, kaçınma ve uyum biçimine ilişkin tercihleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır.

Anahtar Sözcük:Öğretmen adayı, duygusal zeka, çatışma yönetimi

Examining Life Satisfaction Of University Students According To Different Variables

İsmail Acun¹, Cemil Yücel¹, Serap İri¹, Cüneyt Belenkuyu¹

¹*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

Abstract No: 1692 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Life satisfaction, which is first described in the literature as the judging process by which individuals judge the quality of their lives based on the unique set of criteria that individuals identify, is expressed as pleasure and pleasure that individuals receive from their lives. The active interaction with other entities in the enjoyment, satisfaction social life of the individual is closely related to each other. In this context, it has been tried to test whether the life satisfaction of university students varies according to gender, grade average, worldview and SES variables.

Method

This research has been carried out using some of the data collected for a larger research project with a composite design that works together with quantitative and qualitative research approaches. While the research group of the study was determined, stratified sampling method was used but no permission was given to carry out the study from all the universities in the determined regions. For this reason, data could be gathered from 2nd, 3rd and 4th grade students who were educated in only 12 of the state universities in Turkey in some parts of the science literature faculties. A total of 2253 university students formed the sample of the study.

In order to measure the life satisfaction of the university students, data were collected through life satisfaction measurement tool developed by the researchers. The life satisfaction measurement tool pool was constructed by using the related literature, and the validity of the content and scope was examined by the experts and the validity of the view was examined by the linguists. Cronbach alpha internal consistency coefficient was calculated (.87) in order to determine the reliability level of the life satisfaction measurement tool and it was determined that there is no problem related to the items by examining the item total correlation values of each item. The data obtained were found to be appropriate for factor analysis (KMO= .87; $p < .001$), the principal components analysis was carried out to reveal the factor structure of the measuring instrument. The results of the factor analysis showed that all of the items had acceptable factor loadings and a structure consisting of a single factor of 5 items explaining a variance of 66% was obtained.

T-test and ANOVA were conducted to determine whether the life satisfaction of university students varied according to independent variables.

Findings

Looking at the descriptive statistics (Table 1), it is seen that the life satisfaction averages ($X = 4.40$) of the university students are equal to middle level and they are medium level.

Independent sample group t-test was conducted to determine whether the average level of life satisfaction of university students varied according to sex. According to the test results, the average level of life satisfaction of university students is significantly different according to sex ($t = 3.23$; $p < .01$). The

average life expectancy of female students ($X= 4.51$) was significantly higher than that of male students ($X= 4.18$).

One-way ANOVA test was performed to determine whether the average life satisfaction level of university students varied according to the grade average groups. According to the test results, the average life satisfaction level of the university students is statistically different according to grade average groups.

According to this multiple comparison, the average life satisfaction of university students with 3.00- 3.49 is significantly higher than those with 2.00- 2.49 and 2.00 and lower grade average.

One way ANOVA test was conducted to determine the difference in the life satisfaction averages of university students according to worldviews. According to the results of the one way variance analysis test, the life satisfaction averages of the university students differ according to the world views.

Looking at multiple comparisons, it is seen that the average life satisfaction of students who define themselves as Marxist / communist / socialist / atheist is significantly lower than the average of students who define themselves as conservative / religious, nationalist, Kemalist / nationalist / social democratic and Islamist. The average life satisfaction of students who define themselves as apolitical is also significantly lower than the average life satisfaction of students who define themselves as conservative / religious.

Results

The most important finding about life satisfaction comes from differences in life satisfaction according to students' worldviews. The average life satisfaction of students who define themselves as Marxist / communist / socialist / atheist appears to be significantly lower than the average of students who define themselves as conservative / religious, nationalist, Kemalist / nationalist / social democrat and Islamist. The average life satisfaction of students who define themselves as apolitical is also significantly lower than the average life satisfaction of students who define themselves as conservative / religious. When the experience of the political system in Turkey over the last 15 years is examined, it will be understood that the reality is in good agreement with reality. The students in the worldview that exist in the people who form the basis of the Justice and Development Party constitute the happiest group because of the spiritual and / or financial means that the system has presented to them. The so-called extreme or extreme groups have long since felt not only political power and politicians but also the political system itself and the general public rejected by it at the same time. In the period of the AKP, which has an uninterrupted and long-term government practice with an Islamist (at least religious) rhetoric beyond classical conservatism, the life satisfaction of this group of students, who have spent almost all of their lives, will be understandably lower than those of the system.

Bu bildiride kullanılan veriler İsmail Acun tarafından yönetilen 114K190 numaralı TÜBİTAK 1001 projesi kapsamında toplanmıştır.

Üniversite Öğrencilerinin Yaşam Doyumlarının Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi

İsmail Acun¹, Cemil Yücel¹, Serap İri¹, Cüneyt Belenkuyu¹

¹*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

Bildiri No: 1692 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Bireylerin belirledikleri benzersiz kriter setlerine dayanarak kendi yaşamlarının kalitesini değerlendirdikleri yargılama süreci olarak literatürde ilk olarak tanımlanan yaşam doyumunu, bireylerin hayatlarından aldıkları keyif ve memnuniyetleri olarak ifade edilmektedir. Bireyin yaşamından aldığı keyif, memnuniyet sosyal yaşamındaki yani diğer varlıklarla olan aktif etkileşimi birbiriyle yakından ilişkili konulardır. Bu bağlamda üniversite öğrencilerinin yaşam doyumlarının cinsiyet, not ortalaması, dünya görüşü ve SES değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı test edilmeye çalışılmıştır.

YÖNTEM

Bu araştırma, nicel ve nitel araştırma yaklaşımlarını birlikte işe koşan karma bir desene sahip daha büyük bir araştırma projesi için toplanan verilerinin bir kısmı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu belirlenirken tabakalı örnekleme yöntemine başvurulmuş, ancak belirlenen bölgelerdeki tüm üniversitelerden çalışmanın yürütülmesi için gerekli izinler alınamamıştır. Bu sebeple Türkiye’deki devlet üniversitelerinden sadece 12 tanesinde fen- edebiyat fakültelerinin bazı bölümlerinde öğrenim gören 2., 3. ve 4. sınıf öğrencilerinden veri toplanabilmiştir. Toplam 2253 üniversite öğrencisi çalışmanın örneklemini oluşturmuştur.

Üniversite öğrencilerinin yaşam doyumlarını ölçmek amacıyla proje kapsamında araştırmacılar tarafından geliştirilen yaşam doyumunu ölçme aracıyla veriler toplanmıştır. Yaşam doyumunu ölçme aracı madde havuzu ilgili literatürden yararlanılarak oluşturulmuş, içerik ve kapsam geçerliliği alan uzmanları tarafından, görünüş geçerliliği ise dil bilimciler tarafından incelenmiş ve kullanıma uygun olduğuna karar verilmiştir. Yaşam doyumunu ölçme aracının güvenilirlik düzeyinin tespit edilmesi amacıyla Cronbach alfa iç tutarlık katsayısı hesaplanmıştır (.87) ve her bir maddenin madde toplam korelasyon değerleri incelenerek maddelerle ilgili bir problemin olmadığı tespit edilmiştir. Elde edilen verilerin faktör analizine uygun olduğu görülmüş (KMO= .87; $p < .001$), ölçme aracının faktör yapısının ortaya çıkarılması için temel bileşenler analizi yapılmıştır. Faktör analizi sonuçları maddelerin tümünün kabul edilebilir faktör yüklerine sahip olduğunu göstermiş ve % 66’lık bir varyansı açıklayan 5 maddelik tek faktörden oluşan bir yapı elde edilmiştir.

Çalışma kapsamında üniversite öğrencilerinin yaşam doyumlarının bağımsız değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını tespit etmek amacıyla t-testi ve ANOVA gerçekleştirilmiştir.

BULGULAR

Yaşam doyumunu ölçme aracı ile toplanan verilerle ilgili betimsel istatistiklere bakıldığında (Tablo 1), üniversite öğrencilerinin yaşam doyumunu ortalamalarının ($X = 4.40$) ortancayla eşit olduğu ve orta düzeyde olduğu görülmektedir.

Üniversite öğrencilerinin yaşam doyumunu düzeyleri ortalamalarının cinsiyete göre farklılaşıp farklılaşmadığının belirlenmesi amacıyla bağımsız örneklem grubu t testi yapılmıştır. Test sonuçlarına göre,

üniversite öğrencilerinin yaşam doyumu düzeyi ortalamaları cinsiyete göre anlamlı şekilde farklılaşmaktadır ($t= 3.23$; $p<.01$). Kız öğrencilerin yaşam doyumu ortalamaları ($X= 4.51$), erkek öğrencilerin yaşam doyumu ortalamalarından ($X= 4.18$) anlamlı bir şekilde daha yüksektir.

Üniversite öğrencilerinin yaşam doyumu düzeyi ortalamalarının not ortalaması gruplarına göre farklılaşıp farklılaşmadığının belirlenmesi için tek yönlü varyans analizi testi yapılmıştır. Test sonuçlarına göre üniversite öğrencilerinin yaşam doyumu düzeyi ortalamaları not ortalaması gruplarına göre istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde farklılaşmaktadır.

Yaşam doyumu ortalamalarının not ortalaması gruplarına göre çoklu karşılaştırmasına bakıldığında, 3.00-3.49 not ortalaması aralığındaki üniversite öğrencilerinin yaşam doyumu ortalamaları ($X= 4,63$), 2.00 ve daha düşük not ortalamasına sahip öğrencilerin ($X= 3,94$) ve 2.00-2.49 not ortalamasına sahip öğrencilerin ($X= 4,15$) yaşam doyumu ortalamalarından anlamlı bir şekilde daha yüksektir.

Üniversite öğrencilerinin yaşam doyumu ortalamalarının dünya görüşlerine göre farklılaşmasını belirlemek için tek yönlü varyans analizi testi yapılmıştır. Yapılan tek yönlü varyans analizi testi sonuçlarına göre üniversite öğrencilerinin yaşam doyumu ortalamaları dünya görüşlerine göre farklılaşmaktadır.

Çoklu karşılaştırmalara bakıldığında kendisini Marksist/komünist/sosyalist/ateist olarak tanımlayan öğrencilerin yaşam doyumu ortalamaları, kendisini muhafazakâr/dindar, milliyetçi, Kemalist/ulusalci/sosyal demokrat ve İslamcı olarak tanımlayan öğrencilerin ortalamalarına göre anlamlı bir şekilde daha düşük olduğu görülmektedir. Kendisini apolitik olarak tanımlayan öğrencilerin yaşam doyumu ortalamaları da kendilerini muhafazakâr/dindar olarak tanımlayan öğrencilerin yaşam doyumu ortalamalarından anlamlı bir şekilde daha düşüktür.

SONUÇ

Yaşam doyum konusunda en önemli bulgu ise, öğrencilerin dünya görüşlerine göre yaşam doyumları arasındaki farklılaşmada ortaya çıkmaktadır. Kendilerini Marksist/komünist/sosyalist/ateist olarak tanımlayan öğrencilerin yaşam doyumu ortalamaları, kendisini muhafazakâr/dindar, milliyetçi, Kemalist/ulusalci/sosyal demokrat ve İslamcı olarak tanımlayan öğrencilerin ortalamalarına göre anlamlı bir şekilde daha düşük olduğu görülmektedir. Kendisini apolitik olarak tanımlayan öğrencilerin yaşam doyumu ortalamaları da, kendilerini muhafazakâr/dindar olarak tanımlayan öğrencilerin yaşam doyumu ortalamalarından anlamlı bir şekilde daha düşüktür. Türkiye'deki siyasal sistemin son 15 yıllık tecrübesi incelendiğinde bu bulgunun realite ile iyi bir uyum içinde olduğu anlaşılacaktır. Adalet ve Kalkınma Partisinin tabanını oluşturan insanlarda var olan dünya görüşündeki öğrenciler, sistemin kendilerine sunmuş olduğu manevi ve/veya maddi imkânlar dolayısıyla en mutlu grubu oluşturmaktadırlar. Aşırı veya uç grup diye adlandırılanlar, öteden beri sadece siyasal iktidarlar ve siyasetçiler değil ama aynı zamanda bizatihi siyasal sistemin kendisi ve toplumun geneli tarafından reddedilmiş hissetmektedirler. Klasik muhafazakârlıktan öte, İslamcı (en azından dindar) bir retoriğe sahip kesintisiz ve uzun süreli bir hükümet etme pratiğine sahip AKP döneminde, neredeyse hayatının tamamının geçirmiş olan bu grup öğrencilerin yaşamdan aldıkları doyum da anlaşılabilir bir şekilde sistemden beslenenlere göre düşük olacaktır.

Bu bildiride kullanılan veriler İsmail Acun tarafından yönetilen 114K190 numaralı TÜBİTAK 1001 projesi kapsamında toplanmıştır.

Teachers' Views On Teacher Performance Assessment: A Mixed Method Research

Necdet Konan¹, Salih Yılmaz¹

¹İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bilim Dalı, Malatya

Abstract No: 160 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Teacher performance assessment is one of the current debates in our education system. At the end of the academic year 2015-2016, this assessment was performed by the school principals with a total of 50 indicators under 10 professional criteria. This assessment was canceled by Bursa 3rd Administrative Court after a case showed that this implementation was not conducted objectively. Teacher views on performance assessment, indicators and therefore the studies on this topic may contribute to healthier implementations in future.

To evaluate teacher performance, the Ministry of National Education determined 10 professional criteria (5 indicators for each criterion) for *planning and organizing education, organizing environments of teaching and learning, using communication skills effectively, motivating students in the direction of target achievements, using environment possibilities to support learning process, managing time, using teaching methods and techniques effectively, contributing and showing the general attitudes and behaviors required by the teaching profession.*

Purpose

The main purpose of the present research is to determine teachers' views on the criteria used in the teacher performance assessment performed by school principals. The following questions are asked to fulfill the purpose of the research:

1. To what degree do the teachers approve the indicators under the 10 professional criteria used for teacher performance assessment?
2. Does the teacher's opinion on the suitability level of the indicators under the 10 professional criteria show a meaningful difference in terms of gender, institution (primary school, secondary school, and high school), speciality, seniority?
3. What are the opinions of teachers about the teacher performance assessment in general and any criteria that can be added to this assessment?

Method

The present research is in a mixed method in which quantitative and qualitative analysis techniques are used together. The study group of the research consists of 188 teachers (primary school, secondary school and high school teachers) who are determined by maximum variation sampling. The data of the study was obtained by means of a data collection tool consisting of three parts. In the first and second part of this data collection tool, there are some questions about demographic information of the participants and graded items for determining the suitability level of a total of 50 indicators under the 10 criteria used in the performance evaluation. The last part of the tool comprises two open-ended questions for determining teachers' general view on performance assessment and any criterion that can be added

to this assessment. The data entry and analysis in the qualitative dimension of the research have been completed whereas the data entry of the quantitative dimension is ongoing. In the qualitative dimension, 44 participants have responded to the open-ended questions and descriptive analysis technique have been used to examine their responses. In the quantitative dimension of the research, the data will be analyzed with appropriate statistical methods according to the variables such as school type, gender, speciality and seniority.

Findings and Conclusions

Qualitative findings of the study show that 18 of the participants, most of them, share negative opinions about teacher performance assessment. The fact that the opinions of 14 participants are positive or negative may vary depending on some situations whereas the opinions of 12 participants are positive. Some negative opinions are as follows: Assessment is not fair and objective, teachers' morale is lowered, relations between teacher - school manager and teacher - teacher are deteriorated, and these assessments aren't used exactly in practice. Some opinions depend on the situations such as whether school principals are sufficient, whether the evaluation is made objectively and fairly, and the assessments are relative. Some positive opinions are as follows: Performance assessment will help teachers renew themselves, improve their performance, identify deficiencies, besides these criteria and indicators are necessary and sufficient. When these findings are evaluated in general, it can be concluded that the teacher performance assessment performed by the school principals is more likely to cause negative effects; positive or negative effects can be changeable and fragile; positive effects are the detection of deficiencies, self-renewal, increasing performance. Finally, some of the participant's suggestions on the criteria that may be added to the teacher performance assessment are as follows: Psychological attitudes towards teachers, ethical attitudes of teachers and teachers' adaptation to the school environment, teacher communication with colleagues, and academic studies of teachers.

Öğretmen Performans Değerlendirmeye İlişkin Öğretmen Görüşleri: Bir Karma Yöntem Araştırması

Necdet Konan¹, Salih Yılmaz¹

¹İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bilim Dalı, Malatya

Bildiri No: 160 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Öğretmen performans değerlendirme eğitim sistemimizdeki güncel tartışmalardan birisidir. Bu değerlendirme, 2015-2016 eğitim öğretim yılı sonunda okul müdürleri tarafından 10 mesleki ölçüt altında toplam 50 gösterge puanlanarak gerçekleştirilmiştir. Bu değerlendirmenin tarafsız olmadığı ve iptal edilmesine yönelik açılan bir dava sonunda, Bursa 3. İdare Mahkemesi tarafından bu uygulama iptal edilmiştir. Performans değerlendirmeye, kullanılan veya eklenmesi gereken göstergelere yönelik öğretmen görüşlerinin belirlenmesi ve dolayısıyla bu konuda yapılacak araştırmalar gelecek uygulamaların daha sağlıklı yürütmesine katkıda bulunabilir.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğretmen performans değerlendirmede kullanılan 10 mesleki ölçüt; *eğitim öğretimi planlayabilme, eğitim ve öğretim ortamlarını düzenleyebilme, iletişim becerilerini etkili kullanabilme, öğrencileri hedef kazanımlar doğrultusunda güdüleyebilme, çevre olanaklarını öğrenme sürecini destekleyecek biçimde kullanabilme, zamanı yönetebilme, öğretim yöntem ve tekniklerini*

etkin biçimde kullanabilme, eğitim öğretim sürecini, okulun eğitim öğretim politikalarına uyum ve katkı sağlayabilme, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği genel tutum ve davranışları sergileyebilme şeklinde ve bu ölçütlerin her birinin altında 5'er gösterge ile belirlenmiştir.

Amaç

Bu araştırmanın temel amacı, okul müdürlerinin öğretmenlerin performansını değerlendirmede kullandıkları ölçütlere ilişkin öğretmen görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın amacını gerçekleştirmek için aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğretmenler, öğretmen performans değerlendirmede kullanılmak amacıyla oluşturulan 10 mesleki ölçüt altındaki göstergeleri ne düzeyde uygun bulmaktadır?
2. Öğretmen performans değerlendirmede kullanılmak amacıyla oluşturulan 10 mesleki ölçüt altındaki göstergeleri ne düzeyde uygun bulduklarına ilişkin öğretmen görüşleri cinsiyeti, çalıştığı kurumu (ilkokul, ortaokul, lise), branşı, kıdemi, geçirdiği müdür denetimi sayısı açısından anlamlı farklılık göstermekte midir?
3. Öğretmenlerin genel olarak öğretmen performans değerlendirme ve kullanılabilir başka ölçütler hakkında görüşleri nelerdir?

Yöntem

Araştırma, nicel ve nitel analiz tekniklerinin birlikte kullanıldığı karma yöntemdedir. Araştırmanın çalışma grubu, maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile belirlenen ilkokul, ortaokul ve lisede görev yapan 188 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri üç bölümden oluşan bir veri toplama aracı aracılığı ile elde edilmiştir. Bu veri toplama aracının birinci bölümünde katılımcılara ilişkin demografik bilgiler, ikinci bölümünde performans değerlendirmede kullanılan 10 mesleki ölçüt altında toplam 50 göstergenin uygunluk düzeyini belirlenmesi için derecelendirilmiş maddeler, son olarak öğretmen performans değerlendirmeye yönelik eklenebilecek ölçütler ve bu değerlendirme hakkında öğretmenlerin genel görüşünü isteyen iki açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Araştırmanın nitel boyutunda veri girişi ve analizi tamamlanmıştır ancak nicel boyutunda veri girişi devam etmektedir. Nitel boyutta, 188 katılımcıdan açık uçlu sorulara cevap veren 44'ünün yanıtları betimsel analiz tekniğiyle incelenmiştir. Nicel boyutta ise veri girişinden sonra, performans değerlendirme ölçütlerinin uygunluğuna yönelik maddelerin sahip olduğu toplam puan değerleri belirlenip okul türü, cinsiyet, branş, kıdem değişkenleri uygun istatistiksel yöntemlerle analiz edilip, bulunan sonuçlar katılımcılarla paylaşılacaktır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın nitel bulgularına bakıldığında, katılımcıların 18'inin yani en çoğunun öğretmen performans değerlendirme hakkında olumsuz görüş paylaştıkları görülmüştür. Katılımcıların 14'ü değerlendirmenin olumlu veya olumsuz olmasının duruma göre değişebileceğini; 12'sinin ise bu değerlendirmeyi olumlu bulduklarını dile getirmiştir. Olumsuz görüşler arasında değerlendirmenin adil ve objektif yapılmadığı, öğretmenlerin moralini düşürdüğü, öğretmen - okul müdürü ve öğretmen - öğretmen arasındaki ilişkileri bozduğu, kâğıt üzerinde kaldığı gibi durumlar bulunmaktadır. Okul müdürlerinin yeterli olup olmaması, değerlendirmenin objektif ve adil bir şekilde yapılıp yapılmaması, değerlendirmelerin göreceli olması gibi durumlardan dolayı etkilerinin de değişebileceği açığa çıkmıştır. Olumlu görüşlerde ise performans değerlendirme ile öğretmenin kendisini yenileyeceği, performansını arttıracacağı, eksikliklerin tespit edileceği, bu değerlendirmenin gerekli ve ölçütlerinin yeterli olduğu gibi durumlardan söz edilmiştir. Bu bulgular genel olarak değerlendirildiğinde, okul müdürleri tarafından gerçekleştirilen öğretmen performans değerlendirmenin daha çok olumsuz etkilere sebep olduğu; olumlu veya olumsuz etkilerinin değişime açık ve kırılğan olduğu; olumlu etkilerinin ise eksikliklerin tespiti, kendini yenileme, performansın artması yönünde olduğu sonucu çıkarılabilir. Son olarak, öğretmen performans değerlendirmeye eklenebilecek ölçütler hakkında katılımcı görüşlerinden bazıları; psikolojik açıdan öğretmenliğe uygunluk, öğretmenlerin ahlaki tutumları ve öğretmenlerin okul çevresine uyumları, öğretmenin meslektaşlarıyla iletişimi, öğretmenin yaptığı akademik çalışmalar şeklinde olmuştur.

Teachers' Opinions About The Innovative Level Of Their Schools

Hüseyin Aslan¹, Fatma Kesik², Cevat Elma¹

¹*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

²*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 931 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Innovation, often used with the concept of change and sometimes instead of it can generally be defined as the application of new methods and approaches in social and cultural areas to be able to adapt to the changing situations and in an organisational context, it can be described as the arrangement of an organisation to be able to adapt to its environment and meet its requirements. Innovation is inevitable for education organisations as in all organisations. Innovation emerging in such fields as application of new education programs, methods and techniques, using information and communication technologies more, extending the duration of compulsory education, acceptance of constructivist curriculum, etc have been on the agenda of educators and those working in education sector for a long time. In education organisations where innovation endeavours are highly intense, these innovation endeavours are only possible with the practises which will transform schools into innovative organisations. Innovation in schools can only be achieved with the existence of an innovative culture, climate, structure, process, leadership and innovative individuals.

Purpose and Importance of the Study

As the teachers having an important role in education organisations are the primary actors of social development, change and innovation, their opinions about the innovative level of their schools are highly important. Also, as the number of studies related to the innovation and innovativeness in education organisations are limited, this study is thought to contribute to the literature about these subjects. Therefore, this study aims to reveal the opinions of teachers about the innovative level of their school and answer to the following questions:

1. What are the teachers' opinions about the innovative level of their schools?
2. Do the teachers' opinions about the innovative level of their schools show meaningful difference in terms of the sub dimensions of "Innovative School Scale"?
3. Do the teachers' opinions about the innovative level of their schools show meaningful difference according to their;
 - a. gender, b. subject, c. working experience, d. School type, f. education level.

Method

The population of the research designed in survey method are the teachers working in schools in Sinop in the second term of 2016-2017 education year. The research was carried out of the sample which was chosen by unproportional cluster sampling method.

In this study "Innovative School Scale" developed by the researches was used in order to collect data. For the validity analyses of the study, exploratory and confirmatory factor analysis; for the reliability analyses Cronbach Alfa and Spearman Brown tests were used. Results revealed that the scale was

composed of 19 items under 3 sub-scales. These sub-scales were entitled as administrative support, innovative atmosphere, organisational impediments and total variance that these three subscales explained was found as % 62.70. The internal consistency of the scale was computed by using Cronbach Alpha and it was revealed that the results derived from this dataset had high reliability with the 0.85 reliability coefficient.

The data of the study will be analyzed in terms of missing, incorrect, and inconsistent value. Later, sub-problems will be analyzed. Arithmetic mean scores and standard deviations will be calculated for each subscale and analyses will be performed on factor scores. t-test and one-way ANOVA will also be performed to determine teachers' opinions about the innovative level of their schools according to demographic variables.

Findings, Results, Discussions and Suggestions

The data is still being collected. Findings, results, discussions and suggestions will later be added.

Öğretmenlerin Okullarının Yenilikçilik Düzeylerine İlişkin Görüşleri

Hüseyin Aslan¹, Fatma Kesik², Cevat Elma¹

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 931 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sıklıkla değişim kavramıyla birlikte kullanılan ve bazen onun yerine de kullanılan yenileşme genel olarak değişen koşullara uyum sağlamak için sosyal, kültürel ve yönetsel ortamlarda yeni yöntemlerin uygulamaya konması; örgütsel anlamda ise örgütün çevresine uyum sağlamak ve gereksinimlerini karşılamak için düzenlenmesi biçiminde tanımlanabilir. Yenileşme tüm örgütler için olduğu gibi, eğitim örgütleri için de kaçınılmazdır. Eğitim örgütlerinde yeni öğretim programlarının, yöntem ve tekniklerin uygulamaya konması, süreç içerisinde bilgi ve iletişim teknolojilerine daha fazla yer verilmesi, zorunlu eğitim sürelerinin artması gibi çeşitli biçimlerde kendini gösteren yenileşme/yenilikçilik kavramı uzun süredir gerek eğitimcilerin gerekse eğitim örgütleri dışında yer alan diğer paydaşların ilgisini çekmektedir. Yenileşme çabalarının yoğun olarak gerçekleştiği eğitim örgütlerinde bu çabaların başarılı olabilmesi okulları yenilikçi örgütler biçimine dönüştürmek adına yapılabilecek uygulamalarla mümkündür. Okullarda yenileşmeyi sağlayabilmek ve her okulu yenilikçi bir örgüt haline getirebilmek de ancak yenileşmeyi destekleyen yenilikçi bir okul kültürü/iklimi ve bu kültüre/iklime katkı sağlayan yenilikçi bireylerle gerçekleşebilir.

Araştırmanın Amacı

Eğitim örgütlerinde gerek sayısal olarak gerekse etki alanları bakımından önemli bir role sahip olan öğretmenler, toplumsal ilerlemenin, değişimin ve yenileşmenin birincil aktörleri olduklarından öğretmenlerin okullarını yenilikçilik açısından değerlendirmelerinin ve okullarının yenilikçilik düzeylerine ilişkin görüşlerinin ortaya konması oldukça önemlidir. Ayrıca, Türkiye’de eğitimde yenilikçilik ve yenileşme konuları ile ilgili çalışmaların sınırlı olması nedeniyle bu çalışmanın konuyla ilgili alan yazının genişletilmesine katkıda bulunacağı düşünülmektedir. Tüm bu fikirlerden hareketle, bu çalışma öğretmenlerin “okullarının yenilikçilik düzeylerine” ilişkin görüşlerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, araştırma sonucunda aşağıdaki sorulara cevap alınması hedeflenmiştir.

1 Öğretmenlerin okullarının yenilikçilik düzeylerine ilişkin görüşleri nelerdir?

2. Öğretmenlerin okullarının yenilikçilik düzeylerine ilişkin görüşleri, “Yenilikçi Okul Ölçeğinin” alt boyutları açısından anlamlı farklılık göstermekte midir?

3. Öğretmenlerin okullarının yenilikçilik düzeylerine ilişkin görüşleri;

a. Cinsiyet, b. Branş, c. Mesleki Kıdem, d. Okul türü, f. Eğitim Kademesi değişkenleri açısından anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

Yöntem

Betimsel tarama modelinde tasarımılanan araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim-öğretim yılı ikinci dönemi içerisinde Sinop ilinde yer alan okullarda görev yapan öğretmenler oluşturmuştur. Araştırma bu evrenden oransız küme örnekleme yöntemiyle seçilen örneklem üzerinden gerçekleştirilmiştir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen “Yenilikçi Okul Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçeğin geçerlik çalışmaları kapsamında açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri; güvenirlik analizi kapsamında ise Cronbach Alfa ve Spearman Brown güvenirlik analizi yapılmıştır. Açımlayıcı faktör analizi sonucu “Yönetsel Destek”, “Yenilikçi Atmosfer” ve “Örgütsel Engeller” olmak üzere üç boyuttan oluşan ölçeğin faktör yüklerinin “.86 - .52” arasında değiştiği ve açıklanan toplam varyansın % 62.70 olduğu ortaya çıkmıştır. Ölçeğin güvenirliğini belirlemek amacıyla yapılan analizler sonucunda Cronbach alpha değeri .85 ve Spearman Brown iki yarı güvenirlik katsayısı .78 olarak bulunmuştur.

Araştırma sürecinde elde edilecek verilerin çözümlenmesinde, problem ve alt problemlerin özelliği dikkate alınarak dağılımları belirlemede yüzde, frekans, aritmetik ortalama, standart sapma; değişkenler arasında korelasyon; değişkenlere ilişkin ortalamalar arasındaki farkın önem düzeylerinin belirlenmesinde parametrik testler (t, F) ile parametrik olmayan testler (U, KW) kullanılacaktır. Çoklu karşılaştırmalarda fark çıkan gruplarda, farkın kaynağını ortaya koymak amacıyla Tukey, Scheffe ve LSD çoklu karşılaştırma testlerinden uygun olan birisi kullanılacaktır. Ayrıca yenilikçi okul ölçeğinin alt boyutları arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla da, Pearson Korelasyon analizi kullanılacaktır. Çözümlemelerde anlamlılık düzeyi 0,05 olarak alınacaktır.

Bulgular, Yorumlar, Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Araştırmanın veri toplama aşaması devam etmektedir. Bulgular, yorumlar, sonuç ve öneriler daha sonra eklenecektir.

Development Of Distributed Leadership Scale

Metin Özkan¹, Çiğdem Çakır²

¹Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Şehitkamil/Gaziantep

²Kadriye Abdülmecit Özgözen Ortaokulu, Şahinbey/Gaziantep

Abstract No: 1188 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Along with globalization, as in the whole organisations also schools assumed a chaotic structure, and studies which are accepted like keystones of the organizations are become different. In schools teachers have become individuals who can get the information easily, are aware of their rights and responsibilities, have various potentials and through these potentials' conscious wants to be of value. At this point, through their knowledge, skill, experience or specialty teachers are accepted as a value and had opportunity to express themselves, thus one of the important variables of school to reach the goals, distributed leadership applications to teachers have come in to prominence.

At distributed leadership, leadership and followership take place as complementing factors, and leadership is accepted as harmony of the leader and followers. Within the scope of distributed leadership, everybody is responsible for their leadership in their field and should account for it. Good ideas come from the whole organisation and many cooperate for creating innovation. In this approach, 'leadership' is not referred as a total sum of behaviours, it is an interaction process among leader-member-situation. In this interaction process what is in the forefront are knowledge, skill, specialty and experiences of the individuals. Then, it is possible to define distributed leadership as a partnership of knowledge, skill, specialty, and experience that have come together on different variables but for the same goal. It is possible to order the features of an organization with distributed leadership:

- A leadership conception that includes all participants without considering the inter-organisational positions,
- including democratic management by granting whole participants for decision making duration, expressing opinions explicitly, assuming the leadership role according to knowledge, skill, experience and specialty; or making possible to have a role more than one team, comission or commitee,
- goals which are shared and accepted by all participants are defined by together with all participants of the organization, appropriate to the vision of the organisation,
- integrating different knowledge, skill, and talents consistently for counselling and guidance; responsibility and accountability of the product that is obtained as a result of this integration,
- an approach that gives importance to effective leadership applications for workers to their vocational development, by this way providing all workers giving the chance of leadership development opportunities and expanding leadership edges for encouraging their initiatives and giving opportunities for experiencing leadership,
- a culture where respect, confidence, and high expectations are accepted as basic values,
- right communication with positive relations,
- entegrating all kinds of corporation and participation to organisations' culture and daily routine.

With the mentioned features, the sub-dimensions of the distributed leadership divided into different dimensions by different authors in different cultures can be summarized as;

- School structure: The formal school structure provides everyone with the opportunity to participate in decision making; there is agreement about leadership roles; informal leadership and professional development are facilitated.
- Strategic vision: A shared vision with common values for all, where ownership by both staff and pupils is found important and creating a learning organisation is one of the school goals.
- Values and beliefs: Underlying values typical for the culture of schools are mutual respect, confidence and high expectations. In such schools mistakes aren't punished, but are seen as a learning opportunity.
- Collaboration and cooperation: In schools it is self-evident for staff to work collaboratively in order to improve school results, achieve the collective ambition and to solve problems. Knowledge is shared with one another.
- Decision making: Professionals in the school have sufficient space to make their own decisions related to the content and organization of their work. There is confidence in professionals to make informed decisions and everyone is involved with decisions about the school's ambition and expectations.
- Responsibility and accountability: Professionals are kept and feel accountable for their performance. In these schools it is common to give feedback to one another to help colleagues and improve the school with professionals expressing their opinion regardless of their formal position.
- Initiative: Based upon their level of expertise everyone is expected to contribute their own ideas and come up with initiatives.

Aim of this study is developing an assessment instrument to determine the distributed leadership level at the ministerial state schools.

Method

In the development of the Distributed Leadership Scale, a three-stage, ten-step model was used.

Stage 1. This three-step stage regards the theoretical importance and existence of the construct. Step 1 is the step of defining the scope of the scale to be created. In this step, the literature was searched by the researchers and expert opinions were applied. Step 2 is the step that created the item pool. In this step, a pool of 92-item was established in the light of literature review and expert opinions. When creating a substance pool, expressions are written taking into account the prescribed dimensions. Step 3 is the step in which the content validity is evaluated. 92 items in the pool were examined and a 72-item new scale was obtained. The new scale is presented to expert opinions and is required to assess the suitability of the materials.

Stage 2. This four-step process is about the representativeness and appropriateness of data collection. Step 4 is the step in which the new scale form is developed and evaluated. As a result of evaluation of content validity in the third step six point Likert-type scale form with 64 item was nominated. Step 5 is a step that ensure the validity language. Since this work is an original scale development work, this step has not been used. Step 6 is the step where pilot work is done. The current study is in pilot phase.

Dağıtılmış Liderlik Ölçeği'nin Geliştirilmesi

Metin Özkan¹, Çiğdem Çakır²

¹*Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Şehitkamil/Gaziantep*

²*Kadriye Abdülmecit Özgözen Ortaokulu, Şahinbey/Gaziantep*

Bildiri No: 1188 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Küreselleşme ile birlikte diğer örgütlerdekine benzer şekilde okullar da bir dizi değişimlerle karşı karşıya kalmıştır. Bu değişimler örgütlerin temel taşı olan çalışanların da farklılaşmasını gerektirmiştir. Okullarda öğretmenler asgari düzeyde de olsa gelişmeleri yakından takip edebilen, bilgiye ulaşabilen, hak ve sorumluluklarının bilincinde ve potansiyellerinin bilinciyle değer görmek isteyen bireyler haline gelmiştir. Bu bağlamda öğretmenlerin bilgi, beceri, deneyim veya uzmanlıkları ile kendilerinin bir değer olarak kabul edildiği ve kendilerini ifade etme fırsatı sunan okullara ihtiyacı ortaya çıkmaktadır. Dolayısıyla, belirtilen özelliklere sahip okulların amaçlarına ulaşmasında yöneten ve yönetilenlerin ayrımının olmadığı dağıtılmış liderlik uygulamalarının önem kazandığı söylenebilir.

Dağıtılmış liderlikte, liderlik ve takipçilik birbirini tamamlayan unsurlar olarak yer almakta, liderlik lider ve takip edenlerin harmanlanması olarak kabul edilmektedir. Dağıtılmış liderlikte, herkes alanındaki liderlikten sorumludur ve bu sorumluluğun bir karşılığı olarak hesap vermelidir. Böylece eylem örgütün bütün düzeylerinde eş zamanlı olarak yürütülebilir. İyi fikirler örgütün tamamından gelir ve birçok kişi değişim yaratmada işbirliği yaparlar. Bu yaklaşımda, "liderlik" bireye atfedilen bir davranışlar toplamı değil, lider-üye-durumlar arasındaki etkileşim sürecidir. Bu etkileşim sürecinde ön planda olan bireylerin bilgi, beceri, uzmanlık ve deneyimleridir. Dolayısıyla dağıtılmış liderliği birbirinden farklı ama aynı amaç için bir araya gelmiş bilgi, beceri, uzmanlık ve deneyimlerin ortaklığı şeklinde tanımlamak mümkündür. Dağıtılmış liderlik özelliğine sahip bir örgütün öne çıkan özelliklerini şu şekilde sıralamak mümkündür:

- Örgüt içi statüleri dikkate alınmaksızın tüm paydaşların dahil edildiği bir liderlik anlayışı,
- Paydaşların karar alma sürecine katıldığı, görüşlerini açıkça belirttiği, bilgi, beceri, deneyim veya uzmanlığına göre liderlik rolü üstlenebildiği demokratik yönetime dahil eden; birden fazla takım, komisyon veya kurulda rol alabilmesini mümkün kılan yapılar,
- Örgütün paydaşlarının birlikte belirlediği örgüt vizyonuna uygun ve paydaşlar tarafından ortak kabul edilen amaçlar,
- Farklı bilgi, beceri ve yetenekleri tutarlı bir şekilde bütünleştirmek için yapılan rehberlik ve yönlendirme; bu bütünün etkileşim süreci sonucunda elde edilen ürün için sorumluluk ve hesap verebilirlik,
- Etkili liderlik uygulamaları için çalışanların mesleki gelişimine önem veren, böylece tüm çalışanların liderlik gelişim fırsatlarına erişebilmesini sağlayan ve liderlik sınırlarını genişleterek girişimde bulunmalarını teşvik eden, onlara liderlik deneyimi konusunda fırsatlar sunan bir yaklaşım,
- Saygı, güven ve yüksek beklentilerin temel değerler olarak kabul edildiği bir kültür,
- Doğru iletişim ile olumlu ilişkiler,
- Örgüt kültürüne ve günlük rutinlerine entegre edilmiş her türlü işbirliği ve katılım.

Belirtilen özelliklerle birlikte, farklı kültürler ve bu kültürlerdeki yazarlar tarafından farklı boyutlara ayrılmış dağıtılmış liderliğin genel olarak boyutları ise aşağıdaki şekilde özetlenebilir.

- Okul yapısı: Resmi okul yapısı, herkesin karar alma sürecine katılma imkânı sağlar; informal liderlik ve mesleki gelişim kolaylaştırılmıştır.

- Vizyon: Çalışanlar ve öğrencilerin sahiplendiği, ortak değerlerle paylaşılan bir vizyon ve öğrenen organizasyon oluşturma okul amaçlarından biridir.
- Değerler ve inançlar: Temel değerler karşılıklı saygı, güven ve yüksek beklentilerdir. Hatalar cezalandırılmaz, öğrenme fırsatı olarak görülür.
- İşbirliği ve dayanışma: Okullarda, öğretim çıktılarını iyileştirmek, ortak amaca ulaşmak ve sorunları çözmek için herhangi bir zorlama olmadan çalışanların işbirliği içinde çalışılır. Bilgi birbirleriyle paylaşılır.
- Karar alma: Okul çalışanları çalışmalarının içeriği ve organizasyonu ile ilgili kendi kararlarını verirler. Doğru kararlar verme konusunda kendilerine güvenleri vardır. Bütün çalışanlar okulun amaç ve beklentileri hakkındaki kararlarla ilgilenmektedir.
- Sorumluluk ve hesapverebilirlik: Çalışanlar performanslarından sorumlu tutulur ve sorumlu hissederler. Resmi statülerinden bağımsız olarak görüşlerini ifade ederler. Meslektaşlarına yardım etmek ve okulu iyileştirmek için birbirlerine geribildirim verirler.
- Girişimcilik: Uzmanlık düzeylerine dayanarak herkesin kendi fikirlerini paylaşması ve girişimlerde bulunması beklenir.

Son yıllarda öne çıkan bir liderlik yaklaşımı olarak dikkat çeken dağıtılmış liderliğin belirlenmesi amacıyla uluslararası alanyazında birçok ölçme aracı geliştirilmiştir. Ulusal alanyazında ise bu ölçme araçlarından yapılan birkaç uyarılma çalışmasına rastlanılmıştır. Bütün üyelerin katılımı ile okulun toplam etkinliğini arttırabileceğine inanılan dağıtılmış liderlikle ilgili, özgün ölçme aracı geliştirmek gerekli görülmüştür.

Amaç

Bu araştırmanın amacı Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarının dağıtılmış liderlik düzeylerini belirlemek için özgün bir ölçme aracı geliştirmektir.

Yöntem

Dağıtılmış Liderlik Ölçeğinin geliştirilmesinde üç aşama, on adımdan oluşan bir model kullanılmıştır.

Aşama 1. Üç adımdan oluşan bu aşamada geliştirilmek istenen yapı ortaya çıkarılır ve kuramsal çerçevesi çizilir. Adım 1, oluşturulmak istenen ölçeğin kapsamının tanımlandığı adımdır. Bu adımda araştırmacılar tarafından alanyazın taraması yapılmış ve uzman görüşlerine başvurulmuştur. Adım 2, madde havuzunun oluşturulduğu adımdır. Bu adımda, literatür incelemesi ve uzman görüşleri doğrultusunda 92 maddelik bir madde havuzu oluşturulmuştur. Madde havuzu oluşturulurken, öngörülen boyutlar dikkate alınarak ifadeler yazılmıştır. Adım 3, kapsam geçerliğinin değerlendirildiği adımdır. Madde havuzundaki 92 madde incelenmiş, uzman görüşleri sonucunda 72 maddelik taslak ölçek elde edilmiştir. Taslak ölçek yeniden uzman görüşlerine sunulmuş ve maddelerin uygunluğunu değerlendirmeleri istenmiştir.

Aşama 2. Dört adımdan oluşan bu aşama veri toplama ve örneklemin evreni temsil edebilirliğinin sağlanması aşamasıdır. Adım 4, aday ölçek formunun geliştirildiği ve değerlendirildiği adımdır. Üçüncü adımdaki kapsam geçerlilik değerlendirmeleri sonucunda dörtli likert tipinde 64 maddelik aday ölçek formu oluşturulmuştur. Adım 5, dil geçerliğinin sağlandığı adımdır. Bu çalışma orijinal bir ölçek geliştirme çalışması olduğundan bu adım kullanılmamıştır. Adım 6, pilot çalışmanın yapıldığı adımdır. Mevcut çalışma pilot çalışma aşamasındadır.

Contribution Of Evaluations Carried Out By School Principals To Teachers' Professional Development

İsmail Çimen¹, Cemil Yücel¹, Fatih Bektaş¹

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 1701 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It can be said that the evaluation process plays an important role in the professional development of the teachers. When the literature is examined, it is seen that evaluating the teachers has two aims. The first is to determine the current situation by determining how close the school is to the quality standards; and the second is to contribute to the professional development of the teachers by eliminating the deficiencies determined through the evaluations. Considering the Turkish education system, it is possible to say that many models have been tried in relation to the evaluation of the teachers, but that an effective evaluation process cannot be structured and the stated aims cannot be achieved. To solve this problem, the Ministry of National Education is taking a new step to make the school principals more effective in the evaluation process.

In the 54th article of the regulation published by the Ministry of National Education in the Official Gazette on 17 April 2015, evaluations of the teachers were given to the school principals from the responsibility of the inspectors by stating that "Within the scope of this Regulation, teachers who work in the educational institutions of all grades and types affiliated to the Ministry and have completed the nomination periods are evaluated by the principal of the institution to which they work in order to measure the success, productivity and efforts of them at the end of each academic year." In the same regulation it is stated that the evaluations will be made according to fifty criteria under ten headings. These headings include planning education and training, organizing education and training environments, effective use of communication skills, motivating students towards goal achievements, using environment facilities to support learning process, managing time, using teaching methods and techniques effectively, evaluating education and training process, adaptation and contribution to teaching and learning policies, and general attitudes and behaviors required by the teaching profession. Although the evaluation criteria are quite extensive, determining how they are reflected in implementation is important to ensure that the process is carried out effectively.

Purpose

According to the provision of the Ministry of National Education's displacement regulation published in 2015, school principals are evaluating teachers at the end of the annual education and training period. In this sense, it is aimed that principals evaluate teachers and guide them and determine necessary points for their development. However, there is no sufficient information about whether principals can contribute to teacher development at the end of the evaluation process. In this research, it was aimed to show how the evaluation process works in practice and how the school principals contribute to teacher development as a result of the evaluations made by themselves. For this reason, the following questions were asked in the research:

- 1- How much competent are managers to carry out evaluations?
- 2- What are the positive and negative aspects of the evaluation process?

3- What are the difficulties in the evaluation process?

4- How can evaluations be used for professional development of teachers?

Method

This study is designed as a case study of qualitative research designs. In case studies, it is intended to investigate a bounded system in depth. In this study, how the new teacher evaluation system works in practice is examined and evaluation process is considered as the case. The study group included eleven school principals working in Eskişehir and consisted by using the maximum variation sampling. In this sense, while creating the study group, it was noted that participants come from different school types, socio-economic regions, schools, seniority and unions. Semi-structured interview forms were used when generating data. This interview form included eighteen questions regarding the evaluation process. Interviews were recorded with voice recorder. The inductive content analysis technique will be run to unearth the patterns of meaningful units. Inductive content analysis is a kind of inductive reasoning in which categories gather around a general theme. In coding process, open coding, axial coding, and selective coding are employed respectively.

Findings and Results

The data obtained with semi-structured interview forms in the study are in the analysis process.

Okul Müdürleri Tarafından Yapılan Değerlendirmelerin Öğretmenlerin Profesyonel Gelişimine Katkısı

İsmail Çimen¹, Cemil Yücel¹, Fatih Bektaş¹

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bildiri No: 1701 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretmenlerin profesyonel gelişimlerinde değerlendirme sürecinin önemli bir rol oynadığı söylenebilir. Literatür incelendiğinde öğretmenleri değerlendirmenin iki amacı olduğu görülmektedir. Bunlardan birincisi okulun kalite standartlarına ne derece yakın olduğunu belirleyerek mevcut durumu tespit etmek; ikincisi ise değerlendirmeler yoluyla belirlenen eksikliklerin giderilerek öğretmenlerin profesyonel gelişimlerine katkı sağlamaktır. Türk eğitim sistemi açısından düşünüldüğünde ise öğretmenlerin değerlendirilmesiyle ilgili olarak birçok modelin denendiğini, ancak etkili bir değerlendirme sürecinin yapılandırılmadığını ve belirtilen amaçların gerçekleştirilemediğini söylemek mümkündür. Bu sorunun çözümü için Milli Eğitim Bakanlığı yeni bir adım atarak okul müdürlerini değerlendirme sürecinde daha etkin kılmayı amaçlamaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın 17 Nisan 2015 tarihinde Resmi Gazete'de yayınladığı yönetmeliğin 54. maddesinde yer alan "Bu Yönetmelik kapsamında, Bakanlığa bağlı her derece ve türden eğitim kurumunda görev yapan ve adaylık sürecini tamamlamış olan öğretmenlerin başarı, verimlilik ve gayretlerini ölçmek üzere her ders yılı sonunda, görev yaptığı eğitim kurumunun müdürü tarafından değerlendirmesi yapılır." ifadesiyle öğretmenlerin değerlendirilmeleri maarif müfettişlerinin sorumluluk alanından çıkarak okul müdürlerine verilmiştir. Aynı yönetmelikte değerlendirmelerin on başlık altındaki elli kritere göre yapılacağı belirtilmektedir. Bu başlıklar ise eğitimi ve öğretimi planlayabilme, eğitim ve öğretim ortamlarını düzenleyebilme, iletişim becerilerini etkili kullanabilme, öğrencileri hedef kazanımlar doğrultusunda

güdüleyebilme, çevre olanaklarını öğrenme sürecini destekleyecek biçimde kullanabilme, zamanı yönetebilme, öğretim yöntem ve tekniklerini etkili biçimde kullanabilme, eğitim öğretim sürecini değerlendirebilme, okulun eğitim öğretim politikalarına uyum ve katkı sağlayabilme, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği genel tutum ve davranışları sergileyebilme olarak belirlenmiştir. Değerlendirme kriterleri oldukça geniş kapsamlı olmasına rağmen bunların uygulamaya nasıl yansıtıldığını belirlemek sürecin etkili bir şekilde yürütülmesi için önemlidir.

Amaç

Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2015 yılında yayınladığı yer değiştirme yönetmeliğinde yer alan hükme göre okul müdürleri, eğitim öğretim dönemi sonunda öğretmenleri değerlendirmeye tabi tutmaktadırlar. Bu anlamda müdürlerin öğretmenleri değerlendirerek onlara yol gösterici olmaları ve gelişimleri için gerekli olan noktaları belirlemeleri amaçlanmaktadır. Ancak müdürlerin, değerlendirme süreci sonunda öğretmen gelişimine katkıda bulunup bulunamayacaklarına ilişkin yeterli bilgi bulunmamaktadır. Bu araştırmada da müdürlerin yaptığı değerlendirmeler sonucunda edindikleri deneyimlerden yola çıkarak değerlendirme sürecinin uygulamada nasıl işlediğini ve okul müdürlerinin öğretmen gelişimine nasıl katkıda bulduklarını ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu nedenle araştırmada şu sorulara yanıt aranmıştır:

1. Müdürler değerlendirme yapabilmek için ne kadar yeterlidir?
2. Değerlendirme sürecinin olumlu ve olumsuz yönleri nelerdir?
3. Değerlendirme sürecinde ortaya çıkan zorluklar nelerdir?
4. Değerlendirmeler öğretmenlerin profesyonel gelişimlerine yönelik nasıl kullanılabilir?

Yöntem

Bu çalışma, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Durum çalışmalarında sınırlandırılmış bir sistemin derinlemesine incelenmesi amaçlanır. Bu araştırmada da yeni öğretmen değerlendirme sisteminin uygulamada nasıl işlediği incelenmiş ve değerlendirme süreci durum olarak ele alınmıştır. Araştırmanın çalışma grubuna maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılarak Eskişehir'de görev yapan on bir okul müdürü dâhil edilmiştir. Bu anlamda araştırma grubu oluşturulurken katılımcıların farklı okul türlerinden, sosyo-ekonomik bölgelerdeki okullardan, kıdemlerden ve sendikalardan gelmesine dikkat edilmiştir. Veriler oluşturulurken yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Bu görüşme formunda değerlendirme süreciyle ilgili olarak on sekiz soruya yer verilmiştir. Görüşmeler ses kayıt cihazı ile kaydedilmiştir. Araştırmanın verileri analiz edilirken tümevarımsal içerik analizi kullanılacaktır. Tümevarımsal içerik analizi anlamlı birimler arasındaki örüntülerin açığa çıkarılması için yapılmaktadır. Bu analiz türünde kategoriler genel bir tema etrafında bir araya gelmektedir. Kodlamalar yapılırken açık kodlama, ardından eksen kodlama ve son olarak seçici kodlama yapılacaktır.

Bulgular ve Sonuçlar

Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formları ile elde edilen veriler analiz sürecindedir.

The Standards For Happy School

Şenol Sezer

Ordu Üniversitesi

Abstract No: 422 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction: The preparation of learners for the world of work in the context of economic development based on competition has been among the priorities of educational institutions throughout the 20th century. In the 21st century, it can be said that the priorities of educational institutions changed depending on reasons such as increasing migration, life stress, inequalities and environmental problems. "Happy schools" that provide the students' happiness and holistic development are no longer a dream but a necessity. In general, schools where students are peaceful and happy can be described as 'happy schools'. A happy school environment plays an important role in bringing out the inherent abilities of learners and achieving effective learning. The levels of happiness of extroverted individuals are higher than those of introverted individuals. The schools planning and implementing social activities will enable to unearth students' talents and train them as extrovert individuals so pave the way for their happiness at school. The happiness of school children is expressed as emotional well-being, which is the result of harmony between specific environmental factors and the expectation from schools and the students' personal needs.

In a study in Asia-Pacific countries, 22 different standards have been set for the happy school. These standards are associated with people, processes and space. Student-centred curriculum, classroom organisation and management, student-centred teaching learning process, adequate and appropriate learning and instructional materials, teacher support, supervision, effective linkage between schools and families are shown among the conditions for students to learn happily in the school. Ensuring learning in a happy school environment contributes to increasing students' competencies in other important areas of life not just the academic field but also healthy communication, life-long success and self-fulfilment. In recent years there has been a considerable increase in the number of studies on the level of subjective well-being and happiness of students. Establishing the standards for the achievement of learning by educating should be among the priorities of the education systems.

Purpose: The purpose of the study is to determine the opinions of the candidate teachers about the standards required for a happy school. To this end, the answers are sought following questions:

- 1-What are the candidate teachers' opinions regarding the standards for a happy school?
2. According to the candidate teachers' opinions what is the priority level of standards for a happy school?

Method: This research was conducted based on the case study model which was one of the qualitative research patterns.

Study Group: The study group consists 23 undergraduate students attending Ordu University Faculty of Education during 2016-2017 academic year. The study group was determined by maximum diversity sampling method which was one of the purposeful sampling methods. 12 of the study group were female (52.2%), 11 were male (47.8%) and the average age was 22.3. 7 (30.4%) of the participants

are senior students attending early childhood education department, 6 (26.1%) primary school department, 5 (21.7%) science teaching department and 5 (21.7%) mathematics teaching department .

Data Collection Tool: The data were obtained by the semi-structured grid form developed by the researcher. The grid form consists three parts. In 1st part, there are three factual questions determining the candidate teachers' gender, age, field and grade. In 2nd part, ten standards are required from candidate teachers which they think are necessary for a happy school. In 3rd part, each candidate teacher is asked to rank the priority level of the standards he/she deems necessary for the happy school among 1 to 10.

Data Collection: The data were collected via to face to face interviews with undergraduate students of the Ordu University Faculty of Education. At the first stage, it was asked from candidate teachers that they should to think of a 'happy school'. In the second stage, it is asked that they should to determine ten different standard for the happy school and set the standards down in 2nd part in grid form. In the last stage, it was asked from candidate teachers that they should to show priority levels of the standards they determined for the happy school in 3rd part of grid form.

Data Analysis: Data were analysed by using qualitative analysis method.

Findings and Conclusions: A total of 230 standards were set for the happy school by 23 undergraduate students. 15 main themes were determined related to 230 standards. These themes are (1) physical equipment, (2) education, (3) school environment, (4) student centered school, (5) secure school, (6) learning environment, (7) communication, (8) qualified teaching staff, (9) democratic school environment, (10) social activities, (11) parent participation and school-family cooperation, (12) teaching material, (13) guidance to students, (14) curriculum, and (15) transportation.

37 sub-themes were determined related to physical equipment main theme, 36 sub-themes related to the education, 22 sub-themes related to the school environment, 18 sub-themes related to the student centered school, 15 sub-themes related to the safe school, 14 sub-themes related to the learning environment , 14 sub-themes related to the communication, 13 sub-themes related to the qualified educational staff, 12 sub themes for democratic school environment, 12 sub themes for social activities, 12 sub themes for parents' participation and school-family cooperation, 11 sub-themes related to the teaching material, 6 sub-themes related to the guidance for students, 4 sub themes for curriculum and 4 sub themes related to the transportation.

Mutlu Okul İçin Standartlar

Şenol Sezer

Ordu Üniversitesi

Bildiri No: 422 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu: 20. yüzyıl boyunca öğrencilerin rekabete dayalı ekonomik kalkınmayı gerçekleştirme bağlamında çalışma dünyasına hazırlanması, eğitim kurumlarının öncelikleri arasında yer almıştır. 21. yüzyılda ise dünya üzerinde her geçen gün artan göçler, yaşam stresi, eşitsizlikler ve çevre sorunları, eğitim kurumlarının önceliklerini değiştirmektedir. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişmesini öncelikli gören ve mutluluğunu sağlayan okullar artık bir hayal değil dahası bir zorunluluktur. Genel olarak öğrenme öğretme etkinliklerinin sürdürüldüğü sınıflarda huzurlu, öğrencilerin arkadaşları ve öğretmenleri

ile sosyal ilişkilerinde mutlu oldukları okullar, 'mutlu okul' olarak tanımlanabilir. Öğrencilerin doğuştan getirdiği yetenekleri açığa çıkarmalarına olanak sağlamada ve etkili öğrenmelerini gerçekleştirmede mutlu bir okul ortamı önemli rol oynamaktadır. Araştırmalardan elde edilen sonuçlar, dışadönük bireylerin mutluluk düzeylerinin içedönük bireylerden daha yüksek olduğunu ortaya koymaktadır. Öğrencilerin yeteneklerini açığa çıkarmalarını sağlayacak sosyal etkinlikleri planlayan ve uygulayan okullar, bir yandan öğrencilerin dışadönük olarak yetişmelerini sağlarken öte yandan okulda mutlu olmalarının zeminini hazırlamaktadır. Okulda öğrencilerin mutluluğu, 'belirli çevresel faktörler ile öğrencinin okuldan beklentileri ve kişisel ihtiyaçları arasındaki uyum sonucu oluşan duygusal iyi oluş' şeklinde ifade edilmektedir.

Asya-Pasifik ülkelerinde yapılan araştırmada mutlu okul için 22 farklı standart belirlenmiştir. Bu standartlar insanlar, süreçler ve mekân ile ilişkilendirilmiştir. Okullarda öğrencilerin mutlu bir şekilde öğrenmesinin koşulları arasında öğrenci merkezli öğretim programı, sınıfın öğrenme ortamının düzenlenmesi ve sınıf yönetimi, öğrenci merkezli öğrenme öğretme süreçleri, yeterli ve uygun öğretim materyalleri, öğretmen desteği, denetim, okul ve aileler arasındaki etkili iletişim yer almaktadır. Mutlu bir okul ortamında öğrenmeyi sağlama, öğrencilerin sadece akademik alanda değil aynı zamanda sağlıklı iletişim, yaşam boyu başarılı olma, kendini gerçekleştirme gibi yaşamın diğer önemli alanlarındaki yeterliklerini artırmalarına katkıda bulunmaktadır. Son yıllarda öğrencilerin öznel iyi oluş ve mutluluk düzeylerine ilişkin araştırmaların sayısında hatırı sayılır bir artış gözlenmektedir. Öğrencilerin eğlenerek öğrenmesinin gerçekleşmesi için gerekli standartları oluşturmak, eğitim sisteminin öncelikleri arasında yer almalıdır.

Amaç: Araştırmanın amacı öğretmen adaylarının mutlu bir okul için gerekli olan standartlara ilişkin görüşlerini belirlemektir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmaktadır:

1-Öğretmen adaylarının mutlu okul için standartlara ilişkin görüşleri nelerdir?

2-Öğretmen adaylarının görüşlerine göre, mutlu okul için standartların öncelik düzeyi nedir?

Yöntem: Bu araştırma, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması modelindedir.

Çalışma Grubu: Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 akademik yılında Ordu Üniversitesi Eğitim Fakültesinde eğitim gören 23 lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Çalışma grubunun 12'si kadın (%52.2), 11'i erkek (%47.8), yaş ortalaması 22.3'tür. Katılımcıların 7'si (%30.4) Okul Öncesi Öğretmenliği, 6'sı (%26.1) Sınıf Öğretmenliği, 5'i (%21.7) İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği ve 5'i (%21.7) İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü son sınıf öğrencileridir.

Veri Toplama Aracı: Araştırmanın verileri, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış grid formu ile elde edilmiştir. Grid formu üç bölümden oluşmaktadır. I. Bölümde öğretmen adaylarının cinsiyet, yaş, lisans alanı ve hangi sınıfta olduğunu belirleyen üç adet olgusal soru yer almaktadır. II. Bölümde, öğretmen adaylarından mutlu okul için gerekli olduğunu düşündükleri on tane standart yazmaları istenmektedir. III. Bölümde ise her bir öğretmen adayından, mutlu okul için gerekli gördüğü standartların öncelik düzeyini, 1 -10 arasında sıralaması istenmiştir.

Verilerin Toplanması: Araştırmanın verileri, Ordu Üniversitesi Eğitim Fakültesi lisans öğrencileri ile yüz yüze yapılan görüşmeler sonucunda toplanmıştır. İlk aşamada, öğrencilerden 'mutlu bir okul' düşünmeleri istenmiştir. İkinci aşamada, mutlu okul için on farklı standart belirlemeleri ve belirledikleri

standartları grid formunun II. Bölümüne yazmaları istenmiştir. Son aşamada ise öğrencilerden mutlu okul için belirledikleri standartların öncelik sırasını grid formunun III. Bölümünde göstermeleri istenmiştir.

Verilerin Analizi: Veriler, nitel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir.

Bulgular ve Sonuç: Araştırmanın çalışma grubunu oluşturan 23 lisans öğrencisi tarafından mutlu okul için 230 standart belirlenmiştir. Bu standartlarla ilişkili olarak (1) fiziksel donanım, (2) eğitim, (3) okul ortamı, (4) öğrenci merkezli okul, (5) güvenli okul, (6) öğrenme ortamı, (7) iletişim, (8) nitelikli eğitim kadrosu, (9) demokratik okul ortamı, (10) sosyal etkinlikler, (11) veli katılımı ve okul-aile işbirliği, (12) öğretim materyali, (13) öğrencileri yönlendirme, (14) öğretim programı, (15) ulaşım olmak üzere 15 ana tema belirlenmiştir.

Fiziksel donanıma ilişkin 37 alt tema, eğitim ana temasına ilişkin 36 , okul ortamı ana temasına ilişkin 22, öğrenci merkezli okul ana temasına ilişkin 18, güvenli okul ana temasına ilişkin 15, öğrenme ortamı ve iletişim ana temalarına ilişkin 14'er , nitelikli eğitim kadrosu ana temasına ilişkin 13, demokratik okul ortamı, sosyal etkinlikler, veli katılımı ve okul-aile işbirliği ana temalarına ilişkin 12'şer, öğretim materyali ana temasına ilişkin 11, öğrencileri yönlendirme ana temasına ilişkin 6, öğretim programı ve ulaşım ana temalarına ilişkin 4'er alt tema belirlenmiştir.

Expected Values In Education Managers

Duygu Türkoğlu¹, Yusuf Söylemez¹

¹Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Abstract No: 1703 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Value stands out in the world of education as a concept that re-emphasizes the corruption that emerges as the natural end result of consumption culture in the rapidly changing, shrinking and globalizing world of modern times.

The value derives from the Latin word "valere" which means "to be precious, to be strong". Value, one of the important components of social life, is handled by disciplines such as philosophy, anthropology, psychology, sociology and theology, and is also defined differently depending on the field of study of each discipline. Although the definitions made are different from each other, the common point of these definitions is that attention is paid to what is its nature, or what it does, rather than its nature. In this context, when value is mentioned, it can be considered that individual and social benefit are emphasized.

Values emerge as criteria in individuals' thoughts, behaviors, and actions, and constitute an indivisible piece of social integrity. Individuals often adopt the values of the society they live in and the values of their cultures and use them as criteria in their reasoning and choice to find general, more accurate, or fairer judgments. Values are also involved in the formation of social life rules by presenting some patterns to the behavior patterns of individuals.

Values are the most important criteria that give meaning to sociocultural documents of society. For this reason, the person and the behavior patterns of this person constitute the starting point of sociological studies. Any approach that overlooks cultural objects will be remote and unfamiliar to the social processes that are happening.

The value is systematically acquired at school as well as in the informal setting. This leads to value education and the planning of this education. There are two main objectives of value education: First, people have to live a more personal life and be satisfied with their lives; The second is to help the community contribute to the peace and security environment. Value education aims to build a satisfying life by trying to help young generations to improve their values.

On the one hand, while trying to give universal values as the necessity of being national and human in order to transfer culture to the new generation, it is discussed which values of the other elements of education should be possessed by teachers, education administrators and academicians.

Rapid transformations in the globalizing world have made it necessary for training managers to gain proficiency in multiple areas. Today's educators need to adopt value-based behaviors and support them in educational settings as well as having technical and structural competencies in order to create a more effective educational environment. Since it is a socio-cultural entity that is constantly communicating and interacting with the human environment, it observes and influences more than what is said in this communication and interaction process. The educational environment is also not independent of this. For this reason, any structure and / or institution that is in the process of value education should expect success from the theoretical training after having had its own values and after a crucial period before forgetting that it is a role model to the students, including the managers.

This research will be carried out by teachers, students, parents, directors, deputy principals, and officers and services of the school that we can call education mosque; To determine the values that the education managers would like to see. The problem of the study is the question "What are the expected values in the education administrators?" The sample of the research is composed of the secondary school teachers, administrators and staff working in the province of Ağrı and the academic staff working at Ağrı İbrahim Chechen University Faculty of Education while each individual in the educational activities constitutes the universe of the research. The research was carried out in 5 middle schools with 30 teachers, 15 education administrators, 20 other staff, 100 students, 50 students and parents and 25 academicians in different titles working in the Faculty of Education of Ağrı İbrahim Chechen University. Participants of the study were selected by means of sampling.

The data of the study were collected by interview form consisting of semi-structured and structured questions developed by the researchers. The obtained data were analyzed by content analysis by classifying thematically.

As a result of the research, the values expected to be found in the education administrators are presented by classifying.

It is thought that the research may be the starting point of larger scale research and quantitative studies to be carried out in the future.

Eğitim Yöneticilerinde Bulunması Beklenen Değerler

Duygu Türkoğlu¹, Yusuf Söylemez¹

¹Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Bildiri No: 1703 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Değer, modern çağların hızla değişen, küçülen ve küreselleşen dünyasında tüketim kültürünün doğal sonucu olarak ortaya çıkan yozlaşmanın, yeniden önem kazandırdığı bir kavram olarak eğitim dünyasında öne çıkmaktadır.

Değer, Latince "kıymetli olmak, güçlü olmak" anlamlarına gelen "valere" kökünden türemiştir. Sosyal hayatın önemli bileşenlerinden biri olan değer, felsefe, antropoloji, psikoloji, sosyoloji ve ilahiyat gibi disiplinler tarafından ele alınmış ve her bir disiplinin çalışma alanına bağlı olarak da farklı tanımlanmıştır. Yapılan tanımlar her ne kadar birbirinden farklılık gösterse de bu tanımların ortak yönü, mahiyetinden çok, özelliğinin ne olduğu veya ne işe yaradığına dikkat çekilmesidir. Bu bağlamda değer denildiğinde bireysel ve toplumsal faydanın öne çıkarıldığı düşünülebilir.

Değerler, bireylerin düşünce, davranış ve eylemlerinde birer ölçüt olarak ortaya çıkar ve toplumsal bütünselliğin ayrılmaz bir ögesini oluşturur. Bireyler, içinde yaşadıkları toplumun ve kültürün değerlerini genellikle benimseyip bunları muhakeme ve seçimlerinde birer ölçüt olarak kullanarak daha iyi, daha doğru veya daha adil gibi genel yargılara varma olanağı bulurlar. Değerler bireylerin davranış şekillerine bazı hazır kalıplar sunarak toplumsal yaşayış kurallarının oluşmasında da görev alırlar.

Değerler, toplumun sosyokültürel öğelerine anlam veren en önemli ölçütlerdir. Bu nedenle, kişi ve bu kişinin davranış örüntüleri sosyolojik incelemelerin başlangıç noktasını oluşturur. Kültürel öğeleri göz ardı eden her yaklaşım, yaşanmakta olan toplumsal süreçleri anlamaktan ve açıklamaktan uzak kalacaktır.

Değer, informal ortamda edinildiği gibi sistematik olarak okulda da edinilir. Bu da değer eğitimi ve bu eğitimin planlanmasını ortaya çıkarır. Değer eğitiminin iki temel amacı vardır: Birincisi insanların daha kişilikli bir hayat sürmelerini ve hayatlarından memnun kalmalarına; ikincisi ise toplumun huzur ve güven ortamına katkı sağlamalarına yardımcı olmaktır. Değer eğitimi genç kuşakların değer geliştirmelerine yardımcı olmaya çalışarak tatmin edici bir hayat kurmalarını hedefler.

Bir yandan yeni nesillere kültürü aktarmak için millî ve insan olmanın gereği olarak evrensel değerler verilmeye çalışılırken diğer yandan eğitimin diğer unsurları olan öğretmenler, eğitim yöneticileri ve akademisyenlerin hangi değerlere sahip olması gerektiği tartışılmaktadır.

Küreselleşen dünyadaki hızlı dönüşümler, eğitim yöneticilerinin birden çok alanda yeterlik kazanmalarını zorunlu hale getirmiştir. Günümüz eğitim yöneticilerinin daha etkili bir eğitim ortamı oluşturabilmesi için teknik ve yapısal yeterliklere sahip olmalarının yanı sıra değerlere dayalı davranışları benimsemeleri ve bunları eğitim ortamlarında desteklemeleri gerekmektedir. İnsan çevresiyle sürekli iletişim ve etkileşim halinde olan sosyo-kültürel bir varlık olduğundan bu iletişim ve etkileşim sürecinde söylenenlerden çok yapılanları gözlemlemekte ve bunlardan daha çok etkilenmektedir. Eğitim ortamı da bundan bağımsız değildir. Bu sebeple, değer eğitimi verme iddiasında olan her yapı ve/ veya kurum, yöneticileri de dâhil olmak üzere öğrencilere rol model olduğunu unutmadan önce kendi değerlere sahip olup hayata geçirmeli sonrasında teorik eğitimlerden başarı beklemelidir.

Bu araştırma eğitim camiası olarak adlandırabileceğimiz öğretmen, öğrenci, veli, müdür, müdür yardımcısı ve okulda görevli memur ve hizmetlilerin; eğitim yöneticilerinde görmek istediği değerleri tespit etmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın problem cümlesini “Eğitim yöneticilerinde bulunması beklenen değerler nelerdir?” sorusu oluşturmaktadır. Araştırmanın evrenini eğitim-öğretim faaliyetlerinin içerisinde yer alan her birey oluştururken örneklemini Ağrı ilinde görev yapan ortaokul öğretmen, yönetici ve personelleri ile Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde görev yapan akademik personel teşkil etmektedir. Araştırma 5 ortaokulda 30 öğretmen, 15 eğitim yöneticisi, 20 diğer personel, 100 öğrenci, 50 öğrenci velisi ve Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde görev yapan farklı unvanlarda 25 akademisyen ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın katılımcıları amaçlı örneklem yoluyla seçilmiştir.

Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış ve yapılandırılmış sorulardan oluşan görüşme formu ile toplanmıştır. Elde edilen veriler tematik olarak tasnif edilerek içerik analizi yoluyla analiz edilmiştir.

Araştırma sonucunda eğitim yöneticilerinde bulunması beklenen değerler sınıflandırılarak sunulmuştur.

Araştırmanın ileride yapılacak daha geniş ölçekli araştırmalara ve nicel çalışmalara çıkış noktası olabileceği düşünülmektedir.

The Contribution Of Distance Education Non-Thesis Master's Program On Educational Administration To Professional Development

Elif Eren Topaloğlu¹, Mehmet Okutan²

¹MEB

²KTÜ

Abstract No: 1706 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In our age, there is a need for an understanding of education that can effectively manage human resources. For this reason, school administrators, supervisors and teachers must be well trained and equipped. The adequacy of in-service training to educate school administrators and supervisors is open to question. Thesis and non-thesis masters and doctoral programs in the field of Educational Administration, are important for educating the people who will fulfill these tasks in a way to make them well-equipped. These programs should ensure that candidates are prepared with a broad horizon, in a way that they gain competence for their practical tasks, and should contribute their training as education leaders. In general, it appears that the information learned remains theoretical. It is expected that teachers and administrators who are studying at the graduate level will be able to practically use the information they have obtained in their fields. For this reason, it is important to determine at what level the graduate education process meets these expectations in terms of achieving the targeted achievements.

Purpose

It is to determine the contribution of Educational Administration Distance Education Non-thesis Master's Program to professional development by benefiting from the views of the teachers and administrators who study in this program. The purpose of the research was tried to be achieved by asking the following questions to teachers and administrators participating in the survey.

- 1) What is the most important reason for you to choose this program? Please explain.
- 2) What were your expectations from the program, have these expectations been met?
- 3) Could you explain the effects of the lessons you have learned and the scientific work that you have done on your professional development?
- 4) Do you think that the graduate education you received made a facilitating effect in solving the problems you encounter in school management or teaching process?
- 5) Could you explain the effect that this program has on your leadership behaviors in the institution that you are working for?
- 6) Please evaluate how did the courses you have taken in KTU Educational Administration Non-thesis Master's Program affected your professional competence?

Method

Qualitative research method was used in this research, which aims to determine the contribution of the education the students studying non-thesis master's program with distance education in the field

of Educational Administration, Inspection, Planning and Economy received, to their professional development. Data were gathered from five teachers and four administrators, who completed non-thesis master's program in the field of Karadeniz Technical University Institute of Educational Sciences Educational Administration, via interview forms. The data obtained in the study as a result of the interviews conducted with semi-structured interview forms, were evaluated using descriptive data analysis, which is one of the qualitative data analysis techniques. Based on the questions in the semi-structured interview form; the views expressed under the following themes were interpreted with direct quotations: "The most important reason to prefer the program", "The effect of master's degree to the leadership behaviors", "The contribution of master's degree to the development of problem-solving skills", "The contribution of the lessons taken within the scope of the program to professional development", "The program's level in terms of satisfying the expectations" and "The contribution of the master's degree to the management processes".

Findings

It is seen that teachers prefer master's degree in order to improve themselves in academic terms, to contribute to their professional development, and to become an educational supervisor or training manager. Teachers stated that they prefer master's degree with distance education because of the opportunities it offers.

The reasons why educational administrators choose this program are similar to those of teachers. Professional development stands out as the most important reason.

When opinions on the contribution of the graduate program to professional development are evaluated in general, it seems that both teachers and administrators agree that it has contributed positively to their professional development. The opinions are mostly expressed as gaining different points of view in terms of handling the management process scientifically, and graduate education contributes on these aspects. However, the availability of graduate education through distance education has limited its contribution to professional development.

Results

It seems that graduate education supports professional development. However, it is stated that the most important reason limiting the positive effect of this program to professional development is "the inadequacy of the technical infrastructure of distance education".

Another result reached in the research is that the most important reason for teachers and managers to choose the Educational Administration Distance Education Master's Program is academic self-development and contribution to their professional development. The results that the education received made contributions in terms of problem-solving and led to the development of leadership behaviors, are achieved .

Recommendations

Feedback should be taken from the lecturers and the students about the application periodically. In order for the program to reach a further level, the universities and the Ministry of National Education should make the necessary arrangements.

Distance education technical infrastructure should be improved.

Many of the post-graduate students believe that when they finish the program they will gain job opportunities in the areas of Educational Administration, Inspection, Planning and Economics. The Ministry of National Education and the universities should act in the same direction and the way for those who finish the program should be open to become school managers without examination. The program should be a program that must be completed for transition from teaching to educational expertise. One of the conditions for becoming an educational administrator must be to complete the master's program with or without a thesis in the field of Educational Administration.

Eğitim Yönetimi Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans Programının Mesleki Gelişime Katkısı

Elif Eren Topaloğlu¹, Mehmet Okutan²

¹MEB

²KTÜ

Bildiri No: 1706 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çağımızda insan kaynaklarını etkili bir şekilde yönetebilen bir eğitim anlayışına ihtiyaç vardır. Bu nedenle, okul yöneticisi, denetmen ve öğretmenlerin iyi yetiştirilmesi, donanımlı olmaları şarttır. Okul yöneticisi ve denetmen yetiştirme konusunda gerçekleştirilen hizmet içi eğitimlerin yeterliliği tartışılır. Bu görevleri yerine getirecek kişileri donanımlı bir şekilde yetiştirmek için Eğitim Yönetimi alanında tezli ve tezsiz yüksek lisans ve doktora programları önemli bir yer tutmaktadır. Bu programlar adayların, pratikteki görevleri için yeterli kazandırıcı ve eğitim lideri olarak yetişmelerine katkı getiren ve geniş ufuklu olarak hazırlanmalarını sağlamalıdır. Genelde öğrenilen bilgilerin teorik olarak kaldığı görülmektedir. Lisansüstü eğitim düzeyinde öğrenim gören öğretmen ve yöneticilerin alanlarında edindikleri bilgileri uygulamada kullanabilmeleri beklenmektedir. Bu sebeple lisansüstü eğitim sürecinin bu beklentileri hangi düzeyde karşıladığını tespit etmek hedeflenen kazanımlara ulaşmak açısından önemlidir.

Amaç

Eğitim Yönetimi Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans programında öğrenim gören öğretmenler ve yöneticilerin görüşlerinden yararlanarak programın içeriğini oluşturan derslerin mesleki gelişime katkısını belirlemektir. Araştırmaya katılan öğretmen ve yöneticilere, aşağıda belirtilen sorular sorularak amaca ulaşmaya çalışılmıştır.

- 1) Bu programı tercih etmenizdeki en önemli sebep nedir? Açıklayınız.
- 2) Programdan beklentileriniz nelerdi, bu beklentiler karşılandı mı?
- 3) Aldığınız derslerin ve yaptığınız bilimsel çalışmaların mesleki anlamda gelişmenize olan etkilerini açıklar mısınız?
- 4) Aldığınız lisansüstü eğitimin, okul yönetiminde veya öğretim sürecinde karşılaştığınız problemlerin çözümünde kolaylaştırıcı bir etkisinin olduğunu düşünüyor musunuz?
- 5) Bu programın çalıştığınız kurumda gösterdiğiniz liderlik davranışlarınıza olan etkisini açıklar mısınız?

6) KTÜ Eğitim Yönetimi Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans kapsamında aldığınız derslerin mesleki yeterliliklerinizi nasıl etkilediklerini değerlendiriniz.

Yöntem

Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında uzaktan eğitim ile tezsiz yüksek lisans öğrenim gören öğrencilerin aldıkları eğitimin mesleki gelişimlerine olan katkısını belirlemeyi amaçlayan bu araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetimi alanında tezsiz yüksek lisans derslerini tamamlamış beş öğretmen ve dört yöneticiden görüşme formu vasıtasıyla veri toplanmıştır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formlarıyla yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler, nitel veri analizi tekniklerinden biri olan, betimsel veri analizi kullanılarak değerlendirilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan sorulardan yola çıkılarak; “Programı tercih etmenin en önemli sebebi”, “Lisansüstü eğitimin liderlik davranışlarına olan etkisi”, “Lisansüstü eğitimin sorun çözme becerilerinin gelişimine katkısı”, “Program kapsamında alınan derslerin mesleki gelişime katkısı”, “Programın beklentileri karşılama seviyesi” ve “Lisansüstü eğitimin yönetim süreçlerine ilişkin yeterliklere katkısı” temaları altında belirtilen görüşler doğrudan alıntılarla desteklenerek yorumlanmıştır.

Bulgular

Öğretmenlerin akademik olarak kendilerini geliştirmek, mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak, eğitim denetçisi veya eğitim yöneticisi olmak için yüksek lisansı tercih ettikleri görülmektedir. Öğretmenler özellikle sunduğu imkânlardan dolayı uzaktan eğitim ile yüksek lisans yapmayı tercih ettiklerini belirtmişlerdir.

Eğitim yöneticilerinin bu programı seçmelerindeki sebepler de öğretmenlerin sebepleriyle benzeşmektedir. Mesleki anlamda gelişmek en önemli sebep olarak göze çarpmaktadır.

Lisansüstü programın mesleki gelişime katkısına ilişkin görüşler genel olarak değerlendirildiğinde, hem öğretmenlerin, hem yöneticilerin mesleki gelişimlerine olumlu katkı sağladığı görüşünde birleştikleri görülmektedir. Görüşlerin daha çok, farklı bakış açısı kazanma, yönetim sürecini bilimsel olarak ele alma şeklinde ifade edildiği ve lisansüstü eğitimin bu açılardan katkı sağladığı şeklindedir. Ancak lisansüstü eğitimin uzaktan eğitim yoluyla alınması mesleki gelişime katkısını sınırlandırmıştır.

Sonuçlar

Lisansüstü eğitimin mesleki gelişimi desteklediği görülmektedir. Ancak bu programın mesleki gelişime olumlu etkisini sınırlandıran en önemli nedenin “Uzaktan eğitim teknik alt yapısının yetersiz kalması” olduğu belirtilmiştir.

Araştırmada ulaşılan bir diğer sonuç ise; öğretmen ve yöneticilerin Eğitim Yönetimi Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans programını tercih sebepleri arasında en önemlileri akademik olarak kendilerini geliştirmek ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunmaktır. Alınan eğitimin problem çözme konusunda katkı sağladığı ve liderlik davranışlarını geliştirdiği sonuçlarına ulaşılmıştır.

Öneriler

Öğretim üyeleri ve öğrencilerden belirli aralıklarla uygulama hakkında dönüt alınmalıdır. Programın daha ileri bir düzeye gelebilmesi için üniversiteler ve MEB gerekli düzenlemeleri yapmalıdır.

Uzaktan eğitim teknik alt yapısı iyileştirilmelidir.

Lisansüstü eğitim öğrencilerinin çoğunluğu programı bitirdiğinde Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi alanında iş olanağı kazanacaklarına inanmaktadırlar. Milli Eğitim Bakanlığı ve üniversiteler aynı doğrultuda hareket ederek, programı bitirenlerin sınavsız okul yöneticisi olma yolu açılmalıdır. Program, öğretmenlikten eğitim uzmanlığına geçiş yapabilmek için bitirilmesi gereken bir program olmalıdır. Eğitim yöneticisi olma şartlarından biri Eğitim Yönetimi alanında tezli-tezsiz yüksek lisans (TYL) programını bitirme olmalıdır.

The Views Of The School Group Chairmen In Terms Of The Problems Encountered In Group Boards and The Solutions To The Problems

Bertan Akyol¹, Yasemin Fatma Tekin²

¹Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Abstract No: 946 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Teams and team management constitute a significant place in the efficiency of the schools. A team is defined as a community formed of two or more people who have come together so as to achieve the goals determined in advance, acting together and dependent to each other. The majority of the teams have fewer than fifteen members. In this definition, there are three points that attract attention. The first is that teams consist of at least two individuals. Second, the team members are interdependent and act together. That is to say, they have to be in constant interaction. and the third is, team members work to achieve a specific goal. When all these are taken into consideration, the groups formed at schools are regarded as a team.

The legal basis for the group board in which cooperative decisions that guide education and training are made, which is attended by the branch teachers who teach the same classes in the school, and which is the most important organ of the effectiveness of the teams in the school is the 111th article of Ministry of National Education Regulation for Secondary Education Institutions published in the Official Gazette dated 28 October 2016 and numbered 29871.

As stated also in the related regulation, the groups and the school administrators have the responsibility to carry out the group boards effectively and efficiently in the direction of the aims of Turkish National Education. Based on the significance of the situation mentioned, the aim of this study is to determine the problems experienced in the group boards according to the chairmen of the group and to suggest solutions to these problems. The following questions related to this aim are meant to be answered:

1. What are the problems encountered in group boards according to group chairmen?
2. What are the suggestions in terms of the solutions to these problems according to group chairmen?

Method

In the study which is conducted so as to determine the views of group chairmen working in an Anatolian High School in Aydın city Efeler town in terms of the problems they encounter in group boards and solution suggestions, SURVEY model was used. The data of the research was gathered via interview, which is one of the qualitative research data collection techniques.

The data of this research was collected through face-to-face interviews. Before the interviews were made, necessary permissions were received from the school principal. The teachers' leisure hours were set, interviews were held in the appropriate environment and time. During the interview, only two of the participants allowed voice recording. The remaining 13 participants were interviewed by note

taking and then the data was transferred to computer. In the analysis of research data, content analysis, which is a qualitative analysis method, was used. The answers given by the teachers to the questions were examined and the findings theme related to the problems experienced in the group boards and the solutions theme related to these problems were formed.

Findings and Conclusion

The information gathered via interview emerged in the light of the 15 teachers' views working at the Anatolian High School. The first questions asked in this research, which aims to put forth the views of the teachers in terms of the problems experienced in group boards and solution suggestions, is what the problems are that are encountered in group boards. The teachers stated, to the question of what the encountered problems in the group boards are, such answers; the decisions taken in group boards are on the paper, the teachers are reluctant to participate in the boards, the communication is broken by reflecting the individual problems in the boards and the chairman is reluctant to be the chairman because it is seen as drudgery.

The purpose of group boards which are attended by the branch teachers who have been teaching the same subject in the same school and which the most important bodies of education are, and how it should be conducted is clearly stated in Article 111 of the Secondary School Institutions Regulation. The results obtained from this research show that the meetings to be held on the basis of the regulation will be more goal-oriented. It is seen that the problems experienced in the meetings are mainly in the foreground of personal problems, far away from the legislation and objectives. At the same time, considering the problems experienced, the school administrators did not give the necessary attention to the meetings and did not give feedback to the teachers to evaluate the decisions made. In the second article of the Regulation, this issue has been clearly expressed by obliging one of the school administrators to attend the evaluation meetings to be held once a month.

It can also be said that the problems experienced are caused by the fact that the aims cannot be grasped. Only two of the 15 group leaders in the school where the study was conducted stated that they did not have any problems in the board because intercommunication, solidarity, sharing and assessment were healthy within the group. This is an indication of how close the groups will be to the aims if intercommunication is healthily provided within the group.

As a suggestion for the solution, the chairmen of the groups who participated in the study put forth the right communication to be developed within the group and interpersonal tolerance as a necessity of working together. Another conclusion that can be derived from the study is the necessity for the chairmen to be competent in their field and to be equipped with more authority and responsibility. It is seen that the idea that the effectiveness of the group boards can be increased in this way is prevailing. At the same time, the participation of the school administrations in the boards is thought to be effective in reducing the problems.

Primaryschool Teachers' Resistance To Change

Arzunur Akman¹, Özge Hacifazlıoğlu²

¹*İstanbul Kültür Üniversitesi, Yüksek Lisans Öğrencisi / Kültür Koleji Öğretmen*

²*İstanbul Kültür Üniversitesi*

Abstract No: 1202 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Primaryschool Teachers' Resistance to Change

Purpose: The purpose of this study is to investigate the reasons why primary school teachers resist change at schools. In line with this purpose the study seeks answers to the sub questions below:

- Why do primary school teachers change schools? What are the views of primary school teachers about the forces that lead change at schools?
- Why do primary school teachers resist change in the light of the sub dimensions ?
- To what extent do primary school teachers reasons for resistance to change differ with regards to gender, age, experience, education and school variables?
- What are the views of primary school teachers about the reasons for resistance to change at schools? What are the initial challenges experienced by primary school teachers in the change process?

Method: This study used quantitative and qualitative methods. "Primary School Teachers' Reasons for Resistance to Change Scale", developed by Helvacı (2011) was used as the instrument in the study. Face to face interviews were also conducted as a follow up study.

Finding: Instrument was administered on 247 primary school teachers. As well face to face interviews were conducted with 19 teachers. Most of the teachers, who participated in the quantitative part of the study were within the work experience range of 21 and above years, with an experience at public schools as well as primary schools. Most of them noted that they worked at 5 or more schools in their teaching careers. 64.8 per cent of the teachers asserted that "meeting the demands of the students" are the primary reasons for initiating change at schools. "Lack of infrastructure" and "overwhelmed with bureaucracy and procedures at schools" appeared to be the reasons for resistance to change at schools by most of the teachers. Their responses did not make any significant difference with regards to gender variable. Analysis on work experience showed significance in the sub dimensions of "reluctance to take over new roles and responsibilities" and "resistance emerge as a result of lack of capacity building". Teachers who are within the range of 11-15 years and 16-20 years appeared to reveal higher responses in the sub dimensions of resistance to change. Analysis related to education showed that teachers who have masters degree appeared to show more resistance in the sub dimension of "reluctance to take over new roles and responsibilities". Experience in the present school and the number of schools worked for did not make any difference on the perceptions of teachers in the sub dimensions of resistance to change.

Interviews conducted with primary school teachers showed that their perceptions of resistance to change differ in relation with the school worked for whether be public or private. Most of the teachers echoed words that indicate that resistance have a negative effect on the change process. Most of them underline the form of resistance as the "passive resistance". Fear of losing the job and anxiety of having a pay rise were found to be the reasons why teachers show passive resistance at private schools while teachers at public schools indicated being neglected and not putting their ideas forward as the reasons

why they resist. Most of the teachers indicated the following reasons for showing resistance to change: "Change process is not expressed to all the stakeholders in detail, teachers' views are not considered, being attached to habits and perception of change as bringing additional burdens to teachers". Some of the teachers criticised some of the private schools as using change as a strategy for marketing and this leads them to be reluctant towards change.

Result: Change is an inevitable reality in today's schools. Change should be realized by taking all the processes of planning, implementation and evaluation into consideration. Change should emerge as a need at the schools and it should be accepted by all the teachers and the administrators. Only in such a setting it could leave positive traces on the lives of students and teachers at the schools. In these phases "communities of practice" should be created within the school by involving all the stakeholders, who are teachers, students, administrators and parents. They should be given the opportunity to be an active participant of the change process.

İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Değişime Direnç Nedenlerinin İncelenmesi

Arzunur Akman¹, Özge Hacıfazlıoğlu²

¹İstanbul Kültür Üniversitesi, Yüksek Lisans Öğrencisi / Kültür Koleji Öğretmen

²İstanbul Kültür Üniversitesi

Bildiri No: 1202 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İlköğretim Sınıf Öğretmenlerinin Değişime Direnç Nedenlerinin İncelenmesi

Amaç: Bu araştırmanın amacı, ilköğretim okullarında sınıf öğretmenlerinin değişime direnç nedenlerinin incelenmesidir. Bu amaç çerçevesinde araştırmanın alt amaçları şu şekildedir:

- "Sınıf öğretmenlerin okul değiştirme nedenleri ve değişim sürecinde itici güçler hakkındaki görüşleri nasıldır?"
- Sınıf öğretmenlerinin değişime direnç nedenleri alt boyutlar düzeyinde nasıldır?
- Sınıf öğretmenlerinin değişime direnç nedenlerine yönelik algıları öğretmenlerin yaş, cinsiyet, mesleki kıdem, eğitim durumu ve görev yaptıkları okul değişkenine göre farklılık göstermekte midir?,
- Sınıf öğretmenlerinin değişime direnç nedenlerine ilişkin görüşleri nasıldır? ve Öğretmenler bu süreçte hangi zorluklarla karşılaşmaktadırlar?"

Yöntem: Bu çalışmada, nitel ve nicel araştırma yöntemi birlikte kullanılmıştır. Ölçme aracı olarak Helvacı (2011) tarafından geçerliliği ve güvenilirliği yapılmış "Öğretmenlerin Değişime Direnç Nedenleri Ölçeği" kullanılmıştır. Bunun yanında, yüz yüze görüşmeler yürütülmüştür.

Bulgular: Araştırmada sınıf öğretmenlerinin değişime direnç nedenlerini belirlemeye yönelik kullanılan ölçme aracı, 247 öğretmene uygulanmıştır. Bunun yanında, 19 sınıf öğretmeni ile yüz yüze görüşmeler yürütülmüştür. Bulgular doğrultusunda, araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğu 21 yıl ve üzeri kıdeme sahip, çoğu devlet okulunda görev yapan, şu ana kadar 5 ve fazlası okulda çalışmış öğretmenlerdir. Bu doğrultuda öğretmenler, değişimin gerekliliklerini % 64.8 oranında "öğrencilerin beklentilerine cevap verebilmek" olarak görmektedir. Öğretmenlerin okullardaki direnç algılarına ilişkin alt boyutlarda; okullarda değişim için gerekli olan alt yapı eksikliği, okullarda prosedür ve bürokrasinin çokluğu gibi nedenlerin öne çıktığı görülmektedir. Öğretmenlerin verdikleri cevapların cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği görülmüştür. Öğretmenlerin kıdemlerine ile ilişkisine dair yapılan analizde; "Yeni Görev Rol ve Sorumlulukları Alma İsteksizliğinden Kaynaklanan Dirençler" ve "Okulların

Kapasite Eksikliğinden Kaynaklanan Dirençler” alt boyutları için grupların sıralamalar ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Kıdem açısından, 11-15 yıl ile 16-20 yıl arası kıdeme sahip öğretmenlerin direnç algısına ilişkin cevapları diğer kıdem gruplarında yer alan öğretmenlere göre daha yüksektir. Öğretmenlerin öğrenim durumlarına göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan analizlerde, yüksek lisans derecesine sahip olanlar, “Yeni Görev Rol ve Sorumlulukları Alma İsteksizliğinden Kaynaklanan Dirençler” alt boyutunu ölçen sorulara diğer tüm öğretmenlere göre daha yüksek cevaplar vermişlerdir. Bulunulan okulda çalışma süresi ve çalışılan okul sayısı istatistiksel açıdan anlamlı bulunmamıştır.

Araştırma kapsamında yapılan görüşmelerde, devlet okullarında ve özel okullarda direnç algısının ve nedenlerinin farklı olduğu gözlenmiştir. Öğretmenler genellikle direncin değişim süreçlerini olumsuz etkilediğini düşünmektedir. Öğretmenlerin çoğu karşılaşılan direnç türünün “pasif direnç” olduğunu belirtmektedirler. Özel okullar için iş kaygısı, maaş zammı gibi etmenlerin etkili olduğu vurgulanırken devlet okullarında, öğretmenlerin kendi fikirlerinin önemsenmediğini düşünmesi pasif direncin sebepleri olarak gösterilmiştir. Öğretmenler genellikle, değişimin yeterince anlatılmadığından, kendi fikirleri alınmadığından, alışkanlıkların değiştirilmek istenmeyişinden, değişimin iş yükü olarak algılanmasından dolayı direnç ile karşılandığını söylemektedir. Öğretmenlerden bir kısmı özel okullarda kurumun değişim önceliklerinin tanıtım ve reklam amaçlı olduğu durumlarda öğretmenlerin pasif direnç gösterdikleri ve değişime ayak uydurmak için çabalamadıkları dile getirilmiştir.

Sonuç: Değişim günümüz okullarında kaçınılmaz bir gerçektir. Günümüz okullarında değişim, planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerini etkili bir şekilde uygulayarak gerçekleştirilmelidir. Okullarda değişimin bir ihtiyaç doğrultusunda ortaya çıkması ve tüm öğretmenler ve yöneticiler tarafından kabullenmesi gerekmektedir. Ancak bu durumda değişim öğrenciler ve öğretmenler üzerinde olumlu izler bırakabilir. Bu süreçlerde “deneyim paylaşım toplulukları” kurularak değişimin tüm aşamalarında, okul yöneticilere, öğretmenlere, öğrencilere, idari personele ve velilere sürece aktif olarak katkıda bulunma fırsatı verilmelidir.

The Views Of Primary School Administrators In Terms Of Meeting The Schools' Financial Needs

İlknur Maya¹, Bertan Akyol², Faruk İlker Tümer³

¹*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

²*Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

³*Çanakkale İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

Abstract No: 947 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Dissolving school-to-school inequity, which is an important factor in improving the education process, is essential in preventing future social problems. In order to meet the increase in demand for educational services and to be able to increase the quality of education, the education budget should be sufficient. Therefore, the transfer of the necessary sources for education is an important factor in achieving the specified aims. The source that the countries reserve for education in their general budgets may also indicate the importance of education for that country. When considered in Turkish Education System in general, the fact that schools can create their own sources other than the budget reserved for them from the annual budget is regulated by the relevant regulations issued by the ministry. Financing resources created by schools themselves are; parent-teacher association budgets, canteen and cooperative income, circulation capital revenue, and other operation income if there is any. Schools record all kinds of income and expenditures except for the annual budget sent from the central budget via internet with passwords present in the school administrators in the module of Educational Financing and Education Expenditures Information Management System Project (TEFBİS) in Turkey, which is one of the ministry internet modules. Thus, all the expenditures of the schools provided by their own resources are also under control of the state. Within the scope of the situation mentioned, the aim of this research is to reveal the views of primary school administrators in terms of meeting the financing needs of the schools. In accordance with the aim of the research, the following questions are meant to be answered:

1. What are the views of primary school administrators related to meeting the schools' financing needs about budget sufficiency?
2. What are the views of primary school administrators related to meeting the schools' financing needs about financing resources except for the budget?
3. What are the views of primary school administrators related to meeting the schools' financing needs about the problems they encounter in reaching financing resources except for the budget?
4. What are the suggestions of primary school administrators related to the schools' financing problems?

Method

In the study which is conducted in order to determine the views of primary school administrators on the financing schools, survey model was used. The data of the study was obtained through interviews, which is one of the qualitative research data collection techniques. No sample was selected in determining the study group and all primary school administrators working in central district of Çanakkale city were included in the scope of the study group. In accordance with the determined purpose, it was planned to

interview 12 administrators in the central district (except the villages) of Çanakkale but three of the administrators reported that they did not want to participate in the study due to intense work. For this reason, the study group of the research is composed of 9 primary school administrators working in the central district of Çanakkale. The data of the research was collected via the semi-structured interview form developed by the researchers. Prior to the development of the data collection tool, the relevant literature was searched and the current situation regarding school financing was put forth. Later on, the interview questions prepared by the researchers were presented to two lecturers who were experts in the field of educational administration and the final form was given according to the feedbacks. In order to collect the data of the research, first, an appointment was requested from each of the school managers to be interviewed. The interviews with 9 school directors who had made a positive return to the appointment request were conducted through a face-to-face interview and the interviews with three of the administrators were recorded on the voice recording device. The interviews of the school administrators who did not want to be recorded were noted down by the researchers. The data obtained after all interviews were turned into documents and analyzed by content analysis technique. After the analysis, the findings of the research was revealed as; school administrators' views on budget sufficiency, their views on non-budget funding sources, problems experienced in accessing non-budget funding sources, and suggestions of the administrators on financing problems.

Findings and Conclusion

In this study, the findings revealed in the light of the views of primary school administrators in terms of the schools' financing were evaluated and it was detected in all the schools where the interviews were conducted that the finance provided by the Ministry of Education is insufficient in meeting the necessity and thus, the administrators would have to spend some of their effort at work in making up for financial insufficiencies. To collect this seeking under two main groups; the first is to increase the amount of income items and income necessary for the school, and the second is to decrease the expenses of the school without decreasing the quality or to transfer these expenses to other institutions and organizations.

When considered that the donations of not only the parents but also the benefactor businesspeople to parent-teacher association are one of the most important sources of income that the institutions use so in order to be able to achieve their goals, it was understood that administrators need to use this structure in the best way. The difficulties in convincing the parents and other potential benefactors was found to be the chief of the most common problems faced by school administrators. The fact that some parents, considering that all costs of schools are covered by the state, find donations unnecessary and think these donations will be left to teachers, made them be reluctant to donate. Thanks to the transparent management styles of the school administrators who could create a healthy school-family relationship and corporation, it was seen that they made significant progress in solving this problem. Furthermore, club activities, organized at schools where the socio-economic situation of the parents is good and the number of students is high, were identified as a very serious financing source.

Examining The Relationship Between Pre-Service Teachers' Anxiety Of Not To Be Able To Appointed and Their University Alienation.

Seval Koçak¹, Murat Özdemir²

¹Uşak Üniversitesi

²Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 692 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem Statement:

Appointment problems of teachers and the aspects of teacher employment in Turkey create a pressure on pre-service teachers. The studies show that pre-service teachers are in despair about *Civil Servant Selection Exam*, appointment after university and career issues. In other words, it is pointed out that uncertainty of appointment to profession makes the university students anxious.

Anxiety is expressed as a state of emotion that arise due to perceiving any unclear situation as a danger. It is largely explained as a concern that is developed against possible threats rather than real threats. In this context, it is stated that unpredictable situations related to the future create anxiety in individuals. From the definitions, it can be said that the possibility of not to be able to appointed after graduation is perceived as a threat in terms of pre-service teachers. Moreover it is possible to say that the anxiety of unemployment after graduation may affect university life and make meaningless university education for students. Therefore, it is pointed out with this study that pre-service teachers' anxiety of not to be able to appointed to the profession may alienate them from the university.

Alienation is defined as an uncertainty that individuals fall into as a result of losing the meaning of their own social roles. In another definition, it is explained as an emotion of weakness, meaninglessness, anomie, social isolation and self-alienation which arise due to social and institutional problems. The alienation also means a disconnection in an expected relationship. In literature, school alienation of university students is handled in four dimensions as *meaninglessness*, *weakness*, *anomie* and *isolation*. Accordingly, the meaninglessness is explained as to be in doubt about the necessity of the activities in the school. Weakness arises when students think that they cannot influence school processes and have no right to speak. When anomie means rejection of the rules set by the administrators, isolation is described as the avoidance of friendship relations and school activities.

In this study, it will be investigated whether pre-service teachers' anxiety of not to be able to appointed to the profession plays a role on their university alienation. So, the purpose of this study is to examine the relationship between pre-service teachers' anxiety of not to be able to appointed to the profession and their university alienation. With this purpose, the study seeks answers to the following questions:

1. What are the levels of pre-service teachers' anxiety of not to be able to appointed to the profession and their university alienation?
2. Is there any significant relationship between pre-service teachers' anxiety of not to be able to appointed to the profession and their university alienation?
3. Is pre-service teachers' anxiety of not to be able to appointed to the profession a significant predictor of their university alienation?

Method:

This study, which examines the relationship between pre-service teachers' anxiety of not to be able to appointed to the profession and their university alienation, will be designed in a correlational research model. The research will focus on the relationships between variables, so it will be conducted with a research group. The research group of the study will be composed of 3rd and 4th grade students who are studying at the faculties of education of two different universities. In the research, "*The Anxiety of Pre-service Teachers' not to be Appointed to Teachership Scale*" will be used to measure pre-service teachers' anxiety of not to be able to appointed to the profession. The level of the university alienation of the participants will be determined by "*School Alienation Scale*". Besides, the demographic variables of the pre-service teachers will be obtained through personal information form. The data will be collected on a voluntary basis. Before the analysis, missing data and extreme values will be analyzed and the normality of the data set will be examined. Then, the validity and reliability of the scales for this study were tested.

Descriptive statistic such as arithmetic mean and standard deviation will be used for analyzing the data. Besides, Pearson correlation coefficient and simple regression analysis will be used for examining the relationships between variables. While examining the predictability of pre-service teachers' anxiety of not to be able to appointed on university alienation, the variables of gender, preference status of department (willing or unwilling) and class will be included in the analysis as control variables. The findings will be presented in tables.

Expected Findings:

At the end of the study, it will be determined firstly the level of preservice teachers' anxiety of not to be able to appointed to the profession and their university alienation. Secondly, the correlation coefficients between these two variables and their sub-dimensions (*meaninglessness, weakness, anomie and isolation*) will be measured. In this direction, it is predicted that there is a positive significant relationship between variables. Finally, when controlling the some demographic variables, it will be examined whether preservice teachers' anxiety of not to be able to appointed to the profession is a significant predictor of their university alienation. In the context of this research question, the independent variable is thought to be a significant predictor of the dependent variable.

Öğretmen Adaylarının Atanamama Kaygıları İle Üniversiteye Yabancılaşmaları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Seval Koçak¹, Murat Özdemir²

¹Uşak Üniversitesi

²Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 692 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu:

Türkiye'de atanamayan öğretmen sorunsalı ve öğretmen istihdamının ülkedeki genel görünümü, öğretmen adayları üzerinde baskı oluşturmaktadır. Yapılan çalışmalar, öğretmen adaylarının KPSS sınavı, üniversite sonrası atanabilme ve kariyer konularında umutsuzluk içinde olduklarını göstermektedir Başka

bir ifadeyle, mezuniyet sonrası mesleğe atanma konusundaki belirsizliklerin, öğrencilerde kaygıya neden olduğuna işaret edilmektedir.

Kaygı, belirsiz ve bulanık her hangi bir durumun tehlike unsuru olarak algılanmasıyla ortaya çıkan bir duygu hali olarak ifade edilmektedir. Gerçek bir tehdit unsurundan ziyade, daha çok olası tehlikelere karşı oluşturulan endişe olarak açıklanmaktadır. Bu bağlamda gelecek yaşantılara yönelik kestirilemeyen durumların, bireylerde kaygı oluşturduğu belirtilmektedir. Tanımlamalardan yola çıkarak, mezuniyet sonrası atanamama olasılığının öğretmen adayları açısından bir tehdit unsuru olarak algılandığı ifade edilebilir. Dahası mezuniyet sonrası işsiz kalma kaygısının üniversite yaşamına yansıtılabileceğini ve üniversite öğrenimini öğrenciler açısından anlamsızlaştırılabileceğini söylemek mümkündür. Dolayısıyla bu çalışmayla, atanamamaya yönelik kaygıların öğrencileri üniversiteye yabancılaştırılabileceğine dikkat çekilmektedir.

Yabancılaşma, bireyin kendi toplumsal rollerine yüklediği anlamı yitirmesi sonucunda içine düştüğü belirsizlik olarak tanımlanmaktadır. Başka bir tanımlamada sosyal ya da kurumsal sorunların bireyler üzerinde oluşturduğu güçsüzlük, anlamsızlık, kuralsızlık, yalıtılmışlık, kendine yabancılaşma duygusu olarak açıklanmaktadır. Yabancılaşma ayrıca, kurulması gereken/beklenen bir ilişkideki kopukluk olarak belirtilmektedir. Alanyazında üniversite öğrencilerinin okula yabancılaşmaları anlamsızlık, güçsüzlük, kuralsızlık ve soyutlanmışlık olmak üzere dört boyutta ele alınmaktadır. Buna göre anlamsızlık, okuldaki etkinliklerin gerekliliği konusunda şüphe duyma olarak açıklanmaktadır. Güçsüzlük, öğrencilerin okul süreçlerine etki edemeyeceğini ve söz hakkına sahip olmadığını düşündüğünde ortaya çıkmaktadır. Kuralsızlık, yönetim tarafından konulan kuralların reddedilmesi anlamına gelirken, izolasyon arkadaşlık ilişkilerinden ve okul etkinliklerinden uzak durma olarak açıklanmaktadır.

Bu çalışmada eğitim fakültesi öğrencilerinin atanamama kaygılarının, üniversitelerine yabancılaşmaları üzerinde rol oynayıp oynamadığı araştırılacaktır. Dolayısıyla bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının atanamama kaygısı ile üniversiteye yabancılaşmaları arasındaki ilişkileri incelemektir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğretmen adaylarının mesleğe atanamama kaygıları ve üniversiteye yabancılaşma düzeyleri nedir?
2. Öğretmen adaylarının mesleğe atanamama kaygıları ile üniversiteye yabancılaşma düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
3. Öğretmen adaylarının mesleğe atanamama kaygıları, onların üniversiteye yabancılaşma düzeylerinin anlamlı bir yordayıcısı mıdır?

Yöntem:

Üniversite öğrencilerinin atanamama kaygıları ile üniversiteye yabancılaşma düzeyleri arasındaki ilişkilerin inceleneceği bu çalışma, ilişkisel tarama modelinde desenlenecektir. Araştırmada değişkenler arası ilişkilere odaklanılacak, bu nedenle belirlenen bir araştırma grubu ile yürütülecektir. Araştırmanın çalışma grubu, 2 farklı üniversitenin eğitim fakültelerinde öğrenimine devam eden 3. ve 4. sınıf öğrencilerinden oluşturulacaktır. Araştırmada öğretmen adaylarının atanamama kaygılarını ölçmek için "Öğretmen Adayları Atanamama Kaygısı Ölçeği" kullanılacaktır. Katılımcıların üniversiteye yabancılaşma düzeyleri ise, "Öğrenci Yabancılaşma Ölçeği" ile belirlenecektir. Bununla birlikte öğretmen adaylarına ait demografik değişkenler, kişisel bilgi formu ile elde edilecektir. Veriler, gönüllülük esasına göre toplanacaktır. Verilerin analiz edilmesinden önce kayıp veri ve uç değer analizleri yapılacak, verilerin normal dağılıma uygunluğu test edilecektir. Daha sonra ölçüklerin bu çalışma için geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılacaktır.

Verilerin çözümlenmesinde aritmetik ortalama, standart sapma gibi betimsel istatistikler kullanılacaktır. Değişkenler arası ilişkilerin incelenmesinde Pearson Korelasyon katsayısı ve basit regresyon analizinden yararlanılacaktır. Atanamama kaygısının, üniversiteye yabancılaşma üzerindeki yordayıcılık düzeyine bakılırken, cinsiyet, bölümlerini isteyerek tercih etme / etmeme ve sınıf düzeyi değişkenleri kontrol değişkeni olarak analize dâhil edilecektir. Bulgular tablolar halinde sunulacaktır.

Olası Bulgular:

Çalışma sonunda öncelikle öğretmen adaylarının atanamamaya yönelik kaygı düzeyleri ile üniversiteye yabancılaşma düzeylerinin ne olduğu tespit edilecektir. İkinci olarak öğretmen adaylarının atanamamaya yönelik kaygı düzeyleri ile üniversiteye yabancılaşma ve alt boyutları (anlamsızlık, güçsüzlük, kuralsızlık, izolasyon) arasındaki korelasyon katsayıları hesaplanacaktır. Bu doğrultuda atanamama kaygısı ile üniversiteye yabancılaşma arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu öngörülmektedir. Son olarak bazı demografik değişkenler kontrol edildiğinde, atanamamaya yönelik kaygının, üniversiteye yabancılaşma düzeyi üzerindeki açıklayıcılık gücünün olup olmadığı incelenecektir. Bu araştırma sorusu çerçevesinde ise, bağımsız değişkenin, bağımlı değişkenin anlamlı bir yordayıcısı olduğu düşünülmektedir.

Examination Of Candidate Teacher Training Process With Regard To Candidate Teacher Opinions

Fatih Bozbayındır¹, Mevlüt Kara²

¹GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ

²MEB

Abstract No: 948 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective

Those whose candidacies have not been dropped and who are appointed within the scope of the first appointment to teaching are called teacher candidates. It is very important for schools to carry out an effective and efficient teacher candidacy process since teachers are among the most important partners of schools and since they are the primary responsables from educational activities. Hence, the objective of this study was to put forth the contributions of the candidacy period to teacher candidates according to the opinions of teacher candidates along with a suggestion to solve the problems and issues that are faced during the process. Within the context of this general objective, answers were sought for the following questions:

1. What are the contributions of in-class activities?
2. What are the problems faced with regard to in-class activities during the candidate teacher training process?
3. What are the suggestions to solve the problems faced with regard to in-class activities during the candidate teacher training process?
4. What are the contributions of in-school activities during the candidate teacher training process?
5. What are the problems faced with regard to in-school activities during the candidate teacher training process?
6. What are the suggestions to solve the problems faced with regard to in-school activities during the candidate teacher training process?
7. What are the contributions of out of school activities during the candidate teacher training process?
8. What are the problems faced with regard to out of school activities during the candidate teacher training process?
9. What are the suggestions to solve the problems faced with regard to out of school activities during the candidate teacher training process?

Method

This study is a case study from among the qualitative research patterns since it was carried out to put forth the positive contributions of the candidate teacher training process, problems faced during the

process along with the solution suggestions for these problems based on the opinions of candidate teachers. The study group was comprised of 32 teachers who were subject to the candidate teacher training process in the Nizip district of the city of Gaziantep. Data for the study was collected using the structured interview form prepared by the researchers. The data were analyzed via descriptive and content analysis methods. A qualitative data analysis software (ATLAS.ti 6) was used for data analysis.

Results

The contributions to the candidate teachers of in-class activities during the candidate teacher training process can be listed in order as follows; learning classroom management via application, developing communication with students and benefiting from the experiences of advisors. The problems that teacher candidates face during in-class activities can be listed as follows; students not considering candidates as teachers and the problems experienced in classroom management due to the fact that the teacher candidate is in the classroom. Whereas the solution suggestions of teacher candidates for the problems experienced during in-class activities were as follows; the advisor expressing to the students clearly why the teacher candidate is in the classroom, informing the advisor about the process and separating course monitoring and application classes.

The contributions to the candidate teachers of in-school activities during the candidate teacher training process can be listed in order as follows; learning how school management operates, acquiring information regarding the responsibilities of teachers in the school and learning about Mebbis. The problems that teacher candidates face during in-school activities can be listed as follows; school administration making the teacher candidate carry out works that are actually their responsibility, inefficient in-school activities and failure to plan the process in an efficient manner. Whereas the solution suggestions of teacher candidates for the problems experienced during in-school activities were as follows; informing the school administration about the process, the school administration making preparations about what will be carried out during the process and the teachers treating the teacher candidates in an understanding manner.

The contributions to the candidate teachers of out of school activities during the candidate teacher training process can be listed in order as follows; acquiring information about different institutions, acquiring information about the culture of the environment and learning the good applications in different schools. The problems that teacher candidates face during out of school activities can be listed as follows; activities being carried out without planning and failure to acquire information about schools. Whereas the solution suggestions of teacher candidates for the problems experienced during out of school activities were as follows; planning out of school activities beforehand, coordinators working actively and coordination of all contributors to the process.

Conclusion

It was concluded as a result of the study that in-class activities carried out during the candidate teacher training process contribute especially in the field of pedagogic formation, in-school activities contribute for enabling teacher candidates to learn more about the school and that out of school activities contribute by enabling teacher candidates to learn more about the different units of the National education system as well as the environment of the school. It was concluded that students do not consider the teacher candidates as teachers during the in-class activities of candidate teacher training process and that the advisor does not have sufficient information about the process. In-class and in-school activities should be carried out in a planned manner in order to continue the teacher candidacy process efficiently

and effectively. The responsibilities of all stakeholders should be clearly and openly expressed and the process should be inspected frequently.

Aday Öğretmen Yetiştirme Sürecinin Aday Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi

Fatih Bozbayındır¹, Mevlüt Kara²

¹GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ

²MEB

Bildiri No: 948 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğretmenlikte adaylığı daha önce kaldırılmamış olanlardan öğretmenliğe ilk atama kapsamında atanana adayı öğretmen denir. Okulların en önemli paydaşlarından biri olan ve eğitim öğretim faaliyetlerinden birinci derecede sorumlu olan öğretmenlerin adaylık sürecini etkili ve verimli bir şekilde gerçekleştirmesi son derece önemlidir. Bundan dolayı bu çalışmada aday öğretmenlerin görüşlerine göre adaylık sürecinin aday öğretmenlere katkıları ve süreçte yaşanan sorunlar ve sorunlara yönelik çözüm önerisi sunmak amaçlanmıştır. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Aday öğretmen yetiştirme sürecinde sınıf içi faaliyetlerin katkıları nelerdir?
2. Aday öğretmen yetiştirme sürecinde sınıf içi faaliyetlerde yaşanan sorunlar nelerdir?
3. Aday öğretmen yetiştirme sürecinde sınıf içi faaliyetlerde yaşanan sorunlara ilişkin çözüm önerileri nelerdir?
4. Aday öğretmen yetiştirme sürecinde okul içi faaliyetlerin katkıları nelerdir?
5. Aday öğretmen yetiştirme sürecinde okul içi faaliyetlerde yaşanan sorunlar nelerdir?
6. Aday öğretmen yetiştirme sürecinde okul içi faaliyetlerde yaşanan sorunlara ilişkin çözüm önerileri nelerdir?
7. Aday öğretmen yetiştirme sürecinde okul dışı faaliyetlerin katkıları nelerdir?
8. Aday öğretmen yetiştirme sürecinde okul dışı faaliyetlerde yaşanan sorunlar nelerdir?
9. Aday öğretmen yetiştirme sürecinde okul dışı faaliyetlerde yaşanan sorunlara ilişkin çözüm önerileri nelerdir?

Yöntem

Bu çalışma; aday öğretmenlerin görüşlerine göre aday öğretmen yetiştirme sürecinin olumlu katkıları, süreçte yaşanan sorunlar, ve sorunlara yönelik çözüm önerilerini ortaya koymak amacıyla yapıldığı için nitel araştırma desenlerinden durum çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu Gaziantep ilinin Nizip ilçesinde aday öğretmen yetiştirme sürecine tabi olan 32 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmanın verileri, araştırmacılar tarafından hazırlanan yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır.

Veriler betimsel ve içerik analizi yöntemleri kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizinde nitel veri analiz programı (ATLAS.ti 6) kullanılmıştır.

Bulgular

Aday öğretmen yetiştirme sürecinde sınıf içi faaliyetlerin aday öğretmene katkısı sırasıyla; Sınıf yönetimini uygulamalı olarak öğrenme, öğrencilerle iletişim geliştirme ve danışman öğretmenin tecrübelerinden yararlanma şeklindedir. Aday öğretmenlerin sınıf içi faaliyetlerde yaşadıkları sorunlar; öğrencilerin adayları öğretmen gibi görmemesi ve Aday öğretmenin sınıfta bulunmasına bağlı olarak sınıf yönetiminde yaşanan sorunlar şeklindedir. Aday öğretmenlerin sınıf içinde yaşanan sorunlara ilişkin çözüm önerileri ise; danışman öğretmenin aday öğretmenin sınıfta bulunma nedenini öğrencilere açık ve net şekilde bildirmesi, süreç hakkında danışman öğretmenin bilgilendirilmesi ve ders izleme ve uygulama sınıflarının ayrı olması şeklindedir. Aday öğretmen yetiştirme sürecinde okul içi faaliyetlerin aday öğretmene katkısı sırasıyla; okul yönetiminin işleyişini öğrenme, öğretmenin okuldaki sorumlulukları hakkında bilgi edinme ve Mebbis hakkında bilgi edinmedir. Aday öğretmenlerin okul içi faaliyetlerde yaşadıkları sorunlar; okul idaresinin yapması gereken işleri aday öğretmene yaptırması, okul içi faaliyetlerin verimsiz geçmesi ve sürecin iyi şekilde planlanmaması şeklindedir. Aday öğretmenlerin okul içi faaliyetlerde yaşanan sorunlara ilişkin çözüm önerileri ise; süreç hakkında okul idaresinin bilgilendirilmesi, süreçte neler yapılacağı ile ilgili okul idaresinin hazırlık yapması ve öğretmenlerin aday öğretmene anlayışlı davranması şeklindedir. Aday öğretmen yetiştirme sürecinde okul dışı faaliyetlerin aday öğretmene katkısı sırasıyla; farklı kurumlar hakkında bilgi edinme, çevrenin kültürü hakkında bilgi edinme ve farklı okullardaki iyi uygulamaları öğrenmektir. Aday öğretmenlerin okul dışı faaliyetlerde yaşadıkları sorunlar; faaliyetlerin plansız bir şekilde yapılması ve okullar hakkında bilgi edinilmemesi şeklindedir. Aday öğretmenlerin okul dışı faaliyetlerde yaşanan sorunlara ilişkin çözüm önerileri ise; okul dışı faaliyetler önceden planlanması, koordinatörlerin aktif çalışması ve süreç hakkında tüm paydaşların koordineli çalışması şeklindedir.

Sonuç

Araştırmada; aday öğretmen yetiştirme sürecinde sınıf içi faaliyetlerin aday öğretmenlere özellikle pedagojik formasyon alanında, okul içi faaliyetlerin okul yönetimi ve okulu tanıma alanında ve okul dışı faaliyetlerin ise Milli eğitim sisteminin birimleri ve okulun çevresi hakkında bilgi edinme alanında katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Aday öğretmen yetiştirme sürecinde sınıf içi faaliyetlerde özellikle aday öğretmenin öğrenciler tarafından öğretmen olarak görülmemesi ve danışman öğretmenin süreç hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması sonucuna ulaşılmıştır. Okul içi ve dışı faaliyetlerin planlı şekilde yapılmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Aday öğretmenlik sürecinin etkili ve verimli şekilde sürdürülmesi için okulda sınıf ve okul içi faaliyetler planlı şekilde yapılmalıdır. Süreç hakkında tüm paydaşların sorumlulukları net ve açık şekilde ifade edilmeli ve sürecin denetimi sıklıkla yapılmalıdır.

Evaluation Of The Strategic Plans Of Turkish Universities In Terms Of University Autonomy

Sevim öztürk¹, Metin Kırbaç¹, Saadet öztürk²

¹inönü üniversitesi

²MEB

Abstract No: 1717 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

As a result of globalization and intensification of competition, strategic planning and strategic management are becoming more and more crucial nowadays. Strategic planning is a process in which the members of an organization extrapolate the future of their organization and plan necessary operations in order to achieve their prediction. This process comprises analyzing the strategic goals and action plans related to those goals. As for Strategic management, according to John M. Bryson, it is a management technique that introduces what an organization does, the reason of its presence and the goals that will be achieved in the future. (Bryson, 1988:5).

Strategic planning depends primarily on two missions: firstly by introducing differences and new ideas to provide competition and growth, secondly to create effective identity to the organization.

Strategic Management is a management technique involved in strategic planning. There are four basic elements in this definition such as vision, mission, strategy and action.

Strategy selection and decision making techniques such as portfolio analyzing, search conference, brainstorming, Delphi technique and nominal group technique are used in strategy planning process. The most important stage of strategic management is to make SWOT analysis. Internal and external situation assessment of the organization is done by SWOT analysis.

SWOT is an acronym for Strengths, Weaknesses, Opportunities and Threats. Briefly, SWOT analysis is briefly to evaluate the internal and external situations of the organization.

This research aims to determine how the universities describe themselves with the SWOT analysis done by all the public institutions including universities within the strategic planning according Public Financial Management and Control Law No. 5018, and to determine whether this definition suits the university autonomy.

Aim

In this research, strengths and weaknesses, opportunities and threats elements which are highlighted in the SWOT analysis performed by universities as part of their strategic planning are examined, and how the Turkish Universities define themselves is determined and this definition is examined according to university autonomy.

Method

In this descriptive research, scanning method and record-document review techniques are used for examining the strategic plans of Turkish Universities.

Research is limited to public universities.

Results

In this part of the study, the situations that universities regard as "opportunities" and "threats" with the "strong" and "weak" aspects of SWOT analysis technique are determined in the strategic plans and these determinants are evaluated in the context of university autonomy.

Although the research has not been completed yet, some of the findings are summarized as follows:

The universities have strong commonalities;

The young, dynamic and qualified staff, participatory and transparent management approach, effective use of internet and local network, openness of management to innovations, diversity and quality of postgraduate academic programs, presence of student council, inclusion of national and international collaborations, international relations and publicity The availability of office, the importance of quality instead of quantity in university expenditures, the experience in the development of contemporary teaching materials, the availability of lodging facilities;

Weaknesses include weakness of the academic staff, lack of financial resources of the university, inadequacy of public institutions and the private sector, inadequate communication with the graduates, inadequate social, cultural and sportive areas, inadequate amount of green space, lack of job opportunities for some faculty graduates, Academic promotion criteria are low and they are different according to universities.

Universities included in the research; Geographical location, university, industry, NGO and public cooperation increase, TUBITAK, DPT, EU etc. The existence of funding agencies, the existence of exchange programs such as Socrates and Erasmus, and the opportunity of Turkey's accession to the European Union as opportunities; They pointed out that the budget is limited, the salaries are insufficient, the academic staff is inadequate, the quality of the secondary education falls and the increase in the number of the existing students and the increase of the universities are also threats.

Result

Because this research still continues , findings, conclusions and recommendations section will be included in the full text.

Türkiye’de Üniversitelerin Stratejik Planlarının Üniversite Özerkliği Bağlamında Değerlendirilmesi

Sevim öztürk¹, Metin Kırbaç¹, Saadet öztürk²

¹inönü üniversitesi

²MEB

Bildiri No: 1717 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Globalleşme ve bunun sonucu olarak rekabetin yoğunlaşması, stratejik planlamanın ve stratejik yönetimin her geçen gün daha fazla önem kazanması sonucunu doğurmaktadır. “Stratejik planlama”, bir örgütün üyelerinin, örgütün geleceğini tahmin ettikleri ve o tahmine ulaşmak için gerekli işlemleri tasarladıkları bir süreçtir. Bu süreç, örgütün stratejik amaçlarını ve buna ilişkin eylem planlarını incelemeyi kapsar. “Stratejik yönetim” ise bir organizasyonun ne yaptığını, varlık nedenini ve gelecekte ulaşmak istediği hedefleri ortaya koyan bir yönetim tekniğidir.” Stratejik planlama temelde iki amaca dayanır: Bunlardan ilki, farklılıkların ve yeni fikirlerin ortaya konularak büyüme ve rekabetin sağlanması, diğeri ise örgütün daha etkin bir örgüt kimliğine kavuşturulmasıdır.

Stratejik Yönetim, stratejik planlamada yer alan bir yönetim tekniğidir. Bu tanım içerisinde Vizyon, Misyon, Strateji ve Aksiyon olmak üzere başlıca dört unsur yer almaktadır.

Stratejik planlamada, portföy analizleri, arama konferansı, beyin fırtınası, Delphi tekniği, nominal grup tekniği gibi strateji seçimi ve karar verme tekniklerinden yararlanır. Stratejik yönetimde en önemli aşama SWOT analizi yapılmasıdır. SWOT analizi ile organizasyonun iç ve dış durum değerlendirmesi yapılır.

SWOT İngilizce “Strength” (güçlü yönler), “Weakness” (zayıf yönler), “Opportunity” (fırsatlar), “Threat” (Tehdit ve tehlikeler) kelimelerinin baş harflerinin birleştirilmesiyle oluşturulmuştur. SWOT Analizi, kısaca organizasyonda iç ve dış durum değerlendirilmesi yapılması demektir.

Araştırmada, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’na göre tüm kamu kurumlarının ve dolayısıyla üniversitelerin stratejik planlama kapsamında yapmış oldukları SWOT analizleri ile kendi üniversitelerini nasıl tanımladıkları; bu tanımlamanın üniversite özerkliği ile ne derecede bağdaştığını belirlemek amaçlanmıştır.

Üniversite özerkliği belirleyicileri için;

Uluslararası Üniversiteler Birliği’nin 1965 tarihli Tokyo bildirgesinde belirtilen Özerklik ölçütleri ile OECD tarafından 1980’li yıllarda yapılan araştırmada da belirlenen “Bağıl Özerklik Endeksi” ve Dünya Üniversiteler Servisi (WUS) nın 1998 yılında yayınladığı Lima Bildirgesi’nde yer alan özerklik tanımı ve koşulları esas alınmıştır.

Amaç

Bu çalışmada, üniversitelerin stratejik planlama kapsamında yaptıkları SWOT analizlerinde belirttikleri güçlü ve zayıf yanları ile fırsat ve tehdit olarak gördükleri unsurlar incelenmekte, Türkiye

üniversitelerinin günümüzde kendilerini nasıl tanımladıkları belirlenmekte ve bu tanımlamanın üniversite özerkliği kapsamında irdelemesi yapılmaktadır.

Yöntem

Betimsel bir çalışma olan bu araştırmada, Türkiye'deki üniversitelerin stratejik planlarının incelenmesinde tarama yöntemi ve belge-doküman inceleme tekniği kullanılmıştır.

Araştırma kamu üniversiteleri ile sınırlıdır.

Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde, üniversitelerin stratejik planlarında SWOT analizi tekniğiyle ortaya koydukları "güçlü" ve "zayıf" yönleri ile "fırsat" ve "tehdit" olarak gördükleri durumlar belirlenmekte ve bu belirleyiciler üniversite özerkliği bağlamında değerlendirilmektedir.

Araştırma henüz tamamlanmamış olmakla birlikte, elde edilen bulgulardan bir kısmı özetle şöyledir:

Üniversitelerin güçlü olarak belirttikleri ortak yönler;

Genç, dinamik ve nitelikli kadro, katılımcı ve şeffaf yönetim anlayışı, İnternet ve yerel ağın etkin kullanımı, yönetimin yeniliklere açık olması, lisansüstü akademik program çeşitliliği ve niteliği, öğrenci konseyinin varlığı, ulusal ve uluslar arası ortak çalışmalara dahil olunma, uluslar arası ilişkiler ve tanıtım ofisinin bulunması, üniversite harcamalarında miktar yerine niteliğe önem verilmesi, çağdaş ders malzemeleri geliştirilmesi konusunda deneyim, lojman olanaklarının varlığı gibi durumlar iken;

Zayıf olarak belirttikleri yönler ise, öğretim elemanlarının nicel yetersizliği, üniversitenin mali kaynaklarının yetersizliği, kamu kuruluşları ve özel sektörle ilişkilerin yetersizliği, mezunlarla iletişimin yeterli düzeyde olmaması, sosyal, kültürel ve sportif alanların yetersizliği, yeşil Alan miktarındaki yetersizlik, bazı fakülte mezunlarına iş olanağı sağlanamaması, akademik yükseltme kriterlerinin düşük ve üniversitelere göre farklı olması şeklinde belirlenmiştir.

Araştırma kapsamındaki üniversiteler; coğrafi konum, üniversite, sanayi, STK ve kamu işbirliğinin artması, TÜBİTAK, DPT, AB vb. fon sağlayan kuruluşların var olması, Socrates, Erasmus gibi değişim programlarının olması ve Türkiye'nin Avrupa Birliğine katılım sürecini fırsat olarak belirtirken; bütçenin kısıtlı olmasını, maaşların yetersizliğini, akademik kadro yetersizliğini, ortaöğretimin kalitesinin düşmesini ve mevcut öğrenci sayısının, üniversitelerin iradesi dışında artışını da tehdit olarak belirtmişlerdir.

Sonuç

Araştırma hala devam ettiğinden; bulguların tamamı ile sonuç ve öneriler kısmına tam metinde yer verilecektir.

Problems Of Ph.d. Students Of Department Of Educational Sciences Encountered During Ph.d. Education: İnönü University Case

Onur Bali¹, Burhanettin Dönmez¹

¹İnönü Üniversitesi

Abstract No: 694 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The purpose of this research is to determine the problems of Ph.D. students of Educational Sciences Department of İnönü University encountered during the Ph.D. education.

Method: The research was designed and carried out in phenomenological method of the quantitative research methods. Of the purposive sampling techniques, maximum variation sampling was used in order to determine the study group. Study group consists of 22 Ph.D. students studying in the Educational Sciences Department of İnönü University Institute of Educational Sciences. 11 of the students are from the field of Educational Management and Supervision, 7 from Guidance and Psychological Counselling and 4 from Curriculum and Instruction. Among the 22 students 8 of the students are in the course period, 5 of them in the proficiency exam period and 9 of them in the doctoral thesis period.

Findings: Problems encountered in the course period are categorized as course related (f=70), supervisor related (f=7), seminar related (f=12), instructor related problems (f=7) and other problems (f=6). Also one student has stated that he/she didn't encounter any problems in the course period. Problems encountered in the proficiency exam period are categorized as preparation process problems (f=26) and exam related problems (f=12). Also one student has stated that he/she didn't encounter any problems in the proficiency exam period. Problems encountered in the thesis period are categorized as supervisor related problems (f=2), writing process problems (f=7), application problems (f=4), thesis defense problems (f=1) and other problems (f=2). Also one student has stated that he/she didn't encounter any problems in the thesis period.

Results: Problems expressed about the course period are mostly about the number of courses, selection of courses, contents of courses and attendance. The problems expressed about the number and selection of the courses are related with students' lack of right to choose the courses, lack of elective courses, lack of course multiplicity and not allowed to choose lessons from other departments. The fact that these problems about the courses have been stated by the students in different stages of Ph.D. is read as it's not a temporary periodical problem, rather a problem encountered by different students repeatedly.

Another problem experienced in the course period is about the lecturing style. It was expressed that some of the courses are mainly carried out by the students and the instructor has limited contribution to the process. It has been interpreted that the fact that students who expressed this as a problem also stated the low quality of some courses, the limited contribution of instructor, and the cursory of course presentations might point out that courses mainly carried out by the students might be related with such other problems.

Another problem experienced in the course period is the attendance to the courses. Especially students living in another city have transportation, accommodation and economic problems.

Selection of the supervisor is another problem encountered in the course period. Only students studying in the Educational Management and Supervision field regard the draw method used in the

supervisor selection process and the fact that the students' lack of right to speak in the process as problems. Considering that the supervisor and the Ph.D. student will work at least four years, the fact that students' lack of right to speak in the selection process may lead to different problems in the following terms.

Problems encountered in the proficiency exam period are usually experienced in the preparation process. The problems expressed in this term are stress and exhaustion during the preparation period, lack of orientation and the wide scope of the exam. In addition, all students studying in the Guidance and Psychological Counselling field emphasized the stress in the preparation process and all students in the Curriculum and Instruction field emphasized the wide scope of the exam. Lack of supervisor support and guidance is another problem experienced by the students in this period.

Problems encountered during the thesis period are generally experienced in the thesis writing and data collection process. In this period students have the problems on deciding thesis topic, reaching the publications related with the thesis, having data collection permittance, and reaching the official data.

Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Doktora Öğrencilerinin Doktora Eğitimi Sırasında Karşılaştıkları Problemler: İnönü Üniversitesi Örneği

Onur Balı¹, Burhanettin Dönmez¹

¹İnönü Üniversitesi

Bildiri No: 694 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Araştırmanın amacı, İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Anabilim Dalındaki doktora öğrencilerinin, doktora eğitimi süresince karşılaştıkları problemleri belirlemektir.

Yöntem: Araştırma, nitel araştırma tekniklerinden fenomenoloji (olgubilim) deseninde tasarlanmış ve gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalında öğrenim görmekte olan 22 doktora öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrencilerin 11'i Eğitim Yönetimi ve Denetimi (EYD) Bilim Dalında, 7'si Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (RPD) Bilim Dalında, 4'ü ise Eğitim Programları ve Öğretim (EPÖ) Bilim Dalında öğrenim görmektedir. Öğrencilerin ayrıca 8'i ders döneminde, 5' yeterli dönemde 9'u ise tez döneminde. Araştırmanın verileri, görüşme yöntemi ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmış ve içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir.

Bulgular: Öğrencilerin ders döneminde karşılaştıkları problemler, derslere ilişkin (f=70), danışmana ilişkin (f=8), seminerlere ilişkin (f=12), öğretim üyelerine ilişkin (f=7) ve diğer problemler (f=6) olarak sınıflandırılmıştır. Bir öğrenci ise ders döneminde herhangi bir problemle karşılaşmadığını ifade etmiştir. Öğrencilerin yeterli dönemde karşılaştığı problemler ise, sınava hazırlık sürecine ilişkin (f=26) ve sınava ilişkin (f=12) problemler olarak sınıflandırılmıştır. Yine bir öğrenci bu dönemde herhangi bir problemle karşılaşmadığını ifade etmiştir. Öğrencilerin tez döneminde karşılaştığı problemler ise, tez danışmanına ilişkin (f=2), tez yazım sürecine ilişkin (f=7), uygulamaya ilişkin (f=4), tez savunma sürecine ilişkin (f=1) ve diğer problemler (f=2) olarak sınıflandırılmıştır. Bu dönemde de bir katılımcı herhangi bir problemle karşılaşmadığını ifade etmiştir.

Sonuçlar: Öğrencilerin ders dönemine ilişkin ifade ettikleri sorunlar, genellikle derslerin sayısı, seçimi, içeriği ve derslere devam konusunda yoğunlaşmaktadır. Ders sayısı ve ders seçimi konusunda ifade edilen sorunlar genellikle öğrencilerin ders seçimi sürecinde tercih haklarının olmaması, seçmeli ders sayısının ve ders çeşitliliğinin yetersiz olduğu ve bilim dalı dışından ders seçimine izin verilmemesi ile ilgilidir. Ders seçimi konusundaki problemlerin; hem ders, hem yeterlik hem de tez dönemindeki öğrenciler tarafından ifade edilmesi, söz konusu problemin dönemsel bir sorun olmadığı ve yıllar içinde farklı öğrenci gruplarının tekrar tekrar yaşadığı bir sorun olduğu şeklinde yorumlanmaktadır.

Ders dönemine ilişkin ifade edilen diğer problem, derslerin işlenişine ilişkindir. Bu konuda bazı derslerin işlenişinin genellikle öğrenciler üzerinden gerçekleştiğini ve öğretim elemanının sürece katkısının sınırlı kaldığı ifade edilmiştir. Bu durumu problem olarak ifade eden öğrencilerin aynı zamanda bazı derslerin niteliğinin düşük olması, sürece öğretim elemanı katkısının sınırlı olması, ders sunularının özensiz olması gibi problemler de ifade etmiş olmaları, derslerin ağırlıklı olarak öğrenciler üzerinden işlenmesinin başka sorunlarla da ilişkili olabileceği şeklinde yorumlanmaktadır.

Ders döneminde karşılaşılan diğer bir problem derslere katılıma ilişkindir. Özellikle farklı bir şehirde ikamet eden öğrenciler derslere katılmada ulaşım ve ekonomik sorunlarla karşılaşmaktadırlar.

Tez danışmanının seçilmesi, ders döneminde karşılaşılan diğer bir problemlerdir. Bu konuda sadece EYD Bilim Dalında öğrenim gören öğrenciler, danışman seçim sürecinin kura yöntemi ile gerçekleşmesini ve öğrencilerin süreçte söz hakkı olmamasını problem olarak görmektedirler. Doktora tez danışmanı ile öğrencinin en az dört yıl çalışacağı göz önünde bulundurulduğunda, öğrencinin süreçte görüşünün alınmaması veya önemsenmemesi, ilerleyen dönemlerde farklı sorunlara kaynaklık edebilir.

Yeterlik döneminde karşılaşılan problemler genellikle sınava hazırlık sürecinde yaşanmaktadır. Bu döneme ilişkin ifade edilen sorunlar; hazırlık döneminde yaşanan stres, yorgunluk, süreçteki yönlendirme eksikliği ve sınav kapsamının çok geniş olmasıdır. Ayrıca RPD Bilim Dalında öğrenim gören tüm öğrenciler süreçte yaşanan strese, EPÖ Bilim Dalındaki tüm öğrenciler ise sınav kapsamının genişliğine vurgu yapmıştır. Sınava hazırlık döneminde danışmanın yönlendirici olmaması da öğrencilerin yaşadıkları başka bir sorundur.

Doktora eğitimi tez döneminde karşılaşılan sorunların ise genellikle tez yazım sürecinde ve tez uygulaması sürecinde yoğunlaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu dönemde öğrenciler; tez konusu belirleme, çalışmalarına ilişkin kaynaklara ulaşma, uygulama izni alma ve resmi verilere ulaşma gibi konularda problemler yaşamaktadırlar.

Comparison Of The Performance Evaluation Criteria Of Pre-School Education Institutions With The International Criteria

Zehra Keser Özmantar¹, Dilek Karataşoğlu², Rabia Öztuzcu², Osman Kabasin¹

*¹Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı,
Şehitkamil/Gaziantep*

²Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şehitkamil/Gaziantep

Abstract No: 697 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

PURPOSE

It is closely related to the quality of the service in order to obtain the expected benefit from education. The fact that educational institutions, which are the basic elements in raising the human power in the quality and quantity required by the information age, can efficiently fulfill the duties expected from them are proportional to the quality education implementations with an understanding of productivity, not only national but also universal values.

The first six years, covering pre-school education period, is an important period in which the child has made significant progress in the areas of physical, cognitive, language, psychomotor, social and emotional development, and the self-mastery skills have been gained and the personality structure has begun to be shaped. The forms of behavior acquired during this process continue all through life. The pre-school education period has played a very important role in managing, promoting and developing the characteristics of a child who is curious about the environment, motivated to learn and think. Pre-school education also affects the future success of the child when it is important to be prepared for the other levels of education. Pre-school education improves the self-control by preparing the child's self-concept, the opportunities to express himself and helps him to acquire a self-reliant and independent personality, supports the child's reasoning, creativity and imagination by offering environmental stimulants. Evaluation of this period in a healthy way affects the development of healthy, happy and creative individuals positively. Therefore, the quality of services provided in pre-primary education institutions should be increased. This qualitative increase can be achieved through the education-training process, by determining how much it is benefited from material and human resources, and how effective it is in reaching the intended objectives. However, for all of these, evaluation standards must first be set.

The evaluation of pre-school education institutions in Turkey is carried out by two different institutions, the Ministry of National Education (MNE) and the Ministry of Family and Social Policy (MFSP). MNE monitors governmental and private pre-school education institutions connected to the Ministry (institutions serving children 3-6 years old). MFSP supervises special care (organization providing services for children aged 0-36 months) and day care centers (institutions serving children aged 37-66 months) belonging to real persons and private legal entities. The control field and also the evaluation criteria of these two institutions differ from each other.

The evaluation of the institutions that serve under the pre-school education framework according to different audit criteria and by different specialists causes a serious confusion. In addition, it is necessary to carry out the inspection in the international standards in order to be able to obtain the qualifications in pre-school institutions. The accreditation criteria that are valid at the international level undoubtedly provide an absolute, universal and acceptable framework for the evaluation of educational institutions.

Accreditation is the process of determining the adequacy of an organization or body in accordance with determined standards. Accreditation aims to bring the educational institution in line with high standards in all its aspects. Accreditation is considered and operated as an important mechanism in all areas where qualifications and efficiency are based. The Council of International Schools (CIS) is an authorized accreditation institution that monitors educational institutions around the world. It seems that this institution has different auditing criteria than the Ministry of National Education and the MFSP in terms of the accreditation that controls pre-school education institutions.

The purpose of this study is to determine how well the different criteria used in the evaluation of pre-primary education institutions, which have great qualifications in promoting their individual characteristics and creativity, support cognitive and social development, are compatible with the international scale.

METHOD

The research is a qualitative study and the technique of document examination is used. Within the scope of the study, the data sets consist of the evaluation criteria in three different groups. The first evaluation criteria from these groups are for CIS consists of the accreditation criteria obtained from the official site of the institution. The second criteria for MNE is Preschool and Primary Education Institutions Regulation and Inspection Guidelines for Preschools while the third and final data for MFSP is the Establishment and Operation Principles of Private Children's Clubs Regulation and Special Care and Day Care Centers. These three data sets were analyzed on the basis of CIS on a comparative basis with MNE and MFSP.

FINDINGS AND CONCLUSIONS

The research is in the analysis stage and the findings and results section will be added at the end of the analysis.

Okul Öncesi Eğitim Kurumlarının Performans Değerlendirme Kriterlerinin Uluslararası Kriterlerle Karşılaştırılması

Zehra Keser Özmantar¹, Dilek Karataşoğlu², Rabia Öztuzcu², Osman Kabasin¹

¹Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı, Şhitkamil/Gaziantep

²Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü Şhitkamil/Gaziantep

Bildiri No: 697 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Eğitimden beklenen faydanın elde edilebilmesi verilen hizmetin kalitesi ile yakından ilişkilidir. Bilgi çağının gerektirdiği nitelik ve nicelikte insan gücünün yetiştirilmesinde temel unsur olan eğitim kurumlarının, kendilerinden beklenen görevleri etkinlikle yerine getirebilmeleri, yalnızca ulusal değil, evrensel değerleri de benimsemiş, verimlilik anlayışına sahip kaliteli eğitim gerçekleştirmeleriyle orantılıdır.

Okul öncesi eğitim dönemini kapsayan ilk altı yaş, çocuğun bedensel, bilişsel, dil, psikomotor, sosyal ve duygusal gelişim alanlarında önemli ilerlemeler kaydettiği, özbakım becerilerinin kazanıldığı ve kişilik yapısının biçimlenmeye başladığı önemli bir dönemdir. Bu süreç içerisinde kazanılan davranış biçimleri, tüm yaşam boyunca devam etmektedir. Okulöncesi eğitim dönemi, çevresini merak eden, öğrenmeye ve düşünmeye güdülenmiş bir çocuğun özelliklerini yönetme, teşvik etme, ve geliştirme gibi çok önemli bir görevi üstlenmiştir. Okul öncesi eğitim, diğer öğretim kademelerine hazırlık olması yönüyle de önem taşımakta, çocuğun sonraki başarısını da etkilemektedir. Okul öncesi eğitim, çocuğun benlik kavramını, kendini ifade etmesine fırsat verecek ortamlar hazırlayarak öz denetimini geliştirir ve kendine güvenli bağımsız bir kişilik kazanmasına yardımcı olur, çevre uyarıcıları sunarak çocuğun akıl yürütme yeteneğini, yaratıcılığını ve hayal gücünün gelişimini destekler. Bu dönemin sağlıklı bir şekilde değerlendirilmesi, sağlıklı, mutlu ve yaratıcı bireyler yetiştirilmesini olumlu yönde etkilemektedir. Dolayısıyla, okul öncesi eğitim kurumlarında verilen hizmetlerin niteliği artırılmalıdır. Bu nitelik artışı eğitim-öğretim süreçlerinden, maddi ve beşeri kaynaklardan hangi ölçüde yararlandığının, bunun hedeflenen amaçlara ulaşmada ne kadar etkili olduğunun belirlenmesiyle sağlanabilir. Ancak tüm bunlar için öncelikle değerlendirme standartlarının belirlenmesi gerekmektedir.

Türkiye’de okul öncesi eğitim kurumlarının değerlendirilmesi, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ve Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı (ASPB) olmak üzere iki farklı kurum tarafından yapılmaktadır. MEB, Bakanlığa bağlı resmi ve özel okul öncesi eğitim kurumlarını (3-6 yaş çocuklara hizmet veren kuruluş) denetlemektedir. ASPB ise, gerçek kişiler ve özel hukuk tüzel kişilerine ait özel kreş (0-36 aylık çocuklara hizmet veren kuruluş) ve gündüz bakımevlerini (37-66 aylık çocuklara hizmet veren kuruluş) denetlemektedir. Bu iki kurumun denetim alanları ve değerlendirme ölçütleri de birbirlerinden farklılık göstermektedir.

Okul öncesi eğitim çatısı altında hizmet veren kurumların farklı denetim kriterlerine göre ve farklı uzmanlar tarafından değerlendirilmesi ciddi bir karışıklığa sebep olmaktadır. Ayrıca okul öncesi kurumlarda kalitenin yakalanabilmesi için denetimin uluslararası standartlarda yapılması gerekmektedir. Uluslararası boyutta geçerliği olan akreditasyon kriterleri eğitim kurumlarının değerlendirmesi için şüphesiz mutlak, evrensel ve kabul edilebilir bir çerçeve sunmaktadır.

Akreditasyon, bir örgüt ya da kuruluşun belirlenen standartlara göre yeterliliğinin saptanması sürecidir. Akreditasyon, eğitim kurumunu bütün yönleriyle yüksek standartlara uygun hale getirmeyi amaçlamaktadır. Kalitenin ve verimliliğin esas alındığı tüm alanlarda akreditasyon önemli bir mekanizma olarak düşünülür ve işletilir. Uluslararası Okullar Birliği (UOB) dünya çapında eğitim kurumlarını denetleyip akredite etmede yetkili bir kuruluştur. Bu kuruluşun okul öncesi eğitim kurumlarını denetleyip akredite etmede MEB ve ASPB’den farklı denetim kriterlerine sahip olduğu görülmektedir.

Bu çalışmanın amacı; kişilerin bireysel özelliklerini ve yaratıcılığını geliştirmede, özerkliklerini sağlamada, bilişsel ve sosyal gelişimini desteklemede büyük öneme sahip olan okul öncesi eğitim kurumlarının değerlendirilmesinde kullanılan farklı kriterlerin uluslararası ölçekle ne kadar uyumlu olduğunun belirlenmesidir.

YÖNTEM

Araştırma nitel bir çalışma olup doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Çalışma kapsamında veri setlerini üç farklı grupta yer alan değerlendirme kriterleri oluşturmaktadır. Bu gruptan ilk değerlendirme kriterini UOB için; kuruluşun resmi sitesinden elde edilen akreditasyon kriterleri oluşturmaktadır. İkinci değerlendirme kriterini MEB için; Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları

Yönetmeliği ve Anaokulları Teftiş Rehberi oluştururken üçüncü ve son veri ise ASPB için; Özel Bakım ve Gündüz Bakımevleri ile Özel Çocuk Kulüplerinin Kuruluş ve İşleyiş Esasları Hakkındaki Yönetmelik ve Özel Bakım ve Gündüz Bakımevleri ile Özel Çocuk Kulüpleri denetim kriterleridir. Bu üç veri seti UOB temelinde MEB ve ASPB ile karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir.

BULGULAR VE SONUÇ

Araştırma, analiz aşamasında olup analiz bitiminde bulgular ve sonuç bölümü eklenecektir.

The Relationship Between Quality Of University Life and Academic Motivation: A Study On Faculty Of Education Students

Seval Koçak¹, Beyhan Can¹

¹Uşak Üniversitesi

Abstract No: 701 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction:

University education is considered as a process in which the essential knowledge and skills for professional and social life are developed. For this reason, it is important for students having a qualified university life in which their academic and social needs are provided. The quality of university life is defined as a degree of satisfaction of students related to social and physical facilities provided to them at university. Thus, quality of university life, which is related to how universities are perceived by students as a whole, is examined within the frame of academic satisfaction, satisfaction for social relations (faculty members, administrative staff and friends) and satisfaction for facilities provided by university.

It is believed that qualified university life may play a role on students' academic motivation and it may lead the students to be more evolving and learning – oriented. In this context, academic motivation is seem to be related to degree of meeting the students' needs and interests as well as their psychological and individual characteristics. In general, academic motivation is defined as the production of energy required for academic works in the process of acquiring knowledge and skills. In this respect, it is important what extent the students are willing at using their own learning skills and creativity in academic work. It is asserted that the perceived quality of university life has an important effect on increasing their willingness. In other words, it is assumed that there is a relationship between the level of meeting the expectations of students and their academic motivation.

Purpose of The Study:

The purpose of this study is to reveal views of faculty of education students related to university life quality and academic motivation and to examine the relationship between them. For this purpose, the following questions was searched;

1. What are the students' views on quality of university life and their academic motivation?
2. Is there any significant relationship between the students' views on quality of university life and their academic motivation?
3. Is the students' view on quality of university life significant predictor of their academic motivation?

Method:

This study was designed in a correlational research model. Quantitative research techniques will be used in the research. The participants of the study were consisted of of 500 faculty of education students from 5 different universities. While *Quality of University Life Scale* was used to get the students' views related to university life, *Academic Motivation Scale* was used to measure their academic motivation levels. In this study, quality of university life of students was handled within the frame of *relations with academic staff, relations with administrative staff, relations with other students, facilities provided by university and university satisfaction*.

Before the analysis, extreme value and normal distribution tests was carried out to make the data ready for analysis. Confirmatory factor analysis was used to determine whether or not data collection tools are valid for this study. The Cronbach Alpha coefficients were calculated for reliability of the tools. Descriptive statistics such as arithmetic mean and standard deviation were used in the analysis of the data. In addition, Pearson correlation coefficients were calculated when examining the relationships between variables and also between their dimensions. Multiple regression analysis was used to examine the predictive power of the students' views related to quality of university life on their academic motivation. Gender, nationality and preference status of department (willingly or not) were included in the analysis as control variables.

Expected Findings

Within the scope of the first research question, arithmetic mean and standard deviation values will be presented. Accordingly, the total scores of the variables and arithmetic means of each dimension of the scales will be included in the tables. For the second research question, the correlation coefficients between the variables will be calculated. In this context, it is considered that there are significant negative relationships between the variables. Finally, it is anticipated that students' views on the quality of university life is a significant predictor of their own academic motivation levels.

Üniversite Yaşam Kalitesi İle Akademik Motivasyon Arasındaki İlişki: Eğitim Fakültesi Öğrencileri Üzerine Bir Çalışma

Seval Koçak¹, Beyhan Can¹

¹Uşak Üniversitesi

Bildiri No: 701 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Üniversite eğitimi, bireylerin mesleki ve sosyal yaşantılarında gerekli olan bilgi ve becerilerin geliştirildiği bir süreç olarak değerlendirilmektedir. Bu nedenle öğrencilerin akademik ve sosyal ihtiyaçlarının karşılandığı nitelikli bir üniversite yaşantısına sahip olması önemli görülmektedir. Üniversite yaşam kalitesi öğrencilerin, kendilerine sağlanan akademik, sosyal ve fiziksel olanaklardan memnun olma derecesi olarak ifade edilmektedir. Dolayısıyla bir bütün olarak üniversitenin öğrenciler tarafından nasıl algılandığı ile ilişkili olan üniversite yaşam kalitesi, akademik memnuniyet, sosyal ilişkilere (öğretim elemanları, idari personel ve arkadaşlarla ilişkiler) yönelik memnuniyet ve sağlanan olanaklara ilişkin memnuniyet temelinde incelenmektedir.

Kaliteli bir üniversite yaşantısının öğrencilerin akademik güdülenmeleri üzerinde rol oynayabileceği, nitelikli bir üniversite ortamının onları daha gelişim ve öğrenme odaklı olmaya yönlendirebileceği düşünülmektedir. Bu bağlamda akademik güdülenme, psikolojik ve bireysel özelliklerin yanında, üniversite hayatının öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını ne kadar karşıladığı ile de ilişkili görülmektedir. Genel olarak akademik güdülenme, bilgi ve becerilerin elde edilme sürecindeki akademik işler için gereken enerjinin üretilmesi olarak tanımlanmaktadır. Bu bakımdan öğrencilerin akademik işlerde öğrenme becerilerini ve yaratıcılıklarını kullanmaya ne kadar istekli oldukları önemlidir. Bu isteğin arttırılmasında ise, üniversite yaşantısına yönelik kalite algısının önemli bir etkisi olduğu ileri

sürülmektedir. Başka bir ifadeyle öğrencilerin üniversite yaşantısından beklentilerinin karşılanma düzeyi ile akademik güdülenmeleri arasında bir ilişki olduğu düşünülmektedir.

Amaç

Bu araştırmanın amacı, 2016-2017 öğretim yılında öğrenim gören eğitim fakültesi öğrencilerinin üniversite yaşam kalitesine ilişkin görüşleri ile akademik güdülenme düzeylerini ortaya koymak ve bunlar arasındaki ilişkileri incelemektir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Öğrencilerin üniversite yaşam kalitesine ilişkin görüşleri ve akademik güdülenme düzeyleri nedir?
2. Öğrencilerin üniversite yaşam kalitesine ilişkin görüşleri ile akademik güdülenme düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
3. Öğrencilerin üniversite yaşam kalitesine ilişkin görüşleri, onların akademik güdülenme düzeylerinin anlamlı bir yordayıcısı mıdır?

Yöntem

Bu çalışma ilişkisel tarama modelinde desenlenmiştir. Araştırmada nicel araştırma teknikleri kullanılacaktır. Çalışma grubu 5 farklı üniversitenin eğitim fakültelerinde öğrenim gören beş yüz öğrenciden oluşturulmuştur. Öğrencilerin üniversite yaşamına ilişkin görüşlerini almak için *Üniversite Yaşam Kalitesi Ölçeği*; akademik motivasyon düzeylerinin ölçülmesi için ise *Akademik Motivasyon Ölçeği* kullanılmıştır. Çalışmada öğrencilerin üniversite yaşam kalitesi *öğretim elemanı ile ilişkiler, idari personel ile ilişkiler, öğrenciler arası ilişkiler, sunulan olanaklar ve üniversiteden memnuniyet* çerçevesinde ele alınmıştır.

Analiz öncesinde uç değer ve normal dağılım testleri yapılarak verilerin analize hazır hale getirilmesi sağlanmıştır. Veri toplama araçlarının bu çalışma için geçerli olup olmadığını belirlemek amacıyla doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Araçların güvenilirliğinin test edilmesinde Cronbach Alpha katsayıları hesaplanmıştır. Verilerin analizinde aritmetik ortalama standart sapma gibi betimsel istatistiklere yer verilmiştir. Bunun yanında değişkenler ve boyutları arasındaki ilişkilerin incelenmesinde Pearson korelasyon katsayıları kullanılmıştır. Üniversite yaşamının niteliğine ilişkin öğrenci algılarının akademik güdülenmeleri üzerindeki yordayıcılık gücünün incelenmesinde çoklu regresyon analizinden yararlanılmıştır. Cinsiyet, uyruk ve bölümü isteyerek tercih etme / etmeme durumu kontrol değişkeni olarak analize dâhil edilmiştir.

Olası Bulgular

Birinci araştırma sorusu kapsamında, değişkenlere ait aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri sunulacaktır. Buna göre değişkenlere ait toplam puanlar ve ölçeklerin her bir boyutuna ait aritmetik ortalamalara ilgili tabloda yer verilecektir. İkinci araştırma sorusuna ilişkin olarak, değişkenler arasındaki ilişkilere ait korelasyon katsayıları hesaplanacaktır. Bu kapsamda değişkenler arasında anlamlı negatif ilişkiler olduğu düşünülmektedir. Son olarak ise, üniversite yaşam kalitesine ilişkin öğrenci görüşlerinin, kendi akademik motivasyon düzeylerini açıklayan anlamlı bir yordayıcı olduğu öngörülmektedir.

Neoliberal Economy Policies' Reflection On Education: Privatization Of Education In Turkey

Arslan Bayram

Artvin Çoruh Üniversitesi

Abstract No: 194 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

As a reflection of neoliberal economy politics, this study which reveals the privatization of education in Turkey is in the model of descriptive survey. Having done document analysis, along with legislative 1980 resolutions, the increase in the number of private schools and students of private schools in Turkey until today and public education investments have been suggested. This study is a qualitative research in the model of descriptive survey. Among qualitative research methods, documentation analysis method was used. Documentation analysis includes the analysis of written materials that contain information about fact or facts which are aimed to be researched.

With the implementation of neoliberal politics, studies of privatization in education were explored. Among qualitative research methods, documentation analysis method was used. Data was analysed examining the documentation that The Ministry of Education and Turkey Statistical Institute published. It was concluded that with the echo of neoliberalism to education in Turkey, education in Turkey got privatised quickly and public education investments decreased rapidly. The policies towards marketization/commercialization of education services in all over the world since the 1980's have come to the fore with "structural adjustment programme" and "restructuring" which are implemented under the supervision of IMF and the World Bank and most of them have been maintained in the name of "reform", "modernisation." Background of the neoliberal structuring in the education system extends till the structural adjustment and stability programmes which were introduced after 24 January 1980 (Aksoy, 2011).

The aim of "restructuring" practices in education is to turn education business into a profitable investment. Thus, all the stages until what kind of information will be given in the education process and how the teacher will behave in the classroom have been rearranged and turned into a commodity whşch those who have money can benefit from the education which is a basic human right according to the demand in the market in return for a price.

With neoliberal education policies which were practiced, education is coming out of from being a right and turning into a commodity that can be bought and sold. Both the degradations that take place in the income distribution and the reducement of public expenses with these policies harm the right of education. It leads to education turn into a priority that only those who have money can benefit from. However, these priorities in education cause the inequalities in the society to increase and be reproduced.

MEB 2015 Budget is an indicator of the acceleration of privatization and commercialization. According to the MEB Budget Proposal, there are 5,932 private schools, 3,347 private education institutions, 1,883 private education and rehabilitation center, 853 private study education center, 2,713 private various courses, 13 private in-service education center, 3,438 private motor vehicle drivers courses and 4,592 private dorms which are affiliated to Private Teaching Institutions General Directorate in MEB and 2,226 students who stay in these dorms. In 2013-2014 academic year, there are 86.639 students and 7,541 teachers in 2,226 institutions that take place in preschool education; in 1,071 institutions that take place in the elementary 184.325 students and 21.273 teachers; in 972 institutions that take place in the middle school, 182.019 students and 21.459 teachers and in 1.433 institutions that take place in the secondary education, 196,663 students and 29.040 teachers. So, this year 650,000

students received education in approximately 6,000 private teaching institutions and more than 79,000 teachers were employed in total (Durmuş,2014).

Education is a right which enables all humans to improve without any discrimination, that's why for everybody to benefit from the right to quality, public education can only happen within the framework of public service understanding. Bringing education's public aspect to the forefront, a qualified education service must be given in all ranks.

Neoliberal Ekonomi Politikalarının Eğitime Yansması: Türkiye’de Eğitimin Özelleştirilmesi

Arslan Bayram

Artvin Çoruh Üniversitesi

Bildiri No: 194 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Birçok ülkede olduğu gibi Türkiye’de de kamusal eğitim temel insan hakkı olmaktan çıkarılarak ticarileştirilmiş ve alınıp satılan bir metaya dönüştürülmüştür. Eğitim küresel sermayenin çıkarları doğrultusunda yeniden uyarlanarak Dünya Bankası (WB), Uluslararası Para Fonu (IMF), Dünya Ticaret Örgütü (WTO), Hizmet Ticareti Genel Anlaşması (GATS) gibi uluslararası aktörlerin çıkarlarına uygun olarak neoliberal politikalar doğrultusunda yeniden yapılandırılmıştır.

Neoliberal politikalar ekonomiye zaman zaman kısa dönemde birtakım iyileşmeler yaşatsa da özellikle uzun dönemde ekonomiyi derin krizlere sürükleyerek ekonominin zayıflamasına neden olmaktadır (Uçkaç, 2010).

Neoliberal ekonomi politikalarının bir yansıması olarak Türkiye’de eğitimin özelleştirilmesini ortaya koyan bu araştırma tarama modelindedir. Belge çözümlemesi yapılarak 24 Ocak 1980 ekonomi kararlarıyla birlikte günümüze kadar Türkiye’de özel okul ve özel okulların öğrenci sayılarındaki artış ve kamusal eğitim yatırımları ortaya konulmuştur. Neoliberal politikaların yaşama geçirilmesiyle birlikte eğitimde özelleştirme çalışmaları araştırılmıştır. Bu araştırmanın amacı Neoliberal ekonomi politikalarının bir yansıması olarak Türkiye’de eğitimin özelleştirilmesinin ortaya konulmasıdır. Bu amaç doğrultusunda 24 Ocak 1980 kararlarından günümüze kadar eğitime yapılan yatırımların nasıl bir süreç izlediği, özel okul ve özel okula kayıtlı öğrenci sayılarının nasıl geliştiği sorularına yanıt aranmıştır.

Bu araştırma tarama modelinde nitel bir araştırmadır. Nitel araştırma yöntemlerinden belge çözümleme yöntemi kullanılmıştır. Belge çözümlemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin çözümlemesini kapsar.

Araştırma tarama modelinde nitel bir araştırmadır. Nitel araştırma yöntemlerinden belge çözümleme yöntemi kullanılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye İstatistik Kurumu’nun yayınladıkları belgeler incelenerek veriler çözümlenmiştir. Eğitim hizmetlerinin piyasalaşması/ticarileşmesine dönük politikalar tüm dünyada 1980’li yıllardan itibaren IMF ve Dünya Bankası’nın denetiminde uygulanan “yapısal uyum programları” ve “yeniden yapılandırma” ile gündeme gelmiş ve çoğu “reform”, “modernizasyon” adı altında sürdürülmektedir. Türkiyede eğitim sistemindeki neoliberal yapılanmanın arka planı ise 24 Ocak 1980 sonrası uygulama konulan yapısal uyum ve istikrar programlarına kadar uzanmaktadır (Aksoy, 2011).

Eğitimde “yeniden yapılanma” uygulamalarının amacı: eğitim işletmeciliğini karlı bir yatırıma dönüştürmektir. Böylece eğitim sürecinde hangi türden bilgilerin verileceğinden, öğretmenin sınıfta nasıl

davranacağına kadar tüm aşamalar yeniden düzenlenmiş ve temel insan hakkı olan eğitim hakkını piyasadaki isteme göre bir fiyat karşılığında ve parası olanın yararlanabileceği bir metaya dönüştürmüştür.

Uygulanan neoliberal eğitim politikalarıyla birlikte eğitim bir hak olmaktan çıkmakta, alınıp satılabilen bir meta haline dönüşmektedir. Hem gelir dağılımında meydana gelen bozulmalar hem de kamu harcamalarının bu politikalarla birlikte azaltılması eğitim hakkına zarar vermektedir. Eğitimin yalnızca parası olanların yararlanabileceği bir ayrıcalığa dönüşmesine yol açmaktadır. Bununla birlikte, eğitimdeki bu ayrıcalıklar toplumda varolan eşitsizliklerin artarak yeniden üretilmesine yol açmaktadır.

MEB 2015 Bütçesi özelleştirmenin ve ticarileştirmenin de hızlandığının bir göstergesi. MEB'in Bütçe Tasarısı'na göre, Türkiye'de, MEB bünyesindeki Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü'ne bağlı toplam 5,932 özel okul, 3,347 dersane, 1,883 özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi, 853 özel etüt eğitim merkezi, 2,713 özel muhtelif kurs, 13 özel hizmet içi eğitim merkezi, 3,438 özel motorlu taşıt sürücüleri kursu ve 4,592 özel yurt ve bu yurtlarda kalan 207,202 öğrenci var. 2013-2014 öğretim yılında okul öncesi eğitimde yer alan 2, 226 kurumda 86.639 öğrenci, 7.541 öğretmen; ilkokulda yer alan 1.071 kurumda 184.325 öğrenci ve 21.273 öğretmen; ortaokulda yer alan 972 kurumda 182.019 öğrenci ve 21.459 öğretmen ile ortaöğretimde yer alan 1.433 kurumda 196.663 öğrenci ve 29.040 öğretmen bulunuyor. Yani bu yıl 6,000'e yakın özel öğretim kurumunda toplam 650,000 öğrenci öğrenim gördü ve toplam 79,000'in üzerinde öğretmen istihdam edildi (Durmuş,2014).

Eğitim, hiçbir ayırım gözetmeksizin tüm insanların gelişmelerini sağlayan en temel haktır, bu nedenle, herkesin nitelikli, kamusal eğitim hakkından yararlanabilmesi ancak kamusal hizmet anlayışı çerçevesinde gerçekleşebilir. Eğitimin kamusal yönü yeniden ön plana çıkarılarak, tüm kademelerde nitelikli bir eğitim hizmeti sunulmalıdır.

Examination Of The Perceptions Of School Administrators and Teachers Regarding Diversity Management

Cemal Aküzüm¹, Burhan Aslan²

¹*Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü*

²*Yavuz Selim İlkokulu Merkez/Batman*

Abstract No: 1731 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

INTRODUCTION

Communities have come to the fore with the increasingly basic needs of people who are social entities, as well as their ability to live together to meet security requirements, and the concept of organization has emerged in these communities. Over time, organizations differed in terms of purpose and mission, and different missions were charged. One of the cornerstones of these organizations is school organizations. This change is also felt in schools which are an organized structure. In order to achieve the goal of the school, it is up to the managers and teachers to adequately and effectively fulfill the roles of the individuals who will carry out the management processes of the differences. There are instances where there are ideas, differences, and incongruities between two or more people in interaction with each other in organizations. One of the most important reasons why two or more individuals fall into disagreements in various matters despite the commonality of aims in organizations is that the methods they follow in pursuing their aims, the knowledge and skills they possess and the value judgments are different. It is inevitable that problems arise in every environment where people have differences and in every environment where there are differences.

Problems arising from the individual differences of the employees in schools sometimes cause the educational activities to stop or become confused. The main problem at this point is that it is not about the existence and disposition of problems and disagreements that arise from individual differences within the organization but about the way these differences are governed. Individual differences are not a matter for organizations to ignore and be overwhelmed, but to be dealt with and actively managed. The intra-organizational differences that can be managed contribute to keeping productivity and productivity at the highest level, ensuring a peaceful and safe working climate, changing the organization, improving the organization's position and cultivation.

Differences for children, which are a very complex phenomenon and being; school administrations and teachers have become a necessity in today's conditions. It is inevitable that positive or negative atmosphere will be formed in schools if the management of differences in the schools formed and shaped by the society today is made according to the personal perceptions of the teachers and administrators individually.

In the light of the above information, the main purpose of this research is to examine the perceptions of managers and teachers who work in primary schools on the diversity management. In response to this main objective, the following questions were asked:

1. How are the perceptions of managers and teachers regarding the diversity management?
2. Perceptions of managers and teachers regarding the diversity management; gender, age, type of task, branch, occupational seniority, educational status?

This research, in which the perceptions of managers and teachers about the management of diversity are examined, is a descriptive study in the type of survey. The study's universe constitutes 1412 teachers and administrators working in 79 primary schools in the province of Batman in 2014-2015 education and training year. The sample is composed of 367 teachers and administrators working in 17 primary schools selected randomly from the primary schools in the province center. 28 items "Diversity Management Scale" developed by Balay and Sağlam (2004) were used as data collection tools. The data obtained from the study were analyzed with SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) package program. In the analysis of the data; (Independent) Sample t-test, One-way ANOVA and Kruskal-Wallis H test were used.

CONCLUSION

According to findings from the research, school administrators and teachers perceive teachers as "top-level" in the management of individual attitudes and behaviors and differences in organizational norms and values, while school administrators "top-level" in management of differences in managerial practices and politics. In other words, it has been seen that both teachers and administrators see themselves at a high level in the management of differences in education. It has been observed that the perceptions of teachers about managing diversity do not differ significantly between male and female teachers. The perceptions of female and male teachers are similar. Analyzes have been carried out to determine whether there is any difference according to age. Administrators and teachers, aged 41 and over, have a more positive view on the sub-dimension of managerial practice and politics. According to the findings of the survey, teachers' perceptions were found to be more positive in the individual attitudes and behaviors subscale, although the scores obtained by the managers in the subscales of administrative practice and politics and total awareness scores were higher in the meaningful level. Teachers in one of the branches in the social sciences group indicated more negative opinions for managerial applications and policies sub-dimensions. Finally, according to vocational seniority, it is seen that the perceptions of teachers about difference management did not differ in meaningful level. Teachers' attitudes towards differences can affect their perceptions of differences. This shows the effect of the manager's choice of movement on the management of difference on the employee's perception of difference. In addition, it can be said that the working life and the demographic variables influence the views on the difference when considering the fact that the choice of movement by the authorities varies according to age, type of task and branch. These findings are discussed in the light of relevant literature.

Yönetici ve Öğretmenlerin Farklılıkların Yönetimine İlişkin Algılarının İncelenmesi

Cemal Aküzüm¹, Burhan Aslan²

¹Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü

²Yavuz Selim İlkokulu Merkez/Batman

Bildiri No: 1731 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Sosyal bir varlık olan insanların artan temel ihtiyaçlarının yanı sıra güvenlik gereksinimlerini karşılamak amacıyla birlikte yaşamaya başlaması ile topluluklar meydana gelmiş ve bu topluluklarda da örgüt kavramı ortaya çıkmıştır. Zamanla örgütler amaç ve misyon bakımından farklılaşarak birbirinden farklı misyonlar yüklenmişlerdir. Bu örgütlerin temel taşlarından biri de okul örgütleridir. Bu değişim örgütlü bir yapı olan okullarda da hissedilmiştir. Okulun amacına ulaşması için yönetici ve öğretmenlerin farklılıkların yönetimi süreçlerini yürütecek bireylerin rollerini yeterli ve etkili bir şekilde yerine

getirmelerine bağlıdır. Etkileşim içindeki iki veya daha fazla kişi arasında fikir ayrılığı, farklılık, birbirine uygun olmama durumları örgütlerde her daim var olan durumlardır. Örgütlerde amaçların ortak olmasına rağmen iki ya da daha fazla bireyin çeşitli konularda anlaşmazlığa düşmesinin en önemli nedenlerinden biri ise, bireylerin amaçları gerçekleştirilmede izledikleri metotların, sahip oldukları bilgi ve becerilerin ve değer yargılarının farklı olmasıdır. İnsanların buldukları her ortamda farklılık, farklılıkların bulunduğu her ortamda da sorunların cereyan etmesi kaçınılmazdır.

Okullarda çalışanların bireysel farklılıklarından kaynaklanan sorunlar zaman zaman eğitim faaliyetlerinin durmasına veya karışmasına neden olmaktadır. Bu noktada temel sorun, örgüt içindeki bireysel farklılıklarından dolayı yaşanan sorunların ve anlaşmazlıkların varlığına ve yokluğuna ilişkin değil, bu farklılıkların yönetim biçimine ilişkin olduğudur. Bireysel farklılıklar örgütler için görmezden gelinip baştan savılması gereken değil, baş edilmesi ve etkin olarak yönetilmesi gereken bir konudur. Yönetilebilen örgüt içi farklılıklar verimliliğin ve üretkenliğin en yüksek düzeyde tutulmasına, huzurlu ve güvenli bir çalışma ikliminin sağlanabilmesine, örgütün değişmesine, örgüt görevinin ve kültürünün gelişmesine katkıda bulunmaktadır.

Oldukça karmaşık bir fenomen ve varlık olan çocuklar için farklılıkların; okul yönetimleri ve öğretmenler tarafından dikkate alınması günümüz şartlarında bir zorunluluk haline gelmiştir. Günümüzde toplumun şekillendiği ve şekillendirdiği okullarda farklılıkların yönetimi olgusunun bireysel olarak öğretmen ve idarecilerin kişisel algılarına, hayata bakış açılarına ya da kendi farklılıklarına göre bırakılması durumunda okullarda olumlu veya olumsuz bir havanın oluşması kaçınılmaz olacaktır.

Yukarıda verilen bilgiler ışığında bu araştırmanın temel amacı, ilkokullarda görev yapan yönetici ve öğretmenlerin, farklılıkların yönetimine ilişkin algılarını incelemektir. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıtlar aranmıştır:

1. Yönetici ve öğretmenlerin farklılıkların yönetimine ilişkin algıları nasıldır?

2. Yönetici ve öğretmenlerin farklılıkların yönetimine ilişkin algıları; cinsiyet, yaş, görev türü, branş, mesleki kıdem ve eğitim durumu değişkenlerine göre farklılık göstermekte midir?

Yöntem

Yönetici ve öğretmenlerin, farklılıkların yönetimine ilişkin algılarının incelendiği bu araştırma, tarama türünde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında Batman ilinde bulunan 79 ilkokulda görev yapan 1412 öğretmen ve yönetici oluşturmaktadır. Örneklemi ise, il merkezindeki ilkokullar arasından rastgele yöntemle seçilen 17 ilkokulda görev yapan 367 öğretmen ve yönetici oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, Balay ve Sağlam (2004) tarafından geliştirilen 28 maddelik "Farklılıkların Yönetimi Ölçeği" kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen veriler, SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) paket programı ile analiz edilmiştir. Verilerin analizinde; (Bağımsız Örneklem t-testi, Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) ve Kruskal-Wallis H testi kullanılmıştır.

Sonuç

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre, okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin bireysel tutumlar ve davranışlar ile örgütsel normlar ve değerlere yönelik farklılıkların yönetimi konularında öğretmenleri "üst düzeyde" yeterli görürken, okul yöneticilerini ise yönetsel uygulamalar ve politikalara yönelik farklılıkların yönetimi konusunda "üst düzeyde" yeterli görmüşlerdir. Yani hem öğretmenlerin hem de yöneticilerin eğitimde farklılıkların yönetimi konularında kendilerini üst düzeyde yeterli gördükleri

görülmüştür. Öğretmenlerin farklılıkların yönetimine yönelik algılarının kadın ve erkek öğretmenler arasında anlamlı seviyede farklılaşmadığı görülmüştür. Kadın ve erkek öğretmenlerin algıları benzer seviyededir. Yaşa göre farklılaşma olup olmadığının belirlenebilmesi için gerçekleştirilen analizler göstermiştir ki 41 yaş ve üzerinde yer alan yönetici ve öğretmenler yönetsel uygulama ve politikalar alt boyutunda anlamlı seviyede daha olumlu görüşe sahiptirler. Görev türüne göre elde edilen bulgular, yönetsel uygulama ve politikalar alt boyutlarında ve toplam farkındalık puanlarında yöneticilerin elde ettikleri puanlar anlamlı seviyede daha yüksek olmasına rağmen bireysel tutum ve davranışlar alt boyutunda ise öğretmenlerin daha olumlu algıya sahip oldukları görülmüştür. Yönetsel uygulama ve politikalar alt boyutları için sosyal bilimler grubunda yer alan branşlardan birisinde öğrenim veren öğretmenlerin daha olumsuz görüş belirttikleri görülmüştür. Son olarak, mesleki kıdeme göre öğretmenlerin farklılıkların yönetimine yönelik algılarının anlamlı seviyede farklılaşmadığı görülmüştür. Öğretmenlerin bağlı olduğu yöneticilerin farklılıklara yönelik tutumu, onların farklılıklara yönelik algılarını etkileyebilmektedir. Bu durum ise, yöneticinin farklılık yönetimine ilişkin belirlediği hareket seçeneğinin, çalışanın farklılık algısı üzerindeki etkilerini göstermektedir. Bunun yanı sıra, yöneticilerin seçtiği hareket seçeneğinin, yaş, görev türü ve branşa göre farklılık gösterdiği göz önüne alındığında, çalışma hayatının ve demografik değişkenlerin farklılığa ilişkin görüşleri etkilediği söylenebilir. Elde edilen bu bulgular ilgili literatür ışığında tartışılmıştır.

The Fear In Education

Hatice Kiran¹, Erdal Küçüker²

¹GOP Eğitim Bilimleri Enstitüsü

²GOP Eğitim Fakültesi

Abstract No: 964 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It's not possible to cherish any hope in the name of social change unless the principle of education is fearlessness in real terms. The education whose aim is to get rid of fear should be able to inspire students to be aware, to use their intelligence, to question taughts and tell their opinion whatever they think it is wrong. In this sense education, must be in an attempt to educate courageous students.

Children live the life by learning and learn by living. Every child is creative by nature one of the factors preventing creativity is fear. Fear dampens mind, bends opinion and gives birth darkness. It's noot possible to mention about individuals who are happy and wwho can Express opinion in a place where the fear dampens the mind. In this frame , the fear in education is a subject needed to be searched an there isn't any research about in this sbject in Turkey..

Purpose

The aim of this research is to observe school life fears of students, who study Atatürk Primary School in Almus in Tokar in 2016-2017 educational year, and the factors which cause these fears through student observation according to teacher and parents view with this purpose. Equestions below are going to be searched answers.

1. Is observed about students?
 - a. The fear of pear
 - b. The fear of failure
 - c. The fear abot visual and literary statement texbooks
 - d. The fear of manager and teachers
2. What are the reasons of observed fears of students according to teacher and parental view.
3. What are the results of observed fear of students in short term and long term according to literature.

Method

The research is in the model of scanning. Scanning models are research approaches which dims to describe the situations existing in the past as they are existing. In research, the fears abservedabout primary school students are going to be analysed through parents and teacher interview and students observations. In this way, the basic approach of research is gualitative and its method is phenomenologic pattern. Gualitative research is defined as a research in whih is followed a gualitative process interded perceptions and events to be revealed in natural environment in an integrated and realistic way. In this type of research, the methods of gualitative data acguisition like observation , interview and document analyse are used.

Phenomenologic pattern focuses on perceptions which we are aware of but we don't have a deep and detailed understanding. As teachers who are often engaged with students, it is clear that although we observe that children have many kinds of fears, we don't have any enough information about what they are exactly and the reasons and the results of them. In this frame, it's thought that phenomenologic pattern is the most suitable research method about the fears of primary school students.

The study group of research consists of 20 students who are going to be selected from 290 students and studying at Atatürk Primary School in Almus in Tokat, 20 parents, 20 teachers working at this school. While selecting students who are going to be in the sample, intensive sampling technique is going to be used. Intensive sampling contains situations loaded with information showing the interested phenomenon intensively. In this means, the ones who have the most intensive fears between students are going to be identified and to be put into research sample.

In research structured interview technique is going to be used as a data acquisition technique the questions prepared for interview technique are going to be applied to teacher, parent and students, by this way a deep and detailed information is going to be gathered. Furthermore textbooks studied at primary school are going to be examined. Also visual and literary statements containing fear are going to be found. Data gathered by means of observation and interview are going to be interpreted literally. The precautions about validity and credibility in data acquisition and analysis process are going to be dealt with in process.

Finding and Result

Research data are going to be gathered in the first week of the second term in 2016-2017. Data, which are going to be gathered, are going to be presented according to qualitative research approach and are going to be discussed in a literature frame. Results, are going to be presented in a frame of lower aim of research and are going to be given new suggestions about new research and applications.

Eğitimde Korku

Hatice Kiran¹, Erdal Küçük²

¹*GOP Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

²*GOP Eğitim Fakültesi*

Bildiri No: 964 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitimin temeli gerçek anlamda korkusuzluk olmadığı sürece toplumsal değişim adına herhangi bir umut beslemek mümkün değildir. Amacı korkudan kurtulmak olan bir eğitim, öğrencilere uyanık olmalarını, zekalarını kullanmalarını, öğretileni sorgulamalarını ve onlara yanlış gelen şey ne olursa olsun gereken tavrı göstermelerini telkin edebilmelidir. Bu anlamda eğitim, öğrencileri korkusuz yetiştirme çabası içinde olmalıdır.

Çocuklar hayatı öğrenerek yaşar; yaşayarak öğrenirler. Her çocuk, doğuştan yaratıcıdır. Yaratıcılığı engelleyen en önemli etmenlerden biri korkudur. Korku, zihni köreltir, düşünceyi eğip büker, karanlığı doğurur. Korkunun zihni körelttiği bir yerde mutlu bireylerden, kendini ifade edebilen bireylerden söz etmek mümkün değildir. Bu çerçevede eğitimde korku, incelenmesi gereken bir konudur ve bu konuda Türkiye'de yapılmış bir çalışma bulunmamaktadır.

Amaç

Bu araştırmanın amacı, 2016-2017 öğretim yılında Tokat ili Almus İlçesi Atatürk İlkokulu'na devam eden öğrencilerin okul hayatlarındaki korkularının ve bu korkularına neden olan etmenlerin öğrenci gözlemleri ile öğretmen ve veli görüşlerine göre incelenmesidir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır.

1. Öğrencilerde
 - a. akran korkusu,
 - b. başarısızlık korkusu,
 - c. ders kitaplarındaki görsel ve yazınsal ifadelerden korku ve
 - d. idareci ve öğretmenlerden korku gözlenmekte midir?
2. Öğrencilerde gözlenen korkuların öğretmen ve veli görüşlerine göre nedenleri nelerdir?
3. Literatüre göre öğrencilerde gözlenen korkuların olası kısa ve uzun vadeli sonuçları nelerdir?

Yöntem

Bu araştırma tarama modelindedir. "Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır". Araştırmada ilkökul öğrencilerinde gözlenen korkular, veli ve öğretmen görüşmeleri ve öğrenci gözlemleri yoluyla incelenecektir. Bu yönüyle araştırmanın temel yaklaşımı nitel, yöntemi ise olgubilim desendir. Nitel araştırma, "gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma" olarak tanımlanmaktadır. Olgubilim (fenomenoloji) deseni, "farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır". Öğrencilerle sürekli iç içe olan öğretmenler olarak öğrencilerin çeşitli korkulara sahip olduklarını gözlemlediğimiz halde bunların tam olarak ne olduğu, nedenleri ve sonuçları hakkında yeterli bilgilere sahip olmadığımızı açıklar. Bu çerçevede ilkökul öğrencilerinin korkuları üzerine bir inceleme için en uygun araştırma yönteminin oldubilim deseni olduğu düşünülmektedir.

Araştırmanın çalışma grubu, Tokat ili Almus ilçesi, Atatürk İlkokulu'na devam eden 290 öğrencinin içinden seçilecek 20 öğrenci, 20 veli ve bu okulda görev yapan 20 öğretmenden oluşmaktadır. Örneklem girecek öğrencilerin seçiminde "yoğunluk örneklem" tekniği kullanılacaktır. Yoğunluk örneklem, "ilgilenilen fenomeni yoğun bir şekilde gösteren bilgi yüklü durumlar içerir". Bu çerçevede öğrenciler arasında korkuları en yoğun olanlar belirlenerek araştırma örneklemine dahil edilmeleri sağlanacaktır.

Çalışmada veri toplama yöntemi olarak, yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılacaktır. Görüşme tekniği için hazırlanan sorular öğretmen, veli ve öğrencilere uygulanacak bu yolla derinlemesine ve ayrıntılı bilgi toplanmaya çalışılacaktır. Ayrıca ilkökulda okutulan ders kitapları incelenecek korku ifadesi içeren görsel ve yazınsal ifadeler ortaya çıkarılmaya çalışılacaktır. Bu görsel ve yazınsal ifadeler örnekleme giren öğrencilere gösterilmek suretiyle tepkileri gözlenmeye çalışılacaktır. Gözlem ve görüşme yoluyla elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilecek ve literatür çerçevesinde yorumlanacaktır. Veri toplama ve analizi süreçlerinde geçerlik ve güvenilirlik ile ilgili tedbirler süreç içinde alınacaktır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma verileri 2016-2017 ikinci döneminin ilk haftasında toplanacaktır. Elde edilecek veriler, nitel araştırma yaklaşımına uygun olarak sunulacak, literatür çerçevesinde tartışılacaktır. Bulgular ve tartışma sonucunda elde edilecek sonuçlar araştırmanın alt amaçları çerçevesinde sunulacak ve uygulamaya ve yeni araştırmalara ilişkin öneriler geliştirilecektir.

An Examination Of The Relationship Between Classroom Management Skills and Communication Skills Of Classroom Teachers

Cemal Aküzüm¹, Semra Özdemir Gültekin²

¹*Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Diyarbakır.*

²*Mecnasar İlkokulu*

Abstract No: 1732 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Mankind has been constantly communicating and interacting with the environment through learning from the moment when the earth is pressed against the earth. Learning is the result of a change in the behavior of the recipient as a result of communication and can not be considered separately from learning communication. The key point of this change is in the class. The teacher tries to transform the negative behaviors into positive by using the teaching and learning processes in the best way. Good management of the educational initiative requires effective management of every dimension in the sequence of education management, school management and classroom management. The class management, which is the first and the basic step of the education management sequence, has a separate precaution in reaching the objectives of the education. Classroom management is generally perceived as a way of ensuring discipline and controlling the class by relying on the students' dominance on the students' minds. As a class leader, the teacher must undertake the mission of developing strategies that are approved by his students to manage the class well and that can receive positive feedbacks and establish an effective network with the students. Communication is an indisputable reality among individuals. Effective communication is a prerequisite for effective and lasting learning. The importance of the communication skills that teachers will use when effectively solving the communication problems they experience in managing class and sharing their solutions with the people around them, and the relationship between these two skills is very important.

In the light of the above information, the main purpose of this research is to examine the relationship between classroom teachers' communication skills and classroom management skills. In response to this main objective, the following questions were asked:

1. What is the level of communication skills and classroom management skills of primary school teachers?
2. Are there significant differences in terms of the variables regarding to classroom teachers' views on communication skills and classroom management skills; gender, age, occupational seniority, and classroom availability?
3. Are the communication skills of class teachers predicting their classroom management skills?

Method

This research is a descriptive study in the type of survey. The population of the research consists of 4552 class teachers who worked in 184 primary schools in four central districts of Diyarbakır province in 2014-2015 academic year. The sample consisted of 478 classroom teachers working in 24 primary schools selected randomly, with the same number of teachers from four central provinces. "Teacher Communication Skills Scale" and "Classroom Management Teacher Scale" were used as data collection tools. In the Teacher Communication Skills Scale, there are 44 items and 5 sub-dimensions including Empathy, Transparency, Equality, Efficiency and Competence. In the Classroom Management Teacher's

Scale, there are 5 sub-dimensions including Physical Education Level, Learning-Teaching Process, Time Management, Behavior Management and Motivation. Statistical package for the social sciences (SPSS) package program was used to analyze the data obtained during the study. In the analysis of the data; Independent-Samples t Test, One-Way ANOVA, Kruskal Wallis-H test and Mann-Whitney U test were used. In addition, Multiple Linear Regression Analysis was performed to determine the levels of independent variables dependent variables.

Conclusion

Research findings; in terms of their communication skills, teachers regarded themselves as “communication” at a sufficient level, but at least they regarded it as “activity”. In terms of “competence, empathy and equality” communication skills, teachers see themselves at a very high level. In terms of “efficiency” communication skills, they see themselves at a “very high” level in terms of communication skills. In addition, teachers’ opinions on communication skills include; gender, age, occupational seniority, and classroom size. In terms of classroom management skills, teachers see themselves as being adequate in the dimension of “motivation” and at least in the dimension of “physical arrangement of class”, while other skills are ranked in decreasing order; they have achieved sufficient results in terms of behavior management, learning-teaching process and time management, as well as the ability to manage themselves in a very high level in terms of class management skills. In addition, among teachers’ views on classroom management skills; gender, age, occupational seniority, and classroom size. The results of the relationship between communication skills and classroom management skills reveal that communication skills have a positive relationship with classroom management skills and that communication skills predict classroom management skills.

Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri İle İletişim Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Cemal Aküzüm¹, Semra Özdemir Gültekin²

¹*Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Diyarbakır.*

²*Mecnasar İlkokulu*

Bildiri No: 1732 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

İnsanoğlu, yeryüzüne ayak bastığı andan itibaren öğrenmeleriyle çevreyle sürekli iletişim ve etkileşim içinde olmuştur. Öğrenme, iletişimin sonucunda alıcının davranışında bir değişikliğin oluşmasıdır ve öğrenme iletişimden ayrı düşünülemez. Bu değişikliğin kilit noktası da sınıfta gerçekleşmektedir. Öğretmen sınıfta öğrenme öğretme süreçlerini en iyi şekilde kullanarak olumsuz davranışları olumluya dönüştürmeye çalışır. Eğitim girişiminin iyi yönetilmesi, eğitim yönetimi, okul yönetimi ve sınıf yönetiminin sıra dizinde her boyutun etkin yönetimini zorunlu kılmaktadır. Eğitim yönetimi sıra dizinin ilk ve temel basamağını oluşturan sınıf yönetimi, eğitimin amaçlarına ulaşmasında ayrı bir öneme sahiptir. Sınıf yönetimi genel olarak akıllarda öğretmenlerin öğrenciler üzerine egemenlik kurarak disiplini sağlama ve sınıfı kontrol etmesi olarak algılanmaktadır. Oysaki bir sınıf lideri olarak öğretmen, sınıfı iyi yönetmek için öğrencileri tarafından da tasvip edilen ve olumlu dönütler alabileceği stratejiler geliştirme ve öğrenciler ile etkili bir iletişim ağı oluşturma misyonunu üstlenmelidir. İletişimin bireyler arasında yadsınamaz bir gerçekliği vardır. Etkili bir iletişim, etkin ve kalıcı bir öğrenmenin ön koşuludur. Öğretmenlerin sınıfı yönetme becerisinde yaşadıkları iletişim problemlerini etkili şekilde çözüp, çözüm yollarını etrafındaki

insanlarla paylaşırken kullanacağı iletişim becerilerinin önemi ve bu iki becerinin birbiriyle olan ilişkisi oldukça önem taşımaktadır.

Yukarıda verilen bilgiler ışığında bu araştırmanın temel amacı, sınıf öğretmenlerinin iletişim becerileri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Sınıf öğretmenlerinin iletişim becerileri ve sınıf yönetimi becerileri hangi düzeydedir?
2. Sınıf öğretmenlerinin iletişim becerileri ve sınıf yönetimi becerilerine ilişkin görüşleri; cinsiyet, yaş, mesleki kıdem ve sınıf mevcudu değişkenleri bakımından anlamlı farklılık göstermekte midir?
3. Sınıf öğretmenlerinin iletişim becerileri onların sınıf yönetimi becerilerini yordamakta mıdır?

Yöntem

Bu araştırma, tarama türünde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini, 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında Diyarbakır ili dört merkez ilçedeki toplam 184 ilkokulda görev yapan 4552 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Örneklemi ise, dört merkez ilçeden aynı sayıda olmak koşuluyla rastgele yöntemle seçilen 24 ilkokulda görev yapan 478 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, “Öğretmen İletişim Becerileri Ölçeği” ve “Sınıf Yönetimi Öğretmen Ölçeği” kullanılmıştır. Öğretmen İletişim Becerileri Ölçeğinde 44 madde ve Empati, Saygınlık, Eşitlik, Etkinlik, Yeterlilik olmak üzere 5 alt boyut yer almaktadır. Sınıf Yönetimi Öğretmen Ölçeğinde ise 36 madde ve Sınıfın Fiziksel Düzeni, Öğrenme-Öğretme Süreci, Zaman Yönetimi, Davranış Yönetimi, Motivasyon olmak üzere 5 alt boyut yer almaktadır. Çalışmadan elde edilen verilerin SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) paket programı ile analizi yapılmıştır. Verilerin analizinde; Independent-Samples t Test, Tek Faktörlü Varyans Analizi (One-Way ANOVA), Kruskal Wallis-H testi ve Mann-Whitney U sınaması kullanılmıştır. Ayrıca, bağımsız değişkenlerin bağımlı değişkenleri yordama düzeylerini belirlemek amacıyla Çoklu Doğrusal Regresyon Analizi yapılmıştır.

Sonuç

Araştırma bulguları; öğretmenlerin iletişim becerileri açısından kendilerini en çok “iletişim” boyutunda yeterli gördüklerini, en az ise “etkinlik” boyutunda yeterli gördüklerini göstermiştir. Öğretmenler, “yeterlilik, empati ve eşitlik” iletişim becerileri açısından kendilerini çok yüksek düzeyde yeterli görürken, “etkinlik” iletişim becerisi açısından ise yüksek düzeyde yeterli görmekle beraber iletişim becerileri açısından genel anlamda kendilerini “çok yüksek” düzeyde yeterli gördükleri görülmüştür. Ayrıca, öğretmenlerin iletişim becerilerine ilişkin görüşleri arasında; cinsiyet, yaş, mesleki kıdem ve sınıf mevcudu değişkenleri bakımından anlamlı farklılıklar görülmüştür. Sınıf yönetimi becerileri açısından ise, öğretmenlerin kendilerini en çok “motivasyon” boyutunda yeterli gördükleri, en az ise “sınıfın fiziksel düzeni” boyutunda yeterli gördükleri, diğer becerileri ise azalan bir sırada sırasıyla; “davranış yönetimi, öğrenme-öğretme süreci ve zaman yönetimi” açısından yeterli görmekle beraber sınıf yönetimi becerileri bakımından kendilerini “çok yüksek” düzeyde yeterli gördükleri sonuçlarına ulaşılmıştır. Ayrıca, öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerine ilişkin görüşleri arasında; cinsiyet, yaş, mesleki kıdem ve sınıf mevcudu değişkenleri bakımından anlamlı farklılıklar görülmüştür. İletişim becerileri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkilere yönelik elde edilen sonuçlar, iletişim becerileri ile sınıf yönetimi becerileri arasında pozitif yönde anlamlı ilişkiler olduğunu, iletişim becerilerinin sınıf yönetimi becerilerini yordadığını ortaya koymaktadır.

The Effect Of Television Monitoring and Computer Use On Students' Reading Habits

Çetin Tan¹, Ayfer Yaşar Sönmez²

¹Fırat Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü /Elazığ

²Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlüğü, Çocuk Yuvası ve Kız Yetiştirme Yurdu /Batman

Abstract No: 1739 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

LOGİN

In the face of rapid developments in 20th century science world, people try to be named with approaches such as century, information, technology and computer age. As in all aspects of our life, there has been rapid development and changes in the field of information and technology. Along with the developing technology, the number of activities offered for leisure time has increased in quantity and has also changed in quality. This seems to reduce the interest in reading books. The cheapest entertainment, traditional media such as books, newspapers and magazines, which are seen as a means of evaluating free leisure time, have started to be replaced by television, radio, and computers. It is also acknowledged that there are many consequences that promote and improve the individual and social direction of our lives, and that the new mass media tools that can be addressed and can create problems. By changing these positive technological tools, some positive habits and behaviors existing in the characteristics of the individuals can be changed and new behaviors are developed in the individuals. This issue has been addressed to address this situation.

METHOD

In this study, the effect of television watching and computer usage on students' reading habits of 8th grade students in secondary school in Batman province was investigated. Research is a descriptive study in the type of screening. In the spring semester of the 2014-2015 education and training year, there are 51 middle schools in Batman city center. In the study, sampling was done and 4 secondary schools were selected as the sample. As a data gathering tool, "This research is a quantitative research and will use the 25 item" Television Monitoring and Computer Usage Scale for the Effect of Students on Reading Habits "developed by Aksaçlıoğlu (2005) to collect data. The scale questions are 5 factors in scale, 5 questions in the first dimension, 4 questions in the second dimension, 6 questions in the third dimension, 5 questions in the fourth dimension, 5 questions in the fifth dimension and 25 questionnaires in total. In this direction, 4 middle schools were selected from 51 middle schools in Batman province in the spring semester of 2014-2015 academic year. On the 8th day, 500 student scales were distributed and 485 student scales returned. Therefore, the universe and sample of the researcher is composed of 485 students. Data obtained from the study were analyzed by SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) package program. In the analysis of the data; (Independent) Sample t-test, One-way ANOVA, Kruskal-Wallis H test and Mann Whitney-U test were used. However, Multiple Linear Regression Analysis was performed to determine the levels of independent variables dependent variables.

RESULT

The findings of the research can be summarized as follows:

It shows a positive image in terms of reading habits of the students in the "other" dimension, "because I like it", "to contribute to the lessons", "I think it is a good leisure activity" According to the results of the analysis of the book reading frequency, the fathers read more books than their mothers.

However, there was no significant relationship between the economic level of the family and the reading frequency of the students. In the analysis of family support in the frequency of students' reading, it shows that there is a meaningful relationship between "no support", "normal support" and "very support" dimensions. In the analysis of the frequency of watching television in the students, it is seen that the frequency of weekly watching television of the students on the "weekday" and "weekend" sizes is significantly higher compared to the week. According to the results of the analysis of the frequency of television watching, it is seen that the frequency of TV watching is not very high and this may have a positive effect on the reading frequency of the students. Assuming that the size and sequence of the TV programs watched by the students and the quality and sequence of the films are not suitable for the children, it is seen that television has negative effects on the students. The programs that parents watch on television can not be regarded as a positive situation in terms of their reading habits because of the programs they prefer when they look at the analysis results. The results of the computer use frequency analysis of the students show that the frequency of weekly computer usage of the students in the "weekday" and "weekend" sizes is significantly higher compared to the week. It is seen that the students use the results of the analysis of the purposes of computer use, in terms of their dimensions, to write more homework and investigate school assignments. The frequency of computer use frequency analysis is not so high that the frequency of computer use is lower than that of "very use", "normal use", "little use" dimensions of the computer use frequency analysis results, which does not adversely affect students' reading habits. It is seen that it is very important for the students to take the first place among these three activities as the leisure time activity, reading the book, reading the television and choosing to use the computer, analyzing the results, reading the "watching television", "using the computer" and reading the book. The results of the analysis of the relationship between the frequency of students' watching TV and reading the book show that as the daily watching rate of television increases, the reading rate of the students decreases.

The relationship between the frequency of students' use of computers and the frequency of book reading seems to be related to the frequency of reading the books of students who use daily computers and the inversely proportional relationship between them.

The use of computers for school assignments is a positive outcome. The rate of reading books increases as you use computers and watch TV less.

Televizyon İzleme ve Bilgisayar Kullanmanın Öğrencilerin Okuma Alışkanlığı Üzerine Etkisi

Çetin Tan¹, Ayfer Yaşar Sönmez²

¹Fırat Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Beden Eğitimi Öğretmenliği Bölümü /Elazığ

²Aile ve Sosyal Politikalar Müdürlüğü, Çocuk Yuvası ve Kız Yetiştirme Yurdu /Batman

Bildiri No: 1739 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

20. yüzyıl bilim dünyasında yaşanan hızlı gelişmeler karşısında insanlar yüzyıl bilgi, teknoloji ve bilgisayar çağı gibi yaklaşımlarla adlandırılmaya çalışır. Hayatımızın her yönünde olduğu gibi bilgi ve teknoloji alanında da hızlı gelişim ve değişimler olmuştur. Gelişen teknoloji ile birlikte boş zamanları değerlendirme için sunulan etkinlikler nicelik olarak artarken, nitelik olarak da değişmiştir. Bu durum kitap okumaya olan ilginin azaldığı görülmektedir. En ucuz eğlence, bilgilenmeye boş zamanları değerlendirme aracı olarak görülen kitap, gazete, dergi gibi geleneksel kitle iletişim araçlarının yerini televizyon, radyo, bilgisayar gibi araçlar almaya başlamıştır. Yaşamımızın bireysel ve toplumsal yönünü ilerleten ve geliştiren

birçok sonuçlarının olduğu, ele alınan yeni kitle iletişim araçlarının sorun teşkil edebileceği ve yaratabileceği sorunların olduğu da kabul görülmektedir. Gelişen bu teknolojik araçlardan bireylerin özelliklerinde var olan bazı olumlu alışkanlık ve davranış biçimlerini etkileyerek değiştirebilmekte, bireylerde yeni davranışlar geliştirmektedir. Bu durumu irdelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Bu araştırmada, Batman ilinde bulunan Ortaokula devam eden 8.sınıf öğrencilerinin televizyon izleme ve bilgisayar kullanımının öğrencilerin okuma alışkanlığına etkisini incelenmiştir. Araştırma, tarama türünde betimsel bir çalışmadır. Araştırma örneklemini 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında bahar döneminde Batman merkez ilinde 51 ortaokulu bulunmaktadır. Araştırmada örneklem alma yoluna gidilmiş, 4 ortaokul örneklem olarak seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak, "Bu araştırma nicel bir araştırma olup, verileri toplamak için Aksaçlıoğlu (2005) tarafından geliştirilen 25 maddelik "Televizyon İzleme ve Bilgisayar Kullanımının Öğrencilerin Okuma Alışkanlığına Etkisi Ölçeği" " kullanılmıştır. Ölçek soruları ölçekte 5 faktörlü olup birinci boyutta 5 soru, ikinci boyutta 4 soru, 3 boyutta 6 soru olup dördüncü boyutta 5 soru beşinci boyutta 5 soru toplamda 25 anket sorusu vardır. Bu doğrultuda 2014-2015 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Batman ilinde bulunan 51 ortaokulundan 4 ortaokul seçilmiştir. 8.sınıfa devam eden 500 öğrenciye ölçekler dağıtılmış, 485 öğrenci ölçeği geri dönmüştür. Dolayısıyla araştırmanın evren ve örneklemini 485 öğrenciden oluşturmuştur. Çalışmadan elde edilen veriler SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) paket programı ile analizi yapılmıştır. Verilerin analizinde; (Bağımsız) Örneklem t-Sınaması, Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA), Kruskal-Wallis H testi ve Mann Whitney-U sınaması kullanılmıştır. Bununla birlikte, bağımsız değişkenlerin bağımlı değişkenleri yordama düzeylerini belirlemek amacıyla Çoklu Doğrusal Regresyon Analizinden yararlanmıştır.

Sonuç

Araştırmanın bulguları aşağıdaki biçimde özetlenebilir:

Öğrencilerin kitap okuma durumlarında "hoşlandığım için", "derslerime katkısı olması için", "iyi bir boş zaman etkinliği olduğunu düşündüğüm için" ve "diğer" boyutlarında öğrencilerin okuma alışkanlığı açısından olumlu bir görüntü göstermiştir. Öğrencileri okuma sıklığı ile ailenin okuma sıklığı arasında anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Ancak ailenin ekonomik düzeyi ile öğrencilerin okuma sıklığı arasında anlamlı bir ilişki bulunmadığı görülmüştür. Öğrencilerin okuma sıklığında aile desteği analizinde "hiç desteklemiyor", "normal destekliyor" ve "çok destekliyor" boyutlarından anlamlı bir ilişkinin olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin televizyon izleme sıklığı analizinde "hafta içi" ve "hafta sonu" boyutlarından öğrencilerin hafta sonu televizyon izleme sıklığının hafta içine göre anlamlı düzeyde yüksek olduğu görülmüştür. Ailenin televizyon izleme sıklığı analiz sonuçlarına göre ailenin televizyon izleme sıklığı çok yüksek düzeyde olmadığı buda öğrencilerin okuma sıklığı üzerinde olumlu etki oluşturabileceği görülmüştür. Öğrencilerin izlediği televizyon programları boyutlarından dizi ve filmlerin kalitesi ve dizilerin çocuklara uygun olmadığı varsayılırsa, televizyonun öğrenciler üzerinde olumsuz etkileri olduğu görülmüştür. Anne ve babaların televizyonda izlediği programlar analiz sonuçlarına bakılınca tercih ettikleri programların dolayısıyla okuma alışkanlıkları açısından olumlu bir durum olarak değerlendirilemez. Öğrencilerin bilgisayar kullanma sıklığı analiz sonuçları, "hafta içi" ve "hafta sonu" boyutlarından öğrencilerin hafta sonu bilgisayar kullanma sıklığının hafta içine göre anlamlı düzeyde yüksek olduğu görülmektedir. Öğrencilerin bilgisayar kullanma amaçları analiz sonuçları, boyutlarından öğrencilerin daha çok ödev yazmak ve okul ödevlerini araştırmak için kullandıkları görülmüştür.

Ailenin bilgisayar kullanma sıklığı analiz sonuçları “çok kullanır”, “normal kullanır”, “az kullanır” boyutlarından ailenin bilgisayar kullanma sıklığı çok yüksek düzeyde olmadığı buda öğrencilerin okuma alışkanlıklarını olumsuz bir biçimde etkilemediği görülmüştür. Öğrencilerin boş zaman etkinliği olarak kitap okuma, televizyon izleme ve bilgisayar kullanma tercihleri analiz sonuçları, “televizyon izlemek”, “bilgisayar kullanmak” ve “kitap okumak” boyutlarından ilişkin görüşlerinin kitap okuma bu üç etkinlik arasında ilk sırada yer alması oldukça önemli olduğu görülmüştür. Öğrencilerin televizyon izleme ve kitap okuma sıklığı arasındaki ilişki analiz sonuçları, boyutlarından günlük televizyon izleme oranı yükseldikçe öğrencilerin kitap okuma oranlarında düşüş olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin bilgisayar kullanma ve kitap okuma sıklığı arasındaki ilişki analiz sonuçları boyutlarından günlük bilgisayar kullanan öğrencilerin kitap okuma sıklıklarının düştüğü ve bu etkinlik arasında ters orantılı bir ilişkinin olduğu görülmüştür . Bilgisayar kullanmanın daha çok okul ödevleri için kullanmaları olumlu bir sonuç ortaya koymuştur. Bilgisayar kullanma ve televizyon izleme azaldıkça kitap okuma oranı artmaktadır.

The Relation Between Teachers' Perceptions Of Behaving In Accordance With Professional Ethical Principles and Alienation From Profession

Nuri Baloğlu¹, Erdal Yıldız²

¹Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²MEB

Abstract No: 977 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

This study aims to examine the relation between teachers' perception of behaving in accordance with vocational ethical principles and alienation from their profession.

Method

The study was designed as a correlational survey. The sampling group consists of the teachers working in public state schools including kindergarten, elementary, secondary and high schools during 2015-2016 academic year in a province of Central Anatolia in Turkey. The participants were randomly selected and 397 voluntary teachers took part in the study. The data were obtained through a "Personal Information Form" prepared by the authors of the study, "Scale of Ethical Behaviors for Teachers" and "Scale for Teachers' Alienation from the Profession". The data were analyzed using SPSS 15 version software. During the analysis, frequency, percentage, arithmetic means, Kolmogorov-Smirnov, Mann-Whitney U and Kruskal-Wallis H tests were used.

Findings

The findings indicated that the teachers who took part in the study thought that they were behaving in accordance with the vocational ethical principles and they were living that relatively low level of alienation from profession. There was a negative correlation between teachers' conception of behaving in accordance with vocational ethical principles and alienation from profession. Interestingly, the female teachers emphasized the ethical principles as more important than their male colleagues and there is no significant difference in their alienation levels in view of gender.

Conclusions

According to the results obtained in the research, the teachers in the scope of the study evaluate themselves as behaving in accordance with the ethical principles of the profession. While the findings of the subscales of the scale produce close results, it can be said that the teachers' pay the most attention to the behaviors of the "human sensitivity" dimension and the least of them regard the behaviors of the "task" dimension. Nevertheless, it can be said that teachers are sensitive to the ethical principles and attitudes of angel in the light of the general attainment.

According to the results of the research, it was found that the alienation scale of the teachers was low and partially close to the mean of total points and subscale scores. According to this result, the level of alienation of teachers is low. In addition, when the scores obtained from the subscales of the scale are examined, "Sometimes they seem to be experiencing weakness," never "meaninglessness," rarely "feeling isolated, and sometimes" alienating "the reader.

According to this result, the dimensions where the teachers experienced the most intense alienation to work are the dimensions of reading alienation and weakness afterwards; The least dimensions of alienation are found to be meaningless and isolation dimensions. The level of general alienation of teachers is "rarely".

According to the results of the research, it is found that the subscales of alienation to work and their total scores do not differ according to gender. In other words, the levels of alienation of male and female teachers are similar. Survey findings show that teachers perceive themselves as behaving in accordance with ethical principles of the profession. This result can be read as the high sensitivity of the teachers to the ethical principles of the profession. In this context, a variety of supportive studies can be done to ensure that ethical consciousness is at a higher level and that consciousness is continuous. Exemplary teachers can be rewarded in various time periods and beautiful examples can be foregrounded.

The results of the research show that female teachers consider ethics principles of the profession more than male teachers. In this context, a variety of seminars and conferences can be organized to enrich ethical awareness for male teachers.

According to the results of the research, the level of alienation of teachers is low. Teachers, however, seem to have experienced the most intense alienation in the dimension of alienation and weakness. In order to prevent this, teachers can have more say in the system and take a more active role in the decision-making process.

There is a negative relationship between the perception of the teachers' behaviors in accordance with the ethical principles of the profession and the level of alienation to work. In this context, the removal of factors that cause teachers to be alienated from work will allow teachers to attach more importance to the ethical principles of the profession.

Öğretmenlerin Meslek Etik İlkelerine Uygun Davranma Algıları İle İşe Yabancılaşma Düzeyleri Arasındaki İlişkiler

Nuri Baloğlu¹, Erdal Yıldız²

¹Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²MEB

Bildiri No: 977 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmada öğretmenlerin meslek etik ilkelerine uygun davranma algıları ile işe yabancılaşma düzeyleri arasındaki ilişkiler ele alınmıştır.

Yöntem

Çalışma ilişkisel tarama modelinde tasarlanmıştır. Araştırmanın evrenini 2015-2016 eğitim öğretim yılı içerisinde Türkiye'de Orta Anadolu Bölgesinde yer alan bir ildeki resmi anaokulu, ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Örneklem, evrenden tesadüfî örnekleme yöntemi ile seçilmiş ve araştırmaya gönüllü olarak katılmış 397 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırma verileri

araştırmacılar tarafından geliştirilen bir kişisel bilgi formu ile “İşe Yabancılaşma Öğretmen Ölçeği” ve “Öğretmen Etik Davranışlar Ölçeği” yardımı ile toplanmıştır. Veriler SPSS 15.00 paket programı kullanılarak çözümlenmiştir. Çözümlemede veri setlerinin dağılım özellikleri dikkate alınmış, frekans, yüzde, aritmetik ortalama, Kolmogorov-Smirnov Testi, Mann-Whitney U Testi, Kruskal Wallis-H testi tekniklerinden yararlanılmıştır.

Bulgular

Bulgular araştırma kapsamında yer alan öğretmenlerin kendilerini mesleğin etik ilkelerine uygun davrandıkları yönünde gördüklerini, düşük düzeyde işe yabancılaşma yaşadıklarını, meslek etiğine uygun davranma algıları ile işe yabancılaşma düzeyleri arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki olduğunu göstermiştir. İşe yabancılaşma boyutunda cinsiyet faktörüne göre puanlar arasında manidar bir farklılaşma yoktur. Fakat bununla birlikte kadın öğretmenler mesleğin etik ilkelerine erkek öğretmenlere kıyasla daha fazla önem vermektedirler.

Sonuçlar

Araştırmada ulaşılan sonuçlara göre çalışma kapsamındaki öğretmenler kendilerini *mesleğin etik ilkelerine uygun davranıyorum* şeklinde değerlendirmektedirler. Bu sonuçlara mesleki etik ölçeğinin boyutları açısından bakıldığında elde edilen sonuçların birbirine yakın bulgular ürettiği gözlenmiştir. Yine bu boyutlara göre ortalama puan dikkate alındığında öğretmenlerin en fazla “*insani duyarlılık*” boyutundaki davranışları önemsedikleri, en az ise “*görev*” boyutundaki davranışları önemsedikleri görülmüştür.

Araştırma sonuçlarına göre öğretmenlerin işe yabancılaşma puan ortalamaları düşüktür. Alt ölçek boyutlarına göre değerlendirme puanları birbirine yakındır. İşe yabancılaşmaya ilişkin alt ölçek puanları dikkate alındığında öğretmenlerin; “Bazen” düzeyinde güçsüzlük yaşadıkları, “Hiçbir zaman” düzeyinde anlamsızlık yaşamadıkları ve “Nadiren” düzeyinde yalıtılmış hissettikleri ortaya çıkmaktadır. Öğretmenler “Bazen” düzeyinde okula yabancılaşma yaşadıklarını belirtmektedirler.

Öğretmenlerin yabancılaşma düzeyleri genel olarak “Nadiren” düzeyindedir. İşe yabancılaşmaya ilişkin puan ortalamaları yabancılaşmanın en yoğun yaşandığı boyutların okula yabancılaşma ve güçsüzlük olduğunu; en az ise anlamsızlık ve yalıtılmışlık olduğunu göstermektedir.

Araştırma sonuçlarına göre işe yabancılaşma konusunda alt ölçek düzeyindeki veya toplam puanlarının öğretmenlerin cinsiyet durumlarına göre farklılaşmadığı görülmektedir. Bu sonuç, literatürdeki birçok çalışma sonucu ile de örtüşmektedir.

Araştırma kapsamında mesleğin etik ilkelerine kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere kıyasla daha fazla önem verdiklerini tespit edilmiştir. Kadın ve erkek öğretmenlerin etik davranışlar hakkındaki görüşleri arasında *görev* ve *ahlaki düşünce* alt boyutlarında anlamlı farklılıklar bulunmaktadır. *Erdemlilik*, *insani duyarlılık*, *mesleki yükümlülük* alt boyut ortalamalarında bayan ve erkek öğretmenler arasında anlamlı farklılık yoktur. Kadın öğretmenlerin *görev* ve *ahlaki düşünce* boyutlarında erkek öğretmenlere oranla kendilerini daha yüksek puanla değerlendirmeleri ilginçtir.

Kadın öğretmenler erdemlilik, insani duyarlılık, mesleki yükümlülük boyutlarında erkek öğretmenlerle benzer görüşleri dile getirmiş olmalarına rağmen *görev* ve *ahlaki düşünce* bakımından onlardan farklı düşünmeleri, bayan öğretmenlerin erkek öğretmenlere kıyasla mesleğin etik ilkeleri konusunda daha fazla hassas olduklarını düşündürmektedir. Bu sonuç, aynı konuda yapılmış pek çok

araştırma sonucu ile de örtüşmektedir. Bu bağlamda erkek öğretmenler için etik bilincin geliştirilmesine yönelik çeşitli seminer ve konferanslar önerilebilir.

Öğretmenlerin mesleğin etik ilkelerine uygun davranışlar sergileme algıları ile işe yabancılaşma düzeyleri arasında negatif yönlü anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Bu bağlamda öğretmenlerin işe yabancılaşmalarına neden olan etkenlerin ortadan kaldırılması öğretmenlerin mesleğin etik ilkelerine daha fazla önem vermelerini sağlayacaktır.

Evaluation Of Conflict Management Styles and Personality Characteristics According To Prospective Teachers

Yasemin Kalaycı¹, Müyesser Ceylan¹

¹Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı, Eskişehir

Abstract No: 1489 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Individuals can apply different methods in different situations and they can show different emotional reactions because of the differentiation of personality traits. Differentiation of individuals' personality traits leads to different behaviors in the process of conflict management. In this study, it is aimed to evaluate conflict management style and personality traits according to prospective teachers. In this context, answers for the following questions were searched:

1. What are the personality traits that a teacher should possess according to the prospective teachers?
2. What are the personality traits of prospective teachers that will facilitate / make difficult their future career?
3. What are the personality traits that affect the conflict management style of the prospective teachers?
4. What are the situations in which prospective teachers feel themselves inadequate in conflict management?

Method

The research was designed in a model of phenomenology based on qualitative research methodology. The data of the study were collected by semi-structured interview technique. The study group of the research constitutes 24 prospective teachers who were studying at Anadolu University Faculty of Education in the academic year 2015-2016.

Qualitative data analysis package program was used in the analysis of the information obtained by means of data collection in the research. Codes and themes were used while analyzing the qualitative data.

Findings

According to the findings obtained from the interviews to determine the personality traits that the teacher should possess according to the 1st sub-objective of the research, it is seen that while expressing their personality traits, prospective teachers mostly focuses on extroversion traits, then respectively conscientiousness and openness personality traits. In the dimension of conscientiousness personality, prospective teachers express that teacher should be patient at most. In the aspect of emotional stability personality dimension, prospective teachers express their opinion that the teacher should be balanced

and consistent. In terms of openness personality dimension, they often express that the teacher must be open to innovation and respect individual differences.

Under the second sub-goal of the study, prospective teachers at most underline conscientiousness and agreeableness dimensions of personality traits that would facilitate their future career. and prospective teachers regard the dimension of emotional stability as the least dimension that would facilitate their future career. While prospective teachers report softness / compatibility and responsibility as the dimensions that would make their career more difficult in the future at most, they express the dimension of emotional stability would make their career more difficult in the future at least.

Conflict management styles and personality traits were linked according to given answers to determine the personality traits that affect the conflict management styles of the third sub-aim of the research. When the personality traits affecting the conflict management style of the prospective teachers are examined, it reveals that the prospective teachers mostly express opinion about the relationship between the dominating conflict management style and the personality traits and secondly they report the relationship between the compromising style and personality traits. In this context, opinions on the conscientiousness personality are encountered under the style of collaborating from conflict management styles.

According to the findings of the fourth sub-aim of the research that aims to determine to the situations in which prospective teachers feel themselves inadequate in conflict management, it is found that under the compromising conflict management style, incompatibility with the personality traits of agreeableness and openness is felt. Prospective teacher express that harmonious and sensitive personality traits will cause them to make concessions. Similarly, under the avoiding conflict management style, it appears that they feel a lack of compatibility about agreeableness personality characteristic. Prospective teachers state that in a conflict situation they may feel inadequate because they can follow an attitude avoiding entering into conflict.

Results

In interviews with prospective teachers, it is founded that a teacher should have extroversion, conscientiousness and openness personality traits respectively at most. In the personality traits that the prospective teachers think that would make their career life easier or harder in the future, conscientiousness and softness / agreeableness dimensions come to the forefront.

When the personality traits affecting conflict management style of prospective teachers are examined, it is concluded that prospective teachers give the most opinion about relationship between dominating conflict management style and personality traits and secondly they give opinion about the relationship between compromising style and personality traits. It is also revealed that prospective teachers feel incompetence under compromising and avoiding conflict management styles and under agreeableness and openness personality traits.

Öğretmen Adaylarına Göre Çatışma Yönetim Stillerinin ve Kişilik Özelliklerinin Değerlendirilmesi

Yasemin Kalaycı¹, Müyesser Ceylan¹

¹Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı, Eskişehir

Bildiri No: 1489 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bireyler kişilik özelliklerinin farklılaşması nedeniyle farklı durumlarda farklı yöntemler uygulayabilmekte, farklı duygusal tepkiler gösterebilmektedirler. Bireylerin kişilik özelliklerinin farklılaşması, çatışma yönetimi sürecinde de farklı davranışlarla karşılaşılmasına neden olmaktadır. Buradan hareketle araştırmada, öğretmen adaylarına göre çatışma yönetim stilleri ile kişilik özelliklerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda aşağıda yer alan sorulara yanıt aranmıştır:

- 1.Öğretmen adaylarına göre öğretmenin sahip olması gereken kişilik özellikleri nelerdir?
2. Öğretmen adaylarının gelecekte meslek hayatlarını zorlaştıracak / kolaylaştıracak kişilik özellikleri nelerdir?
- 3.Öğretmen adaylarının çatışma yönetim stillerini etkileyen kişilik özellikleri nelerdir?
4. Öğretmen adaylarının çatışma yönetiminde kendilerini yetersiz hissettiği durumlar nelerdir?

Yöntem

Araştırma nitel araştırma yöntemine dayalı olgubilim modelinde desenlenmiştir. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören 24 öğretmen adayı oluşturmaktadır.

Araştırmada veri toplama araçları ile elde edilen bilgilerin çözümlenmesinde nitel veri analiz paket programı kullanılmıştır. Nitel verilerin analizinde kod ve temalardan yararlanılarak çözümlene yapılmıştır.

Bulgular

Araştırmanın 1. alt amacı olan, öğretmen adaylarına göre öğretmenin sahip olması gereken kişilik özelliklerinin belirlenmesine yönelik görüşmelerden elde edilen bulgulara göre; öğretmen adayları kişilik özelliklerini dile getirirken en çok dışadönüklük, sonra sorumluluk ve açıklık kişilik özellikleri konularında yoğunlaşmış oldukları görülmüştür. Öğretmen adayları sorumluluk kişilik özelliği boyutunda, öğretmenin en çok sabırlı olması yönünde görüş bildirmişlerdir. Öğretmen adayları duygusal denge kişilik özelliği boyutunda öğretmenin en çok dengeli ve tutarlı olması yönünde görüş bildirmişlerdir. Öğretmen adayları açıklık kişilik özelliği boyutunda ise, öğretmenin yeniliklere açık olması ve bireysel farklılıklara saygı göstermesi yönünde çoğunlukla görüş bildirmişlerdir.

Araştırmanın 2. alt amacı altında, öğretmen adayları gelecekte meslek hayatlarını kolaylaştıracaklarını düşündükleri kişilik özelliklerinde en çok sorumluluk ve yumuşak başlılık /uyumluluk boyutlarına vurgu yapmışlardır. Öğretmen adayları duygusal denge boyutunu ise meslek hayatlarını en az kolaylaştıracak

boyut olarak görmektedirler. Öğretmen adayları gelecekte meslek hayatlarını zorlaştıracağını düşündükleri kişilik özelliklerinde ise yine en çok yumuşak başlılık /uyumluluk ve sorumluluk boyutlarında görüşler bildirirken en az zorlaştırarak boyut olarak duygusal denge boyutunu bildirmişlerdir.

Araştırmanın 3. alt amacı olan öğretmen adaylarının çatışma yönetim stillerini etkileyen kişilik özelliklerinin belirlenmesine yönelik olarak verilen cevaplara göre çatışma yönetim stilleri ve kişilik özellikleri ilişkilendirilmiştir. Öğretmen adaylarının çatışma yönetim stillerini etkileyen kişilik özellikleri incelendiğinde, öğretmen adaylarının en çok hükmetme çatışma yönetim stili ile kişilik özelliklerinin ilişkisine yönelik görüş bildirdikleri, ikinci olarak ise ödün verme stili ile kişilik özellikleri arasındaki ilişkiye yönelik görüş bildirdikleri ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda çatışma yönetim stillerinden bütünleştirme stili altında özdenetim/sorumluluk kişilik özelliğine ilişkin görüşlere rastlanmıştır. .

Araştırmanın 4. alt amacı olan öğretmen adaylarının çatışma yönetiminde kendilerini yetersiz hissettiği durumların belirlenmesine yönelik bulgulara göre; ödün verme çatışma yönetim stili altında uyumluluk ve açıklık kişilik özelliğine ilişkin yetersizlik hissedildiği durumlar belirlenmiştir. Öğretmen adayları, uyumlu ve duyarlı olma kişilik özelliklerinin kendilerinden ödünler vermesine sebep olacağına dair görüşler bildirmişlerdir. Benzer şekilde kaçınma çatışma yönetim stili altında uyumluluk kişilik özelliğine ilişkin yetersizlik hissedildiği ortaya çıkmıştır. Öğretmen adayları çatışma durumunda; çatışmaya girmekten kaçınan bir tutum izleyebileceklerinden dolayı yetersiz hissedebilecekleri görüşünü bildirmişlerdir.

Sonuç

Öğretmen adayları ile yapılan görüşmelerden bir öğretmenin en çok dışadönüklük, sonra sorumluluk ve açıklık kişilik özelliklerine sahip olması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen adaylarının gelecekte kendi meslek hayatlarını kolaylaştıracağını veya zorlaştıracağını düşündükleri kişilik özelliklerinde ise sorumluluk ve yumuşak başlılık /uyumluluk boyutlarının ön plana çıktığı görülmüştür.

Öğretmen adaylarının çatışma yönetim stillerini etkileyen kişilik özellikleri incelendiğinde, en çok hükmetme çatışma yönetim stili ile kişilik özelliklerinin ilişkisine yönelik görüş bildirdikleri, ikinci olarak ise ödün verme stili ile kişilik özellikleri arasındaki ilişkiye yönelik görüş bildirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarının ödün verme ve kaçınma çatışma yönetim stilleri altında ve uyumluluk ve açıklık kişilik özellikleri altında yetersizlik hissettikleri ortaya çıkmıştır.

Analysis Of The Perceptions Of Teacher Candidates Regarding The Concept Of School Via Metaphors

Mevlüt Kara¹, Fatih Bozbayındır²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi

Abstract No: 978 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective

The objective of this study was to put forth the opinions of teacher candidates regarding the concept of school by way of metaphors. Answers were sought for three sub-problems within the scope of this general objective:

1. What are the metaphors that teacher candidates have generated regarding the concept of school?
2. Under which conceptual categories can the metaphors of teacher candidates regarding the concept of school can be classified?
3. What kind of a distribution do these generated conceptual categories have based on whether the participants had or had not worked as a teacher at schools previously?

Method

In this study, phenomenology which is one of the qualitative research patterns was used. The study group was determined by way of criterion sampling which is one of the purposeful sampling methods. The study group of the study was comprised of a total of 39 teachers who were subject to candidate teacher training process at the Nizip district of the city of Gaziantep. The data of the study was collected by way of a structured interview form prepared by the researchers. The collected data were subject to content analysis. First of all, the metaphors obtained via acquired data were listed. Afterwards, category development stage was ensued for the examination of the metaphors put forth by the participants based on their common properties. In this stage, descriptive statements regarding the high frequency metaphors in each category were also included. Finally, the generated categories were rearranged according to whether the teachers had previous teaching experience at a school or not and the metaphor numbers and percentages were determined.

Results

A total of 199 metaphors were generated by 39 teacher candidates. When the same metaphors were grouped from among these 199 metaphors, it was observed that 113 different metaphors have been generated. Those with the highest frequency can be listed respectively as follows; house (f=13), factory (f=9), garden (f=8), family (f=7), life (f=6), a long journey (f=6), theater hall (f=5), mosaic (f=5), home (f=5), sky (f=4), rainbow (f=4), soil (f=3), a social institution (f=3), ladder (f=3), the color white (f=3) and amusement park (f=3).

A total of 11 conceptual categories were formed regarding the metaphors. It was observed that these conceptual categories were listed in order of decreasing frequency as; school as a whole including elements with different structures (f=40), school as an environment of love and trust (f=32), school as a place for production (f=28), school as a part of life (f=26), school as a place of learning and gain (f=24), school as a place for shaping and socializing (f=17), school as a systemic and hierarchical structure (f=9),

school as a tool (f=8), school as the hope and assurance for the future (f=6), school as a place for disciplining (f=6) and school as a center for work (f=3).

When the metaphors generated by teacher candidates were examined with respect to their numbers and percentages, it was observed that teacher candidates with previous teaching experience at a school generated more metaphors in comparison with teacher candidates with no teaching experience at a school in the categories of “school as a whole including elements with different structures (f=27), school as a place for production (f=15), school as a part of life (f=18), school as a place for shaping and socializing (f=11), school as a tool (f=5) and school as a place for disciplining (f=5)”. On the other hand, it was observed that teacher candidates with no previous teaching experience at a school generated more metaphors in comparison with teacher candidates in the categories of “school as an environment of love and trust (f=18), school as a place of learning and gain (f=13), school as a systemic and hierarchical structure (f=6), school as the hope and assurance for the future (f=5) and school as a center for work (f=2)”.

Conclusion

A total of 39 teacher candidates in the study group generated a total of 199 metaphors related with the concept of school. When the same metaphors were grouped, it was observed that 113 different metaphors have been generated. Those with the highest frequency from among these metaphors can be listed respectively as; house, factory, garden, family, life, a long journey, theater hall, mosaic, home, sky and rainbow.

It was observed that the metaphors obtained related with the school concept were grouped under 11 categories as school as a whole including elements with different structures, school as an environment of love and trust, school as a part of life, school as a place of learning and gain, school as a place for shaping and socializing, school as a systemic and hierarchical structure, school as a tool, school as the hope and assurance for the future, school as a place for disciplining and school as a center for work.

It was observed that more than half of the metaphors generated as part of the study (57%) were generated by teacher candidates with previous teaching experience at a school, whereas the remainder (43%) was generated by teacher candidates with no previous teaching experience at a school. Based on the acquired results, it was determined that teacher candidates with previous teaching experience at a school generated metaphors mostly in the “school as a whole including elements with different structures and school as a place of production”; whereas teacher candidates with no previous teaching experience at a school generated metaphors mostly in the “school as an environment of love and trust and school as a place of learning and gain”.

Aday Öğretmenlerin Okul Kavramına İlişkin Algılarının Metaforlar Yoluyla Analizi

Mevlüt Kara¹, Fatih Bozbayındır²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Gaziantep Üniversitesi Nizip Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 978 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı, aday öğretmenlerin okul kavramına ilişkin sahip oldukları düşünceleri metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmaktır. Bu genel amaç çerçevesinde üç alt probleme yanıt aranmıştır:

1. Aday öğretmenlerin okul kavramına ilişkin oluşturdukları metaforlar nelerdir?
2. Aday öğretmenlerin okul kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlar ortak özellikleri bakımından hangi kavramsal kategoriler altında toplanabilir?
3. Oluşturulan kavramsal kategoriler katılımcıların daha önce herhangi bir okulda öğretmenlik yapma veya yapmama durumuna göre nasıl bir dağılım göstermektedir?

Yöntem

Bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden biri olan *olgubilim (fenomenoloji) deseni* kullanılmıştır. Çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Gaziantep ilinin Nizip ilçesinde aday öğretmen yetiştirme sürecine tabi olan 39 öğretmen oluşturmuştur. Araştırmanın verileri, araştırmacılar tarafından hazırlanan yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Öncelikle elde edilen veriler üzerinden çalışmada elde edilen metaforların bir listesi yapılmıştır. Daha sonra katılımcılar tarafından ortaya konan metaforların sahip oldukları ortak özellikler bakımından incelenmesi amacı ile kategori geliştirme aşamasına geçilmiştir. Bu aşamada her kategoride yer alan yüksek frekanslı metaforlara ilişkin betimleyici ifadeler de yer verilmiştir. Son olarak oluşturulan kategoriler öğretmenlerin daha önce bir okulda öğretmenlik yapma ya da yapmama durumuna göre yeniden düzenlenmiş ve metafor sayıları ile yüzdeleri belirlenmiştir.

Bulgular

39 aday öğretmen tarafından toplam 199 metafor oluşturulmuştur. Bu 199 metafor içerisinde aynı olan metaforlar gruplandırıldığında birbirinden farklı 113 metafor üretildiği görülmüştür. Bu metaforlardan en yüksek frekansa sahip olanların sırasıyla; ev (f=13), fabrika (f=9), bahçe (f=8), aile (f=7), hayat/yaşam (f=6), uzun bir yolculuk (f=6), tiyatro salonu (f=5), mozaik (f=5), yuva (f=5), gökyüzü (f=4), gökkuşağı (f=4), toprak (f=3), sosyal bir kurum (f=3), merdiven (f=3), beyaz renk (f=3) ve lunapark (f=3) olduğu belirlenmiştir.

Metaforlara ilişkin 11 kavramsal kategori oluşturulmuştur. Bu kavramsal kategorilerin en yüksek frekansa sahip olanlardan başlamak üzere; farklı yapıdaki unsurları barındıran bir bütün olarak okul (f=40), sevgi ve güven ortamı olarak okul (f=32), üretim yeri olarak okul (f=28), yaşamın bir parçası olarak okul (f=26), bilgi ve kazanım yeri olarak okul (f=24), şekillendirme ve sosyalleşme yeri olarak okul (f=17), sistemli ve hiyerarşik bir yapı olarak okul (f=9), araç olarak okul (f=8), geleceğin umudu ve güvencesi olarak okul

(f=6), disiplin edici bir yer olarak okul (f=6) ve iş ve çalışma merkezi olarak okul (f=3) sıralandığı görülmüştür.

Aday öğretmenlerin oluşturduğu metaforlar sayıları ve yüzdeleri bakımından incelendiğinde; daha önce bir okulda görev yapan aday öğretmenlerin “farklı yapıdaki unsurları barındıran bir bütün olarak okul (f=27), üretim yeri olarak okul (f=15), yaşamın bir parçası olarak okul (f=18), şekillendirme ve sosyalleşme yeri olarak okul (f=11), araç olarak okul (f=5) ve disiplin edici bir yer olarak okul (f=5)” kategorilerinde daha önce bir okulda öğretmenlik yapmayan aday öğretmenlere göre daha fazla metafor ürettikleri görülmüştür. Öte yandan daha önce bir okulda öğretmenlik yapmayan aday öğretmenler ise “sevgi ve güven ortamı olarak okul (f=18), bilgi ve kazanım yeri olarak okul (f=13), sistemli ve hiyerarşik bir yapı olarak okul (f=6), geleceğin umudu ve güvencesi olarak okul (f=5) ve iş ve çalışma merkezi olarak okul (f=2)” kategorilerinde daha önce bir okulda öğretmenlik yapan aday öğretmenlere göre daha fazla metafor ürettikleri görülmüştür.

Sonuç

Araştırmanın çalışma grubunda yer alan 39 aday öğretmen okul kavramına ilişkin toplam 199 adet metafor oluşturmuştur. Bu metaforlardan aynı olanlar gruplandırıldığında birbirinden farklı toplam 113 metaforun ortaya çıktığı görülmektedir. Bu metaforlardan en yüksek frekansa sahip olanların sırasıyla; ev, fabrika, bahçe, aile, hayat/yaşam, uzun bir yolculuk, tiyatro salonu, mozaik, yuva, gökyüzü ve gökkuşağı olduğu görülmektedir.

Okul kavramına ilişkin elde edilen metaforların sırasıyla; farklı yapıdaki unsurları barındıran bir bütün olarak okul, sevgi ve güven ortamı olarak okul, üretim yeri olarak okul, yaşamın bir parçası olarak okul, bilgi ve kazanım yeri olarak okul, şekillendirme ve sosyalleşme yeri olarak okul, sistemli ve hiyerarşik bir yapı olarak okul, araç olarak okul, geleceğin umudu ve güvencesi olarak okul, disiplin edici bir yer olarak okul ve iş ve çalışma merkezi olarak okul olmak üzere 11 kategoride altında toplandığı görülmektedir.

Araştırmanın genelinde oluşturulan metaforların yarısından fazlasının (% 57) daha önce bir okulda öğretmenlik yapan aday öğretmenler tarafından ve geriye kalanın da (% 43) daha önce herhangi bir okulda görev yapmayan aday öğretmenler tarafından oluşturulduğu belirlenmiştir. Elde edilen bulgulara dayanılarak daha önce bir okulda görev yapan aday öğretmenlerin en çok “farklı yapıdaki unsurları barındıran bir bütün olarak okul ve üretim yeri olarak okul” kategorilerinde; daha önce bir okulda öğretmenlik yapmayanların ise “sevgi ve güven ortamı olarak okul ve bilgi ve kazanım yeri olarak okul” kategorilerinde metafor ürettikleri belirlenmiştir.

Interpreting Academicians' Insensitivity To Educational Failure In The Context Of Globalization

Nidan Oyman

Uşak Üniversitesi

Abstract No: 1234 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

With a global world discourse, a perception has emerged that everything must be questioned, designed and structured again. This new period is called postmodern and the perspective adopted is called postmodernism, the dominant concept of globalization of the period is presented as the reason for the restructuring by taking as an ideology. Rapid changes and developments taking place at national and international scale are evaluated within the concept of globalization and globalization transforms education as a social phenomenon, mass education is considered as an effect of globalization. While education initially defined by philosophical and psychological concepts, it has recently been transformed from an individual-based structure to a society-based structure by including concepts such as culture, society, ideology, political power and social class. Education defined as the process of providing a change in individual behaviors, at the same time tries to carry out this change also in the direction of the values and principles of the society, besides it is constantly shaped by the social structure itself. This brings the question of what is the terminal behavior and desired by whom. While education has assumed the task of transferring the ideology that will legitimize the existence of the political power that holds the power to govern the state, on the other hand it executes the role of producing the needed labor power by moving away from science, intellectuality and individual skill. It is seen that with globalization, global ideologies are imposed by way of education systems, failures assessed in the context of international examinations serve to corroborate global hegemony in conscious. The discourse of globalization, in a sense, points to the political preferences and the dominant ideology of the restructuring process.

Purpose

From this point of view, it can be said that education in a global world that promises innovations and positive changes has not progressed to this axis, especially when evaluated in the context of Turkey, the decrease in the level of school success as well as national and international examinations is increasing day by day. The dimension to be addressed in this study is the insensitive attitude of academicians towards the failures in education as well as many social issues such as economic, cultural and political. In this context, the aim of the research is to examine the possible causes of academicians' insensitivity to failure and its effects on the quality of education rather than the reasons for failure in education.

Method

This research was designed as a critical phenomenological research from the qualitative research types aiming to discuss the possible causes of the insensitivity of academicians to failure in education and their effects on the quality of education. The study group of the research is composed of 10 academicians from different departments and levels working in universities located in Uşak and Eskişehir provinces. Interviewing was preferred as a method of collecting data and the findings obtained using the content analysis technique were interpreted from a critical perspective in the context of certain sociological theories.

Findings and Conclusion

Regarding the findings of the research in the direction of academicians' sharing, probable causes of insensitivity to the failure in education were interpreted around four main themes: alienation, ideological overload, and Bauman's definition of morality and the concept of bystander effect that emerged with globalization. It is stated that, with globalization, scientific knowledge is now determined by the needs of the state and market rather than being determined by the university, information is instrumentalized within the relations of power, education is transformed into comparable values and competition for social privileges has become the fundamental principle. In this context, based on Marxist theory, it can be said that education just like money, has been transformed into a meta had instrumental value, perceived as a value that is used to be quantified and standardized to have more such as good job, high earnings, upper hierarchical steps. However, it has been argued that an extreme ideological overload and ideological pressure can produce itself on legitimate grounds such as the academic field, and that it can tolerate its legitimacy through education, this legitimacy has not been questioned, it has been subordinated to the symbolic violence of cultural capitalism and market-based restructuring is trying to hide itself by embracing the ideal of academic morality. Education in the global world is no longer seen as an investment, stimuli such as academic incentives lead academicians to produce, but many publications and superficial projects without qualification are acting as relieving consciences. At this point, it is seen that some academicians' opinions have moved away from the commodification case to moral corruption. Bauman defines the moral concept from the postmodern perspective as being responsible for the other. The individual is regarded as a moral subject in the context of this responsibility and thus is connected to the idea of humanity in general, instead of the individual through morality. Thereby, it is expressed that in this context, the insensitivity is a result of moral corruption. On the other hand, it is stated that success and failure are globalized with the globalization of education and the insensitivity can be explained through the concept known as bystander effect in social psychology as a consequence of the spread of responsibility to a large number of people.

Akademisyenlerin Eğitimdeki Başarısızlığa İlişkin Duyarsızlığını Küreselleşme Bağlamında Yorumlamak

Nidan Oyman

Uşak Üniversitesi

Bildiri No: 1234 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Küresel bir dünya söylemiyle birlikte her şeyin yeniden sorgulanması, tasarlanması ve yapılandırılması gerektiği yönünde bir algı ortaya çıkmıştır. Bu yeni dönem postmodern dönem ve benimsenen perspektif ise postmodernizm olarak adlandırılmış, dönemin en baskın kavramı küreselleşme, bir ideoloji olarak ele alınarak yeniden yapılandırmanın gerekçesi olarak sunulmuştur. Ulusal ve uluslararası ölçekte gerçekleşen hızlı değişim ve gelişmeler küreselleşme kavramı içerisinde değerlendirilmekte ve küreselleşme kavramı toplumsal bir olgu olarak eğitimi de dönüştürmekte, eğitimin kitlesel olarak sunulması küreselleşmenin bir etkisi olarak kabul edilmektedir. Eğitim başlangıçta felsefi ve psikolojik kavramlarla tanımlanırken son zamanlarda kültür, toplum, ideoloji, siyasi iktidar, toplumsal sınıf gibi kavramları da içine alarak birey temelli bir yapıdan toplum temelli daha farklı bir yapıya dönüşmüştür. Bireylerin davranışlarında istedik yönde bir değişim sağlama süreci olarak tanımlanan eğitim aynı zamanda bu değişikliği toplumun değerleri ve ilkeleri doğrultusunda da gerçekleştirmeye çalışmakta, bunun yanında kendisi de toplumsal yapı tarafından sürekli olarak biçimlenmektedir. Bu durum, istedik davranışın ne olduğu ve kimler tarafından istendiği sorusunu gündeme getirmektedir. Eğitim, devleti

yönetme yetkisini elinde bulunduran siyasi iktidarın varlığını meşrulaştıracak ideolojiyi aktarma görevini üstlenirken, bir yandan bilim, entelektüellik ve bireysel yetenekten uzaklaşarak ihtiyaç duyulan emek gücünü üretme rolüne sarılmaktadır. Küreselleşmeyle birlikte küresel ideolojilerin eğitim sistemleri aracılığıyla dayatıldığı, uluslararası sınavlar ekseninde değerlendirilen başarısızlıkların küresel hegemonyanın bilinçlerde daha da güçlenmesine hizmet ettiği görülmektedir. Küreselleşme söylemi bir anlamda politik tercihleri ve yeniden yapılanma sürecinin egemen ideolojisini işaret etmektedir.

Amaç

Bu noktadan yola çıkarak yenilikler ve olumlu değişimler vaat eden küresel bir dünyada eğitimin bu eksende ilerlemediği, özellikle Türkiye bağlamında değerlendirildiğinde ulusal ve uluslararası sınavların yanı sıra okul başarısı düzeyindeki düşüşün her geçen gün arttığı söylenebilir. Eğitimdeki başarısızlığın bu çalışmada ele alınacak boyutu ise akademisyenlerin ekonomik, kültürel ve politik olmak üzere toplumsal birçok konuya duyarsız kaldıkları gibi kendi alanlarını temsil eden eğitim, özellikle de eğitimdeki başarısızlıklara yönelik duyarsız tutumlarıdır. Bu bağlamda araştırmanın amacı eğitim alanındaki başarısızlığın nedenlerinden çok, başarısızlığa karşı akademisyenlerin duyarsızlığının olası nedenleri ve eğitimin niteliği üzerindeki etkilerinin incelenmesidir.

Yöntem

Akademisyenlerin eğitim alanındaki başarısızlığa ilişkin duyarsızlıklarının olası nedenlerini ve eğitimin niteliğine ilişkin etkilerini tartışmayı amaçlayan bu araştırma nitel araştırma türlerinden eleştirel fenomenolojik araştırma olarak desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Uşak ve Eskişehir illerinde yer alan üniversitelerde görev yapan farklı bölüm ve farklı düzeyden 10 akademisyen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama yöntemi olarak görüşme tercih edilmiş ve içerik analizi tekniği kullanılarak ulaşılan bulgular temalar halinde belirli sosyolojik teoriler bağlamında eleştirel perspektiften yorumlanmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın bulgularına ilişkin olarak, eğitim alanındaki başarısızlığa yönelik duyarsızlığın olası nedenleri, akademisyenlerin paylaşımları doğrultusunda yabancılaşma, ideolojik yüklenme, Bauman'ın ahlak tanımı, küreselleşmeyle birlikte ortaya çıkan seyirci etkisi (bystander effect) kavramı olmak üzere dört ana tema etrafında ele alınarak yorumlanmıştır. Küreselleşmeyle birlikte bilimsel bilginin artık üniversite tarafından belirlenmek yerine, devlet ve piyasanın ihtiyaçları doğrultusunda şekillendiği, bilginin iktidar ilişkileri içerisinde araçsallaştığı, eğitim alanının karşılaştırılabilir değerler alanına dönüştüğü, toplumsal ayrıcalıklar için rekabetin temel ilke haline geldiği ifade edilmektedir. Bu bağlamda Marksist kuramdan yola çıkarak eğitimin tıpkı para gibi araçsal değeri olan bir metaya dönüşerek iyi bir iş, yüksek kazanç, üst hiyerarşik basamak gibi nicelleştirilip, standardize edilerek fazlasına sahip olmak için kullanılan bir değer olarak algılandığı söylenebilir. Bununla birlikte aşırı bir ideolojik yüklemenin ve ideolojik baskının akademik alan gibi meşru zeminlerde kendini üretebildiği ve kendi meşruiyetlerini eğitim üzerinden dayatabildiği, bu meşruiyetin bilimselliğinin sorgulanmadığı, kültürel kapitalizmin simgesel şiddetine boyun eğildiği, piyasacı yeniden yapılanmanın akademik ahlak idealine sarılarak gizlenmeye çalışıldığı ifade edilmektedir. Küresel dünyada eğitimin artık bir yatırım olarak görülmemesi, akademik teşvik gibi uyarılarla birlikte akademisyenleri üretime yönlendirmekte, ancak nitelik gözetilmeden çok sayıda yapılan yayın ve yüzeysel projeler ise vicdanları rahatlatma mekanizmaları olarak iş görmektedir. Bu noktada bazı akademisyenlerin metalaşma olgusundan uzaklaşarak ahlaki bir yozlaşmanın varlığı noktasında görüş bildirdikleri görülmektedir. Bauman'ın postmodern perspektiften ahlak kavramı

diğerlerine karşı sorumlu olmak şeklinde tanımlamaktadır. Birey bu sorumluluk bağlamında ahlaki bir özne olarak görülmekte, böylelikle ahlak aracılığıyla bireyler yerine genel olarak insanlık ideasına bağlanmaktadır. Dolayısıyla duyarsızlığın bu bağlamda ahlaki yozlaşmanın bir sonucu olduğu ifade edilmektedir. Diğer yandan eğitimin küreselleşmesiyle birlikte başarı ve başarısızlığın da küreselleştiği, sorumluluğun bu bağlamda çok fazla sayıda kişiye yayılması sonucu sosyal psikolojide seyirci etkisi olarak bilinin kavram aracılığıyla duyarsızlığın açıklanabileceği belirtilmektedir.

The Views Of School Principals Related To Change Management

Osman Ferda Beytekin¹, Ahmet Burak¹, Şule Kaya Atça¹

¹Ege Üniversitesi

Abstract No: 980 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Change management describes and refers to the significant changes in cultures, policies, systems and structures of organizations and carries out the processes that determine the strategies to be implemented in making this into a transformative state. Managers who want to effectively conduct the change process in their schools must correctly identify change strategies, and they should act with regard to internal and external factors. Nowadays, the administrative and managerial role of school administrators is continuously changing due to rapid changes and innovations in global world. School administrators should be aware of all variables of the process to effectively manage and divert the change into an opportunity for their organizations. Accordingly, the purpose of this research is to analyze the outlooks and views of the secondary school administrators about the change in education system and management of changes. Therefore, what school principals need to change in their schools, why it is necessary to be changed, how to manage the change process and to determine their opinions about the interior and exterior barriers of the change process.

Method

The research was carried out using qualitative research model. Qualitative research approach is generally used to obtain in-depth knowledge in scientific researches. The method of phenomenology which is one of the qualitative research approaches has been used in this context. The phenomenology method is the one that we often face in our lives but it is a qualitative study that deals comprehensively with the facts that we do not have enough information and details about them. Phenomenology is the optimum method for studies which aims to examine the phenomena in which we are not strangers but have in-depth knowledge. Phenomenology; objective views, clarification of thoughts, and a personality of research in which individual differences are held in the foreground. Within this context, the phenomenological researches are based on data that is collected from individuals who acquire individual experience and likelihood of describing that data. Regarding the appropriateness of the research in this framework, the phenomenological method is used among qualitative research models. 10 school principals in the 2016-2017 academic year have been elected among the 34 secondary school directors who work in Izmir province district of Bornova through easily accessible sampling method as a working group of the research. The selection phase was carried out on the basis of the secondary school information on the official website of the Bornova District Directorate of Education, by reviewing the statistical information found on the official website of the Bornova District Governorate. Accordingly, the following explorations and inquiries were searched in order to find details about the management of change of school principals, to study what they have done about the management of the change process and to learn the obstacles they faced during this process.

1. What should you change first in your school?
2. Why should you change what is necessary to be changed?

3. How should you manage the change process?

4. What are the in-school and out-of-school (interior and exterior) barriers facing the change?

Semi-structured interview technique was used as data collection method in this research. National and international literature review on the topic of research was conducted prior to the preparation of the interview questions. The items considered to be included in the form have been determined after designing the subject. During preparation and arrangement of interview questions, it was noted that the questions should be easy, understandable and purposeful and attention has been paid to be open-ended questions that participants can easily answer by avoiding asking for directions and multi-dimensional questions. To make the data collection process ready the interview form prepared by the researchers was presented to the expert approval and made necessary revisions. The collected data were analyzed by content analysis method. The acquired data were passed through multiple readings and the responses of open-ended questions were coded respectively. Gradually the data have been divided into categories and the themes were determined. The data have been gathered according to the theme in a very significant way. Thereafter the themes have been formed in data analysis process, the facts that are deemed sufficient for explaining the phenomenon were selected and quoted.

Findings

While the findings were interpreted, evaluated with meaningful and logical clarification, and supported with quotations.

Result

The analysis of the outcome of the research is still in progress.

Okul Müdürlerinin Değişim Yönetimine İlişkin Görüşleri

Osman Ferda Beytekin¹, Ahmet Burak¹, Şule Kaya Atça¹

¹Ege Üniversitesi

Bildiri No: 980 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Değişim yönetimi, örgütlerin kültürünü, politikalarını, yapı ve sistemlerinde önemli değişiklikleri gerçekleştirmelerini sağlayan ve bunu gerçekleştirirken uygulanacak stratejileri belirleyen süreçleri değişime uygun duruma getirme olarak tanımlanmaktadır. Okullarında değişim sürecini etkili yönetmek isteyen yöneticiler, değişim stratejilerini doğru şekilde belirlemeli, kurum içi ve kurum dışı etkenleri göz önünde tutarak hareket etmelidirler. Günümüzde okul yöneticilerinin yöneticilik rolleri küresel dünyadaki hızlı değişim ve yenilikler nedeniyle sürekli farklılaşmaktadır. Değişimi, örgütleri için fırsata çevirecek okul yöneticileri örgütlerini daha etkili yönetmek için sürecin tüm değişkenlerinin farkında olmalıdır. Buna göre, bu araştırmanın amacı ortaokul müdürlerinin, eğitim sistemindeki değişimlere ve değişimlerin yönetilmesine ilişkin görüşlerinin incelenmesidir. Bu doğrultuda okul müdürlerinin okullarında neleri değiştirmeleri, neden değiştirmeleri, değişim sürecini nasıl yönetmeleri ve değişimin önündeki okul içi ve okul dışı engellerin neler olduğuna ilişkin görüşleri saptanmaya çalışılmıştır.

Yöntem

Araştırma nitel araştırma modeli kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Bilimsel araştırmalarda derinlemesine bilgi edinmek için nitel araştırma yaklaşımı sıklıkla kullanılan bir yöntemdir. Bu amaç çerçevesinde çalışmada nitel araştırma yaklaşımlarından biri olan olgu bilim yöntemi kullanılmıştır. Olgu bilim yöntemi hayatımızda sık sık karşı karşıya kaldığımız ancak detaylı bilgi sahibi olmadığımız olguları ayrıntılı şekilde ele alan bir nitel çalışma biçimidir. Bu bağlamda olgu bilim yöntemi yabancı olmadığı ancak derinlemesine bilgi sahibi olmadığımız olguları incelemeyi amaçlayan çalışmalar için ideal bir yöntemdir. Olgu bilim yöntemi; öznel görüşleri, düşünceleri açıklama ve bireysel farklılıkların ön planda tutulduğu bir araştırma anlayışı şeklinde betimlenmektedir. Bu bağlamda olgu bilim araştırmalarında verilerin toplanacağı bireyler araştırma konusu ile ilgili olay ve olguyu bire bir tecrübe edinen ve bunları betimleyebilecek bireyler arasından seçilmelidir. Bu çerçevede araştırmanın uygunluğu açısından nitel araştırma modellerinden olgu bilim yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında İzmir ili Bornova ilçesinde görev yapmakta olan 34 ortaokul müdürü içinden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile seçilen 10 okul müdürü oluşturmaktadır. Seçim aşaması, Bornova Kaymakamlığı resmi web sitesinde bulunan istatistikî bilgiler incelenerek Bornova İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü resmi web sitesinde yer alan ortaokul bilgileri temelinde gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda okul müdürlerinin değişim yönetimi hakkında bilgilerinin tespiti, değişim sürecinin yönetimi ile ilgili yaptıkları çalışmalar ve bu süreçte karşılaştıkları engelleri öğrenmek amacıyla bu araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Okulunuzda öncelikle neleri değiştirmek istersiniz?
2. Okulunuzda değiştirmemiz gerekenleri neden değiştirmelisiniz?
3. Değişim sürecini nasıl yönetmeliyiz?
4. Değişimin önündeki okul içi ve dışı engeller nelerdir?

Bu çalışmada veri toplama yöntemi olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşme soruları hazırlanmadan önce, araştırma konusu ile ilgili ulusal ve uluslararası alan yazın taraması yapılmıştır. Konu tasarlandıktan sonra formda yer alması düşünülen araştırma soruları belirlenmiştir. Görüşme soruları hazırlanırken kolay, anlaşılabilir ve amaca odaklı, yönlendirmelerden ve çok boyutlu sorular sormaktan kaçınılarak katılımcıların rahatlıkla cevaplayabileceği açık uçlu olmasına dikkat edilmiştir. Araştırmacılar tarafından hazırlanan görüşme formu uzman onayına sunulmuş ve gerekli düzeltmeler yapılarak veri toplama sürecine hazır hale getirilmiştir. Toplanan veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Elde edilen veriler çoklu okumadan geçirilmiş, açık uçlu soruların cevapları sırasıyla kodlanarak kategorilere ayrıldı ve temalar belirlendi. Veriler temalara göre düzenlenmiş ve anlamlı olacak şekilde bir araya getirilmiştir. Veri analiz sürecinde temalar oluşturulduktan sonra bulguları açıklamada yeterli görünen alıntılar seçilmiştir.

Bulgular

Bulgular yorumlanırken alanyazından destek alınmış, anlamlı ve tutarlı açıklamalarla yorumlarda bulunulmuş, alıntılarla desteklenmiştir.

Sonuç

Araştırma bulgularının analizi devam etmektedir.

Trabzon Province Chamberlain Made In Education and Training Activities On The Way To Becoming A Model Investigation

Ahmet Çamuralı¹, Mehmet Okutan²

¹Çaykara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1748 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Trabzon Chamberlain made education and training activities in the town of studies into a success and as a result of the success of this continuing ongoing years systematically emerging with this system now on every year in this process becoming a model by calling. About this system from all walks of life until 2002; Administrators, teachers and parents to ensure the success of government schools is inadequate and they thought the terms of tutoring. Students in this situation a good Chamberlain high school and College after secondary school to win either in the Centre of Trabzon high school or Hamilton, or Of the district that was thought to be necessary to go to the classroom. Considering the at that time, classroom teaching and learning activities of students to that part of the 1% among students. Because classroom training has a strong economy, the necessity of the family. The situation is somewhat unclear, this stage in 2002 with ' Dershanesiz in Education Training Model with the slogan that I dated Çaykara process they need to establish a team in the first stage, along with the Crown. Subsequently I've built this team with the participation of volunteer teachers had begun the process. This team can go to college without the classroom together to make his dream started to work. Considering they are not strong mentality from the State and private teaching. Is staring again at that time that classrooms and study centres, 2-3 class consisted of buildings. With the studies in 2002 so far, according to actively study of year increased in education and training and increase work achievement for our students. In this sense, this process wouldn't be a training center for tutoring or study logic Chamberlain brought this system implemented with success in broken?. Reached this point ' Classroom Education Model in the District of Trabzon province in today's ' all schools Çaykara teachers by State education and training activities implemented by the private sector can be done in a better way.

Purpose

Trabzon Çaykara district ' Classroom Çaykara Education Model in Education' showing by leading with the slogan on the results of all studies conducted in this way the state's education and training activities you can do better than the private sector is to increase student achievement in this area. and the computer's start-up phase of the current section to stage an active role in the teachers, students and graduates of the system is the system that the parents were trying to reach the goal by asking the following questions.

- 1) Resulting in the creation of this system, what are the pros and cons?
- 2) Put the success of the system according to the year in which factors?
- 3) This system is applied in this area have a positive or negative effects on the region?
- 4) Students in terms of system uygulanani ideas about this system?
- 5) This system has created awareness in parents ' views?

Method

Trabzon province Çaykara District Becoming A Model Educational Activities Made him studied in this research was to identify qualitative research method used. Trabzon Chamberlain made education and training activities in the district since 2002, along with the ongoing process of the implementation of this system ' Classroom Education Chamberlain Model with the slogan this system performed eight teachers, three students and two parents were collected data through the interview form. Research, semi-structured interview form the result of interviews conducted with the resulting data, qualitative data analysis technique was evaluated using descriptive data analysis, one of the. The semi-structured interview form the basis of the questions; "Located in the emergence of the system advantages and disadvantage", "according to the system applied to the years the effect of success", "the system", "positive or negative effects on students ' thoughts on the system", "created" in the Parents awareness of the themes under the specified specs directly interpreted, supported by quotations from.

Findings

The implementation phase of the system, the resulting advantages and disadvantages, the advantages of this system applied to teachers when looking by eye Ruhr. In this sense, the most important advantage is emerging as success. Disadvantage will support the region's rural and this system too much in terms of social cultural events remain weak as visible.

Students who applied on the main factor of thi system is that applied by students sense of belonging by students as the moment was adopted.

This system, along with parents in the education and training activities in the region flow is a share and that share will in the future in an active role also.

Results

General this system implemented since 2002 in the region that a large extent the success of education and training has been observed to increase. Considering also some missing this system applied to the flanks as a lack of social and cultural activities.

Other results achieved in research; nature of digits one at a time from the moment of the implementation of these steps çıkılmış and all elements of the education (student-teacher-parent) brought a success with his system structuring concluded.

Recommendations

Maybe this will be seen as a future model of the system stakeholders more actively be aware of the duties and responsibilities.

This system is a stand-alone educational activity incorporating rural social cultural events and offloaded to believe that this system further qualify.

Trabzon İli Çaykara İlçesinde Yapılan Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinin Bir Model Olma Yolunda İncelenmesi

Ahmet Çamuralı¹, Mehmet Okutan²

¹Çaykara İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1748 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Trabzon'un Çaykara ilçesinde yapılan eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yapılan çalışmalar neticesinde bir başarıya dönüşmesi ve bu başarının devam eden yıllarda sistematik olarak devam etmesiyle birlikte ortaya çıkmakta olan bu sistemin artık bu süreç içerisinde her sene üstüne koyularak bir model olma yolunda ilerlemesi önem arz etmektedir. Bu sistem ile ilgili 2002 yılına kadar toplumun her kesiminden; yöneticiler, öğretmenler ve veliler başarı sağlayabilmek için devlet okullarının yetersiz olduğunu ve dershanelerin şart olduğunu düşünüyorlardı. Bu durumdan dolayı Çaykara'da okuyan öğrencilerin, iyi bir lise ve üniversite kazanmaları için ortaokuldan sonra ya Trabzon merkezindeki liselere veya Trabzon merkez ve ya Of ilçesinde ki dershanelere gitmesinin gerekli olduğu düşünülüyordu. Bakıldığında ise o dönemde dershanelere giden öğrencilerin eğitim ve öğretim faaliyetinde ki öğrenciler arasında %1'lik kısmı oluşturuyordu. Çünkü dersane eğitimi ailenin güçlü bir ekonomiye sahip olması gerekliliğini gösteriyordu. Durumun netleşmesiyle birlikte bu aşamada 2002 yılında 'Dershanesiz Eğitimde Çaykara Eğitim Modeli' sloganı ile yola çıktığım bu süreç ile birlikte ilk aşamada bir ekip kurulmasına ihtiyaç öngörülmüştü. Devamında kurduğum bu ekibe gönüllü öğretmenleri katılımı ile süreç başlamıştı. Bu ekiple beraber dershanesiz de üniversiteye gidilebilir hayalini gerçeğe dönüştürmek için çalışmalara başlandı. Bakıldığında dershaneler devletten güçlü değildir mantalitesi ile hareket ettik. Yine bakıldığında o dönemde ki dersane ve etüt merkezleri 2-3 sınıftan oluşan yapıları. Yapılan çalışmalar ile birlikte artık 2002 yılından şu ana kadar aktif olarak yapılan çalışmalar yıllara göre eğitim ve öğretimde artış göstermiş ve bu artış yılarca başarı olarak öğrencilerimize dönmüştür. Bu anlamda gelinen bu süreçte dershanesiz ve ya etüt merkezsiz eğitim olmaz mantığı Çaykara'da uygulanan bu sistemin getirdiği başarılar ile kırılmış olacaktır.. Gelinen bu noktada 'Dershanesiz Eğitim Modeli'nin' Trabzon ili Çaykara ilçesinde bugünde bütün okullarında öğretmenler tarafından uygulanarak devletin eğitim ve öğretim faaliyetlerini özel sektörden daha iyi bir şekilde yapılabileceğine şahit olduk.

Amaç

Trabzon'un Çaykara ilçesinde 'Dershanesiz Eğitimde Çaykara Eğitim Modeli' ile sloganı ile birlikte çıkılan bu yolda yapılan tüm çalışmaların sonucunda devletin eğitim ve öğretim faaliyetlerinin özel sektörden daha iyi yapabileceğini göstererek bu bölgede ki öğrenci başarısını artırmaktır. Sistemin başlangıç evresinden ve şu anki evresine kadar olan bölümde aktif rol alan öğretmenlere, sistemden mezun olan öğrencilere ve sistemde ki velilere, aşağıda belirtilen sorular sorularak amaca ulaşmaya çalışılmıştır.

- 1) Bu sistemin oluşturulmasında ortaya çıkan avantajlar ve dezavantajlar nelerdir?
- 2) Sistemin yıllara göre üstüne koyarak başarıyı yakalamasına neden olan etkenler nelerdir?
- 3) Bu bölgede uygulanan bu sistemin bölgeye olumlu yahut olumsuz etkileri olmuş mudur?
- 4) Sistemin uygulanması açısından öğrencilerimizin bu sistem ile ilgili düşünceleri nelerdir?

5) Uygulanan bu sistem velilerin görüşlerinde farkındalık yaratmış mıdır?

Yöntem

Trabzon İli Çaykara İlçesinde Yapılan Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinin Bir Model Olma Yolunda İncelenmesini belirlemeyi amaçlayan bu araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Trabzon'un Çaykara ilçesinde yapılan eğitim ve öğretim faaliyetlerinin 2002 yılından beri süregelen bu sistemin uygulanması süreciyle birlikte 'Dershanesiz Eğitimde Çaykara Modeli' sloganı ile gerçekleştirilen bu sistemde sekiz öğretmen, üç öğrenci ve iki veliden görüşme formu vasıtasıyla veri toplanmıştır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formlarıyla yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler, nitel veri analizi tekniklerinden biri olan, betimsel veri analizi kullanılarak değerlendirilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan sorulardan yola çıkılarak; "Sistemin ortaya çıkmasında yer alan avantaj ve dezavantajlar", "Uygulanan sistemin yıllara göre başarıya etkisi", "Sistemin olumlu ya da olumsuz etkileri", "Sistemdeki öğrencilerin düşünceleri", "Velilerin görüşlerinde farkındalık yaratılmıştır" temaları altında belirtilen görüşler doğrudan alıntılarla desteklenerek yorumlanmıştır.

Bulgular

Sistemin uygulanma aşamasında ortaya çıkan avantajlar ve dezavantajlar bakıldığında uygulanan bu sistemin avantajları öğretmenler tarafından göz önüne serilmiştir. Bu anlamda en önemli avantaj ise başarı olarak ortaya çıkmaktadır. Dezavantajlarda bölgenin kırsal ve bu sistemi destekleyecek çok fazla sosyal kültürel etkinlik açısından zayıf kalması olarak göze çarpmıştır.

Ana faktör olan öğrenciler üzerinde uygulanan bu sistemin öğrenciler tarafından uygulandığı andan beri öğrenciler tarafından aidiyet duygusu olarak benimsenmiş olduğu görülmüştür.

Bu sistem ile birlikte velilerin bölgede ki eğitim ve öğretim faaliyetleri akışı içerisinde bir payı olduğu ve bu pay içerisinde ilerleyen dönemlerde etkin bir rol üstleneceği de anlaşılmıştır.

Sonuçlar

2002 yılından itibaren uygulanan bu sistemin genel olarak bölgede ki eğitim ve öğretim başarısını büyük bir ölçüde artırdığı gözlenmiştir. Bakıldığında uygulanan bu sistemin bazı eksik yanları olarak da sosyal kültürel faaliyetlerin eksikliği olarak görülmüştür.

Araştırmada ulaşılan bir diğer sonuç ise; uygulanma anından itibaren basamak niteliğinde birer birer bu basamakların çıkmış olması ve eğitim öğretimde tüm unsurların (öğrenci-öğretmen-veli) yapılanmasıyla birlikte sistemin bir başarı getirdiği sonucuna da ulaşılmıştır.

Öneriler

Belki de ileri de bir model olarak görülecek olan bu sistemin paydaşlarının daha aktif olarak görev ve sorumluluk bilincinde olmaları

Bu sistemin tek başına bir eğitim öğretim faaliyeti olmaktan çıkarılıp sosyal kültürel etkinlikler ile birleştirilerek kırsal olan bu bölgede bu sistemi daha da nitelendirmek.

The Views Of Academicians Who Give Pedagogical Formation Education Regarding Pedagogical Formation Certificate Program

Akif Köse

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

Abstract No: 1238 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Teachers are those who play key roles in the planned education that is performed in schools. The selection of teachers who have such a significant role in terms of education has become a topic of debate, which is always kept on the agenda of the education and is always updated.

In Turkey, education faculties are faculties that constitute a source of teaching profession and in which teachers receive preservice training. Graduating from education faculties and obtaining the required scored from KPSS exam is a criterion for being a teacher. Graduates of the other faculties are assigned as teachers on condition that they are graduated from the areas which will be the source of the teaching and which is stated in the Council Decision dated 20/02/2014 and numbered 9 of the Ministry of National Education's Education Board, and obtain the required scores from the KPSS exam as well as having a pedagogical formation certificate.

The fact that individuals who graduated from the other faculties have the opportunity for becoming teachers through pedagogical formation is a critical issue in many respects. Numerous factors such as a short period of time for receiving pedagogic formation education, the lack of quality, economic concerns, the problem that is related to the students who entered the other faculties with lower scores as opposed to those who entered education faculties with high scores, acceptance of students with low academic achievement for pedagogical formation education, the idea that pedagogical formation is a path for getting a job are the main points of the debate regarding the implementation of pedagogical formation education. The pedagogical formation training is presented by the academicians working at education faculties of the universities, which puts them at the center of this discussion. It is believed that the views of the academicians who give these trainings about the necessity of pedagogical formation education, the positive and negative aspects of this program, and the nature of pedagogical formation education or the lack of quality are shed light on the decision makers.

AIM OF RESEARCH

This research aims to evaluate the views of academicians who give pedagogical formation education and who train teachers in the faculty of education.

METHOD

Having a qualitative research design, the research data were collected through interviews. The research group consisted of 10 academicians who work at Kahramanmaras Sutcu Imam University Faculty of Education and who were actively involved in pedagogical formation education. Kahramanmaras Sutcu Imam University Faculty of Education holds a total of 30 academicians. 11 of the academicians are in the Department of Educational Sciences, 7 are in the Department of Mathematics and Science Education, 6 in the Department of Social Sciences and Turkish Education, 4 in the Basic Education Department, 1 in the Department of Foreign Language Education and 1 in the Computer and the Teaching Technology Education Department. On the other, 6 academicians in the research group are in the Department of Educational Sciences, 2 in the Department of Mathematics and Science Education, 1 is in the Department

of Social Sciences and Turkish Education, and 1 in the Department of Basic Education. Those who are in the Department of Education of Computer and Instructional Technology and Foreign Language Education were not included as they do not give pedagogical formation education. When the academic titles of the research group have been examined, 1 of them is a professor, 2 are associate professors and 7 are assistant professors. As to their period of service, 3 of whose service period vary between 1 to 5 years, 6 to 10 years for 3 academicians, 16 to 20 years for 2, 21 to 25 years for 1 and 26 to 30 years for 1.

The research used semi-structured interview form prepared by the researcher. The related literature was examined for the questions prepared by the researcher and experts' opinions were asked. The obtained data were analyzed through descriptive analysis method. The data were arranged, summarized and interpreted within the framework of the themes obtained through the research questions. Exact quotations were included in order to identify the underlying meanings of the codes.

FINDINGS AND RESULT

Research results have revealed that academicians do not have positive views towards pedagogical formation education and that it was not appropriate for those from the other faculties to be teachers. It is thought that pedagogical formation trainings do not provide teaching competency due to a number of restrictive reasons such as a short period of time for pedagogical formation education, students' right to receive certificate for their education as they pay a certain amount of money and their indifference to the program, and attendance problem. Academicians have reported that the purpose of education for pedagogical formation students is to have a job, a certificate and a label. In this respect, various recommendations have been provided. It may be wise that teacher training should be conducted in education faculties. It may also be recommended that the number of students who graduated from education faculties and the need for teachers or the excessive number of teachers should be taken into consideration within employment policies.

Pedagojik Formasyon Eğitiminde Görev Alan Akademisyenlerin Pedagojik Formasyona İlişkin Görüşleri

Akif Köse

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

Bildiri No: 1238 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okullarda yapılan eğitimin en temel unsurlarından biri öğretmenlerdir. Eğitim açısından bu denli önemli bir yere sahip olan öğretmenlerin seçilmesi, hizmet öncesinde ve hizmet içerisinde yetiştirilmesi konusu eğitim çevrelerinin sürekli olarak gündemlerinde tuttuğu ve her zaman güncelliğini koruyan bir tartışma konusu olagelmıştır.

Türkiye'de öğretmenlik mesleğine kaynak teşkil eden ve öğretmenlerin hizmet öncesinde yetiştirildikleri fakülteler eğitim fakülteleridir. Eğitim fakültesi mezunu olmak ve KPSS Sınavından yeterli puan almış olmak öğretmen olabilmek için aranan kriterlerdir. Eğitim fakülteleri dışındaki fakültelerden mezun olanlar ise Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının 20/02/2014 tarihli ve 9 sayılı kurul kararında belirtilen öğretmenliğe kaynak teşkil edecek alanlardan mezun olmuş olma, KPSS Sınavından yeterli puan almış olma ve pedagojik formasyon sertifikası sahibi olma şartlarını sağlamaları halinde öğretmen olarak atanabilmektedirler.

Eğitim fakülteleri dışındaki fakültelerden mezun olan bireylerin pedagojik formasyon yolu ile öğretmen olabilmelerinin yolunun açılması birçok açıdan eleştirilen bir konudur. Eğitim fakültelerinde 4 yıl boyunca alınan öğretmenlik eğitiminin kısa bir zaman dilimine sığdırılarak verilmesi ve beraberinde gelen nitelik sorunu, pedagojik formasyon eğitiminin bir takım ekonomik kaygılarla yapılması, daha düşük puanlarla eğitim fakülteleri dışındaki fakültele girmiş olan öğrencilerin öğretmen olmalarına imkan tanınmasının eğitim fakültelerine yüksek puanlarla girmiş olan öğrenciler açısından haksız bir durum oluşturuyor olması, lisans öğrenimlerine ilişkin akademik başarıları çok düşük olan öğrencilerin de pedagojik formasyon eğitimine kabul edilmesi, pedagojik formasyonun bir meslek sahibi olabileme ve iş imkanı elde edebilme kapısı olarak görülmesi gibi birçok husus pedagojik formasyon uygulamasını tartışmanın merkezine oturtmaktadır. Pedagojik formasyon eğitimlerinin, üniversitelerin eğitim fakültelerinde ve bu fakültelerdeki akademisyenler tarafından veriliyor olması bu eğitimlerde görev alan akademisyenleri bu tartışmanın merkezinde bulunan kişiler arasına koymaktadır. Pedagojik formasyon eğitiminin gerekliliği, bu uygulamanın olumlu ve olumsuz yanları, pedagojik formasyon eğitiminin niteliği ya da niteliksizliği hakkında bu eğitimleri veren akademisyenlerin ortaya çıkarılmaya çalışılan görüşlerinin karar vericilere ışık tutacağı düşünülmektedir.

Amaç

Bu çalışmanın amacı pedagojik formasyon eğitimini veren ve aynı zamanda eğitim fakültesinde öğretmen yetiştiren akademisyenlerin gözüyle pedagojik formasyon uygulamasının değerlendirilmesidir.

Yöntem

Araştırma nitel bir çalışma olup veriler görüşme yöntemi ile toplanmıştır. Bu amaçla Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesinde görevli ve pedagojik formasyon eğitimlerinde aktif olarak görev alan 10 akademisyen araştırmanın çalışma gurubu olarak belirlenmiştir. Araştırmanın evreni olan Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesinde toplam 30 akademisyen görev yapmaktadır. Akademisyenlerin kadrolarına bakıldığında ise bu akademisyenlerden 11'i Eğitim Bilimleri Bölümü, 7'si Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 6'sı Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, 4'ü Temel Eğitim Bölümü, 1'i Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ve 1'i Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü kadrosunda bulunmaktadır. Çalışma gurubunu oluşturan akademisyenlerin kadrolarına bakıldığında ise 6 akademisyen Eğitim Bilimleri Bölümü, 2 akademisyen Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, 1 akademisyenin Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, 1 akademisyen ise Temel Eğitim Bölümü kadrosunda olduğu görülmektedir. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ile Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü akademisyenleri, pedagojik formasyon eğitimlerinde görevlerinin bulunmamasından dolayı çalışma gurubuna dahil edilmemişlerdir. Çalışma gurubunun akademik unvanlarına bakıldığında kendileri ile görüşme yapılan akademisyenlerden 1'i profesör, 2'si doçent, 7'si ise yardımcı doçent ünvanlıdır. Akademisyenlerin akademisyenlikteki hizmet sürelerine bakıldığında 3 akademisyenin 1-5 yıl arası akademisyenlik hizmet süresi bulunmaktayken 3 akademisyen 6-10 yıl arası, 2 akademisyen 16-20 yıl arası, 1 akademisyen 21-25 yıl arası ve 1 akademisyen ise 26-30 yıl arası akademisyenlik hizmet süresine sahiptir.

Görüşmelerde araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından hazırlanmış olan sorular için yapılan literatür taramasından ve alan uzmanı iki akademisyenin görüşlerinden faydalanılmıştır. Görüşme sonucu elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Veriler araştırma sorularının ortaya koyduğu temalar çerçevesinde

düzenlenmiş, özetlenmiş ve yorumlanmıştır. Verilerin analizi yapılırken doğrudan alıntılara yer verilerek araştırmanın güvenilirliği arttırılmaya çalışılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Yapılan araştırma sonucunda pedagojik formasyon eğitiminde görev alan eğitim fakültesinde görevli akademisyenlerin pedagojik formasyon eğitime olumlu bakmadıkları, bu yolla eğitim fakültesi dışındakilere öğretmenlik yolunun açılmasının uygun olmadığını düşündükleri ortaya çıkmıştır. Pedagojik formasyon eğitimleri süre kısalığı, öğrencilerin bu eğitim için ücret ödemelerinden dolayı sertifikayı hak olarak görmeleri ve eğitimi önemsememeleri, bu eğitim sırasında öğrenci devamının bir problem haline gelmesi gibi bir takım sınırlayıcı sebeplerden dolayı pedagojik formasyon eğitimlerinin öğretmenlik yeterliliği kazandırmadığı düşünülmektedir. Akademisyenler pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin bu eğitimi almalarındaki amaçlarının genelde bir iş sahibi olma, meslek edinme, sertifika sahibi olma, etiket elde etme olduğu görüşünü taşımaktadırlar.

Araştırma sonunda öğretmen yetiştirme işinin eğitim fakülteleri tarafından yapılması gerektiği, istihdam politikalarında eğitim fakültelerinin ve bu fakültelerden mezun olan öğrenci sayılarının, öğretmen ihtiyaç ve fazlalığının göz önünde bulundurulması gerektiği önerileri getirilmiştir.

The Views Of The Guidance Teachers and Class Teachers Towards Solving Students Problems Coming To Guidance Services In Anatolian High Scholl

Ayşe Kılıçbay Çelik¹, Eşref Nural²

¹*Tevfik Serdar Anadolu Lisesi*

²*Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü*

Abstract No: 1494 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The development of technology with an incredible speed has become a reason of seeking solutions to the problems that await in education as well as other departments. Even though the purposes of secondary education institutions are the same, every program has it's own unique purpose. One of the common properties within all these institutions is to reach towards and approach to the students who are in puberty which is an age of significant personal developments.

The content of this work is to target the various problems of students among this evolving technological conditions so then to find out the solution proposals which should be as modern as possible to investigate those problems of successful individuals with the recent scientific ways as it is believed that the problems of students varies in time. Despite the high academic success of the students in Anatolian high schools, their problems differ relatively with the requirements of the ongoing age. One of the basics in education is to create physically and mentally well-equipped, open minded individuals. As the adolescents start to have some difficulties on communicating with their surroundings they slowly get to know about their own sexual identity in the secondary education phase. Their desire to the technological devices which can let them virtually connect with other people, increases as they feel lonely and that results with some uncontrollable habits.

This work contains the solution proposals of class advisors and the PAG service for the problems that students inform by calling upon this service within the Tevfik Serdar Anatolian High School in Trabzon-Ortahisar district which has a considerably high success rate as the TEOG results show. The research is made by qualitative investigation ways and the data is presented by using semi-structured interview technique. It includes the definitions of the problems that students have and behaviours that are perceived as problems which will face with some changes in a specific period of time also the reasons why they occur and information of how to solve them. In addition, this research highlights the unwanted and at some point dangerous outcomes of those unsolved problems for the whole community.

The opinions of one expert teacher and twelve class teachers who work in our PAG service are stated with a descriptive analysis method in this research. Also the questions are prepared according to the related problems within two different interview forms.

As the result, all this work proves the profound role and the responsibilities of class advisors in a personal way rather than just PAG services alone. Since the class advisors have the biggest opportunity to know better about the student that they are in contact with, they are the most effective to reduce the number of those problems. Therefore class advisors need to be well-knowledged and they need to strengthen their ability to tend those problems efficiently. This research informs us about the needs of class advisor's sufficiency to deal with those kind of situations and how to get rid of deficiencies that prevent them from solving those problems.

To reach the information is as easy as a few clicks in this fastly evolving world so to adapt and configure these solutions for a better social structure in this expanding universe is a must. The problems

of the students and the teachers should be evaluated and solved accordingly to the circumstances of social reality. The variety of problems along the secondary education phase has increased the needs of PAG (Psychological Advisory and Guidance) services. As the researches indicate, the problems that the students are related with are being occurred because of their lack of knowledge about the issue. So the expectations of their parents from PAG services have significantly increased. The insufficiency of solution proposals for the individuals that are considered as problematic will affect the overall social future so the whole world. It's undeniable when it comes to the importance of PAG services on increasing their self-awareness. and this fact will gain more value in time because it is inevitable not to see the new generation using technological devices and so internet to create a virtual community to ease their loneliness. The results of unbalanced usage of those technological properties are aimlessness, not being able to focus, becoming introverted, estrangement and loneliness. All these will lead them to escape from their social responsibilities and to have difficulties in communication. The time they waste with those devices will prevent them from fulfilling other things they have to do in their lives and that will result with unhappiness so with an unhappy community. The appliance of PAG services will surely help solving these problems.

Anadolu Liselerinde Rehberlik Servislerine Gelen Öğrenci Sorunları ve Bu Sorunların Çözümünde Okul ve Sınıf Rehber Öğretmenlerinin Görüşleri

Ayşe Kılıçbay Çelik¹, Eşref Nural²

¹Tevfik Serdar Anadolu Lisesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü

Bildiri No: 1494 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Teknolojinin baş döndürücü hızla gelişmesi, her alanda olduğu gibi Eğitim-Öğretim alanında alanın da çözüm bekleyen sorunların artmasına neden olmuştur. Ortaöğretim kurumlarının ortak amaçları aynı olmasına rağmen her programın kendine özgü amaçları vardır. Bu kurumların ortak özelliklerinden biri de, öğrencilerin önemli gelişimsel özellikleri olan ergenlik döneminde bulunmuş olmalarıdır

Bu çalışma, teknolojinin hızlı gelişimi karşısında değişen öğrenci sorunlarının farklı içeriklerini ortaya koyan, geliştirilmesi gereken çözüm önerileri ve bu çözüm önerilerinin, çağın arkasında kalmaması için, akademik başarısı yüksek olan bireylerin sorunlarına bilimsel bir yaklaşımla incelemeyi hedefleyen, her dönemin gelişimsel özelliklerine göre öğrenci sorunlarının şekil değiştirdiği gerçeğini destekleyen bir çalışmadır. Bu çalışma ,Anadolu Liselerindeki öğrencilerin akademik başarılarının yüksek olmasına rağmen, sorunlarının çağın gereksinimleri ile doğru orantılı değiştiğini göstermiştir. Eğitim ve öğretimde temel olan, bedenen ruhen, ufku açık donanımlı bireylerin topluma kazandırılmasıdır. Ergen birey, ortaöğretimde bir taraftan cinsel kimliğine alışırken, bir taraftan da yaşadığı çevresiyle iletişim sorunları yaşamaya başlar. Bilişim araçlarına ilgi duyar bir süre sonra, yalnızlığını bilişim araçlarıyla sanal alemde gidermeye başlar, kontrol dışı alışkanlıklar geliştirir.

Bu çalışma, TEOG sınavı sonuçlarına göre, akademik başarısı yüksek olan ortaöğretim kurumlarından biri olan Trabzon iline bağlı merkez Ortahisar ilçesinde yer alan, Tevfik Serdar Anadolu Lisesinde, Rehberlik Servisine gelen öğrenci sorunlarına PDR(Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik) servisinin ve sınıf rehber öğretmenlerinin çözüm önerilerini içermektedir. Araştırma nitel araştırma yöntemi ile gerçekleştirilmiş ve araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak sunulmuştur. Bu çalışma da öğrenci sorunlarının içerikleri, sorun olarak görülen davranışların yıllar içerisinde geçirdiği değişiklik ile istenmeyen davranışların nedenleri ve çözümleri, öğrenci sorunlarının çözümlenememesi durumunda ya da sorunlara kaynaklık eden temel nedenlerin irdelenmemesi

durumunda ortaya çıkacak olumsuzlukların birey ve toplum hayatı bakımından oluşturabileceği tehlikeler ortaya koyulmaya çalışılmıştır. Bu araştırma da, Rehberlik Servisinde çalışan bir uzman öğretmen ve on iki tane sınıf öğretmenin görüşlerini içeren araştırma verileri, betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Çalışmada probleme yönelik görüşme soruları hazırlanarak, iki farklı görüşme formu düzenlenmiştir. Sonuç olarak bu çalışma, öğrenci sorunlarının çözümünde sınıf rehber öğretmenlerinin görev ve sorumluluklarının PDR servislerinin önüne geçerek daha etkili rol üstlendiklerini göstermiştir. Öğrenciyi daha çok tanıma şansına sahip olan sınıf rehber öğretmenlerinin istenmeyen davranışların en aza indirgenmesinde çok etkili oldukları görülmüştür. Sınıf rehber öğretmenlerinin, öğrenci kişilik hizmetleri ve öğrenci sorunlarına yönelik, üretecekleri çözüm önerileri konusunda, alt yapılarının ve donanımlarının güçlendirilmesi gerekmektedir. Bu çalışma, konuyla ilgili eksikliklerin tamamlanması ve bilimsel gelişmeler ışığında, hizmet içi çalışmalarla sınıf rehber öğretmenlerinin yeterliliklerin güçlendirilmesine gereksinim duyulduğunu ortaya koymuştur. Globalleşen ve küçülen dünyada, bilgiye erişim artık parmak uçlarının dokunuşu kadar yakınlaşırken, alt yapısı sağlam temellere oturan evrensel dünyanın, çözüm önerilerine izleyip toplumsal yapının özelliklerine duyarlılık gösterilip, uyarlanması ve yapılandırılması sağlanmalıdır. Öğrencinin öğretmenin sorunları ve çözüm arayışları içinde yaşanan toplumun gerçekleriyle örtüşen çözüm arayışları ile ele alınmalıdır. Sorunların çeşitlenmesi ortaöğretim düzeyinde, PDR(Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik) servislerine gereksinim duyulan konuların artışına sebep olmuştur. Öğrenciyi yönelik pek çok sorunun öğrencinin gereği kadar tanınmamasından kaynaklandığı araştırmalar sonucu ortaya çıkmıştır. Bu nedenle öğrencilerin, velilerin ve okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin PDR servislerden beklentileri gittikçe artmıştır. Sorunlu yetişen bireylerin problemlerine yönelik çözüm önerilerinin yetersiz kalması toplumun geleceğini ve dünya geleceğini olumsuz etkileyecektir. Bireylerin kendilerini tanımalarında ve kendilerini gerçekleştirmelerinde, PDR servislerinin etkinlikleri yadsınamaz. Bu gerçeklik giderek çok daha önem kazanacaktır. Çünkü yalnızlığını, teknolojik unsurlarla, sanal arkadaşlıklarla gidermeye çalışan bir nesil yetişmektedir. Bilişim araçlarının, oto kontrol dışı kullanılmasının yarattığı olumsuzluklar amaçsızlık odaklanamama, kendi içine kapanma, yabancılaşma ve yalnızlaşma bireyin sosyal anlamdaki sorumluluklarından kaçmasına, iletişim sıkıntısı yaşamasına yol açacaktır. Bireylerin, boşa geçirdikleri zaman, diğer alanlardaki sorumlulukların yerine getirilmesine engel olacak, mutsuz birey ve toplumlar oluşacaktır. PDR servislerinin etkin kullanımı bu sorunların çözümüne katkı sağlayacaktır.

From The Task Of School Administration To Teaching: Problems and Solutions

Ali Çağatay Kılınc¹, Serkan Koşar², Emre Er², Didem Koşar³

¹Karabük Üniversitesi

²Gazi Üniversitesi

³Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1239 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

The preparing, selecting and recruiting school administrators has long been discussed in Turkish education system (Balci, 1982, 1988, 1999, 2008; Balci & Çinkir, 2002; Karip & Köksal, 1999; Kaya, 1999; Receptoğlu & Kılınc, 2014; Şimşek, 2004, 2014). Such topics as how to prepare school administrators, the content of school administrators' preparing process, the methods to be and to have been used, the recruitment style of school administrators, the duration for staying on the task, what the necessary conditions to be a school administrators will be or the selection of school administrators, how these elections are performed, and how the written and oral exams are conducted are among important issues to be discussed. In this regard, a line of practices about preparing and recruiting school administrators have been conducted by Ministry of National Education (MoNE) so far. While the scholar community has raised its demands that school administration should be regarded as a profession and that school administrators should begin the profession after completing the necessary preparing process, MoNE has long perceived the school administration as an additional assignment performed after a certain period of teaching and therefore "the core of the profession is teaching" motto has survived till now.

According to the recent regulation for the recruitment of educational administrators (MoNE Regulation for the Recruitment of Educational Administrators) (Resmî Gazete, 2015), the recruitment of school administrators to educational institutions both for the first time and repeated times are practiced for four years. The principals of educational institutions who want to be recruited again are evaluated through a form and then they take the oral exam and according to the 26th item of the related regulation, the arithmetic mean of the scores that is given over the form and that from oral exam constitutes the basic scores that can be used for the recruitment of the principals of educational institutions. Those principals who are unsuccessful for the second recruitment are assigned either to their own schools or they begin to teach in other schools. This study, therefore, investigates the problems of those school principals who returned to teaching after completing school principalship and their solution suggestions.

The Purpose of the Research

It is likely that teachers who returned the teacher profession after being employed as a school principal for a period of time have difficulty focusing on teaching. It is therefore possible for those teachers who have been out of teaching in the classroom may feel alienation to the profession and experience low self-efficacy, job motivation as well as high level of anxiety and stress because of not being able to professional development. These possible problems may impact the quality of teaching in the classroom and therefore student achievement negatively. In this respect, exerting scholarly effort to produce research findings about the return of teaching profession from school principalship constitutes the main purpose of the current study.

Method

This qualitative study is designed in case study model. In case studies, the factors related to a specific case are investigated in a holistic approach and focused on how these factors impact and are impacted the related case (Yıldırım & Şimşek, 2011). We preferred to conduct case study to examine the problems and solution suggestions of teachers who returned the teacher profession after being employed as a school principal for a period of time in detail. This study also employed criterion sampling technique and therefore those who meet the criteria of spending a period of time in the task of school principalship included in the present study. The data of the study will be gathered through a semi-structured interview form. Direct quotations will be used in order to examine the research problems in detail. Yıldırım and Şimşek (2011) argued that a range of methods are to be used to increase the validity and reliability of the qualitative studies. In this regard, we will make use of prolonged engagement and member checking. In line with suggestions of Yıldırım and Şimşek (2011), we will also use independent coding to increase the reliability of the present study. After the coding process, the results from the coding and analyzing of independent researcher and the results from the coding and analyzing of the researchers will be compared and we will be sensitive to consistency principle.

Findings and Results

The process of gathering the data is still on.

Okul Yöneticiliği Görevinden Öğretmenliğe Dönüş: Yaşanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Ali Çağatay Kılınc¹, Serkan Koşar², Emre Er², Didem Koşar³

¹Karabük Üniversitesi

²Gazi Üniversitesi

³Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 1239 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Türk eğitim sistemi içinde okul yöneticilerinin yetiştirilmeleri, seçilmeleri ve atanmaları uzun yıllardır eğitim yönetimi alanında tartışılan bir konudur (Balci, 1982, 1988, 1999, 2008; Balci ve Çinkir, 2002; Karip ve Köksal, 1999; Kaya, 1999; Reçepoğlu ve Kılınc, 2014; Şimşek, 2004, 2014). Hemen her dönem okul yöneticilerinin nasıl yetiştirileceği, okul yöneticisi eğitimlerinin içeriği, kullanılan/kullanılması planlanan yöntemler, okul yöneticilerinin atanma biçimleri, görevde kalma süreleri, okul yöneticisi olmak için gerekli koşulların neler olacağı ya da okul yöneticilerinin seçimi, bu seçimlerin nasıl gerçekleştirileceği, yazılı ve sözlü sınavların (mülakat) nasıl düzenlenmesi gerektiği gibi hususlar önemli tartışma konuları arasında yer almaktadır. Bu bağlamda tarihsel süreç içinde okul yöneticilerinin yetiştirilmeleri ve atanmalarına yönelik Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) farklı bazı uygulamalar gerçekleştirilmiştir. Bu uygulamalara genel olarak akademik camiadan okul yöneticiliğinin profesyonel bir meslek olarak algılanması ve okul yöneticilerinin meslek için gerekli olan eğitimi tamamladıktan sonra göreve başla(tıl)malarına yönelik talepler yükselirken; MEB, okul yöneticiliğini bir meslek olarak değil öğretmenlik mesleği üzeri yapılan bir görevlendirme olarak algılamış ve bu nedenle “meslekte aslanan öğretmenliktir.” anlayışını bugüne kadar sürdürmüştür.

Eğitim yöneticilerinin atanmasına ilişkin en son yayımlanan yönetmelikte (Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Görevlendirilmelerine Dair Yönetmelik) (Resmî Gazete, 2015) eğitim

kurumlarına yapılan görevlendirmeler ilk defa ya da yeniden görevlendirme usulüyle dört yılına yapılmaktadır. Yeniden atanmak isteyen eğitim kurumu müdürleri bir form üzerinde değerlendirmeye alınmakta ve ardından sözlü sınava girmekte; yönetmeliğin 26. maddesi uyarınca form üzerinden verilen değerlendirme puanı ile sözlü sınavda verilen puanın aritmetik ortalaması alınarak müdür olarak görevlendirilmek üzere başvuruda bulunan adayların görevlendirmeye esas puanları hesaplanmaktadır. Bu süreçte başarısız olan adaylar öğretmen olarak kendi okullarında ya da başka okullarda görev yapmaya başlamaktadırlar. Bu araştırmada okul müdürlüğü görevi sona erdikten sonra öğretmenliğe dönen okul müdürlerinin yaşadıkları sorunlar ve bu sorunlara ilişkin çözüm önerileri incelenmektedir.

Araştırmanın Amacı

Yöneticilik görevinden öğretmenliğe dönen eğitimcilerin okul yöneticiliği rolüne alıştıktan sonra tekrar öğretime odaklanmaları zorlaşabilir. Öğretmenlik mesleğinden fiili olarak uzak kalan eğitimcilerin bu süreçte mesleğe yabancılaşma, düşük öz yeterlik, iş motivasyonu ve iş doyumunu, mesleki gelişmeleri yeterince takip edememe sonucu aşırı kaygı ve stres yaşama gibi sorunlarla karşı karşıya kalmaları beklenebilir. Bu olası sorunların ise sınıfta yapılan öğretimin niteliğini ve sonuç olarak öğrenci öğrenmesini olumsuz yönde etkilemesi beklenebilir. Bu açıdan bakıldığında, okul yöneticiliğinden öğretmenliğe dönüş uygulamasına ilişkin araştırma bulgularının üretilmesi araştırmanın genel amacını oluşturmaktadır.

Yöntem

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi ve durum deseni benimsenmiştir. Durum deseninde bir duruma ilişkin etkenler (ortam, bireyleri, olaylar, süreçler vb.) bütüncül bir yaklaşımla araştırılır ve ilgili durumu nasıl etkiledikleri ve ilgili durumdan nasıl etkilendikleri üzerine odaklanılır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Bu çalışmada bir süre okul yöneticiliği yaptıktan sonra öğretmenlik mesleğine dönen bireylerin mesleğe geri döndüklerinde yaşadıkları sorunlar ve bunlara ilişkin çözüm önerileri ayrıntılı bir biçimde ortaya konmak istendiği için durum deseni tercih edilmiştir. Çalışmada ölçüt örnekleme tekniği kullanılmış ve bu ölçütü sağlayan okul yöneticiliğinden öğretmenliğe dönen bireyler çalışma grubunu oluşturmaktadır. Çalışma verilerinin toplanması amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Bununla birlikte, konuya ilişkin detaylı bir çözümleme yapabilmek amacıyla gerekli görülen yerlerde doğrudan alıntılara da yer verilecektir. Yıldırım ve Şimşek (2011) nitel araştırmalarda geçerliği ve güvenilirliği artırmak amacıyla bazı yöntemlerin kullanılabileceğini ifade etmektedir. Bu doğrultuda, araştırmanın geçerliğini artırmak amacıyla *uzun süreli etkileşim* ve *katılımcı teyidi* yöntemlerinden yararlanılacaktır. Mevcut araştırmada Yıldırım ve Şimşek'in önerileri doğrultusunda güvenilirliği artırmak için kullanılacak yöntemlerden biri *bağımsız kodlayıcılar arası tutarlılığın sağlanması*dır. Süreç sonunda bağımsız araştırmacının kodlama ve çözümlemeleri ile araştırmacılar tarafından gerçekleştirilen kodlama ve çözümlemelerin sonuçları karşılaştırılacak ve uyum esasına özen gösterilecektir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın veri toplama aşaması devam etmektedir.

Relationships Between Teachers' Organizational Justice Perceptions and Organizational Commitment: A Meta-Analysis Of Studies Conducted In Turkey

Emine Önder¹, Öznur Tulunay Ateş¹

¹Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Abstract No: 472 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In a changing world, schools have important responsibilities as educational organizations to keep up with international development and change. In order for schools to fulfill such responsibilities, they should be more effective, creative and in a quality which meets these needs. Therefore, it is necessary to prevent all kinds of factors that may hinder the development and change in schools, weaken their organizational functioning and reduce their efficiency and effectiveness. For this, school staff, especially teachers, should gather around organizational objectives, teachers devote themselves to school and increase commitment. Organizational commitment refers to an active bond covering the fact that individuals could make some sacrifices for a better organization beyond the passive obedience to the organization (Cengiz, 2002). Organizational development is affected from various personal and organizational factors. Analyzing the field literature; it is seen that organizational commitment is expressed as a mediating variable of justice. Yazıcıoğlu and Topaloğlu (2009) indicate that one of the most important factors in ensuring the organizational commitment is employees' faith in the fact that they work in a just environment. Therefore, level of organizational commitment in any organizations cannot be higher where there is no justice. Different perceptions of justice will definitely have different effect on organizational commitment, hence, affect levels of realization for objectives of the organization. For this reason, these two concepts developing and affecting each other based on human resources are very important for organizations to achieve their goals. However, the effect of organizational justice on organizational commitment was examined in various sectors generally outside the educational field, and in these studies, different results were obtained. In this respect, in this study, the effect of organizational justice on organizational commitment was examined in educational organizations. Answers to the questions were searched: Do teachers' perceptions of organizational justice have an effect on their organizational commitment? If any, what kind of effects do these perceptions have? In the research, the effect of organizational justice on organizational commitment will be determined using meta-analysis method. Meta-analysis is a statistical analysis conducted to achieve a general result from research findings and to reinterpret and to combine results obtained from studies that have been carried out independently on the same subject matter. This type of analysis allows to achieve more reliable and consistent results in expanding the sample. Studies included in meta-analysis are determined based on various criteria (Abramson & Abramson, 2001; Dinçer, 2014). In this study, studies to be included in meta-analysis were selected based on the following criteria: 1) Study location in Turkey; 2) A thesis or article; 3) Including primary, secondary and high school students' perceptions; 4) Presence of numerical data such as sample quantities, arithmetic average, standard deviation, experiment and control group final test results; 5) Being an experimental study; 6) Conducted during 1997-2017; 7) Presence of sample size and Pearson Correlation coefficient (r) value necessary to calculate effect size in a study. Studies such as symposium, congress etc. were not included. Articles were searched in Google, and thesis were scanned in HEC Thesis central database. Scans were firstly conducted on December 27, 2016, then repeated on January 20, 2017, and necessary controls were made. Articles and theses were scanned using keywords such as "organizational justice," "organizational commitment" and "effect of organizational justice on organizational commitment". After these scans, studies were limited with those analyzing the effect of organizational justice on teachers' organizational commitment. In the research, 6 theses and 6 articles suitable for given criteria were included in the scope of the research to examine the effect of

organizational justice on organizational commitment. In the research, obtained data will be analysed using Meta Win 2.1 statistics software. The research process is in progress.

Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Algısı ve Örgütsel Bağlılıkları Arasındaki İlişkiler: Türkiye'de Yapılmış Çalışmaların Meta Analizi

Emine Önder¹, Öznur Tulunay Ateş¹

¹Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Bildiri No: 472 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Değişen dünyada, ulusların gelişmesi ve değişime ayak uydurabilmesi için eğitim örgütü olan okullara önemli sorumluluklar düşmektedir. Okulların bu sorumlulukları yerine getirebilmesi, daha etkili, yaratıcı ve ihtiyaçları karşılayacak nitelikte olmasını gerektirmektedir. Bu nedenle, okulların gelişimini ve değişimini engelleyebilecek, örgütsel işleyişini zayıflatacak, verimliliğini ve etkililiğini düşürecek her türlü faktörün önüne geçilmesi gerekmektedir. Bunun için de okul çalışanlarının özellikle de öğretmenlerin örgütsel amaçlar etrafında birleşmesi, okula kendini adanması ve bağlılığının artırılması sağlanmalıdır. Örgütsel bağlılık, bireylerin örgüte pasif olarak itaat etmelerinin ötesinde, örgütün daha iyi olabilmesi için bireylerin kendileriyle ilgili birtakım fedakârlıklar yapmaya razı olmalarını kapsayan aktif bir baği ortaya çıkarmaktadır (Cengiz, 2002). Örgütsel bağlılığın gelişimi kişisel ve örgütsel pek çok faktörden etkilenmektedir. Alan yazın incelendiğinde; örgütsel bağlılığın örgütsel adaletin sonuç değişkeni olarak ifade edildiği görülmektedir. Yazıcıoğlu ve Topaloğlu (2009) örgütsel bağlılığın sağlanmasında en önemli faktörün, çalışanların adaletli bir ortamda çalıştıklarına dair olan inançlarının olduğunu belirtmektedir. Dolayısıyla adaletin olmadığı hiç bir örgütte örgütsel bağlılık düzeyinin yüksek olacağı söylenemez. Farklı adalet algılarının, örgütsel bağlılık üzerinde farklı etkide bulunacağı, dolayısıyla örgütün amaçlarını gerçekleştirme düzeylerini etkileyeceği ortadadır. Bu nedenle, daha çok örgütteki insan kaynağına bağlı olarak gelişen ve birbirlerini etkileyen bu iki kavram örgütlerin amaçlarını gerçekleştirme açısından oldukça önemlidir. Ancak örgütsel adaletin örgütsel bağlılığa etkisi genellikle eğitim sektörü dışındaki farklı sektörlerde araştırılmış ve bu araştırmalarda farklı sonuçlar elde edilmiştir. Bu açıdan, yapılan çalışmada eğitim örgütlerinde örgütsel adaletin örgütsel bağlılığa etkisi incelenmiştir. Öğretmenlerin örgütsel adalet algılarının, örgütsel bağlılıkları üzerinde etkisi var mıdır? Varsa ne yönde bir etkisi mevcuttur? Sorularına yanıt aranmıştır. Araştırmada örgütsel adaletin örgütsel bağlılığa etkisi meta analiz yöntemiyle belirlenecektir. Meta analiz, aynı konuda birbirinden bağımsız olarak yapılmış çalışmalardan elde edilen sonuçları birleştirmek, yeniden yorumlamak ve araştırma bulgularından genel bir sonuç elde etmek için yapılan istatistiksel analizdir. Bu analiz, örneklemin genişletilmesine ve daha güvenilir, tutarlı sonuçlar elde edilmesine imkan verir. Meta analize dahil edilen çalışmalar çeşitli ölçütlere göre belirlenir (Abramson & Abramson, 2001; Dinçer, 2014). Bu çalışmada, meta analize dahil edilecekler araştırmalar şu ölçütlere göre seçilmiştir: 1) Araştırmanın Türkiye’de yapılmış olması; 2) Tez ya da makale olması; 3) İlkokul, ortaokul ve lise öğretmenlerinin algılarını içermesi; 4) Araştırmalarda; örneklem sayısı, aritmetik ortalama, standart sapma, deney ve kontrol grubu son test sonuçları gibi sayısal verilerin bulunması; 5) Deneysel bir çalışma olması; 6) Araştırmanın 1997- 2017 yılları arasında yapılmış olması; 7) Araştırmada etki büyüklüğünün hesaplanması için gerekli örneklem büyüklüğü ve Pearson korelasyon katsayısı (r) değerlerini içermesidir. Araştırmada konu ile ilgili, sempozyum, kongre vb. çalışmalara yer verilmemiştir. Araştırma sorularına cevap verebilmek için ilgili konu ile ilişkili makaleler Google da; tezler, YÖK Tez merkezi veri tabanında taranmıştır. Taramalar ilk olarak 27 Aralık 2016 tarihinde yapılmış, daha sonra 20 Ocak 2017 tarihinde tekrarlanarak gerekli kontroller yapılmıştır. Makale ve tezler “örgütsel adalet” “örgütsel bağlılık”, “örgütsel adaletin örgütsel bağlılığa etkisi” anahtar kelimeleri kullanılarak taranmıştır. Bu tarama sonucunda bulunan çalışmalar, öğretmenlerin örgütsel adalet algısının örgütsel bağlılıkları üzerindeki etkisini

inceleyen makale ve tezler ile sınırlandırılmıştır. Araştırmada, belirlenen kriterlere uygun olan ve öğretmenlerin örgütsel adalet algısının, örgütsel bağlılıklarına etkisinin incelendiği 6 tez ile 6 makale araştırma kapsamına alınmıştır. Araştırmada, elde edilen veriler Meta Win 2.1 istatistik programı kullanılarak analiz edilecektir. Araştırma süreci devam etmektedir.

Emerging Problems Of School Administrations and Characteristics Of Principals

Engin Aslanargun¹, Abdurrahman Kılıç¹, Zeynep Boyacı¹

¹Düzce Üniversitesi

Abstract No: 1241 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

School administration in Turkey means to affect the life and behaviors of eighteen million students and nine hundred thousand teachers at first hand. When consider the families of that numbers in society, nearly great amount of population in the country under the influence of the behaviors of school administrations. It is the core of educational system how and to whom schools being managed consequently directly and indirectly influence the millions of population and should be considered critically. In order to achieve the goals of schools stated in the program and provide healthy school life in certain period, schools should be hold and administered principals who has equipped with high quality of administration and leadership. Schools that have considerable effects of so large scale of pupation including students, teachers, families etc. inevitable face with problems occurring at schools. It is the reality of life when together so many people and face with problems. Characteristic of principals is the key to overcome problems emerging at schools when organizing activities. Qualified administrators have large and sharp insight to feel the problems before and take suitable precautions with stakeholders effectively.

Principals' efforts to improve the quality of education are the essence of the concept of instructional leadership. School principals' support for teachers in accordance with the organizational aims and their creating an innovative school culture is closely related to whether a school principal's leadership behaviors are encouraged by the education system and school culture. In determining the characteristics of effective schools, subjects such as leadership attributes of principals, quality of teaching in schools, learning climate and culture, teacher behavior and evaluation criteria are emphasized. It was emphasized that the school principal's instructional leadership behaviours should cover these issues. School principals should fulfill their management tasks, first and foremost as a human being, a leader and a citizen in a socio-psychological manner. School principals are responsible for managing the school in accordance with laws and regulations, and communication with teachers is also informally important to administering to the school effectively. The main competencies that school principals should have are shaped in the context of leadership skills. Several basic skills school principals should have include an understanding the organizational concept, analysis of the problem, demonstrating a sample in actions and behaviours, caring about the situation especially differences in decision making processes, and looking after these in the process of adaptation. In order to create a strategic perspective, school principals must consider the all-encompassing, multi-faceted context of administrative practices with their uncertain, massive nature.

It is aimed to underline problems that principals face while administering schools together with the characteristics of principals reflectively in this study. It is also tried to analyze which are the weakness of principals and how it can be dealt with. This study employed a qualitative research methodology of phenomenology to collect and analyze the interpretations and meanings of principals' views, drawing from open-ended, semi-structured questions. The data were gathered through an open-ended form that was developed by the author and validated by other experts who have held leadership positions among the faculty of education. Researchers tried to analyze and deeply investigate the problems socially that they consider occurring in reality. This analysis aims at identifying central themes in the data, and searching for recurrent experiences, feelings and attitudes, so as to be able to code, reduce and connect different categories into central themes. The analysis was conducted by the second author of this paper

and was validated by structured analysis and through peer review by the first author. Consequently, principals involved in the study asserted that economic problems, slummy and careless families and problems with teachers are the basic points they face in administration. Furthermore experience, communication and leadership are key characteristics that principals should have in order to overcome so called problems at schools.

Okul Yönetiminde Öne Çıkan Sorunlar ve Yönetici Nitelikleri

Engin Aslanargun¹, Abdurrahman Kılıç¹, Zeynep Boyacı¹

¹Düzce Üniversitesi

Bildiri No: 1241 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkiye’de okul yönetimi söz konusu olduğunda on sekiz milyon öğrenci ile dokuz yüz bin öğretmeni doğrudan etkileyen ve ilgilendiren yönetim davranışları anlaşılmaktadır. Dolaylı olarak bu yönetim davranışlarından etkilenen aileler de dikkate alındığında ülke nüfusunun yaklaşık büyük çoğunluğu okul yönetiminin uygulamalarından bir şekilde etkilenmiş olmaktadır. Dolaylı ve doğrudan etki alanı bu kadar geniş olan ve dinamik bir yaş grubunun hayatının şekillenmesinde önemli rol oynayabilecek olan okulların nasıl ve kimler tarafından yönetildiği eğitim sisteminin en kritik unsurlarından biri haline gelmektedir. Okulların nitelikli okul müdürleri tarafından yönetilmesi hem amaçların gerçekleşmesi sağlayacak hem de milyonlarca insanın hayatına etki eden bir dönemin mutlu ve sağlıklı bir şekilde tamamlanmasına katkı yapacaktır.

Öğrenci, öğretmen ve aileleri bu kadar yakından etkileyen, onların hem şimdiki hayat kalitesini ve akademik dünyasını hem de gelecekteki mesleki yaşamının şekillenmesinde izler bırakan okulların yönetilmesinde kaçınılmaz olarak bazı sorunlar yaşanmaktadır. Milyonlarca insanın hayatını doğrudan veya dolaylı etkileyen bir etkinliğin sorunlardan uzak olması ve amaçlarını programda belirtildiği gibi gerçekleştirebilmesi çoğu zaman mümkün olamamaktadır. Etkili yöneticilerin becerileri ve nitelikleri bu noktada ortaya çıkmakta ve sorunları öngörerek okul amaçlarını gerçekleştirme yönetimi sergilenmesi gerekmektedir. Bu noktada okul müdürlerinin sahip olması gereken özellikler ve hem normal süreçte hem de problemler ortaya çıktığında sergilenmesi gereken davranışlar önem kazanmaktadır. Okul müdürlerinin sahip olması gereken temel yeterlikler, liderlik becerileri çerçevesinde şekillenmektedir. Problemin analiz edilmesi, karar sürecinin işletilmesi ve duruma uygun çözüm stratejilerinin uygulanması temelde okul müdürünün liderlik yetenekleriyle, daha da önemlisi öğretim liderliği davranışlarıyla yakından ilgilidir. Örgüt yapısının anlaşılması problemin iyi analiz edilmesi, eylem ve davranışlarda örneklik sergilenmesi duruma özgü farklılıkların karar sürecinde dikkate alınması ve uyum sürecinde bunların gözetilmesi okul müdürlerinin öğretim lideri olarak sahip olması gereken temel beceriler olarak ifade edilmektedir. Okul yöneticisi, okul takımının lideri olarak bireysel ve mesleki nitelikleriyle diğerleri için iyi bir model olmaktadır. Eğitim yönetiminde iyi örnekler sergilenmesi okul içi ve dışı dengelerin gözetilmesini ve çoklu bakış açısına sahip olmayı gerektirmektedir. Yönetim uygulamalarının bağlamsallığı, çok yönlü oluşu, belirsiz doğası ve bireysellikle birlikte kitlesele niteliği eğitim yöneticilerinin stratejik bir bakış açısına sahip olmalarını gerektirmektedir. Örgüt ve yönetim dünyasında yaşanan bütün bu dönüşümler kaçınılmaz olarak okulları da etkilemekte, günlük yaşamda bu etkinin çekim alanında olan öğretmen, öğrenci, veli ve sosyal çevrenin beklenti ve ihtiyaçlarına karşılık verebilmek için okul müdürlerinin bir adım önde olması gerekmektedir. Bu yüzyılda veliler çocuklarının eğitim ihtiyacını daha fazla önemseyen ve buna yönelik tercihler belirleyen, bütçeleri oranında okula katkıda bulunan, yükselen eğitim beklentisine paralel olarak öğretmenlerden ve yöneticilerden hesap soran, kısaca okulda gerçekleştirilen öğretim ve yönetim etkinliklerinin önemli bir parçası konumundadır. Aynı şekilde öğrenciler de geçmişe göre kendi yetenekleri

daha fazla önemseyen, okul seçimine dikkat eden, sınıf içi öğretimin etkin bir parçası olmaya çalışan, kural dışılığa ve aykırılığa daha fazla katılan, kısacası öğretmen ve yöneticilerin hakim ve geleneksel rollerini sorgulayan, zorlayan ve aşındıran bir konumda bulunmaktadır.

Bu çalışmada okul müdürlerinin yönetimde karşılaştığı güçlükler ve müdürlerin yönetici özellikleri incelenmekte, bu noktadan müdürlerin gelişime açık alanlarının tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim deseni ile yürütülen bu çalışmada maksimum çeşitlik örnekleme kullanılmıştır. Var olduğu düşünülen bir problemin bütün yönleriyle anlaşılması ve açıklanması amaçlanmıştır. Değişik öğretim kademelerinde çalışmakta olan 146 okul müdürüne açık uçlu sorular yöneltilerek araştırma soruları kapsamında görüşleri alınmış, daha sonra içerik analizi ile temalaştırılarak ana başlıklara ulaşılmaya çalışılmıştır. Araştırma sonunda ekonomik ve maddi yetersizlikler, veli ilgisizliği ve öğretmenlerle ilgili sorunların okul müdürlerinin karşılaştığı temel problem alanları olduğu anlaşılmaktadır. Tecrübe, iletişim ve liderlik gibi başlıklar okul müdürlerinin en temel gelişime açık alanları olarak araştırmaya katılan müdürlerce dile getirilmektedir. Gelişime açık alanlar olarak ifade edilen bu nitelikler aynı zamanda okul yönetiminde karşılaşılan problemlerin ortadan kaldırılması için gerekli olan yönetici nitelikleri anlamına gelmektedir.

The Assessment Of Anatolian High School Teachers On Their Professional Development

Mustafa Hilmi Çolakoğlu¹, Şahin İdin¹

¹MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Abstract No: 220 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

There have been seen many developments in science and technology globally, and within this scope, it can be said that in educational process there can be carried out some changes, as well. Countries also make some threats in their curriculums, and teacher education systems to promote their educational system to have much more competitive. For this purpose, educational curriculums and teacher education systems have been changing by countries to adopt them to modern education and teaching trends. To carry out these changes in education, international indicators were developed such PISA, PIRLS, PIAAC, ICILS and TIMSS. The aim of this study is to determine Anatolian High School's teachers' views on their professional development. The study was conducted as a mixed type, so qualitative and quantitative methods were used together to obtain data of the study. Within qualitative study a case study was used and within quantitative study the survey method was used. A survey was created to determine the teachers' views. First, literature was investigated and then some questions were prepared related to the study. Then investigators had made some changes before sent to measurement and evaluation by specialists. Later on it was sent to forty teachers to understand if there was any unclear questions. Having had feedbacks from teachers, necessary corrections were made and then it was sent to specialists. Having had specialists views on the survey necessary arrangements were done. Finally, the survey was created with thirty close-ended questions and two open-ended questions. To provide teachers to fill in the survey, it was created via Google Docs and was provided to be filled on the internet. This study was conducted with 4743 public school teachers and 1143 head of schools, who work in Anatolian High Schools, which are located in all over the Turkey. 2349 of them are social science teachers, 1649 of them are science teachers, and 730 of them are English teachers but 15 of them defined their branch as others and head of schools's some data are not included in the study. Descriptive, frequency analyzes and content analysis techniques were used. According to the data obtained all participating teachers work in a public school. 3736 of them have a bachelor degree, 2066 of them have a Master of Science degree and 69 of them have a doctor's degree. In their English level, 51,44% of them stated as "low", 36,13% of them stated "middle" and 12,43% of them stated "good". While 75.5 % of teachers think they improve professionally as they are working in the Anatolian High School but 24.5 % of them thinks no development. While 44.9 % of teachers stated that they budget for their own professional development, 55.1% of them do not budget. 39.9% of teachers pointed out that they gave a seminar to their colleagues for their professional development. Teachers answered the reason of their schools strong side as "self-sacrifice, be disposed, young teacher staff, organizational culture, strong belief to success, disciplined study" and so on. It can be recommended that teachers can be supported by Ministry of National Education in developing their foreign language, academic carrier, seminars on new technology and education management, participation in national and international conferences, conducting national and international research and development projects, financial support for the use innovative products in education and so on.

Defining The Mental Health Of Teachers and Services To Support Their Mental Health

Abdurrahman Kara¹, Songül Altınışık²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Türkiye ve Ortadoğu Amme İdaresi Enstitüsü

Abstract No: 476 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

THE AIM OF THE STUDY

This study was conducted to examine the mental health of teachers, the variation of their mental health considering the personal variables, and services that can be provided to support their mental health. Within this scope; firstly, the mental health condition of teachers was investigated. Then, in line with the variables such as age, gender, marital status, the number of children, seniority, the type of school worked at, the district worked at and economic condition; the variations in mental health were studied. Furthermore, the relation between different kinds of problems that teachers may come up with and their mental health was analysed. Lastly, whether teachers needed mental health supporting services was examined. In accordance with this need, services improving mental health which can be provided to teachers were suggested.

METHOD

The study was quantitative in nature. The participants of the study were 456 teachers (F=302, 66.3%; M=154, 33.7%) who were working at Primary, Secondary, Anatolian and Industrial Anatolian High Schools in Altındağ and Çankaya districts of Ankara. The data needed for the study were obtained with the questionnaire implemented to teachers. The questionnaire consisted of background information of participants, questions in relation to the study and Brief Symptom Inventory (BSI). BSI is a multidimensional symptom scanning scale designed to capture psychological symptoms. Disorder Severity Index (DSI) which is a sub-index of Brief Symptom Inventory (BSI) was also discussed in the study. The rise in DSI score shows the severity of the participant's stress and psychological symptoms.

RESULTS

Results Concerning Mental Health of Teachers: When the DSI scores of the participants were analysed; there were eleven participants who claimed they had no symptoms and opted for "don't have" for all questions in BSI. Besides, the number of participants whose mean score of DSI was between "0-1" was 379 with a rate of 83.1%, the number of participants whose mean score of DSI was between "1-2" was 61 with a rate of 13.4%, the number of participants whose mean score of DSI was between "2-3" was 4, the number of participants whose mean score of DSI was between "3-4" was 1. These results showed that most of the participants showed few symptoms while some participants (15%) showed more symptoms when compared to the first mentioned group. Additionally, when the mean score of DSI scores was calculated, it was observed to be 0.5486. The mean score of symptom levels; the number of participants who scored below the mean score was 282 (61.8%). The number of participants who scored above the mean score was 174 (38.2%). In light of this, among all participants in the study, 38.2% of them showed psychological symptoms above the average. These results can be interpreted in the way that most of the participants did not have problems concerning the mental health. On the other hand, the mental health of a small group of participants can be said to be affected more.

Results Concerning the Variation in the Mental Health of Teachers in reference to Personal Variables: Concerning variables of age, gender, marital status, the number of children, seniority, the type of school and the district worked at; there were no variations in the mental health of participants. On the other hand, as for the economic condition variable; the mental symptom levels of participants who were below the middle class were higher than the participants who were middle class and above middle class.

Results Concerning the Relation between Various Problems which may be experienced and Mental Health: In this section, participants were asked to tick the problems which affected them lately in the headings of health problems, economical problems, administrative problems, professional problems, student-based problems and supervision/enquiring-based problems. The DSI scores of participants who were grouped as “have” or “have not” regarding any presence of problems were evaluated. Accordingly, in all headings apart from supervision/enquiring-based problems; there was a variation in the mental health which was against of the group who reported to have experienced problems when compared to the group who reported not to have experienced problems.

Results Concerning Mental Health Supporting Services: In this section, participants were asked whether they needed mental health supporting services that would be provided by Ministry of National Education. Participants (N=310, 68%) reported that they needed such a service. The supporting services and their rates for which the participants who reported that they needed mental health supporting services demanded were (the participants were able to opt for more than one choice); social-cultural activities 74.8%, personal growth trainings 65.2%, sport activities 48.4% and counselling- therapy services 45.2%.

CONCLUSION

According to the results of the study; a large majority of teachers doesn't show mental symptoms. When personal variables are taken into consideration, economic condition can be said to have an effect on mental health. A variety of problems which teachers were experiencing at the time of the study may be claimed to have an effect on mental health of teachers. Most of the teachers think that there is a need for mental health supporting services that are provided by Ministry of National Education. From these services, social-cultural activities are the most demanded type of supporting services. All in all, the level of mental symptoms of the great majority of teachers has been observed to be low. Nevertheless, a large number of teachers' stating the need for supporting services may indicate that there may be a need to provide preventive mental services.

Öğretmenlerin Ruh Sağlığının ve Ruh Sağlığını Desteklemek İçin Sunulabilecek hizmetlerin Belirlenmesi

Abdurrahman Kara¹, Songül Altınışık²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Türkiye ve Ortadoğu Amme İdaresi Enstitüsü

Bildiri No: 476 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Bu araştırma, öğretmenlerin; ruh sağlıklarını, ruh sağlıklarının kişisel değişkenlere göre değişimini, ruh sağlıklarını desteklemek için sunulabilecek hizmetleri ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu

kapsamda ilk olarak öğretmenlerin ruhsal belirti düzeyi incelenmiştir. Ardından yaş, cinsiyet, medeni durum, çocuk sayısı, kıdem, çalışılan okul türü, çalışılan ilçe ve ekonomik durum gibi değişkenlere göre ruh sağlığındaki farklılık ele alınmıştır. Ayrıca, öğretmenlerin yaşayabileceği çeşitli sorunlar ile ruh sağlığı ilişkisi de araştırmada incelenmiştir. Son olarak öğretmenlerin ruh sağlığını destekleyici hizmetlere ihtiyaç duymadığı sınıranmıştır. Bu ihtiyaç doğrultusunda öğretmenlere sunulabilecek ruh sağlığını geliştirici hizmetler ortaya konulmuştur.

YÖNTEM

Araştırma tarama yöntemi ile yapılmıştır. Araştırmanın örneklem grubu, Ankara ili Altındağ ve Çankaya ilçeleri; ilkokul, ortaokul, Anadolu Lisesi ve endüstri meslek liselerinde çalışan 302 kadın (% 66,3), 154 erkek (% 33,7), 456 öğretmenden oluşmuştur. Araştırma için gerekli veriler, öğretmenlere uygulanan anket formu ile elde edilmiştir. Anket formunda; demografik bilgiler, araştırmaya ilişkin sorular ve Kısa Semptom Envanteri (KSE) yer almıştır. KSE, psikolojik belirtileri yakalamak amacıyla geliştirilmiş çok boyutlu bir belirti tarama ölçeğidir. Bu ölçeğin alt indekslerinden Rahatsızlık Ciddiyet İndeksi (RCİ), araştırmada kullanılmıştır. RCİ puanının yükselmesi, kişide stres ve psikolojik belirtilerin yoğun olduğunu göstermektedir.

BULGULAR

Öğretmenlerin Ruh Sağlığına İlişkin Bulgular: Katılımcıların RCİ puanları incelendiğinde; kendisinde hiç belirti olmadığını ifade eden ve KSE’de yer alan tüm soruları “hiç yok” şeklinde işaretleyen 11 katılımcı bulunmaktadır. Bunun yanında RCİ ortalaması “0-1” değerleri arasında yer alan katılımcı sayısı 379, oranı ise %83,1’dir. RCİ ortalaması “1-2” değerleri arasında yer alan katılımcı sayısı 61, oranı ise %13,4’tür. RCİ ortalaması “2-3” değerleri arasında yer alan katılımcı sayısı 4, “3-4” değerleri arasında yer alan katılımcı sayısı ise 1’dir. Bu durum öğretmenlerin çoğunluğunun çok düşük düzeyde belirti gösterdiğini, yaklaşık %15’lik bir kesimin ise diğer gruba göre daha fazla belirti gösterdiğini ortaya koymaktadır. Ayrıca RCİ puanlarının ortalaması alındığında 0,5486 olduğu görülmektedir. Belirti düzeyleri ortalaması; ortalama puanın altında kalan katılımcı sayısı 282 (%61,8)’dir. Belirti düzeyleri ortalaması, ortalama puanın üstünde kalan katılımcı sayısı 174 (% 38,2)’dir. Buna göre araştırmaya katılan öğretmenlerin %38,2’si ortalamanın üstünde psikolojik belirti göstermektedir. Bu sonuçlar öğretmenlerin büyük kısmının ruh sağlığı anlamında sorunlar yaşamadığı şeklinde değerlendirilebilir. Öte yandan, küçük bir grup öğretmenin ruh sağlığının daha fazla etkilendiği söylenebilir.

Öğretmenlerin Ruh Sağlığının Kişisel Değişkenlere Göre Değişimine İlişkin Bulgular: Bu başlıkta ele alınan yaş, cinsiyet, medeni durum, çocuk sayısı, kıdem, çalışılan okul türü ve çalışılan ilçe değişkenlerine göre öğretmenlerin ruh sağlıklarında farklılık ortaya çıkmadığı görülmüştür. Öte yandan ekonomik durum değişkeninde; ekonomik durumu orta hallinin altında olan öğretmenlerin ruhsal belirti düzeylerinin, ekonomik durumu orta halli ve orta hallinin üzerinde olanlara göre daha yüksek olduğu ortaya çıkmıştır.

Yaşanabilecek Çeşitli Sorunlar İle Ruh Sağlığı Arasındaki İlişkiye İlişkin Bulgular: Bu bölümde öğretmenlerden; sağlık sorunları, ekonomik sorunlar, yönetsel sorunlar, mesleki sorunlar, öğrencilerden kaynaklı sorunlar ve denetim/soruşturma kaynaklı sorunlar başlıklarında son dönemlerde kendilerini etkileyen sorunları işaretlemeleri istenmiştir. Sorunların varlığına göre “var” veya “yok” şeklinde ikiye ayrılan katılımcıların RCİ puanları değerlendirilmiştir. Buna göre denetim/soruşturma kaynaklı sorunlar dışındaki başlıklarda, sorun yaşadığını ifade eden öğretmenler ile sorun yaşamadığını ifade eden öğretmenler arasında sorun yaşayanlar aleyhine ruh sağlığı açısından farklılık olduğu ortaya çıkmıştır.

Ruh Sağlığını Destekleyici Hizmetlere İlişkin Bulgular: Bu bölümde öğretmenlere, MEB tarafından verilecek ruh sağlıklarını destekleyici hizmetlere ihtiyaç olup olmadığı sorulmuştur. Katılımcılardan 310 (%68)'u bu tarz bir hizmete ihtiyaç olduğunu ifade etmiştir. Destek hizmetlerine ihtiyaç olduğunu belirten katılımcıların talep etikleri hizmet türleri ve oranları şu şekildedir (katılımcılar birden fazla seçeneği işaretleyebilmiştir) ; sosyal-kültürel faaliyetler % 74,8, kişisel gelişim eğitimleri %65,2, sportif faaliyetler % 48,4 ve danışmanlık-terapi hizmetleri %45,2.

SONUÇ

Araştırma sonuçlarına göre; öğretmenlerin büyük çoğunluğu ruhsal belirti göstermemektedir. Kişisel değişkenler ele alındığında ekonomik durumun ruh sağlığı üzerinde etkisi olduğu saptanmıştır. Öğretmenlerin araştırmaya konu olan dönemde yaşadığı çeşitli sorunların ruh sağlıkları üzerinde etkisi olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin birçoğu MEB tarafından sunulan ruh sağlığını destekleyici hizmetlere ihtiyaç olduğunu düşünmektedir. Bu hizmetlerden sosyal-kültürel faaliyetler, en yoğun talep edilen destek türüdür. Sonuç olarak; öğretmenlerin büyük çoğunluğunun ruhsal belirti düzeyinin düşük olduğu gözlenmektedir. Buna rağmen, öğretmenlerin çoğunluğunun destek hizmetlerine ihtiyaç olduğunu ifade etmesi, önleyici ruhsal hizmetlerin sunulması gerektiğini göstermektedir.

Training Management and The Effect Of Events Resulting In Sample Training Administrators

Kaan Sağuer¹, Mehmet Okutan²

¹Şehit Ahmet Çamur Anadolu İmam Hatip Lisesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1757 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Education management and covers a wide range of control what fields, in this area encountered a field of its own events. Considering the events encountered in education educational administration and control of the organization structure and an administrator still encountered the problem that may occur in the future these problems in terms of preventing a good analysis. In this case, people with different roles or living in institutions comes into consideration. Learning management and control requirements of the field together with our schools and life is how this kind of case are formed and the school's organizational structure and how it affects the stakeholders of this organization. First to be seen through the eyes of working as administrator even if it's based on the Organization's stakeholders in this case that have not been ignored in the thoughts.

Purpose

The emerging field of education management and control this case, together with a discussion of education stakeholders from this case by the resulting state after of the same events that can be understood and administrators of our errors in this respect is intended to take the necessary measures. Administrators and teachers who participated in the survey, the following questions, large scale the purpose.

1. Learning management and control in the case study are the effects in terms of school culture?
2. Living in this case for administrators of positive or negative effects? within the Organization in this case
3. Living administrator and how the relationship between a teacher?
4. In the field of educational administration and supervision of events) sample experience what are your thoughts about the created?

Method

Educational administration and effect of Education Administrators of events Resulting In Sample this study was to identify qualitative research method used. Training management and control in the Organization of events resulting in example 4 through 6 teacher, administrator and interview form data collected. Research, semi-structured interview form the result of interviews conducted with the resulting data, qualitative data analysis technique was evaluated using descriptive data analysis, one of the. The semi-structured interview form the basis of the questions; "Case study in terms of effects of school culture", "sample is positive or negative for administrators of events", "case studies in how the relationship between an administrator and teacher in the organization is composed of", "case studies in the field of educational management and control of an experience", themes with the specified under opinions interpreted by direct quote.

Findings

Living in the field of educational administration and supervision from this case to a conclusion of this analysis and the analysis of connecting to live thereafter with robablistically as an example of the fact that such issues are seen as a more important status. Another perspective is the result among administrators and teachers in that some differences of opinion.

Educational administration and supervision of the resulting sample events are predicted to occur in later times in schools for an example of how to create and for events that will be a lesson to the situation.

Results

The emerging field of educational administration and supervision of school culture in this case administrators has left a significant impact on. Looking at it again it will happen in this case after the event has been seen as a foundation on.

Other results achieved in research; The emerging field of educational administration and supervision of this case reach an academic maturity of this case in a way that the system administrators, especially in the Organization and other stakeholders, it is important to use an active aspect.

Recommendations

The emerging field of educational administration and supervision of this example of events in our schools more system administrators and teachers in a way that is not transferred.

Living in the field of educational administration and supervision in this case managers and other stakeholders in this event together with that of our teachers also needs to be some sort of more effective.

Eğitim Yönetimi ve Denetiminde Ortaya Çıkan Örnek Olayların Eğitim Yöneticilerine Etkisi

Kaan Sağuer¹, Mehmet Okutan²

¹Şehit Ahmet Çamur Anadolu İmam Hatip Lisesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1757 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitimde yönetim ve denetim alanları ne kadar geniş bir alanı kapsıyorsa, bu alanda karşılaşılan olaylar da kendi başına bir alan oluşturmuştur. Bakıldığında eğitim yönetimi ve denetiminde karşılaşılan olayların eğitim yöneticilerinin bulunduğu örgüt yapısı içerisinde ve yine karşılaşılan bu sorunların ileri de oluşabilecek sorunların önüne geçilmesi açısından iyice bir analiz edilmesi önem arz etmektedir. Yaşanılan bu olaylarda farklı rolleri olan kişi yahut kurumlarda göz önüne gelmektedir. Eğitim yönetim ve denetim alanının gereklilikleri ile birlikte okullarımızda yaşanan bu tarz örnek olayların nasıl bir etki oluşturduğu ve bu etkinin okul örgüt yapısı ve bu örgütte bulunan paydaşları nasıl etkilediği de ele alınmıştır. Öncelikle olarak çalışma yönetici gözünden görülmek üzerine kurulu olsa bile örgütün paydaşlarının da bu örnek olaylarda ki düşünceleri de göz ardı edilmemiştir.

Amaç

Eğitim yönetim ve denetim alanında ortaya çıkan bu örnek olayların eğitim paydaşları tarafından tartışılması ile birlikte bu örnek olaylardan ortaya çıkan durumların sonrasında yaşanabilecek olaylarda aynı hatalara düşülmemesi ve yöneticilerimizin bu hususta gerekli önlemleri alması amaçlanmıştır. Araştırmaya katılan yöneticilere ve öğretmenlere, aşağıda belirtilen sorular sorularak amaca ulaşılmaya çalışılmıştır.

- 1) Eğitim yönetim ve denetiminde ortaya çıkan örnek olayların okul kültürü açısından etkileri nelerdir?
- 2) Yaşanılan bu örnek olayların yöneticiler için olumlu ya da olumsuz etkileri nelerdir?
- 3) Yaşanılan bu örnek olaylarda örgüt içerisinde yönetici ve öğretmen arasında ki ilişki nasıl oluşmaktadır?
- 4) Örnek olayların Eğitim yönetimi ve denetimi alanında bir tecrübe oluşturduğu hakkında düşünceleriniz nelerdir?

Yöntem

Eğitim Yönetimi ve Denetiminde Ortaya Çıkan Örnek Olayların Eğitim Yöneticilerine Etkisini belirlemeyi amaçlayan bu araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Eğitim yönetimi ve denetiminde ortaya çıkan örnek olayların örgüt içerisinde 4 öğretmen, 6 yönetici ile görüşme formu vasıtasıyla veri toplanmıştır. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formlarıyla yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler, nitel veri analizi tekniklerinden biri olan, betimsel veri analizi kullanılarak değerlendirilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formunda bulunan sorulardan yola çıkılarak; “Örnek olayların okul kültürü açısından etkileri”, “Örnek olayların Yöneticiler için Olumlu ya da Olumsuz Etkileri”, “Örnek olaylarda örgüt içerisinde yönetici ve öğretmen arasında ki ilişki nasıl oluşmaktadır”, “Örnek olayların Eğitim yönetimi ve denetimi alanında bir tecrübe oluşturduğu”, temaları altında belirtilen görüşler doğrudan alıntılarla desteklenerek yorumlanmıştır.

Bulgular

Bakıldığında eğitim yönetimi ve denetimi alanında yaşanan bu örnek olayların analiz edilmesi ve bu analizlerin bir sonuca bağlanması ile birlikte bundan sonra yaşanabilecek muhtemel durumlarda bir örnek olarak göstermesiyle beraber böyle sorunların bir daha yaşanmaması önemli bir durum olarak görülmektedir. Bir başka açıdan bakıldığında ise ortaya çıkan sonuçlarda yöneticiler ve öğretmenlerin arasında ki bazı görüş ayrılıkları görülmüştür.

Eğitim yönetimi ve denetiminde ortaya çıkan örnek olayların okullarda ilerleyen zamanlarda yaşanması öngörülen olaylar için bir örnek oluşturulacağı ve bu durumdan bir ders çıkartılacağı görülmüştür.

Sonuçlar

Eğitim yönetimi ve denetimi alanında ortaya çıkan bu örnek olayların okul kültürü içerisinde yöneticilerin üzerinde önemli bir etki bıraktığı görülmüştür. Yine bakıldığında bu örnek olayların sonrasında yaşanacak olaylar üzerinde bir temel olarak olduğu görülmüştür.

Araştırmada ulaşılan bir diğer sonuç ise; Eğitim yönetimi ve denetimi alanında ortaya çıkan bu örnek olayların akademik bir olgunluğa ulaşıp bu örnek olayların sistemselsel bir şekilde yöneticiler başta olmak üzere örgütün içinde bulunan diğer paydaşları da etkin bir açıdan kullanılması için önemlidir.

Öneriler

Eğitim yönetimi ve denetimi alanında ortaya çıkan bu örnek olayların okullarımızda daha sistemselsel bir şekilde yöneticilere ve öğretmenlere aktarılmasıdır.

Eğitim yönetimi ve denetimi alanında yaşanan bu örnek olaylarda yöneticiler ile birlikte bu olaylarda diğer paydaşlarımızın da yani öğretmenlerimizin de bir nevi daha etkin olması gerekmektedir.

Analysis Of Teacher Leadership Studies: A Content Analysis Study

Didem Koşar¹, Emre Er², Ali Çağatay Kılınç³, Serkan Koşar²

¹Hacettepe Üniversitesi

²Gazi Üniversitesi

³Karabük Üniversitesi

Abstract No: 1248 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Today, people are involved in various organizations in order to meet their changing and diversified needs, to manage their lives, to use their potentials and to be able to take place effectively and efficiently in the society. The organizations in which people work or a part of it have different management styles and each organization has managers and employees that have different characteristics. In the age of rapid change, it has become a necessity for all organizations to cooperate with their internal and external stakeholders in order to compete with other institutions, make difference and succeed in an effective manner. It is expressed that different managerial features, management styles, organizational goals, steps taken in order to adapt to change are related to different forms of leadership such as visionary, moral, cultural, symbolic, transformational, shared, servant, toxic leadership. One of the organizations that have to be in accord with changing conditions is the educational institutions. The significance of leadership, especially teacher leadership is emphasized in schools', school principals', teachers' and students' adapting the rapid changes. Considered from this perspective, the concept of teacher leadership has often been confronted in educational institutions.

The cultural, social, political and technological changes not only affect the increasing demands of students, their expectations, their awareness, but also the qualities of teachers and educational environments. For this reason, the educational and training environments should be arranged in accordance with the expectations and the teacher roles should be supported in this context. Especially teachers are expected to indicate leadership behaviors at schools and in class by developing their expertise power (Yılmaz, Oğuz & Altinkurt, 2017) because the leadership roles of teachers are regarded to be important in leading and changing the students' behaviors (Uğurlu & Yiğit, 2014). Teacher leaders primarily have to develop classroom practices and lead their students. Besides, one of the most important aspects of teacher leadership is to develop the potential regarding the learning and teaching processes by contributing the development of human resources at schools (Kılınç & Recepoğlu, 2013). From this point, teachers' developing their qualities and the skills of leadership seem to be very important for school effectiveness.

When the literature is examined, it is seen that the studies about teacher leadership have increased in recent years. In these researches, teacher leadership and culture (Öztürk, 2015), climate (Aslan, 2011), the development of school leadership capacity (Özçetin, 2013), class management (Atman, 2010), the requirement of teacher leadership (Kölükçü, 2011), organizational citizenship (Uğurlu & Yiğit, 2014), the views towards teacher leadership (Beycioğlu & Aslan, 2012; Can, 2007; Kılınç & Recepoğlu, 2013) subjects were carried out. However, it is seen that not enough researches that analyze the results systemically by examining the similar and different parts of these researches have been done. Especially, it is considered that analyzing the researches that have been conducted related to teacher leadership with an increasing emphasis in a holistic way will determine the working areas related to the teacher leadership and give a light to the researches to be done thereafter. In order to provide a general view for researchers and practitioners who will work on teacher leadership in particular, there is a need to examine

researches that deals with similar problems related to the subject in terms of various variables. This research is important as it deals with the practical results of teacher leadership studies that have been conducted since 2000. It is thought that by presenting descriptive synthesis of the researches conducted in the field of teacher leadership this research can contribute to the theoretical and practical studies.

The Purpose of the Research

The aim of this research is to analyze the researches related to the teacher leadership in a comprehensive and holistic way that were conducted between 2000 and 2016 in Turkey, to determine the tendency in the field of teacher leadership and reveal out the similarities and differences among these researches. In line with this main purpose, answers to the following sub-purposes are searched: How is the distribution of the teacher leadership researches according to their (i) dates, (ii) number of authors (iii) sample regions (iv) types (v) the level of education applied (vi) subjects and variables (vii) methods (viii) data collection tools (ix) sampling methods (x) analysis methods?.

Method

In this research, descriptive content analysis method which is one of the content analysis type will be used. Some criterions for the researches that will be included in this study are determined by the researchers. Principally, the data bases such as Council of Higher Education National Thesis Center, TÜBİTAK ULAKBİM Social and Humanities Database, Google Academic, ERIC and EBSCOhost will be used to determine the researches that will be included. Also, the sample will be limited with Turkey and the articles published in refereed journals will be chosen. The researches will be included by also examining their key words, titles and summaries. The frequency and percentages of the categories obtained by the categorical analysis method will be given in the research.

Findings and Results

Data collection procedure has been lasting.

Öğretmen Liderliğine İlişkin Yapılan Çalışmaların İncelenmesi: Bir İçerik Analizi Çalışması

Didem Koşar¹, Emre Er², Ali Çağatay Kılınç³, Serkan Koşar²

¹Hacettepe Üniversitesi

²Gazi Üniversitesi

³Karabük Üniversitesi

Bildiri No: 1248 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

İnsanlar günümüzde değişen ve çeşitlenen ihtiyaçlarını karşılayabilmek, yaşamlarını idame ettirebilmek, potansiyellerini kullanabilmek, toplumda etkili ve verimli bir şekilde yer alabilmek için çeşitli örgütler içerisinde yer almaktadırlar. İnsanların görev yaptığı, üyesi olduğu her örgütün de bir yönetim biçimi ve farklı özelliklere sahip yönetici ve çalışanları bulunmaktadır. Hızlı değişimin yaşandığı çağımızda tüm örgütlerin etkili bir işleyişle diğer kurumlarla rekabetlerinde öne çıkmak, fark yaratmak, başarılı olmak amacıyla iç ve dış paydaşları ile işbirliği yapması bir zorunluluk haline gelmiştir. Farklı yönetici özelliklerinin, yönetim biçimlerinin, örgüt amaçlarının, değişime uyum sağlamada atılan adımların da alanyazında vizyoner, ahlaki, kültürel, sembolik, dönüştürücü, paylaşılan, hizmetkâr, toksik liderlik gibi farklı liderlik

biçimleri ile ilişkili olduğu ifade edilmektedir. Değişen koşullara uyum sağlama durumunda olan örgütlerden birisi de eğitim kurumlarıdır. Okulların, müdür ve müdür yardımcılarının, öğretmenlerin, öğrencilerin yaşanan hızlı değişimlere uyum sağlamalarının liderliğin özellikle öğretmen liderliğinin önemi vurgulanmaktadır. Bu açıardan ele alındığında, öğretmen liderliği kavramı son zamanlarda eğitim kurumlarında sıkça karşımıza çıkmaktadır.

Yaşanan kültürel, sosyal, politik ve teknolojik değişimler sadece öğrencilerin artan isteklerine, beklentilerine, farkındalıklarına etki etmemekte aynı zamanda öğretmenlerin ve eğitim-öğretim ortamlarının niteliklerini de etkilemektedir. Bu nedenle, eğitim öğretim ortamlarının beklentilere uygun şekilde düzenlenmesi, öğretmen rollerinin de bu bağlamda değişiminin desteklenmesi gerekmektedir. Özellikle öğretmenlerin uzmanlık güçlerini geliştirerek okulda ve sınıfta liderlik özellikleri göstermeleri beklenmektedir (Yılmaz, Oğuz ve Altinkurt, 2017), çünkü öğretmenlerin liderlik rolleri öğrencilerin davranışlarını yönetmede ve değiştirmede önemli görülmektedir (Uğurlu ve Yiğit, 2014). Öğretmen liderler öncelikli olarak sınıf içi uygulamaları geliştirme ve öğrencilerine liderlik etme durumundadırlar. Ayrıca, öğretmen liderliğinin önemli işlevlerinden birisi de okuldaki insan kaynağının gelişimine katkı sağlayarak öğrenme ve öğretme süreçlerine ilişkin sahip olunan potansiyelin geliştirilmesidir (Kılınc ve Recepoğlu, 2013). Buradan hareketle öğretmenlerin niteliklerini ve öğrencilerine liderlik etme becerilerini geliştirmeleri okul etkililiği açısından oldukça önemli görülmektedir.

Alanyazın incelendiğinde öğretmen liderliğine ilişkin yapılan çalışmaların özellikle son yıllarda arttığı görülmektedir. Bu çalışmalarda öğretmen liderliği ile kültür (Öztürk, 2015), iklim (Aslan, 2011), okulun liderlik kapasitesinin gelişimi (Özçetin, 2013), sınıf yönetimi (Atman, 2010) öğretmen liderliğinin gerekliliği (Kölükçü, 2011), örgütsel vatandaşlık (Uğurlu ve Yiğit, 2014), öğrenen özerkliği (Yılmaz, Oğuz ve Altinkurt, 2017) ile öğretmen liderliğine ilişkin görüşleri (Beycioğlu ve Aslan, 2012; Can, 2007; Kılınc ve Recepoğlu, 2013) konuları ele alınmıştır. Ancak alanyazın taraması kapsamında öğretmen liderliği ile ilgili yapılan çalışmalara ilişkin, çalışmaların benzer ve farklı yönlerini ortaya koyan, elde edilen bilgilerin sistematik ve kapsamlı bir incelemesinin yapılmadığı görülmektedir. Özellikle artan öneme sahip bu konuda yapılan çalışmaların bütüncül bir şekilde incelenip ortaya konmasının öğretmen liderliği ile ilgili çalışma alanlarının belirlenerek bundan sonra yapılacak olan araştırmalara ışık tutacağı düşünülmektedir. Özellikle öğretmen liderliği ile ilgili çalışma yapacak olan araştırmacılara ve uygulayıcılara genel bir bakış açısı sağlaması adına, konuyla ilgili benzer problemleri açıklamaya çalışan araştırmaların çeşitli değişkenler açısından incelenmesine ihtiyaç vardır. Araştırma, 2000'li yıllardan itibaren alanda öğretmen liderliğinin uygulamaya dönük sonuçlarını incelemesi açısından önemli görülmektedir. Bu çalışma ile öğretmen liderliği alanında yapılan araştırmaların betimsel bir sentezinin sunulması teorik ve uygulamalı çalışmalara katkı getirebileceği düşünülmektedir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, Türkiye'de 2000-2016 yılları arasında öğretmen liderliği konusunda yapılan çalışmaların kapsamlı ve bütüncül bir şekilde analiz edilmesi, öğretmen liderliği alanındaki eğilimin belirlenmesi ve öğretmen liderliği konusunda yapılmış olan çalışmaların benzerlik ve farklılıklarının ortaya konmasıdır. Bu ana amaç doğrultusunda öğretmen liderliği konusunda yapılan araştırmaların; (i) yayım yıllarına, (ii) yazar sayılarına, (iii) örneklem bölgelerine, (iv) yayım türlerine, (v) uygulandığı eğitim kademesine, (vi) çalışma konu alanlarına ve değişken türüne, (vii) araştırma yöntemlerine, (viii) veri toplama araçlarına, (ix) örneklem belirleme yöntemlerine ve (x) analiz yöntemlerine göre dağılımları nasıldır?" alt amaçlarına yanıt aranacaktır.

Yöntem

Bu araştırmada, içerik analizi türlerinden betimsel içerik analizi yöntemi kullanılacaktır. Araştırmada araştırmacılar tarafından çalışmada yer alacak olan araştırmalara ilişkin bazı ölçütler belirlenmiştir. Öncelikle araştırmaya dâhil edilecek çalışmaların belirlenmesinde YÖK Ulusal Tez Merkezi, TÜBİTAK ULAKBİM Sosyal ve Beşeri Bilimler Veri Tabanı, Google Akademik, ERIC ve EBSCOhost veri tabanlarından faydalanılacaktır. Örneklem grubunun Türkiye ile sınırlanması, makaleler için hakemli dergilerde yayınlanmış olması belirlenen diğer ölçütlerdir. Çalışmaya dâhil edilen araştırmalarda anahtar kelimelere, başlığa ve zet bilgilerine dikkat edilmiş ve bu kapsamdaki çalışmalar araştırma havuzuna dâhil edilecektir. Araştırmada kategorik zleme yöntemi ile elde edilen kategorilerin frekans ve yüzdeleri verilecektir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın veri toplama aşaması devam etmektedir.

Adapting Paranoid Leadership Scale Into Turkish For Educational Organizations, A Reliability and Validity Research

Zeynep Umur¹, Necdet Konan¹

¹İnönü Üniversitesi

Abstract No: 1505 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

One way to understand the reality of organization and administration better is to examine the personality of the person in that organization and the subconscious that hosts the dynamics of that personality (Kesken, 2011: 3500). Studies that discuss “dark leadership” as one of the leadership approaches that can be regarded as negative, reflects a psychology-based view which examines the dark, divergent, non-functional aspects of leadership (Hogan and Hogan, 2001: 42). The subject of this research, paranoid leadership, is a kind of personality disorder. The main characteristic of the people who have paranoid personality disorder is that they think other people’s behaviors as malevolent and show constant skepticism and lack of confidence. They behave hostile to the people who they think may harm them. They tend to control everything, don’t accept criticism, don’t trust themselves and their abilities and they envy others pathologically. The number of these leaders who give damage to organization and to employees is quite high (Kesken and Ünnü, 2011: 221-227).

There is a limited number of research about the negative sides of leadership in Turkey (Ballı and Çakıcı, 2016; Başar, Sıgı and Basım, 2016; Kesken and Ünnü, 2011; Kırbaç, 2013). Also, any research could not be found about the personality disorders of educational administrators and school principals. In this respect, it is possible to say that bringing an assessment instrument to determine the paranoid leadership characteristics of school principals to literature is important for taking the leadership into consideration with the leader’s non-functional personality characteristics and enabling the evaluation of the divergent leaders’ impact on the educational organization.

Aim

The purpose of this research is to adapt the paranoid leadership scale that is developed by Gillaspie (2009) into Turkish for educational organizations.

Method

In this research, firstly the scale of paranoid leadership developed by Gillaspie (2009) is translated into Turkish. After expert opinions are obtained and pre-application is made, the scale is applied to a study group of 256 people that includes elementary school, middle school and high school teachers. For construct validity exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis is performed by splitting the data set into two. and for testing the reliability of the scale; internal consistency coefficient, split-half reliability, total item correlation and the difference between the scores of top and bottom 27 % formed according to the total score are calculated.

Findings

As a result of this research proof obtained that shows the Turkish form of paranoid leadership scale is a reliable and valid assessment instrument. Results that are related to construct validity show that

the scale that consists seven items is one dimensional. According to the findings of exploratory factor analysis, load factor value changes between .479 and .854. Eigenvalue of single factorial structure is 4.0007 and this explains 57.249 % of the variance. According to the goodness of fit values ($\chi^2/sd = 2,589$; GFI = 0,964; AGFI = 0,923; NFI = 0,961; NNFI = 0,960; CFI = 0,975; RMSEA; 0,079; RMR = 0,054; SRMR = 0,042) that are measured with the confirmatory factor analysis performed on a different data set of 128 people, this one dimensional structure is verified. Cronbach Alfa internal consistency coefficient calculated for determining the reliability is found as 0,860; Cronbach Alfa coefficient for the first half of the test (items 3, 6, 8 and 10) is found as 0.717 and for the second half (items 11, 15, 21) it is found as 0.861; Spearman Crown coefficient is found as 0.826.

Conclusion and Recommendations

It can be concluded that the findings of this research are similar to the original scale. So, this scale can be used to measure the paranoid leadership behaviors of school principals according to teacher perceptions. Seven itemed scale is Likert-style and the points are determined as 1 = never, 2 = rarely, 3 = sometimes, 4 = very often and 5 = always. Third, eighth and tenth items are positive and the points are reverse for them. The lowest point that can be obtained from the scale is 7 and the highest is 35. The increase in the point shows that the paranoid personality characteristics of the school principal are reflected in his/her leadership qualities that teachers perceive. On the other hand, retesting the validity and reliability of the test on different study groups and comparing the points obtained from this test with other scales that measures similar qualities can be recommended. Also, it should be stated that paranoid leadership is only one dimension of dark leadership. Other personality disorders expressed in different dimensions related to dark leadership can also be research subjects in educational organizations.

References

- Ballı, E. ve Çakıcı, A. (2016). Karanlık liderliğin örgütsel bağlılık ve örgütsel sessizlik üzerine etkisi: otel çalışanları üzerinde bir araştırma. *Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 25 (3), 167-180.
- Başar, U., Sığırı, Ü. ve Basım, N. (2016). İş Yerinde Karanlık Liderlik. *İş ve İnsan Dergisi*, 3(2), 65-76.
- Gillaspie, S. M. (2009). *The impact of dark leadership on organizational commitment and turnover*. Emporia State University.
- Hogan, R. ve Hogan, J. (2001). Assessing leadership: a view of the dark side. *International Journal of Evaluation and Assessment*, 9, 40-51.
- Kesken, J. (2011). Örgütsel işlev bozukluklarına psikodinamik yaklaşım ve niteliksel bir araştırma yöntemi olarak psikanaliz. *Journal of Yasar University*, 21(6), 3499-3514.
- Kesken, J. ve Ünnü, N.A. (2011). *Öteki liderlik*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Kırbaç, M. (2013). *Eğitim örgütlerinde toksik liderlik* (Yayımlanmamış Yüksek lisans tezi), İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.

Paranoyak Liderlik Ölçeğinin Eğitim Örgütleri İçin Türkçeye Uyarlanması, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Zeynep Umur¹, Necdet Konan¹

¹İnönü Üniversitesi

Bildiri No: 1505 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Örgüt ve yönetim gerçeğini daha iyi anlamının bir yolu da örgütteki insanın kişiliğinin ve o kişiliğe ait dinamikleri barındıran bilinçaltının incelenmesidir (Kesken, 2011: 3500). Alanyazında adı geçen olumsuz olarak ifade edilebilecek olan liderlik yaklaşımlarından biri olarak “karanlık liderlik” konulu araştırmalar liderlerin kişiliklerindeki karanlık tarafı, uyumsuzluk yaratan, işlevsel olmayan tarafı ele alan (Hogan ve Hogan, 2001: 42) psikolojik temelli bir bakış açısını yansıtır. Bu araştırmanın konusunu oluşturan paranoyak liderlik bir çeşit kişilik bozukluğudur. Paranoyak kişilik bozukluğu olan kişilerin başlıca özelliği başkalarının davranışlarını kötü niyetli olarak yorumlayıp sürekli bir kuşkuculuk ve güvensizlik göstermeleridir. Paranoyak liderler kendisine zarar vereceğini düşündüğü kişilere karşı düşmanca tutum sergilerler. Her şeyi kontrol etme eğiliminde olurlar. Eleştiriyi kabul etmezler, kendilerine ve yeteneklerine güvenmez, başkalarını patolojik şekilde kıskanırlar. Örgüte ve çalışanlara zarar veren bu liderlerin sayısı oldukça fazladır (Kesken ve Ünnü, 2011: 221-227).

Türkiye’de liderliğin olumsuz yönüne ilişkin sınırlı sayıda araştırma bulunmaktadır (Ballı ve Çakıcı, 2016; Başar, Sığı ve Basım, 2016; Kesken ve Ünnü, 2011; Kırbaç, 2013). Eğitim liderlerinin, okul müdürlerinin kişilik bozukluklarını konu edinen bir araştırmaya ise rastlanmamıştır. Bu bakımdan okul müdürlerinin paranoyak liderlik özelliklerini belirlemeyi öngören bir ölçme aracının alanyazına kazandırılması eğitim örgütlerinde liderliğin, liderin işlevsel olmayan kişilik özellikleri ile ele alınması, uyumsuz liderlerin eğitim örgütü üzerindeki etkilerinin değerlendirilmesine bir kapı aralaması açısından önemli olduğunu söylemek mümkündür.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, Gilaspie (2009) tarafından geliştirilen paranoyak liderlik ölçeğinin eğitim örgütleri için Türkçeye uyarlanmasıdır.

Yöntem

Bu araştırmada, Gilaspie (2009) tarafından geliştirilen paranoyak liderlik ölçeği araştırmacılar tarafından önce Türkçeye çevrilmiştir. Uzman görüşleri alınıp ön uygulaması yapıldıktan sonra ilkökul, ortaokul ve lise öğretmenlerinden oluşan 256 kişilik bir çalışma grubuna uygulanmıştır. Veri seti ikiye bölünerek yapı geçerliği için açılıyıcı ve doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Ölçeğin güvenirliliğini test etmek için ise iç tutarlık katsayısı, iki yarı test güvenirliliği, madde toplam korelasyonu ve toplam puana göre oluşturulan alt ve üst %27’lik grupların puanları arasındaki fark hesaplanmıştır.

Bulgular

Bu araştırma sonucunda paranoyak liderlik ölçeğinin Türkçe formunun geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğuna ilişkin kanıtlar elde edilmiştir. Yapı geçerliğine ilişkin sonuçlar yedi maddeden oluşan ölçeğin tek boyutlu olduğunu göstermektedir. 128 kişilik çalışma grubu ile yapılan Açılıyıcı faktör analizi

sonuçlarına göre ölçeğin faktör yük değerleri .479 ile .854 değerleri arasında değişmektedir. Tek faktörlü yapının öz değeri 4.007 olup ve varyansın %57.249'unu açıklamaktadır. 128 kişilik farklı bir veri seti üzerinde yapılan doğrulayıcı faktör analizi ile hesaplanan uyum iyiliği değerlerine göre ($X^2/sd = 2,589$; $GFI = 0,964$; $AGFI = 0,923$; $NFI = 0,961$; $NNFI = 0,960$; $CFI = 0,975$; $RMSEA = 0,079$; $RMR = 0,054$; $SRMR = 0,042$) ise bu tek boyutlu yapının doğrulandığı söylenebilir. Güvenirliği belirlemek için hesaplanan Cronbach Alfa iç tutarlık katsayısı 0,860; testin ilk yarısı için (3, 6, 8, ve 10. madde) Cronbach Alfa katsayısı 0.717, ikinci yarısı için (11, 15 ve 21. madde) Cronbach Alfa katsayısı 0.861; Spearman Brown katsayısı ise 0.826 değerinde bulunmuştur.

Sonuç ve Öneriler

Bu araştırma ile ulaşılan sonuçların özgün ölçeğe benzediği ifade edilebilir. Sonuç olarak bu ölçek okul müdürlerinin paranoyak liderlik davranışlarını öğretmenlerin algılarına göre belirlemek amacıyla kullanılabilir. Yedi maddelik ölçek beşli likert tipinde olup "1 = hiçbir zaman", "2 = nadiren", "3 = bazen", "4 = genellikle" ve "5 = her zaman" biçiminde puanlanmaktadır. Olumlu olan üçüncü, sekizinci ve onuncu maddeler ters puanlanmaktadır. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 7 en yüksek puan 35'tir. Alınan puanın artması okul müdürünün paranoyak kişilik özelliklerinin öğretmenlerin algıladığı liderlik vasıflarına da yansıtıldığını göstermektedir. Diğer taraftan ölçeğin geçerlik ve güvenirliliğinin farklı çalışma gruplarında tekrar test edilmesi, bu ölçekten alınan puanların benzer nitelikleri ölçen başka ölçeklerle kıyaslanması önerilebilir. Ayrıca paranoyak liderlik karanlık liderliğin sadece bir boyutudur. Karanlık liderliğe ilişkin diğer boyutlarda ifade edilen kişilik bozuklukları da eğitim kurumlarında araştırma konusu edilebilir.

Kaynaklar

Ballı, E. ve Çakıcı, A. (2016). Karanlık liderliğin örgütsel bağlılık ve örgütsel sessizlik üzerine etkisi: otel çalışanları üzerinde bir araştırma. *Ç.Ü. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 25 (3), 167-180.

Başar, U., Sıgır, Ü. ve Basım, N. (2016). İş Yerinde Karanlık Liderlik. *İş ve İnsan Dergisi*, 3(2), 65-76.

Gillaspie, S. M. (2009). *The impact of dark leadership on organizational commitment and turnover*. Emporia State University.

Hogan, R. ve Hogan, J. (2001). Assessing leadership: a view of the dark side. *International Journal of Evaluation and Assessment*, 9, 40-51.

Kesken, J. (2011). Örgütsel işlev bozukluklarına psikodinamik yaklaşım ve niteliksel bir araştırma yöntemi olarak psikanaliz. *Journal of Yasar University*, 21(6), 3499-3514.

Kesken, J. ve Ünnü, N.A. (2011). *Öteki liderlik*. Ankara: Gazi Kitabevi.

Kırbaç, M. (2013). *Eğitim örgütlerinde toksik liderlik* (Yayımlanmamış Yüksek lisans tezi), İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.

Perception Of Psychological Safety In Educational Institutions

Necati Cemaloğlu¹, Ömer Yaşar²

¹Gazi Üniversitesi

²Aksaray Merkez Anadolu Lisesi

Abstract No: 482 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

As in every sector, the motivation of employees plays an important role in the success of educational institutions. The success of an institution depends on its employees' working in the direction of organizational goals and spending their knowledge, talent and powers exactly for these goals. For this reason, the motivation of the employees is very important. Non-motivated employees should not expect performance. But motivating employees is not as easy as it sounds. Because there are many variables that affect motivation, and the motivation factors vary from person to person. For this reason, when motivational tools are used, individual differences need to be taken into consideration. In other words, human needs and priorities are different. While some seek authority and prestige, some may give priority to safety. Factors affecting the motivation of employees, such as those reported by Örucü and Kambur, are generally grouped into three groups. Economic factors related to these are; wage increases, premium wages, economic awards, and participation in profits, and are seen as the most powerful motivational tools for employees to work. The second factor that motivates employees is organizational-managerial factors; balance, education and promotion opportunities, participation in decisions, communication, business expansion, business enrichment, semi-autonomous working groups, development of working environment. The psycho-social factors, which are the last items of this grouping; independent work, social participation, value and status, development and success, adaptation to the environment, psychological safety and social endeavors. Psychological safety concerns the working environment and climate. The formal definition of psychological security first described by Maslow in his hierarchy of needs as "a kind of feeling of confidence, safety and freedom detachment out fear and anxiety, in particular, it contains the feeling a person meet current and future needs". Psychological safety is often used as a index of employee psychological contract, organizational trust, when individuals feel interpersonal environment is trustworthy, psychological safety is also relatively strong. To increase motivation, negative psychological factors that disrupt the air of the workplace must be removed. On the other hand, care should be taken to implement various organizational practices that will increase the morale and motivation of the employees. The working environment of the workplace should be such as to ensure that the employees are psychologically comfortable. According to this situation, two approaches are mentioned. First is to remove the negative, dangerous and harmful psychological items that disrupt the working atmosphere. The second is to provide positive working conditions. As an important indicator of employees' psychological contract and organizational trust, psychological safety is a kind of safety awareness based on the psychological climate of certain events in organization, current scholars generally divided it into three levels: individual, group, organizational psychological safety. Its influencing factors can be divided into individual factors, interpersonal factors, leadership features and organizational context four aspects; its main outcome variables conclude the knowledge sharing, voice, innovation, job involvement and job performance. It is not possible to be successful for organizations that can not provide psychological safety in the working environment. The aim of this study is to examine the situation of providing psychological safety in education institutions based on the perception of teachers. The working group of the research will be teachers working in the educational institution in Aksaray province center. In this research "Psychological Safety Measuring Tool in Educational Institutions" which is developed by researchers based on literature survey and consists of likert type 25 items is used. The answers given by the teachers are transferred to the computer environment and analyzed with the help of statistical package program SPSS 22. Study is not yet complete.

Eğitim Kurumlarında Psikolojik Güvence Algısı

Necati Cemaloğlu¹, Ömer Yaşar²

¹*Gazi Üniversitesi*

²*Aksaray Merkez Anadolu Lisesi*

Bildiri No: 482 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Her sektörde olduğu gibi, eğitim kurumlarının başarısında da çalışanların motivasyonu çok önemli bir rol oynar. Bir kurumun başarısı, çalışanların örgütsel amaçlar doğrultusunda çalışmalarına; bilgi, yetenek ve güçlerini tam olarak bu doğrultuda harcamalarına bağlıdır. Bu nedenle çalışanların motivasyonu kurumlar için çok önemlidir. Motive olmayan çalışanın çalıştığı kurumda iyi bir performans göstermesi beklenmemelidir. Fakat kurumlarda çalışanları motive etmek sanıldığı kadar kolay bir iş değildir. Çünkü, motivasyonu etkileyecek çok sayıda değişken vardır ve motivasyon faktörleri kişiden kişiye göre değişmektedir. Bu nedenle çalışanlar üzerinde motivasyon araçları kullanılırken, bireysel farklılıkların göz önüne alınması gerekir. Bir başka deyişle insan ihtiyaç ve öncelikleri farklılıklar arz etmektedir. Kimisi yetki, statü ve prestij ararken kimisi emniyete öncelik verebilir. Örucü ve Kambur'un çalışmasında aktardığı gibi çalışanların motivasyonunu etkileyen faktörler, genel olarak üç grupta toplanmaktadır. Bunlardan ilki olan ekonomik faktörler; ücret artışı, primli ücret, ekonomik ödül ve kâra katılma gibi unsurlardan oluşmakta ve çalışanları iş yapmaya yönelten en güçlü motivasyon araçları olarak görülmektedir. Çalışanların motivasyonunu sağlayan ikinci unsur örgütsel-yönetsel faktörler olup; amaç birliği, yetki ve sorumluluklarda denge, eğitim ve yükselme olanakları, kararlara katılma, iletişim, iş genişletilmesi, iş zenginleştirilmesi, yarı otonom çalışma grupları, çalışma ortamını geliştirme şeklinde sıralanmıştır. Bu gruplamanın sonuncu maddesi olarak yer alan psiko-sosyal faktörler ise; bağımsız çalışma, sosyal katılma, değer ve statü, gelişme ve başarı, çevreye uyum, psikolojik güvence ve sosyal uğraşlar olarak belirtilmektedir. Çalışanlar, çalışma ortamında sosyal güvence istediği gibi psikolojik güvence de istemektedir. Psikolojik güvenin ilk resmi tanımı Maslow'un ihtiyaçları hiyerarşisinde " kişinin özellikle şu andaki ve gelecekteki ihtiyaçlarını karşılama hissini de içerir şekilde korku ve endişe duygusundan ayrılarak kişinin güvenlik, emniyet ve özgürlük hissi " olarak tanımlanmıştır. Psikolojik güven indekste genellikle çalışanların psikolojik sözleşmesi ve bireylerin kişilerarası çevreyi güvenilir hissettikleri, psikolojik güvenin çok yüksek olduğu örgütsel güven kavramlarıyla kullanılır. Psikolojik güvence çalışma ortam ve iklimiyle ilgilidir. Motivasyonun artırılması için, işyerinin havasını bozan, olumsuz psikolojik faktörlerin ortadan kaldırılması gerekir. Diğer yandan çalışanların moral ve motivasyonlarını artıracak çeşitli örgütsel uygulamaların gerçekleştirilmesine özen gösterilmelidir. İş yerinin çalışma ortamı, çalışanların psikolojik olarak rahat olmalarını sağlayacak şekilde olmalıdır. Bu duruma göre iki yaklaşımdan söz edilmektedir. Birinci yaklaşım; çalışma atmosferini bozan olumsuz, tehlikeli ve zararlı psikolojik öğelerin ortadan kaldırılmasıdır. İkinci yaklaşım ise; olumlu nitelikli çalışma koşullarının oluşturulmasıdır. Çalışanların psikolojik sözleşmelerinin ve örgütsel güvenin önemli bir göstergesi olan psikolojik güven, örgütteki belirli olayların psikolojik iklimine dayanan türden bir güven bilincidir; mevcut araştırmacılar genel olarak onu bireysel, grup ve örgütsel psikolojik güven olarak üç seviyeye ayırır. Psikolojik güveni etkileyen faktörler; bireysel faktörler, kişilerarası faktörler, liderlik özelliklerine ve örgütsel yönün dört boyutu olarak dörde ayrılabilir; temel bağımlı değişkenleri, bilgi paylaşımı, açıkça konuşma, yenilik, iş katılımı ve iş performansı olarak karşımıza çıkar. Çalışma ortamında psikolojik güvenceyi sağlayamayan örgütlerin başarılı olmaları mümkün değildir. Bu çalışmada öğretmenlerin algısına dayalı olarak eğitim kurumlarında psikolojik güvence sağlanma durumu incelenmektedir. Araştırmanın çalışma grubunu Aksaray il merkezinde eğitim kurumunda çalışan öğretmenler oluşturacaktır. Bu çalışmada literatür taramasına dayalı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen ve likert tipi 25 maddeden oluşan "Eğitim Kurumlarında Psikolojik Güvence Ölçme Aracı" kullanılmaktadır. Öğretmenlerin anket sorularına vermiş oldukları cevaplar bilgisayar ortamına aktarılarak istatistik paket programı SPSS 22 yardımıyla incelenmektedir. Eğitim

alışanlarının psikolojik güvence algısının genel ortalaması 2.40 (maksimum değer 5.00) olup standart sapması .60'dır. Bu değerler eğitim çalışanlarının psikolojik güvence algılarının olumlu olduğunu göstermektedir. Eğitim alışanlarının psikolojik güvence algısı cinsiyete ve kıdeme göre anlamlı fark göstermemektedir.

Investigating Teachers` Self-Efficacy For Environmental Education In Relation To Values Education Framework

Nihat Akcan¹, Süleyman Karataş²

¹*Cikcilli Mehmet Emine Öncü İlkokulu Antalya/Alanya*

²*Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

Abstract No: 485 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

INTRODUCTION

Environmental pollution is currently one of the major issues of the world. Environment is under the threat of wastes and air is polluted by vehicles. Chemical substances are heavily used in agriculture and homes, and in return wastes found in soil and water give harm to environment. Heavy urbanization reduces green spaces. The need for environmental education is increasing day by day. Students can gain awareness through classroom activities and implementation of values education. Families need to participate in activities as well. People need to be in accord with the environment to live healthy. Loss of the natural balance disrupts this harmony. Human beings are expected to perceive environmental consciousness as a value. One of the objectives of environmental education is to train individuals that observe their environment and think that the environment cohabits with them. It should be reminded to students that living in a clean environment is the right of each individual and that they are responsible for their environment. Activities should be organized to increase the students` level of awareness through cause and affect relation. People have responsibilities for themselves, their families, environment in which they live, and nature. Having a sense of responsibility is among the objectives of education. The responsibilities that students take should not be restricted to courses and school. Activities based on reflective thinking and research need to be produced.

Teachers who shape the society have an important role in values education. Teachers` level of consciousness of values is critical. The essence of this consciousness is content knowledge. Teachers can teach values education using convenient methods and techniques. Active learning is the most foremost factor affecting the permanence of education. Students that observe the communication amongst teachers, students, and other staff at school experience the learning process. Environmentalist approach at school and daily things affect the student positively. The value of environment can be emphasized by project work, waste collection efforts as well as theatre and movies. Assessment is one of the most significant parts of education. Students` level of gain related to values education can be determined by observing their behaviors. Assessment resulting from the applications can inform the nature

Third grader science students are expected to gain the followings:

“Third graders get to know their environment and actively take part in cleaning the environment.”

“Third graders comprehend the importance of the natural environment for living things and take precautions to protect the environment.”

“Third graders discuss the damage to the environment caused by wastes of batteries and what can be done to prevent those.”

Fourth grader science students are expected to gain the followings:

Fourth graders comprehend the importance of mutual interaction between human beings and environment.

Fourth graders discuss the ways how environmental pollution can be avoided.

Fourth graders clean their close environment to prevent environmental pollution.

Fourth graders design projects to protect the environment.

The content of the values education includes values that students are expected to learn related to environment. These values are responsibility for nature and environment, respect for environment, loving nature, and peace with nature. If students' gains for values of environment found in science education courses at primary schools and the activities of values of education turn into behaviors, more productive individuals for a more liveable environment will appear more. It is important that people in communication be willing in education. Willingness and self-efficacy are the factors influencing each other. Teachers' self-efficacy and educational success are directly proportional. Teachers need to read books and journals articles on environmental issues.

Teachers play a major role in training individuals who are in peace with their environment and feel that they are responsible for the environment. In order to determine teachers' level of self-efficacy for environmental education, there is a need for exploring teachers' self-efficacy for environmental education in relation to the values education framework.

Purpose

This study aimed at investigating primary teachers' perception of their self-efficacy for environmental education. Teachers' perceptions were examined based on such variables as age, gender, duration of employment, and experience of administrative positions.

Method

This study is based on survey research. The participants of the study were classroom teachers who work at primary schools in Alanya. Specifically, 273 classroom teachers responded to the survey and 240 of the respondents' survey scores were analyzed due to missing information and incorrect responses to the survey. In this study, Self-efficacy for Environmental Education Survey developed by Ozlu, Ozer, Keskin and Gul (2013) was used.

Results

The present study found that there is no statistically significant difference in gender with regard to the perceptions of classroom teachers' self-efficacy for environmental education.

Conclusion

Activities that will foster classroom teachers' efficacy on guiding their students' environmental projects should be held. Classroom teachers' expectations about environmental education should be specified.

Öğretmenlerin Çevre Eğitimi Öz Yeterliliklerinin Değerler Eğitimi Çerçevesinde İncelenmesi

Nihat Akcan¹, Süleyman Karataş²

¹*Cikcilli Mehmet Emine Öncü İlkokulu Antalya/Alanya*

²*Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

Bildiri No: 485 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

GİRİŞ

Günümüzde çevre kirliliği,dünyamızdaki en büyük sorunlardan bir tanesi olmuştur.Çevre, atıkların tehdidi altındadır.Kullanılan yakıtlarla hava kirlenmektedir. Kimyasal maddelerin tarımda ve evlerde gereğinden fazla kullanılması ile toprak ve suda oluşan atıklar çevreye zarar vermektedir..Bilinçsizce yapılaşmalar yeşil alanları azaltmaktadır.Çevre eğitimine ihtiyaç gün geçtikçe artmaktadır.Okullarda ders kazanım etkinlikleri ve Değerler Eğitimi uygulamaları ile öğrencilerde öncelikli olarak farkındalık oluşturmak gerekmektedir.Ailelerinde içinde yer aldığı çalışmalara ihtiyaç vardır.İnsanın hayatını sağlıklı sürdürebilmesi için ile çevre uyumlu olması gerekmektedir.Doğal dengenin bozulması bu uyumu bozmaktadır.Yeryüzünde yaşayan bireylerin çevre bilincini bir değer olarak algılaması gerekmektedir.Çevreyi gözlemleyen ve kendisi ile beraber yaşadığını düşünen bireyler yetiştirilmesi çevre eğitiminin amaçları arasındadır. Öğrencilere, temiz bir çevrede yaşamının her bireyin hakkı ve sorumlu olduğu bilgisi verilmelidir. Sebep sonuç ilişkisi kurularak farkındalık düzeyinin artması için etkinlikler düzenlenmelidir.İnsanların kendisine, ailesine, çevresine ve doğaya karşı sorumlulukları vardır. Kişilerin sorumluluk duygusunun kazanması eğitiminin amaçları arasındadır. Öğrencilerde oluşması istenen sorumluluklar ders ve okul işleyişi ile sınırlı kalmamalıdır.Aileler de destek vererek öğrencilerin konu üzerinde düşünme ve araştırma yapması için çalışmalar yapılmalıdır.

Toplumu şekillendiren öğretmenlerin değer eğitiminde rolü çok önemlidir.Öğretmenler değerler konusunda hassasiyetinin farkındalık düzeyi çok önemlidir.Farkındalığın temeli ise alan bilgisidir.Araştıran, öğrenen öğretmen,ortama uygun yöntem ve teknikleri kullanarak değerler eğitimini vermelidir. Eğitimin kalıcılığını etkileyen faktörlerin başında öğrencinin yaşayarak öğrenmesidir.Öğretmen, öğrenci ve okuldaki diğer personel ile iletişimi gözlemleyen öğrenci, öğrenme sürecini yaşamaktadır.Okulda oluşan çevreci iklim ,günlük yaşayıştaki olaylar öğrenci üzerinde olumlu etki oluşturacaktır.Proje çalışmaları,atık toplama kampanyaları, tiyatro ve filmlerle çevre değeri kavramı vurgulayabilir.Değerlendirme, eğitimin en önemli parçalarından biridir.Değerler eğitiminde, davranış gözlemleri ile kazanım düzeyi tespit edilmelidir.Uygulamalar sonucunda oluşan değerlendirmeler daha sonra yapılacak çalışmaların da şeklini belirleyecektir.

İlkokul üçüncü sınıf fen bilimleri kazanımları arasında;“Yaşadığı çevreyi tanır ve bu ortamların temizliğinde aktif görev alır.”,“Doğal çevrenin canlılar için önemini kavrar ve doğal çevreyi korumak için tedbirler alır.”,“Pil atıklarının çevreye vereceği zararları ve bu konuda yapılması gerekenleri tartışır.”yer almaktadır.İlkokul dördüncü sınıf fen bilimleri kazanımları arasında ise ;“İnsan ve çevre arasındaki karşılıklı etkileşimin önemini kavrar.”, “Çevre kirliliğinin nasıl önlenebileceğini tartışır.”,“Çevre kirliliğini önlemek için yakın çevresini temiz tutar.”,“Çevreyi korumak ve güzelleştirmek için bir proje tasarlar.”şeklinde belirtilmiştir.Değerler eğitimi konuları arasında çevre ile ilgili öğrencilerde kazanılmaya çalışılan değerler vardır. Bu değerler;Doğaya ve çevreye karşı sorumluluk,çevreye saygı,doğayı sevmek,doğa ile barıştır. İlkokullarda Fen Bilimleri dersinde ve Değerler Eğitimi etkinlikleri arasında yer alan çevre ile ilgili kazanımların davranışa dönüşmesi sonucunda ,yaşanabilir çevre için üretken bireyler oluşacaktır.Eğitimde amaca ulaşmak için iletişimde bulunanların istekli olması önemlidir.İstek ve o konuda kendini yeterli hissetmek birbirini etkileyen faktörlerdir.Öğretmenlerin yeterlilik düzeyleri ile eğitimdeki başarı doğru

orantılıdır.Öğremenler çevre sorunları ile ilgili kitap okumalı ,makale taraması yapmalıdır.Bilgi ve birikimi paylaşmak için ders içeriklerini ve değerler eğitimi etkinliklerini fırsat olarak görmelidir.

Çevre ile barışık,saygı duyan,ve sorumlu olduğunu hissedene bireylerin yetişmesinde öğretmenlerin rolü büyüktür. Bu eğitimi verecek öğretmenlerin mevcut durumlarını kendilerince ortaya koyulması için , Öğretmenlerin Çevre Eğitimi Öz Yeterliklerinin, Değerler Eğitimi Çerçevesinde İncelenmesi gereksinimini ortaya çıkarmıştır.

Amaç

Bu araştırma ile ilkokul öğretmenlerinin , çevre eğitimi öz yeterliklerine ilişkin algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır.Öğretmenlerin görüşlerinin yaş,cinsiyet, mesleki kıdem,yönetici olarak çalışmış olmak değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediği belirlenmeye çalışılmıştır.

Yöntem

Araştırma, tarama türü bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini, 2016–2017 eğitim-öğretim yılında, Alanya ilçesindeki tüm ilkokul kurumlarında görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini gönüllü olarak çalışmaya katılmak isteyen 273 öğretmene anket dağıtılmış, ancak bu formlardan eksik ve hatalı doldurulanlar elendikten sonra 240 anket formu değerlendirmeye alınmıştır.Araştırmada Özlü,Özer Keskin ve Gül (2013)tarafından geliştirilen Çevre Eğitimi Öz-Yeterlik Ölçeği kullanılmıştır.

Bulgular

Sınıf öğretmenlerinin çevre eğitimi öz yeterliklerine ilişkin algılarının cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmadığı belirlenmiştir.

Sonuç

Sınıf öğretmenlerinin, öğrencilerin çevre konularıyla ilgili projelerine rehberlikteki etkililiğini arttıracak çalışmalar yapılmalıdır.Sınıf öğretmenlerinin bu konudaki beklentileri belirlenmelidir.

The Relation Between The Success Of Some Selected Countries In International Exams and Human Development Indexes

İlknur Maya

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı

Abstract No: 1255 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

In this research, it is aimed to assert the relation between the success of some selected countries in international exams and Human Development Indexes. For this purpose, the sub-problems are addressed as follows:

1- What are the Human Development Indexes of the most successful countries in international exams?

2- What are the Human Development Indexes of the least successful countries in international exams?

Method

The research is in the relational screening model due to aimed to assert the relation between the success of some selected countries in international exams and their Human Development Indexes. For the study group of the research, twenty countries are chosen in total of which the most successful ten countries with the least successful ten countries in Programme for International Student Assessment (PISA), Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) and Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS), known as international exams. Three criteria were identified during choosing these countries. The first was that the countries have particularly participated in these three international exams. Thus, it is aimed to determine whether the real achievement of the countries are consistent. The second criteria was that the countries had the most or least achievement in these exams. The last criteria was that the condition of the existence of the data related to the countries' Human Development Indexes. For this reason, the type of sampling used in the research is not random but purposeful. The study group of the research as known the most successful countries constitutes Singapore, Japan, Estonia, Finland, Hong Kong (China), Canada, Korea, Australia, New Zealand, and Norway. Turkey, Jordan, Thailand, Mexico, Indonesia, Brazil, Peru, Tunisia, Algeria and the Dominican Republic were chosen as the least successful countries in the research.

In the collection of research data, the reports as to international exams published by The Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) and The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) were used by taking in consideration reports and documents related to the results of the latest PISA (2015), TIMSS 2015 and PIRLS 2015 at first. However, it has benefited from printed and / or electronic scientific sources related to the field of comparative education. The sources of data used in the research, are official sources published by the most recent and international organizations in accordance with scientific criteria. For this reason, it can be stated that the research data are high in terms of reliability and validity.

In the analysis of the research data, the most and least successful countries in the international exams for 2015 were primarily ranked, after that, tables were constituted by presenting the Human

Development Index ranking values, the Human Development Index values (HDI), the survival rates of babies at birth and schooling rates in the form of percentages and arithmetic mean. The data related to the most and least successful countries' achievements in the international exams and the Human Development Indexes were interpreted by comparing.

Findings

1.The Most Successful Countries in International Exams and Human Development Indexes in These Countries

According to the results of the most recent international exams (PISA, TIMMS, PIRLS), the values of the Human Development Indexes (HDI) of the most successful countries are as follows: It is seen that HDI= 0.912 in Singapore, HDI= 0.891 in Japan, HDI= 0.861 in Estonia, HDI= 0.883 in Finland, HDI= 0.910 in Hong Kong (China), HDI= 0.913 in Canada, HDI= 0.898 in Korea, HDI= 0.935 in Australia, HDI= 0.913 in New Zealand and HDI= 0.944 in Norway. In these countries, the survival rate of infants at birth is 81% and above, school duration is 15 and above and annual income per capita is \$ 30,000 and more.

2.The Least Successful Countries in International Exams and Human Development Indexes in These Countries

According to the results of the most recent international exams (PISA, TIMMS, PIRLS), the values of the Human Development Indexes (HDI) of the least successful countries are as follows: It is known that HDI= 0.761 in Turkey, HDI= 0.748 in Jordan, HDI= 0.726 in Thailand, HDI= 0.756 in Mexico, HDI= 0.684 in Indonesia, HDI= 0.755 in Brazil, HDI= 0.734 in Peru, HDI = 0.721 in Tunisia, HDI= 0.736 in Algeria, HDI= 0.715 in Dominican Republic. In these countries, the survival rates of babies at birth is 74% and below, school duration is 15 and below and annual income per capita is \$ 15,000 and less.

Results

1. In the most successful countries in international exams, the Human Development Index is in the "very high" group. Generally in these countries, the Human Development Index values (HDI) of these countries are close to "1.00" and above 0.900. These countries have higher survival rate of infants at birth, schooling rates and annual income per capita.

2. In the least successful countries in international exams, the Human Development Index is in the "high" group. Generally in these countries, the Human Development Index values (HDI), excluding Turkey, Mexico and Brazil, are below 0.750. These countries have lower the survival rates of babies at birth, schooling rates and annual income per capita.

Seçilmiş Bazı Ülkelerin Uluslararası Sınavlardaki Başarı Durumları İle İnsani Gelişim İndeksleri Arasındaki İlişki

İlknur Maya

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı

Bildiri No: 1255 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmada, seçilmiş bazı ülkelerin uluslararası sınavlardaki başarı durumları ile İnsani Gelişim İndeksleri arasındaki ilişkiyi ortaya koymak amaçlanmaktadır. Bu nedenle, şu alt sorunlara yanıt aranmaktadır:

1. Uluslararası sınavlarda en çok başarı gösteren ülkeler ile bu ülkelerde İnsani Gelişim İndeksleri nasıldır?
2. Uluslararası sınavlarda en az başarı gösteren ülkeler ile bu ülkelerde İnsani Gelişim İndeksleri nasıldır?

Yöntem

Araştırmada, seçilmiş bazı ülkelerin uluslararası sınavlardaki başarı durumları ile İnsani Gelişim İndeksleri arasındaki ilişkiyi belirlemeyi amaçladığından ilişkisel tarama modelindedir. Araştırmanın çalışma grubu için, uluslararası sınavlar olarak bilinen Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA), Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMMS) ve Uluslararası Okuma Projelerinde Gelişim Projesi (PIRLS) sınavlarında en çok başarı gösteren on ülke ile en az başarı gösteren on ülke şeklinde toplamda yirmi ülke seçilmiştir. Bu ülkeler seçilirken, üç ölçüt belirlenmiştir. Birincisi, ülkelerin özellikle bu üç uluslararası sınavlara katılmış olmasıdır. Böylece, ülkelerin gerçek başarılarının tutarlı olup olmadığının belirlenmesi amaçlanmıştır. İkinci ölçüt, ülkelerin bu sınavlarda en çok veya en az düzeyde başarı göstermesi dikkate alınmıştır. Son ölçüt ise, ülkelerin İnsani Gelişim İndeksleri ile ilgili verilerin bulunması koşulu göz önüne alınmıştır. Bu nedenle, araştırmada kullanılan örnekleme türü rastgele değil, amaçlı örneklemedir. Araştırmanın çalışma grubunu, en çok başarılı bilinen ülkeler olarak; Singapur, Japonya, Estonya, Finlandiya, Hong Kong (China), Kanada, Kore, Avustralya, Yeni Zelanda ve Norveç oluşturmaktadır. Araştırmada en az başarılı bilinen ülkeler olarak ise; Türkiye, Ürdün, Tayland, Meksika, Endonezya, Brezilya, Peru, Tunus, Cezayir ve Dominik Cumhuriyeti seçilmiştir.

Araştırmanın verilerinin toplanmasında öncelikle, uluslararası sınavlara ilişkin Ekonomik, İşbirliği Kalkınma Örgütü (OECD) ve Uluslararası Eğitim Başarılarını Belirleme Kuruluşu (IEA) tarafından yayınlanan raporlar, en son yapılan PISA (2015), TIMMS 2015 ve PIRLS 2015 sınav sonuçlarına ait raporlar ve dokümanlar ve İnsani Gelişim Raporları (HDR) dikkate alınarak, kullanılmıştır. Bununla birlikte, karşılaştırmalı eğitim alanı ile ilgili basılı ve/ veya elektronik bilimsel kaynaklardan yararlanılmıştır. Araştırmada kullanılan veri kaynakları, bilimsel ölçütlere uygun olarak en son tarihli ve uluslararası örgütlerin yayınladığı resmi kaynaklardır. Bu nedenle araştırma verilerinin, güvenilirlik ve geçerlilik açısından yüksek olduğu ifade edilebilir.

Araştırmanın verilerinin analizinde, öncelikle 2015 yılına ait uluslararası sınavlarda en çok ve en az başarı gösteren ülkeler sıralanmış, sonrasında bu ülkelerdeki İnsani Gelişim İndeksleri sıra değerleri, İnsani Gelişim İndeks değeri (İGI), bebeklerin doğarken hayatta kalma oranları, okullaşma oranları yüzdelik ve

aritmetik ortalamalar şeklinde verilerek tablolar oluşturulmuştur. Uluslararası sınavlarda en çok ve en az başarı gösteren ülkelerin başarı durumlarına ve İnsani Gelişim İndekslerine ait veriler, karşılaştırılarak yorumlanmıştır.

Bulgular

1.Uluslararası Sınavlarda En Çok Başarı Gösteren Ülkeler İle Bu Ülkelerde İnsani Gelişim İndeksleri

En son yapılan uluslararası sınavların (PISA, TIMMS, PIRLS) 2015 yılına ait sonuçlarına göre; en çok başarılı olarak bilinen ülkelerin İnsani Gelişim İndekslerine (İGİ) ait değerleri şu şekildedir: Singapur'da İGİ=0.912, Japonya'da İGİ=0.891, Estonya'da İGİ=0.861, Finlandiya'da İGİ=0.883, Hong Kong (China) 'da İGİ=0.910, Kanada'da İGİ=0.913, Kore'de İGİ=0.898, Avustralya'da İGİ=0.935, Yeni Zelanda'da İGİ=0.913 ve Norveç'te İGİ=0.944 olduğu görülmektedir. Bu ülkelerde, bebeklerin doğarken hayatta kalma oranı % 81 ve üstü, okul süresi 15 ve üstü ve kişi başına düşen yıllık gelirleri 30.000 \$ ve daha fazladır.

2.Uluslararası Sınavlarda En Az Başarı Gösteren Ülkeler İle Bu Ülkelerde İnsani Gelişim İndeksleri

En son yapılan uluslararası sınavların (PISA, TIMMS, PIRLS) 2015 yılına ait sonuçlarına göre; en az başarılı olarak bilinen ülkelerin İnsani Gelişim İndekslerine (İGİ) ait değerleri şu şekildedir: Türkiye'de İGİ=0.761, Ürdün'de İGİ=0.748, Tayland'da İGİ=0.726, Meksika'da İGİ=0.756, Endonezya'da İGİ=0.684, Brezilya'da İGİ=0.755, Peru'da İGİ=0.734, Tunus İGİ=0.721, Cezayir'de İGİ=0.736 ve Dominik Cumhuriyeti İGİ=0.715 olduğu bilinmektedir. Bu ülkelerde, bebeklerin doğarken hayatta kalma oranı % 74 ve altı, okul süresi 15 ve altı ve kişi başına düşen yıllık gelirleri 15.000 \$ ve daha azdır.

Sonuçlar

1.Uluslararası sınavlarda en çok başarı gösteren ülkelerde, İnsani Gelişim İndeksleri "çok yüksek" grubunda yer almaktadır. Bu ülkelerde genel olarak, İnsani Gelişim İndeksleri değerleri (İGİ) "1.00" yakın olup, 0.900 ve üzerindedir. Bu ülkelerde, bebeklerin doğarken hayatta kalma oranı, okullaşma oranları ve kişi başına düşen yıllık gelirleri daha yüksektir.

2.Uluslararası sınavlarda en az başarı gösteren ülkelerde, İnsani Gelişim İndeksleri "yüksek" grubunda yer almaktadır. Bu ülkelerde genel olarak, Türkiye, Meksika ve Brezilya hariç, İnsani Gelişim İndeksleri değerleri (İGİ), 0.750'nin altındadır. Bu ülkelerde, bebeklerin doğarken hayatta kalma oranı, okullaşma oranları ve kişi başına düşen yıllık gelirleri daha düşüktür.

Influence Of Globalization On Teaching Profession: Global Teacher

Suzan Canlı¹, Hasan Demirtaş²

¹Altınşehir Ortaokulu

²İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Ana Bilim Dalı

Abstract No: 497 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: Globalization means a world where the time/space restriction based on geographic limitations decreases and the economic, cultural and political changes become interconnected and interdependent, trigger each other and are sustained with the communication and the technological changes. In this regard, globalization has exercised influence over many areas such as political, social and economic areas, and deeply influenced societies and individuals. Economic policies of countries have started to be determined according to the thesis of inevitability of globalization and adaptation to globalization as well as its opportunities and threats has started to be deemed the main condition of survival by many countries.

Survival and having a voice by societies in national and international competition will be possible thanks to effective education systems to be able to bring in the requirements of the global world. In this regard, the attempts are made to realize educational regulations to comply with the requirements of globalization in many countries in order to respond to globalization. Within this framework, many countries around the world have been in various searches for the human type required by globalization, these searches have resulted in extensive changes in structure and functioning of schools as well as in education programs implemented, and this has revealed the necessity for education systems to be no longer a closed book, to open to the outside and to regulate their contents, methods and functionality according to emerging conditions.

Upon the emphasis on globalization, having effective and successful teachers has been dealt as an important issue also in the schools of Turkey as in many countries, and various reforms have been made in the teacher training system. This is because teachers are the individuals who are the most critical elements of education system, implement educational policies, have influence on results of educational policies accordingly, and have responsibility for raising productive individuals for society. For this reason, the necessity to improve teacher training is a current issue and it is required to train teachers in a way to enable them to have global competence in order to increase quality of education facing particularly with global challenges. It is required in this respect to evaluate the changes made in terms of globalization in the teacher training system in our country and to analyze the qualifications and the roles of teachers in the global teacher model generated. From the point of view that the individuals to feel and observe the influences of globalization on teaching profession down to the last detail will be those carrying out this duty; the primary purpose of this study is to analyze the influence of globalization on teaching profession according to opinions of teachers. Another purpose of the study is to offer suggestions to implementers and researchers based on findings. For this purpose, answers have been searched for the following questions:

1. What are opinions of teachers on the notion of global teacher?
2. What are opinions of teachers on the changes made in terms of globalization in the teacher training system in Turkey?
3. What are opinions of teachers on influence of globalization on teacher training process?
4. What are opinions of teachers on global teacher roles?

5. What are opinions of teachers on global teacher qualifications?

Method: Being a qualitative research, this study will be conducted with the phenomenological design from the qualitative research designs. The maximum diversity sampling method will be used to determine participants of the study. The study group of the study will be formed by 40 teachers working for the schools in the central district of Adiyaman province. The semi-structured interview form will be used as data collection instrument for the study. The first part of the interview form prepared includes personal information (gender, branch, professional seniority, type of school where they work and educational background) of participants. The second part of the interview form is formed by 5 questions to determine opinions of participants on influence of globalization on teaching profession. The data will be collected by having face to face interviews with teachers forming the study group within the scope of the interview form created. The descriptive and the content analysis methods will be used to analyze data obtained from interviews. Within this framework, answers given to the questions included on the interview form will be coded by adhering to essence of statements. Similarities and differences between codes will be analyzed, themes will be created by determining common aspects among similar codes, and statements made by participants in person will be included in the presentation of findings.

Findings: This section of the study will include themes and codes obtained as a result of data analysis as well as statements made by participants in person.

Results: In this section, findings obtained from the study will be compared with the other researches in the literature, and comments and suggestions will be offered related to findings.

Küreselleşmenin Öğretmenlik Mesleğine Etkisi: Küresel Öğretmen

Suzan Canlı¹, Hasan Demirtaş²

¹Altınşehir Ortaokulu

²İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Ana Bilim Dalı

Bildiri No: 497 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Küreselleşme coğrafik sınırlamalara dayanan zaman/mekân kısıtlamasının azaldığı, iletişim ve teknolojik değişimlerle ekonomik, kültürel ve siyasal değişimlerin birbirine bağlı ve birbirine bağımlı hale geldiği, birbirini tetiklediği ve sürdürüldüğü bir dünyayı ifade eder. Bu bağlamda küreselleşme siyasi, sosyal, ekonomik vb. birçok alanı etkisi altına almış, toplumları ve bireyleri derinden etkilemiştir. Ülkelerin ekonomi politikaları küreselleşmenin kaçınılmazlığı tezine göre belirlenmeye başlamış, fırsatları ve tehditleriyle beraber küreselleşmeye uyum sağlamak birçok ülke için varlığını sürdürebilmenin temel koşulu olarak görülür hale gelmiştir.

Ulusal ve uluslararası rekabette toplumların varlıklarını sürdürebilmeleri ve söz sahibi olabilmeleri küresel dünyanın gerekliliklerini kazandırabilecek etkili eğitim sistemleri sayesinde olacaktır. Bu bağlamda küreselleşmeye cevap verebilmek için ülkelerin çoğunda küreselleşmenin ihtiyaçlarına uyum sağlayabilecek eğitimsel düzenlemeleri gerçekleştirme girişimleri yapılmaktadır. Bu kapsamda dünya çapında pek çok ülke küreselleşmenin gerektirdiği insan tipi doğrultusunda çeşitli arayışlara girmiş, bu arayışlar günümüzde okulların yapı ve işleyişi ile uygulanan eğitim programlarında kapsamlı değişikliklere neden olmuş, eğitim sistemlerinin artık kapalı kutu olmaktan çıkıp dışa açılmaları, içeriklerini, yöntemlerini ve işlevlerini ortaya çıkan koşullara göre düzenlenme gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Küreselleşmenin vurgulanmasıyla birlikte pek çok ülkede olduğu gibi Türkiye'deki okullarda da etkili ve başarılı öğretmenlere sahip olmak önemli bir konu olarak ele alınmış ve öğretmen yetiştirme sisteminde çeşitli reformlar gerçekleştirilmiştir. Çünkü öğretmenler eğitim politikalarını uygulayan, uygulamalarıyla eğitim politikalarının sonuçlarını etkileyen ve toplum için üretken bireyler yetiştirme sorumluluğunu taşıyan, eğitim sisteminin en kritik ögesi kişilerdir. Bu nedenle öğretmen eğitiminde iyileştirme gerekliliği güncel bir konu olup, özellikle küresel zorluklarla karşı karşıya kalan eğitimin kalitesini arttırmak için öğretmenlerin küresel yeterliliğe sahip olarak yetiştirilmeleri gereklidir. Bu açıdan küreselleşme bağlamında ülkemizde öğretmen yetiştirme sisteminde yapılan değişikliklerin değerlendirilmesi ve ortaya çıkan küresel öğretmen modelinde öğretmenlerin niteliklerinin ve rollerinin incelenmesi gerekmektedir. Küreselleşmenin öğretmenlik mesleğine etkilerini en ince ayrıntılarına kadar hissedebilecek ve gözlemleyecek olanların bu görevi gerçekleştiren kişiler olabileceği görüşünden hareketle, bu araştırmanın temel amacı öğretmenlerin görüşlerine göre küreselleşmenin öğretmenlik mesleğine etkisini incelemek olarak belirlenmiştir. Araştırmanın diğer bir amacı ise bulgulardan yola çıkarak uygulayıcılara ve araştırmacılara öneriler sunmaktır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Küresel öğretmen kavramına ilişkin öğretmenlerin görüşleri nelerdir?
2. Küreselleşme bağlamında Türkiye'de öğretmen yetiştirme sisteminde yapılan değişikliklere ilişkin öğretmenlerin görüşleri nelerdir?
3. Küreselleşmenin öğretmen yetiştirme sürecine etkisine ilişkin öğretmenlerin görüşleri nelerdir?
4. Küresel öğretmen rollerine ilişkin öğretmenlerin görüşleri nelerdir?
5. Küresel öğretmen niteliklerine ilişkin öğretmenlerin görüşleri nelerdir?

Yöntem: Bu çalışma nitel bir araştırmadır ve nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseniyle yürütülecektir. Araştırmanın katılımcılarının belirlenmesinde maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu Adıyaman ili merkez ilçe sınırları içerisindeki okullarda görev yapan 40 öğretmen oluşturacaktır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılacaktır. Hazırlanan görüşme formunun birinci bölümünde katılımcılara ilişkin kişisel bilgilere (cinsiyet, branş, mesleki kıdem, görev yapılan okul türü ve öğrenim durumu) yer verilmiştir. Görüşme formunun ikinci bölümünde ise katılımcıların küreselleşmenin öğretmenlik mesleğine etkisine ilişkin görüşlerini belirlemeye yönelik 5 soru yer almıştır. Veriler çalışma grubunu oluşturan öğretmenlerle oluşturulan görüşme formu kapsamında yüz yüze görüşmeler yapılarak toplanacaktır. Görüşmeler sonucunda elde edilen verilerin analizinde betimsel ve içerik analizi kullanılacaktır. Bu kapsamda görüşme formunda yer alan sorulara verilen yanıtlar ifadelerin özüne bağlı kalınarak kodlanacaktır. Kodlar arasındaki benzerlikler ve farklılıklar incelenecek, birbirine benzer kodlar arasında ortak yönler bulunarak temalar oluşturulacak, bulguların sunumunda katılımcıların bireysel olarak dile getirdiği ifadeler yer verilecektir.

Bulgular: Araştırmanın bu bölümünde verilerin analizleri sonucunda elde edilen temalara, kodlara ve katılımcıların bireysel olarak dile getirdiği ifadeler yer verilecektir.

Sonuç: Bu bölümde, araştırmada elde edilen bulgular literatürde yer alan diğer araştırmalarla karşılaştırılacak, bulgulara ilişkin yorumlar ve öneriler sunulacaktır.

Examination Of Ph.d. Dissertations In Educational Administration Field In Turkey: A Content Analysis

Emre Sönmez¹, Kübra Yenel¹, Necati Cemaloğlu¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1009 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

As a subdivision of management science, education administration has attracted attention in recent years as a field of theory and practice. Educational administration, which first began to develop in the United States through the departments and programs opened at the beginning of the twentieth century, is a specialty and a scientific discipline. The educational management field consists of three basic areas by its nature: "practical knowledge", "professional knowledge" and "academic knowledge". These bases of knowledge draw the general framework of the field and define the theoretical and practical boundaries of the it.

The development of each discipline is closely related to the number and nature of scientific research which is theory or practice-oriented. The number of postgraduate dissertations and scientific research conducted in the field of educational administration has increased considerably in recent years. This means that the field has entered a process of vocationalization and science in terms of theoretical and practical aspects. It is expected that these scientific studies carried out in the field will meet the expectation of the society, have the depth and quality to provide the theoretical contribution to the process of restructuring of the education system in unity and provide technical information which can shed light on the solution of educational problems. As one of the best indicators of the level of scholarship in the field of educational administration in particular, doctoral dissertations need to be original and contributing to the field.

The important indicators of the scientific level of the field of educational administration are the studies carried out in the field. When the literature is examined, it is seen that these studies are subject to a periodical examination in terms of thematic, methodological and statistical quality. Such studies have many contributions to shaping knowledge production and training practices. Moreover, the examination of the work carried out in the field will provide important contributions to the situation and future of the field. While analyzing scientific studies on a field gives information about the depth and extent of that subject, it also reveals the general appearance of the relevant field. For this reason, it is necessary to perform these studies at certain intervals.

In this study, it is aimed to investigate the doctoral dissertations in the field of education management with a holistic view and to reveal the general tendency of the field. A review of doctoral dissertations in the field of educational administration may be helpful in comprehending the development of the field, in identifying current trends in the area, in determining which topics are studied frequently and what kind of new researches are needed. The aim of the research in this direction is to develop a holistic view of the doctoral dissertations produced in the field of educational administration and thus to reveal general trends in the field. The following questions regarding this aim are sought:

1. What are the subject areas of doctoral thesis studies?
2. How is the distribution of doctoral dissertations according to years?

3. What are the research model, sampling method, sample type and data collection tool used in doctoral thesis studies?

Method

Research Model

In this research, descriptive content analysis method will be used from types of content analysis. By means of this research method it is possible to examine and organize qualitative, quantitative or theoretical studies which are carried out independently in a certain subject and to determine general trends in the field. Descriptive content analyzes allow researchers and practitioners to go beyond the limitations of individual studies and explore the harmony and diversity of similar studies and thus show the general tendency to researchers who want to or are interested in working on the relevant field. In this direction, it is aimed to obtain descriptive information from the doctoral thesis studies in the field of educational administration, to reveal the general trends of the studies and to obtain useful information for the general working fields.

Collection of the Data

In the process of determining the studies to be included in the research, YÖK National Theses Center, where theses in Turkey are archived, will be the basic d This database will be used to scan the literature and the studies will be reached. Some criteria will be taken into consideration during the determination of the studies to be examined within the screening process of the literature. These criteria are:

- Ph.D thesis studies in three universities with the most thesis published in the field of educational administration
- Doctoral dissertations published between 2000-2017 and accessible

Analysis and Interpretation of Data

Research data will be analyzed by categorical analysis from content analysis types. Categorical analysis is defined as the categorization of a message into units according to criteria pre-determined or added during the examination.

In this study, studies that meet specified criteria will be processed in the form of coding created by the researchers. Once all the work is transferred to the coding form, the information of the works will be transferred to the SPSS package program. In this program, each sub-problem of the research will be considered as a category and the data will be organized according to these categories. Finally, frequency and percentage calculations will be performed on the research data.

Findings

The research process is going on.

Türkiye’de Eğitim Yönetimi Alanında Yapılmış Doktora Tezlerinin İncelenmesi: Bir İçerik Analizi

Emre Sönmez¹, Kübra Yenel¹, Necati Cemaloğlu¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1009 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Yönetim biliminin bir alt dalı olarak eğitim yönetimi, kuram ve uygulama alanı olarak son yıllarda dikkat çekmektedir. İlk olarak Amerika Birleşik Devletleri’nde yirminci yüzyılın başlarında üniversitelerde açılan bölüm ve programlar aracılığıyla gelişmeye başlayan eğitim yönetimi, bir uzmanlık alanı ve bilimsel bir disiplindir. Eğitim yönetimi alanı doğası gereği, “pratik bilgi”, “profesyonel meslek bilgisi” ve “akademik bilgi” olmak üzere üç temel alandan oluşmaktadır. Bu bilgi temelleri, alanın genel çerçevesini çizmekte ve alanın kuram ve uygulama sınırlarını belirlemektedir.

Her bir disiplinin gelişimi, teori veya uygulama odaklı bilimsel araştırma sayısı ve niteliği ile çok yakından ilişkilidir. Eğitim yönetimi alanında yürütülen lisansüstü tez ve bilimsel araştırma sayısı son yıllarda kayda değer bir şekilde artış göstermektedir. Bu durum alanın teorik ve uygulama açısından bir meslekleşme ve bilimleşme sürecine girdiği anlamına gelmektedir. Alanda gerçekleştirilen bu bilimsel çalışmaların, toplumun beklentilerini karşılaması, eğitim sistemini bütünlük içinde yeniden yapılanma sürecine kuramsal katkı sağlayacak derinlik ve nitelikte olması ve eğitim sorunlarının çözümüne ışık tutabilecek teknik bilgiler sağlaması beklenmektedir. Özellikle eğitim yönetimi alanının bilimselleşme düzeyinin en iyi göstergelerinden biri olarak doktora tezlerinin, özgün ve alana katkı sağlayıcı olması gerekmektedir.

Eğitim yönetimi alanının bilimsel düzeyinin önemli bir göstergesi, alanda gerçekleştirilen çalışmalardır. Alanyazın incelendiğinde bu çalışmaların belirli aralıklarla tematik, metodolojik ve istatistiksel nitelik açısından incelemeye tabi tutulduğu görülmektedir. Bu tür çalışmaların bilgi üretimi ve eğitim uygulamalarını şekillendirmede pek çok katkısı bulunmaktadır. Ayrıca alanda yürütülen çalışmaların irdelenmesi alanın içinde bulunduğu duruma ve geleceğine dair önemli katkılar sağlayacaktır. Bir alanla ilgili yapılmış bilimsel çalışmaların analiz edilmesi o konunun derinliği ve yaygınlığı hakkında bilgiler verirken, ilgili alanın genel görünümünü de ortaya çıkarmaktadır. Bu sebeple bu çalışmaların belirli aralıklarla gerçekleştirilmesi ihtiyacı duyulmaktadır.

Bu çalışmada eğitim yönetimi alandaki doktora tezlerinin bütüncül bir bakış açısıyla incelenmesi ve alanın genel eğiliminin ortaya çıkarılması amaçlanmaktadır. Eğitim yönetimi alanında yapılmış doktora tezlerinin incelenmesi, alanın gelişimini anlamada, alandaki güncel eğilimleri ortaya çıkarmada, hangi konuların ne sıklıkla çalışıldığını ve ne tür yeni araştırmalara gereksinim duyulduğunu belirlemede yol gösterici olabilir. Bu doğrultuda araştırmanın amacı, eğitim yönetimi alanında üretilen doktora tezlerine ilişkin bütüncül bir bakış açısı geliştirmek ve böylece alanın genel eğilimlerini ortaya çıkarmaktır. Bu amaca yönelik aşağıdaki sorulara cevap aranmaktadır:

1. Doktora tez çalışmalarının konu alanları nelerdir?
2. Doktora tez çalışmalarının yıllara göre dağılımı nasıldır?
3. Doktora tez çalışmalarında kullanılan araştırma modeli, örneklem belirleme yöntemi, örneklem türü ve veri toplama aracı nelerdir?

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada içerik analizi türlerinden betimsel içerik analizi yöntemi kullanılacaktır. Bu araştırma yöntemi aracılığıyla belirli bir konuda birbirinden bağımsız olarak gerçekleştirilen nitel, nicel veya kuramsal çalışmaların incelenip düzenlenmesi ve alandaki genel eğilimlerin belirlenmesi mümkün olmaktadır. Betimsel içerik analizleri araştırmacılara ve uygulayıcılara tekli çalışmaların sınırlılığının ötesine geçmeye, benzer çalışmaların uyum ve çeşitliliğini keşfetmeye ve böylece ilgili alanda çalışma yapan veya yapmak isteyen araştırmacılara genel eğilimin ne olduğunu göstermeye izin vermektedir. Bu doğrultuda eğitim yönetimi alanındaki doktora tez çalışmalarından betimleyici bilgi elde etmek, çalışmaların genel eğilimlerini ortaya çıkarmak ve genel çalışma alanlarına yönelik kullanışlı bilgi elde etmek amaçlanmaktadır.

Verilerin Toplanması

Araştırmaya dâhil edilecek çalışmaları belirleme sürecinde, Türkiye'deki tezlerin arşivlendiği YÖK Ulusal Tez Merkezi temel veri kaynağı olacaktır. Bu veri tabanı üzerinden alanyazın taraması yapılacak ve çalışmalara ulaşılabilecektir. Bu alanyazın tarama süreci kapsamında incelenecek çalışmaların belirlenmesi sürecinde bazı ölçütler dikkate alınacaktır. Bu ölçütler şunlardır:

- Eğitim yönetimi alanında en çok tez yayımlanan üç üniversitedeki doktora tez çalışmaları
- 2000-2017 yılları arasında yayımlanan ve erişilebilen doktora tezleri

Verilerin Çözülmesi ve Yorumlanması

Araştırma verileri, içerik çözümü türlerinden kategorik çözümleme yapılarak analiz edilecektir. Kategorik çözümleme bir mesajın birimlere bölünerek önceden saptanmış veya inceleme sırasında eklenen ölçütlere göre kategoriler halinde gruplandırılması olarak ifade edilmektedir.

Bu araştırmada, belirlenen ölçütlere uyan çalışmalar araştırmacılar tarafından oluşturulan kodlama formuna işlenecektir. Tüm çalışmalar kodlama formuna aktarıldıktan sonra çalışmalara ait bilgiler SPSS paket programına aktarılacaktır. Bu programda, araştırmanın her bir alt problemi bir kategori olarak değerlendirilecek ve bu kategorilere göre veriler düzenlenecektir. Son olarak araştırma verileri üzerinde frekans ve yüzde hesaplamaları gerçekleştirilecektir.

Bulgular

Araştırma süreci devam etmektedir.

Teachers' Levels Of Exposure To Organizational Depression: Antalya Province Example

Ümran Güler¹, Ayşegül Erözyürek², Caner Ertaş³, Işık Gürsoy⁴, Evren Makar⁵

¹, Naile Bilgiç Büyükbalı Anaokulu

²Ovacık Halk Eğitim Merkezi-İlçe Milli Eğitim Müdür

³Acıgöl halk eğitimi merkezi

⁴Ertuğrul Gazi Anadolu Lisesi

⁵Altınordu Yalçın Çelebi Anaokulu

Abstract No: 1779 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Depression is one of the most common diseases in the world. Every six people get depressed at least once in their life. In other words, one billion people in the world have suffered depression at least once. World Health Organization records depression as the biggest health problem seen under 40 years of age.

Increased competition in business life can lead to the emergence of depression, different cultural In terms of reasons such as having individuals with characteristics Depression is common Depression has a negative effect on mental activities and general health. Depression is an important but curable illness.

Organisational depression is that people's who are responsible for improving innovative results in the organisation's working showing some activities which block the system's planed and smooth interaction and disconnect the systems connects between themselves. Consequently, it is being created the norms which causes some disorders to the people working in the organisation.

None of the people in the organisation can be in depression but the organisation in. If the organisation is in the depression, like a person's who are in depression self care decreases, detortions in house occurs and slowness is seen in the relationships. The resistance to the change is increasing. In the depressed organisation an emitted inactivity, being hang up, generally the lack of being planning the future, lacking in the people's who work in the organisation liberality about the future work and their giving up the trying is seen. In the organisations having a general lack of energy, innovation's and creativeness's being unimportant, acceptance of least reproductivity, having a high level absenteeism, having a limited the communication in the sections and between the sections, lack of taking decisions in long term and delaying to take decisions indefinitely and lack of the joy, happiness and enthusiasm portrayed by the employees are seen as the symptoms of the depression.

The treatment of an organisation which is depressed is consisted of three steps.

These are:

- conducting the organisation away from the depression by focusing on a different thing
- contributing something to the organisation to feel good
- constructing confidence towards to the organisation by gaining a real success to it.

With this research it is aimed to determine the preschool, primary school, secondary school and high school teachers' the level of exposure to organisational depression. With this aim in the research, the questions what is the level of teachers' living an organisational depression degrees and does this level

differ greatly according to their demographic features (gender, age, the type of school which they work, senior) are sought an answer. The teachers working in Antalya in 2016-2016 education terms constitute the target population of the study and specifically 300 teachers working in pre schools, primary schools, secondary schools and high schools in Antalya constitute the study. In the study general scanning method is used. The general scanning methods are the scanning regulations on the whole universe, a group or an example of the universe; to have a general idea about the universe in a universe consisted of many elements (Karasar 2016). To evaluate the teachers' level of exposure to depression "Organisational Depression Questionnaire" is used. The analysis of the study's findings and results are proceeding.

Öğretmenlerin Örgütsel Depresyona Maruz Kalma Düzeyleri: Antalya İli Örneği

Ümran Güler¹, Ayşegül Erözyürek², Caner Ertaş³, Işık Gürsoy⁴, Evren Makar⁵

¹, Naile Bilgiç Büyükballı Anaokulu

²Ovacık Halk Eğitim Merkezi-İlçe Milli Eğitim Müdür

³Acıgöl halk eğitimi merkezi

⁴Ertuğrul Gazi Anadolu Lisesi

⁵Altınordu Yalçın Çelebi Anaokulu

Bildiri No: 1779 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Depresyon, dünyadaki en yaygın hastalıklardan biridir. Her altı kişi hayatlarında en az bir kez depresyona girerler. Başka bir deyişle, dünyadaki bir milyar insan en az bir kez depresyon geçirdi. Dünya Sağlık Örgütü, depresyonu 40 yaşın altındaki en büyük sağlık sorunu olarak kaydeder.

İş yaşamında artan rekabet de depresyonun ortaya çıkmasına neden olabilir, farklı kültürel

özelliklere sahip bireylerin bir arada bulunması gibi nedenler doğrultusunda örgütlerde

depresyona sıkça rastlanmaktadır. Depresyon, insana yönelik olarak psikolojik alanda ve günlük yaşamda farklı formlarda ortaya çıkmaktadır. Dünya Sağlık Örgütü'ne göre depresyon dünya genelinde kişinin yaşamını olumsuz etkileyen ve engellilik durumu yaratan en önemli hastalıklardan birisidir. İnsan hayatının her kademesinde etkili olur. En dikkat çekici özelliği çökkün ruh hali ve zevk almada belirgin azalmadır. Depresyondaki kişi duygusal açıdan mutsuz, karamsar ve ümitsizdir. Eskiden severek yaptığı şeylerden keyif almaz, kendini hüzünlü ve yalnız hisseder. Kendisine ve çevresine ilgisi azalır; iç sıkıntısı, huzursuzluk gibi duygular ön plana çıkar. Bu hisler kişinin günlük yaşantısına engel olur ve aylarca sürebilirler. Depresyon kişinin zihinsel faaliyetlerini ve genel sağlığını da olumsuz etkiler. Depresyon ciddi ancak tedavi edilebilir bir hastalıktır.

Örgütsel depresyon, örgütün işleyişinde yenilikçi sonuçlar geliştirmekten sorumlu olan kişilerin sistemin düzenli ve düzgün etkileşimini bloke eden ve alt sistemlerin birbiriyle bağlantısını kesen bir dizi aktiviteler göstermesidir. Sonuç olarak örgütte çalışanların ruh halinderahatsızlıklara neden olan normların yaratılmasıdır.

Bir örgütteki bireylerin hiçbiri depresyonda olmayabilir. Ama o örgüt depresyonda olabilir. Örgüt depresyonda ise tıpkı depresyona giren bireylerde olduğu gibi öz bakım azalıyor, kurum içi bilişsel çarpıtmalar ortaya çıkar ve ilişkilerde bir durgunluk görülür. Değişime direnç artıyor. Depresyonda olan bir örgütte yayılmış bir hareketsizlik, saplanıp kalmış olma hali, genellikle geleceği planlayamama, örgütte çalışan bireylerin gelecekte ne yapacakları hakkında bir geniş görüşlülük olmayışı ve denemekten vazgeçmiş oldukları görülür. Örgütlerde depresyon belirtilerini; genel bir uyuşukluk halinin olması, yeniliğin

veya yaratıcılığın önemsiz olması, üretkenliğin minimum düzeyde kabul edilebilirolması, yüksek oranda devamsızlığın olması, bölümler arasında ve bölümler içinde iletişimsizlikli olması, uzun sürede karar almanın veya karar almayı süresiz olarak ertelemeinin olmasıve çalışanlar tarafından sergilenen sevinç, mutluluk veya coşkunun çok az olması olarak görülür.

Depresyon halindeki bir örgütün tedavi edilmesi ise üç temel aşamadan oluşmaktadır.

Bunlar

- Başka bir şeye odaklanarak örgütü depresyondan uzaklaştırmak,
- İyi hissetmek için örgüte bir şeyler katmak,
- Örgüte gerçek bir başarı kazandırarak örgüte güven inşa etmektir.

Bu araştırma ile okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenlerin örgütsel depresyona maruz kalma düzeylerini tespit etmek amaçlanmıştır. Bu amaçla araştırmada; öğretmenlerin örgütsel depresyon yaşama dereceleri düzeyi ve bu düzeyin öğretmenlerin demografik özelliklerine (cinsiyet, yaş, görev yaptıkları okul türü, kıdem) göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir? Sorularına cevap aranmıştır. Araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim öğretimde yılında Antalya ilinde çalışan öğretmenler oluşturmakta olup örnekleme ise Antalya ilinde okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve liselerde görev yapan 300 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Genel tarama modelleri çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla, evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir (Karasar, 2006). Öğretmenlerin depresyona maruz kalma düzeylerini ölçmek için “ Örgütsel depresyon “ anketi kullanılmıştır. Araştırmanın bulguları ve sonuçlarına ilişkin analizler devam etmektedir.

The Headmasters' Levels Of Creation Of School Culture According To Teacher'S Sense

Selma Kavaz¹, Uygur Saygun², Ali Çöp³, Elif Değermenci⁴, Nurullah Akse⁵

¹*Yozgat Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi*

²*Naime Tömek Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi*

³*Fatih Meydan İlkokulu*

⁴*Kızılırmak Anaokulu*

⁵*23 nisan ortaokulu*

Abstract No: 1780 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Peoples do many researches to increase the student success and quality of education and teaching. To this end, for the school success, achievement of teachers and school principals is also considered important.

To take a positive attitude from teachers and students towards the school, it is necessary that collaboration of teacher-parent-environment, active participations of teachers in schools and creating a school culture.

School culture is very important in organizational loyalty, identity of the organization, providing continuance and efficiency of the school. To create the school culture, the school principal is in the leading position. For this reason, it is necessary that the school principals must analyze well features of school culture and effect of these features on school effectiveness (Arslan Satıcı and Kuru, 2007). Creating School Culture and Climate • A newly appointed teacher is welcomed with a gullet face, and his colleagues want to help him if you feel • Everyone at the school knows what to do and if you do it on time • Human relations are based on respect and if a certain distance is maintained in relations • If there is an effective communication environment • If mind and common sense are effective, not sensuality, in the decision-making process • If responsibilities are shared and uncertainties are removed • If the employees do not receive permission, referral and report unless they are compulsory • If the arrow can be kept away from the newly appointed teacher's prejudices • If the positive support of the stakeholders is provided, it can be said that there is a positive school climate.

A school principal must have managerial qualities to reach the school aims and to manage successfully. Therefore, introducing the term of school culture helps be evaluated and be perceived better of the culture.

With this research, it is requested to reveal: if the school principals take the lead the activities which include unity and solidarity or not, if they utilize effectively traditions, stories and symbols to create a positive school culture or not, and if it creates awareness of teachers' sense when they use these items or not.

It is aimed to investigate that if there is a difference of school principals' school culture creating levels according to their education level, teachers' gender, seniority, age or not.

General screening model is used in this research. General screening model is used for scanning a whole universe or a group or samples from the universe which consists of a lot of elements to reach a general decision about the universe (Karasar,2006).

While the population consists of the teachers from primary school, secondary school and high school in Şanlıurfa, the sample consists of 116 teachers from primary school, secondary school and high school in Haliliye which is one of central district in Şanlıurfa. 57 of teachers are women and 59 of teachers are men. Also 17 of the teachers have 1 – 10 years seniority, 48 of the teachers have 11 – 20 years seniority and 51 of the teachers have higher seniority.

Data are evaluated by statistical program of SPSS, and statistical techniques like frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, t test, Kruskal-Wallis test are used for data analysis.

It is found that there is no a significant differentiation statistically according to factors which seniority and gender in terms of history, values, stories, traditions and heroes in effect of the school principal to school culture.

On the other hand, It is come to a conclusion that there is a significant differentiation statistically according to factors which age and getting educational administration training in terms of history, values, stories, traditions and heroes in effect of the school principal to school culture. In the light of the findings, proposals are suggested at the end of the article.

Öğretmen Algılarına Göre Okul Müdürlerinin Okul Kültürünü Gerçekleştirme Düzeyleri

Selma Kavaz¹, Uygur Saygun², Ali Çöp³, Elif Değermenci⁴, Nurullah Akse⁵

¹Yozgat Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

²Naime Tömek Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

³Fatih Meydan İlkokulu

⁴Kızılırmak Anaokulu

⁵23 nisan ortaokulu

Bildiri No: 1780 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Uluslar, eğitim ve öğretim niteliklerinin ve öğrenci başarılarının üst düzeye çıkarılması için birçok araştırmalar yapmaktadır. Bu amaçla okulların başarısı için; öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin de başarılı olmaları gerekliliği önemsenmiştir.

Öğretmenlerin ve öğrencilerin okula karşı olumlu tutum geliştirmelerinde okul yöneticilerinden beklentiler, okul – aile-çevre işbirliği, öğretmenlerin okuldaki eğitim süreçlerine etkin katılımları ve okul kültürü yer almaktadır.

Okul kültürü örgütsel bağlılığı, örgüt kimliğini okulun varlığının devamını sağlamayı ve verimliliği açısından önemlidir. Okul kültürü oluşturmada da okul yöneticisi lider konumundadır. Bu nedenle okul yöneticilerinin, okul kültürü özelliklerini ve bu özelliklerin okulun etkililiğine yansımalarını da çok iyi analiz etmeleri gerekmektedir (Arslan Satıcı ve Kuru, 2007).

Okul yöneticisinin, yönetim süreçlerini başarılı bir şekilde yürütebilmesi ve okulun amaçlarına ulaşması için yöneticilik yeterliklerine sahip olması gerekir.

Buna bağlı olarak, yönetici ve öğretmenlere okul kültürü kavramının tanıtılması, okullarda oluşturulan kültürün daha iyi algılanmasına ve değerlendirilmesine yardımcı olabilir.

Okul Kültürü ve İklimin Oluşturulması

• Okula yeni atanan bir öğretmen güler yüzle karşılanıyor ve iş arkadaşlarının ona yardım etmek istediklerini

hissediyorsa

- Okuldaki herkes ne yapacağını biliyor ve zamanında yapıyorsa
- İnsan ilişkileri saygıya dayalı olarak sürdürülüyor ve ilişkilerde belli bir mesafe korunuyorsa
- Etkili bir iletişim ortamı varsa
- Karar verme süreçlerinde duygusallık değil, akıl ve sağduyu etkili oluyorsa
- Sorumluluklar paylaşılmış ve belirsizlikler ortadan kaldırılmışsa
- Bir problemle karşılaşıldığında eylem araştırmaları yapılıyor ve gelişme sağlanıyorsa
- Ortak akıl kullanılarak sinerji yaratılabiliyorsa
- Takım ruhu oluşturulmuşsa
- Çalışanlar ve paydaşların memnuniyeti yüksekse
- Paydaşlarca algılanan kalite beklenen kaliteden yüksekse
- Zorunlu olmadıkça çalışanlar izin, sevk ve rapor almıyorlarsa
- Okula yeni atanan öğretmen ön yargılarından uzak durabiliyorsa
- Paydaşların olumlu desteği sağlanıyorsa olumlu okul iklimi vardır denilebilir.

Bu araştırma ile okul yöneticisinin olumlu bir okul kültürün yerleşmesi için ortak değer ve normlar etrafında birleşmeyi birlik ve beraberliği oluşturacak etkinliklere liderlik yapıp yapmadıklarını, gelenekleri, öyküleri ve sembolleri etkili kullanıp kullanmadıklarını; kullanılmış ise öğretmen algılarına göre farklılık oluşup oluşmadığı da ortaya çıkarılmak istenmiştir.

Okul müdürlerinin okul kültürünü gerçekleştirme düzeylerini belirlemek ve öğretmenlerin cinsiyet, kıdem, yaş ve okul müdürlerinin eğitim yönetimi eğitimi alma durumlarına göre okul kültürünü gerçekleştirme düzeylerinde farklılık olup olmadığının araştırılması amaçlanmıştır

Bu araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Genel tarama modelleri çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla, evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir (Karasar, 2006).

Araştırmanın evrenini Şanlıurfa ilinde ilkökul, ortaokul ve lisede görev yapan öğretmenler oluştururken örnekleme ise Merkez ilçelerden Haliliye ilçesinde görev yapan 116 ilkökul, ortaokul ve lise öğretmeninden oluşmaktadır. Öğretmenlerin 57'si kadın, 59'u erkektir. Ayrıca 17'si 1-10 yıl kıdem, 48'i

11-20 yıl ve 51'i 21 yıl ve üstü kıdeme sahiptir. Veriler SPSS istatistik programında değerlendirilmiş, verilerin analizinde frekans, yüzde, aritmetik ortalama, standart sapma, t testi, Kruskal-Wallis gibi istatistiksel teknikler kullanılmıştır. Okul müdürünün okul kültürüne etkisinde tarih, değerler, hikâyeler, gelenekler ve kahramanlar boyutlarında cinsiyet ve kıdem değişkenlerine göre istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma olmadığı bulunmuştur.

Okul müdürünün okul kültürüne etkisinde tarih, değerler, hikâyeler, gelenekler ve kahramanlar boyutlarında yaş ve eğitim yönetimi eğitimi alma değişkenlerine göre ise anlamlı farklılıklar gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Bulgular ışığında makalenin sununda önerilere yer verilmiştir.

Problems Of Principals' Perception In Relation To The Support and Training Courses In Secondary School

Erdal Toprakçı¹, Deniz Karabacak²

¹Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı Bornova/İzmir

²Tepecik İlkokulu Seferihisar / İzmir

Abstract No: 503 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose:

Aim of this research is to contribute to the literature and practitioners by suggesting solutions and having information about the problems faced by the principals in Support and Training Courses (STC) at secondary schools which are affiliated to the Ministry of National Education in Turkey.

There are not many studies that determine the problems faced by principals in relation to the STC. There are a few studies relation to the opinions of teachers on the functioning of STC and on the positive and negative aspects of STC's. For students to be guided in the STC is necessary to consider that each student has individual differences, In addition, DYKs contributed to the realization the equality of opportunity and possibility' in education which is guaranteed by the Constitution. For reason, it is important to detect the problems of school principals' face in STC.

1. What are problems in relation to the students in the STCs of secondary school?
2. What are problems in relation to course, classroom and materials in the STCs of secondary school?
3. What are problems in relation to the teachers materials in the STCs of secondary school?
4. What are problems in relation to the managers in the STCs of secondary school?
5. What are problems in relation to the facilities of the STCs of secondary school?
6. What are problems in relation to the staffs of STCs in secondary school?
7. What are problems in relation to the inspection of STCs in secondary school?
8. What are problems in relation to the planning of STCs?

This research is a descriptive study in the scanning model in which quantitative research methods.

The area of the research is the secondary schools that STC applied schools in 2015-2016 educational that are in Seferihisar, Bergama, Konak, Karabağlar, Bornova and Çiğli secondary schools.

Just because aimed to reach the whole research area directly, taking sample method is not followed, the school principals who answered the survey constructed the work of group of the research.

Data gathering device was generated by basing the general purposes and sub-purpose of the research.

The point of the device mentioned are prepared in the form of recognition that will reveal the difference the situation that is present and situation that should be present before applying the survey. The counties that will be reached easily are detected and surveys were sent to the mail addresses of the STC applied school principals.

The first part consists of 8 questions prepared by researcher aiming to pather information about the secondary school principals including their branch, country, gender, education level, job of level, level

of school principals, duration of administration, socio-economic and environment level of the school. The second part, consists of 56 questions that are closed-end and constructed in 8 dimensions. The survey is designed according to Likert scale of 5; "1: I don't agree at all, 2: I agree a little, 3: I partly agree, 4: I agree and 5: I totally Agree".

The analysis of the data are made by using SPSS 20 data pack statistical program. It's understood that the data are suitable to the non-parametric test.

According the that, descriptive analysis are made by using related statistical scales and percentage; and the data that are gathered are reported by commenting.

While preparing the from of survey; area scanning is made, survey questions are prepared in the direction of data obtained; the form of survey was created by supplying outer validation and appearance validation.

Findings and Results:

According to the STC appointed administrators;

- It's concluded that parent of students, differ whether they support their pupils or not, applying STC courses on week days enhances the attendance of the students in education year. They didn't face disciplinary issues.

- It's concluded that problems about the materials and tools needed during the classes and in the classrooms and also evaluation and application of test regularly change the effected of the enhancement of academic succes. Course center differs according to technological sufficiency and also it changes according to preparation that is needed material sufficiency.

- It's also concluded that it differs according to the preblems of the teacher's willingness and taking respansibility of the teacher and also according to the salary obtained of the teacher and teacher's gender.

- It's concluded that issues about to administrators don't differ according to the sense of responsebility of the administrators, their gender and their level of experience in administration.

- It's also concluded that corners about the physical appereance of the physical appereance of STC, applied institutions differ according to sufficiency of activity areas social classes, but it doesn't differ according to the outer appereance of the physical construction of the institution.

- It's concluded that; the issues about the associate staff on duty differ according to pay policy, not paying extra hours but also not according to gender of the staff.

- It's concluded the issues of supervision of the STC centers; differ according to declaration of criteria of supervision in advaced but it doesn't differ from controller.

- It's concluded that the concerns about the same problems about the planning of STC's area faced, about teachers on duty, preparation of cirriculum, taking responsibility of guide teachers.

- It's concluded that the concerns about the supervision of the classes differ according to the declaration to the teachers in advance.

- It's also concluded that according to the administrators, the sub-problems in STC courses not differ from each other in meaningful way considering counties. In accordance with the result, the STC administrators are affected by the problems in the very same way and they have common problems and corners.

Ortaokul Müdürlerine Göre Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının Sorunları

Erdal Toprakçı¹, Deniz Karabacak²

¹Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı Bornova/İzmir

²Tepecik İlkokulu Seferihisar / İzmir

Bildiri No: 503 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Bu araştırmanın amacı, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaokullarda Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında (DYK) yöneticilerin karşılaştıkları sorunları belirlemektir. Alan yazında DYK'larında okul yöneticilerin karşılaştıkları sorunları belirleyen fazla çalışma bulunmamaktadır. Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının işlevlerine ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi ve DYK'ların olumlu ve olumsuz yönleri ile ilgili çalışmalar söz konusudur. DYK'ların öğrencilere rehberlik etmesi için her öğrencinin bireysel farklılıkları olduğunu düşünmek gereklidir. Buna ek olarak, DYK'lar Anayasa ile güvence altına alınmış "eğitimde fırsat eşitliği ve imkanının" gerçekleştirilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu nedenle, okul müdürlerinin DYK'larında karşılaştıkları sorunları tespit etmek önemlidir. Bu çalışmada ortaokullarda DYK'larda görev alan yöneticilerin görüşlerine göre karşılaşılan sorunlar belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada aşağıda yer alan sorulara cevap aranmıştır:

1. DYK'nda öğrenciler ile ilgili sorunlar nelerdir?
2. DYK'nda dersin işlenişinde ve dersliklerde ihtiyaç duyulan araç gereç ve materyaller ile ilgili sorunlar nelerdir?
3. DYK'nda öğretmenler ile ilgili sorunlar nelerdir?
4. DYK'nda görevli yöneticiler ile ilgili sorunlar nelerdir?
5. DYK'ların yapıldığı tesisin özellikleri ile ilgili sorunlar nelerdir?
6. DYK'nda görevli yardımcı personel ile ilgili sorunlar nelerdir?
7. DYK'ların denetlenmesi ile ilgili sorunlar nelerdir?
8. DYK'ların planlanması ile ilgili sorunlar nelerdir?

Yöntem:

Bu araştırma, nicel araştırma kapsamında betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma evreni, 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılında DYK'ları olan İzmir İli Seferihisar, Bergama, Konak, Karabağlar, Bornova ve Çiğli İlçelerinde bulunan ortaokul müdürleridir. Araştırmada ilgili ilçelerdeki bütün müdürlere ulaşılması planlandığından örneklem alınma yoluna gidilmemiş, ankete dönüş yapan okul müdürleri araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Veri toplama aracı araştırmacılar tarafından geliştirilmiş beşli Likert türünde bir soru listesidir. Anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümü müdürlerin; branş, ilçe, cinsiyet, eğitim durum, mesleki kıdem, yöneticilikteki kıdem, okuldaki yönetici olarak çalışma süresi, okulun sosyo-ekonomik çevre düzeyini sorgulayan 8 soruyu kapsamaktadır. İkinci bölüm ise; kapalı uçlu

sorulardan oluşturulmuş 56 maddeden oluşmaktadır. Anketin geçerlik ve güvenilirliği alanyazın, uzman ve uygun istatistik tekniklere başvurarak sağlanmıştır. Anketler e-posta yoluyla uygulanmıştır. Verilerin analizinde parametrik olmayan testlere ve ilgili istatistikî ölçüler kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç:

DYK'lerden sorumlu müdürlerin karşılaştığı problemlerin öğrenci ile ilgili olan kısmında ortaya çıkan sorunlar: velilerin destek olma durumu (%91,18), kurs merkezine ulaşım (%61,76), kursların zamanı (%50,00) dir. Problemlerin araç gereç ve materyaller ile ilgili olan kısmında ortaya çıkan sorunlar: kurs merkezinin teknolojik yeterliliği (%91,18), deneme sınavlarının düzenli olarak yapılması ve değerlendirilmesi (%88,24), derste kullanılan materyaller (%85,29) dir. Öğretmenler ile ilgili olan kısmında ortaya çıkan sorunlar: öğretmenin alacağı ücret durumu (%76,47), öğretmenlerin öğrenci üzerindeki etkisi (%67,65) dir. Kurs yöneticiler ile ilgili olan kısmında ortaya çıkan sorunlar: sorumluluk duygusu (%76,47), kursların açılacağı zaman (52,94) dir. Kurs tesisinin özellikleri ile ilgili olan kısmında ortaya çıkan sorunlar: müzik, spor,...vb. derslerde etkinlik alanı yokluğu (%79,41), dersliklerin ısı durumu (%64,71) dir. Yardımcı personel ile ilgili olan kısmında ortaya çıkan sorunlar: ücret politikası (%73,53), fazla çalışma ücretinin ödenmemesi (%61,76) ve personelin kursu angarya görev olarak görmesi (%58,82) dir. Kursun denetlenmesi ile ilgili olan kısmında ortaya çıkan sorunlar: denetim kriterlerinin önceden bildirilmesi (%67,65), denetim sonucunda yapılan rehberlik (%58,82) dir. Son olarak DYK'lerden sorumlu müdürlerin karşılaştığı problemlerin, kursların planlanması ile ilgili olan kısmında ortaya çıkan sorunlar: öğretmen nöbetleri (%79,41), kursların zamanı (%73,53), rehber öğretmen görevlendirilmesi (%70,59) dir.

Sonuç ve Öneriler:

Okul müdürlerinin algısına göre DYK'larla ilgili sorunlar oldukça fazladır. Bu sorunlar ilçelere göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Bu sonuca bakarak yöneticilerin DYK'nda sorunlardan aynı şekilde etkilendikleri ve hepsi için ortak yaşanan sorunlar olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sorunların aşılabilmesi için her bir sonuca göre farklı önerilerde bulunulabilir. Birkaç öneri örneği şunlar olabilir: DYK'larda görev alan yöneticilerin bilinçlendirilmesi, velilere yönelik konferans, seminer vb. faaliyetler yapılması, kursların hafta içi yapılması, kurs merkezlerinin teknolojik, materyal, tesis, donanım gibi özelliklerinin geliştirilmesi, görevli personel ücretlerinin arttırılması, rehber öğretmen görevlendirilmesi ve kursların her açıdan denetlenme niteliğinin arttırılması gerekir.

The Relationship Between The School Administrations' Organizational Psychological Capital Levels and Personal Traits

Ahmet Avcı¹, Hasan Bozgeyikli²

¹*Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi*

²*Erciyes Üniversitesi*

Abstract No: 1015 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Aim

The relational screening model based on general screening has been used in this study in order to examine the relationship between the school administrators' levels of optimism, resilience, hope and self-efficacy, expressed as the organizational psychological capitals, and their personal traits. In this study, the level of relationship between the school administrators' organizational psychological capital levels and their personal traits have been initially examined. Then, it has been investigated whether the school administrators' personal traits predict their organizational psychological capital levels significantly.

Method

The research sample consists of totally 287 school administrators working at the schools in the city centre of Istanbul under the Ministry of National Education in 2016-2017 academic year. Of the research sample composed of 287 school administrators, 21.6% (62 persons) are female and 78.4% (225 persons) are male. Of the respondents, 77.0% (221 persons) are school principals and 23.0% (66 persons) are assistant school principals. Also, of the respondents, 48.4% (139 persons) are working at primary schools, 26.8% (77 persons) at secondary schools and 24.7% (71 persons) at high schools.

In order to collect the research data, the personal information form that was developed by the researchers and contained closed-end questions about the school administrators' demographic characteristics has been used. Also, the school administrators' organizational psychological capital levels have been measured using the "Organizational Psychological Capital Scale" that contains 4 factors, e.g. optimism, resilience, hope and self-efficacy while their personal traits have been measured using the "Adjective-Based Personality Test (ABPT)" developed on the basis of 5-factor personality model.

Pearson's moments multiplication correlation technique has been used in the data analysis in order to define the level of relationship between the school administrators' organizational psychological capital levels and 5-factor personality traits. Multilinear regression technique has been used in order to define the level of personal traits (emotional instability, extraversion, openness to experience, agreeableness and conscientiousness) to predict optimism, resilience, hope and self-efficacy, the sub-dimensions of organizational psychological capital. The significance level has been taken as .05 in this study.

Findings

According to the findings of this study, a positive significant relationship has been found between the sub-dimensions of positive psychological capital scale, e.g. optimism, resilience, hope and self-efficacy, and the personal traits, e.g. extraversion, emotional instability, conscientiousness and openness

to experience. Besides, a negative significant relationship has been observed between the following sub-dimensions of positive psychological capital scale: optimism, resilience and self-efficacy, and neuroticism while a significant relationship hasn't been found between hope and neuroticism.

Based on the findings related to the level of personal traits to predict the sub-dimensions of organizational positive psychological capital, it has been found out that the personal traits are significant predictor of the sub-dimensions of organizational psychological capital, e.g. optimism, resilience, hope and self-efficacy.

The findings on the sub-dimension of optimism of the organizational psychological capital scale have revealed that emotional instability and neuroticism among the personal traits are the most significant predictors of the sub-dimension of optimism while the prediction level of extraversion, conscientiousness and openness to experience isn't significant.

The findings on the sub-dimension of resilience of the organizational psychological capital scale have showed that emotional instability and neuroticism among the personal traits are the most significant predictors of the sub-dimension of resilience while the prediction level of extraversion, conscientiousness and openness to experience isn't significant.

The findings on the sub-dimension of hope of the organizational psychological capital scale have found out that emotional instability and openness to experience among the personal traits are the most significant predictors of the sub-dimension of hope while the prediction level of extraversion, conscientiousness and neuroticism isn't significant.

Similarly, the findings on the sub-dimension of self-efficacy of the organizational psychological capital scale have showed that emotional instability and openness to experience among the personal traits are the most significant predictors of the sub-dimension of self-efficacy while the prediction level of extraversion, conscientiousness and neuroticism isn't significant. The findings obtained from this study have been discussed in the framework of the related literature and the suggestions have been made for the future researches.

Okul Yöneticilerinin Örgütsel Psikolojik Sermaye Düzeyleri İle Kişilik Özellikleri Arasındaki İlişki

Ahmet Avci¹, Hasan Bozgeyikli²

¹Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi

²Erciyes Üniversitesi

Bildiri No: 1015 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Okul yöneticilerinin örgütsel psikolojik sermaye olarak ifade edilen iyimserlik, psikolojik dayanıklılık, umut ve özyeterlik düzeyleri ile kişilik özellikleri arasındaki ilişkinin incelendiği bu çalışmada genel tarama modeline dayalı ilişki tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmada öncelikle okul yöneticilerinin örgütsel psikolojik sermaye düzeyleri ile kişilik özellikleri arasındaki ilişki düzeyi

incelenmiştir. Daha sonra ise okul yöneticilerinin kişilik özelliklerinin örgütsel psikolojik sermaye düzeylerini anlamlı düzeyde yordayıp yordamadığına bakılmıştır.

Yöntem

Araştırmanın katılımcıları 2016-2017 eğitim öğretim yılında İstanbul İl merkezinde Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda yöneticilik yapan toplam 287 okul yöneticisinden oluşmaktadır. Araştırma örneğine alınan 287 okul yöneticisinden %21,6'sı (62 kişi) Kadın, %78,4'ü ise (225 kişi) erkek okul yöneticisidir. Katılımcıların %77,0'ı (221 kişi) okul müdürü olarak görev yaparken %23,0'ı (66 kişi) müdür yardımcısı olarak görev yapmaktadır. Ayrıca katılımcıların %48,4'ü (139 kişi) ilkökul, %26,8'i (77 kişi) ortaokul ve %24,7'si (71 kişi) liselerde yönetici olarak görev yapmaktadırlar.

Araştırma verilerini toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen ve okul yöneticilerinin demografik özelliklerine ilişkin kapalı uçlu sorular bulunan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Bunun yanı sıra okul yöneticilerinin örgütsel psikolojik sermaye düzeyleri iyimserlik, umut, psikolojik dayanıklılık ve özyeterlik şeklinde 4 faktörü ölçen "Örgütsel psikolojik sermaye Ölçeği" ile kişilik özellikleri ise beş faktör kişilik modeli temelinde geliştirilen "Sıfatlara dayalı kişilik testi (SDKT)" kullanılarak ölçülmüştür.

Verilerin analizinde okul yöneticilerinin örgütsel psikolojik sermaye düzeyleri ile beş faktörlü kişilik özellikleri arasındaki ilişki düzeyini belirlemek amacıyla pearson momentler çarpımı korelasyon tekniği kullanılmıştır. Kişilik özelliklerinin (Duygusal dengesizlik, dışadönüklük, deneyime açıklık, yumuşak başlılık ve sorumluluk) örgütsel psikolojik sermayenin alt boyutları olan iyimserlik, psikolojik dayanıklılık, umut ve özyeterliği yordama düzeyini tespit etmek amacıyla çoklu doğrusal regresyon tekniği kullanılmıştır. Çalışmada anlamlılık düzeyi ,05 olarak alınmıştır.

Bulgular

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre pozitif psikolojik sermaye ölçeğinin alt boyutları olan iyimserlik, psikolojik dayanıklılık, umut ve özyeterlik ile kişilik özelliklerinden dışa dönüklük, duygusal dengesizlik, sorumluluk ve deneyime açıklık özellikleri arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra pozitif psikolojik sermaye ölçeğinin iyimserlik, psikolojik dayanıklılık ve özyeterlik alt boyutları ile nevrozite arasında negatif yönlü anlamlı bir ilişki gözlenirken umut ile nevrozite arasındaki ilişki düzeyi anlamlı bulunmamıştır.

Kişilik özelliklerinin örgütsel pozitif psikolojik sermayenin alt boyutlarını yordama düzeylerine ilişkin bulgulara göre ise kişilik özelliklerinin örgütsel psikolojik sermayenin alt boyutları olan iyimserlik, psikolojik dayanıklılık, umut ve özyeterlik alt boyutlarının anlamlı birer yordayıcısı olduğu tespit edilmiştir.

Örgütsel psikolojik sermaye ölçeğinin iyimserlik alt boyutuna ilişkin bulgulara göre kişilik özelliklerinden duygusal dengesizlik ve yumuşak başlılığın iyimserlik alt boyutunun en önemli yordayıcıları olduğu dışadönüklük, sorumluluk ve deneyime açıklığın yordama düzeyinin ise anlamlı olmadığı tespit edilmiştir.

Örgütsel psikolojik sermaye ölçeğinin psikolojik dayanıklılık alt boyutuna ilişkin bulgulara göre de kişilik özelliklerinden duygusal dengesizlik ve yumuşak başlılığın psikolojik dayanıklılık alt boyutunun en önemli yordayıcıları olduğu dışadönüklük, sorumluluk ve deneyime açıklığın yordama düzeyinin ise anlamlı olmadığı tespit edilmiştir.

Örgütsel psikolojik sermaye ölçeğinin umut alt boyutuna ilişkin bulgulara göre ise kişilik özelliklerinden yumuşakbaşlılık ve deneyime açıklığın umut alt boyutunun en önemli yordayıcıları olduğu dışadönüklük, sorumluluk ve duygusal dengesizliğin yordama düzeyinin ise anlamlı olmadığı tespit edilmiştir.

Benzer bir şekilde örgütsel psikolojik sermaye ölçeğinin özyeterlik alt boyutuna ilişkin bulgular kişilik özelliklerinden yumuşakbaşlılık ve deneyime açıklığın özyeterlik alt boyutunun en önemli yordayıcıları olduğunu dışadönüklük, sorumluluk ve duygusal dengesizliğin yordama düzeyinin ise anlamlı olmadığını göstermiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular ilgili literatür çerçevesinde tartışılmış ve gelecek araştırmalar için önerilerde bulunulmuştur.

Examining PISA 2015 Results In Terms Of International Indexes and Indicators

Ismail Çimen¹, Serap İri¹, Cemil Yücel¹

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 1527 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

PISA is an international test conducted by the OECD every three years since 2000 and to aim measuring the knowledge and skills of students aged 15 years. In this test, it is attempted to show to what extent students have mastered the knowledge and skills required by the modern world when they arrive at the end of their compulsory education. Reading, mathematics and science skills, which students have as their core, are considered in evaluation process. During the evaluation process, students are surveyed how much they have specific knowledge and skills, and at the same time, how much they can use them is measured.

Purpose

The PISA test, which provides a very comprehensive view of countries' education systems, allows policy makers to compare their own situation with the others, to create the political goals needed to gain competitive advantage worldwide, and to learn about policies and practices in other countries. Besides, when the test results are compared with different international indices, it is easier to read the current situation and there is an opportunity to create more accurate policies for the future. In this study, the results of PISA 2015 test and the data obtained from international indicators and indices were compared and it was aimed to evaluate the position of the Turkish education system among the other countries and to present the policies for the future from a different point of view. **Method**

Depending on the purpose of the study, data were drawn from relevant indicators and indices in the first stage. To this end, data related to the number of compulsory school hours, absenteeism rates, R & D share, world innovation index, globalization index, vocational school enrollment rates, world happiness index, teacher salaries, preschool enrollment rates, expenditure per student and out of school studying hour is used. Then, it is examined whether there is a relation between variables. Regression equations were produced by creating an Excel worksheet for statistically significant variables. In the light of these equations, inputs enabling Turkey to make progress in the PISA results are introduced, and inferences about the relationship between the variables that can be evaluated as the output of the education system and the PISA results.

Findings

Readings, mathematics and science scores in PISA 2015 showed a significant relationship with R & D shares, innovation index, globalization index, absenteeism rates, expenditure per student and teacher salaries. However, it has become clear that there is no meaningful relation between the PISA results and compulsory school hours, preschool enrollment rates, vocational school enrollment rates, out of school studying hour, happiness index. Keeping other variables constant, when R & D share is increased by approximately 3%; 23% of the reading score; 28% of math score; and 22% of science score can be predicted for Turkey. Considering the innovation and globalization indices, it can be said that if Turkey's PISA score in all fields increase to 500 and above, it will contribute to the increase of innovation index by 12 and globalization index by 10 points.

When the absenteeism rates and PISA results are compared, keeping other variables constant, it can be observed that when Turkey's absenteeism rate is reduced from 33.7% to 5%, 18% of math score; 11% of the science score and 10% of the reading score can be predicted. It can be stated that when the expenditure per student is increased to approximately \$ 10000, the average scores can be increased above 500 in reading ($R^2 = .37$) mathematics ($R^2 = .45$) and science ($R^2 = .38$). Finally, given teacher salaries, an increase of \$ 20,000 in annual teacher salaries could reveal about 17% of the increase in all score types in PISA results.

Results

Despite some points of criticism in PISA 2015, the results of the test provide information about countries' education systems and shed light on their future policies. In this sense, as seen in the results of the study, the results from the PISA are closely related to some of the variables needed for countries to gain competitive advantage over the world. For this reason, it is necessary to take necessary steps to increase the scores of Turkey in PISA over the world average. According to the research result, increasing the share of R & D, decreasing absenteeism rates, increasing expenditure per student and teacher salaries can be considered as the first steps to be taken.

Pisa 2015 Sonuçlarının Uluslararası İndekslere ve Göstergelere Göre İncelenmesi

İsmail Çimen¹, Serap İri¹, Cemil Yücel¹

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bildiri No: 1527 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı), Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından 2000 yılından beri her üç yılda bir yapılan ve 15 yaşındaki öğrencilerin bilgi ve becerilerini ölçmeyi amaçlayan uluslararası bir testtir. Bu testte, öğrencilerin zorunlu eğitimlerinin sonuna geldiklerinde modern dünyanın gerektirdiği bilgi ve becerilere ne derece hâkim olduğu ortaya konulmaya çalışılmaktadır. Değerlendirmede temel olarak öğrencilerin sahip olduğu okuma, matematik ve fen becerileri ele alınmaktadır. Değerlendirme sürecinde öğrencilerin belirli bilgi ve becerilere ne kadar sahip olduğu araştırılırken aynı zamanda bunların ne kadarını kullanabildikleri ölçülmektedir.

Amaç

Ülkelerin eğitim sistemleriyle ilgili oldukça kapsamlı bir bakış açısı sunan PISA testi, politika yapıcıların kendi ülkelerinin durumunu diğerleriyle karşılaştırmalarına, dünya çapında rekabet avantajı elde etmek için gerekli olan politik hedefleri oluşturmalarına ve diğer ülkelerdeki politikalar ve uygulamalar hakkında bilgi edinmelerine imkân sağlamaktadır. Bunun yanında testin sonuçları farklı uluslararası indekslerle karşılaştırıldığında mevcut durumu okuma kolaylaşmakta ve gelecek için daha doğru politikalar oluşturma fırsatı doğmaktadır. Bu nedenle, bu çalışmada PISA 2015 testinin sonuçları ile uluslararası göstergeler ve indekslerden elde edilen veriler karşılaştırılarak Türk eğitim sisteminin dünya ülkeleri arasındaki konumunu ve ortaya konulacak politikaları farklı bir açıdan değerlendirmek amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırmanın amacına bağlı olarak ilk aşamada ilgili göstergelerden ve indekslerden veriler çekilmiştir. Bunun için (1) dünya genelinde okullardaki zorunlu ders saatleri, (2) devamsızlık oranları (3)

Ar-Ge ye ayrılan pay, (4) Dünya inovasyon indeksi, (5) Küreselleşme indeksi, (6) Meslek lisesi okullaşma oranları, (7) Dünya mutluluk indeksi, (8) Okul dışı ders çalışma süresi, (9) Okul öncesi okullaşma oranları, (10) öğrenci başına harcamalar ve (11) öğretmen maaşları ile ilgili veriler kullanılmıştır. Daha sonra değişkenler arasında ilişki olup olmadığı incelenmiştir. İstatistiki olarak anlamlı bulunan değişkenler için Excel çalışma sayfası oluşturularak regresyon denklemleri üretilmiştir. Bu denklemlerin ışığında, Türkiye'nin PISA sonuçlarında ilerleme kaydedebilmesini sağlayacak girdiler ortaya koyulmuş ve eğitim sisteminin çıktısı niteliğinde değerlendirilebilecek olan değişkenlerle PISA sonuçlarının ilişkisi hakkında çıkarımlarda bulunulmuştur.

Bulgular

PISA 2015'teki okuma, matematik ve fen puanları ile ülkelerin AR-GE'ye ayırdığı pay, inovasyon indeksi, küreselleşme indeksi, devamsızlık oranları, öğrenci başına düşen harcama ve öğretmen maaşları arasında anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Ancak öğrencilerin zorunlu olarak gördüğü ders saati, okul dışı ders çalışma süreleri, okul öncesi okullaşma oranları, meslek lisesi okullaşma oranları ve mutluluk indeksi ile anlamlı bir ilişkinin olmadığı ortaya çıkmıştır. Regresyon denklemleri incelendiğinde ise Türkiye'nin PISA sonuçlarında ilerleme kaydedebilmesi adına diğer değişkenler sabit tutulduğunda ve AR-GE'ye ayrılan pay yaklaşık olarak % 3 oranında arttırıldığında okuma puanının %23' ünü; matematik puanının %28' ini; fen puanının ise %22' sini yordayabileceği görülmektedir. İnovasyon ve küreselleşme indeksleri açısından düşünüldüğünde Türkiye'nin PISA' da tüm alanlarda puanını 500 ve üzerine çıkarması inovasyon indeksinde yaklaşık 12 ve küreselleşme indeksinde 10 puanlık bir artışın oluşmasına katkıda bulunacağı söylenebilir. Devamsızlık oranları ve PISA sonuçları karşılaştırıldığında diğer değişkenlerin sabit tutulması halinde Türkiye'nin % 33,7 olan devamsızlık oranı % 5 civarına düşürüldüğünde okuma puanının % 10' unu; matematik puanının % 18' ini; fen puanının % 11' ini yordayabileceği görülmektedir. Öğrenci başına yapılan harcamanın yaklaşık olarak 10000 dolar üzerine çıkartılmasıyla PISA okuma ($R^2 = .37$), matematik ($R^2 = .45$) ve fen ($R^2 = .38$) ortalama puanlarının 500' ün üzerine çıkacağı söylenebilir. Son olarak öğretmen maaşları göz önünde bulundurulduğunda ise yıllık öğretmen maaşlarındaki 20000 dolarlık bir artış PISA sonuçlarında tüm puan türlerindeki artışın yaklaşık %17' sini açıklayabileceği görülmüştür.

Sonuçlar

PISA 2015'te eleştiriye açık bazı noktalar bulunmasına rağmen testin sonuçları ülkelerin eğitim sistemleri hakkında bilgi vermekte ve geleceğe ilişkin politikalarına ışık tutmaktadır. Bu anlamda araştırmanın sonuçlarında görüldüğü gibi PISA' dan elde edilen sonuçlar ülkelerin dünya üzerinde rekabet avantajını elde etmeleri için gerekli olan bazı değişkenlerle yakından ilişkilidir. Bu nedenle Türkiye'nin PISA'da elde ettiği puanların dünya ortalamasının üzerine çıkartılması için gerekli adımların atılmasına ihtiyaç vardır. Araştırma sonucuna göre AR-GE'ye ayrılan payın arttırılması, devamsızlık oranlarının düşürülmesi, öğrenci başına yapılan harcamanın ve öğretmen maaşlarının arttırılması atılacak ilk adımlar arasında sayılabilir.

Disciplinary Problems Compared To Secondary School Teachers and Methods Used Against These Problems

Soner Ayhan¹, Zehra Gül Köycü¹, Melike Yılmaz¹, Bülent İnan¹, İbrahim Çakırgöz¹

¹Milli Eğitim

Abstract No: 1786 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim : The quality of education is also changing rapidly in the developing and changing World . In this changing World , the quality in Turkish educational system is providing its condition as an important in the agenda. Managing the class members in a well situation is necessary in order to reach the goals of the education . An effectively administration of the class comes true in a class that is directed with a certain and by reducing the problematic behaviours are not directed actively . though the leading figures of education , teachers become every qualified , they can meet a lot of problem originated on various reasons while they are trying to do what is necessary for their career . These problems can be student-originated, class-originated or teacher-originated. Each teacher wants to see the results of his effort on the students. This is the biggest source of happiness and motivation for a teacher. In a contrast situation, the lecturer can be hopeless and depressed. The lecturer must be capable of dealing with the discipline problem of the students. To be able to do this, first of all, the teacher must start learning the main reasons of the students' problems. He must determine the solving ways by considering the reasons of that behaviour. The most important thing is that to take the preventing precautions for the problems. That's why the quality of the students will improve when the teacher deals with the problems of the students and solves them , or when he's able to prevent the source of these problems . The aim of this research is that to reach at a result about the discipline problems at schools that are seen in the latest years , and also about how they can be recognized by the teachers working at secondary schools. In addition , it is necessary to realise the effects of the discipline applications and the physical characteristics of a teacher , such as ; the gender, age, branch , professional seniority and the working time at that school . when a solution is found against the behaviours of the problematic students, both as the students will gain benefits and as the teachers will do their job enjoyably ; so the qualification of the students will increase . When the contribution of the skilled labour which is provided to the economy will come out. It is considered the results of this research will contribute to the people who are interested in this subject and also to the next researches.

Method : In this research , scanning model has been used as an educational method . The search population consists of teachers working at the secondary schools connected to Samsun National Education Ministry in 2016-2017 educational year . The sample is 150 secondary school teachers who have participated in this search voluntarily. A survey has been used for collecting the data in this research . The collected data will be shown with the use of SPSS packaged software according to the purpose of this search .

Ortaokul Öğretmenlerinin Karşılaştığı Disiplin Problemleri ve Bu Problemlere Karşı Kullanılan Yöntemler

Soner Ayhan¹, Zehra Gül Köycü¹, Melike Yılmaz¹, Bülent İnan¹, İbrahim Çakırgöz¹

¹Milli Eğitim

Bildiri No: 1786 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bir toplumun geleceği olan nesillerin en iyi şekilde geleceğe hazırlanması eğitimcilerin temel görevlerindedir. Bu görevi yerine getirirken öğretmenleri zorlayan, çalışmalarını engelleyen, motivasyonunu düşüren etmenlerin başında öğrencilerin disiplinsiz davranışları gelmektedir. Disiplinin olmadığı yerde eğitimin de olması düşünülemez. Disiplin öğrenme ortamının düzenini bozucu ve öğrenme yaşantısını engelleyici öğrenci davranışlarına ilişkin öğretmen tepkilerini içermektedir. İzin almadan konuşma ya da sıradan ayrılma, ders anında düzen bozucu biçimde sesler çıkarma, not geçirmeme, arkadaşlarına zarar verme, dikkati dağıtma, öğretmene karşılık verme vb. davranışlarla ilgilidir

Hızla gelişen ve değişen dünyada eğitimin niteliği de hızla değişmektedir. Bu değişen dünyada Türk eğitim sisteminde nitelik önemli bir sorun olarak gündemdeki yerini korumaktadır. Eğitimin amaçlarına ulaşabilmesi için sınıf topluluğunun iyi yönetilmesi gereklidir. Etkili bir sınıf yönetimi öğrencilerde problem olan davranışların en aza indirildiği ve belli bir disiplin ile yönetilen sınıflarda gerçekleşir. Disiplin sınıf yönetiminin en önemli ögesidir. Sorunlu davranışlar etkin olarak yönetilmediğinde başarılı bir eğitim yaşantısının ortaya çıkması oldukça zordur. Eğitimin baş aktörü öğretmenler ne kadar kaliteli olursa olsun mesleğin gereklerini yerine getirirken değişik sebeplerden kaynaklanan sorunlarla karşılaşabilmektedir. Bu sorunlar öğrenci kaynaklı, sınıf kaynaklı ya da öğretmen kaynaklı olabilir. Her öğretmen çabalarının sonucunu öğrencisinde görmek ister. Bu bir öğretmen için en büyük mutluluk ve motivasyon kaynağıdır. Bunun aksi durumda yılgınlık ve ümitsizliğe kapılabilir. Öğretmen öğrencide meydana gelen disiplin problemiyle karşılaştığında yılgınlığa düşmeden baş edebilmelidir. Bunun için öncelikle öğrencinin sorunlarının sebebini öğrenmekle işe başlamalıdır. Davranışın sebebini de göz önünde bulundurup çözüm yolları belirlemelidir. En önemlisi problem çıkmasını önleyici tedbirleri almasıdır. İşte öğretmen öğrenci sorunlarıyla baş edip, bu sorunlara çözümler getirip, sorunların çıkmasını engelleyebildiği zaman yetişen öğrencinin niteliği de artacaktır.

Bu araştırmanın amacı son yıllarda değişik öğrenci problemleriyle gündeme gelen okullardaki disiplin problemleri, ortaokullarda görev yapan öğretmenler tarafından nasıl algılandığı ve bu disiplin problemlerine karşı uyguladıkları yöntemler hakkında sonuca varmaktır. Ayrıca disiplin uygulamalarını etkileyen kişisel özelliklerin yani öğretmenin cinsiyeti, yaşı, mesleki kıdemi, branşı, bulunduğu okuldaki çalışma süresi gibi değişkenlerin uygulamadaki ağırlığını görmektir. Sorunlu öğrencilerin davranışlarına çözüm bulunduğunda; bundan hem öğrenciler karlı çıkacak, hem de öğretmenler işlerini severek yapacaklar hem de yetişen öğrencilerin niteliği artacaktır. Nitelikli işgücünün ülke ekonomisine sağlayacağı katkı düşünüldüğünde araştırmanın önemi de ortaya çıkacaktır. Bu çalışmayla elde edilen sonuçların konuyla ilgilenenlere ve yapılacak olan araştırmalara katkısı olacağı düşünülmektedir.

Yöntem

Araştırmada yöntem olarak tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelinde var olan durumu ya da gerçekliği olduğu gibi araştırıp açıklamayı hedeflemektedir. Tarama modeli nesneye, olguya, olaya, bireye, ilişkin günümüzdeki ya da geçmişteki verilerin tamamının gözden geçirilmesi mantığına

dayanmaktadır Araştırma evrenini, 2016-2017 eğitim oğretim yılında Samsun ilinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaokullarda çalışan oğretmenler oluşturmaktadır. Çalışmanın örneklemini ise araştırmaya gönüllü olarak katılan 200 ortaokul oğretmenidir. Araştırmada veri toplamak amacıyla anketkullanılmıştır. lcek 5’li Likert tipinde desenlemiştir. Toplanan veriler, araştırmanın amacına uygun olarak SPSS paket programı yardımıyla yapılacaktır.

A Qualitative Evaluation Of Projects In The Last 5 Years Of Education With Global Education

Melike Cömert¹, Dilek Özgül²

¹Inönü Üniversitesi

²Bahçelievler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Abstract No: 1788 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Login

Education, which is one of the priority areas of the state, has gained much more importance than the previous centuries and is a preparation for the development indicators of the countries. The momentum of the world with its globalization gives a considerable direction to the educational policies of the countries. In this context, countries can compare the improvements and deficiencies of their education systems with other countries and integrate functional steps in other countries, either partially or indirectly, into their own countries. It is seen that the Finnish education system, which has attracted the attention of many countries with the leadership that it has caught in the Pisa examinations in recent years and whose reasons for its success are the subject of much controversy, is favorable to the system of other countries. The results are one of the most striking findings in the analysis conducted by educational experts working in this field that the source of the success of Estonia in the final Pisa exam, announced in 2016, is in the Finnish Education System. It would not be wrong to say that countries have developed their own educational systems from time to time to support existing education systems, sometimes modified from other countries, and thus try to increase the value of their education systems by adding side-ways to their goals. When we look at the education system in Turkey, it is seen that the system changes in our country are also being tried to strengthen the project system.

According to the Turkish Language Institute, a meeting, session, protocol written as a document signed at the end of the investigation, is an official document covering the relevant framework and obligations on which the parties have agreed to reach an agreement and establish a partnership. In many parts of the world, partnerships with various institutions and organizations are established and protocols are signed in order to increase the effectiveness of the targets in the field of education. It is possible to say that these projects, which are prepared within the framework of Protocols, are generally preferred for reasons such as impact and sustainability. It is seen that after the changes in the education system when we are thinking on behalf of our country, sometimes the National Ministry of Education has prepared national projects on the condition that it should sign the protocol with the institutions and organizations sometimes.

Goal

In this study, the projects prepared and disseminated by the Ministry of National Education at the national level for the last 5 years are examined. These projects will be evaluated by dividing them into the ones signed by the protocol and the projects carried out by the Ministry of National Education alone. The up-to-date status of these selected projects will try to explain the reasons and results of 21st century people's needs and compliance with MONE's strategic goals, what the widespread impact is and whether it is a driving force for the birth of other projects as a result. At the end of this comparative study, the Ministry of National Education's project selection and implementation will be discussed and the proposals will be developed.

Method

The research was made by qualitative method and the situation was used. The study group consisted of 38 people formed by the teachers of the institution and the administrators working in secondary and high school. The data of the study were collected through a semi-structured interview form consisting of four questions. During the preparation of the interview form, the literature on the field was searched and expert opinions were obtained. The researcher recorded all interviews made with notes. The data were analyzed in four steps. Coding of data, finding of themes, editing of codes and themes, identification and interpretation of findings. Participants were coded as institutional manager (KY), teacher (Ö), in accordance with the definitions in the application direction.

Results

At the end of this comparative study in the frame of the document analysis, the Ministry of National Education is in the process of discussing with the project selection and applications and the qualitative research design in this context.

Conclusions and Recommendations

It may be suggested that the administrators make the new regulations of the Ministry based on the researches to be carried out by knowing the facts that the teachers are implementing in the direction of their in-depth informational purposes and that the projects are not of a repetitive nature but of a new horizon.

Küresel Eğitim Bağlamında Son 5 Yılda Eğitimde Yapılan Projelere İlişkin Nitel Bir Değerlendirme

Melike Cömert¹, Dilek Özgü²

¹İnönü Üniversitesi

²Bahçelievler İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Bildiri No: 1788 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Devletlerin öncelikli konularından olan eğitim, geçmiş yüzyıllara kıyasla çok daha önem kazanmış olup ülkelerin gelişmişlik göstergelerinin birer hazırlayıcısı konumundadır. Dünyanın küreselleşme ile kazandığı ivme, ülkelerin eğitim politikalarına hatırı sayılır ölçüde yön vermektedir. Bu sayede ülkeler diğer ülkelerle kendi eğitim sistemlerinin artılarını ve eksikliklerini kıyaslayabilmekte, başka ülkelerde işlevsel olan adımları kısmen veya dolaylı olarak kendi ülkelerine de entegre edebilmektedir.

Son yıllarda Pisa sınavlarında yakaladığı liderlikle pek çok ülkenin dikkatini çeken ve başarısının nedenleri yapılan pek çok tartışmaya konu olan Finlandiya eğitim sisteminin başka ülkelerin sistemine feyz olduğu görülmektedir. Sonuçları 2016 yılında açıklanan son Pisa sınavında Estonya'nın gösterdiği başarının kaynağının Finlandiya Eğitim Sisteminde olduğu, bu konuda çalışmalar yapan eğitim uzmanlarının yaptığı tahlillerdeki en dikkat çekici tespitlerden biridir. Bu örnekten yola çıkarak ülkelerin kendi eğitim sistemlerini kimi zaman başka ülkelerden modelledikleri kimi zaman ise var olan eğitim sistemlerini destekleyecek projeler geliştirdiklerini, böylelikle hedeflerine ulaşabilmek için kendilerine yan yollar

ekleyerek eğitim sistemlerinin değerini artırmaya çalıştıklarını söylemek yanlış olmayacaktır. Türkiye'deki eğitim sistemine baktığımızda ülkemizdeki sistem değişikliklerinin de projelerle sistemin güçlendirilmeye çalışıldığını da görülmektedir.

Türk Dil Kurumuna göre bir toplantı, oturum, soruşturma sonunda imzalanan belge olarak tanımlanan protokol kelimesi, tarafların anlaşmaya varıp ortaklık kurma kararı aldıkları konuyla ilgili çerçeveyi ve yükümlülüklerini kapsayan resmi bir belgedir. Dünyanın pek çok yerinde, eğitim alanında hedeflenenlerin etkisini artırmak amacıyla çeşitli kurum ve kuruluşla ortaklıklar kurulup protokoller imzalanmaktadır. Protokoller çerçevesinde hazırlanan bu projelerin genel olarak etki ve sürdürülebilirlik gibi nedenlerle tercih edildiğini söylemek mümkündür. Ülkemiz adına düşünüldüğünde eğitim sistemi içinde yaşanan değişikliklerin ardından kimi zaman Milli Eğitim Bakanlığının tek başına kimi zaman ise farklı kurum ve kuruluşlarla protokol imzalaması koşuluyla, ulusal çaplı projeler hazırladığı görülmektedir.

Amaç

Bu çalışmada, Milli Eğitim Bakanlığının son 5 yılda ulusal düzeyde hazırlayıp yaygınlaştırdığı projeler incelenmiştir. Bu projeler protokol imzalanarak yürürlüğe konulanlar ile Milli Eğitim Bakanlığının tek başına yürüttüğü projeler olarak ikiye ayrılarak değerlendirilecektir. Seçilen bu projelerin güncel olma durumu, 21.yy insanının ihtiyaçlarına ve MEB'in stratejik hedefleriyle uygunluğunu, yaygın etkisinin neler olduğu, sonuçları itibarıyla başka projelerin doğması için itici bir unsur olup olmadığı gibi nedenler ve bunun sonuçları da ortaya konulmaya çalışılacaktır. Karşılaştırmaya dönük olan bu çalışmanın sonunda Milli Eğitim Bakanlığının proje seçimi ve uygulamaları ile izlediği yol tartışılacak olup, öneriler geliştirilecektir.

Yöntem

Araştırma, nitel yöntemle yapılmış ve durum deseni kullanılmıştır. Çalışma grubu ortaokul ve liselerde görevli kurum yöneticileri ile öğretmenlerinin oluşturduğu 38 kişiden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri dört sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşme formunun hazırlanma sürecinde alana ilişkin literatür taraması yapılmış, uzman görüşleri alınmıştır. Araştırmacı yapılan tüm görüşmeleri not tutarak kaydetmiştir. Veriler dört aşamada analiz edilmiştir. Verilerin kodlanması, temaların bulunması kodların ve temaların düzenlenmesi bulguların tanımlanması ve yorumlanması. Katılımcılar uygulama yönergesinde yapılan tanımlara uygun olarak kurum yöneticisi(KY), öğretmeni (Ö), olarak kodlanmıştır.

Bulgular

Doküman analizi çerçevesinde yapılan, karşılaştırmaya dönük olan bu çalışmanın sonunda Milli Eğitim Bakanlığının proje seçimi ve uygulamaları ile bu bağlamda izlediği yol nitel araştırma deseni ile tartışılma aşamasındadır.

Sonuç ve Öneriler

Yöneticilerin öğretmenlerin, derinlemesine bilgi amaçlı görüşleri doğrultusunda uygulamadaki gerçekleri bilerek, yapılacak araştırmalara dayalı, Bakanlığın yeni düzenlemeler yapması, projelerin birbirini tekrar eder nitelikte değil, yeni ufuklar açacak niteliğe ulaştırılması önerilebilir.

Investigating The Educational Problems Of Refugee Children In Temporary Training Centers

Temel Çalık¹, Emine Dağlı², Emre Er¹

¹*Gazi Üniversitesi*

²*MEB*

Abstract No: 1533 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

As a result of political instability in Syria, it is known that the Syrians in Turkey face a number of important social problems. At the beginning of these problems is the training of the individuals in school age. Through education, a generation that will contribute to the harmonization problem and contribute to social and economic life will grow. Therefore, training for the transformation of the crisis caused by Syrian asylum seekers is the most important issue (ORSEM, 2016). This requires the development of access to quality education opportunities at all levels (UNICEF, 2016).

According to Article 22 of the United Nations Convention on the Rights of the Child, that Turkey accepted before, states must take all necessary measures to ensure that all children who are refugees or asylum seekers on their territories benefit from all the rights of the agreement. Therefore, it is necessary for Turkey to develop policies that respect the rights of all asylum-seeking children, including Syrians (Istanbul Bilgi University, 2015).

At the early beginnings of Syrian war, between 2011-2012, Turkish government tended to understand the Syrian asylum seekers will be back to their homeland in a short period of time. However, progress has begun to take place to produce more permanent and sustainable solutions (Seydi, 2014), with the prolongation of the process and uncertainty and the fact that the number is above the acceptable figures of Turkey. In this way, many "temporary training centers" (GEMs) have been opened in Turkey to provide education for Syrian children. The quality, resources and needs of these centers, and the support they receive from donors and NGO's, is diverse (Save the Children, 2015). Temporary training centers are educational centers for primary school children and young people in the school age, including primary and secondary education, which operate in camps established by AFAD (Turkish Disaster and Emergency Management Presidency) at 25 cities and operate outside the camps, in accordance with the Syrian curriculum and provide Arabic education (MEB, 2014).

Temporary training centers are centers of activity both inside and outside the refugee camps. The curriculum adopted is largely the same with the official curriculum used in Syria (Human Rights Watch, 2015). These centers are located in the camps and in some urban areas and provide Arabic education using a modified Syrian curriculum. At the end of the school year, there is a document showing the children's participation in the school and their successful completion of the school (UNHCR, 2016). In this study, the problems and solution proposals of these institutions are examined according to the views of Syrian teachers working in GEMs.

Purpose of the research

The purpose of this study is to examine the educational problems of the children in the temporary training centers. To this end, the following questions were asked:

1. What are the physical problems of temporary training centers?
2. What are the problems with curriculum and instructional materials?
3. What kind of problems are there in the registration and continuance of the students?
4. What are the problems faced by teachers?

Method

Qualitative research method was used in this study. Qualitative research, qualitative data gathering methods such as observation, interview and document review are used, and the process is followed for realizing the perceptions and events in a natural and realistic way (Yıldırım and Şimşek, 2006, 39). An easily accessible sampling technique was used in the study and the Syrian teachers work group. A semi-structured interview form was used to collect the data. The participants were contacted with the help of an interpreter.

Findings and Conclusion

The data collection phase of our research is continuing.

Keywords

Temporary training centers, refugee children, the education right

References

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (8. Baskı). Ankara: Seçkin.

İnsan Hakları İzleme Örgütü. (2015). Geleceğimi hayal etmeye çalıştığımda hiçbir şey göremiyorum: Türkiye'deki Suriyeli mülteci çocukların eğitime erişiminin önündeki engeller – kayıp nesil olmalarını önlemek. https://www.hrw.org/sites/default/files/report_pdf/turkey1115tu_web.pdf adresinden 01.05.2016 tarihinde alınmıştır.

İstanbul Bilgi Üniversitesi. (2015). Suriyeli mülteci çocukların Türkiye devlet okullarındaki durumu politika ve uygulama önerileri. <http://www.cocukcalismalari.org/wp-content/uploads/2015/09/Suriyeli-Cocuklar-Egitim-Sistemi-Politika-Notu.pdf>

MEB. (2014). Yabancılara Yönelik Eğitim-Öğretim Hizmetleri. http://mevzuat.meb.gov.tr/html/yabyonegiogr_1/yabyonegiogr_1.html adresinden 01.05.2016 tarihinde alınmıştır.

Save the Children. (2015). Geçici koruma altındaki Suriyeliler için Hata'y'daki geçici eğitim merkezlerinin ihtiyaç tespiti. https://www.humanitarianresponse.info/sites/www.humanitarianresponse.info/files/assessments/tec_report_assessment_tr_final.pdf adresinden 01.05.2016 tarihinde alınmıştır.

Seydi, R. A. (2014). Türkiye'nin Suriyeli sığınmacıların eğitim sorununun çözümüne yönelik izlediği politikalar. SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi, 31, 267-305.

UNICEF. (2016). Türkiye'deki Suriyeli çocuklar. http://www.unicef.org.tr/files/bilgimerkezi/doc/T%C3%BCrkiye'deki%20Suriyeli%20%C3%87ocuklar%20Bilgi%20Notu_Temmuz_2016.pdf

UNHCR. (2016). Türkiye'deki Suriyeli mülteciler sık sorulan sorular. <http://www.unhcr.org/turkey/home.php> adresinden 1.06. 2016 tarihinde alınmıştır.

Geçici Eğitim Merkezlerindeki çocukların Eğitim-öğretim Sorunlarının İncelenmesi

Temel Çalık¹, Emine Dağlı², Emre Er¹

¹Gazi Üniversitesi

²MEB

Bildiri No: 1533 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Suriye'de yaşanan siyasi istikrarsızlıklar sonucunda Türkiye'de bulunan Suriyelilerin önemli bir takım sosyal sorunlarla yüzleştiği bilinmektedir. Bu sorunların başında okul çağında olan bireylerin eğitilmesi gelmektedir. Eğitimden yoksun bir 'kayıp neslin' düşük gelir ve dışlanmışlık duygusu ile beraber ciddi sosyal problemlere yol açacağı öngörülebilmektedir. Eğitim sayesinde uyum sorunu aşılacak, sosyal ve ekonomik yaşama katkı sunan bir nesil yetişecektir. Dolayısıyla Suriyeli sığınmacıların yol açtığı krizin fırsata dönüştürülmesi için eğitim en önemli konudur (ORSEM, 2016). Bu nedenle her seviyede nitelikli eğitim fırsatlarına erişimin artırılması konusunda gelişme sağlanması gerekmektedir (UNICEF, 2016).

Türkiye'nin de taraf olduğu Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin 22. Maddesi'ne göre, taraf ülkeler kendi topraklarında mülteci ya da sığınmacı olan tüm çocukların sözleşmede yer alan tüm haklardan faydalanması için gerekli önlemleri almak durumundadır. Dolayısıyla Türkiye'nin, Suriyeliler dâhil olmak üzere tüm sığınmacı çocuklara haklarını gözeten politikalar üretmesi gereklidir (İstanbul Bilgi Üniversitesi, 2015).

Türkiye'de 2011-2012 yılları arasında Suriyeli sığınmacıların kısa sürede geri dönecekleri varsayımıyla söylem ve politika geliştirildiği görülmektedir. Ancak sürecin uzaması ve belirsizlik içerisinde girmesi ve sayının Türkiye'nin kabul edilebilir olarak açıkladığı rakamların çok üzerine çıkmasıyla daha kalıcı ve sürdürülebilir çözümler üretme yoluna gidilmeye başlanmıştır (Seydi, 2014). Böylelikle Türkiye'de Suriyeli çocuklara eğitim sağlamak için birçok "geçici eğitim merkezi" (GEM) açılmıştır. Bu merkezlerin kalitesi, kaynakları ve ihtiyaçları ile kuruluşlardan ve bağışçılardan aldığı destek çeşitliliği göstermektedir (Save the Children, 2015). Geçici eğitim merkezleri okul çağındaki Suriyeli çocuklara ve gençlere yönelik, hem AFAD tarafından 25 ilde oluşturulan kamplarda hem de kamp dışında faaliyet gösteren, Suriye müfredatına bağlı kalarak Arapça eğitim veren ilköğretim ve ortaöğretimi kapsayan eğitim merkezleridir (MEB, 2014). Geçici eğitim merkezleri, mülteci kamplarının hem içinde hem dışında faaliyet gösteren merkezleridir. Uygulanan müfredat, Suriye'de kullanılan resmi müfredatla büyük oranda aynıdır (İnsan Hakları İzleme Örgütü, 2015). Bu merkezler kamplarda ve bazı kentsel alanlarda mevcuttur ve değiştirilmiş Suriye müfredatı kullanarak Arapça eğitim vermektedir. Okul döneminin sonunda çocuklara okula katılımlarını ve okulu başarılı bir şekilde tamamladıklarını notları ile gösteren bir belge verilmektedir

(UNHCR, 2016). Bu çalışmada GEM'lerde çalışan Suriyeli öğretmenlerin görüşlerine göre bu kurumlarda yaşanan sorunlar ve çözüm önerileri incelenmektedir.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, geçici eğitim merkezlerindeki çocukların eğitim-öğretim sorunlarını incelemektir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Geçici eğitim merkezlerinin fiziki sorunları nelerdir?
2. Müfredat ve öğretim materyalleri konusunda ne tür sorunlar vardır?
3. Öğrencilerin kayıt edilmesi ve devam etmesi konusunda ne tür sorunlar yaşanmaktadır?
4. Öğretmenlerin yaşadığı sorunlar nelerdir?

Yöntem

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırmalar, gözlem, görüşme ve doküman inceleme gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamında gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik sürecin izlendiği araştırmalardır (Yıldırım ve Şimşek, 2006, 39). Çalışmada kolay ulaşılabılır durum örnekleme tekniği kullanılmış ve bu kapsamda Suriyeli öğretmenler çalışma grubunu oluşturmaktadır. Verilerin toplanması amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Katılımcılar ile tercüman yardımı ile iletişim kurulmuştur.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın veri toplama aşaması devam etmektedir.

Anahtar Kelimeler

Geçici eğitim merkezleri, mülteci çocuklar, eğitim hakkı

Kaynaklar

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (8. Baskı). Ankara: Seçkin.

İnsan Hakları İzleme Örgütü. (2015). Geleceğimi hayal etmeye çalıştığımda hiçbir şey göremiyorum: Türkiye'deki Suriyeli mülteci çocukların eğitime erişiminin önündeki engeller – kayıp nesil olmalarını önlemek. https://www.hrw.org/sites/default/files/report_pdf/turkey1115tu_web.pdf adresinden 01.05.2016 tarihinde alınmıştır.

İstanbul Bilgi Üniversitesi. (2015). Suriyeli mülteci çocukların Türkiye devlet okullarındaki durumu politika ve uygulama önerileri. <http://www.cocukcalismalari.org/wp-content/uploads/2015/09/Suriyeli-Cocuklar-Egitim-Sistemi-Politika-Notu.pdf>

MEB. (2014). Yabancılara Yönelik Eğitim-Öğretim Hizmetleri. http://mevzuat.meb.gov.tr/html/yabyonegiogr_1/yabyonegiogr_1.html adresinden 01.05.2016 tarihinde alınmıştır.

Save the Children. (2015). Geçici koruma altındaki Suriyeliler için Hatay'daki geçici eğitim merkezlerinin ihtiyaç tespiti. https://www.humanitarianresponse.info/sites/www.humanitarianresponse.info/files/assessments/tec_report_assessment_tr_final.pdf adresinden 01.05.2016 tarihinde alınmıştır.

Seydi, R. A. (2014). Türkiye'nin Suriyeli sığınmacıların eğitim sorununun çözümüne yönelik izlediği politikalar. SDÜ Fen Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi, 31, 267-305.

UNICEF. (2016). Türkiye'deki Suriyeli çocuklar. http://www.unicef.org.tr/files/bilgimerkezi/doc/T%C3%BCrkiye'deki%20Suriyeli%20%C3%87ocuklar%20Bilgi%20Notu_Temmuz_2016.pdf

UNHCR. (2016). Türkiye'deki Suriyeli mülteciler sık sorulan sorular. <http://www.unhcr.org/turkey/home.php> adresinden 1.06. 2016 tarihinde alınmıştır.

Stakeholder Opinions On The Activities Of Public Education Center Directorates In The Context Of Open Education Schools Practices

Ramazan Gök¹, Reyhan Şekerci¹

¹Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1790 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Education is a life-long process, not a phenomenon that starts and ends in a certain period of life. The individual is inclined to learn new things in order to acquire new things, adapt to the requirements of the era, and improve himself. This situation presents the concept of lifelong learning. Lifelong learning is defined as any kind of learning activities that an individual participates in throughout his life in order to develop his knowledge, skills, interests and competences with an approach related to personal, social, social and employment. Lifelong learning covers all learnings of the individual both inside and outside the school and it is based on the fact that the learning process of the individual is not limited to schools, but continues in the social life, cultural items, and in fact in every field that the individual interacts with others throughout his life. One of the studies carried out in Turkey for lifelong learning is the applications of open education schools. On 21/07/2012, the Ministry of Education changed its name to "Open Education Secondary School and High School" with the Regulation on the Amendment of the Open Primary School and High School Regulations. The registration procedures and data entries of Open Education Secondary and High School students have been transferred to Public Education Center and Vocational Training Center Directorates by circular no 2012/45.

Objective

In this context; in the last regulation amendment, the tasks and procedures of open secondary schools and open high schools are being carried out under the leadership of public education centers. In order to prevent individuals from being educated within the scope of lifelong learning activities. From this point of view, the aim of this study is to determine the stakeholder opinions of the Public Education Center Directorates regarding distance education as part of lifelong learning activities. For this purpose, answers to the following questions have been sought:

1. What level of open education services are covered by public education centers?
2. What are the activities that can be done to sort out the tasks and operations of open secondary and open high schools or to organize work schedules?
3. What are the problems experienced during the transfer of the students that can not be placed within the scope of compulsory education, as a result of TEOG?
4. How to create a document management system and provide new module building activities for open education?
5. How can the development of information systems can be coordinated between open education and the e-school system?

Method

In the research Qualitative research method was used. The qualitative research methods were analyzed by case study and the data were collected by semi-structured interview form and analyzed by content analysis technique. A public education center manager, four assistant principals, two teachers,

one parent, two students, who were chosen with a sample of easy availability, participated in the survey in which qualitative research methods were used.

Findings

The distribution of the stakeholders according to their demographic characteristics consists of a total of 10 participants consisting of a headmaster, four assistant principals, two teachers, working in public education centers, one parent and two students. Participants were interviewed according to their order and coded as ; managers; manager M1, assistant principals MY1, MY2, MY3, MY4, teachers (master trainers), U1, U2, parents; V1, course students K1 and K2. The themes that are defined based on the findings obtained from the views of stakeholders involved in open education practices and the participants taking advantage of this practice are as follow; what level of open education services are covered by public education centers, what the activities that can be done to sort aout the tasks and operations of open secondary and open high schools or to organize work schedules are, what the problems experienced during the transfer of the students that cannot be placed within the scope of compulsory education, as a result of TEOG are, how to create a document management system and provide new module building activities for open education and how can the development of information systems can be coordinated between open education and the e-school system?

Result and Discussion

According to the results obtained from this study, it is aimed that the individuals who are out of the education age or who are away from education for some reason are included in retraining activities within the scope of lifelong learning activities and the transfer of the open education middle and high school works and operations to the public education center directors and it was observed that the public education directorates ,as the liaison offices, encountered some problems during the execution of these works and operations. First of all, assistant principals who worked without any in-service training on open teaching practices stated that they had problems from time to time in understanding, documenting and archiving their functioning. What's more, there are a number of problems that are frequently mentioned, such as the appointment of only one assistant principal, the low number of staff, the intensity and complexity experienced during the new registration and registration renewal period the lack of textbooks to be distributed and the inability to deliver on time. For this reason, the establishment of independent liaison offices from the public education centers, building a structure outside the centre just like in the open education faculty, appointment of new staff and completely eliminate the need for resources have been expressed by all the stakeholders.

Açık Öğretim Okulları Uygulamaları Kapsamında Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüklerinin Faaliyetlerine İlişkin Paydaş Görüşleri

Ramazan Gök¹, Reyhan Şekerci¹

¹Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1790 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Eğitim hayatın belirli bir döneminde başlayıp biten bir olgu değil hayat boyu süren bir süreçtir. Birey yaşamı boyunca yeni şeyler öğrenmeye, çağın gereklerine uymasına ve kendisini geliştirmesine yönelik olarak yeni şeyler öğrenme eğilimindedir. Bu durum karşımıza yaşam boyu öğrenme kavramını çıkarmaktadır. Yaşam boyu öğrenme; kişisel, toplumsal, sosyal ve istihdam ile ilişkili bir yaklaşımla bireyin; bilgi, beceri, ilgi ve yeterliliklerini geliştirmek amacıyla hayatı boyunca katıldığı her türlü öğrenme etkinlikleri olarak tanımlanmaktadır. Yaşam boyu öğrenme bireyin okul içindeki ya da dışındaki tüm öğrenmelerini kapsamakta ve öğrenme sürecinin sadece okullarla sınırlı olmadığı, bireyin yaşamı boyunca içinde yaşadığı toplumsal yaşam, kültürel öğeler ve aslında bireyin etkileşim içinde olduğu her alanda devam ettiği gerçeğine dayanmaktadır. Türkiye’de yaşam boyu öğrenmeye yönelik olarak yürütülen çalışmalardan birisi de açık öğretim okulları uygulamalarıdır. 21/07/2012 Tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Açık İlköğretim Okulu ve Lise Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ile adı "Açık Öğretim Ortaokulu ve Lisesi" olarak değişmiştir. Açık Öğretim Ortaokulu ve Liselerinin öğrencilerinin kayıt işlemleri ve veri girişleri 2012/45 sayılı genelge ile Halk eğitimi merkezi ve Mesleki Eğitim Merkez Müdürlüklerine devredilmiştir.

Amaç

Bu bağlamda; son olarak yapılan yönetmelik değişikliğinde halk eğitimi merkezleri öncülüğünde bireylerin yaşam boyu öğrenme faaliyetleri kapsamında eğitimden uzak kalmamaları için açık ortaokulu ve açık lise iş ve işlemleri yapılmaktadır. Bu noktadan hareketle bu çalışmanın amacı, yaşam boyu öğrenme faaliyetleri kapsamında Halk Eğitimi Merkezi Müdürlükleri’nin uzaktan eğitim kapsamında açık öğretim uygulamalarına ilişkin paydaş görüşlerinin belirlenmesidir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Açık öğretim hizmetlerinin halk eğitim merkezlerince karşılanma düzeyi nedir?
2. Açık ortaokul ve açık lise iş ve işlemlerinin ayrıştırılması ya da çalışma takvimlerinin düzenlenmesi hususunda yapılabilecek çalışmalar nelerdir?
3. Zorunlu eğitim kapsamında TEOG sonucu yerleştirilemeyen öğrencilerin açık öğretime aktarılması sırasında yaşanan sorunlar nelerdir?
4. Açık öğretim için belge yönetim sistemi oluşturulması ve yeni modül oluşturma çalışmaları nasıl sağlanabilir?
5. Açık öğretim ve e-okul sistemi arasında eşgüdümü sağlayan bilişim sistemlerini geliştirme çalışmaları nasıl sağlanabilir?

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması ile desenlenen araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanarak içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir. Nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı bu araştırmaya kolay ulaşılabilir

durum örnekleme ile belirlenen bir halk eğitimi merkezi müdürü, dört müdür yardımcısı, iki öğretmen, bir veli, iki öğrenci katılmıştır.

Bulgular

Paydaşların demografik özelliklere göre dağılımı halk eğitimi merkezlerinde görev yapan bir merkez müdürü, dört müdür yardımcısı, iki öğretmen, bir veli, iki öğrenciden oluşan toplam 10 katılımcıdan oluşmaktadır. Katılımcılar görüşme sırasına göre; yöneticiler; müdür M1, müdür yardımcısı MY1, MY2, MY3, MY4, öğretmenler (usta öğreticiler), U1, U2,veli; V1, , kursiyer öğrenciler; K1 ve K2 olarak kodlanmıştır. Açık öğretim uygulamalarında görev yapan paydaşlar ile bu uygulamadan yararlanan katılımcıların görüşlerinden elde edilen bulgulara göre elde edilen temalar; açık öğretim hizmetlerinin halk eğitim merkezi bünyesinde karşılanma düzeyi, açık ortaokul ve açık lise iş ve işlemlerinin ayrıştırılması ya da çalışma takvimlerinin düzenlenmesi hususunda yapılabilecek çalışmalar, zorunlu eğitim kapsamında TEOG sonucu yerleştirilemeyen öğrencilerin açık öğretime aktarılması sırasında yaşanan sorunlar, açık öğretim için belge yönetim sistemi oluşturulması ve yeni modül oluşturma çalışmaları, açık öğretim ve e-okul sistemi arasında eşgüdümü sağlayan bilişim sistemlerini geliştirme çalışmaları olarak belirlenmiştir.

Sonuç ve Tartışma

Bu çalışmadan elde edilen sonuçlara göre eğitim çağının dışına çıkmış ya da herhangi bir nedenle eğitimden uzak kalmış bireylerin yaşam boyu öğrenme faaliyetleri kapsamında yeniden eğitime dahil edilmeleri amacı ile açık öğretim orta okulu ve lisesi iş ve işlemlerinin halk eğitim merkezi müdürlüklerine devredilmesi ve irtibat bürosu olarak görev yapan halk eğitimi müdürlüklerinin bu iş ve işlemleri yürütülmesi sırasında bir takım sorunlarla karşılaştıkları gözlenmiştir. Öncelikle açık öğretim uygulamalarına ilişkin herhangi bir hizmet içi eğitim almadan görev yapan müdür yardımcısı işleyişin kavranması, belgelendirilmesi ve arşivlenmesi konularında zaman zaman sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca bu uygulamalar için sadece bir müdür yardımcısının görevlendirilmesi, personel sayısının azlığı, yeni kayıt ve kayıt yenileme esnasında yaşanan yoğunluk ve karmaşa, dağıtım yapılacak ders kitaplarının eksikliği ve zamanında teslim edilemeyiş sıklıkla ifade edilen diğer sorunlar arasında yer almaktadır. Bu nedenle halk eğitimi merkezlerinden bağımsız irtibat bürolarının kurulması, açık öğretim fakültesinde olduğu gibi uzaktan eğitim için merkez dışında yapılanmaya gidilmesi, personel görevlendirmesi ve kaynak ihtiyacının tam ve eksiksiz olarak giderilmesi tüm paydaşlar tarafından ifade edilmiştir.

Assessment and Evaluation

Eğitimde lme ve Değerlendirme

Portfolio Practice Applied To Pre-Service Teachers, Academic Self-Regulation Strategies and Mediator Effect For Academic Achievement

Ceren Mutluer¹, Zekeriya Nartgün¹

¹AİBÜ

Abstract No: 515 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The importance given to education in a changing and developing world is quite large. The main objective of our educational policy is to ensure that students are an individual who is aware of their competences and is actively involved in the acquisition of knowledge. We can say that information is more internalized and more permanent when the student has a disciplined and planned process in the process of acquiring information. The main goal for this is to ensure that the learner has the skills to learn how to provide the information he needs to learn and how to organize his own learning process. This process emerges as a concept of "self-regulating strategies" in educational theories. This process, according to socio-cognitive structure; (Bandura, 1986; Pintrich, 2000), in which the individual sets his or her own learning goals, motivates, adjusts cognitive abilities and behaviors, and directs and limits his or her goals according to contextual features around them. In the education process, self-regulation strategies are tried to be gained to the students through various teaching method techniques and measurement-evaluation techniques. One of these techniques is the portfolio application that can be used both during the education process and at the end of this process. Portfolios have defined "the effort of one or more field students as a purposeful gathering of student work to demonstrate their development and success" (Kemp and Toperoff, 1998). One of the aims of portfolio practice is to see students' thinking skills, their development over time, their problem solving skills and their opinions on these topics. In the process the student becomes aware of their own development. Through this portfolio, students realize their strengths and weaknesses. It uses the portfolio to strengthen its strengths and improve its weaknesses. The individual who develops the academic self-regulatory strategy with various techniques succeeds in the educational process. Various investigations support this hypothesis (Aktan, 2012; Eker and Arsal, 2014, Sailing, 2009). In this study, it is aimed to investigate the effect of portfolio application, academic self-regulating strategies and mediator effect for academic achievement, which is one of the complementary measurement and evaluation techniques of pre-service teachers. Quantitative research type was chosen for the research. This study was designed in accordance with a causal comparative design to determine the cause of an emergent / present situation or event, the variables that affect them, or the outcome of an effect. The students' universe constitutes students enrolled in the Education Faculties in Turkey. The sample of the research was selected by students of Abant İzzet Baysal University Faculty of Education by simple unselected sampling method. Three separate measurement tools were used as data total tool in the research. The 'Five-Component Scale of Academic Self-Regulation' scale adopted by Kaplan (2014) was used to measure academic self-regulatory strategies. First, a small group was selected from the sample for this scale and preliminary application was made. Model data-compliance indices (chi-square, CFI, TLI, AGFI, NNFI) were examined. After determining the suitability of the measuring tool to the target group, the total scores for the structural equation modeling were obtained. Pre-service teachers' opinions about portfolio usage were collected with the scale developed by Ayva (2010). Again, model matching (chi-square, CFI, TLI, AGFI, NNFI) was tested by selecting a small group from the sample. The results of the attitudes of the prospective teachers towards the portfolio application were determined with this scale tool. Academic achievement is based on the participants' semester grades. Then the impact of the academic self-regulation on the portfolio using the structural equation model; The impact of the portfolio application on academic achievement will be examined. The model was tested with LISREL 8.7 based on model-data compliance indices (chi-square, CFI, TLI, AGFI, NNFI). In this research, we can say that the

application of the portfolio applied to the prospective teachers contributes positively to academic self-regulation skills and academic success.

Öğretmen Adaylarına Uygulanan Portfolyo Uygulamasının, Akademik Öz-düzenleme Stratejileri ve Akademik Başarı İçin Arabulucu Etkisi

Ceren Mutluer¹, Zekeriya Nartgün¹

¹AİBÜ

Bildiri No: 515 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Değişen ve gelişen dünyada eğitime verilen önem oldukça büyüktür. Eğitim politikamızın temel hedefi, öğrencilerin kendi yeterliklerinin farkında olan, bilginin kazanılması konusunda aktif rol oynayan bir birey olmasını sağlamaktır. Öğrenci, bilgi edinme sürecinde disiplinli ve planlı bir süreç geçirdiğinde bilginin, daha içselleştirildiği ve daha kalıcı olduğunu söyleyebiliriz. Bunun için temel hedef, öğrencinin öğrenme ihtiyacında olduğu bilgiyi nasıl sağlayacağı, kendi öğrenme sürecini nasıl düzenlemesi gerektiğini bilmesi hakkında bir beceri kazanmasını sağlamaktır. Bu süreç eğitim kuramlarında “öz düzenleme stratejileri” kavramı olarak karşımıza çıkmaktadır. Sosyo- bilişsel kurama göre bu süreç; bireyin kendi öğrenme hedeflerini oluşturduğu, motivasyonunu, biliş üstü yeterliliğini ve davranışlarını ayarlamaya çalıştığı, hedeflerini çevresindeki bağlamsal özelliklere göre yönlendirip sınırladığı, aktif ve yapıcı bir özelliğe sahiptir (Bandura, 1986; Pintrich, 2000). Eğitim sürecinde öz- düzenleme stratejileri çeşitli öğretim yöntem teknikler ve ölçme-değerlendirme teknikleri ile öğrencilere kazandırılmaya çalışılmaktadır. Bu tekniklerden biri de hem eğitim- öğretim sürecinde hem de bu sürecin sonunda kullanılabilen portfolyo uygulamasıdır. Portfolyo “bir veya birden fazla alanda öğrencinin çabalarını, gelişimini ve başarısını gösteren öğrenci çalışmalarının amaçlı bir şekilde toplanması” olarak tanımlamıştır (Kemp ve Toperoff, 1998). Portfolyo uygulamasının amaçlarından biri de öğrencilerin düşünme becerilerini, zaman içerisindeki gelişimlerini, problem çözme becerilerini ve bu konulardaki kendi görüşlerini görebilmektir. Süreçte öğrenci kendi gelişiminin farkında olur. Öğrenciler bu portfolyo sayesinde kendi güçlü ve zayıf yanlarını farkına varır. Güçlü yanlarını pekiştirmede, zayıf yanlarını da iyileştirmede portfolyodan yararlanır. Akademik öz-düzenleme stratejisini çeşitli tekniklerle geliştiren birey, eğitim sürecinde başarılı olur. Çeşitli araştırmalar bu hipotezi desteklemektedir (Aktan, 2012; Eker ve Arsal, 2014; Yelken, 2009). Bu çalışmada da öğretmen adaylarının tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme tekniklerinden biri olan portfolyo uygulamasının, akademik öz-düzenleme stratejileri ve akademik başarı için arabulucu etkisi araştırılmak istenmiştir. Araştırma için nicel araştırma türü seçilmiştir. Bu çalışma araştırma deseni olarak, ortaya çıkmış/ var olan bir durumun ya da olayın nedenlerini, bu nedenleri etkileyen değişkenleri ya da bir etkinin sonuçlarını belirlemeye yönelik nedensel karşılaştırmalı desenine uygun olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın evrenini Türkiye’deki Eğitim Fakültelerine kayıtlı öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencileri basit seçkisiz örneklem yöntemi ile seçilmiştir. Araştırmada veri toplam aracı olarak üç ayrı ölçme aracı ele alınmıştır. Akademik öz-düzenleme stratejilerini ölçmek için Kaplan (2014)’ün uyarladığı ‘Five- Component Scale of Academic Self-Regulation’ ölçeği kullanılmıştır. Öncelikle bu ölçek için örneklemden küçük bir grup seçilip ön uygulama yapılmıştır. Model veri- uyum indeksleri (ki-kare, CFI, TLI, AGFI, NNFI) incelenmiştir. Bu ölçme aracı hedef kitleye uygunluğu tespit edildikten sonra kurulan yapısal eşitlik modellemesi için toplam puanları elde edilmiştir. Öğretmen adaylarının portfolyo kullanımına ilişkin görüşlerini Ayva (2010)’un geliştirdiği ölçek ile toplanmıştır. Yine örneklemden küçük bir grup seçilerek model veri uyumu (ki-kare, CFI, TLI, AGFI, NNFI) test edilmiştir. Öğretmen adayların portfolyo uygulamasına karşı tutum sonuçları bu ölçek aracılığıyla belirlenmiştir. Akademik başarı ise katılımcıların dönem sonu notları kullanılarak veriler toplanılmıştır. Daha sonra yapısal eşitlik modeli kullanılarak akademik öz- düzenlemenin portfolyo üzerindeki etkisi;

portfolyo uygulamasının da akademik başarı üzerindeki etkisi incelenecektir. Kurulan model, LISREL 8.7 ile model-veri uyum indekslerine (ki-kare, CFI, TLI, AGFI, NNFI) bakılarak test edilmiştir. Bu araştırmada öğretmen adaylarına uygulanan portfolyo uygulamasının, akademik öz düzenleme becerilerine ve akademik başarısına olumlu bir katkı sağladığını söyleyebiliriz.

The Relationship Between Teacher Candidates' Psychological Durability and Styles Of Overcoming Stress

Dilek Gür¹, Şerife Zeybekoğlu², Şevki Yetkin Odabaşı²

¹Akdeniz Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1546 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The aim of this study is to examine the relationship between teacher candidates' psychological durability and styles of overcoming stress, and to detect whether styles of overcoming stress are meaningful predictor of psychological durability. Additionally, another aim of this study is to determine the relationship between teacher candidates' psychological durability and different variables like gender, age, marital status and income status of our participants.

Method: As a research design, descriptive study was used. The sample of this study is 360 teacher candidates that graduated from faculty of education. In order to gather data, The Resilience Scale for Adults and Coping Style Scale were used. Besides, personal information form was used for collecting demographic data of teacher candidates. SPSS program was used to evaluate data that gathered from form and scales. Pearson product-moment correlation coefficient was used to determine the relationship between psychological durability and styles of overcoming stress. Multiple linear regression was used to detect whether styles of overcoming stress are meaningful predictor of psychological durability. Additionally, T-test and One Way ANOVA test were used to determine teacher candidates' psychological durability differs significantly whether according to gender, age, marital status and income status.

Results: Correlations between the sub-dimensions of the Resilience Scale for Adults and the sub-dimensions of Coping Style Scale were examined. The results showed that there is a significant moderate positive relationship between the Resilience Scale for Adults and the self-confident sub-dimension of Coping Style Scale, $r=.46$, $p=.000$. There is a significant moderate negative relationship between the Resilience Scale for Adults and the helpless styles sub-dimension of Coping Style Scale, $r=-.39$, $p=.000$. There is a significant weak negative relationship between the Resilience Scale for Adults and the submissive sub-dimension of Coping Style Scale, $r=-.26$, $p=.000$. There is a significant moderate positive relationship between the Resilience Scale for Adults and optimistic sub-dimension of Coping Style Scale, $r=.38$, $p=.000$. There is a significant moderate positive relationship between the Resilience Scale for Adults and seeking of social support sub-dimension of Coping Style Scale, $r=.34$, $p=.000$. We analyzed to detect whether sub-dimensions of Coping Style Scale are significant predictors of psychological durability. When analyzed the VIF values of predictor variables, we determined that there is no multicollinearity among predictor variables ($VIF < 5$). We determined that submissive and optimistic sub-dimension styles are not significant predictors of psychological durability. Self-confident style, helpless style and seeking of social support sub-dimensions are significant predictors of psychological durability. Self-confident style sub-dimension determined the strongest predictor of psychological durability. Predictor variables, those mentioned, accounted for 36% of psychological durability, $R=.60$, $F(3,346)=64.607$, $p=.000$. The results showed that psychological durability differs significantly according to gender, $t(345)=3.762$, $p=.000$. Moreover, psychological durability of woman teacher candidates (133.10) is higher than psychological durability of man teacher candidates (124.38). The results showed that psychological durability differs significantly according to marital status, $t(342)=3.471$, $p=.001$. Furthermore, psychological durability of married teacher candidates (136.24) is higher than psychological durability of single teacher candidates (128.58). The results showed that psychological durability does not differ significantly according to age of

teacher candidates, $F(4,345)=2.256$, $p=.063$. Psychological durability differs significantly according to income status, $F(4,340)=8.408$, $p=.000$. In order to determine the difference between income status, we applied one of multiple comparison test, Tukey test. Analysis results showed that psychological durability of teacher candidates (134.21), who have more than 4000 TL income, is higher than psychological durability of teacher candidates (114.28), who have 0-999 TL income. Additionally, psychological durability of teacher candidates (114.28), who have 0-999 TL income, is less than psychological durability of other teacher candidates.

Results: The results showed that there is a significant moderate positive relationship between self-confident, optimistic and seeking for social support styles that teacher candidates use while overcoming stress, and psychological durability. It can be said that the more scores getting from these styles lead to use efficient and active strategies while overcoming stress. As a result, it can be said that this situation increase the level of psychological durability. Because of the fact that there is a weak negative relationship between psychological durability and submissive style sub-dimension and also there is a moderate negative relationship between psychological durability and helpless style sub-dimension, it can be said that individuals, who are using these styles, apply inefficient and passive strategies while overcoming stress. Therefore, all of them affect the level of psychological durability negatively. Self-confident style, helpless style and seeking of social support sub-dimensions accounted for significantly 36% of psychological durability. So this result can be said important when taking into consideration previous studies. When we analyzed that woman teacher candidates' psychological durability is higher than man teacher candidates' psychological durability, we can say that the reason is derived from their approaches to the events. Furthermore, social support of married teacher candidates can be the explanation of why psychological durability of married teacher candidates' is higher than single ones. The difference between psychological durability of teacher candidates' with respect to age variable is an unexpected situation according to previous studies. The results obtained can be explained with the approximate ages of teacher candidates. Besides, it can be said that psychological durability is affected indirectly by the significant difference between income status. It can be said that the level of psychological durability increases as a result of decreasing stress because of raising the income and life standard, increasing self-confident and social interaction.

Öğretmen Adaylarının Psikolojik Dayanıklılık ve Stresle Başa Çıkma Tarzları Arasındaki İlişki

Dilek Gür¹, Şerife Zeybekoğlu², Şevki Yetkin Odabaşı²

¹Akdeniz Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1546 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Araştırmanın amacı öğretmen adaylarının psikolojik dayanıklılığı ve stresle başa çıkma tarzları arasındaki ilişkiyi incelemek, stresle başa çıkma tarzlarının psikolojik dayanıklılığı yordayıp yordamadığını tespit etmektir. Ayrıca araştırmaya katılan öğretmen adaylarının psikolojik dayanıklılığının cinsiyet, medeni durum, yaş ve aylık gelir durumu gibi farklı değişkenlerle ilişkisi saptanmak istenmiştir.

Yöntem: Araştırma ilişkisel tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın örneklemini Eğitim Fakültesi mezunu 360 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak Yetişkinler İçin Dayanıklılık Ölçeği ve Stresle Başa Çıkma Tarzları Ölçeği kullanılmıştır. Ayrıca araştırmada öğretmen adaylarının demografik bilgilerini toplamak amacıyla kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Formdan ve ölçeklerden elde edilen veriler SPSS programında değerlendirilmiştir. Psikolojik dayanıklılık ile stresle başa çıkma tarzları arasındaki ilişkiyi saptamak amacıyla Pearson momentler çarpımı korelasyon katsayısı

hesaplanmıştır. Stresle başa çıkma tarzlarının psikolojik dayanıklılığı anlamlı bir şekilde yordayıp yordamadığını tespit etmek amacıyla çoklu doğrusal regresyon yöntemi kullanılmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarının psikolojik dayanıklılıklarının cinsiyet, medeni durum, yaş ve aylık gelir durumu değişkenlerine göre manidar bir şekilde farklılaşıp farklılaşmadığını tespit etmek amacıyla T- testi ve One Way ANOVA testi kullanılmıştır.

Bulgular: Yetişkinler için dayanıklılık ölçeği ile stresle başa çıkma tarzları ölçeği alt boyutları arasında korelasyonlar hesaplanmıştır. Verilerin analizi sonucunda yetişkinler için dayanıklılık ölçeği ve kendine güvenli yaklaşım alt boyutu arasında pozitif orta dereceli manidar bir ilişki tespit edilmiştir, $r=.46$, $p=.000$. Çaresiz yaklaşım alt boyutu ile negatif orta dereceli manidar bir ilişki tespit edilmiştir, $r=-.39$, $p=.000$. Boyun eğici yaklaşım alt boyutu ile negatif düşük manidar bir ilişki tespit edilmiştir, $r=-.26$, $p=.000$. İyimser yaklaşım alt boyutu ile pozitif orta dereceli manidar bir ilişki tespit edilmiştir, $r=.38$, $p=.000$. Sosyal desteğe başvurma alt boyutu ile pozitif orta dereceli manidar bir ilişki tespit edilmiştir, $r=.34$, $p=.000$. Stresle başa çıkma tarzları ölçeği alt boyutlarının psikolojik dayanıklılığın anlamlı bir yordayıcısı olup olmadığını tespit etmek amacıyla analiz yapılmıştır. Yordayıcı değişkenlere ait VIF değerleri incelendiğinde yordayıcı değişkenler arasında bağlantı probleminin olmadığı ($VIF<5$) belirlenmiştir. Alt boyutlardan boyun eğici yaklaşım ve iyimser yaklaşımın psikolojik dayanıklılığı anlamlı bir şekilde yordamadığı tespit edilmiştir. Psikolojik dayanıklılığı kendine güvenli yaklaşım, çaresiz yaklaşım ve sosyal desteğe başvurma manidar bir biçimde yordamaktadır. Psikolojik dayanıklılığı en iyi yordayanın kendine güvenli yaklaşım olduğu tespit edilmiştir. Söz konusu yordayıcı değişkenler psikolojik dayanıklılığı %36 düzeyinde açıklamaktadır, $R=.60$, $F(3,346)=64.607$, $p=.000$. Psikolojik dayanıklılığın cinsiyet değişkenine göre manidar bir şekilde farklılaştığı tespit edilmiştir, $t(345)=3.762$, $p=.000$. Kadın öğretmen adaylarının psikolojik dayanıklılık düzeyleri (133.10) erkek öğretmen adaylarının psikolojik dayanıklılığından (124.38) daha yüksektir. Psikolojik dayanıklılığın medeni durum değişkenine göre manidar bir şekilde farklılaştığı tespit edilmiştir, $t(342)=3.471$, $p=.001$. Evli öğretmen adaylarının dayanıklılık düzeyleri (136.24) bekar öğretmen adaylarının psikolojik dayanıklılığından (128.58) daha yüksektir. Psikolojik dayanıklılığın öğretmen adaylarının yaşına göre manidar bir şekilde farklılaşmadığı tespit edilmiştir, $F(4,345)=2.256$, $p=.063$. Psikolojik dayanıklılığın aylık gelir değişkenine göre manidar bir şekilde farklılaştığı tespit edilmiştir, $F(4,340)=8.408$, $p=.000$. Söz konusu farkın bağımsız değişkenin hangi düzeylerinde olduğunu tespit etmek amacıyla çoklu karşılaştırma testlerinden Tukey yapılmıştır. Yapılan analiz sonucunda 4000TL üzeri gelire sahip öğretmen adaylarının psikolojik dayanıklılık düzeyleri (134.21) 0-999TL gelir düzeyine sahip öğretmen adaylarının psikolojik dayanıklılık düzeylerinden (114.28) daha yüksektir. 0-999TL arasında gelire sahip öğretmen adaylarının psikolojik dayanıklılık düzeyleri (114.28) diğer gelir düzeylerine sahip öğretmen adaylarının psikolojik dayanıklılığına göre daha düşüktür.

Sonuç: Öğretmen adaylarının stresle başa çıkmada kullandıkları tarzlardan kendine güvenli yaklaşım, iyimser yaklaşım ve sosyal desteğe başvurma ile psikolojik dayanıklılık arasında pozitif orta dereceli manidar ilişki tespit edilmiştir. Söz konusu bu tarzlardan alınan puanlar arttıkça kişilerin etkili, aktif başa çıkma stratejilerini kullandığı söylenebilir. Bu durumun da kişilerin psikolojik dayanıklılık düzeyini arttırdığını söylemek mümkündür. Boyun eğici yaklaşımın negatif düşük ve çaresiz yaklaşımın negatif orta dereceli anlamlı korelasyon saptanması bu tarzları kullanan bireylerin etkisiz, yani pasif başa çıkma stratejilerini kullanması durumunda psikolojik dayanıklılık düzeylerini olumsuz etkilediği söylenebilir. Kendine güvenli yaklaşım, çaresiz yaklaşım ve sosyal desteğe başvurma değişkenlerinin yordayıcı değişkenler olarak psikolojik dayanıklılığı %36 düzeyinde anlamlı olarak açıklamaktadır. Psikolojik dayanıklılıkla ilgili geçmiş araştırmalar göz önünde bulundurulursa bu oranın önemli bir bulgu olduğu söylenebilir. Cinsiyet değişkenine göre kadın öğretmen adaylarının psikolojik dayanıklılık düzeyinin erkek öğretmen adaylarından daha yüksek olması iki cinsiyetin olaylara yaklaşım biçimlerinde farklılıklar görünmesinden kaynaklı olduğunu söylemek mümkündür. Evli öğretmen adaylarının psikolojik dayanıklılık

düzeinin bekar öğretmen adaylarından daha yüksek olması ise evli bireylerin sahip olduğu sosyal destek ile açıklanabilir. Yaş değişkenine göre öğretmen adaylarının psikolojik dayanıklılığında farklılaşma olmaması geçmiş yapılan araştırmalara göre beklenmeyen bir durumdur. Elde edilen bu sonuç araştırmaya katılan öğretmen adaylarının yaşlarının birbirine yakın olması ile açıklanabilir. Aylık gelir değişkenine göre manidar bir farklılaşma olmasının dolaylı olarak psikolojik dayanıklılığı etkilediği söylenebilir. Gelir düzeyi yükseldikçe yaşam standardının yükselmesiyle yaşanan stresin azalması, kendine güvenin, sosyal etkileşimin artması gibi durumların sonucunda psikolojik dayanıklılık düzeyinin yükseldiğini söylemek mümkündür.

Comparing Classification Performances Of Logistic Regression and Chaid Analysis Methods Based On Sample Size

Mehmet Şata¹, Bayram Çetin¹, Hikmet Şevgin¹, Fuat Elkonca¹, Görkem Ceyhan¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1292 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

The aim of this study is to examine how classification performances of logistic regression and CHAID analysis used frequently in classification studies changes depending on sample size. Estimating sample size is one of the most crucial steps taking place in sample design and undertakes the key role in scientific researches. Specifying sample size for generalizability and repeatability has a significant place in researches. Due to the fact that repeatability of a study of which sample size determination criteria aren't frankly stated becomes inquirable, selection of population and sample carries a vital importance in a study.

Classification is a frequently referred process because of its benefit to problems' solutions in scientific studies as well as in daily life. Among the data mining techniques that reveals substantial data classes by categorizing grand data sets in researches or are made use of forecasting forthcoming data slopes, the one having the most common usage is classification and regression models. Frequently preferred techniques among these models are such techniques as regression, decision trees and artificial neural networks.

When the body of literature is examined, it is seen that logistic regression analysis and CHAID analysis are often used in classification studies, but there are very few studies in which classification performances are examined subject to sample size of these analysis techniques.

Question of the research is as follows:

How do positive feasibility rate, negative feasibility rate, I. and II. types of error rates, confidence level of test, power of test, sensibility percentage, specificity percentage and classification performances criteria that are total accurate classification percentage connected with sample size change for CHAID analysis and logistic regression analysis?

Method

Data set of the research is gathered by using 'Attention Control Scale'. Related scale is carried out to total of 1824 students (700 girls and 1124 boys) studying in high schools affiliated to Batman Provincial Directorate of National Education chosen with the suitable sample method among non-random sample methods. For the sample size chosen within the scope of study, the sample size chart stated in the literature is taken into account. According to this chart, from a 100000-participant population, sample size extracted with 0.03 sample error and $\alpha=0.05$ error probability should be at least 1066 participants. In this context, sample of the study can be said to be a generalizable number to the population. Afterwards, for every independent variable that is a premise of the logistic regression, as condition of being is taken into account at least five participant per each cell in data matrix and as there are five independent variable in existing study; the smallest sample is identified as 25 and is selected randomly from total data set. After this process is done, other samples is determined as 25 times and this process

is continued till the last sample reaches 1800 participants. Thus, totally 72 samples are obtained and both analysis methods are implemented to these samples.

In data analysis, two phased cluster analysis that is used in converting total constant point gained from scale to categorical points and logistic regression examining how classification performances connected to sample size change with CHAID analysis are used. SPSS 21.0 and Origin 8.0 packaged softwares are used for analyses. Polynomial fit is pulled to acquired graphics for graphics that are drawn by using Origin 8.0 package software to be more comprehensible while interpreting them. Polynomial fit is attained by forming polynomial regression model between dependent and independent variable.

Multivariate normal distribution hypothesis, extreme value, lost data and whether there is a problem of multicollinearity or not are investigated before analysis of data set in the extent of the study isn't made. As a result of the investigation, that there aren't extreme values and a problem of multicollinearity, there is a lost data and that multivariate normal distribution isn't provided are observed. A new value is assigned for the lost data by using EM (Expectation Maximization) algorithm. Inasmuch as there isn't an obligation of countervailing normal distribution assumption of both CHAID analysis and of logistic regression analysis, data is chosen for the analyses without doing nothing for the multivariate normality of data. Same model is used in analyses to make analysis methods that are taken into consideration in existing study produce consistent results.

Findings and Results

Nine criteria (positive feasibility rate, negative feasibility rate, I. type of error rate, II. type of error rate, confidence level of test, power of test, sensibility percentage, specificity percentage and total accurate classification percentage) are assigned with the intent of evaluating logistic regression and CHAID analysis classification performances and results are interpreted according to these criteria. In consequence of analyses, in logistic regression analysis classification performance with increasing sample size didn't change and in small samples (N= between 25 and 900) it is found that it made a better classification than CHAID analysis. In CHAID analysis that classification performances increased with ascending sample size and in great samples (N=1000 and up) it supplied robust results are observed. Moreover that logistic regression analysis produced more dependable results in classification studies and that CHAID analysis made stronger classifications are seen. In this context, it is thought that it will be beneficial for researchers who study classification should pay regard to these results.

Lojistik Regresyon ve Chaid Analizi Yöntemlerinin Örneklem Büyüklüğüne Bağlı Olarak Sınıflandırma Performanslarının Karşılaştırılması

Mehmet Şata¹, Bayram Çetin¹, Hikmet Şevgin¹, Fuat Elkonca¹, Görkem Ceyhan¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1292 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Bu araştırmanın amacı, sınıflandırma çalışmalarında sıklıkla kullanılan lojistik regresyon ve CHAID analizinin örneklem büyüklüğüne bağlı olarak sınıflandırma performanslarının nasıl değiştiğini incelemektir. Örneklem büyüklüğünün tahmin edilmesi, örnekleme deseninde yer alan en önemli adımlardan biri ve bilimsel araştırmalarda anahtar rolü üstlenmektedir. Genellenebilirlik ve

tekrarlanabilirlik için örneklem büyüklüğünün belirlenmesi araştırmalarda önemli bir yere sahiptir. Örneklem büyüklüğünün belirlenme ölçütlerinin açıkça ifade edilmediği bir çalışmanın tekrarlanabilirliği sorgulanabilir hale geldiğinden dolayı evren ve örneklem seçimi bir araştırmada hayati önem taşımaktadır.

Sınıflandırma, günlük yaşantıda olduğu gibi bilimsel çalışmalarda da sorunların çözümünde sağladığı fayda nedeniyle oldukça sık başvurulan bir işlemdir. Araştırmalarda büyük veri kümelerini sınıflandırarak önemli veri sınıflarını ortaya koyan veya gelecek veri eğilimlerini tahmin etmede faydalanılan yöntemlerden veri madenciliği teknikleri içerisinde en yaygın kullanıma sahip olanlarından bir tanesi de sınıflama ve regresyon modelleridir. Bu modeller içerisinde ise sıklıkla tercih edilen yöntemler lojistik regresyon, karar ağaçları ve yapay sinir ağları gibi tekniklerdir.

Alan yazın incelendiğinde lojistik regresyon analizinin ve CHAID analizinin sınıflandırma çalışmalarında sıklıkla kullanıldığı fakat bu analiz yöntemlerinin örneklem büyüklüğüne bağlı olarak sınıflandırma performanslarının incelendiği çalışmaların çok az olduğu görülmektedir. Bu bağlamda sınıflandırma çalışmalarında kullanılan bu analiz tekniklerinin örneklem büyüklüğüne bağlı olarak sınıflandırma performanslarının incelenmesi bu çalışmanın problemini oluşturmaktadır.

Araştırmanın sorusu ise şu şekildedir:

Örneklem büyüklüğüne bağlı olarak, pozitif olabilirlik oranı, negatif olabilirlik oranı, I. ve II. tür hata oranları, testin güven düzeyi, testin gücü, duyarlılık yüzdesi, özgüllük yüzdesi ve toplam doğru sınıflandırma yüzdesi olan sınıflandırma performans kriterleri CHAID analizi ve lojistik regresyon analizi için nasıl değişmektedir?

Yöntem

Araştırmanın veri kümesi, "Dikkat Kontrol Ölçeği" kullanılarak toplanmıştır. İlgili ölçek Batman İli Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı liselerde okuyan öğrencilere seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi ile seçilen 700 kız ve 1124 erkek öğrenci olmak üzere toplam 1824 öğrenciye uygulanmıştır. Çalışma kapsamında seçilen örneklemin büyüklüğü için alanyazında belirlenen örneklem büyüklüğü tablosu dikkate alınmıştır. Bu tabloya göre 100000 kişilik bir evrenden, 0.03 örnekleme hatası ve $\alpha = 0.05$ hata olasılığı ile çekilen örneklem büyüklüğü en az 1066 kişi olmalıdır. Bu bağlamda çalışmanın örnekleminin evrene genellenebilir bir sayıda olduğu söylenebilir. Daha sonra lojistik regresyonun bir sayıltısı olan her bağımsız değişken için veri matrisindeki her hücre başına minimum beş kişinin olma koşulu dikkate alındığından ve mevcut çalışmada beş bağımsız değişken bulunduğundan en küçük örneklem 25 olarak belirlenmiş ve toplam veri setinden randum olarak seçilmiştir. Bu işlem yapıldıktan sonra diğer örneklemeler ise 25'in katları olacak şekilde belirlenmiş ve bu işlem son örneklem 1800 kişiye ulaşılan kadar devam ettirilmiştir. Böylelikle toplam 72 örneklem elde edilmiş ve her iki analiz yöntemi bu örneklemelere uygulanmıştır.

Veri analizinde, ölçekten elde edilen toplam sürekli puanını kategorik puanlara dönüştürmede kullanılan iki aşamalı kümeleme analizi ve sınıflandırma performanslarının örneklem büyüklüğüne bağlı olarak nasıl değiştiği incelenen lojistik regresyon ile CHAID analizi kullanılmıştır. Analizler için SPSS 21.0 ve Origin 8.0 paket programları kullanılmıştır. Origin 8.0 paket programı kullanılarak çizilen grafiklerin yorumlamasının daha anlaşılır olması için elde edilen grafiklere polinimal fit çekilmiştir. Polinimal fit bağımlı değişken ile bağımsız değişken arasında polinimal regresyon modeli oluşturularak elde edilmektedir.

Çalışma kapsamındaki veri kümesinin analizi yapılmadan önce çok değişkenli normal dağılım varsayımı, uç değer, kayıp veri ve çoklu bağlantı sorununun olup olmadığı incelenmiştir. Yapılan inceleme sonucunda uç değerlerin ve çoklu bağlantı sorununun olmadığı, kayıp verinin olduğu ve çok değişkenli normal dağılımın ise sağlanmadığı görülmüştür. Kayıp veri için EM (Expectation Maximization) algoritması kullanılarak yeni değer atanmıştır. Hem CHAID analizinin hem de lojistik regresyon analizinin normal dağılım varsayımını karşılama zorunluluğu olmadığı için verinin çok değişkenli normalliği için herhangi bir şey yapılmadan analizlere geçilmiştir. Mevcut çalışmada dikkate alınan analiz yöntemlerinin tutarlı sonuçlar üretmesi için analizlerde aynı model kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Lojistik regresyon ve CHAID analizinin sınıflandırma performanslarını değerlendirmek amacıyla dokuz kriter (pozitif olabilirlik oranı, negatif olabilirlik oranı, I. tür hata oranı, II. tür hata oranı, testin güven düzeyi, testin gücü, duyarlılık yüzdesi, özgüllük yüzdesi ve toplam doğru sınıflandırma yüzdesi) belirlenmiş ve sonuçlar bu kriterler üzerinden yorumlanmıştır. Yapılan analizler sonucunda, lojistik regresyon analizinde artan örneklem büyüklüğü ile sınıflandırma performansının değişmediği ve küçük örneklerde (N = 25 ile 900 arasında) CHAID analizinden daha iyi sınıflandırma yaptığı bulunmuştur. CHAID analizinde ise artan örneklem büyüklüğü ile beraber sınıflandırma performansının arttığı ve büyük örneklerde (N = 1000 ve üzeri) daha robust sonuçlar sağladığı görülmüştür. Ayrıca sınıflandırma çalışmalarında lojistik regresyon analizinin daha güvenilir sonuçlar ürettiği, CHAID analizinin ise daha güçlü sınıflandırmalar yaptığı bulunmuştur. Bu bağlamda sınıflandırma çalışması yapan araştırmacıların bu sonuçları dikkate almasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

Assessment Of PISA 2015 ; The Case Of Turkey

Hasan Özcan¹, Adem Biçer²

¹Aksaray Üniversitesi

²Çamlıbel Ortaokulu

Abstract No: 1548 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Entry

Program of International Student Assessment abbreviated in English PISA ,is a comprehensive project research aimed at measuring and evaluating the educational status of students aged 15 years worldwide in the fields of Science, Mathematics and Reading Skills. PISA financed by OECD, has started to be applied in many countries including Turkey since 2000. The project is executed with students who are 15 years old, 7th grade and above, and who are educated in formal education institutions.

PISA was finally achieved in 2015 with participation of about 540,000 students representing 72 countries, of which 35 were OECD members, and about 29 million students in 2015, the data was collected in two different ways including in electronic ways from a number of countries and through paper-pencil for that the countries did not want to participate in electronic participation. The PISA application in our country was realized electronically with the participation of 5895 students. Schools that will participate in our country have been chosen to represent 12 regions determined by Turkish Statistical Institute with random sampling method. The students who participated in the research mostly participated from Istanbul, the Anatolian High School as the school type, and the 10th grades with 72.9% for the class level. The number of female and male students who participated in the research are equal. In the PISA researches, students are asked survey questions as well as basic questions. With the help of these surveys, it's aimed to collect data about motivation of students, opinions about themselves, psychological characteristics about learning processes, school environments and their families. These applied surveys are an important part of the PISA and present important information for improving the test results. In PISA, all countries participate in pupils and school surveys but countries are left in the choice of participations in teacher surveys, information and communication technology surveys, educational career surveys and parent surveys. In this context, Turkey participated only in the school and pupil surveys in the PISA 2015. The data obtained from measurement tools are used in many aspects of evaluations and comparisons.

Aim

Our country, unfortunately, is in the lower rank according to the results of the PISA surveys in which it participates as a long-time participant. The results always echo in the media and in the stakeholder elements of education. The mentioned failures and their causes have almost become a new field of research. So television programs were made, the newspapers created the headlines, columnists wrote articles, academicians wrote articles, and universities held various conferences about this. Questionnaires done in PISA are important in terms of giving tips about the success and failure of the exam, and it is aimed to discuss the PISA 2015 student questionnaires in the context of the evaluation and interview.

Process

For this study, document researching that is one of the data collection methods used in qualitative researches was applied. PISA 2015 data published by the Ministry of Education is the main source of data for this. The analysis of the document covers the analysis of written material containing information about the facts or phenomena as in the example of the study of PISA 2015 data. Documents are important data sources that need to be used effectively; but it is closely related to the research problem in which documents are important and can be used as data sources.

Findings

The findings of the PISA 2015 reported on our country, which is one of the

OECD countries, have been reached:

- In terms of socio-economic indicators, Turkey is one of the weakest countries.
- Turkey is in the lower rank in terms of equal opportunity.
- It is seen that the students with poor economic status are the most unsuccessful group in Turkey.
- Turkey is one of the countries that spend the most time learning.
- According to the answers to the questionnaire about academic expectations of the students, the students who want to graduate, graduate and doctorate in Turkey are more successful than the other students.
- In the results of questionnaire, 46.3% of the students in Turkey did not receive any pre-school education.
- Turkey is among the countries with a high average of absenteeism, according to the results of survey on the student absenteeism

Result

Applicable survey results clearly show some of the reasons why our country receives unsuccessful results. Here, per capita gross domestic product and equal opportunity are included in the dominant role. These two conditions do not coincide with the excessive time spent in education in our country. It can be said here that there is a time in terms of quantity rather than quality, which leads to negative consequences. In addition, students with higher academic expectations in PISA 2015 appear to be more successful. This result shows us that students achieve more successful results when they are conscious enough. It has also been determined that all successful countries have given importance to preschool education. In our country this rate is very low. According to the results of the absentee questionnaires, school crushing and school dropping rates in our country are much higher than in other OECD countries. Although the school-day hanging rate is very low compared to 2012, it does not reflect this success status. Our country has declined in the average of all grade points in 2015 compared to 2012. With this study, it is suggested that emphasizing successful countries which join in the international competition examinations such as PISA teacher training policies and education system, doing necessary works with respect to eliminating regional disparities and overcoming deficiencies which are detected, urgently to giving permanent solution a lot of attention.

Pisa 2015'in Değerlendirilmesi; Türkiye Örneği

Hasan Özcan¹, Adem Biçer²

¹Aksaray Üniversitesi

²Çamlıbel Ortaokulu

Bildiri No: 1548 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı, İngilizce kısaltılmış ismiyle PISA,dünya genelinde 15 yaşındaki öğrencilerin Fen Bilimleri,Matematik ve Okuma Becerileri alanlarındaki eğitim durumlarını ölçme ve değerlendirmek amacıyla yapılan kapsamlı bir proje araştırmasıdır.OECD tarafından finanse edilen PISA,içerisinde Türkiye'nin de yer aldığı birçok ülkede 2000 yılında itibaren uygulanmaya başlanmıştır.Proje 15 yaşında, 7.sınıf ve üzerinde sınıf seviyesinde, örgün eğitim kurumlarında eğitim alan öğrenciler ile yürütülmektedir.

PISA en son 2015 yılında 35'i OECD üyesi olmak üzere 72 ülke ve yaklaşık 29 milyon öğrenciyi temsilen 540.000'e yakın öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.Ülkemizdeki PISA uygulaması 5895 öğrencinin katılımıyla ve elektronik olarak gerçekleştirilmiştir.Ülkemizde uygulamaya dâhil olacak okullar,tabakalı seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilmiştir.Araştırmaya katılan öğrenciler bölge olarak en fazla İstanbul'dan,okul türü olarak en fazla Anadolu Liselerinden,sınıf düzeyi olarak ise %72.9 ile en fazla 10.sınıflar katılmışlardır.Çalışmaya dahil olan kız ve erkek öğrenci sayısı eşittir.

PISA araştırmalarında öğrencilere temel alanların yanı sıra anket soruları da yöneltilmektedir.Bu anketler ile öğrencilerin motivasyonları,kendileri hakkındaki görüşleri,öğrenme süreçlerine yönelik psikolojik özellikleri,okul ortamları ve aileleri ile ilgili verilerin toplanması amaçlanmaktadır.Uygulanan bu anketler,PISA'nın önemli bir parçasıdır ve test sonuçlarının geliştirilmesini sağlayan önemli bilgiler sunarlar.PISA'da öğrenci ve okul anketlerine tüm ülkeler katılmakta bunun dışında öğretmen anketi,bilgi ve iletişim teknolojileri anketi,eğitim kariyeri anketi ve ebeveyn anketi diğer anketlere ise katılmak ülkelerin tercihinde bırakılmaktadır.Bu bağlamda Türkiye,PISA 2015 uygulamasında sadece okul ve öğrenci anketine katılmıştır.Ölçme araçlarından elde edilen veriler birçok açıdan değerlendirmeler ve karşılaştırmalarda kullanılmaktadır.

Amaç

Ülkemiz,uzun süredir katılımcı olarak yer aldığı PISA araştırmaları sonuçlarına göre maalesef alt sıralarda bulunmaktadır.Sonuçlar her defasında gerek medya gerekse eğitimin paydaş öğelerinde büyük yankılar uyandırmaktadır.Sözü edilen başarısızlıklar ve bunların nedenleri adeta yeni bir araştırma alanı haline gelmiştir.Öyle ki televizyon programları yapılmış,gazeteler manşetlerine taşımış,köşe yazarları konu hakkında yazılar yazmış,akademisyenler makaleler yazmış,üniversitelerde çeşitli konferanslar düzenlenmiştir.PISA'da yapılan anketler sınav başarısı ve başarısızlığı hakkında ipuçları vermesi açısından önemli olup bu çalışmayla PISA 2015 öğrenci anketlerinin değerlendirilmesi ve alanyazın eşliğinde tartışılması amaçlanmaktadır.

Yöntem

Bu çalışma nitel araştırmalarda kullanılan doküman incelenmesi ile yürütülmüştür.Bunun için veri kaynağı olarak Milli Eğitim Bakanlığı'nca yayımlanan PISA 2015 verileri ana kaynak konumdadır.Doküman

analizi bu çalışmada PISA 2015 verilerinin araştırılması örneğinde olduğu gibi olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Dokümanlar, etkili bir şekilde kullanılması gereken önemli veri kaynaklarıdır; fakat hangi dokümanların önemli olduğu ve veri kaynağı olarak kullanılabilmesi araştırma problemi ile yakından ilgilidir.

Bulgular

PISA 2015 raporunun taranması sonucu OECD ülkeleri arasında yer alan ülkemiz ile ilgili aşağıda sıralanan bulgulara ulaşılmıştır:

- Sosyo-ekonomik göstergeler açısından Türkiye, en zayıf ülkeler arasında yer almaktadır.
- Fırsat eşitliği açısından Türkiye, alt sıralarda yer almaktadır.
- Ekonomik durumu iyi olmayan öğrencilerin Türkiye’de en başarısız grup olduğu görülmektedir.
- Türkiye öğrenmeye en fazla zaman ayıran ülkelerden birisidir.
- Öğrencilerin akademik beklentisi ile ilgili ankete verilen cevaplara göre Türkiye’de lisans, yüksek lisans ve doktora bitirmek isteyen öğrenciler diğer öğrencilere göre daha başarılıdır.
- Anket sonuçlarında Türkiye’deki öğrencilerin %46,3’ü okulöncesi eğitim almamıştır.
- Türkiye, öğrenci devamsızlığı ile ilgili anket sonuçlarına göre, devamsızlık ortalaması yüksek ülkeler arasında yer almaktadır.

Sonuç

PISA ile uygulanan anket sonuçları ülkemizin başarısız sonuçlar almasının sebeplerinden bazılarını açıkça göstermektedir. Burada kişi başına düşen gayri safi milli hasılası ve fırsat eşitliği baş rolde yer almaktadır. Ülkemizdeki gayri safi milli hasılası artırıldığında daha başarılı olacağı düşünülebilir. Çünkü kişi başına düşen gelirin yüksek olduğu ülkelerde başarının ülkemize göre çok daha yüksek olduğu dikkat çekici önemli bir sonuç olarak görülmektedir. Fırsat eşitliği yönünden ülkemizin en alt sıralarda yer almaktadır ve bu da ülkemizin sınavda gerilerde yer almasıyla örtüşmektedir. Fırsat eşitliği yüksek olan ülkelerin başarılarının da yüksek olduğu görülmektedir. Bu iki durum ülkemizde eğitime fazla zaman ayrılması ile örtüşmemektedir. Özellikle okul dışında ülkemizin eğitime fazla zaman harcamasına rağmen başarının düşük olduğu görülmektedir. Burada nitelik yerine nicelik yönünden bir zaman ayrılması ve bunun olumsuz sonuçlar doğurmasından söz edilebilir. Ayrıca PISA 2015’te akademik beklentisi yüksek olan öğrencilerin daha başarılı olduğu görülmektedir. Bu sonuç bize öğrencilerin yeterince bilinçli olduğunda daha başarılı sonuçlar elde ettiğini göstermektedir. Bu veriyle öğrencilerin bilinçlendirilmesi için rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilmesi gerektiği sonucu çıkmaktadır. Yine üst basamaklarda yer alan başarılı ülkelerin okulöncesi eğitimine önem verdikleri tespit edilmiştir. Ülkemizde ise bu oran çok düşüktür. Başarıyı yüksek ülkelerde okul öncesi eğitim zorunludur. Başarıyı artırmak için okulöncesi eğitimin geliştirilmesi bu manada elzem olarak ifade edilebilir. Devamsızlık anketlerinin sonuçlarına göre de ülkemizde okulu kırma veya okulu asma oranı diğer OECD ülkelerine göre çok fazladır. Tüm gün okulu asma oranı 2012 yılına göre çok az olsa da bu başarı durumuna yansımamıştır. Öğrencilerin okulu asmasının başarıyı olumsuz etkilediği aşikârdır. Başarıyı artırmak için devamsızlıkların azaltılması için önlemler alınması da bu bağlamda önemlidir. Ülkemiz 2015 yılı bütün puan türlerinin ortalamasında 2012 yılına göre maalesef daha başarısız durumda bulunmaktadır. Bu çalışmayla PISA benzeri uluslararası yarışma sınavlarında üst sıralarda yer alan başarılı ülkelerin öğretmen yetiştirme politikaları ve eğitim sistemi üzerinde durulması, bölgesel farklılıkların giderilmesi hususunda gerekli çalışmaların yapılması ve tespit edilen eksikliklerin iyi analiz edilerek ivedilikle kalıcı çözümler üzerinde durulması önerilmektedir.

An Action Study On Flipped Classroom Application In Statistics Teaching: Student Views On The Effectiveness Of Flipped Classroom

Gülşah Başol¹, Esra Balgalmış¹, Tuğba Kocadağ Ünver¹

¹Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Abstract No: 1805 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The study's purpose was to apply an action study covering flipped classroom activities in an undergraduate blended statistics course on MOODLE. Later, the student views were collected through a semi-structured interview form. Participants were 143 sophomore teacher candidates (96 female and 47 male) in a mid-size public university in Turkey, selected through purposeful sampling in a statistics course; designed according to blended Learning Management System (LMS) on MOODLE. There were five main analyses (t tests, ANOVA, regression, Chi Square and factor analysis) that were assigned as a project in the course. In addition to weekly lectures delivered in the traditional classrooms, students were able to follow the course online. In the course portal, there were ppt slides for each topic, e-quizzes, sample data and detailed explanations of the projects as well as sample analyses in the form of screenshots from SPSS. Additionally, there were seven videos (three videos for t tests, one for data processing, ANOVA, and regression analysis). The ppt slides and handouts on each topic were available as the topic progressed, while the videos were uploaded a month before the semester was over. A focus group meeting was held to identify the prominent topics regarding the students' experiences with flipped classroom application. On the last class meeting, students were requested to fill out an online questionnaire on their experiences on the flipped classroom use. The semi-structured interview questions focused on the overall views, the views on the videos, the cons of video use, to what extent the expectations from the course were fulfilled or not, and students' satisfaction levels. Out of five, three statistical analyses were covered in the videos and no videos for two analyses for control purposes. In order to see the timing effect, the videos were uploaded a month before the deadline, while the ppt slides were available throughout the semester. On the last week of the semester, students were requested to fill out the semi-structured interview form online. The questions were put together according to the headings came forward in the focus group meetings held in the first week of the semester. They were focused on the students' overall views, the views on videos, the cons of video use, the expectations from the course, and students' satisfaction with their learning. The results indicated that students favored flipped classroom environment over other activities that took place in the course. According to their statements, videos were much used and liked. Intentionally, two out of five topics were not covered in the videos, students reported that they struggled completing these projects in comparison to the others with flipped classroom activities. The negative aspects of flipped classroom were not having a computer/smart phone or proper internet connection to access to LMS. According to students' statements, the course offered a lot more than they expected, they used to consider statistics as challenging and were amazed with their progress. Finally, they regarded the course satisfying and suggested having more time for application throughout the semester, wished to have less coverage in the course throughout the semester, more visual representations of the topics and videos on the analyses in SPSS.

Investigation Of Fourth Grade Mathematics Teacher Practices In Hybrid Class

Nihan Sölpük Turhan¹, Şahin Danışman², Engin Karadağ³

¹Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi

²Düzce Üniversitesi

³Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 1296 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

According to the constructivist approach, it is very important for students to participate in the learning process and to make active participation in this process and to present meaningful life opportunities for them. At this point, it is pointed out that the content of the lecture is related to the students' prior knowledge, past experiences and daily life. Therefore, in order to ensure this association, building in-class hybrid class with teachers' student experiences in mind will help the learning process become more effective. Hybrid class can be defined as classroom environments created by the efforts of teachers to engage in the learner's participation by establishing a relationship between the lives of the students and the subjects that are being processed. Creating classroom environments that allow students to experience meaningful learning experiences is crucial for students to develop a deeper understanding of mathematics. Therefore, in this study, it is aimed to evaluate the mathematics lessons processed at the fourth grade level in two different schools within the hybrid environment and to examine how the lessons are made more meaningful for the students.

Method

In the context of the aim, it was adopted that the qualitative research methods should be a case study because it allows teachers to deeply examine the classroom applications and make representations about the hybrid environment situation. Two volunteer teachers selected by objective sampling method, one male one female, constitute the working group of the research. In addition, nine students from both teachers' classes were included in the study group to conduct focus group interviews. Male teachers have 16 years of age and female teachers have 6 years of seniority. Both schools are located in low socioeconomic environment. The data within the scope of the research consist of individual interviews made with teachers at the end of the topics, focus group interviews made with the maximum diversity method selected from the students participating in these courses, and documents collected by examining the notebooks of the students, from observation notes taken after the observations of the teachers' square and its surrounding area / area related lessons. Two researchers observed lessons in both schools over a 4-week period. During the processing of the lessons, unstructured observations were used and observation notes related to teacher practices were taken. In student and teacher interviews, semi-structured interview forms formed by researchers were used. Interview forms consist of questions about how the lessons are processed, how the teacher communicates the lesson, how to communicate with the students in the classroom, how mathematics is related to daily life, and how mathematics is involved in the students' interactions with their family or friends. Teacher interviews lasted 50-60 minutes on average, while student focus group interviews lasted 20-30 minutes. Observation notes, student studies and interviews were transferred to the computer environment and prepared for analysis. The data were analyzed descriptively and the questions were based on interviews.

Findings and Conclusion

As a result of the analysis of the data, it shows that the teachers create a moderate "hybrid environment" in their class by allowing the students to use their own knowledge. In addition, teachers should create an environment in which students can express themselves freely, encourage them to express their ideas openly, present problems related to their daily lives, create opportunities for students to solve problems and share them with their friends through solutions, and to help students become aware of the mistakes made by their peers based on their critical thinking skills are among the other findings that are positive in terms of students acquiring mathematical thinking skills. However, the fact that some students do not respond to their insistence on saying their own ideas because of the fact that teachers try to work on the plans in their own minds is a negative finding of the study. In addition, the high scores on attitude scales for mathematics and mathematics activities applied to both classes and the positive discourse of the final group of students to teachers and mathematics can be seen as proof of providing meaningful learning environments for students in these classes. On the other hand, it is also observed that the hybrid environment in which the male teacher, who is more senior, processes mathematics lessons, is more effective than the female teacher. Based on the findings of the study, it is shown that the teachers' efforts to use the hybrid environment in their classes.

Dördüncü Sınıf Matematik Dersi Öğretmen Uygulamalarının Hibrit Ortam Bağlamında İncelenmesi

Nihan Sölpük Turhan¹, Şahin Danışman², Engin Karadağ³

¹Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi

²Düzce Üniversitesi

³Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bildiri No: 1296 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Yapılandırmacı yaklaşıma göre öğrencilerin öğrenme sürecine dahil edilerek bu süreçte aktif katılım sağlamaları ve onlar için anlamlı yaşantı fırsatlarının sunulması oldukça önemlidir. Bu noktada, ders içeriğinin öğrencilerin ön bilgileriyle, geçmiş yaşantılarıyla ve günlük yaşamlarıyla ilişkilendirilmesi öne çıkmaktadır. Dolayısıyla, bu ilişkilendirmeyi sağlamak amacıyla, öğretmenlerin öğrenci deneyimlerini göz önünde bulundurarak sınıf-içi hibrit ortamları oluşturmaları, öğrenme sürecinin daha etkili hale gelmesine yardımcı olacaktır. Hibrit ortamlar, öğretmenlerin öğrencilerin yaşamlarıyla işlenen konular arasında ilişki kurarak öğrencilerin derse katılımını sağlamaya yönelik çabalarıyla oluşturulan sınıf ortamları olarak tanımlanabilir. Öğrencilere anlamlı öğrenme deneyimleri yaşamalarına imkan tanıyan sınıf ortamları oluşturmak öğrencilerin matematik hakkında derin bir anlayış geliştirmeleri için oldukça önemlidir. Dolayısıyla bu çalışmada, iki farklı okulda dördüncü sınıf düzeyinde işlenen matematik derslerinin hibrit ortam kapsamında değerlendirilmesi ve derslerin öğrenciler için nasıl daha anlamlı hale getirildiğinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Amaç kapsamında, öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarının derinlemesine incelenerek hibrit ortam durumuna yönelik betimlemeler yapılmasına imkan tanıdığından, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni benimsenmiştir. Biri erkek biri kadın olmak üzere, amaçlı örnekleme yöntemiyle seçilen

gönüllü iki öğretmen araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Ayrıca her iki öğretmenin sınıfından dokuzar öğrenci de odak grup görüşmesi yapılmak amacıyla çalışma grubuna dahil edilmiştir. Erkek öğretmen 16, kadın öğretmen ise 6 kıdem yılına sahiptir. Her iki okul da düşük sosyoekonomik çevrede yer almaktadır. Araştırma kapsamındaki veriler, öğretmenlerin kare ve dikdörtgenin çevresi/alanı ile ilgili derslerinin gözlemlenmesi sonucu alınan gözlem notlarından, konuların bitiminde öğretmenlerle yapılan bireysel görüşmelerden, bu derslere katılan öğrencilerden maksimum çeşitlilik yöntemiyle seçilenlerle yapılan odak grup görüşmelerinden ve öğrencilerin defterleri incelenerek toplanan dokümanlardan oluşmaktadır. İki araştırmacı 4 haftalık süreçte her iki okuldaki dersleri gözlemiştir. Derslerin işleniş esnasında yapılandırılmamış gözlem kullanılmış olup öğretmen uygulamaları ile ilgili gözlem notları alınmıştır. Öğrenci ve öğretmen görüşmelerinde ise, araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı-yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Görüşme formları derslerin nasıl işlendiği, öğretmenin dersi nasıl anlattığı, sınıftaki öğrencilerle nasıl iletişim kurduğu, matematiğin günlük yaşamla ne düzeyde ilişkilendirildiği ve öğrencilerin aileleriyle veya arkadaşlarıyla olan etkileşimlerinde matematiğin nasıl yer aldığı ile ilgili sorulardan oluşmaktadır. Öğretmen görüşmeleri ortalama 50-60 dk, öğrenci odak grup görüşmeleri ise 20-30 dakika sürmüştür. Gözlem notları, öğrenci çalışmaları ve görüşmeler bilgisayar ortamına aktarılarak analize hazır hale getirilmiştir. Veriler betimsel olarak analiz edilmiş olup, temaların oluşturulmasında görüşme soruları temel alınmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Verilerin analizleri sonucunda, öğretmenlerin öğrencilerin kendilerine has bilgi birikimlerini kullanmalarına imkan tanıyarak sınıflarında orta düzey bir "*hibrit ortam*" oluşturduklarını ortaya koymaktadır. Ayrıca, öğretmenlerin öğrencilerin kendilerini rahatça ifade edebilecekleri bir ortam oluşturmaları, onları kendi fikirlerini açıkça söyleme konusunda cesaretlendirmeleri, onların günlük yaşamlarıyla ilgili problemler sunmaları, hatta öğrenciler tarafından konuya ilişkin problem oluşturmalarına ve çözümleriyle birlikte arkadaşlarıyla paylaşmalarına fırsat tanımaları, öğrencilere kendi aralarında sınıf-içi tartışmalar yapmaları için zemin hazırlamaları ve öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri temele alınarak arkadaşları tarafından yapılan hataların farkına varmalarına yardımcı olmaları öğrencilerin matematiksel düşünme süreç becerilerini kazanmaları açısından olumlu görülen diğer bulgular arasındadır. Ancak, öğretmenlerin kendi kafalarındaki planları işe koşmaya çalışmaları nedeniyle bazı öğrencilerin kendi fikirlerini söyleme konusundaki ısrarlarına cevap vermemeleri ise çalışmanın olumsuz bulgusu olarak göze çarpmaktadır. Ek olarak, her iki sınıfta uygulanan matematiğe ve matematik etkinliklerine yönelik tutum ölçeklerinden alınan puanların yüksek olması ve öğrencilerle yapılan odak grup görüşmeleri sonucu öğrencilerin öğretmenlerine ve matematik dersine yönelik olumlu söylemleri, bu sınıflarda öğrencilere anlamlı öğrenme ortamları sağlandığının bir diğer kanıtı olarak görülebilir. Diğer yandan, daha kıdemli olan erkek öğretmenin matematik derslerini işlerken oluşturduğu hibrit ortamın kadın öğretmenin sınıfına göre daha etkin olduğu da göze çarpmaktadır. Çalışma bulgularına dayalı olarak, öğretmenlerin hibrit ortamı sınıflarında kullanma çabalarının öğrencilerin ilgilerini çektiği, derse katılım düzeylerini önemli ölçüde arttırdığı ve kıdem yanında öğretmen inançlarının öğretmenlerin hibrit ortam oluşturma düzeylerini etkilediği sonucu çıkarılabilir.

According To PISA 2015 Results, An International Comparing Of Variables Of Students' Exam Anxiety, Interested In Science Field and Supporting Of Parents: Turkey- Singapore

Ayşe Bilicioğlu¹, Kübra Yılmaz¹

¹Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Abstract No: 785 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

According to results of PISA 2015 for Turkey, it show that Turkey is 52nd for science field, 49th for maths field and 50th for reading field. In the same research, Singapore is in first place. There are many factors that underlie academic achievement or failure in the literature. Three of them are exam anxiety, interest in science field and supporting of parents. For this reason, in the research, variables of exam anxiety, interested in science field and supporting of parents are purposed to comparison between Turkey and Singapur countries. For this purpose, the answers of the following sub problems were searched:

1. Is there any significant difference of exam anxiety between students who is in Turkey and Singapore ?
2. Is there any significant difference related interest in science field between students who is in Turkey and Singapore?
3. Is there any significant difference related supporting of parents to students between students in Turkey and Singapore?

Methodology

The research universe, in which the scanning model is used, constitutes 15 year old students. The sample of the study is 11752 for the exam anxiety variable; 11460 for the interest in science field variable; 11816 for the supporting of parents variable, the data obtained from the students were used.

Student surveys implemented in PISA 2015 form the data collection tools of the researcher. For survey items related to exam anxiety, interest in science and supporting of parent variables, it's given the "I absolutely disagree", "I disagree", "I agree" and "I strongly agree" options. Options are calculated as 1, 2, 3 and 4 points respectively. The lowest score that can be taken from "exam anxiety" and "interest in science" surveys are 4 and the highest score is 20. The lowest score that can be taken from "supporting of parent" survey is 4 and the highest score is 20.

In the analysis of the data, it was determined that the " exam anxiety " and " interest in science " variables show the normal distribution by looking at the values of skewness and kurtosis. Independent samples T-test was used with SPSS 22.0 package program to determine the comparison between these two variables belonging Turkey and Singapore countries. As a result of the normal distribution for the variable " supporting of parent ", it was determined that the data did not distribute normally and Mann Whitney U Test which is a non-parametric counterpart of the Independent Sample T-Test, was applied to this variable.

Findings

In this part of the research the measurement tool were tested by cronbach alpha coefficient and confirmatory factor analysis for the studies of reliability and the validity. Subsequently, were passed to findings related to the sub-problems in the study:

According to results of PISA 2015 student survey, when results has been examined relation to sub problem “Is there any significant difference of exam anixety between students who is in Turkey and Singapore?” , T- Test of Independent Samples findings show that there is a significant difference of exam anixety between student who is in Turkey and Signapore ($p < 0.05$). Point average which belongs to Turkish student is 13.97, point average which belongs to Singaporen student is 14.87.

According to results of PISA 2015 student survey, when results has been examined relation to sub problem “ Is there any significant difference related Interest in Science Field between students who is in Turkey and Singapore?” , T- Test of Independent Samples findings show that there is a significant diffirence of interest in science field between student who is in Turkey and Signapore ($p < 0.05$). Point average which belongs to Turkish student is 13.44, point average which belongs to Singaporen student is 15.06.

According to results of PISA 2015 student survey, when results has been examined relation to sub problem “ Is there any significant difference related supporting of parents to students between students in Turkey and Singapore?” , Mann Whitney U Test findings show that there is not a significant diffirence of interest in science field between student who is in Turkey and Signapore ($p > 0.05$).

Conclusion

At the end of first sub problem, it has been reached that students’ exam anxiety who is participated in PISA 2015 in Singapore is higher than Turkey. At the end of second sub problem, it has been reached that students’ interest who is participated in PISA 2015 in Singapore related to science is higher than Turkey. At the end of third sub problem, it has been reached that there is not a significant difference which belongs to supporting of parent variable between Turkey and Singapore countries.

Pisa 2015 Sonuçlarına Göre Öğrencilerin Sınav Kaygısı, Fen Alanına Yönelik İlgi ve Ebeveyn Desteği Değişkenleri Üzerine Uluslararası Bir Karşılaştırma: Türkiye – Singapur

Ayşe Bilicioğlu¹, Kübra Yılmaz¹

¹*Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

Bildiri No: 785 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

PISA 2015 Türkiye sonuçlarına bakıldığında, fen alanında 52’nci, matematik alanında 49’uncu ve okuma alanında 50’nci sırada yer aldığı görülmektedir. Aynı araştırmada ilk sırada ise Singapur yer almaktadır. Alan yazında yer alan çalışmalara bakıldığında akademik başarı ya da başarısızlığın altında yatan faktörlerden üçü öğrencilerin sınav kaygısı, ilgi ve ebeveyn desteği olarak görünmektedir. Bu sebeple araştırmada Türkiye ve Singapur arasında; öğrencilerin sınav kaygısı, fen alanına yönelik ilgi ve ebeveyn desteği değişkenlerinin karşılaştırılması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda da aşağıdaki üç alt probleme yanıt aranmıştır:

1. PISA 2015 öğrenci anket sonuçlarına göre Türkiye ve Singapur'daki öğrencilerin sınav kaygıları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
2. PISA 2015 öğrenci anket sonuçlarına göre Türkiye ve Singapur'daki öğrencilerin fen alanına yönelik ilgileri arasında anlamlı bir fark var mıdır?
3. PISA 2015 öğrenci anket sonuçlarına göre Türkiye ve Singapur'daki öğrencilerin aldıkları ebeveyn desteği arasında anlamlı bir fark var mıdır?

Yöntem

Tarama modelinin kullanıldığı araştırmanın evrenini, Türkiye ve Singapur'daki 15 yaş grubundaki öğrenciler oluşturmaktadır. Örneklemi ise sınav kaygısı değişkeni için 11752; fen alanına yönelik ilgi değişkeni için 11460; ebeveyn desteği değişkeni için 11816 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak PISA 2015'te uygulanan öğrenci anketleri kullanılmıştır. Sınav kaygısı, fen alanına yönelik ilgi ve ebeveyn desteği değişkenlerine ait anket maddeleri için "kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum" seçenekleri verilmiştir. Seçenekler sırası ile 1, 2, 3 ve 4 puan olarak hesaplanmıştır. "Sınav kaygısı" ve "fen alanına yönelik ilgi" anketlerinden alınabilecek en düşük puan 4 ve en yüksek puan 20'dir. Ebeveyn desteği anketinden ise alınabilecek en düşük puan 4 ve en yüksek puan 16'dır.

Verilerin analizine geçilmeden önce normallik varsayımının karşılanıp karşılanmadığı çarpıklık ve basıklık değerlerine bakılarak tespit edilmiştir. "Sınav kaygısı" ve "fen alanına yönelik ilgi" değişkenleri normallik varsayımını karşılamaktadır. Türkiye ve Singapur ülkeleri arasında bu iki değişkenin karşılaştırılması amacıyla SPSS 22.0 paket programı yardımıyla Bağımsız Örneklem T-Testi kullanılmıştır. "Ebeveyn desteği" değişkeninin ise normallik varsayımını karşılamadığı belirlenmiş olup bu değişkene ilişkin analizlerde Bağımsız Örneklem T-Testi'nin non-parametrik karşılığı olan Mann Whitney U Testi kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde öncelikle ölçme aracına ilişkin geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmıştır. Güvenirlik için Cronbach Alfa Katsayısı; geçerlik için ise Doğrulayıcı Faktör Analizi kullanılarak ölçme aracının geçerlik ve güvenilirliği kanıtlanmıştır. Daha sonra çalışmadaki alt problemlere ilişkin bulgulara geçilmiştir:

"PISA 2015 öğrenci anket sonuçlarına göre Türkiye ve Singapur'daki öğrencilerin sınav kaygıları arasında anlamlı bir fark var mıdır?" alt problemine ilişkin Bağımsız Örneklem T- Testi bulguları incelendiğinde, Türkiye ve Singapur'daki öğrencilerin sınav kaygıları arasında anlamlı bir fark olduğu ortaya çıkmıştır ($p < 0.05$). İki ülkenin değişkene ait ortalamalarına bakıldığında Türk öğrencilerin ortalaması 13.97 iken Singapurlu öğrencilerin ortalaması 14.87 olarak bulunmuştur.

"PISA 2015 öğrenci anket sonuçlarına göre Türkiye ve Singapur'daki öğrencilerin fen alanına yönelik ilgileri arasında anlamlı bir fark var mıdır?" alt problemine ilişkin Bağımsız Örneklem T- Testi bulguları incelendiğinde, Türkiye ve Singapur'daki öğrencilerin fen alanına yönelik ilgileri arasında anlamlı bir fark olduğu ortaya çıkmıştır ($p < 0.05$). İki ülkenin değişkene ait ortalamalarına bakıldığında Türk öğrencilerin ortalaması 13.44 iken Singapurlu öğrencilerin ortalaması 15.06 olarak bulunmuştur.

"PISA 2015 öğrenci anket sonuçlarına göre Türkiye ve Singapur'daki öğrencilerin aldıkları ebeveyn desteği arasında anlamlı bir fark var mıdır?" alt problemine ilişkin Mann Whitney U Testi bulguları

incelendiğinde, Türkiye ve Singapur ülkeleri arasında ebeveyn desteği değişkeni açısından anlamlı bir fark olmadığı ortaya çıkmıştır ($p>0.05$).

Sonuç

Birinci alt problemin sonucunda, PISA 2015'e Singapur'dan katılan öğrencilerin Türkiye'den katılan öğrencilere oranla daha yüksek sınav kaygısına sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır. İkinci alt problemin sonucunda, PISA 2015'e katılan Singapur'daki öğrencilerin Türkiye'deki öğrencilere göre fen alanına yönelik ilgilerinin daha yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Üçüncü alt problemin sonucunda ise PISA 2015'e katılan Türk öğrencilerin aldığı ebeveyn desteği ile Singapurlu öğrencilerin aldığı ebeveyn desteği arasında anlamlı bir fark olmadığı bulunmuştur.

Ida Test Anxiety Scale: Validity and Reliability Study

Gülşah Başol

Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Abstract No: 1809 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Goals

The aim of the study is to develop Ida Test Anxiety Scale and to test its validity and reliability on a sample, consisted of students preparing for the large scale examinations such as YGS, LYS, and TEOG. As the existing test anxiety scales were examined, it could be seen that society factor was not considered as a separate dimension in these scales. One can see that more emphasis was placed on the individualism; it was also the case for the national scales, developed on Turkish samples, however similar in context to the Western based test anxiety scales. It was decided that the existing scales would be insufficient to reveal the test concerns of Turkish students who live in a culture mostly based on Eastern tradition.

Methods

The development of the scale was initiated during the 2012-2013 academic year in the researcher's daughter Ida's SBS examination process. Initial item pool was based on the 10-item semi-structured questions, applied to 10 undergraduate sophomores in faculty of education who stated that they experienced test anxiety. A 20-item item pool was formed in the light of the feedbacks and in the light of literature. Later, the Likert type scale was reduced to 15 items according to expert opinions and was applied to 519 middle school students who were prepared for SBS, a week before SBS in the spring semester. The results indicated a 10-item, two-dimensional structure, cognitive anxiety and preparation anxiety, explaining 53% of the variance. However, the researcher was not satisfied with the solution and decided to improve the scale later on. Four years later, in the process of Ida' YGS-LYS, the topic was revisited by thoroughly examining the items of existing scales. It was seen that outside sources (such as family, friends, and neighbors) of anxiety was not measured in any of the existence scales. According to the focus group meetings, family and social factors appeared as an anxiety source for students. Research suggests that individuality is a characteristic of Western culture while the Eastern cultures are more likely to be known for its collectivism. It is inevitable that the individualism/collectivism feature that separates the West from the East in many ways affects our attitudes in many areas in life. Hence, the candidate scale was re-evaluated in a focus group meeting with a group of university students during Ida's YGS-LYS preparation in 2016-2017 academic year. Reviewing the literature by focusing on the content of existing test anxiety scales, the previous scale items were improved. New items related to the outside sources (such as family, friends, neighbors) and large scale test characteristics affecting students' anxiety were added to the scale. Content validity of the scale was checked by two experts on Psychological Counseling and Guidance, and an expert on Measurement and Evaluation. According to their suggestions, the items' wording was improved and 24-item final candidate scale was prepared. The population of the study was students who were preparing for the large-scale exams such as TEOG, YGS, LYS, KPSS. The draft scale form was applied online to 586 students who were in the process of YGS or KPSS during the winter break of 2016-2017 school years. The similarity between the participants was that they were in the process of preparation for a large scale test. When analyzed by gender variable, 67% (n = 394) were female and 33% (n = 192) were male. Ida Test Anxiety Scale measures the anxiety levels of the students on a 5-point Likert scale (1: Never True, 2: Not True, 3: Seldom True, 4: True, 5: Always True) in YGS, LYS, TEOG. Data were collected online in fall semester of 2016-2017 school years.

Findings

The construct validity of the scale was tested through an exploratory factor analysis and it yielded a two-factor solution (cognitive and physiological anxiety, family and social factors related anxiety). It explained 51.28% of the total variance with 15 items. The first factor was consisted of nine items and called cognitive and physiological anxiety. The second factor was consisted of six items and called family and social factors related anxiety. The eigenvalue of the first factor was 6.30 and it was 1.91 for the second factor, suggesting that they indeed measured the same construct. The convergent validity of the scale was checked through its correlation with the Westside Test Anxiety Scale and Spielberger's Test Anxiety Scale, and the results indicated significant correlations with both scales. For the reliability of the scale, Cronbach Alpha internal consistency coefficient and Spearman Brown split-half reliability were found to be exceeded the critical limit of .70 both at the scale and sub-scale levels.

Results

The aim of the current study was to develop a test anxiety scale, measuring students' large scale test anxiety in Eastern cultures. The large scale examinations place a lot of anxiety on Turkish students for that the students have only one chance to take these tests. Thus, as the burden increases, the anxiety increases as well, the Yerkes-Dodson Law suggests that anxiety is productive to a certain point, it is hardly the case for Turkish students. Considering that it takes a year to prepare and the content is fully loaded and never the same as the previous years, it would be hard to mention the facilitating effect of text anxiety in this context.

In Eastern culture, unlike the West, the social environment of the individual has an important place in his/her life. This distinction, underlined by the opposition between individualism and collectivism, has emerged as a major source of concern for students in the present study, who prepare for large-scale exams. It was determined that Ida Test Anxiety Scale was a valid and reliable instrument to measure Turkish students' test anxiety in the light of the findings and the literature obtained from the current research.

Ayda Sınav Kaygısı Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Gülşah Başol

Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Bildiri No: 1809 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Çalışmanın amacı, Ayda Sınav Kaygısı Ölçeği'nin geliştirilmesi ve YGS, LYS, TEOG gibi geniş ölçekli sınavlara hazırlanan öğrenciler örneklemini üzerinde geçerlik ve güvenirliliğinin sınanmasıdır. Mevcut sınav kaygısı ölçekleri incelendiğinde, bu ölçeklerde çevre kaynaklı kaygının ayrı bir boyut olarak ele alınmadığı görülmektedir. Ölçek maddeleri incelendiğinde, Batı kültürü temelli ölçeklerde veya bu ölçekleri temel olarak geliştirilmiş yerli ölçeklerde daha çok bireyciliğe vurgu yapıldığı anlaşılmaktadır. Bu durumda mevcut ölçekler daha çok toplulukçu bir düşünce yapısına sahip Türk öğrencilerinin sınav kaygılarını ortaya koymada yetersiz kalacaklardır. Bu nedenle, çalışmada Ayda Sınav Kaygısı Ölçeği'nin Doğu toplumlarında öğrencilerin geniş ölçekli sınav kaygılarını ölçmek üzere tasarlanması hedeflenmiştir.

Yöntem

Ölçeğin geliştirilmesi çalışmalarına 2012-2013 öğretim yılında yazarın kızı Ayda'nın SBS sınavı sürecinde başlanmıştır. On soruluk yapılandırılmış görüşme formu sınav kaygısı yaşadığını ifade eden 10 eğitim fakültesi ikinci sınıf lisans öğrencisine uygulanmış, onlardan gelen dönütler doğrultusunda ve literatür ışığında 20 maddelik madde havuzu oluşturulmuştur. Uzman görüşü doğrultusunda 15 maddeye indirgenen Likert tipi ölçek, bahar döneminde SBS'den bir hafta önce, sınava hazırlanan 519 ortaokul son sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Sonuçlar 10 madde ile verideki varyansın % 53'ünü açıklayan bilişsel kaygı ve sınava hazırlık konusundaki kaygı olmak üzere iki boyutlu bir yapıya işaret etmiştir. Ancak ortaya çıkan iki faktörlü yapıyı tatmin edici bulmadığından yazar literatüre tekrar başvurmaya karar vermiştir. Dört yıl sonra Ayda'nın YGS-LYS'ye hazırlık sürecinde yazar sınav kaygısını tekrar incelemeye karar vermiş, yurtiçi ve yurt dışında geliştirilmiş sınav kaygısı ölçeklerini incelediğinde bu ölçeklerde çevre kaynaklı kaygı faktörüne değinilmediğini fark etmiştir. Oysaki yapılan odak grup görüşmelerine göre çevreye atfedilen önem geniş ölçekli sınavlar söz konusu olduğunda Türk toplumunu Batı toplumlarından ayıran temel bir kaygı unsuru olarak görülmüştür. Pek çok konuda Batı ve Doğu'yu birbirinden ayıran bireycilik/toplulukçuluk özelliğinin tutumlarımızı etkilemesi kaçınılmazdır. Sonuç olarak, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Ayda'nın YGS sürecinde bir grup üniversite öğrencisiyle yapılan odak grup görüşmeleri ışığında aday ölçek formu tekrar değerlendirilmiştir. Literatür temelli ve mevcut sınav kaygısı ölçekleri incelenerek, ilk uygulamadan elde edilen bulguların ışığında madde havuzu gözden geçirilmiş, ilk uygulamada değinilmeyen ve Türk öğrencileri tarafından sıklıkla ifade edilen çevre kaynaklı sınav kaygısını ve sınavın geniş ölçekli sınav olmasının getirdiği kaygıyı ifade eden maddeler aday ölçeğe eklenmiştir. Maddelerin kapsam geçerliği iki Psikolojik Danışman, bir Ölçme ve Değerlendirme uzmanı ve bir Türkçe uzmanının görüşüne sunulmuş ve elde edilen dönütler doğrultusunda 24 maddelik taslak ölçek formu oluşturulmuştur. Araştırma evreni TEOG, YGS, LYS, KPSS gibi geniş ölçekli sınavlara girmiş olan veya hazırlık sürecindeki öğrenciler oluşturmaktadır. Taslak ölçek formu çevrimiçi olarak YGS veya KPSS sürecinde olan 586 öğrenciye uygulanmıştır. Katılımcıların ortak noktası geniş ölçekli bir sınava hazırlık sürecinde olmalarıdır. Cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde %67 kadın (n= 394) ve %33 erkek (n=192) öğrencinin çalışmaya katılım gösterdiği görülmüştür. Ayda Sınav Kaygısı Ölçeği 5'li Likert derecelemesinde (1: Asla Doğru Değil, 2: Doğru Değil, 3: Ara Sıra Doğru, 4: Doğru, 5: Her Zaman Doğru) öğrencilerin YGS, LYS, TEOG gibi geniş ölçekli sınavlardaki kaygı düzeylerini ölçmek üzere tasarlanmıştır. Veriler uygun örnekleme yoluyla, 2016-2017 güz yarıyılında çevrimiçi olarak toplanmıştır.

Bulgular

Ayda Sınav Kaygısı Ölçeği'nin yapı geçerliği Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ile test edilmiş sonuç olarak ölçek iki alt boyutlu bir yapıya (Bilişsel ve Fizyolojik Kaygı, Sınav Sonrasına İlişkin Kaygı) işaret etmiştir. AFA sonuçlarına göre Ayda Sınav Kaygısı Ölçeği 15 madde ile toplam varyansın % 51.28'ini açıklayan iki boyutlu bir ölçektir. Dokuz maddelik ilk alt boyut olan Bilişsel ve Fizyolojik Kaygı için özdeğer 6.30, altı maddelik ikinci alt boyut olan Sınav Sonrasına İlişkin Kaygı için özdeğer 1.91 şeklindedir. İlk faktör için özdeğerin ikinciden hayli büyük olması ikisinin birlikte aynı yapıyı ölçtüğüne işaret etmektedir. Ölçeğin benzer ölçekler geçerliği Westside Sınav Kaygısı Ölçeği ve Spielberger'in Sınav Kaygısı Ölçeği ile sınıanmış, sonuçların her iki ölçekle de anlamlı düzeyde ilişkili olduğu bulunmuştur. Ölçeğin güvenilirliğine, iç tutarlılık için Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı ve eşdeğerlik için Spearman Brown iki yarı güvenilirlik katsayısı ile bakılmış; toplam puan ve alt boyut düzeylerinde .70 kritik sınırının üzerinde sonuçlar elde edilmiştir.

Sonuç

Mevcut çalışmanın hedefi Doğu kültürüne uygun bir sınav kaygısı ölçeği geliştirmektir. Yurt dışında geniş ölçekli sınavları aynı yıl içinde birden çok kere almak mümkünken Türk öğrencileri için senede bir kere girme şansları olan bu sınavlar daha büyük bir anlam ifade etmektedir. Dolayısıyla yüklenen anlam kaygıyı artırırken Yerkes-Dodson Yasası'nda önerildiği gibi artan kaygı bir noktadan sonra başarıyı olumsuz etkilemektedir. Hazırlanmak için en az bir yıl harcanan, senede bir kere girebilecek ve içeriği seneden seneye oldukça farklılaşan sınavlar söz konusuysen kaygının kolaylaştırıcı etkisinden bahsetmek çok da mümkün olmasa gerektir.

Doğu kültüründe Batıdan farklı olarak bireyin sosyal çevresi hayatında daha önemli bir yere sahiptir. Bireycilik/toplulukçuluk karşıtlığı altında vurgulanan bu fark, mevcut çalışmada öğrencilerin geniş ölçekli sınavlara ilişkin yaşadıkları temel bir kaygı kaynağı olarak ortaya çıkmıştır. Doğu kültürüne uygun bir sınav kaygısı ölçeği geliştirmenin hedeflendiği araştırmadan elde edilen bulgular ve literatürün ışığında, Ayda Sınav Kaygısı Ölçeği'nin Türk öğrencilerinin sınav kaygısını ölçmede kullanılabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu saptanmıştır.

Examination Of Scale Adaptation Studies In Terms Of Construct Validity

Abdullah Faruk Kılıç¹, İlhan Koyuncu¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1043 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The aim of this study was to examine the use of exploratory factor analysis (EFA) and confirmatory factor analysis (CFA) in the process of searching evidence for the construct validity of the scale adaptation studies in the journals indexed in the database of TÜBİTAK Journal Park between 2006-2016.

Method

Document review, a qualitative research method, has been applied in order to examine adaptation studies. For this purpose, 170 scale adaptation studies published in the journals indexed in the Journal Park Database between 2006-2016 were examined.

Studies were examined in terms of controlling assumptions, sample size, explained variance ratio, factor extraction method, scree plot, factor loadings, rotation method, number of factors and factor naming for EFA; controlling assumptions, sample size, whether DFA is performed in the same sample of EFA, estimation method, path diagram, t-value, factor loadings and fit indices for CFA.

Findings and Results

When studies are examined according to years, 1.76% of the studies were carried out in 2006 (min) and 30% in 2015 (max). It was observed that 8.82% of studies was not conducted both EFA and CFA. Item analysis or predictive validation studies was conducted in that studies. Only EFA was performed in 23.52% of the studies, only CFA in 30%, and both EFA and CFA in 37.64%. While 68.75% of EFA and CFA studies were used the same samples and 31.25% were used different. The average sample size was 410,71 in 104 studies performing EFA. The average sample size was 396,30 in 115 studies performing CFA. It can be said that 69.34% of the studies performing EFA were used principal component analysis, 1.92% for principal axis factoring and 4.80% for maximum likelihood method. 26.92% of the studies did not give any information about the factor extraction method. Varimax rotation method was used in 54.80% of the studies. It was also observed that Promax (1.92%) and oblique (14.42%) rotation methods were used. In 13.46% of the studies conducting EFA, any rotation method was not used and in 15.38% of them, the information about the rotation method was not given. Of the studies that performed EFA, 24.04% had 1, 19.23% had 2, 18.27% had 3, 14.42% had 4 and 5, 3.85% had 6 and 7, 1.92% had 9 factors. In 79.81% of the studies, factors were named. In 98.07% of studies, explained variance rate was reported and mean explained variance rate was 52.54%. In addition, explained variance rate when analyzed by factor number, it was observed that mean explained variance rate was 46.99% for 1 factor, 51.04% for 2 factors and 51.95% for 3 factors. The mean explained variance rate was 61.45% for 9 factorial structure.

When examining 115 DFA studies, it was observed that in 90.43% of the them, DFA assumptions were not controlled or not reported, and in 9.56%, the assumptions were controlled. As the estimation method, the maximum likelihood method was used in 9.57% and the robust maximum likelihood method was used in 1.74%. Estimation method was not reported in 88.70% of the studies. Path diagram, t-values, and factor loadings were reported 79.13%, 27.83% and 83.43% of the studies, respectively. Factor

loadings were reported in 12 of the 24 studies that did not include the path diagram, whereas factor loadings were not reported in 12. When χ^2/df values were examined, it was observed that the mean value was 2.60. 2.59% of the studies had ratio of χ^2/df bigger than 5. The p values indicating the significance of the chi-square values were reported in 55.65% of the studies. When the RMSEA values reported in the DFA studies were examined it was observed that the RMSEA was out of acceptable range in 6.03% of studies. The average value was 0.086. When the reported indices were examined, it can be said that the RMR average is 0.064 and that 21.88% of the studies are larger than 0.08. SRMR was 0.051 and 1.19% of the studies were larger than 0.10, the average of NFI was 0.921 and 18.33% of the studies were less than 0,90. The average NNFI (TLI) is 0.929, and it can be said that 20.93% of the studies reported as less than 0.90. The average of CFI was 0.943, and it was below 0.95 in 38.74% of the studies, the average of GFI was 0.909 and it was below 0.90 in 30% of the studies, the average of AGFI was 0.879 and 29.11% of the studies were below than 0.85. When the IFI, RFI, PNFI and PGFI indices were examined, it was observed that the averages were 0.958, 0.939, 0.661 and 0.618, respectively. When studies reporting these indices were examined, it was observed that 1.92% of studies for IFI, 3.70% of studies for RFI and all studies (5 studies) for PNFI and PGFI indices were less than 0.90.

Research findings show that in some studies EFA and CFA were not performed and in others EFA and CFA were carried out in the same sample. For such studies other than cross-validity studies, EFA and CFA should be conducted in different samples. In some of the studies, only EFA or CFA was performed. EFA is used only construct is unknown. However, since factor structure is known for adaptation studies in the other cultures, it is possible to investigate whether this structure is similar via CFA. It can be said that the sample size averages are sufficient for these analysis. It should be noted that the methods used during the research should be reported what they are. It was observed that the explained variance rates were acceptable. Assumptions control should be emphasized in CFA, since not checking the analysis assumptions can lead to erroneous results. When the fit indices are examined, it can be said that PNFI and PGFI statistics are out of range, although most of it takes place at acceptable intervals.

Ölçek Uyarlama Çalışmalarının Yapı Geçerliği Açısından İncelenmesi

Abdullah Faruk Kılıç¹, İlhan Koyuncu¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 1043 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı 2006-2016 yılları arasında TÜBİTAK Dergi Park veri tabanında taranan alanlarında dergilerde eğitim ve sosyal bilimler alanlarındaki ölçek uyarlama çalışmalarının yapı geçerliğine yönelik kanıt arama sürecinde faktör analizi kullanımının açıklayıcı (AFA) ve doğrulayıcı faktör analizi (DFA) çerçevesinde incelenmesidir.

Yöntem

Uyarlama çalışmalarının incelenmesi amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemine başvurulmuştur. Buna göre 2006-2016 yılları arasında ölçek uyarlama çalışması olarak yürütülen ve Dergi Park Veri Tabanında taranan dergilerde yayınlanan 170 araştırma incelenmiştir. Araştırmalar, AFA için varsayımların kontrolü, örneklem büyüklüğü, açıklanan varyans oranı, faktör çıkarma yöntemi, yamaç grafiği, faktör yükleri, döndürme yöntemi, faktör sayısı ve faktörlerin adlandırılması açısından; DFA için varsayımlarının kontrolü, örneklem büyüklüğü, DFA'nın aynı örnekleme

yapılıp yapılmadığı, kestirim yöntemi, yol diyagramı, t-değeri, faktör yükleri ve uyum istatistikleri açısından incelenmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Yıllara göre çalışmalar incelendiğinde araştırmalar en az %1,76 ile 2006, en çok %30 ile 2015 yılında yapılmıştır. Araştırmaların %8,82'sinde hem AFA hem de DFA yapılmadığı; madde analizleri, yordama geçerliği vb. unsurların incelendiği gözlenmiştir. Çalışmaların %23,52'sinde sadece AFA, %30'unda ise sadece DFA, %37,64'ünde hem AFA hem de DFA yapılmıştır. AFA ve DFA yapılan çalışmaların %68,75'inde aynı, %31,25'inde ise farklı örneklem kullanılmıştır. AFA yapılan 104 çalışma içinde ortalama örneklem büyüklüğü 410,71 olarak gözlenmiştir. DFA yapan 115 çalışmada ise ortalama örneklem büyüklüğü 396,30'dur. AFA yapılan çalışmaların %69,34'ünde temel bileşenler analizi, %1,92'sinde temel eksenler faktörleştirme, %4,80'inde en çok olabilirlik yöntemini kullanıldığı söylenebilir. Çalışmaların %26,92'sinde faktör çıkarma yöntemiyle ilgili herhangi bir bilgiye yer vermemiştir. Çalışmaların %54,80'inde varimax döndürme yöntemi kullanılmıştır. Ayrıca Promax (%1,92) ve eğik (%14,42) döndürme yöntemlerinin kullanıldığı da gözlenmiştir. AFA yapılan araştırmaların %13,46'sında döndürme yöntemi kullanılmamış %15,38'inde ise döndürme yöntemiyle ilgili bilgiye yer verilmemiştir. AFA gerçekleştiren çalışmaların %24,04'ünde tek, %19,23'ünde 2, %18,27'sinde 3, %14,42'sinde 4 ve 5, %3,85'inde 6 ve 7, %1,92'inde ise 9 faktörlü yapı elde edilmiştir. Çalışmaların %79,81'inde faktör adlandırma yapılmıştır. Çalışmaların %98,07'sinde açıklanan varyans oranına yer verilmiş ve ortalama açıklanan varyans ise %52,54 olarak gözlenmiştir. Ayrıca faktör sayısına göre incelendiğinde tek boyutlu araştırmalar için ortalama %46,99 iken 2 faktör için %51,04, 3 faktör için %51,95 olarak gözlenmiştir. 9 faktörlü yapı için ortalama açıklanan varyans %61,45 olarak elde edilmiştir.

DFA yapan 115 çalışma incelendiğinde %90,43'ünde DFA varsayımlarının kontrol edilmediği ya da raporlanmadığı, %9,56'sında ise varsayımların kontrol edildiği gözlenmiştir. Kestirim yöntemi olarak çalışmaların %9,57'sinde en çok olabilirlik, %1,74'ünde güçlü en çok olabilirlik (Robust ML) yöntemi kullanılmıştır. Çalışmaların %88,70'inde ise kestirim yöntemi raporlanmamıştır. Çalışmaların %79,13'ünde yol diyagramı, %27,83'ünde t-değerleri ve %83,48'inde faktör yükleri raporlanmıştır. Yol diyagramına yer vermeyen 24 çalışmanın 12'sinde faktör yükleri raporlanırken 12'sinde faktör yükleri raporlanmamıştır. χ^2/sd değerleri incelendiğinde ortalama değer 2,60 olduğu gözlenmiştir. Çalışmaların %2,59'u 5'ten χ^2/sd büyük oranına sahiptir. Ki kare değerlerinin anlamlılığını gösteren p değerleri çalışmaların %55,65'inde raporlanmıştır.

DFA yapılan araştırmalarda raporlanan RMSEA değerleri incelendiğinde %6,03'ünde RMSEA değeri kabul edilebilir aralıkların dışında olduğu gözlenmiştir. Ortalama değeri ise 0,086'dır. Benzer şekilde raporlanan indeksler incelendiğinde RMR'nin ortalaması 0,064 olduğu ve araştırmaların %21,88'inde 0,08'den büyük olduğu söylenebilir. SRMR'nin ortalaması 0,051 olduğu ve araştırmaların %1,19'unda 0,10'dan büyük olduğu, NFI'nin ortalamasının 0,921 ve araştırmaların %18,33'ünde 0,90'dan küçük olduğu gözlenmiştir. NNFI(TLI)'nin ortalaması 0,929 olduğu ve araştırmaların %20,93'ünde 0,90'dan küçük olarak raporlandığı söylenebilir. CFI'nin ortalaması 0,943 ve araştırmaların %38,74'ünde 0,95'in altında, GFI'nin 0,909 ve araştırmaların %30'unda 0,90'ın altında, AGFI'nin ortalaması ise 0,879 ve araştırmaların %29,11'inin 0,85'in altında olduğu gözlenmiştir. IFI, RFI, PNFI ve PGFI indeksleri incelendiğinde ortalamalarının sırasıyla 0,958, 0,939, 0,661 ve 0,618 olduğu gözlenmiştir. Yine bu indeksleri raporlayan çalışmalar incelendiğinde IFI için %1,92'sinin, RFI için %3,70'inin, PNFI ve PGFI indeksleri için ise tümünün (5 çalışma) 0,90'dan küçük olduğu gözlenmiştir.

Araştırma bulgularına göre bazı çalışmalarda AFA ve DFA yapılmadığı bazılarında ise AFA ve DFA'yı aynı örnekleme yürüttükleri gözlenmiştir. Çapraz geçerlik çalışmaları haricindeki bu tür çalışmalar için AFA ve DFA farklı örneklemlerde yürütülmelidir. Araştırmaların bazılarında sadece AFA ya da sadece DFA yapılmıştır. Sadece AFA yapılması yapının bilinmediği durumlarda kullanılmaktadır. Ancak uyarlama çalışması yapılan ölçeklerin diğer kültürlerdeki yapısı bilindiğinden DFA ile bu yapının benzer olup olmadığı araştırılabilir. Örneklem büyüklüğü ortalamaları analizler için yeterli olduğu söylenebilir. Ayrıca araştırma boyunca kullanılan yöntemlerin neler olduğuna yer verilmelidir. Açıklanan varyans oranları incelendiğinde kabul edilebilir olduğu gözlenmiştir. Analiz varsayımlarının kontrol edilmemesi hatalı sonuçlar doğurabileceğinden DFA'da varsayımların kontrolüne önem verilmelidir. Uyum istatistikleri incelendiğinde genel olarak kabul edilebilir aralıklarda yer aldığı ancak PNFI ve PGFI istatistiklerinin aralıklar dışında olduğu söylenebilir.

Teachers' Reflection On The Performance Of Graduate Education: Teacher Opinions

Fazilet Gül İnce Aracı

Gazi Üniversitesi

Abstract No: 790 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

The purpose of this study was to gather opinions about how the teachers are reflected in the performance of their graduate education. For this purpose, interviews and focus group interviews were conducted with teachers working in public school. In order to obtain detailed information, content analysis is used in analyzing the obtained data. As a result of the analysis, the themes and categories obtained were presented, the reasons why teachers receive graduate education, their effect on the performance of the education, their opinions about the difficulties in the education process and their teachers' opinions about the performance of their graduate educated colleagues were presented.

Purpose

YÖK (The Council of Higher Education Council) President Prof Dr. Yekta SARAÇ signaled that graduate education would be compulsory in the press release dated October (2017) (Eğitim Ajansı, 2017). The relationship between teachers' educational status and student performance has been investigated for years. The quality of the teachers is also a feature of TIMSS (International Mathematics and Science Tendency Study) teacher questionnaires applied in Turkey. When the field was examined in summer, it was seen that there was no meaningful effect on the success of the students in the studies conducted according to the TIMSS Turkey examination teacher questionnaire (Abazaoğlu, 2014; Aktaş, 2011 and Akyüz, 2006). This qualitative research has been conducted in order to examine the causes of this situation based on teacher opinions.

Method

This study is a case study in terms of revealing the results of in-depth research and real-life situations and discuss within their framework. While the research group of the study was established, the schools in which the graduate teachers were located were taken into consideration and 12 teachers of three middle schools were determined by the criterion sampling method. In this study, interviewing and focus group interviewing techniques were used based on the research purpose as well as data gathering methods considering the opinions, experiences and emotions of the individuals. (Yıldırım, Simsek, 2013). Semi-structured interview forms were used in interviews to look for answers to research problems. While analyzing the data obtained from the teachers through the interviews, content analysis was used. In the framework of the representability of the questions, the questions directed to the teachers in the research were related to the post-graduate education and teacher performance. Against the threat of underrepresentation of the structure, face-to-face interviews were held with the participants and detailed information was gathered from the participants (Messick, 1995). The Krippendorff Alpha coefficient was calculated to ensure the reliability of the data during the researcher's data analysis process.

Findings and Results

The data collected from the teachers in the study were collected under 34 categories after they were divided into units. The relationships between the categories were taken into account and 6 general

themes were determined functionally. The themes identified are reasons for receiving graduate education, changes that teachers have experienced since graduate education, challenges to graduate education, challenges to overcome difficulties, reasons for ineffectiveness of graduate education, and finally, colleague review. According to the result of the content analysis, the reason stated most of the teachers' graduate education was the promotion in the duty. This is followed by academic career and professional/personal development. According to teachers' views, it is the most stated opinion that there has not been any change since the teachers' graduate study. This view was followed by improvement in classroom management. Teachers stated that they had the most permission problem. According to the teachers' views, adjusting the class hours was the most frequently presented opinion, as the most common problem was the tolerance. The most common reason for the ineffectiveness of post-graduate education by teachers is that the area of the teacher's branch and graduate education is different. Finally, teachers have indicated that the performance of their colleagues is most influenced by the experience.

In the direction of the findings of the study, it may be suggested that the cooperation between the university and the schools should be done in order for the teacher to receive the graduate education in his / her field and to overcome the difficulties during the graduate education.

Öğretmenlerin Lisansüstü Eğitim Almalarının Performanslarına Yansımaları: Öğretmen Görüşleri

Fazilet Gül İnce Aracı

Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 790 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Bu çalışma, ülkemizdeki öğretmenlerin lisansüstü eğitim almalarının performanslarına nasıl yansıdığı hakkında görüş toplama amacıyla yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda devlet okulunda çalışan öğretmenler ile görüşme ve odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Detaylı bilgi edinmek amacıyla, elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi kullanılmıştır. Analiz sonucunda elde edilen tema ve kategoriler sunulmuş, öğretmenlerin lisansüstü eğitim alma sebepleri, eğitimin performanslarına olan etkisi, eğitim sürecinde yaşadığı zorluklar hakkındaki görüşleri ve öğretmenlerin lisansüstü eğitim alan meslektaşlarının performansı hakkındaki fikirlerine yer verilmiştir.

Amaç

YÖK (Yükseköğretim Kurulu) Başkanı Prof. Dr. Yekta SARAÇ, Ekim (2017) tarihli basın açıklamasında lisansüstü eğitimin zorunlu olacağına dair sinyal vermiştir (Eğitim Ajansı, 2017). Öğretmenlerin eğitim durumu ile öğrenci performansı arasındaki ilişki yıllardır araştırılan bir husustur. Ülkemizde uygulanan TIMSS (Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Çalışması) öğretmen anketleri kapsamında ele alınan bir nitelik de öğretmenlerin eğitim düzeyidir ve alan yazına bakıldığında ülkemizde yapılan TIMSS sınavı öğretmen anketi verilerine göre yapılan çalışmalarda öğretmenlerin lisansüstü eğitim almasının öğrenci başarısına anlamlı etkisinin olmadığını görülmüştür (Abazaoğlu, 2014; Aktaş, 2011 ve Akyüz, 2006). Bu durumun nedenlerinin öğretmen görüşlerine dayalı olarak incelenmesi amacıyla nitel araştırma gerçekleştirilmiştir.

Yöntem

Bu çalışma olguyu kendi gerçek yaşam çerçevesi içinde ele alıp derinlemesine araştırması ve duruma ilişkin sonuçların ortaya konması açısından bir durum çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubu oluşturulurken lisansüstü eğitim yapan öğretmenlerin bulunduğu okullar dikkate alınmış olup, ölçüt örnekleme yöntemi ile üç ortaokulun 12 öğretmeni belirlenmiştir. Bu çalışmada hem araştırma amacı temel alınarak, hem de bireylerin görüşlerini, deneyimlerini ve duygularını ifade edebilme açısından daha güçlü olduğu düşünülerek veri toplama yöntemlerinden görüşme ve odak grup görüşme teknikleri kullanılmıştır (Yıldırım; Şimşek, 2013). Görüşmelerde araştırma problemlerine yanıt aramak üzere yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Görüşmeler aracılığıyla öğretmenlerden elde edilen veriler analiz edilirken izlenen süreçte içerik analizinden yararlanılmıştır. Araştırmada öğretmenlere yöneltilen sorular yapının temsil edilebilirliği çerçevesinde, lisansüstü eğitimle ve öğretmen performansı ile ilişkilendirilmiştir. Yapının eksik temsil edilmesi tehdidine karşı katılımcılar ile yüz yüze görüşmeler yapılarak ayrıntılı bilgi toplanmış, katılımcılardan görüşme sonunda onay istenmiştir (Messick, 1995). Araştırmanın veri analizi sürecinde verilerin güvenilirliğinin sağlanması için Krippendorf Alfa katsayısı hesaplanmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmada öğretmenlerden toplanan veriler birimlere ayrıldıktan sonra 34 kategori altında toplanmıştır. Kategorilerin aralarındaki ilişkiler göz önünde bulundurulmuş ve işlevsel olarak 6 genel tema belirlenmiştir. Belirlenen temalar; Öğretmenlerin lisansüstü eğitim alma nedenleri, Öğretmenlerin lisansüstü eğitimden sonra yaşadıkları değişiklikler, Öğretmenlerin lisansüstü eğitime ilişkin yaşadığı zorluklar, Zorlukların üstesinden gelmek için yapılması gerekenler, Öğretmenlere göre lisansüstü eğitimin etkisizliğinin nedenleri ve son olarak Meslektaş değerlendirmesidir. İçerik analizi sonucuna göre, öğretmenlerin lisansüstü eğitim almalarının en çok belirtilen sebebi görevde yükselme olmuştur. Bunu akademik kariyer ve mesleki/kişisel gelişim takip etmektedir. Öğretmen görüşlerine göre, öğretmenlerin lisansüstü eğitim almalarından sonra performanslarında bir değişiklik yaşamadıkları en çok belirtilen görüştür. Bu görüşü sınıf yönetiminde iyileşme olması takip etmiştir. Öğretmenler, lisansüstü eğitimleri sırasında en çok izin alma sorunu yaşadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmen görüşlerine göre en sık yaşanan sorun izin sıkıntısı olduğu için, zorlukların üstesinden gelmek için, lisansüstü eğitim sırasında ders saatlerinin ayarlanması en çok sunulan görüş olmuştur. Öğretmenlere göre lisansüstü eğitiminin etkisiz olmasının en çok belirtilen nedeni, öğretmenin branşı ile lisansüstü eğitim aldığı alanın farklı olmasıdır. Son olarak öğretmenler meslektaşlarını değerlendirmiş, lisansüstünü eğitimi kendi branşında almış olmasının performansını artırdığını, farklı alanda lisansüstü eğitim almanın, öğretmenlik mesleğini icra ederken performansı artırmadığı görüşünü savunmuşlardır. Öğretmenler, meslektaşlarının performansının en çok deneyimden etkilendiğini belirtmişlerdir.

Araştırmanın bulguları doğrultusunda, öğretmenlerin kendi alanlarında lisansüstü eğitim almaları ve lisansüstü eğitiminde karşılaştığı zorlukların üstesinden gelebilmek için üniversite ve okullar arasında işbirliğinin yapılması önerilebilir.

Identifying Mediating Roles Of Perseverance and Openness To Problem Solving On The Relationship Between Socio-Economic Status and Math Success In Pisa 2012 Turkey

Seval Kula Kartal¹, Ömer Kutlu¹

¹Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı

Abstract No: 537 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The social environment of students and the support given by this environment have substantial effects on both cognitive and non-cognitive characteristics of students. Socio-economic status of family can be thought as an external variable, being more difficult to intervene to change its negative affects on students into the positive than internal variables. However, huge numbers of study showing its relationship with success make it a significant variable that should be taken into consideration in education.

The studies related to how the negative effects of low socio-economic status of family on students' achievement might be decreased reveal that making positive changes on the mediator variables could reduce the negative effects of the socioeconomic status. So, investigating indirect affects of socio-economic status on success is significant in that this enables to have knowledge of how to lessen the affects of socio-economic status on success. It is very important to analyze the mediation roles of the variables like perseverance and openness to problem solving that can be developed and intervened on the relationship between socioeconomic status and achievement. In accordance with this idea, this study aims at investigating the relationship between socio-economic status and PISA success and mediating roles of perseverance and openness to problem solving on this relationship.

Method

The mediating roles of perseverance and openness to problem solving are investigated on the sample comprised of 3190 students and selected from PISA 2012 Turkey. The mediation effects of perseverance and openness to problem solving are analyzed by depending on the criteria specified for mediation analyses and by using regression analysis. Sobel test is also applied so as to test the significance of mediating relationships of perseverance and openness to problem solving on the relationship between socio-economic status and PISA Math success.

Results

The results reveal that socio-economic status of the students is a significant predictor of their Math success in PISA 2012. There is a significant positive relationship between the socio-economic status of the students and their Math success. Besides, socio-economic status of students affects their openness to problem solving levels positively. In other words, socio-economic status is a significant predictor of students' openness to problem solving. The results reveal that including openness to problem solving in the regression model substantially reduces the effect of socio-economic status on Math success, supporting the role of openness to problem solving as a partial mediator. The result of Sobel test brings out that mediating effect of openness to problem solving is significant, ($z=6.638$, $p>0.001$). Socio-economic status of students has a positive and significant relationship with their perseverance. Including perseverance in the model reduces the effect of socio-economic status on Math success, supporting the

role of perseverance as a partial mediator. The result of Sobel test reveals that mediating effect of perseverance is significant ($z=3.633$, $p<0.001$).

Conclusion

Based on the results of the study, it is concluded that socio-economic status of the students has significant relationships with their Math success, perseverance and openness to problem solving. Perseverance and openness to problem solving cause the relationship between socio-economic status and Math success to decrease to some extent, besides mediating roles of both openness to problem solving and perseverance are significant. These results indicate that perseverance and openness to problem solving provide a theoretical explanation for the relationship between socio-economic status and Math success. Thanks to their significant mediating roles, an increase in the openness to problem solving and persistence of the students having disadvantaged background in terms of socio-economic status might enable students to get rid of negative effects of their socio-economic status and increase their success. Typically, low socio-economic status students face greater challenges, have more limited educational recourses and support from their environment. These difficulties might hinder students from persevering while trying to attain a long-term goal. Thus, it might be stated that perseverance have a particularly significant role in increasing success among this demographic. So, it is recommended to teachers to include in class activities enabling students to understand the importance of the effort especially for low-income students. Furthermore, it is also suggested teachers to give more importance to apply assessment processes based on original and authentic tasks so as to enable students to be more open to different problem situations, require students to put more effort and use more strategies, be able to observe the development of students' persistence during executing tasks.

Pisa 2012 Türkiye Uygulamasında Öğrencilerin Matematik Başarıları İle Sosyoekonomik Düzeyleri Arasında Problem Çözmeye Açıklık ve Kararlılıklarının Aracılık Etkilerinin İncelenmesi

Seval Kula Kartal¹, Ömer Kutlu¹

¹Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı

Bildiri No: 537 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğrencilerin içinde yer aldıkları toplumsal çevre ve bu çevreden aldıkları destek onların hem bilişsel hem de bilişsel olmayan özelliklerini etkilemektedir. Öğrencilerin bireysel özelliklerinin olumsuz etkilerini olumluya çevirmek, sosyoekonomik düzeyin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerini olumluya çevirmekten daha kolaydır. Ancak, ailenin sosyoekonomik koşullarının öğrencinin akademik başarısı üzerindeki etkisini ortaya koyan çalışmalar, bu değişkenin eğitimde de göz önünde bulundurulması gerektiğini göstermiştir.

Ailenin içinde bulunduğu düşük sosyoekonomik koşulların, öğrencinin akademik başarısı üzerindeki olumsuz etkilerinin nasıl azaltılabileceğiyle ilgili çalışmalar, bazı aracı değişkenler üzerinde olumlu yönde değişiklikler yapılarak sosyoekonomik koşulların olumsuz etkisinin azaltılabileceğini açığa çıkarmıştır. Bu nedenle, ailenin sosyoekonomik koşullarının akademik başarı üzerindeki doğrudan etkilerinin yanında, dolaylı etkilerinin de incelenmesi önemlidir. Sosyoekonomik düzey gibi değiştirilmesi

güç olan dışsal faktörün başarı üzerindeki etkisinin, bu ilişkiye aracılık eden öğrenci özelliklerinin geliştirilmesiyle en aza indirilebilmesinin mümkün olacağı düşünülmektedir. Kararlılık ve problem çözmeye açıklık gibi geliştirilmesi ve müdahale edilmesi daha olanaklı olan öğrenci özelliklerinin, sosyoekonomik düzey ve akademik başarı arasındaki aracılık etkilerini ortaya çıkaracak araştırmaların yapılması önemli görülmektedir. Bu anlayış doğrultusunda yapılması hedeflenen çalışmanın amacı öğrencilerin sosyoekonomik düzeyleri ile PISA 2012 uygulaması matematik başarıları arasında kararlılık ve problem çözmeye açıklık değişkenlerinin aracılık etkilerinin incelenmesidir.

Yöntem

Kararlılık ve problem çözmeye açıklık değişkenlerinin aracılık etkileri, PISA 2012 uygulaması Türkiye örneğinde kayıp veri içermeyen 3190 öğrenci üzerinde analiz edilmiş ve aracılık analizleri için belirtilen ölçütlere dayalı olarak regresyon analiziyle incelenmiştir. Ayrıca, aracılık etkilerinin anlamlılığını test etmek için Sobel testi uygulanmıştır.

Bulgular

Öğrencilerin sosyoekonomik düzeyleri ile matematik başarıları arasında anlamlı pozitif ilişkiler bulunmuştur. Sosyoekonomik düzey matematik başarısının anlamlı bir yordayıcısıdır. Regresyon modeline problem çözmeye açıklık değişkeninin dahil edilmesi, sosyoekonomik düzeyin matematik başarıları üzerindeki etkisinde bir miktar düşüş meydana getirmiştir. Bu durum, problem çözmeye açıklık değişkeninin sosyoekonomik düzey ile matematik başarıları arasında kısmi aracılık etkisinin olduğunu desteklemektedir. Sobel testi sonuçları, problem çözmeye açıklığın aracılık etkisinin anlamlı olduğunu göstermiştir ($z=6,638$, $p>0,001$). Öğrencilerin sosyoekonomik düzeyleriyle, kararlılıkları arasında da pozitif ve anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Kararlılık değişkeninin regresyon modeline dahil edilmesi, sosyoekonomik düzeyin başarı üzerindeki etkisinde düşüş meydana getirmiştir. Sobel testi sonucu, kararlılığın aracılık etkisinin anlamlı olduğunu göstermiştir ($z=3,633$, $p<0,001$).

Sonuç

Araştırmanın bulgularına dayanılarak, öğrencilerin sosyoekonomik düzeyleri, matematik başarıları, kararlılıkları ve problem çözmeye açıklıkları arasında anlamlı ilişkilerin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Problem çözmeye açıklık ve kararlılık sosyoekonomik düzey ile matematik başarıları arasındaki ilişkinin bir miktar azalmasına neden olmaktadır. Hem problem çözmeye açıklık hem de kararlılık değişkeninin aracılık etkisi anlamlıdır. Bu sonuçlar, kararlılık ve problem çözmeye açıklık değişkenlerinin, sosyoekonomik düzey ile matematik başarıları arasındaki ilişkiye kuramsal bir açıklama sağladığını göstermektedir. Sosyoekonomik düzey bakımından dezavantajlı olan öğrencilerin kararlılıklarında ve problem çözmeye açıklıklarında meydana gelecek bir artış, öğrencilerin sosyoekonomik koşulların neden olduğu olumsuz etkilerden kurtulmasını ve başarılarını bir miktar arttırmalarını sağlayabilir. Tipik olarak, sosyoekonomik düzeyi düşük olan öğrenciler daha fazla güçlüklerle karşılaşmakta, daha sınırlı kaynaklara ve çevresel desteğe sahip olmaktadır. Bu zorluklar, uzun süreli bir hedefe ulaşmaya çalışırken öğrencileri kararlı biçimde çaba göstermekten alıkoyabilir. Bu nedenle, kararlılığın özellikle bu sosyoekonomik düzeyde, başarının arttırılmasında önemli bir rolünün olduğu söylenebilir. Buna dayanarak, öğretmenlere, özellikle sosyoekonomik düzey bakımından dezavantajlı olan öğrencilerle, çaba göstermenin önemini anlamalarını sağlayacak sınıf içi etkinlikler yapmaları önerilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin farklı problem durumlarına daha açık olmalarını ve kararlılık göstermelerini sağlayabilmek için, öğrencilerin çaba göstermelerini, farklı stratejiler denemelerini gerektirecek ve öğrencilerin gösterdikleri çaba açısından izlenmesini sağlayacak otantik görevleri içeren durum belirleme çalışmaları yapılması önerilmektedir.

Comparison Of International Timss 2011 Proficiency Levels and Cut-Off Scores Set Using Cluster Analysis

Mahmut Sami Koyuncu¹, Ayşenur Erdemir¹, Bayram Çetin¹

¹Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD.

Abstract No: 1305 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of the Study

Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) is a survey research in which students of 4th and 8th grade levels are evaluated in terms of knowledge and skill in the field of science and mathematics. The aim of the TIMSS is to measure the students' success of mathematics and science, to state and evaluate how learning and teaching is performed in the schools, quality and efficiency of education system and the difference among the education systems of the countries participated. Via TIMSS reports, mean scores taken by students in mathematics and science tests are presented. In addition, proficiency levels related to those scores and international cut-off scores for the proficiency levels are defined in these reports. Thus, countries can view proficiency levels of their students. Cut-off scores define proficiency levels of students in specific fields and provide the evaluation of the students' performance based on countries participated comparatively through the exams like TIMSS and PISA. By reviewing literature, whether cut-off scores set by standard setting procedures is valid or not has been ignored in the studies in which cut-off scores are defined. Besides, although cut-off scores set for the international proficiency levels make the comparison of counties possible, there is no such cut-off scores for the countries themselves in order to evaluate their performance just for each country in itself. Therefore, it has been seen that studies about the validity of standard setting are not sufficient and there is no specific cut-off scores for each country itself, which shows the necessity of a work related to these subjects.

Methods

The aim of the study is to compare TIMSS 2011 proficiency levels with the proficiency levels defined by the researchers using cluster analysis for Turkey, Korean, Norway and Morocco in 4th and 8th grades and in the fields of science and mathematics. Therefore, it is tried to be reached that these cut-off scores for each country can serve the evaluation of each country itself. Study group of this research consists of students attending TIMSS 2011 from Korean, which had high performance, Norway with intermediate success, Morocco with low-level performance and Turkey in which this study was performed. Both grade levels, 4th and 8th grades, have been included to the research. While selecting the countries, performance levels of them and condition of attending TIMSS in both grade levels have been taken into consideration. For this research, the data gathered from related countries' students was taken from TIMSS 2011 database. Cut-off scores for these four countries selected in this study for each grade level and course type were defined using cluster analysis. Then, proficiency levels according to these cut-off scores were compared to the general TIMSS 2011 proficiency levels, and so the difference between these levels and percentage of agreement have been examined.

Results and Conclusion

According to the results, cut-off scores set using cluster analysis for Korea were higher than TIMSS international cut-off scores in both grade levels and both of the fields, mathematics and science. Cut-off scores set for Morocco, Norway and Turkey were lower than TIMSS international cut-off scores. Morocco,

which has low rang among all the countries, has the biggest difference in cut-off scores between its own cut-off scores set using cluster analysis and the international ones. Nonetheless, the lowest differences between cut-off scores are in Turkey for 8th grades and Norway for 4th grades. The highest percentage of agreement between students' position related to TIMSS international proficiency levels and their ranks related to the proficiency levels defined by the researchers using cluster analysis is for Turkey and Norway in terms of grade levels and course field. On the other hand, the lowest percentage of agreement is for Korea and Morocco. When the agreement between international proficiency levels and the ones defined using cluster analysis was analysed, the values about agreement varied between 8.1% - 70.0%. It has been found that the percentage of agreement was low overall. In addition, according to the proficiency levels defined by the researchers, while the successes of Morocco, Norway and Turkey seem improved against international proficiency levels, the successes of Korea seem get worse against international proficiency levels. Consequently, it is suggested that each country may evaluate their success for their sample on their own using standard setting procedures instead of taking international proficiency levels as a reference in evaluating their inner performance.

Timss 2011 Uluslararası Yeterliklerinin Kümeleme Analiziyle Belirlenen Kesme Puanlarıyla Karşılaştırılması

Mahmut Sami Koyuncu¹, Ayşenur Erdemir¹, Bayram Çetin¹

¹Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD.

Bildiri No: 1305 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması olan TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) 4. ve 8. sınıf düzeyindeki öğrencilerin matematik ve fen bilimleri alanlarında kazandıkları bilgi ve becerilerin değerlendirilmesine yönelik bir tarama araştırmasıdır. TIMSS'in genel amacı; araştırmaya katılan ülkelerin matematik ve fen alanlarındaki öğrenci başarılarını ölçmek, öğrenim ve öğretimin okullarda nasıl gerçekleştiğini, eğitim sisteminin etkinlik ve verimliliğini, ülkelerin eğitim sistemleri arasındaki farklılıkları belirlemek ve değerlendirmektir. TIMSS araştırmalarında öğrencilerin matematik ve fen testinden almış oldukları ortalama puanlara ek olarak bu puanlara ilişkin yeterlikler ve bu yeterlikler için uluslararası kesme puanları tanımlanmıştır. Bu sayede ülkeler, öğrencilerinin yeterlik düzeylerini inceleyebilmektedir. Belirlenen kesme puanları öğrencilerin belirli alanlardaki yeterliliklerini tanımlamakta ve TIMSS, PISA gibi uluslararası sınavlarda ülkeler bazında öğrencilerin performanslarının değerlendirilmesini sağlamaktadır. Literatür taraması sonucunda standart belirleme çalışması yapılan çalışmalarda genellikle belirlenen kesme puanının geçerli olup olmadığının değerlendirilmesinin ihmal edildiği görülmüştür. Ayrıca TIMSS uluslararası yeterlik düzeyleri için belirlenen kesme puanlarının ülkelerin birbirleriyle karşılaştırmasına olanak verirken ülkelerin kendi içinde değerlendirilmesi için belirlenmiş herhangi bir kesme puanı bulunmamaktadır. Bu nedenle standart belirlenmenin geçerliğinin değerlendirmesine yönelik ve ülkelerin kendi içerisinde değerlendirilmesi için bir kesme puanı yetersizliğin mevcut olduğu ve bu konuda çalışma yapma gereksinimi olduğu görülmektedir.

Yöntem

Bu araştırmanın amacı, Kore, Norveç, Fas ve Türkiye için TIMSS 2011 8.sınıf ve 4. sınıf düzeyinde matematik ve fen alanlarında kümeleme analiziyle belirlenen yeterlik düzeylerini TIMSS 2011 uluslararası

yeterlilik düzeyleriyle karşılaştırmak, ülkelerin kendi içerisinde değerlendirilmesi olanak veren kesme puanları belirlenmektedir. Araştırmanın çalışma grubu, ülkelerin başarı sırası ve her iki sınıf düzeyinde de TIMSS 2011 çalışmasına katılma durumları dikkate alınarak, 8.sınıf ve 4 sınıf düzeyinde matematik ve fen bilgisinde yüksek başarı gösteren Kore, orta düzeye yakın başarı gösteren Norveç, düşük başarı gösteren Fas ve çalışmanın yapıldığı ülke olan Türkiye çalışma grubunu olarak belirlenmiştir. Çalışmada ilgili ülkelere ait veri setlerine TIMSS 2011 uluslararası veri tabanından ulaşılmıştır. Çalışma kapsamındaki ülkeler için her sınıf düzeyine ve ders türüne göre kümeleme analiziyle kesme puanı belirlenmiş, belirlenen bu kesme puanlarına göre oluşan yeterlik düzeyleri TIMSS 2011 uluslararası yeterlik düzeyleriyle karşılaştırılarak öğrencilerin uyuşma yüzdeleri ve yeterlik düzeylerindeki değişim incelenmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Elde edilen bulgulara göre, TIMSS 2011 8.Sınıf ve 4.Sınıf matematik ve fen alanı için kümeleme analiziyle belirlenen kesme puanlarının sadece Kore’de TIMSS uluslararası kesme puanlarından yüksek olduğu; Fas, Norveç ve Türkiye’de ise TIMSS uluslararası kesme puanlarından düşük olduğu belirlenmiştir. Kümeleme analiziyle belirlenen kesme puanlarının genel olarak TIMSS uluslararası kesme puanlarından en fazla farklılaşmanın olduğu ülke başarı sırası daha düşük olan Fas, en az farklılaşmanın olduğu ülke ise 8. Sınıf düzeyi için Türkiye ve 4.sınıf düzeyi için Norveç olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerinin TIMSS 2011 uluslararası dört yeterlik düzeyinde durumları ile kümeleme analiziyle belirlenen aynı yeterlik düzeylerindeki durumları için uyuşma yüzdesi ülkeler bazında incelendiğinde sınıf düzeyine ve ders türüne göre öğrencilerin en yüksek uyuşma yüzdesi Türkiye ve Norveç’te; en düşük ise Fas ve Kore ülkelerine ait olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kümeleme analiziyle belirlenen kesme puanlarına göre TIMSS uluslararası yeterlik düzeyleri arasındaki uyuşma açısından incelendiğinde elde edilen değerlerin %8,1 ile %70,0 arasında değiştiği ve genel olarak uyuşma yüzdesinin düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca kümeleme analiziyle belirlenen yeterlik düzeylerine göre Fas, Norveç ve Türkiye’nin başarısı TIMSS uluslararası yeterlik düzeylerine göre artmakta iken, Kore’nin başarısı azalmaktadır. Bu bağlamda ülkelerin kendi içindeki değerlendirmeleri için TIMSS uluslararası yeterlikleri kullanmak yerine kendi örneklemi için standart belirleme çalışması yapması önerilmektedir.

Evaluation Of The Effects Of Q-Matrix Misspecifications On Model-Data Fit In Dina and Rdina Models

Ömür Kaya Kalkan

Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1050 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective

Cognitive Diagnostic Models (CDMs) have been developed to determine whether or not the students possess a particular set of attributes. Recently, these models have attracted great attention from researchers in the field of education as these models contribute to classroom-based teaching and learning techniques. All CDMs use a Q-matrix to trace the relationship between the skills to be measured and items included in the test. The items are the rows of the Q-matrix, and the skills required to correctly answer these items are included in the columns. In order to correctly respond an item, the relevant cell is rated as "1" if the attribute is required and as "0" if the attribute is not required. As Q-matrix is determined with an expert opinion, there may be controversy over some of the items and in determining the attributes required to respond to these items. These specified conditions directly affect item parameter estimates acquired with CDM, classification of the examinees, goodness of fit statistics, and selection of the most appropriate CDM among others based on these statistics. For this reason, reliability and validity of the decisions based on the findings can become questionable. For that purpose, effects of misspecified Q-matrix on goodness of fit statistics acquired from certain CDMs have been investigated. These studies have endeavored to determine which CDM would be affected the least from misspecification of Q-matrix and provide more stable estimates.

Method

DINA (Deterministic Inputs Noisy and Gate), RDINA (Reparameterized Deterministic Inputs Noisy and Gate), HODINA (Higher Order Deterministic Inputs Noisy and Gate), and HORDINA (Higher Order Reparameterized Deterministic Inputs Noisy and Gate) were used as CDMs in the scope of the research. The analysis of the study was conducted over simulation data. For this purpose, a 24-item data set from 5000 candidates with g and s parameters ranging from 0.1 and 0.3 were created. Six attributes were included in the Q-matrix. First 8 items of the test (1-8) relate to 2 attributes in the Q-matrix, subsequent 8 items (9-16) relate to 3 attributes, and last 8 items (17-24) relate to 4 attributes. Generating of simulation data, DINA and HODINA model analyses were conducted using the Ox programming language. The LatentGold was used in RDINA and HORDINA analyses. AIC and BIC goodness of fit statistics were used in the assessment of model-data fit. Assuming that Q-matrix used in the data generating was accurately specified (without manipulation), g , s item parameter values, and AIC and BIC fit statistics were acquired. Using a completely randomized method, two item number were determined for 8 items associated to an attribute number (attribute 3) and for each different attribute number (3, 4, 5) and a total of 6 items were determined (2, 5, 9, 13, 17, 23). Then, cell value of the attribute 3 that was associated to item 2 of the test was converted from "1" to "0", and cell value of the same attribute for item 5 was converted from "0" to "1", and item parameter estimates and goodness of fit statistics were acquired from CDMs. Similar manipulations were made for items 9 and 13 and items 17 and 23 that were associated to attribute 3, and analyses were repeated. AIC and BIC goodness of fit statistics acquired from manipulated 3 data sets were compared with the values obtained from non-manipulated data set.

Results

When data set was analyzed with non-manipulated Q-matrix, goodness of fit statistics acquired from CDM models were as follows: for DINA model, AIC=137857, BIC=138580; for RDINA model, AIC=137755, BIC=138107; for HODINA model, AIC= 137750, BIC= 138108; and for HORDINA model, AIC= 137758, BIC= 138149. Two items associated to attributes 2, 3 and 4 were manipulated in the Q-matrix, and AIC and BIC values obtained from all models after 3 separate analyses were higher.

Conclusion

According to AIC and BIC goodness of fit statistics obtained from the study, in 3 different conditions with manipulation of the Q-matrix and all conditions without manipulation, RDINA model, one of the basic models, showed higher model-data fit than the DINA model, and among high order models, HODINA model showed higher model-data fit than the HORDINA model. However, currently DINA and HODINA models are more commonly used compared to reparameterized models (RDINA, HORDINA), and the analyses are less sophisticated and take less time. Due to these reasons, the use of HODINA model is recommended over DINA model due to the fact that HODINA model provides superior model-data fit than the DINA model when assessed based on AIC and BIC criteria in all conditions set in the scope of the research. As expected, higher AIC and BIC values were obtained in all conditions with manipulation when compared to non-manipulated condition. However, as the number of attributes associated to the items has increased (2, 3, 4), AIC and BIC values obtained from the models tended to approximate to the values obtained in non-manipulated conditions. The results obtained from the research reveal that items associated to a higher number of attributes were less likely to be affected by the misspecification of the Q-matrix than the items associated with lower number of attributes.

Q Matrisin Hatalı Belirlenmesinin, Dina ve Rdina Model-veri Uyumu Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi

Ömür Kaya Kalkan

Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 1050 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bilişsel Tanı Modelleri (BTM) öğrencilerin belirli özelliklere sahip olup, olmadıklarını belirlemek amacıyla geliştirilmiştir. Bu modeller sınıf içi öğretim ve öğrenme düzenlemelerine katkı sunabilmesi nedeni ile son yıllarda, eğitim alanındaki araştırmacıların yoğun ilgisini çekmektedir. Tüm BTM modelleri, ölçülmek istenen özellikler ile testte yer alan maddelerin ilişkilendirildiği bir Q matris kullanırlar. Q matriste maddeler satırlarda, maddelerin doğru cevaplandırılabilmesi için gereken özellikler ise sütunlarda yer almaktadır. Bir maddenin doğru cevaplandırılabilmesi için o özellik gerekli ise ilgili hücre "1", değilse "0" değerini almaktadır. Q matris genellikle uzman görüşü ile belirlendiğinden, bazı maddeler ile bu maddelerin cevaplanması için gerekli özelliklerin belirlenmesinde ihtilaflı durumlar söz konusu olabilmektedir. Belirtilen bu durumlar BTM ile elde edilen madde parametre kestirimlerini, testi alan bireylerin sınıflandırılmasını, uyum iyiliği istatistiklerini ve bu istatistiklere dayalı birden fazla BTM modeli arasından en uygun olanın seçimini doğrudan etkilemektedir. Bu nedenle, elde edilen bulgulara dayalı olarak alınan kararların güvenilirlik ve geçerliği de sorgulanabilir hale gelmektedir. Bu amaçla, Q matrisin hatalı belirlenmesinin bazı BTM modellerinden elde edilen uyum istatistikleri üzerindeki etkileri

araştırılmıştır. Böylece Q matrisin hatalı belirlenmesi durumunda, hangi BTM modelin bu durumdan daha az etkileneceği ve daha kararlı kestirimler sağlayacağı belirlenmeye çalışılmıştır.

Yöntem

Araştırma kapsamında DINA (Deterministic Inputs Noisy and Gate), RDINA (Reparameterized Deterministic Inputs Noisy and Gate), HODINA (Higher Order Deterministic Inputs Noisy and Gate) ve HORDINA (Higher Order Reparameterized Deterministic Inputs Noisy and Gate), BTM modelleri kullanılmıştır. Araştırmanın analizleri benzetim verileri üzerinden gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla g ve s parametre değerleri 0.1 ile 0.3 arasında değişen, 5000 adaya ait 24 maddelik bir veri seti üretilmiştir. Q matriste 6 özellik yer almaktadır. Testte yer alan ilk 8 madde (1-8), Q matriste yer alan 2 özellik, sonraki 8 madde (9-16), 3 özellik ve son 8 madde (17-24) ise 4 özellik ile ilişkilendirilmiştir. Benzetim verisi üretimi, DINA ve HODINA model analizleri Ox programlama dilinde gerçekleştirilmiştir. RDINA ve HORDINA analizleri için LatentGold kullanılmıştır. Model-veri uyumunun değerlendirilmesinde AIC ve BIC uyum iyiliği istatistikleri kullanılmıştır. Veri üretiminde kullanılan Q matrisin doğru şekilde belirlendiği varsayılarak (manipülasyonsuz) belirtilen 4 model ile g, s madde parametre değerleri ve AIC, BIC uyum istatistikleri elde edilmiştir. Tamamen tesadüfi yöntem ile bir özellik numarası (özellik 3) ve her bir farklı özellik sayısı (3, 4, 5) ile ilişkili 8 madde için ikişer madde numarası olmak üzere toplam 6 madde numarası (2, 5, 9, 13, 17, 23) belirlenmiştir. Ardından, testin 2. maddesi ile ilişkilendirilen 3. özelliğin hücre değeri "1" iken "0", 5. madde için ise aynı özelliğin hücresi "0" iken "1" yapılarak belirtilen BTM modellerinden madde parametre kestirimleri ve uyum iyiliği istatistikleri elde edilmiştir. Benzer manipülasyon işlemleri, 3. özellik ile ilişkilendirilen 9. ve 13. maddeler ile 17. ve 23. maddeler için de yapılarak analizler tekrar edilmiştir. Manipüle edilen 3 farklı veri setinden elde edilen AIC ve BIC uyum iyiliği istatistikleri, manipüle edilmemiş veri setinden elde edilen değerler ile karşılaştırılmıştır.

Bulgular

Manipüle edilmemiş Q matris ile veri seti analiz edildiğinde, BTM modellerinden elde edilen uyum istatistiği değerleri DINA model için AIC=137857, BIC=138580, RDINA model için AIC=137755, BIC=138107, HODINA model için AIC= 137750, BIC= 138108, HORDINA model için AIC= 137758, BIC= 138149 olmuştur. Sırası ile 2, 3 ve 4 özellik ile ilişkili ikişer maddenin Q matriste manipüle edildiği, 3 ayrı analiz sonucunda tüm modellerden elde edilen AIC ve BIC değerleri daha yüksek çıkmıştır.

Sonuç

Araştırma kapsamında elde edilen AIC ve BIC uyum istatistiği değerlerine göre, Q matrisin manipüle edildiği 3 farklı koşul ve manipüle edilmediği tüm koşullarda, temel modellerden RDINA model, DINA modele göre, yüksek düzey modellerde ise HODINA model, HORDINA modele göre daha yüksek model-veri uyumu göstermiştir. Ancak DINA ve HODINA modeller günümüzde reparametrize modellere (RDINA, HORDINA) göre daha yaygın kullanılmakta, analizlerin gerçekleştirilmesi daha basit ve az zaman almaktadır. Bu nedenlerden dolayı DINA modeller arasında bir tercihte bulunulması gerekirse, araştırma kapsamında oluşturulan tüm koşullarda AIC ve BIC kriterlerine göre HODINA modelin, DINA modele göre daha yüksek model-veri uyumu sağlaması nedeni ile HODINA modelin kullanılması önerilmektedir. Beklenildiği üzere manipülasyonlu tüm koşullarda, manipülasyonsuz koşula göre daha yüksek AIC ve BIC değerleri elde edilmiştir. Ancak, maddelerin ilişkilendirildiği özellik sayısı arttıkça (2, 3, 4) modellerden elde edilen AIC ve BIC değerleri manipülasyonsuz koşuldan elde edilen değerlere yaklaşmaya başlamıştır. Araştırma kapsamında elde edilen bulgular, daha fazla sayıda özellik ile ilişkilendirilen maddelerin, daha az özellik ile ilişkilendirilen maddelere göre, Q matrisin hatalı belirlenmesinden daha az etkilendiklerini ortaya koymaktadır.

The Shape Of Individual Differences For Measures Of The Affective Domain

Nilüfer Kahraman¹, Derya Çavdar¹, Esra Sözer¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 802 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: Properly measuring non-cognitive competencies from the affective domain has long been a real challenge to the researchers in the social sciences. Although great strides were made to adapt the existing methodologies to handle some of the difficulties, researchers are often unsatisfied or uncomfortable with ordinal data altogether. This study is a part of a larger on-going project that aims to develop new and improved alternative modes of assessments and focuses on delineating some of the distributional issues involved in the analyses of the resulting data. More specifically, the purpose of this study is to underline the importance of conducting in-depth studies on the distributional properties of measurement data and to illustrate how empirically, i.e., realistically, identifying distributional properties of the states and the traits of interests may help address some of the psychometric issues faced, especially when measuring non-cognitive skills through the conventional one-time and one-scale administrations alone.

Method: Distributional properties of the measures of a set of emotional states and related non-cognitive traits, such as, motivation and happiness, were investigated through an in-depth analysis of weekly ratings collected from over 100 college students over 12 weeks of time. During the first 11 weeks, participants were invited every Sunday to fill an on-line Emotion Scale asking them to provide self-ratings on 28 different emotional states on a scale of 1 to 5, 5 indicating the highest level of association felt "then and there as they filled the Scale". The 12th and the closing on-line Emotional Scale administration was the same, except that it asked participants to rate themselves on the emotional states as they felt "in general". The weekly on-line applications of the scale was accessible to participants Monday through Wednesday.

Results: One important finding of this study is that, observed distributions of emotional states and related non-cognitive skills tend to differ among themselves. Our results suggest that there might be at least three distinct distribution categories for the observed states/traits (1) one for those that show normal or approximately normal distributions, (2) one for those that show negatively or positively skewed distributions and (3) another for those that show very flat or irregular or unstable distributions over time. It appears that the first category mostly consists of traits that are commonly regarded as positive, such as, motivated and happy, while the second category mostly consists of those that are commonly regarded as negative, such as, bored and sad. Almost all of the states and traits in these two categories of distributions remained quite stable in their shape throughout the weeks, while those of third category, which included states, such as, stressed and worried, appeared to be somewhat flat and were susceptible to weekly fluctuations.

Conclusions: The results of this study show that, when measuring non-cognitive skills from the affective domain, it might be very important to observe individuals over a period of time to distinguish "state" versus "trait" status of the measured variables. An empirical analysis of between-person differences given distributional properties is highly recommended, when possible, along with a longitudinal follow-up analysis of these properties. Our results suggest that extra caution must be exercised, for example, when wording or reverse coding survey items by assuming that a negative undertone of an item can be reversed by reverse coding the ratings in the data. According to our results, the respondents' ratings on "sad" would no way be near to their ratings on "happy" when and if reverse coded, for almost

all negative emotion distributions were highly skewed while almost all positive emotion distributions were approximately normal.

Improving our understanding of distributional properties of states and traits from the affective domain that are commonly studied in the field of psychological and educational measurement would help us assess the psychometric quality of the measurement tools utilized in the field better. Any strides towards better quality assessment data, in turn, would help researchers come closer to using more advanced statistical models, such as, latent profile analysis, which would require high quality psychometric data, yet also, would allow modeling inner-relations of the competencies of interests in a more elaborative way. Conventional one-time applications intrinsically assume that individuals do not change over time with respect to the traits being measured, and hence, may not be the best option for studying the affective domain. Our results suggest that a longitudinal approach that can take change into account might be a useful alternative to the conventional approach.

Duyuşsal Alan Ölçümlerindeki Bireysel Farklılıkların Dağılımsal Özellikleri

Nilüfer Kahraman¹, Derya Çavdar¹, Esra Sözer¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 802 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Duyuşsal alanla ilgili yeterliliklerinin sağlıklı bir biçimde ölçülememesi sosyal bilimler alanında çalışan araştırmacılar için oldukça önemli bir sorundur. Mevcut doğru cevap temelli bilişsel alan ölçme yöntemlerinin, doğru yerine yeğlenen cevabın olduğu duyuşsal alan ölçümlerinde de kullanılabilmesi için birçok çalışma yapılmış olmasına rağmen, alan yazında geline nokta, birçok yönetsel araştırmacı için yeterli olmaktan hala çok uzaktır. Bu çalışma, bu doğrultuda, duyuşsal alan becerilerinin ölçülmesinde kullanılabilecek alternatif ölçme modaliteleri ve test desenleri geliştirmeyi amaçlayan daha geniş çaplı bir araştırmanın bir parçası olarak yapılmıştır ve sırlama ölçeği ile ölçülen farklı duygusal durum ve ilgili duyuşsal beceri ölçümlerinin statik ve dinamik dağılımsal özelliklerini ampirik olarak tanımlamaya odaklanmaktadır. Amaçlanan, sıralama ölçeği ile ölçülen duygu durumu ve ilgili duyuşsal yeterliliklerin dağılımsal özelliklerinin gerçekçi ve detaylı bir şekilde tanımlanmalarının, elde edilen verilerin analizinde karşılaşılabilecek, ranj daralmaları, dağılımların normal olmaması, gibi problemleri tespit etmede ve çözüm üretmede nasıl kullanılabileceğini uygulamalı olarak örneklendirmektir.

Yöntem: Motivasyon, mutluluk, gibi bir seri duygu durumu ve ilgili duyuşsal becerilerin dağılımsal özellikleri, bir gurup gönüllü üniversite öğrencisinden 12 hafta boyunca alınan tekrarlı gözlemlerle üzerinden ve derinlemesine-analiz yöntemi ile çalışılmıştır. Çalışma grubunu oluşturan 100'den fazla katılımcı, çalışmanın uygulama süresi olan 12 hafta boyunca her Pazar günü on-line olarak Duygu Cetveli Ölçeğini doldurmaya davet edilmişlerdir. Uygulamanın ilk 11 haftasında, katılımcılardan o anki duygu durumlarını verilen 28 farklı duygu durumu üzerinden "hiç" için 1'den "çok" için 5'e kadar rakamlar vererek tanımlamaları istenmiştir. Uygulamanın 12. ve kapanış haftası uygulamasında ise katılımcılardan aynı değerlendirmeyi, bu sefer, genelde nasıl hissettiklerini belirtecek şekilde yapmaları istenmiştir. Her haftanın on-line uygulaması Pazartesiden Çarşambaya kadar açık tutulmuştur.

Bulgular: Bu çalışmanın önemli bulgularından biri, duygu durumları ve ilgili duyuşsal yeterlilikler için elde edilen ölçümlerin dağılımsal özelliklerinin birbirinden oldukça farklı olduğudur. Gözlenen dağılımlar, en az üç farklı kategorinin varlığına işaret etmektedirler: (1) normal veya normale yakın dağılım gösteren özellikler, (2) sağa ya da sola çarpık dağılım gösteren özellikler ve (3) basık ya da düzensiz dağılım gösteren özellikler. İlk kategori mutluluk, motivasyon, gibi genelde oldukça pozitif olduğu

düşünülen özelliklerin ölçümlerini içerirken, ikinci kategori üzgün, kızgın gibi, daha çok negatif olduğu düşünülen özelliklerin ölçümlerini içermiştir. Bu iki kategorideki özelliklerin ölçümlerin dağılımları haftadan haftaya pek değişiklik göstermezken, müteşekkire, stresli gibi, daha çok dışsal faktörle bağlı olduğu düşünülen özelliklerin ölçümlerinin dağılımlarının, haftadan haftaya oldukça fazla değişkenlik gösterdiği gözlenmiştir.

Sonuçlar: Bu çalışmanın sonuçları göstermektedir ki, duyuşsal alanla ilgili çıkarımları hedefleyen bilimsel çalışmaların, veri analizi aşamasına geçmeden önce, veri analizine konu ölçme sonuçlarını ve dağılımsal özelliklerini detaylı olarak incelemesi, ulaşılabilecek çıkarımların geçerliliği açısından oldukça önemlidir. Negatif modalitede ölçülen bir özelliğin ters kodlama ile pozitif çevrilmesi alan yazında yaygın görülen bir uygulamadır. Ancak, bu çalışmada elde edilen bulgular göstermektedir ki, negatif modalitede gözlenen bir özelliğin ölçümlerinin dağılımının çarpık olması çok muhtemeldir ve dolayısı ile simetri gerektiren "ters kodlama" işlemi uygun olmayacaktır. Örneğin, bu çalışmaya konu uygulamada, "üzgün" için gözlenen dağılım tüm haftalar için daha çok sağa çarpık iken, "mutlu" için gözlenen dağılım, yine tüm haftalar boyu, normal veya normale oldukça yakın bir dağılım göstermiştir. Açıktır ki, ters kodlama, "üzgün" dağılımını, sağa çarpık yerine, sola çarpık bir dağılım haline getirecek, ama kesinlikle normal "mutlu" dağılımına benzetemeyecektir. Önerilen, bu gibi ters kodlama gerektirecek ölçekleme çalışmalarının yapılmamasıdır. Ancak, mevcut bir ölçek kullanıldığı için bu mümkün değilse, önerilen, puanlama öncesi ters kodlama gerektiren özelliklerin ölçümlerinin dağılımsal özelliklerinin ve simetrik olup olmadıklarının öncelikle kontrol edilmesidir.

Eğitim ve psikoloji alanında yapılan araştırmalarda sıkça çalışılan duyuş durumları ve yeterliliklerle ilgili ölçümlerin dağılımsal özelliklerinin daha iyi tanımlanmaları alanda kullanılan ölçme araçlarının kalitelerinin artırılmasına yardımcı olacaktır. Ölçme kalitesini artırma yolunda alınacak her bir tedbir alan araştırmacıları daha detaylı sorulara cevap aramada kullanılabilecek ancak yüksek veri kalitesi gerektirdiği için duyuşsal alan yazınında henüz çok sık kullanılmayan ileri düzey istatistiksel modelleri kullanmaya daha da yaklaştıracaktır. Tek seferlik ölçek uygulamalarını içeren geleneksel ölçme desenleri, ölçmeye konu özelliğin genelde zamanla pek değişmediğini varsayarlar ve bu nedenle aslında oldukça geniş bir spektrumu olan insan davranışlarını içeren duyuşsal alanın çalışılması için çok da ideal uygulamalar değildirler. Bireylerin daha dinamik olan duyuş durumları ve daha statik olan duyuşsal becerilerinin ve her ikisi arasındaki geçişlerin ve zaman içerisindeki değişimlerin daha sağlıklı bir biçimde izlenmesi ve değerlendirilebilmesi ancak boylamsal ölçme desenleri ve derinlemesine analizlerle mümkün olacaktır. Bu çalışmanın sonuçları göstermektedir ki, çalışılmak istenen özelliklerin bireyler için ne kadar statik ya da dinamik olduklarının kavramsal olarak da ayrıca anlamlı olduğu, duyuş durumları ve ilgili duyuşsal becerilerin çalışıldığı araştırmalarda boylamsal araştırma desenlerinin kullanılması, elde edilen gözlemlerin, bu gözlemler üzerinden yapılan analizlerin ve ulaşılabilecek çıkarımların sağlamlılığı ve anlamlılığı açısından oldukça önemlidir.

Effect Of Different Category Numbers Of Likert-Type Scales In The Estimates Based On Item Response Theory (Irt) On Measurement Precision

Tuba Gündüz¹, Mehtap Çakan¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1571 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

The purpose of this study is to evaluate the effect of different category numbers (4, 5, 6 and 7 categories) in Likert type scales on the accuracy of measurement based on Samejima's Graded Response Model (GRM). Root Mean Square Error (RMSE) and marginal reliability coefficients were used to determine the accuracy of the measurement. According to this purpose, data sets (25 × 4 = 100 data sets) were generated based on GRM with 25 replications for four conditions, keeping the individual parameters of the actual data constant. As a result of the study, it was found that the measurement accuracy of the scales (5 and 7 categorized) of which category numbers consist of odd-numbered items is higher than the scales of which category numbers consist of even-numbered items (4 and 6 categorized) and that the measurement accuracy mostly belongs to Likert type scale with 5 category.

Introduction

In Likert-type scales, which researchers frequently use today, the response of individuals is determined by sequential categories. The category numbers vary according to the measured feature or the addressed group in the Likert type scales. Even though, the scale that Likert developed with one's own contains the five response categories ranging from "I fully agree" to "I do not agree at all", the dual, triple, quadruple, sextette and septette response options are used in the Likert-type scales that were developed later (Anderson, 1988).

In the Likert-type scales, it is assumed that if the psychological distance between the categories is equal, the measured psychological characteristic of scale will provide accurate measurements. Thus, this assumption about the psychological distance between categories (options) is the most important factor on the Likert scale (Wakita, Ueshima and Noguchi, 2012). The categories of Likert type scales have been the subject of many researches (Bendig, 1954, Brown, Wilding and Coulter, 1991, Matell and Jacoby, 1971, Colman, 2006, Boughton, Klinger and Gierl, 2001, DeMars, 2003)

Purpose

The purpose of this study is to evaluate the effect of different category numbers (4, 5, 6 and 7 categories) in Likert type scales on the accuracy of measurement based on Samejima's Graded Response Model (GRM).

Method

The research is a simulation study since the data generated by the simulation program is used to compare category numbers on Likert-type scales. It has a basic research feature, because it aims to contribute to the theoretical studies done in this subject by determining the category numbers that protect the accuracy of measurement at best.

This study was conducted for the items which are scored as polychotomous under the GRM of Samejima (1969) of the IRT models. RMSE and marginal reliability coefficients were examined as an evaluation criterion.

Working Group and Data Production

The study group of this study comprised of 626 individuals who responded to the Beck Depression Inventory. The data obtained from these individuals were analyzed under GRM and MULTILOG, and data sets ($25 \times 4 = 100$ data sets) that consist of 626 person were created with WinGen 3.1 (Han, 2007) simulation program based on GRM with 25 replications for 4 types of conditions by utilizing the individual parameters estimated. Data production is conducted by keeping individual parameters of actual data constant. Based on the individual parameters, the category numbers in the data sets that each of them consists of 626 participants, are 4, 5, 6 and 7, respectively.

Findings

Below are the RMSE values for estimated item parameters according to four different category numbers.

Table 1. Calculated RMSE values for the item parameters

	a	b1	b2	b3	b4	b5	b6
4	0.460	2.094	4.282	5.908			
Categorized							
5	0.267	1.678	1.648	1.758	3.214		
Categorized							
6	0.342	1.887	2.169	3.2191	3.973	4.671	
Categorized							
7	0.294	1.654	1.783	1.955	3.802	3.811	2.992
Categorized							

As shown in Table 1, the RMSE values obtained from the scales with 5 categorized for all item parameter values are the least in RMSE comparisons done between different categories.

Therefore, the scale providing maximum measurement accuracy according to the RMSE criterion belongs to 5 categorized scale.

In addition, it is possible to make an interpretation that it was provided the measurement accuracy of the scales (5 and 7 categorized) of which category numbers consist of odd-numbered items is more than scales of which category numbers consist of even-numbered items (4 and 6 categorized).

The marginal reliability coefficients calculated for each scale with different category numbers are given below.

Table 2. Marginal Reliability Coefficients According to Category Numbers

Category numbers	Marginal Reliability Coefficients
4 Categorized	0.8202
5 Categorized	0.9015
6 Categorized	0.8921
7 Categorized	0.8996

When Table 2 is examined, the lowest marginal reliability coefficients are 4 categorized, while the highest marginal reliability coefficients are obtained from the analysis of 5 categorized scale. The relationship between marginal reliability coefficients is shown below.

When the values are examined, it can be concluded that results of measurement accuracy of the scales (5 and 7 categorized) of which category numbers consist of odd-numbered items is more reliable than scales of which category numbers consist of even-numbered items (4 and 6 categorized) in parallel to the interpretation made according to the RMSE criteria.

Result

As a result; at the parameter estimation based on the Grading Response Model among Likert type scales with 4, 5, 6 and 7 categorized, according to the RMSE values criterion and the marginal reliability coefficients the measurement accuracy of item parameters is maximum at the odd numbered categories, and it is especially maximum at 5 categorized Likert-type scale among these. This result also overlaps with the findings of Lissitz and Green (1975) and Boote (1981).

Mtk'ya Dayalı Kestirimlerde Likert Tipi Ölçeklerin Farklı Kategori Sayılarının Ölçme Kesinliğine Etkisi

Tuba Gündüz¹, Mehtap Çakan¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1571 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Bu çalışmanın amacı Samejima'nın Derecelendirilmiş Tepki Modeli (DTM)'ne dayalı olarak Likert tipi ölçeklerde, farklı kategori sayılarının (4, 5, 6 ve 7 kategori) ölçme kesinliğine etkisinin değerlendirilmesidir. Ölçme kesinliğine bakılması için RMSE ve marjinal güvenilirlik katsayılarından faydalanılmıştır. Bu amaca uygun olarak gerçek verilerin birey parametreleri sabit tutularak dört koşul için 25 replikasyon ile DTM'ye dayalı olarak veri setleri (25×4=100 veri seti) oluşturulmuştur. Çalışmanın sonucunda ise ölçme kesinliğinin kategori sayıları tek olan maddelerden oluşan ölçeklerde (5 ve 7 kategorili) kategori sayıları çift olan maddelerden oluşan ölçeklerden (4 ve 6 kategorili) daha fazla olduğu ve ölçme kesinliğinin de en fazla 5 kategorili Likert tipi ölçeğe ait olduğu bulunmuştur.

Giriş

Günümüzde araştırmacıların sıklıkla kullandığı Likert tipi ölçeklerde (Dereceleme Toplamlarıyla Ölçekleme), bireylerin tepkileri sıralı kategoriler ile belirlenir. Likert tipi ölçeklerde kategori sayıları ölçülen özelliğe veya hitap edilen gruba göre değişmektedir. Likert'in kendi geliştirdiği ölçek, "tamamen katılıyorum" ile "hiç katılmıyorum" arasında derecelendirilen beş tepki kategorisi içerirse de daha sonra geliştirilen Likert tipi ölçeklerde ikili, üçlü, dörtlü, altılı ve yedili cevap seçenekleri kullanılmıştır (Anderson, 1988).

Likert tipi ölçeklerde, kategoriler arasındaki psikolojik uzaklık eşit ise ölçeğin değerlendirilen psikolojik özelliğin tam ölçümler sağlayacağını varsayılmaktadır. Bu yüzden kategoriler (seçenekler) arasındaki psikolojik mesafe hakkındaki bu varsayım Likert ölçeğinde en önemli faktördür (Wakita, Ueshima ve Noguchi, 2012). Likert tipi ölçeklerin kategori sayıları bir çok araştırmacının konusu olmuştur (Bendig, 1954; Brown, Wilding ve Coulter; 1991; Matell ve Jacoby, 1971; Colman, 2006, Boughton, Klinger ve Gierl, 2001; DeMars, 2003)

Amaç

Bu çalışmanın amacı Likert tipi ölçeklerde, Samejima'nın Derecelendirilmiş Tepki Modeli (Graded Response Model)'ne dayalı farklı kategori sayılarının (4, 5, 6 ve 7 kategori) ölçme kesinliğine etkisinin değerlendirilmesidir.

Yöntem

Likert tipi ölçeklerde kategori sayılarını karşılaştırabilmek amacıyla simülasyon programıyla üretilen veriler kullanıldığından araştırma bir simülasyon çalışmasıdır. Ölçme kesinliğini en iyi koruyan kategori sayılarının saptanarak, bu konuda yapılan kuramsal çalışmalara katkıda bulunulması amaçlandığından, temel araştırma niteliği taşımaktadır.

Bu çalışma çok kategorili puanlanan maddeler için MTK modellerinden Samejima'nın (1969) DTM altında yürütülmüştür. Değerlendirme kriteri olarak RMSE ve marjinal güvenilirlik katsayıları incelenmiştir.

Çalışma Grubu ve Veri Üretimi

Bu araştırmanın çalışma grubunu Beck Depresyon envanterini cevaplayan 626 birey oluşturmaktadır. Bu bireylerden elde edilen veriler MULTILOG ile DTM altında analiz edilmiştir ve kestirilen birey parametrelerinden yararlanarak WinGen 3.1 (Han, 2007) simülasyon programıyla 4 tür koşul için için 25 replikasyon ile DTM'ye dayalı 626 kişilik veri setleri ($25 \times 4 = 100$ veri seti) oluşturulmuştur. Veri üretimi, gerçek verilerin birey parametreleri sabit tutularak üretilmiştir. Birey parametlerine dayalı olarak her biri 626 katılımcıdan oluşan veri setlerinde kategori sayıları sırasıyla 4, 5, 6 ve 7'dir.

Bulgular

Aşağıda dört farklı kategori sayılarına göre kestirilmiş madde parametrelerine ait RMSE değerleri vardır.

Tablo 1. Madde Parametrelerine Ait Hesaplanan RMSE değerleri

	a	b1	b2	b3	b4	b5	b6
4 Kategorili	0,460	2,094	4,282	5,908			
5 Kategorili	0,267	1,678	1,648	1,758	3,214		
6 Kategorili	0,342	1,887	2,169	3,2191	3,973	4,671	
7 Kategorili	0,294	1,654	1,783	1,955	3,802	3,811	2,992

Tablo 1 de görüldüğü üzere farklı kategoriler arasında yapılan RMSE karşılaştırmalarında tüm madde parametre değerleri için 5 kategorili ölçekten elde edilen RMSE değerleri en azdır. Bu yüzden RMSE kriterine göre en fazla ölçme kesinliği sağlayan ölçek 5 kategorili olan ölçeğe aittir.

Ayrıca kategori sayıları tek olan maddelerden oluşan ölçeklerin (5 ve 7 kategorili) ölçme kesinliğinin kategori sayıları çift olan maddelerden oluşan ölçeklerden (4 ve 6 kategorili) daha çok sağlandığı yorumu yapılabilir.

Aşağıda farklı kategori sayılarına sahip her bir öçek için hesaplanan marjinal güvenilirlik katsayıları verilmiştir.

Tablo 2. Kategori Sayılarına göre Marjinal Güvenirlik Katsayıları

Kategori Sayıları Marjinal Güvenirlik Katsayıları

4 Kategorili	0,8202
5 Kategorili	0,9015
6 Kategorili	0,8921
7 Kategorili	0,8996

Tablo 2 incelendiğinde en düşük marjinal güvenilirlik katsayıları 4 kategorili iken, en yüksek marjinal güvenilirlik katsayıları 5 kategorili ölçeğin analizinden elde edilmiştir. Aşağıda marjinal güvenilirlik katsayıları arasındaki ilişki gösterilmiştir.

Değerler incelendiğinde RMSE kriterine göre yapılan yorumla paralel olarak, kategori sayıları tek olan maddelerden oluşan ölçeklerin (5 ve 7 kategorili) ölçme kesinliğinin kategori sayıları çift olan maddelerden oluşan ölçeklerden (4 ve 6 kategorili) daha güvenilir sonuçlar elde edildiğine karar verilebilir.

Sonuç

Sonuç olarak; 4, 5, 6 ve 7 kategorili Likert tipi ölçekler arasında, Derecelendirilmiş Tepki Modeline dayalı parametre kestiriminde; madde parametrelerinin RMSE değerleri kriterine göre ve marjinal güvenilirlik katsayılarına göre ölçme kesinliği tek sayılı kategorilerde ve bunların arasından da 5 kategorili Likert tipi ölçekte en fazladır. Bu sonuç Lissitz ve Green (1975) ile Boote (1981)'nin bulgularıyla da örtüşmektedir.

An Investigation Of Differential Item Functioning and Item Bias In Science and Technology Sub Tests In National Exams For Transition To High School

Kadriye Belgin Demirus¹, Selahattin Gelbal²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, Şahin Ortaokulu, Kazan/Ankara

²Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı, Beytepe/ANKARA

Abstract No: 1572 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

AIM

Aim of this study is determining whether differential item functioning (DIF) and item bias based on gender exist in the science and technology sub-tests in national exams for transition to high school at 8th grade.

METHOD

In this study it is investigated that whether DIF and item bias were on the science and technology sub-tests. Thus this study is descriptive as it determines the current situation. DIF analyses were conducted with EASYDIF software using “Mantel-Haenszel” method and “Logistic Regression” method was employed on SPSS software, which uses a syntax prepared by Zumbo. Data for the study was extracted results of 8. grade students from Transition to High School Exams (OKS) conducted between 2000-2008 and Level Determining Exams (SBS) conducted between 2009-2012, which were supplied by Directorate General of Innovation and Education Technologies (YEGITEK). Study employed 175 items from OKS and 100 items from SBS. A total of 275 items were employed for gender base DIF analysis. Samples of N=4000 and N=20000 were obtained from random sampling of each years’ population. Besides that, subsamples of N=750 and N=1000 were formed from each sample to check the consistency of DIF. DIF analysis using both Mantel-Haenszel (MH) and Logistic Regression (LR) methods were performed on each sampled item. Analysis accepted females as focus group and males as reference group. Items giving B or C levels of DIF on both MH and LR methods are accepted as DIF items. Items having difference of Nagelkerke R² values as $(\Delta R^2) \geq 0.010$ on LR and items having $1 \leq \Delta MHI < 1.5$ on MH were accepted as level B of DIF, while difference of Nagelkerke R² values as $(\Delta R^2) \geq 0.020$ on LR and items having $1.5 \leq \Delta MHI$ on MH were accepted as level C of DIF. Besides, items were analyzed with uniform DIF. In order to determine item bias, opinions of PhD level experts in measurement and evaluation field were requested. In this way, it is stated that whether DIF were caused by item impact (true ability difference between groups) or item bias (scaling tool effect).

FINDINGS

In this study uniform DIF were observed by both MH and LR methods on the science subtests of SBS and OKS, conducted between 2000-2012. According to this it is found that eight items included DIF that favored males, while six included DIF that favored females. Uniform DIF items that favored males were 2000/10, 2001/1-3-8, 2003/2, 2010/13, 2011/1 and 2012/1, while items 2001/23, 2005/21, 2007/18, 2008/15, 2009/12, 2010/19 were in favor of females. Besides these, a study for determining bias was initiated with PhD level experts in measurement and evaluation field. It was asked whether DIF arised from item impact or item bias according to the gender. Experts’ feedback pointed some changes/corrections were needed on some items.

CONCLUSION

This research was carried out to determine whether uniform DIF existed on the science and technology subtests of OKS and SBS conducted between 2000-2012. Uniform DIFs were observed in favor of males on eight items, while six items were in favor of females. Results were generally parallel with the results of Yurdağül (2003); Bekçi (2007 and Acar (2008); however, difference exist on the number of DIFs. Bekçi (2007) did not find DIF (levels B and C) on item 2005/21. As a result, test development cycle should include the search for causes of DIFs. If DIF caused by bias, this will reduce the construct validity of the test. Therefore, they should be deducted from the scale. Succeeding studies may compare results obtained by different techniques for finding DIFs. Study may be repeated by using different independent variables (like school type, social and economic level) other than gender to detect DIF.

Ulusal Ortaöğretime Geçiş Sınavları Fen ve Teknoloji Alt Testlerinde Değişen Madde Fonksiyonu ve Madde Yanlılığı İncelemesi

Kadriye Belgin Demirus¹, Selahattin Gelbal²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, Şahin Ortaokulu, Kazan/Ankara

²Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı, Beytepe/ANKARA

Bildiri No: 1572 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Bu araştırmanın amacı 2000-2012 yılları arasında 8. sınıf öğrencilerine uygulanan ulusal ortaöğretime geçiş sınavları fen ve teknoloji alt testlerinde cinsiyete dayalı tek biçimli değişen madde fonksiyonu (DMF) ve madde yanlılığı bulunup bulunmadığını belirlemektir.

YÖNTEM

Bu çalışmada fen ve teknoloji alt testlerinde değişen madde fonksiyonu ve madde yanlılığı varlığı araştırılmıştır. Araştırma mevcut durumu ortaya koymasından bakımından betimseldir. Araştırmada DMF analizleri "Mantel-Haenszel" yöntemi için EASYDIF programında ve "lojistik regresyon" yöntemi için Zumbo tarafından hazırlanan syntax ile SPSS'de yapılmıştır. Araştırmanın verisi Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Müdürlüğü'nden (YEGİTEK) elde edilen 2000-2008 yılları arasında yapılan Ortaöğretim Kurumları Sınavı (OKS) ve 2009-2012 yılları arasında yapılan Seviye Belirleme Sınavı'na (SBS) giren 8. sınıf öğrencilerinin fen puanlarından oluşmaktadır. Araştırmada OKS'de çıkan 175 madde ve SBS'de çıkan 100 madde olmak üzere toplam 275 maddenin cinsiyete dayalı DMF analizi yapılmıştır. Her bir yıla ait evrenden tesadüfi örnekleme yoluyla N=4000 ile N=20000 arası örneklemeler seçilmiştir. Bununla birlikte DMF tutarlılığını kontrol etmek için her bir örneklemeden N=750 ve N=1000 büyüklüğünde alt örneklemeler oluşturulmuştur. Tüm örneklemelerde maddelere Mantel-Haenszel (MH) ve Lojistik Regresyon (LR) yöntemleriyle DMF analizi uygulanmıştır. Analizde kızlar odak grup erkekler referans grup kabul edilmiştir. MH ve LR yöntemlerinin ikisinde birden B veya C düzeyinde DMF veren maddeler DMF'li kabul edilmiştir. LR yöntemine göre Nagelkerke R² değerleri farkı (ΔR^2) ≥ 0.010 olan maddeler ile MH yöntemine göre $1 \leq \Delta MHI < 1.5$ aralığında olan maddeler B düzeyinde DMF'li; Nagelkerke R² değerleri farkı (ΔR^2) ≥ 0.020 ve $1.5 \leq \Delta MHI$ olan maddeler C düzeyinde DMF'li kabul edilmiştir. Ayrıca maddelerin DMF türü olarak tek biçimli (TB) DMF ele alınmıştır. Yanlılık incelemesi için eğitimde ölçme ve değerlendirme alanında doktora olan uzman görüşlerine başvurulmuştur. Bu sayede değişen madde fonksiyonlarının madde

etkisinden mi (gruplar arası gerçek yetenek farklılığı) yoksa madde yanlılığından mı (ölçme aracı etkisi) kaynaklandığı araştırılmıştır.

BULGULAR

Araştırmada 2000-2012 yıllarında uygulanan SBS ve OKS fen bilgisi alt testlerinde MH ve LR yöntemlerinin ikisinde de TB-DMF'ye sahip maddeler gözlenmiştir. Buna göre sekiz madde erkek öğrenciler lehine DMF'li bulunurken, altı madde kız öğrenciler lehine DMF'li bulunmuştur. Erkekler lehine TB-DMF'li maddeler yıllara göre 2000/10, 2001/1-3-8, 2003/2, 2010/13, 2011/1 ve 2012/1 nolu maddelerken kızlar lehine 2001/23, 2005/21, 2007/18, 2008/15, 2009/12, 2010/19 nolu maddeler TB-DMF'lidir. Bununla birlikte yanlılık incelemesi için ölçme ve değerlendirme alanında doktora yapmış uzman görüşlerine başvurulmuş ve cinsiyete dayalı DMF'nin madde etkisinden mi yoksa madde yanlılığından mı kaynaklandığı sorulmuştur. Uzmanlar bazı maddelerde düzeltme/değişiklik olması gerektiği yönünde görüş bildirmişlerdir.

SONUÇLAR

Araştırmada 2000-2012 yılları arasında yapılan ortaöğretime geçiş sınavlarında (OKS-SBS) fen ve teknoloji alt testlerinde maddelerin tek biçimli değişen madde fonksiyonu içerip içermediği bakılmıştır. Sonuç olarak sekiz maddede erkekler lehine ve altı maddede kızlar lehine çalışan TB-DMF'li maddeler gözlenmiştir. Araştırma sonuçları Yurdugül (2003); Bekçi (2007) ve Acar'ın (2008) araştırma sonuçlarıyla genel olarak tutarlı görünmekte; ancak DMF'li madde sayılarında farklılık bulunmaktadır. Bu araştırmadan farklı olarak Yurdugül(2003) 2001/8 nolu maddeyi, Bekçi (2007) ise 2005/21 nolu maddeyi DMF'li (B veya C düzeyi) bulmamıştır. Sonuç olarak test geliştirme sürecinde maddelerin DMF'ye sahip olma nedenleri mutlaka incelenmelidir. Eğer DMF yanlılıktan kaynaklanıyorsa bu durum testin yapı geçerliğini düşürmektedir. Dolayısıyla bu maddelerin ölçme aracından çıkarılmaları gerekmektedir. Bundan sonraki araştırmalarda farklı DMF belirleme teknikleri kullanılarak sonuçlar karşılaştırılabilir. DMF belirlemede cinsiyet dışında farklı bağımsız değişkenler (okul türü, sosyo ekonomik düzey vb.) kullanılarak araştırma tekrarlanabilir.

The Investigation Of School Efficiency In Turkey According To PISA 2012 With Data Envelopment Analysis

Menekşe Uysal Saraç¹, Halime Yıldırım¹, Şener Büyüköztürk²

¹Gazi Üniversitesi

²Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Abstract No: 1831 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The academic success of students can be seen as an important indicator of the efficiency of the education system in many countries. Many of the decisions to identify deficiencies in the education system and its components and to develop the required areas are based on findings from a variety of measurement and evaluation studies applied to students. Program for International Student Assessment(PISA) is one of the world's most comprehensive educational research programs organized by the OECD. This program, conducted once every three years since 2000, assesses the extent to which 15-year-olds in OECD countries and other participating countries have the basic knowledge and skills necessary for their students to get involved in modern society.

Turkey first participated PISA in 2003; in the years 2006, 2009 and 2012. The PISA 2012 application is the second math-based application following the PISA 2003 application.

The efficiency of educational investments is increasingly being put emphasis on all over the world countries. PISA results are used to assess the efficiency of education as a system. When the education is considered as a system, one of the methods used in evaluating the efficiency of the schools in terms of input and output variables is the data enveloping analysis (DEA) based on the linear programming.

DEA was developed in 1978 by Charnes, Cooper and Rhodes. It is a technique that compares the decision making units (DMUs) assumed to be homogenous among themselves. DEA results in an efficiency value for each unit. This value is between 0 and 1 and the unit with 100% value is efficient; Units with values below 100% are inefficient.

In this study, according to PISA 2012 results, it was tried to determine the relative efficiency of the high schools in different regions of Turkey with DEA. The aim of this research is to determine the relative efficiencies of the high schools in different regions of Turkey and what needs to be done in order for the inefficient high schools to be efficient.

57 provinces representing 12 regions according to Classification of Statistical Region Units (NUTS) Level1 and 4848 students from 170 schools randomly determined by PISA international center be stratified by according to school types were participated to the PISA 2012 application. In this research, two schools were selected from each region to determine their efficiency. In each region, a General Secondary School and a Vocational and Technical Secondary School were included in the study; Two Police Training High Schools participating in the PISA project were also included in the survey.

Primary schools have not been included in the analysis because the purpose of the study is to determine the efficiency of the high schools. A total of 26 decision-making units were selected by paying attention to the regions and types of the remaining 148 schools after the removal of primary schools. Since three of the selected DMUs have missing data, these three have been replaced with different DMUs with the same properties.

In order to determine the efficiency and inefficiency of the schools in accordance with the aim of this research, DEA was used. After the selection of the DMUs to be decided about, input and output variables to be used in the research were determined according to the literature. The economic, social and cultural status index(ESCS), out-of-school hours (OUTHOURS) and student/teacher ratio(STRATIO) were selected as input variables used in the research; As output variable, mathematics, science and reading achievement scores of students were selected. In various studies it was seen that input variables were analyzed by calculating 1/input ratio of input variables. MsExcel (ver.2013) and DEA Solver LV8 were used in the organization and analysis of the data.

As a result of the research, it is seen that 5 of the 26 schools are efficient and 21 is inefficient. Two of the five relative efficient schools are police training schools, one of the remaining three schools is Vocational and Technical Secondary School; the other ones are General Secondary Schools. The school with the lowest efficiency value is the General Secondary School selected from the Istanbul region. Most of the schools are inefficient, and their efficiency values are low.

When examining the percentage of potential improvement that must be made in order for DMUs to become more efficient, it is recommended that the values of economic, social and cultural status indexes and school hours of study be increased substantially in almost all inefficient schools.

Pisa 2012 Uygulamasına Göre Türkiye'deki Okul Etkinliklerinin Veri Zarflama Analiziyle İncelenmesi

Menekşe Uysal Saraç¹, Halime Yıldırım¹, Şener Büyükoztürk²

¹Gazi Üniversitesi

²Hasan Kalyoncu Üniversitesi

Bildiri No: 1831 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğrencilerin akademik başarıları pek çok ülkede eğitim sisteminin etkinliğinin önemli bir göstergesi olarak kabul edilmektedir. Eğitim sistemi ve öğelerine yönelik eksikliklerin belirlenmesi ve gereksinim duyulan alanların geliştirilmesinde kararların çoğu, öğrencilere uygulanan çeşitli ölçme ve değerlendirme çalışmalarından elde edilen bulgulara dayalı olarak verilmektedir. Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı- PISA (Programme for International Student Assessment) Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (Organisation for Economic Co-Operation and Development-OECD) tarafından düzenlenen dünyanın en kapsamlı eğitim araştırmalarından biridir. 2000 yılından itibaren üç yılda bir yapılan bu araştırmayla OECD üyesi ülkeler ve diğer katılımcı ülkelerdeki 15 yaş grubu öğrencilerin modern toplumda yerlerini alabilmeleri için gereken temel bilgi ve becerilere ne ölçüde sahip oldukları değerlendirilmektedir.

Türkiye, PISA uygulamasına ilk kez 2003 yılında; sonrasında 2006, 2009 ve 2012 yıllarında katılmıştır. PISA 2012 uygulaması, PISA 2003 uygulamasının ardından matematik ağırlıklı ikinci uygulamadır.

Eğitim yatırımlarının etkililiği tüm dünya ülkelerinde giderek üzerinde daha çok durulan bir konu olmaktadır. PISA sonuçları bir sistem olarak eğitimin etkinliğinin değerlendirilmesi amacıyla kullanılmaktadır. Eğitim bir sistem olarak ele alındığında, girdi ve çıktı değişkenleri bağlamında okulların etkinliğini değerlendirmede, kullanılan yöntemlerden birisi temeli doğrusal programlamaya dayalı (VZA) veri zarflama analizidir.

VZA, 1978 yılında Charnes, Cooper ve Rhodes tarafından geliştirilmiştir. Homojen olduğu varsayılan üretim birimlerini kendi aralarında karşılaştıran bir tekniktir. VZA her birim için etkinlik değeri ile sonuçlanır. Bu değer 0 ve 1 arasındadır ve %100 değere sahip birim etkinken; %100'ün altında değere sahip birimler etkinsizdir.

Bu araştırmada ise PISA 2012 sonuçlarına göre Türkiye'nin farklı bölgelerindeki liselerin göreceli etkinlikleri VZA ile belirlenmeye çalışılmıştır.

Bu araştırmanın amacı, Türkiye'nin farklı bölgelerindeki liselerin göreceli etkinliklerini ve etkin olmayan liselerin etkin olmaları için yapılması gerekenleri belirlemektir.

PISA 2012 uygulamasına, İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması (İBBS) Düzey 1'e göre 12 bölgeyi temsil eden 57 il ve okul türlerine göre tabakalandırılarak PISA uluslararası merkez tarafından seçkisiz yöntemle belirlenen 170 okuldan toplam 4848 öğrenci katılmıştır (MEB, 2015). Bu araştırmada, etkinliği belirlenmek üzere her bir bölgeden ikişer okul seçilmiştir. Her bölgeden bir Genel Ortaöğretim bir de Mesleki ve Teknik Ortaöğretim çalışmaya dahil edilmiş; ayrıca PISA projesine katılmış iki Polis Eğitimi veren lise de araştırmaya dâhil edilmiştir. Araştırmanın amacı liselerin etkinliğini belirlemek olduğu için ilköğretim okulları analize dâhil edilmemiştir. İlköğretim okullarının çıkarılmasından sonra kalan 148 okuldan bölgelere ve türlerine dikkat edilerek toplam 26 karar verme birimi seçilmiştir. Seçilen KVB'lerden üç tanesinde kayıp veri yer aldığı için bu üçü aynı özellikte KVB'lerle değiştirilmiştir.

Bu araştırmanın amacı doğrultusunda okulların etkinlik ve etkinsizliklerin belirlenmesi amacıyla VZA kullanılmıştır. Hakkında karar verilecek KVB'lerin seçiminden sonra alanyazına göre araştırmada kullanılacak girdi ve çıktı değişkenleri belirlenmiştir.

Araştırmada kullanılan girdi değişkenleri olarak ekonomik, sosyal ve kültürel statü indeksi (ESCS), okul dışında ders çalışmaya ayrılan zaman (OUTHOURS) ve öğrenci/öğretmen oranı (STRATIO) belirlenirken; çıktı değişkeni olarak ise öğrencilerin matematik, fen ve okuma başarı puanı seçilmiştir.Çeşitli araştırmalarda girdi değişkenlerinin 1/girdi oranı hesaplanarak analize alındığı görülmüştür. Verilerin düzenlenmesi ve analizinde Ms Excel (ver.2013) ve DEA Solver LV8 kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda 26 okuldan 5'inin etkin olduğu, 21'inin ise etkin olmadığı görülmektedir. Görece etkin olan 5 okuldan ikisi polis eğitimi veren okullardır, kalan 3 okuldan biri Mesleki ve Teknik Ortaöğretim; diğer ikisi ise Genel Ortaöğretim okuludur. En düşük etkinlik değerine sahip okul İstanbul Bölgesinden seçilen Genel Ortaöğretim okuludur. Okulların büyük bir kısmı etkin olmamakla birlikte etkinlik değerleri de düşüktür.

KVB'lerin görece etkin hale gelebilmeleri için yapılması gereken potansiyel iyileştirme yüzdeleri incelendiğinde özellikle ekonomik, sosyal ve kültürel statü indeksi değerlerinin ve okul dışı ders çalışma sürelerinin hemen hemen tüm etkinsiz okullarda büyük oranda artırılması önerilmektedir.

The Relationship Between The Alternative Measuring Item and The Likert Type Scale Item In Measuring Of A Sensorial Features

Tuba Gündüz¹, Derya Çavdar¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1576 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

The purpose of this study is to examine the relationship between the response of individuals to a Likert-type scale item and the response of them to an alternative measuring item, when measuring of a psychological structure. For this purpose, the responses given to the format of two different items which are used in the context of a broad survey of the measurement of affective skills and taken from the measurement instrument consisting of different item formats and can be used to measure the same feature, was used In the examination of the resulting relationship, the responses given by the individuals to the alternative means of measurement were categorized (pessimistic / neither optimistic nor pessimistic / optimistic), and it was examined correlation of the responses given by individuals to the scale item having optimism item root. A low level of correlation was found between the responses given to Likert type scale items and the responses to alternate measuring items, in the findings of the study.

Introduction

Today, Likert type scales are widely used in the measurement of psychological structures such as attitudes, skills, and personality traits. However, measuring obtained as a result of measurements in this way may not always be sufficient to represent the structure to be measured. For example; let's suppose that a researcher wants to measure individuals' critical thinking skills. For example; let's suppose that a researcher wants to measure individuals' critical thinking skills. For this, in the measurement instrument a Likert type scale item has been prepared graded from "I agree (most negative)" to "I totally disagree (most positive)". "I do not judge anything according to the external appearance". With this item it may have been measured by the correct measuring means if it is desired to measure how the individual sees himself. In other words, the objective of this material is to measure individual's perception of his/her own critical thinking ability. Only these and similar items may be insufficient to measure the critical thinking ability of the individual. As well as traditional methods of measurement, alternative methods of measurement to be gained by measuring instrument will be useful in determining that there are consistent of behaviors for validity. The psychological structure used in the content of the study is optimism, which is a characteristic of the affective domain.

Purpose

The purpose of this research is to describe the relationship between the self-evaluation of the individual done with the Likert-type scale item and the reaction he/she gives to a photograph regarding the optimism feature, and make inference from this precedent situation. In accordance with the objective, the answers to the following research questions are sought appropriately: How are the optimism levels of the individuals in the light of the reactions given to the Likert type scale item and the alternative measuring item? How are the relations of these reactions?

Method

In this study, the relationships in the determination of individuals optimism levels are examined by the responses of them to the two different forms of items (Likert scale item and alternative means of measurement item) in which the same sensorial feature (optimism) is addressed.

In examining these relations, the responses given by the individuals to alternative means of measurement item were divided into categories and viewed at the correlation of the responses of the individuals to the Likert type scale. Additionally, as the method of this study contains the processes of bringing together, linking or joining the qualitative and quantitative data analysis strategies it can be evaluated as mixed method.

The study group of the researchers was composed of 110 volunteers.

Participants in the Likert-type scale discussed in this study were asked to rate how "optimism" is appropriate for them (1 to 5) in the way that ranging from "I certainly disagree" to "I certainly agree". The other alternative measurement item with the item root and the direction are in this way: Please write in a few words what the photo in below makes you think firstly, and how makes you feel.

Findings and Interpretation

In the light of reactions to Likert-type scales it was found that 35 of the individuals certainly agreed to the related item of the article while, 49 people agreed to it. Namely, about 76% of the participants found themselves as optimistic. On the other hand, the number of participants who gave the response of partly agree / disagree is 13 (12%). The number of people who do not see themselves in these three categories in other words who do not see themselves as optimistic, is 13 (12%).

In order to examine the optimism levels of the individuals in the light of the reactions to the alternative measuring item, the reactions of the individuals were categorized as "optimistic", "pessimistic" and "neither optimistic nor pessimistic" by evaluating their reactions to the roots of "the first thought in your mind" and "the first feeling that you feel" items together.

Only 18 of the individuals took part in the optimistic category. Namely, according to the data gained from this measurement item, about 16% of participants can be considered as optimistic. The number of participants considered as pessimistic are 81 (74%). There are 11 participants (10%) who are not under the optimistic or pessimistic categories in the responses given.

There is no significant relationship between the responses of individuals to the Likert type item and their responses to the alternative question format ($V = 0.119$, $p > 0.05$) in measuring the optimism of individuals.

Conclusion and Recommendations

According to the findings of this study; In the light of the responses to the Likert-type scale discussed in the study it can be said that the majority of participants were optimistic or were in tendency to be optimistic, but in the light of the responses to the alternative measuring items, it can be concluded that the majority of participants were pessimistic in contrary to this situation. Even if the individuals regard themselves as optimistic, their real reactions tend not to be optimistic.

Duyuşsal Bir Özelliğın Ölçülmesinde Alternatif Ölçme Aracı Maddesi İle Likert Tipi Ölçek Maddesi Arasındaki İlişki

Tuba Gündüz¹, Derya Çavdar¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1576 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Bu çalışmanın amacı, bir psikolojik yapının ölçümünde, bireylerin Likert tipi ölçek maddesine verdikleri tepki ile alternatif ölçme aracına ait maddeye verdikleri tepki arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu amaç için, duyuşsal becerilerin ölçülmesi ile ilgili yürütölen geniş çaplı bir araştırma kapsamında kullanılan ve farklı madde formatlarından oluşun ölçme aracından alınan, aynı özelliğın ölçümünde kullanılabilcek farklı iki madde formatına verilen tepkiler kullanılmıştır. Ortaya çıkan ilişkinin incelenmesinde bireylerin alternatif ölçme aracı maddesine verdikleri tepkiler kategorilere ayrılmış (kötümser / ne iyimser ne de kötümser / iyimser) ve bireylerin "iyimserim" madde köküne sahip ölçek maddesine verdiği tepkiler ile de korelasyonuna bakılmıştır. Çalışmanın bulgularında Likert tipi ölçek maddelerine verilen tepkiler ile alternatif ölçme aracı maddesine verdikleri tepkiler arasında düşük düzeyde ilişki bulunmuştur.

Giriş

Günümüzde tutum, beceri, kişilik özellikleri gibi psikolojik yapıların ölçümünde Likert tipi ölçekler oldukça yaygın kullanılmaktadır. Ancak bu yolla ölçmelerin sonucunda elde edilen ölçümler her zaman ölçölmek istenen yapının temsiliyetinde yeterli olmayabilir. Örneğın; bir araştırmacının bireylerin kritik düşünme becerisini ölçmek istediğini varsayalım. Bunun için ölçme aracında şöyle bir Likert tipi ölçek maddesi hazırlamış ve derecelendirilmesi "katılıyorum (en olumsuz)" dan "tamamen katılmıyorum (en olumlu)" a kadar derecelendirilmiştir: "Hiçbir şeyi dış görünüşüne göre değerlendirmem". Bu madde de eğer bireyin kendi kendini nasıl gördüğü ölçölmek isteniyorsa doğru ölçme aracı ile ölçölmüş olabilir. Yani bu maddenin amacı bireyin kendi kritik düşünme becerisi algısını ölçebilir. Ancak yalnızca bu ve benzer formattaki maddeler bireyin sahip olduğu kritik düşünme becerisini ölçmede yetersiz kalabilir. Burada geleneksel ölçme yöntemlerinin yanı sıra alternatif ölçme yöntemleri ölçme aracından elde edilecek ölçümler geçerlik için tutarlı davranışların olduğunu belirlemede fayda sağlayacaktır. Çalışma kapsamında kullanılan psikolojik yapı, duyuşsal alana ait bir özellik olan iyimserliktir.

Amaç

Bu araştırmanın amacı; iyimserlik özelliğine ilişkin bireyin Likert tipi ölçek maddesiyle kendisini değerlendirmesi ile bir fotoğrafa verdiği tepki arasındaki ilişkiyi betimlemek ve bu örnek durumdan çıkarım yapmaktır. Amaca uygun olarak aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmaktadır: Likert tipi ölçek maddesine ve Alternatif ölçme aracı maddesine verilen tepkilerin ışığı altında bireylerin kendilerini iyimser görme düzeyleri nasıldır? Bu tepkilerin ilişkileri nasıldır?

Yöntem

Bu çalışmada aynı duyuşsal özelliğın (iyimserlik) ele alındığı iki farklı formattaki maddeye (Likert ölçek maddesi ve alternatif ölçme aracı maddesi) verdikleri tepkiler ile bireylerin iyimserlik düzeylerinin belirlenmesindeki ilişkileri incelenmiştir. Bu ilişkilerin incelenmesinde bireylerin alternatif ölçme aracı

maddesine verdikleri tepkiler kategorilere ayrılmış ve bireylerin Likert tipi ölçek maddesine verdiği tepkilerin korelasyonuna bakılmıştır.

Ayrıca, bu çalışmanın yöntemi; nitel ve nicel veri analiz stratejilerinin bir araya getirildiği, bağlandığı veya birleştirildiği süreçleri içerdiğinden karma yöntem olarak değerlendirilebilir

Araştırmanın çalışma grubunu gönüllü olarak katılan 110 kişi oluşturmuştur.

Bu çalışma kapsamında ele alınan Likert tipi ölçek maddesinde katılımcılardan “iyimserlik”in kendileri için ne kadar uygun olduğunu kesinlikle katılmıyorumdan kesinlikle katılıyorum kadar gidecek şekilde (1-5 arası) değerlendirmeleri istenmiştir. Ele alınan diğer alternatif ölçme maddesi ise madde kökü ve yönergesiyle şöyledir: Lütfen aşağıdaki fotoğrafın ilk olarak size ne düşündürdüğünü ve ne hissettirdiğini bir-iki kelime ile yazınız.

Bulgular ve Yorum

Likert tipi ölçek maddesine verilen tepkilerin ışığı altında bireylerden 35’i ilgili madde köküne kesinlikle katıldığı, 49 kişi katıldığı yönünde tepkide bulunmuştur. Yani katılımcıların yaklaşık %76’sı kendisini iyimser bulmuştur. Öte yandan kısmen katılıyorum/katılmıyorum tepkisini veren katılımcı sayısı 13’tür (%12). Kendisini bu üç kategoride görmeyen yani iyimser olarak görmeyen kişi sayısı da 13’tür (%12).

Alternatif ölçme aracı maddesine verilen tepkilerin ışığı altında bireylerin iyimserlik düzeylerini incelemek için bireylerin “Aklınızdan ilk geçen” ve “Hissettiğiniz ilk duygu” madde köklerine verdiği tepkiler birlikte değerlendirilerek “iyimser”, “kötümser” ve “ne iyimser ne de kötümser” olarak kategorilere ayrılmıştır.

Bireylerden yalnızca 18’i iyimser kategorisinde yer almıştır. Yani bu ölçme maddesinden elde edinilen bilgiye göre katılımcıların yaklaşık %16’sı iyimser olarak değerlendirilebilir. Öte kötümser olarak değerlendirilen katılımcı sayısı 81’dir (%74). Verilen tepkilerde iyimser ya da kötümser kategorinin altında olmayan 11 katılımcı vardır (%10).

Bireylerin iyimserlik özelliğinin ölçülmesine bireylerin Likert tipi maddeye verdiği tepkiler ile alternatif soru formatına verdiği tepkiler arasında anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır ($V= 0.119, p>0.05$).

Sonuç ve Öneriler

Bu çalışmanın bulgularına göre; çalışma kapsamında ele alınan Likert tipi ölçek maddesine verilen tepkiler ışığı altında katılımcıların çoğunun iyimser veya iyimser olma eğiliminde olduğu söylenebilirken, alternatif ölçme maddesine verilen tepkiler ışığı altında bu durumun aksine katılımcıların çoğunun kötümser olduğu sonucuna varılabilir. Bireyler kendilerini iyimser olarak görseler de gerçek tepkileri iyimser olmama eğilimindedir. Bu yüzden ölçümlerin geçerliğinin sağlanması için Likert tipi ölçek maddelerinin yanında alternatif ölçme araçlarından gelen tepkilerde geçerlik için kanıt oluşturmalıdır. Bireylerin bir psikolojik yapının ölçülmesinde farklı madde formatlarından yararlanılmasıyla geçerlik için daha fazla kanıt toplanabilir ve ölçümlerin geçerliğini sağlamada etkili olabilir. Bu sebeple likert tipi ölçeklerin yanında bireylerin ölçülmek istenen özelliği hakkında daha fazla bilgi sağlanarak geçerli ölçümlerin yapılması için çalışmalar yürütülebilir.

Analyzing Item Discrimination According To The Models Based On Different Assumptions In Terms Of Response Processes

Seval Kula Kartal

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimler Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı

Abstract No: 553 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Classical test theory and item response theory based models are classified as monotonic or non-monotonic models in terms of their assumptions regarding response processes of respondents. Likert's technique and graded response model are consistent with monotonic models while Thurstone's technique of equal appearing intervals is consistent with non-monotonic models. Empirical studies show that especially for neutral items, monotonic and non-monotonic provide different results in terms of item parameters and non-monotonic models are more convenient than monotonic models for measuring non-cognitive characteristics of individuals.

Due to the differences between assumptions of the models in terms of response processes, the results obtained from the scales developed by basing on different models can be different from each other. Since the studies show that the biggest differences among scaling methods in terms of item statistics are obtained on neutral items; it is required to compare the models according to item statistics estimated for neutral items. Whether or not different assumptions regarding response processes is a factor that decreases consistency between item statistics could be found out by comparing statistics of neutral items estimated based on different models. Therefore, the objective of this study is to compare item discrimination indexes estimated based on Thurstone procedure (technique of equal appearing intervals), which is non-monotonic model, Likert procedure and graded response model, which are monotonic models.

Method

The study is conducted on two different study groups. The first study group consists of 72 observers who scale the items of Likert type scale by basing on equal appearing intervals. The second study group includes 455 students who respond to Likert type Attitude Scale Towards Foreign Languages as Medium of Instruction. Coefficients of ambiguity, slope parameter and t values are estimated for each item based on Thurstone's technique of equal appearing interval, graded response model and Likert type scaling respectively. It is regarded that t values, coefficient of ambiguity and slope parameters indicate item discrimination power according to different models and items are ranked based on these values. The consistency between item ranks is analyzed descriptively. Also items were grouped as extreme and neutral according to their scale values and the similarity between the scaling methods in terms of the item ranks were examined. Item characteristic curves obtained through generalized graded unfolding model are used to reveal the response processes of the respondents follow while reacting to items.

Results

The results of the study indicate that when items are ranked according to their t values, coefficients of ambiguity and slope parameters, the technique of equal appearing interval has low level insignificant relationships with Likert type scaling technique and graded response model in terms of item

ranks while there is a high level significant relationship between Likert type scaling technique and graded response model. When items are classified as extremes and neutral items, three models provide similar results in terms of item discrimination values. However, item ranks, which are based on the discrimination values obtained by Likert type scaling and graded response model in which monotonic item characteristic curves are assumed show consistency, while items are ranked differently in terms of discrimination values obtained by equal appearing interval technique, which is a non-monotonic model. The item characteristic curves obtained through generalized graded unfolding model show that neutral items are more likely to violate the assumption of monotonic item characteristic curves. So, it is found out that there is less consistency between monotonic and non-monotonic models in terms of item discrimination indexes especially in neutral items.

Conclusion

In the study it is concluded that the item discrimination indexes obtained by monotonic and non-monotonic models become more similar in extreme items while they differ much more in neutral items. Basing on the results of the study, while developing scales with the aim of measuring non-cognitive traits, analyzing the shape of the relationship between the psychological trait, which is measured, and the probability of affirmative response and selecting the most convenient scaling method by taking the response process of the respondents into consideration are recommended for researchers. Comparing the monotonic and non-monotonic item response theory models in terms of model data fit is suggested to the researchers who might conduct similar studies on the assumptions of the models related to response process of the respondents.

Yanıtlama Süreçlerine İlişkin Farklı Varsayımlara Dayanan Modellere Göre Kestirilen Madde Ayırt Ediciliklerinin İncelenmesi

Seval Kula Kartal

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimler Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı

Bildiri No: 553 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Klasik test kuramına ya da madde tepki kuramına dayalı modeller, bireylerin maddeleri yanıtlama süreçlerine ilişkin kabul ettikleri varsayımlara göre monotonik ve monotonik olmayan modeller biçiminde sınıflandırılabilir. Ölçek geliştirme sürecinde yaygın olarak kullanılan klasik test kuramına dayalı Likert'in dereceleme toplamlarıyla ölçekleme tekniği ve madde tepki kuramına dayalı aşamalı tepki modeli monotonik yanıt varsayımında bulunmaktadır. Thurstone ölçeklemede (eşit görünümlü aralıklar) ise bireyin sahip olduğu özellik düzeyi ile madde yanıtı arasında monoton olmayan bir ilişkinin olduğu kabul edilmektedir. Yapılan çalışmalar, özellikle nötr maddelerde, yanıtlanma süreçleri açısından farklı varsayımlarda bulunan monotonik ve monotonik olmayan modellerin, madde parametreleri açısından farklı sonuçlar verdiğini ortaya çıkarmıştır. Ayrıca, monotonik olmayan modellerin tutum gibi bilişsel olmayan özellikleri ölçmek amacıyla geliştirilmiş maddelerin ölçeklenmesinde daha uygun olduğunu ortaya koyan çalışmalar da bulunmaktadır.

Modellerin yanıtlanma süreçlerine ilişkin farklı varsayımları nedeniyle modellerle elde edilen sonuçlar değişmektedir. Yapılan çalışmalar, ölçekleme yöntemleriyle elde edilen madde istatistikleri

açısından en büyük farklılığın nötr maddelerde ortaya çıktığını gösterdiğinden, nötr maddeler için elde edilen istatistiklere göre modellerin karşılaştırılması gerekli görülmektedir. Yanıtlama süreçlerine ilişkin modellerin dayandığı farklı varsayımların madde istatistikleri arasındaki tutarlığı azaltan bir faktör olup olmadığının böyle bir karşılaştırma ile ortaya çıkarılabileceği düşünülmektedir. Bu anlayış doğrultusunda çalışmanın amacı monotonik olmayan model yaklaşımına sahip Thurstone ölçekleme (eşit görünümlü aralıklar) yöntemiyle, monotonik modellerin yanıtlama süreçlerine ilişkin varsayımlarını paylaşan klasik test kuramına dayalı Likert yöntemi ve madde tepki kuramına dayalı aşamalı tepki modeli ile maddeler için elde edilen ayırt edicilik değerlerinin karşılaştırılmasıdır.

Yöntem

Bu çalışma iki farklı çalışma grubu üzerine yürütülmüştür. İlk çalışma grubunda, Likert yöntemiyle geliştirilmiş maddeleri eşit görünümlü aralıklar yöntemine göre değerlendiren 72 uzman yer almaktadır. İkinci grup ise Likert tipi Yabancı Dille Öğretime İlişkin Tutum Ölçeği maddelerini yanıtlayan 455 öğrenciden oluşmaktadır. Her bir madde için belirsizlik katsayısı, eğitim parametresi ve t değerleri eşit görünümlü aralıklar, aşamalı tepki modeli ve Likert yöntemine dayalı olarak hesaplanmıştır. Maddelerin ayırt edicilik güçlerine ilişkin bilgi sağladığı kabul edilen bu değerlere dayalı olarak maddeler sıralanmıştır. Farklı ölçme modellerinde elde edilen madde sıralamaları arasındaki uyum betimsel olarak incelenmiştir. Ayrıca, maddeler ölçek değerlerine göre uç ve nötr maddeler biçiminde sınıflanmıştır. Ölçme modellerinin madde sıralamaları arasındaki uyum açısından benzerliği bu sınıflamaya göre betimsel olarak incelenmiştir. Monotonik olmayan yanıt eğrilerinin kestirilmesini sağlayan madde tepki kuramına dayalı genelleştirilmiş aşamalı monotonik olmayan model ile her bir maddenin madde karakteristik eğrisi elde edilmiştir. Bu modele dayalı olarak monotonik olmayan madde karakteristik eğrilerinin elde edilmesi, monotonik olmayan yanıtlama süreçlerinin bir kanıtı olarak kabul edilmiştir.

Bulgular

Maddeler ayırt edicilik değerlerine göre sıralandığında, eşit görünümlü aralıklar yöntemi ile Likert tipi ölçekleme ve aşamalı tepki modeli arasında madde sıralamaları açısından düşük düzeyde anlamlı olmayan ilişkiler; Likert tipi ölçekleme ile aşamalı tepki modeli arasında yüksek düzeyde anlamlı bir ilişki elde edilmiştir. Maddeler ölçek değerlerine göre uç ve nötr maddeler olarak gruplandığında, uç maddelerde üç modelde maddelerin ayırt edicilik sıralamaları açısından benzer sonuçlar elde edilmiştir. Nötr maddelerde ise monotonik bir model olan Likert tipi ölçekleme ile aşamalı tepki modelinde ayırt edicilik değerlerine göre yapılan madde sıralamaları tutarlı iken; monotonik olmayan eşit görünümlü aralıklar yönteminde maddeler ayırt edicilikleri bakımından farklı şekilde sıralanmıştır. Araştırmada, genelleştirilmiş aşamalı monotonik olmayan modele dayalı olarak elde edilen madde karakteristik eğrileri incelendiğinde nötr maddelerin monotonik yanıt eğrisi varsayımını daha fazla ihmal ettiği ve bu maddeler için eşit görünümlü aralıklar, Likert tipi ölçekleme ve aşamalı tepki modeliyle elde edilen ayırt edicilik değerleri arasındaki tutarlığın daha düşük olduğu bulunmuştur.

Sonuç

Bu çalışmada uç noktalara yakın maddelerde monotonik ve monotonik olmayan modellerde benzer; nötr maddelerde ise farklı ayırt edicilik değerleri elde edildiği sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuca dayalı olarak, araştırmacılara, duyuşsal özelliklerin ölçülmesi amacıyla ölçek geliştirirken ölçülen özellik ve maddeye katılma olasılığı arasındaki ilişkinin şeklini incelemeleri ve yanıtlama süreçlerini göz önünde bulundurarak en uygun ölçekleme yöntemini seçmeleri önerilmektedir. Yanıtlama süreçlerine ilişkin benzer çalışmalar yapacak araştırmacılara, monotonik ve monotonik olmayan modelleri, model veri uyumları açısından karşılaştırmaları, birey sıralamaları açısından modeller arasındaki tutarlığı yanıtlama süreçleri temelinde incelemeleri önerilebilir.

Examination Of Measurement Invariance Of PISA 2015 Student Survey (St094Q01Na-St094Q05Na) Using Different Methods

Alperen Yandi¹, İbrahim Alper Köse¹, Verda Gizem Oğul², Ömür Uysal³

¹AİBÜ

²MARMARA ÜNİVERSİTESİ

³MEB

Abstract No: 812 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The changes in science and technology also bring along changes in the education as in many fields. One of the most basic rules of keeping up with the changes in science and technology is to make correct and efficient regulations, arrangements in the education process. Among the elements of the education system, the information regarding efficiency of its process and functionality of the regulations realized, is provided by feedback element. Various inferences are made in the light of information collected via the measurement and assessment practices. These inferences initiate the regulations and changes. For this reason, the accuracy of the results obtained in these practices is important. When considered in this context, the concept of validity comes to prominence. Tekin (2000) defines validity as the ability of a measuring instrument to measure the characteristic in question fully and accurately, without mixing it up with other characteristics. This definition draws attention to systematic errors. The situations that emerge aside from the characteristic intended to be measured in a practice, and mix up with the measurement results, are classified as systematic errors. One of the most important types of systematic errors is bias (Messick, 1995). Bias is defined as differentiation of the probabilities of the individuals, who are in different groups and at the same level in terms of an implicit characteristic, to give the same reaction to an item at a scale aiming to measure the said implicit characteristic (Angoff, 1993).

The practices carried out in the education process can be grouped into two categories as small-scale and large-scale. Large-scale practices, on the other hand, are carried out at national or international level. The large-scale practices are important as they allow comparison of countries or more elements in determination of the regulations in the education process. Practices such as PISA, TIMSS and PIRLS might be given as examples of large-scale practices. Among these practices, PISA is the most comprehensive education practice. Participation of countries with different language and cultural characteristics in PISA practices, brings along certain requirements regarding the validity of the forms applied. One of the most important of these requirements is the measurement invariance. The measurement invariance is based on the emergence of the levels of the individuals related to the characteristic being measured, independently of the group. Lack of a differential item function (DIF) in the analyses shows that the measurement invariance has been achieved.

The techniques of examination of the measurement invariance can be grouped under two main topics as methods based on the structural equivalence modeling (SEM) and the item reaction theory (IRT). SEM based methods can be listed as the multiple group confirmatory factor analysis and the mean and covariance structures (MACS) method. The likelihood ratio test, and the methods for comparison of item parameters, might be given as examples of IRT based methods.

In this study, item bias analyses were conducted by using two methods based on the structural equivalence modeling and the item reaction theory on Canada, Hong-Kong, Singapore and Turkey samples of the 5-item scale with code ST94, applied in PISA 2015 practices and scored as a 4-point likert. Singapore and Hong-Kong were matched as same language and culture, Canada and Singapore as same language

and different culture, and Turkey and Singapore as different language and culture. Thus, advanced proofs of validity of one of the sub-scales used in PISA practices were presented to the researchers, and at the same time, information was provided regarding the similarities and differences between different methods.

According to the results of the item parameter comparison analyses, it was determined that items 1, 3, 4, 5 for Singapore, Hong-Kong (same language-culture) samples; items 2, 3, 4, 5 for Canada, Singapore (same language-different culture) samples; and items 1, 2, 5 for Turkey, Singapore (different culture-language) samples show DIF. When we look at the findings, we see that the number items with DIF obtained for the samples with same culture and same language is higher than the number obtained in comparison of the samples with different culture and different language. Besides, according to the obtained findings, it was determined that item 5 shows DIF under all conditions. A bias study may be carried out for the items determined to include DIF in the analyses, using methods such as taking expert opinion, theoretical review, etc.

According to the chi-square/sd ratio and comparative fit index difference studies carried out for the invariance of MACS method, it was seen that the strong invariance stage has been provided for all conditions. Moreover, modifications were obtained regarding the fact that items 2, 3, 4, 5 for Singapore, Hong-Kong; items 1, 2, 3, 4, 5 for Canada, Singapore samples; and items 1, 3, 5 for Turkey, Singapore samples show DIF. According to the results obtained, there are similarities and differences with the results obtained for the item parameters comparison method. Accordingly, the number of items that show DIF for different culture and different language requirement is the lowest. Besides, it was determined that all items show DIF for the same language and different culture sample.

According to these results, regarding the measuring instruments used in the practices carried out and determination of the items that include DIF for the countries with the same language, it can be said that cultural structure cause differentiation among individuals even though language is the same, and this differentiation causes systematic errors in the practices. For this reason, it may be suggested that the measuring instruments applied in these practices are revised by taking into consideration the cultural structures of the countries. On the other hand, determination of the facts that there are fewer items that include DIF in the comparisons made on same culture and different language condition, when compared to other conditions, show that the adaptation study is relatively better when compared to those on other conditions. However, existence of the items with DIF points out to the fact that the stages in the adaptation study must be checked.

Pisa 2015 Öğrenci Anketinin (st094q01na- St094q05na) Ölçme Değişmezliğinin Farklı Yöntemlerle İncelenmesi

Alperen Yandı¹, İbrahim Alper Köse¹, Verda Gizem Oğul², Ömür Uysal³

¹AİBÜ

²MARMARA ÜNİVERSİTESİ

³MEB

Bildiri No: 812 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilim ve teknolojideki değişimler, birçok alanda olduğu gibi eğitim sürecinde de değişimleri beraberinde getirmektedir. Bilim ve teknoloji alanındaki değişimlere ayak uydurmanın en temel kurallarından birisi eğitim sürecinde doğru ve verimli düzenlemeler yapılmasıdır. Eğitim sistemi öğeleri

arasında sürecinin verimliliğine, gerçekleştirilen düzenlemelerin işlerliğine dair bilgiyi geri bildirim ögesi sağlamaktadır. Geri bildirim ögesine ölçme ve değerlendirme uygulamaları karşılık gelir. Ölçme değerlendirme uygulamaları ile toplanan bilgiler ışığında çeşitli çıkarımlar yapılmaktadır. Bu çıkarımlar, düzenlemelere ve değişikliklere ön ayak olmaktadır. Bu nedenle uygulamalarda elde edilen sonuçların doğruluğu önemlidir. Bu bağlamda düşünüldüğünde geçerlik kavramı ön plana çıkmaktadır. Tekin (2000) geçerliği bir ölçme aracının, ölçülecek özelliği diğer özelliklerle karıştırmadan tam ve doğru olarak ölçebilmesi şeklinde tanımlamaktadır. Bu tanım sistematik hatalara dikkat çekmektedir. Bir uygulamada ölçülmek istenen özellik dışında ortaya çıkan ve ölçme sonuçlarına karışan durumlar sistematik hata sınıfına girmektedir. En önemli sistematik hata türlerinden biri de yanlılıktır (Messick, 1995). Yanlılık farklı gruplarda yer alan ve bir örtük özellik bakımından aynı düzeyde olan bireylerin, söz konusu örtük özelliği ölçmeyi amaçlayan ölçekteki bir maddeye aynı tepkiyi verme olasılıklarının farklılaşması durumu olarak tanımlanmaktadır (Angoff, 1993).

Eğitim sürecinde yapılan uygulamalar küçük ve geniş ölçekli olmak üzere iki grupta toplanabilir. Küçük ölçekli uygulamalara okul düzeyinde yapılanlar örnek verilebilir. Geniş ölçekli uygulamalar ise ulusal veya uluslararası düzeyde gerçekleştirilmektedir. Eğitim sürecindeki düzenlemelerin belirlenmesinde ülkelerin veya daha fazla unsurun karşılaştırılmasını sağladığından dolayı geniş ölçekli uygulamalar önemlidir. Geniş ölçekli uygulamalara PISA, TIMSS ve PIRLS gibi uygulamalar örnek gösterilebilir. Bu uygulamalar arasında PISA en kapsamlı eğitim uygulamasıdır. PISA uygulamalarına dil ve kültür özellikleri farklı ülkelerin katılımı, uygulanan formların geçerliğine ilişkin belli gereklilikleri beraberinde getirmektedir. Bu gerekliliklerin en önemlilerinden birisi ölçme değişmezliğidir. Ölçme değişmezliği, bireylerin ölçülen özelliklerle ilgili düzeylerinin gruptan bağımsız olarak ortaya çıkmasına dayanmaktadır. Analizlerde değişen madde fonksiyonunun olmaması ölçme değişmezliğinin sağlandığını gösterir.

Ölçme değişmezliği inceleme teknikleri yapısal eşitlik modellemesi (YEM) ve madde tepki kuramı (MTK) temelli yöntemler olmak üzere iki ana başlık altında toplanabilir. YEM temelli yöntemler çoklu grup doğrulayıcı faktör analizi ve ortalama ve kovaryans yapılarının değişmezliği olarak sıralanabilir. MTK temelli yöntemlere ise olabilirlik oran testi, Lord'un ki-karesi, Raju'nun alan indeksleri, madde parametrelerini karşılaştırma yöntemleri örnek verilebilir.

Bu çalışmada PISA 2015 uygulamalarında uygulanan ST94 kodlu, 4'lü likert şekilde puanlanan, 5 maddelik ölçeğin, Kanada, Hong-Kong, Singapur ve Türkiye örneklemeleri üzerinde yapısal eşitlik modellemesi ve madde tepki kuramı temelli iki yöntem kullanılarak madde yanlılığı analizleri gerçekleştirilmiştir. Singapur ve Hong-Kong aynı dil ve kültür, Kanada ve Singapur aynı dil ve farklı kültür, Türkiye ve Singapur ise farklı dil ve kültür olarak eşleştirilmiştir. Böylece araştırmacılara PISA uygulamalarında kullanılan alt ölçeklerden birinin ileri geçerlik kanıtları sunulmuş aynı zamanda farklı yöntemlerin arasındaki benzerlik ve farklılıklara ilişkin bilgi sağlanmıştır.

Madde parametresi karşılaştırılması analizleri sonuçlarına göre Singapur, Hong-Kong (aynı dil-aynı kültür) örneklemeleri için 1, 3, 4, 5.; Kanada, Singapur (aynı dil-farklı kültür) örneklemeleri için 2, 3, 4, 5.; Türkiye, Singapur (farklı kültür-farklı dil) 1, 2, 5. maddelerin değişen madde fonksiyonu (DMF) gösterdiği belirlenmiştir. Bulgulara bakıldığında aynı kültür veya aynı dile sahip örneklemeler için elde edilen DMF'li madde sayısının farklı kültür ve farklı dile sahip örneklemeleri karşılaştırmasında elde edilen göre fazla sayıda olması dikkati çekmektedir. Ayrıca elde edilen bulgulara göre 5. maddenin tüm koşullar altında değişen madde fonksiyonu gösterdiği belirlenmiştir. Analizlerde değişen madde fonksiyonu içerdiği belirlenen maddeler için uzman görüşü alma, kuramsal inceleme gibi yöntemlerle yanlılık çalışması yapılabilir.

Ortalama kovaryans yapılarının değişmezliği (OKYD) yöntemi için yapılan ki-kare/sd oranı ve karşılaştırmalı uyum indeksi farkı incelemelerine göre tüm koşullar için güçlü değişmezlik aşamasının sağlandığı görülmüştür. Ayrıca Singapur, Hong-Kong (aynı dil-aynı kültür) örneklemi için 2, 3, 4, 5.; Kanada, Singapur (aynı dil-farklı kültür) örneklemi için 1, 2, 3, 4, 5.; Türkiye, Singapur (farklı kültür-farklı dil) 1, 3, 5. maddelerin değişen madde fonksiyonu (DMF) gösterdiğine ilişkin modifikasyonlar elde edilmiştir. Elde edilen sonuçlara göre madde parametreleri karşılaştırma yöntemi için elde edilen sonuçlarla benzerlik ve farklılıklar söz konusudur. Buna göre farklı kültür ve farklı dil koşulu için değişen madde fonksiyonu gösteren madde sayısı en azdır. Ayrıca aynı dil ve farklı kültür örnekleme için tüm maddelerin değişen madde fonksiyonu gösterdiği belirlenmiştir.

Bu sonuçlara göre yapılan uygulamalarda kullanılan ölçme araçları için aynı dile sahip ülkeler için değişen madde fonksiyonu içeren maddelerin tespiti, dilin aynı olmasına rağmen kültürel yapının bireyler arası farklılaşmaya yol açtığı, bu farklılaşmanın da uygulamalarda sistematik hataya sebebiyet verdiği söylenebilir. Bu nedenle bu tür uygulamalarda uygulanan ölçme araçların ülkelerin kültürel yapıları göz önüne alınarak revize edilmesi önerilebilir. Öte yandan farklı kültür ve farklı dil koşulunda yapılan karşılaştırmaların diğer koşullara nazaran daha az sayıda değişen madde fonksiyonu içeren madde olmasının tespiti uyarılama çalışmasının diğer koşullardakine nazaran kısmen daha iyi olduğunu göstermektedir. Ancak DMF'li maddelerin varlığı uyarılama çalışmalarındaki aşamaların kontrol edilmesi gerektiğine işaret etmektedir.

A Scale For Measuring Cynical Attitudes Toward College: Adaptation, Validity and Reliability

Abdulvehap Boz¹, Burhanettin Özdemir¹

¹Siirt Üniversitesi

Abstract No: 817 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this is to adapt a new measure of undergraduate student cynicism—the Cynical Attitudes Toward College Scale (CATCS) developed by Brockway, Carlson, Jones and Bryant (2002) into Turkish Language. Various analysis techniques were carried out to verify validity and reliability of the CATCS. For this purpose, linguists, having language proficiency, translated the original version of CATCS into Italian using single way translation method. Prior to conducting main study, 22 voluntary students who speak both of the languages (English and Turkish) from the department of department of translation and interpreting attended to determine validity for linguistic equivalence of the scale. As a result of the analysis on the data of 22 students, the Pearson Correlation Coefficient calculated as the fitness measure between the English and the Turkish forms, was found to be $r=0.70$. Applications were completed in a time interval of 5-8 minutes,

SPSS 21.0 and Lisrel 8.80 programs were used in analyzing data and meaningful level was accepted as .05. The study was conducted in two stages. 241 voluntary students from four faculties in a university fulfilled the questionnaire. In order to verify the questionnaire structure, an exploratory factor analysis was carried out. We ran an Explorative Factor Analysis (EFA), results of factorial Analysis, revealed some problems linked to double and unclear factor loadings, so we decided to eliminate those items. As result of EFA we saw Barlett (Barlett's Sphercicity Test) normal distribution is meaningful ($p < 0.05$) and KMO (Kaiser-Mayer-Olkin) was found was 0,813. Statistical findings indicated that data is consistent to be analyzed.

The final form of scale was distributed students enrolling in four faculties of a university and a total 501 students completed the scale. The result of EFA indicated that four factors have a higher than eigenvalue than 1, this means Turkish version of scale is coherent with original form of scale. The four factor construct of the scale explained the 58,33 % of the total variance. First factor explained the highest rate of variance. In the second stage, we tested confirmatory factory analysis to reveal the construct validity of the scale by using EFA results. Cronbach α correlation coefficient was measured to test coherency of items with each other. First factor model, second factor model and bifactor model were compared to determine the best model of the scale.

In this study χ^2 was found lower than 3, Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) was observed closed to 0,05 (0,053), CFI and GFI was noticed higher than 0,95. Fit indexes of four scale indicated almost perfect consistencies between model and data. That is to say, the Turkish form of the CATCS Scale complies with the original version of scale. The correlation levels of the sub-dimensions with each other also match with whole. Cronbach alfa reliability coefficient was found as ,83. Findings of study revealed that Turkish version of CATCS can be used as a reliable tool of students' cynicism towards college. Consequently, the adapted Turkish version of is coherent with original form of CATCS and can be used in further studies in assessment of students cynicism towards college.

Üniversiteye Yönelik Sinik Tutumlar Ölçeği (üstö): Türkçeye Uyarlama, Geçerlilik ve Güvenirlik Çalışması

Abdulvehap Boz¹, Burhanettin Özdemir¹

¹Siirt Üniversitesi

Bildiri No: 817 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmada Brockway, Carlson, Jones ve Bryant tarafından geliştirilen Üniversite Öğrencilerinin Sinik Tutumlar Ölçeğinin (Cynical Attitudes Toward College) Türkçeye uyarlanması, geçerlik ve güvenilirlik çalışmasının yapılması amaçlanmıştır. Bu amaçla ölçeğin Türkçeye çevirisi dil uzmanları tarafından yapılmış, bir dizi geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Daha sonra ölçeğin dilsel eşdeğerlilik çalışması yapılmış ve bu amaçla tercümanlık bölümü ikinci sınıf öğrencilerinden oluşan ve ölçeğin hedef dil ile kaynak dilini iyi bilen toplam 22 öğrenciden veri toplanmıştır. Öğrencilerden elde edilen veriler incelendiğinde, kaynak dili olan İngilizce formu ile hedef dili olan Türkçe formu arasında yüksek düzeyde pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu ($r=.88$) saptanmıştır.

Verilerin analizinde SPSS 21.0 ve Lisrel 8.80 programları kullanılmış ve sonuçların yorumlanmasında anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir. Ölçeğin yapı ve güvenilirlik çalışmaları kapsamında uyarlama çalışmaları iki aşamada gerçekleştirilmiştir. İlk aşama bir üniversitenin dört farklı fakültesinde öğrenim görmekte olan 241 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. AFA sonuçlarına göre maddelerin ölçeğin boyutlarına dağılımı ve orijinal yapısı ile uyumu incelenmiş ve birden fazla boyutta yük veren ve modele katkısının düşük olduğu görülen maddeler ölçekten çıkarılmıştır. AFA sonuçları incelendiğinde Barlett normal dağılım test (Barlett's Sphericity Test) sonucunun anlamlı olduğu ($p < 0.05$) ve KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) değerinin ise 0,813 olduğu belirlenmiştir. Bu istatistiklere göre verilerin faktör analizi için uygun olduğu söylenebilir. AFA sonuçları incelendiğinde 1'den büyük özdeğere sahip faktör sayısının dört olduğu ve ölçeğin orijinal dört boyutlu faktör yapısının korunduğu görülmektedir. Dört faktör toplam varyansın % 58.33'ünü açıklamaktadır. En yüksek açıklama oranına ise % 28,70'lik bir oranla birinci faktörün sahip olduğu görülmektedir.

İkinci aşamada, açımlayıcı faktör analizi sonuçlarına göre belirlenen ölçeğin Türk kültüründeki yapısının geçerliğini test etmek amacıyla ölçeğin nihai formu 2016-2017 öğretim yılında öğrenimlerine 501 üniversite öğrencisine uygulanmıştır. Elde edilen verilere doğrulayıcı faktör analizi uygulanarak testin test yapı geçerliği incelenmiştir. Türkçeye uyarlanan ölçeğin güvenilirlik çalışması kapsamında ölçek maddelerinin birbirleriyle tutarlılığını test edebilmek amacıyla Cronbach'ın α korelasyon katsayısı hesaplanmıştır. Uyarlanan ölçeğe ait en uygun yapısal modele karar vermek amacıyla tek faktörlü model, birinci düzey model, ikinci düzey model ve bifactor modele ait DFA uyum indeksleri karşılaştırılmıştır. Dört farklı modele ait model uyum indeksleri incelendiğinde ki-kare-serbestlik derecesinin oranının 3'ün altında olması, RMSEA değerinin 0,05'e yakın olması (0,053) ve CFI ile GFI değerinin 0,95'in üzerinde olması mükemmel bir model-veri uyumunu olduğunu göstermektedir. Diğer taraftan, dört boyutu açıkladığı kabul edilen bir ikinci düzey gizil faktör olan "sinizm faktörünün tanımlandığı ikinci düzey dört faktörlü modele ait model-veri uyumu incelendiğinde, birinci düzey dört faktörlü model ile benzer sonuçlar verdiği ve CFI indeksi dışında diğer uyum indekslerinin daha iyi olduğu söylenebilir. Geçerlilik ve güvenilirlik çalışmasına ilişkin bulgular 14 maddeli Türkçe ölçeğin dört faktörlü bir yapı sergilediği saptanmıştır. Ölçeğin geneline ilişkin Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı ,83 olarak bulunmuştur. Dolayısıyla, ileride yapılacak çalışmalarda her iki modelde kullanılabilir.

Bu çalışmada Brockway, Carlson, Jones ve Bryant (2002) tarafından geliştirilen üniversiteye yönelik sinik tutumlar (ÜYST) ölçeği Türkçe'ye uyarlanmış dilsel ve kavramsal eşdeğerliliği belirlenmiş ve elde edilen Türkçe formun geçerlilik ve güvenilirliği incelenmiştir. ÜYST için yapılan geçerlik ve güvenilirlik sonuçları ölçeğin geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu göstermektedir. Öğrencilere uygulanan İngilizce ve Türkçe formlarından alınan puanlar arasında yüksek düzeyde ve pozitif bir korelasyon olduğu görülmüştür. Her iki formdan alınan puanlar arasındaki korelasyon katsayısı 0.90 olarak saptanmıştır. Bu sonuç uygulamalar arasında tutarlılığın yüksek olduğunu ve dolayısıyla her iki ölçek arasında dilsel ve kavramsal eşdeğerliğinin sağlandığını ortaya koymaktadır. ÜYST için yapılan geçerlik ve güvenilirlik sonuçları ölçeğin geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu göstermektedir.

An Empirical Study Of Visually Enhanced Item Types In Measuring Social-Emotional Skills

Nilüfer Kahraman¹, Sebahat Gören Kaya¹, Esra Sözer¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1334 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: This study focuses on developing and evaluating the usefulness of a new visually enhanced item type in measuring social-emotional skills. The motivation of this study comes from the difficulties commonly encountered in applied social research when measuring individual differences in the affective domain. This study proposes that visually enhancing items using photographs may turn them into powerful enough stimuli to which respondents may react naturally and realistically. The idea is that items with added visual content may help reveal social-emotional reactions of respondents in a clear and detailed manner, and thus, can be used to capture the measure of interest more accurately.

This proposal builds on the idea that reactions to items with strong enough visual stimuli may be more revealing about individuals' social-emotional standings towards social-cultural events and situations than do their reactions to items with verbal stimuli alone, the latter often being the case with the traditional scales with likert type items. In brief, the purpose of this study is to design and evaluate a new item format developed through visual research methods to measure social-emotional reactions towards social-cultural events at large.

Method: "visual research" is a new measurement method in which participants are the interpreters of visual materials, such as photographs, films, and videos, while the researcher is an observer. With this method, visual materials are used to create an opportunity for the researcher to observe and compare individual's different perspectives.

The study data were gathered from 76 respondents, majority of which were college students. Respondents took the Social-cultural Perspective Scale consisting of eight mini-scales each with three items and a photograph as a base. The item sets were the same across the mini-scales. Each photograph reflected a snapshot of some recent happening in Turkey or in the larger world. The first two questions in the set of three asked participants to indicate what emotion they saw in the photograph given, primarily and then secondarily. The third question in the set asked participants to indicate how the photograph made them feel. The research question investigated here was whether a two part question would capture more construct-relevant variance than that of a general "feeling" question.

The rating scale for items included twelve emotions in total, which were ordered from the most negative to the most positive as despair, sadness, anger, shame, anxiety, familiarity, adaptability, persistence, hope, tolerance, peace and happiness. The research question investigated here was whether these three questions would work differently when capturing variance given the negative and the positive undertone of the photograph used in a mini-scale as a base.

Results: Visually enhanced items appear to be potentially very useful in tapping into multi-dimensional structure underlying social-emotional competencies of individuals. It was observed (1) that the amount of individual differences observed in social-emotional reactions to events did change depending on the emotional undertone of the photograph utilized as a base, and (2) that the questions asking for primary, secondary and general reactions separately were useful in gathering additional valuable information for most photograph-based mini scales.

As expected, respondents appeared to be relating to the photographs with more than one way involving layers of emotional reactions. Mini-scale 4 used a photograph which shows a shot of a crowded group of people who are behind low steel bars in an open air location seemingly from a wealthy nation abroad and protesting something. In the foreground of the picture there is a police man and a few protestors mutually enjoying a bottled water squeezing fight over the bars. The responses observed for the three questions asked for this mini-scale revealed that the base photograph arose mostly positive emotions primarily (item 1), such as, happiness and hope. However, interestingly enough, the emotions aroused secondarily (item 2), although more subtle, were mostly negative emotions, such as, sadness and anger. When general reactions (item 3) were examined, it was found that observed responses were similar to the ones observed for the item 1, i.e., to the ones observed as primary emotional reactions. It was known from a previously conducted qualitative inquiry that, although appreciating the peaceful protesting environment in the picture, respondents also felt, at the same time, a bit sad and angry that this was not a picture that could have possibly been taken in their own country.

A similar but less pronounced pattern was observed for the mini-scale 5 with a photograph that shows a 4-year-old Syrian girl standing arms up in the air, surrendering to the photographer seemingly assuming what she/he is pointing at her must be a gun rather than a camera. For this photograph, the primary reactions were mostly negative while the secondary reactions were, again more subtle, yet positive. Unlike, the photograph in the mini-scale 4, however, this time, the secondary positive emotional reactions would have gone unnoticed if only general reactions were observed.

Overall, the results of this study suggest that individuals' social-emotional reactions to social-cultural events may have a rather multi-dimensional construct structure underneath, including a couple of positive and negative aspects simultaneously (responses for the item 1 and the item 2 were different but complementary to each other across the mini scales). Moreover, it appears that forcing respondents to express their take on a socially meaningful event or situation through unidimensional rating scales may erase some additional information available in data, which, if it were captured, would have served in detecting important individual differences in the populations of interest (item 3 responses resemble to item 1 responses).

Conclusions: Non-cognitive Scales with visually enhanced items can be effective measurement instruments, especially when measuring social-emotional competencies. The results of this study provide some of the much needed empirical evidence for the further study on the matter. Findings, however, underline the importance of conducting pre-calibration and additional qualitative studies when developing these alternative scales, for accurate interpretations of the resulting data may require a rather deep understanding of the phenomena studied.

Sosyal-duygusal Özelliklerin Ölçülmesinde Fotoğraf Temelli Alternatif Madde Formatı Geliştirme Üzerine Bir Çalışma

Nilüfer Kahraman¹, Sebahat Gören Kaya¹, Esra Sözer¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1334 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmada alternatif bir ölçme yöntemi olarak çalışılan görsel çalışma yöntemlerinden biri olan fotoğraf temelli ölçme tekniğinin duyuşsal yeterlilikleri ölçmedeki kullanışlılığı ve bireyler-arası duyuşsal farklılıkları yakalamada ne derece başarılı olduğu uygulamalı olarak test edilmiş ve

değerlendirilmiştir. Bu alternatif madde formatı arayışının altında yatan neden, bu çalışmanın uygulamasına konu olan sosyal-toplumsal farkındalık gibi bilişsel-olmayan özelliklerin ölçülmesinde karşılaşılan psikometrik zorluklardır. Sübjektif cevapların elde edildiği geleneksel likert tipi maddeler yerine, bireyin "görsel uyaranlara" verdiği tepkilerin değerlendirildiği bu yeni madde formatı ile bireyler arası farklılıkların daha objektif bir biçimde gözlenebileceği umulmaktadır. Özetle, bu çalışmanın amacı bilişsel olmayan becerilerin ölçülmesinde sıkça kullanılan klasik likert tipi madde türüne alternatif olarak geliştirme çalışmaları süren "görsel çalışma" yöntemi ile geliştirilmiş yeni bir madde formatını uygulamalı olarak değerlendirmektir.

Yöntem: "Görsel çalışma", araştırmacının dinleyici katılımcıların yorumlayıcı olduğu, bireylerin bakış açılarını kıyaslama şansı veren fotoğraf, film, video gibi görsel malzemelerin, temel kaynaklar olarak ele alındığı ve incelendiği yeni bir ölçme yöntemidir. Bu çalışma, görsel ölçme çalışmalarından biri olan "fotoğraf-temelli ölçme" tekniğinin, duygu durumları ve duyuşsal becerilerin ölçülmesinde kullanılmasını önermekte ve uygulamalı olarak örneklendirmektedir. Uygulamaya konu duyuşsal beceri, 21. yüzyıl becerileri adı altında da sıkça anılan, sosyal-kültürel farkındalıklardır.

Bu çalışmanın veri seti, çoğunluğunu eğitim fakültesi öğrencilerinin oluşturduğu 76 gönüllü katılımcının güncel sosyal ve kültürel olaylar/durumlarla ilgili sosyal medyadan alınmış sekiz ayrı fotoğrafın olduğu bir ölçeğe verdiği cevapları içermektedir. Aktif Bakış adı verilen bu ölçekte, her fotoğraf için verilen soru seti ayındır ve bireylere, sırasıyla, maddede verilen görselde birincil ve ikincil olarak ne gördüklerini ve üçüncü ve son olarak da bu görselin onlara ne hissettirdiğini sormuştur. Her bir soru için bireylerden, olumsuzdan olumluya sıralanmış on iki ayrı duyguyu listeleyen cevap skalasında verilen duygu durumlarından sadece birini işaretlemeleri istenmiştir. Bu on iki duygu durumu, sırasıyla, çaresizlik, üzüntü, öfke, utanç, kaygı, alışılmışlık, adapte olmuşluk, sebat, umut, hoşgörü, huzur, mutluluktur.

Bulgular: Elde edilen ilk bulgulara göre, güncel medyadan alınan görselleri kullanan duygu skalalı soru tipi bireylerin güncel sosyal-kültürel olaylara bakışlarındaki çok boyutluluğu (kavramsal derinliği), ve farklılıkları (varyansı) tespit etmede oldukça kullanışlıdır.

Bulgular göstermektedir ki, bireylerin fotoğraflara verdikleri duygusal tepkiler, (1) fotoğraftan fotoğrafa ve (2) her fotoğraf için verdikleri birincil, ikincil veya genel tepkileri arasında farklılık gösterebilmektedir. Örneğin, Yurt dışında yapılan bir protesto gösterisinden alınan bir kareyi içeren bir fotoğrafı temele alan 4. fotoğraf için verilen cevaplarda, bu fotoğrafın bireylerde birincil (soru 1) olarak olumlu duyguları, ikincil (soru 2) olarak hafif olumsuz duyguları uyandırdığı gözlenmiştir. Genel tepkileri (soru 3) incelendiğinde ise, bireylerin duygularının ilk sorudaki cevaplara yakın olduğu, ikincil olumsuz reaksiyonların veride gözlenen genel varyanstan ayırt edilemeyecek şekilde silik kaldığı gözlenmiştir. Ek olarak yapılmış olan nitel çalışmalar göstermiştir ki, katılımcıların çoğu barışçıl ortamda geçen bu protesto gösterisi görseli için iki ayrı ve zıt duyguyu aynı anda hissedebildiklerini gösteren bir reaksiyon verebilmektedirler. Tepkileri birincil olarak "ne kadar hoş" gibi olumlu olsa da (huzur, hoşgörü, gibi), ikincil olarak "neden bizim ülkemizde böyle değil" gibi olumsuz (öfke, kızgınlık) olabilmektedir. Bu bulgular göstermektedir ki, bu gibi duyuşsal durumları ölçen ölçeklerde yaygın olarak kullanıldığı gibi (soru 3'te olduğu gibi), sadece genel olarak bu fotoğrafın ne hissettirdiği sorulduğunda, bu ikincil duygular bireylerin sosyal-kültürel olaylara verdikleri duygusal tepkilerin önemli ve anlamlı bir parçası olmalarına rağmen, daha başat olan birincil duygular için gözlenen varyans nedeni ile veride görünür ve dolayısı ile analiz edilebilir olmayacaklardır.

Hamas'taki bombardımanda babasını kaybeden 4 yaşındaki Suriyeli Hudea'nın fotoğraf makinasını silah zannedip alt dudağını dişlerinin arasına sıkıştırarak ellerini teslim oldum anlamında kaldırdığı anı

yakalayan fotoğrafı temele alan 5. fotoğraf için verilen cevaplara bakıldığında, bireylerin birincil (soru 1) olarak oldukça olumsuz duygularla, ikincil (soru 2) olarak da kısmen olumlu duygularla tepki verdiği gözlemlenmiştir. Genel duygusal tepkileri incelendiğinde ise verilen cevapların ilk soru için verilen cevaplara benzer olduğu, ancak ikinci sorunun netleştirdiği umut, hoşgörü, gibi olumlu duygu durumlarını yansıtmadığı gözlenmiştir.

Sonuçlar: Sosyal-duygusal-kültürel olguları çeşitli yönleri ile çalışabilmeyi sağlayan görsel çalışmaların bireylerin psikolojik ve sosyolojik yönlerini açığa çıkarmada etkin araçlar olabileceği düşünülmektedir. Bu doğrultuda, bu çalışmada, klasik likert tipi yöntemlere alternatif olarak, sosyal-kültürel farkındalıklar gibi duyuşsal özellikleri ölçmede kullanılabilir yeni bir madde formatı geliştirilmiş ve uygulamalı olarak değerlendirilmiştir.

Bu çalışmanın sonuçları, bireylerin duygu durumlarındaki çok boyutluluğu ve çok açıklığı yakalamada güçlü görsellerin kullanışlı olabileceği önermesini desteklemektedir. Bulgular, duyuşsal becerilerin ölçülmesinde kullanılan soru türlerinin, daha derin anlamsal farklılıkları yakalayabilecek şekilde geliştirilebileceklerini göstermektedir. Çalışılan fenomenin daha iyi ölçülebilmesi için, madde geliştirmede kullanılacak görsel materyallerin, katacağı detay ve derinliğin ve yakalayabileceği ek varyansın doğru yorumlanması açısından, yapılan alternatif ölçekleme çalışmalarının ek nitel ve pilot çalışmalarla desteklenmesinin önemi vurgulanmıştır.

An Evaluation Of A Longitudinal Assessment Model For Resilience

Derya Çavdar¹, Esra Sözer¹, Nilüfer Kahraman¹

¹Gazi Üniversitesi Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Abstract No: 1593 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Regarded to be a good predictor of well-being, resilience is defined as a combination of talent and characteristics that are believed to help individuals return back to their former state after experiencing a severe difficulty in life. Although resilience is a trait that may be subject to change over time, the scales commonly used in the literature to measure it are often limited to those that are developed for cross-sectional studies. The scarcity of assessment tools measuring resilience as a process becomes a real issue for studies in the educational sciences when evaluating how resilience relates to some important cognitive and non-cognitive skills, such as, motivation. This study focuses on this issue and summarizes some of the results obtained from an online application of a longitudinal test-design which was developed to measure resilience of teachers in training. The test-design involved the use of several scales including a couple conventional one-shot scales already in use in the literature and several that were developed for this study. The usefulness of the longitudinal test-design was evaluated to make inferences about whether making repeated observations over time improved the quality of the resulting measurements.

Method

This study was conducted as a part of a bigger 12-week longitudinal study which aimed at profiling social-emotional competencies of prospective teachers. The data were collected from a group of students from a college of education using an online measurement system. Participants' resilience levels were measured using (1) two already existing Likert-type resilience scales (6-item Short Resilience and 10-item Connor-Davidson scales), and (2) the Social Support Scale and (3) the Emotion Scale. The Emotional Scale required participants to provide weekly ratings on a list of emotional states and traits, such as, adaptation, motivation on a 1 to 5 scale. In this scale, participants were also asked to provide a rating for their week as a whole (very negative, negative, neither positive nor negative, positive or very positive) and if they had any important positive or negative experience during the week.

In order to enhance the inferences made two contrast groups were formed. The first group (the hardship group) included individuals who reported having a negative experience at the 6th week while the second group (the reference group) included those who did not. The data analyzed consisted of ratings of the 81 individuals who filled out all the scales in the test-design for the 4 preceding and 4 proceeding weeks of the week 6 of the study. Obtained on-time and repeated measures were compared and test for group differences.

Findings

It was found that the resilience levels of the individuals in the hardship and the reference groups differed as the seriousness of the hardship experienced increased (boredom to terror). For the same individuals, the resilience scores were higher when measured through the one-time scales in comparison to those measured through the eight weeks. This finding is consistent with other findings from the larger

research study in that, individuals tend to overestimate their emotional states when the question is asking for a general statement rather than a time-specific one.

The differences observed in the social support scores, which are known to be good predictors of resilience, were only significant for the longitudinally observed scores. This suggests that one-time measures were not able to capture some of the construct-relevant variance in the data.

Conclusion

The findings of this study suggest that, in measuring interpersonal differences in resilience, intrapersonal differences are also of great importance and should not be ignored when modeling or interpreting the resulting data. The results of this study demonstrate that monitoring difficulties experienced by individuals while tracking their resilience measures over time is highly important when studying the psychometric quality of the data collected and in collecting much needed validity evidence for the proper use of the instruments which are used to collect them.

Dayanıklılık İçin Tekrarlı Ölçümleri İçeren Boylamsal Bir Ölçekleme Modeli Üzerine Bir Değerlendirme

Derya Çavdar¹, Esra Sözer¹, Nilüfer Kahraman¹

¹Gazi Üniversitesi Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Bildiri No: 1593 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Dayanıklılık, günlük hayatta yaşanan ciddi sıkıntılar ve sonrasındaki süreçte bireylerin eski hallerine dönmelerine yardımcı olduğu düşünülen yetenek ve karakter özelliklerinin bir kombinasyonu olarak tanımlanmaktadır. Bireylerin okul ve iş yaşantılarındaki başarılarının iyi bir yordayıcısı olduğu düşünülen dayanıklılık, oldukça dinamik, yani bireyler için zaman içerisinde ortaya çıkabilecek (birey-içi) değişimleri doğası gereği kapsayan bir özelliktir. Dolayısıyla, bir bireyden diğerine (bireyler-arası) değişen dayanıklılık durum ve özelliklerini belirleme amacıyla kullanılacak dayanıklılık ölçeklerinin, birey-içi farklılıkları da dikkate alacak şekilde geliştirilmeleri ve uygulanmaları elde edilen çıkarımların geçerliliği için önemlidir. Ancak, alan yazına bakıldığında yaygın kullanılan dayanıklılık ölçeklerinin çoğunun tek-seferlik uygulamalar için geliştirilmiş ve/veya uygulanmış olduğu görülmektedir. Bu çalışma bu probleme odaklanmaktadır. Çözüm için önerilen, dayanıklılık gibi bir süreç içerisinde gözlenmesi gereken duyuşsal beceriler için, tek-seferlik gözlem gerektiren klasik test desenlerinin yerine, tekrarlı gözlemleri gerektiren alternatif boylamsal test desenlerinin geliştirilmesi ve kullanılmasıdır. Bu çalışma, önemli duyuşsal becerilerin daha sağlıklı bir şekilde gözlenebilmesi için alternatif olarak kullanılabilen "boylamsal" bir test deseni uygulamasını, dayanıklılık ve bağlantılı olduğu düşünülen beceriler arasındaki ilişkileri izlemek amacı ile yapılan bir ölçekleme çalışması üzerinden örneklendirmekte ve eş zamanlı olarak yapılan geleneksel "tek-uygulamalı" bir test deseni ile karşılaştırmalı olarak değerlendirmektedir.

Yöntem

Bu çalışma, öğretmen adaylarının sosyal-duyuşsal yetkinlik profillerini çıkarmayı amaçlayan 12 haftalık daha büyük bir boylamsal çalışmanın bir parçası olarak tasarlanmış ve uygulanmıştır. Analiz edilen veriler, araştırmaya gönüllü katılan, çoğunluğunu Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin

oluşturduğu çalışma grubundan online bir ölçme sistemi kullanılarak toplanmıştır. Katılımcıların dayanıklılık düzeyleri (1) tek sefer uygulaması olan iki ayrı dayanıklılık ölçeğinde (6 maddelik Kısa Dayanıklılık ve 10 maddelik Connor-Davidson ölçeklerinde) listelenen likert tipi maddelere katılma düzeyleri ile ilgili verdikleri cevaplar ve (2) boylamsal Duygu Cetveli Ölçeğinde listelenen duygu durumları ve duyuşsal becerilerden olan azimli, motive, adapte olmuş, özgüvenli için verdikleri "haftalık" cevaplar çalışılarak değerlendirilmiştir. Duygu Cetveli Ölçeği için verilen cevaplar "hiç" için 1'den "çok" için 5'e kadar rakamlar verilerek puanlanmıştır. Duygu Cetveli Ölçeği, katılımcılardan ayrıca, her hafta için, geçirilen haftanın değerlendirilmesini (çok olumsuz, olumsuz, ne olumlu ne olumsuz, olumlu veya çok olumlu olarak) ve varsa yaşanan olumlu/olumsuz olayların belirtilmesini istemiştir. Araştırma deseninde bulunan bir diğer ölçek ise, yine tek-seferlik uygulaması olan 8 maddelik bir sosyal destek ölçeğidir.

Tek-seferlik ve tekrarlı ölçümlerle elde edilen gözlemler için yapılacak karşılaştırmanın anlamlılığını arttırmak açısından, analizler iki kontrast grup belirlenerek yapılmıştır. Kontrast gruplar için, çalışmanın 6. haftasında olumsuz bir olay yaşayan bireyler bir alt gruba, yaşamayan bireyler ise diğer alt gruba alınmıştır. Bu bireylerin dayanıklılıkla ilgili özellikler için yaptıkları kişisel değerlendirmeler bu 6. haftanın, öncesi 4 haftayı ve sonrası 4 haftayı kapsayacak şekilde toplamda 8 haftalık bir süreç için analiz edilmiştir. Bu araştırma deseninde kullanılan (boylamsal veya tek-sefer uygulamalı) tüm ölçeklere cevap vermiş olan 81 katılımcıdan toplanan veriler analiz edilmiştir. Tek sefer uygulamalı ölçeklerden elde edilen ve tekrarlı gözlemlerden elde edilen puanların zaman içindeki değişimleri grafiksel analizler ve karşılaştırmalar ile incelenmiştir. Kontrast gruplar için gözlenen puan farklılıklarının manidarlığı test edilmiştir.

Bulgular

6. haftada terör, hastalık, ölüm, kaza, geçimsizlik gibi zorlukları yaşayan (zorluk) ve yaşamayan (olağan) gruplardaki bireylerin dayanıklılık puanları arasındaki farklar, bireylerin zorluk yaşayıp yaşamadıklarına ve yaşanan zorluğun türüne göre değişmektedir. Zorluk grubundaki bireylerin zorluk öncesi ve sonrası dörder hafta olmak üzere 8 hafta boyunca kendilerini ne kadar dayanıklı hissettikleri ve dayanıklılık ölçeklerinden aldıkları puanlar incelendiğinde görülmüştür ki, zorluk öncesi ve sonrası fark etmeksizin, bireylerin "genel durum" ifadelerini gerektiren tek-seferlik ölçeklerle aldıkları puanlar, haftalık "mevcut durum" ifadelerini gerektiren tekrarlı ölçeklerle aldıkları puanlardan yüksektir. Bu bulgu, genel durum ölçen ölçeklerin, gerçek zamanlı seri uygulaması olan mevcut durum ölçen ölçeklerle karşılaştırıldığında ölçülen özelliği olduğundan fazla tahmin etme ihtimali olduğu yönündeki genel bulgumuzla tutarlıdır.

Dayanıklılık düzeyi için iyi bir yordayıcı olduğu düşünülen sosyal destek puanları dikkate alındığında görülmüştür ki, bireylerin dayanıklılık puanlarını etkilemesi beklenen sosyal destek puanları sadece tekrarlı ölçümler için manidar bulunmuştur. Bu bulgu, dayanıklılık ve alt boyutlarının ölçümünde birey-içi farklılıkların önemli olduğunu ve ölçekleme çalışmalarında göz ardı edilmemesi gerektiğini göstermektedir.

Sonuç

Tek sefer ölçüme dayalı iki farklı ölçekten elde edilen dayanıklılık puanları ile bir zorluk öncesi ve sonrasının dörder hafta duygu durumlarının karşılaştırıldığı bu çalışmada bireylerin "mevcut durum" haftalık zaman serisi ifadeleri ile karşılaştırıldığında, "genel durum" ifadelerinde kendilerini daha dayanıklı gördüklerini göstermiştir. Dayanıklılık ve ilgili duyuşsal beceriler arasındaki ilişkilerin incelenmesinde, bu ilişkilerin zaman içindeki değişimlerinin de hesaba katılması, elde edilen çıkarımların daha güvenilir ve geçerli olması için oldukça önemli gözükmektedir. Bu çalışmanın sonuçları göstermektedir ki, dayanıklılık özelliğinin çalışıldığı araştırmalarda "bireylerin yaşadıkları zorluk durumlarının" da izlenmesi, geliştirilen ve uygulanan ölçeğin psikometrik kalitesi ve elde edilen ölçümlerin geçerliliği açısından oldukça anlamlıdır.

Necessary Qualities Of Counselor Scaling With Pair-Wise Comparison Method

Duygu Koçak¹, Tahsin Fırat²

¹ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ

²ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 315 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Due to mean of psychological counseling and guidance specialist has increased and in parallel with this increase in employment the interest in the profession has increased steadily. The profession of guidance and psychological counseling is defined. This profession is a occupation with a series of sub-specializations., including the process of mat rationing ordinary individuals to personalize them in personal, Professional, social and educational matters with the critically based, structured sessions and teaching the clients to think more effectively, behave and feel. Psychological counselors are people who specialize in ability to help. One of the most important elements of the psychological counseling process is undoubtedly psychological counselor and the characteristics of those people who will influence the consultation process can influence consultation process. There are many opinions in the literature about the necessary qualities in psychological counseling. These views appears to be classified in three categories. These are; personal characteristics of psychological counselors, Professional knowledge and Professional skills. Being open to new ideas, being poised, being open to change, being aware of strengths and weaknesses, being patient, being empathic, being honest and transparent, having a sense of humor being open to criticism and cooperation, being self encouraging are covered under these categories. These characteristics are also characteristics that can be used to determine the effectiveness of psychological counselors. However, although there are defined qualities and criteria, affective and ineffective psychological cannot be precisely defined as qualities that will separated from each other. However, it is matter of debates as to which characteristic that should be consulted in psychological counseling.

It can be said that the undergraduate programs of psychological counseling programs of psychological counseling and guidance in our country are more educated by school psychological counselors. The majority of PDR undergraduate graduates are employed in the field at education in our country. Psychological counselors at schools encourage students to help plan strategies that guarantee the progress and development of their education and social life.

Today individuals are straggling with various factor such as child abuse, social violence, which affect negatively education and Daily life school counseling services in school focus on development issues in order to avoid problems that individuals may encounter during their life time and these services aim to create affective social and psychological health. This process must be managed success full by the psychological counselor and of course the characteristics of the psychological counselor will be effective in terms of maintaining the process success fully. It is a matter of debate about which qualities are more important for effective counseling. In this study it was aimed to scale by making binary comparasion characteristics of the counselors and psychological counselors that they thought should be a psychological counselors. In other words, the behaviors and characteristics that should be found in counselors and psychological counselors were scatted by the binary comparison methods in which they were perceived as more important by guidance counselors.

The study group of the researchers constitutes 248 mentors and psychological counselors working in schools affiliated to the Ministry of National Education. In the literature search, datas were gathered with a form in which the consultant characteristics were included and arranged for binary comparison.

Guidance teachers were asked to rank eleven different features by making a binary comparison. In the analysis of obtained data, Thurstone 's V. Hal equation of comparative judicial law and scaling procedures were applied from full data matrix. The frequency values of the comparison made in binary are determined and frequency matrix is created. A matrix of ratios is obtained through the frequency matrix. The z values corresponding to the elements of the rate matrix are determined, Unit normal deviation matrix is formed so the scale values are calculated. Average error and to determine if this value is significant a chi-square statistic was used to determine the consistency of the scale values. As a result of the study, it was determined that the most important feature that guide teachers should teach guidance is perceived as 'empathy' (0,000). Then, they were followed respectively vocational knowledge (0,108), respect (0,423), openness to change and innovation (0,671), self confidence (0,821), honesty (0,902), encouragement (1,020), cooperation (1,040), self awareness Non-sense of humor (1,451). The mean error (0.095) of the obtained scale values was found to be low. According to these results, it can be said that the judgments of the teachers included in the study group are reliable. The significance of the mean error value obtained was tested with chi-square statistics. The x square value is calculated as 10,378. It is concluded that this value is smaller than the table value (χ^2 (0.05, 45) = 61.656), correspondingly which is consistent teachers' answers and at the same time that the scaling method used is appropriate for the data used.

Psikolojik Danışmada Bulunması Gereken Özelliklerin İkili Karşılaştırma Yöntemi İle Ölçeklenmesi

Duygu Koçak¹, Tahsin Fırat²

¹ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ

²ADYAMAN ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 315 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde psikolojik danışma ve rehberlik uzmanlarına olan ihtiyacın ve buna bağlı olarak istihdamın artmış olması nedeniyle mesleğe olan ilgi de giderek artmaktadır. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık mesleği ile ilgili tanımlar incelendiğinde, mesleğin normal olan bireylerle kişisel, mesleki, sosyal ve eğitsel konularda onları yetkinleştirmeye yönelik, kuramsal temele dayalı, yapılandırılmış oturum ve görüşmelerle devam ettirilen, danışanlara daha etkili düşünme, davranma ve hissetmeyi öğretme sürecini içeren ve bir dizi alt uzmanlıkları olan bir meslek olarak tanımlandığı görülmektedir. Bu mesleği yürüten psikolojik danışmanlar bahsedilen süreçlerin başarıyla sürdürülebilmesi ve tamamlanabilmesi için gerekli yardım etme becerileri konusunda uzmanlaşmış kişiler olmalıdır. Çünkü psikolojik danışma sürecinin en önemli unsurlarından biri şüphesiz ki psikolojik danışmandır ve danışma sürecini etkileyecek olan bu kişilerin sahip oldukları özellikler danışma sürecini etkileyebilmektedir. Psikolojik danışmada olması gereken özellikler konusunda, literatürde birçok görüş bulunmaktadır. Belirtilen özelliklerden bazıları yeniliklere açık olma, özgüvenli olma, değişime açık olma, güçlü ve zayıf yönlerinin farkında olma, sabırlı olma, empati kurabilme, dürüst ve saydam olma, alaycı olmayan mizah anlayışına sahip olma, eleştirilere açık olma, kendine (özsaygı) ve başkalarına karşı saygılı olma, cesaretlendirici olma, işbirliğine açık olma gibi özelliklerdir. Sıkça ifade edilen bu özellikler üç kategoride sınıflandırılmaktadır. Bunlar; psikolojik danışmanların kişisel özellikleri, mesleki bilgileri ve mesleki becerileridir. Alan uzmanları tarafından bir psikolojik danışmada bu özelliklerin olması gerektiği vurgulanmakta ve bu özelliklerin danışanlara daha iyi danışma hizmeti sunulmasını sağlayacağı belirtilmektedir. Bu özellikler aynı zamanda psikolojik danışmanların etkililiğini belirlemede kullanılacak özelliklerdir. Ancak her ne kadar tanımlanmış özellikler ve kriterler olsa da etkili ve etkili olmayan psikolojik danışmanı birbirinden ayıracak özelliklerin neler olduğu kesin olarak ifade edilememektedir. Bir psikolojik danışmada hangi özellikler

olduğunda danışanına daha verimli olacaktır ya da hangi özelliklerin olması ya da olmaması danışmanın verimini düşürecektir sorusu net olarak yanıtlanamamaktadır. Bununla birlikte hangi özelliğin psikolojik danışmanda olması gereken en önemli özellik olduğu tartışma konusudur.

Ülkemizdeki Psikolojik Danışma ve Rehberlik lisans programlarının daha çok, okul psikolojik danışmanı (rehber öğretmen) yetiştirdiği söylenebilir. Psikolojik danışma ve rehberlik lisans programı mezunlarının çoğunluğu, ülkemizde özel ve devlete bağlı eğitim kurumlarında okul rehber öğretmeni olarak istihdam edilmektedirler. Okullarda görev yapan psikolojik danışmanlar öğrencilerin eğitim ve sosyal hayatlarındaki ilerleme ve gelişimin devamlılığını garanti altına alan stratejilerin plânlanmasına yardım ederek onları cesaretlendirirler. Günümüzde bireyler, eğitsel ve günlük yaşamı olumsuz olarak etkileyen çocuk istismarı, toplumsal şiddet gibi çeşitli durumlarla mücadele içerisindeydirler. Okullarda psikolojik danışma hizmetleri, bireylerin yaşamları boyunca karşılaşılabilecekleri problemlerin önlenmesi için gelişimsel konulara odaklanarak duyuşsal, sosyal ve psikolojik sağlığın oluşturulmasını amaçlamaktadır. Bu süreç psikolojik danışman tarafından başarıyla yönetilmelidir, psikolojik danışmanın özellikleri de elbette sürecin başarıyla sürdürülmesi açısından etkili olacaktır. Psikolojik danışmanların etkili olmalarında hangi özelliğin daha önemli olduğu tartışma konusudur. Bu çalışmada, rehber ve psikolojik danışmanların "bir psikolojik danışmanda bulunması gerektiğini düşündükleri özellikler"i ikili karşılaştırma yaparak ölçeklendirmeleri amaçlanmıştır. Bir diğer ifadeyle rehber ve psikolojik danışmanlarda bulunması gereken davranış ve özelliklerden hangisinin rehber öğretmenler tarafından daha önemli olarak algılandığı ikili karşılaştırmalar yöntemi ile ölçeklenerek belirlenmiştir.

Araştırmanın çalışma grubunu Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan 248 rehber ve psikolojik danışman oluşturmaktadır. Literatür araştırmasında elde edilen danışman özelliklerinin yer aldığı ve ikili karşılaştırma yapılacak şekilde düzenlendiği bir form ile veriler toplanmıştır. Rehber öğretmenlerden, on bir farklı özelliği ikili karşılaştırma yaparak sıralamaları istenmiştir. Elde edilen verilerin analizinde Thurstone'un karşılaştırmalı yargı kanununun V. Hal denklemi ile tam veri matrisinden ölçekleme işlemleri uygulanmıştır. İkili olarak yapılmış olan karşılaştırmalara ait frekans değerleri belirlenmiş ve frekans matrisi oluşturulmuştur. Frekans matrisi aracılığıyla oranlar matrisi elde edilmiştir. Oranlar matrisinin elemanlarına karşılık gelen z değerleri belirlenerek birim normal sapmalar matrisi oluşturularak ölçek değerleri hesaplanmıştır. Ölçek değerlerinin tutarlılığının belirlenmesinde ortalama hata ve bu değerlerin anlamlı olup olmadığını belirlemek için ise ki-kare istatistiği kullanılmıştır.

Çalışma sonucunda rehber öğretmenler tarafından rehber öğretmende olması gereken en önemli özelliğin, 'empati' (0,000) olarak algılandığı belirlenmiştir. Ardından sırasıyla mesleki bilgi (0,108), saygı (0,423), değişime ve yeniliklere açık olma (0,671), özgüven (0,821), dürüstlük (0,902), cesaretlendirici olma (1,020), işbirliği (1,040), öz farkındalık (1,201) ve alaycı olmayan mizah (1,451) anlayışına sahip olma özellikleri yer almaktadır. Elde edilen ölçek değerlerine ait ortalama hatanın (0,095) düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlara göre çalışma grubuna dahil edilen öğretmenlerin yargılarının güvenilir olduğu söylenebilir. Elde edilen ortalama hata değerinin anlamlılığı ki-kare istatistiği ile test edilmiştir. Ki kare değeri 10,378 olarak hesaplanmıştır. Bu değer tablo değerinden (χ^2 (0,05; 45)=61,656) küçük olduğu buna bağlı olarak da öğretmenlerin yanıtlarında tutarlı olduğu ve aynı zamanda kullanılan ölçekleme yönteminin kullanılan verilere uygun olduğu sonucuna varılmıştır.

Problems Encountered In Norm Studies and Continuous Norming: Application Of Asis (Anatolian Sak Intelligence Scale)

Halime Yıldırım¹, Uğur Sak², Şener Büyüköztürk³

¹Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı, Ankara

²Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Üstün Zekâlıların Eğitimi Anabilim Dalı, Eskişehir

³Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü, Gaziantep

Abstract No: 1344 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It is difficult for comment and make inferences about the individual using only their raw scores. Norm-based scores provide information about the performance of an individual in score distribution of a norm group. Norm studies are used to determine the norm values for scale scores and to make an assessment about the skills by comparing the norm scores with the raw scores of the individuals. Problems frequently encountered in norm studies can be interpreted as problems encountered in the generation of norm scores and representative sample that following data collection. Although the sample represents the population better, there may be some irregularities in distribution. Gorsuch (1983, 1984) proposed a "continuous norming" approach in solving these problems in norm studies. The continuous norming approach uses polynomial regression to increase the accuracy of norm scores by reducing sample irregularities with one or more continuous explanatory variables. Thus, norming error are reduced, discontinuous jump in data are eliminated, and distortions in sub-samples are smoothed.

The aim of this study is to explain the "continuous norming process" used to determine the Turkish norm values for the ASIS (Anatolian Sak Intelligence Scale) scores. ASIS provides information on five sub-indices and general intelligence score, namely IQ, including verbal potential index, visual potential index, memory capacity, verbal intelligence index, visual intelligence index and general intelligence (g) index.

In general, the determination of ASIS norm scores is structured as a three-stage process. The first stage consists of the smoothing process. First, "hand smoothing" is performed, then the smoothing process is completed using the polynomial loglinear method from the presmoothing methods. After the smoothing process has been completed, continuous norming is performed as a second step of the norm operation using smoothed distributions. The mean and standard deviation values for all subtests at 4, 4.5, 5, 5.5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 and 12 years age groups were determined for ASIS scores at this stage. Polynomial regression analysis was performed using mean and standard deviations from each age group to reduce the effect of sampling irregularities among the determined age groups. Polynomial regression analysis was repeated for linear, quadratic and cubic methods. Cubic polynomial regression analysis was preferred by examining the variance ratios, the curves generated for the subgroup mean and standard deviations, whilst the best fit method was specified for all ASIS subtests. For each subtest, the variance rates explained for mean and standard deviation values, respectively; It were calculated as .956 and .956 for the verbal analogies subtest (SAM), .979 and .917 for the word meaning subtest (SAN), .904 and .864 for the visual analogue subtest, .969 and .963 for the turning figure subtest (GES), were calculated as .937 and .929 for the wagon subtest (GAB), .982 and .976 for the triangles subtest (GEB), and .895 and .922 for the kitchen and train subtest (USB). All reported ASIS variance rates for age- adjusted mean and standard deviations at all subtests of ASIS were determined by cubic polynomial regression analysis. T-scores were calculated for subscales using age-adjusted mean and standard deviations obtained by polynomial regression analysis. As ASIS norm values were determined, age-adjusted T-test scores were used instead of traditional raw scores, so continuous norming approach was used to determine T scores. In the last stage, age-adjusted subscale T scores of the relevant index are added to calculate the percentiles, standard

scores (z and T) for the relevant index, and finally converted to IQ scores. After determining the standard scores, the discontinuity in the end percentile ranks (bottom and top percentile ranks) of the adjusted T score totals used instead of the raw score was completed using the "interpolation" method.

As a result, the age-adjusted T scores determined by the continuous norming approach norms used in the ASIS norm study provide more accurate norms since they are not based on a single subgroup but contain information from all age groups.

Norm Çalışmalarında Karşılaşılan Sorunlar ve Sürekli Normlaştırma: Asis (Anadolu Sak Zekâ Ölçeği) Uygulaması

Halime Yıldırım¹, Uğur Sak², Şener Büyüköztürk³

¹Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı, Ankara

²Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Üstün Zekâlıların Eğitimi Anabilim Dalı, Eskişehir

³Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü, Gaziantep

Bildiri No: 1344 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bireylerin sadece ham puanlarını kullanarak bireyler hakkında yorumda ve çıkarımda bulunmak zordur. Norma dayalı puanlar, bir bireyin puanının bir norm grubunun puan dağılımı içerisindeki performansı hakkında bilgi sunmaktadır. Norm çalışmaları, ölçek puanları için norm değerlerini belirlemek ve bireylerin ham puanları ile norm değerlerini karşılaştırarak söz konusu beceriler hakkında değerlendirme yapabilmek amacıyla kullanılmaktadır. Norm çalışmalarında sıklıkla karşılaşılan sorunlar veri toplamının beraberinde gelen örneklem temsiliyeti ve norm puanlarının üretilmesinde karşılaşılan sorunlar olarak değerlendirilebilir. Örneklem evreni ne kadar iyi temsil etse de dağılımda bazı düzensizlikler olabilmektedir. Norm çalışmalarında karşılaşılan bu sorunların giderilmesinde Gorsuch (1983,1984) tarafından "sürekli normlaştırma" yaklaşımı önerilmektedir. Sürekli normlaştırma yaklaşımı, sürekli bir veya daha fazla açıklayıcı değişkene göre örneklem düzensizliklerinin etkisini azaltarak norm puanlarının doğruluğunu artırmak amacıyla polynomial regresyonu kullanmaktadır. Böylece normlaştırma hataları azalmakta, veride meydana gelen süreksiz sıçramalar giderilmekte, alt örneklemelerdeki bozulmalar düzgünleşmektedir. Bu çalışmanın amacı, ASIS (Anadolu Sak Zekâ Ölçeği) puanları için Türkiye norm değerlerinin belirlenmesinde kullanılan "sürekli normlaştırma sürecini" açıklamaktır. ASIS, sözel potansiyel endeks, görsel potansiyel endeks, bellek kapasitesi, sözel zekâ endeksi, görsel zekâ endeksi ve genel zekâ (g) endeksi olmak üzere beş alt endeks ve genel zekâ puanı yani IQ hakkında bilgi vermektedir. Genel olarak ASIS norm puanlarının belirlenmesi üç aşamalı bir süreç olarak yapılandırılmıştır. İlk aşama düzgünleştirme sürecinden oluşmakta olup ilk olarak, "elle düzgünleştirme" yapılmış, ardından ön düzgünleştirme yöntemlerinden polynomial loglinear yöntem kullanılarak düzgünleştirme süreci tamamlanmıştır. Düzgünleştirme sürecinin tamamlanmasının ardından düzgünleştirilmiş dağılımlar kullanılarak norm çalışmasının ikinci aşaması olarak sürekli normlaştırma işlemi yapılmıştır. Bu aşamada ASIS puanları için 4 , 4.5 , 5 , 5.5 , 6 , 7 , 8 , 9 , 10 , 11 ve 12 yaş gruplarında tüm alt testler için ortalama ve standart sapma değerleri belirlenmiştir. Yaş grupları arasındaki örneklem düzensizliklerinin etkisini azaltmak amacıyla her bir yaş grubundan gelen ortalama ve standart sapmalar kullanılarak polynomial regresyon analizi yapılmıştır. Polynomial regresyon analizi, lineer, quadratik ve kübik yöntemler için tekrarlanmıştır. ASIS alt testlerinin tamamında en iyi uyum sağlayan yöntemin belirlenmesinde, açıklanan varyans oranları, alt grup ortalama ve standart sapmalar için üretilen eğriler incelenerek, kübik polynomial regresyon analizi tercih edilmiştir. Her bir alt test için sırasıyla ortalama ve standart sapma değerleri için açıklanan varyans oranları; sözel analogiler alt testi (SAM) için .956 ve .956, sözcükler anlamlar alt testi (SAN) için .979 ve .917, görsel analogiler alt testi (GAM) için .904 ve .864, dönen figürler alt testi (GES) için

.969 ve .963, vagonlar alt testi (GAB) için .937 ve .929, üçgenler alt testi (GEB) için .982 ve .976, mutfak ve tren alt testi (USB) için .895 ve .922 olarak hesaplanmıştır. ASIS alt testlerinin tamamında yaşa göre düzeltilmiş ortalama ve standart sapmalar için hesaplanan açıklanan varyans oranları kübik polynomial regresyon analizi ile belirlenmiştir. Polynomial regresyon analizi ile elde edilen yaşa göre düzeltilmiş ortalamalar ve standart sapmalar kullanılarak alt ölçekler için T puanları hesaplanmıştır. ASIS norm değerlerinin belirlenmesinde, geleneksel ham puanlar yerine yaşa göre ayarlanmış T testi puanları kullanıldığından, normların süreklileştirilmesi yaklaşımı T puanlarının belirlenmesinde kullanılmıştır. Son aşamada ise, ilgili endekse ait yaşa göre düzeltilmiş alt test T puanları toplanarak ilgili endeks için yüzdeler sıraları, standart puanlar (z ve T) hesaplanmış ve son olarak IQ puanlarına dönüştürülmüştür. Standart puanların belirlenmesinin ardından, ham puan yerine kullanılan düzeltilmiş T puan toplamalarının uç yüzdeler sıralardaki (alt ve üst yüzdeler sıralar) süreksizlik "Ara değer atama" yöntemi kullanılarak tamamlanmıştır. Sonuç olarak ASIS norm çalışmasında kullanılan normların süreklileştirmesi yaklaşımıyla belirlenen yaşa göre düzeltilmiş T puanları, tek bir alt gruba dayanmayıp tüm yaş gruplarından gelen bilgiyi içerdiğinden daha doğru normların oluşturulmasını sağlamıştır.

Are Different Raters Type Rating The Same Constructs In Problem Solving Skills Assessment?

Seyhan Sarıtaş¹, Bayram Çetin¹, Vildan Bağcı¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1602 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

In this study, it was aimed to investigate the equivalence of dimensions and definitions of performance to be measured in terms of different rater types such as self, peer and teacher in evaluating problem solving skills of students. Within the scope of this overall purpose, the following sub-questions are investigated.

1. For the basic model that is defined for the factor structure of the problem solving skill,
 - a) how the model fit indices with data from self-ratings?
 - b) how the model fit indices with data from peer ratings
 - c) how the model fit indices with the data obtained from teacher ratings
 - d) how the model fit indices with the data set of all scorings
2. In the evaluation of problem solving skills, between self, peer and teacher scoring;
 - a) is there evidence of configural invariance?
 - b) is there evidence of metric invariance?
 - c) is there evidence of invariant uniqueness?

Method

This study is a descriptive research because it aims to investigate the equivalence of dimensions and definitions of performance to be measured in terms of different types of scorers such as self, peer and teacher. The study group consists of 74 students in the 6th grade level who are studying in a public school, in the province of Ankara, in the spring semester of 2014-2015 academic year. In the scope of the study, the performance contents were scored by self, peer and teacher by using rubric.

In the study two performance tasks with a problem state and rubric that has five level (0,1,2,3,4) were used for the scoring.

For the analysis of the data in the research, the problem solving model which was formed by considering Polya's problem solving steps was tried to be verified by confirmatory factor analysis using appropriate statistical program for each rater type. The chi-square, p-value, RMSEA, GFI, AGFI, CFI fit indices were considered to examine the model fit.

Findings

McDonald's ω coefficient was used to obtain evidence of the reliability of the data used in the study. The coefficients related to the reliability of the data for each scorer type and the data for all scores are estimated. Reliability indices ranged from 0.80 to 0.91 indicating that the data are reliable.

The data obtained with self, peer and teacher ratings, and all the scores are tested to see if a model describing problem solving is appropriate. The data obtained with self, peer and teacher ratings, and all the scores are tested to see if a model describing problem solving is appropriate. For this purpose, the data of each scorer type and the whole data confirming factor analysis are applied. In the analyzes, model data indices are shown to be fit with the theoretical model for problem solving skills.

After obtaining evidence for reliability and validity for data sets in the study, the data are examined for parameter invariance between groups. To test the parameter invariance, multiple group confirmatory factor analysis was used according to the following model order: Model (1) unrestricted model; Model (2) factor load constant; Model (3) factor load and error variance invariance; Model (4) factor load, error variance and factor correlations are invariance among groups. However, Model (4) has not been studied since it is the only latent variable in the model. First, Model (1) in which parameters are freely estimated, Model (2) in which factor loadings of indicators are examined between groups, Model (3) in which invariance of factor loads and error variances are examined, model fit indices were found to fall within the desired value ranges.

Conclusion

According to research findings, it was seen that in the evaluation of problem solving skills, self, peer and student scores were rated according to equivalent definitiona and dimensions of the performance. The results of multi-group confirmatory factor analysis for self, peer, and teacher ratings in the study indicate that the problem solving latent variable measures the same structure by different scorers. However, this practice is limited to the sixth grade level and the measurement of problem solving skills. Research can be done at different grade levels and in different disciplines by applying similar applications.

Problem çözme Becerilerinin Değerlendirilmesinde Farklı Puanlayıcı Türleri Aynı Yapıyı Mı Ölçmektedir?

Seyhan Sarıtaş¹, Bayram Çetin¹, Vildan Bağcı¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1602 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmada öğrencilerin problem çözme becerilerinin değerlendirilmesinde öz, akran ve öğretmen gibi farklı puanlayıcı türleri açısından ölçülmek istenen performansın boyutları ve tanımlarının eşdeğerliğini araştırmak amaçlanmıştır. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki alt sorulara yanıt aranmıştır.

1. Problem çözme becerisinin faktör yapısı için tanımlanan temel modelin,

- a) öz puanlamalarından elde edilen veriye uyum düzeyi nedir?
- b) akran puanlamalarından elde edilen veriye uyum düzeyi nedir?
- c) öğretmen puanlamalarından elde edilen veriye uyum düzeyi nedir?
- d) tüm puanlamaların olduğu veri setine uyum düzeyi nedir?

2. Problem çözme becerisinin değerlendirilmesinde öz, akran ve öğretmen puanlamaları arası;

- a) şekilsel değişmezliğe ilişkin kanıt var mıdır?
- b) metrik değişmezliğe ilişkin kanıt var mıdır?
- c) özgül değişmezliğe ilişkin kanıt var mıdır?

Yöntem

Bu çalışma öz, akran ve öğretmen gibi farklı puanlayıcı türleri açısından ölçülmek istenen performansın boyutları ve tanımlarının eşdeğerliğini araştırmayı amaçlandığı için betimsel bir araştırmadır. Araştırmada çalışma grubunu 2014-2015 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde, Ankara ili, bir devlet okulunda öğrenim gören 6. sınıf düzeyindeki iki şubedeki öğrenci 74 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma kapsamında performans içerikleri öz, akran ve öğretmen tarafından dereceli puanlama anahtarı kullanılarak puanlanmıştır.

Çalışmada problem çözme becerilerinin değerlendirilmesi üzere problem durumu içeren iki performans görevi ve puanlanması için 0,1,2,3,4 olmak üzere beş düzeye sahip analitik dereceli puanlama anahtarı kullanılmıştır.

Araştırmada verilerin analizi için öncelikle Polya'nın problem çözme aşamaları dikkate alınarak oluşturulan problem çözme modeli her bir puanlayıcı türü için uygun istatistiksel program kullanılarak doğrulayıcı faktör analizi ile doğrulanmaya çalışılmıştır. Model uyumunu incelemek için ki-kare, p değeri, RMSEA, GFI, AGFI, CFI uyum indeksleri dikkate alınmıştır.

Bulgular

Araştırmada kullanılan verilerin güvenilirlik düzeylerine ilişkin kanıtlar elde etmek için bu ölçümlere ilişkin McDonald'ın ω katsayısı kullanılmıştır. Her bir puanlayıcı türüne ait veriler ve tüm puanlamaların bulunduğu verinin güvenilirliğine ilişkin katsayılar hesaplanmıştır. Güvenirlik indeksleri 0.80 ile 0.91 arasında değer almış olup verilerin güvenilir olduğuna işaret etmektedir.

Öğrencilerin problem çözme becerilerinin öz, akran, öğretmen tarafından dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilmesi sonucu elde edilen verilerin ve tüm puanlamaların olduğu verinin problem çözmeyi açıklayan bir modele uygun olup olmadığı test edilmiştir. Bunun için her puanlayıcı türüne ait puanlamalara ilişkin veriye ve tüm veriye doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Analizler sonucu verilerin problem çözme becerisi için kuramsal olarak oluşturulan modele uyum gösterdiği görülmüştür.

Araştırmada puanlayıcı türlerine ait veriler ve tüm veri seti için güvenilirlik ve geçerlik adına kanıtlar elde ettikten sonra veriler gruplar arası parametre değişmezliği için incelenmiştir. Parametre

değişmezliğini test etmek için izleyen model sıralamasına göre çoklu grup doğrulayıcı faktör analizi kullanılmıştır: Model (1) sınırlamasız model; Model (2) faktör yükleri değişmezliği; Model (3) faktör yükleri ve hata varyansı değişmezliği; Model (4) faktör yükleri hata varyansı ve faktör korelasyonları gruplar arasında değişmezlik. Ancak modelde tek gizil değişken olması itibarıyla Model (4) incelenmemiştir.

İlk olarak parametrelerin serbestçe kestirildiği Model (1), göstergelere ait faktör yüklerinin gruplar arası değişmezliği incelendiği Model (2), hem faktör yüklerinin hem de hata varyanslarının değişmezliğinin incelendiği Model (3)'e ait uyum indeksleri istenilen değer aralıklarda yer aldığı bulunmuştur.

Sonuç

Araştırma bulgularına göre problem çözme becerilerinin değerlendirilmesinde öz, akran ve öğrenci puanlamaların performansın eşdeğer tanımlama ve boyutlarına göre puanlamalar yaptığı saptanmıştır.

Çalışmada gerçekleştirilen öz, akran ve öğretmen puanlamaları için çok gruplu doğrulayıcı faktör analizi sonuçları problem çözme gizil değişkeninin farklı puanlayıcılar tarafından aynı yapıyı ölçmekte olduğuna işaret etmektedir. Ancak bu uygulama altıncı sınıf düzeyi ve problem çözme becerisinin ölçümü sonucu bulgulardır. Farklı sınıf düzeylerinde ve farklı disiplinlerde benzer uygulamalar yapılarak araştırmalar yapılabilir.

The Influence Of The Examination Technique Used In Instructional Content and Instructional Strategies: A Case Study

Bihter Kaya Ünal¹, Gökçe Özyılmaz², Şöheyda Göktürk²

¹*Milli Eğitim Bakanlığı*

²*Kocaeli Üniversitesi*

Abstract No: 1606 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Teaching, measuring and learning processes are intertwined processes. It is not possible to think independently of measuring and teaching, nor teaching. Studies conducted by students at various levels indicate that the methods of preparing students for preparation differ according to the method of measurement (Scouller and Prosser, 1994). The extent to which learners learn how and what they learn is closely related to the method of measurement. Most students learn the information forms and cognitive skills that are expected to be shown to them; In other words, they are prepared according to the performance requirements that students expect to be tested (Fransson 1977: 245).

Students in Turkey are exposed to almost every year from middle school to various exams, especially the TEOG, which can be considered as "vital". These exams are central and multiple choice standard achievement tests. Studies of standard success tests show that these tests do not measure much more than pupils' recall of factual details presented in lessons and textbooks (Ramsden 1988b; Frederickson and Collins 1989) According to the researches conducted, such exams encourage students to adopt a superficial learning approach rather than a deep one. In comparative studies, students' anticipation of encounter with different test techniques also influences their ability to prepare the test, thus adopting different work styles (Scouller, 1998). The assessment of student success in our country is handled in a traditional way, which is often separate from the teaching process and gives weight to the product; For this purpose, written and verbal criticism is given importance with more selective and short answer tests (Gelbal and Kelecioğlu, 2007).

Teachers need to measure situations such as whether the students are ready for the lesson, getting the target achievement, passing to a higher level or topic, success of the course and success of the method. The method chosen for the measurement is as effective as the teaching method used for the course (Stankous, 2016). What is curious about this research is how teachers, how much they teach and how they interact with the method of measurement applied in the central examinations. In other words, how does the multiple-choice measurement method used by teachers in these examinations have vital prescriptive learning processes (content, scope, teaching style, etc.)? What are the teachers' experiences in this regard, and what are the difficulties they have experienced?

Purpose of the research

The aim of this study is to find out how the central system exams such as TEOG, YGS, LYS, KPSS applied throughout the country affect the contents of the application type (multiple choice, open-ended) education and the methods and techniques teachers use. Araştırma Yöntemi

Research Method

In this study, the qualitative research method was adopted and the study was carried out in a multiple case study pattern. The study group was composed of high school and middle school teachers working in Antalya and Kocaeli provinces. In this context, in-depth interviews with 24 volunteer teachers

were conducted in schools with low, medium and high socio-economic backgrounds. During the collection of data, the semi-structured interview technique was utilized. Content analysis technique was used in the analysis of research data.

Attention was paid to the validity and reliability of the qualitative research method in the study. At this point, in order to confirm the credibility used in the qualitative researches instead of the internal validity, data gathering and in-depth data collection methods were used in interviews with the teachers in the different socio-economic regions and different branches. Participants were also asked to confirm the results after the data were collected and edited. In order to ensure the transferability of the study, the collected data are frequently cited directly from the participants' statements without any comment.

The questions directed to the teachers in the research will be analyzed and analyzed in three dimensions as the effects of the multiple choice test technique on the learning-teaching process, the effects of the open-ended test technique on the learning-teaching process, and the effects of the lack of central examinations on the learning-teaching process..

Kullanılan Sınav Tekniğinin Öğretimin İçeriğine ve Öğretim Stratejilerine Etkisi: Bir Durum Çalışması

Bihter Kaya Ünal¹, Gökçe Özyılmaz², Şöheyda Göktürk²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Kocaeli Üniversitesi

Bildiri No: 1606 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretme, ölçme ve öğrenme süreçleri birbiriyle iç içe geçmiş süreçlerdir. Ölçme öğretmeden, öğrenme de öğretme ve ölçmeden bağımsız düşünülemez. Çeşitli kademelerde öğrencilerle yapılan araştırmalar, öğrencilerin sınava hazırlanma yaklaşımlarının ölçme yöntemine göre farklılık gösterdiği yönündedir (Scouller and Prosser, 1994). Öğrencilerin ne kadar, ne ve nasıl öğrendikleri ölçme metodu ile yakından ilişkilidir. Çoğu öğrenci kendilerinden *gösterilmesi beklenen* bilgi formlarını ve bilişsel becerileri öğrenir; diğer bir deyişle öğrenciler sınava gösterilmesini bekledikleri performans gereksinimlerine göre hazırlanırlar (Fransson 1977: 245).

Türkiye’de öğrenciler “hayati” denebilecek nitelik taşıyan TEOG başta olmak üzere çeşitli sınavlara orta okuldan itibaren hemen her yıl maruz kalmaktalar. Bu sınavlar merkezi ve çoktan seçmeli standart başarı testleri şeklindedir. (standart başarı testlerine ilişkin yapılan araştırmalar, bu testlerin öğrencilerde derslerde ve ders kitaplarında sunulan olgusal ayrıntıların hatırlanmasından öteye fazla birşey ölçmediklerini ortaya koymaktadır (Ramsden 1988b; Frederickson and Collins 1989). Yapılan araştırmalara göre bu tür sınavlar öğrencileri derin değil yüzeysel öğrenme yaklaşımı benimsemeye sevk etmektedir. Karşılaştırmalı araştırmalarda öğrencilerin farklı sınav tekniği ile karşılaşma beklentisi sınava hazırlanma tekniğini, dolayısıyla farklı çalışma stilleri benimsemesini de etkilemektedir (Scouller, 1998). Ülkemizde öğrenci başarısının değerlendirilmesi geleneksel yöntemlerde çoğunlukla öğretim sürecinden ayrı ve ürüne ağırlık verecek bir şekilde ele alınmakta; bu amaçla daha çok seçmeli ve kısa cevaplı testlerle, yazılı ve sözlü yoklamalara önem verilmektedir (Gelbal ve Kelecioğlu, 2007).

Öğretmenlerin öğrencilerin derse hazır olup olmama, hedef kazanımı edinme, bir üst düzeye ya da konuya geçebilme, dersin başarısı ve yöntemin başarısı gibi durumları ölçmesi gerekmektedir. Ölçme için seçilen yöntem de derste kullanılan öğretim yöntemi kadar etkilidir (Stankous, 2016). Bu araştırmada

merak edilen konu ise öğretmenlerin neyi, ne kadar ve nasıl öğrettiklerinin, merkezi sınavlarda uygulanan ölçme metodu ile nasıl bir etkileşim içinde olduğudur. Diğer bir deyişle, öğretmenlerin dersi işleyiş sürecine (içerik, kapsam, öğretim şekli vb) hayati öneme sahip bu sınavlarda kullanılan çoktan seçmeli ölçme metodu nasıl şekil vermektedir? Bu konuda öğretmenlerin deneyimleri, varsa yaşadıkları zorluklar nelerdir?

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı da ülke genelinde uygulanan TEOG, YGS, LYS, KPSS gibi merkezi sistem sınavlarının uygulama şekli (çoktan seçmeli, açık uçlu) eğitim öğretimin içeriğini ve öğretmenlerin kullandıkları yöntem ve teknikleri nasıl etkilediğini ortaya çıkarmaktır.

Araştırma Yöntemi

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi benimsenerek, çalışma çoklu durum çalışması (multiple case study) deseninde yürütülmüştür. Çalışma grubu Antalya ve Kocaeli illerinde görev yapmakta olan lise ve ortaokul öğretmenlerinden oluşturulmuştur. Bu kapsamda düşük, orta ve üst düzey sosyo-ekonomik çevreye sahip okullardaki araştırmaya gönüllü 24 öğretmen ile derinlemesine görüşme tekniği ile görüşülmüştür. Verilerin toplanması aşamasında yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinden faydalanılmıştır. Araştırma verilerinin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır.

Araştırmada nitel araştırma yönteminin geçerlik ve güvenilirlik ölçütlerine dikkat edilmiştir. Bu noktada, nitel araştırmalarda iç geçerlik yerine kullanılan *inandırıcılık teyidi için*, farklı sosyo-ekonomik bölgelerdeki okullardan ve farklı branşlardaki öğretmenlerle görüşmeler gerçekleştirilerek veri toplamada çeşitleme ve derinlemesine veri toplama yöntemleri kullanılmıştır. Ayrıca veriler toplanıp düzenlendikten sonra ulaşılan sonuçlara ilişkin katılımcı teyidi alınmıştır. Araştırmanın aktarılabilirliğini sağlamak için toplanan veriler herhangi bir yorum katılmadan katılımcıların ifadelerinden doğrudan alıntılara sıklıkla yer verilmiştir.

Araştırmada öğretmenlere yöneltilen sorular, çoktan seçmeli test tekniğinin öğrenme-öğretme süreci üzerine etkileri, açık uçlu test tekniğinin öğrenme-öğretme süreci üzerine etkileri, merkezi sınavların olmamasının öğrenme-öğretme süreci üzerine etkileri olarak üç boyutta ele alınmış ve bu şekilde analiz edilmiştir.

Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda, öğretmenlerin çoktan seçmeli test tekniğinin kullanımına ilişkin görüşlerinin açık uçlu test tekniğine göre daha olumsuz olduğu söylenebilir. Araştırmaya katılan öğretmenlere göre, çoktan seçmeli test tekniğinin öğretmenler ve öğrenciler üzerinde olumsuz etkileri bulunmakta, çoktan seçmeli test tekniği eğitim durumlarını ve değerlendirmeyi sınırlandırmaktadır. Paydaşların sürekli müdahalesi, test sonuçlarının öğretmenlere karşı kullanılması, zaman sınırlaması öğretmenlerin rahatsız olduğu konulardır.

Öğretmenlerin görüşleri literatürde daha önce yapılmış araştırma bulgularını destekler niteliktedir. Bennett vd. , 1991; Rauch & Hartig, 2010, açık uçlu testlerin çoktan seçmeli testlere kıyasla üst düzey düşünme süreçlerini ölçtüğünü tespit etmişlerdir. Sağır (2015) ise okul yöneticilerinin değişen eğitim politikalarına ilişkin görüşlerini aldığı çalışmada açık uçlu soruların sorulmasının öğrenciyi bilişsel düzeyde üst basamaklara çıkardığı yönünde benzer görüşlere ulaşmıştır.

Araştırma sonuçları göz önünde bulundurulduğunda aşağıdaki öneriler getirilebilir: Merkezi sistem sınavlarında çoktan seçmeli testlerin yanı sıra diğer ölçme teknikleri de kullanılmalıdır. Alternatif ölçme ve değerlendirme teknikleri geliştirilmeli, süreç değerlendirmesi de göz önünde bulundurulmalıdır.

The Impact Of Missing Data Analysis Method On Fit Indices In Path Analysis

Fazilet Gül İnce Aracı¹, Yıldız Yıldırım¹

1

Abstract No: 1353 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The purpose of this study is to examine the impact of missing data analysis methods on fit indices in path analysis. In this study, the model-data fit indices obtained from list wise deletion, regression imputation and multiple imputation methods were compared with the model-data fit indices obtained from the data set without missing data.

Method

In line with the purpose of the study, a model was structured by using path analysis with the variables observed by using the data of 4848 students participating in PISA 2012 Turkey Student Questionnaire. In this model, math anxiety, mathematics self-efficacy, mathematics work ethics and mathematics teacher support indexes are predictive variables, and mean of mathematics literacy is the predicted variable. Despite the existence of 4848 students in the PISA 2012 Turkey sample, there are missing data in the data set because the related variables are not found in all forms (A, B, C) of the student questionnaire used as data collection tool. For this reason, the dataset in which all the data are consists of 1562 individuals. In this data set, 30% of the variables of mathematics literacy were randomly deleted and missing data was created to compare the methods. In this direction, there are 471 missing data in the data set. The Little's MCAR test was conducted to examine whether the data for the missing data set were completely random, and the result of this test was that the missing data were completely random. Before the path analysis model was structured, missing data analysis was performed using SPSS 22 and LISREL 8.8 program with list wise deletion, regression imputation and multiple imputation methods. Because of there is no assumptions of multivariate normality and univariate normality for the both data sets in which missing data analysis methods were used and data sets in which no missing data were found, the robust maximum likelihood method is used to estimate RMSEA, X²/df, SRMR, NFI, NNFI, CFI, GFI and AGFI by LISREL 8.8 and these fit indices were examined.

Findings and Results

In the direction of the research purpose, a model was structured for the data set in which no missing data and for data sets in which the missing data analysis methods were used and the fit indices for the model were examined. The fit indices for the data set that without missing data are RMSEA = 0,058, X²/df = 6,34, SRMR = 0,028, NFI = 0,99, NNFI = 0,95, CFI = 0,99, GFI = 1,00 and AGFI = 0,96. For the data set generated by the list wise deletion method, the fit indexes of the model are RMSEA = 0,054, X²/df = 5,515, SRMR = 0,026, NFI = 0,99, NNFI = 0,96, CFI = 0,99, GFI = 1,00 and AGFI = 0,97. For the data set generated by using the regression imputation method, the model-data fit indices were RMSEA = 0,058, X²/df = 6,34, SRMR = 0,028, NFI = 0,99, NNFI = 0,95, CFI = 0,99, GFI = 1,00 and AGFI = 0,96. For the data set generated using the multiple imputation method, the model-data fit indices were found RMSEA = 0,073, X²/df = 9,42, SRMR = 0,029, NFI = 0,98, NNFI = 0,93, CFI = 0,99, GFI = 1,00 and AGFI = 0,96.

When the model-data fit indices were examined, it is observed that the fit indices obtained by regression imputation method were the same as the fit indices obtained for the data set in which no

missing data. The indices obtained from data set that was used list wise deletion method similar to the fit indices obtained from the full data set. In the multiple imputation method, it is seen that the fit indexes were different from the fit indexes obtained for the data set in which there is no missing data. In addition, while the model shows the best fit for data set that was obtained from list wise deletion method, the method with least model-data fit was the multiple assignment method. Apart from this, although perfect fit was observed when using regression imputation and list wise deletion methods, good fit was observed in the multiple imputation method.

Since the regression imputation method gives the same results as the data set in which there is no missing data in the result of the research, it is suggested to use a regression imputation when there are missing data in the variables in the path analysis. In addition, it is not appropriate to use the multiple imputation method, because this method gave the most different results from the full data set.

In this study, the impact of list wise deletion, regression imputation and multiple imputation methods on the fit indices in path analysis is examined. Other researchers can repeat the research with different missing data analysis methods or different models.

Yol Analizinde Kayıp Veri İle Başa Çıkma Yöntemlerinin Uyum İndekslerine Etkisi

Fazilet Gül İnce Aracı¹, Yıldız Yıldırım¹

1

Bildiri No: 1353 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı, yol analizinde kayıp veri ile baş etme yöntemlerinin uyum indekslerine etkisini incelemektir. Bu doğrultuda araştırmada liste bazında silme, regresyon atama ve çoklu atama yöntemlerinden elde edilen model-veri uyum indeksleri, kayıp verinin bulunmadığı veri setinden elde edilen model veri uyum indeksleri ile karşılaştırılmıştır.

Yöntem

Araştırmanın amacı doğrultusunda PISA 2012 Türkiye "Öğrenci Anketi" ne katılan 4848 öğrenciye ait verilerden yararlanılarak gözlenen değişkenlerle yol analizi kullanılarak bir model kurulmuştur. Bu modelde matematik kaygısı, matematik özyeterliliği, matematik çalışma etiği ve matematik öğretmenin desteği indeksleri yordayıcı değişken, matematik ortalaması ise yordanan değişkendir. PISA 2012 Türkiye örneğinde 4848 öğrenci bulunmasına rağmen ilgili değişkenler veri toplama aracı olarak kullanılan öğrenci anketinin tüm formlarında (A, B, C) bulunmadığı için veri setinde kayıp veriler bulunmaktadır. Bu nedenle tüm verilerin bulunduğu veri seti 1562 kişiden oluşmaktadır. Bu veri setinde matematik okuryazarlığı değişkeninin %30'u rastlantısal olarak silinerek yöntemleri karşılaştırmak amacıyla kayıp veri oluşturulmuştur. Bu doğrultuda veri setinde 471 kayıp veri bulunmaktadır. Kayıp verilerin bulunduğu veri seti için verilerin tamamıyla rastlantısal olup olmadığını incelemek amacıyla Little's MCAR testi yapılmış ve bu testin sonucunda kayıp verilerin tamamıyla rastlantısal olduğu sonucuna varılmıştır. Yol analizi modeli kurulmadan önce liste bazında silme, regresyon atama ve çoklu atama yöntemleri kullanılarak SPSS 22 ve LISREL 8.8 programı kullanılarak kayıp veri analizi yapılmıştır. Sonrasında hem kayıp veri ile başa çıkma yöntemlerinin kullanıldığı veri setleri için hem de kayıp verinin bulunmadığı veri seti için çok ve tek değişkenli normallik varsayımı sağlanmadığı için LISREL 8.8 programında robust maximum likelihood

yöntemi ile kestirim yapılarak uyum indekslerinden RMSEA, X²/sd, SRMR, NFI, NNFI, CFI, GFI ve AGFI incelenmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın amacı doğrultusunda oluşturulan kayıp verinin bulunmadığı ve kayıp veri analiz yöntemlerinin kullanıldığı veri setleri için model kurulmuş ve model için uyum indeksleri incelenmiştir. Kayıp verinin bulunmadığı veri seti için uyum indeksleri, RMSEA = 0,058, X²/sd = 6,34, SRMR = 0,028, NFI = 0,99, NNFI = 0,95, CFI = 0,99, GFI = 1,00 ve AGFI = 0,96 bulunmuştur. Liste bazında silme yöntemi ile oluşturulan veri seti için kurulan modelin uyum indeksleri RMSEA = 0,054, X²/sd = 5,515, SRMR = 0,026, NFI = 0,99, NNFI = 0,96, CFI = 0,99, GFI = 1,00 ve AGFI = 0,97 şeklindedir. Regresyon atama yöntemi kullanılarak oluşturulan veri seti için model veri uyum indeksleri RMSEA = 0,058, X²/sd = 6,34, SRMR = 0,028, NFI = 0,99, NNFI = 0,95, CFI = 0,99, GFI = 1,00 ve AGFI = 0,96 bulunmuştur. Çoklu atama yöntemi kullanılarak oluşturulan veri seti için ise model veri uyum indeksleri RMSEA = 0,073, X²/sd = 9,42, SRMR = 0,029, NFI = 0,98, NNFI = 0,93, CFI = 0,99, GFI = 1,00 ve AGFI = 0,96 bulunmuştur.

Model veri uyum indeksleri incelendiğinde regresyon atama yöntemiyle elde edilen uyum indekslerinin kayıp verinin bulunmadığı veri seti için elde edilen uyum indeksleri ile aynı olduğu gözlemlenmiştir. Liste bazında silme yönteminde de tam veri setinden elde edilen uyum indekslerine benzer indeksler elde edilmiştir. Çoklu atama yönteminde ise uyum indekslerinin kayıp verinin bulunmadığı veri seti için elde edilen uyum indekslerinden diğer yöntemlere göre daha fazla farklılaştığı görülmüştür. Ayrıca modele en iyi uyumu liste bazında silme yöntemindeki veriler gösterirken, model veri uyumunun en az olduğu yöntem çoklu atama yöntemidir. Bunun dışında regresyon atama ve liste bazında silme yöntemleri kullanıldığında mükemmel uyum gözlenmesine rağmen, çoklu atama yönteminde iyi uyum gözlenmiştir.

Araştırmanın sonucunda regresyon atama yöntemi kayıp verinin bulunmadığı veri seti ile aynı sonuçları verdiği için yol analizinde değişkenlerde kayıp veri bulunduğunda regresyon ataması yapılması önerilmektedir. Ek olarak tam veri setinden en farklı sonuçları veren çoklu atama yönteminin kullanılması uygun görülmemektedir.

Bu çalışmada liste bazında silme, regresyon atama ve çoklu atama yöntemlerinin yol analizinde uyum indekslerine etkisi incelenmiştir, başka araştırmacılar farklı kayıp veri analizi yöntemleri ile ya da farklı modeller ile araştırmayı tekrarlayabilirler.

Comparison Of The Measurement Invariance Methods Based On Structural Equation Modelling and Item Response Theory On PISA 2012 Data

Alperen Yandı¹, İbrahim Alper Köse¹

¹AİBÜ

Abstract No: 82 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Validity is the most important property for the measurement instruments used in the studies in social sciences. Validity can be explained as supporting with experimental and theoretical dimensions to the interpretations made based on the scores obtained after the applications and the results of these interpretations. One of the most important factors affecting validity is systematic errors. Bias is one of the most important sources of systematic error. Differential item function indicates that there may be bias in an item. Statistically it is possible to determine whether an item has a differential item function. Determination of the absence of differential item function in the items in a measurement instrument indicates that the measurement invariance is met for that measurement instrument. Measurement invariance is one of the evidence of validity that can be shown for a measurement instrument. For this reason, it is necessary to investigate the findings regarding the measurement invariance. In addition, important decisions are taken based on the results of the studies carried out and are made arrangements in line with these decisions. It is also important to examine the measurement invariance in terms of the correctness of these decisions and the efficiency of the arrangements made.

Measurement invariance can be described in the most general way as taking points independently of group membership. In other words, the measurement invariance is that the individuals in different groups who are at the same level in terms of latent trait to be measured receive the same observed scores from the applied measurement instrument. In most of the studies carried out in social sciences it can be seen that the aim is to compare the individuals in different groups. However, in most of these studies, it is seen that there is no examination of measurement invariance that have a high significance for validity. Conflicts with the methods, uncertainties in the measurement invariance examination process and lack of knowledge can be shown as the causes of this situation. The methods used to examine the measurement invariance can be grouped under three topics. These topics are structural equation modeling, item response theory and latent class analysis. It is aimed to compare the results of two of the methods listed under these topics in this study. One of these methods is the mean and covariance structures (MACS) method based on structural equation modeling whereas the other is likelihood ratio test (LRT) based on item response theory. Studies conducted with different measurement invariance methods are very important for the researcher to help with the differences between these methods, to provide information on the application of methods and to contribute to the spread of measurement invariance analyses. In this study, data of "teacher support" questionnaire a student questionnaires of PISA 2012 coded ST77 was used. The questionnaire consist of 5 items with a 5 point Likert scale. Data incidental to Finland sample the top ranked in almost PISA examination and lower ranked Turkey sample were used for analysis. After clearing the raw data, the data of 8833 students, 5682 Fin and 3151 Turkish students were taken into the analysis process. First, confirmatory factor analysis was performed to provide similarity in the stages of item response theory and structural equality model-based methods for measurement invariance. Then, analyzes of MACS and LRT methods were carried out. Lisrel 8.72 used for MACS method and MULTILOG program used for LRT.

Unidimensional structure of the questionnaire was verified in both samples according to CFA results. According to the results of the analysis carried out by the MACS method, it has been determined

that the stage of structural and metric invariance was achieved, but strong invariance was not achieved. In addition, modifications suggested by the program indicated that all items of the questionnaire have a differential item function. the LRT results showed that except for 3rd, all items in the questionnaire have differential item function. Accordingly, it can be said that the results of the two different methods are similar. In addition, for the “teacher support” questionnaire, measurement invariance is not achieved in the samples of Finland and Turkey.

Yapısal Eşitlik Modellemesi ve Madde Tepki Kuramı Temelli Ölçme Değişmezliği Yöntemlerinin PISA 2012 Verileri Üzerinde Karşılaştırılması

Alperen Yandı¹, İbrahim Alper Köse¹

¹AİBÜ

Bildiri No: 82 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sosyal bilimlerde yapılan çalışmalarda kullanılan ölçme araçlarında bulunması gereken en önemli özellik geçerliktir. Geçerlik, uygulamalar sonucu elde edilen puanlara dayalı olarak yapılan yorumların, bu yorumlar doğrultusunda ortaya çıkan sonuçların, deneysel ve kuramsal boyutlarla desteklenmesi şeklinde açıklanabilir. Geçerlik etkileyen en önemli etkenlerden biri sistematik hatalardır. Yanlılık ise sistematik hata kaynaklarının en önemlilerindedir. Değişen madde fonksiyonu ise bir maddede yanlılık olabileceğine işaret eder. İstatistiksel olarak bir maddenin değişen madde fonksiyonuna sahip olup olmadığını belirlemek mümkündür. Bir ölçme aracında bulunan maddelerde değişen madde fonksiyonu olmadığının belirlenmesi, söz konusu ölçme aracı için ölçme değişmezliğinin sağlandığını gösterir. Ölçme değişmezliği bir ölçme aracı için gösterilebilecek geçerlik kanıtlarından birisidir. Bu nedenle yapılan çalışmalarda ölçme değişmezliğine ilişkin bulguların incelenmesi gereklidir. Ayrıca yapılan çalışmaların sonuçlarına dayalı olarak önemli kararlar alınmakta ve bu kararlar doğrultusunda önemli kararlar alınmakta ve düzenlemeler yapılmaktadır. Bu kararların doğruluğu ve yapılan düzenlemelerin verimliliği açısından da ölçme değişmezliği incelemeleri önem arz etmektedir.

Ölçme değişmezliği en genel şekliyle grup üyeliğinden bağımsız olarak puan almak şeklinde tanımlanabilir. Bir başka ifadeyle ölçme değişmezliği, ölçülmek istenen örtük özellik bakımından aynı düzeyde bulunan ancak farklı gruplardaki bireylerin, uygulanan ölçme aracından aynı gözlenen puanı almasıdır. Sosyal bilimlerde yapılan çalışmaların birçoğunda, farklı gruplarda bulunan bireylerin karşılaştırılmasının amaçlandığı görülebilir. Ancak bu çalışmaların birçoğunda, geçerlik açısından yüksek bir öneme sahip olan ölçme değişmezliği incelemelerinin yapılmadığı görülmektedir. Yöntemlerle ilgili karışıklıklar, ölçme değişmezliği belirleme sürecine ilişkin belirsizlikler ve bilgi eksiklikleri bu durumun nedeni olarak gösterilebilir. Ölçme değişmezliğinin incelenmesi için kullanılacak yöntemler üç başlık altında toplanabilir. Bu başlıklar yapısal eşitlik modellemesi, madde tepki kuramı ve örtük sınıf analizidir. Bu çalışmada belirtilen bu başlıklar altında bulunan yöntemlerden ikisine ilişkin sonuçların karşılaştırılması amaçlanmıştır. Bu yöntemlerden biri yapısal eşitlik modellemesi temelli ortalama kovaryans yapılarının değişmezliği yöntemi iken diğeri ise madde tepki kuramı temelli yöntemlerden olabilirlik oran testi yöntemidir. Farklı ölçme değişmezliği belirleme yöntemleri ile yapılan çalışmalar, araştırmacılara bu yöntemlerin arasındaki farklılıklar konusunda yardımcı olmak, yöntemlerin uygulanışına ilişkin bilgi sağlamak ve ölçme değişmezliği analizlerinin yaygınlaşmasına katkı yapmak adına oldukça önemlidir.

Yapılan bu çalışmada PISA 2012 öğrenci anketlerinden ST77 kodlu “öğretmen destek” anketine ait veriler kullanılmıştır. Öğretmen destek anketi toplam 5 maddeden oluşan ve 5’li likert yapıya sahip bir ölçektir. Neredeyse tüm PISA sınavlarında başarı sıralamalarında üst sıralarda bulunan Finlandiya ve alt

sıralarda bulunan Türkiye örneklemlerine ait veriler kullanılarak analizler yapılmıştır. Ham veriler temizlendikten sonra 5682 Fin ve 3151 Türk öğrencinin olmak üzere toplam 8833 öğrenciye ait veriler analiz sürecine alınmıştır. İlk olarak MTK ve YEM temelli yöntemlerin ölçme değişmezliği için izlenen aşamalarında benzerliği sağlamak için doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Daha sonra ise OKM ve OOT yöntemlerinin analizleri gerçekleştirilmiştir. OKM yöntemi için Lisrel 8.72, OOT için ise MULTİLOG programından yararlanılmıştır.

Elde edilen DFA sonuçlarına göre her iki örneklem içinde ölçeğin tek boyutlu yapısı doğrulanmıştır. OKM yöntemi ile gerçekleştirilen analiz sonuçlarına göre yapısal ve metrik değişmezlik aşaması sağlanırken, güçlü değişmezlik aşamasının sağlanamadığı tespit edilmiştir. Ayrıca anketin tüm maddelerinin değişen madde fonksiyonu gösterdiğine dair modifikasyonlar program tarafından önerilmiştir. OOT sonuçlarına göre ise ankette yer alan 1, 2, 4 ve 5 maddelerin değişen madde fonksiyonu gösterdiği 3. maddenin ise değişen madde fonksiyonu göstermediği belirlenmiştir. Buna göre farklı iki yöntemin sonuçlarının benzerlik gösterdiği söylenebilir. Ayrıca öğretmen desteği anketi için Finlandiya ve Türkiye örneklemelerinde ölçme değişmezliğinin sağlanmadığı sonucuna varılmıştır.

Turkey and Finland Presenting Students By 2015 PISA Science Literacy For The Interest, Motivation and Self-Efficacy Comparison Of Auditory Features

Feyza Sümeyye Çapkinoğlu¹, Selda Çıtlak¹

¹Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Abstract No: 860 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, the PISA(Program Of International Student Assessment) student questionnaire in 2015 data obtained from Finland and Turkey, using the interest, motivation and kilgarvan self-efficacy was investigated the relationship between.

Purpose

The purpose of this study, PISA 2015 as part of the student questionnaire in PISA ever successful in Finland and 2015 is below the average according to the results of the remaining Turkey's the 15 age group for the students interest in science technologies self-motivation and by comparing the characteristics of the perception of competence, including a meaningful to review whether the relationship.

Method

From the PISA survey of students by 2015, Turkey Finland, totalling 11777 5895, joined students from 5882. The study used data from Turkey 4960, Finland for a total of 5008 from 9968 student have been obtained. SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) have been analyzed with the program package.

The method used in this research, the interrelation between two non-significant difference data belonging to the group, whether the research is parametric Independent t-test Variability is used.

One of the assumptions of the Variability of the independent t test is a normal distribution of data. This data has been tested in the normal change of SPSS package program. Normality for skewness and excess kurtosis coefficients showed normal distribution of the data is persecuted.

Findings

Turkey and Finland as a result of the analysis of the difference between a property interest kilgarvan affective [t = 7,004, p < 0,05]. Turkey's average interest kilgarvan (=3,320) Finland's average of (=3,430) is smaller. Turkey and Finland's motivation for attitudinal difference between a property of kilgarvan [t =-11.911, p < 0,05]. Turkey's average motivation for Chelsea (=2,968) Finland's average of (=2,789) larger. Turkey and Finland's self-efficacy for kilgarvan affective property has been found any significant difference between [t =-16.184, p < 0,05]. Self-efficacy for Turkey's average kilgarvan (=2,924) Finland's average of (=2,712) larger. The magnitude of the impact of the property value for affective kilgarvan $\eta^2 = 0.00$. This conclusion was based on the effect of Turkey and perceptive interest in property not owned by Finland. The magnitude of the impact of the property value motivation for attitudinal kilgarvan $\eta^2 = 0.01$. Based on this finding motivation affective property of Turkey and Finland have the lowest impact. Kilgarvan self-efficacy for affective property of the size value of $\eta^2 = 0,03$. This conclusion was based on self-efficacy affective property of Turkey and Finland have the lowest impact.

Result

According to the results of the PISA 2015 Turkey's success is lower than the average of OECD countries, though the Finnish PISA applications one of the most successful in every area has been one of the countries. The different achievements of Turkey and Finland by comparing the success of the feeling that is the cause of the differences and the relationship between the features used by looking at the work. In this study, kilgarvan interest, motivation and self-efficacy with, according to the results of the PISA student questionnaire science literacy by 2015, Turkey and Finland results was investigated. According to, kilgarvan interest affective property Turkey and Finland were found significant differences between the results. Finland's average interest for Turkey's average of kilgarvan bigger. This conclusion is based on the interest of students in Finland is higher than Chelsea. Still, according to the findings, the motivation for Turkey and Finland kilgarvan results of perceptive feature difference between. Turkey's average motivation for Finland than the average of kilgarvan big. This conclusion is based on the students at Turkey in the context of kilgarvan is higher for motivation. Finally, self-efficacy for kilgarvan affective property Turkey and Finland were found significant differences between the results. Self-efficacy for Turkey's average average of kilgarvan Finland has been greater than the. This Turkey just for self-students in Finland of Chelsea's students is higher. This affective features Turkey and Finland establish reasons and achievements significant difference between precursor and clarifying issues of whether the section made suggestions about the research.

Pisa 2015 Öğrenci Anketine Göre Türkiye ve Finlandiya'nın Fen Okuryazarlığına Yönelik İlgi, Motivasyon ve Öz-yeterlik Duyuşsal Özelliklerinin Karşılaştırılması

Feyza Sümeyye Çapkinoğlu¹, Selda Çıtlak¹

¹Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Bildiri No: 860 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada, PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) 2015 uygulamasında öğrenci anketinden elde edilen veriler kullanılarak, Finlandiya ve Türkiye'nin fene yönelik ilgi, motivasyon ve öz-yeterlik duyuşsal özellikleri arasındaki ilişki araştırılmıştır.

Amaç

Bu araştırmanın amacı, PISA 2015 öğrenci anketi kapsamında, şimdiye kadar PISA'da başarılı olan Finlandiya ve 2015 sonuçlarına göre ortalamanın altında kalan Türkiye'nin 15 yaş grubu öğrencilerin fene yönelik ilgi, motivasyon ve öz-yeterlik duyuşsal özelliklerini karşılaştırarak, aralarında anlamlı bir ilişki olup olmadığını incelemektir.

Yöntem

PISA 2015 öğrenci anketine Türkiye'den 5895, Finlandiya'dan 5882 olmak üzere toplam 11777 öğrenci katılmıştır. Çalışmada kullanılan veriler Türkiye'den 4960, Finlandiya'dan 5008 olmak üzere toplam 9968 öğrenciden elde edilmiştir. Veriler SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) paket programı ile analiz edilmiştir.

Bu araştırmada kullanılan yöntem, birbiriyle ilişkisi olmayan iki gruba ait verilerin ortalamaları arasında anlamlı farklılık olup olmadığını araştırmada kullanılan parametrik Bağımsız rneklemeler t Testi'dir.

Bağımsız rneklemeler t Testi'nin varsayımlarından biri verilerin normal dağılım göstermesidir. Bu verilerin normalliği SPSS paket programında test edilmiştir. Normallik için arpıklık ve basıklık katsayılarına bakılarak verilerin normal dağılım göstermiş olduğu sonucuna varılmıştır.

Bulgular

Yapılan analiz sonucunda Türkiye ve Finlandiya'nın fene yönelik ilgi duyuşsal özelliği arasında anlamlı bir fark bulunmuştur [$t=7,004$, $p<0,05$]. Türkiye'nin fene yönelik ilgi ortalaması ($=3,320$) Finlandiya'nın ortalamasından ($=3,430$) daha küçüktür. Türkiye ve Finlandiya'nın fene yönelik motivasyon duyuşsal özelliği arasında anlamlı bir fark bulunmuştur [$t=-11,911$, $p<0,05$]. Türkiye'nin fene yönelik motivasyon ortalaması ($=2,968$) Finlandiya'nın ortalamasından ($=2,789$) daha büyüktür. Türkiye ve Finlandiya'nın fene yönelik öz-yeterlik duyuşsal özelliği arasında anlamlı bir fark bulunmuştur [$t= -16,184$, $p<0,05$]. Türkiye'nin fene yönelik öz-yeterlik ortalaması ($=2,924$) Finlandiya'nın ortalamasından ($=2,712$) daha büyüktür. Fene yönelik ilgi duyuşsal özelliğinin etki büyüklüğü değeri $\eta^2=0,00$ olarak bulunmuştur. Bu bulguya dayanarak ilgi duyuşsal özelliğinin Türkiye ve Finlandiya üzerinde etkiye sahip olmadığı görülmektedir. Fene yönelik motivasyon duyuşsal özelliğinin etki büyüklüğü değeri $\eta^2=0,01$ olarak bulunmuştur. Bu bulguya dayanarak motivasyon duyuşsal özelliğinin Türkiye ve Finlandiya üzerinde düşük etkiye sahip olduğu görülmektedir. Fene yönelik öz-yeterlik duyuşsal özelliğinin etki büyüklüğü değeri $\eta^2=0,03$ olarak bulunmuştur. Bu bulguya dayanarak öz-yeterlik duyuşsal özelliğinin Türkiye ve Finlandiya üzerinde düşük etkiye sahip olduğu görülmektedir.

Sonuç

PISA 2015 sonuçlarına göre, Türkiye'nin başarısı OECD lkelerinin ortalamasından daha düşüktür, buna karşın Finlandiya PISA uygulamalarında her alanda en başarılı ülkelerden biri olmuştur. Başarıları farklı olan Türkiye ve Finlandiya'nın karşılaştırılması başarı farklılıklarının sebebi olabilecek duyuşsal özelliklerinin arasındaki ilişkiye bakılarak yorumlanmaya çalışılmıştır. Bu çalışmada fene yönelik ilgi, motivasyon ve öz-yeterlik ile PISA 2015 fen okuryazarlığı ğrenci anket sonuçlarına göre Türkiye ve Finlandiya sonuçları araştırılmıştır. Bulgulara göre, fene yönelik ilgi duyuşsal özelliği Türkiye ve Finlandiya'nın sonuçları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Finlandiya'nın fene yönelik ilgi ortalaması Türkiye'nin ortalamasından daha büyük çıkmıştır. Bu sonuç Finlandiya'daki öğrencilerin fene yönelik ilgisinin daha yüksek olduğunu göstermektedir. Yine bulgulara göre, fene yönelik motivasyon duyuşsal özelliği Türkiye ve Finlandiya'nın sonuçları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Türkiye'nin fene yönelik motivasyon ortalaması Finlandiya'nın ortalamasından daha büyük çıkmıştır. Bu sonuç bağlamında Türkiye'deki öğrencilerin fene yönelik motivasyonunun daha yüksek olduğu görülmektedir. Son olarak da fene yönelik öz-yeterlik duyuşsal özelliği Türkiye ve Finlandiya'nın sonuçları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Türkiye'nin fene yönelik öz-yeterlik ortalaması Finlandiya'nın ortalamasından daha büyük çıkmıştır. Bu durum da Türkiye'deki öğrencilerin fene yönelik öz-yeterliğinin Finlandiya'daki öğrencilere göre daha yüksek olduğunu göstermektedir. Bu duyuşsal zelliklerin Türkiye ve Finlandiya arasında anlamlı fark oluşturmasının sebepleri ve başarılarının yordayıcısı olup olmadığı konuları araştırılarak açıklığa kavuşturulması ile ilgili araştırmanın sonuç bölümünde önerilerde bulunulmuştur.

Comparison Of Equating Methods In Subtests With Presence Or Absence Of Added Value

Önder Sünbül¹, Arzu Uçar²

¹Mersin Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Bölümü/Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı, Yenişehir/Mersin

²Hakkari Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Bölümü/Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı, Merkez/Hakkari

Abstract No: 1130 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of This Study

Scores should not be reported for individuals unless the validity, comparability, and reliability of such scores have been established and the standard applies to subscores as well. Provision of these features does not ensure that subscores are available for every purpose. In order that the information obtained from the subscores to be available, the subscores need to have the added value. Subscores which have added value, suggest that the subscore can be interpreted independently from the total score. When subscores have added value, subscores can be used for profiling individuals or organizations as well as determining strengths and weaknesses of individuals.

The comparability is possible with test equating so that to achieve comparability of subscores is to equate subtest. Also it is necessary to examine that subscores can be used instead of total test scores and whether they can be equated. In addition, in the presence or absence of added value in the subtest scores in equating processes, the error indications under various conditions of the various equating methods must be examined. This study aims to evaluate the equating error values which were obtained from test equating process for the data sets which had added value and no added value.

Method

Common item design was used for the current study. Internal anchor test items were 40% of subtest length. Identity, chained linear equating, circle-arc equating and Braun /Holland equating methods were used for equating. For data generation codes were used which were written in R 3.2.5 to generate data sets which have added value and no added value for 2 separate conditions. First condition was the case which have 20 sample size for 2 subtests with 10 item length. The correlation between these subtests were 0.80 and the b parameter difficulty difference was 0.70 for X and Y test forms. Second condition was the case which have 20 sample size for 2 subtests with 10 item length. The correlation between these subtests were 0.90 and the b parameter difficulty difference was 0.40 for X and Y test forms. Bootstrap process based on 100 replications was performed to obtain RMSE (root mean square error), for equating methods by using subtest scores (raw subscores-raw subscores, augmented subscores-augmented subscores). RMSE values were investigated for the absence or presence of added value. Subtests were equated by using the "equate" package in R. Also RMSE values were plotted by using R. Data comparisons of RMSE values were made in the case of the same data generation conditions which have added value or not.

Results

When the RMSE charts of equating methods were examined by equated subtests in the first condition for the forms which have added value, as a result of equating of the first subtest raw scores, RMSE values changed in the range of (0, 3.5). RMSE values which were obtained by using augmented subscore, changed in the range of (0,6). Generally, Circ-arc method had less RMSE values than other equating methods, when subtests were equated by using raw and augmented subscores. RMSE values of

the methods of the second subtest were equated by using raw scores, changed in the range of (0,2) and RMSE values for the methods of subtests were equated by using augmented subscore, changed in the range of (0,3). Generally, the lowest RMSE values were found in Circ-arc and Braun/Holland equating methods by using raw subscore, and the lowest RMSE were obtained in Circ-arc equating method by using augmented subscores. In the first and second subtests that which have no added value, were equated separately; RMSE values changed in the range of (0,3) by using raw score, RMSE values changed in the range of (0,3.5) by using augmented subscores. It has seen that the Braun/Holland method had the lowest RMSE among the equating methods where raw and augmented subscores are used.

When the RMSE charts of equating methods were examined in the forms which have added value for equated subtests in the second condition; it was observed that RMSE values changed in the range of (0,3) for using raw scores of the first subtest, RMSE values changed in the range of (0,6) for using augmented scores of the first subtest. In general, when raw subscores were equated with each other and augmented subscores were equated with each other, Circ-arc methods had the lowest RMSE. When raw scores of the second subtest were equated, the RMSE values changed in range of (0,4), RMSE changed in the range of (0,3) for using augmented subscores. It was seen that Circ-arc equating method had the lowest RMSE for using augmented subscores and chain linear equating method had the lowest RMSE when subtests were equated by using raw subscores. In the first and second subtests which have no added value, RMSE change in the range of (0,2) and (0,3) for using the raw subscore equating and augmented subscores, respectively. When first subtests were equated, the lowest RMSE values were observed in Circ-arc equating method. When second subtests were equated; the lowest RMSE were observed in the chained linear and Circ-arc equating methods, whereas the lowest RMSE were seen in Circ-arc equating method when subtests were equated by using augmented subscores.

Conclusion

The RMSE, which are the result of equating methods error, were examined according to the presence or absence of added values. RMSE, obtained by using raw scores of subtests which had no added value, and the RMSE, obtained by using the augmented subscores which had no added value were different.

Artı Değer Özelliğine Sahip Olan ve Sahip Olmayan Alt Testlerde Eşitleme Yöntemlerinin Karşılaştırılması

Önder Sünbül¹, Arzu Uçar²

¹Mersin Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Bölümü/Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı, Yenişehir/Mersin

²Hakkari Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Bölümü/Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Ana Bilim Dalı, Merkez/Hakkari

Bildiri No: 1130 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Eğitimde uygulanan testlerden elde edilen bilgilerin kullanılabilir olması için testlerin geçerli, güvenilir ve karşılaştırılabilir olması gerekmektedir. Farklı alt testlerin kullanıldığı testlerden elde edilen alt puanlarında kullanılabilmesi için, aynı şekilde alt testlerin geçerliği, güvenilirliği ve karşılaştırılabilirliğinin de sağlanmış olması gerekmektedir. Bu özelliklerin sağlanması alt test puanlarının her amaç için kullanılabilirliğini yeterli kılmaz. Alt testlerden elde edilen bilgilerin kullanılabilir olması için alt testlerin artı değer özelliğine sahip olması gerekmektedir. Artı değer özelliğine sahip alt testler, alt test puanının toplam

test puanından bağımsız bir şekilde yorumlanabilmesinin önünü açmaktadır. Alt testler artı değer özelliğine sahip olduğunda elde edilen sonuçlar kullanılarak alt test parçalarının ölçtüğü eksik öğrenmelerin, bireylerin güçlü ve zayıf yönleriyle ilgili yorumların yapılabilmesi, bireylerin hatta kurumların alt test puanlarıyla profillerinin çıkarılması mümkün olabilmektedir.

Alt test karşılaştırılabilirliğini sağlanması için alt testlerin eşitlenmesi, alt testlerin toplam test puanı yerine kullanılarak eşitleme yapıp yapılamayacağı gibi konuların incelenmesi gerekmektedir. Ayrıca alt test eşitleme süreçlerinde artı değere sahip olunan ve olunmayan durumlarda çeşitli eşitleme yöntemlerinin çeşitli koşullar altındaki hata göstergelerinin incelenmeye devam edilmesi gerekmektedir. Bu çalışmada artı değere sahip olan ve olmayan alt testlerde eşitleme yapılarak, eşitleme yöntemlerinin eşitleme hataları incelenmiştir.

YÖNTEM

Bu amaç doğrultusunda her koşul için birbiriyle korelasyon gösteren alt testlerden oluşan iki ayrı X ve Y formu verisi R 3.2.5 programlama dilinde 2 parametrelili lojistik modele dayalı olarak üretilmiştir. Koşullar; test uzunluğu 10, örneklem büyüklüğü 20, alt testler arası korelasyon 0.80 ve 0.90, test formları arasındaki güçlük farkı 0.40 ve 0.70 olacak şekilde sınırlandırılmıştır. Alt testlerde iç ankor madde sayısı test uzunluğunun % 40 kadardır. Denk olmayan gruplarda ortak maddelere dayalı eşitleme deseninde ham puanlar-ham ankor puanları ve genişletilmiş alt test puanları- genişletilmiş ankor test puanları kullanılmıştır. Eşitleme yöntemi olarak Klasik Test Teorisine dayalı zincirleşmiş lineer eşitleme, Braun/Holland ve Dairesel-yay eşitleme yöntemleri tercih edilmiştir. Elde edilmiş olan X ve Y formların eşitlenmesinde kullanılan yöntemlerin eşitleme hatalarını elde etmek için 100 replikasyona dayalı bootstrap işlemi gerçekleştirilmiştir. Gerçekleştirilmiş olan replikasyonlar sonrasında RMSE(eşitleme hatası) değerleri elde edilmiştir. Eşitleme işlemleri "equate" paketi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Elde edilen RMSE değerleri R programı kullanılarak grafiklenmiştir. Aynı veri üretim koşullarına sahip ancak artı değer içermesi ve içermemesi durumlarında verilerde eşitleme hataları karşılaştırılması yapılmıştır.

BULGULAR

Formlar arasında 0.70 güçlük farkı olan ve test formlarının alt testler arasında 0.80 korelasyon bulunan test formlarının alt test eşitlemesiyle, eşitleme yöntemlerinin RMSE grafikleri incelendiğinde; artı değer özelliği gösteren birinci alt testin ham puanlarının eşitlemesi sonucunda yöntemlerin RMSE değerleri (0,3.5), genişletilmiş alt test puanlarının eşitlemesinde ise RMSE değerleri (0,6) aralığında değişmektedir. Ham ve genişletilmiş alt test puanları eşitlemelerinde genel olarak en düşük RMSE değeri dairesel-yay eşitleme yönteminde görülmektedir. İkinci alt testin ham puanları eşitlemesinde yöntemlerin RMSE değerleri (0,2), genişletilmiş alt test puan eşitlemesi sonucunda yöntemlerin RMSE değerlerinin ise (0,3) aralığında değiştiği gözlenmektedir. Genel olarak, ham puanlar eşitlemesi sonucunda en düşük RMSE değerini dairesel-yay ve Braun/Holland eşitleme yöntemlerinde, genişletilmiş alt test puanları eşitlemesi sonucunda ise en düşük RMSE değeri dairesel-yay eşitleme yönteminde görülmektedir. Artı değer özelliği göstermeyen test formlarında, birinci ve ikinci alt testler eşitlemelerinde; ham puan eşitlemesiyle yöntemlerin RMSE değerleri (0,3), genişletilmiş alt test puanlarının eşitlemesinde yöntemlerin RMSE değerleri (0,3.5) aralığında değişmektedir. Ham ve genişletilmiş alt test puanlarının kullanıldığı eşitlemelerde genel olarak Braun/Holland yönteminin en düşük RMSE değerleri gösterdiği görülmektedir.

Formlar arasında 0.4 güçlük farkı olan ve alt testler arasında 0.90 korelasyon bulunan test formlarının alt testlerinin eşitlemesiyle, eşitleme yöntemlerinin RMSE grafikleri incelendiğinde; artı değer

özelliği gösteren formlarda, birinci alt testin ham puanları eşitlemesinde RMSE değerleri (0,3), genişletilmiş alt test puanlarının eşitlemesinde RMSE değerleri (0,6) aralığında değişmektedir. Genel olarak her iki test puanı eşitlenmesinde en düşük RMSE değerini dairesel-yay eşitleme yöntemi vermektedir. İkinci alt testin ham puanı eşitlemesinde RMSE değerleri (0,4), genişletilmiş alt test puanı eşitlemesinde RMSE değerleri (0,3) aralığında değişmektedir. Ham puanlar eşitlemesinde en düşük RMSE değerini zincirilmiş lineer eşitleme yönteminde, genişletilmiş alt test puanı eşitlemesinde en düşük RMSE değerini dairesel-yay eşitleme yönteminin verdiği görülmektedir. Artı değer özelliği göstermeyen formlarda; birinci ve ikinci alt testlerde; ham puan eşitlemesiyle yöntemlerin RMSE değerleri (0,2), genişletilmiş alt test puanı eşitlemesinde RMSE değerleri (0,3) aralığında değişmektedir. Her iki eşitlemede en düşük RMSE değerini dairesel-yay eşitleme yönteminde gözlenmektedir. İkinci alt testlerde; ham puanların eşitlemesinde en düşük RMSE değerini zincirilmiş lineer ve dairesel-yay eşitleme yöntemlerinde, genişletilmiş alt test puanlarının eşitlemesinde ise en düşük RMSE değerini dairesel-yay eşitleme yönteminde görülmektedir.

SONUÇ

Alt testler kullanılarak gerçekleştirilen eşitlemelerden elde edilen eşitleme yöntemlerinin RMSE değerleri eşitlenen testlerin artı değere sahip olma ya da olmama durumlarına göre incelenmiştir. Artı değere sahip olmayan alt testlerin ham puanlar kullanılarak elde edilen RMSE değerleri ile genişletilmiş puanların kullanımıyla elde edilen RMSE değerlerinde farklılaşma meydana gelmiştir.

Instant Assessment System In Classroom

Ayşe Derya Işık
Bartın Üniversitesi

Abstract No: 1400 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Nowadays, time is very valuable and reaching the pace of life has become a problem for the individual. Time is running fast, the amount of information shared instantly is increased, and the work of individuals as learners becomes increasingly difficult. It is not possible to perceive learning within a limited frame of time and space in today's educational environments. The constructivist approach foresees this. The aim of educational systems arranged according to constructivist approach is to educate individuals who are able to investigate, inquire, evaluate themselves and direct their learning in accordance with their own needs. According to this approach, learning can be anywhere and at any time, especially importance is given to learning when it is needed. Training environments are also designed to take these needs into account. With the help of training technologies, we have developed learning systems that can be used through different mobile tools to support students' learning both inside and outside the classroom.

The main aim of the training is to make individuals learn. Although not much fun for students, Measurement and evaluation are indispensable parts of educational environments. With the measurement and evaluation studies, not only the individual but the whole educational processes are evaluated. At the same time, the adequacy of education is reflected not only in the ability of the individual to win, but also in the evaluation of the factors such as the competence of the teacher. In this respect, it is very important to select appropriate measurement and evaluation methods and techniques for the purpose of measurement. Because of the traditional assessment techniques used in the classroom, students are worried about the exam and negative attitudes towards the classroom or school are developing. In order to avoid all these negativities, it is tried to evaluate the quality of learning by using alternative measurement evaluation techniques. Performance tasks, puzzles, concept maps, mind maps, and measurement methods and techniques are used to assess students' learning without exam anxiety. In today's educational environments, systems are being developed that allow instant grading in classrooms with the help of mobile tools.

Kahoot, one of these systems, is one of the instant evaluation systems that can be used within the class to allow game-based evaluation. In the system where teachers can prepare questions by using text, picture or video which can be a member of free form, multiple choice or right wrong type, students can earn points by connecting online by using their name or nickname via mobile tools in the classroom and answering questions. Because the questions are multiple choice and true-false type, the system can automatically score student answers. While the score is based on 1000 points, the faster the student responds, the higher the score. This situation has an effect on the speed of solving students' questions. In this process, the system keeps the answers of each student, the speed of the clicks and the number of clicks of the options, and presents the whole analysis to teacher at the end of the exam. In this sense, it makes it easier to calculate the difficulty index of the questions and to check whether the wrong answers are working. At the same time, the data of each student can be viewed in the student development file and the changes in the individual developments of the students over time can be observed.

Like every system, there are advantages and limitations of using this system in the classroom. These systems increase the lesson interesting, make the information permanent, encourage the use of mobile devices, activate the student, provide immediate assessment, ensure that student errors are

corrected quickly, and allow assessment of learning. The system also has many advantages such as allowing the use of mages, forms and videos in preparing questionnaires, reusing prepared questions and correcting them. In addition to these advantages, it is difficult to prepare questions that can measure high-level thinking skills, the fact that each student has to have any mobile internet and internet connection, especially being affected by the problems in other internet pages connected during video use, pre-course preparation, requirement have the limitations of being influenced by the knowledge and skill of selective test preparation and being used only in the classroom environment through such systems.

Sınıf İçi Anlık Değerlendirme Sistemleri

Ayşe Derya Işık
Bartın Üniversitesi

Bildiri No: 1400 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Zamanın çok değerli olduğu günümüzde, yaşamın hızına yetişmek bireyler için bir sorun haline gelmiştir. Zaman hızla akmakta, anlık olarak paylaşılan bilgi miktarı artmakta ve öğrenenler olarak bireylerin işleri gittikçe zorlaşmaktadır. Öğrenmeyi zaman ve mekan boyutunda sınırlı bir çerçevede algılamak günümüz eğitim ortamlarında mümkün olmamaktadır. Yapılandırıcı yaklaşım da bunu öngörmektedir. Yapılandırıcı yaklaşıma göre düzenlenmiş eğitim sistemlerinin amacı araştıran, sorgulayan, kendisini değerlendirebilen, kendi ihtiyaçları doğrultusunda öğrenmesini yönlendirebilen bireyler yetiştirmektir. Bu yaklaşıma göre öğrenme her yerde ve her zaman olabilmekte, özellikle ihtiyaç anında öğrenmeye önem verilmektedir. Eğitim ortamları da bu ihtiyaçları dikkate alacak biçimde düzenlenmektedir. Eğitim teknolojilerinin de yardımıyla sınıf içinde ve dışında öğrencilerin öğrenmelerini desteklemek için, farklı mobil araçlar aracılığıyla kullanılacak öğrenme sistemleri geliştirmiştir.

Eğitimin ana amacı bireylerin öğrenmelerini sağlamaktır. Öğrenciler için pek eğlenceli olmasa da ölçme değerlendirme de eğitim ortamlarının vazgeçilmez bir parçasıdır. Ölçme değerlendirme çalışmaları ile sadece bireyler değil eğitim sürecinin tamamı değerlendirilmektedir. Sadece kişinin beceriyi kazanıp kazanmadığı değil aynı zamanda eğitimin yeterliliği, öğreticinin yeterliliği gibi faktörlerde değerlendirme sonuçlarına yansımaktadır. Bu bakımdan ölçme değerlendirme yöntem ve tekniklerinin ölçme amacına uygun seçilmesi oldukça önemlidir. Sınıf içinde kullanılan geleneksel ölçme değerlendirme teknikleri nedeniyle öğrencilerde sınav kaygısı oluşmakta, derse ya da okula yönelik olumsuz tutumlar gelişmektedir. Tüm bu olumsuzlukların önüne geçebilmek için alternatif ölçme değerlendirme teknikleri kullanılarak öğrenmenin niteliği değerlendirilmeye çalışılmaktadır. Performans görevleri, bulmacalar, kavram haritaları, zihin haritaları gibi ölçme yöntem ve teknikleri öğrencilerin sınav kaygısı yaşamadan öğrenmelerini değerlendirme için kullanılmaktadır. Günümüz eğitim ortamlarında ise mobil araçların yardımıyla sınıf içi anlık değerlendirmeye olanak sağlayan sistemler geliştirilmektedir.

Bu sistemlerden birisi olan Kahoot, oyun temelli değerlendirmeye olanak sağlaması bakımından sınıf içinde kullanılacak anlık değerlendirme sistemlerinden birisidir. Öğretmenlerin ücretsiz biçimde üye olabileceği, çoktan seçmeli ya da doğru yanlış türünde, metin, resim ya da video kullanarak sorular hazırlayabileceği sisteme, öğrenciler sınıf içinde mobil araçlarını aracılığıyla isim ya da rumuz kullanarak çevrimiçi bağlanıp soruları cevaplayarak puan kazanabilmektedir. Sorular, çoktan seçmeli ve doğru-yanlış tipi olduğu için sistem öğrenci cevaplarını otomatik olarak puanlandırabilmektedir. Puanlama esnasında 1000 puan esas alınırken, öğrenci ne kadar hızlı cevap verirse o kadar yüksek puan alabilmektedir. Bu durum öğrencilerin soru çözme hızını arttırıcı bir etki oluşturmaktadır. Bu süreçte sistem her öğrencinin cevaplarını, tıklama hızlarını ve seçeneklerin tıklanma sayılarını tutmakta, sınav sonunda tüm analizleri öğretmene sunmaktadır. Bu anlamda soruların güçlük indekslerini hesaplamak ve çeldiricilerin çalışıp

çalışmadığını kontrol etmek kolaylaştırmaktadır. Aynı zamanda her öğrenciye ait veriler öğrenci gelişim dosyasına işlenerek öğrencilerin bireysel gelişimlerinin zaman içinde değişimleri de gözlenebilmektedir.

Her sistem gibi bu sisteminde sınıf içinde kullanılmasının avantajları ve sınırlılıkları bulunmaktadır. Bu sistemler derse ilgiyi arttırır, bilgileri kalıcı hale getirir, mobil araç kullanımını teşvik eder, öğrenciyi aktifleştirir, anında değerlendirmeyi sağlar, öğrenci yanlışlarının hızlı bir biçimde düzeltilmesini sağlar, öğrenmelerin değerlendirilmesini sağlar. Sistem soru hazırlanmasında resimlerin, şekillerin ve videoların kullanımına izin vermesi, hazırlanan soruların tekrar tekrar kullanılabilmesi ve düzeltme yapılabilmesine gibi birçok avantajı da beraberinde getirir. Bu avantajlarının yanında bu tür sistemler aracılığıyla üst düzey düşünme becerilerini ölçebilecek soruların hazırlanması zor olması, her öğrencinin herhangi bir mobil araca sahip olması ve İnternet bağlantısı gerektirmesi, özellikle video kullanımı sırasında bağlantı kurulan diğer internet sayfalarında oluşacak sorunlardan etkilenmesi, ders öncesi hazırlık gerektirmesi, öğretmenin çoktan seçmeli test hazırlama bilgi ve becerisinden etkilenmesi ve sadece sınıf ortamında kullanılması gibi sınırlılıkları bulunmaktadır.

Outcome Focused Computer Based Assessment System Using Intelligent Shuffling Algorithm

Mehmet Karakoç¹, Alperen Aksoy¹, Mehmet Arif Emre Şen¹, Melih Günay¹

¹Akdeniz University

Abstract No: 1404 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: In classical multiple-choice paper tests, almost all of test takers are subjected to the same questions with a fixed order. Since shuffling the questions in a test may be the safest but the most inefficient way, it is neither reliable nor valid to apply test in such a manner. Moreover, only passing/failing cases are checked for each test taker while considering exact grades and the degree of learning any topic cannot be known for the test takers. Due to being error-prone, it is usually impossible to make a perfect assessment with accurate statistics. On the other hand, some computerized testing systems are inadequate in creating comprehensive question banks, designing simple user interfaces and developing robust shuffling algorithms.

In this research, we focus on determining what has been learned by the students registered to a course via comparing the assessment outcomes for a number of examinations of the class with the teaching objectives of the course in detail. In this scope, regardless of the number of students in the class and based on the number of questions per each topic in the test, we target to know the following: (i) which topics have been learned, (ii) what is the success of each student, and (iii) what is the degree of outcomes satisfaction. To this end, we firstly shuffle the questions with an intelligent algorithm while minimizing the distances between each pair of test groups; and then after applying the test, determine the final grades for each student by adding the sub-grades calculated per each test topic. Additionally, by using these grades, we analyze the status of the class based on many things such as test topic, question type and question difficulty.

Method: We have been developing an integrated Computer Based Assessment (CBA) system for creating, managing and applying tests with four software projects: (1) Test Base System includes the definitions, entities, models, queries and utility classes regarding to our hierarchical structure consisting of question banks, modules, topics, question groups, questions and answers. (2) Test REST System includes the base settings, controllers and views to be used both on management and delivery sides of the CBA system with base business logic. (3) Test Management System includes the interfaces in which teachers (test managers) manage their question banks and tests. (4) Test Delivery System includes the interfaces in which students (test takers) are subjected to tests. Additionally, project-specific configuration/controller files exist in (3) and (4).

The question group is used for keeping interrelated questions together while shuffling them without breaking the integrity. Any test with a number of questions from different topics, in which each one is included by a module, may be applied for a number of user groups. We defined question groups and user groups for classifying the questions and users associated with each other, respectively, and question banks for selecting the questions with (1) single-answer, (2) multiple-answers, (3) free-answer or (4) ordered-answers.

While applying a test, we follow a set of steps: (i) a number of modules and topics are selected from one of the question banks of the teacher. (ii) a test format with a set of question formats is defined; basic scoring, scorings for unanswered/empty questions, passing score and many other things are determined for each question format. (iii) a set of questions is selected from the modules/topics chosen

individually or randomly on the basis of the test format. (iv) user groups are assigned to the test. (v) different test groups are created by shuffling the fixed question set without being completely random. (vi) test is applied with different test groups.

Findings: To show the success of our CBA system, we conducted a case study in the following manner: (i) four main components were identified for the system; (1) a certain teacher as test manager, (2) a course given by this teacher in the past semester of the Akdeniz University, (3) a few students registered to the course as test takers, and (4) a few examinations of this course. (ii) each examination was associated with a separate test. (iii) the test takers were assigned to each test. (iv) tests were applied over the test manager's control. (v) data were gathered per test modules and topics for each test taker in each test. (vi) the results obtained were interpreted.

Conclusion: With our CBA system, by identifying the existing situation of the students (ability level and learning skills), educational contents (curriculums and instructional things) may dynamically be adapted based on student profile, and it might be possible to increase the motivation of teachers and students.

A Longitudinal Analysis Of The Relationships Between Individuals' Sleep Quality and Emotional States and Traits

Esra Sözer¹, Derya Çavdar¹, Nilüfer Kahraman¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1154 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: This study investigates the relationships between individuals' sleep quality and emotional states and traits using a longitudinal measurement design. Individuals' emotional well-being, academic performance, learning ability and high level cognitive functions are known to be related to sleep quality. It is therefore expected that sleep quality will have a non-trivial influence on emotional states and traits from the affective domain. This study focuses on measuring this influence accurately and evaluating whether a test design with repeated measures would prove more useful than a conventional test design with one-shot measures in delineating to extent which this influence exerts itself onto emotional states and traits. This study uses the Multi Trait Multi Method (MTMM) to assess the hypothesized improvement of using a longitudinal test design over the conventional one-shot test design.

Method: Application data included responses of 69 mostly college of education students to three different scales. The first two scales were the Sleep Scale and the Emotion Scale. Both scales were administered weekly for 4 consecutive weeks, requiring respondents to provide weekly ratings for their sleep quality and emotional states, respectively. The Sleep Scale had 12 items, rated from 0 to 3, while the Emotion Scale had 28 items each scored 0 to 4. The third scale was the Pittsburgh Sleep Quality Scale (PSQ) which required respondents to rate their sleep quality given their related experience in the prior month. The PSQ was administered only once and on the 4th and the final week of the study. The PSQ has 7 components on which individuals may score between 0 to 21 (PSQI, Pittsburgh Sleep Quality Index). Individuals with a PSQI of 5 or less are considered to have good sleep quality.

Findings: In this study, the relationships between sleep quality and emotional states and the changes observed over time were examined with Multi Trait Multi Method (MTMM) matrices. In the MTMM matrix, higher correlations are expected between measurements that are similar in time, space, or structure. In this study, this examination involved both (1) the relationships between repeated measurements of the same construct over time and (2) the relationships between one-time measurements of different constructs.

Repeated measurements of the Sleep Scale over 4 consecutive weeks show moderate and decreasing correlations between the weeks and as the weeks get apart. This suggests that sleep quality does change over time, i.e., there is a reasonable amount of within-person variance in sleep quality over the weeks.

There appears to be moderate and decreasing correlations between PSQI and the four weekly Sleep Scale measures as the weeks get apart; the highest correlation being observed for the 4th week of the study, while the lowest correlation being observed for the 1st week of the study. Given that both scales measure sleep quality, the differences between the PSQI and the weekly sleep quality measurements should indicate that not only sleep quality is something that changes from one week to the next, but also that PSQI measure is the most indicative of the rather more recent and somewhat rougher measure of sleep quality than that of the weekly measures.

When the relationships between sleep quality and emotional states are examined, tiredness and feeling energetic appear to be positively and negatively associated with the higher PSQI measures, respectively. For the Sleep Scale measures, this list extends to include stressed, anxious, bored, angry and sad, indicating that weekly repeated observations may be able to capture more construct relevant variance in the data. When the changes in sleep quality and emotional states are examined at person level, it is found that, overall, stress and tiredness are at their highest for individuals for which observed sleep quality is at their lowest.

The findings suggest that not only people with good sleep quality but also those with poor sleep quality may be subject to weekly changes in their sleep quality and that a onetime assessment of sleep quality may fall short in capturing a more realistic picture of the changes individuals' sleep quality and to the extent to which their emotional states might be sensitive to those changes in the long run.

Results: Repeated measurements from the Sleep Scale show that sleep quality may differ not only between-persons but also within-persons over time. Since sleep quality is determined by a onetime measurement, information about such within-person changes cannot be observed with the scales like PSQI. Overall, availability of repeated observations appear to be useful in evaluating how sleep quality may affect emotional states and related traits in a more detailed and realistic way.

The MTMM matrix is generally used in evaluating inter-relationships observed in cross-sectional data, i.e., the relationships between measurements obtained from different measurement tools, but in this study its use is extended to include longitudinal data. According to our results, examining possible changes in the interaction between the sleep quality and the emotional states over time may help determine the relationships between sleep quality and emotional states in a more precise and detailed manner. The findings of this study suggest that sleep quality might be a good predictor of emotional states and traits of individuals when within-person differences are taken into accounts. It seems, in the study of emotional states and the related skills from the affective domain, keeping track of changes in individuals' sleep quality along with the core emotional state measurements would help in collecting invaluable evidence for the validity of the results stated.

Bireylerin Uyku Kaliteleri ve Duygu Durumları İle İlgili Duyuşsal Becerileri Arasındaki İlişkilerin Boylamsal Analizi

Esra Sözer¹, Derya Çavdar¹, Nilüfer Kahraman¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1154 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmada bireylerin uyku kaliteleri ve duygu durumları ile ilgili duyuşsal becerileri arasındaki ilişkiler boylamsal bir ölçme deseni ile izlenmiş ve değerlendirilmiştir. Bireylerin akademik performans, öğrenme yeteneği ve üst düzey bilişsel fonksiyonlarının uyku kalitelerinden etkilendiği bilinmektedir. Bu bağlamda, bireylerin duygu durumlarının ve bu duygu durumlarına bağlantılı olan duyuşsal becerilerinin de uyku kalitelerinden etkilenmesi beklenmektedir. Bu çalışma, bu etkinin ve düzeylerinin daha iyi tanımlanabilmesi için nasıl daha güvenilir ve geçerli bir biçimde ölçülebileceğine odaklanmaktadır ve tekrarlı gözlemleri içeren boylamsal bir test deseninin, sadece tek seferlik gözlemlerle sınırlı olan geleneksel uygulamalar yerine kullanılmalarının, bu anlamda ne kadar yararlı olabileceğini test etmektedir. Amaçlanan, ancak tekrarlı gözlemlerle gözlenebilecek olan, bireylerin zaman içerisinde kendi içlerinde geçirdikleri değişimlerin, uyku kalitesi ve duygu durumları ile ilgili ölçümler ve ilişki çıkarımlar

söz konusu olduğunda önemli olup olmadıkları sorusuna cevap aramaktır. Bir başka deyişle, bu çalışmada bireylerin uyku kalitelerinin ölçülmesi amacı ile yapılan gözlemlerin tekrarlı olmalarının tek seferlik olmalarına göre psikometrik bir avantajının olup olmadığı çalışılmıştır. Boylamsal test deseninin bireylerin uyku kalitelerinin duygu durumlarını yordamadaki etkililiği, Çoklu Özellik Çoklu Metot Yöntemi (ÇÖÇM) kullanılarak değerlendirilmiştir.

Yöntem: Yapılan uygulamada, çoğunluğunu eğitim fakültesi öğrencilerinin oluşturduğu 69 gönüllü katılımcıya üç ayrı ölçek uygulanmıştır. İlk iki ölçek boylamsal Uyku Cetveli ve Duygu Cetveli ölçekleridir ve katılımcılara 4 hafta boyunca her hafta başı bir önceki haftadaki uyku ve duygu durumlarını belirtmeleri için uygulanmıştır. Boylamsal Uyku Cetveli toplam 12 maddeden oluşmaktadır ve her madde 0-3 arasında puanlanmıştır. Boylamsal Duygu Cetvelinde 28 duygu durumu/duyuşsal beceri vardır ve her biri 0-4 arasında puanlanmıştır.

Tek uygulamalık olan üçüncü ölçek, katılımcıların uyku kalitelerini bir önceki ay nasıl uydukları ile ilgili sorular sorarak değerlendiren Pittsburgh Uyku Kalitesi Ölçeğidir (PUKÖ) ve sadece uygulamanın son haftası olan 4. haftada uygulanmıştır. PUKÖ, alan yazında uyku kalitesi ölçümünde yaygın kullanılan bir ölçektir. 7 bileşenden oluşan bu ölçek bireylere 0-21 arasında değişen bir uyku kalitesi puanı vermektedir. 5' ten küçük değerler iyi uyku kalitesini göstermektedir.

Bulgular: ÇÖÇM matrisinde, zaman, yer veya yapı olarak birbirine benzeyen iki ölçüm arasında daha yüksek ilişkinin oluşması beklenir. Bu çalışmada da aynı yapıya ait tekrarlı ölçümler ve bu yapıyla ilişkisi olduğu düşünülen farklı yapılara ait ölçümler arasındaki ilişkilere dayanarak bireylerin uyku kalitesi ve duygu durumlarındaki değişim ve ilişkiler bu ÇÖÇM matrisleriyle incelenmiştir.

Bireylerin uyku kalitesi değişimlerini incelemek amacıyla ardışık haftalar boyunca uygulanan Uyku Cetveli ölçümleri, bireylerin haftalık uyku kaliteleri arasında orta düzey veya üzerinde bir ilişkinin olduğunu göstermektedir. Bu da, uyku kalitesinin haftalar arasında aynı kalmadığına, bireyler-içi değişim olduğuna işaret etmektedir.

Tek seferlik PUKÖ ve haftalık tekrarlı Uyku Cetveli ölçümleri arasında, hafta farkları ile azalan, orta düzey ilişkilerin olduğu görülmektedir. Her iki ölçeğin de uyku kalitesini ölçtüğü düşünüldüğünde, ölçümler arası gözlenen farklılaşmanın iki nedeni olması muhtemel gözükmemektedir. İlk muhtemel neden, aylık PUKÖ ölçümünün bireylerin uyku kalitelerinin daha genel veya daha yüzeysel bir göstergesi olabileceğidir. İkinci muhtemel neden ise, zamansal olarak bakıldığında, bu aylık PUKÖ ölçümünün, bireylerin daha çok yakın zaman dilimindeki uyku kalitelerini tasvir ediyor olabileceğidir.

Uyku kalitesi ile duygu durumları arasındaki ilişkiler incelendiğinde ise; PUKÖ ölçümü, yorgunluk ve enerjik olma durumları ile ilişkili bulunurken; Uyku Cetveli ölçümleri bunlara ek olarak stres, kaygı, sıkılma, kızgınlık ve üzgün olma durumları ile de anlamlı ilişkiler göstermektedir. Birey düzeyinde yapılan karşılaştırmalar göstermektedir ki, uyku kalitesinin iyi olduğu durumlarda stres ve yorgunluk düzeyleri azalmakta, enerjik olma değeri ise yükselmektedir. Bulgular, sağlıklı bireylerin dahi zaman zaman uyku kalitesi problemi yaşayabileceklerini göstermektedir. Dolayısıyla, yaşanan uyku kalitesi probleminin geçici ya da daha kalıcı bir durum oluşuna göre, duyuşsal beceriler üzerindeki etkilerinin farklı yorumlanması gerekebilecektir. Böylesi anlamlı farklılıkların gözlenebilmesi için PUKÖ gibi ölçekler tek bir zaman dilimi için yapılan gözlemleri içermeleri açısından oldukça sınırlıdır.

Sonuçlar: Boylamsal Uyku Cetveli ölçümleri ile bireylerin uyku kalitelerinin haftalar arasında anlamlı farklılıklar gösterebildiği gözlenmiştir. PUKÖ' de ise tek bir ölçümle uyku kalitesi belirlendiği için zaman içerisindeki değişimler hakkında bilgi edinilememektedir. Bireylerin hem uyku kalitelerinin hem de

duygu durumlarının boylamsal olarak izlenmesi, uyku kalitesinin duygu durumları üzerindeki etkilerinin daha detaylı bir biçimde izlenmesine izin vermesi açısından oldukça kullanışlı olmuştur.

ÇÖÇM matrisi genelde farklı ölçme araçlarından elde edilen ölçümler arasındaki ilişkileri incelemek amacıyla kullanılırken, bu çalışmada tekrarlı ölçümler arasındaki ilişkilerin incelenmesini de içerecek şekilde genişletilerek kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlar göstermektedir ki, uyku kalitesi ve uyku kalitesiyle ilgili duygu durumları arasındaki ilişkilerin incelenmesinde, bu ilişkilerin zaman içindeki değişimlerinin de hesaba katılması, bulguların daha gerçekçi ve detaylı bir biçimde yorumlanması için oldukça önemlidir. Bu çalışmanın sonuçları göstermektedir ki, duygu durumlarının ve ilgili duyuşsal becerilerin çalışıldığı araştırmalarda "bireylerin uyku kalitelerindeki değişim" iyi bir yordayıcı değişken olabilir ve elde edilen sonuçların geçerliliği için yapılacak argümanlarda önemli yer alabilir.

Inverstigation Of Pre-Service Teachers' Attitude About Portfolio Application

Ceren Mutluer¹, Özlem Okyay¹

¹Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Abstract No: 393 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Acquisitions in which are wanted to gain in Educational process was limited only with cognitive behaviour changes of students in our old curriculum. At desired way course of behaviour changes were taken as a basis on cognitive skills, affective skills and psychomotor skills by means of fact that curriculum change in educational program in 2005. At desired way course of behaviour changes were taken as a basis on cognitive skills, affective skills and psychomotor skills by means of fact that curriculum change in educational program in 20 Traditional measurements and evaluation techniques to measure educational outputs failed to measure students' affective skills and psychomotor skills. For this reason complementary measurement and evaluation techniques were improved. Portfolio, as the one of the complementary measurement and evaluation technique is popularised as an available technique at all education levels. Portfolio was defined as purposefully collection of students' works that is showed to student's success, efforts and development in one or more areas (Kemp and Toperoff, 1998). Positive aspects of educational portfolios were supported with various researches such as increasing responsibilities of school by portfolio application, creating a common vision about students' aims and learning, to identify the actual situation of student learning, development the student learning and teaching (Kan, 2007). Some of the most basic aims of the portfolios are students' thinking skills, development in time and problem solving skills and to see their own visions about these topics. Portfolios could be created in a various forms in order to achieve these aims and so on. In the literature, portfolios are classified in a various forms. These classifications are usually made by considering the content of the portfolio and by whom the content is constructed, taking into account the purpose of the portfolio. Portfolios are: (1) documentation portfolios; Such portfolios are also known as "working" portfolios. It includes all studies showing the progress and development of the students towards the targets within a certain period of time. Document portfolios can include everything from brain storming events, drafts, plans, drafts, and drawings to illustrations, finished work, and more. (2) Process portfolios require to collect of all evidences and documentations of the learners' process of learning. Such portfolios aim to see how combine their knowledge or skills for a particular purpose and how they are making progress in a particular field or situation. (3) The showcase portfolio includes outputs related to this process at the end of the teaching process. Such portfolios can be used for summative evaluation. It includes examples and best practices showing that a majority of goals and behaviors in the curriculum are acquired (Kan, 2007). The purpose of this research in this context is; to detect whether there was a significant difference upon the attitudes of the prospective teachers towards the portfolio application are significant for the gender, the license department, the class level, the high school type, the status of taking the scientific research course beforehand, the situation of taking the measurement and assessment course beforehand and the knowledge about what the portfolio application is. A quantitative survey type was used in the research. The students' population constitutes the students who were enrolled in the Education Faculties in Turkey. The sample of the research was selected by unselected sampling method from Abant İzzet Baysal University Faculty of Education students. The attitudes of the pre-service [AT1] teachers towards portfolio have been tried to be determined by Ersoy (2006) 's attitudes of "Teacher candidates' attitudes towards portfolio application" scale. This scale was tested primarily by performing confirmatory factor analysis (DFA) analysis and examining the appropriateness to teacher candidates by looking at the model-data compliance indices (chi-square, CFI, TLI, AGFI, NNFI). LISREL 8.7 program was used in this process. The sub-problems stated in the study were tested with SPSS 22.0 for the relevant test statistics, taking note of normality and other assumptions. There were significant differences in the attitudes of the teacher

candidates forming the sample according to their attitudes towards the portfolio in relation to the class level, the type of high school, the case of taking the scientific research course beforehand, the case of taking the measurement and assessment course beforehand and the knowledge of what the portfolio application is; Gender, license department, class level.

Öğretmen Adaylarının Portfolyo Uygulamasına Karşı Tutumlarının İncelenmesi

Ceren Mutluer¹, Özlem Okyay¹

¹Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Bildiri No: 393 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim sürecinde kazandırılmak istenen kazanımlar eski öğretim programımızda sadece öğrencilerin bilişsel davranışlarındaki değişimler ile sınırlıydı. 2005 yılındaki eğitim programımızdaki değişiklik sayesinde öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel özelliklerinde istenilen yönde davranış değiştirmeleri esas alınmıştır. Eğitim çıktılarını ölçmek için kullanılan geleneksel ölçme ve değerlendirme teknikleri öğrencilerin devinişsel ve duyuşsa özelliklerini ölçmede yetersiz kalmış bunun için tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme teknikleri geliştirilmiştir. İşte bu tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme tekniklerinden biri olan portfolyo, eğitimin her kademesinde kullanılabilir bir araç olarak yaygınlaştırılmıştır. Portfolyo “bir veya birden fazla alanda öğrencinin çabalarını, gelişimini ve başarısını gösteren öğrenci çalışmalarının amaçlı bir şekilde toplanması” olarak tanımlanmıştır (Kemp ve Toperoff, 1998). Portfolyo uygulamasının okulun sorumluluklarını artırma, öğrenci amaç ve öğrenmelerine ilişkin ortak vizyon oluşturulma, öğrenci öğrenmelerine ilişkin gerçek durumun tespit edilme, öğrenci öğrenimini ve öğretimi gelişme gibi eğitimde olumlu yanları çeşitli araştırmalarla desteklenmiştir (Kan, 2007). Portfolyoların en temel amaçlarından bazıları, öğrencilerin düşünme becerilerini, zaman içerisindeki gelişimlerini, problem çözme becerilerini ve bu konulardaki kendi görüşlerini görebilmektir. Bu ve benzeri amaçlara ulaşabilmek için portfolyolar çok çeşitli şekillerde oluşturulabilir. Literatürde portfolyolar çeşitli şekillerde sınıflandırılmıştır. Bu sınıflamalar genellikle, portfolyonun içeriğine ve içeriğinin kim tarafından oluşturulduğu, portfolyonun amacı göz önüne alınarak yapılmıştır. Portfolyolar, (1) *belge (documentation) portfolyoları*; bu tür portfolyolar “çalışma” portfolyosu olarak da bilinir. Belli bir zaman dilimi içerisinde, öğrencilerin hedefler doğrultusunda gelişme ve ilerlemelerini gösteren bütün çalışmaları içerir. Belge portfolyolar beyin fırtınası etkinliklerinden, tasarı, plan, taslak ve müsvette çizimlere müsvette çizimlerden, bitirilmiş işlere kadar her şeyi içerebilir. (2) *Süreç (process) portfolyoları*, öğrencilerin öğrenme sürecine ilişkin tüm kanıtları ve belgeleri toplamayı gerektirir. Bu tür portfolyolar, öğrencilerin bilgi veya becerilerini belli bir amaç doğrultusunda nasıl birleştirdiklerini ve belli bir alan ya da durumda nasıl ilerleme kaydettiklerini görmeyi amaçlar. (3) *Etkinlik (show case) portfolyosu*, öğretim süreci sonunda, bu sürece ilişkin çıktıları içerir. Bu tür portfolyolar değer biçmeye dönük değerlendirme (summative evaluation) için kullanılabilir. Daha çok öğretim programında yer alan hedef ve davranışların bir çoğunun kazanıldığını gösteren örnek ve en iyi çalışmaları içerir (Kan,2007). Bu bağlamda bu araştırmanın amacı; yapılan portfolyo uygulamasında öğretmen adaylarının bu ölçme ve değerlendirme tekniğine a karşı tutumları cinsiyet, lisans bölümü, sınıf düzeyi, lise tipi, bilimsel araştırma dersini daha önceden alma durumu, ölçme ve değerlendirme dersini daha önceden alma durumu ve portfolyo uygulamasının ne olduğun dair bir bilgiye sahip olma durumu için manidar bir farklılığın olup olmadığını tespit etmektir. Araştırmada nicel araştırma türünden tarama araştırması kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Türkiye’deki Eğitim Fakültelerine kayıtlı öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencileri basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Öğretmen adaylarının portfolyoya ilişkin tutumları Ersoy (2006)’un geliştirdiği “Öğretmen adaylarının portfolyo uygulamasına karşı tutumları” ölçeği ile belirlenmeye çalışılmıştır. Uygulanan bu ölçek öncelikle

doğrulayıcı faktör analizi (DFA) analizi yapılarak öğretmen adaylarına uygunluğu, model-veri uyum indekslerine (ki-kare, CFI,TLI,AGFI, NNFI) bakılarak test edilmiştir. Bu süreçte LISREL 8.7 programı kullanılmıştır. Araştırmada belirtilen alt problemler normallik ve diğer varsayımlar dikkat edilerek ilgili test istatistikleri SPSS 22.0 ile denenmiştir. Örneklemi oluşturan öğretmen adaylarının portfolyoya ilişkin tutumlarında için sınıf düzeyine, lise tipine, bilimsel araştırma dersini daha önceden alma durumuna, ölçme ve değerlendirme dersini daha önceden alma durumuna ve portfolyo uygulamasının ne olduğun dair bir bilgiye sahip olma durumuna göre anlamlı farklılıklar görülürken; cinsiyet, lisans bölümü, sınıf düzeyi için manidar bir farklılık bulunmamıştır.

Developing An Achievement Test For Pressure and Buoyant Force Unit

Gizem Uyumaz¹, Gülnur Özbek²

¹Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

²Antalya Bilim ve Sanat Merkezi

Abstract No: 653 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this study is to develop an achievement test to be used to determine the learning levels of the students regarding pressure and buoyant force unit in the curriculum of 10th grade physics course. In this context, the scope of the test is determined by making the related literature review. This unit consists of 4 gains (1. Explain the concept of pressure in solitary and stationary fluid, and analyse the variables affecting the pressure, 2. Discover the relationships between flow speed and flow pressure in fluids, 3. Analyse the effect of pressure on change of state, 4. Explain the buoyant force of static fluids applied to the objects.) and 17 behaviours related to these gains, and these are aimed at upskilling within 10 course hours. Bloom's revised taxonomy is used to classify the behaviours.

The content and cognitive dimension of each gain is examined and the table of specifications is formed by deciding on which cognitive level to ask questions. An item pool is created to determine the students' level of learning about the unit and 11 items are chosen from this pool after the review of field and measurement and evaluation experts.

These items are pretested and the places where some students have had difficulty in understanding are corrected in line with the received feedbacks. The final form of the test is conducted with 78 students (31 female, 47 male). 7 items in the test are prepared in the form of multiple-choice and the answers are scored by using answer key. Item analysis of each multiple-choice question are performed and the reliability of this part is calculated by the KR20 reliability coefficient. 4 items in the test are prepared in the form of open-ended.

The answers to these questions are scored with rubrics. Incomplete answers are assigned to groups, specific scores are assigned to these answers and the score corresponding to that group is given in which of these groups is included according to the information in the papers while preparing the rubric. When the item statistics are examined, the items generally distinguish whether the respondents know the question or not, and the distractors work at expected level in many items. The high rate of item discrimination provides item reliability to be high as well. The group success is low, and the prepared test is difficult for the group.

It has been found that the group has a heterogeneous structure in that the students are different from each other in terms of behaviours to be tested. The 0.80 outcome of the KR-20 internal consistency coefficient shows that the items in the test measure similar behaviours. The heterogeneity of the group and the homogeneity of the questions provide reliability coefficient to be high. The students have scored higher on open-ended questions than multiple-choice questions. While the students who score higher on open-ended questions, score lower mark on multiple choice questions; the ones scoring higher on multiple choice questions give wrong answers in open-ended questions.

Most of the students give wrong answers to the questions or leave them blank. This indicates that the level of students' verbal expression is low. Item difficulty ranges from .20 to .48. The item difficulty are generally moderate or difficult. The item discrimination values that are calculated through biserial correlation from upper 27% and lower 27%, vary between .51 and .95. The items distinguish whether the

students know the questions or not successfully. The more the item discrimination is high, the more item reliability will be high. When the item discrimination is high, the likelihood of choosing the distractors by the upper % 27 group decreases. The distractors work in the desired way and attract the students. In other words, the distractors prevent the respondents who do not have the behaviour to answer the questions correctly although they do not know them, provide not to get points from these questions, and distinguish the students having the target behaviour and the ones that do not have the target behaviour. The prepared achievement test consists of qualified items that are developed in line with the gains in the curriculum.

Basınç ve Kaldırma Kuvveti Ünitesi Başarı Testi'nin Geliştirilmesi

Gizem Uyumaz¹, Gülnur Özbek²

¹Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

²Antalya Bilim ve Sanat Merkezi

Bildiri No: 653 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı 10. sınıf fizik dersi öğretim programında yer alan basınç ve kaldırma kuvveti ünitesine ilişkin öğrencilerin öğrenme düzeylerinin belirlenmesi amacıyla kullanılabilecek bir başarı testinin geliştirilmesidir. Çalışma kapsamında öncelikle kaynak taraması yapılarak testin kapsamını belirlenmiştir. Ortaöğretim fizik dersi 10. sınıf öğretim programında bu üniteye 4 kazanım (1. Katılarda ve durgun sıvılarda basınç kavramını açıklar, basıncı etkileyen değişkenleri analiz eder. 2. Akışkanlarda akış hızı ile akışkan basıncı arasındaki ilişkiyi keşfeder. 3. Basıncın hal değişimine etkisini analiz eder. 4. Durgun akışkanların cisimlere uyguladığı kaldırma kuvvetlerini açıklar.) ve bunlarla ilişkili 17 davranış yer almaktadır ve bunların 10 ders saati içerisinde kazandırılması hedeflenmektedir. Ölçülecek davranışların sınıflandırılmasında Bloom'un revize edilmiş taksonomisi kullanılmıştır. Her bir kazanımın içerik ve bilişsel boyutu incelenmiş, sorulacak soruların hangi bilişsel düzeye kadar çıkarılacağına karar verilerek belirtke tablosu oluşturulmuştur.

Öğrencilerin ünite ile ilgili öğrenme düzeylerini belirlemek için madde havuzu oluşturulmuş ve daha sonra alan uzmanlarının ve ölçme ve değerlendirme uzmanlarının görüşleri alınarak bu madde havuzu içerisinde 11 maddenin sorulmasının uygun olacağına karar verilmiştir. İlgili maddeler için ön deneme uygulaması yapılmış, alınan geribildirimler doğrultusunda yönerge düzenlenmiş, bazı sorulardaki öğrencilerin anlamakta güçlük çektiği yerler düzeltilmiştir. Testin nihai formu 31'i kız, 47'si erkek olmak üzere 78 öğrenciye uygulanmıştır. Testin 7 maddesi çoktan seçmeli formatta hazırlanmıştır ve cevaplar yanıt anahtarı kullanılarak puanlanmıştır. Çoktan seçmeli soruların her biri için madde analizleri yapılmış ve bu kısmın güvenilirliği KR20 katsayısıyla hesaplanmıştır. Testin 4 maddesi ise açık uçlu formatta hazırlanmıştır. Bu soruların yanıtları dereceli puanlama anahtarları hazırlanarak puanlanmıştır. Dereceli puanlama anahtarı hazırlanırken tam olmayan cevaplar gruplara ayrılmış, bu cevaplara belirli puanlar atanmış ve kağıtlar içeriğindeki bilgilere göre bu gruplardan hangisinde yer alıyorsa o gruba karşılık gelen puan verilmiştir.

Madde istatistikleri incelendiğinde, maddeler genel olarak bilenle bilmeyeni iyi bir şekilde ayırt etmiş ve çoğu maddede çeldiriciler beklenen düzeyde çalışmışlardır. Maddelerin ayırt ediciliklerinin yüksek çıkması, madde güvenilirliğinin de yüksek çıkmasını sağlamıştır. Grubun başarı ortalaması düşüktür, hazırlanan test gruba zor gelmiştir. Öğrencilerin testle yoklanan davranışlar bakımından birbirlerinden farklı olduğu, grubun heterojen bir yapıya sahip olduğu bulunmuştur. KR-20 içtutarlık katsayısının 0.80 çıkması, test maddelerinin benzer özellikleri ölçtüğünün göstergesidir.

Grubun heterojen ve sorulan soruların homojen olması güvenilirlik katsayısının yüksek olmasını sağlamıştır. Öğrencilerin çoktan seçmeli maddelerde gösterdiği başarı, açık uçlu sorularda gösterilememiştir. Açık uçlu sorulardan yüksek puan alan öğrencilerin testteki çoktan seçmeli maddelerden düşük puan aldığı, çoktan seçmeli maddelerden yüksek puan alan öğrencilerin ise genellikle açık uçlu sorularda yanlış yanıtlar verdikleri görülmüştür. Açık uçlu sorularda öğrencilerin çoğu soruları ya yanlış cevaplamış ya da boş bırakmıştır. Bu durum öğrencilerin kendilerinin sözel olarak ifade etme düzeylerinin düşük olduğunu göstermektedir. Madde güçlük düzeyleri 0.20 ile 0.48 arasında değişmektedir.

Maddeler genel olarak orta güçlükte ya da zordur. Maddeler için alt ve üst % 27'lik gruptan çift serili korelasyon ile hesaplanan ayırt edicilik değerleri 0.51 ile 0.95 arasında değişmektedir. Maddeler bilenle bilmeyeni iyi derecede ayırt etmektedir. Madde ayırt ediciliği ne kadar iyiyse o maddenin güvenilirliği de o kadar iyidir. Ayırt edicilik yüksekse üst grubun çeldiriciye düşme oranı azalır. Maddelerin çeldiricileri istenen yönde işlemiş ve öğrencileri çekmiştir. Yani çeldiriciler soru ile yoklanan davranışa sahip olmayanlara doğru cevapmış gibi görünerek onların doğru cevabı bulmalarını engellemiş, davranışa sahip olmayanların sorudan puan almasını önleyerek, bilenle bilmeyenin ayrılmasını sağlamıştır. Geliştirilen başarı testi, öğretim programında tanımlanan kazanımlara paralel olacak şekilde hazırlanmış nitelikli maddelerden oluşmaktadır.

Examination Of Classification Accuracy Of Turkey's Regions According To Mathematics, Reading and Science Achievement Scores In PISA 2012

Sena Gencan Acar¹, Nilüfer Kahraman²

¹KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ

²GAZİ ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1685 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Students participating in PISA studies in Turkey are selected to represent 12 different regions determined by the Turkish Statistical Institute (TUIK) in line with Turkey's alignment process with the European Union. Population, Geography, Regional Development Plans, Basic Statistics Indicators, Socio-Economic Development Ranking criteria of the provinces are used in defining these 12 statistical regions determined by the TUIK. The aim of this study is to examine to what extent the students' achievement in PISA is distinctive to predict the TUIK's statistical region classifications based on the achievement scores of Mathematics, Reading and Science from the 2012 PISA application. In the study, the answer is sought how and to what extent the TUIK's statistical region codes, the aim of which is to represent or control the differences in the social-economic factors that may be important in the selection of the aimed sample, reflect the clusters observed in student scores. Students' Mathematics, Reading and Science achievement scores in PISA 2012 will be modeled according to both TUIK and observed student clusters. The grouping of the clustering analysis results and groupings made with TUIK classifications will be compared. In the determination of the regional groups related to the social-economic level and the test of compliance with the observed data, the data of 4848 students in the 15-year-old group participated in the PISA 2012 application were used. Findings support that Turkey's geographical regions can be grouped into three groups according to Mathematics, Reading and Science achievement scores. A discriminant analysis was carried out in order to show how accurate the grouping was. As a result of the discriminant analysis, 71.6% of these classifications were found to be confirmed. In this context, it has been discussed whether (1) the usefulness of existing region classifications and (2) whether a new and alternative region classification study is necessary in terms of Mathematics, Reading and Science achievement scores.

Structured Summary

Purpose

In this study, it is aimed to determine how and to what extent the TUIK statistical region classification, which is to represent or control the differences brought about by the socio-economic factors that may be important in the selection of the sample, reflects the clusters observed in student scores.

In accordance with this purpose, it has respond to the following research questions:

1. TUIK regions reflect to what extent are the differences observed in terms of Mathematics, Reading and Science achievement scores?
2. cluster regions obtained by the empirical clustering method, using the Mathematics, Reading and Science achievement scores obtained from PISA 2012, intersect to what extent with the TUIK regions.

Method

Since this study aims to investigate at what level of accuracy and how Turkey's regions are clustered in terms of Mathematics, Reading and Science achievement scores, it is a descriptive research.

Within the scope of the research, the data of 4848 students who participated in PISA 2012 application were reached. 4693 students in clustering analysis and 3063 students in discriminant analysis were formed by examining the missing data and assumptions.

Clustering analysis was performed to determine how geographical regions tend to cluster in terms of the specified variables. In addition, discriminant analysis was performed to check the extent to which the regions were classified with accuracy.

Results

Clustering analysis was applied to determine the how TÜİK regions tend to cluster according to Mathematics, Reading and Science achievement scores. Prior to the clustering analysis, the analytical assumptions were examined. Within the scope of the assumptions, the representability of the sample and the problem of multicollinearity have been examined and it has been found that sample representability is provided. However, it has been found that there is multicollinearity problem between Mathematics, Reading and Science achievement scores. It was faced with problem that the limitations of researching the multiple connection problem between Mathematics, Reading and Science achievement scores.

After the control of assumptions, within the scope of clustering analysis, 'Mathematical Score'(PV1MATH) calculated for mathematical literacy, 'Science Score' (PV1SCIE) calculated for science literacy, 'Reading Score' (PV1READ) calculated for reading literacy were considered.

According to the results obtained from the hierarchical clustering analysis, regions are classified in three clusters according to Mathematics, Science, Reading Scores. This is also the conclusion of the three-stage clustering analysis performed after the hierarchical clustering analysis. The first cluster includes Istanbul, Western Marmara, Aegean, Eastern Marmara, Western Anatolia, Mediterranean, Central Anatolia, in the second cluster Western Black Sea, Eastern Black Sea, North Eastern Anatolia were found and the third cluster includes Middle Eastern Anatolia, South Eastern Anatolia regions.

Discriminant analysis was applied to show the accuracy of grouping in clustering analysis and to determine the most effective variables to distinguish between groups. The sample size, extreme values, multiple normality, homogeneity of the variance-covariance matrix and multicollinearity problem have been investigated for the discriminant analysis and it has been determined that the assumptions outside the multicollinearity.

It has been determined that the discriminant function is at the level of significance success in separating the regions into groups. In addition, the regions 71.6% correctly classified as regards the three clusters considered.

Conclusion

When analyzing the resulting clusters, economic, social and cultural similarities seem to have formed clusters. As a result of the discriminant analysis, 71.6% of these classifications were found to be confirmed. Therefore, it can be said that Mathematics, Reading and Science achievement scores are very

effective in distinguishing these three regions. When the results are examined, it is seen that the independent variable with the highest contribution in discriminating the groups is the reading success, the second is the Mathematics success and the third is the Science success.

It is possible to look at the region classifications by using the variables that show the socio-economic level of the students by taking the information about the economic, social and cultural experiences of the students collected in the PISA by questionnaire. The usefulness of the existing region classifications determined by the Turkish Statistical Institute (TÜİK) can be examined through different studies and it can be investigated whether an alternative regional classification study is necessary.

Pisa 2012'deki Matematik, Okuma ve Fen Başarı Puanlarına Göre Türkiye'deki Bölgelerin Sınıflama Doğruluğunun İncelenmesi

Sena Gençan Acar¹, Nilüfer Kahraman²

¹KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ

²GAZİ ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1685 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Türkiye'de PISA çalışmalarına katılan öğrenciler Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne uyum süreci doğrultusunda Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) tarafından belirlenmiş olan 12 farklı bölgeyi temsil edecek şekilde seçilmektedirler. TÜİK tarafından belirlenen bu 12 istatistiki bölgenin tanımlanmasında Nüfus, Coğrafya, Bölgesel Kalkınma Planları, Temel İstatistiki Göstergeler, illerin Sosyo-ekonomik Gelişmişlik Sıralaması kriterleri kullanılmaktadır. Bu araştırmanın amacı TÜİK istatistiki bölge sınıflandırmalarının öğrencilerin PISA'da gösterdikleri başarıyı yordamada ne derece ayırıcı olduğunu 2012 PISA uygulamasından alınan Matematik, Okuma ve Fen başarı puanları üzerinden incelemektedir. Araştırmada, amacı örneklem seçiminde önemli olabilecek sosyal-ekonomik faktörlerin getireceği farklılıkları temsil etmek veya kontrol etmek olan TÜİK istatistiki bölge kodlarının, öğrenci puanlarında gözlenen kümelenmeleri nasıl ve ne derece yansıttığına cevap aranmaktadır. Öğrencilerin, PISA 2012'de aldıkları Matematik, Okuma ve Fen başarı puanları hem TÜİK hem de gözlenen öğrenci kümelenmelerine göre modellenecektir. Kümeleme analizi sonucu yapılan gruplandırma ile TÜİK sınıflandırmaları ile yapılan gruplandırmalar karşılaştırılacaktır. Sosyal-ekonomik düzey ile ilgili bölgesel grupların belirlenmesinde ve gözlenen veriler ile uyumunun test edilmesinde PISA 2012 uygulamasına Türkiye'den katılan 15 yaş grubu 4848 öğrencinin verileri kullanılmıştır. Bulgular, Türkiye'nin coğrafi bölgelerinin Matematik, Okuma ve Fen başarı puanlarına göre üç kümede toplanabileceğini desteklemektedir. Gruplandırmanın ne ölçüde doğrulukla yapıldığını ortaya koymak amacıyla takiben ayırma (discriminant) analizi yapılmıştır. Ayırma analizi sonucunda bu sınıflamanın %71,6 oranında doğrulandığı bulunmuştur. Bu kapsamda Matematik, Okuma ve Fen başarı puanları açısından (1) mevcut bölge sınıflandırmalarının kullanılabilirliği ve (2) yeni ve alternatif bir bölge sınıflandırma çalışmasına gerek olup olmadığı tartışılmıştır.

Amaç

Bu çalışmada, örneklem seçiminde önemli olabilecek sosyal-ekonomik faktörlerin getireceği farklılıkları temsil etmek veya kontrol etmek olan TÜİK istatistiki bölge sınıflandırmasının, öğrenci

puanlarında gözlenen kümelenmeleri nasıl ve ne derece yansıttığının tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmıştır:

1. TÜİK bölgeleri, Matematik, Okuma ve Fen başarı puanları açısından gözlenen farklılıkları ne derece yakalamaktadır?
2. PISA 2012'den elde edilen Matematik, Okuma ve Fen başarı puanları kullanılarak, ampirik kümeleme yöntemi ile elde edilen küme bölgeler ile TÜİK bölgeleri ne derece kesişmektedir?

Yöntem

Bu çalışma Türkiye'nin coğrafi bölgelerinin Matematik, Okuma ve Fen başarı puanları açısından nasıl kümelendiğini ve hangi doğruluk düzeyinde sınıflandığını araştırmayı amaçladığından betimsel bir araştırmadır.

Araştırma kapsamında PISA 2012 uygulamasına Türkiye'den katılmış olan 4848 öğrencinin verisine ulaşılmıştır. Kayıp veriler ve varsayımlar incelenerek kümeleme analizinde 4693 öğrenci, ayırma analizinde 3063 öğrenci çalışma grubunu oluşturmuştur.

Coğrafi bölgelerin belirlenen değişkenler açısından ne şekilde kümelenme eğilimleri gösterdiğini belirlemek amacıyla kümeleme analizi yapılmıştır. Ayrıca bölgelerin ne ölçüde doğrulukla sınıflandırıldığını kontrol etmek amacıyla ayırma analizi yapılmıştır.

Bulgular

TÜİK bölgeleri, Matematik, Okuma ve Fen başarı puanlarına göre ne şekilde kümelenme eğilimi gösterdiğini belirlemek amacıyla kümeleme analizi uygulanmıştır. Kümeleme analizi uygulanmadan önce analize ilişkin varsayımlar incelenmiştir. Varsayımlar kapsamında Örneklemin temsil edilebilirliği ve Çoklu Bağlantı sorunu incelenmiş, örneklem temsil edilebilirliğinin sağlandığı tespit edilmiştir. Ancak Matematik, Okuma ve Fen başarı puanları arasında çoklu bağlantı sorunu olduğu tespit edilmiştir. Matematik, Okuma ve Fen başarı puanları arasındaki çoklu bağlantı sorunu araştırmanın sınırlılığı olarak karşımıza çıkmaktadır.

Varsayımların kontrolünden sonra, kümeleme analizi kapsamında, 'Matematik Puanı' matematik okuryazarlığı için hesaplanan PV1MATH, 'Fen Puanı' fen okuryazarlığı için hesaplanan PV1SCIE, 'Okuma Puanı' okuma okuryazarlığı için hesaplanan PV1READ puan kestirimi alınarak elde edilmiştir.

Hiyerarşik kümeleme analizinden elde edilen sonuçlara göre bölgeler Matematik, Fen, Okuma Puanlarına göre üç kümede sınıflanmıştır. Hiyerarşik kümeleme analizi sonrasında yapılan Üç Aşamalı Kümeleme analizi de bu sonucu doğrular niteliktedir. Birinci kümede İstanbul, Batı Marmara, Ege, Doğu Marmara, Batı Anadolu, Akdeniz, Orta Anadolu, ikinci kümede Batı Karadeniz, Doğu Karadeniz, Kuzey Doğu Anadolu, üçüncü kümede ise Orta Doğu Anadolu, Güney Doğu Anadolu bölgelerinin yer aldığı tespit edilmiştir.

Kümeleme analizinde yapılan gruplandırmanın ne ölçüde doğrulukla yapıldığını ortaya koymak ve gruplar arasında ayırım sağlama konusunda en etkili değişkenleri saptamak amacıyla ayırma analizi uygulanmıştır. Ayırma analizi için örneklem büyüklüğü, uç değerler, çoklu normallik, varyans-kovaryans matrisinin homojenliği ve çoklu bağlantılı sorunu incelenmiş ve çoklu bağlantı dışındaki varsayımların sağlandığı belirlenmiştir.

Ayırma fonksiyonunun bölgeleri gruplara ayırma başarısının manidar düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca bölgeler, göz önüne alınan üç küme itibarıyla %71,6 oranında doğru sınıflanmıştır.

Sonuç

Analiz sonucu ortaya çıkan kümeler incelendiğinde ekonomik, sosyal ve kültürel açıdan benzer olan bölgelerin kümeler oluşturduğu görülmektedir. Ayırma analizi sonucunda bu sınıflamanın %71,6 oranında doğrulandığı bulunmuştur. Dolayısıyla Matematik, Okuma ve Fen başarı puanlarının bu üç bölgeyi ayırmada oldukça etkili olduğu söylenebilir. Sonuçlar incelendiğinde grupları ayırmada en fazla katkısı bulunan bağımsız değişkenin Okuma başarı, ikinci sırada Matematik başarı ve üçüncü sırada ise Fen başarı olduğu söylenebilir.

PISA'da anketlerle toplanan, öğrencilerin ekonomik, sosyal ve kültürel yaşantılarıyla ilgili bilgilerden yola çıkarak öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyini gösteren değişkenler kullanılarak bölge sınıflamalarına bakılabilir.

Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) tarafından belirlenen mevcut bölge sınıflandırmalarının kullanılabilirliği farklı çalışmalar yapılarak incelenebilir ve alternatif bir bölge sınıflandırma çalışmasına gerek olup olmadığı araştırılabilir.

Analysing The Effects Of Alternated Iteration Count In Multiple Imputation Method On Explanatory Factor Analysis

Duygu Koçak¹, Ömay Çokluk Bökeoğlu²

¹ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ

²ANKARA ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 407 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The subject matters which are explored and focused on in the fields of education and psychology are often abstract issues. Observing such abstract matters depends on being able to transform these patterns in a way that their concrete reflections on observable behavioural traits can be traced. Therefore, suitable instruments that can measure such patterns are developed and studies that can reveal to what extent the developed instruments are valid are conducted. There are various methods of conducting such studies. Analysing response processes, clustering analysis, consulting expert opinions, analysing internal consistency, correlation with other measures, or factor analysis could be conducted, and the results obtained can be the evidence for construct validity. In this respect, Factor Analysis is a statistical method that aims to reduce variables into fewer latent variables, called factors, based on the relationships among variables of a pattern, i.e., moving from covariance among variables. This method is particularly common in social science studies in order to develop scales, to confirm validity in replication studies, to determine the factors of a pattern, or to examine the validation of previously determined factors. Factor analysis can be confirmatory or explanatory. Explanatory factor analysis aims to reduce the number of factors by identifying the relationships among them. In conducting explanatory factor analysis, explained variance and the variance that factors explain are among the fundamental points while clustering and defining the factors are among the most important steps. At this point, the reactions or responses to the variables, as indicators of a pattern, are important since explanatory factor analysis is conducted to explore a pattern and the factors that form that pattern moving from available data. Being unable to explain some variables can lead to have missing data and thus can affect the reliability of findings. In order to compensate for such problems, deleting listing columns, applying regressions, calculating mean values, or multiple imputations are among the developed methods used to deal with missing values. Multiple imputation method is frequently preferred as it can produce the closest data sets to the missing ones and allows to conduct multiple imputations. The number of iterations in this method can impact the psychometric characteristics of data sets. Therefore, iteration when utilizing multiple imputation method to cope with missing value problem is sometimes thought to affect the results of explanatory factor analysis.

The study aims to identify the impacts of iteration number in multiple imputation method used to cope with missing values on explanatory factor analysis results. Accordingly, the data sets were produced by reducing the item numbers which were 200 and 500 to 30 while scaling the respond category in 1-2-3-4 and 5. {Psych} package in R software was utilized to create the data. Among the data sets, some values were deleted to create random missing value patterns and random missing values in 2 %, 5 % and 10 % rates in each data set. The values were deleted completely randomly independent of any variable. Random missing mechanism results from a missing value which is not in the variable that is measured but in a distinct one. In order to meet this condition, a variable having three categories (1-2-3) was assigned to each individual in an ordinal scale level. Following this step, 10 % of the missing values were deleted from the 1st level, 30 % from the 2nd level, and 60 % from the 3rd level. To delete values, codes that meet the conditions of previously determined missing value mechanism were written in R software program. After creating the data sets and missing data values, the missing values were completed in SPSS statistics program via multiple imputation method. The iteration number in multiple assignment was entered as 1

or 10 interchangeably to create data sets with different iteration numbers. Having completed the data sets, explanatory factor analysis was conducted and factor number along with total variance rates explained were determined. These values were evaluated referring to the factor numbers and total variances obtained from complete data sets previous to data deletion process.

The findings of the study reveal that as the missing value rate gets higher under any condition, the performance of all iteration numbers decreases. Under totally random missing value condition with 10 % missing value rate, it was found that higher factor numbers than usually expected were obtained, however, this case could be tolerated as iteration number increases. Random missing value condition indicated higher performance compared to totally random missing value condition. It was also identified that sample sizes for total iteration number under both conditions were influential on performance, and that performance decreased in small sample sizes independent of iteration number. As a result, when planning to conduct factor analysis, it is suggested that large sample sizes should be obtained to avoid missing value issues and that iteration number should be at least 2 so as to overcome missing value issues. It is also recommended to increase iteration number to at least 9-10 in order to reduce relativity resulting from missing values.

Çoklu Atama Yönteminde Değişimlenen Atama Sayısının Açıklayıcı Faktör Analizindeki Etkilerinin İncelenmesi

Duygu Koçak¹, Ömay Çokluk Bökeoğlu²

¹ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ

²ANKARA ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 407 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim ve psikolojide ilgilenilen ve araştırmalara konu olan özellikler çoğunlukla yapı olarak adlandırılan soyut özelliklerdir. İlgilenilen soyut özelliğin gözlenmesi, yapının göstergesi olan davranışlarla somut hale getirilebilmesi temeline dayanır. Bu amaçla yapıyı ölçmek için uygun ölçme araçları geliştirilir ve ölçme aracının ilgilenilen yapıyı ne düzeyde ölçtüğünü ortaya koyan yapı geçerliği çalışmaları yapılır. bunun için farklı pek çok yöntem bulunmaktadır. Yapı geçerliğini belirlemede yanıtlayıcıların yanıtlama süreçlerinin incelenmesi, kümeleme analizi, uzman görüşü alma, iç-tutarlılığın incelenmesi, diğer ölçme araçlarıyla korelasyon, faktör analizi gibi yöntemlere başvurulabilir ve bu yöntemler ile elde edilen sonuçlar, ölçme aracının yapı geçerliğine kanıt oluşturur. Faktör analizi, yapının göstergesi olan değişkenler arasındaki ilişkilerden yola çıkarak, bir başka deyişle değişkenler arasındaki kovaryansı temel alarak, yapıyı faktör olarak adlandırılan daha az sayıda gizil değişkene indirgemeyi amaçlayan istatistiksel bir yöntemdir. Özellikle sosyal bilimlerde ölçek geliştirme ve uyarılma çalışmalarında yapı geçerliğine kanıt üretmek, yapıyı oluşturan faktörleri belirlemek ya da daha önce belirlenmiş olan faktörlerin doğrulanıp doğrulanmadığını sınamak için sıklıkla kullanılan bir yöntemdir. Doğrulayıcı ve açıklayıcı olmak üzere iki türü bulunan faktör analizinde açıklayıcı faktör analizi, yapıyı tanımlayan değişkenler arasındaki ilişkileri ortaya koyarak daha az sayıda değişkene indirgemeyi amaçlamaktadır. Açıklayıcı faktör analizi uygulamalarında açıklanan varyans, faktörlerin açıkladığı varyans gibi dikkat edilmesi gereken bazı önemli noktalar bulunmakla birlikte, ilgili yapıyı açıklayan faktörlerin net olarak birbirinden ayrılması ve tanımlanmasının en önemli aşama olduğu belirtilebilir. Bu noktada yapının göstergesi olan değişkenlere verilen tepkiler bir diğer ifadeyle yanıtlar önem taşımaktadır. Çünkü açıklayıcı faktör analizinde mevcut verilerden hareketle yapı ve yapıyı oluşturan faktörler keşfedilmeye çalışılmaktadır. Bu işlem yapılırken, bazı değişkenlerin yanıtsız bırakılması, kayıp veriler oluşmasına ve söz konusu çıkarımların doğruluğunun etkilenmesine neden olacaktır. Bu nedenle araştırmalarda karşılaşılabilecek kayıp veri sorunuyla baş

etmek için liste bazında silme, regresyonla atama, ortalama atama, çoklu atama gibi kayıp veri baş etme yöntemleri geliştirilmiştir. Çoklu atama yöntemi kayıp verileri tamamlamada gerçek veri setine en yakın veri setini üretmesi ve birden fazla atama imkanı sunması nedeniyle sık tercih edilen bir yöntemdir. Bu yöntemde atama sayısı veri setinin psikometrik özelliklerini etkileyebilmektedir. Dolayısıyla kayıp veri ile baş etmede çoklu atama yönteminin kullanılması durumunda, atama sayısının (iterasyon) açılıcı faktör analizi sonuçlarını etkileyebileceği düşünülmektedir.

Bu araştırmada kayıp veri baş etme yöntemlerinden çoklu atama yöntemindeki atama sayısının, açılıcı faktör analizi sonuçları üzerindeki etkilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla öncelikle 200 ve 500 büyüklüklerinde madde sayısı 30, yanıt kategorisi 1-2-3-4 ve 5 olacak şekilde veri setleri üretilmiştir. Verilerin üretilmesinde R yazılımındaki {psych} paketinden yararlanılmıştır. Üretilen veri setlerinde %2, %5 ve %10 oranlarında tamamen rastgele kayıp ve rastgele kayıp örüntüsü oluşturulacak şekilde veriler silinerek, kayıp verili setler oluşturulmuştur. Tamamen rastgele kayıp mekanizmasında herhangi bir değişkene bağlı olmadan belirlenen oranlarda veri silinmiştir. Rastgele kayıp mekanizması ölçülen özellikten farklı bir değişken bağlı oluşan kayıp veri durumunda ortaya çıkmaktadır. Bu koşulu sağlayabilmek için üretilen veri setinde tüm kişilere sıralama ölçeği düzeyinde, üç kategorisi (1-2-3) olan bir değişken tanımlanmıştır. Ardından toplam kayıp veri oranının %10'u 1.düzyden, %30'u 2. düzeyden, %60'ı 3. düzeyden olacak şekilde veriler silinmiştir. Verilerin silinmesinde R programına, belirlenen kayıp veri mekanizması koşullarını sağlayacak şekilde veri silme işlemini gerçekleştirecek kod yazılarak işlemler gerçekleştirilmiştir. Veri setleri üretilip kayıp veriler oluşturulduktan sonra SPSS programında eksik veriler Çoklu Atama yöntemi ile tamamlanmıştır. Çoklu atamada atama sayısı 1 ile 10 değiştirilerek, atama sayısı farklı olan tamamlanmış veri setleri elde edilmiştir. Tamamlanan veri setlerine açılıcı faktör analizi uygulanarak faktör sayısı ve açıklanan toplam varyans oranları elde edilmiştir. Bu değerler başlangıçta eksiksiz olarak üretilen veriden elde edilen faktör sayısı ve açıklanan varyans oranları referans alınarak değerlendirilmiştir.

Araştırma sonucunda her koşulda kayıp veri oranı arttıkça tüm atama sayılarında performansın düştüğü görülmüştür. Tamamen rastgele kayıp koşulunda kayıp veri oranı %10 olduğunda olması gerekenden fazla sayıda faktör belirlendiği ancak atama sayısı arttıkça bu durumun tolere edilebildiği sonucuna ulaşılmıştır. Rastgele kayıp koşulunda tamamen rastgele kayıp koşuluna göre daha iyi performans gösterdiği görülmüştür. Her iki kayıp veri mekanizmasında da tüm atama sayısı için örneklem büyüklüğünün performans üzerinde etkili olduğu, küçük örneklemelerde atama sayısından bağımsız olarak performansın düştüğü sonucuna ulaşılmıştır. Buna bağlı olarak faktör analizi yapılması planlanan araştırmalarda kayıp veri ile karşılaşma olasılığı düşünülerek daha geniş bir örneklem büyüklüğüne ulaşılması ve kayıp verilerle baş etme noktasında atama sayısının en az 2 olması önerilmektedir. Kayıp veri oranı arttıkça atama sayısının artırılması kayıp veriden kaynaklı oluşacak yanlılığı azaltması bakımından en az 9-10 olarak belirlenmesi önerilmektedir.

Investigation On Variables Of Teaching Practices and Quality Which Explain Pisa 2012 Mathematics Literacy Through Chaid Analysis

Haydar Karaman¹, Esin Yılmaz Koğar²

¹Hacettepe Üniversitesi

²Ömer Halisdemir Üniversitesi

Abstract No: 1435 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Teachers are among the effective factors for students' achievement in school. Teachers seem to be essential resources for learning: the quality of a school system depends on the quality of its teachers. There is a common view that to increase students' achievement, it is required to increase the quality of teachers. Moreover, national education aims to include a focus on improving teacher's quality and management. Thus, it seems significant in the field to focus on teaching practice and quality in PISA which is a universal examination and provides information about countries' education policy and assesses their education policy. Therefore, these dimensions affect students' success. However, there is nearly universal agreement that teacher's quality matters in terms of student achievement, but there has been no clear consensus on which aspects of teacher quality are the most effective on student achievement. In the literature, there is a gap of which qualities influence students' achievement. So, the main aim of The research problems of this study are stated as;

1. Which variable among student-perceived teaching practices and quality variables best predicts success scores of mathematics literacy of students in PISA 2012 Turkey sample?
2. Which variables among student-perceived teaching practices and quality variables best predicts success scores of mathematics literacy of students in PISA 2012 Turkey sample, respectively?

Six levels are defined for mathematics competencies in PISA. First level refers to minimum competencies while sixth level includes high-level competencies. Turkey takes place at level 2 in PISA 2012. Considering this finding about Turkey, it can be said that there is a low performance in mathematics literacy. Therefore, to detect which variables among teaching practices and quality variables, which were reported to have a significant effect on student success in the literature, predicts success scores of mathematics literacy of students in Turkey may be effective to improve mathematics literacy of the students. This study is considered very important for the literature in this sense. In addition, the use of CHAID analysis being a data analysis method, which is not much applied in Turkey, brings a difference to the literature.

Method

This study is in relational screening model since it investigates the relationship between mathematics literacy of students and student-perceived teaching practices and quality variables taking place in PISA 2012 student survey. PISA project includes students at the age group of 15. Therefore, research population of this study consists of students studying in Turkey at the age group of 15. A total of 4848 students participated to PISA 2012 in Turkey. These students were selected from 170 randomly-selected schools. The data used in this research were obtained from mathematics literacy test and items of student survey applied in PISA 2012. Since there is a correlation around 0.92 between the scores obtained from each prediction of plausible values for mathematics literacy, this study selected *PV1MATH* among five plausible values as dependent variable. Afterwards, mean of *PV1MATH*

values was taken and students having mathematics score less than this mean were categorized under "unsuccessful" while those having mathematics score equal to or more than this mean were categorized under "successful"; in the end, the students were collected under two categories. Teacher Behaviour: Teacher-directed Instruction, Teacher Behaviour: Formative Assessment, Teacher Behaviour: Student Orientation, Math Teaching, Cognitive Activation, Disciplinary Climate, Teacher Support and Classroom Management variables were considered as independent variables in this study. All dependent and independent variables are categorical variables. First, confirmatory factor analysis was performed to show that each of the independent variables was a scale, and all subscales were obtained in one dimension. CHAID analysis was used in the analysis of the data. CHAID analysis is an explanatory method used to detect relationships between a dependent variable and a series of independent variables. Comparing all predictive variables, the variable which best explains the predicted variable is selected and dataset is divided into sub-groups according to this predictive variable. These sub-groups continue to create statistically significant new sub-groups for all predictive variables.

Results

45.4% of the students were found successful by getting a score above the average of PISA 2012 Turkey while 54.6% were found unsuccessful with a score below the average.

The most important independent variable which explains the success scores of mathematics literacy of students in PISA 2012 Turkey sample was found as "teacher behaviour about students orientation". It can be said that the increase in frequency of teacher's orientation during a lesson leads to decrease in success rate. For students who believe that student orientation occurs in most lessons, the variable "teacher-directed instruction" was found statistically significantly and the increase of teacher-directed behaviour in lessons increase of these students' mathematics achievement. However, for students who believe that student orientation occurs in some lessons the variable "disciplinary climate in the classroom" was found statistically significantly and increase of disciplinary climate in the classroom in lessons increase of these students' mathematics achievement. Finally, for students who believe that student orientation occurs in some lessons and disciplinary climate in the classroom occurs in most lessons, the variable "cognitive activation of students" affect their mathematics achievement in positive way.

Pisa 2012 Matematik Okuryazarlığını Açıklayan Öğretim Uygulamaları ve Niteliklerinin Chaid Analizi İle İncelenmesi

Haydar Karaman¹, Esin Yılmaz Koğar²

¹Hacettepe Üniversitesi

²Ömer Halisdemir Üniversitesi

Bildiri No: 1435 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğrenci başarılarını etkileyen faktörlerden biri olan öğretmenler, öğrenme için temel bir kaynaktır ve okul sistemlerinin başarısı öğretmenlere bağlıdır. Öğrencinin başarısını artırmak için öğretmenlerin niteliğinin artırılmasının gerekli olduğuna ilişkin ortak bir görüş yer almaktadır. Ayrıca ulusal eğitimde öğretmen niteliğinin ve yönetiminin geliştirilmesinin bir odak olarak yer alması amaçlanır. Uluslararası bir sınav olan ve ülkelerin eğitim politikası hakkında bilgi veren ve onları yönlendiren PISA'da öğretmen

uygulamaları ve niteliklerinin merkezde olduğu bir çalışma önemli olarak görülmektedir. Ancak öğretmen niteliğinin öğrenci başarısıyla ilişkili olarak ifade edilebilmesine ilişkin genel bir uzlaşma olmasına karşın öğretimin niteliğindeki hangi boyutların öğrencilerin başarısında en etkili olduğuna ilişkin belirgin bir fikir birliği yoktur. Literatürde bu boyutların hangisinin matematik başarısına etkilediğine ilişkin bir boşluk yer almaktadır. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı öğrencilerin başarılarını etkileyen öğretim uygulamaları ve niteliği değişkenlerini incelemektir. Bu çalışmada ele alınan araştırma problemleri;

1. PISA 2012 Türkiye örnekleminde öğrencilerin matematik okuryazarlığı başarı puanlarını en iyi açıklayan öğretim uygulamaları ve nitelikleri değişkeni nedir?
2. PISA 2012 Türkiye örnekleminde öğrencilerin matematik okuryazarlığı başarı puanlarını sırasıyla öğretim uygulamaları ve nitelikleri değişkenlerinden hangileri açıklamaktadır?

PISA uygulamalarında matematik yeterlikleri için altı düzey tanımlanmaktadır. Birinci düzey asgari yeterlikleri gösterirken, altıncı düzey üst düzey yeterlikleri içermektedir. PISA 2012’de Türkiye düzey 2’de bulunmaktadır. Türkiye’nin bu sonucuna bakılarak, matematik okuryazarlığı açısından düşük performans gösterdiği söylenebilir. Bu nedenle alan yazında öğrenci başarısı üzerinde önemli etkisinin olduğu belirtilen öğretim uygulamaları ve nitelikleri değişkenlerden hangilerinin ülkemizdeki öğrencilerin matematik okuryazarlığı başarı puanlarını açıkladığını belirlemek, ülkemizdeki öğrencilerin matematik okuryazarlığının arttırılmasında etkili olabilir. Çalışma bu bakımdan alan için oldukça önemli görülmektedir. Ayrıca çalışmada ülkemizde çok uygulaması bulunmayan bir veri analiz yöntemi olan CHAID analizinin kullanılmasının da alanda bir farklılık oluşturduğu söylenebilir.

Yöntem

Bu çalışmada PISA 2012 öğrenci anketinde yer alan öğrenci tarafından algılanan öğretim uygulamaları ve nitelikleri olarak ifade edilen değişkenler ile öğrencilerin matematik okuryazarlığı arasındaki ilişki incelendiğinden çalışma ilişkisel tarama modelindedir. PISA projesi 15 yaş grubu öğrencilerini kapsamaktadır. Bu nedenle araştırmanın evrenini Türkiye’de eğitim alan 15 yaş grubu öğrencileri oluşturmaktadır. Türkiye’de PISA 2012 uygulamasına, uluslararası merkez tarafından seçkisiz yöntemle belirlenen 170 okuldan, toplam 4848 öğrenci katılmıştır. Çalışmada kullanılan veriler, PISA 2012’de uygulanan matematik okuryazarlığı testinden ve öğrenci anketindeki maddelerden elde edilmiştir. Matematik okuryazarlığı olası değerlerine ait her bir kestirimden elde edilen puanlar arasında yaklaşık olarak 0,92 değerinde korelasyon olması nedeniyle bu çalışmada, beş olası değerden *PV1MATH* bağımlı değişken olarak seçilmiştir. Daha sonra *PV1MATH* değerlerinin ortalaması alınarak, bu ortalamadan düşük matematik puanına sahip öğrenciler “başarısız”, ortalamaya eşit ve ortalamadan büyük matematik puanına sahip öğrenciler ise “başarılı” olacak şekilde iki kategorili hale getirilmiştir. Bağımsız değişkenler ise öğrenciler tarafından algılanan öğretim uygulamalarını ve öğretimin niteliklerini ölçen 8 alt ölçekten elde edilen puanlardır. Öğretmen merkezli eğitim, öğrenci oryantasyonu ve biçimsel değerlendirme öğretim uygulamalarını ile ilişkili olup disiplin ortamı, matematik öğretimi ve kavramsal olarak harekete geçirme, öğretmen desteği ve sınıf yönetimi değişkenleri ise öğretimin nitelikleri ile ilgilidir. Bağımlı ve bağımsız değişkenlerin tümü kategorik değişkenlerdir. İlk olarak bağımsız değişkenlerin her birinin ölçek olduğunu göstermek için doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır ve tüm alt ölçekler tek boyutlu olarak elde edilmiştir. Verilerin analizinde CHAID analizi kullanılmıştır. CHAID analizi, bir bağımlı değişken ile bir dizi bağımsız değişken arasındaki ilişkilerin belirlenmesine yönelik çalışmalarda kullanılan açıklayıcı bir yöntemdir. Tüm yordayıcı değişkenler karşılaştırılarak yordanan değişkeni en iyi açıklayan değişken seçilir ve veri seti, seçilen bu yordayıcı değişkene göre alt gruplara ayrılır. Bu alt gruplar da, tüm yordayıcı değişkenler için istatistiksel olarak manidar yeni alt gruplar oluşturmaya devam eder.

Bulgular ve Sonuç

Öğrencilerin % 45.4'ü PISA 2012 Türkiye ortalamasının üstünde puan alarak başarılı olmuşken %54.6'sı ise Türkiye ortalamasının altında puan alarak başarısız olmuştur. Öğrenciler tarafından algılanan öğretim uygulamaları ve nitelikleri alt ölçeklerinden ülkemizdeki 15 yaş grubu öğrencilerin matematik başarısını etkileyen en önemli değişken olarak "öğrenci oryantasyonuna ilişkin öğretmen davranışları" bulunmuştur. Öğretmenleri tarafından dersler yönlendirilme sıklığının artması öğrencilerin başarılarını olumsuz yönde etkiledikleri bulunmuştur. Derslerde yapılan yönlendirmenin çoğu derste olduğunu düşünen öğrenciler için öğretmen merkezli eğitim değişkeni öğrencilerin matematik başarılarını etkilerken, yönlendirmenin daha az yapıldığını düşünen öğrenciler için ise sınıf içi disiplin ortamı öğrencilerin başarılarını etkilemektedir. Yalnızca yönlendirmenin çoğu derste yapıldığını düşünen öğrenciler için öğretmen merkezli eğitim sıklığının artması öğrencilerin başarılarını artırmıştır. Sınıf içindeki disiplin ortamının artması ise öğretmen tarafından yapılan yönlendirmenin bazı ya da hiçbir derste yapıldığını düşünen öğrencilerin başarılarını artırmaktadır. Son olarak yönlendirmenin bazı derslerde olduğunu düşünen ve sınıf içi disiplin ortamının çoğu derste sağlandığını düşünen öğrenciler için ise onları bilişsel olarak harekete geçirme matematik başarılarını olumlu etkilemektedir.

The Role Of Response Styles On Achievement-Attitude Paradox: Evidence From Nine Countries

Münevver İlgün Dibek¹, Hatice Çiğdem Yavuz¹, Ömay Çokluk Bökeoğlu¹

¹Ankara Üniversitesi

Abstract No: 668 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Response style is individual's answering items in a measurement tool in a certain way or with a certain approach regardless of the scope of the scale. Response styles, which may come into being in attitude scales, may cause a threat to validity especially in international studies. Especially, response styles observed in likert type scales cause biased estimation of standard deviation and variance, involving systematic error to the scores, thus misinterpreting the results of the research.

Being among the response styles frequently encountered in the literature, acquiescent response style (ARS) is defined as the tendency towards agreeing on the items in the measurement tool regardless of looking at their content. Non-acquiescent response style (NARS) is defined as not agreeing on the items without looking at their content. Extreme response style (ERS) stands for the tendency individuals have towards giving extreme responses to the items.

In large-scale assessments which explore the relationship between attitude towards school and achievement, attitude-achievement paradox is frequently encountered. In the literature, it can be seen that academic achievement in one subject, contrary to the expectations, has a negative relation with positive attitude towards school. Possible reasons for this situation can be explained with the existence of response styles and differentiation of these styles.

Even though in international literature there are various studies which compare response styles of the countries, no study that analyses response styles which may cause achievement-attitude paradox has been encountered in the national literature. In this sense, in this study, response styles of unhappy but successful, happy but unsuccessful, and neither happy nor successful countries which participated in the PISA 2012 assessment are examined and answers to following questions are sought:

1. What are descriptive statistics regarding response styles of the countries?
2. Are there any significant differences in response styles of countries which are "unhappy but successful", "happy but unsuccessful", and "neither happy nor successful"?
3. Are there any significant relationships between different response style scores and different scale scores (Belonging to School, Attitude towards Learning Outcomes, and Attitude towards Learning Activities)?
4. How are the countries which are "unhappy but successful", "happy but unsuccessful", and "neither happy nor successful" grouped according to the response styles?

Method

This research was a correlational study which aims to reveal the relations that exist between variables. Being among the sample of this study, it was determined that countries which were "unhappy but successful" were: Korea (N1=3320), Estonia (N2=3073), Finland (N3=5340); "happy but unsuccessful"

were: Colombia (N4=4963), Indonesia (N5=3520), Peru (N6=3339); “neither happy nor successful” were: Turkey (N7=3073), United Arab Emirates (Dubai) (N8=2940) and Serbia (N9=2882).

PISA 2012 student questionnaire was employed as a data collecting tool. Attitude towards students’ learning outcomes variable, which is aimed to be measured with this questionnaire, is related to the attitudes towards how school prepares students for the future and how school affects their lives. Another variable, which is attitude towards learning activities variable, emphasizes the attitudes towards how making an effort or being in activities in school affects students. As to belonging to school variable, it is related to students’ feelings regarding satisfaction, happiness and social dependence in school.

Different indexes were created regarding the response styles of the students in analysis of data. These indexes were calculated via total scores of each scale. The most frequently used method in the literature was used in calculation of this. Regarding the first sub-aim of the research, descriptive statistics of scale scores were gathered according to different response style groups of the countries. Regarding the second sub-aim of the research, whether there is a significant difference between response styles scores of the countries which are in three different groups was examined by performing One Way Variance Analysis (ANOVA). In order to look for the answer to the third sub-aim of the research, Pearson Correlation Coefficient was used in analysing the relations between different response style scores and different scale scores of the countries. Lastly, in line with the fourth sub-aim of the research, clustering analysis was used in determining how the countries are grouped according to response styles.

Findings

When descriptive statistics regarding response styles of the countries were analysed, Turkey was the country with the highest ERS mean on the basis of total scores and Finland was the one with the lowest mean. In addition, Colombia was the country which had the highest mean regarding ARS tendency, and Estonia was the country with the lowest mean. It was also found that Korea was the country which had the highest mean with regards to NARS index and the countries which had the lowest mean were Turkey and United Arab Emirates (Dubai).

ANOVA results showed that while there were no significant differences between the “happy and successful” and “neither happy nor successful” countries ($p>.05$) in terms of ARS scores, differences in response styles between all other group couples were significant. According to clustering analysis results, while Colombia, United Arab Emirates (Dubai) and Turkey were found to be in a cluster; Estonia, Finland, Korea, Indonesia, Peru and Serbia appeared in the other cluster.

Result

It was concluded that one country in each group which was determined according to happiness and success was seem to have tendency to give extreme responses. Together with this, it is seen that among the groups that were determined according to happiness and success, countries which were happy but unsuccessful were more likely to have a tendency towards acquiescent response style, yet countries which were unhappy but successful had a tendency towards non-acquiescent response style.

Başarı-tutum Paradoksunda Tepki Stillerinin Rolü: Dokuz ülkenin Karşılaştırılması

Münevver İlgün Dibek¹, Hatice Çiğdem Yavuz¹, Ömay Çokluk Bökeoğlu¹

¹Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 668 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Tepki stili, testin kapsamını gözetmeksizin bireyin bir ölçme aracındaki maddeleri belirli bir yönde ya da belirli bir yaklaşımla yanıtlamasıdır. Tutum ölçeklerinde ortaya çıkabilen tepki stilleri, özellikle karşılaştırmalı uluslararası çalışmalarda bir geçerlik tehdidi oluşturabilmektedir. Özellikle likert tipi ölçeklerde gözlenen tepki stilleri, standart sapma ve varyansın yanlı olarak kestirilmesine, puanlara sistematik hata karışmasına ve dolayısıyla da araştırma sonuçlarının yanlış yorumlanmasına neden olmaktadır.

Alan yazında sıklıkla karşılaşılan tepki stillerinden kabullenici tepki stili (KTS), ölçme aracıda yer alan maddelerin içeriğine bakılmaksızın bunlara katılma eğilimi olarak tanımlanmaktadır. Kabullenici olmayan tepki stili (KOTS), maddelerin içeriğine bakılmaksızın bunlara katılmama eğilimi olarak tanımlanmaktadır. Uç tepki stili (UTS), bireylerin maddelere uçlarda tepkiler verme eğilimlerini ifade etmektedir.

Okula karşı tutum ile başarı arasındaki ilişkinin araştırıldığı geniş ölçekli sınavlarda, tutum-başarı paradoksu ile sıklıkla karşılaşılmaktadır. Alan yazında, bir konu alanındaki ortalama başarının, beklenilenin aksine, okula karşı olumlu tutum ile ters yönde ilişkili olduğunu gösteren durumlarla karşılaşılmaktadır. Bu durumun olası nedenleri, tepki stillerinin varlığı ve bu stillerin farklılaşması ile açıklanabilir.

Uluslararası alan yazında ülkelerin tepki stillerinin karşılaştırıldığı çeşitli çalışmalar olmasına rağmen, ulusal alan yazında başarı-tutum paradoksuna neden olabilecek tepki stillerini inceleyen bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu doğrultuda bu çalışmada PISA 2012'ye katılan mutsuz ama başarılı, mutlu ama başarısız, ne mutlu ne de başarılı ülkelerin tepki stilleri incelenmiş ve aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Ülkelerin farklı tepki stili gruplarına göre ölçek puanlarının betimsel istatistikleri nasıldır?
2. “Mutsuz ama başarılı”, “mutlu ama başarısız” ve “ne mutlu, ne de başarılı” ülkelerin tepki stilleri arasında manidar bir farklılık var mıdır?
3. Ülkelerin farklı tepki stili puanları ile farklı ölçek puanları (Okula Bağlanma, Öğrenme Çıktılarına Yönelik Tutum, Öğrenme Aktivitelerine Yönelik Tutum) arasında manidar ilişkiler var mıdır?
4. “Mutsuz ama başarılı”, “mutlu ama başarısız” ve “ne mutlu, ne de başarılı” ülkeler tepki stillerine göre nasıl gruplanmaktadır?

Yöntem

Bu araştırma, değişkenler arasında var olan ilişkileri ortaya çıkarmayı amaçlayan korelasyonel bir çalışmadır. Bu araştırmanın örnekleminde yer alan “mutsuz ama başarılı olan ülkeler”: Kore (N1=3320), Estonya (N2=3073), Finlandiya (N3=5340); “mutlu ama başarısız olan ülkeler”: Kolombiya (N4=4963), Endonezya (N5=3520), Peru (N6=3339); “ne mutlu ne de başarılı olan ülkeler” ise Türkiye (N7=3073), Birleşik Arap Emirlikleri (Dubai) (N8=2940) ve Sırbistan (N9=2882) olarak belirlenmiştir.

PISA 2012 öğrenci anketi veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Bu anket ile ölçülmesi hedeflenen öğrencilerin öğrenme çıktılarına yönelik tutum değişkeni, okulun öğrencileri geleceğe nasıl hazırladığı ve okulun yaşamlarını nasıl etkilediğine yönelik tutumları ile ilgilidir. Bir diğer değişken öğrenme etkinliklerine yönelik tutum değişkeni okuldaki etkinliklere çaba harcamanın veya çalışmanın öğrencileri nasıl etkilediğine yönelik tutumlarını ifade etmektedir. Okula bağlanma değişkeni ise öğrencilerin okuldaki tatmin, mutluluk, sosyal bağlılık hakkındaki duyguları ile ilgilidir.

Verilerin analizinde, öğrencilerin tepki stillerine ilişkin ayrı indeksler oluşturulmuştur. Bu indeksler her bir ölçeğin toplam puanı üzerinden hesaplanmıştır. Bunun hesaplanmasında alan yazında en sık kullanılan yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın birinci alt amacına ilişkin olarak, tüm ülkelerin farklı tepki stili gruplarına göre ölçek puanlarının betimsel istatistikleri elde edilmiştir. Araştırmanın ikinci alt amacına yönelik olarak üç farklı grupta bulunan ülkelerin tepki stilleri puanları arasında manidar bir farklılık olup olmadığı Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) ile incelenmiştir. Araştırmanın üçüncü alt amacına yanıt aramak amacıyla ülkelerin farklı tepki stili puanları ile farklı ölçek puanları arasındaki ilişkilerin incelenmesinde, Pearson Korelasyon Katsayısı kullanılmıştır. Araştırmanın dördüncü alt amacı doğrultusunda ülkelerin tepki stillerine göre nasıl gruplandırıldığının belirlenmesinde ise kümeleme analizi kullanılmıştır.

Bulgular

Ülkelerin tepki stillerine ilişkin betimsel istatistikler incelendiğinde, toplam puan bazında UTS açısından en yüksek ortalamaya sahip olan ülke Türkiye, en düşük ortalamaya sahip olan ülke ise Finlandiya'dır. KTS eğilimi açısından en yüksek ortalamaya sahip ülke Kolombiya, en düşük ortalamaya sahip olan ülke ise Estonya'dır. KOTS indeksi açısından en yüksek ortalamaya sahip ülke Kore, en düşük ortalamaya sahip ülke ise Türkiye ve Birleşik Arap Emirlikleri (Dubai)'dir.

ANOVA sonuçları incelendiğinde, KTS puanları açısından "mutlu ve başarılı" ülkeler ile "ne mutlu ne başarılı" ülkeler arasında manidar bir farklılık yokken ($p > .05$), diğer tepki stillerinde tüm grup çiftleri arasındaki farklar manidardır ($p < .05$). Kümeleme analizi sonuçlarına göre Kolombiya, Birleşik Arap Emirlikleri (Dubai) ve Türkiye bir kümede yer alırken Estonya, Finlandiya, Kore, Endonezya, Peru ve Sırbistan ise diğer kümede yer almaktadır.

Sonuç

Mutluluk ve başarıya göre belirlenen grupların her birinden birer ülke uç tepki vermeye eğilimli görünmektedir. Bunun yanı sıra, mutluluk ve başarıya göre belirlenen gruplardan daha çok mutlu ama başarısız ülkelerin kabullenici tepki stiline, mutsuz ama başarılı ülkelerin ise kabullenici olmayan tepki stiline sahip olma eğiliminin daha öne çıktığı görülmektedir.

Use Of Portfolio Assessment As An Alternative Assessment Method In The Medical Education

Rahman Yavuz

Ondokuz Mayıs University Faculty of Medicine

Abstract No: 414 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

Introduction and Aim

Portfolio assessment is an alternative assessment method, in which a student's studies and homework are collected and recorded by following-up his effort, achievement as well as personal and professional development, and in which both the learning process and result can be assessed within an education program. In this paper, it was aimed at sharing how the portfolio assessment is used in the third year elective block courses of the faculty of medicine as an alternative assessment method.

Method

Portfolio assessment method is used in the programs of the third year elective block courses of the Faculty of Medicine of Ondokuz Mayıs University, as an assessment method. The portfolio file of students, which they prepare in the respective elective block courses, is consisted of the parts, named introduction (a cover and a context file), student introduction page, study titles (related with their learning outcomes) and self-assessment. At the beginning of the elective block courses' programs, the students are informed about preparation of a portfolio file and assessment of such file. The study topics about the learning outcomes that are determined in each elective block course are given to the students. The assessment of the portfolio file is made under the main subjects of organization and presentation, quality of the study materials. A scoring direction (4: Excellent, 3: Good, 2: Fair, 1: Inadequate) was prepared for each assessment area. The assessment guides are presented to academic members, participating in the assessment process, about a portfolio file's structure and context, assessment criteria, detailed assessment about study materials.

The assessment criteria about the organization and presentation of a portfolio:

1. Order of the file (It is well organized with a professional appearance, easy to access desired information, and given in on time)
2. Completeness of file context
3. Students' personal development

The assessment criteria about the quality of study materials of a portfolio:

1. Answering a question of study completely
2. Studies' having a strong, purposive, meaningful and reflective context, which is related with educational activities and further readings

Students' personal development:

1. Student's introduction page: Within this frame, students are assessed in the aspect of such criteria as:

- What did you study about the subjects, included in the context of the block course, before?
- What knowledge, skills and attitudes did you develop after the block course?
- What would you like to learn in the block course?
- What are the education activities/lessons that drew your attention the most in this block course?

2. Self-assessment: Within this frame, students are assessed in the aspect of such criteria as:

- What did you do the best in this block course? Why?
- What subject(s) did challenge you the most in this block course?
- In which field do you think you must develop yourself the most in this block course? Why?
- What were your strong and weak sides in this block course?
- How did the block course contributed to your projects for the future?

Conclusion

In the constructivist education approach, students are not only expected to remember information, yet they should also evaluate and reconstruct the information by analyzing. The portfolio assessment is a constructive and alternative assessment method with observing the student's development as the result of a process of learning and its individual-interactive-reflective-unique structure.

A New Way In Education: Peer Education

Gül Hatice Tarakçıoğlu Çelik

Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi

Abstract No: 415 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

The peer is an Arabic Word and is defined as *“In terms of same age, occupation, social situation, etc., equal, counterpart, and group”*. Education is defined as word meaning of *“Helping directly or indirectly the children and young people to acquire the knowledge, skills and understanding necessary to take their place in community life, to improve their personality in/outside the school, discipline”*.

Today peer education is used in many areas and is defined as *“The young people who have been training and willing to work together with their peers (Young people similar in age, environment or interests), aimed to developed the young people knowledge, attitudes, beliefs and skills, and the protection of their own health, planned educational activities”*. Individuals who are in a similar social group and who are not professionally teachers provide the knowledge and skills development to help each other to learn and teach with peer education. Peer educators educate, support and lead their peers together with supervision support on certain topics (Academic support, health information, compliance to school, exam anxiety, etc.) after they took a scheduled education about help and communication skills.

The aims of peer education include to use the influence of the peer group on young people positively, to facilitate students' learning through the training of other students, to place a proposed behavior pattern or to remove the risky behavior for the specified target group. It is necessary to first determine the topic of peer education for the training to take place. After determining the subject peer educators, learning peers, and the environment of education will take place (skill lab / clinic) are identified and then peer educators are trained. Thus, peer educators are provided with a standard and appropriate language, skills demonstrations and holding during their training. After the necessary arrangements and trainings of the trainers have been made, the peer learners are trained and evaluation and feedback should be done by the educators at the end of the implementation phase.

Knowledge of behavioral theories explaining why and how people adopt new behavior patterns is important in planning *“peer education”* programs. *Cause Behavior Theory* focuses on the factors in which one adopts a proposed behavior. *Social Cognitive Theory* advocates that new behaviors are learned indirectly with observing and taking samples the same people as the person himself and through training to acquire the necessary skills for a particular form of behavior. *Health Belief Theory* argues that if a person has a desire to block or improve a disease and believes that a certain behavior will prevent the disease, then he or she will take a positive attitude towards that behavior. *Information, Motivation, Behavior Skills and Resources (IMBR Model* focuses on knowledge (what?), motivation (why?), behavior skills (how?) and resources (where?) which are especially used to determine risky behaviors.

We can list the necessity of peer education with the following items:

- Peers impact on young people's risky and safe behavior
- It is easier to pass information between people with similar social roles
- Peers give courage to each other
- Young people feel themselves more comfortable with their peers
- Young people should do their work in the peer group that they cannot do besides the authority
- Young people can express their own attitudes and judgments more easily in the peer group

- To provide opportunities for young people to participate in activities that are of interest to them and to reach the necessary information and services to protect their health
- Significant information on topics that are sensitive or culturally taboo mostly shared among peers
- It is a method that has a lower cost of ownership than most training methods run by professionals

Despite the many positive features of this training method also it has some limitations. The classical educators resist the practice of peer education is one of the most important obstacles to the implementation of this method. The selected peer educators do not consist of appropriate persons may cause the peer educators to show impatience during the training and to show attitudes that prevent their peers and to prevent reach the purpose of the education. The failure of peers to demonstrate success in selected subjects, to have unwanted interactions between peer educators and peers learning or peer educators trying to establish authority and pressure on learning peers are also shown among the undesirable situations.

Peer education began to be used in medical education in Berlin Free University in 1951 for the first time in the world. In the following years, peer education was used some other studies such as the study of immunization of students against influenza in University of Nebraska/USA, Reproductive Health Trainings which was organized for the increased HIV infections and adolescent pregnancies in Ghana and Zimbabwe, the diabetes control program in Canada etc.. In our country, peer education was used in the education programs of Village Institutes as well as the programs about reproductive health, smoking and drug using, and in the education of universities specially training activities.

Peer education is an innovative practice that not only facilitates learning for students but also allows them to undertake their own learning responsibilities. With this application the cognitive, psychomotor and affective development of both peer educators and peer learners are positively affected there is a need to develop more using in the field. The aims of this review are to provide general information about peer education which is one of the methods that educators from different disciplines can be use in application field and thus to create an impact so that different work can be done on the subject field.

Eğitimde Yeni Bir Yol: Akran Eğitimi

Gül Hatice Tarakçıoğlu Çelik

Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi

Bildiri No: 415 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum

Akran, Arapça kökenli bir kelime olup, *“Yaş, meslek, toplumsal durum vb. bakımından birbirine eşit olanlardan her biri, boydaş, taydaş, öğür”* olarak tanımlanmaktadır. Eğitim, kelime anlamı olarak *“Çocukların ve gençlerin toplum yaşayışında yerlerini almaları için gerekli bilgi, beceri ve anlayışları elde etmelerine, kişiliklerini geliştirmelerine okul içinde veya dışında, doğrudan veya dolaylı yardım etme, terbiye”* ifadesiyle tanımlanmaktadır.

Akran eğitimi, günümüzde pek çok alanda kullanılmakta olan ve *“Eğitim almış ve istekli genç insanların akranları (yaş, çevre ya da ilgi alanları yönünden benzer genç insanlar) ile birlikte gerçekleştirdikleri, gençlerin bilgi, tutum, inanç ve beceri yönünden gelişmesi ve kendi sağlıklarını koruma bilinci kazanmalarını amaçlayan, planlı eğitimsel etkinlikler”* olarak açıklanmaktadır. Akran eğitimi ile benzer sosyal grup içinde olan ve profesyonel olarak öğretmen olmayan bireyler öğrenmek ve öğretmek için birbirlerine yardımcı olarak bilgi ve beceri gelişimini sağlarlar. Akran eğitici, yardım ve iletişim

becerileri ile ilgili programlı bir eğitim aldıktan sonra belli konularda (akademik destek, sağlık bilgisi, okula uyum, sınav kaygısı vb.) akranlarına gözetim desteği ile birlikte eğitim verir, destek olur ve rehberlik eder.

Akran eğitiminin amaçları arasında genç insanlar üzerinde akran grubunun etkisini olumlu yönde kullanmak, öğrencilerin “*diğer öğrencilerin*” eğitimciliği aracılığıyla öğrenmelerini kolaylaştırmak ve belirlenen hedef grup için önerilen bir davranış biçimini yerleştirmek ya da riskli davranış biçimini ortadan kaldırmak yer almaktadır. Eğitimin gerçekleşmesi için öncelikle akran eğitimi yapılacak konunun belirlenmesi gerekmektedir. Konunun belirlenmesinden sonra akran eğitimciler ve öğrenen akranlar ile eğitimin gerçekleşeceği ortam belirlenerek (beceri laboratuvarı/klinik) akran eğitimciler eğitilir. Böylece akran eğitimcilerin eğitimleri sırasında standart ve uygun bir dil kullanmaları, beceri sergilemeleri ve tutuma sahip olmaları sağlanır. Gerekli düzenlemeler ve eğitimcilerin eğitimleri de sağlandıktan sonra artık akran öğrenciler eğitime alınırlar ve uygulama aşamasının sonunda eğitimciler tarafından bir değerlendirme ve geri bildirim yapılması gerekir.

İnsanların yeni davranış biçimlerini neden ve nasıl benimsediklerini açıklayan davranışsal teorilerin bilinmesi “akran eğitimi” programlarının planlanmasında önemlidir. *Nedene Dayalı Davranış Teorisi*, kişinin önerilen bir davranış biçimini benimsemesindeki etkenler üzerinde durur. *Sosyal Bilişsel Teori*, kişinin kendisini bir tuttuğu insanları gözlemlemesi ve örnek alması ile dolaylı yoldan ve belirli bir davranış biçimi için gerekli becerilerin kazandırılmasına yönelik eğitim yoluyla yeni davranışların öğrenildiğini savunur. *Sağlık İnanç Teorisi*, kişinin bir hastalığı engelleme ya da iyi olma isteği varsa ve kişi belirli bir davranışın söz konusu hastalığı önleyeceğine inanıyorsa, o davranışa karşı olumlu tutum takınacağını savunur. *Bilgi, Motivasyon, Davranış Becerileri ve Kaynaklar (BMDK Modeli)*, özellikle riskli davranışların belirlenebilmesi için kullanılan; bilgi (ne?), motivasyon (neden?), davranış becerileri (nasıl?) ve kaynaklar (nerede?) üzerine odaklanmaktadır.

Akran eğitiminin gerekliliğini aşağıdaki maddeler ile sıralayabiliriz:

- Gençlerin riskli ve güvenli davranışları üzerinde akranların büyük etkisi
- Benzer toplumsal rollere sahip kişiler arasında bilgi geçişinin daha kolay olması
- Akranların birbirine cesaret vermesi
- Gençlerin akranlarının yanında kendilerini daha rahat hissetmeleri
- Gençlerin otoritenin yanında yapamadıkları uğraşları akran grubunda yapıyor olmaları
- Gençlerin kendi tutumlarını ve yargılarını akran grubunda daha rahat ifade etmeleri
- Gençlerin kendilerini ilgilendiren konularda etkinliklere katılmalarını ve sağlıklarını koruyabilmeleri için gerekli bilgi ve hizmetlere ulaşabilmede fırsat sağlaması
- Hassas ya da kültürel olarak tabu sayılan konularda önemli bilgilerin çoğunlukla akranlar arasında paylaşılabilmesi
- Profesyonel kişiler tarafından yürütülen pek çok eğitim yöntemine göre daha düşük maliyete sahip bir yöntem olması

Olumlu pek çok özelliğine rağmen bu eğitim yöntemi de bazı sınırlılıklara sahiptir. Klasik eğitimcilerin akran eğitimi uygulamasına direnç göstermesi bu yöntemin uygulanmasındaki en önemli engellerden birisidir. Seçilen akran eğitimcilerin uygun kişilerden oluşmaması, akran eğitimcilerin eğitimler sırasında sabırsızlık göstermesine ve akranlarını engelleyici tutumlar sergilemesine neden olabilmekte ve eğitimin amacına ulaşmasını engellemektedir. Yine akranların seçilen konularda yeterli düzeyde başarı gösterememesi, akran eğitimciler ile öğrenen akranlar arasında istenmeyen etkileşimlerin olması veya akran

eğiticilerin öğrenen akranlar üzerinde otorite ve baskı kurmaya çalışması da istenmeyen durumlar arasında gösterilmektedir.

Akran eğitimi; dünyada ilk kez 1951 yılında Berlin Free Üniversitesi'nde tıp eğitiminde kullanılmaya başlanmıştır. Devam eden yıllarda Amerika Birleşik Devletleri Nebraska Üniversitesi'nde öğrencilerin influenzaya karşı bağışıklanması çalışmasında, Ghana ve Zimbabwe'de artan HIV enfeksiyonu ve adölesan gebeliklere yönelik olarak düzenlenen Üreme Sağlığı Eğitimlerinde, Kanada'da diyabet kontrolü programında vb. çalışmalarda akran eğitimi kullanılmıştır. Ülkemizde ise Köy Enstitülerinin yanı sıra üreme sağlığı, sigara, madde kullanımı gibi alanlarda düzenlenen projelerde ve üniversitelerin eğitim-öğretim faaliyetlerinde özellikle beceri eğitimlerinin kazandırılması alanında kullanılmıştır.

Akran eğitimi öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırmasının yanı sıra, kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenmelerini sağlayan yenilikçi bir uygulamadır. Bu uygulama ile hem akran eğiticilerin hem de akran öğrenenlerin bilişsel, psikomotor ve duyuşsal gelişimleri olumlu yönde etkilenmekle birlikte alanda daha fazla kullanılarak geliştirilmesine ihtiyaç vardır. Bu derlemenin amacı farklı disiplinlerden eğitimcilerin uygulama alanında kullanabilecekleri yöntemlerden biri olan akran eğitimi ile ilgili genel bir bilgilendirme yapmak ve böylece konu alanında farklı çalışmaların yapılabilmesi için bir etki yaratmaktır.

The Effect Of Methods For Handling Outliers In Different Sample Sizes On The Evidence Of Score's Validity and Reliability

Hakan Koğar¹, Ömay Çokluk Bökeoğlu²

¹Akdeniz Üniversitesi

²Ankara Üniversitesi

Abstract No: 1440 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The aim of the current study is to examine the effects of the outliers observed in the scores of scales on the validity and reliability evidence. It is stated in the literature that the analysis of outliers is crucial in order that all scientific studies are carried out in a statistically correct way.

Method

This study is a basic research. Considering the aim of the study and using Epistemological Beliefs Scale, the data set which includes 578 participants, was divided into randomly chosen three different samples which are n=100, n=300 and n=500. The Z score transformation, drawing box plots, histogram with normal curve and normal Q-Q plot chosen from univariate outlier identification methods, and Mahalanobis Distance, Cook Distance and Leverage Value chosen from multivariate outlier identification methods were administered to each sample size.

At the first stage, the outliers which were found common by at least three of the methods of univariate outlier identification were defined as univariate outliers, and the outliers which were found common by at least two of the methods of multivariate outlier identification were defined as multivariate outliers. At the second stage, three different methods of dealing outliers were defined. The first method is the removing the outliers which includes the removing of identified univariate and multivariate outliers. The second method is outlier holding method which means the preservation of identified univariate and multivariate outliers. The last method is the data transformation method which means the applying of data transformation to the factors which are not normally distributed owing to the inclusion of univariate and multivariate outliers. After outlier identification methods had been applied to factor scores and methods to handle outliers had been defined, Differentiation Between Groups and Correlation Between Factors methods were administered to each data set to obtain validity evidence and Cronbach's alpha coefficients measure was performed in order to obtain reliability evidence. The findings of the methods of handling outliers were analyzed by comparing with each other. This process was applied to each sample size separately. Additionally, the findings of the methods of handling outliers were investigated in relation to sample size.

Findings

Findings are examined, when the outliers are protected, t values, eta-square values, correlation values and Cronbach alfa values are higher than outliers are deleted. By removing outliers, the results of the current study revealed that construct validity found by using the Differentiation Between Groups method and the reliability evidence found by using Cronbach's alpha coefficients are more consistent with the previous studies in the literature. It is seen that Correlation Between Factors varied and inconsistent results were found in both the current research and the previous studies in the literature.

Results

In general, when the results of validity and reliability evidence were analyzed, it was found that removing method was more effective in handling outliers, and the methods of the data transformation and preserving the outliers in the data set might be inefficient in dealing with the outliers. Moreover, it was found that the outliers have effects to decrease the power of the statistical analysis and change the correlation coefficients and t values. Additionally, the properties of distribution and sample size were found to play an important role in the number and the effect of the outliers.

Farklı Örneklem Büyüklüklerinde Uç Değerlerle Baş Etme Yöntemlerinin Puanların Geçerlik ve Güvenirlik Kanıtları Üzerindeki Etkisi

Hakan Koğar¹, Ömay Çokluk Bökeoğlu²

¹Akdeniz Üniversitesi

²Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 1440 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Araştırmanın genel amacı, ölçek puanlarında gözlenen uç değerlerin geçerlik ve güvenirlik kanıtları üzerindeki etkilerini incelemektir. Alan yazında uç değer analizlerinin, yapılacak tüm bilimsel çalışmalarda istatistiksel analizlerin sağlıklı sonuçlar üretmesi için önemli bir temel oluşturduğu belirtilmektedir.

Yöntem

Bu araştırma temel bir araştırma niteliğindedir. Epistemolojik İnanç Ölçeği kullanılarak 578 kişilik bir örneklem grubundan elde edilen veri seti, seçkisiz olarak n=100 (Örneklem-1), n=300 (Örneklem-2) ve n=500 (Örneklem-3) olmak üzere üç farklı örneklem büyüklüğüne ayrılmıştır. Tek değişkenli uç değer belirleme yöntemlerinden “Z puanına dönüştürme, kutu grafiği, normal dağılım eğrisine sahip histogram grafiği ve normal olasılık grafiği”; çok değişkenli uç değer belirleme yöntemlerinden ise “Mahalanobis Uzaklığı, Cook Uzaklığı ve Kaldıraç Noktası” yöntemleri üç farklı örneklemde, uç değerlerin belirlenmesi amacıyla kullanılmıştır.

Birinci aşamada, tek değişkenli uç değer belirleme yöntemlerinden en az üçünün ortak olarak belirlediği uç değerler, tek değişkenli uç değer; çok değişkenli uç değer belirleme yöntemlerinden ise en az ikisinin ortak olarak belirlediği uç değerler, çok değişkenli uç değer olarak tanımlanmıştır. İkinci aşamada alan yazında uç değerlerle baş etmenin farklı yöntemleri olarak belirtilen üç yöntem ile yapılan işlemler sonucu ölçeğin geçerlik ve güvenirliliği tekrar incelenmiştir. Bu üç yöntemden ilki belirlenen tek değişkenli ve çok değişkenli uç değerlerin silinmesi yöntemi; ikincisi, belirlenen tek değişkenli ve çok değişkenli uç değerlerin veri setinde korunması yöntemi ve üçüncüsü, tek değişkenli ve çok değişkenli uç değerleri barındırması nedeniyle normal dağılmayan faktörlere uygulanan veri dönüşümü yöntemidir. Faktör puanlarına uç değer belirleme yöntemleri uygulanması ve farklı uç değerlerle baş etme yöntemlerinin tanımlanmasının ardından her bir veri setine geçerlik kanıtları elde etmek amacıyla, gruplar arası ayrışma ve faktörler arası ilişki yöntemleri uygulanmıştır. Güvenirlik kanıtları elde etmek amacıyla ise Cronbach alfa güvenirlik katsayıları incelenmiştir. Uç değerlerle baş etme yöntemlerinden elde edilen bulgular karşılaştırılarak incelenmiştir. Bu işlem her bir örneklem büyüklüğü için ayrı ayrı uygulanmıştır. Ayrıca, uç

değerlerle bas etme yöntemlerinden elde edilen bulgular örneklem büyüklüğü ile ilişkilendirilerek tartışılmıştır.

Bulgular

Uç değerlerin yapı geçerliği ve güvenilirlik kanıtları üzerindeki etkilerini incelemek amacıyla kullanılan yöntemler incelendiğinde, genel olarak uç değerler korunduğundaki t değerleri, eta – kare değerleri, korelasyon katsayıları ve Cronbach alfa değerlerinin, uç değerlerin silinmesi durumuna göre yüksek olduğu belirlenmiştir.

Bu çalışmanın kapsamında, uç değerler silindiğinde, gruplar arası ayrışma yöntemi ile elde edilen yapı geçerliği ve Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı ile elde edilen güvenilirlik kanıtlarının alan yazından elde edilen bulgular ile daha tutarlı sonuçlar verdiği saptanmıştır. Hem alan yazında, hem de bu araştırmada, faktörler arası ilişkilerin birbirinden farklılaştığı ve tutarsız sonuçların elde edildiği görülmektedir. Uç değerlerin korunması yönteminde faktörler arası ilişkilerin genellikle yüksek olduğu, ancak bazı durumlarda faktörler arası ilişkilerin uç değerlerin silinmesi yöntemine göre daha düşük sonuçlar verdiği görülmektedir.

Sonuç

Genel olarak geçerlik ve güvenilirlik kanıtları incelendiğinde, uç değerleri silme yönteminin uç değerlerle bas etmede daha etkili olabildiği, veri dönüşümü uygulama ile uç değerleri veri setinde koruma yöntemlerinin uç değerlerle bas etmede daha yetersiz kaldığı ortaya çıkmıştır. Ayrıca, veri dönüşümü uygulama ile uç değerleri koruma yöntemlerinin birbirleriyle tutarlı sonuçlar verme eğiliminde oldukları saptanmıştır. Ayrıca uç değerlerin, istatistiksel analizlerin gücünü azaltıcı, t değerleri ve korelasyon katsayılarını değiştirici bir etkiye sahip olduğu tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra faktörlere ait dağılım özellikleri ve örneklem büyüklüklerinin uç değerlerin sayısı ve etkisinde önemli olduğu gözlenmiştir.

The Impact Of Socio-Economic Level On Scientific Literacy: A Research On Pisa 2015

Hakan Koğar
Akdeniz Üniversitesi

Abstract No: 1443 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The purpose of this study, reveal of the impact of economic, social and cultural status (ESCS) indices on scientific literacy. ESCS is an index value of Programme for International Student Assessment (PISA) application for determine the students' socio-economic level. The index of economic, social and cultural status (ESCS), which was created to capture the wider aspects of a student's family and home background. The ESCS is based on three indices: the highest occupational status of parents (HISEI); the highest educational level of parents in years of education (PARED); and home possessions (HOMEPOS). The index of home possessions (HOMEPOS) comprises all items on the indices of family wealth (WEALTH), cultural resources (CULTPOSS), access to home educational and cultural resources and books in the home (HEDRES).

Method

540 students participated in PISA 2015 as representatives of 29 million 15-year-old students receiving education at schools across 72 participant countries and economies. A total of 5895 students from Turkey, who were selected according to the Classification of Statistical Region Units (SRU), participated in PISA 2015. These students, who were grouped based on the type of school they were enrolled in, were selected by the PISA International Center via random sampling from 187 schools representing 12 regions and 57 cities. From this sample, 2000 students are chosen randomly. ESCS and other indices are independent variables of this research and scientific literacy scores (10 plausible value) obtained from cognitive tests are dependent variable of this research. There are 184 items in scientific literacy test. Students are answering some of this items depending from forms. Because of this, from the answers of items, 10 plausible values are obtained for scientific literacy. In this study, only first plausible value are used. A model is developed for reveal between correlation of six independent variable obtained from ESCS indices and scientific literacy scores. This model is analyzed by path analysis. All significance levels are 0,05.

Findings

Findings obtained from testing model, all relations are significant. Fit indices are chi-square = 49.17, df = 11, chi-square / df = 4.47, RMSEA = 0.079, NFI = 0.99, NNFI = 0.97, GFI = 0.98, AGFI = 0.94. This values are demonstrated that from observed data values, this model is near perfect.

The index of family wealth, cultural resources and access to home educational and cultural resources and books in the home are examined the 98% of variance of home possessions index. The most variance explained variable is family wealth. All relations are positive and significant. When WEALTH, CULTPOSS and HEDRES indices are increased, HOMEPOS index values are increasing too.

The highest occupational status of parents, the highest educational level of parents in years of education and home possessions are examined the 97% of variance of economic, social and cultural status index. The most variance explained variable is the highest educational level of parents in years of

education. All relations are positive and significant. When HISEI, PARED and HOMEPOS indices are increased, ESCS index values are increasing too.

The economic, social and cultural status index values are examined the 8,5% of variance of scientific literacy. This relation is positive and significant. When ESCS index value are increased, scientific literacy scores are increasing too.

Results

Findings show that, when family wealth, cultural resources and access to home educational and cultural resources and books in the home are increased, home possessions are increasing too. Also, the highest occupational status of parents, the highest educational level of parents in years of education and home possessions are increased, economic, social and cultural status are increasing.

Scientific literacy are impacted from the economic, social and cultural status. When this index value are increasing, scientific literacy scores are increasing too. If we can increase the students home possessions (internet access, work table, educational resources etc.) and cultural possessions (resources of art and literacy), students' success may increase too.

Sosyo-ekonomik Düzeyin Fen Okuryazarlığı Üzerindeki Etkisi: Pısa 2015 Üzerine Bir

Araştırma

Hakan Koğar

Akdeniz Üniversitesi

Bildiri No: 1443 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı, ekonomik, sosyal ve kültürel durum (ESKD) indeksinin fen okuryazarlığı üzerindeki etkisini ortaya koymaktadır. ESKD, Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) uygulamasında öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin belirlenmesinde kullanılan bir indeks değeridir. Öğrencilerin aile ve ev ile ilgili arka planlarını ölçen anket maddeleri aracılığı ile ölçülmektedir. Ebeveynlerin en yüksek mesleki (EM) durumu, ebeveynlerin en yüksek eğitim düzeyi (EE) ve ev olanakları (EO) olmak üzere 3 farklı indeks temel alınarak ortaya koyulmaktadır. Ayrıca EO indeksi aile serveti (AS), kültürel kaynaklar (KK) ve eğitimsel ve kültürel kaynaklara evde erişim ve evdeki kitap sayısı (KS) olmak üzere üç farklı indeks temel almaktadır.

Yöntem

Bu araştırma çeşitli değişkenler arasındaki ilişkileri ortaya koymayı amaçladığı için ilişkisel tarama türündedir. PISA 2015'e 72 katılımcı ülkenin ve ekonominin okullarında öğrenim gören 15 yaşındaki 29 milyon öğrenciyi temsilen yaklaşık 540 bin öğrenci katılmıştır. Türkiye'de PISA 2015 uygulamasına, İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması (İBBS) Düzey 1'e göre belirlenen 12 bölgeyi temsil eden 57 ilden ve okul türlerine göre tabakalandırılarak PISA uluslararası merkez tarafından seçkisiz yöntemle belirlenen 187 okuldan, toplam 5895 öğrenci katılmıştır. Bu örneklemeden seçkisiz olarak 2000 öğrenci seçilmiştir. ESKD ve bu indekse bağlı diğer indeks değerleri bu araştırmanın bağımsız değişkenini, bilişsel testler aracılığıyla elde edilen fen okuryazarlığına ait 10 olası değer (plausible value) ise bağımlı değişkenini oluşturmaktadır.

Fen okuryazarlığı testinde toplam 184 madde yer almaktadır. Öğrenciler kendi formlarına göre bu maddelerin bir kısmına cevap vermektedir. Bu nedenle öğrencilerin verdiği cevaplar doğrultusunda 10 farklı olası fen okuryazarlığı değeri elde edilmektedir. Bu araştırmada ilk olası fen okuryazarlığı değeri modele dâhil edilmiştir. ESKD indeksini belirleyen altı bağımsız değişken ile fen okuryazarlığı arasındaki ilişkiyi ortaya koyabilmek amacıyla bir model geliştirilmiştir. Bu modelin test edilmesinde path (yol) analizi kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi 0,05'tir.

Bulgular

Modelin test edilmesi sonucunda ortaya koyulan bulgulara göre tüm ilişkiler anlamlıdır. Modele ait uyum indeksleri Ki-kare = 49.17, sd = 11, Ki-kare / sd = 4.47, RMSEA = 0.079, NFI = 0.99, NNFI = 0.97, GFI = 0.98, AGFI = 0.94 olarak belirlenmiştir. Bu değerler, gözlenen veriler ile modelin mükemmel yakın bir uyum gösterdiği anlamına gelmektedir.

Aile serveti, kültürel kaynaklar ve eğitimsel ve kültürel kaynaklara evde erişim ve evdeki kitap sayısı değişkenleri ev olanakları değişkeninin %98'ini açıklamaktadır. Ev olanakları değişkenini en fazla açıklayan değişken, aile servetidir. Tüm ilişkiler pozitif ve anlamlıdır. AS, KK ve KS değişkenlerindeki artış, EO indeks değerinde de artışa neden olmaktadır.

Ebeveynlerin en yüksek mesleki durumu, ebeveynlerin en yüksek eğitim düzeyi ve ev olanakları değişkenleri ekonomik, sosyal ve kültürel durum indeksindeki değişkenliğin %97'sini açıklamaktadır. Ekonomik, sosyal ve kültürel durum indeksi değişkenini en fazla açıklayan değişken ebeveynlerin en yüksek eğitim düzeyidir. Tüm ilişkiler pozitif ve anlamlıdır. EM, EE ve EO değişkenlerindeki artış, ESKD indeks değerinde de artışa neden olmaktadır.

Ekonomik, sosyal ve kültürel durum indeksi fen okuryazarlığındaki değişkenliğin %8,5'ini açıklamaktadır. Bu ilişki pozitif ve anlamlıdır. ESKD indeks değeri arttıkça, fen okuryazarlığı artmaktadır.

Sonuç

Aile serveti, kültürel kaynaklar ve eğitimsel ve kültürel kaynaklara evde erişim ve evdeki kitap sayısı arttıkça ev olanaklarının da arttığı belirlenmiştir. Ayrıca, ebeveynlerin en yüksek mesleki durumu, ebeveynlerin en yüksek eğitim düzeyi ve ev olanakları arttıkça ekonomik, sosyal ve kültürel durum indeks değeri de artış göstermektedir.

Ekonomik, sosyal ve kültürel durum indeksinin fen okuryazarlığını etkilediği belirlenmiştir. Bu indeks değeri arttıkça fen okuryazarlığı da artmaktadır. Öğrencilerin evlerindeki olanakların (internet erişimi, çalışma masası, eğitim kaynakları vs.) ve kültürel olanaklarının (sanat ve edebiyat ile ilgili kaynaklar) artırılması ile öğrenci başarısının artabileceği görülmektedir.

University Students' Views and Experiences With Respect To Academic Honesty

Funda Barutçu Yıldırım¹, Esra Eret Orhan¹

¹ODTÜ

Abstract No: 421 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: Academic honesty is an indispensable part of an effective and fair assessment and evaluation in any level of education. Contrary to the expectations, the literature indicates that plagiarism and cheating is widespread in higher education, which becomes an important threat for fairness of the assessment. Within this respect, the purpose of the study is to examine the views and experiences of university students on academic honesty. More specifically, it was aimed to reveal students' knowledge level on academic honesty concepts, their personal experiences and observation in relation to academic dishonesty, and suggestions for preventing any violations.

Method: To achieve the purpose of this study, a qualitative phenomenological design was used. Maximum variation qualitative sampling method was preferred considering gender, grade level and program of the participants. The sample for the interviews involved 18 undergraduate students (10 female and 8 male) from one of the state universities in Ankara. Of these students, 5 were from social sciences departments while 13 were from natural sciences departments. Moreover, of all students, 8 were senior, 5 were junior, 3 were sophomore, and 2 were freshmen. The cumulative grade point average ranged between 1.96 and 3.90 out of 4. To conduct one-to-one interviews with students, a semi-structured interview form was prepared by the researchers. The cognitive interviews were held with four students to check the validity and clarity. The form was composed of two sections, which included demographic information and knowledge/views on academic honesty. Some of the questions from the interview form were as following: "How do you define academic honesty with your own words?" "What are the most common cheating methods that you observed around?" Before the data collection, the approval of the ethical committee was obtained and then the interviewing process started. After scheduling the time and date of the interviews, researchers themselves interviewed the students with their role of "interviewer." Interviews lasted approximately 20 minutes and each of the interviews was recorded using a voice recorder upon the permission of the interviewees. The qualitative data obtained from the interviews were analyzed using descriptive analysis. After verbatim transcriptions of each interview, the coding was done by the researchers. The themes were constructed by considering the research and interview questions. For providing the inter-coder reliability, two researchers coded the same interview, checked for the consistency and determined the common codes and themes.

Findings: To start with, most of the students stated that they were not adequately and specifically informed about academic honesty and they did not have any training on it. Although they know the content of academic honesty, they were not familiar with the related terms. Except two students, the others generally tried to define "academic honesty" hesitatingly. The interviewed students listed the academic dishonesty behaviors that they mostly observed as following: Cheating (n = 17), using others' academic work without citing (n=17), presenting/submitting his/her own previous academic work (n= 16), copying the Internet sources without citing (n= 13), behaving in a deceptive manner to get unfair advantage such as deceptive excuses and health reports (n = 13). Moreover, the main reasons of academic dishonesty were the desire to get higher grades (n= 16), lack of time to study for exams and to complete assignments (n=15), heavy course load (n= 14), and the difficulty of the assignment (n= 13). It was also identified that the students are generally unresponsive to academic dishonesty as they normalized the situation. One of the interesting findings was related to the methods of cheating as specified by the students. They generally cheat through cheat sheets, calculators, cell phones (using search engines,

WhatsApp groups, etc.), whispering, and changing exam sheets. Lastly, the students made the following suggestions for the prevention of academic dishonesty: Information and training provided by the faculty and administrators, imposing institutional awareness and sensitivity towards academic honesty, implementing sanctions and sharing the results with students, using specific methods for prevention such as Turn-it-in and academic integrity agreement before the exams.

Conclusion: Although academic honesty could be disregarded by universities, college students still need information and clarification in relation to what academic honesty is, why it is important, and what the sanctions for its violations are. Regarding the findings of this study, higher education institutions need to consider the importance of academic honesty not only for the sake of fair assessment and evaluation but also having graduates that fulfil the professional ethical standards in their work life.

Cognitive Diagnostics Assessment Of The Transition From Primary To Secondary Education (Teog) Exam

Türker Toker¹, Burcu Parlak²

¹Uşak Üniversitesi

²MEB

Abstract No: 424 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This study examined students' responses to 20 TEOG mathematics items and considered what those responses might show about participants' mastery level of cognitive attributes. There were 1.131.953 8th-graders from Turkey who responded to items. IRT parameters of items were used to explore the mastery levels using LSDM of Dimitrov (2007).

Transitions between educational levels are done via using large scale multiple choice exams in Turkey. Students participate numerous standardized exams during their education life. In the past, these exams were considered as placement exams and almost no useful feedback was expected. New developments in statistical methods promises useful information even from a standardized exam result. Especially, countries like Turkey, where multiple number of exams are used, needs as much information as to improve the quality of such tests. It is expected that educational tests are changing from grading one's achievement level to being diagnostically useful at every step in education (Bolt, 2007).

This paper used one specific form of cognitive diagnostics assessment developed by Tatsuoka and her associates (1983). The technique involves two parts where first part is developing a Q-Matrix which shows the relationship between an item and the attributes the item measures (See Appendix) and the second part of the method deals with interpretation of the relationship between test items and the Q-matrix. For the purpose of this study, a relatively new approach in cognitive diagnostic analysis, called the Least Squares Distance Method (LSDM), was used to assess the mastery of cognitive attributes on the TEOG-2016 2nd Semester mathematics test items. This approach has not been used previously with TEOG items.

This study explored students' responses to the mathematics items and then focused what those responses might show about participants' mastery level of cognitive areas. In a summative assessment type, by taking the results to the item level, teachers can focus on those specific areas where kids show lack of knowledge to improve cognitive mastery levels of students.

Method

Participants

There were 1.131.953 8th-graders from seven geographical regions of Turkey who responded to items. 52% of all students were male. 48% of them were female.

Instrument

The TEOG test is applied twice a year. The first exam takes part in November. The one used in this study was done in April 2016. There were 20 multiple choice questions covering nearly half of the 8th grade mathematics curriculum.

Analysis

A Q-matrix of cognitive attributes of each item was developed based on Tatsuoka and her associates' classification of cognitive attributes. The Q-matrix includes 27 attributes divided into the three categories of content, process, and skill. Cognitive attributes which are represented by all items or not represented by all items were not used since they would provide no variation. To ensure the consistency of the subjective judgment of attributes, the cognitive attribute matrix was developed based on the independent identifications of two experts who are authors of this paper. After constructing the Q-Matrix three times it is expected to have an agreement level around 80%.

A correct answer on an item means that a student has mastered all attributes required, within a margin of error. A linear regression analysis was conducted to see if the Q-matrix could explain item difficulty. Using the responses of Turkish students to the released math items of TEOG-2016, IRT parameters were taken from the organizers of the exam to use for LSDM analysis.

Results

This section is expected to be ready no later than April 1st 2017.

Discussion

This paper investigated cognitive attributes using item position parameters from the Rasch model and attributes identified by three experts. One advantage of this approach is that student performance on individual attributes is obtained. With such information on hand, mathematics instruction can be tailored to specific attribute level to improve student mastery levels. Using the LSDM, the present study examined cognitive attributes on TEOG-2016 items for Turkish students.

The results of the present study can help teachers and educational policy makers as well as organizers of the test in Turkey ensure that the utilized educational policies and methodologies help students to improve their cognitive mastery levels.

Cognitive Diagnostics Assessment In Mathematics: The Comparison Of Timss-2007 and Timss-2011

Türker Toker¹, Onur Kızılkaya²

¹Uşak Üniversitesi

²Gazi Üniversitesi

Abstract No: 426 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Participation in international exams is becoming more and more popular among the nations. Also these exams are providing useful information on how good a country's education system is functioning and where they stand among other nations. Although most participating nations have their own assessment methods within their own systems large scale international exams provide opportunities to compare countries to each other's system.

In this paper, data were taken from the Trends in Mathematics and Science Study (both TIMSS-2007 and TIMSS-2011). The data was used to measure cognitive abilities of 8th grade Turkish students and compare 2007 to 2011 to explore the changes in mathematics. Cognitive attributes used in this study was developed by Tatsuoka and her associates in 2004. Later, Dimitrov (2007) used the least squares distance method (LSDM) in cognitive diagnostics assessment.

Cognitive diagnostic assessment (CDA) is a fairly new method in education as well in mathematics testing which provides detailed diagnostic information about test takers' level of mastery of various pre-defined sub-skillsets. The feedback CDA provides is critical in order to understand where students stands. A well-constructed test can easily be examined in detail via using CDA. This paper compared the results two CDA studies done in the past.

Method

Participants

Data used in this study were taken from the TIMSS-2011 8th grade mathematics section administered in 2007 and 2011. There were 4,498 8th grade students in 2007 and 6,928 students in 2011 from Turkey.

Instrument

Released multiple choice mathematics items from TIMSS-2007 and TIMSS-2011 were used in this study. There 51 items from TIMSS-2007 and 48 items from TIMSS-2011. For the Q-matrix, only released multiple-choice items were used. This test covered content domains of numbers, geometric shapes and measures, and data display. The cognitive domains included in the exam were knowing, reasoning, and applying.

Analysis

A Q-matrix of cognitive attributes (see Appendix) of each item was developed based on Tatsuoka and her associates' classification of cognitive attributes (K. Tatsuoka, Corter, & C. Tatsuoka, 2004). The Q-matrix includes 27 attributes divided into the three categories of content, process, and skill. Cognitive attributes which are represented by all items or not represented by all items were not used since they

would provide no variation. The final version of the Q-matrix included 20 attributes for 2007 and 23 attributes for 2011. To ensure the consistency of the subjective judgment of attributes, the cognitive attribute matrix was developed based on the independent identifications of two Turkish mathematics teachers (for 2007) and two elementary school teachers (for 2011) and the author of this paper (attended both).

The IRT parameters used for comparison were calculated via use of WINSTEPS. LSDs for the items across ability levels were estimated using the MATLAB computer program. Finally, the mean absolute difference between the ICC and the LSDM recovery curve for each item was calculated to validate the cognitive attributes.

Results

TIMSS-2007

Overall, the findings indicate that the 20 attributes relate to difficulties in mathematical skills of students (Mean MAD = .075). The mean MAD value suggests that overall item recovery is somewhat good based on the Dimitrov's criteria. For this reason, the APCs of the 20 attributes provide valuable information in terms of their difficulty. But the results for ICC recovery suggest that there is room for improvement regarding the set of attributes and their links to items in the Q-matrix. Indeed, using Dimitrov's criteria compared to the MAD values of items, 35 items have very good, good, or somewhat good ICC recovery while 14 items do not (see Figure 1).

TIMSS-2011

For TIMSS-2011, results showed that, 20 attributes relate to difficulties in mathematical skills of students (Mean MAD = .07). The results for ICC recovery shows that there can be more improvement regarding the set of attributes and their links to items in the Q-matrix. According to Dimitrov's criteria compared to the MAD values of items, 38 items have very good, good, or somewhat good ICC recovery while 10 items do not.

Discussion

Both of the analysis showed similar results based on students mastery levels. Over four years, Turkish students having the similar problems such as geometry, graphics, charts, figures, rule application in algebra, and data management and stronger skills with whole numbers and integers, data, probability, and basic statistics, translating/formulating equations and expressions to solve a problem, judgmental applications of knowledge in arithmetic and geometry, and applying and evaluating mathematical correctness. The results of the present study could help educators ensure that the utilized educational policies and methodologies would help students to improve their cognitive mastery levels.

Occupational Motivation Scale For Teachers: A Validity and Reliability Study

Sami Pektaş¹, Yavuz Bolat², Mustafa Kılınc³

¹Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Bölümü

²Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı

³Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

Abstract No: 939 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Schools are among the important elements of educational institutions. One of the most important components of those elements are teachers. One of the most strategic parts of the social system which is called school is teachers. How teaching becomes a profession in a country is a result of the establishment of educational and working standards by government. However, it seems that the standards which have been brought forward and put into practice from past to present in teacher training, were often complicated and contradictory, and insufficient as well. It is thought that the most important factors which will provide teachers to keep their occupational performances high in the teaching process since they started their profession is likely to keep their motivations high. Accordingly, it is seen that the factors that affect teachers' occupational motivation have also influence on the teachers' occupational performances at each stage of the education process in the school. The change in motivations of teachers while performing their profession has an important influence on their professional performance. Creating an educational platform with higher quality is a necessity for the education process. It is necessary to take measures to increase the professional motivation of teachers to meet this need. In the study performed based on the need identified, it was aimed to develop a scale that will reveal the factors that could affect teachers' occupational motivation. For this aim, a test form, with 30 items and at 5 point likert format, consisting of expressions that could reveal the factors that affect teachers' occupational motivation at the level of "Very High", "High", "Medium", "Low", "Very Low" was developed. The developed test form was applied to 338 teachers working in public schools, and then the collected data were entered in a SPSS-21 package program. The explanatory factor analysis for testing the structural validity of items over collected data; the total item correlation analysis for proving the validity of items; Kaiser-MeyerOlkin (KMO) and Bartlett Test Of Sphericity tests for determining the suitability of the data for the principal component analysis were performed. Cronbach Alpha reliability analysis was performed to test the reliability of the scale. KMO value is expressed as the criterion related with the degree of relationship that should exist between the variables. When the KMO coefficient is calculated, the result is 0.75. As this value is above the critical value of 0.70, it is expressed as a good result. Bartlett test investigates whether or not there is a significant difference between real correlation matrix, at which interitem relations exist, and unit matrix. The p value of this test should be below 0.05. On the developed scale, the chi-square value of the Bartlett's test was calculated as 1577,42, and corresponding p value was seen as 000. As the structural validity of the scale, 14 items were removed from the scale with 30 items. 5 items were removed from the scale as being lower than the critical value of 0.45. 9 items were removed from the scale as yielding to factor load in more than one factors, in other words as being cyclical. The explanatory factor analysis was performed over the rest 16 items, and the results were put into a report form. It is seen that there are 4 factors, of which eigenvalue are higher than the critical value of 1. The variance explained by these 4 factors explains 57.06% of the total variance. The first factor consists of 5 items and explains 17.74% of the total variance. The second factor consists of 4 items and explains 13.53% of the total variance. The third factor consists of 4 items and explains 13.17% of the total variance. The fourth factor consists of 3 items and explains 12.62% of the total variance. The factor load values of the factors included in the first factor ranged from 0,61 to 0,79. The factor load values of the factors included in the second factor ranged from 0,63 to 0,72. The factor load values of the factors included in the third factor ranged from 0,51 to 0,75. The factor load values of the factors included in the fourth factor ranged from 0,60 to 0,85. The reliability coefficient was

calculated for the first factor as 0.79, for the second factor as 0.71; for the third factor as 0.70, for the fourth factor as 0.71, and the reliability coefficient for the overall scale was calculated as 0.94. The first factor of the scale that has been developed was named as "Personality Rights", the second factor was named as "Occupational Living Space", the third factor was named as "Self Concept" and the fourth factor was named as "External Factors".

Öğretmenlere Yönelik Meslek Motivasyonu Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Sami Pektaş¹, Yavuz Bolat², Mustafa Kılınç³

¹Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Bölümü

²Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı

³Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

Bildiri No: 939 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okullar eğitim kurumlarının önemli unsurlarındandır. Bu unsurların en önemli öğelerinden birisi de öğretmenlerdir. Okul olarak adlandırılan sosyal sistemin en stratejik parçalarından biri öğretmendir. Bir ülkede öğretmenliğin meslek oluşu, devletin öğretmen için yetiştirme ve çalışma ölçüleri koymasıyla olmaktadır. Ancak, geçmişten günümüze öğretmen yetiştirmede ortaya konulan ve uygulanan ölçütlerin çoğu zaman karmaşık ve çelişkili olduğu aynı zamanda yeterli olmadığı görülmektedir. Yetiştirilmiş öğretmenlerin mesleklerine başladıkları süreç içerisinde mesleki performanslarını yüksek tutabilecek öğretmenlerin başında motivasyonlarının yüksek tutmalarının önemli bir etken olabileceği düşünülmektedir, bunun için ise öğretmenlerin mesleklerindeki motivasyonlarını etkileyebilecek unsurlar okulda gerçekleşen eğitim sürecinin her aşamasında mesleki performans üzerinde bir etkiye sahip olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin mesleklerini icra ederken motivasyonlarındaki değişim mesleki performansları üzerinde önemli bir etkiye sahiptir. Daha kaliteli bir eğitim ortamı yaratmak eğitim sürecinin bir ihtiyacıdır, bu ihtiyacı karşılamak için öğretmenlerin mesleki motivasyonlarını artırmaya yönelik önlemler almak gerekmektedir. Belirlenen ihtiyaçtan yola çıkarak yapılan araştırmada öğretmenlerin meslek motivasyonlarını etkileyebilecek unsurları ortaya çıkarmaya yönelik bir ölçek geliştirmek amaçlanmıştır. Bu amaç bağlamında 30 maddelik 5'li likert formatında meslek motivasyonunu "Çok Yüksek", "Yüksek", "Orta", "Düşük", "Çok Düşük" düzeyde etkileyen etmeleri ortaya çıkarabilecek ifadelerden oluşan deneme formu geliştirilmiştir. Geliştirilen deneme formu devlet okullarında görev yapan 338 öğretmene uygulanarak toplanan veriler SPSS-21 paket programına işlenmiştir. Toplanan veriler üzerinden maddelerin yapı geçerliğinin test edilmesi amacı ile açıklayıcı faktör analizi, madde geçerliğine kanıt sağlamak amacı ile madde toplam korelasyon analizi, verilerin temel bileşenler analizine uygunluğunu saptamak amacı ile Kaiser-Meyer Olkin (KMO) ve Bartlett Test Of Sphericity testi yapılmıştır. Ölçeğin güvenilirliğini test etmek amacı ile Cronbach Alpha güvenilirlik analizi yapılmıştır. KMO değeri faktör analizi yapabilmek için değişkenler arasındaki ilişkinin olması gereken dereceye ait bir ölçüt olarak ifade edilmektedir. KMO katsayısı hesaplandığında 0,75 olduğu görülmektedir. Bu değer 0,70 kritik değer üzerinde olduğundan iyi olarak ifade edilmektedir. Bartlett testi, maddeler arası ilişkilerin olduğu gerçek korelasyon matrisi ile birim matrisi arasında anlamlı fark olup olmadığını sınar. Bu testin p değerinin 0,05'in altında olması gerekir. Geliştirilen ölçekte Bartlett testinin kare değeri 1577,42 olarak hesaplanmış ve buna bağlı p değerinin ,000 olduğu görülmektedir. Ölçeğin yapı geçerliği sonucu 30 maddelik ölçekten 14 madde çıkarılmıştır. 5 madde 0,45 kritik değerinden düşük olduğu için ölçekten çıkarılmıştır. 9 madde birden fazla faktörde faktör yük vermesinden dolayı yani binişik olmasından dolayı ölçekten çıkarılmıştır. Kalan 16 madde üzerinden açıklayıcı faktör analizi yapılarak sonuçlar raporlaştırılmıştır. Özdeğeri 1 kritik değerinden yüksek 4 faktörün olduğu görülmektedir. Bu 4 faktörün açıkladığı varyans toplam varyansın %57,06'sını açıklamaktadır. Birinci Faktör 5 maddeden

oluşmakta ve toplam varyansın %17,74'ünü açıklamaktadır. İkinci faktör 4 maddeden oluşmakta ve toplam varyansın %13,53'ünü açıklamaktadır. Üçüncü faktör 4 maddeden oluşmakta ve toplam varyansın %13,17'sini açıklamaktadır. Dördüncü faktör 3 maddeden oluşmakta ve toplam varyansın %12,62'sini açıklamaktadır. Birinci faktörde bulunan faktörlerin faktör yük değerleri 0,61 ile 0,79 arasında değişmektedir. İkinci faktörde bulunan faktörlerin faktör yük değerleri 0,63 ile 0,72 arasında değişmektedir. Üçüncü faktörde bulunan faktörlerin faktör yük değerleri 0,51 ile 0,75 arasında değişmektedir. Dördüncü faktörde bulunan faktörlerin faktör yük değerleri 0,60 ile 0,85 arasında değişmektedir. Birinci faktöre ait güvenilirlik katsayısı 0,79, ikinci faktöre ait güvenilirlik katsayısı 0,71, üçüncü faktöre ait güvenilirlik katsayısı 0,70, dördüncü faktöre ait güvenilirlik katsayısı 0,71 ve ölçeğin geneline ilişkin güvenilirlik katsayısı 0,94 olarak hesaplanmıştır. Geliştirilen ölçeğin birinci faktörü "Özlük Hakları", ikinci faktörü "Mesleki Yaşam Alanı", üçüncü faktörü "Benlik Kavramı" ve dördüncü faktörü "Dış Unsurlar" başlığı olarak isimlendirilmiştir.

Teaching Strategies Used In Science Literacy In PISA 2015: Turkey, Finland and Singapore

Melek Gülşah Şahin¹, Nagihan Boztunç Öztürk², Yıldız Yıldırım¹

¹Gazi Üniversitesi

²Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1199 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The Programme for International Student Assessment (PISA) does not only provide an opportunity for countries to critique their education systems, but also shows a profile of how they have been evaluated with other countries. PISA results show that Finland and Singapore appear to be on the top of the list since they have attended. On the other side, although Turkey has performed generally under the OECD average in all assessments since 2003, general achievement tends to increase up until 2015. However, this uptrend has come to an end with 2015 PISA results and there has been a step down in student performance. There are numbers of variables that can lead to a step down in student performance. Examining of these variables is necessary and important for a better understanding to education system and environment.

Literature review shows that; it has been found that there are various variables affects country performances. Teaching strategy was one of the variables which was discussed as with the main indicator of performance. Science literacy was the major domain assessed in PISA 2015. For this reason, "how science is thought to students" seems valuable to study on. In PISA 2015, the teaching strategies used by teachers are grouped into four approaches: teacher-directed instruction, perceived feedback, adaptive instruction, and enquiry-based instruction.

Method

This study aims to determine the frequencies of the teaching strategy used by teachers in Finland, Singapore and Turkey in PISA 2015. For this reason, it is a descriptive research. Sample of the study is high and low-performing students in three countries mentioned above. High-performing students are described as who belongs to Level 5 or above, whereas low-performing students are described who belongs to Level 2 or below (Level 1a and 1b). The data used in the study were obtained from the PISA 2015 database. The PV1SCIE variable was used as a outcome measure of science literacy performance. The items in the student questionnaire, namely ST98, ST103, ST104 and ST107, were used as a measure of teaching strategies. Percentage and frequency are used in the analysis of the data. The findings were compared for each country.

Findings and Results

When the items in teacher-directed instruction were examined for high and low-performing students, it was found that the frequency of the explaining scientific ideas, doing class discussion, discussing students' questions by teachers were the highest in Singapore sample and the lowest in Turkey sample. The frequency of demonstrating an idea by teachers was the highest in Finland sample for high-performing students and the highest in Singapore sample for low-performing students, the lowest in Turkey sample for both group.

The items related with perceived feedback were examined for high and low-performing students, the frequency of telling student's performance in course by teacher, feedback about the strengths in the subject, telling the areas where the student could still improve, saying that the student's performance could improve, and how the student could reach their learning goals by teacher was the highest in Singapore.

Adaptive instruction items were examined for low-performing students and it was found that the frequency of implementation of each item was the highest in Singapore sample. For high-performing students, the frequency of adapting the lesson according to the needs and knowledge of the class by teacher was the highest in Singapore among three countries and the lowest in Finland, the frequency of providing individual help when there were the students who have difficulties in understanding a subject or task was the highest in Singapore and the lowest in Turkey.

Inquiry-based instruction items were examined on high and low-performing students and results showed that the frequency of giving the opportunity to explain the ideas to the students was the highest in Turkey and the lowest in Finland for low-performing students, the highest in Singapore and the lowest in Turkey for the high-performing students among three countries. It was observed that spending time for practicing experiment in the laboratory by teacher was the highest in Singapore and was the lowest in Turkey for both high and low-performing students. It has been seen that the frequency of students' required to argue about science questions were the lowest in Singapore and the highest in Turkey for low-performing students, the lowest in Finland and the highest in Turkey for high-performing students. The frequency of class debate about investigation was the highest in Turkey and the lowest in Singapore for low-performing students, the highest in Singapore and the lowest in Finland for high-performing students. Also the frequency of explaining the relevance of concepts to student's lives was the highest Turkey and the lowest Finland for the low-performing students, and the opposite of this for the high-performing students. Finally, the frequency of asking to do an investigation to test ideas by students was highest in Turkey and the lowest in Finland for low-performing students, while the frequency of this was highest in Singapore and the lowest in Finland for high-performing students.

Pisa 2015 Sonuçlarına Göre Fen Okuryazarlığında Kullanılan Öğretme Stratejileri: Türkiye, Finlandiya ve Singapur

Melek Gülşah Şahin¹, Nagihan Boztunç Öztürk², Yıldız Yıldırım¹

¹Gazi Üniversitesi

²Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 1199 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA), ülkelerin eğitim sistemlerini gözden geçirmesine fırsat tanımasının yanında diğer ülkeler ile birlikte değerlendirildiğinde nasıl bir profile sahip olduğunu da gösteren bir uygulamadır. PISA sonuçları incelendiğinde; OECD ülkesi olan Finlandiya ve OECD ülkesi olmayan Singapur'un PISA'ya ilk katıldıkları tarihlerden sıralamanın üst sıralarında yer aldıkları görülmektedir. Türkiye'nin PISA sonuçlarına bakıldığında 2003 yılından bu yana her uygulamada OECD ortalaması altında yer almasına rağmen, 2015 uygulamasına kadar genel olarak bir yükselme eğilimine sahip olduğu görülmektedir. Ancak PISA 2015 uygulamasıyla birlikte elde ettiği yükselme eğilimi sona ermiş ve başarıda bir düşüş yaşanmıştır. Başarı düşüşünün yaşanmasına sebep olabilecek çok sayıda

değişken söz konusudur. Bu değişkenler incelenerek problemlerin ortaya çıkarılması daha iyi bir eğitim için gerekli ve önemlidir.

Alanyazın incelendiğinde; başarıyla ilişkilendirilen çeşitli değişkenlerle karşılaşılmaktadır. Öğretme stratejileri de bu değişkenler arasında yer almaktadır. PISA 2015 uygulamasında fen okuryazarlığı ağırlıklı alan olduğu için *“Fen’in öğrencilere nasıl öğretildiği”* önem arz etmektedir. Bu amaçla PISA 2015 uygulamasında öğretmenler tarafından kullanılan stratejiler dört yaklaşımda gruplanmıştır. Bunlar; öğretmen yönetiminde öğretim, dönüt verme, uyarlanabilir öğretim ve sorgulamaya dayalı öğretimdir.

Yöntem

Bu araştırmada PISA 2015 uygulamasında Finlandiya, Singapur ve Türkiye’de öğretmenler tarafından kullanılan öğretim stratejilerin kullanım sıklıklarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu araştırma mevcut bir durumu tanılamaya çalışması nedeniyle betimsel bir araştırmadır.

Araştırmanın katılımcıları belirtilen üç ülkedeki yüksek ve düşük performans sergileyen öğrencilerdir. Yüksek performans sergileyen öğrenciler 5. ve 6. düzeydeki, düşük performans sergileyen öğrenciler ise 1a ve 1b düzeyindeki öğrencilerden oluşmaktadır. Çalışmada kullanılan PISA 2015 verileri PISA veri tabanından elde edilmiştir. Fen okuryazarlığındaki performansının göstergesi olarak veri setinde yer alan PV1SCIE değişkeni kullanılmıştır. Verilerin analizinde yüzde ve frekans kullanılmıştır. Elde edilen bulgular 3 ülke için karşılaştırılmalı olarak verilmiştir.

Bu çalışmada; Türkiye, Finlandiya ve Singapur’da öğretmenler tarafından kullanılan öğretim stratejilerin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda PISA tarafından düşük ve yüksek performans olarak adlandırılan gruplarda yer alan öğrenciler araştırmaya dâhil edilmiştir. Bu grupların incelenmesinin sebebi; yüksek başarılı öğrencilerin ülkelerin kalkınmasına ciddi katkı sağlayacak grup olacakken, düşük başarılı öğrencilerin ise ülke ekonomisine katma değer sağlayacak çalışmalarda pek yer alamayacağına düşünülmesidir.

Bulgular ve Sonuç

Öğretmen yönetiminde öğretime ilişkin maddeler yüksek ve düşük performans sergileyen öğrenciler için incelendiğinde ve öğretmenin bilimsel fikirleri açıklama, sınıf tartışması yapma, öğrencilerin sorularını tartışma sıklığının en fazla Singapur’da en az ise Türkiye’de olduğu görülmüştür. Öğretmenin bir fikir ortaya koyması sıklığının yüksek performans sergileyen öğrencilerde en fazla Finlandiya’da, düşük performans sergileyen öğrencilerde ise Singapur’da olduğu görülürken, her iki düzey için en az en az Türkiye’de olduğu bulunmuştur.

Dönüt vermeye ilişkin maddeler yüksek ve düşük performans sergileyen öğrenciler için incelenmiş ve öğretmenin öğrencinin dersteki performans durumunu söyleme, öğrencinin konudaki yeterliği hakkında dönüt verme, öğrencinin hala gelişebildiği alanları söyleme, öğrencinin performansının gelişebildiğini söyleme ve öğrencinin öğrenme hedeflerine nasıl ulaşacağı ile ilgili tavsiye verme sıklığının en fazla Singapur’da olduğu görülmüştür.

Uyarlanabilir öğretime vermeye ilişkin maddeler düşük performans sergileyen öğrenciler için incelenmiş ve her bir maddenin uygulanma sıklığının en fazla Singapur’da olduğu görülmüştür. Yüksek performans sergileyen öğrenciler için ise öğretmenin sınıfın ihtiyaçları ve bilgisine göre dersleri uyarlama sıklığının en fazla Singapur’da en az Finlandiya’da olduğu, bir konu ya da görevi anlamakta zorluk çeken

bir öğrenciye bireysel yardım sağlama ve çoğu öğrencinin anlamakta zorlandığı bir konuda dersin yapısını değiştirme sıklığının ise en fazla Singapur'da en az Türkiye'de olduğu görülmüştür.

Sorgulamaya dayalı öğretime ilişkin maddeler yüksek ve düşük performans sergileyen öğrenciler için incelenmiştir. Öğrencilere fikirlerini açıklama fırsatının verilme sıklığı düşük performanslı öğrenciler için en fazla Türkiye'de en az Finlandiya'da olduğu, yüksek performanslı öğrenciler için ise en fazla Singapur en az Türkiye'de olduğu görülmüştür. Laboratuvarda pratik deney yapmak için harcadıkları zamanın hem yüksek hem düşük performanslı öğrenciler için en fazla Singapur en az Türkiye'de olduğu gözlemlenmiştir. Öğrencilerin fen soruları hakkında tartışma ihtiyacı hissetme sıklıklarının düşük performanslı öğrenciler için en fazla Türkiye'de en az Singapur'da olduğu, yüksek performanslı öğrenciler için ise en fazla Türkiye'de, en az Finlandiya'da olduğu görülmüştür. Araştırma hakkında sınıf tartışması olmasının sıklığı düşük performanslı öğrencilerde en fazla Türkiye, en az Singapur'da iken yüksek performanslı öğrencilerde en fazla Singapur en az Finlandiya'dadır. Öğretmenin öğrencilerin yaşamlarıyla ilişkili kavramları açıkça açıklama sıklıklarının düşük performanslı öğrenciler için en fazla Türkiye en az Finlandiya'da iken, yüksek performanslı öğrenciler için ise tam tersi bir durum söz konusudur. Son olarak öğrencilerin fikirlerini test etmek amacıyla araştırma yapmayı sorgulama sıklığı düşük performans gösteren öğrenciler için en fazla Türkiye en az Finlandiya'da görülürken, yüksek performans gösteren öğrenciler için en fazla Singapur en az Finlandiya'da görülmüştür.

Transformation and New Trends In Timss Between 1995 and 2015

Derya Şahin İpek

TEDMEM

Abstract No: 1203 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose:

TIMSS has measured student achievement in mathematics and science at fourth and eighth grades every four years since 1995. TIMSS assessment and questionnaire data provide an authoritative account of how the world's students are currently performing in mathematics and science, how performance has evolved over the past 20 years, and the changes that have occurred in curriculum, instruction, and other aspects of education that affect learning.

The purpose of the study is to demonstrate the most important and noteworthy changes in these tests in different dimensions during the 20-year implementation period and how the education systems in the world change, general trends and future developments.

Method:

The current study was designed as a descriptive study with a vertical approach. The vertical approach is appropriate for situations that educational documents are examined from a historical perspective. In this study, TIMSS final reports and top policy documents published between 1995-2017 were examined.

Findings:

1. Findings about the change in the performances of the countries

More students are now reaching the most challenging benchmarks. Besides, gender differences in favor of male students in performance indicators also appear to decrease in the most of countries.

2. Findings related to change in curriculum

About 90 percent of the TIMSS 2015 countries reported initiatives for integrating technology into mathematics and science. Countries are increasingly giving explicit attention to process skills in the curriculum, most notably problem solving, reasoning, and communicating in mathematics, and inquiry and investigation in science.

Topics that once were the province of higher grades have moved down in grades.

there is evidence of increased alignment between the countries' intended curriculum and topics assessed by TIMSS. In fourth grade mathematics, for example, the average TIMSS country in 2007 included 63% of the TIMSS topics in its curricula. In TIMSS 2015, the average was 80%.

3. Findings of change in teaching environment and processes

The ratio of students who say that schools are "very safe and orderly" is about half the number in 2015, while it is less than half in 2007. On the other hand, the percentage of students who stated that they had studied in high and very high academic achievement levels increased from 60% to 72% in the 4th grade for 2007-2015 and from 47% to 65% in the 8th grade.

However, the percentage of 4th grade students with graduate degrees increased from 26% to 31%, from 25% to 30% in the eighth grade. He also stated that in 2015 he used more teachers' computers for science courses at the 4th grade level than in 2007, while more lecturers at the 8th grade level were using computers for mathematics lessons. More than 90% of the students in 2015 say that their teachers have a positive perception of their profession, and more than 90% of the students say that their teachers are doing interesting teaching.

4. Findings of change in Distribution of TIMSS International Achievement

Long-term trends indicate that the gap between high and low performing students is declining. From 1995 to 2015, for students in the 4th grade math, the students in the 10th percentile (low achievers) increase their scores by 34 points while those in the 90th percentile their scores by 20 points. In the 4th class, the students in the 10th percentile group showed a 34 points increase while the students in the 90th percentile group showed a 9-point increase.

5. Findings of change in students' perceptions of mathematics

Both self-confidence and enjoyment in mathematics have a positive correlation with success. However, when the data are examined at national level, many of the highest scoring countries on TIMSS rank near the bottom of all countries on these variables. On the other hand, more than 75% of 4th grade students and 65% of the 8th grade students used positive expressions for mathematics from 1995 to 2015. Moreover, since 1995 the percentage of fourth grade students disagreeing with the statement "I usually do well in mathematics" has never risen above 17%. Eighth grade students' disagreement with the same prompt has never exceeded 28%.

Results:

In the 20-year implementation process of TIMSS, both the changes in the evaluation content and structure within itself and the reflections of the changes in the education systems of the countries in the TIMSS evaluations constitute the main axes of this study. According to this, the general frame of transformation is revealed in five dimensions in the findings. The changes and trends reflected in the TIMSS reports over the past 20 years, such as increasing trends in the countries, increasing trend in technology integration, increasing emphasis on academic achievement in schools, decreasing trend of gender disparity, increased alignment between the countries' intended curriculum and topics assessed by TIMSS, at the same time, a reflection of how education systems in the world are evolving. For this reason, these general picture and findings may help to Turkish education system in developing understanding and anticipations to keep pace with change.

1995-2015 Yılları Arasında Timss'de Gerçekleşen Dönüşüm ve Yeni Eğilimler

Derya Şahin İpek

TEDMEM

Bildiri No: 1203 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) ile 1995 yılından günümüze her dört yılda bir 4. ve 8 sınıf öğrencilerinin matematik ve fen başarıları ölçülmektedir. TIMSS test ve anket verileri, dünyadaki öğrencilerin güncel matematik ve fen testlerinde nasıl bir performans ortaya koyduğu, 20 yıl içinde bu performanslarda nasıl bir değişim olduğu, programların, öğretimin ve öğrenmeyi etkileyen diğer eğitimsel göstergelerinin nasıl değiştiğini ortaya koyarak otorite bir veri kaynağı haline gelmiştir.

Bu çalışmanın amacı TIMSS'in 20 yıllık uygulama süreci içinde bu testlerde meydana gelen en önemli ve dikkate değer değişiklikleri farklı boyutlarda inceleyerek, dünyada eğitim sistemlerinin nasıl bir değişim gösterdiğine, genel eğilimlere ve bundan hareketle geleceğe ilişkin olarak nasıl bir anlayış geliştirilebileceğini ortaya koymaktır.

Yöntem: Mevcut çalışma, dikey bir yaklaşımla betimsel bir çalışma olarak tasarlanmıştır. Dikey yaklaşım eğitim dokümanlarının tarihsel bir perspektifle incelendiği durumlar için uygundur. Bu çalışmada 1995-2017 yılları arasında yayımlanan TIMSS sonuç raporları ve üst politika belgeleri incelenmiştir.

Bulgular:

1. Ülkelerin performanslarındaki değişime ilişkin bulgular

Ülkelerin performansları incelendiğinde genel olarak daha fazla öğrencinin daha üst başarı dilimlerinde yer aldığı görülmektedir. Bununla birlikte performans göstergelerinde erkek öğrenciler lehine olan cinsiyet farklılıklarının da ülkelerin çoğunda azaldığı görülmektedir.

2. Programlardaki değişime ilişkin bulgular

TIMSS 2015'e katılan ülkelerin yaklaşık %90'ı matematik ve fen öğretim programlarına teknolojiyi entegre ettiğini belirtmiştir. Bununla birlikte, ülkelerin artan bir eğilim ile programlarında problem çözme, akıl yürütme, matematiksel iletişim, araştırma ve keşfetme gibi süreç becerilerine daha fazla yer verdiği görülmüştür.

Öte yandan, daha önceki yıllarda daha üst sınıfların öğretim programlarında bulunan konular daha alt sınıflara kaydırıldığı görülmüştür. Bunun yanı sıra, 2007 yılında 4. Sınıf matematik TIMSS'e katılan ülkeler genelinde öğretim programlarında ortalama %63 oranında TIMSS konuları kapsanırken, 2015 yılında bu ortalama %80 olmuştur.

3. Öğretim ortam ve süreçlerindeki değişime ilişkin bulgular

Okulların "çok güvenli ve düzenli" olduğunu söyleyen öğrenci oranı 2007'de yarısından az iken 2015 yılında yaklaşık üçte ikidir. Diğer taraftan, akademik başarıya vurgunun yüksek ve çok yüksek olduğu okullarda öğrenim gördüğünü ifade eden öğrenci oranı 2007-2015 yılları için 4. sınıflarda %60'tan 72'ye, 8. sınıflarda %47'den %65'e yükselmiştir.

Bununla birlikte, yüksek lisans derecesine sahip öğretmenleri olan 4. sınıf öğrencilerinin yüzdesi yüzde 26'dan yüzde 31'e yükselirken, sekizinci sınıfta bu yüzde 25'den yüzde 30'a yükselmiştir. Ayrıca, 2015 yılında 2007 yılına göre 4. sınıf düzeyinde fen dersleri için daha fazla öğretmen bilgisayar kullandığını ifade ederken, 8. Sınıf düzeyinde matematik dersi için daha fazla öğrenen bilgisayar kullandığını ifade etmiştir. 2015 yılında öğrencilerin %90'ından fazlası öğretmenlerinin mesleği ile ilgili olumlu algıya sahip olduğunu belirtirken, yine öğrencilerin %90'ından fazlası öğretmenlerinin ilgi çekici bir öğretim uyguladığını ifade etmektedir.

4. Başarı dağılımlarındaki değişime ilişkin bulgular

Uzun vadeli eğilimler yüksek ve düşük performans gösteren öğrenciler arasındaki farkın azaldığına işaret etmektedir. 1995'ten 2015 yılına 4. Sınıf düzeyinde matematik için, en düşük %10'luk dilimde er alan öğrenciler puanlarını 34 puan artırırken, %90'lık dilimde yer alan öğrenciler 20 puan arttırmıştır. 4. Sınıf fende ise %10'luk dilimdeki öğrenciler 34 puanlık artış gösterirken, %90'lık dilimdeki öğrenciler 9 puanlık artış göstermiştir.

5. Öğrencilerin Matematik algılarındaki değişime ilişkin bulgular

Öğrencilerde özgüven ve matematikten zevk alma değişkenlerinin her ikisi de başarı ile pozitif korelasyona sahiptir. Ancak, veriler ulusal seviyede incelendiğinde, TIMSS'e katılan en yüksek puanı alan ülkelerin çoğu, bu iki değişkende tüm ülkelerin taban değerlerine yakınlaşmaktadır. Diğer taraftan, 1995 yılından 2015 yılına kadarki süreçte %75'in üzerinde bir oranla 4. sınıf öğrencileri ve %65 oranında 8. Sınıf öğrencileri matematik için olumlu ifadeler kullanmıştır. Dahası, 20 yıllık süreçte öğrencilerin matematikte iyiyimdir ifadesine katılmayan öğrencilerin oranı 4. Sınıflarda asla %17'yi geçmezken, 8. Sınıflarda ise %28'in üzerine çıkmamıştır.

Sonuç:

TIMSS'in 20 yıllık uygulama sürecinde hem değerlendirme içerik ve yapısının kendi içindeki değişimi hem de ülkelerin eğitim sistemlerindeki değişimin TIMSS değerlendirmelerindeki yansımaları bu çalışmanın ana eksenlerini oluşturmuştur. Buna göre dönüşümün genel çerçevesi bulgularda beş boyutta ortaya konmuştur. Ülkelerdeki artış eğilimi, teknoloji entegrasyonuna artan ilgi, programların daha zorlayıcı bir içeriğe evrilmesi ve okullarda akademik başarıya yönelik artan vurgu, cinsiyet farklılıklarının azalması, TIMSS ile programların daha uyumlu hale gelmesi, öğretmen niteliğinin odağa alınması gibi bu 20 yıllık süreçte TIMSS raporlarına yansıyan değişiklikler ve eğilimler aynı zamanda dünyada eğitim sistemlerinin nereye evrildiğinin bir yansımaları oluşturmaktadır. Bu nedenle bu tablo ve bulgular Türkiye'de bu değişime ayak uydurmak için gerekli öngörü ve kavrayışa yardımcı olabilecektir.

Cloud Tools For Alternative Measurement and Evaluation

Adil Yıldız¹, Murat Atasoy¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

Abstract No: 184 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

PURPOSE

The current generation is born directly into a technological era involving such technologies. The concept of "talents of the twenty-first century" was introduced to express these abilities. These include critical thinking, problem solving, communication, collaboration, productivity and innovation as well as lifelong and lifelong activities and learning. Web 2.0 is an Internet service where Internet users collect, share and exchange new information from different sources, provide communication, organize activities, and perform activities. Web 3.0 (Semantic web) is an application that aims to aggregate all the information on the internet in a single application and allows this information to be managed on the computer side in the Web environment. Web 3.0 will increase the interaction between data and user and user groups. Through the information that is understood, the human brain will provide the most appropriate information and provide information to its users. With the ability of Web 3.0 technology to read and interpret, desired information will be reached more quickly and easily.

Educational advances supported by technology, such as virtual learning environments, social networks, mobile devices, enhanced reality and artificial intelligence, are leading to increasing technical complexity in schools. The most noteworthy of these is the smartphones that almost everybody has in recent years. The increased use of smartphones has led to the need for people to be able to access their data from all their devices without being connected to a certain point.

As a result of this need, Cloud Computing has emerged. Cloud computing is a mode that provides network access on demand and in a convenient way to a shared pool of configurable computing resources that can be quickly exchanged with a low management effort or service provider interaction.

As part of their learning, students participate in this teaching and learning process. They can follow their own progress, close gaps, evaluate their own learning and understand their own needs and abilities. Formative assessment helps learners become participants in their own learning and can provide support for their participation in their lessons.

Computer-aided measurement is seen as an innovative way of formative assessment practices in schools. Computer-assisted exams can shorten the duration of the teacher's exams, as well as integrate teachers' learning management systems into their classes, as well as a number of items such as textual, visual, or auditory objects.

Formative feedback is part of the evaluation. In order to support the learning of the learner in order for the information in the feedback to be formative, it should be such as to provide the attendance of the learner and improve the performance and the learner's self-improvement. Even showing the current status of a good constructive feedback to students, students should be given in a way that will not offend. In this study, the tools of cloud computing that teachers can use during their lessons will be mentioned. These tools consist of software that teachers can use to assign and grade homework and use in their lessons.

METHOD

Protfolio Tools

Google Drive: Google Drive is a file storage and sync service created and managed by Google. This service allows users to store documents in the cloud, share files, and organize documents and contacts they collaborate with. Google Drive has Google Docs, an office suite that allows collaborative document edits for people. Teachers can use Google Drive when evaluating their students.

Google Classroom: Google Classroom is a paperless cloud system in which many of Google's apps are aggregated under one roof. Google Classroom, an application that is open and free to applicants by the current computing responsibilities of schools, provides homework, grading, communication, course archives and their mobile applications to students. Teachers can register their own students once they have been enrolled in this system through their schools as well as transfer students from the current student database at the school.

Rubrik Creation Tools

Rubistar: It can be used to evaluate the work of rubistar students, an application that teachers can prepare rubrics. In addition, while students evaluate these rubrics, notes can be created by entering the application. By analyzing the rubrics of the rubrics analysis, it is possible to see in which category the students are compelled or easily done. The results of the analysis can be used to provide feedback to the students collectively, or they can be used in decision making.

Rcampus iRubric: Rubrics that can be used to evaluate the work of iRubric students, such as Rubistar, have a prepared interface. The rubrics created with this interface can be shared with the students. The grades of the students can be entered into the application interface and grades can be created and analyzed. Teachers come together and the rubrics of the rubrics prepared with the application which has an interface are shared and the necessary arrangements can be made jointly.

Feedback Tools

Social Media: It is a known fact that the social media usage of our students is at a high level. For this reason, social media is one of the easiest ways to communicate with students. Especially the use of Facebook in our country is very common. A second account can be opened via Facebook to communicate with students. This can prevent students from accessing teachers' personal information. In addition to materials used in lessons, students can be used without active feedback.

RESULT

Teachers need to actively use cloud computing tools. It is important that teachers keep in constant contact with their students. The use of Google Classroom is recommended primarily for this, but it is considered that teachers will be away from Google Classroom because they have a need to communicate with Google and become Classroom-enabled schools, such as being the administrator of their website. If Google Classroom is considered to be a community of practitioners, teachers will be able to reach their students through the use of each individual application.

Alternatif Ölçme ve Değerlendirmede Kullanılabilecek Bulut Araçları

Adil Yıldız¹, Murat Atasoy¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

Bildiri No: 184 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Mevcut nesil doğrudan bu tür teknolojileri içeren bir teknolojik çağın içine doğmuştur. Bu neslin yeteneklerini ifade etmek için ortaya "yirmi birinci yüzyılın yetenekleri" kavramı atılmıştır. Bu yetenekler kritik düşünme, problem çözme, iletişim, işbirliği, üretkenlik ve yenilikçiliğin yanında hayat boyu ve hayat eni etkinlikler ile öğrenmeyi içerir. İnternet kullanıcılarının ortaklaşa oluşturduğu, paylaştığı ve farklı kaynaklardan yeni bilgiler derlediği, iletişimin sağlandığı, organize etkinliklerin, aktivitelerin yapılabildiği internet servislerine Web 2.0 denmektedir. Web 3.0 (Semantik web) ise, internet ortamındaki tüm bilgileri tek bir uygulamada toplamayı hedefleyen ve bu bilgilerin bilgisayar tarafında Web ortamında yönetilmesine olanak veren uygulamadır. Web 3.0 veri ile kullanıcı ve kullanıcı grupları arasındaki etkileşimi artıracaktır. Anlamlandırılan bilgiler sayesinde tıpkı insan beyni gibi en uygun bilgiye ulaşılmasını sağlayacak ve kullanıcılarına bilgi sunacaktır. Web 3.0 teknolojisinin okuma ve yorumlama yeteneği ile istenilen bilgilere daha hızlı ve kolay bir şekilde ulaşılacaktır.

Sanal öğrenme ortamları, sosyal ağlar, mobil cihazlar, artırılmış gerçeklik ve yapay zekalar gibi teknoloji ile desteklenmiş eğitimdeki gelişmeler okullarda giderek artan bir teknik karmaşıklığa yol açmaktadır. Bunların en çok dikkat çeken son yıllarda artık neredeyse herkesin sahip olduğu akıllı telefonlar gösterilebilir. Akıllı telefon kullanımının artması kişilerin belli bir noktaya bağlı olmadan verilerini tüm cihazlarından erişilebilir hale getirilmesi ihtiyacını doğurmuştur.

Bu ihtiyacın sonucunda Bulut Bilişim ortaya çıkmıştır. Bulut bilişim, düşük yönetim çabası veya servis sağlayıcı etkileşimi ile hızlı alınıp salıverilebilen ayarlanabilir bilişim kaynaklarının paylaşılr havuzuna, istendiğinde ve uygun bir şekilde ağ erişimi sağlayan bir modeldir.

Öğrenmelerinin bir parçası olarak, öğrenciler bu öğretme ve öğrenme sürecine katılmaktadırlar. Kendi ilerlemelerini takip edebilir, boşlukları kapatabilir, kendi öğrenmelerini değerlendirebilir ve kendi ihtiyaç ve yeteneklerini anlayabilirler. Biçimlendirici değerlendirme öğrencilerin kendi öğrenmelerinde katılımcı olmalarına yardımcı olur ve derslerine katılımlarının artması yönünde bir destekte bulunabilir.

Bilgisayar destekli ölçme yapma okullarda biçimlendirici değerlendirme uygulamalarının yenilikçi bir yolu olarak görülmektedir. Bilgisayar destekli sınavlar öğretmenin sınavları değerlendirme süresini kısaltabildiği gibi, öğretmenlerin öğrenme yönetim sistemlerini sınıflarına entegre etmeleri ile metinsel, görsel veya işitsel nesnelere gibi bir çok öge öğrencilere sağlanabilir.

Geri bildirim biçimlendirici değerlendirmenin bir parçasıdır. Geri bildirimdeki bilginin biçimlendirici olması için öğrencinin öğrenmesini destekleyecek nitelikte, öğrencinin katılımını sağlayıp performanslarını artıracak düzende ve öğrencinin kendisini geliştirmesini sağlayacak şekilde olmalıdır. İyi bir geri bildirim öğrenciyi mevcut durumunu gösterirken bile yapılandırmacı olmalı öğrenciyi rencide edecek şekilde verilmemelidir. Bu çalışmada öğretmenlerin dersleri süresince ölçme ve değerlendirmede kullanabilecekleri bulut bilişim araçlarından bahsedilecektir. Bu araçlar öğretmenlerin öğrencilerin ödevleri verip puanlayabilecekleri ve derslerinde kullanabilecekleri yazılımlardan oluşmaktadır.

YÖNTEM

Protfolyo Araçları

Google Drive: Google Drive Google tarafından oluşturulmuş ve yönetilen bir dosya depolama ve senkronizasyon hizmetidir. Bu hizmet kullanıcıların bulutta doküman depolayabilmelerini, dosya paylaşabilmelerini ve işbirliği yaptıkları kişiler ile dokümanları düzenleyebilmelerini sağlar. Google Drive kişilerin işbirlikli olarak doküman düzenlemelerini sağlayan bir ofis paketi olan Google Dokümanlara sahiptir. Öğretmenler öğrencilerini değerlendirirken Google Drive'ı kullanabilmektedirler.

Google Classroom: Google Classroom Google firmasının mevcut bir çok uygulamasının tek bir çatı altında toplamış olduğu bir kağıtsız bir bulut sistemidir. Okulların mevcut bilgi işlem sorumluları tarafından başvuruya açık ve ücretsiz olan bir uygulama olan Google Classroom öğrencilere ödev verme, not verme, iletişim, ders arşivi ve bunların mobil uygulamalarını sağlamaktadır. Öğretmenler okulları aracılığı ile bu sisteme kayıt olmalarının ardından istenirse okuldaki mevcut öğrenci veritabanından öğrenciler aktarılabildiği gibi, kendi öğrencilerini tek tek girebilmektedirler.

Rubrik Oluşturma Araçları

Rubistar: Öğretmenlerin rubrikler hazırlayabildiği bir uygulama olan rubistar öğrencilerin çalışmalarını değerlendirmede kullanılabilir. Ayrıca öğrencileri bu rubrikler ile değerlendirirken verileri bu uygulamaya girerek puanlar oluşturulabilir. Rubrik analizi ile ilgili rubrik sonuçları analiz edilerek öğrencilerin hangi kategoride zorlandıkları ya da kolaylıkla yaptıkları görülebilmektedir. Analiz sonuçları öğrencilere toplu olarak geri dönüt verilmede kullanılabilir. Aynı şekilde kararlarında kullanılabilir.

Rcampus iRubric: Rubistar gibi bir rubrik oluşturma uygulaması olan iRubric öğrencilerin çalışmalarının değerlendirilebildiği rubrikler hazırlanabilen bir arayüze sahiptir. Bu arayüz ile oluşturulan rubrikler öğrenciler ile paylaşılabilir. Öğrencilerin çalışma değerlendirmeleri uygulama arayüzüne girilerek puanlar oluşturulabilmekte ve analizler yapılabilmektedir. Öğretmenlerin bir araya gelip rubrikleri bir arayüze de sahip olan uygulama ile hazırlanan rubrikler paylaşarak tartışma ortamına açılmakta ve gerekli düzenlemeler ortaklaşa yapılabilmektedir.

Geri Bildirim Araçları

Sosyal Medya: Çağımız öğrencilerinin sosyal medya kullanımlarının üst düzeyde olduğu bilinen bir gerçektir. Bu sebeple öğrenciler ile iletişime geçmenin en kolay yollarından bir tanesi sosyal medyadır. Özellikle ülkemizde Facebook kullanımı son derece yaygındır. Öğrenciler ile iletişime geçmek için Facebook üzerinden ikinci bir hesap açılabilir. Bu sayede öğrencilerin öğretmenlerin kişisel bilgilerini erişmesine engel olunabilir. Derslerde kullanılan materyallerin yanı sıra öğrenciler ile aktif geribildirim verilmede kullanılabilir.

SONUÇ

Öğretmenlerin bulut bilişim araçlarını aktif bir şekilde kullanmaları gerekmektedir. Öğretmenlerin öğrencileri ile sürekli iletişim halinde kalmaları önemlidir. Bunun için başta Google Classroom'un kullanımı önerilmektedir ancak öğretmenlerin Google ile iletişime girip Classroom kullanabilir hale gelmelerinde okullarının web sitelerinin yöneticileri olma gibi bir zorunluk olmasından dolayı Google Classroom'dan uzak duracakları düşünülmektedir. Google Classroom'un uygulama topluluğu olduğu düşünüldüğünde ise her bir uygulamanın ayrı ayrı kullanılması ile öğretmenlerin öğrenciye ulaşabileceklerdir.

An Investigation Of Effect Of Ordering Items Differently Depending On Their Difficulty Level Upon Individuals' Response By Using Differential Item Functioning

Ebru Balta¹, Seçil Ömür Sünbül²

¹Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı, Cebeci/ANKARA

²Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı, Yenişehir/MERSİN

Abstract No: 445 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose Of The Study

In this study it was aimed to supply test forms in which items in the test are ordered differently depending on their difficulty level (from easy to difficult or difficult to easy); to determine whether the items in the test form result in DIF (Differential Item Functioning) and to determine whether if there exists a consistency between the methods for detecting DIF.

Method

In study three mathematics achievement test were developed by the researcher. One of these tests intends for measuring students' competence levels in terms of their knowledge and skill. The others are the parallel tests in which the items' difficulty is ordered from easy to difficult and difficult to easy. The tests were administered using Moodle Open Source Learning Management System via Computer in order to ensure to respond to the items in the tests in the organized order. Depending on the purpose of the study the students who will participate in the same practice were divided into two groups as focus and reference groups after the level of ability is equated according to test scores they have taken the test form on which competence levels in terms of their knowledge and skill are measured. Also, some research on the distribution of focus group and reference group were done by calculating descriptive statistics and reliability analysis before making Differential Item Functioning analysis. The students in the focus and reference groups who participate in the same practice were provided to take three test forms using the counterbalanced design. The data of the work includes the answers of 300 students in the focus and reference groups who were applied three mathematics achievement test. Methods of LR (Logistic Regression) and MH (Mantel Haenszel) have been taken into consideration to identify whether the items in the tests involve DIF. The data obtained from tests have been statistically analyzed by using R 3.2.0. computing programme. All DIF analyses were implemented using the *difR* package in R.

Results

As a result of the study, it is found out that the if easy items precede the difficult ones, it leads to an increase in the probability of answering the items correctly. In addition, the probability of the items being answered correctly changes in situations in which the items with medium difficulty take place before and after easy and difficult item; and difficult items take place both in the beginning and at the end of test. Also, it is concluded that the placement of difficult items to the end of test form leads to an increase in the difference in the probability of the items being answered correctly.

Conclusion

Therefore, results of this study can be summarized with the following findings: "ordering the items differently depending on their difficulty level (from easy to difficult and difficult to easy)" affects the probability of individuals in various groups answering the items correctly; and also LR and MH methods produce different results with respect to the items with DIF which they have identified similar in terms of magnitude order in the amount of DIF.

The Comparative Investigation Of The Factors Affecting Eighth Grade Students' English Achievement By Chaid, Logistic Regression and Discriminant Analyses

Ergün Cihat Çorbacı¹, Mehmet Şata¹, Görkem Ceyhan¹, Fuat Elkonca¹

¹GAZİ ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1469 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

The purpose of this study is to investigate the variables that may affect eighth grade students' English achievement by CHAID, Logistic regression and discriminant analyses. As a result of the studies that scrutinized English achievement level of Turkish students, it was observed that Turkish students did not have desirable English level and that they had sufficient learning outcomes. It has been observed that the variables affecting students' English achievement consist of student, teacher and school characteristics. In this study, the effect of gender, time spent on English, liking English, self-esteem in English and home sources on English achievement was investigated.

Another purpose of the study is to compare classification performances of CHAID, logistic regression and discriminant analyses. In this respect, classification performances of these analyses were investigated. Classification is frequently used because of the advantage it provides to solve problems in scientific studies as it does in daily life. Within this context, this study was designed to investigate to determine which variables affected students' English achievement and to compare the performances of the analyses which were used for student classification. The questions related to the purpose of the study are as follows:

1. Which variables are effective in students' English achievement? Which variable is the most effective in terms of the classification methods?
2. How do classification performances of the methods used in the study differ?

Method

The data were obtained from public schools in Turkey by the permission of Ministry of National Education. The sampling of the research consists of 855 students (461 female students and 394 male students) and maximum variation sampling method of non-random sampling was used. English achievement test, which was developed by the researcher, was used in order to determine eighth grade students' English achievement level, which is the dependent variable of the study. An inventory was prepared for determining the factors affecting students' English achievement level. In order to prepare this inventory, literature was reviewed, experts' opinion was taken into consideration and TIMMS 2011 student questionnaire was used.

Two-step cluster analysis was performed in order to transform continuous scores obtained by summing the scores of each students' English achievement test scores into dummy scores, and then CHAID, logistic regression and discriminant analyses were performed to determine which variable was effective in English achievement. The data were analyzed with SPSS 21.0 package program. Before data analysis, multivariate normal distribution, outliers, missing data and multicollinearity were checked. As a result of the check, it was found out that there were no outliers, missing data and multicollinearity; however, multivariate normal distribution was violated. Because CHAID and logistic regression analyses do not require normal distribution assumption, multivariate normal distribution was ignored. Besides, the

assumptions of discriminant analysis were checked and all assumptions except multivariate normal distribution were confirmed. As stated in the literature, discriminant analysis is robust to the violation of multivariate normal distribution; therefore, the analysis was performed. The same model was used for each analysis in order to produce consistent outcomes.

Findings and Results

When the results of first analysis conducted to determine English achievement level of eighth grade students have been investigated, as a result of CHAID analysis, the most effective variables were self-esteem in English, student's home sources and gender. As a result of the logistic regression, the most effective variables were time spent on English, self-esteem in English, student's home sources and gender. As a result of the logistic regression, the most important variables were self-esteem in English, student's home sources, gender, time spent on English and liking English.

The classification performances of logistic regression, CHAID and discriminant analysis were 77%, 74,3% and 65,7%, respectively. In respect to these results, it was determined that logistic regression had a better classification performance. The most important variable in terms of effect size was self-esteem in English for these three analysis methods, and these result has been supported by literature. Considering that self-esteem in English has the biggest effect size, is it suggested that students' self-esteem in English should be improved by all shareholders.

İlköğretim 8.sınıf Öğrencilerinin İngilizce Başarısını Etkileyen Değişkenlerin Chaid, Lojistik Regresyon ve Ayırma Analizleri İle Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi

Ergün Cihat Çorbacı¹, Mehmet Şata¹, Görkem Ceyhan¹, Fuat Elkonca¹

¹GAZİ ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1469 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Bu çalışma, ilköğretim 8. sınıf öğrencilerinin İngilizce başarıları üzerinde etkili olan değişkenlerin CHAID, lojistik regresyon ve ayırma analizi ile incelenmesini amacını taşımaktadır. Öğrencilerin İngilizce yeterlik düzeylerini ölçme amacı ile yapılan çalışmalar incelendiğinde, Türk öğrencilerin İngilizce yeterliklerinin yeterli düzeyde olmadığı ve elde edilmesi beklenen kazanımların istenilen düzeyde olmadığı görülmektedir. İngilizce başarısını etkileyen özelliklerin öğrenci, öğretmen ve okul düzeyindeki özellikler olmak üzere üç kategoride toplandığı görülmektedir. Bu çalışma kapsamında öğrenci özelliklerinden cinsiyet, İngilizce öğrenmeye ayrılan zaman, İngilizceyi sevmeye, İngilizceye ilişkin özgüven ve evdeki kaynakların İngilizce başarıları üzerindeki etkileri incelenmiştir.

İlgili çalışmanın amaçlarından biri de kullanılan CHAID, lojistik regresyon ve ayırma analizlerinin sınıflandırma performanslarının karşılaştırılmasıdır. Bu bağlamda üç analize ilişkin sınıflandırma performansları incelenmiştir. Sınıflandırma, günlük yaşantıda olduğu gibi bilimsel çalışmalarda da sorunların çözümünde sağladığı fayda nedeniyle oldukça sık başvurulan bir işlemdir. Bu bağlamda ilgili çalışma hem öğrencilerin İngilizce başarıları üzerinde etkili olan değişkenleri saptamak hem de öğrencilerin sınıflandırmasında kullanılan analiz yöntemlerinin performansları karşılaştırılmak amacıyla dizayn edilmiştir. Çalışmanın amacı göz önüne alındığında aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. 8. Sınıf öğrencilerinin İngilizce başarıları üzerinde etkili olan değişken(ler) nelerdir? İlgili analiz yöntemlerine göre hangi değişkenler en çok etkiye sahiptir?
2. Çalışma kapsamındaki üç analiz yönteminin sınıflandırma performansları birbirine göre nasıl değişmektedir?

Yöntem

Araştırma kapsamındaki veri seti, Milli Eğitim Bakanlığı'nda gerekli izinler alınarak çeşitli devlet okullarından toplanmıştır. Bu çalışmanın örnekleme, seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile seçilen 855 öğrenci (461 kız, 394 erkek) oluşturmaktadır. Bu çalışmada, öncelikle çalışmanın bağımlı değişkeni olan sekizinci sınıf öğrencilerinin İngilizce başarısını belirlemek amacıyla daha önceden geliştirilmiş olan "İngilizce Başarı Testi" kullanılmıştır. Öğrencilerin İngilizce başarılarını etkileyen faktörleri belirlemek için bir envanter oluşturulmuştur. Bu envanterin oluşturulmasında alanyazın dikkate alınmış, uzman görüşlerine başvurulmuş ve 2011 Uluslararası Fen ve Matematik Bilimleri Araştırması (TIMSS) öğrenci envanterinden faydalanılmıştır.

Veri analizinde, başarı testinden elde edilen toplam sürekli puanını kategorik puanlara dönüştürmede kullanılan iki aşamalı kümeleme analizi ve İngilizce başarısı üzerinde etkili olan değişkenlerin tespit edilmesinde kullanılan CHAID, lojistik regresyon ve ayırma analizleri kullanılmıştır. Analizler için SPSS 21.0 paket programı kullanılmıştır. Çalışma kapsamındaki veri kümesinin analizi yapılmadan önce çok değişkenli normal dağılım varsayımı, uç değer, kayıp veri ve çoklu bağlantı sorununun olup olmadığı incelenmiştir. Yapılan inceleme sonucunda uç değerlerin ve çoklu bağlantı sorununun olmadığı, kayıp verinin olmadığı ve çok değişkenli normal dağılımın ise sağlanmadığı görülmüştür. Hem CHAID analizinin hem de lojistik regresyon analizinin normal dağılım varsayımını karşılama zorunluluğu olmadığı için verinin çok değişkenli normal dağılımı için herhangi bir şey yapılmadan analizlere geçilmiştir. Ayrıca ayırma analizinin varsayımlarının kontrol edildiği ve çok değişkenli normal dağılım dışında diğer varsayımlar sağlanmıştır. Alanyazında belirtildiği gibi çok değişkenli normal dağılım varsayımı uç değerler değil çarpıklıktan kaynaklandığı için bu varsayım ihlaline karşı ayırma analizinin dayanıklı olduğu belirtildiğinden çalışmanın analizlerine geçilmiştir. Mevcut çalışmada dikkate alınan analiz yöntemlerinin tutarlı sonuçlar üretmesi için analizlerde aynı model kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

8. sınıf öğrencilerinin İngilizce başarıları üzerinde etkili olan değişkenleri belirlemek amacıyla yapılan ilgili çalışmanın bulguları incelendiğinde, CHAID analizi sonucunda etki düzeyi en yüksek değişkenler sırasıyla İngilizceye ilişkin özgüven, öğrencinin ev kaynakları ve cinsiyeti olduğu, lojistik regresyonda ise sırasıyla İngilizceye ayrılan zaman, İngilizceye ilişkin özgüven, öğrencinin ev kaynakları ve cinsiyeti olduğu, ayırma analizinde ise sırasıyla, İngilizceye ilişkin özgüven, öğrencinin ev kaynakları, cinsiyeti, İngilizceye ayrılan zaman ve İngilizceyi sevme olduğu belirlenmiştir.

Analiz yöntemlerinin sınıflandırma performanslarına bakıldığında, lojistik regresyon %77, CHAID %74,3 ve ayırma analizinin %65,7 olduğu görülmüştür. Bu sonuçlara göre lojistik regresyon analizinin daha iyi bir sınıflandırma oranına sahip olduğu belirlenmiştir. Ayrıca üç analiz yöntemi sonucunda da etki düzeyi en büyük değişkenin İngilizceye ilişkin özgüven olduğu bulunmuş ve bu sonucun alanyazın ile desteklendiği belirlenmiştir. Bu değişkenin yüksek bir etkiye sahip olduğu düşünüldüğünde, öğrencilerin İngilizce başarıları artırmak için tüm paydaşların öğrencinin İngilizceye ilişkin özgüveni artırması yönünde adımlar atması gerektiği düşünülmektedir.

Perceptions Of 8Th Grade Students About Teog Exam

Mehmet Ali Akın¹, Şemsettin Ercan²

¹*Mardin Artuklu Üniversitesi*

²*Kiraz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi*

Abstract No: 962 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Numerous researches on metaphors have been made since 1980s in different disciplines of social sciences. A part of the research is related to education (Aydın and Pehlivan, 2010). Metaphor was developed for the first time in the work of Lakoff and Johnson (1980) and started to be used in educational studies. In the world and in Turkey, the studies about the education that metaphor is used as a perception tool aims to determine how the school perceives it by its actors.

Research on metaphor in the field of education in Turkey has not found any research on the metaphors produced by the joint exams (TEOG) they entered in order to establish a secondary school in the 8th grade students in secondary school, especially in the 2000s.

The purpose of this study is to examine the perceptions of 8th grade students regarding the Secondary Education Transfer From Basic Education (TEOG) through metaphors. The study was carried out at the Kızıltepe Özcan Yıldız Anatolian Imam High School in the Kızıltepe and Artuklu districts of Mardin province in the year 2015-2016. and students (n = 160) who were studying in the Artuklu Supreme Non-Divisive Imam Hatip Secondary School, Artuklu Salahaddin Eyyübi Secondary School and Artuklu Kasımiye Secondary School. The qualitative data in this study were collected with a form of "TEOG Exam it is like" .

In the first space in this form, they made a comparison with the "TEOG Exam" and in the second space they wanted to explain the reason for this analogy. At the same time, different variables are discussed in the form. The research also covered the subjects such as gender ratios, parents' education status and whether they went to the support and training course for the weekend students by the institutions in the middle schools and whether they regularly attend these courses. The data were analyzed by content analysis. 82 of the students who participated in the survey were male and 78 were female students. It was determined that 26 of the students' mothers were not literate, 55 were primary school graduates, 41 were secondary school graduates, 29 were high school graduates and 9 were university graduates. Twenty of the students were not literate, 30 were primary school graduates, 32 were middle school graduates Graduates, 60 high school graduates and 36 graduates are university graduates.

It has been determined that 115 students are always continuing for the support and training course opened by the institutions to prepare for the TEOG exam from the students, 37 students are sometimes continued and 8 students are not going to these courses at all. All the metaphors and explanations that the students have made have been examined and their common characteristics have been determined and the themes thought to be able to represent them have been established. The similarities and similarities of the 160 students with respect to the TEOG Exam are combined in 7 separate themes.

These; Fear-based, race-based, future-oriented, step-based, loss-earning, stress-resource-based, and non-thematable. 160 students have produced and interpreted 118 metaphors related to the subject. 22 different metaphors related to fear of the student (Border line, Hill, Hell, Predator, Cliff, Engel, Lion),

11 metaforlar related to 11 students racing theme (Race, Marathon, etc.) 24 different metaphors related to 28 students step by step (First exam of maturation, First step, Examination of my future, Car, Long road, Transportation vehicle, Effort, Ladder, 20 students have 20 different metaphors (Sieve, Earth Life, Judgment Day, Mincing Machine, Two Way, Account Day, Yap-Boz, Kabir Resurrection) related to loss-gain interaction. 36 different metaphors (such as Cancer, Salty Coffee, Resurrection, Resurrection, Death, Nightmare, Hank) and 34 different metaphors (Unsuccessful Teacher, Game, Roller, Day of Judgment, Chess. In the study the themes were interpreted and suggestions were made.

8. Sınıf Öğrencilerinin Teog Sınavına İlişkin Algıları

Mehmet Ali Akın¹, Şemsettin Ercan²

¹Mardin Artuklu Üniversitesi

²Kiraz Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

Bildiri No: 962 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Metaforlar üzerine, sosyal bilimlerin değişik disiplinlerinde 1980'lerden beri çok sayıda araştırma yapılmıştır. Araştırmaların bir kısmı eğitim ile ilgilidir (Aydın ve Pehlivan, 2010) Metafor ilk kez Lakoff ve Johnson'ın (1980) çalışmalarında geliştirilmiş ve eğitim çalışmalarında kullanılmaya başlanmıştır. Dünya'da ve Türkiye'de metaforun bir algı aracı olarak kullanıldığı eğitimle ilgili yapılan çalışmalar okulun, aktörleri tarafından nasıl algılandığını belirlemeyi amaçlamaktadır.

Türkiye'de eğitim alanında metafor ile ilgili araştırmalar, özellikle 2000'li yıllarda artmakla beraber, ortaokuldaki 8. Sınıf öğrencilerinin istedikleri bir ortaöğretime yerleşmek için girdikleri ortak sınavlar (TEOG) ile ilgili ürettikleri metaforlara ilişkin herhangi bir araştırmaya rastlanılmamıştır.

Bu çalışmanın amacı, 8. sınıf öğrencilerinin Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı (TEOG) ile ilgili algılarını metaforlar aracılığıyla incelemektir. Çalışma, Mardin ilinin Kızıltepe ve Artuklu ilçelerindeki 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Kızıltepe Özcan Yıldız Anadolu İmam Lisesi bünyesindeki imam hatip ortaokulu, Artuklu Suphiye Bölünmez İmam Hatip Ortaokulu, Artuklu Selahaddin Eyyübi Ortaokulu ve Artuklu Kasımiye Ortaokulunda okuyan öğrencilerle (n=160) gerçekleştirilmiştir. Nitel olarak yapılan bu çalışmadaki veriler, "TEOG Sınavıgibidir, çünkü" şeklindeki bir formu ile toplanmıştır. Bu formda yer alan ilk boşlukta "TEOG Sınavı" ile ilgili bir benzetme yapmaları, ikinci boşlukta ise bu benzetmenin nedenini açıklamaları istenmiştir. Aynı zamanda formda farklı değişkenler de ele alınmıştır.

Araştırmada öğrencilerin cinsiyet oranları, anne-babalarının öğrenim durumları ve ortaokullarda kurumlar tarafından hafta sonu öğrenciler için açılan destekleme ve yetiştirme kursuna gidip gitmedikleri, bu kurslara düzenli devam edip etmedikleri gibi konular da ele alınmıştır.. Veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin 82 tanesi erkek, 78 tanesi kız öğrencidir. Öğrencilerin 26 tanesinin annelerinin okur-yazar olmadığı, 55 tanesinin ilkökul mezunu, 41 tanesinin ortaokul mezunu, 29 tanesinin lise mezunu ve 9 tanesinin de üniversite mezunu olduğu tespit edilmiştir.

Yine 2 öğrencinin babalarının okur-yazar olmadığı, 30 tanesinin ilkökul mezunu, 32 tanesinin ortaokul mezunu, 60 tanesinin lise mezunu ve 36 tanesinin de üniversite mezunu olduğu anlaşılmıştır. Öğrencilerden TEOG sınavına hazırlanmak için kurumları tarafından açılan destekleme ve yetiştirme kursuna 115 öğrencinin her zaman devam ettiği, 37 öğrencinin bazen devam ettiği ve 8 öğrencinin de bu kurslara hiç devam etmediği tespit edilmiştir. Öğrencilerin yapmış oldukları bütün metaforlar ve açıklamaları incelenerek ortak özellikleri belirlenmiş ve bunların temsil edebileceği düşünülen temalar

oluşturulmuştur. 160 öğrencinin TEOG Sınavıyla ilgili yaptıkları benzetmeler ve bu benzetmelerle ilgili açıklamaları 7 ayrı temada birleştirilmiştir. Bunlar; korku teması, yarış teması, gelecek teması, basamak teması, kayıp-kazanç teması, stres kaynağı teması ve temalandırılmayanlar şeklinde gruplandırılmıştır. 160 öğrenci konuyla ilgili olarak 118 farklı metafor üretmiş ve yorumlamışlardır.

22 öğrenci korku teması ile ilgili 20 ayrı metafor (Sınır çizgisi, Yokuş, Cehennem, Yırtıcı hayvan, Uçurum, Engel, Aslan gibi.), 11 öğrenci yarış teması ile ilgili 2 ayrı metafor (Yarış, Maraton gibi.) , 14 öğrenci gelecek teması ile ilgili 8 ayrı metafor (Çizgi, Gelecek, Hayat, Hayat Sınavı gibi.), 28 öğrenci basamak teması ile ilgili 24 ayrı metafor (Olgunlaşmanın ilk sınavı, İlk Adım, Geleceğimin Sınavı, Araba, Uzun Yol, Ulaşım Aracı, Gayret, Merdiven, Engel gibi.), 20 öğrenci kayıp-kazanç teması ile ilgili 20 ayrı metafor (Elek, Dünya Hayatı, Mahşer Günü, Kıyma Makinesi, İki Yol, Hesap Günü, Yap-Boz, Kabir Azabı gibi.), 29 öğrenci stres kaynağı teması ile ilgili 26 ayrı metafor (Kanser, Tuzlu Kahve, Azap, Kıyamet, Ölüm, Kabus, Çile gibi.), 36 öğrenci temalandırılmayanlar grubunda 34 ayrı metafor (Başarısız Öğretmen, Oyun, Makara, Mahşer Günü, Satranç gibi.), yazmışlardır. Çalışmada temalar yorumlanmış ve önerilerde bulunulmuştur.

Accuracy and Efficiency Of Item Selection Methods In Computerized Adaptive Testing With Content Balancing

Alper Şahin¹, Durmuş Özbaş²

¹Middle East Technical University Northern Cyprus Campus

²Çanakkale Onsekiz Mart University

Abstract No: 1474 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim :

Computerized adaptive tests (CAT) have widely been used worldwide since the past decade. One of the critical elements of CAT is the item selection method upon which the decision is made about the next item to deliver to the examinee. The aim of this study is to reveal the accuracy and efficiency of five item selection methods when content balancing was put into use.

Method:

An item bank of 500 items comprised of 10 different content domains with 50 items for each was generated in three parameter logistic model of item response theory using SimulCAT. In the generation process, there were also 500 examinees whose true ability parameters were generated to have a standard normal distribution with a mean of 0 and standard deviation of 1. Item discrimination (a), item difficulty (b) and pseudo-chance (c) parameters, were also generated to form a uniform distribution between the values of 0 to 1.5 for a, -3 to +3 for b, and 0 to 0.25 for c parameters.

Upon completion of the item and examinee generation stage, 5 post-hoc simulations were conducted using SimulCAT. In each of these post-hoc simulations, same 500 examinees and 500 items were used but item selection methods were altered in each of them to a different one from the methods of likelihood weighted information, maximum fisher information, matching-b value, interval information and randomized selection. Apart from the examinees and the items, standard error of estimation of 0.25 as the test termination criteria, a test of minimum 10 items for each examinee, maximum likelihood estimation as the method of ability estimation, initial examinee ability values between -0.5 and 0.5, weight of 10 % for each content domain and 10 replications for each condition were also fixed in all post-hoc simulations.

After the post-hoc simulations, the examinees were taken into ability subgroups based on their true ability levels with 1 standard deviation intervals starting from -3. Six subgroups of examinees were formed (between -3 and +3) in this way. The correlations between the true ability values generated at the beginning of the study and estimated ability values obtained through post-hoc simulations with different item selection methods were calculated as a measure of accuracy. Correlation values were calculated for each replication and for six ability subgroups and then, they were averaged for each research condition. As a measure of efficiency, average number of items administered to examinees in each ability subgroup according to the item selection method used was calculated.

Findings :

When the table of average correlations between replications were analyzed, it was seen that the examinees with ability levels between +2 and +3 (group 6) had the highest average correlations with the true ability scores among the ability subgroups formed. When this was analyzed concurrently with the

average number of items used to meet the termination criteria of 0.25 for this group of examinees, it was found that the number of items used were the highest for them. The lowest average correlation was obtained from subgroup 1 that has examinees with ability levels between -2 and -3. Although this group had the second highest average number of items administered before termination, it didn't help to increase the average correlations as it did in subgroup 6. However, an important point to consider is that fisher information selection method for this subgroup could yield a very low average correlation. This was the reason for the low average correlation in subgroup 6.

When the item selection methods are compared in terms of accuracy, interestingly, randomized selection method had the highest correlation with the true examinee scores followed by likelihood weighted information.. However, when randomized selection method was checked in terms of efficiency, it was seen that average number of items used by this method to terminate tests was 126.67 compared to an average item number of 25.16 obtained from likelihood weighted information method. Matching-b method also had high average correlation value of 0.76; however, the average number of items used in this method was 47.47. Thus, it was not efficient enough. Considering all figures, interval information, likelihood weighted information and fisher information selection methods were found to have very close number of items to reach similarly accurate ability estimates.

Result :

Accuracy and efficiency of five different item selection methods were compared in a CAT environment in which test content was balanced among 10 different content domains. It was found that apart from widely used fisher's maximum information method, interval information and likelihood weighted information methods can be used to estimate examinee ability accurately and efficiently when content balancing is in use. Although randomized selection and matching b methods yielded adequately accurate ability estimates, they failed in terms of efficiency as they obtained accuracy by using high number of items in the item bank.

The Effect Of Replace Missing Data Methods On Item Parameters

Ayfer Sayın¹, Alperen Yandı²

¹*Gazi Üniversitesi*

²*Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

Abstract No: 1476 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Data collected persons; Consciously or unconsciously leave the items contained in the measuring tool empty. The fact that the data gathering environment is not suitable, the people are not sufficiently informed about this; People may leave some items blank because of the lack of direction of data collection tool, gap between items, or inappropriate size of article writing. However, losses can also occur in the personally generated data set, which again consciously and unconsciously measures during data entry. In short, in the process of collecting data, the missing data originating from the person, the environment, the vehicle or the data collecting person, the data from other sources and all sources of error can come into play.

Veri setinde üç farklı türde kayıp veri oluşabilmektedir: tamamen rassal, rassal ve ihmal edilemez. Tamamen rassal kayıp veride değişkenlerin gözlenme olasılıkları birbirinden farklıdır. Örneğin yaş ve cinsiyet değişkenlerinin herhangi birinde ya da ikisinde de meydana gelen kayıp veri, birbirlerinden bağımsız olarak ortaya çıkmaktadır. Rassal kayıp veride ise bir değişkenin gözlenme olasılığı diğerine bağlı iken tersinin mümkün olmadığı durumda görülmektedir. Depresyonda olma ve gelir değişkenleri incelendiğinde; depresyonda olan kişinin gelir değişkenini boş bırakma eğiliminde olduğu söylenebilir. İhmal edilemez kayıp veride ise kayıp veri tamamen değişkenin kendisinden kaynaklanmaktadır. Bu durumda da kayıp veriyi diğer değişkenlerden tahmin etmek hatalara yol açmaktadır.

There are three types of missing data in the dataset: completely random, random and not negligible. The probability of observing completely random lossy variable are different from each other. For example, lost data that occurs in any or both of the age and gender variables appears independently of each other. Random loss is seen when the probability of observing a variable is dependent on the other, whereas reversal is not possible. When depression and income variables are examined; It can be said that the depressed person tends to leave the income variable empty. In the case of an irreducible loss of data, the lost data is entirely due to the variable itself. In this case, estimating losses from other variables leads to errors.

The most commonly used method for assigning value to a missing value is the series mean. At the same time median of nearby points, mean of nearby points, linear interpolation, linear trend at point, regression, expectation maximization algorithm are common using. The reason for this situation is that the mentioned techniques are included in the SPSS program.

In this study, 500 sample sizes were determined from the students who responded to the 5 item ambiguity scale consisting of a real and complete data set in one dimension. Then 20%, 15%, 10%, 5% and complete data sets were created from each material. The effect of data assignment methods on the parameters of the items with incomplete data at different rates is examined.

In this basic research study, 5895 students participated in the PISA 2015 study. A total of 500 students randomly selected from 5073 students who answered the "ambition perception" scale included in the PISA 2015 study constitute the study group of the research. The PISA 2015 study selected 5 items that measure the level of "ambition perception" in the student survey. When this scale was chosen, it was

considered that the materials were collected in one dimension. The items in the scale are rated in 4-point likert type. In order to be able to generate completely random loss data after the calculations, all the observations must be equal to the likelihood of loss. For this reason, firstly observations and variables are multiplied together to find the total number of cells. The number of data to be subtracted in each cell is determined, and the detected data is determined randomly and extracted from the data set. Following the examination of the assumptions, descriptive statistics and reliability coefficients for complete and incomplete data were calculated. Then the threshold parameters and the difficulty indices were calculated according to the phased response theory and the results were compared. The MULTLOG program was used in the FTC calculations. A preliminary examination of the assumptions was made before the calculation. Keyhole-kurtosis coefficients were calculated (normality), explanatory and confirmatory factor analysis (single dimensionality), and -2likelihood coefficient was calculated (model-data fit). The Little's MCAR test was also calculated to determine if the missing data were completely randomly distributed in the data sets, and that the data were random.

n the scope of the research, descriptive statistics about complete and incomplete data and cronbach alpha and marginal reliability coefficient were calculated. Subsequently, missing data were assigned by deletion, average assignment, near-point mean assignment, near-point median assignment, linear valuation, point linear valuation, regression assignment and EM assignment methods. Descriptive statistics and reliability coefficients were calculated again. There is a total of 12% incomplete data in the data set with missing data in different parts in each article. It has been determined that the average and standard deviation values decrease as a result of too much data loss due to the deletion method. It has been determined that the mean value is slightly higher than near the whole number as a result of the methods of coping with missing data outside the linear assignment method at the point. Reliability coefficients have been found to be fairly close to real value, with high predictability. Although there are not great differences between methods of coping with missing test on the basis of the test, it is thought that it may have an effect on the substances. In this direction, the item parameters are calculated by using a phased response model (MML estimation). The closest values in all items were found to be the result of calculations performed by the "linear valuation" assignment method. As the number of incomplete data increases, the influence of item parameters also varies. Although there are no missing data, the data are influenced by the data assigned to other items.

Kayıp Veri İle Baş Etme Yöntemlerinin Madde Parametrelerine Etkisi

Ayfer Sayın¹, Alperen Yandı²

¹*Gazi Üniversitesi*

²*Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

Bildiri No: 1476 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Veri toplanan kişiler; bilinçli ya da bilinçsiz bir şekilde ölçme aracı içerisinde yer alan maddeleri boş bırakabilir. Veri toplanan ortamın uygun olmaması, kişilerin bu konuda yeterince bilinçlendirilmemiş olması; veri toplama aracının yönergesinin eksik olması, maddeler arasındaki boşlukların ya da madde yazı büyüklüklerinin uygun olmaması nedenleriyle de kişiler bazı maddeleri boş bırakabilirler. Bununla beraber veri girişi sırasında yine bilinçli ve bilinçsiz şekilde ölçme yapan kişiden kaynaklı veri setinde kayıplar oluşabilir. Kısacası veri toplama sürecinde veri toplanan kişiden, ortamdan, araçtan ya da veri toplayan kişilerden, başka bir anlatımla tüm hata kaynaklarından, kaynaklı eksik veriler meydana gelebilmektedir.

Veri setinde üç farklı türde kayıp veri oluşabilmektedir: tamamen rassal, rassal ve ihmal edilemez. Tamamen rassal kayıp veride değişkenlerin gözlenme olasılıkları birbirinden farklıdır. Örneğin yaş ve

cinsiyet değişkenlerinin herhangi birinde ya da ikisinde de meydana gelen kayıp veri, birbirlerinden bağımsız olarak ortaya çıkmaktadır. Rassal kayıp veride ise bir değişkenin gözlenme olasılığı diğerine bağlı iken tersinin mümkün olmadığı durumda görülmektedir. Depresyonda olma ve gelir değişkenleri incelendiğinde; depresyonda olan kişinin gelir değişkenini boş bırakma eğiliminde olduğu söylenebilir. İhmal edilemez kayıp veride ise kayıp veri tamamen değişkenin kendisinden kaynaklanmaktadır. Bu durumda da kayıp veriyi diğer değişkenlerden tahmin etmek hatalara yol açmaktadır.

Eksik verilerle baş edebilmek için alan yazında geliştirilmiş ve önerilen birçok yöntem bulunmaktadır. Bu yöntemler silme ve yerine değer atama olarak gruplandırılabilir. Bu yöntemlerden birincisi silme yöntemidir. Silme yönteminde ek bir hesaplama gerektirilmeyen işlem gerçekleştirildiği için kolay bir yöntemdir. Silme yöntemi liste/durum düzeyinde silme ya da çiftler düzeyinde silme şeklinde gerçekleştirilmektedir.

Kayıp verinin yerine değer atama yönteminde en çok kullanılan yöntem ortalama değer (series mean) atamadır. Bununla birlikte yakın noktalar medyan ataması (median of nearby points), yakın noktalar ortalama ataması (mean of nearby points), doğrusal değerlendirme (linear interpolation), noktada doğrusal eğilim (linear trend at point), regresyona dayalı atama (regression), en çok olabilirlik kestirimine dayalı beklenti maksimizasyonu algoritması (expectation maximization algorithm) yaygın olarak da kullanılmaktadır. Bu durumun nedeni söz konusu tekniklerin SPSS programında yer alıyor olmasıdır.

Bu araştırmada gerçek ve tam bir veri setinden tek boyuttan oluşan 5 maddelik hırs algısı ölçeğine cevap veren öğrenciler içerisinde 500 örneklem büyüklüğü belirlenmiştir. Ardından her bir maddeden %20, %15, %10, %5 ve tam veri setleri oluşturulmuştur. Farklı oranlarda eksik veriye sahip maddelere veri atama yöntemlerinin maddelerin parametreleri üzerindeki etkisi incelenmiştir.

Temel araştırma niteliğinde yürütülen bu çalışmada PISA 2015 çalışmasında katılan 5895 öğrenci yer almaktadır. PISA 2015 çalışmasında yer alan "hırs algısı" ölçeğine eksiksiz cevap veren 5073 öğrenci içerisinde rastgele seçilen 500 öğrenci, araştırmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. PISA 2015 çalışması öğrenci anketi içerisinde yer alan "hırs algısı" düzeyini ölçen 5 madde seçilmiştir. Bu ölçeğin seçilmesinde maddelerin tek boyutta toplanması göz önünde bulundurulmuştur. Ölçekte yer alan maddeler 4'lü likert tipinde derecelendirilmiştir. Hesaplamaların ardından tamamen rassal kayıp veri oluşturulabilmesi için tüm gözlemlerin kayıp olma ihtimallerinin birbirine eşit olması gerekmektedir. Bu nedenle öncelikle gözlemler ile değişkenler birbiri ile çarpılarak toplam hücre sayısı bulunmuştur. Her bir hücre içinde eksiltilecek veri sayısı belirlenmiş ve tespit edilen veriler, rassal olarak belirlenerek veri setinden çıkarılmıştır. Varsayımların incelenmesinin ardından öncelikle tam ve eksik verilere yönelik betimsel istatistikler, güvenilirlik katsayısı hesaplanmıştır. Ardından da aşamalı tepki kuramına göre eşik parametreleri ve güçlük indeksleri hesaplanarak sonuçlar karşılaştırılmıştır. MTK hesaplamalarında MULTLOG programı kullanılmıştır. Hesaplama öncesinde varsayımların incelemesi gerçekleştirilmiştir. Çarpıklık-basıklık katsayıları hesaplanmış (normallik), açıklayıcı ve doğrulayıcı faktör analizleri yapılmış (tek boyutluluk), -2likelihood katsayısı hesaplanmıştır (model-veri uyumu). Ayrıca kayıp verilerin, veri setlerinde tamamen rassal bir şekilde dağılıp dağılmadığının belirlenmesi amacıyla Little's MCAR testi hesaplanmış ve verilerin rassal olduğu belirlenmiştir.

Araştırma kapsamında öncelikle tam ve eksik verilere ilişkin betimsel istatistikler ve cronbach alfa ile marginal güvenilirlik katsayısı hesaplanmıştır. Ardından silme, ortalama atama, yakın noktalar ortalama ataması, yakın noktalar medyan ataması, doğrusal değerlendirme, noktada doğrusal değerlendirme, regresyon atama ve EM atama yöntemleriyle eksik verilerin ataması gerçekleştirilmiştir. Tekrar betimsel istatistikler ve güvenilirlik katsayıları hesaplanmıştır. Her bir maddesinde farklı oranda eksik verisi bulunan veri setinin

toplam %12 eksik verisi bulunmaktadır. Silme yöntemi neticesinde çok fazla veri kaybı gerçekleştiği için ortalama ve standart sapma değerlerinde azalma olduğu belirlenmiştir. Noktada doğrusal atama yöntemi dışındaki eksik veri ile baş etme yöntemleri sonucunda ortalama değerlerin tam veriye yakın olmakla birlikte biraz daha yüksek kestirildiği belirlenmiştir. Güvenirlik katsayılarının yüksek kestirilmiş olmakla birlikte gerçek değere oldukça yakın olduğu tespit edilmiştir. Test bazında eksik verilerle baş etme yöntemleri arasında büyük farklılıklar görülmemekle birlikte maddeler üzerinde etkisi olabileceği düşünülmektedir. Bu doğrultuda aşamalı tepki modeli (MML kestirimi) ile madde parametreleri hesaplanmıştır. Tüm maddelerde en yakın değerler "doğrusal değerlendirme" atama yöntemi ile gerçekleştirilen hesaplamalar sonucu bulunmuştur. Maddedeki eksik veri sayısı (oranı) artış gösterdikçe madde parametrelerinin etkilenmesi de farklılık göstermektedir. Maddede eksik veri olmasa da diğer maddelere atanan verilerden etkilenmektedir.

Multi Dimensional Analysis Of PISA 2015 Mathematics Results In Socioeconomic Perspective According To Countries

Hatice İnal¹, Duygu Anıl¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1477 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of Study

All educational systems focuses on training persons who have qualifications fit in expectations of rapidly changing and developing World. Knowledges, skills and competencies of persons who build societies, create the fundamentals of effective citizenship and adaptation to the society. In this regard, knowing students' and schools' features, following student achievements at national and international level are important in forming future lives of persons. Determining student achievements in different fields enables to comment about educational systems. Plenty of student achievement level evaluating study is made for directing educational policies of countries and to create perspective according to implementing the curriculum.

On the other hand, in research literature different studies showed that the students' socio-economic status were positively related to educational outcomes. In PISA, a student's socio-economic status is estimated by the PISA index of economic, social and cultural status (ESCS), which is derived from several variables related to students' family background: parents' education, parents' occupations, a number of home possessions that can be taken as proxies for material wealth, and the number of books and other educational resources available in the home. PISA assess are highly predictive for the future success of students. In addition, PISA provides policy makers and practitioners with useful tools to improve quality, equity and efficiency in education, by revealing some common characteristics of students, schools and education systems that do well. In a modern world, comparative assessments are an essential tool for educational improvement and research shows that the existence of standardised assessments and examinations is one of the most powerful predictors for the success of an education system.

In this study it is aimed to examine the position of OECD member countries and candidate countries and display possible similarities or dissimilarities between them, from the point of PISA 2015 mathematics results in socioeconomic perspective by performing multidimensional scale analysis. A lot of studies that using multidimensional scale analysis from differnt field like economy, biology etc. is available in Turkey. It is believed that this study will make contribution to the literature since few studies conducted on multidimensional scaling is found when educational studies in Turkey are examined.

Method

Research Model

The model of this study is descriptive; since it is aimed to examine the position of OECD member countries and candidate countries and display possible similarities or dissimilarities between them, from the point of PISA 2015 mathematics results in socioeconomic perspective by performing multidimensional scale analysis.

Population and Sample

The Programme for International Student Assessment (PISA) is a triennial international survey which aims to evaluate education systems worldwide by testing the mathematics science and reading skills and knowledge of 15 years old students since 2000 . The most recently published results are from the assessment in 2015. Around 540,000 students in 72 countries took part in the PISA 2015 assessment about 29 million 15 year olds globally. In this study the data about OECD member countries that participate in PISA 2015 was used for analysis.

Data Analysis

In this study, Multidimensional scale analysis will be used for data analysis. Multidimensional scaling is designed to analyse distance-like data known as dissimilarity data (the degree of dissimilarity or similarity of two things). MDS needs a proximity measure (how similar two things are) among the objects. The output is a map or configuration of points. The map reflects the structure of the data.

Findings

In this section, the findings obtained by multidimensional scaling analysis conducted in the direction of the aim of the study will be given and then these findings will be interpreted.

Conclusion and Discussion

In the end of the study, the positions of the 35 OECD member countries corresponding to the indicator positions will be obtained.

Sosyoekonomik Açından Pısa 2015 Matematik Sonuçlarının Ükelere Göre Çok Boyutlu Ölçekleme İle Analizi

Hatice İnal¹, Duygu Anıl¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 1477 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Ülkelerin, geleceğini oluşturacak bireylerin kaliteli eğitimini sağlamada uygun eğitim politikalarını belirleyebilmeleri için öğrencilerin, okulların özelliklerini ve eğitim çıktılarının uluslararası düzeyde ne durumda olduğunu bilmeleri önem taşımaktadır. Bu amaçla uluslararası düzeyde öğrenci başarılarının karşılaştırıldığı TIMSS, PIRLS ve PISA gibi projeler yürütülmektedir. Bu uygulamalar sayesinde araştırmacılar uzun süredir öğrencilerin performansını ve eğitimin kalitesini belirleme konusuyla ilgili çalışmalar yapmaktadır.

Diğer yandan literatürde yapılan birçok çalışma ile öğrenci çıktıları ve sosyoekonomik durumları arasındaki ilişki olduğu ortaya konmuştur Öğrencilerin sosyoekonomik açıdan avantajlı ya da dezavantajlı olma durumları PISA çalışmalarında ESCS indeksine göre belirlenmektedir.

Eğitim sistemlerinin bir sorumluluğu da sosyoekonomik açıdan avantajlı olup olmamasına incelererek eğer öğrenciler sosyoekonomik açıdan avantajlı durumda ise eğitimde fırsat eşitliği sağlamak adına bu

öğrencileri daha fazla desteklemek, öğrencilerin sosyoekonomik açıdan avantajlı durumda olsa bile okulda başarılı olmalarını sağlamaktır. Bunun için yapılması gerekenler politika belirleyiciler ve eğitim planlamacılarının önemli bir sorunudur. Bu çalışma, bu durumu vurgulamak ve ülkeler için sosyoekonomik duruma yönelik gerekli önlemleri almak ve politika geliştirmek açısından oldukça önemlidir.

Bu çalışmada, 2015 yılında gerçekleştirilen PISA sınavından elde edilen veriler ışığında öğrencilerin farklı sosyoekonomik sınıflarının matematikte ne kadar yüksek başarılı ya da düşük başarılı olduğu açısından OECD ülkelerinin birbirleriyle ne derece benzerliği ya da birbirinden ayrıldığını çok boyutlu ölçekleme analiziyle araştırılmaya çalışılacaktır. Türkiye’de çok boyutlu ölçekleme analizinin değişik sosyoloji, ekonomi ve biyoloji gibi birçok alanda kullanımı konusunda yapılan sınırlı sayıda çalışmalar mevcuttur. Eğitim alanında ise bu yöntemin kullanımı daha da sınırlıdır. Bu yönüyle bu çalışmanın alan yazınına katkı getireceği düşünülmektedir.

Yöntem

Araştırmanın Türü

Bu çalışmanın amacı, farklı sosyoekonomik sınıflarının PISA 2015 matematik başarısını OECD ülkelerine göre çok boyutlu ölçekleme ile analiz etmektir. . Bu yönüyle bu araştırmanın var olan bir durumu ortaya koymayı amaçlayan bir betimsel bir araştırma niteliği taşıdığı söylenebilir (Karasar, 2006).

Evren ve Örneklem

PISA 2015 uygulamasına 72 ülkeden, 15 yaşında yaklaşık 29 milyon öğrenciyi temsilen 540 bine yakın öğrenci katılmıştır. Bu çalışma PISA 2015’e katılan 35 OECD ülkesi ile yürütülmüştür. Bu çalışmada ele alınan ülkeler Almanya, Amerika, Avustralya, Avusturya, Belçika, Çek Cumhuriyeti, Danimarka, Estonya, Finlandiya, Fransa, Hollanda, İngiltere, İrlanda, İspanya, İsrail, İsveç, İsviçre, İtalya, İzlanda, Japonya, Kanada, Güney Kore, Letonya, Lüksemburg, Macaristan, Meksika, Norveç, Polonya, Portekiz, Slovak Cumhuriyeti, Slovenya, Şili, Türkiye, Yeni Zelanda ve Yunanistan’dır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada, PISA 2015’de kullanılan ölçme araçlarından yararlanılmıştır. Çalışmada kullanılan veriler OECD’nin internet sitesinden indirilmiştir.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde çok boyutlu ölçekleme analizi kullanılacaktır. Çok boyutlu ölçekleme, nesne ya da birimler arasında gözlenen benzerlikler ya da farklılıklardan oluşan uzaklık değerlerine dayalı olarak bu nesnelere tek ya da çok boyutlu uzaydaki gösterimini elde etmeyi amaçlayan, böylece nesnelere arasındaki ilişkilerin belirlenmesini sağlayan bir istatistiksel analiz yöntemidir. Çok boyutlu ölçekleme analizinde noktalarla temsil edilen benzer nesnelere birbirine daha yakın, farklı nesnelere ise birbirine daha uzaktır. Çok boyutlu ölçekleme analizinin en önemli kullanım nedenlerinden birisi, kullanıcı karmaşık bir dizi içindeki farklılıkları göstermek istediğinde, kolay bir şekilde görselleştirme sağlamasıdır.

Bulgular

Bu bölümde çalışmanın amacı doğrultusunda yürütülen çok boyutlu ölçekleme analizi sonucunda elde edilen bulgularına yer verilip, bu bulgular yorumlanacaktır.

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

OECD'ye üye ülkelerde öğrencilerin sosyoekonomik açıdan matematik başarılarının incelendiği bu çalışmada amaç, ülkelerinde öğrencilerin sosyoekonomik durumlarına göre matematik başarısı açısından hangi ülkelerin benzer hangi ülkelerin birbirinden farklılaştığını bulmaktır. Bu amaçla 35 OECD ülkesine ait çok boyutlu ölçekleme yöntemi yardımıyla iki boyutlu olarak konumlandırılacaktır. Dolayısıyla hangi ülkelerin birbirleriyle benzerlik gösterdikleri hangi ülkelerin farklılaştığı görülecektir.

Longer Term Strategies Of PISA

Sabiha Sunar

tedmem

Abstract No: 1222 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

In the last two decades, three most well-known international assessments; PISA (Program for International Student Assessment), TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), and PIRLS (Progress in the International Reading Literacy Study), focusing on learning in reading, mathematics and science not only have demonstrated the educational performances of the countries but also they have put countries in rank order according to their performances. It is known that many countries reflect the results obtained from these international assessments to their education systems. Given the potential of international assessments to drive reforms in education systems and to guide educational policies, what they measure and how they measure becomes vitally important.

PISA, which has had a great impact on international platforms, assesses students performance at age 15 who are nearing the end of compulsory secondary education on science literacy, mathematics literacy and reading skills. It also provides a rich set of data on students' motivations, their attitudes, learning styles, school environments and their families. The top policy documents published about PISA in recent years include indications that PISA is undergoing a serious transformational process following PISA 2015 assessment. Regarding all of these, the aim of this study is to analyze the transformational process of PISA in all aspects. Within this scope, relevant top policy documents were scrutinized to reach significant conclusions on the possible effects of different transformation areas, such as the PISA's longer-term strategies, the PISA's scale extension, and the PISA's coverage of more countries and economies.

Method

Document analysis method is used in this study in order to be able to handle the transformational process of PISA with all its aspects. Document analysis includes a systematic analysis of written materials that contain information about the cases or phenomena targeted for investigation. In order to serve the purpose of this research, all the result reports, research reports and policy documents published about PISA between 2012-2017 were scrutinized.

Findings

Findings from the document analysis were analyzed under three main categories: the longer-term strategies of the PISA, the expansion of the scope of the PISA scales, and the expansion of the coverage of the countries and economies involved in the assessment.

Among the reports examined under the first category, the report entitled *Beyond PISA 2015: Longer-term Strategies of PISA*, set forwards 6 main objectives for the transformational process of PISA. These objectives and their scope helping to identify the direction in which the PISA is proceeding and the possible impacts on educational policies can be explained as follows:

Objective 1: To continue exploiting the advantages of computer-based testing, including increasing the use of adaptive testing, allowing to progressively diminishing the distinction between major and minor domains, and facilitating the better measurement of non-cognitive outcomes

Objective 2: To aim for greater synergies between PISA and OECD and other international surveys and data collections on education in order to provide more coherent information about learning outcomes as students move through the education system

Objective 3: To continue to seek methodological and analytical means to strengthen the policy relevance and analytical power of PISA, including establishing best practice for linking PISA with national assessments

Objective 4: Broaden the global coverage of PISA

Objective 5: To maintain PISA as a system-level assessment, while recognising countries' desire to provide feedback to schools and facilitating countries to provide such feedback

Objective 6: To seek ways to widen access to PISA for students with disabilities and other special education needs

Findings for expanding the scope of PISA's scale indicate that PISA will greatly diversify secondary assessment areas beyond the three main areas of students' reading skills, math literacy and science literacy. There have been skills involved in data collection such as financial literacy and problem-solving skills in the digital environments among the secondary fields up to now. One of the areas to be included in the PISA 2018 assessment is identified as "global competence", and a conceptual framework has been established for this measurement scale.

Findings taken into account in the final category show that the PISA has developed programs to expand the coverage of middle- and low-income countries. The program "PISA for Development" aims at the monitoring and development of international educational objectives in 2030 education framework developed within the thematic consultations of the UN, especially the analysis of learning outcomes of disadvantaged groups and the use of PISA results in more countries to monitor the process of reaching the national targets of the countries.

Results

As can be inferred from the findings of the study, the OECD, originally an international economy-based organization, continues to increase its dominance in education especially with its role in PISA. The consequences of how this organization regards education as a driving force of economy and of an industry must be carefully considered. In this respect, the data obtained by the strategic transformation of the PISA should not be considered separately from the context of the country and the unique dynamics of the education systems.

Pisa'nın Uzun Dönem Stratejileri

Sabiha Sunar

tedmem

Bildiri No: 1222 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

PISA (Programme for International Student Assessment), TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study), PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) gibi uluslararası değerlendirmeler, ülkelerin eğitim performanslarını ortaya koymanın yanı sıra, diğer ülkelere kıyasla buldukları konumu belirlemek adına önemli veriler sunan araçlar olarak karşımıza çıkmaktadır. Pek çok ülkenin bu değerlendirmelerden elde edilen sonuçları eğitim sistemlerine yansıttıkları bilinmektedir. Söz konusu uluslararası değerlendirmelerin eğitim sistemlerinde reformları harekete geçirme gücü ve eğitim politikalarına yön verme potansiyelleri dikkate alındığında, neyi nasıl ölçtükleri ayrı bir anlam kazanmaktadır.

Uluslararası platformlarda büyük etki uyandıran PISA, zorunlu eğitimin sonunda örgün eğitime devam eden 15 yaş grubundaki öğrencilerin; matematik okuryazarlığı, fen bilimleri okuryazarlığı ve okuma becerilerini odağa almakla birlikte; öğrencilerin motivasyonları, kendileri hakkındaki görüşleri, öğrenme biçimleri, okul ortamları ve aileleri ile ilgili de zengin bir veri seti sunmaktadır. Son yıllarda PISA ile ilgili yayınlanan üst politika belgelerinde PISA'nın 2015 değerlendirmesi sonrasında ciddi bir dönüşüm geçireceğine ilişkin değerlendirmeler yer almaktadır. Bu çalışmanın amacı PISA'nın içinde bulunduğu dönüşüm sürecini tüm boyutlarıyla ele almak olarak belirlenmiştir. Bu kapsamda ilgili üst politika belgeleri taranmış; PISA'nın uzun dönem stratejileri, PISA'nın ölçme kapsamının genişlemesi ve PISA'nın araştırmaya dahil ettiği ülkelerin ve ekonomilerin genişlemesi gibi farklı dönüşüm alanlarının eğitim sistemlerine olası etkileri üzerine önemli değerlendirmelere ulaşılmıştır.

Yöntem

PISA'nın içinde bulunduğu dönüşüm sürecini tüm boyutlarıyla ele alabilmek amacıyla bu çalışmada doküman analizi yönteminden yararlanılmıştır. Doküman analizi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin sistematik analizini kapsar. Bu doğrultuda çalışmanın amacına hizmet etmesi amacıyla 2012-2017 yılları arasında PISA'ya ilişkin yayınlanan tüm sonuç raporları, araştırma raporları ve politika belgeleri taranmıştır.

Bulgular

Doküman analizinden ulaşılan bulgular PISA'nın uzun dönem stratejileri, PISA'nın ölçme kapsamının genişlemesi ve PISA'nın araştırmaya dahil ettiği ülkelerin ve ekonomilerin genişlemesi olmak üzere üç ana başlık altında incelenmiştir.

İlk başlık kapsamında incelenen belgeler arasında yer alan *PISA 2015'in Ötesinde: PISA'nın Uzun Dönem Stratejileri (Beyond PISA 2015: Longer-Term Strategy of PISA)* isimli belgede OECD (Organisation for Economic Development) PISA'nın uzun dönem stratejilerine yönelik belirlediği 6 temel hedefe yer vermektedir. PISA'nın hangi yöne ilerlediğini ve eğitim politikalarında olası etkilerini anlamaya yardımcı olacak bu hedefler ve kapsamaları şu şekilde açıklanabilir:

Hedef 1: Testlerin bilgisayar ortamında uygulanmasının sağladığı avantajlardan yararlanmak, bireye uyarlanmış (adaptive) testlerin kullanımını artırmak ve bilişsel olmayan çıktılar için daha iyi ölçümler geliştirmek

Hedef 2: PISA'yı diğer uluslararası değerlendirmeler ile ilişkilendirmek

Hedef 3: PISA'nın eğitim politikalarıyla ilişkisini ve analitik gücünü artırmak için, PISA'yı ulusal sınavlarla ilişkilendirmeyi de içinde barındıran yöntemler geliştirmek

Hedef 4: PISA'nın küresel kapsamını genişletmek

Hedef 5: Ülkelerin okul düzeyinde dönüt verebilme talebini de dikkate alarak PISA'nın sistem düzeyinde bir değerlendirme olmasını devam ettirmek

Hedef 6: PISA'yı özel gereksinimli ve engelli öğrenciler için ulaşılabilir hale getirmek

PISA'nın ölçme kapsamının genişlemesine yönelik elde edilen bulgular PISA'nın öğrencilerin okuma becerileri, matematik okuryazarlığı ve fen okuryazarlığı olarak belirlenen üç temel alanının ötesinde ikincil değerlendirme alanlarını oldukça çeşitlendireceğine işaret etmektedir. Şimdiye kadar veri toplanan ikincil alanlar arasında finansal okuryazarlık, dijital ortamlarda problem çözme becerisi gibi beceriler yer almaktadır. PISA 2018 değerlendirmesinde yer alacak alanlardan biri ise "küresel yetkinlik" olarak belirlenmiş, bununla ilgili kavramsal çerçeve oluşturulmuştur.

Son başlıkta değerlendirmeye alınan bulgular ise PISA'nın orta ve düşük gelirli daha çok ülkeyi kapsamına almak için programlar geliştirdiğini ortaya koymaktadır. "PISA for Development" isimli program BM'nin tematik istişareleri kapsamında geliştirilen 2030 eğitim çerçevesindeki uluslararası eğitim hedeflerinin izlenmesi ve geliştirilmesi, özellikle dezavantajlı grupların öğrenme çıktılarına yönelik analizlerin gerçekleştirilmesi ve ülkelerin ulusal hedeflerine ulaşma sürecinin izlenmesi için daha çok ülkede PISA sonuçlarının kullanılmasını amaçlamaktadır.

Sonuç

Bulgulardan da anlaşılacağı üzere özünde ekonomi temelli uluslararası bir kuruluş olan OECD, özellikle PISA ile birlikte eğitim alanındaki hakimiyetini her geçen gün artırmaya devam etmektedir. Böylesine güçlü bir kuruluşun eğitimi hem bir sektör hem de ekonominin itici gücü olarak ele almasının sonuçları dikkatle ele alınmalıdır. Bu doğrultuda, PISA'nın stratejik dönüşümü ile ulaşılan veriler ülke bağlamından ve eğitim sistemlerinin kendine has dinamiklerinden ayrı düşünülmemelidir.

Legal Process Toward Use Requirements Of Test Scores: Example Of Ösym

Seyhan Sarıtaş¹, Vildan Bağcı¹

¹*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 1485 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

In this research, it is aimed to investigate the legal process that is followed regarding use requirements of test scores in the resulting cases in the Turkish legal system. Test scores are obtained by indirectly measuring latent variables that are thought to be possessed by individuals. The meaning and interpretation of the test scores can be influential in many decisions that are of high importance for test takers in social life (eg, recruitment, finish school, determination of intelligence level, illness etc.). Therefore, the use and interpretation of test scores is fair and based on social values is considerably important in terms of validity. In the scope of this study, the requirements of using test scores are first handled within the framework of the Standards (1999) and some approaches in the literature. Afterwards the legal responsibilities associated with the use of these tests, legal processes have been established.

Method

This study is a basic research aspect in terms of examining the legal processes related to the use requirements of test scores used in making important decisions for test takers. Within the scope of the study, the legal processes aimed at the "Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi" (ÖSYM), which performs many national test applications in Turkey have been investigated. In addition, the legal processes that resulted after 2010 are included in the study to ensure that the legal processes for the use of test scores are up to date.

Findings

The most authoritative source for guidance regarding sound test development and evaluation practices is the Standards for Educational and Psychological Testing, when the literature is reviewed. Experts who develop or use the test are deemed to be satisfied with the evidence that the experts can provide in case of any objection to the use of the test or test scores if they adhere to the standards in their validation studies. The standards should provide guidance for the validity of the work to be done to the relevant experts in test development and use. Thus, in this respect the application of scientific facts to life will contribute to social order and fairness.

The cases against ÖSYM which have been processed in the Turkish legal system have been researched and only the appeal cases against the item /items cancellation cases and their results have been reached. No case content is found that examined interpretations, equating and the use requirements of test scores.

Furthermore, in the case of the cancellation of the item or items in the exam conducted by ÖSYM, it is seen that the evaluation process related to those exams is performed after the decision of court.

In the exams conducted by ÖSYM, it is seen that the cases about the cancellation of the item were concluded in three different ways: a) the decision of rejecting the case because there are no inaccuracy in related items b) there is no place to decide about some items because some items have been canceled

by ÖSYM in the process. c) the decision to cancel some items according to the outcome of the case. After the cancellation of the item/items, ÖSYM recalculates the scores for all test takers who have at least one response in the related tests, assuming that the item is answered correctly.

Conclusion

After the ÖSYM has canceled or not reported any item, it has been observed that the conditions, evidence, procedures are in accordance with the Standards (1999), open to all the test takers whose scores have been canceled.

However, the cancellation of the item/items affects the psychometric properties of the test as well as it is an undesirable situation for relevant institutions about the development of the test, using the test. When the item/items is canceled, the distinction can not be made between the test taker who really knows and does not know the trait that it wants to measure by the canceled item. In order to avoid this situation it may be advisable to conduct a trial if possible, or to establish a pool of items with specific appropriate psychometric properties.

However, it can be said undesirable situation is that the test items and answers are required to be published constantly during the exams. Such a requirement may indirectly lead test developers and test users to the use of items with non-specific item characteristics. Under these conditions it may be advisable to have as many items as possible in the test so that test takers' scores are minimally affected by a situation such as cancellation of the item. Thus, as the sensitivity of the test increases, the reliability of the test increases, in addition if there is another item that measures the same traits, the validity can be partially protected even though the item is canceled.

Test developers and test users, should present evidence of validity for the use of test scores, interpretation of scores, comparability of scores, for both science and sense of justice the beginning of social values.

Test Puanlarının Kullanım Gerekliliklerine Yönelik İzlenen Yasal Süreç: Ösym örneği

Seyhan Sarıtaş¹, Vildan Bağcı¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1485 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

ÖZET

Amaç

Bu çalışmada test puanlarının kullanım gerekliliklerine ilişkin Türk hukuk sisteminde işleme alınan ve sonuçlanan davalarda izlenen yasal sürecin ele alınması amaçlanmıştır. Bireylerde olduğu düşünülen gizil değişkenlerin dolaylı olarak ölçülmesiyle test puanları elde edilmektedir. Söz konusu test puanlarının anlamı ve yorumlanması ile toplumsal yaşamda insan hayatı için önemi yüksek olan birçok kararın alınmasında (Ör; işe girme, okulu bitirme, zekâ düzeyinin belirlenmesi, hasta olup olmama gibi.) kullanılmaktadır. Dolayısıyla test puanlarının kullanımı ve yorumlanması durumlarının adil olması ve sosyal değerlere dayanmasının geçerlik açısından önemi yüksektir. Bu çalışma kapsamında, amaca yönelik öncelikle test puanlarının kullanım gereklilikleri; Standartlar (1999) ve alan yazında yer alan bazı

yaklaşımlar çerçevesinde ele alınmıştır. Devamında ise bu testlerin kullanımına yönelik sorumluklar, yasal süreçler ortaya konmaya çalışılmıştır.

Yöntem

Bu çalışma, insan hayatı için önemli kararlar verilmesinde kullanılan test puanlarının kullanım gerekliliklerine ilişkin yasal süreçleri ele alması açısından temel araştırma niteliği taşımaktadır. Çalışma kapsamında kurum olarak ülkemizde birçok ulusal sınavın gerçekleşmesini sağlayan Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi'ne yönelik (ÖSYM) yasal süreçler dikkate alınmıştır. Ayrıca test puanlarının kullanım gerekliliklerine ilişkin yasal süreçlerin güncel olması açısından 2010 yılı sonrası sonuçlanan yasal süreçler çalışmaya dahil edilmiştir.

Bulgular

Alan yazına bakıldığında test geliştirme ve değerlendirme uygulamalarına rehberlik için en yetkin kaynak Eğitim ve Psikolojik Testler için Standartlardır. Testi geliştiren veya kullanan uzmanlar geçerlik sağlama çalışmalarında standartlarda belirtilen açıklamalara uygun hareket ettiği takdirde teste veya test puanlarının kullanımına yönelik herhangi bir itiraz durumunda uzmanların sunabileceği kanıtların hukuki savunmaya yeterli olacağı düşünülmektedir. Standartlar, test geliştirme ve kullanımında ilgili uzmanlara yapılacak çalışmanın geçerliğinin sağlaması için yol gösteren olmalıdır. Böylece bu konuda bilimsel gerçeklerin yaşama uygulanması toplumsal düzen ve adalete için katkı sağlayacaktır.

Türk hukuk sisteminde işleme alınmış ÖSYM'ye yönelik olan davalara bakıldığında sadece soru iptaline yönelik açılan itiraz davalarına ve sonuçlarına ulaşılmıştır. Yapılan araştırmalarda test puanlarının kullanımı, eşitlenmesi ve yorumlanmasının gerekliliklerini inceleyen dava içeriklerine rastlanmamıştır.

Ayrıca ÖSYM'nin, gerçekleştirdiği sınavda yer alan soru ya da sorulara ilişkin iptal davası açıldığı durumda o sınavlarla ilgili değerlendirme işleminin idari yargı kararı sonrasında yapıldığı görülmüştür.

ÖSYM'nin gerçekleştirmiş olduğu sınavlarda soru iptaline yönelik açılmış olan davaların üç farklı şekilde sonuçlandığı görülmüştür. Bilir kişi raporları ile değerlendirilen davalardaki bazı sorularda hata bulunmadığından davanın reddine, bazı soruların ÖSYM Yönetim Kurulu tarafından iptal edilmiş olduğundan karar verilmesine yer olmadığına, bazı soruların da dava sonucu iptal edilmesine karar verilmiştir. Bu durumlarda iptal edilen sorular, bahsedilen testlerde en az bir cevabı bulunan tüm adaylar için o soru doğru cevaplanmış kabul edilerek puanlar tekrar hesaplanmıştır.

Sonuç

ÖSYM'nin herhangi bir sorunun iptal edilmesi veya rapor edilmemesi durumunda koşullar, kanıtlar, kullanılan işlemler puanları iptal edilen tüm testi alanlara açık olarak Standartlara (1999) uygun bir süreç izlediği görülmüştür.

Ancak soru iptali test geliştiren, testi kullanan ve ilgili kurumlar için istenmeyen bir durum olmasının yanı sıra testin psikometrik özelliklerini olumsuz etkilemektedir. İptal edilen sorunun ölçmek istediği özelliği gerçekten bilen ve bilmeyen kişilerin ayırımı yapılamamaktadır. Bu durumun önüne geçilmesi için maddelerin deneme uygulaması mümkün ise yapılması veya belirli uygun psikometrik özellikleri taşıyan maddelerden bir havuz oluşturulması önerilebilir. Fakat yapılan sınavlarda soru ve cevapların sürekli yayımlanma gerekliliği olması test geliştiren ve sınav uygulayan kurumları madde özellikleri belirli olmayan soru kullanımına dolaylı olarak sevk ettiği söylenebilir. Bu şartlarda sınava

girenlerin puanlarının soru iptali gibi bir durumdan en az etkilenmesi için sınavlarda soru sayısının mümkün olduğunca çok olması önerilebilir. Soru sayısının artırılması ile testin duyarlılığı arttığı için güvenilirliği artar ek olarak aynı özellikleri ölçen bir başka madde daha olursa soru iptaline karşın geçerliliğin kısmen korunması sağlanabilir.

Test geliştirenler, testi kullananlar ve ilgili uzmanlar hem bilimin gereği için hem de sosyal değerlerin başında gelen adalet duygusu için test puanlarının kullanımı, puanların yorumlanması, puanların karşılaştırılabilirliği için geçerlik kanıtlarını sunmalıdırlar.

Madde Tepki Kuramı Yetenek ve Madde Parametre Kestirimlerinin Değişmezliğinin İncelenmesi

Nuri Doğan¹, Abdullah Faruk Kılıç¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 471 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The goal of this study is to investigate Item Response Theory (IRT) estimated ability and item parameters whether differs between groups or not. For this purpose, data of 8000 students who took Turkish subtest in Transition from Primary to Secondary Education Exam (TPSE) applied in 2013-2014 education year second term were used. First, it was checked whether the data set provides the IRT assumptions or not. For this aim, firstly the assumption of unidimensionality was examined. Group randomly was split to half and Explanatory Factory Analysis (EFA) were applied by tetrachoric covariance matrix. As a result, it was observed that there was 2 eigen value which was greater than 1. First factor's eigenvalue was 9,56 while the second factor's eigenvalue was 1.13. The real-data for variance for the single dimension was 47.81% and the factor loadings of the items varied between 0.453 and 0.792. After that by Confirmatory Factor Analysis (CFA) conducted via tetrachoric covariance matrix the one single dimension, observed by EFA, was verified [$\chi^2/df=32,51$, $p=0,000$, $RMSEA=0,089$, $NFI=0,971$, $NNFI=0,968$, $CFI=0,972$, $IFI=0,972$, $RFI=0,967$, $RMR=0,008$, $SRMR=0,041$]. Additionally, to examine local independency Q3 statistics was used, which defined by Yen. First, the data set was investigated using AIC, BIC and loglikelihood values, which better fit than IRT models 1PLM, 2PLM and 3PLM, and it was observed that model data fitting was better in 3PLM. Accordingly, the ability and a, b, c parameters were estimated via 3 PLM. Then, the residual correlations between the items were investigated by forming a residual for each individual with $e = P(\Theta) - u$ formula. Correlations were not higher than the cutoff score of 0.20. According to these results, it has been observed that the data provided the assumption of local independence. In addition, measurement invariance between the two groups was examined by Structural Equation Modeling (SEM). The analysis conducted via Mplus program. WLSMV estimator was used for that analysis. As a result of that, structure invariance between groups were found ($\chi^2(18) = 0.97$). Data of 8000 students randomly were split to half as group A and B, students' abilities and item parameters were estimated for all data set and for both groups. As a result of the research, it was observed that the ability parameters estimated from groups A and B and the estimated ability parameters from all data set are very similar.

When the discriminant item parameters were examined, it was observed that there was a difference in the range of 0,21-0,30 in 2 items and 0.10-0.20 in 8 items according to the comparison made between group A and the whole group. According to the comparison between the group B and the whole group, differences were found between 0.51-0.60 in 1 item, 0.21-0.30 in 3 items and 0.10-0.20 in 7 items. When the difference between parameter "a" estimated from groups A and B was examined, it was observed that there was difference in range of 0.81-0.90 in 1 item, 0,51-0,60 in 1 item, 0,41-0,50 in 1 item, 0.31-0.40 in 2 items, 0.21-0.30 in 6 items and 0.11-0.20 in 3 items.

When the difficulty item parameters were examined, it was observed that there was a difference in the range of 0,11-0,20 in 3 items according to the comparison between group A and the whole group. According to the comparison between the group B and the whole group, differences were found between 0,21-0,30 in 1 item, 0.11-0.20 in 2 items. When the difference between parameter "b" estimated from groups A and B was examined, it was observed that there was difference in range of 0.31-0.40 in 2 items, 0.21-0.30 in 2 items, 0.11-0.20 in 8 items.

When the pseudo guessing item parameters were examined, it was observed that there was a difference in the range of 0,11-0,20 in 1 item according to the comparison between group A and the whole group. According to the comparison between the group B and the whole group, differences were found between 0,11-0,20 in 1 item. When the difference between parameter "c" estimated from groups A and B was examined, it was observed that there was difference in range of 0.21-0.30 in 1 item, 0.11-0.20 in 2 items.

As a result of the research, it was observed that the "a" parameters were highly differentiated in most of the items. It could be said that the "b" parameters differed relatively little. When the variation in the "c" parameter is examined, it could be said that there were not many items at high intervals. However, the pseudo chance parameter was estimated to 0,065 from group A. Same item's "c" parameter was estimated 0,354 from group B. This parameter estimates revealed that this parameter differs considerably for some substances.

According to research findings, item parameter invariance was verified for difficulty parameter, it was not sufficiently provided for the discrimination and chance parameters. The use of such items, which do not provide parameter invariance, in large-scale assessments or in CAT applications can lead to erroneous results. Because the score of the individuals and therefore the ranking is affected by these parameters. Therefore, it should not be forgotten that even in similar groups, a and c parameters estimate can vary greatly.

Madde Tepki Kuramı Yetenek ve Madde Parametre Kestirimlerinin Değişmezliğinin İncelenmesi

Nuri Doğan¹, Abdullah Faruk Kılıç¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 471 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı Madde Tepki Kuramı (MTK) ile kestirilen yetenek ve madde parametrelerinin gruplar arasında değişmez olup olmadığının incelenmesidir. Bu amaçla Türkiye'de 2013-2014 eğitim öğretim yılının II. Döneminde uygulanmış Temel Eğitimden Ortaöğretim Geçiş Sınavı Türkçe alt testine cevap veren 8000 öğrencinin verileri kullanılmıştır. Öncelikle veri setinin MTK varsayımlarını sağlayıp sağlamadığı kontrol edilmiştir. Bu amaçla öncelikle tek boyutluluk varsayımı incelenmiştir. Grup rastlantısal olarak ikiye bölünerek 4000 kişilik veri seti üzerinden tetrakorik kovaryans matrisi ile açımlayıcı faktör analizi (AFA) gerçekleştirilmiştir. Analiz sonucunda 1'den büyük özdeğere sahip 2 faktörün bulunduğu ancak birinci faktörün özdeğerinin 9,56 iken ikinci faktörün özdeğerinin 1,13 olduğu görülmüştür. Tek boyut için %47,81 varyans açıklama oranı olduğu, maddelerin faktör yüklerinin 0,453 ile 0,792 arasında değiştiği gözlenmiştir. Tetrakorik kovaryans matrisi ile yürütülen DFA sonucunda tanımlanan tek faktörlü yapının uyum indeksleri model veri uyumunu sağladığını göstermiştir [$\chi^2/sd=32,51$, $p=0,000$, $RMSEA=0,089$, $NFI=0,971$, $NNFI=0,968$, $CFI=0,972$, $IFI=0,972$, $RFI=0,967$, $RMR=0,008$, $SRMR=0,041$]. Böylece AFA sonucu elde edilen tek boyutlu yapının doğrulandığı söylenebilir. Ayrıca yerel bağımsızlık varsayımını kontrol etmek için Yen tarafından belirtilen Q3 istatistiği kullanılmıştır. Veri setinin MTK modellerinden 1PLM, 2PLM ve 3PLM'den hangisine daha iyi uyum sağladığı Akaike Bilgi Kriteri (AIC), Bayesian Bilgi Kriteri (BIC) ve loglikelihood değerleri kullanılarak araştırılmış ve model veri uyumunun 3PLM'de daha iyi olduğu gözlenmiştir. Buna göre 3 PLM ile yetenek ve a, b, c parametreleri kestirilmiştir. Daha sonra $e=P(\Theta)$ -u formülü ile her bir kişinin her bir madde için residual'ı oluşturularak maddeler arası residual korelasyonları incelenmiştir. Korelasyonların 0,20 kesme puanından daha yüksek

olmadığı gözlenmiştir. Buna göre yerel bağımsızlık varsayımının sağlandığı ifade edilebilir. Ayrıca Yapısal Eşitlik Modellemesi ile iki grup arasındaki ölçme değişmezliği incelenmiştir. Mplus programıyla WLSMV kestirim yöntemiyle yürütülen analiz sonucunda gruplar arasında ölçülen yapının değişmediği gözlenmiştir ($\chi^2(18) = 0,97$). 8000 kişilik veri A ve B grubu olmak üzere random olarak ikiye ayrılmış, hem tüm veri için hem de A ve B grupları için yetenek ve madde parametreleri kestirilmiştir. Araştırma sonucunda A ve B gruplarından kestirilen yetenek parametreleri ile tüm veri üzerinden kestirilen yetenek parametrelerinin çok benzer olduğu gözlenmiştir. Buna göre bireylerin yetenek kestirimleri için parametre değişmezliğini sağlandığı söylenebilir.

Ayırıcılık madde parametreleri incelendiğinde A grubu ve tüm grup arasında yapılan karşılaştırmaya göre 2 maddede 0.21-0.30, 8 maddede 0.10-0.20 aralığında fark olduğu gözlenmiştir. B grubu ve tüm grup arasında yapılan karşılaştırmaya göre 1 maddede 0.51-0.60, 3 maddede 0.21-0.30 ve 7 maddede 0,10-0,20 aralığında farklılıkların bulunduğu gözlenmiştir. A ve B gruplarından kestirilen a parametreleri arasındaki fark incelendiğinde 1 madde 0,81-0,90, 1 madde 0,51-0,60, 1 madde 0.41-0.50, 2 madde 0.31-0.40, 6 madde 0.21-0.30 ve 3 madde 0.11-0.20 aralığında farka sahip olduğu gözlenmiştir.

Güçlük madde parametreleri incelendiğinde A grubu ve tüm grup arasında yapılan karşılaştırmaya göre 3 maddede 0,10-0,20 aralığından fark olduğu gözlenmiştir. B grubu ve tüm grup arasında yapılan karşılaştırmaya göre 1 maddede 0,223, 2 maddede 0,10-0,20 aralığında farklılıkların bulunduğu gözlenmiştir. A ve B gruplarından kestirilen b parametreleri arasındaki fark incelendiğinde 4 maddede 0,20-0,40 aralığında, 8 madde de 0,10-0,20 aralığında farklılaşmaya sahip olduğu gözlenmiştir.

Şans madde parametreleri incelendiğinde A grubu ve tüm grup arasında yapılan karşılaştırmaya göre 1 maddede 0,10-0,20 aralığında fark olduğu gözlenmiştir. B grubu ve tüm grup arasında yapılan karşılaştırmaya göre 2 maddede 0,10-0,20 aralığında farklılıkların bulunduğu gözlenmiştir. A ve B gruplarından kestirilen c parametreleri arasındaki fark incelendiğinde 1 madde de 0,20-0,40 aralığında, 2 madde de 0,10-0,20 aralığında farklılaşma olduğu gözlenmiştir.

Araştırma sonucunda a parametrelerinin maddelerin çoğunda yüksek düzeyde farklılaştığı gözlenmiştir. Güçlük parametresi olan b parametrelerinin ise nispeten daha az farklılaştığı söylenebilir. Şans parametrelerindeki farklılaşma incelendiğinde yüksek aralıklarda çok madde olmadığı söylenebilir. Ancak şans parametresi bir gruptan 0,350 diğer gruptan 0,065 olarak kestirilmesi bu parametrenin bazı maddeler için oldukça farklılaştığını ortaya koymaktadır.

Araştırma bulgularına göre madde parametre değişmezliği güçlük parametresi için nispeten sağlanırken ayırıcılık ve şans parametreleri için yeterince sağlanamamaktadır. Parametre değişmezliğini sağlamayan bu türden maddelerin geniş ölçekli sınavlarda ya da CAT uygulamalarında kullanılması hatalı sonuçlar doğurabilir. Çünkü bireylerin puanı ve dolayısıyla sırası bu parametrelerden etkilenmektedir. Dolayısıyla benzer gruplarda bile a ve c parametre kestirimlerinde büyük değişiklikler olabileceği unutulmamalıdır.

Attitude Scale For Supportive Training Courses For Middle School Students: The Sample Of Mathematics Course

Özgür Erdem¹, Tuba Ergüney¹, Nevzat Yiğit²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 743 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

During the process of giving learning objectives to the students, in order to support the training programs and to make learning permanent, additional training courses are needed. When considered with regard to access and equity in education, private training courses were a big problem since they were paid services. With the aim of removing this problem and ensuring access and equity in education, as a result of the educational policy, supportive training courses were started in all middle and high schools in the 2014-2015 Academic Year. However, as it is quite new, there may occur some problems in practice. When the subject matter field is considered, such problems as the problems by the unwilling students, the students constantly being absent, the students disregarding the course as it is free, the rise in absenteeism in time, and observing boredom in students are determined. For that reason, it is considered necessary to examine the attitudes of the students towards the supportive training courses. In order to determine the effectiveness of these training courses and to identify the ongoing problems, examining the attitudes of the students towards the supportive training courses is considered crucial. The purpose of this study, made on the grounds of the aforementioned necessities, is to prepare a valid and reliable attitude scale for Mathematics supportive training courses for middle school students.

While developing the draft scale, first of all the field literature was examined and similar studies were determined. Written opinion of 15 middle school students were asked and they were requested to write their positive and negative attitudes towards Mathematics course in an essay. Following the evaluation of the essays and the examination of the field literature, a 74 pieces of item pool was established. After receiving the opinion of the jury and the experts, a 45 pieces of draft scale consisting of 24 positive and 21 negative items was established and carried into practice. The application of the developed draft scale was made in two provinces on in total 310 students of 7th and 8th grades from five middle schools. 75.5% of the students were of the 8th grades and 24,5% of the students were of 7th grades. 285 of 310 scales sampled were included in the analysis process. In order to determine whether or not the scale was suitable for exploratory factor analysis, KMO and Bartlett tests were examined. As the Bartlett test result was meaningful and The KMO test result was 0,91, the sample size was sufficient, which showed the scale was suitable for exploratory factor analysis. The scale was in five point Likert type and put into final form by applying exploratory factor analysis. The score interval of the scale is 15-75. In the exploratory factor analysis, it was determined that the scale has three sub-factors and these three sub-factors explains 51,75 of the total variant rate. The factor loading values of these three factors varies 0,505 and 0,737. The items under the factors were analysed and the first factor was named as "The Usefulness of the Course", the second factor was named as "The negative attitudes towards the course", and the third factor was named as "The willingness to attend the course". The Cronbach Alfa reliability ratio of each factor were estimated respectively as 0.817, 0.737 and 0.619. The Cronbach Alfa reliability ratio of the scale was estimated as 0,853 in total. At the end of this study, the attitude scale for Mathematics supportive training course, containing 15 items with seven positive ones and eight negative ones, was established. It is considered that the points students get from the scale will be effective in determining the attitudes of the students for Mathematics supportive training course. Making the courses more effective by determining the attitudes of the students for Mathematics supportive training course

may help to take the required measurements for the motivation and participation of the students. It is considered that the scale, prepared by making the validity and reliability analysis, will contribute to the further studies for other courses. It is believed to be suitable to use this data collection tool to get an opinion whether the supportive training courses, which are highly appreciated by the Ministry of Education, serve the required objectives. It is considered that this study will contribute to the studies aiming to make the attitudes positive towards the supportive training courses.

Ortaokul Öğrencilerinin Destekleme ve Yetiştirme Kursuna Yönelik Tutum Ölçeği: Matematik Dersi Örneği

Özgür Erdem¹, Tuba Ergüney¹, Nevzat Yiğit²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 743 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğrencilere öğretim hedeflerinin kazandırılması sürecinde öğretim programlarına destekleyici olması ve öğrenmenin kalıcı olması için ek eğitimlere ihtiyaç duyulmaktadır. Dershaneler, eğitimde fırsat ve imkân eşitliği açısından değerlendirildiğinde ücretli olmaları açısından büyük sorun oluşturmaktaydı. Bu sorunu ortadan kaldırmak ve eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla eğitim politikasının bir sonucu olarak 2014-2015 eğitim-öğretim yılı itibarıyla tüm ortaokul ve liselerde destekleyici eğitim kapsamında kurslar verilmeye başlanmıştır. Ancak yeni olması sebebiyle uygulamada sorunlar yaşanabilmektedir. Alan yazın incelendiğinde kurslarda; istekli olmayan öğrencilerin problem yaratması, bazı öğrencilerin devamsızlık yapması, öğrencilerin ücret ödememesinden dolayı kursları pek önemsememeleri, zamanla devamsızlıkların artması ve öğrencilerde sıkılmanın gözlemlenmesi gibi sorunların yaşandığı tespit edilmiştir. Bu doğrultuda, destekleme ve yetiştirme kurslarına yönelik öğrenci tutumlarının incelenmesi gerekli görülmüştür. Destekleme ve yetiştirme kursuna yönelik öğrenci tutumunu belirlemenin bu kursların etkililiği ve yaşanmakta olan sorunların ortaya çıkarılması açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Bu gereklilikler neticesinde yapılmış olan bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin matematik dersi destekleme ve yetiştirme kursuna yönelik tutumlarını tespit etmek amacıyla geçerli ve güvenilir bir tutum ölçeği hazırlamaktır.

Taslak ölçeğin geliştirilmesi aşamasında öncelikle ilgili alanyazın incelenmiş ve benzer nitelikteki çalışmalar tespit edilmiştir. 15 ortaokul öğrencisinin yazılı olarak görüşlerine başvurularak matematik kursu ile ilgili olumlu ve olumsuz duygu ve düşüncelerini kompozisyon olarak yazmaları istenmiştir. Kompozisyon değerlendirmelerinden çıkarılan ifadeler ile alanyazın incelemesi sonucunda 74 maddelik madde havuzu oluşturulmuştur. Hakem kurulu ve uzman görüşleri alındıktan sonra 24 olumlu 21 olumsuz olmak üzere toplam 45 maddelik taslak ölçek oluşturularak uygulamaya geçilmiştir. Geliştirilen taslak ölçeğin uygulaması iki ilde toplam 5 ortaokulun 7. ve 8. sınıflarında öğrenim gören toplam 310 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin % 75.5'i 8. sınıf ve % 24.5'i 7. sınıf öğrencisidir. Örneklem uygulanan 310 ölçekten 285 tanesi analiz sürecine dahil edilmiştir. Ölçeğin açımlayıcı faktör analizine uygun olup olmadığını tespit etmek amacıyla KMO ve Bartlett testleri incelenmiştir. Bartlett testi değeri anlamlı ve KMO testi sonucunun da 0,91 çıkması ile seçilen örneklem büyüklüğünün yeterli olması ölçeğin açımlayıcı faktör analizine uygun olduğunu göstermiştir. Ölçek beşli likert tipinde olup açımlayıcı faktör analizi yapılarak son şekli verilmiştir. Ölçeğin puan aralığı 15-75'tir. Açımlayıcı faktör analizi sonucunda ölçeğin 3 alt faktöre sahip olduğu ve bu 3 alt faktörün toplam varyans oranının %51,7'sini açıkladığı belirlenmiştir. Bu 3 faktördeki maddelerin faktör yük değerleri 0,505 ile 0,737 arasında değişmektedir. Faktörler altındaki maddeler incelenmiş ve 1. Faktör: "Kursun yararı", 2.Faktör: "Kursuna karşı olumsuz duygular", 3. Faktör:

“Kursuna katılım isteği” olarak adlandırılmıştır. Her bir faktörün Cronbach Alfa güvenilirlik katsayısı sırasıyla 0.817, 0.737 ve 0.619 olarak hesaplanmıştır. Toplamda ölçeğin Cronbach Alfa güvenilirlik katsayısı 0,853 olarak hesaplanmıştır. Bu çalışma sonucunda 7’si olumlu 8’i olumsuz 15 maddenin bulunduğu matematik dersi destekleme ve yetiştirme kursuna yönelik tutum ölçeği elde edilmiştir. Öğrencilerin ölçekten aldıkları puanın matematik dersi destekleme ve yetiştirme kursuna yönelik tutumlarını belirlemede etkili olacağı düşünülmektedir. Matematik dersi destekleme ve yetiştirme kursuna yönelik öğrenci tutumları belirlenerek bu kursların daha verimli hale getirilmesi, öğrencilerin motivasyonunu ve katılımını artırıcı tedbirlerin alınması sağlanabilir. Geçerlik ve güvenilirlik analizi yapılarak hazırlanmış olan bu ölçeğin matematik dersi dışındaki diğer kurslara yönelik yapılacak çalışmalara da katkıda bulunacağı düşünülmektedir. MEB tarafından büyük önem verilen bu yetiştirme ve destekleme kurslarının belirlenen amaçlara hizmet edip etmediğine dair bir bakış açısı kazandırması açısından bu veri toplama aracının kullanılmasının uygun olacağı düşünülmektedir. Bu çalışmanın, destekleme ve yetiştirme kurslarına yönelik tutumların pozitif hale getirilmesini amaçlayan çalışmalara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

The Role Of Native Language In The Communication Between Students and Teachers In Terms Of Teacher Opinions

Mehmet Şata¹, Ergün Cihat Çorbacı¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1256 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Given the multi-cultural and multi-lingual structure of Turkey, a certain part of students whose native language is different from Turkish starts the primary school where official language is Turkish language. Therefore, it is possible to cause a communication problem between students and teachers. When national literature has been analyzed, it has been observed that it has focused on the communication between students and teachers, whose native languages are same. In this respect, the purpose of the study is to scrutinize the communication between teachers and students whose native language is different from each other.

In literature, learning is defined as the change of behavior permanently as a result of the communication, and it was emphasized that learning is a product of good communication and that there would be no learning without communication because learning requires acquisition of knowledge and skills. Effective communication also includes creating teacher-student relationship and maintaining it as well as transmitting message. When teachers listen to their students they should react what students say in an unbiased way and struggle to understand what they say. These kinds of behaviors are appreciated by students and help students improve their self-esteem. It has been concluded that liking a lesson and having study habits have a positive relation with student-teacher communication. One of the important factors that improve the effect of teachers on students is to have a healthy communication skill. The healthy communication skills between teachers and students are needed for high academic success along with having desired behavior. Supplying information, instructiveness and assembling are the basic functions of communication. Communication is an important variable because of its function in education. When literature was analyzed, it has been seen that there is deficiency in the studies related to the communication between students and teachers whose native language are different from each other. Therefore, this study has importance.

Method

The purpose of this study is to scrutinize the communication between students and teachers whose native languages are different from each other in depth. This study is a qualitative research as qualitative research enables information to be investigated thoroughly and case study design was used. The semi-structured interview form was used as data collection tool. The working group of the study consists of 10 male teachers and 7 female teachers (17 teachers in total). Criterion sampling which is one of the purposeful sampling methods was used in order to determine working group. The criterion to choose teachers was that these teachers' native language was Turkish and their students' native language was different from Turkish. Besides, the grades (preschool, primary school) and the districts (rural or urban) the teachers teaching at were considered. The interviews with teachers were performed in the form of standardized open-ended interview.

The data obtained from the research were analyzed with content analysis. The main purpose of this analysis is to arrive at the connections and concepts that can represent the data. The data was

analyzed according to the categorical analysis technique of content analysis. In order to improve the plausibility of the study, the findings of the study were confirmed by the participants. So as to determine intercoder reliability, Krippendorff's alpha coefficients and agreement percent were used. According to the analysis, intercoder reliability and Krippendorff's alpha was computed as 0,80 and 0,72 respectively. In view of these values, it is understood that the coding is reliable. Interviewing with the teachers on duty about the effect of native language on communication is a proof for validity. Under-identification of the communication structure and construct-irrelevant variance were tried to be eliminated by interviewing with teacher directly, while determining the role of native language on the communication between teachers and students.

Findings and Results

The data obtained from the research were divided into units by the researcher and these units were grouped under 24 categories. Six themes were formed by taking the connections in 24 categories into account. Themes that were formed are as follows: *Affective Conflict, Avoiding Communicating, Communication Methods, Demographic Factors, Obstacles and Suggestions to Educational Policies.*

According to research findings, it has been observed that the native language has an important factor in communication between teachers and students. It is clear that the communication problem between teachers and students exists because of ignoring native language concept. Within this respect, it is suggested that this concept should be investigated and reports about this concept should be prepared. It has been observed that students fall behind compared to other students in terms of cognitive and affective aspects because of the communication problem between teachers and students, and these results have been supported by literature. In this regard, it is suggested that the communication problem should be investigated in depth and new educational policies should be adopted as mentioned in the findings.

Öğrenci ve Öğretmen Arasındaki İletişimde Anadilin Rolünün Öğretmen Görüşleri Bağlamında Değerlendirilmesi

Mehmet Şata¹, Ergün Cihat Çorbacı¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1256 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Türkiye'nin çok kültürlü ve çok dilli yapısı göz önüne alındığında öğrencilerin önemli bir kısmının ilkokula Türkçeden farklı bir dil ile örgün eğitime başladığı dolayısıyla öğretmen ve öğrenci arasında iletişim probleminin oluşma ihtimaliyetinin yüksek olduğu görülmektedir. Ulusal alanyazın incelendiğinde genellikle anadilleri aynı olan öğrenci ve öğretmen arasındaki iletişime odaklandığı görülmektedir. Bu bağlamda ilgili çalışma, anadilleri farklı olan öğrenci ve öğretmen arasındaki iletişimin derinlenmesine incelenmesi amacını taşımaktadır.

Alanyazında öğrenmenin, iletişim işlemleri sonucunda bireyde meydana gelen kalıcı izli davranış değişikliği olduğunu vurgulamış ve öğrenmenin iyi bir iletişim ürünü olduğu, yeni öğrenmelerin yeni bilgi ve beceriler edinme ile olacağından iletişim gerçekleşmedikçe öğrenmenin de gerçekleşmeyeceğine vurgu yapılmıştır. Etkili iletişim, iyi öğretmen-öğrenci ilişkisi oluşturma ve sürdürmede mesaj alma kadar

mesaj göndermeyi de içerir. Öğretmenler öğrencilerini dinlerken, öğrencinin söylediklerine önyargısız yaklaşmalı, anlamaya çalışmalı dikkati sürekli tutmalıdır. Bu durum öğrencide duygularının kabul gördüğü ve duygularını ifade edebileceği güvenini geliştirir.

Alanyazında öğrencinin dersi sevmesinin ve çalışma alışkanlığı kazanmasının öğretmen öğrenci iletişimi ile pozitif ilişkisinin olduğu sonucuna varmıştır. Öğretmenin öğrenci üzerindeki etkisini artıran önemli faktörlerden birisi de sağlıklı bir iletişim kurma becerisidir. Öğretmenin öğrencisi ile olan sağlıklı iletişimi, yüksek akademik başarı kadar, öğrencilerin istedik davranış değişiklikleri için de gereklidir. İletişimin temel işlevlerine bakıldığında; bilgiyi sağlama, öğreticilik ve birleştiricilik olduğu görülmektedir. İletişim eğitimdeki önemli işlevinden dolayı önemli bir değişkendir. Alanyazın incelendiğinde anadilleri farklı olan öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişimin nasıl olduğuna yönelik derinlemesine çalışmaların yeterli olmadığı ve bu konunun yeterince işlenmediği görülmektedir. Bu nedenle ilgili çalışma önemli görülmektedir.

Yöntem

Bu çalışma anadilleri farklı olan öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişimin nasıl olduğuna yönelik derinlemesine inceleme amacını taşımaktadır. Nicel araştırmaların derinlemesine bilgi vermemesinden dolayı nitel yöntem aracılığıyla çalışma gerçekleştirilmiştir. İlgili çalışma nitel yöntemlerden durum çalışması ile desenlenmiştir. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışma grubu 10 erkek ve 7 bayan olmak üzere toplam 17 öğretmenden oluşmaktadır. Çalışma grubu belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Öğretmenlerin seçilmesindeki ölçüt, anadilinin Türkçe olması ve okuttuğu öğrencilerinin ise anadillerinin Türkçe olmaması gerekliliğine dayanmaktadır. Ayrıca öğretmenler belirlenirken sınıf düzeyleri (okul öncesi, ilköğretim vs.) ve okuttuğu bölgelerde (merkez ve taşra) dikkate alınmıştır. Öğretmenler ile yapılan görüşmeler standartlaştırılmış açık uçlu görüşme şeklinde gerçekleştirilmiştir.

Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Bu analizde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlar ve ilişkilere ulaşmaktır. Veriler, araştırma sorularına uygun şekilde içerik analizi türlerinden kategorisel analiz tekniği ile incelenmiştir. Araştırmanın inandırıcılığını belirlemek üzere, çalışmanın sonunda elde edilen bulgular katılımcılara teyit ettirilmiştir. Analiz sürecinde kodlayıcılar arası güvenilirliği belirlemek adına anlaşma yüzdesi ve Krippendorff'un alfa katsayıları kullanılmıştır. Yapılan analizlere göre kodlayıcılar arası tutarlık 0.80 ve Krippendorff'un alfa ise 0.72 olarak bulunmuştur. Bu sonuçlar, kodlamaların güvenilir olduğuna işaret etmektedir. Çalışma kapsamında anadil rolünün iletişimdeki etkisini yaşayan öğretmenlere doğrudan ulaşılması çalışmanın geçerliliğine ilişkin kanıt olarak sunulabilir. Öğretmenlere doğrudan başvurulduğundan, öğrenci ve öğretmen arasındaki iletişimde anadilin rolünün etkisi belirlenirken başka faktörlerin yapıya karışması ve bu iletişim yapısının eksik temsil edilmesi gibi olumsuzluklar bertaraf edilmeye çalışılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma kapsamında toplanan veriler araştırmacılar tarafından birimlere ayrıldıktan sonra bu birimler 24 kategori altında toplanmıştır. 24 kategoride aralarındaki ilişkiler göz önüne alınarak altı genel tema meydana getirilmiştir. Bu temalar; Duyuşsal Çatışma, İletişim Kurmada Kaçınma, İletişim Kurma Yöntemleri, Demografik Faktörler, Engeller ve Eğitim Politikalarına Yönelik Öneriler olarak adlandırılmıştır.

Araştırmanın bulguları incelendiğinde, öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişimde anadilin rolünün etkili olduğu görülmektedir. Anadilin rolünün bu etkililiği dikkate alınmadığından öğretmen ve öğrencilerin iletişimde birçok problem oluştuğu açıktır. Bu bağlamda ilgili konunun daha fazla araştırılması ve kapsamlı

raporların hazırlanması önemli görülmektedir. Bulgular incelendiğinde, öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişimsizlik sonucunda öğrencinin duyuşsal ve bilişsel olarak diğer öğrencilere göre geriden geldiği ve bu sonuçların alanyazın ile desteklendiği söylenebilir. Bu bağlamda gelecekte bu konu üzerinde daha fazla araştırma yapılması ve araştırmanın da bulgularında değinildiği üzere yeni eğitim politikalarının benimsenmesi önerilmektedir.

Video-Based Measurement Applications In The Assessment Of Social-Emotional Skills

Canan Uçar¹, Nilüfer Kahraman¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1518 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The use of alternative measurement tools and methods has become an important priority for the 21st century curricula, which now includes a number of non-cognitive objectives for most of the developed nations due to an increasing attention being devoted to the objectives related to the competencies from the affective domain, such as, motivation and empathy. This study is a part of larger project and focuses on developing a new "video-based" item type that might be useful as an alternative to the conventional likert item type when measuring non-cognitive skills. The premise of this research is that exploring the usefulness of alternative item types in general, and the usefulness of the "video-based" type in particular, might provide useful options to social science researchers who want to go beyond the conventional means of assessment and reach for new and improved modes and methods. The importance of this premise is greatly highlighted when it comes to measuring similarities and differences in the ways in which individuals view life events or when assessing whether and to what extent the meaning of what success or grit is differs across subcultures.

Method: This study summarizes the development of two separate video-based scales measuring social-emotional skills of individuals with a particular focus on "positive outlook on life" along with some of the reliability and validity studies being carried out on the application data. The application involved on-line administrations of the two video-based scales to the same 90 volunteers who were mostly college students. The first video-based scale included a 3 minute and a rather entertaining fragment from a well-known TV series called "Leyla and Mecnun" as a base. The second video-based scale is a 4 minute rather and a dramatic footage from a news program as a base. Each scale displayed its video first and then posed the same set of questions to the respondents. The first question asked the respondents to list the social-emotional skills that "they observed" for the main and the supporting characters in the video separately. The follow up question asked the respondents to list the social-emotional skills in the same way but this time for those that "they did not observe" in the video. The aim was to capture between-person variances in the observed and not observed skills and whether the number and the type of skills listed differed when the way in which the question was posed and when the undertone of the video was positive or negative.

Results: The video-based scales appear to be useful in measuring a wide-range of social emotional competencies. One important finding of this study is that individuals appear to be comfortable with the video mode in which the items were presented and reasonably open to expressing their take on emotions and emotion-related competencies through the fragments involving familiar characters and events.

The results show that respondents reflected somewhat similarly for the Leyla and Mecnun fragment, where the main character is set for a blind date that does not go so well. Respondents indicated that the main character was "excited" (50%) and "anxious" (24%) and not "calm" (44%) or "self-confident" (42%).

Although there were more emotions and emotion-related skills listed for the second video scale, where the main character is a little girl in a conflict driven county trying to answer questions about her family and her life, those that were mentioned most often were "sad" (23%), "shy" (20%) and "communicative" (18%) and not "happy" (30%), "peaceful" (18%) or "safe" (17%).

Overall, it was found that responses were more detailed and more focused when the visual stimuli was involved, i.e., respondents provided longer and more concise list of emotions and related skills when the questions were about what was displayed than when the questions were about what was not displayed.

Conclusion: The findings of this study show that a number of alternative item format can be studied when developing video-based scales. Video-based scales appear to be promising tools of assessment and should be further studied.

Sosyal-duygusal Becerilerin Ölçülmesinde Video-temelli Ölçme Uygulamaları

Canan Uçar¹, Nilüfer Kahraman¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1518 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Düşüncelerden daha çok duygularla ilgili olduğu düşünülen duygusal yeterliliklerin ölçülmesinde kullanılabilecek alternatif ölçme araç ve yöntemlerinin çalışılması 21. Yüzyıl öğretim programları için artık önemli bir öncelik haline gelmiştir. Bu çalışma, öğrencilerin sosyal-duygusal beceri profillerini çıkarmayı amaçlayan daha büyük bir projenin bir parçası olarak yapılmıştır ve sosyal-duygusal becerilerin ölçülmesinde sıkça kullanılan klasik likert tipi madde türüne alternatif olabilecek yeni madde türlerinden biri olan "video-temelli" maddelerde oluşan bir ölçek geliştirmeye ve değerlendirmeye odaklanmaktadır. Bireylerin yaşama ve sosyal-kültürel olaylara bakış açılarındaki benzerlik ve farklılıkları tespit etmede veya başarı ya da dayanıklılık gibi yeterliliklerin anlamlarının farklı alt kültürlerle göre değişip değişmediği gibi sorulara cevap aramada, bu alternatif "video-temelli" maddelerin tipik likert tipi maddelere göre daha gerçekçi ve daha anlamlı gözlemlere ulaşmaya yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Yöntem: Bu çalışma, 21. Yüzyılın rekabetçi ortamının gerektirdiği yetişmiş insan gücü için önemli her geçen gün daha iyi anlaşılabilir, motivasyon, empati, gibi önemli sosyal-duygusal becerileri ve özellikle de hayata bakışta pozitifliği yansıtan "iyimserliği" ölçen iki ayrı video-temelli ölçeğin geliştirme aşamalarını ve uygulama sonrası toplanan veriler üzerinden yapılan güvenilirlik ve geçerlilik çalışmalarını özetlemektedir. Yapılan uygulamada, çoğunluğunu eğitim fakültesi öğrencilerinin oluşturduğu 90 gönüllü katılımcıya, geliştirilen iki ayrı videolu ölçek ardışık zamanlarda uygulanmıştır. Ölçeklerdeki videolar cevaplayıcıların duygusal tepkilerini uyandıracak güçte olacak şekilde ve popüler sosyal medyadan seçilmiştir. Bu iki videodan ilki artık yayında olmayan ancak üniversite öğrencileri arasında oldukça popüler olduğu bilinen Leyla ile Mecnun dizisinden alınmış 3 dakikalık bir fragmandır ve içerik olarak eğlenceli olduğu için seçilmiştir. İkinci video ise, bir televizyon haber programından alınan 4 dakikalık bir fragmandır ve içerik olarak dramatik olduğu için seçilmiştir. Her iki video için de aynı soru seti kullanılmıştır. Sorular katılımcılardan fragmandaki ana ve yardımcı karakterlerin gösterdiği ve göstermedikleri sosyal-duygusal becerileri ayrı başlıklar altında listelemelerini istemiştir. Burada amaçlanan, bireylerin gözledikleri sosyal duygusal becerileri tanımlayabilme ve ifade edebilme durumlarını ve bu durumlarının duygusal modu farklı olan bağlamlarda ne derece farklılaştığını test etmektir.

Bulgular: Bulgular alternatif bir yöntem olarak geliştirilen video-temelli ölçeklerin, genel olarak sosyal-duygusal beceriler ile ilgili farkındalıkları ve özellikle de iyimserlik ölçmede kullanışlılığı olabileceğini göstermektedir. İlk analizler göstermektedir ki, bireyler görsel uyarılar sayesinde duygularını daha kolay ifade edebilmektedir. Leyla ile Mecnun fragmanını kullanan ölçekte, ana karakterin sergilediği sosyal-duygusal davranışlar nelerdir sorusuna verilen cevapların birbirine oldukça yakın olduğu gözlenmiştir. En sık verilen cevaplar gözlenen için "heyecanlı" (%50) ve "kaygılı" (%24) iken, gözlenemeyen için "sakin/rahat"

(% 44) ve özgüvenli (%42) olmuştur. Haber programı fragmanını kullanan ikinci ölçekte, katılımcıların mağdur durumda olan ana karakterdeki kız çocuğunun sergilediğini ifade ettikleri sosyal-duygusal becerilere bakıldığında, en sık yazılan üç duygu durumunun "üzgün" (%23), "utangaç" (%20) ve iletişim kurabilen (18%) olduğu gözlenmiştir. Kız çocuğunun sergileyemediği sosyal duygusal becerilerde ise "mutlu" (%30), huzurlu (%18) ve güvenli (%17) öne çıkmıştır.

Bireyler her iki video için de karakterlerin "sergilediği beceriler" sorusuna daha detaylı ve net cevaplar verirken, karakterlerin "sergileyemediği beceriler" sorusuna daha az detaylı ve dağınık cevaplar vermişlerdir. Bu da göstermektedir ki, soruların görsel uyarılarla desteklenmeleri onlara verilen cevapları daha detaylı ve net hale getirebilmektedir. Bu çalışmada elde edilen ilk bulgular, görsel uyarıların bireylerin duygularını daha kolay ifade etmelerini sağlama konusunda madde geliştirmede kullanışlı olabileceklerini göstermektedir.

Sonuç: Görsel materyal kullanan bir ölçeğin bireylerin davranışsal tepkilerini daha gerçekçi bir biçimde yakalayabileceği ve dolayısı ile daha kapsamlı ve derinlemesine değerlendirmelere izin vereceği düşünülmektedir. Bu çalışmanın bulguları video-temelli maddelerden oluşan kısa ölçeklerin bu anlamda kullanışlı olabileceğini göstermektedir.

Impact Of Missing Data Imputation Methods On Methods Of Factor Extraction

Sümevra Soysal¹, Çiğdem Akın Arıkan¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1521 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Factor analysis is one of the most frequently used in the field of education and psychometry. Factor analysis has three main purposes. These are to explain the large number of observed variables with fewer variables, to summarize the correlation of the observed variables and to reveal the underlying using the observed variables. There are two types of factor analysis: confirmatory and exploratory. In exploratory factor analysis, various techniques are used for factor extraction. Some of these techniques are principal component analysis, principal factor analysis, image factoring, maximum likelihood, weighted least squares analysis, unweighted least squares analysis, alpha factoring. Which of the factorization techniques to use depends on the researcher's purpose and assumptions of methods. Missing data is a major problem for researchers in the factor analysis such as many statistical analysis. The missing data are collected in three classes: missing at completely random (MCAR), missing at random (MAR) and missing not at random (MNAR). In missing completely at random mechanism, data are missing independently of both observed and unobserved variable, and is a random sample of the observed variable. In missing at random mechanism, data are missing independently of unobserved data but dependently observed. MCAR and MAR mechanism do not cause systematic error in statistical estimates. MNAR (also known as nonignorable nonresponse) is data that is neither MAR nor MCAR and missingness is related to unobserved variable. Factor analysis is based on the correlation matrix between variables. For this reason, it is necessary to examine how the missing values affect the correlation matrix. To researcher, three different solutions for the missing values can be recommended before examining factor analysis. The first is to estimate the missing values according to the missing data imputation methods, the second is to delete the rows with missing values, and the third is to calculate the missing data correlation matrix. The sample size is of great importance when deleting missing values. In this context, the purpose of the study is to investigate the effect of different sample sizes, missing data rates, and missing data imputation methods on estimated factor loads based on different factor extraction methods in missing at completely random. For this purpose, the following three questions were investigated:

1. How is the effect of mean and regression imputation methods on factor loadings and eigenvalues obtained by different methods of factor extraction in three categorical data with different sample size and missing data rate?
2. How is the effect of mean and regression imputation methods on factor loadings and eigenvalues obtained by different methods of factor extraction in five categorical data with different sample size and missing data rate?

Method

Type of Research

This study is a basic research that examined the impact of missing data on estimation errors of different factor extraction methods.

Data and Analysis

R 3.5 programme is used in this research. One-dimensional data sets of three and five categories with a sample size of 5000 and 20 items were simulated by Wingen programme based on partial credit model, respectively. From these data sets, sample size of 100, 250 and 500 were randomly selected and analyses were made on these data sets. Missing data sets were obtained by deleting 5%, 10%, 20% and 30% of the data from the complete data set in the MCAR mechanism with the codes written in the R program. Then, full data sets were obtained again from these data sets using mean and regression imputation methods for missing data. *HotDeckImputation* package for mean imputation, *mice* package for regression imputation, and *psych* package for methods of factor extraction were used for missing data imputation methods.

3 of sample size (100,250,500), 2 of categories (3,5), 4 of missing data rate (5%, 10%, 20%, 30%), 2 of missing data treatment method (mean and regression) and 4 of factor extraction method (weighted least squares, unweighted least squares, principal axis, maximum likelihood) were examined under the research. 30 replications were made for each condition.

The results of the research were evaluated by comparing the parameters obtained from the full data sets and re-completed data sets obtained by missing data imputation methods. For this purpose, RMSE was used as an evaluation criterion for the accuracy of factor loadings and eigenvalue estimates in the study.

Findings

First, the findings regarding the estimation errors of the factor loadings obtained from the mean imputation method are examined. For three categorical data, it was shown that principal axis and maksimum likelihood methods for all missing rates in 100 sample, weighed and unweighted least squares methods for all missing rates without 10% in 250 sample and maximum likelihood method for %10 missing rate in 250 sample gave the lowest estimation error. For 500 samples, it was seen that the error amounts obtained from all methods were equal. For five categorical data in 100 sample, weighted least square and principal axis methods for all missing rates without 30% gave the lowest estimation error but estimation errors were equal from all factor extraction methods for 30% missingness. For five categorical data in 250 and 500 samples, it were found that the estimation errors from all factor extraction methods were equal. Analyzes of the other conditions of the research are ongoing. After all the findings are obtained, the conclusion and discussion will be completed.

Kayıp Veri Atama Yöntemlerinin Faktörleştirme Yöntemleri Üzerindeki Etkisi

Sümevra Soysal¹, Çiğdem Akın Arıkan¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 1521 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu

Faktör analizi, eğitim ve psikometri alanındaki çalışmalarda sıklıkla kullanılan tekniklerden biridir. Faktör analizinin üç temel amacı vardır. Bunlar, çok sayıdaki gözlenen değişkeni daha az sayıdaki değişkenle açıklamak, gözlenen değişkenler arasındaki korelasyonların örüntüsünü özetlemek ve gözlenen değişkenleri kullanarak altta yatan yapıyı ortaya çıkarmaktır. Doğrulamacı ve açıklamacı olmak üzere iki çeşit

faktör analizi bulunmaktadır. Açıklayıcı faktör analizinde, faktörleştirme yada faktör çıkartmada çeşitli teknikler kullanılmaktadır. Bu teknikler, temel bileşenler analizi, temel faktörler analizi, imaj faktör analizi, en yüksek olabilirlik faktör analizi, ağırlıklandırılmış en küçük kareler analizi, ağırlıklandırılmamış en küçük kareler analizi, alfa faktör analizidir. Faktörleştirme tekniklerinden hangisinin kullanılacağı araştırmacının amacı ve yöntemin varsayımlarına göre değişmektedir. Kayıp veri, birçok istatistiksel analizde olduğu gibi faktör analizinde de araştırmacılar için önemli bir problemdir. Kayıp veriler, tamamıyla rastlantısal, rastlantısal ve rastlantısal olmayan şekilde üç sınıfta toplanmıştır. Tamamıyla rastlantısal kayıp (MCAR) veri, gözlenen ve gözlenemeyen değişkenden bağımsızdır ve gözlenen değişkenin rastlantısal bir örneğidir. Rastlantısal kayıp veri (MAR), gözlenen değişkene bağlı iken gözlenemeyen değişkene bağlı değildir. MCAR ve MAR kayıp yapıları istatistiksel kestirimlerde sistematik hataya neden olmaz. MCAR ve MAR olmayan kayıp veri rastlantısal olmayan kayıp veridir (MNAR) ve kayıp olma durumu gözlenemeyen değişkene bağlıdır. Faktör analizi, değişkenler arası korelasyon matrisi temel alınarak uygulanmaktadır. Bu nedenle kayıp değerlerin korelasyon matrisini ne şekilde etkilediğinin de incelenmesi gerekmektedir. Araştırmacılara, faktör analizi yapmadan önce verilerdeki kayıp değerler için üç farklı çözüm yolu önerilebilir. İlki, kayıp değerlerin kayıp veri atama yöntemlerine göre tahmin edilmesi, ikincisi, kayıp değerlerin bulunduğu satırların silinmesi ve üçüncüsü ise kayıp veri korelasyon matrisinin hesaplanmasıdır. Kayıp değerlerin silinmesinde örneklem büyüklüğü büyük önem taşımaktadır. Bu bağlamda, çalışmanın amacı, tamamıyla rastlantısal kayıp verilerde farklı örneklem büyüklükleri, kayıp veri oranları ve kayıp veri atama yöntemlerinin farklı faktörleştirme tekniklerine dayalı kestirilen faktör yükleri üzerindeki etkisi incelenmektedir.

Bu amaçla aşağıda yer alan üç soruya cevap aranmıştır.

1. Farklı örneklem ve büyüklüğü ve kayıp veri oranına sahip üç kategorili verilerde, ortalama ve regresyon atama yöntemlerinin farklı faktörleştirme yöntemleri ile elde edilen faktör yükleri ve özdeğerler üzerindeki etkisi nasıldır?
2. Farklı örneklem ve büyüklüğü ve kayıp veri oranına sahip beş kategorili verilerde, ortalama ve regresyon atama yöntemlerinin farklı faktörleştirme yöntemleri ile elde edilen faktör yükleri ve özdeğerler üzerindeki etkisi nasıldır?

Yöntem

Araştırma Türü

Bu araştırma, kayıp verilerin farklı faktörleştirme tekniklerinin kestirim hataları üzerindeki etkisini incelendiğinden temel araştırma niteliğindedir.

Verilerin Üretilmesi ve Analizi

Bu araştırma kapsamında R 3.5 programı kullanılmıştır. Kısmi puanlama modeline (partial credit model) uygun olarak Wingen programı ile örneklem büyüklüğü 5000 olan ve 20 maddeden oluşan üç ve beş kategorili tek boyutlu veri setleri üretilmiştir. Bu verilerden örneklem büyüklüğü 100, 250 ve 500 olan örneklemeler çekilmiştir ve analizler bu veri setleri üzerinden yapılmıştır. Tam veri setinden R programında yazılan kodlarla tamamen rastlantısal kayıp veri (MCAR) yapısında olacak şekilde % 5, %10, %20 ve %30 oranında veri silinerek kayıp verili veri setleri elde edilmiştir. Daha sonra kayıp veriler için ortalama ve regresyon atama yöntemleri kullanılarak bu veri setleri yeniden tam veri setlerine dönüştürülmüştür. Kayıp veri atama yöntemlerinden ortalama atama için *HotDeckImputation* paketi, regresyon atama için *mice* paketi, faktörleştirme teknikleri için ise *psych* paketi kullanılmıştır.

3 (100,250,500) örneklem büyüklüğü, 2 kategori sayısı (3,5), 4 kayıp veri oranı (%5,%10,%20,%30), 2 (ortalama ve regresyon) kayıp veri baş etme yöntemi ve 4 faktörleştirme tekniği (ağırlıklandırılmış en küçük kareler, ağırlıklandırılmamış en küçük kareler, temel eksenler, maksimum olasılık) olmak üzere 192 koşul araştırma kapsamında incelenmiştir. Her bir koşul için 30 replikasyon yapılmıştır.

Araştırma sonuçları tam veri setleri ile bu setlere dayalı kayıp veri atama yöntemlerine göre elde edilen tam veri setlerinden kestirilen parametreler karşılaştırılarak değerlendirilmiştir. Bu amaçla çalışmada faktör yükü ve özdeğer kestirimlerinin kesinliği (doğruluğu) için değerlendirme kriteri olarak RMSE kullanılmıştır.

Bulgular

Kayıp veri atama yöntemlerinden ortalama atamaya dayalı olarak elde edilen faktör yüklerinin kestirim hatalarına ilişkin bulgular incelendiğinde; 3 kategorili verilerde 100 örneklem için bütün kayıp veri oranlarında temel eksenler ve maksimum olasılık faktörleştirme yöntemlerinin, 250 örneklem için %5, %20 ve %30 kayıp veri oranında ağırlıklandırılmış ve ağırlıklandırılmamış en küçük kareler yöntemlerinin ve %10 kayıp veri oranında maksimum olasılık yönteminin en düşük hatayı verdiği bulunmuştur. 500 örneklem için ise bütün yöntemlerden elde edilen hata miktarlarının eşit olduğu görülmektedir. 5 kategorili verilerde ise 100 örneklem için %5, %10 ve %20 kayıp veri oranlarında ağırlıklandırılmış en küçük kareler ve temel eksenler yöntemlerinin en düşük hata, %30 kayıp veri oranında ise bütün yöntemlerin eşit hata verdiği görülmektedir. 250 ve 500 örneklem için ise bütün kayıp veri oranlarında bütün yöntemlerden elde edilen hata miktarlarının eşit olduğu görülmektedir. Araştırmanın diğer koşulları ile ilgili analizler devam etmektedir. Tüm bulgular elde edildikten sonra sonuç ve tartışma tamamlanacaktır.

Development Of The Teacher's Scale That Measures The Instructional and Affective Influences Of The High-Stakes Tests On The Teachers

Meltem Acar Gvendir¹, Yeşim zer zkan²

¹Trakya Üniversitesi

²Gaziantep Üniversitesi

Abstract No: 755 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Formal education is seen as a system that improves human behavior. This system has a control phase that reveals inputs, outputs, and interactions between them, as in all other systems. The functioning of the educational system can be determined through measurement and evaluation. One of the mediators of the system's determination of whether or not it can reach the intended destinations is to check student achievements. The measurement and evaluation of students' achievement status on a regular basis and with specific criteria can be done with large scale tests as well as in-class tests. Many countries regularly determine the level of success of their students through large-scale international scale tests. Thus, the level of achievement of the students is observed within a country and among the other countries as well. Test results are also used by schools and teachers to assess students' knowledge, skills and abilities and at the same time improve their level of education. On the other hand, test results are sometimes used in accordance with the above-mentioned purposes, sometimes by comparing students, teachers and schools with each other and pushing them into a race, which can cause undesirable effects instead of contributing to the education of schools. These examinations, which lead to important decisions about the individuals and affect all the stakeholders in the education by their results is defined as "high-stakes testing" in the international field and defined as "High Risk Examination", "Highly Delayed Examination" or "Fate Examination" in the Turkish context. The term "central examinations" is used in this study in accordance with the definition of Ministry of education in order to make the term terminologically clear for teachers.

As well as studies focusing on the positive and negative consequences of the high-stakes tests on students and school administrators; there are also studies in which the teachers influence the teaching methods and techniques and reach the conclusion that the training program pushes the content to the test-focused narrowing. There exists a questionnaire and scale developed to determine the impact of these tests on teachers on international field. However, when the relationship between culture and scale is considered, some of the materials in these studies (eg high or low scores obtained, use in teachers' decisions about salaries, effectiveness in maintaining civil servants, etc.) will not work in Turkish culture. For this reason, it is necessary to develop an instrument suitable for Turkish culture instead of adapting the related measurement tools.

Method

The study group includes 309 the eighth grade teachers working at public secondary schools in Gaziantep city center. The data collection tool developed by the researchers in the study consists of two parts. The first part includes demographic questions about the gender, seniority and branches of teachers. The second part involves scale items.

Findings and Comments

Expert opinion has been taken for the face and content validity of the scale. Exploratory factor analysis (EFA) was used to determine the distribution of the items under the factors on 159 teachers. In the result of the EFA, which explains the total variance %51 a structure consisting of four factor has been obtained. The proposed factor model was tested by confirmatory factor analysis on a different sample of 150 teachers. The result of this analysis is that the fit indices obtained (Chi-Square / Sd = 2.17; RMSEA = 0.08; RMR = 0.07; Normed Fit Index (NFI) = 0.70; Non-Normed Fit Index (NNFI) = 0.79; Comparative Fit Index (CFI) = 0.81; Incremental Fit Index (IFI) = 0.81) showed that the structure had sufficient compliance. The Cronbach's alpha coefficient for the internal consistency reliability of the developed scale was obtained as 0.84 for the scale; 0.85 for 1st factor; 0.82 for 2nd; 0.79 for 3rd factor; 0.66 for 4th factor.

Results and Recommendations

A valid and reliable scale was developed that can be used to determine the instructional and affective influences of high-stakes tests on teachers. A survey tool was provided to the researcher who will work on this subject.

Merkezi Sınavların Öğretmenler Üzerindeki Öğretimsel ve Duyuşsal Etkilerini Belirlemeye Yönelik Öğretmen Ölçeğinin Geliştirilmesi

Meltem Acar Güvendir¹, Yeşim Özer Özkan²

¹Trakya Üniversitesi

²Gaziantep Üniversitesi

Bildiri No: 755 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Formal eğitim insan davranışlarını geliştiren bir sistem olarak görülmektedir. Bu sistemin, diğer bütün sistemlerde olduğu gibi girdileri, çıktıları ve bunlar arasındaki etkileşimi ortaya koyan kontrol aşaması bulunmaktadır. Eğitimin kalitesi ve sistemin işleyip işlemediği ölçme ve değerlendirme aracılığıyla yapılmaktadır. Sistemin istendik hedeflere ulaşp ulaşamadığını belirlemenin araçlarından biri öğrenci başarılarının kontrol edilmesidir. Öğrencilerin başarı durumlarının düzenli aralıklarla ve belirli ölçütlerle yansız bir şekilde ölçülmesi ve değerlendirilmesi, sınıf içi testlerin yanı sıra geniş ölçekli testlerle de yapılabilmektedir. Birçok ülke, gerek kendi içlerinde uyguladıkları, gerekse uluslararası düzeyde yapılan geniş ölçekli testlerle öğrencilerin başarı düzeylerini düzenli aralıklarla belirlemektedirler. Böylelikle, öğrencilerin başarı düzeylerinin ülke çapındaki durumu görülebildiği gibi diğer ülkeler arasındaki yeri hakkında da bilgi edinilebilmektedir. Ayrıca test sonuçları okullara ve öğretmenlere öğrencilerin bilgi, beceri ve yeteneklerini değerlendirmek ve aynı zamanda eğitim düzeylerini geliştirmek için kullanılabilir. Diğer taraftan test sonuçları bazen yukarıda ifade edilen amaçlara uygun olarak kullanılırken bazen de öğrencileri, öğretmenleri ve okulları birbirleriyle karşılaştırarak onları bir yarış içine itmekte ve bu durum da okulların eğitimine katkı sağlamak yerine zarar verici etkiler oluşturabilmektedir. Bireyler hakkında önemli kararların alındığı ve sonuçları itibari ile eğitimin bütün paydaşlarını etkileyen bu sınavlar; uluslararası alanyazında "high-stakes test/ing" olarak tanımlanmakta, ulusal alanyazında ise "Yüksek Risk İçeren Sınavlar", "Yüksek Çıtalı Sınavlar" veya "Kader Sınavı" olarak tanımlanmıştır. Bu çalışmada öğretmenler tarafından anlaşılabilirliği ve MEB'in de adlandırılması göz önünde bulundurularak geniş ölçekli olarak uygulanan bu sınavlar merkezi sınavlar olarak adlandırılmıştır.

Alanyazında merkezi sınavların öğrenciler ve okul yöneticileri üzerindeki olumlu ve olumsuz sonuçları üzerine odaklanılan çalışmaların yanı sıra; öğretmenlerin öğretim yöntem ve tekniklerini etkilediği ve eğitim programının içeriğini sınav odaklı daraltma zorunluluğuna ittiği sonuçlarına ulaşan çalışmalarda bulunmaktadır. Uluslararası alanyazında bu sınavların öğretmenler üzerindeki etkisini belirlemek amacıyla geliştirilmiş bir anket ve ölçeğe rastlanılmıştır. Fakat ölçeklerin geliştirildiği kültürün yansımalarını taşıdığı düşünüldüğünde bu çalışmalardaki bazı maddelerin (örn. elde edilen yüksek ya da düşük puanların, öğretmenlerin maaşlarıyla ilgili kararlarda kullanılması, memuriyete devam edip edememelerinde etkili olması gibi) Türk kültüründe işlemeyeceği görülmüştür. Bu nedenle ilgili ölçme araçlarını uyarlamak yerine Türk kültürüne uygun özgün bir araç geliştirilmesi bir gereklilik olarak görülmüştür.

Yöntem

Araştırmanın çalışma grubunu Gaziantep ili merkez ilçe kamu ortaokullarında görev yapan toplam 309 sekizinci sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışma kapsamında araştırmacılar tarafından geliştirilen veri toplama aracı, iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde, öğretmenlerin cinsiyet, kıdem ve branşlarına ilişkin demografik sorular; ikinci bölümde ise ölçek maddeleri yer almaktadır.

Bulgular ve Yorum

Geliştirilen ölçeğin kapsam ve görünüş geçerliği için uzman görüşüne başvurulmuştur. Ölçekteki maddelerin faktörler altındaki dağılımını belirlemek amacıyla 159 kişi üzerinden Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) yapılmış, AFA sonucunda, toplam varyansın %51'ini açıklayan, dört faktörden oluşan bir yapı elde edilmiştir. AFA ile önerilen faktör modeli, 150 kişilik farklı bir örneklem üzerinde DFA ile test edilmiştir. DFA sonucu elde edilen uyum indeksleri (Chi-Square / Sd = 2.17; RMSEA = 0.08; RMR = .07; Normed Fit Index (NFI) = .70; Non-Normed Fit Index (NNFI) = .79; Comparative Fit Index (CFI) = .81; Incremental Fit Index (IFI) = .81) dört faktörlü yapının yeterli uyuma sahip olduğunu göstermiştir. Geliştirilen ölçeğin iç tutarlılık güvenilirliğine ilişkin hesaplanan Cronbach Alfa katsayısı tüm ölçek için .84; 1.faktör için .85; 2.faktör için .82; 3.faktör için .79; 4.faktör için .66 olarak elde edilmiştir.

Sonuç ve Öneriler

Merkezi sınavların öğretmenler üzerindeki öğretimsel ve duyuşsal etkilerini belirlemeye yönelik güvenilir ve geçerli bir öğretmen ölçeği geliştirilmiştir. İleride bu konuda çalışma yapacak olan araştırmacılara bu ölçek bir ölçme aracı niteliği taşıyacaktır.

Opinions Of The Measurement and Assessment Experts About Availability Of The Measurement and Assessment Unit On Schools

Vildan Bağcı¹, Yıldız Yıldırım¹, İsmail Karakaya¹

¹GAZİ ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1525 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT

Purposes

In this study, it is aimed to reveal the opinions of the measurement and assessment experts regarding availability of the Measurement and Assessment Unit in schools. In order to provide important information to the school administrators and the Ministry of National Education for this general purpose and to determine the necessity of the measurement and assessment unit for all schools, the following problems have been established:

What are the opinions of the Measurement and Assessment Experts about the availability of the Measurement and Assessment Unit at Schools?

1. On the necessity of the measurement and assessment unit;
 - a. What is the opinion of the measurement and assessment expert?
 1. The measurement and assessment unit;
 - a. What are the opinions of the measurement and assessment expert about the current approaches when considering the activities of unit?
 - b. What are the opinions of the measurement and assessment expert about the activities that need to be implemented?
 2. The measurement and assessment unit;
 - a. What are the opinions of the measurement and assessment expert about the effects of relation of teacher - student, teacher - parent and teacher - manager, student – parent and branch group studies?
 - b. What are the opinions of the measurement and assessment expert about the impact of the interaction between the measurement and assessment unit and other units in the school (guidance, research-development, program development) to the school environment (school climate)?

Method

This paper is a case study deals with a current phenomenon within its real-life framework in order to investigate it in depth and to draw conclusions about the situation.

The working group of this research is composed of seven measurement and assessment experts in the measurement and assessment units of six private schools in Ankara.

Semi-structured interview form was used as data collection tool in the study. While the interview form was being developed, primarily questions were prepared for the purpose of the research. In stage

of preparing the questions, firstly a confidential introduction was prepared for the interview, and care was taken to use a simple and understandable language in the questions. In addition to this, in order to prevent the confusion of meaning, questions including single judiciary were created, directions were avoided, and a presentation was given from general to specific. Then the questions were presented to five measurement and assessment experts and comments were received. The form was formed in the direction of expert opinions and piloted with one measurement and assessment expert. The final form was created by making the necessary changes in the result of the pilot study.

As a result of interviews made using the developed interview form, the data were read, coded and made content analyze by the two researchers. With this analysis, the data are arranged in accordance with the code and the theme and made ready for interpretation of the data. To ensure the interrater reliability, the Krippendorff Alpha coefficient was found to be 0.81 based on the coding of the two raters.

Findings and Results

After the data collected in the survey were divided into units, they were collected under 13 categories. Three of these 13 categories have 11 sub-categories. Three basic themes have been identified, taking into account the relationships between categories and sub-categories. These are "necessity", "practices that need to be implemented and applied" and "the effects of the availability of the measurement and assessment unit".

According to the opinion of measurement and assessment experts, one of the most important benefits of availability the unit in a school is that the measurement and assessment activities carried out at the school are objective.

Furthermore, according to the results of the research, measurement and assessment units often use both classical and alternative (complementary) assessment approaches in schools. It has been concluded that the availability of the measurement and assessment unit does not directly affect student behaviors while teachers, administrators and parental behaviors are generally affected positively. The availability of the unit also positively contributes to branch group study, teacher - student, teacher - parent, teacher - manager behaviors.

Finally, experts emphasized that the coordination of the measurement and assessment unit with other units effects positively school climate, due to enhancing the quality of school education policy and ensuring that all educational activities take place systematically.

There is a need to have a support unit at each school that can recognize and evaluate students and contribute to teachers within the framework of the reasons mentioned recently. Therefore, it is suggested that steps should be taken by The Ministry of National Education to have a measurement and assessment unit for each school as possible as. Relevant institutions need to take an initiative for this aim. If such a situation is not possible for each school, a Measurement and Assessment Research Center such as the Guidance Research Centers should be established locally.

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanlarının Okullarda Ölçme ve Değerlendirme Biriminin Bulunmasına Yönelik Görüşleri

Vildan Bağcı¹, Yıldız Yıldırım¹, İsmail Karakaya¹

¹GAZİ ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1525 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç

Bu çalışmada okullarda Ölçme ve Değerlendirme Biriminin bulunması ile ilgili ölçme ve değerlendirme uzmanlarının görüşlerinin ortaya konması amaçlanmıştır. Bu genel amaç doğrultusunda okul yöneticilerine ve Milli Eğitim Bakanlığına önemli bilgiler sunmak ve ayrıca ölçme ve değerlendirme biriminin bütün okullar için gerekliliğini belirleyebilmek için aşağıda belirtilen problemler oluşturulmuştur:

Okullarda ölçme ve değerlendirme biriminin bulunması hakkında ölçme ve değerlendirme uzmanlarının görüşleri nelerdir?

1. Ölçme ve değerlendirme biriminin gerekliliği hakkında;
 - a. Ölçme ve değerlendirme uzmanı görüşleri nelerdir?
2. Ölçme ve değerlendirme biriminin;
 - a. Yürüttüğü faaliyetleri dikkate aldığı birimin mevcut yaklaşımları hakkında ölçme ve değerlendirme uzmanı görüşleri nelerdir?
 - b. Uygulaması gereken faaliyetler hakkında ölçme ve değerlendirme uzmanı görüşleri nelerdir?
1. Ölçme ve değerlendirme biriminin;
 - a. İlişkisel olarak öğretmen - öğrenci, öğretmen - veli ve öğretmen - yönetici, öğrenci - veli ve zümre çalışmalarına etkisi hakkında ölçme ve değerlendirme uzmanı görüşleri nelerdir?
 - b. Ölçme ve değerlendirme birimi ile okuldaki diğer birimlerin (rehberlik, ar-ge, program geliştirme) etkileşiminin okul ortamına (okul iklimini) etkisi hakkında ölçme ve değerlendirme uzmanı görüşleri nelerdir?

Yöntem

Bu çalışma güncel bir olguyu kendi gerçek yaşam çerçevesi içinde ele alıp derinlemesine araştırması ve duruma ilişkin sonuçların ortaya konması açısından bir durum çalışmasıdır.

Araştırmanın çalışma grubunu Ankara'da bulunan altı özel okulun ölçme ve değerlendirme birimindeki yedi ölçme ve değerlendirme uzmanı oluşturmaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu geliştirilirken öncelikle araştırmanın amacına uygun olarak sorular hazırlanmıştır. Sorular hazırlanırken öncelikle görüşmeye güven oluşturunca bir giriş hazırlanmış ve sorularda basit ve anlaşılır bir dil kullanmaya özen gösterilmiştir. Bunun yanı sıra anlam kargaşasına engel olmak amacıyla tek yargı

içeren sorular oluşturulmuş, yönlendirmelerden kaçınılmış ve genelden özele bir sunum izlenmiştir. Ardından sorular beş ölçme ve değerlendirme uzmanına sunularak görüş alınmıştır. Uzman görüşleri doğrultusunda bir form oluşturularak, bir ölçme ve değerlendirme uzmanıyla pilot uygulama yapılmıştır. Pilot uygulama sonucunda gerekli değişiklikler yapılarak nihai form oluşturulmuştur.

Geliştirilen görüşme formu kullanılarak yapılan görüşmeler sonucunda yazıya aktarılan veriler, iki araştırmacı tarafından okunarak kodlanmıştır ve içerik analizi yapılmıştır. Bu analizle veriler kod ve temalara uygun bir şekilde düzenlenerek veri yorumlanmasına hazır hale getirilmiştir. Araştırmanın veri analizi sürecinde puanlayıcılar arası tutarlılığın sağlanması için kodlamalar üzerinden Krippendorf Alfa katsayısı, iki puanlayıcının yapmış olduğu kodlamalar üzerinden hesaplanarak 0,81 bulunmuştur.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmada toplanan veriler birimlere ayrıldıktan sonra 13 kategori altında toplanmıştır. Bu 13 kategorinin üçünde de 11 alt kategori bulunmaktadır. Kategorilerin ve alt kategorilerin aralarındaki ilişkiler göz önüne alınarak üç genel tema belirlenmiştir. Bu temalar “gereklilik”, “uygulanması ve uygulanması gereken uygulamalar” ve “ölçme ve değerlendirme biriminin bulunmasının etkileri”dir.

Ölçme ve değerlendirme uzmanlarının görüşlerine göre bir okulda birimin bulunmasının sağlayacağı en önemli yararlarından biri okulda yürütülen ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin objektif olmasıdır. Ayrıca araştırma sonuçlarına göre, ölçme ve değerlendirme birimleri okullarda çoğunlukla klasik ve alternatif (tamamlayıcı) değerlendirme yaklaşımlarını bir arada kullanmaktadır ve ölçme ve değerlendirme biriminin bulunması öğretmen, yönetici ve veli davranışlarını genellikle olumlu yönde etkilerken öğrenci davranışlarını doğrudan etkilemediği yargısına varılmıştır. Birimin bulunması aynı şekilde zümre çalışmaları, öğretmen - öğrenci, öğretmen - veli, öğretmen -yönetici davranışlarına da olumlu katkıda bulunmaktadır. Son olarak Ölçme ve Değerlendirme Birimi'nin diğer birimlerle ilişkisinin koordineli ve uyumlu olması; okul eğitim politikasının niteliğini arttırdığı ve tüm eğitsel faaliyetlerin sistematik bir şekilde gerçekleşmesini sağladığı için okul iklimini olumlu yönde etkilediği uzmanlar tarafından vurgulanmıştır.

Yukarıda belirtilen sebepler çerçevesinde öğrencileri tanıyıp, değerlendirebilecek ve öğretmenlere katkı sağlayabilecek bir destek biriminin her okulda olmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Dolayısı ile MEB tarafından mümkün olduğunca her bir okul için Ölçme ve Değerlendirme Birimi bulundurulması konusunda adımlar atılması önerilmektedir. İlgili kurumların buna yönelik girişimde bulunması gerekmektedir. Eğer okullar için böyle bir durum söz konusu olamıyorsa, bölgesel olarak Rehberlik Araştırma Merkezleri (RAM) gibi Ölçme ve Değerlendirme Araştırma Merkezleri (ÖDAM) kurulmalıdır.

Examination Of The Process Of Item Analysis According To The Generalizability Theory and Classical Test Theory

Vildan Bağcı¹, Seyhan Sarıtaş¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1526 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT

Purposes

In this study, it is aimed to compare approaches based on the classical test theory and the generalizability theory in determining the item indices in the item analysis process. In this context, the consistency of theories with each other and within themselves will be assessed. The sources of variability (facets) of the measuring instrument used to measure mathematical reasoning and scored by three raters will be determined by the G-facets analysis based on the generalizability theory, which provides the reliability and maximum reliability.

For this purpose, the following sub-problems will be searched for in the research:

1. What are the item indices obtained as a result of item analysis based on the classical test theory of the mathematical reasoning scale?
2. What are the item indices obtained as a result of item analysis based on the generalizability theory of the mathematical reasoning scale?
3. Is there a difference between the results of the item analysis based on the classical test theory and the generalizability theory of the mathematical reasoning scale items?

Method

The research is a basic research because of comparing the item parameters of the scale calculated according to the generalizability theory and the classical test theory. The study group created 120 students in Konya, studying in the seventh grade in the academic year of 2014-2015.

As a data collection tool in the research, a scale consisting of open-ended questions developed by Pilten (2008) was used to determine the mathematical reasoning ability.

The data analysis process includes item analysis and reliability studies based on the classical test theory (CTT) and generalizability theory (GT). In the first stage of CCT in item analysis, the item discrimination indices for each raters were calculated. Corrected point biserial correlation coefficient was used for item discrimination. The calculated correlation coefficient is an appropriate statistic for the item discrimination especially when the number of items is small.

In the second stage, G-facets analyzes were conducted to assess the contribution of item and rater facets to scale reliability within G theory. G-facets analyzes have provided information on which condition contributes most to reliability for the facet of item. Likewise, the raters that contributes the most to reliability is also determined for the facet of rater.

Findings and Results

Corrected point biserial correlation coefficients for each raters were calculated for item discrimination in the CTT analyzes. Item discrimination indices for the first rater are between 0,314 and 0,65; 0,261-0,588 for the second rater and 0,237-0,689 for the third rater.

As a result of the G-facets analysis, contributions to the scale reliability of the items were calculated for each rater. For each rater, the items that contributed the most/least to the reliability were found to be consistent with the results of the CTT. Subsequently, the contribution of items to the scale reliability and generalizability calculated for the measurement design in which three raters have been. Since the results of item analyzes differ for each rater and no settlement can be reached, in matters such as substance extraction / contribution to substance reliability, it is very important to perform item analysis in the measurement design in which all raters' scorings are taken into consideration. As a result of this analysis, the item that contributes the most to reliability is 6; and the item that contributes the least is 2. G-facets analysis was also performed for the facet of rater. It was seen that the scores given to the scales by the second rater are the most contributors to the scale reliability.

Consequently, item discrimination indices estimated for each rater in CTT and GT were found to be quite similar. However, there are no item analyze to be calculated by taking into account all scores rated by the three raters in the CTT. Therefore, no compromise can be reached since the results of the item analyzes for each rater can differ from each other in matters such as substance extraction items / contribution to reliability. In the G theory, the contribution of the scale reliability for all raters can be calculated by G-facets analysis. Thus, it can be seen which item greatly reduces the scale reliability in the item facet analyze. Then, can be decided that this item should be removed in order to increase the reliability coefficients in the next stage. Also different from the CTT, it can be determined by a single analysis which of the most reliable rating belongs to which rater.

Madde Analizi Sürecinin Genellenebilirlik Kuramı ve Klasik Test Kuramına Göre İncelenmesi

Vildan Bağcı¹, Seyhan Sarıtaş¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1526 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

ÖZET

Amaç

Bu araştırmada madde analizi sürecinde madde indekslerinin belirlenmesinde klasik test kuramı ve genellenebilirlik kuramına dayalı yaklaşımların karşılaştırılması amaçlanmaktadır. Bu bağlamda kuramların birbiriyle tutarlılıkları değerlendirilecektir. Matematiksel muhakeme becerisinin ölçülmesinde kullanılan ve üç puanlayıcı tarafından puanlanan ölçme aracının güvenilirliği ve maksimum güvenilirliği sağlayan değişkenlik kaynaklarının (yüzeylerin) hangi koşulları olduğu genellenebilirlik kuramına dayalı G-facets analizi ile belirlenecektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada aşağıdaki alt problemlere yanıt aranacaktır:

1. Matematiksel muhakemeyi belirleme ölçeğindeki maddelerin klasik test kuramına göre yapılan madde analizi sonucunda elde edilen madde indeksleri nelerdir?

2. Matematiksel muhakemeyi belirleme ölçeğindeki maddelerin genellenebilirlik kuramına göre yapılan madde analizi sonucunda elde edilen madde indeksleri nelerdir?
3. Matematiksel muhakemeyi belirleme ölçeğindeki maddelerin klasik test kuramı ve genellenebilirlik kuramına göre yapılan madde analizi sonuçları arasında bir farklılık var mıdır?

Yöntem

Araştırma, matematiksel muhakeme performansının belirlenmesine yönelik kullanılan ölçeğin genellenebilirlik kuramına göre hesaplanan madde parametrelerini klasik test kuramı parametreleri ile karşılaştırması açısından temel bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma gurubunu, Konya ilinde bulunan, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında yedinci sınıfta öğrenim gören 120 kişilik öğrenci grubu oluşturmuştur.

Araştırmada veri toplama aracı olarak, matematiksel muhakeme becerisinin belirlenmesine yönelik, Pilten (2008) tarafından geliştirilen ölçek kullanılmıştır.

Veri analizi süreci; klasik test kuramı (KTK) ve genellenebilirlik kuramına (GK) göre yapılan madde analizi ve güvenilirlik çalışmalarını kapsamaktadır.

İlk aşamada KTK'da madde analizi kapsamında, her bir puanlayıcı için maddelerin ölçülen özellik bakımından bireyleri ayırmasının ölçüsü olan madde ayırıcılık gücü indeksleri hesaplanmıştır. Madde ayırt ediciliği için düzeltilmiş nokta çift serili korelasyon katsayısı kullanılmıştır. Hesaplanan korelasyon katsayısı madde ayırıcılık gücü için özellikle madde sayısının az olduğu durumlarda uygun bir istatistik olmaktadır.

İkinci aşamada G kuramı madde analizi kapsamında madde ayırıcılık gücü indeksleri için ve puanlayıcı yüzeylerinin ölçek güvenilirliğine katkısını değerlendirmek için G-facets analizleri yapılmıştır. G-facets analizleri ile madde yüzeyi için; en yüksek ayırt ediciliğe sahip maddeler belirlenmiştir. Puanlayıcı yüzeyi için, güvenilirliğe en çok katkı sağlayan/sağlamayan puanlayıcılar belirlenmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmada KTK kapsamında, madde ayırt ediciliği için her bir puanlayıcı için düzeltilmiş nokta çift serili korelasyon katsayıları hesaplanmıştır. Birinci puanlayıcı için madde ayırt edicilik indeksleri 0,314-0,65; ikinci puanlayıcı için 0,261-0,588 ve üçüncü puanlayıcı için 0,237-0,689 arasında bulunmuştur.

G-facets analizleri sonucunda maddelerin ayırt ediciliği olarak her bir puanlayıcının puanladığı maddelerin ölçek güvenilirliğine bireysel katkıları hesaplanmıştır. Her bir puanlayıcı için güvenilirliğe en çok katkı sağlayan ve en az katkı sağlayan maddeler KTK kapsamındaki sonuçlar ile tutarlı bulunmuştur. Ardından klasik test kuramından farklı olarak üç puanlayıcının olduğu ölçme durumu için maddelerin toplam güvenilirliğe ve genellenebilirliğe katkısı hesaplanmıştır. Madde çıkarma/maddenin güvenilirliğe katkısı gibi konularda her bir puanlayıcı için madde analizleri sonuçları birbirinden farklılaştığı için ve bir uzlaşmaya varılamadığı için tüm puanlayıcı puanlamalarının dikkate alındığı ölçme desenlerinde madde analizi yapılması oldukça önemlidir. Bu analiz sonucunda güvenilirliğe en çok katkı sağlayan madde 6. madde ve en az katkı sağlayan madde 2. maddedir. Madde yüzeyinden sonra puanlayıcı yüzeyi için de G-facets analizi yapılmıştır. Analiz sonucu ikinci puanlayıcının ölçek maddelerine verdiği puanların toplam güvenilirliğe en çok katkısı olduğu görülmüştür.

Sonuç olarak KTK'da ve GK'da her bir puanlayıcı için kestirilen madde ayırt edicilik indeksleri oldukça benzer bulunmuştur. Bununla birlikte KTK da üç puanlayıcının verdiği puanların tamamını dikkate alarak hesaplanacak madde ayırt edicilikleri bulunmamaktadır. Dolayısı ile madde çıkarma/maddenin

güvenirlige katkısı gibi konularda her bir puanlayıcıyı için madde analizleri sonuçları birbirinden farklılaşabileceği için bir uzlaşmaya varılamamaktadır. Zira G kuramında, tüm puanlayıcılar için maddelerin toplam güvenirlige katkısı G-facets analizleri ile hesaplanabilmektedir. Böylece madde yüzeyi için hangi maddenin güvenirligi büyük ölçüde düşürdüğü görülebilir ve ileriki aşamada da güvenirlilik katsayılarını yükseltmek için bu maddenin atılmasına karar verilebilir. Ayrıca KTK'dan farklı olarak puanlayıcı yüzeyi için de en güvenilir puanlamanın hangi puanlayıcıya ait olduğu tek bir analiz ile belirlenebilir.

Anahtar kelimeler: G-yüzey analizi, Madde ayırt edicilik indeksi

An Examination Of Metacognition Differences Among Eight Grade Students In The Context Of Science Process Skills

Merve Şahin Kürşad

Ankara Üniversitesi

Abstract No: 252 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Individuals can only internalise new information and produce solutions to problems if they are able to use what they have learnt in the school environment and daily life. In this context, metacognitive awareness and science process skills are thought to be important factors. Metacognitive awareness is an effective factor in both learning and problem solving. Science process skills impart students with responsibility for learning and ensure that they are active learners. Metacognitive awareness is thought to be an important factor in gaining science process skills. In addition, there is a strong relationship between producing solutions for problems and metacognition awareness. The main aim of the present study is to identify the metacognitive awareness of eight grade students in solving questions, of differing levels of difficulty, relevant to basic and higher scientific process skills. To this end the following questions have been posed:

1. What is the level of metacognitive awareness of 8th grade students?
2. Do the metacognitive awareness levels of 8th grade students differ by sex?
3. Do the levels of metacognitive awareness of 8th grade students vary in solving questions of differing levels of difficulty relevant to scientific process skills?

Methodology

The study consists of a survey intended to identify the metacognitive awareness of eight grade students relevant to science process skills. The study sample consists of 122 8th grade students who attended three public schools in Ankara and Kahramanmaraş during the spring term of the academic year 2015-2016.

The study made use of three measurement tools which are the *Metacognitive Awareness Inventory*, the *Scientific Process Skills Test* and the *Introspection-Self Report Form*. The Metacognitive Awareness Inventory consists of 18 items and two factors. The Scientific Process Skills Success Test includes four questions, two of which are for basic skills and two of which for higher order skills. The Introspection-Self Report Form includes nine entries for students to assess themselves as they answer the success test.

In order to calculate the metacognitive awareness levels of students, the average was calculated. To determine whether the metacognitive awareness of students differs by sex, an independent samples *t*-test was carried out. In order to determine the effect of the different levels of metacognitive awareness among students on their ability to solve questions of differing levels of difficulty relevant to scientific process skills, the frequency and percentage values of all nine entries on the Introspection-Self Report Form corresponding to the entries in the success test were calculated and were interpreted.

Findings

It was found that the metacognitive awareness of 8th grade students was above average for both the sub dimensions of the Metacognitive Awareness Inventory, as well as throughout the scale. When the metacognitive awareness of students was examined in terms of sex, female students were found to have slightly lower metacognitive awareness ($X=69.23$) than male students ($X=69.52$), although the difference was not statistically significant. It may be said that in terms of metacognitive awareness, female and male students display similar levels. Students make lower use of self regulation behaviour in basic skills compared to higher skills. Taking up basic and higher skills together, it was found that there was an uneven distribution of time control when answering questions. Compared to basic skills, students were found to be more likely to question whether they had encountered a similar problem for higher skills. Students found it more difficult to know where to start for questions relevant to higher skills compared to basic skills. When answering questions relevant to higher level skills, students were more likely to check their responses than for questions relevant to basic skills. Despite making more use of identifying the points to be mindful of for higher skills questions, the students scored more errors for these questions.

Results

A general assessment of the metacognitive awareness of students in line with the findings of the study shows that the average level was high both for the sub dimensions of the scale and overall. The main reason for this may be that as the educational grade rises, students develop metacognition skills in line with their mental development. For differences by sex for metacognitive awareness, there was no significant difference between females and males.

An assessment of the metacognitive awareness of students shows that despite high levels of awareness, at the level of individual questions students do not make good use of their metacognition skills. Especially for the questions to do with higher skills, students have recorded low levels of success despite being more introspective and using metacognitive strategies more.

Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Üst Biliş Farkındalıklarının Bilimsel Süreç Becerileri Kapsamında İncelenmesi

Merve Şahin Kürşad
Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 252 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bireylerin, öğrendikleri yeni bilgileri içselleştirmesi, sorunlara çözüm üretebilmesi, öğrendiklerini okul ortamı ve günlük yaşamda kullanabilmesi ile mümkündür. Bu kapsamda üst biliş farkındalığı ve bilimsel süreç becerilerinin önemli faktörler olduğu düşünülmektedir. Üst biliş farkındalığı hem öğrenme hem de soru çözümünde etkili bir faktördür. Bilimsel süreç becerileri ise öğrencilere, öğrenmelerinin sorumluluğunu vererek aktif birer öğrenen olmaları sağlamaktadır. Bu doğrultuda, bilimsel süreç becerilerinin kazanılmasında, üst biliş farkındalığının etkin bir faktör olduğu düşünülmektedir. Bunun yanı sıra herhangi bir probleme veya soruna çözüm üretme ile üst biliş farkındalığı arasında da sıkı bir ilişki vardır. Bu doğrultuda araştırmamızın temel amacı, sekizinci sınıf öğrencilerinin temel ve üst düzey bilimsel

süreç becerileri ile ilgili farklı güçlükteki soruları çözme süreçlerinde, üst biliş farkındalıklarını tespit etmektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır;

1. 8.sınıf öğrencilerinin üst biliş farkındalıkları ne düzeydedir?
2. 8.sınıf öğrencilerinin üst biliş farkındalıkları cinsiyete göre farklılık gösteriyor mu?
3. 8.sınıf öğrencilerinin sahip oldukları üst biliş farkındalıkları, bilimsel süreç becerileri ile ilgili farklı güçlükteki soruları çözmede değişkenlik göstermekte midir?

Yöntem

Araştırma, sekizinci sınıf öğrencilerinin, bilimsel süreç becerilerine ilişkin üst biliş farkındalıklarını belirlemeye yönelik, tarama modelinde bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılı Bahar döneminde, Ankara ve Kahramanmaraş'ta, üç devlet okulunda yer alan 122, sekizinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır.

Araştırmada “Üst biliş Farkındalık Ölçeği”, “Bilimsel Süreç Becerileri Testi” ve “İç Gözlem- Öz Raporlama Formu” olmak üzere üç farklı ölçme aracı kullanılmıştır. Üst biliş farkındalık ölçeği 18 madde ve iki faktörden oluşmaktadır. Bilimsel süreç becerileri başarı testi kapsamında, temel becerilerden iki, üst düzey becerilerden iki olmak üzere toplamda dört soruya yer verilmiştir. İç gözlem-öz raporlama formunda da öğrencilerin başarı testini yanıtlarken, kendilerini değerlendirmeleri için dokuz madde yer almaktadır.

Öğrencilerin üst biliş farkındalık düzeylerini belirlemek amacıyla ortalama hesaplanmıştır. Öğrencilerin üst biliş farkındalıklarının, cinsiyet açısından farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla, ilişkisiz örneklem için t-testi analizi yapılmıştır. Öğrencilerin üst biliş farkındalıklarının, bilimsel süreç becerileri ile ilgili farklı güçlükteki soruları çözme becerilerine etkisini belirlemek amacıyla da başarı testindeki her madde için iç gözlem-öz raporlama formundaki dokuz maddenin frekans ve yüzde değerleri hesaplanarak yorumlar yapılmıştır.

Bulgular

Sekizinci sınıf öğrencilerinin üst biliş farkındalıklarının, üst biliş farkındalık ölçeğinin hem alt boyutları hem de geneli incelendiğinde, ortalamanın üzerinde olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin üst biliş farkındalıkları cinsiyet açısından incelendiğinde kızların üst biliş farkındalıkları ($X= 69.23$), erkeklerin üst biliş farkındalıklarından ($X= 69.52$) bir miktar düşük çıksa da bu farklılığın manidar olmadığı bulunmuştur. Bu doğrultuda üst biliş farkındalığı açısından kızların ve erkeklerin benzer olduğu belirtilebilir.

Sekizinci sınıf öğrencilerinin üst biliş farkındalıkları, bilimsel süreç becerileri ile ilgili farklı güçlükteki soruları çözme becerilerine göre incelendiğinde, iç gözlem-öz raporlama formunun dokuz sorusuna ilişkin farklı bulgular elde edilmiştir. Bu bulgular şu şekildedir;

- Temel becerilerle ilgili soruların tekrardan okunma durumu, üst düzey becerilere göre daha azdır.
- Öğrenciler, öz düzenleme davranışını temel becerilerde, üst düzey becerilere göre daha az kullanmaktadır.
- Temel ve üst düzey beceriler birlikte değerlendirildiğinde, bu düzeylerdeki soruları yanıtlarken zaman denetimi açısından dengesiz bir dağılım olduğu görülmüştür.
- Öğrencilerin üst düzey becerilerde, temel becerilere göre benzer bir soruyla karşılaşp karşılaşmama durumunu sorgulama oranlarının daha yüksek olduğu görülmüştür.
- Öğrenciler, üst düzey becerilerle ilgili soruların çözümünde, temel becerilere göre nereden başlayacakları konusunda daha çok zorlanmışlardır.

- Öğrenciler, üst düzey becerilerle ilgili soruların çözümünde, temel becerilere göre daha çok zorlanmışlardır.
- Öğrencilerin zor sorularda, kolay sorulara göre yanlışını bulma ve hatasını düzeltme oranları daha yüksektir.
- Öğrenciler, üst düzey becerilerle ilgili soruları yanıtlarken, temel becerilere göre cevaplarını daha çok kontrol etmişlerdir.
- Öğrenciler, zor sorularda dikkat etmeleri gereken noktaları tespit etme durumunu daha çok kullanmalarına rağmen, daha fazla hata yapmışlardır.

Sonuç

Çalışma sonucuna göre öğrencilerin üst biliş farkındalıkları genel olarak değerlendirildiğinde, hem alt boyutlar hem de ölçeğin geneline göre ortalama düzeyin üzerinde olduğu görülmüştür. Bu durumun temel nedeni olarak, eğitim kademesi arttıkça öğrencilerin zihinsel gelişimlerine bağlı olarak üst biliş becerilerinin de gelişmesi olarak gösterilebilir. Öğrencilerin üst biliş farkındalıklarının cinsiyet açısından farklılığı incelendiğinde, kızlar ve erkekler açısından manidar bir farklılık çıkmamıştır.

Öğrencilerin üst biliş farkındalıkları genel olarak değerlendirildiğinde, farkındalıkları yüksek olmasına karşın, soru düzeyinde değerlendirme yapıldığında üst biliş becerilerini iyi kullanamadıkları görülmüştür. Özellikle öğrenciler zor sorularda, kendilerini daha fazla sorgulamaları ve daha çok üst biliş stratejisi kullanmalarına rağmen, düşük düzeyde başarı göstermişlerdir.

Using Kahoot! and Plickers In Assessment and Evaluation Process In Mathematics

Ömer Şimşek¹, Mehmet Bars¹, Yılmaz Zengin¹

¹Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1532 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Assessing performance of students in traditional manner is generally focused on the product and is separated from the teaching process, whereas it is a part of the learning in the constructivist approach and it takes part not only in the beginning or at the end of the teaching but also during the learning process (Gelbal & Kelecioğlu, 2007). Formative assessment is performed during the learning and teaching process, and the main purpose of the assessment is to identify the lack of learning, not to grade students (Keeley, Eberle, & Farrin, 2005). Black and William (1998) state that adapting the lessons in accordance with students' feedbacks after the formative assessments might bring about the conceptual learning. While helping students to monitor their individual development, it also contributes to the development of meta-cognitive awareness (Jones, 2007). Especially, in mathematics courses whose success rates are low could be constructed with the help of formative assessment, and then the quality of instruction, conceptual learning and meta-cognitive awareness could be positively developed. Thus Tekin (2010) determined that formative assessment had positive effects on mathematics achievement, mathematics attitudes and recalling. Assessment as an inseparable part of the mathematics, if integrated not only to a specific time but also to the whole process, can provide deep and qualified learning (NCTM, 2000). Generally in mathematics education the students are expected to recall the mathematical knowledge and concepts, to answer the questions required for mathematical thinking and interpretation, to solve problems and analyse the connections among the mathematical concepts (Baki, 2008). Various information and communication technologies (ICT), specifically the mathematical software which support modelling and problem solving processes provide multiple representations (numerical, algebra, graphics) (MEB, 2013). The mathematical software promotes different mathematical thinking skills and provides questions and activities which include rich contents addressing different skills in measurement and assessment of mathematics. Pierce and Ball (2009) suggest using technology in the construction of assessment processes of mathematics. Using ICT appropriately in mathematical learning and teaching process can give conceptual knowledge prominence which is neglected in the measurement of cognitive learning (Baki, 2008). In this respect, the aim of this study is to give information about using online student response systems Kahoot! and Plickers in the assessment and evaluation processes of mathematics, and to discuss the features of tools pedagogically. Kahoot! is an interactive online response system that can be used in any school subject and in any process of a lesson. Within various types of questions inside (Alvarado, Coelho & Dougherty, 2016) this system provides diagnostic, formative and summative assessment opportunity. As a new generation student response system, Kahoot! has gamification elements that can increase the engagement and motivation of students towards the lessons (Wang, Øfsdal & Mørch-Storstein, 2007). In order to participate in a Kahoot! activity (quiz, survey, discussion or Jumble) students need to access www.kahoot.it web site via their mobile phones, tablets or PCs, then they enter a code which is displayed on a projection screen or interactive whiteboard in the classroom. The online quizzes of Kahoot! can be customised to be answered by students individually or collaboratively by teacher, and students get high scores as they respond the questions fast and correctly, after the responses the correct and incorrect answers are instantly displayed. According to Bruff (2009) these features have significant advantages for teachers with regard to the assessment of the process and efficiency of their course. As well as teachers, students can instantly be informed about their lack of learning in a topic from score screen of Kahoot!. On the other hand Plickers is another online response system which does not require using a mobile device by students but teachers require installing and using a free app to their mobile device. After handing out the printouts of plickers cards (downloadable on

https://plickers.com) to students, teacher asks questions via using interactive whiteboard or projection screen. Then students answer the questions by raising the cards containing shapes (Freeman, 2015). These shapes look like QR codes that can be read by using cameras of mobile devices and as the shapes are rotated, they reflect A, B, C or D multiple choice answers (Thomas, López-Fernández, Llamas-Salguero, Martín-Lobo & Pradas, 2016). The answers are saved instantly by Plickers app which collects real-time data using the mobile device video camera and the distribution of answers are presented graphically. Using online response systems like Kahoot! and Plickers in assessment and evaluation process in mathematics can provide interesting and interactive learning environments to the students. Consequently, within these apps, mathematics teachers could effectively utilize formative assessment in-class activities and these activities could improve technological pedagogical content knowledge of the teachers.

Matematik Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme Sürecinde Kahoot! ve Plickers Kullanımı

Ömer Şimşek¹, Mehmet Bars¹, Yılmaz Zengin¹

¹Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1532 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Geleneksel yöntemlerle öğrenci başarısının değerlendirilmesi, genellikle öğretim sürecinden ayrı ve daha çok ürüne ağırlık verecek bir şekilde ele alınırken; yapılandırmacı öğrenme yaklaşımında ölçme ve değerlendirme, öğretim sürecinin bir parçası olarak ve sadece öğrenmenin başında ve sonunda değil, öğrenme süreci boyunca her önemli noktada yer alır (Gelbal & Kelecioğlu, 2007). Öğrenme öğretme sürecinde yapılan ve temel amacı öğrenme eksikliklerini belirlemek olan, not verme amacı gütmeyen değerlendirmelere biçimlendirici değerlendirme denir (Keeley, Eberle, & Farrin, 2005). Black ve William (1998) biçimlendirici değerlendirme sonucu öğrencilerden alınan dönütler doğrultusunda dersin işlenişinin yeniden uyarlanmasıyla beraber sınıfta yapılan dersin öğrencilerde kavramsal öğrenme ile sonuçlanabileceğini belirtmektedirler. Öğrencilerin kendilerini değerlendirerek bireysel gelişimlerini izlemelerine fırsat sunan biçimlendirici değerlendirme, öğrencilerin üstbilişsel farkındalıklarının gelişimine de katkı sunmaktadır (Jones, 2007). Özellikle öğrenci başarısının düşük olduğu matematik dersinde biçimlendirici değerlendirmeden yararlanarak öğrenme sürecinin yapılandırılması, öğretimin kalitesini artırarak öğrencilerin kavramsal öğrenmelerini ve üstbilişsel farkındalıklarını olumlu yönde geliştirebilir. Nitekim Tekin (2010) biçimlendirici değerlendirmenin matematik başarısına, matematik tutumuna ve hatırlamaya olumlu etkileri olduğunu belirlemiştir. Matematik öğretiminin ayrılmaz bir parçası olan değerlendirme, öğretimde sadece belirli bir zamana değil öğretim sürecinin tümüne entegre edildiğinde öğrencilere derin ve nitelikli bir öğrenmeyi sağlamaktadır (NCTM, 2000). Genellikle matematik derslerinde öğrencilerden verilen bilgilerin ve kavramların hatırlanması, düşünme ve yorumlama gerektiren soruları cevaplaması, bunları kullanarak problem çözmesi ve matematik kavramları arasındaki ilişkileri analiz etmesi beklenmektedir (Baki, 2008). Farklı bilgi ve iletişim teknolojileri özellikle farklı yazılımlar matematik öğretiminde modelleme ve problem çözme süreçlerini destekleyerek, çoklu temsillere (sayısal, cebirsel, grafik) imkan sağlayarak ve farklı matematiksel düşünme yollarını teşvik ederek (MEB, 2013) matematik ölçme ve değerlendirme sürecine zengin içerikli ve farklı becerilere hitap edecek soru ve etkinliklerin hazırlanmasını sağlamaktadır. Matematik ile ilgili değerlendirme süreçlerinin yapılandırılmasında Pierce ve Ball (2009) teknolojinin kullanılmasını tavsiye etmektedir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin matematik öğrenme ve öğretme sürecinde uygun biçimde kullanılmasıyla bilişsel öğrenmelerin ölçülmesinde ihmal edilen kavramsal bilgi ön plana çıkarılabilir (Baki, 2008). Bu doğrultuda araştırmanın amacı, matematik öğretiminde ölçme ve değerlendirme süreçlerinde çevrim içi yanıtlama sistemleri olan Kahoot! ve Plickers kullanımı konusunda bilgi vermek ve pedagojik olarak bu araçların özelliklerini tartışmaktır. Kahoot!

öğretimin her aşamasında kullanılacak etkileşimli bir çevrim içi yanıtlama sistemidir. Farklı türden soruların kullanılabilirdiği bu ortam (Alvarado, Coelho & Dougherty, 2016) tanılayıcı, biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirme yapma olanağı sunmaktadır. Yeni nesil bir öğrenci yanıt sistemi olan Kahoot! öğrencilerin derse katılımını ve motivasyonlarını artıracak oyunlaştırma öğeleri bulundurmaktadır (Wang, Øfsdal & Mørch-Storstein, 2007). Öğrenciler bir Kahoot! etkinliğine (sınav, anket, tartışma ya da Jumble) katılmak için cep telefonu, tablet ya da bilgisayar kullanarak www.kahoot.it web sitesindeki ilgili alana sınıf içinde projeksiyon ya da etkileşimli tahtada görüntülenen kodu girerler. Öğretmenin bireysel ya da işbirlikli olarak ayarladığı çevrim içi sınavlara katılabilen öğrenciler, sorulara hızlı ve doğru yanıt vererek yüksek puanlar almakta ve her yanıt sonrasında doğru ve yanlış yanıtlara göre sonuçlar anında gösterilmektedir. Bruff'a (2009) göre bu özellikler ders sürecini ve etkililiğini değerlendirme konusunda öğretmene önemli avantajlar sağlamaktadır. Öğretmenlerin yanı sıra, öğrenciler de bir konuyu öğrenip öğrenmediklerini hangi noktalarda eksikliklerinin olduğunu hızlı bir biçimde Kahoot!'un sonuç ekranından öğrenebilmektedirler. Plickers ise öğrencilerin mobil bir cihaza ya da uygulamaya gerek duymadığı, yalnızca öğretmenin kendi mobil cihazına ücretsiz bir uygulama yükleyerek gerçekleştirdiği çevrim içi bir yanıtlama sistemidir. Plickers web sitesinden (<https://plickers.com>) çeşitli nitelikte ve sayıda yanıt kartlarının çıktılarını öğrencilere dağıtıldıktan sonra, öğretmen akıllı tahta ya da projeksiyon cihazıyla soru sormaktadır. Öğrenciler ellerindeki kartlarda bulunan şekilleri kaldırarak yanıt vermektedirler (Freeman, 2015). Bu şekiller mobil cihazların kameralarından okutulabilen karekod görünümündedir ve her bir öğrenciye atanan şekiller döndürüldüklerinde A, B, C, D çoktan seçmeli yanıtları ifade etmektedirler (Thomas, López-Fernández, Llamas-Salguero, Martín-Lobo & Pradas, 2016). Plickers uygulaması kullanılarak öğrencilerin yanıtları mobil cihazın video kamerasıyla hızlı bir biçimde gerçek zamanlı kaydedilir, yanıtların dağılımları grafikler şeklinde gösterilir. Kahoot! ve Plickers gibi çevrimiçi yanıtlama sistemlerinin matematik öğretiminde ölçme ve değerlendirme sürecinde kullanılmasıyla öğrencilere ilgi çekici ve etkileşimli öğrenme ortamı sunabilir. Bu uygulamalarla, matematik öğretmenlerinin özellikle biçimlendirici değerlendirmeyi sınıf ortamında etkili kullanabileceği düşünülmektedir. Ayrıca bu uygulamalar öğretmenlerin teknolojik pedagojik alan bilgilerini geliştirebilir.

The Use Of Test-Taking Strategies In Taking Achievement Test Items

Münevver İlğün Dibek

Ankara Üniversitesi

Abstract No: 253 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Test-taking strategies, related to what needs to be done in the situations in the testing process, are cognitive abilities used to cope appropriately with this process. Some respondents may experience poor performance in tests due to the lack of use of test-taking strategies. The use of these strategies has a direct effect in increasing test scores as it allows the respondents to use time more effectively and to expend less effort. It also has indirect effects in lowering test anxiety and increasing positive attitude towards tests. The aim of this study is to investigate the mathematics achievement of students and test-taking strategies. For this purpose the following research questions were posed:

- 1) What is the distribution of test-taking strategies used for items of varying levels of difficulty?
- 2) Is there a statistically significant difference between test-taking strategies and items of varying levels of difficulty?
- 3) What is the distribution of testing strategies used by students in the upper and lower achievement groups?
- 4) Is there a statistically significant difference between test-taking strategies used by the students in the upper and lower achievement groups?
- 5) What is the distribution of test-taking strategies used by the students who give correct or wrong answers for each item?
- 6) Is there a statistically significant difference between test-taking strategies used by the students who give correct or wrong answers for each item?

Method

The purpose of this study was to determine how the test-taking strategies used by eight grade students to multiple choice mathematics items change in terms of item difficulties, their achievement levels, their right or wrong answers and to investigate the relationship between these variables. In this regard, this study is a correlational study.

This study was conducted with 61 eighth grade middle school students in Ankara during the 2015-2016 academic year. A Mathematics Test and the TTSF (Test-Taking Strategies Form) were used as data collection tools. The Mathematics Test was constructed by selecting items administered in PISA (Programme for International Student Assessment) tests in Turkey. This test consisted of three items of low difficulty, two items of moderate difficulty and two items of high difficulty. The test included seven items in total. The TTSF was prepared to determine test-taking strategies used by students for each item. In the present study, after the assumptions were tested, analyses were performed. the most and the least frequently used strategies for the items of low difficulty, moderate difficulty and high difficulty were

presented as frequencies. One way analysis of variance test was performed to determine whether there was a statistically significant difference between item difficulty and test-taking strategies. The students were divided into two categories, namely the lower group and upper the group based on their level of achievement and the most and the least frequently used strategies preferred by these two groups were presented as frequencies. In addition, an independent samples *t*-test was conducted to determine whether there was a statistically significant difference between test-taking strategies used by lower group and upper groups. Also, an independent samples *t*-test was performed to determine whether there was a statistically significant difference between test-taking strategies used by the students who gave correct and wrong answers.

Findings

When the most and the least frequently used strategies for the items of different difficulty were examined, the least frequently used strategies for easy items were in common and the use of these strategies was found to have the same frequency for all items of low difficulty. On the other hand, the most frequently used strategies for the items of low difficulty were differentiated. The least frequently used strategies for the items of moderate difficulty were in common and the use of these strategies was found to have the similar frequency for these items. On the other hand, the most frequently used strategies for these items were found to be different from each other. Additionally, it was found that there was a statistically significant difference between test-taking strategies and items of different difficulty. It was also found that while the students in the lower group did not to have the ability to solve the problem without the choices present, the students in the upper group were found not to take guesses while solving the problem. No statistically significant difference was found between test-taking strategies used by the students in the lower group and upper group. Another important finding of this study is that the number of test-taking strategies used by students who gave correct or wrong answers for each item was different. Finally, no statistically significant difference was found between test-taking strategies used by the students who gave correct or wrong answers for each item.

Results

The fact that the respondents were aware of the distracters in each item shows that they have the knowledge to eliminate these distracters. The frequent use of one test-taking strategy for items of low and moderate difficulty, namely getting the right answer by eliminating the wrong choices indicates that the partial knowledge of students about point of interest is more evident for items at these levels of difficulty. The results show that as the achievement level of the students increases, the use of the strategy of "getting the right answer by eliminating the wrong choices" decreases. Moreover, it was concluded that the number of test-taking strategies used by students who gave right or wrong answers to each item was different. Specifically, students who used more test-taking strategies for items of moderate or high difficulty gave the wrong answer. As a result, it can be said that the important thing is to use the correct, appropriate strategy rather than using more test-taking strategies.

Başarı Testi Maddelerinde Yanıtlama Stratejilerinin Kullanılması

Münevver İlgün Dibek

Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 253 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Test yanıtlama stratejileri, test sürecindeki durumlarla uygun bir şekilde baş etme ve bu süreçte ne yapılması gerektiğine dair bilişsel yeteneklerdir. Bazı cevaplayıcılar test yanıtlama stratejilerindeki eksiklikten dolayı testte düşük performans sergileyebilmektedir. Bu stratejilerin kullanılması, cevaplayıcıların zamanı etkili kullanmasını, daha az çaba sarf etmesini sağladığından test puanlarının artmasını sağlayarak doğrudan etkiye sahip olabileceği gibi test kaygısının azalması ve cevaplayıcıların teste yönelik olumlu tutum sergilemesi gibi diğer ilgili ve önemli faktörleri etkilemesi yönüyle dolaylı etkilere de sahiptir. Bu bağlamda araştırmanın genel amacı öğrencilerin matematik testinden elde ettikleri başarı ile test yanıtlama stratejileri arasındaki ilişkileri araştırmaktır. Bu çerçevede araştırmada yanıt aranan sorular şu şekildedir:

- 1) Farklı güçlük düzeyindeki maddelere ilişkin kullanılan test yanıtlama stratejilerinin dağılımı nasıldır?
- 2) Maddelerin güçlük düzeylerine göre kullanılan test yanıtlama stratejileri arasında manidar farklılık var mıdır?
- 3) Alt ve üst gruptaki öğrencilerin kullandığı test alma stratejilerinin dağılımı nasıldır?
- 4) Kullanılan test yanıtlama stratejileri açısından alt ve üst gruptaki öğrencilerin arasında manidar farklılık var mıdır?
- 5) Doğru ve yanlış yanıt verme durumuna göre test yanıtlama stratejilerinin dağılımı nasıldır? 6) Doğru ve yanlış yanıt verme durumuna göre test yanıtlama stratejilerinin kullanılma düzeyi arasında manidar farklılık var mıdır?

Yöntem

Araştırmanın amacı ilköğretim 8. sınıf öğrencilerinin çoktan seçmeli Matematik test maddelerinde kullandıkları test yanıtlama stratejilerinin maddelerin güçlüğüne, başarı düzeylerine, doğru ve yanlış yanıtlarına göre nasıl bir değişim gösterdiğini ve değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Bu bağlamda, araştırma ilişkisel tarama modelindedir.

Araştırma 2015-2016 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde, Ankara'daki bir ortaokulunun 8. sınıfında okuyan 61 öğrenci üzerinde yürütülmüştür. Araştırmada Matematik Testi ve TYSF (Test Yanıtlama Stratejileri Formu) olmak üzere iki farklı araç kullanılmıştır. Matematik Testi Türkiye'nin katılmış olduğu PISA (Programme for International Student Assessment) uygulamalarında matematik okuryazarlığı testlerinden kullanılmış matematik maddeleri içerisinde seçilerek oluşturulmuştur. Test, düşük güçlük düzeyinde üç, orta güçlük düzeyinde iki ve yüksek güçlük düzeyinde iki madde olmak üzere toplam yedi

maddeden oluşmaktadır. TYSF ise öğrencilerin bir soruyu yanıtlarken kullandığı test yanıtlama stratejilerini belirlemek amacıyla hazırlanmıştır.

Araştırmada, analizlere ilişkin varsayımlar kontrol edildikten sonra analizler gerçekleştirilmiştir. Kolay, orta güçlükte ve zor maddelerin her birinde en fazla ve en az kullanılan stratejiler frekans olarak verilmiştir. Maddelerin güçlük düzeylerine göre kullanılan test yanıtlama stratejileri arasında manidar farklılık olup olmadığını belirlemek için ilişkisiz örneklem için tek faktörlü varyans analizi yapılmıştır. Öğrenciler, başarı testinden aldıkları puanlara göre alt ve üst grup olarak ayrılarak, alt ve üst gruptaki öğrencilerin en fazla ve en az kullanıldığı stratejiler frekans olarak verilmiştir. Kullanılan test yanıtlama stratejileri açısından alt ve üst gruptaki öğrencilerin arasında manidar farklılık olup olmadığını belirlemek için ise ilişkisiz örneklem t-testi yapılmıştır. Maddeleri doğru ya da yanlış yanıtlama durumuna göre test yanıtlama stratejilerinin kullanılma düzeyi açısından manidar farklılık olup olmadığını belirlemek için ilişkisiz örneklem t-testi yapılmıştır.

Bulgular

Farklı güçlük düzeylerindeki maddeler için en az ve en çok kullanılan test yanıtlama stratejileri belirlendiğinde kolay madde grubunda yer alan maddeler için en az kullanılan test yanıtlama stratejisi ortaktır ve kullanılma sıklığı aynıdır ($f=30$). Öte yandan, en sık kullanılan test yanıtlama stratejisi kolay maddeler için farklılaşmaktadır. Orta güçlükteki madde grubunda en az tercih edilen test yanıtlama stratejisi aynı olmakla beraber tercih edilme sıklığı birbirine yakındır. Öte yandan, en sık kullanılan test yanıtlama stratejisi farklılaşmaktadır. Zor madde grubunda ise en az ve en çok tercih kullanılan test yanıtlama stratejisi farklılaşmaktadır. Ek olarak, soruların güçlük düzeylerine göre öğrencilerin test kullanma stratejileri formundan aldıkları puanlar arasında manidar farklılık olmadığı bulunmuştur.

Alt gruptaki öğrencilerin sorunun şıkları olmadan soruyu çözebilecek yeterlilikte olmadığı üst gruptaki öğrencilerin ise soruyu yanıtlarken tahmine sık başvurmadığı bulunmuştur. Ayrıca, test yanıtlama stratejileri puanları arasında alt ve üst gruba göre manidar bir fark olmadığı görülmüştür. Bunun yanı sıra, her bir maddeye doğru ya da yanlış cevap veren öğrencilerin kullandığı test yanıtlama stratejilerinin sayısı birbirinden farklı olduğu bulunmuştur. Ayrıca, test yanıtlama stratejileri puanları açısından maddeyi doğru ve yanlış yanıtlayan gruplar arasında manidar bir fark olmadığı görülmüştür.

Sonuç

Yanıtlayıcıların, çeldiricilerin farkında olmaları cevaplayıcıların maddedeki bütün çeldiricileri eleyebilecek yeterlikte bilgiye sahip olduğunu göstermekle beraber kolay ve orta zorluktaki maddeler için, yanlış şıkları eleyerek yanıtla ulaşma stratejisinin sıklıkla kullanılması, öğrencilerin yoklanan davranışa ilişkin kısmi bilgilerinin, bu düzeylerdeki maddeler için daha çok ortaya çıktığını göstermektedir. Öğrencilerin başarı puanları arttıkça seçenekleri eleyerek yanıtla ulaşma stratejisinin azaldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bunların yanı sıra, Maddelere doğru ya da yanlış yanıt verme durumuna göre kullanılan test yanıtlama stratejilerinin sayısının değiştiği, orta güçlükte ve zor maddeler için daha fazla test yanıtlama stratejilerini kullanan öğrencilerin yanlış yanıt verdiği sonucuna ulaşılmıştır. Sonuç olarak, başarılı olmada önemli olanın daha fazla test yanıtlama stratejisini kullanmak değil doğru, uygun stratejinin kullanmanın önemli olduğu belirtilebilir.

An Investigation Of The Results Of Confirmatory and Exploratory Factor Analysis Applied To The Same Sampling In Terms Of Sample Size and Number Of Items

Nuri Doğan¹, Sümeyra Soysal¹, Haydar Karaman¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1021 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem Statement

One of the indispensable tools of statistics and psychometry is factor analysis. Factor analysis aims to explain a large number of variables thought to be related to each other with few variables and to reveal new structure or structures by using the relations between variables. Factor analysis is collected in two titles. One is confirmatory factor analysis (CFA) and it is applied to test whether the relations fit a hypothesized measurement structure. Another is called exploratory factor analysis (EFA) and is used to generate a theory. Factor analysis is used in studies of scale development or adaptation in behavioral sciences, and in studies where a scale is utilized for a different purpose or for a different sample, it is used to show evidence of structure validity, to reveal factorial structure, or to confirm a predetermined factor structure with a priori theory. In scale development and adaptation studies, researchers can only use CFA to confirm of a structure using data obtained from a measurement instrument based on a theoretical structure. Another common approach is to test the structure with the CFA after determining the factor structures based on the existing relationships between the variables observed with EFA based on the data obtained from the developed measurement instrument. In this approach, the implementation of each factor analysis to the data obtained from different random samples is very important in terms of the method. It may not be possible to apply a measurement instrument more than one sample because of depending on conditions such as cost, access to sample, time, etc. In the literature, it is seen that some researchers report that they are implementing both EFA and CFA to data sets obtained from implementing measurement instrument at once in the scale development and adaptation studies. In this case, since these two factors are among the common factor methods, operate, the result obtained by EFA is most likely to be confirmed by CFA. Therefore it is not true to test the data from the same sample with both EFA and CFA. As a solution to this problem in the literature, it is suggested to split the data in half and to apply EFA on one half and CFA on the other half. At this point, it is argued whether the new samples formed by dividing the data obtained from one application into two can adequately represent the factor structure. Therefore, in this study, the question "What is the minimum sample size and the number of items required to obtain the results of the exploratory and confirmatory factor analysis obtained by dividing the same sample into two?" was investigated. The basic research question has been examined within the following sub-problems:

1. In the data structures showing weak one-dimension feature, how are the results of EFA and CFA obtained by splitting the data in half affected by sample size and number of items?
2. In the data structures showing strong one-dimension feature, how are the results of EFA and CFA obtained by splitting the data in half affected by sample size and number of items?
3. Are there any significant differences between the results of AFA and DFA applied to the samples divided by the results of the same sampling without splitting the samples?

Method

Data and Analysis

In the literature it was seen that the minimum sample size changes between 50 and 1000 and the subject-to-variable ratio changes between 2/1 and 20/1. Therefore, in this study, the sample size was selected as 100, 200, 300, 400 and 500 whereas item number was selected as 10 and 30. Initially, eight different binary data sets representing a strong and weak one-dimension with sample sizes of 3000 and 5000 consisting of 10 and 30 items were simulated with normal distribution, respectively. Item factor loadings was manipulated between 0.50-0.80 for strong-one dimensionality and between 0.25-0.45 for weak-one dimensionality. Using the Factor 10.3 program, one-dimensional structure of these data was confirmed by the results of analysis based on the unweighted least squares (ULS) method. Small sample sizes are selected randomly from data sets produced with respect to conditions of sample size in the study. These small sample size were splitted in half and EFA was implemented to one half whereas CFA was implemented to other half. Factor analysis estimations were calculated by ULS method. The analysis results were evaluated by comparing the factor loadings and the explained variance statistics obtained from the EFA and CFA applied to the two data sets with large data sets. The results are interpreted as the root mean square of errors (RMSE).

Findings

The results of EFA obtained from the main data set that was weak one-dimension and the 3,000-sample consisting of 10 items were compared with the results obtained from selected small samples and the samples divided into two halves. As sample size taken from the main sample decreased, the factor loadings were found to be reduced with larger errors. While the RMSE values obtained for the sample sizes 100, 200, 300, 400 and 500 are 0,263, 0,153, 0,088, 0,080 and 0,107 respectively, the values obtained for AFA applied to these samples are 0,327, 0,236, 0,152, 0,081 and 0,109 respectively. Analyses of the other conditions of the research keep going. The result and discussion will be completed by obtaining all the analysis results.

Aynı Örnekleme Uygulanan Doğrulayıcı ve Açımlayıcı Faktör Analizi Sonuçlarının Örneklem Büyüklüğü ve Madde Sayısı Açısından İncelenmesi

Nuri Doğan¹, Sümeyra Soysal¹, Haydar Karaman¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 1021 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu

İstatistik ve psikometrinin vazgeçilmez araçlarından biri faktör analizidir. Faktör analizi, aralarında ilişki bulunduğu düşünülen çok sayıdaki değişeni az sayıda değişkenle ifade etmeyi ve değişkenler arasındaki ilişkilerden yararlanarak yeni yapı ya da yapılar ortaya çıkarmayı amaçlar. Faktör analizi iki başlıkta toplanmaktadır. Biri doğrulayıcı faktör analizi (DFA) olup kuramsal bir yapı doğrultusunda değişkenler arasındaki ilişkileri test etmek amacıyla uygulanır. Bir diğeri açımlayıcı faktör analizi (AFA) olarak adlandırılır ve teori üretme amacıyla kullanılır. Faktör analizi, davranış bilimlerinde ölçek geliştirme ya da uyarılma çalışmalarında ve bir ölçeğin farklı bir amaç ya da farklı bir örneklem için kullanıldığı araştırmalarda, yapı geçerliğine ilişkin kanıt göstermek, faktör yapısını ortaya çıkarmak veya daha önceden

belirlenmiş faktör yapısını doğrulamak amacıyla kullanılır. Ölçek geliştirme ve uyarlama çalışmalarında, araştırmacılar kuramsal bir yapı doğrultusunda geliştirdikleri ölçme aracına dayalı olarak elde edilen veriler doğrultusunda söz konusu yapının doğruluğunu test etmek amacıyla yalnızca DFA'yı kullanabilirler. Bu noktada bir başka yaygın yaklaşım ise geliştirilen ölçme aracından elde edilen verilere dayalı olarak AFA ile gözlenen değişkenler arasındaki mevcut ilişkilere dayalı faktör yapıları belirlendikten sonra söz konusu yapı DFA ile test edilebilir. Bu yaklaşımda her bir faktör analizinin farklı seçkisiz örneklemlerden elde edilen verilere uygulanması yöntem açısından oldukça önemlidir. Maliyet, örnekleme ulaşma, zaman gibi koşullara bağlı olarak bir ölçme aracının birden fazla örnekleme uygulanması mümkün olmayabilir. Alan yazında konuyla ilişkili çalışmalar incelendiğinde bazı araştırmacıların ölçek geliştirme veya uyarlama çalışmaları için ölçme aracının bir kez uygulanması sonucu elde edilen verilere hem AFA hem de DFA yaptıklarını raporladıkları görülmektedir. Bu durumda, ortak faktör (common factor) yöntemleri arasında yer alan bu iki faktör analizi yönteminin benzer mantıkla çalıştığı düşüldüğünde açılımlı faktör analizi ile elde edilen yapının çok büyük olasılıkla doğrulayıcı faktör analizi ile doğrulanacağı beklenebilir. Alan yazında bu soruna çözüm olarak bir örneklemden elde edilen verilerin seçkisiz olarak ikiye bölünerek her bir yarıya ayrı bir faktör yönteminin uygulanması önerilmektedir. Bu noktada tek uygulama ile elde edilen verilerin ikiye bölünmesi ile oluşan yeni örneklemlerin faktör yapılarını yeterince temsil edip edemeyeceği tartışma konusu olarak ortaya çıkmaktadır. Dolayısıyla "bu çalışmada aynı örneklemin ikiye bölünmesi ile elde edilen açılımlı ve doğrulayıcı faktör analizi sonuçlarının doğrulukla elde edilebilmesi için gerekli olan örneklem büyüklüğü ve madde sayısı minimum ne olmalıdır?" sorusuna cevap aranmıştır. Temel araştırma sorusu aşağıdaki alt problemler kapsamında incelenmiştir.

1. Zayıf tek boyutluluk özelliği gösteren veri yapılarında aynı örneklemin ikiye bölünmesi ile elde edilen AFA ve DFA sonuçları örneklem büyüklüğü ve madde sayısından nasıl etkilenmektedir?
2. Güçlü tek boyutluluk özelliği gösteren veri yapılarında aynı örneklemin ikiye bölünmesi ile elde edilen AFA ve DFA sonuçları örneklem büyüklüğü ve madde sayısından nasıl etkilenmektedir?
3. Örneklem bölünmeden aynı örnekleme uygulanan AFA ve DFA sonuçları ile bölünen örneklere uygulanan AFA ve DFA sonuçları önemli düzeyde değişmekte midir?

Yöntem

Araştırmanın Verileri ve Analizi

Alan yazında incelendiğinde faktör analizi için önerilen minimum örneklem büyüklüğünün 50-1000 arasında değiştiği, örneklem büyüklüğü/madde oranının ise 2/1 ile 20/1 arasında değiştiği görülmektedir. Bu sonuca bağlı olarak bu çalışma için örneklem büyüklüğü=100, 200, 300, 400 ve 500; madde sayısı=10 ve 30 olarak belirlenmiştir. Başlangıç olarak, örneklem büyüklüğü 3000 ve 5000 olan güçlü ve zayıf tek boyutluluğu temsil edecek şekilde 10 ve 30 maddeden oluşan ve normal dağılım gösteren iki kategorili sekiz farklı veri seti üretilmiştir. Madde faktör yükleri, güçlü tek boyutluluğu temsil eden birinci tür veride 0.50-0.80; zayıf tek boyutluluğu temsil eden ikinci tür veride ise 0,25-0,45 olacak şekilde manipüle edilmiştir. Üretilen veri setlerinin tek boyutlu yapıya sahip olduğu Faktör 10.3 programı kullanılarak ağırlıklandırılmamış en küçük kareler yöntemine dayalı analiz sonuçları ile doğrulanmıştır. Araştırma kapsamında ele alınan örneklem büyüklüğü koşuluna göre üretilen büyük veri setlerinden seçkisiz yolla küçük örneklem seçilmiştir. Küçük örneklem seçkisiz yolla ikiye bölünerek elde edilen yarıların birine AFA diğerine DFA uygulanmıştır. Faktör analizi kestirimleri ağırlıklandırılmamış en küçük kareler yöntemine dayalı olarak elde edilmiştir. Analiz sonuçları, büyük veri setleri ile iki yarıya uygulanan AFA ve DFA analizinden elde edilen faktör yükü, açıklanan varyans oranı istatistikleri ayrı ayrı karşılaştırılarak

değerlendirilmiştir. Sonuçlar hataların kareleri ortalamasının karekökü (RMSE = Root mean square of errors) değeri üzerinde yorumlanmıştır.

Bulgular

Zayıf tek boyutlu ve 10 maddeden oluşan 3000'lik ana veri setinden elde edilen açımlayıcı faktör analizi sonuçları ile bu örnekleme seçilen küçük örneklem ve iki yarıya bölünmüş örneklemde elde edilen sonuçlar karşılaştırılmıştır. Ana örneklemden çekilen örneklemin büyüklüğü azaldıkça faktör yüklerinin daha büyük hatalarla kestirildiği görülmüştür. Örneklem büyüklüğü 100, 200, 300, 400 ve 500 için elde edilen RMSE değerleri sırasıyla 0,263, 0,153, 0,088, 0,080 ve 0,107 iken bu örneklem yarisına uygulanan AFA için elde edilen değerler sırasıyla 0,327, 0,236, 0,152, 0,081 ve 0,109'dur. Araştırmanın diğer koşullarına ait analizler devam etmektedir. Sonuç ve tartışma tüm analiz sonuçlarının elde edilmesiyle tamamlanacaktır.

A Hybrid Model For The Relationship Between Students' Science Literacy Level and Some Variables: PISA 2015 Samples From Singapore and Turkey

Sami Pektaş¹, Hasan Tabak²

¹*Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD*

²*Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi ABD*

Abstract No: 767 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of the research

When considered in the context of the system, it can be said that input, process, output and follow-up are the elements of education. While designing education systems, countries want to have a functional and effective system, each element of which operates well in a holistic view. It is necessary to make this demand an education policy by making long-term planning. There are two basic questions and problems in the research conducted to shed light on most educational policy debates. The first question is about whether there are any differences between these schools, which are the lowest and basic units of education systems. In other words, the first question to be answered is whether there is a meaningful and systematic difference between schools and teachers in terms of their talents. The second question is about whether there are any quality differences caused by teachers' observable qualities such as teacher quality, class size, teacher education and experience that affect student achievement as an output of educational systems. If so, what are their effects? Policy debates should focus on the impact of teacher qualifications on student achievement and causal research on the characteristics of school and teacher. Naturally, policies focus on school and teacher characteristics. The student achievement, which is the output of the education systems, emerges as a tool to monitor the effectiveness of the system. Therefore, in order to answer the question of how much student success is and to improve student achievement, searching for student-dependent variables will be a more correct start. As a matter of fact, when the research findings of the International Student Assessment Program (PISA) on student score are examined, it is possible to reach some data and country comparison of these variables. These data and comparisons consist of basic descriptive statistics. In order to be able to make comparisons between countries on the basis of impact and cause-effect comparison, it becomes a necessity to construct researches that contain predictive and comprehensive analyzes. In this context, this study aims to establish a hybrid model that reveals the relationship between the science literacy score of the students in Singapore and Turkey sample in PISA 2015 from the subscales (1) science competence, (2) knowledge and (3) system and these students' levels i) test concerns, (ii) motivation, (iii) science interests, (iv) ambitions and (v) beliefs about the validity of information.

Method

In this context, this research is a relational survey model. 6115 students in Singapore sample and 5895 students in Turkey sample were used to construct two different hybrid models. The impacts of variables affecting countries' level of science literacy were tried to be compared with the hybrid model. The measurement models of each variant were tested before the structural model forming the hybrid model was established. The structural equality model is a comprehensive statistical approach used to test models that have both causal and correlational relationships between observed and latent variables. The measurement model specifies how hidden variables are tied to the observed variables and how they are represented. If the structural model that is tested by considering the stages of the structural equation model and the measurement model is defined, which is called hybrid model. Prior to establishing the

hybrid model, a one-level one-factor DFA analysis was performed for each scale and science literacy test. When the assumptions of multivariable normality regarding the measurement model and the data on the structural model are tested, it is considered that the value of Relative Multivariate Kurtosis is higher than the critical value of 1.00. The parameters of the first items belonging to the variables and Science literacy subscales were fixed at 1.00 and the parameters of the other items were released.

Findings and Conclusion

When the relationships between variables are examined, it is seen that the hybrid model of students' motivation, interest, test anxiety and subscale successes is confirmed. The established hybrid model of motivation, ambition, test anxiety and level of students science literacy seems to be confirmed. It seems that the hybrid model of students' beliefs, interests, test anxieties and levels of students science literacy is confirmed. It seems that the hybrid model of students' beliefs, ambitions, test anxiety and level of students science literacy is confirmed. In the future research, it is suggested that hybrid models with more variable belonging to the students are found and the model that best describes the success is suggested. Moving from these established models, policy and policy recommendations applicable in the education system can be developed.

Öğrencilerin Fen Okuryazarlık Düzeyi ve Bazı Değişkenler Arasındaki İlişkiye Yönelik Hibrid Model: PISA 2015 Singapur ve Türkiye Örnekleme

Sami Pektaş¹, Hasan Tabak²

¹Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme ABD

²Gazi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi ABD

Bildiri No: 767 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Sistem bağlamında düşünüldüğünde eğitimin girdi, süreç, çıktı ve izleme unsurlarının bulunduğu söylenebilir. Ülkeler eğitim sistemlerini kurgularken, bütüncül bakış açısıyla sistemin her bir unsurunun çalışmasını ve etkililiğinin olmasını isterler. Bu isteği, uzun vadeli planlama yaparak eğitim politikası haline getirmek gerekmektedir. Çoğu eğitim politikası tartışmalarına ışık tutmak üzere yapılan araştırmaların iki temel sorusu ve sorunu bulunmaktadır. Bunlardan ilki, eğitim sistemlerinin en alt ve temel birimi olan okullar arasında farklılık var mı? Diğer bir ifadeyle okullar ve öğretmenler arasında yetenekleri açısından anlamlı ve sistematik farklılıklar olup olmadığıdır. İkincisi ise, eğitim sistemlerinin bir çıktısı olarak öğrenci başarılarını etkileyen değişkenler arasında öğretmen niteliği, sınıf büyüklüğü, öğretmen eğitimi ve deneyimi gibi öğretmenlerin gözlemlenebilir niteliklerinden kaynaklanan kalite farklılıkları var mıdır? Varsa etkileri ne kadardır? Politika tartışmaları okul ve öğretmenin özelliklerinden hareketle öğrenci başarısının üzerinde etki ve nedensel araştırmaya odaklanmaktadır. Doğal olarak politikalar okul ve öğretmenlerin özellik değişkenleri odaklı yapılmaktadır. Eğitim sistemlerinin çıktısı olan öğrenci başarısı, sistemin etkililiğini izlemek için bir araç olarak karşımıza çıkmaktadır. Dolayısıyla öğrenci başarısının ne kadar olduğu sorusunun cevabı ve öğrenci başarısının iyileştirilmesi için öncelikle öğrenciye bağlı değişkenlerde aranması daha doğru bir başlangıç olacaktır. Nitekim Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) öğrenci performanslarına yönelik araştırma bulguları incelendiğinde bu değişkenlerden bazıları ile ilgili veri ve ülkelerin karşılaştırmasına ulaşmak mümkündür. Bu veri ve karşılaştırmalar temel tanımlayıcı istatistiklerinden oluşmaktadır. Ülkeler arasındaki karşılaştırmaların etki ve nedene dayalı karşılaştırmasının yapılabilmesi için yordayıcı ve kapsamlı analizlerin bulunduğu araştırmaların

kurgulanması bir gereklilik olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu doğrultuda araştırmada, PISA 2015’de Singapur ve Türkiye örneğinde yer alan öğrencilerin Fen Okur Yazarlığı düzeyini oluşturan alt ölçeklerden, (1) bilimin yeterlik alt ölçeği, (2) bilimin bilgi alt ölçeği ve (3) sistem alt ölçeğine ait düzeylerini ile öğrencilerin (i) sınav kaygıları, (ii) motivasyonları, (iii) fen bilimleri ilgisi, (iv) hırsları ve (v) bilginin doğruluğuna yönelik inançları arasındaki ilişkiyi ortaya çıkaran hibrid modeli kurmak amaçlanmıştır.

Yöntem

Belirlenen amaç bağlamında yapılan araştırma ilişkisel tarama modeli niteliğindedir. Singapur örneğinde yer alan 6115 öğrenci ve Türkiye örneğinde yer alan 5895 öğrenci kullanılarak ülkelere ait iki ayrı hibrid model kurulmuştur. Kurulan modeller ile ülkelerin fen okuryazarlığı düzeylerini etkileyen değişkenlerin etki düzeyleri hibrid model ile karşılaştırılmaya çalışılmıştır. Hibrid modeli oluşturan yapısal model kurulmadan önce her bir değişkene ait ölçme modelleri test edilmiştir. Yapısal eşitlik modeli gözlenen ve gizil değişkenler arasındaki nedensel ve korelasyonel ilişkilerin bir arada bulunduğu modellerin test edilmesi için kullanılan kapsamlı bir istatistiksel yaklaşımdır. Ölçme modeli, gizil değişkenlerin gözlenen değişkenlere nasıl bağlı olduğunu ve nasıl gösterildiğini belirtir. Yapısal eşitlik modelinin aşamaları dikkate alınarak test edilen yapısal modelin ve ölçme modelinin tanımlanması ile ortaya çıkan tüm modele hibrid model denilmektedir. Hibrid model kurulmadan önce her bir ölçek ve fen okuryazarlık testi için 1. düzey tek faktörlü DFA analizi yapılmıştır. Ölçme modeline ve yapısal modele ait verilere ilişkin çok değişkenli normallik varsayımları test edildiğinde Relative Multivariate Kurtosis değerinin, kritik değer olan 1.00 değerinden yüksek olma kuralı göz önünde bulundurulmuştur. Değişkenlere ve Fen okuryazarlığı alt ölçeklerine ait birinci maddelerin parametreleri 1.00’e sabitlenmiş ve diğer maddelerin parametreleri serbest bırakılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Değişkenler arasındaki ilişkiler incelendiğinde, öğrencilerin motivasyonları, ilgisi, sınav kaygısı ve alt ölçeklere ait fen okuryazarlık düzeylerine ilişkin hibrid modelin doğrulandığı görülmektedir. Öğrencilerin motivasyonları, hırsları, sınav kaygısı ve fen okuryazarlık düzeylerine ilişkin kurulan hibrid modelin doğrulandığı görülmektedir. Öğrencilerin inançları, ilgisi, sınav kaygısı ve fen okuryazarlık düzeylerine ilişkin hibrid modelin doğrulandığı görülmektedir. Öğrencilerin inançları, hırsları, sınav kaygısı ve fen okuryazarlık düzeylerine ilişkin hibrid modelin doğrulandığı görülmektedir. İleride yapılan araştırmalarda öğrencilere ait daha çok değişken ile hibrid modeller kurularak fen okuryazarlığını en iyi açıklayan modelin bulunması önerilmektedir. Kurulan bu modellerden hareketle, eğitim sisteminde uygulanabilir politika ve politika önerileri geliştirilebilir.

Science Education
Fen Bilgisi Eğitimi

Determining Seventh Grade Students' Mental Models Of Atom

Emine Bilge¹, Hakan Şevki Ayvaci², Şule Bahçeci³

¹Fen Bilgisi Öğretmeni

²Karadeniz Teknik Üniversitesinde Öğretim Üyesi

³Karadeniz Teknik Üniversitesi Dekanı

Abstract No: 256 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

AIM

In this study; middle school 7. grade level students about atoms and molecules before the modeling process, conducted in order to determine the fabricated in their minds.

METHOD

The study; Giresun Province located in a State school in the relative education ,25 7. class of determination of mental models about atoms and molecules because it is in the form of a special status. Due to the nature of the study since the appropriate exception method is preferred. The sample of the study group, the application is contained in the relevant branch of the school teacher 8 different group. Shows the distribution of their heterogeneity between groups. The study of ethics in the name of researcher, groups stay dependent on the G1, G2, ..., the G8 encodings; students is S1, S2, S3,..., S25 codes. Clinical study data to be sent to interviews, structured observation form and video recording. Located encodings symptoms manufactured for material gain content and descriptive analysis of .In addition, N-Vivo 9 program is subjected to analysis. The study's reliability in the implementation process to improve the resulting data as a short dialogue findings section. To increase the validity of; more than one data collection tools (clinical interview, structured observation form, video recording), large scale data stored in the details by selecting the. To ensure the credibility of the study and the amount; In addition to the encoding of researchers N-Vivo 9 program is included to create the encodings.

FINDINGS

"Before the start of the process of creating the atom model of Students in their minds how a model is created in accordance with the main problem" completely reading? "Students what elements of mental models fabricated by likening?" findings for child problem analysis made necessary explanations given below:

Students ' mental model created for determining coding; geometric shapes under the category (S1S2S5S10S11S14S18S19S24S25); round (S1S5S18S19), oval (S2), Hexagon (S25), (S10), (S11), square (S16), global (S24) are listed in the form. Other encodings are solar system (S3), layer clouds (S12), swirling around (S20), subatomic particles (S16), blueberry pies (S8S9), Rutherford atom model (S4S7) and top (S15S21S22), mental models to determine if no atom model specific students that code (S6S13S17S23). The percent frequency geometric shapes the codes in the code within the scope of the 40% and 16% of the coding in round, oval, 4% 4% 4% the Hexagon, circle, circle, square, 4% 4% 4% and shows the distribution in the form of global. Other encoding is solar system 4% frequency of percentages, layer clouds swirling around rings 4%, 4%, subatomic particles is 4%, 4% of blueberry pies, Rutherford atom model 8%, 12% and the top shape no specific atom model in the form of a 16% value.

Sorted by percent frequency of students obtained the Martian polar caps most geometric shape category they appear within the scope of. This includes round code, according to other encoding frequency percentage (16%) as in the forefront of post-antique.

OUTCOME

1.Sample group is worth 40% of students are part of the frequency in their minds the geometric models of atoms and molecules that occur in the form of their new tactic and the elements within this scope field is 16% of students as has been found in expressing the round. This discovery is data, the structure of the atom course environment or current life and non-explanations on the net or simulation about the sentence the result of misconception of students as they dragged the concept.

2.Although a related subject of indication before application; some of the students the theory of Modern Atomic model of the shape of the atom instead of Rutherford Atomic model they specify. Lectures from the past to the present of the Atomic model is configured during the ranking is given; lack of a top model, child model to go was taken out is valid atom today highlighting and the latest model is the necessity of saying which is which should be taken into consideration.

7. Sınıf Öğrencilerinin Atom Konusundaki Zihinsel Modellerinin Belirlenmesi

Emine Bilge¹, Hakan Şevki Ayvaci², Şule Bahçeci³

¹Fen Bilgisi Öğretmeni

²Karadeniz Teknik Üniversitesinde Öğretim Üyesi

³Karadeniz Teknik Üniversitesi Dekanı

Bildiri No: 256 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Bu çalışma; ortaokul 7. sınıf seviyesinde olan öğrencilerin atom ve molekül konusunda model oluşturma sürecine başlamadan önce, zihinlerinde kurguladıkları modellerini belirlemek amacıyla yürütülmüştür.

YÖNTEM

Yapılan çalışma; Giresun ilinin Görele ilçesinde yer alan bir devlet okulunda öğrenim gören 25 tane 7. sınıf öğrencisinin atom ve molekül konusunda zihinsel modellerini belirlenmesi şeklinde olduğundan dolayı özel bir durumu nitelendirmektedir. Çalışmanın doğasına uygun görüldüğünden dolayı özel durum yöntemi tercih edilmiştir. Çalışmanın örneklem grubunu, uygulama okulunda yer alan ilgili branş öğretmeni 8 farklı grup altında toplamıştır. Gruplar kendi arasında heterojen dağılım göstermektedir. Çalışmanın etik kurallarına bağımlı kalmak adına araştırmacı, gruplara G1,G2, ... , G8 kodlamalarını; öğrencilere ise Ö1,Ö2,Ö3, ... , Ö25 kodlarını vermiştir. Çalışmanın verilerine ulaşmak için klinik mülakat, yapılandırılmış gözlem formu ve video kaydı kullanılmıştır. Bulgularda yer alan kodlamalar içerik ve betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Ayrıca N-Vivo 9 programı da analize tabi tutulmuştur. Çalışmanın güvenilirliğini artırmak için uygulama sürecinde elde edilen veriler kısa bir diyalog halinde bulgular kısmında verilmiştir. Geçerliliği artırmak için; veri toplama araçları birden fazla (Klinik mülakat, yapılandırılmış gözlem formu, video kaydı) seçilerek ayrıntılarda saklanan verilere ulaşılmaya çalışılmıştır.

Çalışmanın inanılabilirliği ve tutarlığını sağlamak için; araştırmacının oluşturduğu kodlamaların yanı sıra N-Vivo 9 programı da kodlamaları oluşturmak için dahil edilmiştir.

BULGULAR

“Öğrenciler atom modelini oluşturma sürecine başlamadan önce zihinlerinde nasıl bir model kurguluyor?” ana problemi doğrultusunda oluşturulan *“Öğrenciler kurguladıkları zihinsel modellerini hangi unsurlara benzeterek belirliyor?”* alt problemine yönelik elde edilen bulguların analizinin aşağıda verilen şekilde gerekli açıklamaları yapılmıştır:

Öğrencilerin zihinsel modellerini belirlemelerine yönelik oluşturulan kodlamalar; geometrik şekiller kategorisi altında (Ö1Ö2Ö5Ö10Ö11Ö14Ö18Ö19Ö24Ö25); yuvarlak (Ö1Ö5Ö18Ö19), oval (Ö2), altıgen (Ö25), çember (Ö10), daire (Ö11), kare (Ö16), küresel (Ö24) şeklinde sıralanmıştır. Diğer kodlamalar güneş sistemi (Ö3), katman bulutları (Ö12), çevresinde dönen halkalar (Ö20), atomun alt parçacıkları (Ö16), üzümlü kek (Ö8Ö9), Rutherford atom modeli (Ö4Ö7) ve top şekli (Ö15Ö21Ö22) şeklinde oluşurken, zihinsel model belirlemeyen öğrencilerin kodu ise belirli atom modeli yok (Ö6Ö13Ö17Ö23) şeklinde oluşmuştur. Kodlamaların frekans yüzdeleri ise geometrik şekiller kodunda %40 ve kapsamında bulunan kodlamalar yuvarlak %16, oval %4, altıgen %4, çember %4, daire %4, kare %4 ve küresel %4 şeklinde dağılım göstermektedir. Diğer kodlamaların frekans yüzdeleri ise güneş sistemi %4, katman bulutları %4, çevresinde dönen halkalar %4, atomun alt parçacıkları %4, üzümlü kek %4, Rutherford atom modeli %8, top şekli %12 ve belirli atom modeli yok %16 şeklinde değer almıştır.

Bulgulardan elde edilen frekans yüzdelerine göre öğrencilerin en çok geometrik şekil kategorisi kapsamında yer aldıkları karşımıza çıkmaktadır. Bu kapsamda yer alan yuvarlak kodu ise, diğer kodlamalara göre frekans yüzdesi (%16) olarak ön plana çıktığı söylenebilmektedir.

Gruplarda yer alan öğrencilerin klinik mülakat sürecinde zihinsel modellerini belirlemelerine yönelik elde edilen verileri aşağıda verilen diyalog kesitinde sunulmaktadır:

G1Ö2 kodlu grup öğrencisi *“İç içe geçmiş ovaler gibi düşünüyorum.”*

G2Ö4 kodlu grup öğrencisi *“Daha çok Rutherford’un yaptığı atom modeline benzer atom modeli var zihnimde.”*

G3Ö8 kodlu grup öğrencisi *“... bir iki tane bilim adamı vardı (+) ve (-) yüklü şeyleri üzümlü keke benzetmişti.”*

G4Ö11 kodlu grup öğrencisi *“ ..mm nasıl desem daire gibi.”*

G5Ö15 kodlu grup öğrencisi *“ Mesela pinpon topu bunu atom olarak düşündüm.”*

G6Ö19 kodlu grup öğrencisi *“ Normalde yuvarlak herhalde ben öyle düşündüm.”*

G7Ö20 kodlu grup öğrencisi *“ Yani nasıl desem çevresinde dönen halkalardan atom modeli aklıma gelmişti.”*

G8Ö25 kodlu grup öğrencisi *“Örümcek ağı şeklinde altıgen gibi düşündüm.”*

SONUÇ

1. Örneklem grubunda yer alan öğrencilerin %40 frekans değerinde olan kısmı zihinlerinde oluşan atom ve molekül modellerini geometrik şekilde olan unsurlara benzettikleri ve bu kapsamın içerisinde yer alan öğrencilerin %16'lık kısmı ise modellerini yuvarlak olarak ifade ettikleri tespit edilmiştir. Bu bulgunun verileri, ders ortamında veya güncel hayatta atom ve yapısı ile ilgili net olmayan açıklamaların veya benzetim cümlelerinin öğrencileri kavram yanılgısına sürükledikleri sonucunu ortaya çıkarmıştır.
2. Uygulama öncesi ilgili konu anlatılmasına rağmen; bazı öğrencilerin atom modelinin şeklini Modern atom teorisi yerine Rutherford atom modeli şeklinde belirledikleri görülmüştür. Ders anlatım sırasında atom modellerinin geçmişten günümüze yapılandırılmış şeklinin sıralaması verilirken; bir üst modelin bir alt atom modelinin eksiği giderecek şekilde ortaya atıldığını vurgulamanın ve en son günümüzde geçerli olan atom modelinin hangisi olduğunu söylemenin gerekliliği dikkate alınmalıdır.

Turkish In-Service and Pre-Service Science Teachers' Scientific Literacy Situations

Sezen Apaydin

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Abstract No: 1536 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Research Problem

It is understood that science education has begun to change in many countries, particularly in the United States, with reform movements after 1960. At the basis of these reforms lies the idea of raising scientific literate individuals to become a scientifically more advanced society. Although the concept of scientific literacy is at the core of science education, there is no consensus on the definition of scientific literacy. In addition to the definition of scientific literacy, the issue of which knowledge should be possessed by a scientific literate person is also discussed. When the researches are examined, it is deduced that a scientifically literate person should have knowledge about science subject, nature of science and nature of scientific inquiry.

Today, the goal of raising scientific literate individuals is the goal of science education in the global sense. Looking at the curricula of Science, Physics, Chemistry and Biology in our country, it seems that the overall purpose of the programs is to improve scientific literacy. It is expected that teachers of science fields, which are practitioners of these teaching programs, should be scientific literate. In other words, it is expected that teachers and preservice teachers should be knowledgeable about the nature of science and the nature of scientific inquiry, as well as knowledge of science subject matter. In this research, it is aimed to reveal the scientific literacy situation of science teachers in our country. To this end, it has been decided to examine the investigations of our country's science teachers and teachers' candidates as participants. Nevertheless, science subject knowledge is considered necessary for scientific literacy, but is excluded from this study. As a result, the following research question was sought in this research:

According to the researches done in our country, how are the science literacy situations of science teachers?

Research Method

In this research, it is aimed to reveal the scientific literacy situations of science teachers (science, biology, physics and chemistry) who work and will work in our country. In order to reveal the scientific literacy situations, articles and theses that take teachers and pre-service teachers as participants are included in the research. Since the goal of scientific literacy in Turkey has been emphasized in teaching programs at the beginning of the 2000s, articles and thesis studies done from 2000 until the end of the seminar were discussed in this research.

In this study, which aims to elaborate the situations of scientific literacy situations of science teachers and pre-service science teachers in our country, case study design are used. The purpose of the case study is to understand an event as much as possible, taking into account its complexity and its context. A case study was chosen because the purpose of the case study and the purpose of this study overlap.

The document analysis method was used as the data collection method since the data of the research were obtained from articles and theses. The examined articles were collected by examining the

numbers published since 2000 in the journals indexed by ULAKBİM. Theses are obtained from the database of the Thesis Center in the Higher Education Council (YÖK). Firstly, the collected articles and theses were collected in two categories according to the fact that the participants were teachers and teacher candidates. After this phase, the findings of the articles and theses were analyzed using the content analysis technique. For content analysis, the data generated from the findings are encoded, and then the categories are created based on the similarities between the categories and afterwards.

Expected Results

Scientific literacy is at the forefront of science education goals globally. One of the main objectives of our country's science education is to train scientific literate individuals. In this sense, it is a very normal expectation to wait for science teachers and prospective teachers to be scientifically literate. The results of this research will reveal in detail the scientific literacy situations of in-service and pre-service teachers in our country. As a result of this research, it can be argued how much the in-service and the pre-service teachers are overlapping the scientific literacy situation with the science education goals. It is also expected that there will be a study that can shed light on what can be done for teacher education in the progressive processes.

Fen Alanları Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Bilimsel Okuryazarlık Durumları

Sezen Apaydın

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Bildiri No: 1536 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırma Problemi

Fen eğitiminin, başta Amerika Birleşik Devletleri olmak üzere birçok ülkede 1960 yılından sonra reform hareketleri ile değişmeye başladığı anlaşılmaktadır. Bu reformların temelinde bilimsel olarak daha gelişmiş bir toplum olmak için bilimsel okuryazar bireyler yetiştirme düşüncesi yatmaktadır. Bilimsel okuryazarlık kavramı fen eğitiminin temelinde yer alsa da, bilimsel okuryazarlığın tanımı hakkında bir uzlaşma sağlanamamıştır. Bilimsel okuryazarlık tanımıyla birlikte bilimsel okuryazar bir bireyin hangi konularda bilgi sahibi olması gerektiği konusu da tartışılmaktadır. Araştırmalar incelendiğinde bilimsel okuryazar bir bireyin fen konu alan bilgisi ile birlikte bilimin doğası ve bilimsel araştırmanın doğası konularında da bilgi sahibi olması gerektiği çıkarımı yapılmıştır.

Günümüzde de bilimsel okuryazar bireyler yetiştirme hedefi küresel anlamda fen eğitiminin hedeflerindedir. Ülkemizde de Fen Bilimleri, Fizik, Kimya ve Biyoloji Öğretim Programlarına bakıldığında, programların genel amacının bilimsel okuryazarlığı geliştirmek olduğu görülmektedir. Bu öğretim programlarının uygulayıcıları olan fen alanları öğretmenlerinin de bilimsel okuryazar olmaları beklenir. Bir başka deyişle, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının fen konu alanı bilgisinin yanı sıra bilimin doğası ve bilimsel araştırmanın doğası konularında bilgi sahibi olmaları beklenir. Bu araştırmada, ülkemizde fen alanları öğretmenlerinin bilimsel okuryazarlık durumunun nasıl olduğunu ortaya koymak amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda, ülkemiz fen alanları öğretmenleri ve öğretmen adaylarının katılımcı olduğu araştırmaların incelenmesine karar verilmiştir. Bununla birlikte, fen konu alan bilgisi bilimsel okuryazarlık için gerekli görülse de, bu araştırmada kapsam dışı bırakılmıştır. Sonuç olarak, bu araştırmada aşağıdaki araştırma sorusuna cevap aranacaktır:

1. Ülkemizde yapılan araştırmalara göre fen alanları öğretmenlerinin bilimsel okuryazarlık durumları nasıldır?

Araştırma Yöntemi

Bu araştırmada ülkemizde görev yapan ve yapacak olan fen alanları öğretmenlerinin (fen bilimleri, biyoloji, fizik ve kimya) bilimsel okuryazarlık durumlarının ortaya konması amaçlanmaktadır. Bilimsel okuryazarlık durumlarının ortaya konması için, öğretmenleri ve öğretmen adaylarını katılımcı olarak alan makale ve tezler araştırmaya dahil edilmiştir. Türkiye’de bilimsel okuryazarlık hedefi 2000li yılların başında öğretim programlarında vurgulanmaya başladığı için bu araştırmada 2000 yılından günümüze kadar yapılan makale ve tez çalışmaları ele alınmıştır.

Ülkemizde fen alanları öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının bilimsel okuryazarlık durumlarının durumlarını detaylı bir şekilde ortaya koymak amacıyla olan bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Durum çalışmasının amacı bir olayı olabildiğince tüm yönleri ile karmaşıklığını ve bağlamını dikkate alarak anlamaktır. Durum çalışmasının amacı ile bu araştırmanın amacı örtüştüğü için durum çalışması seçilmiştir.

Araştırmanın verileri makale ve tezlerden elde edildiği için veri toplama yöntemi olarak doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. İncelenen makaleler ULAKBİM tarafından taranan dergilerde, 2000 yılından itibaren yayınlanan sayılar incelenerek toplanmıştır. Tezler ise Yüksek Öğretim Kurulu’ndaki (YÖK) Tez Merkezi veri tabanından elde edilmiştir. Öncelikle toplanan makale ve tezlerin katılımcıların öğretmen ve öğretmen adayı olmasına göre iki kategoride toplanmıştır. Daha sonra branşlarına göre tekrar kategorize edilmiştir. Bu aşamadan sonra da makale ve tezlerin bulguları içerik analizi tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. İçerik analizi için bulgulardan oluşturulan veriler kodlanmış daha sonra kodlar benzerliklerine göre kategori ve sonrasında temalar oluşturulmuştur.

Beklenen Sonuçlar

Bilimsel okuryazarlık küresel anlamda fen eğitimi hedeflerinin başında gelmektedir. Ülkemiz fen eğitiminin de ana hedeflerinden biri bilimsel okuryazar bireyler yetiştirmektir. Bu anlamda da özellikle fen alanları öğretmenlerinin bilimsel okuryazar birey yetiştirmedeki etkisi düşünüldüğünde, fen alanları öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının bilimsel okuryazar olmasını beklemek çok normal bir beklentidir. Bu araştırma ile elde edilecek sonuçlar ülkemizdeki fen alanları öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının bilimsel okuryazarlık durumlarını detaylı olarak ortaya koyacaktır. Bu araştırma neticesinde öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının bilimsel okuryazarlık durumunun fen eğitimi hedefleri ile ne kadar örtüşüp örtüşmediği tartışılacaktır. Ayrıca ilerleyen süreçlerde gerek hizmet öncesi gerek hizmet içi eğitimlerde öğretmenler ve öğretmen adayları için neler yapılabileceğine ışık tutabilecek bir çalışma olması beklenmektedir.

The Effects Of Cooperative Learning Animations Models and Seven Principles On The Understanding Of The Particulate Nature Of Matter In Entropy Subject

Mustafa Alyar¹, Seda Okumuş¹, Kemal Doymuş¹, Pelin Yıldırım¹

¹ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1538 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of the study

Chemistry topics are difficult for students to understand because of the abstract concepts it contain The subject of entropy, most of the time because it contains changes that lead to misconceptions in students in subjects which cannot be seen. Students to understand the chemical reactions that occur at the micro level, there is a need for methods and techniques that adds them actively in the learning process. cooperative learning and students taking responsibility for their own learning and to participate actively in the process by enabling you to learn in an effective manner. In cooperative learning, students are doing group work to help each other learn. To Reading Writing and Aplication(RWA) method is related to the topic to be learned in the process of learning because it provides students the opportunity to practice reading and writing ensures the opportunity to learn by doing and experiencing. To be understood by students of chemistry require the use of models and animations. Models and animations provide an improvement in the retention of students to understand chemistry concepts. To increase the effectiveness of active learning methods active learning methods that provides a good training environment with the training process, it is stated that the seven principles should be applied.

The Seven Principles are encourages contact between students and faculty, develops reciprocity and cooperation among students, encourages active learning. gives prompt feedback, emphasizes time on task, communicates high expectations, respects diverse talents and ways of learning. these seven principles to improve efficiency in education and motivate student.

The purpose of this study is to determine the effects of cooperative learning animations models and seven principles on the understanding the particulate nature of matter in entropy subject.

Method

This study is a quasi-experimental design. Quasi-experimental pattern is a widely used model for working with the classes present in schools. The main reason for this is that you do not have any opportunity to assign participants randomly to experimental and control groups. The study was include four groups. These groups are Reading Writing Aplication Group(RWAG) (N: 25), Reading Writing Aplication Seven Principles Group(RWASPG) (N: 24), Reading Writing Aplication Seven Principles Animation Group(RWASPAG) (N:19) and Reading Writing Aplication Seven Principles Model Group(RWASPMG) (N:23).

Sample

The sample of this study consists of 91 students from science teacher education program at first-year undergraduates in Ataturk University Kazim Karabekir Educational Faculty during the 2015-2016 academic year.

Instruments and analysis

In the study, The Particulate Nature of Matter Test (PNMT) were used for the data collection. PNMT pre-test and post test was used. PNMT has four questions. The questions are open-ended. The data obtained from the study were evaluated using descriptive statistics, one way ANOVA and Post-Hoc tests (Scheeffe). According to the assessment and results obtained from pre-PNMT it was found that groups participated in the research at the beginning had similar properties. The results of one-way variance analysis applied for post-PNMT scores showed a significant effect of teaching methods applied in terms of the understanding of the particulate nature of matter. According to these results in the understanding of the particulate nature of matter, RWASPMG method was more effective than the other methods in increasing the students academic achievement.

Findings

The one way ANOVA was used to compare the scores obtained from both pre-PNMT and post-PNMT. The one way ANOVA results indicated that there was no statistically significant difference between the groups ($p > 0.05$). After the instruction, the post-PNMT was administered. The one way ANOVA results indicated that the students who were trained with RWASPMG instruction significantly had higher scores than the other groups ($p < 0.05$).

Conclusion

Our research findings showed that the students that participated in this study had similar characteristics before the study. Some of the misconceptions identified in the present study. Cooperative learning groups can be very effective because students can establish a supportive, comfortable learning environment. They can be more actively engaged in the content of the course, and eventually, they can experience greater gains in mastering the course content, which could translate into improved grades. An important part of the cooperative learning experience for most students is learning how to function successfully in a group. In this study the RWASPMG technique was more effective than other techniques. The reason for RWASPMG students' being more successful than other students. Thus, the use of model in learning science concepts made a significant difference to the students' achievement. In conclusion, for students to be more successful in learning the subjects in chemistry at the molecular level they should participate in group research rather than studying alone and they should be supported by models and animations that present the molecular level in class.

İşbirlikli Öğrenme Yedi İlke Animasyon ve Modellerin Entropi Konusunda Maddenin Tanecikli Yapısının Anlaşılmasına Etkisi

Mustafa Alyar¹, Seda Okumuş¹, Kemal Doymuş¹, Pelin Yıldırım¹

¹ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1538 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Kimya konuları içerdikleri soyut kavramlar nedeniyle öğrenciler için anlaşılması zor bir ders olarak görülmektedir. Entropi konusu da çoğu zaman gözle görülmeyecek değişimleri içerdiği için öğrencilerde kavram yanılgısına sebep olan konular içerisinde yer almaktadır.

Öğrencilerin mikro düzeyde gerçekleşen olayları ve reaksiyonları anlamaları için, onları öğrenme sürecine aktif olarak dahil eden yöntem ve tekniklere ihtiyaç vardır. Aktif öğrenme yöntemlerinden işbirlikli öğrenme, hem öğrencilerin sürece aktif olarak katılmalarını sağlamak hem de kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alarak etkili bir biçimde öğrenmelerine olanak sağlamaktadır. Ayrıca öğrenciler işbirlikli öğrenmenin doğası gereği grup çalışmaları yapmakta ve birbirlerinin öğrenmelerine yardımcı olmaktadır. İşbirlikli öğrenme yöntemlerinden Okuma Yazma Uygulama(OYU) yöntemi öğrenme sürecinde öğrenilecek konu ile ilgili okuma, yazma okuyup yazdıklarını uygulama fırsatı sunduğu için öğrenciye yaparak ve yaşayarak öğrenme imkanı sunmaktadır.

Kimyanın öğrenciler tarafından tam ve doğru olarak anlaşılması için somutlaştırıcı modeller ve animasyonların kullanılması gerekmektedir. Modeller ve animasyonlar öğrencilerin kimya kavramlarını doğru ve tam olarak anlamalarını sağlamak ve konunun akılda kalıcılığını da arttırmaktadır.

Aktif öğrenme yöntemlerinin etkililiğini arttırmak için aktif öğrenme yöntemleri ile iyi bir eğitim ortamını sağlayan yedi ilkenin eğitim sürecinde uygulanması gerektiği belirtilmektedir. Öğrenci-fakülte etkileşiminin sağlanması, öğrenciler arası işbirliğinin sağlanması, aktif öğrenmenin kullanılması, anlık geribildirimlerin verilmesi, görevlerin zamanında yapılmasının sağlanması, üst düzey ulaşılabilir beklentilere cevap verilmesi ve farklı yetenek ve öğrenme stillerine karşı toleranslı olunması şeklinde ifade edilen bu yedi ilke eğitimde verimi arttırmakta ve öğrencileri öğrenmeye güdülemektedir.

Bu araştırmada fen bilgisi öğretmenliği programı birinci sınıfta öğrenim gören öğrencilerin entropi konusunu anlamalarına işbirlikli öğrenme, iyi bir eğitim için yedi ilke, animasyonlar ve modellerin etkisi araştırılmıştır.

Yöntem

Araştırmada ön test-son test karşılaştırmalı grup yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Dört deney grubu ile yürütülen çalışmada gruplar, işbirlikli öğrenmenin okuma yazma uygulama(OYU) yönteminin uygulandığı işbirlikli öğrenme grubu (İÖG, N=25), işbirlikli öğrenmenin okuma yazma uygulama (OYU) yöntemi ve iyi bir eğitim için yedi ilkenin birlikte uygulandığı işbirlikli yedi ilke grubu (İYİG, N=24) işbirlikli öğrenmenin okuma yazma uygulama (OYU) yöntemi, iyi bir eğitim için yedi ilke ve animasyonların birlikte uygulandığı işbirlikli yedi ilke animasyon grubu (İYİAG, N=19) ve işbirlikli öğrenmenin okuma yazma uygulama (OYU) yöntemi, iyi bir eğitim için yedi ilke ve modellerin birlikte uygulandığı işbirlikli yedi ilke model grubu (İYİMG, N=23) şeklinde belirlenmiştir.

Örneklem

Araştırmanın örneklemini fen bilgisi öğretmenliği programı birinci sınıfında öğrenim gören toplam 91 öğrenci oluşturmaktadır.

Veri toplama araçları ve analizleri

Araştırmada veri toplamak amacıyla entropi konusu ile ilgili tanecikli yapısı testi (TYT) kullanılmıştır. TYT dört açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Soruların geçerliği için fen bilgisi eğitiminde görevli üç uzman görüşüne başvurulmuş, güvenilirliği için ise uzmanların soruları cevaplama tutarlılığına bakılmıştır. Sorulardaki hatalar düzeltilmiş ve test son halini almıştır. TYT uygulamadan önce grupların denkliliğini belirlemek ve öğrencilerin kavram yanlışlarını tespit etmek amacıyla ön test olarak uygulanmıştır. Uygulamadan sonra ise işbirlikli öğrenme, iyi bir eğitim için yedi ilke, animasyonlar ve modellerin kavramsal anlamaya etkisini belirlemek ve öğrencilerde var olan yanlışların devam edip etmediğini belirlemek amacıyla son test olarak uygulanmıştır. TYT'nin ön ve son test olarak uygulanması sonucu elde edilen verilerin analizinde ANOVA kullanılmıştır.

Bulgular

TYT'nin ön test olarak uygulanmasından elde edilen sonuçlara ANOVA uygulanmıştır. Ön test verilerine uygulanan ANOVA sonuçlarına göre ön testte gruplar arasında anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir ($p>0,05$).

Son test verilerine uygulanan ANOVA sonuçlarına göre son testte gruplar arasında anlamlı bir farklılık belirlenmiştir ($p<0,05$). Bu farkın hangi gruplar lehine olduğunu belirlemek amacıyla varyanslar eşit dağıldığı için çoklu karşılaştırma testlerinden Scheeffe'ye başvurulmuştur.

Scheeffe sonuçlarına göre İÖG ile İYİMG arasında İYİMG lehine, İYİG ile İYİMG arasında İYİMG lehine, İYİAG ile İYİMG arasında İYİMG lehine anlamlı bir farklılık belirlenmiştir ($p<0,05$).

TYT'nin ön test olarak uygulanması ile öğrencilerde entropi konusuyla ilgili tanecikli boyutta var olan bazı kavram yanlışları tespit edilmiştir. TYT'nin son test olarak uygulanması ile yukarıdaki yanlışlar önemli düzeyde azaldığı ancak bazı yanlışların devam ettiği tespit edilmiştir.

Sonuç

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre tüm deney gruplarında öğrencilerin entropi konusundaki kavramsal anlamalarının arttığı belirlenmiştir. Fakat İYİMG diğer gruplara göre daha başarılı olmuştur. Buna göre modellerin ve işbirlikli öğrenmenin kavramsal anlamayı arttırdığı sonucu çıkarılabilir. Modellerin oldukça soyut kavramlar içeren kimya dersinde kavramsal anlamayı arttırdığı birçok çalışmada da belirlenmiştir. Animasyonların zihinde canlandırılması zor olan olayların, kavramların veya prensiplerin öğrenilmesini ve daha sonra hatırlanmasını kolaylaştırdığı, mikro boyuttaki kimyasal olaylarla ilgili zihinsel modellerin geliştirilmesinde ve kavram öğreniminin kolaylaştırılmasında öğrencilere yardımcı olduğu belirlenmiştir iyi bir öğrenme için yedi ilkenin uygulanması öğrencilerin derse karşı ilgilerini ve akademik başarılarını olumlu yönde etkilemiştir.

Bazı öğrencilerde uygulamadan önce var olan yanlışların uygulamadan sonra da devam ettiği görülmüştür. Buna göre kavram yanlışlarının değişime karşı dirençli olduğu yorumu yapılabilir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, kimyada kavramsal ve ilişkisel öğrenmenin gerçekleşebilmesi için modeller ve animasyonlar gibi zihinde canlandırmayı kolaylaştıran görsel materyallerin geliştirilerek kullanılması kavramsal yanlış anlamaları azaltacağı düşünülmektedir.

An Analysis Of Science Teachers' Opinions Regarding Professional Development Needs

Arzu Kirman Bilgin¹, Nesli Kala Aydın², Selcan Sungur Alhan¹

¹Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı

²Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Kimya Eğitimi Ana Bilim Dalı

Abstract No: 259 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Teachers are the most important factor playing a role in the development of a country and the provision of qualified human power. Teachers are expected to keep up with the developments in their field constantly and to reflect these developments in learning environments. Teachers need to develop themselves in terms of professional knowledge, skills and abilities for the learning environments to be enriched and become more effective and efficient. Professional development has therefore emerged as an important concept for teachers who play a major role in the development of countries.

The concept of professional development for the teaching profession is defined as a process involving the development of technological pedagogical content knowledge skills as technology plays an active role in the educational environment. In Turkey, professional development needs of teachers are covered by professional training seminars. Previous studies indicated that teachers need professional development in relation to material development and its effective use, special education, effective use of science laboratories, alternative assessment and evaluation, classroom management, counseling, curricula, modern teaching methods and techniques, and keeping up with the developments in the relevant fields. Though professional training seminars are held throughout the country on these particular issues, it was seen that teachers are not satisfied with this training due to reasons such as the quality of seminars, accommodation, physical conditions of seminar environment, time, and not assessing the efficiency of seminars. In addition, studies also show that teachers cannot benefit from academic support in professional training seminars.

Purpose

The aim of this study is to analyze the science teachers' opinions on professional education needs and the support of academicians in the process of solving these needs. The following research questions are sought to be answered within this main objective:

- What are the professional development needs of science teachers?
- How can science teachers' professional development needs be covered/addressed?
- What are science teachers' views on the support of academicians in the process of solving their professional development needs?

The case of this study involves professional training needs of six science teachers, how their needs are covered/addressed, and their views on academician support in the process of solving these needs. This is a case study. The length of service for participants changes from 2 to 12 years. All the participants are science education graduates while 2 of them have master's degree in science education. Semi-structured interview method was employed to collect data. Some of the questions addressed to the teachers during the interview process are as follows: "In which field do you need Professional training? How do you cover/address these needs? What do you think about academician support in the process of solving the problems you encounter during your service?" The collected data was put subjected to content analysis.

Results

At the end of the content analysis in relation to the first research question, which is “What are the professional training needs of science teachers?”, the codes “physical conditions of schools, schedule, quality of the sources, exam anxiety, not being able to keep up with the curriculum, academic status of students, and updates in curricula” were obtained.

In relation to the analysis of the data obtained in response to the second research question, which is “How can science teachers' professional training needs be covered/addressed?”, “senior teacher, group teacher, the internet, and academician” codes were obtained.

The data analysis in relation to the third research question, which is “What are science teachers' views on the support of academicians in the process of solving their professional training needs?”, yielded the codes “school, needs, at the beginning of the units, current information, and trust”.

Conclusion

The current research, conducted based on a review of science teachers' views on how to address professional training needs and on the support of academicians in the process of solving these needs, suggests that teachers need professional development in many areas covered by technological pedagogical knowledge. Designing interactive learning environments and not being able to follow the changes that are taking place in curricula are among the main topics in which they need professional development. According to the interviews, science teachers are not able to spare sufficient time to address these needs and experience problems in accessing adequate sources. Teachers want to benefit from academicians to ensure their professional development. They think that this help should be provided when needed or at certain times in the schools where problems arise. This study shows that trainings for professional development should be in line with teachers' needs, at the right time and place.

Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Mesleki Eğitim İhtiyaçlarına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Arzu Kirman Bilgin¹, Nesli Kala Aydın², Selcan Sungur Alhan¹

¹Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilimleri Eğitimi Ana Bilim Dalı

²Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Kimya Eğitimi Ana Bilim Dalı

Bildiri No: 259 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilgi ve teknoloji alanında yaşanan hızlı gelişmeler eğitim alanında da çeşitli değişim ve gelişimlerin yaşanmasını sağlamıştır. Bir ülkenin kalkınmasında ve nitelikli insan gücünün sağlanmasında en önemli etken öğretmenlerdir. Öğretmenlerden alanlarındaki gelişmeleri sürekli takip etmeleri ve bu gelişmeleri öğrenme ortamlarına yansıtılmaları beklenmektedir. Öğrenme ortamlarının zenginleştirilerek daha etkili ve verimli hale gelebilmesi için öğretmenlerin mesleki bilgi, beceri ve yetenek yönünden kendilerini geliştirmeleri gerekmektedir. Dolayısıyla ülkelerin kalkınmasında büyük rol oynayan öğretmenler için mesleki gelişim önem teşkil eden bir kavram olarak ortaya çıkmıştır.

Teknolojinin eğitim - öğretim ortamlarında aktif rol almasıyla birlikte öğretmenlik mesleği için mesleki gelişim kavramı, teknolojik pedagojik alan bilgisi becerilerinin geliştirilmesini kapsayan bir süreç olarak tanımlanmaktadır. Ülkemizde öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları ise mesleki eğitim seminerleriyle karşılanmaktadır. Yapılan çalışmalar öğretmenlerin; materyal geliştirme ve etkili kullanımı, özel eğitim, fen laboratuvarlarının etkili kullanımı, alternatif ölçme - değerlendirme, sınıf yönetimi,

rehberlik, öğretim programları, çağdaş öğretim yöntem - teknikleri ve ilgili alandaki gelişmelerin takibi gibi konularda mesleki gelişime ihtiyaç duyduklarını göstermektedir. Ülke genelinde, belirlenen bu konularda mesleki eğitim seminerleri yürütülse de öğretmenlerin; seminerlerin niteliği, konaklama, seminer ortamının fiziki şartları, zaman ve seminerin etkililiğinin değerlendirilememesi gibi nedenlerden dolayı bu mesleki gelişim üzerine yapılan eğitimlerden memnun olmadıkları tespit edilmiştir. Ayrıca yapılan çalışmalar mesleki eğitim seminerlerinde öğretmenlerin akademisyen desteğinden yararlanamadıklarını da göstermektedir.

Amaç

Bu çalışma fen bilgisi öğretmenlerinin mesleki eğitim ihtiyaçlarını gidermeye yönelik akademisyen desteğine ilişkin görüşlerini incelemeyi amaçlamaktadır. Bu ana amaç çerçevesinde aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmak istenmiştir:

- Fen bilimleri öğretmenlerinin mesleki eğitim ihtiyaçları nelerdir?
- Fen bilimleri öğretmenlerinin mesleki eğitim ihtiyaçlarını giderme yolları nelerdir?
- Fen bilimleri öğretmenlerinin mesleki eğitim ihtiyaçlarını gidermeye yönelik akademisyen desteği üzerine görüşleri nelerdir?

Bu araştırmaya konu olan durum, altı fen bilgisi öğretmenin mesleki eğitim ihtiyaçları, bu ihtiyaçlarını giderme yolları ve mesleki eğitim sürecinde akademisyen desteği üzerine düşünceleridir. Mevcut araştırma özel durum yöntemi ile yürütülmüştür. Katılımcıların kıdemleri 2 ile 12 yıl arasında değişmektedir. Katılımcıların tümü fen bilgisi öğretmenliği mezunu olup 2'si fen bilimleri eğitimi yüksek lisans mezunudur. Veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme sorularından yararlanılmıştır. Sorulardan bazıları; "Hangi alanlarda mesleki eğitime ihtiyaç duyuyorsunuz? Bu ihtiyaçlarını nasıl karşılıyorsunuz? Hizmet sürecinizde karşılaştığınız sorunların çözümüne yönelik akademisyen desteği hakkında ne düşünüyorsunuz?" şeklindedir. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur.

Bulgular

Araştırmanın birinci alt araştırma sorusu olan "Fen bilimleri öğretmenlerinin mesleki eğitim ihtiyaçları nelerdir?" sorusuna ait bulguların içerik analizi sonucunda "okulun fiziki şartları, planlama, kaynak niteliği, sınav kaygısı, programı yetiştirememesi, öğrencilerin akademik durumu, öğretim programdaki güncellemeler" kodları ortaya çıkmıştır.

"Fen bilimleri öğretmenlerinin mesleki eğitim ihtiyaçlarını giderme yolları nelerdir?" şeklindeki ikinci alt araştırma sorusuna ait bulguların analizinde ise "kıdemli öğretmen, zümre öğretmen, internet, akademisyen" kodları bulunmuştur..

Üçüncü alt araştırma sorusu olan "Fen bilimleri öğretmenlerinin mesleki eğitim ihtiyaçlarını gidermeye yönelik akademisyen desteği üzerine görüşleri nelerdir?" sorusu kapsamında elde edilen verilerin analiz edilmesiyle "okul, ihtiyaç olması, her konu, güncel bilgi, güven" kodları belirlenmiştir.

Sonuç

Fen bilimleri öğretmenlerinin mesleki eğitim ihtiyaçlarını giderme yollarının ve gidermeye yönelik akademisyen desteğine ilişkin görüşlerinin incelenmesi üzerine yürütülen mevcut araştırmada öğretmenlerin teknolojik pedagojik alan bilgisi kapsamındaki birçok konuda mesleki gelişime ihtiyaç duydukları ortaya çıkmıştır. Etkileşimli öğrenme ortamları tasarlama ve öğretim programlarında meydana

gelen değişiklikleri takip edememe, mesleki gelişime ihtiyaç duydukları başlıca konular arasındadır. Fen bilimleri öğretmenleri, bu ihtiyaçlarını karşılamak için zaman ayıramamakta ve yeterli kaynağa ulaşmakta sıkıntılar yaşamaktadırlar. Öğretmenler mesleki gelişimlerini sağlamak için akademisyenlerden yararlanmak istemektedirler. Bu yardımın ise ihtiyaç duydukça veya belirli zamanlarda problemin kaynağı olan okullarda olması gerektiğini düşünmektedirler. Mevcut çalışma, mesleki gelişime yönelik yapılacak eğitimlerin öğretmenlerin birebir ihtiyaçları doğrultusunda, zamanında ve yerinde olması gerektiğini göstermektedir.

The Effect Of Socioscientific Issues Based Instruction On Middle School Students' Distal Content Knowledge

Nejla Atabey¹, Mustafa Sami Topçu²

¹Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi Bölümü, Muş

²Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Esenler/İstanbul

Abstract No: 773 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The aim of the study is to investigate the effect of socioscientific issues based instruction on middle school students' distal content knowledge. Distal content knowledge test is a measurement tool that has been used all over the world to more clearly demonstrate the effectiveness of new methods and approaches. These tests are considered to be tests that allow students to compare nationally or internationally and focus on measuring what extend learners can transfer their learnings to new situations, rather than being unit-centered. For this reason, it is generally aimed to compare the students at national or international level using distal content knowledge tests. When examining how these tests were constructed around the world, it was seemed that they included PISA, TIMSS examinations and questions from national examinations. In the present study it was decided to prepare a distal content knowledge test for the "Human and Environment" unit.

Method

The study was designed as an action research and continued for 8,5 weeks. The researcher continued socioscientific issues based instruction for a total of 34 class hours, 4 hours a week. The participants of the study were 25 students (14 girls, 11 boys) who were continuing their education at 7th grade level. Within the scope of the study, the "Human and Environment" unit, which is included in the 7th grade science curriculum, was redesigned around the socioscientific issue of global warming. Socioscientific issues based instruction began with watching a video about global warming. Then students participated in scientific activities in order to have in-depth knowledge about global warming and contribute to the defense of ideas on this issue. Students searched the reasons and results of global warming from internet and written sources; participated a field trip about the role of forests on global warming, carried out laboratory experiments about the effects of global warming on livings and environment, completed argumentation and discussion in groups. Finally, students prepared posters using the information they gathered throughout the unit. Thus, an important feature of socioscientific issues based instruction was completed with a culminating activity in which students synthesized all their learning. Then the students presented the posters and the laboratory experiments they carried out during the research to the other friends in the school garden with an exhibition.

Results

In the study, the distal content knowledge test was used as data collection tool. This test was prepared by the researcher. Distal content knowledge test was composed of questions related to the "Human and Environmental" unit in examinations such as PISA, TIMSS, OKS, TEOG and SBS. In order to supply validity and reliability, the test was examined by a science teacher, an associate professor in the field of science education, and a measurement and evaluation expert. Finally, the pilot study was carried out with 259 students and the reliability coefficient of the test was calculated as 0.7446. The distal content knowledge test includes open-ended and multiple-choice questions and consists of a total of 16

questions. Correct answers were evaluated with 1, partial correct answers were evaluated with 0,5 and wrong answers were evaluated with 0 points. The highest score for the test is 16 while the lowest score is 0. PISA and TIMSS answer keys were used to answer open-ended questions and the dissidences between the different researchers were eliminated by 95%. The data obtained from distal content knowledge test was analyzed with dependent sample t test. Firstly shapiro wilk value was used to check whether the data showed a normal distribution. Since the p value was calculated to be greater than 0,05, the data was considered to have a normal distribution. Then dependent sample t-test results showed that there was a significant difference between pre- and post-test scores of students for the distal content knowledge test [$t(24)=8,944, p < 0,05$].

Conclusion

At the end of the study, a significant difference was found between the pre and post test scores of distal content knowledge test in favor of the final test. Based on this result, it can be stated that socioscientific issues based instruction significantly improved the students' distal content knowledge. Thus, it can be argued that the ability of students to transfer what they learned to new situations improved through the socioscientific issues based instruction. If it is taken into consideration that the most general purpose of science education is to educate science literate individuals, it can be stated that socioscientific issues based instruction serves this. For this reason, it is recommended that socioscientific issues based instruction should take more places in science curricula.

Sosyobilimsel Konu Temelli Öğretimin Ortaokul Öğrencilerinin Distal Konu Alan Bilgisi Üzerindeki Etkisi

Nejla Atabey¹, Mustafa Sami Topçu²

¹*Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi Bölümü, Muş*

²*Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Esenler/İstanbul*

Bildiri No: 773 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Çalışmanın amacı, sosyobilimsel konu temelli öğretimin ortaokul öğrencilerinin distal konu alan bilgileri üzerindeki etkisini araştırmaktır. Distal konu alan bilgisi testi, yeni yöntem ve yaklaşımların etkisini daha net bir şekilde ortaya koymak amacıyla tüm dünyada kullanılmaya başlayan bir ölçme aracıdır. Bu testler ünite odaklı olmaktan öte öğrenilenlerin yeni durumlara ne derece transfer edilebildiğini ölçmeye odaklanan ve öğrencileri ulusal ya da uluslararası düzeyde karşılaştırmaya imkan veren testler olarak kabul edilmektedir. Bu nedenle distal testler ile öğrencilerin ulusal ya da uluslararası düzeyde karşılaştırılması hedeflenmektedir. Dünya genelinde bu testlerin nasıl oluşturulduğu incelendiğinde PISA, TIMSS sınavları ile ulusal sınavlarda çıkan soruları kapsadıkları görülmüştür. Mevcut çalışmada da "İnsan ve Çevre" ünitesi ile ilgili distal bir sınav hazırlanması uygun görülmüştür. Böylece sosyobilimsel konu temelli öğretim sonunda öğrencilerin distal konu alan bilgilerindeki değişimin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Çalışma eylem araştırması şeklinde tasarlanmış olup, 8,5 hafta boyunca devam etmiştir. Araştırmacı haftada 4 saat olmak üzere toplam 34 ders saati boyunca sosyobilimsel konu temelli öğretime devam etmiştir. Çalışmanın katılımcılarını 7. sınıfta öğrenim gören 25 öğrenci (14 kız, 11 erkek)

oluşturmaktadır. Çalışma kapsamında 7. sınıf Fen Bilimleri müfredatında yer alan “İnsan ve Çevre” ünitesi küresel ısınma sosyobilimsel konusu etrafında tekrar tasarlanmıştır. Ünite öğretimine küresel ısınma sosyobilimsel konusu ile ilgili bir video izlenilerek başlanmıştır. Ardından küresel ısınma hakkında derinlemesine bilgi sahibi olmak ve bu konudaki fikirlerin savunulmasına katkıda bulunmak amacıyla öğrenciler bilimsel etkinliklere katılmıştır. Yazılı kaynaklardan ve internet ortamından küresel ısınmanın nedenleri, sonuçları araştırılmış, ormanların küresel ısınmadaki rolü ile ilgili bir alan gezisi düzenlenmiş, küresel ısınmanın canlılar ve çevre üzerindeki etkilerine dair deneyler gerçekleştirilmiş, grup içi argümantasyon ve tartışma etkinlikleri tamamlanmıştır. Son olarak öğrenciler ünite boyunca edindikleri bilgileri kullanarak poster hazırlamıştır. Böylece sosyobilimsel konu temelli öğretimin önemli bir özelliği olan, öğrencilerin tüm öğrendiklerini sentezleyebilecekleri toparlayıcı bir etkinlik ile çalışma tamamlanmıştır. Ardından öğrenciler hazırladıkları poster ve çalışma boyunca gerçekleştirdikleri deneyleri okul bahçesinde düzenlenen sergi ile diğer arkadaşlarına sunmuşlardır.

Bulgular

Çalışmada veri toplama aracı olarak distal konu alan bilgisi testi kullanılmıştır. Distal konu alan bilgisi testi araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Test PISA, TIMSS, OKS, TEOG ve SBS gibi sınavlarda yer alan ve “İnsan ve Çevre” ünitesi ile ilgili olan sorulardan oluşturulmuştur. Geçerlik ve güvenilirliğin sağlanması için test, bir Fen Bilimleri öğretmeni, Fen Eğitimi alanında uzman bir doçent ve ölçme değerlendirme uzmanı tarafından incelenmiştir. Son olarak pilot uygulama 8. sınıfta öğrenimlerinde devam etmekte olan 259 öğrenci ile gerçekleştirilmiş ve testin güvenilirlik katsayısı 0,746 olarak tespit edilmiştir. Distal konu alan bilgisi testi, son şekli ile açık uçlu ve çoktan seçmeli olmak üzere toplam 16 sorudan oluşmaktadır. Tüm sorularda tam doğru cevap 1, kısmi cevap 0,5, yanlış cevap 0 puan ile değerlendirilmiştir. Bu testten en yüksek 16, en düşük 0 puan alınmaktadır. Açık uçlu soruların cevaplanmasında PISA ve TIMSS cevap anahtarları kullanılmış olup, farklı araştırmacılar arasındaki görüş ayrılıkları % 95 oranında giderilmiştir. Testten elde edilen veriler bağımlı örneklem t testi ile analiz edilmiştir. Öncelikle test verilerinin normal dağılım gösterip göstermediği Shapiro-Wilk değeri ile ortaya konmuştur. p değerinin 0,05'ten büyük olduğu hesaplanarak verilerin normal dağıldığı görülmüştür. Ardından gerçekleştirilen bağımlı örneklem t testi sonuçları da öğrencilerin distal konu alan bilgisi testine ait ön ve son test puanları arasında anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir [$t(24)=8,944, p < 0,05$].

Sonuç

Çalışma sonunda öğrencilerin distal konu alan bilgisi testine ait ön ve son test puanları arasında son test lehine anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Bu sonuca dayanarak sosyobilimsel konu temelli öğretimin öğrencilerin distal konu alan bilgilerini anlamlı bir derecede ilerlettiği ifade edilebilir. Dolayısıyla sosyobilimsel konu temelli öğretim sonucunda öğrencilerin öğrendiklerini yeni durumlara transfer etme becerilerinin geliştiği de iddia edilebilir. Fen eğitiminin en genel amacının fen okuyazarı bireyler yetiştirmek olduğu göz önünde bulundurulursa sosyobilimsel konu temelli öğretimin buna hizmet ettiği belirtilebilir. Bu nedenle sosyobilimsel konu temelli öğretimlerin fen müfredatlarında daha fazla yer alması tavsiye edilmektedir.

The Effect Of Socioscientific Issues Based Instruction On Middle School Students' Proximal Content Knowledge

Nejla Atabey¹, Mustafa Sami Topçu²

¹*Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi Bölümü, Muş*

²*Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Esenler/İstanbul*

Abstract No: 774 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Today, scientific and technological knowledge is developing rapidly. These developments also bring some controversial issues. For instance, although the development of the industry is beneficial in contributing to the country's economy and meeting people's needs, it causes problems as air, soil and water pollution. For this reason some parts of the society support establishment of new factories while other parts criticize it. These topics, which are open to discussion and have scientific and social dimensions covering different perspectives, are called socioscientific issues. Cloning, genetically modified organisms, global warming are some of the actual socioscientific issues. It is expected that the individuals who encounter these issues in daily life can make benefit and risk analyzes, can reveal their positions about the subject and can defend these positions with evidence and reasoning. Therefore, individuals must acquire competencies such as having knowledge in socioscientific issues, presenting their arguments and defending them. At this point, the need for inclusion of socioscientific issues in education and training programs arises. Studies based on this need demonstrate that socioscientific issues positively influence many variables such as argumentation, critical thinking, understanding the nature of science. In the present study, the effect of socioscientific issues based instruction on students' proximal content knowledge was questioned.

Method

Action research methodology was used in the study. Action research is a qualitative method that is used to test and develop new methods and approaches and to oversee the teachers' own practices. The study, which was designed as an action research, lasted for 8 weeks, 4 hours per week. The participants of the study consisted of 25 students (14 girls, 11 boys) who were continuing their education at 7th grade level. Within the scope of the study, the "Human and Environment" unit, which is included in the 7th grade science curriculum, was redesigned around the socioscientific issue of global warming. Socioscientific issues based instruction started with the presentation of the problem of global warming. It was followed by various scientific activities such as laboratory experiment, field trip, argumentation, discussion in groups, searching internet and written sources. The unit finished with a poster work that students could synthesize and could reflect on their learning. This is because it is important that socioscientific issues based instruction should be completed by a culminating activity that gives opportunity to summarize the learnings. Finally, the students presented their posters and the experiments that they carried out during the research to the other friends in the school garden with an exhibition.

Results

The data of the study was collected using proximal content knowledge test. This test has the features of the unit test and is used to demonstrate how much of the targeted content is gained throughout the unit. The proximal content knowledge test was prepared by the researcher. In order to

supply the validity and reliability of the test, questions were checked by a measurement and evaluation expert, a science education expert, a science teacher and a Turkish teacher. In the light of the feedbacks, the necessary changes were completed with the questions. Then, the test was piloted with 270 students and the reliability coefficient was calculated as 0,712. The proximal content knowledge test consists of 17 multiple choice questions in its final form. The correct answers were scored with 1 point while wrong answers were evaluated with 0 point. The highest score for the test is 17 while the lowest score is 0 and it is expected that the questions can be answered within 30 minutes. The data obtained from the proximal content knowledge test which was applied as pre- and post-test was analyzed by dependent sample t-test. Prior to questioning the meaningful difference between the averages of the scores, it was checked whether the data showed a normal distribution. Since the Shapiro-wilk p value was calculated to be greater than 0,05, the data was considered to have normal distribution. Results of the dependent sample t-test showed a statistically significant difference between pre- and post-test scores for the proximal content knowledge test [$t(24)=9,925, p < 0,05$].

Conclusion

At the end of the study, a significant difference was found between the pre and post test scores of proximal content knowledge test in favor of the final test. Based on this result, it can be stated that socioscientific issues based instruction has progressed students' proximal content knowledge significantly. New research that test the effect of socioscientific issues based instruction on proximal content knowledge at different unit and class levels is recommended. It is also suggested that new units offering opportunities to teach socio-scientific issues based units should take more places in science books.

Sosyobilimsel Konu Temelli Öğretimin Ortaokul Öğrencilerinin Proksimal Konu Alan Bilgisi Üzerine Etkisi

Nejla Atabey¹, Mustafa Sami Topçu²

¹*Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi Bölümü, Muş*

²*Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Esenler/İstanbul*

Bildiri No: 774 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Günümüzde bilimsel ve teknolojik alandaki bilgilere hızla yenileri eklenmektedir. Bu gelişmeler beraberinde bazı tartışmalı konuları da getirmektedir. Örneğin sanayinin gelişmesi, ülke ekonomisine katkıda bulunma ve insanların ihtiyaçlarının karşılanması açısından faydalı olsa da hava, toprak ve su kirliliği gibi problemlere yol açmaktadır. Bu nedenle yeni fabrikaların kurulması toplumda bazı kesimler tarafından desteklenirken bazı kesimlerce eleştirilmektedir. Farklı bakış açıları kapsayan, bilimsel ve sosyal boyutlara sahip olan tartışmaya açık yapıdaki bu konular sosyobilimsel konular olarak isimlendirilmektedir. Klonlama, genetiği değiştirilmiş organizmalar, küresel ısınma gibi konular günümüzde var olan sosyobilimsel konulardır. Günlük hayatta bu konularla karşılaşan bireylerin fayda ve risk analizlerini yapabilmesi, konuyla ilgili duruşlarını ortaya koyabilmesi ve bu duruşlarını kanıt ve muhakemelerle savunabilmesi beklenmektedir. Dolayısıyla bireylerin sosyobilimsel konularda bilgi sahibi olma, argümanlarını sunabilme ve savunabilme gibi yeterlilikleri kazanması gerekir. Bu noktada sosyobilimsel konuların eğitim ve öğretim programlarına dahil edilmesi ihtiyacı doğmaktadır. Bu ihtiyaç doğrultusunda yapılan çalışmalar, sosyobilimsel konuların öğrencilerin argümantasyon, eleştirel düşünme, bilimin

doğasını anlama gibi birçok değişkeni olumlu etkilediğini göstermektedir. Mevcut çalışmada sosyobilimsel konu temelli öğretimin öğrencilerin proksimal konu alan bilgisi üzerindeki etkisi sorgulanmıştır.

Yöntem

Çalışmada eylem araştırması yöntemi kullanılmıştır. Eylem araştırması yeni yöntem ve yaklaşımların test edilmesi, geliştirilmesi ve öğretmenlerin kendi uygulamalarını gözden geçirmesi amacıyla kullanılan nitel bir yöntemdir. Eylem araştırması şeklinde tasarlanan çalışma haftada 4 saat olmak üzere 8,5 hafta boyunca devam etmiştir. Çalışmanın katılımcılarını 7. sınıf düzeyinde öğrenimlerine devam eden 25 öğrenci (14 kız, 11 erkek) oluşturmaktadır. Çalışma kapsamında 7. sınıf Fen Bilimleri müfredatında yer alan “İnsan ve Çevre” ünitesi küresel ısınma sosyobilimsel konusu etrafında yeniden tasarlanmıştır. Sosyobilimsel konu temelli öğretime küresel ısınma probleminin sunulması ile başlanmıştır. Akabinde deney, alan gezisi, argümantasyon, internet ve yazılı kaynaklardan araştırma yapma grup içi tartışma gibi farklı bilimsel aktiviteler ile devam edilmiştir. Ünite öğrencilerin öğrendiklerini sentezleyebilecekleri ve yansıtabilecekleri poster çalışması ile sonlandırılmıştır. Çünkü sosyobilimsel konu temelli öğretimlerin öğrenilenlerin özetlenebileceği toparlayıcı bir etkinlik ile tamamlanması önem arz etmektedir. Son olarak öğrenciler hazırladıkları posterleri ve araştırma boyunca gerçekleştirdikleri deneyleri düzenlenen bir sergi ile okul bahçesinde diğer arkadaşlarına sunmuşlardır.

Bulgular

Çalışmanın verileri proksimal konu alan bilgisi testi ile toplanmıştır. Bu test ünite testinin taşıdığı özelliklere sahip olup, ünite boyunca hedeflenen içeriğin ne derece kazanıldığını ortaya koymak amacıyla kullanılmaktadır. Proksimal konu alan bilgisi testi araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Testin geçerliğinin ve güvenilirliğinin sağlanması amacıyla bir ölçme-değerlendirme uzmanı, bir Fen Eğitimi uzmanı, bir Fen Bilgisi öğretmeni ve bir Türkçe öğretmeni tarafından sorular kontrol edilmiştir. Alınan geri dönütler ışığında sorularda gerekli görülen değişiklikler tamamlanmıştır. Daha sonra 270 öğrenci ile testin pilot uygulaması yapılmış ve güvenilirlik katsayısı 0,712 olarak hesaplanmıştır. Proksimal konu alan bilgisi testi son hali ile 17 çoktan seçmeli sorudan oluşmaktadır. Doğru cevaplar 1, yanlış cevaplar 0 puan ile değerlendirilmiştir. Testten en yüksek 17, en düşük 0 puan alınabilmekte ve soruların 30 dakika içerisinde cevaplanabilmesi beklenmektedir. Ön ve son test olarak uygulanan proksimal konu alan bilgisi testinden elde edilen veriler bağımlı örneklem t testi ile analiz edilmiştir. Puan ortalamaları arasındaki anlamlı farklılık sorgulanmadan önce verilerin normal dağılım gösterip göstermediğine bakılmıştır. Shapiro-wilk p değeri 0,05'ten büyük hesaplandığı için verilerin normal dağılım gösterdiği kabul edilmiştir. Ardından gerçekleştirilen bağımlı örneklem t testi sonuçları öğrencilerin proksimal konu alan bilgisi testi için ön ve son test puanları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir [$t(24)=9,925, p < 0,05$].

Sonuç

Çalışma sonunda öğrencilerin proksimal konu alan bilgisi testine ait ön ve son test puanları arasında son test lehine anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Bu sonuca dayanarak sosyobilimsel konu temelli öğretimin öğrencilerin proksimal konu alan bilgilerini anlamlı bir derecede ilerlettiği ifade edilebilir. Sosyobilimsel konu temelli öğretimin proksimal konu alan bilgisi üzerindeki etkisini farklı üniteler ve sınıf seviyelerinde test eden yeni araştırmaların yapılması tavsiye edilmektedir. Ayrıca sosyobilimsel konu temelli ünite öğretime fırsat sunan yeni ünitelerin Fen Bilimleri kitaplarında daha fazla yer alması önerilmektedir.

Misconceptions Of Middle School 8Th Grade Students About Cell Division

Aliye Hande Koca¹, Duygu Öztürk²

¹*Namık Kemal Ortaokulu Hatay/İskenderun*

²*İçeriçumra Zafer OrtaokuluÇumra/Konya*

Abstract No: 775 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

According to constructivism, individuals associate new information with old ones through interacting with events and objects in the environment therefore learners establish new information. Therefore, concept teaching is important process and the process needs attention. Often, students can not relate concepts to each other as it is supposed to be. During internalization the new information with the exist one that the students have, if the new information is not meaningful, learner cannot make association or associate with wrongly.

The misconceptions that students have in science subjects are one of the crucial issues in academic studies; it is also one of the topics that researchers and teachers have recently emphasized. This is due to the difficulty of understanding the scientific concepts by students. It is seen that students prefer to memorize as the concepts they learn increase. Memorizing is causing to create and increase in misconception in students mind and misconception is also causing avoid learning in a meaningful way. Misconception is that students place concepts in different ways and different from scientific definitions in their minds.

Science educators have a lot of questions to answer about the misconceptions that students have which are namely; what is the concept misconception, is it just a misunderstanding, what is the difference between misconception and prejudice, do the misconceptions vary.

Some misconceptions are found in most people similarly. Misconceptions can create alternative thoughts together. Many misconceptions are stable so that they cannot be removed with traditional methods. Some misconceptions are based on experiences that individual has had from the past. Many previous experiences and learnings from school can cause misconceptions.

The causes of concept misconceptions can be handled in two different ways; firstly, it is not known what the preliminary information that students have, not knowing what textbook content is and inadequacy of teacher awareness, secondly; inability of the courses to achieve the necessary conceptual change in the students mind. For this reason, in order to eliminate the misconceptions, it is necessary to make meaningful learning and making the conceptual changes during the lecture in the school. Meaningful learning is possible with the combination of students' previous knowledge with their new information.

Science and daily life are a whole. All the individuals are wonder about events happening in nature and wants to learn science laws. The curiosity of children comes to forefront at the primary school. The science curriculum explains the topics that children are most curious about. The misconceptions of understanding in the field of science are frequently encountered. Identifying and correcting misconceptions of the concepts that are taught helps individuals better understand the nature and learn what they learn in their mind.

In this context, it has been observed by researchers that students have the misconceptions of cell division. The purpose of this study is to determine the misconceptions of students who have read the 8th

grade in the secondary school. The study will be conducted with students who study in two different secondary schools located in the province of Iskenderun in Hatay Province and Çumra in Konya Province. The study will be conducted during the second semester of the academic year 2016-2017. The research will be carried out by a screening method based on qualitative data collection. Research data were collected from these open-ended questions;

- What comes to your mind about cell division?
- What are the characteristics of meiosis division?
- What are the characteristics of mitosis division?
- What are the differences between meiosis division and mitosis division?

Responses from students will be analyzed by content analysis method . Answers to open-ended questions will be read and coded by two researchers in the field, similar concepts will be categorized under common expressions. It is thought that the studies will give a light to future researches. After that, the reasons for the misconceptions that students have can be investigated by the researchers.

Hücre Bölünmesi İle İlgili Ortaokul 8.sınıf Öğrencilerinin Sahip Oldukları Kavram Yanılgıları

Aliye Hande Koca¹, Duygu Öztürk²

¹Namık Kemal Ortaokulu Hatay/İskenderun

²İçeriçumra Zafer OrtaokuluÇumra/Konya

Bildiri No: 775 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yapılandırmacılığa göre bireyler çevrelerindeki olaylar ve objelerle etkileşim kurarak elde ettikleri bilgileri kendilerinde var olan bilgileriyle ilişkilendirir ve bunları yeni bilgi olarak yapılandırır. Bu açıdan kavram öğretimi önemli ve dikkat edilmesi gereken bir süreçtir. Çoğu zaman öğrenciler kavramlar arası ilişkilendirmeyi bizim istediğimiz şekilde gerçekleştiremez. Öğrenci kendi zihnindeki bilgilerle yeni bilgileri zihnine yerleştirirken eğer yeni edindiği bilgi anlamlı değil ise ilişkilendirme yapamaz veya yanlış ilişkilendirir.

Öğrencilerin fen konularında sahip oldukları kavram yanılgıları, akademik çalışmaların, araştırmacıların ve öğretmenlerin önem verdiği konulardan biridir. Bu durum öğrencilerin bilimsel kavramları anlamada zorlamasından kaynaklı ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin zihinlerinde yapılandırması gereken kavramlar arttıkça ezberlemeyi tercih ettikleri görülmektedir. Ezber yapmak kavramların anlamlandırılmasını engellemekte ve öğrencilerde yeni kavram yanılgılarının oluşmasına ve artmasına sebep olmaktadır. Kavram yanılgısı, öğrencilerin kavramları zihinlerinde bilimsel tanımlarından farklı şekilde yerleştirmesinden kaynaklanmaktadır.

Fen eğitimcilerinin, öğrencilerin sahip oldukları kavram yanılgıları ile ilgili cevap bekleyen birçok soruları vardır. Bunlardan bazıları şunlardır: Kavram yanılgısı nedir? Sadece bir yanlış anlama mıdır? Kavram yanılgısı ile önyargı arasındaki farklılık nedir? Kavram yanılgıları çeşitlilik gösterir mi?

Fisher (1985)'a göre; bazı konulardaki kavram yanılgıları çoğu kişide ortak olarak bulunabilme özelliği gösterir. Kavram yanılgıları beraberinde farklı düşünceler yaratabilmektedirler. Birçok kavram yanılgısı geleneksel metotlarla ortadan kaldırılamayacak kadar kalıcı olmuşlardır. Bazı kavram yanılgıları

bireyin çok eski geçmişinde yaşadığı deneyimlere dayanmaktadır. Kavram yanılgıları; çeşitli deneyimlerden ve okuldan kaynaklanabilir.

Kavram yanılgılarının nedenleri iki farklı şekilde ele alınabilir; İlk olarak öğrencilerin sahip olduğu ön bilgilerin, kitap içeriğinin neler olduğunun bilinmemesi ve öğretmen farkındalığının yetersizliği, ikincisi ise; ders sırasında öğrencilerin zihinlerinde var olan kavramlarla yeni öğrendiği kavramlar arasında gerekli kavramsal değişimi anlamlandıramamasıdır. Bu sebeple kavram yanılgılarının ortadan kaldırılması amacıyla, öğrencilerin okuldaki eğitimleri süresince kavramları anlamlı öğrenmeleri gerekmekte ve gerekli durumlarda kavramsal değişimlerinin öğrenmelerin gerçekleştiği esnada yapılması gerekmektedir. Anlamlı öğrenmenin temeli ise; öğrencilerin sahip oldukları ön bilgiler ile yeni öğrendikleri bilgileri birleştirmesidir.

Fen ve günlük hayat bir bütündür. Tüm bireyler doğada meydana gelen olayları merak eder ve fen yasalarını öğrenmek ister. İlköğretim çağı çocuklarının merak duygusunun ön plana çıktığı dönemdir. Çocukların en çok merak ettiği konuları ise fen bilimleri açıklamaktadır. Fen eğitiminde de kavram yanılgılarına sıkça rastlanmaktadır. Sahip olunan kavram yanılgılarının tespit edilip düzeltilmesi bireylerin doğayı daha iyi anlamasına, öğrendiği şeyleri zihninde daha kolay anlamlandırmasına yardımcı olur. Öğrencilerin hücre bölünmesi konusunda kavram yanılgılarına sahip oldukları araştırmacılar tarafından gözlenmiştir.

Bu çalışmanın amacı da ortaokul 8. Sınıfta okuyan öğrencilerin hücre bölünmesi konusunda sahip oldukları kavram yanılgılarını tespit etmektir. Çalışma Hatay ili İskenderun ilçesinde ve Konya ili Çumra ilçesinde bulunan iki farklı ortaokulda okuyan öğrenciler ile yürütülecektir. Çalışma 2016-2017 eğitim öğretim yılının 2. döneminde yürütülecektir. Araştırma, nitel veri toplamaya dayalı bir çalışma olup tarama yöntemi ile gerçekleştirilecektir. Araştırma verileri öğrencilere;

Hücre bölünmesi deyince aklınıza ne geliyor?

Mayoz bölünmenin özellikleri nelerdir?

Mitoz bölünmenin özellikleri nelerdir?

Mayoz bölünme ve mitoz bölünme arasındaki farklar nelerdir?

Mayoz bölünmenin gerçekleştiği bir hücreye örnek veriniz?

Mitoz bölünmenin gerçekleştiği bir hücreye örnek veriniz?

şeklindeki açık uçlu sorular sorularak elde edilecektir. Öğrencilerden gelen cevaplar içerik analizi yöntemiyle analiz edilecektir. Açık uçlu sorulara verilen cevaplar, alanında uzman iki araştırmacı tarafından okunup kodlandıktan sonra benzer kavramlar ortak ifadeler altında kategorize edilecektir. Çalışmanın alanında uzman iki araştırmacı tarafından yürütülmesi çalışmanın güvenilirliğini arttıracaktır. Çalışmanın ileride yapılacak başka çalışmalar için araştırmacılara ışık tutacağı düşünülmektedir. Bundan sonraki araştırmalarda öğrencilerin sahip olduğu kavram yanılgılarının sebepleri araştırılabilir. Ayrıca öğrencilerin sahip olduğu kavram yanılgılarının giderilmesi için aynı araştırmacılar tarafından yeni çalışmalar yapılacaktır.

Investigation Of Skill-Based Activities and Assessment Tools Within The Scope Of Science Applications Course and Analysis Of Effectiveness

Ersin Karademir¹, Zeynep Öztürk²

¹ESOGÜ

²MEB

Abstract No: 780 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of Study

Societies create strong future as they raise individuals who are able to solve the problems they face in the field of science. This would only become possible by having all the individuals gain scientific perspective in their early ages. Individuals that are able to see events that they face via this perspective can easily discover the nature of science and scientific knowledge.

Science Applications class, which was added to the education program as an elective class in the 2013-2014 academic year, aims to look all the events from the scientist's point of view and seeks to reach an understanding that all the events have a scientific explanation. Students relate daily life with science in the Science Applications course. Teachers of the course have an important role within this context. Teachers, rather than giving the students ready information, employ activities that make them reach information by themselves. While preparing class-activities in the Science Applications course, students are tried to gain scientific process skills such as observation, scientific measurement, gathering and classifying information, relating numbers and space, forecasting, inference, making hypothesis, deriving results, defining variables, using the data, constructing models, etc., at the same time while conducting these activities they are expected to develop life skills such as creative thinking, effective communication, decision making, critical thinking, planning the future, knowing rights and liabilities, resolving disputes, learning how to learn and stress management. It is also important that the questions that are prepared in the assessment and evaluation process would involve these skills as well.

Within this context, it is important that both class-activities and assessment tools that are part of assessment and evaluation process are skill-based.

Purpose of the study is to analyze the skills that are brought to the students by class-activities and assessment questions in the 5th grade Science Applications course.

Method

Action research is employed in the study. This study is planned in the form of an emancipating/ developing/ critical action research. Aim of this approach is to help the implementer develop critical thinking and gain new knowledge, skills and experience.

5th grade Science Applications course activity plan and exam questions, which are prepared with regard to Science Education and Science Applications classes' gains, are used as data sources in this study. Which documents are important and which would be used in the study as a data source is determined with regard to the problem and purpose of the study. Within the study, skills that are brought by ten class-activities and 21 assessment questions, which are prepared with regard to Science Education and Science Applications classes' gains, are analyzed to see whether they include scientific and life skills or not. 4 experts; consisting of one science education teacher with ten years of experience, one academician with

a PhD in Turkish Language and Literature, one academician with a Master's degree in university assessment and evaluation and one academician with a PhD in Science Education, gave opinion while preparing the 5th grade class-activities and assessment and evaluation questions. Data in the documents used (class-activities and assessment questions) are put into an extensive content analysis. They are analyzed to see whether they include scientific skills and life skills or not.

Findings

When the class-activities and assessment and evaluation questions are analyzed, we found that they include many of both scientific and life skills. Students that gain and adopt these scientific skills would be able to create solutions to the problems they face by understanding their relation with the environment and discovering the nature. It is remarkable that the class-activities and assessment questions that are prepared by the researchers not only support scientific skills but also life skills that would help their personal, social, academic and ethical development. At the same time in this study we found that skills brought by class-activities and skills brought by assessment questions are similar.

Results

We found in this study that a determined and eager preparation for class-activities and assessment questions would catch the purposes of the Science Applications course. At this point, this study must be a good example for the teachers that conduct Science Applications course. Teachers need to spend special effort to make class-activities and assessment questions more skill-based. The teachers should be given in-service training to help them develop themselves and they should be encouraged to participate in these events.

Bilim Uygulamaları Dersi Kapsamında Beceri Odaklı Örnek Etkinlik ve Ölçme Araçlarının Hazırlanması ve Etkililiğinin İncelenmesi

Ersin Karademir¹, Zeynep Öztürk²

¹ESOGÜ

²MEB

Bildiri No: 780 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırmanın Amacı

Toplumların güçlü gelecek oluşturmaları, bilim alanında karşılaşacakları problemleri kendileri çözebilecek bireyler yetiştirmeleriyle gerçekleşmektedir. Bu durum bütün bireylere erken yaşlarda bilimsel bakış açısı kazandırmakla mümkün olmaktadır. Karşılaşılan olaylara bu bakış açısıyla bakabilen bireyler, bilimin ve bilimsel bilginin doğasını rahatlıkla keşfedebilir.

Çevredeki olaylara bilim insanı gözüyle bakılmasını fark ettirmeyi ve yaşamda meydana gelen tüm olayların bilimsel bir açıklaması olduğunun bilincine varılmasını amaçlayan bir ders olan Bilim Uygulamaları dersi Milli Eğitim Bakanlığı'nca 2013-2014 eğitim-öğretim yılının başında seçmeli ders olarak programlara eklenmiştir. Bilim Uygulamaları dersi ile öğrenciler günlük hayat ile bilim arasında ilişki kurar. Bu bağlamda dersin öğretmenlerine önemli roller düşmektedir. Öğretmenler, derslerinde öğrencilerine hazır bilgiyi vermeyip onların bilgiye kendi kendilerine ulaşmalarını sağlayan etkinliklere yer verirler. Bilim Uygulamaları dersinde etkinlik uygulamaları yapılırken öğrencilerin gözlem yapma, ölçüm yapma, veri

toplama ve sınıflandırma, sayı-uzay ilişkisi kurma, tahmin etme, çıkarım yapma, hipotez kurma, sonuç çıkarma, değişkenleri belirleme, verileri kullanma ve model oluşturma vb. bilimsel süreç becerilerini kazanmasına ve aynı zamanda bu uygulamaları gerçekleştirirken yaratıcı düşünme, etkili iletişim, karar verme, eleştirel düşünme, geleceği planlayabilme, hak ve sorumluluklarını bilme, çatışma çözme, öğrenmeyi öğrenme, stres yönetimi gibi yaşam becerilerinin de geliştirilmesine özen gösterilir. Ölçme-değerlendirme sürecinde hazırlanacak ve sorulacak soruların da bu becerileri kapsamına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Bu kapsamda Bilim Uygulamaları dersinde gerek etkinlik uygulamalarının gerekse ölçme-değerlendirme sürecinin bir parçası olan ölçme araçlarının beceri temelli olması önem arz etmektedir.

Araştırmanın amacı; beşinci sınıf Bilim Uygulamaları dersi kapsamında hazırlanmış örnek etkinlik ve ölçme-değerlendirme sorularının öğrencilere kazandırdığı becerileri incelemektir.

Araştırma Yöntemi

Bu çalışmada eylem araştırması kullanılmıştır. Bu araştırma eylem araştırmalarından özgürleştirici/geliştirici/eleştirel eylem araştırması şeklinde planlanmıştır. Bu yaklaşımda amaç uygulayıcıya yeni bilgiler, beceriler ve deneyimler kazandırmak ve kendi uygulamalarına karşı eleştirel bir bakış açısı geliştirmesine yardımcı olmaktır.

Bu araştırmada veri kaynağı olarak araştırmacılar tarafından Fen Bilimleri ve Bilim Uygulamaları dersi kazanımları dikkate alınarak hazırlanan beşinci sınıf düzeyinde Bilim Uygulamaları dersi etkinlik planı ve ölçme-değerlendirme sınav soruları dokümanları kullanılmıştır. Hangi dokümanların önemli olduğu ve veri kaynağı olarak kullanılacağı araştırmanın problemi ve amacı dikkate alınarak belirlenmiştir. Araştırmada 2016-2017 eğitim-öğretim yılına ait beşinci sınıf Fen Bilimleri ve Bilim Uygulamaları dersi müfredatı kazanımları dikkate alınarak hazırlanmış on tane etkinlik uygulamasının ve 21 tane ölçme-değerlendirme sorularının kazandırdığı beceriler, Bilimsel Süreç Becerileri ve Yaşam Becerileri'nden hangilerini içerip içermediklerine göre incelenmiştir. Beşinci sınıf düzeyine uygun hazırlanmış Bilim Uygulamaları dersi etkinlik uygulamaları ve ölçme-değerlendirme sınav soruları hazırlanırken on yıl öğretmenlik tecrübesi olan bir fen bilimleri öğretmeninden, Türk Dili ve Edebiyatı alanında doktora eğitimi olan bir, yine üniversite ölçme-değerlendirme alanında yüksek lisansı olan bir ve fen bilgisi öğretmenliği alanında doktora eğitimi olan bir öğretim görevlisi olmak üzere toplam 4 kişiden uzman görüşü alınmıştır. Kullanılan dokümanlarda kapsanan veriler (etkinlikler ve ölçme-değerlendirme sınav soruları) araştırmanın amacına göre kapsamlı bir içerik analizine tabi tutulmuştur. Bilimsel Süreç Becerileri ve Yaşam Becerileri'nden hangilerini içerdiklerine tabi tutmak suretiyle veriler analiz edilmiştir.

Bulgular

Araştırmada örnek olarak hazırlanan etkinlikler ve ölçme-değerlendirme sınav soruları incelendiğinde gerek bilimsel süreç becerilerinden gerekse yaşam becerilerinden birçok beceriyi birden kapsadıkları bulgusuna ulaşılmıştır. Bu şekilde bilimsel süreç becerilerini kazanan ve benimseyen öğrenciler, doğanın keşfedilmesini ve yaşadığı çevre ile arasındaki ilişkiyi anlayıp, karşılaştığı sorunlara rahatlıkla çözüm üretebileceklerdir. Araştırmacılar tarafından hazırlanan Bilim Uygulamaları dersi örnek etkinlik ve ölçme-değerlendirme sorularının bilimsel süreç becerilerinden birkaçını birden kapsammasının yanında öğrencilerin kişisel, sosyal, akademik ve ahlaki anlamda gelişmelerine yardımcı olacak yaşam becerilerinden de birkaçını birden barındırması dikkat çekmiştir. Aynı zamanda bu çalışmada, etkinliklerin

kazandırdığı beceriler ile ölçme-değerlendirme sorularının kazandırdığı becerilerin benzer olduğu sonucuna da ulaşılmıştır.

Araştırmanın Sonucu

Bu çalışma ile Bilim Uygulamaları dersi için istenildiğinde ve uğraş verildiğinde hazırlanan etkinlik ve değerlendirme sorularının dersin amacına rahatlıkla ulaşılabilecek seviyede olabileceği sonucuna varılmıştır. Bu noktada bu çalışma Bilim Uygulamaları dersini yürüten öğretmenler için güzel bir örnek olmalıdır. Öğretmenlerin derslerinde gerek uygulamaya koydukları etkinliklerin gerekse ölçme-değerlendirme sorularının beceri odaklı olması için özel çaba harcamaları gerekmektedir. Bu noktada öğretmenlerin kendilerini daha iyi geliştirmeleri amacıyla hizmet içi eğitim seminerleri verilmeli ve öğretmenlerin de bu seminerlere katılmaları için onları teşvik edici faaliyetler yapılmalıdır.

Identifying Students' Opinions On Technology Use In Science Courses

Eser Ültay¹, Ahmet Polat Yazıcıoğlu²

¹Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Çaldağ Şehit Üsteğmen Adnan Bahat İlkokulu

Abstract No: 526 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Technology is advancing rapidly and it is inevitable that this advancement will be reflected in education. The way such advancements are reflected in education is through technological equipment. Classrooms in which computers, projectors and smart boards are used are some implications of the way technology is reflected in the classroom. Thinking that students will have positive attitudes towards science courses when technology is used, future geniuses will exist if the interest in the course is increased. The fact that technology found its place in educational settings is regarded as an important issue. To this aim, some countries have implemented several projects for incorporating technology into education. Countries like the USA, Argentina, Australia, Portugal, Thailand, India, Kenya, Uruguay, Peru and Turkey have recently combined technology with education and started several projects. Australia has initiated the "one laptop for one student" project. With the "Methodist Ladies College" project started in 1989, one million laptop computers were distributed to students. In Turkey, FATİH (Increasing Opportunities and Improving Technology Movement) Project was started gradually. With these efforts, courses became more enjoyable and more interesting, and students developed more positive attitude towards the courses. Teachers were enabled to make more effective use of time. It is concluded that permanent learning in Science courses could come about through the students' doing and experiencing in learning environments, active participation in classes, doing experiments, and increasing variety in the use of equipments.

Purpose

The main purpose of this study, which investigated the use of technology in science courses in accordance with students' opinions, is to identify the effects of use of technology on courses in secondary school eighth grade science courses through students' opinions.

Method

The study which has done with 20 eighth grade students is a qualitative study. In qualitative studies, the researcher receives the case in its natural state and tries to identify the individual's perceptions. In the study, case study which is a form of interpretive approach was employed. In the study, in which case study method was applied, the data were gathered through eight-item semi-structured interviews prepared by the researcher. After reduction, the data were presented in tables.

Findings

In this study, when the students' answers to the questions "Does your teacher use technological equipment in science courses? *What kind of technological equipment does he / she use? Can you exemplify?*" are handled, 95% of the students answered "Yes, he / she does", 5% answered "No, he / she doesn't". Those who answered "Yes" exemplified gadgets like smart board, computer, smart phone, tablet PC and microscope. Also, to the question "Does your teacher's teaching science courses by using

technological equipment beneficial in your understanding and learning? *What kind of benefits are there? Can you explain?*", 90% of the students said it was beneficial. The students who gave that answer stated that they understood the course better, that it was more permanent and that it was interesting. To the question "Do you think there is a relationship between the technological equipment used in science courses and students success in science courses? *Can you explain in detail?*" 95% of the students stated that it had positive effect on success. It was observed that to the question "What can be done for permanent or better learning in science courses? *Can you explain in detail?*" 60% of the students suggested experiments and applied teaching should be done. To the question "Do you think technological equipment increase the interest in science courses? *Can you explain by giving reasons?*" all students answered affirmatively.

Results

Through the data obtained, it was concluded that the students viewed the use of technology in classes affirmatively, that they thought the use of technology contributed positively to success, that teachers benefited from using technology in teaching and that they should continue doing so, and that they thought technological equipment increased interest and success. Yet, it was found through the interviews that there should be more experiments while teaching the topics and applied teaching should be employed. In light of the findings, it was suggested that the schools should make up laboratory shortages, that applied teaching should be employed, and that drama should be benefited from.

Fen Bilimleri Dersinde Teknoloji Kullanımı Hakkında Öğrenci Görüşlerinin Belirlenmesi

Eser Ültay¹, Ahmet Polat Yazıcıoğlu²

¹Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Çaldağ Şehit Üsteğmen Adnan Bahat İlkokulu

Bildiri No: 526 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Teknoloji hızla gelişmektedir ve bu gelişimin eğitime yansması kaçınılmazdır. Bu teknolojik gelişmelerin eğitime yansmaları da, özellikle çeşitli teknolojik araçlar ile olmaktadır. Bilgisayarların, yansıtıcıların, akıllı tahtaların kullanıldığı sınıflar günümüzde, teknolojinin eğitime yansmasının bazı göstergeleridir. Eğitim ve öğretimde teknolojinin kullanılması ile öğrencinin, fen bilimleri derslerine karşı olumlu tutum sergileyeceği düşünüldüğünde, derse olan ilgi artırılırsa, geleceğinin mucitleri ortaya çıkabilecektir. Teknolojinin eğitim ortamlarına girmesi önemli gelişmelerden biri olarak görülmektedir. Bu amaçla dünyanın bazı ülkeleri teknolojiyi eğitime adapte etmek için birçok proje hazırlamıştır. ABD (Amerika Birleşik Devletleri), Arjantin, Avustralya, Portekiz, Tayland, Hindistan, Kenya, Uruguay, Peru ve Türkiye gibi ülkeler son zamanlarda teknolojiyi eğitime harmanlamayı seçmişler, çeşitli projeler üretmişlerdir. Avustralya, "her öğrenciye bir dizüstü bilgisayar" projesini başlatmıştır. 1989 yılında başlayan "Methodist Ladies College" adlı proje ile öğrencilere bir milyon laptop dağıtılmıştır. Türkiye'de ise FATİH (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) Projesi kademeli olarak uygulamaya konuşmuştur. Bu çalışmalar ile birlikte dersler eğlenceli ve ilgi çekici olurken, öğrencide derse karşı olumlu davranışlar gelişmiştir. Öğretmenlerin zamanı daha verimli kullanmaları sağlanmıştır. Fen Bilimleri dersinde kalıcı öğrenmenin, öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenme ortamının oluşturulması, derse aktif katılması, deneylere yer verilmesi ve kullanılan materyallerin çeşitlendirilmesinin sağlanması ile olacağı ortaya çıkmaktadır.

Amaç

Fen Bilimleri derslerinde teknoloji kullanımının öğrenci görüşlerine göre araştırıldığı bu çalışmanın temel amacı, ortaokul 8. sınıf Fen Bilimleri dersinde teknoloji kullanımının derslere olan etkisinin öğrenci görüşlerine bağlı olarak belirlenmesidir.

Yöntem

20 sekizinci sınıf öğrencisi ile yapılan bu araştırma nitel bir çalışmadır. Nitel araştırmalarda, araştırmacı olayları kendi doğallığı içerisinde alır ve bireyin algılarını ortaya çıkarmaya çalışır. Çalışmada, yorumlayıcı yaklaşım yöntemi olan özel durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Özel durum yönteminin kullanıldığı bu çalışmada veriler, araştırmacılar tarafından hazırlanmış olan sekiz temel sorunun yer aldığı yarı yapılandırılmış mülakat tekniğiyle toplanmıştır. Veriler gerekli indirgemeler yapıldıktan sonra tablolar halinde sunulmuştur.

Bulgular

Bu çalışmada öğrencilere yöneltilen mülakat sorularına, öğrencilerden alınan cevaplara bakıldığında, “Öğretmeniniz, Fen Bilimleri derslerinde teknolojik araçlardan yararlanıyor mu? *Ne gibi araçlar kullanıyor? Örneklendirir misiniz?*” sorusuna öğrencilerin %95’i kullanıyor; %5’i kullanmıyor cevabını vermiştir. Kullanıyor cevabını verenler, akıllı tahta, bilgisayar, telefon, tablet, mikroskop gibi araçları örnek olarak ifade etmişlerdir. Ayrıca “Öğretmeninizin fen bilimleri dersini teknolojik araçlar kullanarak anlatması, sizin dersi anlamanız ve konuyu öğrenmeniz açısından yararlı mıdır? *Ne gibi yararları vardır? Açıklar mısınız?*” sorusuna öğrencilerin % 90’ı yararlıdır cevabını vermiştir. Bu cevabı veren öğrenciler dersi daha iyi anladıklarını, akılda kalıcı olduğunu, ilgi çekici olduğunu belirtmişlerdir. “Sizce, Fen Bilimleri dersinde kullanılan teknolojik araçlar ile fen bilimleri başarısı arasında bir ilişki var mıdır? *Detaylıca açıkla mısınız?*” sorusuna ise öğrencilerin %95’i başarıya olumlu yönde etkisi olduğunu belirtmiştir. “Fen Bilimleri dersinde kalıcı ya da daha iyi öğrenmenin gerçekleşmesi için sizce neler yapılabilir? *Detaylarıyla açıkla mısınız?*” sorusuna öğrencilerin %60’ının deney ve uygulamalı dersler yapılmalı cevabını verdikleri görülmektedir. “Sizce teknolojik araçlar, fen bilimleri dersine olan ilgiyi artırır mı? *Nedenleriyle açıkla mısınız?*” sorusuna ise öğrencilerin tamamı ilgiyi artırır cevabını vermişlerdir.

Sonuçlar

Elde edilen veriler neticesinde, öğrencilerin derslerde teknoloji kullanımına olumlu baktıkları, teknoloji kullanımının başarıya olumlu yönde etki ettiğini düşündükleri, ders anlatımında öğretmenlerin teknolojiden yararlandığı ve yararlanmaya devam etmesi gerektiği, teknolojik araçların ilgiyi ve başarıyı artırdığını düşündükleri sonuçlarına ulaşmıştır. Ancak konular anlatılırken deneylere daha fazla yer verilmesi gerektiği ve uygulamalı ders işlenmesi arzusu da öğrencilerle yapılan mülakat sonucunda tespit edilmiştir. Bu tespitler doğrultusunda, okulların laboratuvar malzemeleri eksikliklerinin giderilmesi, öğrencilerle uygulamalı eğitim yapılması ve drama (canlandırma) yöntemlerinden faydalanılması gibi önerilerde bulunulmuştur.

Multivariate Assessment Of Middle School Students' Interest In Stem Career: A Profile From Turkey

Zeynep Koyunlu Ünlü¹, İlbilge Dökme²

¹Bozok University, Department of Primary Education, Yozgat, Turkey

²Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 782 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

STEM is acronym that referst to science, technology, engineering and mathematics and this term is used the first time by National Science Foundation. Science, technology, engineering and technology are not divided by certain boundary in STEM education in which there is an integrated and dynamic learning process with defining transdisciplinary. STEM involved in many scopes from education to technology is perceived careers in science, technology, engineering and mathematics. STEM education provides students with some skills on problem solving, critical and analytical thinking and give them authentic learning environment. Intuitions in education allege that specialization in STEM careers and interest on these professions are begin in the ages of middle school. Many researches have studied out that primary education students' participating in STEM activities in early ages affects positively their perception and view on forward choice of careers. Qualified individuals in the career are reintroduced to society in the future when students' interests in the field of science, technology, engineering and mathematics are realized in early ages and given them educational supports accordingly. Research on the determining of middle school students' interest in STEM careers and adding to related finding into literature will make a significant contribution to science education in Turkish National Education. Present study aims to determine the STEM career interest (STEM-CIS) for middle school students in Turkey according to some variables such as gender, grade level, school report score, the education background of their mother and father. Therefore, the following research question guided this study:

(1) Are there any significant differences in the middle school students' STEM-CIS scores linked to their gender?

(2) Are there any significant differences in the middle school students' STEM-CIS scores linked to their grade level?

(3) Are there any significant differences in the middle school students' STEM-CIS scores linked to their school report score?

(4) Are there any significant differences in the middle school students' STEM-CIS scores linked to their gender?

(5) Are there any significant differences in the middle school students' STEM-CIS scores linked to their education background of their mother?

(6) Are there any significant differences in the middle school students' STEM-CIS scores linked to their education background of their father?

Descriptive survey model and typical case sampling in purposive sampling type was used in this study. A total of 851 middle school students participated in this study. Data were collected by STEM Career Interest Survey (STEM-CIS) and personal information form. STEM-CIS is developed by Kier, Blanchard, Osborne and, Albert (2013) and based on Bandura's social cognitive theory of learning. Adaptation of

STEM-CIS into Turkish made by Ünlü, Dökme, and Ünlü (2016). In the adaptation process, confirmatory factor analysis and test-retest reliability were performed and total scores of the bottom and top 27% of each item were evaluated by t-test. This finding indicated that each item included in the adapted STEM-CIS worked efficiently. Valid and reliable STEM-CIS consists of 40 items and has four factors including science, mathematics, engineering, and technology was obtained as a result of the analysis. Each factor has 10 items. The Cronbach's alpha internal consistency coefficient of STEM-CIS was calculated as 0.93 for the whole scale, 0.86 for the science sub-dimension, 0.88 for the technology sub-dimension, 0.94 for the engineering sub-dimension, and 0.90 for its mathematics sub-dimension. Personal information form has prepared by author was used to determine some demographic characters of participants such as gender, grade level, school report score, the education background of their mother and father. Data will analyze in SPSS 21 computer program. After completing analysis, the effect of gender, grade level, school report score, the education background of their mother and father on STEM-CIS scores of middle school students will present by tables and discuss with literature.

Ortaokul Öğrencilerinin Fetemm Mesleklerine Yönelik İlgilerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi: Türkiye'den Bir Kesit

Zeynep Koyunlu Ünlü¹, İlbilge Dökme²

¹Bozok University, Department of Primary Education, Yozgat, Turkey

²Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 782 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Fen, teknoloji, mühendislik ve matematiğin akronimi olarak bilinen FeTeMM ilk defa Ulusal Bilim Vakfı (National Science Foundation) tarafından kullanılan bir kısaltmadır. FeTeMM eğitimi özellikle fen, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerinin kesin sınırlarla bölünmediği, bütünleştirilmiş bir öğrenme-öğretme süreci olup dinamik ve akıcı bir meta disiplin olarak tanımlanabilir. Eğitimden teknolojiye pek çok alanda yer alan FeTeMM, fen, teknoloji, mühendislik ve matematik dallarındaki çalışma alanı olarak da algılanabilmektedir. FeTeMM eğitimi öğrencilerin problem çözme, eleştirel ve analitik düşünme becerilerine katkı sağlamakta ve aynı zamanda onlara otantik öğrenme ortamı oluşturmaktadır. Eğitim bilimleri alanındaki kuruluşlar FeTeMM'e yönelik meslekler konusunda uzmanlaşmanın ve bu mesleklere duyulan ilginin ortaokul seviyesinde başladığını öne sürmektedir. Bazı araştırmalar da ilköğretim öğrencilerinin özellikle fen derslerinde erken yaşlarda FeTeMM girişimlerine ve faaliyetlerine katılmasının, öğrencilerin algılarını ve ileriye yönelik meslek seçimine ilişkin görüşlerini olumlu yönde etkilediğini ortaya çıkarmıştır. Öğrencilerinin fen, matematik, teknoloji ve mühendislik alanlarına ilgileri erken fark edilirse ve bu yönde öğrencilere eğitim desteği sağlanırsa, mesleğinde nitelikli bireyler topluma kazandırılmış olur. Ortaokul öğrencilerinin FeTeMM mesleklerine yönelik ilgilerinin araştırılması ve elde edilecek bulguların literatüre kazandırılmasının, Türk Milli Eğitiminde fen eğitimine önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir. Sunulan bu araştırma Türkiye'de öğrenim gören bir grup ortaokul öğrencisinin cinsiyet, sınıf seviyesi, yerleşim birimi, karne notu, anne-baba eğitim düzeyi değişkenlerine göre FeTeMM mesleklerine yönelik ilgilerini belirlemeyi hedeflemektedir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki problemlere yanıt aranmıştır:

(1) Ortaokul öğrencilerinin FeTeMM-MYİÖ puanları cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

(2) Ortaokul öğrencilerinin FeTeMM-MYİÖ puanları yaşanan yere göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

(3) Ortaokul öğrencilerinin FeTeMM-MYİÖ puanları sınıf seviyesine göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

(4) Ortaokul öğrencilerinin FeTeMM-MYİÖ puanları karne notuna göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

(5) Ortaokul öğrencilerinin FeTeMM-MYİÖ puanları anne eğitim durumuna göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

(6) Ortaokul öğrencilerinin FeTeMM-MYİÖ puanları baba eğitim durumuna göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelinde amaç bir grubun sahip olduğu özellikleri anlatmaktır. Çalışma grubunun seçiminde amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme tekniği kullanılmıştır. Toplamda 851 ortaokul öğrencisinin katıldığı bu araştırmada veri toplama aracı olarak FeTeMM Mesleklerine Yönelik İlgili Ölçeği (FeTeMM-MYİÖ) ve Kişisel Bilgiler Formu kullanılmıştır. FeTeMM-MYİÖ, Kier, Blanchard, Osborne ve Albert (2013) tarafından geliştirilmiş olup Bandura'nın sosyal bilişsel öğrenme teorisine dayanmaktadır. Ölçeğin Türkçeye uyarlaması Ünlü, Dökme ve Ünlü (2016) tarafından yapılmıştır. Bu süreçte doğrulayıcı faktör analizi, test tekrar-test güvenilirliği için çalışmalar yapılmış ayrıca düzeltilmiş madde toplam korelasyon değerleri hesaplanmış ve %27'lik alt ve üst gruplara ait madde ortalama puanları arasındaki farkın anlamlılığı t-testi ile incelenmiştir. Ölçek fen, teknoloji, mühendislik ve matematik olmak üzere dört alt boyuttan ve 40 maddeden oluşmaktadır. Her boyutta 10 madde bulunmaktadır. FeTeMM-MYİÖ'nün ölçüm güvenilirliği 0.93, fen alt boyutu için 0.86, teknoloji alt boyutu için 0.88, mühendislik alt boyutu için 0.94 ve matematik alt boyutu için 0.90 olarak hesaplanmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan Kişisel Bilgiler Formu öğrencilerin sınıf seviyesi, cinsiyet, karne notu, anne ve baba eğitim düzeyi ve yaşadığı yerleşim birimi gibi demografik özelliklerinin belirlenmesine yöneliktir. Veriler SPSS 21 programında analiz edilecektir. Veri analizi sonucunda araştırmaya katılan ortaokul öğrencilerinin fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarındaki mesleki ilgileri sınıf seviyesi, cinsiyet, karne notu, anne ve baba eğitim düzeyi, yaşadığı yerleşim birimine göre incelenecek, tablolar halinde sunulacak, sonuçlar ilgili literatürle tartışılacaktır.

The Experiences Of Science Teachers That Performed Informal Science Education Activities

Özge Çiçek¹, Esra Saraç¹

¹Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Abstract No: 783 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of the study

In this research, it was aimed to reveal the experiences of science teachers about applying informal science education. Basically, the answer to this research question is being investigated.

"What are the practical experiences of science teachers in 'informal science education environments'?"

Methodology

In this study, phenomenological study were chosen from qualitative research methods in order to reveal the teachers' experiences in 'informal science education environments' with their explanations and meanings.

Purposive sampling method was used. Participants involved in the study are ten science teachers, including five men and five women, who have taught science at least once in an informal educational setting. Three of the teachers are in Ankara and seven of the teachers works in public schools in Gaziantep. Informal learning environments where teachers perform science lessons; Science center, botanical garden, planet house, blood center, biological pond and zoo.

The data were collected with semi-structured interview questions. Interviews were held within the framework of the following questions:

- a. Would you evaluate your experiences in science lessons in the informal science learning environment in terms of science lessons, yourself and your students?
- b. Would you like to teach a lesson again in informal learning environments? Why?

The obtained data were analyzed by content analysis. The written data was read by the two researchers and codes were determined. Codings are divided into categories and themes were created. The findings were supported by direct quotations from interviews.

Findings

As a result of the content analysis, five themes related to informal science education were reached.

Codes for the theme of "A important in terms of the science lessons": the opportunity to practice in lessons, Individuals who are science literate, establishing relationship with daily life, the relationship with the nature of science and individual differences.

Codes for the theme "Contributions to teachers": content knowledge, positive attitude and motivation towards teach a lesson, creativity, vocational satisfaction and experience towards informal education.

The codes related to the "contributions to students" theme are: students' contribution to content knowledge, attitudes and motivations towards science lessons, development of psychomotor skills related to science lessons, persistence of information, interest in scientists, experiencing scientific environment and giving scientific answers to questions.

Codes for the theme of "difficulties encountered": discipline, economic (transportation, nutrition, participation fee, etc.), bureaucracy, communication with families and get away from the purpose.

Codes for the theme "reasons for teachers to stay away" : Refuse to take responsibility, feeling inadequate in terms of academic, lack of motivation / reluctance, exhausting and experiencing negative experiences.

Below is a summary of the statements made by the teachers' statements.

"... when we went to the science center, the child really saw the electrical circuits and could see the ammeter, the voltmeter and the properties ... He saw the working principles of electric appliances like mixer, fan, radio. The tools in their daily lives are ultimately these ..." (Ali, Science Center).

"Indeed, it is very difficult to manage the students outside ... Maybe I am very difficult to provide discipline as a botanical garden and an open space, ... Sometimes they have spoken to each other so much that I felt I deviated from the purpose of taking them there ..." (Gözde Öğretmen, Botanical Garden)

"Obviously I would like to repeat the lesson in this shape. But it is most once or twice a year. because It's not easy... I guess that's why it's not so common. A job that requires a lot of responsibility. There are a lot of procedures..." (Özgür Teacher, Zoo).

Result

Almost all of the participants have emphasized the importance of informal education in terms of science. Teachers, in this context, expressed the opinion that informal learning environments serve the purposes of the science course.

It was also seen that the majority of the teachers expressed opinions about the fact that a science lesson in the informal education environment contributed both to themselves and to the students. When these expressions of teachers are examined, it is revealed that experiences about informal education provide contributions to both teachers and students from cognitive, emotional and psychomotor aspects.

In addition, teachers expressed difficulties in discipline-related difficulties during planning and execution of the informal education process, difficulty in persuading parents to meet transportation, nutrition and participation fees, persuading parents and being unacceptable. In parallel with this result, six of the teachers stated that they are far from thinking about science lessons once again in informal learning environment.

İnformal Fen Eğitimi Uygulamaları Gerçekleştiren Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Deneyimleri

Özge Çiçek¹, Esra Saraç¹

¹Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Bildiri No: 783 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmada, fen bilimleri öğretmenlerinin informal fen eğitimi uygulamalarına yönelik deneyimlerini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Temel olarak şu araştırma sorusuna yanıt aranmaktadır:

“Fen bilimleri dersi kapsamında fen bilimleri öğretmenlerinin informal fen eğitimi ortamlarında gerçekleştirdikleri uygulamalara yönelik deneyimleri nelerdir?”

Yöntem

Bu çalışmada, öğretmenlerin informal eğitim ortamlarındaki deneyimlerinde yaşadıklarını onların açıklamalarıyla ve anlamlandırmalarıyla ortaya koymak amacıyla nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni tercih edilmiştir.

Amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada yer alan katılımcılar fen bilimleri dersini en az bir defa informal eğitim ortamında gerçekleştirmiş olan beş erkek, beş kadın olmak üzere on fen bilimleri öğretmendir. Öğretmenlerden üç tanesi Ankara’da, 7 tanesi Gaziantep’teki devlet okullarında görev yapmaktadır. Öğretmenlerin fen bilimleri dersini gerçekleştirdikleri informal eğitim ortamları; bilim merkezi, botanik bahçesi, gezegen evi, kan merkezi, biyolojik gölet ve hayvanat bahçesidir.

Veriler yarı yapılandırılmış görüşme soruları ile toplanmıştır. Görüşmeler şu sorular çerçevesinde gerçekleşmiştir: İnformal eğitim ortamında gerçekleştirdiğiniz fen dersi ile ilgili deneyimlerinizi fen bilimleri dersi, kendiniz ve öğrencileriniz açısından değerlendirir misiniz? İnformal eğitim ortamında tekrar ders etkinliği gerçekleştirmek ister misiniz? Neden?

Elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Yazılı hale getirilen veriler iki araştırmacı tarafından tekrar tekrar okunarak kodlar belirlenmiştir. Kodlamalar kategorilere ayrılmış ve temalar oluşturulmuştur. Bulgular görüşmelerden yapılan doğrudan alıntılarla desteklenmiştir.

Bulgular

İçerik analizi sonucunda informal eğitime ilişkin beş temaya ulaşılmıştır. Aşağıda, temalara ait kodlar ve öğretmenlerin ifadelerinden yapılan alıntılar özetlenerek verilmiştir.

“Fen bilimleri dersi açısından önemi” temasına ilişkin kodlar: derslerde uygulama imkânı, fen okuryazarı bireyler, günlük hayatla ilişki kurma, bilimin doğası ile ilişki ve bireysel farklılıklar.

"...biz bilim merkezine gittiğimiz zaman çocuk elektrik devrelerini gerçekten gördü. Ampermetreyi, voltmetreyi inceleyebildi. Özelliklerini gördü...Mikser, vantilatör, radyo gibi elektrikli aletlerin çalışma prensiplerini gördüler. Günlük hayatlarında olan araçlar sonuçta bunlar..." (Ali Öğretmen, Bilim Merkezi)

"Öğretmenlere yönelik katkılar" temasına ilişkin kodlar: alan bilgisi, ders işlemeye yönelik olumlu tutum / motivasyon, yaratıcılık, mesleki doyum ve informal eğitime yönelik deneyim.

"... sadece öğrenciler için değil tabii benim için de çok güzel bir tecrübeydi... öğrencilerdeki bu deneyleri, materyalleri gördükleri zamanki heyecan duymaları, mutlulukları, merakları beni de çok mutlu etti. Aslında zor ve soyut olan bir konuyu öğrendiklerini, ilgilendiklerini görünce yani gözlerinde bunları görünce öğretmen olduğunuzu o zaman anlıyorsunuz, o zaman bu iş anlamlı oluyor sanki..."(Seda Öğretmen, Bilim Merkezi)

"Öğrencilere yönelik katkılar" temasına ilişkin kodlar: öğrencilerin alan bilgisine, fen dersine karşı tutum ve motivasyonlarına katkı, fen dersi ile ilgili psikomotor becerileri geliştirme, bilgilerin kalıcılığı, bilim insanlarına yönelik ilgi, bilimsel ortam deneyimi yaşama ve sorulara bilimsel cevaplar vermedir.

"... elektrostatik konusunu işlerken bilim merkezindeki Van der graaf jeneratörünü söylediler hemen. Mesela bu jeneratörü sınıf ortamına getirmek imkânsız ama hem çok ilgi çekici hem de konuyu anlatmak için güzel bir deney... Döndükten sonra neler hissettiklerini sordum keşke bütün fen dersleri böyle olsa ders gibi değildi falan dediler...sorular sordular bilim adamları ve fenle ilgili çalışanlarla ilgili." (Arda Öğretmen, Bilim Merkezi)

"Karşılaşılan zorluklar" temasına ilişkin kodlar: disiplin, ekonomik (ulaşım, beslenme, katılım ücreti vb.), bürokrasi, aileler ile iletişim ve amaçtan uzaklaşmadır.

"Gerçekten öğrencileri dışarıda idare etmek çok zor... Botanik bahçesi bir de açık alan olunca belki de ben disiplin sağlama konusunda çok zorlandım... Bazen birbirleriyle o kadar çok konuştular ki onları oraya götürme amacımdan saptığımı hissettiğim oldu..."(Gözde Öğretmen, Botanik bahçesi)

"Öğretmenlerin uzak durma nedenleri" temasına ilişkin kodlar: sorumluluk almak istememek, akademik açıdan yetersiz hissetme, motivasyon eksikliği/isteksizlik, yorucu olması ve yaşanan olumsuz tecrübelerdir.

"Açıkçası ben tekrar bu şeklide ders işlemek isterim. Ama yani yılda bir ya da iki kere en fazla. Çünkü kolay mı oldu dersiniz hayır kolay olmadı...Çok yaygın olmaması da bu yüzden sanırım. Çok sorumluluk isteyen bir şey. Bir sürü prosedürü var..." (Özgür Öğretmen, Hayvanat bahçesi).

Sonuç

Katılımcıların hemen hepsinin informal eğitimin fen bilimleri dersi açısından önemine vurgu yaptığı görülmüştür. Öğretmenler, Bu bağlamda informal eğitim ortamlarının fen bilimleri dersinin amaçlarına hizmet ettiği yönünde görüşler ortaya koymuşlardır.

Yine öğretmenlerin çoğunluğunun informal eğitim ortamında gerçekleştirilen bir fen dersinin hem kendilerine hem de öğrencilere katkılar sağladığına ilişkin görüşler ifade ettikleri görülmüştür. Öğretmenlerin bu ifadeleri incelendiğinde, informal eğitim ile ilgili deneyimlerin hem öğretmenlere hem de öğrencilere bilişsel, duyuşsal ve psikomotor açılardan katkılar sağladığı ortaya konmuştur.

Bunların yanında, öğretmenler informal eğitim sürecinin planlanması ve yürütülmesi sırasında disiplin sağlamada zorluk yaşama, aileleri ikna etmede zorlanma ulaşım, beslenme ve katılım ücretlerinin karşılanması, aileleri ikna etme ve izin alama işlemlerinin yıpratıcı olması gibi zorluklarla karşılaştıklarını ifade etmişlerdir. Bu sonuçla paralel olarak, öğretmenlerden altı tanesi fen derslerini bir kez daha informal eğitim ortamında işleme fikrine uzak olduklarını ifade etmişlerdir. Bunun sebepleri olarak öğretmenlerin süreçte yaşanan olumsuzluklara ek olarak sorumluluk almaktan kaçınmak, akademik açıdan kendilerini yetersiz hissetme ve motivasyon eksikliği gibi sebepler ortaya koydukları görülmüştür.

Comparison Of Awareness Levels Of 8Th Grade Students In Eco-School and Classical School About Biodiversity

Merve Yüce¹, Mustafa Doğru¹, Cem Oktay Güzeller¹

¹Akdeniz Üniversitesi

Abstract No: 273 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Goal

The goal in this activity is the measure the 8th grader that get an education in eco-schools and the 8th graders that get an Education in classic MEB (the ministry of national education) programs with their reactions to environment problems and Biodiversity. When the literature was examined, it was aimed to conduct research on this issue since no study was conducted in order to determine the level of awareness of biodiversity by eighth-grade students in eco-school and classical school and to reveal their thoughts.

Method

The joint method which is very widely used in science Education and which helps support quantitative data is selected. Because the research is conducted for a specific reason, two socio-economically similar schools have been chosen with Purposive Sampling method. The research is conducted with 99 8th graders in classical schools and 92 students in eco-schools, which makes 191 students in total. The data has been analyzed in two ways. In the first part, a survey of 18 articles has been used in order to determine their biodiversity awareness in the second part, a form of 6 questions is used to assess their possitio in terms of environmental issues an biologied diversity. In the study, a semi-structured interview was conducted by taking a voice recording at the time and place determined by 20 students in total, including 5 girls and 5 boys from each school. With the help of biodiversity, interview questions qualitative data was gained by descriptive analysis technique

Findings

In resards to the findings of the research, no relevant defference has been detected in comperison to different senders but relevant difference has been detected amonso schools. While the information sources of classical schools on nature are television (%20,95) and internet (% 14,14), eco-schools make use of internet(%17,80) & course books(%8,91). Students of the classical schools indicate that they learn about the conceo-pt of biodiversity in 7 th grade but they fargot about it this year. These students couldn't name extinotanimal but could hardly remember some with intensive questions of the researcher. During the meeting, the majority of students studying the eco-school definitions of biodiversity in a knowing comment about Turkey's geological location.

Result

Students that receive Education in eco-shools are more conscious and more succesful at applied activities. Both schools know what are important in terms of sustainability and environment but students of eco-schools take part in eco-teams where they can experience eco-projects. According to the results of this research studied about eco-schools hands-on activities than classical schools located in research be successful finding supportive. Depletion of animals and plants at the bottom of the generation reason both schools people unconsciousness can be. It can also be concluded that the students of the eco-schools is more conscious of following environmental publication. According to the results in this topic studied

research supports research conducted. Eco-school students in classical school of the environment-related publications and publications more conscious following the conclusion has been reached. Classic school and eco-school students studying to become a member, it is necessary to promote to the foundations.

Eko-okul ve Klasik Okuldaki Öğrencilerin Biyoçeşitlilik Hakkında Farkındalık Düzeylerinin Karşılaştırılması

Merve Yüce¹, Mustafa Doğru¹, Cem Oktay Güzeller¹

¹Akdeniz Üniversitesi

Bildiri No: 273 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı; çevre eğitime yönelik programları olan eko-okullar ile milli eğitim programlarını uygulayan klasik okullarda öğrenim gören 8. sınıf öğrencilerin biyoçeşitliliğe ve çevre sorunlarına karşı duyarlılıklarını ölçmektir. Literatür incelendiğinde eko-okul ve klasik okulda öğrenim gören 8. sınıf öğrencilerinin biyoçeşitlilik hakkında farkındalık düzeylerini belirlemek ve bu konudaki düşüncelerini ortaya çıkarmak adına bir çalışma yapılmadığı için bu konu hakkında araştırma yapılması amaçlanmıştır.

Yöntem

Nicel bulguları, nitel bulgularla desteklemeye yardımcı olan ve fen eğitiminde sıklıkla kullanılan karma yöntem seçilmiştir. Araştırma belli bir amaç doğrultusunda yürütüldüğü için amaçlı örneklem yöntemiyle sosyo-ekonomik düzeyleri birbirine yakın iki okul seçilmiştir. Araştırma klasik okulda 99 öğrenci, eko-okulda 92 öğrenci olmak üzere toplamda 191 8. Sınıf öğrencisiyle yürütülmüştür. Araştırmada iki veri toplama aracı kullanılmıştır. Birinci kısımda; biyoçeşitlilik farkındalıklarını belirlemek için 18 maddelik bir anket kullanılmıştır. İkinci kısımda; biyoçeşitlilik görüşme sorularıyla da öğrencilerin biyoçeşitlilik ve çevre sorunlarını daha detaylı incelemek için 6 soruluk bir görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada görüşmeye her okuldan 5'er kız ve 5'er erkek olmak üzere toplamda 20 öğrenciyle belirlenen yer ve zamanda yarı yapılandırılmış görüşme yapılırken görüşmeler sesli kayıt altına alınmıştır. Çalışmada veriler iki şekilde analiz edilmiştir Biyoçeşitlilik konusunda görüşler anketini istatistik programlarıyla nicel bulguları ve biyoçeşitlilik görüşme soruları betimsel analiz yapılarak nitel bulgular bulunmuştur.

Bulgular

Araştırmanın bulgularında cinsiyetler arasında anlamlı bir fark görülmediği ancak okullar arasında anlamlı bir farklılık görüldüğü tespit edilmiştir. Klasik okullar çevreyle ilgili bilgi edindikleri yer televizyon (%20,95) ve internet (% 14,14) iken; eko-okullar internet (%17,80) ve ders kitaplarını (%8,91) kullanmaktadırlar. Klasik okulda öğrenim gören öğrencilerin biyoçeşitlilik kavramını 7. Sınıfta öğrendiklerini; ama bu sene unuttuklarını da dile getirmişlerdir. Klasik okulda nesli tükenen hayvan denildiğinde hayvan ve bitkileri hatırlayamamışlar, araştırmacının derinlemesine soru sorması sonucunda hatırlamışlardır. Klasik okulda öğrenim gören öğrenciler Türkiye'nin diğer ülkelere göre daha yeşillikli ve toplumun daha çevreci olduğunu iddia etmişler; ama canlıların nesillerinin tehlikeye girmesinin altındaki sebepte insanların bilinçsizliğini vurgulamışlardır. Görüşmede Eko-okulda öğrenim gören öğrencilerin çoğunun biyoçeşitliliğin tanımlarını bilmekte ve Türkiye'nin jeolojik konumuyla ilgili yorum yapmaktadırlar. Klasik okulda ve eko-okulda öğrenim gören öğrencilerin vakıflara üye olmalarında bir farklılık olmadığı,

okullarda yapılan biyoçeşitlilik görüşler anketiyle 8. Sınıflardaki öğrencilerin çoğunluğunun vakıflara üye olmadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Sonuç

Eko-okulda öğrenim gören öğrencilerin, klasik okulda öğrenim görenlere göre daha bilinçli ve uygulamalı faaliyetlerde daha başarılıdırlar. Her iki okulda da doğanın devamlılığı için neyin doğru, neyin doğru olmadığı bilinmekte; ama eko-okulda öğrenim gören öğrencilerin faaliyete geçirebilecekleri eko projelerine katılmaktadırlar. Bu konuda çalışılan araştırmalarda çıkan sonuçlara göre eko-okulların uygulamalı faaliyetlerde klasik okullara oranla daha başarılı olması araştırmada bulunan bulguyu destekleyici yöndedir. Anket sonucunda cinsiyetler arası bir farklılık bulunmasa da görüşme sorularında kızların erkeklere oranla daha çevreye duyarlı oldukları ve projelerde kız çocuklarının katılmaya daha istekli oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Bundan dolayı kız çocuklarının doğaya katılımını daha teşvik etmele erkek öğrencilerin de çevreye karşı bilinçlendirilmelidir. Hayvanların ve bitkilerin nesillerinin tükenmesinin altındaki sebebe her iki okulda insanların bilinçsizliği ve küresel ısınmanın etkili olduğu görüşündedirler. Bu konuda çalışılan araştırmalarda çıkan sonuçlara göre yapılan araştırmayı desteklemektedir.

Eko okuldaki öğrencilerin klasik okuldaki öğrencilere göre çevre ile ilgili yayın ve yayımları daha bilinçli takip ettiklerisonucuna ulaşılmıştır. Klasik okulda ve eko-okulda öğrenim gören öğrencilerin vakıflara üye olmalarına teşvik edilmesi gereklidir.

An Examination Of The Relationship Between The Achievements Of The 8Th Graders In Secondary School Science Classes Along With Their Scientific Literacy Levels and Scientific Process Skills

Evrım Ural¹, Orhan Ercan², Mehmet Akif Arduç³

¹KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

²KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

³ÇELİKHAN YUNUS EMRE ORTAOKULU

Abstract No: 529 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective:

The Ministry of National Education aims the development of students in many areas during the education and training process. One of the most important goals of the Ministry is to bring the academic achievement of students to internationally accepted levels. Through national and international exams done at certain intervals and scheduled in advance, it is tried to determine the academic levels of the students at various stages of education. With the help of these exams which are implemented and assessed throughout the country, the education and training process is tried to be continuously improved. One of the exams that the Ministry of National Education is conducted at a national level is called TEOG (Transition from Basic Education to Secondary Education). These exams, which are applied in both academic semesters and conducted in two-day and six-sessions are aimed to determine the schools which secondary school students can settle in secondary education. This exam is a test that measures students' academic knowledge and skills. Students are required to have information on six different courses and they should be able to apply what they know to the different questions they face during the exam. Students are also required to work well under the appropriate education conditions for these exams and similar exams and to increase their knowledge in order to adapt their academic level to these exams. It is known that many variables influence academic achievement. In this study, the relationship between the academic achievement of students in the science course and their levels of "scientific literacy" and "scientific process skills" are examined.

Science is a whole body of work in which human beings question themselves and the universe, make their life easier, increase their quality of life, and find logical answers to everything they are curious about. The scientific literate individual is a person who can use scientific concepts in his / her own life, who can comprehend how the information is obtained and how it can be obtained, reasonably express a problem or solution through reasoning using evidence. He / she has the ability to think critically, can present unbiased ideas and hypotheses. Rather than non-scientific views, he / she can make reasoning-based decisions based on reasoning and reasonableness, and can interpret the results he / she obtains or the results he / she has received. He / she has problem-solving skills, is self-confident, can communicate effectively with the environment, and develop knowledge and skills better than other individuals because he / she can work in collaboration. Compared to his / her peers, he / she is more curious than others, so he / she can learn something in a shorter period of time than his / her peers. Curiosity allows him / her to be patient and motivated. He / she is organized and disciplined in each study. His / her capacity to understand and interpret is better because he /she dominates concepts in learning environments. Students who have these abilities will overcome the process throughout the course of education both efficiently and enjoyably compared to other students. Consequently, they will be better able to recognize themselves and the universe, have a high quality of life, and get pleasure from what they know.

Scientific process skills are methods used by individuals who are engaged in science to access the information they want to learn and make it available. Students should have scientific process skills in order to improve themselves and to quench their curiosity within the education process. Just like scientists, students make observations, classify, record the data they reach, establish relationships, create models, and make decisions. They also change variables, do experiments, make predictions and inferences. As a matter of fact, all of these processes are inherent in learning the right information. These processes make learning meaningful and permanent. Students are active in this process. They generate ideas, discover new things. A student with scientific process skills knows how to approach the problems he / she is facing and what solutions he / she needs to find. Of course, it takes time to reach these levels. The experiences of the students and their education and training activities enable them to have scientific process skills in time. Gradually increasing student knowledge and know-how make these processes more meaningful and make it easier for them to obtain the right information.

It is known that students' improvement of their language development during and after the beginning of elementary school contribute not only to the development of Turkish language but also to the development of all numerical, verbal and artistic courses as well as students who are scientific literate and master the scientific process skills are more advantageous in many areas compared to their peers. Our purpose is to show that these advantageous situations are related to the academic achievement of the students in the TEOG (Transition from Basic Education to Secondary Education) examinations.

Method:

In this study, students' scientific literacy and scientific process skills and the relationship between these variables and academic achievement in science courses were examined. In the study, relational screening model was used from quantitative research techniques. This study was conducted on 163 students in 8th grade of secondary schools in Çelikhán district of Adıyaman province in 2016-2017 education year.

TBOT (Basic Scientific Literacy Test), a 38-item five-point Likert-type scale adapted to Turkish by Turgut (2005), was used as a data gathering instrument with a 110-item scale which is originally composed of Laugksch and Spargo (1996). In addition, "Scientific Process Evaluation Test" which was originally developed by Kathleen A. Smith and Paul W. Weliver and adapted to Turkish by Başdağ (2006) was used. This test, which measures 13 scientific process skills, consists of 40 items. The results of these surveys and TEOG (Transition from Basic Education to Secondary Education)) exam results will be compared and the relationship will be examined.

Findings: The data is in the analysis phase.

Results: The data is in the analysis phase.

Ortaokul 8.sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersindeki Başarıları İle Bilimsel Okuryazarlık Düzeyleri ve Bilimsel Süreç Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Evrım Ural¹, Orhan Ercan², Mehmet Akif Arduç³

¹KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

²KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

³ÇELİKİKHAN YUNUS EMRE ORTAOKULU

Bildiri No: 529 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Milli Eğitim Bakanlığı eğitim-öğretim süreci içerisinde öğrencilerin birçok alanda gelişim göstermelerini hedefler. Bakanlığın en önemli hedeflerinden biri öğrencilerin akademik başarısının uluslararası kabul gören seviyelere gelmesidir. Belirli aralıklarla yapılan ve daha öncesinde takvimlendirilmiş ulusal ve uluslararası sınavlar vasıtasıyla eğitim-öğretim gören çeşitli kademelerdeki öğrencilerin akademik seviyeleri belirlenmeye çalışılır. Ülke genelinde uygulanan ve değerlendirilen bu sınavlar yardımıyla eğitim-öğretim süreci devamlı geliştirilmeye çalışılır. Milli Eğitim Bakanlığının ulusal düzeyde yaptığı sınavlardan bir tanesi TEOG (Temel Eğitimden Ortaöğrenime Geçiş) sınavlarıdır. İki eğitim-öğretim dönemimde de uygulanan, her yapıldığı dönemde iki gün ve altı oturum şeklinde yapılan bu sınavlar ortaokul öğrencilerinin ortaöğretimde yerleşebilecekleri okulların belirlenmesini hedefler. Bu sınav öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini ölçen bir sınavdır. Öğrencilerin altı farklı derste bilgi sahibi olmaları ve bildiklerini karşılaştıkları farklı sorulara uygulayabilmeleri gerekmektedir. Öğrencilerin bu sınav ve benzeri sınavlar için uygun eğitim-öğretim koşulları altında iyi çalışıp bilgi ve birikimlerini arttırarak akademik seviyelerini bu sınavlara uygun hale getirmeleri gerekmektedir. Akademik başarı üzerinde birçok değişkenin etkisinin olduğunu bilinmektedir. Bu çalışmada, öğrencilerin fen bilgisi dersindeki akademik başarıları ile “bilimsel okuryazarlık düzeyleri” ve “bilimsel süreç becerileri” arasındaki ilişki incelenmektedir.

Bilim, insanoğlunun kendini ve evreni sorgulamak, yaşamını kolaylaştırmak, yaşam kalitesini arttırmak ve merak ettiği her şeyle ilgili mantıklı cevaplar bulabileceği çalışmalar bütünüdür. Bilimsel okuryazar birey ise kendi yaşantısında bilimsel kavramlar kullanabilen, bilginin nasıl elde edildiğini ve nasıl elde edilebileceğini kavrayan, bir sorunu veya çözümünü kanıtlar kullanarak akıl yürütme yoluyla mantıklı ifade edebilen kişidir. Eleştirel düşünme yetisine sahiptir, yansız fikirler ve hipotezler sunabilir. Bilimsel olmayan görüşler yerine akla ve mantığa yatkın akıl yürütmeye dayalı kararlar verebilir, elde ettiği sonuçları veya başkalarının ulaştıkları sonuçları yorumlayabilir. Problem çözme becerisine sahiptir, kendine güvenir, çevresiyle etkili iletişim kurabildiği, işbirliği içinde çalışabildiği için bilgi ve becerilerini diğer bireylere göre daha iyi geliştirir. Emsallerine nazaran meraklı olduğu için diğer arkadaşlarının daha uzun zaman içerisinde öğrenebildikleri bir bilgiyi onlara göre daha kısa süre içerisinde kavrar. Merakı onun sabırlı ve motive olmasını sağlar. Her çalışmasında düzenli ve disiplinlidir. Öğrenme ortamlarında kavramlara hâkim olduğu için anlama ve yorumlama kapasitesi daha iyidir. Eğitim-öğretimi boyunca bu yetilere sahip olan öğrenciler diğer öğrencilere göre bu süreci hem verimli hem de zevkli atlatacaklardır. Neticede kendini ve evreni daha iyi tanıyabilen, yaşam kalitesi yüksek, bildiklerinden haz alan biri olacaktır.

Bilimsel süreç becerileri, bilim ile uğraşan bireylerin öğrenmek istedikleri bilgiye ulaşmakta ve onu kullanabilir kılmakta kullandıkları yöntemlerdir. Öğrenciler eğitim-öğretim süreci içerisinde kendilerini geliştirmek ve meraklarını giderebilmek için bilimsel süreç becerilerine sahip olmalıdırlar. Aynı bilim insanları gibi öğrencilerde gözlem yapar, sınıflamalar yapar, ulaştıkları verileri kaydeder, ilişkiler kurar,

modeller oluşturur, kararlar verirler. Değişkenleri değiştirir, deneyler yapar, tahminlerde ve çıkarımlarda bulunurlar. Aslında bu süreçlerin hepsi doğru bilgiyi öğrenebilmenin doğasında vardır. Bu süreçler öğrenmeyi anlamlı ve kalıcı kılar. Öğrenci bu süreçler içinde aktiftir, fikirler üretir, yeni şeyler keşfeder. Bilimsel süreç becerilerine sahip öğrenci, karşılaştığı sorunlara nasıl yaklaşması gerektiğini ve ne gibi çözümler bulması gerektiğinin bilincindedir. Tabii ki bu süreçlere ulaşabilmek zaman gerektirmektedir. Öğrencilerin yaşantıları ve eğitim-öğretim faaliyetleri zamanla onlarda bilimsel süreç becerilerine sahip olma olanağı sağlar. Gittikçe bilgisi ve birikimi artan birey bu süreçleri daha anlamlı kullanır ve doğru bilgiyi elde etmesi kolaylaşır.

Öğrencilerin ilkokula başladıkları yıllarda ve sonrasında dil gelişimlerini arttırmaları nasıl ki sadece Türkçe dersinde değil sayısal, sözel ve sanatsal tüm derslerinin gelişimine katkı sağlıyorsa bilimsel okuryazar olan ve bilimsel süreç becerilerine hâkim olan öğrenciler de birçok alanda kendi emsallerine göre avantajlı durumda olurlar. Amacımız bu avantajlı durumların öğrencilerin TEOG (Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş) sınavlarındaki akademik başarıları ile olan ilişkisini göstermektir.

Yöntem:

Bu çalışmada öğrencilerin bilimsel okuryazarlık ve bilimsel süreç becerilerine sahip olma durumları ve bu değişkenlerin fen bilgisi dersindeki akademik başarıları ile olan ilişkisi incelenmiştir. Çalışmada nicel araştırma tekniklerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır.

Bu çalışma 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Adıyaman ili Çelikhan ilçesindeki ortaokulların 8.sınıflarında bulunan 163 öğrenci üzerinde uygulanmıştır.

Öğrenci görüşlerini anlayabilmek için veri toplama aracı olarak orijinali Laugksch ve Spargo (1996)'ya ait 110 maddelik bir ölçek, Turgut (2005) tarafından Türkçeye uyarlanmış 38 maddelik beşli likert tipi ölçek olan TBOT (Temel Bilimsel Okuryazarlık Testi) kullanılmıştır. Ayrıca orijinali Kathleen A. Smith ve Paul W. Weliver tarafından geliştirilen ve Başdağ (2006) tarafından Türkçeye uyarlanan "Bilimsel Süreç Değerlendirme Testi" kullanılmıştır. 13 bilimsel süreç becerisini ölçen bu test 40 maddeden oluşmaktadır. Bu anket sonuçları ve TEOG (Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş) sınav sonuçları karşılaştırılarak aradaki ilişki incelenecektir.

Bulgular: Veriler analiz aşamasındadır.

Sonuçlar: Veriler analiz aşamasındadır.

Development Of Science Teachers' Assessment and Evaluation Knowledge About Nature Of Science

Ahmet Taşdere¹, Tuncay Özsevgeç²

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1046 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In recent years, nature of science is one of the frequently emphasized learning domains in science education. Lately, there is an increase of studies found in literature conducted on nature of science using different goals, methods and content. Examination of the development of these studies shows that they presently focus on removing and correcting misconceptions related to nature of science following the previous studies on the identification of views and misconceptions about science. Studies on Pedagogical Content Knowledge (PCK), one of the basic teacher competence domains, which investigate nature of science more comprehensively, are also becoming more salient in recent years. These studies approach nature of science holistically in the framework of PCK along with its different subcomponents such as domain knowledge, curriculum knowledge, knowledge of student conceptions, teaching knowledge and knowledge of assessment and evaluation. Knowledge on assessment and evaluation, a subcomponent of PCK which is a rather wide field in teaching competence, was investigated in the present study. In line with this, the study aimed to examine science teachers' assessment and evaluation knowledge about nature of science in the framework of pedagogical content knowledge. The qualitative study presents the findings related to the assessment and evaluation dimension of a relatively comprehensive study that examined science teachers' PCK development related to nature of science. The study was conducted with 4 teacher candidates attending Uşak University Science Teaching Department utilizing special case method. Data collection phase included implementation of written surveys followed by semi-structured interviews conducted to receive more in-depth responses provided in surveys. Data collection with the help of surveys and interviews was undertaken in a developmental fashion by implementing the data collection tools to teacher candidates in four separate periods. Hence, data collection started in Year Three and was undertaken at the beginning and end of each school year iteratively. Therefore, the surveys and interviews were given to teacher candidates at four separate times; at the beginning and end of year Three and at the middle and end of Year Four. This time period was preferred since classes in teacher training programs that directly or indirectly include or reflect knowledge on nature of science start at the third year. Hence, observing the development process during these periods better suited the research purposes. The study displayed the development of science teacher candidates' knowledge of assessment and evaluation in the framework of PCK. Item roots in the surveys consist of texts that reflect the nature of science. These texts were prepared by using different content such as cases from the history of science, current scientific developments and sections from lives of scientists. A different nature of science characteristic or nature of science characteristics were integrated in each text. Teacher candidates were asked to identify these along with the rationale behind them. Teacher candidates were also asked how they would teach the identified nature of science characteristics to students in science classes. This question was followed by asking teacher candidates which kind of assessment and evaluation method they would select to test the efficiency of student learning. Therefore, student responses regarding the assessment and evaluation dimension of PCK were analyzed. In this process, teacher candidates' assessment and evaluation knowledge regarding the changeable nature of scientific knowledge, social and cultural nature of scientific knowledge, theories and laws, subjective nature of scientific knowledge and creative nature of scientific knowledge was presented. Teacher candidates were asked to develop assessment and evaluation activities for each characteristic. Data obtained in the framework of these

activities were analyzed with content analysis. Coding was done by taking the degree of integration between the nature of science characteristic and science topics and whether teachers could develop authentic and original activities. Relevant codes were categorized based on similar and common characteristics. These categories included the following: erroneous content-no response, unrelated to content, related to content-partial, related to content-repetitive, related to content-in-depth. According to this, all teacher candidates reflected their misconceptions on nature of science to assessment and evaluation process during the first implementation and generated their responses based on erroneous content knowledge. Following the nature of science and history of science classes that they attended, they were successful in removing these misconceptions to a great extent but they were still unable to explain the assessment and evaluation method they should follow while teaching science topics. Their responses were mostly superficial and unrelated to science content while explaining the assessment and evaluation method they would implement. It was especially identified that teacher candidates were unable to present assessment and evaluation knowledge related to the dimension in which they needed to integrate nature of science characteristics to science topics using original activities. In all implementations related to the assessment and evaluation techniques on nature of scientific theory and laws, teacher candidates generated superficial responses that were unrelated to the relevant science topic. On the other hand, they were partially able to present examples of assessment and evaluation methods related to changeable and subjective nature of scientific knowledge. Literature includes rather rich and comprehensive results regarding teaching nature of science characteristics. Present findings obtained in this study will be beneficial to discuss the assessment and evaluation approach that needs to be adapted to test the efficiency of teaching in the field of nature of science characteristics. Also, sample activities integrated with science topics can be included in easily accessible materials such as academic publications, textbooks and curriculum content. It is also suggested to undertake more comprehensive PCK studies that approach all nature of science related pedagogic subcomponents holistically.

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğasına Yönelik Ölçme Değerlendirme Bilgilerinin Gelişimi

Ahmet Taşdere¹, Tuncay Özsevgeç²

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1046 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Fen bilimleri eğitiminde son yıllarda özellikle ilköğretim müfredatlarında üzerinde sıkça vurgu yapılan öğrenme alanlarından bir tanesi bilimin doğasıdır. Bununla birlikte, güncel alan yazında bilimin doğası temel alınarak farklı amaç, yöntem ve içeriklerde yapılan araştırmaların sayısında artış görülmektedir. Bu araştırmaların tarihsel süreç içerisindeki gelişimi incelendiğinde; bilimin doğasına yönelik görüşlerin ve kavram yanlışlarının tespiti amacıyla yapılan araştırmaların devamında bu kavram yanlışlarının giderilmesi ve öğretimine yönelik araştırmalar ortaya konmuştur. Son yıllarda ise bilimin doğasını daha kapsamlı bir boyutta ele alan ve temel bir öğretmen yeterlik alanı olan pedagojik alan bilgisi (PAB) araştırmaları dikkat çekmektedir. Bilimin doğası bu araştırmalarda, alan bilgisi, müfredat bilgisi, öğrenci anlayışları bilgisi, öğretim bilgisi ve ölçme değerlendirme bilgisi gibi farklı alt bileşenleriyle bütüncül olarak PAB kapsamında ele alınmıştır. Oldukça geniş bir öğretmen yeterlik alanı olan PAB'in alt bileşenlerinden ölçme değerlendirme bilgisi boyutu bu araştırmanın konusunu oluşturmaktadır. Buna göre araştırmada, fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimin doğasına yönelik ölçme değerlendirme bilgilerinin pedagojik alan bilgisi kapsamında incelenmesi amaçlanmıştır. Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimin doğasına yönelik PAB gelişimlerinin incelendiği oldukça geniş kapsamlı bir araştırmanın ölçme

değerlendirme boyutuna yönelik bulguların ortaya konduğu bu araştırmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Bu kapsamda Uşak Üniversitesi İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümünde öğrenim gören 4 öğretmen adayıyla yürütülen çalışmada özel durum yöntemi tercih edilmiştir. Veri toplama sürecinde ise yazılı anketler ve bu anket cevaplarını derinleştirmek amacıyla yarı yapılandırılmış mülakatlar yürütülmüştür. Anket ve mülakatlar aracılığıyla verilerin toplanması gelişimsel bir bağlamda ele alınmış ve dört farklı zamanda öğretmen adaylarına uygulanmıştır. Veri toplama süreci 3. sınıftan itibaren her yarıyıl başlangıcında ve sonunda tekrarlı şekilde yürütülmüştür. Buna göre, 3. sınıfın başında ve sonunda, 4. sınıfın ortasında ve sonunda olmak üzere dört farklı zamanda anket ve mülakatlar uygulanmıştır. Bu zaman aralıklarının seçilmesinin nedeni, fen bilgisi öğretmen yetiştirme programında ilgili dönemlerde bilimin doğası içeriğini doğrudan ve dolaylı olarak yansıtan derslerin 3. sınıftan itibaren başlıyor olmasıdır. Bu bağlamda gelişim sürecinin bu dönem aralıklarında izlenmesinin daha uygun olacağı düşünülmüştür. Böylece öğretmen adaylarının bilimin doğasına yönelik PAB kapsamındaki ölçme değerlendirme bilgilerinin gelişimi ortaya konmuştur. Anketleri oluşturan madde kökleri bilimin doğası özelliklerini yansıtan metinlerden oluşmaktadır. Bu metinler bilim tarihinden örnek olaylar, güncel bilimsel gelişmeler, bilim insanlarının hayatından kesitler gibi farklı içeriklerde hazırlanmıştır. Her bir metnin içeriğine farklı bir bilimin doğası özelliği/özellikleri entegre edilmiştir. Öğretmen adaylarından metnin içeriğine entegre edilen bilimin doğası özelliğini gerekçeleriyle birlikte ortaya çıkarmaları istenmiştir. Ortaya çıkardıkları bilimin doğası özelliklerini öğrencilerine fen bilgisi dersi kapsamında nasıl öğretebilecekleri sorulmuştur. Sonrasında ise bu öğretimlerinin etkililiğini sınamak için nasıl bir ölçme değerlendirme süreci takip edebilecekleri sorulmuştur. Böylece öğretmen adaylarının PAB kapsamındaki ölçme değerlendirme boyutuna yönelik cevapları analiz edilmiştir. Bu süreçte bilimsel bilginin değişebilir doğası, sosyal ve kültürel yapısı, teori ve kanunlar, sübjektif yapısı ve yaratıcı doğasına yönelik öğretmen adaylarının ölçme değerlendirme bilgileri ortaya konmuştur. Bilimin doğasına yönelik bu özelliklerin her birisi için öğretmen adaylarından ölçme değerlendirme etkinlikleri geliştirmeleri istenmiştir. Bu etkinlikler kapsamında elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Buna göre, öğretmen adaylarının ilgili bilimin doğası özelliğini fen konu içeriğine ne düzeyde entegre edebildikleri, özgün etkinlikler geliştirip geliştiremedikleri gibi durumlar dikkate alınarak kodlamalar yapılmıştır. İlgili kodlamalar sahip oldukları benzer ve ortak özelliklere göre sınıflandırılarak kategorilere ayrılmıştır. Araştırmacılar tarafından oluşturulan bu kategoriler; hatalı içerik-cevapsız, içerikle ilişkisiz, içerikle ilişkili-kısmi, içerikli ilişkili tekrarlı, içerikle ilişkili derinlikli şeklindedir. Buna göre, ilk uygulamada öğretmen adaylarının tamamı, bilimin doğasına yönelik sahip oldukları kavram yanlışlarını ölçme değerlendirme sürecine de yansıtmışlardır ve hatalı içerik bilgisine dayalı cevaplar üretmişlerdir. Öğrenim sürecinde almış oldukları bilimin doğası ve bilim tarihi dersinden sonra bu kavram yanlışlarını büyük oranda gidermiş olmalarına rağmen fen konularının öğretimi sürecinde nasıl bir ölçme değerlendirme yapabileceklerini açıkla(ya)mamışlardır. Buna göre fen konu içeriğiyle ilişkisiz yüzeysel ifadelerle ölçme değerlendirme sürecini gerçekleştirebileceklerini belirtmişlerdir. Özellikle ilgili bilimin doğası özelliğini özgün etkinliklerle fen konu içeriğine entegre edebilecekleri boyutta ölçme değerlendirme bilgisini ortaya koyamadıkları belirlenmiştir. Öğretmen adayları bilimsel teori ve kanunların yapısına yönelik nasıl bir ölçme değerlendirme gerçekleştirebileceklerine yönelik tüm uygulamalarda fen konu içeriğiyle ilişkisiz yüzeysel cevaplar üretmişlerdir. Buna karşın bilimsel bilginin değişebilir ve sübjektif yapısına yönelik kısmen de olsa fen konu içeriğiyle ilişkili ölçme değerlendirme örnekleri sunmuşlardır. Bilimin doğası özelliklerinin öğretime yönelik alan yazında oldukça zengin ve kapsamlı sonuçlar yer almaktadır. Buna karşın bu öğretimlerin etkili olup olmadığını tespit etmek amacıyla, nasıl bir ölçme değerlendirme anlayışının benimsenmesi gerektiği bu araştırmadan da elde edilen bulgular bağlamında tartışmaya açılabilir. Özellikle akademik yayınlarda, ders kitaplarında, müfredat içerikleri gibi kolay ulaşılabilir kaynaklarda fen konu içeriğine entegre edilmiş örnek etkinliklere yer verilebilir. Bununla birlikte, bilimin doğasının ilişkili olduğu tüm pedagojik bileşenlerin bütüncül olarak ele alındığı daha kapsamlı PAB araştırmasının yapılması önerilmektedir.

Self-Efficiency Of Science Teacher Candidates Regarding To Teaching Methods and Techniques

Alper Çorapçıgil¹, Şule Elmalı¹, Muhammet Emin Mısırlı¹

¹Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1308 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The issue of self-efficiency is an important issue that many studies have been done with teacher and teacher candidates since self-efficacy beliefs justify the individual's positive and negative emotions and thoughts about that behavior just prior to the realization of the behaviors. That has an important place in the development and evaluation of the performance of the situation to be achieved by the individual. The concept of self-sufficiency belief can be expressed briefly as "judgments about the capacities of people to fulfill the actions necessary to perform a performance and to organize those actions". Self-efficacy beliefs about science teaching can be defined as judgments and beliefs about teachers' ability to do science teaching effectively and efficiently, and their ability to improve the success of the student. As a result of the work done, self-efficacy belief has been reached that high teacher candidates will teach effective science. As a result of the relevant literature review, self-efficacy belief has come to the conclusion that teachers with high self-efficacy could teach effective science. For this reason, it is important to obtain information about teachers' self-efficacy status. As aforementioned above, when literature is reviewed it is seen that there are many studies about self-efficacy belief in science teaching. However, it has been found that the majorities of these studies have examined the concept of science teaching in general and are based on quantitative evidence. It is thought that it is necessary to examine the data obtained from qualitative research methods in a more comprehensive and detailed way because it is thought that this situation will cause a limitation in measuring the scope of self-efficacy concept. However, it is also necessary for the teachers to know the tendency of the teaching methods and techniques they intend to actively use during the course and to question them together with the reasons of the self-efficacy beliefs in these methods and techniques. Therefore, it is necessary to know the beliefs of science teachers' self-efficacy about teaching methods and techniques for science education. For this reason, the aim of this study is to determine the level of self-efficacy beliefs of science teacher candidates for science education and to examine the self-efficacy beliefs about teaching methods and techniques to use in the course.

Method

The research was conducted using a descriptive pattern from mixed method research designs. The purpose of this two-step design is to quantitatively explain the data collected by the quantitative method and to support it with examples. In this context, the scores obtained from the scale were used in order to select the sample. A working group has been identified through sampling of maximum diversity to determine what similarities or differences exist between purposively selected and diversified situations. In this direction, semi-structured interviews were conducted with teacher candidates who have the highest, intermediate and lowest points in the scale. The sample of the research is 48 teacher candidates who are studying at the 4th grade in the spring semester of 2016-2017 academic semester in Science Teacher Education Department in Sakarya University. The open-ended questionnaire, prepared by the researchers, which included questions regarding the use of teaching methods and techniques of science teacher candidates, self-efficacy levels and the Science Teaching Self-Efficacy Belief Scale were used as

data collection tools in the research. The interviews were done with 13 participants. In the preparing of the open-ended questionnaire and semi-structured interview questions, three science education experts were taken into consideration and the final forms were given.

Findings

The data obtained from the quantitative part of the study were evaluated using the SPSS package program. In the process of analyzing qualitative findings, voice recordings were taken from teacher candidates and transcripts were obtained. After analyzing the content by analyzing the data separately by three researchers, the researchers come together and evaluate the data together and interpret the data by comparing the findings. The process of the determination themes the researchers have obtained by coding independently still continues.

Results

The results will be shared when all of the findings obtained from the research are completed.

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğretim Yöntem ve Tekniklere Yönelik Öz-yeterlikleri

Alper Çorapçığıl¹, Şule Elmalı¹, Muhammet Emin Mısırlı¹

¹Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1308 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öz-yeterlik konusu öğretmen ve öğretmen adayları ile birçok çalışması yapılan önemli bir konudur. Çünkü öz-yeterlik inançları, davranışları gerçekleştirilmeden hemen önce bireyin o davranışa ilişkin olumlu ve olumsuz duygu ve düşüncelerini devreye sokmaktadır. Bu da bireyin gerçekleştireceği duruma ilişkin performansının ortaya çıkması ve değerlendirilmesi konusunda önemli bir yere sahiptir. Öz-yeterlik inancı kavramı kısaca "Kişilerin bir performansı gerçekleştirebilmek için gerekli olan eylemleri yerine getirebilme ve bu eylemleri organize edebilme kapasiteleri hakkındaki yargıları" şeklinde ifade edilebilir. Fen öğretimine yönelik öz-yeterlik inancı ise öğretmenlerin fen öğretimini etkili ve verimli bir şekilde yapabileceklerine ve öğrencinin başarısını artıracaklarına yönelik kendi yetenekleri hakkındaki yargı ve inançları olarak tanımlanabilir. Yapılan çalışmalar sonucunda öz-yeterlik inancı yüksek öğretmen adaylarının etkili fen öğretimi yapacakları sonucuna varılmıştır. Bu nedenle öğretmenlerin öz-yeterlik durumlarıyla ilgili bilgilerin elde edilmesi önemlidir. Ayrıca literatür incelendiğinde fen öğretiminde öz-yeterlik inancıyla ilgili birçok çalışmanın yapıldığı görülmektedir. Ancak bu çalışmaların çoğunluğunun fen öğretimi kavramını genel anlamda incelediği ve nicel verilere dayandığı tespit edilmiştir. Bu durumun öz-yeterlik kavramının kapsamını ölçmede bir sınırlılık oluşturacağı düşünüldüğünden elde edilen verilerin daha kapsamlı ve detaylı olarak nitel araştırma yöntemleriyle incelenmesinin gerekli olduğu düşünülmektedir. Bununla birlikte öğretmenlerin dersi yürütürken aktif olarak kullanmayı planladıkları öğretim yöntem ve teknikleri eğiliminin bilinmesi ve bu yöntem ve tekniklerdeki öz-yeterlik inançlarının nedenleriyle birlikte sorgulanması da gerekmektedir. Çünkü bir dersin yürütülmesi o derse yönelik öğretim yöntem ve teknikleri temelinde tasarlanır. Dolayısıyla fen öğretimine yönelik öğretim yöntem ve teknikler hakkında fen bilgisi öğretmen adaylarının öz-yeterlik inançlarının bilinmesi gereklidir. Bu nedenle bu çalışmanın amacı fen bilgisi öğretmen adaylarının fen öğretimine yönelik öz-yeterlik inanç düzeylerinin

belirlenmesi ve dersi yürütürken kullanacakları öğretim yöntem ve teknikleri hakkındaki öz-yeterlik inançlarının incelenmesidir.

Yöntem

Araştırma, karma yöntem araştırma desenlerinden açıklayıcı desen kullanılarak yürütülmüştür. İki aşamadan oluşan bu desenin amacı, nicel yöntemle toplanan verilerin nitel yöntemle açıklanması ve örneklerle desteklenmesidir. Bu bağlamda nitel veri toplanacak grubun seçilmesinde ölçekten elde edilen puanlar etkili olmuştur. Amaçsal olarak seçilen ve çeşitlilik gösteren durumlar arasında ne tür benzerliklerin ya da farklılıkların var olduğunu tespit etmeye yönelik olarak maksimum çeşitlilik örnekleme yoluyla çalışma grubu belirlenmiştir. Bu doğrultuda, ölçekten en yüksek, orta ve en alt düzeyde puan alan öğretmen adaylarıyla yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılında bahar yarıyılında Sakarya Üniversitesi Fen bilgisi öğretmenliği bölümünde 4. Sınıfta öğrenim gören 48 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşme yapılan öğretmen adayı sayısı ise 13'dür. Araştırmada veri toplama araçları olarak araştırmacılar tarafından fen bilgisi öğretmen adaylarının öğretim yöntem ve teknikleri kullanımı öz-yeterlik düzeylerine yönelik soruların yer aldığı açık uçlu soru formu ve Fen Öğretimi Öz-yeterlik İnanç Ölçeği kullanılmıştır. Açık uçlu soru formu ve yarı yapılandırılmış görüşme sorularının yazımında 3 fen eğitimi uzmanı görüşü alınarak formlara son hal verilmiştir.

Bulgular

Araştırmada kullanılan Fen Öğretimi Öz-yeterlik İnanç Ölçeği'nden elde edilen veriler SPSS paket programı kullanılarak değerlendirilmiştir. Nitel bulguların analiz edilme sürecinde ise öğretim adaylarından ses kayıtları alınarak transkript edilmiştir. Veriler, üç araştırmacı tarafından ayrı ayrı analiz edilerek yapılan içerik analizlerinden sonra, araştırmacılar bir araya gelerek verileri birlikte değerlendirilip, bulguları karşılaştırılarak veriler yorumlanmaktadır. Araştırmacıların bağımsız şekilde kodlamalar yaparak elde ettikleri temaların uyum yüzdesiyle ilgili değerlendirmeler yapılmaktadır.

Sonuç

Araştırmadan elde edilen bulguların tamamının analiz süreci tamamlandığında sonuçlar paylaşılacaktır.

An Investigation Of The Relationship Between Prospective Teachers' Sustainable Environmental Attitudes and Their Renewable Energy Awareness

Orhan Ercan¹, Evrim Ural², Ayşe Rabia Başaran¹

¹Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı

²Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı

Abstract No: 285 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Factors such as rapidly developing industries, industrial activities, unconscious human behaviors and natural disasters cause the rapid environmental pollution. The development of technology in all areas of our lives, rapid population growth, and the increase in human needs lead correspondingly to an increase in energy consumption. Increasing energy consumption as well as obtaining this energy from fossil fuels in large quantities give rise to the occurrence of "global warming" problem which is amongst the most significant consequences of environmental pollution. The fact that global warming reaches a critical threshold requires the use of alternative energy sources rather than fossil fuels. In this regard, "renewable energy" sources which do not harm the environment and renew themselves constantly are of great importance. Prospective teachers must be knowledgeable and conscious about the environmental problems and the "renewable energy" sources that will be effective in solving some of these problems; therefore, it is essential that conscious generations can be trained. It is the common point of all societies that individuals reach a sustainable life and environment. Environmental awareness is the attitudes and behaviors that society or individuals should have in order to be able to benefit from environment without destroying it. Besides, environmental awareness requires protecting environment and respect to the living beings. This awareness must be developed not only for local environmental problems but also for global problems. Teachers are undoubtedly the greatest contributors to the training of environmentally sensitive individuals. Teachers are role models for providing a good environmental awareness with their students. On that point, it is of paramount significance to take the attitudes of prospective science and classroom teachers towards environment and their awareness of renewable energy into account.

AIM OF RESEARCH

The aim of this research is to explore the relationship between prospective science and classroom teachers' renewable energy awareness and their sustainable environmental attitudes. Accordingly, answers for the following questions have been sought:

1. Is there a significant relationship between prospective science and classroom teachers' renewable energy awareness and their sustainable environmental attitudes?
2. Is there a significant relationship among prospective science and classroom teachers' renewable energy awareness?
3. Is there a significant relationship among prospective science and classroom teachers' sustainable environmental attitudes?
4. Do prospective science and classroom teachers' renewable energy awareness and their sustainable environmental attitudes vary across class level?

METHOD

The research group of this study consists of 346 students studying at the departments of classroom and science teaching at Kahramanmaraş Sutcu Imam University during the academic year of 2016 and 2017. Among the prospective teachers, 288 were women while 58 were men. 88 of the students were from the 1st grade, 96 were 2nd, 96 were 3rd and 66 were 4th grade. The research used relational screening method. Relational models are research models that aim to describe the relationships between variables and analyze the relationships in depth. Hence, the relational screening model was used in the present study in order to determine prospective science and classroom teachers' renewable energy awareness and their attitudes towards sustainable environment. The research has deployed two data collection tools. The "Sustainable Environmental Attitude Scale" developed by Yıldız (2011) contains three factors and 27 items. The Cronbach Alpha reliability coefficient of the scale was calculated as .89. The research has also employed "Renewable Energy Awareness Scale" developed by Morgil et al. (2006). Being a 5-point Likert type scale, the tool contains 39 items in total. The research data were analyzed through use of the statistical package program.

FINDINGS AND RESULT

Data collection has been carried out in the research, and findings, discussion, result and recommendations are in process.

Öğretmen Adaylarının Sürdürülebilir Çevre Tutumları ve Yenilenebilir Enerji Farkındalıkları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Orhan Ercan¹, Evrim Ural², Ayşe Rabia Başaran¹

¹Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı

²Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı

Bildiri No: 285 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde hızla gelişen sanayi, endüstriyel faaliyetler, bilinçsiz insan davranışları ve doğal afetler gibi faktörler çevre kirliliğinin hızla artmasına neden olmaktadır. Yaşamımızın her alanında yer alan teknolojinin gelişmesi, hızlı nüfus artışı, insan ihtiyaçlarının giderek artması, enerji tüketiminin de artmasına neden olmaktadır. Artan enerji tüketimi ve bu enerjinin büyük oranda fosil yakıtlardan elde edilmesi, çevre kirliliğinin en belirgin sonuçlarından biri olan "küresel ısınma" sorununu ortaya çıkarmaktadır. Küresel ısınmanın ciddi bir seviyeye ulaşması, fosil yakıtlar yerine alternatif enerji kaynaklarının kullanımına yönelmeyi gerektirmektedir. Bu bağlamda, çevreye herhangi bir zarar vermeyen ve sürekli olarak kendini yenileyen "yenilenebilir enerji" kaynaklarının önemi giderek artmaktadır. Öğretmen adaylarının çevre sorunları ve bu sorunlardan bir kısmının çözümü konusunda etkili olacak "yenilenebilir enerji" kaynakları konusunda bilgi ve bilinç sahibi olmaları, bilinçli nesillerin yetiştirilebilmesi için önemlidir. Bireylerin sürdürülebilir bir yaşama ve sürdürülebilir bir çevreye ulaşması, bütün toplumların ortak noktasıdır. Çevre bilinci, toplumların ya da bireylerin çevreyi tahrip etmeden ondan yararlanarak dengeli ilişkilerde bulunabilmesi için sahip olması gereken tutumlar ve davranışlardır. Ayrıca çevre bilinci doğayı korumayı ve etkileşim içinde yaşanan çevredeki canlı yaşamına saygı duymayı gerektirir. Bu bilincin gelişmesi için sadece yerel çevre sorunlarına değil, küresel sorunlara da duyarlı olunmalıdır. Çevreye duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde en büyük katkıyı sağlayan şüphesiz ki öğretmenlerdir. Öğretmenler, öğrencilerine iyi bir çevre bilinci sağlamak adına rol model olmaktadır.

Bu açıdan bakıldığında, fen bilgisi ve sınıf öğretmeni adaylarının çevreye olan tutumları ve yenilenebilir enerji konusundaki farkındalıkları, büyük önem taşımaktadır.

AMAÇ

Bu çalışmanın amacı fen bilgisi öğretmen adayları ve sınıf öğretmeni adaylarının yenilenebilir enerji farkındalıkları ile sürdürülebilir çevre tutumları arasındaki ilişkiyi incelemektir. Araştırma problemleri aşağıda verilmektedir:

1. Fen bilgisi ve sınıf öğretmeni adaylarının yenilenebilir enerji konusundaki farkındalıkları ve sürdürülebilir çevre tutumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
2. Fen bilgisi öğretmen adaylarının ve sınıf öğretmeni adaylarının yenilenebilir enerji konusundaki farkındalıkları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
3. Fen bilgisi öğretmen adaylarının ve sınıf öğretmeni adaylarının sürdürülebilir çevre tutumları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
4. Sınıf düzeyine göre fen bilgisi öğretmen adaylarının ve sınıf öğretmeni adaylarının yenilenebilir enerji farkındalıkları ve sürdürülebilir çevre tutumları farklılık göstermekte midir?

YÖNTEM

Çalışmaya 2016-2017 Öğretim yılı güz döneminde Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde sınıf öğretmenliği ve fen bilgisi öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören 288 kız, 58 erkek olmak üzere toplam 346 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan bu öğrencilerin 88'i 1. sınıf, 96'sı 2.sınıf, 96'sı 3. sınıf ve 66'sı 4. sınıfta öğrenim görmektedir. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel tarama modelleri, iki veya daha fazla değişken arasındaki ilişkileri betimlemek amacıyla yürütülen ve ilişkilerin derinlemesine analiz edildiği araştırmalardır. Bu çalışmada fen bilgisi ve sınıf öğretmeni adaylarının yenilenebilir enerji farkındalıkları ile sürdürülebilir çevre tutumları arasındaki ilişki incelendiğinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada iki adet veri toplama aracı kullanılmıştır. Yıldız (2011) tarafından geliştirilen "Sürdürülebilir Çevre Tutum Ölçeği" üç faktörlü olup 27 tutum ifadesinden oluşmaktadır. Ölçeğin Cronbach alpha güvenirlik katsayısı .89 olarak hesaplanmıştır. Çalışmada ayrıca Morgil ve ark. (2006) geliştirilen "Yenilenebilir Enerji Farkındalık Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek 5'li Likert tipinde olup toplamda 39 maddeden oluşmaktadır. Ölçekler örnekleme uygulanarak veriler toplanmıştır. Veriler SPSS 20 paket programı ile analiz aşamasındadır.

BULGULAR SONUÇ

Araştırmada verilerin toplanması gerçekleştirilmiş, bulgu, tartışma, sonuç ve önerilere ilişkin çalışma süreci ise devam etmektedir.

Effectiveness Of Argumentation Education On Prospective Science Teachers' Argumentation Skills

Candan Cengiz¹, Filiz Kabapınar¹

¹Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü

Abstract No: 1566 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Scientific literacy is the core concept on which the science education programmes based in various countries. Scientifically literate students is generally defined as those who have knowledge, understanding and skills to argue and make decisions on scientific issues consciounessly. Argumentation is seen as one of the ways to bring about scientifically literate students. This has been supported by findings of a range of studies (Driver, Newton and Osborne, 2000; Erduran, Simon and Osborne, 2004; Jimenez-Aleixandre, Rodriguez and Duschl, 2000). Prospective teachers who is likely be the teachers of many students in the future are also expected to be scientifically literate persons. They are expected to develop basic argumentation skills such as evaluating their own and others' arguments, investigating the concepts, methods and controversies and discussing the acceptability of reasons of the arguments. Existing research highlights the effects of argumentation in helping teachers to acquire argumentation skills. Thus, argumentation education had a place in in service teacher education. Yet there is not a systematic education on argumentation at universities, albeit very limited ones. Therefore the present study aimed to provide education on argumentation to prospective science teachers and examine its effectiveness in tracing their argumentation skills.

Method

Case study approach was adopted in the study. A group of last year students (n=16) who are attending science education program at the university participated in the study. Eleven of them were female the rest were male students. Existing materials used in the existing literature were used and open ended questions were designed to be used in educating participants on argumentation. Data collection tools were worksheets and discussion recordings taken during argumentation process. Analysis of arguments constructed by prospective teachers were carried out by using Toulmin Argumentation pattern.

Education started via lecturing on the concept of argument and argumentation where examples of arguments were presented so as to illustrate the content and level of arguments. Thus, prospective teachers received education on Toulmin Argumentation model. This was followed by examining and analyzing written small group and whole class discussions according to Toulmin argumentation model. During the following 7 weeks prospective teachers were encouraged to provide arguments both in written form and verbal form in different socio-scientific issues. They constructed their arguments individually first and they conducted discussions in small groups. Finally they were invited to share their ideas with the whole class. Written discussions were also analyzed by prospective teachers so as to render them to see their level of argument and the content they used.

Findings

The results of analysis indicated that majority of prospective teachers could construct second level of arguments at the beginning of the study. Having received the two weeks education on argumentation they could produce third and fourth level arguments. Findings revealed that prospective teachers could reach fifth level arguments as education continued. It appears that as the level of arguments increases

the number of argument contents also increases. The designed argumentation education appears to be effective in terms of encouraging prospective teachers to use different contents in their arguments as they seem to become varied. Therefore it is possible to say that argumentation education implemented helps prospective teachers develop argumentation skills.

Results

The results of the study highlight that educating prospective teachers on argumentation is feasible in eight weeks. Prior to education on argumentation prospective teachers could produce second level arguments. However, during the teaching intervention they developed in terms of level of arguments. Following each argumentation activity prospective teachers' arguments constructed individually developed during group discussions. Thus, small group and whole class discussions seem to be more effective in developing argumentation skills of prospective teachers as compared to constructing individual arguments. As a result it is possible to educate prospective teachers to be scientifically literate as far as the theme argumentation is concerned.

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Argümantasyon Becerileri Üzerine Argümantasyon Eğitiminin Etkililiği

Candan Cengiz¹, Filiz Kabapınar¹

¹Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü

Bildiri No: 1566 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Son yıllarda fen eğitimi programlarının odaklandığı en temel konulardan biri olan bilimsel okuryazar öğrencilerin yetiştirilebilmesi için bilimsel konular hakkında bilinçli kararlar verebilme becerisine sahip olmaları gerekmektedir. Fen eğitiminde bu becerileri geliştirmenin yollarından biri de bilimsel düşünme ve nitelikli kavramsal bir anlayış geliştirme açısından önemli bir role sahip olan argümantasyondur. Yapılan birçok araştırmada, fen eğitimi ve öğretimine entegre edilen argümantasyon ile hem bilimsel okuryazarlık hem de öğretim kalitesi açısından önemli gelişmeler olabildiği görülmektedir. Geleceğin öğrencilerini yetiştirecek olan öğretmen adaylarının da hizmet öncesi argümantasyon eğitimi ile alan derslerinde karşılaştıkları bilimsel konuları kavrayabilmeleri ve ilgili konular hakkında nitelikli akıl yürütebilmeleri için argümantasyon öğrenme becerileri kazanmaları oldukça önemlidir. Bununla birlikte, kazandıkları bu becerileri ileride kendi öğrencilerine de yansıtarak fen konuları hakkındaki tutumları ve kavramsal anlayışları geliştirecektir. Bu bağlamda, fen bilgisi öğretmen adaylarının hizmet öncesi argümantasyon eğitimi ile sürece dahil edilerek argümantasyon öğrenme becerileri kazanmaları ve argümantasyon kalitelerindeki değişimin/gelişimin derinlemesine incelenmesi gerekmektedir.

AMAÇ

Araştırmanın amacı; son sınıf fen bilgisi öğretmen adaylarına argümantasyon öğrenme becerileri kazandırmak için verilen hizmet öncesi argümantasyon eğitiminin etkililiğini incelemek ve katılımcıları sürece dahil ederek argümantasyon kalitelerindeki değişimi belirlemektir. Bu çerçevede içerisinde çalışmada, araştırmacılar tarafından verilen hizmet öncesi argümantasyon eğitiminin sonuçları ve öğretmen adaylarının argümantasyon süreçleri tartışılmıştır.

YÖNTEM

Nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılarak tasarlanan araştırmada, argümantasyon eğitiminin son sınıf fen bilgisi öğretmen adaylarının (n=16; 11'i kadın ve 5'i erkek) argümantasyon öğrenme becerilerine etkisini belirlemek amacıyla alan yazında geçen açık uçlu sorulardan oluşan etkinliklere ait çalışma kağıtları ve sınıf içi tartışmaların kaydedildiği videolar veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Bir sınıf ortamında Okul Deneyimi (Güz Dönemi) dersinde 9 haftalık argümantasyon süreci içerisinde elde edilen nitel veriler, öğretmen adaylarının ürettikleri argümantasyon seviyelerini ve kalitelerini ölçmek için Toulmin Argüman Modeli'ne göre analiz edilmiştir.

Çalışmaya katılan öğretmen adaylarına fen sınıflarında argümantasyonun nasıl gerçekleştirildiğini öğretmek ve uygulamalarla işleyişini göstermek amacıyla araştırmacı tarafından yürütülen argümantasyon eğitiminde farklı stratejilerde etkinlikler uygulanmıştır. Öğretmen adaylarına Okul Deneyimi dersi süresinde, ilk 2 hafta genel hatlarıyla argümantasyon ile ilgili teorik bilgiler ve argüman öğeleri örnekleri ile Toulmin Argüman Modeli ve argümantasyon seviyeleri sunum yapılarak açıklanmıştır. Ayrıca, ilk etkinlik öncesi araştırmacı tarafından hazırlanan, argümantasyonun ne olduğu ve nasıl yapılacağı ile ilgili dokümanlar öğretmen adaylarına dağıtılmıştır. Devam eden 7 hafta boyunca da eğitime, öğretmen adaylarının argümantasyon seviyelerindeki değişimi izlemek, kendilerinin ve birbirlerinin seviye analizlerini değerlendirmek amacıyla argümantasyon ortamı yaratacak etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Toplam 9 hafta (18 saat) süren ve 5 ayrı stratejide argümantasyon etkinliği kullanılan argümantasyon eğitiminde, öğretmen adaylarının argümantasyon ile öğretim sürecine alışmaları amaçlanmıştır. Bu eğitimi pekiştirmek, grup çalışmasına alıştırmak ve kaliteli bir argüman oluşturabilmeleri için argüman bileşenleri olan iddia, veri, gerekçe, destekleme, çürütme, sınırlayıcı kavramlarını daha iyi anlamalarını/yapılandırmalarını/tanımlamalarını sağlamak ve argümantasyon için bir giriş alt yapısı oluşturmak amacıyla uygulamanın başında öğretmen adaylarına güncel konulardan bir etkinlik de uygulanmıştır. Öğretmen adayları etkinlikler sırasında öncelikle bireysel sonra grup içi olarak yazılı argümanlar oluşturmuşlardır; daha sonra da yazdıkları bu argümanları gruplararası sınıf tartışması sırasında diğer gruplarla paylaşmışlardır. Öğretmen adaylarının argümantasyon ile ilgili var olan soruları her aşamada araştırmacı tarafından cevaplandırılmış, geri dönütler verilmiş ve dokümanlar ile sunumdaki bilgilerden yararlanarak etkinlikleri yapmaları istenmiştir. Ayrıca, etkinlikler sırasında argüman oluştururken iddialarını geçerli kanıtlarla gerekçelendirmeleri yönünde rehber niteliğindeki araştırmacı tarafından gerekli hallerde sözlü olarak bilgilendirilip kaliteli argümanlar oluşturmaları için cesaretlendirilmişlerdir.

BULGULAR

Öğretmen adaylarının büyük çoğunluğu ilk haftada ve son haftada argüman bileşenlerini en az içeren düşük kalitede bir argümantasyon seviyesi olan 1.seviyede argüman oluşturamamışlardır. Daha ilk haftada 1. seviyeye göre daha iyi bir seviye olan 2. seviyede argüman oluşturmaya başlamışlardır. Bu durum, zaten var olan argümantasyon becerilerini argümantasyon eğitimi ile destekleyerek daha da geliştirmeye olanak sağlamıştır. Düzey seviyesi arttıkça argümanların bileşen sayısı ve kalitesi de artmaktadır. Dolayısıyla, öğretmen adaylarının argümantasyon seviyeleri ilk haftadan son haftaya kadar her düzeyde artış göstermiştir. Argümantasyon eğitiminde sınıf içi etkinliklerin de uygulandığı 9 haftalık süreçte öğretmen adaylarının daha kaliteli argümanlar oluşturmaları için yönlendirilmiş olmaları da bu durumda etkilidir.

SONUÇ

Çalışmada, öğretmen adaylarının birçoğunun argümantasyon eğitiminin başlangıcında argümantasyon becerisine ancak 2. seviyede sahip oldukları ve etkinliklere ait çalışma kağıtlarındaki soruların cevaplarını buldukları ancak tam olarak kaliteli argüman oluşturacak şekilde açıklayamadıkları görülmüştür. Ancak, argümantasyon eğitimi süreci sonunda, öğretmen adaylarının argümantasyon öğrenme becerileri süreç başındakine göre artış göstermiştir. Özellikle, gerçekleştirilen her bir etkinlik sonrası bireysel argümanlara göre grupça oluşturulan argümanların daha kaliteli ve nitelikli olduğu görülmüştür. Fen eğitiminde gelecek nesil öğrencilerin başarılı olabilmeleri için argümantasyonun da fen programlarında ele alınması gerekmektedir. Dolayısıyla, öğretmen adaylarının da bu konuda bilgilenip tecrübe edinmelerine olanak sağlanmalıdır. Bu sayede, fen alan derslerinde argümantasyonun kullanılması ile daha kaliteli argümanlar oluşturan öğrenciler fen kavramlarını da daha etkili bir şekilde öğrenebileceklerdir.

Middle School Students' Metaphors Of Scientific Inquiry

Zeynep Koyunlu Ünlü¹, İlbilge Dökme²

¹Bozok University, Department of Primary Education, Yozgat, Turkey

²Gazi University, Department of Science Education, Faculty of Gazi Education, Ankara, Turkey

Abstract No: 32 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The basic aim of education is to provide students with the skill to access information rather than transferring existing information to them in our information age. Science is primary among the lessons that provide students these skills. The scientific skills that need to be learned by students during activities help the students think like little scientists. These skills ease learning, teach research ability, improve the skill of taking on responsibility and increase the permanence of learning. Efforts to bring the students to information and help them acquire scientific skills show up in teaching methods and techniques that are based on the inquiry based learning approach. The inquiry based learning was emphasized in our country for the first time in the 2004 science teaching program. Whereas some researchers argued that inquiry is a teaching strategy, others indicated that they are methods and activities that pioneer the development of scientific information. The common opinion about inquiry in science teaching is to involve activities about facts, data collection, forming hypotheses, considering theories and laws, evaluating results and laboratory work. Methods that teach scientific inquiry to students are generally based on inquiry. In the application of these methods, not only is it important for the students to obtain information about a subject, but also it is important for the students to become skillful at thinking and problem solving. The literature indicates that the term of scientific inquiry is used in three different ways that complement each other: scientific content that needs to be understood, a series of scientific skills that need to be developed by students and a teaching method science teachers can use. When scientific inquiry is considered as a teaching method, acquiring the habit of scientific thinking at an early age is quite an important issue for finding solutions to future problems. This makes research about the opinions of children about what scientific inquiry is and how it is done very important. In any subject, metaphors quite effectively unveil the opinions of students.

Aim

The purpose of this study was to determine a group of secondary school students' perceptions about the concept of scientific inquiry by using metaphors. This study sought to answer the question, "What are the categories of secondary school students' metaphors about the concept of scientific inquiry?"

Method

This was a phenomenological study conducted to reveal a group of secondary school students' perceptions about the concept of scientific inquiry. A total of 120 students (60 females and 60 males) in 11 secondary schools in 11 provinces of the Central Anatolia Region of Turkey participated in this study, which was conducted in the spring term of the 2015-2016 academic year. There were 24, 26, 50, and 28 students in the fifth, sixth, seventh and eighth grades, respectively. To determine their metaphors about the concept of scientific inquiry, this study used two-stage questionnaire forms. In the first stage, it is aimed to gain knowledge about students' grade, sex, and school name. In the second stage, the participants were asked to fill in the blanks of the statement, "Scientific inquiry is like ... because ..." on the questionnaire. Before handing out the questionnaire, students were informed about metaphors. It is asked to them explain their reasons for associating the concept of scientific inquiry with another concept.

First, the data were computerized. The data collected were subjected to content analysis. In the content analysis, the codes were made meaningful by classifying them in categories, and validity and reliability analyses were performed. During the analysis, it is used the current coding schemes in the literature. The two researchers will do individual encoding and come to an agreement by discussing classifications (codes, categories and themes) periodically. This stage will use the formula: $\text{reliability} = \frac{\text{same opinions}}{\text{same opinions} + \text{different opinions}}$.

Findings and Result

The data will be analyzed by two researchers, the concordance between them will be calculated, and the results will be discussed with the relevant literature.

Ortaokul Öğrencilerinin Bilimsel Araştırma Kavramı Hakkındaki Metaforları

Zeynep Koyunlu Ünlü¹, İlbilge Dökme²

¹Bozok University, Department of Primary Education, Yozgat, Turkey

²Gazi University, Department of Science Education, Faculty of Gazi Education, Ankara, Turkey

Bildiri No: 32 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İçinde yaşadığımız bilişim çağında eğitimin temel amacı, öğrencilere mevcut bilgileri aktarmaktan çok bilgiye ulaşma becerileri kazandırmaktır. Bu becerilerin öğrencilere kazandırıldığı derslerin başında fen bilimleri gelmektedir. Özellikle etkinlikler sırasında öğrencilere kazandırılması gereken bilimsel süreç becerileri öğrencilerin küçük bir bilim insanı gibi düşünmelerini sağlamaktadır. Bu beceriler, öğrenmeyi kolaylaştıran, araştırma yeteneği kazandıran, sorumluluk alma duygusunu geliştiren ve öğrenmenin kalıcılığını artıran beceriler olarak tanımlanmaktadır. Bilgiye ulaştırma ve bilimsel süreç becerilerini öğrencilere kazandırma çabaları daha çok araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımını temel alan öğretim yöntem ve tekniklerinde ortaya çıkar. Araştırma-sorgulamaya dayalı öğrenme ülkemizde ilk defa 2004 fen öğretim programında vurgulanan bir yaklaşımdır. Bazı araştırmacılar araştırma-sorgulamanın bir öğretim stratejisi olduğunu savunurken bazıları da bilimsel bilginin gelişmesine öncülük eden yöntemler ve etkinlikler olduğunu belirtmişlerdir. Yaygın kanaat ise fen öğretiminde araştırma-sorgulamanın, olgularla ilgili etkinlikleri, veri toplamayı, hipotez oluşturmayı, teori ve yasaları göz önünde bulundurmamayı, sonuçları değerlendirmeyi ve laboratuvar çalışmalarını içerdiği yönündedir. Bilimsel araştırma yöntemlerinin öğrencilere öğretildiği metotlara genel olarak araştırma-sorgulamaya dayalı metotlar denilmiştir. Bu metotların uygulanmasında öğrencilerin sadece bir konu hakkında bilgi edinmeleri değil aynı zamanda düşünme ve problem çözme becerileri kazanmaları da önemlidir. Literatürde bilimsel araştırma teriminin birbirini tamamlayan üç farklı şekilde kullanıldığı görülmektedir: anlaşılması gereken bilimsel içerik, öğrenciler tarafından geliştirilmesi gereken bir dizi bilimsel beceri ve fen öğretmenlerinin kullanabileceği bir öğretim yöntemi. Bilimsel araştırma bir öğretim yöntemi olarak dikkate alındığında, bilimsel düşünme alışkanlığının küçük yaşlarda kazanılması bireyin ilerde karşılaşacağı problemlere çözüm bulmasında oldukça önemli bir husustur. Bu durumda çocukların küçük yaşlardan itibaren bilimsel araştırmanın ne olduğu ve nasıl yapıldığı konularında görüşlerinin tespit edilmesine yönelik çalışmalar oldukça önem kazanmaktadır. Herhangi bir konuda öğrencilerin bir kavram veya konu hakkında görüşlerinin ortaya çıkarılmasında metaforların oldukça etkili ve önemli rolü vardır.

Amaç

Bu araştırmada bir grup ortaokul öğrencisinin metafor ile “bilimsel araştırma” kavramı hakkındaki algılarının tespit edilmesi amacıyla planlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda “Ortaokul öğrencilerinin

“bilimsel araştırma” kavramı hakkında sahip oldukları metaforlar hangi kategoriler altında toplanabilir?” problemine yanıt aranmıştır.

Yöntem

Çalışma fenomenolojik desende yürütülmüştür. Fenomenoloji, olayların varlığını inceleme ve tanımlama yöntemidir. İnceleme ve tanımlama yapılırken de bireyin kişisel tecrübeleri, algıları, olaylara yükledikleri anlamlar önem kazanır. Ayrıca araştırmada amaçlı örnekleme yöntemine başvurulmuştur. Amaçlı örnekleme yöntemi durumların, olgu ve olayların keşfedilmesi ve açıklanmasında kullanılmaktadır. Çalışma grubunu, Türkiye'nin İç Anadolu Bölgesinde yer alan bir ilde, on bir farklı ortaokulda öğrenim gören 120 öğrenci (60 kız, 60 erkek) oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin 24'ü 5. sınıf, 26'sı 6. sınıf, 50'si 7. sınıf ve 20'si 8. sınıf seviyesindedir. Veriler 2015-2016 eğitim-öğretim yılı II. döneminde toplanmıştır. Çalışma grubundaki öğrencilerin bilimsel araştırma kavramına ilişkin metaforlarını belirlemek amacı ile iki aşamalı bir form kullanılmıştır. Form dağıtılmadan önce öğrencilere metafor oluşturma ile ilgili genel bir bilgi verilmiştir. İlk aşamada öğrencilerin sınıf seviyesi, cinsiyeti ve öğrenim gördükleri okul hakkında bilgi edinmek amaçlanmıştır. İkinci aşamada ise katılımcılardan formda yer alan “Bilimsel araştırma ... gibidir, çünkü ...” ifadesindeki boşlukları doldurmaları, bilimsel araştırma kavramını başka bir kavrama benzettikten sonra bu benzetmenin sebebini açıklamaları istenmiştir. Analiz sırasında literatürde var olan kodlama şemalarından da yararlanılacaktır. İki araştırmacı kategorileri bireysel olarak oluşturacaklar belirli zaman aralıklarında bir araya gelerek kategoriler üzerinde tartışarak fikir birliğine varacaklardır. Bu aşamada, güvenilirlik=görüş birliği/ görüş birliği+görüş ayrılığı formülüne başvurulacaktır.

Bulgular ve Sonuç

Veriler iki araştırmacı tarafından analiz edilecek, araştırmacılar arasındaki uyum hesaplanacak ve sonuçlar ilgili literatürle tartışılacaktır.

The Reflections Of Scientific Processing Skills and Life Skills On The Subject Of Physical Event

Emine Kahraman¹, Gülşen Altıntaş²

¹Gazi Üniversitesi

²Celal Bayar Üniversitesi

Abstract No: 1312 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In all areas of science and technology bursts are of information of in our time. It is vital for the future of the societies that people keep up with these rapid developments in science and technology and use these developments for their own benefit. Individuals who possess the competencies of scientific process skills will both be a good scientist and a good citizen who questions technological events . In addition, helping individuals to cope with difficulties demands in everyday and life skills contributes to the development of individuals in reaching using information.

The aim of this study is to examine the Scientific Process Skills and Life Skills in Science Books textbooks. For this purpose, ' Science Process Skills' and 'Life Skills' reflected in the Physical Activity subject areas Science and Technology have been researched of in the 5th, 6th, 7th and 8th grade textbooks .In determining the scientific process skills in the textbooks examined, the achievements given in the 2004-2005 academic year Science and Technology Course Curriculum were taken as basis.

The scientific process skills are studied; Knowing and using experimental materials, tools and equipments, setting up experimental setup, controlling and changing variables, functional identification, measurement, information and analysis. Data collection, data recording, data processing and modeling, interpretation and conclusion.

Life skills are studied in science curriculum ; Analytical thinking, decision making, creative thinking, entrepreneurship, communication, team work. In addition, the World Health Organization (WHO), United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), United Nations Children's Fund (UNICEF) life skills was also investigated in the textbooks. WHO, UNESCO, UNICEF classroom life skills are Self-awareness, critical thinking, empathy, creative thinking, decision making, effective communication, stress coping, problem solving, interpersonal communication, emotional management. In this study, document analysis method for qualitative data collection methods and content analysis method was used for analysis of collected data.

The data were collected by limiting the 5th, 6th, 7th and 8th grade units within the scope of the 'Physical Events' subject area in the science boks. In the content analysis, all units in the 'Physical Events' subject area were examined according to textbooks, scientific process skills and life skills. These skills were researched in unit and eventually total scientific process skills and life skills sum was taken. Frequency and percentages were found by calculating the total sum of each scientific process skill and life skill. As a result, when the scientific process skills in the textbooks are examined separately, the reflection rates are different from each other.

When they are considered as a total, the reflection rates between the class levels are close to each other. It has been determined that the life skills in the curriculum are different from each other when they are examined separately and when they are taken into consideration as a whole. According to this, different life skills of different textbooks are included in the textbooks.

When the life skills classroom books categorized by the World Health Organization (WHO), United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) and the United Nations Children's Fund (UNICEF) are examined both individually and collectively, Were found to be different.

Bilimsel Süreç Becerileri ve Yaşam Becerilerinin Ortaokul Fiziksel Olaylar Konu Alanında Yansıma Durumları

Emine Kahraman¹, Gülşen Altıntaş²

¹*Gazi Üniversitesi*

²*Celal Bayar Üniversitesi*

Bildiri No: 1312 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çağımızda bilim ve teknolojinin her alanında bir bilgi patlaması yaşanmaktadır. Bilim adamları bile mevcut bilgi birikimindeki hızlı gelişme ve değişimleri takip etmede güçlük çekmektedir. İnsanların bilim ve teknolojiye bu hızlı gelişmelere ayak uydurup, bu gelişmeleri kendi yararına kullanmaları toplumların geleceği için hayati önem taşımaktadır.

Bu nedenle bireylerde bilimsel süreç becerilerinin yeterliklerine sahip olan bireyler sadece iyi bir bilim adamı değil aynı zamanda kendi çevrelerindeki teknolojik olayları sorgulayan iyi bir vatandaş olacaktır. Bunun yanında yaşam becerileri bireylere bilginin ulaşılmasında ve kullanılmasında, günlük yaşamda bireylerin zorluklarla ve taleplerle başa çıkmalarında yardımcı olarak gelişimine katkı sağlamaktadır. Bu çalışmanın amacı Fen Bilimleri ders kitaplarında yer alan Bilimsel Süreç Becerileri ve Yaşam Becerileri açısından incelenmesidir.

Bu amaçla Fen Bilimleri 5, 6, 7 ve 8. sınıf ders kitaplarındaki Fiziksel Olaylar konu alanı ünitelerinde 'Bilimsel Süreç Becerileri' ve Fen Bilimleri öğretim programında yer alan 'Yaşam Becerilerinin' nasıl yansıtıldığı araştırılmıştır. İncelenen ders kitaplarında bilimsel süreç becerilerini belirlemede 2004-2005 öğretim yılı Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programında verilen kazanımlar esas alınmıştır.

Araştırılan bilimsel süreç becerileri; gözlem yapma, karşılaştırma-sınıflama, çıkarım yapma, tahmin, kestirme, değişkenleri belirleme, hipotez kurma, deney tasarlama, deney malzemelerini, araç ve gereçlerini tanıma ve kullanma, deney düzeneği kurma, değişkenleri kontrol etme ve değiştirme, işlevsel tanımlama, ölçme, bilgi ve veri toplama, verileri kaydetme, veri işleme ve model oluşturma, yorumlama ve sonuç çıkarma, sunmadır.

Öğretim programında yer alan yaşam becerileri; analitik düşünme, karar verme, yaratıcı düşünme, girişimcilik, iletişim, takım çalışmasıdır. Ayrıca Dünya Sağlık Örgütü (WHO), Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO), Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF)'in sınıflandırdığı yaşam becerileri de ders kitaplarında nasıl yansıtıldığı araştırılmıştır.

WHO, UNESCO, UNICEF'in sınıflandırdığı yaşam becerileri; öz farkındalık, eleştirel düşünme, empati, yaratıcı düşünme, karar verme, etkili iletişim, stresle başa çıkma, problem çözme, kişiler arası iletişim, duygu yönetimidir.

Bu çalışmada nitel veri toplama yöntemlerinden doküman analizi yöntemi, toplanan verilerin analizinde ise içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini Manisa ilindeki ilkokullarda okutulmakta olan Fen Bilimleri ders kitapları oluştururken; örnekleme ise rastgele seçilen bir okuldaki

okutulmakta olan 5, 6, 7 ve 8.sınıf Fen Bilimleri ders kitapları oluşturmaktadır. Veriler incelenen Fen Bilimleri ders kitaplarındaki 'Fiziksel Olaylar' konu alanı kapsamındaki 5, 6, 7 ve 8.sınıf üniteleriyle sınırlandırılarak toplanmıştır. Verilerin oluşturulurken 5, 6, 7 ve 8.sınıf Fen Bilimleri ders kitapları içerik analizi yöntemi ile değerlendirilmiştir.

Bunun için ders kitapları bilimsel süreç becerileri ve yaşam becerilerine göre 'Fiziksel Olaylar' konu alanı içerisindeki bütün üniteler incelenmiştir. Her üniteye hangi bilimsel süreç becerisi ve yaşam becerisinin hangi oranda yansıtıldığı tespit edilmiştir. Bu beceriler ünite ünite toplanmış ve sonunda genel toplam alınmıştır.

Her bir bilimsel süreç becerisinin ve yaşam becerisinin genel toplamı hesaplanarak frekans ve yüzdeleri bulunmuştur. Sonuç olarak ders kitaplarında bilimsel süreç becerileri ayrı ayrı incelendiğinde yansıtılma oranları birbirinden farklı olduğu tespit edilmiştir. Ancak toplam olarak ele alındığında sınıf düzeyleri arasındaki yansıma oranları birbirine yakın çıktığı gözlenmiştir.

Öğretim programında yer alan yaşam becerileri ders kitaplarında hem ayrı ayrı incelendiğinde hem de toplam olarak ele alındığında sınıf düzeyleri arasındaki yansıtılma oranları birbirinden farklı olduğu tespit edilmiştir. Buna göre ders kitaplarının farklı sınıf düzeylerinde farklı yaşam becerilerine yer verdiği söylenebilir. Dünya Sağlık Örgütü (WHO), Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO), Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF)'in sınıflandırdığı yaşam becerileri ders kitaplarında hem ayrı ayrı incelendiğinde hem de toplam olarak ele alındığında sınıf düzeyleri arasındaki yansıtılma oranları birbirinden farklı olduğu tespit edilmiştir.

Investigation How Science Teachers Perceive Socio-Scientific Issues

Mürşide Kılıç¹, Feride Ercan Yalman¹, Ahmet Taşdere²

¹Mersin Üniversitesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1832 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In addition to their scientific dimension, socio-scientific issues are integrated with social dynamics. Understanding these issues and teaching them to students are among the important goals of science education and many countries have started to integrate these topics to science programs. Parallel to the development in these countries, socio-scientific topics in the Science Teaching Program that was updated in 2013 in Turkey are regarded as a sub learning domain of Science Technology Society Environment (STSE).

In this context, these topics may also be regarded as a crucial dimension of science literacy. Characteristics that can be cited among the goals of science education such as having students participate in scientific discussions, generate solutions to daily problems, comprehend the interaction between science and society that affects and supports one another, develop decision making skills and evaluate their own thoughts in the process may also be studied in the framework of socio-scientific topics. Hence, issues which are in the realm of science but also directly affect the society such as cloning, AIDS, armament, nuclear plants, genetically modified organisms, obesity and stem cell research can be given as examples of socio-scientific topics.

Teaching socio-scientific topics, which are by nature open to discussion, ignite different opinions and have ethical and moral dimensions, is among current research interests in science education literature. This study focused on how science teacher, the individuals who would provide future science education, perceived socio-scientific topics.

The study conducted with a total of 10 science teachers (5 males, 5 females) employed in different cities in Turkey utilized a qualitative research design. In this context, semi-structured interview technique, the most frequently used data collection tool in qualitative research, was employed in this study. Science teachers were asked 9 questions in the interview.

Expert academicians were consulted during the development of interview questions and the questions were finalized after consultation. Following the interviews, audio recordings were meticulously transcribed and written data were analyzed by the researcher by using content analysis. Following coding, similar data with common meanings were presented to the reader with the themes generated by the researcher.

According to findings, while providing responses related to characteristics of socio-scientific issues, science teachers provided responses by using the following themes: social-societal, scientific, current, born from human need, problematic and contradictory. Science teachers stated they could use research engines, videos, articles and social media sites as knowledge resources related to socio-scientific issues. Science teachers cited that they could make use of techniques such as research homework, discussions, development of ideas and question-answer to teach socio-scientific topics and they stated that they could utilize traditional methods such as tests, fill in the blank questions and surveys to evaluate student learning.

A few teachers also mentioned they could use complementary assessment techniques research, posters and projects. Teachers emphasized the need for more and practical classes during pre-service training period to enhance their competence in socio-scientific topics and stated that they would like opportunities to follow current developments, do research and attend support classes as in-service training.

Findings were compared with results from previous studies in the literature and were discussed. Specific suggestions presented in this study include that science teachers should be taught teaching methods for teaching socio-scientific topics during teacher training, that textbooks should include current information and activities that integrate socio-scientific topics and that supportive materials at academic level and supportive materials prepared for teachers (books, articles, theses, etc.) should integrate socio-scientific topics.

Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Sosyobilimsel Konuları Algılama Biçimlerinin İncelenmesi

Mürşide Kılıç¹, Feride Ercan Yalman¹, Ahmet Taşdere²

¹Mersin Üniversitesi

²Karedeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1832 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sosyobilimsel konular bilimsel boyutunun yanı sıra sosyal dinamiklerle entegre bir yapıya sahiptir. Bu konuların kavranması ve öğrencilere öğretilmesi fen eğitiminin önemli amaçlarından olup bir çok ülke bu konuları fen bilimleri öğretim programına dahil etmeye başlamışlardır. İlgili ülkelerdeki bu gelişmelere paralel olarak Türkiye’de de 2013’te güncellenen Fen Bilimleri Öğretim Programı’nda sosyobilimsel konular Fen Teknoloji Toplum Çevre (FTTÇ) öğrenme alanının bir alt öğrenme alanı olarak yer almıştır.

Buna bağlamda aynı zamanda fen okuryazarlığının önemli bir boyutu olarak ta düşünülebilir. Öğrencilerin bilimsel tartışmalara katılabilmesi, günlük hayatta karşılaşılabilecekleri sorunlara çözümler üretebilmesi, bilimin ve toplumun birbirini etkileyen ve destekleyen karşılıklı etkileşimini kavrayabilmesi, karar verme becerilerini geliştirebilmesi ve bu süreçte kendi düşüncelerini değerlendirmeleri gibi fen eğitiminin amaçları arasında sayılabilecek özellikler aynı zamanda sosyobilimsel konular bağlamında da ele alınabilir.

Buna göre klonlama, AIDS, silahlanma, nükleer santraller, genetiği değiştirilmiş organizmalar, obezite, kök hücre araştırmaları gibi bilimin yanı sıra toplumları da doğrudan ilgilendiren konular sosyobilimsel konulara örnek olarak gösterilebilir.

Yapısı gereği tartışmaya açık, farklı görüşlerin ortaya konduğu, etik ve ahlaki boyutları olan sosyobilimsel konuların öğretimi son zamanlarda fen eğitimi alan yazınında güncel araştırma konuları arasında yer almaktadır. Bu öğretim sürecini gerçekleştirecek olan fen bilimleri öğretmenlerinin sosyobilimsel konuları nasıl algıladığı bu araştırmanın konusunu oluşturmaktadır. Araştırmanın amacı fen bilimleri öğretmenlerinin sosyobilimsel konuları algılama biçimlerinin ortaya konmasıdır. Türkiye’nin farklı şehirlerinde çalışan 5 kadın ve 5 erkek olmak üzere toplam 10 fen bilimleri öğretmeniyle gerçekleştirilen araştırmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir.

Bu kapsamda nitel araştırmalarda en sık kullanılan veri toplama araçlarından olan yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinden yararlanılmıştır. Görüşme de fen bilimleri öğretmenlerine 9 soru sorulmuştur. Soruların hazırlanma sürecinde fen bilimleri eğitim alanında uzman akademisyenlerin

görüşlerine başvurularak sorulara son hali verilmiştir. Görüşmeler yapıldıktan sonra ses kayıtları tekrar tekrar dinlenerek yazıya dökülmüştür. Yazıya dökülen veriler önce araştırmacı analiz edilmiştir. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır.

Bu kapsamda kodlamalar yapılmış ve birbirine benzer ve ortak anlama sahip veriler araştırmacı tarafından oluşturulan temalarla okuyucuya sunulmuştur. Elde edilen bulgulara göre fen bilimleri öğretmenleri sosyobilimsel konuların özellikleri için; sosyal-toplumsal, bilimsel, güncel, insan ihtiyacından doğan, problemlili ve çelişkili temalarını vurgulayan cevaplar üretmişlerdir.

Öğretmenler sosyobilimsel konularla ilgili bilgi kaynaklarına ilişkin; arama motorları, videolar, makaleler ve sosyal medya sitelerini kaynak olarak göstermişlerdir. Sosyobilimsel konuların öğretimi için; araştırma ödevi, tartışma, görüş geliştirme, soru-cevap gibi tekniklerden faydalanabileceklerini belirten fen bilimleri öğretmenleri, bu öğretimlerini değerlendirmek için test, boşluk doldurma, anket gibi geleneksel teknikleri kullanabileceklerini belirtmişlerdir. Bununla birlikte az sayıda da olsa araştırma, poster, proje gibi tamamlayıcı değerlendirme tekniklerini kullanabileceklerini vurgulamışlardır.

Öğretmenler sosyobilimsel konularla ilgili yeterliliklerini arttırabilmek için hizmet öncesi eğitim sürecinde daha fazla sayıda ve uygulamalı derslerin olması gerektiğini, hizmet içi eğitim sürecinde ise güncel gelişmeleri takip etme, araştırmalar yapma ve hizmet içi eğitimi destekleyici kursların olması gerektiğini vurgulamışlardır.

Elde edilen bulgular alan yazında ortaya konmuş benzer araştırmaların sonuçlarıyla karşılaştırılarak tartışmaya açılmıştır. Bununla birlikte fen bilimleri öğretmenlerinin lisans eğitimleri sürecinde sosyobilimsel konularla ilgili öğretim yöntemlerinin öğretilmesi gerektiği, ders kitaplarında sosyobilimsel konuların entegre edildiği etkinlikler ve güncel bilgilere yer verilmesi gerektiği, gerek akademik düzeydeki yayınların gerekse öğretmenler için hazırlanan destekleyici nitelikteki yayınların(kitaplar, makaleler, tezler v.b.) sosyobilimsel konuların entegre edilerek hazırlanabileceği şekilde bazı spesifik önerilere yer verilmiştir.

Investigation Of Attitudes Of Secondary School Students Towards Decrease Of Biodiversity and The Importance Of Biodiversity Education

Neslihan Fıstıkeken¹, Hakan Sert²

¹Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Anabilim Dalı, Konyaaltı / Antalya

²Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi, Konyaaltı / Antalya

Abstract No: 1323 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction:

This study was conducted to investigate the attitudes of secondary school, 8th grade students towards the loss of biodiversity.

It has been examined whether student attitudes towards biodiversity loss differ according to school types, the level of identification of wild animals, sex, age, ownership of domestic animals.

Method:

This study is quantitative descriptive research. The range of the study is constituted by- 8th grade students of Antalya, Konyaaltı, Kepez and Manavgat regions. We have considered the possible educational differences while choosing the schools.

8th grade students of a private school from Manavgat which has access to nature and a public school which has limited access to nature has been selected. Evaluation scale of the study has been applied to three different middle-school with a total of 288 students (114 girls 50%, 140 boys 48.6%, and undefined gender ratio 1.4%).

The attitude scale were employed to a total of 288 students (144 females 50%, 140 males, 48.6%, 1.4% missing gender data) in three different secondary schools.

For this, a previously implemented data tool called 'Attitudes and Thoughts on Biodiversity Loss (BATD)' is preferred.

Students filled the questionnaire about biodiversity loss precautions, reasons and results.

BATD was implemented to the students' own classes during the fall semester of the academic year in 2016-2017.

These dates were analysed using a statistical software. Descriptive statistics were used in the personal information section. In the other part of these study, ANOVA and T-test were used. The reliability of the estimated scale of attitude as Cronbach's Alpha reliability was found to be "0.94". This reliability was determined as high.

The One-Way ANOVA test was conducted to determine whether there was a significant difference between the total attitude scores of the students and the schools they attended. After significant

differences were found among the groups, the Scheffé Test (Post Hoc Test) was applied to determine which groups have these differences.

Results:

End of the analyses, students' attitudes were significantly differed depend on the kind of school (sig= 0.005; $p < 0.05$).

Students who are enrolled in schools selected from Konyaaltı and Manavgat districts has been found out that it has a higher attitude score than the students in Kepez district.

To preventing the loss of biodiversity (raising awareness of people through school-based education): 101 students (35.1%) believe that they are extensively and 13 students (4.5%) think that they have no effect.

Like this, 23.3% of the students believe that people can be conscious with symposiums and conferences while 7.3% of the students think that it has no effect. It has also been determined that the students are deficient in the identification of wild animals in their surroundings. While 18.1% of the students knew anything about wild animals, 19.4% of them writing animals that they could see only in the TV or documentaries (Animals that they could not possible see in their surroundings). 9.7% of the students mistake pets with wild animals. 20.5% of the students were able to define the wild animals in their surroundings.

Conclusion:

As a result of the study, it was seen that the attitudes of the 8th grade secondary school students' towards biodiversity loss were different according to the change of education opportunity.

Students believe that precaution to loss of biodiversity can be achieved through education.

They also think that conscious and susceptible individuals can be trained through educational work.

Students believe that they can prevent the reduction of biodiversity trough afforestation, use of renewable energy instead of fossil resources, recycling, and protection of endangered creatures in shelter and prevention of overfishing.

It has also been found that there is a lack of identification of wild animals in the environment of the students.

With the curriculum prepared in detail, it is possible to eliminate the deficiencies of the students by interacting with nature and training them.

In this way, to students can be given opportunities, to observe and recognize nature, diversity of the organisms, interactions between the organisms with the presence of their teachers.

After that, it is possible to raise sensitive and conscious individuals towards their environment.

Ortaokul Öğrencilerinin Biyoçeşitliliğin Azalmasına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi ve Biyoçeşitlilik Eğitiminin Önemi

Neslihan Fıstıkeken¹, Hakan Sert²

¹Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Anabilim Dalı, Konyaaltı / Antalya

²Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi, Konyaaltı / Antalya

Bildiri No: 1323 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Bu çalışma ortaokul 8.sınıf öğrencilerinin, biyoçeşitliliğin azalmasına yönelik görüş ve tutumlarını incelemek amacıyla yapılmıştır.

Biyoçeşitliliğin azalmasına yönelik öğrenci tutumlarının okullara, cinsiyete, yaşa, evcil hayvana sahip olmaya, çevrelerinde bildikleri yabancı hayvanları tanıma düzeylerine göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir.

Yöntem:

Nicel betimsel nitelikte bir çalışmadır. Çalışmanın evrenini, örneklemin seçilmiş olduğu Antalya ilinin Konyaaltı, Kepez ve Manavgat ilçesinde bulunan bütün ortaokul 8.sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Okulların seçiminde öğrencilere sunulan eğitim olanakları göz önüne alınmıştır. Manavgat ilçesinde bulunan doğa ile temas halinde olan bir özel okul ve doğa ile etkileşim olanakları sınırlı olan devlet okullarının ortaokul 8.sınıf öğrencileri seçilmiştir. Çalışmada kullanılan ölçme aracı 3 farklı ortaokulda toplamda 288 öğrenciye (144 kız %50, 140 erkek %48,6, %1,4'lük kısım cinsiyetini belirtmemiştir) uygulanmıştır.

'Biyoçeşitliliğin Azalması İle İlgili Tutum ve Düşünceler (BATD))' adlı daha önce uygulanmış bir veri aracı tercih edilmiştir. Öğrencilerin, biyoçeşitliliğin azalmasının nedenleri, biyoçeşitliliğin azalmasının sonuçları ve biyoçeşitliliğin azalmasına karşı alınabilecek önlemler hakkındaki düşünceleri uygulanan ölçme aracı ile tespit edilmeye çalışılmıştır.

BATD, 2016-2017 eğitim öğretim yılı güz döneminde öğrencilerin kendi sınıflarında uygulanmıştır.

Veriler SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Uygulamanın kişisel bilgiler bölümünde betimsel istatistikler kullanılmıştır. Diğer bölümlerde ise ANOVA ve T-testinden yararlanılmıştır. Tutum ölçeğinin Cronbach's Alpha güvenilirlik katsayısı "0.94" olarak hesaplanmış buna bağlı olarak ölçeğin güvenilirliğinin yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Öğrencilerin toplam tutum puanları ile eğitim gördükleri okullar arasında anlamlı bir farklılığın olup olmadığını tespit etmek amacıyla One-Way ANOVA testi yapılmıştır. Gruplar arasında anlamlı farklılıklar çıktıktan sonra bu farkı hangi grupların oluşturduğunu tespit etmek amacıyla Post Hoc-Tests analizlerinden Scheffe testi uygulanmıştır.

Bulgular:

Analizler sonucunda öğrenci tutumlarının eğitim aldıkları okullara göre anlamlı farklılıklar gösterdiği tespit edilmiştir.

(sig= 0,005; p< 0,05). Konyaaltı ve Manavgat ilçelerinden seçilmiş olan okullarda öğrenim gören öğrencilerin, Kepez ilçesindeki öğrenim gören öğrencilere göre daha yüksek tutum puanına sahip olduğu ortaya çıkmıştır.

Biyçeşitliliğin azalmasının önlenmesi maddesine (okullarda verilen eğitim ile insanların bilinçlendirilmesi) 101 öğrenci (%35,1) aşırı oranda inanmaktayken 13 öğrenci (%4,5) ise hiçbir etkisi olmadığını düşünmektedir.

Öğrencilerin %23,3'ü sempozyum ve konferanslarla insanların bilinçlendirilebileceği düşüncesine yüksek oranda inanırken %7,3'ü ise bunun bir etkisi olmayacağı düşüncesine sahiptir.

Test uygulanan öğrencilerin çevrelerindeki yabancı hayvanları tanımada eksikliklerinin olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin %18,1'i çevrelerindeki yabancı hayvanları hiç bilmezken, %19,4'ü çevrelerinde göremeyecekleri televizyon ya da belgesellerde rastlayabilecekleri hayvanları, çevrelerinde bildiklerini hayvanlar olarak yazmışlardır.

Ayrıca öğrencilerin % 9,7'si de evcil hayvanları yabancı hayvanlar ile karıştırmaktadır. % 20,5'lik kısım çevrelerindeki yabancı hayvanları eksiksiz tanımlayabilmektedir.

Tartışma:

Çalışma sonucunda 8.sınıf öğrencilerinin biyçeşitliliğin azalmasına yönelik tutumlarının eğitim olanaklarının değişimine göre farklılık gösterdiği görülmüştür. Öğrenciler, biyçeşitliliğin azalmasına yönelik önlemlerin eğitim ile gerçekleştirilebileceğine inanmaktadırlar. Ayrıca bilinçli ve doğaya karşı duyarlı bireylerin, eğitim çalışmalarlarıyla yetiştirilebileceğini düşünmektedirler.

Öğrenciler, biyçeşitliliğin azalmasını önleyebileceklerine inanmaktadırlar. Biyçeşitliliğin azalmasını önlemek için ağaçlandırma yapılması, fosil kaynaklar yerine yenilenebilir enerjilerin kullanılması, geri dönüşüm yapılması, nesli tükenmekte olan canlıların barınaklarda koruma altına alınması ve aşırı avlanmanın önlenmesi gerektiği düşüncelerine sahip oldukları görülmektedir.

Ayrıca öğrencilerin çevrelerindeki canlıları tanımlayabilme düzeylerinde eksiklikler olduğu görülmüştür.

Daha detaylı hazırlanan müfredat programı ve öğrencilerin doğa ile iç içe etkileşim halinde bulunabileceği doğa eğitimiyle öğrencilerin eksikliklerinin giderilebilmesi sağlanabilir.

Bu sayede öğrencilere öğretmenleri eşliğinde, doğayı, çevrelerindeki canlıları, canlıların çeşitliliğini, canlılar arasındaki etkileşimleri gözlemlene ve onları tanıma fırsatı verilebilir.

Bu çalışmalar sonucunda çevrelerine karşı duyarlı ve bilinçli bireylerin yetişmesine olanak sağlanabilir.

The Different Perspective On Understanding Of Nature Of The Science: A Comparison Of Pre-Service Primary and Science Teachers

Hakan Türkmen¹, Elif Kaya²

¹Ege Unv. Eğitim fak. Fen bilgisi AD

²Ege Unv. Sosyal Blm Enst. Fen bilgisi AD

Abstract No: 814 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Nature of the science, which is one of the essential elements of scientific literacy, is one of the reform acts of current developments and along with these developments, is among the competency field which is important for the education of the science and technology programs. For students to develop an understanding of nature of the science, primarily, teachers who give education to them must question their understanding of nature of the science.

Purpose

The purpose of this study is to determine if there is a developmental difference nature of science believes between the freshman and senior preservice science teachers and primary teachers.

Method

In this study descriptive survey modal among descriptive research methods was used. The population is from two different universities of Izmir's faculty of education. Freshman pre-service teachers are 326 and senior pre-service teachers are 342 students joined this research in fall semester of 2016-2017. Because of the difficulty of accomplishing the population, 138 teacher candidates were selected by the cluster sampling method. 68 of the subjects are in their freshman (38 science, 30 primary teachers) and 70 of subjects are senior students (35 science, 35 primary teachers). The reason to selecting freshman students is that they don't have enough knowledge about nature of the science, and for senior students had already knowledge and practiced about nature of science because of taking nature of science lesson and related lessons. With this purpose, the "beliefs of the nature of science" survey developed by Turgut and Özcan in 2014, consisting of 37 items and 7 sub-dimension (The Changing of Scientific Knowledge; Observation and Conclusion; Scientific methods; Creativity and Imagination; Assumptions and the Boundaries; Socio-cultural Effect: Scientific Law and Theories) was applied to determine thoughts of pre-service teachers about nature of the science. It took 15-20 mins to answer the survey. Since the acquired data from the freshman and senior pre-service teachers showed normal distribution, it was analyzed with t-test which is from parametric tests. On the other hand data of senior students' did not show normal distribution, so Mann Whitney-U test was used for analysis.

Findings

The results showed that while there is no statistically significant difference between the freshman primary and science pre-service teachers ($p < 0.863$), after getting the related knowledge, it has been determined that there is statistically significant difference between the senior primary and science pre-service teachers ($p > 0.002$). As the total mean are 3.49 for the freshman primary pre-service teachers and 3.43 for the senior primary pre-service teachers. The total mean are 3.55 for the freshman science pre-service teachers and 3.61 for the senior science pre-service teachers. These results showed that both the primary and science pre-service teachers' thoughts about nature of the science is on the level of "I agree (3.40-4.19)" with Rutledge and Sadler's analysis. The interesting point is that understanding the nature of

science was expected to increase for the primary pre-service teachers, as opposed to this ideas, the decreasing was observed. On the contrary, progress was observed on the perspective of science pre-service teachers' understanding of nature of the science.

Results

In the lights of these results, it may be a sign of teaching students' inadequate interest in the nature of science subject and related lessons or they were not taught enough emphasis on the subject of nature of the science.

For its nature of primary teachers, their teaching area is wide range of different branches, such as, literacy, social sciences, mathematics, etc.; The primary pre-service teachers do not show interest as much as the science pre-service teachers'. On the contrary to this, the science pre-service teachers give importance nature science more than the primary pre-service teachers, because science teaching program has more lessons on nature of the science and more opportunity to practice than primary teaching program. Although these results, when we think that primary teachers are going to give science lesson to the third grade students, and those students will meet with science for the first time, with the expanded research studies on different locations of Turkey and if the similar results will reach, the emphasis on nature of the science should be increased in primary teaching program in order to make students love science, awareness of the place of the science in our daily lives and simplification of our lives.

Bilimin Doğası Anlayış Farklılıkları Sınıf ve Fen Bilimleri Öğretmen Adayları Karşılaştırması

Hakan Türkmen¹, Elif Kaya²

¹Ege Univ. Eğitim fak. Fen bilgisi AD

²Ege Univ. Sosyal Blm Enst. Fen bilgisi AD

Bildiri No: 814 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilimsel okuryazarlık kavramının temel bileşenlerinden birisi olan bilimin doğası, son yılların reform hareketlerinin ve bu doğrultuda geliştirilen fen ve teknoloji eğitimi programlarının önemli ve ulaştırılması gereken yeterlik alanları arasında yer almaktadır. Öğrencilerin bilimin doğası anlayışlarının geliştirilebilmesi için önce onlara eğitim veren öğretmenlerin bilimin doğası anlayışlarının sorgulanması gerekmektedir.

Amaç

Bu çalışmanın amacı, birinci sınıf ve son sınıf fen bilgisi öğretmen adayları ile sınıf öğretmeni adaylarının bilimin doğası inanışları arasındaki gelişimsel farklılığın olup olmadığının tespit edilmesidir.

Yöntem

Bu çalışmada betimsel araştırma desenlerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında İzmir ilinde eğitim fakültesi bulunduran iki üniversitede okuyan birinci (326) ve son sınıf (342) fen bilgisi ve sınıf öğretmenleri adayları oluşturmaktadır. Evrene ulaşmanın zorluklarından dolayı olasılıklı örneklem seçim yollarından küme örneklem yöntemi ile toplam 138 öğretmen adayı çalışmaya dahil olmuştur. Deneklerin 68'zi birinci sınıf (38 fen bilgisi, 30 sınıf öğretmeni adayı) ve 70'i son sınıf öğretmeni adaydır (35 sınıf, 35 fen bilgisi öğretmen

adayı). Çalışmada birinci sınıf öğretmen adaylarının tercih edilmesinin nedeni bilimin doğası hakkında yeterince bilgi sahibi olmamaları, son sınıf öğretmen adaylarının seçilmesinin nedeni de aldıkları ilgili dersler ile bilimin doğası hakkında hem bilgi hem de uygulama fırsatlarını yakalamış olmalarıdır. Bu amaç ile 2 farklı alan öğretmen adaylarının “Bilimin Doğası” ile ilgili düşüncelerini tespit için Turgut ve Özcan tarafından 2014 yılında geliştirilen 37 maddeden ve 7 alt boyuttan (Bilimsel Bilginin Değişimi: Gözlem ve Çıkarım: Bilimsel Yöntemler: Yaratıcılık ve Hayal Gücü: Bilimin Kabulleri ve Sınırları: Sosyo-Kültürel Etki: Bilimsel Kanun ve Teoriler) oluşan “Bilimin Doğası İnanışları Ölçeği” uygulanmıştır. Öğretmen adaylarının ölçeği cevaplamaları ortalama 15-20 dakika sürmüştür. Elde edilen veriler birinci sınıflar için normal dağılım gösterdiğinden parametrik testlerden bağımsız örneklem t-testi ile, son sınıfların verileri normal dağılım göstermediğinden dolayı non-parametrik testlerden Mann Whitney U testi ile analiz edilmiştir.

Bulgular

Elde edilen bulgular sonucunda sınıf ve fen bilgisi birinci sınıf öğretmen adaylarında anlamlı bir fark bulunmaz iken ($p < 0.863$), her iki alan son sınıf öğretmen adayları arasında ilgili dersler alındıktan sonra bilimin doğası anlayışlarında anlamlı bir farkın ($p > 0.002$) olduğu saptanmıştır. Sınıf öğretmenleri adaylarının toplam ortalaması birinci sınıflar için 3,49 iken son sınıfların 3,43’dir. Fen bilgisi öğretmen adaylarının toplam ortalaması birinci sınıflar için 3,55 iken son sınıflar için 3,61’dür. Bu sonuçlar hem sınıf hem de fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimin doğası hakkındaki düşüncelerinin Rutledge ve Sadler’in analizlerine göre “katılıyorum (3.40-4,19)” düzeyinde olduğunu göstermektedir. İlginç olan şudur ki, sınıf öğretmenliği programına tabi olan öğretmen adaylarında bilimin doğasını anlama adına yükselme beklenirken bunun tam tersine az da olsa düşüş gözlenmiştir. Bunun tam tersi olarak fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimin doğasına bakışlarında gelişme gözlenmektedir.

Sonuç

Bu sonuçlar ışığında sınıf öğretmeni adaylarına ilgili derslerde bilimin doğası konusu vurgusu yeterince yapılmadığını hatta var olan bilgi düzeylerinde bile gerileme olmasının öğretmen adaylarının bilimin doğası ile yeterince ilgilenmediklerinin bir göstergesi olabilir. Doğası gereği sınıf öğretmenliği alanı çok geniş bir yelpazede farklı branşları, örneğin okuma-yazma, sosyal, matematik gibi, bünyesinde barındırdığından öğretmen adayları fen bilgisi öğretmen adayları kadar bilimin doğası kavramına ilgi göstermemektedirler. Bunun tam tersine fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimin öğretilmesi konusuna sınıf öğretmenlerinden daha fazla önem vermektedir. Bunun nedenleri arasında programlarının daha çok bilimin doğası ile ilgili dersleri barındırması ve daha çok uygulama fırsatı bulmaları söylenebilir. Tüm bu sonuçlara rağmen sınıf öğretmenlerinin ilkökul 3. sınıfta fen bilimleri derslerini vereceğini ve çocukların ilk defa fen kavramları ile orada karşılaşacaklarını düşünürsek, yapılacak olan büyük çaplı ve farklı bölgelerdeki çalışmalar ile benzer sonuçlar bulunması halinde, fen sevdirmeye ve hayatımızdaki fenin farkına varma ve hayatımızı kolaylaştırma adına bilimin doğasına vurgu programlarda arttırılmalı.

The Impact Of Argumentation Based Practices On Scientific Process Skills Of 5Th Grade Students

Büşra Nur Çakan Akkaş¹, Esra Kabataş Memiş¹

¹Kastamonu Üniversitesi

Abstract No: 1327 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The aim of this study is to search the impact of argumentation-based practices on the scientific process skills of fifth grade students in order to improve students' success and interest on Science.

Method: In the study, a quasi-experimental method was used as a quantitative research approach. The study was conducted with 77 students in two different 5th grade classes studying with one teacher in a national secondary school in the province of Kastamonu in the fall semester of the 2016-2017 academic year. The class consisting of 37 students was selected as the control group and the other class consisting of 40 students was selected as the experimental group randomly before the study. In the control group; the courses were carried out in such a way that there were more teacher-centered activities, demonstration experiments conducted by the teacher, and more verbal interaction in the form of asking and answering questions between the teacher and the student. On the contrary, in the experimental group; the courses were carried out with argumentation practices which were based on research and questioning and included presenting and defending an argument that was made through experiment and observation with the evidences obtained. The students in the experimental group carried out their experiments in 7 small groups, 5 groups consisting of 5 students and 2 groups consisting of 6 students. The students in the experimental group asked questions they were curious about with the group members during the argumentation activities and performed experiments to answer these questions and shared them with their peers by making claims and creating evidence in the accordance with the data they obtained from the experiments. During the practices, the teacher assumed the role of guiding both in small group discussions and whole group discussions. After each argumentation activity, students reported their experiments using Argument Based Science Learning student template. The study was carried out for 8 weeks in accordance with the science lesson plan through successive units- "Measurement of the Size of the Force" and "Matter and Change". The Scientific Process Skills Test (SPST) was used as the data collection tool in the study. SPST was carried out as a pre-test before the practices and as a post-test afterwards. Each question in the test had one correct answer and "4 points" was coded for the correct option and "0 point" for the wrong options of a question. Data obtained as a result of SPST test applied to the students were analyzed by ANOVA in SPSS package program.

Findings: When the pre-test results applied at the beginning of the study were analyzed, it was determined that there was no significant difference between the control group and the experimental group in terms of scientific process skills ($F(1, 75) = 0,985, p > .05$). As a result of the traditional teaching activities carried out with the control group and the argumentation activities carried out with the experimental group, the test was applied again as a final test. After the analysis of the data obtained from the final test, it was concluded that there was a statistically significant difference between the groups in favour of the experimental group ($F(1,75) = 7.613, p < .05$).

Results: When the findings obtained from the study are evaluated, it can be said that the argumentation activities which is an inquiry based practice are more effective than the traditional teaching activities in the development of scientific process skills of the students. Argument based

activities performed by the students in the experimental group enable to use various scientific process skills such as making an observation, hypothesis formation, designing an experiment, recording and interpreting data and deduction. Students have completed the activities using these skills actively in practice for 8 weeks. In the direction of the obtained statistical results, it has been observed that the argumentation activities performed during the study are effective in the improvement of the above mentioned scientific process skills (making an observation, hypothesis formation, designing an experiment, recording and interpreting data and deduction) of the students in the experimental group. In line with the results obtained in the study, researchers and teachers are advised to focus on similar or different studies that will enable students to improve their scientific process skills.

Argümantasyon Temelli Uygulamaların 5. Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Süreç Becerilerine Etkisi

Büşra Nur Çakan Akkaş¹, Esra Kabataş Memiş¹

¹Kastamonu Üniversitesi

Bildiri No: 1327 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Öğrencilerin Fen Bilimleri dersine ilişkin başarılarını ve ilgilerini geliştirmek amacıyla gerçekleştirilen argümantasyon temelli uygulamaların 5. sınıf öğrencilerin bilimsel süreç becerilerine etkisini araştırmaktır.

Yöntem: Çalışmada, nicel araştırma yaklaşımı kapsamında olan yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Çalışma, Kastamonu ilinde Milli Eğitime bağlı olan bir ortaokulda 2016-2017 eğitim-öğretim yılı güz döneminde bir öğretmenle öğrenim gören iki farklı 5. sınıfta yer alan 77 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. 37 öğrenciden oluşan sınıf kontrol grubu ve 40 öğrenciden oluşan diğer sınıf deney grubu olarak çalışma öncesi rastgele seçilmiştir. Kontrol grubunda; öğretmen merkezli etkinliklerin ağırlıklı olduğu, öğretmen tarafından gerçekleştirilen gösteri deneyleri, öğretmen ve öğrenci arasında soru sorma-cevap verme şeklinde daha çok sözel etkileşimin olduğu ders uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Deney grubunda ise; dersler araştırma-sorgulamayı temel alan, deney ve gözlem sonucunda oluşturulan bir iddiayı elde edilen deliller ile sunma ve savunma etkinliklerini kapsayan argümantasyon uygulamaları ile gerçekleştirilmiştir. Deney grubunda yer alan öğrenciler; 5 öğrenciden oluşan 5 grup ve 6 öğrenciden oluşan 2 grup olmak üzere toplamda 7 küçük grupta deneylerini gerçekleştirmişlerdir. Deney grubunda yer alan öğrenciler, argümantasyon etkinlikleri boyunca grup üyeleri ile birlikte merak ettikleri soruları sormuş, bu soruları cevaplandırmak için deneyler gerçekleştirip, deneylerden elde ettikleri veriler doğrultusunda iddia ve delil oluşturarak akranları ile paylaşmışlardır. Uygulamalar esnasında öğretmen hem küçük grup tartışmalarında hem de büyük grup tartışmalarında rehber rolünü üstlenmiştir. Her argümantasyon etkinliğinin ardından öğrenciler ATBÖ (Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme) öğrenci şablonu kullanarak deneylerini raporlaştırmışlardır. Çalışma, Fen Bilimleri dersi planı doğrultusunda, bir birini takip eden "Kuvvetin Büyüklüğünün Ölçülmesi" ve "Madde ve Değişim" üniteleri ile 8 hafta boyunca gerçekleştirilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak "Bilimsel Süreç Becerileri Testi" kullanılmıştır. Bilimsel süreç beceri testi, uygulamalar öncesinde ön test ve sonrasında son test olarak gerçekleştirildi. Testte yer alan her sorunun bir doğru cevabı bulunmaktadır ve bir sorunun doğru seçeneği için "4 puan", yanlış seçenekleri için "0 puan" kodlanmıştır. Öğrencilere uygulanan "Bilimsel Süreç Becerileri Testi" sonucunda elde edilen veriler SPSS paket programında Tek Yönlü Varyans Analizi "ANOVA" ile analiz edilmiştir.

Bulgular: Çalışmanın başında uygulanan ön test sonuçları analiz edildiğinde kontrol ve deney grubu arasında bilimsel süreç becerileri açısından anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir ($F(1, 75) = 0,985, p > .05$). Kontrol grubu ile gerçekleştirilen geleneksel öğretim etkinlikleri ve deney grubu ile gerçekleştirilen argümantasyon etkinlikleri sonucunda test, son test olarak tekrar uygulanmıştır. Son testten elde edilen veriler analiz edildikten sonra gruplar arasında deney grubu lehine istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılığın olduğu sonucuna varılmıştır ($F(1, 75) = 7.613, p < .05$).

Sonuç: Çalışma sonucunda elde edilen bulgular değerlendirildiğinde; araştırma-sorgulama temelli bir uygulama olan argümantasyon etkinliklerinin öğrencilerin bilimsel süreç becerilerinin gelişmesinde geleneksel öğretim etkinliklerinden daha etkili olduğu söylenebilir. Deney grubunda yer alan öğrencilerin gerçekleştirdikleri argümantasyon temelli etkinlikler; gözlem yapma, hipotez kurma, deney tasarlama, verileri kaydedip yorumlama, çıkarım yapma gibi çeşitli bilimsel süreç becerilerini kullanmalarına imkan sağlamaktadır. Öğrenciler 8 hafta süren uygulamalarda bu becerileri aktif bir şekilde kullanarak etkinlikleri tamamlamışlardır. Çalışma boyunca gerçekleştirilen argümantasyon etkinlikleri, elde edilen istatistiksel sonuçlar doğrultusunda deney grubu öğrencilerinin yukarıda belirtilen bilimsel süreç becerilerini (gözlem yapma, hipotez kurma, deney tasarlama, verileri kaydedip yorumlama, çıkarım yapma) geliştirmelerinde etkili olduğu gözlemlenmiştir. Çalışmada elde edilen sonuçlar doğrultusunda araştırmacılara ve öğretmenlere, öğrencilerin bilimsel süreç becerilerini geliştirilmelerine olanak sağlayacak benzer veya farklı çalışmalara ağırlık vermeleri önerilmektedir.

Examining Technological Pedagogical Content Knowledge Self-Esteem Of Science and Chemistry Teachers

Alev Doğan¹, Hilal Aşılıoğlu¹

¹*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 305 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: This study aims to determine science and chemistry teachers' self-esteem in technological pedagogical content knowledge.

Method: In this study, scanning method was used in order to determine teachers' self-esteem in technological pedagogical content knowledge. 40 volunteer teachers some of whom from science department (N-20) and others from chemistry (N-20) were tested using TPAB (technological pedagogical content knowledge) self-esteem scale to collect quantitative information. Datas were analyzed with SPSS.

Findings: As a result of variance analysis used for determining 40 teachers' self-esteem in technological pedagogical content knowledge from two different department; these teachers' technological pedagogical content knowledge scores were designated 4 different sub- dimensions. These dimensions;

1.Sub-dimension Technological Pedagogical Content Knowledge (TPAB): It consists of 8 matter that contains using the Internet and digital technology to find misconceptions, collecting data, research in the lessons.

2.Sub-dimension Technological pedagogical information (TPB): It consists of 7 trustworthy matter that contains class management and influential communication skills while teaching via digital technology.

3.Sub-dimension Technological content knowledge (TAB): It consists of 5 matter that indicates using digital technology properly in its content.

4.Sub-dimension technological information: It consists of 11 valuable matter which shows digital technology usage.

Science and Chemistry teachers were compared related to their scores in these 4 sub-dimensions. According to first Sub-dimension Technological Pedagogical Content Knowledge (TPAB), teachers' average score was 64.9, the second average score related to Sub-dimension Technological pedagogical information (TPB) was 100.5, according to third sub-dimension Technological content knowledge (TAB) average score was 97.2, the average score in Technological Information (TB) was 153.2. When chemistry teachers's scores were evaluated according to sub-dimensions:The average score in the first dimension Technological Pedagogical Content Knowledge (TPAB), was56.5, the second average score related to Technological pedagogical information (TPB) was 94.12, according to third sub-dimension Technological content knowledge (TAB) average score was 105.9, the average score in Technological Information (TB) was 119.6. In this situation, the highest score taken from this scale was 186 and the lowest was 26. This means, both science and chemistry teachers' competence was at the bottom in TPAB (Technological pedagogical Content Knowledge) and the highest competency was in TB(Technological Information)

Result: In the latest years, TPAB (technological pedagogical content knowledge) is becoming an important object for teachers and researchers in education both in our country and in the world, so it is

important to understand its structure. Because of this, our research results indicate that while science and chemistry teachers' knowledge was improved in technological information area, their pedagogical knowledge and content are not adequate. When we compare to science teachers' scores and chemistry teachers' scores according to sub-dimensions, it is clearly seen that science teachers' competency are more adequate than chemistry teachers' competency in all sub-dimensions except TAB. Because of this, it could be recommended that whereas TPAB, TPB and TB should be priority in academic life for those who study as chemistry teachers, science teachers also should improve themselves in TAB in their academic life. Studies tend to indicate that it is inevitable to use technology in teachers' education so their competency are important. In order to make this aim real, it is important to prioritize literature investigations and make it deeper for generalization. At the same time it is found that teaching that is supported by technology could be beneficial to increase teachers' self-esteem in TPAB. According to this result, technology supported teaching has a pivotal role for developing technological pedagogical content knowledge. It is also established that technological information, pedagogical information and content knowledge are essential and relevant for technological pedagogical content knowledge improvement and usage of technological opportunities. It is determined that TPAB(technological pedagogical content knowledge) self esteem and work experience have an impact on technological pedagogical content knowledge improvement. Teachers who continue teaching in the field should be open to new improvements and also they should follow current field knowledge. It is necessary for to raise good generation, self-improvement and job satisfaction.

Fen Bilimleri ve Kimya Öğretmenlerinin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Öz Güvenlerinin İncelenmesi

Alev Doğan¹, Hilal Aşılıoğlu¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 305 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmanın amacı fen bilimleri ve kimya öğretmenlerinin teknolojik pedagojik alan bilgisi öz güvenlerinin belirlenmesidir.

Yöntem: Bu çalışmada, öğretmenlerin teknolojik pedagojik alan bilgisi öz güvenlerinin belirlenmesi amacıyla tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma verileri 20 fen bilimleri ve 20 kimya öğretmeni olmak üzere toplam 40 gönüllü öğretmenden elde edilmiş olup gerek duyulan nicel verilerin toplanabilmesi için TPAB (teknolojik pedagojik alan bilgisi) öz güven ölçeği kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi SPSS programı ile yapılmıştır.

Bulgular: Farklı iki bölümden mezun olmuş 40 öğretmenin teknolojik pedagojik alan bilgisi öz güvenlerinin belirlenmesi amacı ile yapılan varyans analizi sonucunda; bu öğretmenlerin teknolojik pedagojik alan bilgisi öz güven puanları 4 farklı alt boyuta göre belirlenmiştir. Bu alt boyutlar;

1. Alt Boyut Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB): Dersinde interneti ve dijital teknolojileri kullanarak kavram yanlışlarını bulmak, veri toplamak, araştırma yapmak gibi ifadeleri içeren 8 maddeden oluşmaktadır.

2. Alt Boyut Teknolojik Pedagojik Bilgi (TPB): Dijital teknolojilerle öğretim yaparken sınıf yönetimi ve iletişimi etkili kullanma yönünde güven ifadelerini içeren 7 maddeden oluşmaktadır.

3.Alt Boyut Teknolojik Alan Bilgisi (TAB): Dijital teknolojileri alanında kullanma yönünde güven ifadelerini içeren 5 maddeden oluşmaktadır.

4.Alt Boyut Teknolojik Bilgi (TB): Dijital teknolojilerin kullanımı yönünde güven ifadelerini içeren 11 maddeden oluşmaktadır.

Fen bilimleri ve kimya öğretmenlerinin bu dört alt boyutta aldıkları puanlara göre karşılaştırmalar yapılmıştır. Fen bilimleri öğretmenlerinin alt boyutlara göre aldıkları puanlar incelendiğinde: 1.alt boyut olan TPAB (teknolojik pedagojik alan bilgisi)'a göre ortalama puan 64.9, 2.alt boyut olan TPB (teknolojik pedagojik bilgi)'ye göre ortalama puan 100.5, 3.alt boyut olan TAB (teknolojik alan bilgisi)'a göre ortalama puan 97.2, 4.alt boyut olan TB (teknolojik bilgi)'ye göre ise ortalama puan 153.2 olarak bulunmuştur. Kimya öğretmenlerinin alt boyutlara göre aldıkları puanlar incelendiğinde ise:1.alt boyut olan TPAB (teknolojik pedagojik alan bilgisi)'a göre ortalama puan 56.5, 2.alt boyut olan TPB (teknolojik pedagojik bilgi)'ye göre ortalama puan 94.12, 3.alt boyut olan TAB (teknolojik alan bilgisi)'a göre ortalama puan 105.9, 4.alt boyut olan TB (teknolojik bilgi)'ye göre ise ortalama puan 119.6 olarak hesaplanmıştır. Bu durumda, bu ölçekten alınabilecek en yüksek puan 186 ve en düşük puan 26 düşünüldüğünde fen bilimleri ve kimya öğretmenlerinin yeterlilik durumunun en düşük olduğu alt boyut TPAB (teknolojik pedagojik alan bilgisi) ve yeterlilik durumunun en fazla olduğu alt boyut ise TB (teknolojik bilgi) alt boyutu olarak tespit edilmiştir.

Sonuç: Ülkemizde ve dünyada son yıllarda TPAB (teknolojik pedagojik alan bilgisi) konusunda gittikçe artan araştırma çalışmaları bu bilgi yapısını araştırma konusuna hem öğretmen eğitimcilerin hem de eğitim araştırmacılarının verdiği önemi göstermektedir. Bu doğrultuda yaptığımız araştırma ve elde edilen bulgular sonucunda; fen bilimleri ve kimya öğretmenlerinin teknolojik bilgilerinin gelişmiş olduğu ancak pedagojik bilgi ve alan bilgilerindeki yetersizlikler sonucunda teknolojik pedagojik alan bilgilerinin yetersiz olduğu ortaya çıkmıştır. Fen bilimleri ve kimya öğretmenlerini alt boyutlar açısından aldıkları puanlara göre karşılaştırdığımızda ise, fen bilimleri öğretmenlerinin TAB (teknolojik alan bilgisi) dışındaki diğer üç alt boyutta kimya öğretmenlerinden daha yeterli durumda oldukları görülmüştür. Bunun sonucunda kimya öğretmenlerinin akademik eğitimlerinde TPAB (teknolojik pedagojik alan bilgisi), TPB (teknolojik pedagojik bilgi) ve TB (teknolojik bilgi) alanlarına ağırlık verilmesi gerekirken, fen bilimleri öğretmenlerinin akademik eğitiminde ise TAB (teknolojik alan bilgisi) üzerine yoğunlaşılması gerektiği düşünülmektedir. Yapılan çalışmaların genel eğilimi tüm öğretmenlerin eğitiminde teknoloji kullanımının kaçınılmaz olduğu ve bu yönde öğretmen yeterliklerinin de önemli olduğunu göstermektedir. Bu doğrultuda literatür çalışmalarına yön verilmeli, araştırmalar derinleştirilerek geniş kapsamlı bir hale getirilmelidir. Aynı zamanda araştırma ve analiz sonucu elde edilen bulgulardan hareketle teknoloji destekli öğretimlerin öğretmenlerin TPAB (teknolojik pedagojik alan bilgisi) öz güvenlerini olumlu yönde etkileyeceği sonucuna varılmıştır. Bu sonuca göre teknoloji destekli öğretimler teknolojik pedagojik alan bilgisini geliştirici ve etkili bir rol üstlenmektedir. Teknolojik pedagojik alan bilgisinin gelişiminde teknolojik bilgi, pedagojik bilgi ve alan bilgi türlerinin gerekli ve ilişkili olduğu tespit edilmiş, teknolojik imkanları kullanmanın ve insanlara sağladığı yararların gerekliliği ve önemi belirlenmiştir. Teknolojik pedagojik alan bilgisinin gelişiminde; TPAB (teknolojik pedagojik alan bilgisi) öz güveninin, mesleki deneyimin ve tecrübelerin etkili olduğu sonucuna varılmıştır. Meslekte çalışmayı sürdüren öğretmenlerin güncel alan yazınına takip etmeleri ve sürekli gelişime açık olmaları gerekmektedir. Bunun hem iyi nesiller yetiştirebilmek adına hem de kişisel gelişim ve mesleki doyum adına gerekli olduğu belirtilmektedir.

The Impact Of Argumentation Based Science Learning (Absl) Approach On Decision Making Skills Of 5Th Grade Students

Esra Kabataş Memiş¹, Merve Gügük², Büşra Nur Çakan Akkaş¹, Muhittin Öz¹

¹Kastamonu Üniversitesi

²Kastamonu

Abstract No: 1329 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The aim of this study is to search the effects of ABSL oriented teaching practices which are based on research-questioning on decision-making skills of 5th grade students.

Method: In the study, quasi-experimental method, which is one of the quantitative research approaches, was used. The study was carried out with a total of 77 students in two different 5th grade classes studying with one teacher in a national secondary school in the province of Kastamonu in the fall semester of the 2016-2017 academic year. Before the application, one of these classes was randomly selected as the control group and the other as the application group. The courses of the control group students were carried out in such a way that the teacher had more narrative role, the students did not perform individual activities, the demonstration experiments were generally carried out, the students were active in the process of responding to the teacher's questions and the process was followed from the teacher's manual. The experimental group conducted the process with argumentation practices based on research-questioning based practices. In the process, the students created questions they had wondered about, designed experiments to answer their questions, collected data and made claims and create evidence in the experiments they had conducted in small groups, shared their claims and evidences with their peers, and became aware of how they changed during the process. Later, they reported their experiments with the ABSL student template showing how the lesson was taught. The study was conducted through successive units- 'Force Measurement' and 'Matter and Heat' for 8 weeks. In this study, 'Melburne Decision Making Questionnaire', which was adapted to Turkish, was used as data collection tool. The scale consists of two parts. The first part consists of 6 items and aims to determine Self-Esteem (Self-Confidence) in Decision Making. The second part consists of four sub-factors. These are stated as 'Careful Decision Making Style', 'Avoiding Decision Making Style', 'Delaying Decision Making Style' and 'Panic Decision Making Style'. This part consists of 22 items and measures students' decision making styles. While the scores obtained from the scale were calculated, the answer "True" given to the items was evaluated as 2 points, "Sometimes True" as 1 and "Not True" as 0. The Cronbach alpha reliability coefficient of the scale was determined to be .90 within the scope of this study. One-Way Analysis of Variance (ANOVA) was used on the data obtained from the decision making scale.

Results: When the pre-test results of the decision making skill applied at the beginning of the study were examined, it was determined that there was no significant difference between the experimental group and the control group ($F(1,76)=3.031, p>.05$). It was determined that there was a statistically significant difference between the experimental group and the control group in favour of the experimental group in the final test score of decision making skill applied after the completion of the argumentation practices ($F(1, 76)= 5.561, p<.05$). Furthermore, it was also determined that there were statistically significant differences between the experimental and control group in favour of the experimental group in self-confidence ($F(1, 76)= 4.313, p<.05$) in decision making sub-dimension and careful decision making style sub-dimension of the scale ($F(1, 76)= 4.853, p<.05$).

Conclusion: When the findings are evaluated, it can be said that the argumentation based science learning approach made meaningful differences on decision making skills of the students to whom it was applied compared to the group that traditional method was applied to. It was stated with the statistical analysis results that research-questioning based activities were also effective in students' self-esteem in decision making and decision-making styles. The students in the practice group were constantly in a state of making decision at every stage of the argumentation process due to the nature of the argumentation practices. The more students experience decision-making, the more their decision making-skills will improve. Therefore, the argumentation practices carried out within the scope of this study have improved the decision making skills of the students. In the light of these study results, it can be suggested that teachers should give more place to similar practices that have the power to enhance decision-making skills.

Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme (atbö) Yaklaşımının 5. Sınıf Öğrencilerinin Karar Verme Becerisi Üzerine Etkisi

Esra Kabataş Memiş¹, Merve Gügük², Büşra Nur Çakan Akkaş¹, Muhittin Öz¹

¹Kastamonu Üniversitesi

²Kastamonu

Bildiri No: 1329 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmanın amacı; araştırma-sorgulamayı temel alan Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme (ATBÖ) odaklı öğretim uygulamalarının 5. Sınıf öğrencilerin karar verme becerilerine olan etkisini araştırmaktır.

Yöntem: Çalışmada nicel araştırma yaklaşımlarından yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Çalışma Kastamonu ilinde Milli Eğitime bağlı bir ortaokulda 2016-2017 eğitim öğretim yılı güz yarısında, bir öğretmenle öğrenim gören iki farklı 5. sınıfta yer alan toplam 77 öğrenci ile yürütülmüştür. Bu sınıflardan biri kontrol (40 öğrenci) diğeri ise uygulama grubu (37 öğrenci) olarak uygulama öncesinde rastgele seçilmiştir. Kontrol grubu öğrencilerinin dersleri; öğretmenin daha fazla anlatıcı rolünü üstlendiği, öğrencilere bireysel olarak aktivite yaptırılmayan, genelde gösteri deneylerinin gerçekleştirildiği, öğrencilerin ise öğretmenin sorularına cevap verme sürecinde aktif olduğu ve sürecin öğretmen kılavuz kitabından takip edildiği şekilde gerçekleştirilmiştir. Deney grubu öğrencileri ise süreci araştırma-sorgulama temelli uygulamaları temel alan argümantasyon uygulamaları ile gerçekleştirmiştir. Öğrenciler süreçte kendi merak ettikleri soruları oluşturmuş, sorularını cevaplandırmak için deneyler tasarlamış, küçük gruplarda gerçekleştirdikleri deneylerde veriler toplamış, iddia ve delil oluşturmuş ve akranları ile iddia ve delillerini paylaşmışlar ve kendilerinin süreçte nasıl değiştiklerinin farkında olmuşlardır. Sonrasında, ders işleniş şeklini yansıtan ATBÖ öğrenci şablonu ile deneylerini raporlaştırmışlardır. Çalışma, bir birini takip eden 'Kuvvetin Ölçülmesi' ve 'Madde ve Isı' ünitelerinde 8 hafta uygulanmıştır. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak Türkçeye uyarlanan 'Melbourne Karar Verme Ölçeği (Melburne Decision Making Questionary)' kullanılmıştır. Ölçek iki kısımdan oluşmaktadır. Birinci kısım; 6 maddeden oluşmakta ve Karar Vermede Öz Saygıyı (Kendine Güven) belirlemeyi amaçlamıştır. İkinci kısım ise dört alt faktörden oluşmaktadır. Bunlar; 'Dikkatli Karar Verme Stili', 'Kaçınan Karar Verme Stili', 'Erteleyici Karar Verme Stili' ve 'Panik Karar Verme Stili' olarak belirtilmiştir. Bu kısım 22 maddeden oluşmaktadır ve öğrencilerin karar verme stillerini ölçmektedir. Ölçekten alınan puanlar hesaplanırken, maddelere verilen "Doğru" yanıt 2 puan, "Bazen Doğru" yanıtı 1 puan ve "Doğru Değil" yanıtı 0 puan olarak değerlendirilmiştir. Ölçeğin

Cronbach alpha güvenilirlik katsayısı bu çalışma kapsamında .90 olarak belirlenmiştir. Karar verme ölçeğinden elde edilen veriler üzerinden Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) kullanılmıştır.

Bulgular: Çalışma başlangıcında uygulanan karar verme becerisi ön test sonuçları incelendiğinde, deney ve kontrol grubu arasında anlamlı bir fark olmadığı belirlenmiştir ($F(1,76)=3.031$, $p>.05$). Argümantasyon uygulamalarının tamamlanmasının ardından uygulanan karar verme becerisi son test puanında ise deney ve kontrol grubu arasında istatistiki olarak anlamlı bir farkın deney grubu lehine olduğu tespit edilmiştir ($F(1, 76)= 5.561$, $p<.05$). Ayrıca ölçeğin karar vermede kendine güven ($F(1, 76)= 4.313$, $p<.05$) ve dikkatli karar verme stili alt boyutlarında ($F(1, 76)= 4.853$, $p<.05$) deney ve kontrol grubu arasında deney grubu lehine istatistiki olarak anlamlı farklar olduğu belirlenmiştir.

Sonuç: Bulgular değerlendirildiğinde argümantasyon tabanlı bilim öğrenme yaklaşımının uygulandığı öğrencilerin karar verme becerilerine geleneksel yöntemin uygulandığı gruba göre anlamlı farklar yarattığı söylenebilir. Araştırma sorgulama temelli etkinliklerin öğrencilerin karar verme de öz saygı ve karar verme stillerinde de etkili olduğu istatistiksel analiz sonuçlarıyla belirtilmiştir. Uygulama grubundaki öğrenciler, argümantasyon sürecinin her aşamasında argümantasyon uygulamaların doğası gereği sürekli olarak karar verme durumu ile karşı karşıya kalmışlardır. Öğrenciler, karar verme durumunu ne kadar çok deneyimlese karar verme becerileri de o oranda geliştirecektir. Bu sebepten, bu çalışma kapsamında gerçekleştirilen argümantasyon uygulamaları öğrencilerin karar verme becerilerini geliştirmiştir. Bu çalışma sonuçları ışığında, öğretmenlerin karar verme becerilerini artırıcı etkiye sahip olan benzer uygulamalara daha fazla yer vermeleri önerilebilir.

Effects Of Science Applications Course Was Implemented Stem (Science-Technology-Engineering-Mathematics) Education On Students' Interest Of Stem Careers

Canay Pekbay¹, Fitnat Kaptan²

¹Bülent Ecevit Üniversitesi

²Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1079 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: In today's economic development of the country determined by technological developments, it is very important to educate engineers and specialist in science of the future and to generalize technology literacy. Science-Technology-Engineering-Mathematics (STEM) education is an integrated teaching which specialized in science, technology, mathematics and engineering work together to solve problem. Science, technology, engineering, and mathematics (STEM) knowledge, skills, and values that transcend disciplines.

Especially in national literature, studies about STEM activities are limited. Furthermore STEM activities are implemented after school activities. In this study, students are expected to promote STEM career interest, and students contribute to the formation of career awareness is considered. The purpose of this study is to examine the effects of STEM activities on middle schools students' STEM interest.

Method: In this study single group pre-and post-test as an experimental design was used. Participants were made up of seventh grade totally 35 students attending at a public school located in a city in the northern part of Turkey were taking Science Applications during the academic year of 2015-2016. Implementation lasted 19 weeks in seventh grades' Science Applications Course. Science Applications Course was conducted by the researcher during a period with activities were prepared STEM education. For this, researchers developed 11 activities. Activities were planned according to engineering design process, and developed activities sheets for students and teaching plan for teachers.

In this study "STEM Interest Survey" was used for data collection tool. Survey was adapted in Turkish by researchers. Five likert-type scale includes science, technology, engineering and mathematics factors and it consist of 36 items. The cronbach α coefficient of $\alpha=0.94$ was calculated. Survey was implemented students for pre and posttest.

Before the analysis was carried out, the data set was checked. Normality were controlled with K-S test and skewness and kurtosis coefficient. SPSS 19 program was used for analysis. Analysis results showed that scores were normal distributions. So, parametric statistic was used. Paired sample t test was used for the assessment of pre and post-tests.

Results: As a result, statistically significant difference was found between pre and posttests scores of STEM interest survey ($t(29) = -3,414; p < 0,05$). When factors were examined separately, about science and technology factors' t test results showed that there were statistically significant differences between pre and posttests ($p < 0,05$). However there were no statistically significant differences between pre and posttests in mathematics and engineering factors ($p > 0,05$).

Conclusion: There is statistically significant difference between pre and posttests scores of STEM interest survey. From the findings of the research, students' STEM interests were developed after

implementation. In literature, there were studies related to STEM education was effective on students' STEM interest.

STEM interest survey factors were examined, while there is statistically significant difference between pre and posttests scores of science and technology factors, there is no statistically significant difference between pre and posttests scores of mathematics and engineering factors. Nevertheless, posttest scores of mathematics and engineering factors were increased. From the findings of the research, STEM education was effective on students' science and technology interest. However STEM education was partly effective on students' mathematics and engineering interest. The reason of the why mathematics interest not increased was requisite mathematics course students took. Also, activities developed were inadequate to increase mathematics interest. Students' engineering interest was partly developed. Because it is thought that in science curriculum engineering is not adequate.

In the light of findings from this study, studies may be done to enhance students about STEM careers with middle and high school students.

Fetemm (fen-teknoloji-mühendislik-matematik) Eğitim Yaklaşımı İle Yürütülen Bilim Uygulamaları Dersinin Ortaokul Öğrencilerinin Fetemm Alanlarına Yönelik İlgilerine Etkisi

Canay Pekbay¹, Fitnat Kaptan²

¹Bülent Ecevit Üniversitesi

²Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 1079 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Son yıllarda gelişen teknoloji ile birlikte ülkelerin ihtiyaçları ve bu ihtiyaçları karşılamak için gerekli iş gücü de önemli ölçüde değişmiştir. Özellikle örgün eğitim kurumlarında işlenen ve ürüne dönüştürülen bilgi birikimi ile bu iş gücü arzının karşılanamayacağı birçok araştırmacı tarafından ifade edilerek, öğrenme programlarının gelecek yüzyıl insan gücü yetiştirmeye odaklı bir hale getirilmesi tavsiye edilmektedir. Fen Teknoloji Mühendislik ve Matematik (FeTeMM/STEM) eğitim yaklaşımı da reform hareketleri içerisinde bu iş gücünü yetiştirebilmek adına önemli bir konuma sahiptir. FeTeMM eğitimi, FeTeMM alanlarının birden fazlasının kesişmesiyle oluşan bilgi, beceri ve inançları içerir. Öğretim programlarının FeTeMM eğitimine uygun olarak yeniden düzenleneceği yönünde adım atan MEB, FeTeMM eğitime yönelik kazanımların, TTKB tarafından belirlenen Çevre Eğitimi, Medya Okuryazarlığı, Bilim Uygulamaları, Matematik Uygulamaları gibi seçmeli derslere ait kazanımlar arasından seçilebileceğini belirtmiştir.

Yapılan çalışmalar incelendiğinde özellikle ulusal literatürde FeTeMM etkinliklerinin ortaokul öğrencilerine uygulandığı çalışmaların sınırlı sayıda olduğu görülmektedir. Ayrıca FeTeMM etkinliklerinin uygulandığı çalışmaların büyük bir kısmı okul dışı etkinlikler kapsamındadır. Çalışma kapsamında öğrencilerin FeTeMM alanlarına ilgilerinin artması beklenmekte bu sayede öğrencilerin kariyer bilinci oluşmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Buradan hareketle bu çalışmada, FeTeMM eğitim yaklaşımı ile yürütülen Bilim Uygulamaları seçmeli dersinin ortaokul öğrencilerinin FeTeMM alanlarına yönelik ilgilerine etkisini incelemek amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu çalışmada deneysel desenin tek grup ön test-son test deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı bir devlet okulunda 7. sınıf Bilim Uygulamaları seçmeli dersi kapsamında öğrenim gören 35 öğrenciden oluşmaktadır. Uygulama, 7.Sınıfların Bilim

Uygulamaları seçmeli dersinde 19 hafta gerçekleşmiştir. Bilim Uygulamaları dersi bir dönem boyunca araştırmacı tarafından, FeTeMM eğitim yaklaşımına göre hazırlanan etkinlikler ile yürütülmüştür. Bunun için araştırmacılar tarafından 11 etkinlik geliştirilmiştir.

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak, çalışmanın amacı doğrultusunda “FeTeMM Alanlarına İlgili Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek araştırmacılar tarafından Türkçeye uyarlanmıştır. Beşli likert tipinde olan ölçek; dört alt boyuttan ve 36 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin Cronbach α katsayısı $\alpha=0,94$ olarak hesaplanmıştır. Ölçek öğrencilere ön test ve son test olarak uygulanmıştır.

Verilerin analizinde, uygun istatistiğe karar vermeden önce, verilerin normal dağılım gösterip göstermediğinin belirlenmesi için basıklık ve çarpıklık katsayılarına bakılmış, K-S testi ile puanların normallik varsayımına uyup uymadığı kontrol edilmiştir. Analiz için SPSS 19 programı kullanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda puanların normal dağıldığı görülmüştür. Böylelikle verilerin analizinde parametrik istatistiklerin kullanılması uygun görülmüştür. Ortaokul öğrencilerinin, FeTeMM Alanları İlgili Ölçeği ön test son test puanları arasında istatistiksel anlamda bir farkın olup olmadığının incelenmesi için bağımlı gruplar t-testi kullanılmıştır.

Bulgular: Öğrencilerin FeTeMM Alanları İlgili Ölçeği ön test-son test puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak son test lehine anlamlı bir farkın bulunduğu görülmektedir ($t(29) = -3,414$; $p < 0,05$). Aynı ayrı boyutlar incelendiğinde; fen ve teknoloji boyutuna ilişkin t - testi sonuçları ön test - son test puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak son test lehine anlamlı bir farkın olduğunu göstermektedir ($p < 0,05$). Matematik ve mühendislik boyutlarında ise ön test - son test puan ortalamaları arasında anlamlı bir farkın olmadığı görülmüştür ($p > 0,05$).

Sonuç: Öğrencilerin FeTeMM Alanları İlgili Ölçeği ön test - son test puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak son test lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Araştırmanın bu bulgusundan hareketle, gerçekleştirilen FeTeMM etkinliklerinin öğrencilerin FeTeMM alanlarına ilgilerinin artmasında etkili olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. İlgili literatür incelendiğinde FeTeMM eğitiminin öğrencilerin FeTeMM’e yönelik ilgilerini geliştirmede etkili olduğunu söyleyen çalışmalara rastlanmıştır.

FeTeMM Alanlarına İlgili Ölçeğinin ayrı ayrı boyutları incelendiğinde ise, ölçeğin fen ve teknoloji boyutu ön test-son test puan ortalamaları arasında Fen ve Teknoloji boyutlarında öğrenci ilgilerinde istatistiksel olarak son test lehine anlamlı bir fark bulunurken, Matematik ve Mühendislik boyutlarında ise ön test-son test puan ortalamaları arasında anlamlı bir farkın olmadığı görülmüştür. Matematik ve mühendislik boyutlarında son test puan ortalamaları ile ön test puan ortalamaları arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlı olmasa da son test puan ortalamalarında bir artış olmuştur. Araştırmanın bu bulgusundan, gerçekleştirilen FeTeMM etkinliklerinin öğrencilerin fen ve teknolojiye yönelik ilgilerinin gelişmesinde etkili olduğu, ancak matematik ve mühendislik alanlarına yönelik ilgiyi geliştirmede kısmen veya sınırlı bir etkiye sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Matematik alanına yönelik ilginin artmama sebebi, öğrencilerin aldığı diğer derslere her hangi bir etki edilemediği için, öğrencilerin zorunlu olarak aldıkları matematik dersinin öğrencileri olumlu veya olumsuz olarak etkileyebileceği olarak düşünülebilir. Ayrıca geliştirilen etkinliklerin matematik alanına yönelik ilgiyi arttırmada yetersiz olabileceği de değerlendirilebilir bir durumdur. Öğrencilerin mühendislik boyutuna karşı ilgilerinde sınırlı bir artışın fen bilgisi programındaki tasarım veya mühendislik boyutunun etkin bir şekilde temsil edilmemesi ile ilişkilendirilebileceği düşünülebilir.

Bu çalışmadan elde edilen bulgular ışığında, FeTeMM mesleklerine yönelik farkındalık oluşturmak ve FeTeMM alanlarına yönelimi sağlamak için bu doğrultuda özellikle ortaokul ve lise öğrencileri ile araştırmalar yapılabilir.

Multigrade Situations Teachers Encounter In Science Class

Elçin Ayaz¹, Rukiyye Yıldız², Rabia Sarıkaya¹

¹*gazi üniversitesi*

²*gazi üniveristesi*

Abstract No: 1336 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The Situations Of The Primary School Teachers Working In The Multigrade Classes In Their Science Course

Purpose of Study

In primary school, the student group formed by combining multiple classes for educational purposes is called "multigrade classes". Teaching done by a single teacher in these classes is called as "teaching in multigrade classes". Multigrade class practice in the world and in Turkey, because of teacher inadequacy, physical and financial impossibilities, is an application that has been going on for many years. After graduation, primary school teachers generally begin working in rural and multigrade classes. The vocational skills of the teachers working there are important to adapt to conditions in which they work and to create an efficient learning environment. In science courses, students literate in science and provide students with daily life skills are aimed to be taught. In this context, it is necessary to focus on

Multigrade teaching has both advantages and disadvantages in terms of student and teacher in classroom. Thus, this research aims to determine the situations faced by primary school teachers in the science course in the multigraded class.

The following questions regarding this aim are sought:

1. How do primary school teachers apply the topics during the science course?
2. What are the advantages and disadvantages of having the same acquisition in normal education and multigrade classes during the science course?
3. How is the tendency related to science course of the other students who are at the homework hour when the science course is being taught?
4. Are there appropriate environments, materials, technological tools and equipments for science course at school/class? Are they being used?
5. What are the problems encountered during the science courses in the multigrade classes?
6. What can be done to realize the science course more effectively?

Research Design

This research is a basic qualitative study in the type of screening. The purpose of qualitative research is to obtain more in-depth information about the field being studied. Qualitative research is very important in bringing about the situation of the subject to be investigated. The main goal in qualitative research is to reveal the social reality in its own environment. The data is form of correspondence will be collected. Criterion sampling method will be used in the research. The criterion is to see the class teachers entering science class in the multi-graded class. Participants are teachers working in Diyarbakır and Van provinces.

Findings and Results

The findings of the research will be resolved from the correspondence form which that is a form of semi-structured questionnaire developed by the researchers after the relevant literature is searched. Resulting of the research will be analyzed and determined by content analysis. Content analysis is a research technique that enables valid and reproducible results to be obtained from the data. Concepts and codes will be created using content analysis. Then the data will be converted into categories and themes and eventually reported. It is thought that this research will contribute to the field in particular in identifying disadvantaged situations in the multigrade classrooms and proposing solutions to disadvantaged situations.

Birleştirilmiş Sınıfta Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Fen Bilimleri Dersinde Karşılaştıkları Durumlar

Elçin Ayaz¹, Rukiye Yıldız², Rabia Sarıkaya¹

¹gazi üniversitesi

²gazi üniveristesesi

Bildiri No: 1336 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

İlkokulda, birden çok sınıfın birleştirilmesiyle oluşturulan öğrenci grubunun bir öğretmen tarafından eğitim-öğretim amaçlı olarak yönetilmesi esasına “birleştirilmiş sınıflarda öğretim” denir. Dünyada ve Türkiye’de birleştirilmiş sınıf uygulaması öğretmen yetersizliği, fiziki ve maddi imkânsızlıklar vb. nedenlerden dolayı ortaya çıkmış uzun yıllardan beri devam eden bir uygulamadır. Lisans eğitiminden sonra genelde kırsalda ve birleştirilmiş sınıflarda göreve başlayan sınıf öğretmenlerinin sahip oldukları mesleki donanımları, görev yaptıkları koşullara uyumu sağlayıp verimli bir öğrenme ortamı oluşturmada önemlidir. Fen bilimleri dersinde öğrencilere gündelik yaşam becerileri kazandırılarak, onların fen okur-yazarı olarak yetiştirilmeleri hedeflenmektedir. Bu bağlamda birleştirilmiş sınıflardaki fen bilimleri dersinin işleniş üzerinde önemle durulması gerekmektedir. Birleştirilmiş sınıflarda öğretimin öğrenci ve öğretmen açısından dezavantajları olduğu gibi avantajları da bulunmaktadır. Bu çalışmanın amacı da birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin birleştirilmiş sınıflardaki fen bilimleri dersinde karşılaştıkları durumları açığa çıkarmaktır. Araştırma amacına uygun olarak; i) Birleştirilmiş sınıflarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin fen bilimleri dersine ayrılan sürede kazanımları nasıl uyguladığı ii) Fen bilimleri dersinde normal eğitim verilen sınıflardaki kazanımlarla birleştirilmiş sınıflardaki kazanımların aynı olmasının avantajları ve dezavantajlarının neler olduğu iii) Fen bilimleri dersi işlenirken ödev saatinde olan diğer öğrencilerin fen bilimleri dersine karşı eğilimleri iv) Okulda-sınıfta fen bilimleri dersine uygun ortamların, materyallerin, teknolojik araç-gereçlerin var olup olmadığı ve kullanılma durumları v) Birleştirilmiş sınıflarda fen bilimleri dersi işlenirken karşılaşılan sorunların neler olduğu vi) Fen bilimleri dersinden verim almak için birleştirilmiş sınıflarda hangi uygulamaların yapılabileceği gibi alt amaçlara uygun sorulara yanıt aranacaktır. Bireylerin fen okur-yazarı olarak yetişmelerinde ilkokuldaki sınıf öğretmenlerinin sahip olduğu pedagojik alan bilgisini öğrenme ortamlarına nasıl yansıttığı önemli olduğundan bu çalışmanın da öğretmenlerin kendi yaşantılarından yola çıkılarak ulaşılabilecek bilgilerin alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Yöntem

Bu araştırma temel nitel bir çalışmadır. Temel nitel araştırmalar tüm disiplinlerde ve uygulamalarda görülebilir. Nitel araştırmaların amacı, araştırma yapılan alanla ilgili daha derinlemesine bilgiler elde edebilmek, olayları anlamlandırmada sürecin ana hatlarını çizmek ve insanların yaşadıklarını nasıl yorumladıklarını açığa çıkarmaktır. Nitel araştırmalar sayesinde çalışma konusuyla ilgili sayısal verilerin dışında da yorum yapılabilmesine olanak sağlanabilir. Nitel araştırmalarda görüşme, gözlem, yazışma ve doküman analizi gibi tekniklerden yararlanılabilir. Bu araştırmanın örnekleme amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örneklemedir. Örneklemin ölçütü, fen bilimleri dersinin işlendiği birleştirilmiş sınıfların sınıf öğretmenleridir. Kartopu tekniğiyle ölçüte uygun olarak diğer katılımcılar da belirlenecektir. Bu doğrultuda öncelikle Diyarbakır ilinde araştırmanın amacı doğrultusunda uygun bir katılımcı belirlenmiştir daha sonra aynı amaçla bu kişinin yönlendirdiği Diyarbakır ve Van illerindeki diğer kişilerle görüşülecektir. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen yazışma formuyla toplanacaktır. Yazışma formundaki sorular gerekli literatür taranarak araştırmanın alt problemlerine hizmet edilecek şekilde oluşturulmuştur.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın bulguları yazışmalarından elde edilen veriler çözümlenerek içerik analizi ile belirlenecektir. İçerik analizi, verilerden geçerli ve tekrar edilebilir nitelikte sonuçlara ulaşılmasını sağlayan bir araştırma tekniğidir. İçerik analizinde elde edilen veriler okunarak bazı kavramlar belirlenecek ve bu kavramlardan belirli kodlamalar oluşturulacaktır. Kavram ve kavram gruplarının anlamları ve aralarındaki ilişkiye kodlama yapılacaktır. Daha sonra bu kodlamalar tekrardan gözden geçirilerek belirli kategoriler oluşturulacaktır. Bu kategorilerin (temalar) gerekli kontrollerden sonra isimleri kesinleştirilerek gruplandırılacak ve raporlaştırılacaktır. Veriler analiz edildiğinde birleştirilmiş sınıflarda fen bilimleri dersi işleyen öğretmenlerin dersin süresi, kazanımları, fiziksel koşulları gibi konularda avantajlı durumların yanında dezavantajlı durumların da ortaya çıkacağı düşünülmektedir. Özellikle dezavantajlı durumların belirlenmesi ve olası çözüm önerileri sunulması hususunda bu araştırmanın alana katkı sunacağı düşünülmektedir.

Science Education In Hospitals

Mustafa Şahin Bülbül

Kafkas Üniversitesi

Abstract No: 825 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of the study

Science teaching requires continuity, but children who are sick are forced to take a break from their education. In order to remove this obligation, a complementary curriculum designed according to the needs of the hospital environment was designed. This issue has been studied in order to solve the problem of the rest of the students of science because of their illness. The resulting program is focused on emotion management and scientific process skills. Emotion management involves changing the patient's emotions from unwanted negative emotions to positive emotions. Scientific process skills include the skills needed to carry out a scientific study. Thus, the project has created a program that will motivate the sick students and gain scientific process skills for the purposes of the science course. This is to share the steps of the project with the intended trainers and ensure that the work becomes widespread. This project also aims at supporting the elimination of the lack of needed pedagogical infrastructure at the same time.

Method

Within the scope of the project, the National Science Curriculum has been reviewed and approved. The prepared science curriculum is based on interviews with staff, sick children and parents who were visited by three hospital visits. A total of 6 cleaning workers, 12 doctor candidates, 4 specialists, 7 nurses, 2 secretaries, 16 families and 20 children were interviewed for all interviews. Teacher candidates interviewing a sick child: Teacher candidates are asked to interview face-to-face or with a child who has been in hospital for a long time, and to report this opinion. Teacher candidates have mainly chosen to interview children who are in hospital among relatives. According to these interview reports, children did not accumulate beautiful memories of the hospital environment. Selection of materials that can be produced with teacher candidates and in the hospital: Instructor candidates are referred to teaching programs and examples of possible material suggestions are given. It is desirable to develop or rewrite these examples. Samples and suggestions were worked together, group feedbacks were also developed. Selecting appropriate feelings for the material being planned and writing and playing the appropriate dramas: The content of the drama that will be exhibited when the scientific process skills, emotions and materials are paired, has begun to occur spontaneously. In order to apply drama texts jointly written by prospective teachers, a basic education institution in Kars province was visited. Scenes were set, costumes were selected, and dramas were exhibited that deal with physician, family, and patient relationships in the context of materials.

Results

At the end of the project, "Dental, Robot hand, Drug man, I did not see such an airplane, First cut the paint (toilet paper), Let's do the timer, Call me thunder !, Send me a wave! Named activities were designed. These designs were created by matching emotions and scientific process skills. Feelings; He was chosen to be afraid, angry, disgusted, upset, happy and surprised. As scientific process skills; Observation, Comparison classification, Making inferences, Estimation, Estimation, Determination of variables, Designing of experiments, Recognition of experiment materials and tools, Measurement, Information and

data collection, Data recording, Data processing and model building, Interpretation and conclusion and presentation.

Conclusion

Developed according to the matched emotions and scientific process skills, the philosophy of the program and the material that can be explained is that the hospitals that all children are likely to suffer are giant science centers, and some activities that will give moral to sick children in these centers will not interrupt science teaching. Among emotions, the basic emotion preferred in education is curiosity, but fear is not preferred because it is not ethical, although it affects more. [1, 2] For this reason, all relevant sources for this study were examined and six basic emotions were selected. These; Do not be afraid, nervous, disgusted, upset, happy and surprised. The last two emotions are the targeted emotions, and the other emotions are the starting emotions. The prepared education system aims to take the child from the initial sense he / she has to the targeted emotion. The materials and their making by the health personnel and the family and the emotional changes towards the good are associated in the drama texts prepared to match with the scientific process skills.

[1] Ekman, P. (1992). An argument for basic emotions. *Cognition & emotion*, 6 (3-4), 169-200.

[2] Ekman, P. (1993). Facial expression and emotion. *American psychologist*, 48 (4), 384.

Hastanelerde Fen Öğretimi

Mustafa Şahin Bülbül

Kafkas Üniversitesi

Bildiri No: 825 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Fen öğretimi süreklilik gerektirir ancak hastalanan çocuklar eğitimlerine ara vermek zorunda kalırlar. Bu zorunluluğu ortadan kaldırmak adına hastane şartlarında sürdürülebilecek ve hastane ortamının ihtiyaçlarına göre hazırlanmış tamamlayıcı bir öğretim programı tasarlanmıştır. Hastalığından ötürü fen bilimleri dersinden geri kalan öğrencilerin problemini çözmek amacıyla bu konu çalışılmıştır. Ortaya konulan program, duygu yönetimine ve bilimsel süreç becerilerine odaklanmıştır. Duygu yönetimi istenmeyen olumsuz duygulardan istenilen olumlu duygulara doğru hastanın duygularını değiştirmeyi kapsamaktadır. Bilimsel süreç becerileri ise bilimsel bir çalışma yürütürken ihtiyaç duyulan becerileri kapsamaktadır. Böylelikle proje hasta öğrencileri motive eden ve fen bilimleri dersinin amaçlarına yönelik olarak bilimsel süreç becerilerini kazandıracak bir program oluşturmuştur. Bu bildirinin amacı eğitimciler ile projenin basamaklarını paylaşmak ve çalışmanın yaygınlaşmasını sağlamaktır. Bu proje aynı zamanda ihtiyaç duyulan pedagojik altyapı yetersizliğinin ortadan kaldırılmasına destek vermeyi de amaçlamaktadır.

Yöntem

Proje kapsamında Ulusal Fen Öğretim Programı incelenmiş ve uygunluğu sağlanmıştır. Hazırlanan fen öğretim programı üç hastane ziyareti ile gerçekleştirilmiş olan görevli, hasta çocuklar ve velilerle yapılmış görüşmelere dayanmaktadır. Tüm görüşmeler için toplamda 6 temizlik işçisi, 12 doktor adayı, 4 uzman doktor, 7 hemşire, 2 sekreter, 16 aile ve 20 çocuk ile görüşülmüştür. Öğretmen adaylarının bir hasta çocukla görüşmesi: Öğretmen adaylarının yüz yüze ya da telefonla uzun süre hastanede kalmış bir

çocukla görüşme yapılması ve bu görüşmenin raporlanması istenmiştir. Öğretmen adayları akrabaları arasında hastanede kalmış çocuklar ile görüşmeyi ağırlıklı olarak seçmişlerdir. Bu görüşme raporlarına göre çocuklar hastane ortamlarına ait güzel hatıralar biriktirmemişlerdir. Öğretmen adayları ile hastanede üretilebilecek materyallerin seçilmesi: Öğretmen adaylarına öğretim programlarından bahsedilmiş ve olası materyal önerilerinden örnekler verilmiştir. Bu örneklerin geliştirilmesi ya da yeniden yazılması istenmiştir. Örnekler ve öneriler üzerinde birlikte çalışılmış, grup dönütleri de alınarak geliştirilmiştir. Tasarlanan materyallere uygun duyguların seçilmesi ve uygun dramaların yazılması ve oynanması: Bilimsel süreç becerileri, duygular ve materyal eşleşmesi yapılırken sergilenecek dramaların içeriği kendiliğinden oluşmaya başlamıştır. Öğretmen adayları ortaklaşa yazılan drama metinlerini uygulamak için Kars il'inde bulunan bir temel eğitim kurumuna gidilmiştir. Sahne ayarlanmış, kostümler seçilmiş ve doktor, aile, hasta ilişkilerini materyaller bağlamında ele alan dramalar sergilenmiştir.

Bulgular

Projenin sonunda "Diş, Robot el, İlaç adam, Böyle uçak görmedim, Önce boya sonra kes (tuvalet kağıdı), Zaman ölçer yapalım, Beni düdükle çağır!, Bir dalga da sen gönder!, Hava ile devir bakalım, Balona ne oluyor?" isimli etkinlikler tasarlandı. Bu tasarımlar duyguların ve bilimsel süreç becerilerinin eşleşmesiyle oluşturuldu. Duygular; Korkma, sinirlenme, iğrenme, üzülme, mutlu olma ve şaşırma olarak seçilmiştir. Bilimsel süreç becerileri olarak ise; Gözlem, Karşılaştırma sınıflama, Çıkarım yapma, Tahmin, Kestirme, Değişkenleri belirleme, Deney tasarlama, Deney malzemelerini ve araç-gereçleri tanıma, Ölçme, Bilgi ve veri toplama, Veri kaydetme, veri işleme ve model oluşturma, Yorumlama ve sonuç çıkarma ve Sunma'dır.

Sonuç

Eşleştirilen duygu ve bilimsel süreç becerilerine göre geliştirilmiş materyallerin ve programın felsefesinin anlatılacağı bildiri ile görülmüştür ki tüm çocukların uğrama ihtimali olan hastaneler dev birer bilim merkezidir ve bu merkezlerde hasta çocuklara moral verecek bazı etkinlikler fen öğretimini kesintiye uğratmayacaktır. Duygular arasında eğitimde tercih edilen temel duygu meraktır ama korku daha çok etkilemesine rağmen etik bulunmadığı için tercih edilmemektedir [1, 2]. Bu sebeple bu çalışma için ilgili tüm kaynaklar incelenip altı temel duygu seçilmiştir. Bunlar; Korkma, sinirlenme, iğrenme, üzülme, mutlu olma ve şaşırmadır. Son iki duygu hedeflenen duygular, diğer duygular ise başlangıç duygularıdır. Hazırlanan eğitim sistemi, çocuğun sahip olduğu başlangıç duygusundan hedeflenen duyguya doğru götürmeyi hedeflemektedir. Materyaller ve bunların sağlık personeli ve aile tarafından yapılması ile iyiye doğru değişen duygular bilimsel süreç becerileriyle eşleştirilmesi hazırlanan drama metinlerinde ilişkilendirilmiştir.

[1] Ekman, P. (1992). An argument for basic emotions. *Cognition & emotion*, 6(3-4), 169-200.

[2] Ekman, P. (1993). Facial expression and emotion. *American psychologist*, 48(4), 384.

The Determination Of Secondary School 6Th Grade Students' Status Regarding Systems Thinking Skills

Ümmühan Ormanci¹, Salih Çepni¹, Ali Günay Balım²

¹Uludağ Üniversitesi

²Dokuz Eylül Üniversitesi

Abstract No: 570 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: In parallel with the changing and the developing world, countries' education systems are being changed. In parallel with the increase of information all around the world, while it is impossible for individuals to learn and know all the information, it can be said that they should learn to access the necessary information instead. Correspondingly in science education program the vision of "training students as science literate individuals" is adopted. As it is seen in science education programs the individuals are supposed to be; searching-questioning, able to solve problems and have higher-up thinking skills. Considering these skills, that the students are supposed to have, it can be said that these are higher-up skills of entrepreneurship, scientific process skills, creativity, critical thinking and systems thinking and 21st century skills. The systems thinking, which takes place among the 21st century skills, is the skill of understanding how a whole system works and how a change in a part of the system affects the other parts of it. In other words it is the skill of considering the whole system both as a whole and with its parts. The systems thinking skill, which has a significant place both in educational environments and our daily life, it can be asserted that it is a skill which must be emphasized in every stages of the whole education beginning from the preschool period. In the study performed it is aimed to determine secondary school 6th grade students' status regarding systems thinking skills.

Method: In the study performed case study was used, which is one of the qualitative research methods. In the study, since it is aimed to determine secondary school 6th grade students' status regarding systems thinking skills, it was considered to be appropriate for study case. The study was carried out in Bursa in 2015 and 207 secondary school students participated in the study. 87 of the students were female and 120 of them were male. Bışaş secondary school (95 students), Abdurrahman Vardar secondary school (42 students), Vahide Aktuğ secondary school (41 students), Cavit Çağlar secondary school (19 students) and Kayapa Şehit Jandarma Er Eyüp Gürsoy secondary school (10 students), that are located in Bursa, participated in the application. In the study a questionnaire form, which has demographic attributes, and a questionnaire, which consists of open ended questions regarding systems thinking skills, were used as data gathering tool. While characteristics such as age, gender, school take place in the demographic category, there are four open ended questions in the systems thinking skills part. The open ended questions regarding systems thinking skills were prepared in parallel with the "systems in our body" unit, which is a 6th grade subject. In the analysis step of the questions of systems thinking skills, rubric was used, which was developed by the researchers. While preparing the rubric the characteristics of the systems thinking skills defined by Assaraf and Orion (2005) were considered. These characteristics are "the skill of recognizing the components and the processes of the system", "the skill of recognizing the connection among the components of the system", "the skill of organizing the components and the processes of system in the connection framework", "the skill of generalizing", "the skill of recognizing the dynamic connection", "the skill of understanding the hidden dimensions of the system", "the skill of understanding cyclic nature of the system" and "temporal thinking-retrospect and assumption". In parallel with the sub-dimensions of the systems thinking skill, the rubric was limited as no performance (0), inadequate performance (1), limited performance (2), and adequate performance (3). The rubric was filled up one by one for each question and analyzes were carried out correspondingly. The data gathered

was analyzed utilizing SPSS program. In parallel with the results obtained some examples among the answers of the students were included. In addition the scores regarding systems thinking skills were compared in terms of some demographic attributes.

Findings: While the analysis of the data proceeds, the general findings are as below. It is understood that the systems thinking skills of the secondary school sixth grade students are at inadequate level. Considering the dimensions of systems thinking skills, while the participators were in better status in terms of dimensions like the skill of recognizing the components and the processes of the system and the skill of recognizing the connection among the components of the system, they took place at the inadequate level in the dimensions of the skill of generalizing and understanding the hidden dimensions of the system.

Conclusion: As a result of the research, the determination of the systems thinking skills of the secondary school sixth grade students, presenting examples relating to these and the determination of whether there is a differentiation in terms of demographic attributes will be provided. Correspondingly some conclusions will be reached and some advice will be given.

Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Sistem Düşünme Becerilerine İlişkin Durumlarının Belirlenmesi

Ümmühan Ormancı¹, Salih Çepni¹, Ali Günay Balım²

¹Uludağ Üniversitesi

²Dokuz Eylül Üniversitesi

Bildiri No: 570 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Değişen ve gelişen dünyaya paralel olarak ülkelerin eğitim-öğretim sistemlerinde de değişime gidilmektedir. Dünyada bilginin artışına paralel olarak bireylerin tüm bilgileri öğrenmeleri ve bilmeleri mümkün olmamakta birlikte bunun yerine gerekli bilgilere ulaşmayı öğrenmelerinin daha uygun olduğu söylenebilir. Bu duruma paralel olarak fen bilimleri öğretim programında da “tüm öğrencileri fen okuryazarı bireyler olarak yetiştirmek” vizyonu benimsenmiştir. Anlaşılacağı üzere fen programlarında bireylerden; araştıran-sorgulayan, problem çözebilen ve üst düzey düşünme becerilerine sahip fen okuryazarı bireyler olmaları beklenmektedir. Öğrencilerin sahip olmaları istenen bu becerilere bakıldığında bunların girişimcilik, bilimsel süreç becerileri, yaratıcılık, eleştirel düşünme, sistem düşünme gibi üst düzey beceriler ve 21. yüzyıl becerileri olduğu söylenebilir. 21. yüzyıl becerileri arasında yer alan sistem düşünme; bütün bir sistemin nasıl işlediğini ve sistemin bir parçasındaki değişikliğin sistemin diğer parçalarını nasıl etkilediğini anlayabilme becerisidir. Başka bir ifadeyle tüm sisteme hem parçalar hem de bütün halinde bakabilme yeteneğidir. Hem eğitim ortamlarında hem de günlük yaşantımız için de önemli bir yere sahip olan sistem düşünme becerisinin, okul öncesinden başlayarak tüm eğitim kademelerinde üzerinde durulması gereken bir beceri olduğu ifade edilebilir. Yapılan çalışmada ortaokul altıncı sınıf öğrencilerinin sistem düşünme becerilerine ilişkin durumlarının belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Yöntem: Yapılan çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması kullanılmıştır. Çalışmada ortaokul öğrencilerinin sistem düşünme becerilerine ilişkin durumlarının belirlenmesi amaçlandığından durum çalışmasına uygun olduğu düşünülmektedir. Çalışma 2015 yılında Bursa ilinde gerçekleştirilmiş olup çalışmaya 207 ortaokul altıncı sınıf öğrencisi katılmıştır. Çalışmada yer alan katılımcılardan 87’si kız ve 120’si erkek öğrencidir. Uygulamaya Bursa ilinde yer alan Bısaş ortaokulu (95 öğrenci), Abdurrahman Vardar ortaokulu (42 öğrenci), Vahide Aktuğ ortaokulu (41 öğrenci), Cavit Çağlar

ortaokulu (19 öğrenci) ve Kayapa Şehit Jandarma Er Eyüp Gürsoy ortaokulu (10 öğrenci) öğrencileri katılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak demografik özellikleri içeren bir anket formu ve sistem düşünme becerilerine ilişkin açık uçlu sorulardan oluşan anket formu kullanılmıştır. Demografik özellikler bölümünde yaş, cinsiyet, okul gibi özellikler yer alırken, sistem düşünme becerilerine yönelik kısımda dört tane açık uçlu soru yer almaktadır. Sistem düşünme becerilerine yönelik açık uçlu sorular altıncı sınıfta yer alan “vücudumuzdaki sistemler” ünitesine paralel olarak hazırlanmıştır. Sistem düşünme becerileri sorularının analizi aşamasında araştırmacılar tarafından geliştirilen rubrik kullanılmıştır. Rubrik hazırlanırken Assaraf ve Orion (2005) tarafından tanımlanan sistem düşünme becerilerinin özelliklerine göz önüne alınmıştır. Bu özellikler; “sistemin bileşenlerini ve sistemin içindeki süreçleri tanıma becerisi”, “sistemin bileşenleri arasındaki ilişkiyi tanıma becerisi”, “ilişkinin çerçevesinde süreci ve sistemin bileşenlerini organize etme becerisi”, “genelleme yapabilme becerisi”, “sistemdeki dinamik ilişkileri tanıma becerisi”, “sistemin gizli boyutlarını anlama”, sistemin döngüsel doğasını anlama becerisi” ve “zamansal düşünme-geçmişe bakma ve tahmin” şeklindedir. Rubrik sistem düşünme becerisinin alt boyutlarına paralel olarak performans yok (0 puan), yetersiz performans (1 puan), sınırlı performans (2 puan) ve yeterli performans (3 puan) şeklinde sınırlandırılmıştır. Her soru için rubrik teker teker doldurulmuş ve analizler buna paralel olarak gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir. Elde edilen sonuçlara paralel olarak öğrencilerin verdikleri cevaplardan bazı örneklerle yer verilmiştir. Ayrıca sistem düşünme becerilerine ilişkin puanlar bazı demografik özellikler açısından karşılaştırılmıştır.

Bulgular: Verilerin analizi devam etmekle birlikte, genel bulgular şu şekildedir. Ortaokul altıncı sınıf öğrencilerinin sistem düşünme becerilerinin yetersiz düzeyde olduğu anlaşılmıştır. Sistem düşünme becerilerinin boyutları açısından bakıldığında ise katılımcılar; sistemin bileşenlerini ve sistemin içindeki süreçleri tanıma becerisi, sistemin bileşenleri arasındaki ilişkiyi tanıma becerisi gibi boyutlarda daha iyi durumda iken, genelleme yapabilme becerisi, sistemin gizli boyutlarını anlama gibi boyutlarda daha yetersiz düzeyde yer almaktadırlar.

Sonuç: Araştırma sonucunda ortaokul altıncı sınıf öğrencilerinin; sistem düşünme becerilerine ilişkin durumlarının belirlenmesi, bunlara ilişkin örnekler sunulması ve demografik özellikler açısından farklılaşmaların olup olmadığının belirlenmesi sağlanacaktır. Bu duruma paralel olarak bazı sonuçlara varılacak ve önerilerde bulunulacaktır.

Creative Ideas Workshop: Beginner's Activities

Mustafa Bülbül
Kafkas Üniversitesi

Abstract No: 826 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of the study

Creativity is an activity of thought and by other thought activities, such as critical thinking, interaction. Imagination, different reading, observations, different emotional and mental implications to observations can be incorporated into the thought activity [1].

The Creative Ideas Workshop (YFA) is a three-stage course designed to teach children how to produce ideas and is run within the Continuing Education Center. The main purpose of this study is to investigate the effectiveness of an initial-level curriculum that teaches children to produce original ideas that are prepared for children aged 6-10 years. In line with this main objective, the ideas produced by the students during and after the lessons were examined in terms of quality and quantity.

In addition to investigating the effectiveness of the course, the content and the approach of the curriculum will be shared, which will increase the importance of the declaration. There are three different activities at the closing of YFA. With the first level exhibition, second level poster presentations and the final presentation will be completed with digital presentation. In this study, examples will be given from the projects belonging to the exhibition. It will not be promoted to other level activities and products.

There are two main reasons why a course is presented as a paper. These are children who are studying until the third grade after their childhood and are receiving education focused on mathematics. This course aims to solve this problem by closing this gap. The other presentation suggests that the main aim of the course is to reassemble with future feedback and to teach basic education as an elective course.

In our everyday life, every field may need to produce creative ideas. In addition to the fields of art, dance, theater, literature and interior decoration, creative ideas are also needed in the fields of business, medicine and engineering [2] YFA is designed with a multidisciplinary approach.

Method

Qualitative and quantitative methods were used to investigate the effectiveness of the course. The number of ideas produced about the objects shown during the course were evaluated in terms of originality and number. For example, when a plate is shown, the recommendation for putting apples and pears into it is evaluated in the same category, but if it is said to be considered as a hat, it is recorded as a new category. In these analyzes, analysis studies showing the similarities of the ideas in the group with the ideas of the percent and frequency analyzes were also made. Individual and group original ideas and common ideas produced by the individual and the group are examined together. The course activity was also conducted by reviewing the feedback from the parents and the mobile applications (with instant messaging programs and social media accounts) that children shared ideas outside the course. The images, videos and texts obtained in these applications are parallel to the aforementioned originality studies. Questions were also asked to ensure that each sender was able to produce a more creative idea

for the student, and the involvement of other children was encouraged. The ideas that children produce outside of the course are considered in terms of quality and quantity.

Results

A total of 15 students were studied. There has been an increase over time in the number of ideas produced by these students and the specificity of these ideas. These observations apply both to classroom observations and to the sharing of the parents and ideas produced outside the course. In addition to the expressions of satisfaction of the parents, the children do not show signs of boredom for two hours and the statements that require the continuity of the course are among the findings to be shared for the activity of the course.

Conclusion

This work has been tried to be designed as a developer to think creatively from the beginning to the end. According to findings, our activities based on context-based and connectivism learning approaches increase children's ability to generate ideas. Examples of activities and written achievements that will be presented with the introduction of existing theories of creativity will be shared in detail in the presentation of the report to disseminate the prepared curriculum.

[1] Özden, Y. (2003). Öğrenme ve Öğretme Kurumları. Pegema Yayıncılık, 2. Basım. İstanbul, 270 S.

[2] Rein, R. P. ve R. Rein. (2000). Çocuğunuzun Beceri ve Yeteneklerini Nasıl Geliştirebilirsiniz? (Çeviren: Selda Gökten).Ya-pa Yayınları, İstanbul.

Yaratıcı Fikirler Atölyesi: Başlangıç Seviyesindeki Etkinlikler

Mustafa Bülbül
Kafkas Üniversitesi

Bildiri No: 826 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Yaratıcılık, düşünce faaliyetidir ve diğer düşünce faaliyetleriyle, Örneğin eleştirel düşünme, etkileşim halindedir. Hayal kurma, farklı okumalar, gözlemler yapabilme, gözlemlere farklı duygusal ve zihinsel anlamlar yükleme bahsedilen düşünce faaliyetine dahil edilebilir [1].

Yaratıcı Fikirler Atölyesi (YFA) üç aşamadan oluşan ve çocuklara fikir üretebilmeyi öğretmeyi amaçlayan ve Sürekli Eğitim Merkezi bünyesinde yürütülen bir kurstur. Bu çalışmanın temel amacı ise 6-10 yaş arasındaki çocuklar için hazırlanmış ve özgün fikirler üretmeyi öğreten başlangıç düzeyindeki öğretim programının etkinliğinin araştırılmasıdır. Bu temel amaç doğrultusunda öğrencilerin ürettiği ders süresince ve sonrasında fikirler nitelik ve nicelik açısından incelenmiştir.

Kursun etkinliğinin araştırılmasına ek olarak öğretim programının içeriğinin ve yaklaşımının da paylaşılacak olması bildirinin önemini arttıracaktır. YFA'nin kapanışında üç değişik etkinlik olur. Birinci seviye sergi ile, ikinci seviye poster sunumlarıyla ve son sunum ise dijital sunumla tamamlanır. Bu

çalışmada sergiye ait projelerden de örnekler verilecektir. Kapsam olarak diğer seviyedeki etkinlik ve ürünlerin tanıtımına gidilmeyecektir.

Kursun bildiri olarak sunulmasının iki temel sebebi vardır. Bunlardan ilki çocukların anasınıfından sonra 3. sınıfa kadar okumaya ve matematiğe odaklı eğitim alıyor olmalarıdır. Bu kurs bu açığı kapatmayı, problemi çözmeyi amaçlamaktadır. Diğer sunum amacı gelecek dönütlerle birlikte yeniden gözden geçirip temel eğitime seçmeli ders olarak önermektir.

Günlük yaşantımızda her alanda yaratıcı fikir üretmeye ihtiyaç olabilir. Sanat, dans, tiyatro, edebiyat, iç dekorasyon gibi alanların dışında da örneğin iş dünyası, tıp ve mühendislik alanlarında da yaratıcı fikirlere ihtiyaç olduğundan dolayı [2] YFA çok disiplinli bir yaklaşım üzerinden tasarlanmıştır..

Yöntem

Kursun etkinliğini araştırmak amacıyla nitel ve nicel yöntemler kullanılmıştır. Kurs süresince gösterilen nesnelere ilgili üretilen fikir sayıları özgünlük ve sayı açısından değerlendirilmiştir. Örneğin tabak gösterildiğinde içine elma konur ile armut konulur önerileri aynı kategoride değerlendirilmiş ama şapka olarak değerlendirilir denilmişse yeni bir kategori olarak kaydedilmiştir. Bu analizlerde yüzde ve frekans analiz çalışmaları ile beraber fikirlerin grup içindeki fikirlere benzerliklerini de gösteren analiz çalışmaları da yapılmıştır. Bireysel ve grup içi özgün fikirler ile bireyin ve grubun ürettiği ortak fikirler birlikte incelenmiştir. Kursun etkinliği ayrıca velilerden gelen dönütler ve çocukların kurs dışında ürettiği fikirleri paylaştıkları mobil uygulamalar (anlık mesajlaşma programları ve sosyal medya hesapları ile) incelenerek yapılmıştır. Bu uygulamalarda elde edilen resim, video ve metinler daha önce bahsedilen özgünlük incelemelerine paralel yapılmıştır. Her bir gönderinin peşine öğrencinin daha yaratıcı fikir üretmesini sağlayacak sorular da sorulmuş ve diğer çocukların katılması da teşvik edilmiştir. Çocukların kurs dışında ürettikleri fikirler, nitelik ve nicelik açısından ele alınmıştır.

Bulgular

Toplamda 15 öğrenci ile çalışma yapılmıştır. Bu öğrencilerin ürettikleri fikir sayılarında ve bu fikirlerin özgünlük oranında zamanla bir artış gözlenmiştir. Bu gözlemler hem sınıf içi gözlemlerle hem de velilerin paylaşımı ile kurs dışındaki ürettikleri fikirler için geçerlidir. Ailelerin memnuniyet bildiren ifadelerin yanında çocukların iki saat süresince sıkılma belirtisi göstermemesi ve kursun sürekliliğini isteyen ifadeleri kursun etkinliği için paylaşılacak bulgular arasındadır.

Sonuç

Bu çalışma, başlangıcından sonuna kadar yaratıcı düşünmeyi geliştirici biçimde tasarlanmaya çalışılmıştır. Elde edilen bulgulara göre bağlam temelli ve bağlantıcılık (connectivism) öğrenme yaklaşımlarına göre hazırlanan etkinliklerimiz çocukların fikir üretme gücünü arttırmaktadır. Mevcut yaratıcılık kuramlarının tanıtımı ile birlikte sunulacak olan etkinlik örnekleri ve yazılmış kazanımlar hazırlanan öğretim programının yaygınlaştırılması için detaylarıyla bildirinin sunumunda paylaşılacaktır.

[1] Özden, Y. (2003). Öğrenme ve Öğretme Kurumları. Pegem Yayınları, 2. Basım. İstanbul, 270 S.

[2] Rein, R. P. ve R. Rein. (2000). Çocuğunuzun Beceri ve Yeteneklerini Nasıl Geliştirebilirsiniz? (Çeviren: Selda Gökten). Ya-pa Yayınları, İstanbul.

Analysis Of Timss Questions From Stem Education Perspective

Fatih Yılmaz¹, Selin Göçen¹

¹Dicle Üniversitesi

Abstract No: 1082 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), a project of the International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) is the most comprehensive international student success assessment project. Organized first in 1995, TIMSS is applied once in every four years for determination of multi-dimensional knowledge and skills of the science and math students. First application has been done for five levels (for 4th, 5th, 7th, 8th grades and for high school seniors) and applied to more than 500,000 students from 41 countries. Today, this exam is applied for 4th and 8th grades and countries may participate to one or both levels depending on their choices. The results are mostly generalizable since the TIMSS researches are done on random samples for each cycle by considering the ratio of school types of participant countries in the total schools.

TIMSS applies student, teacher and school administrator surveys, which serve as a rich data source, as well as success tests containing items for measuring the performances of the 4th and 8th grades in math and science fields. In addition to these, it also applies surveys to determine how the learning is achieved by students in education environments, and how the fundamental principles of the programs are planned and applied. These broad-scale international exams give an idea on students from countries with different qualities, and allow making comparisons among countries in a natural environment and getting feedbacks regarding the efficiency of educational systems of the countries. For that reason, it can be concluded that the data obtained from these international researches are helpful to determine the strengths and needs for improvement of the national education systems.

Turkey has not participated in the first TIMSS research in 1995 and the one done in 2003. Yet, it participated in 1999 and 2007 researches only for 8th grades and 2011 and 2015 researches for 4th and 8th grades. According to the 2011 TIMSS results for the 4th grades, Turkey ranked 36th with 463 points and 35th in 2015 with 483 points, scoring below the median score of the TIMSS scale (500 points). It is seen that Turkey performed below the average in science and math in these researches. To increase the success rate in international exams, students' skills for questioning should be improved and they should be equipped with critical thinking and problem solving skills. This is the reason for focus on STEM (science, technology, engineering and math) education.

Contributing as well to individual learnings and affective acquisitions of students, STEM education has the potential to increase students' success and have a grasp in science and math, as well as to increase the content knowledge and to ensure their meaningful learning STEM education aims at helping students to develop inter-disciplinary approach in problem solving and to acquire knowledge and skill with a holistic education perspective. Integration of STEM education into the national education system of our country has been rapidly going on. Efficiency of STEM practices, which is expected to contribute to the development of individuals and the country as a whole should be parallel to the coverage of the international researches and exams, which serve as a tool for comparable assessments among countries. In this context, it will be important to examine the success tests of TIMSS, to which Turkey as a party, together with the STEM education's objectives.

This research will investigate the relation between the science and math questions of TIMSS research and the objectives of the STEM education. The research will be designed on a qualitative

research technique, document analysis, by examining the science and math questions for 4th grades of the 2015 exam. The data will be analyzed by content analysis method based on the themes to be determined by the researchers. Percentage agreement will be used for reliability of the research. Outcome and suggestions will be delivered based on the findings of the research.

Stem Eğitimi Bağlamında Timss Sorularının Analizi

Fatih Yılmaz¹, Selin Göçen¹

¹Dicle Üniversitesi

Bildiri No: 1082 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu'nun (IEA- International Association for the Evaluation of Educational Achievement) bir projesi olan Uluslararası Matematik ve Fen Eğitimi Araştırması (TIMSS- Trends in International Mathematics and Science Study), en kapsamlı uluslararası öğrenci başarısını değerlendirme projesidir. İlk defa 1995 yılında gerçekleştirilmiş olan TIMSS, dört yılda bir fen ve matematik alanlarında ve öğrencilerin çok yönlü bilgi ve becerilerinin belirlenmesi amacı ile uygulanmaktadır. İlk uygulama, beş düzeyde (4, 5, 7, 8 ve lise son) gerçekleştirilmiştir ve 41 ülkeden 500 000'den fazla öğrenci katılmıştır. Günümüzde ise; 4. ve 8. sınıf düzeyinde gerçekleştirilen sınava ülkeler tercihlerine göre sadece bir düzeyde veya her iki düzeyde de katılabilmektedir. Her döngüde TIMSS araştırmaları katılımcı ülkelerdeki okul türlerinin toplam okullar içindeki oranını dikkate alınarak oluşturulan rastgele örneklemeler üzerinden gerçekleştirildiği için sonuçların büyük ölçüde genellenebilir özellikte olduğu söylenebilir.

TIMSS'de zengin bir veri kaynağı oluşturan öğrenci, öğretmen ve okul yöneticisi anketleri ile birlikte 4. ve 8. sınıftaki öğrencilerin matematik ve fen alanındaki performanslarını ölçmeye yönelik maddelerin bulunduğu başarı testleri uygulanmaktadır. Bunların yanı sıra öğrencilerin eğitim ortamlarındaki öğrenmelerin nasıl gerçekleştiğini; programların temel ilkelerinin nasıl planlandığını ve uygulandığını belirlemeye yönelik anketler de uygulanmaktadır. Uluslararası düzeyde uygulanan geniş ölçekli bu sınavlar, farklı niteliklere sahip ülkelerdeki öğrenciler hakkında fikir vermekle birlikte; doğal bir ortamda ülkeler arası karşılaştırma yapılmasına ve ülkelerin eğitim sistemlerinin etkililiği konusunda da dönüt alabilmelerine olanak tanımaktadır. Bu bağlamda uluslararası düzeyde gerçekleştirilen bu araştırmalardan elde edilen verilerin ulusal düzeyde eğitim sisteminin güçlü ve iyileştirmeye açık yönleri belirlemek için yararlı olduğu söylenebilir.

Türkiye, 1995 yılında gerçekleştirilen ilk TIMSS araştırmasına ve 2003 yılında yapılan araştırmaya katılmamıştır. 1999 ve 2007 yıllarında yalnızca 8. sınıf düzeyinde araştırmaya katılan Türkiye; 2011 ve 2015 yıllarında ise 4. ve 8. sınıf düzeyinde araştırmaya katılmıştır. 2011 yılında uygulanan TIMSS sonuçlarına göre Türkiye 4. sınıf düzeyinde 463 puan ile 36. sırada; 2015 yılında ise 483 puan ile 35. sırada yer almıştır ve TIMSS ölçek orta noktası (500 puan) altında yer almıştır. Türkiye'nin katıldığı araştırmalarda fen ve teknoloji alanında ortalamanın altında bir başarı elde ettiği görülmektedir. Uluslararası sınavlarda başarı oranını arttırmak için ise; öğrencilerin sorgulama yeteneklerinin geliştirilmesi, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini edinmeleri gerektiği belirtilebilir. Bunun için de STEM (fen, teknoloji, mühendislik ve matematik) eğitimi üzerinde yoğunlaşmıştır.

Bireysel olarak öğrencilerin öğrenmelerine ve duyuşsal kazanımlarına da etkisi olan STEM eğitimi; öğrencilerin fen ve matematik başarılarını, anlayışlarını, içerik bilgilerini artırma ve anlamlı öğrenmelerini sağlama potansiyeline sahiptir. STEM eğitimi, öğrencilerin problemlere disiplinler arası bakış açısıyla bakmasını, bütüncül bir eğitim yaklaşımıyla bilgi ve beceri kazanmasını hedeflemektedir. Ülkemizde STEM

eğitiminin, eğitim sistemine entegrasyonu ile ilgili çalışmalar hızla devam etmektedir. Ulusal ve uluslar arası düzeyde bireylerin ve ülkenin gelişmesine katkı sağlaması beklenen STEM uygulamalarının etkililiği ülkeler arasında karşılaştırmalı değerlendirmelere olanak tanıyan uluslar arası araştırmaların ve sınavların kapsamı ile paralel olması gerekmektedir. Bu bağlamda Türkiye'nin de katıldığı TIMSS araştırmasında yer alan başarı testleri ile STEM eğitiminin amaçlarının birlikte incelenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir.

Bu araştırmada TIMSS araştırmasında yer alan fen ve teknoloji başarı testlerinde yer alan sorular ile STEM eğitiminin amaçları arasındaki ilişki incelenecektir. Nitel araştırma yaklaşımlarından doküman analizi yöntemi ile desenlenecek araştırmada 2015 yılı 4. sınıf fen ve teknoloji başarı testi soruları incelenecektir. Verilerin analizinde içerik analizi yaklaşımı kullanılacak, araştırmacılar tarafından belirlenen temalar çerçevesinde analiz edilecektir. Araştırmanın güvenilirliğinde uyum yüzdeliği formülü kullanılacaktır. Elde edilen bulgulara bağlı kalınarak sonuç ve öneriler geliştirilecektir.

Science Teacher's Attitudes Towards Constructivist Learning Approach

Şükriye Demirci¹, Ayşe Yenilmez Türkoğlu¹

¹Sinop Üniversitesi

Abstract No: 1339 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The Aim of the Study

While passing from the industrial age to the information age, the developments in science and technology influenced the education systems, as well as many other fields (Akpınar & Aydın, 2007). As a result of these changes and developments, new interests and needs of societies emerged. The world, which is in a rapid change, needs individuals who are aware of the innovations and developments in education, who are aware of their duty and who are consciously performing these tasks (Erdem & Demirel, 2002).

Education comes out during the process of transferring the experiences of individuals to others. However, the system of transferring information to new generations continues to be criticized. The point of criticism is that, this information is memorized and cannot be transferred to everyday life (Balci, 2007). Due to the inability to reach desired results in the field of education and the rapid increase of the problems, the constructivist learning approach has emerged which constitutes the basic structure of new curriculums applied in our country in recent years (Özenç & Doğan, 2015). The constructivist philosophy is about knowledge and learning, and is based on constructing knowledge. In this approach, it is important to transfer and restructure the information, not the repetition. In other words, students construct new information on their prior knowledge under the guidance of teachers (Aydın & Özmen, 2009). Thus, the individual is directed to think and be responsible for their own learning (Akpınar & Ergin, 2005). The new curriculums based on the constructivist approach have been introduced to all schools in our country by the Ministry of National Education from the 2005-2006 academic year and these new programs have been introduced to the teachers with in-service trainings before the implementation.

Along with other programs, the science curriculum has also been organized on the basis of constructivist approach. Thus, it is thought to be important to determine the attitudes of science teachers towards this approach since they need to fulfill their duties and responsibilities properly and they need to use this approach in their practical experiences in the classroom environment (Evrekli et al., 2009). From this point of view, in this research, it is aimed to investigate the attitudes of science teachers towards constructivist approach.

Methods

This study, which aims to determine the attitudes of science teachers towards constructivist approach, is a survey research. The general purpose of surveys is to describe the situation in concern (Büyüköztürk, et al., 2011). A mixed method was used to collect the data. This method focuses on collecting, analyzing and mixing both qualitative and quantitative data in a single study or in multiple studies. The quantitative data of the study were collected through the "Constructivist Approach Attitude Scale" developed by Evrekli et al. (2009) in order to determine the attitudes of science teachers towards the constructivist approach, and were analyzed with SPSS 21.0 package program. The qualitative data were collected through open-ended questions that aim to investigate the attitudes towards the constructivist approach in detail, and the responses were analyzed through content analysis.

30 science teachers working in official secondary schools in the academic year 2016-2017 were participated in the study.

Findings and Conclusion

The mean score of science teachers' constructivist approach attitude scale was found to be 4.05. It can be said that science teachers have a positive attitude toward constructivist approach when it is thought that the highest score that teachers can obtain from the scale is 5 and the lowest score is 1. As a result of the t-test conducted to examine whether there is a meaningful difference between male and female teachers in terms of point averages, it was found that the gender variable did not cause a statistically significant difference in terms of attitudes towards constructivism ($p > .05$). The qualitative findings of the study showed that when science teachers were asked about their understandings of constructivism, answers were mostly composed of structuring knowledge and being active in the classroom. Participants mentioned that the constructivist teaching methods they used in the classroom were doing research, presentations, experiments and observations, while they referred to smart board and laboratory materials as constructivist teaching tools. Problems faced by science teachers in implementing a constructivist approach include the time and classroom constraints, the individual differences of students, and the expectation of national examination outcomes. As a solution proposal for these problems, the teachers expressed the necessity of informing parents about the approach.

Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yaklaşım Yönelik Tutumları

Şükriye Demirci¹, Ayşe Yenilmez Türkoğlu¹

¹Sinop Üniversitesi

Bildiri No: 1339 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Sanayi toplumundan bilgi toplumuna geçerken bilim ve teknolojiye ilişkin değişimler birçok alanda olduğu gibi eğitim sistemlerini de etkilemiştir (Akpınar & Aydın, 2007). Bu değişim ve gelişmeler sonucunda toplumların yeni ilgi ve ihtiyaçları ortaya çıkmıştır. Hızlı bir değişim içinde bulunan dünya, eğitimdeki yenilik ve gelişmeleri kavrayan, kendilerine düşen görevin farkında olan ve bu görevlerini bilinçli olarak yerine getiren bireylere ihtiyaç duymaktadır (Erdem & Demirel, 2002).

Eğitim, bireylerin tecrübelerini birbirlerine aktarması sürecinde açığa çıkar. Ancak bugüne kadar devam eden bilginin yeni kuşaklara aktarım sistemi devamlı olarak eleştirilmektedir. Eleştirilen nokta ise bu bilgilerin ezberlendiği ve günlük yaşama aktarılamadığıdır (Balci, 2007). Eğitim alanında istenilen sonuçlara ulaşılamaması ve sorunların hızla artması neticesinde, son yıllarda ülkemizde uygulanan yeni müfredatların temel yapısını da oluşturan, yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı ortaya çıkmıştır (Özenç & Doğan, 2015). Yapılandırmacı felsefe bilgi ve öğrenme ile ilgilidir ve bilgiyi temelden kurmaya dayanır. Bu yaklaşımda, bilginin tekrarı değil transferi ve yeniden yapılandırılması önemlidir. Bir başka deyişle, öğrenen geçmiş öğrenmelerinden faydalanarak öğretmen rehberliğinde, gördüğü yeni bilgileri anlamlandırır ve yorumlar (Aydın & Özmen, 2009). Böylece birey düşünmeye ve kendi öğrenmelerinden sorumlu olmaya yönlendirilir (Akpınar & Ergin, 2005). Milli Eğitim Bakanlığı tarafından, 2005-2006 öğretim yılından itibaren yapılandırmacı yaklaşımına göre oluşturulmuş yeni öğretim programları ülkemiz genelinde tüm okullarda uygulanmaya başlanmış ve uygulamanın öncesinde ise bu yeni programlar öğretmenlere hizmet içi eğitimlerle tanıtılmıştır.

Diğer programlarla birlikte, Fen bilimleri dersi öğretim programı da yapılandırmacı yaklaşım anlayışı temelinde düzenlenmiştir. Bu bağlamda, öğretmenlerin görev ve sorumluluklarının layığıyla yerine getirebilmeleri ve bu yaklaşımı mesleki yaşantılarında sınıf ortamında uygulayacak olmaları nedeniyle Fen Bilgisi öğretmenlerinin bu yaklaşıma ilişkin tutumlarının belirlenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir (Evrekli v.d., 2009). Bu noktadan hareketle, bu araştırmada, fen bilgisi öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşıma yönelik tutumlarının incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Fen bilgisi öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşıma yönelik tutumlarının belirlenmesini amaçlayan bu çalışma tarama modelindedir. Tarama modeliyle tasarlanan araştırmaların amacı genellikle araştırılan konuya ilişkin durumun betimlemesini yapmaktır (Büyüköztürk, v.d., 2011). Verilerin toplanmasında karma yöntemden yararlanılmıştır. Bu yöntem; tek bir çalışma veya çoklu çalışmada hem nitel hem de nicel verileri toplama, analiz etme ve bu verileri karıştırma üzerine odaklanır. Araştırmanın nicel verileri, fen bilgisi öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşıma yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla Evrekli ve arkadaşları (2009) tarafından geliştirilen “Yapılandırmacı Yaklaşım Tutum Ölçeği” ile toplanmıştır ve veriler SPSS 21.0 paket programı ile analiz edilmiştir. Yapılandırmacı yaklaşıma yönelik tutumları derinlemesine incelemek için ise, araştırmanın nitel verilerini oluşturacak şekilde, öğretmenlere açık uçlu sorular yöneltilmiş ve yanıtları içerik analizi yöntemiyle incelenmiştir.

Araştırmaya 2016-2017 eğitim öğretim yılında resmi ortaokullarda görev yapan 30 fen bilgisi öğretmeni katılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Fen bilgisi öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşım tutum ölçeğinden aldıkları puanların ortalaması 4.05 olarak bulunmuştur. Öğretmenlerin ölçekten elde edebilecekleri en yüksek puanın 5, en düşük puanın 1 olduğu düşünüldüğünde fen bilgisi öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşıma yönelik olumlu tutuma sahip oldukları söylenebilir. Puan ortalamaları açısından kadın ve erkek öğretmenler arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını incelemek amacıyla yapılan t-testi sonucunda cinsiyet değişkeninin yapılandırmacı yaklaşıma yönelik tutum açısından anlamlı bir farklılığa neden olmadığı saptanmıştır ($p>.05$). Çalışmanın nitel verilerinde ise, fen bilgisi öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşıma ilişkin düşünceleri sorulduğunda çoğunlukla bilginin yapılandırılması, öğrencinin aktif olması ve yapılandırmacılığın faydalı olduğu gibi cevapların yer aldığı görülmüştür. Katılımcılar, yapılandırmacı yaklaşım doğrultusunda kullandıkları yöntemleri, araştırma, sunum, deney ve gözlem olarak belirtirlerken, araç-gereç olarak ise akıllı tahta ve laboratuvar malzemelerine değinmişlerdir. Fen bilgisi öğretmenlerinin yapılandırmacı yaklaşım uygularken yaşadıkları sorunları arasında ise, zaman ve mekân sıkıntısı, öğrencilerin bireysel farklılıkları ve velilerin TEOG sonucu beklentilerine rastlanmıştır. Bu sorunlara çözüm önerileri olarak ise, öğretmenler velilere sürecin anlatılması gerekliliğini ifade etmişlerdir.

Effect Of Science Teaching Supported By Technological Practices On The Achievements Of 7Th Grade Students

Halil İbrahim Yıldırım¹, Önder Şensoy¹

¹Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Yenimahalle / Ankara

Abstract No: 1089 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

There is direct correlation between attitudes of students towards course and the development in their success. In order to develop education outputs of students such as success level, it is necessary to create learning-teaching processes and environments which allow their attitude towards the course to develop and create positive environment. Teaching supported with interactive technological applications which are found interesting by students, which could enrich teaching process and allow students to participate in learning environment actively and practically play significant role in accomplishing this. Like a finger print of learning, teaching process must be enriched in personal ways based on different learning way adopted by individuals. Science teaching supported technological applications includes technology-based practices which could enrich teaching-learning process.

It was seen with the Science Course Curriculum issued by the Ministry of National Education in 2013 that technological integration must be ensured with research-questioning processes by taking school, teacher and students' technological competency into consideration. Integration of technology into learning process means integration of technology into pedagogical field knowledge in other words using technological pedagogical field knowledge in teaching-learning. In the present study, technological applications specified in the curriculum, thus Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) and practices were included.

Science Teaching Supported By Technological Practices includes technology-based applications which could enrich teaching-learning process and develop students' success levels. Moreover, Science Course Curriculum issued by the Ministry of National Education in 2013 emphasized significance of inclusion of technology into teaching-learning process. In this regard, researches relevant with science teaching supported by technological practices are considered important and necessary to enrich learning-teaching process, enhancing success levels, acquisition of curriculum targets, and contribution into literature.

Aim

Based on these reasons, the present study was conducted to determine the effect of science teaching supported by technological practices on success levels of 7th grade secondary school students.

Method

Semi-empirical method and pre- and post-test, control group research pattern were used in the study. The 13-week study was conducted on 7th grade secondary school students from a public school in Ankara in the academic period of 2015-2016. Totally 83 students, 42 in control group, 41 in experiment group, were included in the study. Study sampling was determined through purposeful sampling method.

In order to determine students' success in "Force and Movement, Electricity and Light in Our Life" chapters, "Success Test" was applied as pre-test, post-test and follow-up test. The success test prepared by researchers was consisted of items with multiple-choice having 4 answer options. Validity and scope reliability of the test was examined by consulting to specialists; and the study was found appropriate. Moreover, item analysis was conducted; items whose distinctiveness index less than 0,20 were removed; thus the ultimate test composed of 28 items were obtained. KR 20 reliability coefficient of this test was estimated at 0,78. Data were analyzed through Independent t-Test analyses and One-Way ANOVA for Repeated Measures.

The application phase of the study was conducted by the same instructor in the control and experiment groups during the natural science course. At this stage, the chapter of "Force and Movement, Electric and Light in Our Life" was instructed. Whereas no experimental operation was implemented in the control group, a student-centered teaching appropriate to the natural science course curriculum was conducted. Whereas teaching was conducted in the experiment group in parallel to the control group, technology-supported teaching applications (Technological Pedagogical Content Knowledge Applications) were included. In the experiment group, Kahoot, Socrative, Plickers, Algoodo, Toondoo, Powtoon, İnspiration, Eclipse Croosword, Virtual Classroom and etc. programs were used in technology-supported science instruction applications.

Findings and Results

At the end of the study, it was observed that success levels of students from the experiment group increased significantly. Moreover, at the end of the study and two months after the study, it was determined that success levels of experiment group were significantly higher than the control group. Based these findings, it could be suggested that technology-based teaching applications could be included into learning environments in order to enrich learning-teaching process and to enhance learning outputs such as learning outputs.

Teknolojik Uygulamalarla Destekli Fen Öğretiminin Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Başarılarına Etkisi

Halil İbrahim Yıldırım¹, Önder Şensoy¹

¹Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Yenimahalle / Ankara

Bildiri No: 1089 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Öğrencinin derse yönelik tutumu ile başarılarının gelişimi arasında doğrusal bir ilişki bulunmaktadır. Öğrencilerin başarı gibi öğrenme çıktılarında gelişim sağlamanın yolu, derse yönelik tutumlarını olumlu düzeye yükseltecek öğrenme-öğretme süreçlerini ve ortamlarını oluşturup, işler kılmaktır. Bunun gerçekleştirilmesinde öğrencilerin ilgisini çekebilecek, öğrenme-öğretme sürecini zenginleştirebilecek, öğrencilerin aktif ve uygulamalı olarak öğrenme sürecine doğrudan katılmalarını sağlayan öğrenci etkileşimli teknolojik uygulamalarla destekli öğretim önemli bir role sahiptir. Öğrenmenin parmak izi kadar kişiye özgü, bireylerin öğrenme yollarının farklı olmasına dayanarak öğrenme öğretme

sürecinin zenginleştirilmesi gerekmektedir. Teknolojik uygulamalarla destekli fen öğretimi de öğrenme – öğretim sürecini zenginleştirebilecek teknoloji temelli uygulamaları içermektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı 2013 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda okul, öğretmen ve öğrencilerin sahip oldukları teknolojik donanım dikkate alınarak, araştırma-sorgulama sürecine teknolojinin entegrasyonunun sağlanmasının vurgulandığı görülmektedir. Öğrenme sürecine teknolojinin entegre edilmesi, pedagojik alan bilgisine teknolojinin entegre edilmesi bir başka deyişle teknolojik pedagojik alan bilgisinin öğrenme - öğretim sürecinde kullanılması anlamına gelmektedir. Bu araştırmada da öğretim programında belirtilen teknolojik uygulamalara dolayısıyla Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) ve uygulamalarına yer verilmiştir.

Teknolojik Uygulamalarla Destekli Fen Öğretimi uygulamaları da öğren-öğretim sürecini zenginleştirebilecek ve öğrencilerin başarı gibi öğrenme çıktılarını geliştirebilecek teknoloji temelli uygulamaları içermektedir. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı 2013 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda öğrenme-öğretim sürecinde teknolojiye de yer verilmesi gerektiği belirtilmiştir. Bu bağlamda teknoloji destekli fen öğretimine yönelik yapılan araştırmaların; öğrenme-öğretim sürecinin zenginleştirilmesi, başarı düzeylerinin geliştirilmesi, öğretim programının amaçlarına ulaşması ve literatüre katkı sağlaması açısından önemli ve gerekli olduğu düşünülmektedir.

Amaç

Bu gerekçelere dayanarak bu araştırma, teknolojik uygulamalarla destekli fen öğretiminin ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin başarı düzeylerine etkisini incelemek amacıyla yapılmıştır.

Yöntem

Araştırmada yarı deneysel yöntem ve öntest–sontest kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. 13 hafta süren araştırma, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Ankara'daki bir devlet ortaokulunda öğrenim gören 7. sınıf öğrencileri üzerinde yürütülmüştür. Kontrol grubunda 42, deney grubunda 41 öğrenci olmak üzere, toplam 83 öğrenci araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır.

Öğrencilerin “Kuvvet ve Hareket, Yaşamımızdaki Elektrik, Işık” ünitelerindeki başarı düzeylerini belirleyebilmek amacıyla “Başarı Testi” öntest, sontest ve izleme testi olarak uygulanmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan başarı testi 4 seçenekli çoktan seçmeli maddeden oluşmaktadır. Testin geçerliği kapsam geçerliği açısından uzman görüşüne başvurularak incelenmiş ve kapsam geçerliği olduğuna karar verilmiştir. Ayrıca madde analizi yapılmış, madde ayıt edicilik indeksi 0,20 den düşük olan maddeler testten çıkarılarak 28 maddelik nihai test elde edilmiştir. Bu nihai testin KR 20 güvenilirlik katsayısı 0,78 olarak hesaplanmıştır. Veriler Bağımsız Gruplar İçin t-Testi ve Tekrarlı Ölçümler İçin Tek Faktörlü ANOVA analizleri ile çözümlenmiştir. Araştırmanın uygulama basamağı, kontrol ve deney grubunda fen bilimleri dersinde aynı öğretmen tarafından gerçekleştirilmiştir. Bu basamakta “Kuvvet ve Hareket, Yaşamımızdaki Elektrik, Işık” ünitesinin öğretimi yapılmıştır. Kontrol grubunda deneysel bir işlem uygulanmamış, Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programına uygun ve öğrenci merkezli öğretim yapılmıştır. Deney grubunda da kontrol grubundaki öğretime paralel olarak öğretim yapılırken, teknoloji destekli öğretim uygulamalarına (Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Uygulamaları) yer verilmiştir. Deney grubunda Teknoloji Destekli Fen Öğretimi uygulamalarında Kahoot, Socrative, Plickers, Algoodo, Toondoo, Powtoon, İnspration, Eclipse Croosword, Sanal Sınıf vb programlar kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın sonunda deney grubundaki öğrencilerin başarı düzeylerinin anlamlı seviyede arttığı görülmüştür. Ayrıca araştırmanın sonunda ve araştırma tamamlandıktan bir ay sonra deney grubu öğrencilerinin başarılarının kontrol grubundan anlamlı seviyede yüksek olduğu belirlenmiştir. Buna göre teknoloji destekli fen öğretimi uygulamalarının, ortaokul öğrencilerinin başarı düzeylerinin gelişimine anlamlı bir etkisi olduğu söylenebilir. Bu sonuçlara dayanarak, öğrenme-öğretme sürecini zenginleştirmek ve başarı gibi öğrenme çıktılarında gelişim sağlamak amacıyla öğrenme ortamlarında teknoloji temelli öğretim uygulamalarına da yer verilmesi gerektiği düşünülmektedir.

Science Teaching With First Experiments In The History Of Science: Archimedes and The Golden Crown

Uygar Kanlı¹, Abdullah Çetiner²

¹Gazi Üniversitesi

²MEB

Abstract No: 834 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Science is a heritage that has been produced on the basis of the work originated from the curiosity of mankind since the very beginning and is passed down to the next generations. Science aims to understand nature and mysterious events, investigate the logical infrastructure of events that occur in society and learn the unknown. History of science deals with stages and development processes of the quests and the knowledge embarked and obtained laboringly by mankind throughout history. Sarton suggests that history of science is not a story of explorations as explorations are temporary; old explorations are replaced by new ones in time; a historian of science is principally liable for explaining the development of scientific thought, in other words, the development of human consciousness rather than recording the explorations (Unat and Kalaycıoğulları, 2004, s. 7). At this point; the history of science embraces the first scientific work, the first inventions, difficulties experienced and methods used by scientists during their work, social and political structure, achievements of society in the time of science work, examples of imagination and disappointment, innovations brought by science, development of technology, the dogma and struggles of scientists against the dogma (Brush, 1989; Leite, 2002; Şimşek, 2009). History of science also embraces matters like what motivates scientists to investigate, why they need to investigate and what kind of difficulties they face in this process.

Purpose of Study

The necessity for teaching science with the help of the history of science has been emphasized especially in recent years. History of science will enable students to comprehend how the scientific knowledge has developed and been affected by the historical, philosophical and technological context, have a more extensive opinion about science and thus, show a greater interest in science education (Holton, 1967; Leite, 2002; Justi & Gilbert'ten akt. Şimşek, 2011). This study aims to determine the opinions of undergraduate students about practical science/physics activities involving the first experiments of scientists (Çetiner, 2016).

Method

The material and activity of Archimedes King's Crown was designed to be properly used in the study (Çetiner, 2016). This study was conducted by using the "Sample Case" model, which is among qualitative research methods. On the other hand, the data were collected by using worksheets that were developed by the researcher for students during the activity. Besides, verbal interviews were conducted with students at the beginning and at the end of the activity and these interviews were recorded within the knowledge of students. Then these interview records were written and a content analysis was performed on the basis of them.

Participants

This study was conducted with 6 voluntary students receiving undergraduate education in the school year of 2015 – 2016. Among the participants; three were studying physics teaching, two science teaching and one classroom teaching. 1 of the students was male and 5 were female. The activity was applied to each student for approximately 70 minutes.

Results and Discussion

According to the data acquired from both worksheets and interviews, which were applied for the use of Science/Physics activities involving the first experiments in the history of science, in science education on the basis of the activity of Archimedes King's Crown; it was recommended to prepare such activities also in other science subjects for students and apply them not only in undergraduate education, but also in primary and secondary education. Students expressed their opinions about the activity as; *“a useful, nice, exciting, wonderful and good activity to overcome the fear of physics”*. Participants stated that the activity would make students have positive thoughts about physics. Another study suggests that the use of historical approach in science teaching changes the attitudes of students toward physics and makes students find these lessons easier and more entertaining than previous physics lessons, which supports the results of this study (Ahlgren and Walberg; Brush from Welch, 1989, s. 62.) Similarly, Baran (2013) suggests that students get the opportunity of embracing scientific work from the viewpoint of scientists in learning activities via the Method of History and Philosophy of Science. Thus, it can be stated that students will be more eager for participating in scientific work.

Bilim Tarihindeki İlk Deneylerle Fen Öğretimi: Arşimet ve Kralın Altın Tacı

Uygar Kanlı¹, Abdullah Çetiner²

¹Gazi Üniversitesi

²MEB

Bildiri No: 834 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Bilim, insanoğlunun yaratıldığı günden itibaren merakları neticesinde yaptığı çalışmalar ile meydana gelmiş ve kendinden sonrakilere bırakılmış bir mirastır. Bilim doğayı ve gizemli olanları anlamayı, toplumun çevresinde meydana gelen olayların mantıksal altyapısını araştırmayı ve bilinmeyenleri öğrenmeyi hedefler. İnsanoğlunun büyük uğraşlarla yaptıkları araştırmaları ve edindikleri bilgi birikimlerinin tarih boyunca geçirdiği aşamalar ve gelişim süreci, bilim tarihinin ilgi alanına girmektedir. Sarton'a göre bilim tarihi bir keşifler hikâyesi değildir; keşifler geçicidir; bir süre sonra eski keşiflerin yerini yenileri alır; bir bilim tarihçisinin asıl görevi keşifleri kaydetmek değil, bilimsel düşüncenin gelişimini, yani insan bilincinin gelişimini açıklamaktır. Bilim tarihi bu noktada ilk bilimsel çalışmaları, ilk icatları, bilim insanlarının çalışmalarını yaparken yaşadığı zorlukları ve kullandıkları yöntemleri, bilimsel çalışmaların yapıldığı dönemdeki toplumun sosyal ve siyasal yapısı, başarıları, hayal gücü örnekleri ve hayal kırıklıkları, bilimle birlikte gelen yenilikleri, teknolojinin gelişimini, dogmalar ve bilim insanlarının dogmalara karşı verdiği mücadeleleri ele alır. Bilim tarihi, bilim insanını bir araştırmayı yapmaya neyin ittiği, neden araştırma yapma ihtiyacı duyduğu, bu süreçte ne tür zorluklarla karşılaştığı gibi konuları da irdeler.

Amaç

Fen öğretiminde bilim tarihine yer verilerek bilim öğretilmesi son yıllarda özellikle vurgulanan bir husustur. Bilim tarihi aracılığıyla öğrenciler, bilimsel bilginin nasıl geliştiğini, tarihi, felsefi ve teknolojik bağlamın bu gelişimi nasıl etkilediğini anladıklarında, bilimle ilgili daha kapsamlı görüşe sahip olacaklar, dolayısıyla fen öğrenimine daha ilgili olacaklardır. Bu araştırma; lisans düzeyindeki öğrencilerin, bilim insanlarının yapmış olduğu ilk deneyleri içeren uygulamalı fen/fizik etkinlikleri hakkındaki görüşlerinin tespit edilmesini amaçlar.

Yöntem

Araştırmada kullanılmak üzere çalışmanın amacına uygun olacak şekilde Arşimet Kralın Tacı üç boyutlu materyali tasarlanmış ve 3E Öğrenme modeline göre çalışma yapıları hazırlanmıştır(Çetiner, 2016). Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan “Örnek Olay” modeli seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak ise etkinlik süresince öğrencilerin kullanabilmeleri için araştırmacı tarafından geliştirilen çalışma yapıları kullanılmıştır. Ayrıca etkinlik başlangıcında ve etkinlik bitiminde öğrencilerle sözlü mülakatlar yapılmış ve bu mülakatlar öğrencilerin bilgileri dâhilinde video ve ses kaydına alınmıştır. Daha sonra bu mülakat kayıtları yazıya geçirilmiş ve bu kayıtlar üzerinden içerik analizi yapılmıştır.

Araştırma grubu

Bu çalışma 2015 - 2016 Eğitim Öğretim yılında lisans düzeyinde öğrenim gören 6 gönüllü öğrenci ile yapılmıştır. Katılımcıların üçü fizik öğretmenliği, ikisi fen bilgisi öğretmenliği ve biri sınıf öğretmenliği öğrencisidir. Öğrencilerin 1’i erkek, 5’i kadındır. Hazırlanan etkinlik her bir öğrenci için yaklaşık 70’er dakikalık bir sürede gerçekleştirilmiştir.

Sonuç ve Tartışma

Arşimet Kralın Tacı etkinliği özelinde, bilim tarihindeki ilk deneyleri içeren Fen/fizik etkinliklerinin fen öğretiminde kullanılması hakkında gerek çalışma yapıları, gerekse mülakatlardan elde edilen verilere göre öğrenciler bu tarz etkinliklerin diğer fen konularında da hazırlanması, bu etkinliklerin sadece lisans düzeyinde kalmayarak ilköğretim ve ortaöğretim seviyesinde de uygulanması gerektiğini belirtmişlerdir. Öğrencilerin etkinlik ile ilgili belirttikleri görüşlerde düşüncelerini “*faydalı, güzel, heyecan verici, harika, fizikten korkulmaması için güzel bir etkinlik*” vb. sözcüklerle ifade etmişlerdir. Katılımcılar, yapılan etkinliğin öğrencilerin fiziğe karşı düşüncelerini olumlu hale getireceğini belirtmişlerdir. Bu araştırmanın sonuçlarını destekler nitelikte yapılan bir çalışmada bilimin öğretiminde tarihsel yaklaşımın öğrencilerin fiziğe yönelik tutumlarında değişime yol açtığını ve öğrencilerin bu dersleri önceki fizik derslerine göre daha kolay ve eğlenceli bulduğunu göstermektedir (Ahlgren ve Walberg; Welch’den aktaran Brush, 1989, s. 62). Yine diğer bir çalışmada Baran (2013)’a göre öğrenciler Bilim Tarihi ve Felsefi Yöntemiyle öğrenme etkinliklerinde kendilerini bilim insanlarının yerine koyarak onların gözüyle bilimsel çalışmalara bakma fırsatını bulmaktadırlar. Böylece öğrencilerin, bilimsel çalışmalara katılmada daha istekli olacağını söylemek olanaklıdır.

Developing A Concept Test: 5Th Class “Discovering The World Of The Live Worlds” Unit Concept Test Of Validity and Reliability Survey

Nazire Baştürk¹, Serpil Kalaycı²

¹*Mustafa Kemal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Temel Eğitim Anabilim Dalı, Antakya/Hatay*

²*Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Antakya/Hatay*

Abstract No: 1351 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

When students interpret the facts and concepts as meaningful and compatible with the preliminary information, the misconceptions become part of the mental structures, they have difficulties in relating the new concepts they meet with the existing mental structures and possibly cause the misconception of the new concept. Concept misconceptions are influential on students' subsequent learning. Studies have shown that students have inaccurate prior knowledge of subjects and concepts and that, throughout the course of their studies, most learners can learn science concepts at a very limited level. It is necessary and important to understand the thoughts represented by concepts, to internalize these concepts with proper meanings, to learn effective science to move them beyond memorization.

In order for a meaningful and lasting learning of science to be realized, it is necessary to reveal the misconceptions and misconceptions that students have in their minds. The existing concept in the students is very important in knowing the misconceptions and providing meaningful and permanent learning. It is important to evaluate and evaluate the level of readiness of the students in terms of cognitive, emotional and psychological behaviors in determining the present concept misconceptions and to evaluate the level of realization of teaching purposes in eliminating their deficiencies. In order to determine the realization levels of the goals and behaviors identified in science education and to determine the student achievements, there is a need for qualified and well-prepared measurement tools covering all relevant teaching acquisitions. In addition, the validity and reliability of these measurement tools must be high enough to be qualified. This study was carried out to develop a concept test covering the 5th Grade World of the Live World's Cruise Diagnosis unit taking into account the test development steps.

Method

The researcher firstly listed the general concepts of the “Let's Learn the World of the Live Worlds” section. Then, the students were made to test the words with the aim of determining the concepts that students know about the unit. In practice, the researcher gave specific concepts of the unit to the students and left a ten-line gap for each concept. Students are given a one-minute period and students are asked to write down concepts that come to their minds about the concept. With this application, it has been determined what concepts students know along with misconceptions. The researcher then benefited from the concepts written by the students while developing the concept test. These concepts have been used as a distraction in the test.

The conceptual test that the researcher prepares is examined by four experts. One expert examined the test in terms of Turkish language, and three experts examined it in terms of its relevance to the science curriculum. After receiving the expert opinion, the test was applied to 172 persons and the

analysis of the test was done in the Excel program. According to the material analysis, some questions were taken from the test and some were corrected.

Results

The descriptive statistic of the test is as follows. The test was applied to 172 people. The average of the 40-question test was 27.49 and the standard deviation was 16.97. After descriptive statistics, item analysis was done using simple method. In the simple method, the points taken from the test are sorted from small to large and the upper and lower groups are calculated. After the upper and lower groups were identified, the investigator determined the substance difficulty index. The substance difficulty index is a value that can range from 0.00 to 1.00, indicating the difficulty and ease of the test substances. If the substance difficulty index is close to 1.00, if the substance is easily around 0.50, medium difficulty, if it is close to 0,00, substance difficult comments can be made. The average strength of the test was 0.72. The range for a moderate test is 0.50-0.70. The concept test cannot be interpreted very easily or exactly in terms of medium difficulty according to this range.

The item severity index is also calculated according to the item analyzes. The index of substance separability index indicates the degree to which the substance distinguishes between knowing and non-knowing. The index takes a value between -1.00 and -1.00. Item +1.00 'as you approach, the power increases. 0.40, and those who have over it are very good. Between 0.30 and 0.39 are good items. Between 0.20 and 0.29 items need to be corrected. 0.19 and six substances must be removed from the test.

Result

According to the results 10 questions were taken from the test. In the extracted questions, item difficulty indices and item separability strength indices were taken together. 15 questions were directly tested and 15 other questions were corrected. After the correction, the test will be applied again and the item analyzes were made and the final state will be obtained.

Bir Kavram Testi Geliştirme Çalışması 5. Sınıf “canlılar Dünyasını Gezelim Tanıyalım” Ünitesi Kavram Testi Geçerlik ve Güvenirlik Araştırması

Nazire Baştürk¹, Serpil Kalaycı²

¹Mustafa Kemal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Temel Eğitim Anabilim Dalı, Antakya/Hatay

²Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Antakya/Hatay

Bildiri No: 1351 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğrenciler olguları ve kavramları ön bilgileri ile anlamlı ve uyumlu olacak şekilde yorumladıklarında, kavram yanlışları zihinsel yapılarının bir parçası haline gelir, karşılaştıkları yeni kavramları mevcut zihinsel yapılarıyla ilişkilendirmekte zorlanırlar ve muhtemelen yeni kavramın yanlış öğrenilmesine neden olur. Kavram yanlışlarının öğrencilerin sonraki öğrenmeleri üzerinde etkilidir. Yapılan çalışmalar öğrencilerin konu ve kavramlarla ilgili hatalı ön bilgilere sahip olduklarını, öğretim süresi boyunca çoğu öğrencinin fen kavramlarını oldukça sınırlı düzeyde öğrenebildiklerini göstermiştir. Kavramların temsil ettiği düşünceleri

özümsemek, bu kavramları doğru anlamlarıyla içselleştirmek, onları ezberin ötesine taşımak etkili fen öğrenimi için gerekli ve önemlidir.

Anlamli ve kalıcı bir fen öğreniminin gerçekleştirilebilmesi için, öğrencilerin kendi zihinlerinde oluşturdukları yanlış fikirlerin ve var olan kavram yanlışlarının ortaya çıkartılması gerekmektedir. Öğrencilerde bulunan mevcut kavram yanlışlarının bilinmesi, anlamli ve kalıcı öğrenmelerinin sağlanabilmesi açısından oldukça önemlidir. Öğrencilerin mevcut kavram yanlışlarının ortaya çıkarılmasında, bilişsel, duyuşsal, devinişsel davranışlar açısından hazır bulunuşluk düzeylerinin belirlenerek eksikliklerinin giderilmesinde, öğretim amaçlarının gerçekleştirme düzeyi hakkında değerlendirilme yapılabilmesi için ölçme ve değerlendirme uygulamaları gerekmektedir. Fen eğitiminde belirlenen hedef ve davranışların gerçekleştirme düzeylerini saptamak ve öğrenci başarılarını belirlemek amacıyla ilgili tüm öğretim kazanımlarını kapsayan nitelikli, iyi hazırlanmış ölçme araçlarına ihtiyaç vardır. Ayrıca bu ölçme araçlarının nitelikli olabilmeleri için geçerlik ve güvenilirlikleri de yüksek olmalıdır. Bu çalışma test geliştirme basamakları dikkate alınarak 5. Sınıf Canlılar Dünyasını Gezelim Tanıyalım ünitesini kapsayan bir kavram testi geliştirmek amacıyla yapılmıştır.

Yöntem

Araştırmacı ilk olarak “Canlılar Dünyasını Gezelim Tanıyalım” ünitesinin genel kavramlarını listelemiştir. Ardından öğrencilerin ünite ile ilgili bildikleri kavramları belirlemek amacı ile öğrencilere kelime ilişkilendirme testi yaptırılmıştır. Uygulamada araştırmacı, ünitenin belirli kavramlarını öğrencilere vermiş ve her kavram için altına on satırlık bir boşluk bırakmıştır. Öğrencilere bir dakikalık süre verilmiş ve öğrencilerden o kavramla ilgili akıllarına gelen kavramları yazmaları istenmiştir. Bu uygulama ile öğrencilerin kavram yanlışları ile birlikte hangi kavramları bildikleri belirlenmiştir. Ardından araştırmacı, kavram testini geliştirirken öğrencilerin yazdıkları kavramlardan yararlanmıştır. Bu kavramlar testte çeldirici olarak kullanılmıştır.

Araştırmacının hazırladığı kavram testi, dört uzman tarafından incelenmiştir. Bir uzman testi Türkçe dili bakımından, üç uzman da fen bilgisi müfredatına uygunluğu bakımından incelemiştir. Uzman görüşü alındıktan sonra test 172 kişiye uygulanmış ve testin analizleri Excel programında yapılmıştır. Yapılan madde analizlerine göre testten bazı sorular çıkarılmış, bazıları da düzeltilmiştir.

Bulgular

Uygulanan testin betimsel istatistiği şu şekildedir. Test 172 kişiye uygulanmıştır. 40 soruluk testin ortalaması 27,49 olarak belirlenmiş ve standart sapması da 16,97 olarak bulunmuştur. Betimsel istatistiklerin ardından madde analizi basit yöntem kullanılarak yapılmıştır. Basit yöntemde, testten alınan puanlar büyükten küçüğe doğru sıralanır ve üst ve alt grup belirlenerek hesaplama yapılır. Alt ve üst grup belirlendikten sonra araştırmacı madde güçlük indeksini belirlemiştir. Madde güçlük indeksi test maddelerinin zorluğunu ve kolaylığını gösteren, 0,00-1,00 arasında değer alabilen bir değerdir. Eğer madde güçlük indeksi 1,00'e yakın ise madde kolay 0,50'e civarında ise, orta güçlükte, 0,00'a yakın ise madde zor yorumları yapılabilir. Testin ortalama güçlüğü 0,72 çıkmıştır. Orta güçlükte bir testin aralığı 0,50-0,70'tir. Kavram testi ise bu aralığa göre ne çok kolay ne de tam olarak orta güçlükte yorumu yapılabilir.

Madde analizlerine göre madde ayırıcılık gücü indeksi de hesaplanmıştır. Madde ayırıcılık gücü indeksi o maddenin bilenle ile bilmeyeni ayırt etme derecesini gösterir. İndeks -1,00-1,00 arasında değer alır. Madde +1,00'e yaklaştıkça ayırt etme gücü artar. 0,40 ve üzeri indekse sahip olanlar çok iyi maddedir.

0,30 ile 0,39 arası maddeler oldukça iyi maddelerdir. 0,20 ile 0,29 arası maddelerin düzeltilmesi gerekir. 0,19 ve altı maddelerin ise testten çıkarılması gerekir.

Sonuç

Sonuçlara göre testten 10 soru çıkarılmıştır. Çıkarılan sorularda, madde güçlük indeksleri ile madde ayırıcılık gücü indeksleri birlikte ele alınıp değerlendirme yapılmıştır. 15 soru direk teste alınmıştır ve diğer 15 soru da düzeltilmiştir. Düzeltmenin ardından test tekrar uygulanıp madde analizleri yapılarak son hali verilecektir.

Views Of The Science Teacher Candidates On Educational Comic Strips

Güldem Dönel Akgül¹, Haydar Canıbek¹, Esra Geçikli²

¹*Erzincan Üniversitesi*

²*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 74 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

Intention: This study is intended to demonstrate the views of science teacher candidates on educational comic strips designed about “biological diversity” by the researchers.

Method: Phenomenological research design, one of qualitative research methods, was used in the study. Content analysis technique was used in the assessment of the data. Content analysis technique is used to demonstrate concepts and relations that are necessary for explaining the data obtained. The study (experimental) group of the study consists of 13 teacher candidates presently studying in the Department of Science Teaching, Faculty of Education, Erzincan University. 8 of these candidates are female while 5 of them are male. Sampling was carried out on the basis of voluntariness. In the study, the educational comic strips designed were shown to the candidates and they were required to examine them. Then the candidates were given an interview form, which was designed by the researchers and which is made up of six open-ended questions, and the views of the teacher candidates on the comic strips were taken. The data collected were assessed through content analysis technique. The answers given by teacher candidates were examined separately by each researcher, and similar data were brought together within the framework of certain concepts and themes. Then the ideas were exchanged between the researchers and the common themes were given a final shape.

Findings: When asked the question “Have you ever heard about the concept of educational comic strips? If so, what is the source of your knowledge?”, 7 candidates (54 %) answered that they heard it and had knowledge about it while 6 candidates (46 %) said they had no knowledge of educational comic strips. It was detected that the source of knowledge for the teacher candidates included the educational courses they have taken while studying and the media (internet, facebook, TV etc.). When the candidates were asked “What can be the positive aspects and limitations of the use of comic strips in science teaching?”, they answered that comic strips would contribute positively in terms of drawing attention to the course, enhancing motivation, providing permanent learning, making lessons enjoyable, concretisation of abstract concepts and elimination of present misconceptions. As for limitations, the candidates said that comic strips might not be suitable for every subject of teaching, might be far from realistic elements, and might cause the necessary information to be given insufficiently. When the candidates were asked whether they would like to utilise educational comic strips when they are teachers, all the candidates said they wanted to utilise them in their teaching career. When asked “What do you think about designing educational comic strips?”, 4 candidates (30%) answered that they could do this by developing the education they receive about it while 9 candidates (70%) said that they would like to use ready materials and that designing would be difficult for them. Another question was “To which subjects of science educational comic strips can be applied?”. 2 candidates (15%) found them suitable for all subject matters of science while 6 candidates claimed they could be applied to biology (i.e. cellular division, heredity, systems, classification of all creatures). 3 candidates found them applicable to physics (i.e. force, simple machines, mirrors) while 2 candidates claimed they could be applied to chemistry (i.e. periodic table).

Results and Discussion: There is an evolvement from oral culture to the visual one in the age of the media in which we are and which keeps developing with every passing day. Undoubtedly, educational activities are affected by this shift and multiple learning environments prove to be indispensable. In this

context, comic strips, where writing and picture coexist most harmoniously, have turned out to be a learning material that has been utilised in enabling desired behavioural changes in educational settings, enhancing motivation for the course and forming the sense of wonder.

This study was intended to find out the views of the science teachers of the future about the comic strips, which are planned to be used in science courses that need to be enriched in terms of visual material. It was detected that the teacher candidates find the use of visual materials essential in teaching activities, that they think that educational comic strips could be used actively among such materials, and that they would use comic strips when they become a teacher. With the inspiration of the present study and related findings, further studies could be done related to the effects of educational comic strips on cognitive and affective learning. In addition, this study, which was limited by science teacher candidates, could be carried out on larger samples, which thus could contribute to the literature in the field.

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Eğitsel Çizgi Roman Hakkındaki Görüşleri

Güldem Dönel Akgül¹, Haydar Canıbek¹, Esra Geçikli²

¹Erzincan Üniversitesi

²Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 74 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum

Amaç: Bu çalışmanın amacı fen bilgisi öğretmen adaylarının “biyolojik çeşitlilik” konusunda araştırmacılar tarafından tasarlanan eğitsel çizgi roman ile ilgili görüşlerini ortaya çıkarmaktır.

Yöntem: Bu çalışmada nitel araştırma yöntemleri arasında yer alan olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. İçerik analizi tekniği, elde edilen verilerin açıklanmasında gerekli olan kavramları ve ilişkileri ortaya koymakta kullanılır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 yılı güz döneminde Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümünde öğrenimlerine devam eden 13 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarının 8’i kadın ve 5’i erkektir. Örneklem seçimi gönüllük esasına dayalı olarak yapılmıştır. Çalışmada, tasarlanan eğitsel çizgi roman öğretmen adaylarına gösterilmiş ve incelemeleri istenmiştir. Daha sonra araştırmacılar tarafından hazırlanan ve altı açık uçlu soru içeren görüşme formu verilmiş ve öğretmen adaylarının çizgi roman hakkındaki görüşleri alınmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile değerlendirilmiştir. Öğretmen adaylarının verdiği cevaplar her bir araştırmacı tarafından ayrı ayrı incelenmiş, birbirine benzeyen veriler belli kavram ve temalar çerçevesinde bir araya getirilmiştir. Daha sonra araştırmacılar arasında fikir alışverişinde bulunulmuş ve ortak temalara son şekli verilmiştir.

Bulgular: Elde edilen veriler doğrultusunda; “Eğitici çizgi roman terimini daha önce duydunuz mu? Duyduysanız bilgi kaynağınız nedir?” sorusuna öğretmen adaylarının 7’si (% 54) bilgi sahibi olduğunu, 6’sı (% 46) ise eğitici çizgi romanlar hakkında bilgi sahibi olmadıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmen adaylarının bilgi kaynaklarının fakültede aldıkları eğitim bilimleri dersleri ve medya (internet, facebook, TV vb.) olduğu tespit edilmiştir. “Eğitsel çizgi romanların fen eğitiminde kullanılmasının olumlu yönleri ve sınırlılıkları neler olabilir” sorusuna derse dikkat çekme, motivasyonu artırma, kalıcı öğrenme sağlama, derslerin eğlenceli olması, soyut kavramların somutlaştırılması ve mevcut kavram yanlışlarının giderilmesi durumlarında olumlu açıdan katkı sağlayacağı yönünde görüş bildirmişlerdir. Çizgi roman kullanımının her konuda için uygun olmayacağı, gerçekçi öğelerden uzak olabileceği kaygısı, verilmek istenen bilginin eksik kalması sınırlayıcı yönler olarak ifade edilmiştir. Öğretmen olduklarında eğitsel çizgi roman kullanma tercihleri sorulan öğretmen adaylarının tümü ilerde eğitsel çizgi roman kullanmayı istediklerini belirtmişlerdir. “Eğitsel çizgi roman tasarlamak konusunda ne düşünüyorsunuz?” sorusuna öğretmen adaylarının 4’ü (%

30) aldıkları eğitimi geliştirerek yapabileceklerini, 9'u ise (% 70) bu konuda hazır materyal kullanabileceklerini ve tasarlama işleminin kendileri için zor olacağını belirtmişlerdir. "Eğitsel çizgi romanları hangi fen konuları için uygun buluyorsunuz?" sorusuna 2 kişi (% 15) bütün fen konularına, 6 kişi (% 46) biyoloji konularına (hücre bölünmeleri, kalıtım, sistemler, canlıların sınıflandırılması), 3 kişi (% 23) fizik konularına (kuvvet, basit makinalar, aynalar), 2 kişi ise kimya konularına (periyodik cetvel vb.) uygulanabileceği şeklinde cevap vermiştir.

Sonuç: İçinde bulunduğumuz ve her geçen gün daha da gelişen medya çağında sözlü kültürden görsel kültüre bir evrilme söz konusudur. Kuşkusuz eğitim etkinlikleri de bu değişimden etkilenmekte ve çoklu öğrenme ortamları zorunlu hale gelmektedir. Bu bağlamda yazı ile resmin en uyumlu halde bulunduğu çizgi romanlar eğitsel ortamlarda istendik türden bazı davranış değişikliklerini sağlamada, derse yönelik motivasyonu artırmada, merak duygusunu oluşturmada faydalanılan önemli bir öğretim materyali olmuştur.

Yapılan bu çalışma ile görsel materyal açısından zenginleştirilmesi gereken fen bilgisi derslerinde kullanılması düşünülen eğitsel çizgi romanlar hakkında geleceğin öğretmenlerinin görüşlerinin belirlenmesi hedeflenmiştir. Öğretmen adaylarının öğrenme etkinliklerinde görsel materyallerin kullanımını zorunlu gördüğü, eğitsel çizgi romanların bu materyaller arasında etkin olarak kullanılabileceğini düşündükleri ve öğretmen olduklarında çizgi romanları kullanacaklarını belirttikleri görülmüştür. Elde edilen verilerden ilham alınarak daha sonraki çalışmalarda eğitsel çizgi roman kullanımının bilişsel ve duyuşsal öğrenmeler üzerine etkisini inceleyen araştırmalar yapılabilir. Ayrıca fen bilgisi öğretmen adaylarıyla sınırlı olan bu çalışma büyük örneklem üzerinde yürütülerek alan yazına katkı sağlanabilir.

Preservice Teachers' Beliefs About Socioscientific Issues: Nuclear Energy

Serkan Sevim¹, Hakan Şevki Ayvaci²

¹PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

²KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 586 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The rapid increase in world population brings together many problems. At the beginning of these problems is the need for energy sources in particular. Countries benefit from different sources of energy in order to meet these needs. In parallel with the increase in population, industrialization and prosperity of Turkey, the need for electricity is increasing day by day. Energy has been one of the most indispensable inputs of the production processes of all societies throughout the ages. The prosperity, the weight and the effect of the energetics, together with industrialization, have increased dramatically in the past, Nuclear energy has been very busy these days.

The use of nuclear energy, which is a subject of long-term research, is important because it affects society and the life of every individual in this society, especially the environmental impacts. The use of such a power source in everyday life has made it possible for social sciences to take its place in the field of work. In social science studies, the effects of nuclear energy on the environment, the harms of nuclear accidents on human health and environment, and the positive and negative consequences of using this energy in the future have been discussed, and the society's attitudes and risk perceptions have been emphasized. Nuclear power is a socio-scientific subject, a field in which everyone can talk and discuss.

Therefore, socioscientific issues are among the important aims of education and understanding of these subjects as they are taken from situations that can be encountered in everyday life (Albe, 2008; Kolsto, 2006; Nielsen, 2012b; Walker and Zeidler, 2007). In the direction of their education they are trying to determine what is the accumulation of knowledge about the problems of the people they live in and the general disagreements. In this research, it is aimed to determine the differences of opinion about socio-scientific subjects of the teacher candidates who are educated in 4 different areas (Mathematics-Science-Social Sciences-Painting Teacher) within the Faculty of Education. The structured interview was used as a data collection tool in the study.

The interview questions were designed to determine the opinions of the prospective teachers about the socioscientific issues (nuclear energy case). The received data were subjected to content analysis using the NVivo 9 Program. Content analysis is a systematic technique in which certain words of a text are summarized with smaller content categories with certain rules-based coding. It was further recategorized by two (2) teaching staff experts in the field of data taken from the interviews carried out with teacher candidates and comparisons were made between classifications to try to ensure the reliability of working with independent observers.

The consistency of classifications made by two independent observers is examined. Coherence ratios of the data obtained from the classification of the two independent observers were calculated as 0.78 (Kappa Reliability Coefficient) using the NVivo 9 Program. A Kappa coefficient of 0.40 to 0.75 means a reasonable fit, and a value of 0.75 or greater means a perfect fit.

As a result of this research, it has been determined that the knowledge of the teacher candidates who are trained in different fields in the Faculty of Education have different thoughts about the socioscientific issues by the influence of the learning and the mass media. Teacher candidates who are

studying in Mathematics and Science argue that painting and social sciences prospective teachers are aware of the benefits of nuclear energy but that their negative aspects should be limited to measures. However, painting and social sciences do not want the teacher candidates to think that the environment, the balance of nature can be distorted and that it will be more harm than good. In view of the opinions received from prospective teachers who are studying in different branches for the establishment of Nuclear Power Plants, there is an expectation that they have positive statements about the establishment of these plants in order to increase the development in terms of the development of nuclear energy, inadequacy of natural resources in the current situation and energy demand. It is observed that nuclear power plants need to be established in order to increase the development of science and technology education candidates.

Öğretmen Adaylarının Sosyobilimsel Konulardaki İnançları: Nükleer Enerji

Serkan Sevim¹, Hakan Şevki Ayvaci²

¹PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

²KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 586 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dünya nüfusunun hızla artması pek çok sorunu beraberinde getirmektedir. Bu sorunların başında özellikle enerji kaynaklarına duyulan ihtiyaç gelmektedir. Ülkeler bu ihtiyaçlarını karşılayabilmek için farklı enerji kaynaklarından faydalanmaktadır. Türkiye'nin, nüfus, sanayileşme ve refah düzeyindeki artışa paralel olarak elektrik enerjisi ihtiyacı da gün geçtikçe artmaktadır. Enerji çağları boyunca tüm toplumların üretim süreçlerinin en vazgeçilmez girdilerinden birisi olmuştur. Enerjinin önemi, ağırlığı ve etkisi endüstrileşme ile birlikte tarihte hiçbir dönemde görülmedik ölçüde artmıştır. Nükleer enerji bugünlerde kamuoyunu bir hayli meşgul etmektedir. Uzun süre araştırmalara konu olan nükleer enerji kullanımı, çevreye olan etkileri başta olmak üzere toplumu ve bu toplum içerisindeki her bireyin yaşamını etkilediği için önemlidir. Böyle bir güç kaynağının günlük yaşamda kullanımı sosyal bilimlerin de çalışma alanında gerekli yerini almasını sağlamıştır. Sosyal bilim çalışmalarında daha çok nükleer enerji kullanımının çevreye olan etkileri, nükleer kazaların insan sağlığına ve çevreye verdiği zararlar ile gelecekte bu enerjinin kullanımının doğuracağı olumlu ve olumsuz sonuçlar ele alınmış, toplumun bu güce olan tutumları ve risk algıları üzerinde durulmuştur. Nükleer enerji sosyo-bilimsel bir konu olup herkesin hakkında konuşabileceği ve tartışabileceği bir alandır. Bu yüzden sosyo-bilimsel konular, içeriklerini günlük hayatta karşılaşılabilecek durumlardan aldıklarından bu konuların anlaşılması ve öğrencilere öğretilmesi, eğitiminin önemli amaçları arasındadır.

Bu araştırmanın temelinde öğretmen adaylarının aldıkları eğitim doğrultusunda, yaşadıkları çevrenin sorunları hakkındaki bilgi birikimini ve genel görüş ayrılıklarının neler olduğu tespit etmeye çalışılmaktadır. Bu araştırmada Eğitim Fakültesi bünyesinde 4 farklı alanda (Matematik-Fen Bilimleri-Sosyal Bilimler-Resim öğretmenliği) eğitim gören öğretmen adaylarının sosyobilimsel konular hakkındaki görüş farklılıklarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak yapılandırılmış mülakat kullanılmıştır. Mülakat soruları öğretmen adaylarının sosyobilimsel konular hakkında (nükleer enerji örneği) hakkında görüşlerini belirlemek amacıyla oluşturulmuştur.

Alınan veriler NVivo 9 Programı kullanılarak içerik analizine tabi tutulmuştur. İçerik analizi belirli kurallara dayalı kodlamalarla bir metnin bazı sözcüklerinin daha küçük içerik kategorileri ile özetlendiği sistematik bir tekniktir. Öğretmen adayları ile yürütülen mülakatlardan alınan veriler alanında uzman 2 (iki) öğretim elemanı tarafından ayrıca tekrar sınıflandırılmış ve yapılan sınıflandırmalar karşılaştırılarak bağımsız gözlemciler arası uyum ile çalışmanın güvenilirliği sağlanmaya çalışılmıştır. Bağımsız iki

gözlemcinin yaptığı sınıflandırmaların tutarlılığına bakılmıştır. Bağımsız iki gözlemcinin yaptığı sınıflandırmadan elde edilen verilerin kodlamalarının tutarlılık oranları NVivo 9 Programı kullanılarak 0.78 (Kappa Güvenirlik Katsayısı) olarak hesaplanmıştır. Kappa katsayısı 0.40 ile 0.75 arasında ise makul bir uyuma, 0.75 ve daha büyük ise mükemmel bir uyuma olduğu anlamına gelmektedir. Yapılan bu araştırma sonucunda Eğitim fakültesinde farklı alanlarda eğitim gören öğretmen adaylarının sahip oldukları bilginin, aldıkları öğrenim ve kitle iletişim araçlarında etkisiyle sosyobilimsel konular hakkında farklı düşüncelere sahibi oldukları belirlenmiştir.

Matematik ve Fen alanında eğitim gören öğretmen adayları, resim ve sosyal bilimler öğretmen adaylarına göre nükleer enerjinin kazançlarının bilincinde olduğunu ama olumsuz yönlerinin de önlemlerle sınırlandırılması gerektiğini savunuyor. Ancak resim ve sosyal bilimler öğretmen adaylarını çevreyi, doğanın dengesinin bozulabileceği ve getirisinden çok zararı olacağı düşüncesiyle istememektedir. Nükleer Enerji Santrallerinin kurulmasına yönelik olarak farklı branşlarda öğrenim gören öğretmen adaylarından alınan görüşler doğrultusunda gelişmişliği arttırmak, nükleer enerjinin verimi, mevcut durumdaki doğal kaynakların yetersizliği ve enerji ihtiyacını gidermek amacıyla bu santrallerin kurulması konusunda olumlu ifadeler yer verdikleri karşımıza çıkmaktadır. Fen Bilimleri eğitimi alanında öğrenim gören öğretmen adaylarından alınan görüşlere bakacak olursak gelişmişliği arttırmak amacıyla nükleer enerji santrallerinin kurulması gerektiğine sıkça değinildiği görülmektedir.

Investigation Of Opinions Of Students On Small Group Discussions In Argumentation Applications

Esra Kabataş Memiş
Kastamonu Üniversitesi

Abstract No: 1355 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The purpose of this study is to reveal opinions of university students participating in Argumentation-based Science Learning applications about small group discussions.

Method: The study was performed with 3rd year university students receiving the science laboratory applications I and II courses given by the same instructor during 2014-2015 academic year. The participants were included in the study on a voluntary basis. Semi-structured interviews were held with 24 students who had participated in argumentation applications in both semesters. The students were asked questions regarding benefits and harms of working in small groups, duties of the teacher and students in this process, reasons behind their willingness or unwillingness to use this method in future. The data were encoded and themes were created after transcribing the interviews.

Findings: Themes obtained from data analysis were assessment of small group discussions and roles of the teacher and students in this process. The students stated that small group discussions benefited them in terms of learning and allowed them to learn, exchange knowledge, make common decisions and present different opinions. The students found small group discussions to be complementary. The students also stated that there were certain shortcomings arising sometimes from students and sometimes from the nature of the application. The students expressed that inability to reach a consensus with their peers, inability to maintain a civilized discussion and unfair distribution of roles to be shortcomings of small group discussions. The students emphasized that they had positive opinions about small group discussions except the aforementioned. The students described changes in themselves as a result of small group discussions as ability to learn more easily, gaining a critical perspective, ability to cooperate, being aware of changes in themselves, increased communication skills, ability to make explanations by presenting reasons, ability to test their knowledge, being more active, being responsible and ability to defend an idea.

In the interviews, the students stated that the ABSL approach encumbered them with different responsibilities. The students considered the process which they experienced while determining their duties and expressed that their duty was to be an individual who prepares before classes, has responsibilities, respects different opinions, is a good listener, knows how to work in a group, is careful, active, curious, reasonable and able to express himself. The students were asked to describe duties of the teacher in the process. The students stated that the roles of the teacher included being a guide, providing information when necessary, taking student's opinions into account, treat students fairly, maintains the order in the classroom and being active. Due to the nature of the ABSL approach, the teacher does not provides the student with information directly and functions as a guide by asking questions which will lead the student to thinking. It was noted by the students that the teacher provided them with the opportunity to think for themselves. The teacher assumes this role of a guide in the classroom mostly by asking questions.

Conclusion: The students who were interviewed assessed small group discussions performed in argumentation applications. As a result of the assessment, the students expressed that small group discussions had more advantages than disadvantages. They also stated that these applications positively

affected their improvement. Considering that changes which the students observed in themselves were learning more easily, being able to cooperate, having improved communication skill, a critical perspective and awareness, it can be said that small group discussions contribute to the goal of raising science literate individuals. The students emphasized constant mental activity of the teacher and students. Additionally, all students preferred argumentation applications which include research, inquiry and small and large group discussions over the traditional approach. One of the students found these applications to be beneficial, but stated that he would not use them in future as a teacher. All other students stated that they would use small group discussions and argumentation applications in their teaching practice for various reasons. This is an indication of increased awareness of the students.

Öğrencilerin Argümantasyon Uygulamalarındaki Küçük Grup Tartışmalarına Dair Düşüncelerinin İncelenmesi

Esra Kabataş Memiş
Kastamonu Üniversitesi

Bildiri No: 1355 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Çalışmanın amacı, Argümantasyon Tabanlı Bilim Öğrenme uygulamalarına katılan üniversite öğrencilerin küçük grup tartışmalarına dair düşüncelerini ortaya koymaktır.

Yöntem: Bu çalışma, 2014-2015 eğitim öğretim yılında fen laboratuvar uygulamaları-I-II derslerini aynı öğretmenin yürüttüğü üniversite üçüncü sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmada gönüllülük esas alınmıştır. Her iki dönemde argümantasyon uygulamalarına katılan 24 öğrenci ile yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Öğrencilere küçük gruplarda çalışmanın fayda ve zararları, bu sürecin kendilerine neler kattıkları, bu süreçte öğretmen ve öğrenci görevlerinin neler oldukları, gelecekte bu yöntemi uygulama isteği/istememe nedenlerini gerekçelendirerek belirtmeleri istenilen sorular yöneltilmiştir. Görüşmeler deşifre edilerek yazılı doküman haline getirilmiş, veriler kodlanmış ve temalar oluşturulmuştur.

Bulgular: Verilerin analizinden elde edilen temalar; küçük grup tartışmasının değerlendirilmesi ve bu süreçteki öğretmen ve öğrenci rolleri olarak belirlenmiştir. Öğrenciler küçük grup tartışmalarının kendilerinin öğrenmelerine fayda sağlama, bu sayede grup çalışmasını öğrenme, bilgi-alışverişini sağlama, tamamlayıcı olma, ortak karar alma ve süreçte farklı düşüncelere değer vermeyi sağladığını belirtmişlerdir. Öğrenciler uygulamalarda bazen öğrencilerden bazen ise uygulamaların doğasından kaynaklı eksikliklerinde yaşadığını belirtmişlerdir. Öğrenciler, akranlarla anlaşamama, tartışmanın dozunu ayarlayamama ve görev paylaşımında haksızlık yaşandığını küçük grup tartışmasının eksiklikleri olarak belirtmişlerdir. Öğrenciler küçük grup tartışmasının bu özelliklerinin dışında kendilerinde olumlu düşünceler oluşturduğunu vurgulamışlardır. Öğrenciler kendilerinde oluşan değişimleri; öğrenmede kolaylık yaşadıklarını, eleştirel bakış açısı kazandıklarını, işbirliği yapabildiklerini, kendi değişimlerinin farkında olduklarını, iletişim becerilerinin arttığını, gerekçeli açıklama yaptıklarını, bilgiyi test etme istediklerini, daha fazla aktif olduklarını, sorumluluk bilincine sahip olma ve bir fikri savunma olarak belirtmişlerdir.

Yapılan görüşmelerde ATBÖ yaklaşımının öğrencilere farklı sorumluluklar yüklediklerini ifade etmişlerdir. Öğrenciler görevlerini belirlerken yaşadıkları süreçleri dikkate almışlar ve kendi görevlerini; derse hazırlıklı gelen, sorumluluk sahibi olan, aktif olma, farklı düşüncelere saygılı, iyi dinleyici, grup çalışmasını bilen, dikkatli/algısı açık, meraklı, kendini ifade edebilen ve mantıklı davranan kişiler olarak

belirtmişlerdir. Görüşmelerde öğrencilerden bu süreçte öğretmenlerin görevlerini belirtmeleri istenmiştir. Öğrenci ifadeleri değerlendirildiğinde öğretmen rollerinin: rehber, gerektiğinde bilgi sunan, öğrenciyi dikkate alan, adaletli davranan, sınıf düzenini sağlayan ve aktif olan bir öğretmen olarak daha çok belirttikleri görülmüştür. ATBÖ yaklaşımının doğası gereği öğretmen etkinlikler esnasında öğrencilere direkt bilgiyi vermeyen ve soruları ile öğrencileri düşündürten, yönlendiren bir rehber rolünü üstlenmiştir. Hatta düşünme sürecini yaşatırken onlara düşünmeleri için fırsat verdiği öğrenciler tarafından belirtilmiştir. Öğretmen bu rehber rolünü sınıf ortamında daha çok soruları ile yapmıştır.

Sonuç: Görüşmenin gerçekleştirildiği öğrenciler, argümantasyon uygulamalarının küçük grup tartışmalarını değerlendirmişlerdir. Değerlendirme sonunda öğrenciler küçük grup tartışmalarının faydalarının çok fazla olduğunu çoğunlukla belirtmişlerdir. Ayrıca bu uygulamaların kendi gelişimlerini olumlu etkilediklerini ifade etmişlerdir. Bu değişimlerin özellikle öğrenmeyi sağlama, işbirliği yapabilme, iletişim becerisi kazanma ve eleştirel bakış açısı kazanma ve farkındalık sağladığı göz önüne alınırsa, bu küçük grup tartışmaların bilim okuryazar düzeyde bireyler yetiştirmeyi desteklediği düşüncesini gündeme getirmektedir. Öğrenciler öğretmen ve öğrencinin sürekli zihinsel aktifliğini vurgulayan ifadelerle yer vermişlerdir. Ayrıca bütün öğrenciler, araştırma sorgulamayı içeren ve içerisinde küçük ve büyük grup tartışmalarını barındıran argümantasyon uygulamalarını geleneksel yaklaşıma göre tercih etmişlerdir. Öğretmen olduklarında ise bir öğrenci bu uygulamaların tamamının faydalı olmasına rağmen kullanmak istememiş diğer öğrenciler ise farklı gerekçeler belirterek küçük grup tartışmasının içerisinde yer aldığı argümantasyon uygulamalarını kullanmak istemişlerdir. Bu durum öğrencilerin farkındalıklarını artırdığının da bir göstergesidir. Öğrenciler ne kadar çok argümantasyon uygulamaları ile karşılaşırlarsa öğrenme, düşünme beceri ve sorgulama becerisinin yanında farkındalıkta kazanacaklardır.

Investigation Of The Effects Of Reflective Thinking Application Development Of Educational Skills On The Pre-Service Teachers

Ufuk Töman
BAYBURT ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 588 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It is thought that this research aimed at examining the effect of reflective teaching practices on the development of teaching skills in pre-service teachers will help better prepare the pre-service teachers for their profession. This research has been designed in the form of an action research because of the nature of the situation studied. Participants of the study were 32 pre-service teachers from Bayburt University Bayburt Education Faculty, Mathematics and Science Education Department Science Education Teacher Education department. In this research, observation form was used as data collection tools. Frequency (f) and percent (%) were used in the statistical analysis of the data regarding the distribution of pre-service teachers according to their level of teaching skills.

Science has been effective in determining reflective daily and self-evaluations of pre-service teachers, their negativity, deficiencies and problem situations. Pre-service teachers have gained experience with reflective practices over time and have taken into account educational values as they determine their goals, time management, subject achievements and subject rankings. Reflective daily and self-assessments have raised awareness among pre-service teachers about what needs to be done to address identified deficiencies and have encouraged pre-service teachers to make efforts to accomplish what needs to be done. In addition, giving feedback about reflection of the instructor in reflective daily and self-evaluations, pre-service teachers made more advanced teaching practices. This leads to the conclusion that the lecturer is influential in the development of teaching skills of pre-service teachers at every stage of reflective practice. It is also argued that the combined use of reflective diary, self-evaluation and interviews together with micro-teaching is effective in the development of teaching skills in pre-service teachers. The development of reflective thinking skills has raised awareness about the professional development of how pre-service teachers can improve their subsequent teaching practices. Pre-service teachers considered the course plans, teaching approaches, methods, techniques, materials and evaluation methods at the beginning of reflective applications. As reflective practices increase, the pre-service teachers did not see enough of the mentioned points and produced alternatives. In the final stages of reflective applications, they were found in original inferences and presented educational generalizations. Therefore, the development of reflective thinking skills contributed to their professional development.

It is observed that the pre-service teachers make meaningful learning happen at the later stages of the application process by providing active participation of the students in the lesson. Pre-service teachers have been able to plan and implement interesting activities and have succeeded in ensuring that their students are also motivated towards the lessons. Pre-service teachers have come to the conclusion that they use various methods, techniques and materials in order to activate students such as asking questions and giving feedback in the implementation process. In addition, the result that science pre-service teachers have tried to use traditional and alternative evaluation methods which are suitable for constructivist approach in the evaluation process of teaching practices in special teaching methods class. The possibilities that pre-service teachers can see themselves as a real teacher in teacher training programs should be provided. Pre-service teachers should be able to gain more experience at points such as teaching methods, teaching materials, evaluation methods, student interactions, and the effects on students when they watch video recordings in which their course practices are recorded. Reflective

journals, self-evaluations and interviews can be effective in using reflective thinking skills on these experiences. Thus, pre-service teachers can use their reflection skills to present effective learning environments for their students in their teaching lives. The implementation of reflective diary and self-evaluation practices from early class levels is thought to influence students' development and learning of reflective thinking skills. In these applications, students can be responsible for their own learning and they can become active individuals. The science teachers participating in the development of reflective thinking will focus on how they will convey the reflective thinking skills of their pre-service teachers to their students in the future when they are teachers and how their applications will affect the development of reflective thinking.

Yansıtıcı Öğretim Uygulamalarının Öğretmen Adaylarındaki Öğretim Becerilerinin Gelişimine Etkisinin İncelenmesi

Ufuk Töman

BAYBURT ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 588 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yansıtıcı öğretim uygulamalarının öğretmen adaylarındaki öğretim becerilerinin gelişimine etkisinin incelenmesinin amaçlandığı bu araştırmanın öğretmen adaylarının mesleklerine daha iyi hazırlanmalarına yardımcı olacağı düşünülmektedir. Bu araştırma, incelenen durumun özelliğinden dolayı eylem araştırması biçiminde desenlenmiştir. Araştırmanın katılımcıları, Bayburt Üniversitesi Bayburt Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 32 öğretmen adaydır. Bu çalışmada veri toplama araçları olarak gözlem formu kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının öğretim becerilerine yönelik seviyelerine göre dağılımıyla ilgili verilerin istatistiksel çözümlemesinde frekans (f) ve yüzde (%) kullanılmıştır.

Fen bilgisi öğretmen adaylarının yansıtıcı günlük ve öz değerlendirme, onların uygulamalarında yaşadıkları olumsuzlukları, eksiklikleri ve problem durumlarını tespit etmelerinde etkili olmuştur. Öğretmen adayları zamanla gerçekleşen yansıtıcı uygulamalar ile deneyim kazanmışlar ve dersin hedeflerini, zaman yönetimini, konu kazanımlarını ve konu sıralamasını belirlerken eğitsel değerleri göz önüne almışlardır. Yansıtıcı günlük ve öz değerlendirme, belirlenen eksikliklerin giderilmesi için yapılması gerekenlere yönelik öğretmen adaylarında farkındalık oluşturmuş ve yapılması gerekenleri gerçekleştirmek için öğretmen adaylarını çaba harcamaya teşvik etmiştir. Ayrıca öğretim elemanının yansıtıcı günlük ve öz değerlendirme üzerindeki yansıtıcılarına yönelik dönütler vermesi öğretmen adaylarının daha ileri düzeyde öğretim uygulamaları yapmalarını sağlamıştır. Bu durum, öğretim elemanının yansıtıcı uygulamaların her aşamasında öğretmen adaylarının öğretim becerilerinin gelişiminde etkisi olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır. Ayrıca mikro öğretim ile beraber yansıtıcı günlük, öz değerlendirme ve görüşmelerin birbirinin tamamlayıcısı olacak şekilde beraber kullanılması öğretmen adaylarındaki öğretim becerilerinin gelişiminde etkili olduğu sonucunu açığa çıkarmaktadır. Yansıtıcı düşünme becerilerindeki gelişim öğretmen adaylarında daha sonraki öğretim uygulamalarını nasıl geliştirebileceklerine yönelik mesleki gelişimleri konusunda farkındalık oluşturmuştur. Öğretmen adayları yansıtıcı uygulamaların başlangıcında ders planlarını, öğretim yaklaşımlarını, yöntemlerini, tekniklerini, materyallerini ve değerlendirme yöntemlerini yeterli görmüşlerdir. Yansıtıcı uygulamalar arttıkça öğretmen adayları bahsedilen noktaları yeterli görmeyip, alternatifler üretmişlerdir. Yansıtıcı uygulamaların son aşamalarında ise, özgün çıkarımlarda bulunmuşlar ve eğitsel genellemeler ortaya

koymuşlardır. Dolayısıyla, yansıtıcı düşünme becerilerindeki gelişim mesleki gelişimlerine katkıda bulunmuştur.

Öğretmen adaylarının, uygulama sürecinin ilerleyen aşamalarında, öğrencilerin derse aktif katılımlarını sağlayarak anlamlı öğrenmelerin gerçekleşmesini sağladıkları görülmektedir. Öğretmen adaylarının ilgi çekici etkinlikler planlayarak ve uygulayarak, öğrencilerin derse karşı olan motivasyonlarını sağlama konusunda da başarılı oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen adaylarının soru sorma ve dönüt verme gibi öğrencileri uygulama sürecinde aktif hale getirmek için çeşitli yöntem, teknik ve materyalleri kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca, fen bilgisi öğretmen adaylarının özel öğretim yöntemleri dersindeki öğretim uygulamalarının değerlendirme sürecinde, yapılandırmacı yaklaşıma uygun olan geleneksel ve alternatif değerlendirme yöntemlerini kullanmak için çaba harcadıkları sonucu ortaya çıkmıştır. Öğretmen adaylarına öğretmen yetiştirme programları kapsamında kendilerini gerçek bir öğretmen gibi görebilecekleri imkanlar sağlanmalıdır. Öğretmen adayları kendi ders uygulamalarının kaydedildiği video kayıtlarını izlerken kullandıkları öğretim yöntemleri, öğretim materyalleri, değerlendirme yöntemleri, öğrencilerle etkileşimleri ve öğrenciler üzerindeki etkileri gibi noktalarda daha fazla deneyim kazanmaları sağlanmalıdır. Bu deneyimler üzerinde yansıtıcı düşünme becerilerini kullanmalarında yansıtıcı günlükler, öz değerlendirmeler ve görüşmeler etkili olabilmektedir. Böylece öğretmen adayları, kazandıkları yansıtma becerilerini öğretmenlik hayatlarında kendi öğrencileri için etkili öğrenme ortamları sunma noktasında kullanabilirler. Yansıtıcı günlük tutma ve öz değerlendirme yapma uygulamalarının erken sınıf düzeylerinden itibaren gerçekleştirilmesinin öğrencilerin yansıtıcı düşünme becerilerinin gelişimi ve öğrenmeleri üzerinde etkili olacağı düşünülmektedir. Bu uygulamalar ışığında öğrenciler, kendi öğrenmelerinden sorumlu ve aktif bireyler olarak yetişebilirler. Yansıtıcı düşünmeyi geliştirmeye yönelik yapılan uygulamalara katılan fen bilgisi öğretmen adaylarının kazandıkları yansıtıcı düşünme becerilerini, ilerde öğretmen olduklarında kendi öğrencilerine ne derecede aktaracakları ve uygulamalarının öğrencilerin yansıtıcı düşünme gelişimine nasıl bir etkide bulunacağına yönelik bir araştırmanın yapılması yansıtıcı düşünme çalışmalarının verimliliği ve öğrencilerdeki yansımaları noktasında bilgi sağlayacaktır. Bu araştırma kapsamında öğretmen adaylarının öğretim becerilerini geliştirme sürecinde izlenen basamaklara, daha sonra yapılacak olan çalışmalarda kavram haritaları, akran değerlendirmesi ve anlaşmalı öğrenme gibi farklı etkinliklerde eklenebilir

Effect Of Science Lessons Taught By Information Technologies and Applications On Students' Motivation

Önder Şensoy¹, Halil İbrahim Yıldırım¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1613 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective

The object of this study is to evaluate the effect of information technologies and applications on secondary school students' motivation for science lessons.

Method

Application step of the research was executed on the 6th grade students of a secondary school located in the center of Çankırı during 2015-2016 academic years. Randomly chosen one each lesson was determined as an experimental group and a control group. The number of the students is 57 in the study group of the research. 28 of these students were in the experimental group, whereas 29 of them were in the control group. Sampling method of the research is the purposive sampling. In the research the experimental and control group quasi-experimental design was used. In the control group the successive units "Electrical conduction" and "Our Earth, the Moon and Our Life Source, Sun" in Science Lesson of the 6th grade were taught according to a learning environment arranged in accordance with the approaches, methods and technologies proposed in the present program, whereas in the experimental group the lessons were taught via the activities developed by the information technologies and information technology applications in addition to this. These activities were prepared via simulation, animation, virtual laboratory environments, augmented reality applications, mobile applications, online assessment and evaluation instruments, efficient presentation programs, social media instruments and field-specific technological instruments.

In this research "Motivation Scale for Science Learning" developed by Dede and Yaman (2008) was used to determine the motivation of the secondary school students for Science lessons. Total score obtained from the test shows the motivation level of the individual for Science lessons. The scale consists of 22 items in which five point likert scale from "Strongly Agree" to "Strongly Disagree" was used. Cronbach Alpha (α) reliability coefficient of the scale was calculated as 0,90 for this research. The motivation scale for Science and Technology was applied as a pre-test and post-test.

Data obtained from the research were evaluated by a SPSS package program. A "t-test for Independent Groups" was used in order to determine whether there is a significant difference between the motivation pre-test and post-test scores of the students for science both in the experimental group and control group, whereas a "t-test for Dependent Groups" was used in order to compare the motivation pre-test and post-test scores of the students for science both in the experimental group and control group.

Findings

When the pre-tests of the students in the experimental group in which the lessons were taught by the information technologies and applications and the pre-tests of the students in the control group in which the lessons were taught by the teaching methods and techniques applied in the current curriculum

were compared, it was observed that there was no significant difference between the scores of both groups and the groups were equal in terms of the applied scale. When the pre-test and post-test scores of the students in the experimental group in which the lessons were taught by the information technologies and applications were compared at the end of the research, a significant difference was found, suggesting that these applications have a positive effect on the motivation level of the students for science.

It was seen that there was no significant difference in the motivation level of the students in the control group in which the lessons were taught by the teaching methods and techniques applied in the current curriculum for science during the teaching process and that when the post-tests of the students in the experimental group in which the lessons were taught by the information technologies and applications and the post-tests of the students in the control group in which the lessons were taught by the teaching methods and techniques applied in the current curriculum were compared, there was a significant difference for the experimental group. For this reason it can be said that the students' motivation for science is improved much more in the classes in which the information techniques are used and the information technology applications are performed.

Result

Use of the technological developments which advance inevitably and quickly in our age and thus the technology products and applications which are developed therewith in the field of education is inevitable. Use of rapidly progressive technology and thus the concomitant products and applications in the field of education is inevitable. A known fact is that the computer aided, technology-based and technological pedagogic field information applications contribute both to the motivation and the effective and permanent learning of the students. More productive information processing is as important as increasing the interest of the students in the lessons and informing them of the information technologies and applications.

Bilişim Teknolojileri ve Uygulamaları İle İşlenen Fen Derslerin Öğrencilerin Motivasyonları Üzerine Etkisi

Önder Şensoy¹, Halil İbrahim Yıldırım¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1613 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı, bilişim teknolojileri ve uygulamalarının ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersine yönelik motivasyonları üzerine etkisini araştırmaktır.

Yöntem

Araştırmanın uygulama basamağı 2015–2016 eğitim-öğretim yılında Çankırı ili merkezinde bulunan bir ortaokulun 6. sınıf öğrencileri üzerinde yürütülmüştür. Rastgele seçilen birer sınıf deney ve kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunda yer alan öğrencilerin sayısı toplam 57'dir. Bu öğrencilerin 28 tanesi deney grubunda, 29 tanesi ise kontrol grubunda yer almaktadır. Araştırmanın örnekleme yöntemi amaçlı örneklemedir. Araştırmada deney ve kontrol gruplu yarı deneysel

desen kullanılmıştır. Kontrol grubunda 6. sınıf Fen Bilimleri dersinde birbirini takip eden “Elektriğin iletimi” ve “Dünyamız, Ay ve Yaşam Kaynağımız Güneş” üniteleri mevcut programda öngörülen yaklaşım, yöntem ve tekniklere göre düzenlenen bir öğretim ortamına göre işlenirken, deney grubunda ise buna ek olarak bilişim teknolojileri ve bilişim teknolojileri uygulamaları ile geliştirilen etkinlikler ile dersler işlenmiştir.. Bu etkinlikler simülasyon, animasyon, sanal laboratuvar ortamları, arttırılmış gerçeklik uygulamaları, mobil uygulamalar, çevrim içi ölçme ve değerlendirme araçları, etkili sunum programları, sosyal medya araçları ve alana özgü teknolojik araçlar ile hazırlanmıştır.

Bu araştırmada, ortaokul öğrencilerinin Fen Bilimleri dersine yönelik motivasyonlarını belirleyebilmek amacıyla Dede ve Yaman(2008) tarafından geliştirilen “Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Ölçeği” kullanılmıştır. Testten alınan toplam puan, bireyin Fen Bilimleri dersine yönelik motivasyon düzeyini göstermektedir. Ölçek “Kesinlikle Katılıyorum’dan “Kesinlikle Katılmıyorum’a kadar beşli likert dereceleme ölçeğinin kullanıldığı 22 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin bu araştırma için Cronbach Alpha (a) güvenilirlik katsayısı 0,90 olarak hesaplanmıştır. Fen ve Teknoloji dersine yönelik motivasyon ölçeği kontrol ve deney grubuna öntest-sontest olarak uygulanmıştır.

Araştırmadan elde edilen veriler SPSS paket programında değerlendirilmiştir. Hem kontrol hem de deney grubundaki öğrencilerin fen bilimlerine yönelik motivasyon öntest, sontest puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirleyebilmek amacıyla “Bağımsız Gruplar İçin t-Testi”, hem deney hem de kontrol grubundaki öğrencilerin fen bilimlerine yönelik motivasyon öntest ve sontest puanlarını karşılaştırmak için de “Bağımlı Gruplar İçin t-Testi” uygulanmıştır.

Bulgular

Bilişim teknolojileri ve uygulamaları ile derslerin işlendiği deney grubundaki öğrenciler ile meccur müfredat öğretim yöntem ve teknikleri ile derslerin işlendiği kontrol grubundaki öğrencilerin öntestleri karşılaştırıldığında her iki grubun puanları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı ve uygulanan ölçek anlamında grupların denk olduğu gözlenmiştir. Araştırma süreci sonunda Bilişim teknolojileri ve uygulamaları ile derslerin işlendiği deney grubundaki öğrencilerinin öntest ve sontest puanları karşılaştırıldığında anlamlı bir fark bulunmuş, bu da uygulamaların, öğrencilerin fen bilimlerine yönelik motivasyon düzeyleri üzerinde olumlu bir etkisi olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Mevcut müfredatta uygulanan öğretim yöntem ve teknikleri ile derslerin takip edildiği kontrol grubundaki öğrencilerin öğretim sürecinde fen bilimlerine yönelik motivasyon düzeyinde anlamlı seviyede bir artış olmadığı, Bilişim teknolojileri ve uygulamaları ile derslerin işlendiği deney grubundaki öğrenciler ile mevcut müfredatta uygulanan öğretim yöntem ve teknikleri ile derslerin işlendiği kontrol grubundaki öğrencilerin sontestleri karşılaştırıldığında da, deney grubu lehine anlamlı bir farkın oluştuğu görülmüştür. Bu sebeple, Bilişim teknolojilerinin kullanıldığı ve bilişim teknolojileri uygulamalarının yapıldığı sınıflarda öğrencilerin fen bilimlerine yönelik motivasyonlarının daha çok geliştiği söylenebilir.

Sonuç

Çağımızda kaçınılmaz bir şekilde ve hızla ilerleyen teknolojik gelişmelerin, bununla birlikte gelişen teknoloji ürün ve uygulamaların eğitim alanında kullanımında kaçınılmazdır. Günümüzde hızla ilerleyen teknoloji, beraberinde getirdiği ürün ve uygulamaların eğitim alanında kullanımı kaçınılmazdır. Bilgisayar destekli, teknoloji temelli ve teknolojik pedagojik alan bilgisi uygulamalarının öğrencilerin hem motivasyonları açısından hem de etkili ve kalıcı öğrenmeyi gerçekleştirmelerine katkısı bilinen bir gerçektir. Öğrencilerin çağı yakalayabilmek için eğitim hayatlarında bilginin daha verimli işlenebilmesinin önemi kadar öğrencilerin çağı yakalayabilmek için eğitim hayatlarında bilginin daha verimli işlenebilmesinin önemi kadar derslere olan ilgilerinin arttırılması, bilişim teknolojilerinden ve uygulamalardan haberdar olmaları da önemli görülmektedir.

The Effect Of Cooperative Experiment and Animation Methods On Students' Academic Achievements and Attitudes Towards Science Course

şeyma çalıklar¹, özlem Ağgöl², Emre Yıldız¹, ümit şimşek³

¹atatürk üniversitesi

²15 nisan ortaokulu

³atatürk üniversite

Abstract No: 593 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study to determine the effect of Animation and Experiment methods on 6th grade students' academic achievements and attitudes towards Science Course in teaching of Electricity Conduction Unit.

The sample of this study has been consisted of 53 students who have educated in two different 6th grade classes of a secondary education school in Ağrı in academic year of 2015-2016.

In this study it was used quasi-experimental method. As data collection instruments Academic Achievement Test (AAT) and Science Course Attitude Scale (SCAS) were implemented as pretest-posttest in both groups. Application was continued for 7 weeks, 4 hours per week in Animation Method Group(AMG) and Cooperative Experiment Method Group(CEMG).

In AMG, students were asked questions about the unit to actuate preknowledge. Then animations suitable for the table of specifications were displayed to students by using smart board in class environment in order to increase the awareness of the students and to focus on the points that they need attention and then various questions related to the subject were directed in order to create a discussion environment. In next stage students watched the animations again to learn the subjects that they did not know. These processes led by researcher were continued until the subject was well understood.

In CEMG, students were divided into groups suitable for cooperative learning by researcher for more effective study. These groups are heterogeneous in groups and homogenous among groups. In each group, there were students that high, intermediate and low level in terms of academic achievement in order to provide a more effective studying environment. Before the application it was provided that students took part in their groups and started to study in experiment tables included experiment materials. Then students were asked questions about the unit to actuate preknowledge and created discussion environment. In next stage experiments were begun for the purpose of learning unanswered and wrong answered questions. Students were informed about the process of experiment but there was not given information about what information they will reach at the end of the experiments. This process was continued with researcher's intervention and direction of necessary situations. After experiments it was created a discussion environment again. In case there were missing information, students were guided for attain correct knowledge.

AAT was developed by researchers as a data gathering instrument. For validity of the data instrument has been benefitted from ideas of experts and the table of specification. Then the test was applied 7th grade students to determine reliability. The cronbach alpha reliability coefficient of the test consisting of 25 items was determined as 0,82. SCAS was used as a data gathering instrument and answers of students were evaluated with five-point Likert Scale. The cronbach alpha reliability coefficient of the scale consisting of 15 items was determined as 0,83.

Statistical analyses were conducted by using SPSS packet program. Independent Samples t Test were used to determine any significant differences between groups.

According to results obtained from AAT which was applied as pretest, it was seen that the average scores of students in groups that Animation ($X=30,77$) and Cooperative Experiment ($X=31,99$) methods were applied were close to each other. In order to determine whether there was a statistically significant difference between groups' average scores, independent samples t test was used and it was seen that there was not significant difference between two groups ($t(51)=0,47$; $p>,05$).

According to results obtained from AAT which was applied as posttest, it was seen that the average scores of students in groups that Animation ($X=73,79$) and Cooperative Experiment ($X=73,74$) methods were applied were close to each other and increased. In order to determine whether there was a statistically significant difference between groups' average scores, independent samples t test was used and it was seen that there was not significant difference between two groups ($t(51)=-0,012$; $p>,05$).

According to results obtained from SCAS which was applied as pretest, it was seen that the average scores of students in groups that Animation ($X=57,60$) and Cooperative Experiment ($X=57,36$) methods were applied were close to each other. In order to determine whether there was a statistically significant difference between groups' average scores, independent samples t test was used and it was seen that there was not significant difference between two groups ($t(51)=-0,088$; $p>,05$).

According to results obtained from SCAS which was applied as posttest, it was seen that the average scores of students in groups that Animation ($X=67,28$) and Cooperative Experiment ($X=65,75$) methods were applied were close to each other and increased. In order to determine whether there was a statistically significant difference between groups' average scores, independent samples t test was used and it was seen that there was not significant difference between two groups ($t(51)=-0,761$; $p>,05$).

According to the results of AAT pretest, the students in Animation and Cooperative Experiment groups have similar level of academic achievement before the applications. This result shows that pre-knowledge of the students is similar in line with previous education.

According to the results of AAT posttest, the average scores of both groups increased, but this increase was not statistically significant. Because the students were more active in learning process when they were doing the experiments and learning with the animations, this experiences can be thought as the reason of increasing achievement. The reason why there is not significant difference between average scores of experiment and animation groups can be explained by students upgrade their knowledge to similar levels with similar experiences in the process.

According to the results of SCAS pretest and posttest, it can be seen that Science attitudes of the students in both groups are similar and there is not significant difference between average scores. It can be considered that the experiences of the students in previous Science Courses are similar in accordance with pretest results. It can be thought that the methods may have positively influenced the students' viewpoint about Science Course in line with posttest results.

Öğrencilerin Akademik Başarı ve Fen Bilimleri Dersine Karşı Tutumları Üzerine İşbirlikli Deney ve Animasyon Yöntemlerinin Etkisi

şeyma çalıklar¹, özlem Ağgöl², Emre Yıldız¹, ümit şimşek³

¹atatürk üniversitesi

²15 nisan ortaokulu

³atatürk üniversite

Bildiri No: 593 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı; Elektriğin İletimi ünitesinin öğretiminde Animasyon ve İşbirlikli Deney yöntemlerinin 6. Sınıfta öğrenim gören öğrencilerin akademik başarıları ve Fen Bilimleri dersine karşı tutumları üzerine etkisinin tespit edilmesidir.

Yöntem

Araştırmanın örneklemini, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Ağrı ilindeki bir devlet ortaokulunun 6. sınıflarının iki farklı şubesinde öğrenim gören 53 öğrenci oluşturmuştur.

Çalışmada uygulanacak yöntemler önceden oluşturulmuş grupların rastgele seçilmesi ile öntest-sontest karşılaştırma gruplu yarı deneysel desene uygun olarak yürütülmüştür. Yöntemler uygulanmaya başlamadan önce Elektriğin İletimi ünitesi için Milli Eğitim Bakanlığı'nın belirlediği kazanımlar doğrultusunda çalışma planlanmıştır. Uygulamada çalışma gruplarına Akademik Başarı Testi(ABT) ve Fen Bilimleri Dersi Tutum Ölçeği(FBTÖ) öntest ve sontest olarak uygulanmıştır. Uygulama her iki grupta haftada 4 saat olmak üzere 7 hafta boyunca sürdürülmüştür.

Animasyon yönteminin uygulandığı grupta öğrencilere ünitenin kazanımları ile ilgili sorular sorularak ön bilgileri harekete geçirilmeye çalışılmıştır. Sonraki aşamada önceden belirlenmiş olan kazanımlara uygun animasyonlar sınıf ortamında akıllı tahta kullanılarak öğrencilere izletilmiş; öğrencilerin farkındalığını artırmak ve animasyonda dikkat edilmesi gereken noktalara odaklanmalarını sağlamak amacıyla konu ile ilgili çeşitli sorular yöneltilerek tartışma ortamı oluşturulmuştur. Verilen cevaplar doğrultusunda öğrencilere tekrar aynı animasyonlar izletilerek konuda eksik oldukları noktaları gidermeleri sağlanmıştır. Bu izlemeler araştırmacının yönlendirmesi ile konu iyi bir şekilde anlaşılana kadar devam ettirilmiştir.

Derslerin işbirlikli deney yöntemi ile işlendiği grupta çalışmanın verimli bir şekilde yürütülmesi amacıyla öğrenciler araştırmacı tarafından gruplara ayrılmıştır. Gruplar işbirlikli öğrenme modeline uygun bir şekilde grup içi heterojenlik ve gruplar arası homojenlik sağlanarak oluşturulmuştur. Bu şekilde başarı düzeyi yüksek, orta ve düşük olan öğrencilerden her grupta en az birer tane bulundurularak daha verimli bir çalışma ortamı sağlanmaya çalışılmıştır. Uygulamaya başlamadan önce öğrencilerden kendileri için oluşturulan gruplarında ve her grubun da tüm deney malzemelerinden en az bir tane olan masalarında yerlerini almaları istenmiştir. Araştırmacı tarafından öğrencilerin ön bilgilerini yoklamak amacıyla kazanımlarla ilgili sorular yöneltilmiş ve kısa süre için bir tartışma ortamı yaratılmıştır. Cevaplanamayan ve yanlış cevaplanan soruların yanıtını bulmaları amacıyla deneylere başlanmıştır. Deneylerin yapılma süreci ile ilgili olarak öğrenciler bilgilendirilmiş fakat yapılan deneylerin sonucunda hangi bilgiye ulaşacakları hakkında bilgi verilmemiştir. Bu süreç araştırmacının, grupların masalarına giderek yapılan deneyleri kontrol etmesi, gereken durumlarda müdahale etmesi ve yönlendirmesi ile devam ettirilmiştir. Deneylerin

yapımı bittikten sonra tekrar bir tartışma ortamı oluşturularak kazanımlara uygun sorular sorulmuştur. Bilgi eksikliklerinin olması durumunda öğrenciler yönlendirilerek doğru bilgiye ulaşmaları sağlanmıştır.

Veri toplama aracı olarak kullanılan ABT araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Geçerlik çalışmaları için belirtke tablosu ve uzman görüşlerinden yararlanılmış gerekli düzenlemeler yapılarak 30 soruluk ilk hali 7. sınıfa devam eden 97 kişiden oluşan bir gruba uygulanmıştır. Son durumda 25 maddeden oluşan testin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı 0,82 olarak hesaplanmıştır. FBTÖ 5'li likert tipinde 10 tanesi olumlu 5 tanesi olumsuz toplam 15 maddeden oluşan bir ölçektir ve güvenirlik katsayısı 0,83 olarak tespit edilmiştir.

Uygulamadan elde edilen verilerin analizi için bağımsız gruplar t testi kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlar 0,05 anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir.

Bulgular

Öntest olarak uygulanan ABT'den elde edilen sonuçlar incelendiğinde Animasyon ($X=30,77$) ve İşbirlikli Deney($X=31,99$) gruplarındaki öğrencilerin akademik başarı not ortalamalarının birbirine yakın olduğu görülmüş ve uygulanan bağımsız gruplar t testi sonucunda her iki grup arasında anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır ($t(51)=0,47$; $p>,05$).

Sontest olarak uygulanan ABT sonuçlarına bakıldığında grup ortalamalarının yükselmesinin yanı sıra Animasyon($X=73,79$) ve İşbirlikli Deney($X=73,74$) gruplarında puan ortalamalarının birbirine yakın olduğu görülmüş ve bağımsız gruplar t testi kullanılarak istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olmadığı sonucuna varılmıştır ($t(51)=-0,012$; $p>,05$).

Öntest olarak uygulanan FBTÖ verileri incelendiğinde Animasyon($X=57,60$) ve İşbirlikli Deney($X=57,36$) gruplarının puan ortalamalarının birbirine yakın olduğu görülmüş ve bağımsız gruplar t testi yapılarak istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır ($t(51)=-0,088$; $p>,05$).

Sontest olarak uygulanan FBTÖ'den elde edilen veriler incelendiğinde Animasyon($X=67,28$) ve İşbirlikli Deney($X=65,75$) gruplarının puan ortalamalarında artış olmasının yanı sıra puanların birbirine yakın olduğu görülmüş ve uygulanan bağımsız gruplar t testi sonucunda anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır ($t(51)=-0,761$; $p>,05$).

Sonuç

ABT öntest sonuçlarından, Animasyon ve İşbirlikli Deney gruplarındaki öğrencilerin uygulama öncesinde akademik başarı düzeylerinin benzer seviyede olduğu sonucuna varılmıştır. Bu sonuç öğrencilerin ön bilgilerinin önceden aldıkları eğitim doğrultusunda benzer olduğunu göstermektedir.

ABT sontest sonuçlarından, her iki grubun puan ortalamalarında artış gözlenmiş fakat bu artışın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı görülmüştür. Öğrencilerin deneyler yaparken ve konuyu animasyonlar eşliğinde öğrenirken öğrenme sürecinde daha aktif olmaları, konuyu yaparak yaşayarak öğrenmeleri ve böylece bilgiye kendi çabalarıyla ulaşmaları başarılarının artmasına neden olarak gösterilebilir. İşbirlikli deney ve animasyon gruplarının puan ortalamaları arasında anlamlı bir farkın olmaması ise süreçte öğrencilerin benzer yaşantılarla bilgi seviyelerini yakın düzeye çıkarmaları ile açıklanabilir.

FBTÖ ön ve son test sonuçlarına bakıldığında uygulama öncesinde her iki gruptaki öğrencilerin Fen Bilimleri dersine karşı olan tutumlarının benzer olduğu görülmüştür. Bu sonuçlar ile öğrencilerin önceden Fen Bilimleri derslerindeki yaşantılarının benzer olduğu düşünülebilir. Uygulama sonrasında puan ortalamalarındaki artışın nedeni olarak yöntemlerin, öğrencilerin Fen Bilimleri dersine olan bakış açılarını olumlu yönde etkilemiş olması düşünülebilir.

To Enterprising Turkey Through Enterprising Teachers: A Compilation Study

Arzu Önel

Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı

Abstract No: 1106 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, enterprise, enterprising kids and enterprising teachers: especially to bring up science teachers have been discussed within the light of literature. The concepts of enterprise and education have been handled within the scope of Europe and Turkey and a broad compilation has been formed.

In today's world which has the rivalry clearly, it is the truth that passive and consumer communities are continually moving backwards, the communities, having enterprising culture give a path to the vision of the world. In this sense, to bring up enterprising individuals is becoming more important day by day.

To increase the position of global rivalry of Europe, European Union collected all the researches and innovative programs that will be shaped between 2014 and 2020 under the name of Horizon 2020. Researchers and research institutions through Europe created 70, 2 billion euros fund for one million new researchers to support corporation between them and the base of knowledge of Europe has been the aim.

Within the development of vantage point and the spirit for enterprising for the young through EU 2020 strategy, creativity, innovative and enterprising issues has been studied as important targets for education curriculums.

Turkey is one of the biggest economy in the phase of transition to the period of economical development related to innovations. In addition to its position as a developing value in the economy, Turkey is a powerful country with its young population. While Turkey had nearly 24 million people in 1955, the population has been over 80 million at the beginning of 2017. It is likely to have nearly 96 million for our country's population in 2050. As this increase brings the unemployment, creativity is becoming more important day by day. Career of enterprising with creativity has become more important in Turkey as the other countries have.

There are 23 million students, consisting of 17, 5 million as primary and secondary education; 5, 5 million university students in our country. The position of today's children is the biggest investment for global rivalry and our country in the future for the globalizing world. This manner is possible with the most accurate and the newest education systems.

Enterprise has become important in our country's education policies and it is becoming more and more crucial day by day. In this sense, a new strategy, named as 'Turkey Enterprising Strategy and Action Plan' and action plans and projects in the period of 2015-2018 within this strategy have been created to expand enterprising culture, to form enterprising ecosystem and to improve enterprising. Actually, the targets have been determined in the issues like friend of enterprising, innovative enterprising, woman entrepreneur, young entrepreneur, social enterprising, eco enterprising, global enterprising, enterprising culture, thematic enterprising, educative enterprising, especially woman, young, social and eco enterprising have been decided.

Education systems are the most important factors in the enterprising culture. In addition to this, general acquisitions like responsibility, social participation, financial literacy, efficiency strategy have been

aimed to transmit enterprising to the students in the draft of curriculum change that has been announced by Ministry of National Education on January, 13, 2017. In the draft, it has been aimed that young inventors are brought up and primary, secondary students are led to innovative ecosystem with science subjects. Despite its lack, all these improvements are the clear indications to add spirit of enterprising and culture into the education systems. In this respect, with (TESAP), the aims have become the development of perception of enterprising in primary, secondary students, the enterprising subject in primary, secondary education curriculum, the development of knowledge and capability of teachers in enterprising subject, the projects of enterprising in schools, the position of the concept of enterprising school, the foundation of enterprising clubs in schools, the part of enterprising in university curriculum, and the addition of enterprising educations in the curriculums of education faculties, the encouragement of academicians for enterprising.

If it is thought that the teacher brings up many people from different professions and entrepreneur, investor, architect, engineer, city planner, mayor and science teachers have important role in bringing up the entrepreneur. In the changing world, science teachers should adapt easily, since science is a living-one and it prepares the kids for the future. The one who has scientific knowledge, has a different outlook on world.

Each individual is supposed to be improved in eco enterprising, social enterprising. In this sense, practical enterprising studies should be handled in every department of education faculties, thus entrepreneur teachers should be brought up. There should be more encouraging lessons that improve students' qualities to be a good entrepreneur in the curriculums.

Besides, it is essential to make teacher candidates be ready for enterprising, make them be aware of its importance, make them be prepared before graduation and to present enterprising for the teacher candidates as an alternative for their career.

Nearly 23-year-old people who are not appointed or in other words, their inability to get a job in their own field are big problems in Turkey, having a young population. These people experience very serious familial and social problems, leading psychological traumas, as they are left unemployed as a result of their incapability to have a profession essence. The children of our future are supposed to be aware of enterprising culture to prevent these problems.

Girişimci Öğretmenlerle Girişimci Türkiye'ye: Bir Derleme Çalışması

Arzu Önel

Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı

Bildiri No: 1106 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmada girişimcilik, girişimci çocuklar ve girişimci öğretmenler özelde ise girişimci fen bilimleri öğretmenleri yetiştirmek konusu literatür ışığında tartışılmıştır. Avrupa ve Türkiye ölçeğinde girişimcilik ve eğitim kavramları ele alınmış ve geniş bir derleme yapılmıştır.

Rekabetin had safhada yaşandığı günümüz dünyasında pasif ve tüketici toplumların sürekli gerilediği, girişimci kültürün hâkim olduğu toplumların ise dünyanın seyrine yön verdiği bilinen bir gerçektir. Bu sebeple girişimci bireylerin yetiştirilmesi gün geçtikçe çok daha fazla önem kazanmaktadır.

Avrupa'nın küresel rekabet edebilirliğini arttırmak için Avrupa Birliği 2014-2020 yılları arasında yürütülecek tüm araştırma ve yenilik programlarını Horizon 2020 adı altında toplamıştır. Avrupa çapında araştırmacılar ve araştırma kuruluşları arasında işbirliğini desteklemek üzere bir milyon yeni araştırmacı için 70,2 milyar Avro'luk fon oluşturulmuş ve Avrupa'nın bilgi temelini güçlendirilmesi hedeflenmiştir. AB 2020 stratejisi gençlerde girişimcilik ruhu ve bakış açısının geliştirilmesi ile yaratıcılık, inovasyon ve girişimcilik konularının eğitim programları içerisine yerleştirilmesini önemli hedefler arasına almıştır.

Türkiye yenilikçiliğe dayalı ekonomik kalkınma evresine geçiş aşamasındaki beş büyük ekonomiden birisidir. Türkiye ekonomide büyüyen bir değer olmasının yanında sahip olduğu genç nüfusu ile de güçlü bir ülkedir. 1955 yılında yaklaşık 24 milyon kişilik nüfusa sahip iken bu değer 2017 başı itibarıyla 80 milyonu aşmıştır. Ülkemiz nüfusunun 2050 yılında yaklaşık 96 milyon kadar olacağı da öngörülmektedir. Nüfustaki bu artış beraberinde işsizliği getirmekte, bu nedenle de yaratıcılık her geçen gün daha da önem kazanmaktadır. Yaratıcılık ile birlikte girişimcilik kariyeri, yükseliş gösteren tüm ülkelerde olduğu gibi Türkiye'de de günlük hayatın hemen her aşamasında özellikle teşvik edilen bir noktaya gelmiştir. Ülkemizde ortalama 17,5 milyon ilköğretim (tuik); 5,5 milyon üniversiteli (takvim2017) olmak üzere toplamda 23 milyon kadar öğrenci bulunmaktadır. Bugünün çocuklarının gelişmiş ülkelerdeki gibi küreselleşen dünyaya her bakımdan hazırlanması ise küresel rekabete ve ülkemiz geleceğine yapılması gereken en büyük yatırımdır. Bu yatırım ise ancak en doğru ve güncel eğitim sistemi ile mümkündür.

Ülkemizin eğitim politikaları arasında girişimcilik son yıllarda oldukça önemsenmiş ve her geçen gün daha da önem kazanmaya devam etmiştir. Bu doğrultuda girişimcilik kültürünü yaygınlaştırmak, girişimcilik ekosistemi oluşturmak ve girişimciliği geliştirmek amacıyla "Türkiye Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı (GİSEP)" adıyla yeni bir strateji ve bu strateji ile de 2015-2018 döneminde yürütülecek projeler ve eylem planları oluşturulmuştur. Bu doğrultuda girişimci dostu, yenilikçi girişimcilik, kadın girişimci, genç girişimci, sosyal girişimcilik, eko girişimcilik, küresel girişimcilik, girişimcilik kültürü, tematik girişimcilik, girişimcilik eğitimi gibi konularda hedefler belirlenmiş, özellikle de kadın, genç, sosyal ve eko girişimciliğin teşvik edilmesi kararlaştırılmıştır.

Eğitim sistemleri girişimcilik kültürünün oluşmasında en önemli etkenlerdendir. Bu gerçeğe uyumlu olarak Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 13.01.2017 açıklanan müfredat değişikliği taslağında öğrencilere sorumluluk, sosyal katılım, finansal okuryazarlık, verimlilik stratejisi gibi önemli konu başlıklarıyla birlikte girişimcilik konusunda da genel kazanımların aktarılması hedeflenmiş ve öğretim programlarında girişimciliğe yer verilmiştir. Taslakta ayrıca fen bilimleri dersleri ile genç mucitlerin yetiştirilmesi ve ilköğretim öğrencilerinin inovasyon ekosistemine yöneltilmesi amaçlanmıştır.

Yeterli olmasa da tüm bu gelişmeler girişimcilik ruhu ve kültürüne giderek daha fazla önem verildiğinin ve geliştirilmesi için eğitim sistemi içerisine dahil edildiğinin açık bir göstergesidir. Bu sebeple GİSEP kapsamında ilköğretim öğrencilerinde girişimcilik algısının geliştirilmesi, girişimcilik konusunun ilköğretim programına alınması, öğretmenlerin girişimcilik konusundaki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi, okullarda girişimcilik projelerinin gerçekleştirilmesi, "girişimci okul" kavramının yerleştirilmesi, okullarda girişimcilik kulüplerinin kurulması, girişimciliğin üniversite müfredatına alınması ve eğitim fakülteleri müfredatına girişimcilik eğitimlerinin eklenmesi, akademisyenlerin de girişimciliğe özendirilmesi amaçlanmıştır.

Girişimci, yatırımcı, mimar ve mühendis, şehir ve bölge planlamacı, belediye başkanı, sanayici ve daha birçok meslek insanlarını yetiştiren öğretmen ve tüm çevreci tutum ve davranışları kazandıranın da fen bilimleri öğretmeni olduğu düşünülürse girişimcinin asıl olması gerektiği gibi yetişmesinde fen bilimleri öğretmenlerinin rolü çok daha iyi anlaşılacaktır. Değişen ve büyük bir hızla dönüşen dünyaya en başta fen

bilimleri öğretmenlerinin ayak uydurması gerekmektedir çünkü fen bilimleri yaşam bilimidir ve çocukları geleceğe hazırlar. Fen bilgisine sahip kişi dünyaya daha değişik açıdan bakar.

Eko girişimcilik, sosyal girişimcilik gibi konularda her bireyin becerilerinin geliştirilmesi gerekir. Bu sebeple eğitim fakültelerinin her bölümünde uygulamalı girişimcilik çalışmaları yapılmalı, böylece girişimci öğretmenler yetiştirilmelidir. Öğrencilerin, girişimci olmak konusunda sahip olması gereken yönlerini geliştirici derslerin de ders programlarına konulması gerekmektedir.

Ayrıca girişimciliği öğretmen adaylarının gündemine getirmek, konu ile ilgili farkındalık oluşturmak, mezuniyet öncesi hazır bulunuşluklarını artırmak ve kariyer alternatifi olarak öğretmen adaylarına girişimciliği sunmak gerekir.

Ortalama 23 yaşına kadar öğrenim gören gençlerin atanamamaları ya da diğer bir deyişle öğrenim gördükleri alanda meslek icra edememeleri, Türkiye gibi genç nüfusu fazla olan bir ülkede büyük problemlere yol açmaktadır. Öğrenim çağı boyunca ve çoğunlukla başka bir meslek becerisi kazanamadıkları için atanamama durumunda gençler işsiz kalmakta ve psikolojik travmalar başta olmak üzere çok ciddi ailesel ve toplumsal sorunlara yol açmaktadır. Bu tür sorunları önlemek için de girişimcilik kültürünün geleceğimiz olan çocuklara aşılması gerekmektedir.

The Investigation Of The Relationship Between Science Teacher Candidates' Content Knowledge With Decision Making Strategies

Ümit Demiral¹, Hande Türkmenoğlu¹

¹Ahi Evran Üniversitesi

Abstract No: 1109 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

AIM: Controversial issues in which many emotion-focused factors come into play such as GMOs, the establishment of nuclear power plants and cloning, where social life and science are intersected, that individuals or societies have to make decisions, risk perceptions and fears are increasingly occupying the agenda of countries every day. Socio-scientific issues are controversial issues that science and society are intersected and individuals have to make decisions about scientific developments and technology. From the Turkish sample, sociopolitical issues are of particular importance in developing countries such as Turkey, and individuals need to be trained to make sound judgements on these issues. Indeed, in the National Science Curriculum restructured in 2013, socio-economic issues have become an integral part of the program. In such a case, the teaching skills, concepts and considerations of teachers who will carry these subjects into classes are important. Hence, such psychometric factors will affect the products that students will obtain because of their teaching. From this point of view, the aim of this study is to investigate the relationship between science teacher candidate's decision-making strategies in a socio-scientific content knowledge of GMOs.

The following sub-problems have been examined to achieve this aim.

1-How are Science Teacher Candidates' decision-making strategies on socio-scientific contexts?

2-What kind of a relation is there between Science Teacher Candidates' decision-making skills and content knowledge about GMO?

METHOD: For this purpose, of the qualitative research methods, holistic multiple case design was used in in the research. In this design, this is the situation that can be perceived more than once in its entirety. Each situation is handled holistically in itself and then compared with each other. This study was conducted with 20 teacher candidates studying at Ahi Evran University, Science Teacher Education Department. In the study, GMO knowledge test was used as the information test for nutrients with GMO. In the pilot study, the KR-20 value of knowledge test score was calculated as 0.72. Total substance test correlation values of all substances are above .30. Furthermore, when the t-test analysis results for the substance averages of the 27% subgroup and the 27% upper group were examined, it was determined that the total of the items was below $p < 0.05$. Two scenarios prepared by researchers for GMO foods were used to examine the decision-making skills of the teacher candidates. In order to ensure the validity and reliability of the scenarios, two science teachers and a linguist expert were consulted, followed by pilot interviews with four teacher candidates and asked to think about the scenario.

The finalized content knowledge test was applied to 210 teacher candidates in the main application. As a result of this application, teacher candidates were classified three groups as low-middle-high level group. Here, teacher candidates were selected with low level knowledge ($n=5$), middle level knowledge ($n = 5$), and high level knowledge ($n = 5$), with purposeful sampling method. Two scenarios about GMO were applied to 15 teacher candidates. A semi-structured interview was conducted to 15 selected teacher candidates and a follow-up interview was designed to assess the decision-making skills of GMO foods profoundly. Decision making profiles of each teacher candidate are structured based on

interview questions regarding decision-making scenarios and follow-up interviews. Finally, the decisions of the two groups separated according to each variable, the factors affecting the decisions and the decision-making strategies were compared.

RESULTS: When field knowledge variable was analyzed, it was determined that the decisions of both groups were primarily based on scientific, personal values, moral / ethical and social interests. It has been found that, while high-level teacher candidates of the field of knowledge often make decisions based on scientific reasoning, those with middle level content knowledge make social / human-oriented decisions, and those with low level content knowledge often make decisions based on personal values or unspecific decisions. When the decision-making strategies are examined, it is determined that the high level group content knowledge make rational decisions, the middle level group makes rational and intuitive decisions, and the low level group makes dependent and inevitable decisions.

CONCLUSION: It has been determined that content knowledge is related to decision making strategies. The right decision-making mechanism is an important aspect of character education. It is important for the individual to judge the available alternatives and make rational decisions when making decisions. Content knowledge may show that high-level teacher candidates often make rational decisions, and that content knowledge is positively related to decision-making strategies in sociolinguistic conclusions.

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Alan Bilgilerinin Karar Verme Stratejileriyle İlişkisi

Ümit Demiral¹, Hande Türkmenoğlu¹

¹Ahi Evran Üniversitesi

Bildiri No: 1109 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ: GDO'lu besinler, nükleer santrallerin kurulması ve klonlama gibi konular sosyal yaşam ile bilimin kesiştiği, bireylerin veya toplumların karar vermek durumunda kaldıkları, risk algıları ve korkular gibi birçok duygu odaklı faktörlerin devreye girdiği tartışmalı konular her geçen gün ülkelerin gündemini daha fazla oranda işgal etmektedir. Sosyo-bilimsel konular bilim ile toplumun kesiştiği, bireylerin bilimsel gelişmeler ve teknoloji hakkında karar vermek durumunda kaldıkları tartışmalı konulardır. Türkiye örneğinden bakıldığında, sosyobilimsel konular Türkiye gibi gelişmekte olan ülkelerde özellikle önem kazanmakta olup bu konularda sağlıklı kararlar verebilen bireylerin yetiştirilmesi gerekmektedir. Nitekim 2013 yılında yeniden yapılandırılan ulusal Fen Bilimleri öğretim programında sosyobilimsel konular programın önemli bir parçası haline gelmiştir. Böyle bir durumda bu konuları sınıflara taşıyacak olan öğretmenlerin bu konulardaki öğretim becerileri, kavramları ve düşünceleri önemlidir. Nitekim bu tip psikometrik faktörler yapacakları öğretimi dolayısıyla öğrencilerin elde edeceği ürünleri etkileyecektir. Bu çıkış noktasından hareketle bu çalışmanın amacı fen bilgisi öğretmen adaylarının sosyobilimsel bir konudaki karar verme stratejilerinin o konudaki alan bilgileriyle ilişkisini incelemektir.

Bu amaca ulaşmak için aşağıdaki alt problemler incelenmiştir.

1-Fen Bilgisi öğretmen adaylarının sosyobilimsel konulardaki karar verme stratejileri nasıldır?

2- Fen Bilgisi Öğretmen adaylarının karar verme becerileri ile alan bilgisi arasında ne tür bir ilişki vardır?

YÖNTEM: Bu amaç için araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden bütüncül çoklu durum deseni kullanılmıştır. Bu desende, birden fazla kendi başına bütüncül olarak algılanabilecek durum söz konusudur. Her bir durum kendi içinde bütüncül olarak ele alınmış ve daha sonra birbiri ile karşılaştırılmıştır. Bu çalışma, Ahi Evran Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda öğrenim gören 20 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Araştırmada GDO'lu besinlere yönelik kullanılan bilgi testi olarak GDO'lu Besinlere Yönelik Bilgi Testi (GBYBT) kullanılmıştır. Yapılan pilot çalışmada GBYBT'nin KR-20 değeri 0.72 olarak hesaplanmıştır. Bütün maddelerin toplam madde test korelasyon değerleri .30'un üzerindedir. Ayrıca % 27'lik alt grup ve %27' lik üst gruplarının madde ortalamaları için t-testi analiz sonuçları incelendiğinde, maddelerin tamamının $p < 0.05$ değerinin altında olduğu tespit edilmiştir. Bu yüzden ölçekteki sekiz maddenin tamamının kullanılmasına karar verilmiştir. Öğretmen adayların karar verme becerilerinin incelenmesi amacıyla araştırmacılar tarafından GDO'lu besinlere yönelik hazırlanmış iki senaryo kullanılmıştır. Senaryoların geçerlik ve güvenilirliklerinin sağlanması için iki fen bilgisi ve bir dil uzmanının görüşleri alınmış ardından dört öğretmen adayı ile pilot görüşmeler yapılarak senaryo ile ilgili sesli düşünceleri istenmiştir. Son haline getirilen bilgi testi ölçeği ana uygulamada 210 öğretmen adayına uygulanmıştır. Bu uygulama sonucunda öğretmen adayları bilgi seviyeleri düşük-orta-yüksek grup olmak üzere üç gruba ayrılmıştır. Buradan amaçlı örneklem yöntemiyle bilgi seviyeleri düşük olan ($n=5$), bilgi seviyeleri orta düzeyde olan ($n=5$) ve bilgi seviyeleri yüksek olan ($n=5$) öğretmen adayları seçilmiştir. Son haline getirilen iki senaryo 15 öğretmen adayına uygulanmıştır. Seçilen 15 öğretmen adayı ile yarı yapılandırılmış mülakat yapılmış ve GDO'lu besinlerle ilgili karar verme becerilerini derinlemesine değerlendirmek için izlem görüşmesi tasarlanmıştır. Her bir öğretmen adayın karar verme profilleri, karar verme senaryolarına ilişkin mülakat sorularına ve izlem görüşmelerine dayalı olarak yapılandırılmıştır. Sonunda her bir değişkene göre ayrılmış iki grubun kararları, kararları etkileyen faktörler ve karar verme stratejileri karşılaştırılmıştır.

BULGULAR: Alan bilgisi değişkeni incelendiğinde her iki grubun kararlarının öncelikle bilimsel, kişisel değerler, ahlaki/etik ve sosyal ilgilere dayalı olduğu tespit edilmiştir. Alan bilgisi yüksek seviyeli öğretmen adayları çoğunlukla bilimsel muhakemelere dayalı kararlar verirken, alan bilgisi orta düzeyde olanlar sosyal/insan temalı kararlar verdikleri, alan bilgisi düşük seviyeli grubun ise çoğunlukla kişisel değerler temalı ya da belirsiz kararlar verdikleri tespit edilmiştir. Karar verme stratejileri incelendiğinde alan bilgisi yüksek seviyeli grubun akılcı kararlar verdiği, orta seviyeli grubun akılcı ve sezgisel kararlar verdiği, düşük seviyeli grubun ise bağımlı ve kaçınan kararlar verdikleri tespit edilmiştir.

SONUÇ: Alan bilgisinin karar verme stratejileri ile ilişkili olduğu tespit edilmiştir. Doğru karar verme mekanizması karakter eğitiminin önemli bir boyutudur. Bireyin karar verirken mevcut alternatifleri değerlendirip akılcı kararlar alması önemlidir. Alan bilgisi yüksek seviyeli öğretmen adayların çoğunlukla akılcı kararlar alması alan bilgisinin sosyobilimsel konularda karar verme stratejileri ile pozitif ilişkili olduğu sonucunu gösterebilir.

High School Students' Cognitive Processes In Problem-Based Engineering Design Tasks

Engin Karahan¹, Ahmet Oguz Akcay¹

¹Eskisehir Osmangazi Universitesi

Abstract No: 1622 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Recently, educational reports strongly highlight a set of skills, such as critical thinking, problem solving, collaboration, and communication that are required in the workforce. Additionally, critical thinking, problem solving, and constructing and evaluating evidence-based arguments have also been identified as strongly connected to the cognitive domain of 21st century competencies (NRC, 2012). The report, Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century (NRC, 2012), argues the need for both skills and knowledge to get equal attention. Hence, engineering design immediately started to take place in K-12 curriculum. The science curriculum proposed by Turkish Ministry of Education in 2017 involved engineering design processes. Engineering design processes requires knowledge and skills from the disciplines of Science, Mathematics, and Technology, as well as critical thinking, problem solving, and decision-making skills, in order to solve real world problems. Even though there are studies that specifically focused on those skills, due to the recent there is a strong need for studies investigating the effects of engineering design projects on students' critical thinking, problem solving, and decision-making skills.

The purpose of this study is to investigate the 9th grade students use of cognitive processes in designing Rube Goldberg Machine (RGM) in an elective class. Therefore, the research question is "How do 9th grade students use their cognitive processes in problem description and solving steps of engineering design tasks?"

Methodology

The participants of this qualitative case study are 28 ninth grade students (14 male and 14 female). A case study design is chosen for this particular study. Students in groups of four will design their Rube Goldberg Machines through following the steps of engineering design. The data will be collected through semi-structured interviews and video recordings of students designing their projects.

The analysis of the data will be done by using Miles and Huberman's (1984) qualitative data analysis framework. Miles and Huberman's (1984) framework involves three consecutive steps for classification. These three steps of the framework are called data reduction, data display, and conclusion drawing/verification. For the analysis of the data descriptive analysis was used. Hence, the semi-structured interviews and observations from video recordings will be coded and interpreted based on the themes decided (Altunışık ve diğerleri, 2001; Yıldırım ve Şimşek, 2005). The findings will be presented with the direct quotes from the participants.

Findings

In this study, we aim to present the cognitive processes of students while the problem description and solving steps of engineering design. Therefore, the following themes will be used in categorization of the codes: (1) Information gathering, (2) problem description, (3) generating ideas and decision making, (4) testing, and (5) redesigning. In addition, the experiences of the students reflected during the

engineering design processes will be shared. The scientific and mathematical concepts and procedures students used in designing will also be discussed. Lastly, students' ways of sharing responsibility and cooperation during each step of engineering design, as well as the underlying factors affecting those, will be discussed.

References

Altunışık, R., Coşkun, R., Yıldırım, E. & Bayraktaroğlu, S. (2001). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri*, Adapazarı: Sakarya Kitabevi.

Brophy, S., Klein, S., Portsmore, M., & Rogers, C. (2008). Advancing engineering education in P–12 classroom. *Journal of Engineering Education*, 97(3), 369–387.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis (2nd ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage.

National Research Council. (2012). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century*. Committee on Defining Deeper Learning and 21st Century Skills.

Yıldırım, A. & Şimsek, H. (2000). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*, (2. baskı). Ankara: Seçkin Yayınevi.

Problem Odaklı Mühendislik Tasarım Görevlerinde 9. Sınıf öğrencilerinin Bilişsel Süreçleri

Engin Karahan¹, Ahmet Oguz Akcay¹

¹Eskisehir Osmangazi Üniversitesi

Bildiri No: 1622 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Günümüz dünyasında teknoloji odaklı işgücünün geliştirilmesinde eleştirel düşünme, problem çözme, işbirliği ve iletişim gibi beceriler ön plana çıkmaktadır. Hayat ve İş için Eğitim: 21. Yüzyılda Transfer Edilebilir Bilgi ve Becerilerin Geliştirilmesi (National Research Council [NRC], 2012) raporunda bilgi ve becerilere eşit derecede odaklanması gerektiğinin altı çizilmiştir. Bu doğrultuda mühendislik tasarımı K-12 öğretim programlarında yerini almaya başlamaktadır. 2017 yılı başında duyurulan taslak öğretim programlarında da STEM yaklaşımı ve mühendislik tasarım süreçleri yerini almıştır. Mühendislik tasarım süreçleri fen, matematik ve teknoloji alanlarına özgü bilgi ve becerileri biraraya getirerek gerçek dünya problemlerine çözüm bulma, yaratıcı düşünmeyi geliştirme ve alternatif çözüm yollarını değerlendirerek karar verme becerilerini geliştirmeyi sağlamaktadır. Her ne kadar öğrencilerin yaratıcı düşünme, problem çözme ve karar verme becerilerine yönelik birçok araştırma gerçekleştirilse de, mühendislik tasarım süreçlerinin yeni öğretim programlarında yerini alması ile formal öğrenme ortamlarında uygulanan mühendislik tasarım projelerinin öğrencilerin bu becerileri kazanmasına etkisini inceleyen çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

Okul genelinde gerçekleştirilen Rube Goldberg Makineleri (RGM) tasarımı odaklı süreçler doğrultusunda bu çalışmanın amacı lise öğrencilerinin işbirliği içerisinde çalışarak bilişsel süreçleri tasarımda nasıl kullandıklarını keşfetmektir. Bu doğrultuda çalışmanın araştırma sorusu: "Lise öğrencileri

mühendislik tasarım süreçlerindeki problem çözümü tanımlama ve uygulamada hangi bilişsel süreçleri kullanır?” şeklindedir.

Yöntem

Nitel araştırma metodolojisinin desenlerinden biri olan durum çalışması yöntemiyle gerçekleştirilecek bu araştırmanın çalışma grubunu 28 dokuzuncu sınıf öğrencisi (14 erkek, 14 kız) oluşturmaktadır. Öğrenciler dörderli gruplar halinde altı hafta boyunca mühendislik tasarım basamaklarını takip ederek RGM tasarımı üzerinde çalışacaklardır. Çalışmanın veri toplama araçlarını öğrenciler ile gerçekleştirilecek yarı yapılandırılmış görüşmeler ve video kayıtları oluşturacaktır.

Verilerin analizinde Miles ve Huberman'ın (1984) nitel veri analiz çerçevesi takip edilmiştir. Miles ve Huberman (1984) nitel veri analizi sürecini, birbirini takip eden üç aşamalı bir sınıflandırma içerisinde incelemektedir. Bu aşamalardan ilkini “verilerin azaltılması” (data reduction) aşaması, ikinci basamağını ise “verilerin görsel hale getirilmesi” süreci, son basamağını ise “sonuca ulaşma ve teyit etme” oluşturmaktadır. Verilerin analizinde, nitel araştırma yöntemlerinde kullanılan analiz tekniklerinden betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmeler ve gözlemler sonucu elde edilen veriler daha önceden belirlenen temalara göre özetlenip yorumlanacak ve bulguların sunumunda doğrudan alıntılara yer verilecektir (Altunışık ve diğerleri, 2001; Yıldırım ve Şimşek, 2005).

Bulgular

Gerçekleştirilecek bu çalışmada lise öğrencilerinin mühendislik tasarım süreçlerinde problem çözümü tanımlama ve uygulamada kullandıkları bilişsel süreçler araştırılacaktır. Bu doğrultuda öğrencilerin mühendislik tasarım süreçlerinde kullanacakları bilişsel süreçler (1) bilgi ve veri toplama, (2) problemi tanımlama, (3) fikir oluşturma ve karar verme, (4) test etme, (5) yeniden tasarlama temaları altında gruplandırılacaktır. Buna ek olarak öğrencilerin mühendislik tasarım süreçleri ile ilgili yansıttıkları deneyimlere yer verilecektir. Tasarım süreçlerinde öğrencilerin derslerde öğrendikleri fen ve matematik ile ilgili içerik ve becerileri ne derece kullanabildikleri incelenecektir. Son olarak öğrencilerin tasarım süresince kullanacakları işbirliğine dayalı süreçlerdeki sorumluluk dağılımı ve bu dağılımı etkileyen faktörler incelenecektir.

Sonuç

Mühendislik tasarım süreçlerinin 2017 yılı taslak programlarında yer bulması ile öğrencilerin bu süreçlerdeki kazanımlarını ortaya çıkarmak önem kazanmıştır. Bu çalışma ile lise ortamında gerçekleştirilecek problem odaklı mühendislik tasarım görevlerinde öğrencilerin bilişsel süreçleri ne ölçüde kullandıkları tartışılarak, mühendislik tasarımının formal öğrenme ortamlarındaki yeri hakkında bilgi paylaşımında bulunulacaktır. Mühendislik tasarımı doğası gereği öğrencilere çözüm süreçlerinde birçok sınırlılık ve kriterler getirmektedir. Çalışma süresince toplanacak veriler ışığında öğrencilerin karar verme süreçlerini incelenerek, bu süreçleri etkileyen faktörlerin altı çizilecektir.

Kaynakça

Altunışık, R., Coşkun, R., Yıldırım, E. & Bayraktaroğlu, S. (2001). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri*, Adapazarı: Sakarya Kitabevi.

Brophy, S., Klein, S., Portsmore, M., & Rogers, C. (2008). Advancing engineering education in P–12 classroom. *Journal of Engineering Education*, 97(3), 369–387.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis (2nd ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage.

National Research Council. (2012). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century*. Committee on Defining Deeper Learning and 21st Century Skills.

Yıldırım, A. & Şimsek, H. (2000). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, (2. baskı)*. Ankara: Seçkin Yayınevi.

Planning Of The 8Th Class "living and Energy" Unit For Stem Education

Esra Köroğlu¹, Esra Bozkurt Altan²

¹*Çerçiler Şh.Recep Geçer Yatılı Bölge Ortaokulu, Sinop*

²*Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Sinop*

Abstract No: 1368 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

STEM education, based on the understanding of the realization of learning processes by producing solutions with interdisciplinary understanding of real life problems, point outs the importance of seeing big picture in real life problems. Such a process will motivate students to implement learning for these disciplines. In addition, various studies have shown that STEM education is capable of improving 21st Century skills such as creative thinking, innovation, and communication, decision-making.

STEM education is important because the learning process that is planned to be realized by producing interdisciplinary solutions to real life problems is effective in ensuring the motivation of the students as well as the promise of developing skills that are important for this century's learners. As a result of this situation in many countries as well as in our country, STEM education is given importance. Studies such as scientific publications on STEM Education, teacher education projects, revision of teaching programs can be considered as a sign of this situation.

In STEM disciplines, science and mathematics disciplines are included as courses in our curriculum, and scientific studies and studies on the revision of curriculums emphasize how interdisciplinary integration can be achieved within these courses. The reason for this is how internationalization will be achieved in the context of the disciplinary structure of the curricula. Because how to integrate the disciplinary structure of the curricula is another subject of studies in other countries. As a matter of fact, it is seen as the best way to realize lessons such as science and mathematics within the framework of integrated STEM.

In the field literature, various methods such as engineering design based science education (design based learning), problem based and project based STEM applications are proposed to provide STEM integration. These methods hold the forefront in the integration of disciplines in real life contexts. In the science course, which can be more appropriate to use these methods can be evaluated by taking into consideration the structure and scope of the learning outcomes in the units.

In this research, it is aimed to share a module which includes activities prepared so that the 8th grade science course "Life and Energy" unit can be carried out within the framework of STEM integration. The 5th unit of the 8 th grade "Lives and Energy" comprises 4 chapters (Food Chain and Energy Flow, Substance Cycles, Sustainable Development, Biotechnology) and 11 acquisitions. The learning outcomes of this unit were examined by the researchers and a framework was made on how STEM integration could be realized according to the structure and scope of the acquisition. Within this framework, an activity pool has been set up that can be implemented for each or several learning outcomes. All of these activities are based on engineering design based science, problem-based and project-based learning. The activity sheets were reviewed by 2 expert who has worked in the field of STEM education and 2 science teachers who participated in in-service trainings related to STEM education. and then necessary revisions were completed in the direction of feedbacks. A teacher's guide has been prepared to facilitate the use of the

module by the teachers. The document for student and the teacher's guide have been examined by the Turkish teacher in order to check their understanding in terms of language and given the final state.

The module, prepared for the 8th class "Lives and Energy" unit, is designed for project based learning, project based learning and design-based science education and has 8 different activities.

The module prepared for the "Lives and Energy" unit is thought to provide resources for the teachers in order to carry out this unit in accordance with the STEM education. It can also be said that it will contribute to the planning of teaching activities according to STEM for both teachers and future researchers.

8. Sınıf “canlılar ve Enerji” Ünitesinin Fetemm Eğitime Yönelik Planlanması

Esra Köroğlu¹, Esra Bozkurt Altan²

¹Çerçiler Şh.Recep Geçer Yatılı Bölge Ortaokulu, Sinop

²Sinop Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Sinop

Bildiri No: 1368 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

FeTeMM eğitimi, gerçek yaşam problemlerine disiplinler arası anlayışla çözümler üreterek öğrenme süreçlerinin gerçekleştirilmesi anlayışına dayanmaktadır. FeTeMM Eğitiminin bir bakıma gerçek yaşam problemlerindeki büyük resmi görmenin önemine dikkat çektiği söylenebilir. Zira böyle bir süreç öğrencileri bu disiplinlere yönelik öğrenmeler gerçekleştirmelerini motive edecektir. Bununla birlikte, disiplinler arası anlayışla çözümler üretme sürecinin, 21. yüzyılın öğrenenlerinde olması gereken yaratıcı düşünme, inovasyon, iletişim, karar verme gibi becerileri de geliştirebilecek nitelikte olduğu çeşitli araştırmalarda ortaya konulmuştur.

Hem bu yüzyılın öğrenenlerinde olması önem taşıyan becerileri geliştirmeyi vadetmesi hem de gerçek yaşam problemlerine disiplinler arası çözümler üreterek gerçekleşmesi planlanan öğrenme sürecinin öğrencilerin motivasyonunu sağlamada etkili olması FeTeMM eğitimi önemi kılmaktadır. Bu durumun yansıması olarak birçok ülkede olduğu gibi ülkemizde de FeTeMM eğitime önem verilmektedir. Ülkemizde FeTeMM Eğitimi üzerine yapılan bilimsel yayınlar, öğretmen eğitimi projeleri, öğretim programlarının revize edilmesi gibi çalışmalar bu durumun bir göstergesi olarak düşünülebilir.

FeTeMM disiplinlerinden fen ve matematik disiplinlerinin öğretim programlarımızda disiplinler olarak yer alması nedeniyle yapılan bilimsel çalışmalarda ve öğretim programlarının revize edilmesine yönelik çalışmalarda bu dersler kapsamında disiplinler arası entegrasyonun nasıl sağlanacağı üzerinde yoğunlaşmaktadır. Zira öğretim programlarının disiplinler yapısı kapsamında entegrasyonun nasıl sağlanacağı uluslararası çalışmalara da konu olmaktadır ve fen, matematik gibi dersleri bütünleşik FeTeMM çerçevesinde gerçekleştirmek bu kapsamda en makul yol olarak görülmektedir.

Alan yazınında, FeTeMM entegrasyonunu sağlamak üzere mühendislik tasarım temelli fen eğitimi (tasarım yoluyla öğrenme), probleme dayalı öğrenme ve proje tabanlı öğrenme ile FeTeMM uygulamaları gibi çeşitli yöntemler önerilmektedir. Söz konusu yöntemler disiplinlerin entegrasyonunu gerçek yaşam bağlamlarında sağlamayı ön planda tutmaktadır. Fen bilimleri dersi kapsamında bu yöntemlerin hangisinin kullanılmasının daha uygun olacağı ve hangi disiplinlerin entegrasyonunun sağlanabileceği ünitelerdeki kazanımların yapısı ve kapsamı dikkate alınarak değerlendirilmektedir.

Bu araştırmada 8. sınıf fen bilimleri dersi “Canlılar ve Enerji” ünitesinin FeTeMM entegrasyonu çerçevesinde yürütülebilmesi amacıyla hazırlanan etkinlikleri içeren bir modülün paylaşılması amaçlanmaktadır.

8. Sınıfın 5. Ünitesi olan “Canlılar ve Enerji” 4 başlık (Besin Zinciri ve Enerji Akışı, Madde Döngüleri, Sürdürülebilir Kalkınma, Biyoteknoloji) ve 11 kazanımı içermektedir. Söz konusu üniteye yönelik kazanımlar araştırmacılar tarafından incelenerek kazanımın yapısı ve kapsamı gereğince FeTeMM entegrasyonunun nasıl gerçekleştirilebileceği üzerinde çalışılmış ve bir taslak çıkarılmıştır. Bu taslak kapsamında her bir ya da birkaç kazanım için gerçekleştirilebilecek önerileri içeren etkinlik havuzu oluşturulmuştur. Söz konusu etkinliklerin tamamı mühendislik tasarım temelli fen eğitimi, probleme dayalı ve proje tabanlı öğrenme ile FeTeMM entegrasyonu sağlamaya yöneliktir.

Etkinlik dokümanları FeTeMM eğitimi alanında çalışmaları bulunan 2 alan uzmanı ve FeTeMM eğitimi ile ilgili hizmetiçi eğitimlere katılmış 2 fen bilimleri öğretmeni tarafından incelenmiştir. Uzmanlardan gelen dönütler doğrultusunda gerekli revize işlemleri yapılmıştır. Ünite için hazırlanan etkinlik dokümanlarından oluşan modülün öğretmenler tarafından kullanımını kolaylaştırmak amacıyla ayrıca öğretmen kılavuzu hazırlanmıştır. Dil bakımından anlaşılabilirliğin kontrol edilmesi amacıyla öğrenci dokümanları ve öğretmen kılavuzu 1 Türkçe öğretmeni tarafından incelenmiş ve son haline getirilmiştir.

8. Sınıf “Canlılar ve Enerji” ünitesi kapsamında hazırlanan modül probleme dayalı ve proje tabanlı öğrenme ile tasarım temelli fen eğitimi doğrultusunda hazırlanmıştır ve 8 farklı etkinliği içermektedir. “Canlılar ve Enerji” ünitesi için hazırlanan modülün, bu ünitenin FeTeMM eğitimine uygun yürütülmesi açısından öğretmenler için kaynak sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca bu çalışma hem öğretmenler hem de gelecek araştırmacılar için FeTeMM’e uygun öğretim etkinlikleri planlamak konusunda da katkı sağlayacağı söylenebilir.

Elimination Of The Misconceptions Of 5Th Grade Students On The Substance and Properties By Poe Technique

Neslihan Ültay¹, Ahmet Polat Yazıcıoğlu², Fatih Kavak³

¹Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Çaldağ Şht. Üst. Adnan Bahat İlkokulu

³Kars Selim İğdır İlkokulu

Abstract No: 604 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Purpose: Concepts are the building blocks of knowledge and allow people to classify and organize what they learn. It is observed that students configure and use concepts in various forms such as pairing, counting, classifying and measuring. In science and technology, concept teaching has an important place. The person makes use of concepts while making sense of the environment. For this reason, concepts are of great importance in terms of the cognitive aspect of the person and therefore all aspects. Science, which is necessary in every field of life, is directly proportional to the quality of the concept teaching that will be provided to the students in science courses. One of the most common problems in concept teaching is misconceptions. The misconception is that interpretations of concepts that students have difficulty to understand in terms of their own understanding and differences in viewpoints of scientific concepts differ from those accepted by scientists. At the same time, misconceptions are defined in different words such as conceptual framework, misunderstanding, alternative framework, and children's science. Misconception is the most general notion that is considered scientifically not correct but is a concept that students configure in their own way. It is noted in many studies that misconceptions are resistant to many teaching methods applied in lessons and that it is very difficult to change them. In recent years, studies in science education have focused on how students understand various science concepts, what the students have to understand, and what misconceptions are.

In science classes, it is important to determine students' level of learning about concepts in terms of increasing student achievement. When the literature on science education is examined, although there are many studies on misconceptions, very few studies have been found on the determination and elimination of misconceptions about the lower levels of education. When studies on the misunderstandings of conceptualizations made on the field are examined, it has been seen that the misconceptions about the 'matters of the substance' and 'properties of the substance' have been studied. Some of the sub-topics in which conjecture misconceptions are concentrated are: condensation, boiling point, evaporation, small particle enthusiasm, and the difference between boiling and evaporation.

In this study, it was tried to determine whether some preconceived notions about the substance and characteristics of the 5th grade students were resolved by prediction-observation-explanation (POE) technique.

Methodology: At the beginning of the academic year of 2016-2017, the work carried out with 10 5th grade students is qualitative. In the study, the data were collected by semi-structured interview technique. While teaching the substance and properties of the study, six POE worksheets were developed by the researchers for the students and prepared for the previously identified misconceptions. After the students filled in the POE worksheets, they were asked questions about their involvement with 14 open-ended questions. Interviews were conducted face-to-face and lasted approximately 20-25 minutes. Interviews were recorded by the voice recorder, and then transcribed verbatim. Students' answers are

categorized as “sound understanding”, “partial understanding”, “partial understanding with specific misconception”, “misconception” and “empty”.

Findings: According to studies conducted in science education, it has been observed that the students have predominantly misunderstand that the heat of the substance will increase the temperature in every case, that evaporation will take place after the boiling takes place and that the dissolution is thought to be “extinction” or “melting”. As a matter of fact, in the light of the findings of this study, it is found that the misconceptions and misunderstandings are generally high in the melting and dissolving concepts about the substances and properties in students, whereas the ratio between the temperature at which the evaporation starts and the temperature during the evaporation and boiling is an abstract state have been overcome by many students.

Conclusion: When the 5th grade students' misconceptions were examined it was seen that they limited the concept of evaporation to water only, they defined small-grained solids as “semi-liquid” and they believed that the evaporated part was lost.

Madde ve Özellikleri Konusunda 5. Sınıf Öğrencilerinin Sahip Oldukları Kavram Yanılgılarının Tga Yöntemiyle Giderilmesi

Neslihan Ültay¹, Ahmet Polat Yazıcıoğlu², Fatih Kavak³

¹Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Çaldağ Şht. Üst. Adnan Bahat İlkokulu

³Kars Selim İğdır İlkokulu

Bildiri No: 604 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç: Kavramlar bilginin yapı taşlarıdır ve insanların öğrendiklerini sınıflandırmalarını ve organize etmelerini sağlar. Öğrencilerin kavramları birebir eşleme, sayı sayma, sınıflandırma ve ölçme gibi çeşitli şekillerde yapılandırdıkları ve kullandıkları gözlenmektedir. Fen ve teknoloji dersinde kavram öğretimi önemli bir yere sahiptir. Kişi çevresindekileri anlamlandırırken kavramlardan yararlanır. Bu nedenle kavramlar kişinin bilişsel yönü ve dolayısıyla tüm yönleri açısından büyük önem taşır. Hayatın her alanında gerekli olan fen kültürü, öğrencilere, fen derslerinde sağlanacak kavram öğretiminin kalitesi ile doğru orantılıdır. Kavram öğretiminde en çok karşılaşılan problemlerden biri de kavram yanılgıdır. Kavram yanılgısı, öğrencilerin anlamada güçlük çektikleri kavramları kendi anlayışlarına göre yorumlamaları ve bilimsel kavramlara bakış açılarının bilim adamları tarafından kabul edilmiş olanlardan farklı olmasıdır. Kavram yanılgılarına aynı zamanda kavramsal çerçeve, yanlış kavrama, alternatif çerçeve ve çocuğun uydurduğu bilim de denmektedir. Kavram yanılgısı en genel anlamı ile bilimsel olarak doğru kabul edilmeyen ancak öğrencilerin kendilerine has biçimde yapılandırdıkları kavramlardır. Kavram yanılgılarının derslerde uygulanan pek çok öğretim yöntemine karşı direnç gösterdiği ve değiştirilmesinin çok zor olduğu bir çok çalışmada belirtilmektedir. Son yıllarda, fen bilimleri eğitimindeki çalışmalar, özellikle çeşitli fen kavramlarının öğrenciler tarafından nasıl anlaşıldığı, öğrencilerin bu konulara yönelik anlama güçlüklerinin ve kavram yanılgılarının neler olduğu üzerinde yoğunlaşmıştır.

Fen bilimleri dersinde öğrencilerin kavramlara yönelik öğrenme düzeylerinin belirlenmesi öğrenci başarısının artırılmasında önemlidir. Fen eğitimi literatürü incelendiğinde kavram yanılgıları üzerine birçok çalışma yapıldığı görülse de alt öğrenim seviyelerine yönelik kavram yanılgılarının belirlenmesi ve

giderilmesi üzerine çok az çalışmaya rastlanılmıştır. Alanda yapılmış kavram yanlışlarını belirleme çalışmaları incelendiğinde ise genellikle ‘maddenin halleri’ ve ‘maddenin özellikleri’ konularına yönelik kavram yanlışları üzerinde çalışıldığı görülmüştür. Bu konuda kavram yanlışlarının yoğun olduğu alt başlıklardan bazıları: yoğunlaşma, kaynama noktası, buharlaşma, küçük tanecikli katılar ve kaynama ve buharlaşma arasındaki farktır.

Bu çalışmada 5.sınıf öğrencilerinin madde ve özellikleri konusunda daha önceden belirlenen bazı kavram yanlışlarının tahmin-gözlem-açıklama (TGA) yöntemiyle giderilip giderilmediği saptanmaya çalışılmıştır.

Yöntem: 2016-2017 eğitim öğretim yılının başında on 5.sınıf öğrencisiyle gerçekleştirilen çalışma nitel bir yapıdadır. Çalışmada veriler yarı yapılandırılmış mülakat tekniği ile toplanmıştır. Çalışmada madde ve özellikleri konusu öğretilirken öğrencilere araştırmacılar tarafından geliştirilen ve daha önceden tespit edilmiş olan kavram yanlışlarına yönelik olarak hazırlanmış altı tane TGA yöneltilmiştir. Öğrenciler TGA’ları doldurduktan sonra kendilerine 14 tane açık uçlu sorunun yer aldığı mülakat soruları yöneltilmiştir. Mülakatlar yüz yüze gerçekleştirilmiş olup ortalama 20-25 dakika kadar sürmüştür. Mülakatlar öğrencilerin izni dahilinde ses kaydına alınmış, daha sonra transkript edilmiştir. Öğrencilerin verdikleri cevaplar ‘tam anlama’ ‘kısmen anlama’ ‘kavram yanlışlı anlama’ ‘yanlış anlama’ ve ‘boş’ şeklinde kategorilendirilmiştir.

Bulgular: Fen eğitiminde yapılmış çalışmalara göre öğrencilerin ağırlıklı olarak, maddenin ısı almasının her durumda sıcaklığı arttıracak, buharlaşmanın kaynama gerçekleştikten sonra gerçekleşeceği ve çözünmeyi ‘yok oluş’ veya ‘erime’ şeklinde düşündüklerine yönelik yanlış anlamalarının oldukları görülmüştür. Nitekim bu çalışmanın bulguları ışığında da öğrencilerin madde ve özellikleri konusunda erime-çözünme konularında genel olarak kavram yanlışlarının ve yanlış anlamaların yüksek olduğu ve giderilmediği tespit edilirken buharlaşmanın başladığı sıcaklık, buharlaşma ve kaynama süresiyle sıcaklık arasındaki orantı, gaz halin soyut bir durum olduğu ve buharlaşma olayında buharlaşan kısmın yok olabileceği gibi kavram yanlışlarının ise birçok öğrencide giderildiği görülmüştür.

Sonuçlar: 5.sınıf öğrencilerinin kavram yanlışlı anlamalarının olduğu konulara bakıldığında buharlaşma kavramını sadece su ile sınırlandırdıkları, küçük taneli katıları ‘yarı sıvı’ olarak nitelendirdikleri ve buharlaşan kısmın kaybolduğuna inandıkları görülmüştür.

Examining The Cognitive Structure Of Preservice Science Teachers Concerning The Concept Of Science Via Word Association Test

Sümeyra Zeynep Et¹, Mehmet Nuri Gömleksiz²

¹Kastamonu Üniversitesi

²Fırat Üniversitesi

Abstract No: 1630 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective

Recent progresses in science and technology have paved the way for producing knowledge rapidly. If countries intend to be efficient in the areas of science and technology, they are obliged to raise individuals who know the features of scientific knowledge and how it is obtained very well. Thus, it is very important to know the knowledge of individuals concerning the concept of science and also the relationships they establish between the concept of science and other concepts. Examining the relevant literature; it is seen that there are many studies aiming at determining the science perceptions of students from different grades. On the other hand, there is a limited number of studies aiming at determining the perceptions of teachers or preservice teachers, who have important effects upon the perceptions of students, concerning these issues. For that purpose, cognitive structure of preservice teachers concerning the concept of science was tried to be examined via word association test, which is an alternative method.

Method

The objective of this study is to reveal the cognitive structure of preservice teachers in the departments of classroom, science teaching concerning the concept of science via Word Association Test (WAT), which is an alternative assessment and evaluation technique. Key concepts chosen for the SOE are: science, scientists, scientific method, scientific research, theory, law, hypothesis and scientific knowledge. According to this objective, qualitative research method was used. Working group of the study consisted of 1st 2nd, 3rd and 4th grade students studying in the departments of science teaching at Kastamonu University Faculty of Education in the school year of 2016-2017. Working group of the study was determined by using purposeful sampling method. Purposeful sampling enables us to select and research conditions that are rich in information depending on the study objective. This sampling type either provides certain criterion or paves the way for working in special conditions with certain features. The study data were collected via word association test. 150 preservice teachers from science departments were given the key concept of science and then they were asked to write the responses evoked by these key concepts within a certain time. A special attention was paid to giving the students enough time and explaining them the complicated points during the application of the aforementioned assessment instruments. Acquired data were analyzed by using the content analysis method. Content analysis primarily aims to reach the concepts and relations where the collected data could be explained. In the content analysis process, the data that are summarized and interpreted in the descriptive analysis are subjected to a profound procedure and by this way, the concepts and themes are explored. Thus, the data are primarily conceptualized and then the concepts are organized logically.

Findings

As a result of analyzing the data about the cognitive structure of preservice teachers concerning the concept of science; a frequency table was prepared for determining how many response concepts were given to the concept of science and how many times they were repeated. Examining the responses

of preservice teachers to the key concept of science; it was determined that a total of 90 responses were obtained. Preservice teachers mainly expressed the following responses; research, experiment, logic, curiosity, objectivity, technology, education, invention, provableness.

Conclusion

From past to present, many researchers have agreed that science does not have a clear definition that is accepted by everyone. In this study, it was also determined that there were many different responses associated by preservice teachers with the concept of science, such as curiosity, experiment, research, objectivity, technology and education. Examining the responses given by preservice teachers; it was seen that there were some wrong associations like the association of the concept of science with responses of objectivity by some preservice teachers. Because it is actually impossible to provide one hundred percent objectivity in science. One of the remarkable results of the study is that preservice teachers associated the concept of science with the responses of education, culture and economy. Research, experimentation, logic, curiosity, objectivity, technology, education, inventiveness, provability responses are emerging from the concept of science are similar to other studies.

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilim Kavramına Yönelik Bilişsel Yapılarının Kelime İlişkilendirme Testi Aracılığıyla İncelenmesi

Sümevra Zeynep Et¹, Mehmet Nuri Gömleksiz²

¹Kastamonu Üniversitesi

²Fırat Üniversitesi

Bildiri No: 1630 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Son yıllarda bilim ve teknolojide meydana gelen ilerlemeler sayesinde bilgi çok hızlı bir şekilde üretilmektedir. Ülkeler bilim ve teknoloji alanlarında etkili olmak istiyorlarsa bilimsel bilginin özelliklerini ve nasıl elde edildiğini iyi bilen bireyler yetiştirmek zorundadır. Bunu için ise bireylerin bilim kavramına ilişkin sahip oldukları bilgilerin yanı sıra bilim kavramı ile diğer kavramlar arasındaki kurdukları ilişkilerin bilinmesi oldukça önemlidir. İlgili literatür incelendiğinde farklı düzeydeki öğrencilerin bilim algılarını belirlemeye yönelik çok sayıda çalışmanın yapılmış olduğu görülmektedir. Ancak bu öğrencilerin algıları üzerinde önemli etkileri olan öğretmenlerin veya öğretmen adaylarının bu konulardaki algılarını belirlemeye yönelik çalışmaların daha az olduğu görülmektedir. Bu amaçla öğretmen adaylarının bilim kavramına ilişkin bilişsel yapısı alternatif bir yöntem olan kelime ilişkilendirme testi aracılığı ile incelenmeye çalışılmıştır.

Yöntem

Bu araştırmanın amacı alternatif bir ölçme değerlendirme tekniği olan Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) aracılığıyla fen bilgisi öğretmen adaylarının bilim kavramına ilişkin bilişsel yapısını ortaya koymaktır. KİT için seçilen anahtar kavramlar şunlardır: Bilim, bilim insanı, bilimsel yöntem, bilimsel araştırma, teori, kanunu, hipotez ve bilimsel bilgidir. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi fen bilgisi 1., 2., 3. ve 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme çalışmanın amacına bağlı olarak bilgi açısından zengin

durumların seçilip araştırma imkânı yapılmasını sağlamaktadır. Belirli ölçütleri sağlayan ya da belirli özelliklere sahip özel durumlarda çalışılma imkânı sağlayan bir örnekleme çeşididir. Araştırmanın verileri kelime ilişkilendirme testi aracılığı ile toplanmıştır. Fen Bilgisi bölümünde öğrenim gören 150 öğretmen adaylarına bilim anahtar kavramı verilmiştir ve belli bir süre içerisinde bu anahtar kavramların akıllarına getirdiği cevap kelimeleri yazmaları istenmiştir. Belirtilen ölçme araçlarının uygulanması sırasında öğrencilere gerekli süre ve anlamakta zorluk çektikleri noktaların açıklanmasına özen gösterilmiştir. Elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. İçerik analizinin temel amacı, toplanan verilerin açıklanabileceği kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. İçerik analizi süreci betimsel analizde özetlenen ve yorumlanan veriler derin bir işleme tabi tutularak kavram ve temalar keşfedilir. Bu nedenle veriler önce kavramsallaştırılır. Daha sonra ortaya çıkan kavramlar mantıklı bir biçimde düzenlenir.

Bulgular

Bilim kavramıyla ilgili öğretmen adaylarının bilişsel yapılarına ait elde edilen verilerin analizi sonucunda, bilim kavramına kaç çeşit cevap kavram verildiği ve bunların kaçar defa tekrar edildiğini gösteren bir frekans tablosu hazırlanmıştır. Öğretmen adaylarının bilim anahtar kavramına ilişkin verdikleri cevaplar incelendiğinde toplamda 90 cevap kelime elde edildiği tespit edilmiştir. Öğretmen adayları tarafından en fazla ifade edilen cevap kelimeler sırasıyla şöyledir; araştırma, deney, mantık, merak, nesnellik, teknoloji, eğitim, icat, kanıtlanabilirlik.

Sonuç Geçmişten günümüze birçok bilim insanı bilimin ne olduğu ile ilgili herkesin kabul ettiği net bir tanımın yapılamayacağı konusunda hem fikirdir. Bu araştırmada da öğretmen adayları tarafından bilim kavramı ile ilişkilendirilen pek çok farklı cevap kelimelerin olduğu belirlenmiştir. Merak, deney, araştırma, nesnellik, teknoloji ve eğitim gibi cevap kelimeleri en fazla tekrarlanan kavramlardır. Öğretmen adaylarının verdikleri cevap kelimeler incelendiğinde bazı yanlış ilişkilendirmeler göze çarpmaktadır. Bazı öğretmen adaylarının bilim kavramını nesnel ya da objektif olma gibi cevaplar ile ilişkilendirmeleri bilimde aslında yüzde yüz objektifliğin sağlanamayacağı sebebi ile yanlış bir ilişkilendirme olduğu söylenebilir. Dikkat çeken bir araştırma sonucu öğretmen adaylarının bilim kavramı ile eğitim, kültür ve ekonomi cevapları ile ilişkilendirmeleridir. Bilim kavramına ilişkin ortaya çıkan araştırma, deney, mantık, merak, nesnellik, teknoloji, eğitim, icat, kanıtlanabilirlik cevapları diğer çalışmalar ile benzerlik göstermektedir.

The Relationship Between Students' Perception Of Classroom Assessment Environment and Their Motivation Towards Science Learning

Süleyman Akçay

Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1120 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Assessment practices implemented in classrooms are an indispensable component of the teaching and learning process (Gao, 2012). Assessment practices are not only grading, but also a learning tool (Watering, Gijbels, Dochy & Rijt, 2008) that does not allow students to determine whether they can reach their goals. Often, teachers and administrators are active in the assessment applications used in the classroom and there is no impact or contribution of the students in this process (Fisher, Waldrip, & Dorman, 2005). However, in order for effective and meaningful learning to take place, students need to participate actively in the evaluation process (Popilskis, 2013; Reeve & Lee, 2014; Tsai, 2013; Yin et al., 2008).

Many educators have argued that assessment practices used in the class are important, and that they affect students' achievement goals (Ames, 1992, Harlen & Crick, 2003). The classroom assessment environment is an important part of the classroom environment. It is a means of conveying the expectations of the teacher to the students. It provides feedback on how well these expectations are met. It helps teachers to develop concepts that are important to them (Stiggins & Chappuis, 2005).

Classroom assessment environment is generally considered in two categories as "learning-focused" and "performance-focused" in many studies (Alkharusi, 2011; Ames, 1992; Brookhart, 1997; McMillan and Workman, 1998). Researchers suggest that learning-focused classroom assessment environment provides students with more meaningful learning (Wang, 2004), and that assessment in such classrooms is used as a means of increasing student learning. (Alkharusi, 2011). In performance-focused assessment environments, students focus on the scores they receive from exams (Wang, 2004). In "performance-focused" classroom assessment environments, there are difficult and meaningful evaluation practices for students. In addition, there are evaluation criteria that are difficult to perceive by students in this classroom assessment environments. also it is not important to feedback is not taken. In such an environment, students' only grades are taken seriously and a race for better grading in the class is created (Alkharusi, 2011). Unlike this, Alkharusi (2008) suggested that alternative assessment methods and provide feedback are more motivating for students than traditional assessments.

Learning motivation does not simply relate to learning or skill. It encompasses perceptions of all in-school or out-of-school learning opportunities offered to that student. Learning may not be achieved only in a purposeful process. It can take place in all living spaces and throughout life. Learning motivation is an effort to improve the knowledge and skill of the student in every environment and every time.

In many previous studies, the relationship between assessment practices and achievement orientations in the class has been considered from a theoretical point of view (Alkharusi, 2007; Stefanou and Parkes, 2003; Wang, 2004; Brookhart, 1997; McMillan and Workman, 1998). These studies show that there is a significant relationship between the different assessment practices used in the classroom and the students' achievement orientations. However, there is little research on the relationship between student involvement and student motivation in classroom evaluation processes (Dorman & Knightley, 2006, Alkharusi, 2008). This study examines the relationship between students' motivation towards

science learning and their perception of classroom assessment environment. In this respect, it is the first work in Turkey.

The study's research problems are expressed as follows:

Problem 1. Do the perceptions of the students regarding the classroom assessment environment differ according to their gender?

Problem 2. Do the students' motivation towards science learning differ according to their gender?

Problem 3. Do the perceptions of the students regarding the classroom assessment environment differ according to the education level?

Problem 4. Do the students' motivation towards science learning differ according to the education level?

Problem 5. What is the relationship between perceptions of students classroom assessment environment and their motivation towards science learning?

It was determined that the perceptions of classroom assessment environment and the motivation towards science learning did not show any significant difference according to gender. Again, perceptions of the students about the classroom assessment environment do not show any significant difference compared to the learning stages. However, the motivation towards science learning show a significant difference in opposite to the increase in learning level. Finally, moderate, positive, and meaningful relationships between the perceptions of the students' classroom assessment environment and the motivational components towards science learning have been determined.

Öğrencilerin Sınıf Değerlendirme Atmosferi Algısı İle Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyonları Arasındaki İlişki

Süleyman Akçay

Süleyman Demirel Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1120 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sınıflarda uygulanan değerlendirme uygulamaları öğretim ve öğrenme sürecinin vazgeçilmez bir bileşenidir (Gao, 2012). Değerlendirme uygulamaları sadece not vermeyi ve öğrencilerin hedeflere ulaşım ulaşımadıklarını belirlemeyi sağlamaz aynı zamanda bir öğrenme aracıdır (Watering, Gijbels, Dochy & Rijt, 2008). Sıklıkla, sınıflarda kullanılan değerlendirme uygulamalarında öğretmen ve yöneticiler etkindir ve öğrencilerin bu süreçte hiçbir etkisi veya katkısı yoktur (Fisher, Waldrip, & Dorman, 2005). Ancak, etkili ve anlamlı öğrenmenin gerçekleşmesi için, öğrencilerin değerlendirme süreçlerine etkin bir biçimde katılması gerekir (Popilskis, 2013; Reeve & Lee, 2014; Tsai, 2013; Yin et al., 2008).

Birçok eğitimci, sınıfta kullanılan değerlendirme uygulamalarını önemli olduğunu ve bunların öğrencilerin başarı hedeflerini etkilediğini iddia etmiştir (Ames, 1992; Harlen & Crick, 2003). Sınıf değerlendirme ortamı sınıf ortamının önemli bir parçasıdır. Öğretmenin beklentilerini öğrencilere iletme aracıdır. Bu beklentilerin ne derece iyi karşılandığı konusunda geribildirim sağlar. Öğretmenin önemsendiği kavramların öğrencilerde oluşmasına yardımcı olur (Stiggins & Chappuis, 2005).

Sınıf-içi değerlendirme ortamı genel anlamda birçok çalışmada “öğrenmeye odaklı” ve “performansa odaklı” olmak üzere iki kategoride ele alınmaktadır (Alkharusi, 2011; Ames, 1992; Brookhart, 1997; McMillan ve Workman, 1998). Araştırmacılar, öğrenmeye odaklı sınıf-içi değerlendirme ortamının öğrencilerin daha anlamlı öğrenmelerini sağladığını (Wang, 2004) ve bu tür sınıflarda değerlendirmenin öğrencilerin öğrenmesini artırmada bir araç olarak kullanıldığını ifade etmektedir. (Alkharusi, 2011). Performans odaklı değerlendirme ortamlarında ise öğrencilerin sınavlardan aldıkları puanlara odaklanılır (Wang, 2004). “Performansa odaklı” sınıf ortamlarında öğrencilere zor ve anlamlı gelmeyen değerlendirme uygulamaları vardır. Ek olarak bu tür değerlendirme ortamında öğrenciler tarafından zor algılanan değerlendirme kriterleri bulunur ve öğrenmeden ziyade alınan not önemlidir. Bu tür ortamda öğrencilerin notları önemsenir ve sınıfta daha iyi not alma yarışı oluşturulur (Alkharusi, 2011). Ayrıca, Alkharusi (2008) alternatif değerlendirme yöntemlerinin geleneksel değerlendirmelere göre daha motive edici olduğunu öne sürmüştür.

Öğrenme motivasyonu, sadece öğrenme veya beceri ile ilişkili olmakla kalmaz. O öğrencinin kendisine sunulan tüm okul içi veya dışı öğrenme fırsatlarına dair algısını kapsar. Öğrenme sadece amaçlı bir süreçte kazanılmayabilir. Tüm yaşam alanlarında ve yaşam süresince gerçekleşebilir. Öğrenme motivasyonu, bu anlamda öğrencinin her ortamda ve her zamanda bilgi ve becerisini daha iyi düzeye getirme çabasıdır.

Daha önce yapılan birçok çalışmada sınıflardaki değerlendirme uygulamaları ile başarı yönelimleri arasındaki ilişki kuramsal açıdan ele alınmıştır (Alkharusi, 2007; Stefanou ve Parkes, 2003; Wang, 2004; Brookhart, 1997; McMillan ve Workman, 1998). Bu çalışmalar, sınıflarda kullanılan farklı değerlendirme uygulamaları ile öğrencilerin başarı yönelimleri arasında önemli bir ilişki olduğunu göstermektedir. Ancak, sınıf değerlendirme süreçlerine öğrenci katılımı ile öğrencilerin motivasyonları arasındaki ilişki üzerine çok az araştırma mevcuttur (Dorman & Knightley, 2006; Alkharusi, 2008). Bu çalışma öğrencilerin spesifik bir alan olan Fen öğrenmeye yönelik motivasyonları ile sınıf değerlendirme (atmosferi algıları) süreçlerine katılımları arasındaki ilişkiyi incelemektedir. Bu açıdan Türkiye’de yapılan ilk çalışmadır.

Çalışmanın araştırma problemleri aşağıdaki gibi ifade edilmiştir:

Problem 1. Öğrencilerin sınıf-içi değerlendirme ortamına ilişkin algıları cinsiyetlerine göre farklılık göstermekte midir?

Problem 2. Öğrencilerin fen öğrenmeye yönelik motivasyonları cinsiyetlerine göre farklılık göstermekte midir?

Problem 3. Öğrencilerin sınıf-içi değerlendirme ortamına ilişkin algıları öğrenim kademelerine göre farklılık göstermekte midir?

Problem 4. Öğrencilerin Fen öğrenmeye yönelik motivasyonları öğrenim kademelerine göre farklılık göstermekte midir?

Problem 5. Öğrencilerin sınıf-içi değerlendirme ortamına ilişkin algıları ile Fen öğrenmeye yönelik motivasyonları arasında nasıl bir ilişki vardır?

Araştırma sonucu öğrencilerin sınıf-içi değerlendirme ortamına ilişkin algılarının ve fen öğrenmeye yönelik motivasyonlarının cinsiyetlerine göre anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Yine öğrencilerin sınıf-içi değerlendirme ortamına ilişkin algıları öğrenim kademelerine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Ancak, öğrencilerin Fen öğrenmeye yönelik motivasyonları öğrenim kademesi artışı ile zıt yönde anlamlı farklılık göstermektedir. Son olarak öğrencilerin sınıf-içi değerlendirme ortamına ilişkin algıları ile Fen öğrenmeye yönelik motivasyon bileşenleri arasında orta düzeyde, pozitif yönde ve anlamlı ilişkiler belirlenmiştir.

Investigation Of The 3Rd and 4Th Grade Science Course Books In Terms Of Relevance To Science Curriculum

Melike Yavuz Topalođlu¹, Fatime Balkan Kiyıcı²

¹MEB

²Sakarya Üniversitesi

Abstract No: 1382 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

One of the most important printed instructional materials commonly used throughout the learning and teaching process is textbooks. Textbooks are the most fundamental source of information that is based on the topics covered in the curriculum in a systematic, planned and organized framework, and that directs the lesson towards its goals. Thus, textbooks play a major role in achieving the planned goal of the curriculum and in the implementation of classroom practices. With science curricula revise from 2004 to the present day in our country; student-centered approaches have been adopted that ensure active participation of the student in the learning process. In this context; textbooks, the most basic source of teachers' science courses, must be designed to cover these approaches. Because well-designed textbooks that relevance to curriculum are one of the most important means of ensuring the output of qualified learning. Particularly, the 3rd and 4th grade levels are especially important apart from the fact that the students meet for the first time with basic science concepts. This is because the knowledge and experience that students have about science at this class level forms the basis for their learning about science in future classes. Depending on the importance of science books used in primary school on the future learning and the role of textbooks in reaching the goals of teaching programs; It can be said that the investigation of 3rd and 4th grade books in terms of their relevance to the curriculum is important and necessary. In addition, it is thought that this study will contribute to the field because it is determined that the majority of the studies carried out on this subject in the literature are directed towards the study of the activities in the course book in terms of scientific process skills. Depending on these reasons, it is aimed to investigation and analyze the parts based on the preparatory studies, activities and measurement and evaluation in 3rd and 4th grade science course books.

Method

In the study document analysis was used within qualitative approach. In this context, science textbooks analysed as a document. This textbooks were mostly used in science courses during the academic year of 2016-2017, also were decided to be used by the Ministry of National Education for 5 years as a course book. The descriptive analysis technique was used in the analysis of the preparatory work, activities and measurement and evaluation activities in these books.

Findings

As a result of the research; It has been determined that they have prepared open-ended questions to measure the level of knowledge of the preparatory work in the textbooks. In addition, open-ended, multiple-choice, and gap-filling question types have been identified measurement and evaluation activities at the end of chapter in the 3rd grade science book.

In the end-of-chapter measurement and evaluation activities found in the 4th grade science book; it has been determined that question types such as open-ended, multiple choice, right/wrong and fill-in-

the-blank questions have been used frequently, whereas alternative measurement and evaluation methods such as concept maps or diagnostic branched trees have been featured rarely. In this context, it can be said that the traditional approach is closer than the alternative approach which is based on the science curriculum of the measurement and evaluation activities in the 3rd and 4th grade textbooks. Finally, when the activities in the textbook are examined; It has been found that the majority of the activities in both the 3rd and 4th grade science books consist of closed-ended experiments.

Result

In the study; preparatory studies in the course book, activities and parts based on assessment activities; it is often the result that students are not designed to develop high-level thinking skills. At the same time, it was determined that the textbooks do not exactly coincide with the emphasized content in the titles addressed in realizing the objectives of the science curriculum (strategies and methods adopted, assessment and evaluation, teacher and student role).

3. ve 4. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Kitaplarının Öğretim Programına Uygunluğu Bakımından İncelenmesi

Melike Yavuz Topaloğlu¹, Fatime Balkan Kıyıcı²

¹MEB

²Sakarya Üniversitesi

Bildiri No: 1382 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğrenme ve öğretme süreci boyunca yaygın olarak kullanılan en önemli basılı öğretim materyallerinden birisi ders kitaplarıdır. Ders kitapları, öğretim programında yer alan konulara dayalı olan bilgilerin sistematik, planlı ve düzenli bir çerçevede sunulmasını ve öğrencinin dersin hedefleri doğrultusunda yönlendirilmesini sağlayan en temel kaynaktır. Dolayısıyla ders kitapları, öğretim programının planlanan şekilde hedefine ulaşmasında ve sınıftaki uygulamaların gerçekleştirilmesinde büyük rol oynamaktadır. Ülkemizde 2004 yılından itibaren günümüze kadar değişen fen öğretim programları ile; öğrencinin öğrenme sürecine aktif katılımını sağlayan öğrenci merkezli yaklaşımlar benimsenmiştir. Bu bağlamda; öğretmenlerin fen derslerinde kullandıkları en temel kaynak olan ders kitaplarının bu yaklaşımları kapsayacak düzeyde tasarlanmış olması gerekmektedir. Çünkü öğretim programıyla uyumlu ve iyi tasarlanmış ders kitapları, nitelikli öğrenme çıktıının oluşmasını sağlayan en önemli araçlardan birisidir. Bunun yanında özellikle 3. ve 4. sınıf düzeyleri, öğrencilerin temel fen kavramlarıyla ilk kez karşılaştıkları süreçler olduğundan ayrı ve büyük bir önem taşımaktadır. Çünkü öğrencilerin bu sınıf düzeylerinde fen ile ilgili edindikleri bilgi ve deneyimleri, gelecek sınıflarda fen ile ilgili gerçekleştirecekleri öğrenmelerinin temelini oluşturmaktadır. İlkokulda kullanılan fen kitaplarının gelecek öğrenmeler üzerindeki etkisinin ve ders kitaplarının öğretim programlarının hedeflerine ulaşma noktasında rolünün önemine bağlı olarak; 3. ve 4. sınıf kitaplarının öğretim programına uygunluğu bakımından incelenmesinin önemli ve gerekli olduğu söylenebilir. Bunun yanında literatürde bu konu ile ilgili yürütülen çalışmaların çoğunluğunun ders kitabında yer alan etkinliklerin bilimsel süreç becerileri açısından incelenmesine yönelik olduğu tespit edildiğinden, bu çalışmanın alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu sebeplere bağlı olarak araştırma ile, 3 ve 4. sınıf düzeyinde fen bilimleri dersinde

okutulan kitaplardaki ünitelerde yer alan konuya hazırlık çalışmaları, etkinlikler ve ölçme değerlendirme faaliyetlerine dayalı kısımların incelenerek analiz edilmesi amaçlanmaktadır.

Yöntem

Verilerin toplanmasında nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Bu doğrultuda çalışma kapsamında incelenen doküman olarak; Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulunun 5 yıl süreyle ders kitabı olarak kullanılmasına karar verdiği ve 2016-2017 eğitim ve öğretim yılı içerisinde fen bilimleri dersinde çoğunlukla kullanılan fen ders kitapları seçilmiştir. Bu bağlamda bu kitaplarda yer alan konuya hazırlık çalışmaları, etkinlikler ve ölçme değerlendirme faaliyetlerinin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırma sonucunda; ders kitaplarında yer alan konuya hazırlık çalışmalarının bilgi düzeyini ölçmeye yönelik açık uçlu sorular ile hazırlandığı tespit edilmiştir. Bunun yanında 3. sınıf fen bilimleri kitabında yer alan ünite sonu ölçme değerlendirme faaliyetlerinde açık uçlu, çoktan seçmeli ve boşluk doldurma soru tiplerine yer verildiği belirlenmiştir. 4. sınıf fen bilimleri kitabında yer alan ünite sonu ölçme değerlendirme faaliyetlerinde ise; ağırlıklı olarak açık uçlu, çoktan seçmeli, doğru yanlış ve boşluk doldurma soru tiplerine ve kavram haritası, tanılayıcı dallanmış ağaç gibi alternatif ölçme değerlendirme tekniklerine ise azınlıkla yer verildiği belirlenmiştir. Bu bağlamda 3. ve 4.sınıf ders kitabında yer alan ölçme değerlendirme faaliyetlerinin fen öğretim programının temelinde yer alan yaklaşımın aksine geleneksel yaklaşıma daha yakın olduğu söylenebilir. Araştırma kapsamında son olarak ders kitabında bulunan etkinlikler incelendiğinde; hem 3. hem de 4. sınıf fen kitabında yer alan etkinliklerin çoğunluğunun öğretmen gözetiminde yürütülen kapalı uçlu deneylerden oluştuğu tespit edilmiştir.

Sonuç

Araştırma kapsamında; ders kitabında yer alan hazırlık çalışmaları, etkinlikler ve ölçme değerlendirme faaliyetlerine dayalı kısımların; çoğunlukla öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini geliştirici bir biçimde tasarlanmadığı sonucuna varılmıştır. Aynı zamanda ders kitaplarının fen bilimleri dersi öğretim programının hedeflerini gerçekleştirme noktasında ele alınan başlıklarda (benimsenen strateji ve yöntemler, ölçme değerlendirme anlayışı, öğretmen ve öğrenci rolü) vurgulanan içerik ile tam olarak örtüşmediği belirlenmiştir.

Assessment Of The Eighth Grade Science Questions Published In Timss 2011 According To Subject Areas Of Timss 2011: Case Of Turkey

Gonca Çakmak

Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Sur/Diyarbakır

Abstract No: 360 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

TIMSS is designed to measure and assess the differences between national educational systems worldwide. It is planned to evaluate students' mathematics and science achievements with a defined scale and how learning and teaching in mathematics and science take place in schools. The purpose of TIMSS is to collect comparative information about educational systems of the countries in order to improve education and teaching in Mathematics and Science. Accordingly, data which are about the students' performances, educational systems, curricula, features of students, characteristics of teachers and schools are collected and information about these subjects are gathered. In line with this explanation, TIMSS results help specialists and researchers gain a better understanding of the process of their own educational systems and in determination of educational policies and the preparation of curriculum. In order to take advantage of such evaluation of TIMSS results, the trends and developments in the TIMSS exams in which Turkey participated need to be examined.

Turkey participated in TIMSS at eighth grade level in 1999 for the first time. Turkey didn't take part in the TIMSS exam in 2003. The last data that can be obtained from Turkey belongs to TIMSS 2011. However, only 110 of the eighth grade science questions were published in this exam. The remaining questions were stored for the purpose of being used in the next TIMSS studies. Therefore, it was aimed to evaluate Turkey's successful and unsuccessful of the eighth grade science questions which were published in TIMSS 2011 according to the subject areas of TIMSS 2011. In this way, opinions about Turkey's performance and in which subject area it is more successful or unsuccessful for other TIMSS exams will be revealed.

Survey model was used in this study. The data collection tool of the study is the TIMSS 2011 country's data downloaded from the website of the TIMSS and PIRLS International Study Center. The data obtained from the internet address was subjected to statistical analysis using the IEA IDB analyzer package program for each question published in TIMSS 2011. After statistical process, the international average percentage of success and the international average standard error were calculated from country data obtained for each question published in TIMSS 2011. The calculated international average percentage of success and the international average standard error were calculated for Turkey's z score. The questions published in TIMSS 2011 in which Turkey was successful and unsuccessful were found. In addition, eighth grade science questions published in TIMSS 2011 were analyzed by using descriptive statistics according to subject areas of TIMSS 2011.

When the eighth grade science questions which are published in TIMSS 2011 were evaluated according to the subject areas of TIMSS 2011, 18% of the 110 questions were found to be related to the subject area of "Earth science", 29% of them were related to the subject area of "Physics", 18% of them were related to the subject area of "Chemistry" and 35% of them were related to the subject area of "Biology". It was seen that the most asked subject area from the eighth grade science questions published in TIMSS 2011 was "Biology" and the least asked subject area from the eighth grade science questions published in TIMSS 2011 were "Chemistry" and "Earth science".

When the eighth grade science questions published in TIMSS 2011 in which Turkey was successful were evaluated according to the subject areas of TIMSS 2011, 3,6% of the 41 questions were found to be related to the subject area of "Earth science", 15,4% of them were related to the subject area of "Physics", 5,4% of them were related to the subject area of "Chemistry" and 12,8% of them were related to the subject area of "Biology". It was seen that the most successful subject area from the eighth grade science questions published in TIMSS 2011 in which Turkey was successful was "Physics" and the least successful subject area from the eighth grade science questions published in TIMSS 2011 in which Turkey was successful was "Earth science".

When the eighth grade science questions published in TIMSS 2011 in which Turkey was unsuccessful were evaluated according to the subject areas of TIMSS 2011, 9% of the 32 questions were related to the subject area of "Earth science", 5,4% of them were related to the subject area of "Physics", 6,3% of them were related to the subject area of "Chemistry" and 8,2% of them were related to the subject area of "Biology". It was seen that the most unsuccessful subject area from the eighth grade science questions published in TIMSS 2011 in which Turkey was unsuccessful was "Earth science" and the least unsuccessful subject area from the eighth grade science questions published in TIMSS 2011 in which Turkey was unsuccessful was "Physics".

It was determined that "Physics" was the most successful subject area from eighth grade science questions published in TIMSS 2011 in which Turkey was successful and "Earth science" was the most unsuccessful area from eighth grade science questions published in TIMSS 2011 in which Turkey was unsuccessful in this study.

Timss 2011' De Yayınlanan 8. Sınıf Fen Sorularının Timss 2011 Konu Alanlarına Göre Değerlendirilmesi: Türkiye Örneği

Gonca Çakmak

Dicle Üniversitesi, Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Sur/Diyarbakır

Bildiri No: 360 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

TIMSS, öğrencilerin matematik ve fen başarılarını belirlenmiş bir ölçekle değerlendirmeye birlikte matematik ve fen alanlarındaki öğrenim ve öğretimin okullarda nasıl gerçekleştiğini saptamak, ulusal eğitim sistemleri arasındaki farklılıkları dünya çapında ölçmek ve değerlendirmek için tasarlanmıştır. TIMSS'in amacı Matematik ve Fen Bilimleri derslerinde eğitim ve öğretimi geliştirmek için ülkelerin eğitim sistemleri hakkında karşılaştırmalı olarak bilgi toplamaktır. Bu doğrultuda öğrencilerin bu alanlardaki performansları, eğitim sistemleri, öğretim programları, öğrencilerin özellikleri, öğretmenlerin ve okulların özellikleri ile ilgili veri toplamakta ve bu konular hakkında bilgi sahibi olunmaktadır. Bu açıklamalar doğrultusunda TIMSS sonuçları eğitim politikalarının belirlenmesinde, öğretim programlarının hazırlanmasında uzmanlara ve araştırmacılara kendi eğitim sistemlerinin işleyişlerini daha iyi anlayabilmeleri açısından yardımcı olmaktadır. TIMSS sonuçlarının değerlendirilmesine ilişkin bu avantajlardan faydalanabilmek için Türkiye'nin katılım gösterdiği TIMSS sınavlarındaki eğilim ve gelişiminin incelenmesi gerekmektedir.

Türkiye ilk olarak 1999 yılında TIMSS'e 8 sınıf düzeyinde katılmıştır. 2003 yılında gerçekleştirilen TIMSS'e ise Türkiye katılım göstermemiştir. Türkiye açısından elde edilebilecek son veriler TIMSS-2011'e aittir. Ancak, TIMSS devamlılığı olan bir çalışma olduğundan, bu sınavda 8. sınıf fen sorularının sadece 110

tanisi yayınlanmıştır. Kalan sorular ise sonraki TIMSS çalışmalarında kullanmak için saklanmıştır. Bu nedenle bu çalışmada TIMSS 2011’de yayınlanan Türkiye’nin başarılı ve başarısız olduğu 8. sınıf fen sorularının TIMSS 2011 konu alanlarına göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Böylece Türkiye’nin diğer TIMSS sınavları için hangi konu alanından daha başarılı ya da başarısız olunacağına dair fikirler ortaya çıkacaktır.

Bu çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın veri toplama aracı TIMSS & PIRLS Uluslararası Çalışma Merkezi’nin internet sitesinden indirilen TIMSS 2011 ülke verileridir. İnternet adresinden elde edilen veriler TIMSS 2011’de yayınlanan her bir soru maddesi için IEA IDB Analyzer paket programı kullanılarak istatistiksel analize tabi tutulmuştur. İstatistiksel işlemlerden sonra, TIMSS 2011’de yayınlanan her bir soru maddesi için elde edilen ülke verilerinden uluslararası ortalama başarı yüzdesi ve uluslararası ortalama standart hatası hesaplanmıştır. Hesaplanan uluslararası ortalama başarı yüzdesi ve uluslararası ortalama standart hatası ile Türkiye’nin z puanı hesaplanarak, Türkiye’nin başarılı ve başarısız olduğu TIMSS 2011’de yayınlanan soru maddeleri bulunmuştur. Ayrıca TIMSS 2011’de yayınlanan 8. sınıf fen soruları TIMSS 2011 konu alanlarına göre betimsel istatistik kullanılarak analiz edilmiştir.

TIMSS 2011’de yayınlanan 8. sınıf fen sorularının TIMSS 2011 konu alanlarına göre değerlendirmesi yapıldığında 110 sorunun %18’i “Yer bilimleri” konu alanına ait soru iken, %29’u “Fizik”, %18’i “Kimya” ve %35’i “Biyoloji” konu alanına ait sorulardır. TIMSS 2011’de yayınlanan 8. sınıf fen sorularından en fazla soru sorulan konu alanının “Biyoloji”, en az soru sorulan konu alanlarının “Kimya” ve “Yer bilimleri” olduğu görülmüştür.

TIMSS 2011’de yayınlanan Türkiye’nin başarılı olduğu 8. sınıf fen sorularının TIMSS 2011 konu alanlarına göre değerlendirilmesi yapıldığında 41 sorunun %3,6’sı “Yer bilimleri” konu alanına ait soru iken, %15,4’ü “Fizik”, %5,4’ü “Kimya” ve %12,8’i “Biyoloji” konu alanına ait sorulardır. TIMSS 2011’de yayınlanan Türkiye’nin başarılı olduğu 8. sınıf fen sorularından en fazla başarılı olunan konu alanının “Fizik”, en az başarılı olunan konu alanının “Yer bilimi” olduğu görülmüştür.

TIMSS 2011’de yayınlanan Türkiye’nin başarısız olduğu 8. sınıf fen sorularının TIMSS 2011 konu alanlarına göre değerlendirilmesi yapıldığında 32 sorunun %9’u “Yer bilimleri” konu alanına ait soru iken, %5,4’ü “Fizik”, %6,3’ü “Kimya” ve %8,2’si “Biyoloji” konu alanına ait sorulardır. TIMSS 2011’de yayınlanan Türkiye’nin başarısız olduğu 8. sınıf fen sorularından en fazla başarısız olunan konu alanının “Yer bilimleri”, en az başarısız olunan konu alanının “Fizik” olduğu görülmüştür.

TIMSS 2011’de yayınlanan Türkiye’nin başarılı olduğu 8. sınıf fen sorularından en fazla başarılı olunan konu alanının “Fizik”; TIMSS 2011’de yayınlanan Türkiye’nin başarısız olduğu 8. sınıf fen sorularından en fazla başarısız olunan konu alanının “Yer bilimleri” olduğu çalışmada belirlenmiştir.

The Effect Of Technological Pedagogical Content Knowledge Applications Used In Astronomy Classes Upon The Achievement Levels Of Preservice Teachers

Önder Şensoy¹, Halil İbrahim Yıldırım¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 874 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The objective of this study is to investigate the effect of Astronomy classes that are conducted with Technological and Pedagogical Content Knowledge applications upon the achievement levels of preservice science teachers. In this study that was conducted with third grade students studying in the Faculty of Education, departments of Primary Education and Science Teaching at a public university; two groups were randomly selected as experimental and control group. The study was carried out by using quasi-experimental method and experimental pattern with pretest-posttest control group, which is among research models. Even though no particular attention was paid to equalizing the test subjects in the experimental and the control group via objective assignment, they were selected in similar qualities as much as possible. The study was conducted during the Astronomy class in the Spring Term of the School Year of 2015-2016. The study group consisted of 35 students in the control group, 37 students in the experimental group and 72 students in total. During the study, the lessons were taught to the students in the experimental group by the researcher using not only the present Astronomy curriculum, but also Technological and Pedagogical Content Knowledge applications and previously developed activities in the classroom environment. These activities had been developed via simulations, animations, virtual laboratory environments, augmented reality applications, mobile applications, online assessment and evaluation instruments, efficient presentation programs, social media devices and field-specific technological devices. In the control group, on the other hand, the lessons were taught according to the present curriculum. "Astronomy achievement test" was used as data collection tool. The test was prepared by the researcher as 32 multiple-choice questions comprising the content of "Astronomy" lesson being taught to 4. grade students in the Department of Science Education in the spring term. The test was presented to the expert opinion and observed to have a content validity. After making the necessary corrections; distinctiveness indexes and fixes of items, as well as reliability coefficient of the test were calculated with a preliminary application. 2 items with item distinctiveness indexes below 0,20 were excluded from the test and 30 items with item distinctiveness indexes varying between 0,30 and 0,69 were included in the test after making necessary corrections and the achievement test was formed by providing the content validity. KR-20 reliability coefficient of this achievement test was calculated as 0,81.

The data acquired from the study were evaluated in the SPSS package software. "Independent Samples t-Test" was applied for determining whether or not there was a significant difference between the pretest-posttest academic achievement scores of students in both the control and the experimental group; and "Dependent Samples t-Test" was applied for comparing the pretest-posttest attitude scores of students in both the control and the experimental group.

Comparing the pretests of students in the experimental group where Technological and Pedagogical Content Knowledge applications were conducted and students in the control group where conventional educational methods were applied; it was observed that there was no significant difference between the scores of the two groups and the groups were equal. Comparing the pretest-posttest scores of students in the experimental group where Technological and Pedagogical Content Knowledge applications were conducted at the end of the study process; it was observed that there was a significant difference, which could signify that the applications have a positive effect upon the academic achievement

levels of students. It was also observed that there was a significant difference in the academic achievement levels of students in the control group where conventional educational methods were applied in the educational process; however, comparing the posttests of students in the experimental group where Technological and Pedagogical Content Knowledge applications were conducted and students in the control group where conventional educational methods were applied; it was observed that there was a significant difference on behalf of the experimental group.

Today, the rapidly progressive technology inevitably necessitates the use of technological products and applications. It is known that computer-aided and technology-based Technological and Pedagogical Content Knowledge applications contribute to students in terms of both having a positive approach to classes and realizing an efficient and permanent learning. It is important for preservice teachers to know how to process information more efficiently in their educational life, get informed about these applications and use them in their teaching career.

Astronomi Derslerinde Kullanılan Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Başarı Düzeylerine Etkisi

Önder Şensoy¹, Halil İbrahim Yıldırım¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 874 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı; Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi uygulama çalışmaları ile gerçekleştirilen Astronomi derslerinin fen bilimleri öğretmen adaylarının başarı düzeyleri üzerinde etkisini araştırmaktır. Bir devlet üniversitesinin, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü, Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı üçüncü sınıflarında gerçekleştirilen araştırmada, rastgele oluşturulmuş birer sınıf deney ve kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Araştırmada yarı deneysel yöntem, araştırma modellerinden öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Deney ve kontrol gruplarındaki deneklerin yansız atama yoluyla eşitlenmeleri için özel çaba harcanmamış fakat mümkün olduğunca benzer nitelikte olmalarına dikkat edilmiştir. Çalışma 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde Astronomi dersinde gerçekleştirilmiştir. Kontrol grubunda 35, deney grubunda 37 öğrenci olmak üzere toplam 72 öğrenci araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Araştırma sırasında deney grubu öğrencilerine Astronomi dersi mevcut müfredatının yanı sıra, Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi uygulamaları ile daha önceden geliştirilmiş etkinlikler araştırmacı tarafından sınıf ortamında uygulanarak dersler işlenmiştir. Bu etkinlikler simülasyon, animasyon, sanal laboratuvar ortamları, artırılmış gerçeklik uygulamaları, mobil uygulamalar, çevrim içi ölçme ve değerlendirme araçları, etkili sunum programları, sosyal medya araçları ve alana özgü teknolojik araçlar ile geliştirilmiştir. Kontrol grubunda ise mevcut ders müfredatı takip edilerek dersler anlatılmıştır. Veri toplama aracı olarak "Astronomi başarı testi" kullanılmıştır. Test araştırmacı tarafından, Fen bilgisi Eğitimi Anabilim dalı 4. Sınıf bahar döneminde okutulan "Astronomi" dersi içeriğini kapsayacak şekilde, çoktan seçmeli 32 soru oluşturularak hazırlanmıştır. Hazırlanan test uzman görüşüne sunularak kapsam geçerliliği olduğu sonucuna varılmış ve gerekli düzeltmeler gerçekleştirildikten sonra bir ön uygulama ile maddelerin ayırt edicilik indeksleri, güçlükleri ve testin güvenilirlik katsayısı hesaplanmıştır. Madde ayırt edicilik indeksleri 0,20'nin altında olan 2 madde testten çıkarılmış, madde ayırt edicilik indeksleri 0,30 ile 0,69 arasında değişen 30 madde gerekli düzeltmeler de yapılarak teste alınmış ve kapsam geçerliliği sağlanacak şekilde başarı testi oluşturulmuştur. Bu başarı testinin KR-20 güvenilirlik katsayısı 0,81 olarak hesaplanmıştır.

Araştırmadan elde edilen veriler SPSS paket programında değerlendirilmiştir. Hem kontrol hem de deney grubundaki öğrencilerin akademik başarı öntest, sontest puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirleyebilmek amacıyla “Bağımsız Gruplar İçin t-Testi”, hem deney hem de kontrol grubundaki öğrencilerin tutum öntest ve sontest puanlarını karşılaştırmak için de “Bağımlı Gruplar İçin t-Testi” uygulanmıştır.

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi uygulamalarının yapıldığı deney grubundaki öğrenciler ile geleneksel öğretim yöntemlerinin uygulandığı kontrol grubundaki öğrencilerin öntestleri karşılaştırıldığında her iki grubun puanları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı ve grupların denk olduğu gözlenmiştir. Araştırma süreci sonunda Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi uygulamalarının yapıldığı deney grubundaki öğrencilerinin öntest ve sontest puanları karşılaştırıldığında anlamlı bir fark bulunmuş, bu da uygulamaların, öğrencilerin akademik başarı düzeyleri üzerinde olumlu bir etkisi olduğu şeklinde yorumlanabilir. Yine geleneksel öğretim yönteminin takip edildiği kontrol grubundaki öğrencilerin öğretim sürecinde akademik başarı düzeyinde anlamlı seviyede arttığı ancak Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi uygulamalarının yapıldığı deney grubundaki öğrenciler ile geleneksel öğretim yöntemlerinin uygulandığı kontrol grubundaki öğrencilerin sontestleri karşılaştırıldığında, deney grubu lehine anlamlı bir farkın oluştuğu görülmüştür.

Günümüzde hızla ilerleyen teknoloji, beraberinde getirdiği ürün ve uygulamaların eğitim alanında kullanımı kaçınılmazdır. Bilgisayar destekli, teknoloji temelli ve teknolojik pedagojik alan bilgisi uygulamalarının öğrencilerin hem derslere karşı olan pozitif yaklaşımları hem de etkili ve kalıcı öğrenmeyi gerçekleştirmelerine katkısı bilinen bir gerçektir. Öğretmen adaylarının eğitim hayatlarında bilginin daha verimli işlenebilmesinin önemi kadar, bu uygulamalardan haberdar olmaları ve bu uygulamaları öğretmenlik hayatında kullanmaları da önemli görülmektedir.

Examination Of Post-Graduate Students' Perspective On Environmental Problems With Slogans and Banners

Özge Çiçek¹, Ayşe Nesibe Köklükaya², Ezgi Güven Yıldırım², Mahmut Selvi²

¹Kilis 7 Aralık Üniversitesi

²Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1900 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The humankind who has not realized that it has polluted and consumed the environment for many years faces with many problems in its relationships with the environment together with the globalization of environmental problems. These problems, which arise only where the natural equilibrium has deteriorated, and which are not at least noticed when it first occurs. Over time, these problems are solely from the problem of a particular place, and are globalizing to threaten the whole world. The environmental problems which are mentioned constantly today, such as air, water and soil pollution, global warming, depletion of ozone layer, greenhouse effect, acid rain, rapid erosion of fertile and forested land are the best-known examples of the globalization of environmental problems. This causes the world countries facing with a great threat to recognize the environmental problems entirely and to take measures in order to eliminate these problems. The most important one of these measures is probably to give an independent environmental education which can help the individuals gain the environmental consciousness and awareness to announce the problems to the masses and to take relevant measures. It is necessary to take advantage of the education to get the individuals gain the desired skill, knowledge, attitude and behaviour in the cognitive, affective and psychomotor domains to solve the existing environmental problems. The environmental education is an approach which lasts lifelong, is interdisciplinary and has the aim of developing a world population who is conscious of the environment and the matters related to the environment, who is sensitive to the environment and the problems related to the environment and who has knowledge, skill, attitude, motive, personal and social duties and responsibilities which can help solve the environmental problems and prevent the occurrence of new problems. While giving environmental education to individuals effectively and ensuring that they gain environmental consciousness, it is important to know what kind of preliminary knowledge, awareness and attitudes the individuals have concerning the environment. In this respect, it is considered that the investigation of the perspective of the individuals who completed the undergraduate education on the environmental problems and overcome the deficiencies, should be a necessity to leave a livable environment for future generations. Depending on this thought, the aim of this study is to determine the perspective of post-graduate science students on environmental problems using slogans and banners.

Method: The working group of the research consists of 20 post-graduate students studying at a state university in Ankara in 2016-2017 academic year in fall semester. The participants whose the data are collected are determined with a purposive sample which enables researcher to choose the ones who are believed to find to solutions to the problems of the researchers. Phenomenology research design was used in this research. Phenomenology enables individuals to describe their conscious experiences related to a fact, situation or an event. A document analysis technique was used to collect the data. Document analysis technique includes the analysis of written materials that contain information about the phenomenon to be investigated. Students who consist of the study group have taken a course in environmental education at the graduate level for a semester. At the end of this course, students are asked to prepare a banner for environmental problems and at the same time place a striking slogan on this banner. Content analysis of qualitative data analysis methods were selected for the analysis of qualitative data. The banners and slogans prepared by the students have been analyzed using a rubric.

This rubric was developed by researchers. In order to make validity possible, the rubric was reviewed by 1 academic members for content validity, by 1 academic members for conformity with assessment and evaluation principles and by 1 academic member for grammar and clarity. The rubric has been rearranged in the direction of the opinions received. The analysis of the data according to the rubric was carried out by 3 different experts. A consensus among experts was provided.

Findings and Conclusion: It has been determined that students have more than one item in banners and slogans according to the developed rubric. It was also seen that students had more items such as air pollution, water pollution and global warming in their banners, but they did not emphasize noise pollution, light pollution, radioactive pollution. Many of the banners that have been developed have attracted attention as being the images that are available from the internet. A small part is drawn from hand-drawn original paintings.

Lisansüstü Öğrencilerin Çevre Sorunlarına Yönelik Görüşlerinin Slogan ve Afişlerle İncelenmesi

Özge Çiçek¹, Ayşe Nesibe Köklükaya², Ezgi Güven Yıldırım², Mahmut Selvi²

¹Kilis 7 Aralık Üniversitesi

²Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1900 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Uzun yıllar doğayı kirlettiğinin ve tükettiğinin farkına varamayan insanoğlu, çevre sorunlarının küreselleşmesiyle birlikte çevre ile olan ilişkilerinde birçok sorunla karşılaşmaktadır. Önceleri yalnızca doğal dengenin bozulduğu yerde ortaya çıkan ve ilk oluştuğu zaman pek de önemsenmeyen bu sorunlar, zamanla sadece o yerin sorunu olmaktan çıkmakta ve tüm dünyayı tehdit edecek şekilde küreselleşmektedir. Günümüzde sık sık bahsi geçen hava, su ve toprak kirliliği, küresel ısınma, ozon tabakasındaki incelme, sera etkisi, asit yağmurları, verimli arazilerin hızla yok oluşu gibi çevre sorunları, aslında çevresel sorunların zamanla küreselleşmesinin en iyi bilinen örnekleridir. Bu durum büyük bir tehditle yüz yüze kalan dünya ülkelerinin çevre sorunlarını tam anlamıyla fark etmesine ve bu sorunların giderilmesine yönelik önlemler almasına neden olmaktadır. Bu önlemlerden belki en önemlisi, sorunların tüm kitlelere duyurulması ve ilgili önlemlerin alınması için bireylere çevre bilinci ve duyarlılığını kazandırabilecek bağımsız bir çevre eğitimi vermektir. Mevcut çevre sorunlarının çözümünde bireylerde bilişsel, duyuşsal ve devinişsel alanda istendik yönde beceri, bilgi, tutum ve davranış kazandırmak amacıyla eğitimden yararlanmak gerekmektedir. Çevre eğitimi, çevre ve ilgili konularda bilinçli, çevreye ve onunla alakalı problemlere karşı duyarlı, çevre sorunlarının çözümüne katkı sağlayacak ve yeni sorunların oluşumunu engelleyebilecek bilgi, beceri, tutum, güdü, kişisel ve toplumsal görev ve sorumluluklara sahip bir dünya nüfusu geliştirme amacı olan, yaşam boyu süren, disiplinler arası bir yaklaşımdır. Bireylere etkili bir şekilde çevre eğitimi verilmesi ve çevre bilincinin kazandırılmasında onlarda çevre ile ilgili ne tür ön bilgilerin, farkındalık ve tutumların var olduğunun bilinmesi önemlidir. Bu açıdan lisans öğrenimini tamamlamış olan bireylerin çevre sorunlarına yönelik bakış açılarının araştırılması ve varsa eksikliklerin giderilmesinin gelecek nesillere yaşanabilir bir çevre bırakmak için bir gereklilik olduğu düşünülmektedir. Bu düşünceden yola çıkılarak bu çalışmanın amacı lisansüstü düzeyde öğrenim gören fen bilgisi öğrencilerinin çevre sorunlarına yönelik bakış açılarının sloganlar ve afişler kullanılarak belirlenmesidir.

Yöntem: Araştırmanın çalışma grubunu 2016 – 2017 eğitim-öğretim yılı, güz döneminde Ankara ilinde bir devlet üniversitesinde lisansüstü öğrenim gören 20 öğrenci oluşturmaktadır. Verilerin toplandığı katılımcılar, araştırmacıların araştırma problemlerine cevap bulacağına inandığı kişileri seçmesine olanak

veren amaçlı örnekleme ile belirlenmiştir. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden olgu bilim yöntemi kullanılmıştır. Olgu bilim yöntemi bireylerin bir olgu, bir durum veya bir olay hakkında bireysel algı ve yorumlarının ortaya çıkarılmasına olanak sağlar. Verilerin toplanmasında doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Doküman analizi araştırılmak istenen olgu ile ilgili bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Çalışma grubunu oluşturan öğrenciler bir dönem boyunca lisansüstü düzeyde çevre eğitime yönelik bir ders almıştır. Bu dersin sonunda öğrencilerden çevre sorunlarına yönelik bir afiş hazırlamaları ve aynı zamanda bu afiş üzerinde çarpıcı bir slogana yer vermeleri istenmiştir. Bu araştırma ile elde edilen nitel verilerin çözümlenmesi için nitel veri analiz yöntemlerinden içerik analizi seçilmiştir. Öğrencilerin hazırladıkları afişler ve sloganlar dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanılarak analiz edilmiştir. Dereceli puanlama anahtarı araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Geçerliliğin sağlanması için, hazırlanan dereceli puanlama anahtarı 1 öğretim üyesi tarafından kapsam geçerliği, 1 öğretim üyesi tarafından ölçme değerlendirme ilkelerine uygunluk ve 1 uzman tarafından da dilbilgisi ve anlaşılabilirlik açısından incelenmiştir. Alınan görüşler doğrultusunda dereceli puanlama anahtarı yeniden düzenlenmiştir. Verilerin analizi dereceli puanlama anahtarına göre 3 farklı uzman tarafından yapılmıştır. Uzmanlar arasında görüş birliği sağlanmıştır.

Bulgular ve Sonuç: Geliştirilen dereceli puanlama anahtarına göre öğrencilerin hazırladıkları afiş ve sloganlarda birden fazla öğeye yer verdikleri belirlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin afişlerinde daha çok hava kirliliği, su kirliliği ve küresel ısınma gibi öğelere yer verdikleri fakat gürültü kirliliği, ışık kirliliği radyoaktif kirlilik gibi öğelere vurgu yapmadıkları görülmüştür. Geliştirilen afişlerin pek çoğunun internetten hazır olarak bulunan görseller olduğu dikkat çekmiştir. Az bir kısmı ise elle çizilmiş orijinal resimlerden oluşturulmuştur.

Mustafa Satı Bey As A Science Educationalist

Yasemin Ersöz¹, Sebahattin Arıbaş²

¹*İnönü Üniversitesi*

²*Adıyaman Üniversitesi*

Abstract No: 621 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

With his ideas and practices, Satı Bey was an important educationalist who left his mark on the Second Constitutional Era of the Ottoman Empire. He was influential in the establishment of a scientific education understanding based on Western pedagogy in Turkey and was named the “Turkish Frobel” by the intellectuals of the time as a reference to Friedrich Fröbel.

There are a number of studies in the literature on Satı Bey's views on his understanding of education, his contributions to pre-school education, his moral understanding and, his history education and geography education. However, unfortunately, little is known about Satı Bey as a “science educationalist.” He has numerous articles on science education at the primary and secondary education levels which were published by the important periodicals of the Second Constitutional Era such as “*Tedrisat-ı İbtidaiye*” “*Terbiye*” and “*Envar-ı Ulum*.”

For example, Satı Bey addresses the subjects of “Heat, Temperature, Boiling and Evaporation” in his article written for the science course and titled “One Must Protect Oneself from the Wind When One is Sweating” which was published in the eleventh issue of the periodical, *Tedrisat-ı İbtidaiye*. The full text of the conference titled “Alcohol Trouble” held in Yanya by Satı Bey was also published in the second, fourth, fifth and sixth issues in the form of article series. At these conferences, the harmful effects of alcohol on health and ways of protection were explained.

In the eighth issue of the periodical, *Tedrisat*, Satı Bey compares the direct instruction method and the inquiry-based instruction method, that is, the discovery learning method. Satı Bey states in the article “The discovery learning method can easily be applied in the courses of Geometry and Science as it is necessary to think and conduct experiments in order to discover the truths contained in these sciences.”

Satı Bey was also the editorial writer of the periodical, *Terbiye*, the first issue of which was published on 10 March 1330 (1914). In his article titled “Induction and Discovery in Secondary Education” published in the second issue of the periodical, Satı Bey states that deductive learning and direct instruction methods have been applied in the education system for a long time, and addresses the necessity of the implementation of the discovery learning method in the new education concept. He makes use of “Archimedes' law” as an example from physics lesson in order to show how to teach using this new method. He is also the author of the articles titled “Examples from Botanical Lessons” and “Of Earth's Sphericity” published in the third and the fourth issues of the periodical, respectively.

The periodical, “*Envar-ı Ulum*” which means “Lights of Science,” published its first issue on 28 August 1324 (1909) with the words “Sociology-Philosophy-Natural Sciences” on its cover which also has the name of Satı Bey as the publisher and the editorial writer. In the first issue, the article titled “Philosophy and History of Science” written by Satı Bey addresses the importance of studying the sources and histories of the existing sciences. Satı Bey argues that we tend to embrace extremist ideas about science too easily because we do not know the history and philosophy of science and that some people consider criticizing science to be crime while others do not understand the reality of scientific truths. This article can be regarded as the pioneer of the understanding of the historiography of science in the

Ottoman Empire. Another article titled "Sociability and Cooperation in Animals" also written by Satı Bey shows that he was a person of intellect who was ahead of his time. Satı Bey was also the author of the article titled "Dew and Rain" in the section, "Observation and Natural Events" of the fourth issue of the periodical.

Satı Bey advocated the discovery learning method on science education, emphasized the importance of using educational materials in science education and elaborated on teaching techniques using the discovery learning method by giving many examples in his articles. This research investigates Satı Bey's views on science education and presents examples in full text with visuals.

Bir Fen Eğitimsi Olarak Mustafa Satı Bey

Yasemin Ersöz¹, Sebahattin Arıbaş²

¹*İnönü Üniversitesi*

²*Adıyaman Üniversitesi*

Bildiri No: 621 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Satı Bey, fikirleri ve uygulamalarıyla II. Meşrutiyet dönemine damgasını vurmuş önemli bir eğitimcidir. Batı pedagojisine dayanan bilimsel bir eğitim anlayışının Türkiye’de yerleşmesinde etkili olmuş ve devrin aydınları tarafından kendisine Fröbel’e ithafla “*Türk Frobeli*” adı takılmıştır.

Literatürde Satı Bey’in eğitim anlayışına (Gündüz, 2010), okul öncesi eğitimine katkılarına (Gül, 2008), ahlak anlayışına (Kesgin, 2011), müzelere bakışına (Adıgüzel ve Öztürk, 1999), tarih eğitimine (Korkmaz, 2007) ve coğrafya eğitimine (Türk, 2009) ilişkin görüşlerine dair araştırmalar mevcuttur. Ancak, ne yazık ki Satı Bey’in "Fen Bilimleri Eğitimsi" yönü pek bilinmemektedir. Kendisinin II. Meşrutiyet döneminin önemli süreli yayınlarından "Tedrisat-ı İbtidaiye", "Terbiye" ve "Envar-ı Ulum" mecmualarında ilköğretim ve ortaöğretim düzeyinde fen bilimleri eğitimine ilişkin çok sayıda makalesi mevcuttur.

Örneğin, Tedrisat-ı İbtidaiye Mecmuası 11. sayıda Satı Bey, "Malumat-ı Fenniye" (Fen Bilimleri) dersine yönelik "İnsan Terli Olduğu Vakit Rüzgardan Korunmalıdır" başlıklı yazısında; "Isı, Sıcaklık, Kaynama, Buharlaşıma" konularını işlemiştir. Gene Satı Bey tarafından Yanya’da* verilen "Bilye-i Keul" (Alkol Belası) isimli konferansın tam metni, üç-dört-beş ve altıncı sayılarda yazı dizisi şeklinde verilmiştir. Bu konferanslarda içkinin sağlığı açısından zararları ve korunma yolları anlatılmıştır.

Tedrisat mecmuası sekizinci sayısında Satı Bey tarafından yazılan "Usul-u Takrir ve Usul-u Tekşif" isimli makalede, düz anlatım metodu ile buluş metodu kıyaslanmıştır. Makalede, "Usul-u Tekşif (buluş metodu) geometri ve malumat-ı fenniye (Fen Bilgisi) derslerinde rahatlıkla uygulanabilir; çünkü bu ilimlerin ihtiva ettiği hakikatleri keşif için düşünmek, tetkikler ve tecrübeler yapmak gerekir" denilmiştir.

Satı Bey, ilk sayısı 10 mart 1330 (1914) tarihinde basılmış olan Terbiye mecmuasının da başyazarıdır. İkinci sayıda Satı Bey, "Tedris Usulleri" kısmında "Tedrisat-ı Taliyede: İstikra ve Tekşif" (Ortaöğretimde Tümevarım ve Keşif) isimli makalede, eğitim sisteminde uzun süreden beri tümdengelim ve düz anlatım (istisnac ve takrir) metotlarının uygulandığını, ancak yeni eğitim anlayışında keşif metodunun gerekliliğini anlatır. Hikmet-i Tabiiye (Fizik) dersinden, "Arşimet kanunu" konusunda bu yeni metotla ders işleme örnekleri verir. Gene, üçüncü sayıda "Nebatat Dersinden Misal" (Botanik Dersinden Örnekler); dördüncü sayıda ise, "Yerin Yuvarlaklığı Hakkında" makaleleri Satı Bey tarafından kaleme alınmıştır.

İsmi "İlimlerin Işıkları" anlamına gelen "Envar-ı Ulum" mecmuası, kapağında "İçtimaiyat-Felsefiyat-Tabiiyyat" (Sosyoloji- Felsefe- Doğa Bilimleri) ibareleriyle 28 Ağustos 1324 (1909) yılında ilk sayısını çıkarmıştır. Kapağında, imtiyaz sahibi ve başyazarın Satı Bey olduğu yazmaktadır. İlk sayıda, Satı Bey tarafından yazılan "Tarih ve Hikemiyyat-ı Ulum" (Bilim Felsefesi ve Tarihi) başlıklı makalede, mevcut ilimlerin kaynakları ve tarihleri üzerinde çalışmanın önemine değinilmiştir. Satı Bey, bilim tarihi ve felsefesi bilmediğimiz için, bilim hakkında çok kolay aşırı fikirlere kapılabildiğimizi, bazılarının bilimi eleştirmeyi suç gibi algılamak, bazılarının da bilimsel hakikatlerin gerçekliğini anlayamadığını ifade etmiştir. Bu makale, bir nevi Osmanlı'da bilim tarihçiliğinin öncüsü sayılabilir. Gene ilk sayıda Satı Bey, yazdığı "Hayvanatta İçtima ve Teavün" (Hayvanlarda Sosyallik ve Yardımlaşma) isimli makalesinde, zamanının ötesinde bir insan olduğunu göstermiştir. Satı Bey'in dördüncü sayıda da, "Münazara ve Hadisat-ı Tabiiyye" (Gözlem ve Doğal Olaylar) kısmında "Şebnem ve Yağmur" başlıklı bir makalesi de mevcuttur.

Satı Bey, buluş yoluyla fen eğitimini savunmuş, fen eğitiminde eğitsel materyal kullanımının önemine değinmiş ve yazılarında pek çok örnek ders işlenişine yer vermiştir. Bu araştırmada, doküman inceleme metodu kullanılarak, içerik analizi yoluyla bulgulara ulaşılmış ve Satı Bey'in fen eğitimi hakkındaki görüşleri incelenmiştir. Bulgular görsellerle birlikte ayrıntılı biçimde sunulacaktır.

* Osmanlı zamanında Yanya Eyaleti olarak geçen bölge günümüzde yaklaşık olarak Arnavutluk topraklarına karşılık gelmektedir.

Pre-Service Teachers' Understandings Of Sustainability Based On Ontological Entities

Sinem Demirci¹, Gözde Kaplan¹, Seçil Cengizoğlu¹, Mehmet Şen¹

¹Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Abstract No: 622 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It is expected that sustainable life will save both our lives and next generations' because it solves the problems related with over consumption of natural sources (Jutvik & Liepina, 2007). Moreover, this important topic should be taught students to increase their awareness, knowledge and attitudes about sustainability. Therefore, teachers who are supposed to teach it should be also knowledgeable on this important topic. Pre-service teachers are the ones who educate future citizens; hence they should understand this topic and have capacity to teach sustainability. However, we have not enough understanding about to what extent pre-service teachers know this topic. Therefore, we aimed to assess pre-service teachers' knowledge of sustainability in this research.

Content knowledge can be assessed in different ways. For example; Chi, Slotta and Leeuw (1994) suggested assessment of content knowledge based on ontological entities. On the other hand, Tyson (1997) approached from epistemic perspective which deals with intelligibility, plausibility, and usefulness of topic. Although previous research used ontological and epistemic perspectives to assess participants' conceptual change or learning, we use only ontological perspective in this research by aiming to understand participants' status of cognitive understandings about sustainability without scrutinizing change of their knowledge.

Education of sustainability includes different grade levels from early childhood years (Siraj-Blatchford, Smith, & Samuelsson, 2010) to graduate levels in different disciplines like science (Ministry of National Education [MONE], 2013) and mathematics (Hamilton & Pfaff, 2014). Wide range of disciplines targeting teaching sustainability led us to collect data from pre-service teachers from different programs which are early childhood education (ECE), elementary science education (ESE) and elementary math education (EME). We will interview with 30 pre-service teachers; 10 of whom will be member of ECE, 10 of whom from ESE and other 10 from EME department.

Interview questions will be prepared by authors. Accordingly, we will ask sub concepts of sustainability related with economical sustainability, social sustainability, cultural sustainability, and ecological sustainability (Jutvik & Liepina, 2007). After collecting data, first transcribe the data and then interview transcripts will be deductively analyzed based on their ontological entities. In this deductive analysis, we will categorize students' response as matter or process as suggested by Chi et al. (1994). If students just consider what concept is, we will categorize them as matter; however, if students' answers include the processes, conditions or events, we will group them as process. Hierarchically, process category can contain matter category. This hierarchy will assist us to decide whether pre-service teachers are knowledgeable on sustainability. The more process category they have, the more knowledgeable they are. Although mental states are another category for ontological entities, mental states were removed from our research. This study is planned to be conducted in spring semester of 2016-2017. Therefore, findings will be reported after data collection and analysis.

In conclusion, we aimed to examine pre-service teachers' understandings of sustainability through interviews in this study. Data obtained from interviews will be analyzed based on the ontological entities which are matter and process. After analysis, students' status about sustainability and its sub themes will be reported and discussed in detail.

Teaching Of The Solid-Liquid-Gas States Of Some Substances To Students With Intellectual Disabilities Through Direct Instruction Method

Cüneyt Çapraz¹, Ali Yıldırım², Fatih Boynikoğlu¹

¹Atatürk Üniversitesi

²Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Abstract No: 882 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

This work aims to search the effectiveness of using the direct instruction method on the teaching of solid-liquid-gas states of some substances to students with intellectual disabilities in a special sub-class at a middle school and the usefulness of this method. It is expected that this work will be useful in order to develop science culture, knowledge and a positive attitude as well as to facilitate more active participation in everyday life.

Method

Five solid substances (stain, pencil, book, glass and metal spoon), five liquid substances (water, milk, juice, olive oil and black tee) and two gas substances (air and steam) were chosen. The samples were four students with middle degree intellectual disabilities studying in a special sub-class of a middle school in the Eastern Region of Turkey. One of these students was female (14) and the other three were male (15, 10 and 10). Before the research a ten-week observation in the special sub-class, where the research was implemented, and at a school for special education was performed, literature and school books were analysed, and also an interview with teachers and experts for chemistry education was made in order to analyse the needs in the classroom. Through the needs analysis we obtained information about the modifications in the classroom and the characteristics of the learning materials, and our regulations were adapted to this information. The teacher, who should give lessons to these children according our teaching model, was informed about the teaching model and process. After that an implementing plan was created. The teaching model was implemented three days a week and for eleven weeks in total. The object was taught first with a real material and then with its picture. The data regarding the effect and usefulness of the direct instruction method were collected with criterion-referenced 3/4 scales. The data obtained from the interview were analysed through the content-analysis method. Before implementing the teaching model the knowledge of the students about the objects was assessed by asking them if they knew for example that stain is solid. It was found out that no student had any knowledge about the characteristics of the materials.

Findings

According to our analysis of school books, learning materials have to demonstrate the objects, which children with disabilities have to learn, simply and do not have to be under whole control of children. Further, pictures on school books for such children are inadequate because of their definitions, dimensions, background etc. During our interview the experts for chemistry education and special education gave us the information that science objects have to be taught to these children only with concrete materials. According to our learning plan the students learned the target knowledge in different times from first to seventh week.

Conclusion

At the final of the process it was determined that all students learned all solid and liquid materials. However gas materials were learned by three of them and only one student could not learn gas materials. This result shows the efficiency of the direct instruction method on the teaching of solid, liquid and gas objects. The direct instruction method is efficient on the teaching of solid, liquid and gas characteristics of some materials to students with intellectual disabilities because the teaching process is divided into steps and the support for students is gradually reduced. This information was found in literature as well. Besides, the fact that the students can look at the other students while learning is an important factor which enhances the effectiveness of this method. Further, the teaching materials prepared according to the students' needs, not disturbing their concentration and suitable for practice are a factor for the effectiveness of direct instruction methods.

Implementations

The findings revealed that direct instruction method is an efficient and useful teaching method in the teaching of “solid-liquid-gas” states of some substances to students with intellectual disabilities. Moreover, this method was seen to ensure memorability of the knowledge and to promote academic achievement of the students. Thus, direct instruction method could be more effectively and heavily used in the teaching of “solid-liquid-gas” states of substances in special sub-classes or in inclusive classes. Also;

- The application phase of the study is limited to 11 weeks, longer studies can be done with solid, liquid and gas material, which are different from the materials used in the research.
- In special education schools and classes, appropriate physical arrangements must be realized for science education and the material equipment should be made adequate.

Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilere “katı-sıvı-gaz” Haldeki Bazı Maddelerin Doğrudan Öğretim Yöntemiyle Öğretimi

Cüneyt Çapraz¹, Ali Yıldırım², Fatih Boynikoğlu¹

¹Atatürk Üniversitesi

²Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Bildiri No: 882 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmada, ortaokul özel alt sınıfta öğrenim gören, zihinsel yetersizliği olan öğrencilere “Katı-Sıvı-Gaz” haldeki bazı maddelerin doğrudan öğretim yöntemiyle öğretiminin etkililiğinin ve bu yöntemin kullanılabilirliğinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Yapılan bu çalışmanın, öğrencilerde fen kültürü ve bilgisinin oluşması ve sürdürülmesi, fen eğitimine karşı olumlu tutum geliştirme, fen okuryazarlığının gelişmesi ve öğrencilerin günlük yaşama daha aktif katılabilmelerinin sağlanması açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

Yöntem

Zihinsel yetersizliği olan öğrencilere amaç kısmında belirtilen özellikleri öğretmek üzere 5 katı madde (taş, kalem, kitap, cam bardak, metal kaşık), 5 sıvı madde (su, süt, meyve suyu, zeytinyağı, çay) ve

2 gaz madde (hava, su buharı) seçilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Erzurum'da bulunan bir ortaokulun özel alt sınıfında öğrenim gören zihinsel yetersizliği olan dört öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmaya katılan öğrencilerin biri kız (14) üçü erkektir (15, 10, 10). Çalışmaya başlamadan önce çalışmanın yapıldığı sınıf içerisinde ve aynı şehirde bulunan bir özel eğitim okulunda 10 hafta süren yapılandırılmamış bir gözlem çalışması, alanyazın ve ders kitabı incelemesi ile öğretmenlerle ve alan uzmanı akademisyenlerle gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşme ile ihtiyaç analizi gerçekleştirilmiştir. Bu analiz yoluyla sınıfta gerçekleştirilmesi gereken değişiklikler, öğretim materyallerinin sahip olması gereken özellikler hakkında veriler toplanmış ve gerekli düzenlemeler sağlanmıştır. Zihinsel yetersizliği olan öğrencilere amaç doğrultusunda eğitim verecek olan özel eğitim öğretmenine öğretim süreci ve yöntemi hakkında bilgi verilmiştir. Bütün bu çalışmaları takiben bir uygulama süreç planı oluşturulmuştur. Haftada üç gün olmak üzere toplam 11 haftalık bir uygulama gerçekleştirilmiştir. Öğretim ilk önce maddenin kendisi ile sonrasında ise resmi ile gerçekleştirilmiştir. Doğrudan öğretim yöntemiyle gerçekleştirilen öğretimlerin etkililiği 3/4 başarı kıstasını temel alan ölçüt bağımlı ölçeklerle ölçülmüştür. Yapılan öğretim uygulamalarının kullanılabilirliğini incelemek için ise öğretmen üzerinde uygulanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler nitel analiz yöntemi olan içerik analizi ile analiz edilmiştir. Yapılan öğretim uygulamalarında ilk önce öğrencinin konu hakkındaki bilgisi ölçülmüştür. Gerçekleştirilen başlangıç oturumlarında öğrencinin örneğin taşın katı olup olmadığını bilmesi üzerine değerlendirilmiştir. Bu oturumların sonucunda öğretilecek özelliklerin hiçbir öğrenci tarafından bilinmediği ortaya çıkmıştır.

Bulgular

Elde edilen bulgulara göre, kullanılacak materyaller zihinsel yetersizliği olan öğrencilere öğretilmesi hedeflenen kavramları sade bir şekilde göstermeli ve tamamen öğrenci kontrolünde olmamalıdır. Ders kitaplarının incelenmesinden ise zihinsel yetersizliği olan öğrencilere Bakanlıkça sunulan ders kitaplarında kullanılan resimlerin çözünürlük, ebat, fon vs. açılardan yetersiz olduğu görülmüştür. Kimya eğitimi ve özel eğitim alan uzmanlarıyla yapılan görüşmelerde fen konularının bu öğrencilere mutlaka somut objelerle öğretilmesi gerektiği belirtilmiştir. Yapılan öğretim uygulamalarında ise öğrenciler bir ile yedi oturum arasında farklı sürelerde hedeflenen bilgiyi edinmişlerdir.

Sonuç

Öğretim sonucunda, araştırmaya katılan öğrencilerin tümü katı ve sıvı maddelerin her birini öğrenmiştir. Ancak gaz maddeleri üç öğrenci öğrenirken, bir öğrenci öğrenememiştir. Bu durum doğrudan öğretim yönteminin katı, sıvı, gaz maddelerin öğretiminde etkili bir yöntem olduğunu göstermektedir. Öğretmen ifadelerinden elde edilen bulgulara dayanılarak doğrudan öğretim metodunun zihinsel yetersizliği olan öğrencilere fen eğitimi açısından kullanışlı bir metot olduğu tespit edilmiştir. Doğrudan öğretim metodunun bazı maddelerin katı, sıvı ve gaz özelliklerinin zihinsel yetersizliği olan bireylere öğretimindeki uygunluğunun temel nedeninin öğretimin basamaklara ayrılması, öğrenciye verilen desteğin basamak şeklinde azaltılması gibi unsurlar olduğu görülmüş ve bunun alanyazınla paralellik gösterdiği tespit edilmiştir. Bunun yanında öğretim yapılırken diğer öğrencilerin süreci gözlemlemesinin de öğretimin etkililiği üzerinde bir etmen olduğu fikrine ulaşılmıştır. Bunun yanı sıra öğretimde kullanılan materyaller, öğrenci özelliklerinin dikkate alınarak hazırlanması, dikkat dağıtıcı olmaması, rahat ve pratik bir şekilde kullanılabilir olması ile öğretimin etkililiğine ve kullanılabilirliğine olumlu yönde katkıda bulunmuştur.

Öneriler

Araştırma bulguları, doğrudan öğretim yönteminin zihinsel yetersizliği olan öğrencilere bazı maddelerin “katı-sıvı-gaz” hallerinin öğretiminde etkili ve kullanışlı bir yöntem olduğunu ortaya koymuştur. Ayrıca bu yöntemin, öğrencilerde kalıcılığı sağladığı ve akademik başarıyı artırdığı görülmüştür. Bu nedenle, özel eğitim alt sınıflarında veya kaynaştırma sınıflarında doğrudan öğretim yöntemiyle katı-sıvı-gaz haldeki maddelerin öğretimi uygulamalarına daha fazla yer verilebilir. Ayrıca;

- Çalışmanın uygulama aşaması 11 hafta ile sınırlı kalmıştır, araştırmada kullanılan maddelerden farklı materyaller ile daha uzun çalışmalar yapılabilir.
- Özel eğitim okullarında ve sınıflarında fen eğitimi için uygun fiziki düzenlemeler gerçekleştirilmeli ve materyal donanımı yeterli hale getirilmelidir.

Perceptions Of Secondary School Students Towards Scientific Curiosity

Ferhat Ozan¹, Şafak Uluçınar Sağır²

¹*Milli Eğitim Bakanlığı*

²*Amasya Üniversitesi*

Abstract No: 1140 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Perceptions of Secondary School Students towards Scientific Curiosity

In today's world, where science and technology are at a pace to progress, science education is based on research and inquiry. The feeling of curiosity is the most important factor to start researching and questioning. At the same time, this feeling is an important factor in triggering people's understanding of nature and the beginning of scientific processes. The science curriculum was prepared in 2004 based on the constructivist approach. In addition, the science curriculum in our country accepted as the teaching strategy based on inquiry has been updated as a basic philosophy in 2013. Today, the science course is carried out based on the research questionnaire.

Purpose

This study was conducted to determine how secondary school students perceive scientific curiosity and how they related this with research and inquiry. Moreover, it was conducted to determine the contribution of scientific curiosity to individual and society. The following sub-problems have been identified for the purpose.

1. What are the opinions of students on the concept of scientific curiosity?
2. How do students relate the concepts of curiosity and science?
3. What are the views of students about research, inquiry and scientific inquiry and how do they relate these concepts?
4. What are the opinions of students about scientific processes?
5. How do pupils establish the relationship between curiosity and society?
6. What are the characteristics of a curious individual according to the students?

Method

This study was conducted using a qualitative research approach. In the study, case study (phenomenology) pattern was used in qualitative research designs. Purposeful sampling was used in the study. The sample of the study constitutes some students composed of boys and girls who are studying in the 7th grade in a secondary school in the province of Tasova in the province of Amasya in 2016 2017 academic year. In this study, a semi-structured interview technique was used for data collection. In the interview form, students were asked eight open-ended questions. A content analysis method was used to analyze the data obtained from interview and the data were analyzed in the NVVO 9.0 program.

Findings

It has been seen that students generally know the concept of curiosity, but a student can not express this concept fully. Again, all the students participated in the interviews said that the curiosity and science concepts are closely related to each other, and in general, they are effective in the development of curiosity science. However, students can not fully define the concepts of research and inquiry. Therefore, some students find it difficult to relate the concepts of research and inquiry. Especially, it is observed that the concept of scientific inquiry is not fully perceived by students. Nevertheless, students think that the concept of curiosity is the prefix of research and inquiry. Even if students can not express scientific processes as a full definition, the perception of how the scientific process proceeds is at a high level. While the students express very different opinions about the characteristics of the individuals with high level of curiosity, they emphasize that these characteristics are generally positive features. While the students express very different opinions about the characteristics of the individuals with high level of curiosity, they emphasize that these characteristics provide contribution to the individual. Students generally perceive the collective effect of the concept of scientific curiosity in a positive way. They also think that this activity will improve the society.

Result

Related to the findings of the study, it is clear that the students are aware of the concept of curiosity and they associate this concept with science and accept it as the precondition for science. While students can not express the concepts of research and inquiry in full, they indicate that these concepts are closely related to science and curiosity. Again, the findings reveal that the students can not express exactly the relationship between research and inquiry. Starting from the findings, the result depicts that the students know scientific processes. In addition, it can be concluded that concept of scientific curiosity will provide a very positive contribution to the individual and the society. It can be suggested that the activities should be designed for students to increase their curiosity levels in order to increase the research inquiry skills and motivation towards applying inquiry strategy and these activities should be effectively used in the classes.

Ortaokul Öğrencilerinin Bilimsel Merak Kavramına Yönelik Algıları

Ferhat Ozan¹, Şafak Uluçınar Sağır²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Amasya Üniversitesi

Bildiri No: 1140 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ortaokul Öğrencilerinin Bilimsel Merak Kavramına Yönelik Algıları

Bilim ve teknolojiye ilerlemenin hızına yetişmekte zorlandığımız günümüzde fen eğitimi büyük oranda araştırma ve sorgulamayı temel almaktadır. Merak duygusu ise araştırma ve sorgulamanın başlayabilmesi için gerekli olan en önemli unsurlardan biridir. Aynı zamanda bu duygu insanların doğayı anlamlandırmasında ve bilimsel süreçlerin başlamasında tetikleyici rol oynayan önemli bir faktördür. Fen bilimleri dersi programı 2004 yılında yapılandırmacı yaklaşıma dayalı olarak hazırlanmıştır. Ayrıca ülkemizde fen bilimleri dersi öğretim programı 2013 yılında ise araştırma sorgulamaya dayalı öğretim stratejisini temel felsefe olarak kabul edip güncellenmiştir. Yani fen bilimleri dersi günümüzde araştırma sorgulamaya dayalı olarak yürütülmektedir.

Amaç

Bu çalışma ortaokul öğrencilerinin bilimsel merak hakkındaki algılarını, bu kavramı araştırma ve sorgulama ile nasıl ilişkilendirdiklerini belirlemek ve bilimsel merak kavramının bireye ve topluma katkıları hakkındaki görüşlerini anlamaya çalışmak amacıyla yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda şu alt problemler belirlenmiştir.

1. Öğrencilerin merak kavramına yönelik görüşleri nelerdir?
2. Öğrenciler merak ve bilim kavramlarını nasıl ilişkilendirmektedir?
3. Öğrencilerin araştırma, sorgulama ve bilimsel sorgulama hakkındaki görüşleri nelerdir ve bu kavramları nasıl ilişkilendirmektedirler?
4. Öğrencilerin bilimsel süreçler hakkındaki görüşleri nelerdir?
5. Öğrenciler merak ve toplum arasındaki ilişkiyi nasıl kurmaktadır?
6. Öğrencilere göre meraklı bir bireyin özellikleri nelerdir?

Yöntem

Bu çalışma nitel araştırma yaklaşımı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden olgu bilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Çalışmada amaçlı örneklem seçimi yöntemlerinden benzeşik örnekleme kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini 2016 2017 eğitim öğretim yılında Amasya ili Taşova ilçesinde yer alan bir ortaokulda 7. sınıfta öğrenim gören kız ve erkeklerden oluşan bazı öğrenciler oluşturmaktadır. Bu çalışmada verilerin toplanması aşamasında yarı yapılandırılmış mülakat tekniği kullanılmıştır. Mülakat formunda öğrencilere sekiz açık uçlu soru sorulmuştur. Mülakattan elde edilen verilerin analizinin yapılmasında içerik analizi yöntemi kullanılmış ve veriler NVIVO 9.0 programında analiz edilmiştir.

Bulgular

Öğrencilerin genel olarak merak kavramını bildikleri görülmüştür ancak bir öğrenci bu kavramı tam olarak ifade edememiştir. Yine mülakata katılan öğrencilerin hepsi değişik şekillerde de olsa merak ve bilim kavramlarının birbiri ile yakından ilişkili olduğunu ve genel olarak merakın bilimin gelişmesinde etkili olduğunu söylemişlerdir. Ancak öğrenciler araştırma, sorgulama kavramlarını tam olarak tanımlayamamaktadır. Dolayısıyla bazı öğrenciler araştırma ve sorgulama kavramlarını ilişkilendirmekte güçlük yaşamaktadır. Özellikle bilimsel sorgulama kavramının öğrenciler tarafından tam olarak algılanamadığı göze çarpmaktadır. Buna rağmen öğrenciler merak kavramının araştırma ve sorgulamanın ön basamağı olduğunu düşünmektedir. Öğrencilerin bilimsel süreçleri tam bir tanım olarak ifade edemeseler bile bilimsel sürecin nasıl ilerlemesi gerektiğine yönelik algıları yüksek düzeydedir. Öğrenciler merak düzeyi yüksek bireylerin özellikleri hakkında çok değişik görüşler belirtmekle beraber bu özelliklerin genel olarak olumlu özellikler olduğunu vurgulamışlardır. Öğrenciler merak düzeyi yüksek bireylerin özellikleri hakkında çok değişik görüşler belirtmekle beraber bu özelliklerin genel olarak olumlu ve bireye katkı sağlayacak özellikler olduğunu vurgulamışlardır. Öğrenciler bilimsel merak kavramının topluma etkisini genellikle olumlu yönde algılamaktadır. Ayrıca öğrenciler bu etkinin toplumu geliştireceğini düşünmektedirler.

Sonuç

Çalışmadan elde edilen bulgular göz önünde bulundurulduğunda öğrencilerin merak kavramını bildikleri, bu kavramı bilimle ilişkilendirdikleri ve bu kavramı bilim için ön şart olarak gördükleri sonucu ortaya çıkmaktadır. Öğrenciler araştırma, sorgulama kavramlarını tam olarak ifade edememekle beraber

bu kavramların bilim ve merakla yakından ilişkili olduğunu belirtmektedir. Yine bulgulara bakıldığında öğrencilerin tam olarak araştırma ve sorgulama arasındaki ilişkiyi ifade edemediği sonucu ortaya çıkmıştır. Bulgulardan yola çıkıldığında öğrencilerin bilimsel süreçleri bildikleri sonucu ortaya çıkmaktadır. Ayrıca bulgulara göre bilimsel merak kavramının topluma ve bireye oldukça olumlu katkılar sağlayacağı sonucu tespit edilmiştir. Bulgulardan elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde öğrencilerin araştırma sorgulama becerilerini ve araştırma sorgulama stratejisini kullanmaya yönelik motivasyonlarını arttırmak için öğrencilerin merak düzeylerini arttırıcı etkinlikler tasarlanıp bu etkinliklerin derslerde etkin olarak kullanılması önerilebilir.

Lise Öğrencilerinin Elektronik Atık Kirliliği Konusundaki Görüşlerinin Belirlenmesi*

Nimet Remziye Ergül¹, Sevgül Çalış¹

¹Uludağ Üniversitesi

Abstract No: 1910 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Özet

Amaç:

Teknolojinin hızlı gelişimi ve elektronik cihazların sürekli yenilenmesi ile birlikte insanların tüketim alışkanlıkları da hızla değişmekte ve buna bağlı olarak da yeni atık tipleri ortaya çıkmaktadır. Güncel bu durum sürekli olarak daha hızlı, daha verimli, daha sık, daha ekonomik şekilde pazarlanan yeni üretimleri doğurmaktadır. Hızla değişen teknoloji kullanmakta olduğumuz elektronik cihazların işlevsel ve görsel gelişimi insanları etkilemekte ve yeni teknolojiye ulaşmaya teşvik etmektedir. Bundan dolayı günümüzde üretici ve tüketiciler tarafından elektronik cihazlar kısa sürede işlevsiz olarak nitelendirilmektedir. Bu nedenlerle elektronik atık kavramı günümüzde güncel bir problem olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu amaçla toplumun önemli bir kesimini oluşturan gençlerin bu konudaki bilgi ve duyarlılık düzeyi önemli görülerek araştırılmak istenmiştir. Bundan dolayı lise öğrencilerinin elektronik atık kirliliği konusundaki görüşlerini belirlemek çalışmanın amacını oluşturmuştur. Çalışmanın katılımcıları, araştırmacıların araştırma problemlerine cevap bulacağına inandığı kişileri seçmesine olanak veren amaçlı örnekleme ile belirlenmiştir. Çalışmaya 2017-2018 eğitim-öğretim yılı Bursa ili içinde yer alan farklı liselerde öğrenim gören lise öğrencileri katılmıştır.

Yöntem:

Çalışmadan elde edilen nitel veriler fenomenolojik yöntem kullanılarak analiz edilmiştir. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve aşağıdaki açık uçlu sorular yolu ile toplanmıştır.

1. Elektronik atık kavramını daha önce duydunuz mu? /Bu kavram hakkında ne biliyorsunuz?

2. Sizce elektronik atık kaynakları neler olabilir? 3. Elektronik atık kirliliğinin insan sağlığı ve çevreye ne gibi zararları olduğunu düşünüyorsunuz? 4. İşlevini yitiren elektronik eşyalarınızı nasıl değerlendiriyorsunuz? 5. Gelecek 50 yıl içinde elektronik atık kirliliğinin sonuçları konusunda neler düşünüyorsunuz? 6. Elektronik atıklar hangi maddeleri içerebilir? 7. Elektronik atıkların oluşma nedenleri hakkında ne düşünüyorsunuz?

Öğrenciler yedi temel sorunun bulunduğu açık uçlu testi yaklaşık 30 dakika sürede yanıtlamışlardır.

Araştırmadan elde edilen veriler kodlanmış ve verilerin hangi temalar altında düzenlenip verileceğine ilişkin kodlar oluşturulmuştur. Kodlanan ifadeler benzerlik ve farklılıklarına göre yeniden düzenlenerek temalara dönüştürülmüş, son olarak tema, kod ve öğrencilerin kodları söyleme sıklığını içeren tablolar oluşturulmuştur. Elde edilen veriler düzenlenerek yüzde - frekans tabloları oluşturulmuştur. Oluşturulan yüzde-frekans tablolarındaki verileri desteklemek amacıyla, bazı lise öğrencilerinin görüşlerinden doğrudan alıntılara da yer verilmiştir. Lise öğrencilerinin kendi cümleleri doğrudan aktarılacağı için her bir öğrenciye Ö1, Ö2, ... şeklinde kod isimleri verilmiştir.

Bulgular ve Sonuç:

Lise öğrencilerine ilk olarak,“ elektronik atık kavramını daha önce duydunuz mu? /Bu kavram hakkında ne biliyorsunuz? ” sorusu yöneltilmiştir.

Lise öğrencilerinin önemli bir kısmının elektronik atık kavramını daha önce duydukları sonucu ortaya çıkmıştır. Ayrıca elektronik atık olarak buzdolabı, çamaşır, bulaşık makinası gibi büyük ev eşyalarını vurgulamışlardır. Bunun dışında sırası ile bilgisayar, televizyon, telefon gibi bilişim ve telekomünikasyon cihazları, pil ve küçük ev aletleri atık olarak nitelendirilmiştir.

Öğrenciler, elektronik atıkların hava, toprak ve suyu kirleterek insan sağlığını olumsuz yönde etkilediği , çevre kirliliği neden olduğu ve bu nedenlerle , bir çok hastalığa neden olduğuna yönelik görüş bildirmişlerdir.

Sonuç olarak Araştırmadan elde edilen verilere göre, lise öğrencilerinin elektronik atık kavramı ve bu atıkların çevre ve insan sağlığına olan zararları hakkında çok az bilgi sahibi oldukları belirlenmiş ve Lise öğrencilerinin bu konuda bilinçlendirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

Günümüzde hızla gelişen teknolojinin olumsuz bir sonucu olarak e-atıklar hızla dünyayı tehdit eder duruma gelmiştir . Bundan sonra üretilecek elektrikli ve elektronik malzemelerin tehlikeli atık içermemesi ve çevre dostu olması yönünde çeşitli çalışmalar yapılmalıdır. Bu kapsamda üreticiler temiz/çevreci ürün üretmeye zorlanmalı bunun mümkün olmaması durumunda geri dönüşüm teşvik edilmelidir.

Lise Öğrencilerinin Elektronik Atık Kirliliği Konusundaki Görüşlerinin Belirlenmesi

Nimet Remziye Ergül¹, Sevgül Çalış¹

¹Uludağ Üniversitesi

Bildiri No: 1910 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç:

Teknolojinin hızlı gelişimi ve elektronik cihazların sürekli yenilenmesi ile birlikte insanların tüketim alışkanlıkları da hızla değişmekte ve buna bağlı olarak da yeni atık tipleri ortaya çıkmaktadır. Teknolojinin gelişimi ile sürekli olarak daha hızlı, daha verimli, daha şık, daha ekonomik şekilde pazarlanan yeni üretimler, kullanmakta olduğumuz elektronik cihazları kısa sürede “iş görmez” hale getirmektedir. Bu nedenlerle elektronik atık kavramı günümüzde güncel bir problem olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu amaçla toplumun önemli bir kesimini oluşturan gençlerin bu konudaki bilgi ve duyarlılık düzeyi önemli görülerek araştırılmak istenmiştir. Bundan dolayı lise öğrencilerinin elektronik atık kirliliği konusundaki görüşlerini belirlemek çalışmanın amacını oluşturmuştur. Çalışmanın katılımcıları, araştırmacıların araştırma problemlerine cevap bulacağına inandığı kişileri seçmesine olanak veren amaçlı örnekleme ile belirlenmiştir. Çalışmaya 2017-2018 eğitim-öğretim yılı Bursa ili içinde yer alan farklı liselerde öğrenim gören lise öğrencileri katılmıştır.

Yöntem:

Çalışmadan elde edilen nitel veriler fenomenolojik yöntem kullanılarak analiz edilmiştir. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve aşağıdaki açık uçlu sorular yolu ile toplanmıştır.

1. Elektronik atık kavramını daha önce duydunuz mu? /Bu kavram hakkında ne biliyorsunuz?

2. Sizce elektronik atık kaynakları neler olabilir? 3. Elektronik atık kirliliğinin insan sağlığı ve çevreye ne gibi zararları olduğunu düşünüyorsunuz? 4. İşlevini yitiren elektronik eşyalarınızı nasıl değerlendiriyorsunuz? 5. Gelecek 50 yıl içinde elektronik atık kirliliğinin sonuçları konusunda neler düşünüyorsunuz? 6. Elektronik atıklar hangi maddeleri içerebilir? 7. Elektronik atıkların oluşma nedenleri hakkında ne düşünüyorsunuz?

Öğrenciler yedi temel sorunun bulunduğu açık uçlu testi yaklaşık 30 dakika sürede yanıtlamışlardır.

Araştırmadan elde edilen veriler kodlanmış ve verilerin hangi temalar altında düzenlenip verileceğine ilişkin kodlar oluşturulmuştur. Kodlanan ifadeler benzerlik ve farklılıklarına göre yeniden düzenlenerek temalara dönüştürülmüş, son olarak tema, kod ve öğrencilerin kodları söyleme sıklığını içeren tablolar oluşturulmuştur. Elde edilen veriler düzenlenerek yüzde - frekans tabloları oluşturulmuştur. Oluşturulan yüzde-frekans tablolarındaki verileri desteklemek amacıyla, bazı lise öğrencilerinin görüşlerinden doğrudan alıntılara da yer verilmiştir. Lise öğrencilerinin kendi cümleleri doğrudan aktarılacağı için her bir öğrenciye Ö1, Ö2, ... şeklinde kod isimler verilmiştir.

Bulgular ve Sonuç:

Lise öğrencilerine ilk olarak,“ elektronik atık kavramını daha önce duydunuz mu? /Bu kavram hakkında ne biliyorsunuz? ” sorusu yöneltilmiştir.

Lise öğrencilerinin önemli bir kısmının elektronik atık kavramını daha önce duydukları sonucu ortaya çıkmıştır. Ayrıca elektronik atık olarak buzdolabı, çamaşır, bulaşık makinesi gibi büyük ev eşyalarını vurgulamışlardır. Bunun dışında sırası ile bilgisayar, televizyon, telefon gibi bilişim ve telekomünikasyon cihazları, pil ve küçük ev aletleri atık olarak nitelendirilmiştir.

Öğrenciler, elektronik atıkların hava, toprak ve suyu kirleterek insan sağlığını olumsuz yönde etkilediği , çevre kirliliği neden olduğu ve bu nedenlerle , bir çok hastalığa neden olduğuna yönelik görüş bildirmişlerdir.

Sonuç olarak Araştırmadan elde edilen verilere göre, lise öğrencilerinin elektronik atık kavramı ve bu atıkların çevre ve insan sağlığına olan zararları hakkında çok az bilgi sahibi oldukları belirlenmiş ve Lise öğrencilerinin bu konuda bilinçlendirilmesi gerektiği belirtilmiştir.

Günümüzde hızla gelişen teknolojinin olumsuz bir sonucu olarak e-atıklar hızla dünyayı tehdit eder duruma gelmiştir . Bundan sonra üretilecek elektrikli ve elektronik malzemelerin tehlikeli atık içermemesi ve çevre dostu olması yönünde çeşitli çalışmalar yapılmalıdır. Bu kapsamda üreticiler temiz/çevreci ürün üretmeye zorlanmalı bunun mümkün olmaması durumunda geri dönüşüm teşvik edilmelidir.

Anahtar kelimeler: Elektronik atık, lise öğrencileri, çevre kirliliği

The Effect Of Technology Embedded Scientific Inquiry On Pre-Service Teachers' Competencies Of Innovative Technology Fluency

Muammer Çalık

Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 375 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Given the idea 'students need to be equipped with technology embedded scientific inquiry and competencies of innovative technologies for early years of education system', pre-service teachers ought to engage it in teacher preparation. The more pre-service teachers possess high self-efficacy the more they may practically transform related skills into practicum at their teaching careers. For this reason, searching alternative ways to improve pre-service elementary teachers' competencies of the innovative technologies is very crucial. Technology embedded scientific inquiry consisting of three interactive hallmarks—scientific conceptualization, scientific investigation and scientific communication-- has a potential to get these competencies acquired. The current study purposes to examine the effect of 'Environmental Chemistry' elective course with technology embedded scientific inquiry on pre-service elementary teachers' competencies of the innovative technology. Pre-service elementary teachers take the 'Environmental Chemistry' elective course in second-year of elementary teacher education. A total of 54 pre-service elementary teachers enrolled to the 'Environmental Chemistry' elective course. However, 9 of them were left over due to their absence in either pre-test or post-test. Hence, the sample of the current study comprised of 45 pre-service elementary teachers. A 23-item Innovative Technology Fluency Survey was administered as a pre-test at the beginning of teaching semester. The same survey was re-administered as a post-test after a 14-week teaching intervention. The Innovative Technology Fluency Survey with a five-point Likert scale includes 'No Experience' (1.00-1.79), 'Not Fluent' (1.80-2.59), 'Somewhat Fluent' (2.60-3.39), 'Fluent' (3.40-4.19) and 'Very Fluent' (4.20-5.00). The 'Environmental Chemistry' elective course was practically taught via such innovative technologies as TI-84, CBL, pH sensor, turbidity sensor, temperature sensor, relative humidity sensor, light sensor, GPS, photometry, Logger Pro software. Also, pre-service elementary teachers were requested to conduct environmental chemistry projects by working in their small groups of 3-4. Further, to activate third hallmark (scientific communication) of technology embedded scientific inquiry, an Environmental Chemistry group was generated and used at facebook. Hence, pre-service elementary teachers not only conceptualized theoretical framework of the 'Environmental Chemistry' elective course through discussion but also implemented its scientific investigation hallmark via practices and research projects. Also, they carried out scientific communication throughout face-to-face and online/offline communication. Results of paired-samples t-test indicated a significant difference between mean scores of pre- and post-test in favor of post-test ($p < 0.05$). Further, given the results of descriptive statistics, pre-service elementary teachers' responses to pre-test fell into 'No Experience' category for Items 7 and 10-21, while those for Items 8, 9, 22 and 23 were labeled under 'Not Fluent' category. Furthermore, their responses to Item 5 were classified under 'Somewhat Fluent' category whilst those for Items 1-4 and 6 were categorized under 'Fluent' category. Their responses to post-test were labeled under 'Somewhat Fluent' category for Items 7-21, whereas those for Items 2, 5, 6, 22 and 23 fell into 'Fluent' category. Also, their responses to Items 1, 3 and 4 were classified under 'Very Fluent'. The results reveal that even though their competencies were not at 'Very Fluent' as expected, pre-service elementary teachers' competencies were at middle-size effect (Cohen d : 0.47) and improved to some extent. Especially, most of pre-service elementary teachers' responses classified under 'Somewhat Fluent' category were related to Logger Pro software. Such a pitfall may result from inability to exploit Logger Pro software. On the other hand, it may stem from the fact that they did not deploy it for their own environmental research projects. Accompanying

the 'Environmental Chemistry' elective course with 'Instructional Technologies and Material Design' course may be more influential on improving pre-service elementary teachers' competencies of the innovative technology. In addition, it is suggested to continue such innovative implementations in order for developing their limited interest of science/chemistry and relevant competencies.

Teknoloji Destekli Bilimsel Araştırmanın Öğretmen Adaylarının Yenilikçi Teknoloji Yeterliklerine Etkisi

Muammer Çalık

Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 375 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim sisteminin ilk yıllarından itibaren öğrencilerde teknoloji destekli bilimsel araştırma yapma ve yenilikçi teknoloji yeterliklerinin kazandırılması gerektiği düşünüldüğünde, öğretmen adaylarının da aldıkları hizmet öncesi eğitimde teknoloji destekli bilimsel araştırmalarla meşgul olması ihtiyacı ortaya çıkmaktadır. Öz yeterliği yüksek olan öğretmen adaylarının ilgili becerileri kendi öğretmenlik yaşantılarında pratiğe dönüştürebilme olasılıkları da daha yüksek olacaktır. Dolayısıyla, sınıf öğretmen adaylarının yenilikçi teknoloji yeterliklerini artırma yollarının araştırılması önem arz etmektedir. Bilimsel kavramsallaştırma, bilimsel araştırma ve bilimsel iletişim boyutlarının interaktif etkileşimini içeren Teknoloji Destekli Bilimsel Araştırma modeli bu yeterlikleri kazandırabilecek modellerden birisidir. Bu araştırmada, Teknoloji Destekli Bilimsel Araştırma modeline göre işlenen Çevre Kimyası seçmeli dersinin sınıf öğretmen adaylarının yenilikçi teknoloji yeterliklerinin gelişimine etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Sınıf öğretmenliği programında Çevre Kimyası dersi ikinci sınıfta okutulmakta olup toplam 54 öğrenci kaydolmuştur. Ancak, ön veya son test uygulamasına katılmayan 9 öğrenci analiz sürecinden çıkarıldığı için bu çalışmanın örneklemini toplam 45 öğretmen adayı oluşturmaktadır. 23 maddelik *Yenilikçi Teknoloji Yeterlikleri Anketi* dönemin başında ön test ve 14 haftalık öğretim sürecinin sonunda da son test olarak kullanılmıştır. *Yenilikçi Teknoloji Yeterlikleri Anketi* 5'li Likert tarzında olup Deneyimim Yok (1.00-1.79), Yeterli Değilim (1.80-2.59), Biraz Yeterliyim (2.60-3.39), Yeterliyim (3.40-4.19) ve Oldukça Yeterliyim (4.20-5.00) seçeneklerini içermektedir. Çevre Kimyası seçmeli dersinin uygulanması sürecinde Texas Instrument (TI)-84, Calculator-Based Laboratory (CBL), pH sensörü, bulanıklık sensörü, sıcaklık sensörü, bağıl nem sensörü, ışık sensörü, GPS, fotometri, Logger Pro yazılımı gibi teknolojik araç-gereçler uygulamalı olarak tanıtılmış ve öğretmen adaylarının 3-4 kişilik gruplar halinde çalışarak tanıtılan teknolojik araç-gereçlerin kullanımını içeren çevre kimyası projeleri yapmaları istenmiştir. Ayrıca, Teknoloji Destekli Bilimsel Araştırma modelinin *bilimsel iletişim* boyutunun aktif hale getirilmesi için de facebook'da çevre kimyası grubu kurulmuş ve kullanılmıştır. Böylece, sınıf öğretmen adayları dersin teorik sürecindeki tartışmalarla bilimsel kavramsallaştırma boyutunu şekillendirmiş, uygulamalar ve araştırma projeleriyle bilimsel araştırma boyutunu gerçekleştirmiş ve derslerdeki yüz yüze iletişim yanı sıra internet üzerinden de iletişime geçerek, bilimsel iletişimi gerçekleştirmişlerdir. Eşleşmiş t-testi bulguları ön ve son test arasında son test lehine istatistiksel olarak anlamlılık göstermiştir ($p < 0.05$). Ayrıca, tanımlayıcı istatistik sonuçları dikkate alındığı zaman, ön testte öğretmen adaylarının verdikleri cevapların 7. ve 10-21. maddelerde *deneyimim yok* kategorisine, 8., 9., 22. ve 23. maddelerde *yeterli değilim* kategorisine, 5. maddede *biraz yeterliyim* kategorisine ve 1-4. ve 6. maddelerde *yeterliyim* kategorisine denk düştüğü tespit edilmiştir. Son teste verilen cevaplar ise 7-21. maddelerde *biraz yeterliyim* kategorisinde, 2., 5., 6., 22. ve 23. maddelerde *yeterliyim* kategorisinde ve 1., 3. ve 4. maddelerde *oldukça yeterliyim* kategorisinde yer almaktadır. Bu durumda, öğretmen adaylarının yeterliklerin orta büyüklükte (Cohen $d = 0.47$) etki değerine sahip olduğu ve belli bir dereceye kadar geliştiği ancak arzu edilen *oldukça yeterliyim* düzeyinde olmadığını göstermektedir. Özellikle, sınıf öğretmen adaylarının *biraz*

yeterliyim kategorisine düşen cevaplarının büyük bir çoğunluğunun Logger Pro yazılımı ile ilgili olması, sınıf öğretmen adaylarının tanıtılan Logger Pro yazılımını kullanım becerilerinin sınırlı kalmasından veya kendi projelerinde bu yazılımı kullanmamalarından kaynaklanabilir. Çevre Kimyası dersinin *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı* dersiyle aynı dönemde açılması ve koordineli bir şekilde yürütülmesi öğretmen adaylarının yenilikçi teknoloji yeterliklerinin daha fazla gelişmesine yardımcı olabilir. Bunun yanı sıra, sınıf öğretmen adaylarının sınırlı fen/kimya ilgilerini ve yeterliklerini artırmak için bu türden yenilikçi uygulamalara devam edilmesi gerektiği önerilmektedir.

Science Teachers' Views On 3D Printers

Gamze Yayla Eskici¹, Tuncay Özsevgeç²

¹Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Sivas

²Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Söğütlü/Trabzon

Abstract No: 1147 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

There is a growing emphasis on the use of 3D printers, which are very popular in recent times, in education. Children like to explore and try new things are afraid to try some experiments. Apart from dangerous experiments, it is also very difficult for students to understand new abstract experiences. This leads to failures by making the construction of the concepts difficult. Thanks to 3D printers, which can be easily procured today and are very low in cost, students are able to produce interactive solutions to real life problems. This improves both students' visual perceptions and helps simplify concepts that are difficult to understand. You can also see that a learner begins to find solutions to his problem by making a product that supports the order of the swinging of the class with the development of the handicrafts and thinking skills that he or she has gained through experience of how a virus looks like exactly what a simple machine is like. The science technology engineering mathematics (STEM), which is a new addition to the science curriculum, is an indisputable fact that this technology is supported by engineering design courses. Even if the designs start on a pencil, they will turn it into a product, and technologies like 3D printers are required for students who will experience the solution of the problem in real life. In this context, what are the opinions of teachers who will use this technology in their classrooms about the use of 3D printer in education? The purpose of this study is to provide science teachers' 3D printer to schools and to get their views on the use of the class. It is a matter of debate how 3D writers, which reveal the creativity and problem-solving skills of students and contribute to the development of these skills through the applications, enter into the classes both academically and financially. Despite the 25-year production of 3D printer technology, it is not known what programs and products will be designed, and even at what level of learning, 3D printer can be found in the related literature and projects. Australia, and the United States, the use of 3D printers in education is a fact that the tasks of teachers, and even the processes required for the founding of these writers, are not clear. Especially in our country, there is no experience except this in private schools. For this reason, in this study, firstly 3D design programs were introduced to the teachers and a simple application was made in the most basic scope. The intention is to think that it would be unfit for teachers to take their views on the topic from teachers who have never experienced this experience. The application begins with a simple demonstration of how 3D design is done using online programs such as Tinkercad at the most basic level. This demonstration lasted about half an hour. At this time, the teacher was allowed to ask the practitioner not to intervene but to ask questions. Then the teacher is asked to try a simple 3-D drawing similar to this. This experience has not been intervened for the time being. The scope of this short-lived training program for teachers will be determined by a faculty member from the Department of Mechanical Engineering and a student from the Department of Mechanical Engineering. Two instructors from the field of science education were also consulted for the duration of this training and the arrangement for the teachers. These people also dominate the relevant literature about 3D printers. A sample video with information on how to remove the post-application design from the 3D printer is shown. Teachers who wanted to test it personally were invited to the university. Finally, information on how to supply the relevant technology and the approximate costs are presented. In this study using the case study method, 10 science teachers working in Sivas Central Secondary Schools were asked to evaluate this technology in terms of their schools and their classroom environment. In this context, unconfigured interviews were held with teachers. The answers were

gathered under certain themes and presented to the readers. Expressions were briefly explained and supported by sample teacher cues. Through the findings, it is seen that the teachers are very excited about the technology they have experienced and it is seen that their students will be able to open their horizons with such an application and that the skills of the handicaps of the students and the skills such as problem solving and creativity will develop. Although it is not so easy for teachers to use this practice, it has emerged that students who can be trained with certain trainings or even adapted to technology can easily accomplish this. It has been observed that in this kind of trainings to be given to the teachers attention to the sustainability of education. In this context, it is proposed to create accessible units (internet sites, technology units, etc.) in order to correct unexplained parts immediately after training. It was also pointed out that it would be sufficient to have one printer at each school initially for the design of the printer, but that there should be no lack of computer laboratories in schools in order to avoid trouble during the design phase.

3d Yazıcılarına Yönelik Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Görüşleri

Gamze Yayla Eskici¹, Tuncay Özsevgeç²

¹Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Sivas

²Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Söğütlü/Trabzon

Bildiri No: 1147 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Son zamanlarda oldukça popüler olan 3D yazıcıların eğitimde kullanılmasına dair vurgular artmaktadır. Çocuklar keşfetmeyi ve yeni şeyler denemeyi çok sevseler de bazı deneyleri denemekten korkmaktadırlar. Tehlikeli deneyler bir yana öğrencilerin yeni edindikleri soyut deneyimleri anlamlandırmaları da oldukça zor olmaktadır. Bu da kavramların inşasını zorlaştırarak başarısızlıklara yol açmaktadır. Bugün kolay bir şekilde temin edilebilen ve maliyeti tahmin edildiğinden oldukça düşük olan 3D yazıcılar sayesinde öğrenciler gerçek yaşam problemlerine etkileşimli çözümler üretebilmektedir. Bu durum hem öğrencilerin görsel algılarını iyileştirmekte hem de anlaşılması güç olan kavramları basitleştirmeye yardımcı olmaktadır. Bir öğrencinin bir virüsün tam olarak neye benzediğinin ya da fizikte bir basit makinenin nasıl yapıldığına dair deneyimler edinirken elde ettiği el becerileri ve düşünme becerilerinin gelişimi ile sınıfındaki ayağı sallanan sırasına destek bir ürün yaparak kendi problemine çözümler bulmaya başladığına da şahit olabilirsiniz. Fen bilimleri öğretim programına yeni katılan STEM (Science Technology Engineering Mathematics) temasında da mühendislik tasarım derslerine bu teknolojinin desteği yadsınamaz bir gerçektir. Tasarımlar kağıt kalem üzerinde başlasa da, bunu ürüne dökecek ve problemin çözümünü gerçek yaşamda deneyimleyecek olan öğrencilere 3D yazıcılar gibi teknolojiler gerekmektedir. Bu bağlamda, sınıflarında bu teknolojiyi kullanacak olan öğretmenlerin 3D yazıcıların eğitimde kullanılması hakkındaki görüşleri nelerdir? probleminden yola çıkılarak hazırlanan bu çalışmada fen bilimleri öğretmenlerinin 3D yazıcıların okullarda temin edilmesi ve sınıfta kullanımına dair görüşlerini almak amaçlanmıştır. Öğrencilerin yaratıcılık ve problem çözme becerilerini ortaya çıkaran ve yapılan uygulamalar sayesinde bu becerilerin gelişimine katkı sağlayan 3D yazıcıların sınıflara hem akademik yönden hem maddi olarak nasıl gireceği tartışma konusu olmaktadır. İlgili literatürde ve yapılan projelerde birçok farklı uygulamasına rastlayabileceğimiz 3D yazıcıların temin edilebilmesi, temin edildikten sonra hangi programlar ile ürünlerin tasarlanacağı, hatta hangi öğrenim seviyesinde bu teknolojiden nasıl faydalanılacağı, 3D yazıcı teknolojisinin 25 yıllık üretimine rağmen bilinmemektedir. Avustralya, Amerika gibi ülkelerde ilgili teknoloji öğretim programlarına, derslere hatta birçok projeye dahil edilse de eğitimde 3D yazıcıların nasıl kullanılacağı bu konuda öğretmenlere düşen görevler ve hatta

bu yazıcıların temini için gereken işlemlerin açık olmadığı bir gerçektir. Özellikle de ülkemizde bu konuda özel okullar dışında henüz bir deneyim yaşanmamaktadır. Bu sebeple bu çalışmada, öğretmenlere öncelikle 3D tasarım programları tanıtılmış ve en temel kapsamda basit bir uygulama yaptırılmıştır. Bunun amacı bu deneyimi neredeyse hiç yaşamamış öğretmenlerden konu hakkında görüşlerinin alınmasının uygun olmayacağını düşünülmesidir. Uygulamaya öncelikle en temel düzeydeki Tinkercad gibi online programlar kullanılarak 3 boyutlu tasarımın nasıl yapıldığının basit bir kaç örneğinin gösterilmesi ile başlanmıştır. Bu gösterim yaklaşık yarım saat sürmüştür. Öğretmenin bu sırada uygulamayı yapan kişiye çok müdahale etmese de anlamadığı yerleri sormasına izin verilmiştir. Daha sonra öğretmenin buna benzer basit bir 3 boyutlu çizimi kendisinin denemesi istenmiştir. Bu deneyimin süresine müdahale edilmemiştir. Öğretmenlere verilecek bu kısa eğitimdeki uygulamanın kapsamı makine mühendisliği alanında lisansüstü eğitim alan bir öğrenci ve makine mühendisliği alanından bir öğretim üyesi ile belirlenmiştir. Belirlenen bu eğitimin süresi ve öğretmenlere yönelik düzenleme için de fen eğitimi alanından iki öğretim üyesinin de görüşleri alınmıştır. Bu kişiler de 3D yazıcılar hakkında ilgili literatüre hakimdir. Uygulama sonrasında yapılan tasarımın 3D yazıcılardan nasıl çıkarılacağına dair bilgiyi içeren örnek video izletilmiştir. Bunu bizzat denemek isteyen öğretmenler üniversiteye davet edilmiştir. En sonunda ise, ilgili teknolojinin nasıl temin edileceği ve yaklaşık maliyetleri hakkında bilgiler sunulmuştur. Özel durum çalışması yöntemi kullanılarak yapılan bu çalışmada, Sivas Merkez ortaokullarında görev yapan 10 fen bilimleri öğretmenlerinin uygulama sonrasında, bu teknolojiyi okulları ve sınıf ortamı açısından değerlendirmeleri istenmiştir. Bu bağlamda öğretmenlerle yapılandırılmamış görüşmeler yapılmıştır. Görüşmelerden alınan cevaplar belli temalar altında bir araya getirilerek okuyucuya sunulmuştur. İfadeler kısaca açıklanarak örnek öğretmen cümleleri ile desteklenmiştir. Elde edilen bulgular sayesinde öğretmenlerin deneyimledikleri teknolojiden oldukça heyecan duydukları, öğrencilerinin de böyle bir uygulama ile ufuklarının açılacağını, öğrencilerin el becerilerinin ve problem çözme, yaratıcılık gibi becerilerinin gelişeceğini düşündükleri görülmüştür. Öğretmenlerin bu uygulamayı kullanmanın çok kolay olmasa da belli eğitimlerle aşılabileceği hatta teknolojiye adapte olmuş öğrencilerin bunu kolaylıkla başaracaklarını da düşündükleri ortaya çıkmıştır. Öğretmenlere verilecek bu konudaki eğitimlerde eğitimin sürdürülebilirliğine dikkat çekildiği görülmüştür. Bu bağlamda, eğitim sonrasında anlaşılmayan kısımların anında düzeltilebilmesi için ulaşılabilir birimler (internet sitesi, okullarda teknoloji birimleri vb.) oluşturulması önerilmiştir. Yazıcıların temini için başlangıçta her okulda bir tane olmasının yeterli olacağı fakat tasarım yapma aşamasında sıkıntı yaşanmaması için okullarda bilgisayar laboratuvarı eksikliğinin bulunmaması gerektiğine de dikkat çekilmiştir.

The Effects Of Parent Training Materials On The Achievements Of Primary School 3Rd Grade Students At The Home-Based Learning Activities About The Unit Of Light and Sounds Around Us

Ataman Karaçöp¹, Ömür Daş², Ümit Yaşar Elyıldırım¹

¹*Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Kars*

²*Altıntepe Şehit Onbaşı Güray Güneş İlkokulu, Menderes/İzmir*

Abstract No: 381 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The main aim of the current study is to investigate the effects of training parents of 3rd grade primary school students through education materials on their achievements at the home-based learning activities about the unit of light and sounds around us. Moreover, it is targeted to evaluate family involvement both quantitatively and qualitatively by finding out the opinions of students regarding family involvement.

Method

The study was conducted through quasi-experimental post-test control group design. The sampling of the study consisted of 21 parents and 42 students attending two different third grades of a state primary school in İzmir in 2014-2015 academic year. These classes were randomly assigned as the experimental (n=21) and the control (n=21) groups. One month before teaching the unit, the parents of the students in the experimental group were informed about the training program, and they attended the program. Parent training program was provided for the parents for two hours in a week during three weeks. At the end of the family training program, Parent Training Manual was given to the parents. Within the context of home-based learning, fifteen activities were prepared to reinforce the topics that would be learnt at school. In both groups, teaching the topics in the unit of light and sounds around us was carried out by following the same steps. After teaching the topics that the activities belong to, family involved activities were distributed as the homework to the students in both the control and experimental groups. "Scale of Student Opinion on Family Involvement" with each activity form was given to the students to determine whether they get help from their parents while doing the activities, the reasons if they do not get help, and the contribution to the students if there is help from parents. Family involved activities were evaluated in three categories as "true, partly true and wrong", and percentages and frequencies were computed for each category. Chi-square analysis was conducted for the gathered data. Also, the opinions of the students regarding family involvement gathered through the opinion scale were analyzed descriptively, and frequencies and percentages were calculated for these responses.

Findings

The findings of the present study showed that nearly 50% of the students in the experimental group and 41% of the students in the control group received parent support while doing the activities. Moreover, it was found out that while the students in the experimental group answered 64% of the all activities as right and 23% of them as partly right, the students of the control group answered 34% of the activities as right and 33% as partly right. It was determined that the levels of giving the right answers for all the activities were higher for the experimental group students than those in the control group. It was

ascertained that in three activities which had higher levels of family involvement in the control group, these students' levels of giving right answers for the activities were even lower than those in the experimental group. Furthermore, there was a statistically significant difference for seven activities between training the parents of the students in the experimental and control groups through education materials and the students' answering levels for the activities used in the study. 36% of the students in the experimental group and 25% of the control group students expressed that they did not seek for help from their parents as they did not need help while doing the home-based learning activities. 7% of the students in the experimental group and 22% of the control group stated that they could not get help as they did not have parents who had some knowledge about the topics. Also, 7% of the experimental group and 12% of those in the control group imported that their families could not give support to them as the parents did not have enough time.

Results

The findings of the study indicated that training parents through education materials quantitatively and qualitatively enhanced the achievements of the students for the parent involved activities and the participation of the parents in home-based learning activities. However, 14% of the students in the experimental group and 34% of those in the control group could not get support from their parents because of the reasons arising from the parents although they needed help while doing the home-based learning activities. According to the findings of the study, it is considered useful to include both parents and students in a more comprehensive training program that will emphasize the importance of family involvement.

Aile Eğitim Materyallerinin İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Çevremizdeki Işık ve Sesler Ünitesi İle İlgili Ev Temelli Öğrenme Etkinliklerindeki Başarılarına Etkisi

Ataman Karaçöp¹, Ömür Daş², Ümit Yaşar Elyıldırım¹

¹Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Kars

²Altıntepe Şehit Onbaşı Güray Güneş İlkokulu, Menderes/İzmir

Bildiri No: 381 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın temel amacı, çocukları ilkököl 3. sınıfta öğrenim gören ailelerin eğitim materyalleriyle bilgilendirilmesinin öğrencilerin çevremizdeki ışık ve sesler ünitesi ile ilgili ev temelli öğrenme etkinliklerindeki başarılarına olan etkilerinin incelenmesidir. Ayrıca araştırmada öğrencilerin aile katılımına ilişkin görüşleri tespit edilerek aile katılımının hem nicelik hem de niteliksel olarak değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırma yarı deneysel son test kontrol gruplu desene göre yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini, 2014–2015 eğitim-öğretim yılında İzmir ilindeki bir devlet ilkökölünün iki farklı üçüncü sınıfında öğrenim gören 42 öğrenci ve 21 öğrenci velisi oluşturmuştur. Bu sınıflardan biri deney (n=21) diğeri kontrol grubu (n=21) olarak tesadüfî yöntemle belirlenmiştir. Ünitenin öğretim sürecine başlamadan bir ay önce deney grubunda yer alan öğrencilerin velilerine eğitim programı hakkında bilgi

verilmiş ve eğitim programına katılımları sağlanmıştır. Aile eğitimi programı sürecinde ailelere her hafta iki saat olmak üzere üç hafta boyunca eğitimler verilmiştir. Aile eğitim programı sonunda, hazırlanan Aile Eğitim Kitapçığı ailelere dağıtılmıştır. Ev temelli öğrenme kapsamında öğrencilerin derste öğrenecekleri konuları evde pekiştirmeleri için on beş etkinlik hazırlanmıştır. Her iki grupta da çevremizdeki ışık ve sesler ünitesindeki konuların öğretimi aynı süreçler takip edilerek gerçekleştirilmiştir. Etkinliklerin ait olduğu konuların öğretiminden sonra aile katımlı etkinlikler ev ödevi olarak hem deney hem de kontrol grubundaki öğrencilere verilmiştir. Her etkinlik formu ile birlikte öğrencilerin verilen etkinliği yaparken ailelerinden yardım alıp/almadıkları, eğer yardım alınmamış ise bunun sebeplerini tespit etmek ve aynı zamanda yardım alınmış ise alınan yardımın öğrencilere olan katkısını belirlemeye yönelik olarak hazırlanan "aile katılımına yönelik öğrenci görüş ölçeği" verilmiştir. Aile katımlı etkinlikler "doğru, kısmen doğru ve yanlış" olmak üzere üç kategoride değerlendirilmiş ve her bir kategoriye ait yüzde ve frekans değerleri hesaplanmıştır. Elde edilen veriler için ki-kare analizi yapılmıştır. Ayrıca öğrencilerin aile katılımına yönelik öğrenci görüş ölçeğine verdikleri cevaplar betimsel olarak analiz edilmiş ve bu cevaplara ait frekans ve yüzde değerleri hesaplanmıştır.

Bulgular

Araştırmada elde edilen verilerin analiz sonuçlarından deney grubundaki öğrencilerin yaklaşık %50'sinin ve kontrol grubundaki öğrencilerin ise %41'inin etkinlikleri yaparken aile desteği aldığı görülmüştür. Bununla birlikte deney grubu öğrencilerinin tüm etkinliklerin %64'ünü doğru, %23'ünü ise kısmen doğru cevapladıkları, kontrol grubu öğrencilerinin ise %34'ünün doğru ve %33'ünün ise kısmen doğru cevapladıkları tespit edilmiştir. Tüm etkinliklerde deney grubunun etkinlikleri doğru cevaplama düzeylerinin kontrol grubundan daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Aile desteğinin deney grubundan yüksek olduğu üç etkinlikte dahi kontrol grubunun etkinlikleri doğru cevaplama düzeylerinin deney grubundan düşük olduğu görülmüştür. Ayrıca deney ve kontrol gruplarının ailelerin eğitim materyalleriyle bilgilendirilmesi ile öğrencilerin araştırmada kullanılan etkinlikleri cevaplanma düzeyleri arasında yedi etkinlik için anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Araştırma gruplardaki öğrencilerden deney grubunun %36'sı ile kontrol grubunun %25'i yardıma ihtiyaç duymadıkları için ev temelli öğrenme etkinliklerini yaparken ailelerinden destek talep etmediklerini ifade etmişlerdir. Bununla birlikte yine deney grubunun %7'si ile kontrol grubunun %22'si ailelerinde bu konularda onlara yardım edecek bilgiye sahip ebeveynleri olmadığından bu etkinlikleri yaparken destek alamadıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca deney grubunun %7'si ile kontrol grubunun %12'si etkinlikleri yaparken ebeveynlerin yeterli zamanları olmadığı için onlara destek olamadıklarını ifade etmişlerdir.

Sonuç

Bu araştırma kapsamında ailelerin eğitim materyalleri ile bilgilendirilmesinin öğrencilerin aile katımlı etkinliklerdeki başarılarını ve ailelerin ev temelli öğrenme etkinliklerine katılımını hem nicelik hem de niteliksel olarak artırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Ancak deney grubundaki öğrencilerin %14'ü ile kontrol grubunun %34'ü ebeveynlerden kaynaklanan sebeplerden dolayı ev temelli öğrenme etkinliklerini yaparken ihtiyaç duymasına rağmen destek alamamaktadır. Bu araştırmanın sonuçlarına göre hem velilerin hem de öğrencilerin aile katılımının önemi konusunda daha kapsamlı bir eğitim programına dahil edilmelerinin faydalı olacağı düşünülmektedir.

Cognitive and Motivational Variable Gender Differences In High and Low Achieving Schools

Ömer Acar

Kocaeli Üniversitesi

Abstract No: 637 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Results of national and international assessments show girls perform better than boys in science. Furthermore it was found girls outperform boys on several cognitive and motivational factors such as epistemological beliefs, metacognition, and attitudes towards science. Although there is a clear science achievement gap between high achieving schools (HAS) and low achieving schools (LAS), paucity study examined cognitive and motivational variable gender differences in HAS and LAS. The present study aimed to close this gap by examining following research question:

R.Q.: What are attitudes towards science, epistemological beliefs, metacognition, and views on science teaching gender differences in HAS and LAS?

Methodology

This research carried out in Turkey. Two schools were selected as HAS based upon their student mean performance scores on a nationwide exam in the previous year (TEOG), i.e., one of them was the 6th and the other was the 7th among total of 56 schools. Another two schools were selected as LAS based upon their student performance on TEOG, i.e., one of them was the 44th and the other was 53rd. In total, 320 8th graders in HAS and 241 8th graders in LAS formed the study sample. There were 150 girls and 170 boys in HAS and 122 girls and 119 boys in LAS.

We focused our attention to 4 variables that were shown to be important variables for science achievement. First one was attitudes towards science. We used 5 point Likert scale questionnaire consisting of 29 items for this variable. We did a principal component analysis (PCA) on these items. We found 5 subscales and named these according to the literature as: Learning science in school (Cronbach's $\alpha = .85$, $n = 561[1]$), self-concept in science ($\alpha = .82$), science outside school ($\alpha = .83$), future participation in science ($\alpha = .82$), and importance of science ($\alpha = .69$).

Another study variable was student epistemological beliefs. We used 5 point Likert scale questionnaire which consisted of 30 items. We did another PCA on these items and found two subscales. We named the subscales according to the literature as: Quick learning ($\alpha = .70$) and studying ($\alpha = .67$).

Third study variable was metacognition. We used 5 point Likert scale questionnaire consisting 18 items for this variable. We found two subscales after another PCA and named these according to the literature as: Cognition ($\alpha = .76$) and regulation of cognition ($\alpha = .79$).

Fourth study variable was student views on science teaching. This 4 point Likert scale questionnaire consisted of 17 items. We examined if any subscales existed within this variable by PCA. Consequently we found three subscales and named these as: Views on laboratory work (VOL, $\alpha = .75$), views on classroom discourse (VOC, $\alpha = .71$), and views on science application (VOS, $\alpha = .68$).

Results

We performed first multivariate analysis of variance (MANOVA) on each of the study variable both for HAS and LAS. Then we performed follow-up analysis of variances (ANOVAs) to pinpoint any significance at the former step.

Result of the first and second MANOVA showed that girls and boys did not differ on the set of attitudes towards science subscales in HAS and LAS ($F(5, 314) = 1.46, p > .05$; $F(5, 235) = 1.81; p > .05$, respectively).

Result of the third MANOVA showed girls and boys differed on the set of epistemological belief subscales in HAS ($F(2, 317) = 10.21; p < .001; \eta^2 = .06$). Follow-up ANOVA results showed girls scored higher than boys on gradual learning ($M_{girls} = 19.67; M_{boys} = 18.54; F(1, 318) = 7.17; p < .01; \eta^2 = .02$) and studying ($M_{girls} = 16.10; M_{boys} = 14.91; F(1, 318) = 13.89; p < .001; \eta^2 = .04$) in HAS. On the other hand, result of the fourth MANOVA did not show any epistemological belief subscale differences among girls and boys in LAS ($F(2, 238) = 2.08; p < .05$).

5th MANOVA result showed no overall metacognition subscale score difference between girls and boys in HAS ($F(2, 317) = 2.35; p > .05$). However 6th MANOVA result showed an overall metacognition subscale score difference between girls and boys in LAS ($F(2, 238) = 4.77; p < .01; \eta^2 = .04$). According to the results of follow-up ANOVAs girls outperformed boys on knowledge of cognition ($M_{girls} = 19.06; M_{boys} = 18.01; F(1, 239) = 6.18; p < .05; \eta^2 = .03$) and regulation of cognition subscales ($M_{girls} = 19.05; M_{boys} = 17.68; F(1, 239) = 8.73; p < .01; \eta^2 = .04$).

Result of the 7th MANOVA showed an overall views on science teaching score difference between girls and boys in HAS ($F(3, 316) = 4.95; p < .01; \eta^2 = .05$). While follow-up ANOVA results showed girls scored higher than boys on VOC ($M_{girls} = 11.35; M_{boys} = 10.71; F(1, 318) = 7.78; p < .01; \eta^2 = .02$) and VOS ($M_{girls} = 7.26; M_{boys} = 6.61; F(1, 318) = 11.34; p < .01; \eta^2 = .03$), no difference was found for VOL ($F(1, 318) = 0.07; p > .05$). On the other hand, result of the final MANOVA showed no views on science teaching difference between girls and boys in LAS ($F(3, 237) = 2.35; p > .05$).

Discussion

We found epistemological belief and views on science teaching difference in HAS, and metacognition difference in LAS, all of which were in favor of girls. Explicit teaching of epistemological beliefs in HAS and explicit teaching of metacognition in LAS may help to reduce the gender gap in these settings. Finally, connecting science to real life situations and allocating student discussion of ideas with their peers in science classes by teachers may help to reduce views on science teaching gender gap found in HAS.

[1] Other PCAs were also performed with 561 students.

Use Of 3D Printer In Education: Examples From Worldwide Application and Suggestions For Turkey

Gamze Yayla Eskici¹, Tuncay Özsevgeç²

¹Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Sivas

²Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Söğütlü/Trabzon

Abstract No: 1149 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study is aimed to compile projects and studies related to usage examples and place of education of 3D printers. The use of this technology, which facilitates both learning as well as students' creativity and problem-solving skills, is becoming very popular due to its three-dimensional design and prints. Even if they like to explore and try new things, children are afraid to try some experiments. Apart from dangerous experiments, it is also very difficult for students to understand new abstract experiences. This leads to failures by making difficult the construction of concepts. 3D printers get this fear and students travel on unknown concepts. In particular, coding that has become a major technology trend in USA where everybody how to learn computer programming in this country, and this arises the most fundamental reason from the fact that it teaches think to people. A stream under the name "learn to write code" is started and tutorials are opened in this subject and they are trying to adapt coding system to the educational system by giving coding courses. When combined with coding of 3D printers, it can be transformed into a process leading up the robot design in upper education level. At this point, individuals who use today's technology and use their higher order skills are emerging. In the beginning, we will open the horizons of students with simple design, and this technology is thought to provide the individuals who find solutions to the real problems in real life when they meet with the technologies like coding at the later learning levels. In this context, 3D printers in education are unique when compared the other technologies. However, this technology which has existed for over 25 years, has not been fully adhered to classes yet and applications in Turkey have not been clarified in particular. The NMC (The New Media Consortium) Horizon Project has reported that 3D printers will have a major impact in field of STEM (Science Technology Engineering Mathematics), especially in the next 3- 5 years. The products of 3D printers are seen as powerful toys to solve tomorrow's problems. From all these reasons, in this study, which is done by using documents analysis method, 3D printers, programs used for designing these printers, simple applications for starting are searched, compiled and offered for use in schools in Turkey. Also, when all applications are taken into consideration, answers were searched in this study, "Where to start?" and a solution proposal was presented. According to information obtained from studies on sample applications and the use of these printers can be started with the help of internet based software which is made by simple design in three dimensions after showing to the students with the paper pen how to create the three dimensional objects. Since systems are usually online, there is no need to install software on students devices. These software can be easily accessed in school computer laboratories. The tutorial videos of the programs are usually located on their own sites, and in general the design stages are shown on this page. The fact that videos are at a level that almost even a primary school student can understand and apply to program in the communication age we are in is also very good to increase the spread of this technology. The easy and difficult levels of these programs used for printers vary depending on your level of learning or your mastery after using the program. Science applications can be used in almost all subject areas of these applications which are said to have the most interest of teachers. For example, other than a model that clearly recognizes the bond structure of a water molecule in a science class, students can model a living space in a social science class, or design three dimensional forms of geometric objects in a

mathematic class, in fact the program can also make it concrete by producing a probing solution that is common in daily life in the newly added engineering and design course. At a further learning level, 3D printer technology can be the beginning of robot applications with certain software and electronic information. In this context, it is proposed in this study that to organized the provision and use of these printers as a general education, to teach for teachers in organized education taking their general opinions the most used and simple software in the international samples as content, to establish continuity by creating units that can obtain feedback. Also, in terms of cost for the use of printers, it is proposed to acquire one at each school initially and disseminate them to the project.

3d Yazıcıların Eğitimde Kullanımı: Dünyadaki Uygulamalardan Örnekler ve Türkiye İçin Öneriler

Gamze Yayla Eskici¹, Tuncay Özsevgeç²

¹Cumhuriyet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Sivas

²Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Söğüt/Trabzon

Bildiri No: 1149 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sınıflarda neden 3D yazıcı kullanılmalıdır? problemiyle yola çıkılarak hazırlanan bu çalışmada, 3D yazıcıların eğitimdeki yeri ve kullanım örneklerinden yola çıkılarak ilgili proje ve çalışmaların derlenmesi amaçlanmıştır. Üç boyutlu tasarım ve baskılar sayesinde hem öğrenmeyi kolaylaştıran hem de öğrencilerin yaratıcılık ve problem çözme becerilerini ön plana çıkaran bu teknolojinin kullanımı oldukça popüler hale gelmektedir. Çocuklar keşfetmeyi ve yeni şeyler denemeyi çok sevseler de bazı deneyleri denemekten korkmaktadırlar. Tehlikeli deneyler bir yana öğrencilerin yeni edindikleri soyut deneyimleri anlamlandırmaları da oldukça zor olmaktadır. Bu da kavramların inşasını zorlaştırarak başarısızlıklara yol açmaktadır. 3D yazıcılar bu korkuyu alır ve bilinmeyen kavramlarda öğrencileri yolculuğa çıkarır. Özellikle ABD de büyük bir teknoloji akımı haline gelen kodlama ülkesindeki herkesin bilgisayar programlamayı öğrenmesi gerektiğinden bunun en temel nedeninin de insana düşünmeyi öğrettiğinden ileri geldiğini savunmaktadır. Kod yazmayı öğrenmek (learn to write code) adı altında bir akım başlatılarak bu konuda öğretici siteler açmakta ve kodlama dersleri verilerek eğitim sistemine tümüyle adapte etmeye çalışmaktadırlar. 3D yazıcılar ise kodlama ile birleştirildiğinde ise üst öğrenim kademelerinde robot tasarımına kadar giden bir süreç haline dönüşebilmektedir. Bu sayede günümüz teknolojisini kullanan ve üst düzey becerilerini işe vuran bireyler ortaya çıkmaktadır. Başlangıçta basit tasarımlarla öğrencilerin ufkunu açacağımız bu teknoloji daha sonraki öğrenim seviyelerinde kodlama gibi teknolojilerle bulduğunda gerçek hayatta gerçek problemlere çözüm yolları bulan bireyler yetişmesini sağlayacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda, eğitimde 3D yazıcılar diğer teknolojilerle kıyaslandığında eşsizdir. Fakat 25 yılı aşkın olarak var olan bu teknoloji, sınıflara halen tam olarak adapte edilememiş ve özellikle Türkiye’de uygulamalar netleştirilememiştir. NMC (The New Media Consortium) Horizon projesi 3D yazıcıların eğitimde özellikle önümüzdeki 3-5 yılda STEM (Science Technology Engineering Mathematics) alanında büyük bir etki yaratacağını rapor etmiştir. 3D yazıcıların ürünleri yarının problemlerini çözmek için güçlü oyuncaklar olarak görülmektedir. Tüm bu sebeplerden yola çıkılarak doküman analizi yöntemi kullanılarak yapılan bu çalışmada 3D yazıcılar, bu yazıcıların tasarımı için kullanılan programlar, başlangıç için basit uygulamalar araştırılmış, derlenmiş ve Türkiye’deki okullarda bu teknolojinin kullanımı için öneriler sunulmuştur. Ayrıca, tüm uygulamalar göz önüne alındığında bu çalışmada “Nerden başlayacağız?” sorusuna yanıtlar aranmış ve buna dair çözüm önerileri sunulmuştur. Örnek uygulamalar ve bu yazıcıların kullanımı hakkında yapılan çalışmalardan edinilen bilgilere göre; üç boyutlu cisimlerin

nasıl oluşturulacağı kağıt kalem ile öğrencilere gösterildikten sonra üç boyutlu basit tasarımlar yapılan internet tabanlı (online) yazılımlar sayesinde bu yazıcıların kullanımına başlanabilmektedir. Sistemler genellikle online çalıştığı için öğrenci cihazlarına yazılım kurulması gerekmemektedir. Okul bilgisayar laboratuvarlarında bu yazılımlara kolaylıkla ulaşılabilmektedir. Programların öğretici videoları da genellikle kendi sitelerinde yer almaktadır ve bu sayede genel olarak tasarım aşamaları gözler önüne serilmektedir. Videoların bulunduğu iletişim çağında neredeyse ilkokul seviyesindeki bir öğrencinin bile anlayabileceği ve programa uygulayabileceği düzeyde olması da bu teknolojinin yaygınlaşmasını artırmak için oldukça iyidir. Yazıcılar için kullanılan bu programların kolay ve zor seviyeleri öğrenim kademesine ya da programı kullandıktan sonra ustalaşmanız sayesinde çeşitlenmektedir. Fen bilimleri öğretmenlerinin en çok ilgisini çektiği söylenen bu uygulamaların hemen hemen tüm ders alanlarında da kullanılabilmektedir. Örneğin fen bilimleri dersinde su molekülünün bağ yapısını açıkça gördüğü model dışında öğrenci sosyal bilimler dersinde bir yaşam alanını modelleyebilir ya da matematik dersinde geometrik cisimlerin üç boyutlu hallerini tasarlayabilir hatta programlara da yeni eklenen mühendislik ve tasarım dersinde günlük yaşamda karşılaştığı bir probleme çözüm yolu üreterek bunu somut hale geçirebilir. Daha ileri öğrenim seviyesinde 3D yazıcı teknolojisi belli yazılımlar ve elektronik bilgisi ile beraber robot uygulamalarına başlangıç da olabilmektedir. Bu bağlamda, çalışmada öğretmenler için, bu yazıcıların temin edilmesi ve kullanımı genel bir eğitim düzenlenmesi, içerik olarak uluslar arası örneklerinde en çok kullanılan ve basit olarak tabir edilen yazılımların öğretilmesi, düzenlenen eğitimde öğretmenlere birebir uygulama yaptırılarak genel görüşlerinin alınması ve mevcut analizin sonucunda öğretmenlerin süreç içerisinde geri dönüt alabilecekleri birimler oluşturarak sürekliliğinin sağlanması önerilmiştir. Ayrıca, yazıcıların kullanımına maliyet açısından başlangıçta her okulda bir tane edinilmesi ve bunların projelerle yaygınlaştırılması önerilmiştir.

The Determination Of Technological Pedagogical Content Knowledge Of Preservice Elementary Teachers Based On Introduction To Substance Unite

Elçin Ayaz¹, Esra Kaya², İrfan Emre³

¹ *Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Ankara*

² *İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Elazığ*

³ *Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Elazığ*

Abstract No: 1917 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Shulman (1987) offered a pedagogical content knowledge to define the qualified teacher. This concept is specific amalgam of content knowledge and pedagogical content. Pedagogical content knowledge is consists of seven subdimensions including content knowledge, general pedagogical knowledge, pedagogical content knowledge, curriculum knowledge, knowledge of educational aims and results, learners' knowledge and properties and knowledge of educational contexts. Also, technological pedagogical content knowledge (TPACK) was used to express qualified teacher since 2005. TPACK comprises three different knowledge domains content knowledge, pedagogical knowledge and technological knowledge and also pedagogical content knowledge, technological content knowledge, technological pedagogical knowledge and technological pedagogical content knowledge. There are several studies about pedagogical content knowledge and technological pedagogical content knowledge of both elementary teachers and preservice elementary teachers. However, most of these studies use the surveys and therefore there were no detailed information about elementary teachers and preservice elementary teachers' technological pedagogical content knowledge. Recently, Content Representations (Co-Re), offered by Loughran et al. (2001), is one of tools used to measure pedagogical content knowledge. Co-Re is a matrix to determine basic elements of any topic in science education. Main aims are written in columns about science topic. On the other hand, the lines of Co-Re are used to express detailed information about the teaching process of lessons. The questions of lines are formed to measure content knowledge, pedagogical knowledge, technological knowledge and the other dimensions of technological pedagogical content knowledge of both elementary teachers and preservice elementary teachers. Also, the Co-Re are used to develop technological pedagogical content knowledge.

Aim: The aim of present study is to determine the technological content knowledge of preservice elementary teachers about introduction to substance. Research conducted preservice elementary teachers in Fırat University, Faculty of Education, Department of Elementary School Teaching in 2015/2016. In the present study, preservice elementary teachers taught specific science topic in the Teaching Practice II and they formed Co-Re. The Co-Re is assessed to determine the technological pedagogical content knowledge of preservice elementary teachers. 12 items Co-Re is consists of the knowledge of aim of topic, the knowledge of STSE, attitude and value and scientific process skills, learning difficulties, asesment knowledge and used technology in the teaching of topic. Thus, it was tried to determine the levels of technological pedagogical content knowledge of preservice elementary teachers. Results obtained from present study are categorized based on technological pedagogical content knowledge and it was determined the competences. The answers of preservice elementary teachers are categorized based on true, partly true and false and these results are expressed as percent and frequency.

Findings: Based on results of this study it was determined that preservice elementary teachers have different technological pedagogical content knowledge competences. Present results showed that some of preservice elementary teachers are used concept maps, roundhouse diagrams, predict observe explain to teach the science topic. In addition they used diagnostic branched tree and semantic feature

analysis in assesment. But generally, preservice elementary teachers lack of integration of technology to classroom practice. They dont use any technological programs and sites such as eba, vitamin and algodoo.

Results: Present study offer the using of vignette, videos together with Co-Re to determine technological pedagogical content knowledge.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Maddeyi Tanıyalım Ünitesi Kapsamında Teknolojik Pedagojik Alan Bilgilerinin Belirlenmesi

Elçin Ayaz¹, Esra Kaya², İrfan Emre³

¹ Gazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Ankara

² İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Elazığ

³ Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Elazığ

Bildiri No: 1917 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Shulman (1985-1987) tarafından nitelikli bir öğretmende bulunması gereken özellikleri tanımlamak için önerilen pedagojik alan bilgisi; alan bilgisi ile pedagojik bilginin spesifik biçimde bir araya getirilmesiyle oluşturulan yedi alt boyutlu (alan bilgisi, genel pedagojik bilgi, pedagojik alan bilgisi, program bilgisi, eğitimsel sonuçların, amaçların bilgisi, öğrenenlerin bilgisi ve özellikleri ile eğitimsel ortamların bilgisi) bir kavramdır. 2005’li yıllardan itibaren teknolojinin de pedagojik alan bilgisi kavramına ilave edilmesiyle öğretmen niteliğinin ifade edilmesinde teknolojik pedagojik alan bilgisi (TPAB) kavramı kullanılmaya başlanmıştır. Bu bağlamda TPAB, üç farklı bilgi alanının (alan bilgisi (AB), pedagojik bilgi (PB) ve teknolojik bilgi (TB)) ile bu bilgi alanlarının birbiriyle kesişmesiyle oluşan pedagojik alan bilgisi (PAB), teknolojik alan bilgisi (TAB), teknolojik pedagojik bilgi (TPB) ve teknolojik pedagojik alan bilgisi (TPAB) kavramlarını içeren bir kavramdır. Literatürler incelendiğinde PAB ve TPAB ile ilgili gerek öğretmenler ile gerekse de öğretmen adaylarıyla da yapılan çok sayıda çalışmanın olduğu görülmektedir. Ancak bu çalışmaların pek çoğu ölçekler ile yapılan çalışmalar olduğu için öğretmen ve öğretmen adaylarının (teknolojik) pedagojik alan bilgileri hakkında detaylı bilgilere yer verilmemektedir. Son yıllarda öğretmen adaylarının veya öğretmenlerin daha detaylı şekilde pedagojik alan bilgisi seviyelerini ölçmek amacıyla kullanılan araçlardan biri de Loughran vd. (2001) tarafından oluşturulan İçerik Sunum Matriksidir (Content Representation; Co-Re). İçerik sunum matriksi fen eğitiminde herhangi bir konunun öğretimi noktasında gereken temel öğelerin belirlenmesinde kullanılan bir matrikstir. Bu matriksteki her sütun belirli bir konudaki ana amacın yazılması için kullanılır. Ana amaçlar konunun hedef kazanımları doğrultusunda oluşturulan ifadelerdir. Matriksin yatay bölümlerini oluşturan satırlar ise ayrıntılı biçimde dersin nasıl öğretildiğini belirlemek amacıyla oluşturulan soruları ve bu sorulara verilen cevapları içermektedir. İçerik sunum matriksini oluşturan satırlardaki sorular incelendiğinde öğretmen veya öğretmen adayının alan bilgisini, pedagojik bilgisini, teknolojik bilgisini ve teknolojik pedagojik alan bilgisinin diğer boyutlarını ölçen sorular olduğu görülmektedir. Ayrıca içerik sunum matriksi öğretmen veya öğretmen adaylarının (teknolojik) pedagojik alan bilgilerini geliştirmek için de kullanılan bir araçtır.

Amaç: Bu araştırmanın amacını Sınıf Öğretmeni adaylarının ilköğretim 4. sınıf Fen Bilimleri ders programında yer alan Madde ve Değişim Ünitesi kapsamında teknolojik pedagojik alan bilgisi seviyelerinin belirlenmesi oluşturmaktadır.

Yöntem: Araştırma, 2015-2016 eğitim öğretim yılında Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı IV. sınıfında öğrenim gören ve rastgele seçilen sınıf öğretmeni adayları ile yürütülmüştür. Araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik uygulaması II dersi

kapsamında anlattıkları konuya ilişkin hazırlamış oldukları 12 maddelik içerik sunum şablonu değerlendirilmiştir. 12 maddeden oluşan İçerik Sunum Matriksinde öğretmen adaylarının konuya özgü kazanım bilgilerini, FTTÇ, TD ve BSB kazanımlarını, öğrencilerde bulunabilecek öğrenme güçlüklerini, bu güçlüklerin nedenlerini, öğretim sürecini, değerlendirme bilgilerini ve bu süreçte kullandıkları teknolojileri ölçmeyi amaçlayan sorular bulunmaktadır. Bu şekilde sınıf öğretmeni adaylarının teknolojik pedagojik alan bilgisi seviyeleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar TPAB'ı oluşturan bileşenler kapsamında kategorilendirilmiş ve her bir alt boyuta ilişkin yeterlikler belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada öğretmen adaylarının oluşturdukları İçerik Sunum Matriksini değerlendirmek amacıyla öğretmen adaylarının her bir alt boyuta vermiş oldukları cevaplar doğru, kısmen doğru ve yanlış şeklinde kategorilendirilmiş ve bu sonuçlar istatistiksel olarak yüzde ve frekans olarak ifade edilmiştir. **Bulgular:** Araştırmanın bulgularına göre öğretmen adaylarının TPAB'ı oluşturan öğeler açısından farklı derecede yeterliklere sahip oldukları belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının özellikle konuyu anlatırken kısmen kavram haritası, kavram çarkı, Tahmin Et Açıkla Gözle Açıkla gibi farklı tekniklere yer verdikleri görülmüştür. Ayrıca değerlendirme basamağında tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümleme tablosu gibi tekniklerin örneklerine rastlanmıştır. Ancak genel itibarıyla sınıf öğretmeni adaylarının teknolojinin sınıf içi uygulamalara entegrasyonu konusunda eksik oldukları görülmüştür. Öğretmen adaylarının teknoloji ile ilgili sorulara genel cevap verdikleri eba, vitamin, algodoo gibi programlardan hiç faydalanmadıkları görülmüştür.

Sonuç: Bu araştırmada her ne kadar sınıf öğretmeni adaylarının TPAB seviyelerini belirlemek amacıyla İçerik Sunum Matriksi tek başına kullanılsa da bundan sonraki araştırmalarda daha üst seviyede bilgiler edinmek amacıyla İçerik Sunum Formu ile beraber vignette ve sınıf içi uygulamaları kapsayan video kayıtları gibi farklı metodların kullanılmasının daha iyi olacağı düşünülmektedir.

Which Courses Can Secondary School Students Relate Sustainable Development Subject With?

Ayşe Aytar¹, Tuncay Özsevgeç²

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1669 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT

New curriculum which aims to develop lifelong learner individuals with the awareness of sustainable development also aims to develop an interdisciplinary perspective. Accordingly, it is necessary to investigate the relationship between the subject of sustainable development and other courses, which has an environmental, social, economic and cultural dimensions, therefore an interdisciplinary subject.

Aim

This study was conducted in a secondary school located in the province of Rize to determine the relationship of sustainable development subject with science education, social science education, religion culture and moral education and Turkish education courses in a 7th grade.

Method

This study designed as a field survey and conducted with 132 students at the 7th grade level of secondary school. In this context, a questionnaire form consisting of four open-ended questions about usage and the reasons of usage of the concepts in sustainable development in science education, social science education, religion culture and moral education and Turkish education courses was developed by taking into consideration the questionnaire developing steps. Afterwards, the pilot study was carried out with 10 students apart from the final sample to test the comprehensibility of the questions and the time required for administration. As a result of pilot study, it was found that the students didn't know the concept of the sustainable development and approximately 20 minutes was found adequate for administering the questionnaire. According to the data gathered by the pilot study, it was decided to add the definition of the concept of sustainable development to the questionnaire in line with the opinions of secondary school science teachers (2), Turkish teachers (2) and academicians (2) who were conducting studies on secondary school students and scale/questionnaire development. With the necessary changes, the final questionnaire was applied to 132 students in 7th grade. The data obtained from the questionnaire were analyzed by using content, frequency and percentage analysis.

Findings

As a result of the analysis of the data obtained from the questionnaire, it was determined that 69 students could use the concepts about sustainable development in science education course. In line with the analysis, the views of the students about the usage reasons were displayed under the theme of "related", "necessary", "enhance understanding". In addition to these themes, some of the students stated their opinion without any reason. A student (S42) under the theme of "related", expressed his opinion as "*We have a subject about energy, it helps us in this subject.*" In addition to this, one of the students (S71) explained his views under the theme of "necessary" like this: "*The ways of protecting the nature are thought in science education course.*" The number of students who stated that they would not

use the concepts of sustainable development in science education course was determined as 47 and one of the students (S26) under the theme of “not related” stated that “*Sustainable development is not about science education course.*”

When the students’ opinions on the usage of the concepts about sustainable development in social science education course were examined, it was determined that 74 students expressed opinions as “use” and 42 students expressed opinions as “non-use.” One of the students (S21) who preferred the statement of “use” explained his opinion as “*For example, the issue of human rights.*” In addition, for the option of “non-use”, a student (S12) expressed his views under “different content” as “*We learn other things in social education course.*”

When student opinions were examined, it was determined that 49 students could use the concepts about sustainable development in the course of religion culture and moral education. In this context, one of the students (S52) stated that “*We meet everybody’s needs and religion also meet the needs of the poor people.*” In addition, it was determined that 66 students expressed opinions as “non-use” within the religion culture and moral education course.

When students’ opinions on the usage of the concepts about sustainable development in Turkish education course were analyzed, it was found that the number of students who indicated “use” was 54 and the number of students who indicated “non-use” was 59. It was determined that a student (S86) under the statement of “use” indicated as “*We read them in texts.*”

Results

According to these findings, it was concluded that the students mostly used (56.06%) the concepts about sustainable development in social science education course, followed by science education (52.27%), Turkish education (40.91%) and religious culture and moral education (37.12%) courses respectively. It was assumed that students’ relating sustainable development with social science education course was resulted from their focus on the “development” part of the sustainable development concept and as indicated in the sustainable development definition perception of the “meeting the needs of future generations and today’s needs” as “material needs”. In general, these are good news. However, the fact that the students could not justify their usage requires more detailed studies on this subject. In this respect, the study can be conducted by using interviews and observations as data collection tools in order to elaborate the reasons that underlie the students’ answers. It is also suggested for further studies that sustainable development should be taught with an interdisciplinary approach.

Ortaokul Öğrencileri Sürdürülebilir Kalkınma Konusunu Hangi Derslerle İlişkilendirebilir?

Ayşe Aytar¹, Tuncay Özsevgeç²

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1669 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

ÖZET

Sürdürülebilir kalkınma bilinciyle yaşam boyu öğrenen bireylerin yetişmesinin hedeflendiği yeni öğretim programları, aynı zamanda disiplinler arası bir bakış açısı geliştirmeyi de hedeflemektedir. Bu

doğrultuda çevresel, sosyal, ekonomik ve kültürel boyutlara sahip ve dolayısıyla disiplinler arası bir konu olan sürdürülebilir kalkınma konusunun diğer derslerle ilişkilendirilme durumunun araştırılması gerekmektedir.

Amaç

Bu çalışma, Rize ilinde bulunan bir ortaokulda, 7. sınıf öğrencilerinin sürdürülebilir kalkınma konusunu Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Türkçe dersleri ile ilişkilendirme durumlarını belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Yöntem

Alan taraması yönteminin kullanıldığı bu çalışma, ortaokul 7. sınıf düzeyinde öğrenim görmekte olan 132 öğrenci ile yürütülmüştür. Bu kapsamda, sürdürülebilir kalkınma konusundaki kavramların Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Türkçe derslerinde kullanım durumlarına ve gerekçelerine yönelik anket hazırlama aşamaları göz önünde bulundurularak dört adet açık uçlu sorudan oluşan bir anket formu hazırlanmıştır. Daha sonra, ankette yer alan soruların anlaşılabilirliğini test etmek ve anketin uygulanması için gereken süreyi belirlemek amacıyla araştırma dışında kalan 10 öğrenci ile pilot uygulama yapılmıştır. Pilot uygulama sonucunda, öğrencilerin sürdürülebilir kalkınma kavramının tanımını bilmedikleri ve anketin uygulanması için ortalama 20 dakikanın yeterli olduğu görülmüştür. Uygulama sonrasında, ankete verilen cevaplar incelendiğinde, ortaokulda görev yapmakta olan Fen Bilimleri öğretmenleri (2), Türkçe öğretmenleri (2), anket/ölçek geliştirme alanında ve ortaokul düzeyinde çalışmaları olan akademisyenlerin (2) görüşleri doğrultusunda, söz konusu ankete sürdürülebilir kalkınma kavramının tanımının eklenmesine karar verilmiştir. Bu ekleme ile birlikte son şekli verilen anket, 7. sınıftaki 132 öğrenciye uygulanmıştır. Anketten edinilen veriler içerik, frekans ve yüzde analizi ile çözümlenmiştir.

Bulgular

Anketten elde edilen verilerin analizi sonucunda, 69 öğrencinin sürdürülebilir kalkınma konusundaki kavramları Fen Bilimleri dersinde kullanabileceği tespit edilmiştir. Yapılan analizler doğrultusunda, öğrencilerin kullanım gerekçelerine yönelik görüşleri, “ilişkilidir”, “gereklidir”, “anlamayı arttırır” temaları altında toplanmıştır. Bu temaların yanında, gerekçe öne sürmeden “kullanırım” şeklinde görüş belirten öğrenciler de belirlenmiştir. “ilişkilidir” teması altında bir öğrenci (Ö42) “*Enerji ile ilgili bir konumuz var, onda bize yardım eder.*” şeklinde görüşlerini ifade etmiştir. Bunun yanı sıra öğrencilerden biri (Ö71) “gereklidir” teması altında görüşlerini şu şekilde açıklamıştır: “*Doğayı korumanın yolları fen bilimleri dersinde veriliyor.*” Sürdürülebilir kalkınma konusundaki kavramları Fen Bilimleri dersinde kullanmayacağını belirten öğrenci sayısı ise 47 olarak belirlenmiş ve “ilişkili değildir” teması altında öğrencilerden biri (Ö26) “*Sürdürülebilir kalkınma konusu fen dersi ile ilgili değil.*” şeklinde görüşlerini belirtmiştir.

Sürdürülebilir kalkınma konusundaki kavramları Sosyal Bilgiler dersinde kullanım durumlarına yönelik öğrenci görüşleri incelendiğinde, 74 öğrencinin “kullanırım” şeklinde görüşlerini ifade ettiği, 42 öğrencinin ise “kullanmam” şeklinde görüşlerini ifade ettiği tespit edilmiştir. “Kullanırım” ifadesini tercih eden öğrencilerden biri (Ö21) “ilişkilidir” teması altında “*Mesela insan hakları konusu.*” şeklinde görüşlerini açıklamıştır. Bunun yanında “kullanmam” seçeneği için bir öğrenci (Ö12) “*Sosyal dersinde başka şeyler öğreniyoruz.*” şeklinde “içerik farklı” teması altında görüşlerini ifade etmiştir.

Öğrenci görüşleri incelendiğinde, 49 öğrencinin sürdürülebilir kalkınma konusundaki kavramları Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde kullanabileceği belirlenmiştir. Bu kapsamda öğrencilerden biri (Ö52) *“Herkesin ihtiyaçlarını karşılıyoruz, dinde de öyle fakirlerin ihtiyaçlarını karşılıyorlar.”* şeklinde görüşlerini açıklamıştır. Bunun yanında 66 öğrencinin sürdürülebilir kalkınma konusundaki kavramları ilgili derste *“kullanmam”* şeklinde görüş belirttiği tespit edilmiştir.

Öğrencilerin sürdürülebilir kalkınma konusundaki kavramları Türkçe dersinde kullanım durumları analiz edildiğinde, *“kullanırım”* şeklinde görüş belirten öğrenci sayısının 54, *“kullanmam”* şeklinde görüş belirten öğrenci sayısının ise 59 olduğu görülmüştür. *“Kullanırım”* ifadesi altında bir öğrencinin (Ö86) *“Çünkü metinlerde okuyoruz.”* şeklinde cevap verdiği belirlenmiştir.

Sonuç

Bu bulgular doğrultusunda, öğrencilerin sürdürülebilir kalkınma konusundaki kavramları en çok Sosyal Bilgiler dersinde (%56.06) kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bu durumu sırasıyla Fen Bilimleri (%52.27), Türkçe (%40.91) ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi (%37.12) dersleri takip etmiştir. Öğrencilerin, sürdürülebilir kalkınma konusunu en çok Sosyal Bilgiler dersi ile ilişkilendirmelerinin, sürdürülebilir kalkınma kavramının *“kalkınma”* kısmına odaklanmalarından ve tanımında da belirtildiği üzere *“gelecek nesillerin ve bugünün ihtiyaçlarını karşılama”* ifadesinin *“maddi ihtiyaçlar”* olarak algılamalarından kaynaklandığı düşünülmektedir. Genel olarak bu sonuçlar sevindirici olmakla birlikte, öğrencilerin kullanma durumlarını yeterince gerekçelendirememeleri, konuyla ilgili daha detaylı çalışmaların yapılmasını gerektirmektedir. Bu doğrultuda, öğrencilerin görüşlerinin altında yatan gerekçeleri detaylandırmak adına, çalışma mülakat ve gözlemler aracılığıyla desteklenebilir. Ayrıca daha sonraki çalışmalar için sürdürülebilir kalkınma konusunun disiplinlerarası bir yaklaşım ile ele alınarak öğretiminin yapılması önerilmektedir.

The Problems Experienced By Visually Impaired Learners In Science Courses

Güşah Atıla¹, Mustafa Sözbilir², Seraceddin Levent Zorluođlu²

¹MEB

²ÜNİVERSİTE

Abstract No: 1158 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The sense of sight is the most important sense organ that we need most to receive stimuli in our environment and that is the basis of our learning. Individuals acquire and learn knowledge by providing them visual experience mostly. However, visually impaired learners acquire knowledge mostly through auditory and tactile stimulants depending on their visual insufficiency. When it is considered that the %80-85 of knowledge is acquired by using the sense of sight, our learning process will be negatively affected if the sense of sight weakens in anyway or disappears wholly.

In our today, our students are taught how to acquire the skills of accessing knowledge rather than transferring the available knowledge to them.....Science courses are at the beginning of the lessons that these skills are acquired.... It is necessary to take into consideration the problems in learning that visually impaired learners experience and the needs that support their learning and skill acquisition of them in order to facilitate their learning and acquisition of skills.

When the literature is reviewed, studies related to visually impaired individuals are grouped under three headings: " Learning skills of visually impaired learners", "Academic achievements of visually impaired students", " Problems in education life of visually impaired university students". These studies in the literature are aimed at a better development process of visually impaired learners and their better adaptation to life by taking into consideration the various shortcomings in their education. The aim of the studies is to provide disabled people to hold on to life more actively and to be educated effectively. It is clear that in these studies,

it is necessary to carry out detailed and comprehensive researches in order to make more advanced innovations in the education of the visually impaired learners and to provide more efficient education to them. For this reason, the educational needs of visually impaired individuals should be determined, individual differences should be taken into consideration, education process and deficient parts of the science course, a part of this education process, should be restructured. In order to be able to make this restructuring, it is necessary at the beginning to determine the problems that visually impaired students experience in the science course. For this reason, in this study, it is aimed to determine what kind of problems the visually impaired students at secondary school level meet in science courses. Thus, the main problems in science teaching to visually impaired individuals will be presented in a domain-specific way.

The study was carried out by descriptive case study method in order to review the problems that visually impaired learners experience in the Science courses in a detailed way and to provide clarification of the emerging situations. For this purpose, learners were observed in their natural environment for 18*30 nasal yazsak burayı hours and at the end of the observations, semi-structured interview questions were asked, prepared by taking into consideration the problems that learners experience during the observation process. In the study, consisting of 6 girls and 7 boys, who study at Erzurum Yakutiye Secondary School for visually impaired., 13 learners were observed.

Code, category and theme were created by subjecting observation and interview data to content analysis. According to the results of the analysis, there are five categories of problems experienced by the students in the science courses: 'Course Processing and Tools', 'Braille Writing Problems', 'Homeworks', 'Experienced Problems' and 'Central and Normal Exams'. When these categories are determined, in the category of the "Course Processing and Tools", individual needs of students, expectations, possibilities, teacher attitudes, tools used in lessons and tools needed by the students in terms of education and teaching; in the category of 'Homeworks', how and with whom students do their homework and what they need; in the category of the 'Experienced Problems', problems that they experience in science courses in general; in the category of the "Central and Normal Exams", how the exams are done, what they need; in the category of the "Braille Writing Problems", desires and attitudes of the students towards learning and using the Braille alphabet and Braille's source situation were taken into consideration.

Görme Engelli Öğrencilere Fen Bilimleri Dersi İşlenirken Öğrencilerin Karşılaştıkları Sorunlar

Güşah Atıla¹, Mustafa Sözbilir², Seraceddin Levent Zorluoğlu²

¹MEB

²ÜNİVERSİTE

Bildiri No: 1158 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Görme duyusu, çevremizdeki uyanları almak için en çok ihtiyaç duyduğumuz ve öğrenmelerimizin temelini oluşturan en önemli duyu organımızdır. Bireyler, daha çok görsel deneyim sağlayarak bilgi edinmekte ve öğrenmektedirler. Görme engelli öğrenciler ise görme yetersizliklerine bağlı olarak daha çok işitsel ve dokunsal uyarıcılar aracılığıyla bilgiye sahip olabilmektedirler. Elde edilen bilgilerin %80-85'ini görme duyusunu kullanarak edinildiği düşünülürse, görme duyusunun herhangi bir şekilde zayıflaması ya da duyunun tamamen kaybolması sonucu öğrenme sürecimiz olumsuz etkilenecektir.

Günümüzde öğrencilerimize mevcut bilgileri aktarmaktan çok bilgiye ulaşma becerilerinin nasıl kazandırılması gerektiği öğretilmektedir. Bu durum ise öğrencilere problem çözme ve bilimsel süreç becerilerinin kullanıldığı ve bilişsel becerilerinin aktif kılınmasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Bu becerilerin kazandırıldığı derslerin başında fen bilimleri dersi gelmektedir. Görme engelli öğrencilerin bu becerileri kazanması için genel olarak görme engellilerin eğitimi hakkında yetkin bilgiye sahip öğretmen ve görme engellilere yönelik materyaller gerekmektedir. Görme engelli öğrencilerin öğrenmelerini ve beceri kazanmalarını kolaylaştırılabilmesi için görme engelli öğrencilerin öğrenmede karşılaştıkları sorunları, öğrenmelerini ve beceri kazanmalarını destekleyici ihtiyaçları dikkat etmek gerekmektedir.

Alan yazın incelendiğinde görme engellilerle ilgili yapılan çalışmalar üç başlık altında toplanmaktadır: 'Görme engelli öğrencilerin öğrenme yetenekleri', 'Görme engelli öğrencilerin akademik başarıları', 'Görme engelli üniversite öğrencilerinin eğitim yaşamlarında karşılaştıkları sorunlar' ile ilgili çalışmalardır. Alan yazındaki bu çalışmalar, görme engelli öğrencilerin eğitiminde çeşitli eksikliklerden yola çıkılarak daha iyi bir gelişim sürecine ve yaşama daha iyi adapte olabilmelerine yönelik çalışmalardır. Çalışmalarda amaç, toplumdan soyutlanmış olan engelli bireylerin yaşama daha etkin bir şekilde tutunması ve etkili eğitim almalarıdır. Bu çalışmalar ışığında görme engellilerin eğitiminde daha üst düzey yenilikler yapılması, daha verimli eğitimlerin sağlanması için detaylı ve kapsamlı araştırmalar yapılması gerektiği açıktır. Bu nedenle görme engelli bireylerin eğitimsel ihtiyaçları belirlenmeli, bireysel farklar dikkate alınmalı eğitim süreci ve bu eğitim sürecinin bir parçası olan fen bilimleri dersinin eksik olan

kısımları yeniden yapılandırılmalıdır. Bu yapılandırmanın yapılabilmesi için başlangıç aşamasında fen bilimleri dersinde görme engelli öğrencilerin yaşadıkları sorunların belirlenmesi gerekmektedir. Bu sebeple bu çalışmada ortaokul düzeyindeki görme engelli öğrencilerin fen bilimleri dersinde ne tür sorunlarla karşılaştıklarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Böylece görme engelli bireylerin fen bilimleri öğretiminde yaşadıkları temel sorunların neler olduğu alana özgü olarak ortaya konulabilecektir.

Yöntem

Çalışma görme engelli öğrencilerin Fen Bilimleri dersinde öğrencilerin karşılaştıkları sorunların ayrıntılı incelenmesine ve oluşan durumların açığa çıkarılmasını sağlaması amacıyla açıklayıcı durum çalışması yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla öğrenciler doğal ortamlarında 18 saat gözlemlenmiş ve gözlemler sonunda gözlem sürecinde öğrencilerin karşılaştıkları sorunlar dikkate alınarak hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme soruları sorulmuştur. Çalışmada Erzurum Yakutiye Görme Engelliler Ortaokulu'nda öğrenim gören altısı kız yedisi erkek olan 13 görme engelli öğrenci ile çalışılmıştır.

Bulgular ve sonuç

Gözlem ve görüşme verileri içerik analizine tabi tutularak kod, kategori ve tema oluşturulmuştur. Analiz sonuçlarına göre öğrencilerin Fen Bilimleri dersinde karşılaştıkları sorunlar 'Ders İşlenişi ve Araç, Gereçler', 'Braille Yazı Sorunları', 'Ödevler', 'Yaşanılan Sorunlar' ve 'Merkezi ve Normal Sınavlar' olarak beş kategori belirlenmiştir. Bu kategoriler belirlenirken: 'Ders İşlenişi ve Araç, Gereçler' kategorisinde öğrencilerin bireysel ihtiyaçları, beklentileri, imkanlar, öğretmen tutumuna, derslerde kullanılan araç gereçler ve öğrencilerin eğitim öğretim açısından ihtiyaç duyduğu araç gereçlere; 'Ödevler' kategorisinde öğrencilerin ödevlerin nasıl ve kimlerle yaptığı, neye ihtiyaç duydukları; 'Yaşanılan Sorunlar', kategorisinde genel olarak fen bilimleri dersinde karşılaştıkları sorunlar; 'Merkezi ve Normal Sınavlar' kategorisinde sınavların nasıl yapıldığı, neye ihtiyaç duydukları, sınavların nasıl yapıldığı; 'Braille yazı sorunları' kategorisinde öğrencilerin Braille alfabesini öğrenme, kullanma konusunda istek ve tutumları, Braille kaynak durumuna dikkat edilmiştir.

An Evaluation On The Integration Of Values Education Into Science Education

Ahmet Tekbiyik¹, Ali Rıza Akdeniz²

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1414 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Today, many of the life problems of individuals have a scientific solution. Both reasons and solutions of such problems as climate change, air pollution, and health problems are offered by science. The collective reflection of scientific and technological developments takes place at a great pace. Thus, science and technology change and develop within the society. Besides, science progresses within the framework of its own methods and rules, and new information is produced under scientists' interests, curiosity and subjective perspectives. Although this situation weakens the links between society and science, the use of scientific methods in making social decisions demonstrates that a society always needs guidance given by science. For example, it is necessary to collect, analyze and interpret data to make political decisions on the fields such as economy, justice, education, and health. The fact that science has a close relation with technology and society makes it essential to take this relation into account in Science Education. The values such as honesty, respect, love, tolerance, responsibility, sensitivity, sharing, liberty and equality form the basis of democratic societies and regulate human relations. It is aimed to enable students to gain the universal, national, spiritual, and moral values that are implicitly and explicitly included in today's curricula. In the draft of 2017 Science Teaching Program, the objectives emphasizing scientific ethical values and social values are included. It seems that there are not enough studies on how the values can be implicitly or explicitly integrated with the related objectives in science classes in Turkey. This study aims to perform a multidimensional evaluation of the integration of values education into science education with the support of the literature and to set guiding principles in teaching design by considering this evaluation.

Method

In the study, a literature review was made. To that end, national and international studies on values, moral and character education in science were analyzed. It was tried to determine the principles that can guide in instructional design by putting forward a unique synthesis from this analysis.

Results

In the literature on values education, two approaches are indicated as Traditional and Progressive (constructivist). The traditional approach emphasizes that adults convey the morality of society through the use of direct teaching, suggestions, encouragement, rewards and punishments. The purpose of this approach is to develop a good character and virtues in students, to teach them to comply with the dominant values, legitimate rules and authority of the society, and to discipline them. Honesty, industriousness, politeness, patriotism, responsibility, and obedience to the legitimate authority are among the suggested values in character education. However, the progressive or constructivist approach advocates the active construction of children's moral understanding through processes of social interaction and moral discourse. The aim of this approach is to strengthen the ethical autonomy, rational thinking, moral reasoning skills, and democratic values among students. Reasoning and scientific

explanations, discussions on dilemmas with moral dimensions, and the use of decision-making processes are seen as the methods that can be used in this approach.

There are various classifications related to the values to be given to students in the literature. When considered in the context of science, it can be stated that values can be handled in four different categories. These can be classified as Epistemological values (e.g. accuracy, simplicity, productivity, consistency, etc.), Supporting values (e.g. self-confidence, respect, justice, freedom, honesty, cooperation, etc.), Social values (e.g. compassion, modesty, moderation, respect to the elders, etc.), and Questionable values (violence, dominance, respect for diversity, etc.). In the draft of 2017 Science Teaching Program, it is observed that the epistemological values are tried to be acquired in the context of science, while the supporting and social values are emphasized implicitly. Associating these values with objectives is left to practitioners.

Conclusion

In the study, the objectives were evaluated taking into account the values education approaches and values classifications mentioned in the literature. It is foreseen that this study will contribute to the literature in terms of aiming to enable science instructors, book authors and science teachers who are practitioners of the curriculum to put forward principles which can be guided in instructional design.

Fen Bilimleri Eğitime Değerler Eğitiminin Entegrasyonu Üzerine Bir Değerlendirme

Ahmet Tekbıyık¹, Ali Rıza Akdeniz²

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1414 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Günümüzde bireylerin yaşam problemlerinin birçoğunun bilimsel bir çözümü bulunmaktadır. İklim değişikliği, hava kirliliği, sağlık sorunları vb. gibi problemlerin hem sebebini hem de çözümünü bilim sunmaktadır. Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin topluma yansımaları büyük bir hızla gerçekleşmektedir. Bu bakımdan bilim ve teknoloji, toplumla iç içe değişim ve gelişim göstermektedir. Bununla birlikte, bilim kendi yöntem ve kuralları çerçevesinde ilerlemekte ve yeni bilgiler bilim insanlarının ilgi, merak ve öznel bakış açısı altında üretilmektedir. Bu durum, toplumla bilim arasındaki bağları zayıflatsa da, toplumsal kararların alınmasında bilimsel yöntemden yararlanılması toplumun daima bilimin rehberliğine ihtiyaç duyduğunu ortaya koymaktadır. Örneğin ekonomi, adalet, eğitim, sağlık vb. gibi alanlarda politik kararlar almak için veri toplamak, analiz etmek ve yorumlamak gerekmektedir. Bilimin teknoloji ve toplumla yakın ilişki içinde bulunması Fen Bilimleri Eğitiminde de bu ilişkileri göz önüne almayı gerekli kılmaktadır. Demokratik toplumlarının temelini oluşturan ve insan ilişkilerini düzenleyen dürüstlük, saygı, sevgi, hoşgörü, sorumluluk, duyarlılık, paylaşma, hürriyet ve eşitlik gibi değerlerdir. Günümüz öğretim programlarında örtük ve açık bir şekilde yer alan evrensel, millî, manevi ve ahlaki değerlerin öğrencilere hissettirilerek kazandırılmaya çalışılması hedeflenmiştir. 2017 Fen Bilimleri Dersi Taslak Öğretim Programında, bilimsel etik değerlere ve toplumsal değerlere vurgu yapan kazanımlara yer verildiği belirtilmiştir. Ülkemizde fen sınıflarında değerlerin ilgili kazanımlarla örtük veya açık olarak nasıl entegre edilebileceği konusunda yeterli çalışma bulunmadığı görülmektedir.

Amaç

Bu çalışma Fen Bilimleri eğitimine değerler eğitiminin entegrasyonu konusunda literatür desteğiyle çok yönlü bir değerlendirme yapmayı ve bu değerlendirmeden yola çıkarak öğretim tasarımı rehberlik yapabilecek ilkeler ortaya koymayı amaçlamaktadır.

Yöntem

Çalışmada literatür taraması yöntemi kullanılmış ve öncelikle ilgili literatürün analizi gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla fen bilimlerinde değerler eğitimi (values education), ahlak eğitimi (moral education) ve karakter eğitimi konusunda yapılmış ulusal ve uluslararası çalışmalar incelenmiştir. Bu analizden özgün bir sentez ortaya konularak öğretim tasarımı rehberlik edebilecek ilkeler belirlenmeye çalışılmıştır.

Bulgular

Değer eğitimi yönelik literatürde Geleneksel ve İlerlemeci (yapılandırmacı) olmak üzere iki yaklaşım belirtilmektedir. Geleneksel yaklaşım, doğrudan öğretme, telkin, teşvik, ödül ve cezaların kullanılması yoluyla yetişkinlerin toplumun ahlakını aktarmasını vurgulamaktadır. Bu yaklaşımda amaç, öğrencilerde iyi karakter ve erdemler geliştirmek, egemen değerlere, meşru kurallara ve toplumun otoritesine uymayı öğretmek ve disipline etmektir. Karakter eğitiminde telkin edilen erdemlere örnek olarak; dürüstlük, çalışkanlık, nezaket, vatanseverlik, sorumluluk ve meşru otoriteye itaat etmek verilebilir. Buna karşın, ilerlemeci (progressive) ya da yapılandırmacı yaklaşım, toplumsal etkileşim ve ahlak söylemi süreçleri aracılığıyla çocukların ahlak anlayışının aktif olarak inşa edilmesini savunmaktadır. Bu yaklaşımda amaç, ahlaki özerkliğin, akılcı düşünmenin, ahlaki akıl yürütme becerilerinin ve öğrenciler arasındaki demokratik değerlerin güçlendirilmesidir. Akıl yürütme ve bilimsel açıklamalar, ahlaki boyutları bulunan ikilemler konusundaki tartışmalar ve bireylerin karar verme süreçlerinin kullanılması, bu yaklaşım için uygulanabilecek yöntemler olarak görülmektedir.

Literatürde öğrencilere kazandırılacak değerlerle ilgili çeşitli sınıflandırmalar bulunmaktadır. Fen bilimleri bağlamında düşünüldüğünde değerlerin dört farklı kategoride ele alınabileceği belirtilebilir. Bunlar Epistemolojik değerler (örneğin; doğruluk, basitlik, verimlilik, tutarlılık), Destekleyici değerler (örneğin; özgüven, saygı, adalet, özgürlük, dürüstlük, işbirliği vb.), Toplumsal değerler (merhamet, tevazu, ılımlılık, büyüklere saygı vb.) ve Sorgulanabilir değerler (şiddet, baskınlık, farklılıklara saygı vb.) olarak sınıflandırılabilir. 2017 Fen Bilimleri Dersi Taslak Öğretim Programında Epistemolojik değerlerin bilimin doğası bağlamında kazandırılmaya çalışıldığı görülmekte, Destekleyici ve Toplumsal değerlere ise örtük bir şekilde vurgu yapılmaktadır. Bu değerlerin kazanımlarla ilişkilendirilmesi ise uygulayıcılara bırakılmıştır.

Sonuç

Çalışmada, literatürde belirtilen değer eğitimi yaklaşımları ve değer sınıflandırmaları da göz önüne alınarak kazanımlar temelinde değerlendirme bulunmaktadır. Bu çalışmanın özellikle fen bilimleri eğitimcileri, kitap yazarları ve öğretim programının uygulayıcısı konumundaki fen bilimleri dersi öğretmenlerinin, öğretim tasarımlarında rehberlik yapabilecek ilkeler ortaya koymayı hedeflemesi bakımından literatüre katkı sağlayabileceği öngörülmektedir.

Determining The Level Of Knowledge Of Elementary Science Teacher Candidates

Burcu Torun¹, Orhan Karamustafaoğlu²

¹*MEB*

²*Amasya Üniversitesi*

Abstract No: 1159 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, a multiple choice achievement test of 47 items has been developed to determine the knowledge level of the prospective science teachers who are students at the last grade in Science Teaching Department of Faculty of Education, Amasya University in their field of study. With the achievement test on the field of study, it was intended to evaluate the knowledge level of prospective Science Teachers in Physics, Chemistry and Biology according to the content of Science and Technology courses in the 6th, 7th and 8th grades of primary school education. While developing the test, the SBS and TIMMS questions from the pervious years were exploited. The contents of the 6th, 7th and 8th grade Science and Technology courses were listed and then questions that could cover them were prepared. The sample consisted of 90 prospective Science Teachers. Special case study method was used during the research. In the study it was aimed to determine both the reliability of the test and level of the knowledge of teachers-to-be in the field on one sample. Reliability coefficient was calculated (0.78) according to KR-20 formula in SPSS program. The reliability was found the same in item analysis. When the test scores were taken into consideration, the average knowledge level of the prospective teachers was found out 47.63%. This shows that the achievement rate is quite low. In this context, the most wrong answered questions (achievement rate is below 50%) and the most correct answered questions (achievement rate is above 70%) were discussed. The reasons of this low success rate which are caused by the teachers-to-be themselves, the instructors at universities and KPSS exam held for the appointment of teachers were examined. At the end of the study, necessary proposals were put forward for the officials. The sample consisted of 90 prospective Science Teachers. Special case study method was used during the research. In the study it was aimed to determine both the reliability of the test and level of the knowledge of teachers-to-be in the field on one sample. Reliability coefficient was calculated (0.78) according to KR-20 formula in SPSS program. The reliability was found the same in item analysis. When the test scores were taken into consideration, the average knowledge level of the prospective teachers was found out 47.63%. This shows that the achievement rate is quite low. In this context, the most wrong answered questions (achievement rate is below 50%) and the most correct answered questions (achievement rate is above 70%) were discussed. The reasons of this low success rate which are caused by the teachers-to-be themselves, the instructors at universities and KPSS exam held for the appointment of teachers were examined. At the end of the study, necessary proposals were put forward for the officials. In this context, the most wrong answered questions (achievement rate is below 50%) and the most correct answered questions (achievement rate is above 70%) were discussed. The reasons of this low success rate which are caused by the teachers-to-be themselves, the instructors at universities and KPSS exam held for the appointment of teachers were examined. At the end of the study, necessary proposals were put forward for the officials.

İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Alan Bilgisi Düzeyi Tespiti

Burcu Torun¹, Orhan Karamustafaoğlu²

¹MEB

²Amasya Üniversitesi

Bildiri No: 1159 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmada, Amasya Eğitim Fakültesi Fen bilgisi öğretmenliği son sınıf öğretmen adaylarının alan bilgi düzeyinin tespiti amacıyla 47 maddelik, çoktan seçmeli bir başarı testi geliştirilmiştir. Alan bilgisi testi ile, Fen Bilgisi öğretmen adaylarının, görev yapacakları ilköğretim 6, 7 ve 8. sınıf Fen ve Teknoloji dersi içeriğine yönelik; Fizik, Kimya ve Biyoloji alanlarında edindikleri bilgilerin ölçülmesi amaçlanmıştır. Bu test geliştirilirken, çıkmış SBS ve TIMMS sorularından yararlanılmıştır. 6,7 ve 8. sınıf fen ve teknoloji ders içerikleri maddeler halinde sıralanmış ve bunları karşılayabilecek sorular hazırlanmıştır. Çalışmanın örneklemini 90 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma özel durum çalışması yöntemi ile yürütülmüştür. Çalışmada hem bir örneklem üzerinde testin güvenilirliği hem de öğretmen adaylarının alan bilgisi düzeyi amacı güdülmüştür. Araştırmada veriler, Fen bilgisi öğretmenliği son sınıf öğretmen adaylarına ilgili konuda geliştirilmiş ve Ek-1’de verilen Başarı Testi uygulanarak toplanmıştır. Başarı testi her biri beş seçenekli olan 47 çoktan seçmeli sorudan oluşturulmuştur. Testte; 8 Kimya, 14 Fizik ve 24 Biyoloji sorusuna yer verilmiştir. Testteki Biyoloji sorularının sayısının diğer alanlara göre fazla olmasının sebebi; Biyoloji konularının bölüm olarak fazla olması ve öğretmen adaylarının fakültede genel biyoloji derslerinin yanı sıra, astronomi, evrim, insan anatomisi ve fizyolojisi derslerini almalarıdır. Ayrıca konu alanı uzmanı öğretim elemanı da soruların sayısının istenilen düzeyde bulmuştur. Test ilköğretim 6, 7 ve 8. Sınıf Fen ve teknoloji dersleri dikkate alınarak geliştirilmiştir. Testte SBS ve TIMMS gibi sınavlarda çıkmış sorulara da yer verilmiştir. Test sorularının öğretmen adaylarına uygunluğunu tespit etmek için, kapsam geçerliği, konularında uzman beş öğretim elemanı görüş ve önerileri doğrultusunda sağlanmıştır. Güvenirlik çalışması ise; hem SPSS programında hem de madde analizi yapılarak KR-20 güvenilirlik katsayısı 0,78 olarak hesaplanmıştır. Elde edilen bu güvenilirlik katsayısı eğitim bilimleri ve alan eğitiminde başarı testleri için geçerli bir güvenilirlik olarak değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin kimya alanındaki sorulardaki ortalama başarıları % 52.08, fizik alanındaki sorulardaki ortalama başarıları % 52.53 ve biyoloji alanındaki başarıları % 38.30 olarak hesaplanmıştır. Test sonuçları dikkate alındığında öğretmen adaylarının ortalama alan bilgisi düzeyi % 47.63 bulunmuştur. Bu oran başarının oldukça düşük olduğunu göstermektedir.

Öğretim elemanlarının kullandığı yöntem ve teknikler yetersiz ve öğrenci gereksinimini karşılayamayacak düzeydedir. Öğretmenlerin derse hazırlıksız ve plan yapmadan gelmesi ve bu durumun öğrenci motivasyonuna etki etmiş dolayısıyla anlamlı bir öğrenme gerçekleşmemiştir. Deneyimli öğretim elemanı eksikliği, çağdaş yöntem ve tekniklerin uygulanmaması, derslerin öğrenci sunumları üzerinden yürütülmesi, bu değerlendirmenin ortaya çıkmasına neden olmaktadır.

Öğretmen adayları da alanlarıyla ilgili özel bir uğraş içerisine girmemekte ve bilgilerini tazeleyip, yenilerini üzerine eklememektedirler. Kısacası öğretmen olmanın sorumluluğunun farkında değildirler. Sınavlardan önce derse çalışıp geçmek, alttan ders bırakmamak ve KPSS’ yi kazanıp atanmak öğretmen adaylarının tek amacı haline gelmiştir.

Aynı zamanda KPSS de alan bilgisi içeriğine sahip bir sınav olmadığından öğretmen adayları alan bilgisini önemsememektedir. Öğretim elemanlarının kullandığı yöntem ve tekniklerin çeşitlenmesi, konuların öğrenci seviyesine uygun bir biçimde sunulması ve öğretim elemanlarının derse gelmeden önce

plan yapıp derse hazırlanması bu sorunun çözümlenmesine katkı sağlayacaktır. Araştırma sonucuna göre, öğretmen adaylarının alanındaki başarılarının % 50'nin altında olması, bu konuların öğretiminde kullanılması gereken öğretim yöntemlerinin değiştirilmesi gereğini ortaya koymaktadır. Bu kapsamda bu tür konuların öğretiminde, daha etkili olabilecek öğretim yöntemlerinin tercih edilmesi faydalı olacaktır.

Öğretmen adaylarının alan bilgileri açısından başarılarının % 50'nin altında olması nedeniyle, MEB'e öğretmen alımı sınavlarında (KPSS) alan bilgilerine de yer verilmesi uygun olacaktır. Bu sayede, öğretmen adaylarının yüksek öğrenimleri süresince, alan bilgisi kazanımına daha fazla önem vermesi sağlanabilecektir. Böylece öğretmen adayları, yüksek öğrenimleri sonunda, alan bilgisi açısından daha donanımlı olabileceklerdir.

Öğretmen adaylarının, alanlarıyla ilgili yayınlara ilgisini artırıcı etkinlik ve faaliyetlerin üniversiteler veya fakültelerce daha fazla düzenlenmesi faydalı olacaktır. Bu bağlamda, her üniversitenin eğitim fakültelerine yönelik, ulaşımın ve kaynak ediniminin kolay olduğu zengin bir kütüphanesinin olması, öğretmen adaylarının bu alandaki eksikliklerinin giderilmesine ve ilgilerinin artırılmasına katkı sağlayacaktır.

Quality Of A Group Middle School Students' Written Scientific Explanation

Yurdağul Bogar

Orta Dogu Teknik Universitesi

Abstract No: 137 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of the study

The purpose of the current study was to explore how a group of middle school students performed on 7 two-tiered questions that challenged them to provide justification for their answers to 7 two-tiered multiple-choice questions. Specifically, this study investigated the following a question: What is the quality of a group of middle school students justify 7 two-tiered questions?

Method

A quantitative study was conducted with 60 (35 females and 25 male) middle school students who attended in one of the public schools in Turkey. Data of student written scientific explanation was collected by using 7 two-tier multiple-choice questions. In this study, students' explanations were not verbal, they were written. Students whose answers were scored at level "0" either gave incorrect answer, or just copied and pasted the correct response from the multiple choice options with no elaboration. Students whose answers were scored at level "4" successfully interpreted and explained their ideas.

Findings

The findings showed that students performed very poorly across all seven questions on reasoning in their explanations, with a relatively better performance on Q7. After presenting the overall statistics for all questions, we focused on student performance question by question. The descriptive findings of the first question displayed that 87% performed at level 0, 5% at level 1, 7% at level 2 and about 1% on level 3. The findings of the second question displayed that all students performed at level 0 on this question. The findings of the third question showed that 93% performed at level 0, 3.5% at level 1, 3.5% at level 2 and none at level 3. The findings of the fourth question showed that 63.5% performed at level 0, 25% at level 1, 11.5% at level 2 and none at level 3. The findings of the fifth question indicated that 73.3% performed at level 0, 26.7 % at level 1, none at level 2 and none at level 3. The findings of the sixth question indicated that 61.7% performed at level 0, 31.7 % at level 1, 6.6% at level 2 and none at level 3. The findings of the seventh question demonstrated that 15% performed at level 0, 36.7 % at level 1, 45% at level 2 and 3.3 % at level 3.

Conclusions

According to the results of the current study, we concluded that writing scientific explanations were a highly complicated task for middle school Turkish students. They had a difficulty to construct their scientific explanations. Furthermore, students' scientific explanation performance was associated with both their reasoning abilities and their understanding of science context. That is, science context plays an important role in the success and failure of students' written scientific explanations. If students have inadequate disciplinary knowledge or science context knowledge, they cannot identify or support their scientific explanations. When students' understanding was poor, they also established poor scientific explanations. Consequently, students constructed weak scientific explanations because of their lack of understanding of the content or their lack of understanding of scientific explanations.

Real Stories As Stimulus Activities For Education For Sustainable Development

Gaye Teksöz¹, Elvan Sahin¹

¹Middle East Technical University

Abstract No: 401 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

PURPOSE

Learning for Education for Sustainable Development (ESD) refers to what has been learnt by those engaged in ESD. According to Tilbury (2011), often learning is interpreted as the gaining of knowledge, values and theories related to sustainable development but, as this study indicates, ESD learning also refers to learning to clarify one's own values and learning to explore the dialectic between tradition and innovation.

As it was noted by Tilbury (2011), one critical situation related to ESD research is that it is difficult to access data on ESD processes and learning opportunities as these are rarely documented in sufficient detail in the literature. It is possible to find information about the specific objectives and outcomes of projects, but there is a noticeable lack of data on how these objectives and outcomes are achieved. Thus, it is a relatively new field to provide a picture of effective processes and approaches implemented for ESD. This study therefore, is related to an implementation of a commonly accepted learning process and the outcomes that are aligned with ESD and should be promoted through ESD activities. Stimulus activities are one of the learning processes accepted for ESD with an idea that providing a prompt (such as an artwork, quotation or newspaper article) can stimulate discussion or reflection on a sustainability topic. Short videos can often provide a good stimulus for student discussion. A series of focused questions about the origin of the stimulus material for example, can help students develop skills of critical evaluation which will be important to them beyond the classroom (QAA, 2012).

Accordingly the research question lead to the study is: What is the stimulus of the real stories on the university students' perceptions of sustainability as far as their life experiences are considered?

METHOD

In this study real stories are used as "stimulus activity" as the ESD learning opportunity contributing to sustainable development. The idea is based on the definition of "stimulus activity" made by Cotton and Winter (2010) that; it might involve watching a video or looking at photos, poems or newspaper extracts to initiate reflection or discussion. Stimulus activities are open-ended, encouraging students to extend their thinking beyond the confines of their own discipline.

Accordingly, the "stimulus activity" we have designed for this research are comprised of 5 stories as listed below:

1. The Burden of Thirst (article)
2. The story of Easter Island (real story)
3. Dreams –Village of watermills – (movie)

4. Aral: The lost sea (documentary)

5. The story of bottled water (documentary) .

After presenting the above mentioned stories to a class of 63 university students, we asked them to write an essay explaining as many connections as possible the stories remind related to their own lives.

The essays were analyzed by the authors for their content. The method used was qualitative content analysis with inductive category development (Mayring, 1983; 7th edition 2000).

FINDINGS

The categories set as a result of content analyses of the essays are: 1. Stimulus related to re-valuing past memories and 2. Stimulus related to making future decisions.

One of the stories made students re-value past memories is the movie titled “Dreams – Village of watermills”. The movie is about an old man living very healthily and happy in a village with nothing we used to have today but the nature. One of the stimuli in the movie is what the old man says: “Why should night as bright as day? I wouldn’t like the night so bright, you couldn’t see the stars.” The stimulus of this story is related to the first category; re-valuing past memories; as one of the students wrote: “The story of village of watermills reminded me a childhood memory of mine. In the town where I was living when I was a child, there were frequent electricity cuts. One of those days the cut was about 2 hours long and there were nothing to do other than chatting with family members; my parents, brothers and my grandfather. I remember how fun to listen to my grandfather’s memories and how happy I was... I am now thinking that if we do not have those technologic communication opportunities like our smart cellphones, we would be happier and more polite to each other.” (Student 8)

The story of Aral Sea however, is related to the disappearance of the sea caused primarily by the diversion of the inflowing rivers to provide irrigation water especially for cotton production. The story therefore, encouraged several of the students make future decisions related to decreasing consuming the things (t-shirts for example) made by cotton. Thus the stimulus of this story was found as related to the second category; making future decisions.

DISCUSSION AND CONCLUSIONS

This research was realized to fulfill the requirement that, ESD processes and learning opportunities are rarely documented in sufficient detail in the literature. We used stories as “stimulus activities” as learning process and obtained the responses through essays from the university students. The results we obtained have a potential inspiring ESD educators and researchers related to using real stories as stimulus activities as they made students re-value past memories and make future decisions.

REFERENCES

Cotton, D.R.E. and Winter, J. It’s not just Bits of Paper and Light Bulbs: A review of Sustainability Pedagogies and their Potential for use in Higher Education. In Jones, P., Selby, D. and Sterling, S. (ed.). Sustainability Education: Perspectives and Practice Across Higher Education, London: Earthscan, 2010.

Tilbury, D. (2011). Education for Sustainable Development An Expert Review of Processes and Learning, UNESCO Paris, France.

Mayring, Philipp (2000). Qualitative Content Analysis [28 paragraphs]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 1(2), Art. 20, retrieved from <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0002204> at 24.01.2017.

QAA (2012) Enterprise and entrepreneurship education: Guidance for UK higher education providers, retrived from: www.qaa.ac.uk/Publications/InformationAndGuidance/Pages/enterprise-entrepreneurship-guidance.aspx at 24.01.2017.

A Longitudinal Study On The Investigation Of Critical Thinking Tendency Of Science Teacher Candidates

Alper Çorapçığıl¹, Mustafa Yılmazlar¹

¹*Sakarya Üniversitesi/Eğitim Fakültesi*

Abstract No: 1681 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The current Turkish education program aims to educate individuals who learn to learn and could solve problems themselves with their own efforts. It is very important for teachers to have high-level thinking skills to achieve that aim. One of these high-level thinking skills is critical thinking skill. Critical thinking is meta-cognitive process, involves thinking about thinking. Each view is an example of thinking, but it does not have to be critical thinking. Critical thinking arises only when we reflect on our own thoughts. According to Ennis, critical thinking is a logical reflective way of thinking that focuses on what we believe or what we will do. It is understood from this that critical thinking and reflective thinking are two high-level thinking skills intertwined. These thinking skills should be considered both in practice and in the theoretical context, and appropriate environments should be provided for teachers to gain the ability to use them. These thinking skills should be considered both in practice and theoretical context, and appropriate environments should be provided to teachers to gain the ability to use them. In addition, it has been emphasized that the following points should be given to students in order to gain critical thinking skills and tendencies:

- The learning environment in which students will feel safe is to be prepared.
- Students' thinking processes should be monitored.
- Particular attention should be paid to questioning and inquiry.
- Students should be asked open-ended questions and also provide them with qualified questions and make necessary guidance in this regard.

Some studies on university students in Turkey have shown that students' critical thinking skills are moderate. For this reason, it has come to the conclusion that undergraduate education does not adequately support the development of critical thinking skills and that it should be emphasized on the subject. Inspired by this result, the aim of this study is to examine the changes of the critical thinking tendency of science teacher candidates at the end of undergraduate education.

In this context, the answers to the following sub-problems are searched:

- How is the tendency of critical thinking of 1st grade science teacher candidates?
- How is the tendency of these 1st grade candidates to think critically when they are 4th graders?
- Is there any difference in critical thinking tendency of the candidates between when they are 1st graders and 4th graders?

Method

The study is a longitudinal research. Longitudinal studies are done by taking measurements at different time intervals over the same sample during long periods of study. Longitudinal studies are done by taking measurements at different time intervals over the same sample during long periods of study. However, there might be a decrease in the number of samples due to long duration between two measurements, death, separation from the sample, etc. The sample of the study was selected through convenient sampling method and constitutes 60 science teachers who are enrolled in the science teacher's program of a state university in the 2013-2014 academic year. The *California Critical Thinking Disposition Inventory* (CCTDI) was used as the data collection tool in the study. This scale emerged as a result of the Delphi project of the American Philosophy Department in 1990. Originally developed by Facione, Facione and Ciancarlo, the scale was adapted to Turkish in Kökdemir in 2003. The study was conducted with 913 university students (468 female, 445 male) aged between 17 and 28 years. The original scale consists of 75 items, while the Turkish adapted version is composed of 51 items.

The scale is prepared in the form of six likert types and have analytical, open-mindedness, curiosity, self-confidence, Consists of a total of six sub-dimensions. The data were collected by CCTDI at the beginning of the fall semester of the 2013-2014 academic year as a preliminary test.

At the end of the undergraduate education of the teacher candidates, the same sampling was reapplied as CCTDI final test in the first week of 2016-2017 academic year spring semester. During the undergraduate education process, no special treatment was done for the teacher candidates.

Findings

The obtained data will be analyzed by SPSS analysis program. Since the final test data cannot be entered in the entire program, the analysis process has not yet begun. For this reason, no findings were obtained.

Results

Since the analysis process has not yet been completed, no results have been achieved.

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimlerinin İncelenmesi Üzerine Boylamsal Bir Çalışma

Alper Çorapçığı¹, Mustafa Yılmazlar¹

¹Sakarya Üniversitesi/Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1681 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Günümüz Türkiye eğitim programının amacı öğrenmeyi öğrenen ve karşılaştıkları problemleri kendi çabalarıyla çözebilen bireyler yetiştirmektir. Bu amaca ulaşabilmek için de öğretmenlerin üst düzey düşünme becerilerine sahip olmaları oldukça önemlidir.

Bu üst düzey düşünme becerilerinden birisi eleştirel düşünme becerisidir. Eleştirel düşünme meta-bilişsel bir süreçtir, düşünmemiz hakkında düşünmeyi içerir. Her bir görüş bir düşünme örneğidir; ama

eleştirel düşünme olmak zorunda değildir. Eleştirel düşünme sadece kendi düşüncelerimiz üzerine yansıtma yaptığımızda ortaya çıkar. Ennis'e göre eleştirel düşünme neye inanacağımıza veya ne yapacağımıza karar vermeye odaklanmış mantıklı yansıtıcı bir düşünme biçimidir. Buradan anlaşılmaktadır ki eleştirel düşünme ile yansıtıcı düşünme iç içe geçmiş iki üst düzey düşünme becerisidir. Bu düşünme becerileri hem uygulama hem de kuramsal bağlamda dikkate alınmalı ve öğretmenlere bunları kullanma becerisini kazandıracak uygun ortamlar sağlanmalıdır. Ayrıca öğrencilere eleştirel düşünme beceri ve eğilimlerinin kazandırılması için aşağıdaki hususlara önem verilmesi gerektiği ifade edilmiştir:

- Öğrencilerin kendilerini güvende hissedecekleri öğrenme ortamlarının hazırlanmalıdır.
- Öğrencilerin düşünme süreçleri izlenmelidir.
- Özellikle soru sorma ve sorgulama konusu önemsenmelidir.
- Öğrencilere açık uçlu sorular sorulmalı ve ayrıca onların nitelikli soru sormaları sağlanarak bu konuda gerekli yönlendirmeler yapılmalıdır.

Türkiye'de üniversite öğrencileri üzerinde yapılan bazı çalışmalarda öğrencilerin eleştirel düşünme becerisinin orta düzeyde olduğu görülmüş olup lisans eğitiminin eleştirel düşünme becerisinin gelişimini yeterince desteklemediği ve konunun üzerinde önemle durulması gerektiği sonuçlarına varılmıştır. Bu sonuçtan hareketle bu çalışmanın amacı fen bilgisi öğretmen adaylarının lisans eğitimleri sonunda eleştirel düşünme eğilimlerinin değişimlerini incelemektir. Bu bağlamda aşağıdaki alt problemlere cevap aranmaktadır:

- 1. sınıf fen bilgisi öğretmen adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri nasıldır?
- Aynı fen bilgisi öğretmen adaylarının 4. sınıfa geldiklerinde eleştirel düşünme eğilimleri nasıldır?
- Aynı fen bilgisi öğretmen adaylarının lisans öğrenim süreci sonunda eleştirel düşünme eğilimleri değişmekte midir?

Yöntem

Çalışma boyamsal bir araştırmadır. Boyamsal araştırmalar uzun süreli çalışmalarda aynı örneklem üzerinden farklı zaman dilimlerinde ölçümler alınarak yapılır. Fakat iki ölçüm arasında geçen uzun sürenin ardından ölüm, örneklemden ayrılma vb. nedenlerle örneklemin sayısında azalma olabilir.

Çalışmanın örneklemini kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi ile seçilmiş olup 2013-2014 eğitim öğretim yılında bir devlet üniversitesinin fen bilgisi öğretmenliği programına kayıt yaptırmış 60 fen bilgisi öğretmen adayı oluşturmaktadır.

Çalışmada veri toplama aracı olarak California Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği (CCTDI) kullanılmıştır. Bu ölçek 1990 yılında Amerikan Felsefe Derneğinin düzenlediği Delphi projesinin sonucunda ortaya çıkmıştır. Ölçeğin orijinali Facione, Facione ve Ciancarlo tarafında geliştirilmiş olup 2003 yılında Kökdemir tarafında Türkçeye uyarlaması yapılmıştır. Çalışma yaşları 17-28 arasında değişen 913 üniversite öğrencisi (468 kız, 445 erkek) ile yürütülmüştür. Orijinal ölçek 75 maddeden oluşurken, Türkçeye uyarlanan formu 51 maddeden ve analitiklik, açık fikirlilik, meraklılık, kendine güven, doğruyu arama ve sistematiklik olmak üzere toplam altı alt boyuttan oluşmaktadır.

Veriler ön test olarak 2013-2014 eğitim öğretim yılı güz döneminin hemen başında CCTDI ile toplanmıştır. Öğretmen adaylarının lisans öğrenimlerinin sonunda, 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar dönemi ilk haftasında, aynı örnekleme CCTDI son test olarak tekrar uygulanmıştır. Öğretmen adaylarına lisans öğrenimleri boyunca çalışma kapsamında herhangi bir özel uygulama yapılmamıştır.

Bulgular

Elde edilen veriler SPSS analiz programı ile analiz edilecektir. Son test verilerinin tamamı programa girilemediği için analiz süreci henüz tamamlanmamıştır. Bu nedenle elde edilen herhangi bir bulgu bulunmamaktadır.

Sonuç

Analiz süreci henüz tamamlanmadığı için herhangi bir sonuca ulaşmamıştır.

Investigation Of Pre-Service Science Teachers' Awareness Of Socio-Scientific Issues Appearing In Newspapers

Hilal Erabdan¹, Nurhan Öztürk¹

¹Sinop Üniversitesi

Abstract No: 915 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose:

Today, the developments in the field of science and technology are increasing exponentially and through the increasing influence of media, scientific issues have started to occupy a more important position in the public agenda. This has naturally affected science programs all over the world and thus, one of the main objectives of science education in today's world has been set as educating scientifically literate individuals. Parallel to the developments in the science education in the world, the vision of the science program put into effect in 2013 in our country was defined as educating students to be scientifically literate individuals. In this regard, "Socio-scientific issues", one of the dimensions of "Science-Technology-Society and Environment" learning domain in the new program, was determined to be an important component of the program for growing scientifically literate individuals. Socio-scientific issues generally refer to scientific issues concerning moral and legal dilemmas, not having exact explanations and disputed in the social life. It is clear that an important role should be assumed by the teacher in the construction of learning environments that can contribute to the development of awareness of the socio-scientific issues included in the science programs. Thus, it is desirable for teachers to have the necessary knowledge about these issues before they start their professional careers. In this regard, it is believed that different types of media can make contributions to the growing pre-service teachers as scientifically literate individuals by making them aware of the interactions that take place between science and the society, enhancing the instruction in classes when used as instructional materials and helping them create connections between the events they encounter in their daily lives and their prior knowledge. The newspapers, as being one of the most easily accessible sources, can be used as teaching materials in discussing socio-scientific issues, relating science topics to daily life and growing scientifically literate individuals. In this connection, the purpose of the current study was determined to be to investigate the pre-service science teachers' awareness of socio-scientific issues frequently appearing in the popular media that can be considered a pre-requisite for the science literacy and their opinions about socio-scientific issues.

Method:

The study group of the research, where qualitative research paradigm is employed, is comprised of 15 third-year students (13 females and 2 males). The research consists of two phases. In the first phase, by considering the circulations of the newspapers in 2016, two researchers followed four newspapers with the highest circulations for a month and a total of 120 newspaper texts were evaluated and 32 of them were found to be related to science. The second phase was constituted by an application process to be conducted with the pre-service teachers. Within the context of the study lasting for four weeks, theoretical presentations were made to the pre-service teachers about socio-scientific issues. In the second week, the pre-service teachers were divided into five groups of three and then they went on working in these groups until the end of the study. Each group was given the 32 newspaper texts selected by the researchers and they were asked to determine the science-related concepts in these texts and to explain their meanings in writing. In the third week of the study, the groups were asked to explain which

of the texts given to them are related to socio-scientific issues and why in writing. In the last week of the study, groups selected one of the socio-scientific issues they determined explaining why they selected it and prepared a lesson plan for the teaching of the socio-scientific issue they had selected. The data collected in the second stage of the study were analyzed through the content analysis method and some findings were obtained.

Findings and Conclusions:

The findings of the study revealed that most of the pre-service teachers were able to determine the science-related concepts in the 32 newspaper texts; yet, many of them defined the meanings of these concepts correctly/partially correctly/wrongly and some of them could not provide any definitions for these concepts at all. While majority of the pre-service teachers were able to determine the headings regarded as socio-scientific issues such as "It is Time for Flu Shot, Stem Cell Treatment in 8 Questions, Go on with Nuclear, Folks' Resistance to the Thermal Power Plant, The Thermal Power Plant Allowed for Amasra", some of them failed to do so. The pre-service teachers put forward reasons such as issues' being open to dispute, their being up-to-date, their leading individuals to experience dilemmas for their selection of socio-scientific issues. Making the use of newspapers; one of the popular sources of media effective in raising people's awareness of socio-scientific issues, more prevalent in educational settings can be suggested; thus, students can create connections between the science and the society.

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Gazetelerde Yer Alan Sosyo-bilimsel Konulara Yönelik Farkındalıklarının İncelenmesi

Hilal Erabdan¹, Nurhan Öztürk¹

¹Sinop Üniversitesi

Bildiri No: 915 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Günümüzde bilim ve teknoloji alanındaki gelişmeler her geçen gün büyük bir hızla artmakta ve medyanın da artan etkisi ile bilimsel konular halkın gündemini daha fazla işgal etmektedir. Bu durum tüm dünyada fen programlarını da etkilemiş ve günümüz fen eğitiminin en temel amaçlarından biri olan fen okuryazarı bireyler yetiştirmek olarak belirlenmiştir. Dünyadaki fen eğitimindeki gelişmelere paralel olarak ülkemizde de 2013 yılında uygulamaya konulan Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nın vizyonu da tüm öğrencileri fen okuryazarı bireyler yetiştirmek olarak tanımlanmıştır. Bu bağlamda bireyin fen okuryazar olmasında önem arz eden, yapılandırılan programda "Fen-Teknoloji-Toplum ve Çevre" öğrenme alanının boyutlarından birisi olan "Sosyo-bilimsel Konular" önemli bir bileşen olarak belirlenmiştir. Sosyo-bilimsel konular genellikle ahlaki ve yasal ikilemler içeren, kesin cevabı olmayan ve sosyal yaşamda tartışılan bilimsel konulardır. Fen bilimleri öğretim programlarında yer alan sosyo-bilimsel konulara yönelik farkındalık geliştirecek öğrenme ortamları oluşturmada öğretmene düşen rol aşikardır. Öğretmenlerin mesleğe başlamadan önce bu konuda yeterli donanıma sahip olması hedeflenen bir durumdur. Öğretmen adaylarının bilim ve toplum arasında meydana gelen etkileşimin farkında olmalarını sağlamada medya kaynakları, dersi öğretim materyali olarak zenginleştirmekte ve adayların günlük yaşamda karşılaşacakları olaylar ve daha önceden var olan bilgileri arasında bağlantı kurarak fen okuryazarı birey olmaları yönünde katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Sosyo-bilimsel konuların tartışıldığı, fen konularının günlük hayatla ilişkilendirildiği ve bireyin fen okuryazar olması yönünde etkili olan günlük yaşamın vazgeçilmez unsuru

olan popüler medya kaynaklarından biri olan gazeteler, güncel bilgiye en kolay ulaşılabilecek kaynaklardan biri olması bakımından ders öğretim materyali olarak kullanılabilir.

Bu doğrultuda bu çalışmada fen bilgisi öğretmen adaylarının fen okuryazarlığı için bir ön koşul niteliği olarak ifade edilebilecek “popüler medyada sıklıkla yer alan” sosyo-bilimsel konularla ilgili farkındalıkları ve sosyo-bilimsel konulara yönelik görüşlerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem:

Nitel araştırma paradigmasının kullanıldığı araştırmanın çalışma grubu, araştırma bağlamına uygun olarak “Medya Okuryazarlığı” dersini seçmiş olan 15 (13 kadın, 2 erkek) 3.sınıf öğrencisi ile oluşturulmuştur. Araştırma iki aşamadan oluşmaktadır. İlk aşamada, araştırmacılar tarafından 2016 yılına ait gazete tirajları dikkate alınarak en yüksek tiraja sahip 4 ulusal gazete 1 ay boyunca takip edilmiş ve incelenen 120 gazete haber metni arasından fen ile ilgili olan 32 haber metni belirlenmiştir. Araştırmanın ikinci aşaması öğretmen adayları ile yürütülmesi planlanmış bir uygulama sürecinden oluşmaktadır. 4 hafta olarak yürütülen araştırma kapsamında öğretmen adaylarına sosyo-bilimsel konularla ilgili teorik sunum yapılmıştır. İkinci hafta öğretmen adayları üçer kişilik 5 gruba ayrılmış ve süreç grup çalışmaları şeklinde devam etmiştir. Her gruba araştırmacılar tarafından seçilen 32 haber metni verilmiş ve adaylardan öncelikle metinlerde geçen fen kavramlarını tespit etmeleri ve anlamlarını yazılı olarak ifade etmeleri istenmiştir. Araştırmanın üçüncü haftası gruplar kendilerine verilen haber metinlerinden hangilerinin sosyo-bilimsel konularla ilgili olduklarını gerekçeleri ile birlikte yine yazılı olarak ifade etmişlerdir. Araştırmanın son haftasında ise gruplar, tespit ettikleri sosyo-bilimsel konular arasından bir sosyo-bilimsel konuyu gerekçesini yine belirleyerek seçmiş ve seçmiş oldukları sosyo-bilimsel konunun öğretimi ile ilgili olarak bir ders planı hazırlamışlardır. Araştırmanın ikinci aşamasında elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenerek bir dizi bulgu ortaya konulmuştur.

Bulgular ve Sonuç:

Yürütülen araştırmada öğretmen adaylarının çoğunun 32 haber metninde yer alan fen kavramlarını belirleyebildikleri ancak belirlemiş oldukları fen kavramlarının anlamlarını doğru/kısmendoğru/yanlış olarak tanımladıkları bir kısmının ise hiçbir şekilde tanımlayamadıkları tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının büyük bir kısmının, haber metinlerinde yer alan sosyo-bilimsel konu olarak addedilen “Şimdi Grip Aşısı Zamanı, 8 Soruda Kök Hücre Tedavisi, Nükleere Devam, Halkın Termik Santral İsyanı, Amasra İçin Termik Santral’e İzin Verildi” gibi başlıklardan oluşan haber metinlerini belirledikleri, bununla birlikte adayların bir kısmının ise birbirinden farklı (sosyo-bilimsel/sosyo-bilimsel olmayan) konuları da tespit ettikleri görülmüştür. Adaylar, tespit ettikleri sosyo-bilimsel konuları seçme nedenleri olarak; konuların tartışmaya açık olması, güncel olması ve bireyi ikileme düşürmesi gibi gerekçeler öne sürdükleri belirlenmiştir. Nitekim sosyo-bilimsel konular ile ilgili üzerinde bir hayli etki oluşturan popüler medya kaynaklarından biri olan gazetelerin öğretim sürecinde kullanılmasının yaygınlaştırılması ve bu sayede öğrencinin bilim ve toplum arasında sıkı bir bağ kurması sağlanabilir.

The Influence Of Visual Reading Skills On The Successes Of The 7Th Grade Students' Science Course

Fazilet Seçil Çilingir¹, Alev Doğan²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Gazi Üniversitesi

Abstract No: 406 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Aim: Visual literacy is defined briefly as the ability to read, interpret and understand the information presented as pictorial and graphical images. A student with this skill is an individual with the ability to better solve the content of the images presented to him in the lessons.

The importance of the concept of visual literacy has increased considerably in recent years and the use of visual reading skills in education and teaching has become widespread throughout the world. Although studies on visual literacy in Turkey have been carried out in different branches, academic studies about the use of the concept of visual reading in science education are limited. For this reason, the aim of this study is to investigate the effects of visual reading skills on the achievements of the 'The particulate nature of matter' in the science course of the 7th grade primary school students. This research is important in terms of being the first in the field of science education. Our work is also aimed to shed light on the research that will be done later on.

Method: This study was carried out by using 'experimental model with pre-test-post-test control group' in experimental designs. Year-end grade points and science achievements were taken into account in order to ensure the equivalence of working groups. The data required for the solution of the research problems were collected by the success test consisting of multiple choice questions. The measuring instrument used in the research consists of 20 questions which are prepared to cover the achievements related to visual literacy within the particulate nature of matter unit of the student's material and has the visual content aimed at determining the visual reading levels of the students. A total of 60 students were applied in order to calculate the validity (*cronbach's alpha*=.70) and reliability of the prepared success test. Expert opinion was also taken to measure the coverage validity of the success test. For the reliability measurement of the success test, the Cronbach's alpha coefficient was calculated as the result of the data obtained from the students and it was determined that the success test was reliable. The data obtained from pre-test and post-test applied to students in the experimental group and control group were analyzed by t-test.

The sample group of the research consists of 25 control groups and 25 experimental groups in a secondary school in Alanya province of Antalya in 2016-2017 education year. In the experiment group, the lecture supported by worksheets enriched by visual literacy teaching was processed in accordance with the curriculum and group work was done with the contents prepared to improve the visual literacy to the students during the applications. A lesson has been taught with the control group students by using the teaching methods and techniques envisaged in the curriculum.

Findings: In this study which is made within the scope of the subject of The particulate nature of matter in the 7th class science course, success test was applied to the control and experiment group as pre test and post test. In order to determine whether the achievement test scores differed significantly from group to group after the application, t test was calculated for unrelated measures and it was

determined that there was a meaningful difference in favor of the test group. Furthermore, when the answers given by the experimental group to the worksheets distributed during the applications were examined, it was determined that the students generally answered the questions correctly and interpreted and understood the visual items correctly.

Results: Results from the study show that there is a statistically significant difference in favor of the experimental group between the post-test scores of the students in the experimental group and the post-test scores of the students in the control group. The result obtained without this study shows that the use of visual reading skills actively in science lessons will increase the academic achievement of science lessons positively. In addition, in recent years, an increase was seen in the number of visual-weighted questions in science questions in the exams which the Ministry of National Education has applied to the secondary school students and it has been observed that pictures, graphics, figures, tables, cartoons and concept maps are frequently included in the questions. This demonstrates the necessity of acquiring visual reading skills during the teaching of science.

7.sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersi Başarılarına Görsel Okuma Becerilerinin Etkisi

Fazilet Seçil Çilingir¹, Alev Doğan²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 406 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç: Görsel okuryazarlık kısaca resimsel ve grafiksel görüntüler olarak sunulan bilgiyi okuyabilme, yorumlayabilme ve anlayabilme olarak tanımlanır. Bu beceriye sahip bir öğrenci derslerde kendisine sunulan görsellerin içeriğini daha iyi çözebilme yeteneği olan bir bireydir.

Görsel okuryazarlık kavramının günümüzde önemi oldukça artmış ve özellikle görsel okuma becerilerinin eğitim öğretim sürecinde kullanımı ise tüm dünyada yaygınlaşmıştır. Buna rağmen Türkiye’de görsel okuryazarlık kavramıyla ilgili farklı branşlarda çalışmalar yapılmış olsa da görsel okuma kavramının fen eğitiminde kullanılmasıyla ilgili akademik çalışmalar sınırlı sayıdadır. Bu nedenle, bu çalışmanın amacı, ilköğretim 7.sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersi kapsamında ‘maddenin tanecikli yapısı’ konusundaki başarılarına görsel okuma becerilerinin etkisini araştırmaktır. Yaptığımız bu araştırma fen eğitimi alanında ilk olması açısından önemlidir. Çalışmamızın bu konuda daha sonra yapılacak olan araştırmalara da ışık tutması amaçlanmaktadır.

Yöntem: Bu çalışma deneysel desenler içinde yer alan ‘ön test-son test kontrol gruplu deneysel model’ kullanılarak yapılmıştır. Çalışma gruplarının denkliklerinin sağlanabilmesi için yıl sonu karne puanları ve fen başarıları dikkate alınmıştır. Araştırma problemlerinin çözümü için gerekli veriler çoktan seçmeli sorulardan oluşan başarı testi ile toplanmıştır. Araştırmada kullanılan ölçme aracı, öğrencilerin maddenin tanecikli yapısı ünitesi kapsamındaki görsel okumayla ilgili kazanımları kapsayacak şekilde hazırlanmış 20 sorudan oluşmaktadır ve öğrencilerin görsel okuma düzeylerini belirlemeyi hedefleyen görsel içeriğe sahiptir. Hazırlanan başarı testinin geçerlik ve güvenilirliğini hesaplamak için test toplam 60 öğrenciye uygulanmıştır. Ayrıca başarı testinin kapsam geçerliğini ölçmek için uzman görüşü alınmıştır. Güvenirliğinin ölçülmesinde ise öğrencilerden elde edilen veriler sonucunda Cronbach alfa katsayısı hesaplanmış ve .70 olarak bulunmuş, başarı testinin güvenilir olduğu belirlenmiştir. Deney grubu ve

kontrol grubunda bulunan öğrencilere uygulanan ön test ve son testlerden elde edilen veriler t-testi ile analiz edilmiştir.

Araştırmanın örneklem grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılında Antalya ilinin Alanya ilçesinde bir ortaokulda öğrenim gören 25 kontrol grubu 25 deney grubu olmak üzere toplam 50 öğrenci oluşturmaktadır. Deney grubunda müfredata uygun olarak görsel okumaya dayalı öğretimle zenginleştirilmiş çalışma yaprakları destekli ders işlenmiş ve ayrıca öğrencilere uygulamalar süresince görsel okur yazarlıklarını geliştirmek amaçlı hazırlanmış içerikle grup çalışmaları yapılmıştır. Kontrol grubu öğrencileriyle ise müfredatta ön görülen öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak ders işlenmiştir.

Bulgular: 7. Sınıf fen bilimleri dersi maddenin tanecikli yapısı konusu kapsamında yapılan bu çalışmada kontrol ve deney grubuna başarı testi, ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Uygulama sonrasında başarı testi puanlarının gruplara göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi amacıyla ilişkisiz ölçümlerde t testi hesaplanmış ve deney grubu lehine anlamlı bir fark oluşturduğu belirlenmiştir. Ayrıca deney grubu öğrencilerinin uygulamalar süresince dağıtılan çalışma yapraklarına verdikleri cevaplar da incelendiğinde öğrencilerin genel olarak sorulara doğru cevaplar verdikleri ve görsel öğeleri doğru bir şekilde yorumlayıp anlamlandırdıkları belirlenmiştir.

Sonuç: Çalışmadan elde edilen sonuçlar, deney grubundaki öğrencilerin son test puanları ile kontrol grubundaki öğrencilerin son test puanları arasında istatistiksel olarak deney grubunun lehine anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir. Bu çalışmadan elde edilen sonuç görsel okuma becerilerinin fen bilimleri dersinde aktif olarak kullanılmasının, fen bilimleri dersi akademik başarısını olumlu yönde artıracaklarını göstermektedir. Ayrıca son zamanlarda Milli Eğitim Bakanlığının, ortaokul öğrencilerine uyguladığı sınavlarda fen bilimleri sorularında görsel ağırlıklı soru sayısında artış görülmüştür ve sorularda resim, grafik, şekil, tablo, karikatür ve kavram haritalarına sıkça yer verildiği gözlenmiştir. Bu durum fen bilimleri dersinin öğretimi sırasında görsel okuma becerilerinin de öğrencilere kazandırılmasının gerekliliğini gözler önüne sermektedir.

Determination Of Prospective Science Teachers Attitudes and Views Towards Biology Laboratory Implementations

Şule Elmalı¹, Fatime Balkan Kıyıcı¹

¹Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Hendek/Sakarya

Abstract No: 1176 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

One of the most important factors of conducting of an effective science teaching is the realization of the students activeness and having sufficient laboratory practices. As laboratory practices provide opportunities to use many sensory organs directly and concrete learning. It also allows the learning environment to be more productive and students to gain scientific thinking skills. Experiences that students will gain by living individually has an important place in the internalization and learning of concepts related to biology as well as in all other science subjects. For this reason, it is important to know the opinions of the prospective science teachers about their attitudes towards the biology laboratory and the contribution of the experiments carried out in the process. In the literature there are studies revealing that teachers' laboratory use self-efficacy perception levels are moderate in laboratory use. Also, there are many studies emphasize the importance of using laboratories attract attention and effective learning in science classes. Laboratory practices have a very important place in the realization of meaningful and lasting learning, however lessons can not be fully and effectively utilized in the process due to inadequate conditions, such as crowded class presence, time constraints, lack of materials, etc. There are many studies about the use of the laboratory when the literature is examined. However, much research has not been conducted on the opinions of prospective teachers, including the experiments conducted in the laboratory and the factors effecting the process. So, the aim of this study is to determine the attitudes and opinions of the sophomore science teachers at Sakarya University Faculty of Education.

Method

The research was a descriptive study and a survey model was used. The study group consists of 52 participants ,48 female and 4 male. The attitude scale for the Biology laboratory was used to determine the attitudes in the study. At the same time, an open-ended questionnaire developed by the researchers was used to determine the contribution of the laboratory applications to participants , the experiments that were conducted and the factors that effected the process also suggestions for solutions during sessions. In the preparation of the open-ended questionnaire, 3 expert opinions including 2 science education experts and 1 biologist were taken and the form was finalized. In the form, there are chapters on situations where students are challenged when experimenting with and suggestions for solutions, and sections on how they feel and explain their reasons in each experiment they have done. The each experiment was scored in terms of interest by participants and the participants' views of contribution to the process were questioned. The research data were obtained from attitude scale and answers given to open-ended questionnaire. The quantitative data obtained from attitude scale in the study were evaluated using the SPSS program. The qualitative data obtained from open-ended questions were analyzed by content analysis. The data were analyzed separately by two reseachers then they were evaluated together and compared and reached agreement.

Findings

Prospective science teachers attitude scores towards the biology laboratory were found to be high. Research findings indicate that prospective science teachers thought that learning was more permanent with regard to experimentation, and experiments provide to be more active in lessons contributed to be more concrete of abstract concepts additionally. Within the scope of the study, positive opinions about the contribution of the biology experiments to the theoretical lectures were determined and the prospective science teachers generally stated that the experiments reinforced the theoretical content and made them understandable by providing retention. According to research findings, prospective teachers have positive views on the use of laboratories and view the experiment as an important and inseparable part of the course. When the findings are taken as a whole, the answers obtained from the open-ended question form and the scores obtained from the attitude scale are also paralel. It was determined that the scores related to the experiments applied during the session were interesting and the scores were close to each other. When the opinions on each experiment are examined, they have expressed the experiments that they do not encounter in daily life or in other words they are not familiar the with are to be boring and difficult. On the other hand, it turns out that the experiments on the content they are familiar with in everyday life are interesting and fun. Prospective science teachers stated that some difficulties were experienced during the execution of the experiments. They are often referred to as group work (work sharing etc.), inadequacy of materials and inefficiencies in the use of materials. To solve these problems, prospective science teachers made some proposals such as; absence of crowded groups, adequate time for implementations , elimination of material troubles, and theoretical lectures coordinated with the laboratory.

Conclusion

The data obtained at the end of the study show that the attitudes of the prospective science teachers towards laboratory implementations and their opinions are positive despite some difficulties experienced. In this context, it is important to take precautions to increase the experience of them for the use of the laboratory and to physically improve the laboratory environment in order to make the laboratory practices more productive. At the same time, it is thought that applications should be made to provide specific qualifications for the use of laboratory equipment. When the experiments to be considered within the scope of the applications are determined, it can be said that the open-ended experiments that make high-level thinking skills active should be determined and the content should be formed.

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Biyoloji Laboratuvarı Uygulamalarına Yönelik Tutumları ve Görüşlerinin Belirlenmesi

Şule Elmalı¹, Fatime Balkan Kıyıcı¹

¹Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Hendek/Sakarya

Bildiri No: 1176 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Etkili bir fen öğretiminin yürütülmesinde önemli olan unsurlardan biri öğrenciyi aktif kılacak şekilde ve nitelikli olarak laboratuvar uygulamalarının gerçekleştirilmesidir. Çünkü laboratuvar uygulamaları

birçok duyu organını kullanarak doğrudan ve somut öğrenme imkanı doğurur. Aynı zamanda öğrenme ortamının daha verimli olmasını ve öğrencilerde bilimsel düşünme becerilerini kazanma imkanı sağlar. Öğrencilerin birebir yaparak yaşayarak elde edecekleri deneyimler, diğer tüm konularda olduğu gibi biyoloji konularına ilişkin kavramların da içselleştirilmesi ve öğrenilmesinde önemli bir yere sahiptir. Bu nedenle öğretmen adaylarının biyoloji laboratuvarına yönelik tutumlarının ve süreç içerisinde gerçekleştirilen deneylerin kendilerine katkısının ne olduğuna ilişkin görüşlerinin bilinmesi önemlidir. Alanyazında, laboratuvar kullanımına yönelik yapılan çalışmalarda öğretmenlerin laboratuvar kullanımı öz-yeterlik algı düzeylerinin orta düzeyde olduğunu ortaya koyan çalışmalar mevcuttur. Bunun yanında fen derslerinde, laboratuvarları kullanmanın öğrencilerin derse ilgisini çekme ve etkili öğrenmeyi sağlamada oldukça önemli olduğu görüşünün vurgulandığı birçok çalışma bulunmaktadır. Anlamlı ve kalıcı öğrenmelerin gerçekleştirilmesinde çok önemli bir yere sahip olan laboratuvar uygulamalarından; koşulların yetersizliği, sınıf mevcudunun kalabalık olması, zaman sıkıntısı, malzeme eksikliği vb. nedenlerden dolayı derslerin işlenişinde tam anlamıyla ve etkin bir şekilde yararlanılamadığı ve uygulamada güçlükler yaşandığı bilinmektedir. Alanyazın incelendiğinde laboratuvar kullanımına ilişkin birçok çalışma mevcuttur. Ancak laboratuvar kapsamında yürütülen deneyler ve süreci etkileyen faktörleri de içeren öğretmen adaylarının görüşlerinin alındığı çok fazla araştırmaya rastlanmamıştır. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği programında 2. sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarının biyoloji laboratuvarına yönelik tutumları ve görüşlerinin belirlenmesidir.

Yöntem

Araştırma betimsel bir çalışma olup tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma grubunu, 48 kız ve 4 erkek olmak üzere toplam 52 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada tutumların belirlenebilmesi amacıyla Biyoloji laboratuvarına yönelik tutum ölçeği kullanılmıştır. Aynı zamanda laboratuvardaki uygulamaların öğretmen adaylarına katkısı, gerçekleştirilen deneyler ve süreci etkileyen faktörler ile buna ilişkin çözüm önerilerini tespit etmek için araştırmacılar tarafından geliştirilen açık uçlu soru formu kullanılmıştır. Açık uçlu soru formunun hazırlanmasında 2 fen eğitimi alan uzmanı ve 1 biyolog olmak üzere 3 uzman görüşü alınmış ve forma son hal verilmiştir. Formda, öğrencilerden deney yaparken zorlandıkları durumlar ve bunlara yönelik çözüm önerilerine ilişkin bölümler ile yapmış oldukları her bir deneyde kendilerini nasıl hissettikleri ve nedenlerini açıklamalarına yönelik bölüm bulunmaktadır. Aynı zamanda her bir deney, ilgi çekiciliği yönünden puanlanmış ve sürecin kendilerine katkısıyla ilgili görüşleri de sorgulanmıştır. Araştırma verileri tutum ölçeğinden ve açık uçlu soru formuna verilen cevaplardan elde edilmiştir. Araştırmada tutum ölçeğinde elde edilen nicel veriler SPSS paket programı kullanılarak değerlendirilmiştir. Açık uçlu sorulardan elde edilen nitel veriler ise içerik analizi ile analiz edilmiştir. Veriler, iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı analiz edilmiş ve sonrasında birlikte değerlendirilip, karşılaştırılarak fikir birliğine varılmıştır.

Bulgular

Öğretmen adaylarının biyoloji laboratuvarına yönelik tutum puanlarının yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Araştırma bulgularına göre öğretmen adayları deneylere ilişkin olarak öğrenmeyi daha kalıcı hale getirdiğini, daha aktif ders yapma imkanı sağladığını ve soyut kavramları somutlaştırmaya katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Çalışma kapsamında biyoloji deneylerinin teorik derse olan katkısına yönelik de olumlu görüşler tespit edilmiş olup, öğretmen adayları genel olarak deneylerin teorik içeriği pekiştirdiği ve kalıcılık sağlayarak konuları anlaşılır kıldığı şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Araştırma bulgularına göre öğretmen adayları laboratuvar kullanımına yönelik olumlu görüşlere sahip olup, deney yapmayı dersin anlaşılmasında önemli ve ayrılmaz bir bütün olarak görmektedirler. Bulgular bütün olarak ele alındığında açık uçlu soru formundan elde edilen yanıtlar ile tutum ölçeğinden elde edilen puanlar da paralellik göstermektedir. Dönem boyunca uygulanan deneylere ilişkin öğrencilerin ilgi çekicilik yönünden deneyleri puanlaması sonucunda puanların birbirine yakın olduğu ve deneylerin tamamını ilgi çekici buldukları tespit edilmiştir. Her bir deneye yönelik görüşler incelendiğinde ise öğretmen adaylarının günlük hayatta karşılaşmadıkları durumlar ya da başka bir deyişle aşına olmadıkları konulara ilişkin deneylerde sıkıcı olduğu ve zorlandıklarına dair görüş belirtmişlerdir. Öte yandan, günlük hayatta aşına oldukları içeriklere ait deneyleri ilgi çekici ve eğlenceli buldukları ortaya çıkmıştır.

Öğretmen adayları deneylerin yürütülmesi sürecinde bazı sıkıntılar yaşandığını belirtmişlerdir. Bunlar çoğunlukla grupta çalışma (iş bölümü vs.), malzeme yetersizliği ve materyal kullanımındaki deneyimsizlikler olarak ifade edilmiştir. Bunları gidermeye yönelik önerilerde bulunmuşlardır. Bu önerileri kalabalık grupların olmaması, yeterli zamanın ayrılması, materyal sıkıntılarının giderilmesi ve teorik derslerin laboratuvarla kaynaşık ve ilişkili olarak yürütülmesi şeklinde sıralamışlardır.

Sonuç

Çalışma sonucunda elde edilen veriler öğretmen adaylarının laboratuvara yönelik tutumlarının ve görüşlerinin yaşanan bazı sıkıntılara rağmen olumlu şekilde olduğunu göstermektedir. Bu bağlamda, Öğretmen adaylarının laboratuvar kullanımına yönelik deneyimlerinin artırılmasına yönelik önlemler alınması ve laboratuvar ortamlarının fiziksel olarak iyileştirilmesi laboratuvar uygulamalarının daha verimli olması adına önemlidir. Aynı zamanda laboratuvar araç gereç kullanımı konusunda belirli yeterliliği sağlayacak uygulamaların gerçekleştirilmesi gerektiği düşünülmektedir. Uygulamalar kapsamında ele alınacak deneylerin belirlenmesinde ise üst düzey düşünme becerilerini aktif kılacak açık uçlu deneylerin belirlenerek içeriği oluşturması gerektiği söylenebilir.

The Effect Of Online-Based Prepared Posters On The Socio-Scientific Subject On Students' Critical Thinking and Decision Making Skills

Alev Doğan¹, Esra Benli Özdemir²

¹Gazi Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 409 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

The aim of this study is to examine the influence of sixth grade students on critical thinking and decision-making skills in teaching socio-social issues through online poster preparation. It was an experimental study with a pre-test and post-test. The sample of this study was composed of the students enrolled at in the second level of primary school. The sample which was determined by means of random sampling method was composed of 20 students who were 6th year students at a primary school in Ankara. The data of the study were obtained quantitatively and qualitatively. Quantitative data were obtained with the Critical Thinking Skill Test and Decision Making Skill Test to investigate the students' critical thinking and decision making skills. According to the analyzes obtained from the data, there is a significant difference in the students' difference between *Critical Thinking Skill Test* and *Decision Making Skill Test* pre-test and post-test. ($p < 0.05$). When the interviews made with the students after the application are examined; the result of the post-test revealed that the online based posters had a positive impact on students'.

Purpose of Study

The aim of this study is to examine the influence of sixth grade students on critical thinking and decision-making skills in teaching socio-social issues through online poster preparation.

Method

It was an experimental study with a pre-test and post-test. The sample of this study was composed of the students enrolled at in the second level of primary school. The sample which was determined by means of random sampling method was composed of 20 students who were 6th year students at a primary school in Ankara. The data of the study were obtained quantitatively and qualitatively. Quantitative data were obtained with the *Critical Thinking Skill Test* and *Decision Making Skill Test* to investigate the students' critical thinking and decision making skills. Qualitative data were obtained by semi-structured interview questions prepared by the researcher. The data has been analyzed by SPSS package program. The hypotheses were tested with t- test for dependent groups. The hypotheses have been expressed in the form of zero (null) hypotheses and were assessed in 0.05 significance level. In the practice, subject was taught with the online-based prepared posters in the group. Topical thirty topics were given to students. The students chose ten topics. These topics: Influenza vaccine, Mobile phone, Internet, Disposal of chickens to prevent bird flu, Organ donation, Nuclear plant, Cloning, Stem cell, Human genome project, Global warming. and the students conducted research on online. Posters were prepared on two topics each week at power point program and presented by students. The lessons were conducted by the researcher for 5 weeks. The data of the study were obtained quantitatively and qualitatively.

Findings

The analysis of the quantitative data obtained during the research was conducted by using the SPSS 15.0 statistical package program and the analysis of the qualitative data was carried out by using the content analysis method. According to the analyzes obtained from the data, there is a significant difference in the students' difference between *Critical Thinking Skill Test* and *Decision Making Skill Test* pre-test and post-test. ($p < 0.05$). Posttest scores of the ability tests are significantly higher than pretest scores. There seems to be a significant difference between the levels of critical thinking and decision making skills of students according to some variables (Gender, Class Level, Age, Number of People Residing at Home, Number of Sister/Brother, Parent Education, Mother and Father Occupation, Economic Status).

Results

The vision of the renewed 2013 Science Teaching Program was developed as "educating all students as science literate". Science-literate individuals are not only individuals with achievements in the basic knowledge; Those who have the skills in the fields of skills, hearing and science-technology-society-environment learning, who are responsible for their learning and who are active in the learning process, are the individuals who construct knowledge in their minds. Instead they are directed to the developer of a model. Posters are teaching aids that promote student-centered learning by enabling students to learn, use, summarize, write, and present information that enables them to learn concepts or topics that are difficult for them to understand. "Posters and Poster applications" can use in every step of the learning process. One of the important aims of education is to improve students' skills such as creativity, critical thinking and decision making. For this reason, it is very important to conduct studies that improve students' high-level thinking skills. Posters do not limit students. They are contributing to the development of students' skills such as critical thinking, decision making skills, communication etc.

As a result of the research, it has been revealed that the teaching of socio-scientific subjects by online poster preparation method contributed positively to the 6th grade students' critical thinking and decision making skills. Prior to the learning process, the students' inability to think critically and to make decisions, and the ability to develop their skills at the end of the learning process. In addition to this, when the interviews made with the students after the application are examined; the result of the post-test revealed that the online based posters had a positive impact on students'. Some students' opinions: "*I feel like I've done something good and enjoyed it.*", "*It has been amusing*", "*Now, I have got my own poster.*", "*I see myself as responsible*", "*I am more knowledgeable*", "*I can decide*". The results of the researches show that the investigation of which effect can change the students' critical thinking and decision making skills. When students learn effectively, efficiently and with fun; they also have high-level skills. Techniques and activities to develop thinking skills should be extended to all lessons and topics. Particularly in the teaching of sociological aspects, students' thinking skills should be studied with developing techniques.

Sosyobilimsel Konuların Online Tabanlı Poster Kullanılarak Öğretilmesinin Öğrencilerin Eleştirel Düşünme ve Karar Verme Becerilerine Etkisi

Alev Doğan¹, Esra Benli Özdemir²

¹Gazi Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 409 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Bu çalışmanın amacı, sosyobilimsel konuların online tabanlı poster hazırlama yöntemi ile öğretilmesinin 6.sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme ve karar verme becerilerine etkisini incelemektir. Çalışma, deneysel bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 6. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır (n=20). Çalışmanın verileri nicel ve nitel olarak elde edilmiştir. Nicel veriler, öğrencilerin eleştirel düşünme ve karar verme becerilerini araştırmak için *Eleştirel Düşünme Beceri Testi* ve *Karar Verme Yeteneği Testi* ile elde edilmiştir. Nitel veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış mülakat soruları ile elde edilmiştir. Verilerden elde edilen analizlere göre, öğrencilerin *Eleştirel Düşünme Beceri Testi* ile *Karar Verme Yeteneği Testi* ön test ve son test puanları arasında anlamlı farklılıklar bulunmaktadır. ($p<0.05$). Uygulama sonrası öğrencilerle yapılan görüşmelere bakıldığında, öğrencilerin öğrenme süreci ile ilgili olumlu düşüncelere sahip olduğu görülmektedir.

Amaç

Bu çalışmanın amacı, sosyobilimsel konuların online tabanlı poster hazırlama yöntemi ile öğretilmesinin 6.sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme ve karar verme becerilerine etkisini incelemektir.

Yöntem

Çalışma, deneysel bir araştırmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 6. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır (n=20). Çalışmanın verileri nicel ve nitel olarak elde edilmiştir. Nicel veriler, öğrencilerin eleştirel düşünme ve karar verme becerilerini araştırmak için *Eleştirel Düşünme Beceri Testi* ve *Karar Verme Yeteneği Testi* ile elde edilmiştir. Nitel veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış mülakat soruları ile elde edilmiştir. Veriler SPSS paket programı ile analiz edilmiştir. Hipotezler, bağımlı gruplar için t-testi ile test edilmiştir. Hipotezler, sıfır (boş) hipotez şeklinde ifade edilmiş ve 0.05 anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir. Uygulamada konular öğrenciler tarafından hazırlanan online tabanlı hazırlanan posterlerle öğretilmiştir. Öğrencilere sosyobilimsel konular ile ilgili olmak üzere otuz başlık verilmiştir. Öğrenciler bu konular arasından on konuyu seçmişlerdir. Bu konular: *Grip aşısı*, *Cep telefonu*, *İnternet*, *Tavukların kuş gribi önlemleri için imhası*, *Organ bağışı*, *Nükleer santral*, *Klonlama*, *Kök hücre*, *İnsan genom projesi*, *Küresel ısınma'dır*. Posterler power point programında her hafta iki konu olacak şekilde öğrenciler tarafından hazırlanmıştır ve sunumları yapılmıştır. Dersler 5 hafta süresince araştırmacı tarafından yürütülmüştür. Araştırmanın verileri nicel ve nitel yöntemlerle elde edilmiştir.

Bulgular

Araştırma süresince elde edilen nicel verilerin analizleri SPSS 15.0 istatistik paket programı ile nitel verilerin analizi ise içerik analizi yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Verilerden elde edilen analizlere göre, öğrencilerin *Eleştirel Düşünme Beceri Testi* ile *Karar Verme Yeteneği Testi* ön test ve son test puanları arasında anlamlı farklılıklar bulunmaktadır. ($p<0.05$). Öğrencilerin yetenek testleri son test puanları, öntest

puanlarına göre anlamlı düzeyde daha yüksektir. Öğrencilerin eleştirel düşünme ve karar verme beceri düzeyleri arasında bazı değişkenlere (Cinsiyet, Sınıf Seviyesi, Yaş, Evde İkamet Eden Kişi Sayısı, Kardeş Sayısı, Anne ve Baba Öğrenim Durumu, Anne ve Baba Mesleği, Ekonomik Durum) göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir.

Sonuç

Yenilenen 2013 yılı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının vizyonu “Tüm öğrencileri fen okuryazarı bireyler olarak yetiştirmek” şeklinde geliştirilmiştir. Fen okuryazarı bireyler sadece temel bilgiler öğrenme alanındaki kazanımlara sahip bireyler değil; beceri, duyuş ve fen-teknoloji-toplum-çevre öğrenme alanlarındaki kazanımlara da sahip olan, öğrenmesinden sorumlu, öğrenme sürecinde etkin yeri olan, bilgiyi zihninde yapılandıran bireylerdir. Bunun bir sonucu olarak en eğitimcileri alternatif modeller geliştirmeye yönelmişlerdir. Posterler öğrencilerin anlamakta zorluk çektiği kavramları ya da konuları kolaylıkla ve anlamlı olarak öğrenmelerini sağlayan, bilgiyi bulma, kullanma, özetleme, yazma ve sunma imkânı vererek öğrenci merkezli eğitimi destekleyen, öğrencilerin iletişim becerilerini geliştiren öğretim araçlarıdır. "Posterler" ve "Poster uygulamaları" öğrenme sürecinin her adımında kullanılabilir. Eğitimin önemli amaçlarından biri de öğrencilerin yaratıcılık, eleştirel düşünme ve karar verme gibi üst düzey düşünme gibi becerilerini geliştirmektir. Bu nedenle, öğrencilerin üst düzey düşünce becerilerini geliştiren çalışmalar yapmak oldukça önemlidir. Posterler öğrencileri sınırlamaz. Öğrencilerin eleştirel düşünme, karar verme, iletişim kurma vb. becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

Araştırma sonucunda, sosyobilimsel konuların online tabanlı poster hazırlama yöntemi ile öğretilmesinin 6.sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme ve karar verme becerilerine olumlu yönde katkı sağladığı ortaya çıkmıştır. Öğrenme süreci öncesinde öğrencilerin eleştirel düşünme ve karar verme becerileri yetersiz iken, öğrenme sürecinin sonunda yeteneklerinin geliştiği görülmektedir. Bunun yanı sıra uygulama sonrası öğrencilerle yapılan görüşmelere bakıldığında, öğrencilerin öğrenme süreci ile ilgili olumlu düşüncelere sahip olduğu görülmektedir. Bazı öğrencilerin görüşleri: "İyi şeyler yapmışım gibi hissettim ve eğlendim", "Eğlenceliydi", "Karar verebiliyorum", "Şimdi kendi posterime sahibim", "Kendimi sorumluluk sahibi görüyorum", "Daha fazla bilgiye sahibim"... Öğrenciler etkili, verimli ve eğlenerek öğrenirken; üst düzey becerilere de sahip olmuşlardır. Düşünme becerilerini geliştirici teknikler ve etkinlikler bütün derslere ve konulara yayılmalıdır. Özellikle sosyobilimsel konuların öğretilmesinde, öğrencilerin düşünme becerileri geliştirici tekniklerle çalışılmalıdır.

Determination Of Ecological Footprint Awareness Levels Of 7Th Grade Middle School Students

Ömer Saylar¹, Aylin Nasıroğlu¹, Esra Bek¹, Cemre Aybüke Akyüz¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 413 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objectives:

Ecological footprints is a concept strongly related to the concept of development. It is scientific measure of the amount of terrestrial and aqueous land needed to replace the sources we exhausted and reprocessing the waste we generated. During our life span we rapidly deplete the natural sources and generate a vast quantity of waste. Every piece of product needed to replace the waste generated, requires a certain amount of futile land and clear water. The amount of aqueous and futile terrestrial land needed for the regeneration of the material we consumed and absorption of the waste we produce is called the ecological footprint. Ecological footprint has a prominent place as an educational tool in environmental education. That is why this study focuses on the determination of the ecological foot prints awareness's of the 7th year children according to gender and educational status of the parents.

Method: The study is a qualitative study based upon fact definition data. The data needed for the solution of the research problem were collected by the use of 40 likert type question "Ecological Foot Prints Awareness Scale". The Cronbauch's alpha reliability coefficient of the scale was 0.92. The sample of the study was constituted with 45 students studying in various schools located in Ankara province .It was applied only to volunteer students on the basis of volunteering in the study. A five-point Likert-type 40-item ecological footprint awareness scale was applied to these students.

Results: The grades of the students obtained with the use of t-test from the Ecological Footprints Awareness Scale was compared regarding to gender .The results were observed to Show no statistically significant change according to gender ($p>0,05$). The awareness levels of the students in the study were found to be similar. The independent group t test results of the students according to gender as regards to the educational status of the parents showed no difference at statistical difference

Results: The ecological awareness of the people is of utmost importance for the realization of the opportunities provided by the habitat they live in, implications of their actions and prints upon the environment and coming generations and assume the full responsibility for all the consequences. The investigation of the 7th year students as regards to sub dimensions such as food, transport and shelter showed no significance at statistical difference according to gender. However there was a statistically important difference in ecological awareness according to gender regarding to energy and water consumption and waste generation. The t test results showed that the female students are much more sensitive about this issue compared with males. The variance analysis of the ecological awareness levels according to the educational status of the parents showed no differences at statistical level at any dimension . This was attributed to the fact that although there was a rapid increase in the environmental problems the ecological foot prints is a very new concept and the parents do not show necessary tactfulness to have their children aware of the importance of ecological footprints.

Ortaokul 7.sınıf Öğrencilerinin Ekolojik Ayak İzi Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi

Ömer Saylar¹, Aylin Nasıroğlu¹, Esra Bek¹, Cemre Aybüke Akyüz¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 413 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç :

Ekolojik ayak izi sürdürülebilir kalkınma kavramıyla birlikte gündeme gelen bir kavramdır. Tükettiğimiz doğal kaynakların yeniden üretimi, oluşan atıkların geri kazanımı için ne kadar kara ve su sahasına ihtiyaç duyulduğunu ortaya koyan bilimsel bir ölçüdür. Yaşamımızı sürdürürken aynı zamanda doğal kaynaklarımızı hızla tüketmekte, bunun sonucunda da çok fazla atık üretmekteyiz. Tüketilen her bir madde ve üretilen her bir atık belirli bir miktar verimli toprak ve su gerektirmektedir. Tükettiğimiz kaynakların üretimini sağlamak ve yarattığımız atıkların absorbe edilmesi için gereken, biyolojik olarak verimli toprak ve su alanına ekolojik ayak izi denir. Ekolojik ayak izi çevre eğitiminde eğitsel bir araç olarak önemli bir yere sahiptir. Bu nedenle bu çalışmada ortaokul 7.sınıf öğrencilerinin ekolojik ayak izi farkındalık düzeyleri belirlenerek cinsiyet, anne- babanın eğitim düzeyi ve sosyo-ekonomik durumları gibi değişkenler açısından incelenerek karşılaştırılmıştır.

Yöntem: Bu çalışma deneysel desenler içinde yer alan durum tespitinin esas alındığı nicel bir araştırmadır. Araştırma problemlerinin çözümü için gerekli veriler “ Ekolojik Ayak İzi Farkındalık Ölçeği ” ile belirlenmiştir. Ölçeğin cronbach’s alfa güvenirlik kat sayısı 0,92 dir. Çalışmanın örneklemini Ankara ilinde orta ölçekli bir ortaokulda öğrenim gören toplam 45 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada gönüllülük esas alınarak yalnızca gönüllü öğrencilere uygulanmıştır. Bu öğrencilere beşli likert tipi 40 maddelik ekolojik ayak izi farkındalık ölçeği uygulanmıştır.

Bulgular: Öğrencilerin ekolojik ayak izi farkındalık ölçeği uygulamasından almış oldukları puanların, cinsiyet, sosyo-ekonomik durumları, anne-baba eğitim düzeyleri ve durumlarına göre anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p>0,05$). Bu çalışmada yer alan öğrencilerin “ekolojik ayak izi ’ konusunda farkındalık düzeylerinin benzer olduğu belirlenmiştir. Uygulama sonrasında ekolojik ayak izi farkındalık ölçeği puanlarının cinsiyete, sosyoekonomik durumlar, anne ve baba eğitim düzeyine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi amacıyla bağımsız gruplar t testi analizi yapılmıştır. Bunun sonucunda cinsiyetler arasında anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Ancak anne ve baba eğitim düzeyinde yapılan hesaplamalar sonucunda ekolojik ayak izi farkındalıkları açısından anlamlı bir farklılık bulunmamasına rağmen, anne ve baba eğitim düzeyinde su tüketimi, atıklar ve enerji alt boyutlarında da üniversite mezunlarının ortalamaları diğer alt boyutlara göre daha yüksek çıkmıştır.

Sonuçlar: Her birey yaşadığı çevrenin kendisine sunduğu olanakların farkına varması, doğa üzerinde bırakacağı izlerin kendisine ve gelecek nesile nasıl yansıtacağını bilmesinde ve yapacağı eylemlerin sorumluluğunu üstlenmesinde ekolojik ayak izi farkındalığı son derece önemlidir. 7.sınıf öğrencilerinin ekolojik ayak izi farkındalıkları gıda, ulaşım ve barınma alt boyutları bakımından incelendiğinde cinsiyet bakımından anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Ancak enerji, atıklar ve su tüketimi bakımından kız öğrencilerde ekolojik ayak izi farkındalığı erkek öğrencilere göre daha yüksek bulunmuştur. Öğrenciler arasındaki bu farklılık bağımsız gruplar t-testine göre kız öğrenciler lehine anlamlılık göstermektedir. 7.sınıf öğrencilerinin ekolojik ayak izi farkındalık düzeylerinin anne - baba eğitim durumlarına göre anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek amacıyla da varyans analizi yapılmıştır. Buna göre 7. Sınıf öğrencilerinin ekolojik ayak izi farkındalığı hiçbir alt boyutta anne ve baba eğitim düzeyine göre anlamlı farklılık göstermemektedir. Anne ve baba eğitim düzeylerinin ekolojik ayak izi farkındalık düzeyi arasında anlamlı farklılık çıkmamasının sebebi olarak, çevre sorunlarının son yıllarda çok daha fazla artmış olmasına karşın ‘Ekolojik Ayak İzi’nin az bilinen bir kavram olması veya anne-baba eğitim düzeyi artmış olsa dahi çocuklarına çevre bilinci aşılama konusunda yeterince hassas davranmadıkları söylenebilir.

The Investigation Of The Various Factors Upon The Biological Diversity Awareness Level Of Secondary School 7Th Class Students

Ömer Saylar¹, Hatice İlknur Tiftikçi¹, Hande Ertik¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 925 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose:

Biological diversity is a term which includes differences and variances of living things, complex ecology structure and intraspecific, interspecies and diversity of ecosystem. Biological diversity is accepted as an entity covering all sorts of genes, species, ecosystems and ecological events. Protection of the biological diversity is of great for the future of human beings. Taking this fact into account the importance of environmental education and biodiversity as an integral part of it become highly apparent for the education of environmentally sensitive individuals equipped with knowledge related to the environmental issues.

The ever increasing urban population of the country, fractionation and the urbanisation of the futile farmland, the decrease of the quality of soil due to erroneous fertilisation and rapid industrialisation process are some of the factors which destroy the habitat of the living organisms and have a very adverse upon the bio diversity. Also the superior medical and education facilities in rural areas motivate the people to emigrate from rural areas to urban regions. The people alienates from the rural habits as they adapt the urban way of life. They even forget the types of agricultural products which they used to produce in abundance and become the members of the consuming community .They even become oblivious about the types of animals lived in the regions once they live

Biological diversity is first given in the “people and environment” unit at 7th class curricula. The objectives of this unit can be summarised as follows:

The students will become cognisant about the importance of bio diversity, discuss the factors threatening it based upon experimental data and propose solutions against this dilemma. They present examples of the species which become extinct or under the threat of extinction.

The literature regarding to the biodiversity levels of the people are very limited .Therefore this study is of great importance for the recognisance of the biological richness of our county in accordance to the topic of “Human and Environmental Relations” of the science circular of the 7 grade students

The object of this study is to examine the awareness level of biological diversity of 7th class students according to gender and occupation of the parents.

Method:

In this research study were applied to 7th grade students of a primary school. The goal of research was to examine the change of awareness levels about biodiversity according to various factors. The data collection method used this study was Descriptive Scanning Model .

A 18-item with 5-choice likert survey was employed for the measurement of the opinions for the decreasing 'awareness of biodiversity'. The correlation of the survey was found to .79. The data obtained from the survey were subjected to ONE WAY ANOVA and T-test.

Findings:

There were no statistically important change as regards to the awareness of the biodiversity according to gender and both the male and female students displayed high level environmental consciousness.

However there was a statistically significant difference as regards to environmental consciousness according to the occupation of the parents.

Results:

The data obtained in this study clearly reveal the fact that there were not a statistically important changes in the awareness of the bio diversity as regards to gender. However the corresponding change as regards to the occupation of the parents was highly significant. It was observed that the bio diversity awareness showed a steady increase as the class or the occupational status of the parents of the students increased.

The proposal for the promotion of the bio diversity awareness of the students are as follows:

The students should be given the chance of establishing their own ecosystem in a limited space. He projects of establishing small scale terrariums, or botanical gardens could be quite useful

There could be dramas , competition or documentaries organised for the awareness of the creatures which became extinct or under the threat of extinction in order to draw their attention to this sensitive issue.

The students must be taught in a creative way which enables them to explore themselves together with the environmental issues. The teaching method should be prepared accordingly. The students should be learn the topic by actually living and doing it.

The biological diversity topic in science and technology lesson must be given as to promote the environmental awareness of the students

Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Biyolojik Çeşitlilik Farkındalığı Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Ömer Saylar¹, Hatice İlknur Tiftikçi¹, Hande Ertik¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 925 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Biyolojik çeşitlilik kavramı canlıların farklılığını ve değişikliğini, içinde buldukları karmaşık ekolojik yapılarla, tür içi, türler arası ve ekosistem çeşitliliğini kapsayan bir terim olarak ortaya çıkmaktadır. Biyoçeşitlilik bir bölgedeki genlerin, türlerin, ekosistemlerin ve ekolojik olayların oluşturduğu bir bütün olarak kabul edilir. Biyolojik çeşitliliğin korunması insanoğlunun kendi çıkarları açısından büyük öneme sahiptir. Yaşayan tüm canlılar için önemi dikkate alındığında, bu konuda duyarlı ve bilgili bireyler yetiştirilmesinde çevre eğitiminin ve içinde bir bölüm olan biyoçeşitliliğin önemi daha iyi anlaşılmaktadır.

Türkiye’de sanayileşme, kent nüfusunu artması, kırsal kesimdeki ekilebilir arazilerin parçalanması, yanlış gübre kullanımından dolayı toprak kalitesinin düşerek tarımdaki verimin azalması ve tarım arazilerinin fabrika ve yerleşim alanları olarak kullanılması gibi etkenler canlıların habitatını bozduğundan tür çeşitliliğini olumsuz olarak etkilemektedir. Bütün bu etkenler aynı zamanda tür çeşitliliğinin azalmasına da sebep olmaktadır. Ayrıca kentteki eğitim ve sağlık olanakları kente göçü hızlandırdığından birçok aile köyden kente göçmeyi tercih etmektedirler. Kırsaldan kente göç eden insanlar kent yaşamına adapte oldukça köy yaşantısından uzaklaşmaktadır. Zamanla daha önce yetiştirdikleri meyvenin ve sebzenin nerede, nasıl yetiştiğini çeşitliliğini unutarak tüketici toplum sınıfına dahil olmaktadır. Hatta eski yaşam yerlerinde hangi çeşit canlıların yaşadığının farkında bile olmadıkları bir gerçektir.

Çevre eğitimi kapsamında, öğrencilerin ülkemizin sahip olduğu biyolojik zenginliğin farkındalığı ve özellikle günlük hayatta çevrelerinde gördükleri bitkileri ne kadar tanıdıkları konusunda bilgilendirilmesi, sınıf düzeylerinin, anne-baba eğitiminin ve cinsiyetin etkisinin tespit edilmesi büyük önem taşımaktadır.

Biyolojik çeşitlilik konusu ilk olarak 7. Sınıfta ‘insan ve çevre ilişkileri’ ünitesinde işlenmektedir. Fen bilimleri dersi öğretim programında biyo-çeşitlilik konusunda şu kazanımlar hedeflenmiştir:

Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular, biyo-çeşitliliği tehdit eden faktörleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır ve çözüm önerileri üretir. Ayrıca ülkemizde ve Dünya’da nesli tükenen ya da tükenme tehlikesi ile karşı karşıya olan bitki ve hayvanları araştırarak örnekleriyle belirler.

Araştırılan sonuçlara göre ortaokul düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin biyolojik çeşitlilik konusundaki farkındalıklarıyla ilgili çok fazla çalışmaya rastlanılmamıştır. Bu çalışma ortaokulda işlenen insan ve çevre ilişkileri ünitesi kapsamında öğrencilerin ülkemizin sahip olduğu biyolojik zenginliklerini tanıması açısından önem taşımaktadır.

Bu durumdan yola çıkarak bu çalışmanın amacı ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin biyolojik çeşitlilik konusundaki farkındalık düzeylerinin cinsiyet ve ebeveyn mesleklerine göre incelenmiştir.

Yöntem:

Bu çalışma Gaziantep’de bulunan bir devlet okulunda ortaokul 7. Sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Çalışmada ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin biyolojik çeşitlilik konusundaki farkındalık düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla çalışmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır.

Öğrencilerin biyolojik çeşitlilik konusundaki farkındalıklarını ve biyolojik çeşitliliğin azalmasına sebep olan etkenler hakkındaki görüşlerinin ölçülmesi amacıyla fen bilimleri dersi öğretim programında yer alan kazanımlara uygun olarak 18 maddelik bir anket kullanılmıştır. Anket 5’li likert tipidir. Anketin güvenilirliği. 79 olarak tespit edilmiştir. Anketten elde edilen veriler one way anova ve t-testi ile analiz edilmiştir.

Bulgular:

Öğrencilerin biyolojik çeşitlilik konusundaki farkındalıklarının kız ve erkek öğrencilerde cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Ayrıca her iki grupta da farkındalık düzeylerinin yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Öğrencilerin biyolojik çeşitlilik konusundaki farkındalıkları ebeveyn mesleklerine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

Sonuç:

Çalışma sonucunda, öğrencilerin biyolojik çeşitlilik konusundaki farkındalıklarına cinsiyetin istatistiksel olarak etkili olmadığı, not ortalamasının yükseldikçe öğrencilerin farkındalıklarının da arttığı, ayrıca annesi çalışan öğrencilerin ve babasının eğitim seviyesi yüksek olan öğrencilerin biyolojik çeşitlilik konusundaki farkındalıklarının da yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Biyolojik çeşitlilik konusunda öğrenci farkındalıklarını artırmak amacıyla öğrencilerin en azından küçük bir alana kendi ekosistemlerini kurmalarına olanak sağlanmalıdır. Bu anlamda teraryum, mini botanik bahçe gibi projeler tasarlanabilir.

Öğrencilerin biyolojik çeşitlilik konusunda farkındıklarını daha çok artırmak için nesli tükenmekte olan canlılar ile ilgili konularda drama, yarışma, belgesel gibi farklı yöntem ve tekniklere başvurulabilir.

Çevre ve biyolojik çeşitlilik konuları islenirken öğrencilerin çevre ile birlikte kendilerini de keşfetmelerine yardımcı olunmalı. Bunun için uygun öğretim ortamları oluşturulmalı ve ders materyalleri bu yönde geliştirilmelidir. Bu şekilde öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenmeleri sağlanmalıdır.

Biyolojik çeşitlilik kavramı fen ve teknoloji dersinde çevre koruma bilinci oluşturacak şekilde öğrencilere verilmelidir.

Analyze The Effect In Teaching Of The Unit “Indispensable Of Our Life: The Electric / Physical Events” Of The Know-Want-Learn-Understand (Kwlu) Strategy On The Student's Reflective Thinking Ability and The Achievement

Sinem Berber¹, Yasemin Aşkın¹

¹Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1185 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

The aim of this research is to analyze the effects of science teaching activities supported by the Know-Want-Learn-Understand (KWL) strategy on the academic success and the reflective thinking skills of 1st grade secondary school students. In the study, pre-test, post-test and quasi-experimental design with control group were used. The working group of research was composed of 35 students totally who were 22 experimental group and 13 control group educated in 2016-2017 education year a state secondary school in Doğanyol/Malatya. In the study, academic achievement test and reflective thinking scale were used as a gathering data tool. According the findings obtained from study, academic success of experimental group students showed higher rising than academic success of control group students. On the other hand, when we compared reflective thinking skills of control and experimental group students, it was ended with meaningful difference in favor of experimental group. The results obtained from study were compared with available evidence in the literature and some suggestions were made in this way.

Aim

The aim of this research is to analyze the effect of teaching “Indispensable of Our Life: The Electric / Physical Events” unit in secondary school 1st grade carried out with strategy the Know-Want-Learn-Understand (KWL) on academic success and reflective thinking skills of students. When the researches in the field related to reflective thinking are examined, it is seen that most of them are realized with teacher candidates and there is not enough study about this topic. For this reason, it is thought that this work to be done by middle school students will bring a new point of view by contributing to the application of science teaching and related field, helping to solve the problems encountered in science education and leading to new studies.

Method

In this study, the effect of the Know-Want-Learn-Understand (KWL) strategy on students' academic achievement and reflective thinking skills was examined using a pre-test post-test control group quasi-experimental design. Which group of previously generated groups was the control group of which experiment was selected by random method. This study has been carried out in 2016-2017 education year in two different secondary schools 1st grade for 4 weeks in a state secondary school in Doğanyol/Malatya. In the experimental group, the lessons were conducted according to the Know-Want-Learn-Understand (KWL) strategy, while the lessons in the control group were conducted based on the activities in the program.

The research group of the study consisted of 35 students from two different classes who were educated in the first class of a state secondary school in Doğanyol/Malatya in the academic year of 2016-

2017. One of the grades was determined by experiment and the other by random assignment as control group. Academic Achievement Test consisting of 20 items based on expert opinion, Reflective Thinking Scale consisting of 17 items and KWLU technique worksheets developed by researchers were used as data collection tool in the research. Findings were obtained using the SPSS 20.00 package program.

Findings and Conclusion

First, Independent Groups t-Test was conducted on the achievement and reflective thinking pre-test scores of the control and experiment group to determine whether there was a difference in academic achievement and reflective thinking among the groups at the beginning of the study. According to the results obtained from the test, there was no significant difference between groups at the beginning of the study in terms of both achievement and reflective thinking tendencies. When the pre- and post-test scores of the groups were analyzed by the t-test of the dependent groups, there was a significant difference between the pre-test and the post-test scores of the test group in favor of the post test in terms of reflective thinking tendencies. As for the achievement test, there was a significant difference between the pre and post test success scores of the experimental group as well as between the pre and post test success scores of the control group in favor of the post test. Finally, the independent groups t-test was applied to determine whether there was a meaningful difference between the final test success scores of the groups and a significant difference was found in favor of the experimental group. It seems that the group to which the KWLU strategy has been applied has achieved a meaningful level of reflective thinking and success.

Yaşamımızın Vazgeçilmezi: Elektrik/fiziksel Olaylar Ünitesinin Öğretilmesinde Bil-iste-öğren-anla (biöa) Stratejisinin Öğrenci Yansıtıcı Düşünme Becerisine ve Başarısına Etkisinin İncelenmesi

Sinem Berber¹, Yasemin Aşkın¹

¹Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1185 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Bu araştırmanın amacı, Bil-İste-Öğren-Anla (BiÖA) stratejisiyle desteklenmiş fen öğretim etkinliklerinin ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin yansıtıcı düşünme becerilerine ve fen ve teknoloji dersindeki akademik başarılarına etkisini incelemektir. Araştırmada ön-test son-test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016–2017 eğitim-öğretim yılında Malatya ili Doğanlı ilçesinde bulunan bir devlet ortaokulunda öğrenim gören 22' si deney, 13' ü kontrol grubu olmak üzere toplam 35 ortaokul 1. sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Çalışmada veri toplama aracı olarak “Yaşamımızın vazgeçilmezi: Elektrik/Fiziksel Olaylar Ünitesi Akademik Başarı Testi” ve “Yansıtıcı Düşünme Ölçeği” deney ve kontrol gruplarına ön-test ve son-test olarak uygulanmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre, BiÖA stratejisinin uygulandığı deney grubu öğrencilerinin akademik başarıları, kontrol grubuna oranla daha yüksek düzeyde bulunmuştur. Yine, deney grubu öğrencilerinin yansıtıcı düşünme beceri düzeylerinin de kontrol grubuna göre daha yüksek bir artış gösterdiği sonucuna varılmıştır. Çalışmadan elde edilen sonuçlar, literatürde var olan bulgularla karşılaştırılmış ve bu doğrultuda bazı önerilerde bulunulmuştur.

Amaç

Araştırmanın amacı, Bil-İste-Öğren-Anla (BiÖA) stratejisinin ortaokul 1. sınıf öğrencilerinin “Yaşamımızın Vazgeçilmezi: Elektrik/Fiziksel Olaylar Ünitesi Akademik Başarı Testi” ünitesindeki akademik başarılarına ve yansıtıcı düşünme becerilerine etkisini incelemektir. Yansıtıcı düşünmeyle ilgili alan yazındaki araştırmalar incelendiğinde çoğunun öğretmen adaylarıyla gerçekleştiği ve bu konuyla ilgili yeterli çalışmanın bulunmadığı görülmektedir. Bu nedenle ortaokul öğrencileriyle yapılacak bu çalışmanın hem fen öğretimi uygulamalarına hem de ilgili alan yazına katkı sağlayarak yeni bir bakış açısı getireceği, fen öğretiminde karşılaşılan sorunların çözümünde yardımcı olacağı ve yeni çalışmalara yol göstereceği düşünülmektedir.

Yöntem

Bu araştırmada Bil-İste-Öğren-Anla (BiÖA) stratejisinin öğrencilerin akademik başarılarına ve yansıtıcı düşünme becerilerine etkisi ön-test son-test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılarak incelenmiştir. Daha önceden oluşturulan grupların hangisinin deney hangisinin kontrol grubu olduğu rastgele yöntemle seçilmiştir. Bu çalışma 2016–2017 eğitim-öğretim yılında Malatya ilinin Doğanlı ilçesinde bulunan bir devlet ortaokulunda 4 hafta süreyle 2 ayrı ortaokul 1. sınıf üzerinde gerçekleştirilmiştir. Deney grubunda dersler Bil-İste-Öğren-Anla (BiÖA) stratejisine göre yürütülürken, kontrol grubunda dersler programda yer alan etkinliklere dayalı olarak yürütülmüştür.

Araştırmanın çalışma grubunu 2016–2017 eğitim-öğretim yılında Malatya ili Doğanlı ilçesinde yer alan bir devlet ortaokulunun 1. sınıfında öğrenim gören iki farklı sınıftan toplam 35 öğrenci oluşturmuştur. Sınıflardan birisi deney ve diğeri de kontrol grubu olarak seçkisiz atama (random) yoluyla belirlenmiştir. Buna göre, deney grubu 12 kız ve 10 erkek öğrenci olmak üzere 22, kontrol grubu ise 8 kız ve 5 erkek olmak üzere 13 öğrenciden oluşmuştur.

Araştırmada veri toplama aracı olarak uzman görüşüne dayalı 20 maddeden oluşan Akademik Başarı Testi, 17 maddeden oluşan Yansıtıcı Düşünme Ölçeği ve araştırmacılar tarafından geliştirilen BiÖA tekniği çalışma yapıları kullanılmıştır. Bulgular SPSS 20.00 paket programı kullanılarak elde edilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

İlk olarak, çalışmanın başında gruplar arasında akademik başarı ve yansıtıcı düşünme bakımından bir farkın olup olmadığını belirlemek için kontrol ve deney grubunun başarı ve yansıtıcı düşünme ön-test puanları üzerinde *Bağımsız Gruplar t-Testi* yapılmıştır. Testten elde edilen sonuçlara göre, çalışmanın başında gruplar arasında hem başarı açısından hem de yansıtıcı düşünme eğilimleri açısından anlamlı bir fark bulunmamıştır. Grupların ön ve son test puanları kendi içinde *Bağımlı Gruplar t-Testi* ile analiz edildiğinde, yansıtıcı düşünme eğilimleri bakımından sadece deney grubunun ön ve son-test puanları arasında son test lehinde anlamlı bir fark çıkmıştır. Başarı testi bakımından ise hem deney grubunun ön ve son test başarı puanları arasında hem de kontrol grubunun ön ve son test başarı puanları arasında son test lehinde anlamlı bir fark çıkmıştır. Son olarak grupların son test başarı puanları arasında anlamlı bir farkın olup olmadığını belirlemek için *Bağımsız Gruplar t-Testi* uygulanmış ve deney grubu lehine anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır. BiÖA stratejisinin uygulandığı grubun anlamlı düzeyde yansıtıcı düşünme becerisine ve başarıya ulaştığı görülmektedir. Öneri olarak Ortaokul Fen ve Teknoloji dersinin farklı konularında öğrencilerin yansıtıcı düşünme becerilerini ve başarılarını arttırmada BiÖA etkinliklerinden yararlanma yoluna gidilebilir. Gelecekte daha fazla öğrenciyle bu çalışmanın tekrarlanması önerilebilir. Yansıtıcı düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik daha farklı teknikler denenebilir.

Do Motivational Predictors Of Science Engagement Differ By Gender In Middle School Students?

Dekant Kiran

Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Abstract No: 1186 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Engagement is defined simply as participation in the educational activities organized by schools. In time, examination of engagement has gained attention because it yields positive school related outcomes both in and out of school. Engagement is widely accepted to have comprised of four subcomponents namely agentic, behavioral, cognitive, and emotional. Agentic engagement is related to personal agency construct of the social cognitive theory and refers to expressing personal preferences and commenting on the flow of the course. Behavioral engagement is one's active participation in own learning and academic tasks in an effortful, persistent and attentive manner both in and out of school. Cognitive engagement refers to using deep level cognitive strategies and setting challenging goals to go beyond the requirements of the learning task. Emotional engagement refers to the positive or negative feelings towards school, classes, and teachers.

Engagement and motivation have common terms and thus these two terms have been used interchangeably. However, a group of scholars put a distinction between motivation and engagement. They define motivation as the ignition to act and engagement as the performed action. In the current study, students' achievement goals and self-efficacy are examined as the motivational constructs. Achievement goals refer to the reasons or purposes that students' have for accomplishing academic tasks or engaging in achievement situations. Achievement goal theorists proposed two subtypes of goals in accordance with the definition of competence. These are mastery goals and performance goals. Mastery goals emphasize mastering the task, learning and understanding the material, and developing skills. On the other hand performance goals refer to competing to outperform others in normatively graded tests and showing one's performance to others. More recent research has suggested to take valence into consideration and break mastery and performance goals into approach and avoidance sub dimensions. Thus achievement goals had four sub types: mastery approach goals, mastery avoidance goals, performance approach goals, and performance avoidance goals. Mastery approach goals emphasize learning and deep understanding, while mastery avoidance goals focus on avoiding misunderstanding and avoiding not learning. Concerning performance goals, on the other hand, performance approach goals emphasize showing abilities to others and getting the highest grade, whereas performance avoidance goals focus on avoiding looking stupid and getting the worst grades.

Another important concept in student motivation is self-efficacy. Based on social-cognitive theory, self-efficacy refers to the beliefs students have about their competencies to accomplish a task successfully. Previous research have indicated that engagement construct and motivation are in close relationship. However, research in Turkey regarding the relationship between these two important concepts are lacking. To the best of our knowledge, it has not been recently investigated whether there are differences between Turkish middle school girls and boys in terms of the relationship between their motivation and engagement. Thus, based on these theoretical considerations and gap in the literature, research question below is proposed:

1. Are there differences between seventh grade boys and girls in terms of the motivational predictors of their engagement in science class?

Method

The participants of the present study are 145 (75 girls and 70 boys) seventh grade students from a suburban school district of a large city located in the middle Anatolian region of Turkey. The data collection instruments are Engagement Scale (four sub dimensions; agentic engagement, behavioral engagement, cognitive engagement, and emotional engagement) Achievement Goal Questionnaire (four sub dimensions; mastery approach-avoidance goals and performance approach-avoidance goals), and self-efficacy sub dimension of Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ). The data gathered via these measures were analyzed by using SPSS 21 statistical software. Firstly basic descriptive statistics (means, standard deviations, correlations, etc.) were found and reported. Since gender is the grouping variable in this study, data were divided into two parts for boys and girls. Separate analyses were conducted for these two gender groups. To be able to find the motivational predictors of the engagement dimensions, each engagement dimension were assigned as dependent variable and motivational variables were assigned as the independent variables in regression models. Separate regression analyses were run for each engagement sub dimension. The findings of the study were presented below in the findings section.

Findings

In this section the results are presented firstly for girls and then for boys. Firstly, agentic engagement was put into regression analysis with the motivational predictors (mastery approach-avoidance goals – performance approach avoidance goals and self-efficacy). Regression analysis results indicated that only self-efficacy ($\beta = .46$) predicted agentic engagement. For behavioral engagement, mastery approach goals ($\beta = .36$) and self-efficacy ($\beta = .44$), for cognitive engagement mastery approach goals ($\beta = .20$), mastery avoidance goals ($\beta = .24$) and self-efficacy ($\beta = .57$), and lastly for emotional engagement while mastery approach goals ($\beta = .34$) and self-efficacy ($\beta = .52$) predicted positively, performance approach goals ($\beta = -.25$) predicted negatively. For boys, self-efficacy was found as the only positive predictor for all engagement dimensions ($\beta = .38$ for agentic, $\beta = .36$ for behavioral, $\beta = .55$ for cognitive, and $\beta = .53$ for emotional).

Results/Conclusions

The findings of the study basically revealed that while achievement goals and self-efficacy beliefs are predictors of science engagement for girls, self-efficacy was the sole predictor of science engagement for boys. In other words, girls set goals related to their science engagement in addition to their confidence for engagement in science classes. Another important finding of this study is that for girls, performance approach goals predict emotional engagement negatively. This means that when girls compete with each other their emotional engagement in science class decreases. However, for boys such kind of a predictor does not work in emotional engagement. If boys feel confident in their abilities in science class, their emotional engagement increases.

A Study For The Science Education Questions In The Exams Which Are Made From The Centre

Zafer Güzel¹, İlbilge Dökme¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 932 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: This study was made in order to analyze the questions of science which were used in the exams for the students of secondary school who will be able to apply for highschool with this exam results. According to updated Bloom's taxonomy. This is a central exam which evaluates the students of 6,7,8. levels, at the end of two terms in a year, the total grade is given after the students average of each year is exam results and it is used to apply for highschools. In this study there are results of exams which were made in 2015-2016 and 2016-2017, first and second term exams with extra exams (which were made if the students had an excuse for not having the main exam). Totally, 120 questions were analyzed in science of 6 exams.

Method: Analysis of documents which is one of the methods of qualitative research was used in this study. The area is consisted of science questions which were used in the exams made by the centre. The sample of this study is the questions after the 2015-2016 education year. First of all, the questions which were used in the analysis of documents were written with their units and with their achievements. Later, each question was written with their equivalent in objectives of Bloom's taxonomy. Updated Bloom's taxonomy objectives are remember, understand, apply, analyze, evaluate, create. The questions which are compared according to these objectives were analyzed in this study.

Symptoms: 120 were expected to be used in the exam but 119 questions were used. Because there was a question which was cancelled in the first term of year in 2015-2016. This question wasn't included in the study. The questions used and their years are: First term, 19 questions in main exam and 20 questions in extra exam in 2015-2016; second term, 20 questions in main exam and 20 questions in extra exam in 2015-2016; first term, 20 questions in main exam and 20 questions in extra exam in 2015-2016. In total there were 119 questions. According to the updated objectives of Bloom's taxonomy distribution of the questions are: 10 remember, 50 understand, 15 apply, 18 analyze, 17 evaluate, 9 create. When these are considered in terms, questions are: In main exam first term in 2015-2016, there were 2 remember, 4 understand, 5 apply, 6 analyze, 1 evaluate, 1 create questions; in extra exam first term in 2015-2016, there were 2 remember, 8 understand, 5 apply, 3 analyze, 1 evaluate, 1 create questions; in main exam second term in 2015-2016, there were 4 remember, 8 understand, 4 apply, 1 analyze, 2 evaluate, 1 create questions; in main exam second term in 2015-2016, there were 4 remember, 4 understand, 4 apply, 2 analyze, 4 evaluate, 2 create questions; in main exam first term in 2016-2017, there were 0 remember, 11 understand, 0 apply, 3 analyze, 3 evaluate, 3 create questions; in main exam first term in 2016-2017, there were 0 remember, 11 understand, 0 apply, 4 analyze, 3 evaluate, 2 create questions. In the study, distributions were found to better analyze the differences between exams versus the revised Bloom taxonomy. The reason for finding these values is to investigate why the questions in the exam are different in the taxonomic years. The meanings of these values and why they are interpreted in the result part.

Result: When the symptoms were analyzed, difference in understanding analyzes in main and extra exams of first term in 2015-2016 were found. The questions of understanding in extra exam are much more than the main exam. The other objectives show parallelism in two exams. Main reason of the

difference in the main and extra exams of first terms in 2015-2016 and 2016-2017 is, before the 2016-2017 education year started, most of the topics had been changed and new ones had been added to the schedule. In 2015-2016 fluid pressure and ascending force topics were removed, instead simple machine was added in to the questions of the exam. Besides, the questions about mutation, modification and evolution which were asked last year were also removed. In general, more questions of sub-objectives in Bloom's taxonomy were used while less questions of upper objectives in Bloom's taxonomy were used in this exams of 2015-2016 and 2016-2017 education years.

Merkezi Ortak Sınavlardaki Fen Bilimleri Soruları İle İlgili Bir Çalışma

Zafer Güzel¹, İlbilge Dökme¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 932 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışma Türkiye'de 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında yapılan Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (TEOG) sınavlarında sorulan fen bilimleri sorularını güncellenmiş Bloom taksonomisine göre incelemek amacıyla yapılmıştır. TEOG sınavı eğitim ve öğretim programlarında merkezi ortak bir sınav olup 6, 7 ve 8. sınıflarda okuyan öğrencilerin 1. ve 2. dönem sonunda girdiği bütün TEOG sınavlarına göre hesaplanan başarı puanları öğrencilerin liseye girişlerinde etkili olur. Bu çalışmada, 2 yıl içerisinde yapılan sınavlarda 2015-2016 1. ve 2.dönem ana ve mazeret sınavları ile birlikte; 2016-2017 1.dönem ana ve mazeret sınavı olmak üzere toplam 6 sınavdaki fen bilimleri alınındaki 120 soru incelemeye alınmıştır.

Yöntem: Araştırmada yöntem olarak, nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman analizi kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini merkezi ortak sınavlardaki fen bilimleri soruları oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini 2015-2016 eğitim ve öğretim yılından sonra yapılan fen bilimleri soruları oluşturmaktadır. Öncelikle doküman analizinde kullanılan 120 sorunun ilgili olduğu ünite ve kazanımlar yazılmıştır. Daha sonra her sorunun ilgili kazanımının yenilenmiş Bloom taksonomisi basamaklarında karşılıkları bulunmuştur. Yenilenmiş Bloom taksonomisinin basamakları; hatırlama, anlama, uygulama, analiz, değerlendirme, yaratmadır. Bu basamaklara göre kategorize edilen soruların kazanımları karşılaştırmalar yapılarak analiz edilmiştir.

Bulgular: Araştırmanın kapsamında 120 soru kullanılması gerekir iken 119 soru kullanılmıştır. Bunun sebebi ise 2015-2016 1.dönem yapılan sınavda iptal edilen bir soru olmasıdır. İptal edilen soru araştırmaya dahil edilmemiştir. Alınan sorular ve yıllara göre dağılımı şöyledir: 2015-2016 1.dönem ana sınav 19, mazeret 20; 2015-2016 2.dönem ana sınav 20, mazeret 20; 2016-2017 1.dönem ana sınav 20, mazeret 20 soru olmak üzere toplam 119 sorudur. Yenilenmiş Bloom taksonomisinin basamaklarına göre 119 sorunun dağılımı; hatırlama 10, anlama 50, uygulama 15, analiz 18, değerlendirme 17, yaratma 9 sorudur. Soruların yenilenmiş Bloom taksonomisi basamaklarına göre dağılımı: 2015-2016 1.dönem ana sınav hatırlama 2, anlama 4, uygulama 5, analiz 6, değerlendirme 1, yaratma 1 soru; 2015-2016 1.dönem mazeret sınavı hatırlama 2, anlama 8, uygulama 5, analiz 3, değerlendirme 1, yaratma 1 soru; 2015-2016 2.dönem ana sınav hatırlama 4, anlama 8, uygulama 4, analiz 1, değerlendirme 2, yaratma 1 soru; 2015-2016 2.dönem mazeret sınavı hatırlama 4, anlama 4, uygulama 4, analiz 2, değerlendirme 4, yaratma 2 soru; 2016-2017 1.dönem ana sınav hatırlama 0, anlama 11, uygulama 0, analiz 3, değerlendirme 3, yaratma 3 soru; 2016-2017 1.dönem mazeret sınavı hatırlama 0, anlama 11, uygulama 0, analiz 4, değerlendirme 3, yaratma 2 soru olarak bulunmuştur. Araştırmada sınavlar arasındaki ilişkilerin yenilenmiş Bloom taksonomisine göre farklılıklarını daha iyi analiz etmek için dağılım bulunmuştur. Bu değerleri

bulmamın amacı yıllar içinde sınavdaki soruların taksonomide neden farklı sayıda olduğunu araştırmaktır. Bu değerlerin anlamı ve neden böyle olduğu sonuç kısmında yorumlanmıştır.

Sonuç: Verileri analiz edildiğinde: 2015-2016 yılı 1.dönem yapılan ana ve mazeret sınavları arasında anlama ve analiz soruları açısından farklılık bulunmuştur. Mazeret sınavı sorularında anlama basamağıyla ilgili sorular ana sınava göre daha fazladır. Diğer basamaklar her iki sınavda da paralellik göstermektedir. 2015-2016 1.dönem ana ve mazeret sınavı ile 2016-2017 1.dönem ana ve mazeret sınavları arasındaki farklılığın en temel sebebi 2016-2017 eğitim ve öğretim yılı başlamadan önce programdaki konuların büyük bir kısmının değiştirilip yerine yeni konular eklenmesidir. 2015-2016 yılında sorulan sıvı basıncı ve kaldırma kuvveti konusu kaldırılmış yerine basit makineler konusu eklenmiştir. Ayrıca geçen yıl sorulan mutasyon, modifikasyon, evrim kavramları ile ilgili sorular bu sene kaldırılmıştır. Genel olarak; 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında yapılan Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş sınavlarında sorulan fen bilimleri sorularında Bloom taksonomisine göre alt basamaklarda daha çok soru bulunurken üst basamaklarda daha az soru olduğu saptanmıştır.

The Relationship Between Prospective Science Teachers' Attitudes Towards Biotechnology Applications and Their Level Of Awareness Of Environmental Ethics

Mehmet Çolak

Erciyes Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans Öğrencisi

Abstract No: 1444 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problems such as disturbance of the balance of nature, water air and soil pollutions, environmental problems and shrink of agricultural estates, shortage of irrigation are the reasons of biotechnology's active role in human life. Shaping environment with intervention of biotechnology caused to a concept named 'environmental ethic' with some conscious people's concern for the life of next generations. Decisions taken with an understanding of environmental ethic has a crucial importance on biotechnological applications and the generations to be affected by these applications in the future.

Environmental problems of today is a result of the mistakes of yesterdays' policies. Just like that, decisions to be taken today is a matter of next generations life. Biotechnological applications not only matters with the day, but also they matter for future of humanity and the world. Every step taken today about this topic wil shape everything in the future. Today's environmental policies will affect a wide range about people of future from 'who will they be' to 'how much welfare will they have'. Thus the relation between environmental ethic and biotechnology is very important.

In order to educate people with an understanding of environmental ethic, education of teachers is very important topic. For this reason the awareness of prospective teachers' about environmental ethic must be determined. This obligation makes findings of this study about environmental ethic very important.

Aim of this research:

The main aim of this reseach is to determine the environmental ethic awareness levels of prospective science teachers, their attitudes towards biotechnologic applications and the correlation between them. Answers of the questions below will be searched through this research.

1. What are the attitudes of prospective Science Teachers towards biotechnology applications?

a. Does the sex of prospective teacher affect his/her attitude towards biotechnology applications ?

b. Does the class level of prospective teacher affect his/her attitude towards biotechnology applications ?

2. What is the level of prospective science teachers' awaranses of environmental ethic?

a. Does the sex of prospective teacher affect his/her awareness level of environmental ethic?

b. . Does the class level of prospective teacher affect his/her awareness level of environmental ethic?

3. Is there a meaningful correlation between attitudes of prospective science teachers towards biotechnology applications and their awareness level of environmental ethic

Method

This research about the correlation between attitudes of prospective science teachers towards biotechnology applications and their awareness level of environmental ethic is conducted as a correlational survey research.

The population of this research is all students at Department of Science Teaching at University of Omer Halisdemir in 2016-2017 academic year. Simple random sampling model is used for this study. The sample of this study is 123 students at Department of Science Teaching at class levels of 1, 2, 3 and 4th

For determining prospective teachers attitude towards biotechnology the 'Biotechnology Attitude Tool' developed by Dawson and Schibeci (2003) and adapted by Sürmeli ve Şahin (2010) to Turkish was used. For determining their awareness of environmental ethic the 'Tool for Awareness of Environmental Ethic' developed by Özer and Keleş (2016) was used during this study

During the analysis, descriptive statistic techniques such as frequency, percentage and averages were used. In order to determine the variances ANOVA and d-test were used.

Findings:

The attitudes of prospective science teachers towards biotechnology applications is calculated as $x = 27.71$ out of 45. This shows that the attitudes of prospective science teachers towards biotechnology applications is at medium-level.

The attitude point of prospective science teacher' awareness about environmental ethic is calculated as $x = 104.25$ out of 115 , which means that awareness levels of prospective science teachers about environmental ethic is very high.

There found no meaningful correlation between awareness of environmental ethic and attitudes towards biotechnology applications.

Conclusion:

This research showed that prospective science teachers doesn't have an understanding of ruining the genes and changing the life ,but they are very conscious about biotechnology. Moreover It is clear in this research that prospective science teachers are very aware about environment and the right of next generations. They are also against the understanding of endless exploitation of nature.

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Biyoteknoloji Uygulamalarına Yönelik Tutumları İle Çevre Etiği Farkındalıkları Arasındaki İlişki

Mehmet Çolak

Erciyes Üniversitesi Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans Öğrencisi

Bildiri No: 1444 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu:

Doğanın bilinçsizce kullanılarak yok edilmesi, hava su toprak kirliliği gibi çevre sorunları, tarım topraklarının daraltılması, sulamanın yetersiz olması gibi sorunlar teknolojinin canlıya müdahale aracı olan biyoteknolojinin hayatımızda etkin rol oynamasının sebeplerindendir. Doğaya biyoteknoloji ile müdahale edilerek şekil verilmeye çalışılmasıyla beraber kimi bilinçli çevreler tarafından gelecek kuşakların yaşama hakkının da hesaba katılması ile çevre etiği kavramı gelişmiştir. Çevre etiğine dayalı bir anlayışla alınacak politik kararlar, biyoteknoloji uygulamaları ve bunlardan etkilenecek gelecek kuşaklar için hayati öneme sahiptir. Bugün yaşanan çevre sorunlarını, geçmişte yapılan yanlış politikaların sonucudur. Bugün alınacak her karar da gelecek kuşaklarında ilgilendirmektedir. Biyoteknolojik uygulamalar sadece yaşanan günü değil, insanlığın ve dünyanın geleceğiyle de alakalıdır. Bu konuda atılacak her adım gelecekte olması muhtemel olayları şekillendirecektir. Bugünkü çevre politikaları ile uygulanacak biyoteknoloji gelecektekilerin refah düzeylerinden kim olacaklarına kadar her konuyu etkileyecektir. Bu yüzden çevre etiği ile biyoteknoloji arasındaki ilişkinin önemi büyüktür.

Çevre etiği olmadan uygulanan biyoteknoloji anlayışı, kontrolsüz para harcayan savurgan bireylere benzer. Savurgan insanların sermayesini çar çabuk bitirip açlıkla yüzleşmesi gibi çevre etiği olmadan yürütülen biyoteknoloji uygulamaları ile doğa yok olmaya mahkumdur. Bu yüzden bireylere çevre etiği anlayışının kazandırılması gerekir. Çevre etiğini kazandırmak için eğitim programlarının buna göre tekrar gözden geçirilmesi ,geliştirilmesi ve çevre etik anlayışını kazandıracak olan öğretmenlerinde bu yönde yetişmesi önemlidir. Bunun için öğretmen adaylarının çevre etiği farkındalıklarını belirlenmesi zorunludur. Bu yüzden çevre etiği farkındalığı ile biyoteknoloji tutumları arasındaki ilişkiye yönelik olan bu çalışmanın sonuçları önemlidir.

Araştırmanın Amacı:

Bu araştırmanın genel amacı Fen Bilgisi öğretmen adaylarının; biyoteknolojik uygulamalarına yönelik tutumlarını, çevre etiği farkındalığının düzeyini ve bunların arasında ilişkinin olup olmadığını belirlemektir. Genel amaca ulaşmak için aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır.

1. Fen Bilgisi öğretmen adaylarının biyoteknoloji uygulamalarına yönelik tutumları ne düzeydedir?

a. Fen Bilgisi öğretmen adaylarının cinsiyetlerine göre biyoteknoloji uygulamalarına ilişkin tutumları farklılaşmakta mıdır?

b. Fen Bilgisi öğretmen adaylarının sınıf seviyelerine göre biyoteknoloji uygulamalarına ilişkin tutumları farklılaşmakta mıdır?

2. Fen Bilgisi öğretmen adaylarının çevre etiği farkındalığı hangi düzeydedir?

a. Fen Bilgisi öğretmen adaylarının cinsiyetlerine göre çevre etiği farkındalık düzeyi farklılaşmakta mıdır?

b. Fen Bilgisi öğretmen adaylarının sınıf seviyelerine göre çevre etiği farkındalık düzeyi farklılaşmakta mıdır?

3. Fen Bilgisi öğretmen adaylarının biyoteknoloji uygulamalarına yönelik tutumları ile çevre etiği farkındalık düzeyleri arasında manidar bir ilişki var mıdır?

Yöntem:

Fen bilgisi öğretmeni adaylarının biyoteknoloji uygulamalarına yönelik tutumları ile çevre etiği farkındalıkları arasındaki ilişkiyi inceleyen bu çalışmada ilişki genel tarama yöntemi kullanılmıştır. Tarama modelleri geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekli ile betimlemeyi amaç edinen araştırmalar için uygun bir modeldir.

Araştırmanın çalışma evrenini Ömer Halisdemir Üniversitesi 2016 – 2017 eğitim öğretim yılı Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümü öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada 185 kişiden oluşan evrenin tamamına ulaşılması zaman ve maliyet olarak yeterli olmadığından örneklem ile çalışma yoluna gidilmiştir. Araştırma için basit tesadüfi örnekleme modelinden yararlanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Fen Bilgisi Öğretmenliği 1. 2, 3 ve 4. sınıfta öğrenim gören 123 öğrenci oluşturmaktadır.

Bu çalışmada; öğretmen adaylarının Biyoteknolojiye yönelik tutumlarını ölçmek ve çevre etiği farkındalık düzeyini belirlemek amacıyla iki ölçek kullanılmıştır. Biyoteknolojiye yönelik tutumları ölçmek için Dawson ve Schibeci (2003) tarafından geliştirilen, Sürmeli ve Şahin (2010) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Biyoteknoloji Tutum Ölçeği ile çevre etiği farkındalık düzeylerini belirlemek amacıyla Özer ve Keleş (2016) tarafından hazırlanan "Çevre Etiği Farkındalık Ölçeği" kullanılmıştır.

Fen Bilgisi öğretmen adaylarının cinsiyetlerine göre ilgili verilerde farklılaşma olup olmadığını görmek için bağımsız örneklem için t testi , sınıf düzeylerine göre sonuçların farklılaşp farklılaşmadığını anlamak içinse tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile yapılmıştır.

Bulgular:

Fen Bilgisi Öğretmen adaylarının biyoteknoloji uygulamalarına ilişkin tutum puanları 45 üzerinden $x = 27.71$ olarak hesaplanmıştır. Bu ortalama Fen Bilgisi öğretmen adaylarının biyoteknoloji uygulamalarına ilişkin tutumlarının orta düzeyde olduğunu göstermektedir.

Fen Bilgisi Öğretmen adaylarının biyoteknoloji uygulamalarına ilişkin tutum puanları 115 puan üzerinden $x=104.25$ olarak hesaplanmıştır. Bu ortalama, Fen Bilgisi öğretmen adaylarının çevre etiği farkındalık düzeylerinin çok yüksek olduğunu göstermektedir.

Sonuçlar:

Araştırmanın sonuçlarında Fen Bilgisi öğretmen adaylarının biyoteknolojiye yönelik tutumları orta düzeyde çevre etiği farkındalık düzeyleri çok yüksek çıkmıştır. İki değişken arasında manidar bir ilişki bulunmamıştır. Bu çalışmada Fen Bilgisi Öğretmen adaylarının biyoteknoloji uygulamalarına yönelik tutumları orta düzeyde çıkmıştır. Bu Fen Bilgisi öğretmen adaylarının adeta tanrıcılık oynar biçimde genleri

değiştirip canlı özelliğini bozma anlayışında olmadıklarını biyoteknoloji konusunda daha bilinçli olduğunu göstermektedir.

Çevre etiği farkındalık düzeyi ise çok yüksek çıkması Fen bilgisi öğretmen adaylarının çevreye karşı daha bilinçli olduklarını, gelecek kuşakların haklarını savunduklarını, doğanın korunması için sınırsız sömürü anlayışına karşı olduklarını gösterir. Bu anlayışın nereden kazandıkları konusunda daha derin araştırma yapılarak bu anlayışın devamı sağlanmalıdır.

Investigation Of Opinions Of Students Receiving Education With Argumentation Approach On Learning and Science Compared To Traditional Approach

Esra Kabataş Memiş¹, Merve Gügük¹

¹Kastamonu Üniversitesi

Abstract No: 1445 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The purpose of this study is to investigate effects of applications based on research-inquiry and traditional approach on students' opinions about learning and science.

Method

To this end, a total of 52 students receiving the Science Laboratory Applications I and II courses in two different groups in the Science Teaching department of Kastamonu University during 2014-2015 academic year were included in the study. The students were assigned to the control group and the treatment group randomly. The students in the treatment group received the course via argumentation applications in both semesters, whereas the students in the control group received the course via the traditional method, which involves predetermined process steps following the textbook and is teacher-centered. The descriptive method was used in the study. 5 open-ended questions developed by the researchers were used as data collection tools. 3 of these questions were related to learning and the remaining 2 were related to science. The questions were: "What is learning? What is the best way to learn a subject? Explain by giving reasons. Considering the course activities, do you think the way this course was carried out helped you with your learning? Explain by giving reasons. What is science? Who is a scientist? Why?" The content analysis technique, which is a qualitative data analysis technique, was used to analyze the answers received from the students.

Finding

The students' answers for the questions were examined under two titles: thinking about learning and science.

Thinking about learning: The opinions of the students regarding learning were revealed via three questions. It was seen that the students provided different definitions when asked the question, "What is learning?" In these definitions, the students highlighted the codes of knowledge acquisition process(f=27), using the knowledge in everyday life(f=14), changes in behavior(f=9), permanence of knowledge(f=7), comprehending the information(f=5), problem-solving(f=1) and meeting the requirements of the society(f=1), from the most frequently to the least frequently mentioned code. It was found that learning definitions of students in both groups were similar. To the question asked in order to determine students' own learning, the students gave answers involving experimentation(f=31), visualization(f=11), repetition(f=7), teacher's narration(f=7), individual study(f=5) and writing(f=5), inquiry(f=2) and discussion(f=2). Learning styles of experimental and control group students had slight differences. Due to the nature of the argumentation process, students engage in inquiry and discussion. The fact that codes reflecting the nature of the process(inquiry, discussion) were found only in the answers of the experimental group is noteworthy. It was found that the students who stated that they learned better with the narration of the teacher were mostly in the control group. All of the students in the experimental group stated that the argumentation-based approach was more beneficial for their

learning. 18% of the students in the control group stated that the traditional approach was not beneficial for their learning.

Thinking about science: Analysis of science definitions made by the students showed that the students emphasized concepts of proof/experimentation($f=12$), a branch which is open to development($f=12$), facilitation of life($f=11$), making sense of the environment($f=10$), research($f=10$) and whole information($f=7$). The students in the experimental group emphasized facilitation of life($f=10$), proof and experimentation process($f=10$) and technological development($f=5$) in their definition of science, whereas the students in the control group emphasized the process of making sense of the environment($f=9$) and science's being a branch which is open to development($f=10$). According to the students, a scientist makes researches and inquiries($f=25$), conducts experiments($f=13$) and observations($f=10$) and must be curious($f=8$), hard-working($f=6$), objective($f=3$) and rational($f=3$). The students in the experimental group emphasized scientists' making researches and inquiries more frequently compared to the control group students.

Conclusion

It was observed that the students in both groups made similar definitions of learning. It is understood from statements of the students that they are influenced by the teaching style used in their own group. Because the process of learning through experimentation was the most emphasized learning style in both groups. The students in the treatment group presented their explanations from a wider perspective, whereas the students in the control group mostly reflected traditional ideas. The fact that the students in the control group stated that they learned better with the teacher's narration is an indicator of this situation. Also, it is desired that students are aware of the contribution of teaching style used in the course in their own learning. A remarkable point was that all of the students in the treatment group found the process to be effective, whereas about 80% of the students in the control group found the process to be effective. Moreover, the students in the control group mostly used statements reflecting learning by doing and experiencing while explaining reasons behind their opinions, whereas the students in the treatment group mostly mentioned improving their collaboration, peer teaching, permanence and thinking skills. In light of these findings, we can say that the students are aware of the process influencing their learning. However, this did not cause a difference in learning definitions of the students. Considering their definitions of science and scientist, we can say that there were differences between the groups. The findings show that the students in the control group had a traditional perspective toward science, whereas the students in the treatment group reflected the modern perspective. Considering that the only difference between the groups was the lecture process, it seems that argumentation applications improve science literacy of students.

Argümantasyon Yaklaşımı İle Öğrenim Gören Öğrencilerin Geleneksel Yaklaşımına Kıyasla Öğrenme ve Bilime Yönelik Düşüncelerinin İncelenmesi

Esra Kabataş Memiş¹, Merve Gügük¹

¹Kastamonu Üniversitesi

Bildiri No: 1445 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı, araştırma-sorgulama ve geleneksel yaklaşım temelli uygulamaların öğrencilerin öğrenmeye ve bilime yönelik düşüncelerine etkisini araştırmaktır.

Yöntem

Bu amaç doğrultusunda 2014-2015 eğitim öğretim yılında Kastamonu Üniversitesi Fen Bilgisi öğretmenliği bölümünde iki farklı grupta Fen Laboratuvar Uygulamaları I ve II dersini alan toplam 52 öğrenci çalışmaya dâhil edilmiştir. Gruplardan biri kontrol diğeri ise uygulama grubu olarak uygulama öncesinde rastgele seçilmiştir. Uygulama grubundaki öğrenciler birbirini takip eden dönemlerde her iki dersi de argümantasyon uygulamaları ile tamamlarken, Kontrol grubundaki öğrenciler geleneksel yöntem olarak belirtilen; sürecin adımlarının belli olduğu ve kitaptan takip edildiği, daha çok öğretmenin merkezde olduğu uygulamalar ile gerçekleştirilerek öğretim sürecini tamamlamıştır. Araştırma da betimsel yöntem kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından belirlenen açık uçlu 5 soru süreç sonunda öğrencilere yöneltilmiştir. Bu sorular; öğrenmeye yönelik 3 soru ve bilim temelinde ise 2 sorudur. Bu sorular: “Öğrenme nedir? , Bir konuyu en iyi nasıl öğrenirsiniz? Gerekçesi ile açıklayınız, Ders içerisindeki aktiviteleri düşündüğünüzde bu ders işleniş biçimi sizin öğrenmenize yardımcı oldu mu? Gerekçelendirerek açıklayınız, Bilim nedir? ve Bilim insanı kime denir? Neden?” dir. Öğrencilerin bu sorulara vermiş oldukları cevapların analizinde nitel veri tekniklerinden içerik analiz tekniği kullanılmıştır.

Bulgular

Öğrencilerin sorulara vermiş oldukları cevaplar öğrenmeye ve bilime yönelik düşünceler olarak ayrı başlıklarda paylaşılmıştır.

Öğrenmeye yönelik düşünceler: Öğrencilerin öğrenmeye yönelik düşünceleri üç soru ile belirlenmeye çalışılmıştır. Öğrenme nedir? Sorusu ışığında öğrencilerin cevapları analiz edildiğinde, öğrencilerin farklı tanımlara yer verdikleri görülmektedir. Tanımlarda öğrencilerin en çoktan aza; bilgi kazanma süreci(f=27), yaşantıya aktarma(f=14), davranış değişikliği(f=9), bilginin kalıcılığı(f=7), bilgiyi kavrama(f=5), problem çözme(f=1) ve toplum ihtiyaçlarını karşılama(1) kodlarını vurguladıkları görülmektedir. Her iki grupta öğrenim gerçekleştiren öğrencilerin öğrenme tanımlarının birbirine yakın olduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin kendi öğrenmelerini belirlemeye yönelik sorulan soruda öğrenciler; deney yaparak(f=31), görselleştirerek(f=11), tekrar ederek(f=7), öğretmen anlatımı sayesinde (f=7), bireysel çalışma ile (f=5), yazarak(f=5) araştırarak-sorgulayarak (f=2)ve tartışarak (f=2) şeklinde belirtmişlerdir. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin öğrenme şekilleri küçük farklılıkları barındırmaktadır. Argümantasyon sürecinin doğası gereği öğrenciler sorgulama ve tartışma gerçekleştirmektedirler. Bu durumu yansıtan kodların (araştırma-sorgulama, tartışarak) sadece deney grubundan gelmesi dikkat çeken bir durum olarak belirtilebilir. Öğretmen anlatımı ile daha iyi öğrendiğini belirten öğrencilerin kontrol grubunda daha çok yer aldığı belirlenmiştir. Deney grubundaki öğrencilerin tamamı ders işleme yönteminin kendi öğrenmeleri için fayda sağladığını ifade etmişlerdir. Kontrol

grubundaki öğrencilerin ise %18 i ders işleme yönteminin kendi öğrenmeleri için etkili olmadığını belirtmişlerdir.

Bilim ve bilim insanına yönelik düşünceler: Öğrencilerin bilim tanımları analiz edildiğinde; bilimi ispat etme/deney yapma(f=12), gelişime açık olan bir dal(f=12), yaşamı kolaylaştırma(f=11), çevreyi anlamlandırma(f=10), araştırma(f=10) ve bilgiler bütünü(f=7) şeklinde vurguladıkları belirlenmiştir. Deney grubundaki öğrenciler bilimi tanımlarken yaşamı kolaylaştırma (f=10), ispat etme ve deney süreci(f=10) ve teknoloji gelişimine(f=5) daha çok vurgu yaparken kontrol grubundaki öğrenciler ise çevreyi anlamlandırma sürecine(f=9) ve gelişime açık olan bir dal olma(f=10) özelliklerine vurgu yapmışlardır. Öğrencilere göre bilim insanı özellikleri; araştıran ve sorgulayan(f=25), deney yapan(f=13), gözlem yapan(f=10), meraklı(f=8), çalışkan(f=6), objektif(f=3), mantıklı(f=3) değildir. Deney grubundaki öğrenciler, bilim insanının araştıran-sorgulayan özelliğini diğer gruba göre fazlaca vurgulamışlardır.

Sonuç

Öğrenme tanımlarında her iki grupta yer alan öğrencilerin benzer tanımlara ifadelerinde yer verdikleri görülmektedir. Öğrencilerin kendi öğrenme sürecinin belirten ifadelerinden ders işleniş şeklinden etkilendikleri görülmektedir. Çünkü deney yaparak öğrenme süreci her iki grubunda en fazla vurguladıkları öğrenme şekli olmuştur. Deney grubundaki öğrenciler açıklamalarını daha geniş bir perspektiften yaparken, kontrol grubundaki öğrenciler geleneksel düşüncelerini daha fazla yansıttıkları belirlenmiştir. Kontrol grubunda yer alan öğrencilerin öğretmen anlatımı ile daha iyi öğrendiklerini belirtmeleri bu durumun bir göstergesidir. Ayrıca öğrencilerin ders işleniş şeklinin kendi öğrenmeleri için katkı sağladığının farkında olmaları istenilen bir durumdur. Dikkat çeken bir nokta; deney grubundaki öğrencilerin tamamı bu süreci etkili bulurken, kontrol grubundaki öğrencilerin yaklaşık % 80i bu süreci etkili bulmuştur. Dahası öğrencilerden bu düşüncelerini gerekçelendirirken, kontrol grubundaki öğrenciler daha çok yaparak-yaşayarak öğrenmeyi yansıtan ifadeler kullanırken deney grubundakiler öğrenciler ise; işbirliği, akran öğretimi, kalıcılık, düşünme becerilerini geliştirme ifadelerine yer vermişlerdir. Bulgular ışığında öğrenciler kendi öğrenmelerine etki eden sürecin farkındalardır fakat bu durum öğrenme tanımlarında bir fark yaratmamıştır. Bilim tanımları ve bilim insanı özellikleri incelendiğinde ise; gruplar arasında farkların olduğu ifade edilebilir. Bulgular incelendiğinde kontrol grubundaki öğrencilerin geleneksel bir yaklaşımla bilime baktığı, deney grubundaki öğrencilerin ise modern düşüncüyü yansıttıkları görülmektedir. Gruplar arasındaki tek farkın ders süreci olduğu dikkate alındığında, öğrencilerin argümantasyon uygulamaları ile daha fazla bilim okuryazarı oldukları görülmektedir.

Investigate To Secondary School Students Motivation About Learning Of Science

Zafer Güzel

Gazi Üniversitesi

Abstract No: 934 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The aim of this study is to investigate secondary school students motivation about learning of Science according to different variables. Motivation is a key factor in learning science under the information of the previous studies, there is a need to have further researches in this area. In this study, the students motivation about learning of science were investigated according to their levels, genders, previous successes in learning of science, whether they had any support (extra lesson etc.) and their usage of labs in the school. While determining the sub-problems of this research, the understandable factors of varieties of this motivation is also evaluated.

Method: Survey model that use one of the descriptive research methods was used in this study. The area is consist of the students who are studying 6,7,8 grade in secondary school in Çubuk in Ankara. The samples are taken from 502 students. Who are studying 6,7,8 grade in a secondary school with a easy conducting method 5 grade students at secondary school aren't included in this research. The reason of this is, this scale was used in 2008. In that year the present education system consisted of 6,7,8 grade secondary school students. For obtaining results, 23 item of data collection tool in motivation of science learning were used. The motivation scale about science learning that consists of 23 items was used as data collection tool.. The choices of this tool included likert scale of 5 choices: 5= certainly agree, 4= agree, 3= hesitant, 2= disagree, 1= certainly disagree. Descriptive analysis is used to have more accurate results. In this study was analysed with Mann Whitney U test and Kruskal Wallis test which are non-parametric tests. Because there were more samples than 50 students. It wasn't normal distributed and Kolmogorov-Smirnov test is used. When Kolmogorov – Smirnov test was used, the level of significance was observed less than 0,05.

Symptoms: The distribution of the genders who attended to the research are %50,6 boys, %49,4 girls. The levels of these students are %29,7 6th grade, %32,1 7th grade, %38,2 8th grade students. Their grades are ranged from poor to well; %2,0 "1", %9,8 "2", %16,9 "3", %30,7 "4", %40,6 "5". Are known to have support (extra lessons apart from school lessons) in learning of science %34,5 students and are known not to have any extra lessons %65,5 students. It also seen in the chart that %43,6 students have used labs and %56,4 students haven't used labs in this lesson. The symptoms of this research are analysed according to "p" value. If the value is more than ,05 it is accepted as significant difference and if the value is less than ,05 it is accepted as insignificant difference. Motivation the observation in the level of the class is "p" value > ,05 ; motivation in the observation of gender factor is "p" value < ,05 ; motivation in the observation of academic success is "p" value < ,05 ; motivation in the observation who have extra lesson (support) is "p" value > ,05 ; motivation in the observation of lab usage is "p" value > ,05. Besides, Cronbach Alpha reliability coefficient was found ,82 in this research.

Results: As a results of data analysis, while it was determined that students motivation about of learning of science varied in a significant level according to their gender, level, previous successes in learning of science, it was determined that there was no significant difference whether they had any support or they had used labs in their school. Some of my suggestions for the results are these. This scale wasn't used in 5th grade students. Because the research was about validity and reliability. This scale can be changed and applied to 5th grade students. In this research some of the factors in motivation of learning science are determined. With the qualitative researches such as conversations with the students

or observations can be analysed in details to have more information about how and why their motivation is affected.

Ortaokul Öğrencilerinin Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyonlarının İncelenmesi

Zafer Güzel

Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 934 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin fen öğrenmeye yönelik motivasyonlarının bazı değişkenlere göre incelenmesidir. Motivasyon fen öğrenmeye yönelik önemli bir değişkendir. Daha önce yapılan çalışmaların ışığında, daha fazla akademik çalışma yapılması gereken bir alandır. Bu amaçla, ortaokul öğrencilerinin fen öğrenmeye yönelik motivasyonları; sınıf düzeyleri, cinsiyet, bir önceki yılın fen bilimleri akademik başarıları, fen bilimleri dersi için okul haricinde destek alıp almadığı ve okulda fen bilimleri dersinde laboratuvar kullanımı durumu incelenmiştir. Araştırmanın alt problemini oluştururken, fen öğrenmeye yönelik motivasyonun belirlenen değişkenler arasındaki anlamlı farkı incelenmiştir.

Yöntem: Araştırmada yöntem olarak betimsel yöntem türlerinden biri olan tarama modeli ile çalışılmıştır. Araştırmanın betimsel yöntem kullanıldığında daha doğru sonuç vereceği düşünülerek kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Ankara ili Çubuk ilçesi ortaokullarında öğrenim görmekte olan 6. 7. 8. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Çubuk ilçesinde bulunan bir ortaokulda kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle 6. 7. 8. sınıflardan seçilen 502 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmaya ortaokul 5. sınıf öğrencileri dâhil edilmemiştir. Bunun sebebi ise kullanılan ölçeğin 2008 yılında uygulanmış olmasıdır. 2008 yılında mevcut olan sistemde ortaokul kademesi 6. 7. 8. sınıflardan oluşmaktadır. Veri toplama amacı olarak 23 madde içeren 'Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Ölçeği' kullanılmıştır. Ölçeğin seçenekleri 5'li likert tipine uygun olarak; 5 = Kesinlikle Katılıyorum, 4 = Katılıyorum, 3 = Kararsızım, 2 = Katılmıyorum, 1 = Kesinlikle Katılmıyorum olarak belirlenmiştir. Elde edilen verilerin analizi yapıldığında normal dağılım göstermediği görülmektedir. Normal dağılıma uymadığına karar verilirken örneklem sayısı 50 öğrencinin üzerinde olduğu için Kolmogorov-Smirnov testi kullanılmıştır. Kolmogorov-Smirnov testi uygulandığında anlamlılık değerinin 0,05'ten küçük olduğu görülmektedir. Veriler normal dağılım özelliği göstermediği için, nonparametrik testlerden Mann Whitney U ve Kruskal Wallis testleriyle analizler yapılmıştır.

Bulgular: Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet dağılımı %50,6'sı erkek %49,4'ü kız öğrencilerden oluşmaktadır. Sınıf düzeyleri %29,7'si altıncı, %32,1'i yedinci, %38,2'si sekizinci sınıf öğrencilerden oluşmaktadır. Ders başarı düzeyleri %2,0'ı bir, %9,8'i iki, %16,9'u üç, %30,7'si dört, %40,6'sının beş olduğu görülmektedir. Örneklemin içinde fen bilimleri dersi için özel ders alan öğrenciler %34,5'lik, fen bilimleri dersi için özel ders almayan öğrenciler %65,5'lik bir yüzdeler oluşturmaktadır. Son olarak fen bilimleri dersinde laboratuvar kullanımı olduğunu belirten %43,6'lık, laboratuvar kullanımı olmadığını belirten %56,4'lük bir yüzdeler olduğu tabloda görülmektedir. Bulgularda testlerin analizleri p değerlerine göre incelenmiştir. Bulgu olarak p değeri ,05'ten büyük olanlar anlamsız fark, p değeri ,05'ten küçük olanlar anlamlı fark olarak kabul edilmiştir. Motivasyon- sınıf düzeyi incelenmesi p değeri <,05 ; motivasyon – cinsiyet değişkeni incelenmesi p değeri < ,05 ; motivasyon – akademik başarı incelenmesi p değeri < ,05 ; motivasyon – destek alma incelenmesi p değeri > ,05 ; motivasyon – laboratuvar kullanımı incelenmesi >,05 olarak elde edilmiştir. . Ayrıca çalışmada Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısını ise .82 olarak bulunmuştur.

Sonuç: Verilerin analizi sonucunda ortaokul öğrencilerinin fen öğrenmeye yönelik motivasyonlarıyla cinsiyet, sınıf düzeyi ve bir önceki yılın fen bilimleri dersi notu ile anlamlı yönde bir fark olduğu belirlenirken; fen bilimleri dersi için okul haricinde destek alıp almadığı ve okulda fen bilimleri dersinde laboratuvar kullanımı durumu ile anlamlı yönde bir fark oluşmadığı belirlenmiştir. Araştırmamda sonuca yönelik önerilerimden bazıları şunlardır. Alınan ölçek 2008 yılında geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapıldığı için 5.sınıf öğrencileri araştırmaya dahil edilmemiştir. 5.sınıflar için tekrardan ölçeğin geçerlilik ve güvenilirlik çalışması yapılabilir. Araştırmada öğrencilerin öğrenmeye yönelik motivasyonlarını etkileyen değişkenlerin sadece bir kısmı belirlenmiş. Öğrencilerle yapılacak olan görüşme, gözlem gibi nitel araştırma yöntemleriyle öğrencilerin öğrenmelerine yönelik motivasyonlarını ilgili değişkenlerin nasıl etkilediği ve etkileme nedenleri daha ayrıntılı olarak incelenebilir.

Investigation Of Students' Academic Achivements In Science Courses Supported By Visual Literacy Content

Cansu Çetinkaya¹, Alev Doğan²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Yükseköğretim Kurulu

Abstract No: 423 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Purpose: Reading, interpreting and understanding the information presented as pictorial and graphical images is expressed as visual literacy. Visual literacy is a concept of "literacy" that focuses on the concepts of sign, symbol, graphic, color and picture and significant influences of visual learning process are expressed in many researches. While many of your visuals have an important impact on the learning process, the impact of the science course on the learning process has a separate prescription. Because science as a course which needs to be enriched with visual learning to be meaningful. To help the visually enriched science lessons to be learned in a meaningful way with the information given in the content is also important to read the images. For this reason, the aim of this study is to investigate the visual literacy of students on the subject of "Substance's Granular Structure" within the scope of the 6th grade science course and to examine the effect of visual literacy on the academic achievements of students who take the science class.

Method: This study is a quantitative research based on pretest-posttest pattern in experimental designs. The data required for the solution of research problems was determined by a "Preliminary Test" consisting of 20 multiple-choice questions and an "Achievement Test" consisting of 20 multiple-choice questions. To calculate the prepared preliminary information and achievement test validity and reliability of the test was administered to a total of 60 students each. Expert opinion has been consulted to measure the validity of the coverage of the tests. When the reliability of the tests was measured, the Cronbach's alpha coefficient was calculated as the result of the data obtained from the students and it was determined that the tests were reliable. During the applications, group activities were carried out with the aim of improving the visual literacy. In the content related to the unit; slides, posters and worksheets enriched with photographs, pictures, figures, graphics and tables were used. After the activities, visual literacy was determined to be effective for student success. The sample of the study consisted of a total of 23 students consisting of 12 control groups consisting of 5 girl and 7 boy students, and 11 experimental groups consisting of 5 girl and 6 boy students studying in a secondary school in the province of Alaca in Çorum in 2016-2017 academic year.

Findings: The students, according to the groups' scores they received from prior knowledge of test applications measuring unrelated to determine whether there is a difference in t test calculated and showed no significant difference compared to group results of their implementation have been identified ($p > 0.05$). It was determined that the students in the experiment and control group had a similar knowledge level before the topic of "The Granular Structure of the Substance". In order to determine whether the achievement test scores differed significantly from group to group after the application, t test was calculated for unrelated measures and it was determined that there was a meaningful difference in favor of the test group. It was also addressed to the experimental group in their answers to the study sheets distributed during their practice. The result of the examination of the replies to the questions in

the worksheets; It was seen that the students in the experimental group participating in the research generally read the visual items correctly, giving correct answers to the questions.

Result: The results obtained from the study show that there is a statistically significant difference between the achievement scores of the students in the experimental group and the achievement scores of the control group students in favor of the experimental group. As a result of the study, it was seen that visual literacy increased students' academic achievement in science course. The Study has improved the visual literacy of students by enabling them to consciously use knowledge about visual literacy that students have but cannot fully use. At the end of the study, the students contributed consciously to be visually literate. Moreover, the study shows that the processing of the science course in terms of visual literacy provides meaningful learning. According to the results of the study, it is considered that visual literacy will play an important role in the teaching of the science course and the study of the results obtained will contribute to the literature in terms of the science course.

Görsel Okuma-yazma İçeriğiyle Destekli Fen Bilimleri Dersinde Öğrencilerin Akademik Başarılarının Araştırılması

Cansu Çetinkaya¹, Alev Doğan²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Yükseköğretim Kurulu

Bildiri No: 423 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç: Resimsel ve grafiksel görüntüler olarak sunulan bilgiyi okuyabilme, yorumlayabilme ve anlayabilme görsel okuryazarlık olarak ifade edilir. Görsel okuryazarlık işaret, sembol, grafik, renk ve resim kavramlarına odaklanan bir "okuryazarlık" kavramıdır ve görselliğin öğrenme sürecine önemli etkileri de birçok araştırmada dile getirilmektedir. Görselliğin birçok dersin öğrenme sürecine etkisi önemli olmakla birlikte fen bilimleri dersinin öğrenilme sürecine etkisi ayrı bir öneme sahiptir. Çünkü fen bilimleri dersi, anlamlı öğrenmelerin olabilmesi için görsellerle zenginleştirilmesi gereken bir derstir. Görsellerle zenginleştirilen fen bilimleri dersinin anlamlı bir şekilde öğrenilebilmesi için ünite içeriğindeki bilgilerle birlikte verilen görselleri okuyabilmek de önemlidir. Bu nedenle bu çalışmanın amacı, 6.sınıf fen bilimleri dersi kapsamında "Maddenin Tanecikli Yapısı" ünitesinde, öğrencilerin görsel okuryazarlıklarının araştırılarak görsel okuryazarlığın öğrencilerin fen bilimleri dersindeki akademik başarılarına etkililiğini incelemektir.

Yöntem: Bu çalışma deneysel desenler içinde yer alan ön test-son test deseninin esas alındığı nicel bir araştırmadır. Araştırma problemlerinin çözümü için gerekli veriler çoktan seçmeli 20 sorudan oluşan bir "Ön Bilgi Testi" ve çoktan seçmeli 20 sorudan oluşan bir "Başarı Testi" ile belirlenmiştir. Hazırlanan ön bilgi ve başarı testlerinin geçerlik ve güvenilirliklerini hesaplamak için her bir test toplam 60 öğrenciye uygulanmıştır. Testlerin kapsam geçerliğini ölçmek için uzman görüşüne başvurulmuştur. Testlerin güvenilirliğinin ölçülmesinde ise öğrencilerden elde edilen veriler sonucunda Cronbach alfa katsayısı hesaplanmış ve testlerin güvenilir olduğu belirlenmiştir. Öğrencilere uygulamalar süresince görsel okuryazarlıklarını geliştirmek amaçlı hazırlanmış içerikle grup çalışmaları yapılmıştır. Ünite ile ilgili içerikte genellikle fotoğraf, resim, şekil, grafik ve tablo ile zenginleştirilmiş slaytlar, posterler ve çalışma yaprakları kullanılmıştır. Bütün etkinliklerin yapılmasından sonra görsel okuryazarlığın öğrenci başarısına etkililiği belirlenmiştir. Çalışmanın örneklemini 2016-2017 eğitim öğretim yılında Çorum ili Alaca ilçesinde bir

ortaokulda öğrenim gören 5 kız 7 erkek öğrenciden oluşan 12 kontrol grubu, 5 kız 6 erkek öğrenciden oluşan 11 deney grubu olmak üzere toplam 23 öğrenci oluşturmuştur.

Bulgular: Öğrencilerin, ön bilgi testi uygulamasından almış oldukları puanların gruplara göre farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi amacıyla ilişkisiz ölçümlerde t testi hesaplanmış ve uygulama sonuçlarının gruplara göre anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p>0,05$). Deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin “Maddenin Tanecikli Yapısı” konusu öncesi bilgi düzeylerinin benzer olduğu belirlenmiştir. Uygulama sonrasında başarı testi puanlarının gruplara göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi amacıyla ilişkisiz ölçümlerde t testi hesaplanmış ve deney grubu lehine anlamlı bir fark oluşturduğu belirlenmiştir. Ayrıca deney grubu öğrencilerine uygulamalar süresince dağıtılan çalışma yapraklarına verdikleri cevaplarda ele alınmıştır. Çalışma yapraklarındaki sorulara verilen cevapların incelenmesi sonucunda ise; araştırmaya katılan deney grubundaki öğrencilerin genel olarak sorulara doğru yanıtlar verdikleri, görsel öğeleri doğru bir şekilde okudukları görülmüştür.

Sonuç: Çalışmadan elde edilen sonuçlar, deney grubu öğrencilerinin başarı puanları ile kontrol grubu öğrencilerinin başarı puanları arasında istatistiksel olarak deney grubu lehine anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir. Çalışmanın sonucunda görsel okuryazarlığın öğrencilerin fen bilimleri dersindeki akademik başarılarını arttırdığı görülmüştür. Çalışma; öğrencilerin var olan ancak tam olarak kullanamadıkları görsel okuryazarlık ile ilgili bilgilerini bilinçli bir şekilde kullanmalarını sağlamış, öğrencilerin görsel okuryazarlıklarını geliştirmiştir. Yapılan çalışmanın sonunda öğrencilerin bilinçli bir şekilde görsel okuryazar olmalarına katkı sağlamıştır. Ayrıca çalışma, fen bilimleri dersinin görsel okuryazarlık açısından işlenmesinin anlamlı öğrenmeler sağladığını göstermektedir. Çalışmanın sonuçlarına göre görsel okuryazarlığın fen bilimleri dersinin öğretimi açısından önemli bir rol oynayacağı ve elde edilen sonuçlar ışığında çalışmanın fen bilimleri dersi açısından literatüre önemli bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Study Of Attitude and Self Sufficiency Analysis Toward Computer Related To Computer Education In Science Teacher Candidates

Mümine Adıyaman¹, Hakan Sert¹

¹Akdeniz Üniversitesi

Abstract No: 1192 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: This study's purpose is to examine attended computer education lectures among science teacher candidates', the research is done to view candidates' attitudes and self-sufficiency toward computer and computer supported education. This study aims, to investigate the effect of the computer courses given in the educational faculties on the self-efficacy and attitudes toward computer supported education in science teacher candidates.

Method: This study is scan pattern and descriptive. Population of the study consist of sophomores studying in science teacher department students. In the study findings computer supported education was measured by computer self-sufficiency and the attitude scale. Scales were applied to 50 sophomores in 2016 - 2017 study years twice: One in the beginning, the other at the end of the semester. In each scale content 20 questions. In the computer supported education attitude scale 10 of the questions were positive contrary the other 10 were negative. Scale's coefficient number in Kaiser – Meyer - Olkin (KMO) was 0.88 and in Barlett content. The value was found 0.000. Additionally scale's Cronbach - alpha reliability coefficient was 0.93 so the scale was detected as trustworthy. In computer self-sufficiency scale 11 questions of 20 were positive while others were negative. Scale's Kaiser-Meyer - Olkin (KMO) coefficient was 0.86 and in Barlett significance value was found 0.00. Additionally scale's Cronbach- alpha reliability coefficient was 0.94 so the scale was detected as trustworthy. In each question there were 5 choices. Data was analyzed by statistical software.

As well as in the Personal Information section of the Application are asked as follows: Age, gender, the time spent on computer daily, and if a candidate owns smart phone or a computer. Moreover it was asked if candidate had taken lessons on using computer formerly. Preliminary and the second tests scores were compared. Besides personal informations like gender were all compared with T-test.

Findings: Total 50 people attended to the study (75,3% female, 23,3% male and the rest 1,4% did not point out their gender). 53,4% did have a personal computer (notebook), and the rest 46,6% did not. Having a smart phone percentage was 98,6% and 1,4% of the attendants did not have one. 35,6% people answered they have tablet PC and 64,4% took as NO an answer. 9,6% took computer courses before 89% did not and the rest %1,4% did not represent. Daily computer using times: 45,2% did not use, 19,2% spends just an hour, 16,4% spends 2 hours,4,1% spends 5 hours,2,7%- spends 6 hours,1,4%- spends 7 hours, 4,1%- spends 8 hours, 6,8% did not point out. The total scores of each of the 20 questions in each of the two scales were taken, descriptive statistics such as percent, frequency were found, and T test was applied according to the final test.

Results: It was detected that among science teacher candidates the gender was not a significant variable for their attitude towards computer and their self-sufficiency attitudes' examination. It was seen that in the last test, students self-sufficient attitude were higher than at the beginning of the term. Likewise computer self-sufficient attitude score differentiated according to having smart phone, computer or the tablet. Teacher candidates who attended computer courses onetime had higher scores than those who did not attend. Daily time spent on computer was not a significant variable on the survey.

It is seen that the computer attitudes and self-sufficiency of teachers are low in our country. Education faculties only one year are given computer lesson. So, it don't act adequately computer attitudes and self-sufficiency of teacher candidates. The duration of the computer course should be increased. Also, teachers are accustomed to using the traditional method of expression. So, teachers don't want to using other method. Lecture with computer-aided education are more effective and efficient for both teachers and students. Teacher should be open to change and innovation. Teachers should lecture using different methods.

Key Words:

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Aldıkları Bilgisayar Eğitimi İle Bilgisayara Yönelik Tutumlarının ve Öz Yeterlilik Algılarının İncelenmesi

Mümine Adıyaman¹, Hakan Sert¹

¹Akdeniz Üniversitesi

Bildiri No: 1192 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışma eğitim fakültelerinde verilen bilgisayar derslerinin, öğretmen adaylarının bilgisayar öz yeterliliğine ve bilgisayar destekli eğitim yapmaya yönelik tutumlarına yönelik etkisinin araştırılması amacıyla yapılmıştır. Ayrıca ülkemizde öğretmenler arasında görülen bilgisayar okuryazarlığı seviyesinin düşük olmasının nedenleri bu nedenlere alınacak tedbir önerileri de bu çalışmanın amaçları arasında yer almaktadır. **Yöntem:** Bu çalışma tarama modelinde ve betimsel nitelikte bir çalışmadır. Çalışmanın evrenini, Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümünde okuyan tüm 2. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmanın örneklemini ise Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümünde okuyan 2. Sınıf öğrencilerinden rastgele seçilen 50 kişi oluşturmaktadır. Çalışmada ARSLAN tarafından geliştirilen Bilgisayar destekli eğitim yapmaya yönelik tutum ölçeği ve bilgisayar öz-yeterlilik algısı ölçeği kullanılmıştır. Ölçekler 2016-2017 eğitim öğretim yılı güz döneminde ikinci sınıfta okuyan 50 öğrenciye dönem başında ve 50 kişiye dönem sonunda olmak üzere 2 kez uygulanmıştır. Her iki ölçekte de 20 soru vardır. Bilgisayar destekli eğitim yapmaya yönelik tutum ölçeğindeki 20 sorudan 10'u olumlu, 10'u olumsuz özellik göstermektedir. Ölçeğin Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) katsayısı 0.88, Barlett Testi anlamlılık değeri 0.000 bulunmuştur. Ölçeğin Cronbach- alpha güvenilirlik katsayısı ise 0.93 olarak bulunmuş ve ölçeğin güvenilirliğinin yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bilgisayar öz-yeterlilik algısı ölçeğindeki 20 sorudan 11'i olumlu, 9'u olumsuz özellik göstermektedir. Ölçeğin Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) katsayısı 0.86, Barlett Testi anlamlılık değeri 0.00 bulunmuştur. Ölçeğin Cronbach-Alpha güvenilirlik katsayısı 0.94 olarak bulunmuş ve ölçeğin güvenilirliğinin yüksek olduğu tespit edilmiştir. Her bir soruda hiç katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum ve tamamen katılıyorum olmak üzere 5 seçenek bulunmaktadır. Veriler SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Uygulamanın kişisel bilgiler bölümünde yaş, cinsiyet, günlük bilgisayar kullanma süresi, kişisel bilgisayara sahip olma durumu, akıllı telefona sahip olma durumu, daha önceden bilgisayar eğitimi alıp almama durumu ve günlük bilgisayar kullanma süreleri sorulmuştur. Ön test ve son test toplam puanları alınıp karşılaştırılmıştır. Ayrıca cinsiyet gibi kişisel bilgilerin hepsi ölçekteki sorulara göre tek tek T-testi ve anova yapılarak değerlendirilmiştir. **Bulgular:** Çalışmaya katılan 50 kişi; Cinsiyete göre %75,3 bayan, %23,3 erkek, % 1,4 cinsiyet belirtilmemiş olarak, Kişisel bilgisayara sahip olma durumuna göre %53,4 evet, %46,6 hayır olarak, Akıllı telefona sahip olma durumuna göre %98,6 evet, %1,4 hayır olarak, Tablete sahip olma durumuna göre %35,6 evet, %64,4 hayır olarak, Daha önceden bilgisayar kursuna gitme durumuna göre %9,6 evet, %89 hayır, %1,4 belirtilmemiş olarak, bulunmuştur.

Her iki ölçekteki 20'şer sorunun her birinin toplam puanları alınıp, yüzde, frekans gibi betimsel istatistikleri bulunmuş ve son teste göre T testi ve anova testi uygulanarak karşılaştırmalar yapılmıştır.

Sonuç: Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilgisayar öz yeterlik algı düzeylerinin ($p: 0.979$, $p>0.05$) ve bilgisayar destekli eğitime yönelik tutum puanlarının ($p:0.354$, $p>0.05$) cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Öğrencilerin, dönem sonunda dönem başına göre daha yüksek öz yeterlik algısı ve tutum puan ortalamasına sahip olduğu görülmüştür. Aynı şekilde, bilgisayar öz yeterlik algı puan ortalamalarının kişisel bilgisayar ($p:0.657$, $p>0.05$) , tablet ($p:0.573$, $p>0.05$) ve akıllı telefona sahip olma durumuna göre de anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Daha önceden bilgisayar kursuna giden öğretmen adaylarının gitmeyen öğretmen adaylarına göre bilgisayar öz yeterlilik algı ve tutum puanlarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Fen bilgisi öğretmen adaylarının bilgisayar öz yeterlik algı düzeylerinin ($p:0.771$, $p>0.05$) ve bilgisayar destekli eğitime yönelik tutum puanlarının ($p:0.211$, $p>0.05$) günlük bilgisayar kullanma süresi değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği görülmüştür. Öğrencilerin kullanabildikleri program sayısı ön testte ortalama 1 iken son testte ortalama 3'e çıktığı görülür. Ön test ve son test tutum ve öz yeterlilik ölçeğindeki sorulara verilen yanıtlar tek tek karşılaştırıldığında ise olumlu yönde gelişme gösterdiği görülmektedir. Ülkemizde öğretmenlerin bilgisayar tutum ve öz yeterliliklerinin düşük düzeyde olduğu görülür. Eğitim fakültelerinde sadece 1 sene bilgisayar dersi verilmektedir. Bu da öğretmen adaylarının tutum ve öz yeterliliklerine yeteri kadar etki etmemektedir. Fakültelerde verilen bilgisayar dersinin süresi arttırılmalıdır. Ayrıca öğretmenler geleneksel anlatım yöntemine alıştıkları için bu yöntemin dışına çıkmaya karşı ön yargılı oldukları görülür. Fakat bilgisayar destekli eğitim sayesinde anlatılan derslerin hem öğrenciler hem öğretmenler açısından daha etkili ve verimli geçtiği görülür. Öğretmenler değişime ve öğrenmeye açık olmalıdırlar. Tek bir yöntemle bağlı kalmadan gelişen teknolojiye bağlı kalarak çeşitli yöntemler kullanarak dersleri işlemelidirler.

The Effects Of Science-Technology-Society Activities

Selda Demirçalı¹, Suna Kalender²

¹*MEB*

²*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 1195 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objectives

Education on STS (Science-Technology-Society) involves consideration of the various interactions of science and technology in a social context, so main goals of STS teaching is to help students develop the knowledge, skills and effective qualities in order to take responsible citizenship actions on STS oriented issues. In this study, supplementary activities in Genetics Unit based on STS Approach were developed, implemented and the effects on students of activities and implementing examined. The main objectives of this study are to determine changes in students' knowledge and applying concepts in Genetics Unit before and after implementing the STS activities and interview with students to reveal ideas about these STS activities.

Method

The research design of the study was quasi-experimental type that included one group pre-test and post-test model. The study was conducted with forty-eight 8th grade students in an elementary school located in a region populated from middle socio-economic conditions. The data collection instruments were; "Genetics concept test" and "Semi-structured interview protocol". The "Genetics concept test" which included 10 open-ended questions, was prepared for the evaluation of changes in students' applying concepts and science knowledge. For the "Genetics concept test, genetic and biotechnology issues were researched and basic concepts were determined connected with the 8th grade Science and Technology Program. Besides, ethic impacts of these concepts were emphasized convenient by STS approach. Before the implementation, the "Genetics concept test" had been applied as pre-test. After a 4-week implementation of Genetics Unit with STS approach and activities, the same test had been applied as post-test. The test was graded by the rubric which has evaluation manners as exact explanation (4), sufficient explanation (3), mostly explanation (2), insufficient explanation (1) and wrong explanation (0). The test examined with graded scoring key by 3 teachers and expert judgements was reached. Arithmetic mean and dependent sample t-test were applied for analysing data. The "Semi-structured interview protocol" developed by the researcher was prepared for revealing the students' views about the STS activities. After taken expert judgements, interview protocol was realized. The interview questions were prepared according to related literature and research aims. The interview was performed with six students selected randomly. For the implementation of study; STS activities were developed, convenient with science curriculum for 8th class and STS approach, which are named as "Geneticist Smurfs", "Interview" and "Yesterday, Today, Tomorrow". "Geneticist Smurfs" was prepared with PowerPoint presentation containing knowledge of basic concepts in genetics unit were performed with scenario and dilemma. Regarding students' relatives and having a large number of character actors, The Smurfs was selected among the cartoon heroes. In this presentation, problems without clear solution were given importance by using dilemma conditions to make interesting and develop decision-making. The presentation was watched in four sections in lessons throughout 4 weeks with debating and making decisions in conditions of dilemma. In the activity of "Yesterday, Today, and Tomorrow"; three students presented genetics history, current and future developments of genetics by role-playing as an older man,

a young genetic engineer and a curious research student. The activity of “Reportage”; was performed by students by role-playing with a presenter’s questions and an expert’s answers to these questions.

Results

At the end of this research, it was determined that there was a significant difference between the students’ pre-test and post-test “Genetics concept test” scores in favour of post-test and students’ using level of basic science concepts were increased. After the interviews, it was concluded that students had positive views about STS activities.

Conclusion

According to the results, using the STS activities in lessons is useful. STS activities; directed students to scientifically and technologically thinking, decision-making and provided advantages for being aware of social problems. Science education could be more associated with students' carrier needs by STS activities. In other STS topics, different interactive-engagement STS activities can be developed and used according to students’ interests. If school context provided with required equipment, development and implementation of activities will be more effective and easy for time and financial investment for STS approach. Consequently, in science and technology program, STS education and approach can be implemented effectively by relevant STS activities.

Secondary School Students' Opinions Regarding Relating To Science Course With Different Courses In The Context Of Interdisciplinary Education

Tuncay Özsevgeç¹, Ayşe Aytar²

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

²Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Abstract No: 1707 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT

Students are expected to evaluate the events around their environment from a holistic point of view by combining different disciplines with the help of draft science education curriculum and develop solutions to the problems that they encountered in this regard. For this purpose, students need to combine the knowledge and skills that they have gained in the Science Education course with other courses. In this context, it is necessary for students to understand interdisciplinary interaction.

Aim

This study was carried out in a secondary school located in Rize to determine the 7th grade students' opinions regarding relating to Science Education course with Social Science Education, Religion Culture and Moral Education and Turkish Education courses.

Method

For this reason, a questionnaire was administered to 157 7th grade students in secondary school through a survey study. In the questionnaire development process, first of all the literature was scanned to determine the questions and the first draft was generated. After that, experts in the field reviewed the form in terms of expediency, suitability of target group's interest and level and comprehensibility. Science education teachers, Turkish education teachers and academicians took part in the expert review process.

After expert-review, final form of the draft questionnaire was generated and pilot tested with 10 7th grade students apart from the study. By the way, comprehensibility of the questions and the time required for administration were determined. According to the pilot study results, the final questionnaire was generated by adding "example" expression in to the form in order to enable students who marked the expression "I use because" to provide an example for their situation. In the questionnaire three questions were asked to the students about the usage and the reason of the usage of science concepts in Social Science Education, Religion Culture and Moral Education and Turkish Education courses. The data obtained from the questionnaire were analyzed by using content, frequency and percentage analysis.

Findings

As a result of the analysis, it was determined that 42 students can use the science concepts in social science education course. The students expressed their opinions under the theme of "related", "necessary", "support" as usage reasons. Under the theme of "related", a student (S36) expressed his opinion as "We must make inventions for economic development". However, 112 students stated that they cannot use the science concepts in social science education course. They explained their views under

the theme of “different content”, “not related”, “not necessary”. Under the theme of “different content”, a student (S4) stated that “*For example, digestive system. Social science is not like science class at all.*”

When the students’ opinions regarding the usage of the science concepts in Religion Culture and Moral Education course were examined, it was determined that 25 students expressed opinions as “use”. These students expressed their opinions under the theme of “related”, “necessary”, “support” as usage reasons. For example, under the theme of “related” a student (S77) expressed his opinion as “*We also discuss the subject of our body in Religion Culture and Moral Education Course.*” In addition to these views, 123 students stated that they would not use the science concepts in Religion Culture and Moral Education course. One of these students (S37) explained his view as “*The subject of religion is talking about decency and morality, but science is about nature.*” under the theme of “different content”.

When the students’ opinions regarding the usage of the science concepts in Turkish Education course were examined, it was determined that 55 students expressed opinions as “use”. One of these students (S52) explained his opinion as “*We cover the biological concepts in Turkish courses.*” However, 96 students stated that they would not use the science concepts in Turkish Education course. Under the theme of “different content” a student (S10) explained that “*There are different topics in two courses.*”

Results

According to findings, the usage rate of the science concepts of the students in the other courses was found less than 40%. Thus, it can be concluded that students could not relate science education course with Social Science Education, Turkish Education and Religious Culture and Moral Education courses. Although curriculum is revised according to an interdisciplinary approach, this can be explained as a result of disciplinary education. In this context, it is suggested to design and implement lesson plans and materials to encourage and support the teachers in the field in terms of interdisciplinary studies. In this process, it is thought that mutual interaction between academicians and teachers will provide positive results. At the same time, this process will contribute to the communication and cooperation within the school and between the school and the university.

Ortaokul Öğrencilerinin Disiplinlerarası Öğretim Bağlamında Fen Bilimleri Dersini Farklı Derslerle İlişkilendirebilme Durumları

Tuncay Özsevgeç¹, Ayşe Aytar²

¹*Karadeniz Teknik Üniversitesi*

²*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

Bildiri No: 1707 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

ÖZET

Fen Bilimleri dersi taslak öğretim programı ile öğrencilerden farklı disiplinleri bir araya getirerek çevrelerindeki olayları bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirmeleri ve karşılaştıkları problemlere bu bakış açısıyla çözüm önerileri geliştirmeleri beklenmektedir. Bu hedef doğrultusunda, öğrencilerin Fen Bilimleri dersinde kazandıkları bilgi ve becerileri diğer derslerle birleştirmeleri gerekmektedir. Bu bağlamda öğrencilerin disiplinlerarası etkileşimi anlamaya ihtiyaçları olduğu düşünülmektedir.

Amaç

Bu çalışma, Rize ilinde bulunan bir ortaokulda, 7. sınıf öğrencilerinin Fen Bilimleri dersini Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Türkçe dersleri ile ilişkilendirmelerine yönelik görüşlerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır.

Yöntem

Çalışmanın amacı doğrultusunda alan taraması yöntemi kullanılarak, ortaokul 7. sınıftaki 157 öğrenciye “Farklı Dersleri İlişkilendirme Anketi” uygulanmıştır. Söz konusu anketin hazırlanma sürecinde, ilk olarak alanyazın taranarak anketin maddeleri belirlenmiştir. Daha sonra taslak anket formu oluşturulmuş ve hazırlanan taslak anket formu, amaca uygunluk, hedef kitlenin ilgi ve düzeyine uygunluk ve anlaşılabilirlik açısından uzman görüşüne sunulmuştur. Bu kapsamda ortaokulda görev yapan 2 Fen Bilimleri öğretmeni, 2 Türkçe öğretmeni ve anket/ölçek hazırlama konusunda çalışmaları olan 2 akademisyenin görüşleri alınarak okunabilirlik ve kapsam geçerliği sağlanmaya çalışılmıştır. Uzman görüşlerinin alınmasından sonra, ön uygulama formu hazırlanarak, araştırma dışında kalan 7. sınıftaki 10 öğrenci ile pilot uygulama gerçekleştirilmiştir. Böylelikle, anketin cevaplanması için gereken süre belirlenmiş ve ankette yer alan soruların anlaşılabilirliği kontrol edilmiştir. Ankete verilen cevaplar incelendiğinde, ankette “kullanırım çünkü” ifadesini işaretleyen öğrencilerin durumlarını örneklendirebilmelerini sağlamak amacıyla “örnek” ifadesi eklenerek ankete son şekli verilmiştir. Bu ankette, öğrencilere Fen Bilimleri dersindeki kavramları Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile Türkçe derslerinde kullanıp-kullanmama durumlarına ve bu durumların nedenlerine yönelik 3 soru yöneltilmiştir. Söz konusu ankette elde edilen veriler daha sonra içerik, frekans ve yüzde analizine tabi tutulmuştur.

Bulgular

Ankette elde edilen veriler analiz edildiğinde, 42 öğrencinin Fen Bilimleri dersindeki kavramları Sosyal Bilgiler dersinde kullanabileceklerini belirttiği görülmüştür. Öğrenciler kullanım gerekçeleri olarak “ilişkilidir”, “gereklidir”, “destek sağlar” temaları altında görüşlerini ifade etmişlerdir. “İlişkilidir” teması altında bir öğrenci (Ö36) “*Ekonomik gelişme için icatlar yapmalıyız.*” şeklinde görüşlerini açıklamıştır. Ancak 112 öğrenci, Fen Bilimleri dersindeki kavramları Sosyal Bilgiler dersinde kullanmayacağını belirtmiştir. Bu durumu “içerik farklı”, “ilişkili değil”, “gerekli değil” şeklinde oluşturulan temalar altında açıklamışlardır. “İçerik farklı” teması altında bir öğrenci (Ö4) “*Sindirim sistemi mesela. Sosyal dersiyse fen dersi hiç benzemiyor.*” şeklinde görüşlerini belirtmiştir.

Fen Bilimleri dersindeki kavramları Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersindeki kullanma durumlarına yönelik anket verileri incelendiğinde “kullanırım” şeklinde görüş belirten öğrenci sayısının 25 olduğu görülmüştür. Bu öğrenciler, kullanım gerekçeleri olarak “ilişkilidir”, “gereklidir”, “destek sağlar” temaları altında görüşlerini açıklamışlardır. Örneğin, “ilişkilidir” teması altında bir öğrencinin (Ö77) görüşleri şu şekildedir: “*Orucu bozan durumlar vücutla ilgili, vücudumuzu fen bilimleri dersinde de işledik.*” Ancak bu görüşlerin yanında 123 öğrenci, Fen Bilimleri dersindeki kavramları Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde kullanamayacağını ifade etmiştir. Bu öğrencilerden biri (Ö37) “içerik farklı” teması altında “*Din dersi edep, ahlaktan bahsediyor, fen ise doğadan olan şeylerden bahsediyor.*” şeklinde görüşlerini açıklamıştır.

Fen Bilimleri dersindeki kavramları Türkçe dersindeki kullanım durumlarına yönelik öğrenci görüşleri incelendiğinde, 55 öğrencinin “kullanırım” şeklinde görüş belirttiği tespit edilmiştir. Bu öğrencilerden biri (Ö52) “*Türkçe’de biyoloji konularını görüyoruz.*” şeklinde görüşlerini açıklamıştır. Ancak 96 öğrenci, Fen Bilimleri dersindeki kavramları Türkçe dersinde kullanamayacağını belirtmiştir. Bu

durumu, “içerik farklı” teması altında bir öğrenci (Ö10) *“iki derste de farklı konular var.”* şeklinde açıklamıştır.

Sonuç

Bu bulgular doğrultusunda, öğrencilerin Fen Bilimleri dersindeki kavramları diğer derslerde kullanım oranları % 40'ın altında tespit edilmiştir. Buradan hareketle, öğrencilerin Fen Bilimleri dersini Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve Türkçe dersleri ile ilişkilendiremedikleri sonucuna ulaşılmıştır. Her ne kadar öğretim programları disiplinler arası bakış açısına dayalı öğretim yaklaşımını temel alan bir anlayışla revize edilse de, bu durum disiplinler eğitimin bir sonucu olarak değerlendirilebilir. Bu kapsamda, alan öğretmenlerinin disiplinler arası çalışmalar konusunda teşvik edilmesi ve desteklenmesi noktasında ders planlarının ve materyallerinin tasarlanması ve uygulanması önerilmektedir. Bu süreçte akademisyenler ve alan öğretmenleri karşılıklı etkileşim içerisinde çalışırlarsa olumlu sonuçlar elde edileceği düşünülmektedir. Aynı zamanda bu süreç hem okul içinde hem de okul-üniversite arası iletişime ve işbirliğine katkı sağlayacaktır.

An Action Research On Improving The Effectiveness Of Project Works

Nida Büyüktokatlı¹, Şule Bayraktar²

¹Aksaray Bilim ve Sanat Merkezi

²Giresun Üniversitesi

Abstract No: 428 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

There has been a rapid change in education in recent years due to the characteristics of the information age we are in and the new paradigms of education. It is thought that science education should improve to keep up with this change. There is a need for individuals who are able to acquire new knowledge and products using information, foresee and sense possible problems, and develop scientific methods and work environments for the solutions of these problems. Developed countries attach great importance to science education. Thus, the importance of science education increases day by day. It has become more important to direct people to science in order to increase the number of professionals working in science related fields.

Planning science education to increase students' ability to develop projects seems to be important and necessary for complying with rapid changes in society. Developing projects are very important as well as inquiry and critical thinking skills in science education. Project based learning is one of the best approaches that improve creativity and entrepreneurship skills of children in science education. Project-based learning approach also helps learners to establish a relationship between school and real life.

The biggest problem in implementing project-based teaching is that the application step is very difficult and requires a long preparation time. The lack of resources on the implementation step of project-based instruction leads to increased responsibilities for teachers. This problem discourages practitioners, and constitute an obstacle to use the method, even though it is a very effective. On the other hand, PBL increases the motivation of the students, prevents anxiety and bias that may occur towards the teaching unit and creates a positive learning environment.

Various research studies show positive results suggesting that Project based learning increase achievement. Research on the project-based learning model has shown that it has positive effects on science process skills, achievement, scientific creativity, attitudes towards science, and motivations. Furthermore, effectiveness of Project work can be realized by a performance assessment, which is directly related to the effectiveness of the learning.

There are many studies in the literature on the use of films for educational purposes. Some of the benefits of films in education are saving time, making the lesson more enjoyable and helping students to grasp abstract concepts better. The use of visual elements in the teaching and learning process is important both in terms of facilitation of learning and retention. The effectiveness of film use on children has also been examined in various studies. Results of the studies revealed that films are effective in helping children better express themselves and improving creativity, critical thinking and intuition skills. Films also have positive effects on children's ability to predict probabilities, and develop their spiritual, sensual, cognitive, and emotional skills. Popular science journals show similar effects in children.

In this research, the effect of a science related TV program and a children's science magazine on students' ability to develop project work in science education. In this context, how watching the " Science

in the Backyard" children's program and reading the "Science Child" magazine, which are both appropriate to the level of the students, effected quantity and quality of the students' Project Works is examined. The study was conducted with 4th grade primary school students. According to a research study conducted in Iran, science-fiction films are at the top on the list which found attractive by 4th grade students. Another research reveals that the effect of animation films on socialization was the lowest in 5th grade students and the highest in 4th grade children. In this context, working with 4th grade students in the research increases the effectiveness and importance of the research.

Method

This research method utilized in this study is an action research which is a qualitative research method. Participants of the study are 4th grade students. The researcher was also in the role of participant researcher and the research was implemented by the researcher herself. Students were asked to develop projects during the research process. Observations and interviews were made with the students during Project development process. Apart from this, both the participating students and the researcher kept diaries. The data were analysed by descriptive analysis.

Findings

The results of the study reveal that TV programs with scientific content and science magazines are effective in improving the ability to find an idea for a Project and develop the Project work. Examination of qualitative data on the topics related to students' process of producing ideas for project work, their self-evaluations, thoughts and feelings during the Project work, what kind of assistance they needed and what challenges they experienced during the project work also showed that this intervention has positive effects on students' ability to produce Project work and motivation towards learning science.

Conclusion

This study aimed to examine the effects of tv programs with scientific content and children's science magazines on students when developing project works. Results of the study suggest that students' ability to develop projects and their motivation towards science have been progressed throughout the study.

Proje Çalışmalarında Verimliliğin Artırılması Üzerine Bir Eylem Araştırması

Nida Büyüktokatlı¹, Şule Bayraktar²

¹Aksaray Bilim ve Sanat Merkezi

²Giresun Üniversitesi

Bildiri No: 428 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

İçinde bulunduğumuz bilgi çağının özellikleri ve eğitimdeki yeni paradigmalardan dolayı, son yıllarda eğitimde hızlı bir değişim yaşanmaktadır. Bu değişime ayak uydurmak için fen eğitiminin de gelişme göstermesi gerektiği düşünülmektedir. Bilgiyi kullanarak yeni bilgi ve ürünler elde eden, girişimci, muhtemel problemleri görüp sezebilen ve bu problemlerin çözümlerine dair bilimsel yöntem ve çalışma ortamları oluşturabilen bireylere ihtiyaç vardır. Gelişmiş ülkeler fen eğitimine büyük önem vermektedirler. Böylelikle fen eğitiminin önemi günden güne artmaktadır. Bilimsel insan gücü kaynağının hızla evrensel

boyutlara çıkarılması için, kişilerin fen bilimleri alanına yönlendirilmeleri ve bu alanda yetiştirilmeleri önemli hale gelmektedir.

Fen öğretiminde öğrencinin düşünmeye ve araştırmaya yönlendirilmesi, deney ve projeler geliştirmesi oldukça önem taşımaktadır. Bu sebeple eğitimde kuramdan uygulamaya yönelik uygulamaları öğrenme etkinliklerinin içine yansıtılması adına yeni yaklaşımların kullanılması uygun olacaktır. Öğrencilerin proje üretme ve geliştirme becerisini arttırmaya yönelik bir fen eğitimi yapılması toplumdaki hızlı değişime ayak uydurabilmek adına önemli ve gerekli görülmektedir. Fen Bilimleri dersinde inovasyonu ve yaratıcılığı geliştirecek uygulamalardan birisi proje çalışmalarıdır. Proje tabanlı öğrenme yaklaşımı, bireysel öğrenmeye önem vererek öğrencinin okul ve toplum hayatı arasında bir ilişki kurmasına yardımcı olmaktadır. Proje tabanlı öğretim yönteminin uygulanmasındaki en büyük sorun uygulama basamağının çok zor olması ve önceden hazırlık gerektirmesidir. Proje tabanlı öğretimin uygulanmasına yönelik hazırlanmış programların olmayışı öğretime düşen sorumlulukların artmasına sebep olmaktadır. Bu da uygulayıcıları yıldırmakta ve yöntem ne kadar etkili olursa olsun yöntemi kullanmalarının önünde engel teşkil etmektedir. PTÖ öğrencilerin motivasyonunu arttırmakta, üniteye yönelik oluşabilecek korkular ve ön yargılar önlenmekte ve pozitif bir düşünce oluşturmaktadır. Farklı araştırmalarda da proje tabanlı öğrenmenin başarıyı arttırdığına yönelik olumlu bulgular göze çarpmaktadır. Proje çalışmalarının değerlendirilmesi alternatif ölçme değerlendirme yöntemlerinden biridir ve bir süreci değerlendirdiğinden öğrenmenin etkililiği ile de doğrudan ilişkilidir. Proje tabanlı öğrenme modeli ile ilgili yapılan araştırmalarda öğrencilerde bilimsel süreç becerilerinin artması, başarının artması, bilimsel yaratıcılıkları ve fen bilimlerine yönelik tutumları ve motivasyonları üzerine olumlu etkiler göstermesi bulguları göze çarpmaktadır.

Literatür incelendiğinde eğitimde filmlerin kullanıldığı görülmektedir. Eğitimde filmlerin kullanılması zamandan tasarruf sağlaması, dersi zevkli hale getirmesi soyut kavramların somutlaştırılması gibi yararları da görülen özelliklerindedir. Görsel unsurların eğitim öğretim sürecinde kullanılması hem öğrenme kolaylığı hem kalıcılık açısından önemlidir. Farklı araştırmalarda da film kullanımının çocuklar üzerinde etkililiği incelenmiştir. Filmlerin çocukların kendilerini ifade etmede daha etkili olmaları, yaratıcılığı, eleştirel bakış açısını, eleştirel düşünceyi ve sezgi gücünün gelişimini sağlaması, olasılıkları tahmin edebilme gücünü kazandırması ve onların manevi (tinsel), duyuşsal, bilişsel, algısal gücünün gelişimine olanak sağlaması yönünde etkileri literatürde göze çarpan bulgular arasındadır. Ayrıca popüler bilim dergileri de çocuklarda benzer etkileri göstermektedir.

Bu araştırmada öğrencilerin proje üretme ve geliştirme becerisini arttırmaya yönelik bir fen eğitiminin ne şekilde sağlanacağı ve uygulanacağı konusunda bilimsel içerikli çocuk programı ve çocuk dergilerinin etkisi incelenmiştir. Bu bağlamda araştırmada öğrencilerin düzeyine uygun "Arka Bahçede Bilim" çocuk programı izletilerek ve "Bilim Çocuk" dergileri inceletilerek yapılan bir fen eğitimi ile öğrencilerde oluşan proje üretme ve geliştirme becerisinin niteliği arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırmada ilkökul 4. sınıf düzeyindeki öğrenciler ile çalışılmıştır. İran'da yapılan bir araştırmada 4. sınıf öğrencileri için bilimsel-fantastik konulu filmler birinci sırada ilgi çekmektedir. Farklı bir araştırmada ise canlandırma filmlerin toplumsallaşmaya etkisinin 5. sınıf öğrencilerinde en düşük; 4. sınıf çocuklarında en yüksek düzeyde olduğunu belirtmektedir. Bu bağlamda araştırmada 4. sınıf öğrenciler ile çalışılması araştırmanın etkililiğini ve önemini arttırmaktadır.

YÖNTEM

Araştırma nitel araştırma metodolojisine uygun olarak yapılacak eylem araştırması niteliğindedir. Araştırmanın katılımcıları 4. sınıf öğrencileridir. Araştırmacı da katılımcı araştırmacı rolünde olup uygulama

bizzat araştırmacı tarafından yapılmıştır. Araştırma sürecinde öğrencilerden projeler üretme ve geliştirmeleri istenmiştir. Öğrencilerin proje üretme ve geliştirme sürecinde gözlemler ve öğrencilerle görüşmeler yapılmıştır. Bunun dışında hem katılımcı öğrenciler hem de araştırmacı günlük tutmuşlardır. Betimsel analiz ile veriler analiz edilmiştir.

BULGULAR

Çalışmanın sonuçları, bilimsel içerikli ocuk programı ve bilimsel ocuk dergilerinin proje üretme ve geliştirme becerilerini arttırması bağlamında etkili bir yol olduğunu ortaya koymaktadır. Elde edilen nitel verilerin analizi de yine Proje Tabanlı ğrenme lehinde sonuçlar ortaya koymaktadır. Öğrencilerin fikir üretme süreci, proje süresince ne hissettikleri, projeleri arasında öz değerlendirmeleri ve proje sürecinde zorlanma ve yardıma ihtiyaç duyma konularında analizler yapılarak bulgular elde edilmiştir. Araştırma sonrasında yapılan analizlerde öğrencilerde proje üretme becerisi artmiş olup, bunun yanında motivasyonlarında da olumlu bir etki gözlemlenmiştir.

SONUÇ

Bu araştırmada öğrencilerin proje üretme ve geliştirme becerisini arttırmaya yönelik bir fen eğitiminin ne şekilde sağlanacağı ve uygulanacağı konusunda bilimsel içerikli ocuk programı ve ocuk dergilerinin etkisi incelenmiştir. Çalışmanın sonucu olarak bilimsel içerikli ocuk programları izleterek ve bilimsel ocuk dergileri kullanılarak yapılan proje tabanlı öğrenme yöntemi öğrencilerde proje geliştirme becerilerini arttırmış ve fene karşı olumlu tutum oluşturarak motivasyonlarını arttırmıştır.

The Effects Of Inquiry-Based Learning On Conceptual Understanding Of Matter: Evaporation, Condensation and Boiling

Pınar İnal¹, Filiz Kabapınar²

¹Fen ve Kimya Öğretmeni

²Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü

Abstract No: 1453 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In Turkey, the constructivist philosophy in science education is put into practice in 2005 and teaching methods shifted from lecture-based towards student-centered approaches. In line with this philosophy teaching programs and related textbooks are expected to present problems, to ask students describe the problem, to encourage them to design and carry out experiments to solve the problem handled so as to construct knowledge. Inquiry based learning (IBL) approach was one of the core concepts in science teaching programme launched in 2013. Therefore, elementary science instruction is expected to involve teaching activities based on IBL. To meet this expectation, science educators designed teaching materials about different science subjects. On examination of these studies it appears that teaching is mostly focused on middle school science subjects. Also in the existing studies the effectiveness of IBL teaching approaches are compared with that of traditional teaching approaches. However, the comparison between IBL and constructivist teaching approaches, which is already in force, would bring up the differences between them. That is why in this study, it is aimed to compare the effects of constructivist and inquiry based teaching methods on the effects of students' gains about the concept of evaporation, condensation and boiling.

Method

In the study, a comparative study that involved the teaching approach designed based on IBL versus constructivist teaching matter by experimental and control groups of students respectively was used. Study groups were already classes of the same private school thus a quasi-experimental design was adopted with pre and post-test approach. Effectiveness of the instructions was evaluated if there are any differences between the conceptual understandings of the constructivist teaching methods used in the control group and IBL approaches used in the experimental group.

The conceptual understanding test (CUT) was used to identify the students' misconceptions and to test in which ratio the misconceptions were diminished. The teaching intervention was completed in 4 teaching hours as suggested in the curriculum. The same teacher implemented the instructions for both study groups to avoid the differences that may occur by the teacher.

So as to compare the effectiveness of the two instruction both experimental and control groups' conceptual understandings were measured prior to and at the completion of the study. In this purpose conceptual understanding test (CUT) was designed. There were 6 questions in the CUT. Three of them were open-ended and the rest were diagnostic questions which had two parts; closed ended that asks choice and open ended that requires the reasoning behind. To review the teaching intervention and to be used as reference when needed, video records were taken. Students' worksheets and experiment sheets were also benefitted as data collection tool. Content analysis was used in analyzing the written responses given to CUT questions. Thus, students' perceptions of each phenomenon and their reasoning were able to be uncovered. The written answers were also analyzed individually for each student and the changes occurred due to the teaching intervention could be traced.

Findings

The results of qualitative analysis of written responses to CUT questions revealed which study group shifted to a higher conceptual level in terms of increase in scientifically acceptable answers and diminish in misconceptions. According to findings the experimental group's scientifically acceptable CUT answers were increased in 4 different questions at a ratio of 0-25 % whereas an increase was observed in only one question's scientifically acceptable answers for the control group. Increase in the number of scientifically acceptable CUT answers could be taken as a sign as the effectiveness of the teaching intervention conducted in the experimental group.

Analysis also indicated that there was no decrease in the number of experimental group's scientifically acceptable answers while this was not the case for the control group. There was decrease in the number of scientifically acceptable answers in two questions. This might stem from the type of experiment performed during teaching. The control group carried out guided experiments (recipe type experiments). Thus, students followed the instructions provided and this might make them more passive while carrying out the experiments and prevented them involve in intellectual thinking about the concepts.

The number of students who had misconceptions before and after the instruction were also analyzed. After the teaching intervention none of the experimental group students had misconceptions while two students had alternative ideas in the control group.

Results

The analyses showed that both of the teaching methods had similar effects on academic achievement. On the other hand, from the side of conceptual understanding it appears that experimental group students are more successful in producing explanations which support their ideas and they are more successful in explaining cause and effect relationships concerning the concepts studied. The teaching based on IBL seems produce more scientifically acceptable answers in experimental group, diminish preinstructional misconceptions of students and no new misconceptions. As a result we can conclude that teaching intervention designed in the line of inquiry based learning is more effective than conventional constructivist instruction in developing students' conceptual understanding.

Investigation Of The Level Of Information On The Concept Of Light Of Students In Different Learning Levels

Hakan Şevki Ayvaci¹, Serkan Sevim²

¹KTÜ

²PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1712 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Concept learning has a special importance in concept development when it is thought that concept learning affects and influences the present and future life of man. There is a strong relationship between concept development and thinking. Thinking usually introduces reasoning, arrives at the thought-provoking conclusion, brings designs together at a certain level, concludes, proves, compares, documents and introduces them. Understanding of the concept of "light", which has an important place in physics, also plays an important role in the understanding of other concepts such as shade, reflection and refraction of light. However, studies on the mental models of the light concept related to the concept of "light" have not been found in the literature. For this reason, the study is the source of literature for the literature. One of the proposed techniques to use for determining students' knowledge, conceptual misconceptions and conceptual changes is the drawing method. The drawing method is a frequently used method in recent years. The purpose of the drawings; The knowledge and beliefs hidden in the student are uncovered without being limited to words. Drawing method takes less time and more information than methods that reveal other thought changes such as writing. The quality and qualities of mental models that individuals possess are an indication of what they learn. Behind this meaningful learner is the mental model created by the students. For this reason, it is aimed to reveal the knowledge level of students about the concept of light by means of expression and drawing. This study is a descriptive study aiming to define and explain the situation studied in detail and the progressive research method has been carried out. Developmental research has a descriptive nature. He is investigating questions like what happened and what happened. Descriptive research is conducted mainly to compare, identify and classify individuals, institutions, communities, methods or materials, to recognize and analyze similarities and differences, and to interpret analysis results. Developmental research can be reviewed under three headings: longitudinal, longitudinal, trending or forecasting studies. Our work is an example of work carried out in the long run. The purpose of this study is to reveal the knowledge of the students and the light concept they have in mind by drawing and writing. This research applied 150 students in different education level. An open-ended questionnaire was used as a data collection tool. Students are asked 5 open-ended questions to answer. By analyzing the expression and drawings of the students, it was tried to reveal the knowledge about the concept of 'light'. Such practices are often preferred because they provide much more information than they do (White and Gunstone, 1992). Especially it is widely used to determine the understanding level of concepts and misconceptions. Some of the results obtained in the study can be summarized as follows;

Especially to the 5th and 6th grade students, "What is your mind when it comes to light? A great majority of the students in question have drawn 'bulb / lamp' shapes. For this reason, 5th and 6th grade MEB Science Course book "Ampulun Yapısı" may be included in the subject. Grade 8 students stated that the light is energy and linearly spreading in every direction in the question "What is light and how it spreads?" In this context, it can be said that students have realized meaningful learning. Ask students 5, 6, 7 for the question "Did you picture the first thing that comes to your mind when you say light source?" and the majority of Grade 8 students are drawing sunlight, the vast majority of Grade 3 students are bulbs. This may be because the cognitive development levels of the students are different. The number of

students drawing light bulbs when they are asked to draw the first thing that comes to light is more in 5th and 6th grades, but this number is decreased in 7th and 8th grades. The main reason for this may be the inclusion of the Electricity in the curriculum. The number of students who responded to the question "What difficulties were there in our lives if there was no light?" Was answered by the number of students who answered "No life". It can be said that the reason of this is in parallel with the cognitive development of the students.

Farklı Öğrenim Seviyesindeki Öğrencilerin Işık Kavramı İle İlgili Bilgi Düzeylerinin Araştırılması

Hakan Şevki Ayvaci¹, Serkan Sevim²

¹KTÜ

²PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1712 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kavram öğreniminin insanın şimdiki ve gelecekteki yaşamını etkilediği ve etkileyeceği düşünülürse kavram öğrenme, kavram gelişimine ayrı bir önem taşımaktadır. Kavram gelişimi ile düşünme arasında güçlü bir ilişki vardır. Düşünme, genellikle gerekçe öne sürme, öne sürülen düşünceden sonuca varma, tasarımları tek tek belli bir düzende bir araya getirme, sonuçlama, kanıtlama, karşılaştırma, belgeleme ve tanıtmadır. Fizikte önemli bir yeri olan "ışık" kavramının anlaşılması öğrencilerin ışıkla ilgili gölge, yansıma, kırılma gibi diğer kavramların anlaşılmasında da büyük rol oynamaktadır. Ancak literatürde "ışık" kavramı ile ilgili ışık kavramının zihinsel modelleri üzerine çalışmalara rastlanmamıştır. Bu nedenle çalışma literatür için kaynak niteliği taşımaktadır. Öğrencilerin bilgilerini, kavram yanılgılarını ve kavramsal değişimlerini belirlemede kullanılması önerilen tekniklerden birisi çizim metodudur. Çizim metodu son yıllarda sıkça kullanılan bir yöntemdir. Çizimlerin amacı; öğrencide gizli kalmış bilgi ve inanışların kelimelerle sınırlı kalmadan ortaya çıkarılmasıdır. Çizim yöntemi yazma gibi diğer düşünce değişimlerini ortaya koyan yöntemlerden daha az zaman alır ve daha çok bilgi barındırır. Bireylerin sahip olduğu zihinsel modellerin kalitesi ve özellikleri, onların neyi nasıl öğrendiğinin bir göstergesidir. Bu doğrultuda, anlamlı öğrenmenin arkasında öğrencilerin oluşturduğu zihinsel modeller yer almaktadır. (Duit ve Glynn, 1996 aktaran Ünal ve Ergin, 2006). Bu nedenle öğrencilerin ışık kavramı ile ilgili bilgi düzeylerinin ifade ve çizim yöntemiyle ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu çalışma, incelenen durumu etraflica tanımlamayı ve açıklamayı amaçlayan betimsel bir çalışma olup gelişimci araştırma yöntemi ile yürütülmüştür. Gelişimci araştırmalar tanımlayıcı bir özelliğe sahiptir. Ne idi ve ne oldu gibi soruları araştırmaktadır. Tanımlayıcı araştırmalar daha çok bireyleri, kurumları, toplulukları metot veya materyalleri karşılaştırmak, tanımlamak, sınıflamak benzerliklerini ve farklılıklarını anlamak ve analiz etmek ve analiz sonuçlarını yorumlamak için yapılmaktadır. Gelişimci araştırmalar boylamasına, enlemesine, eğilim veya tahmin çalışmaları olmak üzere üç başlık altında incelenebilir. Bizim çalışmamız enlemesine yürütülen çalışmalara örnektir. Bu çalışmanın amacı öğrencilerin bilgi birikimini ve zihinlerinde yapılandırdıkları ışık kavramını çizim ve yazı yöntemiyle ortaya çıkarmaktır. Bu araştırma farklı öğrenim seviyesindeki toplam 150 öğrenciye uygulanmıştır. Veri Toplama Aracı olarak açık uçlu anket kullanılmıştır. Öğrencilere 5 tane açık uçlu soru sorularak yanıtlamaları istenmiştir. Öğrencilerin ifade ve çizimleri analiz edilerek 'ışık' kavramı ile ilgili bilgi birikimleri ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Bu tür uygulamalar çoktan seçmelilere göre çok daha fazla bilgi sağlama nedeniyle tercih edilmektedir (White ve Gunstone, 1992). Özellikle kavramların anlaşılma düzeyini ve yanlış anlamaları tespit etmede yaygın olarak kullanılmaktadır. Çalışma sonucunda elde edilen veriler ışığında çıkarılan sonuçlardan bazıları şu şekilde özetlenebilir;

Özellikle 5. ve 6.sınıf öğrencilerine “Işık denilince aklınıza neler gelmektedir? Sorusuna öğrencilerin büyük bir çoğunluğu “ampul/lamba’ ’şekillerini çizmişlerdir. Bunun sebebi ise 5 ve 6.sınıf MEB Fen Bilimleri Ders kitabında “Ampulün Yapısı” adlı konunun yer alması olabilir. 8.sınıf öğrencileri “Işık nedir ve nasıl yayılır?” sorusuna ışığın enerji olduğunu ve doğrusal olarak her yöne yayıldığını ifade etmişlerdir. Bu konuda öğrencilerin anlamlı öğrenme gerçekleştirdikleri söylenebilir. Öğrencilere “Işık kaynağı denilince aklınıza ilk gelen şeyi resmediniz?” sorusuna 5.,6.,7. ve 8.sınıf öğrencilerinin çoğunluğu Güneş çizerken 3.sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğu ampul çizmiştir. Bunun sebebi öğrencilerin bilişsel gelişim düzeylerinin farklı olması olabilir. Işık denilince akla gelen ilk şeyi çizmeleri istendiğinde ampul çizen öğrenci sayısı 5 ve 6. sınıflarda fazla iken 7 ve 8. Sınıflarda bu sayı azalmıştır. Bunun başlıca sebebi müfredatta Elektrik konusunun yer alması olabilir. Öğrencilere “Işık olmasaydı hayatımızda ne gibi zorluklar olurdu ?” sorusu yöneltildiğinde alınan cevaplar “Hayat olmazdı’ ’cevabını veren öğrenci sayısı 3.sınıftan 8.sınıfa doğru artış göstermiştir. Bunun sebebinin öğrencilerin bilişsel gelişimi ile paralellik gösterdiği söylenebilir.

The Effect Of The Project Based Instruction Method Used In The Teaching Of The Subjects In The Electrical Energy Unit On Attitude Towards Science.

Çiğdem Selvi Akkuş¹, Ayşe Sert Çıbık²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, Fen Bilimleri Öğretmeni

²Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Ana Bilim Dalı, Fen Bilgisi Öğretmenliği Bilim Dalı

Abstract No: 434 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

OBJECTIVE: The purpose of this research is to examine the effect of the project-based teaching method using while teaching 7th grade science course 'Electrical Energy', on the change in the attitudes of science students towards the science course. According to the studies done, it is seen that students have difficulties in the subjects related to abstract concepts such as the 'Electricity Energy' unit and these difficulties are reflected in their attitudes towards science lesson. It was decided to do a study on this subject from this way and to provide a contribution on the literature in this direction.

METHOD: In this study, the effect of the Project Based Learning (PTÖ) method which will be used in teaching the subject "Electricity Energy" in the 7th grade science lessons program will be examined. This study aims to compare the effect of project-based instruction with traditional learning method and is designed according to the experimental research design.

The sample of the research will be the 7th grade students who will be studying in 19 May Secondary School in the Simav district in Kutahya (2016-2017 Spring Semester) and the 7th grade students who will be studying in a secondary school in this district. The study will be conducted with an experiment and a control group that will be selected randomly from the sample.

In this research, "Science and Technology Attitude Questionnaire" developed by Özkidik (2010) will be used as data collection tool.

POSSIBLE FINDINGS: Our work is ongoing and the findings obtained during the study show attitudes of the students' develop in the experimental group which project-based instruction is applied during science courses.

POSSIBLE CONCLUSION: The main goal of the project-based learning approach is to acquire the skills of accessing information rather than transferring information to the students (Korkmaz and Kaptan, 2001).

The subjects in the 'Electricity Energy' unit of the science curriculum lead to learning difficulties because they involve abstract concepts. Instead of traditional methods It's becoming more important to teach this subjects by using learning methods which have more modern and contemporary point of view, student centered and develop higher level skills such as attitude, succes and motivation. One of these methods is project based learning method. The use of project based learning in the classroom contributes to make informations meaningful for the students. The success of project-based method learners in standardized tests is much more than traditional teaching method learners (Thomas, 2000). This approach provides an in-depth understanding of topics and concepts, and the use of this method also improves the endurance of learners' knowledge and skills learned, especially attitudes, and the ability to use them in new situations (Solomon, 2003).

Abstract concepts will be made more concrete and will be tried to facilitate permanent learning.

The influence of the project-based method compared to the current education program, in terms of attitudes towards science class will be examined. Based on researches done, we will try to emphasize the effect of project-based learning on the science education and teaching, and especially handling of topics such as electrical unit, which is part of everyday life. This unit is very important for the students since the subjects in the 7th grade "Electricity Energy" are the basis of the subjects in the physics lessons in the following classes. It is expected that there will be a statistically significant difference according to the average scores of the pretest and posttest Science and Technology Attitude Questionnaire of the experiment group. In other words; It is expected that the project-based teaching method will have an effect on the students and contribute to the attitudes towards the science course. It is predicted that these expected outcomes will be more effective than the traditional learning method used in the control group, and that statistically significant differences will emerge in favor of the experimental group. In other words, it is aimed that the posttest score average of the attitude scale of the experimental group is higher than the posttest score average of the control group. According to this study, the use of the project-based learning method increases students' academic achievement as well as the attitudes towards the science lesson. This shows the importance for determining the effectiveness of the project-based learning method. In this way, it is considered that learning of the electricity unit will be more efficient and effective. Important results will be achieved and contributions to the literature will be provided.

Elektrik Enerjisi Ünitesindeki Konuların Öğretiminde Kullanılan Proje Tabanlı Öğrenme Yönteminin Fene Yönelik Tutuma Etkisi

Çiğdem Selvi Akkuş¹, Ayşe Sert Çıbık²

¹Milli Eğitim Bakanlığı, Fen Bilimleri Öğretmeni

²Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Ana Bilim Dalı, Fen Bilgisi Öğretmenliği Bilim Dalı

Bildiri No: 434 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ: Bu araştırmanın amacı, 7. Sınıf Fen Bilimleri dersi 'Elektrik Enerjisi' ünitesinin proje tabanlı öğrenme yöntemine göre anlatılmasının fen bilgisi öğrencilerinin fen dersine yönelik tutumlarındaki değişime olan etkisini incelemektir. Yapılan çalışmalara göre 'Elektrik Enerjisi' ünitesi gibi soyut kavramlarla ilgili konularda öğrencilerin zorlandıkları ve bu zorlukların fen dersine yönelik tutumlarına da yansıdığı görülmektedir. Bundan yola çıkarak bu konu üzerinde bir çalışma yapmaya ve literatüre bu yönde katkı sağlamaya karar verildi.

YÖNTEM: Bu çalışmada, ilköğretim 7. sınıf Fen Bilimleri dersi programında yer alan "Elektrik Enerjisi" ünitesindeki konuların öğretiminde kullanılacak olan Proje Tabanlı Öğrenme (PTÖ) yönteminin öğrencilerin fene yönelik tutumlarına olan etkisi incelenecektir. Proje tabanlı öğrenmenin etkisinin geleneksel öğrenme yöntemi ile karşılaştırılmasını amaçlayan bu çalışma deneysel araştırma desenine göre tasarlanmıştır. Araştırmanın örneklemini; 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Kütahya'nın Simav ilçesinde 19 Mayıs Ortaokulunda öğrenim gören 7. Sınıf öğrencileri, evrenini ise bu ilçede bulunan bir ortaokulda öğrenim gören 7. Sınıf öğrencileri oluşturacaktır. Çalışma örneklem arasından rastgele örnekleme yoluyla seçilecek olan bir deney ve bir kontrol grubu ile yürütülecektir. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak Özkıdık (2010) tarafından geliştirilen 'Fen ve Teknoloji Tutum Anketi' kullanılacaktır.

OLASI BULGULAR: Çalışmamız devam etmekte olup , çalışmadan elde edilecek bulguların proje tabanlı öğrenme etkinliği uygulanan deney grubunda bulunan öğrencilerin fen dersine yönelik tutumlarının artacağına yöneliktir.

OLASI SONUÇ: Proje tabanlı öğrenme yaklaşımında temel amaç, öğrencilere bilgi aktarmaktan çok bilgiye ulaşma becerilerini kazandırmaktır (Korkmaz ve Kaptan, 2001). Fen bilimleri dersi müfredatında yer alan 'Elektrik Enerjisi' ünitesindeki konular soyut kavramlar içermesinden dolayı öğrenme güçlüğü çekilmektedir. Bu kavramların geleneksel öğrenme yöntemi yerine daha modern ve çağdaş bakış açısına sahip, öğrenciyi merkeze alan ve tutum, başarı, motivasyon gibi üst düzey becerilerin gelişimini sağlayan öğrenme yöntemlerinin kullanılması önem kazanmaktadır. Bu yöntemlerden biri de proje tabanlı öğrenme yöntemidir. Bu yöntem proje tabanlı öğrenmenin derslerde kullanımı, öğrencilerin bilgileri anlamlı hale getirmesine katkı sağlamaktadır. Proje tabanlı öğrenmeyle öğrenim gören öğrencilerin standart testlerdeki başarıları, geleneksel öğretim uygulamalarından daha fazladır (Thomas, 2000). Bu yaklaşım, konuların ve kavramların derinlemesine anlaşılmasını sağladığı gibi, bu yöntemin kullanılması sonucu öğrencilerin başta tutum olmak üzere öğrenilen bilgi ve becerilerin kalıcılığını ve yeni durumlarda kullanılma becerisini de geliştirmektedir (Solomon, 2003).

Soyut kavramları daha somut hale getirerek kalıcı öğrenmelerin gerçekleştirilmesine çalışılacaktır. Proje tabanlı öğrenmenin mevcut eğitim ve öğretim programına kıyasla fen dersine yönelik tutuma etkisi incelenecektir. Yapılan araştırmalara dayalı olarak proje tabanlı öğrenmenin fen eğitimi ve öğretimi üzerindeki etkisini, özellikle de günlük hayatın bir parçası olan elektrik ünitesi gibi konuların işlenmesindeki yararını vurgulamak için çalışılacaktır. 7. sınıf

“Elektrik Enerjisi” ünitesindeki konular, sonraki dönemlerde fizik dersinde yer alan konuların temelini oluşturduğundan bu ünite öğrenciler için çok önemlidir.

Deney grubu öntest ve sontest Fen ve Teknoloji Tutum Anketi puan ortalamalarına göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde bir fark bulunması beklenmektedir. Diğer bir ifadeyle; proje tabanlı öğrenme yönteminin deney grubu öğrenciler üzerinde etkili olacağı ve fen dersine yönelik tutumlarına katkı sağlaması beklenmektedir. Beklenen bu sonucun geleneksel öğrenme yönteminin kullanılacağı kontrol grubuna göre daha etkili olması ve istatistiksel olarak deney grubu lehine anlamlı farklılıklar çıkacağı öngörülmektedir. Yani deney grubu fen dersine yönelik tutum ölçeğinin sontest puan ortalaması kontrol grubu sontest puan ortalamasından daha yüksek olması hedeflenmektedir. Bu çalışmaya göre proje tabanlı öğrenim yönteminin kullanılması ile öğrencilerin akademik başarısının yanı sıra fen dersine karşı tutumlarındaki artış da proje tabanlı öğrenme yönteminin etkililiğini belirleme açısından önemlidir. Böylelikle elektrik ünitesinin öğreniminin daha verimli ve etkin hale getirilmesi için önemli sonuçlara ulaşacağı ve bu alana katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

Teachers and Science Center Explainers' Opinions Related To Teaching Sequence Developed For Magdeburg Hemispheres Exhibit

Uygar Kanlı¹, Eray Şentürk², Fitnat Köseoğlu³

¹Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Fizik Eğitimi A.B.D.

²ODTÜ Toplum ve Bilim Merkezi

³Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Kimya Eğitimi A.B.D.

Abstract No: 1204 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Science centers are places where entertainment and learning are in the same environment, visitors can test objects by touching and playing (Quin, 1990), and that associates scientific knowledge with everyday life and enable people to understand it (Iuliano, 2013). The role of explainers, the human interface between the science and the society, is great in achieving the goals of science centers. This role requires explainers to have various skills ranging from having mastery of the contents of exhibitions or activities in the science center to pedagogical communication knowledge. Moreover, researches also show that participation of the students in classroom activities and their interest to science can be increased by linking the science offered in non-school learning environments such as science centers with the education offered in science courses in school (Braun and Reiss, 2006b). Therefore, the importance of teachers' proficiency in the use of the rich opportunities found in science centers for science teaching in the classrooms comes out.

Purpose of Study

In the light of these facts, in BILMER research project supported by TUBITAK (The Scientific and Technological Research Council of Turkey), it is aimed to strengthen the cooperation between school and science centre for science-society communication and science education and to develop professional development programs and training materials for science teachers and science center explainers in line with the needs of our country. In this study, which is one of the outputs of BILMER project, teaching sequence including practical activities for an exhibition unit that is widely found in the science centers will be introduced and science center explainers and teachers' opinions regarding this teaching sequence will be discussed. As a result of the interviews of the project team with the science center explainers during visits to various science centers in our country, it was determined that one of the exhibit setups that visitors and students had difficulty to understand was "Magdeburg Hemispheres" and the related concepts such as "atmospheric pressure" in the explanations on the boards of this exhibit setup could not be understood by the students. Furthermore, since it is thought that both the secondary school science courses and the high school physics courses have features that will increase students' curiosity in the teaching of various achievements within the teaching program, a teaching sequence associated with this exhibition has been established. New teaching approaches such as "Predict-Observe-Explain" and "Argumentation" have been integrated into the implementation of this teaching sequence which includes various activities that can be done by explainers or teachers before, during and after the visit to the science center.

Method

The teaching sequence developed in the study was implemented in *the Pilot Workshop of the BILMER Project organized for developing Professional Development Programs for Teachers and*

Explainers and the sample of the study was composed of the explainers and teachers participating in the workshop. Participants consisted of "13" explainers from seven different science centers in our country and 25 teachers from different schools and branches and were selected on a voluntary basis. The implementation of this teaching sequence was carried out at the METU Science Center. Participants were asked to examine and discuss the Magdeburg exhibition unit in groups, and they were asked *"If you were, how would you use/explain this exhibit setup during a science center tour by associating it with science concepts?"* After the opinions of the explainers and teachers were received, teaching sequence was shared with the participants, which was prepared by the project team. Teachers and explainers' opinions regarding the developed Magdeburg Teaching Sequence were determined by discussions with the various questions in the process, by video and audio recordings taken during the workshop and also by field notes kept by the project team during the event.

Results and Discussion

At the end of the study, the following results were obtained in the light of the data obtained from the video recordings and field notes:

1. Participants noted that the teaching sequence prepared for the Magdeburg Hemispheres exhibit setup showing the atmospheric pressure and found in many science centres and arousing visitors' and students' interest would be effective in teaching the relevant science concept.
2. They stated that the activities in this sequence could be done before, during or after the trip with the explainer-teacher cooperation according to the knowledge and skill level of the student; thus the concepts related to the atmospheric pressure could be easily understood.
3. Participants requested to be provided with the teaching sequence samples for other exhibit setups together with the Magdeburg Hemispheres exhibition unit and emphasized that both teachers and explainers should be provided with trainings on how to develop a teaching sequence for the exhibit setups in science centers.

In the studies conducted, it is emphasized that making some activities before and after the visit in order to raise awareness of the students about what they are doing and why they are doing it in the field trips to non-academic learning environments such as science centers and integrating these activities with teaching programs will be contribute to science learning of students. At the same time, both the literature and the outputs of the BILMER project reveal that teachers and science center explainers do not know how to prepare such activities. As a result, there is a need to professional development program for science teachers and explainers so that they can integrate field trip to school curriculum and prepare learning activities which have a critical role in students' understanding.

Acknowledgment

This material is based upon work supported by The Scientific and Technological Research Council of Turkey, 1001-Scientific and Technological Research Project Support Program under Grant 114K646 entitled BILMER Project: A Teacher and explainer Professional Development Model to Increase the Effectiveness of Science Centres in Science and Society Communication and Science Education.

Magdeburg Küreleri Sergi Düzenine Yönelik Geliştirilen Öğretim Dizini Hakkında Öğretmenlerin ve Bilim Merkezi Eğitimcilerinin Görüşleri

Uygar Kanlı¹, Eray Şentürk², Fitnat Köseoğlu³

¹Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Fizik Eğitimi A.B.D.

²ODTÜ Toplum ve Bilim Merkezi

³Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Kimya Eğitimi A.B.D.

Bildiri No: 1204 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Bilim merkezleri eğlencenin ve öğrenmenin aynı çatı altında olduğu, ziyaretçilerin dokunarak, oynayarak nesnelere deneyebildikleri, bilimsel bilgiyi günlük yaşantı ile ilişkilendirip sunarak halkın bilimi anlamasını sağlayan ortamlardır. Bilim merkezlerinin hedeflenen amaçlarına ulaşmasında, bilim ve toplum arasındaki insan ara yüzü olan eğitimcilerin rolü büyüktür. Bu rol, eğitimcilerin bilim merkezindeki sergilerin ya da etkinliklerin içeriklerine hâkim olmasından, pedagojik iletişim bilgisine kadar çeşitli becerilere sahip olmasını gerektirir. Ayrıca, araştırmalar bilim merkezleri gibi okul dışı öğrenme ortamlarında sunulan bilim ile okulda fen derslerinde sunulan eğitimin ilişkilendirilmesiyle öğrencilerin sınıf içi etkinliklere katılımlarının ve bilime karşı ilgilerinin arttırılabileceğini göstermektedir. Dolayısıyla öğretmenlerin, bilim merkezlerde bulunan zengin imkanlardan sınıflarında bilim öğretiminde yararlanma konusundaki yeterliliklerinin önemi de ortaya çıkmaktadır.

Amaç

Bu gerçekler ışığında TÜBİTAK tarafından desteklenen BİLMER araştırma projesinde, bilim-toplum iletişimde ve bilim eğitiminde okul-bilim merkezi işbirliğini güçlendirmek ve ülkemiz ihtiyaçları doğrultusunda fen öğretmenleri ve bilim merkezi eğitimcileri için mesleki gelişim program ve eğitim materyalleri geliştirilmektedir. BİLMER projenin çıktılarında biri olan bu çalışmada, bilim merkezlerinde yaygın olarak bulunan bir sergi ünitesine yönelik uygulamalı etkinlikler içeren bir öğretim dizini tanıtılacak ve bu öğretim dizini hakkında bilim merkezi eğitimcilerinin ve öğretmenlerin görüşleri tartışılacaktır. Proje ekibinin ülkemizdeki çeşitli bilim merkezi ziyaretleri esnasında bilim merkezi eğitimcileri ile yaptığı görüşmeler sonucunda, ziyaretçilerin ve öğrencilerin anlamakta zorlandıkları sergi düzeneklerinden birinin "Magdeburg Küreleri" olduğu ve bu sergi düzeneklerinin panolarındaki açıklamalarda yer alan "atmosfer basıncı" gibi ilgili kavramların öğrenciler tarafından pek de anlamlandırılmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca hem ortaokul fen bilimleri dersi, hem de lise fizik derslerinin öğretim programındaki çeşitli kazanımların öğretiminde öğrencilerin merakını ateşleyecek özelliklere sahip olduğu düşünüldüğünden bu sergi ile ilişkilendirilmiş bir öğretim dizini oluşturulmuştur. Bilim merkezi ziyareti öncesinde, esnasında ve sonrasında eğitimci veya öğretmenler tarafından yapılabilecek çeşitli etkinlikleri içeren bu öğretim dizininin uygulanmasına "Tahmin Et – Gözle – Açıkla" ve "argümantasyon" gibi yeni öğretim yaklaşımları da entegre edilmiştir.

Yöntem:

Çalışmada geliştirilen entegre öğretim dizini, *BİLMER Projesi Öğretmen ve Eğitimci Mesleki Gelişim Programları Geliştirme Pilot Çalıştayında* uygulanmış olup çalışmanın örneklemini çalışmaya katılan eğitimci ve öğretmenler oluşturmaktadır. Katılımcılar, ülkemizdeki yedi farklı bilim merkezinde (Konya, Eskişehir, Gaziantep, Bornova, Bursa, Kocaeli, İTÜ ve Sancaktepe Bilim Merkezleri) görevli "13" eğitimci ile farklı okul ve branşlardan 25 öğretmenden (fizik, n=7; kimya, n=4; biyoloji, n=6, fen bilimleri, n=8)

oluşuyordu ve gönüllülük esasına göre seçildi. Sözkonusu öğretim dizisinin uygulaması ODTÜ Toplum ve Bilim Merkezinde yapıldı, önce katılımcıların gruplar halinde Magdeburg sergi ünitesini inceleyerek tartışmaları sağlandı ve katılımcılara “*Siz olsaydınız, bu sergi düzeneğini bir bilim merkezi gezisi sırasında fen kavramları ile ilişkilendirerek nasıl kullanırdınız/anlatırdınız?*” diye soruldu. Öğretmen ve öğretmenlerden görüşler alındıktan sonra proje ekibinin hazırlamış olduğu öğretim dizini katılımcılarla paylaşıldı. Öğretmenlerin ve eğitimcilerin geliştirilen Magdeburg Öğretim dizini hakkında görüşleri süreçte çeşitli sorularla tartışma yapmaları da sağlanarak çalıştay esnasında alınan video ve ses kayıtları ile ve ayrıca etkinlik esnasında proje ekibi tarafından tutulan alan notları ile tespit edildi.

Sonuç ve Tartışma:

Çalışmanın sonucunda video kayıtlarından ve alan notlarından elde edilen veriler ışığında şu sonuçlara ulaşılmıştır:

1. Katılımcılar ziyaretçiler ve öğrenciler tarafından ilgi çeken ve çoğu bilim merkezinde bulunan atmosfer basıncının gösterildiği Magdeburg Küreleri sergi düzeneği ile ilgili hazırlanan öğretim dizininin ilgili fen kavramının öğretiminde etkili olacağını belirtmişlerdir.
2. Bu dizindeki etkinliklerin öğrencinin bilgi ve beceri düzeyine göre eğitim-öğretmen işbirliği içerisinde gezi öncesinde, esnasında veya sonrasında yapılabileceğini, böylelikle atmosfer basıncı ile ilgili kavramların kolaylıkla anlaşılabilceğini ifade etmişlerdir.
3. Katılımcılar Magdeburg Küreleri sergi ünitesi özelinde diğer sergi düzenekleri için de öğretim dizini örneklerinin kendilerine sunulmasını talep etmişler ve hem eğitimcilerle hem öğretmenlerle bilim merkezlerinde bulunan sergi düzenekleriyle ilgili bir öğretim dizininin nasıl oluşturulabileceği bilgisinin sunulması konusunda eğitimler verilmesi gerektiğini vurgulamıştır.

Bu çalışma sürecine ve ayrıca BİLMER projesi kapsamında yürütülen diğer çalışmalara katılan öğretmenlerin ve eğitimcilerin neredeyse tamamı tarafından, bilim merkezlerine okul gruplarınca yapılan alan gezilerinde ziyaret öncesinde, ziyaret sırasında ve/veya sonrasında bu çalışmada sunulan örnek etkinlik gibi bir takım etkinliklerin öğretim programı ve yeni öğretim teknikleri ile entegre edilerek uygulanması gerektiği ve böylece öğrencilerin bilime karşı ilgilerinin artacağı ve neyi-niçin yaptıkları konusunda anlayışlarının daha iyi gelişeceği vurgulanmıştır. Sonuç olarak, öğretmenlerin ve eğitimcilerin sınıf gezilelerini öğretim programı ile entegre edebilme ve öğrencilerin anlamalarına katkı sağlayacak aktiviteler hazırlama konusunda mesleki gelişim programlarına ihtiyaç duyulduğu görülmektedir.

Teşekkür

Bu çalışma, TÜBİTAK 1001-Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı tarafından desteklenen 114K646 nolu “BİLMER Projesi: Bilim Merkezlerinin Bilim-Toplum İletişiminde ve Bilim Eğitiminde Etkinliğini Arttırmaya Yönelik Bir Öğretmen ve Eğitim Mesleki Gelişim Modeli” proje kapsamında üretilmiştir.

The Effect Of Educational Game and Reading-Writing-Educational Game Methods On Students' Science Learning Anxiety, Social Skills and Attitudes Towards School

Emre Yıldız¹, Şeyma Çalıklar¹, Özlem Ağgöl², Ümit Şimşek¹

¹Atatürk Üniversitesi

²15 Nisan Ortaokulu

Abstract No: 437 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Many factors such as anxiety, motivation, attitude, interest, etc. are influential on learning. For realization of an effective learning, it is necessary that students have high attitude and interest level toward school, teacher and course, high learning motivation level, and low anxiety level. In addition, interpersonal communication is among the factors that increase the effectiveness of learning environment. When considered from this point of view, development of social skills of students is important, because the quality of communications within students and within students and teacher increase the quality of learning. Therefore, educators should take care to use the learning methods and techniques to decrease the anxiety level of students and to increase their social skills and attitudes towards school and course.

The aim of this study was examining the effect of using educational game and reading-writing-educational game methods on 6th grade students' science learning anxiety, social skills, and attitude towards school on the unit of Electrical Conduction.

The problem of this research: "How affect educational game and reading-writing-educational game methods applications 6th grade students' science learning anxiety, social skills, and attitude towards school on the unit of Electrical Conduction?"

The research was carried out with 49 students attending secondary school in Ağrı in 2015-2016 academic year. Students were assigned groups to be 25 people in Experimental group-1, and 24 people in Experimental group-2.

A quantitative research model was used in the research. Pretest-posttest comparison group quasi-experimental design, which is an experimental research design located in quantitative research models, was used. At the beginning of the application, science learning anxiety scale, social skill scale and attitude towards school were applied in both groups. In Experimental group-1, the lessons were carried out by educational game method, and Experimental group-2, the lessons were carried out by reading-writing-educational game method. The scales applied as pretest at the end of the practice were reapplied as posttest in both experimental groups. The practice lasted for a total of 7 weeks (28 lessons).

Educational games used in the research were prepared considering the ages of students, subject titles and learning outcomes of the unit. This method has benefited from more than one game. Some of the games were developed by researchers and some were adapted to the theme by changing existing child games. First of all, the game for learning was played with full participation, then the game was played to evaluate the subject. In this way, both learning and reinforcement are realized through games.

Reading-writing-educational game method was created by adding an educational game instead of the application stage of reading-writing-application method used in cooperative learning model. First, groups were divided as four members by researchers. Heterogeneity (in terms of academic achievement, sex etc.) within the groups and homogeneity among the groups were ensured. Students read subject

individually from various sources during one lesson and then they wrote what remain from reading phase by removing all resources all group members together. The reports were evaluated by the researchers and the groups that were found adequate played educational games in the last stage.

Social Skill Scale was developed in order to measure students' basic social skills of primary school students is a 4-point Likert-type scale and is made up 20 items. The Cronbach Alpha coefficient was found to be 0.75.

Science Learning Anxiety scale was developed in order to measure students' anxiety regarding to learning Science. In order to analyze the validity and reliability have been studied with a total of 844 students. The Cronbach Alpha reliability coefficient was calculated as 0.85.

The Attitude Towards School Scale, which was developed to identify the attitudes of students aged 11 to 15 towards school, is a 3-point Likert-type scale and is made up of 5 positive and 5 negative items (i.e. 10 items in total). Its Cronbach's alpha reliability coefficient was calculated to be 0.74. For the content validity of the scale, five experts were consulted and it was seen that the scale measured the desired social skills behaviors.

Independent groups t-test were used in the analyzes since the data were suitable to perform parametric tests.

According to the analysis results of the data obtained from the science anxiety scale applied at the beginning and the end of the application, it was seen that there is no significant difference between the students' science anxiety levels.

It was determined that there is no significant difference between the social skill levels of the students at the beginning of the application, but it was determined that there is a statistically significant difference in favor of the students who applied the educational game method at the end of the application.

It was determined that there is no significant difference between attitude towards school of the students at the beginning of the application, but it was determined that there is a statistically significant difference in favor of the students who applied the educational game method at the end of the application. As a result of findings, it was concluded that the educational game method is effective in improving students' attitudes towards school and social skills.

Eğitsel Oyun ve Okuma-yazma-eğitsel Oyun Yöntemlerinin öğrencilerin Fen Kaygıları, Sosyal Becerileri ve Okula İlişkin Tutumları üzerine Etkisi

Emre Yıldız¹, Şeyma Çalık¹, Özlem Ağgöl², Ümit Şimşek¹

¹Atatürk Üniversitesi

²15 Nisan Ortaokulu

Bildiri No: 437 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğrenme üzerinde kaygı, motivasyon, tutum, ilgi vb. birçok faktör etkilidir. Etkili bir öğrenmenin gerçekleşmesi için öğrencinin okuluna, öğretmenine, derse ve konuya ilgisinin yüksek olması, olumlu tutum sergilemesi, öğrenme motivasyonunun yüksek ve kaygı seviyesinin düşük olması gerekmektedir. Ayrıca kişiler arası iletişim de yine öğrenme ortamının etkililiğini artıran unsurlar arasındadır. Bu açıdan düşünüldüğünde öğrencilerin kendi aralarındaki ve öğretmenleri ile olan iletişimlerinin kalitesi öğrenmenin kalitesini artıracığından öğrencilerin sosyal becerilerinin geliştirilmesi önem taşımaktadır. Bu nedenle eğitimciler öğrencilerin kaygı düzeyini azaltacak, sosyal becerilerini, okula ve derse olan tutumlarını artırmaya yönelik yöntem ve teknikleri derslerinde kullanmaya özen göstermelidir.

Bu araştırma 6. Sınıf “Elektriğin İletimi” ünitesinin öğretiminde uygulanan eğitsel oyun ve okuma-yazma-eğitsel oyun yöntemlerinin öğrencilerin fen öğrenimi kaygıları, sosyal becerileri ve okula ilişkin tutumları üzerine etkisini tespit etmek amacıyla yapılmıştır.

Araştırmanın problem durumu; “6. Sınıf Fen Bilimleri dersi “Elektriğin İletimi” ünitesinin öğretiminde kullanılan eğitsel oyun ve okuma-yazma-eğitsel oyun yöntemlerinin öğrencilerin fen öğrenimi kaygıları, sosyal becerileri ve okula ilişkin tutum düzeyleri üzerine bir etkisi var mıdır?” şeklinde belirlenmiştir.

Uygulama 2015-2016 eğitim öğretim yılında Ağrı ilindeki bir ortaokula devam eden 49 öğrenci ile yapılmıştır. Okuldaki şubelerden biri Deney grubu-1’e (25 öğrenci), diğeri ise Deney grubu-2’ye (24 öğrenci) atanmıştır.

Araştırmada nicel araştırma modeli kullanılmıştır. Deneysel desenlerden öntest-sontest karşılaştırma gruplu yarı deneysel desen benimsenmiştir. Uygulamanın başlangıcında her iki deney grubuna da öntest olarak fen kaygı ölçeği, sosyal beceri ölçeği ve okula ilişkin tutum ölçeği uygulanmıştır. Deney grubu-1’de dersler eğitsel oyun yöntemi ile Deney grubu-2’de ise dersler okuma-yazma- eğitsel oyun yöntemi ile yürütülmüştür. Uygulamanın sonunda öntest olarak uygulanan ölçekler her iki deney grubunda da sontest olarak tekrar uygulanmıştır. Uygulama toplam 7 hafta (28 ders saati) devam etmiştir.

Araştırmada kullanılan eğitsel oyunlar öğrencilerin yaşları, konu başlıkları ve ünitenin kazanımları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu yöntemde birden fazla oyundan yararlanılmıştır. Oyunların bazıları araştırmacılar tarafından geliştirilmiş ve bazıları mevcut çocuk oyunları değiştirilerek konuya uyarlanmıştır. Öncelikle konuyu öğretmeye yönelik oyun tam katılım sağlanarak oynatılmış, daha sonra konuyu değerlendirmeye yönelik oyun oynanmıştır. Bu sayede hem öğrenme hem de pekiştirmenin oyunlar ile gerçekleşmesi sağlanmıştır.

Okuma-yazma- eğitsel oyun yöntemi işbirlikli öğrenme modelinde kullanılan okuma-yazma-uygulama yönteminin uygulama aşamasının yerine eğitsel oyun eklenmesi ile oluşturulmuştur. İlk olarak öğrenciler grup içi heterojen gruplar arası homojen olacak şekilde dörder kişilik 6 gruba ayrılmıştır. Öğrenciler 1 ders saati süresince konuyu çeşitli kaynaklardan bireysel olarak okumuşlar sonrasında

kaynakları kaldırarak okuma aşamasından akıllarında kalanları grup olarak yazmışlardır. Raporlar araştırmacılar tarafından değerlendirilmiş ve yeterli bulunan gruplar son aşamada eğitsel oyun oynamışlardır.

Sosyal Beceri Ölçeği, ilköğretim öğrencilerinin temel bazı sosyal becerilerdeki gelişimlerini ölçen 20 maddelik 4'lü likert tipi bir ölçektir. Ölçeğin kapsam geçerliliği için beş uzmanın görüşüne başvurulmuş, ölçeğin istenen sosyal beceri davranışlarını ölçtüğü görülmüştür. Cronbach Alpha katsayısı 0.75 olarak bulunmuştur.

Fen Bilimleri Öğrenme Kaygı Ölçeği, ortaokul öğrencilerinin fen bilimlerine yönelik kaygılarını belirlemek amacıyla geliştirilmiştir. Geçerlik ve güvenilirlik analizlerini yapmak amacıyla toplam 844 öğrenci ile çalışılmıştır. Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı 0,85 olarak hesaplanmıştır.

Okula İlişkin Tutum Ölçeği, 11-15 yaş arası öğrencilerin okula karşı tutumlarını tespit etmek amacıyla geliştirilen 3'lü likert tipi, 5 olumlu ve 5 olumsuz olmak üzere toplam 10 adet maddeden oluşmaktadır. Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı 0,74 olarak hesaplanmıştır.

Veriler parametrik testleri yapmaya uygun olduğundan analizlerde bağımsız gruplar t-testi kullanılmıştır.

Uygulama başlangıcında ve sonunda uygulanan fen kaygı ölçeğinden elde edilen verilerin analiz sonuçlarına göre öğrencilerin fen kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür.

Uygulama başlangıcında öğrencilerin sosyal beceri düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı, ancak uygulama sonunda eğitsel oyun yöntemi uygulanan öğrenciler lehine istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu belirlenmiştir.

Öğrencilerin okula ilişkin tutumları incelendiğinde uygulama başlangıcında iki grup arasında anlamlı bir farklılık olmadığı ve uygulama sonunda eğitsel oyun yöntemi uygulanan öğrenciler lehine anlamlı farklılık olduğu görülmüştür. Elde edilen bulgular neticesinde öğrencilerin okula ilişkin tutumlarını olumluya çevirmede ve sosyal becerilerini geliştirmede eğitsel oyun yönteminin etkili olduğu sonucuna varılmıştır.

Profile Of Published Research Studies On Argumentation Based Learning In Turkey Between 2009 and 2016

Şule Bayraktar¹, Jale Kalemkuş²

¹*Giresun Üniversitesi*

²*Kafkas Üniversitesi*

Abstract No: 438 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of Research

Argumentation-based learning which is an approach based on scientific discourse has become popular in science education in recent years. This approach requires students to support their claims with evidence, justify their claims with logical reasoning and reliable data. This approach, which is mostly used with the application of Toulmin's argumentation model, started to be investigated by international researchers in the middle of the 1990s, begun to attract attention as a research topic by educational researchers in the beginning of 2000s in Turkey. Theses and dissertations constituted the vast majority of the research studies on the subject in the early years.

The aim of this study is to examine research articles on argumentation-based learning published in academic journals in Turkey between 2009-2016 by means of content analysis.

Method

The articles included in the study were selected by performing a Google Scholar search by using the keywords: "argümantasyon" and "bilimsel tartışma". Only those which were published in the scholarly journals were included in the analysis; research presented at conferences and theses were excluded. Sample of the study consisted of 49 research articles published in academic journals in Turkey, most of them being journals published by various faculties of education. The research articles related to argumentation-based learning were investigated in terms of various characteristics such as publication date, title of the journal, number of authors, number of national and international references,, sample characteristics, data collection methods, data collection instruments, and subject of the research. These features were coded and grouped by utilizing Excel program. Results were presented using frequencies and percentage values. Frequencies for each characteristic will be presented in the full text article.

Findings

The findings of this research show that research articles published in Turkey related to argumentation-based learning have intensified over the last 3 years. It is noticeable that number of the articles is very low in the previous years. The results of the research indicate that research on argumentation-based learning is generally conducted in science courses, and research studies in social studies and mathematics conducted rarely. Samples of the research studies included in the study predominantly consisted of 6th and 7th grade students. In these research, sample sizes are generally 30-50 persons. In a small number of studies, the number of participants exceeds 100. It is noteworthy that the majority of the articles are written by 2 authors and often utilized international publications as references. The number of Turkish publications used as references in most of the research is between 0-10. The majority of the investigations used qualitative research methods and conducted case studies. Audio and video recordings, observation forms, and scales were used as data collection instruments.

When considering the subjects of the research studies, it is seen that in the qualitative studies, level of students' argumentation skills were aimed to determine. The results of these research show that various student-centred and scientific discourse-based methods have improved the level of argumentation skills in students. Specifically, studies investigating how effective argumentation-based learning activities are, also showed the development of argumentation skills. In a few studies, teachers' and pre-service teachers' level of argumentation skills were determined utilizing the criteria based on Toulmin's argumentation Model. On the other hand, in the experimental research studies included in current research, the effects of argumentation-based learning methods on some variables such as students' attitudes toward science, understanding of some science concepts and achievement in science lessons were investigated and positive results were obtained.

Conclusion

In this study, 49 research articles related to argumentation based learning which were published in academic journals in 2009-2016 were investigated in terms of their various characteristics. The results of the research show that publications on argumentation based learning have increased in recent years and results of these research indicated positive effects of argumentation based learning on some variables such as understanding of concepts, attitudes towards science and argumentation skills. It is expected that the results of the analysis carried out in this study will provide a profile of the work done up to present and will be useful in terms of guiding the future research.

Türkiye'de Yayınlanan Argümantasyon Tabanlı Öğrenmeyle İlgili Araştırma Makalelerinin Profili: 2009-2016

Şule Bayraktar¹, Jale Kalemkuş²

¹Giresun Üniversitesi

²Kafkas Üniversitesi

Bildiri No: 438 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Argümantasyona dayalı öğrenme son yıllarda özellikle fen eğitiminde popüler olmaya başlayan bilimsel tartışma esaslı bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımda öğrencilerin iddialarına kanıt bulmaları, iddialarını verilerle ve gerekçelerle desteklemeleri esas alınmaktadır. Çoğunlukla Toulmin'in argümantasyon modelinin uygulanması ile kullanılan ve yurt dışı araştırmalarına 1990 ların ortalarında konu olan bu yaklaşım Türkiye de 2000 li yılların başından itibaren alan eğitimcileri tarafından araştırma konusu olarak dikkati çekmeye başlamıştır. İlk yıllardaki çalışmalar da genellikle yüksek lisans ve doktora tezlerinden oluşmaktadır.

Bu çalışmanın amacı 2008-2016 yılları arasında Türkiye'de yayınlanan bilimsel dergilerde yer alan Argümantasyona dayalı öğrenimle ilgili araştırma makalelerini içerik analizi yöntemi ile incelemektir.

Yöntem

Çalışmaya dahil edilecek makaleler, Google Akademikten "argümantasyon" ve "bilimsel tartışma" anahtar kelimeleri kullanılarak yapılan taramalarda ortaya çıkan yayınlar arasından, tezler ve kongrelerde sunulmuş olan araştırma sonuçları çıkarıldığında geriye kalan bilimsel dergilerde yayınlanan araştırma

makaleleri seçilerek elde edilmiştir. Araştırmanın evrenini Türkiye de yayınlanmakta olan, çoğu eğitim fakültesi dergisi olmak üzere, akademik dergilerde yayınlanmış olan 49 araştırma makalesi oluşturmaktadır. Argümantasyon tabanlı öğrenme ile ilgili araştırmalar, yayın tarihi, yayınlanan dergi, yazar sayısı, yararlanılan ulusal ve uluslararası kaynakların sayısı, örneklem özellikleri, veri toplama yöntem ve araçları, araştırılan konu gibi çeşitli özellikler açısından incelenmiş, bu özellikler excel programı üzerinde kodlanarak gruplandırılmış ve sonuçlar frekans ve yüzde değerleri hesaplanarak sunulmuştur. Her bir kategoriye ait frekans değerleri bildiri metninde yer alacaktır.

Bulgular

Bu araştırmanın bulguları, argümantasyona dayalı öğrenme ile ilgili Türkiye de yayınlanan araştırma makalelerinin son 3 yılda yoğunlaştığını göstermektedir. Daha önceki yıllarda oldukça az sayıda araştırma yayınlandığı dikkati çekmektedir. Araştırma sonuçları argümantasyona dayalı öğrenme ile ilgili araştırmaların genellikle fen bilgisi derslerinde kullanıldığını, nadiren sosyal bilgiler ve matematik alanlarında da bu konunun araştırıldığını göstermektedir. Araştırmaya dahil edilen çalışmalarının çoğunun örneklemeleri ağırlıklı olarak 6 ve 7. sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Bu araştırmalarda örneklem sayısı genellikle 30- 50 kişiden oluşmaktadır. Çok az sayıda araştırmada örneklem sayısı 100 ü geçmektedir. Makalelerin çoğunluğunun 2 yazarlı olduğu ve çoğunlukla uluslararası yayınları referans gösterdikleri dikkati çekmektedir. Araştırmaların çoğunda referans olarak kullanılan Türkçe yayınların sayısı 0-10 arasındadır. Araştırmaların çoğunluğu nitel araştırma yöntemleri kullanmış ve durum çalışması gerçekleştirmişlerdir. Veri toplama araçları olarak genellikle ses ve video kayıtları, gözlem formları, ve ölçekler kullanılmıştır.

Araştırmalarda incelenen konular dikkate alındığında nitel çalışmalarda genellikle öğrencilerin argümantasyon becerilerinin hangi düzeyde olduğunu belirlemeye yönelik çalışmaların başı çektiği görülmektedir. Bu araştırmaların sonuçları, çeşitli öğrenci merkezli ve tartışma odaklı yöntemlerin ve stratejilerin öğrencilerdeki argümantasyon becerileri düzeylerini geliştirdiğini göstermektedir. Özellikle argümantasyon tabanlı öğrenmeye dayalı etkinliklerin ne kadar etkili olduğunu araştıran çalışmalarda da yine argümantasyon becerilerinin geliştiğini görülmektedir. Birkaç araştırmada ise bir müdahalede bulunmaksızın öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin halihazırdaki argümantasyon becerileri seviyelerini Toulmin argümantasyon modeline göre belirlenen düzey belirleme kriterleri kullanarak incelenmiştir. Deneysel çalışmalarda ise çoğunlukla argümantasyon tabanlı öğrenme yöntemlerinin öğrencilerin fene karşı tutumlarına, bazı fen kavramlarını anlama düzeylerine ve fen dersi başarılarına etkileri araştırılmış ve pozitif sonuçlar alındığı gösterilmiştir.

Sonuç

Bu çalışmada 2009-2016 yılları arasında Türkiye de yapılan çalışmalardan Google Akademik veri tabanında argümantasyon ve bilimsel tartışma anahtar kelimeleri kullanıldığında elde edilen yayınlardan bilimsel dergilerde yayınlanmış olan ve online olarak erişilebilen 49 makale çeşitli özellikleri bakımından incelenmiştir. Araştırmanın sonuçları argümantasyon ile ilgili yayınların son yıllarda artış gösterdiğini ve araştırma sonuçlarının argümantasyona dayalı öğrenme modellerinin öğrencilerde olumlu yönde etkiler oluşturduğunu göstermektedir. Bu çalışmada yapılan analiz sonuçlarının şimdiye kadar yapılan çalışmaların bir profilini sunarak, ileride yapılacak olan araştırmalara yön verme açısından faydalı olacağı umulmaktadır.

Perceptions Of Students About Some Local Socio-Scientific Issues

Şengül Atasoy¹, Ahmet Tekbıyık¹, Osman Şinasi Yüca²

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 439 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

While some of the scientific and technological innovations are quickly accepted by society, others lead to dilemmas and debates in society. These topics, called Socio-Scientific Issues (SSI), have both scientific and social dimensions and include open-ended, controversial issues that affect life. In addition to the teaching of SSI in science education, it is aimed to raise awareness of information, to help students make logical decisions, to encourage them to participate in discussions, and to help them get over the problems. In order to be perceived the SSI correctly, individuals are expected to use what they learn about these issues, make judgments and take personal decisions. A personal opinion or decision about a topic involves the evaluation of many arguments against or beside this decision. When it is thought that the information is structured within the context of the social life in which the individual is involved, it can be predicted that the thoughts about the SSI in the close environment of the individual can shape their SSI perceptions. In this context, it is important to determine perceptions about the (local) SSI in the close environment of the students.

Purpose

In this study, it was aimed to determine and compare the perceptions of a group of seventh grade students living in Rize when take different roles about HES, organic tea and green road which are from local SSI.

Method

The phenomenological research has been adopted in the study. 23 seventh grade students in a province of Rize were enrolled in this study.

Data collection tools and analysis

A questionnaire consisting of open ended questions was used as data collection tool. In the process of developing the questionnaire, firstly literature analysis was carried out and previously used questions related to SSI were examined. Based on the expert opinion, a draft questionnaire consisting of appropriate open-ended questions was prepared for the purpose of the study. The questionnaire was finalized based on the data obtained from pilot practice with ten students.

At first, brief information about HES, organic tea and green road was given at the entrance of the questionnaire. Then, they were asked separately for their decisions and reasons when they played different roles as themselves, ecologists, businessmen / women and government officials. Descriptive analysis has been applied to the explanations of the students about these subjects.

Results

It has been determined that the students who take different roles have more economical dimensions for the reasons they put forward in their decisions about HES, while the other dimension is ecological reasons. Students talked about the fact that electricity prices will decrease thanks to the HES and HES will contribute to the economy of the country, but the reasons for these economic contributions have not been mentioned in detail. For example, as a businessman / woman, they have expressed the opinion that an important part of the students should have HES by putting economical reasons into consideration for contributing to the country and family economics.

The reasons that students who assume different roles put forward in their decisions about organic tea have more ecological dimensions. Apart from this, it is determined that there are reasons for economical reasons and human benefit. The students mentioned that organic tea would protect the earth as it would not negatively affect the natural environment, but the reasons for these ecological contributions were not specified in detail. A student takes into account the cause - effect relationship when talking about the contributions of organic tea production to human benefit by saying "... must be done because chemical fertilizers produce many diseases and poisons".

13 students were already aware of the green road project and 10 were not aware. It has been determined that the reasons that the students who undertake different roles in the decisions about the green road project have more ecological dimension, besides the economic reasons and the reasons for human benefit. While students who think in the role of ecologist cannot give a reason for giving a positive opinion on the green road, the majority of those who declared negative opinions suggested ecological reasons. This shows us that students cannot think very thoroughly about a subject they are not fully informed about.

Conclusion

Justification of students' decisions about the relevant SSI for economic reasons shows that the context that concerns the local people is more about livelihood problems. Despite economic needs, advocating that ecologist should not have HES due to ecological reasons may show that they have the ability to assess events from different perspectives. It is understood that students have a more democratic understanding when deciding on HES as the governmental authority. From this it can be concluded that the students arguments while making decisions about the SSI are affected by different contexts. However, in the questionnaire, it has been seen that while the students decide on the SSI, they are more economically and ecologically motivated but do not use scientific-technological reasons.

Öğrencilerin Bazı Yerel Sosyobilimsel Konular Hakkındaki Algıları

Şengül Atasoy¹, Ahmet Tekbıyık¹, Osman Şinasi Yüca²

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 439 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Bilimsel ve teknolojik yeniliklerin bir kısmı toplum tarafından hızlı bir şekilde kabul görürken, bazıları da toplumda ikilemlere ve tartışmalara yol açmaktadır. Sosyobilimsel Konular (SBK) olarak

adlandırılan bu konular, hem bilimsel hem de sosyal boyuta sahip olup, yaşamı etkileyen, açık uçlu, kesin cevabı olmayan tartışmalı konuları kapsamaktadır. Fen bilimleri eğitiminde sosyobilimsel konuların öğretiminin yanı sıra, bu konuların yer aldığı uygulamalarla; bilinçli bireyler yetiştirmek, bilgi anlayışını geliştirmek, öğrencilerin mantıksal kararlar vermelerinde yardımcı olmak, onları tartışmalara katılmaya cesaretlendirmek ve problemlerin üstesinden gelebilmelerine yardım etmek amaçlanmaktadır. SBK'nın bireyler tarafından doğru algılanması için, bireylerin bu konularla ilgili öğrendiklerini kullanması, muhakeme yapması ve kişisel kararlar alması beklenmektedir. Bir konu hakkında kişisel bir düşünce veya karar, bu karara karşı olan veya bu kararın yanında yer alan birçok argümanın değerlendirilmesini içermektedir. Bilginin bireyin içinde yer aldığı sosyal yaşam bağlamında yapılandırıldığı düşünüldüğünde, bireylerin yakın çevresindeki SBK'lar hakkındaki düşüncelerinin, onların SBK algılarını şekillendirebileceği ön görülebilir. Bu bağlamda öğrencilerin yakın çevresindeki (yerel) SBK hakkındaki algılarının belirlenmesi önem arz etmektedir.

Amaç

Bu çalışmada, Rize'de yaşayan bir grup yedinci sınıf öğrencisinin farklı roller üstlendiklerinde yerel sosyobilimsel konulardan olan HES, organik çay ve yeşil yol ile ilgili algılarını belirlemek ve karşılaştırmak amaçlanmıştır.

Yöntem

Çalışmada olgubilimsel araştırma deseni benimsenmiştir. Çalışmaya Rize'nin bir ilçesinde yedinci sınıfta öğrenim gören 23 öğrenci katılmıştır.

Veri toplama araçları ve analizleri

Veri toplama aracı olarak açık uçlu sorulardan oluşan bir anket kullanılmıştır. Anketin geliştirilme sürecinde öncelikle literatür analizi yapılarak SBK ile ilgili daha önce kullanılan sorular incelenmiştir. Uzman görüşü de alınarak, çalışmanın amacına uygun açık uçlu sorulardan oluşan taslak bir anket hazırlanmıştır. On öğrenciyle yapılan pilot uygulamadan elde edilen verilere dayanarak ankete son hali verilmiştir.

Öncelikle anketin girişinde HES, organik çay ve yeşil yol ile ilgili kısa bilgiler verilmiştir. Sonra öğrencilerin bu konulardan haberdar olma durumları, kendileri, çevre bilimci, işadamı/kadını ve hükümet yetkilisi olarak farklı roller üstlendiklerinde kararları ve gerekçeleri ayrı ayrı sorulmuştur. Öğrencilerin bu konulara yönelik açıklamalarına betimsel analiz uygulanmıştır.

Bulgular

Farklı roller üstlenen öğrencilerin HES'le ilgili aldıkları kararlarda ileri sürdükleri gerekçelerin daha çok ekonomik boyut taşıdığı, bunun dışında diğer boyutun ise ekolojik nedenler olduğu belirlenmiştir. Öğrenciler HES'ler sayesinde elektrik fiyatlarının düşeceğinden ve HES'lerin ülke ekonomisine katkı yapacağından bahsetmişler ancak bu ekonomik katkıların hangi nedenle olacağı ayrıntılı bir şekilde belirtilmemiştir. Örneğin işadamı/kadını olarak ülke ve aile ekonomisine katkı yapacağı düşüncesiyle ekonomik nedenler ileri sürerek öğrencilerin önemli bir kısmı HES'lerin olması gerektiği yönünde görüş belirtmişlerdir.

Farklı roller üstlenen öğrencilerin organik çay ile ilgili aldıkları kararlarda ileri sürdükleri gerekçelerin daha çok ekolojik boyut taşıdığı, bunun dışında ise ekonomik nedenler ve insan yararı boyutunda da gerekçelerin olduğu belirlenmiştir. Öğrenciler kendileri olarak organik çayın doğal çevreyi

olumsuz etkilemeyeceğinden, toprağı koruyacağından bahsetmişler ancak bu ekolojik katkıların hangi nedenle olacağı ayrıntılı bir şekilde belirtilmemiştir. Bir öğrenci “...yapılmalıdır çünkü kimyasal gübreler çok hastalık saçar ve zehir üretir” ifadesi ile organik çay üretiminin insan yararına yapacağı katkılardan bahsederken neden – sonuç ilişkisini göz önüne almıştır.

Öğrencilerin 13’ü daha önceden yeşil yol projesinden haberdar olduklarını, 10’u ise haberdar olmadıklarını belirtmiştir. Farklı roller üstlenen öğrencilerin yeşil yol projesi ile ilgili aldıkları kararlarda ileri sürdükleri gerekçelerin daha çok ekolojik boyut taşıdığı, bunun dışında ise ekonomik nedenler ve insan yararı boyutunda da gerekçelerin olduğu belirlenmiştir. Çevre bilimci rolünde düşünen öğrenciler yeşil yol hakkında olumlu görüş bildirirken genelde gerekçe gösterememiş, ancak olumsuz görüş bildirenlerin büyük çoğunluğu ekolojik nedenleri öne sürmüştür. Bu durum bize öğrencilerin tam olarak bilgi sahibi olmadıkları bir konu hakkında çok yönlü düşünemediklerini göstermektedir.

Sonuç

Öğrencilerin ilgili SBK hakkındaki kararlarını ekonomik nedenlerle gerekçelendirmeleri, yöre halkını ilgilendiren bağlamın daha çok geçim problemleri olduğunu göstermektedir. Ekonomik ihtiyaçlara karşın çevrebilimci olarak öğrencilerin ekolojik nedenlerden ötürü HES’in olmaması gerektiğini ileri sürmeleri, onların farklı perspektiflerden olayları değerlendirebilme yeteneği olduğunu gösterebilir. Öğrencilerin hükümet yetkilisi olarak HES konusunda karar verirken insan yararını (sosyal açı) ön plana çıkarmalarından daha demokratik bir anlayış sergiledikleri anlaşılmaktadır. Buradan öğrencilerin SBK hakkında karar verirken ürettikleri argümlerin farklı bağlamlardan etkilendiği sonucuna varılabilir. Ancak araştırmada öğrencilerin SBK hakkında karar verirken daha çok ekonomik ve ekolojik nedenler ileri sürdükleri ancak bilimsel-teknolojik nedenleri kullanmadıkları görülmüştür.

The Aim Of This Study Is Assessing and Developing The State Of Visual Literacy Of 8Th Class Students In Lesson Of Science In The Unit Of “Cell Division and Heredity”

Özlem Altınkaynak Yaylacı¹, Alev Doğan¹

¹Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm, Fen Bilgisi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, Ankara

Abstract No: 185 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Method: the effect of visuality on the process of learning has been mentioned in many studies so far. To be able to comprehend and comment of information offered as graphical and picture image is expressed as visual literacy. Visual literacy is a new literacy concept focused on sign, symbol, graphic, colour and picture. This study is a qualitative and quantitative survey that bases on static group pre-test-post-test design which is involved in experimental design. Data for solving research question is specified by “Achievement Test” and “Test of Rudiment”. Visual literacy achievement test related with the unit of “Cell Division and Heredity” is composed of 20 questions which measure the capability of comprehending graphic, picture, photo and diagram. The achievement test has been applied to 131 students in 8th class in randomly chosen secondary school within the 2015-2016 Academic Year Fall Term in Ankara-Turkey. After the achievement test was conducted on students, qualitative data related with visual literacy of students was gained as a result of interviewing with randomly chosen 10 students from the sample. 31 students whose success is the lowest are chosen by making use of data gained as a result of interviews and achievement tests. Two-tier form of application has been conducted on the determined student group to be able to develop the state of visual literacy. In the first stage of application, these students has received an education which consists of the themes “What is visual literacy?” , “How a graphic can be read?”, “How a chart and diagram can be read?”, “How a photo and picture can be read?” for an hour. In the second stage of the application, work-sheets consisting of questions related with comprehending graphic, picture, photo and chart. In lesson of science, studies on developing visual literacy have been completed in five hours. After the implementation stage, questions applied in pre-test on the experimental group have been conducted as post-test again.

Findings: while the findings were being evaluated, quantitative measurement T-test was employed in the comparison of two-test applied as pre-test and post-test. Moreover, the Cronbach-Alfa internal consistency coefficient of the achievement test was measured as 0,769. The data of the study has evaluated with SPSS Packet Program. The results were evaluated in %95 Confidence interval and relevance $p > 0,05$. Significant difference has been found in favor of post-test scores in accordance with the T-test analysis results related with pre-test and post-test scores of experimental group students. According to these results, the implementation of visual literacy has positive effects in academic success of secondary school students in the unit of “Cell Division and Heredity”.

Results: Results of this study shows that there is a significant difference for the benefit of post-test scores in accordance with the T-test analysis results. It has been understood that students have most difficulty in solving the questions about comprehending and commenting graphic and pictural scenes. The reason why 8th-class students have most difficulty in understanding the unit of “Cell Division and Heredity” is lack of comprehension in visual literacy. The use of visuality in every field of life shows that we should not be indifferent to visuality in education. Also the study has shown that visual literacy has a supportive effect in providing an impressive learning in lesson of Science. Visual literacy students can make an experiment, solve a problem and use their creativity by adding images to the scientific projects. For that reason, visual literacy is of assistance to the students’ problem solving, creativity and

experimental studies. Visual literacy training in lesson of Science can eliminate some problems in science literacy to a large extend.

Fen Bilimleri Dersi 8. Sınıf Öğrencilerinin Hücre Bölünmesi ve Kalıtım Ünitesindeki Görsel Okur Yazarlık Durumlarının Tespit Edilmesi ve Geliştirilmesi

Özlem Altınkaynak Yaylacı¹, Alev Doğan¹

¹Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm, Fen Bilgisi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı, Ankara

Bildiri No: 185 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmanın amacı, fen bilimleri dersinde sekizinci sınıf öğrencilerinin “Hücre Bölünmesi ve Kalıtım” ünitesindeki, görsel okuryazarlık durumlarının tespit edilmesi ve geliştirilmesidir.

Yöntem: Görselliğin öğrenme sürecine etkileri birçok araştırmada dile getirilmektedir. Resimsel ve grafiksel görüntüler olarak sunulan bilgiyi okuyabilme, yorumlayabilme ve anlayabilme görsel okuryazarlık olarak ifade edilir. Görsel okuryazarlık işaret, sembol, grafik, renk ve resim kavramlarına odaklanan, yeni bir “okuryazarlık” kavramıdır. Bu çalışma deneysel desenler içerisinde yer alan statik grup ön test – son test deseninin esas alındığı nicel ve nitel bir araştırmadır. Araştırma problemlerinin çözümü için gerekli veriler “Ön Bilgi Testi” ve “Başarı Testi” ile belirlenmiştir. “Hücre Bölünmesi ve Kalıtım” ünitesi ile ilgili görsel okuma başarı testi grafik, resim, fotoğraf ve şema okuma yorumlama becerisini ölçmeye yönelik 20 sorudan oluşturulmuştur. Başarı testi, 2015-2016 eğitim öğretim yılı güz döneminde Ankara-Türkiye’deki rastgele seçilen ortaokulların sekizinci sınıflarında öğrenim görmekte olan 131 öğrenciye uygulanmıştır. Başarı testi uygulandıktan sonra örneklem içerisinde rastgele seçilen 10 öğrenci ile görüşme yapılarak öğrencilerin görsel okuma durumları ile ilgili nitel veriler elde edilmiştir. Görüşmeler ve başarı testi sonucunda elde edilen verilerden yola çıkarak, başarısı en düşük olarak tespit edilen 31 öğrenci seçilmiştir. Belirlenen öğrenci grubuna, görsel okur yazarlık durumlarının geliştirilmesi için iki aşamalı bir uygulama yapılmıştır. Uygulamanın ilk aşamasında, bu öğrencilere “görsel okur yazarlık nedir?”, “grafik nasıl okunur ve yorumlanır”, “şekil- şema nasıl okunur ve yorumlanır”, “tablo nasıl okunur ve yorumlanır”, “resim ve fotoğraf nasıl okunur ve yorumlanır” konularını içeren bir saatlik bir eğitim verilmiştir. Uygulamanın ikinci aşamasında ise grafik, resim, fotoğraf ve şema okuma yorumlama ile ilgili sorular içeren çalışma yaprakları hazırlanmıştır. Fen bilimleri dersinde, görsel okur yazarlığın geliştirilmesine yönelik yapılan çalışmalar beş ders saatinde tamamlanmıştır. Uygulama safhasından sonra çalışma grubuna ön testte uygulanan sorular son test olarak tekrar uygulanmıştır.

Bulgular: Bulgular değerlendirilirken, niceliksel verilerin karşılaştırılmasında öntest ve sontest olmak üzere yapılan iki uygulamanın karşılaştırılmalarında ilişkili ölçümler t-testi kullanılmıştır. Ayrıca başarı testi Cronbach-Alfa iç tutarlık katsayısı 0,769 olarak hesaplanmıştır. Çalışmanın verileri SPSS paket programı ile değerlendirilmiştir. Sonuçlar % 95 güven aralığında, anlamlılık $p < 0,05$ düzeyinde çift yönlü olarak değerlendirilmiştir. Deney grubu öğrencilerinin ön test-son test puanlarına ilişkin, ilişkili ölçümler t-testi analiz sonuçlarına göre, son test puanları lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Bu sonuca göre, görsel okuma ağırlıklı uygulamanın, ortaöğretim öğrencilerinin “Hücre Bölünmesi ve Kalıtım” ünitesindeki konulardaki, akademik başarılarına olumlu etkisinin olduğu söylenebilir.

Sonuç: Deney grubu öğrencilerinin ön test-son test puanlarına ilişkin, ilişkili ölçümler t-testi analiz sonuçlarına göre, son test puanları lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur. Öğrencilerin en fazla grafik okuma ve yorumlama sorularında, resimsel görüntülerin yorumlanmasına dayanan soruların çözümünde

zorlandıkları görülmüştür. İlköğretim 8. sınıfa ait “Hücre Bölünmesi ve Kalıtım” ünitesindeki kavramların yerleşememesi, bu konularda öğrencilerin yeterince görsel okuryazarlığının olmamasından kaynaklanmaktadır. Görselliğin giderek yaşamın her alanında kullanılması, özellikle eğitim alanında görselliğe kayıtsız kalınmaması gereğini göstermektedir. Ayrıca çalışma, fen bilimleri dersinde görsel okur yazarlık çalışmalarının etkili bir öğrenmenin gerçekleştirilmesinde destekleyici olabileceğini ortaya koymuştur. Görsel okuryazar öğrenciler, bilimsel projelere imgeleri dahil ederek problem çözmeyi, yaratıcılığı ve deney yapmayı kullanabilirler. Bu yüzden öğrencilerin problem çözme, yaratıcılık ve deneysel çalışmalarına görsel okuryazarlık yardımcı olacaktır. Fen derslerinde görsel okuryazarlık eğitiminin verilmesi, fen okuryazarlığındaki bazı problemleri büyük ölçüde ortadan kaldırabilir.

The Effect Of Technological Applications Aiming Students To Gain Technological Pedagogical Content Knowledge On Prospective Science Teachers' Self-Efficacy Beliefs Levels

Halil İbrahim Yıldırım¹, Önder Şensoy¹

¹Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Yenimahalle / Ankara

Abstract No: 1209 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

In the study published by Ministry of National Education (2011) in the National Teaching Bill Draft and in the study on the subject of "Competency of Teaching Profession" conducted by the Turkish Education Association's (2009), Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) was mentioned among the competencies required for a quality and skilled teacher. TPACK is the extent of the pedagogical content knowledge. TPACK is considered as integration of development of major content knowledge with development of knowledge of technology and teaching-learning. Technology-based teaching applications aiming learners to gain TPACK are the interactive technological applications which could grab interest of students, enrich learning-teaching process, and which ensure students to participate into applied learning process directly and actively.

Aim

In this regard, the present study was conducted to investigate the effect of technology-based teaching applications aiming students to gain technological pedagogical content knowledge on prospective science teachers' self-efficacy beliefs.

Method

In the study, semi-empirical pattern with pre- post test and control group was employed. The study was conducted on senior students from the natural science department of a state university located in Ankara during spring semester of the academic period of 2014-2015. A random classroom among 4th grade students was selected as control group, and another group was selected as an experiment group. Control and experiment groups were comprised of 30 and 29 students, respectively. The study took 15 weeks and purposeful sampling method was employed. In data collection process, "The Scale of Self-Efficacy Beliefs in Science Teaching" was utilized. Cronbach's Alpha (α) reliability coefficient was calculated 0.88 for the scale structured with 5-point likert scale ranging from "Totally Agreed" to "Totally Disagree". This scale was applied to the control and experiment groups as pre-test at the beginning of the study, post-test after the study; and as follow-up test after three months of the study. Data were analyzed through Independent t-Test analyses and One-Way ANOVA for Repeated Measures.

Application

Application phase of the study was conducted by the researcher in control and experiment group during the Technology and Project Design Course. No any application was practiced in the control group.

Regular student-centered teaching was applied for the control group as it was prescribed by the curriculum of the course. Additionally, TPACK applications were explained theoretically.

Whereas teaching was conducted in the experiment group in parallel to the control, technology-based teaching applications were included for students to gain TPACK. First of all, students in the experiment group were explained about the TPACK, TPACK's significance and importance for teaching and its application in the teaching process by means of games. Students from the experiment group were instructed a technology-based 15-week education structured in line with the components of the TPACK model for students to gain TPACK. In this education, technology-based teaching tools that could be used in the science education were explained in practices; and how these applications could be used in preparation of curriculum and in learning-teaching process were explained to students. Turkish instruction guides of programs were prepared by researchers and submitted to the experiment group. Programs included in the study was given below:

Web 2.0 Applications, What is Web 3.0? Are We Ready for Web 3.0?

Online Exam Preparation and Application: Kahoot and Socrative

Preparing Blog and Usage of Blog in Science Teaching

Preparing Online Puzzle

Preparing Conceptual Maps by Inspiration

Preparing Conceptual Cartoon by Toondoo

Preparing Animation by Powtoon

Preparing Digital Story: Photostory

Virtual Classroom Applications: Clasdojo, Edmodo, Beyaz Pano

Usage of Smart Board, Tablet and Student Answering Systems

Student Answering Program: Plickers

EBA, Vitamin, Morpa Kampüs, Okulistik and Learning Objects

Video Applications in Education

Using Youtube in Natural Science Education

Using Social Media Networks (Facebook) in Education

Using Cloud Information Technology Tools in Science Teaching

Mobile Learning in Science Teaching

Efficiency of Mobile Learning in Science Teaching by QR Code Applications

Tools for Effective Presentation: Animoto and Prezi Applications

Physics (Algoodo), Chemistry (Yenka) and Biology (4D Anatomy Daqri, Phetcolorado) Simulations and Applications

Examples of applications of technology-based teaching for students to gain TPACK in science education were prepared and collected in a portfolio by the students from the experiment group; then, submitted to the researcher.

Findings and Results

As a result of the study, it was concluded that technology-based teaching applications aiming for students to gain technological pedagogical content knowledge were significantly effective; teaching given to the control group was not efficient.

The essential reason of this finding was that technology-based teaching practices aiming acquisition of TPACK were interactive with students, interesting for prospective teachers, enriching learning-teaching process, allowing students to participate directly into learning process actively and practically, and experiencing the excitement by practicing these applications as a whole.

It was determined that prospective science teachers' self-efficacy belief levels were significant variable in acquisition and usage of TPACK and application skills; it must be developed; and applications aiming acquisition of TPACK must be included in education process of science teachers based on the finding that technology-based teaching practices aiming acquisition of TPACK were significantly effective on developing self-efficacy of prospective teachers. To that end, TPACK and its applications must be included in curriculums of the Faculties of Education.

Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Kazandırma Amaçlı Teknolojik Uygulamaların Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öz-yeterlik İnanç Düzeylerine Etkisi

Halil İbrahim Yıldırım¹, Önder Şensoy¹

¹Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, Yenimahalle / Ankara

Bildiri No: 1209 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Milli Eğitim Bakanlığı (2011) tarafından yayınlanan Ulusal Öğretmenlik Stratejisi Belgesi Taslağı'nda ve Türk Eğitim Derneği'nin (2009) yaptığı "Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri" konulu araştırmada, bir öğretmenin nitelikli ve kaliteli olabilmesi için sahip olması gereken yeterlikler arasında, Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi'ne (TPAB) yer verildiği görülmektedir. TPAB, pedagojik alan bilgisinin bir uzantısıdır. TPAB, konu alan bilgisinin gelişiminin, teknoloji ve öğretme-öğrenme bilgisinin gelişimi ile bütünleşmesidir. TPAB kazandırma amaçlı teknoloji temelli öğretim uygulamaları ise, öğrencilerin ilgisini çekebilecek, öğrenme-öğretme sürecini zenginleştirebilecek, öğrencilerin aktif ve uygulamalı olarak öğrenme sürecine doğrudan katılmalarını sağlayabilecek öğrenci ile etkileşimli teknolojik uygulamalardır.

Amaç

Bu bağlamda bu araştırma, teknolojik pedagojik alan bilgisi kazandırma amaçlı teknoloji temelli öğretim uygulamalarının fen bilgisi öğretmen adaylarının öz-yeterlik inanç düzeylerine etkisini incelemek amacıyla yapılmıştır.

Yöntem

Araştırmada yarı deneysel yöntem ve öntest–sontest kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Araştırma 2014-2015 eğitim-öğretim yılı II. Döneminde Ankara'daki bir devlet üniversitesinin Fen Bilgisi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nda öğrenim gören 4. sınıf öğrencileri üzerinde yürütülmüştür. 4. sınıf şubelerinden rastgele bir şube kontrol, bir şube deney grubu olarak seçilmiştir. Kontrol grubunda 30, deney grubunda 29 öğrenci olmak üzere, toplam 59 öğrenci araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur. Araştırma 15 hafta sürmüştür. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Fen bilgisi öğretmen adaylarının fen öğretimine yönelik öz yeterlik inanç düzeylerini belirlemek amacıyla "Fen Öğretimine Yönelik Öz-Yeterlik İnanç Ölçeği" kullanılmıştır. "Tamamen Katılıyorum"dan "Hiç Katılmıyorum"a kadar 5'li likert dereceleme biçimindeki ölçeğin Cronbach Alpha (a) güvenilirlik katsayısı 0,88 olarak hesaplanmıştır. Bu ölçek araştırmanın başında öntest, araştırmanın sonunda sontest ve araştırma tamamlandıktan üç ay sonra izleme testi olarak kontrol ve deney grubuna uygulanmıştır. Veriler Bağımsız Gruplar İçin t-Testi ve Tekrarlı Ölçümler İçin Tek Faktörlü ANOVA analizleri ile çözümlenmiştir.

Uygulama

Araştırmanın uygulama basamağı, kontrol ve deney grubunda araştırmacı tarafından Teknoloji ve Proje Tasarımı dersinde gerçekleştirilmiştir. Kontrol grubunda deneysel bir işlem uygulanmamıştır. Kontrol grubunda dersin kur tanımına uygun ve öğrenci merkezli olarak öğretim yapılmıştır. Ayrıca TPAB uygulamaları teorik olarak açıklanmıştır.

Deney grubunda da kontrol grubundaki öğretime paralel olarak öğretim yapılırken, TPAB kazandırma amaçlı teknoloji temelli öğretim uygulamalarına yer verilmiştir. Öncelikle deney grubu öğrencilerine TPAB, TPAB'ın Öğretimdeki Yeri ve Önemi anlatılarak, öğretim sürecinde kullanımı oyunla açıklanmıştır. Deney grubundaki öğrencilere TPAB modelinin bileşenleri doğrultusunda yapılandırılan TPAB Kazandırma Amaçlı Teknoloji Temelli Öğretim uygulamalarını içeren 15 haftalık bir eğitim verilmiştir. Bu eğitimde fen öğretiminde kullanılabilecek teknoloji temelli öğretim araçları uygulamalı olarak anlatılmış, bu uygulamaların ders planı hazırlanmasında ve öğrenme–öğretme sürecinde nasıl kullanılacağı açıklanmıştır. Programların Türkçe kullanım kılavuzları araştırmacılar tarafından hazırlanarak deney grubuna verilmiştir. Anlatılan ve deney grubu öğrencileri tarafından uygulanan programlar:

Web 2.0 Uygulamaları, Web 3.0 Nedir? Web 3.0'a Hazır Mıyız?

Online Sınav Hazırlama ve Uygulama: Kahoot ve Socrative Programı

Blog Oluşturma ve Fen Öğretiminde Blog Kullanımı

Çevrimiçi Bulmaca Oluşturma

Inspiration Programı İle Kavram Haritaları Hazırlama

Toondoo Programı İle Kavram Karikatürü Hazırlama

Powtoon ile Animasyon Hazırlama

Dijital Öykü Hazırlama: Photostory Programı

Sanal Sınıf Uygulamaları: Classdojo, Edmodo, Beyaz Pano

Akıllı Tahta, Tablet ve Öğrenci Yanıtlama Sistemlerinin Kullanımı

Öğrenci Yanıtlama Programı: Plickers

EBA, Vitamin, Morpa Kampüs, Okulistik ve Öğrenme Nesneleri

Eğitimde Video Kullanımı

Fen Öğretiminde Youtube Kullanımı

Eğitimde Sosyal Medya Ağlarının (Facebook) Kullanımı

Bulut Bilişim Araçlarının Fen Öğretiminde Kullanılması

Fen Öğretiminde Mobil Öğrenme

Fen Öğretiminde QR Kod Uygulamaları İle Mobil Öğrenme Etkinliği

Etkili Sunum Hazırlama Araçları: Animoto ve Prezi Uygulamaları

Fizik (Algoodo), Kimya (Yenka) ve Biyoloji (4D Anatomy Daqri, Phetcolorado) Simülasyonları ve Uygulamaları

TPAB kazandırma amaçlı teknoloji temelli öğretim uygulamalarının fen öğretiminde kullanımına ilişkin örnekler deney grubu öğrencileri tarafından hazırlanarak portfolyo dosyasında toplanmış ve araştırmacıya teslim edilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın sonucunda fen bilgisi öğretmen adaylarının öz yeterlik inanç düzeylerini geliştirmede ve bu gelişimin korunmasını sağlamada teknolojik pedagojik alan bilgisi kazandırma amaçlı teknoloji temelli öğretim uygulamalarının anlamlı seviyede etkili olduğu, kontrol grubunda uygulanan öğretimin ise etkili olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

Bu sonucun temel nedeni TPAB kazandırma amaçlı teknoloji temelli öğretim uygulamalarının öğrenci ile etkileşimli olması, öğretmen adaylarının ilgisini çekmesi, öğrenme-öğretme sürecini zenginleştirilmesi, öğrencilerin aktif ve uygulamalı olarak öğrenme sürecine doğrudan katılmaları ve bu uygulamaları bir ürün olarak ortaya koyma heyecanını yaşamaları ile açıklanabilir.

TPAB ve uygulama becerilerinin kazandırılması ve bu becerilerin kullanılabilmesinde fen bilgisi öğretmen adaylarının fen öğretimine yönelik öz yeterlik inanç düzeyinin önemli bir değişken olduğu,

geliştirilmesi gerektiği ve TPAB kazandırma amaçlı teknoloji temelli öğretim uygulamalarının öz yeterlik inanç düzeyini anlamlı seviyede geliştirmesi sonucu göz önüne alındığında, fen bilgisi öğretmen adaylarını yetiştirme sürecinde TPAB kazandırma amaçlı uygulamaların öğretime yer verilmesi gerektiği düşünülmektedir. Bu amaçla Eğitim Fakültelerinin öğretim programlarında TPAB ve Uygulamaları dersine yer verilmesi gerektiği söylenebilir.

Science Education With Turkish Shadow Puppetry

Erdinç Öcal¹, Alev Doğan¹

¹*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 186 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of Study: The aim of this study is analyzing the effect of using Karagoz-Hacivat's dialogs on student's academic achievement and researching the students' opinion about the using Karagoz-Hacivat's dialogs in lessons of science which is in sixth class. Karagoz-Hacivat (Turkish shadow puppetry) which entertain everyone has no reflection on Science Lessons. In lessons of science, Karagoz-Hacivat which has educational and instructive theme can be helpful by taking learning domain into consideration. In addition to this, it can be helpful for exempling about daily life. Moreover providing students to learning by experience, and learning by enjoyable activity enhance worry about whether this method is efficient or not for lessons of science.

Method: This study is a qualitative and quantitative survey that bases on static group pretest-posttest design which is involved experimental design. Before the practice, for introducing Karagoz-Hacivat, 3 hours introduction is made. Later, switched to the handling of the matter, Karagoz-Hacivat games created and exhibited on the subject. The information contained in the game at the end of each application are discussed on the attitude of Karagoz-Hacivat. In addition, each application is provided in the experimental group of students that they play the same game on the screen. Data for solving research question is specified by "Achievement Test" and "Test of Rudiment". Moreover, this study try to determine students' opinion about using Karagoz-Hacivat's dialogs in lessons of science by being kept diary. Implementation period of the study was conducted in a total of 10 hours, including 2.5 weeks. The sample of study has 50 students which study in a secondary school in Ankara. 26 of them are control group and 24 of them are experimental group.

Findings: Including introduction practice at the end of each practice days, the students in experimental group received the Karagoz-Hacivat technique and they do not get bored, they forced in practice, they are usually happy, they get excited and they were surprised; Karagoz-Hacivat technique is enjoyable, instructive, educational, and fun, and they found lessons entertaining. In addition, students indicate that Karagoz-Hacivat's dialogs is fun and they see it as a different technique and they also indicate that Karagoz-Hacivat application stated that they lived in the learning process that the visual foreground.

Results: Results of this study shows that there is a significant difference which is for the benefit of experimental group between experimental group and control group. This study reveals that using Karagoz-Hacivat's dialogs in lessons of science can be source which supports effective learning. Including introduction practice at the end of each practice days, the students in experimental group received the Karagoz-Hacivat technique and they do not get bored, they forced in practice, they are usually happy, they get excited and they were surprised; Karagoz-Hacivat technique is enjoyable, instructive, educational, and fun, and they found lessons entertaining. In addition, students indicate that Karagoz-Hacivat's dialogs is fun and they see it as a different technique and they also indicate that Karagoz-Hacivat application stated that they lived in the learning process that the visual foreground. Moreover, the qualitative results of study explain that communication in class and attending class can be increased by Karagoz-Hacivat's dialogs.

Türk Gölge Oyunu Diyaloglarıyla Fen Eğitimi

Erdinç Öcal¹, Alev Doğan¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 186 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmanın amacı, 6. sınıf fen ve teknoloji dersi “Mikroplarla Savaş” konusunda, Karagöz-Hacivat (Türk Gölge Oyunu) diyaloglarının kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına etkililiğini incelemek ve öğrencilerin Türk Gölge Oyunu tekniğinin fen ve teknoloji dersinde kullanımı ile ilgili görüşlerini araştırmaktır. Yüzyıllardır büyük küçük herkesi eğlendiren kültür hazinemiz Türk Gölge Oyunu Karagöz – Hacivat’ın literatür incelendiğinde fen ve teknoloji dersine yansımaları yoktur. Öğrencileri heveslendirmeyi, ve bu şekilde eğitim sürecini sevdirmeyi amaçlayan ve dramatik özelliği bulunan Karagöz-Hacivat oyunları; kendine özgü tekniğiyle hayatın içinden seçilmiş konular ve karakterler ile psiko-sosyolojik bir özellik taşır. Fen eğitimi için de bu nokta çok önemlidir. Bu noktadan yola çıkarak, fen ve teknoloji derslerinde konular işlenirken, öğrenme alanları ve ünite konularıyla ilgili kazanımlar göz önünde tutularak; eğitici ve öğretici temaları olan Karagöz-Hacivat oyunlarından yararlanılabilir. Bunun yanı sıra fen konularına günlük hayattan örnekler verme noktasında da Karagöz – Hacivat oldukça etkili olacaktır. Öğrencilere verilecek kazanımların hayat içinde gerçek karakterler ve olaylara uygun verilmesi zihinde teori ve pratiğin birleşmesini sağlayacaktır. Dolayısıyla, fen eğitiminde karagöz-hacivat diyaloglarıyla ilgili yapılacak çalışmalar; bir öğretim tekniğini ithal etme çabası olmayacak; aksine zaman içinde unutulmuş ve kaybolmaya yüz tutmuş geleneksel bir anlayışı fen eğitimine daha işlevsel ve modern olarak kazandırma eylemi olacaktır.

Yöntem: Bu çalışma deneysel desenler içinde yer alan statik grup ön test-son test deseninin esas alındığı nicel ve nitel bir araştırmadır. Araştırma problemlerinin çözümü için gerekli veriler “Ön Bilgi Testi” ve “Başarı Testi” ile belirlenmiştir. Deney grubu öğrencilerine Karagöz-Hacivat’ı tanıtmak ve dersin işleniş aşamasında zorluk çekmemelerini sağlamak amacıyla 3 ders saatini kapsayan tanıtım uygulaması yapılmıştır. Daha sonra konunun işlenişine geçilmiş, konuya ilişkin Karagöz-Hacivat diyalogları oluşturulmuş ve sergilenmiştir. Her uygulama sonunda oyunda geçen bilgiler, Karagöz ve Hacivat’ın tavırları üzerine sınıf ortamında öğrencilerle tartışılmıştır. Ayrıca her uygulama da deney grubu öğrencilerinin Karagöz ve Hacivat oyunlarını perdede oynatmaları sağlanmıştır. Kontrol grubunda ise müfredatın öngördüğü öğretim model, yöntem ve teknikler esas alınarak “Mikroplarla Savaş” konusu işlenmiştir. Ayrıca öğrencilere uygulamalar süresince “günlük” tutturularak Karagöz-Hacivat diyaloglarının fen ve teknoloji dersinde kullanımı ile ilgili görüşleri saptanmaya çalışılmıştır. Çalışmanın çalışma grubunu, Ankara ilinde bir ortaokulda öğrenim gören 26 kontrol grubu, 24 deney grubu olmak üzere toplam 50 öğrenci oluşturmaktadır.

Bulgular: Öğrencilerin mikroplarla savaş başarı testi ön - test uygulamadan almış oldukları puanların gruplara göre farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi amacıyla ilişkisiz ölçümlerde t testi hesaplanmış ve uygulama sonuçlarının gruplara göre anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p>0,05$). Deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin “mikroplarla savaş” konusu öncesi bilgi düzeylerinin benzer olduğu belirlenmiştir. Uygulama sonrasında mikroplarla savaş başarı testi puanlarının gruplara göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi amacıyla ilişkisiz ölçümlerde t testi hesaplanmış ve deney grubu lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür. Deney grubu öğrencilerinden uygulamalar sonrasında Karagöz-Hacivat tekniğine ilişkin düşünceleri tutturulan günlükler ile alınmıştır. Günlükler incelendiğinde; araştırmaya katılan deney grubundaki öğrencilerin Karagöz-Hacivat tekniğine ilişkin genel olarak olumlu yönde görüş bildirdiği belirlenmiştir. Öğrencilerin en çok “Hacivat ve Karagöz

çok komik, eğlenceli, zevkli.”, “Hacivat ve Karagöz ile eğlenerek ve daha kolay öğrendim” ve “Hacivat da Karagöz de çok güzel, çok seviyorum, ilgi çekici” ifadelerini belirttikleri görülmüştür.

Sonuç: Çalışmadan elde edilen sonuçlar, deney grubu öğrencilerinin başarı puanları ile kontrol grubu öğrencilerinin başarı puanları arasında istatistiksel olarak deney grubu lehine anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir. Ayrıca çalışma Karagöz-Hacivat diyaloglarının fen ve teknoloji derslerinde kullanımının, etkili bir öğrenmenin gerçekleşmesinde destekleyici bir kaynak olabileceğini ortaya koymuştur. Her uygulama sonunda günlük tutan deney grubu öğrencilerinin Karagöz-Hacivat diyaloglarından çok keyif aldıkları, sıkılmadıkları, uygulamalarda zorlanmadıkları, uygulamalar esnasında genelde mutlu oldukları, heyecanlandıkları ve şaşırdıkları; Karagöz-Hacivat tekniğini zevkli, öğretici, eğitici, dersi sevdirici buldukları ve çok sevdikleri gözlenmiştir. Ayrıca öğrenciler Karagöz-Hacivat tekniğini eğlenceli ve değişik bir teknik olarak gördüklerini, Karagöz-Hacivat uygulamalarında görselliğin ön planda olduğu öğrenme süreçleri yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bu durum, görsel etkinliklerin fen eğitimindeki önemini ortaya koymakla beraber, soyut kavramları somutlaştıran görsel etkinliklerin öğrencilerin eğlenerek öğrenmelerini de sağladığını gösterir. Ders öncesinde hazırlanmış diyaloglar, derslerin öğrenci merkezli işlenmesine imkan verecek ve fen sınıflarında anlamlı ve kalıcı öğrenmenin meydana gelmesini sağlayacaktır. Fen ve teknoloji öğretmenlerinin gerçek bir öğrenme ortamı yaratmaları için, sınıflarında meydana gelecek diyalogları ve işlenecek üniteye ilişkin hangi tür diyalogların kurulabileceğini keşfetmelidirler. Literatürde karagöz-hacivat tekniğinin fen eğitiminde kullanılmasıyla ilgili bir çalışmaya ulaşamamıştır. Çalışma bu anlamda da önemlidir.

Fen sınıflarında yaşanacak etkili öğrenmeyi sağlayabilecek nitelikte olan Karagöz-Hacivat diyalogları; özünde çatışma, karşıtlık ve tartışma bulundurmasıyla bir öğretim tekniği olarak kullanılabilir. Ayrıca öğrencilerin derse karşı motivasyonları ile başarıları arasındaki ilişki düşünülürse ders ve çalışma kitaplarına karagözle ilgili etkinlikler ilave edilmesi fen kavramlarını anlamlı yapılandırma adına olumlu katkılar sağlayabilir.

What Does The Concept Of Virtual Reality Mean For Preservice Science Teachers?

Hasan Bakırcı¹, Hüseyin Artun¹, Alper Durukan¹

¹Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Abstract No: 698 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Virtual reality technology is a new and interesting technology. Virtual reality refers to creating a perception of a real environment through simulations appealing to more than one sense organ. Though this technology is still not as mature and common as computers, it is expected to substitute many devices in the future. Despite the limited number of studies about virtual reality applications in the literature, it can be said that virtual reality will be widely used in educational environments in the future. As today's preservice teachers will be tomorrow's teachers, it is considered important to reveal their views on this subject. In this regard, the purpose of this study is to determine preservice science teachers' views about virtual reality.

This study employs qualitative research approach. The study has been carried out with 32 preservice science teachers attending a state university in the fall semester of the 2016-2017 academic year. Based on the research ethics, codes have been used for the participants' names. The participants in the study group have been coded as P1, P2, P3..... P32. An open-ended survey has been used in the study. The researchers have determined five questions about virtual reality first. They have taken the opinions of two science educators and three educational technologists for the questions contained in the survey. Based on the feedbacks provided, two questions have been removed from the survey. As a result, the final version of the survey has consisted of three open-ended questions:

What is virtual reality?

What do you think about the usability of virtual reality possibilities in the learning environment?

What do you think about instructors' use of virtual reality environments/applications?

The qualitative data obtained from the open-ended survey have been examined by the researchers. They have been subjected to descriptive analysis by directly taking the participants' views and to content analysis through producing codes.

In response to the question "What does the concept of virtual reality bring to your mind?", 75% of the preservice teachers have replied with the code "three-dimensional glasses", 63% with "computer-supported virtual environment", 56% with "virtual reality glasses", and 50% with "media environment". Of the preservice teachers, 47% have replied with the code "artificial learning environment", 41% with "another world", and 38% with "I don't know". The concept of virtual reality has been defined by P10 as follows: "Three-dimensional glasses we see in our daily life, another world, or computer-supported learning environment". The preservice teachers' views about the usability of virtual reality in the learning environment have been investigated with the second question. 75% of the preservice teachers have stated its use as developing positive attitudes towards lessons among students, 66% as boosting motivation, 63% as making students motivated, 53% as enabling students to reach the information quickly, and 47% as improving the quality of teaching activities. For example, P5 has expressed the following view: "The positive effects of virtual reality environments include developing positive attitudes towards students, enhancing the efficiency of teaching activities, attracting students' attention, establishing a connection between what is taught and daily life, and facilitating students' adaptation to

technological possibilities and tools". There are also preservice teachers indicating the limitations of the use of virtual reality in the learning environment. The codes used by those preservice teachers are as follows: "high-cost" (41%), "preventing socialization" (38%), "making classroom management difficult" (28%), "causing technology addiction" (25%), and "low readiness level among students" (25%). For instance, P21 has put forward the following view in this matter: "*Students don't have sufficient level of readiness for this technology; virtual reality may cause technology addiction at young ages; and it may make classroom management difficult*". In response to the question "What do you think about instructors' use of virtual reality environments/applications?", 69% of the preservice teachers have replied with the code "being a model to preservice teachers", 63% with "encouraging technology use", 56% with "developing positive attitudes towards lessons", and 44% with "ensuring permanent learning". The answer of P11 to this question is as follows: "*Instructors' use of virtual reality applications in their classes will make learning permanent as I'll be more interested in lessons.*" There are also preservice teachers expressing their views in this matter with negative codes, which are as follows: "high-cost of technological tools" (41%), "incompetency of instructors to use virtual reality" (38%), and "causing lack of communication" (31%).

The preservice teachers have explained virtual reality with the concepts of three-dimensional glasses, computer-supported environment, virtual reality glasses, and artificial learning environments. This may imply that the preservice teachers do not have enough knowledge of virtual reality. This may be because virtual reality technologies are still not used widely in educational activities, and the preservice teachers' knowledge of virtual reality is limited to what they can learn from visual and print media. The preservice science teachers have stated that the use of virtual reality technologies in the learning environment enables students to develop positive attitudes towards lessons, boosts their motivation, and provides effective teaching. They may think so because virtual reality learning environments allow learning by entertaining, are regarded as a new approach to teaching, and appeal to more than one sense organ. On the other hand, some preservice teachers have expressed their concerns that virtual reality learning environments may make classroom management difficult by distracting students. This may be because virtual reality is a new concept relative to other instructional technologies, and the participants do not have enough experience and sufficient level of readiness for this technology. The preservice teachers have pointed out that instructors should use virtual reality applications. They may think so because they take instructors as models, are open to new things, and wish to be equipped with technology use.

Sanal Gerçeklik Kavramı Fen Bilimleri Öğretmen Adayları İçin Neyi İfade Etmektedir?

Hasan Bakırcı¹, Hüseyin Artun¹, Alper Durukan¹

¹Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Bildiri No: 698 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sanal gerçeklik teknolojisinin yeni ve ilgi çekici bir teknoloji olduğu söylenebilir. Sanal gerçeklik, simülasyon uygulamalarının birden fazla duyu organına hitap edebilecek şekilde gerçek bir ortam algısı yaratılması anlamına gelmektedir. Bu teknolojinin, henüz bilgisayarların ulaşılmış olduğu nihai olgunluğa ve yaygınlığa erişmemesine rağmen, ileride birçok cihazın yerini alması beklenmektedir. Sanal gerçeklik uygulamaları ile ilgili literatürde sınırlı sayıda çalışmanın olmasına rağmen ve gelecekte öğrenme ortamlarında yaygın olarak kullanılacağı öngörüsüne varılabilir. Bugünün öğretmen adaylarının, yarının öğretmenleri olacakları için bu konudaki görüşlerinin ortaya çıkarılmasının önemli olduğu

düşünülmektedir. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı; fen bilimleri öğretmen adaylarının sanal gerçeklik konusundaki görüşlerini belirlemektir.

Çalışmada nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırma, 2016-2017 eğitim-öğretim güz yarıyılında bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 32 fen bilimleri öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Araştırmanın etiği gereğince katılımcıların isimleri yerine kodlar tercih edilmiştir. Çalışma grubu; K1, K2, K3..... K32 şeklinde kodlanmıştır. Çalışmada açık uçlu anket kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından başlangıçta sanal gerçeklik ile ilgili 5 soru belirlenmiştir. Araştırmacılar ankette yer alan soruları, iki fen eğitimcisinin ve üç eğitim teknoloğunun görüşüne sunmuşlardır. Uzmanlardan alınan dönütler doğrultusunda ankete yer alan iki soru çıkarılmıştır. Böylece anketin son hali üç açık uçlu sorudan oluşmuştur;

Sanal gerçeklik nedir?

Sanal gerçeklik imkanlarının öğrenme ortamında kullanılabilirliği hakkında görüşleriniz nelerdir?

Öğretim elemanlarının sanal gerçeklik ortamlarından/uygulamalarından yararlanma konusunda düşünceleriniz nelerdir?

Açık uçlu ankette elde edilen nitel veriler, araştırmacılar tarafından incelenerek katılımcıların görüşü doğrudan alınarak betimsel ve kodların çıkarılması ile de içerik analizine tabi tutulmuştur.

Öğretmen adaylarına sorulan "Sanal gerçeklik kavramı sizde neyi çağrıştırmaktadır?" sorusuna; öğretmen adaylarının %75'i üç boyutlu gözlükler, %63'ü bilgisayar destekli sanal ortam, %56'sı sanal gerçeklik gözlükleri, %50'si medya ortamı gibi kodları ile açıklamışlardır. Ayrıca öğretmen adaylarının; %47'si yapay öğrenme ortamı, %41'i başka bir dünya ve %38'i bilmiyorum kodları ile cevap vermişlerdir. Sanal gerçeklik kavramını K10 öğretmen adayları; "*Günlük yaşamda karşılaştığımız üç boyutlu gözlükler, başka bir dünya veya bilgisayar destekli öğrenme ortamı*" şeklinde tanımlamışlardır. Öğretmen adaylarının sanal gerçeklik kavramının öğrenme ortamında kullanılabilirliği hakkında görüşleri ikinci soruyla irdelenmiştir. Öğretmen adaylarının %75'i öğrencilerin derslere karşı olumlu tutum geliştirme, %66'sı motivasyonunu artırma, %63'ü güdülenmesini sağlama, %53'ü bilgiye hızlıca ulaşmasını sağlama ve %47'si öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırma şeklinde görüş bildirmişlerdir. Örneğin K5 kodlu öğretmen adayı; "Sanal gerçeklik ortamlarının olumlu etkilerinin; öğrencilerde olumlu tutum geliştirme, öğretim faaliyetlerinin verimliliğini arttırma, öğrencinin dikkatini çekebilme, öğretilen konunun günlük hayat bağlamını oluşturma ve öğrencinin teknolojik imkanlara ve araçlara adaptasyonunu kolaylaştırma" şeklinde görüş bildirmişlerdir. Diğer taraftan öğretmen adaylarının %41'i maliyetli olması, %38'i sosyalleşmeyi engellemesi, %28'i sınıf yönetiminin zorlaşması, %25'i teknoloji bağımlılığına neden olma ve %25'i öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerinin yetersiz olması şeklinde kodlarla sanal gerçeklik kavramının öğrenme ortamında kullanılabilirliği konusunda sınırlılıklarını belirtmişlerdir Bu konuda K21 kodlu öğretmen adayı ise; "Öğrencilerin bu teknolojiye yönelik hazırbulunuşluk düzeylerinin henüz yeterli düzeyde olmadığı, küçük yaş gruplarında teknoloji bağımlılığına neden olabileceği ve sınıf yönetimini zorlaştırabileceği" şeklinde görüş beyan etmiştir. Öğretim elemanlarının sanal gerçeklik ortamlarından/uygulamalarından yararlanma konusunda düşünceleriniz nelerdir? Sorusuna öğretmen adayları olumlu görüş bildirmişlerdir. Öğretmen adaylarının %69'u kendileri için model olma, %63'u teknolojiyi kullanmayı özendirme, %56'sı derslere karşı olumlu tutum geliştirme ve %44'ü kalıcı öğrenmeyi sağlama kodları ile görüş bildirdikleri görülmektedir. Bu soruya K11 kodlu öğretmen adayı; "*Öğretim elemanlarının derslerinde sanal gerçeklik uygulamalarını kullanmaları derse karşı ilgimi arttıracığından dolayı kalıcı öğrenme gerçekleşecektir.*" şeklinde cevap yazmıştır. Öğretmen adaylarının; %41'i teknolojik

araç-gereçlerin maliyetinin yüksek olması, %38'i öğretim elamanlarının sanal gerçeklik konusunda yetersiz olmaları ve %31'i ise iletişim kopukluğuna sebep olması gibi kodlarla olumsuz görüşlerini ifade etmişlerdir.

Öğretmen adayları sanal gerçeklik kavramını; üç boyutlu gözlükler, bilgisayar destekli sanal ortam, sanal gerçeklik gözlükleri ve yapay öğrenme ortamları kavramları ile açıkladıkları sonucuna ulaşmıştır. Bu durum öğretmen adaylarının sanal gerçeklik kavramını yeterince bilmedikleri şeklinde yorumlanabilir. Bu durum, sanal gerçeklik teknolojilerinin eğitim/öğretim faaliyetlerinde henüz yaygın bir şekilde kullanılmaması ve öğretmen adaylarının sanal gerçeklik kavramı hakkındaki bilgilerinin görsel ve yazılı basında öğrenebildikleri ile sınırlı olmasıyla açıklanabilir. Fen bilimleri öğretmen adayları, sanal gerçeklik teknolojilerinin öğrenme ortamında kullanılmasıyla; öğrencilerin derslere karşı olumlu tutum geliştirme, motivasyonun artırılması ve etkili öğretimin gerçekleşeceğini belirtmişlerdir. Adayların böyle düşünmelerinde; sanal gerçeklik öğrenme ortamının eğlenerek öğrenmeyi sağlamasından, öğretimde yeni bir yaklaşım olarak görmelerinden ve birden çok duyu organına hitap etmesinden kaynaklandığına inanılmaktadır. Diğer taraftan öğretmen adayları sanal gerçeklik öğrenme ortamlarının öğrencinin dikkatini dağıtarak sınıf yönetimini de zorlaştırabileceğine yönelik endişelerini paylaşmışlardır. Bu durum ise, sanal gerçekliğin diğer öğretim teknolojilerinin yanında yeni bir kavram olması ve katılımcıların buna yönelik deneyim ve hazırbulunuşluk düzeylerinin yeterli düzeyde olmayışı ile açıklanabilir. Öğretmen adayları, öğretim elemanlarının sanal gerçeklik uygulamalarından yararlanması gerektiğini belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarının bu görüşlerinde; öğretim elemanlarını model almaları, adayların yeniliklere açık olmaları ve teknolojiyi kullanabilme açısından donanımlı olarak yetişmeyi isteme düşüncelerinin yattığı düşünülmektedir.

Science Education With Puppets

Erdinç Öcal¹, Alev Doğan¹

¹*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 188 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of Study: The aim of this study is analyzing the effect of using puppets on student's academic achievement and researching the students' opinion about the using puppets in lessons of science which is in sixth class. Puppets which entertain everyone has no reflection on science lessons. In lessons of science, puppets which have educational and instructive theme can be helpful by taking learning domain into consideration. In addition to this, it can be helpful for exemplifying about daily life. Moreover providing students to learning by experience, and learning by enjoyable activity enhance worry about whether this method is efficient or not for lessons of science.

Method: This study is a qualitative and quantitative survey that bases on static group pretest-posttest design which is involved experimental design. Before the practice, for introducing puppets, 3 hours introduction is made. Later, switched to the handling of the matter, puppet games created and exhibited on the subject. The information contained in the game at the end of each application are discussed on the attitude of puppets. In addition, each application is provided in the experimental group of students that they play the same game on the area. Data for solving research question is specified by "Achievement Test" and "Test of Rudiment". Moreover, this study try to determine students' opinion about using puppets in lessons of science by being kept diary. Implementation period of the study was conducted in a total of 10 hours, including 2.5 weeks. The sample of study has 50 students which study in a secondary school in Ankara. 26 of them are control group and 24 of them are experimental group.

Findings: Including introduction practice at the end of each practice days, the students in experimental group received the puppet technique and they do not get bored, they forced in practice, they are usually happy, they get excited and they were surprised; Puppet technique is enjoyable, instructive, educational, and fun, and they found lessons entertaining. In addition, students indicate that puppet is fun and they see it as a different technique and they also indicate that puppet application stated that they lived in the learning process that the visual foreground.

Results: Results of this study shows that there is a significant difference which is for the benefit of experimental group between experimental group and control group. This study reveals that using puppets in lessons of science can be source which supports effective learning. Including introduction practice at the end of each practice days, the students in experimental group received the puppet technique and they do not get bored, they forced in practice, they are usually happy, they get excited and they were surprised; puppet technique is enjoyable, instructive, educational, and fun, and they found lessons entertaining. In addition, students indicate that puppet's dialogs is fun and they see it as a different technique and they also indicate that puppet application stated that they lived in the learning process that the visual foreground. Moreover, the qualitative results of study explain that communication in class and attending class can be increased by puppets.

Kuklalarla Fen Eğitimi

Erdinç Öcal¹, Alev Doğan¹

¹*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 188 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Birçok çeşidi bulunan kukla sanatı, öğrencilerin ilgisini çeken ve merak uyandıran tekniklerden biridir. Günümüzdeki eğitim modelleri, görsel eğitimin üzerinde özellikle durmaktadır. Görsel eğitim; estetik ve sanatsal görüşün okulda kazandırılmasına, öğrencilerin yeteneklerini ve yaratıcılıklarını geliştirmelerine ve temel bilgileri kazanmalarına olanak sağlar. Özellikle gelişen ve değişime açık ülkelerde hızla değer kazanan kukla sanatı, zengin bir anlatım aracı olarak çeşitli alanlarda kullanılmaktadır. Ülkemizde de gelişen bu sanat ile ilgili, özellikle çocukların oyun dünyasından beslendiği gözden kaçırılmadan, eğitimde uygulamalar yapılması için çalışmalar sürdürmenin gerekliliği ortadadır. Buradan hareketle kuklaların eğitimin bir parçası olması kaçınılmaz olmuştur. Ayrıca öğrencilere yönelik sanat eğitiminin günümüzde önem kazanması kuklaların eğitimde kullanımını daha da önemli hale getirmektedir. Kukla tekniği görsel eğitimin temel parçalarından biridir. Kukla tekniği aynı zamanda utangaç ve kendisini grubun önünde ifade etmekte zorlanan öğrenciler için oldukça önemlidir. Bu öğrenciler oynattıkları kukla karakterinin konuştuğunu ve hareket ettiğini düşünerek kendilerini daha rahat ve güvende hissedebilirler. Bu çalışmanın amacı, 6. sınıf fen ve teknoloji dersi “Dolaşım Sistemi” konusunda, ipli ve el kuklalarının kullanımının öğrencilerin akademik başarılarına etkililiğini incelemek ve öğrencilerin “Kukla” tekniğinin fen ve teknoloji dersinde kullanımı ile ilgili görüşlerini araştırmaktır.

Yöntem: Bu çalışma deneysel desenler içinde yer alan statik grup ön test-son test deseninin esas alındığı nicel ve nitel bir araştırmadır. Araştırma problemlerinin çözümü için gerekli veriler “Ön Bilgi Testi” ve “Başarı Testi” ile belirlenmiştir. Deney grubu öğrencilerine Kukla sanatını tanıtmak ve dersin işleniş aşamasında zorluk çekmemelerini sağlamak amacıyla 3 ders saatini kapsayan tanıtım uygulaması yapılmıştır. Daha sonra konunun işlenişine geçilmiş, konuya ilişkin Kukla oyunları oluşturulmuş ve sergilenmiştir. Her uygulama sonunda oyunda geçen bilgiler ve kuklalar üzerine sınıf ortamında öğrencilerle tartışılmıştır. Ayrıca her uygulama da deney grubu öğrencilerinin kuklaları oynatmaları sağlanmıştır. Kontrol grubunda ise müfredatın öngördüğü öğretim model, yöntem ve teknikler esas alınarak “Dolaşım Sistemi” konusu işlenmiştir. Ayrıca öğrencilere uygulamalar süresince “günlük” tutturularak kuklaların fen ve teknoloji dersinde kullanımı ile ilgili görüşleri saptanmaya çalışılmıştır. Çalışmanın, çalışma grubunu Ankara ilinde bir ortaokulda öğrenim gören 26 kontrol grubu, 24 deney grubu olmak üzere toplam 50 öğrenci oluşturmaktadır.

Bulgular: Öğrencilerin dolaşım sistemi başarı testi ön - test uygulamadan almış oldukları puanların gruplara göre farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi amacıyla ilişkisiz ölçümlerde t testi hesaplanmış ve uygulama sonuçlarının gruplara göre anlamlı bir farklılık göstermediği tespit edilmiştir ($p>0,05$). Deney ve kontrol grubunda yer alan öğrencilerin “dolaşım sistemi” konusu öncesi bilgi düzeylerinin benzer olduğu belirlenmiştir. Uygulama sonrasında dolaşım sistemi başarı testi puanlarının gruplara göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi amacıyla ilişkisiz ölçümlerde t testi hesaplanmış ve deney grubu lehine anlamlı bir fark olduğu görülmüştür. Deney grubu öğrencilerinden uygulamalar sonrasında “kukla” tekniğine ilişkin düşünceleri tutturulan günlükler ile alınmıştır. Günlükler incelendiğinde; araştırmaya katılan deney grubundaki öğrencilerin “kukla” tekniğine ilişkin genel olarak olumlu yönde görüş bildirdiği belirlenmiştir. Öğrencilerin en çok “Eğlenceli, zevkli, ilgi çekici ve komik” , “Kuklalarla eğlenerek Fen ve Teknoloji dersini öğrendim, Fen ve Teknoloji dersini daha çok sevdim ve

üniteyi çok iyi anladım, kuklalar öğretici”, “Kuklalar görsel olduğu için ve ilgimi çektiği için üniteyi çok iyi anladım” ifadelerini belirttikleri görülmüştür.

Sonuç: Çalışmadan elde edilen sonuçlar, deney grubu öğrencilerinin başarı puanları ile kontrol grubu öğrencilerinin başarı puanları arasında istatistiksel olarak deney grubu lehine anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir. Ayrıca çalışma kuklaların fen ve teknoloji derslerinde kullanımının, etkili bir öğrenmenin gerçekleşmesinde destekleyici bir kaynak olabileceğini ortaya koymuştur. Her uygulama sonunda günlük tutan deney grubu öğrencilerinin kukla tekniğinden çok keyif aldıkları, sıkılmadıkları, uygulamalarda zorlanmadıkları, uygulamalar esnasında genelde mutlu oldukları, heyecanlandıkları ve şaşırdıkları; kukla tekniğini zevkli, öğretici, eğitici, dersi sevdireci buldukları ve çok sevdikleri gözlenmiştir. Ayrıca öğrenciler, kukla tekniğini eğlenceli ve değişik bir teknik olarak gördüklerini, kukla uygulamalarında görselliğin ön planda olduğu öğrenme süreçleri yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bu durum, görsel etkinliklerin fen eğitimindeki önemini ortaya koymakla beraber, soyut kavramları somutlaştıran görsel etkinliklerin öğrencilerin eğlenerek öğrenmelerini de sağladığını gösterir. Anagün, Bayrak ve Yeşilkaya (2010)'un yapmış oldukları çalışmanın amacı; fen öğretiminde kukla kullanımının öğrencilerin sınıf içi konuşmalara katılımlarına ve öğrenmeye nasıl etki ettiğini belirlemektir. Çalışma; 5. sınıf öğrencilerinden 115 öğrenciyle gerçekleştirilmiştir. Çalışmada 5E modeline göre planlanan dört ders saatinde “Ağız ve Diş Sağlığı” konusu işlenmiştir. Ön-test ve son-test puanlarının aritmetik ortalamaları ve standart sapmaları arasındaki farka bakılarak öğrencilerin öğrenmelerindeki gelişme izlenmiştir. Çalışma bu çalışmanın sonuçlarını da destekler niteliktedir. Çalışmanın sonucuna göre; fen ve teknoloji dersinde kukla kullanımının öğrenmeyi sağladığı belirtilmiştir. Fen sınıflarında yaşanacak etkili öğrenmeyi sağlayabilecek nitelikte olan kukla oyunları; özünde çatışma, karşıtlık ve tartışma bulundurmasıyla bir öğretim tekniği olarak kullanılabilir. Ayrıca öğrencilerin derse karşı motivasyonları ile başarıları arasındaki ilişki düşünülürse ders ve çalışma kitaplarına kuklalarla ilgili etkinlikler ilave edilmesi fen kavramlarını anlamlı yapılandırma adına olumlu katkılar sağlayabilir.

Investigation Of The Variables Influencing Middle School Students' Awareness Of Technology Use In Courses

Hüseyin Artun¹, Necat Dağtekin², Hasan Bakırcı¹, Alper Durukan¹

¹Yüzüncü Yıl Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 700 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Research findings emphasize that technology should be included in the teaching process for effective and permanent learning to be achieved. In Turkey, attempts have been made to incorporate technology in the educational process and ensure more efficient use of technology by taking constructivist learning approach as basis in curricula. The main point of doing all these is to provide the society with individuals who know how to reach the information and use it effectively. To this end, different kinds of practices are employed to benefit from technology in courses. Students were passive during in-class activities in the traditional learning environment; however, they have become more active with the use of technology in courses. In this regard, the use of technology in education and the arrangement of learning environments in accordance with it may improve the quality of education by raising students' awareness. Departing from this fact, the purpose of this study is to investigate the effects of the variables of gender, maternal educational level, paternal educational level, and family income level on middle school students' awareness of technology use in courses.

This study employs quantitative research methods. The sample of the study consists of 730 students attending the sixth, seventh, and eighth grades of middle schools located in the central district of Van province. "Awareness Scale Regarding Technology Use in Courses (ASRTUC)" has been used for data collection. The statements contained in ASRTUC have been adjusted to reveal the students' awareness of technology use in courses. The scale has the following construct: "I Strongly Disagree", "I Disagree", "I am Neutral", "I Agree", and "I Strongly Agree". This is a 5-point Likert-type scale. Its Cronbach's alpha coefficient is .85. The scale explains 37.980% of the total variance. The scale is composed of 22 items and two factors. The obtained factors have been named as "F1: Advantages of Technology Use" and "F2: Disadvantages of Technology Use". The answers given by the students have been analyzed via SPSS 21.0TM. As the scale has had a normal distribution, independent t-test, which is a parametric analysis technique, and one-way analysis of variance (ANOVA) test have been used.

The result of the t-test aimed at finding out whether the results obtained from the scale show a significant difference by gender is $p=.150$, which indicates that there is no significant relationship between the middle school students' awareness of technology use in courses and gender ($p>0.05$). According to the results of the ANOVA test aimed at determining whether the results obtained from the scale show a significant difference by maternal educational level, there is no significant relationship between the middle school students' awareness of technology use in courses and maternal educational level ($p>0.05$). The results of the ANOVA test for detecting whether the results obtained from the scale show a significant difference by paternal educational level indicate that there is a significant relationship between the middle school students' awareness of technology use in courses and maternal educational level ($p<0.05$). The results of the ANOVA test for realizing whether the results obtained from the scale show a significant difference by income level demonstrate that there is no significant relationship between the middle school students' awareness of technology use in courses and income level ($p>0.05$).

The obtained independent t-test results show that there is no significant difference between the scale scores in terms of gender. As female and male students have equal opportunities to access the technology, it can be considered normal that there is no difference between their awareness of technology use in courses. Many studies in the literature also report that there is no significant difference between individuals in terms of technology use by gender, which is consistent with the present study. The obtained ANOVA test results indicate that there is no significant difference between the scale scores in terms of maternal educational level. The mothers of most of the individuals included in the study are primary school graduates. Considering that mothers having a low educational level are likely to have low technological awareness, it can be argued that the children they bring up will have low technological awareness and will not be technologically conscious individuals. The obtained ANOVA test results demonstrate that there is a significant difference between the scale scores in terms of paternal educational level. The fathers of most of the students participating in the study are high school graduates or have undergraduate degrees. Considering that an educated father is likely to have technological awareness, it can be defended that the children he brings up will have high technological awareness and will be technologically conscious individuals. Also, these findings imply that the education of father is more influential on child due to the patriarchal structure of the Turkish society. The obtained ANOVA test results point out that there is no significant difference between the scale scores in terms of income level. Especially thanks to the FATİH project (Movement to Increase Opportunities and Technology) currently being implemented in schools in Turkey, technology is used in almost all schools across the country. This means that the children coming from families with low income level can also access the technology easily. This may be why there is no significant relationship between income level and awareness of technology use in courses.

Ortaokul Öğrencilerinin Derslerde Teknolojinin Kullanılmasına Yönelik Farkındalıklarına Etki Eden Değişkenlerin İncelenmesi

Hüseyin Artun¹, Necat Dağtekin², Hasan Bakırcı¹, Alper Durukan¹

¹Yüzüncü Yıl Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 700 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırma sonuçları etkili ve kalıcı öğrenmenin sağlanması için teknolojinin sürece dâhil olması gerektiğini vurgulamaktadır. Ülkemizde de bu doğrultuda öğretim programlarında yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı temel alınarak teknoloji sürece katılmaya ve teknolojinin daha etkin kullanımı sağlanmaya çalışılmıştır. Bütün bu yapılanların asıl amacı ise bilginin ulaşılması ve etkili bir şekilde kullanılmasını öğrenen bireylerin yetişmesidir. Bu amaçla derslerde teknolojilerden yararlanmak için farklı türden uygulamalar yürütülmektedir. Geleneksel öğrenme ortamında öğrenciler sınıf içi etkinliklerde pasif konumda yer alırken, derslerde teknolojinin kullanılması ile birlikte, öğrenciler daha aktif konumda yer almaktadır. Bu yönüyle eğitimde teknoloji kullanımı ve öğrenme ortamlarının buna göre düzenlenmesi öğrencilerde farkındalık oluşturarak eğitimin niteliğinin arttırılacağı düşünülmektedir. Buradan yola çıkarak, çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin derslerde teknolojinin kullanılmasına yönelik farkındalıklarına cinsiyet, anne eğitim düzeyi, baba eğitim düzeyi ve ailelerinin gelir düzeyi gibi değişkenlerin etkisinin incelenmesidir.

Bu çalışmada, nicel araştırma yöntemlerinden yararlanılmıştır. Çalışmanın örneklemini; Van ili merkez ortaokullarının 6., 7. ve 8. sınıflarında öğrenim gören 730 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada “Derslerde Teknolojinin Kullanılmasına Yönelik Farkındalık Ölçeği (DETKUYFÖ)” kullanılmıştır.

DETKUYFÖ’de yer alan ifadeler öğrencilerin derslerde teknolojinin kullanılmasına yönelik farkındalıklarını ortaya çıkaracak şekilde düzenlenmiştir. Ölçek, “Kesinlikle Katılmıyorum”, “Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Katılıyorum” ve “Kesinlikle Katılıyorum” şeklindeki bir yapıya sahiptir. Ölçek 5’li likert tipinde olup Cronbach Alpha katsayısı .85’dir. Ölçek toplam varyansın %37.980’ nini açıklamaktadır. Ölçek 22 maddeden ve 2 faktörden oluşmaktadır. Elde edilen faktörler “F1: Teknolojinin Yararları” ve “F2: Teknolojinin Zararları” olarak isimlendirilmiştir. Uygulamalar sonunda elde edilen cevaplar SPSS 21.0TM paket programı ile analiz edilmiştir. Ölçek normal dağılım gösterdiğinden dolayı parametrik analiz tekniklerinden bağımsız t testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (Anova) testleri kullanılmıştır.

Ölçekten elde edilen sonuçların cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğine ilişkin t-testi sonucu $p = .150$ olup ortaokul öğrencilerinin derslerde teknolojinin kullanılmasına yönelik farkındalıkları ile cinsiyet arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmüştür ($p > 0.05$). Ölçekten elde edilen sonuçların anne eğitim düzeyi değişkenine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğine ilişkin ANOVA testi sonuçlarına göre ortaokul öğrencilerinin derslerde teknolojinin kullanılmasına yönelik farkındalıkları ile anne eğitim düzeyi arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmüştür ($p > 0.05$). Ölçekten elde edilen sonuçların baba eğitim düzeyi değişkenine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğine ilişkin ANOVA testine göre ise ortaokul öğrencilerinin derslerde teknolojinin kullanılmasına yönelik farkındalıkları ile baba eğitim düzeyi arasında anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür ($p < 0.05$). Ölçekten elde edilen sonuçların gelir düzeyi değişkenine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğine ilişkin ANOVA testi sonuçlarına göre ortaokul öğrencilerinin derslerde teknolojinin kullanılmasına yönelik farkındalıkları ile gelir düzeyi arasında anlamlı bir ilişki olmadığı görülmüştür ($p > 0.05$).

Elde edilen bağımsız t testi sonuçlarına göre cinsiyet değişkeni açısından ölçek puanları arasında anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir. Kız ve erkek öğrencilerin teknolojiye ulaşma olanakları eşit olduğundan derslerde teknolojinin kullanılmasına yönelik farkındalıkları arasında da bir farklılık olmaması normal olduğu düşünülebilir. Literatürde yapılan birçok araştırmalarda teknoloji kullanımında cinsiyete göre anlamlı bir farklılık bulunamamışlardır. Bu yönü ile de yapılan bu araştırma benzerlik göstermektedir. Elde edilen ANOVA testi sonuçlarına göre anne eğitim düzeyi değişkeni açısından ölçek puanları arasında anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir. Bireylerin annelerinin eğitim durumları ağırlıklı olarak ilkökul mezunudur. Annelerin eğitim durumlarının düşük olması, teknoloji farkındalıklarının da düşük olacağını düşünürsek, yetiştireceği çocuğunda teknoloji farkındalığının düşük olacağı ve teknolojiye duyarlı bir birey olmayacağı düşünülebilir. Elde edilen ANOVA testi sonuçlarına göre baba eğitim düzeyi değişkeni açısından ölçek puanları arasında anlamlı farklılık olduğu görülmektedir. Öğrencilerin babaları ağırlıklı olarak lise ve lisans mezunudur. Eğitimli babanın teknoloji farkındalığının olduğunu düşünürsek, yetiştireceği çocuğun da teknoloji farkındalığının olacağı ve teknolojiye duyarlı bir birey olacağı düşünülmektedir. Ayrıca bu bulgulardan yola çıkarak toplumumuzun baba erkil yapısından dolayı babanın çocuk üzerindeki eğitiminin daha etkili olduğu söylenebilir. Elde edilen ANOVA testi sonuçlarına göre gelir düzeyi değişkeni açısından ölçek puanları arasında anlamlı farklılık olmadığı görülmektedir. Günümüzde özellikle okullarda uygulanan FATİH (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) Projesi nedeniyle hemen hemen bütün okullarda teknoloji kullanılmaktadır. Bu durum gelir düzeyi düşük olan ailelerin çocuklarının da rahatlıkla teknolojiye ulaşabileceğini göstermektedir. Bundan dolayı gelir düzeyi ile derslerde teknolojinin kullanılmasına yönelik farkındalık arasında fark olmadığı düşünülebilir.

Examination On The Effect Of The Using Laboratory In Science Course On Students' Cognitive, Affective and Psychomotor Skills In Terms Of Teacher and Students' Opinions

Ali Kurt

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Abstract No: 189 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Science tries to find truths of nature, explain, control and predict the events. Science is the product of efforts made by people to understand nature and themselves in the meantime. Traditional teaching methods like direct method, taking notes and confirmatory laboratory activities aren't enough for students' literacy progress. Educational progress should increase students' self confidence and motivation. Students should be educated to be people who always search by themselves and query instead of being people need to be taught. Science experiments are necessary and inseparable part of learning experiences in science courses. Science experiments that base on learning by doing makes learning effective and active. It is stated that science teachers who are regarded as essential part of education affect success of experiments with their knowledge, skill and attitudes. Laboratory using method is the one that should be used to ensure permanent learning and it ensures learning by living. Using laboratory is a method that contributes students' interest, mechanical skills and permanent learning in science courses.

The purpose of this study is to examine effects of laboratory method in secondary school science course on students from the students' and teachers' point of views. In the study, some solutions are looked for these problems:

- a. What level of students' interests and request for laboratory using?
- b. In what direction laboratory using affect students' cognitive, effective and psychomotor skills?
- c. What is the effect of science when it is handled by doing? Should we take laboratory using skill into consideration when evaluating students?
- d. How much time should we allocate for laboratory using and how often should we use this method? Is it enough for us?

This study has been done with 67 science teachers serving in the state school and 400 7th grade students studying in these schools. While samples were determined, all schools in Maraş were accepted as a cluster and enough schools were tried to be taken into samples according to neutrality rule. Obeying neutrality rule was especially paid attention in selection of examples. Samples were determined without being affected by forces like personal bias and selection of people who are easily reached. The surveyors who gave missing and wrong answers were taken out. In the study, teachers' questionnaires consist of 12 matters and students' ones consist of 30 matters. Obtained data was examined with the method of descriptive analysis. Descriptive information about students' and teachers' demography, educational status and year of professional work were analyzed. According to this, 53,7 percent of teachers are men and 46,3 percent of teachers are women. There is a balanced distribution in terms of gender. Ages of 67 teachers vary from 26 to 57.

22,4 percent of teachers are between 20 and 30 years old. 58, 2 percent of them are 31 and 45 years old. 19,4 percent of them are 46 years old and over. There is also balanced distribution in teachers' professional experiences. 44, 8 percent of teachers have worked for 1 and 10 years. 40, 3 percent of them

have worked for 11 and 20 years and 14,9 percent of them have worked for 21 years and over. Additionally, 54, 3 percent of students are girl and 45, 8 of them are boy.

There is a balanced distribution in terms of students' gender. According to data, 82 percent of surveyors including teachers and students support that using laboratory contributes students' cognitive, affective and psychomotor skills. 84 percent of them support that laboratory using contributes students' interests and enthusiasm. 92 percent of them support that this method contributes students' success. Additionally, it is emphasized that this method should be improved in terms of duration and context.

Ortaokul Fen Bilimleri Dersinde Laboratuvar Kullanımının Öğrencilerin Bilişsel, Duyuşsal ve Psikomotor Becerilerine Etkisinin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri Açısından İncelenmesi

Ali Kurt

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

Bildiri No: 189 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Fen bilimleri doğanın gerçeklerini bulmaya, olayları açıklamaya, kontrol etmeye ve önceden kestirmeye çalışır. Fen bilimleri insanoğlunun doğayı bu arada kendini anlama gayretlerinin ürünüdür. Düz anlatım, not tutturma ve doğrulama tipi laboratuvar etkinlikleri gibi öğretmen merkezli geleneksel öğretim yöntemleri öğrencilerin fen ve teknoloji okuryazarlığını geliştirmede yeterli olamamaktadır. Eğitim süreci öğrencilerin öz güvenlerini ve motivasyonlarını artırıcı nitelikte olmalıdır. Öğrenciler sürekli alma ihtiyacını duymak yerine kendi kendilerine araştırabilen, sorgulayabilen bireyler olacak şekilde yönlendirilmelidir. Fen deneyleri fen derslerindeki öğrenme yaşantılarının gerekli ve ayrılmaz bir parçasıdır. Yapararak yaşayarak öğrenmeye dayalı fen deneyleri, öğrenmeyi etkin ve canlı bir yaşantı haline getirir. Öğretimde anahtar bir unsur olarak görülen fen bilgisi öğretmenlerinin fen deneylerine yönelik bilgi, beceri ve tutumlarının deneylerin amaçlarına ulaşmasında etkili olduğu belirtilmektedir. Laboratuvar yöntemi Fen Bilimleri derslerinde kalıcı öğrenmelerin sağlanması için kullanılması gereken bir yöntemdir. Yapararak yaşayarak öğrenmeyi sağlar. Laboratuvar kullanımı Fen bilimleri dersinde öğrencilerin derse olan ilgilerine, mekanik becerilerine ve öğrenmenin kalıcılığına olumlu katkı sağlayacak bir yöntemdir. Bu çalışmada Ortaokul Fen Bilimleri Dersinde laboratuvar yöntemini kullanmanın öğrenci becerilerine etkisi öğrenci ve öğretmen görüşleri doğrultusunda incelenmiştir. Araştırmada şu alt problemlere cevap aranmıştır;

- Öğrencilerin Fen Bilimleri dersinde laboratuvar kullanımı hakkında ilgi ve istekleri hangi düzeydedir?
- Laboratuvar kullanımının öğrencilere bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerine hangi yönde etki eder?
- Fen Bilimleri dersini deney yaparak işlemenin öğrenmede kalıcılığa, laboratuvar becerisine etkisi nedir? Laboratuvar becerisi öğrenci değerlendirmesinde dikkate alınmalı mıdır?
- Laboratuvar çalışmalarının ders içerisinde süresi ve sıklığı ne kadar olmalıdır ve yeterlidir?

Bu çalışma Kahramanmaraş ilinde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı 20 okulda çalışan 67 Fen Bilimleri Öğretmeni ve bu okulların 7. Sınıflarında okuyan 400 öğrenci ile yürütülmüştür. Çalışmada örneklem belirlenirken Kahramanmaraş ilindeki bütün ortaokullar birer küme kabul edilmiş ve yansızlık kuralına göre yeterli sayıda ortaokul örnekleme alınmaya çalışılmıştır. Örneklem seçiminde yansızlık kuralının

uygulanmasına özellikle dikkat edilmiştir. Buna göre araştırmacının kişisel yanlılığı ve kolay ulaşılabilecek kişilerin seçilmesi gibi faktörlerden etkilenmeden örneklem belirlenmiştir. Çalışmada eksik ve hatalı şekilde cevap bildiren katılımcılar örneklemden çıkarılmıştır. Araştırmada, öğretmen anketi olarak Güneş ve Ark.(2013), “Fen ve Teknoloji Dersinde Laboratuvar Kullanımına Yönelik Öğretmen ve Öğrenci Değerlendirmeleri” başlıklı araştırmada kullandığı ve güvenilirlik katsayısı 0.98 olan anket kullanılmıştır. Araştırmada öğrenci anketi olarak, Akgün (2008) “Fen Bilgisi Öğretiminde Laboratuvar Kullanımının Öğrencilerin Başarılarına Disiplinler Arası Etkisi” adlı araştırmada kullandığı ve güvenilirlik katsayısı 0.77 olan anket kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile incelenmiştir. Anketten elde edilen veriler ışığında örneklem grubunu oluşturan öğretmen ve öğrenciler hakkında yaş, cinsiyet gibi demografik bilgiler ile eğitim durumu, meslekteki çalışma yılları gibi tanıtıcı bilgilerin analizleri yapılmıştır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin %53,7 erkek ve %46,3’ü kadın öğretmenlerden oluşmaktadır. Cinsiyet açısından dengeli bir dağılım söz konusudur. Ankete katılan 67 öğretmenin yaşları, 26-57 yaş arasında değişmektedir. Çalışmaya katılan öğretmenlerin %22,4’i 20-30 yaş, %58,2’i 31-45 yaş, %19,4’ü 46 ve üstü yaş aralığındadır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin mesleki deneyimlerinde dengeli bir dağılım görülmektedir. Örneklem grubunda ki öğretmenlerin çalışma yıllarını 1-10 yıl arası %44,8’i, 11-20 yıl arası 40,3’ü ve 21 yıl ve üstü çalışma yılları örneklemin %14,9’unu oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan 400 7. sınıf öğrencisinin %54,3’ü kız, %45,8’i erkektir. Öğrencilerin cinsiyet açısından dengeli bir dağılımı söz konusudur. Anket verilerine göre istatistiksel analizler yapılmıştır. Elde edilen verilerden fen bilimleri dersinde laboratuvar kullanmanın öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerine olumlu katkı sağladığı görüşüne anket sorularına verilen cevaplarda olumlu yönde görüş bildirenlerin oranı %82 olarak bulunmuştur. Öğrenci ve öğretmenlerin laboratuvar kullanımı ilgi ve istekleri olumlu yönde görüş bildirenlerin oranı %84 olarak tespit edilmiştir. Laboratuvar çalışmalarının başarıya olumlu yönde etki ettiği yönde görüş bildirenlerin oranı %92 olduğu görülmüştür. Ayrıca süre ve içerik olarak laboratuvar yönteminin daha da iyileştirilmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Teachers' Experiences About The Fifth-Grade Students In The Sciences Course Following The Adoption Of The 4+4+4 System In Education

Canan Laçın-şimşek¹, Aysun Öztuna-kaplan¹

¹Sakarya Üniversitesi

Abstract No: 1217 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Concepts are mental products that facilitate understanding the world and create a common language. They are formed based on experiences. In generation of concepts, common features related to phenomena, events, or situations are determined in the first place. Then the aspects of these common features that differ from other phenomena and events are recognized and conceptualized. Conceptualization begins at the age of four among children. However, Piaget argues that children start to use concepts with an awareness of their meanings around the age of seven. Development of concept consists of two stages: formation of concept and acquisition of concept. These stages are associated with mental development as well. This is because formation of concept involves recognizing common features while acquisition of concept is about naming that represents the features of the concept based on such common features. Considering this gradual nature of development of concepts, school starting age and the time children meet the phenomena, events, and concepts whose concrete examples they cannot see in daily life, but which they are required to make sense of mentally are important and noteworthy. Therefore, school starting age must be determined carefully, and curricula must be created in accordance with it. In Turkey, education system was changed in 2012. The 4+4+4 system was put into practice in the 2012-2013 academic year. With this amendment, children started elementary school first grade from the age of 5.5 years (i.e. 66 months). This change in school starting age, which was introduced without any amendment in curricula, is likely to lead to irreparable problems both in the short term and in the long term. This is because children are exposed to subjects and concepts that require them to use their abstract thinking skill though they are still not cognitively ready for it. In addition, age range in classes may be wide, including 66-month to 84-month children together. Such a big difference between the ages may cause a big trouble in teaching. Departing from this fact, it is considered necessary and important to take teachers' observations and experiences into consideration.

Purpose

The purpose of this study is to determine sciences teachers' observations concerning the understanding and comprehension of the topics taught in the sciences course by the students that started elementary education in the 2012-2013 academic year and are studying at the fifth grade in the 2016-2017 academic year. While elementary school starting age was six (i.e. 72 months) before 2012, children started elementary education from the age of 66 months upon the introduction of the 4+4+4 education system in 2012. The fact that curricula have not been amended considering this change in school starting age may cause serious problems for students who are not mentally ready for understanding abstract concepts. The coexistence of students starting school at the age of 66 months and those starting at an older age (up to 84 months) in the same class may make the problem bigger for both students and teachers. Hence, it is considered important to determine the experiences of teachers teaching the sciences course in the 2016-2017 academic year.

Method

This a phenomenological study. The teachers teaching sciences to the fifth-grade students in and before the 2016-2017 academic year are included in the study to make comparisons possible. The data

will be collected via a form including open-ended questions. The form will question teachers' demographic characteristics and the ages of students attending their classes (in months) firstly. Then it will question whether there are any physical and mental differences between the fifth-grade students they taught in previous years and the fifth-grade students they are teaching this year; what these differences are, if any; whether or not they feel a need to resort to different techniques during their classes this year; what kinds of extra, complementary, or alternative practices they conduct specifically for this year; and what students' levels of understanding the topics are.

Findings

Data are still being collected. The obtained data will be evaluated through content analysis and presented analytically.

4+4+4 Sisteminden Sonra 5. Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersindeki Durumları İle İlgili Öğretmen Deneyimleri

Canan Laçın-şimşek¹, Aysun Öztuna-kaplan¹

¹Sakarya Üniversitesi

Bildiri No: 1217 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kavramlar, dünyayı anlamamızı kolaylaştıran, ortak bir dil yaratan zihinsel ürünlerdir. Kavramların oluşumu, deneyimlere bağlı olarak gelişir. Kavramlar oluşturulurken olgu/olaylar/durumlar ile ilgili öncelikle ortak özellikler belirlenir daha sonra bu ortak özelliklerin diğer olgu ve olaylardan farklı olan yanları fark edilerek kavramsallaştırmaya gidilir. Çocuklarda kavramsallaştırma, 4 yaşından itibaren başlamaktadır. Ancak, Piaget, yaptığı çalışmalarda, çocukların kavramları anlamlarını bilerek kullanmaya 7 yaş civarında başladıklarını belirtmektedir. Kavram gelişiminde, kavram oluşumu ve kavramın kazanımı olmak üzere iki aşama yer almaktadır. Bu aşamalar zihinsel gelişimle de ilişkilidir. Çünkü kavram oluşumunda, ortak özellikleri fark etme söz konusu iken, kavram kazanmada, bu ortak özelliklerden yola çıkarak kavramın özelliklerini de temsil eden bir isimlendirme söz konusudur. Kavramların gelişimindeki bu aşamalılık göz önüne alındığında, öğrencilerin okula başlama yaşı ve günlük hayatta somut örneklerini göremedikleri, zihinsel olarak anlam vermelerinin gerekli olduğu olgu/olay ve kavramlarla ne zaman karşılaştıkları önemli ve dikkate alınması gerekli bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu nedenle, okul başlama yaşı dikkatle seçilmeli ve belirlenen okula başlama yaşına uygun müfredatlar oluşturulmalıdır. Ülkemizde, 2012 yılında eğitim sistemi değiştirilmiş, 2012-2013 eğitim öğretim yılında 4+4+4 sistemine geçilmiştir. Bu değişiklikte birlikte, 5,5 yaşından yani 66 aydan itibaren çocuklar ilköğretim birinci sınıfa başlamışlardır. Müfredatlarda herhangi bir değişiklik olmadan yapılan bu okula başlama yaşı değişikliği kısa vadede sorun yaratacağı gibi uzun vadede de telafisi olmayan sorunlar çıkmasına neden olabilecektir. Çünkü çocuklar henüz bilişsel olarak soyut düşünmeye hazır değilken, bu beceriyi kullanmaları gereken konu ve kavramlarla karşılaşacaklardır. Ayrıca, sınıflarda 66 aydan 84 aya kadar değişebilen bir yaş dilimi oluşabilmektedir. Bu yaşlar için bu kadar ay farkı dersin işlenmesi içinde önemli bir sorun yaratacaktır. Bu iddialar doğrultusunda, öğretmenlerin tespit ve deneyimlerinin dikkate alınmasının gerekli ve önemli olduğu düşünülmektedir.

Amaç

Bu çalışmanın amacı, 2012-2013 eğitim öğretim yılında ilköğretilere başlayan ve 2016-2017'de 5. Sınıfa giden öğrencilerin fen derslerindeki konuları anlama ve kavrama durumlarıyla ilgili Fen bilimleri

öğretmenlerinin tespitlerini belirlemektir. 2012 yılında önce 6 yaş yani 72 ay ilkokula başlama yaşı iken, 2012 yılında 4+4+4 eğitim sisteminin gelmesi üzerine 66 aylıktan itibaren çocuklar ilkokula başlamışlardır. Müfredatta bu doğrultuda bir değişikliğin yapılmamış olması, zihinsel olarak soyut kavramları anlamaya hazır olmayan öğrenciler için ciddi sorunlar yaratabilecektir. Aynı sınıfta 66 aylık başlamış öğrenci ile daha geç başlamış öğrencilerin (84 aylığa kadar) bulunması sorunu daha da büyütecektir. Bu sorun hem öğrenci hem de öğretmen için önemli bir güçlük yaratacaktır. Bu yüzden, 2016-2017'de fen bilimleri derslerine giren öğretmenlerin tecrübelerinin tespitinin önemli olduğu düşünülmektedir.

Yöntem

Bu araştırma, fenomenolojik bir çalışmadır. Çalışmada, karşılaştırma yapmalarının sağlanması açısından 2016-2017 yılında ve öncesinde 5. sınıfların fen bilimleri dersine giren öğretmenler yer alacaktır. Veriler, açık uçlu soruların yer aldığı bir form aracılığıyla toplanacaktır. Formda öncelikle, öğretmenlerin demografik özellikleri ve sınıflarında bulunan öğrencilerin yaşları (ay olarak) sorulacaktır. Ardından öğretmenlerin önceki yıllarda eğitim verdikleri 5. sınıf öğrencileri ile bu yıl derslerine girdikleri 5. Sınıf öğrencileri arasında fiziksel ve zihinsel olarak farklılıklar olup olmadığı, varsa neler olduğu, derslerini işlerken farklı tekniklere başvurma ihtiyaçları, bu yıla özel olarak derslerinde neler yaptıkları, tamamlayıcı ya da alternatif olarak nelere ihtiyaç duyduklarını, öğrencilerin konuları anlama durumları gibi sorulara yer verilecektir.

Veriler, toplanma aşamasındadır. Elde edilen veriler, içerik analiziyle değerlendirilecektir. Bulgular, analitik bir şekilde sunulacaktır.

Investigation Of The Effectiveness Of Problem Based Learning (Pbl) Approach In The Teaching Of

Ahmet Gürses¹, Elif Şahin¹, Tuba Dalğa¹

¹Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 1473 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

This study aims to examine the effectiveness of the problem based learning (PBL) approach in teaching the concepts of heat, temperature and pressure. For this, a sample application designed based on this approach was used to determine the change in the academic achievement levels of the sampling group.

Material and Method

The design of the study was determined as a single group pretest-posttest. The teaching activity based on PBL approach, which includes the concepts of heat, temperature and pressure, was carried out in a private educational institution operating in Erzurum for two weeks. For this, an original problem situation in which the two brothers watched and discussed volume changes due to temperature effects of small and large inflated balloons was designed and the activity using demonstration, lecture, question-answer and discussion methods was realized in a period covering 4 lessons.

Sampling

The sample of the research consists of a total of 31 , 12 boys and 19 girls 8th grade students. The developed conceptual achievement test (CAT), as pre-test and post-test were applied to only one student group before and after the implementation which started with the presentation of a problem situation originally designed by the researchers. The success of the implementation was assessed taking into account the difference between the pre and post test results. In addition, as pre and post- test, integrated science process skills test (TISPS) was administered to students to determine the PBL implementation success of the current study, and the validity and reliability of the change in student achievement.

Data Collection Tools

Conceptual Achievement Test (CAT)

The test, which was applied before and after the application, contains 16 different multiple choice questions divided as 8 for pre-test and 8 for post-test. Pre-test questions are intended to measure the current knowledge that students are expected to know before implementation. However, the post-test questions have been developed in order to determine the success of students in learning selected concepts. The validity of the scope of the test was determined in consultation with the teachers and experts in this area.

Integrated Science Process Skills Test (TISPS)

In this study, the integrated science process skills test which consist of 36 items covering all science fields taken from previous studies, and the Cronbach alpha coefficient was found as 0.81 was used. This test includes four sub-tests: *controlling variables, hypothesizing, experimentation, and data interpreting*.

The data were analyzed using SPSS software at a significance level of 0.05. The paired sample t-test and descriptive statistical analysis were used to assess the effect of the practice on students' achievement levels.

Findings and Results

PBL that is a focused approach to problem analysis, student-led learning and the application of knowledge is a promising alternative for existing teacher-led education programs. The key way to achieve an effective teaching using this approach is to challenge students with an interesting and unusual problem. The problems created in this model have a critical role as initiator and intensifier in terms of active participation and learning of the learners. Through such a teaching process, students become self-motivated and focused on a particular goal while trying to identify and solve the problem.

Descriptive statistics on the total average grades of the pre-test and post-test show that the post-test grades are significantly higher than the pre-test grades. Also the paired sample t-test outcomes confirm that there is a statistically significant difference between the students' total average grades.

This study combines important concepts such as gas and gas pressures, temperature and heat concepts, heat-temperature relationship and temperature-pressure relationship in a single scenario, which are known to be very difficult to comprehend at the 8th grade level.

As a result, it can be said that teaching practice related to such a scenario, which is applied with effective and interactive use of demonstration method in a sufficient time based on problem based teaching model, is very effective for students to learn these concepts and their relations between them.

On the other hand, the pre- and post-test results on the combined scientific process skill test showed that the students had a meaningful difference in the positive direction after the implementation. It is a result expected from such a teaching activity designed and realized as sufficiently interactive.

Probleme Dayalı Öğrenme (pdö) Yaklaşımının “Isı, Sıcaklık ve Basınç” Kavramlarının Öğretimindeki Etkinliğinin İncelenmesini

Ahmet Gürses¹, Elif Şahin¹, Tuba Dalğa¹

¹Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 1473 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışma, probleme dayalı öğrenme (PDÖ) yaklaşımının ısı, sıcaklık ve basınç kavramlarının öğretimindeki etkinliğinin incelenmesini amaçlar. Bunun için, bu yaklaşıma dayalı olarak tasarlanan örnek bir uygulama ile örneklem grubu oluşturan öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin değişimi belirlendi.

Materyal ve Metot

Araştırmanın deseni, tek grup ön test- son test olarak tasarlanmıştır. Isı, sıcaklık ve basınç kavramlarını kapsayan öğretim etkinliği, Erzurum'da faaliyet gösteren özel bir eğitim kurumunda iki haftalık sürede PDÖ yaklaşımı esas alınarak gerçekleştirilmiştir. Bunun için, iki kardeşin küçük ve büyük olarak şişirilmiş balonların sıcaklık etkisiyle hacim değişimlerini izleyip tartıştıkları bir özgün problem durum tasarlanmış ve gösteri, düz anlatım, soru-cevap ve tartışma metotlarının kullanıldığı etkinlik 4 derslik bir sürede gerçekleştirilmiştir.

Örneklem

Araştırmanın örneklemini toplam 31 , 12 erkek ve 19 kız ,8. Sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Geliştirilen kavramsal başarı testi (KBT) ön test ve son test olarak, araştırmacılar tarafından özgün olarak tasarlanmış bir problem durumun sunumuyla başlayan uygulamanın öncesinde ve sonrasında sadece bir öğrenci grubuna uygulanmıştır. Uygulamanın başarısı, ön test ve son test sonuçları arasındaki fark dikkate alınarak değerlendirilmiştir. Ayrıca, PDÖ yaklaşımının, mevcut araştırmadaki uygulama başarısını belirlemek ve öğrenci başarısındaki değişimin geçerliliğini ve güvenilirliğini test etmek için, öğrencilere uygulama öncesi ve sonrası birleştirilmiş bilimsel süreç beceri testi (BBSBT) de uygulanmıştır.

Veri Toplama Araçları

Kavramsal Başarı Testi (KBT)

Uygulama öncesi ve sonrası uygulanan bu testte, ön test için 8, son test için 8 olmak üzere 16 farklı çoktan seçmeli soru bulunmaktadır. Ön test soruları, öğrencilerin uygulama öncesinde biliyor oldukları tahmin edilen mevcut bilgileri ölçmeye yöneliktir. Oysa son-test soruları öğrencilerin seçilen kavramları öğrenmedeki başarılarını belirlemeye yönelik olarak geliştirilmiştir. Uygulanan testin kapsam geçerliliği bu alandaki öğretmen ve uzmanlara danışılarak belirlenmiştir.

Birleştirilmiş Bilimsel Süreç Beceri Testi (BBSBT)

Bu çalışmada, önceki araştırmalardan elde edilen tüm bilim alanlarını kapsayan 36 maddeden oluşan ve Cronbach alfa katsayısı 0.81 olan birleştirilmiş bilimsel süreç beceri testi kullanılmıştır. Bu test, *değişkenleri kontrol etme, hipotez kurma, deney yapma ve verilerin yorumlanması* olmak üzere dört alt testten oluşur. Veriler 0.05^{lik} bir anlamlılık düzeyinde SPSS yazılımı kullanılarak analiz edildi. Uygulamanın öğrencilerin başarı seviyelerine etkisini değerlendirmek için eşleştirilmiş örneklem t-testi ve tanımlayıcı istatistiksel analiz kullanıldı.

Bulgular ve Sonuçlar

Problem analizi, öğrenci merkezli öğrenme ve bilginin uygulanmasına odaklanmış bir yaklaşım olan PBL, öğretmen merkezli mevcut eğitim programları için umut verici bir alternatiftir. Bu yaklaşımı kullanarak etkin bir öğretim gerçekleştirmek için anahtar yol, öğrencileri ilginç ve sıra dışı bir problemle karşı karşıya getirmektir. Bu modelde oluşturulan problemler, öğrencinin aktif katılımı ve öğrenmesi açısından başlatıcı ve yoğunlaştırıcı olarak kritik bir role sahiptirler. Böyle bir öğretim süreciyle, öğrenciler problemi tanımaya ve çözmeye çalışırken kendi kendine motive olurlar ve belli bir hedefe odaklanmış hale gelirler.

Ön test ve son testin toplam ortalama notları ile ilgili tanımlayıcı istatistikler son test notlarını ön test notlarından önemli ölçüde daha yüksek olduğunu göstermektedir. Ayrıca eşleştirilmiş örnek t-testi sonuçları da öğrencilerin toplam ortalama notları arasında anlamlı istatistiksel bir fark olduğunu teyit eder.

Bu çalışma, 8.sınıf düzeyinde kavranmasının oldukça zor olduğu bilinen gaz, gaz basıncı, sıcaklık ve ısı kavramları ve ısı-sıcaklık ilişkisi ve sıcaklık-basınç ilişkisi gibi önemli bağlantılar tek bir senaryoda birleştirmektedir. Sonuç olarak, probleme dayalı öğretim modeline dayalı olarak yeterli sürede gösteri metodunun etkin ve etkileşimli kullanımıyla uygulanan ve böyle bir senaryoyla bağlantılı öğretim etkinliğinin öğrencilerin bu kavramları ve onların aralarındaki ilişkileri öğrenmelerinde son derece etkili olduğu söylenebilir.

Diğer yandan, birleştirilmiş bilimsel süreç beceri testi ile ilgili ön ve son test sonuçları öğrencilerin uygulama sonrasında olumlu yönde anlamlı bir fark ortaya koyduklarını göstermiştir. Yeterince etkileşimli olarak tasarlanmış ve gerçekleştirilmiş böyle bir öğretim etkinliğinden beklenen bir sonuçtur.

Cognitive and Motivational Variable Differences Between Students In High and Low Achieving Schools

Ömer Acar

Kocaeli Üniversitesi

Abstract No: 452 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Science achievement of Turkish students is not at a satisfactory level in both national and international assessments. One of the problems regarding science achievement is the achievement gap between students in high achieving schools (HAS) and students in low achieving schools (LAS). Although there seems to be concrete differences between students in HAS and LAS, paucity of the study examined cognitive and motivational differences between these student groups in Turkey. If the motivational and cognitive variables are known that make differences among these student populations, then appropriate interventional cautions can be undertaken to reduce these differences. This study aims to fill this gap in the literature by examining the following research question:

R.Q.: Is there any difference on attitudes towards science, epistemological beliefs, metacognition, and views on science teaching between students in LAS and students in HAS?

Methodology

This research was carried out in Turkey. Two schools were selected as HAS based upon their student mean performance scores on a nationwide exam in the previous year (TEOG), i.e., one of them was the 6th and the other was the 7th among total of 56 schools, that is used to place students in high schools. Another two schools were selected as LAS based upon their student performance on TEOG, i.e., one of them was the 44th and the other was 53rd. In total, 320 8th graders in HAS and 241 8th graders in LAS formed the study sample.

We focused our attention to 4 variables that were shown to be important variables for science achievement. First one was attitudes towards science. We used 5 point Likert scale questionnaire consisting of 29 items for this variable. We did a principal component analysis (PCA) on these items. We found 5 subscales and named these according to the literature as: Learning science in school (Cronbach's $\alpha = .85$, $n = 561[1]$), self-concept in science (SCS, $\alpha = .82$), science outside school ($\alpha = .83$), future participation in science ($\alpha = .82$), and importance of science (IOS $\alpha = .69$).

Another study variable was student epistemological beliefs. We used 5 point Likert scale questionnaire which consisted of 30 items. We did another PCA on these items and found two subscales. We named the subscales according to the literature as: Quick learning ($\alpha = .70$) and studying ($\alpha = .67$).

Third study variable was metacognition. We used 5 point Likert scale questionnaire consisting 18 items for this variable. We found two subscales after another PCA and named these according to the literature as: Cognition ($\alpha = .76$) and regulation of cognition ($\alpha = .79$).

Fourth study variable was student views on science teaching. This 4 point Likert scale questionnaire consisted of 17 items. We examined if any subscales existed within this variable by PCA.

Consequently we found three subscales and named these as: Views on laboratory work (VOL, $\alpha = .75$), views on classroom discourse (VOC, $\alpha = .71$), and views on science application (VOS, $\alpha = .68$).

Results

We first performed multivariate analysis of variance (MANOVA) to examine the differences between students in HAS and students in LAS on the set of dependent variables for each study variable. Then follow-up analysis of variance (ANOVAs) to detect these differences.

The result of the first MANOVA showed there is attitudes towards science difference between students in HAS and students in LAS ($F(5, 555) = 12.43$; $p < .001$; $\eta^2 = .10$). Result of the follow-up ANOVA showed that students in HAS outperformed students in LAS on SCS (MHAS = 13.82; MLAS = 12.32; $F(1, 559) = 29.27$; $p < .001$; $\eta^2 = .05$) and IOS (MHAS = 9.17; MLAS = 8.54; $F(1, 559) = 11.69$; $p < .01$; $\eta^2 = .02$). Other follow-up ANOVA results did not reveal any significant difference.

Result of the second MANOVA showed there is an overall epistemological belief difference among these student groups ($F(2, 558) = 33.61$; $p < .001$; $\eta^2 = .11$). Follow up ANOVA result showed that students in HAS performed better than students in LAS on gradual learning (MHAS = 19.07; MLAS = 16.75; $F(1, 559) = 55.57$; $p < .001$; $\eta^2 = .09$) and studying (MHAS = 15.47; MLAS = 14.74; $F(1, 559) = 8.29$; $p < .01$; $\eta^2 = .02$).

Result of the third MANOVA showed there is an overall metacognition score difference ($F(2, 558) = 10.00$; $p < .001$; $\eta^2 = .04$). The result of the follow-up ANOVAs demonstrated that students in HAS scored higher than students in LAS on knowledge of cognition (MHAS = 19.70; MLAS = 18.54; $F(1, 559) = 20.04$; $p < .001$; $\eta^2 = .04$) and regulation of knowledge (MHAS = 19.17; MLAS = 18.37; $F(1, 559) = 6.25$; $p < .05$; $\eta^2 = .01$).

Result of the last MANOVA showed that there is an overall views on science teaching difference ($F(3, 557) = 12.12$; $p < .001$; $\eta^2 = .06$). Follow-up ANOVA result showed that students in HAS outperformed students in LAS on VOL (MHAS = 8.80; MLAS = 7.92; $F(1, 559) = 15.37$; $p < .001$; $\eta^2 = .03$), VOC (MHAS = 11.01; MLAS = 10.42; $F(1, 559) = 10.25$; $p < .01$; $\eta^2 = .02$), and VOS (MHAS = 6.91; MLAS = 6.05; $F(1, 559) = 33.62$; $p < .001$; $\eta^2 = .06$).

Discussion

Result of this study demonstrated that attitudinal differences between students in HAS and LAS were mostly related to SCS and views on IOS. On the other hand, students in HAS outperformed their peers in LAS on each subscale of epistemological beliefs, metacognition, and views on science teaching. Instructional interventions such as argumentation and explicit teaching of content related epistemology and metacognition can be used to reduce the gap between students in HAS and students in LAS.

[1] Other PCAs were also performed with 561 students.

How Close Are The Teachers To Inquiry Based Teaching: A Case Study

Sertaç Arabacıoğlu¹, Ayşe Oğuz Ünver¹

¹Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Abstract No: 966 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In Turkey, the increasing numbers of employee in teaching profession bring along the discussions of teacher quality, and also the solution seeking on how to increase their quality. From both our personal experiences and our observations from recent studies on science education, it is point out that large sum of money have been setting on in-service teacher trainings based on sharing theoretical ideas or hands-on trainings. In all these studies, no matter what their purpose it is, it is expected that the learning outcomes should be interiorized and transferred into practices at the targeted sufficiency by teachers. Particularly, popularity of inquiry-based learning and the recent STEM reforms in Turkey encourage science teachers to understand and interiorize inquiry based science education (IBSE).

In this study, A ten-years experienced science teacher who have a similar motivation and who is willing to integrate inquiry into their practices is studied according to how he/she integrate inquiry into practices. The teacher focused in this research participated 20-hour hands-on IBSE teacher training course and also he/she participated in numerous theoretical courses and hands-on trainings organized by domestic or foreign trainers. While doing the teacher inquiry based activities, the class session recorded on a video to make observation and evaluation. In the analysis of videos, the observation sheet with the original name "Diagnostic Tool for CPD Providers - Primary and Middle School / Section A: Teacher-Pupil Interactions" developed by Borda Carulla & others (2012) for Fibonacci Project founded by EU 7th framework programme was used to evaluate videos. The form translated into native language by researcher and it includes items that determine teacher and students interaction during the inquiry practices in order to evaluate and improve teachers' practices at the primary and secondary levels. Before taking video, the interview was conducted in order to analyze teachers' experience on science teaching and inquiry, students' experiences on inquiry based activities, and teachers' current understanding and knowledge about inquiry activities. After that the teacher and researcher selected and decided an activity named "How much weight does a piece of paper carry?" for the teacher to practice with students in the following course session. The IBSE activity originally written by Ivana Brtnová Čepičková and Jan Janovec. In summary, the selected activity aims students to measure the durability of a product due to its shape and to be able to design and build similar products. Students learn from their experiences and observations that the bonding and structure of the elements determine the durability of a product. In the activity that started with teachers' question of "How strong is a piece of paper?", students apply learning from thinking on variables, testing these variables, obtaining data from this testing and communication on others experiments on the experimental loading test of their paper bridge models.

The analysis of videos within the scope of this research show us that the teacher have experiences on the essential indicators of inquiry and knows how they integrate this indicators into their practices. However, it was noticed that the teacher had a lack of knowledge about some concepts discussed under the topics of scientific inquiry and nature of science. For example, when the teacher encourage students to make predictions in accordance with the flow of the activity, in fact students' ideas couldn't go beyond just guessing the right result. Similarly, the use of prediction words instead of inference, the use of inference words instead of prediction, the expression of the conclusion ideas and the collected data with the same phenomenon was interpreted as a failure for the teacher to clearly identify the difference between the two scientific processes. On the other hand, in the research where the teacher-student interaction is analyzed in three section as to building on students' ideas, supporting students' own

investigations, guiding analysis and conclusions, it has been observed that the teacher has given too much importance on taking students ideas. The underlying reason for this is that the teacher asks the students to share their ideas about the socio-scientific issues and thinks that this is important for the students to discuss it. Indeed, transferring popular topics such as socio-scientific issues to the classroom sessions when it becomes important or the part of the activity enriches the class discussions. However, this discussion, which is not within the content and achievements of the activity, has led to the lack of time for other important stages of the activity. For example, guidance of the conclusion part of the activity is very important, but the teacher neglect this part do with testing predictions and collecting data from observations. It gives meaning to the activity that students talk on their data, make a connection with data and result they reached, look comparatively the predictions to the results, and achieve a common conclusion based on different group results. Otherwise, the activity does not go beyond just having a pleasant time and having fun.

In this study, the previous in-service trainings of this teacher was carried out as a theoretical or hands on trainings in which the teacher was in a position as a learner in the guidance of an expert. Although the trainings of this teacher was planned according to the IBSE approach, he/she was indirectly trained on how a student actually learns with IBSE because the teacher is in the position of learner. However, the role of the teacher in IBSE activities is clearly expressed as a guide, moderator, and facilitator. Another significant point here is that although the nature of learning is mostly cognitive, the above mentioned roles of the teacher are mostly behavioral, in other words they are learned effectively with practice. Therefore, the teacher can give directions the inquiry activity with observable and social behaviors. Observations from the research lead us to an in-service training studies that focuses on teacher's own role in teacher training, and develops the role of teachers based directly on the practice in inquiry classroom sessions.

Öğretmenler Sorgulama Temelli Öğretime Ne Kadar Yakın: Bir Durum Çalışması

Sertaç Arabacıoğlu¹, Ayşe Oğuz Ünver¹

¹Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Bildiri No: 966 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkiye’de öğretmenlik mesleğindeki nicelik anlamındaki artış, beraberinde nitelik tartışmalarını ve niteliği arttırmaya yönelik çözüm arayışını da getirmektedir. Gerek kişisel tecrübelerimiz, gerekse fen bilimleri alanına ilişkin gözlemlerimizde teorik bilgi paylaşımı ya da uygulamalı olarak hizmet içi eğitimlere çok ciddi kaynakların aktarıldığı dikkatleri çekmektedir. Tüm bu çalışmalarda hangi amaca dönük olursa olsun kazandırılmak istenenlerin öğretmenler tarafından içselleştiriliyor ve hedeflenen düzeyde öğrenme ortamına aktarılıyor olması beklenen durumdur. Özellikle araştırmaya-sorgulamaya dayalı öğretim ve son dönemde STEM eğitiminin Türkiye’de kabul görmesi fen bilimleri öğretmenlerini sorgulama temelli bilim eğitimi (STBE) anlayışını anlama ve içselleştirme için motive etmektedir.

Bu araştırmada benzer bir motivasyona sahip, sorgulamayı sınıf ortamına aktarma konusunda istekli, yaklaşık on yıllık bilgi birikimi ve deneyime sahip bir fen bilimleri öğretmenin sorgulamayı sınıf ortamına aktarımı incelenmektedir. Araştırmanın odağındaki öğretmen bir proje kapsamında 20 saatlik uygulamalı STBE semineri almış, beraberinde farklı yerli ve yabancı uzmanlarca düzenlenmiş çok sayıda teorik ve uygulamalı eğitime katılmıştır. Araştırmacının öğretmenin sınıf ortamına dâhil olarak gerçekleştirdiği gözlemler video kaydı ile toplanmıştır. Video kayıtlarının analizinde AB 7. Çerçeve Programı Fibonacci Projesi’nin çıktısı olarak Borda Carulla vd. (2012) tarafından geliştirilmiş, orijinal adı “Diagnostic Tool for CPD Providers - Primary and Middle School / Section A: Teacher-Pupil Interactions”

olan form kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından Türkçe'ye uyarlaması yapılmış form öğretmenlerin ilk ve ortaöğretim düzeyindeki ders anlatımlarını değerlendirme ve geliştirme amacıyla sorgulama temelli bilim eğitiminin sınıflardaki ayırt edici niteliklerini kapsamaktadır. Video çekimi öncesinde gerçekleştirilen ön görüşme kapsamında öğretmenlik deneyimleri, sorgulamaya ilişkin deneyimler ve öğrencilerin deneyimlerine ilişkin öğretmenin mevcut durumunun ve öğretmenin sorgulamaya ilişkin bilgi düzeyinin analizi yapılmıştır. Sonrasında araştırmacı ile birlikte STBE üzerine Ivana Brtnová Čepičková ve Jan Janovec tarafından yazılmış ve öğrenci seviyelerine uygun "Bir parça kâğıt ne kadar ağırlık taşır?" isimli etkinlik öğretmenin bir sonraki hafta sınıf ortamında gerçekleştirmesi için seçilmiştir. Seçilen etkinlikte özetle öğrencilere bir ürünün şekline bağlı olarak dayanıklılığını ölçebilme ve benzer ürünler tasarlayıp yapabilme becerisi kazandırılması amaçlanmaktadır. Öğrenciler deneyimlerine ve gözlemlerine dayanarak bir ürünün dayanıklılığını yapısındaki öğelerin bağlanma şekillerinin belirlendiğini öğrenirler. Öğretmenin "Bir kâğıt parçası ne kadar güçlüdür?" araştırma sorusuyla başlayan etkinlikte, öğrenciler değişkenlerle düşünme, test etme ve veri toplama, verilerini birbirleriyle paylaşma ile edindikleri bilgileri kendi ürettikleri kâğıt köprü modelinin deneysel yükleme testi sırasında uygulayacaklardır.

Araştırma kapsamında ulaşılan nitel veriler öğretmenin sorgulamanın temel niteliklerini, bir etkinliğin içerisinde bu temel nitelikleri hangi süreçlerle ele alacağı konusunda deneyime sahip olduğunu göstermektedir. Buna karşın öğretmenin bilimsel sorgulama ve bilimin temel niteliklerine ilişkin bir takım bilgi yetersizliklerinin olduğu dikkati çekmiştir. Örneğin öğrencilere etkinlik akışına uygun olarak tahminde bulunmaları istenirken, esasında öğrenciler sadece doğru cevabı buldurmaktan öte gidememektedir. Benzer şekilde tahmin yerine çıkarım, çıkarım yerine tahmin sözcüklerinin kullanılması, toplanan veri ile ulaşılan sonucun aynı olgu ile ifade edilmesi, bilimsel süreçler açısından ikisi arasındaki farkı net olarak tanımlayamadığı şeklinde yorumlanmıştır. Diğer taraftan öğrencilerin düşüncelerini ortaya çıkarma, araştırma sürecine destek verme ve ulaşılan bulguların analizi/sonuca destek verme olarak üç başlıkta öğrenci-öğretmen etkileşiminin analiz edildiği çalışmada öğretmenin öğrencilerin düşüncelerini ortaya çıkarma aşamasına gereğinden fazla odaklandığı gözlenmiştir. Bunun temel sebebi olarak öğretmenin öğrencilerin sosyo-bilimsel konulara ilişkin düşüncelerini almak istemesi, öğrencileri bu konu hakkında tartıştırmamanın önemli olduğunu düşünmesidir. Kuşkusuz yenilikçi yaklaşımları yeri geldiğinde sınıf ortamına aktarmak sınıf ortamını zenginleştirmektedir. Ancak etkinliğin kapsamı ve kazanımları içerisinde olmayan bu tartışma etkinliğin diğer aşamalarına zaman yetmemesine sebep olmuştur. Örneğin etkinliklerin bitiş aşamasına verilecek destek oldukça önemlidir, ancak pek çok öğretmen test etme ve veri toplama ile yetinerek bu kısmı ihmal etmektedir. Öğrencilerin topladıkları verileri sunmaları, verilerini ulaştıkları sonuç ile ilişkilendirmeleri, verileri ile tahminlerine dönüp bunlar ile ilişkilendirmeleri, sınıf ortamında farklı gruplardan gelen sonuçlar ile ortak bir sonuca varılması etkinlikte yapılan tüm faaliyetlere anlam katmaktadır. Aksi bir durumda etkinlik öğrencilerin sadece hoş zaman geçirdikleri ve eğlendikleri bir çalışmadan öte gitmemektedir.

Bu araştırmada söz konusu öğretmenin öncesinde aldığı hizmet içi öğretmen eğitimleri bir uzman rehberliğinde öğretmenin öğrenen konumunda olduğu teorik ya da uygulama içerikli etkinlikler olarak gerçekleştirilmiştir. Her ne kadar verilen eğitimler STBE yaklaşımına göre planlanmış olsa da, burada öğretmen öğrenen konumunda olması nedeniyle esasında öğrencisinin nasıl öğrendiği üzerine dolaylı bir eğitim almaktadır. Hâlbuki STBE uygulamalarında öğretmenin rolü açık bir biçimde rehber (guide), yönlendirici (moderator), yöneten (facilitator) olarak ifade edilmektedir. Burada diğer bir engel ise öğrenmenin doğası her ne kadar bilişsel olsa da, öğretmenin yukarıdaki rolleri davranışsal, diğer bir deyişle pratiğe dönüktür. Dolayısıyla öğretmen sorgulamaya gözlemlenebilir, sosyal davranışları ile yön vermektedir. Araştırmadan ulaşılan gözlemler bizi öğretmen eğitimlerinde öğretmenin kendi rolü üzerine odaklanan, öğretmenin sorgulamadaki rolünü geliştiren ve doğrudan pratikten temellenen bir hizmet içi eğitim araştırmasına yönlendirmiştir.

Digital Or Laboratory Medium Preference Of Elementary School Students

Günbey Eroğlu¹, İlbilge Dökme¹, Esra Eroğlu²

¹Gazi Üniversitesi

²Türk Telekom Ortaokulu

Abstract No: 1223 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Information and communication technologies are used in every field of life lately. Since students are accustomed to usage internet and reach the information that they need everywhere, they have the right to use in the class too. Students distinguish the modern education environments from the classic computer laboratories. Classrooms with well equipped computers, projectors, internet connections and communication technologies substitute the classic computer laboratories. Information and communication technologies are widely used of education environments after developing technologies immediately. The classrooms equipped with information and communication technologies are called digital classrooms. Students attend the lessons actively at digital classrooms. Digital materials and devices play important roles at social improvement process. Internet, multimedia virtual reality concepts are now studied much as research topics. These notions occupy place at education , science and economy areas. Multi media is a new usefull gadget at education mediums except of being profitable. Multi medium is characterized with four features. These are computer based entegration, digital medium, multi code / chaneled presentation on interaction. Inventiveness, inovation adoptation and educate generaions to manage these terms are primary objectives of notions. For managing these terms student oriented education systems that students do to learn are necessary. Science and technology laboratories provide the right environment for this education system. These laboratories help students to interiorize what they learn since it is hard to teach abstract topics like physics, science and technology laboratories which provide visual interactions are efficient to interiorize them. Otherwise students can be confused since they misposition in their minds what they have learnt. Science and technology laboratories are important for elementary education because they pave the way for doing, realizing and and to interiorize. Requirement analysis is necessary for choosing the education technologies. Requirement analysis can be defined as identifying the targets, identifying the distance between the present state and targets and identifying the primary needed circumstances. Science laboratories and digital laboratories are used at science lessons. Requirement analysis is necessary to choose which of these is effective for teaching. Elementary students choose science or digital laboratories were main problem at this study. Accordingly, problems / sub – problems of the study are as follows:

1. To what extend do the students need digital mediums at science lessons?
2. To what extend do the students need science laboratories at science lessons?
3. What is the preference of science students between the digital mediums and science laboratories?

Method: The requirement analysis which have been developed by researcher is used at this study. Licert type scale consist of twenty items. The scale consist of positive statements and also negative statements. All items graded with the equal score. The survey is held with 5 voluntary students from elementary school at Çubuk country of Ankara at 2016 – 2017 education period.

Findings and Conclusion: Findings of this study are analised at SPSS 22 program. The results of requirenment analysis are going to be submitted via tables. Preferences of students between digital

medium and science laboratories at science lessons will be held and deeply analysed and given some future suggestions.

Fen Bilimleri Dersi Alan Ortaokul Öğrencilerinin Dijital Ortam İle Laboratuvar Ortamı Tercihi

Günbey Eroğlu¹, İlbilge Dökme¹, Esra Eroğlu²

¹Gazi Üniversitesi

²Türk Telekom Ortaokulu

Bildiri No: 1223 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Günlük hayatımızın vazgeçilmezi olmaya başlayan bilgi ve iletişim teknolojileri artık hemen hemen her alanda kullanılmaya başlanmıştır. Öğrenciler bilgiye ulaşmak istediklerinde bilgisayar ve internet aracılığıyla istedikleri yerden ulaşabildikleri için sınıf ortamında da bu imkanlara sahip olmak istemeleri çok normal bir istektir. Basit bilgisayar laboratuvarlarından teknoloji ile zenginleştirilmiş öğrenme ortamlarını birbirinden ayrılmış durumdadır. Donanımlı bilgisayarlar, internet bağlantıları, projektörler ve diğer haberleşme teknolojilerinin yer aldığı ortamlar artık sıradan bilgisayar laboratuvarlarının yerini almaya başlamıştır. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin çok hızlı bir şekilde gelişmesiyle birlikte eğitim öğretim hayatına da hızla adapte edilerek yer almaya başlamıştır. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanıldığı sınıflar dijital sınıflar olarak tarif edilmeye başlamıştır. Öğrencilerin aktif olarak derse katıldıkları ve bilgi ve iletişim teknolojileri ile donatılmış gerçek ortamlar dijital sınıf olarak adlandırılmıştır. Toplumsal değişim ve gelişim sürecinde dijital araçlar çok önemli bir rol oynamaktadır. Bununla birlikte internet, çoklu ortam, sanal gerçeklik gibi kavramlar araştırma konuları arasında yerini almaya başlamıştır. Bu kavramlar eğitim, bilim, ekonomi gibi alanlarda önemli bir yer tutmaya başlamıştır. Çoklu ortam ekonomik değerinin yanı sıra öğrenme ve bilgi edinme sürecinde yeni bir araç türü sunan yeni bir teknolojidir. Çoklu ortam barındırdığı dört özelliği ile tanımlanabilir. Bu özellikler: bilgisayar tabanlı entegrasyon, dijital ortam, çok kodlu ve kanallı sunum ile etkileşimli kullanımdır. Fen bilimlerindeki yenilikleri takip etmek, gelişen teknolojiye ayak uydurmak, bilgi ve teknoloji üretmek ve bunları üretecek nesilleri yetiştirmek gelişmiş toplumların öncelikli hedefleri arasında olmalıdır. Bunları gerçekleştirmek için öğrenci merkezli , öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrendikleri öğrenme ortamlarına ihtiyaç vardır. Bu ortamlardan biri de fen ve teknoloji laboratuvarlarıdır. Öğrenciler bu laboratuvarlarda yaptıkları deneylerle fen konularını soyut halden somut hale dönüştürerek anlamlandırır ve daha etkili öğrenme ortamı oluştururlar. Fen derslerinde özellikle fizik gibi daha karmaşık duran, soyut kavramlar ve formüller ile anlatılmaya çalışılan konuların öğrenilmesi ve öğretilmesi zorluk teşkil etmektedir. Bu tür konuların zihinlerde canlandırılması için görsel aktivitelere ihtiyaç vardır. Aksi halde öğrenci zihninde yanlış şekillendirdiği kavramlardan dolayı kavram yanılgısına düşebilir. Fen ve teknoloji laboratuvarları bu kavramların somutlaştırılarak yaparak ve yaşayarak öğrenmenin yolunu açtığı için fen öğretiminde büyük bir öneme sahiptir. Öğretim teknolojilerinin seçimi ve kullanılması konusunda bir ihtiyaç analizi yapılması gerekliliği vardır. İhtiyaç analizi; hedef belirleme, mevcut durum ve beklenen istenen durum arasındaki farkları belirleme, uygulama için öncelik oluşturan durumları ortaya çıkarma olarak tanımlanabilir. Fen bilimlerinde kullanılan farklı öğrenme ortamları arasında dijital ortam ve laboratuvar ortamı bulunmaktadır. Bu ortamların seçimi hakkında doğru ve etkili öğretim teknolojilerinin seçimi ve kullanımı için bir ihtiyaç analizi yapılması gerekliliği kaçınılmazdır. Bu çalışmada fen bilimleri dersinde öğrencilerin dijital ortamda mı yoksa laboratuvar ortamında mı ders öğrenmeye yönelik ihtiyaçlarının olup olmadığı araştırıldı. Araştırmanın alt problemleri şunlardır:

1. Fen bilimleri dersine katılan öğrencilerin dijital ortamda ders görmeye ihtiyaçları ne yöndedir?
2. Fen bilimleri dersine katılan öğrencilerin laboratuvar ortamına olan ihtiyaçları ne düzeydedir?

3. Fen bilimleri dersine katılan öğrencilerin dijital ortam ile laboratuvar ortamı arasındaki seçimleri ne yöndedir?

Yöntem: Araştırmada araştırmacı tarafından geliştirilen ihtiyaç analiz anketi kullanılmıştır. Likert tipi geliştirilen ölçek 20 maddeden oluşmaktadır. Anket olumlu ve olumsuz test maddelerinden oluşmaktadır ve her madde eşit puan ile puanlandırılmıştır. Anket 2016 – 2017 eğitim ve öğretim yılında Ankara ili Çubuk ilçesinde yer alan bir ortaokulda 5,6,7 ve 8. Sınıf öğrencilerine uygulanmıştır.

Bulgular ve Sonuç: Yapılan araştırma sonucunda elde edilen veriler SPSS 22.0 paket programında analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersinde dijital ortama ihtiyaç duyup duymadığına yönelik yapılan ihtiyaç analizine ait bulgular tablolar halinde sunulacaktır. Öğrencilerin dijital ortamda fen derslerini öğrenmeye yönelik ilgi ve ihtiyaçları ile laboratuvar ortamının ihtiyacı ele alınıp araştırma sonuçları detaylı bir şekilde yorumlanacaktır.

Teacher Candidates' Cognitive Structures Regarding The Concepts Of Mass and Weight: Administration Of The Word Association Test

Mustafa Zafer Balbağ

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 1736 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In our daily life, there may be misconceptions due to the interchangeable use of certain terms and concepts in natural sciences. Examples of these misconceptions in Turkish include madde (substance) - cisim (substance), ısı (heat) - sıcaklık (temperature) and erime (melting) - çözülme (dissolution). In general, the reasons behind misconceptions can be having insufficient or inaccurate knowledge, the interrelatedness between topics, and the difficulty in relating knowledge with daily life. In the science education curricula, two concepts that cause misconceptions are mass and weight. The concepts of mass and weight and the relationships between these concepts may lead students to make a number of mistakes and form misconceptions, which arouse problems in the use of these concepts in instruction and daily life. In this regard, it is vitally important for science teacher candidates whose objective is to raise students to express the relationship between these concepts accurately, and not to have any misconceptions.

The word association test was used as the data gathering tool. In the understanding of alternative measurement, it is regarded as important to measure an interconnected and well-structured network of information instead of independent and disconnected pieces of information. There are many techniques that serve this purpose (e.g. concept maps, mind maps, structured grid, diagnostic tree, etc.). One of these techniques is the word association test (WAT). It is an alternative measurement and assessment technique that reveals students' cognitive structure and the connections among the concepts within this structure, in other words the information network, and help determine whether the relationships between the concepts in the long-term memory are sufficient or significant. In the present study, the words obtained with regard to the concepts were examined in detail, and the concept networks were formed based on the cut-off points set considering the repeating words.

Aim

The primary aim of the study was to reveal science teacher candidates' cognitive structures and misconceptions regarding the concepts of mass and weight.

Method

This study that aimed to reveal science teacher candidates' cognitive structures and misconceptions regarding the concepts of mass and weight was conducted in the survey model. The word association test was employed to identify the teacher candidates' cognitive structures related to these concepts. In the study, mass and weight, which are often used interchangeably, were selected as the concepts. The data gathering tool consisted of two sections. In the first section, the gender of the teacher candidates was asked, while the concepts were included in the second section. Prior to the administration, instructions were provided with regard to the WAT, and examples were presented from different administrations. The students were given one minute for each concept. Within this time, they wrote the words that they thought were related to the key concept. Each key concept was written one under the other on a single page. There was a "related sentence" section after the words provided for each key concept. In this section, the students were asked to write sentences that they could think of about the

key concept. This was because the word associated with the key concept could be only at the recall level, and be a product of a connotation that did not have a meaningful relationship with the concept. In addition, since the related sentence would be more complex and have a high-order level compared to the word, cases such as whether the sentence is scientific, and whether it includes different sort of misconceptions could affect the measurement process. The participants of the study were science teacher candidates studying at the education faculty of a state university in the spring semester of the 2016-2017 academic year.

Findings and Result

Data analysis is still in progress. When the analysis procedures are completed, the science teacher candidates' cognitive structures and misconceptions regarding the concepts of mass and weight will be revealed. Besides, suggestions will be offered towards practice and further research based on the results of the study.

Öğretmen Adaylarının Kütle ve Ağırlık Kavramlarına İlişkin Bilişsel Yapıları: Kelime İlişkilendirme Testi Uygulaması

Mustafa Zafer Balbağ

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bildiri No: 1736 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günlük hayatımızda fen bilimlerinde kullanılan bazı terim ve kavramların bazen birbirinin yerine kullanılmasından kaynaklı kavram yanlışları oluşabilmektedir. Bu kavram yanlışlarına, madde – cisim, ısı – sıcaklık, erime – çözünme gibi pek çok örnek kavram verilebilir. Genel olarak kavram yanlışlarının oluşmasındaki etkenlerin, eksik ya da yanlış bilgi öğrenilmesi, konuların birbiriyle ilişkili olması ve bilgilerin günlük yaşamla ilişkilendirememesi görülmektedir. Fen Bilimleri öğretim programları incelendiğinde kavram yanlışına neden olan kavramlardan diğer ikisi ise kütle ve ağırlık kavramlarıdır. Kütle ve ağırlık kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişki öğrencilerin çok fazla hata yapmalarına ve kavram yanlışlarının oluşmasına neden olabilmektedir. Bu ise öğretimde ve günlük hayatımızda bu kavramların kullanılmasında olumsuzluk oluşturmaktadır. Bu anlamda ileride amaçları öğrenci yetiştirmek olan Fen Bilgisi Öğretmen adaylarının bu kavramlar arasındaki ilişkiyi doğru ifade edebilmeleri ve kavram yanlışlarına düşmemeleri oldukça önemlidir. Bu sayede öğrencilerine değişik konulardaki kavramların etkili ve verimli bir şekilde öğretilmesinde daha hassas bir tutum kazanacakları aşikârdır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak kelime ilişkilendirme testi kullanılmıştır. Alternatif ölçme değerlendirme anlayışında birbirinden bağımsız ve kopuk bilgi parçalarını değerlendirmek yerine birbirine bağlı iyi yapılanmış bir bilgi ağını değerlendirmek önemli görülmektedir. Bu amaca hizmet eden birçok teknik mevcuttur(Kavram Haritaları, Zihin Haritaları, Yapılandırılmış Grid, Tanılayıcı Dallonmuş Ağaç... v.b.). Bu tekniklerden birisi de Kelime İlişkilendirme Testi(KİT)'dir. KİT; öğrencinin bilişsel yapısını ve bu yapıdaki kavramlar arasındaki bağları, yani bilgi ağını gözler önüne serebilen, uzun dönemli hafızadaki kavramlar arası ilişkilerin yeterli olup olmadığını veya anlamlı olup olmadığını tespit edebilmemize yarayan alternatif ölçme değerlendirme tekniklerinden birisidir. Araştırma sonucunda kavramlara ilişkin elde edilen sözcükler ayrıntılı olarak incelenmiş, tekrarlanan sözcükler dikkate alınarak belirlenen kesme noktaları doğrultusunda kavram ağları oluşturulmuştur.

Amaç

Araştırmanın genel amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının kütle ve ağırlık kavramına bilişsel yapılarını ve kavram yanılgılarını ortaya koymaktır.

Yöntem

Fen Bilgisi öğretmen adaylarının kütle ve ağırlık kavramlarına ilişkin bilişsel yapılarını ve kavram yanılgılarını ortaya koymayı amaçlayan bu araştırma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Öğretmen adaylarının bu kavramlara ilişkin bilişsel yapılarını belirlemek için kelime ilişkilendirme testi kullanılmıştır. Araştırmada kavram olarak birbiri yerine sık kullanılan kütle ve ağırlık kavramları seçilmiştir. Veri toplama aracı, iki bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde öğretmen adaylarının cinsiyet bilgisine yer verilirken, ikinci bölümde ise kavramlara yer verilmiştir. Uygulamaya başlamadan önce KİT'e yönelik açıklamalar yapılmış ve farklı uygulamalardan örnekler verilmiştir. Her bir kavram için öğrencilere bir dakika süre verilmiştir. Öğrenciler bu süre içerisinde anahtar kavramla ilişkili olduğu düşündükleri cevap kelimeleri yazmışlardır. Her bir anahtar kavram tek bir sayfa üzerine alt alta sayfa boyunca yazılmıştır. Her bir anahtar kavrama karşılık verilen cevap kelimelerin sonunda 'ilgili cümle' kısmı bulunmaktadır. Bu bölüme de öğrencilerin anahtar kavramla ilgili akıllarına gelen cümleler yazmaları istenmiştir. Çünkü anahtar kavramla ilişkilendirilen cevap kelime sadece hatırlama düzeyinde ve anahtar kavramla anlamlı bir ilişkisi olmayan bir çağrışım ürünü de olabilir. Ayrıca ilgili cümle tek bir cevap kelimeye göre daha kompleks ve üst düzey yapıda olacağından cümlenin bilimsel olup olmaması, farklı nitelikte kavram yanılgıları içerip içermediği gibi durumlar değerlendirme sürecini etkilemektedir. Araştırmaya 2016-2017 öğretim yılı bahar döneminde bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesinde öğrenim gören fen bilgisi öğretmen adayları katılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın verileri analiz aşamasındadır. Analizler tamamlandığında öğretmen adaylarının kütle ve ağırlık kavramına yönelik bilişsel yapılarının ve kavram yanılgılarının ortaya konulacaktır. Ayrıca araştırma sonuçlarına göre öğretmen yetiştirme programlarına ve araştırmacılara yönelik önerilerde bulunulacaktır.

Science Teacher Candidates' Cognitive Structures Regarding The Concepts Of Speed and Velocity: Administration Of The Word Association Test

Mustafa Zafer Balbağ

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 1737 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The vision of the science education curriculum is defined as "raising all students as science literate individuals". Science literate individuals are those who can do research, question, make effective decisions, solve problems, have confidence in themselves, are open to collaboration, can establish effective communication, and learn throughout their lives with a consciousness of sustainable development. In order for individuals to have self-confidence along with the other characteristics, the misconceptions they have with regard to various concepts they acquire incidentally or intentionally in the instructional process and their previous experiences should be eliminated. Otherwise, different perceptions can be formed by understanding phenomena and situations differently. The concepts of hız (velocity) and sürat (speed) in Turkish can lead to a misconception in students. For this reason, science teacher candidates who will teach these concepts should know about the concepts of speed and rate, and be able to express the relationship between these concepts accurately. Students who learn the concepts properly will understand their teachers better, and eliminate the misconceptions in daily life.

The word association test was used as the data gathering tool. In the understanding of alternative measurement, it is regarded as important to measure an interconnected and well-structured network of information instead of independent and disconnected pieces of information. There are many techniques that serve this purpose (e.g. concept maps, mind maps, structured grid, diagnostic tree, etc.). One of these techniques is the word association test (WAT). It is an alternative measurement and assessment technique that reveals students' cognitive structure and the connections among the concepts within this structure, in other words the information network, and help determine whether the relationships between the concepts in the long-term memory are sufficient or significant. In the present study, the words obtained with regard to the concepts were examined in detail, and the concept networks were formed based on the cut-off points set considering the repeating words.

Aim

The primary aim of the study was to reveal science teacher candidates' cognitive structures and misconceptions regarding the concepts of speed and velocity.

Method

This study that aimed to reveal science teacher candidates' cognitive structures and misconceptions regarding the concepts of speed and velocity was conducted in the survey model. The word association test was employed to identify the teacher candidates' cognitive structures related to these concepts. In the study, speed and velocity, which are often used interchangeably, were selected as the concepts. The data gathering tool consisted of two sections. In the first section, the gender of the teacher candidates was asked, while the concepts were included in the second section. Prior to the administration, instructions were provided with regard to the WAT, and examples were presented from different administrations. The students were given one minute for each concept. Within this time, they wrote the words that they thought were related to the key concept. Each key concept was written one under the other on a single page. There was a "related sentence" section after the words provided for

each key concept. In this section, the students were asked to write sentences that they could think of about the key concept. This was because the word associated with the key concept could be only at the recall level, and be a product of a connotation that did not have a meaningful relationship with the concept. In addition, since the related sentence would be more complex and have a high-order level compared to the word, cases such as whether the sentence is scientific, and whether it includes different sort of misconceptions could affect the measurement process. The participants of the study were science teacher candidates studying at the education faculty of a state university in the spring semester of the 2016-2017 academic year.

Findings and Result

Data analysis is still in progress. When the analysis procedures are completed, the science teacher candidates' cognitive structures and misconceptions regarding the concepts of speed and velocity will be revealed. Besides, suggestions will be offered towards practice and further research based on the results of the study.

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Hız ve Sürat Kavramlarına İlişkin Bilişsel Yapıları: Kelime İlişkilendirme Testi Uygulaması

Mustafa Zafer Balbağ

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bildiri No: 1737 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Fen Bilimleri dersi öğretim programının vizyonu; “tüm öğrencileri fen okuryazarı bireyler olarak yetiştirmek” olarak tanımlanmaktadır. Fen okuryazarı bireyler, araştıran, sorgulayan, etkili kararlar verebilen, problem çözebilen, kendine güvenen, işbirliğine açık, etkili iletişim kurabilen, sürdürülebilir kalkınma bilinciyle yaşam boyu öğrenen bireylerdir. Bu vasıflar içerisinde özellikle kendine güvenen bireylerin yetiştirilebilmesi için öğrencilerin öğretim sürecinde ve önceki yaşantılarında istemeden ya da farkına varmadan kazanmış oldukları günlük hayatta kullanılan çeşitli kavramlarla ilgili yanlışlıkların ortadan kaldırılması gerekmektedir. Eğer bu yapılmazsa olaylar içerisindeki olgu ve durumlar farklı anlaşılabilir farklı algılamalar oluşturabilir. Bu araştırmada incelenen hız ve sürat kavramları öğrencilerde kavram yanlışlığı oluşturabilmektedir. Bu nedenle, bu kavramları öğretecek olan fen bilgisi öğretmen adaylarının hız ve sürat kavramlarını iyi benimsemeleri ve bu kavramlar arasındaki ilişkiyi doğru ve hatasız ifade edebilmeleri önem arz etmektedir. Bu sayede kavramları doğru bir şekilde öğrenen öğrenciler öğretmenlerini daha iyi anlayacak ve günlük hayattaki kavram yanlışlıklarını ortadan kaldıracaklardır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak kelime ilişkilendirme testi kullanılmıştır. Alternatif ölçme değerlendirme anlayışında birbirinden bağımsız ve kopuk bilgi parçalarını değerlendirmek yerine birbirine bağlı iyi yapılanmış bir bilgi ağını değerlendirmek önemli görülmektedir. Bu amaca hizmet eden birçok teknik mevcuttur (Kavram Haritaları, Zihin Haritaları, Yapılandırılmış Grid, Tanılayıcı Dallonmuş Ağaç... v.b.). Bu tekniklerden birisi de Kelime İlişkilendirme Testi (KİT)'dir. KİT; öğrencinin bilişsel yapısını ve bu yapıdaki kavramlar arasındaki bağları, yani bilgi ağını gözler önüne serebilen, uzun dönemli hafızadaki kavramlar arası ilişkilerin yeterli olup olmadığını veya anlamlı olup olmadığını tespit edebilmemize yarayan alternatif ölçme değerlendirme tekniklerinden birisidir. Araştırma sonucunda kavramlara ilişkin elde edilen sözcükler ayrıntılı olarak incelenmiş, tekrarlanan sözcükler dikkate alınarak belirlenen kesme noktaları doğrultusunda kavram ağları oluşturulmuştur.

Amaç

Araştırmanın genel amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının hız ve sürat kavramlarına yönelik bilişsel yapıları ve kavram yanılgılarını ortaya koymaktır.

Yöntem

Fen Bilgisi öğretmen adaylarının hız ve sürat kavramlarına ilişkin bilişsel yapılarını ve kavram yanılgılarını ortaya koymayı amaçlayan bu araştırma tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Öğretmen adaylarının bu kavramlara ilişkin bilişsel yapılarını belirlemek için kelime ilişkilendirme testi kullanılmıştır. Araştırmada kavram olarak birbiri yerine sık kullanılan hız ve sürat kavramları seçilmiştir. Veri toplama aracı, iki bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde öğretmen adaylarının cinsiyet bilgisine yer verilirken, ikinci bölümde ise kavramlara yer verilmiştir. Uygulamaya başlamadan önce KİT'e yönelik açıklamalar yapılmış ve farklı uygulamalardan örnekler verilmiştir. Her bir kavram için öğrencilere bir dakika süre verilmiştir. Öğrenciler bu süre içerisinde anahtar kavramla ilişkili olduğu düşündükleri cevap kelimeleri yazmışlardır. Her bir anahtar kavram tek bir sayfa üzerine alt alta sayfa boyunca yazılmıştır. Her bir anahtar kavrama karşılık verilen cevap kelimelerin sonunda 'ilgili cümle' kısmı bulunmaktadır. Bu bölüme de öğrencilerin anahtar kavramla ilgili akıllarına gelen cümleler yazmaları istenmiştir. Çünkü anahtar kavramla ilişkilendirilen cevap kelime sadece hatırlama düzeyinde ve anahtar kavramla anlamlı bir ilişkisi olmayan bir çağrışım ürünü de olabilir. Ayrıca ilgili cümle tek bir cevap kelimeye göre daha kompleks ve üst düzey yapıda olacağından cümlenin bilimsel olup olmaması, farklı nitelikte kavram yanılgıları içerip içermediği gibi durumlar değerlendirme sürecini etkilemektedir. Araştırmaya 2016-2017 öğretim yılı bahar döneminde bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesinde öğrenim gören fen bilgisi öğretmen adayları katılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın verileri analiz aşamasındadır. Analizler tamamlandığında öğretmen adaylarının hız ve sürat kavramına yönelik bilişsel yapıları ve kavram yanılgıları ortaya konulacaktır. Ayrıca araştırma sonuçlarına göre öğretmen yetiştirme programlarına ve araştırmacılara yönelik önerilerde bulunulacaktır.

A Study On The Development Of An Illustrative Scale For The Learning Theories

Ali Kolomuç¹, Kerem Coşkun¹, Seracettin Levent Zorluoğlu¹, Özkan Çıkrıkçı², Yavuz Topkaya³

¹Artvin Çoruh Üniversitesi

²Ordu Üniversitesi

³Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Abstract No: 205 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Aim of the present study is to develop a scale that allows prospective teachers' perspective on the learning theories to be defined. The study includes structure validity, item analysis, and reliability analysis. Exploratory factor analysis was carried out determining the factor structure. Item analysis was conducted to determine item discrimination of the items revealed under the factors. Afterwards confirmatory factor analysis was carried out in order to analyse the factor structure further. As result of the analysis, it was found that the scale has high structure validity ($\chi^2(165) = 247.14, p < .001$; RMSEA = .04; CFI = .95; IFI = .95; GFI = .88; AGFI = .85; NFI = .85; SRMR = .06; RFI = .82). Finally reliability analysis of the scale was computed by calculating internal consistency. The findings about reliability analysis indicated that the scale .71 internal consistency. As result of the analysis, the scale is valid and reliable.

Keywords: Scale Development, Learning Theories, Confirmatory Factor Analysis

1. Introduction

Education is the process of behaviour change and composition. Desired behaviours must occur through individual's self-experience. Behaviour change through individual's self-experience is learning.

Organism has to adjust to environment in order to sustain his living. Effective adjustment is possible through learning. Appropriate response to environment, learning how to adjust the environment is basic condition of sustainability of living. In the present study it was aimed to develop and instrument assessing prospective teachers' attitudes towards learning theories, and determine its psychometric properties.

2. Method:

Sample of the research included 295 prospective teachers. 184 of them were female prospective teachers, 106n of them were male prospective teachers. Their ages varied between 22 years and 28 years and their mean of age was 24.78 years.

The instrument is a scale which was designed to measure prospective teachers' attitudes towards learning theories. The items in the instrument were written to assess their attitudes about constructivism, behaviourism, social learning theory. Item pool was composed based on those learning theories. Finally the item pool included 40 items.

3. Findings:

Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) Test and Barlett Test of Sphericity was conducted to determine whether the data were convenient for factor analysis. KMO coefficient was found as .77 and Barlett Test

of Sphericity was observed as significant. Based on those results it was concluded that the sample size and data were convenient for factor analysis.

4. Discussion

In the present study it was aimed to develop and instrument assessing prospective teachers' attitudes towards learning theories, and determine its psychometric properties. In the process of development of the instrument several statistical analyses was carried out. First exploratory factor analysis was conducted to reveal the instruments factor constructs. Therefore, .40 was determined as critic value and the items having less than .40 factor loadings were discarded from the item pool. Exploratory factor analysis was repeated and a model with three dimensions was revealed. The model explains 35.77 % of total variance. After the exploratory factor analysis, item analysis was carried out. In the item analysis upper 27 % of the group and bottom of 27 % of the group were compared. Critic value of item-total correlation was determined as .30.

Öğrenme Kuramlarına Yönelik Özgün Bir Ölçek Geliştirme Çalışması

Ali Kolomuç¹, Kerem Coşkun¹, Seracettin Levent Zorluoğlu¹, Özkan Çıkrıkçı², Yavuz Topkaya³

¹Artvin Çoruh Üniversitesi

²Ordu Üniversitesi

³Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Bildiri No: 205 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının öğrenme kuramlarına yönelik bakış açılarının belirlenmesine olanak sağlayan bir ölçme aracı geliştirmektir. Bu araştırma yapı geçerliğini, madde analizini ve güvenilirlik analizlerini içermektedir. Ölçme aracının faktör yapısının belirlenmesi amacıyla öncelikle açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Belirlenen faktörler altında yer alan maddelerinin ayırt edicilik gücü madde analizi yapılarak belirlenmiştir. Daha sonra belirlenen faktör yapısını ileri düzeyde analiz edebilmek amacıyla doğrulayıcı faktör analizi uygulanmıştır. Buna göre geliştirilen ölçme aracını yapı geçerliğinin oldukça yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır ($\chi^2(165) = 247.14$, $p < .001$; RMSEA = .04; CFI = .95; IFI = .95; GFI = .88; AGFI = .85; NFI = .85; SRMR = .06; RFI = .82). Son olarak ölçme aracının güvenilirlik analizleri iç tutarlık katsayısı incelenerek hesaplanmıştır. Buna göre, geliştirilen ölçme aracının iç tutarlık katsayısı .71 olarak belirlenmiştir. Sonuç olarak, bu ölçme aracının geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu ifade edilebilir.

Anahtar Kelimeler: Ölçek Geliştirme, Öğrenme Kuramları, Doğrulayıcı Faktör Analizi

1. Giriş

Eğitim istendik yönde davranış değiştirme ya da oluşturma sürecidir. İstendik davranışların bireyin kendi yaşantısı yoluyla meydana getirilmesi gerekmektedir. Bireyin kendi yaşantısı yoluyla davranışında meydana gelen değişme ise öğrenmedir

Organizma yaşamını sürdürmek için çevreye uyum sağlamak zorundadır. Etkili uyum sağlama ise öğrenme ile mümkündür. Duruma uygun tepkide bulunma çevreye nasıl uyum sağlayacağını öğrenme genellikle yaşamı sürdürebilmek için temel bir koşuldur.

2.Yöntem

Araştırmanın çalışma grubunu 295 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışma ile grubu yaşları 22 ile 28 arasında değişen ve yaş ortalaması 24.78 olan 189 kız, 106 erkek öğrenciden oluşmaktadır.

Geliştirilen ölçme aracı öğretmen adaylarının öğrenme kuramlarına yönelik tutumlarının belirlenmesi amacıyla tasarlanan bir ölçektir. Ölçek üzerindeki maddeler öğretmen adaylarının yapılandırmacılık, davranışçılık ve sosyal öğrenme kuramlarına yönelik tutum ve düşüncelerini değerlendirmek amacıyla yazılmıştır. Madde havuzu oluşturulurken ilgili alan yazından yararlanılmıştır. Sonuç olarak toplam 40 maddenin yer aldığı madde havuzu oluşturulmuştur.

3.Bulgular

Faktör analizi sürecinde, ölçekte yer alan maddelerin faktör analizi için uygunluğunun belirlenmesi için Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) ve BarlettSphericitytestlerinin yapılması gerekmektedir. KMO değerinin .77 olarak bulunduğu ölçeğe ilişkin BarlettSphericity testinin anlamlı olduğu belirlenmiştir. İfade edilen bu sonuçlara göre, örneklem büyüklüğü ve elde edilen veriler faktör analizi için uygundur.

4.Tartışma

Bu çalışmada öğretmen adaylarının öğrenme kuramlarına yönelik tutumlarının belirlenebilmesi amacıyla özgün bir ölçme aracının geliştirilerek psikometrik özelliklerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Ölçek geliştirme sürecinde ölçme aracının uygulanmasını bir dizi istatistiksel işlem takip etmiştir. Öncelikle faktör yapısının belirlenebilmesi amacıyla açımlayıcı faktör analiz uygulanmıştır. Bu doğrultuda .40 faktör yükü değeri kesme noktası olarak kabul edilmiş ve bu değer altında olan maddeler madde havuzundan çıkarılmıştır. Daha sonra tekrarlanan açımlayıcı faktör analizi sonucunda toplam varyansın % 35.77'sini açıklayan üç faktörlü bir model elde edilmiştir. Bu aşamadan sonra madde analizi çalışması yapılmıştır. Madde analizi sürecinde madde toplam korelasyonu ve %27'lik alt üst grup karşılaştırmaları incelenmiştir. Buna göre madde toplam korelasyonu genel bir ölçüt olan .30 değeri kesme noktası olarak belirlenmiştir. Madde toplam korelasyonları değerlendirilirken .30 ve üzeri korelasyona sahip olan maddelerin ayırt edicilik gücünün yüksek olduğu ifade edilmektedir. Yapılan %27'lik alt üst grup karşılaştırmaları sonucunda iki grup arasında anlamlı farklılıklar olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Madde analizi sonrasında geriye kalan 20 maddenin oluşturduğu üç boyutlu modelin faktör yapısı doğrulayıcı faktör analizi (DFA) ile gerçekleştirilmiştir. Yapılan doğrulayıcı faktör analizinde tüm maddelerin ilişkili oldukları faktörlerle aralarındaki t değerlerinin .05 düzeyinde anlamlı oldukları belirlenmiştir. 20 madde ile yapılan DFA'da uyum indeksleri $\chi^2(165) = 247.14, p < .001$; RMSEA = .04; CFI = .95; IFI = .95; GFI = .88; AGFI = .85; NFI = .85; SRMR = .06; RFI = .82 olarak bulunmuştur. Bu uyum indekslerindeki ölçütler dikkate alındığında modelin mükemmel uyum gösterdiği söylenebilir.

Öğrenme kuramlarına yönelik olarak geliştirilen ölçme aracının geliştirilmesi sürecinde son olarak güvenilirlik çalışması yapılmıştır. Güvenirlik analizlerine ilişkin olarak iç tutarlık kat sayısı incelenmiştir. İç tutarlık katsayısı ölçme aracı için .71 olarak hesaplanmıştır.

Bu araştırmadan elde edilen bulgular öğrenme kuramlarına yönelik eğilimin belirlenmesini amaçlayan ölçme aracının geçerli ve güvenilir olduğunu göstermektedir. Buna göre, ÖKYTÖ üç faktörden oluşan 20 maddeli bir ölçme aracıdır. ÖKYTÖ, öğretmen adaylarının performanslarının kuramsal bir yapı içerisinde incelenebileceği eğitim ve psikoloji araştırmalarında geçerli ve güvenilir bir şekilde kullanılabilceği ifade edilebilir. Yürütölen çalışmanın bir takım sınırlılıkları ve zayıf yönleri bulunmaktadır. Ölçme aracının test-tekrar test güvenilirlik çalışmasının yapılmamış olmasında dolaylı farklı uygulamalardaki tutarlılık düzeyinin belirlenebilmesini güçleştirmektedir.

The Effect Of Stem Education Practices On Argumentation Ability Of Prospective Science Teachers

İbrahim Erdoğan¹, Ayşe Çiftçi², Bekir Yıldırım², Mustafa Sami Topçu³

¹Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Muş

²Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Muş

³Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Esenler/İstanbul

Abstract No: 463 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

STEM education is an approach which aim to be established the connection with the daily life, using science, technology, engineering and mathematics disciplines in an integrated way. When the literature regarding STEM education is examined, it is seen that there are many studies concerning the effect of STEM education on attitudes and opinions about science, technology, mathematics and engineering. However, it was not found any study that examine the effect of STEM education on the argumentation skill. In this context, the aim of this research is to examine the development of prospective science teachers with respect to structuring the argumentation items during STEM education practices.

Method

The case study method was used in this study. The research was carried out in the course called "Science Laboratory Practices" in spring semester of 2014-2015 academic year. The research group is composed of 9 prospective teachers who are 3rd grade students in the Science Education Department. It was studied with two groups (groups A and B) within the scope of the study. The practices lasted for 9 weeks. While the structured events was taken place in the first weeks of these applications, unstructured events was taken place in their last weeks. In the first week, it was given research homework to prospective teachers with regard to the definition, history and importance of the STEM education, and ensured them to be recognized the STEM tools and materials. While in the second week, it was ensured the prospective teachers to share the informations that they had in consequence of the research results regarding STEM education conducted by them. Activities were carried out at the 3rd, 4th, 5th and 6th week by following the guidelines that show how the simple machines are made. While at the 7th, 8th and 9th weeks the prospective teachers made their own designs.

The data set of the study was obtained from sound recordings taken in practices. While STEM education practices were made, a total of 780 minutes of voice recording were made. Voice recordings were transferred to the writing and 110 pages of written documents were obtained. A part of the voice recordings were ensured to be listened by another researcher in order to prevent the loss of data. Written documents were organized in line in accordance with the criticisms came in. The descriptive analysis approach was used in analyzing the data obtained from this research.

The data set was analyzed using the "claim - evidence - reasoning - rebuttal" model. The data were coded by items of claim, evidence, reasoning and rebuttal, and it was determined that the items were at which level (Level 0, Level 1, Level 2). As a result of coding independently made by two researchers, the coding reliability was found to be 98% for the claim item, 97% for the evidence item, 92% for the reasoning item, and 89% for the item of the rebuttal. In addition, it was given 1 point to the items in Level 0, 2 points to the items in Level 1, 3 points to the items in Level 2, and the average score of each item was calculated.

Findings

It was determined that the average claim scores of groups A and B increased directly proportional with unstructured activities that was made at the end of the practice, and required design. Thus, we can say that only the rule was followed in unstructured events, and that it was revealed the claims having better quality in comparison with structured events. In addition, despite there is score increase in both groups, this increase is higher in the group of A.

There was an increase in the average of evidence score for both groups. The biggest score increase was in group A. Thus, we can say that unstructured activities enabled prospective teachers to provide the evidence in better quality.

It was determined that the reasoning scores of both groups increased and there are more progression in group A. This can be interpreted in a way that prospective teachers developed their reasoning skills.

It was determined that the rebuttal scores of the groups A and B increased and this increase was more in group B. Thus, we can say that unstructured activities increase the quality of the rebuttals made.

Conclusion

As a result of the analysis, it was determined that the argumentation skills of prospective teachers developed, that the prospective teachers made progress on the basis of claim, evidence, reasoning and rebuttal, that the rebuttal item had lowest average score, and that the prospective teachers made more progress in unstructured activities than structured activities, at the items of claim, evidence, reasoning and rebuttal. The results obtained from this study showed that STEM education practices improve the quality of the argumentation.

Stem Eğitimi Uygulamalarının Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Argümantasyon Becerisine Etkisi

İbrahim Erdoğan¹, Ayşe Çiftçi², Bekir Yıldırım², Mustafa Sami Topçu³

¹Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Muş

²Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Muş

³Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Esenler/İstanbul

Bildiri No: 463 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

STEM eğitimi fen, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerini entegre bir şekilde kullanarak günlük yaşamla bağlantı kurulmasını amaçlayan bir yaklaşımdır. STEM eğitimi ile ilgili literatür incelendiğinde, STEM eğitiminin fen, teknoloji, bilim, matematik ve mühendislik hakkındaki tutum ve görüşlere etkisi ile ilgili birçok çalışma olduğu görülmektedir. Ancak STEM eğitiminin argümantasyon becerisine olan etkisini inceleyen herhangi bir çalışmaya ulaşılamamıştır. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı, STEM eğitimi uygulamaları süresince fen bilgisi öğretmen adaylarının argümantasyon öğelerini yapılandırma konusundaki gelişimlerini incelemektir.

Yöntem

Bu araştırmada, durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Araştırma, 2014-2015 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde “Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları” adlı derste gerçekleştirilmiştir. Araştırma grubunu, Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümü 3. sınıf öğrencisi olan 9 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında iki grup (A ve B grupları) ile çalışılmıştır. Uygulamalar, 9 hafta sürmüştür. Bu uygulamaların ilk haftalarında yapılandırılmış etkinliklere son haftalarında ise yapılandırılmamış etkinliklere yer verilmiştir. İlk haftada, öğretmen adaylarının STEM araç ve gereçlerini tanıması sağlanmış ve STEM eğitiminin tanımı, tarihçesi ve önemine dair araştırma ödevi verilmiştir. İkinci haftada ise öğretmen adaylarının STEM eğitimiyle ilgili olarak yaptıkları araştırmalar sonucunda edindikleri bilgileri sınıf ortamında paylaşmaları sağlanmıştır. 3., 4., 5. ve 6. haftalarda etkinlikler, basit makinelerin yapılışını gösteren yönergeler takip edilerek yapılmıştır. 7., 8. ve 9. haftalarda ise öğretmen adayları kendi tasarımlarını yapmıştır.

Araştırmanın veri seti, uygulamalarda alınan ses kayıtlarıyla elde edilmiştir. STEM eğitimi uygulamaları yapılırken, toplamda 780 dakika ses kaydı alınmıştır. Ses kayıtları, yazıya aktarılmış ve 110 sayfa yazılı doküman elde edilmiştir. Veri kaybının önlenmesi amacıyla ses kayıtlarının belli bir kısmının başka bir araştırmacı tarafından dinlenmesi sağlanmış ve yazılı dokümanlar, gelen eleştiriler doğrultusunda düzenlenmiştir.

Bu araştırmadan elde edilen verilerin çözümlenmesinde, betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Veri seti, “iddia-kanıt-muhakeme-çürütme” modeli kullanılarak analiz edilmiştir. Veriler iddia, kanıt, muhakeme ve çürütme öğeleri ile kodlanmış ve öğelerin hangi seviyede (Seviye 0, Seviye 1, Seviye 2) olduğu belirlenmiştir. İki araştırmacı tarafından birbirinden bağımsız olarak yapılan kodlamalar sonucunda, kodlayıcı güvenilirliği iddia ögesi için %98, kanıt ögesi için %97, muhakeme ögesi için %92, çürütme ögesi için %89 olarak bulunmuştur. Ayrıca, Seviye 0’da yer alan öğelere 1 puan, Seviye 1’de yer alan öğelere 2 puan, Seviye 2’de yer alan öğelere ise 3 puan verilmiş ve her bir ögenin puan ortalaması hesaplanmıştır.

Bulgular

A ve B gruplarının ortalama iddia puanlarının uygulamanın sonlarında yapılan ve tasarım gerektiren yapılandırılmamış etkinliklere doğru arttığı belirlenmiştir. Dolayısıyla yapılandırılmamış etkinliklerde, sadece yönergenin takip edildiği yapılandırılmış etkinliklere oranla daha kaliteli iddialar kurulduğunu söyleyebiliriz. Ayrıca her iki grupta da puan artışı olmakla beraber, bu artış A grubunda daha fazladır.

Her iki grubun kanıt puan ortalamasında artış olmuştur. En büyük puan artışı ise A grubunda olmuştur. Dolayısıyla yapılandırılmamış etkinliklerin, öğretmen adaylarının daha kaliteli kanıt sunmasını sağladığını söyleyebiliriz.

Her iki grubun muhakeme puanlarının arttığı ve ilerlemenin A grubunda daha fazla olduğu belirlenmiştir. Bu durum, öğretmen adaylarının muhakeme becerilerini geliştirdikleri şeklinde yorumlanabilir.

A ve B gruplarının çürütme puanlarında artış olduğu ve bu artışın B grubunda daha fazla olduğu tespit edilmiştir. Dolayısıyla yapılandırılmamış etkinliklerin yapılan çürütmelerin kalitesini artırdığını söyleyebiliriz.

Sonuç

Analiz sonucunda, öğretmen adaylarının argümantasyon becerilerinin geliştiği; iddia, kanıt, muhakeme ve çürütme öğelerini yapılandırma konusunda gelişim gösterdikleri; en düşük puan ortalamasının çürütme ögesinde olduğu; öğretmen adaylarının iddia, kanıt, muhakeme ve çürütme öğelerinde yapılandırılmamış etkinliklerde yapılandırılmış etkinliklere göre daha fazla ilerleme gösterdikleri tespit edilmiştir. Bu araştırmadan elde edilen sonuçlar, STEM eğitimi uygulamalarının argümantasyon kalitesini geliştirdiğini göstermektedir.

Opinions Of Elementary School Students' About Using Of Technological Devices At Science Lessons

Günbey Eroğlu¹, İlbilge Dökme¹, Esra Eroğlu²

¹Gazi Üniversitesi

²Türk Telekom Ortaokulu

Abstract No: 1232 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Teaching science at elementary school is very important since the needs to the qualified people is gradually increasing. Teachers aim to guide students on materialising the abstract notions, adopting the learned facts into real life and making sense of surrounding environment in the elementary school. Technology is also a process that is developed by the systems and gadgets for the purpose of answering the needs of people. It is seen that using technology pave the way for teaching science. The rapid improvement of technology make easier the teaching – learning process. By the means of technological interaction of students with stimulants that affect various sense organs and also multi learning processes are developed. This is called multi media in the literature. After being improved technology and computers have been started to being used at teaching more. Using of computers at teaching have changed the means and ways of teaching. Computers are used for lesson preparation, homeworks, presentations, report preparation etc. By both the students and teachers. With the improved technology, the means of communication and information have also been differentiated. The desktop computers firstly transform to notebooks and after to tablets and intelligent cell phones. Usage of internet is widespread after the cheap fares and speedy connections. Differently from the traditional methods, students oriented teaching ways become popular lately. By the means of technology this method gives chance to gathering information from various sources. Technology provides a rich environment which attracts the students and consolidate learning. Technology enables learning by actualising the notions and simplifying the process at lesson preparations. This method gives chance to constructivist approach. With this system, it is aimed that teachers guide the students for their understanding of how they can reach to information thanks to the opinions of elementary school students about using technological materials at science lessons. Accordingly, problems / sub – problems of the study are as follows:

1. What are the opinions of students about using technological materials at science lessons?
2. What are the opinions of students about using of the technological materials out of science class?
3. What are the opinions of students about the objectives, frequency and necessity of technological material usage?

Method: Open – ended questions were asked to the students about the kinds, means and frequency at the technological material usage. Qualitative methods have been used at this research. The study is held with five voluntary students from an elementary students at Çubuk country of Ankara at 2016 – 2017 education period. At the interview, papers are given the students. Researcher said to interviewer students problem state and sub problems states. An adequate time interval were given the students for answering the questions with their own opinions.

Findings and Conclusion: Derived conclusion of the study were analyzed and interpreted with qualitative methods. Students' technology usage at science lessons in and out of the class is held at this study. The finding are going to be submitted via tables. How the students benefit from computer

supported education will be held and findings will be analyzed detailly. Students' opinions about usage of technological devices were shown at the tables and were given some future suggestions.

Fen Bilimleri Dersinde Teknolojik Araçların Kullanılmasına İlişkin Ortaokul Öğrencilerinin Görüşleri

Günbey Eroğlu¹, İlbilge Dökme¹, Esra Eroğlu²

¹Gazi Üniversitesi

²Türk Telekom Ortaokulu

Bildiri No: 1232 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Nitelikli bireylere olan ihtiyacın her geçen gün giderek arttığı günümüzde ilköğretim kademesinde fen bilimleri öğretiminin yeri yadsınamaz şekilde önem arz etmektedir. Fen öğretimini okullarda verirken, fen öğretmenlerinin öğrencilerin yaşadıkları çevreyi anlamlandırmalarını sağlamak, onlara rehberlik yapmak, soyut kavramları somut hale dönüştürmek, öğrencilerin öğrendikleri bilgileri günlük hayatta kullanmalarını sağlamak gibi amaçları vardır. İnsanların ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla da teknoloji bize araçların veya sistemlerin geliştirdiği bir süreçtir. Teknolojinin kullanımı fen bilimlerinin eğitim ve öğretimini daha da pekiştirdiği görülmektedir. Teknolojinin hızla gelişmesi ve bu gelişimle birlikte eğitime sağladığı faydalar öğrenme – öğretme sürecinde daha etkili, kolay ve hızlı uygulama imkanları getirmiştir. Teknolojinin verdiği destekle birlikte çoklu öğrenme ortamları gelişmiş, öğrencilerin birden çok duyu organına hitap eden uyarıcılarla etkileşimi sağlanmış ve literatüre çoklu ortam olarak geçmiştir. Teknolojinin ve bilgisayarların gelişmesi ile birlikte eğitim ve öğretim alanında da geniş bir kullanım alanı oluşmaya başlamıştır. Eğitimde bilgisayar desteğinin yaygınlaşması ile birlikte eğitim ve öğretim uygulamalarında kullanılan materyallerin, strateji, yöntem ve tekniklerin değişim göstermesine yol açmıştır. Eğitim ve öğretimde bilgisayar desteği ödev hazırlama, ders sunumu yapma, rapor hazırlama, araştırma yapma, derse hazırlanma gibi birçok amaç için okulda ve okul dışında hem öğretmenler hem de öğrenciler tarafından kullanılmaktadır. Gelişen teknoloji bilgi ve iletişim araçlarında da farklılıklara yol açmaktadır. Zamanla masaüstü bilgisayarların yerini dizüstü bilgisayarlar, tablet bilgisayarlar, akıllı telefonlar almaya başladı. İnternet bağlantı hızlarının artması ve ücretlerin de azalması ile birlikte internetin kullanım alanı da hızla yaygınlaşmaya başlamıştır. Günümüzde genellikle öğretmen merkezli bir öğretim sistemi uygulansa da, son yıllarda okullarda öğretmenin sadece yol gösterici bir rehber olarak rol aldığı öğrenci merkezli eğitim sistemi tanımlanmış ve bu sistemin uygulanması savunulmuştur. Gelişen teknolojinin sunduğu imkânlar sayesinde bu sistem öğrencilere bir çok kaynaktan bilgiye ulaşma imkanı sunmaktadır. Öğrenme ortamlarında teknolojinin kullanılması ile birlikte daha zengin öğrenme ortamları öğrencilere sunulmaktadır. Böylelikle derse olan ilgi ve motivasyon artmakta, dersle ilgili geçmiş konuların daha kolay hatırlanması sağlanmaktadır. Derse hazırlanma aşamasında öğrencilere teknoloji yardımıyla bilgiler karmaşık halden daha sade hale dönüştürülmekte, öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmelerine imkan tanınmaktadır. Bu yöntemle yapısalcı yaklaşımın da uygulanabilmesi sağlanmaktadır. Öğretmenlerin bu sistem ile öğrencilere ulaşmak istedikleri bilgiye nasıl ulaşabilecekleri konusunda yol göstermeleri planlanmıştır. Bu çalışmada fen bilimleri dersini alan ortaokul öğrencilerinin teknolojik araçların kullanılmasıyla alakalı görüşlerinin incelenmesi yer almıştır. Araştırmanın alt problemleri şunlardır:

1. Fen bilimleri dersine katılan öğrencilerin okulda teknolojik araçları kullanmalarıyla ilgili görüşleri nelerdir?
2. Fen bilimleri dersine katılan öğrencilerin okul dışında teknolojik araçları kullanmalarıyla ilgili görüşleri nelerdir?

3. Fen bilimleri dersine katılan öğrencilerin teknolojik araçları kullanım amaçları, sıklığı ve gerekliliği ile ilgili görüşleri nelerdir?

Yöntem: Bu çalışmada öğrencilerin ne tür teknolojik araçları kullandıkları ve bu araçları kullanım amaçları ile kullanım sıklığı konularında açık uçlu sorular yöneltilmiştir. Öğrenci görüşlerine yer verilen çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. 2016 – 2017 eğitim ve öğretim yılında Ankara ili Çubuk ilçesinde yer alan bir ortaokulda 5,6,7 ve 8. sınıf öğrencileri arasından 5 öğrenci ile birlikte araştırma yapılmıştır. Araştırmaya katılan öğrenciler gönüllülük esasına göre seçilmiştir.

Bulgular ve sonuç: : Yapılan araştırma sonucunda elde edilen sonuçlar nitel araştırma tekniklerine göre analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersi için okulda ve okul dışında öğretim teknolojilerini nasıl kullandıkları ele alınmıştır. Yapılan analize ait bulgular tablolar halinde sunulacaktır. Öğrencilerin gelişen teknoloji nedeniyle bilgisayar destekli eğitimden ne şekilde yararlandıkları ele alınıp araştırma sonuçları detaylı bir şekilde yorumlanacaktır.

A Research On Views Of 8Th Grade Childrens' Towards Some Environmental Topics

Ömer Saylar¹, Ebru Nur Tekel¹, Büşra Aktaş¹, Ayşenur Eryılmaz¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 467 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Like in the rest of the world, the goal is raising students as science literate during teaching science program in Turkey as well. In national science teaching standarts, science literate is defined as knowing and understanding scientific concepts and methods which are necessary for making personal decisions, participating in civilian and cultural events, economical reproductivity. They are expected to use scientific knowledge that they've learned from science literate persons to explain events related to daily life, human health and industrial and environmental problems.

Environment is defined as all of the factors that affect every living and non-living thing. In today's world, there are a lot problems that affect environment negatively. These problems which are increasing day by day affect not only the environment but also the creatures living in it. Acid rains, changes in ozone layer and greenhouse effect are important environmental problems that affect our lives.

Acid rains are defined as compounds with sulphur and azote react with water and make sulfuric and nitric rain from atmospere towards ground. Ozone layer; function of ozone layer is filtering ultra-violet rays from sun and preventing creatures from getting negatively affected by these. Greenhouse effect heats up sphere with accumulated gases like methane, water and carbon dioxide in the atmosphere.

It is thought that one of the most important works to resolve these problems, is raising awareness among population about environment. Environmental awareness is a person's gain in perception of social, historical, and natural environment, gaining a conscious sensitivity; the person's participation in decisions via civil society organizations in resolving problems about environment, protecting rights, attempting in order to react, understanding the necessity for using without destroying the environment, understanding the importance and indispensability of natural resources for human life, being interested in events that are happening in social environment and follow them and making saving first priority in every consumption activities.

In this work, aim is to find out how 8th grade students use their science knowledge on explaining their views about some environmental problems (acid rains, ozone layer, greenhouse effect)

Method: Problem sentence is decided as "what are the views of 8th grade students on some environmental issues?". Work has been carried out with 30 volunteer students from 8th grade. For the study, 12 open-ended question have been prepared and received five experts' opinions and given the final shape according to feedbacks. After that, written answers received from students, have been used as a tool for collecting data.

Findings: After interviews, qualitative datas have been reviewed and datas have been grouped according to frequency of the answers.

Result: Environmental problems compose an important area that is causing a problem. In recent years, much more importance has been given to envrionmental education in order to raise environmental awareness. Environmental issues now take place in syllabuses from primary education to high education.

In spite of this, it has been detected that some students from different levels have deficient knowledge on environmental issues. Also our study shows that 8th grade students who have participated in this study have insufficient knowledge about some environmental issues (acid rains, ozone layer, greenhouse effect) and what these issues cause in environment. After the interviews, it can be said that students can't make connections between what they've learned in lessons and real life. Environmental education should be taught according to their levels. While doing this, teachers have a big responsibility. Especially teacher candidates should gain awareness related to this topic in university education. Teachers who have knowledge about environmental issues will increase quality and level of education and gain awareness in this topic will speed up.

İlköğretim 8. Sınıf Öğrencilerinin Bazı Çevre Konularına Yönelik Görüşlerinin Araştırılması

Ömer Saylar¹, Ebru Nur Tekel¹, Büşra Aktaş¹, Ayşenur Eryılmaz¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 467 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Tüm dünya da olduğu gibi Türkiye de de fen bilimleri öğretim programında, öğrencilerin bilimsel okur-yazar ve fen okur-yazarı olarak yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Ulusal Fen Eğitimi Standartlarında fen okur-yazarlığı; ekonomik üretkenliğe, kültürel ve sivil olaylara katılma, kişisel kararlar verme için gerekli bilimsel kavram ve yöntemleri bilme ve anlama olarak tanımlanmıştır. Fen okur-yazarı olan bireylerden ayrıca edindikleri fen bilgilerini; gündelik hayat, insan sağlığı, sanayi ve çevre sorunlarıyla ilgili olayları açıklamada da kullanılabilmeleri beklenmektedir.

Çevre, bir canlıyı veya canlı topluluğunu yaşamları boyunca etkileyen her türlü, canlı ve cansız faktörlerin tümü olarak tanımlanmaktadır. Günümüzde çevreyi olumsuz etkileyen birçok sorun vardır. Giderek artan bu sorunlar hem çevreyi hem de içinde yaşamını sürdüren tüm canlıları olumsuz yönde etkilemektedir. Asit yağmurları, ozon tabakasının değişimi ve sera etkisi hayatımızı yakından etkileyen önemli çevre sorunlarıdır.

Asit yağmurları; kükürlü ve azotlu bileşiklerin su ile tepkimeye girerek atmosferden yeryüzüne sülfürik asit ve nitrik asidin yağması olarak tanımlanır. Ozon tabakası; canlıların yaşamları için çok önemli olan ozon tabakasının işlevi, güneşten gelen ultraviyole ışınlarını filtrelemek ve bu ışınlardan canlıların zarar görmesini engellemektir. Sera etkisi; metan, su, karbondioksit gibi gazların atmosferde birikerek yer kürenin ısınmasına sebep olmasıdır.

Bu sorunların çözümü için yapılabilecek en önemli çalışmalardan birinin, bireyleri çevre konusunda bilinçlendirmek olduğu düşünülmektedir. Çevre bilinci; bireyin toplumsal, tarihsel, doğal çevresini kavraması, bilinçli bir duyarlılık edinmesi, bireyin çevreyle ilgili karşılaşılan sorunların çözülmesinde sivil toplum örgütleri yoluyla kararlara katılması, haklarını savunmak, tepkisini göstermek için girişimlerde bulunması, çevreyi yok etmeden kullanma gereğinin kavranması, doğal yaşamın ve doğal kaynakların insan hayatı için öneminin ve vazgeçilmezliğinin kavranması, insanın tarihsel, doğal, toplumsal çevresinde gerçekleşen olaylarla ilgilenmesi, izlenmesi ve bütün tüketim etkinliklerinde tasarrufun ön planda tutulmasıdır.

Bu çalışmada ilköğretim sekizinci sınıf öğrencilerinin, bazı çevre sorunlarına (asit yağmurları, ozon tabakası, sera etkisi) yönelik görüşleri ve edindikleri fen bilgilerini bu görüşlerini açıklarken nasıl kullandıkları araştırmaktır.

Yöntem: Araştırmanın problem cümlesi “sekizinci sınıf öğrencilerinin, bazı çevre konularına yönelik görüşleri nelerdir?” olarak belirlenmiştir. Çalışma, 8. Sınıf öğrencilerinden gönüllü olarak belirlenen 30 öğrenci ile yapılmıştır. Araştırma Ankara iline bağlı bir ortaokulda gerçekleştirilmiştir. Çalışma için, 12 tane açık uçlu soru hazırlanarak beş konu uzman görüşleri alınmıştır ve dönütlere göre son şekli verilmiştir. Daha sonra öğrencilerin bu sorulara verdikleri yazılı cevaplar, bu çalışmanın veri toplama aracı olarak kullanılmıştır.

Bulgular: Görüşmeler sonucunda elde edilen nitel veriler değerlendirilmiş ve veriler verilen cevapların sıklığına göre gruplandırılmıştır.

Sonuç: Çevre problemleri tüm dünyada sorun teşkil eden önemli bir alanı oluşturmaktadır. Son yıllarda çevre bilinci oluşturmak amacıyla çevre eğitimine daha fazla önem verilmeye başlanmıştır. İlköğretimden, ortaöğretim ve yükseköğretime kadar ders programlarında da çevre konularına yer verilmektedir. Buna rağmen, yapılan çalışmalarda farklı seviyedeki öğrencilerin çevre konularına yönelik bilgilerinde yetersizlikler tespit edilmiştir. Bizim çalışmamızın sonuçları da uygulamaya katılan 8. Sınıf öğrencilerinin bazı çevre sorunlarına yönelik (asit yağmurları, ozon tabakası, sera etkisi) ve bu konuların çevreye etkileriyle ilgili olarak yeterli bilgilerinin olmadığını göstermektedir. Yapılan görüşmeler sonucunda öğrencilerin derslerde öğrendikleri bilgileri günlük hayatla ilişkilendiremedikleri söylenebilir. Öğrencilere okudukları farklı eğitim basamaklarına ve gelişim dönemine göre farklı çevre eğitimleri verilmelidir. Bu eğitimler verilirken öğretmenlere de büyük sorumluluk düşmektedir. Bu nedenle öncelikle eğitici olan kişilerin eğitimi desteklenmelidir. Özellikle öğretmen adaylarının üniversite eğitiminde konuyla ilgili bilinçlendirilmeleri son derece önemlidir. Öğretmenlerin çevre bilinci ile donanımlı olması çevre eğitimin seviyesini ve kalitesini artıracak ve öğrencilerde çevre bilincinin oluşması çok daha kısa zamanda gerçekleşecektir.

An Examination Of The Argumentation Ability Of The Students and The Questions Used In The Science Courses

İbrahim Erdoğan¹, Ayşe Çiftçi¹, Mustafa Sami Topçu²

¹Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Muş

²Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Esenler/İstanbul

Abstract No: 725 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Usage of the questioning method effectively is one of the factors that ensures the quality of the argumentation process. Consequently, that the teachers ask qualified questions and encourage students to do so, have the critical importance. When literature relevant to the subject is examined, it is seen that the studies about questioning and argumentation are not in enough number. Therefore, purpose of this research is to examine the questions used in science courses and the argumentation skills of students.

Method

Descriptive research method is used in this research. The study group was determined according to the homogeneous sampling method. The research group consists of 5th, 6th, and 7th grade students (193 girls, 194 males) and 12 science teachers in 4 secondary schools located in the center of Mus Province. The researcher was taken a total of 1920 minutes of voice recording in 48 courses within the scope of the research. The audio recordings taken during the lessons were used as data collection tools and made into written document in computer. The descriptive analysis method was used and percentage and frequency calculations were made, in the analysis of the data. The students' arguments were primarily coded according to the components of claim, counterclaims, data, justification, backing, qualifier and rebuttal. Later, these arguments were divided into levels (Level 1 to 5). The questions used in the science courses were analyzed according to the Restructured Bloom Taxonomy. It was ensured the data to be encoded by another researcher for the reliability of the research. Inter-encoder reliability was found as 91% for argumentation items and 96% for question levels.

Findings

When the argumentation skills of the students were examined, it was found that 5th grade students used level 1 in the ratio of 90.8% and used level 2 in the ratio of 9.2%, that 6th grade students used level 1 in the ratio of 98.8% and used level 2 in the ratio of 1.2%. While, 7th grade students used the level 1 in the ratio of 94.8% and used the level 2 in the ratio of 5.2%. It was also determined that the arguments between Level 3 and 5 which have the high quality, were never used.

When looking at the distribution of questions that were asked by the science teachers at the 5th grade in accordance with Restructured Bloom Taxonomy, it was determined that 50.2% of the 463 questions which belong to the cognitive area step were the remembering, 38.4% of them were the understanding, 7.1% of them were the analysis, 3.4% of them were the evaluation and 0.9% of them were the reconstitution and that the questions of practice step were not taken part in. When the questions were examined according to the knowledge dimension, it was determined that 52.3% of them were in the factual knowledge dimension and 47.7% of them were in conceptual knowledge dimension, and that the questions including scientific awareness and procedural knowledge were not taken place in.

When looking at the distribution of questions that were asked by the science teachers at the 6th grade in accordance with Restructured Bloom Taxonomy, it was found that 53.4% of the 432 questions that are belong to the cognitive domain step were the remembering, 40.5% were the understanding, 4.9% were the analysis and 1.2% were the evaluation and that the questions of practice and reconstitution step were not taken part in. When the questions are examined according to the knowledge dimension, it was determined that 55.7% of them were in the factual knowledge dimension and 44.3% were in conceptual knowledge dimension, and that the questions including scientific awareness and procedural knowledge were not taken place in.

When looking at the distribution of questions that were asked by the science teachers at the 7th grade in accordance with Restructured Bloom Taxonomy, it was found that 45.4% of the 536 questions that are belong to the cognitive domain step were the remembering, 34.1% were the understanding, 13.1% were the practice, 3.7% were the analysis and 3.7% were the evaluation and that the questions of reconstitution step were not taken part in. When the questions were examined according to the knowledge dimension, it was determined that 50.3% of them were in the factual knowledge dimension, 45.2% of them were in the conceptual knowledge dimension and 4.5% of them were in the procedural knowledge dimension, and that the questions including scientific awareness were not taken place in.

In addition, it was determined that 91.5% of 1564 questions asked at 12 classes during 48 courses belong to the teachers and that 8.5% of them belong to the students. When the questions of the students were examined according to the cognitive process dimension, it was generally determined that they were in the steps of remembering and understanding. When it is examined according to the knowledge dimension, it was determined that they were in the dimensions of factual and conceptual knowledge.

Conclusion

As a result of the data analysis, it was determined that the questioning rates of the teachers were very high while the questioning rates of students were very low. When the questions of teachers and students were examined according to the cognitive process it was determined that they were mostly in the steps of remembering and understanding as for, being examined according to the information dimension they were at the conceptual and factual knowledge dimension. It was found that the argumentation level of the students was low despite the high rate of questioning by the teachers. The fact that teacher questions are often directed at reminding knowledge is one of the factors that cause the argumentation level of students to be low. Therefore, teachers should ask top-level questions to the students that encourage them to think so as to be able to improve scientific inquiry and argumentation skills of the students.

Fen Bilimleri Derslerinde Kullanılan Soruların ve Öğrencilerin Argümantasyon Becerisinin İncelenmesi

İbrahim Erdoğan¹, Ayşe Çiftçi¹, Mustafa Sami Topçu²

¹Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Muş

²Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Esenler/İstanbul

Bildiri No: 725 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Soru sorma yönteminin etkili kullanılması, argümantasyon sürecinin kaliteli olmasını sağlayan faktörlerden biridir. Dolayısıyla öğretmenlerin nitelikli sorular sorması ve öğrencileri bu konuda teşvik etmesi kritik bir öneme sahiptir. Konu ile ilgili literatür incelendiğinde, soru sorma ve argümantasyon konusunda yapılan çalışmaların yeterli sayıda olmadığı görülmektedir. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı, fen bilimleri derslerinde kullanılan soruları ve öğrencilerin argümantasyon becerisini incelemektir.

Yöntem

Bu araştırmada, betimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma grubu, benzeşik örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Araştırma grubunu, Muş ili merkezinde yer alan 4 ortaokuldaki 5., 6. ve 7. sınıf öğrencileri (193 kız, 194 erkek) ile 12 fen bilimleri öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında, araştırmacı 48 derse katılmıştır. Öğretmen ve öğrencilerin onayı ile toplamda, 1920 dakika ses kaydı alınmıştır. Derslerde alınan ses kayıtları, veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Bu ses kayıtları, bilgisayar ortamında yazılı doküman haline getirilmiş ve kontrol edilmesi amacıyla katılımcı öğretmenlere verilmiştir. Verilerin analizinde, betimsel analiz yöntemi kullanılmış, yüzde ve frekans hesabı yapılmıştır. Öğrencilerin argümanları öncelikle iddia, karşıt iddia, veri, gerekçe, destekleyici, sınırlayıcı ve çürütme öğelerine göre kodlanmıştır. Daha sonra bu argümanlar, seviyelere (Seviye 1, Seviye 2, Seviye 3, Seviye 4, Seviye 5) ayrılmıştır. Fen bilimleri derslerinde kullanılan sorular ise Yeniden Yapılandırılan Bloom Taksonomisine göre incelenmiştir. Araştırmanın güvenilirliği için verilerin bir başka araştırmacı tarafından kodlanması sağlanmıştır. Kodlayıcılar arası güvenilirlik, argümantasyon öğeleri ve seviyeleri için %91 olarak; soru seviyeleri için %96 olarak bulunmuştur.

Bulgular

Öğrencilerin argümantasyon becerileri incelendiğinde, beşinci sınıf öğrencilerinin Seviye 1' i %90.8, Seviye 2' yi %9.2 oranında kullandığı; altıncı sınıf öğrencilerinin Seviye 1' i %98.8 oranında, Seviye 2' yi %1.2 oranında kullandığı; yedinci sınıf öğrencilerinin ise Seviye 1' i %94.8, Seviye 2' yi %5.2 oranında kullandığı belirlenmiştir. Ayrıca yüksek kalitedeki Seviye 3, Seviye 4 ve Seviye 5 argümanlarının hiç kullanılmadığı tespit edilmiştir.

Beşinci sınıflarda fen bilimleri öğretmenlerinin derslerde sormuş olduğu soruların Yeniden Yapılandırılan Bloom Taksonomisine göre dağılımına bakıldığında, 463 sorunun %50.2'sinin hatırlama, %38.4'ünün anlama, %7.1'inin analiz, %3.4'ünün değerlendirme, %0.9'unun yeniden oluşturma bilişsel alan basamağında olduğu; uygulama basamağındaki sorulara yer verilmediği belirlenmiştir. Sorular bilgi boyutuna göre incelendiğinde ise %52.3'ünün olgusal bilgi boyutunda, %47.7'sinin kavramsal bilgi boyutunda olduğu belirlenmiştir. Bilimsel farkındalık ve prosedürel bilgi içeren sorulara yer verilmediği tespit edilmiştir.

Altıncı sınıflarda fen bilimleri öğretmenlerinin derslerde sormuş olduğu soruların Yeniden Yapılandırılan Bloom Taksonomisine göre dağılımına bakıldığında, 432 sorunun %53.4'ünün hatırlama, %40.5'inin anlama, %4.9'unun analiz, %1.2'sinin değerlendirme bilişsel alan basamağında olduğu; uygulama ve yeniden oluşturma basamaklarındaki sorulara yer verilmediği belirlenmiştir. Sorular bilgi boyutuna göre incelendiğinde ise %55.7'sinin olgusal bilgi boyutunda, %44.3'ünün kavramsal bilgi boyutunda olduğu belirlenmiştir. Bilimsel farkındalık ve prosedürel bilgi içeren sorulara yer verilmediği tespit edilmiştir.

Yedinci sınıflarda fen bilimleri öğretmenlerinin derslerde sormuş olduğu soruların Yeniden Yapılandırılan Bloom Taksonomisine göre dağılımına bakıldığında, 536 sorunun %45.4'ünün hatırlama, %34.1'inin anlama, %13.1'inin uygulama, %3.7'sinin analiz, %3.7'sinin değerlendirme bilişsel alan basamağında olduğu; yeniden oluşturma basamağında sorulara yer verilmediği belirlenmiştir. Sorular bilgi boyutuna göre incelendiğinde ise %50.3'ünün olgusal bilgi boyutunda, %45.2'sinin kavramsal bilgi boyutunda, %4.5'inin ise prosedürel bilgi boyutunda olduğu belirlenmiştir. Bilimsel farkındalık içeren sorulara yer verilmediği tespit edilmiştir.

Ayrıca, 48 derste sorulan 1564 sorunun %91.5'inin öğretmenlere, %8.5'inin öğrencilere ait olduğu tespit edilmiştir. Öğrenci soruları bilişsel süreç boyutuna göre incelendiğinde, genellikle hatırlama ve anlama basamaklarında olduğu tespit edilmiştir. Bilgi boyutuna göre incelendiğinde ise olgusal ve kavramsal bilgi boyutlarında olduğu belirlenmiştir.

Sonuç

Verilerin analizi sonucunda, derslerde öğretmenlerin soru sorma oranlarının çok yüksek olduğu; öğrencilerin soru sorma oranlarının çok düşük olduğu belirlenmiştir. Öğretmen ve öğrenci soruları, bilişsel sürece göre incelendiğinde çoğunlukla hatırlama ve anlama basamaklarında olduğu, bilgi boyutuna göre incelendiğinde ise olgusal ve kavramsal bilgi boyutlarında olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin soru sorma oranlarının yüksek olmasına rağmen öğrencilerin argümantasyon seviyelerinin düşük olduğu tespit edilmiştir. Öğretmen sorularının genellikle bilgiyi hatırlatmaya yönelik olması öğrencilerin argümantasyon seviyelerinin düşük çıkmasına sebep olan faktörlerden biridir. Dolayısıyla öğretmenler, öğrencilerin bilimsel sorgulama ve argümantasyon becerilerini geliştirebilmek için öğrencileri düşünme sürecine teşvik eden üst düzey sorular sormalıdır.

Developing Activities Related To Inquiry Based Method For Science Teaching

Cansu Ebrn Ozan¹, Sevilay Karamustafaoğlu², Ahmet Rasim Ahisha²

¹*Milli Eğitim Bakanlığı*

²*Amasya Üniversitesi*

Abstract No: 981 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Developing Activities Related to Inquiry Based Method for Science Teaching

Nowadays, the value of science and technology is increasing rapidly and teaching programs are designed related to these developments. It can be said that the main objective of our teaching system is to train individuals who are academically literate instead of getting ready knowledge. It is possible to reach this goal with the qualified individuals who produce and use their own knowledge. To realize the purpose, it is essential to establish inquiry based learning including to become aware of the problem by asking right and meaningful questions, to make plans to solve it, to guess the possible results, to consider the arising problems, to test the results and to improve the thoughts. Inquiry based learning used in science teaching programs helps teachers develop and practice activities in their teaching sessions. With these reasons, this study contributes to use this method in teaching-learning process with the developed activities.

Purpose

2004 Science and Technology Curricula was based on the constructivist approach and then this program was updated and put into effect in the 2013 Science Curricula. When this program is examined, it appears that research inquiry based learning approach is taken as basis. This approach, in which both primary and secondary school science courses focus on the relevant approach, reveals how the appropriate learning needs to be done. In this context, it is aimed to develop research inquiry-based activities for some subjects and concepts in the 5th grade science course of secondary school and to show how the application is done in the learning environment.

Method

In the process of developing inquiry based activities, document analysis method was used in the framework of qualitative research approach. At the beginning of the research, a literature search was conducted to determine the subject for what activities would be developed, and it was determined that the 5 th grade unit 'Change in Matter' was chosen deliberately as students had misconceptions and learning difficulties. Subsequently, the achievements in the unit of the 5 the grade science curriculum of the secondary schools "Change in Matter " were examined and research question based activities were developed for these achievements by considering the specification table. While activities were developed, relevant national and international activities in the literature related to the approach were taken into account. As a result of these evaluations, inquiry based activities were developed for the subjects and concepts of change of the substance in accordance with the activity development stages determined by the researchers. Activities were applied to 5th grade students by one of the researchers, one of whom is a science teacher. The application process was recorded and necessary evaluations were made related to the process.

Findings

While developing the activities, guided inquiry learning was considered as basis. 11 activities were developed such as 5 activities for the 5th grade unit "Changing of the Matter", 2 activities for "Distinguishing Features of the Matter", 2 activities for "Heat and Temperature", 2 activities for "Expansion and Contraction". The steps of developing activities related to the inquiry approach and the activities what teachers and students perform during the activities were determined.

The activities have eight steps. The activities were developed considering the determining the problem(starting point), first inquiries, writing of the problem, making guesses or occurring the hypothesis, choosing the method, trying of the guesses or hypothesis, comparing the results related to the guesses and writing the synthesis. During the developing process of the activities the ideas of 4 science and technology teachers and 2 experts were taken and the final version of the activities were determined.

Each activity was applied in the given time period and ended with the participation of the students and the teachers. The activities and the observations were recorded and the final version was offered to the use of the teachers.

Besides, the measurement tools such as concept map, puzzles, constructed grid, concept net, diagnostic tree, filling the blanks were developed and added at the end of the activities to evaluate the acquisitions.

Result

While developing activities, it was seen that the students do not have any idea about inquiry based learning and they felt great difficulty in the first activity given to them. Later on, it was observed that they were willingly participated into the activities developed for them. It was concluded that it provided permanent learning on the students. Moreover, giving realistic simple examples from daily life to the students in each activity provides the students to give similar examples. This helps students develop activities outside school on their own.

It is thought that these activities developed with simple materials can be performed by students and teachers. Therefore, these activities also help teachers plan their teaching sessions.

It can be suggested that inquiry based approach used in these activities can be transferred to the daily life by students.

Fen Bilimleri Öğretiminde Araştırma Sorgulamaya Dayalı Etkinlik Geliştirme

Cansu Ebrin Ozan¹, Sevilay Karamustafaoğlu², Ahmet Rasim Ahışa²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Amasya Üniversitesi

Bildiri No: 981 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Fen Bilimleri Öğretiminde Araştırma Sorgulamaya Dayalı Etkinlik Geliştirme

Günümüzde bilim ve teknolojinin değeri hızla artmakta ve eğitim sistemleri de buna göre düzenlenmektedir. Eğitim sistemimizin temel hedefinin öğrencilerin bilgiyi hazır olarak almak yerine onu

kendilerinin yapılandırıp bilimsel okuryazar bireyler olarak yetişmesi olduğu söylenebilir. Bu da bilgiyi kendisi üretilip kullanabilen nitelik sahibi bireylerle mümkün olacaktır. Bunun için de doğru ve anlamlı sorular sorarak problemin farkına varma ve kavrama, problemi çözmeyi hedefleyerek neyi ve ne şekilde yapacağı ile alakalı araştırma planı hazırlama, sonuçlar hakkında tahminde bulunma, çıkabilecek problemleri göz önünde bulundurma, sonuçları deneme ve düşünceleri geliştirme becerilerini kapsayan araştırma sorgulamaya dayalı öğrenme önemlidir. Fen bilimlerine yönelik kullanılan öğretim programlarının bakış açısının araştırma sorgulamaya dayalı öğretim olması öğretmenlerin ilgili yaklaşımı sınıf ortamında uygularken etkinlikleri nasıl geliştirip, uygulayacakları ihtiyacını ortaya çıkarmaktadır. Bu gerekçelerle ilgili çalışmada geliştirilen etkinliklerin öğretmenlere öğrenme-öğretme sürecinde ilgili yaklaşımın uygulamasının verimli bir şekilde olması bakımından katkı sağlayacaktır.

Amaç

2004 Fen ve Teknoloji Öğretim Programı yapılandırmacı yaklaşımı temele alarak hazırlanmış daha sonra bu program güncellenip 2013 Fen Bilimleri Öğretim Programı olarak yürürlüğe konmuştur. Bu program incelendiğinde, araştırma sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımının temel alındığı görülmektedir. Hem ilköğretim hem de ortaokul fen bilimleri dersinin ilgili yaklaşıma yönelik olması bu yaklaşıma uygun öğrenmelerin nasıl yapılacağı ihtiyacını ortaya çıkarmaktadır. Bu bağlamda ilgili çalışmada, ortaokul 5. sınıf Fen Bilimleri dersi bazı konu ve kavramlara yönelik araştırma sorgulamaya dayalı etkinlikler geliştirmek ve öğrenme ortamında uygulamanın nasıl yapıldığını belirtmek amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırma sorgulamaya dayalı etkinliklerin geliştirilme sürecinde nitel araştırma kökenli olan doküman analizi yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmanın başında etkinliklerin geliştirileceği konunun belirlenmesi için literatür taraması yapılmış ve öğrencilerin anlamada zorluk çektiği, kavram yanlışlarının olduğu Maddenin Değişimi konusu belirlenmiştir. Daha sonra ortaokul 5. sınıf Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda yer alan "Maddenin Değişimi" ünitesi kazanımları incelenmiş, belirtke tablosu dikkate alınarak bu kazanımlara yönelik araştırma sorgulamaya dayalı etkinlikler geliştirilmiştir. Etkinlikler geliştirilirken, ulusal ve uluslararası literatürde ilgili yaklaşıma uygun olarak geliştirilmiş çalışmalar değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmeler sonucunda araştırmacıların belirlediği etkinlik geliştirme aşamalarına uygun olarak maddenin değişimi konu ve kavramlarına yönelik araştırma sorgulamaya dayalı etkinlikler geliştirilmiştir. Etkinlikler araştırmacılarından biri olan fen öğretmeni tarafından 5. sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Uygulama süreci kamera ve videoya alınarak etkinliklerin yürütülmesi ile ilgili değerlendirmeler yapılmıştır.

Bulgular

Etkinlikler geliştirilirken rehberli araştırma sorgulamaya dayalı öğrenme temel alınmıştır. 5. sınıf "Maddenin Değişimi" ünitesiyle ilgili (Maddenin Hal Değişimi Konu Alanı:5 etkinlik, Maddenin Ayırt Edici Özellikleri Konu Alanı:2 Etkinlik, Isı ve Sıcaklık Konu Alanı:2 Etkinlik, Genleşme-Büzülme Konu Alanı:2 Etkinlik) 11 etkinlik geliştirilmiştir. Araştırma sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımına uygun olarak etkinliklerin geliştirme aşamaları ile öğretmenin ve öğrencinin etkinlik süresince yapacakları belirlenmiştir.

Etkinlikler sekiz aşamadan oluşmuştur. Başlangıç durumu (problemin olması), ilk sorgulamalar, problemin yazılması, tahminlerin yapılması veya hipotezlerin oluşturulması, yöntem seçimi, tahminlerin veya hipotezlerin sınanması, tahminlerle ilgili sonuçların karşılaştırılması ve sentez yazılması şeklinde

etkinlikler geliştirilmiştir. Etkinlikleri geliştirme sürecinde 4 Fen ve Teknoloji öğretmenin ve fen eğitimi alanında uzman 2 kişinin görüşleri alınarak değerlendirmeler yapılmış ve etkinliklere son hali verilmiştir.

Her bir etkinlik belirlenen sürede uygulanmış, öğretmenin ve öğrencilerin katılımlarıyla tamamlanmıştır. Kamera ve video çekimleri ve ders gözlemlerinden etkinliklere son hali verilerek, öğretmenlerin kullanımına hazır hale getirilmiştir.

Ayrıca etkinliklerde kavram haritası, bulmaca, yapılandırılmış grid, kavram ağı, tanılayıcı dallanmış ağaç, boşluk doldurma gibi çeşitli ölçme değerlendirme araçları ders sonunda kazanımların ölçülmesine yönelik olarak geliştirilmiş, etkinliklerin sonuna eklenmiştir.

Sonuç

Genel olarak çalışmada etkinlikler geliştirilirken öğrencilerin araştırma sorgulamaya dayalı öğrenme yaklaşımına yabancı olduğu ve ilk etkinlikte zorlandıkları görülmüştür. Daha sonra geliştirilen etkinliklerde ise öğrencilerin daha istekli oldukları fark edilmiştir. Bu da öğrencilerin kalıcı öğrenmelerine katkı sağlayacağı sonucuna varılmıştır. Ayrıca öğrencilere her etkinlikte günlük hayattan basit örnek bir olay verilmesi öğrencilerin de günlük hayattan gerçekçi örnekler vermesini sağlamıştır. Bunun da öğrencilerin okul dışı etkinliklerini geliştirebileceği söylenebilir.

Geliştirilen etkinliklerin basit araç-gereçlerle öğretmen ve öğrenciler tarafından kolaylıkla yapılabileceği düşünülmektedir. Ayrıca etkinliklerin öğretmenlere dersi planlaması açısından yardımcı olabileceği söylenebilir.

Etkinliklerde kullanılan araştırma sorgulamaya dayalı yaklaşımın öğrenciler tarafından diğer derslere ve okul dışı yaşantılara da transfer edilebileceği önerilebilir.

Investigation Of Attitudes Of Science Teacher Candidates Against Physics Course

Neslihan Fıstıkeken¹, Hakan Sert²

¹*Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Anabilim Dalı, Konyaaltı / Antalya*

²*Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi, Konyaaltı/ Antalya*

Abstract No: 1237 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

Aim:

This study was conducted to examine the attitudes of science teacher candidates towards physics lessons and their thoughts towards physics teachers. In this respect, it was tried to determine the reasons for the low success of the physics lessons in Science Teacher Education students. Contributing to the elimination of this deficiency is also among the objectives of the work.

Teacher candidates' attitudes towards physics lesson it has been examined whether ; Age, sex, grade level, the high school they graduated, the departments they wanted to pass the university examination, and whether they were willing to enter for the department of science teacher.

Method:

The study was conducted with 105 science teacher candidates in the Department of Science Education of Akdeniz University Faculty of Education during the spring semester of 2015-2016 academic year. Teacher candidates' attitudes are compared with demographic characteristics, physics lesson and physics teachers with their were examined. Candidates have an age range of 18 to 23 years. 77 (73.3%) of the candidates have 18-20, 13 (12.4%) have the age range of 21-23 years.

The data of the study were collected by the "Attitude Scale Towards Physics Course" and "Personal Information Form" consisting of 8 items. The Attitude Scale for Physics is a five-point Likert-type scale consisting of two parts. The first part consists of 24 items measuring the attitudes of prospective teachers towards the physics lesson. The second part is composed of 32 items and measures teacher candidates's, thoughts about physics teachers.

The attitudes of the students to the physics lesson were evaluated with frequency (f), percent (%) and mean (x) values of the data obtained by applying the scale. Independent sample, where total attitude scores differ to variables, was analyzed by T-test.

Results:

The reliability of the estimated scale of attitude as Cronbach's Alpha reliability was found to be "0,86" . This reliability was determined as high.

65 of science teachers (61.9%) section has chosen willingly. 40 of science teachers (38.1%) were reluctant to choose the department of science teacher education.

Teacher candidates are asked the questions as follows:

I strongly agree with 13.3% of the subjects of "I like physics lessons", 20% agree, 21% undecided, 22.9% do not agree and 22.9% absolutely disagree. Physics lessons have no place in everyday life. I do not agree with 40 students (38.1%), 33 students (31.4%), 19 students (18.1%) are undecided, 6 students (5.7%) agree.

Physics learning is important to improve our thinking system. Teacher candidates: 22 (21%) strongly agree, 43 (41%) agree, 22 (21%) undecided, 6 (5.7%) disagree, 11 (10.5%) . 46.7% of prospective teachers: wants to reduce the lecture period. 69.5% believe that physics teachers are a good person.

Conclusion:

In this study, Akdeniz University Faculty of Education, was carried out by studying teachers candidates in Science program. Therefore, the results obtained can be generalized for students enrolled in the stated university program.

Findings of this study infer that the attitudes of the science teacher candidates toward to the physics lesson are negative. Candidates does not like physics, they criticize the teaching way and strategy from the physics teachers and government sistem. They say that the lectures are boring. Teacher candidates think that physics has contributed to the development of people's thinking system, even though they have negative attitudes towards physics.

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Fizik Dersine Karşı Tutumlarının İncelenmesi

Neslihan Fıstıkeken¹, Hakan Sert²

¹Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İlköğretim Anabilim Dalı, Konyaaltı / Antalya

²Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi, Konyaaltı/ Antalya

Bildiri No: 1237 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum

Amaç:

Bu çalışma fen bilgisi öğretmen adaylarının, fizik dersine yönelik tutumlarını ve fizik öğretmenlerine karşı düşüncelerini incelemek amacıyla yapılmıştır.

Öğretmen adaylarının fizik dersine yönelik tutumlarının; yaşa, cinsiyete, sınıf düzeyine, en uzun süre yaşadıkları ve barındıkları yere, mezun oldukları lise türüne, üniversite sınavında girmek istedikleri bölümlere ve fen bilgisi öğretmenliğini isteyerek seçip-seçmediklerine göre farklılık gösterip-göstermediği incelenmiştir. Bu sayede Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencilerinde fizik derslerindeki düşük başarının sebepleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu sayede bu eksikliğin giderilmesine katkıda bulunmak da çalışmanın amaçları arasındadır.

Yöntem:

Çalışma, 2015-2016 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi öğretmenliği bölümünde öğrenim görmekte olan 105 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Öğretmen adaylarının demografik özellikleriyle fizik dersine ve fizik öğretmenlerine karşı tutumları sayısal verilere dayandırılarak incelenmiştir. 60'ı kadınlardan (%57,1),44'ü erkeklerden (%41,9) oluşmaktadır. 34'ü (%32,4) 1.sınıf, 27'si (%25,7) 2.sınıf, 24'ü (22,9) 3.sınıf ve 20'si (%19) 4.sınıf öğrencisidir. Adayların

yaşları ise 18 ile 23 arasında değişim göstermektedir. Adayların 77'si (%73,3) 18-20, 13'ü (%12,4) 21-23 yaş aralığına sahiptir.

Araştırmanın verileri "*Fizik Dersine Yönelik Tutum Ölçeği*" ve 8 maddeden oluşan "*Kişisel Bilgiler Formu*" ile toplanmıştır. '*Fizik Dersine Yönelik Tutum Ölçeği* 5'li likert tipte olup iki bölümden oluşmaktadır. İlk kısım 24 maddeden oluşup öğretmen adaylarının fizik dersine karşı tutumlarını ölçmektedir. İkinci kısım ise 32 maddeden oluşup öğretmen adaylarının, fizik öğretmenleri ile ilgili düşüncelerini ölçmektedir. Ölçekte yer alan tutum maddeleri "*kesinlikle katılıyorum*" 5 puan, "*katılıyorum*" 4 puan, "*kararsızım*" 3 puan, "*katılmıyorum*" 2 puan, "*kesinlikle katılmıyorum*" 1 puan olacak şekilde derecelendirilmiştir.

Ölçeğin uygulanması ile elde edilen verilerin frekans (f), yüzde (%) ve ortalama (\bar{x}) değerlerine bakılarak, öğrencilerin fizik dersine yönelik tutumları değerlendirilmiştir. Toplam tutum puanlarının değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediği bağımsız örneklem T-testi ile analiz edilmiştir.

Bulgular:

Uygulanan ölçeğin Cronbach's Alpha değerinin 0,860 olduğu bulunmuştur. Bu, verilerin yeterince güvenilir olduğunu göstermektedir.

Fen bilgisi öğretmen adaylarının 65'nin (%61,9) bölümü isteyerek seçtiği görülürken, 40'nin (38,1) isteksiz olarak fen bilgisi öğretmenliğini seçtikleri görülmüştür.

Öğretmen adaylarının %13,3'ü "fizik dersini severim" maddesine kesinlikle katılıyorum, %20'si katılıyorum,%21'i kararsızım, %22,9'u katılmıyorum, %22,9'u kesinlikle katılmıyorum yanıtını vermişlerdir.

"Fizik dersinin günlük yaşantıda önemli bir yeri yoktur " maddesine öğretmen adaylarından 40 kişi (%38,1) kesinlikle katılmıyorum, 33 kişi (%31,4) katılmıyorum, 19 kişi (%18,1) kararsızım, 6 kişi (%5,7) katılıyorum, 6 kişi (%5,7) kesinlikle katılıyorum yanıtını vermişlerdir.

"Düşünce sistemimizi geliştirmede fizik öğrenimi önemlidir" maddesine öğretmen adaylarından 22 kişi (%21) kesinlikle katılıyorum, 43 kişi (%41) katılıyorum, 22 kişi (%21) kararsızım, 6 kişi (%5,7) katılmıyorum, 11 kişi (%10,5) kesinlikle katılmıyorum yanıtını vermişlerdir.

Öğretmen adaylarının %46,7'si fiziğe ayrılan ders saatinin azalmasını istemektedir. Öğretmen adaylarının %69,5'i, fizik öğretmenlerinin iyi bir insan olduğuna inanmaktadır.

Sonuç:

Bu çalışma, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi programında öğrenim gören öğretmen adayları ile gerçekleştirilmiştir. Bundan dolayı, elde edilen sonuçlar, belirtilen üniversitedeki programda öğrenim gören öğrenciler için genellenebilir. Bu çalışmanın bulguları, çalışmaya dahil edilen fen bilgisi öğretmen adaylarının fizik dersine yönelik tutumlarının olumsuz olduğu yönündedir.

Öğretmen adaylarının fizik dersine yönelik tutumlarının, fizik öğretmenlerine yönelik düşüncelerinden daha olumsuz olduğu söylenebilir. Fizik dersini sevmediklerinden dolayı, fizik öğretmenlerinin ders anlatış şeklini ve milli eğitim sistemini eleştirmektedirler. Derslerin sıkıcı geçtiğini belirtmektedirler. Öğretmen adaylarının, fizik dersine karşı olumsuz tutuma sahip olmalarına karşın fizik dersinin insanların düşünce sisteminin gelişimine katkı sağladığını düşünmektedirler.

Authentic Learning Activities In Environmental Education

Hanife Gamze Hastürk¹, Alev Doğan²

¹Gaziosmanpaşa Üniversitesi

²Gazi Üniversitesi

Abstract No: 215 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The focus of science education is to understand and make sense of natural life emerging events and how living and nonliving things interact with each other. In the meantime, understanding and protecting the world in which we live, analyzing the relationship between biotic and abiotic factors, and understanding and solving environmental problems are involved in the research topics in environmental education. Therefore, science education and environmental education are the disciplines which are interrelated and require active life. In this context, science education and environmental education are not lessons which will be taught within the four walls; on the contrary, which include the skills and behaviours to be associated with real life and to be adapted to everyday life. This situation is associated with the concept 'Authentic Learning' which is connected with real life and based on the learning doing and living. Therefore, authentic learning is very important in terms of giving meaningful, lasting and qualified education. The concept of authentic learning is not a new and different concept, and has no necessary meaning for educators. Contemporary approaches and theories such as constructivist theory that forms the basis of today's education system, cooperative learning, multiple intelligences, and life-long learning are directly linked to authentic learning. This is because authentic learning covers basic skills such as collaborative working, undertaking different tasks and responsibilities, high-level thinking, developing creativity, fulfilling real life tasks. The general features of authentic activities consist of critical steps such as being related to real life, forming complex tasks, encouraging individuals to look from different perspectives, be in accordance with the interdisciplinary approach, developing creativity and being integrated with the measurement and evaluation process. In this regard, the concept of authentic learning is important because it gathers effective teachings made by the teachers who associate the lessons with real life, urge on learning by doing and living, provide meaningful learning and aim at improving the performance of students in their class under a single roof and purifies them from the confusion of concepts. Based on specified features, this study comprises a work of preparation of a lesson plan consisting of concrete examples of how to create a learning environment. The study was carried out with teacher candidates studying in Gaziosmanpaşa University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Tokat by creating authentic learning environments in the lesson of special teaching methods within 14 weeks. In the process of creating authentic learning environments a study plan was prepared by discussing with environmental education and program development experts. The prepared plan covers a period of 4 months.

In this process, initially the basic questions of 'authentic learning' were determined. The basic questions of activities were determined as 'how does an authentic learning environment create in schools and how will authentic learning and evaluation trainings for some specified environmental issues be effective?'. Based on these questions the general objectives of the activities were determined. Then, it was moved to stage in which the topics in the study were determined, studied with the program development and domain experts and identified 8 topics related to environmental education. The topics were treated by creating the authentic learning environments. These topics are as follows: Definition of the environment, awareness of natural and artificial environment, Ecosystem and its components, environmental problems, pollution and types of pollution, global warming and greenhouse effect, renewable and non-renewable energy resources, biodiversity, flora and fauna, recycling. After the determination of the overall objectives of the activities and the subjects to be treated, Sample lesson

plans have been prepared about what methods can be used to reach the goals. The content was developed in the direction of views of the domain experts and 14 weekly lesson plans consisting of 2 class hours per week were prepared.

Prepared preliminary program was directly implemented on a group selected from the students studying in the 3rd class of science teacher education in Gaziosmanpaşa University Faculty of Education in 2010-2011 academic year, determined the missing or defective parts of the program and arranged. Thanks to this implementation which we can call the reliability stage of the program the program has been given the final shape by evaluating whether the gains are parallel to the objectives and activities are suitability of the time specified with students' views and recommendations on implementation. After the changes which have been made it is decided that the program is applicable. The following Table 1 includes an example related to authentic learning activities.

Table 1. Authentic learning activities

Name of Activity: Creating a lasting and realistic energy policy

Purpose: Learning the advantages and disadvantages of energy sources, types of energy sources, and understanding of the importance of a lasting and realistic energy policy.

Implementation: Students are divided into 10 groups. The groups represent fossil fuels, nuclear energy, solar energy, wind, water, biomass, geothermal energy advocates, Ministry of energy and natural resources, ministry of environment and forestry, a non-governmental organization working for the environment.

The task of the groups is to ensure that the ministries invest in energy resources they defend. An open session is held for this purpose.

As a result of the work, it was founded that authentic learning activities have developed many critical skills in educational settings because, it allows the students to take the different role in process, to associate to the subject to real life, to conduct concrete studies, to perform meaningful, permanent learning and to develop high-level thinking skills so it makes the lessons more fun and instructive.

*This paper was prepared from a part of H. Gamze Hastürk's doctoral thesis entitled 'Investigation and Evaluation of Pre-Service Teachers' Changes in Mental Structures Related to Some Environmental Issues in Authentic Learning Environments'.

Çevre Eğitiminde Otantik Öğrenme Uygulamaları

Hanife Gamze Hastürk¹, Alev Doğan²

¹*Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

²*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 215 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Doğal hayatı, meydana gelen olayları, canlı cansız varlıkların birbiri ile olan ilişkisini anlamak ve anlamlandırmak fen eğitiminin odak noktasıdır. Bununla birlikte yaşadığımız dünyayı anlamak, korumak, biyotik ve abiyotik faktörlerin ilişkisini analiz etmek, çevre sorunlarını anlamlandırmak ve çözüm üretmek de çevre eğitiminin araştırma konularındandır. Bu nedenle fen eğitimi ve çevre eğitimi birbiri ile ilişkili ve

aktif yaşantı gerektiren disiplinlerdendir. Bu bağlamda fen ve çevre eğitimi okullarda, dört duvar arasında işlenecek dersler değil, gerçek hayatla ilişkilendirilip, günlük hayata uyarlanacak becerileri ve davranışları kapsayan derslerdir. Bu durum literatürde yaparak yaşayarak öğrenme ve gerçek yaşamla bağlantı kuran 'Otantik Öğrenme' kavramı ile ilişkilendirilmiştir. Bu nedenle anlamlı, kalıcı ve nitelikli bir çevre eğitimi verilmesi açısından otantik öğrenme oldukça önemlidir. Otantik öğrenme kavramı yeni ve farklı bir kavram olmamakla beraber eğitimciler tarafından gerekli anlamı kazanamamıştır. Günümüz eğitim sisteminin temelini oluşturan yapılandırmacı kuram, işbirlikli öğrenme, çoklu zeka kuramı, aktif öğrenme, yaşam boyu öğrenme gibi çağdaş yaklaşım ve kuramlar otantik öğrenme ile doğrudan bağlantılıdır. Çünkü, Otantik öğrenme, işbirlikli çalışma, farklı görev ve sorumluluklar üstlenme, üst düzey düşünme, yaratıcılığı geliştirme, gerçek yaşamla ilişkili görevleri yerine getirme gibi temel becerileri kapsamaktadır. Otantik aktivitelerin genel özellikleri arasında gerçek hayatla ilişkili olması, karmaşık görevlerden oluşması, bireylerin farklı bakış açılarından bakması için teşvik edilmesi, disiplinler arası yaklaşıma uygun olması, yaratıcılığı geliştirmesi ve ölçme-değerlendirme süreci ile iç içe olması gibi kritik adımlardan oluşur. Bu bağlamda, otantik öğrenme kavramı, derslerini günlük hayatla bağdaştıran yaparak-yaşayarak öğrenmelerin üzerinde duran, anlamlı öğrenmeyi sağlayan, sınıfında öğrencilerinin performanslarını geliştirmeyi amaçlayan öğretmenlerin yapmış oldukları etkili öğretimleri tek bir çatı altında toplaması ve kavram kargaşasından arındırması açısından önemlidir. Belirtilen özelliklerden hareketle bu çalışmada otantik öğrenme ortamının nasıl oluşturulacağına ilişkin somut örneklerden oluşan bir ders planının hazırlanma çalışmasına yer verilmiştir. Çalışma, Tokat ili Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalında öğrenim gören öğretmen adayları ile özel öğretim yöntemleri dersinde 14 haftalık süre içerisinde otantik öğrenme ortamları oluşturularak yürütülmüştür. Otantik öğrenme ortamları oluşturulması sürecinde, çevre eğitimi ve program geliştirme alan uzmanlarıyla görüşülerek bir çalışma planı hazırlanmıştır. Hazırlanan plan 4 aylık bir süreci kapsamaktadır. Bu süreç içerisinde öncelikle 'otantik öğrenme' eğitimlerinin temel sorusu belirlenmiştir. Aktivitelerin temel sorusu "okullarda otantik öğrenme ortamı nasıl oluşturulur ve belirlenen bazı çevre konularına ilişkin otantik öğrenme ve değerlendirme eğitimleri nasıl etkili olur?" şeklinde belirlenmiştir. Bu sorudan yola çıkarak hazırlanan aktivitelerin genel amaçları belirlenmiştir. Ardından, çalışmada yer alan konuların belirlenme aşamasına geçilmiş, alan uzmanı ve program geliştirme uzmanı ile birlikte bir çalışma yürütülerek çevre eğitimi ile ilgili 8 adet konu belirlenmiştir. Belirlenen konular otantik öğrenme ortamları oluşturularak işlenmiştir. Bu konular şu şekildedir: Çevrenin tanımı, doğal ve yapay çevreye farkındalık, Ekosistem ve öğeleri, Çevre sorunları, Kirlilik ve kirlilik çeşitleri, Küresel ısınma ve sera etkisi, Yenilenebilir ve yenilenemez enerji kaynakları, Biyolojik çeşitlilik, flora, fauna ve Geri dönüşüm şeklindedir. Aktivitelerin genel amaçları ve işlenecek konuların belirlenmesinin ardından, amaçlara ne tür yöntemlerle ulaşabileceğine dair örnek ders planları hazırlanmıştır. Alan uzmanlarının görüşleri doğrultusunda içerik geliştirilmiş ve haftada 2 ders saatinden oluşan toplam 14 haftalık ders planları hazırlanmıştır. Hazırlanan ön program 2010-2011 eğitim öğretim yılında Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi fen bilgisi öğretmenliği 3. sınıf öğrencilerinden seçilen bir grup üzerinde birebir uygulanarak programın eksik ya da aksayan kısımları belirlenerek düzeltilmiştir. Programın güvenilirlik aşaması diyebileceğimiz bu uygulama sayesinde kazanımların amaçlarla paralel olup olmadığı, aktivitelerin belirtilen süreye uygunluğu, öğrencilerin uygulamaya ilişkin görüş ve önerileri ile birlikte değerlendirme yapılarak programa son şekli verilmiştir. Yapılan değişikliklerle birlikte programın uygulanabilirliğine karar verilmiştir. Aşağıda yer alan Tablo 1.de otantik öğrenme aktivitelerine ilişkin örneğe yer verilmiştir.

Tablo 1. Otantik öğrenme aktivitesi

Aktivite adı: Kalıcı ve Gerçekçi Enerji Politikası Oluşturma

Amaç: Enerji kaynaklarının çeşitleri, enerji kaynaklarının avantaj ve dezavantajlarının öğrenilmesi ve kalıcı, sürdürülebilir bir enerji politikasının öneminin anlaşılmasıdır.

Uygulama:

- Öğrenciler, 10 gruba ayrılır. Gruplar, fosil yakıtlar, nükleer enerji, güneş enerjisi, rüzgar, su, biyokütle, jeotermal enerji savunucularını, enerji ve tabii kaynaklar bakanlığı, çevre ve orman bakanlığı ve çevre için çalışan bir sivil toplum kuruluşunu temsil edecektir.
- Grupların görevi bakanlıkları savundukları enerji kaynakları için yatırım yapmasını sağlamaktır. Bu amaçla bir açık oturum düzenlenir.

Çalışmanın sonucunda otantik öğrenme aktivitelerinin eğitim ortamlarında kritik bir çok beceriyi geliştirdiği tespit edilmiştir. Çünkü, öğrencilerin süreç içerisinde farklı rollere bürünmesi, konuyu günlük hayatla, gerçek yaşamla ilişkilendirmesi, somut olarak çalışmalar yürütmesi anlamlı, kalıcı öğrenme ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirerek derslerin daha eğlenceli ve öğretici bir hal almasını sağlamaktadır.

*Bu bildiri H. Gamze Hastürk'ün "Öğretmen Adaylarının Bazı Çevre Konularına İlişkin Zihinsel Yapılarındaki Değişimlerin Otantik Öğrenme Ortamlarında İncelenmesi ve Değerlendirilmesi" adlı Doktora tezinin bir bölümünden hazırlanmıştır.

Coupled Inquiry Based Science Laboratory Application Course Model For Pre-Service Science Teachers and Pre-Service Science Teachers' Reflections Regarding This Model

Esm'e Hacıeminoğlu

Necmettin Erbakan Üniversitesi

Abstract No: 1503 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Therefore the purposes of this study were to: 1) describe the coupled inquiry based science laboratory application course model for pre-service science teachers and 2) describe the pre-service science teachers' (PST) reflections regarding this model. The sample of this study consisted of 42 pre-service elementary science teachers.

Data were collected through reflection paper during Science Laboratory Application Course (SLAC) offered in the both fall and spring semesters. For the fall semester PTs were given laboratory manuals at the beginning of each experiment and conducted their experiments under the supervision of their instructors. All of the directions for each experiment were written in the lab manuals.

Science laboratory courses are important part of science education, especially after the curriculum reforms movement. Reflections of teachers regarding inquiry model for classroom has revealed that there are some strength and weakness of both student-centered inquiry and teacher-centered inquiry method. The balance is needed among for student-centered inquiry and teacher-centered inquiry method. In this study the Coupled-Inquiry cycle proposed by Dunkhase (2003) for method course, was adapted to science laboratory application course for pre-service science teachers. Coupled-Inquiry cycle combines, or 'couples' "teacher guided" inquiry with "full" or "open" inquiry, into an inquiry cycle based on a learning cycle format such as 5E model or problem solving models. First step of the Coupled inquiry cycle model is the Invitation to inquiry stage which encourages students' interest and motivation regarding topic or concept to be investigated. In this part teacher can use relevant story or book, field trip, demonstration, newspaper/magazine article, discrepant event, teacher also can invite guest speaker to generate student interest and be a motivator.

The second step is the guided Inquiry. In this step while teacher determines question to be investigated and organize the investigation to achieve the objectives, students collect data/evidence, interpret data and share results.

Next step which is explore on your own supply the important link between the guided inquiry and open inquiry since students are allowed to explore, and generate their own questions that might be investigated in the next stage of the open inquiry. Different from the guided inquiry step, student determines question to be investigated, organize the investigation to achieve the objectives, collect data/evidence, interpret data and share results in this open or full inquiry part. Student curiosity play important role to explore the phenomena. In the inquiry resolution step of the coupled inquiry cycle model, teacher overview and summarize the student inquiry presentation to reach consensus about student understanding.

Asking students what they've learned and what they would investigate next; doing a demonstration challenging student findings; doing some direct instruction if necessary to clarify the science content and applying the science concepts and inquiry results to the students' lives are some of the teachers' role for this step. In the assessment part which is the last part of coupled inquiry cycle model formative assessment should be performed for all parts of the inquiry cycle. Pre-service science teachers'

reflections regarding this course were analyzed through concepts analysis. According to the results most of the PST reported that coupled inquiry based SLAC developed their lots of skills such as science process skills, creativity, inquiry and questioning skills, multidimensional thinking. Also most of the PST indicated that during this course science concepts and their application with daily life were learned meaningfully. PST reflected that during this course we had designed our experiments and learned by doing ourselves promoting permanent learning and imagination. On the other hand few students reported that coupled inquiry based SLAC is tiring and it was difficult to find some materials.

Pre-Service Science Teachers' Views Towards Career Awareness

Erkan Özcan¹, Ümmühan Ormancı², Sevinç Kaçar¹, Ali Günay Balım¹

¹Dokuz Eylül Üniversitesi

²Uludağ Üniversitesi

Abstract No: 1762 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim of science course is to introduce students themselves, their environment and provide them basic living and thinking skills, and encourage them to develop their science literacy. In this connection science course encounters students with problems related to their daily life, help them to realize and inquire these unstructured problems, provides possibilities for solution of these problems and support them in synchronization with environment. Therefore, general aims of science education curriculums are training self confident, cooperative, decisive students who have problem solving skills, inquiry learning skills, effective communication skills, critical thinking skills and sustainable development awareness. One of skills introduced in 2013 Science Education Program is career awareness. Students' perception of career awareness is one of the main components of Turkish Science Education Program and it's expected to be promoted in science course. In addition, objectives based on career awareness consist in science textbooks. Therefore, science teachers should have a strong background and self efficacy about career awareness skills and perception in order to promote in classroom and encourage their students. In this case, considering that teachers train students who have career awareness, they should have career awareness themselves and graduate from teacher training institutes with proper background. In these terms, it's important to promote pre-service science teachers' career awareness in teacher training institutes. Therefore, aim of this study is to examine pre-service science teachers' views towards career awareness.

This study is a descriptive study. Focus group study from qualitative research techniques used in order to determine students' views towards career awareness. In focus group discussion, semi-structured questions will be used. In semi structured questions, part of interview consist of structured questions while other part consists of unstructured questions which allows individual to give free reaction. Descriptive studies are generally conducted in order to explain a given situation, make assesments about standarts and reveal relationships between events. In these kind of studies, main aim is to define examined situation with details and explain. In this study, focus group discussion will be made with pre-service science teachers and their views about career awareness in science education will be examined.

Study group of this study consists of fourth grade prospective science teachers (n=10) studying science education at an university in city of İzmir. Open ended semi-structure interview questions will be asked to prospective science teachers during focus group discussion in order to determine their views towards career awareness. Semi-structured interview questions will be prepared by researchers. Participant pre-service science teachers will be selected voluntarily.

Semi-structured interview questions will be developed in order to determine pre-service science teachers' views towards career awareness. In process of semi-structured interview questions development, at least three experts will be asked for their views. After corrections and additions proposed by experts are completed, semi-structured interview questions will be given their last shape.

Descriptive analysis from qualitative analysis techniques was used to analyse semi-structured interviews.

In order to answer research question "How are views of prospective science teachers towards using socio-scientific argumentation?" views of participant prospective science teachers will be examined.

The Effect Of Learning Styles Of Students To Entrepreneurial Skills: An Experimental Study That Station Method Is Used

Burcu Çetin¹, Talip Kırındı²

¹*M.E.B*

²*Kırıkkale Üniversitesi*

Abstract No: 995 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In the research the effect of learning styles that secondary school students have on entrepreneurship in terms of creativity, innovation, risk, critical thinking, need for achievement and interpersonal relationships was studied by using learning stations. Explanatory mixed model of mixed methods, which both quantitative and qualitative data used together, is preferred in order to obtain detailed data related with entrepreneurial skill according to learning styles. As a study group 18 students that contains 2 male, 16 female students who were being educated at 6th grade in Seymenler Middle School in Altındağ, Ankara within the 2014-2015 education term is chosen.

There are many different approaches regarding with the learning styles. Nevertheless, the common point of these approaches is that, they are one of the most important factors in individuals learning. Learning styles effect entrepreneurship, which is a life skill, as it effects the daily life learning acquisitions of an individual. It can be said that learning styles can be quite helpful about developing appropriate attitudes and behaviors to the both teacher and individual.

In the research, a six-week-lasting program was applied in order to determine the entrepreneurial skills of sixth grade students. The first two weeks, in order to orient the students, video recordings were made but were not included to the evaluation. By applying learning styles inventory to students, three groups –named visual, auditory and kinesthetic- were created. After giving information on the designated subjects, station technique was applied to eighteen students. The entrepreneurship control list was filled by two observer teachers by recording and observing the behaviors of students. Obtained data was evaluated by handling as subscales and the results and solutions were put forth.

In this study, the learning styles inventory that performed by Gokdağ (2004), is determined according to characteristics of the study group and the reliability and validity of the control list that prepared to determine the entrepreneurial skill is provided. Students dispersed into station groups basing on the data acquired from learning styles inventory. Data analysis is made using SPSS 16 package program. To analyze the data, Mann Whitney U test and Kruskal Wallis H test is used which can be applied to nonparametric groups. According to results acquired in study, it has been determined that, the kinesthetic student group is more effective in entrepreneurial skills and followed by auditory and visual student group respectively.

In terms of learning styles, students who are being educated in 6th grade in Seymenler Secondary School in Altındağ, Ankara are dispersed as follows. 44,4% of the attendant students have kinesthetic learning style, 38,9% of them have visual learning style and 16,7% of them have auditory learning style. Findings of this research are similar to the findings of the research that Şeker and Yılmaz (2011) made. Şeker and Yılmaz (2011) have extrapolated that 7th grade students have kinesthetic, visual and auditory learning styles respectively, and supported this study by having similar results. On overall evaluation, Eskici (2008), have put forth that 6th grade students adopt more kinesthetic and visual learning styles, 7th grade students adopt more visual learning style and 8th grade students adopt more auditory learning style. It is seen that as the ages of the students increase they move away from kinesthetic and visual

learning style and adopt auditory learning style. Similar results have been reached in the researches that performed by Koçak (2007) and Ersoy (2003). This condition may have caused that the proportion of the group comprises more kinesthetic learning style owned students because the attendant students were under aged.

As a result; an entrepreneurial student should be creative and innovative as well as being able to think critically by taking risks. Besides, he/she should have the need for success skill and have good interpersonal relationships. It can be said that kinesthetic students have succeeded in many dimensions that creates entrepreneurship. Because they use their senses more effectively while learning, in environments that were organized for active learning, they show more entrepreneurial behaviors than auditory and visual students.

Investigating The Effect Of Online Argumentation On Preservice Science Teachers' Achievement In Laboratory Instruction

Tuba Demirel

Cukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Abstract No: 1508 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Argumentation has a critical role in students' knowledge construction. Engaging in an argumentation process requires making claims, using data to support this claims and using reasons to justify this claims. With argumentation process, students both learn science concepts, their scientific knowledge develops, academic achievement increases and also they have the opportunity to practice the scientific methods while they are justifying or refuting their ideas.

Many studies have shown that on-line learning is important support and it has several advantages for argumentation activities in the classroom. Instead of the discussions made by a few dominant students, in asynchronous online discussion low-achieving students also have chance to express their thoughts, develop a logical and critical perspective, and construct well-structured arguments.

The purpose of the study was to examine the affection of online argumentation supported by OLIVES (Online Video Education System) to pre-service elementary science teachers' academic achievement in General Physics Laboratory II. OLIVES is an learning management system developed by Cukurova University Distance Education System and Research Center

Method

In the study convenience sample was used. The study was conducted with 55 first grade pre-service science teachers (29 in the control group, 26 in the experimental group) studying at a major research university in south of Turkey. Among those, 43 of them were female and 12 of them were male. A quasi experimental model was used in the study. In this model, the participants are not randomly assigned to control, and experimental group but two groups were randomly assigned as the control and experimental group. Experimental and control group students participated in laboratory activities for a total of 8 weeks, two hours per week First week, general information was given to the students about the course and all the students took academic achievement test as pre-test. Second week, the experimental group students were enrolled in the OLIVES learning management system and information was given about the use of the system. Then an appropriate day and time was determined with students to engage online argumentation before the course time. In the following five weeks, discussions were made with students about that week's experiment with online argumentation method in OLIVES system. In online argumentation process, the researcher gave a case study or a question to make students discuss. That week's experiment was performed in the direction of the discussions made through the system with groups of four students. Prior to each laboratory course, participants were regrouped to work in different groups each time. After the experiments, the reports prepared by the students were uploaded to the system and also the researcher announced the evaluations of these reports to the students through the system. The students in the control group participated in five traditional laboratory activities. The students in the control group gave the reports to the researcher after the experiment. The subjects of the experiments were "Resistance measurement, Serial and parallel connection, Factors affecting Resistance, Ohm Law, Lamp Circuits". Data were collected through Electricity Academic Achievement Test (EAA)

prepared by the researcher. It was a multiple choice test consisting of 14 questions. All the groups took this test as post-test after the instruction.

Findings

Data are in the analysis phase.

Online Argümantasyon Uygulamasının Fen ve Teknoloji Öğretmen Adaylarının Laboratuvar Dersindeki Başarıları Üzerine Etkisinin İncelenmesi

Tuba Demirel

Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Bildiri No: 1508 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Argümantasyon uygulamaları öğrencilerin bilgiyi yapılandırmalarında önemli rol oynamaktadır. Argümantasyon sürecine katılma, öğrencilerin, iddialar oluşturmasını, bu iddiaları desteklemek için verileri kullanmasını, iddialarını bilimsel kanıtlarla gerekçelemesini gerektirir. Bu süreçlerle öğrenciler fen kavramlarını öğrenirler, bilimsel bilgileri gelişir, akademik başarıları artar ve öğrenciler bilim insanlarının kendi fikirlerini doğrularken veya çürütürken gerçekleştirdikleri uygulamaları deneyimleme şansı yakalar.

Birçok çalışma online öğrenme sistemlerinin, bilgisayar aracılığıyla senkronize ve asenkronize iletişimin argümantasyon aktiviteleri için önemli bir destek olduğunu ve birçok yararı olduğunu belirtmiştir. Sınıfta baskın öğrenciler tarafından yürütülen tartışmalar yerine, asenkronize tartışmalarda düşük başarılı öğrenciler de kendi düşüncelerini ifade etme, mantıksal ve eleştirel bakış açısını geliştirme, iyi yapılandırılmış argümanlar ileri sürme şansını yakalarlar.

Bu çalışmanın amacı da; OLIVES (Online Video Eğitim Sistemi) destekli online argümantasyon uygulaması ile işlenen Genel Fizik Laboratuvarı II dersinin birinci sınıf fen bilgisi öğretmeni adaylarının başarıları üzerine etkisini incelemektir. OLIVES, Çukurova Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ÇUZEM) elemanları tarafından geliştirilmiş bir öğrenme yönetim sistemidir.

Yöntem

Araştırmada seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme kullanılmıştır. Araştırmacının uygulama yapmak için zaman ve işgücü sınırlılığını ortadan kaldırmak amacıyla, çalışma araştırmacının görev yaptığı üniversite öğrencileriyle yürütülmüştür. Araştırma Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim dalında öğrenim gören 55 birinci sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Bu öğrencilerden 29'u bir şubede 26'sı da diğer şubede yer almaktadır. Çalışmaya katılan öğrencilerin 43'ü kız, 12'si erkektir.

Araştırmada yarı deneysel desenlerden eşitlenmemiş kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Yarı deneysel desenlerden eşit olmayan kontrol grup deseninde ise, deneysel desenlerden farklı olarak gruplar yansız seçilmezler. Fakat gruplardan hangisinin deney, hangisinin kontrol grubu olacağı yansız bir seçimle kararlaştırılır. Çalışmada deney grubu ve kontrol grubu öğrencileri haftada ikişer saat olmak üzere toplam 8 hafta laboratuvar uygulamasına katılmışlardır. İlk hafta dersin nasıl işleneceği ile ilgili öğrencilere genel bilgi verilmiş ve ön test uygulanmıştır. İkinci hafta deney grubu öğrencilerinin OLIVES öğrenme yönetim sistemine kayıtları yapılmış ve sistemin kullanımı ile ilgili bilgiler verilmiştir. Sonraki 5 hafta deney grubu

öğrencileriyle, derse gelmeden önce bir gün ve saat kararlaştırılmış, o hafta yapılacak deney konusu ile ilgili online argümantasyon yöntemi ile OLIVES üzerinden tartışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte araştırmacı belirlenen gün ve saatte öğrencilere o hafta yapılacak deneyin konusuyla ilgili bir örnek olay vermiş ya da öğrencilerin tartışmalarını sağlayacak bir soru yöneltmiştir. Verilen örnek olay ya da soruyla ilgili olarak öğrenciler tartışmaya başlamış, araştırmacı bazı durumlarda tartışma sırasında yönlendirmelerde bulunmuştur. Öğrenciler belirlenen saatin dışında da sisteme girerek tartışmaya devam edebilmiştir. Ders saatinde ise ilgili deney; sistem üzerinden gerçekleştirilen tartışmalar doğrultusunda şekillendirilerek dörderli öğrenci gruplarıyla yapılmıştır. Her hafta daha önceki derslerde aynı grupta olan öğrenciler birarada olmamak üzere tekrar gruplandırılmıştır. Deneylerden sonra öğrenciler bir hafta içerisinde hazırladıkları raporları sisteme yüklemişler, araştırmacı bu raporların değerlendirmelerini yine sistem üzerinden öğrencilere duyurmuştur. Kontrol grubu öğrencileri ise 5 hafta boyunca geleneksel laboratuvar uygulamasına katılmıştır. Deney sonrası bir hafta içinde hazırladıkları raporları araştırmacıya teslim etmişlerdir. Gruplarla gerçekleştirilen deneyler “Direnç ölçme, Seri ve paralel bağlama, Direnci etkileyen faktörler, Ohm Yasası, Lamba Devreleri” konularındadır.

Çalışmaya ait veriler araştırmacı tarafından hazırlanan Elektrik Başarı Testi (EBT) aracılığıyla elde edilmiştir. Başarı testi 14 sorudan oluşan çoktan seçmeli bir testtir. Bu test her iki gruba da ön-test son-test olarak uygulanmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Veriler analiz aşamasındadır.

Investigation Of The Weather Events Subject According To Some Variable That Placed In Course By Preschool Teachers

Nilüfer Okur Akçay¹, Medera Halmatov¹, Samet Ekin¹

¹Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi ABD

Abstract No: 1259 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Purpose

Science education is an extremely important education in developing preschool children's curiosity and enabling them to do research, especially when children are able to observe events occurring in their environment and make comparisons and classifications to gain the skills of cognitive domain and psychomotor field. Taking children's science education at a young age and acquiring such skills will increase their academic success in their future lives. In this direction, pre-school teachers have great responsibilities. In particular, children should be aware of these questions that preschool teachers face in response to inquiries about the events happening in their environment. One of these events is undoubtedly weather events. For this reason, the aim of this research is to determine the level of giving preschool teachers' activities with whether events (snow, rain, hail, fog) in their classrooms and their activities related to these concepts according to their years of seniority and graduation.

Method

Survey method is used in the research. This method carrying a research for identify current case. The sample of this research made with 44 preschool teachers working in Ağrı province center in the spring term of 2015-2016. As data collection tool was used questionnaire composed of open-ended questions with personal information form. The obtained data are given as percentage and frequency.

Findings and Conclusions

In the analysis of the data obtained from the research, the following findings were obtained:

It's been found that children primarily ask questions to own teachers about the concept of snow in lesson such as; "Can we medical dress with snow?," " Why snow is white but rain isn't?," " Is snow same as the cotton?," " Is snow water drinkable?," " How snow coming ground?," " Where is coming from?," " Are snowmen above us?". In this direction, it has been determined that pre-school teachers who have a bachelor's degree have more place in profit-related activities compared to their associate degree graduates and they perform more various activities; also when year of seniority increases making activity quantities about snow decrease.

It's been found that children primarily ask questions to own teachers about the concept of rain in lesson such as; "How rain standing in the air?," " Is rain hiding inside the clouds?," " Are clouds crying when its raining?". In this direction, it has been determined that pre-school teachers who have a bachelor's degree have more place in profit-related activities compared to their associate degree graduates and they perform more various activities; also when year of seniority increases making activity quantities about rain decrease.

It's been found that children primarily ask questions to own teachers about the concept of hail in lesson such as; "If hail come to our skull, is that breake?"," Does hail very hard?". In this direction, it has been determined that pre-school teachers who have a bachelor's degree have more place in profit-related activities compared to their associate degree graduates and they perform more various activities; also when year of seniority increases making activity quantities about rain decrease.

It was determined that pre-school teachers included activities related to fog, even though students were not curious about the concept of fog and not asked questions about fog. It has been stated that only pre-school teachers who have a bachelor's degree carried out activities, the other graduates not perform any activities about fog.

In this research it has been reached of conclude that children of the preschool period curious about weather events which happening on their around and asking various questions to the teachers and the teachers trying to teach this subject with different activities but it's performed by bachelor's degree and teachers who has less seniority years.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Derslerinde Hava Olayları Konusuna Yer Verme Düzeylerinin Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi

Nilüfer Okur Akçay¹, Medera Halmatov¹, Samet Ekin¹

¹Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Okul Öncesi Eğitimi ABD

Bildiri No: 1259 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç

Fen eğitimi, okul öncesi döneminde bulunan çocukların merak duygularını geliştirerek araştırma yapmalarına fırsat vermekte, özellikle çocukların çevrelerinde gerçekleşen olayları gözlemleyerek karşılaştırma ve sınıflama yapmalarını sağlayarak bilişsel alan olduğu kadar duyuşsal alan ve psikomotor alan becerilerini kazanmasında da son derece önemli bir eğitimidir. Çocukların fen eğitimini küçük yaşlarda alarak söz konusu becerilerin kazandırılması ileriki hayatlarında akademik başarılarının da artmasını sağlayacaktır. Bu doğrultuda okul öncesi öğretmenlerine büyük görevler düşmektedir. Özellikle çocukların çevrelerinde gerçekleşen olaylara karşı merak edip soru sormaları karşısında okul öncesi öğretmenlerin karşılaştıkları bu sorulara karşı bilgi sahibi olmaları gerekmektedir. Söz konusu olaylardan biri de şüphesiz hava olaylarıdır. Bu sebeple yapılan bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin hava olaylarına (kar, yağmur, dolu, sis) sınıflarında hangi etkinlikler ile yer verdikleri ve bu kavramlarla ilgili etkinliklere yer verme düzeylerinin kıdem yılı ve mezuniyet durumlarına göre tespit edilmesidir.

Yöntem

Araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntem mevcut durumu tespit etmek için yürütülen bir araştırmadır. Bu araştırmanın örneklemini 2015-2016 bahar döneminde Ağrı il merkezinde görev yapan 44 okul öncesi öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kişisel bilgiler formu ile açık uçlu sorulardan oluşan anket kullanılmıştır. Elde edilen veriler yüzde ve frekans olarak verilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde şu bulgulara ulaşılmıştır:

Kar kavramı ile ilgili öncelikle çocukların derste öğretmenlerine; “Kar ile pansuman yapsak olur mu?; Kar niye beyaz, yağmur niye beyaz değil?; Kar pamuk mudur?; Kar suyu içilir mi?; Kar yere nasıl iniyor?; Nerden geliyor?; Yukarıda kardan adamlar mı var?” gibi sorular yönelttikleri tespit edilmiştir. Bu doğrultuda lisans mezunu olan okul öncesi öğretmenlerinin kar ile ilgili etkinliklere ön lisans mezunlarına göre daha fazla yer verdikleri ve daha çeşitli etkinlik yaptıkları; kıdem yılı arttıkça kar ile ilgili yapılan etkinlik sayılarında ise azalma meydana geldiği tespit edilmiştir.

Yağmur kavramı ile ilgili öncelikle çocukların derste öğretmenlerine; “Yağmur havada nasıl duruyor?; Yağmur bulutların içinde mi saklanıyor? Yağmur yağarken bulutlar ağlıyor mu?” gibi sorular yönelttikleri tespit edilmiştir. Bu doğrultuda lisans mezunu olan okul öncesi öğretmenlerinin yağmur ile ilgili etkinliklere ön lisans mezunlarına göre daha fazla yer verdikleri ve daha çeşitli etkinlik yaptıkları; kıdem yılı arttıkça yağmur ile ilgili yapılan etkinlik sayılarında ise azalma meydana geldiği tespit edilmiştir.

Dolu kavramı ile ilgili öncelikle çocukların derste öğretmenlerine; “Dolu gelince kafamız kırılır mı?; Dolu çok mu sert?” gibi sorular yönelttikleri tespit edilmiştir. Bu doğrultuda lisans mezunu olan okul öncesi öğretmenlerinin dolu ile ilgili etkinliklere ön lisans mezunlarına göre daha fazla yer verdikleri ve daha çeşitli etkinlik yaptıkları; kıdem yılı arttıkça dolu ile ilgili yapılan etkinlik sayılarında ise azalma meydana geldiği tespit edilmiştir.

Sis kavramı ile ilgili öğrencilerin merak edip te öğretmenlerine sormuş oldukları sorular olmamasına rağmen okul öncesi öğretmenlerin sis ile ilgili etkinliklere yer verdikleri tespit edilmiştir. Yapılan etkinliklerin lisans mezunu okul öncesi öğretmenleri tarafından gerçekleştirildiği diğer mezunların herhangi bir etkinlik yapmadıkları tespit edilmiştir.

Yapılan bu araştırmada okul öncesi döneminde bulunan çocukların çevrelerinde gerçekleşen hava olayları ile ilgili merak içinde oldukları ve öğretmenlerine bu konularla ilgili çeşitli sorular yönelttikleri ve öğretmenlerin bu konuyla ilgili farklı etkinlikler yardımıyla çocukların öğrenebilmesini sağlamaya çalıştıkları ancak bunun lisans düzeyinde ve kıdem yılının az olduğu öğretmenler tarafından gerçekleştirildiği sonucuna ulaşılmıştır.

Metaphors Of Teacher Candidates About The Concept Of Environmental Problems

Hanife Gamze Hastürk

Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Abstract No: 236 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Today, since environmental problems such as rapidly growing population, urbanization, unconscious consumption of natural resources, global warming, air, water, soil, radioactive pollution threaten humanity, the importance of the concept of 'Environment' is also increasing. Protecting our earth must be a responsibility not only for certain institutions but it must also be the common duty of all people. For this reason, basic task of environmental education is to educate individuals recognising and understanding the environment and environmental problems, working for solution. If we consider it as a chain, the first ring of this chain is, of course, teachers. If their perceptions are identified and their attitudes and behaviours are improved positively in the process of teacher training Future generations will also be more knowledgeable and sensitive about the environment. However, investigation of knowledge, perception and attitudes of teacher candidates is one of the focal points of the teacher training process. Therefore the study is carried out in order to reveal college students' perceptions of Environmental Problems with the help of metaphors. In the study, the aim of the focus on metaphors existing in the minds of teacher candidates is that the metaphors allow revealing the meanings and imagery existing in the minds of individuals. Each individual has a different mental structure so the interpretations and imagery in the individual's minds also become different. Various metaphors arise because of these differences. If the educators make the students' abstract minds concrete through metaphors, more effective and lasting educational activities can be laid out. In this regard, the study was held with the participation of 100 teacher candidates studying in the 4th class of primary education and science teacher education in Gaziosmanpaşa University Faculty of Education, Tokat. While 45 (25 girls, 20 boys) of the teacher candidates participating in the study were studying teachers of science and 55 of those (38 girls, 17 boys) were studying in primary education. In order to identify teacher candidates' perceptions, the semi-structured form including the expression "Environmental Problems are like Because" was distributed and asked them to convey their thoughts concentrating on one metaphor. In this process, the answers to the following sub-problems were sought.

1. Which metaphors do teacher candidates' perceptions towards concept of 'Environmental Problems' describe at most?
2. What are the conceptual categories created by taking into consideration their common characteristics of the metaphors related to the concept of 'Environmental Problems'?
3. What are the common metaphors of science and classroom teacher candidates?

Since it was appropriate to the nature of research "Phenomenology" from qualitative research patterns was used in the study. Phenomenology is concentrated in phenomenon of which we are aware of phenomenon, but we do not have a detailed understanding. The data in the study were analyzed by content analysis technique. The content analysis is a matter of conceptualizing data and revealing the categories that can identify the phenomenon.

As a result of the study, the following results have been reached within the framework of determined sub-problems;

42 valid metaphors were produced on the concept of environmental problems by teacher candidates.

The produced metaphors are grouped under five conceptual categories in terms of their common characteristics.

The categories and the frequencies of metaphors produced by teacher candidates: for disturbing natural balance (f: 38), for human health (f30), for disasters (f15), for mood (f12), for human activities (f5)

Some of the students' cues which were analyzed while categories are being created are listed below:

S3: Environmental problems are like a forest fire. if no action is taken against it, The whole forest destroys all forest and all living being. (Category: for disturbing natural balance)

S15: Environmental problems are like volcanoes because it damages and destroys everywhere it passes. (Category: for disasters)

S23: Environmental problems are like gossip because it spreads continuously. (Category: for human activities)

S59: Environmental problems are like fear because if you allow your fears to seize you, you will disappear. We will disappear if we do not prevent environmental problems. (Category: for mood)

S59: Environmental problems are like cancer because when cancer has entered the body if no action is taken it spreads and seriously damages the body. (Category: for human health)

As a result of the work, it was found that classroom and science teacher candidates have a high awareness of the environmental problems and produce a wide variety of different metaphors. On the other hand, that classroom and science teacher candidates are combined in many common categories is among the results of the study. The fact that teacher candidates produce various metaphors about environmental problems shows this concept is comprehensive, and has variety of components that concerns all humanity. In addition, that the use of metaphors in education has a significant role in understanding and explaining the college students' perceptions about the concept of 'Environmental Problems' is among other results of the study.

Öğretmen Adaylarının Çevre Sorunları Kavramına İlişkin Metaforları

Hanife Gamze Hastürk

Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Bildiri No: 236 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Hızla artan nüfus, kentleşme, doğal kaynakların bilinçsizce tüketimi, küresel ısınma, hava, su, toprak, radyoaktif kirlilik gibi çevre sorunlarının insanlığı tehdit ettiği günümüzde 'Çevre' kavramına verilen önem de artmaktadır. Çünkü dünyamızı korumak sadece belli kurumlara düşen bir sorumluluk değil tüm insanlığın ortak görevi olmalıdır. Bu nedenle çevrenin ve çevre sorunlarının farkında olan, anlayan ve çözümü için çalışan bireyler yetiştirmek çevre eğitiminin temel görevidir. Bunu bir zincir gibi düşünecek olursan bu zincirin ilk halkası da şüphesiz öğretmenlerdir. Öğretmenlerin üniversitede yetiştirilme

sürecinde algıları tespit edilip tutum ve davranışları olumlu yönde geliştirilirse yetiştirilecek nesiller de çevre konusunda daha bilgili ve duyarlı olacaktır. Bununla birlikte öğretmen adaylarının bilgi, algı ve tutumlarının araştırılması öğretmen yetiştirme sürecinin odak noktalarından biridir. Bu nedenle, çalışma, üniversite öğrencilerinin 'Çevre Sorunları'na ilişkin algılarını metaforlar yardımıyla ortaya çıkarmak amacıyla yürütülmüştür. Çalışmada öğretmen adaylarının zihinlerinde var olan metaforlar üzerine odaklanılmasındaki amaç, metaforların bireylerin zihinlerinde var olan anlamları ve benzetmeleri ortaya çıkarmayı sağlamasıdır. Her birey farklı zihinsel yapıya sahiptir bu nedenle bireylerin zihinlerinde anlamlandırmalar ve benzetmeler de farklılaşmaktadır. Bu farklılıklar sebebiyle de çeşitli metaforlar ortaya çıkmaktadır. Eğitimciler, öğrencilerin soyut olan zihinlerini metaforlar yoluyla somutlaştırırsa daha etkili ve kalıcı eğitim-öğretim faaliyetleri planlanabilir. Bu bağlamda, çalışma 2015-2016 eğitim öğretim yılı Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği ABD 4. Sınıfta öğretim gören 100 öğretmen adayının katılımı ile gerçekleşmiştir. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarının 45'i fen bilgisi öğretmenliği (25 kız, 20 erkek), 55'i ise sınıf öğretmenliği anabilim dallarında (38 kız, 17 erkek) öğrenim görmektedir. Öğretmen adaylarının "Çevre Sorunları" na ilişkin algılarını belirlemek amacıyla, "Çevre Sorunlarıgibidir. Çünkü" ifadesinin yer aldığı yarı yapılandırılmış form dağıtılarak yalnızca bir metafor üzerinde yoğunlaşarak düşüncelerini aktarmaları istenmiştir. Bu süreçte aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

1.Öğretmen adaylarının 'Çevre Sorunları' kavramına yönelik algılarını en fazla hangi metaforlar aracılığı ile açıklamaktadır?

2. 'Çevre Sorunları' kavramına ilişkin metaforların ortak özellikleri dikkate alınarak oluşturulan kavramsal kategoriler nelerdir?

3. Fen bilgisi ve sınıf öğretmeni adaylarının oluşturdukları ortak metaforlar nelerdir?

Çalışmada, nitel araştırma desenlerinden araştırmanın doğasına uygun olan "olgubilim (görüngubilim, fenomenolojik) deseni" kullanılmıştır. Olgu bilim deseni farkında olduğumuz ancak ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara yoğunlaşmaktadır. Çalışmada elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. İçerik analizinde verinin kavramsallaştırılması ve olguyu tanımlayabilecek kategorilerin ortaya çıkarılması söz konusudur.

Çalışmanın sonucunda, belirlenen alt problemler çerçevesinde aşağıda yer alan sonuçlara ulaşılmıştır;

Öğretmen adayları tarafından çevre sorunları kavramına ilişkin üretilen metaforlar ortak özellikleri bakımından beş kavramsal kategori altında toplanmıştır.

Bu kategoriler ve öğretmen adaylarının ürettiği metaforların frekansları; doğal dengenin zarar görmesine yönelik (f:38), insan sağlığına yönelik (30), afetlere yönelik (15), duygu durumuna yönelik (12), insan faaliyetlerine yönelik (5) şeklindedir. Kategoriler oluşturulurken analiz edilen öğrenci cümlelerinden bazılarına aşağıda yer verilmektedir.

Ö3: *Çevre sorunları orman yangını gibidir. Çünkü orman yangınları önlem alınmazsa tüm ormanı canlı cansız tüm varlıklar yok edecektir.* (Kategori: doğal dengenin zarar görmesine yönelik)

Ö15: *Çevre sorunları volkan gibidir. Çünkü geçtiği her yere zarar verir ve yok eder.* (Kategori: Afetlere yönelik)

Ö23: *Çevre sorunları dedikodu gibidir. Çünkü sürekli yayılır.* (Kategori: İnsan faaliyetlerine yönelik)

Ö59: *Çevre sorunları korku gibidir. Çünkü korkularınızın sizi ele geçirmesine izin verirseniz yok olursunuz. Çevre sorunlarını da önlemezsek yok oluruz.* (Kategori: Duygu durumuna yönelik)

Ö65: *Çevre sorunları kanser gibidir. Çünkü kanser vücuda girdimi, önlem alınmazsa yayılarak vücuda ciddi zararlar verir.* (Kategori: İnsan sağlığına yönelik)

Çalışmanın sonucunda, sınıf öğretmenliği ve fen bilimleri öğretmen adaylarının çevre sorunlarına yönelik farkındalıklarının yüksek olduğu, çok çeşitli ve farklı metaforlar ürettikleri tespit edilmiştir. Bununla birlikte sınıf ve fen bilimleri öğretmen adaylarının birçok ortak kategoride birleştikleri de çalışmada elde edilen sonuçlar arasındadır. Öğretmen adaylarının çevre sorunlarına ilişkin çeşitli metaforlar üretmeleri bu kavramın geniş kapsamlı, tüm insanlığı ilgilendiren türde ve çeşitli bileşenlere sahip olduğunu da göstermektedir. Ayrıca eğitimde metafor kullanımının üniversite öğrencilerinin 'Çevre Sorunları' kavramına ilişkin algılarını anlamada ve açıklamada önemli bir yere sahip olduğu çalışmamızda elde edilen diğer sonuçlar arasındadır.

Astronomy Based Stem Education Implementations: Balloon Rocket

Hasan Zühtü Okulu¹, Ayşe Oğuz Ünver¹

¹Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi ABD

Abstract No: 237 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

STEM education is an educational approach that implicates in teaching disciplines of Science, Technology, Engineering and Mathematics in an integrated way and compromises all process from preschool to higher education (Aydeniz, Çakmakçı, Cavaş, Özdemir, Akgündüz, Çorlu, & Öner, 2015). Purpose of scientific inquiry-oriented STEM education is to increase the manpower which can create functional artifacts and improve artifact-based thinking processes. It is emphasized that engineering related processes should be more involved in both pre-university and in university education periods when considered STEM education implementation process. Because, engineering is directly related to problem-solving skill and innovation (Bybee, 2010).

According to Ministry of National Education, it is emphasized that importance of starting STEM Education integration studies to our education system in order to sustain economic development in Turkey (Ministry of National Education[MNE], 2016). There is training individuals who can manage the process of transforming theoretical knowledge into practice and artifacts using integration of other disciplines with science among the objectives of science education curriculum draft which is published by MNE in 2017. One of the most obvious changes is astronomy topics have taken place in the first units, when the units of the curriculum draft are investigated (Ministry of National Education[MNE], 2017). It is a priority need to activities and teaching materials developed within the framework of STEM education for Turkey's STEM education adaptation process.

Concordantly, the research focuses on investigating implementation and evaluation of an astronomy based STEM education activity developed with simple and inexpensive materials. Implementations of activity conducted with 27 5th and 6th grades middle school students who attended Science and Art Center and 75 prospective science teachers who attended in a university in west part of Turkey. Work sheets and researcher observation notes were used for evaluate implementation process and artifact evaluation form which developed according to expert's opinion by the researchers was used in order to evaluate the designs of the participants.

The balloon rocket activity conducted separately with two study groups. A summary of the activity which is performed with three persons groups and used worksheets is presented below.

Aim: The concept of pressure and Newton's motion laws are taught practically with a designed balloon rocket.

Identifying the problem and determining the required scientific knowledge: A launching rocket video is shown. A demonstration experiment is performed with two identical balloons containing different amounts of air. Similar and different features of balloons' movements are observed. The responses are written down to blackboard and the class discussion is directed to the concepts of force and pressure. Then following task is given the each group. Your erasers' are cargos, how do you carry this cargo to 8 m away from your current location by using the pressure force of the air? The required basic scientific knowledge for the given problem is determined.

Determining possible solutions and design: The solutions are determined on the basis of the required scientific knowledge for solution of the problem and the most probable solution is selected. Designs for the solution are drawn on worksheets. The variables in design are determined. It is stated how the designs work. Required materials are given to students. Prototypes are created.

Testing prototypes: Prototypes are tested. It is turned back to design process for nonoperative prototypes. Designs are improved and drawings are corrected. It is allowed groups finding their own solutions in accordance with variables and in-class discussion results.

Data collection: The duration of cargos reaching to indicated distance are measured with a stopwatch. The data is recorded in the tables.

Evaluation and sharing results: It is asked to shorten the reaching duration of cargos to indicated distance. In this context, dependent, independent and control variables are determined. After the task is completed, the observations and data of the groups are compared. Application of the Newton's two laws of motion and the concept of gas pressure are discussed artifact-focused. The artifacts are evaluated with the artifact evaluation form.

In the lighting of findings obtained from worksheets and researcher observation notes, it is concluded that implementation supports practice-oriented and artifact-oriented thinking processes for both groups. It is determined that students of science and art center effectively created practical alternative solutions to the encountered problems so that they more reflected variables-based and data-based thinking processes to designed artifacts. Also it is specified that prospective teachers generally had difficulties to focus correct variables in encountered problems. The prototype drawings of Science and Art Center students mostly contain mathematical expressions and measurement results. But, prototype drawings of prospective teachers are more focused on the used material. It is seen that designs of the Science and Art Center students are different than each other but prospective teachers focus on monotype designs according to evaluation of participants designed artifacts. Generally, the activity is thought an example for astronomy-based STEM education implementation according to research results.

References

Aydeniz, M., Cakmakçı, G., Cavas, B., Ozdemir, S., Akgunduz, D., Corlu, M. S., ve Öner, T. (2015). *STEM eğitimi Türkiye raporu: Günün modası mı yoksa gereksinim mi?* Istanbul, Aydın University. Retrieved from <http://www.aydin.edu.tr/belgeler/IAU-STEM-Egitimi-Turkiye-Raporu-2015.pdf>.

Bybee, R. (2010). Advancing STEM education: A 2020 vision. *Technology and Engineering Teacher*, 70(1), 30-35.

Ministry of National Education[MNE]. (2016). *STEM eğitimi raporu*. Retrieved from http://yegitek.meb.gov.tr/STEM_Egitimi_Raporu.pdf.

Ministry of National Education[MNE]. (2017). *Fen Bilimleri öğretim programı taslağı*. Retrieved from <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=103>.

* This study is supported as the PhD thesis project entitled "Development and Evaluation of Astronomy Activities within the scope of STEM Education" (Project No. 16/71) by Mugla Sitki Kocman University Scientific Research Projects

Astronomi Temelli Stem Eğitimi Uygulamaları: Balon Roket

Hasan Zühtü Okulu¹, Ayşe Oğuz Ünver¹

¹Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi ABD

Bildiri No: 237 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

STEM eğitimi, Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik disiplinlerinin bütünleşmiş bir şekilde öğretilmesini içeren ve okul öncesinden yükseköğretime kadar tüm süreci kapsayan bir eğitim yaklaşımıdır (Aydeniz, Çakmakçı, Cavaş, Özdemir, Akgündüz, Çorlu ve Öner, 2015). Bilimsel sorgulamayı merkezine alan STEM eğitiminin amacı işlevsel ürünler oluşturabilen insan gücünü arttırmak ve ürün odaklı düşünme süreçlerini geliştirmektir. STEM eğitiminin uygulama süreci incelendiğinde ise hem üniversite öncesi dönemde, hem de üniversite eğitiminde mühendisliğe ilişkin süreçlere daha fazla yer verilmesi gerektiği vurgulanmaktadır. Çünkü mühendislik problem çözme becerisi ve inovasyon ile doğrudan ilişkilidir (Bybee, 2010).

Türkiye'nin ekonomik gelişiminin sürdürülebilmesi için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından STEM eğitiminin eğitim sistemimize entegrasyonu çalışmalarına başlanmasının önem arz ettiği vurgulanmaktadır (Milli Eğitim Bakanlığı[MEB], 2016). 2017 yılında MEB tarafından yayınlanan Fen bilimleri dersi öğretim programı taslağının hedefleri arasında fen bilimleri ile diğer disiplinleri bütünleştirerek, teorik bilgileri uygulamaya ve ürüne dönüştürme sürecini yönetebilen bireyler yetiştirmek yer almaktadır. Program taslağının üniteleri incelendiğinde ise astronomi konularının ilk ünitelere alınmış olması en belirgin değişikliklerdendir (Milli Eğitim Bakanlığı[MEB], 2017). STEM eğitimine geçiş sürecindeki Türkiye için STEM eğitimi çerçevesinde geliştirilecek etkinlik ve öğretim materyallerine öncelikli olarak ihtiyaç duyulmaktadır.

Bu bağlamda, araştırma basit ve ucuz malzemeler ile geliştirilen astronomi temelli bir STEM eğitimi etkinliğinin uygulama ve değerlendirme boyutunda incelenmesini konu almaktadır. Etkinliğin uygulamaları, Batı Anadolu da yer alan bir Bilim Sanat Merkezine devam eden 27 ortaokul 5. ve 6. Sınıf öğrencisi ve bir üniversitede öğrenim görmekte olan 75 Fen Bilgisi Öğretmenliği 3. sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada uygulama sürecini değerlendirmek adına çalışma yapıları ve araştırmacı gözlem notları kullanılmış katılımcıların tasarımlarını değerlendirmek için ise araştırmacılar tarafından uzman görüşleri doğrultusunda geliştirilen ürün değerlendirme formundan yararlanılmıştır.

Balon roket isimli etkinlik iki çalışma grubuna da ayrı ayrı uygulanmıştır. Çalışma yapılarının kullanıldığı ve üçer kişilik gruplarla gerçekleştirilen etkinliğin özeti aşağıda sunulmuştur.

Amaç: Basınç kavramı ve Newton'un hareket kanunlarının tasarlanan bir balon roket ile uygulamalı olarak öğretimi.

Problemi tanımlama ve ihtiyaç duyulan bilimsel bilgileri belirleme: Fırlatılan bir roketin videosu izlenir. İçerisinde farklı miktarda hava bulunan özdeş iki balon ile bir gösteri deneyi yapılır. Balonların hareketlerinin benzer ve farklı yönleri gözlemlenir Yanıtlar tahtaya yazılarak sınıf içi tartışma kuvvet ve basınç kavramlarına yönlendirilir. Ardından her bir gruba aşağıdaki görev verilir. Silgileriniz birer kargo, bu kargoları havanın oluşturduğu basınç kuvvetini kullanarak 8 m uzaklığa en kısa sürede nasıl taşırsınız? Verilen probleme yönelik gerekli temel bilimsel bilgiler belirlenir.

Olası çözümleri belirleme ve tasarım: Problemin çözümü için gerekli bilimsel bilgiler temelinde çözümler belirlenir ve en olası çözüm seçilir. Çözüme yönelik tasarımlar çalışma yapraklarına çizilir. Tasarımdaki değişkenler belirlenir. Tasarımların nasıl çalıştığı belirtilir. Gerekli malzemeler öğrencilere verilir. İlk örnekler (prototipler) oluşturulur.

Prototipleri test etme: Prototipler denenir. Çalışmayan prototipler için tasarım sürecine dönülür. Çizimler düzeltilir ve tasarımlar geliştirilir. Değişkenler ve sınıf içi tartışma sonuçları doğrultusunda grupların kendi çözümlerini üretmelerine olanak sağlanır.

Veri toplama: Kargoların belirtilen uzaklığa ulaşma süreleri kronometre yardımıyla ölçülür. Veriler tablolara kaydedilir.

Değerlendirme ve sonuçları paylaşma: Kargoların belirtilen uzaklığa ulaşma süresinin kısaltılması istenir. Bu bağlamda bağımlı, bağımsız ve kontrol değişkenlerini belirlenir. Verilen görev tamamlandıktan sonra grupların gözlem ve verileri karşılaştırılır. Newton'un iki hareket kanununun uygulaması ve gaz basıncı kavramı ürün odaklı tartışılır. Ürünler, ürün değerlendirme formu ile değerlendirilir.

Çalışma yapraklarında ve araştırmacı gözlem notlarından elde edilen bulgular ışığında, etkinliğin her iki grup için uygulama ve ürün odaklı düşünme süreçlerini desteklediği görülmüştür. Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin değişkenlere ve verilere dayalı düşünme süreçlerini tasarladıkları ürünlere daha fazla yansıtıkları için karşılaştıkları problemlere etkili şekilde pratik alternatif çözüm yolları ürettikleri belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının ise karşılaştıkları problemlerde genellikle doğru değişkene odaklanmakta zorlandıkları belirlenmiştir. Bilim ve Sanat merkezi öğrencilerinin prototip çizimleri çoğunlukla matematiksel ifadeleri ve ölçme sonuçlarını içermektedir. Öğretmen adaylarının prototip çizimleri ise daha çok kullanılacak malzeme odaklıdır. Katılımcıların tasarladıkları ürünler değerlendirildiğinde, Bilim ve Sanat Merkezi öğrencilerin tasarımlarının birbirinden farklı olduğu öğretmen adaylarının ise tek tip tasarımlara odaklandıkları görülmüştür.

Araştırma sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde ise etkinliğin astronomi temelli STEM eğitimi uygulamaları için örnek teşkil edecek nitelikte olduğu düşünülmektedir.

Kaynakça

Aydeniz, M., Cakmakçı, G., Cavas, B., Ozdemir, S., Akgunduz, D., Corlu, M. S., ve Öner, T. (2015). *STEM eğitimi Türkiye raporu: Günün modası mı yoksa gereksinim mi?* İstanbul, Aydın Üniversitesi. 10.12.2016 tarihinde <http://www.aydin.edu.tr/belgeler/IAU-STEM-Egitimi-Turkiye-Raporu-2015.pdf> adresinden alınmıştır.

Bybee, R. (2010). Advancing STEM education: A 2020 vision. *Technology and Engineering Teacher*, 70(1), 30-35.

Milli Eğitim Bakanlığı[MEB]. (2016). *STEM eğitimi raporu*. 10.12.2016 tarihinde http://yegitek.meb.gov.tr/STEM_Egitimi_Raporu.pdf adresinden alınmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı[MEB]. (2017). *Fen Bilimleri öğretim programı taslağı*. 20.01.2017 tarihinde <http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=103> adresinden alınmıştır.

*Bu çalışma, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri birimi 16/71 numaralı STEM Eğitimi Kapsamında Astronomi Etkinliklerinin Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesi başlıklı doktora tez projesi kapsamında desteklenmektedir.

Quality Standards To Be Found In Stem Applications

Adem Yılmaz¹, Cihan Gülgün¹, Kamil Doğanay¹

¹Kastamonu Üniversitesi

Abstract No: 495 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose:

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) education is an educational approach that involves teaching science, technology, engineering and mathematics in a harmonious manner, covering everything from pre-school to higher education. STEM education is very important in terms of enabling the theoretical knowledge to be transformed into practice and product. New Age expects individuals to be producers; This means that in order to be able to demonstrate the productivity of the individual, many areas must have sufficient knowledge; Especially in the field of engineering. The STEM approach emphasizes technology and engineering in particular; STEM is a very important place in today's information and communication age, since children have been able to gain an interdisciplinary point of view from their early ages and to provide information in a concrete way. From this point, there are some quality standards that should be included in the STEM applications with vital preservation in the training process. For this purpose, we have tried to determine the quality standards that our STEM applications should have in our work.

Method:

The research was designed using the process screening method and the longitudinal screening method was used in the screening research types. In any case, because it is necessary to know a lot about it in order to adequately describe the phenomenon, screening researches are usually carried out on a high number of doses. Longitudinal screening is a frequently preferred method of research, as it is a convenient method for examining cases that change over time and also has a general characteristic. The sample of the research is represented by a group of 270 teachers consisting of 240 teachers and 30 teaching members working in various illusions of Turkey. When the research sample was determined, appropriate case sampling technique was used from the purposeful sampling techniques. An appropriate case study is a technique for determining a highly preferred sample because the inclusion of individuals or groups to be investigated into the research process is easy and is easily achievable.

By taking the opinions of stakeholders (teachers and academicians) with the scale developed within the scope of the study, both quality standards were tried to be developed and an application was made to the scale.

Qualitative and quantitative data collection tools were used together in the study. As a qualitative data collection tool, document analysis technique was used and all the documents (thesis, article, periodical etc.) that were scanned and attained in national and international databases were carefully examined and taken into the scope of the study. In the scope of the study, 80 articles have been reached. Document analysis provides the opportunity to examine all elements and structure of the system to be investigated separately and in parallel as a whole. As a quantitative data collection tool, a 5-point likert type scale named "Stem Applications Quality Standards Scale" developed by the researchers was used. The appropriateness of the total rating approach, its ease of development and applicability is effective in selecting this scale. A number of processes were followed during the development of SUKSÖ, a quantitative data collection tool. These; The establishment of the substance pool, the determination of

the grading system, the determination of the number of appropriate samples, the design of the theoretical and conceptual background, the application to the experts in the field, and the statistical analysis necessary to ensure validity and reliability. In addition, item analysis, exploratory factor analysis, confirmatory factor analysis, expert opinion, reliability coefficient (Cronbach's Alpha), and so on were used to examine SUKSÖ in terms of validity and reliability. Statistical operations were meticulously carried out by the researchers.

Findings and Conclusion:

Confirmatory factor analysis for the results of the pilot application was found by using the Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) coefficient and the Bartlett test. The KMO value was found to be 0.94 and the Bartlett test was found to be significant at the 0.05 level.

According to confirmatory factor analysis results with the help of LISREL 9.2 program, χ^2 / df ratio is 2.58 RMSEA value 0.043 SRMR value, 0,051 AGFI value 0.92 NFI value 0.93 NNFI value 0.92 and CFI fit index value is 0, 97 respectively. The reliability coefficient of the scale was Cronbach's alpha of 0.89.

As a result of these analyzes, a 3-factor and 30-item validity and reliability scale was developed and the quality standards required for STEM applications were determined with this developed scale. In addition, as a result of the document analysis made under the name of certain factors, the studies made in this area were examined in depth and a content analysis that shed light on the researcher was obtained.

Stem Uygulamalarında Bulunması Gereken Kalite Standartları

Adem Yılmaz¹, Cihan Gülgün¹, Kamil Doğanay¹

¹Kastamonu Üniversitesi

Bildiri No: 495 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) eğitimi fen, teknoloji, mühendislik ve matematiğin birbiriyle uyumlu bir şekilde öğretilmesini içeren ve okul öncesinden yüksek öğretime kadar tüm süreci kapsayan bir eğitim yaklaşımıdır. STEM eğitimi teorik bilgilerin uygulama ve ürüne dönüştürülmesine olanak tanınması açısından oldukça önemlidir.

Yeniçağ, bireylerden üretici olmasını beklemekte; bu durum ise bireylerin üretkenliklerini ortaya koyabilmesi için birçok alanda yeterli bilgi birikimine sahip olmaları yanında; özellikle mühendislik alanında yetkin olmalarını gerektirmektedir. STEM yaklaşımının teknoloji ve mühendisliğe özellikle vurgu yapması; çocuklara küçük yaşlardan itibaren disiplinler arası bir bakış açısı kazandırması ve bilgilerin somut olarak hayata geçirilmesini sağlaması STEM'i günümüzün bilgi ve iletişim çağında çok önemli bir yere oturtmaktadır. Bu noktadan hareketle, eğitim sürecinde hayati öneme sahip STEM uygulamalarında olması gereken birtakım kalite standartları bulunmaktadır. Bu amaçla, çalışmamızda STEM uygulamalarında bulunması gereken kalite standartları tespit edilmeye çalışılmıştır.

Yöntem:

Araştırma süreci tarama yöntemi kullanılarak dizayn edilmiş olup, tarama araştırması türlerinden boylamsal tarama yöntemi kullanılmıştır. Herhangi bir olguyu, olayı yeterli düzeyde tanımlamak için onun

hakkında birçok bilgi edinmek gerektiğinden tarama araştırmaları bu yönüyle genellikle yüksek sayıda veriye dayalı olarak gerçekleştirilmektedir. Boylamsal tarama, araştırmaya konu olan olguların zaman içerisinde değişim gösterdiği durumları incelemeye uygun bir yöntem olarak kullanılmasının yanı sıra genelleyci bir özelliğe sahip olmasıyla da sıklıkla tercih edilen bir araştırma yöntemidir.

Araştırmanın örneklemini Türkiye'nin çeşitli illerinde görev yapan 240 öğretmen ve 30 öğretim üyesinden oluşan toplam 270 kişilik bir grup temsil etmektedir. Araştırma örnekleme belirlenirken, amaçlı örnekleme tekniklerinden uygun durum örnekleme tekniğı kullanılmıştır. Uygun durum örnekleme, araştırma yapılacak birey veya grupların araştırma sürecine dâhil edilmesinin kolay olması ve kolay ulaşılabilir nitelikte olması nedeniyle yoğun olarak tercih edilen bir örnekleme belirleme tekniğıdir.

Çalışma kapsamında geliştirilen ölçek ile paydaşların (öğretmenler ve akademisyenler) görüşleri alınarak hem kalite standartları geliştirilmeye çalışılmış hemde geliştirilen ölçeğin bir uygulaması yapılmıştır.

Çalışmada nitel ve nicel veri toplama araçları bir arada kullanılmıştır. Nitel veri toplama aracı olarak doküman analizi tekniğı kullanılmış, ulusal ve uluslararası veri tabanlarında tarama yapılmış ve ulaşılabilen tüm dokümanlar (tez, makale, süreli yayın vb.) büyük bir titizlikle incelenerek çalışma kapsamına alınmıştır. Çalışma kapsamında 80 adet makaleye ulaşılmıştır. Doküman analizi, araştırma yapılacak sistemin tüm unsurlarını ve yapısını ayrı ayrı ele alıp paralel bir şekilde bir bütün olarak inceleme imkânı sunmaktadır.

Nicel veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen "Stem Uygulamaları Kalite Standartları Ölçeğı (SUKSÖ)" isimli 5'li likert tipi bir ölçek kullanılmıştır. Toplamı oranlama yaklaşımına uygun olması, geliştirilmesi ve uygulanabilirliğinin kolay olması bu ölçek türünün seçiminde etkili olmaktadır. Nicel veri toplama aracı olan SUKSÖ'nün geliştirilmesi aşamasında birtakım süreçler takip edilmiştir. Bunlar; madde havuzunun oluşturulması, derecelendirme sisteminin belirlenmesi, uygun örneklem sayısının belirlenmesi, kuramsal ve kavramsal altyapının dizayn edilmesi, alanında uzman kişilere başvuru da bulunması, geçerlik ve güvenilirliğin sağlanması için gerekli istatistiksel analizlerin yapılması şeklindedir. Ayrıca geliştirilen SUKSÖ'nün, geçerlik ve güvenilirlik açısından incelenmesi için madde analizi, açımlayıcı faktör analizi, doğrulayıcı faktör analizi, uzman görüşü, güvenilirlik katsayısı (Cronbach's Alpha) vb. istatistiksel işlemleri de araştırmacılar tarafından titizlikle yerine getirilmiştir.

Bulgular ve Sonuç:

Pilot uygulama sonucu elde edilen verilerin faktör analizi için uygunluğu Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) katsayısı ve Bartlett testi kullanılarak bulunmuş olup KMO değeri 0,94 ve Bartlett testi ise 0,05 düzeyinde anlamlı olarak bulunmuştur.

Ayrıca LISREL 9.2 programı yardımı ile yapılan doğrulayıcı faktör analizi sonuçlarına göre ise X^2/df oranı 2,58 RMSEA değeri 0,043 SRMR değeri, 0,051 AGFI değeri 0,92 NFI değeri 0,93 NNFI değeri 0,92 ve CFI uyum indeksi değeri ise 0,97 olarak bulunmuştur.

Ölçeğin güvenilirlik katsayısı Cronbach's Alpha değeri ise 0,89 olarak bulunmuştur.

Yapılan analizler sonucunda 3 faktörlü ve 30 maddeden oluşan geçerliliğı ve güvenilirliğı sağlanmış bir ölçek geliştirilmiş ve geliştirilen bu ölçek yardımıyla STEM uygulamalarında bulunması gereken kalite standartları belirlenmiştir. Ayrıca belirli faktörler adı altında yapılan doküman analizi sonucunda bu alanda yapılmış çalışmalar derinlemesine incelenerek araştırmacılara ışık tutacak bir içerik analizi elde edilmiştir.

The Effect Of Visual Reading Skills On The Success Of The Subject Of Reflection In The Mirrors and Light Absorption Of The 7Th Grade Students' Science Course

Fazilet Seçil Çilingir¹, Alev Doğan²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1007 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: Along with the increase in knowledge and new technologies, multiple literacies have come to light. In order to be able to adapt to the era in which they live and to improve their quality of life, printing which includes verbal communication or writing literacy is not enough. New literacy concepts such as media literacy, computer literacy, cultural literacy, social literacy, environmental literacy, auditory literacy and visual literacy have emerged. Leonardo da Vinci transforms words into drawings with different appearances when he is aware of the impossibility of saving the information, the data in large quantities. Since then, the use of visual information has been increasing. It is also said that the visual language is a universal language because of its visual literacy, and this language should be learned now. A person with visual literacy is able to arrive at and interpret the natural or artificial things of the objects, behaviors, objects, symbols that he encounters around him.

The concept of visual literacy has been used since ancient times. The use of visual reading in lessons has become widespread throughout the world. Although studies on visual literacy in Turkey have been carried out in different branches, academic studies about the use of the concept of visual reading in science education are limited. For this reason, in this study, it was aimed to investigate the effect of visual reading skills on the achievements of 'reflection in the mirrors and absorption of light' of the 7th grade primary school students' science course. This research is important in terms of being the first in the field of science education. Our work is also aimed to shed light on the research that will be done later on.

Method: This study was carried out by using 'experimental model with pre-test-post-test control group' in experimental designs. Year-end grade points and science achievements were taken into account in order to ensure the equivalence of working groups. The data required for the solution of the research problems were collected by the success test consisting of multiple choice questions. The measuring instrument used in the research consists of 20 questions which are prepared to cover the achievements related to visual literacy within the subject of the reflection in the mirrors and absorption of light and has the visual content aimed at determining the visual reading levels of the students. A total of 60 students were applied in order to calculate the validity and reliability of the prepared success test. Expert opinion was also taken to measure the coverage validity of the success test. For the reliability measurement of the success test, the Cronbach's alpha coefficient was calculated as the result of the data obtained from the students and it was determined that the success test was reliable. The data obtained from pre-test and post-test applied to students in the experimental group and control group were analyzed by t-test.

The sample group of the research consists of 25 control groups and 25 experimental groups in a secondary school in Alanya province of Antalya in 2016-2017 education year. In the experiment group, the lecture supported by worksheets enriched by visual literacy teaching was processed in accordance with the curriculum and group work was done with the contents prepared to improve the visual literacy to the students during the applications. A lesson has been taught with the control group students by using the teaching methods and techniques envisaged in the curriculum.

Findings: In this study which is made within the scope of the subject of Reflection in the Mirrors and Light Absorption in the 7th class science course, success test was applied to the control and experiment group as pre test and post test. In order to determine whether the achievement test scores differed significantly from group to group after the application, t test was calculated for unrelated measures and it was determined that there was a meaningful difference in favor of the test group. Furthermore, when the answers given by the experimental group to the worksheets distributed during the applications were examined, it was determined that the students generally answered the questions correctly and interpreted and understood the visual items correctly.

Results: Results from the study show that there is a statistically significant difference in favor of the experimental group between the post-test scores of the students in the experimental group and the post-test scores of the students in the control group. The result obtained from this study shows that the active use of visual reading skills in teaching reflection in the mirrors and absorption of light will increase students' academic achievement towards these achievements positively. In addition, the result shows that using visual reading skills in teaching all science subjects can increase academic success, not only in the subject of reflection in the mirrors and light absorption. In addition, in recent years, an increase was seen in the number of visual-weighted questions in science questions in the exams which the Ministry of National Education has applied to the secondary school students and it has been observed that pictures, graphics, figures, tables, cartoons and concept maps are frequently included in the questions. This demonstrates the necessity of acquiring visual reading skills during the teaching of science.

7.sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersi Aynalarda Yansıma ve Işığın Soğurulması Konusu Başarılarına Görsel Okuma Becerilerinin Etkisi

Fazilet Seçil Çilingir¹, Alev Doğan²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1007 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bilginin ve yeni teknolojilerin artışıyla birlikte çoklu okuryazarlıklar gündeme gelmiştir. İçinde yaşanan çağa uyum sağlayabilmek ve yaşam kalitesini yükseltebilmek için sözlü iletişimi içeren baskı ya da yazı okuryazarlığı yeterli olmamaktadır. Medya okuryazarlığı, bilgisayar okuryazarlığı, kültürel okuryazarlık, sosyal okuryazarlık, çevre okuryazarlığı, işitsel okuryazarlık ve görsel okuryazarlık gibi yeni okuryazarlık kavramları ortaya çıkmıştır. Leonardo da Vinci büyük miktarlarda bilgiyi, veriyi kaydetmenin olanaksızlığının farkına vardığında, sözcükleri farklı görünüşler içeren çizimlere dönüştürmüştür. O zamandan bu yana görsel bilginin kullanımı giderek çoğalmıştır. Görsel okuryazarlığın dolayısıyla görsel dilin evrensel bir dil niteliği kazandığı da söylenmektedir ve artık bu dilin öğrenilmesi gerekmektedir. Görsel okuryazarlığı gelişmiş bir kişi, çevresinde karşılaştığı, görünen eylemlerin, objelerin, sembollerin doğal ya da yapay her şeyin ayırımına varabilmekte ve onları yorumlayabilmektedir.

Görsel okuryazarlık kavramı çok eski tarihlerden beri kullanılmaktadır. Görsel okumanın derslerde kullanımı ise tüm dünyada yaygınlaşmıştır. Buna rağmen Türkiye’de görsel okuryazarlık kavramıyla ilgili çalışmalar belirli branşlarda yapılsa da görsel okuma kavramının fen eğitiminde kullanılmasıyla ilgili akademik çalışmalar sınırlı sayıdadır. Bu nedenle, bu çalışmada ilköğretim 7.sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersi kapsamında ‘aynalarda yansıma ve ışığın soğurulması’ konusundaki başarılarına görsel okuma becerilerinin etkisini araştırmak amaçlanmıştır. Yaptığımız bu araştırma fen eğitimi alanında ilk

olması açısından önemlidir. Çalışmamızın bu konuda daha sonra yapılacak olan araştırmalara da ışık tutması amaçlanmaktadır.

Yöntem: Bu çalışma deneysel desenler içinde yer alan 'ön test-son test kontrol gruplu deneysel model' kullanılarak yapılmıştır. Çalışma gruplarının denkliklerinin sağlanabilmesi için yıl sonu karne puanları ve fen başarıları dikkate alınmıştır. Araştırma problemlerinin çözümü için gerekli veriler çoktan seçmeli sorulardan oluşan başarı testi ile toplanmıştır. Araştırmada kullanılan ölçme aracı, öğrencilerin aynalarda yansıma ve ışığın soğurulması ünitesi kapsamındaki görsel okuma ile ilgili kazanımları kapsayacak şekilde hazırlanmış 20 sorudan oluşmaktadır ve öğrencilerin görsel okuma düzeylerini belirlemeyi hedefleyen görsel içeriğe sahiptir. Hazırlanan başarı testinin geçerlik ve güvenilirliğini hesaplamak için test toplam 60 öğrenciye uygulanmıştır. Ayrıca başarı testinin kapsam geçerliğini ölçmek için uzman görüşü alınmıştır. Güvenirliğinin ölçülmesinde ise öğrencilerden elde edilen veriler sonucunda Cronbach alfa katsayısı hesaplanmış ve başarı testinin güvenilir olduğu belirlenmiştir. Deney grubu ve kontrol grubunda bulunan öğrencilere uygulanan ön test ve son testlerden elde edilen veriler t-testi ile analiz edilmiştir.

Araştırmanın örneklem grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılında Antalya ilinin Alanya ilçesinde bir ortaokulda öğrenim gören 25 kontrol grubu 25 deney grubu olmak üzere toplam 50 öğrenci oluşturmaktadır. Deney grubunda müfredata uygun olarak görsel okumaya dayalı öğretimle zenginleştirilmiş çalışma yaprakları destekli ders işlenmiş ve ayrıca öğrencilere uygulamalar süresince görsel okur yazarlıklarını geliştirmek amaçlı hazırlanmış içerikle grup çalışmaları yapılmıştır. Kontrol grubu öğrencileriyle ise müfredatta ön görülen öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak ders işlenmiştir.

Bulgular: 7. Sınıf fen bilimleri dersi aynalarda yansıma ve ışığın soğurulması konusu kapsamında yapılan bu çalışmada kontrol ve deney grubuna başarı testi, ön test ve son test olarak uygulanmıştır. Uygulama sonrasında başarı testi puanlarının gruplara göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğinin belirlenmesi amacıyla ilişkisiz ölçümlerde t testi hesaplanmış ve deney grubu lehine anlamlı bir fark oluşturduğu belirlenmiştir. Ayrıca deney grubu öğrencilerinin uygulamalar süresince dağıtılan çalışma yapraklarına verdikleri cevaplar da incelendiğinde öğrencilerin genel olarak sorulara doğru cevaplar verdikleri ve görsel öğeleri doğru bir şekilde yorumlayıp anlamlandırdıkları belirlenmiştir.

Sonuç: Çalışmadan elde edilen sonuçlar, deney grubundaki öğrencilerin son test puanları ile kontrol grubundaki öğrencilerin son test puanları arasında istatistiksel olarak deney grubunun lehine anlamlı bir farklılık olduğunu göstermektedir. Bu çalışmadan elde edilen sonuç aynalarda yansıma ve ışığın soğurulması konusunun öğretilmesinde görsel okuma becerilerinin aktif olarak kullanılmasının, öğrencilerin bu konu kazanımlarına yönelik akademik başarısını olumlu yönde artıracığını göstermektedir. Ayrıca elde edilen sonuç yalnızca aynalarda yansıma ve ışığın soğurulması konusunun öğretiminde değil tüm fen konularının öğretiminde görsel okuma becerilerinin kullanılmasının akademik başarıyı arttırabileceğini göstermektedir. Bunun yanında, son zamanlarda Milli Eğitim Bakanlığının, ortaokul öğrencilerine uyguladığı sınavlarda fen bilimleri sorularında görsel ağırlıklı soru sayısında artış görülmüştür ve sorularda resim, grafik, şekil, tablo, karikatür ve kavram haritalarına sıkça yer verildiği gözlenmiştir. Bu durum fen bilimleri dersinin öğretimi sırasında görsel okuma becerilerinin de öğrencilere kazandırılmasının gerekliliğini gözler önüne sermektedir.

The Evaluation Of Science Application Course Teaching Program By Teacher'S Vision

Mustafa Demir

Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 242 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The aim of this study is to evaluation of the science application course according to the opinions of the science teachers who took science lessons in 5.6.7 and 8th grade.

Method

The aim of this study is to put forward the ideas about the implementation and development of the science application teaching program of teachers working in secondary school. This study was qualitative in nature. Basic interpretive qualitative approach was used as a research design. The essential feature of qualitative research is that individuals focus on building the reality into their interaction with social worlds. For this reason, the construction underlies the basic qualitative research. At this place, a researcher is trying to make sense of the meaning, according to the phenomenon participants (Merriam, 2013).

Participants of The Study

The study was carried out in 2016-2017 school year. 10 teachers participated in this research. These teachers' attend science application course and works in Findıklı that is Rize's town. Criterion sampling methods among the purposive sampling methods used in qualitative researches are preferred in the selection of the working group. The selection of the teachers participating in the research has been determined as the basic criterion for entering the science applications course in the 5th, 6th, 7th and 8th grades. A total of 10 teachers from 6 different schools participated in the research.

Data Collection Tools

Semi-structured interview form was used in this research. Semi-structured interview form was developed by the researcher. The interview form consists of two parts. The first section contains questions about demographic characteristics (gender, faculty, professional seniority, age, graduated school, how many years has it been entered into the science applications course, the grade level in the course of science applications, the situation of receiving education for science applications course, eagerness for training for science applications course). In the second part; there are questions about sub-problems of the research (with the implementation and development of the curriculum of the science applications course). In the implementation of the program, questions about the features and content of the program, learning-teaching process, evaluation and living problems are included.

Collection of Data

During the data collection process, face to face interviews were used with the teachers who formed the study group. Teachers were informed about the purpose of the research. It is stated that participation in the research will be carried out on the basis of volunteerism. It was said in the survey that their names will not be followed and they will be given a nickname. By this means, the participants were

given confidence about the participant's confidence in the privacy and security of the researcher. It is stated that the reason for the recording of the research is to analyze data much better and to save time.

Analysis of Data

Content analysis methodology was used in this research. Inductive analyzes were performed during the content analysis process. Inductive analyzes was carry out through the encoding of the data to reveal the relationship between facts and facts about a given situation. Transcripts of the interviews were made and a total of 99 pages of written text was obtained. Sound recordings and computer casts were given to a specialist to check whether the data was transferred correctly to the computer environment. Each data is coded with open coding then coded data was categorized considering the relationships between codes according to the content of the data encoded. In the second stage, all the categories are summarized and explained under the themes.

Findings

The views about the program's features ; The opinions about the feature of program was evaluated according to approach and philosophy about program, general aim of the program, functions and students' interest ,skills and characteristics of development.

The views about contents was collected under the views about process of teaching and learning, the teachers opinions about evaluations about the program , the opinions about the problems of teaching science application and the way of resolution and the teacher' opinions about the curriculum of the science application lessons.

Results

At the end of the research, in the first place, dimensions of program characteristic was examine in the opinion of the teachers for the implementation of science application course teaching program. Teachers have often emphasized that the philosophy and approach of the science teaching curriculum should help science course and it is a new application, the purpose of the program is to make informed studies, that their acquirements must be parallel to the science content, because of parallel to science content.

Bilim Uygulamaları Dersi Öğretim Programının Öğretmenlerin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi

Mustafa Demir

Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 242 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmada 5.6.7.ve 8.sınıflarda Bilim uygulamaları dersine giren fen bilimleri öğretmenlerinin görüşlerine göre Bilim Uygulamaları dersi öğretim programının değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Yöntem

Araştırmada ortaokulda görev yapan öğretmenlerin, Bilim Uygulamaları dersi öğretim programının uygulanmasına ve geliştirilmesine yönelik düşüncelerinin ortaya konması amaçlanmaktadır. Bu amaca uygun olarak temel yorumlamacı nitel araştırma kullanılmıştır. Nitel araştırmanın temel özelliği, bireylerin gerçeği sosyal dünyalarıyla etkileşimleri içinde inşa ettiği üzerine yoğunlaşmasıdır. İnşa etmek bu yüzden temel nitel araştırmanın altında yatmaktadır. Burada araştırmacı bir fenomenin anlamını, fenomene katılanlara göre anlamaya çalışır (Merriam, 2013).

Çalışma Grubu

Çalışmaya 2016-2017 eğitim öğretim yılında Rize'nin Fındıklı ilçesinde görev yapan ve Bilim Uygulamaları dersine giren 10 öğretmen katılmıştır. Araştırmanın örneklem grubu seçilirken amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örneklem kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin seçiminde 5. 6. 7. ve 8. sınıflarda Bilim Uygulamaları dersine girmeleri temel ölçüt olarak belirlenmiştir. Araştırmaya 6 farklı okuldan toplam 10 öğretmen katılmıştır.

Veri Toplama Aracı

Bu çalışmada verilerin toplanması amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu iki kısımdan oluşmaktadır. İlk kısımda demografik özelliklere (cinsiyet, branş, mesleki kıdem, yaş, görev yapılan okul, mezun olunan okul, Bilim Uygulamaları dersine kaç yıldır girildiği, Bilim Uygulamaları dersinde girilen sınıf düzeyi, Bilim Uygulamaları dersine yönelik eğitim alma durumu, Bilim Uygulamaları dersine yönelik eğitim alma isteği) ilişkin sorular; ikinci kısımda ise araştırmanın alt problemleriyle (Bilim Uygulamaları dersi öğretim programının uygulanmasıyla ve geliştirilmesiyle) ilgili sorular yer almıştır. Programın uygulanmasında programın özellikleri, içeriği, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirilmesi ve yaşanan sorunlara yönelik sorular yer almaktadır.

Verilerin Toplanması

Veri toplama sürecinde çalışma grubunu oluşturan öğretmenlerle yüz yüze görüşülmüştür. Öğretmenlerle görüşmeye geçmeden önce araştırmanın amacı hakkında onlara bilgi verilmiştir. Araştırmaya katılımlarının gönüllülük esasına dayalı olarak gerçekleştirileceği belirtilmiştir. Araştırmada isimlerinin geçmeyeceği ve kendilerine takma bir isim verileceği söylenmiştir. Bu sayede araştırmanın gizliliği ve güvenliği konusunda katılımcılara güven verilmiştir. Araştırmanın kaydedilmesindeki nedenlerin görüşmeden elde edilecek verilerin daha iyi analiz edilebilmesi ve zaman kazanmak için olduğu belirtilmiştir.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde içerik analiz kullanılmıştır. İçerik analizleri sürecinde tümevarımcı analizler gerçekleştirilmiştir. Tümevarımcı analiz verilerin kodlanması yoluyla belirlenen durumla ilgili gerçekleri ve gerçekler arasındaki ilişkileri ortaya çıkarmak için yapılmaktadır. Yapılan görüşmelerin dökümler yapılmış ve toplam 99 sayfalık yazılı bir metin elde edilmiştir. Ardından ses kayıtları ve bilgisayar dökümleri bir uzmana verilerek verilerin bilgisayar ortamına doğru bir biçimde aktarılıp aktarılmadığı kontrol edilmiştir. Her veri açık kodlama ile kodlanmış, daha sonra kodlar arasındaki ilişkiler de göz önüne alınarak kodlanan veriler içeriklerine göre kategorilerde toplanmıştır. İkinci aşamada, oluşturulan tüm kategoriler betimlenerek temalar altında özetlenip açıklanmıştır.

Bulgular

Programın özelliklerine ilişkin görüşler, Programın özelliklerine ilişkin öğretmen görüşleri programın felsefesi ve yaklaşımı, programın genel amacı, kazanımlar ile öğrenci ilgi, yeteneği ve gelişim özellikleri temaları bağlamında değerlendirilmiştir. İçeriğe ilişkin görüşler, Öğrenme öğretme sürecine ilişkin görüşler, Programın değerlendirilmesine ilişkin öğretmen görüşleri, Bilim uygulamalarının öğretiminde yaşanan sorunlara ve çözüm yollarına ilişkin görüşler ve Bilim Uygulamaları Dersi Öğretim Programının Geliştirilmesine Yönelik Öğretmen görüşleri altında toplanmıştır. Bilim Uygulamaları dersinin içeriğine ilişkin öğretmen görüşleri incelendiğinde ders konularıyla paralel olması öğretmenler tarafından çoğunlukla vurgulanan kod olmuştur. Programın olmaması, içeriği incelememe, uygulamalı olması, seviyeye uygun olması ve çok yoğun olması diğer tekrarlanan kodlardır. Ders konularıyla paralel olmayla ilgili olarak Serdar öğretmen "...bu fenle alakalı olduğu için fen planıyla ikisinin planı beraber gelirse içlerinden konular aynı hafta gelirse işte birinde teorik birinde uygulama yapılırsa daha tatlı olur diye düşünüyorum yani pekiştirir." şeklinde düşüncesini açıklarken, Kerim öğretmen "Ders konularıyla az çok paralel de gidiyor." şeklinde düşüncesini açıklamıştır.

Sonuç

Araştırma sonunda Bilim Uygulamaları dersi öğretim programının uygulanmasına yönelik öğretmen görüşlerinde ilk olarak programın özellikleri boyutu ele alınmıştır. Öğretmenler çoğunlukla Bilim Uygulamaları dersi öğretim programının felsefesinin ve yaklaşımının fen dersine yardımcı olması gerektiğini ve yeni bir uygulama olduğunu, programın amacının bilime yönelik çalışmalar yapmak olduğunu, kazanımlarının fen konularıyla paralel olması gerektiğini, fen konularına paralel olarak işlendiği için öğrenci ilgili, yeteneği ve gelişimine uygun olduğunu vurgulamışlardır. Öğrenciler seçmeli derslerin olduğu günlerde daha fazla yorulduklarını ifade ederken, aynı zamanda o günlerde okula gitmeyi daha fazla istediklerini belirtmişler. Derslerin, öğrencinin ilgisine yönelik olduğu, bireyin yeteneklerini ortaya koymasına yardımcı olduğu, öğrencinin bireysel farklılığını desteklediği ve özgüveni arttırdığı aynı zamanda da okula olan ilgiyi arttırdığı düşüncesi, veli ve öğrencilerin ortak görüşü olmuştur.

Öğretmenler içeriğin genel olarak ders konularıyla paralel olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenler öğrenme-öğretme sürecinde uygulamaya dayalı etkinlikler kullandıklarını, programda yer alan etkinlikleri gerçekleştirebildiklerini, konunun anlaşılmasına sağlamak için görsellerden ve uygulamaya dayalı etkinliklerden yararlanmayı daha çok tercih ettiklerini dile getirmişlerdir. Programın değerlendirmesine ilişkin öğretmen görüşleri incelendiğinde öğretmenlerin klasik değerlendirmede sınıf içi etkinliklerden ve uygulamalardan yaralandıkları, alternatif değerlendirmede ise proje ödevi yaptıkları görülmektedir.

Pre-Service Teachers' Opinions About The Use Of Rubrics In The Development Of Teaching Materials Based On A Feedback Process

Özlem Koray¹, Canay Pekbay², Abdullah Koray²

¹Bülent Ecevit Üniversitesi

²Bülent Ecevit Üniversitesi

Abstract No: 1267 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem Statement: Feedback is a process in which students are informed about the strengths and weaknesses of their performances, enabling them to be more productive in their future studies. It is also an important mechanism that helps individuals see the progress they have made in learning and become responsible for it themselves. Rubrics are tools that are used to evaluate students' performances, knowledge, skills, study habits, efforts, and the value they create based on pre-determined criteria. Students can use rubrics to see where and how many mistakes they have made according to the tasks' performance criteria, and how many points they have lost regarding the degree of their mistakes.

Study Objective: In undergraduate teacher training programs, practice in the theoretical instruction is an important criteria for the quality of the training. However, the most important point is the effectiveness of these practices for pre-service teachers. The use of feedback and rubrics in preparing teaching materials will improve the quality of pre-service teachers' practices and make them aware of their practicality. This study aimed to examine pre-service science teachers' opinions about the use of rubrics in the preparation of course materials based on the feedback process.

Methodology: This is a case study, a qualitative research method. The study was conducted with 41 pre-service science teachers who were juniors in a public university located in the West Black Sea Region, Turkey, in the 2016-2017 academic year. The study was conducted in the Instructional Technologies and Material Design course that was taught in the Science Teaching Program, and groups of students were directed to prepare a teaching material on a science subject of their choice each week for eight weeks. The rubrics for each material were created by the researchers in accordance with the criteria related to material characteristics, consulting expert opinion and distributed to pre-service teachers before preparing the materials. Afterwards, the materials created by the pre-service teachers were evaluated by the researchers (one material for each week). During the evaluation process, the students were provided with written feedback about their work consistent with material preparation principles and the characteristics of each material. The researchers stuck to the rubrics when giving feedback and scored the materials first. The students who were provided with feedback about their materials and saw their first scores were given a period of one week to revise their materials based on the feedback, and the revised materials were scored again. The process took a total of eight weeks, and was concluded with the completion of studying on eight materials.

This study's data were obtained from open-ended opinion forms administered to all pre-service teachers and interviews held with eight pre-service teachers. The written explanations by the pre-service teachers in response to the open-ended questions were analyzed using content analysis. The data collected from the interviews with the pre-service teachers were subjected to descriptive analysis and then included in the study data.

Findings: The findings derived from the opinions of the pre-service teachers were presented under three themes. These themes were opinions about the advantages of using rubrics, opinions about the disadvantages of using rubrics and opinions about the categories included in the rubrics. According to a

majority of the pre-service teachers, the advantages of using rubrics were guiding, helping them to see deficiencies, facilitating practice, indicating important points and providing objective scoring. Here are two of the pre-service teachers' opinions in context of this theme:

“The rubrics enable more accurate scoring, and they guide students as well” (PT3).

“The rubrics helped us prepare the materials. They also directed us” (PT8).

A majority of the pre-service teachers stated that using rubrics had no disadvantages. A few pre-service teachers described the disadvantages of using rubrics as the failure to obtain the desired score and the way of scoring the categories. Here is one of the pre-service teachers' opinions in context of this theme:

“The rubrics paid more attention to the sections with high score tables, while the other sections were not so important” (PT1-Interview).

Most of the pre-service teachers thought that providing superior thinking skills was the rubric's most important and difficult category. The other most important and difficult categories were visuality, acquisitions and relation to daily life. Here are two of the pre-service teachers' opinions in context of this theme:

“The most challenging aspect for me was providing superior thinking skills. I believe that this was caused by failing to comprehend superior thinking and applying it in the context of only one lesson” (PT1).

“I think the most important aspect of the rubric is the relation it builds with daily life” (PT24).

Conclusion: The study results indicated that a majority of the pre-service teachers had positive opinions regarding the use of rubrics in the development of teaching materials based on a feedback process. Some of the opinions expressed by the pre-service teachers were that the rubrics had a guiding aspect, helped raters see deficiencies, facilitated implementation, indicated important points, and ensured objective scoring. Most of the pre-service teachers said that the rubrics had no disadvantages. However, a few participants thought that the rubrics gave less importance to sections with lower scores and did not provide the desired score, which appeared as disadvantages. Another study result showed that the pre-service teachers had the most difficulty with the category of providing superior thinking when preparing the materials and believed at the same time that this was the most important category.

Geribildirim Sürecine Dayalı Öğretim Materyali Geliştirmede Rubrik Kullanılmasına İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşleri

Özlem Koray¹, Canay Pekbay², Abdullah Koray²

¹Bülent Ecevit Üniversitesi

²Bülent Ecevit Üniversitesi

Bildiri No: 1267 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu: Geribildirim, öğrencilerin ortaya koydukları performanslar hakkında güçlü ve zayıf oldukları yönleri onlara bildiren böylece ileride yapacakları çalışmaların daha verimli olmasına katkıda bulunan bir süreç olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca bireyin kendi öğrenmesinden sorumlu olarak, öğrenme adına ne düzeyde mesafe kat ettiğini görmesini sağlayan önemli bir mekanizmadır. Rubrikler ise;

öğrenciler tarafından ortaya konan performansların değerlendirilmesi sürecinde kullanılan, önceden belirlenmiş ölçütlere göre öğrenenlerin bilgi ve becerilerini, çalışma alışkanlıklarını, çabalarını ve değerlerini yansıtan araçlardır. Verilen görevin performans kriterlerine göre nerede ne kadar hata yaptıklarını ve yapılan hatanın derecesine göre ne kadar puan kaybettiklerini öğrenciler rubriklerden anlayabilirler.

Amaç: Lisans düzeyinde öğretmen yetiştirmede, teorinin yanı sıra uygulama yapma, verilen eğitimin kalitesini ortaya koyma adına önemli bir kriter olarak değerlendirilmektedir. Ancak buradaki en önemli nokta, yapılan uygulamaların öğretmen adayı için etkililiği konusudur. Öğretim materyali hazırlamada geribildirim sürecinin ve rubriklerin kullanılması, öğretmen adayları tarafından yapılan uygulamaların kalitesinin artmasını ve bu değerlendirme araçlarının kullanılabilirliği ile ilgili farkındalıklarının oluşmasını sağlayabilir. Buradan hareketle bu çalışmada, fen bilgisi öğretmen adaylarının geribildirim sürecine dayalı olarak ders materyali hazırlamada rubriklerin kullanılmasına ilişkin görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Çalışma, 2016–2017 eğitim-öğretim yılında Türkiye’de Batı Karadeniz bölgesindeki bir kamu üniversitesinin Eğitim Fakültesi 3. sınıfında öğrenim gören toplam 41 Fen Bilgisi öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim dalı “Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı” dersinde uygulanan çalışmada öğretmen adayları bireysel ve grupça her hafta kendi seçtikleri bir fen konusunda öğretim materyali hazırlamaya (toplam sekiz materyal) yönlendirilmiştir. Her bir materyal ile ilgili rubrikler, materyallerin özelliklerine ilişkin kriterler dikkate alınarak ve uzman görüşlerine başvurularak araştırmacılar tarafından geliştirilmiş ve öğretmen adaylarına materyal hazırlanmadan önce dağıtılmıştır. Daha sonra, öğretmen adaylarının yapmış oldukları materyaller -her hafta tek materyal incelenmek üzere- araştırmacılar tarafından değerlendirilmiştir. Değerlendirmelerde öğrencilere yaptıkları çalışmalar hakkında, materyal hazırlama ilkelerine ve materyalin özelliklerine uygun şekilde, yazılı geribildirim verilmiştir. Geribildirimler verilirken rubriklere bağlı kalınmış ve materyaller ilk olarak puanlandırılmıştır. Materyallerle ilgili yazılı dönütler alan ve ilk notlarını gören öğretmen adaylarına materyallerini geribildirimler doğrultusunda düzeltmeleri için bir hafta süre tanınmış, düzeltilip tekrar verilen materyaller bir kez daha değerlendirilmiş ve tekrar puanlandırılmıştır. Süreç on hafta sürmüş ve sekiz materyalin tamamlanması ile birlikte sona ermiştir.

Bu çalışmada veriler, çalışmanın amacı doğrultusunda bütün öğretmen adaylarına uygulanan açık uçlu görüş bildirim formu ve çalışmaya katılan 8 öğretmen adayı ile yapılan görüşmelerden elde edilmiştir. Öğretmen adaylarının açık uçlu sorulara verdikleri yazılı açıklamalar nitel veri analiz tekniklerinden içerik analizi kullanılarak analiz edilmiştir. Ayrıca öğretmen adayları ile yapılan görüşmelerden elde edilen veriler, betimsel analize tabi tutularak araştırma verilerine dâhil edilmiştir.

Bulgular: Öğretmen adaylarının görüşlerinden elde edilen bulgular üç temada sunulmuştur. Bu temalar; rubriklerin kullanılmasının avantajlarına yönelik görüşler, rubriklerin kullanılmasının dezavantajlarına yönelik görüşler ve rubrikte yer alan kategoriler ile ilgili görüşler şeklindedir. Öğretmen adaylarının çoğu, rubriklerin rehber olmasını, eksikleri görmeyi sağlamasını, uygulamayı kolaylaştırmasını, önemli olan noktaları belirtmesini ve objektif puanlama olmasını rubriklerin kullanılmasının avantajı olarak görmüşlerdir. Bu tema kapsamında bazı öğretmen adaylarının görüşleri şu şekildedir:

Notlandırma konusunda rubrikler daha doğru notlandırmayı sağlıyor ve öğrenciye yol gösteriyor.
(ÖA3)

Materyali rubriklerden yararlanarak hazırlamamızı sağladı. Bize yön verdi. (ÖA8)

Öğretmen adaylarının çoğu, rubriklerin kullanılmasının herhangi bir dezavantajı olmadığını belirtmişlerdir. Az sayıdaki öğretmen adayına göre ise rubriklerin kullanılmasının dezavantajları; istenilen notun alınamaması ve kategorilerin puanlanma şeklidir. Bu tema kapsamında bazı öğretmen adaylarının görüşleri ise şu şekildedir:

Puan tablosu yüksek olduğu bölümlere daha fazla özen gösterilmesi diğerlerinin az ilgi özen olması. (ÖA1-Görüşme)

Rubrikte yer alan “üst düzey düşünme becerisi sağlama” kategorisini öğretmen adaylarının büyük çoğunluğu hem en önemli kategori hem de en zor kategori olarak belirtmişlerdir. Bunun dışında görsellik, kazanım, günlük hayatla ilişki öğretmen adaylarının ifade ettiği diğer en önemli ve en zor kategoriler arasında yer almaktadır. Bu tema kapsamında ise bazı öğretmen adaylarının görüşleri aşağıdaki gibidir:

En çok zorlandığım üst düzey düşünmeyi sağlama. Bence bunun sebebi ise üst düzey düşünmenin anlaşılmaması ve sadece bir ders kapsamında uygulanmış olmasıdır. (ÖA1)

Rubrikte en önemlisi bence günlük yaşam ile alakalandırılma kısmıdır. (ÖA24)

Sonuç: Çalışma sonuçları, öğretmen adaylarının büyük çoğunluğunun geribildirim sürecine dayalı öğretim materyali geliştirmede rubrik kullanılmasına yönelik olumlu görüş bildirdiğini göstermektedir. “Rubriklerin rehber olması, eksikleri görmeyi sağlaması, uygulamayı kolaylaştırması, önemli olan noktaları belirtmesi ve objektif puanlama olması” öğretmen adaylarının rubriklerin kullanılmasının avantajlarına yönelik görüşlerinden bazılarıdır. Bunun yanında pek çoğu dezavantajı olmadığını belirtmesine rağmen bazı öğretmen adaylarının rubriklerin kullanılmasına yönelik ifade ettikleri “puanı düşük olan kategorilere önemin azalması, istenilen notun alınamaması” görüşler, rubriklerin kullanılmasının dezavantajları olarak ortaya çıkmıştır. Bir diğer çalışma sonucu öğretmen adaylarının materyali hazırlarken rubrikte yer alan “üst düzey düşünmeyi sağlar” kategorisi ile ilgili en çok zorlandıklarını gösterirken, aynı zamanda öğretmen adaylarının en çok bu kategoriye önemli bulduklarını göstermektedir.

Investigation Of Secondary School Students' Scientific Attitude Level In Terms Of Various Variables

İjlal Ocak¹, Ayşe Betül Doğruel²

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi AD.

²Afyonkarahisar Nuribey İsmet Atilla Ortaokulu.

Abstract No: 756 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Science and science perception have been undergoing a change with changes in human beings and the world due to the necessities of this era. Hence, science stops being a field only scientists be active and becomes a part of daily life. Therefore, it can be a matter that people continue their life with a scientific perspective in the daily life. Being able to develop scientific perspective requires having scientific attitude. When literature is reviewed, several attitude definitions can be encountered, however; attitude is mostly defined as one individual's developed tendency of displaying a positive or negative behavior towards one object, situation, case or a person. Scientific attitude can be defined as individual's tendency of exhibiting positive or negative behavior to science. There are several studies about scientific attitude. Even scientific attitudes was categorized into different groups. It is accepted that individuals who have gained skills in these categories have scientific attitude. Individuals who have scientific attitudes can improve solutions for encountered problems and they have questioner, searcher and critical perspective to life. Hence, individuals can improve themselves and be successful in their life. The easiest way of providing it is school experience. Individuals developed positive attitude to physical sciences can find knowledge acquisition ways that they need in their lifetime and can improve their skills in this area. It is important that knowing the factors of affecting it to gain scientific attitude to students. Aim of this study is investigate secondary school students' scientific level in terms of gender, grade level, education level of parents, their followed scientific magazine, and instruments used at home.

Method

In the study, survey method from descriptive research models was used. Survey methods are models to describe a condition that was happened in the past or has been happened currently (Karasar, 2016). Scientific Attitude Scale developed by Moore and Foy (1997) and transcribed by Yağbasan and Demirbaş (2006) was used as the tool for collecting data. Scientific Attitude Scale consists of 40 items and 6 sub-divisions and in the result of validity and reliability analysis by Yağbasan and Demirbaş (2006), scale's Cronbach Alfa reliability coefficient was 0.76 and Spearman Brown split half test correlation was found 0.84. Collected data were transferred into digital media and was analyzed. In the analysis of the data, normality test, independent samples t test and one way Anova was used.

Findings

Participants answered the Scientific Attitude Scale generally in the level of "I agree." and "I disagree.". However; for the 1st item "I like physical sciences." and 40th item "Studying in a physical sciences laboratory might be enjoyable.", students gave answer "I totally agree.". According to the data collected in the study, meaningful difference in students scientific attitude was found in terms of gender, parents education level, their followed scientific magazines and equipments that they used at home. ($p < .05$). However; no meaningful difference in students scientific attitude was identified for grade level.

Conclusion

According to the findings in the study, students' scientific attitudes do not display meaningful difference. In terms of gender, there are meaningful differences in favor of male students in students' scientific attitudes in sub-divisions of the scale. There are meaningful differences in scientific attitudes in favor of students' mothers graduated from primary school and there are meaningful differences in favor of students' fathers graduated from primary or secondary school. In terms of followed scientific magazines, meaningful difference was found in favor of students who are following National Kids. There are meaningful differences in terms of equipments which students use at home in some sub-divisions of the scale. In the light of the data about students' scientific attitudes, gender, parents education level and opportunities out of school can be taken into consideration for following studies.

Ortaokul Öğrencilerinin Bilimsel Tutum Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

İjlal Ocak¹, Ayşe Betül Doğruel²

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi AD.

²Afyonkarahisar Nuribey İsmet Atilla Ortaokulu.

Bildiri No: 756 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

İçinde bulunduğumuz çağın gereği olarak insanların da dünyanın da geçirmekte olduğu değişimle bilim ve bilim algısı da değişime uğramaktadır. Dolayısıyla bilim sadece bilim adamlarının aktif olduğu bir alan olmaktan çıkmış günlük hayatın bir parçası haline gelmiştir. Bu sebeple insanların artık bilimsel bir bakış açısıyla günlük hayatta hayatlarını devam ettirmeleri söz konusu olmaktadır. Bilimsel bakış açısı geliştirebilmek için ise bilimsel tutuma sahip olmak gerekir. Literatüre bakıldığında çeşitli tutum tanımları yer almakta fakat en bilinen haliyle tutumu; bireyin herhangi bir eşyaya, duruma, olaya veya insana karşı olumlu ya da olumsuz bir davranış sergileme eğilimi olarak tanımlamak mümkündür. Bilimsel tutum ise bireyin bilime karşı geliştirdiği olumlu ya da olumsuz davranış sergileme eğilimi olarak tanımlanabilir. Bilimsel tutumla ilgili çok sayıda ve çeşitlilikte çalışmalar bulunmaktadır. Hatta bilimsel tutumları farklı şekillerde gruplandırmalar da yapılmıştır. Bu gruplandırmalardaki becerileri kazanan bireylerin bilimsel tutuma sahip olduğu kabul edilir. Bilimsel tutumlara sahip bireyler hayata sorgulayan, araştıran, eleştiren bir bakış açıyla bakmakta ve karşılaştığı sorunlar karşısında çözüm yolları üretebilmektedirler. Böylelikle bireyler kendilerini geliştirebilir ve hayatta başarılı olabilirler. Bunu sağlamanın ise en kolay yolu okul deneyimleridir. Okul ortamında yaşadığı deneyimlerle fen bilimlerine yönelik olumlu tutum geliştiren bireyler bilimsel düşünme sürecini öğrenerek hayatları boyunca ihtiyaç duydukları bilgi edinme yollarını bulabilir, bu konuda becerilerini geliştirebilirler. Bu sebeple öğrencilere bilimsel tutum kazandırabilmek için bunu etkileyen faktörlerin bilinmesi de önem arz etmektedir. Bu araştırmanın amacı ise öğrencilerin bilimsel tutum düzeylerini öğrencilerin cinsiyeti, sınıf düzeyi, anne ve babalarının eğitim durumu, takip ettikleri bilimsel dergi, evde en çok kullandıkları araç-gereç değişkenlerine göre incelemektir.

Yöntem

Araştırmada betimsel araştırma modellerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma modelidir (Karasar, 2016). Veri toplama aracı olarak Moore ve Foy (1997) tarafından geliştirilen ve

Türkçe'ye uyarlama çalışması Yağbasan ve Demirbaş (2006) tarafından yapılan Bilimsel Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Çalışma evrenini Afyonkarahisardaki ortaokul öğrencileri oluştururken, örneklemini ise basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen 563 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Bilimsel Tutum Ölçeği 40 madde ve 6 alt boyuttan oluşmaktadır ve Yağbasan ve Demirbaş (2006) tarafından yapılan geçerlik ve güvenirlik analizleri sonucunda, ölçeğin Cronbach Alfa güvenirlik katsayısı 0,76 , Spearman Brown iki yarı test korelasyonu ise 0,84 olarak tespit edilmiştir. Veri toplama aracı ile toplanan veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve analiz edilmiştir. Verilerin analizinde normallik testi, bağımsız örneklem için için t-testi ve tek yönlü varyans analizi (One Way Anova) kullanılmıştır.

Bulgular

Katılımcılar Çocuklar Bilimsel Tutum Ölçeği maddelerine genel olarak "katılıyorum" ve "kararsızım" düzeyinde cevap vermişlerdir. Fakat 1. madde olan "Fen bilimleri çalışmaktan hoşlanırım." ve 40. madde olan "Bir fen bilimleri laboratuvarında çalışmak eğlenceli olabilir." maddelerine "kesinlikle katılıyorum" yanıtını vermişlerdir. Çalışmada elde edilen verilere göre öğrencilerin bilimsel tutumlarında cinsiyet, anne ve baba eğitim durumu, düzenli olarak takip ettikleri bilimsel dergi ve evde en çok kullandıkları araç-gereç değişkenleri açısından anlamlı bir farklılık bulunmuştur. ($p < ,05$). Ancak öğrencilerin bilimsel tutumlarında sınıf düzeyi değişkeni açısından anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir.

Sonuç

Çalışmada elde edilen bulgular neticesinde öğrencilerin bilimsel tutumlarının sadece sınıf düzeyi değişkeni açısından anlamlı bir farklılık göstermemiştir. Fakat cinsiyet açısından öğrencilerin bilimsel tutumlarında erkek öğrenciler lehine ölçeğin bazı alt boyutlarında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Anne eğitim düzeyi değişkeni açısından öğrencilerin bilimsel tutumlarında annesi ilköğretim mezunu olan öğrenciler lehine; baba eğitim düzeyi değişkeni açısından ise babası ilköğretim ve ortaokul mezunu olan öğrenciler lehine ölçeğin bazı alt boyutlarında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Öğrencilerin düzenli olarak takip ettikleri dergi değişkeni açısından National Kids dergisini takip edenler lehine ölçeğin bazı alt boyutlarında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Öğrencilerin evde en çok kullandıkları araç gereç değişkeni açısından ise bilgisayar kullananlar lehine ölçeğin bazı alt boyutlarında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Bu veriler ışığında öğrencilerin bilimsel tutumları ile ilgili yapılacak olan eğitim ve öğretim faaliyetlerinde cinsiyet, anne ve baba eğitim düzeyi, okul dışında sahip olduğu imkanlar göz önüne alınmalıdır.

Effect Of Problem Based Stem Applications On Academic Achievement, Problem Solving Skills and Science Education Attitudes Towards Of 7Th Grade Students

Cihan Gülgün¹, Adem Yılmaz¹, Kamil Doğanay¹

¹Kastamonu Üniversitesi

Abstract No: 1012 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose:

In today's educational system of many countries, Producing, contributing to economic and social developments, as individuals with 21st century skills. There is a growing need for students who are thinking, questioning, researching and inventing together with the requirements of the age and the developments in technology. For this reason, STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) education that allows students to see the information they learn in Science, Technology, Engineering and Mathematics courses as a part of the whole is included in teaching programs of many countries in the world. STEM education; Aims to transform the theoretical knowledge into practice, product and innovative inventions. Through the STEM training in the form of FeTeMM, abbreviations of Science, Technology, Engineering and Mathematics in our country are abbreviated, students enrich their physical, intellectual and cultural world and develop their self-sufficiency such as critical thinking, problem solving. When you enter the business world, thanks to these superior skills, you can easily adapt to the qualities of your business life. STEM education has emerged because it can meet these needs and bring them closer to problems with a holistic view. Proactive learning environment in which active group work is involved is configured differently according to traditional class. When a student encounters a problem, an environment is created in which he or she receives support, advice and feedback from friends and teachers, the student is rescued from one-sided and made multidirectional, and the student is faced with a real problem. In this environment the roles of the student and the teacher are changing. The PTS is student-centered, has advantages over theory and practice to gain meaning, to support group work, to increase self-confidence and problem-solving skills. However, problems can be experienced when it is difficult to implement, problems are found, students are directed, students who do not work in group work are required to work with their students, and very good planning is required. Besides, it is difficult to apply the fact that trained instructor in this subject has to find the place, time and resources to make group work. The teacher takes on tasks such as making suggestions to the students, supporting student participation, ensuring that they navigate to the truth by blocking misinformation when going to a supportive guiding, supportive position, from being a single-word owner and knowing everything. For this purpose, probabilistic STEM applications were developed in our study to investigate the effect of STEM applications on students' academic achievement, problem solving skills and attitudes towards science lessons.

Method:

The research process was designed using a semi-experimental method with multiple subjects (two groups of control and experiment). In this process, Science achievement test, STEM applications attitude scale and Probability based STEM activities. Experimental design is a study to test the causal relationship between variables. In experimental studies, researchers observe the effects of at least one independent variable on one or more dependent variables. The sample of the research constitutes a 7th grade elementary school student with a total of 50 students selected by unbiased sampling method in two different primary schools in Kastamonu province. Qualitative and quantitative data collection tools were

used together in the study. Observations and interviews were carried out as qualitative data collection tools. As a quantitative data collection tool, science achievement test and STEM applications attitude scale were used.

Findings and Conclusion:

Suitability of the data obtained from the pilot application for factor analysis was found by using the Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) coefficient and the Bartlett test. The KMO value was found to be 0.91 and the Bartlett test was found to be significant at 0,05 level.

According to the confirmatory factor analysis results with the help of LISREL 9.2 program, the ratio of χ^2 / df is 2,79 RMSEA value 0,035 SRMR value, 0,042 AGFI value 0,89 NFI value 0,91 NNFI value 0,92 and CFI compliance index value 0,95 respectively. The reliability coefficient of the scale was Cronbach's alpha of 0.90.

It was observed that probing STEM applications contributed positively to the academic achievement and problem solving skills of the 7th grade students in the science course, and they also improved their attitudes toward the science course in a positive way. STEM education, which requires the integration of all knowledge and skills in science, technology, engineering and mathematics, should be used frequently in schools and in all activities outside the school, as teachers and students develop problem-solving skills and attitudes towards science and science in positive ways. In this way, interest and positive attitudes that are lost to science and mathematics in students can be increased again.

Probleme Dayalı Stem Uygulamalarının 7.sınıf öğrencilerinin Akademik Başarılarına, Problem Çözme Becerilerine ve Fen Bilimleri Dersine Yönelik Tutumlarına Etkisi

Cihan Gülgün¹, Adem Yılmaz¹, Kamil Doğanay¹

¹Kastamonu Üniversitesi

Bildiri No: 1012 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Günümüzde pek çok ülkenin eğitim sisteminde öğrencilerin; üreten, ekonomik ve sosyal gelişmelere katkı sağlayan, 21. yüzyıl becerilerine sahip bireyler olarak yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Çağın gereklilikleri ve teknolojideki gelişmelerle birlikte düşünen, sorgulayan, araştıran ve buluş yapabilen öğrencilere olan ihtiyaç gün geçtikçe artmaktadır. Bu nedenle günümüzde öğrencilerin Fen bilimleri, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik derslerinde öğrendikleri bilgileri bir bütünün parçaları olarak görmelerini sağlayan STEM (Fen, Teknoloji, Mühendislik, Matematik) eğitimi dünyada birçok ülkenin öğretim programlarına dâhil edilmektedir. STEM eğitimi; teorik bilginin uygulamaya, ürüne ve yenilikçi buluşlara dönüştürülmesini amaçlamaktadır.

Ülkemizde Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik kelimelerinin kısaltmaları yapılarak FeTeMM biçiminde adlandırılan STEM eğitimi sayesinde öğrenciler fiziksel, entelektüel ve kültürel dünyasını zenginleştirmekte ve eleştirel düşünme, problem çözme gibi öz yeterliklerini geliştirmektedir. İş dünyasına girdiğinde de bu üstün becerileri sayesinde iş hayatının istediği niteliklere kolayca uyum

sağlayabilmektedir. STEM eğitimi, bu ihtiyaçları karşılayabildiği ve bütüncül bir bakış açısıyla sorunlara yaklaştığı için ortaya çıkmıştır.

Aktif grup çalışmalarının yer aldığı Probleme dayalı öğrenmede ortam, geleneksel sınıfa göre farklı yapılandırılır. Öğrencinin bir problemle karşılaştığında arkadaşlarından ve öğretmeninden destek, öneri ve geribildirim aldığı, öğrenmenin tek yönlü olmaktan kurtarılıp çok yönlü hale getirildiği ve gerçek bir problemle karşı karşıya bırakılıp çözümlenmeye çalışıldığı bir ortam oluşturulur. Bu ortamda öğrenci ve öğretmenin rolleri değişmektedir.

PTÖ'nün öğrenci merkezli olması, teori ile uygulamanın anlam kazanması, grup çalışmalarını desteklemesi, öğrencinin kendine olan güvenini artırması ve problem çözme yeteneği kazandırması gibi konularda üstünlükleri bulunmaktadır. Ancak uygulamanın zor olduğu, problem bulma, öğrencileri yönlendirme, grup çalışmalarında çalışmayan öğrencilerin çalışan öğrencilerin sırtından geçinmesi ve çok iyi bir planlama gerektirmesi gibi konularda ise sıkıntılar yaşanabilir. Bunun yanında, bu konuda eğitilmiş öğretim elemanının, grup çalışmalarının yapılmasını sağlayacak yer, zaman ve kaynak bulmaya zorunlu olması uygulamayı zorlaştırmaktadır.

Öğretmen, tek söz sahibi ve her şeyi bilen kişi olmaktan çıkarak rehber yol gösterici, destekleyici bir duruma geçerken, öğrencilere önerilerde bulunma, öğrenci katılımını destekleme, yanlış bilgileri engelleyerek onların doğruya yönelmelerini sağlama gibi görevleri üstlenir. Bu amaçla, çalışmamızda probleme dayalı STEM uygulamaları geliştirilerek öğrencilerin akademik başarılarına, problem çözme becerilerine ve fen bilimleri dersine yönelik tutumlarına STEM uygulamalarının etkisinin ne düzeyde etkili olduğu araştırılmıştır.

Yöntem:

Araştırma süreci çok denekli (iki grulu –kontrol ve deney-) yarı deneysel yöntem kullanılarak dizayn edilmiştir. Bu süreçte öğrencilere; fen bilimleri başarı testi, STEM uygulamaları tutum ölçeği ve Probleme dayalı STEM etkinlikleri uygulanmıştır. Deneysel desen, değişkenler arasındaki neden-sonuç ilişkisini test etmeye yönelik araştırmalardır. Deneysel çalışmalarda araştırmacılar en az bir bağımsız değişkenin bir ya da daha fazla bağımlı değişken üzerindeki etkilerini gözlemlerler.

Araştırmanın örneklemini Kastamonu ilinde bulunan iki farklı ilköğretim okulundaki yansız örnekleme yöntemi ile seçilen toplam 50 kişilik 7.sınıf ilköğretim öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmada nitel ve nicel veri toplama araçları bir arada kullanılmıştır. Nitel veri toplama aracı olarak gözlem ve görüşmeler yapılmış olup, nicel veri toplama aracı olarak ise, fen bilimleri başarı testi ve STEM uygulamaları tutum ölçeği kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç:

Pilot uygulama sonucu elde edilen verilerin faktör analizi için uygunluğu Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) katsayısı ve Bartlett testi kullanılarak bulunmuş olup KMO değeri 0,91 ve Bartlett testi ise 0,05 düzeyinde anlamlı olarak bulunmuştur.

Ayrıca LISREL 9.2 programı yardımı ile yapılan doğrulayıcı faktör analizi sonuçlarına göre ise X^2/df oranı 2,79 RMSEA değeri 0,035 SRMR değeri, 0,042 AGFI değeri 0,89 NFI değeri 0,91 NNFI değeri 0,92 ve CFI uyum indeksi değeri ise 0,95 olarak bulunmuştur. Ölçeğin güvenilirlik katsayısı Cronbach's Alpha değeri ise 0,90 olarak bulunmuştur.

Yapılan analizler sonucunda probleme dayalı STEM uygulamalarının 7.sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersindeki akademik başarılarına ve problem çözme becerilerine olumlu katkı sağladığı bulunmuş olup ayrıca fen bilimleri dersine yönelik tutumlarını da olumlu yönde geliştirdiği gözlemlenmiştir.

Fen-teknoloji-mühendislik ve matematik alanlarındaki tüm bilgi ve becerilerin birleştirilmesini gerektiren STEM eğitimi, öğretmen ve öğrencilerin problem çözme becerilerini, bilim ve fene karşı tutumlarını pozitif yönde geliştirdiğinden gerek okullarda gerekse okul dışındaki tüm aktivitelerde sıklıkla kullanılmalıdır. Bu sayede öğrencilerde fen ve matematiğe karşı kaybolan ilgi ve olumlu tutumlar tekrar arttırılabilir.

An Action Research On Elimination Misconception In Teaching Science: What Was The Wrong?

Aysun Öztuna-kaplan¹, Canan Laçın-şimşek¹, Muhammet Emin Mısıır²

¹Sakarya Üniversitesi

²sakarya üniversitesi

Abstract No: 1268 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Learning is an action that takes place formally and continuously in every aspect of life and in the individual's own experience. In this process, individuals can not always reach scientific truths about facts and events and can make different meanings apart from scientific explanations. Individual characteristics such as mental schemes, thinking style, experiences can be effective in this, as well as factors such as teachers and teaching materials used. These thoughts, shaped differently from the scientific facts about cases, events and concepts, also prevent the correct meaning from being understood, as well as the correct association of concepts with each other. These misconceptions are one of the important problems in effective science teaching. Because the investigations made show that the misconceptions show a resilient structure and that it continues in a similar way at every level as a result. For this reason, proper structuring of concepts in science teaching plays an important role and has an important role for science teachers.

Purpose

The purpose of the research is to determine the misconceptions of the science teacher candidates regarding the concepts of force, work, atom, photosynthesis-respiration and observe the effects of class discussions in eliminating these errors.

Method

The study is an action research. For this purpose, 52 teacher candidates who are studying in the third grade of science teacher education and the Science Teaching Methods I course have been conducted. Researchers have found that they have misconception of basic science concepts. On this basis, they developed an action plan to eliminate these misconceptions by identifying the present misconceptions of science teacher candidates and they made the plan in the Science Teaching Methods I course given in the 5th semester. The steps taken in this action plan are as follows: concept, the importance of teaching concept, informing the class about misconceptions, forming research groups of 4-5 people, exploring the conceptual mistakes of the groups about science concepts, choosing a concept that is often encountered by misconceptions, To make a presentation that they create a discussion environment with their friends through questions with their classmates, to make a presentation to solve the mistakes they have dealt with, to find out the typical questions from the existing tests that determine the misconceptions of the subject concept, to prepare a measurement tool composed of these questions and apply them to their classmates task development. In the action plan promised with teacher candidates discussed misconceptions about the topics of force, work, atom, photosynthesis and respiration.

In the study, three tier diagnostic test (composed of questions selected from tests to measure misconceptions developed to improve the conceptual errors prepared to assess the effectiveness of the action plan) were used as data collection sources, class discussions and interviews with teacher candidates were used. At the beginning and the end of the research, the misconceptions test was applied

and the discussions that the teacher candidates made during the presentations were recorded and their opinions about the studies and effects of the students were taken at the end of the research.

Findings and Conclusion

The research was carried out in the fall semester of the academic year 2016-2017 and the evaluation of the data is still going on. However, in the interviews with the teacher candidates, it was found that the interviews conducted with the teacher candidates showed that the studies they had done during the lesson showed that they had firstly found their own misconceptions, that the study they had worked hard, but that it was a very effective way of eliminating the misconceptions, that the anecdotes in class discussions with their friends increased the reminiscence.

Fen Öğretiminde Kavram Yanılgılarının Giderilmesine Yönelik Bir Eylem Araştırması: Nerede Yanılmışım?

Aysun Öztuna-kaplan¹, Canan Laçın-şimşek¹, Muhammet Emin Mısırlı²

¹Sakarya Üniversitesi

²sakarya üniversitesi

Bildiri No: 1268 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğrenme, hayatın her evresinde gerek bireyin kendi deneyimleriyle gerekse formal olarak gerçekleşen, süreklilik gösteren bir eylemdir. Bu süreçte bireyler her zaman olgu ve/veya olaylar hakkında bilimsel doğrulara ulaşamayabilir ve bilimsel açıklamaların dışında farklı anlamlandırmalar yapabilirler. Bunda zihinsel şemalar, düşünme stili, deneyimler gibi bireysel özellikler etkili olabildiği gibi öğretmen ve kullanılan öğretim materyalleri gibi faktörler de etkili olabilir. Olgu, olay ve kavramlarla ilgili bilimsel gerçeklerden farklı olarak şekillenen bu düşünceler, doğru anlamayı engellediği gibi kavramların birbirleri ile doğru bir şekilde ilişkilendirilmesini de etkilemektedir. Söz konusu yanlış kavramlar, etkili fen öğretiminde önemli sorunlardan biridir. Çünkü yapılan araştırmalar kavram yanılgılarının dirençli bir yapı gösterdiğini ve bunun sonucu olarak her seviyede benzer şekilde devam ettiğini göstermektedir. Bu sebeple fen öğretiminde kavramların doğru bir şekilde yapılandırılması önemli yer tutmakta ve fen bilgisi öğretmenlerine önemli bir görev düşmektedir.

Amaç

Araştırmanın amacını, fen bilgisi öğretmen adaylarının kuvvet, iş, atom, fotosentez-solunum kavramlarına ilişkin kavram yanılgılarını tespit etmek ve bu yanılgıların giderilmesinde sınıf içi tartışmaların etkisini gözlemlemektir.

Yöntem

Çalışma, bir eylem araştırmasıdır. Bu amaçla fen bilgisi öğretmenliği 3. sınıfta öğrenim gören 52 öğretmen adayı ile Özel Öğretim Yöntemleri I dersinde araştırma yürütülmüştür. Araştırmacılar, gerek alan yazında gerekse daha önceden fen bilgisi öğretmenliği anabilim dalında yürüttükleri derslerde edindikleri izlenimler doğrultusunda fen bilgisi öğretmen adaylarında da fen alanında lisans düzeyinde eğitim alıyor olmalarına rağmen temel fen kavramlarına yönelik kavram yanılgısı içinde olduklarını tespit etmişlerdir. Bunun üzerine gerek fen bilgisi öğretmen adaylarının mevcut yanılgılarını tespit etmek gerekse bu yanılgıları gidermek üzere bir eylem planı geliştirmişler ve planı 5. yarıyılında verilen Özel Öğretim

Yöntemleri I dersinde gerçekleştirmişlerdir. Bu eylem planında izlenen adımlar şu şekildedir: Kavram, kavram öğretimin önemi, kavram yanlışları hakkında sınıfı bilgilendirme, 4-5 kişilik araştırma gruplarının oluşturulması, grupların fen kavramlarına yönelik kavram yanlışlarını araştırmaları, yanlışların sık rastlandığı bir kavramı seçmeleri, bu yanlış ile ilgili araştırmaları inceleyip söz konusu kavrama yönelik yanlışları belirleyen mevcut testlerden tipik soruları belirlemeleri, bu sorulardan oluşan bir ölçme aracı hazırlayıp sınıflarındaki arkadaşlarına uygulamaları, soru soru sınıfın ilgili konuya ilişkin yanlış kavrama düzeylerini belirlemeleri, sınıfta arkadaşlarıyla sorular üzerinden tartışma ortamı yarattıkları bir sunum yapmaları, ele aldıkları yanlışın giderilmesi için bir etkinlik geliştirmeleri. Öğretmen adayları ile sözü edilen eylem planında kuvvet, ış, atom, fotosentez-solunum konu başlıklarına ait yanlış kavramalar ele alınmıştır.

Araştırmada veri toplama kaynağı olarak üç aşamalı kavram yanlışları testi (eylem planının etkililiğini değerlendirmek üzere hazırlanan kavram yanlışlarını ölçmeye yönelik alanyazında geliştirilmiş kavram yanlışlarını ölçmeye yönelik testlerden seçilmiş sorulardan oluşturulmuş), sınıf içi tartışmalar ve öğretmen adayları ile çalışma ile ilgili yapılmış görüşmeler kullanılmıştır. Araştırmanın başında ve sonunda kavram yanlışları testi uygulanmış, öğretmen adaylarının sunumları esnasında gerçekleştirdikleri tartışmalar kayıt altına alınmış ve araştırmanın sonunda öğrencilerin yaptıkları çalışma ve etkileri üzerine görüşleri alınmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma 2016-2017 eğitim öğretim yılı güz yarısında gerçekleştirilmiş olup verilerin değerlendirilmesi halen devam etmektedir. Ancak öğretmen adayları ile yapılan görüşmelerde 'ders süresince yaptıkları çalışmalarla öncelikle kendi yanlışlarının olduğunu gördükleri, yaptıkları çalışmanın kendilerini oldukça yordugunu ancak yanlışlarının giderilmesinde son derece etkili bir yol olduğu, arkadaşları ile yaptıkları sınıf içi tartışmalardaki anekdotların akılda kalıcılığı arttırdığı, öğretmen olduklarında kavram yanlışlarının tespiti ve giderilmesi açısından fikir sahibi oldukları' yönünde veriler elde edilmiştir.

The Effect Of 7E Learning Model On The Academic Success, Attitudes and Motivation Of The Students In 8 Th Grade Science and Technology Course "natural Processes" Unit

Miraç Furkan Bayar¹, Murat Kurt²

¹MEB

²Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü

Abstract No: 757 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this research is to investigate the effect of materials prepared related to the 7E learning model in 8th grade Science and Technology Course "Natural Processes" unit on the academic success, attitudes and motivation of the students.

This research was carried on with 42 students (experimental group n=20, control group n=22) attending to the 8th grade in Yakutiye town, Erzurum in Spring term of 2014-2015 academic year. The study was realized in 6 weeks, 4 hours per week. In the study, pre test post test with experimental and control groups quasi-design which is one of the quantitative models and activity research which is one of the qualitative methods were used. Four data collecting tool were used in the research such as academic success test, attitude scale towards science and technology, science and technology motivation scale and student interview form. The quantitative data were analysed by IBM-20 (IBM SPSS Statistics 20 Information Center, Version 20) program and Kolmogorov-Smirnov Test, Sampling t-test and Wilcoxon Marked Test. Qualitative data were analysed by Nvivo Qualitative Data Analysed Program. Shaping design of the obtained data was done by Microsoft Office Visio program. In the research, the experimental group was assigned with materials designed related to 7E learning model whereas the control group was assigned with the methods and practices mentioned in the text books of Ministry of Education. The classes were designed related to 7E learning model for the experimental group. During the classes;

At the arising curiosity step, "I become a scientist" and "The inner Structure of the Earth" activities were given to the students. At the discovery step, the students think in freedom within the limits of the activity. They exchange their intuitions and express their ideas about the case. The teacher interfere as little as possible and encourage the group work. In this context, the activities such as 'Our Earth is occurring', 'The plates are coming together and separating', 'Steam in the Air' and 'I discover the seasons' were applied. At the description step, "I am explaining the Occurance of the Earth" "Movement of the Plates" "Wind and Heat" and "Earth is Occuring" activities were applied on the students to form new concepts. At the enlargement step, Students were applied activities such as 'Socrates Seminar: BigBang', 'Volcanic Eruption', 'Volcanic Earthquakes', 'captain Storm is coming' and 'I become a Climate Scientist' to engage them into new concepts for the new situations.

At the illustration step, the activities such as 'Miniature Earth', 'Earthquake is coming', 'Earthquake is happening', 'Earthquake zones in Turkey', 'Wind or Storm?', 'It is wet' and 'Climate Changes' were applied to make them aware about the real life. At the idea exchanging step, students cooperate with the other students. For realizing the purpose, 'We are playing Snowball', 'Before and after the earthquake', 'Who are in safe?', 'Precautions Against Earthquake', 'Poster' and 'I am forecasting weather' occurrences were provided. At the evaluation step, the teacher observes whether there are changes in the behaviours of the students after the practices given to the students. Bu amaçla 'I am evaluating myself' was given to the students for the purpose of the step.

The students were engaged into the course by providing worksheets, pictures, diagrams, and models prepared by the teacher. The students in this group were taught by using 7E teaching model and

the students became active and the teacher acted as a role model. At the last step, the lesson was ended with the evaluation of the students' learning processes. The applications were performed with the attendance of the researcher himself. The lesson plans were prepared related to the instructions published in the 2551 volume of the Ministry of Education journal. The classes were organised for 40 minutes each 4 hours a week. Furthermore, 14 students chosen from the experimental and control groups were interviewed with quasi-experimental questions.

The data obtained from the pre test were analysed and it was seen that the groups were equal. The data obtained from every step of the research were evaluated continuously.

At the end of the obtained statistical studies, it was determined that the teaching materials prepared related to the 7E teaching model increased the academic success, attitudes and motivation of the students. Moreover, the students in the experimental group stated in the interview about the steps and applications of 7E learning model that it has a positive impact on themselves.

7e Öğrenme Modelinin 8.sınıf Fen ve Teknoloji Dersi “doğal Süreçler” Ünitesinde Öğrencilerin Akademik Başarı, Tutum ve Motivasyonlarına Etkisi

Miraç Furkan Bayar¹, Murat Kurt²

¹MEB

²Amasya Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü

Bildiri No: 757 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın hedefi, ilköğretim 8. sınıf Fen ve Teknoloji dersi “Doğal Süreçler” ünitesinde 7E öğrenme modeline göre tasarlanan materyallerin öğrencilerin akademik başarı, tutum ve motivasyonlarına etkisini incelemektir.

Araştırma, 2014-2015 eğitim – öğretim yılının 2. döneminde (Bahar), Erzurum ili Yakutiye ilçesinde bir ortaokulunun 8.sınıfında öğrenim gören iki farklı şubeden toplam 42 (deney grubu n=20, kontrol grubu n=22) öğrencinin katılımı ile yürütülmüştür. Çalışma, haftada 4 saat olmak üzere toplam 6 haftalık süre içerisinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmada nicel araştırma modellerinden ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen ile nitel araştırma modellerinden eylem araştırması beraber kullanılarak karma araştırma modeli tasarlanmıştır. Araştırmada akademik başarı testi, fen ve teknolojiye yönelik tutum ölçeği, fen ve teknoloji motivasyon ölçeği ve öğrenci mülakatları (görüşme) formu olmak üzere dört farklı ölçme aracı ile veri toplanmıştır. Araştırmanın nicel verileri IBM-20 (IBM SPSS Statistics 20 Information Center, Version 20) programı ile Kolmogorov-Smirnov Testi, Eşleştirilmiş Örneklem t-testi ve Wilcoxon İşaretli Sıra Testi ile çözümlenmiştir. Nitel verilerin analizi Nvivo Nitel Veri Analiz Programı ile yapılmıştır. Çıkan sonuçların şekilsel düzenlenmesi ise Microsoft Office Visio programında yapılmıştır. Araştırmada deney grubu öğrencileri 7E öğrenme modeline uygun olarak tasarlanan materyallerle öğrenimine devam ederken, dersler kontrol grubunda Fen ve Teknoloji öğretim programına yönelik hazırlanan ve MEB’in kabul ettiği ders kitaplarındaki öğretim yöntem ve modellerine göre sürdürülmüştür. Deney grubunda 7E öğrenme modeline göre öğretim düzenlenerek ders işlenmiştir. Ders işleme sürecinde;

Merak uyandırma basamağında öğrencilerin dikkatlerini çekmek için, ‘Bilim Adamı Oldum’ ve ‘Dünya’mızın İç Yapısı’ etkinlikleri uygulanmıştır. Keşfetme basamağında öğrenciler etkinliğin sınırları içerisinde özgürce düşünürler. Durum hakkında sezilerini paylaşıyor, fikirlerini beyan ederler. Öğretmen ise sürece mümkün olduğunca az müdahale eder ve öğrencilerin grup çalışması yapmalarını sağlar. Bu

kapsamda 'Dünyamız Oluşuyor', 'Levhalar Birleşip-Ayrışıyor', 'Havadaki Su Buharı', 'Mevsimleri Keşfediyorum' etkinlikleri uygulanmıştır. Açıklama basamağında öğrencilerin tecrübelerinden yola çıkarak yeni kavramlar oluşturmaları için 'Dünya'nın Oluşumunu Açıkliyorum', 'Levhaların Hareketi', 'Rüzgâr ve Isı' ve 'Yeryüzü Oluşuyor' etkinlikleri uygulanmıştır. Genişletme basamağında öğrencilerin öğrendikleri yeni kavramları yeni durumlara uygulamalarını sağlamak için, 'Sokrat Semineri: Big Bang', 'Volkanik Patlıyor', 'Volkanik Depremler', 'Kaptan Kasırğa Geliyor' ve 'İklim Bilimci Oluyorum' etkinlikleri uygulanmıştır.

İlişkilendirme basamağında öğrencilerin öğrendikleri kavramları günlük hayatla ilişkilendirmelerini sağlamak için 'Minyatür Dünya', 'Deprem Geliyor', 'Deprem Oluyor', 'Türkiye'deki Deprem Bölgeleri', 'Rüzgâr mı Fırtına mı?', 'Hava Yağışlı' ve 'Hava Değişimleri' etkinlikleri uygulanmıştır. Paylaşma / Fikir Alışverişi basamağında öğrencilerin diğer arkadaşlarıyla işbirliği yapmaları sağlanır. Bu amaçla, 'Kartopu Oynuyoruz', 'Deprem Öncesi ve Sonrası', 'Hangimiz Daha Güvendeyiz', 'Depreme Karşı Tedbir', 'Poster' ve 'Hava Durumunu Sunuyorum' oluşturmaları sağlanmıştır. Değerlendirme basamağında öğretmen yeni kavram ve becerileri uygulayan öğrencilerin davranış değişikliği gerçekleştirip gerçekleştirmediğini kontrol edilir. Bu amaçla 'Kendimi Değerlendiriyorum' etkinlikleri uygulanmıştır.

Ayrıca öğretmenin hazırladığı çalışma yaprakları, değerlendirme etkinlikleri, konu ile ilgili resim, şema ve modeller kullanılarak öğrencilerin konuyu etkili olarak öğrenmeleri hedeflenmiştir. Bu gruptaki öğrencilere 7E öğrenme modeline göre eğitim yapılarak, öğrencinin aktif, öğretmenin ise rehber konumunda olduğu bir öğretim ortamında dersler işlenmiştir. Son aşamada öğrencilerin öğrenme süreçleri değerlendirilerek ders tamamlanmıştır. Uygulamalar bizzat araştırmacının kendisi tarafından yapılmıştır. Derslerin planlaması yapılırken Milli Eğitim Bakanlığı 2551 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayınlanan öğretimin planlı yürütülmesine dair yönetmeliğe uygun olarak ders planları hazırlanmıştır. Dersler haftada 4 saat ve her ders saati 40 dakika olarak düzenlenmiştir. Ayrıca deney ve kontrol grubundan seçilen toplam 14 öğrenci ile yarı yapılandırılmış mülakat (görüşme) yapılmıştır.

Ön testlerden toplanan veriler analiz edilmiş ve grupların denk olduğu tespit edilmiştir. Araştırmanın her safhasında görüşme ve gözlem yoluyla toplanan veriler sürekli değerlendirilmiştir.

Elde edilen istatistikî çalışmalar sonucuna göre; 7E öğrenme modeline uygun olarak hazırlanan ders materyallerinin öğrencilerin akademik başarılarını, tutumlarını ve motivasyonlarını artırdığı görülmüştür. Ayrıca, deney grubu öğrencileri ile 7E öğrenme modelinin aşamaları ve uygulanışına yönelik yapılan mülakatta, öğrencilerde olumlu görüşlerin oluştuğu tespit edilmiştir.

Investigating Prospective Science Teachers' (Psts) Proficiency In Preparing Experiment Sheet

Ebru Altun¹, Tuncay Özsevgeç²

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1013 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Students need to interrogate the events that occur around them, to interpret them, to relate the events, and to make deductions in order to better understand science. Departing from that, science teaching should be based on the experience of learners about how information is formed and constructing the knowledge in this process, rather than transfer of theoretical knowledge. From this point of view, it is very difficult for science teaching to be effective independently of laboratory practices and experiment.

With laboratory practices, students experience science, at a simple level though, by living the processes scientists pursue in access to knowledge, and have the opportunity to construct knowledge through experience. In this process, they acquire new information about the subject field, associate existing knowledge with new knowledge, and the curiosity about the field remains constantly alive. This improves students' attitudes towards science, at the same time contributing to the development of different skills such as critical thinking, creative thinking, and problem solving. In Turkey, laboratory practices cannot be realized in sufficient numbers due to the examination system, inadequate appropriate laboratory environment and materials, and intensive schedule. In experiments conducted in learning environments, the experiments in textbooks are carried out and it is tried to construct knowledge by having the same experiment done by all students. In fact, depending on the needs of the students, there may be cases where the teacher needs to make or prepare various experiments. Therefore, in the undergraduate education, it is very important for the teacher candidates to construct, prepare or design different experiments suitable for the subject content. In this process, it will be more appropriate to conduct experiments that will allow students to participate directly in the process rather than demonstration experiments. It is also important to prepare guidelines so that students can do the experiment. In order to be able to do this, prospective teachers (PSTs) must have a certain proficiency level in preparing the experiment sheet.

Aim

The aim of the study is to examine proficiency of prospective teachers to prepare experiment sheet for different laboratory practices.

Method

Study data were collected by using the experiment sheets prepared by PSTs, and data were analyzed with document analysis. 50 prospective science teachers participated in the study. The participants were asked to prepare two experiment sheets at different times. The first paper was supposed to include directions for investigating alternative situations, which is a controlled experiment sheet. The participants then were expected to prepare an experiment sheet in accordance with their respective topic and corresponding laboratory approach. The drafts were examined against certain

criteria (titles they contain, experiment construction, selected approach, subject-laboratory approach compliance, etc.). The experiment sheets were evaluated separately and then the data were compared to find out proficiency of PSTs in preparing experiment sheets.

Results

According to the examination of the experiment sheets prepared by PSTs, most of the sheets prepared during the first implementation are structurally sufficient. Most of experiment sheets; the name, purpose of the experiment, materials, and procedure of the experiment are included. Also, only %8 of experiment sheets contain questions regarding evaluation. Examination of the content of the experiment sheets drafted in the first implementation shows that the participants had much difficulty in preparing a paper for the controlled experiment. However, the instructions in the papers are not clear. In particular, the expressions on how to prepare the experimental setups for alternative situations are rather superficial and far from guiding learners. There are 6 different experiment setups to be prepared in the related experiment, namely 6 different alternative situations. Very few of the prepared sheets have instruction for alternative cases. In addition, about half of the sheets contain information about the results of the experiment. When the experiment sheets drafted in the second implementation are examined, it is seen that nearly all of them are structurally sufficient like the previous ones. The contents of the papers demonstrates that only 8% of the PSTs could design a paper for a controlled experiment, while the large part of them designed experiments in a classical format in which only one condition of a particular subject is examined.

Conclusions

The fact that students' prior knowledge and learning processes are different from each other so requires different laboratory practices in the learning environment. In settings when students do not understand concepts, teachers should try to avoid deficiencies through different laboratory practices. In this regard, it gains importance to prepare guide materials for different laboratory practices to be used by learners. In our study, the proficiency of prospective teachers in preparing experimental sheets was examined. Although the PSTs can use structurally appropriate headings in the experiment sheets they prepare, they seem to be unqualified in preparing questions about the contents of the experiment sheets, the directions they use, the steps in the process and the evaluation of the experiment. Teacher candidates were found to have difficulty in preparing a paper for a controlled experiment. Examination of the guidelines in the papers reveals that more than one step of the process is often tried to be given with one direction; there are no directions for certain stages in the conduct of the experiment; some of the experiment sheets contain explanations on expected result of the experiment, while some others do not include questions about evaluation of the experiment, or the questions are not capable of measuring higher level skills.

In the light of the study findings; it is suggested that different practices should be made to improve the qualifications of pre-service teachers, and more emphasis should be placed on applied courses. In addition, lessons for undergraduate laboratory practices can be structured to allow prospective teachers to be more active. Finally, we think that if prospective teachers are allowed to flexible in experiment selection, preparation of experiment sheet, and structuring of the experiment on the condition of adhering to the topic, they may develop their qualifications in this area in the course of time.

Fen Bilgisi Öğretmeni Adaylarının Deney Föyü Hazırlama Yeterliliklerinin İncelenmesi

Ebru Altun¹, Tuncay Özsevgeç²

¹*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

²*Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi*

Bildiri No: 1013 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Öğrencilerin fenni daha iyi anlamaları için etraflarında gerçekleşen olayları sorgulamaları, yorumlamaları, olaylar arasında ilişki kurmaları ve çıkarımlarda bulunmaları gerekir. Bu bağlamda fen öğretimi teorik bilginin aktarılmasından ziyade bilginin nasıl ortaya çıktığına yönelik öğrencinin deneyim kazanması ve bu süreçte bilgiyi yapılandırmasına yönelik uygulamalardan oluşmalıdır. Bu noktadan bakıldığında fen öğretiminin, laboratuvar uygulamalarından ve deneylerden bağımsız olarak etkili olması oldukça zordur.

Laboratuvar uygulamaları ile öğrenciler, bilim insanlarının bilgiye ulaşmada takip ettikleri süreçleri yaşayarak basit düzeyde de olsa bilim yapmakta ve deneyim yoluyla bilgiyi yapılandırma şansı yakalamaktadır. Bu süreçte konu alanı ile ilgili yeni bilgiler edinmekte, var olan bilgileri ile yeni bilgileri ilişkilendirmekte ve alana yönelik merakı sürekli canlı kalmaktadır. Bu durum öğrencilerin fenne yönelik tutumlarını iyileştirirken aynı zamanda eleştirel düşünme, yaratı düşünme, problem çözme gibi farklı becerilerinin de gelişmesine katkıda bulunmaktadır. Ülkemizde sınav sistemi, uygun laboratuvar ortamı ve malzemelerin yetersizliği, programın yoğunluğu gibi nedenlerle laboratuvar uygulamaları yeterli sayıda gerçekleştirilememektedir. Öğrenme ortamlarında yapılan deneylerde ise ders kitaplarında yer alan deneyler yapılmakta ve tüm öğrencilerin aynı deneyi yaparak bilgiyi yapılandırılması sağlanmaya çalışılmaktadır. Oysaki öğrenci ihtiyaçlarına göre öğretmenin farklı deneyler yapmasını veya hazırlamasını gerekli kılacak durumlar olabilmektedir. Bundan dolayı lisans eğitiminde öğretmen adaylarının konu içeriğine uygun farklı deneyler yapılandırması, hazırlaması veya tasarlaması oldukça önemlidir. Bu süreçte de gösteri deneylerinden ziyade öğrencilerin sürece doğrudan katılımını sağlayacak deneylerin yapılması daha uygun olacaktır. Ayrıca deneyin gerçekleştirilebilmesi için öğrencilere rehberlik edecek kılavuzların hazırlanması oldukça önemlidir. Bunun olabilmesi içinde öğretmen adaylarının deney föyü hazırlamada belirli bir yeterliliğe sahip olması gerekmektedir.

Çalışmanın amacı

Çalışmanın amacı fen bilgisi öğretmeni adaylarının farklı laboratuvar uygulamalarına yönelik deney föyü hazırlama yeterliliklerinin incelenmesidir.

Yöntem

Doküman incelemesinin kullanıldığı araştırma kapsamında veriler öğretmen adaylarının hazırladıkları deney föylerinin incelenmesi ile elde edilmiştir. Çalışmaya katılan 50 fen bilgisi öğretmeni adayından farklı zamanlarda iki deney föyü hazırlaması istenmiş, hazırladıkları ilk deney föyünde alternatif durumları incelemeye yönelik yönergelerin olması yani kontrollü deney föyü hazırlamaları istenmiş ikinci uygulamada ise kendilerinin seçtikleri konu ve buna yönelik laboratuvar yaklaşıma göre deney föyü hazırlamaları istenmiştir. Deney föyleri belirli kriterlere göre (içerdikleri başlıklar, deneyin yapılandırılması, seçilen yaklaşım, konu-laboratuvar yaklaşımı uyumu vb.) incelenmiştir. İki uygulama öncelikle ayrı ayrı

değerlendirilmiş daha sonra ortaya konulan deney föylerinden elde edilen veriler karşılaştırılarak öğretmen adaylarının deney föyü hazırlama yeterlilikleri ortaya konmaya çalışılmıştır.

Bulgular

Öğretmen adaylarının hazırladıkları deney föyleri incelendiğinde ilk uygulamada hazırlanan deney föylerinin büyük kısmı yapısal açıdan yeterlidir. Hazırlanan deney föylerinin çoğunda deneyin adı, amacı, kullanılan araç-gereçler, deneyin yapılışı basamakları yer almaktadır. Deney föylerinin sadece %8'inde değerlendirmeye yönelik sorular yer almaktadır. İlk uygulamada yazılan deney föylerinin içeriğine bakıldığında öğretmen adayları, kontrollü deneye yönelik föy hazırlamada oldukça zorlanmışlardır. Föyler incelendiğinde katılımcıların yönergeleri açık değildir. Özellikle, alternatif durumlara yönelik deney düzeneklerinin nasıl hazırlanacağına yönelik ifadeler oldukça yüzeyseldir ve öğrenciye rehberlik etmekten uzaktır. İlgili deneyde hazırlanması gereken 6 farklı deney düzeneği yani 6 farklı alternatif durum vardır. Hazırlanan föylerin çok az kısmında alternatif durumların tamamına yönelik yönergeler yer almaktadır. Ayrıca, föylerin yaklaşık yarısında deneyin sonuçlarına yönelik bilgiler yer almaktadır. İkinci uygulamada hazırlanan deney föyleri incelendiğinde ise, ilk aşamadaki föylere benzer şekilde yapısal olarak tamamına yakınının yeterli düzeyde olduğu belirlenmiştir. Föylerin içeriğine bakıldığında ise öğretmen adaylarının sadece %8'inin kontrollü bir deneye yönelik föy hazırladığı, çok büyük kısmının ise belirli bir konuya ait sadece bir durumun incelendiği klasik formatta deneyler tasarladıkları belirlenmiştir.

Sonuçlar

Öğrencilerin sahip olduğu ön bilgilerin ve öğrenme süreçlerinin birbirinden farklı olması öğrenme ortamlarında farklı laboratuvar uygulamalarının yapılmasını gerekli kılmaktadır. Öğrenmenin tam gerçekleşmediği durumlarda öğretmenler farklı laboratuvar uygulamaları ve etkinlikler yoluyla eksiklikleri gidermeye çalışmalıdır. Bu bağlamda öğrenciler için farklı laboratuvar uygulamalarına yönelik rehber materyaller hazırlanması önem kazanmaktadır. Yapılan çalışmada kapsamında öğretmen adaylarının deney föyü hazırlama yeterlilikleri incelenmiştir. Öğretmen adayları, hazırladıkları deney föylerinde yapısal olarak uygun başlıkları kullanabilmelerine rağmen deney föylerinin içerikleri, kullandıkları yönergeler, işlem basamakları ve deneyin değerlendirmesine yönelik sorular yeterli düzeyde değildir. Öğretmen adaylarının kontrollü bir deneye yönelik föy hazırlamada çok zorlandıkları belirlenmiştir. Föylerde yer alan yönergelerde incelendiğinde sıklıkla birden fazla işlem basamağının aynı yönerge içinde verilmeye çalışıldığı; deneyin yapılışı ile ilgili bazı aşamalara yönelik yönergelerin olmadığı; deney föylerinin bazılarında deneyin sonucunun ne olacağına yönelik açıklamaların yer aldığı; bazı föylerde deneyin değerlendirilmesine yönelik soruların olmadığı yada soruların üst düzey becerileri ölçecek nitelikte olmadığı belirlenmiştir.

Çalışmanın sonuçları incelendiğinde, öğretmen adaylarının mesleğe başlamadan önce ilgili alandaki yeterliliklerinin geliştirilmesi için farklı uygulamaların yapılması, öğretim derslerinde ya da uygulamaya dönük derslerde bu alana daha fazla vurgu yapılması önerilebilir. Ayrıca lisans düzeyinde laboratuvar uygulamalarına yönelik dersler öğretmen adaylarının daha aktif olacakları şekilde yapılandırılabilir. Öğretmen adaylarına konu bağlamına sadık kalacak şekilde deney seçimi, deney föyünün hazırlanması, deneyin yapılandırılması gibi konularda serbestlik sağlanırsa süreç içerisinde alandaki yeterlilikleri gelişebilir.

What Kind Of Relationship Exists Between Reasoning Skills and Academic Achievement Of Prospective Science Teachers (Psts)?

Ebru Altun¹, Tuncay Özsevgeç²

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1016 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Reasoning is a high-level skill because it involves comparing, interpreting, evaluating and making decisions that are present in the context. Reasoning plays an important role in choose the most suitable alternative, in revealing the relationship between concepts and constructing the knowledge. In learning environments, it is emphasized that the high level of reasoning requires good prior knowledge and emphasis is placed on the necessity of this skill in constructing knowledge. Therefore, it is very important to determine the level of reasoning of students in learning environments and to make different practices for the development of reasoning skills.

Aim

The aim of the study is to find out the relationship between reasoning skills and academic achievement of PSTs.

Method

This is a causal comparative design study which was carried out to find out the relationship between academic achievement and reasoning levels of prospective teachers and how those variables interact each other. During the research, firstly, a 8-week laboratory activities was carried out with second year students of science education. 4 of the 8 experiments were structured as *controlled experiments* and another 4 as *open-ended experiments* to examine a single case not experimental set-up for alternative circumstances. In the controlled experiment period, alternative conditions for the experiment were determined and appropriate experimental set-up for each alternative were prepared and interpreted by comparing the data collected from different experimental set-up. In open-ended experiments, which are not structured in a controlled groups, a setup was prepared for a single situation and the test results were interpreted in the end. At the end of the practice, one of the topics in the two groups was selected and one question was prepared about each alternative situation, and they were given to the students in a written form. It was attempted to reveal the level of reasoning of PSTs through responses to the questions. The students' answers to the two questions were first examined separately and then data analysis was conducted using Hogan and Fisherkeller's (2005) seven-level coding scheme to show the consistency of the answers with the scientific knowledge and the extent to which the reasons were explained. This chart displays the responses as compatible-elaborate, compatible-sketchy, compatible/incompatible, incompatible-sketchy, incompatible-elaborate, nonexistent and no evidence. After the processwere completed, the achievement test was applied and the relationship between the two data sets was tried to be revealed.

Results

The responses of the PSTs to the questions about the experiments were first examined separately. When the responses to the question about the practice carried out with the controlled experiment are examined, it is seen that half of the participants answered the question correctly and explained their reasons in detail (Level 6). Despite the fact that 28% of participants provided responses consistent with the scientific information, they provided sketchy justifications (Level 5). 2 participants did not answer the question. 6% of respondents gave responses not consistent with scientific information. The responses to the open-ended questions for which control groups were not established demonstrate that 44% of the responses are consistent with scientific information and justified in detail. 14 % of the respondents did not answer the question. 18% of respondents gave responses incompatible with scientific facts but put forward detailed reasons for the responses. Departing from the answers given by the PSTs to the two questions, the level of reasoning for each question was examined separately and the correlation between these levels was examined. There is a weak relationship between levels of reasoning ($r: .210$; $p < .05$). Since the relationship is weak, the relationship between academic achievement and reasoning levels was studied separately. Looking at the relationship between reasoning levels and academic achievement of participants in the context of the first question, ($r: .312$; $p < .05$), it can be said that there is a positive relationship but at lower level. As for the relationship between reasoning levels and academic achievement in the context of the other question ($r: .557$; $p < .05$), it can be suggested that it is a positive relationship at moderate level.

Conclusion

The results of the study reveal that the prospective teachers have a better level of reasoning and they produced few responses contrary to scientific facts about experiment which controlled set-up groups. and the answers to the experiment without the control groups were more incompatible. In relation with levels of academic achievement, it is seen that the participants with high academic achievement level have higher levels of reasoning in both questions. On the other hand, the students with lower academic achievement gave more sketchy and incompatible responses to the second question. In this case, students with high academic achievement can make high-level reasoning on different topics, while those with low academic achievement cannot. Thus, high levels of reasoning in response to the first question can be explained with forming control groups for all alternatives in the experiment and discussion of the results for all alternatives. However, when experimental control groups are not established and experiments are conducted with a single setting and results are interpreted on this basis, learning is not fully realized since there is no chance for students to discuss and interpret alternative situations.

Reasoning skill involves evaluating alternatives, making conclusions, and making decisions. In the context of the study, there were no direct applications for the development of this skill. For future research, different applications can be carried out on development of reasoning skills in order to reveal how this skill is referred to in different studies. Besides, a study similar to the present one can be done by conducting pre- and post-measurements with control groups, and discussing the results in a more detailed manner.

Fen Bilgisi Öğretmeni Adaylarının Muhakeme Becerileri İle Akademik Başarıları Arasında Ne Türde Bir İlişki Vardır?

Ebru Altun¹, Tuncay Özsevgeç²

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1016 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Muhakeme, konu bağlamında var olan savları kıyaslanmayı, yorumlanmayı, değerlendirilmeyi ve karar vermeyi içerdiği için üst düzey bir beceridir. Alternatifler arasında duruma en uygun olanının seçilmesinde, kavramlar arasındaki ilişkinin ortaya konmasında ve bilginin yapılandırılmasında muhakeme önemli bir role sahiptir. Öğrenme ortamlarına bakıldığında ise yüksek muhakeme düzeyinin iyi bir ön bilgi gerektirdiği, aynı zamanda bilgiyi yapılandırmada bu becerinin gerekliliği üzerinde durulmaktadır. Dolayısı ile öğrenme ortamlarında öğrencilerin muhakeme düzeylerinin belirlenmesi, muhakeme becerisinin geliştirilmesine yönelik farklı uygulamaların yapılması oldukça önemlidir.

Amaç

Yapılan çalışmada fen bilgisi öğretmeni adaylarının muhakeme becerileri ile akademik başarıları arasındaki ilişkinin ortaya konması amaçlanmaktadır.

Yöntem

Bir nedensel karşılaştırma araştırması olan bu çalışmada öğretmen adaylarının akademik başarıları ile muhakeme düzeyleri arasındaki ilişki incelenerek bu değişkenlerin birbirini etkileme durumu ortaya konmaya çalışılmıştır. Araştırma kapsamında ilk olarak, fen bilgisi öğretmenliği 2. sınıf öğrencileri ile 8 haftalık uygulama çalışması yapılmıştır. Yapılan 8 deneyden 4 tanesi *kontrollü deneyler* şeklinde, diğer 4'ü ise alternatif durumlar dikkate alınmayıp tek bir durumun incelenmesine yönelik *açık uçlu deneyler* olacak şekilde laboratuvar uygulamaları yapılandırılmıştır. Kontrollü deney sürecinde deneye yönelik alternatif durumlar belirlenmiş ve her bir ortama uygun deney düzenekleri hazırlanmış ve farklı düzeneklerden toplanan veriler karşılaştırılarak yorumlanmıştır. Kontrollü şekilde yapılandırılmayan açık uçlu deneylerde ise tek bir duruma yönelik düzenek hazırlanmış ve deney sonuçları yorumlanmıştır. Uygulama sonunda her iki grupta yer alan konulardan birer tanesi seçilip alternatif durumların sorgulandığı birer soru hazırlanmış ve yazılı form olarak öğrencilere verilmiştir. Bu sorulara verilen cevaplar ile öğretmen adaylarının muhakeme düzeyleri ortaya konmaya çalışılmıştır. Öğrencilerin iki soruya verdiği cevaplar önce ayrı ayrı incelenmiş ardından cevapların bilimsel bilgilerle tutarlılığı ve gerekçelerin ne düzeyde açıklandığını ortaya koymak için Hogan ve Fisherkeller'ın (2005) yedi seviyeli kodlama şeması kullanılarak veri analizi yapılmıştır. Bu şemada cevaplar, uyumlu ayrıntılı, uyumlu yüzeysel, uyumlu/uyumsuz, uyumsuz yüzeysel, uyumsuz ayrıntılı, muhakeme yok ve cevap yok şeklinde seviyelere ayrılmıştır. Uygulamalar tamamlandıktan sonra başarı testi uygulanmış ve iki veri seti arasındaki ilişki ortaya konmaya çalışılmıştır.

Bulgular

Öğretmen adaylarının deney uygulamalarına yönelik sorulara verdikleri cevaplar öncelikle ayrı ayrı incelenmiştir. Kontrollü deney ile gerçekleştirilen uygulamaya yönelik sorulara verilen cevaplar incelendiğinde; öğretmen adaylarının yarısı sorulara doğru cevap vermiştir ve gerekçelerini detaylı olarak

açıklamıştır (Seviye 6); Katılımcıların %28'inin cevabı bilimsel bilgilerle tutarlı olmasına rağmen gerekçeler yüzeysel olarak ortaya konmuştur (Seviye 5); 2 öğretmen adayı soruya cevap vermemiştir; katılımcıların %6'sının cevabı ise bilimsel bilgiler ile tutarlılık göstermemektedir. Kontrol gruplarının oluşturulmadığı açık uçlu deneye yönelik soruya verilen cevaplara bakıldığında ise cevapların %44'ü bilimsel bilgilerle uyusmaktadır ve gerekçeler detaylı olarak açıklanmıştır. Katılımcıların %14'ü soruya cevap vermemiştir. Katılımcıların %18'inin ise cevabı bilimsel gerçeklerle uyumsuzdur ve cevaba yönelik detaylı gerekçeler ortaya koymuşlardır. Öğretmen adaylarının iki soruya verdikleri cevaplardan yola çıkarak her bir soru için muhakeme düzeyleri ayrı ayrı incelenerek bu seviyeler arasındaki kolerasyona bakılmıştır. Muhakeme düzeyleri arasında zayıf ilişki vardır ($r: .210$; $p < .05$). Aradaki ilişki zayıf olduğu için akademik başarı ile muhakeme düzeyleri arasındaki ilişki ayrı ayrı incelenmiştir. Öğretmen adaylarının ilk sorudaki muhakeme düzeyleri ile akademik başarıları arasındaki ilişkiye bakıldığında ($r: .312$; $p < .05$) arada pozitif bir ilişki olduğu fahat bu ilişkinin zayıf düzeyde olduğu söylenebilir. İkinci sorudaki muhakeme düzeyleri ile akademik başarıları arasındaki ilişkiye bakıldığında ise ($r: .557$; $p < .05$) arada pozitif ve orta şiddette bir ilişki olduğu söylenebilir.

Sonuç

Araştırmanın sonuçlarına bakıldığında öğretmen adaylarının kontrollü şekilde yapılandırılan deneye ilişkin muhakeme düzeylerinin daha iyi olduğu ve bilimsel bilgilerle uyumsuz cevapların çok az olduğu, kontrol grupları oluşturulmayan deneye yönelik soruda ise uyumsuz cevapların daha fazla olduğu belirlenmiştir. Akademik başarı ile karşılaştırıldığında akademik başarı yüksek olan öğretmen adaylarının her iki soruda da muhakeme düzeylerinin yüksek olduğu, akademik başarı daha düşük olan öğrencilerin ise ikinci soruya daha yüzeysel ve uyumsuz cevaplar verdiği tespit edilmiştir. Bu durumda akademik başarı yüksek olan öğrenciler farklı konularda üst düzey muhakeme yapabilirken, akademik başarı düşük olan öğrenciler ise bunu gerçekleştirememiştir. Bu bağlamda ilk soruda muhakeme düzeylerinin yüksek çıkmasının nedeni olarak deneye yönelik tüm alternatifler için kontrol gruplarının oluşturulması ve sonuçların tartışılması olduğu söylenebilir. Deneye yönelik kontrol grupları oluşturulmayıp tek bir düzenek ile deney yapıldığında ve sonuçlar yorumlandığında ise öğrencilerin alternatif durumları tartışma ve yorumlama şansı olmadığı için öğrenme tam olarak gerçekleşmemiştir.

Muhakeme becerisi, alternatifleri değerlendirmeyi, sonuç çıkarmayı ve karar vermeyi içermektedir. Yapılan çalışma kapsamında doğrudan bu becerinin gelişimine yönelik uygulamalar yapılmamıştır. Bundan sonra yapılacak çalışmalar için muhakeme becerisinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yapılarak farklı durumlara bu becerinin nasıl kullanıldığı ortaya konabilir. Ayrıca, yapılan çalışmaya benzer bir çalışma kontrol grupları ile ön ve son ölçümler yapılarak sonuçlar daha detaylı olarak incelenebilir.

The Investigation Of The Science Prospective Teachers' Inquiry Skills Related To The Various Variables

Miyase Tutar¹, Orhan Karamustafaoğlu¹

¹Amasya Üniversitesi

Abstract No: 1017 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

When the renewed 2013 science curricula investigated, research-inquiry skill is the one of the most important skills that students have to acquire. Research-inquiry skill is described as recognizing the problem through asking correct and meaningful questions, solving the problem and learning how to solve it. It is very important for the individuals to overcome and solve the problems by using their knowledge and searching what they are curious about or what their problem is. Individuals who have inquiry skills can relate the problems they encounter with their knowledge and to get new knowledge besides to get knowledge directly. Therefore, teachers take over a great task to train students with searching and inquiring skills. If the teachers have searching and inquiring skills, they can transfer these skills to their students. When the case considered, it is expected that prospective teachers who become teachers for the future who train the following generations should have inquiry skills. It is essential to determine the level of the prospective teachers' inquiry skills for improving and acquiring these skills during their education period.

The aim of this study is to investigate the prospective teachers' inquiry skills. In this frame, the answers are sought to the research questions such as "At what level the science prospective teachers' inquiry skills are?" and "Are these skills depict any meaningful differences related to their gender, grade level, the type of school they finish, academic success and the education level of their parents?".

Method

This research was carried on by using survey research method in the framework of quantitative research approach. As the survey method has a describing structure, it is carried on enlarging the research sample for making whole evaluation on the given case. The research was realized at Amasya University in 2015-2016 academic year. The sample of the research consists of science program prospective teachers attending to the 1, 2, 3 and 4th grades. 237 female and 72 male total 309 science program prospective teachers were involved into the research. In the research, "Inquiry Skill Scale" developed by Karademir ve Saracaloğlu (2013) for data collecting tool. This scale was developed as 5 Likert type for prospective teachers and its validity and reliability were tested. The scale consists of three sub-dimensions and 14 items, 6 of which for *getting knowledge*, 5 of which for *checking knowledge* and 3 of which for *self confidence*. The obtained data was analyzed by using a relevant program. The answers given to the each item of scale was graded from 1 to 5. Prospective students get minimum 14 and maximum 70 grades from the scale. While seeking answers to the research problems of the study, inquiry skill levels of the science prospective teachers were determined by using the average grades they got from the scale. Whether there were meaningful changes occurred on their scales related various variables were investigated by some statistical analyses.

Findings

When the Questionnaire Skills Scale was applied to the prospective teachers and the obtained data was analyzed, the reliability coefficient of the scale was calculated as .83. The prospective teachers' levels of inquiry skills were determined according to their grades they got from the scale. The arithmetic mean of the total scores from the answers that they gave to the questions in the scale was 52.09 and the arithmetic mean of the scale items was found to be 3.72. The prospective teachers' inquiry skill levels were compared according to gender, grade levels, graduated school type and parents education status. According to these variables, no significant difference was found among prospective teachers' inquiry skills ($p>.05$). However, there was a significant difference between the inquiry skill levels of the science prospective teachers and their academic success ($p = .016$).

Results

Based on the research data, it was concluded that the value (3,72) of science prospective teachers' inquiry skill levels were at good level considering their arithmetic average intervals. When the inquiry skill levels were examined with various variables, it was understood that the inquiry skills of the prospective teachers were not affected by gender, grade level, graduated school type and parents' education status, but the students with higher average academic success were better than others. In this context, it can be suggested that debate method and qualified studies that question cause-effect relation should be used in teaching sessions in order to ensure the inquiry skill levels of the science prospective teachers.

Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Sorgulama Becerilerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi

Miyase Tutar¹, Orhan Karamustafaoğlu¹
¹Amasya Üniversitesi

Bildiri No: 1017 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

2013 yılında yenilenen fen bilimleri dersi öğretim programı incelendiğinde, öğrencilere kazandırılması hedeflenen becerilerden birisi de araştırma-sorgulama becerisidir. Doğru ve anlamlı sorular sorarak problemi fark etme, problemi çözme ve neyi nasıl yapması gerektiğini bilme araştırma-sorgulama becerisi olarak tanımlanmaktadır. Bireylerin problem durumlarını veya merak ettikleri bilgileri sorgulayarak araştırması, yeni bilgiler edinebilmesi ve bilgilerini kullanarak problem çözebilmesi ve problemlerin üstesinden gelebilmesi çok önemlidir. Sorgulama becerisine sahip olan bireyler, bilgiyi doğrudan almanın yanı sıra yeni bilgiler edinebilmekte ve karşılaştıkları durumları var olan bilgileriyle ilişkilendirebilmektedirler. Dolayısıyla, araştıran ve sorgulayan bireylerin yetiştirilebilmesinde öğretmenlere önemli görevler düşmektedir. Öğretmenlerin sorgulama becerilerine sahip olması, öğrencilerinde sorgulama becerilerini kazandırabilmeleri için önemlidir. Bu durum düşünüldüğünde, geleceğin öğrencilerini yetiştirecek olan ve yakın zamanda öğretmen olacak öğretmen adaylarının sorgulama becerilerine sahip olmaları beklenmektedir. Eğitim öğretim sürecinde öğretmen adaylarına, sorgulama becerisinin kazandırılması ve bu becerilerin geliştirilebilmesi için öncelikle adayların sorgulama becerilerinin ne seviyede olduklarının tespiti edilmelidir.

Bu araştırmanın amacı fen bilimleri öğretmen adaylarının sorgulama becerilerini incelemektir. Bu amaç çerçevesinde “Fen bilimleri öğretmen adaylarının sorgulama becerileri ne seviyededir?” ve “Fen bilimleri öğretmen adaylarının sorgulama becerileri cinsiyet, sınıf düzeyi, mezun olduğu lise türü, akademik başarı, anne-baba öğrenim durumu gibi çeşitli değişkenlere göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” şeklindeki araştırma problemlerine cevap aranmıştır.

Yöntem

Bu araştırma nicel araştırma yaklaşımı kapsamında tarama yöntemi ile yürütülmüştür. Tarama araştırmaları temelde betimleyici bir yapıya sahip olup, verilen durumu betimlerken genel bir değerlendirme yapmak amacıyla örneklem geniş tutularak yürütülmektedir. Araştırma 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Amasya Üniversitesi’nde yapılmıştır. Araştırmanın örneklemine Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği programında öğrenim gören 1., 2., 3. ve 4. sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmaya 237 kadın ve 72 erkek olmak üzere toplam 309 fen bilimleri öğretmen adayı katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Karademir ve Saracaloğlu (2013)’nin geliştirdiği “Sorgulama Becerileri Ölçeği” kullanılmıştır. Bu ölçek öğretmen adaylarına yönelik olarak geliştirilmiş geçerliliği ve güvenilirliği sağlanmış ve beşli Likert tipi olarak hazırlanan bir ölçme aracıdır. Ölçeğin 6 maddesi *bilgi edinme*, 5 maddesi *bilgiyi kontrol etme* ve 3 maddesi *özgüven* olmak üzere üç alt boyuttan ve bu alt boyutlara yönelik toplam 14 maddeden oluşmaktadır. Araştırmada elde edilen veriler uygun bir program kullanılarak analiz edilmiştir. Ölçekte her bir madde için verilen cevaplar 1’den 5’e kadar puanlanmıştır. Ölçekten minimum 14 maksimum 70 puan alınabilmektedir. Araştırmanın problemlerine cevap ararken fen bilimleri öğretmen adaylarının sorgulama beceri düzeyleri, ölçekten aldıkları ortalama puanlar kullanılarak belirlenmiş, çeşitli değişkenlere göre becerilerin anlamlı olarak değişip değişmediği ise bazı istatistikî analizler yapılarak incelenmiştir.

Bulgular

Sorgulama Becerileri Ölçeği adaylara uygulanıp elde edilen veriler analiz edildiğinde, ölçeğin güvenilirlik katsayısı .83 olarak hesaplanmıştır. Adayların sorgulama becerileri düzeyleri ölçekten aldıkları puanlara göre belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının ölçeğe verdikleri cevaplardan aldıkları toplam puanların aritmetik ortalaması 52.09 olup ölçek maddelerine ilişkin aritmetik ortalamaları ise 3.72 olarak bulunmuştur. Öğretmen adaylarının sorgulama beceri düzeyleri, cinsiyet, sınıf seviyesi, mezun olunan lise türü ve anne ve baba eğitim durumlarına göre karşılaştırılmıştır. Bu değişkenlere göre öğretmen adaylarının sorgulama becerileri arasında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır ($p>.05$). Ancak fen bilimleri öğretmen adaylarının sorgulama beceri düzeyleri ile akademik başarıları arasında ise anlamlı bir fark bulunmuştur ($p=.016$).

Sonuç

Araştırma verilerine dayalı olarak, fen bilimleri öğretmen adaylarının sorgulama beceri düzeylerinin değeri (3,72) aritmetik ortalama aralıkları dikkate alındığında iyi düzeyde olduğu sonucuna varılmıştır. Sorgulama beceri düzeyleri çeşitli değişkenler yönüyle irdelendiğinde, adayların sorgulama becerilerinin cinsiyet, sınıf seviyesi, mezun olunan lise türü ve anne ve baba eğitim durumlarından etkilenmediği, ancak akademik başarı ortalaması yüksek olan adayların diğerlerine oranla sorgulama becerilerinin daha iyi olduğu anlaşılmıştır. Bu bağlamda fen bilimleri öğretmen adaylarının sorgulama becerilerinin çok iyi düzeye ulaşabilmesi için yürütülen derslerde tartışma yöntemi, neden-sonuç ilişkisini sorgulayıcı nitelikte çalışmalar yapılması önerilebilir.

Students' Understandings and Feelings About Sustainable Development

Mine Özdemir¹, Mehmet Şen¹, Ceren Öztekin¹

¹ODTÜ

Abstract No: 506 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim of the Study

Human population growth and our habits that over consume the natural sources causes running out of these sources. Therefore, sustainable development is the unique way that save sources for future generations and increase our life standards (Jutvik & Liepina, 2007). According to UNESCO (2005); there are three components of sustainable development which are environment (i.e., natural sources, climate change), economy (i.e., poverty reduction), and sociology (i.e., human rights). However, these three components are not sufficient and sustainable development should be also scaffolded on education if we want to inform next generations about the three components of sustainable development. It is expected that education for sustainable development increase students and so next generations' knowledge, attitude, and awareness about sustainable development (Bissuatti & Frade, 2016). Although education for sustainable development is important to reach a sustainable life, previous research has not focused on middle school students' understandings and feelings about this topic so much. Therefore, this study aims to make contribution on our understandings about what students know and what they feel about sustainable development. Findings of this research can also be informative about how we can assist our students when teaching this interdisciplinary and complex topic. Briefly, research question of this research was determined as "what are middle school students' understandings and feelings about sustainable development?"

Methodology

The study was conducted with the number of 45, 7th grade students in Ankara, Turkey. Data collection tool was an already prepared instrument (Manni, Sporre, & Ottander, 2013) which includes open ended questions and some pictures related with sustainable development aspects and relationship between these aspects. For each picture, there are two questions in which one is asked the students' knowledge and the other asked their feelings with regard to sustainable development. The answers were categorized and coded according to Manni et al. (2013) study. The first questions of each aspect which is related to knowledge about the sustainable development aspects categorized understanding of simple and complex relations according to qualitative differences of the answers. The second questions of each aspect, is related to feelings, categorized as emotional expression and/or value judgement.

Findings

Environment aspects about findings revealed that students thought human beings had negative effect on environment. However, half of the students' knowledge was based on simple descriptions without complex understandings. Students' emotions were based on human negative effect on environment, thus they reported that they felt sad. Students' values were biospheric altruism showing that students wanted to protect environment, and prevent pollution. Students had positive attitudes towards environment and they were not satisfied with current condition.

Students' understandings about economy were limited. A quarter of students did not answer the questions about this aspect. Minority of students connected economy and environment; likewise, only

few number of students related economy and society. Regarding feelings, students usually approached national economy rather than individual economy. They criticized money rules and how money is used.

Students mentioned simple relations in social aspects of sustainable development. Their knowledge included issues as social justice. Similarly, students' feelings included sadness, seeking justice and equality, and collaboration to help others. Quarter of students claimed they are action oriented that aimed to close gaps between poor and rich people.

Similar to students' naive understandings about economy and social aspects of sustainable development, they could not relate three components of sustainable development which showed that students had not robust understanding about sustainable development.

Conclusion

This study suggested that middle school students had limited understandings about components of sustainable development which are social, economic and environmental aspects based on the data obtained from pictures that Manni et al. (2013) prepared. On the other hand, students' emotions focused on negative impacts of people on environment, so they were not satisfied in current conditions regarding unsustainable world. Moreover, they had ecocentric beliefs and their values matched with biospheric altruism considering protecting environment and preventing pollution. These findings can be seen as starting point about students' position in sustainable development. Based on their position, a teaching program for sustainable development can be set.

Acknowledgement: We specially thank Annika Manni for sharing the instruments we used in this research.

Understanding Of The "movement" Concept Of Elementary School Third Grade Students

Miyase Tutar¹, Sevilay Karamustafaoğlu¹, Ahmet Rasim Ahiska¹

¹Amasya Üniversitesi

Abstract No: 1018 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Information learned formally or informally is recorded in different forms in memory. To determine the quality of understanding, it is necessary to determine how the learned information is stored in memory. The ways to save memory are classified as proposition, episode, image, string, cognitive strategies, motor skills and mental skills. Students use these memory elements to acquire curriculum learning outcomes. It is very important for the teachers to know what memory elements the students use to acquire the skills in this process. In this way, teachers make efforts to realize the qualified learning by organizing learning environments.

Purpose

When the Science Curriculum is examined, there is "Force and Movement" unit in the field of learning of physical events from the third grade to the eighth grade due to spiral program. The effective learning of concepts in this learning area is the basis for learning the relevant unit concepts in the future. Therefore, in this study, it is aimed to determine the memory elements of elementary school students towards the concept "movement".

Method

The research was carried out by phenomenology method which is one of the qualitative methods. The working group consists of 3 (1 female, 2 male) elementary school third grade students attending to a private school affiliated to Amasya National Education Directorate. In the research process, "Force and Movement" unit in elementary school 3rd grade science curriculum was examined and 19 picture cards about the movement concept are prepared for semi-structured interviews in accordance with these learning outcomes. The picture cards were developed for the students to reveal their memory elements of the related subject, to draw their attention and to determine the quality of the learning. Interviews were conducted with the students using these cards during the data collection phase. During the interview, the pictures were shown and asked to the students to find the concept and the types of movement and the quality of the learning was tried to be revealed. At the end of the interviews, the obtained data were analyzed using an appropriate program.

Results

When the data was categorized according to the memory elements of the students, these elements related to movement and movement types were determined as images, propositions and episodes. The data were also analyzed with descriptive analysis method in the framework of these categories. It was determined that *running*, *doing things* and *walking* were the images of the students about the concept. Their episodes consisted of their explanations about their movements and types of movements of objects around their environment. When they described the concept of the movement, they used proposition expressions. Their episodes about the types of the movement consisted of the expressions related to swinging, turning, speeding and slowing movements that they experienced. The students were able to distinguish the types of the movement on the picture cards shown to them and they explained picture cards using many proposition expressions. However, students were put to find

movement of translocation on picture cards. They also did not mention episode expressions about movement of translocation. The fact that the propositions were more in scope was a striking finding of the study.

Conclusion

When we look at the description of students' movement concepts and the huge number of their propositions towards the types of movements and the propositions' verification, it was concluded that students grasped the movement subject. The presence of episodes in these types of movements meant that the learners could relate to daily life in this respect. The findings indicated that as students were in difficulty in finding translocation movement on picture cards and they did not have episodes about these translocation movements it was a challenging subject to learn. It was concluded that if the students at this age get effective experiences about the unit, the effective learning was realized. It is recommended that classroom teachers should make activities to increase the effective learning.

İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin "hareket" Kavramını Anlama Biçimleri

Miyase Tutar¹, Sevilay Karamustafaoğlu¹, Ahmet Rasim Ahıska¹

¹Amasya Üniversitesi

Bildiri No: 1018 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Formal ya da informal yolla öğrenilen bilgiler, hafızaya farklı şekillerde kaydedilmektedir. Anlamanın kalitesini belirlemek için öğrenilen bilginin hafızaya kaydedilme biçiminin tespit edilmesi gerekmektedir. Hafızaya kaydetme yolları önerme, episod, imaj, dizin, bilişsel stratejiler, motor beceriler ve zihinsel beceriler olarak sınıflandırılmaktadır. Öğrenciler programdaki kazanımları beceri haline getirmek için bu hafıza elemanlarından yararlanırlar. Öğretmenlerin öğrencilerinin bu becerileri kazanmaları sürecinde hangi hafıza elemanından yararlandıklarını bilmeleri çok önemlidir. Bu şekilde öğretmenler öğrenme ortamlarını düzenleyerek, kaliteli bir anlamanın gerçekleşmesi için çaba göstermiş olurlar.

Amaç

İlkokul Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı incelendiğinde programın sarmal olmasından dolayı üçüncü sınıftan sekizinci sınıfa kadar fiziksel olaylar öğrenme alanında "Kuvvet ve Hareket" ünitesi bulunmaktadır. Bu öğrenme alanındaki kavramların etkili bir şekilde öğrenilmesi ileriki yıllarda ilgili üniteye yönelik kavramların öğrenilmesinde temel oluşturmaktadır. Bu yüzden ilgili çalışmada, ilkokul 3. sınıf öğrencilerinin "hareket" kavramına yönelik hafıza elemanlarını belirlemek amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırma nitel kökenli olgubilim yöntemiyle yürütülmüştür. Çalışma grubunu, Amasya Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı bir özel okulda öğrenim gören 3 (1 kız, 2 erkek) ilkokul üçüncü sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma sürecinde ilkokul 3. sınıf Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda yer alan "Kuvvet ve Hareket" ünitesi "Hareket" kavramına yönelik kazanımlar incelenerek, bu kazanımlara uygun olarak yarı yapılandırılmış görüşme için 19 tane resimli kartlar hazırlanmıştır. Resimli kartlar öğrencilerin ilgili konuya yönelik hafıza elemanlarını ortaya çıkarmak, onların dikkatini çekmek ve öğrenme kalitesini belirlemede oldukça yararlı olacağı düşünülerek geliştirilmiştir. Veri toplama aşamasında bu kartlar kullanılarak öğrencilerle mülakatlar yürütülmüştür. Mülakat sırasında resimler gösterilmiş ve resimlerde

hareket kavramını ve hareket türlerini bulmaları istenmiş ve anlamalarının kalitesi ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Mülakatlar sonunda elde edilen veriler uygun bir program kullanılarak analiz edilmiştir.

Bulgular

Öğrencilerin hareket kavrama yönelik söyledikleri hafıza elemanlarına göre kategorize edildiğinde, hareket ve hareket türleri ile ilgili öğrencilerin ortak olarak sahip oldukları hafıza elemanlarının imaj, önerme ve episod olduğu belirlenmiş ve veriler bu kategoriler çerçevesinde betimsel analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Öğrencilerin hareket kavramına yönelik imajları *koşmak, bir şeyin bir şey yapması ve yürümek* gibi ifadelerden oluşmaktadır. Hareketin tanımına yönelik episodları ise kendilerinin ve çevrelerindeki nesnelere yaptıkları birkaç hareket çeşitleri ile ilgili ifadelerden oluşmaktadır. Öğrenciler hareketin tanımı veya hareket ile ilgili açıklamalarda bulunurken en çok önerme ifadelerine yer vermişlerdir. Hareket türleri ile ilgili olarak öğrencilerin episodları günlük hayatta yaptıkları sallanma, dönme, hızlanma ve yavaşlama hareketleri ile ilgili ifadelerinden oluşmaktadır. Öğrenciler, kendilerine gösterilen resim kartlarındaki hareket türlerini ayırt edebilmişler ve resimleri birçok önerme ifadeleri kullanarak açıklamışlardır. Ancak öğrenciler resim kartlarındaki yer değiştirme hareketini bulmakta zorlanmışlardır. Ayrıca yer değiştirme hareketi ile ilgili herhangi bir episod ifadesi de belirtmemişlerdir. Hem hareket kavramının tanımı hem de hareketin türleri ile ilgili öğrencilerin önermelerinin daha fazla oranda olması çalışmanın dikkat çekici bulguları arasındadır.

Sonuç

Öğrencilerin hareket kavramının tanımına ve hareket türlerine yönelik önermelerinin sayıca fazla olmasına ve bu önermelerin doğru ifadelerden oluştuğuna bakıldığında, hareket konusunu anladıkları sonucuna ulaşılmaktadır. Ayrıca hareket türlerinde episodlarının olması ise bu konuda öğrenilenlerin günlük hayatla ilişkilendirildiği anlamına gelmektedir. Öğrencilerin yer değiştirme hareketini resim kartlarında bulmakta zorlandıkları ve bu konuda episodlarının bulunmaması bu hareket türünün günlük hayatla tam bağdaştıramadıklarını ve öğrenilmesi zor bir konu olduğunu göstermektedir. “Kuvvet ve Hareket” ünitesi konu ve kavramlarının bu yaş grubu öğrencilerine kavratmada özellikle etkili yaşantılar geçirecekleri çalışmaların yaptırılması öğrenilenlerin kalitesini arttıracacağı sonucuna varılmıştır. Kalıcı ve anlamlı öğrenmenin gerçekleşmesi için ilgili üniteyi kavratan sınıf öğretmenlerine bu tür etkinlikler yaptırması önerilmektedir.

The Determination Of Science Students' Three-Dimensional Thinking Skills On The Basis Of Constellation Sample

Mualla Bolat¹, Nisa Yenikalaycı¹

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Abstract No: 1275 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Goal:

Piaget who has got an important place in the education of science thinks that the development occurs in the certain stages. One of them is the abstract operating stages that three-dimensional thinking skills develop. Piaget thinks that the abstract operating stage is the top point of mental development. The students of science education require to establish a space-time relation in order that they give a name the concepts, and to gain three-dimensional thinking skills. It was aimed that the three-dimensional thinking skills belonging to the students of science are determined on the basis of constellation sample which is one of the main astronomy concepts.

Method :

The data were evaluated by the content analysis from the qualitative research methods. The results were collected as the data were analyzed independently by the researchers in terms of reliability. The study group consists of N=35 (25 females, 10 males) students who received the training (Science Laboratory Practices-II) at 3rd grade in the Department of Science Teaching of a state university in The Region of Black Sea during the spring term of 2015-2016 education-training year. The students were firstly asked how they see the constellation of Orion which is one of the known constellations in the astronomy when they look from the earth at the first, they were asked to draw after they observe nearly at the intervals of 1 hour on the evening in an open-air day. The goal is here to provide the arousing interest of students against the constellation and to make the preparedness. The reason that the constellation is chosen for the observation is that it consists of brilliant stars and it is easily found on the sky. The activity paper which was prepared by the researchers was given to the students who came to the school after the observation at the next week. The question "When the Orion constellation is looked from the Earth, it is seen as the figure. What do you think about how you would see this constellation if you were looking at it from another place in The Milky Way Galaxy?" is included in the activity page. The students were asked to think about this open-ended question and to explain the percept in the minds by drawing it on a paper.

Findings and Conclusion :

When the answers which were given to the open-ended question by the students were reviewed, the findings which were obtained were categorized into four different categories. These are the image of the orion constellation, the size of stars in the constellation, their distance to the point that the students observe from there, and the brightness of stars in the constellation. 11 females and 6 females students of 35 students (25 females and 10 males students) who attended into the research said that the image changes; (13 females and 3 males) of them said that it doesn't change and (1 female and 1 male) of them said that they have no idea. For the size in the same question, (6 females and 5 males) said that the apparent size of stars changes, (19 females and 5 males) said that they have no idea; no one said that there aren't any changes. (9 females and 4 males) said that its distance to the point of the observation changes, (16 females and 6 males) said that they have no idea, no one said that there aren't any changes. (1 female and 1 male) said that stars' brightness changes, (24 females and 9 males) said that they have

no idea, and no one said that there aren't any changes. When the answers were analyzed together in terms of those who answered correctly; there are (14 females and 15 males) who gave one correct answer, (8 females and 3 males) who gave two correct answers, (3 females and 2 males) who gave three correct answers and (1 female and 1 male) who gave four correct answers.

The distance and size which is one of the subjects in the main Astronomy were used in order to measure the students' three-dimensional thinking skills in this study. It is one of the results in the study that three-dimensional thinking skills which were measured with a different viewpoint are at very low levels in students. Especially it proves that the teaching candidates could not perceive the three-dimensional space as they said that this constellation will not change when it is looked from a different point. It is believed that using the three-dimensional model or visuals during the teaching of constellations will contribute to the spatial visualization of students and their skills of mental conversion. Especially, it is thought that this kind of studies will be beneficial as they are done in the secondary education. The perception in the students' mind would be revealed as a sınıfar question for the most-known different constellations is asked. In a way that it will be proper to the development of mental processes; the teaching environments would be increased with the activities which are based on STEM (science-technology-engineering-maths).

Fen Bilgisi Öğrencilerinin Üç Boyutlu Düşünme Becerilerinin Takımyıldızı Örneğinden Yola Çıkılarak Belirlenmesi

Mualla Bolat¹, Nisa Yenikalaycı¹

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Bildiri No: 1275 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Fen eğitiminde önemli bir yere sahip olan Piaget'e göre gelişim belirli evreler halinde olmaktadır. Bunlardan biri de üç boyutlu düşünme becerilerinin geliştiği soyut işlemler dönemidir. Piaget'e göre soyut işlemler dönemi, zihinsel gelişimin en üst noktasıdır. Fen eğitiminde öğrencilerin kavramları anlamlandırmaları için uzay-zaman ilişkisi kurma ve üç boyutlu düşünme becerilerini kazanmaları gerekmektedir. Yapılan çalışma ile fen bilgisi öğrencilerinin üç boyutlu düşünme becerilerinin temel astronomi kavramlarından biri olan takımyıldızı örneğinden yola çıkılarak belirlenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem:

Veriler nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Güvenirlik açısından veriler, araştırmacılar tarafından bağımsız olarak analiz edilerek sonuçlar birleştirilmiştir. Çalışma grubu, 2015-2016 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Karadeniz bölgesinde bulunan bir devlet üniversitesinin Fen Bilgisi Öğretmenliği programında 3. sınıfta öğrenim görmekte olan (Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları-II dersini alan) N=35 (25 kız, 10 erkek) öğrenciden oluşmaktadır. Öğrencilerden ilk hafta, astronomide bilinen takımyıldızlardan biri olan Avcı (Orion) takımyıldızını Dünya'dan baktıklarında nasıl gördüklerini, havanın açık olduğu bir günde akşam vakti yaklaşık 1'er saat arayla gözlem yaparak çizimleri istenmiştir. Buradaki amaç, öğrencilerde takımyıldızına karşı merak uyandırmayı sağlamak ve hazırbulunuşluk oluşturmaktır. Gözlem için bu takımyıldızının seçilme nedeni, parlak yıldızlardan oluşması ve gökyüzünde kolay bulunmasıdır. Bir sonraki hafta, gözlem yapmış olarak gelen öğrencilere, araştırmacılar tarafından hazırlanan etkinlik kağıdı verilmiştir. Etkinlik kağıdının içeriğinde, "Avcı

takımyıldızına Dünya'dan bakıldığında şekildeki gibi görünmektedir. Sizce, bu takımyıldızına Samanyolu Galaksisi içerisinde başka bir konumdan bakıyor olsaydınız nasıl görürdünüz?" sorusu yer almaktadır. Öğrencilerden bu açık uçlu soru hakkında düşünceleri ve zihinlerindeki algıyı kağıda çizim yaparak açıklamaları istenmiştir.

Bulgular ve sonuç:

Açık uçlu soruya öğrenciler tarafından verilen yanıtlar analiz edildiğinde, elde edilen bulgular dört farklı kategoriye ayrılmıştır. Bunlar; Avcı takımyıldızının görüntüsü, takımyıldızında bulunan yıldızların görülen büyüklükleri, gözlem yaptığı noktaya olan uzaklığı ve takımyıldızında bulunan yıldızların parlaklığıdır. Araştırmaya katılan 35 öğrenciden (25 kız, 10 erkek) görüntüsü değişir diyenler (11 kız-6 erkek); görüntüsü değişmez diyenler (13 kız-3 erkek) ve fikri olmayanlar (1 kız-1 erkek)'tir. Aynı soruda büyüklük için; yıldızların görülen büyüklüğü değişir diyenler (6 kız-5 erkek), fikrim yok diyenler (19 kız-5 erkek); değişmez diyen ise yoktur. Gözlem yaptığı noktaya olan uzaklığı değişir diyenler (9 kız-4 erkek), fikri olmayanlar (16 kız-6 erkek), değişmez diyen ise yoktur. Yıldızların parlaklığı değişir diyenler (1 kız-1 erkek), fikri olmayanlar (24 kız-9 erkek), değişmez diyen ise yoktur. Verilen cevaplar doğru yapanlar açısından birlikte analiz edildiğinde; bir doğru cevap verenler (14 kız-5 erkek); iki doğru cevap verenler (8 kız-3 erkek), üç doğru cevap verenler (3 kız-2 erkek); dört doğru cevap verenler (1 kız-1 erkek)'tir.

Temel Astronomi konularından biri olan uzaklık ve büyüklük, bu çalışmada öğrencilerde mevcut olan üç boyutlu düşünme becerilerini ölçmek amacıyla kullanılmıştır. Farklı bir bakış açısı ile ölçülen üç boyutlu düşünme becerilerinin, öğrencilerde oldukça düşük düzeyde olduğu bu çalışmanın sonuçlarındandır. Özellikle öğretmen adaylarının bu takım yıldızına farklı bir noktadan bakıldığında görünümünün değişmeyeceğini söylemeleri üç boyutlu uzayı algılayamadıklarını kanıtlamaktadır. Takımyıldızların öğretimi sürecinde üç boyutlu model veya görsellerden yararlanmanın, öğrencilerin uzamsal görselleştirme ve zihinsel döndürme yeteneklerine katkı sağlayacağına inanılmaktadır. Özellikle bu tür çalışmaların ortaöğretimde yapılmasının daha faydalı olacağı düşünülmektedir. En çok bilinen farklı takımyıldızları için de benzer soru sorularak öğrencilerin zihinlerindeki algı ortaya çıkarılabilir. Ayrıca, zihin süreçlerinin geliştirilmesine uygun olacak şekilde; FeTeMM'e dayalı (fen-teknoloji-mühendislik-matematik) etkinlikler ile öğretme ortamları zenginleştirilebilir.

Determination Of Teacher Candidates' Learning Styles and Their Solution Suggestions To Environmental Problems

Elif Atabek Yiğit¹, Fatime Balkan Kıyıcı¹

¹Sakarya Üniversitesi

Abstract No: 1531 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Humans face to environmental problems from past to nowadays due to their effort to organize natural environment to their desire and life styles. Technological solutions, laws, and sanctions are not enough to solve the growing environmental problems. Education that reveals conscious, planned, and permanent solutions to basic environmental problems is an important and necessary element. It is crucial to include all individuals in a society besides from their personal differences to the solution process and let them produce knowledge, attitude, skills, and behavior.

Kolb learning style model is based on experiential learning. In experiential learning process experiences play an important role. According to this model, there are four stages cycle of learning which are concrete experience, reflective observation, abstract conceptualization, and active experimentation and four separate learning styles namely convergers, divergers, accommodator, and assimilator.

Differentiation of learning styles of individuals has an effect on their perception and viewpoint to phenomenon. Therefore it causes individuals to respond to facts differently. It is possible for individuals with different learning styles to bring different solutions to environmental problems. There are many studies in literature regarding to determination of individuals learning styles. This study aims to determine teacher candidates' learning styles as well as suggestions of them with different learning styles to environmental problems. It is also aimed to determine the differences and similarities of teacher candidates with different learning styles.

Method

Survey method was used in this study. Participants were 42 (40 female and 2 male) senior science teacher candidates. The learning style inventory, which was developed by Kolb and adapted to Turkish, was used to determine the learning styles of the participants. Participants' thoughts on global warming which is an important environmental problem were gathered by an open-ended question form. Participants learning styles were determined by scoring their responses to the inventory and the responses to the open-ended question were analyzed through content analysis. Content analysis was performed two science education experts and their findings were discussed and agreed on all themes.

Findings

According to the findings of this study there were 16 divergers, 14 convergers, 8 assimilators, and 4 accommodators in the study group.

Thoughts of participants to global warming problem were analyzed for each learning style group. Examination of findings reveals that all participants regardless of their learning styles emphasized the importance of education in order to increase the consciousness of society.

“Education is a must” and “filters should be placed to factories” were the main themes of participants with divergers learning style. Divergers are sensitive and tend to act after deep thinking. This feature can be seen in their responses to the open-ended question. For instance they expressed opinions regarding to not using every product individually and summarized in “using products with sensitivity” theme differently from other participants.

Solution suggestions of assimilators were similar to divergers and “education is a must” and “filters should be placed to factories” were their main themes.

“It is avoid to use excessive amounts of cosmetic products” was another main theme for accommodators besides “Education is a must” and “filters should be placed to factories” themes.

Participants with converging learning styles expressed solutions that can be themed as “education is a must”, “it is avoid to use excessive amounts of cosmetic products” and “public transportation should be preferred”.

Result

According to the findings of this study all the participants regardless of their learning styles emphasized the importance of education in order to deal with environmental problems. This finding is similar to many studies in the literature. It is more effective to educate and increase the consciousness level of society to environmental problems rather than to try to find solutions after the problems occur. In this regard it can be said once again that raising consciousness beginning from younger ages and increasing the environmental literacy of individuals is very crucial. Therefore curriculums should be reviewed in order to give appropriate content and sufficient time to environmental topics.

Öğretmen Adaylarının Öğrenme Stilleri ve Çevre Sorunlarına Yönelik Çözüm Önerilerinin Belirlenmesi

Elif Atabek Yiğit¹, Fatime Balkan Kıyıcı¹

¹Sakarya Üniversitesi

Bildiri No: 1531 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Geçmişten günümüze insanlar; doğal çevrede kendi istek, arzu ve yaşantılarına göre buldukları çevreyi kendi düzenlemeye çalışmışlar ve bunun sonucunda çevre sorunlarıyla karşı karşıya kalmıştır. Her geçen gün artan çevre sorunlarını çözebilmek için teknolojik bazı çözümler, kanunlar ve yaptırımlar tek başına yeterli değildir. Bilinçli, planlı ve kalıcı yaklaşımlar ortaya koyan eğitim de, temel çevre sorunlarının çözümlenmesinde yer alan bir başka önemli ve gerekli unsurdur. Bireysel farklılıkları ne olursa tüm bireylerin çevre sorunlarına yönelik çözüm yolları üretmeleri ve gerekli bilgi, becerileri, tutum ve davranış sergileme sürecine dahil edilmeleri önem taşımaktadır.

Kolb öğrenme stili modeli yaşantısal öğrenmeye dayanır. Yaşantısal öğrenme sürecinde deneyimler önemli bir yer tutmaktadır. Bu modele göre **Öğrenmeyi Etkileyen dört alan bulunmaktadır. Bu alanlar** somut yaşantı, yansıtıcı gözlem, soyut kavramlaştırma ve aktif yaşantıdır. Bireylerin dört baskın

öğrenme stilinden hangisini tercih ettikleri belirlenerek değiştiren, özümseyen, ayrıştıran ve yerleştiren olarak öğrenme stilleri tanımlanmıştır.

Bireylerin öğrenme stillerinin farklılaşması bireylerin olgulara ve olaylara ilişkin algıları ve bakış açıları üzerinde etkilidir. Dolayısıyla bireylerin etrafında olup biten olayları karşı verdiği tepkilerin de farklılaşmasına neden olur. Bu bağlamda düşünüldüğünde toplumun tüm bireylerini ilgilendiren ve herkes tarafından duyarlı olmayı gerekli kılan çevre ile ilgili sorunlara farklı öğrenme stillerine sahip bireylerin farklı çözüm önerileri getirmesi olasıdır. Alanyazın incelendiğinde bireylerin öğrenme stillerinin ne olduğuna yönelik yapılmış birçok çalışma mevcuttur. Bireylerin öğrenme stillerinin bilinmesi elbette ki birçok fayda sağlamaktadır. Bu çalışma hem öğretmen adaylarının öğrenme stillerini hem de farklı öğrenme stiline sahip bireylerin çevre sorunlarına yönelik çözüm önerilerini belirlemek açısından önem taşımaktadır. Çalışmada aynı zamanda farklılaşan öğrenme stillerine karşın öğretmen adaylarının görüşlerinde ne gibi benzerlikler ya da farklılıklar olduğunun ortaya konulması amaçlanmaktadır.

Yöntem

Çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma grubunu fen bilgisi öğretmenliği bölümü 4. Sınıfta öğrenim gören 42 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarından 40'ı bayan, 2'si erkektir. Öğretmen adaylarının baskın öğrenme stillerini belirleyebilmek amacıyla, Kolb'un geliştirdiği ve Türkçeye uyarlanan öğrenme stili envanteri kullanılmıştır. Önemli bir çevre sorunu olan küresel ısınma sorununun çözümüne ilişkin olarak neler yapılabileceği ile ilgili olarak ise açık uçlu soru formu ile katılımcıların görüşleri alınmıştır. Öğretmen adaylarının öğrenme stillerini belirleyebilmek amacıyla uygulanan envanter sonucunda elde edilen puanlar analiz edilerek öğrenme stilleri belirlenmiştir. Açık uçlu soru formundan elde edilen veriler ise içerik analizi ile analiz edilmiştir. İçerik analizi 2 ayrı fen eğitimi alan uzmanı tarafından gerçekleştirilmiş ve sonuçlar karşılaştırılmıştır. Tüm temalara ilişkin görüş birliğine varılmıştır.

Bulgular

Araştırma verilerinin analizi sonucunda elde edilen bulgulara göre; öğretmen adaylarından ayrıştıran öğrenme stiline sahip 16, özümseyen öğrenme stiline sahip 14, değiştiren öğrenme stiline sahip 8 ve yerleştiren öğrenme stiline sahip 4 öğretmen adayı olduğu tespit edilmiştir.

Her bir öğrenme stilinde yer alan öğretmen adaylarının küresel ısınma sorununa karşı çözüm önerisi olarak ifade ettikleri görüşleri ayrı ayrı analiz edilmiştir. Gerçekleştirilen analiz sonucunda elde edilen bulgular incelendiğinde; öğrenme stilinden bağımsız olarak tüm öğretmen adayları toplumdaki bireylerin çevre konusunda bilinçlendirilmesi için eğitim verilmesi gerektiğini vurgulamıştır.

Ayrıştıran öğrenme stiline sahip öğretmen adaylarının çözüm önerileri incelendiğinde; "eğitim verilmeli" temasının yanında "fabrika bacalarına filtre takılmalı" temasının da ön plana çıktığı görülmektedir. Bu öğrenme stiline sahip bireyler derinlemesine düşünüp hareket etme özelliğine sahiptirler. Bu durumun öğretmen adaylarının çözüm önerilerine de yansıdığı görülmektedir. Diğer öğrenme stilindeki bireylerden farklı olarak her ürünün bireysel olarak kullanılmaması gerektiğini belirten "duyarlı ürün kullanma" temasının yer aldığı tespit edilmiştir.

Yerleştiren öğrenme stiline sahip öğretmen adaylarının çözüm önerileri incelendiğinde; ayrıştıran stiline sahip bireylere benzer şekilde "eğitim verilmeli" temasının yanında "fabrika bacalarına filtre takılmalı" temasının da ön plana çıktığı görülmektedir.

Değiştiren öğrenme stiline sahip öğretmen adaylarının çözüm önerileri incelendiğinde; “eğitim verilmeli” temasının yanında “fabrika bacalarına filtre takılmalı” ve “kozmetik ürün kullanımından kaçınılmalı” temalarının da ön plana çıktığı görülmektedir.

Özümseyen öğrenme stiline sahip öğretmen adaylarının çözüm önerileri incelendiğinde; “eğitim verilmeli” temasının yanında “kozmetik ürün kullanımından kaçınılmalı” ve “toplu taşıma araçları kullanılmalı” temalarının da ön plana çıktığı görülmektedir.

Sonuç

Çalışma sonucunda elde edilen bulgulara göre öğrenme stilleri farklılaşsa da çevre ile ilgili sorunlar ile başa çıkabilmek için eğitimin gerekli olduğu sonucuna varılmıştır. Bu alanyazındaki birçok çalışma sonuçlarıyla paralellik göstermektedir. Çevre sorunları ortaya çıktıktan sonra çözüm üretmeye çalışmaktansa çevre sorunlarının oluşmaması için neler yapılması gerektiği ile insanların bilinçlendirilmesi çok daha verimli ve etkili bir yoldur. Bu anlamda erken yaşta eğitim verilerek tüm bireylerin bilinçlendirilmesi ve çevre okuryazarı birey olarak yetiştirilmelerinin önemi bir kez daha vurgulanabilir. Bu sebepten öğretim programlarında çevre ile ilgili konuların uygun içerik ve yeterli zaman ayrılacak şekilde gözden geçirilmesi gerekmektedir.

Determining Seventh Grade Students' Mental Models Of Atom and Molecules

Emine Bilge¹, Hakan Şevki Ayvaci², Şule Bahçeci³

¹Fen Bilimleri Öğretmeni

²Karadeniz Teknik Üniversitesinde Öğretim Üyesi

³Karadeniz Teknik Üniversitesi Dekanı

Abstract No: 255 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

AIM

The purpose of this study was to determine seventh grade students' mental models designed before the process of forming a model regarding the concepts of atom and molecule, their manner and attitudes during the implementation and the function of outcomes that students produced after the implementation. It also aimed to present the difference between models designed before the implementation and models designed in the implementation.

METHOD

This study was conducted with twenty-five seventh grade students in the Görele District of Giresun Province. The special case method was deemed appropriate since this study represents a special case. The students were divided into eight heterogeneous groups randomly selected by the senior teachers at the school where the study was conducted. Considering the ethical rules for the study, students were coded as S1, S2, ... , S25, and the groups were coded as G1, G2, ... , G8. More than one data collection tool will be selected to ensure the validity of the study, and these tools will consist of clinical interviews, video recordings and a structured observation form. A short section of the dialog between the researcher and students is presented in the findings to ensure the reliability. The collected data were analyzed using content analysis and descriptive analysis. To ensure the reliability and consistency of the study, the data were analyzed meticulously for proper codings, and the N-Vivo 9 program was used for analysis.

FINDINGS

The following explanations analyze the findings for the subproblem, "Which material features do the students focus on when selecting materials for the atom and molecule model they create in their minds?" of the main problem, "Which approach do the students use to create the atom model?":

It was decided that the features of the materials selected in accordance with the codings for the responses of the students in the sample group were to be divided into physical and content categories. Since students defined more than one feature while describing their materials, more than one coding can be present under the physical and content category. Display codes under the physical category (S1S2S3S4S5S6S8S10S12S13S14S17S18S20 S21S23S24) indicate: proper (S1), colorful (S2S3), fixed (S1S18), attractive (S1S21), pleasing (S2S4S5S8), simple (S6S13S14S17S23), similar (S10S18S20S24), different (S2S12S20), distinctive (S10S24), size (S12) and flamboyant (S5). The frequency values of material's physical features indicate that the simple code rises to prominence by 10%. The values for the codings are: proper (2%), colorful (4%), fixed (4%), attractive (4%), pleasing (8%), similarity (8%), different (6%), distinctive (4%), size (4%) and flamboyant (2%). The codings under the content category indicate the following: representation of the model in mind (S4), fewer activities (S19S22), comfortable (S6S9), capacity to regenerate (S3S10S11), easy (S4S5S6S11S16), comprehensible (S4S5S6S7S16), adaptive (S15S16), rapid (S5S25), non-cliché (S16) and daily life (S11). The frequency values of the content category

representing the characteristics of the material indicate that the easy and comprehensible codes share the same rate (10%). These codes have a slightly higher value than the others. The frequency values of other codings are: representation of the model in the mind (2%), fewer activities (4%), comfortable (4%), capacity to regenerate (6%), adaptive (4%), rapid (4%), non-cliché (2%) and daily life (2%).

OUTCOME

1. The fact that the physical category of the material consisted of the visual codings indicated that the students deemed the external structure of the model to be important. In addition, the reason colorful materials were selected is that the students may think in their minds that the protons, neutrons and electrons in an atom are colorful.

2. The reason the easy code in the content category stood out is that students demanded to have a problem-free process with the materials for adapting to a situation they have never experienced before. Considering the economic characteristics of the materials, it was determined that students preferred easily-accessible materials.

7. Sınıf Öğrencilerinin Zihinsel Modellerinin Belirlenmesi: Atom Modeli Örneği

Emine Bilge¹, Hakan Şevki Ayyacı², Şule Bahçeci³

¹Fen Bilimleri Öğretmeni

²Karadeniz Teknik Üniversitesinde Öğretim Üyesi

³Karadeniz Teknik Üniversitesi Dekanı

Bildiri No: 255 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Bu çalışmada; ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin atom ve molekül kavramlarıyla ilgili model oluşturmaya başladıkları süreçte nasıl bir yol izlediklerini belirlemek amaç edinilmiştir.

YÖNTEM

Giresun ilinin Görele ilçesinde yer alan bir devlet okulunda öğrenim gören 25 tane 7. sınıf öğrencisi ile yürütülen çalışma, özel bir durumu nitelendirdiğinden dolayı özel durum yöntemi ile yürütülmesi araştırmanın doğasına uygun bulunmuştur. Öğrenciler uygulama okulunda görev yapan uzman öğretici tarafından rastgele seçilmiş 8 heterojen gruba dönüştürülmüştür. Çalışmanın etik kuralları çerçevesi göz önünde tutulduğunda öğrencilerin Ö1,Ö2, ... , Ö25 şeklinde kodlanmaları, grupların ise; G1,G2, ... , G8 kodlamalarına dönüştürülmesi uygun bulunmuştur. Çalışmanın geçerliği açısından veri toplama araçları birden fazla seçilerek klinik mülakat, video kaydı ve yapılandırılmış gözlem formundan oluşmaktadır. Güvenirliği sağlamak için ise araştırmacı ve öğrenciler arasında geçen diyalogun kısa bir kesiti bulgulara sunulmuştur. Elde edilen veriler içerik ve betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırmanın inanılabilirliği ve tutarlılığını sağlamak adına düzgün kodlamaların oluşması için veriler titizlikle okunmuştur ayrıca N-Vivo 9 programı da çözümlene işlemine tabi tutulmuştur.

BULGULAR

“Öğrenciler atom modelini oluşturmaya başladıkları süreçte nasıl bir yol izliyor?” ana problemi doğrultusunda oluşan “Öğrenciler zihinlerinde kurguladıkları atom ve molekül modeline ait malzemeleri

seçerken malzemenin hangi özelliklerini ön plana çıkarıyor?” alt problemine dair elde edilen verilerin analizlerine yönelik bulguları aşağıda verilen şekilde gerekli açıklamaları yapılmıştır:

Örneklem grubunda yer alan öğrencilerin cevaplarını içeren kodlamalar doğrultusunda seçilen malzemelerin özellikleri fiziksel ve içerik olarak 2 farklı kategoriye ayrılması öngörülmüştür. Öğrencilerin kendilerine ait malzemelerini betimleme sürecinde birden fazla özellik belirttiklerinden dolayı fiziksel ve içerik kategorisinin kapsamında birden fazla kodlamanın içeriğinde yer alabileceği söylenebilmektedir.

Fiziksel kategori adı altında yer alan görüntü kodu (Ö1Ö2Ö3Ö4Ö5Ö6Ö8Ö10Ö12Ö13Ö14Ö17Ö18Ö20 Ö21Ö23Ö24) kendi kapsamında; düzgün (Ö1), renkli (Ö2Ö3), sabit (Ö1Ö18), ilgi çekici (Ö1Ö21), güzel (Ö2Ö4Ö5Ö8), basit (Ö6Ö13Ö14Ö17Ö23), benzerlik (Ö10Ö18Ö20Ö24), farklı (Ö2Ö12Ö20), belirgin (Ö10Ö24), boyut (Ö12) ve gösterişli (Ö5) şeklinde oluşmuştur. Malzemenin fiziksel özelliklerine ait kodlamaların frekans değerlerine göre basit kodunun %10 ile ön plana çıktığı söylenebilmektedir. Diğer kodlamaların değerleri ise düzgün %2, renkli %4, sabit %4, ilgi çekici %4, güzel %8, benzerlik %8, farklı %6, belirgin %4, boyut %4 ve gösterişli %2 şeklinde dağılım göstermektedir.

İçerik kategorisi adı altında toplanan kodlamalar; zihindeki modelin temsili (Ö4), aktivite az (Ö19Ö22), rahat (Ö6Ö9), canlandırılabilirlik (Ö3Ö10Ö11), kolay (Ö4Ö5Ö6Ö11Ö16), anlaşılır (Ö4Ö5Ö6Ö7Ö16), uyumlu (Ö15Ö16), çabuk (Ö5Ö25), klişe olmayan (Ö16) ve güncel hayat (Ö11) şeklinde oluşmaktadır. Malzemenin özelliklerini niteleyen içerik kategorisinin frekans değerlerine göre kolay (%10) ve anlaşılır kodunun %10 ile paydaş orana sahip olduğu ayrıca diğer kodlamalardan az fazla değer aldığı söylenebilmektedir. Diğer kodlamaların frekans değerleri ise zihindeki modelin temsili %2, aktivite az %4, rahat %4, canlandırılabilirlik %6, uyumlu %4, çabuk %4, klişe olmayan %2 ve güncel hayat %2 şeklinde dağılım göstermektedir.

Bulgulardan elde edilen verilere göre öğrencilerin malzemenin fiziksel özelliklerinden basit yönünü tercih etmeleri ağır basarken, içerik özelliklerine göre anlaşılır ve kolay bir malzeme seçilmesi dikkat çekmektedir.

Farklı grup öğrencilerinin zihinsel modellerini oluşturmak için tercih ettikleri malzemelere yönelik cevaplarını içeren kısa bir diyalogun klinik mülakat sürecine yansması aşağıda verilen şekilde gelişmiştir:

G1Ö2 kodlu grup öğrencisi “ *Hem daha güzel bir görüntü olması aklımızda daha iyi kalması için. Hem de farklı renklerde katmanların daha iyi anlaşılması için* ”

G2Ö5 kodlu grup öğrencisi “ *Daha kolay, daha çabuk, daha güzel olması için.*”

G3Ö10 kodlu grup öğrencisi “ *Yani daha açık olduğunu düşünüyorum pinpon topları atoma daha çok benziyor diye düşünüyorum. O yüzden pinpon toplarını kullandık ve boruların üstünde daha iyi görüleceğini düşündük. Öyle yani.*”

G4Ö11 kodlu grup öğrencisi “ *Bu malzemeler hayatta daha çok kullanıldığı için insanların gözünde canlanabilir malzemeler...*”

G5Ö15 kodlu grup öğrencisi “ *Aslında uyumlu olmasına dikkat ettim.*”

G6Ö18 kodlu grup öğrencisi “ *Hocam atoma benzemesi için bir de öbürlerini yapsaydık mesela balon kayabilirdi, bu sabit olduğu için daha güzel olurdu.*”

G7Ö20 kodlu grup öğrencisi “ *Balon kullanmak istiyorum, herkes aynı malzemeyi kullanmak istiyor çünkü ben farklı olsun istedi.*”

G8Ö25 kodlu grup öğrencisi “ *Atom, yuvarlak küresel olduğu için pinpon topu da küresel o yüzden benzetmek için olabilir.*”

SONUÇ

1. Malzemelerin fiziksel kategorisinin görüntü içerikli kodlamalardan oluşması, öğrencilerin modellerinin dış yapısına önem verdiği sonucunu ortaya çıkarmıştır. Ayrıca malzemelerin renkli seçilmesinin sebebi; öğrencilerin bakış açısına göre atomun alt yapısında bulunan proton, nötron ve elektronun renkli olabileceği yanılığında olduğu sonucunu yansıtmaktadır.

2. Malzemelerin içerik kategorisinde yer alan kolay kodunun ön plana çıkarılmasının sebebinin öğrencilerin daha önceden deneyimlenmemiş bir sürece yönelik uyum sağlamada malzemeler ile sorunsuz bir süreç geçirmesi isteği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca malzemelerin ekonomik boyutu göz önünde tutulduğunda öğrencilerin kolay erişebileceği malzemeleri tercih ettikleri sonucunu yansıtmaktadır.

The Effects Of Cooperative Learning Animations Models and Seven Principles On The Understanding The Particulate Nature Of Matter In Decomposition Reactions

Seda Okumuş¹, Mustafa Alyar¹, Kemal Doymuş¹, Pelin Yıldırım¹

¹ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1535 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of the study

Chemistry topics are difficult for students to understand because of the abstract concepts it contain. Chemical reactions can not be seen visually. Many misconceptions occur in students when they are often taught. Students to understand the chemical reactions that occur at the micro level, there is a need for methods and techniques that adds them actively in the learning process. In Cooperative learning, students taking responsibility for their own learning and to participate actively in the process. In cooperative learning, students are doing group work to help each other learn. To Reading Writing and Application (RWA) method is related to the topic to be learned in the process of learning because it ensures students the opportunity to practice reading and writing provides the opportunity to learn by doing and experiencing. To be understood by students of chemistry require the use of models and animations. Models and animations provide an improvement in the retention of students to understand chemistry concepts. A good learning environment should be provided in the training process in order to increase the effectiveness of active learning methods. Therefore, the seven principles should be applied. The Seven Principles are encourages contact between students and faculty, develops reciprocity and cooperation among students, encourages active learning. gives prompt feedback, emphasizes time on task, communicates high expectations, respects diverse talents and ways of learning. these seven principles to improve efficiency in education and motivate student.

The purpose of this study is to determine the effects of cooperative learning animations models and seven principles on the understanding the particulate nature of matter in decomposition reaction subject.

Method

This study is a quasi-experimental design. Quasi-experimental pattern is a widely used model for working with the classes present in schools. The main reason for this is that you do not have any opportunity to assign participants randomly to experimental and control groups. The study was include four groups. These groups are Reading Writing Application Group (RWAG) (N: 25), Reading Writing Application Seven Principles Group (RWASPG) (N: 24), Reading Writing Application Seven Principles Animation Group (RWASPAG) (N:19) and Reading Writing Application Seven Principles Model Group (RWASPMG) (N:23).

Sample

The sample of this study consists of 91 students from science teacher education program at first-year undergraduates in Ataturk University Kazim Karabekir Educational Faculty during the 2015-2016 academic year.

Instruments and analysis

In the study, Chemical Reaction Test (CRT) were used for the data collection. CRT pre-test and post test was used. CRT has two questions. The questions are open-ended. The data obtained from the study were evaluated using descriptive statistics, one way ANOVA and Post-Hoc tests (Scheeffe). According to the assessment and results obtained from pre-CRT it was found that groups participated in the research at the beginning had similar properties. The results of one-way variance analysis applied for post-CRT scores showed a significant effect of teaching methods applied in terms of the understanding of the particulate nature of matter. According to these results in the understanding of the particulate nature of matter, RWASPMG method was more effective than the other methods in increasing the students academic achievement.

Findings

The one way ANOVA was used to compare the scores obtained from both pre-CRT and post-CRT. The one way ANOVA results indicated that there was no statistically significant difference between the groups ($p>0.05$). After the instruction, the post-CRT was administered. The one way ANOVA results indicated that the students who were trained with RWASPMG instruction significantly had higher scores than the other groups ($p<0.05$).

Conclusion

Our research findings showed that the students that participated in this study had similar characteristics before the study. Some of the misconceptions identified in the present study. Cooperative learning groups can be very effective because students can establish a supportive, comfortable learning environment. They can be more actively engaged in the content of the course, and eventually, they can experience greater gains in mastering the course content, which could translate into improved grades. An important part of the cooperative learning experience for most students is learning how to function successfully in a group. In this study the RWASPMG technique was more effective than other techniques. The reason for RWASPMG students' being more successful than other students. Thus, the use of model in learning science concepts made a significant difference to the students' achievement. In conclusion, for students to be more successful in learning the subjects in chemistry at the molecular level they should participate in group research rather than studying alone and they should be supported by models and animations that present the molecular level in class.

İşbirlikli Öğrenme Yedi İlke Animasyon ve Modellerin Ayrışma Tepkimesinde Kullanılmasıyla Maddenin Tanecikli Yapısının Anlaşılmasına Etkisi

Seda Okumuş¹, Mustafa Alyar¹, Kemal Doymuş¹, Pelin Yıldırım¹

¹ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1535 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Kimya konuları içerdikleri soyut kavramlar nedeniyle öğrenciler için anlaşılması zor bir ders olarak görülmektedir. Kimyasal reaksiyonlar konusu da çoğu zaman gözle görülemeyecek değişimleri içerdiği için öğrencilerde kavram yanılığına sebep olan konular içerisinde yer almaktadır.

Öğrencilerin mikro düzeyde gerçekleşen kimyasal reaksiyonları anlamaları için, onları öğrenme sürecine aktif olarak katan yöntem ve tekniklere ihtiyaç vardır. Aktif öğrenme yöntemlerinden işbirlikli öğrenme, hem öğrencilerin sürece aktif olarak katılmalarını sağlamak hem de kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alarak etkili bir biçimde öğrenmelerine imkan sağlamaktadır. Ayrıca öğrenciler işbirlikli öğrenmenin doğası gereği grup çalışmaları yapmakta ve birbirlerinin öğrenmelerine yardımcı olmaktadır. İşbirlikli öğrenme yöntemlerinden Okuma Yazma Uygulama (OYU) yöntemi öğrenme sürecinde öğrenilecek konu ile ilgili okuma, yazma okuyup yazdıklarını uygulama fırsatı sunduğu için öğrenciye yaparak ve yaşayarak öğrenme imkanı sunmaktadır.

Kimyanın öğrenciler tarafından tam ve doğru olarak anlaşılması için somutlaştırıcı modeller ve animasyonların kullanılması gerekmektedir. Modeller ve animasyonlar öğrencilerin kimya kavramları doğru ve tam olarak anlamalarını sağlamak ve konunun akılda kalıcılığını da arttırmaktadır.

Aktif öğrenme yöntemlerinin etkililiğini arttırmak için aktif öğrenme yöntemleri ile iyi bir eğitim ortamını sağlayan yedi ilkenin eğitim sürecinde uygulanması gerektiği belirtilmektedir. Öğrenci-fakülte etkileşiminin sağlanması, öğrenciler arası işbirliğinin sağlanması, aktif öğrenmenin kullanılması, anlık geribildirimlerin verilmesi, görevlerin zamanında yapılmasının sağlanması, üst düzey ulaşılabilir beklentilere cevap verilmesi ve farklı yetenek ve öğrenme stillerine karşı toleranslı olunması şeklinde ifade edilen bu yedi ilke eğitimde verimi arttırmakta ve öğrencileri öğrenmeye güdülemektedir.

Bu araştırmada fen bilgisi öğretmenliği programı birinci sınıfta öğrenim gören öğrencilerin kimyasal reaksiyonlar/ayrışma reaksiyonu konusunu anlamalarına işbirlikli öğrenme, iyi bir eğitim için yedi ilke, animasyonlar ve modellerin etkisi araştırılmıştır.

Yöntem

Araştırmada ön test–son test karşılaştırmalı grup yarı deneysel yöntem kullanılmıştır. Dört deney grubu ile yürütülen çalışmada gruplar, OYU yönteminin uygulandığı işbirlikli öğrenme grubu (İÖG, N=25), OYU yöntemi ve iyi bir eğitim için yedi ilkenin birlikte uygulandığı işbirlikli yedi ilke grubu (İYİG, N=24), OYU yöntemi, iyi bir eğitim için yedi ilke ve animasyonların birlikte uygulandığı işbirlikli yedi ilke animasyon grubu (İYİAG, N=19) ve OYU yöntemi, iyi bir eğitim için yedi ilke ve modellerin birlikte uygulandığı işbirlikli yedi ilke model grubu (İYİMG, N=23) şeklinde belirlenmiştir.

Örneklem

Araştırmanın örneklemini fen bilgisi öğretmenliği programı birinci sınıfında öğrenim gören toplam 91 öğrenci oluşturmaktadır.

Veri toplama araçları ve analizleri

Araştırmada veri toplamak amacıyla kimyasal reaksiyonlar/ayırışma reaksiyonları konusu ile ilgili Kimyasal Reaksiyonlar Testi (KRT) kullanılmıştır. KRT iki açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Soruların geçerliği için fen bilgisi eğitiminde görevli üç uzman görüşüne başvurulmuş, güvenilirliği için ise uzmanların soruları cevaplama tutarlılığına bakılmıştır. KRT uygulamadan önce grupların denkleğini belirlemek ve öğrencilerin kavram yanlışlarını tespit etmek amacıyla ön test olarak uygulanmıştır. Uygulamadan sonra ise işbirlikli öğrenme, iyi bir eğitim için yedi ilke, animasyonlar ve modellerin kavramsal anlamaya etkisini belirlemek ve öğrencilerde var olan yanlışların devam edip etmediğini belirlemek amacıyla son test olarak uygulanmıştır. KRT'nin ön ve son test olarak uygulanması sonucu elde edilen verilerin analizinde ANOVA kullanılmıştır.

Bulgular

KRT'nin ön test olarak uygulanmasından elde edilen sonuçlara ANOVA uygulanmıştır. Ön test verilerine uygulanan ANOVA sonuçlarına göre ön testte gruplar arasında anlamlı bir farklılık belirlenmemiştir ($p>0,05$).

Son test verilerine uygulanan ANOVA sonuçlarına göre son testte gruplar arasında anlamlı bir farklılık belirlenmiştir ($p<0,05$). Bu farkın hangi gruplar lehine olduğunu belirlemek amacıyla varyanslar eşit dağıldığı için çoklu karşılaştırma testlerinden Scheeffe testine başvurulmuştur.

Scheeffe testi sonuçlarına göre İÖG ile İYİMG arasında İYİMG lehine, İYİG ile İYİMG arasında İYİMG lehine, İYİAG ile İYİMG arasında İYİMG lehine anlamlı bir farklılık belirlenmiştir ($p<0,05$).

KRT'nin ön test olarak uygulanması ile öğrencilerde ayırışma reaksiyonları ile ilgili tanecikli boyutta var olan bazı kavram yanlışları tespit edilmiştir. Bu yanlışlar: ayırışma reaksiyonlarında ayırışması gereken maddenin bütün olarak buharlaşması, uzaklaşması beklenen maddenin değil farklı bir maddenin uzaklaştırılması şeklindedir.

Sonuç

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre tüm deney gruplarında öğrencilerin kimyasal reaksiyonlar/ayırışma reaksiyonları konusundaki kavramsal anlamalarının arttığı belirlenmiştir. Fakat İYİMG diğer gruplara göre daha başarılı olmuştur. Buna göre modellerin ve işbirlikli öğrenmenin kavramsal anlamayı arttırdığı sonucu çıkarılabilir. Modellerin oldukça soyut kavramlar içeren kimya dersinde kavramsal anlamayı arttırdığı birçok çalışmada da belirlenmiştir. Animasyonların zihinde canlandırılması zor olan olayların, kavramların veya prensiplerin öğrenilmesini ve daha sonra hatırlanmasını kolaylaştırdığı, mikroskobik boyuttaki kimyasal olaylarla ilgili zihinsel modellerin geliştirilmesinde ve kavram öğreniminin kolaylaştırılmasında öğrencilere yardımcı olduğu belirlenmiştir iyi bir öğrenme için yedi ilkenin uygulanması öğrencilerin derse karşı ilgilerini ve akademik başarılarını olumlu yönde etkilemiştir.

Bazı öğrencilerde uygulamadan önce var olan yanlışların uygulamadan sonra da devam ettiği görülmüştür. Buna göre kavram yanlışlarının değişime karşı dirençli olduğu yorumu yapılabilir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, kimyada kavramsal ve ilişkisel öğrenmenin gerçekleşebilmesi için modeller ve animasyonlar gibi zihinde canlandırmayı kolaylaştıran görsel materyallerin geliştirilerek kullanılması kavramsal yanlış anlamaları azaltacağı düşünülmektedir.

Physics Education

Fizik Eğitimi

Combined Security System For Protection Of The Overhead High Voltage Power Lines Against Mechanical Tension

Uğur Özgür¹, Sema Nur Teke¹, Pınar Özdemir¹

¹MEB

Abstract No: 1290 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

THE AIM

The aim of this Project is to eliminate the weakness on the overhead cables of High voltage energy lines (where the aforementioned "high voltage" these are values between 380 kV with; 154kV), which form the most of energy distribution network, demanding conditions (periodic temperature changes, strong winds, snow deposits and so forth ...). In addition;

a) At all studies done up to now, the variable mechanical tensions of the overhead cables have been calculated regarding connection points. In this study, to reach the result, regional tensions will be measured along the cables.

b) A method will be progressed to allow of measuring instantly regional tensions of the cables and it will be combined with a system including a slide-motor that provide an opportunity to interfere the mechanical tensions of the energy transfer cables.

c) It aims to build a system to cut the current on the cable when necessary by detecting the excessive sagging of the overhead energy cables. In this way, the disasters occurring due to high voltage power line cable rupture (electric shock-induced mass death and fires) will be able to be blocked.

d) Considering where all that's above-mentioned objectives in accordance with the high school physics curriculum, this project will be an example to show how to use theory and rules on practice. In this way, especially in science and technology, benefit and effect of training and education was seen in practice.

METHOD

In this project first of all; overhead type high voltage power lines in cable rupture events, have been identified by scanning press archives and loss of lives and property occurring as a result of cable rupture event have been reviewed. The causes of these events, and factors affecting these causes have been investigated. The existing studies about the limitation of mechanical tension of cables have been reviewed and expert's opinions about the subject have been taken. It has been projected that "Conductive Rubber Cord" (Conductive elastic wire) material produced by "Conductive Elastomers" technology can be used for measuring mechanical tensions by considering the subject of "factors influencing the conductors of Electricity ", existing in 10th Class physics curriculum, of high school.

Detailed Depiction Of The Mechanism:

This device has been developed for overhead type energy transfer cables and made of elastic wire. The "Conductive Rubber Cord" is an elastomer that has a reduced electrical resistance. As soon as the length of this wire becomes longer and its cross section area becomes smaller, its resistance increases against electrical current according to high school 10th grade physics class curriculum (if the length of a

conductor increases and the diameter of a conductor decreases, its electrical resistance increases and vice versa. This changes makes possible to measure the dynamic length of the material.

As "Conductive Rubber Cord" material is integrated to power transmission cables (material must be blocked against the inner and outer conductors and it must be provided that its length changes at the same rate with the length of cable) the instant changes in the length of cable could be calculated as the unit of electrical resistance against electric current.

The resistance of related material is measured by a computer controlled electrical circuit according to "Ohm's law" existing at High school 10th class physics curriculum. By examining resistance measurement, the computer calculates the length and estimate the tension value by evaluating data from the lengths.

Estimates of the resulting tension are forwarded with "Powerline Communication" technology through the Center. If there are marks posing danger at the data reaching the Center, the slide-motor, which is a part of this system, is engaged. If Slide-motor system doesn't work or threatening to take the situation a lot worse situations, motor system is moved otherwise or the current of the cable is disconnected. If it is determined the cable length excessive elongation (a sign of sagging) this information is transmitted to the Center

FINAL

In this project, the abnormal mechanical tensions which is the largest role in the breaking of high voltage power lines overhead cables, can be instantly followed and be interfered if necessary, With these interventions, it can take precautions against disasters (depending on mass death in electric shock and fires) caused in case of possible cable rupture.

By forming the principles of this study, the subjects existing in the high school physics curriculum topics have been imposed and it shows that the theories and rules taught in the lessons can be used in practice.

Yüksek Gerilim Enerji Hatlarının Havai Kablolarının Mekanik Gerilime Karşı Korunmasına Yönelik Kombine Güvenlik Sistemi

Uğur Özgür¹, Sema Nur Teke¹, Pınar Özdemir¹

¹MEB

Bildiri No: 1290 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Enerji dağıtım şebekelerinin büyük bir kısmını oluşturan yüksek gerilim enerji hatlarının havai kablolarının, periyodik sıcaklık değişimleri, güçlü rüzgârlar, kar birikintileri gibi zorlu ortam koşulları karşısındaki zaaflarının giderilmesidir. Bununla birlikte

- Şimdiye kadar yapılan çalışmalarda havai kabloların sahip oldukları değişken mekanik gerilim değerleri bağlantı noktalarından hesaplanmaktadır. Bu çalışmada amaca ulaşılabilmesi için kablolardaki bölgesel gerginliklerinde hesaplanması yapılacaktır.

- b. Kablolardaki bölgesel gerginliklerin anlık ölçülmesine olanak sağlayacak bir yöntem geliştirilecek ve bu yöntem, kablo gerginliğine doğrudan müdahalede bulunma imkanı sağlayacak bir sürgü-motor sistemi ile kombine hale getirilecektir.
- c. Kablolardaki aşırı sarkmaların tespit edilerek gerektiğinde kablodaki akımı kesecek bir kesici sistemi kurulması hedeflenmektedir. Bu sayede yüksek gerilim enerji hattı kablo kopmalarına bağlı olarak meydana gelen felaketlerin (elektrik çarpması kaynaklı toplu ölümler ve yangınlar) engellenmesi mümkün olacaktır..
- d. Tüm bu yukarıda belirtilen amaçların lise fizik dersi müfredatına uygun olarak yapıldığı göz önüne alındığında öğrencilerin derslerde gördükleri teori ve kanunları pratikte hangi noktalarda uygulayabileceklerine doğru bir örnek olacaktır. Bu sayede, özellikle fen branşlarında, eğitim ve öğretimin uygulamada fayda etkisi görülmüş olacaktır.

YÖNTEM

Bu projede öncelikle; havai tip yüksek gerilim hatlarında yaşanan kablo kopma olayları, basın arşivleri taranarak tespit edilmiş ve kablo kopma olaylarının sonucu olarak meydana gelen can ve mal kayıpları incelenmiştir. Bu olayların sebepleri ve bu sebeplere etki eden faktörler araştırılmıştır. Havai kabloların mekanik gerilimlerinin sınırlandırılmasına yönelik mevcut çalışmalar gözden geçirilmiş ve konu hakkında uzman kişilerin görüşleri alınmıştır. Havai kabloların mekanik gerilimlerinin (bölgesel gerginlikler de dahil olmak üzere) tespitinin yolları araştırılmıştır. “Conductive Elastomers” (İletken Elastikler) teknolojisi ile üretilen “Conductive Rubber Cord” (İletken Elastik Tel) malzemenin, lise onuncu sınıf fizik dersi müfredatında bulunan “İletkenlerin Elektrik Direncini Etkileyen Faktörler” konusunun öğretileri dikkate alınarak kullanıldığında mekanik gerilim ölçümünde kullanılabileceği öngörülmüştür. Bu çözüm üzerine prototip çalışması gerçekleştirilerek, sistemin uygulanabilirliği doğrulanmıştır.

DüzenegİN Ayrıntılı Tasviri:

Düzenek, havai tip enerji kabloları için olup iletken elastik tel kullanılmıştır. Bu malzemenin boyu uzadıkça ve kesit alanı küçüldükçe; lise onuncu sınıf fizik dersi müfredatında yer alan “İletkenlerin Elektrik Direncini Etkileyen Faktörler” konusunun öğretileri doğrultusunda elektrik akımına karşı göstereceği direnç artacak olup, aksi durumlar aksi tepki ile sonuçlanacaktır. “Conductive Rubber Cord” malzemenin uzunluk değişimlerine karşı bu tepkiler, malzemeyi dinamik(değişken) uzunluk ölçümleri için kullanmayı mümkün hale getirmektedir.

“Conductive Rubber Cord” malzeme, havai tip enerji iletim kablolarına entegre edilerek (malzemenin, iç ve dış iletkenlere teması engellenmelidir ve kablo ile aynı oranda dinamik uzunluk değişimine tabi olması sağlanmalıdır), kablodaki anlık uzunluk değişimlerinin malzemenin elektrik akımına karşı gösterdiği direnç değerindeki değişim cinsinden elde edilmesi sağlanır. Lise onuncu sınıf fizik dersi müfredatında yer alan “Ohm Kanunu” konusu öğretileri dikkate alınarak oluşturulmuş bir bilgisayar kontrollü elektrik devresi ile, ilgili malzemenin direnci ölçülür. Bilgisayar, direnç ölçümünü inceleyerek uzunluk hesabı, elde edilen uzunluk verilerini değerlendirerek de gerginlik tahmini yapar.

Elde edilen gerginlik tahminleri, halihazırda kullanımda olan “Powerline Communication” teknolojisi aracılığıyla ilgili merkeze iletilir. Eğer merkeze ulaşan verilerde tehlike arz eden bir durumun işaretleri var ise, sistemimin kombine parçası olan gerginlik ayarlayıcı sürgü-motor sistemi devreye alınır. Sürgü-motor sisteminin işe yaramadığı ya da tehlike arz eden durumun daha da kötü bir hâl almasına sebep olduğu durumlarda, durum anında tespit edilerek sürgü-motor sistemi aksi yönde hareket ettirilir

ya da kablodan geçen akım kesilir. Eğer kablo boyunda aşırı uzama (sarkma belirtisidir) tespit edilirse bu da ilgili merkeze iletilir.

“Conductive Rubber Cord” (İletken Elastik Malzeme) Hakkında Teknik Bilgi :

Santimetre örnek başına 140-160 Ω elektrik direncine sahip olan malzeme, 2mm çapında ve tel formunda bir elastiktir. İletken bir ametal olan “is karası”(karbon siyahı) ile katkılanarak üretilir.

SONUÇ

Bu projede yapılan çalışmalarla yüksek gerilim enerji hatlarının havai tip kablolarının kopmasında en büyük role sahip olan anormal boyutlardaki mekanik gerilimlerin anlık takibi yapılabilmektedir gerektiğinde müdahale edilebileceği ortaya konmuştur. Böylece olası kablo kopma durumlarında meydana gelebilecek felaketselere (elektrik çarpmasına bağlı toplu ölümler ve yangınlar) karşı güvenlik önlemi alınabilecektir. Bu çalışma prensibinin oluşturulmasında lise onuncu sınıf fizik dersi müfredatında bulunan konulardan yararlanılmış olup, derslerde anlatılan teori ve kanunların pratikte uygulanabilirliği gösterilmiştir.

Comparison Of Pre-Service Physics Teachers' and Physics Formation Students' Domain Specific Epistemological Beliefs

Erol Süzük¹, Merve Cengiz¹, Feral Ogan-bekiroğlu¹

¹Marmara Üniversitesi

Abstract No: 328 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction and Purpose of the Study

In parallel to the growing body of knowledge and rapid knowledge transfer, people are expected to question the validity and value of knowledge, rather than to accept it as it is. Based on this expectation, students' epistemological beliefs have come into prominence. Epistemology is the theory of the nature and justification of human knowledge and interested in how individuals come to know the world and how they justify, interpret, and construct knowledge and knowing. Epistemological beliefs can influence the knowledge acquisition process directly or indirectly and affect both the kinds of new information that is picked up from the physical and sociocultural context and the way in which this information is interpreted. Therefore, students' epistemological beliefs have come into prominence. Research supports the idea that epistemological beliefs are domain-specific. In other words, students' general epistemological beliefs may be different from their epistemological beliefs in the domain of physics.

Although much has been done about epistemological beliefs in the past years, there are some issues that need to be explored more. For example, how beliefs are fostered within different social environments, particularly school settings should be examined. Therefore, the purpose of this study was to compare domain specific epistemological beliefs of senior students in the physics education division with the domain specific epistemological beliefs of students' who graduated from physics department. Since epistemological beliefs are likely to influence how teachers instruct, and subsequently, how teachers knowingly or unknowingly modify students' epistemological beliefs, the participants of this study were future teachers.

Methodology

The participants of this research were 104 pre-service physics teachers who were about the graduate from a public university and 135 physics formation students who registered in the same university to complete pedagogical formation training. Survey research design was carried out for this research. Moreover, qualitative research methods were used to validate the results gathered from the quantitative research. Epistemological Beliefs Assessment for Physics Science (EBAPS) was administered as one of the research instruments. EBAPS was developed to probe students' epistemologies, their views about the nature of knowledge and learning in the physical sciences. EBAPS consists of 30 items under the following five non-orthogonal dimensions: Structure of Scientific Knowledge (SSK), Nature of Knowing and Learning (NKL), Real-Life Applicability (RLA), Evolving Knowledge (EK), and Source of Ability to Learn (SAT). The items were in the different type as Likert scale agree/disagree items, multiple choice items and debate items. Each item is scored on a scale of 1 (least sophisticated) to 5 (most sophisticated). The participants completed the instrument in approximately 20 minutes. In addition to the EPABS, a semi-structured interview protocol developed by the researchers was used to interview with the participants. The protocol included 17 open-ended questions distributed to the five dimensions. Researchers can obtain information about students' exposed views and not those they express implicitly when in action

by using decontextualized questions. Therefore, the questions in the protocol were prepared as contextualized.

After statistical analysis of the data gathered from the EPABS, nine students having diverse level physics epistemological beliefs from the pre-service physics teachers and nine students having diverse level physics epistemological beliefs from the physics formation students were selected randomly and they were interviewed. The students' epistemological beliefs in five dimensions were categorized from least sophisticated to most sophisticated based on the codes derived from the related literature. For instance, if a student believed that "ability to learn physics is fixed and cannot be changed", s/he was considered as having least sophisticated physics epistemological beliefs in the source of ability to learn dimension. On the other hand, if a student thought that "physics knowledge is a coherent, conceptual, highly-structured, unified whole", her/his beliefs in the dimension of structure of scientific knowledge was categorized as most sophisticated. The data from the interviews were compared with the data from the EPABS.

Results and Conclusions

Quantitative results presented that the participants had sophisticated physics epistemological beliefs. However, the pre-service physics teachers' physics epistemological beliefs ($M=2,56$) were little higher than the physics formation students' beliefs ($M=2,48$) and this difference was significant ($p<0,05$). The participants in both groups had sophisticated beliefs in the dimensions of NKL and SAL. In other words, they were neither behaviorist nor constructivist and they neither believed in fixed natural ability nor in studying hard. On the other hand, they had slightly sophisticated beliefs in the dimensions of RLA and EK. That is, they were more close to the view that "scientific knowledge and scientific ways of thinking are applicable only in restricted sphere, such as a classroom or a laboratory" and they tended to believe in absolutism. Unfortunately, the participants could not reveal the highest level physics epistemological beliefs in any of the dimensions.

Moreover, the pre-service physics teachers' beliefs about nature of knowing and learning ($M=2,76$) were significantly better than the formation students' beliefs in this dimension ($M=2,59$) ($p=0,001$). Similar findings were obtained in the structure of scientific knowledge dimension where the pre-service physics teachers had sophisticated beliefs while physics formation students had slightly sophisticated beliefs. The qualitative results were matched with the quantitative results.

The following conclusions can be drawn from the study: First, pre-service physics teachers studying in education departments have little more sophisticated epistemological beliefs in the domain of physics than students graduated from physics departments. The reason for this difference might be the courses that pre-service teachers take during their four-year education to improve their pedagogical content knowledge. Second, neither pre-service physics teachers nor physics graduates have the highest level physics epistemological beliefs which are necessary for conceptual change, understanding nature of science, and engaging in scientific inquiry process. Hence, this study suggests that science and science education programs need to be enhanced to facilitate students' epistemological beliefs in the specific domains.

An Evaluation Of Teacher Guide Material Enriched With Supported Innovative Technology Based On React Strategy In The Subject Of Conductor Resistance

Ahmet Kumaş¹, Ahmet Zeki Saka²

¹Araklı Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1887 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The aim of this research is to develop a teacher guide material enriched with supported innovative technology based on REACT strategy in the subject of conductor resistance in ninth grade level and determine its effect on conceptual variation in physics teaching.

Methodology

Research is implemented with 28 students as pilot practice and 26 students as real practice totally 54 students in ninth grade level in Trabzon Araklı Anatolian Teacher High School in 2012-2013 education term.

Researcher actively participated to the all stages of the applications to interpret meeting issues and analyse obtained data systematically. Research experimental pattern is named with the semi experimental pattern in the context of pre-test final test application. Research is implemented with the action research model a kind of technique/scientific/cooperative. When it is compared the general aims of the physics curriculum implemented in 2013 with the aims of the implemented research, it is revealed out common aspects like these: understanding nature of science, producing scientific knowledge, determining problems, interpreting problems and producing solutions. Therefore, REACT teaching strategy is used in this research to contribute to the process.

Four data collection tools are used to examine research hypothesis. First tool is misconception test developed to determine variation of students' misconceptions about simple machines. Second tool is knowledge test in the content of worksheets used to determine achievement level about simple machines, third and fourth tool are observations and interviews are used to determine the effect of practicing skills in the practicing process and eliminate understanding difficulty of students. It is implemented the applications enriched with innovative technology supported based on REACT strategy to the practicing group by researcher during the process of two weeks. In the context of worksheets applications, it is analysed using qualitative and quantitative measurement techniques by evaluating differently experiment activities process, simulation activities process, evaluation process and transferring process containing REACT teaching strategy and providing conceptual variation. The experiment measurements in the application context is implemented with the detecting elements for magnetic field, current and potential difference supported Logger Pro to provide conceptual variation and increase achievement level in the worksheets applications. Besides, developed conceptual variation texts, simulations and analogies is used to provide conceptual variation.

Developed model of UFMEA is applied by action researcher to the applied groups in the process of 12 course hours. By the way application stages including teaching content and behaviors, *Updating process* indicates interpreting process finding videos to draw students' interest relating to the subject, *Following activities process*, *Model development process*, *Experiment process by designing and*

practicing and *Analysis process* indicates evaluating applications in all stages together and doing analysis with using qualitative and quantitative measurements techniques. It is differently arranged the questions reflected to the students in the each stage and is coded the common answers of groups to determine the effect of understanding level of applications and activities in the application stages. It is differently arranged the questions reflected to the students in the different stage of the worksheets is coded according to the common answers of groups to determine the effect of understanding level of applications and activities in the worksheets application. The obtained quantitative data in the context of research is analysed with using the technique of wilcoxon signed rank.

Bulgular

Taking into consideration of the finding analysis, it is determined that conceptual variation of students is improved at meaningful level in physics teaching by the way developed applications enriched with supported innovative technology based on REACT strategy in the subject of conductor resistance. Besides, this process has positive contribution to the understanding level and application skills in the context of eight observations stages. It is determined that low level of student' competences by making associate with daily life and making interpretation quantitative data with charts in the transfer process. Besides, it is indicated based on to implemented interviews in the end of the application process has meaningful contribution to the eliminating difficulties of students' understanding.

Sonuç

According to the findings, it is concluded that applications implemented in the context of research is improved practicing skills of students in the application process, provided meaningful contribution to the students' achievement, increased students' interest and motivation in the stages of supported with simulations and enriched with supported innovative technology.

İletkenlerin Direnci Konusunda React Stratejisine Dayalı Yenilikçi Teknoloji Destekli Zenginleştirilmiş Öğretmen Rehber Materyalinin Değerlendirilmesi

Ahmet Kumaş¹, Ahmet Zeki Saka²

¹*Araklı Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi*

²*Karadeniz Teknik Üniversitesi*

Bildiri No: 1887 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı, 9. sınıf fizik öğretiminde iletkenlerin direnci konusunda REACT öğretim stratejisi kapsamında yenilikçi teknoloji destekli öğretmen rehber materyali geliştirmek ve kavramsal değişim üzerine etkisini tespit etmektir.

Yöntem

Araştırma, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Trabzon Araklı Anadolu Öğretmen Lisesi'ndeki 9. sınıflarda öğrenim gören 28 pilot ve 26 asıl uygulama olmak üzere toplam 54 öğrenciye uygulanmıştır. Araştırmacı, uygulamaların tamamına bizzat katılarak karşılaşılan sorunları anlamlandırıp çözmeye yönelik sistematik veriler toplayıp analizlerini yapmıştır. Araştırmanın deneysel deseni, ön test-son test uygulamalı

yarı deneysel desendir. Araştırmada, aksiyon araştırması türlerinden teknik/bilimsel/işbirlikçi aksiyon araştırması türü kullanılmıştır. 2013 yılında uygulamaya konulan fizik öğretim programının genel amaçları ile yürütülen araştırma kapsamındaki amaçlar karşılaştırıldığında ortak yönlerin, bilgi kazanımının yanında bilimin doğasını anlayabilmek, bilimsel bilgi üretebilmek, problemler ortaya koyabilmek, problemleri yorumlayabilmek ve çözümler üretebilmek olduğu ön plana çıktığından, araştırma kapsamında REACT stratejisinin kullanılması sürece katkı sağlayacaktır.

Araştırmanın hipotezlerini test etmek için “dört” veri toplama aracı kullanılmıştır. Bu araçlardan birincisi; öğrencilerin iletkenlerin direnci konusunda sahip oldukları kavram yanlışlarının değişimini belirlemeye yönelik kullanılan kavram yanlışlığı testidir. İkincisi; öğrencilerin iletkenlerin direnci konusundaki başarılarını tespit etmek amacı ile kullanılan çalışma yaprakları kapsamındaki bilgi testleridir. Üçüncüsü ve dördüncüsü ise; yürütülen uygulamanın öğrencilerin anlama zorluklarının giderilmesine ve süreç içerisindeki uygulama becerilerine etkilerini belirleyebilmek için kullanılan gözlem ve mülakatlardır. İki hafta boyunca uygulama grubuna, REACT öğretim stratejisi kapsamında geliştirilerek yenilikçi teknoloji ile desteklenen uygulamalar araştırmacı tarafından uygulanmıştır. Çalışma yaprağının uygulamalarında, REACT öğretim stratejisini kapsayacak nitelikte ve kavramsal değişimi sağlayabilecek içerikte, deney etkinlik süreci, simülasyon etkinlik süreci, değerlendirme süreci ve transfer süreçleri ayrı ayrı değerlendirilip nitel ve nicel ölçme teknikleri kullanılarak analizleri yapılmıştır. Uygulanan çalışma yapraklarında kavramsal değişimin sağlanabilmesi ve başarının arttırılabilmesi için uygulama kapsamındaki deney ölçümleri Logger Pro destekli manyetik alan, akım ve potansiyel farkı sensörler ile gerçekleştirilmiştir. Ayrıca kavramsal değişimi sağlayabilmek için kavramsal değişim metinleri, simülasyonlar ve analogiler geliştirilerek kullanılmıştır.

Çalışma yapraklarındaki etkinlikler ve uygulamaların öğrencilerin anlama seviyelerine etkisini belirleyebilmek için çalışma yaprağının farklı aşamalarında öğrencilere soru olarak yöneltilen sorular ayrı ayrı düzenlenmiş ve grupların verdikleri ortak cevaplar kodlanmıştır. Çalışma yaprağındaki soruların doğru cevapları 100 puan olacak şekilde puanlanmış ve başarı puanı 50 puan olarak değerlendirilmiştir. Bu puan ölçütüne göre çalışma yaprağındaki sorular ayrı ayrı gruplandırılarak analiz edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak (M-SCOPS, 2003) yapılandırılarak geliştirilen “Yarı Yapılandırılmış Gözlem Formu (YYGF)” kullanılmıştır. Öğrenciler, YYGF ile zihinsel olmayan değişkenler açısından gözlemlenerek kavramsal değişim faktörü üzerindeki etkenlerin var olma durumu belirlenmiştir. Araştırma kapsamındaki mülakat soruları yapılandırılırken iletkenlerin direnci ile ilgili “sabit akım kaynağı” ve “bölgesel düşünme” kavram yanlışları dikkate alınmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen nicel verileri test etmek için wilcoxon signed rank analiz tekniği kullanılmıştır.

Bulgular

Bulguların analizi dikkate alınarak iletkenlerin direnci konusunda REACT öğretim stratejisi kapsamında yenilikçi teknoloji ile desteklenerek geliştirilen uygulamaların öğrencilerin kavramsal değişimlerini anlamlı düzeyde arttırdığı ve anlama seviyelerine ve süreç içerisindeki uygulama becerilerine belirlenen sekiz gözlem basamağında da olumlu katkı sağladığı tespit edilmiştir. Ancak, uzun süren araştırma ve proje çalışmalarının öğrencilerin derse karşı istek ve motivasyonlarında olumsuz etkiler oluşturduğu belirlenmiştir. Bu durumun oluşmasında, bazı öğrencilerin okul dışı yaşam ve faaliyetlerinin etkili olduğu belirtilebilir. Transfer sürecinde, gündelik yaşamla ilişkilendirme yapılarak ve nicel veriler grafiklerle yorumlanarak öğrenci yeterliliklerinin düşük düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Diğer taraftan, uygulama bittikten sonra yapılan mülakatlar sonucunda, yürütülen uygulamanın öğrencilerin anlama zorluklarının giderilmesine katkı sağladığı tespit edilmiştir.

Sonuç

Araştırma bulgularına dayalı olarak araştırma kapsamında yürütülen uygulamanın öğrencilerin süreç içerisindeki uygulama becerilerini geliştirdiği, öğrencilerin başarılarına anlamlı düzeyde katkı sağladığı, çalışmaların içeriklerinin yenilikçi teknoloji destekli olduğu aşamalarda ve simülasyon destekli aşamalarda öğrenci motivasyonunu ve ilgisini artırdığı sonucuna varılmıştır. Araştırma sonuçları dikkate alınarak, fen bilimleri öğretiminde deney ve simülasyon etkinliklerinin birlikte kullanıldığı uygulamalarda öncelikle deney etkinliklerinin kullanılması, REACT öğretim stratejisine dayalı olarak yürütülen uygulamalarda deney etkinliklerinin ikinci aşama olan tecrübe aşamasında, analogjilerin de üçüncü aşama olan uygulama aşamasında kullanılması önerilmektedir.

An Action Research Application On Experiment Content With Physics Education: Ufmea Model

Ahmet Kumaş¹, Ahmet Zeki Saka²

¹Araklı Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi, Fizik Öğretmeni, Trabzon

²Karadeniz Teknik Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Abstract No: 1897 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The aim of this research is to evaluate the new developed model with respect to the effect of level of achievement and practicability to facilitate learning and reach to learning outcomes at expected level by the way relating experiment content with daily life on science, physics, chemistry and biology education.

Methodology

Research is implemented with the 83 students in 11th grade in the process of 12 courses in Trabzon Araklı Mehmet Akif Ersoy Anatolian High School in 2016-2017 education term. Researcher is participated all the stages of the process and interpreted meeting issues and designed necessary analysis. Research is implemented with the action research model a kind of developer. UFMEA (Updating-Following-Model development-Experiment-Analysis) model is developed by researcher based on to professional experience in 11th grade on simple machines in physics teaching. This new model is designed by the way using of 5E model and REACT teaching strategy with the reaecher experiences.

Four data collection tools are used to examine resarch hypothesis. First one is that concept test is developed to measure students' knowledge about simple machines. Second one is that open ended questions is designed to determine achievement level about simple machines, third one is that observations are used to determine the effect of achievement level and application skills in the process and eliminate students' understanding difficulty related to the subject by the way implementing developed action research and final one is that developed simple machines is to determine students' skills and competences in the process. Developed model of UFMEA is applied by action reseacher to the applied gorups in the process of 12 course hours. By the way application stages including teaching content and behaviors, *Updating process* indicates interpreting process finding videos to draw students' interest relating to the subject, *Following activities process*, *Model development proces*, *Experiment process by designing and practicing* and *Analysis process* indicates evaluating applications in all stages together and doing analysis with using qualitative and quantitative measurements techiques. It is differently arranged the questions reflected to the students in the each stage and is coded the common answers of groups to determine the effect of understanding level of applications and activities in the application stages.

Findings

According to the obtained data, it is determined that implemented applications developed by action researcher has meaningful contribution to the students' achievement level and positive contribution to the understanding level and application skills in the context of six obsevation stages in the subject of simple machines in physics teaching. Although contents of the implemented studies had

taked much time in the stages of Model development and Experiment designing and had been contributors regarding teaching dimension, some negative attitudes is determined.

Conclusion

It could be explained that using methods more than one concentrated tools and relating with daily life in the content of experiment physics subjects has positive effect on the students have different learning competences. It is need to support physics teachers generalizing to design new applications taking into consideration individual interest and competences of students to improve achievement level in different experiment with the contents of activities by taking action researcher role.

Fizik Öğretiminde Deneysel İçerikli Bir Aksiyon Araştırması Uygulaması: Gimda Modeli

Ahmet Kumaş¹, Ahmet Zeki Saka²

¹Araklı Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi, Fizik Öğretmeni, Trabzon

²Karadeniz Teknik Üniversitesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Bildiri No: 1897 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı, fen bilimleri, fizik, kimya ve biyoloji öğretiminde, deney içerikli konuları günlük yaşamdaki olaylar ile ilişkilendirerek öğrenmeyi kolaylaştırmak ve öğrenme ürünlerine beklenen düzeyde ulaşılmasını sağlanmak için yeni bir model geliştirerek kullanılabilirliğini ve başarı düzeyine etkisini değerlendirmektir.

Yöntem

Araştırma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Trabzon Araklı Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi'nde 11. sınıflarda öğrenim gören 83 öğrenciye on iki ders saatlik süreçte uygulanmıştır. Uygulama sürecinin tüm aşamaları araştırmacı tarafından bizzat yürütülerek karşılaşılan sorunlar anlamlandırılmış ve çözüme yönelik sistematik veriler toplanarak gerekli analizler yapılmıştır. Araştırmada, aksiyon araştırması türlerinden özgürleştirici/geliştirici/işbirlikçi aksiyon araştırması türü kullanılmıştır. Araştırmacı tarafından alandaki mesleki deneyimler dikkate alınarak geliştirilen GİMDA (Güncelleme-İzleme-Model Geliştirme- Deney-Analiz) modeli, 11. sınıf düzeyinde basit makineler konusunda uygulanmıştır. GİMDA modeli, 5E modelinden ve REACT öğretim stratejisinden faydalanılarak araştırmacı öğretmenin deneyimleri ile yapılandırılmıştır. Öğrenme ortamlarında ortaya çıkabilecek sorunların en az düzeyde olması için oluşabilecek aksaklıklar aksiyon araştırmacısı tarafından tespit edilmiş, araştırmacının uzmanlığı çerçevesinde sorunlara bizzat müdahale edilerek uygulama süreci betimlenmiş ve analiz edilmiştir.

Araştırmanın hipotezlerini test etmek için dört veri toplama aracı kullanılmıştır. Bu araçlardan birincisi; öğrencilerin basit makineler konusundaki bilgilerini ölçmeye yönelik geliştirilen kavram testidir. İkincisi; öğrencilerin basit makineler konusundaki başarı düzeylerini tespit etmek amacı ile düzenlenen açık uçlu sorular, üçüncüsü; geliştirilen aksiyon araştırması uygulamasının öğrencilerin konu ile ilgili anlama zorluklarının giderilmesine, süreç içerisindeki uygulama becerilerine ve başarılarına etkilerini belirleyebilmek için kullanılan gözlemler ve dördüncüsü; süreç içerisinde öğrencilerin becerilerini ve yeterliliklerini belirlemeye yönelik geliştirdikleri basit makine modelleridir. On iki ders saati boyunca uygulama gruplarına aksiyon araştırmacısı tarafından geliştirilen GİMDA modeli uygulanmıştır. Uygulama

basamaklarının öğretim içeriğini kapsayacak nitelikte ve kazanımları sağlayabilecek içerikte olmak üzere; *Güncelleme süreci*, konu ile ilgili öğrencilerin ilgisini çekecek video bulup yorumlayabilme süreci (*İzleme etkinlik süreci*), *Model geliştirme süreci*, *Deney tasarlayıp uygulama süreci* ve tüm basamaklardaki uygulamaları birlikte değerlendirip *Analiz etme süreci* olarak değerlendirilerek nitel ve nicel ölçme teknikleri kullanılarak analizleri yapılmıştır.

Uygulama basamaklarındaki etkinliklerin ve uygulamaların öğrencilerin anlama seviyelerine etkisini belirleyebilmek için her bir aşamada öğrencilere yöneltilen sorular ayrı ayrı düzenlenmiş ve grupların ortak cevapları kodlanmıştır. Her bir aşamadaki soruların doğru cevapları 20 puan ve toplam puan 100 olacak şekilde puanlanmış, başarı puanı 50 puan olarak değerlendirilmiştir. Bu puanlama ölçütlerine göre çalışma yaprağındaki sorular ayrı ayrı gruplandırılarak analiz edilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak yapılandırılarak geliştirilen “Yarı Yapılandırılmış Gözlem Formu (YYGF)” kullanılmıştır (M-SCOPS, 2003). YYGF ile zihinsel olmayan değişkenler açısından öğrencilerin grup etkinliklerindeki katkı düzeyleri ve grup başarısının oluşmasındaki etki düzeyleri gözlemlenmiştir. Çalışmanın sonucunda elde edilen nicel verileri test etmek için wilcoxon signed rank analiz tekniği uygulanmıştır.

Bulgular

Verilerin analizi sonucunda aksiyon araştırmacısı tarafından geliştirilen uygulamaların fizik öğretiminde basit makineler konusunda öğrencilerin başarılarını anlamlı düzeyde arttırdığı ve anlama seviyelerine ve süreç içerisindeki uygulama becerilerine belirlenen altı gözlem basamağında olumlu katkı sağladığı belirlenmiştir. Diğer taraftan, yürütülen çalışmaların içeriklerinin, Model oluşturma ve Deney tasarlayıp uygulamalarının yapılması aşamalarında fazla zaman alıcı olmalarına ve öğretim boyutunda katkı sağlayıcı olmalarına rağmen öğrencilerde bazı olumsuz tutumlar tespit edilmiştir.

Sonuç

Deney içerikli fizik konularının öğretim sürecinde birden fazla somutlaştırma ve günlük yaşam ile ilişkilendirme yöntemlerinin kullanılması, farklı öğrenme yeteneklerine sahip öğrenciler üzerinde olumlu katkı sağladığı belirtilebilir. Fizik öğretmenlerinin, birer aksiyon araştırmacı rolü üstlenerek farklı deneysel içerikli etkinliklerde öğrencilerin bireysel ilgi ve yeteneklerini dikkate alıp başarılarını geliştirebilecek yeni uygulamalar tasarlayarak yaygınlaştırmaları desteklenmelidir.

Investigation Of Pre-Service Physics Teachers' Views and Their Implementations Of Nature Of Science

Ahmet İlhan Şen¹, Özlem Oktay²

¹Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

²Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Abstract No: 1691 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

One of the main purposes of science education is to help people to understand the world around them. What science is, and how it works need to be considered in science education. Therefore, Nature of Science (NOS) concept becomes an increasingly important topic in all science disciplines. How NOS can be taught effectively in science education especially in physics education is a considerable issue. This can be achieved by designing well-equipped professional development initiatives. This study is to examine pre-service physics teachers' NOS views and their progressions as result of a professional development course (PDC).

Methodology

Researchers as mentors organized the "Nature of Science and Science Teaching" elective course for pre-service physics teachers based on explicit-reflective approach. Instead of one-shot format type of PD programs, this course lasted 14 weeks including two hours lecture per week. Participants of this study were 24 pre-service teachers majoring in physics education. Case study research method was used and findings of the study were explained within the NOS framework using by content analysis technique. Research tools to gather data were questionnaire, field notes, interview protocol, concept maps, metaphors, and teachers' artifacts (lesson plans, presentations). These different data collection tools used in the study are validated by data triangulation method. For reliability, the data were presented with a descriptive approach, multiple researchers were included in the data collection and analysis process and the results were interpreted in detail. Pre-service physics teachers' NOS views were measured by questionnaire and metaphors as pre-post applications before and after the course. At the beginning of the course, mentors provided contextualized eight NOS activities to the pre-service physics teachers. Teacher candidates voluntarily were divided into eight groups of three persons. Activities were shared to each group with a written guideline. It was expected teachers to improve their activities in the context of physics. During the first four weeks, pre-service teachers were lectured explicitly on the basic NOS concepts (observation and inference, experimentation, scientific process, scientists, models, laws, theories and hypotheses). Teachers constructed concept maps for formative evaluation in the middle and at the end of the course implementation. Each group was presented their works in every week until the end of the course. During the presentations, NOS aspects were elaborately discussed in the domain of physics. Mentors also asked probing questions to facilitate NOS learning during the presentations. After receiving feedback from mentors and their colleagues in the group presentations, each group enriched their NOS teachings and generated lesson plans considering curriculum objectives. PDC was also video recorded. After each week of the lesson, mentors watched video records and investigated field notes which were taken to track of the course progress. At the end of the course, pre-service physics teachers were interviewed to get their opinions about the course and they also evaluated their own personal developments considering the overall PD process.

Results

The change in pre-service physics teachers' NOS views was measured by using a questionnaire in conjunction with in-depth interviews and metaphors. Pre-post data results were categorized considering NOS aspects under the sub-headings; tentativeness, hypothesis, theory & law, subjectiveness, scientist, creativity & imagination, observation & inference, sociocultural embeddedness, scientific model, and scientific method. There was a gradual increase in the number of pre-service physics teachers who have not informed NOS views in the beginning. On the other hand, there were notable decreases in the number of pre-service physics teachers with naive NOS views. The most remarkable change was seen in tentativeness and hypothesis, theory & law aspects. In addition, formative assessment pointed out that teachers' some misunderstandings about one scientific method and hierarchical relationship among hypothesis, theory and law were eliminated during the PD process. Field notes indicated they had difficulty to combine NOS concepts with content area at first. Long term PD program and mentor support helped them successfully incorporate NOS concepts into their teaching. Teachers' high quality artifacts were the evidence that the pre-service physics teachers become more confident to develop their own model of teaching in time.

Conclusion

As conclusion, pre-service physics teachers' NOS conceptions have improved from naive to informed. Teachers' NOS misconceptions have greatly improved. They were able to integrate physics concepts with NOS aspects using effective teaching strategies. They constructed their teaching model of NOS. They prepared teaching materials which can be used in their future teaching. PDC helps teachers to enrich their knowledge of NOS and their practice. It is hoped that this type of course formats can be used as a type of PD program to develop NOS understandings of pre-service physics teachers and provide better example to show the integration of NOS and physics content knowledge.

Fizik Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğası Görüşlerinin ve Uygulamalarının İncelenmesi

Ahmet İlhan Şen¹, Özlem Oktay²

¹Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

²Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Bildiri No: 1691 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Fen eğitiminin temel amaçlarından biri, insanların çevrelerindeki dünyayı anlamalarına yardımcı olmaktır. Bilimin ne olduğu ve nasıl işlediği fen eğitiminde dikkate alınması gereken bir noktadır. Bu nedenle Bilimin Doğası (BD) kavramı, fen bilimlerindeki bütün disiplinlerde giderek önemi artan bir konudur. Fen eğitiminde özellikle de fizik eğitiminde BD'nin nasıl etkili bir şekilde öğretilbileceği hususu önemli bir meseledir. Bu, iyi donatılmış mesleki gelişim girişimleri tasarlayarak başarılabilir. Bu çalışma, fizik öğretmen adaylarının BD görüşlerini ve bir mesleki gelişim kursunun (MGK) sonucu olarak gösterdikleri gelişimlerini araştırmaktadır.

Yöntem

Danışman olarak araştırmacılar fizik öğretmen adayları için açık- düşündürücü yaklaşıma dayalı olarak "Bilimin Doğası ve Fen Öğretimi" seçmeli dersini düzenlediler. Yalnız bir kez düzenlenen MG

programları yerine bu kurs haftada iki ders saati olmak üzere 14 hafta sürdü. Bu çalışmanın katılımcıları, fizik eğitimine devam eden 24 aday öğretmendi. Durum çalışması araştırma metodu kullanılmış ve çalışma bulguları BD çerçevesinde içerik analizi tekniği kullanılarak açıklanmıştır. Verilerin toplanmasına yönelik araçlar, anket, saha notları, görüşme protokolü, kavram haritaları, metaforlar ve öğretmenlerin ürünleridir (ders planları, sunumlar). Çalışmada kullanılan bu farklı veri toplama araçları sayesinde üçgenleme yöntemi ile geçerlik sağlanmıştır. Güvenirlik olarak ise veriler betimsel bir yaklaşımla sunulmuş, birden fazla araştırmacı hem veri toplama, hem de analiz sürecine dahil olmuş ve detaylı bir şekilde sonuçlar yorumlanmıştır. Fizik öğretmen adaylarının BD görüşleri, kurs öncesi ve sonrası ön-son olarak uygulanan anket ve metaforlarla ölçülmüştür. Kurs başında danışmanlar, fizik öğretmen adaylarına bağlamlaştırılmış sekiz BD etkinliği verdi. Öğretmen adayları gönüllü olarak üç kişiden oluşan sekiz gruba ayrıldı. Etkinlikler her bir gruba yazılı bir kılavuzla paylaşıldı. Öğretmenlerden fizik alanı bağlamında bu etkinliklerin geliştirilmesi beklendi. İlk dört hafta boyunca, fizik öğretmen adaylarına açık bir şekilde temel BD kavramları (gözlem ve çıkarım, deney yapma, bilimsel süreç, bilim insanları, modeller, kanunlar, teoriler ve hipotezler) üzerine dersler verildi. Öğretmenler kurs uygulamasının ortasında ve sonunda biçimlendirmeye yönelik değerlendirme olarak kavram haritaları oluşturdu. Her grup kurs sonuna kadar her hafta hazırladıklarını sundu. Sunumlar sırasında fizik alanında BD boyutları ayrıntılı olarak tartışılmıştır. Danışmanlar aynı zamanda sunumlar sırasında BD öğrenmesini kolaylaştırmak için irdeleyici sorular sordular. Grup sunumlarında danışmanlardan ve arkadaşlarından geribildirim aldıktan sonra, her grup kendi BD öğretimini zenginleştirdi ve öğretim programı kazanımlarını göz önüne alarak ders planları oluşturdu. MGK aynı zamanda video kaydına alındı. Her hafta ders bittikten sonra, danışmanlar video kayıtlarını izlediler ve kursun ilerlemesini takip etme adına alınan saha notlarını incelediler. Kurs sonunda, fizik öğretmen adaylarıyla kurs hakkındaki görüşlerini almak üzere görüşülmüş ve öğretmen adayları bütün MG süreci dikkate alınarak kendi kişisel gelişimlerini değerlendirmişlerdir.

Bulgular

Fizik öğretmen adaylarının BD görüşlerindeki değişim, derinlemesine görüşmeler ve metaforlarla birlikte bir anket kullanılarak ölçülmüştür. Ön-son veri sonuçları BD boyutları dikkate alınarak alt başlıklara göre kategorize edildi; değişebilirlik, hipotez, teori & kanun, öznellik, bilim insanı, yaratıcılık & hayal gücü, gözlem & çıkarım, sosyokültürel gömülü olma, bilimsel model ve bilimsel metod. İlk başta bilgili (informed) görüş kategorisine girmeyen fizik öğretmen aday sayısının kademeli olarak arttığı görülmüştür. Öte yandan, yetersiz (naive) BD görüşlü fizik öğretmen aday sayısında ise belirgin azalmalar olmuştur. En dikkat çekici değişim, değişebilirlik ve hipotez, teori ve kanun boyutlarında gözlemlendi. Ek olarak biçimlendirici değerlendirme, öğretmenlerin tek bir bilimsel metod ve hipotez, teori ve kanun arasındaki hiyerarşik ilişki hakkında birtakım yanlış anlamalarının MG sürecinde ortadan kaldırıldığını gösterdi. Saha notları, öğretmenlerin başta BD kavramlarını içerik alanı ile birleştirmekte zorlandıklarını belirtti. Uzun süreli MG programı ve danışman desteği, öğretmenlerin BD kavramlarını öğretimlerine başarıyla dahil etmelerine yardımcı oldu. Fizik öğretmen adaylarının yüksek kalitedeki ürünleri aynı zamanda, kendi öğretim modellerini zamanla geliştirmeleri konusunda kendilerine daha fazla güven duyduklarının kanıtı oldu.

Sonuç

Sonuç olarak, fizik öğretmen adaylarının BD kavramları yetersiz (naive) düzeyden bilgili (informed) düzeye gelişmiştir. Öğretmenlerin BD ile ilgili kavram yanılgıları büyük ölçüde düzelmiştir. BD boyutları ile fizik kavramlarını etkili öğretim stratejileri kullanarak bütünleştirmeyi başardılar. BD öğretme modellerini oluşturdu. Gelecekte kullanabilecekleri öğretim materyalleri hazırladılar. MGK öğretmenlerin BD bilgilerini ve uygulamalarını zenginleştirmede yardımcı oldu. Bu tür kurs formatlarının bir çeşit MG programı olarak, fizik öğretmen adaylarının BD anlayışlarını geliştirmek için kullanılacağı ve fizik içerik bilgisinin BD ile entegrasyonunu göstermek için iyi örnek olabileceği umulmaktadır.

High School Students' Motivation Levels Toward Physics Learning

Merve Cengiz¹, Feral Bekiroğlu¹

¹Marmara Üniversitesi

Abstract No: 685 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

One of the main objectives of sciences education including physics education is to prepare students to scientific and technological life in the developing world. By considering the contributions of science to the development of societies associated with developing technology in the process of producing new information, the importance of science is at the degree that one cannot ignore.

Affective variables take an important place in students' science knowledge construction. Motivation partaking affective abilities concerning movement and behavior, plays a significant role on students' learning strategies and critical thinking in their processing of conceptual change. Researches show that motivation has a positive effect on science learning.

In view of every individual having different characteristics and interests and learning in different ways, performing motivation studies based on different lesson disciplines will give more valide results. From this point of view, the purpose of this study was to reveal the motivation level of high school students towards physics learning in terms of the following variables: school type, class level and gender.

Methodology

Survey research design which provides a description of situations existing in the past and to this day was carried out for this study. The participants of the study were 403 students from four secondary schools which were at different levels according to their TEOG scores (ranged from high TEOG point to low point as A, B, C and D) "Students' Motivation toward Science Learning Questionnaire" having high validity and reliability values was used to collect data for this research. The questionnaire consists of 35 five-point Likert scale items distributed under six factors. Cronbach Alfa Reliability coefficient was found .83 for this study showing that the questionnaire had high internal consistency. Data were analyzed by performing descriptive statistics, Tukey's test, independent samples t-test, one way analysis of variance (ANOVA) and multiple comparison test (Post – Hoc) based on the factors forming the questionnaire.

Findings

Examination of students' average scores showed that their motivation levels were low in terms of self-efficacy (2.59) and performance aim (2.81), were medium with regard to active learning (3.91), value of learning physics (3.75), and encouragement in learning environment (3.32), and were high regarding purpose of success (4.10). The general motivation level of the students toward physics learning was in medium level. This finding was consistent with the results of similar research whose purposes were to examine high school students' motivations towards biology learning and chemistry learning.

In the examination of students' motivation level by taking gender variable into account, statistically significant differences were found for the dimensions of active learning ($t=3.49$, $p<.05$), performance aim ($t=-3.37$, $p<.05$) and purpose of success ($t=3.31$, $p<.05$).

Comparison of class motivation levels presented that there were statistically significant differences between the groups of 9th grade (3.02), 11th grade (2.71) and 12th grade (2.68) in terms of performance aim. ($F=4.61$, $p<.05$). Effect size (.03) estimated after the test showed that this difference was at medium level. With regards to encouragement in learning environment, statistically significant differences were observed between the averages of 10th grade (3.49) and 12th grade (3.18) ($F=2.88$, $p<.05$). Effect size (.02) estimated after the test showed that this difference was at low level.

In the analysis of school type motivation level, differences were observed between the groups of B (2.51) and D (2.68) for self-efficacy ($F=3.65$, $p<.05$), among the groups of A (4.06), B (3.90), C (3.97) and D (3.59) for active learning ($F=11.35$, $p < .05$), among the groups of A (3.84), C (3.83) and D (3.56) for value of learning physics ($F=3.25$, $p<.05$), among the groups of B (2.66), C (2.95) and D (2.93) for performance aim ($F=3.87$, $p<.05$), among the groups of A (4.16), B (4.08), C (4.23) and D (3.82) for purpose of success ($F=5.64$, $p<.05$), and between the groups of B (3.12) and C (3.44) for encouragement in learning environment ($F=3.78$, $p<.05$). According to the effect size quantity values after test results (.03, .08, .02, .03, .04, .03), these differences were high in one aspect and were medium in other aspects.

Conclusions and Discussion

Results of this study concludes that high school students' motivation level towards physics learning was average. While female students' motivation levels are higher within the aspects of active learning and purpose of success, male students' motivation level is higher within the aspect of performance aim. On the other hand, students' motivation who are studying in schools having high level of TEOG scores are higher in general. The more the class level increases the motivation level decreases.

In the study within the aspects of self-efficacy and performance aim, the low level of motivation shows students' deficiency on their belief to complete a given task and on their behavior like attracting attention of teachers and rivalling with one another. From this point of view, studies can be done in the fields of students' beliefs and attitudes of teachers. The medium level of motivation towards physics learning reveals the necessity of new studies about how to increase the motivation level of students.

Lise Öğrencilerinin Fizik Öğrenimine Yönelik Motivasyonu

Merve Cengiz¹, Feral Bekiroğlu¹

¹Marmara Üniversitesi

Bildiri No: 685 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Fizik eğitiminin de için bulunduğu fen bilimleri eğitiminin temel amaçlarından bir tanesi de, gelişen dünyada öğrencileri bilimsel ve teknolojik yaşama hazırlamaktır. Fen biliminin yeni bilgiler üretme sürecinde gelişen teknoloji ile birlikte toplumların gelişmesine sağladığı katkılar düşünülürse, fen eğitiminin önemi göz ardı edilemeyecek düzeydedir.

Fen eğitimi sürecinde bireylerin edindikleri bilgileri yapılandırmalarına ek olarak, duyuşsal değişkenler de önemli yer tutmaktadır. Hareket ve davranışın yönüyle ilgilenen duyuşsal beceriler kapsamında yer alan değişkenlerden motivasyon, öğrencilerin kavramsal değişim sürecindeki kritik

düşünme, öğrenme stratejileri ve fen öğrenme başarısında önemli bir rol oynar. Araştırmalar motivasyonun fen öğrenimine olumlu etkisi olduğunu göstermektedir.

Her bireyin farklı özelliklere sahip olması ve farklı şekillerde öğreneceği ve ilgi alanları göz önüne alındığında, motivasyon çalışmalarının farklı disiplinlere ait ders bazında yapılması daha sağlıklı sonuçlar verecektir. Buradan hareketle bu çalışmanın amacı, lise öğrencilerinin fizik dersi öğrenimine yönelik motivasyon düzeylerinin, motivasyon üzerinde etkili olan cinsiyet, sınıf düzeyi ve okul türü gibi değişkenler açısından ortaya konmasıdır.

Yöntem

Araştırmanın yöntemi, geçmişte veya hala var olan bir durumun olduğu gibi betimlenmesini sağlayan tarama yöntemidir. Çalışma Teog başarı puanına göre öğrenci alan farklı seviyelerdeki (teog puanı yüksekten düşüğe A, B, C ve D olarak sıralanan) dört ortaöğretim kurumundan toplam 403 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmada geçerlik ve güvenilirlik çalışması daha önce yapılmış olan "Fen Öğrenimine Yönelik Motivasyon Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek, 6 faktör ve 5'li likert tipinde 35 maddeden oluşmaktadır Ölçeğin çalışma kapsamında uygulanan formunun Cronbach-Alfa güvenilirlik katsayısı ise .83 yani yüksek olarak bulunmuştur. Verilerin analizi aşamasında betimsel istatistik, ilişkisiz örneklem t testi, bağımsız örneklem tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve çoklu karşılaştırma (Post – Hoc) testlerinden Tukey testi yapılmıştır. Bu analizler ölçeği oluşturan faktörler doğrultusunda incelenmiştir.

Bulgular

Araştırma kapsamında incelenen veriler cinsiyet, okul türü ve sınıf düzeyi gibi değişkenler açısından sunulmuştur. Öğrencilerin motivasyon düzeylerine yönelik ortalamalara bakıldığında özyeterlik (2.59) ve performans amacı (2.81) boyutlarında düşük, aktif öğrenme (3.91), fizik öğrenmenin değeri (3.75), öğrenme ortamındaki özendiricilik (3.32) boyutlarında orta, başarı amacı (4.10) boyutunda yüksek düzeydedir. Öğrencilerin genel olarak fizik öğrenimine yönelik motivasyon düzeyleri ise orta (3.42) düzeydedir. Literatür incelendiğinde benzer çalışmalarda lise öğrencilerinin biyoloji ve kimya dersi motivasyon düzeyleri farklı boyutlarda ve farklı değişkenler için farklılıklar gösterse de genel olarak orta düzeydedir.

Öğrencilerin motivasyon düzeylerinin cinsiyet değişkeni açısından incelenmesinde aktif öğrenme [$t=3.49$, $p<.05$], performans amacı [$t=-3.37$, $p<.05$] ve başarı amacı [$t=3.31$, $p<.05$] boyutları için istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

Sınıf düzeyi motivasyon ortalamalarının karşılaştırılmasında, performans amacı boyutunda 9. sınıf (3.02), 11. sınıf (2.71) ve 12. sınıf (2.68) grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark gözlenmiştir. ($F=4.61$, $p<.05$). Test sonucu hesaplanan etki büyüklüğü (.03) bu farkın orta düzeyde olduğunu göstermektedir. Öğrenme ortamındaki özendiricilik boyutunda 10. sınıf (3.49) ve 12. sınıf (3.18) ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark gözlenmiştir ($F=2.88$, $p<.05$). Test sonucu hesaplanan etki büyüklüğü (.02) bu farkın düşük düzeyde olduğunu göstermektedir.

Okul türü motivasyon düzeyi ortalamalarının karşılaştırılmasında özyeterlik için B (2.51) ve D (2.68) grupları ($F=3.65$, $p<.05$), aktif öğrenmede A (4.06), B (3.90), C (3.97) grupları ile D (3.59) grubu arasında ($F=11.35$, $p<.05$), fizik öğrenmenin değerinde A (3.84) ve C (3.83) grupları ile D (3.56) grubu ($F=3.25$, $p<.05$), performans amacında B (2.66) grubu ile C (2.95) ve D (2.93) grupları ($F=3.87$, $p<.05$), başarı amacı için A (4.16), B(4.08), C (4.23) grupları ile D (3.82) grubu arasında ($F=5.64$, $p<.05$), öğrenme ortamındaki

özendiricilik için B (3.12) ve C (3.44) grupları ($F=3.78$, $p<.05$) arasında farklılıklar gözlenmiştir. Test sonucunda hesaplanan etki büyüklüğü değerlerine göre (.03, .08, .02, .03, .04, .03) bu farklılıklar bir boyut için yüksek düzeyde diğer boyutlar için orta düzeydedir.

Sonuç

Araştırma sonucunda elde edilen verilere göre öğrencilerin fizik öğrenimine yönelik genel motivasyon düzeyleri orta düzeydedir. Cinsiyet değişkeni açısından yapılan testlerde literatürle benzer olarak farklılık bulunan boyutlardan aktif öğrenme ve başarı amacı boyutlarında kız öğrencilerin motivasyon düzeyi, performans amacı boyutunda erkek öğrencilerin motivasyon düzeyi daha fazladır. Okul türü motivasyon düzeyinde farklılık bulunan gruplar incelendiğinde genel olarak teog başarı puanı yüksek olan okulların motivasyon düzeylerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. Sınıf düzeyi arttıkça motivasyon düzeyi azalmaktadır.

Çalışmada özyeterlik ve performans amacı boyutlarında motivasyon düzeyinin düşük seviyede olması, öğrencilerin verilen bir görevi yerine getirebileceklerine dair kendilerine inançlarında ve öğretmenlerinin ilgisini çekme ve birbirleriyle rekabet etme gibi davranışlarında eksiklik olduğunu gösterir. Buradan hareketle öğrencilerin kendilerine inanmaları ve öğretmenlerinin tutumları konularında çalışmalar yapılabilir. Fizik dersi için motivasyonun orta düzeyde olması öğrencilerin motivasyonunun nasıl artırılacağına dair yeni çalışmaların yapılması gerekliliğini ortaya koymaktadır.

Fine Arts Education
Görsel Sanatlar Eğitimi

Development Of Art Criticism Target Behavior Scale

İrfan Nihan Demirel¹, Serap Buyurgan²

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Başkent Üniversitesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi

Abstract No: 777 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of the research is to develop a valid and reliable scale in order to identify the change in students' critical thinking skills through art criticism. In this direction, a literature review was carried out considering the subcomponents of critical thinking and art criticism and an item pool was formed. 32 draft scale items containing target behaviors planned to be gained to the students were compiled to creation item pool. For answers given by students to items on the scale; 4-scale likert type was used as "I'm completely sufficient (4)", "I'm quite sufficient (3)", "I'm slightly sufficient (2)" and "I'm not sufficient at all (1)". The items in the scale were evaluated in terms of content validity by consulting the opinions of two art educators. In the direction of the proposals of the experts, some items were excluded from the assessment instrument and an assessment instrument consisting of 23 items was obtained. Construct validity of the art criticism target behavior scale (ACTBS) was tested using exploratory factor analysis (EFA) and confirmatory factor analysis (CFA). ACTBS was applied to total 116 students studying in 7th grade of primary education. As a result of the explanatory factor analysis, the KMO coefficient of ACTBS was calculated as 0.906. In the ACTBS which contains 23 items, three items with a difference of less than 0.10 in more than one factor were extracted from the scale and a scale consisting of 20 items was obtained. The sub-factors of the scale that were found to be collected under four sub-factors were named as "perspective", "cause-effect relationship", "producing solution" and "interpretation". These factors account for 57.429% of the total variance. The first factor accounts for 16.506% of the total variance, the second factor for 15.560%, the third factor for 13.299% and the fourth factor for 12.065%. Factor loads of the scale items were found to range between .520 and .813. Also confirmatory factor analysis (CFA) was applied to test the four-factor structure of the scale. Compliance values of the scale were calculated as χ^2/df (183.294/164)=1.118 (p value=0.144), CFI=0.976, TLI=.0.972, RMSEA=0.032, SRMR= 0, 0545. These fit indices indicate that the model yields a good level of compliance and ACTBS is verified as a model. Cronbach's alpha internal consistency coefficient (α) and item-total correlations were examined to calculate the reliability of the items on the draft scale. The ACTBS consisting of twenty items yielded the Cronbach's Alpha internal consistency coefficient of, 916. Reliability of the four sub-factors in the scale were found as .813 for the first factor; .824 for the second factor; .792 for the third factor and .725 for the fourth factor. Regarding the sub-factors of the ACTBS, the first two factors are highly reliable; while the third and fourth factors seem to be quite reliable. By examining the item-total correlations of twenty items in the scale, the distinctive feature of each item is examined. Item-total correlation values of the scale items were found to range between .476 ile .648. It was determined that item-total correlation values of each item on the scale is over 0.40, which is considered very good item. These findings show that the ACTBS is a valid and reliable assessment instrument and it can be used to measure the change in students' critical thinking skills through art criticism.

Sanat Eleştirisi Hedef Davranış Ölçeği Geliştirme Çalışması

İrfan Nihan Demirel¹, Serap Buyurgan²

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Başkent Üniversitesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi

Bildiri No: 777 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırmanın amacı, öğrencilerin sanat eleştirisi yoluyla eleştirel düşünme becerilerinde meydana gelen değişimi tespit edebilmek amacıyla geçerli ve güvenilir bir ölçek geliştirmektir. Bu doğrultuda eleştirel düşünme bileşenleri ve sanat eleştirisi alt bileşenleri dikkate alınarak bir literatür taraması yapılmış ve madde havuzu oluşturulmuştur. Madde havuzu oluşturulurken, öğrencilere kazandırılması planlanan hedef davranışları içeren çeşitli ifadelerin yer aldığı 32 taslak ölçek maddesi derlenmiştir. Deneklerin ölçekte yer alan maddelere verdikleri cevaplar için; “tamamen yeterliyim” (4), “oldukça yeterliyim” (3), “biraz yeterliyim” (2) ve “hiç yeterli değilim” (1) şeklinde 4'lü dereceleme kullanılmıştır. Ölçekte yer alan maddeler iki sanat eğitimi alan uzmanının görüşlerine başvurularak kapsam geçerliği bakımından değerlendirilmiştir. Uzmanlardan gelen öneriler doğrultusunda, bazı maddeler ölçme aracından çıkarılmış ve 23 maddeden oluşan bir ölçme aracı elde edilmiştir. Sanat eleştirisi hedef davranış ölçeğinin (SEHDÖ) yapı geçerliği açımlayıcı faktör analizi (AFA) yapılarak hesaplanmış ve doğrulayıcı faktör analizi (DFA) ile test edilmiştir. Bu doğrultuda ölçek, ilköğretim 7. sınıfta öğrenim gören toplam 116 öğrenciye uygulanmıştır. Açımlayıcı faktör analizi sonucunda SEHDÖ'nin KMO katsayısı 0.906 olarak hesaplanmıştır. 23 maddelik SEHDÖ'nde birden fazla faktörde, 0.10'dan daha az bir farkla yer alan üç madde ölçekten çıkarılmış ve 20 maddeden oluşan bir ölçek elde edilmiştir. Dört alt faktör altında toplandığı tespit edilen ölçeğin alt faktörleri “bakış açısı sunma”, “neden-sonuç ilişki kurma”, “çözüm üretme” ve “yorumlama” olarak isimlendirilmiştir. Bu faktörler toplam varyansın % 57.429'unu açıklamaktadırlar. Birinci faktör toplam varyansın % 16.506'sını, ikinci faktör % 15.560'ünü, üçüncü faktör % 13.299'unu ve dördüncü faktör % 12.065'ini açıklamaktadır. Ölçeğin faktör yük değerlerinin .520 ile .813 arasında değiştiği görülmüştür. Ölçek için yapılan doğrulayıcı faktör analizi sonucunda ölçeğin ki kare değeri (χ^2) 183.294 ile serbestlik derecesinin ($sd=164$) birbirine oranlanması sonucunda elde edilen χ^2 / sd (183.294/164) değeri 1.118 olarak hesaplanmıştır. Diğer uyum indeksi değerleri CFI=0.976, TLI=0.972, RMSEA=0.032, SRMR= 0.0545 olarak bulunmuştur. Bu uyum indeksleri modelin iyi uyum verdiğini göstermektedir. Doğrulayıcı faktör analizi sonucunda elde edilen verilerden hareketle dört faktörden oluşan SEHDÖ bir model olarak doğrulanmıştır. Taslak ölçekte yer alan maddelerin güvenilirliğini hesaplamak için Cronbach's Alpha iç tutarlılık katsayısı (α) ve madde toplam puan korelasyonları incelenmiştir. AFA sonucunda ölçekte kalan 20 maddenin alfa (α) değeri .916 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuç ölçeğin yüksek derecede güvenilir olduğunu göstermektedir. SEHDÖ'nin bütün olarak güvenilirlik analizinin yanı sıra, ölçekte bulunan dört faktörün her biri alt ölçek kabul edilerek, bu alt faktörlerinde her birinin güvenilirliği ayrı ayrı hesaplanmıştır. Bu doğrultuda Cronbach's Alpha iç tutarlılık katsayısı, birinci faktör için .813; ikinci faktör için .824; üçüncü faktör için .792 ve dördüncü faktör için .725 olarak hesaplanmıştır. SEHDÖ'nin alt boyutlarına ilişkin olarak, ilk iki faktörün yüksek derecede güvenilir olduğu; üçüncü ve dördüncü faktörün ise, oldukça güvenilir olduğu görülmektedir. Ölçekteki 20 maddeden hangilerinin çalıştığını belirlemek amacıyla madde toplam korelasyonu incelenerek, her bir maddenin ayırt ediciliğine bakılmıştır. Yapılan madde analizi sonucunda ölçekte yer alan maddelerin madde-toplam puan korelasyon değerlerinin .476 ile .648 arasında değiştiği belirlenmiştir. SEHDÖ geliştirme çalışmasında ölçekte yer alan her bir maddenin madde-toplam puan korelasyonunun çok iyi madde olarak nitelendirilen 0.40'ın üzerinde olduğu saptanmıştır. Bu bulgular, SEHDÖ'nin geçerli ve güvenilir ölçümler üreten bir ölçme aracı olduğunu ve öğrencilerin sanat eleştirisi yoluyla eleştirel düşünme becerilerinde meydana gelen değişimi ölçmek amacıyla kullanılabileceğini göstermektedir.

Attitudes Of Visual Arts Teacher Candidates' Towards Graduate Art Education

Aysel Derya Tanay Öztürk

Atatürk Üniversitesi Horasan Meslek Yüksek Okulu

Abstract No: 272 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Art is to make people think by revealing awareness with emotional reflection and form it with creativity and artist exists to reveal the awareness of his/her creative personality and give thoughts out at his/her own level of sense of art.

Today, when it comes to art education, a scientific principle which covers education and training is supposed to come to mind. Art education which is essential like science education and yet which has its own theoretical foundations along with its distinctive methodologies is a significant necessity of modern life. There is freedom at the heart of art education. Art education is the most efficient educational means which enables to access the whole among perception, consideration and application. Revelation of creative power and new ideas can be improved just in a free environment. When this educational mean is offered to the individual in the appropriate environment, the individual can unify what he/she learned along with all the cognitive and emotional data. As a consequence of this process, the individual can prove the situation by producing a concrete work of art.

In our day namely age of science and technology, the structure and the vision of basic approach of visual arts lesson program are of vital importance with regards the need for creative and innovative individuals who can approach the problems solution orientedly and who can configure the data. The main objective of visual arts lesson program is to raise creative and innovative individuals who have ability of using and transferring data and convert it to utterly different fields.

Art contains subjective values while science contains objective values and these two important fields just can be unified in art education. When it comes to teaching art by reflecting education, it has become unavoidable to contact pedagogy.

Visual Arts Education which serves as an important bridge bringing together art and science in educational fields, affects our daily life significantly and takes part in our lives in different ways. If the purpose of our education system is to reach the structure of society of the future to the highest level by raising thinking, producing solutions and knowledgeable individuals, at this point, the role of art educator is of vital importance. Therefore, a great effort is being made to raise more qualified art educators with undergraduate and graduate programs.

People now make an effort to reach true information in art education field just as in other fields when scientific research increasingly gain importance. Although, in every period, it differs in scientific research made in the fields of art and science, seeking for reality reveals its importance in both fields and this situation considerably reflects on graduate education in order to lead important innovations and inventions.

Graduate education is an educational process which leads individuals with the aim of raising researchers who deeply scrutinize scientific events from different points of view and with interpretation skills in revealing scientific works and it is accepted as one of the most important factors in raising scientists. In graduate education, students have education in order to get special skills and information which they have not obtained in former educational processes. However, in our country, many problems

occur in graduate education and in visual arts educational processes before reaching this level. These problems encountered result from the conditions of particularly general educational policy, lecturer, student, programmes of instruction and working unit. This situation create big problems in the way which is followed in order to make art education reach its prime target.

By taking into considiration the importance of graduate education in essence, this study will be actualized by analyzing the visual arts teacher candidates' attitudes towards graduate art education with regard to various factors with the purpose of determining relevant problems by evaluating in general dimentions and with the purpose of contributing solution offers being developed based on the fact that art education is considerably effective on keeping development and changing alive in each area of life.

Students studying in Art Teaching Department at the Institute of Education Science at Ataturk University in 2016-2017 Academic Year and studying in Art Teaching Department at the Institute of Education Science at Ömer Halisdemir University in 2016-2017 Academic Year will form the target population of the study. In the study, descriptive method will be used based on the comments of data.

Görsel Sanatlar Öğretmen Adaylarının Lisansüstü Sanat Eğitimine Yönelik Tutumları

Aysel Derya Tanay Öztürk

Atatürk Üniversitesi Horasan Meslek Yüksek Okulu

Bildiri No: 272 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sanat; farkındalığı ruhsal yansımayla ortaya çıkarıp yaratıcılıkla şekillendirerek düşündürebilmektir ve sanatçı kendi sanat anlayışı düzeyinde düşünce verebilmek ve yaratıcı kişiliğinin farkındalığını ortaya koyabilmek için vardır.

Bugün sanat eğitimi denilince, eğitimi ve öğretimi kapsayan bilimsel bir ilke akla gelmelidir. Sanat eğitimi; bilim eğitimi gibi gerekli fakat yöntemleri farklı, kuramsal temelleri olan çağdaş yaşamın önemli bir gereksinimidir. Sanat eğitiminin temelinde özgürlük vardır. Sanat eğitimi; algılama, düşünme ve uygulama arasında bütüne ulaşmayı sağlayan en etkin eğitim aracıdır. Yaratıcı gücün kendini göstermesi, yeni fikirler ancak özgür bir ortamda gerçekleştirilebilir. Bu eğitim aracı bireye doğru ortamda sunulduğunda birey, zihinsel ve duygusal bütün verilerle beraber öğrendiklerini bütünleştirebilmektedir. Bu sürecin sonucunda da, somut bir eser ile ortaya koyarak durumu kanıtlayabilmektedir.

Bilim ve teknoloji çağı olarak adlandırılan günümüzde yaratıcı, girişimci, sorunlara çözüm odaklı bakabilen, bilgiyi yapılandırabilen bireylere gereksinim duyulması açısından görsel sanatlar dersi programının temel yaklaşımının yapısı ve vizyonu büyük önem taşımaktadır. Görsel sanatlar dersi programının temel yaklaşımı içinde esas amaç; yaratıcı, girişimci, bilgiyi kullanma becerisine sahip olan, bilgiyi aktarabilen ve bambaşka alanlara dönüştürebilen bireyler yetiştirmektir.

Sanat öznel değerler, bilim ise nesnel değerler içermektedir ve bu iki önemli alan ancak sanat eğitiminde birleştirilebilir. Sanatın eğitime yansıtılarak öğretilmesi söz konusu olduğunda, eğitim bilimiyle bağlantı kurulması kaçınılmaz olmuştur.

Eğitim alanında sanatla bilimi buluşturan önemli bir köprü vazifesi gören görsel sanatlar eğitimi, günlük hayatımızı önemli ölçüde etkilemekte ve farklı şekillerde hayatımızın içinde yer almaktadır. Eğitim sistemimizin amacı düşünen, çözüm üreten bilgili bireyleri yetiştirerek geleceğin toplum yapısını en üst seviyeye ulaştırmaksa bu noktada sanat eğitimcisinin rolü çok büyük bir önem taşımaktadır. Bu nedenle

de lisans ya da lisansüstü programlarla daha nitelikli sanat eğitimcileri yetiştirmek için yoğun çaba sarfedilmektedir.

Bilimsel araştırmaların giderek önem kazanmasıyla insanlar artık diğer alanlarda olduğu gibi sanat eğitimi alanında da gerçek bilgiye ulaşma çabası göstermektedir. Gerçeklik arayışı, sanat ve bilim alanlarında yapılan bilimsel araştırmalarda her dönemde farklılıklar gösterse de her iki alanda da önemini ortaya koymaktadır ve bu durum bilimde önemli yeniliklere ve buluşlara yön vermek üzere lisansüstü eğitime büyük ölçüde yansımaktadır.

Lisansüstü eğitim, bilimsel çalışmaların ortaya çıkarılmasında, bilimsel olayları farklı bakış açılarıyla ve yorumlama becerileriyle derinlemesine irdeleyen araştırmacı bireyler yetiştirmek amacıyla onlara yol gösteren bir eğitim sürecidir ve bilim insanı yetiştirilmesinde en önemli faktörlerden biri olarak kabul edilmektedir. Lisansüstü eğitimde öğrenciler, daha önceki eğitim süreçlerinde edinmedikleri özel becerileri ve bilgileri edinmek üzere eğitim görürler. Ancak ülkemizde lisansüstü eğitiminde ve bu aşamaya gelmeden önceki görsel sanatlar eğitimi sürecinde pek çok sorun yaşanmaktadır. Yaşanan bu sorunlar genel eğitim politikası başta olmak üzere öğretim üyesi, öğrenci, öğretim programları ve çalışma birimleri şartlarından kaynaklanmaktadır. Bu durum sanat eğitiminin asıl hedeflerine ulaşması için izlenen yolda karşısına büyük engeller çıkarmaktadır.

Bu çalışma esas itibarıyla lisansüstü eğitimin önemini göz önünde bulundurarak sanat eğitiminin yaşamın her alanında değişim ve gelişimin sürekliliğini yaşatmakta önemli ölçüde etkili olduğu gerçeğine dayanarak söz konusu sorunların genel boyutlarıyla değerlendirilip tespit edilmesi ve geliştirilebilecek çözüm önerilerine katkı sağlanabilmesi amacıyla görsel sanatlar öğretmen adaylarının lisansüstü sanat eğitimine yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesiyle gerçekleştirilecektir.

Araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Resim-İş Öğretmenliği Programı ve Ömer Halisdemir Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Resim-İş Öğretmenliği Programı öğrencileri oluşturacaktır. Çalışmada verilerin yorumuna dayalı olarak betimsel yöntem kullanılacaktır.

Evaluation Of Student Perceptions Related To Activity Symbols In High School Textbooks

Levent Mercin

Dumlupınar Üniversitesi

Abstract No: 540 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Summary

Purpose

Symbol: can be defined as a letter or a simplified graphical element used to express a scheme, a formula, word, concept, warning, direction or components. In addition, a symbol is also known as a transaction, amount, activity, method, element, relationship, quality, space, emotion, or sign that indicates a data item. Besides, the symbol means bare, effective and fast communication, analogy or matching. The most basic and common feature of the symbols is that they can convey the message they contain. Symbols in this respect, he found more space in the fields of, communication and art.

Symbols are one of the most commonly used means of visual communication throughout the history of mankind. Because in today's world people are often confronted with visual stimuli. This phenomenon can be explained by the possibilities of technology: Need to maximize the exchange of information and use the most efficient time to get more information one of these is the. Because the symbol replaces the meaning of many words and tells the phenomenon or events that must be told in a few seconds.

Symbols can get eliminate of mediocrity. For example, using a symbol instead of writing an activity or warning in a book can be shown as a object that solves mediocrity of the book's. In addition, symbols can replace many calves, making human life easier. The aplications on the screens of smartphones are examples, symbols that express emotion and reaction in social media. Whether it is for students in school or for other people, the book is indispensable for acquiring information, having fun, spending time, etc. It is one of tools. In particular, teaching without a book in the education-training channel can be regarded as almost impossible. However, it should be supported not only by writing but also by other things (pictures, photographs, illustrations, figures, symbols, krikata, etc.), in order to draw attention to the books and to design the content to encourage the perception and information of the students. Among them, the symbol is an componenet, especially benefiting from expressing frequent activities in the book. While the textbook is being read, the reader's awareness and understanding of the symbols may help to speed up the reading speed, as well as help the information to be perceived correctly. However, studies have shown that the symbols in some books have complex and difficult to understand features. In Turkey the Ministry of National Education is seen as a problem that the activity symbols in high school textbooks are sufficiently descriptive and can not be understood. Therefore, in this research, it is aimed to evaluate student perceptions by paying attention to the symbols read in high school courses taught in Turkey.

Method

In the study, general screening models were used. Universe of the research students of graphic design in Turkey and Dumlupınar University, Graphic Design students of Faculty of Fine Arts have created the sample of the research. In this context, an open-ended questionnaire of 20 questions was applied to

concerning what students expressed in the 20 symbols in the textbooks of literature, chemistry and traffic. To this study, 100 students participated.

Findings

In the study, it was determined that 10% of the learners understood only 25% of the symbols in high school textbooks, even if partly understood. However, it was understood that 75% of the symbols were not understood by 90% of the students. This means that symbols have different meanings. They have never perceived and understood some of the symbols. According to the findings obtained, it can be said that the a thumping majority of symbols can not be designed in terms of shape, color, similarity problem and meaning.

Conclusion

A successful symbol, a positive relationship with the viewer or reader, must be established. It also needs to be easy to recognize, a high level of abstraction, a lack of deformation when shrunk, a lack of color, the presence of negative areas, noticeable direction and direction. That is why it is extremely important that the symbols that are effective in communicating fast, the sense of the books' meaning in one of the educational materials in a short period of time and correctly. Therefore, in the high school textbooks, when designing the activity symbol, the age level of students, graphic design elements and principles, appropriate format of message, color selection and semiology rules should be taken into consideration.

Lise Ders Kitaplarındaki Etkinlik Sembollerine İlişkin Öğrenci Algılarının Değerlendirilmesi

Levent Mercin

Dumlupınar Üniversitesi

Bildiri No: 540 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Sembol: Şema, formül, kelime, kavram, uyarı, yönlendirme ya da bileşenleri ifade etmek için kullanılan harf ya da yalınlaştırılmış grafik öge olarak tanımlanabilir. Ayrıca sembol, bir işlemi, miktarı, etkinliği, yöntemi, elemanı, ilişkiyi, niteliği, mekânı, duyguyu ya da veri ögesini gösteren işaret olarak da bilinir. Bunun yanısıra sembol yalın, etkili ve hızlı iletişim kurabilen, benzetme veya yakıştırma anlamına gelen göstergeler olarak da ifade edilir. Sembollerin en temel ve ortak özelliği içerdiği mesajı karşısındakine doğru bir şekilde iletebilmesidir. Bu yönüyle semboller, iletişim ve sanat alanlarında kendisine daha fazla yer bulmuştur.

Semboller, insanlık tarihi boyunca var olan ve günümüzde de çok sık kullanılan görsel iletişim araçlarından biridir. Çünkü günümüz dünyasında insan görsel uyarılarla sık karşılaşmaktadır. Bu olgu, teknolojinin getirdiği olanaklarla açıklanabilir: Bilgi alışverişinin artması ile daha fazla bilgiye ulaşmak için zamanı en verimli bir şekilde kullanabilme gereksinimi bunlardan biridir. Çünkü sembol, birçok kelimenin yada anlamın yerine geçer ve birkaç saniye içerisinde anlatılması gereken olgu veya olayları anlatır.

Semboller sıradanlığı da ortadan kaldırabilir. Örneğin bir kitapta yazı ile anlatılması gereken bir etkinlik veya uyarı yazısının yerine, sembol kullanılması, tekdüze olan kitabın sıradanlığını gideren bir ürün olarak gösterilebilir. Ayrıca semboller, birçok kelimenin yerine geçerek, insan yaşamını kolaylaştırabilir.

Akıllı telefonların ekranlarında yer alan aplikasyonlar, sosyal medyada duygu ve tepkileri ifade eden semboller bunun birer örneğidir.

Kitap, ister okuldaki öğrenciler için olsun isterse diğer insanlar için olsun, vazgeçilmez bilgi edinme, eğlenme, vakit geçirme vb. araçlardan biridir. Özellikle de eğitim-öğretim mecrasında kitap olmadan öğretim yapılması hemen hemen imkajsız sayılabilir. Ancak kitapların dikkat çekmesi, içeriğinin öğrencilerin algı ve ilgilerini teşvik edecek şekilde tasarlanması, sadece yazı ile değil, bunun dışındaki öğelerle de (resim, fotoğraf, illüstrasyon, şekil, sembol, krikatür vb.) desteklenmesi gerekir. Bunlar arasında sembol, özellikle kitapta sık tekrarlanan etkinlikleri belirtmede yararlanılan bir öğedir. Ders kitabı okunurken okuyucunun sembolleri fark etmesi ve anlaması, okuma hızını attırabileceği gibi, bilgilerin doğru algılanmasına da yardımcı olabilir. Ancak yapılan incelemelerde bazı kitaplardaki sembollerin karmaşık ve anlaşılması güç özellikler içerdiği görülmüştür. Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı lise ders kitaplarındaki etkinlik sembollerinin, yeterli düzeyde açıklayıcı olup olmadığı ve anlaşılıp anlaşılmadığı bir problem olarak görülmektedir. Bu yüzden bu araştırmada, Türkiye’de okutulan lise ders kitaplarında kullanılan etkinlik sembollerine ilişkin öğrenci algılarının değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırmada genel tarama modellerinden yararlanılmıştır. Araştırmanın evrenini Türkiye’deki Grafik Tasarım öğrencileri, örneklemini ise Dumlupınar Üniversitesi, Güzel Sanatlar Fakültesi Grafik Tasarım öğrencileri oluşturmuştur. Bu kapsamda öğrencilere, edebiyat, kimya ve trafik lise ders kitaplarında yer alan 20 sembolün neyi ifade ettiğine ilişkin, açık uçlu 20 soruluk anket uygulanmıştır. Ankete 100 öğrenci katılmıştır.

Bulgular

Araştırmada, elde edilen verilere göre öğrencilerin % 10’unun, lise ders kitaplarındaki sembollerden sadece % 25’nin anlamını kısmen de olsa anlayabildikleri saptanmıştır. Ancak sembollerin % 75’ni, öğrencilerin % 90’nın algılayamadığı anlaşılmıştır. Bu yüzden sembollere farklı anlamlar yüklemişlerdir. Sembollerin bazılarını ise hiç algıyamamış ve anlamlandıramamışlardır. Elde edilen bulgulara göre, sembollerin büyük çoğunluğunun biçim, renk, benzetişim sorunu ve anlam bakımından uygun olarak tasarlanamadığı söylenebilir.

Sonuç

Başarılı bir sembolün, izleyici veya okuyucu ile pozitif ilişki kurabilmesi gerekir. Ayrıca kolay tanınabilmesi, soyutlama seviyesinin yüksek olması, küçültüldüğünde deformasyona uğramaması, çok renk içermemesi, negatif alanlarının olması, dikkat çekici olması ve yön bildirmesi gerekir. Bu yüzden, hızlı iletişim kurmada etkili olan sembollerin, eğitim materyallerinden biri olan kitaplardaki anlamlarının kısa sürede ve doğru algılanması son derece önemlidir. Dolayısı ile lise ders kitaplarında, etkinlik sembolü tasarlanırken, öğrencilerin yaş düzeyi, grafik tasarım eleman ve ilkeleri, mesaja uygun biçim ile renk seçimi ve göstergebilim kuralları dikkate alınmalıdır.

Evaluation Of The Lessons That Given Within The Scope Of The Visual Arts In The Communication Faculty Of Karadeniz Technical University Through Students' Views

Şebnem Modiri

Karadeniz Teknik Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

Abstract No: 1319 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

The purpose of this study is to evaluate the courses that given within the scope of visual arts at the Communication Faculty of Karadeniz Technical University. For that, the case study method is used from qualitative research methods. The interviews were recorded in a tape recorder and after that, the data were analyzed through content analysis by transcription. The ability of the student to develop himself in a professional, intellectual, visual and even his hand skills and ability to demonstrate creativity can only be achieved through consciously and effectively given art education in schools and faculties. The findings of the research show that art consciousness that will formed for the students can only be provided by adding visual arts subjects to the academic program of the students and by providing qualified instructors who will give these subjects. The short period of the visual art related courses affects the efficiency of the courses negatively. In addition, the lack of tools and equipment which are related to the lesson and the fact that the given projects and assignments are far from the interests of the students constitute a negative attitude in students who are interested visual arts. The research results also show that the preparation of the course contents by taking the opinions of the students will reveal more creative and better works.

Purpose

The purpose of the study is to evaluate the Journalism and Public Relations and Advertising students of Communication Faculty of the Technical University of Karadeniz Technical University opinions about the visual arts related lessons and their content.

Method

This study was carried out by evaluating the student's opinions on visual arts related lessons which are given in the Faculty of Communication at the Faculty of Communication. In this point, the case study was considered as a suitable method from qualitative research methods. The case study method provides the researcher an in-depth information about the situation. In addition, the research has been shaped by qualitative research methodology because of the investigated subject contains a special case in this study. The sample of the research was selected by using the sampling method which is one of the objective sampling methods. In this context, this research was carried out in the spring semester of 2016-2017 academic year with total of 10 students, which 5 of them are journalists and 5 of them are public relations and advertising students, in the Communication Faculty of Karadeniz Technical University in Trabzon. The criteria for the students' selection is that they have took all of the visual arts related courses. Semi-structured interview questions prepared by researchers and field experts were used as data collection tools in the research. In this study, semi-structured interview questions were used as data collection tools that are prepared by researchers and field experts. In total 6 questions were asked and the voice recordings were taken at the interviews. The obtained interview data was analyzed by content analysis by transcription.

Results

The participants in this study mostly evaluated courses such as photography, visual communication and art history. Other visual art related lessons were not considered as “visual art lessons”.

From the obtained findings, it was revealed that no student could define visual arts and its scope is unknown for them as well. It has been observed that the participants mostly emphasized paintings and photographs. Besides, in defining visual art mostly is confused with "Visual Communication" lesson.

The participants were most active in the field of photography than all other visual arts in their free time from lessons. It was also determined that they are not interested in any other form of visual arts other than this. Most of the participants emphasized that these given courses are useable in a professional sense and at least this courses give them a basic when they start working.

As the participants stated, it was determined that the classes were too crowded and because of that the instructors were not able to deal with the students sufficiently, the tools and equipment's to be used within the specified courses were limited or inadequate, the instructors could not come to the class due to the personal density are some of the reasons why students could not get enough efficiency from the visual arts related courses.

Finally, it was observed that students are not be able to use their creativity who do homework and projects within the scope of visual arts related lessons with note anxiety or they only do it because it must be done. It is stated by the students that they are more creative when they are free in a case such as the use of subjects and materials.

Result

In the direction of these findings, it is thought that the education that will be given about what arts and visual arts are in the students will help to overcome the lack of consciousness which will be formed in parallel with the general culture of the person in his future professional and social sense. In addition, it is thought that the creation of a work environment (laboratory) with complete equipment for visual art designs in digital media will help the student to work more intelligently and effectively, and in a case that he or she begins to work it will help to overcome the nuances of program dominance and timing. It is considered to increase the lesson efficiency can be done by extending the lesson hours or by dividing the crowded classes into smaller groups. The fact that all given assignments and projects which are given during the course should be in the direction of student's interests. This will give the chance to student to be more creative and the end products will have made more devoted.

Ktü İletişim Fakültesi'ndeki Görsel Sanatlar Kapsamında Verilen Derslerin Öğrenci Görüşleri Üzerinden Değerlendirmesi

Şebnem Modiri

Karadeniz Teknik Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

Bildiri No: 1319 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Bir toplumun modernliği o toplumun sanatsal faaliyetlerdeki gelişmişlik düzeyi ile ölçülmektedir. Toplumların gelişebilmesi ve modernleşebilmesi o toplumu oluşturan bireylerin sanat eğitime verdikleri önemle ilişkilidir. Bu çalışmanın amacı, Karadeniz Teknik Üniversitesi İletişim Fakültesi'nde görsel sanatlar kapsamında verilen derslerin öğrenci görüşleri üzerinden değerlendirmektir. Bu doğrultuda nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Ses kayıtları altına alınan görüşme verileri daha sonra transkript edilerek içerik analizi yoluyla analiz edilmiştir. Öğrencinin mesleki, zihinsel, görsel hatta el becerisi açısından gelişebilmesi ve yatarıcılığını ortaya koyabilmesi ancak okul ve fakültelerde bilinçli ve etkili bir şekilde verilen sanat eğitimi ile gerçekleşebilir. Araştırma bulguları bu bağlamda öğrencilerde oluşturulacak sanat bilincinin ancak öğrencilerin ders programlarına görsel sanatlarla ilgili konular eklenmesi ve bu konuları verecek nitelikli öğretim elemanlarıyla sağlanacağını ortaya koymaktadır. Görsel sanatlarla ilgili ders saatlerinin kısa olması derslerin verimini olumsuz etkilemekte, ayrıca dersle ilgili araç ve gereç eksikliği verilen proje ve ödevlerin öğrencinin ilgi alanlarından uzak olması görsel sanatlara yönelik öğrencilerde olumsuz bir tutum oluşturmaktadır. Ders içeriklerin öğrencilerin görsel sanatlara yönelik görüşleri de alınarak hazırlanması, öğrencinin daha yaratıcı ve daha özverili işler çıkaracağı araştırma sonucunda ortaya çıkmıştır.

Amaç

Çalışmanın amacı, Karadeniz Teknik Üniversitesi İletişim Fakültesi Gazetecilik ve Halkla İlişkiler ve Reklamcılık bölümleri öğrencilerinin aldıkları görsel sanatlar ilgili ders ve içeriklerin öğrenci görüşleri üzerinden değerlendirmektir.

Yöntem

Bu çalışma, KTÜ İletişim Fakültesi'nde görsel sanatlarla ilişkili verilen dersler öğrenci görüşleri doğrultusunda değerlendirilerek yapılmıştır. Bu noktada araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemi kullanılması uygun görülmüştür. Durum çalışması yöntemi, araştırmacıya ilgili durum hakkında derinlemesine bilgi edinebilmesinde kolaylık sağlamaktadır. Ayrıca bu çalışmada araştırılan konunun özel bir durumu kapsamaması nedeniyle araştırma, nitel araştırma yöntemi ile şekillendirilmiştir. Araştırmanın örnekleme amaçsal örnekleme yöntemlerinden olan ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak seçilmiştir. Bu kapsamda Trabzon Karadeniz Teknik Üniversitesi İletişim Fakültesi son sınıf öğrencilerinden 5'i Gazetecilik ve 5'i Halkla İlişkiler ve Reklamcılık öğrencisi olmak üzere toplam 10 öğrenci ile 2016-2017 akademik yılı, bahar döneminde yürütülmüştür. Öğrencilerin seçimindeki ölçüt, görsel sanat içerikli derslerin tamamını görmüş olmalarıdır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacı ve alan uzmanları tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılmıştır. Görüşmede katılımcılara toplam 6 soru sorulmuş ve görüşmelerde ses kayıtları alınmıştır. Elde edilen görüşme verileri transkript edilerek içerik analizi yoluyla analiz edilmiştir.

Bulgular

Yapılan çalışmada katılımcılar en çok fotoğraf, görsel iletişim, sanat tarihi derslerini çalışmanın kapsamda değerlendirmiş, grafik tasarım, web tasarımı veya reklamcılıkta grafik tasarımı gibi dersler katılımcılar tarafından çok az ele alınmıştır. Grafik Tasarım Uygulamaları, Reklamda Yaratıcılık, Reklam Metin Yazarlığı, Reklam Kampanyaları Tasarımı, Reklamcılıkta Grafik Tasarım ve Halkla İlişkiler Kampanyaları Tasarımı gibi derslerin görsel sanatlar kapsamına dahil olduğunun bilincinin olmadığı, katılımcıların vermiş olduğu cevaplar çerçevesinde saptanmıştır.

Yapılan görüşmeler elde edilen bulgular ışığında, hiçbir öğrencinin görsel sanatları tanımlayamadıkları ve kapsamını bilmedikleri ortaya çıkmıştır. Katılımcıların tanımlarında en çok resim ve fotoğraf üzerinde durdukları gözlenmiştir. Bunun yanı sıra "Görsel İletişim" dersi katılımcılar için görsel sanatlar olarak algılandığı görülmektedir.

Katılımcıların ders haricindeki zamanlarında görsel sanatlardan en çok fotoğraf çekimi alanında aktif olduğu belirlenmiş, bunun haricindeki görsel sanatlarla ilgilenmedikleri belirlenmiştir. Katılımcıların çoğu bu derslerin mesleki anlamda kullanılabilir olduğunu, en azından işe başlarken aldıkları eğitimin bir temel oluşturduğunu vurgulamışlardır.

Yapılan çalışmada katılımcıların belirttikleri üzere, sınıfların kalabalık olması, öğretmenlerin öğrenciyle yeteri kadar ilgilenememesi, belirtilen dersler kapsamında kullanılacak araç ve gereçlerin fakültede sınırlı veya yetersiz olması, öğretmenlerin derse kişisel yoğunluk sebebiyle gelememesi veya dersten çabuk çıkması gibi sebeplerden ötürü görsel sanatlar içerikli derslerden yeterince verim alınamadığı saptanmıştır.

Son olarak görsel sanatlar kapsamında verilen ödev ve projeler ders notu kaygısı ve sadece ödev bilinci ile yapıldığında öğrencinin yaratıcılığının fazla kullanılmadığı ancak öğrencinin konu ve malzeme kullanımı gibi durumlarda serbest bırakıldığında daha yaratıcı oldukları öğrenciler tarafından ifade edilmiştir.

Sonuç

Bu bulgular doğrultusunda, öğrencilerde sanat ve görsel sanatların ne olduğuna dair verilecek olan eğitimler, kişinin ilerdeki mesleki ve sosyal anlamda hayatındaki genel kültür ve bunun paralelinde oluşacak bilinç eksikliğinin giderilmesinde yardımcı olacağı düşünülmektedir. Bunun yanı sıra dijital ortamlarda yapılan görsel sanat tasarımları için eksiksiz donanıma sahip bir çalışma ortamının (laboratuvarın) oluşturulması, öğrencinin daha biliçli ve etkili çalışabilmesi ve mesleğe atılması durumunda program hakimiyeti ve zamanlama konusundaki acemiliğinin giderilmesinde yardımcı olacağı düşünülmektedir. Ders saatlerinin uzatılması yada kalabalık sınıfların bölünerek daha küçük guruplarla uygulama çalışması yapılmasıyla ders veriminin arttırılacağı düşünülmektedir. Eğitim süresince verilen tüm ödev ve projelerin öğrencinin ilgi alanlarına yönelik olarak verilmesi, öğrencinin daha yaratıcı ve daha özverili işler çıkaracağı göstermektedir.

University Art Students' Cultural Perception Acquired Through Artworks

Hatice Kübra Özalp

Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1579 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Culture is total combination of life, emotion and rules that determine the destiny of humankind. Culture could also be total showcase of human designed icons, symbols etc. that spread over time in societies. Societies are matured in time and program people in systematic manner by using the experiences of ancestors. People in societies plans their future by taking account their history, faith, morality, customs, dressing, eating habits etc. Art works produced such societies have cultural traces of people and their environment. In order to understand related cultural hints, it is necessary to have a certain degree of knowledge and experience about targeted culture. Information and knowledge learning about culture which dedicated to be analyzed could be managed in time and success is depend on the performance of the individuals. Experiences about the culture on the other hand are required to be one of the living person in that culture, voluntarily or not. Cultural backgrounds have rapidly been changed in societies. New common features in social cultures have recently been observed due to globalization of the world. Common background education of people is therefore very important to have total awareness of cultural interferences. Members of each society should then be educated in a way that, each of them surely knows their cultural values, cultural histories and cultural differences. They should have enough ability to distinguish their cultural products and features in any circumstances and environment. The works of arts in societies reflect cultures and social events of those societies. Therefore, these works are also assumed as historical document. When certain degree of information is required to be detected from the art works, art itself provides understandable reasoning and explains artistic features belongs to certain societies and regions.

In art education, recognizing cultures is important phenomenon as perceiving cultural qualities and interpreting artwork. Giving detectable meanings to the works of art are necessary for art students to lead on their own artwork. It becomes clear and noticeable that art students in fine art departments have deficiencies in their cultural background. It has been gradually experienced that cultural information shortage influences art students' expressions in their perception skills. It has also been observed that students' artworks which are revealed in studio-lectures have problems in their subjects and compositions. Art education based only on studio practices in universities causes troubles in students' progressions. In order to improve art students' cultural background and increase their productivity and creativity in artistic manner, it is better to educate art students who understand cultural meaning in society by experiencing and reading. This might be the way which art students synthesize their knowledge & culture together. By this way they can organize information on their background and then reflect them on their artworks. Students' artworks produced in studio-lectures which reflect their cultures are then labeled as a valuable result. Being able to analyze how cultural forms are used on artists' artworks and what the aims of these forms by art students are guide for the students' paintings.

Purpose: This study was aimed to determine the level of art students' perceptions on; traditional cultures, popular culture symbols or expressions on artworks. This study is important on art students' understanding of cultural perceptions and their reflection on their artistic skills. This research has been performed on 70 art students (1st, 2nd, 3rd and 4th grade students) attending Necmettin Erbakan University, Ahmet Kelesoglu Education Faculty, Fine Arts Education Department. Cultural perceptions of the students have been analyzed by using visual literacy skills.

Method: In this study, students' artworks have been analyzed for the cultural symbols and expressions. Several questions were asked to surveyed students about their cultural symbol usages in their artworks (eight of them were selected in a way that each artistic movement, impressionism, expressionism etc., was represented by two artworks of each student). The data which was obtained in this research study were collected and analyzed by using qualitative research method. The data were then analyzed and interpreted by content analysis.

Findings and Conclusion: The results achieved through interpretation of the research data were evaluated and compared with the other findings reported in literature. Art students who participated to this study had certain degree of deficiencies on their artwork interpretations. When the students had no opportunity for earlier research about the questioned artworks, their interpretation words about that artworks were found unrelated. When the information (date of production, time related information, history, features, time related events, cultural background of location etc.) about artwork had been collected by art students before the survey time, their answers about questioned artworks were more sensitive and related with questioned artworks and its cultural production environment. This research revealed that art students have problem in following art related literature. They should increase reading and writing skills about art. It was observed also that perception and understanding of the culture related information was positively higher among the art students attending the Fine Art Department of N.E. University.

Sanat Eğitimi Alan Üniversite Öğrencilerinin Sanat Eserlerinden Edindikleri Kültür Algısı

Hatice Kübra Özalp

Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1579 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kültür, insanın kaderini belirleyen bir arada yaşam, duygu ve kuralların harmanlandığı, insan zihninde ve toplumun vitrininde zamana yayılan simgeler bütünüdür. Toplum, tarih, inanç, ahlak, örf-adet, giyinme, beslenme alışkanlıkları gibi geçmişi göz önünde bulundurarak geleceğe yön veren, insanları programlayan ortak sistematik bir çarkın içinde olgunlaşmaktadır. Böyle bir çevre içerisinde üretilen sanat eserinin üzerinde barındırdığı kültürel izler her dönemde kendini hissettirmektedir. Bunu anlamak için ise belli bir bilgi birikimi ve deneyime sahip olunması gerekir. Bilgi birikimi zamanla edinilen ve kişiye bağlı bir durum olmakla birlikte deneyim, o kültürün içinde yaşayan her bireyin istemli ya da istemsiz yaşamla edindiği bir birikimdir. Günün şartlarına göre sürekli değişim gösteren kültürün yığılarak ilerleyen özelliği ve küreselleşen dünyanın etkisiyle yeni oluşumlar gözlenmektedir. Eğitimin bu farkındalığı oluşturmadaki rolünün büyüklüğü tartışılmaz bir gerçektir. Bireyin içinde bulunduğu kültürel değerlerin farkında olması, tarihini bilmesi ve bunları herhangi bir ortamda ayırt edebilmesi aldığı eğitimle ilgilidir. Her ülkenin kültürünü, yaşadığı toplumsal olayları en iyi yansıtan sanat eseri, tarihsel bir belge niteliğindedir. Sanat eserlerini analiz edebilmek o coğrafyaya ait bazı özelliklerin anlaşılmasını sağlamaktadır.

Sanat eğitimi içerisinde ise kültürü tanımak, kültürel nitelikleri algılamak ve eseri yorumlamak, eser ortaya çıkarmak kadar önemlidir. Eseri anlamlandırmak öğrencilerin yapacakları çalışmalara ışık tutması bakımından gereklidir. Günümüzde sanat eğitimi alan öğrencilerin algılama becerilerinde, teorik bilgi ve anlatımlarında, kültürel birikim eksikliklerinin olduğu fark edilmektedir. Bu eksikliğe bağlı olarak da atölye derslerinde ortaya çıkarılan ürünlerde konu ve kompozisyon yönünden sıkıntı çekildiği de gözlenmektedir. Sadece uygulamaya dayalı bir sanat eğitimi, bilinçsiz ve gelişimden uzak bir sürece neden olmaktadır. Bu süreci verimli kılmak, öğrencinin üretkenliğini ve yaratıcılığını artırmak için öğrenciyi sanat alanında okuyan, okuduğunu anlayan, yorumlayan ve tüm bunları sentezleyerek çalışmalarına yansıtan birey olarak

yetiştirmek ve bu amaca dayalı program geliştirmek gereklidir. Kùltürün birer yansıması olan sanat eserleri de sanat eğitiminde kullanılabilir en zengin ürün olabilir. Kùltürel formların eser üzerinde hangi amaçla nasıl kullanıldığını çözümlenebilmek öğrencinin yapacağı çalışmalara rehber olacaktır.

Amaç: Bu doğrultuda araştırmanın amacı sanat eğitimcisi aday öğrencilerin sanat eserleri üzerindeki geleneksel kùltür ve popüler kùltür simge veya anlatımları algılama düzeylerinin belirlenmesini sağlamaktır. Bu çalışma, öğrencilerin “kùltürel anlayışları” algılama becerilerinin kavranması açısından ve bu anlayışların öğrencilerin sanatsal becerilerinde yansıtılıp yansıtılmadığının belirlenmesi açısından önemlidir. Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakùltesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Resim İş Eğitimi Anabilim Dalı 1.,2.,3.,4. sınıf öğrencilerinden toplam 70 öğrenci üzerinde kùltür algısını ortaya çıkarmaya yönelik bir inceleme yapılmıştır. Bu araştırmada öğrencilerin görsel okuryazarlık becerisi kullanılmıştır.

Yöntem: Çalışmada araştırmacı tarafından kùltürel simge ve anlatımların olduğu sanat eserleri kullanılmıştır. Sanat akımlarından (empresyonizm, ekspresyonizm gibi) ikişer örnek seçilmek üzere sekiz sanat eseri üzerinden öğrenci görüşü alınmıştır. Nitel araştırma yöntemiyle desenlenen araştırmanın verileri eserler hakkında alınan yazılı görüşler biçiminde toplanmış, elde edilen veriler içerik analizi yoluyla çözümlenip yorumlanmıştır.

Bulgular ve Sonuç: Araştırmanın sonucu araştırmada elde edilen verilerin yorumlanmasına dayalıdır. Sonuç ve bulgular literatürle desteklenmiştir. Araştırmaya katılan öğrenciler eser karşısında nelere dikkat edecekleri konusunda sıkıntı yaşamışlardır. Daha öncesinde hakkında bilgi sahibi olunmamış eser, öğrenciler için daha anlamsız gelmiştir. Eserin yapıldığı dönem ve özellikleri, tarihsel olayları yansıtmadaki özelliği ve sanatçısı ile ilgili edinilen bilgi eserin kùltürel yapısını algılamayı artırmıştır. Bu anlamda uygulamalı derslerde eser analizi ya da sanat eleştirisine basamaklarına yönelik ders anlatımı gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin alanla ilgili okuma ve yazma becerilerinin eksikliği de anlaşılmaktadır. Eserin yansıttığı kùltür ve anlayışın algılanmasının sanat eğitimi alan öğrencilerin esere olan yaklaşımlarını ve düşüncelerini farklılaştırdığı gözlenmiştir.

A Survey On The Opinion Of Secondary School 6Th Grade Students On Ceramics Training

Fatma Evren Daşdağ¹, Mehmet Ali Gökdemir¹

¹Dicle Üniversitesi

Abstract No: 556 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem Status

Art education, in the most general sense is a training process aimed at developing the individuals' perception of esthetics and making them prone to esthetic interpretation. Additionally, art education may be evaluated as the most necessary factor to teach a person how to see, hear, touch, taste; to perceive one's environment correctly and orient them to shape it. As an indivisible part of art teaching, ceramics training is perhaps one of the most important elements in acquiring skills in language development, muscle development, emotional development and ability to produce together. It plays an important role in providing the children with competencies in implementing knowledge and skills, decision making, decision taking, communication, group work. Furthermore ceramics training enables children to acquire permanent information, to transfer the things that are learned to the child's imagination. Concerning expression of feelings, a link is established between art and learning. When the literature is studied, one can observe that very few researches were made on ceramics training. In this respect, it is considered that a study on the opinions on ceramics training of the secondary school 6th grade students would constitute an important data. For these reasons, such a research was undertaken. Such a research is expected to provide a feedback on ceramics training to the Ministry of Education and other related institutions in principal and to the art teachers. The purpose of this survey is to bring out the opinion of the secondary school 6th grade students. In this framework, answers were sought to the following questions:

1. How is the children's perception of ceramics?
2. According to the children, what is the contribution of ceramic applications for them?
3. What problems did they encounter when practicing ceramics related activities?
4. What are their solution proposals for problems they have encountered when practicing ceramics related activities?

Method

Phenomenological design as one of the qualitative research designs was used in the survey. Phenomenology defines the common meaning of experiences a certain number of people had about a phenomenon or a concept. The purpose of phenomenological research is to acquire a perspective on the life-world of participants and to bring out the personal meaning they have structured with their experience. In phenomenological research, data analysis is aimed at bringing out lives and meanings. As the aim in this research too was to reveal the opinions of secondary school 6th grade students on ceramics training, phenomenological design was used. The research was conducted on 10 students from the administrative district of Nusaybin in Mardin Province. 10 students represent a suitable headcount for the phenomenological design used in the research since the number of test subjects vary between 10 and 20 in phenomenological design. Furthermore, criterion sampling as one of the purposeful sampling methods was used. The main approach in this sampling method is to study cases which meet a previously determined set of criteria. The criterion or criteria that are mentioned here can be created by the researcher. In this research the criteria is the student's having performed works in connection to ceramics education. The reason for selecting these criteria is the aim to receive reliable information on ceramic

education from children. In the survey, data was collected by using semi-structured interview forms. Tape recorder was used during interviews. Each interview took 20 minutes in average. Descriptive analysis, as one of the qualitative analyses was used in analyzing the data. Descriptive analysis is performed by taking questions, subjects or themes found in data collection tools such as observation, interviews and documents. The questions in the interview forms were taken as basis and coding was made and these codes were brought together to form themes based on questions. Various strategies were used to ensure validity and reliability in the research.

Results and Suggestions

When the opinions of the students are reviewed at the end of the survey, most of the students have indicated that they found ceramics training as an enjoyable activity which developed their creativity and increased their interest in the painting lesson. Based on this finding, it can be said that ceramics training develops the children's creativity and increased their interest in the lesson. In the result obtained from a study performed in line with this finding indicated that the candidate teachers who studied art teaching were perceiving ceramics education in a similar manner. In the research, students have stated that ceramics education made them learn to be patient, gave them the opportunity to perform three dimensional works and provided them an environment where they could get some rest after the other lessons. Another finding of the research was concerning the pressure students felt in producing their work in a limited time of forty minutes and certain problems they were confronted with by working in a class.

Based on the findings obtained in the study, the following proposals were developed:

- Inclusion of subjects related to ceramics education in the visual arts course program ,
- Increasing the number of the visual arts course hours,
- Decreasing the number of students,
- Classes to be thought by teachers who have received education in ceramics ,
- Providing on the job training to visual arts teachers who have not received training in ceramics,
- In each school, creating workshops where ceramics courses can be efficiently taught where health and safety are monitored, containing machines and tools such as a kiln, drying racks etc.

Ortaokul 6. Sınıf Öğrencilerinin Seramik Eğitimi İle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi

Fatma Evren Daşdağ¹, Mehmet Ali Gökdemir¹

¹Dicle Üniversitesi

Bildiri No: 556 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu

Sanat eğitimi, en genel tanımıyla bireyin estetik algısını geliştirmeyi ve estetik yoruma yatkın hale getirmeyi hedefleyen bir eğitim sürecidir. Ayrıca sanat eğitimi, kişiye görmeyi, duymayı, dokunmayı, tat almayı öğretmek; çevresini doğru algılayıp onu biçimlendirmeye yönlendirmek için en gerekli etken olarak değerlendirilebilir. Seramik eğitimi sanat eğitiminin ayrılmaz bir parçası olarak, dil gelişimi, kas gelişimi, duygusal gelişim ve birlikte üretebilme becerilerinin kazandırılmasında belki de en önemli unsurlardan birisidir. Çocuğa; bilgi ve becerileri uygulayabilme, karar verebilme, sorumluluk alabilme, iletişim kurabilme, grup halinde çalışabilme gibi yeterliliklerin kazandırılmasında önemli bir rol oynamaktadır. Ayrıca seramik eğitimi, çocukta kalıcı bilgilerin olmasını ve öğrenilenleri hayal dünyasına aktarmayı

sağlamaktadır. Duyguların ifade edilebilmesi noktasında ise sanatla öğrenme arasında bir bağ kurulmaktadır. Alan yazın incelendiğinde, seramik eğitimi ile ilgili çok az sayıda araştırmanın yapıldığı tespit edilmiştir. Bu bağlamda ortaokul altıncı sınıf öğrencilerinin seramik eğitimi ile ilgili görüşlerini inceleyen bir çalışmanın önemli bir veri oluşturacağı düşünülmektedir. Bu nedenlerden dolayı böyle bir araştırmanın yapılmasına karar verilmiştir. Yapılan bu araştırmanın başta Milli Eğitim Bakanlığı olmak üzere ilgili diğer kurumlara ve resim-iş öğretmenlerine seramik eğitimi ile ilgili bir dönüt olacağı umulmaktadır. Bu araştırmanın amacı, ortaokul altıncı sınıf öğrencilerinin seramik eğitimi ile ilgili görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Bu kapsamda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Öğrencilerin seramik ile ilgili algıları nasıldır?
2. Öğrencilere göre seramik uygulamalarının kendilerine katkısı nedir?
3. Öğrenciler seramik ile ilgili etkinlikler uygulanırken hangi sorunlarla karşılaşmışlardır?
4. Öğrencilerin seramik ile ilgili etkinliklerde karşılaşmış oldukları sorunlara yönelik çözüm önerileri nelerdir?

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma desenlerinden biri olan fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Fenomenoloji, birkaç kişinin bir fenomen veya kavramla ilgili yaşamış deneyimlerinin ortak anlamını tanımlar. Fenomenolojik araştırmanın amacı, araştırmadaki katılımcıların yaşam dünyalarına ilişkin bir bakış açısı kazanmak ve onların deneyimleri ile yapılandırdıkları kişisel anlamları ortaya çıkarmaktır. Fenomenoloji araştırmalarında veri analizi, yaşantıları ve anlamları ortaya çıkarmaya yöneliktir. Bu araştırmada da, ortaokul altıncı sınıf öğrencilerinin seramik eğitimi ile ilgili görüşleri ortaya konulmaya çalışıldığından fenomenoloji deseni kullanılmıştır. Araştırma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Mardin ilinin Nusaybin ilçesinde öğrenim gören 10 öğrenci üzerinde yürütülmüştür. kullanılan fenomenoloji deseni için uygun bir sayıdır. Çünkü fenomenoloji deseninde denek sayısı 10-20 arasında değişim göstermektedir. Ayrıca araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu örnekleme yöntemindeki temel anlayış, önceden belirlenmiş bir dizi ölçütü karşılayan durumların çalışılmasıdır. Burada sözü edilen ölçüt veya ölçütler araştırmacı tarafından oluşturulabilir. Bu araştırmada ölçüt öğrencilerin seramik eğitimi ile ilgili çalışma yapmış olmalarıdır. Bu ölçütün belirlenmesinin nedeni, öğrencilerden seramik eğitimi ile ilgili sağlıklı bilgilerin alınması düşüncesidir. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak veriler toplanmıştır. Görüşme yapılırken ses kayıt cihazı kullanılmıştır. Her bir görüşme ortalama 20 dakika sürmüştür. Verilerin analizinde nitel veri analizlerinden biri olan betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analiz gözlem, görüşme ve doküman gibi veri toplama araçlarında yer alan soru, konu ya da temalar temel alınarak analiz edilir. Öğrenci görüşme formundaki sorular temele alınarak kodlamalar yapılmış ve bu kodlar bir araya getirilerek sorulara dayalı olarak temalar oluşturulmuştur. Araştırmada geçerliği ve güvenilirliği sağlamak için çeşitli stratejiler kullanılmıştır.

Bulgular ve Öneriler

Araştırma sonucunda öğrencilerin seramik eğitimi ile ilgili görüşleri incelendiğinde öğrencilerin çoğu seramik eğitimini eğlenceli, yaratıcılıklarını geliştiren ve resim dersine ilgilerini artıran bir etkinlik olarak algıladıklarını belirtmişlerdir. Bu bulguya dayalı olarak seramik eğitiminin öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirdiği, derse yönelik ilgilerini arttırdığı söylenebilir. Bu bulguya paralel olarak yapılan bir araştırmada da, resim-iş eğitimi bölümünde öğrenim gören öğretmen adaylarının seramik eğitimini benzer şekilde algıladıkları sonucu elde edilmiştir. Araştırmada öğrencilerin seramik eğitiminin kendilerine

sabırlı olmayı öğrettiğini, üç boyutlu çalışma imkanı sağladığını ve diğer derslerin yorgunluğunu atabildikleri bir ortam sağlama gibi katkılarının olduğunu belirtmişlerdir. Araştırmanın bir başka bulgusu da öğrencilerin seramik ile ilgili uygulamalarda, çalışmalarını kırk dakika gibi sınırlı bir zaman dilimi içerisinde üretme sıkıntısı ve sınıf ortamında çalışmanın getirdiği bazı sorunlarla karşı karşıya kalmalarıdır.

Araştırmada elde edilen bulgulara dayalı olarak şu öneriler geliştirilmiştir:

- a. Görsel sanatlar ders programında seramik eğitimi ile ilgili konuların yer alması,
- b. Görsel sanatlar dersinin ders saatinin arttırılması,
- c. Öğrenci sayısının azaltılması,
- d. Seramik eğitimi almış görsel sanatlar öğretmenlerinin derslere girmesi,
- e. Seramik eğitimi almamış görsel sanatlar öğretmenlerine bu alana ilişkin hizmet içi eğitim verilmesi,
- f. Her okulda seramik dersinin etkili bir şekilde işlenebileceği, sağlık ve güvenliğin gözetildiği, seramik fırını, kurutma rafları vb. makina ve aletlerin yer aldığı bir atölyenin oluşturulmasıdır.

Evaluation Of The Opinionson Pit Firing Of 2Nd Grade Students In Art Teaching

Fatma Evren Daşdağ¹, Berçem Altay¹, Numan Özkılıç¹

¹Dicle Üniversitesi

Abstract No: 577 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The purpose of this research is to determine the opinions and attitudes of 2nd Grade in Art Teaching on Pit Firing which is one of the smoke firing methods in “Ceramics Workshop” studies of 2nd Grade students in Art Teaching.

Method

This research is a screening (descriptive-survey) model. The screening model aims to describe a past or present situation as is. 50 students who attend the 2nd Grade at Dicle University, Faculty of Education, Department of Fine Arts Educationand Department of Fine Arts Teaching during the academic year of 2015-2016 have participated in the work group of the research. These students have been included in the study in two groups of 25 students. First of all explanations were made to the application group during two hours on what pit firing, as one of the smoke firing methods, is, how it is done by watching visual materials. In the second week, pit firing activities were practiced. These practices went on for two full days. On the first day, the ceramics students have made by biscuit firing were decorated by coloring them through various techniques. Then a pit wide and deep enough to accommodate the quantity and size of the ceramics was opened in the area where firing was to be made. Then all materials (oxides, waste materials, herbs and nutshells, rock salt ...) together with the ceramics were placed row after row. After this process, the fire was lit. When the fire burst in flames, it was covered with metal sheet covers. The firing process continued by opening the metal sheet covers 4 or 5 times, adding combustible materials in it and closing them again. On the second day the covers were opened and the ceramics which were colored bythe smoke were taken out, brought to the workshop and washed. The pot firing activity was finalized by making the ceramics ready for exhibition after polishing them. On the third day, the data collection tools prepared by the researchers were applied to the student groups during one course hour.

Data Collection Tool

A literature screening on the subject was made in the first place. Items that covered all phases of pit firing were prepared to create the data collection tool. The aim has been to obtain both the behavioral competency of the students and their opinionson the pit firingactivity. In this context, 42 items were included in the first phase to the data tool, then 7 of these items were pulled outafter consulting with an expert in the domain, 3 of them were changed. In the same time, the items were reviewed and the number was reduced to 30 after consulting with two pedagogues. All items of the data collection tool are affirmative. These items were graded as; ‘I absolutely don’t agree’ ‘I don’t agree’ ‘I’m not certain’ ‘I agree’ ‘I absolutely agree’.

Collection of Data and Analysis

The data collection tool was applied to the students during a lesson after taking permission. The data collection tool was distributed by hand to the students and after allowing them a certain time to

answer, it was collected by the same method. The data which has been collected was put in order and transferred to computer environment. Percentage and frequency values were used in the analysis of the data.

Findings

Some of the findings obtained during the research are enumerated below.

The students were found to agree with the following items:

84 % of the students have said 'I think that Pit firing activity shall contribute to my creative skills'

86% say "I can perform this activity in group"

82% say "I think that I will obtain a better result when this activity is made in groups"

84% say 'I think that Pit firing activity develops my teamwork skills'

72% say 'I think pit firing activities develop my aesthetic senses "

88% say 'I think that the decorating phase of ceramics is worthy of attention'

90% say 'I think the phase of placing the ceramics into the pit is worthy of attention'

84% say 'I think that the phase of removing the ceramics from the pit is worthy of attention'

82% say 'In this type of baking I can observe the effect of randomness in art '

70% say 'I could have decorated more the ceramics before placing them in the pit'

34% say 'Another method can be used to open up a pit '

82% say 'I think that pit firing activity shall contribute to my academic development '

80% say 'I think that pit firing contributes to my manual skills'

74% say 'I think that the way of placing the ceramics in the pit has an effect on the result obtained'

56% say 'I think that the variety of materials used in coloring is sufficient'

84 % say 'I think that the ceramics' washing phase is noteworthy in the activity'.

It was noted that the students did not agree with the statements

32% 'I can do this activity by myself'

16% 'I think I shall obtain a better result by carrying out this activity by myself '.

Conclusion

The results obtained in the research were enumerated as follows:

The research revealed in conclusion that the activity served its purpose. Students have found noteworthy the phases of decorating the ceramics, placing them into the pit, lighting the fire, removing the ceramics from the pit, washing them, polishing them. In addition, students have stated that their aesthetic senses and teamwork skills have developed, that it contributed to their creativity and hand skills and academic development and that they were pleased from the result. Therefore it can be said that these activities should be performed more frequently. Furthermore, the research revealed that students could acquire the pit firing knowledge in theory, that however they could perform the application phase in group. Carrying out these activities more frequently shall increase the individual success of the students.

Resim İş Öğretmenliği 2. Sınıf Öğrencilerinin Çukurda Pişirim Etkinliğine Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Fatma Evren Daşdağ¹, Berçem Altay¹, Numan Özkılıç¹

¹Dicle Üniversitesi

Bildiri No: 577 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı, Resim İş öğretmenliği 2. sınıf öğrencilerinin seçmeli ders olan “Seramik Atölye” çalışmalarında dumanlı pişirim yöntemlerinden biri olan çukurda pişirim etkinliğine yönelik görüşlerini ve tutumlarını belirlemektir.

Yöntem

Bu araştırma tarama (betimsel-survey) modeli niteliğindedir. Tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durumu olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın çalışma grubunda, 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Resim İş Öğretmenliği Anabilim Dalı 2. sınıfına devam eden toplam 50 öğrenci yer almaktadır. Bu öğrencilerle 25’şerli iki ayrı grup halinde çalışılmıştır. Öncelikle uygulama grubuna, ilk hafta bir ders saati boyunca, dumanlı (renklendirme) pişirim yöntemlerinden biri olan çukurda pişirimin (pit fire) ne olduğu, nasıl yapıldığı, görseller izletilerek, açıklanmıştır. İkinci hafta çukurda pişirim etkinliğinin uygulamasına geçilmiştir. Bu uygulamalar iki tam gün boyunca devam etmiştir. Birinci gün atölye ortamında öğrencilere ait, bisküvi pişirimi yapılmış seramikler, farklı yöntemler ile renklendirilerek dekorlanmıştır. Ardından çukurda pişirim yapılacak alana, seramiklerin miktarına ve boyutuna bağlı olarak uygun derinlikte ve genişlikte bir çukur açılmıştır. Daha sonra seramikler ile beraber tüm maddeler (oksitler, atık malzemeler, bitki ve yemiş kabukları, kaya tuzu...) hazırlanmış olan çukura sıra sıra yerleştirilmiştir. Bu aşamanın ardından ateşin yakılmasına geçilmiştir. Ateş harlanınca çukurun üstü sac kapaklarla kapatılmıştır. Yakma işlemi sac kapakların 4 yada 5 kez açılıp, içine yanıcı maddeler atılıp, tekrar kapatılması ile devam etmiştir. İkinci gün kapaklar açılıp, dumanla boğularak renklenen seramikler çukurdan çıkarılıp, atölyeye getirilerek, yıkamaya tabi tutulmuştur. Çukurda pişirim etkinliği seramiklerin cilalanarak, sergilemeye hazır hale

gelmesi ile son bulmuştur. Üçüncü gün ise araştırmacılar tarafından hazırlanan veri toplama aracı bir ders saati sürecinde öğrenci gruplarına uygulanmıştır.

Veri Toplama Aracı

Öncelikle konuya ilişkin literatür taraması yapılmıştır. Veri toplama aracını oluşturmak için çukurda pişirme etkinliğinin her aşamasını içeren maddeler hazırlanmıştır. Bu maddelerle öğrencilerin hem davranış boyutundaki yeterliklerine, hem de çukurda pişirme etkinliği hakkındaki görüşlerine ulaşılması amaçlanmıştır. Bu bağlamda veri toplama aracında ilk aşamada 42 maddeye yer verilmiş, daha sonra alan uzmanına danışılarak maddelerden 7'si çıkarılmış, 3'ü değiştirilmiştir. Aynı zamanda iki eğitim bilimciye danışılarak, maddeler gözden geçirilmiş ve sayı 30'a indirilmiştir. Veri toplama aracındaki maddelerin tamamı olumludur. Bu maddeler; 'kesinlikle katılmıyorum' 'katılmıyorum' ' kararsızım' 'katılıyorum' 'kesinlikle katılıyorum' şeklinde derecelendirilmiştir.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Veri toplama aracı, araştırma kapsamındaki öğrencilere izin alınan bir ders saatinde uygulanmıştır. Veri toplama aracı, öğrencilere elden dağıtılmış ve cevaplamaları için kendilerine belirli bir süre verildikten sonra tekrar aynı yolla toplanmıştır. Toplanan veriler düzenlenerek bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Verilerin analizinde; yüzde ve frekans değerleri kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırmada ulaşılan bulgulardan bazıları aşağıda sıralanmıştır.

Öğrencilerin,

% 84'ü 'Pit fire etkinliğinin yaratıcılık becerilerime katkı sağlayacağını düşünmekteyim'

% 86'sı 'Bu etkinliği grup halinde yapabilirim'

% 82'si 'Bu etkinliği grup halinde yapınca daha iyi sonuç alacağımı düşünüyorum'

% 84'ü 'Pit fire etkinliğinin grup çalışma becerimi geliştirdiğini düşünüyorum'

%72'si 'Pit fire etkinliğinin estetik duygularımı geliştirdiğini düşünüyorum'

% 88'i 'Etkinlikte seramiklerin dekorlama aşamasının dikkate değer olduğunu düşünüyorum'

% 90'ı 'Etkinlikte seramiklerin çukura yerleştirme aşamasının dikkate değer olduğunu düşünüyorum'

% 84'ü 'Etkinlikte seramiklerin çukurdan çıkarım aşamasının dikkate değer olduğunu düşünüyorum'

% 82'si 'Bu pişirim türünde sanatta rastlantısallığın etkisini gözlemleyebilirim'

% 70'i 'Seramikleri çukura koymadan önce daha fazla dekorlayabilirdim'

% 34'ü 'Çukur açmak için farklı bir yöntem kullanılabilir'

% 82'si 'Çukurda pişirim etkinliğinin akademik gelişimime katkı sağlayacağını düşünüyorum'

% 80'i 'Çukurda pişirimin el becerilerime katkı sağladığını düşünüyorum'

% 74'ü 'Seramiklerin çukura yerleştirme biçiminin alınan sonuçta etkisi olduğunu düşünüyorum'

% 56'sı 'Renklendirme için kullanılan maddelerin çeşitliliğinin yeterli olduğunu düşünüyorum'

% 84'ü 'Etkinlikte seramiklerin yıkama aşamasının dikkate değer olduğunu düşünüyorum' maddelerine katıldıkları belirlenmiştir.

Öğrencilerin,

% 32'si 'Bu etkinliği tek başıma yapabilirim'

% 16'sı 'Bu etkinliği yalnız yapınca daha iyi sonuç alacağımı düşünüyorum' ifadelerine katılmadıkları belirlenmiştir.

Sonuç

Araştırmada ulaşılan sonuçlar aşağıda sıralanmıştır:

Araştırma sonunda, etkinliğin amacına hizmet ettiği ortaya konmuştur. Öğrenciler etkinlikte seramiklerin dekorlanması, çukura yerleştirilmesi, ateşin yakılması, seramiklerin çukurdan çıkarılması, yıkanması, cilalanması aşamalarını dikkate değer bulmuşlardır. Ayrıca öğrenciler estetik duygularının ve grup çalışma becerilerinin geliştiğini, yaratıcılık ve el becerilerine, akademik gelişimlerine katkı sağlandığını ve elde edilen sonuçtan memnun olduklarını belirtmişlerdir. Dolayısıyla bu tür etkinliklerin daha sık yapılması gerektiği söylenebilir. Ayrıca araştırmada öğrencilerin çukurda pişirim etkinliğinin teorisine bireysel ulaşabilecekleri, ancak uygulama aşamasını grup halinde yapabilecekleri ortaya çıkmıştır. Bu etkinliklerin daha sık yapılması uygulamada öğrencilerin bireysel başarılarını arttıracaktır.

Application Of Aesthetic Experiences In Art Education: Reaching Aesthetic Perception

Melek Gökay

N.Erbakan Üniversitesi

Abstract No: 1611 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Art is important in human life. This can be experienced when the history have been searched for his purposes. Most of the people assume that, art is a special subject and artistic products are the one presented in museums and art galleries as statues, pictures, ceramic products etc. On the other hand art and artistic products can not be limited as it is assumed like above. Art is everywhere in our daily life (daily visual cultures). Art supplies additional capability to observe our environment; it helps us to understand quality and quantitative values in our life. Since art adds extra realization sense to people, they can comprehend deeply; visual changes, sound differences, natural or artificial statues, objects and forms around their close environments. Fine art therefore facilitates our life experiences, happiness and perfections as far as we live through. Art assists to realize the facts we have not appreciated before. Then it contributes our life quality and delight. When a person educates himself/herself about art, he/she can be more contented because of these enhanced life experiences going on around them. Therefore, obtaining art or fine art education influences individual's life experiences. Their life qualities are also improved. Current students in universities are the members and working forces of societies near future. If they have also been lectured about fine arts, they can more sensitive about the facts progressed around their surroundings.

Purpose: Educational foundations targeted to graduate their students after facilitating them in researching, speaking, evaluating, thinking, writing, knowledge presentation, drawing and painting. Educational systems which force their students to memorize the information and knowledge influence the society where they are. After a while repeating habits became widespread in these kind of societies. Repeating habits could be the one as follows; selecting medicine from pre-described list as a doctor, ordering according to pre-listed procedure in engineering works, repeating the procedures exactly the master craftsman does. This habit in fact does not lead the society to successful positions. Drawing a picture which contains only artist's thoughts, assumptions and ideas; playing musical melody or rhythm which is unheard; combine different sounds of musical instruments which have not composed before; design a new equipment, machine, house etc which have unconventional shapes, forms and functions, these are the samples of the facts in our life which can only be realized by individuals who thinks differently. These individuals have also common characters and they like to have brain storming for unsolved problems. When new ideas, thoughts, sounds, pictures, artworks, equipments etc. have been appeared, it is common to expect that individuals who are in these activities have traced the available knowledge and information and end up with their own new products. Whatever the resultant new products, these products are expected to represent inventors aesthetic preferences. This research study aimed to improve aesthetic preferences of art students in Education Faculties who will be teachers in near future. It was a kind of research also that it was aimed to determine art students' daily aesthetic experiences on their life. This information was then used to evaluate the necessity of aesthetic experiences in society and influence of aesthetic understanding on the quality of individual's life.

Methods: Quantitative research methodology was facilitated here. Document analyses techniques was used to collect and evaluated the study results.

Data collection manner: During this study, related literatures had been searched and evaluated together with the lecture based videos shut by Getty Art Education Institute in 1995. Information obtained

were then used to develop the procedure of this research application. This research was performed together with 4 grade art students who have been lectured on art philosophy and art criticism at N.E University, Education Faculty, Fine Art Department. Transparent plastic water cups were supplied to 40 art students in a studio-classroom during data collection activities of the research. One drop of black color was put into 20 of these plastic cups. Similarly one drop of the red color put in to the other 20 cups. Then students were asked to write what they had been observed inside the transparent plastic cup. Since they had experienced the color mixing action in the cups, this activity stimulated different aesthetic preferences on their cultural background. Students attending this study were asked to use detail descriptive and emotional words to write their experiences for the performed color mixing action. After the test, students' writings were read in classroom so that their experiences about this activity were enhanced. In addition to this performance, students in this study were asked to prepare homework assignments which include their aesthetic experiences obtained from their daily life. They were also asked to discuss in detail about their aesthetic preferences and experiences mentioned in their assignments.

Analyze methods: Content analyses were performed on the base of students writings and home assignments. Evaluated results were then classified to reach conclusions.

Results, findings : It was observed that students realized their emotions, senses and thoughts when they were asked to write them on a paper. After this study performance they were found more relaxation in attitude and they were more confident to interpret and write about their aesthetic preferences, ideas and senses.

Results, conclusions: Art studio activities in Fine Art Departments include mainly art productions. These activities have their own learning effects on art students. However, when the ratio of these application-based lectures is increased in their university curriculum, art students have been found in trouble to interpret themselves in writing skills. In facts art students should more ready to express their aesthetic preferences, senses and emotions when they are compared with the other departments' students. This study presented that, aesthetic experience activities force them to think and write about their feelings and emotions together with their aesthetic preferences. This kind of class-works activates their observations, in addition listening of the essays written by their friends stimulate their understanding of different senses and experiences. This activities present also to them, similar actions can be understood and interpreted differently according to individuals aesthetic and cultural backgrounds.

Sanat Eğitimi Kapsamında Estetik Deneyim Uygulamaları: Estetik Deneyime Ulaşmak

Melek Gökay

N.Erbakan Üniversitesi

Bildiri No: 1611 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İnsanlık tarihi incelendiğinde, sanatın insanoğlunun hayatında önemli bir yer kapladığı görülür. Toplumda sanattan söz edildiğinde çoğunluğun aklına sadece resim, heykel, seramik gibi yalnızca müzelerde ve sanat galerilerinde sergilenen eserlerin oluşturduğu bir kavram gelir. Hâlbuki sanat her yerde karşımıza çıkmaktadır, çünkü sanat görsel kültürün ve hayatın bir parçasıdır. Sanat bize bir şeye dikkatle ve yoğun bir şekilde bakma hareketini kazandırmanın yanında, yaşayışımızda “kalitenin” etkisini ve “nitel değer anlamını” kavramamıza yardımcı olur. Ayrıca sanat insanın yaşadığı çevreyi farklı bakış açılarıyla gözlemlemesini sağladığı için, kişilerin etraflarında olup bitenlere, çevresel görüntülere, seslere, obje ve formlara daha duyarlı olmasını sağlar. Yaşandığı, denendiği zaman güzel sanatlar, kendi yaşantılarımızı, deneyimlerimizi artırmamıza katkıda bulunur, algılamamızı geliştirir. Bunların yanında

sanat önceden belirgin olmayan, varlığından habersiz olduğumuz şeyleri fark etmemizi ve onlardan haz almamızı sağlar. Kişinin estetik eğitimi alması, onun doğadan, sanat eserlerinden haz duymasını, yaşadığı çevreyi güzelleştirmesini sağlar. Bu nedenle bireyin eğitim aşamalarının tümünde estetik eğitimin yer alması önemlidir. Ülkenin çehresini değiştirecek olan günümüzün öğrencileri, (geleceğin genç çalışanları), alacakları estetik eğitim sayesinde, davranışlarını algılayabilecekler ve yaşadıkları çevreye karşı, estetik açıdan, daha duyarlı olabileceklerdir.

Amaç: Eğitimin amacı gelişmeyi sağlayacak bireylerin yetiştirilmesidir. Araştırmaya, konuşmaya, tartışmaya, düşünmeye, yazmaya, bilgi sunmaya, çizmeye, kendi düşüncelerini ve duygularını farklı yollarla ifade etme yeterliliğine sahip bireylerin yetiştirilmesi, eğitim kurumlarının genel amacını oluşturmaktadır. Kalıplaşmış, çizelge dâhili bilgilerin verildiği, öğrencilerin araştırmaktan çok ezberlemeye zorlandığı eğitim sistemleri, içinde buldukları toplumsal yapıyı da etkileyerek, zaman içinde ezberlerin tekrarlandığı bir hayat döngüsüne dönüşmektedir. Doktor olmayı listeden ilaç yazma işlemini yapmak, mühendislik işlemlerini önceden hazırlanmış iş cetvellerini takip etmek, iş ustalığını önceki ustasını birebir taklit etmek v.b. olarak algılamak, içinde yaşanan toplum yapısını doğru hedeflere götürmeyecektir. Görmediği, fakat düşünerek var olabileceğini düşündüğü bir olayı, nesneyi, bir görüntüyü hayal ederek çizmeye çalışmak; daha önce hiç duyulmamış bir melodiyi, ritmi, makamı farklı seslerle ortaya koymak; hiç kimsenin düşünmediği şekil ve formda bir ekipman, ev veya araç tasarlamak; insanların rahat edeceği, problem çıkma ihtimali en aza indirilmiş yerleşim birimleri planlamak; ancak farklı düşünerek, yaratıcı ilhamın izini sürerek başarılabilir. Bu yaratıcı fikirlere, önceki tecrübe ve teknolojik ilerlemeleri de ele alacak şekilde bireyin estetik anlayışlarını yansıtılmaları beklenir. Bu çalışma, yukarıda sözü edilen estetik eğitimi verecek olan görsel sanatlar öğretmen adaylarının estetik anlayış ve bakış açılarının geliştirilmesi amacını taşımaktadır. Aynı zamanda bu araştırmada öğrencilerin günlük yaşamlarındaki deneyimlerinin estetik deneyime dönüştürmede etkin bir ifade gücü kazanmalarına yardım etmesinin yanı sıra, estetik eğitimin toplumsal hayatta gerekliliği, daha kaliteli yaşam arayışına etkileri üzerinde de durulmuştur.

Yöntem : Bu araştırma çalışmasında, nitel araştırma yöntemlerinden birisi olan doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır.

Veri Toplama Aracı: Bu araştırmanın başlangıcında öncelikle, estetik deneyim konusuyla ilgili gerekli literatür araştırması yapılmış ve Getty Sanat Eğitim Merkezi'nin hazırlamış olduğu ders (1995) videosundan faydalanılarak, bu çalışmada yapılması planlanan ilgili uygulama geliştirilmiş ve uygulama verileri toplanmıştır. Bu araştırma Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, Resim-iş Eğitimi Anabilim Dalı'nda lisans eğitimleri sürecinde sanat, sanat felsefesi ve sanat eleştirisi dersi alan 4. sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya katılan 40 öğrenci ile uygulanan araştırmada her bir öğrencinin önüne rahatlıkla görebileceği içi su dolu saydam plastik bir bardak konulmuştur. Araştırmacı tarafından her bir bardağa, ilgili çalışma grubunun yarısına kırmızı diğer yarısına ise siyah boya damlatılmıştır. Öğrencilerden gözledikleri bu 10 sn.lik görüntüyü yazıya dökerek estetik deneyime dönüştürmeleri istenmiştir. Yazılarında sıfat, zarf ve benzetimlerden faydalanarak etkili bir tanımlama ve duygusal dil kullanmaları konusuna vurgu yapılmıştır. Araştırma sonuçlarının öğrenciler üzerinde daha kalıcı izler bırakması için, her öğrencinin yazdığı tanımlamalar ders sırasında okunmuş, farklı öğrencilerin aynı sınıfta gerçekleştirilen benzer bir olay karşısında yazdıkları bütün öğrenciler tarafından dinlenmiştir. Bu onların aynı olay karşısında, kendi estetik deneyimler ve kültürel altyapılarından dolayı farklı anlatımların olabileceğini kavramaları için yapılmıştır. Bu çalışmaya katılan öğrenciler, günlük hayatlarında karşılaştıkları deneyimlerle geliştirdikleri estetik anlayışları konusunda da bir ev ödevi yapmakla görevlendirilmişlerdir

Analiz yöntemi : Öğrencilerin estetik deneyimlerini yazmış oldukları yazılar ve ev ödevleri üzerinde içerik analizi yapılmış ve sınıflandırılmıştır.

Bulgular : Öğrencilerin duygularını, hislerini, görsel algılarını fark ederek yazılı anlatıma çevirmede kendilerine daha çok güven duydukları ve derse aktif katılımın sağlanarak estetik deneyimlerini ifade etmede yaratıcı ve başarılı oldukları görülmüştür.

Sonuçlar : Öğretmen adaylarının eğitimleri sürecinde çoğunlukla sanat uygulamalarına ağırlık verilmesi, öğrencilerin konuşma ve yazma yerine sadece üretim yapması eğitimlerinde estetik ve sanat eleştirisi eğitimini eksik bırakmaktadır. Hâlbuki, bu araştırma çalışmasında da örneği verilen basit uygulamalar sayesinde, öğrenciler sanatın yaratılmasında, algılanmasında, anlaşılmasında, değerli ve kullanışlı bilgiyi nasıl elde edeceklerini öğreneceklerdir. Bunun yanısıra benzer estetik deneyim kazanma uygulamaları, öğrencilerin sanat açısından dünyaya farklı açılardan bakmalarını sağlayacaktır. Öğrenciler görmeyi öğrenecekler, bir anlamda görsel düşünebilecekler ve sanat açısından dünyadan farklı anlamlar çıkarılabileceğini kavrayacaklardır.

A New Philosophy Based Approach To Creative Drama Activities In Art Education In The Case Of Performance Art

Tuba Gültekin¹, Ezgi Tokdil¹

¹Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Abstract No: 79 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

The purpose of the research is to describe the creative process and mental transfer of creative drama activities in middle schools with a philosophy-based approach to art education. The theoretical analysis of the research problem is composed of thinkers who bring a psychological and sociological approach to aesthetics. A new approach is being developed on the usability of performance arts and creative drama activities as creative examples in art education courses in the context of basic philosophical thought systems and creative drama activities in art education by examining the discourses on art of the thinkers included in the sample of the research in comparison with each others.

Performance art constitutes the aimed sampling of the research. In addition to putting the performance art as a demonstration; individual, original sense and perception studies can also be defined as transformation of the vital language into artistic action. Artists such as Rebecca Horn and Lygia Clark have challenged their work to reveal their awareness processes, to raise awareness, and questioned the language of communication between man and the environment. In the interpretation of findings, performance art is analyzed through creative drama activity through easy access case sampling.

The results obtained with the analysis in the relational study have also reached the conclusion that the use of performance art in art education determines the levels of social skills and perceptions related to perception. Within the context of creative drama activities, the work of different artists of performance art has an applicable quality in art education due to their being the expression of inner life into a shared dimension, being brought to the viewer (community) and the resultant relational solutions directing the experimental studies and this is of great importance.

The most important of these is the development of thinking skills during creative drama activities and their being used during the course of teaching. In this way, the student can approach life from different perspectives, follow developments of the changing age, adapt to the social structure and contribute by adding new information to personal development process as an individual who is aware of his / her self in social life interaction. Another important contribution of thinking skills to student development is its increasing the awareness of creative drama activities in the interests of the student in the interdisciplinary approach and interpretation of images. Besides, creativity is one of the most important elements and the most important achievements of drama. In the context of creative drama activities, the involvement of performance in the teaching process and the interactive structure of social life, the interaction between the student's environment and the society in which he lives, provides the development of cognitive skills at the same time.

The performance process in performance art is the artistic discourse of the artist's moving expression. In the form of this discourse, the artist is alone in the performance interaction and reflects his own imagination, consciously or unconsciously. While this reflection process creates its own expression style, it puts it together with the psychological analysis in audience and individual awareness. In the creative drama activities, the student is in the community in terms of performance and character definition of performance, and the emotional transfer of his / her own imagination and thinking development takes place in the learning environment. Performance allows the nature of action to find

new ways of thinking within its dynamics and to define its own identity. Due to this participatory and effective use of the identification process, artistic activities and creative drama studies have an important place.

In his philosophy-based approach, this methodical effect of performance examines individual-nature in an aesthetic point of view, artistic thought, artistic perception, and artistic approach. At the same time, when life is seen as an art with creations with different dynamics within its continuity from the beginning to the end through an experimental approach, life then emerges as a play scene. In his life, the behavioral characteristics of the student, especially in the creative drama activity of life, reflect the subjective consciousness and reflect the discourse of his discourse. In this sense, it seems that the philosophy-based approach to creative drama activities in art education has created a language of individual expression in a new approach in the teaching activities with the development of thinking skills.

Performans Sanatı Örnekleminde Sanat Eğitiminde Yaratıcı Drama Etkinliklerine Felsefe Temelli Yeni Bir Yaklaşım

Tuba Gültekin¹, Ezgi Tokdil¹

¹Dokuz Eylül Üniversitesi, Buca Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Bildiri No: 79 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum

felsefe temelli yaklaşım ile birlikte yaratıcı edim sürecinin ve zihinsel aktarımlarının betimlenmesidir. Araştırma probleminin kuramsal çözümlemesini, estetiğe psikolojik ve sosyolojik yaklaşım getiren düşünürler oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleminde yer alan düşünürlerin sanat üzerine söylemleri birbirleriyle karşılaştırmalı olarak incelenerek, elde edilen temel felsefi düşünce sistemleri ile sanat eğitiminde yaratıcı drama etkinlikleri bağlamında performans sanatı ve yaratıcı drama etkinliklerinin sanat eğitimi derslerinde yaratıcı örneklem olarak kullanılabilirliği üzerine yeni bir yaklaşım geliştirilmektedir.

Araştırmanın amaçlı örneklemini performans sanatı oluşturmaktadır. Performans sanatı bir gösteri gibi ortaya konulmasının yanında, bireysel, özgün duyum ve algı çalışmaları da yaşamsal dilin sanatsal eyleme dönüşmesi olarak tanımlanabilir. Örneğin, Rebecca Horn ve Lygia Clark gibi performans sanatçıları, çalışmalarını kendi bilinç süreçlerini tanıma, farkındalık geliştirme adına ortaya koymuş, insan ve çevre arasındaki iletişim dilini sorgulamışlardır. Bu bağlamda araştırmanın bulgularının yorumlanmasında kolay ulaşılabılır durum örnekleme ile yaratıcı drama etkinliği kapsamında performans sanatı örneklemini analiz edilmektedir.

İlişkisel incelemede analizlerle de elde edilen verilerle performans sanatının sanat eğitiminde kullanımının sosyal beceri düzeylerine ve algılara ilişkin sonuç ilişkileri belirlediği sonucuna ulaşılmıştır. Yaratıcı drama etkinlikleri kapsamında performans sanatının farklı sanatçıların çalışmalarını bu anlamda, içsel yaşantının dışavurumu ve paylaşımsal boyuta taşınması, izleyici (topluluk) karşısına çıkması ve bunun getirisi olan ilişkisel çözümlemelerin deneysel çalışmaları yönlendirmesi sanat eğitiminde kullanılabilir bir niteliğe sahiptir ve büyük önem taşır.

Bunlardan en önemlisi yaratıcı drama etkinliği sırasında düşünme becerilerinin gelişmesi ve öğretim sürecinde kullanılmasıdır. Böylelikle öğrenci yaşama farklı bakış açılarından yaklaşabilir, değişen çağın gelişmelerini takip edebilir, toplumsal yapıya uyum sağlayabilir ve sosyal yaşam içinde etkileşiminde kendi benliğinin farkında bir birey olarak kişisel gelişim sürecine yeni bilgiler ekleyerek katkı sağlar.

Düşünce becerilerinin gelişmesinin öğrenciye en önemli diğer bir katkısı, yaratıcı drama etkinliklerinin de imge'ye yaklaşımı ve yorumu disiplinlerarası yaklaşımda öğrencinin ilgi alanlarında farkındalığını arttırmaktadır. Bunun yanında yaratıcılık dramının hem en önemli unsuru hem de en önemli kazanımlarından biridir. Yaratıcı drama etkinlikleri kapsamında performansın öğretim sürecinde yer alması ile sosyal yaşamın etkileşimli yapısı öğrencinin çevresiyle ve yaşadığı toplumla etkileşimi eğitim süreci aynı zaman da bilişsel becerilerinin gelişimini sağlar.

Performans sanatında eylemsel süreç, sanatçının hareketli ifade biçiminin sanatsal söylemidir. Bu söylem şeklinde sanatçı performans etkileşiminde yalnızdır, kendi imgelemine, bilinçli ya da bilinçsiz yansır. Bu yansıtma süreci kendi ifade tarzını oluştururken izleyici ve birey farkındalığı içerisinde, psikolojik çözümlenmeleri ile birlikte ortaya koyar. Yaratıcı drama etkinliklerinde performansın hareketli ifade biçimi ve karakter tanımlama yapısında öğrenci topluluk içindedir, kendi imgelemine duyuşsal aktarımı ile düşünce gelişimi öğrenme ortamında gerçekleşir. Performans eylemin doğasının devingenliği içerisinde yeni düşünce yolları bulmasına ve kendi benliğini tanımasına olanak tanır. Bu katılımlı ve tanımlama sürecinin etkin kullanılması nedeniyle sanat etkinlikleri ve yaratıcı drama çalışmaları önemli bir yere sahiptir.

Felsefe temelli yaklaşımında, performansın bu yönüne etkisi birey doğayı estetik bir bakışla incelemekte, sanatsal düşünceyi, sanatsal algılama ile sanatsal yaklaşımı oluşturmaktadır. Aynı zamanda deneysel bir yaklaşımla yaşamın kendisi başından sonuna kadar sürekliliği içerisinde farklı dinamiklerle yaratımlarla bir sanat olarak görüldüğünde, o zaman yaşam bir oyun sahnesi olarak ortaya çıkar. Yaşamın içinde kendi algısında öğrencinin özelde yaratıcı drama etkinliğinde yaşamda var olan davranış özellikleri öznel bilincin yansımasıdır ve onun söylem dilini yansıtır. Bu anlamda performans sanatı örneğinde sanat eğitiminde yaratıcı drama etkinliklerine felsefe temelli yaklaşımı sosyal becerilerinin, düşünce becerilerinin geliştirilmesi ile birlikte öğretme etkinliklerinde yeni bir yaklaşımda bireysel ifade dilini oluşturduğu görülmektedir.

" Autism Will Give The Wood A New Life

Adnan Tepecik
Başkent Üniversitesi

Abstract No: 1901 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Adnan TEPECİK (Başkent University, Faculty of Fine Arts Design and Architecture)

SUMMARY

OBJECTIVES

Autism is a neurodevelopmental disorder by birth. Diagnosis is based on the behavior of the child and characterized by persistent deficits in social interaction and repetitive behaviors which are recognized before age three, and and lasts for a lifetime. The lack of specialists and educational centers that can provide the right training to children with autism is a major problem which leads to difficulties for these children to develop the necessary skills in meeting their basic needs and developing and maintaining the quality of their lives.

In this context, Başkent University, the Faculty of Fine Arts Design and Architecture, and the Autism Foundation have developed a joint project entitled "I can do it with Autism" which aimed at reaching the families of autistic individuals living in the vicinity of the province of Ankara with the objective of helping their autistic children getting a job by focusing on activities based on child's developmental and skill levels.

The targeted outcomes of the project are:

- 1) to contribute **to the integration of autistic individuals** into the society,
- 2) to make the individuals with autism feel that they are part of the society,
- 3) to increase their quality of life,
- 4) to create a healthy and livable urban environment for all.

Bu proje sonunda otistik bireylerin ve ailelerin yaşama tutunarak, sosyal çevre ile daha uyumlu bir yaşam sürmelerine ve bu çocukların meslek edinmelerine katkı sağlanması projenin genel hedefleri olarak belirlenmiştir.

In this connection, the project plan includes establishment of a woodworking workshop at the Autism Foundation and conducting training courses on toy making as well as production of special education materials under the guidance of educational experts. The outcome of the project envisions that while helping the individuals with autism obtaining jobs, they will have a higher quality of life together with their families in terms of engaging in a more harmonious life with their social environment.

METHODOLOGY

The idea of our project " AUTİSM WILL GİVE THE WOOD A NEW LİFE" has been submitted to the Ankara Development Agency as a short outline proposal'.The Project application passed the first-stage

evaluation and was accepted for full proposal. Based on the interviews with the expert groups and the scientific literature review, the toy making project has a qualitative approach and is planned as a project based work with applied **workshops**.

Under the guidance of educational experts; Baskent University and Autism Foundation will be working on the preparation of a practical and an applied training program for the autistic individuals based on the level of their disorder and the condition of their family environments. One of the outcomes of the project will be establishing a studio for an applied workshop geared towards the training of teachers who will be responsible for providing guidance through the education and training of autistic individuals to make wooden toys based on the prototype toys prepared by these teachers.

RESULT

15 prototype wooden toys were produced by the autistic individuals during project's initial implementation phase. This project is planned to meet an important need of individuals with special needs and that is to help them obtain an occupation in order to have these individuals to be financially self-sufficient. By providing an education tailored towards individuals with special needs and teaching them wooden toy making, this project establishes an important center in Ankara and sets an example for other cities in Türkiye to follow.

"otizm, Ahşaba Yeniden Can Veriyor"

Adnan Tepecik

Başkent Üniversitesi

Bildiri No: 1901 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

"OTİZM, AHŞABA YENİDEN CAN VERİYOR"

Otizm Vakfı ve Başkent Üniversitesi Ortaklı proje Ankara kalkınma ajansı tarafından kabul edildikten sonra, 30 Haziran 2016 tarihinde sözleşme imzalanmış,1Temmuz 2016 tarihi itibarıyla başlanmıştır.1 yıl sürecek olan proje sonunda Otizimli bireyler üreterek yetiştirecekler, tüketilebilen ve katma değeri olan ürünler ile çalışma hayatının içinde yer alacaklardır.

Projenin Genel Amacı; Otizm, doğuştan gelen, üç yaşından önce ortaya çıkan ve ömür boyu süren nörolojik bir bozukluktur. Sosyal etkileşime ve iletişime zarar veren, sınırlı ve tekrarlanan davranışlara yol açan, beynin gelişimini engelleyen bir rahatsızlık olup hayat boyu bakım ve gözetim gerektirmektedir. Bu nedenle, beyinsel olarak geç büyüyen ve/veya büyüyemeyen otistik bireyler için ebeveynlerin öncelikle en büyük kaygısı, okul çağına gelince uygun bir okul bulamamaktır. Temel ihtiyaçlarını giderecek becerilere sahip olmak için uygun eğitimi verecek uzmanların ve merkezlerin az olması, bu hastalığa sahip çocukların yaşamlarını devam ettirmekte büyük sorunlar yaşamalarına neden olmaktadır. Aynı zamanda otistik bireye sahip aileler için büyük sorumluluk gerektiren bu durum, çocuklarının gelecek yaşamlarını garanti altına almak açısından büyük önem taşımaktadır.

Otizm Vakfı, 2010 yılı sonunda, otistik bireylere daha kaliteli ve uzun süreli eğitim-öğretim görmelerini, yaşamlarını kazanabilecekleri bir meslek edinebilmelerini, üretime katılmalarını, bakımlarını ve barınmalarını sağlayacak bir merkez olarak kurulmuştur.

Bu kapsamda, Otizm Vakfı “**Otizmle de Yapabilirim**” adlı bu proje ile Vakıf bünyesinde ve/veya Ankara ili çevresinde yaşamakta olan otistik bireylerin ailelerine ulaşarak, öğrenme seviyeleri uygun olan çocukların meslek edinmesine yönelik faaliyetlere destek olmayı hedeflemektedir. Bu nedenle, söz konusu Vakıf merkezinde bir ahşap atölyesi kurulması ve uzman eğitimler önderliğinde çocuklara ahşap oyuncak ve özel eğitim materyalleri yapımı eğitimi verilmesi planlanmaktadır. Bu proje sonunda otistik bireylerin ve ailelerin yaşama tutunarak, sosyal çevre ile daha uyumlu bir yaşam sürmelerine ve bu çocukların meslek edinmelerine katkı sağlanması projenin genel hedefleri olarak belirlenmiştir.

Projenin sürdürülebilirliğinin sağlanması kapsamında, projenin başarıyla tamamlanmasından sonra Vakıf bünyesinde oluşturulacak atölyede;

1- bu projede eğitim alan başarılı otistik bireylerin ileriki dönemlerde eğitimci olarak değerlendirilmesi,

2 - diğer bölgelerde yaşayan otistik birey ve ailelerine ahşap oyuncak ve özel eğitim materyalleri yapımı eğitimi fırsatı yaratılmasına olanak verilmesi,

3 - Türkiye'nin diğer bölgelerinde yaşayan otistik bireyler ve bu konuda çalışan sivil toplum örgütlerine örnek teşkil etmesi ve ilgili kurum ve kuruluşlara projenin kapsamı ve sonuçları hakkında bilgilendirme seminerleri aracılığıyla olabildiğince geniş bir kesimde farkındalık yaratarak yararlanmalarının sağlanması planlanmaktadır.

Projenin Özel Amacı; Ankara bölgesinde yaşayan ve özel sosyal politika gerektiren bir grup kapsamında yer alan otistik bireylerin yaşam kalitesinin yükseltilmesi ile sosyal ve ekonomik yaşama katılımlarının artırılması amacıyla Otizm Vakfı tarafından Otizmle de Yapabilirim adlı bu proje hazırlanmıştır. Otistik bireylerin, normal insanlardan ayrı bir bakım ve eğitime ihtiyaç duyması nedeniyle topluma kazandırılmalarını sağlayacak faaliyetlere katılımlarına destek olmak yoluyla, bölgenin sosyal anlamda gelişimine büyük katkı sağlanacağı değerlendirilmektedir.

Diğer çocuklarla ilişki kurmakta zorluk, rutin yaşama bağlılık, tehlikeye karşı duyarsızlık, sürekli aynı oyunları oynamak, objeleri kendi etrafında çevirmek gibi davranışlar sergileyen otizmliler, beyin gelişimini engelleyen bir rahatsızlığa sahiptirler. Otizm Vakfı, hizmete girdiği günden itibaren bu tür otistik bireylere tam ve yarım zamanlı olarak uzman eğitimci aracılığıyla eğitim verilmekte olup, 20 ye yakın çocukla bireysel veya grup odalarında özel eğitimler düzenlemektedir. Spor Eğitim Merkezi, Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi ve Mesleki Eğitim kurslarıyla otistik çocukların eğitim aldığı merkezde, şehir dışından gelen çocuklara da haftanın belirli günlerinde eğitim imkanı tanınmaktadır.

Günümüzde bu tür özel eğitim gerektiren bireylere bir iş ve meslek kazandırmak, onları ekonomik açıdan bağımsız hale getirmek özel eğitim alanının önemli amaçlarından biridir. Bu amaçla ülkemiz koşullarına bakıldığında zihinsel yetersizliğe sahip bireylere iş ve meslek kazandırmaya yönelik, ahşap oyuncak yapımı eğitim imkanı vererek öncelikle Ankara bölgesi olmak üzere Türkiye deki tüm otistik bireylere örnek bir merkez olmak projenin özel amaçlarındandır. Böylece;

- 1) toplumla bütünleşmelerine katkı sağlamak,
- 2) toplumun bir parçası olduklarını benimsetmek,
- 3) yaşam kalitelerini yükseltmek,

4) herkes için sağlıklı ve yaşanabilir bir kent ortamı oluşturmaktır.

Ayrıca bu bireylere sahip ebeveynlerin de içinde buldukları yaşam standartlarını arttırmaya destek olunarak, çocuklarının geleceğine yönelik bir umut vermek projenin özel amaçlarındandır. Yurt içi ve dışında tanıtımlar ile bu konudaki farkındalığın artırılması, sürdürülebilir atölye çalışmaları ile eğitim ve iş imkanlarının geliştirilmesi de özel hedeflerdir. Ayrıca, bu kapsamda akademik ölçüde alınacak destek ile otistik bireylere yönelik ürünlerin yaratılarak patent alınması sektöre sağlanacak katkı anlamında çok önemli diğer bir amaçtır.

Bu bağlamda Başkent Üniversitesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi Dekanlığı olarak akademik ölçüde, otistik bireylerin hayatta üretken olarak yer almalarına destek verilmektedir.

Başkent Üniversitesi Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi 6 yıldır Otizm vakfına ve otizmlili bireylere sosyal sorumluluk projeleri ile farkındalık çalışmaları gerçekleştirirken **“OTİZM, AHŞABA YENİDEN CAN VERİYOR”**projesi ile çok daha büyük adımlar atılmıştır. Başkent Üniversitesi akademik bünyesi ve öğrencileri ile otizmlili bireylerin hayat şartlarını iyileştirmeyi, toplumsal hayatta yer edinmelerini sağlayan projeler hedefleyerek geliştirme ve gerçekleştirme yolunda yürümeye devam edecektir.

The Place Of Visual Arts In Teaching Moral Values

Levent Mercin¹, İlhami Diksoy²

¹*Dumlupınar üniv.*

²*MEB*

Abstract No: 641 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

A development of a country is not a fact that only depends on the level of national income of individuals. Same situation is also similar to the individuals that carry a good person features. Hence, the development of a country can be measured by its government that suits human rights and having the citizens that claim all the moral values of the human being. It is same for the individuals that form the society. Having good moral values of a person cannot be measured with his/her good economical situation, his/her success in business or getting the highest mark in the exams, because moral values are not individual. Because these values aim to shape the life, the society and the world; a person himself must show the behaviour that benefits to all human beings except himself/herself. Moral values require thinking in all aspects. Moral value includes criterions beyond the physical asset of human being; Solidarity, being fair, love (human, family, motherland, nature etc.), respect, being tolerant, humanitarianism, to assume responsibility, many rules can be count in these values.

Value can be opened to change and development, but also it can be conservative to these changes and development. For instance, while family values show conservative characteristics, that is to say a person cannot show any behaviour to change for his/her family values; Solidarity, cooperation or freedom values can be developed and enhanced.

Moral values are the efforts of shaping the future and forming the individuality, for that reason; they require process. Moral values that can be formed from the conclusion of material and moral experience, include socio-cultural features. Moral values can be learned by observing, feeling and integrating the knowledge to life. This process can be in every time and environment; and also it can be infinitely experienced in family, society and school.

Moral values teaching can be fulfilled with many programs, applications and activities; Curriculums, the studies of formal and civil society institutions, socio-cultural activities, documentary and filming etc. studies in written and visual media, national and international scientific meetings, examination and researches, publications, national and international projects can be count in. However, what is the place of art in general and the Visual Art in specific meaning in those applications? Can Moral Value teaching be given via Visual Art? If so, how can it be given? Searching the responses and analysing the Fine art curriculum (1-8) are the reasons of this research.

Method

Literature scanning, document analysis in qualitative method are used in this research. In general meaning, while the role of art in teaching moral values are being examined with literature scanning and artistic applications, it is also being examined in terms of acquisition and teaching area in Visual Arts Curriculum that was renewed in 2013.

Diagnosis

Art is a process of expressing individual himself/herself by different form and equipment. Observation, feeling, inspiration, forming emotional interconnection, empathy etc take place in this process. Also, assuming responsibility, diligence, self-reliance, self-respect, patriotism, sensibility etc can be fulfilled in the process of productivity of art. While an artist is making his work like poster design or caricature for the aim of giving response or awareness to extinction of natural environment; in his process of work, some values can be carried out like patriotism (in terms of benefits of protecting nature for his/her country), sensibility and love of nature. In another example is examination of art works as to moral values and is being evaluated with educational criticism method. A student who criticize an art work with these methods, learns to respect differences (respect), empathy and tolerance values.

Examining the Visual Arts Curriculum, It is understood that; In teaching area acquisitions in “Visual Communication and Forming” , self-reliance, self-respect, cooperation, patriotism, sensibility and solidarity values can be learned; in the teaching area of “Cultural Heritage”, empathy, faithfulness, respect to differences, tolerance, friendship values can be learned and; in “Art Criticism and Aesthetic”, tolerance, respect, empathy and being fair values can be learned.

Result

Those values teaching are important not only for the development of individual characteristics, but also the development of society and country characteristics. This training can be carried out with many different applications, activities and studies. In general meaning art and in specific meaning Visual Arts, attracts attention in teaching moral values with its genuine and different applications and activities. It can be told that in individual works exist at the art of nature, such values like feeling and sensibility etc, in cooperation works such as solidarity, empathy and respect etc, through the genuine educational criticism methods such as respect to differences, tolerance and being fair can be learned. Also, Virtual Arts Curriculum whose first aim is to teach art, includes many studies and applications such as family union, self-reliance, patience and diligence values etc. exist in teaching areas and acquisitions.

Değerler Eğitiminde Görsel Sanatların Yeri

Levent Mercin¹, İlhami Diksoy²

¹Dumlupınar üniv.

²MEB

Bildiri No: 641 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bir ülkenin kalkınmışlık düzeyi, sadece kişi başına düşen milli gelirinin yüksek olmasına bağlı bir olgu değildir. Aynı durum iyi bir insan olma özelliklerini taşıyan bireyler için de geçerlidir. Dolayısı bir ülkenin kalkınmışlığı, insan haklarına uygun bir yönetim sergilenmesi ve tüm insanlığı ilgilendiren değerlere sahip çıkan vatandaşlarının olmasıyla da ölçülebilir. Toplumunu oluşturan bireyler içinde aynı durum söz konusudur: Zira bir insanın iyi değerlerle donanmış olması, onun ekonomik durumunun çok iyi olması veya girdiği her işte başarılı olması veya sınavlardan en yüksek puanı alması ile ölçülemez. Çünkü değer, bireysel değildir; hayata, bireye, topluma ve dünyaya biçim vermeyi hedeflediği için, bireyin kendisi dışındaki insanlara da faydalı olacak davranışları göstermesi gerekir. Değer, tek yönlü değil, çok yönlü düşünmeyi gerektirir. Değer, insanı maddi bir varlık olarak kabul edilmekten öteye götüren ölçütler içerir:

Yardımlaşmak, adil olmak, sevmek (insanı, aileyi, vatani, doğayı vb.), saygı göstermek, hoşgörülü olmak, merhametli olmak, sorumluluk almak vb. birçok kural bunlar arasında sayılabilir.

Değer, değişime ve gelişime açık olabildiği gibi, değişmeyen gelenekçi bir yönü de vardır. Örneğin aile değeri, gelenekçi bir özellik gösterirken, yani insan ailesini değiştirmek veya geliştirmek gibi bir davranışı sergileyemezken; yardımlaşma, işbirliği veya hürriyet değerleri geliştirilebilir olabilmektedir.

Değer, geleceğe biçim verme ve kişilik oluşturma çabasıdır, bu yüzden süreç gerektirir. Toplumun maddi ve manevi yaşantılarının sonucunda oluşabilen değerler, sosyo-kültürel bir özellik içerir. Değer, gözlem yapılarak, hissederek ve bilgiyi yaşama aktararak öğrenilir. Bu süreç, her zaman ve mekânda olabileceği gibi, ailede, toplumda ve okulda daha fazla deneyimlenir.

Değerler eğitimi birçok program, uygulama ve etkinlik ile yerine getirilebilmektedir: Ders öğretim programları, resmi ve sivil toplum kuruluşu çalışmaları, sosyo-kültürel etkinlikler, yazılı ve görsel medyadaki belgesel, film vb. çalışmalar; ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar, inceleme ve araştırmalar, yayınlar, ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen projeler bunlar arasında yer alır. Ancak bu uygulamalar arasında genel anlamda sanatın, özel anlamda görsel sanatların yeri nedir? Görsel sanatlar ile değerler eğitimi verilebilir mi? Eğer verilebilirse nasıl verilebilir? Sorularının yanıtlarını aramak ve bu bağlamda Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programını (1-8) analiz etmek bu araştırmanın gerekçesini oluşturmuştur.

Yöntem

Bu araştırmada literatür taraması ve nitel yöntemlerden doküman incelemesinden yararlanılmıştır. Genel anlamda sanatın değerler eğitimindeki rolü, literatür taraması ve sanat sal uygulamalar bağlamında irdelenirken, ayrıca 2013 yılında yenilenen Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı (1-8) öğrenme alanı ve kazanımlar açısından incelenmiştir.

Bulgular

Sanat, bireyin kendisini farklı biçim ve araçlarla ifade edebildiği bir süreçtir. Bu süreçte gözlem yapma, hissetme, esinlenme, duygusal bağ kurma, empati yapma vb. birçok unsur yer alır. Ayrıca, sorumluluk alma, çalışkanlık, özgüven, özsaygı, vatanperverlik, duyarlılık vb. gibi birçok değer, sanat üretme sürecinde yerine getirilir. Bir sanatçının afiş tasarımı veya karikatürünü doğal çevrenin yok oluşuna tepki vermek ve farkındalık oluşturmak amacıyla yaparken, çalışmasını oluşturma sürecinde, başta duyarlılık olmak üzere, doğaya duyduğu sevgi ve doğanın korunmasının ülkesine katacağı avantajları da düşündüğünden, vatanperverlik gibi değerler yaşanmış olur. Bir başka örnek ise, değerler eğitimi açısından sanat eserlerinin incelenmesi ve eğitsel eleştiri yöntemiyle değerlendirilmesidir: Bir sanat eserini bu yöntemle inceleyen öğrenci, farklılıklara saygı duyma (saygı), empati yapma ve hoşgörü değerlerini öğrenir.

Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı incelendiğinde, “Görsel İletişim ve Biçimlendirme” öğrenme alanı kazanımlarının, özgüven, özsaygı, işbirliği, vatanperverlik, duyarlılık, yardımlaşma vb. gibi değerlerin fark edilmesi ve öğrenilmesine olanak verirken; “Kültürel Miras” öğrenme alanında empati yapma, vefa, farklılıklara saygı duyma, hoşgörü, dostluk, empati yapma vb. değerleri; “Sanat Eleştirisi ve Estetik” öğrenme alanında ise hoşgörü, saygı, empati, adil olma gibi değerlerin öğrenilebileceği anlaşılmıştır.

Sonuç

Değer, karakter gelişimi için sadece bir biyer için değil, bir toplum ve ülke açısından çok önemsenmesi gereken eğitim alanlarından biridir. Bu eğitim, birçok farklı uygulama, etkinlik ve çalışma ile yerine getirilebilir. Genel anlamda sanat, özelde görsel sanatlar, değerler eğitimi açısından özgün, farklı etkinlik ve uygulama yöntemleriyle dikkat çekicidir. Sanatın doğasında varolan bireysel çalışmalarda, hissetme, duyarlılık vb. gibi değerlerin; işbirliğine dayalı çalışmalarda yardımlaşma, empati, saygı vb gibi değerlerin; eğitsel eleştiri gibi özgün yöntemler sayesinde farklılıklara saygı, hoşgörü, adil olma vb. gibi değerlerin öğrenilebileceği söylenebilir. Ayrıca öncelikli amacı sanatı öğretmen olan görsel sanatlar dersi öğretim programı, öğrenme alanları ve bu kapsamda oluşturulan kazanımlar, aile birliği değerinden tutun da özsaygı, sabır, çalışkanlık vb. gibi çoğu değerın öğretilmesine yönelik birçok uygulama ve çalışmayı içermektedir.

Qualifications Framework For Turkish Higher Education Area Within The Scope Of International Accreditation and The Problematic Of Proficiency In Art

Emre Uysal¹, Anil Svvari¹

¹Anadolu Üniversitesi

Abstract No: 141 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim:

In the globalizing world, the laws, rules and regulations applied by the countries in their education systems for higher education are changing and it is seen as a process gaining significance for the harmonization of higher education institutions connected with each other in different countries. This harmonization process, which is called accreditation, also emerges as an important phenomenon in terms of raising the qualifications in the field of education and teaching and forming an interlanguage in education. Within this context, the importance attached to the harmonization - equalization activities in education and training has increased in the European countries, especially in the European Union (EU) formation, and as a result The European Cooperation for Accreditation (EA) has been established in 2002 in order to manage and control accreditation processes. The European Cooperation for Accreditation, which was set up to increase the quality of education and create an interlanguage, sets up a framework for the educational systems of the countries in the process and regulates the education systems of the countries in a way that they will create equivalence between them.

Since the date of Turkey's membership to The European Cooperation for Accreditation, accreditation studies of higher education institutions in Turkey have started to increase rapidly within this harmonization process. Accordingly, undergraduate and graduate education in Turkey is being developed according to the criteria required by The European Cooperation for Accreditation and the graduates of accredited institutions are also required to meet the internationally recognized standards of vocational training required by the level of education (Associate, Bachelor, Master, Doctorate, Proficiency in Art). There are several organizations that determine these standards on the European scale. In order to establish these standards and to ensure compliance, the National Qualifications Commission and the Working Group have been established and the Turkish Higher Education Proficiency Framework has been established in Turkey. When Turkey's Higher Education Proficiency Framework is examined, it is seen that arts proficiency education is included in associate degree, bachelor, master, doctorate and proficiency in art at some scientific fields in higher education in Turkey.

Despite the fact that the proficiency in arts education is not an individual in the education systems of the European countries, "after completing the undergraduate and graduate education programs in the Turkish Higher Education Regulation; proficiency in arts is a degree or step equivalent to doctorate which is attended by the examination, artwork and scientific work in the relevant art field". However, when the European higher education system is examined, it is seen that the proficiency in arts education is a concept unique only to Turkey, and its provisions in other countries are not considered equivalent to the doctorate. As a result, despite the fact that the proficiency in arts education is a post-graduate education area like doctorate, some equality problems arise in accreditation to Europe as well as some problems in Turkey.

When all these contexts are considered, the study aimed at presenting possible solution proposals by identifying the problems that proficiency in art students have experienced at home and abroad.

Method:

In the study, face-to-face interview method, which is one of the data collection tools, was used in qualitative research. In face-to-face interviews, a semi-structured interview form was applied as a data collection tool. In this context, the proficiency program in arts has been evaluated in terms of the opinions of students of proficiency in art and consists of 6 parts as interview form, personal information, status related to title, scholarship related situations, equivalence situation abroad, domestic equivalence situation and evaluation. In Turkey, 25 participants were interviewed in different sections of the program of proficiency in art and problems were identified. Descriptive analysis technique was used to analyze the obtained data.

Findings:

The findings of the study are collected under three main problem headings. At the beginning of these problems, from bureaucratic perspective; Individuals who have graduated from some departments based in the Faculty of Fine Arts and Design in Turkey and who have received proficiency in arts appear to be unable to benefit from the scholarship and employment opportunities due to the differences observed in the relevant regulations in Europe and Turkey. Another problem is that while the proficiency in art program is being trained, the individuals who want to continue their education abroad can be regarded as graduate students and their proficiency in arts can be overlooked. As a third problem, individuals are awarded to a doctorate title when he/she finishes his doctorate program, but the individuals who have completed the proficiency in art, do not get any title by Higher Education Council. This problem is also perceived as an important loss of prestige for the individual as it causes equality problems at home and abroad.

Conclusion:

Suggested solutions for problems identified within the scope of the study include how the functioning of the proficiency in art program can be structured according to the doctorate program and The European Cooperation for Accreditation, and institutional arrangements how the proficiency program for arts exists in the Science, Social Sciences and Fine Arts Institutes or for a different solution. It is envisaged that the data obtained at the end of the study could solve the problems arising from the competence program in arts in Turkey in relation to post-graduate education relations between Turkey and the The European Cooperation for Accreditation.

Uluslararası Akreditasyon Kapsamında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Sanatta Yeterlik Sorunsalı

Emre Uysal¹, Anıl Süvari¹

¹Anadolu Üniversitesi

Bildiri No: 141 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Küreselleşen dünyada, ülkelerin yükseköğrenime yönelik eğitim sistemlerinde uyguladıkları yasa, kural ve yönetmelikler değişmekle birlikte farklı ülkelerdeki birbiri ile bağlantılı yükseköğretim kurumlarının uyum içerisinde bulunmaları önem kazanan bir süreç olarak görülmektedir. Akreditasyon

olarak adlandırılan bu uyum süreci, eğitim-öğretim alanında kalitenin yükselmesi ve eğitimde ortak bir dil oluşturulabilmesi bakımından da önemli bir olgu olarak ortaya çıkmaktadır. Bu bağlamda özellikle Avrupa ülkelerinde, Avrupa Birliği (AB) oluşumu çerçevesinde, eğitim ve öğretimde uyum-denklik faaliyetlerine verilen önem artmış ve bunun sonucunda da akreditasyon süreçlerini yönetmek ve denetleyebilmek amacıyla Türkiye'nin de 2002 yılında tam üyesi olduğu Avrupa Akreditasyon Birliği (EA) kurulmuştur. Eğitimde kalitenin yükseltilmesi ve ortak bir dilin oluşturulabilmesi amacıyla kurulan Akreditasyon Birliği, süreç içerisinde ülkelerin eğitim sistemlerine belirli bir çerçeve çizmekte, ülkelerin eğitim sistemlerini aralarında denklik oluşturacak biçimde düzenlemekte ve belirli aralıklarla da bu sistemi denetlenmektedir.

Türkiye'nin Akreditasyon Birliği' ne üye olduğu tarihten itibaren Türkiye' deki Yükseköğretim kurumlarının akreditasyon çalışmaları bu uyum süreci çerçevesinde hızla artmaya başlamıştır. Buna bağlı olarak da Türkiye'nin lisans ve lisansüstü eğitimi Akreditasyon Birliği'nin istediği kriterlere göre geliştirilmekte ve akredite olmuş kurumlardan mezun olan bireyler, eğitim düzeyinin (Ön lisans, Lisans, Yüksek Lisans, Doktora, Sanatta Yeterlik) gerektirdiği, uluslararası geçerliliği olan mesleki eğitim standartlarına sahip olmaktadır. Avrupa ölçeğinde bu standartları belirleyen çeşitli kuruluşlar bulunmakla birlikte Türkiye'de bu standartları oluşturmak ve uyumu sağlayabilmek adına Ulusal Yeterlilikler Komisyonu ve Çalışma Grubu kurularak Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi oluşturulmuştur. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi incelendiğinde Türkiye yükseköğretiminde ön lisans, lisans, yüksek lisans, doktora ve bunlara ek olarak bazı bilim alanlarında sanatta yeterlik eğitiminin de yer aldığı görülmektedir.

Türkiye' deki Sanatta yeterlik eğitiminin Avrupa ülkelerinin eğitim sistemlerinde bire bir karşılığı bulunmamasına rağmen, Türkiye Yükseköğretim Yönetmeliğinde "lisans ve lisansüstü eğitim programlarını bitirdikten sonra; ilgili sanat dalında sınav, sanat eseri ve bilimsel bir eserle erişilen, doktora eşdeğer bir derece veya basamaktır" şeklinde tanımlanmaktadır. Ancak Avrupa yükseköğretim sistemi incelendiğinde sanatta yeterlik eğitiminin yalnızca Türkiye'ye özgü bir kavram olduğu ve başka ülkelerde bulunan karşılıklarının doktora eş değer kabul edilmediği görülmektedir. Bunun sonucunda, sanatta yeterlik eğitiminin doktora gibi yüksek lisans sonrası bir eğitim alanı olmasına rağmen hem Avrupa' ya akreditasyonda bazı denklik problemleri ortaya çıkmakta hem de Türkiye' de bazı sorunlara yol açmaktadır.

Tüm bu bağlamlar düşünüldüğünde çalışma, sanatta yeterlik öğrencilerinin yurtiçi ve yurtdışında yaşadıkları sorunları tespit ederek olası çözüm önerileri sunmayı amaçlamaktadır.

Yöntem:

Çalışmada nitel araştırmada veri toplama araçlarından birisi olan yüz yüze görüşme yöntemi kullanılmıştır. Yüz yüze görüşmelerde veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Bu çerçevede, sanatta yeterlik programı sanatta yeterlik öğrencilerinin görüşleri açısından değerlendirilmiştir ve görüşme formu, kişisel bilgiler, unvan ile ilgili durumlar, burslarla ilgili durumlar, yurtdışına denklikle ilgili durumlar, yurtiçinde denklik ile ilgili durumlar ve değerlendirme olmak üzere 6 bölümden oluşmuştur. Türkiye' de farklı bölümlerde sanatta yeterlik programı eğitimine devam eden 25 kişi ile görüşülmüş ve yaşadıkları sorunlar tespit edilmiştir. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel çözümleme tekniği kullanılmıştır.

Bulgular:

Yapılan çalışma sonucunda elde edilen bulgular 3 ana problem başlığı altında toplandığı görülmektedir. Bu problemlerin başında, bürokratik açıdan; Türkiye'de özellikle Güzel Sanatlar Fakülteleri

ve Tasarım Fakülteleri tabanlı bazı bölümlerden mezun olan ve sanatta yeterlik eğitimi alan bireylerin, Avrupa ve Türkiye'deki ilgili yönetmelikler incelendiğinde görülen fark nedeniyle burs ve iş imkânlarından yararlanamama durumlarının ortaya çıkmasıdır. Bir diğer problem sanatta yeterlik programında eğitim alırken eğitime yurt dışında devam etmek isteyen bireylerin yüksek lisans mezunu şeklinde değerlendirilerek sanatta yeterlik geçmişleri göz ardı edilebilmesi durumudur. Üçüncü problem olarak da, doktora programını bitiren bireylere Yükseköğretim Kurumu tarafından doktor unvanı verilirken sanatta yeterlik programını bitiren bireyler herhangi bir unvan alamamaktadır. Bu sorun yurtdışında denklik problemlerine neden olurken bireyler için de önemli bir prestij kaybı olarak algılanmaktadır.

Sonuç:

Çalışma kapsamında tespit edilen sorunlar için önerilen çözümler, sanatta yeterlik programı işleyişinin, doktora programı ve Avrupa Akreditasyon Birliği' ne göre nasıl yapılandırılabilceğini ve kurumsal anlamda sanatta yeterlik programının Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri ve Güzel Sanatlar Enstitüleri içinde nasıl var olmalarına veya farklı bir çözüm oluşturulmasına ilişkin düzenlemeleri içermektedir. Çalışma sonunda elde edilen verilerin, Türkiye ve Akreditasyon Birliği arasında lisansüstü eğitim ilişkileri bakımından Türkiye'de sanatta yeterlik programı kapsamında ortaya çıkan sorunları giderebileceği öngörülmektedir.

Development Of Contemporary Art Strategies and Integration With Art Applications : A Sample Of An Action Research

Aygül Aykut
Erciyes Üniversitesi

Abstract No: 142 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The artistic creation process integrated with post-positivist paradigm in the research activity which are established ways to debate so that brings together theory and applications. Today, only the application of art-based contemporary art research material and not as various manifestations of the technique, experience as a social phenomenon and socio-cultural context information, reconfigure with the presentation of different perspectives. At the same time, contemporary artists are the only practical investigative qualities not Visual in elections, review, activism or other disciplines in the areas of community service on behalf of a different language to create direct some special concepts. This is basically putting occur which bring such artwork, especially contemporary art practices do not appear in the definition of a complete strategy based on the concept of a thought or a type such as publishing point and this experience theory and practice integration is inevitable. This kind of research before the decisive elements of the process are dependent on material and technical facilities, the use of language and narrative techniques of today's common artistic paths, objectives, methods of common strategies of the postmodern grip determination has made it possible. Visual Arts for the students of the artistic process as long as the components and understanding the theoretical content of strategies for artist koşulmasıyla work of the researcher can be overcome. At the same time, a Visual Arts Design, production, that is, the result is a process that requires. Particularly in planning an appropriate material appropriate strategies of art and contemporary art is important in the choice of the technique.

Experience in application of art students, art researcher applications they use in the process of technical and material possibilities of experience and creative manifestations as well as oral expression skills. This is a for action research plan. This plan Uzuner's (2005) as in the source collection, resource scan problem, problem solver can develop and improve in order to ensure that the actions of a cyclical pattern. In the process are examined problems encountered, solutions and results will be shared and designed the new action plans (p.6)

This research is Participatory Action Research better known by his stage name, art education and training of researchers in the context of a new learning is aimed at developing a qualitative study. "The purpose of education is greater, including PAR social context based on the fact that cooperation on any topic.

The participants of the survey Erciyes University Faculty of Fine Arts Department second level programme, 2016-2017 is contained in the fall semester of the school year, a total of 12 students of the course of studio. During the meeting, the Group of research data from the participant observation, and video recordings, and unless noted in the reviews of the views on the form. Evaluation form for the purpose of profit gains from the process of students' activity and is structured within the framework of the sharing of experience.

Students artworks and the theoretical structure of the strategy of four contemporary art artist samples are given under the portrait approaches theme and ask to practice these four strategy art applications. Each stage of the application process, students and art-based application with the participation of research training, on the basis of color.

Çağdaş Sanat Stratejilerinin Geliştirilmesi ve Sanat Uygulamaları İle Bütünleştirilmesi: Bir Eylem Araştırması Örneği

Aygül Aykut
Erciyes Üniversitesi

Bildiri No: 142 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sanatın özü gereği ne kadar çok yaratıcılığı, kuralsızlığı, özgünlüğü ve bireyselliği ön planda tutması gerekiyorsa, eğitim de tersine bir o kadar geneli, çoğulculuğu, kuralları ve sistemli bir yapılanmayı gerektirdiği söylenebilir. Bu nedenle sanatla eğitimi harmanlayan yöntemlerin içinde buldukları çağın gerektirdiği önceliklerin iyi okuması gerekmektedir. Öyle ki, günümüzde kuram ile uygulamayı birleştirebilmenin yolu toplumsal gelişime paralel seyreden kaynaklarda, disiplinler arası ve bütüncül bakış açılarında aranmaktadır.

Post pozitivist paradigma ile bütünleşen sanatsal yaratma süreci bir araştırma etkinliği olarak belirdikçe kuram ile uygulamayı bir araya getirebilmenin yolları tartışmaya açılmıştır. Günümüzde Çağdaş Sanat araştırmaları sanat temelli uygulamayı sadece malzeme ve tekniğin çeşitli dışavurumları olarak değil, deneyimi sosyal bir olgu olarak ele alan ve bilgiyi sosyo kültürel bağlamlarıyla yeniden yapılandırarak farklı bakış açılarının sunumunu hedefler. Aynı zamanda çağdaş sanatçılar araştırmacı vasıflarını sadece pratiklerindeki görsel seçimlerinde değil, eleştiri, aktivizm ya da diğer disiplin alanlarında topluma hizmet etmenin farklı bir dilini oluşturmak adına bazı özel kavramlara yönelmişlerdir. Bu tür bir araştırma sürecinin belirleyici unsurları önceleri malzeme ve teknik olanaklara bağımlıyken, bugün ortak sanatsal dil ve anlatım tekniklerinin kullanılma yolları, amaçları, postmodern kavramaların yöntemleri ile ortak stratejilerin belirlenmesini olanaklı kılmış gözükmektedir. Bu temelde hangi tür bir sanat yapıtı meydana getirsek getirelim, özellikle çağdaş sanat pratiklerinde tam bir strateji tanımı görünmesede temel bir düşünce ya da kavram gibi bir tür çıkış noktasının bulunması ve bu deneyimin kuram ve uygulama ile bütünleşmesi kaçınılmaz olur.

Görsel sanatlar öğrencileri için sanatsal süreçlerin bileşenleri ve sürece yönelik stratejilerin kuramsal içeriğinin kavranması sanatçı araştırmacı kimliğinin işe koşulmasıyla aşılabilir. Aynı zamanda görsel sanatlar bir tasarım, üretim yani sonuç gerektiren bir süreçtir. Özellikle sanat uygulamasında uygun strateji planlanması buna uygun malzeme ve tekniğin seçimi güncel sanatta önemli bir yer tutmaktadır.

Bu araştırma Katılımcı Eylem Araştırması (KEA) adıyla bilinen, araştırmacının sanat eğitim ve öğretimini yeni bir öğrenme bağlamında geliştirmeyi amaçladığı nitel bir çalışmadır. "KEA' nin amacı eğitimi de içeren daha büyük toplumsal bağlamda herhangi bir konudaki gerçeği işbirliğine dayalı olarak araştırmaktır. Söz konusu gerçeğin ortaya çıkarılmasıyla toplumsal dönüşümün sağlanabileceğine inanılır." Araştırmada KEA'sı eleştirel (verimsiz çalışma yollarıyla mücadele ve dönüştürücü (kuram ve uygulamanın yeniden ele alınması) nitelikleri ile alınmıştır. Eğitimde eylem araştırması herhangi bir kuramın uygulamadaki görünümünü ele almadığı ve okul, sınıf gibi sınırlı ortamlardaki sorunları inceler. Bu nedenle eylem araştırmalarının sonuçları yerel bağlamın koşullarına göre anlam kazanmaktadır. Yani sonuçlar genellenemez (Erözkan'dan aktaran, Erişti, 2016: 117).

Araştırmacı sanat uygulamalarında deneyimlediği öğrencilerin sanat uygulamalarında kullandıkları teknik ve malzemenin olanaklarını deneyimleme sürecinde hem yaratıcı dışavurum hem de sözel dışavurum becerilerini geliştirmeyi amaçlamıştır. Bunun için bir eylem araştırması planı hazırlamıştır. Bu plan Uzuner'in (2005)'inde belirttiği gibi sorunla ilgili kaynak toplamayı, kaynak taramayı, sorun çözücü eylemler geliştirmeyi ve iyileştirmeyi sağlamak amacıyla döngüsel bir desenle gerçekleştirilir. Süreç

içerisinde karşılaşılan sorunlar incelenir, çözüm önerileri ve sonuçlar paylaşarak yeni eylem planları tasarlanır (s.6).

Araştırmanın katılımcıları Erciyes Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Resim Bölümü 2. Sınıf, 2016-2017 eğitim-öğretim yılının Güz döneminde bulunan atölye dersini alan toplam 12 öğrencidir. Araştırmanın verileri katılımcı grupla yapılan görüşme, gözlem, ve video kayıtları ve sürece ilişkin görüşlerin belirtildiği değerlendirme formundan elde edilmiştir. Değerlendirme formu öğrencilerin etkinlik sürecinden elde ettikleri kazanımlar ve deneyimlerin paylaşımı çerçevesinde geliştirilen başarı ölçütleriyle yapılandırılmıştır.

Araştırmada öğrencilere dört çağdaş sanat stratejisinin kuramsal yapısı sanatçı örnekleriyle verilmiş sonra portre yaklaşımları teması altında öğrencilerden bu dört stratejiyi sanat pratiklerine uygulamaları istenmiştir. Uygulama süreçlerinin her aşaması öğrenciler ve eğitmenin katılımıyla gerçekleşen sanat temelli uygulama araştırması temelinde şekillenerek incelenmiştir.

A Research On Art Education Students' Use Of Airbrush In The Light Of Social Transformations

Ahu Simla Değerli

Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Abstract No: 1689 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Through the human history, art, which maintains its development within the organization called society, is almost as old as religion. Even before the invention of writing, people found a way to express themselves through lines, shapes, and colors. The phenomenon of art has undergone a variety of changes over time. Today, it manifests itself in a variety of forms with these effects and changes. Single viewpoint was abandoned after Renaissance, and the traditional art based on Naturalism was left with Cubism. These milestones paved the way for a new era. After these developments, changes in the society of industrial age caused the people of the period, who try to examine them through wide perspectives, to question and perceive the place of art in these changes with the effect of industrial revolution. All of these perceptions/questions of humanity improved the skill of interpretation, and moved the art to different dimensions with the help of novel tools.

One of these tools is airbrush. It is assumed that primitive men used it. The traces on cave walls show that this technology was used in that period. Most of these traces were formed by spraying paint in the shape of a handprint. Moreover, cavemen sprayed paint by filling the animal bones with blood 17 000 years ago.

However, the airbrush used today is dated back to the second half of 17th century. The first patent of a tool, which was similar to airbrush, was obtained in 1876 by Francis Edgar Stanley. Francis Edgar Stanley and his twin brother used this tool to cover photo plates in Dry Plate Companies. However, any artwork wasn't produced using this paint distributor.

Airbrush is based on the rationale of paint spray gun. Technically, the paint coming from the paint reservoir in the pistol is dissolved into molecules with the effect of compressed air, and then the paint is sprayed on a surface in small drop particles. Airbrush is a technique that provide convenience for many artists. It evolved over time and became what it is today. Although it is an old tool, it was frequently used in artworks in the beginning of 90s. In fact, it is possible to encounter this technique in the works of graphic artists and photorealist artists.

The population of this research was composed of universities in Turkey, which comprise department of art and the department of art education. Within this context, 18 universities including 28 faculties took place in the research. The questionnaires were conducted with 964 participants. The data were analyzed using IBM SPSS software. The main aim of this research was to determine whether the participants had airbrush, and to what extent they knew how to use this technology. Descriptive research design was used in this study. "Technology Perception" questionnaire, which was based on expert opinions, was used as the data collection tool. Instructions were prepared for participants in order to standardize the data collection process. The returns of the data collection tools took 6 months from universities. The data were analyzed using IBM SPSS 22 Software. The study was composed of four parts. In Introduction section, the historical development of airbrush and its usage areas were explained. After the literature review, the aim and problems of the study were included. In the second part, the method of the study was discussed. The findings were presented in the third part. The results and recommendations were presented in the final part of the study.

Toplumsal Dönüşümler Işığında Sanat Eğitimi Alan Öğrencilerin Airbrush (hava Fırçası) Kullanımına İlişkin Bir Araştırma

Ahu Simla Değerli

Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Bildiri No: 1689 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İnsanlık tarihinin başlangıçtan beri, toplum adı verilen organizasyon içinde gelişimini sürdüren sanat neredeyse din kadar eski bir olgudur. Yazının bile bilinmediği çağlarda insanlar çizgiler, şekiller ve renkler yardımıyla kendilerini ifade etme yolunu bulmuşlardır. Zaman içinde etkenler ışığında gelişen sanat olgusu çeşitli değişimler geçirmiştir; bu değişimler ve gelişimlerin de etkisiyle hızlı bir süreçten geçerek farklı biçimlerde karşımıza çıkmıştır. Rönesans'la birlikte tek bakış açısı noktasının terk edilmesi ve Natürizmle birlikte gelişen geleneksel sanatın Kübizm ile yıkılması, sanatta yeni çığırın açılmasının yolunu açmıştır. Bu yeni gelişmelerin ardından sanayi devriminin etkisiyle, endüstri çağının toplumdaki değişimleri, nesnelere dünyasından uzaklaşan, formları sıfırlayan ve de çok geniş perspektiflerden incelemeye çalışan dönem insanını bu uzantılarda sanatın yerini, sorgulamaya ve algılamaya itmiştir. İnsanoğlunda uyanan tüm bu algıların/sorguların etkisiyle de yorumlama olgusunu geliştirerek sanatı yeni araçların da yardımıyla çok daha farklı boyutlara taşınmıştır.

Bu araçlardan biri olan airbrushın (hava fırçası) prototipini ilk insanların kullandığı varsayılmaktadır. Mağaralarda bulunan izler bu teknolojinin o dönemde kullanımına örnek gösterilebilir. Bu izlerin, çoğunu el izi oluşturacak şekilde boya püskürtmek yoluyla elde etmişlerdir. Hatta Mağara adamının bazı görseller oluşturmak için kemiklerin içine hayvan kanı doldurarak yaptığı püskürtme yöntemi 17.000 yıl öncesine tarihlendirilmiştir.

Ama günümüzde kullanılan airbrush (hava fırçası) ın tarihi 17. Yüzyılın ikinci yarısına denk gelmektedir. Airbrush mekanizmasının genel bir tarihine bakacak olursak; Airbrush benzeri olarak üretilen ilk aletin patenti 1876 yılında Francis Edgar Stanley tarafından alınmıştır. Francis Edgar Stanley ve ikiz kardeşi bu aleti Stanley Kuru Plaka Şirketlerinde fotoğraf plakalarını kaplamak için kullanmışlardır. Ancak kullanılan bu boya distribütörü ile oluşturulmuş herhangi bir sanatsal çalışma ortaya çıkarılmamıştır.

Airbrush temelde basit olarak püskürtme boya tabancası mantığına dayanmaktadır. Teknik olarak pistoledeki boya haznesinden gelen boyanın basınçlı hava yardımıyla moleküllerine ayrılması, ardından hava ile karışan boyanın çok küçük damla partikülleri halinde yüzey üzerine püskürtülmesi ile gerçekleşmektedir. Airbrush uygulama olarak birçok sanatçıya kolaylık sağlayan bir tekniktir. Airbrush zamanla değişip gelişerek günümüzdeki şeklini almıştır. Eski bir araç olmasına karşın 90'lı yılların başında sanat çalışmalarında sıkça kullanılmıştır. Öyle ki Grafik sanatçılarından Fotorealist sanatçılara kadar birçok sanatçının çalışmalarında bu tekniğin yarattığı harikaları görmek mümkündür.

Bu araştırmanın evrenini Türkiye'deki güzel sanatlar fakültesi resim bölümü ve eğitim fakültesi güzel sanatlar eğitimi bölümü resim-iş eğitimi anabilim dallarını birlikte bünyesinde bulunduran üniversiteler oluşturmaktadır. Bu bağlamda Türkiye'deki 14 üniversite, 28 fakülte ile çalışılmıştır. Üniversite karşılaştırmalarının esas alındığı bu çalışmada anketler 964 katılımcıya uygulanmış, veriler IBM SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Sözü edilen üniversitelerde eğitim gören katılımcıların airbrush sahipliği ve bu teknolojiyi ne kadar kullanmayı bildikleri araştırmamızın temel amacını oluşturmuştur. Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden deneysel olmayan betimsel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak nicel veriler için, uzman görüşlerine dayanan "Teknoloji Algısı" anketi kullanılmıştır. Ölçme aracı yer alan veriler IBM SPSS 22 paket programı

kullanılarak analiz edilmiştir. Veri toplama sürecini standardize etmek amacıyla uygulayıcılara yönelik yönergeler hazırlanmıştır.

Dört bölümden oluşan araştırmanın giriş bölümünde araştırmanın kuramsal çerçevesi olan airbrush'ın tarihi gelişimine ve kullanım alanlarına yer verilmiştir. Literatürden sonra araştırmanın amacı ve problemleri belirtilmiştir. İkinci bölümünde araştırmanın yöntemi üzerinde durulmuştur. Üçüncü bölümde bulgular sunulmuştur. Dördüncü bölümde ise araştırmaya yönelik genel sonuçlar irdelenerek, araştırma kapsamında ulaşılan sonuçlara ilişkin öneriler getirilmiştir.

Fine Arts and Sports High Schools Portrait Studies In The Curriculum Of Painting Lessons Of Contribution To Skills Of Individual Identification Of Students

Buşra İncirkuş¹, Erol Bulut¹

¹Marmara Üniversitesi

Abstract No: 461 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Portrait painting has taken a wide place in painting art. The subject is human being and has existed as a result of humanism. The Renaissance thought was the forefront of it. Portrait painting, which accelerates and escalates in this period, is the expression of human love. It gives clues and deep details about the person whom the artist has seen and the viewer wants to see. These tips and the way the details are given may not always be expressive; It can be given indirectly with colors. The effect that the color left on spectator changes the emotion that the portrait reflects to us. The self-portrait can also be considered as a dual interpretation of the artist; the artist is also to the spectator and monitored position. The self-portrait studies give the clear and precise knowledge in terms of technique and application. The artist makes a self-portrait and gives his own image with his original technique. It hits the emotions and feelings of the artist in terms of the most obvious form of expression; the mood state is clearly expressed in these self-portrait paintings which are sometimes nervous and sometimes cheerful. The most important question that a person will reach in his interrogation is who is he. When a person makes a portrait picture, he first examines his face, if it comes to certain meanings that the nose is small, the eye is big the artist saves important steps in the way of understanding how is he giving them. The individual identity includes images that exist in a person's mind. The formation of the identity takes place in a continuous and gradual way in relation to the environment since the first childhood years. Self-perceptions that are simple at the beginning become complicated and differentiated over time. The individual identity is observed in the activity of a person to produce an action and a work. As an actor or artist, our identity is becoming evident and intensified to the extent that we are involved in an activity as a responsible or creative person. The individual identity is the separation, autonomy and self-expression. In this research, where the mixed method is used, it's aimed that the student recognize the individual identity, with the practice of self-portrait work in painting lessons of Fine Arts High School, to contribute to the development of self-image through painting using a certain expression tool. Another aim is to draw attention to the fact that there is not enough room in the curriculum for portrait and self-portrait subjects. In line with the aim of the research, the application was made with the students of the 9. grade Fine Arts High School in Istanbul. A mirror was taken by the researcher to the experiment group students under the pre-test and self-study work was done. After the study, a "Personal Information Form" was given to each student and a "Questionnaire Form" prepared by the researcher and based on expert opinions was applied in accordance with the literature. On the next day, a presentation was made to the students in detail about the portraits and self-portraits. In this presentation, information on portraits, self-portraits, types of portraits, purposes of portraits are given. After the initiative, re-auto portal work and "Questionnaire Form" were applied as a final test and the "Course Evaluation Form" prepared by the researcher was evaluated whether the initiative was efficient or not. In the first week of preliminary test, self-portrait work, "Self-Information Form" and "Questionnaire Form" were applied to the control group students, on the next day of the application, self-portrait work and "Questionnaire Form" was applied to the students within the scope of the final test. The research was solved by the Mixed method in accordance with the evaluation of qualitative and quantitative data. The descriptive analysis was used to evaluate qualitative data. In order to evaluate quantitative data, pretest post-test experiment and experimental group with control group were used. There was no significant difference between the pretest scores of the experimental and control groups, whereas the post-intervention knowledge scores

of the experimental group showed a significant increase in the final test. When the portraits of the students in the control group were evaluated, there was no significant difference between pre-test and post-test scores. According to the "Course Evaluation Form" responses of the students in the experiment group, it was seen that they mainly evaluated the course positively. According to the results obtained, self-employed studies applied to the 9. grade students of two different Fine Arts High School in Istanbul province and the trainings given about the subject were found to significantly increase the knowledge levels of the students. It is suggested that portrait topics that contribute to the self-definition and expression of the pupils should be given the necessary adjectives and included in the education curriculum.

Güzel Sanatlar ve Spor Liselerinin Resim Dersleri Müfredatında Yer Alan Portre Çalışmalarının Öğrencilerin Bireysel Kimlik Tanımlama Becerilerine Katkısı

Buşra İncirkuş¹, Erol Bulut¹

¹Marmara Üniversitesi

Bildiri No: 461 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Portre resmi resim sanatında kendine geniş bir yer edinmiştir. Konusu insan olgusudur ve hümanizmanın bir sonucu olarak var olmuştur. Rönesans düşüncesi buna ön ayak olmuştur. Bu dönemde ortaya çıkması hızlanan ve önemi artan portre resmi, insan sevgisinin dışavurumudur. Sanatçının gördüğü ve izleyicinin de görmesini istediği, resmedilen kişi hakkında ipuçları ve derin detaylar vermektedir. Bu ipuçları ve detayların verilmiş şekli her zaman ifadeyle olmayabilir; dolaylı olarak renklerle de verilebilmektedir. Rengin izleyicide bıraktığı etki portrenin bize yansıttığı duyguyu değiştirmektedir. Otoportre, sanatçının ikili bir yorumu olarak da düşünülebilmektedir; sanatçı hem izleyici hem de izlenen konumundadır. Teknik ve uygulama bakımından en net ve kesin bilgiyi otoportre çalışmaları vermektedir. Sanatçı bir otoportre yaparak kendi görüntüsünü kendi özgün tekniğiyle vermektedir. En açık ifade şekli olması bakımından sanatçının duygu ve hislerini açığa vurur; kimi zaman sinirli, kimi zaman neşeli olan bu otoportre resimlerinde ruh durumu açıkça ifade edilir. İnsanın kendisini sorgulamasında ulaşacağı en önemli soru kim olduğudur. Kişi bir portre resmi yaptığında ilk önce yüzünü inceler, burnun küçük, gözün büyük olması belli anlamlara gelse de sanatçı bunları verirken kendinin nasıl olduğunu anlama yolunda önemli adımlar kaydeder. Bireysel kimlik, insanın kafasında var olan imajları kapsamaktadır. Kimliğin oluşumu, ilk çocukluk yıllarından itibaren çevreyle ilişki içinde sürekli ve aşamalı bir şekilde gerçekleşmektedir. Başlangıçta yalın olan benlik algıları zamanla karmaşıklaşmakta ve farklılaşmaktadır. Bireysel kimlik, kişinin bir eylem ve eser üretme etkinliğinde gözlemlenmektedir. Bir aktör veya sanatçı olarak, sorumlu veya yaratıcı olarak bir etkinliğe dahil olduğumuz ölçüde, kimliğimiz belirginleşmekte ve pekişmektedir. Bireysel kimlik ayrılmayı, özerkliği ve kendini ortaya koymaktadır. Karma yöntemin kullanıldığı bu çalışmada, Güzel Sanatlar Liselerinin Resim dersinde otoportre çalışmasının uygulanması ile öğrencinin bireysel kimliğini tanıması, bunu belli bir ifade aracı kullanarak öz benliğinin resim yoluyla geliştirilmesine katkı sağlamak amaçlanmaktadır. Bir diğer amaç ise portre ve otoportre konularına müfredatta yeterince yer verilmediğine dikkat çekmektir. Araştırmanın amacı doğrultusunda İstanbul'daki iki Güzel Sanatlar Lisesi 9. sınıf resim öğrencileri ile uygulama gerçekleştirilmiştir. Deney grubu öğrencilerine ön test kapsamında araştırmacı tarafından ayna götürülmüş ve otoportre çalışması yaptırılmıştır. Çalışmanın ardından her bir öğrenciye "Kişisel Bilgi Formu", literatür doğrultusunda araştırmacı tarafından hazırlanan ve uzman görüşü alınarak oluşturulan "Anket Formu" uygulanmıştır. Bir sonraki uygulama gününde öğrencilere portre ve otoportre konularını ayrıntı olarak anlatan bir sunum yapılmıştır. Bu sunumda portre, otoportre, portre türleri, portre resminin yapıma amaçları vb. birçok konuda bilgi verilmiştir. Girişim sonrasında son test olarak tekrar otoportre çalışması ve "Anket Formu"

uygulanmış, girişimin verimli olup olmadığı araştırmacı tarafından hazırlanan "Ders Değerlendirme Formu" uygulanarak değerlendirilmiştir. Kontrol grubu öğrencilerine ilk hafta ön test kapsamında otoportre çalışması, "Kişisel Bilgi Formu" ve "Anket Formu" uygulanmış, sonraki uygulama gününde öğrencilere son test kapsamında otoportre çalışması ve "Anket Formu" uygulanmıştır. Araştırma nitel ve nicel verileri bir arada değerlendirmeye uygun olarak Karma yöntem ile çözümlenmiştir. Nitel verileri değerlendirmek amacıyla betimsel analiz kullanılmıştır. Nicel verileri değerlendirmek için ise ön test-son test deney ve kontrol gruplu deneysel yöntem kullanılmıştır. Deney ve kontrol gruplarının ön test puanları arasında anlamlı bir fark bulunmazken, girişim sonrasında deney grubunun portre konusundaki bilgi puanları son testte anlamlı bir artış göstermiştir. Kontrol grubundaki öğrencilerin portre bilgileri değerlendirildiğinde ön test ve son test puanları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Deney grubundaki öğrencilerin uygulanan "Ders Değerlendirme Formu" yanıtlarına göre dersi ağırlıklı olarak olumlu değerlendirdikleri görülmüştür. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda İstanbul ilinde iki farklı Güzel Sanatlar Lisesi 9. Sınıf öğrencilerine uygulanan otoportre çalışmaları ve konu ile ilgili verilen eğitimlerin, öğrencilerin bilgi düzeylerini anlamlı olarak artırdığı bulundu. Öğrencilerin kendini tanıması ve ifade edebilmesine katkı sağlayan portre konularına gerekli önemin verilmesi ve eğitim müfredatında yer verilmesi önerilmektedir.

A Research On The Requirement Of Effective Presentation Design Course In Graduate Programs

Mustafa İpek¹, Hasan Arıoğlu¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi Arsin Meslek Yüksekokulu Grafik Tasarım Programı

Abstract No: 465 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Hundreds of scientific and artistic works are produced each year by academicians and researchers. There are many types of publications. One of them is a scientific meeting. Thanks to these scientific meetings, academicians are informed about current studies in the field of science and art. At the same time, scientific meetings are active production centers that provide an environment for the sprouting of new works to be brought to the world of science. In our country, every year there are dozens of scientific meetings under the names of panels, congresses and symposiums. In particular, the publication of the academic incentive regulation in 2015 contributed to the increase in the number of scientific meetings held.

Organized scientific meetings are shared with the audience and other participants with the scientific studies, knowledge and results. This can be in the form of workshop workshops or oral presentations. However, the information sharing in special symposiums is mostly realized by reflecting the presented presentations on the screen from the projector and oral presentation of the presentation. These presentation files are prepared using various presentation software. The PowerPoint presentation allows you to stand out from the crowd. But even if all the books about him are published, he does not remember the many presentations of listeners behind the sun. This can be more than one effect. These factors include the length of the abstract, the crowded symposium program, the presence of various factors that distract one's attention, and the lack of presentation time. However, it is thought that 83% think that it is important not to remember the gullet presentations by the learners. No matter how long a scientific publication is, the summary information about how to design a presentation in a qualified way will surely be in the minds of listeners.

Scientific publications are certainly the ones that provide the minimum qualification in terms of quality. However, no matter how qualified the scientific work is, after the presentation, the listeners should actually have some permanent knowledge of the information. Otherwise, the work will not go beyond an academic publication published in the pamphlet. However, a scientific study with an increased remembrance through presentation can gain the ability to become a researcher's first source for similar studies in the same area. This situation is also a factor which affects the efficient use of scientific resources positively. Of course, it is not expected that everyone who participates in the scientific meeting will think like a designer. It is not possible for everyone to design a presentation as a designer. Design culture and technical knowledge are undoubtedly necessary in order to prepare qualified presentations. It is a fact that it is not possible to prepare effective presentations of people who do not have enough knowledge and experience on design principles and elements.

The vast majority of attendees at scientific meetings are those who have completed postgraduate education or are conducting postgraduate education. It is also evident that the process of conducting and publishing academic research is an achievement in the process of undergraduate education. For this reason, it is considered that the achievements for creating an effective presentation design can also be given in the graduate education process. It is thought that the person conducting the academic study will

be able to provide more qualified presentations through the design culture and technical education to be given during the postgraduate education regardless of the discipline.

In this study, mostly presentation files were prepared for the purpose of scientific study by academicians and graduate students and for oral presentation. Care has been taken to examine presentation files from different disciplines. The way in which the presentations are prepared has been determined. Design problems have been studied. Possible reasons for design problems are explained. As a result of the research, a solution for creating an effective presentation design was proposed and the necessity of presentation design course in all disciplinary programs was made foreseen.

Lisansüstü Programlarda Etkili Sunum Tasarımı Dersi Konulmasının Gerekliği Üzerine Bir Araştırma

Mustafa İpek¹, Hasan Arıoğlu¹

¹*Karadeniz Teknik Üniversitesi Arsin Meslek Yüksekokulu Grafik Tasarım Programı*

Bildiri No: 465 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Akademisyenler ve araştırmacılar tarafından her yıl yüzlerce bilimsel ve sanatsal çalışmalar üretilmektedir. Yapılan bu çalışmaların pek çok yayınlanma türü vardır. Bunlardan birisi de bilimsel toplantılardır. Bu bilimsel toplantılar sayesinde akademisyenler bilim ve sanat alanında yapılmış güncel çalışmalar hakkında bilgi edinmektedir. Aynı zamanda bilimsel toplantılar bilim dünyasına kazandırılacak yeni çalışmaların da filizlenmesine ortam sağlayan aktif üretim merkezleridir. Ülkemizde de her yıl panel, kongre, sempozyum adları altında onlarca bilimsel toplantı gerçekleştirilmektedir. Özellikle 2015 yılında akademik teşvik yönetmeliğinin yayınlanmış olması düzenlenen bilimsel toplantı sayısının artış göstermesine katkı sağlamıştır.

Düzenlenen bilimsel toplantılarda, yapılmış bilimsel çalışmalar hakkındaki bilgi, veri ve sonuçlar dinleyici ve diğer katılımcılarla paylaşılmaktadır. Bu paylaşım atölye çalışması veya sözlü sunum şeklinde olabilmektedir. Ancak özellikle sempozyumlardaki bilgi paylaşımı çoğunlukla hazırlanmış sunumların projeksiyon cihazından ekrana yansıtılması ve sunumun sözlü olarak anlatılmasıyla gerçekleştirilmektedir. Bu sunum dosyaları çeşitli sunum yazılımları aracılığı ile hazırlanmaktadır. Hazırlanmış sunumların çoğu ise PowerPoint sunusu olarak karşımıza çıkmaktadır. Fakat her ne kadar nitelikli ve değerli çalışmalar yapılmış olsa ve bu bilimsel çalışmaları içeren bildiri kitapları yayınlansa da sunum sonrasında dinleyicilerin pek çoğu sunum içeriklerini hatırlamamaktadır. Bu hatırlamama durumunun birden fazla etkeni olabilir. Bildiri içeriklerinin uzun olması, sempozyum programının kalabalık olması, kişinin dikkatini dağıtan çeşitli etkenlerin bulunması, sunum sürelerinin yeterli seviyede olmaması bu etkenler arasında sayılabilir. Ancak insanın %83 görerek öğrenen bir varlık olduğu göz önünde bulundurulduğunda sunumların hatırlanamamasının önemli bir sebebinin de sunum tasarımları olduğu düşünülmektedir. Çünkü bilimsel bir yayın ne kadar uzun olursa olsun nitelikli bir sunum tasarımı ile çalışma hakkında verilen öz bilgi dinleyicilerin akıllarında muhakkak yer edinecektir.

Bilimsel yayınlar nitelik bakımından muhakkak ki asgari yeterliliği sağlamış çalışmalardır. Ancak bilimsel çalışma ne kadar nitelikli olursa olsun yapılan sunum sonrasında dinleyicilerin aklında bir takım bilgilerin kalıcı yer edinmesi gerekmektedir. Aksi durumda yapılan çalışma bildiri kitabında yayımlanmış bir akademik yayından öteye geçemeyecektir. Oysa sunumu ile akılda kalıcılığı artmış bir bilimsel çalışma aynı alandaki benzer çalışmalar için araştırmacıların ilk bakacağı kaynak olma özelliği kazanabilir. Bu durum bilimsel kaynakların verimli kullanılmasını da olumlu etkileyecek bir faktördür. Elbette bilimsel toplantılara

katılım gösteren herkesin bir tasarımcı gibi düşünmesi beklenemez. Herkesin bir tasarımcı gibi sunum tasarlaması olası değildir. Nitelikli sunumlar hazırlayabilmek için şüphesiz tasarım kültürü ve teknik bilgi gerekli olmaktadır. Tasarım ilke ve elemanları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmayan kişilerin etkili sunum hazırlamalarının pek mümkün olmadığı bir gerçektir.

Bilimsel toplantılardaki katılımcıların büyük çoğunluğu lisansüstü eğitimini tamamlamış veya lisansüstü eğitim yapmakta olan kişilerdir. Akademik araştırma yapma ve yayınlama sürecinin lisansüstü eğitimi sürecinde edinilen bir kazanım olduğu da aşikârdır. Bu sebeple etkili sunum tasarımı oluşturmaya yönelik kazanımların da lisansüstü eğitim sürecinde verilebileceği düşünülmektedir. Akademik çalışma yürüten kişi hangi disiplin alanından geliyor olursa olsun lisansüstü eğitimi sırasında verilecek tasarım kültürü ve teknik eğitim sayesinde daha nitelikli sunumlar oluşturmaya imkân sağlayacağı düşünülmektedir.

Bu araştırmada çoğunlukla akademisyenlerin ve lisansüstü öğrencilerinin bilimsel bir çalışma amacıyla oluşturdukları ve sözlü olarak sunumunu gerçekleştirdikleri sunum dosyaları talep edilmiştir. Farklı disiplinlerden sunum dosyalarının incelenmesine özen gösterilmiştir. Elde edilen sunumların hazırlanma biçimleri tespit edilmiştir. Tasarım sorunları incelenmiştir. Tasarım sorunlarına ilişkin olası sebepler açıklanmıştır. Araştırma sonucunda etkili sunum tasarımı oluşturmaya yönelik çözüm önerileri ve tüm disiplinlere ait lisansüstü programlarda sunum tasarımı dersinin zorunlu olmasının gerekliliği üzerine öngörülerde bulunulmuştur.

Developing Anxiety Scale Intended For Visual Arts Lesson

Yahya Hiçyılmaz¹, Çağatay İnam Karahan², Yahya Adanır¹

¹*Muş Alparslan Üniversitesi*

²*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Abstract No: 478 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

People's learning capacities can be examined in three different dimensions. These are cognitive, emotional and psychomotor areas. Emotional input is especially the students' positive and negative emotional approach to the subject. In this respect, anxiety can be expressed as an emotional trait.

Anxiety can be described as emotional and observable reactions such as anxiety, uneasiness caused by stressful situations, fear and tension in a person in the face of any threat. In this case, anxiety and fear are two concepts separated from each other. Fear can be described more as a state or an event felt as a physical threat. While fear is a reaction whose source is obvious and severity is higher and which is short-termed, anxiety is a reaction whose source isn't obvious and which has a low severity and which is long-lasting.

There are many factors that affect the success of students' Visual Arts lessons. These factors may be cognitive, as well as emotional characteristics such as anxiety, attitude and self-efficacy. In this context, it is necessary to determine the students' anxieties about the visual arts lessons, to examine the learning environments in all aspects, to find the problems encountered and to find solutions to these problems. There is a limited number of anxiety researches aimed at Visual Arts lessons in Turkey. Almost all existing studies are directed at teacher candidates. However, there is no scale that measures secondary school students' anxieties about Visual Arts lessons. From this point of view, it is important to carry out validity reliability study of anxiety scale for Visual Arts lesson.

In this study, it has been aimed to develop a scale with the aim of determining the anxieties of secondary school students towards the Visual Arts lesson. The study group of the research consists of 230 students who study at 9th, 10th, 11th and 12th grades of different schools in the centre of Muş in the spring semester of 2015-2016 academic year. The study group consists of 110 female students (48%) and 120 male students (52%). Of these students, 42 (18%) are in the 9th grade, 66 (29%) are in the 10th grade, 53 (23%) are in the 11th grade and 69 (30%) are in the 12th grade. In the line of the work, expressions of anxiety were examined and material pool has been created.

In order to provide the scope and appearance validity, the obtained 32 item pool were examined by 3 Field specialists, 2 Measuring and Evaluation specialists, 2 Language specialists and 1 Psychological Counselling and Guidance specialist. 12 items have been removed from the scale in line with the opinions of experts. The experts have decided on 20 items for the scale. Then, 20 students were piloted to determine the clarity of the texts and the problems that might arise depending on the application of the scales. According to the results of the pilot, no anomalies were found regarding the understanding of the texts and the application environment in the anxiety scale for the visual arts lesson. At the last stage, the scale consisting of 20 items was applied to a group consisting of 230 people.

Exploratory factor analysis (EFA) has been done in order to reveal the construct validity of the scale and confirmatory factor analysis (CFA) has been done in order to test the construct validity of the scale. As a result of the analysis, it has been concluded that the eigenvalue of 15 items gathers under 2 factors which are bigger than 1, the first factor of the scale consists of 10 items and the second factor consists of

5 items. It has been observed that the load values of the items vary between 0,557 and 0,806 after the conversion and the common variance of the 2 factors which are related to the items varies between 0,341 and 0,679. It has been observed that the corrected total correlation of the anxiety scale varies between 0.314 to 0.691, t-values ($p < .001$) are significant and that the Cronbach's alpha coefficient has been observed to be 0,879. According to DAFA results; RMSEA value has been calculated as 0,071 after two modifications and it has been seen that the conformity index has taken values such as $\chi^2 = 186.61$, CFI = 0.97, NF = 94, GFI = 0.86, AGF t = 0.86, IFI = 0.97, SRM = 0.071.

Görsel Sanatlar Dersine Yönelik Kaygı Ölçeğinin Geliştirilmesi

Yahya Hiçyılmaz¹, Çağatay İnam Karahan², Yahya Adanır¹

¹*Muş Alparslan Üniversitesi*

²*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Bildiri No: 478 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İnsanların öğrenme kapasiteleri üç farklı boyutta incelenebilir. Bunlar bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlardır. Duyuşsal giriş özellikle öğrencilerin derse, konuya karşı olumlu ve olumsuz duygusal yaklaşımıdır. Bu açıdan kaygı, bir duyuşsal özellik olarak ifade edilebilir.

Kaygı, herhangi bir tehdit karşısında bireyde korku, gerginlik veya stres yaratan durumların meydana getirdiği huzursuzluk, endişe gibi duygusal ve gözlenebilir tepkiler olarak tanımlanabilir. Bu durumda kaygı ile korku bir birinden ayrılan iki kavramdır. Korku daha çok bir durumun veya olayın fiziksel tehdit olarak algılanması şeklinde tanımlanabilir Korku; kaynağı belli, şiddeti daha yüksek ve kısa süreli bir tepki iken, kaygı ise kaynağı belli olmayan, şiddeti düşük ve uzun süre devam eden bir tepkidir.

Öğrencilerin görsel sanatlar ders başarısını etkileyen birçok faktör vardır. Bu faktörler bilişsel olabileceği gibi kaygı, tutum ve öz-yeterlik gibi duyuşsal özellikler de olabilir. Bu bağlamda öğrencilerin görsel sanatlar dersine yönelik kaygılarının belirlenmeye çalışılması, öğrenme ortamlarının bütün yönleriyle incelenmesi, karşılaşılan sorunların ve bu sorunlara yönelik çözüm yollarının belirlenmesi gerekmektedir. Türkiye’de görsel sanatlar dersine yönelik sınırlı sayıda kaygı araştırması vardır. Var olan çalışmaların hemen hepsinde öğretmen adaylarına yöneliktir. Oysa orta öğretim öğrencilerinin görsel sanatlar dersine yönelik kaygılarını ölçen bir ölçek yoktur. Bu açıdan düşünüldüğünde görsel sanatlar dersine yönelik kaygı ölçeğinin geçerlik güvenirlik çalışmasının yapılması önem arz etmektedir.

Bu çalışmada, ortaöğretim öğrencilerinin görsel sanatlar dersine yönelik kaygılarını belirlemek amacıyla ölçek geliştirme amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2015-2016 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Muş il merkezinde bulunan farklı ortaöğretim kurumlarında 9, 10, 11 ve 12. sınıflarda öğrenim gören 230 öğrenciden oluşmaktadır. Çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin 110’u (%48) kız, 120’si (%52) ise erkektir. Bu öğrencilerin 42’si (%18) 9. sınıf, 66’sı (%29) 10. sınıf, 53’ü (%23) 11. sınıf ve 69’u (%30) 12. sınıfta öğrenim görmektedir. Çalışmanın amacı doğrultusunda ilgili alan yazında yer alan kaygı ifadeleri incelenerek madde havuzu oluşturulmuştur. Elde edilen 32 maddelik madde havuzu, kapsam ve görünüş geçerliği sağlamak amacıyla 3 Alan uzmanı, 2 Ölçme ve Değerlendirme uzmanı, 2 Dil uzmanı ile 1 Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik alan uzmanı tarafından incelenmiştir. Uzmanların görüşleri doğrultusunda 12 madde ölçekten çıkartılmıştır. Uzmanlar tarafından ölçek için 20 madde üzerine karar kılınmıştır. Daha sonra 20 öğrenciye, ölçeklerin uygulanmasına bağlı olarak metinlerin anlaşılabilirliği ve ortaya çıkabilecek aksaklıkları belirlemek amacıyla pilot uygulama yapılmıştır. Pilot sonuçlarına göre, görsel sanatlar dersine yönelik kaygı ölçeğinde metinlerin anlaşılabilirliği ve uygulama ortamıyla ilgili herhangi bir aksaklık tespit edilmemiştir. En son aşamada ise 20 maddelik ölçek 230 kişilik gruba uygulanmıştır. Ölçeğin, yapı

geçerliğini ortaya koymak için açımlayıcı faktör analizi (AFA) ve yapı geçerliğini test etmek için doğrulayıcı faktör analizi (DFA) yapılmıştır. Analizler sonucunda; 15 maddenin öz değerinin 1 den büyük iki faktör altında toplandığı, ölçeğin birinci faktörünün 10 maddeden, ikinci faktörünün 5 maddeden oluştuğu sonucuna ulaşılmıştır. Maddelerin döndürme sonrası yük değerleri 0,557 ile 0,806 arasında, maddelerle ilgili olarak tanımlanan iki faktörün ortak varyanslarının ise 0,341 ile 0,679 arasında değiştiği gözlemlenmiştir. Kaygı ölçeğinin düzeltilmiş madde toplam korelasyonlarının 0,314 ile 0,691 arasında değiştiği, t- değerlerin ($p < .001$) anlamlı olduğu ve Cronbach's Alpha katsayısının 0.879 olarak hesaplandığı görülmüştür. DAFA sonucuna göre; RMSEA değeri yapılan iki modifikasyon ardında değerin 0.071 olarak hesaplandığı, uyum indekslerinin $\chi^2=186,61$, CFI= 0.97, NFI=94, GFI=0.86, AGFI=0.86, IFI=0.97, SRMR=0.071 gibi değerler aldığı görülmüştür.

Comparative Examination Of The Standards Of Visual Arts Teachers (The Case Of Turkey and The State Of Virginia, The Usa)

Armağan Konak

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Abstract No: 1246 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT

Aim

The purpose of this study is to examine the visual arts teacher standards in Turkey and in the State of Virginia, the USA. For this purpose, the expected standards from visual arts teachers in Turkey and in the State of Virginia were evaluated.

Method

This study is a case study based on qualitative data. The document analysis method was used for data analysis, and the data obtained were collected and evaluated under themes.

Findings and Conclusion

Six themes were determined, which were the Learning-Teaching Process; Design, Application and Visual Literacy Skill Development; Establishing Communication in the Field of Visual Arts; Monitoring and Evaluating the Learning-Teaching Process; the Effects of Visual Arts on the Individual and Society; Ensuring the School-Family Cooperation and Professional Development.

The following results were obtained as a result of the comparisons.

- In the State of Virginia in the USA; there is a form which determined the self-assessment questions for each teacher's standards, but there is no form like this in Turkey.
- In Turkey and in the State of Virginia in the USA; there are standards determined for planning and for the use of materials and sources. In Virginia, there are no standards on organizing the learning medium, and on using technological sources. In Turkey, there are no standards on understanding the developmental stages of the students, learning standards, cultural and historical knowledge about the field, aesthetic and philosophical knowledge on the field, and on teaching methods.
- In Turkey and in the State of Virginia in the USA; it was observed that the standards on forming communicative and empathic thinking and constructive personality development are determined. In Turkey, there are no standards on developing the critical and creative thinking skills of students.
- In Turkey and in the State of Virginia in the USA; there are standards on using tools, and on reading artistic works and visual symbols. On the other hand, there are no standards in Virginia on developing the design development skills of students, teaching the methods and techniques for students that have special needs, and reflecting national leader thoughts.
- In Turkey and in the State of Virginia in the USA; it is observed that there are standards on measurement and evaluation. While in Turkey, the standards on monitoring artistic development (i.e. process evaluation) are determined, this is not true for Virginia. On the other hand, the standards on transferring career plans (i.e. the teacher's being the guide by transferring his/her

professional knowledge to students) are determined in Virginia; however, this is not true for Turkey.

- In Turkey and in the State of Virginia in the USA; there are standards on cooperation with families, cooperation with institutions, participation in activities, and establishing art-environment relation. However, it was observed that there are no standards in Turkey on associating visual arts with other fields, and acknowledging teachers on copyright rights. Although there are standards on the teachers' being guides for their classes, this is not true for Virginia.
- In Turkey and in the State of Virginia in the USA; there are standards on self-evaluation, making use of information technologies for personal and professional development. On the other hand, there are no standards in Turkey on adopting ethical values by teachers, and using proper language.

Recommendations

Based on the study results, the following recommendations may be made:

- It may be recommended that in Turkey, there must be studies on understanding the developmental stages of students for teachers, learning standards, cultural and historical knowledge on the field, and on aesthetic and philosophical knowledge and teaching methods.
- It may be recommended that in Turkey, studies must be conducted to help teachers develop the critical and creative thinking skills of students.
- It may be recommended that in Turkey, there must be detailed studies to help teachers to be helpful to their students on professional guidance.
- It may be recommended that in Turkey, teachers must be trained on associating visual arts with other fields and knowledge must be given to them on copyright.
- It may be recommended that in Turkey, studies must be conducted to make teachers adopt ethical values and use proper language.

Görsel Sanatlar Öğretmeni Standartlarının Karşılaştırmalı İncelenmesi (Türkiye ve ABD Virginia Eyaleti Örneği)

Armağan Konak

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Bildiri No: 1246 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öz

Amaç

Bu araştırma, Türkiye ve ABD Virginia Eyaleti'nde görsel sanatlar öğretmeni standartlarının karşılaştırmalı olarak incelenmesini amaçlamıştır. Bu amaç doğrultusunda Türkiye ve ABD Virginia Eyaleti'nde görsel sanatlar öğretmenlerinden beklenen alan standartları değerlendirilmiştir.

Yöntem

Bu araştırma, nitel verilere dayalı olan bir durum araştırmasıdır. Veri analizi olarak doküman analizi yöntemine başvurulmuş, elde edilen veriler temalar altında toplanıp değerlendirilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Öğrenme öğretme süreci; tasarım, uygulama ve görsel okur-yazarlık becerilerini geliştirme; görsel sanatlar alanında iletişim kurabilme; öğrenme öğretme sürecini izleme ve değerlendirme; görsel sanatların birey, toplum yaşamına etkileri ve okul-aile işbirliği ve mesleki gelişimi sağlama olmak üzere 6 tema belirlenmiştir. Bu temalar doğrultusunda gerçekleştirilen karşılaştırmalar sonucunda aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir.

- ABD Virginia Eyaleti'nde, her bir öğretmen yeterlik alanı için oluşturulmuş öz değerlendirme sorularından oluşan form vardır, ancak; Türkiye'de böyle bir form bulunmamaktadır.
- Türkiye ve ABD Virginia Eyaleti'nde; planlama ile materyal ve kaynak kullanımına yönelik olarak belirlenmiş standartlar bulunmaktadır. Virginia'da, öğrenme ortamı düzenleme ve teknolojik kaynakları kullanımına ilişkin bir standart bulunmamaktadır. Türkiye'de ise, öğrencilerin gelişim basamaklarını anlama, öğrenme standartları, alana ilişkin kültürel ve tarihsel bilgi, estetik ve felsefe bilgisi ile öğretim yöntemleri bilgisine ilişkin saptanmış bir standart yoktur.
- Türkiye ve ABD Virginia Eyaleti'nde; öğrencilerin iletişim, empatik düşünme ve yapıcı kişilik oluşturmaya yönelik standartları belirlendiği görülmektedir. Türkiye'de, öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşünme becerisini geliştirmesine yönelik bir standart bulunmamaktadır.
- Türkiye ve ABD Virginia Eyaleti'nde; araç-gereç kullanımı, sanat eserini okuma ve görsel sembolleri okumaya ilişkin standartlar vardır. Buna karşın, Virginia'da, öğrencinin tasarım yeteneğini geliştirme, özel eğitime muhtaç öğrencilere yönelik yöntem ve tekniklerin bilinmesi ve ulusal önder düşüncelerini yansıtmaya ilişkin bir standart bulunmamaktadır.
- Türkiye ve ABD Virginia Eyaleti'nde; ölçme değerlendirmeye ilişkin standartların bulunduğu görülmektedir. Türkiye'de sanatsal gelişimi izlemeye (yani süreç değerlendirmeye) yönelik standartlar belirlenmişken Virginia'da böyle bir durum söz konusu değildir. Buna karşın Virginia'da kariyer planı aktarma (yani öğretmenin alanı ile ilgili öğrencilere mesleki bilgilerini aktararak rehber olması) konusunda standartlar belirlenmişken Türkiye'de aynı durum söz konusu değildir.
- Türkiye ve ABD Virginia Eyaleti'nde; ailelerle işbirliği, kurum kuruluşlarla işbirliği, etkinliklere katılım ve sanat çevre ilişkisi kurnaya yönelik standartlar bulunmaktadır. Ancak, Türkiye'de görsel sanatların diğer alanlarla ilişkilendirilmesi ve öğretmenin telif haklarına ilişkin bilgi sahibi olamamasına yönelik bir standardın olmadığı görülmüştür. Türkiye'de öğretmenin sınıfa liderlik yapmasına ilişkin standartlar mevcutken Virginia'da böyle bir durumun söz konusu olmadığı görülmüştür.
- Türkiye ve ABD Virginia Eyaleti'nde; öz değerlendirme, kişisel ve mesleki gelişim sağlama ile bilişim teknolojilerinden yararlanmaya yönelik olarak standartların yer aldığı görülmektedir. Buna karşın, Türkiye'de, öğretmenin etik değerleri benimsemesi ve düzgün dil kullanımına ilişkin olarak belirlenmiş standartların yer almadığı görülmektedir.

Öneriler

Araştırmanın sonuçlarına ilişkin olarak aşağıdaki öneriler getirilebilir.

- Türkiye’de, öğretmenlerin, öğrencilerin gelişim basamaklarını anlama, öğrenme standartları, alana ilişkin kültürel ve tarihsel bilgi, estetik ve felsefe bilgisi ile öğretim yöntemleri bilgisine ilişkin araştırmalar yapılması önerilebilir.
- Türkiye’de, öğretmenlerin, öğrencilerin eleştirel ve yaratıcı düşünme becerisini geliştirmesine yardımcı olacak araştırmalar yapılması önerilebilir.
- Türkiye’de, öğretmenlerin öğrencilere mesleki rehberlik alanında nasıl yardımcı olabileceklerine yönelik çalışmalar yapılması önerilebilir.
- Türkiye’de, görsel sanatların diğer alanlarla ilişkilendirilmesi ve öğretmenin telif haklarına ilişkin bilgi sahibi olmalarına yönelik olarak öğretmenlere bilgiler aktarılması önerilebilir.
- Türkiye’de, öğretmenin etik değerleri benimsemesi ve düzgün dil kullanımına yönelik araştırmalar yapılması önerilir.

Factors Affecting The Selection Of Methods Used In Ceramic Design Education Based On The Instructors Opinion

Fatma Evren Daşdağ

Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Bilimleri Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Abstract No: 1010 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Applying a diversity of methods for efficient and effective teaching has already been considered as a universal rule. The number of methods that a teacher can choose for an effective teaching is unlimited as each teacher can develop new methods by adding their own creativity. In this context, the aim of the art educator in higher education should be to educate with inquiry-based, cooperative and exploratory teaching methods that reveal the contemporary, dynamic, original, novel and interesting features of design.

As of now the findings of scientific research and educational experiments on ceramic design education are inconclusive; the situation of ceramic design education has not been investigated and new methods are not applied or evaluated. For this reason, assessing various methods applied by ceramics design education instructors, the relation between the methods used by the faculty and their personal characteristics and the specific factors that affect their choice of methods will be a realistic approach in academic development research. In conclusion applying proper methods in educating ceramics designers and artists will facilitate and increase the efficiency and effectiveness of their education.

Methodology

The study applies a survey model that aims to determine the factors affecting the selection of the methods used in the education of ceramic design. Questionnaire and interviews are the common techniques to gather data in survey studies. In this study, a self report questionnaire is used to collect data. In the study, the factors affecting the selection of methods were determined based on the self report of faculty members in the Ceramic Department of the School of Fine Arts.

The study includes a sample of faculty members from ceramics design education in a total of 16 School of Fine Arts, affiliated with the Higher Education Institution.

Data Analysis Methods and Data Collection

To determine the factors affecting the methods used in the ceramic design education the questionnaire was prepared based on a relevant literature review. An educational scientist, a linguistic and two faculty members were also consulted in constructing the questionnaire. A five-point Likert-type attitude scale was prepared to collect data. The options are given as "Agree", "Partially agree", "Undecided", "Partially disagree", and "Disagree". The questionnaire was sent to 64 lecturers who teach the ceramics design education courses. 41 out of 64 lecturers answered the questionnaire.

Data Analysis

Survey results from the participants were coded and entered into the computer. A statistical expert analyzed the data. To analyze the data, a descriptive statistical method was used and the results were reported in percentages.

Findings

The methods used in ceramics design education courses are determined by:

The content of the topic (87.8% faculty)

The available equipment (75.6% faculty)

The technique used (78% faculty)

The education period in which contents are covered (46.4% faculty)

The education period in which techniques are applied (% 51.2 faculty)

The number of students (53.6% faculty)

The student ability (41.5% faculty)

The classroom and workshop environment (61% faculty)

The interaction between students and faculty (48.8% faculty)

Time (83% faculty)

Cost (% 78 faculty)

The student learning outcomes (80.5% faculty)

The evaluation done during and after the semester (53.7 faculty)

Replies with “agree” and /or “partially agree” are included in total percentage calculation.

Conclusion

Based on the findings it is reported that in ceramic design courses; the content, time, student learning outcomes, cost, applied techniques, available equipment, classroom and workshop environment, the evaluations done during or after the semester, the education period in which the techniques are applied, the interaction between students and the faculty, the period when contents are covered and the number of students may impact the factors affecting the selection of methods of the instructors.

Suggestions

Based on the results of the study these suggestions are provided:

- A. Unions, such as the American Ceramic Union (NCECA), should be established to establish dialogue between universities
- B. A common language and concept should be established in the Ceramic Departments in the School of Fine Arts
- C. Contemporary teaching methods in ceramic design education that relate to in-service seminars, conferences, workshops and other activities should be organized.
- D. The participation of academicians in educational exchange programs with the EU such as Erasmus and Socrates should be supported and international relations should be developed. In this context, cooperation between the universities and the Ministry of National Education should be improved.
- E. The topics should always be chosen to stimulate student creativity
- F. Sufficient equipment must be provided and equipment deficiencies should be eliminated.
- G. The number of students should be determined based on the classroom and workshop condition and the number of academicians.
- H. The classroom and workshop physical environment must be improved and an artistic atmosphere should be created.

Öğretim Elemanlarının Görüşlerine Göre Seramik Tasarımı Eğitiminde Kullanılan Yöntemlerin Seçimine Etki Eden Etkenler

Fatma Evren Daşdağ

Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Bilimleri Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü

Bildiri No: 1010 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Verimli ve etkili bir öğretim için yöntem çeşitliliğine gitme artık evrensel bir kural haline gelmiştir. Öğretmenin etkin bir öğretim için seçim yapabileceği yöntem sayısı sınırsızdır çünkü her öğretmen kendi yaratıcılığını katarak yeni yöntemler geliştirebilir. Bu bağlamda yüksek öğretimde sanat eğitimcisinin amacı da, tasarımın çağdaş, dinamik, özgün, yeni, ilginç özelliklerini ortaya çıkarabilecek, sorgulayıcı, işbirlikli, araştırmacı nitelikte öğretim yöntemleriyle eğitimi gerçekleştirmek olmalıdır.

Günümüzde seramik tasarım eğitimi konusunda bilimsel araştırmaların ve eğitsel denemelerin sonuçları ortaya konmamıştır. Ayrıca seramik tasarım eğitiminin durumu araştırılmamış; ayrıca yeni yöntem aramaları yapıp değerlendirilmemiştir. Bu nedenle seramik tasarım eğitimi veren öğretim elemanlarının uyguladıkları yöntemlerin neler olduğu, yöntemlerle öğretim elemanlarının bazı kişisel özellikleri arasında ilişki olup olmadığının bilinmesi ve yöntemi etkileyen etkenlerin belirlenmesi, geliştirme çalışmalarında gerçekçi bir yaklaşım olacaktır. Bu bağlamda seramik tasarımcıları ve sanatçıları yetiştirirken uygulanacak doğru seçilmiş yöntemler, onların eğitimlerini kolaylaştıracağı gibi; verilen eğitimin verimliliğini, etkililiğini de arttıracaktır.

Yöntem

Bu araştırma, seramik tasarımı eğitiminde kullanılan yöntemlerin seçimine etki eden etkenleri saptamayı amaçlayan genel tarama (survey) modelinde bir araştırmadır. Araştırmada, veri toplama aracı olarak anket çalışması uygulanmıştır. Survey araştırmalarında veri toplamak için genellikle anket ve görüşme teknikleri kullanılır. Bu araştırmada, Güzel Sanatlar Fakültelerinin Seramik Bölümlerinde çalışan öğretim üye ve elemanlarının yöntem seçimlerini etkileyen faktörler, bu bölümlerde çalışan üye ve elemanların görüşlerine bağlı olarak incelenmiştir.

Araştırma evreni, Yüksek Öğretim Kurumu'na bağlı, Güzel Sanatlar Fakültelerinde seramik tasarımı eğitimi veren bölümlerin tamamındaki öğretim elemanlarıdır. Araştırmanın evreninde 16 adet Güzel Sanatlar Fakültesi Seramik Bölümü bulunmaktadır. Bu bağlamda Güzel Sanatlar Fakültelerinin seramik bölümlerinde seramik tasarım eğitimi veren öğretim elemanlarının tümü araştırma örneklemdir.

Veri Toplama Araçlarının Geliştirilmesi ve Verilerin Toplanması

Seramik tasarımı eğitiminde kullanılan yöntemleri etkileyen faktörleri belirlemek için konuyla ilgili literatür taranarak sorular hazırlanmıştır. Bu bağlamda bir eğitim bilimciye, bir dil bilimciye ve iki öğretim üyesine danışılmıştır. Veri toplama aracı olarak, bu soruların yer aldığı beşli likert türü bir tutum ölçeği hazırlanmıştır. Ölçek 13 olumlu önermeden oluşturulmuştur. Önergeler "katılıyorum", "kısmen katılıyorum", "kararsızım", "kısmen katılmıyorum" ve "katılmıyorum" şeklinde derecelendirilmiştir. Veri toplama aracı çoğaltılarak, çalışma evrenine ulaştırılmıştır. Anketler seramik tasarım eğitimiyle ilgili derslere giren 64 öğretim elemanına iletilmiş, 41 i anketi cevaplamıştır.

Verilerin Analizi

Katılımcılardan gelen anket sonuçları kodlanarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Toplanan verilerin analizinde bir istatistik uzmanından yardım alınmıştır. Verilerin analizinde betimsel istatistik yöntemi kullanılıp, çıkan sonuçlar yüzdelerle ifade edilmiştir.

Bulgular

Seramik tasarım eğitimi derslerinde kullanılan yöntemleri akademisyenlerin

% 87.8 si, konunun içeriğine göre

% 75.6 sı sahip olunan araç ve gereçlere göre

% 78 i kullandıkları tekniklere göre belirlediklerini ifade etmişlerdir.

Akademisyenlerin

% 46.4 ü, yöntem seçimi ile konuların işlendiği eğitim dönemi

% 51.2 si yöntem seçimi ile tekniklerin uygulandığı eğitim dönemi

% 53.6 sı yöntem seçimi ile öğrenci sayısı

% 41.5 i yöntem seçimi ile öğrenci yeteneği

% 61 i sınıf ve atölye atmosferi ile öğretim yöntemi

% 48.8 i öğretim elemanlarının öğrencilerle iletişimi ile yöntem seçimi

% 83 ü zaman ile yöntem seçimi

% 78 i maliyet ile yöntem seçimi

% 80.5 i yöntem ile akademisyenin öğrencide geliştirmek istediği yön

% 53.7 si yöntem ile yapılan dönem içi veya sonu değerlendirmeler arasındaki ilişkiyi sorgulayan sorulara “tamamen” ve “kısmen” derecelerini işaretleyerek, katıldıklarını belirtmişlerdir.

Sonuç

Bu araştırmanın sonucunda; seramik tasarımı ile ilgili derslerde; konu içeriği, zaman, akademisyenin öğrencide geliştirmek istediği yön, maliyet, kullanılan teknikler, sahip olunan araç ve gereçler, sınıf ve atölye ortamı, dönem içinde veya sonunda yapılan değerlendirmelerin göz önüne alınması, tekniklerin uygulandığı eğitim dönemi, öğretim elemanlarının atölyedeki tavır (öğrencilerle iletişimi), konuların işlendiği dönem, öğrenci sayısı gibi etkenlerin, öğretim elemanlarının yöntem seçimlerini etkilediği görülmektedir.

Öneriler

Araştırmanın sonuçlarına göre aşağıdaki öneriler sıralanabilir.

- Amerika'daki seramik birliği (NCECA) gibi, üniversiteler arası diyalogu sağlayan birlikler kurulmalıdır.
- Güzel Sanatlar Fakülteleri Seramik Bölümleri arasında ortak bir dil ve kavram oluşturulmalıdır.
- Seramik tasarım eğitiminde uygulanabilecek çağdaş öğretim yöntemlerine ilişkin hizmet içi seminer, konferans, çalıştay vb aktiviteler düzenlenmelidir.
- AB ile yapılan Erasmus, Sokrates gibi eğitim değişim programlarına akademisyenlerin katılımı desteklenmeli ve yurt dışı ile ilişkiler geliştirilmelidir. Bu bağlamda, üniversiteler ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında işbirliği geliştirilmelidir.
- Konular her zaman öğrencilerin yaratıcılığına seslenecek şekilde seçilmelidir.
- Yeterli donanım sağlanmalı, araç ve gereç eksiklikleri giderilmelidir.
- Öğrenci sayısı atölye ve dersliklerin durumuna ve akademisyen sayısına göre belirlenmelidir.
- Sınıf ve atölyelerin fiziki şartları düzeltilmeli, sanatsal bir atmosfer yaratılmalıdır.

Raising Awareness Of Science Art Center Painting Ability Group Students Over Sultansazlığı Bird Species Sample With Mail Art

Meral İlgün¹, Elzem Özcan Şengül², Özlem Talip³

¹Çetin Şen Bilim ve Sanat Merkezi

²Şahinbey Bilim ve Sanat Merkezi

³serbest

Abstract No: 245 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

PURPOSE

Sultan Sazlığı is located around Kayseri Province at Upper Kızılırmak section of Central Anatolia Region. It is a wetland area having an international importance within the scope of RAMSAR contract as it involves various bird species and having a convenient environment to acquire knowledge about the date of this population.

These areas are valuable places where various animal species living in the water and on the ground may shelter. Endemic species are also available in this area. Besides, the location; in terms of its natural beauties, is very important for eco- tourism, nature photography and nature lovers. Based on the malaria in early 1960s, the drain swamp projects for Turkey's marsh areas has been one of the factors which caused Sultansazlığı, located in Kızılırmak Basin, to get lost in due course.

To provide the children to have environmental consciousness in early ages and to raise their awareness thereof is the one of the most important duties of the society. To raise environmental consciousness and to provide it to be permanent, teachers are required to apply different procedures and techniques.

In our country, issues on environment are generally given in science, life sciences and social studies lessons in primary education. When the contents of these lessons are examined, it is seen that environmental consciousness is more intensive in science and technology lessons compared to other lessons.

If we make an assessment on the purpose science lessons in terms of environmental training in general; student is expected to notice the effects of the society and the environment and to assess it, to have a consciousness of recognizing, loving, protecting and improving its environment, to realize the diversity of living species, their relations with each other and to raise an awareness thereof.

Based on Sultansazlığı sample which is located in the student's vicinity, it was aimed that the environmental awareness should be increased and other people should be provided to utilize from these data through mail art.

In the basis of these data, in this study, it was aimed that the general frame of the environmental training should be constituted and the nature consciousness should be given to the students at the science art center through an inter - disciplinary education. Over the visual arts discipline which takes place in all areas of the life, it was discussed that ; the students may submit their studies, which were made upon their free elections technically, to people in mass.

METHOD

It has been transformed from the letter tradition to the students and started to work today by giving information about the artistic activity called "mail art" (correspondence art, arte postale). The postal art is a creative portrayal of centuries-long correspondence-usually close to visual arts. Interesting practices that we may come across in the context of contemporary postal arts may carry some of the features of postal artistic letter art, even though it may distract us from the concept of classical letters to the greatest extent possible. Sometimes it is important for the artist to prepare his post without waiting for an answer, to make someone happy at another point in the world, send him a gift.

In the field of visual arts of science art center students; The photographs from ornito photographs were taken from Mehmet Ünlü and the application studies were started by obtaining visual arts lessons and science and technology lessons. Students are given technical support so that they can reach their conclusions in the work they have started by deciding on the techniques they will use in their practice

A questionnaire was given to the students who received painting education at the Science and Art Center. The control group of 27 students (10 girls, 17 boys) in this school was chosen as experimental group (11 girls, 15 boys) of 26 students. The questionnaire consisting of 20 questions was used as a preliminary test. The results of our survey were analyzed using the SPSS data analysis program. As a result of the pretest, 71% of the test group; and 82% of the control group did not have enough knowledge about the area of Sultanazade located in the immediate vicinity. Whereas, it is very close to the education zone. It is aimed to increase environmental awareness and to make other people use these data through mail art. From there, the students who were in the experiment group of 26 people were shown slides about the subject, made studies and organized trips to the region. It is envisaged that at the end of the trip and application studies and as a mail art, the wider masses will provide environmental awareness.

DATA

As the interdisciplinary approach reflect the updated life, it is adopted by the students willingly and motivation to learn may be enabled. It is thought that environmental consciousness which is acquired by this method and knowledge acquired regarding the environment is expected to be permanent. Aesthetic approach and conscious which is provided to the daily life by the art respectively support the global objectives with its feature of long term document feature .

Mail art; with the point it reached, may be capable of laying the foundations of a global awareness by removing the environmental awareness to be the gain of a specific student group.

CONCLUSION

Instead of looking at a work which is hanged elaborately in a galley or a museum, being monitored under protection and camera, to find an art in mail box is an important individual experience both culturally and individually. The image and the message which is concluded in your hand which has contacted various points is a known rhubarb and a secret. Mail art receives this impact from the motion force and enables an universal communication. Today, mail art has become an activity to strengthen the international communication presenting infinitive alternatives. Its easy practicability permits to experience this art .

Bilim Sanat Merkezi Resim Yetenek Grubu Öğrencilerine Posta Sanatı İle Sultansazlığı Kuş Türleri Örneklemi Üzerinden Çevre Farkındalığının Kazandırılması

Meral İlgün¹, Elzem Özcan Şengül², Özlem Talip³

¹Çetin Şen Bilim ve Sanat Merkezi

²Şahinbey Bilim ve Sanat Merkezi

³serbest

Bildiri No: 245 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Sultan Sazlığı konumu İç Anadolu Bölgesi'nin Yukarı Kızılırmak Bölümü'nde Kayseri İli civarında yer almaktadır. Çok sayıda kuş türlerini barındırması ve bu popülasyonların verileri hakkında bilgi edinmenin elverişli olması nedeniyle de RAMSAR sözleşmesi kapsamında uluslararası öneme sahip bir sulak alandır.

Bu alanlar, etrafında özellikle göç eden birçok kuş, balık, memeli, suda ve karada yaşayan hayvan türlerinin de barınabildiği değerli alanlardır. Ayrıca alan sahip olduğu doğal güzellikler bakımından da ekoturizm, doğa fotoğrafçılığı ve doğa severler için de büyük öneme sahiptir. 1960'lı yılların başında yaşanan sıtma gerekçesi ile Türkiye'nin bataklıklarının kurutulması projeleri, Kızılırmak Havzasında yer alan Sultansazlığı'nın giderek yok olmasına neden olan etmenlerden biri olmuştur.

Çocukların çevre bilincine sahip olmalarını sağlamak toplumun en önemli görevlerinden biridir. Çevre bilincinin kazanılması ve bunun kalıcı olmasını sağlamak için öğretmenler farklı yöntem ve tekniklere başvurmaları gerekmektedir.

Ülkemizde, çevre içerikli konular genellikle ilköğretimde fen bilgisi, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler gibi derslerle birlikte verilmektedir. Bu derslerin içeriklerine baktığımızda fen ve teknoloji dersinin diğer derslere göre çevre bilincini daha yoğun verdiği görülmektedir.

Genel olarak fen dersinin amaçlarına çevre eğitimi açısından değerlendirme yapacak olursak; öğrenciden toplumun ve çevreye etkilerini fark edip değerlendirmesini, çevresini tanıyıp sevme, koruma ve iyileştirme bilincine sahip olmasını, canlıların çeşitliliğini ve birbirleriyle olan ilişkilerini kavraması beklenmektedir.

Buradan hareketle öğrencinin yakın çevresinde bulunan sultansazlığı örnekleminden yola çıkılarak, çevre farkındalığının artırılması ve posta sanatı vasıtasıyla başka insanların da bu verilerden yararlanması amaçlanmıştır.

Tüm bu bilgiler ışığından yola çıkarak bu çalışmada, çevre eğitiminin genel çerçevesi oturtularak doğa bilincini bilim sanat merkezindeki öğrencilere disiplinler arası eğitimle vermek amaçlanmıştır. Hayatın her alanında yer alan görsel sanatlar disiplini üzerinden, öğrencilerin teknik olarak serbest seçimlerle yaptıkları çalışmalarını daha büyük kitlelere de ulaştırılabileceği üzerinde durulmuştur.

Yöntem

Öğrencilere mektup geleneğinden dönüştürerek günümüzde "posta sanatı" (mail art, correspondence art, arte postale) adı ile anılan sanatsal aktivite hakkında bilgi verilerek çalışmalara başlanmıştır. Posta sanatı yüzyıllardır süregelen mektuplaşma eyleminin –özellikle görsel sanatlara yakın

duran- yaratıcı bir dalıdır. Çağdaş posta sanatı bağlamında rastlayabileceğimiz ilginç uygulamalar, bizi klasik mektup kavramından azami ölçüde uzaklaştırırsa da, posta sanatı mektup sanatının barındırdığı özelliklerin bir kısmını taşıyabilir. Kimi zaman bir cevap bile beklemeksizin postalarını hazırlayan sanatçı için önemli olan, dünyanın bir başka noktasındaki bir kişiyi mutlu etmek, ona bir hediye göndermektir.

Bilim sanat merkezi öğrencilerinin görsel sanatlar alanında; Ramsar alanında bulunan kuş türlerinden geçit yapan, kışlayan ve üreyen türler üzerinden örnekler ornito fotoğrafçılığı ile uğraşan fotoğrafçı Mehmet Ünlü'den temin edilerek görsel sanatlar dersi ve fen ve teknoloji dersi kazanımlarından yola çıkılarak uygulama çalışmalarına başlanmıştır. Öğrenciler uygulama çalışmalarında kullanacakları tekniklere kendileri karar vererek başladıkları çalışmalarında, sonuca ulaşabilmeleri için teknik olarak destek verilmiştir.

Çalışmada Bilim ve Sanat Merkezi'nde resim eğitimi alan öğrencilere anket yapılmıştır. Bu okuldaki 27 kişilik kontrol grubu (10 kız, 17 erkek), 26 kişilik deney grubu (11 kız, 15 erkek) olarak seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak 20 sorudan oluşan anket ön test olarak uygulanmıştır. Anketimizden elde edilen sonuçlar SPSS veri analizi programı kullanılarak analiz edilmiştir. Ön testin sonucunda deney grubunun % 71 kısmı ; kontrol grubunun ise % 82 kısmının yakın çevresinde bulunan sultansazlığı bölgesini hakkında yeterli bilgi sahibi olmadıkları saptanmıştır. Oysa ki sultansazlığı eğitim bölgesine oldukça yakındır. Çevre farkındalığının artırılması ve posta sanatı vasıtasıyla başka insanların da bu verilerden yararlanması amaçlanmıştır. Buradan yola çıkarak 26 kişilik deney grubunda yer alan öğrencilerle konu hakkında slaytlar izletilmiş, çalışmalar yaptırılmış ve bölgeye gezi düzenlenmiştir. Yapılan gezi ve uygulama çalışmaları sonunda ve posta sanatı olarak daha geniş kitlelere çevre bilinci sağlayacağı öngörülmektedir.

Bulgular

Disiplinlerarası yaklaşım güncel yaşamı yansıttığı için, öğrenciler tarafından daha istekle benimsenmekte ve öğrenme için motivasyon sağlanabilmektedir. Bu yöntemle edinilen çevre bilinci ve yaşanan çevre ile ilgili edinilen bilginin daha kalıcı, etkili olacağı düşünülmektedir. Sanat ile günlük hayata kazandırılan estetik bakış ve bilinç ise uzun süreli belge niteliğiyle küresel hedefleri destekler niteliktedir.

Posta sanatı ulaştığı nokta ile çevre farkındalığının sadece bir öğrenci grubunun kazanımı olmaktan çıkarak, küresel bir farkındalığın da temellerini atabilecek güçtedir.

Sonuç

Bir galeride veya müzede hassasiyetle asılmış, korumalar ve kameralarla izlenen bir yapıya bakmak yerine, posta kutusunda sanat bulmak hem kültürel hem de bireysel açıdan önemli bir deneyimdir. Birçok noktaya temas ederek en son sizin elinizde noktalanmış imge ve mesaj tanıdık bir mırıldanma, bir sırdır. Posta sanatı bu etkiyi hareket gücünden almakta, evrensel bir iletişimi mümkün kılmaktadır. Günümüzde posta sanatı, sonsuz alternatifler sunan uluslararası iletişimi pekiştiren bir aktivite halini almıştır. Kolaylıkla gerçekleştirilebilmesi, bu sanatı deneyimlemeye izin verir.

Process Art Current and Evaluation In Visual Arts Education

Yaşar Uslu

DUMLUPINAR ÜN.

Abstract No: 509 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Formation of artwork involves a process concept. The important thing in production of artwork is permanence and completion. The purpose of this research is considered to be a process in the production of visual arts education, artwork no matter what age group it is. It is also the evaluation of this production process or artistic performance according to an art movement. In this research, art education will be considered in terms of dynamics and functionality according to Process Art. Art made is not art independent from the process. Both the process of formation of art and the change of time are related to this art. In general, artists use varying materials. The results are random.

Performance can also be incorporated into the art. There is not a lot of aesthetic worry in process art. Process art means that the creative process is not hidden, on the contrary it is one of the basic qualities of the work; Sometimes even the work of art is called artistic craft which does not cover the whole subject. The term is defined in the years 1960-70 as coal, inland oil, steel, felt, grass, milk and a wide variety of materials, primarily describing the construction process and the stages involved in the formation of the work.

He has symbolized "processivity" with various physical processes such as chemical reactions, color changes, decay, drying on the materials he uses in his works. Especially at the end of the 1960s and in the '70s, the roots went as far as the abstract expressionist painter Jackson Pollock. The process art emphasizes the results of specific materials that fulfill the process that the artist or the student determines. The samples are often asked to visualize the process, highlighting the organic, vivid aspect of the material. The boundary between Conceptual Art and Process Art is very close, sometimes entirely upright.

There should be an assessment that includes the contributions that students make during the process of putting out an art product. When putting out artistic or artistic products, which materials are used, disciplinary ideas have been applied, and answers have been searched as if there is a definite decision on the results of the experiment. These answers can be experimented with in a way that is theoretically more intensive than Process Art.

The student is an actor in the whole process. The wide dimensional difference of the product manifests itself in this process. It is a work of art made outdoors, not indoors. It is in this art production process that leaving a mark on both itself and the future in natural environments. It is an experimental performance action on a kind of ground.

It teaches both mind and body. Visual culture of etiquette develops by seeing gaps in goods and nature. Whichever the idea is based in this process, it is based on the idea that when the student is directed to his own internal references, the forms that start to be designed in his mind are reflected outward and drag himself like a game in a therapy session.

The designs become the design. Whether the object is presently ready or waiting to be prepared, new inoccursive developments are sought or answer to these questions. In the process of art, students are involved in the artistic field for many purposes, rather than the demeaning of an object like Duchamp.

The student who is involved in the artistic field changes his / her approach to the object and surroundings with the help of an artist. Approach with a different eye. If there is an excess, it becomes aware of it and prevents the thought shifts. At least he will not resist. Behavioral changes in this way indicate suitability for the characteristic structure of education. The process can turn into happiness. The student makes the meaning of the external reality by living with the inner intuitions personally. With this motivation, a health education experience can occur. In this art-process education system, abstract forms are based on a dynamic tendency between facts. Thus, the transfer of dimensional objects on the surface is easier and faster for the student. Becomes an interactive and interactive structure. A literature review will be made about the process art movement in the evaluation dimension of art education by going out from this current in the artistic production process of the artist or students.

Görsel Sanatlar Eğitim Sürecinde Process Art Akımı ve Değerlendirmesi

Yaşar Uslu

DUMLUPINAR ÜN.

Bildiri No: 509 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sanat eseri oluşumu bir süreç kavramını içermektedir. Eser üretiminde önemli olan kalıcılık ve tamamlamadır. Bu araştırmada amaç, hangi yaş grubu olursa olsun görsel sanatlar eğitimi, sanat eseri üretiminde bir sürecin olduğu kabul edilir. Ayrıca bu üretim sürecinin ya da sanatsal performansın bir sanat akımına göre değerlendirilmesidir. Bu araştırmada okullarda sanat eğitimini Process Art akımına göre dinamik ve işlevsellik yönüyle göz önüne alınacaktır. Yapılan sanatın süreçten bağımsız olmadığı sanattır. Hem sanatın oluşum süreci hem de zamana bağlı olarak değişimi bu sanata dâhildir. Genelde sanatçılar değişime uğrayan malzemeler kullanırlar. Sonuçlar rastlantısal olarak oluşur.

Süreç sanatının içine performans da katılabilir. Süreç sanatında çok fazla estetik kaygı güdülmez. Süreç sanatı (process art), yaratım sürecinin saklı olmadığı, tam aksine eserin temel niteliklerinden birisi olduğu; hatta kimi zaman eserin tüm konusunu kapsadığı sanat türüne denir. Terim, 1960-70 yıllarında, kömür, iç yağ, çelik, keçe, ot, süt ve çok çeşitli malzeme ile gerçekleştirilmiş, öncelikle yapım sürecini ve yapının oluşumu sırasında geçen evreleri göstermeye yönelik çalışmaları tanımlar. Birçok yapıtında kullandığı malzemeler üzerinde kimyasal reaksiyonlar, renk değişimleri, çürüme, kuruma gibi çeşitli fiziksel süreçler ile "süreçselliği" simgelemiştir.

Özellikle 1960'ların sonunda ve 70'lerde yaygınlaşmış olup kökleri soyut dışavurumcu ressam Jackson Pollock'a kadar gider. Proses sanatında, sanatçının ya da öğrencinin belirlediği süreci yerine getiren belirli materyallerin sonuçlarına da vurgu yapılır. Örneklerde çoğu kez malzemenin organik, canlı yönü vurgulanır, süreç görselleştirmek istenir. Kavramsal Sanat ile Süreç Sanatı arasındaki sınır çok yakındır, bazen tümüyle ortadan kalkar.

Öğrenciler bir sanat ürünü ortaya koyarken süreç içinde yaptıkları katkıları da içine alan bir değerlendirme olmalıdır. Sanat eseri veya sanat ürünü ortaya koyarken hangi malzemeyi kullandığı, disipliner fikir başvurusunda bulunuldu mu, kaçınıcı deneme sonucunda kesin bir karara varıldığı gibi sorulara cevaplar aranır. Bu cevaplar teorikten ziyade uygulamanın yoğun olduğu Process Art'a uygun bir yöntem denenebilir. Öğrenci bütün süreçte aktiftir.

Ürünün geniş çerçeveden boyutsal farklılığı bu süreçte kendini gösterir. Kapalı alanda değil dışarıda yapılan bir sanat uğraşısıdır. Doğal ortamlarda hem kendine hem de geleceğe iz bırakma bu sanat üretim sürecinde olmaktadır. Bir nevi arazide deneysel performans eylemidir. Hem zihni hem de bedeni terbiye

eder. Eşya ve tabiatta boşlukları görerek görsel görgü kültürü gelişir. Bu süreçte iyi bir yönlendirme ile hangi fikre dayandırılırsa dayandırılınsın, öğrencinin kendi iç referanslara yönlendirilirse zihindeki tasarlanmaya başlayan biçimler dışa yansır ve bir oyun gibi kendini terapi seansında gibi sonuca sürükler. Tasarımlar tasarım olur.

Hazır sunulan nesne mi yoksa hazırlanmayı bekleyene yeni inovatif gelişimler mi bu sorulara eylemsel cevaplar aranır veya cevap verilir. Süreç sanatında, Duchamp'daki gibi bir nesnenin işlevsizleştirilmesi düşüncesinden ziyade öğrenciler bir çok amaçlarla sanatsal alana dahil edilir. Sanatsal alana dahil olan öğrenci hazır birer sanatçı edasıyla çevreye ve nesneye yaklaşımı değişir. Farklı bir gözle yaklaşır. Eksikliği gidermeye, fazlalık varsa bunun farkına vararak düşünce kaymalarına engel olmuş olur. En azından karşı çıkmaz.

Bu şekilde davranış değişimleri, eğitimin karakteristik yapısına uygunluğunu gösterir. Süreç mutluluğa dönüşebilir. Öğrenci içsel sezgilerle dış gerçekliği bizzat yaşayarak anlamlı hale getirir. Bu motivasyonla sağlıklı bir eğitim yaşantısı oluşabilir. Bu sanat-süreç eğitimi sisteminde soyut biçimler gerçek arasında dinamik bir eğilime dayanır. Böylece boyutlu nesnelere yüzeyde aktarımı öğrenci için daha kolay ve çabuk kavranır. Etkileşim ve interaktif bir yapıya bürünür. Sanatçının veya öğrencilerin eser yapım sürecinde bu akımdan yola çıkarak sanat eğitiminin değerlendirme boyutunda Proses sanat akımı ile ilgili literatürel bir irdeleme yapılacaktır.

Chemistry Education

Kimya Eğitimi

Should A Model Be An Exact Replica? The Perspectives Of Students In An Inquiry-Based Chemistry Laboratory Enriched With Metacognition

Hakkı Kadayıfçı¹, Ayşe Yalçın-çelik¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1035 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Inquiry-based laboratory activities present a rich learning environment where students can achieve many of the objectives of science education. In these activities, students are expected to produce acceptable models that can explain the findings they reach through experimental investigation. The fact that the models in science generally have a nature beyond mere inference, independent from the mind of its producer, made through the induction of the findings brings up an important problem.

The complex structure of models causes students to have an alternative understanding about modeling besides producing different models. Such alternative understandings make it difficult for them to understand the nature of science. One of the approaches to develop the understanding of students about models is to include metacognitive mental processes in learning environment.

In this context, this study had the following two aims:

1. To conduct chemistry laboratory training by developing an inquiry-based chemistry laboratory program enriched with metacognitive processes (InqBas+MetCog); to compare the effects of (InqBased+MetCog) and verification-style laboratory (VerSty) on the competence of students in learning science and understanding the models in science.

2. To analyze the changes, if they exist, in the perspectives of students about models who participated in the InqBas+MetCog program.

Method

The study was conducted with 114 freshmen in a chemistry laboratory course in the educational faculty of a state university in Turkey. In chemistry laboratory courses, students choose the session among many options, and they study in collaborative work groups of three or four. While InqBas+MetCog (N:51) was used in some randomly chosen sessions, in some sessions VerSty (N:63) was used. Before the treatment it was assumed that there is no difference between the InqBas+MetCog and VerSty groups in terms of investigated variables.

In the InqBas+MetCog activities, every work group made a model based on their findings that explained their theories, especially about the submicroscopic level of matter. Then, the following metacognition meeting was organized:

1. Every work group explained the properties of their models and how they made the models to their peers.

2. Discussions were generated to understand and criticize the models and modeling.

3. Every work group presented the similarities and differences between their models and the scientific model.

4. Every work group evaluated their modeling activity and presented their plans for future studies.

In the first stage of the study, to compare the instructional approaches some Likert-type scales were administered. The scales were: "The Competence Scale for Learning Science," used to measure the participants' skills of inquiry and communication, and "The Students' Understanding of Models in Science" scale, used to measure their understanding about models in science.

The second stage of the study focused on the differences between the InqBas+MetCog and VerSty groups' perspectives on scientific models. To explain the source of difference in the theme of "models as exact replicas" in terms of the relationship between model-object and model-learner, approximately 10-minute retrospective interviews were conducted with some voluntary participants (N:30) in the InqBas+MetCog group. The interviews sought to determine the cases before and after instruction and, if any, the reason for change. Each coder listened to the interview records separately. In the first meeting between the coders, they decided how to thematize the perspectives of students. Two coders listened to the records again and coded the data according to these themes. In the second meeting, by reaching a consensus for the different codes between the coders, the coding was finalized.

Results

After the training, it was determined that the average score of participants' competences of inquiry (M=62.294, SD=5.954, M=58.952, SD=6.512; $t(112)=2.830$, $p=0.001$) and communication (M=56.686, SD=8.634, M=50.635, SD=10.081, $t(112)=3.395$, $p=0.001$) in the InqBas+MetCog group is higher than the average of the ones in VerSty group. In the theme of "models as exact replicas," which is one of five themes in the scale about models, it was stated that the average scores of students in the InqBas+MetCog group were lower than the ones in VerSty group (M=23.559, SD=6.064, M=27.095, SD=5.838, $t(112)=3.182$, $p=0.002$). That is to say, the students in the InqBas+MetCog group agreed less with the idea that models should be an exact replica of what is modeled.

The interviews with some students in the InqBas+MetCog group revealed that more than half of the students used to think that models should be an exact replica since models do not involve relativity (N:17). However, there were changes in the perspectives of almost all students after instruction (N:15). The number of behaviorist students who argued that models need to be similar to each other because it increases the instructiveness was higher before instruction (N:19). After instruction, approximately half of these students changed their minds and defended the argument that learners should be the focus in the teaching of models (N:10).

Conclusion

This study showed that, an inquiry-based approach enriched with metacognitive processes in modeling is more effective than the verification-style approach in developing the perspectives of participants about the idea that models should be an exact replica of what is modeled with the skills of inquiry and communication as the dimensions of science learning. The positive effect of inquiry-based approach on learning science has been supported by many studies in the last few decades. Moreover, when the difficulty of developing an understanding of scientific models is taken into consideration, the advancement of the perspectives in an important dimension of scientific models is a significant result.

The source of the change in the participants' perspectives about models in science was examined in terms of the relationship between model-object and model-learner. The results obtained are interpreted as there is a shift from absolute to relativity in perspectives about what is modeled and a shift from the behaviorist to the constructivist approach in the instructiveness of the model. This interpretation is supported by the philosophy of education and science. Based on the statements of the participants, we believe that operating the metacognitive mental processes in modeling has a noteworthy effect on the shift of perspectives about models.

Bir Model Tam Bir Kopya Olmalı Mıdır? Üstbilişle Zenginleştirilmiş Sorgulayıcı-araştırma Temelli Kimya Laboratuvarına Katılan Öğrencilerin Görüşleri

Hakkı Kadayıfçı¹, Ayşe Yalçın-çelik¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1035 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Sorgulayıcı-araştırma temelli laboratuvar etkinlikleri, öğrencilere fen eğitiminin pek çok amacını gerçekleştirecek nitelikte zengin öğrenme ortamı sunarlar. Bu etkinliklerde, öğrencilerden deneysel araştırmalarıyla ulaştıkları bulguları açıklayan makul modeller üretmeleri beklenir. Bunun yanında bilimdeki modellerin genel olarak; modeli üretenin zihinsel yapısından bağımsız olarak sadece ulaşılan bulgulardan tümevarım yoluyla yapılan bir çıkarımın ötesinde bir doğaya sahip olması önemli bir problemi de gündeme getirir.

Modellerin bu karmaşık yapısı öğrencilerin farklı modeller üretmelerinin yanında modelleme konusunda alternatif anlayışlara da sahip olmalarına yol açar. Öğrencilerin bu tür alternatif anlayışları özellikle bilimin doğasını anlamalarını güçleştiren bir etkidir. Modeller konusundaki öğrenci anlayışlarını geliştirmeye yönelik yaklaşımlardan biri de, öğrenme ortamına üstbilişsel zihinsel işlemleri dâhil etmektir.

Bu bağlamda, bu çalışmanın aşağıdaki iki amacı vardı:

1. Bir kimya laboratuvarı dersi için, modeller konusunda üstbilişsel işlemlerle zenginleştirilmiş bir sorgulayıcı-araştırma temelli laboratuvar programı (ArşSor+ÜstBil) geliştirerek; onun öğrencilerin bilim öğrenimi yeterliklerine ve fendeki modelleri anlamalarına etkisini geleneksel doğrulayıcı laboratuvar (GelDoğ) yaklaşımıyla karşılaştırmak.

2. ArşSor+ÜstBil programına katılan öğrencilerin eğer varsa modeller hakkındaki anlayış değişimlerinin kaynaklarını incelemek.

Yöntem

Çalışma Türkiye'de bir devlet üniversitenin eğitim fakültesinde kimya laboratuvarı dersini alan toplam 114 birinci sınıf öğrencisiyle gerçekleştirildi. Kimya laboratuvarı dersi, öğrencilerin ders şubesini seçmesiyle belirlenen birçok öğretim gruplarından oluşuyordu ve öğrenciler laboratuvarda 3-4 kişilik işbirlikçi gruplarda çalışıyorlardı. Rastgele olarak belirlenen bu ders şubelerinden bazılarında dersler GelDoğ (N:63); bazılarında ArşSor+ÜstBil (N:51) ile işlendi. Araştırılan değişkenler açısından uygulama öncesinde ArşSor+ÜstBil ve GelDoğ gruplarının arasında farklılık olmadığı kabul edildi.

ArşSor+ÜstBil etkinliklerinde her çalışma grubu, elde ettikleri bulgulara dayanarak özellikle maddenin submikroskobik düzeyi hakkında savundukları teorilerini açıklayan bir model yaptılar. Ardından aşağıdaki üstbilgi oturumu oldu:

1. Her çalışma grubu, modellerinin özelliklerini ve modellerini nasıl yaptıklarını arkadaşlarına açıkladılar.
2. Modelleri ve modellemeleri anlamaya ve kritize etmeye yönelik tartışmalar gerçekleştirildi.
3. Her çalışma grubu, kendi modelleri ile bilimsel model arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları ortaya koydu.
4. Her çalışma grubu, modelleme etkinliklerini değerlendirerek ve ileriye yönelik planlarını ortaya koydu.

Çalışmanın ilk aşamasında, öğretim yaklaşımlarının etkilerini karşılaştırmak için öğretim sonrasında bazı likert ölçekleri uygulandı. Bunlar, katılımcıların araştırma-sorgulama ve iletişim becerilerini ölçmek için Fen Öğrenimi İçin Beceri Ölçeği; bilimdeki modeller konusundaki anlayışlarını ölçmek için Bilimde Modellerin Öğrencilerce Anlaşılması Ölçeğiydi.

Çalışmanın ikinci aşamasında, ArşSor+ÜstBil grubundaki katılımcıların bilimsel modeller hakkındaki görüşlerinin GelDoğ grubundaki katılımcılarından farklılığına odaklanıldı. Belirlenen “Tam Bir Kopya Olarak Modeller” temasındaki farklılığın model-nesne ve model-öğrenen arasındaki ilişki yönüyle kaynağını belirlemek amacıyla ArşSor+ÜstBil grubundaki gönüllü bazı katılımcılarla (N:30) yaklaşık 10 dakika süren geçmişe yönelik (retrospektif) görüşmeler yapıldı. Görüşmelerde katılımcıların öğretim öncesi ve sonrası durumları, varsa değişimin nedenleri sorgulandı. Görüşme kayıtları iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı dinlendi. Araştırmacılar arasındaki ilk toplantıda öğrencilerin görüşlerini nasıl temalandırılacağı kararlaştırıldı. İki araştırmacı kayıtları tekrar dinleyerek bu temalara göre kodladılar. İkinci toplantıda iki araştırmacı arasındaki kodlama farklılıkları için konsesusa varılarak, kodlamanın son hali verildi.

Bulgular

Uygulama sonunda ArşSor+ÜstBil grubundaki öğrencilerin araştırma-sorgulama (M=62.294, SD=5.954, M=58.952, SD=6.512; $t(112)=2.830$, $p=0.001$) ve iletişim (M=56.686, SD=8.634, M=50.635, SD=10.081, $t(112)=3.395$, $p=0.001$) becerileri skor ortalamalarının GelDoğ grubundan fazla olduğu belirlendi. Ölçekte modeller konusunda ortaya konulan beş temadan “tam bir kopya olarak modeller” temasında; ArşSor+ÜstBil grubundaki öğrencilerin puan ortalamalarının GelDoğ grubundan az olduğu belirlendi (M=23.559, SD=6.064, M:27.095, SD=5.838, $t(112)=3.182$, $p=0.002$). Yani ArşSor+ÜstBil grubundaki öğrenciler modellerin modellenen şeyin tam kopyası olması gerektiğine daha az katıldılar. Öğretim yönteminin tüm değişkene etkisi de orta düzeydeydi.

ArşSor+ÜstBil grubunda bazı öğrencilerle yapılan mülakattan, öğrencilerin yarıdan fazlasının ders öncesinde modellerin görelilik içermediğinden, modellenen şeyin tam olarak kopyası olması gerektiğini düşündükleri (N:17) bunların da hemen hepsinin (N:15) düşüncelerinde öğretimle birlikte değişimler olduğu anlaşıldı. Öğreticiliğini artırdığı için modellerin çok benzemesi gerektiğini savunan davranışçı görüşteki katılımcılar öğretimden önce çoğunlukta idi (N:19). Öğretimle birlikte bu katılımcıların yaklaşık yarısı (N:10) fikirlerini değiştirerek modellerin öğreticiliğinde odak noktasının öğrenen olduğunu savundular.

Sonuç

Bu çalışmada modelleme konusunda üstbilişsel zihinsel işlemlerle zenginleştirilmiş sorgulayıcı-araştırma temelli yaklaşımın, geleneksel doğrulayıcı laboratuvar yaklaşımına göre öğrencilerin bilim öğreniminin boyutları olan sorgulayıcı-araştırma ve iletişim becerileri ile bilimsel modellerin modellenen şeyin tam kopyası olması konusundaki görüşlerini geliştirmede daha etkili olduğu gösterildi. Sorgulayıcı-araştırmanın bilim öğrenimi konusundaki olumlu katkıları son birkaç on yıldır yapılan birçok çalışma tarafından destek bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin bilimsel modeller konusundaki anlayışlarının gelişmesinin zorluğu dikkate alındığında, bu çalışmada bilimsel modelin önemli bir boyutunda bakış açılarının gelişmesi de kayda değer bir bulgudur.

Öğrencilerin bilimdeki modeller konusundaki görüşlerindeki bu değişimin; model-nesne ve model-öğrenen arasındaki ilişki yönüyle kaynağı incelendi. Elde edilen bulgular, bu değişikliğin katılımcıların modellenen nesneye bakış açılarındaki mutlakten görece görüşe kayma ve modelin öğreticiliği açısından da davranışçıdan yapılandırmacı görüşe kayma yönünde olduğu şeklinde yorumlandı. Bu yorumlama bilim ve eğitim felsefesinden destek bulunmaktadır. Özellikle katılımcıların ifadelerine dayanarak, modeller hakkındaki bu görüş sıçramasında, modelleme konusundaki üstbilişsel zihinsel işlemler gerçekleştirmelerinin önemli etkisi olduğunu düşünmekteyiz.

Examination Of The Effectiveness In Laboratory Practices Of Interactive Direct Teaching Model Based On Constructivist Learning: "Colligative Properties"

Ahmet Gürses¹, Zafer Eroğlu¹

¹Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 1560 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The implementation of interactive direct teaching model based on constructivist learning should include steps such as increasing the level of awareness of the learners, providing awareness of the relevant concepts, combining the new knowledge with the information already possessed and ensuring continuous interaction and effective communication between the instructor and the learner.

This study aims to evaluate the interactive direct teaching model based on constructivist learning in terms of the effectiveness of teaching the "Colligative Properties" topic in laboratory applications. For this, a more interactive practice of the laboratory method and experiment technique was carried out based on the constructive learning based-interactive direct teaching model and so tried to determine the change of the learning levels the "Colligative Properties" topic of 3th grade chemistry education undergraduates.

Material and Method

The research design of the study is based on the uncontrolled pre- and post-test experimental research model. There is no control group. The implementation was initiated by applying a pre-test, consisting of 8 multiple-choice questions prepared by the researcher and verified by experts of the content validity, in order to determine the pre-preparation level of the students (total 20 students and the subgroups of 2 or 3). Then an experimental study was conducted covering the selected subject with consideration of the experimental technique and finally a post-test that consists of 8 multiple-choice questions prepared by the researcher and verified by experts of the content validity was performed to measure student success. During the 9 week implementation, change in the level of success of the learners was determined by comparing the results of pre and post-test. The experimental study determined with Colligative Properties was conducted by students under the guidance of researcher in a formal teaching environment during application in sequential order in random groups. After completion of the application, to determine the permanence of the learning based on continuous group change and repeat of activity, the post-test-2 that consists of 8 multiple-choice questions prepared by the researcher and verified by experts of the content validity was performed. The posttest-2 results were compared with the posttest-1 results. During each application, an unstructured interview was conducted with the students in the subgroups to collect data for qualitative assessments. With the implementation, the students have to be involved in the process both conceptually and practically, unlike classical laboratory applications. Thus, the understanding of experimenting according to a certain procedure related to the selected subject that is common in students has been turned into an understanding of experimentation to learn.

Findings and Discussion

Statistical analysis of experimental data was done by applying paired sample t-test at the level of significance $\alpha = 0,05$. The difference between pre-test and post-test-1 success grades of 20 3th grade

chemistry education-undergraduates forming the sampling group have been determined to be meaningful in the level of $*p < 0,05$ statistically according to the paired sample t-test. When t-test results and averages for groups were assessed together, it has been seen that the application based on interactive direct instruction model based on constructivist learning was effective significantly on the academic achievement levels of students. Whereas, it is found that the significance level is greater than 0,05 according to the results of paired sample t-test based on the grades of post-test-1 and post-test-2 of the 3th grade chemistry education-undergraduates forming the sampling group. It was concluded not to be a meaningful difference between post-test-1 and post-test-2 success grades. When t-test results and success averages were assessed together, it was concluded that the implementation was also effective in terms of the permanence of learning.

On the other hand, it has been determined from the qualitative evaluations of observations made during the course that students have the following learning difficulties about selected concepts:

- Inability to understand the fact that Coligative Properties only depend on the amount of substance,
- Inability to understand relationship between vapor pressure–boiling point,
- Not to understand the relationship of Coligative Properties with chemical potential,
- Know to only memorize equalities about the calculation of ebullioscopic and cryoscopic constants,
- Unable to interpret the homogeneous distribution of solute in the solvent

The positive effects on the success levels of the students of the teaching activities based on the constructivist learning based-interactive direct teaching model applied by using the methods such as the lecture, discussion and laboratory (experiment technique) can be attributed to the following reasons:

- Withdrawal to the center of teaching process of students,
- Effective student-student and teacher-student interaction and discovery of misconceptions,
- Understanding instead repeat and more importantly announcement of the realization of grasp,
- Establishing conditions for improving scientific skill as definition, measuring, hypothesis and conclusion, making critical on students,
- Accomplishment of students being more active both mentally and emotionally in the activities

The positive effect of the application on learning permanence can also be explained for the following reasons:

- Involvement of the student's affective development in account beside cognitive development,
- Positive results of the development of scientific process skills,
- Contributing to students' internal motivation the application that is structured differently from traditional application,

Yapılandırmacı Öğrenmeye Dayalı Etkileşimli Doğrudan Öğretim Modelinin Laboratuvar Uygulamalarındaki Etkinliğinin İncelenmesi: Koligatif Özellikler

Ahmet Gürses¹, Zafer Eroğlu¹

¹Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 1560 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Yapılandırmacı öğrenmeye dayalı etkileşimli doğrudan öğretim modelinde uygulamanın, öğrencinin konuya yönelik farkındalık düzeyinin artırılması, ilgili kavramları fark etmesi, yeni bilgileri önceden sahip olduğu bilgilerle birleştirmesi, öğrenci ve öğretmen arasında sürekli bir etkileşim ve iletişimin sağlanması gibi aşamaları kapsamı gerektiği öngörülmektedir. Bu çalışmada, yapılandırmacı öğrenmeye dayalı etkileşimli doğrudan öğretim modelinin laboratuvar uygulamalarındaki etkililiğinin “Koligatif Özellikler” konusunun öğretiminde incelenmesi amaçlanmıştır.

Bu çalışmada, yapılandırmacı öğrenmeye dayalı etkileşimli doğrudan öğretim modeli esas alınarak laboratuvar yöntemi ve deney tekniğinin daha fazla etkileşimli pratiği ile kimya eğitimi lisans öğrencilerinin “Koligatif Özellikler” konusundaki başarı düzeylerinin, modelin öğrenci merkezli doğasıyla ilişkilendirilmesine çalışılmıştır.

Yöntem

Çalışmanın araştırma deseni, kontrolsüz ön ve son test deneysel araştırma modeline dayanır ve bir kontrol grubu bulunmamaktadır. Uygulama; örnekleme oluşturan gruplara (toplam 20 öğrenci olmak üzere 2 ve 3'er li alt gruplar şeklinde) araştırmacı tarafından hazırlanmış ve kapsam geçerliliği konunun uzmanlarınca teyit edilmiş 8 adet çoktan seçmeli sorudan oluşan ve öğrencilerin ön hazırlık düzeyini belirleyecek ön test uygulanarak başlatılmıştır. Daha sonra deney tekniği dikkate alınarak seçilen konuyu kapsayan deneysel çalışma gerçekleştirilmiş ve son olarak öğrenci başarısını ölçmek için yine araştırmacı tarafından hazırlanmış ve kapsam geçerliliği konunun uzmanlarınca teyit edilmiş 8 adet çoktan seçmeli sorudan oluşan bir son test uygulanmıştır. Uygulama sonrası, öğrenci başarısı değişimi ön ve son test sonuçlarının karşılaştırılmasıyla belirlenmiştir. 9 haftalık bu uygulama esnasında formal öğretim ortamında, sıralı düzende ve rastgele oluşturulmuş gruplar halinde; Koligatif Özellikler ile ilgili belirlenen deneysel çalışma, araştırmacı rehberliğinde öğrenciler tarafından yürütülmüştür. Uygulamanın tamamlanmasından sonra sürekli grup değişikliği ve tekrara dayalı öğretim etkinliğinin öğrenme kalıcılığını belirlemek için araştırmacı tarafından hazırlanmış ve kapsam geçerliliği konunun uzmanlarınca teyit edilmiş 8 adet çoktan seçmeli sorudan oluşan son test-2 örnekleme oluşturan tüm öğrencilere uygulanmıştır. Son test-2 sonuçları son test-1 sonuçlarıyla karşılaştırılmıştır. Her bir uygulama esnasında alt gruplardaki öğrencilerle nitel değerlendirmeler için veri toplamak üzere yapılandırılmamış mülakat yapılmıştır. Gerçekleştirilen uygulama ile öğrencilerin klasik laboratuvar uygulamalarından farklı olarak hem kavramsal hem de pratik olarak sürecin içerisinde olmaları sağlanmıştır. Böylece öğrencilerde yaygın olan seçilen konuyla ilgili belli bir prosedürle deney yapılır ve bitirilir anlayışı, öğrenmek için deney yapma anlayışına dönüştürülmüştür.

Bulgular ve Tartışma

Deneysel verilerin istatistiksel analizi $\alpha=0,05$ 'lik anlamlılık düzeyinde eşleştirilmiş örneklem t-testi uygulanarak yapılmıştır. Örneklem grubunu oluşturan 20 kimya eğitimi 3.sınıf lisans öğrencisinin ön test

ve son test-1 puanlarına ilişkin eşleştirilmiş örneklem t-testi sonuçlarına göre, ön test- son test 1 başarı puanları arasındaki farkın $*p < 0,05$ anlamlılık düzeyinde istatistiksel olarak anlamlı olduğu belirlenmiştir. t-testi sonuçları ve gruplara ait ortalamalar birlikte değerlendirildiğinde, yapılandırmacı öğrenmeye dayalı etkileşimli doğrudan öğretimi esas alan uygulamanın öğrencilerin akademik başarı düzeyleri üzerinde önemli ölçüde etkili olduğu sonucuna varılmıştır. Örneklemi oluşturan kimya eğitimi 3.sınıf lisans öğrencilerinin son test-1 ve son test-2 puanlarına ilişkin olarak yapılan eşleştirilmiş örneklem t- testi sonuçlarından ise anlamlılık düzeyi 0,05'ten büyük olarak bulunmuş ve son test 1 - son test 2 başarı puanları arasındaki anlamlı bir fark olmadığı sonucuna varılmıştır. t-Testi sonuçları ve başarı ortalamaları birlikte değerlendirildiğinde, uygulamanın kalıcı öğrenme açısından da etkili olduğu sonucuna varılmıştır.

Öte yandan, uygulama sırasında yapılan gözlemlerin nitel değerlendirmelerinden, öğrencilerin seçilen kavramlar hakkında aşağıdaki öğrenme güçlüklerine sahip oldukları belirlenmiştir:

- Koligatif özelliklerin sadece madde miktarına bağlı olması gerçeğini anlayamama,
- Buhar basıncı - kaynama noktası ilişkisi anlayamama,
- Kimyasal potansiyel ile koligatif özelliklerin ilişkisini kavrayamama,
- Ebulyoskopik ve Kriyoskopik sabitlerin hesaplanması ile ilgili eşitlikleri sadece ezber olarak bilme,
- Çözücü içerisinde çözünenin homojen dağılımını yorumlayamama

Araştırma sonuçları yapılandırmacı öğrenmeye dayalı etkileşimli doğrudan öğretimi esas alan ve düz anlatım, tartışma ve laboratuvar yöntemleri (deney tekniği) kullanılarak yapılan öğretim etkinliklerinin öğrencilerin başarı düzeyleri üzerindeki olumlu etkisinin aşağıdaki sebeplerden kaynaklandığı söylenebilir:

- Öğrencilerin öğretim sürecinin merkezine çekilmesi,
- Etkin öğrenci-öğrenci ve öğretmen öğrenci etkileşimi ve kavram yanlışlarının öne çıkarılması,
- Tekrar yerine anlama ve daha da önemlisi kavramanın gerçekleşmesinin amaçlanması,
- Öğrencilerde tanımlama, ölçme, hipotez kurma ve sonuç çıkarma, kritik yapma gibi bilimsel süreç becerilerini geliştirme şartlarının oluşturulması,
- Öğrencilerin etkinliklerde hem zihinsel hem de duyuşsal açıdan daha aktif olmalarının başarılanması

Gerçekleştirilen uygulamanın öğrenme kalıcılığı üzerindeki olumlu etkisi de aşağıdaki gerekçelerle açıklanabilir:

- Bilişsel gelişme yanında öğrencinin duyuşsal gelişiminin de hesaba katılması,
- Bilimsel süreç becerilerinin gelişiminin olumlu sonuçları,
- Geleneksel olarak nitelendirilen uygulamalardan farklı olarak yapılandırılan uygulamanın öğrencileri iç motivasyonuna katkı sağlaması,

Examining The Chemistry Teachers' Perception About Concept Of Scientific Explaining

Emre Harun Karaaslan¹, Nail İlhan²

¹Gaziantep Üniversitesi/Naci Topçuoğlu Meslek Yüksekokulu

²Kilis 7 Aralık Üniversitesi/Eğitim Fakültesi

Abstract No: 813 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Mankind has always been curious about his environment and tried to explain the things around him. This effort to explain the things has become one of the purpose of the science because one of the purpose of the science is to explain the situations and phenomenon. The oncept of *explaining* is often used in science education research. So what is the concept *scientific explanation*. According to some people, *scientific explanation* is explaining the phenomenon by using some scientific methods To some, it is the information formed by scientist. It can be understood that there not a single definition for the term *scientific explanation*. For example, according to Hample(1965), a natural event should be explained according to some certain laws. However, Salmon (1984) expresses that in order to understand the world, we should show/understand reason-result relationship. On the other hand, Friedman (1974) and Kitcher (1989) claim that in order to explain a phenomenon, other phenomenon should be explained.

In a lot of researches, it is clear that students are not good at explaining the concept or events. Having insufficient information about how scientific explanations is made is considered one of the reasons of this problem. From this point, it is possible to say that teachers' perception should be in appropriate level towards that concept if we want students to do explanations in assumed level because teachers has vital role in developing students' explanation skills. Since there is more than one model for scientific explanation, teachers might confuse which one to use. Braaten ve Windschitl advised to use the mixed model- especially, when explaining observed natural events, this model predicts that a casual reasonable relationship should be established between accepted scientific truths. It can be given as an example that butter which melts in the pan. The scientific explanation of that event is as follows; *there is a heat flow from hot pan to cold butter, and when the butter particles get the heat, their kinetic energy get higher and they starts to move quicker. Particles that move faster go away from each other and the distance between them get farther. Hence, the solid butter becomes liquid.*

Some concepts are often confused with the concept of scientific explanation. For example, defining and explaining are total two different concept. Also, argument and expalantion are confused with each other especially science education. Scientific explanation is concerned with the questions such as "why" and "how" argument tries to answer the question "how do you know that?" in a suspicious way.

The present study aims to determine the perception of high school chemistry teachers about the concept of scientific explanation.

METHOD

Survey model was used in the study. The participants of study is consist of 46 chemistry teachers working in high school. In determining the perceptions of the teachers about the concept of scientific explanation, the data were collected by a test with open-ended questions. Content analysis was conducted for the analysis of teachers' responses. Codes and categories were created from data obtained with open-ended questions. Then, a description was created for each code according to explanations of the teachers. These descriptions have been examined in terms of scientific explanation.

RESULTS and CONCLUSIONS

In this study, two categories and seven codes were determined by performing content analysis. When the answers given by the teachers were analyzed, it was found that 42 of the total 69 codes were category of "scientific information" and 27 of them were category of "explanation". It was determined that majority of 69 codes (69%) are included in the code for "evidence-based" and 12% are included in the code for "scientific explanations". Findings reveal that the concept of scientific explanation is perceived as explanations based on experiments / observations and should be based on proofs by most teachers.

Kimya Öğretmenlerinin Bilimsel Açıklama Kavramına Yönelik Algılarının İncelenmesi

Emre Harun Karaaslan¹, Nail İlhan²

¹Gaziantep Üniversitesi/Naci Topçuoğlu Meslek Yüksekokulu

²Kilis 7 Aralık Üniversitesi/Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 813 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İnsanoğlu var olduğu andan itibaren sürekli olarak çevresini merak etmiş ve merakını gidermeye yönelik bir takım açıklama yapma çabasına girmiştir. Bu açıklama çabası zamanla bilimin amaçlarından biri haline gelmiştir. Zira bilimin üzerinde durduğu amaçlardan bir tanesi de var olan olgu ve durumları açıklamaktır. *Açıklama* kavramı özellikle fen eğitimi araştırmalarında sıklıkla kullanılan bir kavramdır. Peki *bilimsel açıklama* kavramı nedir? Kimilerine göre bilimsel açıklama, olguların birtakım bilimsel yöntemlerle açıklanması, kimilerine göre ise bilim adamları tarafından yapılandırılan bir takım bilgiler olarak görülse de bilimsel açıklama kavramına ait literatürde tek bir tanımın olmadığı görülmektedir. Örneğin Hempel (1965)'e göre bir doğa olayının açıklanması bir takım yasalara bağlı olarak yapılmalıdır. Buna karşılık Salmon (1984) içinde bulunduğumuz dünyayı anlamak yapılan açıklamalarda neden-sonuç ilişkisine vurgu yapmaktadır. Diğer taraftan Friedman (1974) ve Kitcher (1989) bir olgunun açıklanabilmesi için başka birçok olgunun açıklanması gerektiğine vurgu yapmıştır.

Öğrencilerin verilen bir olgu, kavram ya da olayı açıklamada yetersiz kaldıkları birçok araştırma ile ifade edilmektedir. Öğrencilerin bir bilimsel açıklamanın nasıl yapılması gerektiği konusunda yeterli bilgiye sahip olmaması bu durumun nedenlerinden biri olduğu düşünülmektedir. Buradan hareketle öğrencilerin istenilen düzeyde açıklama yapabilmeleri için öncelikli olarak öğretmenlerin bu kavrama yönelik algılarının yeterli düzeyde olması gerektiğini ifade etmek mümkündür. Çünkü öğretmenler öğrencilerin açıklama becerilerinin geliştirmede önemli bir role sahiplerdir. Literatürde birden fazla bilimsel açıklama modelinin olması öğretmenlerin hangi modeli kullanması gerektiği konusunda kararsızlık yaşamalarına neden olabilmektedir. Braaten ve Windschitl (2011) özellikle gözlenen doğa olaylarını açıklarken, kabul edilen bilimsel gerçeklerin, aralarında mantıklı bir nedensel ilişki kurularak yapılmasını öngören karma bir model önermişlerdir. Buna *tavada ısıtılan bir tereyağında meydana gelen erime olayı* örnek olarak verilebilir. Bu olayın bilimsel açıklamasının; *sıcaklığı yüksek olan tavadan sıcaklığı düşük olan tereyağına ısı akışı olur, ısı alan tereyağı taneciklerinin kinetik enerjisi artar ve tanecikler daha hızlı hareket eder, hızlı hareket eden tanecikler birbirinden uzaklaşır ve aralarındaki mesafe artar, böylece katı halde olan tereyağı eriyerek sıvı hale geçmiş olur* şeklinde olması gerekmektedir.

Bazı kavramlar bilimsel açıklama kavramı ile sıklıkla karıştırılmaktadır. Örneğin tanımlama ile açıklama kavramları birbirinden farklı iki kavramdır. Ayrıca argüman ve açıklama kavramları da özellikle fen eğitimi alanında birbiri ile karıştırılmaktadır. Bilimsel açıklama daha çok "*Niçin oldu?, Nasıl*

odu?” soruları ile ilgilenirken, argüman şüpheli bir yaklaşımla “*Nereden biliyorsun?*” sorusuna kanıt arama yolunu seçmektedir.

Mevcut araştırma ile lise kimya öğretmenlerinin bilimsel açıklama kavramına yönelik algılarının belirlenmesi amaçlanmıştır.

YÖNTEM

Bu çalışma tarama modelinde yürütülmüştür. Araştırmanın örneklemini liselerde görev yapan 46 kimya öğretmeni oluşturmaktadır. Öğretmenlerin bilimsel açıklama kavramına yönelik algılarını belirlemek amacıyla, veriler açık uçlu sorulardan oluşan bir test ile elde edilmiştir. Öğretmenlerin verdikleri cevaplar için içerik analizi yapılmıştır. Açık uçlu sorularla elde edilen verilerden kodlar ve kategoriler oluşturulmuştur. Daha sonra öğretmenlerin açıklamalarından yola çıkılarak her bir koda ait bir tanım oluşturulmuştur. Bu tanımlar bilimsel açıklama açısından incelenmiştir.

BULGULAR ve SONUÇLAR

Çalışmadan elde edilen verilerin içerik analizi yapılmasıyla iki kategori ve yedi kod belirlenmiştir. Öğretmenlerin verdikleri cevaplar sonucunda oluşan toplam 69 kodun 42’sinin bilimsel bilgi kategorisinde, 27’sinin ise açıklama kategorisine dahil olduğu ortaya çıkmıştır. Oluşan 69 kodun büyük bir çoğunluğunun (% 54) *veriye dayanma* koduna, %12’sinin ise bilimsel açıklama koduna dahil olduğu belirlenmiştir. Elde edilen bulgular bilimsel açıklama kavramının öğretmenlerin çoğu tarafından deneyle/gözlemlere dayanarak yapılan açıklamalar olduğu şeklinde algılandığını ortaya koymaktadır.

Comparison Of 2013 and 2017 Chemistry Course Curriculum

Nilgün Demirci-celep

Türk Eğitim Derneği

Abstract No: 1377 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this study is to compare 2013 and 2017 chemistry course curriculum. In this study document analysis method is used. The data source of the study is the curricula of the 9th- 12th grades chemistry course which was started to implement by the Ministry of National Education in 2013, and the 9th-12th grades chemistry course which was planned to implement by the Ministry of National Education in 2017. The education programs compared in terms of course hours in the program, objectives, subject areas and units, and basic skills and science literacy.

2013 Chemistry Course curriculum had 7 different scientific literacy themes; nature of science, understanding of scientific knowledge, life skills, science, technology, society environment and economy, attitudes and values and psychomotor skills. In the 2017 draft curricula, competence and skills were separated as cognitive, emotional, and psychomotor domains. In addition, while 2013 program includes for the basic and advanced chemistry programs, a further common momentum to be shared in the basic level, while the new program does not show such a separation.

In the 2017 draft chemistry course curriculum, environmental literacy, digital literacy and media literacy were included for the first time under the psychomotor domain.

Similar to the 2013 curricula, in the 2017 curriculum, scientific literacy is emphasized as lifelong learning, and it has been described as a combination of knowledge, skills and attitude necessary to be aware of the world. In addition to these, the Ministry of National Education (2017) emphasized the importance of communication skills and suggested the implementation of such activities as argumentation, inquiry, brainstorming for the provision of these skills. In the 2013 curricula, the emphasis was on acquiring positive attitudes toward chemistry. It is stated that these objectives are fed into the content acquisitions and that the achievement of the content acquisitions means that these acquisitions also take place (MEB, 2017). Total course hours for all grade levels have not changed. It has been also determined that the maximum increase in the number of class hours is in the "Chemistry and Electricity" unit. Moreover, when we look at the 2013 and 2017 chemistry curriculum in general, it is seen that the total number of objectives decreased from 155 to 129.

When the programs are compared, it is determined that some changes are made in the subject areas, alignment and also there are some differences in organization of unit headings.

Moreover, it is also observed that "Environmental chemistry" unit has been removed from the "Chemistry in Everywhere" unit and it has been added in a new unit under the name "Nature and Chemistry" in the 9th Grade. It is seen that some topics in the title "Energy in industry and Living" in the 10th grade chemistry program are included in other units and some of them are completely removed from the program. Besides this, the "Fundamental laws of the chemistry" unit was taken to the 10th class. In the 11th grade, "Speed and balance in chemical reactions" unit is divided into speed and balance in the new program, entropy topic is completely removed from the program. The "Energy resources and scientific developments" unit was added in 12th grade chemistry curriculum. Under this unit, nanotechnology concepts are covered.

2013 Kimya Öğretim Programı İle 2017 Taslak Kimya Öğretim Programının İncelenmesi

Nilgün Demirci-celep

Türk Eğitim Derneği

Bildiri No: 1377 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı, 2013 Kimya Öğretim Programı ve 2017 yılı taslak Kimya Öğretim Programlarının karşılaştırılması olarak belirlenmiştir. Araştırmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Veri kaynağı olarak Milli Eğitim Bakanlığı(MEB) tarafından 2013 yılında uygulamaya konulan Kimya Dersi 9-10-11-12. sınıflar ve 2017 yılında uygulamaya konulması planlanan taslak Kimya Dersi 9-10-11-12. sınıflar öğretim programları kullanılmıştır. Öğretim programları programdaki ders saatleri, kazanım sayıları, konu alanı ve üniteler ve temel beceriler karşılaştırılarak değerlendirilmiştir.

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış ve veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesinden yararlanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırma konusu ile ilgili olgu ve olaylar hakkındaki belgelerin analizini içeren nitel bir analiz yöntemidir. Araştırmanın veri kaynağı olarak MEB tarafından 2013 yılında uygulanmaya başlanan ve 2017 yılında askıya çıkarılan taslak Kimya Dersi Öğretim Programları kullanılmıştır.

Bulgular

Kimya Dersi Öğretim Programlarının “Temel Beceriler” Açısından Karşılaştırılması

2013 Kimya Dersi Öğretim Programı ile kazanılması öngörülen beceriler, 7 farklı bilimsel okuryazarlık teması oluşturularak Bilimin doğası, Bilimsel bilgiyi anlama, Bilimsel süreç becerileri, Yaşam becerileri, Bilim- teknoloji-toplum-çevre-ekonomi, Tutum ve değerler ve Psikomotor beceriler şeklinde ele alınmıştır.

2017 taslak programda ise yeterlik ve beceriler bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlara ayrılarak ele alınmıştır. Ayrıca temel düzey ve ileri düzey kimya programları için temel düzeyde ortak olan kazanımlara ileri düzey için ilave kazanımlar söz konusu iken yeni programın taslağında böyle bir ayırma rastlanmamıştır. 2017 Taslak Kimya Öğretim Programında yer alan temel beceri ve yeterlilikler; **Bilişsel Alan** altında, Bilimsel okuryazarlık ve Problem çözme, **Psikomotor Alan** altında Sorgulama, Karar verme, Çevre okuryazarlığı, Dijital okuryazarlık, Medya okuryazarlığı, İletişim ve İşbirliği, **Duyuşsal alan** altında ise Kişisel ve sosyokültürel farkındalık ve Eleştirel ve yaratıcı düşünme becerileri olarak ele alınmıştır.

2017 Kimya Öğretim Programında psikomotor alan içerisinde ilk kez çevre okuryazarlığı, dijital okuryazarlık ve medya okuryazarlığına yer verilmiştir. Bunların dışında duyuşsal alana yönelik kişisel ve sosyal yeterlikler ve ihtiyaçların karşılanmasında kimya biliminin rolü kişisel ve sosyokültürel farkındalık olarak programdaki yeniliklerden biri olarak karşımıza çıkmaktadır. 2017 öğretim programında, 2013 programına benzer şekilde bilimsel okuryazarlık için yaşam boyu öğrenen birey vurgusu yinelenmiş, bilimsel okuryazarlık çevremizdeki dünyanın farkında olmak için gerekli bilgi, beceri ve tutumun birleşimi olarak tanımlanmıştır. Yeni Kimya Öğretim Programında bunlara ek olarak, bilim okuryazarı bireylerin sahip olması gereken becerilen başında iletişim becerisini vurgulayarak, bu becerilerin sağlanmasına

yönelik tartışma, münazara, beyin fırtınası gibi etkinliklerin uygulanması önerilerinde bulunulmuştur. Bununla beraber, grup çalışmasının önemini altı çizilerek buna yönelik öğretim yöntem ve tekniklerine yer verilmesi gerektiğinden özellikle bahsedilmiştir.

Fen Dersi Öğretim Programlarının “Tutum ve Değerler” Açısından Karşılaştırılması

2013 programında yer alan tutum ve değerler bilimsel okuryazarlık teması altında ele alınmış kimyaya yönelik olumlu tutum geliştirilmesine yönelik kazanımlara ağırlık verilmiştir. Bu kazanımların içerik kazanımları ile birebir ilişkilendirilmese bile içerik kazanımlarına yedirilmiş durumda olduğu ve içerik kazanımlarının gerçekleşmesinin, bu kazanımların da gerçekleşmesi anlamına geldiği belirtilmiştir.

2017 taslak programda ise değerler eğitimi ayrı bir başlık altında verilmiş ve duyuşsal beceriler ve davranışsal boyutların bir uzantısı olarak ele alınmıştır. Değerler sistemi içerisinde milli ve manevi toplumsal değerlere yer verilmiş, program uygulanırken programda doğrudan ya da dolaylı yer alan değerlere ilişkin farkındalık oluşturulması ve bunların tutum ve davranışa aktarılmasının önemi vurgulanmıştır.

Kimya Öğretim Programlarının “Konu Alanı, Kazanım Sayıları ve Ders Saatleri” Açısından Karşılaştırılması

Yeni programda konu alanlarında bazı değişikliklerin yapıldığı ve sıralamada bazı farklılıkların olduğu belirlenmiştir. Bunun sonucu olarak ünite başlıklarının da yerlerinde değişiklik meydana gelmiştir. Bu değişiklikler sınıf ve konu alanı bazında ayrı ayrı incelenecektir.

Tüm sınıf seviyeleri için ders saati toplam süreleri değişmemekle birlikte kazanımlarla orantılı değişimler yapıldığı gözlemlenmektedir. Öngörülen ders saatlerinde ise “Kimyasal Türler arası etkileşimler”, “Karışımlar”, “Asit, Baz ve Tuzlar” “Kimyasal Hesaplamalar” ve “Gazlar”, ünitelerinde artışın yaşandığı en fazla ders saati artışının “Kimya ve Elektrik” ünitesinde olduğu diğer ünitelerin genelinde ise azalmaya gidildiği dikkat çekmektedir. Ayrıca, 2013 ve 2017 kimya dersi öğretim programlarına genel olarak bakıldığında toplam kazanım sayısının 155’ten 129’a indiği görülmektedir.

Yeni hazırlanan programda bilimin gelişim süreci ve bilime katkı yapan uygarlıklar ve bilim insanlarının yanı sıra Nobel ödüllü Türk bilim insanı Prof. Dr. Aziz Sancar, Prof. Dr. Prof. Dr. Oktay Sinanoğlu, Prof. Dr. Turhan Nejat Veziroğlu gibi Türk bilim insanlarına da yer verildiği görülmektedir.

9. Sınıflarda “Doğa ve Kimya” adı altında yeni bir ünite eklendiği görülmektedir. 10. sınıf kimya programında yer alan "Endüstride ve canlılarda enerji" isimli üniteye bazı konular diğer üniteler içerisinde yer verildiği ve bazı kısımlarının da programdan tamamen çıkarıldığı görülmektedir. Bunun yanı sıra “Kimyanın temel kanunları” ünitesi 10. Sınıfa alınmıştır. 11. sınıflardaki” Kimyasal tepkimelerde hız ve denge” ünitesi yeni programda hız ve denge olmak üzere ikiye ayrılmış, "Kimyasal tepkimelerde enerji" ünitesinden entropi konusu, programdan tamamen çıkarılmıştır. 12. sınıf kimya dersi müfredatına "enerji kaynakları ve bilimsel gelişmeler" başlıklı ünite eklenmiştir. Bu ünite altında nanoteknoloji konularına yer verildiği görülmektedir.

Pre-Service Chemistry Teachers' Views About Topic- and Domain-Specific Teaching Method Course

Sevgi Aydın Günbatır

Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Abstract No: 355 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this study was to take pre-service teachers' (PSTs') views about topic-specific and domain-specific teaching methods course regarding core course components (e.g., learners' alternative conceptions, chemistry curriculum, instructional strategies, and assessment of learners understanding). Teaching methods course (TMC) is vital components of PST education programs. PSTs learn how to teach a subject in an effective way through TMCs that can be design in varying ways. In this research, there were two groups of PSTs taking TMC at the same semester. Hence, I decided to compare and contrast the influence of topic- and domain-specific TMCs designs. The study was qualitative in nature. With topic-specific TMC group, I focused on a new topic (e.g., gases, electrochemistry, rate of reaction) each week from chemistry. We talked about learners' alternative conceptions about the topic, curriculum objectives about topic in high school chemistry, teaching the topic with an instructional strategy (e.g., 5E, animation), and assessment of learners' understanding about the topic. In the domain-specific group, although we talked about a new teaching strategy each week for teaching a specific topic (i.e., same teaching way of first group), we did not mention learners' alternative conceptions about the topic, curriculum objectives, and assessment of learners' understanding about the topic. Contrary to the first group, I presented learners' alternative conceptions for a week, curriculum objectives about topic in high school chemistry for a week, and assessment of learners' understanding about chemistry in a week. But, the presentations were general to chemistry not specific to topics. TMC is four-hour course in a week for both groups and took 12 weeks (i.e., 2 weeks for introduction of course and final project). The data were collected through the fall semester of 2016-2017. In the first group there were 13 PSTs whereas there were 11 PSTs in the latter. They were volunteers to participate to the study. The data included reflection papers with 10 questions about the core components of the course (i.e., knowledge about learners' alternative conceptions, curriculum, and assessment), assignments, and a focus group semi-structured interview. One example of the questions asked in the reflection paper is "What do you think about the contribution of this course to your knowledge about high school chemistry curricula regarding a) objectives for teaching topics, b) relating a topic to another topic in previous and next grade levels, and c) relating chemistry topics to physics and biology topics. In addition to those data sources, assignments given each week to both groups were very useful to triangulate the results. Assignments were about implementation of an instructional strategy each week. Also, a final assignment was lesson plan for teaching a topic. The preliminary analysis of the data revealed that PSTs in the topic-specific group developed much richer and deeper knowledge about the points that learners' may have alternative conceptions. They were able to give specific examples of alternative conceptions in the reflection papers. However, PSTs in the other group generally mentioned that chemistry is an abstract field so learners found it difficult to learn. Regarding the curriculum use, first group of PSTs stated that they had a chance to learn where to start to plan a lesson. Before the course, they had no idea about what to teach and how to decide. After 10-week of training, they learned how to implement National chemistry curricula regarding objectives to be focused, the limitations necessary to teach a topic for a specific grade and then revisit it in the next levels (i.e., spiral nature of the curricula). In addition to that, some of them were able to relate chemistry topics to biology ones (e.g., catalysis topic with enzymes topic in biology course). Regarding assessment, topic-specific group explained that they learned about different assessment techniques (e.g., rubrics, concept maps) and what to assess regarding chemistry other than chemistry knowledge. They said that they

learned they also need to assess learners' daily-life application of chemistry concepts, nature of science knowledge, and skills used for conducting an activity/ experiment. They were more or less able to give examples about what they meant, however, only small portion of them gave topic-specific examples. In the domain-specific TMC, PSTs stated that they would use homework, quizzes, and open-ended questions to assess. One of the PST said that she would start a new topic with taking learners' prior knowledge about the topic. In terms of what to assess in addition to chemistry knowledge, only one PST mention science-process skills but did not give any explanations. Finally, regarding instructional strategy components, which was common in both groups, topic-specific group members revealed that they felt confident to use the 5E or inquiry in their lessons. However, PSTs in the latter group, except one or two, stated that although they learned the strategies and their steps, they did not feel so confident to implement them in their teaching. To conclude, PSTs' gain in the topic-specific group in all core components were much deeper than those in the domain specific- group, which may be expected. The interesting point was captured in the common component that is instructional strategy. It seems that topic-specific design of TMC catalyzed the gain from instructional strategy implementation. This was also very evident in their final lesson plan project. To provide a better pre-service teacher education, in light of the results, it can be suggested that topic-specific design is better than domain-specific one. Through TMC, more or less all topics should be covered regarding learner, curriculum, assessment, and instructional strategy components. After 10-week training, the outcomes were promising for teacher educators. The study has a potential to inform and influence other teacher educators' design and implementation of TMC for teaching other domain as well, such as mathematics and history. Additionally, this design is also promising for in-service teacher training as well.

Investigating Chemistry Teachers' Scientific Explanation Skills About The Topics Related With Daily Life

Emre Harun Karaaslan

Gaziantep Üniversitesi/Naci Topçuoğlu Meslek Yüksekokulu

Abstract No: 870 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

According to Cajas (1999), one of the main purpose of the education is to teach the topic by relating them with daily life. Also, for meaningful learning, students should relate the information they have learned with the events they face in daily life.. In addition, for meaningful and permanent learning in chemistry, students should use chemistry information while explaining a daily life chemistry topic and phenomenon. Because the most of the topics are related with daily life in chemistry. However, it is clear in most researches that students have difficulties to explain chemistry events related with daily life. Some researches has shown that chemistry teachers also have some difficulties in explaining a chemistry concept and phenomenon.

Students have difficulties in explaining because of more than one reason. For example, in our country the exams such as YGS-LYS and TEOG are multiple choice exams, so this type of exams may prevent students from explaining the events with their reasons . Moreover, explaining the chemistry concepts with mathematical formulas cause students to have problems about explaining the events with their reasons. Furthermore, if students do not know what the scientific explanation is, how it is made, and what makes it different from other scientific explanation is, might be the reason why students cannot explain.

In most science/chemistry research, it can be seen that students are asked to show casual relationships and details when they are asked questions. That is, the explanations should answer the questions "why" and "how". As a result, teachers expects their students to establish causal relationship while explaining an event or phenomenon. In philosophy of science, an explanation contain reasonable and casual structures. The point that need to be pay enough attention is that teachers should teach their students what a good explanation is, and how a good explanation is done. When students are asked to explain an event, they generally make short definitions and they cannot explain the reasons. From this point, teachers should present the difference between the *definition* and *scientific explanation* to the students. Freezing is a good example. "*Liquid gives heat and becomes solid*", which is a definition. However, it is possible to say that when liquid gives heat, if you talk about particle movement, gravity force among particles etc. and explain them in reason result relationship, it becomes explanation.

In the using instructional method and techniques might be useful in order to improve students' explanation skills about events - especially related with daily life. However, it should be taught to the students by the teachers what the acceptable scientific explanations are and how to done.

The aim of the study is to examine the skills of chemistry teachers about the concept of scientific explanation in chemistry topics related with daily life.

METHOD

In this study which is survey method was used, the data were obtained with open-ended questions. In order to identify scientific explanations skill, 46 chemistry teachers in high school were asked

to scientifically explain a given event related to daily life in open ended questions. Teachers' explanations were analyzed in three point types (0-1-2).

RESULTS and CONCLUSIONS

As a result of the analysis of the data, it was found that 25 teachers (55%) got 0 points because their scientific explanation was not accepted, 14 teachers (30%) received 1 point because their scientific explanation was incomplete and 7 teachers (15%) received 2 point because their explanation was acceptable. The results of this study revealed that the teachers' skill to make scientific explanations was insufficient.

Kimya Öğretmenlerinin Günlük Yaşamla İlgili Olan Kimya Konularına Bilimsel Açıklama Yapabilme Becerilerinin İncelenmesi

Emre Harun Karaaslan

Gaziantep Üniversitesi/Naci Topçuoğlu Meslek Yüksekokulu

Bildiri No: 870 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Cajas (1999)'a göre eğitimin amaçlarından bir tanesi özellikle fen derslerinin günlük yaşamla ilişkili bir şekilde işlenmesi gerektiğidir. Ayrıca anlamlı bir öğrenmenin gerçekleşmesi için öğrencilerin günlük hayatta karşılaştıkları olayları kendi bilgileriyle ilişkilendirmesi gerektiği ifade edilmektedir. Bununla birlikte kimyada anlamlı ve kalıcı öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öğrencilerin günlük hayatla ilişkili kimya kavram ve olgularını açıklarken kimya bilgilerini kullanması gerekmektedir. Çünkü kimya dersindeki konuların birçoğu günlük yaşamla ilişkilidir. Ancak yapılan çeşitli çalışmalarda öğrencilerin günlük hayatla ilgili kimya olaylarını açıklama yapmakta zorlandıkları belirlenmiştir. Yapılan çalışmalar kimya öğretmenlerinin de verilen bir olgu veya kavramın açıklanmasında bir takım zorluklar yaşadıklarını göstermiştir.

Öğrencilerin açıklama yapmada zorlanmalarının birden fazla nedeni olabileceği düşünülmektedir. Örneğin ülkemizde YGS – LYS ve TEOG gibi sınavların çoktan seçmeli testler şeklinde yapılması, öğrencilerin bir olayı açıklarken nedenleri ile birlikte açıklamalar yapmalarını engellemektedir. Bununla birlikte kimya kavramlarının çoğunlukla matematiksel formüllerle belirlenmesi öğrencilerin nedenleri ile birlikte açıklamalar yapmakta zorlandıklarını göstermektedir. Diğer taraftan öğrencilerin, bir fen dersinde bilimsel açıklamanın ne olduğunu ve bir bilimsel açıklamanın nasıl yapılması gerektiğini, iyi bir açıklamayı diğer açıklamalardan neyin farklı kıldığını bilmemeleri onların açıklama yapmakta zorlanmalarının nedeni olarak düşünülmektedir.

Fen / Kimya eğitiminde yapılan araştırmalar incelendiğinde öğrencilerin sorulan sorulara açıklama yaparken çoğunlukla onlardan nedensel detaylar ve ilişkiler kurmaları istenmektedir. Başka bir ifade ile yapılan açıklamaların “niçin” ve “nasıl” sorularına cevap vermesi beklenmektedir. Bu nedenle öğretmenler öğrencilerden bir olay veya herhangi bir olguyu açıklarken onlardan nedensellik ilişkisi kurmalarını beklemektedirler. Zira bilim felsefesinde bir açıklamanın mantıksal ve nedensel yapıları içermesi gerekmektedir. Burada dikkat edilmesi gereken konulardan birisinin, öğretmenler tarafından öğrencilere, iyi bir bilimsel açıklamanın ne olduğu ve nasıl yapılacağına açıklanması gerektiğidir. Öğrencilerden günlük yaşamla ilgili bir olayı açıklama yapmaları istendiğinde çoğunlukla kısa tanımlar yaptığı ve olayı nedenleri ile açıklayamadıkları görülmektedir. Bu açıdan bakıldığında öğrencilere özellikle *tanımlama* ile *bilimsel açıklama* kavramları arasındaki farkların öğretmenler tarafından etkili bir şekilde sunulması

gerekmektedir. Örneğin donma olayı göz önüne alındığında, “sıvı bir maddenin ısı vererek katı hale geçer” ifadesinin bir tanımlama olduğu; sıvı bir maddenin ısı vermesi ile oluşan tanecik hareketleri, tanecikler arası çekim gibi bir takım teori ve yasaları neden – sonuç ilişkisi içinde ifade edilerek donma olayının açıklanmasının bilimsel bir açıklama olduğunu ifade etmek mümkündür.

Öğrencilerin özellikle günlük yaşamla ilgili olan konulara bilimsel açıklama yapabilme becerilerinin geliştirilmesine yönelik öğretim, yöntem ve tekniklerinin uygulanmasının yararlı olacağı düşünülmektedir. Bununla birlikte derslerde, kabul edilebilir bir bilimsel açıklamanın ne olduğu ve nasıl yapılması gerektiği öğretmenler tarafından öğrencilere öğretilmesi gerekmektedir.

Bu araştırmanın amacı, lise kimya öğretmenlerinin günlük hayatla ilişkili kimya konularına bilimsel açıklama yapabilme becerilerinin incelenmesidir.

YÖNTEM

Tarama yönteminin kullanıldığı bu çalışmada, veriler açık uçlu sorularla elde edilmiştir. Bilimsel açıklama becerilerini belirlemek için liselerde görev yapan 46 kimya öğretmeninden günlük yaşamla ilişkili verilen bir olayı bilimsel olarak açıklamaları istenmiştir. Öğretmenlerin açıklamaları üçlü dereceli puanlama anahtarı (0-1-2) kullanılarak analiz edilmiştir.

BULGULAR ve SONUÇLAR

Verilerin analizi sonucunda, 25 öğretmen (%55) açıklamasının bilimsel açıklama kabul edilmediği için 0 puan aldığı, 14 öğretmen (%30) açıklamasının bilimsel olarak eksik olduğu için 1 puan aldığı ve 7 öğretmenin (%15) açıklamasının bilimsel açıklama kabul edildiği için 2 puan aldığı belirlenmiştir. Bu çalışmanın sonuçları öğretmenlerin bilimsel açıklama yapabilme becerilerinin eksik olduğunu ortaya koymaktadır.

Biology, Chemistry and Science Pre-Service Teachers' Perceptions Of Nature Of Science

Mustafa Yadigaroğlu¹, Gökhan Demircioğlu², Hülya Demircioğlu²

¹Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1152 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

A substantial part of scientific literacy is that students and even teachers have a good understanding of the nature of science. Nature of science includes characteristic features of scientific knowledge and scientists, scientific publications, and how science and the society interact. Although nature of science has been debated by scientists, philosophers, and other research groups for centuries, there is no common definition about the nature of science. It is important to understand the nature of science so that the effective teaching of all the branches of science and the value of science can be appreciated by the individual.

Concepts related to nature of science are essential for all education levels. These concepts can be listed as scientific knowledge, scientific methods, scientific laws and theories, the creative and visionary nature of scientific knowledge, the social and cultural nature of scientific knowledge and the factual nature of scientific knowledge.

The literature indicated that teachers' perceptions of science influenced and directed their instructional methods and techniques in class. Because especially for science education, 'understanding the nature of science' is acknowledged as an absolute need, in various countries, science curricula have been revised so that nature of science is better understood by the teachers and the students since the 60s. In addition, the training courses on nature of science for the teachers and the students were opened. Until 2005, the science curricula in our country did not focus on students' learning the nature of science. However, in the most recent science curriculum, nature of science is highlighted. On the other hand, pre-service science teachers' misconceptions and incorrect knowledge on nature of science are an important issue. It might be difficult for teachers to notice and track their misconceptions and incorrect knowledge. This can result in their transforming them to their students and increase their misconceptions and incorrect knowledge. The literature clearly presents teachers as one of the important factors of students' misconceptions.

From this point, both pre-service teachers' and in-service-teachers' perceptions of nature of science should be examined. The purpose of this study is to investigate pre-service teachers' perceptions of nature of science. The method of the study followed a qualitative design. In total, 203 pre-service teachers from different disciplines constituted the sample of the study; pre-service science teachers' (n=117), pre-service chemistry teachers (n=57), and pre-service biology teachers (n=29). The data collection tool of the study was 'Nature of Science Scale' composed of 19 Likert type items with five sub-factors, and three open-ended items (Özgelen, 2013). The scale was calculated to have 55,9 % total variance and a high Cronbach's alpha internal consistency; $r = 0,83$. In order to reveal and examine pre-service teachers' ideas in detail and to support the scale items, three open-ended items were included. These items were adapted from the study by Kenar (2008). The data analysis indicated that there is no statistically significant difference between pre-service teachers' perceptions of nature of science coming from different disciplines. Pre-service teachers were revealed to have misconceptions from the analysis of the item on 'theory and law'. Their misconception was commonly found in the literature that can be stated as; 'theories become laws once they are proved'. Pre-service teachers from all disciplines had the

same misconception. Overall results indicate that there is no difference between disciplines and that pre-service chemistry teachers had a higher perception on open-ended items.

Biyoloji, Kimya ve Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Bilimin Doğası Algıları

Mustafa Yadigaroğlu¹, Gökhan Demircioğlu², Hülya Demircioğlu²

¹Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1152 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilimsel okuryazarlığın önemli bir kısmı, öğrencilerin ve hatta öğretmenlerin bilimin doğasını iyi bir şekilde kavramasından geçmektedir. Bilimin doğası, bilimsel bilginin ve bilim insanlarının karakteristik özelliklerini, bilimsel yayınları, toplumun bilimi ve bilimin toplumu nasıl etkilediği gibi konuları kapsamaktadır. Yüzyıllarca bilimin doğası bilim adamları, filozoflar, tarihçiler ve diğer araştırma grupları tarafından yönetilen güçlü bir tartışma konusu olmuş, fakat genel bir ortak karar ortaya çıkmamıştır. Bu nedenle bilimin doğası hakkında kesin ve net bir tanımlama yapılamamaktadır. Bütün bilim dallarının öğretiminin etkili olabilmesi ve bilimin değerinin bireyler tarafından takdir edilebilmesi için bilimin doğasının anlaşılması önemlidir. Bilimin doğası ile ilgili kavramlara bakıldığında her öğretim seviyesi için önemli olduğu görülmektedir. Bu kavramlar; Bilimsel bilgi, bilimsel yöntem, bilimsel kanun ve teoriler, bilimsel bilginin yaratıcı ve hayalci doğası, bilimsel bilginin sosyal ve kültürel doğası, bilimsel bilginin değişimi, bilimsel bilginin olgusal doğasıdır.

Yapılan çalışmalar, öğretmenlerin bilime yönelik algılarının sınıflarında kullandıkları öğretim yöntem ve tekniklerini etkilediğini ve yönlendirdiğini göstermektedir. Bu nedenle, öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin bilimin doğasına ilişkin bilmeleri gerekenlerin ve bu gerekliliklerin eğitim öğretime sağlayacağı katkıların derinlemesine incelenmesi önemlidir. Özellikle Fen eğitiminde “Bilimin doğasını anlamak” mutlak ihtiyaç olarak kabul edilip birçok ülkede 1960’lardan beri bu konunun öğrenciler ve öğretmenler tarafından daha iyi anlaşılması için, fen bilimleri öğretim programları yeniden düzenlenmiş, öğretmen ve öğrencilere yönelik bilimin doğası içerikli kurslar açılmıştır. 2005 yılına kadar ülkemizde uygulanmakta olan fen bilimleri öğretim programlarında öğrencilerin bilimin doğasını bilmesi gerektiğine değinilmemişken, hazırlanan son öğretim programlarında bilimin doğasına atıfta bulunulmuştur. Buradan anlaşılacağı üzere öğretmen adaylarının bilimin doğasına yönelik kavram yanılgıları ya da yanlış düşünceleri önem arz etmektedir. Çünkü öğretmenlerimiz bilimin doğasına ilişkin kavramları yanlış bildiğinin farkında olmaz ve öğrencilere aktarırlarsa kavram yanılgıları ve yanlış düşünceler sürekli olarak artar. Literatürdeki çalışmalardan öğrencilerdeki kavram yanılgılarının kaynaklarından birinin öğretmen olduğu unutulmamalıdır.

Buradan hareketle öğretmen adaylarının ve öğretmenlerin bilimin doğası algılarının incelenmesi ve eksiklikler varsa düzeltilmesinin önemli olduğu anlaşılmaktadır. Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının bilimin doğası hakkındaki algılarının belirlenmesidir. Çalışma, nicel araştırma yaklaşımına göre tasarlanmıştır. Bu amaçla çalışmada tarama (survey) yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemi, KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği (N=117), Kimya Öğretmenliği (N=57) ve Biyoloji Öğretmenliği (N=29) programında öğrenim gören toplam 203 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak, 19 madde ve 5 alt faktörden oluşan “Bilimin Doğası Ölçeği” ve üç açık uçlu sorudan oluşan bir ölçek kullanılmıştır. Özgelen (2013) tarafından geliştirilmiş olan ölçeğin Cronbah’s alpha iç tutarlılık katsayısı $r = 0,83$ ve açıkladığı toplam varyans %55,9 bulunmuştur. Bunun yanında öğretmen adaylarının bazı konulardaki fikirlerini derinlemesine incelemek ve ölçek sonuçlarını desteklemek amacıyla 3 açık uçlu sorudan oluşan bir ankete yer verilmiştir. Ankette yer alan açık uçlu

sorular, Kenar (2008) tarafından yapılan çalışmadan uyarlanmıştır. Ölçek sonuçlarına göre, farklı programlarda öğrenim gören öğretmen adaylarının bilimin doğası algılarında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Ankette yer alan öğretmen adaylarının bilimin doğası ile ilgili alt basamak olan “Teori ve yasa” kavramlarını sorgulayan soruda kavram yanılgılarına sahip oldukları tespit edilmiştir. Bu soruda öğretmen adaylarının, “teoriler ispatlanınca yasaya dönüşür” şeklinde literatürde de sıklıkla karşılaşılan bir yanılgıya sahip oldukları belirlenmiştir. Her programdan öğretmen adayında bu yanılgıya rastlanmıştır. Sonuç olarak programlar arasında fark görülmediği ve açık uçlu sorularda kimya öğretmen adaylarının daha yüksek algıya sahip oldukları belirlenmiştir.

The Analysis Of Teacher and Textbook Questions In Gases Topic: Question-Answer Relationship Framework

Sevgi Aydın Günbatır¹, Vildan Tabar², Cemal Gökçe¹

¹*Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

²*Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

Abstract No: 138 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Questions used in the classroom context and textbooks are asked with different purposes (e.g., help comprehension, application of knowledge in daily-life). Therefore, the questions asked should be at different regarding the type, purpose, and the level. In this research, we aimed at examining the questions asked both by teachers during the class period and textbooks distributed freely by National Ministry of Education (NME) through the use of Question-Answer Relationship (QAR) theoretical framework. This study conducted as document analysis is descriptive in nature. The data collected were analyzed by the use of QAR framework. In this framework, questions were examined under two dimensions. First, declarative questions that necessitate explanation (e.g., what is ideal gas?) and procedural questions that necessitate step by step calculations or process to answer them (Calculate the molecular weight of a gas with 4,4 g and occupying 2.24 L volume at Normal conditions). Both declarative and procedural questions have two levels, namely, basic level (i.e., reproduction of knowledge, classification, comparison, and step by step calculations) and higher level (i.e., creating original explanation, drawing conclusions, justification an opinion, description of process). Second, the questions were categorized regarding the answer given to them. Text-centered questions (i.e., questions that can be answered from the text) and cognition-centered questions (i.e., questions that cannot be answered from the text) were the two types under second dimension. Text-centered questions have two sub-levels, namely, 'precisely there' and 'think and search' whereas cognition-centered questions are examined under 'you and the author' and 'on your own' sub-dimensions. Additionally, we classified the questions regarding the type (e.g., multiple-choice, matching, short-answer, open-ended). As data sources, we used three high school textbooks used between 2013-2017 years (i.e., the textbooks have been used since the recent chemistry curriculum have been released). There were 160 questions from Gases Unit of three textbooks. Moreover, we collected data from three teachers working in three different Anatolian High Schools in Van City Center. We had 155 questions from observation of teachers' teaching for three weeks. In total 315 questions were analyzed. First of all, after discussion about the QAR framework, researchers coded independently one of the teachers' questions (i.e., about 50 questions) and one of the textbooks questions (i.e., about 50 questions). We compared and contrasted the coding, and resolved the minor inconsistencies. Then, we coded 10 more confusing questions from second teacher and 10 questions from the second textbook to ensure consistency in coding. We compared the coding and saw the 100% consistency. Rests of the data were coded by the second and third authors. Tables and graphs were formed. Results revealed that 94% of the 315 questions (i.e., 294 questions) were under text-based and 'precisely there' category regarding their answers. Additionally, none of the 165 teacher questions were at higher level neither declarative nor procedural categories. Likewise, when the teacher questions were examined regarding the answer, all of the 165 questions' answer can be found from the textbooks. None of them were cognition-based questions. 24 % of teacher questions were basic level and declarative (i.e., 21% precisely there, 3% think and search), and 75% of them were basic level and procedural ones (i.e., 66% precisely there, 9% think and search). Very similar and devastating results were found for the textbooks questions. None of the three textbooks asked higher level procedural questions. Only two questions from textbook-1 and 2 were at higher level and declarative. For textbooks, 63% of the questions were basic level and declarative (60% precisely there, 3% think and search), basic level and 35% of them were procedural (34% precisely there,

1% think and search). Finally, regarding type, 61% of the teacher questions were open-ended, 21% were multiple-choice, and 10% were filling space questions. For textbooks questions, 18% were multiple choice, 28% were filling space, and 22% was true-false questions. In light of the results, teachers and textbooks should find, write, and use different questions regarding especially level and type. Both teachers' and textbooks' questions should let learners comprehend, analyze, research, query, and apply what they learned in class into daily-life. In the literature, international student assessment results showed that Turkish students are not very successful in answering questions requiring inference from data, application of knowledge, and interpretation of data. Therefore, teachers should be trained for asking questions at different levels both in college of education and in-service training programs. Textbooks writers also have to be forced to ask cognition-based and higher level questions in addition to text-based and basic level ones (i.e., as a criteria for publishing textbook).

Analysis Of Chemistry Course Curriculum Draft

Aziz Yağın¹, Necmettin Çiçekten², Gonca Ferah Yıldız², Zeynel Doğruyoğ³, Abdulkadir Altaş²

¹Dicle Üniversitesi, ZG Eğitim Fakültesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

³Dicle Üniversitesi

Abstract No: 1690 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

A new curriculum of chemistry is being implemented in high school in Turkey since 2013. The Ministry of National Education has drafted a new chemistry course curriculum (9-12th classes) with the aim of being implemented in the 2017-2018 academic year. Before applying to the prepared draft school, the Ministry announced for the first time that the individuals and institutions requesting it would be able to give their opinion and that improvements would be made in line with these views. All of the teachers were obliged to give their opinion on the draft. Teachers reported their views on the draft to the ministry. The ministry announced that it will finalize the draft considering all the reports. This research is for draft evaluation before putting into practice the final form of the chemistry course curriculum program.

Curriculums of science-related lectures should include emphasis on the thematic approach to the content of science, emphasis on interdisciplinary thinking, relationship between science and technology, inclusion of science-technology collective effect, emphasis on scientific thinking habits and development of scientific inquiry research skills. Professional skills, pedagogical skills and skills, management and management skills that must be gained to the students in the dimension of professional formation should also be included in the drafting of the chemistry course curriculum program. Because of this requirement, a secondary chemistry curriculum consists of two core classes, the 9th and 10th grade, which are the Basic level, and the 11th and 12th grade, which are Advanced. The Basic Chemistry course is prepared in a curriculum designed to give a chemistry culture related to the daily life of the individual but free from any details. In Advanced Chemistry curriculum, it is prepared with a rich content in terms of principles, concepts, theories, laws and applications based on mathematics with the assumption that the individual will go to the chemistry based professions. In terms of Basic and Advanced Level, the aims of the chemistry course curriculum draft, its general objectives, the skills envisaged to be taught, teaching and learning approach, measurement evaluation approach, achievements and proposed changes in course hours will be determined. It will be examined whether the measurement and evaluation process of the chemistry course curriculum plan has been examined in detail and whether enough information about the measurement and evaluation techniques have been given or not.

In this study, the draft of the chemistry course curriculum will be analyzed as a document. Document analysis is a technique used in qualitative research. The analysis of the document covers the analysis of written materials containing information about the cases or phenomena targeted to be investigated.

In this study, the aim, structure, basic approaches, unit content, learning areas, learning-teaching and evaluation processes of the chemistry course curriculum program will be discussed. The currently implemented program and the newly prepared draft program will be compared. Document analysis and the content of the curriculum of the chemistry course will be tried to be summarized. In the context of the purpose of studying collected data by means of a document review method, content analysis will be carried out where quantification is possible, if quantification is possible and quantification is made,

Preparations for the data analysis of this research are ongoing. It is thought that the findings of this study will contribute to the dynamic structure of the development of the chemistry course curriculum program. This research aims to discuss the basic philosophy, logic and vision of the chemistry course curriculum draft. Although the document review can be a research method alone, the document analysis method used in this research will be used for starting and supporting negotiations to be held later. When the program comes out of the sketch and actually goes into practice, the findings of this research will already have the infrastructure results. The review and evaluation of the chemistry course curriculum may be an important contribution to programs that will be revised in the future or prepared from scratch.

Kimya Dersi Öğretim Programı Taslağının Analizi

Aziz Yağan¹, Necmettin Çiçekten², Gonca Ferah Yıldız², Zeynel Doğruyoğlu³, Abdulkadir Altaş²

¹Dicle Üniversitesi, ZG Eğitim Fakültesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

³Dicle Üniversitesi

Bildiri No: 1690 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkiye’de liselerde 2013 yılından beri kimya dersi yeni öğretim programı uygulanmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı, 2017-2018 eğitim öğretim yılında uygulanması amacı ile yeni bir kimya dersi öğretim programı (9-12. sınıflar) taslağı hazırladı. Bakanlık hazırlanan taslağı okullarda uygulamadan önce, ilk kez kamuoyunun erişimine sunarak isteyen birey ve kurumların görüş bildirebileceğini ve bu görüşler doğrultusunda iyileştirmeler yapılacağını duyurdu. Öğretmenlerin tümüne taslak hakkında görüş bildirmeleri konusunda zorunluluk getirdi. Öğretmenler taslak hakkında görüşlerini rapor haline getirerek bakanlığa iletti. Bakanlık tüm raporları dikkate alarak taslağa son şeklini vereceğini duyurdu. Bu araştırma kimya dersi öğretimi taslak programının son şeklini alarak uygulamaya konulmadan önce taslağı değerlendirme amacındadır.

Fen bilimlerini içeren derslere ait öğretim programları bilimin içeriğine tematik yaklaşım, disiplinler arası düşünebilmeyi vurgulayabilme, fen ve teknoloji arasındaki ilişkileri ve fen-teknolojinin topluma etkisini kapsama, bilimsel bir düşünme alışkanlığını vurgulayabilme ve bilimsel sorgulayıcı araştırma becerilerinin gelişimini sağlayabilme vurgularını içermelidir. Mesleki formasyon boyutunda öğrencilere kazandırılması gereken mesleki beceriler, pedagojik beceriler ve teknoloji, yönetme ve yönetim konusundaki beceriler hazırlanan kimya dersi öğretim program taslağında da yer almalıdır. Bu gereklilik nedeniyle, bir ortaöğretim kimya dersi öğretim programı, Temel Düzey olan 9. ve 10. Sınıf ile İleri Düzey olan 11. ve 12. sınıf için hazırlanmış iki evreden oluşur. Temel Düzey kimya dersi öğretim programında bireyin günlük yaşantısıyla ilişkili ancak ayrıntılardan arınmış bir kimya kültürü kazandırmaya yönelik bir içerikte hazırlanır. İleri Düzey kimya dersi öğretim programında ise, bireyin kimya altyapısına dayalı mesleklere yöneleceği varsayımı ile ilkeler, kavramlar, teoriler, yasalar ve matematik temelli uygulamalar bakımından zengin bir içerikle hazırlanır. Temel ve İleri Düzey açısından kimya dersi öğretim program taslağının amaçları, genel amaçları, kazandırılması öngörülen beceriler, öğrenme öğretme yaklaşımı, ölçme değerlendirme yaklaşımı, kazanımlar ile ders saatlerinde önerilen değişiklikler belirlenecektir. Kimya dersi öğretim programı taslağında ölçme ve değerlendirme sürecinin ayrıntılı bir şekilde incelenip incelenmediği ve ölçme değerlendirme teknikleri ile ilgili yeterli bilgi verilip verilmediği de irdelenecektir.

Bu çalışma ile doküman olarak kimya dersi öğretim programı taslağı analiz edilecektir. Doküman analizi nitel araştırmalarda kullanılan bir tekniktir. Doküman analizinde araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar.

Bu çalışma ile kimya dersi öğretim program taslağının amacı, yapısı, temel aldığı yaklaşımlar, ünite içeriği, öğrenme alanları, öğrenme-öğretme ve değerlendirme süreçleri de ele alınacaktır. Halen uygulanmakta olan program ile yeni hazırlanmış taslak program karşılaştırılacaktır. Doküman analizi ile kimya dersi öğretim program taslağının içeriği özetle ortaya konulmaya çalışılacaktır. Doküman incelemesi yöntemiyle toplanan veriler çalışmanın amacı bağlamında, eğer veriler sayısallaştırılabilecek durumdaysa tek tek sayılarak hangi kısımda ne kadar yer aldığı belirlenirken, sayısallaştırmanın mümkün olmadığı durumlarda içerik analizi gerçekleştirilecektir.

Bu araştırmanın veri analizi hazırlığı devam etmektedir. Bu çalışma ile ulaşılabilecek bulgularla kimya dersi öğretim programının geliştirilmenin dinamik yapısına katkıda bulunulacağı düşünülmektedir. Bu araştırma kimya dersi öğretim programı taslağının temel felsefesi, mantığı ve vizyonunu tartışmayı amaçlamaktadır. Doküman incelemesi tek başına bir araştırma yöntemi olabilmesine rağmen, bu araştırmada yazılı doküman analiz yöntemi ile toplanacak veriler daha sonra yapılacak görüşmelere başlangıç ve destek amacıyla kullanılacaktır. Program taslak olmaktan çıkıp asıl olarak uygulamaya girdiğinde, bu araştırmanın bulguları sayesinde halihazırda alt yapı sonuçları olacaktır. Kimya dersi öğretim programı taslağının incelenip değerlendirilmesi ile elde edilecek bulguların ve önerilerin ileriki yıllarda revize edilecek ya da yeni baştan hazırlanacak programlara önemli katkısı olabilecektir.

Determination Of Secondary Students' Conceptual Frameworks On Periodic Properties: Misconceptions and Underpinning Ideas

Filiz Kabapınar¹, Gülşah Karakırık²

¹M.Ü.

²Sultanbeyli Hüsni M. Özyeğin Anadolu Lisesi

Abstract No: 1180 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Periodic properties are the core concepts need to be taught in helping students to understand the way matter behaves. Chemistry programme involves metallic and ametallic property, atomic radius, ionization energy, electron affinity and electronegativity as periodic properties. Teaching of these concepts are generally involves giving definitions and explaining their changes within groups or across periods in periodic table. Yet, students make mistakes in determining the periodic properties of atoms or even if they provide correct answer for properties of atoms they fail to explain the reasoning behind. This assumption is supported by various research findings that highlight a range of misconceptions students' possess regarding periodic system (Taber, 1999; Mishra and Yadav, 2004; Tan, Khang, Sai and Taber, 2005; Tezcan and Kıpık, 2005).

Existing research seem to focused on designing and evaluating of instruction on periodic system or related concepts. Studies that concentrated on students' understanding appear to deal with one specific periodic property rather than taking periodic properties as a whole. However these concepts are both intra and inter related to each other in a way that some of them are the reasons of the others. Studying all of the concepts under the theme of periodic properties as a whole could provide a more complete picture of students' conceptual framework. Majority of studies benefitted close ended questions or two tier diagnostic items as data collection tool. Open ended questions certainly produce a richer data on students' understanding of the concepts at hand as students could explain their reasoning freely. Thus, open ended questions has a potential to uncover the way in which students relate the periodic properties to each other. The present study aims to investigate students' conceptual framework of the periodic properties, uncover their misconceptions and the underlying reasoning.

Method

Case study approach was adopted in the present study. A range of open ended questions regarding periodic properties such as atomic radius, metallic ametallic properties, ionization energy, electron affinity and electronegativity were designed so as to uncover students' way of thinking. Questions were divided into four questionnaires since it could not be feasible to apply all questions designed in one questionnaire at once. Questionnaires were distributed to 10th grade students who received the conventional instruction in different teaching hours. Research was conducted in two different types of school (Anatolian and Vocational High School). Content analysis was benefitted in sorting the written data obtained students' responses to open ended questions.

Findings

Results of analysis highlighted the students' misconceptions regarding the periodic properties. According to findings students conceptualized atomic radius and ionization energy much more as compared to other periodic properties. Yet, they appeared to possess misconceptions such as "atomic radius is related to atomic mass number", the radius of cations is bigger than that of neutral atom",

“atomic radius depends on nuclear charge”. Findings also indicated that students have misconceptions such as “ionization energy increases by atomic radius and decreases by the number of valence electrons”.

Even though students received the conventional teaching on periodic system and properties students believed that metallic and non-metallic properties do not change in a group in the periodic table. They also seem to think that metals located on the left side of the periodic table show less metallic characters as compared to those found on the right side of the table. According to findings students failed to conceptualize electron affinity and electronegativity. It appears that majority of students could not understand the relationship between electron affinity and energy released or taken. Students thought that atoms in the same group possess the same electron affinity which increases by increased number of valence electrons. Students could not define electronegativity, yet they thought that electronegativity depends on the number of shells or valence electrons found in the atom.

Results

Results of the study indicated that students who possessed misconceptions failed to use nuclear charge and spherical symmetry concepts or used them in an improper way. Students who could not use nuclear charge in their reasoning seem to possess misconceptions related to atomic radius, ionization energy and electron affinity. Others who did not mention spherical symmetry in their arguments appear to possess alternative ideas on metallic properties and electronegativity. It seems that these concepts are the core concepts that need to be taken into consideration during teaching periodic properties in order to maintain conceptual understanding and prevent possible misconceptions.

Analysis Of The Science Course Curriculum Draft

Aziz Yağın¹, Zeynel Doğruoğlu¹, Necmettin Çiçekten², Ferah Gonca Yıldız²

¹*Dicle Üniversitesi*

²*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 1704 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

New science curriculum has been implemented in primary school in Turkey since 2013. The Ministry of National Education drafted a new the science course (9-12th classes) curriculum plan with the aim of implementing in 2017-2018 academic year. Before applying to the prepared draft school, the Ministry announced for the first time that the individuals and institutions requesting it would be able to give their opinion and that improvements would be made in line with these views. All of the teachers were obliged to give their opinion on the draft. Teachers reported their views on the draft to the ministry. The ministry announced that it will finalize the draft considering all the reports. This research is intended as a preliminary review before it is put into practice, taking the final form of the science program teaching program.

According to the science curriculum draft, it is aimed to educate students as science literate individuals. Science literate individuals in the program proposal; Problem-solving, self-confident, open to cooperation, self-expression, entrepreneur, life-long learning with a conscious of sustainable development. It is expressed that the science curriculum of the science course as a draft is composed of the 'skills and hearing dimensions', the science-engineering-technology-society-environment context to which these dimensions are related'. In this respect, it is argued that the curriculum draft is based not only on the basic concepts and principles of science but also on the cognitive and affective sensitivities necessary to be transformed into experiential ones. The goal in the science education is to acquire the scientific attitudes and mental process skills required by the talents to solve the problems of science that students will encounter throughout their lives, not memorizing scientific information about science. Thus, instead of learning the theoretical knowledge that students will often never use, they try to think scientifically and to acquire skills related to science they meet.

The objectives of the science curriculum drafting plan, its general objectives, the skills envisaged to be taught, the teaching and learning approach, measurement and evaluation approach, achievements and proposed changes during the course hours will be determined. Whether or not the process of measurement and evaluation has been examined in detail in the science curriculum draft and whether sufficient information about measurement evaluation techniques are given will be examined.

In this study, the draft of the curriculum of the science course will be analyzed as a document. Document analysis is a technique used in qualitative research. The analysis of the document covers the analysis of written materials containing information about the cases or phenomena targeted to be investigated.

In this study, the aim, structure, basic approaches, unit content, learning areas, learning-teaching and evaluation processes of the science program teaching program will be discussed. The currently implemented program and the newly prepared draft program will be compared. Document analysis and the content of the science curriculum draft will be tried to be summarized. In the context of the purpose of studying collected data by means of a document review method, content analysis will be carried out where quantification is possible, if quantification is possible and quantification is made,

Preparations for the data analysis of this research are ongoing. It is thought that the findings of this study will contribute to the dynamic structure of the development of the science curriculum. This research aims to discuss the basic philosophy, logic and vision of the science curriculum draft. Although the document review can be a research method alone, the document analysis method used in this research will be used for starting and supporting negotiations to be held later. When the program comes out of the sketch and actually goes into practice, the findings of this research will already have the infrastructure results. The review and evaluation of the science curriculum draft may be an important contribution to programs that will be revised in the future or prepared from scratch.

Fen Bilimleri Dersi Öğretim Program Taslağının Analizi

Aziz Yağan¹, Zeynel Doğruyol¹, Necmettin Çiçekten², Ferah Gonca Yıldız²

¹Dicle Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1704 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkiye'nin ilköğretim okullarında 2013 yılından beri ilköğretim okulları fen bilimleri dersi yeni öğretim programı uygulanmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı, 2017-2018 eğitim öğretim yılında uygulanması amacı ile yeni bir fen bilimleri dersi (3-8. sınıflar) öğretim programı taslağı hazırladı. Bakanlık hazırlanan taslağı okullarda uygulamadan önce, ilk kez kamuoyunun erişimine sunarak isteyen birey ve kurumların görüş bildirebileceğini ve bu görüşler doğrultusunda iyileştirmeler yapılacağını duyurdu. Öğretmenlerin tümüne taslak hakkında görüş bildirmeleri konusunda zorunluluk getirdi. Öğretmenler taslak hakkında görüşlerini rapor haline getirerek bakanlığa iletti. Bakanlık tüm raporları dikkate alarak taslağa son şeklini vereceğini duyurdu. Bu araştırma fen bilimleri dersi öğretimi taslak programının son şeklini alarak uygulamaya konulmadan önce taslağı değerlendirme amacındadır.

Fen bilimleri dersi öğretim programı taslağına göre, öğrenciler fen okuryazarı bireyler olarak yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Program taslağında fen okuryazarı bireyler; araştıran, sorgulayan, mantıksal muhakemeye karar veren, yaratıcı düşünen, problem çözebilen, özgüveni olan, işbirliğine açık, kendisini ifade edebilen, girişimci, sürdürülebilir kalkınma bilinciyle yaşam boyu öğrenen bireyler olarak tanımlanmıştır. Taslak halindeki fen bilimleri dersi öğretim programının 'beceri ve duyuş boyutlarıyla, bu boyutların ilişkilendirildiği Fen- Mühendislik- Teknoloji- Toplum- Çevre bağlamından oluştuğu' ifade edilmektedir. Bu doğrultuda program taslağı, sadece fenle ilgili temel kavram ve ilkeler dikkate alınarak değil, bunların yaşantısal hale dönüştürülebilmesi için gerekli olan bilişsel ve duyuşsal duyarlılık da esas alınarak hazırlandığı öne sürülmektedir. Fen eğitiminde amaç, öğrencilerin fen bilimleri ile ilgili bilimsel bilgileri ezberlemeleri değil, hayatları boyunca karşılaşacakları fenle ilgili problemleri çözebilmeleri için gerekli bilimsel tutumları ve zihinsel süreç becerilerini, yeteneklerin elverdiği oranda kazanmalarınıdır. Böylece, öğrencilerin çoğu zaman hiç kullanmayacakları teorik bilgileri öğrenmeleri yerine, bilimsel düşünüp davranma ve karşılaştıkları fenle ilgili becerileri kazanmaları sağlanmaya çalışılmaktadır.

Fen bilimleri dersi öğretim programı taslağının amaçları, genel amaçları, kazandırılması öngörülen beceriler, öğrenme öğretme yaklaşımı, ölçme değerlendirme yaklaşımı, kazanımlar ile ders saatlerinde önerilen değişiklikler belirlenecektir. Fen bilimleri dersi öğretim programı taslağında ölçme ve değerlendirme sürecinin ayrıntılı bir şekilde incelenip incelenmediği ve ölçme değerlendirme teknikleri ile ilgili yeterli bilgi verilip verilmediği de irdelenecektir.

Bu çalışma ile doküman olarak fen bilimleri dersi öğretim programı taslağı analiz edilecektir. Doküman analizi nitel araştırmalarda kullanılan bir tekniktir. Doküman analizinde araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar.

Bu çalışma ile fen bilimleri dersi öğretim program taslağının amacı, yapısı, temel aldığı yaklaşımlar, ünite içeriğı, öğrenme alanları, öğrenme-öğretme ve değerlendirme süreçleri de ele alınacaktır. Halen uygulanmakta olan program ile yeni hazırlanmış taslak program karşılaştırılacaktır. Doküman analizi ile fen bilimleri dersi öğretim program taslağının içeriğı özetle ortaya konulmaya çalışılacaktır. Doküman incelemesi yöntemiyle toplanan veriler çalışmanın amacı bağlamında, eğer veriler sayısallaştırılabilecek durumdaysa tek tek sayılarak hangi kısımda ne kadar yer aldığı belirlenirken, sayısallaştırmanın mümkün olmadığı durumlarda içerik analizi gerçekleştirilecektir.

Bu araştırmanın veri analizi hazırlığı devam etmektedir. Bu çalışma ile ulaşılacak bulgularla fen bilimleri dersi öğretim programının geliştirilmenin dinamik yapısına katkıda bulunulacağı düşünölmektedir. Bu araştırma fen bilimleri dersi öğretim programı taslağının temel felsefesi, mantığı ve vizyonunu tartışmayı amaçlamaktadır. Doküman incelemesi tek başına bir araştırma yöntemi olabilmesine rağmen, bu araştırmada yazılı doküman analiz yöntemi ile toplanacak veriler daha sonra yapılacak görüşmelere başlangıç ve destek amacıyla kullanılacaktır. Program taslak olmaktan çıkıp asıl olarak uygulamaya girdiğinde, bu araştırmanın bulguları sayesinde halihazırda alt yapı sonuçları olacaktır. Fen bilimleri dersi öğretim programı taslağının incelenip değerlendirilmesi ile elde edilecek bulguların ve önerilerin ileriki yıllarda revize edilecek ya da yeni baştan hazırlanacak programlara önemli katkısı olabilecektir.

Changes In Pre-Service Chemistry Teachers' Teaching Efficacy Beliefs Through Topic- and Domain Specific Teaching Methods Courses

Ayşegül Tarkin¹, Sevgi Aydın Günbatar¹

¹Yuzuncu Yil University, Mathematics and Science Education Department, Chemistry Education Division, Van

Abstract No: 433 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of the study was to examine changes of pre-service chemistry teachers' (PSTs') chemistry teaching efficacy beliefs through 12-week chemistry teaching methods course. Teaching efficacy beliefs have been a vital factor in determining teachers' success, how much effort that teachers put for supporting students' learning, and how long they pursue the teaching profession because individuals' beliefs influence their behaviors. Hence, PSTs' teaching efficacy beliefs (TEB) should be taken into account by teacher education programs. To fulfill this aim, we examined 22 PSTs' TEB through the fall semester of 2016-2017. In this qualitative study, we had two groups one of which took 10-week topic-specific chemistry teaching methods course (CTMC) and other took domain-specific CTMC (i.e., two weeks for introduction, and pre and post applications of the data sources). There were 13 PSTs in the topic-specific group whereas 9 PSTs were in the domain-specific one. They were all volunteers to participate. CTMC is an essential component of PST education programs. It provides opportunity for PSTs regarding how to teach chemistry in an effective way. It is possible to plan CTMCs in different ways. In our context, we devised a research plan to compare and contrast the influence of topic- and domain-specific CTMCs on PSTs' TEB. The study was qualitative in nature. With topic-specific CTMC group, we focused on a new topic (e.g., acids and bases, reactions) each week from chemistry. We discussed about learners' alternative conceptions about the topic focused, curriculum objectives about topic in high school chemistry, teaching the topic with a suitable learner-centered instructional strategy (e.g., inquiry, simulation, argumentation), and assessment of learners' understanding about the topic (e.g., rubric, diagnostic tree). In the domain-specific group, although we presented a new teaching strategy each week for teaching a specific topic (i.e., the common component of the design for both groups), we did not focus on learners' alternative conceptions about the topic, curriculum objectives, and assessment of learners' understanding about the topic. Contrary to the first group, we presented learners' alternative conceptions in chemistry for a week, curriculum objectives in another week, and assessment of learners' understanding about chemistry in yet another week. But, the presentations of curriculum, assessment, and alternative conceptions were general to chemistry not specific to topics. In both groups, we implemented an instructional strategy each week and PSTs participated in as learners collecting data, discussing, and analyzing data. In other words, they experienced them from the first hand. Also, both groups had assignments each week for the application of the strategy of the week in another topic. The data were collected by means of pre- and post- administration of a chemistry teaching efficacy scale, a post semi-structured interview with purposely selected 4 PSTs (i.e., in light of the subject matter knowledge levels that has been stressed its importance in the literature) from each group, and a focus group interview taken about an hour. The scale administered to the PSTs was a 5-point Likert-type scale with 23 items. A score of 5 refers "strongly agree" whereas 1 refers "strongly disagree". The sub-scales were personal chemistry teaching efficacy dimension (i.e., 13 items related beliefs about one's use of effective instructional and assessment strategies use for well-organized chemistry teaching) and Chemistry teaching outcome expectancy (i.e., 10 items related to one's beliefs about to what extent his/her effort would change learners' outcome). The semi-structured interview protocol was prepared in light of the items of the scale used and core components of teaching (e.g., use of instructional strategy and assessment methods). Interviews lasted about 15 minutes. In the focus group interview, PSTs were asked to compare and contrast their CTMC and how it was effective on their development regarding chemistry

teaching. Results revealed that the mean of the personal chemistry teaching efficacy subscale of topic-specific CTMC group increased from $M=3.82$ to $M=4.00$ whereas there was no change in the mean of the second group ($M=3.80$). For the chemistry teaching outcome expectancy subscale, we observed the decreases in the both groups' mean scores. For the topic-specific group it decreased from $M=3.81$ to $M=3.67$, and $M=3.62$ to $M=3.60$ for the domain-specific group. When asked in the interview, however, PSTs from topic-specific group stated that although they learned different instructional strategies, curriculum objectives, and assessment for specific topics, they realized that subject-matter knowledge (SMK) is vital for teaching. Hence, they were really cautious when they were answering the interview questions. SMK was an inhibitor to increase their chemistry teaching personal efficacy. Regarding outcome expectancy, PSTs stated that although they would teach chemistry with strategies, fun activities, and with conceptual emphasis, instruction may not change the outcome because it is also much related to learners' characteristics. For the second group, they stated that although they learned different strategies, they had some doubts about use of them in real classroom context with 30 or more students (i.e., chemistry teaching personal efficacy). Related to chemistry teaching outcome expectancy they stated that they would try their best to teach the topic with strategies but how much students get from them is a question in their mind. To conclude, related to personal chemistry teaching efficacy sub-component, the interview data showed that PSTs from topic-specific CTMC group, generally felt more efficacious in handling learners' alternative conceptions, use of curriculum, and alternative assessment techniques than the PSTs in the other group. However, for the chemistry teaching outcome expectancy subscale, both groups realized that outcome is not only related to teacher's effort but also related to learners' features (e.g., learners' intellectual level, and time spent on study). Finally, for the common part of both groups, which is instructional strategy part, they both mentioned the great impact of application of the strategies in the CTMC on TEB. Additionally, they also stated that the assignments given each week were important opportunity for trying to use of them. PSTs from topic-specific CTMC group highlighted the usefulness of mentioning learner, curriculum, and assessment dimensions each week on their TEB.

The Investigation Of The Relationship Between High School Students' Level Of Emotional Intelligence and Problem Solving Skills

Fatma Merve Mustafaoğlu¹, Ayşem Seda Önen¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1753 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Individuals face many problems in their daily life and make efforts to overcome these problems. High school students, in particular, regard most of the events they experience and the situations they face as problems because of the developmental period they pass through. Solving the problems through unique strategies is an indicator that individuals fulfill their developmental period tasks. Individuals need to use problem solving skills to solve a problem in an effective way. As people have various ways of perceiving a problem, their ways of solving a problem will differ. Problem solving skills are shaped according to the effects of many different variables. From past to present, problem solving skills of the individuals have been mostly associated with their intelligence levels (IQ), and it is emphasized that those who have higher levels of IQ are more successful at solving problems in their daily and educational lives. However, the related literature indicate that this relation does not continue linearly. It is observed that individuals with high levels of intelligence leave school in the future years of their lives and experience troubles in their social lives. The failures of people with high IQ levels have aroused the attention of scientists such as Mayer, Salovey and Gardner. Therefore, it is required to define intelligence again and in a comprehensive way. According to these definitions, individuals can find solution ways for the possible problems encountered by using their intelligence. Mayer and Salovey address emotional intelligence in four dimensions. The first one of these is 'perceiving and defining emotions' which includes taking the knowledge from the feeling system and transferring it. The second and third dimensions, 'using emotions to facilitate thoughts' and 'understanding thoughts', involve more advanced processes of emotional intelligence that prioritize problem solving. The studies show that individuals develop various problem solving skills by benefiting from their emotions. This is because psychological state and emotions of the individuals affect the techniques and strategies included in the description of problem solving. For instance, when people are in a good mood, they can more easily find the classification of whether the characteristics of the problems are related to each other. This clarity to classify the knowledge may have a positive effect on problem solving (Göçet, 2006). Some studies in the literature investigate the relationship between the emotional intelligence and problem solving skills in terms of student teachers and teachers. By considering that problem solving skills can affect academic achievements of students, the present study aims at determining the relations between high school students' emotional intelligence levels and their problem solving skills. This study is believed to be important in terms of contributing to the literature by determining the variables that influence problem solving skills of the high school students who are the candidates of tertiary education. The sampling of the study consisted of 330 high school students attending 5 different schools. Purposive sampling was used for the study. To measure individuals' perceptions about their own problem solving skills, Personal Problem Solving Inventory, developed by Heppner and Petersen (1982) and adapted by Şahin, Şahin and Heppner (1993) by performing validity and reliability processes, was used. The inventory is a Likert-type scale comprising 35 items. There are six response choices in the scale. While "1" represents strongly agree, "6" means strongly disagree. The low score taken from the scale refers to the effectiveness in problem solving and the high score means not being able to come up with effective solutions for the problems. Cronbach Alpha internal consistency coefficient of the scale was computed as 0.90. Emotional Intelligence Scale, which was developed by Schutte et al. (1998), modified by Austin et al. (2004) and adapted to Turkish by Göçet (2006), was used to determine emotional intelligence levels of the students. This scale is a 5-point Likert

scale including 37 items. Cronbach Alfa internal consistency coefficient of the scale was calculated as 0.81. There is a significant positive relationship between emotional intelligence levels and problem solving skills of students ($r = 0.390$; $p < 0.01$). In addition, it was determined that there was a positive relationship between students' level of emotional intelligence and confidence in problem solving ability, attitude-avoidance behavior when they encountered the problem, the personal control that the students provide against the problem ($r = 0.251$, $r = 0.339$, $r = 0.249$; $p < 0.01$). The findings of the current research support those of the previous studies in the literature. Based on these findings, the results were discussed and implications were given.

Lise Öğrencilerinin Duygusal Zeka Düzeyleri İle Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Fatma Merve Mustafaoğlu¹, Ayşem Seda Önen¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 1753 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bireyler günlük yaşamları içerisinde birçok problemle karşılaşmakta ve bu problemlerin üstesinden gelmek için çaba harcamaktadırlar. Özellikle lise öğrencileri içinde buldukları gelişimsel dönem nedeniyle yaşadıkları olayların ve karşılaştıkları durumların çoğunu problem olarak görmektedirler. Karşılaştıkları problemleri kendine özgü stratejilerle çözmek bireylerin gelişimsel dönem görevlerini yerine getirdiklerinin bir göstergesidir. Bireylerin bir problemi etkili olarak çözebilmesi için problem çözme becerilerini kullanması gerekmektedir. Bireylerin problemi algılama şekilleri farklılık göstereceğinden, problemi çözme davranışları da bundan dolayı farklılaşacaktır. Problem çözme becerisi birbirinden farklı birçok değişkenin etkisine göre şekillenebilmektedir. Geçmişten günümüze bireylerin problem çözme becerisi daha çok onların zeka düzeyi (IQ) ile ilişkilendirilmiş ve IQ seviyesi yüksek bireylerin günlük ve öğretim hayatlarında problem çömede daha başarılı oldukları üzerinde durulmuştur. Ancak yapılan araştırmalar bu orantının her zaman doğrusal olarak devam etmediği sonucunu ortaya çıkarmıştır. Zeka seviyesi çok yüksek bireylerin hayatların ilerleyen dönemlerinde öğretimlerine son verip sosyal hayatlarında da sıkıntı yaşadıkları görülmüştür. IQ'su yüksek bireylerin yaşamda başarılı olamamaları Mayer, Salovey, Gardner gibi bilim adamlarının dikkatini çekmiştir. Bu yüzden zekanın tekrar ve kapsamlı bir şekilde tanımlanması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu tanımlamalara göre birey karşılaştığı olası problemlere karşı zekasını kullanarak çözüm yolları üretebilmektedir. Mayer ve Salovey'in duygusal zekayı dört boyutta ele almışlardır. Bunlardan ilki, duyu sisteminden bilginin alınıp aktarılmasını içeren 'duyguları algılama ve tanımlama'dır. İkinci ve üçüncü boyut, 'duyguları düşüncede kaynaştırma' ve 'duyguları anlama' problem çözmeyi göz önünde tutan duygusal zekanın daha ileri süreçlerini içerir. Yapılan araştırmalarda, bireylerin, duygularından faydalanarak birbirinden farklı problem çözme becerisi geliştirdikleri belirlenmiştir. Çünkü bireyin içinde bulunduğu ruh hali ve duyguların problem çözme tanımı içerisinde yer alan teknik ve stratejileri doğrudan etkilemektedir. Örneğin, bireyler iyi ruh halindeyken problemlerin özelliklerinin birbirleriyle ilişkili olup olmadığını sınıflandırmayı daha kolay bulurlar. Bilgiyi sınıflandırmadaki bu açıklık yaratıcı şekilde problem çözme üstünde olumlu etki gösterebilir (Göçet, 2006). Literatürde duygusal zeka ve problem çözme becerilerinin arasındaki ilişkiyi öğretmen adayları ve öğretmenler açısından inceleyen bazı çalışmalar yer almaktadır. Problem çözme becerilerinin öğrencilerinin ders başarılarını da etkileyeceği düşünülerek bu çalışmada lise öğrencilerinin duygusal zeka düzeyleri ile problem çözme becerileri arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Lise öğrenimi sonrasında üniversite sınavına girip bu ortamda yer alacak öğrencilerin problem çözme becerilerini etkileyen değişkenlerin belirlenmesi açısından bu çalışmanın literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Çalışmanın örneklemini 5 farklı okulda öğrenim gören 330 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmanın

örneklemi amaçlı örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Çalışmada, kişilerin problem çözme becerileri hakkında kendi algılarını ölçmek amacıyla Heppner ve Petersen (1982) tarafından geliştirilmiş ve Şahin, Şahin ve Heppner (1993) tarafından geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılan Problem Çözme Envanteri (personal problem-solving inventory) kullanılmıştır. Envanter 35 maddeden oluşan Likert tipi bir ölçektir. Ölçekte altılı cevap şıkkı bulunmaktadır. Bunlardan “1” tamamen katılımı, “6” ise tamamen katılmamayı ifade etmektedir. Ölçekten alınan düşük puan, problem çözmedeki etkililiği; yüksek puan ise problem karşısında etkili çözümler üretememeyi ifade etmektedir. Yapılan çalışmalar sonunda ölçeğin Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı 0.90 olarak hesaplanmıştır. Öğrencilerin duygusal zeka düzeylerini ölçmek için ise Schutte ve diğerleri (1998) tarafından geliştirilen, Austin ve diğerleri (2004) tarafından modifiye edilen ve Türkçeye uyarlama çalışması Göçet (2006) tarafından yapılan Duygusal Zeka Ölçeği kullanılmıştır. Bu ölçek 37 maddeden oluşan beşli Likert tipi bir ölçektir. Ölçeğin Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı 0.81 olarak hesaplanmıştır. Öğrencilerin duygusal zeka düzeyleri ve problem çözme becerileri arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmaktadır ($r = 0.390$; $p < 0.01$). Ayrıca, öğrencilerin problem çözme yeteneği hakkında kendine duyduğu güven, problemle karşılaştığında sergilediği yaklaşma-kaçınma davranışı ve karşılaşılan problem karşısında sağladığı kişisel kontrolü ile duygusal zeka düzeyleri arasında pozitif yönde anlamlı ilişkiler olduğu belirlenmiştir ($r = 0.251$, $r = 0.339$, $r = 0.249$; $p < 0.01$). Elde edilen bulgular literatürde yer alan diğer çalışmaları destekler niteliktedir. Elde edilen bulgular doğrultusunda sonuçlar tartışılmış ve öneriler geliştirilmiştir.

The Investigation Of High School Students' Attitudes Toward Chemistry According To Multiple Intelligence Levels

Fatma Merve Mustafaoğlu¹, Canan Altundağ¹, Ayşem Seda Önen¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1754 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Multiple intelligences theory with an emergent approach to the education is the most important theory in the field of personal development. Lifelong development and learning lie at the core of the theory (Saban, 2002). H. Gardner (1993) claims that all the individuals have various innate intelligence types and the potential to develop these intelligences. The basic principles of the multiple intelligences theory can be listed as follows: 1. Each individual has all the different types of intelligences and these intelligences cooperate with each other in different ways. 2. Many individuals can develop each intelligence type to a certain degree. It is asserted that most individuals have the capacity to improve all the intelligence types to a high performance level when they are encouraged and taught in an appropriate way. 3. The intelligences generally cooperate with each other in complicated ways. 4. There are many ways of being intelligent in each type, and the multiple intelligences theory emphasizes the rich variety in which individuals can prove their capacity for the intelligences as they do among the intelligences (Armstrong, 2000). L. Campbell and B. Campbell point out that using multiple intelligences theory creates a tendency to increase achievement when the strategies of multiple intelligences are compared with the traditional learning methods (Campbell, 1999). Using the multiple intelligences theory in teaching and learning environments is an initiative for the social developments in the 21st century as the theory is a crucial tool to improve individual differences (Yavuz, 2001). As individuals enhance their use of senses, they increase their attainments in a course, and consequently the learning capacity, and develop positive attitudes toward the course. The multiple intelligences theory aims at uncovering the intelligence types, namely the abilities, of individuals, and using these abilities in interaction with other intelligence types. The more senses are addressed, the more multiple intelligences can be used by the individuals. The relationship between the brain and the intelligence and the role of this relation on learning are the traces of the multiple intelligences theory that emphasize its role at each stage of education.

An effective learning depends on not only an effective syllabus but also the qualities of the students. The variables that determine student achievement are the cognitive and affective entry behaviors that individuals possess to learn a topic or a skill. Attitudes, one of the affective entry behaviors, have an important role in providing significant feedbacks for teachers and researchers in terms of student behaviors toward a course. In this regard, one of the most outstanding affective factors that influence learning is the attitudes that students develop toward a course. Student attitudes for a course are believed to affect many factors, in particular the willingness and interest in the course, which in turn can affect the student performances and hence their academic achievements (Kan & Akbaş, 2005). Chemistry is a high building stone of the modern world. It backs up most of the developments in science and technology, and enables the natural events to be explained reasonably through both the quantitative data and practical ways (Yücel, Seçken & Morgil, 2001). However, many students view the chemistry topics unrelated to their world as it has abstract concepts. As a result, they try to learn chemistry by memorizing the notions and perceive the chemistry difficult to learn no matter what they do (Simon, 2000; Demirci, 2000; Osborne & Collins, 2001; Pekdağ, 2010).

Therefore, it is important to conduct high school chemistry courses in enriched educational environments through various student-centered approaches, methods and techniques. In the sense that

variety in educational environment, the more senses are addressed, the more multiple intelligences will be employed. In this way, the contributions can be made to learn chemistry topics and to enhance achievements levels. The relationship between the brain, the intelligence and the role of this relation on learning, the reflections of this on student behaviors, and the effect on the attitudes towards the course are the traces of the multiple intelligences theory that emphasize its role at each stage of education.

In this study, the attitudes of high school students towards chemistry were compared with level of multiple intelligence areas. This study is in the form of a quantitative method based on the survey type. The sampling of the study consisted of 319 high school students. The relationship between the characteristics described in the multiple intelligences theory and the sub-dimensions of chemistry attitudes questionnaire was revealed. To do this, "Attitude Scale toward Chemistry" developed by Kan and Akbaş (2005) and "Multiple Intelligences Scale" developed by Özden (2010) were used. Level of multi intelligence areas of students were determined by the multi intelligence scale. Students' attitudes towards chemistry are examined according to their advanced intelligence areas. The data obtained were analyzed on the descriptive statistics analysis. It was reached that the attitudes of the students towards the chemistry differ according to their intelligence levels. In the logical / mathematical intelligence field, students with advanced intelligence level achieved high positive attitude scores towards chemistry. The findings of the study were discussed and some pedagogical implications were given.

Lise Öğrencilerinin Kimyaya Yönelik Tutumlarının Çoklu Zeka Alan Düzeylerine Göre İncelenmesi

Fatma Merve Mustafaoğlu¹, Canan Altundağ¹, Ayşem Seda Önen¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 1754 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitime yeni bir yaklaşım getiren çoklu zeka teorisi, kişisel gelişim alanında ortaya atılmış en önemli teoridir. Teorinin özü yaşam boyu gelişimi ve öğrenmeyi içerir (Saban, 2002). H. Gardner (1993), bütün insanların doğuştan farklı türlerde zeka alanlarına ve bu zeka alanlarını geliştirme potansiyeline sahip olduğunu ileri sürmektedir. Çoklu zeka teorisinin temel noktalarını şöyle toplayabiliriz: 1. Her insanda farklı zeka türleri bir arada bulunur ve bu zekalar herkeste farklı şekillerde birbirleriyle çalışır. 2. Pek çok kişi her bir zekayı yeterli bir düzeye geliştirebilir. Bu teori ile hemen hemen herkesin cesaretlendirildiğinde, uygun öğretildiğinde bu zeka alanlarının tümünü yüksek bir performans düzeyine geliştirecek kapasiteye sahip olduğunu ileri sürmektedir. 3. Zekalar genellikle birbirleriyle karmaşık yollarda çalışırlar. 4. Her bir alanda zeki olmak için pek çok yol vardır ve çoklu zeka teorisi insanların zekalar arasında olduğu gibi, zekalar içinde de kapasitelerini gösterdikleri zengin çeşitliliği vurgulamaktadır (Armstrong, 2000). L.Campbell ve B. Campbell geleneksel öğrenme metodları ve çoklu zeka stratejilerinin kullanılması arasında bir karşılaştırma yaptığında çoklu zeka stratejisinin kullanılmasının başarıyı artırıcı yönde bir eğilim oluşturduğunu belirtmiştir (Campbell 1999). Çoklu zeka teorisinin eğitim ve öğretim ortamlarında kullanılması 21. Yüzyılda toplumsal gelişmeler için bir başlangıçtır. Çünkü çoklu zeka teorisi, kişisel farklılıkların geliştirilmesi için önemli bir araçtır (Yavuz, 2001). Birey sahip olduğu duyuların kullanma oranını artırdıkça, bir dersi öğrenme miktarını ve bunun sonucunda da öğrenme kapasitesini yükseltir ve derse yönelik olumlu tutumlara sahip olur. Çoklu zekâ teorisi, bireyin zekâ alanlarını yani yeteneklerini açığa çıkarmayı ve bunları diğer zekâ alanları ile etkileşim hâlinde kullanabilmesini hedef alan bir kuramdır. Ne kadar çok duyuya hitap edilirse, çoklu zekâ da o oranda kullanılmış olacaktır. Beyinle zekâ arasındaki ilişki ve bunun

öğrenme sürecindeki rolü, çoklu zekâ kuramının, eğitimin her sürecinde önemini vurgulayan bir iz düşümdür.

Etkili bir öğrenmenin gerçekleşebilmesi etkili bir öğretim programının yanı sıra öğrenci nitelikleri ile de yakından ilişkilidir. Öğrenci başarısını belirleyen değişkenler, öğrencinin bir konu ya da beceriyi öğrenmesi için sahip olduğu bilişsel giriş davranışları ve duyuşsal giriş özellikleridir. Duyuşsal giriş özelliklerinden biri olan tutumlar, bir derse yönelik öğrenci davranışları açısından hem öğretmen hem de araştırmacılara önemli dönütler vermesi anlamında önemlidir. O halde, öğrenmeyi etkileyen en önemli duyuşsal özelliklerden birisi öğrencinin derse karşı edindiği tutumdur. Bir derse yönelik öğrenci tutumları, başta öğrencilerin derse karşı istek ve ilgilerini olmak üzere birçok faktörü etkileyeceği ve bunun da öğrencilerin performanslarını dolayısıyla akademik başarılarını etkileyebileceği düşünülmektedir (Kan ve Akbaş, 2005). Kimya, modern dünyanın önemli bir yapı taşıdır. Bilim ve teknolojideki gelişmelerin çoğuna yardımcıdır ve tabiat olaylarının akla uygun biçimde gerek sayısal verilerle gerekse uygulamalı yollarla açıklanmasını sağlar (Yücel, Seçken & Morgil, 2001). Fakat kimya konuları, soyut kavramları da içermesi nedeniyle birçok öğrenci tarafından yaşadıkları dünya ile ilişkisiz olarak görülmektedir. Bu da öğrencilerin kimyayı ezberleyerek öğrenmeye çalışmalarına neden olmakta ve ne kadar çabalasalar da kimya dersini zor bir ders olarak algılamalarına engel olamamaktadır (Simon, 2000; Demirci, 200; Osborne & Collins, 2001; Pekdağ, 2010).

Bu nedenle, lise kimya derslerinin mümkün olduğunca zenginleştirilmiş eğitim ortamlarında, öğrenciyi merkeze alan çeşitli yaklaşım, yöntem ve tekniklerle öğretilmesi önem arz etmektedir. Eğitim ortamında çeşitliliğe yer vererek ne kadar çok duyuya hitap edilirse, çoklu zekâ da o oranda kullanılmış olacaktır. Bu şekilde, kimya derslerinin öğrenilmesine ve başarı düzeyinin artışına da katkı sağlanacaktır. Zira, beyinle zekâ arasındaki ilişki ve bunun öğrenme sürecindeki rolü, bunun öğrenci davranışlarına yansımaları ve derse yönelik tutumlar üzerine etkisi çoklu zekâ kuramının, eğitimin her sürecinde önemini vurgulayan bir iz düşümdür.

Bu araştırmada, lise öğrencilerinin kimyaya yönelik tutumları ile çoklu zeka alan düzeylerinin karşılaştırılması yapılmıştır. Çalışma, taramaya dayalı nicel yöntem şeklindedir. Çalışmanın örneklemini random yoluyla belirlenen 319 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılan veri toplama araçları Kan ve Akbaş (2005) tarafından geliştirilen “Kimyaya Yönelik Tutum Ölçeği” ve Özden (2010) tarafından geliştirilen “Çoklu Zeka Ölçeği” dir. Çoklu zeka ölçeği ile öğrencilerin zeka alanlarının düzeyi belirlenmiştir. Ayrıca, öğrencilerin gelişmiş zeka alanlarına göre kimya dersine karşı olan tutumları incelenmiştir. Elde edilen veriler, betimsel istatistiğe dayalı analiz edilmiştir. Öğrencilerin kimyaya yönelik tutumlarının zeka düzeylerine göre farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır. Mantıksal/matematikselsel zeka alanında gelişmiş zeka düzeyine sahip öğrencilerin kimyaya yönelik olumlu tutum puanlarının yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonunda ortaya çıkan sonuçlar tartışılmış ve öneriler geliştirilmiştir.

Mathematics Education

Matematik Eğitimi

Determining University Students' Misconceptions On Normal Distribution

Hülya Elmas Baydar¹, Bülent Güven²

¹Artvin Çoruh Üniversitesi, Artvin Meslek Yüksek Okulu

²Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, Akçaabat/Trabzon

Abstract No: 1281 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Statistical research is a scientific field used to understand, interpret and evaluate findings and also a field that has found itself an implementation area in almost every discipline. Nowadays, techniques and methods used in making inferences about unobserved situations based on data analyzed from observed situations has gained crucial importance. These techniques and methods are generally known as inferential statistics. Inferential statistics deals with data obtained as a the result of sampling from a specific sample and is based on the concepts of normal distribution(Gauss Distribution) which is a mathematical model through sampling and sampling distribution. The sampling distribution not being understood clearly leads to some misconceptions about the hypotheses and hypotheses tests based on this concept. On the other hand, in order for the students to understand and use sampling distribution and interpret it, they need to absorb the concept of normal distribution. Normal distribution plays a pivotal role in being a statistically literate individual at university level and also for the learning to take place in terms of organizing the data, interpreting the statistical processes and research results. Determining whether or not students have misconceptions and the type of misconceptions about normal distribution is of great importance. Hence, in this study, it is aimed to determine the misconceptions that students have about normal distribution.

This is a descriptive study aiming to find out the misconceptions university students have on the concept of normal distribution. The participants of the study are made up of 64 second year students of Arvin Çoruh University Faculty of Economics and Administrative Sciences Department of Business Administration. 6 questions comprised of two sections each have been asked as the data collection tool for this study. First section includes short answers and the second section asks the students to elaborate on the reasons of their answers in the first section in order to receive detailed feedback on the nature of their misconceptions about normal distribution. Literature has been made use of to prepare the data collection tool in the research, and reliability and validity of the research has been tried to be enhanced through receiving expert opinions and doing pilot study. During data analysis, the students having done both sections correctly received 2 points, those who have done one section correctly received 1 point, and those who have done none of the two sections correctly received 0 points. Each question answered by students has been classified and therefore the dimensions of misconceptions for each question have been formed accordingly. As a follow up, frequencies have been found and percentages calculated.

As a result of the analysis, in the first question asked about the total area remaining under the normal distribution curve, two types of misconceptions have been found: "The area of the one with wider range is larger." and "The height of the one with smaller standard deviation is higher. Therefore, total area is larger." In the second question in which the relationship between arithmetic mean, mode and median in a normal distribution curve is asked, most of the students have correct answers related to the relationship but few have made a correct reasoning for it. Some of the students have been identified to think that "arithmetic mean, mode and median vary in a directly proportional manner".

In the third question, three questions have been asked by giving the average of two different subjects and marks of three different students' in these two subjects and the students were expected to

compare the success of these students based on the data provided. According to the results obtained from the answers given to these three questions in parallel with each other that were to be answered by using z score, four different misconceptions have been observed. in the students. Firstly, "Highest numeric score is the most successful". Secondly, "The one with the higher difference between the score and average is the most successful". Thirdly, "All students passing the average are equally successful or all those who are under the average are equally unsuccessful". Fourthly, regardless of being above or under the average, the score closer to average is more successful."

In this study, it is aimed to determine the misconceptions that university students have about the topic of normal distribution. According to the findings obtained through the data collection tool developed for this purpose students have three different misconceptions on the features of normal distribution curve and four different misconceptions on the interpretation of z scores. In order for meaningful and permanent learning to occur, the misunderstanding of concepts should be eliminated in students' minds(Köse, Ayas&Uşak, 2006).In the statistics education studies carried out it is pointed out that emphasis should be on concepts rather than formulas and based on data analysis than probability theories (Moore, 1992; Cobb,1992; Moore,1996). The suggestion are as giving importance to graphic techniques, scientific methods and experiment designs, using real life data- data collection made by students and analyzed if possible (Barnet,1999). In this sense, the use of simulation or statistical software is advised in lessons that helps students to be actively involved in the learning setting. In this respect, in order for these misconceptions to be eliminated, it is definitely more effective to make use of computer simulations or statistical software as it will enhance the active use of the students. It is also advised to make use of the reasoning question type during the conceptual teaching process as it may directly affect the cognitive processes students go through whilst learning new concepts and making personal assessments on their own learning and understanding of the subject.

It is advised for future studies in this field to make use of question types related to graphic interpretation and computer simulations in the data collection process and therefore analyst misconceptions from a different perspective. Also, after the trial of several teaching methods, research should be made to check whether or not the same issues reoccur in the misconceptions identified in this study.

Normal Dağılım Konusunda Üniversite Öğrencilerinin Sahip Olduğu Kavram Yanılgılarının Belirlenmesi

Hülya Elmas Baydar¹, Bülent Güven²

¹Artvin Çoruh Üniversitesi, Artvin Meslek Yüksek Okulu

²Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, Akçaabat/Trabzon

Bildiri No: 1281 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İstatistik, araştırma bulgularının anlaşılması, yorumlanması ve değerlendirilmesi amacıyla, hemen her disiplinde kendine uygulama alanı bulmuş önemli bir bilim dalıdır(Giesbrecht, 1996). Gözlenmiş durumlardan elde edilen veriye dayanarak, gözlenmemiş durumlar hakkında kestirimler yapmada kullanılan teknik ve yöntemlerin önemi giderek artmıştır(Çömlekçi, 2005). Bu teknik ve yöntemler genellikle çıkarımsal istatistik olarak adlandırılır. Çıkarımsal istatistik belirli bir örneklemeden örnekleme sonucu elde edilen verilerle ilgilenir, örnekleme, örnekleme dağılımı ve matematiksel model olan normal dağılım(Gauss Dağılımı) kavramlarına dayanır. Örnekleme dağılımının anlaşılabilmesi bu kavram üzerine

kurulan tahmin ve hipotez testlerinin de anlaşılmasına sebep olmaktadır. Diğer taraftan öğrencinin örnekleme dağılımını kullanabilmesi ve yorumlayabilmesi için normal dağılım kavramını özümsemiş olması gerekmektedir. Veriyi organize etme, istatistiksel işlemleri, araştırma sonuçlarını yorumlayabilme gibi kavramsal boyuttaki öğrenmelerin gerçekleşmesinde ve üniversite düzeyinde iyi bir istatistiksel okuyucu birey olmada normal dağılım önemli rol oynamaktadır (Serbest, Çabakçor & Güven, 2012). Öğrencilerin normal dağılımla ilgili kavram yanlışlarının olup olmadığı ve varsa ne türden kavram yanlışlarına sahip olduğunun belirlenmesi kavramsal öğrenmenin gerçekleşmesi için önemlidir. Bu nedenle çalışmada üniversite öğrencilerinin normal dağılımla ilgili ne türden kavram yanlışlarına sahip olduklarının belirlenmesi amaçlanmıştır.

Bu çalışma üniversite öğrencilerinin normal dağılım kavramıyla ilgili kavram yanlışlarını ortaya çıkarmaya yönelik yapılmış betimsel bir çalışmadır. Çalışmanın katılımcılarını Artvin Çoruh Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümü ikinci sınıfında öğrenim gören 64 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada öğrencilere, kavram yanlışlarını tespit etmek amacıyla her biri iki bölümden oluşan 6 soru sorulmuştur. Birinci bölümde kısa cevaplı sorular sorulmuş, ikinci bölümde ne türden kavram yanlışlarının olduğunu belirlemek amacıyla öğrencilerden, birinci bölümde verdiği cevabın gerekçesini açıklaması istenmiştir. Çalışmada kullanılan veri toplama aracı literatürden faydalanılarak hazırlanmış, pilot çalışma yapılarak ve uzman görüşü alınarak geçerlilik ve güvenilirlik artırılmıştır. Verilerin analizi yapılırken birinci ve ikinci bölümü (gerekçe bölümü) doğru yapan 2 puan, sadece birinci bölümü doğru yapan 1 puan, her ikisini de yanlış yapan 0 puan almıştır. Öğrencilerin her bir soruya verdiği cevaplar sınıflandırılmış ve böylelikle her bir soruya ait kavram yanlışlarının boyutları oluşturulmuştur. Daha sonra bu boyutların frekansları bulunmuş ve yüzdeleri alınmıştır.

Analiz sonucunda normal dağılım eğrisi altında kalan toplam alan ile ilgili birinci soruda öğrencilerin “Yayılmı geniş olanın alanı büyüktür.” ve “Standart sapması küçük olan eğrinin yüksekliği fazladır. Bu nedenle toplam alan daha büyüktür.” şeklinde iki tür kavram yanlışlığı olduğu tespit edilmiştir. Normal dağılım eğrisinde aritmetik ortalama, mod ve medyan arasındaki ilişkinin açıklanması istenen ikinci soruda öğrencilerin çoğu ilişkiyi doğru yazmış ancak çok az bir kısmı doğru gerekçe yazabilmiştir. Öğrencilerin bir kısmının da “aritmetik ortalama, mod ve medyanın birbirleri ile doğru orantılı olarak değiştiğini” düşündükleri tespit edilmiştir.

Üçüncü soruda iki ayrı dersin ortalaması ve aynı sınıftan üç öğrencinin bu iki dersten aldıkları notlar verilmiş ve verilenlere dayanarak öğrencilerin derslerdeki başarılarının karşılaştırılması istenen üç soru sorulmuştur. z puanı kullanarak cevap vermeleri gereken birbirine paralel üç soruya verilen yanıtlardan elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin 4 farklı kavram yanlışlığı olduğu tespit edilmiştir. Birincisi “Sayısal olarak en yüksek notu alan en başarılıdır.”, ikincisi “Not ile ortalama arasındaki fark büyük olan daha başarılıdır.”, üçüncüsü “ Ortalamanın üstünde not alan tüm öğrenciler eşit derecede başarılıdır veya ortalamanın altında not alan tüm öğrenciler eşit derecede başarısızdır.”, dördüncüsü ise “ Ortalamanın altında veya üstünde olduğuna bakılmaksızın ortalamaya daha yakın olan not daha başarılıdır.” şeklindedir.

Çalışmada üniversite öğrencilerinin normal dağılım konusu ile ilgili kavram yanlışlarının tespit edilmesi amaçlanmıştır. Amaç doğrultusunda geliştirilen veri toplama aracı yardımıyla elde edilen bulgulara göre öğrencilerin normal dağılım eğrisinin özellikleri ile ilgili üç ve z puanlarının yorumlanması ile ilgili dört farklı kavram yanlışlığının olduğu tespit edilmiştir. Anlamlı ve kalıcı bir şekilde öğrenmenin gerçekleştirilebilmesi için öğrencilerde görülen kavram yanlışlarının giderilmesi gerekmektedir (Köse, Ayas & Uşak, 2006). İstatistik eğitimi alanında yapılan çalışmalarda öneriler içeriğinin formüllerden ziyade kavramların anlaşılmasına odaklanması ve olasılık teorisinden çok çıkarım ve veri analizine daha fazla vurgu yapılması yönündedir (Moore, 1992; Cobb, 1992). Öneriler; grafik tekniklerine, bilimsel metotlara

ve deney dizaynlarına daha fazla zaman harcanmalı, gerçek veri kullanılmalı, mümkünse veri setini öğrenciler toplamalı ve öğrenciler analiz etmeli, derslerde simulasyon veya istatistiksel yazılım kullanımına da ağırlık verilmeli şeklinde devam etmektedir (Barnet,1999). Bu bağlamda derslerde bilgisayar simülasyonları ,istatistiksel yazılımlar kullanmanın, öğretim ortamını öğrencinin daha aktif olacağı şekilde düzenlemenin etkili olacağı düşünülmektedir. Ayrıca öğrencinin anlamasını değerlendirmek, ön öğrenmelerini kullanarak yeni öğrendiği kavramlar hakkında yorumlar yapabilmek gibi bazı bilişsel süreçlerin geliştirilmesinde etkili olabileceği düşünüldüğünden, kavram yanılgılarının ortaya çıkarılması için kullandığımız gerekçe-açıklamalı soru türünün kavram öğretim sürecinde de kullanılması tavsiye edilmektedir.

Gelecekte bu yönde yapılacak çalışmalarda grafik yorumlamaya yönelik soru çeşidinin artırılması ,veri toplama sürecinde bilgisayar simülasyonlarına ve istatistiksel yazılımlara yer vererek, kavram yanılgılarının farklı bir boyuttan incelenmesi tavsiye edilmektedir. Ayrıca farklı öğretim metotları denendikten sonra da bu çalışmada tespit edilen kavram yanılgılarının devam edip etmediği araştırılabilir.

Thematic Review Of Mathematics Education Studies At Elementary School Level

Yılmaz Mutlu¹, Zehranur Aras¹

¹Muş Alparslan Üniversitesi

Abstract No: 514 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

The mathematical skills we need almost every step of the day and business life directly affect our quality of life. The level of our mathematical skills influence our economic preferences, and our individual economic management, our business choice, our achievement at the work. The individual who is surrounded by the technology of the century that we define as digital-numerical century needs mathematical literacy much more than the past centuries. In addition, the current economic competition and development competition among countries increases the need for qualified workforce. It is an undeniable fact that mathematical knowledge and skills constitute one of the building blocks of today's qualified workforce.

Basic counting and calculation skills are the basis for advanced mathematics. For this reason, pre-school and primary school have a critical prescription in terms of teaching mathematics. Mathematical concepts and skills acquired at these stages inadequately or incorrectly will negatively impact mathematical success, mathematical attitude, and math anxiety in the individual's later life. In this context, experimental studies to teach basic mathematical skills and classroom practices based on these experimental studies are very important.

Purpose

In the last two decades, there has been a significant increase in the number of studies carried out in the field of education parallel to the number of academicians specializing in field education in our country. This increase has led to the need to sort, interpret and deduce the research done on the same area according to some variables. This study aims to provide a thematic examination of the articles on mathematics education in primary school level published between 2000 and 2016 in Turkey.

In order to reach this aim, the thematic analysis method has been preferred. Thematic content analysis; It helps to determine the priority areas by enabling a deep research on the general structure of the researches on the same subject, synthesis and interpretation from a critical point of view. Thematic content surveys include interpretation, evaluation, similar and different aspects of the studies of qualitative findings of studies conducted on a specific area and aims to find new inferences.

Method

The sample of the study consists of 45 articles obtained in the search result of the "mathematics" key in 70 educational and social academic magazines screened in the ULAKBİM database written in Turkish at the specified dates. The articles were examined in terms of publishing year, published journal, topics covered in articles, number of authors, research method, sample size, sample size, data collection tools and data analysis techniques.

Findings

These findings have been found; There has been a significant increase in the studies on mathematics education at primary school level in recent years, relatively more problem solving is being studied, about 70% of the studies are carried out by quantitative research methods and the number of annual studies is about 2.7 . In addition, the data collection tools used vary widely, and the data analysis showed that the t-test was often used.

Results

As a result, the main reasons for the low number of studies on mathematics education and teaching at primary level are the diversity of classroom teacher curricula. Because the primary school program includes many disciplines such as literacy, life science, science, mathematics, music and painting. This diversity of curricula offers a wide range of work areas especially for classroom educators. It can be said that this leads to a significant decrease in the number of researchers who can focus on teaching mathematics. It is also seen that the numbers of mathematics educators working for the primary school level are much lower than those of the other grades. Ultimately, it can be said that a substantial increase in the quality of mathematics teaching will be possible with the increase in the number of researches to be done on teaching mathematics at basic education level.

İlkokul Düzeyinde Matematik Eğitimi Konu Edinen Çalışmaların Tematik Açidan İncelemesi

Yılmaz Mutlu¹, Zehranur Aras¹

¹Muş Alparslan Üniversitesi

Bildiri No: 514 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Günlük ve iş hayatının neredeyse her aşamasında ihtiyaç duyduğumuz matematiksel beceriler yaşam kalitemizi doğrudan etkilemektedir. Matematiksel becerilerimizin düzeyi ekonomik tercihlerimizi ve bireysel ekonomi yönetimimizi, tercih edeceğimiz işi, işteki başarımızı birçok yönüyle etkisi altına almaktadır. Dijital-rakamsal asır olarak tanımladığımız yüzyılda yaşayan ve her yönden teknolojiyle çevrelenmiş birey matematiksel okuryazarlığa geçmiş asırlara nispeten çok daha fazla ihtiyaç duymaktadır. Ayrıca ülkeler arasında mevcut ekonomik rekabet ve kalkınma yarışı nitelikli iş gücüne olan gereksinimi arttırmaktadır. Nitelikli günümüz iş gücünün yapı taşlarından birini de matematiksel bilgi ve becerilerin oluşturduğu yadsınamaz bir olgudur.

Temel sayma ve hesaplama becerileri ileri düzeyde matematik konularına temel oluşturmaktadır. Bu nedenle okul öncesi ve ilkokul dönemi matematik öğretimi açısından kritik öneme sahiptir. Bu aşamalarda yetersiz veya yanlış edinilen matematiksel kavram ve beceriler bireyin daha sonraki yaşamında matematik başarısını, matematiğe dair tutumunu olumsuz etkileyecek ve matematik kaygısını arttıracaktır. Bu bağlamda temel matematik becerilerinin öğretimine yönelik yapılan ve yapılacak olan teorik, deneysel ve metodolojik çalışmalar oldukça önemlidir. Zira yapılacak her bir çalışmadan elde edilen her bir bulgu ilkokul düzeyinde verilecek olan matematik öğretimine bilimsel bir dayanak oluşturacaktır.

Amaç

Son yirmi yılda ülkemizde özellikle alan eğitimlerinde uzmanlaşan akademisyen sayısına paralel olarak eğitim alanında da yapılan çalışmaların sayısında önemli bir artış olmuştur. Bu artış aynı alanda yapılan araştırmaları bazı değişkenlere göre tasnif etme, yorumlama ve çıkarımlarda bulunma ihtiyacını doğurmuştur. Bu çalışma Türkiye’de 2000- 2016 yılları arasında yayınlanan ilkökul düzeyinde matematik eğitimini konu edinen makalelerin tematik bir incelenmesini amaçlamaktadır.

Yöntem

Çalışma tematik analiz yöntemi ile yürütülmüştür. Tematik içerik analizi; aynı konu üzerine yapılan araştırmaların genel yapısının derinlemesine araştırılmasına, eleştirel bir bakış açısıyla sentezlenmesine ve yorumlanmasına olanak sağlayarak öncelikli alanların belirlenmesine yardımcı olur. Tematik içerik araştırmaları, belirli bir alanda yapılan çalışmaların nitel bulgularının; yorumlanmasını, değerlendirilmesini, benzer ve farklı yönlerinin ortaya konulmasını ve yeni çıkarımlar yapılmasını amaçlayan çalışmalardır. Çalışmada incelenecek makaleleri belirlemek üzere öncelikle ULAKBİM veri tabanında taranan başlıklarında eğitim ve sosyal ifadelerine yer veren 70 akademik dergi tespit edilmiştir. Tespit edilen dergilerde “matematik” anahtar kelimesiyle arama yapılmıştır. Yapılan arama sonucunda elde edilen 2000 ile 2016 yıllarında yayınlanmış Türkçe dilinde yazılmış 45 makaleye ulaşılmıştır. Makaleler yayın yılı, yayınlanan dergi, makalede ele alınan konu, yazar sayısı, araştırma yöntemi, örneklem, örneklem büyüklüğü, veri toplama araçları ve veri analiz teknikleri bağlamında incelenmiştir.

Bulgular

Son birkaç yılda ilkökul düzeyinde matematik eğitimini konu edinen çalışmalarda önemli bir artış olduğunu, nispeten problem çözme konusunun daha fazla çalışıldığı, çalışmaların yaklaşık %70’inin nicel araştırma yöntemleriyle yapıldığı ve yıllık yapılan çalışma sayısının yaklaşık olarak 2,7 adet olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca veri toplama araçların çeşitlilik arz ettiği, veri analizinde çoğunlukla fark testleri arasında yer alan t-testinin kullanıldığı görülmüştür.

Sonuçlar

Sonuç olarak ilkökul düzeyinde matematik eğitim ve öğretimine yönelik çalışmaların sayısının az olmasının başlıca nedenleri arasında sınıf öğretmenliği programının kapsam çeşitliliği sayılabilir. Zira bu kapsam çeşitliliği özellikle sınıf eğitimcilerine geniş bir yelpazede çalışma alanı sunmaktadır. Bu durumun matematik öğretimine odaklanabilecek araştırmacı sayısında önemli bir düşüşe neden olduğu söylenebilir. Zira ilkökul programı okuma-yazma, hayat bilgisi, fen bilgisi, matematik, müzik, resim gibi birçok disiplini ihtiva etmektedir. Ayrıca matematik eğitimcilerinin de ilkökul düzeyine yönelik çalışma sayılarının diğer kademelere nispeten çok daha az olduğu görülmektedir. Tüm bunlarla beraber matematik öğretiminin niteliğinde önemli bir artış sağlanmasının temel eğitim düzeyinde matematik öğretimine yönelik yapılacak araştırma sayısındaki artış ile mümkün olacağı hatırd tutulmaya değerdir.

Investigation Of Triangle Construction Processes Of Mathematics Teacher Candidates In Spherical Plane

Neslihan Sönmez¹, Zeynep Arslan¹

¹*KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü*

Abstract No: 1282 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Geometry teaching has an important role perceiving the world and giving the individual a new perspective. Geometric concepts are the primary objects that form the basis of this teaching (Hızarcı, 2004). Geometric concepts are based on Euclidean geometry in current teaching programs. Although it is ignored in teaching programs, nowadays it is accepted reality that there are also new geometries besides Euclidean geometry. The question of the fifth postulate of the Euclidean geometry, which is systematized on five postulates, and the occasional contradiction with real life, have led to the emergence of non-euclidean geometries (Mankiewicz, 2001). The spherical geometry, one of these geometries, offers more possibilities in the perception of the outer world than the Euclidean geometry (Güven, 2006). In this respect, each study on spherical geometry will contribute to education stakeholders being able to take advantage of these possibilities and thus to perceive the physical environment of individuals, one of the general purposes of teaching programs (Baki, 2001).

Different geometries are appreciated theoretically but unfortunately they are not in practice (Kaya, 2004). Therefore, including activities which will introduce the non-euclidean geometries to students and preparing learning environments where students can compare different geometries through geometric concepts in school mathematics will help to promote the students' geometric reasoning process. Whereas one of the main element of the geometry is triangle, the importance of focusing on process and features of building triangles in different geometries become more significant. In this sense, introducing problems about base concepts in non-euclidean geometries would not only initiate the development of those activities but also shed light to the trainings done within this scope by the help of situations faced during this process.

Purpose

The purpose of this study is to examine the process of mathematics teacher candidates constructing triangles with three non-linear points in the spherical plane. In this context, the research problem is defined as "How does the primary mathematics teacher candidates construct triangles with non-linear three points determined in the spherical plane?"

Method

Participants of this research conducted by way of case study are 7 primary school mathematics teacher candidates who continue to grade 3 in a state university in the Black Sea region. Purposeful sampling method was used in the process of determining the participants. In this process, Van Hiele geometry comprehension level test, developed by Usiskin (1982), was used for the 43 students in the 3rd grade. Through this test, volunteer candidates were included in the study among the 14 candidates identified as the 5th level. These candidates were taught by the researchers on the basic concepts in the global plane. Later, the candidates were asked to work in three different groups, one with three students and the other two include two students, to construct triangles that could be drawn with three non-linear points in the global plane.

The data were collected through focus group interview and observation during candidates' triangle construction process. Screen image recordings were taken when candidates used spherical Easel software which is a spherical geometry dynamic software. In addition, discussions on the process of building triangles were recorded on a voice recorder. The data were analyzed by descriptive analysis by two different researchers. These analyzes were then compared and a common deduction was made.

Findings and Conclusion

As a result of the analysis of the data, it was determined that candidates easily construct a triangle similar to the triangle in the Euclidean geometry in the process of constructing triangles with three non-linear points in the spherical plane. It was observed that the candidates were skeptical of accepting triangles even if they conformed to the triangle definition, using the long straight lines between the points determined in the spherical plane. In addition, since the segments forming the triangle in the Euclidean geometry do not intersect, it has been seen that teacher candidates have thought the intersection of the segments in the spherical plane does not form a triangle. Thus, the intersection of segments of some triangles constructed in the spherical plane caused the candidates to think that they did not obtain triangles.

As a result of this study it has been determined that the concept images of the candidates in Euclidean geometry dominate the triangle construction process on the spherical plane. With the effect of this, some of the candidates have had difficulty especially constructing the triangles required using the long segments between the points. Some agree that in the construction process the intersection of the segments of the triangle is appropriate; but they have thought that drawings does not fit the concept of the triangle visually.

Matematik Öğretmeni Adaylarının Küresel Düzlemde Üçgen Oluşturma Süreçlerinin İncelenmesi

Neslihan Sönmez¹, Zeynep Arslan¹

¹KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Bildiri No: 1282 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Geometri öğretimi, bireyin dünyayı algılamasında ve bireye yeni bakış açısı kazandırmada önemli bir role sahiptir. Geometrik kavramlar bu öğretimin temelini oluşturan birincil öğelerdir (Hızarcı, 2004). Mevcut öğretim programlarında geometrik kavramlar öklid geometrisi temelinde işlenmektedir. Öğretim programlarında göz ardı edilse de günümüzde artık Öklid geometrisinin dışında yeni geometrilerin de var olabileceği kabul gören bir gerçektir. Beş postulat üzerinde sistemleşen Öklid geometrisinin beşinci postulatının sorgulanması ve zaman zaman gerçek hayatla çelişmesi sonucunda öklid-dışı geometrilerin ortaya çıkması kaçınılmaz olmuştur (Mankiewicz, 2001). Bu geometrilerden biri olan küresel geometri, dış dünyanın algılanmasında Öklid geometrisinden daha fazla imkân sunmaktadır (Güven, 2006). Bu bakımdan küresel geometri üzerine yapılan her bir çalışma eğitim paydaşlarının bu imkanlardan yararlanabilmesine ve öğretim programlarının genel amaçlarından biri olan bireylerin fiziksel çevresini idrak etmesine (Baki, 2001) katkıda bulunacaktır.

Teoride değer kazanan farklı geometriler ne yazık ki aynı değeri uygulamada görememektedir (Kaya, 2004). Bu nedenle okul matematiğinde öğrencileri öklid-dışı geometrilerle tanıştıracabilecek etkinliklere yer vermek ve geometrik kavramlar üzerinden farklı geometrileri kıyaslayabilecekleri ortamlar

hazırlamak öğrencilerin geometrik muhakeme sürecine katkıda bulunulmasına yardımcı olacaktır. Geometrinin en temel elemanlarından birinin üçgen olduğu göz önünde bulundurulduğunda, farklı geometrilere üçgenlerin inşa edilme sürecine ve özelliklerine odaklanmanın önemi daha belirgin olmaktadır. Bu bağlamda, öğrencilere öklid-dışı geometrilere temel kavramlara dair problem durumları sunmanın hem bu etkinliklerin gelişmesine ön ayak olacağı hem de süreçte karşılaşılan durumların bu kapsamda yapılacak eğitimlere ışık tutacağı düşünülmektedir.

AMAÇ

Bu çalışmanın amacı, matematik öğretmeni adaylarının küresel düzlemde doğrusal olmayan üç nokta ile oluşturulabilecek üçgenleri inşa etme süreçlerini incelemektir. Bu bağlamda, araştırma problemi “İlköğretim matematik öğretmeni adaylarının küresel düzlemde doğrusal olmayan üç nokta ile üçgen oluşturma süreçleri nasıldır?” şeklindedir.

YÖNTEM

Özel durum çalışması yöntemiyle yürütülen bu çalışmanın katılımcıları Karadeniz bölgesinde bir devlet üniversitesinde 3. sınıfa devam eden 7 ilköğretim matematik öğretmeni adaydır. Katılımcıların belirlenme sürecinde amaçlı örneklem yöntemi kullanılmıştır. Bu süreçte 3. sınıfta öğrenim gören 43 öğrenciye Usiskin (1982) tarafından geliştirilen Van Hiele geometri anlama düzeyleri belirleme testi uygulanmıştır. Bu test aracılığıyla 5. düzey olduğu belirlenen 14 aday arasından gönüllü adaylar çalışmaya dahil edilmiştir. Bu adalara araştırmacılar tarafından küresel düzlemdeki temel kavramlara yönelik bir öğretim yapılmıştır. Daha sonra adaylardan, biri 3 kişilik diğerleri 2 kişilik üç farklı grup halinde çalışarak küresel düzlemde doğrusal olmayan üç noktayla çizilebilecek üçgenleri inşa etmeleri istenmiştir.

Veriler, adayların üçgenleri inşa etme sürecinde yapılan odak grup görüşmeleri ve gözlem yoluyla toplanmıştır. Adaylar küresel geometri dinamik geometri yazılımı Spherical Easel’ı kullanırken ekran görüntü kayıtları alınmıştır. Ayrıca üçgenleri inşa etme sürecindeki tartışmaları ses kayıt cihazına kaydedilmiştir. Veriler iki ayrı araştırmacı tarafından betimsel analize tabi tutulmuştur. Daha sonra bu analizler karşılaştırılmış ve ortak bir çıkarımda bulunulmuştur.

BULGULAR ve SONUÇ

Verilerin analiz edilmesi sonucunda adayların küresel düzlemde doğrusal olmayan üç nokta ile üçgen inşa etme sürecinde ilk olarak Öklid geometrisindeki üçgene benzer üçgeni kolaylıkla oluşturdukları belirlenmiştir. Adayların belirlenen noktalar arasındaki uzun doğru parçalarını kullanarak inşa ettikleri üçgenleri, tanıma uygun olsa dahi üçgen olarak kabul edilmesine ilişkin şüpheye düştükleri gözlemlenmiştir. Buna ek olarak, Öklid geometrisinde üçgeni oluşturan doğru parçaları kesişmediğinden, bu durumun küresel düzlemde de olması gerektiğine dair bir inanç geliştirdikleri dikkat çekmiştir. Nitekim küresel düzlemde inşa edilen bazı üçgenlerin doğru parçalarının kesişmesi, adayların üçgen elde etmediklerini düşünmelerine neden olmuştur.

Bu çalışma sonucunda adayların küresel düzlemde üçgen inşa etmelerinde Öklid geometrisinde edindikleri kavram imajlarının baskın olduğu belirlenmiştir. Bunun etkisiyle adayların bir kısmı, özellikle noktalar arasındaki uzun doğru parçaları ile inşa etmeleri gereken üçgenleri oluşturma sürecinde zorlanmışlardır. Bir kısmı ise üçgeni oluşturan doğru parçalarının inşa sürecinde kesişmesinin tanıma uygun olduğunu; ancak görsel olarak üçgen kavramına uygun şekiller oluşturmadığını dile getirmişlerdir.

Two Novice Mathematics Teachers' Tendency Of Selecting and Implementing Mathematical Tasks

Osman Bađdat¹, Hüseyin Bahadır Yanık¹

¹Anadolu Üniversitesi

Abstract No: 1541 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

A mathematical task is defined as a classroom activity, the purpose of which is to focus students' attention on a particular mathematical idea (Stein, Grover & Henningsen, 1996, s.460). Depending on their structure and the way of implementation process, mathematical tasks can provide students variety of opportunities to engage in different levels of thinking. While there may be tasks that require students to perform a procedure in a routine manner, there may be tasks that lead students to make connections between concepts (Stein & Smith, 1998). Silver and Stein (1996) categorized mathematical tasks based on their level of cognitive demand, which are tasks with low cognitive demands (memorization and procedures without connections) and tasks with high cognitive demands (procedures with connections and doing mathematics).

Studies (e.g., Stiegler & Hiebert) showed that a considerable part of time is given to mathematical tasks in a period of one classroom time. Therefore, it is important to select purposeful and high qualified tasks in order to create fruitful learning environments.

Purpose of the study

The purpose of the study was to reveal tendency of two novice mathematics teachers on selecting and implementing mathematical tasks. For this purpose, the tasks used in classroom sessions were examined to determine their level of cognitive demand. Furthermore, it was examined how the cognitive demands of tasks has changed during the implementation phase and which factors lead to change.

Methodology

The qualitative study design was employed in the study. Two one-year experienced mathematics teacher participated. Both of the teachers were carrying out their professions at schools, mostly had socioeconomically low level students, in different districts of same city. Data were collected through document reviews, interviews and classroom observations. The lessons were observed respectively for 11 and 10 hours. Interviews were conducted before and after the lessons to reveal how teachers selected and implemented tasks. Once transcriptions of all interviews and observations were completed, data were analyzed to determine 1) the levels of the cognitive demand of mathematical tasks as they appear in curricular materials, 2) the paths of the tasks (decline or maintenance of cognitive demand of tasks) during implementation process, and 3) factors associated with the decline or maintenance of cognitive demand of mathematical tasks.

Findings

The first teacher selected 61 tasks. 34 (%56) out of 61 tasks were cognitively low demanding tasks (5 out of 34 were memorization tasks and 29 out of 34 were procedures without connection tasks), 27 (%44) out of 61 tasks were cognitively high demanding tasks. The levels of 15 out of 27 cognitively high

demanding tasks were declined to low level, while 12 out of 27 tasks were maintained at a high level. The tasks maintained at a high level were mostly in subjects of geometry which teachers allowed students to investigate solids.

The second teacher selected 52 tasks. 41 (%79) out of 52 tasks were cognitively low demanding tasks (procedures without connections), 11 (%21) out of 61 tasks were cognitively high demanding tasks (procedures with connections). The levels of 2 out of 11 cognitively high demanding tasks were declined to low level, while 2 out of 11 tasks were maintained at a high level. The tasks maintained at a high level were mostly in subjects of geometry and measurement.

Results

The findings showed that the first teacher selected higher level tasks more but mostly she didn't maintained them at the same level. While the first teacher selected 5 memorization tasks, the second one didn't select any memorization task. None of the teachers selected doing mathematics tasks. Among the reasons for implementing tasks at a high level, it may be listed that selecting tasks for teaching routine rules, not giving enough time to students for reasoning, not making questioning to reveal student thinking, making too much guidance and giving hints about finding answers. The tasks maintained at a high level were mostly in subjects of geometry and measurement which teachers allowed students to investigations.

Mesleğe Yeni Başlayan İki Matematik Öğretmeninin Matematiksel Görevleri Seçme ve Uygulama Eğilimleri

Osman Bağdat¹, Hüseyin Bahadır Yanık¹

¹Anadolu Üniversitesi

Bildiri No: 1541 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Matematiksel görev en genel anlamda öğrencilerin dikkatini önemli bir matematiksel fikre odaklamayı hedefleyen sınıf aktivitesi olarak ifade edilmektedir (Stein, Grover & Henningsen (1996, s.460). Görevler yapılarına ve sınıfta uygulanış biçimlerine göre öğrencileri farklı seviyelerde düşünmeye sevk edebilirler. Öğrencileri tek tip düşünmeye sevk eden rutin davranışlar bekleyen görevler olabileceği gibi, onları kavramlar arası ilişki kurmaya yönelten görevler de olabilir (Stein & Smith, 1998). Silver ve Stein (1996) matematiksel görevleri bilişsel istem (cognitive demand) adını verdikleri, bir görevin tamamlanabilmesi için talep edilen düşünme seviyelerine göre kategorilere ayırmışlardır. Matematiksel görevlerin bilişsel istem seviyeleri ikisi düşük seviye bilişsel istem gerektiren görevler (ezbere dayalı ve matematiksel ilişkilendirmeye dayanmayan) ikisi yüksek seviye bilişsel istem gerektiren görevler (matematiksel ilişkilendirmeye dayanan ve matematik yapmaya dayalı) olmak üzere dört kategoriden oluşmaktadır.

Yapılan çalışmalar (örn. Stiegler & Hiebert, 2004) sınıf içerisinde geçen sürenin önemli bir bölümünde matematiksel görevlere yer verildiğini ortaya koymaktadır. O nedenle sınıf içerisinde uygulamak üzere amaca uygun ve kaliteli bir görevlerin seçilmesi verimli öğrenme ortamlarının oluşturulması açısından büyük önem arz etmektedir.

Çalışmanın amacı

Bu çalışmanın amacı mesleğe yeni başlayan iki matematik öğretmenin matematiksel görevleri seçme ve uygulama eğilimlerini ortaya çıkarmaktır. Bu amaçla öğretmenlerin derslerinde uygulamak üzere seçtikleri matematiksel görevlerin bilişsel istem seviyelerinin hangi düzeyde olduğu incelenmiştir. Ayrıca bu görevlerin bilişsel istem seviyelerinin uygulama aşamasında nasıl bir değişim gösterdiği ve bu değişime neden olan faktörlerin neler olduğu incelenmiştir.

Yöntem

Bu çalışmada nitel durum çalışması deseni kullanılmıştır ve çalışmaya mesleğinin birinci yılında olan iki matematik öğretmeni katılmıştır. Öğretmenlerin her ikisi de çoğunlukla sosyoekonomik düzeyi düşük öğrencilerin bulunduğu iki farklı ilçe merkezinde öğretmenlik yapmaktadırlar. Çalışma verileri doküman incelemesi, görüşme ve gözlemler yoluyla toplanmıştır. Çalışma kapsamında matematik öğretmenlerinin dersleri sırasıyla 11 ve 10 ders saati boyunca gözlemlenmiştir. Gözlemlerin öncesi ve sonrasında öğretmenlerle görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca öğretmenlerin derste kullandıkları matematiksel görevlerin orijinal hallerine ulaşılmaya çalışılmıştır. Veri analiz sürecinde bütün gözlem ve görüşmelerin dökümleri yapıldıktan sonra şu süreç izlenmiştir: 1) Görevlerin kitaplardaki hallerinin bilişsel istem seviyeleri ortaya çıkarılmıştır, 2) görevlerin sınıfta uygulanışı esnasındaki durumu (bilişsel istemde düşüş ya da seviyenin korunması) incelenmiştir, 3) bilişsel istemde düşüşe neden olan ya da seviyenin korunmasını sağlayan faktörlerin neler olduğu incelenmiştir.

Bulgular

Birinci öğretmen 11 derste toplam 61 görev seçmiştir. Bu 61 görevin 34 tanesi düşük seviyede bilişsel istem gerektiren görev (5 tanesi ezber dayalı, 29 tanesi matematiksel ilişkilendirmeye dayalı), 27 tanesi (%44) ise matematiksel ilişkilendirmeye dayalı yüksek seviye bilişsel istem gerektiren görevdir. Yüksek seviyede seçilen 27 görevin 15 (%55) tanesinin bilişsel istem seviyesinde düşüş yaşanmış, 12 görevin ise seviyesi korunmuştur. Bilişsel istem seviyesi yüksek seviyede devam ettirilen görevler çoğunlukla öğrencilerin şekilleri incelemelerine izin verdiği geometri konularında yer almıştır.

İkinci öğretmen 10 derste toplam 52 görev seçmiştir. Bu 52 görevin 41 tanesi (%79) düşük seviye görev (matematiksel ilişkilendirmeye dayanmayan), 11 tanesi (%21) ise yüksek seviye bilişsel istem gerektiren görevdir (matematiksel ilişkilendirmeye dayalı). Yüksek seviyede seçilen 11 görevin 2 tanesinin bilişsel istem seviyesinde düşüş yaşanmış, 9 görevin ise seviyesi korunmuştur. Bilişsel istem seviyesi yüksek seviyede devam ettirilen görevler çoğunlukla ölçme ve geometri konularında yer almıştır.

Sonuçlar

Bulgular incelendiğinde birinci öğretmenin yüksek seviye görevleri diğerine göre daha çok tercih ettiği ancak bu görevlerin seviyesini aynı seviyede koruyamadığı görülmektedir. Birinci öğretmen ezber dayalı 5 tane görev seçerken, ikinci öğretmen hiç ezber dayalı görev seçmemiştir. Her iki öğretmenin dersinde de matematik yapmaya dayalı bir göreve rastlanmamıştır. Öğretmenlerin görevleri düşük seviyede uygulamalarının nedenleri arasında rutin bir kuralı öğretmeye yönelik görevleri tercih etmeleri, öğrencilere muhakeme etmeleri için yeterince zaman vermemeleri, öğrencilerin düşüncelerini açığa çıkaracak sorgulamalar yapmamaları, cevabı bulmaya yönelik gereğinden fazla yönlendirme yapmaları ve ipucu vermeleri gibi nedenler sıralanabilir. Öğretmenlerin yüksek seviyede devam ettirdiği görevler genellikle öğrenci keşfine izin verdikleri ölçme ve geometri konularında olmuştur.

Investigation Of Mathematical Thinking Styles According To Gender

Yüksel Dede¹, Veysel Akçakın², Gürcan Kaya¹

¹*Gazi Üniversitesi*

²*Uşak Üniversitesi*

Abstract No: 1798 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Gender is considered as an important variable used in international studies such as the Programme for International Student Assessment (PISA). However, the most recently announced PISA 2015 results show that there is a difference between male and female students in terms of mathematics success and that this difference is in favor of boys for the Turkish sample. Therefore, it is important to consider the effects of gender on mathematics success from different perspectives. In general, thinking reveals understanding. From this point of view, it can be said that mathematical reasoning reveals mathematical understanding. In some researches, it is stated that the individuals have different mathematical thinking styles. Considering that mathematics is a science that develops people's thinking and that thinking is also an important element of mathematics, the investigation of individuals' ways of thinking may lead researchers to explain the success of mathematics. In this respect, the students' problem solving success in this study was investigated according to the mathematical thinking styles, which is based on Ferri's theoretical foundations. Ferri describes mathematical thinking styles in three categories: a) visual, b) analytic, and c) holistic.

Purpose

The purpose of this study is to examine the middle school mathematics teachers' mathematical thinking styles in solving a problem (measuring the knowledge of median and quarter deviation concepts) presented by visual representation from a gender perspective. For this purpose the problem statement is in the following:

How do the mathematical thinking styles of preservice middle school mathematics teacher change according to gender?

Method

Case study was used in this research as qualitative methods. Gender were examined as a case of this study. Convenience sampling method was used. This research was conducted with 66 individuals, which was consisted of 41 females, 22 males.

Findings

Preservice teachers were asked to find the median and quarter deviation values of the data presented with the histogram graph. The findings of the study are presented according to the gender, which is the case of the study.

Case 1: Male Preservice Teachers: 10 of the 19 male preservice teachers, who were asked to find the median value, tried to solve the question analytically and two of their answers were correct and the other 8 answers were wrong. 8 of the 9 preservice teachers who approached the question visually solved the question correctly and one of them solved wrongly. Twelve of the 15 male preservice teachers tried to solve question, which is about quarter deviation, analytically but none of them could find the correct

answer. On the other hand, three preservice teachers approached the question visually and only one of them could solve it correctly. The rest two solved it in wrong way.

Case II: Female Preservice Teachers: It is observed that female preservice teachers generally were apt to solve the question, which was asked for median value analytically. Thirty-seven of the 40 female preservice teachers, who were asked to find the median value, tried to solve the question analytically, 13 of their answers were correct and the other 24 answers were wrong. All of the female teacher candidates who approached the question visually (3 persons) gave the correct answer by following the correct solution path. It is observed that, most of the preservice teachers were apt to solve the question which is about quarter deviation analytically. Thirty-six of the 37 female preservice teachers were approached the question analytically and only four of them solved it correctly.

Results

According to findings of the study, it was seen that preservice male middle school mathematics teachers approached the question which is about median as being approximately equal according to the visual or analytical thinking styles. Female middle school mathematics teachers often tried to solve the question in accordance with the analytical thinking style. Female middle school mathematics teachers who approached the median value question with analytical thinking style reached the right result by following the right solution in the higher degree than male preservice teachers follow. On the other hand, male middle school mathematics teachers who approached the median value question with visual thinking styles reached right results in the higher degree than female preservice teachers did.

Only one female preservice middle school mathematics teacher visually approached the quarter-deviation question, other female middle school mathematics teachers tried to solve the question according to the analytical thinking style and very few of them were able to answer correctly. Male middle school mathematics teachers approached the question more analytically, but there was no one who found right result. In addition, this study also revealed that preservice teachers have some deficiencies about the content knowledge of the basic concepts like median and quartile deviation in mathematics. It was seen that both female and male preservice middle school mathematics teachers tended to solve questions presented by visual representation according to the analytical thinking style. In addition, male preservice middle school mathematics teachers tended to solve questions with visual thinking style more than girls did. In the following researches, the reasons of why the answers of female middle school mathematics teachers are more accurate than the male preservice teachers' answers while using the analytical thinking style can be examined in detail. The reasons of why male middle school mathematics teachers use the visual thinking style and the correct answer rates in the visual thinking style are higher than the female preservice teachers (curriculum, Teaching styles, learning styles of learners, thinking structures, etc.) can also be examined in detail.

Cinsiyete Göre Matematiksel Düşünme Stillerinin İncelenmesi

Yüksel Dede¹, Veysel Akçakın², Gürcan Kaya¹

¹Gazi Üniversitesi

²Uşak Üniversitesi

Bildiri No: 1798 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Cinsiyet, Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı gibi uluslararası çalışmalarda önemli bir değişken olarak ele alınmaktadır. Bununla birlikte en son açıklanan PISA 2015 sonuçları erkek ve kız

öğrenciler arasında matematik başarısı açısından bir fark olduğunu ve bu farkın Türkiye örneklemini için erkekler lehine olduğunu göstermektedir. Bundan dolayı cinsiyetin matematik başarısına olan etkilerinin farklı bakış açılarından ele alınması önem arz etmektedir. Genel olarak anlama, düşünme ile ortaya çıkmaktadır. Bu açıdan matematiksel düşünmenin de matematiksel anlamayı ortaya çıkardığı söylenebilir. Matematiksel düşünme sürecinde bireylerin farklı matematiksel düşünme stillerine sahip olduğu yapılan araştırmalar sonucunda ortaya çıkarılmıştır. Matematiğin insanların düşünmesini geliştiren bir bilim olduğu ve düşünmenin de matematik yapmanın önemli bir unsuru olduğu göz önüne alındığında, bireylerin düşünme yollarının araştırılması matematik başarısını açıklamada araştırmacılara yol gösterebilir. Bu açıdan bu çalışmada öğrencilerin soru çözebilme başarıları Ferri'nin kuramsal temellerini oluşturduğu matematiksel düşünme stiline göre incelenmiştir. Ferri matematiksel düşünme stillerini, a) görsel, b) analitik ve c) bütüncül olmak üzere üç kategoride açıklamaktadır.

Amaç

Bu çalışmanın amacı, ortaokul matematik öğretmen adaylarının görsel temsil ile sunulan bir matematik sorusunu çözerken (medyan ve çeyrek sapma kavramları bilgisini ölçen) kullandıkları matematiksel düşünme stillerini cinsiyete göre incelemektir. Bu amaç doğrultusunda, araştırmanın problem cümlesi aşağıdadır:

Ortaokul matematik öğretmen adaylarının matematiksel düşünme stilleri cinsiyete göre nasıl değişmektedir?

Yöntem

Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışmanın durumu olarak cinsiyet ele alınmıştır. Çalışmada kolay ulaşılabılır örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma bu şekilde, 41 kız ve 22 erkek olmak üzere toplam 63 ortaokul matematik öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir.

Bulgular

Öğretmen adaylarından, histogram grafiği ile sunulan verilerin medyan ve çeyrek sapma değerlerini bulmaları istenmiştir. Çalışmanın bulguları çalışmanın durumu olan cinsiyete göre sunulmuştur.

I. durum: Erkek öğretmen adayları: Medyanın bulunması istenen soruyu çözmeye çalışan 19 erkek öğretmen adayından 10'u soruyu analitik olarak çözmeye çalışıp bunlardan 2'si soruyu doğru çözebilmiş 8 öğretmen adayı ise soruyu yanlış çözmüştür. Öğretmen adaylarından 9'u ise soruya görsel olarak yaklaşmış bunlardan 8'i soruyu doğru çözmüş, 1'i ise yanlış çözmüştür. Çeyrek sapmanın bulunması istenen soruda ise 15 erkek öğretmen adayından 12 tanesi soruyu analitik olarak çözmeye çalışıp doğru sonuca ulaşan öğretmen adayı çıkmamıştır. Öğretmen adaylarından 3'ü ise soruya görsel olarak yaklaşmış bunlardan sadece 1'i soruyu doğru çözmüş ve geri kalan 2'si ise hatalı çözmüştür.

II. durum: Bayan öğretmen adayları: Medyan ile ilgili soruyu, bayan ortaokul matematik öğretmen adaylarının genellikle analitik olarak çözmeye eğiliminde oldukları gözlenmiştir. Verilen soruyu çözmeye çalışan 40 bayan öğretmen adayından 37 tanesi soruyu analitik olarak çözmeye çalışıp bunlardan 13 öğretmen adayı soruyu doğru çözebilmiş 24 öğretmen adayı ise soruyu yanlış çözmüştür. Soruya görsel olarak yaklaşan bayan öğretmen adaylarının hepsi (3 kişi) soruyu doğru çözüm yolu takip ederek doğru cevaplamışlardır. Çeyrek sapmanın bulunması istenen soruda yine birçoğunun analitik olarak çözmeye

eğiliminde oldukları gözlenmiştir. Verilen soruyu çözmeye çalışan 37 bayan öğretmen adayından 36'sı soruyu analitik olarak çözmeye çalışmış ve 4'ü doğru sonuca ulaşmıştır. Öğretmen adaylarından sadece 1'i ise soruya görsel olarak yaklaşp hatalı çözmüştür.

Sonuçlar

Çalışmada elde edilen bulgulara göre, medyan ile ilgili soruya erkek ortaokul matematik öğretmen adaylarının yaklaşık eşit oranda görsel veya analitik düşünme stillerine göre yaklaştıkları görülmüştür. Bayan öğretmen adayları ise genellikle soruyu analitik düşünme stiline uygun olarak çözmeye çalışmıştır. Medyan değerini isteyen soruya analitik olarak yaklaşan bayan öğretmen adayları erkek öğretmen adaylarına göre daha yüksek oranda doğru çözüm yolunu takip ederek doğru sonuca ulaşmıştır. Bununla birlikte soruya görsel olarak yaklaşan erkek öğretmen adayları bayan öğretmen adaylarına kıyasla daha fazla oranda doğru sonuca ulaşmışlardır.

Çeyrek sapma sorusuna ise görsel olarak yaklaşan sadece bir bayan öğretmen adayı olup, soruyu çözmeye çalışan diğer bayan öğretmen adayları analitik düşünme stiline göre soruyu çözmeye çalışmış ve çok az bir kısmı soruyu doğru cevaplayabilmişlerdir. Erkek öğretmen adayları ise daha çok analitik olarak soruya yaklaşmışlardır. Fakat doğru cevaba ulaşan çıkmamıştır. Ayrıca, bu çalışma ortaokul matematik öğretmen adaylarının matematikteki temel kavramlar (medyan ve çeyrek sapma) ile ilgili içerik bilgilerinde bazı eksikliklerinin olduğunu da ortaya çıkarmıştır. Ortaokul matematik öğretmen adaylarının, görsel temsil ile sunulan soruları çözerken hem bayan hem erkek öğretmen adaylarının analitik düşünme stiline göre çözüme eğilimde oldukları görülmüştür. Bunun yanında erkek öğretmen adaylarının kızlara göre daha çok görsel düşünme stilinde soru çözüme eğiliminde oldukları görülmüştür. Bundan sonra yapılacak araştırmalarda bayan öğretmen adaylarının soruları analitik düşünme stili kullanarak doğru cevaplama oranlarının erkek öğretmen adaylarından daha fazla olmasının nedenleri ile erkek öğretmen adaylarının soruları görsel düşünme stili kullanması ve görsel düşünme stilinde doğru cevaplama frekanslarının bayan öğretmen adaylara kıyasla daha fazla olmasının nedenleri (müfredat, öğretmenlerin öğretim biçimleri, öğrencilerin öğrenme stilleri, düşünme yapıları vb.) detaylı olarak araştırılabilir.

Designing A Hypothetical Learning Trajectory On The Nets Of Rectangular Prisms

Faik Camcı¹, Deniz Eroğlu², Dilek Tanışlı²

¹Eskişehir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

²Anadolu Üniversitesi

Abstract No: 1545 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

One of the major goals of the mathematics curriculum is to ensure that all students are active in the class. From this point of view, it is fundamental for students to take place as active participant during the teaching and to take into account the students' prior knowledge and thinking. Hypothetical learning trajectory is one of the teaching models that consider the student's thinking and prior knowledge. Moreover, hypothetical learning trajectory has a role in lesson plannings for teaching based on conceptual learning. Hypothetical learning trajectory construct was introduced by Simon to describe learning path through which students can move through a particular learning goal. Hypothetical learning trajectories have three parts which are a goal, the instructional tasks and the predictions of teachers about change in students' thinking.

Hypothetical learning trajectories have useful constructs for supporting teachers' professional development, planning instructional tasks and designing mathematics curricula and writing books. The extant literature in Turkey is the lack of research about hypothetical learning trajectories. This construct is important in evaluating and developing the mathematics curricula and its learning outcomes, and designing instructional tasks. Therefore, there is a need for hypothetical learning trajectories in various topics for the improvement of mathematics learning and teaching, for the development of mathematics curricula, for the sequencing and shaping the learning outcomes in the curricula and for improving the instructional practices. The purpose of this study to design and test a hypothetical learning trajectory about the nets of rectangular prisms. The research question is below:

1. How is the hypothetical learning trajectory about the nets of rectangular prisms designed and tested?

This study is significant because the hypothetical learning trajectory about the nets of rectangular prisms will bring a new perspective to the teachers, curricular developers, mathematics educators and researchers, and book writers.

This study is designed as teaching experiment and the participants of this study are 12 sixth grade elementary students. Teaching experiment is a conceptual tool in which researchers organize their own activities, which is generated from Piaget's clinical interviews, and which is aimed at understanding students' mathematics (what they say and do). Data was collected by using pre-clinical interviews with three students who are low, middle and high achievers, video recordings of lesson practices and students' works. Three students from each achievement group were selected to determine the prior knowledge of them and then according to this knowledge, to design a hypothetical learning trajectory. The thematic analysis method was used to analyze data.

Results of the pre-clinical interviews showed that students know the standard nets of rectangular prisms, however, they do not know the non-standard nets of rectangular prisms. During the instructions, teachers and students named the nets of rectangular prisms that can be formed by cutting one lateral edge as standard nets, and the nets of rectangular prisms that can be formed by cutting more than one lateral edge as non-standard nets. Furthermore, it is revealed that students have difficulties in

coordinating the place of the surfaces according to each other and determining the unit lengths of each edge as drawing the nets. As a result of these findings, at the end of the four-week teaching experiment, students understand the standard and non-standard nets of rectangular prisms, draw the different nets of the rectangular prisms, and determine by mental folding whether the given nets construct a rectangular prism or not.

Dikdörtgen Prizmaların Yüzey Açınımlarına Yönelik Tahmini Bir Öğrenme Yol Haritası Oluşturma

Faik Camcı¹, Deniz Eroğlu², Dilek Tanışlı²

¹Eskişehir İl Millî Eğitim Müdürlüğü

²Anadolu Üniversitesi

Bildiri No: 1545 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Matematik öğretim programının genel amaçlarından birisi öğretim sürecinde öğrencilerin aktif katılımcı olmalarını sağlamaktır. Bu amaçtan hareketle, öğrencilerin öğretim sürecinde aktif katılımcılar olarak yer almaları ve öğrenci ön bilgilerinin ve düşüncelerinin öğretim sürecinde dikkate alınması önem kazanmaktadır. Öğrenci ön bilgilerinin ve düşüncelerini dikkate alan öğretim modellerinden biri de tahmini öğrenme yol haritasıdır. Tahmini öğrenme yol haritası, kavramsal öğrenmeyi sağlayan bir öğretim sürecinde derslerin planlanmasında da rol oynamaktadır. Tahmini öğrenme yol haritası kavramı ilk kez Simon tarafından öğrencinin belli bir amaç doğrultusunda öğrenmeye dair takip ettiği yolları tanımlamak için kullanılmıştır. Tahmini öğrenme yol haritası 'öğrenme amaçları, öğretim etkinlikleri ve öğrencilerin düşünme süreçlerindeki değişimin tahmini' olmak üzere üç bileşenden oluşmaktadır.

Tahmini öğrenme yol haritası; uluslararası literatürde öğretmenlerin mesleki gelişiminde, ders tasarımında, müfredat geliştirmede ve kitap yazımında yol gösterici niteliktedir. Türkiye'de ise tahmini öğrenme yol haritası kavramını kullanan az sayıda çalışma yer almaktadır. Bu kavram matematik dersi öğretim programlarındaki kazanımların şekillendirilmesi, öğretim programının gelişimi ve sınıf içi uygulamalarda ders tasarlanması bakımından oldukça önemlidir. Bu yüzden matematik eğitimi ve öğretiminin geliştirilmesi, öğretim programlarının ve programlarda yer alan kazanımların şekillendirilmesi ve sıralanması, ayrıca sınıf içi uygulamaların geliştirilmesi için çeşitli konularda geliştirilecek tahmini öğrenme yol haritalarına ihtiyaç bulunmaktadır. Bu araştırma ile dikdörtgen prizmaların yüzey açınımlarına yönelik tahmini bir öğrenme yol haritası oluşturulması ve test edilmesi amaçlanmıştır. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki soruya yanıt aranmıştır:

1. Dikdörtgen prizmaların yüzey açınımlarına yönelik oluşturulan tahmini öğrenme yol haritası nasıl oluşturulmuş ve test edilmiştir?

Literatürde yer alan sınırlı sayıdaki dikdörtgen prizmaların yüzey açınımları konusuna yeni bir boyut getirecek ve bu çalışma kapsamında hazırlanmış olan tahmini öğrenme yol haritası öğretmenlere, öğretim programı tasarlayanlara, matematik araştırmacılara ve ders kitabı yazarlarına ışık tutması bakımından önemlidir.

Nitel araştırma yaklaşımları kapsamında ele alınan öğretim deneyinin benimsendiği bu araştırmanın katılımcılarını 6. sınıfta öğrenim gören 12 öğrenci oluşturmaktadır. Öğretim deneyi,

araştırmacıların kendi etkinliklerini organize ettiği, Piaget'in klinik görüşmelerinden üretilen ve temel olarak öğrencilerin matematiğini (öğrencilerin söylediklerini ve yaptıklarını) anlamayı amaçlayan kavramsal bir araçtır. Bu araştırmanın verileri; sınıftan seçilen düşük, orta ve yüksek başarı düzeyine sahip üç öğrenciyle gerçekleştirilen ön klinik görüşmelerden, 4 hafta süren sınıf içi uygulama videolarından ve öğrenci çalışma kâğıtlarından elde edilmiştir. Her düzeyden bir öğrenci olmak üzere üç öğrenciyle ön klinik görüşme yapılmasının nedeni öğrencilerin ön bilgilerinin belirlenerek bu ön bilgiler doğrultusunda bir tahmini öğrenme yol haritası oluşturulmak istenmesidir. Toplanan verilerin analizinde tematik analiz kullanılmıştır.

Ön klinik görüşmeler sonucunda dikdörtgen prizmaların yüzey açınımlarında öğrencilerin sadece standart yüzey açınımlarının farkında oldukları aykırı yüzey açınımlarının ise farkında olmadıkları gözlenmiştir. Sınıf uygulamaları esnasında öğretmen ile öğrenciler, dikdörtgen prizmaların bir yan ayrıttan kesilmesiyle oluşan açınımları standart yüzey açınımlar, birden fazla yan ayrıttan kesilmesiyle oluşan açınımları ise aykırı yüzey açınımlar olarak isimlendirmişlerdir. Bununla birlikte öğrencilerin yüzey açınımlarını çizerken özellikle dikdörtgenler prizmasının çiziminde yüzlerin birbirine göre konumlarının nasıl olması gerektiğini koordine etmekte ve kesilen ayrıtların birim uzunluklarını eşit çizmekte zorluklar yaşadıkları görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin dikdörtgen prizmalarda kesilen ayrıta bağlı olarak yüzlerin yerlerini sınırlı bir biçimde değiştirebildikleri görülmüştür. Bu bulgular göz önünde bulundurularak hazırlanan tahmini öğrenme yol haritası kapsamında yürütülen dört haftalık öğretim süreci sonunda ise genel olarak öğrencilerin dikdörtgen prizmaların hem standart yüzey açınımlarını hem de aykırı yüzey açınımlarını anladıkları, çizebildikleri ve zihinden kapatarak açınımların prizma oluşturup oluşturmadığını belirleyebildikleri görülmüştür.

Learning Activities Prepared By 7E Model The Influence Of Students On Mathematical Success

Rukiye Kayhan¹, Mine Aktaş²

¹*Belenköy Ortaokulu*

²*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 778 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

7E Model is a learning model used in the educational environment. The 7E model is based on the principles of constructivist theory. It was started with the 3E model and it was shaped as 5E model and 7e model. This learning model, which takes place in three stages under the 3E learning model, is overtaken in time by 4, 5 and finally in 7 stages and is called 7E model. The name 7E was originally inspired by the initials of these English concepts.

Eisenkraft, reorganized by expanding the 5E learning model and contributed to the literature as the 7E model. Eisenkraft discussed the Engage phase of the 5E model in two stages: Elicit and Engage. Likewise, Elaborate handled the Evaluate phases in three stages, namely Elaborate, Evaluate and Extend phases.

Bybee takes the 5E model a little differently than Eisenkraft's staging. In Bybee's approach, the steps of Engage, Explore, Explain and Evaluate are taken exactly as they are in Model 5E. However, the Elaborate stage has been rearranged. The Extend and Exchange phases have been included by Bybee in the Elaborate phase.

In our research, Bybee's classification is taken into account. The 7E learning environment is tailored to Bybee's classification.

Purpose

The purpose of this study is to determine the effect of the learning activities made with the 7E model on the academic success of the students.

In Turkey, many researches on the field of science education related to the 7E model have been done. The studies that are used in the mathematics education of the 7E model in Turkey are not as much in the science field. The studies used in the mathematics education of the 7E model are very limited. It is important that this research will reveal how the 7E learning model impacts on students' learning of a subject of mathematics.

Method

This study is an experimental research. In this research, effect of learning activities prepared according to Learning 7E Model, on the math lesson of middle school 5th grade student's mathematics achievement determined by researcher. In the middle school 5th grade mathematics program, there is a field of learning numbers and operations. Numbers and operations within the learning field also have fractions of sub-learning area. The fractions sub-learning area consists of 7 learning outcome. The research was an experimental study and the measurement tools prepared for fractions were used in the

collection of data. The measuring total is comprised of 7 learning outcome and consists of 30 multiple choice items.

The alpha coefficient for the reliability of the instrument is investigated. The Cronbach Alpha coefficient is over 0.800. The aim of the measurement tool is to determine whether it is sufficient in terms of the quality of the measure to be measured and the scope of validity. The purpose of this study was to test the validity of the coverage and to consult the expert. As a result of the expert evaluations, 30 questions were found to be a valid tool to reflect the success of the survey.

In the analysis of the obtained data, the t test was used to determine the differences between the averages. Significance level of the data is examined at .01 level.

The measuring instrument was applied as a pre-test before the learning process and as a post-test after the learning process. The research was conducted in 2015-2016 education year, two fifth grade.

For learning of "Fractions" learning method of traditional learning was applied (by the current teacher) in control group and learning 7E model was applied (by the research) in experimental group.

The 2X2 ANCOVA model was applied on the post-test scores to determine the effect of both methods on the academic achievement of the students. Pre-test scores were taken as a covariate in order to put away outside variables in this analysis.

Findings and Conclusion

The results of the research reveal that the learning environment prepared in accordance with the 7E learning model is effective in teaching the subject of fractions. The result of the learning environment prepared according to the straight narration is that the learning of the students has no effect on them. The reason for this can be explained based on the observation. In the control group, it was observed that instruction based on operational knowledge was made and students were not interested in learning without questioning the concepts of fraction and culture.

7e Modeline Göre Hazırlanan Öğrenme Etkinliklerinin Öğrencilerin Matematik Başarısına Etkisi

Rukiye Kayhan¹, Mine Aktaş²

¹*Belenköy Ortaokulu*

²*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 778 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

7E modeli, eğitim-öğretim ortamında kullanılan bir öğrenme modelidir. 7E Modeli, yapılandırmacı teorinin ilkelerine dayanmaktadır. 3E modeli ile başlamış olup, 5E modeli ve 7E modeli olarak şekillenmiştir. 3E öğrenme modeli altında 3 aşamalı şekilde yer alan bu öğrenme modeli zamanla 4, 5 ve son olarak da 7 aşamalı olarak karşımıza çıkmakta ve 7E modeli olarak adlandırılmaktadır. 7E adı aslında bu aşamaların İngilizcede yer alan kavramların baş harflerinden esinlenilerek verilmiştir.

Eisenkraft, 5E öğrenme modelini genişleterek yeniden düzenlemiş ve 7E modeli olarak literatüre katkıda bulunmuştur. Eisenkraft, 5E modelindeki Engage (Meraklandırma) aşamasını Elicit (Ön-Bilgilerin Yoklanması) ve Engage (Meraklandırma) şeklinde iki aşamada ele almıştır. Yine aynı şekilde, Elaborate

(Genişletme), Evaluate (Değerlendirme) aşamalarını, Elaborate (Genişletme), Evaluate (Değerlendirme) ve Extend (İlişkilendirme) aşamaları olmak üzere 3 aşamada birlikte ele almıştır.

Bybee ise, 5E modelini, Eisenkraft'ın aşamalandırmasından biraz daha farklı şekilde ele almaktadır. Bybee'nin yaklaşımında, Engage (Merak Uyandırma), Explore (Keşif), Explain (Açıklama) ve Evaluate (Değerlendirme) aşamaları 5E Modelinde olduğu gibi aynen alınmaktadır. Ancak, Elaborate (Genişletme) aşamasında yeniden düzenleme yapılmıştır. Extend (İlişkilendirme) ve Exchange (Fikir Alış-verişi) aşamaları Bybee tarafından Elaborete (Genişletme) aşamasına, dahil edilmiştir.

Araştırmamızda, da Bybee'nin sınıflaması dikkate alınmaktadır. 7E öğrenme ortamı, Bybee'nin sınıflamasına göre hazırlanmıştır.

Amaç

Bu araştırmanın amacı, 7E modeli ile yapılan öğrenme etkinliklerinin, öğrencilerin akademik başarısı üzerine etkisini belirlemektir.

Türkiye'de 7E modeli ile ilgili Fen eğitimi alanında birçok araştırma yapılmıştır Türkiye'de 7E modelinin matematik eğitiminde kullanıldığı çalışmalar, fen alanında olduğu kadar çok değildir. 7E modelinin matematik eğitiminde kullanıldığı çalışmalar çok sınırlıdır. Bu araştırma, 7E öğrenme modelinin öğrencilerin matematiğin bir konusunu öğrenmeleri üzerinde nasıl bir etkisi olduğunu ortaya koyacak olması yönüyle önem arz etmektedir.

Yöntem

Bu çalışma, deneysel bir araştırmadır. Bu araştırmada 7E Öğrenme Modeline göre hazırlanan öğrenme etkinliklerinin, öğrencilerin matematik başarısına etkisi araştırılmıştır. Ortaokul 5. Sınıf matematik dersi programında sayılar ve işlemler öğrenme alanı yer almaktadır. Sayılar ve işlemler öğrenme alanı içinde de, kesirler alt öğrenme alanı vardır. Kesirler alt öğrenme alanı 7 kazanım içermektedir. Araştırma deneysel bir çalışma olup, verilerin toplanmasında, kesirler konusu için hazırlanan ölçme aracı kullanılmıştır. Ölçme aracı 7 kazanım içermekte olup, çoktan seçmeli 30 test maddesinden oluşmaktadır.

Ölçme aracının güvenilirliği için alpha katsayısı incelenmiştir. Cronbach Alpha kat sayısı 0,800'ün üzerindedir. Ölçme aracının, ölçülmek istenen başarıyı ölçmede nitelik açısından yeterli olup olmadığını belirlemek amacı ile kapsam geçerliliğine bakılmaktadır. Bu araştırmada kapsam geçerliliğini test etmek amacı ile uzman görüşüne başvurulmuştur. Uzman değerlendirmeleri sonucunda 30 soru maddesinin araştırmada ölçülecek olan başarı durumunu yansıtmak için geçerli bir araç olduğu görülmüştür.

Elde edilen verilerin analizinde ortalamalar arasındaki farkları belirlemek için t testi kullanılmıştır. Verilerin anlamlılık düzeyi .01 düzeyinde incelenmektedir.

Ölçme aracı öğrenme sürecinden önce ön-test, öğrenme sürecinden sonra son-test olarak uygulanmıştır. Araştırma 2015- 2016 eğitim ve öğretim yılında, iki 5. Sınıf şubesinde yapılmıştır. Kesirler konusunun öğrenilmesinde kontrol grubunda (mevcut öğretmen tarafından) düz anlatım, deney grubunda (araştırmacı tarafından) ise 7E öğrenme modeli uygulanmıştır.

Her iki yöntemin öğrencilerin akademik başarısı üzerindeki etkisini belirlemek amacıyla son- test puanları üzerinde 2X2 ANCOVA modeli uygulanmıştır. Dışsal değişkenleri ortadan kaldırmak amacıyla bu analizde ön-test puanları kovaryant olarak ele alınmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma sonuçları, 7E öğrenme modeline uygun olarak hazırlanan öğrenme ortamının kesirler konusunun öğretiminde etkili olduğunu ortaya koymaktadır. Düz anlatıma uygun hazırlanan öğrenme ortamının ise, öğrencilerin öğrenmeleri, üzerinde herhangi bir etkisinin olmadığı sonucu ortaya çıkmıştır. Bunun nedeni şu gözleme dayalı olarak açıklanabilir. Kontrol grubunda kesir ve kesre ilişkin kavramlar sorgulanmaksızın, işlemsel bilgiye dayalı bir öğretim yapıldığı ve öğrencilerin öğrenmeye ilgisiz kaldıkları gözlemlenmiştir.

Assessment Of Secondary and High School Maths Teachers' Proficiencies On Bringing Students In Thinking Abilities

Kürşat Yenilmez¹, Ayşe Canan Keklik², Emine Bozdağlı²

¹*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

²*MEB*

Abstract No: 525 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Thinking is one of the most distinguishing qualifications of people. Although thinking has been existing since genesis of humankind reflection of thinking to the education as a discipline is so new. Thinking is a must of the education. Because growing of a generation who doesn't know thinking or never queries might be very dangerous for a society. Within this concept, one of the most important functions of education is teaching to think. Though thinking abilities can be grouped in different ways, the most common one is problem solving, deciding, critical thinking, creative thinking and asking question abilities. The studies about proficiencies of gaining thinking abilities are generally intended for searching a specific thinking ability and applying for the teacher candidates.

The aim of the study is assessing the Secondary and High School Maths teachers' proficiencies on bringing students in thinking abilities by taking into consideration gender, educational background and seniority year.

Method

In this study relational screening model was used. The universe of research is composed of Math's teachers who work in Secondary and High Schools linked to Ministry of Education in Eskişehir province in 2016-2017 education year. The sample of the study is composed of 128 Maths teachers who were randomly selected among Math's teachers work in Secondary and High Schools in Tepebaşı and Odunpazarı districts in Eskişehir.

In the study the scale developed by Gelen (2002) was used as a data collection device in order to "Assess the Proficiencies of Teacher Candidates on Bringing Students Thinking Abilities in Teaching Practice". Teachers' proficiencies about gaining thinking abilities were assessed with five different dimensional questions (problem solving, deciding, critical thinking, creative thinking and asking question) in a likert scale composed of 28 items in the study. SPSS 21.0 pocket programme was utilized in a data analysis. In order to state the personal characteristics of teachers who will attend to study frequency and percentage were used and to determine the expectation levels mean was used. In data analysis, frequency tables were formed and variance analysis, Mann Whitney U and Kruskal Wallis analysis were used. Bonferroni multiple comparison test was used in order to define from which levels the differences obtained from variance analysis result from. Significant differences level was taken as 0,05 statistically.

Findings

When looking at the mean value of thinking abilities it is seen that teachers find themselves proficient about gaining these abilities. It is seen that among the proficiencies of Maths teachers on gaining students thinking abilities there is no significant difference according to educational background. Also there is no significant difference according to the gender among Maths teachers' proficiencies on

gaining students thinking abilities. However; problem solving, critical thinking, creative thinking and total ability scores differentiate significantly according to the seniority. and among the proficiencies of Maths teachers on gaining students thinking abilities there is no significant difference according to the "institution" variable.

Conclusion

As a result of the study it is found that Maths teachers in Secondary and High Schools in Eskişehir find themselves proficient about gaining their students thinking abilities. It can be said that gender, institution and educational background don't affect the opinions of the teachers about gaining students thinking abilities. When investigated the subdimensions of thinking abilities it can be said that proficiencies of gaining problem solving, critical thinking and creative thinking abilities are affected by the seniority but seniority doesn't affect deciding and asking question.

In-service trainings for teachers about activities on gaining thinking abilities and how to gain these abilities in lessons can be organized and increased. Practices which develop the students' thinking abilities can be worked on in the lessons. For example, six-hat method can be used actively in the lessons. In Bachelor and Master's degree programmes of Education Faculty which train teacher candidates practices and activities about thinking abilities can be increased. Elective thinking training lesson can be given. In this study self-efficacy of Maths teachers about thinking abilities was investigated by using quantitative research methods. By questionizing the reasons of self-efficacy in this research similar qualitative studies can be done. This study is intended to proficiencies of Maths teachers on bringing students in thinking abilities. Similar studies can be implemented with teachers in different branches.

Ortaokul ve Lise Matematik Öğretmenlerinin Öğrencilere Düşünme Becerilerini Kazandırmadaki Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi

Kürşat Yenilmez¹, Ayşe Canan Keklik², Emine Bozdağlı²

¹*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

²*MEB*

Bildiri No: 525 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Düşünme, insanın en ayırıcı vasıflarından biridir. Düşünme, insanoğlunun yaratılışından beri var olduğu halde, düşünmenin bir disiplin olarak eğitime yansıtılması daha çok yenidir. Düşünme, eğitimin olmazsa olmazıdır. Çünkü düşünmeyi bilmeyen, hiçbir şeyi sorgulamayan bir nesil yetişmesi bir toplum için çok zararlı olabilmektedir. Bu kapsamda eğitimin en önemli işlevlerinden biri düşünmeyi öğretmektir. Düşünme becerileri farklı şekillerde gruplara ayrılabilir da en yaygın olanı; problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve soru sorma becerileridir. Düşünme becerilerini kazandırmadaki yeterlilikler ile ilgili yapılan çalışmaların genellikle aday öğretmenler üzerinde gerçekleştirildiği ve belli bir düşünme becerisini incelemeye yönelik olduğu görülmüştür.

Araştırmanın amacı ortaokul ve lise matematik öğretmenlerinin öğrencilere düşünme becerilerini kazandırmadaki yeterliliklerini cinsiyet, öğrenim durumu ve kıdem yılını dikkate alarak değerlendirmektir.

Yöntem

Bu araştırmada ilişkisel tarama modelinden yararlanılmıştır. Araştırmanın evrenini, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı, Eskişehir ilindeki ortaokul ve liselerde 2016-2017 eğitim-öğretim yılında görev yapan Matematik öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini, Eskişehir İli Tepebaşı ve Odunpazarı merkez ilçelerinde bulunan ortaokul ve liselerde görev yapan Matematik öğretmenleri arasından rastlantısal olarak seçilen toplam 128 öğretmenden oluşmaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak, matematik öğretmenlerinin öğrencilere düşünme becerilerini kazandırma yeterliliklerinin değerlendirilmesi amacıyla Gelen (2002) tarafından geliştirilen ölçek kullanılmıştır. Bu çalışmada 28 maddeden oluşan likert tipindeki ölçekte beş ayrı boyuttaki (problem çözme, karar verme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve soru sorma) sorularla öğretmenlerin düşünme becerilerini kazandırmaya yönelik yeterlilikleri değerlendirilmiştir. Araştırmada, verilerin çözümlenmesinde SPSS 21.0 paket programından yararlanılmıştır. Araştırmaya katılacak öğretmenlerin kişisel özelliklerini ifade etmek için frekans ve yüzde, yeterlik düzeylerini belirlemede aritmetik ortalamadan yararlanılmıştır. Veri çözümlenmesi işleminde frekans tabloları oluşturulmuş varyans analizi, Mann Whitney U ve Kruskal Wallis analizinden yararlanılmıştır. Varyans analizinden elde edilen farklılıkların hangi düzeylerden kaynaklandığını belirlemek için Bonferroni çoklu karşılaştırma testinden yararlanılmıştır. İstatistiksel olarak anlamlı farklılık düzeyi 0,05 olarak ele alınmıştır.

Bulgular

Düşünme becerileri ortalama değeri, öğretmenlerin bu becerileri kazandırma konusunda kendilerini yeterli gördüklerini göstermektedir. Matematik öğretmenlerinin öğrencilere düşünme becerilerini kazandırma yeterlilikleri arasında öğrenim durumuna göre anlamlı fark olmadığı görülmektedir. Matematik öğretmenlerinin öğrencilere düşünme becerileri kazandırma yeterlilikleri arasında cinsiyete göre anlamlı farklılaşma olmadığı bulunmuştur. Problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme ve toplam beceri puanlarının kıdeme göre anlamlı şekilde farklılaştığı görülmüştür. Matematik öğretmenlerinin öğrencilere düşünme becerilerini kazandırma yeterlilikleri arasında "kurum" değişkenine göre anlamlı fark olmadığı görülmüştür.

Sonuç

Araştırma sonucunda Eskişehir ilindeki ortaokul ve liselerde görev yapan matematik öğretmenlerinin öğrencilere düşünme becerilerini kazandırmaya yönelik kendilerini yeterli gördükleri sonucuna ulaşılmıştır. Cinsiyetin, çalışılan kurumun ve öğrenim durumunun öğretmenlerin öğrencilere düşünme becerilerini kazandırmaya yönelik yeterliliklerini etkileyen bir faktör olmadığı söylenebilir. Düşünme becerileri alt boyutları incelendiğinde problem çözme, eleştirel düşünme ve yaratıcı düşünme becerilerini kazandırma yeterliliklerinin kıdemden etkilendiği, fakat kıdemin karar verme ve soru sorma becerileri kazandırma yeterliliklerini etkileyen bir faktör olmadığı söylenebilir.

Öğretmenlere yönelik düşünme becerilerini kazandırma konusunda ve derslerde bu becerilerin nasıl kazandırılacağına yönelik etkinliklerle ilgili hizmet içi faaliyetler düzenlenebilir veya sayısı artırılabilir. Sınıf içerisinde öğrencilerin düşünme becerilerini geliştirici uygulamalara ağırlık verilebilir. Örneğin altı şapka yöntemi aktif olarak derslerde kullanılabilir. Öğretmen yetiştiren eğitim fakültelerinin lisans ve yüksek lisans programlarında düşünme becerilerine yönelik uygulamalar ve faaliyetler artırılabilir. Seçmeli düşünce eğitimi dersi verilebilir. Yapılan bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden yararlanılarak matematik öğretmenlerinin düşünme becerilerine yönelik yeterlilikleri araştırılmıştır. Söz konusu yeterliliklerin nedenlerini sorgulayacak benzer nitel çalışmalar yapılabilir. Bu çalışma matematik öğretmenlerinin öğrencilere düşünme becerilerini kazandırmadaki yeterliliklerine yönelik bir çalışmadır. Benzer çalışmalar farklı branşlardaki öğretmenler için de yapılabilir.

Investigation Of Effects Of Elective Intelligence Games Course On 8Th Grade Students' Mathematical Thinking Skills

Kürşat Yenilmez¹, Zeynep Altınok², İnci Ünlüer²

¹*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

²*MEB*

Abstract No: 527 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Constructivist teaching, like many teaching methods, takes place in our education system from the years when it is accepted all over the world. In general, these methods aimed at making students aware of their own potential by providing active participation in the classroom. Taking part in the process of self-realization of the learners will contribute to many thinking skills. It can not be said that each person will behave the same way.

Intelligence is the ability to understand a situation, comprehend, analyze, and explain and solve relationships. Intelligence is unique to every person; but can be improved. Games are not just a means of entertainment, but games are educational tools that enables the student to learn on his own and to reveal his / her thinking skills. Games are tools that contribute to the development of intelligence. Games develop social, affective, physical and cognitive skills of students. Mathematics teaching is also suitable to play. One of the elective courses implemented by the Ministry of National Education is the course of intelligence games that enables students to develop thinking skills and actively think. It is aimed to help students to recognize and develop intelligence potentials in the course of intelligence games. This derives from the achievements that support mathematical thinking skills such as producing solutions, developing strategies, collecting attention, decision making, keeping in memory, and thinking practical problems in a systematic way.

The purpose of this study is to examine whether the contribution of mathematical thinking skills to the 8th grade students of the class of intelligence games.

Method

Experimental design with control group was used in the research. Because the exact boundaries of variables can be determined and the relationships between these variables can be measured in quantitative research. It explains objectively the causes of relations between variables.

The study group of this study was composed of 38 students, 15 boys and 23 girls, who were educated in the 8th grade of primary schools in Istanbul and Eskişehir in the academic year of 2016-2017. There are 19 students in the experimental and 19 students in the control group with similar mathematics achievements.

Mathematical thinking scale was used at the beginning and end of the research. Independent-Samples T-Test was used to look at the groups' balance and Paired-Samples T Test was used when comparing pre-test and post-test scores. The levels of the students were determined according to the results of the pre-test. Suitable activities were prepared for the purpose of the lesson of Intelligence Games for the experiment group. The courses were conducted during a training semester, including 2

hours per week at between pre-test and post-test. Lessons are supported each week with different activities of intelligence games. In the control group, traditional teaching was done.

Findings

Analyses were conducted to determine whether there was a significant difference between the pre-test and post-test scores of the experimental and control groups. It has been tried to determine the effect of the Intelligence Games course on the current situation. According to the results of the analysis, there is a significant difference between pre-test and post-test scores in the mathematical thinking skill scale of the experimental and control group itself. However, it was determined that the mathematical thinking skill scale did not show any significant difference between the experimental and control groups in the final test measurement scores.

Conclusion

An increase was observed between pre-test scores and post-test scores of the experimental group when the analysis results were evaluated. But this increase is not at a meaningful level. There was no significant difference in the increase of the students' mathematical thinking skills when they took the course of Intelligence Games. The increase in the pre-test and post-test scores of both the experimental and the control group could be expressed as the mathematical subjects in the semester overlapped the questions of the thinking skills scale.

It could be also stated that both mental and physical development of the students may cause this increase. The possible reasons for this result could be Intelligence Games course curriculum was not enough, there are no suitable learning environments, in-service training required for teachers was not given regularly and in a planned manner. So that the Intelligence Games course did not provide a significant increase in the mathematical thinking skills of the students.

Seçmeli Zeka Oyunları Dersinin 8. Sınıf Öğrencilerinin Matematiksel Düşünme Becerilerine Etkisinin İncelenmesi

Kürşat Yenilmez¹, Zeynep Altınok², İnci Ünlüer²

¹*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

²*MEB*

Bildiri No: 527 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Pek çok öğretim yöntemi gibi yapılandırmacı öğretim de tüm dünyada kabullenildiği yıllardan bu güne eğitim sistemimizde yer almaktadır. Genel olarak bu yöntemler öğrencilerin derse aktif olarak katılımını sağlayarak, kendi potansiyellerinin farkına varmalarını hedeflemiştir. Öğrencinin kendini gerçekleştirme sürecinde yer almasının birçok düşünme becerisine katkısı olacaktır. Her bireyin karşılaştığı olaylara aynı davranışı göstereceği söylenemez.

Zeka bir durumu anlama, ilişkileri kavrama, analiz etme ve açıklayarak çözme yeteneğidir. Zeka her kişiye özgüdür; ancak geliştirilebilir. Oyunlar ise zekanın gelişmesine katkı sağlayan araçlardır. Oyunlar sadece eğlence aracı değil, öğrencinin kendi kendine öğrenmesini sağlayan ve düşünme becerilerini ortaya

çıkarma fırsatını sunan bir eğitim aracıdır. Oyunlar öğrencilerin sosyal, duyuşsal, fiziksel ve bilişsel becerilerini geliştirir. Matematik öğretimi de oyunlaştırmaya uygundur. Öğrencilerde düşünme becerilerini geliştirmek ve aktif düşünmeyi sağlayabilmek için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından uygulamaya konan seçmeli derslerden bir tanesi de Zeka Oyunları dersidir. Zeka Oyunları dersinde öğrencilerin zeka potansiyellerinin farkına varması ve geliştirmesi amaçlanmıştır. Sorunlara sistemli yaklaşarak farklı çözüm yolları üretebilme, strateji geliştirebilme, dikkati toplama, karar verme, hafızada tutabilme, pratik düşünme gibi matematiksel düşünme becerilerini de destekleyen kazanımlar bu derste ön plana çıkmaktadır.

Bu araştırmanın amacı, seçmeli Zeka Oyunları dersinin 8. Sınıf öğrencilerinin matematiksel düşünme becerilerine etkisinin olup olmadığını incelemektir.

Yöntem

Araştırmada nicel araştırma desenlerinden kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Çünkü nicel araştırmalarda değişkenlerin kesin sınırları saptanabilir ve bu değişkenler arasındaki ilişkiler ölçülebilir. Değişkenler arasındaki ilişkilerin nedenlerini de tarafsız ve nesnel olarak açıklar.

Bu araştırmanın çalışma grubunu 2016–2017 öğretim yılında, İstanbul ve Eskişehir ilinin ilköğretim okullarının 8. sınıfında öğrenim gören 15 erkek, 23 kız olmak üzere 38 öğrenci oluşturmuştur. Matematik dersi başarıları benzer olan Deney ve kontrol gruplarında 19’ar öğrenci bulunmaktadır.

Araştırmada ön-test ve son-test olarak matematiksel düşünme ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde grupların denkliliğine bakmak için bağımsız örneklem t testi, öntest ve sontest puanlarını karşılaştırırken ise bağımlı örneklem t testi kullanılmıştır. Ön testin sonuçlarına göre öğrencilerin düzeyleri belirlenmiş ve deney grubu için Zeka Oyunları dersi amacına uygun etkinlikler hazırlanmıştır. Ön-test ve son-test arasında deney grubunda dersler haftada 2 ders saati olmak üzere bir eğitim öğretim dönemi süresince yürütülmüştür. Dersler her hafta farklı zeka oyunları etkinlikleri ile desteklenmiştir. Kontrol grubunda ise mevcut öğretim programına göre öğretim yapılmıştır.

Bulgular

Deney ve kontrol gruplarının ön-test ve son-test puanları arasında anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek için analizler yapılmıştır. Zeka Oyunları dersinin matematiksel düşünmeye etkisi belirlenmeye çalışılmıştır. Analiz sonuçlarına göre, deney ve kontrol grubunda bulunan öğrencilerin kendi içerisinde matematiksel düşünme beceri ölçeğindeki ön-test puanları ile son-test puanları arasında anlamlı farklılaşma olduğu görülmektedir. Bunun yanında matematiksel düşünme beceri ölçeğinin son-test ölçüm puanlarında deney ve kontrol grubu arasında anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir.

Sonuç

Analiz sonuçları değerlendirildiğinde, deney grubunun ön-test puanları ile son-test puanları arasında bir artış gözlemlenmiştir; ancak bu artış anlamlı bir düzeyde olmadığından bir dönem boyunca Zeka Oyunları dersini almış olmanın öğrencilerin matematiksel düşünme becerilerinin artmasında anlamlı farklılaşmaya yol açmadığı tespit edilmiştir. Hem deney, hem de kontrol grubunun ön-test ve son-test puanları arasındaki artışın ise, dönem içerisindeki matematik konularının düşünme becerileri ölçeğindeki sorularla örtüşmesinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Öğrencilerin hem zihinsel hem de fiziksel gelişimleri de bu artışa sebep olmuş olabilir. Zeka Oyunları dersi öğretim programının yeterli olmaması, uygun öğrenme ortamlarının sağlanamamış olması ve öğretmenlere gereken hizmet içi eğitimin düzenli ve planlı bir şekilde verilememesi de Zeka Oyunları dersinin öğrencilerin matematiksel düşünme becerilerinde anlamlı bir artış sağlamayışının diğer nedenleri olabilir.

Different Mathematical Models For Third-Year Middle-School Students: Holiday Problem

Neslihan Şahin¹, Ali Eraslan¹

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Abstract No: 275 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Rather than knowledge transfer, education and training is shaped by the way individuals use information that they have learned, transfer and use it to real-life, and adapt it to new situations in the developing and changing world. The results of the 2015-PISA (Program for International Student Assessment) research conducted to measure and evaluate this new vision of education showed that the average success of Turkish students in the field of mathematical literacy fell behind the PISA results in 2003. On the other hand, MNE (Ministry of National Education) have begun to emphasize the importance of mathematics in real-world and the development of problem-solving abilities in the new updated middle-school mathematics curriculum while encouraging students to conceptualize, make connections with other disciplines, and communicate with mathematical knowledge by focusing on problem solving skills; 'learning as an active process, emphasizing that learners are active participants in the learning process and thus are expected to be the subject of their own learning process'. In this context, classrooms should be created where students can research and inquire, communicate, think critically, make reasoning, share ideas easily and offer different solutions to the problems. The creation of such learning environments should include open-ended questions and activities that give students more opportunities to do and use mathematics. The program emphasizes the need to prepare environments for the development of communication skills and reasoning skills that enable students to model real-world situations and make different representations of concepts, and discover mathematical relationships among them. In addition, in order to be able to achieve this aim, the elective *Mathematics Applications* course is added to the mathematics curriculum for two hours every week. However, the elective *Mathematics Applications* course, which is added to the secondary school curriculum to support students' higher-order thinking skills, is not properly being applied in the school classrooms. One of the most important reasons for this is that teachers do not know how to teach modeling activities in their classrooms. Teachers are most likely to use this time period to complete deficiencies in their regular mathematics lessons, let students do their homework or solve multiple-choice tests to prepare them for TEOG (Entrance to High School *Exam*). For this reason, the aim of this study is to examine the third-year middle-school students' mathematical models while working on model eliciting activities covering complex real-life situations, and also identify the processes in which the students have difficulties, if any.

This is a qualitative study conducted with third-year middle-school students in two different classrooms of a state Imam-Hatip School located in a large provincial center in the Black Sea region. The researchers participated in the mathematics courses of these students who had no modeling experience before and they were observed in the classroom and were constantly interacting with the students. A total of six students, three from each classroom, participated in the study. Two focus groups of three were formed by using the criteria sampling method. Since this is an Imam-Hatip middle-school, one of the groups is entirely girls; the other group is male students. Both groups were asked to work on the model eliciting activity of the HOLIDAY PROBLEM and the whole process was recorded with video. Then, mathematical thoughts and written responses of the students were analyzed using descriptive analysis method. The preliminary findings of the study showed that while developing their model, the girls-group examined the cities one by one considering the given criteria, creating and simplifying the models related to them, and re-evaluating and eliminating the parameters in detail based on how important they were in the model. On the other hand, the boys-group found averages of the data and then formed a triple

evaluation system for those above and below it, and then completed the models and made their choices accordingly.

Üçüncü Yılındaki Ortaokul Öğrencilerinin Farklı Matematiksel Modelleri: Tatil Problemi

Neslihan Şahin¹, Ali Eraslan¹

¹*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

Bildiri No: 275 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Gelişen ve değişen dünyada eğitim ve öğretim bireylere sadece bilgi yüklemesinden ziyade öğrettiği bilgileri kullanma, yaşama aktarma ve yeni durumlara uyarlama amaçları doğrultusunda şekillenmektedir. Eğitimin bu yeni işlevini ölçmek ve değerlendirmek amacıyla yapılan 2015-PISA (the Programme for International Student Assessment) araştırma sonuçları gösterdi ki Matematik okuryazarlığı alanında Türkiye ortalaması başarı olarak 2003’de girdiği PISA sonuçlarının da gerisine düşmüştür. Diğer taraftan MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) güncellenen ortaokul matematik (5-8) öğretim programında öğrencileri kavramsal öğrenmeyi, işlemlerde akıcı olmayı, matematik bilgileriyle iletişim kurmayı teşvik ederken, öğrencilerin matematiğe değer vermelerine ve problem çözme becerilerinin gelişimine vurgu yaptığı görülmektedir. Özellikle problem çözme becerisi üzerinde durarak; “öğrenmeyi etkin bir süreç olarak ele almakta, öğrencilerin öğrenme sürecinde aktif katılımcı olmalarını vurgulamakta ve dolayısıyla kendi öğrenme süreçlerinin öznesi olmalarını öngörmektedir (MEB, 2013). Bu bağlamda öğrencilerin araştırma ve sorgulama yapabilecekleri, iletişim kurabilecekleri, eleştirel düşünebilecekleri, gerekçelendirme yapabilecekleri, fikirlerini rahatlıkla paylaşabilecekleri ve farklı çözüm yöntemlerini sunabilecekleri sınıf ortamları oluşturulmalıdır. Bu tür öğrenme ortamlarının oluşturulması için öğrencilere özerklik veren açık uçlu soru ve etkinliklere yer verilmeli ve öğrencilerin matematik yapmalarına fırsat tanınmalıdır.” (s.1) şeklinde öğrencilerin nasıl bir ortamda ve ne şekilde problem çözeceklerini açıkça belirtmiştir. Programda öğrencilerin modelleme yaparak problem çözmeleri ve kavramların farklı temsil biçimlerinin ve bunlar arasındaki ilişkilerin görülmesini mümkün kılan ve öğrencilerin matematiksel ilişkileri keşfetmelerine olanak sağlayan, iletişim kurma, akıl yürütme gibi becerilerinin geliştirilmesine yönelik ortamların hazırlanması gerektiği vurgulanmaktadır. Ayrıca, bunu gerçekleştirebilmek içinde matematik öğretim programına seçmeli *Matematik Uygulamaları* dersini her hafta iki saat olmak üzere eklenmiştir. Fakat bu sorunu gidermek veya ortadan kaldırmak için ortaokul müfredatına eklenen seçmeli *Matematik Uygulamaları* dersi maalesef amacına uygun veya istenilen şekilde uygulanmamaktadır. Bunun en önemli sebeplerinden biri öğretmenlerimizin bu derste yer alan *modelleme etkinliklerini* sınıflarında nasıl ve ne şekilde öğreteceklerini bilmemesinden kaynaklanmaktadır. Öğretmenlerimiz *matematik uygulamaları* dersini daha çok öğrencilerin ödevlerini yapması için, matematik derslerindeki eksikliklerini tamamlamak için veya onları TEOG’a (Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı) hazırlamak için testler çözmek amacıyla kullanmaktadırlar. Bu nedenle bu çalışmanın amacı, 7. sınıf öğrencilerinin karmaşık gerçek yaşam durumu içeren model oluşturma etkinlikleri üzerinde ortaya koydukları modelleri inceleyerek öğrencilerin bu süreçte hangi durumda olduklarını ortaya koymak ve zorlandıkları aşamaları belirlemektir.

Bu araştırma Karadeniz bölgesinde, büyük bir ilin merkezinde bulunan bir devlet imam hatip ortaokulunun iki farklı şubesinde bulunan 7. sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmiş nitel bir çalışmadır. Araştırmacılar modelleme deneyimi olmayan 7. sınıf öğrencilerinin matematik derslerine katılarak sınıf içi gözlemlerde bulunmuş ve öğrencilerle sürekli etkileşim içinde olmuşlardır. Her bir sınıftan üçer öğrenci olmak üzere toplam altı öğrenci çalışmada yer almıştır. Her sınıftan amaçlı örneklem çeşitlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak seçilen öğrencilerle bir grup oluşturulmuştur. İmam hatip ortaokulu

olması dolayısıyla gruplardan biri tamamen kız diğeri ise tamamen erkek öğrencilerden oluşmuştur. Oluşturulan her iki gruba da model oluşturma etkinliği olan *TATİL PROBLEMİ* verilerek üzerinde çalışmaları istenmiş ve tüm süreç video ile kayıt altına alınmıştır. Daha sonra veriler çözümlenerek, öğrencilerin problemi çözerken kullandıkları yazılı cevapları ile beraber nitel olarak analiz edilmiştir. Araştırmanın ilk bulguları kızların modellerini geliştirirken verilen kriterleri dikkate alarak şehirleri tek tek incelemişler, buna bağlı modeller oluşturarak uymayanları elemişler ve parametreleri kendi arasında yeniden değerlendirerek verileri basite indirgemeye çalışmışlardır. Erkekler ise verilerin ortalamasını bularak bunun üstünde ve altında kalanlar için üçlü bir değerlendirme sistemi oluşturmuş ve daha sonra buna bağlı olarak modellerini tamamlayarak seçimlerini yapmışlardır.

A Study On Classroom Teacher Candidates' Detection and Interpretation Of Student Errors In Division Operations

Müjgan Baki

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi

Abstract No: 532 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Pedagogical content knowledge refers to knowledge used in the teaching process. One of the basic components of this knowledge is to know about the student, which requires awareness of the students' pre- knowledge of the subject, their learning difficulties relating to the subject or the concepts, and their misconceptions. It also requires the detection of the students' errors in mathematical operations and the analysis of the causes underlying these errors. Some studies conclude that teacher candidates usually have difficulty getting to know about the students in their teaching practices, and make references to their students' pre-knowledge in a limited way. Therefore, studies on detecting and improving pre-service teacher candidates' skills to know about the student are of utmost importance. The present study aims to look at how classroom teacher candidates detect students' errors in the algorithmic process of division operations and how they interpret the causes underlying these errors.

This research is a case study where qualitative research methods were used, and which was conducted with 141 teacher candidates taking the 'Teaching Mathematics I' course as part of the classroom teacher training programme at a state university in the Black Sea region. The researcher was at the same time the course lecturer for 'Teaching Mathematics I'. In the study, one of the end-of-term final examination questions for the 'Teaching Mathematics I' course was used to picture the classroom teachers' skill to know about their students in the algorithmic process of division operations. The question is as follows:

In long division operations with natural numbers, some of your students calculated $3,043:4$ finding 706 as the quotient and 3 as the remainder. What could be the cause for your students' error(s) in this operation?

The students made two errors in this question. The first was to subtract 28 from 30 and then put 0 in search of 4 in the remaining 2. The second was to leave 3 as the remainder without searching within 3 in the units digit. Content analysis was carried out to study in depth what the teacher candidates thought could be the cause of these errors and how they interpreted them.

The findings yielded by the analysis were grouped in four categories. These themes were: failure to detect the cause of the errors in the division operation, detecting the cause of the first error only, detecting the cause of the second error only, and detecting the causes of both errors together. Nearly half of the teacher candidates (68 candidates) were unable to detect the students' errors in the division operation or speculate about the underlying causes for those errors. 57 candidates detected the first error and speculated about its causes. 44 of them, despite having detected the first error, failed to adequately highlight its cause, with only 13 of them presenting speculations at the expected level. 7 candidates made explanations on the second error but failed to detect the first. 9 candidates detected both errors and speculated about their causes. However, only one of them was able to present explanations in the expected way. The rest of the candidates were usually found to detect the errors and leave it at that. In short, 13 teacher candidates provided the expected explanations for the causes of the first error and only one did so for both. Some teacher candidates' misconceptions about the division operation led them to wrongly assess the students' errors. Those teacher candidates themselves found

the same result as the students, and consequently failed to detect and interpret their errors. In this sense, it is crucial that course contents should be modified so as to allow teacher candidates to have a profound knowledge in the field. Furthermore, it is considered that detecting and studying student errors could support the development of teacher candidates by improving their skills to know about their students.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bölme İşlemiyle İlgili Öğrenci Hatalarını Belirleme ve Yorumlamalarının İncelenmesi

Müjgan Baki

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 532 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Pedagojik alan bilgisi öğretme sürecinde kullanılan bilgiyi işaret eder. Bu bilginin temel bileşenlerinden birisi öğrenciyi tanıma bilgisidir. Öğrenciyi tanıma bilgisi, öğrencinin konu ile ilgili ön bilgilerinden haberdar olmayı, konu veya kavrama ilişkin öğrenme zorluklarını ve kavram yanlışlarını bilmeyi gerektirir. Ayrıca öğrenciyi tanıma öğrencilerin matematiksel işlemlerde yaptıkları hataların belirlenmesini ve bu hatalara yol açan sebeplerin analiz edilmesini gerektirmektedir. Bazı araştırmalar öğretmen adaylarının öğretme pratikleri sırasında genellikle öğrencileri tanıma zorluk çektiklerini ve öğrencilerin sahip olduğu bilgilerle sınırlı bir bağlantı kurduklarını dile getirmektedir. Bundan dolayı hizmet öncesi dönemde öğretmen adaylarının öğrenciyi tanıma bilgilerini belirleme ve geliştirmeye dayalı çalışmalar önemli olmaktadır. Bu çalışmanın amacı, bölme işleminin algoritmasını yürütme sürecinde sınıf öğretmeni öğretmen adaylarının öğrencilerin yaptıkları hataları belirleme ve bu hatalara yol açan sebepler üzerine yorumlamalarını incelemektir.

Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinin kullanıldığı bir durum çalışmasıdır. Bu çalışma Karadeniz bölgesinde yer alan bir devlet üniversitesinin sınıf öğretmenliği programında Matematik Öğretimi-I dersini alan 141 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Araştırmacı aynı zamanda Matematik Öğretimi-I dersini yürüten öğretim elemanıdır. Çalışmada Matematik Öğretimi-I dersinin dönem sonu final sınavı sorularından birisi öğretmen adaylarının bölme işleminin algoritmasını yürütme sürecinde öğrenciyi tanıma bilgisini kullanımını resmetmek amacıyla kullanılmıştır. Bu soru aşağıda yer almaktadır.

Doğal sayılarda kalanlı bölme işlemi üzerine çalışırken öğrencilerinizden bazıları 3043: 4 bölme işleminin sonucunu bölüm 706 ve kalanı 3 olacak şekilde sonlandırmıştır. Buna göre, öğrencilerinizin bu bölme işleminde yaptığı hatanın/ hataların sebebi ne olabilir?

Bu soruda öğrenci iki noktada hata yapmıştır. Birinci hata 30 sayısından 28 çıkardığında kalan 2 sayısı içerisinde 4 sayısını arama yapıp bölüme 0 eklemesidir. İkinci hata ise birler basamağında yer alan 3 sayısı içerisinde arama yapmadan 3 sayısını kalan olarak bırakmasıdır. Öğretmen adaylarının bu hataların sebepleri hakkında ne düşündüklerini ve bu hataları nasıl yorumladıklarını derinlemesine incelemek için içerik analiz yapılmıştır.

Analiz sonucu ortaya çıkan bulgular dört kategori altında toplanmıştır. Bu temalar bölme işlemindeki hataların sebebinin belirlenememesi, sadece birinci hatanın sebebinin ortaya konulması, sadece ikinci hatanın belirlenmesi, birinci ve ikinci hatanın sebebinin birlikte ortaya konulması şeklindedir. Öğretmen adaylarının yaklaşık yarısı (68 aday) öğrencilerin bölme işleminde yaptığı hataları belirleyememiştir ve bu hataların sebeplerini ortaya koyacak şekilde yorum yapamamıştır. Öğretme adaylarından 57' si bölmedeki 1.hatayı belirlemiş ve sebebi üzerinde yorum yapmıştır. Bu adaylardan 44'ü

birinci hatayı belirlemesine rağmen bu hatanın nedenini ortaya koymada yeterli olmadıkları ve bu adaylardan sadece 13'ünün yorumlarının beklenen düzeyde olduğu görülmüştür. Sadece 7 aday ikinci hata üzerine açıklamalarda bulunmuş ve birinci hatayı fark edememiştir. 9 aday her iki hatayı belirleyebilmiş ve bu hataların sebepleri üzerine yorum yapabilmıştır. Fakat bu öğretmen adaylarından sadece biri her iki durum için beklenen açıklamayı yapmıştır. Diğer adayların genelde hataları belirlemekle yetindiği görülmüştür. Kısacası 13 öğretmen adayı birinci hataya ve 1 öğretmen adayı ise her iki hataya yol açan nedenler üzerine beklenen açıklamalara yer vermiştir. Bazı öğretmen adaylarının bölme işlemine yönelik kavram yanılgılarına sahip olmaları öğrenci hataları ile ilgili yanlış değerlendirme yapmalarına yol açmıştır. Öğretmen adayının kendisi de bölme işleminin sonucunu aynı bulduğu için öğrencinin hatasını fark edememiş ve yorumlayamamıştır. Bu anlamda ders içeriklerinin öğretmen adayının derinlemesine alan bilgisine sahip olacakları şekilde geliştirilmesi önemli görülmektedir. Ayrıca matematiğin farklı konularına yönelik öğrencilerin yapabilecekleri hataların belirlenmesi ve bu hataların sebepleri üzerine çalışmalar yapılması öğretmen adaylarının öğrenciyi tanıma bileşeni açısından gelişimini destekleyeceği düşünülmektedir.

A Study On The Knowledge Levels Of Class Teacher Candidates On Conservation Of Weight

Güler Çavuşoğlu

Artvin Çoruh Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1815 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction: Weight is the power or the force of the gravity to pull an object; and mass is the amount of the matter in an object or the force needed to activate that object. The weights and masses of objects on Earth are almost the same. For this reason, the terms “weight” and “mass” may be used as synonyms (Baykul, 2014, p. 440). Conservation is explained as the remaining of the amount of a matter the same although any of its dimensions is changed (Wadsworth, 2004, cited in Buldu, 2016). The production skill is accepted as the criterion of the logical-mathematical structure developed by a child (Buldu, M., 2016, p. 39). According to Piaget, the number of conservation is acquired before the other conservation skills, and the volume conservation is acquired the last. The structuring of conservation usually occurs in the following age order (Wadsworth, 2004; cited in Buldu, 2016):

- Number of Conservation (ages 5-6)
- Conservation of Matter (Mass) (ages 7-8)
- Field Conservation (ages 7-8)
- Conservation of Weight (ages 9-10) and Solid Volume Conservation (ages 11-12)

Piaget et al. conducted and published their studies on the development of the conservation concept in children between 1937-1977. As a result of their studies, Piaget claimed that the underlying reasoning in the acquisition of conservation concept in children developed spontaneously as a result of their incorporation and integration experiences. In addition, conservation skills developed in children in such a manner that did not vary much among children at similar ages; however, in some children, this development occurred faster due to individual differences among children (Buldu, M., 2016, p.44). According to a study conducted on 203 students about the conservation of amount concept, the amount whose conservation is achieved in the fastest manner is *mass*. This may be associated with the fact that students observe that many things are weighed in their daily lives (Altun, 2005, p. 299).

Purpose: The purpose of this study is to examine the knowledge levels of class teacher candidates on conservation of weight.

The following question was asked to the teacher candidates related with the purpose of the study:

“How can you make a 1st grade student acquire conservation of weight? Please explain!”

The reason for asking this question was due to the fact that there are explanations or definitions on conservation of weight in the literature, course books and in teacher’s books. The measurement teaching stages in many books on teaching mathematics in primary education are as follows:

1. Comparison;
2. Measuring with measurement units that are not standard;
3. Measuring with standard measurement units.

The teacher must be sure that the students have the conservation of weight concept in their minds before s/he teaches any of the measurements (Altun, 2001, p. 318).

Method: The sampling of this study consisted of 56 students who attended to 3rd grade in class teachers department at a university. The Convenience Sampling Method, which is not based on probability, was used in the study. The basic aim in this method, which is used commonly, is the inclusion of everybody who answers the questionnaire in the study. The subject, who is found easily, is the most ideal subject. The process of finding subjects continues until the desired sampling size is achieved (Altınışık, R., Coşkun, R., Bayraktaroğlu, S. & Yıldırım, E., 2012, p. 142).

In this study, the data were obtained as written documents. The case study, which is one of the qualitative study methods, has been used in this study. The case may be an individual, a case, a group or an institution. The purpose in the case study is to examine a certain case in detail, and reveal detailed results. The most distinctive characteristics of a case study is the fact that there are no generalizability characteristics, because each case is different from the other one. However, the results of a study may be used as the data for another similar case study (Köse, E., 2013, p.109).

Findings:

The answers of the students were examined in order to analyze the data. The answers were evaluated as true or false, and the percentages and frequencies were taken. The wrong answers of the students were re-evaluated, and the issue of whether the conservation concept was mistaken for another concept in another step that was supposed to be applied in teaching another measurement process was questioned. Generally, when the answers of the students were analyzed, it was observed that 46% of the students answered the question in a correct manner. 4% of them did not answer the question. 2% tried to explain the conservation of weight concept with “field” concept, and 4% tried to explain it with “measurement of fluids” concept. 34% of the rest of the students made measurements and comparisons with non-standard units. It was determined that 10% of the students made comparisons by using standard measurement tools.

Result: When the findings were considered in general terms, it was observed that 44% of the class teacher candidates confused the *conservation of weight* and *weight comparison* concepts when they tried to explain the conservation of weight concept. Since the number of the class teacher candidates who gave true answers was 46%, it is understood that the conservation of weight concept was not learnt at an adequate manner. When the relevant literature was reviewed, no studies were found on this subject. The results obtained in this study, which was conducted to examine the knowledge of class teacher candidates on conversation of weight, will be the model for future similar studies.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Ağırlık Korunumu Bilgileri Üzerine Bir Çalışma

Güler Çavuşoğlu

Artvin Çoruh Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1815 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş: Ağırlık, yer çekiminin bir cismi çekme gücü veya kuvveti; kütle ise, bir cisimdeki madde miktarı veya o cismi harekete geçirmek için gereken güçtür. Cisimlerin dünya yüzeyindeki ağırlıklarıyla kütleleri hemen hemen birbirinin aynıdır. Bu yüzden ağırlık ve kütle terimleri eş anlamlı olarak kullanılabilir (Baykul, 2014, s. 440). Korunum, bir maddenin başka bir boyutu değiştirilse dahi miktarının aynı kalması olarak

açıklanır (Wadsworth, 2004; akt Buldu, 2016). Korunum kabiliyeti çocuğun geliştirmiş olduğu mantıksal – matematiksel bir yapının ölçüsü olarak kabul edilir (Buldu, M., 2016, s. 39). Piaget'e göre sayı korunumu genellikle diğer korunum becerilerinden önce, hacim korunumu ise en son edinilir. Korunumun yapılandırılması genellikle şu yaş sıralamasına göre gerçekleştirilir (Wadsworth, 2004; akt: Buldu, 2016):

- Sayı korunumu (5 – 6 yaş)
- Madde (kütle) korunumu (7 – 8 yaş)
- Alan korunumu (7 – 8 yaş)
- Ağırlık korunumu (9 – 10 yaş) ve katı hacmi korunumu (11 – 12 yaş)

Piaget ve birlikte çalıştığı arkadaşları çocuklarda korunum kavramlarının gelişimi ile yaptıkları bilimsel çalışmaları 1937 – 1977 yılları arasında yapmış ve yayınlamıştır. Piaget, bu çalışmalar sonucunda çocukların korunum becerilerinin altında yatan akıl yürütmenin onların özümleme ve bütünleştirme tecrübeleri neticesinde kendiliğinden geliştiğini ileri sürmüştür. Ayrıca, korunum becerilerinin çocuklar tarafından aynı yaşlarda çocuktan çocuğa pek değişmeyen bir sırada geliştiğini, fakat çocuklar arasındaki bireysel farklılıklardan kaynaklanan farklılıklardan dolayı bazı çocuklarda diğerlerine göre daha hızlı kazanıldığını belirtmiştir (Buldu, M., 2016 s. 44).

203 öğrenci üzerinde, miktar korunumu ile ilgili olarak yapılan bir araştırmanın sonuçlarına göre korunumuna en çabuk ulaşılan miktar kütledir. Bu, öğrencinin günlük yaşantılarında birçok şeyin tartılmasına tanık olmalarına bağlanabilir (Altun, 2005, s. 229).

Amaç: Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının ağırlık korunumu hakkındaki bilgilerinin incelenmesidir. Çalışmanın amacına uygun olarak sınıf öğretmeni adaylarına

“1. Sınıf öğrencisine ağırlık korunumu nasıl kazandırabilirsiniz? Açıklayınız.” sorusu sorulmuştur. Bu sorunun sorulmasının sebebi gerekli literatür, ilkokulda matematik öğretimine dair bir çok kitap, ders kitapları ve öğretmen kılavuz kitapları tarandığında korunum konusuna yer verilmediği görülmüştür. İlkokulda matematik öğretimine dair bir çok kitapta ağırlık ölçmenin öğretim aşamaları:

1. karşılaştırma
2. standart olmayan ölçü birimleri ile ölçme
3. standart ölçü birimleri ile ölçme

olarak sıralanmıştır.

Öğretmen çocuklara herhangi bir ölçüyü öğretmeden önce ölçünün korunumuna erişildiğinden emin olması gerekir (Altun, 2001, s. 318).

Yöntem: Bu araştırmanın örneklemini bir üniversitenin sınıf öğretmenliği bölümüne devam eden 3.cü sınıf 56 tane öğrenci oluşturmaktadır. Olasılığa dayalı olmayan Kolayda Örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Oldukça yaygın olarak kullanılan bu teknikte esas, ankete cevap veren herkesin örneğe dahil edilmesidir. En kolay bulunan denek en ideal olandır. Denek bulma işlemi arzu edilen örnek büyüklüğüne ulaşıncaya kadar devam eder (Altınışik, R., Coşkun, R., Bayraktaroğlu, S. & Yıldırım, E., 2012, s. 142). Bu çalışmada veriler yazılı doküman yoluyla elde edilmiştir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Durum bir birey, bir olgu, bir grup veya bir kurum olabilir. Durum çalışmasında amaç, belirli bir durumun derinlemesine incelenerek, detaylı sonuçların ortaya çıkarılmasıdır. Durum çalışmasının en belirgin özelliği, her durum bir diğerinden farklı olduğu için, genellenebilme

özelliğinin olmamasıdır. Ancak bir çalışmanın sonuçları, benzer başka bir durum çalışmasında veri olarak kullanılabilir (Köse, E., 2013, s. 109).

Bulgular: Verileri analiz etmek için öğrencilerin verdiği cevaplar incelenmiştir. Cevaplar doğru ve yanlış olarak değerlendirilmiş yüzde ve frekansları alınmıştır. Öğrencilerin yanlış verdikleri cevaplar tekrar incelenerek korunum kavramını ölçme işleminin öğretiminde uygulamaları gereken başka basamaktaki bir kavram ile karışıp karışmadığı incelenmiştir. Genel olarak verilen cevaplara bakıldığında öğrencilerin %46'sı sorulan soruyu doğru cevaplamışlardır. %4'ü soruyu cevaplamamışlardır. %2'si ağırlık korunumunu "alan" kavramı ile açıklamaya çalışmış yine %4'lük bir kısımda sınıflarda ölçme ile açıklamaya çalışmış. Geriye kalan öğrencilerin %34'u standart olmayan birimlerle ölçme yaparak karşılaştırma yapmıştır. %10'luk bir kısmın ise standart ölçme araçları kullanarak karşılaştırma yaptıkları tespit edilmiştir.

Sonuç: Genel olarak bulgulara bakıldığında sınıf öğretmeni adaylarının ağırlık korunumunu açıklarken %44'lük kısmı ağırlık korunumu ile ağırlığın karşılaştırmasını karıştırmıştır. Doğru cevap veren sınıf öğretmeni aday sayısı %46 olduğuna göre ağırlık korunumu kavramı yeterli seviyede öğrenilemediği anlaşılmaktadır. İlgili literatür incelendiğinde bu konu ile ilgili araştırmaya rastlanamamıştır. Sınıf öğretmeni adaylarının ağırlık korunumu hakkındaki bilgilerinin incelenmesi için yapılan bu çalışmadan elde edilen sonuçlar ileride yapılacak benzer çalışmalar için örnek teşkil edebilir.

Investigation Of Mathematics Teachers' Beliefs About Students' Cognitive Structures Transition From Arithmetic To Algebra

Yaşar Akkan¹, Temel Kösa², Mesut Öztürk³, Pınar Akkan¹, Bülent Güven⁴

¹Gümüşhane Üniversitesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

³Bayburt Üniversitesi

⁴Karadeniz Teknik Üniversitesi Üniversitesi

Abstract No: 1048 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

A meaningful learning of mathematics depends on the ability to relate conceptual and procedural knowledge, to establish strong relationships between new concepts and old concepts, and to apply knowledge in different contexts. In particular, the connection between arithmetic and algebra, which are different from each other in nature, is very important in terms of the development of the students' algebraic thinking skills. Indeed, mathematics education researchers have recently emphasized the importance of algebraic thinking in primary and secondary school classes, and that students at these levels should have the ability to understand the unifying mathematical concepts that are the cornerstone of both arithmetic and algebra. However, researchers have emphasized that the students fail to establish connections between these two fields, which leads to cognitive gap, and that this gap prevents students from developing algebraic concepts and algebraic thinking. There is also a great deal of research on the fact that teachers do not have in-depth knowledge in the context of establishing links between arithmetic and algebraic field and solving the difficulties caused by the differences arising from the nature of these two fields. However, since the level of conceptual knowledge and beliefs of teachers influence their classroom practices, it is important to uncover the teachers' current knowledge and beliefs. For this reason, a teacher with conceptual knowledge can only perform teaching at conceptual level and teachers who understand the way students learn can give better mathematics education. The purpose of this study is to investigate the beliefs of mathematics teachers about students' cognition (in the context of problem solving) transition from arithmetic to algebra. This study also examined teachers' beliefs about mathematics learning and teaching and about algebraic problem solving.

This study which focuses on teacher beliefs about students' mathematical content competence, has a quantitative research design. The model of this study is a descriptive research model since the data of this research is gathered by the teachers themselves taking information through the survey. The study was conducted with 32 teachers working in different middle schools in Trabzon, Gümüşhane and Bayburt. The data were collected with a three-part survey containing open-ended and Likert-type questions prepared with literature support. Since the descriptive statistics provide generic numerical information about the generic data and the data can be arranged in an understandable way and presented with tables and graphs, the data of the study is presented with descriptive statistics.

It has been found that most of the teachers from the obtained data believe that it is more difficult for the students to solve the algebraic word problems than the arithmetic word problems and symbolic problems according to word problems. In addition, mathematics teachers believe that students solve arithmetic word problems more easily than symbolic arithmetic problems. Teachers have stated that it is very difficult for students to find solutions to symbolic arithmetic and algebraic equations. Nevertheless, in the context of mathematics teaching, teachers believe that even if solutions are inadequate, students are encouraged to solve algebraic problems with their own strategies. Teachers have stated that students do not need obvious instructions to solve complex problems and claimed that students could not gain

mathematical knowledge by teaching specific methods to solve problems. That is, teachers believe that finding students' own methods to solve problems is the best way to gain mathematics teaching. Teachers believe that using students' intuitive methods to solve algebraic problems is inadequate for learning algebra. Teachers also believe that providing opportunities for mathematical thinking to learners, and not being addicted to and tutoring textbooks and teachers, is important for the development of students. The teachers in this study believe that algebraic word problems can be solved by using algebra and that algebraic equations are the most effective approach to solve the word problems. However, teachers claimed that students should not always be given algebraic problems which require manipulation of symbols.

Öğrencilerin Aritmetikten Cebire Geçişteki Bilişsel Yapıları İle İlgili Matematik Öğretmenlerinin İnanışlarının İncelenmesi

Yaşar Akkan¹, Temel Kösa², Mesut Öztürk³, Pınar Akkan¹, Bülent Güven⁴

¹Gümüşhane Üniversitesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

³Bayburt Üniversitesi

⁴Karadeniz Teknik Üniversitesi Üniversitesi

Bildiri No: 1048 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Matematiğin anlamlı bir şekilde öğrenilmesi, kavramsal ve işlemsel bilgiyi ilişkilendirebilmeye, yeni kavramlar ile eski kavramlar arasında güçlü ilişkiler kurabilmeye ve bilgiyi farklı ortamlarda uygulayabilmeye bağlıdır. Özellikle doğaları gereği birbirinden oldukça farklı olan aritmetik ve cebir alanları arasında bağlantı kurulması, öğrencilerin cebirsel düşünme becerilerinin gelişimi açısından oldukça önemlidir. Nitekim son zamanlarda matematik eğitimi araştırmacıları ilkökul ve ortaokul düzeyindeki sınıflarda cebirsel düşünmenin önemli olduğuna ve bu düzeylerdeki öğrencilerin hem aritmetik hem de cebir'in temel taşı olan birleştirici matematiksel kavramları anlama yeteneğine sahip olmaları gerektiğine vurgu yapmışlardır. Ancak araştırmacılar öğrencilerin bu iki alan arasındaki bağlantılar kurmada başarısız olduğuna, bunun da bilişsel boşluğa neden olduğuna ve bu boşluğun cebir ile ilgili kavramların ve cebirsel düşünmenin gelişiminde öğrencilere engeller çıkarttığına vurgu yapmışlardır. Ayrıca aritmetik ile cebir alanları arasındaki bağlantıların kurulabilmesi ve bu iki alanın doğasından kaynaklanan farklılıkların neden olduğu zorlukların giderilmesi bağlamında öğretmenlerin çok fazla derinlemesine bilgi sahibi olmadığına dair birçok çalışma vardır. Fakat öğretmenlerin kavramsal bilgi düzeyleri ve inançları, onların sınıf içi uygulamalarını etkilediğinden, öğretmenlerin mevcut bilgilerini ve inançlarını ortaya çıkarmak önemlidir. Bu nedenle, kavramsal bilgiye sahip bir öğretmen ancak kavramsal düzeyde bir öğretimi gerçekleştirebilir ve öğrencilerin öğrenme biçimlerini anlayan öğretmenler daha iyi matematik eğitimi verebilirler. Bu çalışmanın amacı ise; öğrencilerin aritmetikten cebire geçişteki bilişsel yapılar ile ilgili (problem çözme bağlamında) matematik öğretmenlerinin inanışlarını araştırmaktır. Ayrıca bu çalışma ile öğretmenlerin matematik öğrenimi ve öğretimi hakkındaki ve cebirsel problem çözme hakkındaki inanışları da incelenmiştir.

Öğrencilerin matematiksel içerik edinme yetkinlikleri ile ilgili öğretmen inançlarına odaklanılan bu çalışma, nicel araştırma desenine sahiptir. Bu araştırmanın verileri anket yoluyla örnekleme yer alan öğretmenlerin kendilerinden bilgi alınarak toplandığından, bu çalışmanın modeli betimsel araştırma modelidir. Çalışma, Trabzon, Gümüşhane ve Bayburt illerindeki farklı ortaokullarında görev yapan 32 öğretmen ile yürütülmüştür. Veriler literatür destekli hazırlanan, açık uçlu ve likert tipli soruları içeren üç bölümden oluşan bir anket yardımıyla toplanmıştır. Betimsel istatistik, verinin geneli hakkında sayısal

bilgilerin üretilmesini ve verilerin anlaşılabilir olması için düzenlenerek tablo ve grafiklerle sunulmasını sağladığından, çalışmanın verileri betimsel istatistikle sunulmuştur.

Elde edilen verilerden öğretmenlerin çoğunun aritmetik sözel problemlere göre cebirsel sözel problemleri, kelime problemlerine göre ise sembolik problemleri öğrencilerin çözmesinin daha zor olduğuna inandıkları tespit edilmiştir. Ek olarak, matematik öğretmenleri öğrencilerin aritmetik sözel problemleri sembolik aritmetik problemlerden daha kolay çözdüğüne inanmaktadır. Öğretmenler sembolik aritmetik ve cebirsel denklemlerin çözümünün öğrenciler tarafından bulunmasının çok zor olduğunu belirtmişlerdir. Bununla birlikte matematik öğretimi bağlamında, öğretmenler çözümleri yetersiz olsa bile öğrencilerin cebirsel problemleri kendi stratejileri yardımıyla çözmeye teşvik edilmesine inanmaktadır. Öğretmenler öğrencilerin karmaşık problemleri çözmek için açık yönergelere ihtiyaç duymadıklarını belirtmişler ve problemleri çözmek için belli yöntemler öğretilmesiyle öğrencilerin matematiksel bilgiyi kazanamayacağını iddia etmişlerdir. Yani öğretmenler öğrencilerin problemleri çözmede kendi yöntemlerini bulmalarının matematik öğretimi açısından en iyi kazanç olacağına inanmaktadır. Öğrenme bağlamında ise öğretmenler, öğrencilerin cebir problemlerini çözmede sezgisel yöntemleri kullanmasının cebir öğrenimi için yetersiz bir durum olduğuna inanmaktadır. Ayrıca öğretmenler, öğrencilere matematiksel düşünme için fırsat vermenin, ders kitaplarına ve öğretmenlere bağımlı kalmamanın ve onlara rehberlik etmenin, öğrencilerin gelişimi için önemli olduğuna inanmaktadır. Bu çalışmadaki öğretmenler ayrıca, cebirsel sözel problemlerin cebir kullanılarak çözülebileceğine ve sözel problemleri çözmek için cebirsel denklem kullanmanın en etkili yaklaşım olduğuna inanmaktadır. Bununla birlikte, öğretmenler, öğrencilere sembollerini manipüle etmeyi gerektiren cebir problemlerine her zaman verilmemesi gerektiğini iddia etmişlerdir.

Development Processes Of Dynamic Material and Work Sheet Of Prospective Mathematics Teachers

Derya Karakuş¹, Ruşen Aldemir²

¹Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

²Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1306 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: In our day, the information and the communication technologies have taken place in the field of education as well as everywhere in our lives. In the age when information and communication technologies are so much available in our lives, the educators are expected to benefit most effectively from information and communication technologies as well. We can see that the information and the communication technologies are also used in mathematics courses. One of the technologies that can be used in this courses is the Geogebra. It is being thought that the dynamic materials prepared with Geogebra in accordance with the purpose, will contribute to the students' learning. Some of the contributions of the materials prepared in this way can be expressed as visuality, experiential learning, exploration, connection and motivation. In addition to using dynamic materials, work sheets are also used from time to time in order to make better use of the technology. It is thought that the work sheets prepared by serving for the purpose of the learning outcomes will guide the students and in this way increase the quality of teaching. Therefore, both the technological materials to be used in mathematics and the work sheets prepared in addition to these materials should be included among the targets of the mathematics educators. The aim of this study with this respect is to examine the development of dynamic materials and work sheets prepared by prospective mathematics teachers according to their learning outcomes in using information and communication technologies.

Method: This study was designed as a case study, a model of qualitative research methods. The participants are 27 prospective teachers who are studying in the final year of education in the department of mathematics teaching at a state university in Eastern Anatolia Region during the fall semester of 2016-2017 academic year. The research has been carried out in Instructional Technologies and Material Design course. Data have been collected through materials, work sheets, course presentations, course discussions and written documents, prepared by the prospective teachers. Within the scope of Instructional Technologies and Material Design course, 27 learning outcomes in information and communication technologies in secondary school mathematics curriculum were determined and distributed to prospective teachers according to the attendance sequence. Each prospective teacher prepared a material and work sheet, suitable for his/her own learning outcome and made a presentation at secondary level. The presentations lasted 7 weeks, including 4 lessons per week. Following the presentation, course discussions were held on how to appropriately adapt the material and the work sheet to the learning outcome and how to improve it. Prospective teachers were asked to organize their material and work sheets in line with these discussions and to write the changes together with their reasons in a word file. With the first prepared material and work sheet; the edited material, the work sheet and the word file were received on the internet. A descriptive analysis method was used in the analysis of the data.

Findings: Course discussion have arisen that there have been deficiencies in the material and work sheets that most of the prospective teachers first prepared. Suggestions have been made to overcome these deficiencies. The prospective teachers stated that they had realized that the materials and work sheets they thought were very good before the presentation were actually incomplete. It has

been observed that there was an improvement in the material and especially in the work sheet preparation from the first presentation towards the last presentation. Some prospective teachers noticed during the discussions that they have not prepared materials and work sheets for learning outcomes. After the discussions, it was seen that most of the materials and work sheets submitted after the organizing made, were designed in accordance with the learning outcomes in line with the suggestions. The first material and work sheets that were not eligible for learning outcomes, were also turned into a completely different material and work sheets by the prospective teacher who presented the learning outcomes in the light of the discussions.

Conclusion: When the first and the last materials and work sheets of the prospective teachers were compared, it was seen that the presentations and course discussions were effective and guiding for the prospective teachers. In addition, they have become acquainted with the use of information and communication technologies in many subjects and the preparation of work sheets on them, thanks to the explanation of their other friends. It is being thought that such studies are important for the prospective teachers in determining the deficiencies in their materials, work sheets and presentation that they have prepared themselves. It has been determined that it may be useful to eliminate the deficiencies with different perspectives by taking the opinions of the other prospective teachers especially in course discussion environments.

Matematik Öğretmeni Adaylarının Dinamik Materyal ve Çalışma Yaprığı Geliştirme Süreçleri

Derya Karakuş¹, Ruşen Aldemir²

¹Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

²Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1306 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Günümüzde bilgi ve iletişim teknolojileri her alanda hayatımıza girdiği gibi eğitim alanında da yerini almıştır. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin bu denli hayatımıza girdiği çağımızda eğitimcilerin de bilgi ve iletişim teknolojilerinden en etkili şekilde faydalanmaları beklenmektedir. Matematik derslerinde de bilgi ve iletişim teknolojilerinden faydalandığı görülmektedir. Bu derste kullanılacak teknolojilerden biri de Geogebra'dır. Geogebra ile amaca uygun hazırlanan dinamik materyallerin öğrenci öğrenmelerine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu şekilde hazırlanan materyallerin katkılarında bazıları görsellik, deneyerek öğrenme, keşfetme, bağlantı kurma ve motivasyonu sağlama olarak ifade edilebilir. Zaman zaman teknolojiden daha iyi faydalanmak için, dinamik materyal kullanımına ek olarak çalışma yaprakları da kullanılmaktadır. Kazanımlar doğrultusunda amaca hizmet ederek hazırlanan çalışma yapraklarının öğrencilere yol göstereceği ve bu sayede öğretimin niteliğini arttıracığı düşünülmektedir. Bu yüzden gerek matematikte kullanılacak teknolojik materyaller gerekse bu materyallere ek olarak hazırlanan çalışma yapraklarının dizayn edilmesi matematik eğitimcilerinin hedefleri arasında yer almalıdır. Bu doğrultuda çalışmamızın amacı matematik öğretmeni adaylarının bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabileceği kazanımlar doğrultusunda hazırladıkları materyal ve çalışma yapraklarının gelişimini incelemektir.

Yöntem: Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeli şeklinde tasarlanmıştır. Katılımcılar 2016-2017 eğitim öğretim yılı güz döneminde Doğu Anadolu Bölgesi'nde bir devlet üniversitenin matematik öğretmenliği bölümünde son sınıfta öğrenim gören 27 öğretmen adaydır. Araştırma, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersi kapsamında yürütülmüştür. Veriler; öğretmen adaylarının hazırladıkları materyaller, çalışma yaprakları, ders sunumları, sınıf tartışmaları ve yazılı

dokümanlar vasıtasıyla toplanmıştır. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı dersi kapsamında, ortaöğretim matematik dersi öğretim programında yer alan, bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanabileceği 27 kazanım belirlenmiş ve yoklama sırasına göre öğretmen adaylarına dağıtılmıştır. Her bir öğretmen adayı kendi kazanımına uygun bir materyal ve çalışma yaprağı hazırlayıp ortaöğretim düzeyinde sunum yapmıştır. Sunumlar haftalık 4 ders saati olmak üzere 7 hafta sürmüştür. Sunumun ardından materyalin ve çalışma yaprağının kazanıma uygunluğuna ve nasıl geliştirilebileceğine yönelik sınıf tartışmaları yapılmıştır. Öğretmen adaylarından bu tartışmalar doğrultusunda materyalini ve çalışma yaprağını düzenlemesi ve değişiklikleri bir word dosyasında sebepleriyle birlikte yazmaları istenmiştir. İlk hazırlanan materyal ve çalışma yaprağıyla; düzenlenmiş materyal, çalışma yaprağı ve word dosyası internet ortamında teslim alınmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır.

Bulgular: Öğretmen adaylarının birçoğunun ilk hazırladıkları materyal ve çalışma yapraklarında eksiklikler olduğu sınıf tartışmalarıyla ortaya çıkmıştır. Bu eksikliklerin giderilmesine yönelik önerilerde bulunulmuştur. Öğretmen adayları sunumdan önce çok iyi olduğunu düşündükleri materyal ve çalışma yapraklarının aslında ne kadar eksik olduğunu fark ettiklerini dile getirmişlerdir. İlk anlatımdan son anlatıma doğru materyal ve özellikle çalışma yaprağı hazırlama konusunda iyileşme olduğu gözlemlenmiştir. Bazı öğretmen adayları kazanıma yönelik materyal ve çalışma yaprağı hazırlamadığını tartışmalar esnasında fark etmişlerdir. Tartışmalar sonrası yapılan düzenlemeler ile gönderilen materyaller ve çalışma yapraklarının çoğunun öneriler doğrultusunda kazanımlara uygun bir şekilde dizayn edildiği görülmüştür. Kazanıma uygun olmayan ilk materyal ve çalışma yaprakları da tartışmalar ışığında kazanımı sunan öğretmen adayı tarafından tamamen farklı bir materyal ve çalışma yaprağına dönüştürülmüştür.

Sonuç: Öğretmen adaylarının ilk ve son materyal ve çalışma yaprakları karşılaştırıldığında ders sunumlarının ve sınıf tartışmalarının etkili ve öğretmen adaylarına yol gösterici olduğu görülmüştür. Ayrıca diğer arkadaşlarının sunumlarıyla birçok konuda bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanma ve çalışma yaprağı hazırlamada bilgi sahibi olmuşlardır. Bu tür çalışmaların öğretmen adaylarının kendi hazırladıkları materyallerdeki, çalışma yapraklarındaki ve ders sunumlarındaki eksiklikleri tespit etme açısından önemli olduğu düşünülmektedir. Özellikle sınıf içi tartışma ortamlarında diğer öğretmen adaylarının görüşlerinin de alınmasıyla eksikliklerin farklı bakış açılarıyla giderilmesinin faydalı olabileceği saptanmıştır.

Work Sheet Sample For Volume Relations Of Right Cylinder and Right Cone

Ruşen Aldemir¹, Derya Karakuş²

¹Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1307 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The geometric objects is a subject that starting out from the elementary school, appear before us in phases almost at every grade level. Introducing the concept of the object makes the subject three dimensional. It is being thought that having a three dimensional subject, brings some difficulties together in terms of learning and teaching it. One of these difficulties is that the figures can not be seen in all dimensions in two-dimensional places (such as board, paper, books). However, in the drawings of objects, there is a trouble that the drawing in the book can not be transferred to the board completely, and the drawing on the board can not be transferred to the notebook completely, either. This makes it impossible for the three dimensions to be fully visualized in the mind, and thus causes the relationships between objects and elements not to be fully visible. As the result of all these troubles, it is becomes difficult to achieve the expected success on geometric objects. It is being considered important to implement alternative applications in solving these difficulties. One of these alternative applications, which is thought to develop the education and that may eliminate the difficulties, appears as the computer aided education. It is thought that figure drawing, which cause difficulties in teaching and learning, can be done more easily with computer aided education applications. Accordingly, it is being considered that the connections and the relations between the geometric objects and elements can be seen more clearly and can positively contribute to the quality of teaching and learning. Geogebra, which can be used in mathematics and in particularly in geometry, has an interface that can be studied in three dimensions, so it comes out as an alternative which can be used more easily with respect to geometric objects. The dynamic materials prepared with Geogebra, has the quality that can increase the success with active and effective use of the learners. In some cases it is assumed that the use of material alone may be insufficient. In these cases, it is envisaged that the use of worksheets supported the computer aided teaching as well. Work sheets prepared with dynamic materials allow users to report the changes that occur as a result of observing by moving the dynamic figures. As a result of working with works heets, users can reach a generalization or a result from the obtained data, if any. They can also establish communication themselves by experiencing the relationships. In this view it is thought that geometric objects containing many rules and memorization can be seen as a whole of fun relations based on understanding. In this study, for that reason, a work sheet has been developed for the learning outcome of 12th Grade geometry to "Explain and apply the relation between the volumes of multiphase geometric objects". It is aimed to have the volume relation between the right cylinder and the right cone discovered, the base and the height of which are equal, the subject of the learning outcome. First of all, a material for learning outcome has been designed by the Geogebra 3D, a dynamic software, and a work sheet has been prepared for generalization by using this material.

Method: When preparing the work sheet, first of all the literature was reviewed. The subject matter and the learning outcome were specified. The dynamic material developed in accordance with the learning outcome, has been put into a final form. After the material to be used in the research was completed, a work sheet suitable for the use and purpose of the material has been prepared. While preparing the work sheet, the sample sheets were reviewed and a work sheet which would be most suitable for the learning outcome. The material, was started to be developed. The work sheet, developed by the researchers on the basis of their points of their same minds, was examined by three experts. The necessary corrections were made with expert feedback. Then the opinions of three prospective

mathematics teachers were consulted in order to check the understandability of the work sheet by the students. The proposed corrections have been studied and the work sheet has been put into a final form.

Findings and conclusion: There are many formulas regarding the volume relation in the geometric objects. It is being considered that presenting formulas without memorizing, would contribute to education. By this means, it is hoped that the subject, which can be described as difficult and boring, might become visual and enjoyable. In this study, it is aimed to have the volume relation between the right cylinder and the right cone discovered the base and the height of which are equal. It was found that supporting the use of the dynamic material, prepared for this purpose, by a work sheet, might be appropriate. The student will have the opportunity to report changes and will have access to the results of the collective data in hand by using the worksheet. It is being thought that the work sheet prepared for this learning outcome, can shed light on the researcher who is working on the subject.

Dik Silindir ve Dik Koninin Hacim Bağıntlarına Yönelik Çalışma Yaprağı Örneğı

Ruşen Aldemir¹, Derya Karakuş²

¹Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1307 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Geometrik cisimler ilkokuldan başlayarak hemen hemen her sınıf düzeyinde aşamalı olarak karşımıza çıkan bir konudur. Cisim kavramının işin içine girmesi konuyu üç boyutlu hale getirmektedir. Konunun üç boyutlu olmasının öğrenen ve öğretene açısından bir takım zorlukları da beraberinde getirdiğı düşünülmektedir. Bu zorluklardan biri şekillerin iki boyutlu yerlerde (tahta, kağıt, kitap gibi) tüm boyutlarıyla görülememesidir. Bununla birlikte cisimlerin çizimlerinde, kitaptaki çizimin tahtaya tam aktarılamaması, tahtadaki çizimin deftere tam aktarılamaması gibi aksaklıklar yaşanmaktadır. Bu durum üç boyutun zihinde tam olarak canlandırılmaması ve buna bağlı olarak cisimler ve elemanlar arası ilişkilerin tam görülememesine sebep olmaktadır. Yaşanan tüm bu sıkıntılar neticesinde geometrik cisimler konusunda beklenen başarıya ulaşmak güçleşmektedir. Bu zorlukların giderilmesinde alternatif uygulamaların yapılmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Eğitimi geliştirdiğı ve zorlukları giderebileceğı düşünülen bu alternatif uygulamalardan biri de bilgisayar destekli eğitim olarak karşımıza çıkmaktadır. Bilgisayar destekli eğitim uygulamaları ile öğretim ve öğrenimde zorlanılan şekil çizimlerinin daha kolay yapılabileceğı düşünülmektedir. Buna bağlı olarak da geometrik cisimler ve elemanları arasındaki bağıntı ve ilişkilerin daha net görüleceğı ve öğretim ve öğrenimin niteliğine olumlu katkı olabileceğı düşünülmektedir. Matematikte ve özellikle geometride kullanılabilecek Geogebra, üç boyutlu çalışılabilecek bir arayüze sahip olmasıyla geometrik cisimler konusunda daha rahat kullanılabilecek bir alternatif olarak karşımıza çıkmaktadır. Geogebra ile hazırlanan dinamik materyaller öğrenenlerin aktif ve etkili kullanımı ile başarıyı arttırabilir niteliktedir. Bazı durumlarda tek başına materyal kullanımının yetersiz olabileceğı varsayılmaktadır. Bu durumlarda ise çalışma yaprakları kullanımının bilgisayar destekli öğretimi desteklediğı öngörülmektedir. Dinamik materyaller ile birlikte hazırlanan çalışma yaprakları, kullanıcıların dinamik şekilleri hareket ettirerek gözlem yapmalarının sonucunda meydana gelen değişimleri raporlamalarına olanak tanımaktadır. Çalışma yaprakları ile çalışmanın sonucunda kullanıcılar elde edilen verilerden eğer varsa bir genellemeye veya sonuca ulaşabilirler. Ayrıca ilişkileri deneyimleyerek bağlantıları kendileri kurabilirler. Bu sayede fazla kural ve ezber barındıran geometrik cisimler konusunun anlamaya dayalı, eğlenceli bir ilişkiler bütünü olarak görülebileceğı düşünülmektedir. Bu sebeple bu çalışmada 12. Sınıf geometri “Çokyüzeyle katı cisimlerin hacimleri arasındaki ilişkiyi açıklar ve uygulamalar yapar” kazanımına yönelik bir çalışma yaprağı geliştirilmiştir. Kazanımda konu olarak taban ve yükseklikleri

eşit olan dik silindir ve dik koni arasındaki hacim bağıntısının keşfettirilmesi amaçlanmıştır. Öncelikle dinamik bir yazılım olan Geogebra 3D ile kazanıma yönelik bir materyal tasarlanmış ve bu materyalin kullanılmasıyla genellemeye varılması için çalışma yaprağı hazırlanmıştır.

Yöntem: Çalışma yaprağı hazırlanırken öncelikle literatür taraması yapılmıştır. Konu ve kazanım belirlenmiştir. Kazanıma uygun olarak geliştirilen dinamik materyale son hali verilmiştir. Araştırmada kullanılacak materyalin tamamlanmasının ardından materyalin kullanımına ve amacına uygun çalışma yaprağı hazırlanmıştır. Çalışma yaprağı hazırlanırken örnek çalışma yaprakları gözden geçirilmiş, kazanım ve materyale en uygun olacak çalışma yaprağı geliştirilmeye başlanmıştır. Araştırmacıların üzerinde hem fikir oldukları noktalardan hareketle geliştirilen çalışma yaprağı üç uzman tarafından incelenmiştir. Uzman dönütleri ile gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Daha sonra çalışma yaprağının öğrenciler tarafından anlaşılabilirliğinin kontrolü için üç matematik öğretmen adayının görüşlerine başvurulmuştur. Önerilen düzeltmeler üzerinde çalışılmış ve çalışma yaprağına son hali verilmiştir.

Bulgular ve Sonuç: Geometrik cisimlerde hacim bağıntısına dair birçok formül bulunmaktadır. Bu formüllerin ezber olmaksızın sunulmasının eğitime katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu sayede zor ve sıkıcı şekilde nitelendirilebilecek konunun görsel ve eğlenceli hale gelebileceği umulmaktadır. Bu araştırmada taban ve yükseklikleri eşit olan dik silindir ve dik koninin hacimleri arasındaki ilişkinin keşfettirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla hazırlanan dinamik materyal kullanımının çalışma yaprağıyla desteklenmesinin uygun olabileceği saptanmıştır. Çalışma yaprağını kullanarak öğrenci, değişimleri raporlayabilme ve elinde olan toplu verilerden sonuca ulaşabilme imkanına sahip olacaktır. Bu kazanım için hazırlanan çalışma yaprağının konu üzerinde çalışan araştırmacılara ışık tutabileceği düşünülmektedir.

Content Knowledge Of Pre-Service Teachers About The Purposes Of The Use Of Variables

Ömer Şahin¹, Yasin Soylu²

¹Amasya Üniversitesi

²Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 291 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Note: This study was produced from first author's Phd Thesis named "An Examination of Development of Pedagogical Content Knowledge of Prospective Middle School Mathematics Teachers on Algebra".

The purpose of study

Algebra is one of the most important learning domains of mathematics lesson since it is a problem-solving tool and a mechanism that ensures understanding and defining the mathematical relations. However it is seen that students face many difficulties as a result of the abstract structure of algebra in the teaching process of algebra, which is very important for mathematics, and algebra seems to be frightening to students. Teachers play the most important role in overcoming these difficulties and ensuring effective algebra teaching. In this context, the purpose of the study is to determine the levels of knowledge of future teachers, in other words, pre-service teachers about the different uses of the concept of the variable.

Method

The cross-sectional research method was used in order to determine the levels of knowledge of pre-service teachers about the purposes of the use of variables. The participants of the study were composed of 176 prospective teachers studying in the elementary mathematics education department of a university in Turkey, who were first, second, third, and fourth year students with equal numbers. Since the cross-sectional study method is employed in the study, it gains importance for preservice teachers studying at the same university to be selected with regard to rendering the groups be close to each other. The participants were determined by a convenience sampling method from non-random sampling methods. Within the frame of the study ethics, the real names of the preservice teachers who participated in the study have not been used. The first class who participated in the study were assigned with the codes from 1S1 to 1S44, the second class from 2S1 to 2S44, the third from 3S1 to 3S44, the fourth from 4S1 to 4S44. The knowledge test consisting of one open-ended question was used as a data collection tool. The answers of pre-service teachers to the open-ended question were categorised as fully correct, partially correct A, partially correct B, incorrect and blank. These categories were scored in the range of 0-4. The scores taken by pre-service teachers from this test were compared using the one-way ANOVA test.

Findings

While 1 (2.3%) of the second-grade pre-service teachers, 2 (4.5%) of the third-grade pre-service teachers, and 1 (2.3%) of the fourth-grade pre-service teachers replied to this question correctly, none of the first-grade pre-service teachers answered this question correctly. In this question, it is seen that the answers of the pre-service teachers generally concentrate in partially correct A and partially correct B

categories. In other words, it can be said that pre-service teachers have difficulty in explaining the purposes of the use of variables.

In this question, the average of the first-grade pre-service teachers is 1.64, the average of the second-grade pre-service teachers is 1.86, the average of the third-grade pre-service teachers is 2.39, and the average of the fourth-grade pre-service teachers is 2.48. As can be seen from the grade averages, the levels of success of pre-service teachers developed in direct proportion to the grade level. However, these data do not explain that there is a significant difference between the groups. The ANOVA results also show that there is a statistically significant difference between the groups [$F(3,172)= 9,127, p< .05$].

Results

It is shown that pre-service teachers have difficulty in explaining different purposes of the use of variables. Many pre-service teachers expressed that the variables were used only in order to find the result of the unknown expressions. Pre-service teachers were able to make partially sufficient explanations in expressing the purposes of the use of variables in the expressions “if $a+5=8$, $a=?$, and $a+b=10$ and $a<7$ ”. Nevertheless, it was seen that pre-service teachers have more difficulty in explaining the role of variables in the expressions “if $a+b=25$, then $a+b+3=?$ and add 4 to $a+5$ ”. For example, pre-service teachers gave incomplete answers such as “The value of the equation changes by the value that the variable gets.”, “The sum of a variable and a constant”, and “To show that we can add only numbers to numbers.” for the expression “Add 4 to $a+5$ ”, in which the value of the variable is not significant, i.e. the letter signifies an uncertain situation. From the answers of pre-service teachers, it can be said that they were unable to explain the purpose of use of the variable using the mathematical language correctly. The deficits of pre-service teachers in using the mathematical language also reflected on their lesson practices. For example, pre-service teacher 1S1 made a definition such as “Each expression that is separated with plus and minus is called a term.” while defining the concept of the term. The pre-service teacher focused on the plus and minus signs while he/she was supposed to emphasise addition and subtraction. Consequently, it can be said that pre-service teachers have difficulty in determining for which purpose variables are used in a mathematical expression. In addition to all these, it is seen that the skills of determining for which purposes the variables in an equation or inequality can be used vary significantly by the grade level.

Öğretmen Adaylarının Değişkenlerin Kullanım Amaçlarına Yönelik Bilgileri

Ömer Şahin¹, Yasin Soylu²

¹Amasya Üniversitesi

²Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 291 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

NOT: Bu çalışma 1. Yazarın “İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Cebir Konusundaki Pedagojik Alan Bilgilerinin Gelişiminin İncelenmesi” Doktora Tez Çalışmasından üretilmiştir.

Çalışmanın Amacı

Matematiksel ilişkileri anlamayı ve tanımlamayı sağlaması ve problem çözme sürecinde oynadığı rol cebiri matematik dersinin en önemli öğrenme alanlarından biri haline getirmiştir. Matematik için çok önemli olan cebirin öğretim sürecinde, cebirin sahip olduğu soyut yapıdan dolayı öğrencilerin pek çok zorlukla karşı karşıya geldikleri ve cebirin öğrencilere ürkütücü geldiği görülmektedir. Bu zorlukların

üstesinden gelebilmede ve etkili cebir öğretiminin gerçekleştirilmesinde en önemli rol öğretmenlere aittir. Bu bağlamda çalışmanın amacı geleceğin öğretmenleri yani öğretmen adaylarının değişken kavramının farklı kullanımlarına yönelik bilgi düzeylerini belirlemektir.

Yöntem

Bu çalışmanın öğretmen adaylarının değişkenlerin kullanım amaçlarına yönelik bilgi düzeylerini belirlemek için enlemesine (kesitsel) araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcılarını Türkiye’de yer alan bir üniversitenin ilköğretim matematik eğitimi anabilim dalında öğrenim gören 44 birinci, 44 ikinci, 44 üçüncü ve 44 dördüncü sınıf olmak üzere toplam 176 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın etiği çerçevesinde çalışmaya katılan öğretmen adaylarının gerçek isimleri kullanılmamıştır. Çalışmaya katılan 1. sınıf öğrencilerine 1S1’den 1S44’e, 2. sınıf öğrencilerine 2S1’den 2S44’e, 3. sınıf öğrencilerine 3S1’den 3S44’e ve 4. sınıf öğrencilerine ise 4S1’den 4S44’e kadar kodlar verilmiştir. Açık uçlu bir sorudan oluşan bilgi testi veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının açık uçlu soruya vermiş oldukları cevaplar tam doğru, kısmen doğru A, kısmen doğru B, yanlış ve boş şeklinde kategorilere ayrılmıştır. Bu kategoriler 0-4 aralığında puanlanmıştır. Öğretmen adaylarının bu testten aldıkları puanlar tek yönlü ANOVA testi yardımıyla karşılaştırılmıştır.

Bulgular

Bu soruya ikinci sınıf öğretmen adaylarının 1’i (% 2.3), üçüncü sınıf öğretmen adaylarının 2’si (% 4.5) ve dördüncü sınıf öğretmen adaylarının ise 1’i (% 2.3) doğru cevap verirken birinci sınıf öğretmen adaylarının ise hiçbiri doğru cevap verememiştir. Bu soruda öğretmen adaylarının cevaplarının genelde kısmen doğru A ve kısmen doğru B kategorilerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Yani öğretmen adaylarının değişkenlerin kullanım amaçlarını açıklamakta zorlandıkları söylenebilir.

Bu soruda birinci sınıf öğretmen adaylarının ortalaması 1.64, ikinci sınıf öğretmen adaylarının ortalaması 1.86, üçüncü sınıf öğretmen adaylarının ortalaması 2.39 ve dördüncü sınıf öğretmen adaylarının ortalaması ise 2.48 dir. Sınıf ortalamalarında görüldüğü üzere öğretmen adaylarının başarı düzeyleri sınıf düzeyi ile doğru orantılı bir şekilde gelişmiştir. Fakat bu veriler istatistiksel olarak gruplar arasında anlamlı farklılık olduğunu açıklamaz. ANOVA sonuçları da [$F(3,172)= 9,127, p< .05$] gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık olduğunu göstermektedir.

Sonuçlar

Öğretmen adaylarının değişkenlerin farklı kullanım amaçlarını açıklamakta zorlandıklarını göstermektedir. Birçok öğretmen adayı değişkenlerin yalnızca bilinmeyen ifadelerin sonucunu bulmak amacıyla kullanıldığını ifade etmişlerdir. Öğretmen adayları “ $a+5=8$ ise $a=?$ ve $a+b=10$ ve $a<7$ ” ifadelerinde değişkenlerin kullanım amaçlarını ifade etmekte kısmen yeterli açıklamalar yapabilmişlerdir. Buna rağmen öğretmen adayları “ $a+b=25$ ise $a+b+3=?$ ve $a+5’e 4 ekleyiniz.$ ” ifadelerinde değişkenlerin rolünü açıklamakta daha fazla zorlandıkları görülmüştür. Örneğin değişkenin aldığı değer önemli olmadığı yani harfin belirsiz bir durumu temsil ettiği “ $a+5’e 4 ekleyiniz.$ ” ifadesi için öğretmen adayları “*Değişkenin aldığı değere göre denklemin değeri değişir.*”, “*Bir değişken ve sabit bir sayının toplamı.*” ve “*Sayıları sadece sayılarla toplayabileceğimizi göstermek için.*” şeklinde eksik cevaplar vermişlerdir. Öğretmen adaylarının vermiş oldukları cevaplardan değişkenin kullanım amacını matematik dilini doğru bir şekilde kullanarak açıklayamadıkları söylenebilir. Öğretmen adaylarının matematik dilini kullanmadaki eksiklikleri ders uygulamalarına da yansımıştır. Örneğin 1S1 öğretmen adayı terim kavramını tanımlarken “*Artı ve eksi ile ayrılmış her bir ifadeye terim denir.*” şeklinde bir tanım yapmıştır. Öğretmen adayı toplama ve çıkarma işlemine vurgu yapması gerekirken artı ve eksi işaretlerine odaklanmıştır. Sonuç olarak öğretmen adaylarının değişkenlerin verilen bir matematiksel ifade de ne amaçla kullanıldığını belirlemede sorun yaşadıkları söylenebilir. Bunlara ek olarak denklem veya eşitsizlikte değişkenlerin hangi amaçlarla kullanıldığını belirleyebilme becerilerinin sınıf düzeyine göre doğru orantılı olarak farklılaştığı görülmektedir.

The Perspectives Of Secondary School Mathematics Teacher Candidates On The Use Of Materials

Güler Tuluk¹, Oktay Mercimek¹

¹Kastamonu üni.

Abstract No: 1061 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Manipulators can even be simple household items such as buttons or dice. Generally, commercially produced products (fraction bars, Legos, pattern blocks, etc.) are designed to meet general or special educational purposes. Today, education technology equips teaching with virtual manipulatives. Virtual manipulatives provide access to virtual manipulations through computer manipulations or physical manipulations with applets.

In mathematics, learning objects are developed to enable students to grasp mathematical concepts, and are tools used by teachers in teaching environments to embody abstract concepts and achieve instruction more effectively. The concepts are transferred to the students with the manipulatives according to their development levels and they are provided to experience them. Teaching programs in this way also contribute to the needs of the society and the individual. We may also think that experience of the teacher and concrete manipulatives are used together with human existence. Harezmi showed the solution of the quadratic equation (the quadratic equation) using a geometric drawing. Many problems that are abstract by bringing different views to the subject through these means have led to the production of more information in daily life. A tool like Abakus is a product of the human mind and found use in the abstract mathematics. Nowadays, it has a tendency to see it as the first computer. Every science student continues to develop concrete and virtual manipulatives related to learning and teaching in-house. In this respect, tangible and virtual manipulatives inspire the development of other manipulatives. The use of manipulators has begun to take place more and more in school programs since the second half of the 20th century. In mathematics there are many manipulatives, such as paper, fragments of fragments produced for commercial purposes from known objects, there are many objects produced up to the cubes. Conceptual learning, procedural fluency, and psycho-motor development contribute to each of these while representing different concepts. In order to be able to see or understand the concept, it is necessary to distinguish it from the physical state of relativity to be established on the model. From this point of view, we cannot look at the use of the model as a guide to the use of a medicine or a television. It's like looking at a shoe box with a rectangle prism. We cannot improve our ability to see through meaning. We can talk about the model, but focusing on achieving what the mathematical goal is a fundamental responsibility. They are the tools we use today to improve mathematical concepts and operational fluency in technology-based models and manipulatives. It is possible to see and use many different tangible and virtual manipulations on many web sites. Some students and teachers may prefer to use these manipulatives in addition to physical objects. The purpose of this study is to determine the perspectives of pre-service mathematics teachers for manipulatives. The survey method is used in the study. 80 pre-service teachers from 2nd class, 65 from 3rd class and 59 from 4th class are participated to the study. "Opinion form on material use" developed by researchers was used as data collection tool in the research. This form prepared in electronic environment was filled by the students at the computer. According to the findings of the research, it has been determined that elementary mathematics teacher candidates have more information about concrete materials than virtual manipulatives. Primary mathematics teacher candidates are aware of concrete materials from unit materials such as cubes, tangrams, fragments of bars, expansions of geometric objects, scales and dotted paper, while scales of virtual manipulants, tangrams, abacuses, unit cubes and isometric papers.

Questioning Skills Of Mathematics Teachers and Preservice Teachers In The Process Of Problem Solving Verbal Problems

Özlem Çubukluöz¹, Burçin Gökkurt Özdemir²

¹Özel Bartın Bahçeşehir Deniz Ortaokulu

²Bartın Üniversitesi

Abstract No: 555 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Mathematics education aims to train people who do not only know mathematics but use the knowledge that they have, do mathematics and solve problem. Problem-solving skill has an important place in mathematics education. Therefore, students should have reasoning skills with respect to determining the missing, excessive or necessary information in a verbal problem they encounter. In order for students to have these skills, mathematics educators who will provide them with this education and who take part in each step starting from the primary school stage, at which mathematics education begins, until the final year at high school should have the skill of questioning verbal problems in the process of solving problems. In this regard, the skills of mathematics preservice teachers and mathematics teachers of questioning verbal problems in the problem-solving process were examined in the study.

Method

The study was based on the qualitative research approach. In this context, the case study method was used. This study was carried out with a total of eight participants including two mathematics preservice teachers who were final year students at the Faculty of Education of a state university and two primary, two secondary and two high school mathematics teachers who actively worked at public or private schools affiliated to the Ministry of National Education. The selection of participants was made in accordance with the purposeful sampling method. As a data collection tool, the researcher created a question pool consisting of 15 problems by considering the literature. A faculty member who is an expert in his/her field and a mathematics educator were asked for their opinions for the validity of the study. The interview form consisting of nine verbal problems that included missing information and unnecessary information and that could be solved with the existing information was prepared in line with the expert opinions. The limited duration of the application and the presence of questions serving the same purpose can be shown as the reason for excluding six problems. A pilot application was performed with a teacher for the reliability of the study. As a result of the pilot application, the questions were determined to be understandable and applicable. The data were collected with the clinical interview method. This technique was preferred as it enables to examine in detail the problem-solving process which is described as a complicated process and the behaviours of individuals in this process. The data obtained from the interview were analysed qualitatively.

Findings

According to the findings obtained as a result of the study, it was found out that the majority of mathematics teachers and preservice teachers had difficulty in identifying the missing or unnecessary information in verbal problems and attempted to solve problems without paying attention to the data. In particular, it appeared that teachers were more sufficient in identifying the missing or unnecessary information compared to preservice teachers. Among teachers, secondary school mathematics teachers were more successful compared to other teachers and preservice teachers. Secondary school

mathematics teachers tended to solve the problem by completing the missing information or removing the unnecessary information in the interview process. When the types of the problems were examined, it was found out that both teachers and the majority of preservice teachers had fewer difficulties in the problems that could be solved with the existing information compared to the problems with the missing or unnecessary information.

Conclusion

In the study carried out, it was observed that preservice teachers had more difficulties in the problem-solving process compared to actively working teachers. Although most of the preservice teachers wrote down the things given and required in the problem, they could not exactly decide on which information was necessary or which information was unnecessary by organising it. When the studies related to this in the literature were examined, similar results were found. For instance, in similar studies carried out with eighth and ninth-grade students, students were found to have difficulty in detecting the missing or excessive information. It can be recommended for researchers who will carry out studies in this field to carry out studies to overcome these difficulties experienced by teachers and preservice teachers in the problem-solving processes. The fact that most of the preservice teachers do not very often encounter verbal problems with the missing or excessive information and do not have enough experience in the field of problem-solving can be shown as the reason for the fact that they could not exactly decide on which information was necessary or which information was unnecessary in the problem-solving process.

Matematik Öğretmenlerinin ve Öğretmen Adaylarının Problem Çözme Sürecinde Sözel Problemleri Sorgulama Becerileri

Özlem Çubukluöz¹, Burçin Gökkurt Özdemir²

¹Özel Bartın Bahçeşehir Deniz Ortaokulu

²Bartın Üniversitesi

Bildiri No: 555 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Matematik eğitimi, yalnızca matematik bilen değil sahip olduğu bilgiyi kullanan, matematik yapan, problem çözen insanlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Matematik eğitiminde, problem çözme becerisi önemli bir yere sahiptir. Dolayısıyla öğrencilerin karşılaştıkları bir sözel problemdeki eksik, fazla ya da gerekli bilgileri belirleme konusunda akıl yürütme becerilerine sahip olmaları gerekmektedir. Bu becerilere sahip olabilmeleri için onlara bu eğitimi verecek olan ve matematik eğitiminin başladığı ilkökul kademesinden başlayarak lise son sınıfa kadar her basamakta yer alan matematik eğitimcilerinin problemleri çözme sürecinde sözel problemleri sorgulama becerilerine sahip olması gerekmektedir. Bu doğrultuda çalışmada matematik öğretmeni adaylarının ve matematik öğretmenlerinin problem çözme sürecinde sözel problemleri sorgulama becerileri incelenmiştir.

Yöntem

Çalışmada nitel araştırma yaklaşımı esas alınmıştır. Bu kapsamda, durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışma, bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi'nin son sınıfında öğrenim gören iki matematik öğretmen adayı ile Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet ya da özel okullarda aktif olarak görev

yapmakta olan ilkokul, ortaokul ve lise matematik öğretmenlerinden ikişer tane olmak üzere toplam sekiz katılımcı ile yürütülmüştür. Katılımcıların seçimi amaçlı örnekleme yöntemine uygun şekilde gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından literatür dikkate alınarak 15 problemde oluşan soru havuzu oluşturulmuştur. Çalışmanın geçerliği için alanında uzman bir öğretim üyesinin ve bir matematik eğitimcisinin görüşüne başvurulmuştur. Uzman görüşleri doğrultusunda, eksik bilgi, gereksiz bilgi içeren ve mevcut bilgilerle çözülebilen dokuz sözel problemde oluşan görüşme formu hazırlanmıştır. Altı sorunun çıkarılma nedeni olarak, uygulama süresinin sınırlı olması ve aynı amaca hizmet eden soruların olması gösterilebilir. Çalışmanın güvenilirliği için bir öğretmenle pilot uygulama yapılmıştır. Pilot uygulama sonucunda, soruların anlaşılır ve uygulanabilir olduğu tespit edilmiştir. Veriler, klinik mülakat yöntemi ile toplanmıştır. Bu tekniğin tercih edilmesinin sebebi olarak, karmaşık bir süreç olarak tanımlanan problem çözme süreci ve bireylerin bu süreç içerisindeki davranışlarını ayrıntılı incelemeye olanak vermesi gösterilebilir. Görüşmeden elde edilen veriler, nitel olarak analiz edilmiştir.

Bulgular

Çalışma sonucunda elde edilen bulgulara göre; matematik öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının çoğunun sözel problemlerdeki eksik ya da gereksiz bilgiyi tespit etmekte zorlandıkları ve problemleri çözerken verilere dikkat etmeden çözmeye çalıştıkları görülmüştür. Özellikle öğretmenlerin, öğretmen adaylarına kıyasla eksik ya da gereksiz bilgiyi tespit etmede daha yeterli oldukları ortaya çıkmıştır. Öğretmenler arasında da ortaokul matematik öğretmenleri, diğer öğretmenlere ve öğretmen adaylarına nazaran daha başarılı olmuşlardır. Ortaokul matematik öğretmenleri, görüşme sürecinde eksik bilgiyi tamamlayıp ya da gereksiz bilgiyi çıkararak problemi çözme eğiliminde bulunmuşlardır. Problem türleri incelendiğinde, hem öğretmenlerin hem de öğretmen adaylarının çoğunun mevcut bilgilerle çözülebilen problemlerde, eksik ya da gereksiz bilgi içeren problemlere göre daha az zorlandıkları tespit edilmiştir.

Sonuç

Yapılan çalışmada öğretmen adaylarının aktif olarak görev yapan öğretmenlere göre problem çözme sürecinde daha fazla zorlandıkları görülmüştür. Öğretmen adaylarının çoğu problemlerde verilenleri ve istenenleri yazmalarına rağmen bilgileri organize edip hangi bilgilerin gerekli ya da hangi bilginin gereksiz olduğuna tam olarak karar verememişlerdir. Bununla ilgili olarak, literatürdeki çalışmalar incelendiğinde benzer sonuçlara rastlanmıştır. Örneğin; sekizinci ve dokuzuncu sınıf öğrencileri ile yapılan benzer çalışmalarda öğrencilerin eksik veya fazla bilgiyi tespit etmekte zorlandıkları görülmüştür. Bu alanda çalışma yapacak olan araştırmacılara, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının problem çözme süreçlerinde yaşadıkları bu zorlukların giderilmesine yönelik çalışma yapmaları önerilebilir. Öğretmen adaylarının çoğunun, problem çözme sürecinde hangi bilgilerin gerekli ya da hangi bilginin gereksiz olduğuna tam olarak karar verememelerinin nedeni olarak eksik ya da fazla bilgiyi içeren sözel problemlerle çok fazla karşılaşmamaları gösterilebilir.

Educational Explanations Of Mathematics Teachers and Preservice Teachers On Misconceptions: The Subject Of Probability

Gülsüm Gülşah Can¹, Burçin Gökkurt Özdemir²

¹Ulus Merkez İmam Hatip Ortaokulu

²Bartın Üniversitesi

Abstract No: 558 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Probability, one of the most effective subjects that develop the creative and independent thinking skills among the skills included in the curriculum, is a field of mathematics that enriches student's different perspectives on events and improves their thought horizons. In many studies, it is observed that students have difficulty in understanding the subject of probability, moreover, students cannot escape from the difficulties related to probability even though this subject is learned by them during the teaching period. When the literature was examined, it was found out that the reasons for learning difficulties experienced in probability were *students' negative attitudes, the lack of reasoning skills, readiness level, misconceptions, teacher and age*. The misconception is the most important reason among them because misconceptions are one of the important factors that prevent the conceptual learning of students. Therefore, teachers who have an important role in the teaching process should be aware of the misconceptions in learning environments and remove these misconceptions. Similarly, the fact that preservice teachers who receive pre-service training are also aware of misconceptions is important for them to become qualified teachers. For this purpose, teachers should have knowledge about the misconceptions, be aware of the misconceptions in students and use appropriate methods and techniques in the removal of these misconceptions to ensure that the subject of probability is learned correctly. In this context, educational explanations of mathematics teachers and preservice teachers on misconceptions related to the subject of probability were examined in the study. In this regard, the participants were asked for their opinions about whether they were aware of the misconceptions related to probability and about what these misconceptions are and their reasons. Furthermore, their opinions about which method techniques should be used to correct these misconceptions were also included.

Method

The case study method based on the qualitative approach was used in the study. The study was carried out in the fall semester of the 2016-2017 academic year. 3 high school, 3 secondary school teachers working at two high schools and secondary school located in the province and districts of Bartın, and 3 preservice teachers studying in the 4th grade of a state university's elementary education school mathematics teaching program were determined to be the participants. The purposeful sampling method was used in the selection of the participants. The interview form consisting of nine questions was used as the data collection tool. The questions in the interview form consist of teaching scenarios involving different misconceptions about probability. The questions related to misconceptions in the national and international literature were used in teaching scenarios. Interviews were held by taking sound recording with a semi-structured interview technique. The expert opinions were taken to ensure the validity while creating the interview form. In line with the expert opinions, unclear statements in some scenarios were corrected and made more understandable. A pilot application was performed for the reliability of the study. The qualitative analysis techniques were used in the analysis of the data obtained from the study.

Furthermore, direct quotations from the participants were also included to present a detailed picture of the study.

Findings

When the study findings were examined, it was found out that teachers and preservice teachers usually could not identify the union error, fell into the co-probability bias error and could not recognise the result-oriented misconception. It was also found out that they had misconceptions about the concepts of discrete events and independent events and confused these concepts. In particular, high school mathematics teachers could not identify the union error included in the secondary education mathematics curriculum. It was seen that preservice teachers could not distinguish discrete event and independent event in particular. It was determined that secondary school teachers were more aware of the misconceptions compared to other two groups. Teachers and preservice teachers stated that they generally preferred the narrative expression or the use of materials such as money and dice for the elimination of these misconceptions in the case of encountering the misconceptions included in the scenarios in the course environment.

Conclusion

In the light of the findings of the study, it was determined that teachers and preservice teachers could generally identify the misconceptions related to a positive-negative recency effect, the incorrect use of the proportional model, simple and compound events, representativeness heuristic and conditional probability. In addition, it was generally observed that they could not identify the union error, co-probability bias and the result-oriented misconception and confused the discrete event and independent event. Moreover, it was observed that they were not aware of the methods (concept maps, concept cartoons, etc.) that are effective in eliminating misconceptions and that they preferred to use the narrative expression and the use of materials.

Matematik Öğretmenlerinin ve Öğretmen Adaylarının Kavram Yanılgılarına Yönelik Öğretimsel Açıklamaları: Olasılık Konusu

Gülsüm Gülşah Can¹, Burçin Gökçurt Özdemir²

¹Ulus Merkez İmam Hatip Ortaokulu

²Bartın Üniversitesi

Bildiri No: 558 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğretim programlarında yer alan becerilerden yaratıcı ve bağımsız düşünme becerisini geliştiren en etkin konulardan biri olan olasılık, öğrencinin olaylara farklı bakış açılarını zenginleştiren ve düşünce ufkunu geliştiren bir matematik alanıdır. Birçok araştırmada ise olasılık konusunun kavranmasında, öğrencilerin zorluk yaşadığını hatta öğretim sürecinde öğrenciler tarafından bu konu görülse bile öğrencilerin olasılıkla ilgili zorluklardan kaçamadıkları görülmektedir. Literatür incelendiğinde, olasılık konusunda yaşanan öğrenme zorluklarının sebeplerinin, *öğrencilerin olumsuz tutumları, muhakeme etme becerisinin yetersizliği, hazır bulunuşluk düzeyi, kavram yanılgıları, öğretmen ve yaş olduğu ortaya çıkmıştır*. Bu nedenlerin başında da kavram yanılgıları gelmektedir. Çünkü kavram yanılgıları öğrencilerin kavramsal öğrenmelerini engelleyen önemli etkenlerden biridir. Bu nedenle, öğretim sürecinde önemli bir

role sahip olan öğretmenlerin öğrenme ortamlarında kavram yanlışlarından haberdar olmaları ve bu yanlışları gidermeleri gerekmektedir. Benzer şekilde hizmet öncesi eğitim alan öğretmen adaylarının da kavram yanlışlarını bilmeleri nitelikli birer öğretmen olabilmeleri açısından önem arz etmektedir. Bu amaçla, olasılık konusunun doğru şekilde öğrenilmesinin gerçekleşmesi için öğretmenlerin kavram yanlışları hakkında bilgi sahibi olmaları, öğrencilerdeki kavram yanlışlarının farkında olmaları ve bu kavram yanlışlarının giderilmesinde uygun yöntem ve teknikleri kullanmaları gerekmektedir. Bu kapsamda, çalışmada matematik öğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının olasılık konusu ile ilgili kavram yanlışlarına ilişkin öğretimsel açıklamaları incelenmiştir. Bu doğrultuda, katılımcıların olasılıkla ilgili kavram yanlışlarının farkında olup olmadıkları, bu kavram yanlışlarının ne olduğu ve nedeni konusunda görüşleri alınmıştır. Ayrıca katılımcıların, bu kavram yanlışlarının düzeltilmesi için hangi yöntem tekniklerin kullanılması gerektiği ile ilgili görüşlerine yer verilmiştir.

Yöntem

Çalışmada nitel yaklaşıma dayalı durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışma, 2016-2017 eğitim öğretim yılı güz döneminde gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar, Bartın ilinde ve ilçelerinde bulunan iki lise ve ortaokulda görev yapan 3 lise, 3 ortaokul öğretmeni ve bir devlet üniversitesinin ilköğretim matematik öğretmenliği programının 4.sınıfında öğrenim gören 3 öğretmen adayı olarak belirlenmiştir. Katılımcıların seçiminde amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak dokuz sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formundaki sorular, olasılıkla ilgili farklı kavram yanlışlarını içeren öğretim senaryolarından oluşmaktadır. Öğretim senaryolarında, yabancı ve yerli literatürdeki kavram yanlışlarına ilişkin sorular kullanılmıştır. Görüşmeler yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile ses kaydı alınarak yapılmıştır. Görüşme formunun hazırlanmasında geçerliğin sağlanması için uzman görüşleri alınmıştır. Uzman görüşleri doğrultusunda, bazı senaryolarda anlaşılmayan ifadeler düzeltilerek daha anlaşılır hale getirilmiştir. Çalışmanın güvenilirliği için pilot uygulama yapılmıştır. Çalışmadan elde edilen verilerin analizinde nitel analiz teknikleri kullanılmıştır. Ayrıca çalışmanın ayrıntılı bir resmini sunmak için katılımcılardan doğrudan alıntılara yer verilmiştir.

Bulgular

Çalışma bulguları incelendiğinde, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının çoğunlukla birleşim yanlışını tespit edemedikleri, eş olasılık yanlışlığı hatasına düştükleri ve sonuç yaklaşımı kavram yanlışını fark edemedikleri tespit edilmiştir. Ayrıca; ayrık olay ve bağımsız olay kavramlarına ilişkin kavram yanlışlarına sahip oldukları ve bu kavramları birbirine karıştırdıkları görülmüştür. Ortaöğretim matematik dersi öğretim programında yer alan birleşim yanlışını, özellikle lise matematik öğretmenleri tespit edememişlerdir. Öğretmen adaylarının ise özellikle bağımsız olay ile ayrık olayı ayırt edemedikleri görülmüştür. Ortaokul öğretmenlerinin ise diğer iki gruba göre kavram yanlışlarının daha çok farkında oldukları belirlenmiştir. Öğretmenler ve öğretmen adayları, senaryolarda bulunan kavram yanlışlarını ders ortamında karşılaşmaları halinde, bu kavram yanlışlarının giderilmesi için genel olarak düz anlatım ya da para, zar gibi materyal kullanımını tercih ettiklerini belirtmişlerdir.

Sonuç

Çalışmanın bulguları ışığında, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının genel olarak olumlu-olumsuz sonralık etkisi, orantılı modelin yanlış kullanımı, basit ve bileşik olay, temsil kısa yolu ve koşullu olasılıkla ilgili kavram yanlışlarını tespit edemedikleri belirlenmiştir. Ancak genel olarak birleşim yanlışını, eş olasılık yanlışlığı, sonuç yaklaşımı kavram yanlışını tespit edemedikleri ve ayrık olay ve bağımsız olayı birbirine karıştırdıkları görülmüştür. Ayrıca kavram yanlışlarının giderilmesinde etkin olan (kavram haritaları, kavram karikatürleri vb.) yöntemlerden haberdar olmadıkları görülmüş, genellikle düz anlatım ve materyal kullanımını tercih ettikleri görülmüştür.

Investigation Of Usage Frequency Of Educational Information Network (Eba) By Mathematics Teachers In Terms Of Some Variables

Zeynep Arslan¹, Devrim Çakmak²

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

²Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1583 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

As a result of the integration of the developments in Information Technologies (IT) into the learning environments, many innovations have been made in the education systems of the countries. In this context, many countries has taken its place in the global competition in a variety of projects and breakthroughs. A number of breakthroughs in the nature of the reform took place in our country. Perhaps the most striking of these is the Project for Increasing Opportunities and Improving Technology (FATİH), which was launched in 2010. It is intended by the Ministry of National Education to use IT tools to address more sensory organs in learning environments to provide equal opportunity in education and training and to make more use of technology in our schools. In this context, a social education platform called the Educational Information Network (EBA), which provides online and / or offline services, has been established, covering the FATİH Project's "provision and management of educational e-content" component (MEB, 2012).

EBA is one of the most dynamic initiatives of the FATİH Project with its constantly renewed and ever-evolving structure (Aktay ve Keskin, 2016). In addition to hosting text, audio, video and visual resources, it also offers system loading, sharing, free access to some platforms and interfaces, and even measurement and evaluation. (EBA, 2016). In this sense, it is thought that the detection of the use of EBA by the teachers who are practitioners of the project will contribute to the understanding of the effect and consequences of the project in particular EBA initiative. It is also anticipated that the platform, which hosts e-content for many disciplines and presents learning objects, will be more efficient to examine on a lesson-by-case basis because of the epistemological and pedagogical aspects of the courses.

Purpose

With this study, it was tried to find answers to the questions such as "How often is EBA used by teachers in mathematics lesson" and "What are the variables affecting the frequency of use of EBA?"

Method

The research was carried out with 143 high school mathematics teachers working in the high schools within the project in the Black Sea Region during the academic year of 2015-2016. In this sense, purpose sampling was conducted and datas were collected from teachers as volunteers. Survey research design and the questionnaire technique was utilized in this research. While the items of the questionnaire were being prepared by the researchers, the literature was scanned and the existing questionnaires and scales were utilized (Altın, 2014; Karal, Aktaş, Turgut, Gökoğlu, Aksoy ve Çakır, 2013; Tutar, 2015). SPSS 20 statistical package program was used in the analysis of the data. In addition to the general distribution measures, a chi-square independence test was applied to comparisons made within the framework of the research problem. In situations such as the frequency value in cells is less than five, the appropriate rows and columns are combined. Otherwise, the chi-square independence test can not be used (Baykul, 1999). The significance level in the chi-square independence test was taken as 0.05.

Findings and Conclusions

In the lights of findings of research, it has been determined that most of the teachers who participated in the research did not use EBA very often. Furthermore, when the usage frequency is compared with the demographic variables, it can not be said that the usage frequency of EBA is not related to variables of the graduate and professional experience. Distribution showed significant differences according to graduation status, frequency of computer usage and knowledge of using EBA. It can be said that this differentiation is favored by the graduation from the education faculty, more frequent use of the computer and the knowledge of using EBA variables.

Making initiatives to disseminate the usage of EBA, designed for all stakeholders, especially teachers, will help maximize the benefits of the offered opportunities, such as enhancing the efficiency of the platform. In addition, it is thought that the teachers who play a key role in the implementation of the project should be given more frequent trainings in order to be technologically moderate, open to new developments and equipped in this way before and after service (Arslan, 2016).

Matematik Öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı (eba)'nı Kullanma Sıklıklarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Zeynep Arslan¹, Devrim Çakmak²

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

²Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1583 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilişim Teknolojileri (BT) 'ndeki gelişmelerin öğrenme ortamlarına entegrasyonu sonucunda ülkelerin eğitim sistemlerinde birçok yeniliğe gidilmiştir. Bu kapsamda çok sayıda ülke çeşitli projeler ve atılımlarla küresel rekabette yerini almıştır. Ülkemizde bu gelişmelerin sonucunda reform niteliğinde birtakım atılımlar gerçekleşmiştir. Bunlardan biri ve belki de en çok dikkat çeken 2010 yılında tanıtımı yapılan Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) projesidir. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğinin sağlanabilmesi ve okullarımızdaki teknolojiye daha fazla yararlanılması için BT araçlarının öğrenme ortamlarında daha fazla duyu organına hitap edecek şekilde kullanılması amaçlanmıştır. Bu bağlamda Eğitim Bilişim Ağı (EBA) adında, FATİH Projesi'nin "eğitsel e-çeriğin sağlanması ve yönetilmesi" bileşenini kapsayan çevrimiçi ve/veya çevrimdışı olarak hizmet sunan bir sosyal eğitim platformu kurulmuştur (MEB, 2012).

EBA platformu sürekli yenilenen ve her geçen gün gelişen yapısıyla FATİH Projesi'nin en dinamik girişimlerinden biridir (Aktay ve Keskin, 2016). Bünyesinde yazı, ses, video ve görsel kaynakları barındırmasının yanında sisteme içerik yükleme, paylaşım yapma, bazı platform ve ara yüzlere ücretsiz erişim sağlama hatta ölçme değerlendirme gibi imkanlar sunmaktadır (EBA, 2016). Bu anlamda projenin uygulayıcısı konumundaki öğretmenlerin EBA'yı kullanma durumlarının tespitinin, projenin EBA girişimi özelinde etkisinin ve sonuçlarının anlaşılmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca birçok disipline yönelik e-çeriği barındıran ve öğrenme nesnelere sunan platformun, derslerin epistemolojik ve pedagojik yapıları gereği ders bazında incelenmesinin daha verimli olacağı öngörülmüştür.

Amaç

Bu çalışma ile “EBA, matematik dersi özelinde öğretmenler tarafından ne sıklıkta kullanılmaktadır?” ve “EBA'nın kullanım sıklığını etkileyen değişkenler nelerdir?” sorularına yanıt aranmaya çalışılmıştır.

Yöntem

Araştırma 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Karadeniz Bölgesinde proje kapsamındaki liselerde görev yapmakta olan 143 lise matematik öğretmeni ile yürütülmüştür. FATİH Projesinin ilk olarak lise kademesinde uygulanmaya başlanmasından dolayı proje kapsamındaki liselerde görev yapan matematik öğretmenleri ile çalışılması uygun görülmüştür. Bu anlamda amaçlı örnekleme gidilerek gönüllülük esasınca veriler toplanmıştır. Nicel araştırma desenlerinden tarama modeli kullanılan araştırmada anket tekniğinden faydalanılmıştır. Araştırmacılar tarafından geliştirilen anketin maddeleri oluşturulurken alanyazın taranmış ve mevcut anket ve ölçeklerden faydalanılmıştır (Altın, 2014; Karal, Aktaş, Turgut, Gökoğlu, Aksoy ve Çakır, 2013; Tutar, 2015). Verilerin analizinde SPSS 20 istatistik paket programı kullanılmıştır. Genel dağılım ölçülerinin yanında, araştırmanın problemi çerçevesinde yapılan karşılaştırmalarda ki-kare bağımsızlık testi uygulanmıştır. Hücrelerdeki frekans verilerinde beşin altında verilerin bulunması gibi durumlarda uygun satır ve sütunlar birleştirilmiştir. Aksi durumda ki-kare bağımsızlık testi kullanılamamaktadır (Baykul, 1999). Ki-kare bağımsızlık testinde anlamlılık düzeyi 0,05 olarak alınmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma sonucunda elde edilen bulgular göz önünde bulundurulduğunda, araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğunun EBA'yı çok sık kullanmadıkları belirlenmiştir. Ayrıca demografik değişkenlerle kullanım sıklıkları karşılaştırıldığında, lisansüstü ve mesleki deneyim değişkenine göre EBA'yı kullanım sıklığının ki-kare bağımsızlık testine göre ilişkili olduğu söylenememektedir. Mezuniyet durumu, bilgisayar kullanım sıklığı ve EBA'yı kullanma bilgisi değişkenlerine göre dağılım anlamlı farklılaşma göstermiştir. Bu farklılaşmanın eğitim fakültesinden mezun olma, bilgisayarı daha sık kullanma ve EBA kullanma bilgisi değişkenlerinin lehine olduğu söylenebilir.

Öğretmenler başta olmak üzere eğitimin tüm paydaşları için tasarlanan EBA'nın kullanılmasını yaygınlaştırıcı girişimlerde bulunmak, platformun verimini artıracığı gibi sunulan imkanlardan en üst düzeyde fayda sağlanabilmesine yardımcı olacaktır. Ayrıca, projenin uygulanmasında kilit rol oynayan öğretmenlerimizin hizmet öncesinde ve sonrasında teknolojiye ılımlı, yeni gelişmelere açık ve bu anlamda donanımlı olmaları adına gerekli eğitimlerin daha sık verilmesi gerektiği düşünülmektedir (Arslan, 2016).

Comparison Of Pedagogical Content Knowledge Of Pre-Service High School Mathematics Teachers That Training From Different Sources

Nurullah Şimşek

Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı,

Abstract No: 1073 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Teachers' pre-service training is an important process that directly affects teaching in the schools. Despite the fact that this process has a key role in the education system, many different teacher training policies have been tried in Turkey. The most notable changes in this reform process have been in high school mathematics teacher training policies. Since 1997, many changes have been made in high school mathematics teacher training policies and different programs have been designed. Mathematics department students in science faculties have been given the right to become high school mathematics teachers under different names and programs. With the most recent changes in high school mathematics teacher training policies, the mathematics teacher education departments in education faculties have been reduced from 5 years to 4 years and the quotas have been reduced. On the other hand, the right to be a mathematics teacher with the pedagogical formation education certificate program for the students of mathematics department who have training or graduated in science faculties. Giving science faculty students the right to be teachers has always been a matter of debate among teacher educators. The place of science faculties in teacher education and the contents of certificate programs organized for science faculties students are constantly discussed by experts. In this context, teacher educators have conducted comparative research. When the literature is examined, it is seen that attitudes, concerns and perceptions of pre-service teachers are compared in these studies. However, teacher educators did not compare pre-service mathematics teachers' pedagogical content knowledge. Although the pedagogical content knowledge was first expressed by Lee S. Shulman in 1985, much study has been done on it. Pedagogical content knowledge has taken place as an important component within teacher knowledge. In this study, pedagogical content knowledge of pre-service mathematics teacher in mathematics teacher education program and pedagogical formation education certificate program was measured and compared through a valid and reliable test.

Method

This study is a causal comparative study to determine whether the pre-service mathematics teacher differentiated the pedagogical content knowledge of the program being trained. In this study, pre-service mathematics teachers' the pedagogical content knowledge for functions topics was evaluated. The data were collected through the Pedagogical Functions Knowledge Test. This study was conducted with a total of 647 pre-service mathematics teacher in 9 state universities. 431 pre-service mathematics teachers are training in the pedagogical formation education certificate program. 216 pre-service mathematics teachers are training in the mathematics teacher education departments. All pre-service mathematics teachers were training in the last semester. 182 pre-service mathematics teacher male, 465 pre-service mathematics teacher females. For each pre-service mathematics teacher, the scores of pedagogical functions knowledge were calculated. Then the descriptive statistics of these scores and whether these scores showed a statistically significant difference according to the program were examined by the SPSS 17.0 package program.

Findings and Conclusions

As a result of the analysis, it was seen that the pedagogical functions knowledge score of the pre-service mathematics teacher that training in the mathematics teacher education departments were higher than pre-service mathematics teacher that training in the pedagogical formation education certificate program. According to the results of the analysis, it was found that the pedagogical functions knowledge scores were significantly different ($p < .001$) according to the program. At the end of the study, proposals for researchers were written.

Farklı Kaynaklardan Yetişen Lise Matematik Öğretmeni Adaylarının Pedagojik Alan Bilgilerinin Karşılaştırılması

Nurullah Şimşek

Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı,

Bildiri No: 1073 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğretmenlerin hizmet öncesi eğitimleri okullardaki öğretimi doğrudan etkileyen önemli bir süreçtir. Bu sürecin eğitim sistemi içerisinde kilit rolü olmasına rağmen geçmişten günümüze Türkiye’de birçok farklı öğretmen yetiştirme politikaları denenmiş ve denenmeye devam etmektedir. Bu reform sürecinde en dikkat çeken değişiklikler lise matematik öğretmeni yetiştirme politikalarında olmuştur. 1997 yılından itibaren lise matematik öğretmeni yetiştirme politikalarında birçok değişiklik yapılmış ve farklı uygulamalar yürürlüğe konulmuştur. Bu reform süreçlerinde fen edebiyat fakülteleri matematik bölümü öğrencilerine farklı isimler ve farklı programlar çerçevesinde lise matematik öğretmeni olma hakkı tanınmıştır. Lise matematik öğretmeni yetiştirme politikalarında en son yapılan değişikliklerle eğitim fakülteleri bünyesinde yer alan matematik öğretmenliği bölümlerinin öğrenim süreleri 5 yıldan 4 yıla düşürülerek kontenjanları azaltılmıştır. Diğer taraftan fen edebiyat fakültelerinde öğrenim gören veya öğrenimini tamamlamış matematik bölümü öğrencileri için pedagojik formasyon eğitimi sertifika programıyla matematik öğretmeni olma fırsatı sunulmuştur. Öğretmen yetiştirme politikalarında fen edebiyat fakültesi öğrencilerine öğretmen olma yolunun açılması öğretmen eğitimcileri arasında her zaman tartışma konusu olmuştur. Öğretmen yetiştirmede fen edebiyat fakültelerinin yeri ve fen edebiyat fakültesi öğrencilerine yönelik düzenlenen öğretmenlik sertifika programlarının içeriği uzmanlar tarafından sürekli tartışılmıştır. Bu bağlamda öğretmen eğitimcileri karşılaştırmalı araştırmalar yapmışlardır. Literatür incelendiğinde bu çalışmalarda öğretmen adaylarının daha çok mesleğe ilişkin tutumları, kaygıları ve algıları karşılaştırıldığı görülmüştür. Fakat mevcut durumun öğretmen adaylarının pedagojik alan bilgilerine nasıl yansıdığı halen literatürde görünen bir boşluktur. Pedagojik alan bilgisi ilk olarak 1985 yılında Amerikan Eğitim Araştırmaları Derneği’nin yıllık toplantısında Lee S. Shulman tarafından ifade edilmiş olmasına rağmen günümüze kadar hakkında çok fazla çalışma yapılmıştır. Öğretmen bilgisi içerisinde önemli bir bileşen olarak yerini almıştır. Bu çalışmada matematik öğretmenliği programında ve pedagojik formasyon eğitimi sertifika programında öğrenim gören matematik öğretmeni adaylarının pedagojik alan bilgileri geçerli ve güvenilir bir test aracılığıyla ölçülerek karşılaştırılmıştır.

Yöntem

Öğrenim görülen program türünün matematik öğretmeni adaylarının pedagojik alan bilgilerini farklılaştırıp farklılaşmadığını belirlemek için gerçekleştirilen bu çalışma bir nedensel karşılaştırma çalışmasıdır. Bu çalışmada matematik öğretmeni adaylarının fonksiyonlar konusundaki pedagojik alan bilgilerine kayıtlı oldukları programların bir etkisinin olup olmadığı mevcut duruma müdahale edilmeden araştırılmıştır. Veri toplama aracı olarak fonksiyonları öğretme bilgisi testi kullanılmıştır. Bu çalışma dokuz farklı devlet üniversitesinde öğrenimine devam eden toplam 647 matematik öğretmeni adayı ile gerçekleştirilmiştir. Bu öğretmen adaylarından 431'i pedagojik formasyon eğitimi sertifika programının son döneminde öğrenim görürken 216'sı matematik öğretmenliği programının son döneminde öğrenim görmektedir. Öğretmen adaylarından 182'si erkek 465'i bayandır. Her bir matematik öğretmeni adayı için fonksiyonları öğretme bilgisi puanları hesaplandıktan sonra bu puanların betimsel istatistikleri ve öğretmen adaylarının kayıtlı oldukları programa göre bu puanların istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık gösterip göstermediği SPSS 17.0 paket programıyla incelenmiştir.

Sonuç

Elde edilen verilerin analizi sonucunda, matematik öğretmenliği programına kayıtlı olan matematik öğretmen adaylarının fonksiyonları öğretme bilgisi testinden aldıkları ortalama puan, pedagojik formasyon eğitimi sertifika programına kayıtlı olan matematik öğretmen adayların ortalama puanından daha yüksek çıktığı görülmüştür. Başka bir ifadeyle, matematik öğretmenliği programına kayıtlı olan matematik öğretmen adayları pedagojik formasyon eğitimi sertifika programına kayıtlı olan matematik öğretmen adaylarından daha başarılı olmuşlardır. Analiz sonuçlarına göre matematik öğretmeni adaylarının kayıtlı oldukları programa göre fonksiyonları öğretme bilgisi testi puanlarının anlamlı bir farklılık ($p < .001$) gösterdiği bulunmuştur. Elde edilen sonuçlar göz önüne alınarak hem araştırmacılara yönelik hem de uygulamaya (eğitim ve öğretim açısından) yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Problem-Posing Skills Of Teachers and Preservice Teachers With Regard To Ratio-Proportion and The Causes Of Difficulties They Experience In The Problem-Posing Process

İlayda Yıldırım¹, Burçin Gökkurt Özdemir¹

¹Bartın Üniversitesi

Abstract No: 562 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

There are many basic skills that should be provided to students in the mathematics curriculum. Problem-solving and problem-posing skills are the most important among these basic skills. In mathematics education studies, problem-posing has faced an increasing interest in recent years because the fact that problem-posing develops the conceptual understanding and problem-solving skills has led researchers to focus on problem-posing. Problem-posing skill helps the development of students' reasoning skills. Regarding the problem-posing skill in the curriculum, it has been emphasised that teachers should perform studies for problem-posing for students during their lessons. In this context, it is important that teachers who play an active role in the teaching process should have problem-posing skills. Similarly, it can be said that preservice teachers receiving education in teacher training institutions should also be equipped in problem-posing to become qualified teachers.

When the literature is examined, it is seen that the studies examining the problem-posing skills of teachers and preservice teachers with regard to ratio and proportion are rare and that there is a limited number of studies in the international literature. However, the subject of ratio and proportion is highly important in mathematics courses because the facts that students determine the given quantities, detect the proportional situations by examining the real-life situations, tables or line charts and solve the related problems by understanding directly and inversely proportional quantities are associated with the learning of the subject. In this context, the problem-posing skills of teachers and preservice teachers with regard to ratio-proportion and the causes of difficulties they experience during problem-posing were examined in the study.

Method

The qualitative research approach was adopted in this study. In this regard, three primary preservice teachers studying in the primary education mathematics teaching program of a state university located in the Western Black Sea Region, and six mathematics teachers with different periods of service teaching at public school constituted the study group. As a data collection tool, seven problems were prepared by the researcher as a result of the literature study. The problems were discussed in three categories as *unstructured (free problem-posing)*, *semi-structured* and *structured* by considering the classification of Stoyanova and Ellerton (1996) while posing these problems. Expert opinion was received for the validity and reliability of the study, and the pilot application was performed. In line with the expert opinion, one problem was excluded since it was not suitable for the purpose, and two problems were added for the content validity. Thus, the final form of the data collection tool was made, and the interview form consisting of eight questions was prepared. As a result of the pilot application, a question included in the semi-structured category was revised because it was not clear. The data obtained from the study were collected using a semi-structured interview technique. The interviews were recorded on a voice tape and lasted 25-30 minutes on average. The qualitative analysis techniques were used in the analysis of the data.

Findings

It was observed that most of the participants had difficulty in posing a problem with regard to the subject of ratio-proportion. When the findings of the study were examined, the participants mainly had difficulties in unstructured and structured problems. It was observed that teachers mainly had difficulties in the structured problems. In the interviews held, it was revealed that teachers and preservice teachers mentioned the reasons, such as *problem-posing with regard to the subject of ratio and proportion, having the missing or incorrect information about proportion types, paying attention not to causing ambiguity while writing the questions, paying attention to the sentences to be understood, the fact that the resulting number will be a whole number or decimal number, paying attention to whether the solution is easy or difficult according to the level of the class they teach and posing a problem for the first time*, as the factors of having difficulties.

Conclusion

Within the framework of the study's findings, it was determined that the participants were not accustomed to problem-posing and that they considerably thought about how to write a problem in free question-posing problems. It was seen that they posed problems more comfortably with the instructions in semi-structured problems. It was observed that they considered in the structured problem for quite a longer time compared to other problems. This study is limited with the interviews held with teachers and preservice teachers. In similar studies, problem-posing behaviours of teachers and preservice teachers in the classroom can be examined in detail using the observation technique. Problem-posing studies on ratio and proportion were discussed in this study. Researchers who will carry out studies in this field can also focus on problem-posing in the other subjects of mathematics. It was observed that the participants were not at a sufficient level in problem-posing. Therefore, it can be recommended that studies can be carried out for the development of problem-posing skills of teachers and preservice teachers and for the elimination of difficulties they face in problem-posing.

Öğretmenlerin ve Öğretmen Adaylarının Oran-orantı Konusuna İlişkin Problem Kurma Becerileri ve Problem Kurma Sürecinde Yaşadıkları Zorlukların Nedenleri

İlayda Yıldırım¹, Burçin Gökkurt Özdemir¹

¹Bartın Üniversitesi

Bildiri No: 562 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Matematik öğretim programında öğrencilere kazandırılması gereken birçok temel beceri vardır. Bu temel becerilerin başında problem çözme ve problem kurma becerisi yer almaktadır. Matematik eğitimi araştırmalarında problem kurma, son yıllarda giderek artan bir ilgiyle karşı karşıya kalmıştır. Çünkü problem kurmanın kavramsal anlama ve problem çözme becerilerini geliştirmesi, araştırmacıların problem kurma üzerine odaklanmalarına neden olmuştur. Problem kurma becerisi, öğrencilerin muhakeme becerilerinin gelişmesine yardımcı olmaktadır. Öğretim programında da problem kurma becerisiyle ilgili olarak, öğretmenlerin derslerinde öğrencilere problem kurmaya yönelik çalışmalar yapmaları gerektiği vurgulanmıştır. Bu kapsamda, öğretim sürecinde etkin bir rol oynayan öğretmenlerin problem kurma becerilerine sahip olmaları önem arz etmektedir. Aynı şekilde öğretmen yetiştirme kurumlarında öğrenim gören öğretmen adaylarının da nitelikli birer öğretmen olabilmeleri için problem kurmada donanımlı olmaları gerektiği söylenebilir.

Alanyazın incelendiğinde, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının oran orantı konusunda problem kurma becerilerini inceleyen çalışmalara az rastlandığı, uluslararası alanyazında da sınırlı sayıda çalışmaya rastlandığı görülmektedir. Oysa oran orantı konusunun matematik derslerindeki önemi oldukça fazladır. Çünkü öğrencilerin oranları verilen çoklukları belirlemeleri, gerçek yaşam durumlarını, tabloları veya doğru grafiklerini inceleyerek orantısal durumları tespit etmeleri, doğru ve ters orantılı çoklukları anlayarak ilgili problemleri çözmeleri, konuyu öğrenmeleriyle ilişkilidir. Bu kapsamda, çalışmada, matematik öğretmeni adaylarının ve öğretmenlerin oran-orantı konusuna yönelik problem kurma becerileri ve problem kurarken yaşadıkları zorlukların nedenleri incelenmiştir.

Yöntem

Bu çalışmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Bu doğrultuda, çalışma grubunu, Batı Karadeniz Bölgesi'nde yer alan bir devlet üniversitesi ilköğretim matematik öğretmenliği programında öğrenim gören üç ilköğretim matematik öğretmeni adayı ve devlet okulunda öğretmenlik yapan farklı hizmet süresine sahip altı matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından literatür çalışması sonucunda yedi problem hazırlanmıştır. Bu problemlerin oluşturulmasında Stoyanova ve Ellerton (1996)'un sınıflandırılması dikkate alınarak, problemler *yapılandırılmamış (serbest problem kurma)*, *yarı yapılandırılmış ve yapılandırılmış* olmak üzere üç kategoride ele alınmıştır. Çalışmanın geçerliği ve güvenilirliği için uzman görüşü alınmış ve pilot uygulama yapılmıştır. Uzman görüşleri doğrultusunda, bir problem amacına uygun olmadığı için çıkarılmış ve kapsam geçerliği için iki problem eklenmiştir. Böylece veri toplama aracına son şekli verilerek sekiz sorudan oluşan görüşme formu hazırlanmıştır. Pilot uygulama sonucunda yarı yapılandırılmış kategorisinde yer alan bir soru, anlaşılır olmadığı için yeniden düzenlenmiştir. Çalışmadan elde edilen veriler, yarı-yapılandırılmış görüşme tekniğiyle toplanmıştır. Görüşmeler, ses kaydına alınarak ortalama 25-30 dakika sürmüştür. Verilerin analizinde nitel analiz teknikleri kullanılmıştır.

Bulgular

Katılımcıların çoğunun, oran-orantı konusu üzerine problem kurmada zorluk yaşadıkları görülmüştür. Çalışma bulguları incelendiğinde, katılımcılar daha çok yapılandırılmamış ve yapılandırılmış problemlerde zorlanmışlardır. Öğretmenlerin de genellikle yapılandırılmış problemleri kurarken zorlandıkları görülmüştür. Yapılan görüşmelerde öğretmenlerin ve adayların zorluk yaşamalarının sebepleri olarak, *oran-orantı konusunda problem kurma, orantı türleriyle ilgili eksik ya da yanlış bilgilerinin olması, soruları yazarken anlatım bozukluğu yapıp yapmamaya dikkat etme, cümlelerin anlaşılır olmasına dikkat etme, sonuçta çıkacak sayının tamsayı ya da ondalıklı sayı olması, ders verdikleri sınıf seviyesine göre çözümünün kolay ya da zor olduğuna dikkat etme, ilk defa problem kurma gibietkenler dile getirdikleri ortaya çıkmıştır.*

Sonuç

Çalışmanın bulguları çerçevesinde, katılımcıların problem kurmaya alışkın olmadıkları, serbest problem kurma sorularında nasıl bir problem yazacaklarını oldukça düşündükleri tespit edilmiştir. Yarı yapılandırılmış problemlerde yönlendirmelerle daha rahat problem kurdukları görülmüştür. Yapılandırılmış problemde, diğer sorulara kıyasla oldukça uzun düşündükleri görülmüştür. Bu çalışma öğretmenler ve öğretmen adayları ile yapılan görüşmelerle sınırlıdır. Benzer çalışmalarda gözlem tekniği birlikte kullanılarak öğretmenlerin ve adayların sınıf içindeki problem kurma davranışları ayrıntılı incelenebilir. Bu çalışmada oran-orantıya yönelik problem kurma çalışmaları ele alınmıştır. Bu alanda çalışma yapacak olan araştırmacılar matematiğin diğer konularında da problem kurma üzerine odaklanabilirler. Katılımcıların problem kurmada yeterli düzeyde olmadığı görülmüştür. Bu nedenle öğretmenlerin ve adayların problem kurma becerilerinin gelişimine ve problem kurmada yaşadıkları zorlukların ortadan kaldırılmasına yönelik çalışmaların yapılması önerilebilir.

Evaluation Of Student Mathematics' Teachers' Geometric Habits Of Mind In The Light Of A Geometric Problem

Adnan Baki

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Department of Mathematics and Science Education

Abstract No: 307 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of the study

In the related literature, the components of knowledge for mathematics teaching are very well revealed. These are mathematics content knowledge, knowledge of student, knowledge of special teaching methods for mathematics teaching, knowledge of mathematics curriculum, knowledge of assessment and evaluation for mathematical learning. In order to make mathematical content learnable for students, teachers should successfully be able to put these components into their teaching practices. The course of Special Teaching Methods is the basic and essential course, among the courses at the teacher education undergraduate program in education faculties, to improve teacher candidates' knowledge of teaching in special content area.

I as researcher and teacher thought the course of Special Teaching Methods in Mathematics during 2015-2016 academic year. In the final exam of the course, one of the questions was about a geometric problem. Student mathematics teachers (SMT) were asked to answer the following question:

A rhombus shape swimming pool will be constructed insight of a rhombus shape building land. The rhombus shape building land has 100 m long sides and 80 m long altitude belong to one side of rhombus. This swimming pool must be constructed by pulling 10 m inward from each side of the building land. Find the area of this swimming pool and verbalize your solution as an instructional explanation to your students

The purpose of this study is to elaborate the student mathematics teachers' answers in terms of knowledge for mathematics teaching with regard to the theoretical framework of geometric habits of mind (GHM). According to this theory, there are four geometric habits of mind: *reasoning with relationships, generalizing geometric ideas, investigating invariants, balancing exploration and reflection.*

Methods

The participants of the study were 139 SMTs in their third year at a faculty of education of a state university in Turkey. They took the final exam of the course of Special Teaching Methods for Mathematics at the end of the academic year of 2015-2016. Through document analysis their answers to the above geometric problem were categorized and interpreted according to the theory of geometric habits of mind (GHM).

Findings

Among 139 SMTs only 11 SMTs solved the problem correctly, 98 SMTs provided wrong solutions, and 30 SMT did not attempt to solve the problem. Among the whole participants, 109 SMTs tried to draw geometric shapes to solve the problem. Their drawings were categorized into four groups as following:

1. Missing drawing (drawing only building land or drawing rhombus but missing altitudes) (N=24)

2. Wrong drawing (N=29)
 - a) Drawing the figure as a rectangle or square (N=12)
 - b) Drawing the figure as three-dimensional (N=17)
3. Correct drawing using prototype of parallelogram (N=56)
4. Correct drawing using prototype of rhombus (N=30)

None of the participants provided an appropriate and useful instructional explanation to help students understand the solution of the problem.

Conclusions

As a result of interpreting the answers of SMTs in terms of GHM, the study illustrated that SMTs were not desired level to reason with relationships, generalize geometric ideas, investigate invariants, and balance exploration and reflection. Regarding reasoning with relationships, this study showed that the majority of SMTs focused on prototype shapes and failed to construct an appropriate geometric structure needed to solve the problem. They were not able to analyze two interbedded figures as a whole. It is essential that the majority of SMT did not think of multiple drawings solutions that they could acquire desired geometric habits of mind. They failed to solve the problem and generalize their solutions. The most of them inclined to use prototype shapes and readymade formulas for area calculations. These results have very important implications that we need to rethink about pre-service teacher preparation undergraduate programs in terms of developing SMTs' knowledge for mathematics teaching.

Matematik Öğretmeni Adaylarının Geometrik Düşünme Alışkanlıklarının Bir Geometri Problemine Bağlı Olarak Yorumlanması

Adnan Baki

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Department of Mathematics and Science Education

Bildiri No: 307 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğretilecek konunun öğrenciye ulaştırılması amacıyla öğretmen tarafından işe koşulması beklenen söz konusu alanı öğretme bilgisinin alt bileşenleri, öğrenciyi tanıma, dersin organizasyonu ve sunumu, öğretimsel açıklamalar, özel öğretim yöntem ve stratejileri, müfredat bilgisi, ölçme ve değerlendirme olarak özetlenmektedir. Buradan da anlaşılacağı gibi, etkili bir öğretim için derin bir alan bilgisinin yalnız başına yeterli olmadığı, bunun yanında matematiğin öğrenilmesi ve öğretilmesiyle ilgili inanışlar, alışkanlıklar, matematik öğrenmesinde öğrenciyi aktif kılma, öğrencinin matematiksel fikirlerini oluşturma, öğrencinin matematiksel düşünmesini artırma gibi boyutlar da ön plana çıkmaktadır.

Öğretmen adaylarına matematiği öğretme bilgisini kazandırmak amacıyla lisans programlarında okutulan en önemli derslerden biri de Özel Öğretim Yöntemleri dersleridir. Bu dersler kapsamında öğretmen adaylarının alanı öğretme bilgisini desteklemek amacıyla matematik öğretim programının öğrenme alanları dikkate alınarak öğrenme-öğretme ortamları tasarlanır ve uygulanır. Araştırmacı öğretmen olarak 2015-2016 akademik yılında yürüttüğüm Özel Öğretim Yöntemleri derslerinin

değerlendirme sürecinde yaptığım dönem sonu sınavında sorduğum bir geometri problemine verilen cevapların şaşırtıcı sonuçları öğretmen adaylarının alanı öğretme bilgileri üzerinde tekrar düşünülmesi ve farklı boyutlardan araştırılması ihtiyacını ortaya koymuştur. Öğretmen adaylarının alanı öğretme bilgisini alan, öğretimsel açıklamalar, inanışlar ve alışkanlıklar bağlamında *zihnin geometrik düşünme alışkanlıkları* (ZGDA) kuramı matematik eğitimi araştırmacılarına teorik bir çatı sunmaktadır. Dolayısıyla, öğretmen adaylarının bir geometri problemine verdikleri cevaplar ZGDA kuramına göre yorumlanması bu çalışmanın esas amacını oluşturmaktadır.

Yöntem

Öğretmen adaylarının alanı öğretme bilgisini ölçmek amacıyla sınavda sorulan sorulardan birisi aşağıdaki gibidir:

“Kenar uzunluğu 100 metre ve bir kenarına ait yüksekliği 80 metre olan eşkenar dörtgen şeklindeki bir arsanın her kenarından 10 ar metre içeriye çekilerek yapılan eşkenar dörtgen şeklindeki havuzun alanını hesaplayınız. Bu problemi öğrencinize anlatıyormuş gibi çözünüz”

Öğretmen adaylarının bu soruya verdiği cevapları, *zihnin geometrik düşünme alışkanlıkları* (ZGDA) kuramı esas alınarak yorumlanmıştır. ZGDA kuramına göre, zihnin geometrik düşünme alışkanlığı, bireylerin karşılaştığı geometri problemlerini çözme sürecinde alıştığı ilişkilendirme, akıl yürütme, değişmezleri araştırma ve görselleştirme gibi eylemleri kullanma eğilimidir. İlgili literatürde genel olarak bu alışkanlıklar; *geometrik özellik ve ilişkiler aracılığı ile akıl yürütme, geometrik fikirleri genelleme, geometrik yapılarıdaki değişen ve değişmeyenleri araştırma, keşif ve yorumları dengeleme*, olarak dört alt başlık altında özetlenmektedir: Özel Öğretim Yöntemleri dersini 2015-2016 güz döneminde alan toplam 139 matematik öğretmeni adayının dönem sonu sınavında sorulan bir geometri problemine verdikleri cevaplar önce doğru ve yanlış olarak gruplandırıldı. Daha sonra cevaplar, ZGDA kuramının ilişkilendirme, akıl yürütme ve görselleştirme eylemlerine bağlı olarak sınıflandırıldı.

Bulgular

Sınava giren toplam 139 matematik öğretmeni adayından sadece 11'i soruyu doğru cevaplayabilmiştir. Soruyu yanlış cevaplayanların sayısı 98 dir. Soruyu boş bırakanların sayısı ise 30 dur. Soruya cevap vermeye çalışan toplam 109 öğrenci görselleştirme olarak çizimler yapmıştır. Yapılan görselleştirmeler sınıflandırıldığında 4 farklı eylemle karşılaşılmıştır:

1. Şeklin eksik çizilmesi (sadece dışardaki şeklin çizilmesi veya yüksekliklerin çizilememesi gibi) (N=24)
2. Şeklin yanlış çizilmesi (N=29)
 - a) Şeklin dikdörtgen veya kare olarak çizilmesi (N=8)
 - b) Şeklin üç boyutlu çizilmesi (N=21)
3. Şeklin bir kenarı üzerinde paralel kenar olarak çizilmesi (N=56)
4. Şeklin (eşkenar dörtgenin prototipi olarak) köşesi üzerinde eşkenar olarak çizilmesi (N=30)

Matematik öğretmeni adayları arasında şekli paralel kenarın prototipi olarak bir kenarı üzerinde çizip yükseklikleri de gösteren ancak hiçbir işlem yapmayan 5 kişi bulunmaktadır. Diğer taraftan şekli paralel kenarın prototipi olarak bir kenarı üzerinde çizip yükseklikleri de doğru gösteren ancak doğru işlem yapamayan 40 kişi bulunmaktadır. Şekli eşkenar dörtgenin bir prototipi olarak çizenler arasında yükseklikleri doğru gösteren ve doğru işlem yapan bulunmamaktadır. Ayrıca tüm cevaplara öğretimsel açıklamalar bağlamında bakıldığında yapılan işlemlerin gerekçelerine ve öğrenciye nasıl anlatılabileceğinin örneklerine rastlanmamıştır.

Sonuçlar

Cevaplar GDA kuramına göre analiz edildiğinde iki önemli alışkanlık türü ortaya çıkmaktadır. Birincisi, eşkenar şekli derslerde ve kitaplarda genellikle elmas veya baklava dilimi olarak bir köşesi üzerinde gösterildiği için öğrencilerin yaklaşık üçte biri çözüm için çizdikleri şekli köşesi üzerinde çizdiler ve istenen yükseklikleri şekil üzerinde doğru gösterememiş olmalarıdır. Bunun bir sonucu olarak doğru sonuca ulaşamadılar. Eşkenar dörtgenin bir prototipi olarak çizen öğrencilerin doğru bir şekilde yükseklikleri gösterememesi ve doğru bir çözüme ulaşamaması ilginç bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. İkincisi, doğru şekil çizilmesine rağmen çözüm sırasında şekillerin yüksekliklerine odaklanması yerine kenarlarına odaklanmış olmasıdır. Problemden istenilen doğru çizim yapılmasına rağmen çizim üzerinde ilave çizimler öğretmen adaylarını yükseklikleri oranlama yerine doğrudan içeride kalan eşkenar şeklin kenarını hesaplamaya yönlendirmiştir. İçte kalan şeklin kenarlarının yanlış hesaplanması alanın da yanlış hesaplanmasına yol açmıştır. Cevapların tümüne bakıldığında hiçbir öğretmen adayı cevabının neden doğru olması gerektiği üzerinde durmadığı ve uygun öğretimsel açıklamalar kullanmadığı görülmektedir. Bu sonuçlar, matematik öğretmeni adaylarına matematiği öğretme bilgisi kazandırma konusu üzerinde ciddi bir şekilde düşünülmesi ve lisans programlarının yeniden düzenlenmesi ihtiyacını ortaya koymaktadır.

Relationship Between Book Reading Habits and Problem Understanding Parents Of Secondary School Levels

Beyzanur Erkan¹, Şeyda Ünver¹

¹KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 822 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT:

In this study, the relationship between the reading habits of middle school students and the ability to understand the problem will be examined. The study group will be composed of 3 different middle school students selected from the Eastern Black Sea Region of Trabzon in the academic year of 2017-2018. The data will be collected through the Problem Solving Achievement Test developed by Eftal Salman and the Reading Reading Questionnaire developed by Mehmet Tok, Barış Küçük, Ömer Kırmacı.

Key words: reading habit, understanding of mathematics problem, middle school level students

1) INTRODUCTION:

The changes that affect our lives in the society we live in are all happening. These rapid changes greatly affect the lives of individuals. Contemporary education aims to train people who are able to overcome their own difficulties because it is not known in advance what kind of difficulties they will encounter in human and community life or what kind of needs will arise (Mayer 1982: akt.Baki 2006). Should be based on the development of individual problem-solving skills.

In the most general sense, the problem is; The solution is a difficult and disturbing situation. In most mathematics books, the problem is; Exercises or specific math applications. (Karataş, 2008 p.16) Mathematically problem-solving is a process involving real life situations and non-routine situations and developing different thinking skills.

Polya; Has studied mathematical problem solving in a 4-step plan. The 1st phase of this plan is the phase of understanding the problem. At this stage, students are first asked to read the problem at least twice. Later;

A) Do not say or write what is given in the problem.

B) Do not say or write the problem by its own expression.

C) Probe is required to exhibit behaviors such as proper shape, diagrams (Özsoy, 2005, p.181).

The student who does not understand the problem can not explain what is given in the problem, what he wants, can not express it with his own cues and thus can not solve the problem. Accordingly, negative attitudes towards mathematics can be developed. For these reasons, mathematical problem solving is based on the understanding of the problem of the base student.

How important is the understanding process of the problem is well understood by the famous scientist Albert Einstein " In recognition of the problem, it is more important than solving it often ". It is necessary to have the skills of understanding and interpreting the student's reading for this important

problem understanding process. One of the factors that influence the acquisition of this skill is the habit of reading books.

Reading habit; It is an important skill that has made this reading act with pleasure, making it a necessity to read after the individual acquires and develops the reading act. This habit should be earned at an early age in the individual and should continue for life.

There are many factors that play a role in the habit of reading. (Tanju, 2010, p: 31) Among these are the family of the child first, then the society, school and teacher that they live in.

It is observed that the reading habits of children and young people especially in our country are gradually decreasing. The number of readers was 27% in 1965, 5.7% in 1980, 2.5% in 1990, 3.5% in 1997 and 1965 in one quarter of the year (Ozen, 1998, Saracaloglu, Yenice, Karasakaloglu 2009). As can be seen from this data, students' reading habits are insufficient.

These requirements indicate that reading habits are an important requirement for problem understanding. It is hoped that researchers working in the related field will contribute.

PROBLEM:

What are the relationships between reading habits of secondary school students and problem-solving abilities?

The sub-problems mentioned in this framework are:

- 1) is there a meaningful difference between reading habits and problem-solving skills?
- 2) Is there a sex-dependent difference between reading habits and problem-solving skills?
- 3) Is there a difference between the ability to understand the problem and the class level?

PROBLEM INSTITUTION:

The purpose of this study is to reveal the relationship between the reading habits of the middle school students and their ability to understand the problem.

ASSESSMENTS:

It was accepted in this study that respondents will respond sincerely to survey questions and problem solutions.

It is acknowledged that students respond to the problem without being affected by each other.

LIMITATIONS:

This research is limited to Trabzon secondary school students.

2) RELATED INVESTIGATIONS:

Previous literature review was done about the subject we will study. 4 similar studies related to the subject were screened. These studies are briefly given below.

Firstly 'Eftal SALMAN (2012)' 'Experimental Method' 'was used in the research called "Problem Solving Activities of Primary School Mathematics Teaching Problem Solving and Attitudes of Students". Two groups of pre-test post test pattern models were applied from quantitative methods. As a result of this research, it is seen that there is no difference between the successes of problem-setting activities and those of non-performing groups.

Secondly; Osman CANKOY, model of research in the study titled "The Effect of Instruction Problem Solving Based on Problem Establishment on the Success of Understanding the Problem" written by Sıtkıye DARBAZ (2010); Single factorial design with experimental repetitive measurements.

Ortaokul Düzeyi Öğrencilerinin Kitap Okuma Alışkanlıkları İle Problemi Anlama Becerileri Arasındaki İlişki

Beyzanur Erkan¹, Şeyda Ünver¹

¹KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 822 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmada ortaokul düzeyi öğrencilerinin kitap okuma alışkanlıkları ile problemi anlama becerileri arasındaki ilişki incelenecektir. Çalışma grubu 2017-2018 öğretim yılı döneminde Doğu Karadeniz Bölgesi Trabzon ilinden seçilen 3 farklı ortaokul düzeyi öğrencilerinden oluşacaktır. Veriler, Mehmet Tok, Barış Küçük, Ömer Kırmacı tarafından geliştirilen Kitap Okuma Alışkanlığı ölçeği ile Eftal Salman tarafından geliştirilen Problem Çözme Başarı Testi aracılığıyla toplanacaktır.

GİRİŞ:

Yaşadığımız toplumda hayatımızı her konuda etkileyen değişimler meydana gelmektedir. Bu hızlı değişimler bireylerin hayatını oldukça etkilemektedir. İnsan ve toplum hayatında ne zaman ne tür güçlüklerle karşılaşılacağı veya ne tür ihtiyaçların doğacağı önceden bilinmediği için çağdaş eğitim, kendi kendine güçlüklerin üstesinden gelebilen insan yetiştirmeyi hedeflemektedir.(Mayer 1982: akt. Baki 2006) Eğitimin temeli; bireylerin problem çözme becerilerinin geliştirilmesine dayanmalıdır. Çoğu matematik kitaplarında ise problem; alıştırma veya belirli matematik uygulamalarını içeren görevler olarak tanımlanmaktadır. (Karataş, 2008 s.16) Matematiksel olarak problem çözme ise gerçek yaşam durumları ile rutin olmayan durumları içeren ve farklı düşünme becerilerini geliştiren bir süreçtir. Polya; matematiksel problem çözmeyi 4 aşamalı plan halinde incelemiştir. Bu planın 1.ögesi problemi anlama aşamasıdır. Bu aşamada öğrencilerden ilk olarak en az 2 defa problemi okumaları istenir. Daha sonra; a)problemde verilen ve istenenleri söyleme, yazma. b) Problemi kendi ifadesiyle söyleme, yazma. c) Probleme uygun şekil, şema çizmeleri (Özsoy, 2005, s.181) gibi davranışları sergilemeleri istenir. Problemi anlamayan öğrenci problemde ne verildiğini, neler istendiğini açıklayamaz, kendi cümleleriyle ifade edemez ve böylece problemi çözemez. Buna bağlı olarak matematik dersine yönelik olumsuz tutumlar geliştirebilir. Bu nedenlerle matematiksel problem çözenin temeli öğrencinin problemi anlama becerisine dayanmaktadır. Problemin anlama sürecinin ne kadar önemli olduğu ünlü bilim adamı Albert Einstein 'ın "Problemin tanımlanması, çoğu kez çözümlerinden daha önemlidir." sözü ile de fazlasıyla anlaşılmaktadır. Bu kadar önemli olan problemi anlama süreci için öğrencinin okuduğunu anlama ve yorumlama becerilerine sahip olunması gerekmektedir. Bu becerinin kazanılmasına etkili eden

faktörlerden biri kitap okuma alışkanlığıdır. Okuma alışkanlığı; bireyin okuma eylemini kazanıp geliştirdikten sonra artık okumayı bir gereksinim haline getirdiği, bu okuma eylemini zevkle yaptığı önemli bir beceridir. Bu alışkanlığın bireyde erken yaşlarda kazandırılması ve yaşam boyu devam etmesi gerekmektedir. Okumanın alışkanlık hâline gelmesinde rol oynayan birçok etken bulunmaktadır. (Tanju,2010, s:31) Bunlar arasında en başta çocuğun ailesi, sonra da içinde yaşadığı toplum, okulu ve öğretmeni bulunmaktadır. Ülkemizde özellikle çocukların ve gençlerin okuma alışkanlığının gittikçe azaldığı görülmektedir. Kitap okuyanların sayısı 1965'te % 27, 1980'de % 5.7, 1990'da % 2.5, 1997'de % 3.5 olarak belirlenmiş ve 1965'deki oranın onda birine gerilediği ortaya konulmuştur (Özen, 1998 akt. Saracaloğlu, Yenice, Karasakaloğlu 2009).Bu verilerden anlaşıldığı üzere öğrencilerin okuma alışkanlıkları yetersizdir. Bu söz konusu gereksinimler, kitap okuma alışkanlığının problem anlama düzeyinde önemli bir gereksinim olduğunu ortaya koymaktadır. İlgili konuda çalışan araştırmacılara katkı sağlayacağı umulmaktadır.

PROBLEM:

Ortaokul düzeyi öğrencilerinin kitap okuma alışkanlıkları ile problem anlama becerileri arasındaki ilişkiler nelerdir? Bu çerçevede belirtilen alt problemler şunlardır:

- 1)Kitap okuma alışkanlığı ile problemi anlama becerisi arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
- 2)Kitap okuma alışkanlığı ve problem anlama becerisi arasında cinsiyete bağlı bir farklılık var mıdır?
- 3)Problemi anlama becerileri arasında sınıf düzeylerine göre bir farklılık var mıdır?

PROBLEMİN AMACI: Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin kitap okuma alışkanlıkları ile problem anlama becerileri arasındaki ilişkiyi ortaya çıkarmaktır.

VARSAYIMLAR: Bu çalışmada cevaplayıcıların anket sorularına ve problem çözümlerine içtenlikle cevap vereceği kabul edilmiştir. Öğrencilerin problemi cevaplarken birbirinden etkilenmeyerek cevapladıkları kabul edilmiştir.

SINIRLILIKLAR: Bu araştırma Trabzon ili Ortaokul düzeyi öğrencileri ile sınırlandırılmıştır.

ARAŞTIRMANIN YAKLAŞIMI:

Araştırma probleminin tek faktörlü olması, problem durumunun başlangıçta ve süreçte değişmemesi, araştırma konusunun genellenebilir olması ve istatistiksel betimlemelere yer verilmesinden dolayı nicel araştırma yönteminin kullanılması uygun bulunmaktadır.

YÖNTEM

Evren:

Doğu Karadeniz Bölgesi Trabzon ili ortaokul düzeyindeki öğrencilerinden oluşacaktır.

Örnekleme:

Trabzon ili Ortahisar ilçesinden tabakalı örnekleme yöntemi ile belirlenen okullardan seçkisiz örnekleme metodu ile örneklem grubu oluşturulacaktır.

Veri Toplama Teknikleri:

Bu çalışmada 2 farklı ölçüğe yer verilmiştir. İlk olarak öğrencilerin ortaokul düzeyi öğrencilerinin kitap okuma alışkanlığını belirlemek için Mehmet Tok, Barış Küçük, Ömer Kırmacı tarafından geliştirilen 3 faktörlü 15 maddeden oluşan ortaokul kitap okuma alışkanlığı ölçeği kullanılacaktır. Birinci faktörde 7 madde, ikinci faktörde 5 madde ve üçüncü faktörde ise 3 madde bulunmaktadır. Faktörler altında toplanan maddelerin incelenmesi doğrultusunda birinci faktör "Kitapların Becerilere Yansıması" ikinci faktör "Kitapla Kurulan İlişki" üçüncü faktör "Kitaplardan Hareketle Anlatıma Yönelme" olarak isimlendirilmiştir.

İkinci olarak öğrencilerin problemi anlama becerilerini ölçmek için Eftal Salman (2012) tarafından geliştirilen problem çözme başarı testi kullanılacaktır.

What Is The Meaning Of “Mathematics” According To Prospective Mathematics Teachers?

Yasemin Kaba¹, Sare Şengül²

¹Kocaeli Üniversitesi

²Marmara Üniversitesi

Abstract No: 1341 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The study of mathematics is, if an unprofitable, a perfectly harmless and innocent occupation...

G. H. Hardy (1877-1947)

Aim: Mathematics, which is an abstracted form of life, is the only common language of humanity. It is an adventure of thoughts. This is why the meaning of mathematics must be sought. In this regard, investigation of perceptions of mathematics held by individuals choosing teaching mathematics as a profession may be considered one of the first steps to understand mathematics. Departing from this fact, the present study aims to determine the meaning of mathematics from prospective mathematics teachers' points of view. It is also intended to reveal which concepts prospective teachers associate mathematics within their minds and what kinds of relationships they establish between these concepts.

Method: Phenomena may appear as events, perceptions, and concepts. The concept of mathematics may be considered one such phenomenon. Though we encounter mathematics everywhere, it cannot be said that we understand it thoroughly. Thus, phenomenology, which allows us to search the phenomena that are not foreign to us, but we cannot make absolute sense of, has been adopted as research model in this study. The study was carried out 61 third-grade students attending primary education mathematics teaching department of a faculty of education. 51 (83.61%) of them were female, and 10 (16.39%) were male. The participants had been requested to create mind maps and produced metaphors about mathematics.

A mind map is a visual representation of the relationships between the concepts and thoughts related to a central idea. It is an expression of thought. Mind mapping, as a strong technique uncovering the potential of brain, is also a natural function of human brain. Students developing a mind map see whether or not they have sufficient knowledge of the concept about which they are generating the mind map and make a plan to learn the concept if they have any deficiency about it. In this sense, the present study will allow pre-service teachers to see whether or not they have adequate knowledge of the concept of mathematics. In addition, it is hoped that this study will make it easier for them to make sense of mathematics teaching, which they have chosen as a profession. Hence, mind mapping technique has been considered suitable for data collection in this research. Metaphors are used for making the topics individuals have difficulty in understanding clearer or contributing to the comprehension of concepts. They connect individuals' imaginations and experiences to each other and help them to express their goals definitely. They assist to reveal how concepts are perceived by individuals. As is known, there is still no clear definition of mathematics. Therefore, in the present study, determining students' views of mathematics only by use of mind maps has not been considered sufficient, and they have been allowed to express their thoughts more clearly through metaphors. The data had been obtained through completion of the following statement by the participants: “*Mathematics is like; because*”. The participants had been asked to write a metaphor about mathematics in the first blank and then explain why they have written it in the second blank.

The obtained data were evaluated through content analysis. In content analysis, it is aimed to bring together data that are similar to each other under certain themes. Within the framework of this aim, content analysis was conducted in four stages: *i) coding the data, ii) finding the themes, iii) organizing the codes and themes, and iv) identifying and interpreting the findings*. At the stage of coding the data, an attempt is made to find out what the obtained data mean. In the present study, the coding performed according to the concepts derived from the data was taken into account, and a code list was formed in this stage. At the stage of finding the themes, it is required to find the themes that can collect the emerging codes under certain categories. In the present study, the emerging codes were assigned to the themes based on their common features. At the stage of organizing the codes and themes, the data were defined in such a way that readers can understand them. At the stage of identifying and interpreting the findings, cause and effect relationships were established, thereby making an attempt to reveal certain results.

Results: As a result of the analysis, it was identified that prospective mathematics teachers expressed the concept of mathematics in twelve different themes. These themes are; the structure/concept of mathematics, positive aspects, negative aspects, mathematics' favorite things, difficulty/complexity, teachers/students, everything, life, feelings, reasoning, relations with other sciences/mathematicians and other. It was determined that prospective mathematics teachers produced 48 different metaphors about the concept of mathematics. Most frequently repeated metaphors of these metaphors are; "universe" and "life". In addition, it was seen that the metaphors produced by prospective mathematics teachers be collected under 6 different conceptual categories. These conceptual categories are; infinity, positive/negative, benefit, the nature of mathematics, negative and needs to be done.

Conclusion: It was appeared that prospective mathematics teachers focus on the cumulative and abstract structure of the mathematics, the necessity of reasoning to do mathematics and sometimes on the boring and sophisticated side of mathematics. It was seen that although they perceive mathematics as fun, they also stated that it requires being determined and ambitious to be able to study patiently. It was identified that mathematics exists in real life and they can see mathematics everywhere. It was presented that they discussed mathematics in terms of teacher and student dimensions and they stated the pleasure to do mathematics.

Matematik Öğretmeni Adaylarına Göre "matematik" Nedir?

Yasemin Kaba¹, Sare Şengül²

¹Kocaeli Üniversitesi

²Marmara Üniversitesi

Bildiri No: 1341 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dünyadaki en masum uğraş matematiktir...

G. H. Hardy (1877-1947)

Amaç: Yaşamın soyutlanmış biçimi olan matematik insanoğlunun tek ortak dilidir. Matematik düşüncelerin bir serüvenidir. Bu sebeptendir ki matematiğin anlamının araştırılması önemli görülmektedir. Bu bağlamda meslek olarak matematik öğretmenliğini seçen bireylerdeki mevcut matematik algısının araştırılması matematiği anlamının ilk adımları olarak görülebilir. Bu bağlamda araştırmada, matematik öğretmeni adaylarına göre matematiğin anlamını belirlemek amaçlanmıştır. Ayrıca adayların matematik

denilince hangi kavramları zihinlerinde canlandırdıkları ve bu kavramlar arasında nasıl bir ilişki oluşturduklarını ortaya koymak amaçlanmaktadır.

Yöntem: Olgular; olaylar, algılar ve kavramlar olarak karşımıza çıkabilmektedir ve matematik kavramı da bu olgulardan bir tanesi olarak değerlendirilebilir. Matematik ile her yerde karşılaşmamıza rağmen onu tam olarak anlayabildiğimiz söylenememektedir. Bu bağlamda, bize yabancı olmayan ancak tam olarak anlayamadığımız olguları araştırmamızı amaçlayan olgubilim, araştırma modeli olarak seçilmiştir. Belirlenen amaç çerçevesinde çalışma, bir eğitim fakültesinin ilköğretim matematik öğretmenliği üçüncü sınıfında öğrenim görmekte olan 61 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubunu oluşturan öğrencilerden 51'i (%83.61) kız, 10'u (%16.39) erkek öğrencidir. Öğrencilerden matematik ile ilgili zihin haritaları oluşturmaları ve matematik ile ilgili metafor üretmeleri istenmiştir.

Zihin haritası, merkezdeki düşünceye ilişkin kavramlar ve düşünceler arasındaki ilişkilerin görsel sunumudur ve düşünmenin ifadesidir. Beynin potansiyelini açığa çıkaran ve güçlü bir teknik olan zihin haritaları ayrıca insan beyninin doğal bir fonksiyonudur. Zihin haritası hazırlarken öğrenciler, haritasını hazırladığı kavrama yönelik yeterli bilgiye sahip olup olmadıklarının farkına varırlar ve kavramı öğrenmeye yönelik plan yaparlar. Bu bağlamda çalışmada öğretmen adaylarının matematik kavramına yönelik yeterli bilgiye sahip olup olmadıklarını görmelerine de fırsat verilmiş olacaktır. Ayrıca meslek olarak seçtikleri matematik öğretmenliğini anlamlandırmalarının daha kolay olacağı ön görülmektedir. Bu sebeple zihin haritası tekniği araştırma için uygun bir veri toplama aracı olarak görülmüştür. Metaforlar ise anlaşılmasında güçlük çekilen konuları daha anlaşılır hale getirmek veya kavramın anlaşılmasına katkı sağlamak amacıyla kullanılmaktadır. Metaforlar bireylerin hayal güçleri ile deneyimlerini birbirine bağlarken amaçlarını kesin olarak ifade etmeye yardımcı olurlar. Kavramların bireyler tarafından nasıl algılandığını ortaya çıkarmaya katkı sağlarlar. Bilindiği üzere matematiğin de hala net bir tanımı yapılamamaktadır. Bu sebeple öğrencilerin matematiğe yönelik düşüncelerinin sadece zihin haritaları ile belirlenmesi yeterli görülmemiş ve metaforlar ile düşüncelerini daha açık bir şekilde ortaya koymalarına olanak verilmiştir. Bu noktada veriler; *“Matematik, gibidir; çünkü,”* cümlesi tamamlattırılarak elde edilmiştir. Öğrencilerden ilk boşluğa matematik hakkında bir metafor yazmaları, ikinci boşluğa da neden bu metaforu yazdıklarını açıklamaları istenmiştir.

Elde edilen veriler içerik analizi ile değerlendirilmiştir. İçerik analizinde birbirine benzeyen verileri belirli temalar çerçevesinde bir araya getirmek amaçlanmaktadır. Bu amaç çerçevesinde içerik analizi; i) *verilerin kodlanması*, ii) *temaların bulunması*, iii) *kodların ve temaların düzenlenmesi* ve iv) *bulguların tanımlanması ve yorumlanması* olarak dört aşamada gerçekleştirilmiştir. Verilerin kodlanmasında elde edilen verilerin ne anlama geldiği bulunmaya çalışılır. Bu çalışmada bu aşamada verilerden çıkarılan kavramlara göre yapılan kodlama dikkate alınmış ve bir kod listesi oluşturulmuştur. Temaların bulunması aşamasında ortaya çıkan kodları belli kategorilerde toplayabilen temaların bulunması gerekir. Bu çalışmada da ortaya çıkan kodlar ortak özelliklerine göre temalara atanmışlardır. Kodların ve temaların düzenlenmesi aşamasında veriler okuyucunun anlayabileceği şekilde tanımlanmıştır. Bulguların tanımlanması ve yorumlanması aşamasında ise neden-sonuç ilişkileri kurularak bir takım sonuçlar ortaya çıkarılmıştır.

Bulgular: Yapılan analizler sonucunda, öğretmen adaylarının zihin haritalarından matematiği on iki farklı temada ifade ettikleri belirlenmiştir. Bu temalar; matematiğin yapısı/içeriği, olumlu yönler, olumsuz yönler, matematiğin sevdiği şeyler, zorluk/karmaşıklık, öğretmen/öğrenci, her şey, hayat, hisler, akıl yürütme, diğer bilimlerle ilişkiler/matematikçiler ve diğer şekildedir. Adayların matematik kavramına ilişkin 48 farklı metafor ürettikleri belirlenmiştir. Bu metaforlardan en sık tekrarlananlar; “evren” ve “hayat” metaforlarıdır. Ayrıca öğretmen adayları tarafından üretilen metaforların 6 farklı kavramsal

kategori altında toplandığı görölmüştür. Bu kavramsal kategoriler; sonsuzluk, olumlu/olumsuz, yarar, matematiğin doğası, olumsuz ve yapılması gerekenler şeklindedir.

Sonuç: Matematik öğretmeni adaylarının matematiğin yığılmalı ve soyut yapısına, akıl yürütme gerektirdiğine, zaman zaman sıkıcı, zor ve karmaşık olduğuna odaklandıkları ortaya çıkmıştır. Matematiği sevip eğlenceli bulurlarken matematiğin azimli ve hırslı olup sabrederek çalışmayı gerektirdiğini belirttikleri görölmüştür. Matematiğin hayatın içinde yer aldığına ve her şeyde matematiği görebildikleri belirlenmiştir. Matematiği öğretmen ve öğrenci boyutlarından ele aldıkları ve matematiği yapabilmenin verdiği hazzı ifade ettikleri ortaya çıkmıştır.

Supporting Middle School Mathematics Teachers' Ways Of Using Representations In Their Teachings Based On Hypothetical Learning Trajectories

Deniz Eroğlu¹, Dilek Tanışlı¹

¹Anadolu Üniversitesi

Abstract No: 1598 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction: Turkey's educational system, mathematics and other lessons curricula and all textbooks are in a constant change. Teachers are expected to adapt this change effectively. However, it is seen that there are very few teacher professional development programs in mathematics when the number is examined. From this point of view, one of the most important aspect that mathematics education researchers can reach a consensus on the teachers' need for the effective professional development. After an effective professional development program, teachers' mathematical knowledge for teaching will and their instructional practices will develop, and finally, these changes will improve students' achievement in mathematics.

Algebra is one of the most challenging domains for students and algebra concepts are considered difficult to understand by students and to teach by teachers. One way to improve students' algebra achievement is to improve teachers' instructional practices in mathematics. It was suggested that using representations which are ignored by teachers in teaching algebra can improve students' success. Another way to improve mathematics teaching is to use hypothetical learning trajectories establish a bridge between practice and research. Hypothetical learning trajectory construct is related to teacher knowledge, assessment of students' knowledge and interactive constitution of classroom activities. Teachers' development in the use of representations in instructional practices based on hypothetical learning trajectories can be important for the improvement of students' success in algebra. In this study, the development of elementary school mathematics teachers' ways of using representations in their teaching designed in accordance with the hypothetical learning trajectories is examined in the professional development carried out by action research.

Purpose: The purpose of this study is to enable the elementary school mathematics teachers to make progress in the ways of using representations in their teaching designed in accordance with the hypothetical learning trajectories.

Methodology: In this study, conducted as participatory action research, it was aimed that two elementary school mathematics teachers (Damla and Emre) and the researcher would improve their teaching practices by working in collaboration. That is, it was aimed to enable the math teachers to make progress in the ways of using representations. The research was completed in 10 weeks. The expected learning trajectories for the sixth-grade algebra learning areas were planned and put into practice by the teachers. The focus was centered on representations used in teachers' teaching practices. Pre-interviews with the teachers, instructional and professional development programs' videos, and the researcher's field notes were used as data sources in this research. Six steps defined by Creswell (2013) were used in data analysis. Firstly, interview data were transcribed and analyzed descriptively. Then, data from instructional videos, discourse in the development program and the researcher's field notes were analyzed according to the ways of representations which are table, figure, verbal descriptions, algebraic expressions and concrete materials. The codes were assigned according to whether the teachers use the representations correctly or not, and establish relations between the representations or not. Data were

weekly and separately analyzed, and then the development and change in the teachers' use of representations were established until the end of the action research.

Results: Results revealed that although the context affected the use of the representations, both teachers has developed from the fifth week of the action research. Both teachers used relational representations in the last three weeks. In addition, Damla corrected her incorrect representations used in the third and fourth week, and her use of symbolic representations was developed. On the other hand, Emre's use of figure representation in patterns and relational use of representations were developed from the fifth week of the action research. To sum up, it was shown that with professional development activities applied in this research, the teachers displayed a major change and development in their use of representations in their teaching practices. Recommendations are offered with respect to the findings of this study carried out to enable teachers' professional development and for similar studies that can be carried out in the future.

Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Tahmini Öğrenme Yollarına Dayalı Öğretimlerindeki Temsilleri Kullanma Yollarının Desteklenmesi

Deniz Eroğlu¹, Dilek Tanışlı¹

¹Anadolu Üniversitesi

Bildiri No: 1598 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş: Türkiye'de öğretim programları, ders kitapları ve eğitim sistemi sürekli bir değişim halindedir. Öğretmenlerinde bu değişime etkili bir şekilde ayak uydurmaları beklenmektedir. Ancak Türkiye'deki hizmet içi eğitim planları incelendiğinde matematik eğitime özel olarak gerçekleştirilen çok az sayıda programın yer aldığı görülmektedir. Bu noktadan hareketle matematik eğitimi araştırmacılarının üzerinde uzlaşabilecekleri en önemli noktalardan bir tanesi de öğretmenlerin etkili bir mesleki gelişime ihtiyaçlarının olduğudur. Etkili bir mesleki gelişim sonucunda matematik öğretmenlerinin bilgileri gelişecek, buna bağlı olarak matematik öğretiminin kalitesi artacaktır. Öğretmen bilgisindeki ve öğretim uygulamalarındaki gelişim de nihai olarak öğrenci başarısına yansıtacaktır.

Öğrencilerin en çok zorlandığı matematik öğrenme alanlarından biri olan cebir, öğretmenler tarafından da öğretimi zor bir ders olarak görülmektedir. Öğrencilerin cebir başarısını artırmanın bir yolu matematik derslerinde öğretmenlerin kullandıkları öğretim yollarını geliştirmektir. Cebir öğretiminde önemli olarak görülen ve öğretmenlerin de kullanımını göz ardı ettiği temsil kullanımını öğrencilerin başarısını artırmak için bir yol olarak görülebilir. Matematik öğretimini iyileştirmek için kullanılacak bir diğer kavram olan tahmini öğrenme yolları (hypothetical learning trajectories) ise, araştırma ile uygulama arasında bir köprü kurmaktadır. Tahmini öğrenme yolları öğretmen bilgisi, öğrenci bilgisinin değerlendirilmesi ve karşılıklı etkileşimle oluşan sınıf içi etkinlikler ile ilişkilendirilmiştir. Öğretmenlerin tahmini öğrenme yollarına dayalı öğretimlerindeki temsil kullanımının gelişimi, öğrencilerin cebir öğrenimleri için önemli görülmüştür. Bu araştırmada, eylem araştırmasıyla gerçekleştirilen mesleki gelişim sürecinde öğretmenlerin Tahmini öğrenme yollarına dayalı öğretimlerdeki temsil kullanım yollarındaki gelişimleri incelenmiştir.

Amaç: Bu araştırmanın amacı ortaokul matematik öğretmenlerinin tahmini öğrenme yollarına uygun olarak tasarlanmış öğretim sürecinde temsil kullanım yollarındaki gelişim göstermelerini sağlamaktır.

Yöntem: Katılımcı eylem araştırması olarak gerçekleştirilen bu çalışmada iki ortaokul matematik öğretmeni (Damla Öğretmen ve Emre Öğretmen) ve araştırmacı işbirliği içinde çalışarak öğretmenlerin temsil kullanım yollarında gelişim göstermeleri sağlanmaya çalışılmıştır. Araştırma 10 haftada gerçekleştirilmiş, altıncı sınıf cebir öğrenme alanına yönelik tahmini öğrenme yolları planlanarak öğretmenler tarafından uygulaması gerçekleştirilmiş ve öğretmenlerin öğretimlerindeki temsil kullanımına odaklanılmıştır. Araştırmada öğretmenlerle yapılmış ön görüşmeler, öğretim videoları, mesleki gelişim oturumlarının videoları ve araştırmacının alan notları veri kaynakları olarak kullanılmıştır. Verilerin analizinde Creswell' in (2013) tanımladığı altı adım kullanılmıştır. Öncelikle görüşme verilerinin dökümleri gerçekleştirilmiş ve betimsel analiz yoluyla analiz edilmiştir. Daha sonra, öğretim bölümlerinin, mesleki gelişim oturumlarındaki söylemlerinin ve alan notlarının analizinde ise öğretmenlerin tablo, şekil, sözel durum, cebirsel ifade ve somut materyalleri kullanım yolları ele alınmıştır. Buna göre öğretmenlerin temsilleri doğru kullanıp kullanmadıklarına ve temsiller arası ilişki kurup kurmadıklarına göre kodlar atanmıştır. Verilerin analizi gerçekleştirilirken her bir hafta ayrı olarak ele alınmış ve araştırmanın sonuna kadar olan süreçte öğretmenlerin gelişim ve değişimi ortaya konulmuştur.

Bulgular ve Sonuçlar: Temsillerin kullanımı amaçlar, etkinlikler ve problemler bağlamında değişiklik gösterse de her iki öğretmenin beşinci haftadan itibaren temsilleri kullanımında bir gelişim görülmektedir. Öğretmenlerin her ikisi de son üç hafta da temsilleri ilişkisel şekilde kullanmışlardır. Ayrıca Damla Öğretmen üçüncü ve dördüncü haftada kullanmış olduğu hatalı temsilleri doğru kullanmaya başlamış, ayrıca sembolik temsili kullanımı da gelişmiştir. Emre Öğretmen'in ise şekil temsilini ve temsillerin ilişkisel kullanımına yönelik gelişimi beşinci haftadan itibaren gözlenmektedir. Sonuç olarak öğretmenler cebirsel kavramların öğretiminde temsillerin kullanımına yönelik bir gelişim göstermişlerdir. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sağlanmasına yönelik gerçekleştirilen bu çalışmadan elde edilen sonuçlara ve gelecekte yapılabilecek benzer çalışmalara yönelik öneriler sunulmuştur.

Middle-School Prospective Mathematics Teachers' Opinions On The Use Of Modeling Activities At The Course Of Mathematics Applications

Neslihan Şahin¹, Ali Eraslan¹

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Abstract No: 319 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In recent years, research studies on mathematical model and modeling perspectives have begun to get more attention in mathematics education. This is due to the desire to educate individuals who are able to keep pace with developments in the changing and developing world, to respond to the expectations of the new technological age, to investigate and question to the real-life and to develop a sense of self-confidence. In today's world of information and technology, the future of the individual is dependent on the ability to access knowledge, use and produce knowledge. Acquisition of these skills and life-long-sustaining is not possible by memorizing basic knowledge and processes, but by educating individuals with problem-solving skills who are capable of modeling abilities, making connections with other disciplines, and properly using high-technologies. That is why the new national mathematics program has reorganized the vision as the ability to use mathematics in life as it is needed, to establish relationships between real-life situations and mathematics, to educate individuals with analytical thinking, reasoning and connection skills. At this point, in addition to the knowledge and skills teachers must have in order to successfully use mathematical models in everyday lessons, it is also very important that what teachers are thinking about the use of modeling activities and their tendency to use them in their classrooms.

On the other hand, according to the PISA (Program for International Student Assessment) 2015, which examines the development of students' knowledge and abilities in key areas such as mathematics literacy, science literacy and reading skills, the proportion of students at high level is lower than previous years in Turkey according to mathematics literacy qualification levels. In other words, it means that even if new mathematics education put on more emphasize the relationship between mathematics and real-life, we are not very successful at educating individuals with analytical thinking, reasoning, and connection skills that can produce different solutions to the problems they faced. For the purpose of eliminating these deficiencies, the elective course of *Mathematics Applications* added to the new mathematics curriculum is not applied as desired in middle schools. The most important reason for this is that our teachers do not know how to teach these activities in their classrooms. Teachers are more likely to use this time period to complete deficiencies in their regular mathematics lessons, let students do their homework or solve multiple-choice tests to prepare them for TEOG (Entrance to High School *Exam*). It is very important for all the universities to make sure that prospective teachers in mathematics and primary-school teacher programs should take this course before graduation. Because students working with modeling activities can transform real life problems into mathematics problems, they can produce different solutions, work together as teams, develop new ideas, defend and develop them, produce generalizable solutions, and develop top-level, creative and critical thinking skills.

This research aimed to reveal the opinions of the prospective mathematics teachers who will be the implementers of the program on the use of *Model Eliciting Activities* (MEAs) within the course of elective *Mathematics Applications*. Participants of the study were 48 prospective teachers enrolled in the *Mathematics Teaching in Modeling* course in the 2016-2017 academic year, studying at a state university in the Black Sea region. Theoretical and practical training on model, modeling, mathematical modeling, problem solving, model eliciting activities and modeling process were given to the prospective

mathematics teachers within the scope of the lesson designed within the framework of modeling perspectives. During the thirteen weeks of training, prospective teachers first worked on four different modeling activities in groups, and then each group had a chance to use one of these activities in the real classroom at the state-schools. In this way, teachers had the opportunity to apply different modeling activities with different age groups at middle schools. At the end of this training, the students were asked if they would use the model eliciting activities they learned in this course when they started teaching in their own classes and to explain the positive and negative situations they would encounter during the application process. In this way, the data obtained with the help of an open-ended question were qualitatively analyzed. The first findings of the study showed that prospective mathematics teachers negatively emphasized the followings: their middle-school students found the modeling activities quite different from the TEOG exam questions, the activities took a long time, and the students used the standard problem solving process during the modeling process. On the other hand, it is positively expressed that students learn by having fun, develop high-level thinking skills, and create a learning environment for how to use mathematics in real life.

Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının Matematik Uygulamaları Dersinde Modelleme Etkinliklerinin Kullanımına Yönelik Görüşleri

Neslihan Şahin¹, Ali Eraslan¹

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Bildiri No: 319 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Son yıllarda matematik eğitimi araştırmalarında, matematiksel model ve modelleme perspektifi yaklaşımı üzerinde yapılan çalışmalar artan bir biçimde ilgi görmektedir. Bunun nedeni, değişen ve gelişen dünyadaki gelişmelere ayak uydurabilen, çağın beklentilerine cevap verebilen, araştıran, sorgulayan, kendini gerçekleştirmiş ve özgüven duygusu gelişmiş dünya vatandaşı bireyler yetiştirme isteğinden kaynaklanmaktadır. Bilgi ve teknolojinin hızla yenilenecek geliştiği günümüzde bireylerin geleceği, bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma ve üretme becerilerine bağlı bulunmaktadır. Bu becerilerin kazanılması ve hayat boyu sürdürülmesi temel bilgi ve işlemlerin ezberlenmesiyle değil, teknoloji ile barışık, disiplinler arası ilişkiler kurabilen, model oluşturma becerilerine sahip, problem çözebilen bireylerin yetiştirilmesiyle mümkündür. Bu yüzden yeni ulusal matematik programı vizyonunu yaşamında matematiği gerektiği şekilde kullanabilen, gerçek yaşam durumlarıyla matematik arasındaki ilişkiyi kurabilen, karşılaştığı problemlere farklı çözüm yolları üretebilen, analitik düşünceye sahip, akıl yürütme ve ilişkilendirme gibi becerilere sahip bireyler yetiştirmek olarak yeniden düzenlemiştir. Bu noktada yetenekleri öğrencilerimize kazandıracak olan öğretmenlerin günlük derslerinde matematiksel modellemeleri başarılı bir biçimde kullanabilmeleri için sahip olmaları gereken bilgi ve becerilerin yanında onların bu tür etkinliklerin kullanımı hakkında anlayış ve eğilimleri de büyük önem arz etmektedir.

Diğer taraftan öğrencilerin matematik okuryazarlığı, fen okuryazarlığı ve okuma becerileri gibi temel alanlara yönelik bilgi ve becerilerindeki gelişimini inceleyen PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) 2015 göre, matematik okuryazarlığı yeterlilik seviyelerine göre ağırlıklı olarak alt düzeyde yer alan Türkiye, üst düzeyde yer alan öğrenci oranı geçmiş yıllara göre daha da azalmıştır. Bir başka deyişle matematik öğretiminin hedefleri arasında olan, matematik arasındaki ilişkiyi kurabilen, karşılaştığı problemlere farklı çözüm yolları üretebilen, analitik düşünceye sahip, akıl yürütme ve ilişkilendirme gibi becerilere sahip bireyleri yetiştirme noktasında çokta başarılı olmadığımızı göstermektedir. Bu eksikliği gidermek veya ortadan kaldırmak için müfredata eklenen seçmeli *Matematik Uygulamaları* dersi ortaokullarda amacına uygun veya istenilen şekilde uygulanmamaktadır. Bunun en

önemli sebebi öğretmenlerimizin bu derste yer alan etkinlikleri sınıflarında nasıl ve ne şekilde öğreteceklerini bilmemesinden kaynaklanmaktadır. Öğretmenlerimiz matematik uygulamaları dersini daha çok öğrencilerin matematik derslerindeki eksiklikleri tamamlamak veya onları TEOG'a hazırlamak amacıyla testler çözerek doldurmaktadırlar. Tüm üniversitelerin matematik ve sınıf öğretmenliği programlarındaki öğretmen adaylarının bu dersi alarak mezun olmaları büyük önem taşımaktadır. Zira Model Oluşturma Etkinlikleri ile çalışan öğrenciler, gerçek yaşam problemlerini matematik problemine dönüştürebilirler, problemlere farklı çözümler üretebilirler, beraber takım halinde çalışabilirler, yeni fikirler ortaya koyup bunu savunup geliştirebilirler, genellenebilir çözümler üretebilirler, üst-düzey, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirebilirler. .

Bu araştırma, seçmeli *Matematik Uygulamaları* dersi kapsamında Model Oluşturma Etkinliklerinin (MOE) uygulanması üzerine programın uygulayıcısı olacak olan matematik öğretmen adaylarının görüşlerini ortaya çıkarmayı amaçlamıştır. Çalışmanın katılımcıları, Karadeniz bölgesinde bir devlet üniversitesinde öğrenim gören, 2016-2017 eğitim öğretim yılında *Matematik Öğretiminde Modelleme* dersine kayıtlı 48 öğretmen adaydır. Modelleme perspektifleri çerçevesinde tasarlanan ders kapsamında matematik öğretmen adaylarına model, modelleme, matematiksel modelleme, problem çözme, model oluşturma etkinliği ve modelleme süreçleri hakkında teorik ve uygulamalı eğitim verilmiştir. On üç hafta süren eğitim boyunca öğretmen adayları önce sınıf içinde gruplar şeklinde dört farklı model oluşturma etkinliği üzerinde beraber çalışmış, daha sonra her grup gerçek okul ortamında bu etkinliklerden birini sınıf içinde uygulayarak deneyim sahibi olmaları sağlanmıştır. Bu şekilde öğretmenler adayları ortaokullarda farklı yaş grupları ile farklı model oluşturma etkinlikleri uygulama olanağı bulmuşlardır. Bu eğitimin sonunda, öğrencilere öğretmenliğe başladıklarında bu ders kapsamında öğrenmiş oldukları *Model Oluşturma Etkinliklerini* kendi sınıflarında uygulayıp uygulamayacakları ve uygulama esnasında karşılaştıkları olumlu ve olumsuz durumları en geniş şekilde yazarak açıklamaları istenmiştir. Bu şekilde bir açık uçlu soru yardımıyla elde edilen veriler nitel olarak analiz edilmiştir. Araştırmanın ilk bulguları, ortaokuldaki öğrencilerin model oluşturma etkinliklerini TEOG (Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş) sınavındaki sorulardan oldukça farklı bulması, etkinliklerin uzun zaman alması ve öğrencilerin çalışma sırasında standart problem çözme sürecini kullanmak istemesi gibi durumlar öğretmen adayları tarafından olumsuz olarak vurgulanırken, öğrencilerin eğlenerek öğrendiği, üst düzey düşünme becerilerini geliştirdiği, gerçek yaşamda matematiğin nasıl kullanılacağına yönelik öğrenme ortamı oluşturması da olumlu olarak ifade edilmiştir.

Using Dynamic Mathematics Software Geogebra To Overcome Misconceptions Related To The Definition Of Limit

Yılmaz Zengin

Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Abstract No: 837 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The definition of limit is one of the concepts in which extensive difficulties are experienced during the process of teaching and learning of mathematics. Limit is one of the important concepts in calculus and it also plays a key role in establishing connections with many topics in mathematics. Limit is directly related to learning the concepts of derivative and integral and it contributes to understanding of the basic concepts of calculus. However, most students experience difficulties with the concept of limit and hence hold misconceptions about the concept. It has been revealed in the literature that students particularly had deficiencies and misconceptions about understanding the definition of limit conceptually and the explanation of epsilon-delta definition of limit. It is considered that eliminating the deficiencies and misconceptions related to the concept of limit will contribute to better understanding of this concept which has a pivotal role in the learning and teaching of related calculus subjects. Interesting conceptual learning environments can be created by using the latest information and communication technologies in teaching the concept of limit. Moreover, it is vital that learning environments in which mathematical communication between students is established so that the students' productivity is increased by teachers uncovering and eliminating difficulties with limit in the learning environment. Thus, students can have positive feelings about these concepts which they perceive as difficult and abstract. When abstract concepts are not concretized, students turn towards memorization and they acquire surface learning which they forget over time because they have memorized the information. The International Society for Technology in Education (ISTE) emphasizes that when technology is introduced to the learning environment, students' creativity will develop in addition to having different experiences; as a result they will learn much more easily. Similarly, the National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) has implied that when technology, one of the six features identified for teaching and learning of school mathematics, was used in the learning and teaching process, students could examine the different representations of mathematical concepts more easily and they could allocate more time to conceptual learning. Dynamic mathematics software GeoGebra is one of the technologies which is frequently used in mathematics education, that has positive effects on the learning environment and helps to overcome students' misconceptions. GeoGebra originated as a project of Markus Hohenwarter and has been developed with contributions of many research volunteers. It is an open source software which can be used in calculus. GeoGebra offers opportunities for students to study mathematical concepts in a dynamic environment. Due to the simple and user-friendly interface offered by GeoGebra to students, mathematical concepts are constructed easily. Thus, students can easily see the units which generate the concepts and the relationships between them during the construction process of the concepts. The concept of limit consists of important units like functions, absolute values, neighbourhood, and accumulation points. It has been suggested by many researchers in the literature that students have difficulty with constructing the definition of limit with these units and as a result, they hold misconceptions. In the light of this evaluation, this study aimed to introduce an approach of using GeoGebra to overcome misconceptions related to the definition of limit. Based on the principles of Model Facilitated Learning (MFL) suggested by Lingguo J. Michael Spector and Erhan Selçuk Hacıömeroğlu, it is considered that a practical implementation should be introduced for the learning of the definition of limit constructed by GeoGebra, and a practical framework should be offered for GeoGebra's potential to overcome misconceptions related to the concept of limit. It is regarded that students will become active

in the learning environment with this implementation and they will take the opportunity to examine the relationships between the units belonging to the concept in a dynamic environment. The misconceptions of limit can be eliminated when students learn by constructing the units necessary related to the definition of limit.

Limit Tanımı İle İlgili Kavram Yanılgılarını Gidermede Dinamik Matematik Yazılımı Geogebra'nın Kullanımı

Yılmaz Zengin

Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 837 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Matematik öğrenme ve öğretme sürecinde zorlukların yoğun olarak yaşandığı kavramlardan biri limit kavramıdır. Limit, kalkülüs kavramları arasında önemli ve birçok konu ile bağlantı kurmada anahtar görev üstelenen kavramlardan biridir. Limit özellikle türev ve integral kavramlarının öğrenilmesiyle doğrudan ilişkilidir ve kalkülüsün temel kavramlarının anlaşılmasına katkıda bulunmaktadır. Ancak öğrencilerin büyük çoğunluğunun limit ile ilgili güçlük yaşadığı ve kavram yanılgılarına sahip olduğu görülmektedir. Özellikle limit tanımının kavramsal bir şekilde anlaşılmasında ve bu tanımın epsilon-delta tekniğiyle açıklanmasında öğrencilerin eksikliklerinin ve kavram yanılgılarının olduğu literatürde ortaya konmuştur. Limit kavramı ile ilgili bu eksikliklerin ve kavram yanılgılarının giderilmesi, ilişkili kalkülüs konularının öğrenimi ve öğretiminde merkezi bir konumda olan bu kavramın daha iyi anlaşılmasına katkı sağlayabileceği düşünülmektedir. Limit öğretiminde güncel bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanılmasıyla ilgi çekici ve kavramsal öğrenme ortamları oluşturulabilir.

Ayrıca limit ile ilgili zorlukların öğrenme ortamında öğretmen tarafından ortaya çıkarılması ve bunların giderilmesi için öğrenciler arasında matematiksel iletişimin sağlandığı ve öğrencilerin üretkenliğinin artırıldığı ortamların da oluşturulması gerekmektedir. Böylece öğrenciler bu zor ve soyut olarak algıladıkları kavramlara yönelik olumlu yönde duygu ve düşüncelere sahip olabilirler. Soyut kavramlar somutlaştırılmadığında, öğrenciler ezberle yönelerek daha yüzeysel öğrenmelere sahip olur ve zamanla ezberlenen bu bilgileri de unuturlar.

ISTE (International Society for Technology in Education), teknolojinin öğrenme ortamına taşınmasıyla öğrencilerin yaşayabileceği farklı deneyimlerler birlikte yaratıcılıklarının artacağını dolayısıyla öğrenmelerinin kolaylaşacağını vurgulamıştır. Aynı şekilde NCTM (National Council of Teachers of Mathematics) de okul matematiğinin öğrenimi ve öğretimi için belirlediği altı prensipten biri olan teknolojinin öğrenme öğretme sürecinde kullanılmasıyla öğrencilerin matematiksel kavramların farklı temsillerini kolay bir şekilde inceleyebildiklerini ve kavramsal öğrenmeye daha fazla zaman ayrılabildiklerini vurgulamıştır.

Matematik eğitiminde her geçen gün sıklıkla kullanılan, öğrenme ortamını olumlu yönde etkileyen ve öğrencilerin sahip oldukları kavram yanılgılarını gidermeye yardımcı olan teknolojilerden biri de dinamik matematik yazılımı GeoGebra'dır. Markus Hohenwarter tarafından yapılan bir proje olarak ortaya çıkan ve daha sonra birçok gönüllü araştırmacının katkılarıyla geliştirilen açık kaynak kodlu GeoGebra yazılımı kalkülüs düzeyinde de kullanılabilir. GeoGebra öğrencilere dinamik bir ortamda matematik kavramlarını çalışabilme imkanı sunmaktadır.

GeoGebra yazılımının öğrencilere sağladığı basit ve kullanışlı ara yüzü sayesinde matematik kavramları kolay bir şekilde inşa edilebilmektedir. Böylece öğrenciler kavramları inşa etme sürecinde kavramı oluşturan birimlerin neler olduğunu ve bunlar arasında nasıl ilişkiler olduğunu kolay bir şekilde görebilmektedir. Limit kavramı içerisinde fonksiyon, mutlak değer, komşuluk ve yığılma noktası gibi önemli birimleri barındırmaktadır. Öğrencilerin bu birimler ile limitin tanımını nasıl yapılandırması gerektiğiyle ilgili zorluklar yaşadığı ve bunun sonucunda kavram yanlışlarına sahip olduğu literatürde birçok araştırmacı tarafından ortaya konmuştur.

Bu değerlendirme ışığında çalışmada limit tanımına ait kavram yanlışlarının giderilmesinde GeoGebra yazılımının nasıl kullanılması gerektiğiyle ilgili örnek bir yaklaşımın tanıtılması amaçlanmaktadır. Lingguo Bu, J. Michael Spector ve Erhan Selçuk Hacıömeroğlu tarafından önerilen MFL (Model Facilitated Learning) prensiplerinden de yararlanılarak dinamik matematik yazılımı GeoGebra ile limit tanımının inşa edilerek öğrenilmesine yönelik örnek bir uygulama tanıtılması ve bunun limite ait kavram yanlışlarını gidermeye yönelik potansiyeli üzerine pratik bir çerçeve sunulması planlanmaktadır. Bu uygulama ile öğrenme ortamında öğrencilerin aktif hale gelebileceği ve kavrama ait birimler arasındaki ilişkileri dinamik bir ortamda inceleme fırsatı yakalayabileceği düşünülmektedir. Öğrencilerin limit tanımının yapılandırılmasında gerekli olan birimleri inşa ederek öğrenmesiyle limit tanımına ait kavram yanlışlarının giderilmesi sağlanabilir.

Investigation Of Prospective Mathematics Teachers' View For Pedagogical Design Capacity

Gözdegül Arık Karamık¹, Gülfem Sarpkaya Aktaş²

¹Gazi Üniversitesi

²Aksaray Üniversitesi

Abstract No: 1607 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Pedagogical design capacity (PDC) which were gained to literature by Brown (2002) is a concept that includes clues about "how teachers perceive" and "how they interpret" the curriculum. How teachers perceive and interpret on the process of the interaction with teachers and curriculum material in the class is assessed by doing Loading (L), adaptation (A) and improvising (I). In the globalizing world, it is important for teachers to follow and implement changing curriculums. This emphasis also reveals the fact that teachers' curriculum and the concepts of the curriculum are learned at the undergraduate level. For this reason, it is thought that it is important to investigate the view of the prospective teachers intended from PDC and making studies on the development of the PDC of the prospective teachers. In this context, the aim of this study is to examine prospective mathematics teachers' view for pedagogical design capacity.

The design of this research is phenomenology which is a qualitative research design. In phenomenological researches, they tries to understand and explain the relationships between individuals and what they are trying to understand or what they are trying to learn. If the teacher is aware of the forms of understanding of the pupils of a particular phenomenon, they will probably play a more active role in preventing their misunderstandings and in better structuring their understanding (Marton, 1986). Also, results from phenomenological research can be sources of data for curriculum developers (Neuman, 1998; agt; Çepni, 2007). In this context, to determine the prospects for PDC concept that prospective teacher possess is both important for teacher training and development of curriculum. The data were collected from 280 prospective mathematics teacher studying in primary school mathematics teaching department at one of the leading universities in Ankara based on a sample of maximum diversity from purposeful sample varieties. The data were obtained through written documents and interviews. They were asked to answer, 6 open-ended questions which prepared, for 280 prospective teachers by writing. In the second part of the study; 3 prospective teachers from each class randomly selected, 2 of them female and 1 male, and totally 12 prospective teachers were asked open-ended questions by interviewing and want to answer them. It is wanted that to seek deeper answers to these questions through interviews. Interviews include answers which are semi-structured open-ended questions and vary from 20 minutes to 35 minutes for each prospective teacher. By subjecting the data to descriptive and content analysis, the theme and sub-theme were formed by researchers. When these themes were determined, opinions of 2 mathematics educators and 2 program evaluators were taken and necessary arrangements were made in this direction.

The results of the research indicate that the prospective teachers' perspectives on the concept of pedagogy are clear. They have never heard concept of PDC, so viewpoints of the PDC concept is shaped by "pedagogy" and that they can develop a viewpoint in the light of this concept. Prospective teachers' perspective on the PDC concept has been gathered under three themes; they are seem as features of teachers, students and curriculum. Ability of student recognition, knowledge of students' readiness, personal characteristics, the skills they have, methods and techniques they use, ability to apply the curriculum, ability to bring creative ideas to class, the functionality of materials transported into the classroom environment, they should have field knowledge, have the ability to imagine are the features which belongs to teachers. The personal characteristics they have, a certain capacity they have and the way the learner gets the information are the features for students. The functionality of the curriculum –

appropriate for classroom environment and age - is another component conveyed by prospective teachers. It is also seen that prospective teachers have related the PDC concept with educational psychology, special teaching methods and material design lessons.

İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Pedagojik Tasarım Kapasitesine Yönelik Bakış Açılarının İncelenmesi

Gözdegül Arık Karamık¹, Gülfem Sarpkaya Aktaş²

¹Gazi Üniversitesi

²Aksaray Üniversitesi

Bildiri No: 1607 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Pedagojik tasarım kapasitesi (PTK); Brown (2002) tarafından literatüre kazandırılmış bir kavram olup, öğretmenlerin öğretim programını “nasıl algıladıkları” ve “nasıl yorumladıkları” ile ilgili ipuçları içermektedir. Nasıl algılayıp nasıl yorumladıkları ise öğretmenin öğretim program materyalleri ile etkileşim sürecinde sınıflarında yükleme (Y), uyarılama (U) ve doğaçlama (D) yapması ile değerlendirilmektedir. Küreselleşen dünyada öğretmenlerin değişen öğretim programlarını yordaması ve uygulaması önem arz etmektedir. Bu önem, öğretmenlerin öğretim programını ve öğretim programına yönelik kavramların lisans seviyesinde öğrenilmesi gerçeğini de gözler önüne sermektedir. Bu nedenle PTK’ya yönelik öğretmen adaylarının sahip oldukları bakış açılarının incelenmesi ve öğretmen adaylarının PTK’larının geliştirilmesi için çalışmalar yapılmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamdan hareketle çalışmanın amacı ilköğretim matematik öğretmen adaylarının pedagojik tasarım kapasitesine yönelik bakış açılarını incelemektir.

Araştırmanın deseni nitel araştırma desenlerinden fenomenolojidir (olgubilim). Fenomenografik araştırmalarda bireyle, anlamaya ya da öğrenmeye çalıştığı şey arasındaki ilişkiler anlaşılmalı ve açıklanmaya çalışılır. Öğretmen özel bir fenomenle ilgili öğrencilerinin anlayış şekillerinin farkında olursa, muhtemelen onların yanlış anlayışlarını önlemede ve anlayışlarını daha iyi yapılandırmada daha etkin rol oynayacaktır (Marton, 1986). Ayrıca, fenomenografik araştırmalardan elde edilen sonuçlar müfredat geliştiriciler için veri kaynakları olabilir (Neuman, 1998; akt; Çepni, 2007). Bu bağlamdan hareketle, öğretmen adaylarının sahip olması beklenen PTK kavramına yönelik bakış açılarının belirlenebilmesi hem öğretmen eğitimi hem de öğretim programlarının gelişimi için önemlidir. Araştırmada veriler, amaçlı örneklem çeşitlerinden maksimum çeşitlilik örneklemesine dayalı olarak Ankara’nın önde gelen üniversitelerinden birinin ilköğretim matematik öğretmenliğinde öğrenim gören 280 öğretmen adayından toplanmıştır. Veriler yazılı dokümanlar ve görüşme yoluyla elde edilmiştir. 280 öğretmen adayından hazırlanmış 6 tane açık uçlu soruya yazılı olarak cevap vermeleri istenmiştir. Araştırmanın ikinci aşamasında her sınıftan 2 tanesi kadın, 1 tanesi erkek olmak üzere rastgele seçilen 3’er, toplam 12 öğretmen adayına görüşme yoluyla açık uçlu sorular sorulmuş ve cevap vermeleri istenmiştir. Bu sorulara görüşme yoluyla daha derinlemesine cevaplar aranmak istenmiştir. Görüşmeler; yarı yapılandırılmış açık uçlu sorulara verilen cevapları içermektedir ve her bir öğretmen adayı için 20 dakika ile 35 dakika arasında değişiklik göstermektedir. Veriler, betimsel ve içerik analize tabi tutularak tema ve alt temalar araştırmacılar tarafından oluşturulmuştur. Bu temalar belirlenirken 2 matematik eğitimcisi ve 2 program değerlendirme uzmanının görüşleri alınmış bu doğrultuda gerekli düzenlemelere gidilmiştir.

Araştırmanın sonuçları ise öğretmen adaylarının pedagoji kavramına yönelik bakış açılarının net olduğu yönündedir. PTK kavramını ise hiç duymadıkları, bu yüzden de PTK kavramına yönelik bakış açılarını şekillendiren kavramın “pedagoji” olduğu ve bu kavramın ışığında bir bakış açısı

geliştirebilecekleri yönündedir. Öğretmen adaylarının PTK kavramına yönelik bakış açısı 3 tema altında toplanmış olup, bunlar; öğretmenin, öğrencinin ve öğretim programının sahip olduğu özellikler olarak görülmektedir. Bu özellikler öğretmen için; öğrenciyi tanıma yetisi, öğrencilerinin hazırbulunuşluk seviyeleri hakkında bilgi sahibi olması, kişisel özellikleri, sahip olduğu yeterlilikler, kullandıkları yöntem ve teknikler, öğretim programını uygulayabilme becerisi, yaratıcı fikirleri sınıf ortamına taşıma yetisi, sınıf ortamına taşınan materyallerin işlevselliği, alan bilgisine sahip olmaları gerektiği, hayal edebilme becerisine sahip olmaları ile ilişkilendirilmiştir. Öğrenci özellikleri; öğrencilerin sahip oldukları kişisel özellikler, belirli bir kapasiteye sahip olmaları ve öğrencinin bilgiye ulaşma yöntemidir. Öğretim programının işlevselliği- sınıf ortamına ve yaşa uygun olması- öğretmen adayları tarafından aktarılan bir diğer bileşendir. Ayrıca öğretmen adaylarının, PTK kavramını eğitim psikolojisi, özel öğretim yöntemleri ve materyal tasarımı dersi ile ilişkilendirdikleri görülmektedir.

Ahmet Oguz Akcay¹, Engin Karahan¹

¹*Eskisehir Osmangazi Universitesi*

Abstract No: 1615 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Goal

Mathematics education is one of the most important area, it is seen as a difficult subject by many students, and students have difficulties in learning and understanding of mathematics.

It is planned that design-based teaching strategies will be applied in the context of mathematics.

The purpose of this study is to examine the design process of STEM (science, technology, engineering, and engineering) activities that high school students will prepare given activities during the elective course in the collaborative group work. The research question of this study is "What are high school students discussing to improve the design they are doing during design-based teaching in mathematics, and what are the steps that students used in the design process?".

The design process of the given subject will be examined and directed towards the engineering design process as specified by Hynes et al. (2011). This engineering design process consists of nine steps, and these steps are presented below.

Engineering design process (Hynes et al., 2011, p.9)

- Step 1: Identify need or problem
- Step 2: Research need or problem
- Step 3: Development possible solutions
- Step 4: Select best possible solution
- Step 5: Construct a prototype
- Step 6: Test and evaluate the solution
- Step 7: Cummmunicate solution
- Step 8: Redesign
- Step 9: Finalize design

Method

This study was conducted in elective course of 9th grade science high school during 2016-2017 education year. A total of 28 students participated in this elective course, and students were divided into 4 groups, a total of 7 groups were formed.

This study was carried out with case studies from qualitative research approaches. Creswell (2003) define case study as "researcher explores in depth a program, an event, an activity, a process, or one or more individuals" (p. 15). Multiple sources such as observation, interviews, documents and reports are used for data collection in case studies (Cresswell, 2007). Data collection tools will include structured observation form, researcher diary and field notes, and semi-structured interviews.

Before the project, the students were given information about the project and were asked to think about the question "How will the school and the community be in 2050?" and the researchers will allow

students to discuss the possible changes in 2050 (such as technological changes, traffic, population growth,and so on).

Results

At the end of the project, the researchers will examine the engineering design steps that students did during the activity. It is planning that the results of this ongoing study will be analyzed until conference, and the result of data will be presented.

In addition, the difficulties encountered by the students and the discussion they have made during the design process will be highlighted during the presentation.

Discussion

As a result of this ongoing research, it will be determined how high school students follow the engineering design process during the design based mathematics activities, and discussion are being made by students while designing activities.

References

Altun, M. (2014). Matematik Öğretiminde Niteliği Artırma. 11. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Adana, 2014.

Bybee, R. W. (2010). Advancing STEM Education: A 2020 Vision. Technology and Engineering Teacher, Sep-tember 2010, 30-35.

Creswell, J. (2003). Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Creswell, J. W. (2007). Qualitative inquiry & research design: Choosing among five traditions. California: SAGE.

Hynes, M., Portsmore, M., Dare, E., Milto, E., Rogers, C., Hammer, D., & Carberry, A. (2011). Infusing engineering design into high school STEM courses. 8 Subat 2017 tarihinde <http://ncete.org/flash/pdfs/Infusing%20Engineering%20Hynes.pdf> sayfasından erişilmiştir.

Tasarım Temelli Öğretim: Geleceğin Okulunu Tasarlıyorum

Ahmet Oguz Akcay¹, Engin Karahan¹

¹Eskisehir Osmangazi Universitesi

Bildiri No: 1615 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Matematik eğitimi en önemli alanlardan bir tanesi olmasına rağmen bir çok öğrenci tarafından zor bir ders olarak görülmekte ve öğrenciler matematik öğreniminde zorluklar yaşamaktadırlar. Bu doğrultuda bu çalışmada katılımcılara matematik bağlamda tasarım temelli öğretim uygulanması planlanmıştır.

Bu çalışmanın amacı lise öğrencilerin işbirlikçi grup çalışması içinde verilen konu üzerine araştırmalar yaparak hazırlayacakları STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) (fen, teknoloji, matematik ve mühendislik,) etkinliğinin tasarım sürecini incelemektir. “ Lise öğrencilerinin matematik bağlamında tasarım temelli öğretim sırasında yaptıkları tasarımı daha iyi hale getirmek için tasarım sırasında yaptıkları tartışmalar ve tasarım sürecinde uygulanan adımlar nelerdir?” sorusu araştırma sorusu olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin verilen konu üzerinde yapacakları tasarımlar Hynes ve diğerleri (2011, s. 9) tarafından belirtilen mühendislik tasarım sürecini takip edip etmediklerine bakılacak ve bu doğrultuda yönlendirileceklerdir. Bu mühendislik tasarım süreci 9 aşamadan oluşmaktadır ve bu aşamalar aşağıda sunulmuştur.

Mühendislik tasarım süreci (Hynes et al., 2011, s.9)

- Problemin tanımlaması
- Probleme yönelik ihtiyaçları belirlenmesi
- Olası çözümlerin geliştirilmesi
- En iyi çözümün seçilmesi
- Prototipinin yapılması
- Çözümü test etme ve değerlendirme
- Çözümün sunulması
- Yeniden tasarlama/Revize etme
- Kararın tamamlanması

Yöntem

Bu çalışma, 2016-2017 eğitim öğretim döneminde 9. Sınıf Fen Lisesi seçmeli dersinde uygulanmıştır. Toplam 28 öğrenci bu seçmeli derse katılmıştır ve öğrenciler 4'li gruplara ayrılarak toplam 7 grup oluşturulmuştur.

Bu çalışma nitel araştırma yaklaşımlarından durum çalışması ile gerçekleştirilmiştir. Cresswell (2007) durum çalışmasını, araştırmacının belirli bir olayı belli bir zaman diliminde derinlemesine incelediği ve olaylar veya olaylara bağlı temaları tanımladığı çalışmalar olarak tanımlanmaktadır. Gözlem, görüşme, doküman ve raporlar gibi çoklu kaynakları durum çalışmasında veri toplama araçlarını olarak kullanılmaktadır (Cresswell, 2007). Bu çalışma sürecinde öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılacaktır.

Projeye başlamadan önce ilk olarak öğrencilere proje hakkında bilgiler verilmiştir ve “2050 yılında okul ve çevremiz nasıl olacak?” konusu üzerinde düşünceleri sağlanmıştır ve grup içinde 2050 yılında olabilecek değişimler (teknolojik değişimler, trafik, nüfus artışı, spor alanı ihtiyacı, v.b) gibi konular üzerinde tartışmaları sağlanmıştır. Daha sonra gruplar halinde 2050 yılında mümkün olabilecek değişiklikleri dikkat ederek okul ve çevresi adlı proje geliştirmeleri istenmiştir.

Bulgular

Proje sonunda yapılan tasarımlara göre araştırmacılar inceleyip tasarım sürecinde uyguladıkları adımlara bakılacaktır. Veri toplama süreci devam eden bu çalışmanın sonuçları konferans sürecine kadar analiz edilip, konferansta elde edilen veriler sunulacaktır.

Ayrıca tasarım sırasında öğrencilerin karşılaştıkları zorluklar ve öğrencilerin yapmış oldukları tartışmalar sunum sırasında belirtilecektir.

Sonuç

Araştırma süreci devam eden çalışmanın sonucunda, lise öğrencilerinin matematik bağlamında tasarım temelli öğretim sonunda tasarım sürecinde nasıl bir yol izledikleri ve bu süreçte tasarım yapılırken tartışmaları tespit edilecektir. Elde edilen bulgular ve ulaşılan sonuçlar bağlamında öneriler sunulacaktır.

Kaynakça

Altun, M. (2014). Matematik Öğretiminde Niteliği Artırma. 11. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, Adana, 2014.

Bybee, R. W. (2010). Advancing STEM Education: A 2020 Vision. *Technology and Engineering Teacher*, Sep-tember 2010, 30-35.

Creswell, J. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.

Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five traditions*. California: SAGE.

Hynes, M., Portsmore, M., Dare, E., Milto, E., Rogers, C., Hammer, D., & Carberry, A. (2011). Infusing engineering design into high school STEM courses. 8 Subat 2017 tarihinde <http://ncete.org/flash/pdfs/Infusing%20Engineering%20Hynes.pdf> sayfasından erişilmiştir.

The Analysis Of Mathematics Coursebooks For 9Th and 10Th Grades

Ali Özkaya

Özel İstek Yeditepe Anadolu Lisesi

Abstract No: 1877 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The Analysis of Mathematics Coursebooks For 9th and 10th Grades According to Some Criteria

INTRODUCTION As in all other subjects, there are many factors, such as, teacher, student, atmosphere, teaching methodology and techniques, materials used for teaching, that effect teaching in Mathematics classes. However in teaching mathematics, the most effective factor is the teacher, and the most important tool that the teacher uses is coursebook. Coursebooks function as a bridge between the teacher and the students, and have a vitall role in various kinds of schholing systems. In order to be able to use the course boks effectively in teaching, the coursebook need to hold the necessaary qualities in terms of format and content. Another job of the coursebooks is substituting the teacher to inform the students and guşde their learning when the teacher is not accompanying. The level of the students, the order of the contents, and intelligibility are the main points that need to be considered in preparing the coursebooks. A coursebook can be accepted as qualified as long as it is understood and used efficiently by the students. Owing to the book, the students can find the opportunity to review the subject any time, anywhere and any pace. The researches show that the books don't have the necessary qualities although theyare approved by the Ministry of Education. Therefore there is great benefit in analysing the books as well as getting the teachers' and students' opinions on books in order to improve the books, and in this way to increase the usability of the coursebook by the teachers. In secondary education 9th and 10th grades are much of an importance because the course topics at these grades form a base for the students' later learnings and their field selection for the 11th grade. For example, numbers, absolute value, exponential and radical expressions, and triangles are studied in these grades. These topics have the importance of an alphabet for their learnings in other subjects and later mathematics classes. For all these reasons, 9th and 10th grades mathematics coursebooks should have the necessary qualifications in terms of format and content. The analysis of mathematics coursebooks for 9th and 10th grades according to educational, visual and language aspects is aimed in this paper.

METHODOLOGY The course boks for 9th and 10th grades which are given to students by MEB(Ministry of Education) are analysed according to educational, visual and language aspects. The criteria are under three headings. There are three steps for eductional analysis; the process of learnig, preparation, and evaluatio. There are two steps for visual design; the analysis of photographs, graphics, and charts and attractiveness. The language aspects is analysed in terms of the sturcture of the texts, false or deficient information, and aptness to the student level. In thispaper content analysis is used as qualitative research method.The population of the study is 24 volunteering Mathematics teachers who work in state schools or private schools in Antalya. These teachers areasked to evaluate the coursebooks, and after their evaluation they are asked to fill in a coursebook evaluation form, which is prepared with the help of an expert in this area.

EXPECTED FINDINGS In the light of data received from the evaluation of the coursebooks by the teachers, a general state will be described about the content, format and measurement and evaluation of the books. In this way results about the content and aptness to the student level will be obtained. In addition, a general view will be given about the frequency of teachers' use of the coursebooks, and general opinion about the books.

CONCLUSION AND SUGGESTIONS In this study, the Mathematics coursebooks of 9th and 10th grades are analysed in terms of educational, visual and language aspects. The errors in the books are found and statistically analysed. Some features which need to be developed and corrected. At the same time, with the light of the teachers' comments the features of an ideal coursebook is defined.

Lise 9 ve 10. Sınıflarda Kullanılan Matematik Ders Kitaplarının Bazı Kriterlere Göre İncelenmesi

Ali Özkaya

Özel İstek Yeditepe Anadolu Lisesi

Bildiri No: 1877 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

1. GİRİŞ

Diğer derslerde olduğu gibi matematik dersinde de öğretimi etkileyen; öğretmen, öğrenci, ortam, öğretim yöntem ve teknikleri, kullanılan öğretim materyalleri gibi pek çok faktör vardır. Ancak matematik öğretimin en etkili faktörü öğretmendir. Öğretmenin kullandığı en önemli araç da ders kitabıdır. Ders kitapları, öğretmen ve öğrenci arasında köprü görevi üstlenirler ve her tür okul sisteminde önemli bir yere sahiptirler. Ders kitaplarının öğretimdeki işlevlerini en iyi şekilde ve eksiksiz olarak yerine getirebilmesi için, kitapların biçim ve içerik yönünden gerekli nitelikleri göstermesi gerekir. Ders kitabına yüklenen görevlerden biri de, öğretmenin olmadığı durumlarda onun görevini üstlenmek suretiyle öğrenciye bilgi vermek ve çalışmalarını yönlendirmektir. Öğrenci seviyesi, konu dizini sıralaması ve anlaşılabilirlik ders kitaplarının hazırlanmasında göz önüne alınması gereken başlıca noktalardır. Bir ders kitabı öğrenciler tarafından yararlanılabilir olduğu ölçüde nitelikli kabul edilebilir. Kitap sayesinde öğrenci öğretmenin anlattıklarını istediği zaman, istediği yerde ve istediği tempoda tekrar etme imkânı bulur. Yapılan araştırmalar, hazırlanan ders kitaplarının MEB tarafından onaylanmasına rağmen, taşımaları gereken niteliklerin hepsini taşıyamadıklarını göstermektedir. Bu nedenle kullanılan ders kitaplarının daha etkili bir hale getirilebilmesi için incelenmesi, öğrenci ve öğretmen görüşlerinin de alınarak eksikliklerinin giderilmesinde büyük yarar vardır. Ortaöğretimde özellikle 9.ve 10. sınıf matematik öğretimi ayrı bir öneme sahiptir, çünkü 9. ve 10. sınıf matematik ders konuları öğrencilerin sonraki öğrenmelerine ve alan seçimlerine temel oluşturmaktadır. Örneğin sayılar, mutlak değer, üslü ve köklü ifadeler, üçgen konuları bu yıllarda öğrencilere verilmektedir. Bu konuların diğer derslerde ve üst sınıflardaki matematik derslerinde karşılaşacakları konular için temel nitelikte olduğu söylenebilir. Bu nedenle 9. ve 10. sınıf matematik ders kitabının hem içerik hem de biçim olarak bir ders kitabında bulunması gereken özellikleri taşımasının oldukça önemli olduğu görülür. Bu çalışmada lise 9. ve 10. sınıflarda okutulan matematik ders kitaplarının eğitsel, görsel, anlatım ve dil özellikleri bakımından incelenmesi amaçlanmıştır.

2.YÖNTEM

MEB'in öğrencilere dağıttığı Lise 9. ve 10. sınıfta okutulan matematik ders kitapları eğitsel, görsel, anlatım ve dil özelliklerine göre incelenmiştir. İnceleme kriterleri üç ana başlıkta ele alınmıştır. Eğitsel bakımdan öğrenme süreci, hazırlık ve değerlendirme olmak üzere üç aşamada inceleme yapılmıştır. Görsel tasarım bakımından, fotoğrafların, grafiklerin ve tabloların incelenmesi ile çekicilik unsurları bakımından inceleme yapılmıştır. Anlatım ve dil bakımından metin yapısı ve açıklaması, yanlış veya eksik bilgi ile düzeye uygunluk bakımından inceleme yapılmıştır. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma evrenini, Antalya il merkezinde devlet ve özel liselerde derse giren 24 gönüllü matematik öğretmeni oluşturmaktadır. Nicel veri toplama örneklemini oluşturan bu

öğretmenlere uzman görüşü alınarak hazırlanmış 9. ve 10. sınıf ders kitabını değerlendirme formu verilmiş ve değerlendirme sonunda bu formları doldurmaları istenmiştir.

3. BEKLENEN BULGULAR

Öğretmenlerden elde edilen bilgiler doğrultusunda ders kitaplarının içeriği, biçimi ve ölçme-değerlendirme durumları hakkında genel durum betimlenecektir. Bu duruma göre içeriğin öğrenci düzeyine uygunluğu ve ölçme değerlendirme sorularının yeterliliği hakkında sonuçlar elde edilecektir. Bunun yanında öğretmen görüşleri bakımından ders kitaplarının ne düzeyde kullanıldığı ve kitaplara ilişkin genel bir görüş verilecektir.

4. SONUÇ ve ÖNERİLER

Bu çalışmada lise 9. ve 10. sınıflarda okutulan matematik ders kitapları eğitsel, görsel, anlatım ve dil özellikleri bakımından incelenmiştir. Kitaplardaki hatalar bulunup, sonuçlar istatistiksel olarak yorumlanmıştır. Ders kitaplarındaki düzeltilmesi veya geliştirilmesi önerilen unsurlar tespit edilmiştir. Bunun yanında öğretmenlerin belirledikleri eksiklikler kapsamında ideal bir ders kitabında bulunması gereken özellikler belirlenmiştir.

Correlation Between Mathematics Teachers' Teaching Styles and Their Educational Philosophies

Ercan Atasoy¹, Mehmed Emre Konyalihatipoğlu², Selami Yangın³, Hüseyin Tolu⁴

¹*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Bilimler Bölümü, Çayeli/Rize*

²*Milli Eğitim Bakanlığı, Ali Usta Orta Okulu, Rize*

³*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Çayeli/Rize*

⁴*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, BÖTE, Çayeli/Rize*

Abstract No: 600 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

There are many factors that are influence on successfully designing the learning teaching process, are already influenced by the implementation process of the teaching program. In this process, the program identifies the teaching approaches to teachers and offers suggestions in the regulation of learning environments, in particular flexibility. The flexibility provided by the program gives teacher the opportunity to practice his/her own teaching skills, which represents the teaching style of teacher. In this sense, the teacher is at the forefront in the efficiency of teaching individual differences such as the manner of information presentation, competences, and attitudes towards the profession. It refers to the style of teaching the behaviours that particular teacher shows consistently and consistently throughout the educational interactions with her/his students. The method that the teacher applies in the teaching process, the techniques, the reinforcement, the students active reflection, giving feedback, explaining, asking questions are the reflections of teaching style. Teaching style is expressed as a combination of the teacher's performance in the classroom environment, beliefs, needs and pedagogy. The fact that the educational beliefs of the teacher in the teaching style are important emphasizes the educational philosophy that determines the educational beliefs. Educational philosophy is expressed as discipline or method of thinking which provides a viewpoint to the educators. Teacher's educational philosophical preferences shape their theoretical orientations and teaching styles that they choose to use in the teaching process. In other words, teachers reflect the educational philosophy that they have about education in classroom practices. From this point of view, it is considered that the educational philosophical preferences that the teachers have and that these preferences are evaluated in a whole with the teaching styles will make the teaching more effective and productive. The examinations of teachers' level of teaching style and the determination of educational philosophical factors in teaching style preference are important in terms of understanding and explaining teachers' behaviours.

The aim of Research

The aim of this study is to investigate the relation between teaching style and educational philosophical preferences of mathematics teachers. These mutual relationships are discussed extensively under the title of 'social externality literature'. A specific factor can be the cause and/or the effect of another specific factor and the other specific factors may be the cause and/or the effect of another unspecific factor (or factors).

Method

The research was designed by using relational screening model from general screening models. This screening model aims to determine the degree of co-occurrence or degree of co-occurrence between two or among more variables. By using this model in the study, the relationship between educational

philosophies and teaching styles of teacher candidates will be attempt to be determined. The sample of the research is composed of mathematics teachers working in various schools. The data collection and analysis process of the work is continuing. The Grasha Teaching Style Scale developed by Grasha-Reichmann and the Educational-Philosophical Preferences Scale were used to determine the teaching styles of the teachers. The Cronbach-Alpha reliability coefficient of the teaching style scale is 0.89. This scale; Consists of a total of 40 items, which are an expert, authoritarian, personal model, guiding and representative sub-dimensions, and 8 items of each dimension, of which 7 are likert types. In educational philosophical preferences scale, there are 40 items of type 5-likert. This scale contains 8 items that reflect the opinions of the students on the subject such as progressivist, existentialist, reconstructive, perennialist and essentialist philosophy of educational beliefs, such as teacher, student, school, curriculum, learning environment, teaching methods. The Cronbach's alpha reliability coefficient is .81. For this study, the reliability coefficients of the scales will also be calculated. Relations between teachers' educational philosophy beliefs and teaching styles will be calculated by means of the Pearson Product-Moment Correlation technique. On the other hand, multiple regression analysis will be conducted to examine the effects of mathematics teachers' teaching philosophy beliefs on teaching styles. 0.70-1.00 higher in determining correlation and strength of correlation analysis; 0.69-0.30 moderate and 0.29-0.00 low will be considered. Mahalanobis distance values and skewness and kurtosis values will be checked before starting the analysis of the regression in the study. Any data that is found to violate the assumption of normality shall be excluded from analysis. The data set will also be examined in terms of the assumptions of multiple linearity. In the study, SPSS (Statistical Package for Social Sciences) 17.0 will be used to perform the relevant statistical analyzes.

Matematik Öğretmenlerinin Öğretme Stilleri İle Benimsedikleri Eğitim Felsefeleri Arasındaki İlişki

Ercan Atasoy¹, Mehmed Emre Konyalıhatipoğlu², Selami Yangın³, Hüseyin Tolu⁴

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Bilimler Bölümü, Çayeli/Rize

²Milli Eğitim Bakanlığı, Ali Usta Orta Okulu, Rize

³Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Çayeli/Rize

⁴Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, BÖTE, Çayeli/Rize

Bildiri No: 600 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Öğrenme öğretme sürecinin başarıyla tasarlanmasında etkili olan birçok faktör, öğretim programının uygulanma sürecinde de etkisini göstermektedir. Bu süreçte program, öğretmenlere öğretim yaklaşımlarının belirlenmesinde ve öğrenme ortamlarının düzenlenmesinde öneriler sunmakta dahası esneklik tanımaktadır. Programın sağladığı esneklik öğretmene kendine özgü öğretim becerisini uygulama fırsatı vermekte ve bu durum öğretmenin öğretme stilini ifade etmektedir. Bu bağlamda öğretmenin bilgiyi sunuş tarzı, yeterlilikleri, mesleğe yönelik tutumları gibi bireysel farklılıkları öğretimin verimliliği açısından ön plana çıkmaktadır. Öğretmenlerin, öğrencilerle olan eğitim öğretim etkileşimleri süresince sürekli ve tutarlı olarak sergilediği davranışları öğretme stilini belirtmektedir. Öğretme sürecinde öğretmenin uyguladığı yöntem, teknik, pekiştirme, öğrenciyi derste aktif kılma, dönüt verme, açıklama yapma, soru sorma gibi davranışları öğretme stilinin yansımalarıdır. Öğretme stili, öğretmenin sınıf ortamındaki performansı, inançları, ihtiyaçları ve pedagojiye ilişkin birikimlerinin bileşimi olarak ifade edilmektedir. Öğretme stilinde öğretmenin eğitim inançlarının önemli görülmesi, eğitim inançlarının belirleyicisi olan eğitim felsefesini ön plana çıkarmaktadır. Eğitim felsefesi, eğitimcilere bir bakış açısı

sağlayan disiplin veya düşünme yöntemi olarak ifade edilmektedir. Öğretmenin eğitsel felsefi tercihleri, onların teorik yönelimlerini ve öğretim sürecinde kullanmak için seçtikleri öğretim stillerini şekillendirmektedir. Yani öğretmenler eğitime ilişkin sahip olduğu eğitsel felsefeyi sınıf içi uygulamalara yansıtmaktadır. Buradan yola çıkarak, öğretmenlerin sahip olduğu eğitsel felsefi tercihlerin belirlenmesi ve bu tercihlerin öğretim stilleriyle bir bütün içerisinde değerlendirilmesi, öğretmenin gerçekleştireceği öğretimi daha etkili ve verimli kılacağı düşünülmektedir. Öğretmenlerin öğretim stillerine sahip olma düzeylerinin incelenmesinin ve öğretim stili tercihinde eğitsel felsefi faktörlerin etkisinin belirlenmesinin öğretmenlerin davranışlarının anlaşılması ve açıklanması açısından önemli görülmektedir.

Amaç

Matematik öğretmenlerinin öğretim stili ve eğitsel felsefi tercihleri arasındaki ilişkiyi incelemeyi amaçlamaktadır. Bu karşılıklı ilişkiyi 'sosyal dışallık literatürü' başlığı altında yoğun bir şekilde tartışılmaktadır. Belirli bir faktör başka belirli bir faktörünün nedeni ve/veya sebebi olabilmekte ve diğer belirli neden ve/veya sebep başka bir belirli olmayan faktörün (veya faktörlerin) yeni nedenleri ve/veya sebepleri olabilmektedirler.

Yöntem

Araştırma genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli ile desenlenmiştir. Bu tarama modeli iki ya da daha çok sayıdaki değişken arasındaki birlikte değişim varlığını veya derecesini belirlemeyi amaçlar. Çalışmada bu model kullanılarak, öğretmen adaylarının benimsedikleri eğitsel felsefeleri ile öğretim stilleri arasındaki ilişki belirlenmeye çalışılacaktır. Araştırmanın örneklemini çeşitli okullarda görev yapan matematik öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışmanın veri toplama ve analiz süreci devam etmektedir. Araştırmada veri toplama aracı olarak, öğretmenlerin öğretim stillerini belirlemek için Grasha-Reichmann tarafından geliştirilen "Grasha Öğretim Stili Ölçeği", eğitsel felsefi tercihlerini belirlemek için ise "Eğitsel-Felsefi Tercihler Ölçeği" kullanılmıştır. Öğretim stili ölçeğinin Cronbach-Alpha güvenirlik katsayısı 0,89'dir. Bu ölçek; uzman, otoriter, kişisel model, yol gösterici ve temsilci alt boyutları olan ve her boyuta ait 8 cümlenin bulunduğu, yedili likert tipinde toplam 40 maddeden oluşmaktadır. Eğitsel felsefi tercihler ölçeğinde beşli likert tipinde 40 madde bulunmaktadır. Bu ölçek daimicilik, idealizm, realizm, deneyselcilik ve varoluşçu felsefelerin öğretmen, öğrenci, okul, öğretim programı, öğrenme ortamı, öğretim yöntemleri gibi konulardaki görüşlerini yansıtan 8'er madde içermektedir. Cronbach Alfa güvenirlik katsayısı ise .81'dir. Bu çalışma için ölçeklerin güvenirlik katsayıları ayrıca hesaplanacaktır. Öğretmenlerin eğitim felsefesi inançları ile öğretim stilleri arasındaki ilişkiler Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon tekniği vasıtasıyla hesaplanacaktır. Diğer yandan, matematik öğretmenlerinin eğitim felsefesi inançlarının öğretim stilleri üzerindeki etkisini inceleyebilmek için ise çoklu regresyon analizi gerçekleştirilecektir. Korelasyon analizinin ilişki ve kuvvetini belirlemede 0.70-1.00 yüksek; 0.69-0.30 orta ve 0.29-0.00 düşük ölçütleri dikkate alınacaktır. Araştırmada regresyon analizine başlamadan önce, Mahalanobis uzaklık değerleri ile çarpıklık ve basıklık değerleri kontrol edilecektir. Normallik varsayımını ihlal ettiği tespit edilen veriler analiz dışı bırakılacaktır. Ayrıca veri seti çoklu doğrusallık varsayımı açısından da incelenecektir. Araştırmada, ilgili istatistiksel analizlerin gerçekleştirilmesinde SPSS (Statistical Package for Social Sciences) 17.0 kullanılacaktır.

The Evaluation Of Secondary School Students' Mathematical Modelling Processes

Demet Baran Bulut¹, Berna Aygün¹

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Abstract No: 1114 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim:

Mathematical modelling is defined as a dynamic process which facilitates the ability to see the relationships inherent in the nature of the problems in every area of life, discover and write the relationships between them in mathematical terms, classify, generalize and draw conclusions. As an outcome of this process, a mathematical model is formed to solve real life problems. Considering the importance of the place of mathematical modelling in mathematics education, various countries have started to integrate mathematical modelling activities into their teaching programs. Turkey has also laid emphasis on mathematical modelling in the Secondary Mathematics Course program. Thus, it is considered important that secondary school students experience mathematical modelling activities in which they can establish associations with real life in their mathematics lessons. Within this scope, the aim of this study is to evaluate the models that secondary school 5th and 8th grade students created in a mathematical modelling activity.

Method:

This study was conducted in the province of Rize during the 2016-2017 academic year. The sample of the study consisted of a total of 84 secondary – 39 5th grade and 45 8th grade – students in two different towns of Rize. The sampling method employed was one of the random sampling methods, namely simple random sampling.

The data collection tool utilized in the study was a mathematical modelling activity selected randomly from the related literature during literature review. There were four questions that students were required to answer in the activity. The researchers were of the conviction that the numerical data in the original activity taken from the literature were difficult to answer for secondary students. For this reason, the data of the modelling activity were revised by the researchers to adjust them to the level of the selected sample group and, thus, the activity took its final form. The aim of the mathematical modelling activity used within the scope of this study was to reveal the different types of mathematical solutions that students would produce when they confront a problem in their daily life. Thus, the activity that was selected required the evaluation of different variables such as the distance to be covered with two different types of petrol, A and B, to be used in a vehicle, the liter per unit price of the petrol and which of the petrol would be more economical. Within this context, students were required to produce solutions by means of mathematical models to the real life problems formulated in the activity.

The study employed the special case method, which is one of the qualitative research approaches. As for data analysis, the descriptive analysis method was utilized. The answers to each question in the data collection tool were graded according to basic steps of mathematical modelling so that they could be evaluated in detail, and a scoring key was generated. The frequency and percentage values for these solutions evaluated within this scope have been presented in a table. Moreover, the mathematical models developed by students were classified under various themes, some examples of which are presented in the findings section.

Findings:

Based on the findings obtained from the data, the success of the secondary students in mathematical modelling activities entailing daily life situations was found to be at a moderate level. As a result of the solutions examined, it was observed that 5th grade students showed better performance than 8th grade students. Based on the comments they made while solving the problems, it was observed that 5th grade students could analyse and internalize real life problems more easily. On the other hand, when the mathematical models developed by the students to solve the problems were examined, it was observed that 5th grade students generally used the division operation as a model, while 8th grade students mostly used the ratio and proportion concept as a model in the implemented activity. This difference was considered to derive from different cognitive and readiness levels of the students. However, those 8th grade students, who possess a higher level of knowledge and readiness, showed a lower level of performance is a striking finding of the study.

Conclusion:

As a result of this study, it was found that secondary school students were at a moderate level of success in the process of mathematical modelling. Furthermore, the study revealed that 5th grade students showed a higher level of success in producing solutions by means of mathematical modelling. However, it was observed that a more simple cognitive process took place at the 5th grade level and the mathematical models they generated to solve the problems were limited in variety. On the other hand, it was observed that 8th grade students had employed a higher level of knowledge in solving the problems, when compared to 5th grade students, as their accumulation of mathematical knowledge was higher. Based on these results, various recommendations have been made for further studies.

Ortaokul Öğrencilerinin Matematiksel Modelleme Süreçlerinin Değerlendirilmesi

Demet Baran Bulut¹, Berna Aygün¹

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Bildiri No: 1114 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Matematiksel modelleme, yaşamın her alanındaki problemlerin doğasındaki ilişkileri görebilmeyi, onları keşfedip aralarındaki ilişkileri matematiksel terimlerle ifade edebilmeyi, sınıflandırabilmeyi, genelledebilmeyi ve sonuçlar çıkarabilmeyi kolaylaştıran dinamik bir süreç olarak tanımlanmaktadır. Bu sürecin sonucunda gerçek yaşam problemlerini çözmek için matematiksel bir model oluşturulmaktadır. Matematiksel modellemenin matematik öğretimi ve öğrenimindeki önemi göz önünde tutularak farklı ülkelerdeki öğretim programlarında matematiksel modelleme etkinliklerine yer verilmeye başlanmıştır. Türkiye’de de Ortaokul Matematik Dersi Öğretim programında matematiksel modellemenin önemine vurgu yapılmaktadır. Dolayısıyla ortaokul öğrencilerinin matematik derslerinde gerçek yaşamla ilişki kurabilecekleri matematiksel modelleme etkinlikleri ile ilgili deneyim yaşamalarının önemli olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda ortaokul 5. ve 8. Sınıf öğrencilerinin bir matematiksel modelleme etkinliğinde geliştirdikleri modellerin değerlendirilmesi bu çalışmanın amacını oluşturmaktadır.

Yöntem:

Bu çalışma 2016-2017 eğitim öğretim yılı güz döneminde Rize ilinde yürütülmüştür. Çalışmanın örneklemini, Rize ilindeki iki farklı ilçede bulunan ortaokullarda öğrenim gören 39 adet 5. Sınıf ve 45 adet 8.

Sınıf olmak üzere toplam 84 ortaokul öğrencisinden oluşmaktadır. Örneklem seçiminde seçkisiz örnekleme yöntemlerinden basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmıştır.

Çalışmanın veri toplama aracı, literatür taraması sonucunda rasgele seçilen bir matematiksel modelleme etkinliğidir. Etkinlikte öğrencilerden cevaplanması istenilen 4 farklı soru bulunmaktadır. Literatürden alınan etkinliğin orijinalindeki sayısal verilerin ortaokul öğrencilerinin cevaplama zorlanacakları düzeyde olduğuna araştırmacılar tarafından kanaat getirilmiştir. Bu sebeple çalışma için seçilen örneklemin düzeyine uygun olacak şekilde modelleme etkinliğinin verileri araştırmacılar tarafından düzenlenmiş ve böylece etkinlik son halini almıştır. Çalışma kapsamında kullanılan bu matematiksel modelleme etkinliğindeki amaç, öğrencilerin gerçek hayatlarında karşılaşılabilecekleri bir problem durumunda ne tür matematiksel çözümler üretebileceklerini ortaya koymaktır. Nitekim seçilen etkinlik bir araçta kullanılacak A ve B türünden iki farklı benzin çeşidi ile gidilecek yol, benzin birim litre fiyatı ve hangi benzinin daha hesaplı olacağı gibi farklı değişkenlerin incelenmesine yöneliktir. Bu kapsamda etkinlikte oluşturulan gerçek yaşam durumuna matematiksel modeller aracılığı ile çözüm üretilmesi öğrencilerden beklenmiştir.

Yürütülen çalışma, nitel yaklaşımın özel durum çalışmasıdır. Verilerin analizi kısmında betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Veriler analiz edilirken veri toplama aracındaki her bir sorunun cevaplarının ayrıntılı olarak değerlendirilebilmesi için matematiksel modellemenin temel aşamalarını içeren bir derecelendirilmiş puanlama anahtarı araştırmacılar tarafından oluşturulmuştur. Bu bağlamda değerlendirilen çözümler için frekans ve yüzde oranı değerleri tabloya aktararak verilmiştir. Ayrıca öğrencilerin geliştirdikleri matematiksel modeller çeşitli temalar altında sınıflandırılmış ve örnekleri bulgular kısmında sunulmuştur.

Bulgular:

Verilerden elde edilen bulgular doğrultusunda ortaokul öğrencilerinin gerçek yaşam durumlarını içeren matematiksel modelleme etkinliklerindeki başarı düzeylerinin orta düzeyde olduğu belirlenmiştir. İncelenen çözümler sonucunda 5. Sınıf öğrencilerinin 8. Sınıf öğrencilerine oranla daha iyi düzeyde performans gösterdikleri görülmüştür. Çözümleri sırasında yaptıkları yorumlarda 5. Sınıf öğrencilerinin gerçek hayat problemlerini daha kolay analiz edebildikleri ve içselleştirdikleri gözlemlenmiştir. Diğer yandan öğrenciler tarafından çözüm için geliştirilen matematiksel modeller incelendiğinde 5. Sınıf öğrencilerinin genellikle bölme işlemini model olarak kullandıkları görülmektedir. 8. Sınıf öğrencilerinin ise uygulanan etkinlik için daha çok oran-orantı kavramını model olarak kullandıkları belirlenmiştir. Bu durumun farklı bilişsel ve hazırbulunuşluk seviyelerinden kaynaklandığı göz önünde tutulmuştur. Fakat daha ileri düzeyde bilgi ve hazırbulunuşluk seviyesine sahip olan 8. Sınıf öğrencilerinin daha düşük performans gösteriyor olmaları dikkat çeken bir bulgu olarak ortaya çıkmıştır.

Sonuçlar:

Bu çalışmanın sonucunda matematiksel modelleme sürecinde ortaokul öğrencilerinin orta düzeyde başarı seviyesine sahip olduğu belirlenmiştir. Bunun yanı sıra 5. Sınıf öğrencilerinin matematiksel modelleme yaparak çözüm üretmede daha yüksek başarı gösterdikleri ortaya çıkmıştır. Diğer yandan problem çözümlerinde oluşturulan matematiksel modellerin çeşitliliği sınırlı sayıda olup 5. Sınıf düzeyinde daha basit bilişsel süreç geçirildiği görülmüştür. 8. Sınıf öğrencilerinin daha fazla matematiksel bilgi birikimine sahip olmaları sebebiyle 5. Sınıftaki öğrencilere göre daha ileri düzeyde bilgileri kullanarak matematiksel model oluşturdukları elde edilen bir diğer sonuçtur. Bu sonuçlar bağlamında ileriki çalışmalara yönelik çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

The Identification Of Mathematics Teacher Candidates' Misconceptions Regarding Infinity, Uncertainty and Undefinability

Demet Baran Bulut¹, Berna Aygün¹

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Abstract No: 1115 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim:

Infinity, uncertainty and undefinability are frequently used concepts in both secondary and tertiary level mathematics. These concepts are also used intuitively at lower levels. However, it is stated in literature that most student across all levels experience difficulty in understanding the concepts of the infinity, uncertainty and undefinability. For this reason, to eliminate the misconceptions as regards these concepts, it is important to begin by revealing these misconceptions of students.

Method:

This study was conducted at a university in the eastern Black Sea during the fall term of the 2016-2017 academic year. The sample of the study consisted of 137 teacher candidates who were students in the Department of Primary Mathematics Education. Among these teacher candidates, there were 31 freshmen, 31 sophomore, 34 junior and 41 senior students. One of the random sampling methods, namely the simple random sampling, was used in selecting the sample, and the selection was done on a voluntary basis.

The data collection tool utilized in the study was the "Infinity-Uncertainty-Undefinability Test," which was developed by the researchers. It consisted of two sections. In the first section of the test, the teacher candidates were asked to express in their own words what their immediate understanding of these concepts were. In the second section, the candidates were given eight situations which they frequently encountered and which symbolically expressed infinity, uncertainty and undefinability. The teacher candidates were asked to express, together with the reasons, what these symbolic representations meant to them. The teacher candidates were given 60 minutes to complete the test.

The study employed one of the qualitative methods, namely the special case method. As for data analysis, the content analysis method was employed. For a detailed analysis of the questions in the test, a graded scoring key was devised. The grading key consisted of three categories and the content of the answers in each category included answers that were i) correct (answers that were correct and complete), ii) partially correct (insufficient or incomprehensible answers) and iii) incorrect (incorrect or irrelevant responses). The frequencies and percentages of the responses obtained as a result of data analysis were presented in a table. Furthermore, the misconceptions were identified, categorized and presented.

Findings:

According to the findings of the present study, it was observed that more than half (54.8%) of the sophomore students had provided a correct definition of the concept of "infinity," while the lowest percentage of correct answers (22.5%) was provided by the freshman students. When the responses given to the "uncertainty" concept were examined, this time the result was exactly the opposite. It was observed that the highest percentage of correct answers (38.7%) was provided by the freshman students. The lowest percentage of correct responses (29.1%) was provided by the sophomore students. As for the

answers given to the “undefinability” concept, again the freshman students were found to be the most successful group (41.9%), while the lowest percentage of correct answers were provided by the sophomore students (25.8%). When examined in general, the concept with the highest percentage of incorrect responses was found to be “undefinability.” Another finding that was obtained was that students could not generally distinguish between uncertainty and undefinability.

According to the findings obtained from the responses given to the questions in the second section based on the symbolic expressions, the highest percentage of misconceptions among freshman, sophomore and junior students were in relation to the uncertainty of "0.infinite". On the other hand, the highest percentage of misconceptions among senior students was in relation to the uncertainty of "1/infinite".

Conclusions:

The conclusion derived from this study is that secondary mathematics teacher candidates have deficiencies in understanding the concepts of infinity, uncertainty and undefinability. As regards their misconceptions, it was determined that they generally confused these concepts with each other, and the expressions they gave were far from having a mathematical structure.

Matematik Öğretmen Adaylarının Sonsuzluk, Belirsizlik ve Tanımsızlık Kavramlarına İlişkin Kavram Yanılgılarının Belirlenmesi

Demet Baran Bulut¹, Berna Aygün¹

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Bildiri No: 1115 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Sonsuzluk, belirsizlik ve tanımsızlık kavramları gerek ortaöğretim, gerekse lisans düzeyindeki matematikte sıklıkla kullanılan kavramlardır. Bununla birlikte daha alt sınıf seviyelerinde de bu kavramlar sezgisel olarak kullanılmaktadır. Literatürde ise her seviyedeki birçok öğrencinin sonsuzluk, belirsizlik ve tanımsızlık kavramlarını anlamlandırmada güçlük çektiklerini ortaya çıkarmıştır. Bu sebeple bu kavramlara ait mevcut olan kavram yanılgılarını giderebilmek için öncelikle öğrencilerdeki bu kavram yanılgılarını ortaya çıkarmak önem arz etmektedir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı, ortaokul matematik öğretmen adaylarının sonsuzluk, belirsizlik ve tanımsızlık kavramları ile ilgili kavram yanılgılarını ortaya belirlemektir.

Yöntem:

Bu çalışma 2016-2017 eğitim öğretim yılı güz döneminde Doğu Karadeniz'deki bir devlet üniversitesinde yürütülmüştür. Çalışmanın örneklemini, bu üniversitenin İlköğretim Matematik Eğitimi anabilim dalında öğrenim görmekte olan 137 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu öğretmen adaylarından 31 tanesi 1. Sınıf, 31 tanesi 2. Sınıf, 34 tanesi 3. Sınıf ve 41 tanesi 4. Sınıfa devam etmektedir. Örneklem seçiminde seçkisiz örnekleme yöntemlerinden basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılarak seçimler gönüllük esasına bağlı olarak yapılmıştır.

Çalışmanın veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve iki bölümden oluşan “Sonsuzluk-Belirsizlik-Tanımsızlık Testi” kullanılmıştır. Hazırlanan testteki ilk bölümde öğretmen

adaylarının doğrudan bu kavramlardan ne anladıklarını kendi cümleleri ile ifade etmeleri istenmiştir. İkinci bölümde ise öğretmen adaylarına sıklıkla karşılaştıkları sonsuzluk, belirsizlik ve tanımsızlığı sembolik olarak ifade eden sekiz durum verilmiştir. Öğretmen adaylarından bu sembolik gösterimlerin kendileri için ne anlam ifade ettiğini nedenleri ile birlikte açıklamaları istenmiştir. Testin cevaplanması için öğretmen adaylarına 60 dakika süre verilmiştir.

Yürütülen çalışma, nitel yaklaşımın özel durum çalışmasıdır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Testteki soruların ayrıntılı şekilde analiz edilebilmesi için derecelendirilmiş puanlama anahtarı oluşturulmuştur. Puanlama anahtarı üç kategoriden oluşmaktadır. Her bir kategori ve bu kategoride yer alan cevapların içeriği; Doğru: Tam ve doğru açıklamaları içeren cevaplar, Kısmen Doğru: Yetersiz veya tam olarak anlaşılabilen cevaplar, Yanlış: Yanlış veya ilişkisiz açıklamalar içeren cevaplar şeklindedir. Yapılan veri analizi sonucunda verilen cevaplar frekans ve yüzde oranı değerleri olarak tabloya dönüştürülmüştür. Diğer yandan ortaya çıkan kavram yanlışları da belirlenmiş ve sınıflandırılarak sunulmuştur.

Bulgular:

Yürütülen çalışmada elde edilen bulgulara göre “sonsuzluk” kavramının tanımında %54,8’lik oranla doğru cevap verilen sınıf düzeyi 2. Sınıf olup, en az doğru cevabın bulunduğu sınıf düzeyi ise %22,5’lik oranla 1. Sınıftır. “Belirsizlik” kavramının cevapları incelendiğinde ise bu defa tam tersine 1. Sınıf öğrencilerinin %38,7’lik oranla en çok doğru cevaba sahip oldukları görülmektedir. Bu kavrama ilişkin en az doğru cevap veren öğrenciler %29,1 oranla 2. Sınıf öğrencileri olmuştur. “Tanımsızlık” kavramı için verilen cevaplarda yine %41,9’luk oranla 1. Sınıf öğrencileri en başarılı olan gruptur. En az doğru cevabın verildiği grup ise %25,8’lik oranla 2. Sınıf öğrencileridir. Genele bakıldığında ise en çok yanlışın görüldüğü kavram “Tanımsızlık” olarak belirlenmiştir. Burada öğrencilerin genellikle belirsizlik ve tanımsızlık kavramlarını birbirinden ayırt edemedikleri de elde edilen bir diğer bulgudur.

Testin ikinci bölümünde verilen sembolik ifadeleri içeren sorulardan elde edilen bulgulara göre 1., 2 ve 3. Sınıflarda en çok kavram yanlışının görüldüğü ifade sıfır çarpı sonsuz belirsizliğidir. 4. Sınıf öğrencilerinde ise en çok yanlış bir bölü sonsuz belirsizliğinde ortaya çıkmıştır.

Sonuçlar:

Bu çalışmanın sonucunda ortaokul matematik öğretmen adaylarının sonsuzluk, belirsizlik ve tanımsızlık kavramlarını anlamlandırmalarında eksiklikler olduğu tespit edilmiştir. Ortaya çıkan yanlışlarında ise genellikle bu kavramları birbirleri ile karıştırıldığı ve verilen ifadelerin matematiksel yapıdan uzak olması durumları belirlenmiştir.

Evaluation Of Current Mathematics Program Based On The Teacher Opinions

Esra Balgalmış¹, Sergen Pamuk²

¹Gaziosmanpaşa Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1628 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This study was conducted in order to examine teacher views on the 5th, 6th, 7th and 8th grade curriculum of secondary school mathematics program, which has been progressing gradually since 2013-2014 academic year. It is a case study used qualitative research methods. A total of 7 middle school mathematics teachers, including 4 female and 3 male, participated in to the research from public schools. Each of the teachers was interviewed on the basis of volunteerism. Interviews were recorded with the voice recorder by taking written permission from the teachers. To collect data, a semi-structured interview protocol prepared by the researchers was used. After the interview records were transcribed, the data were analyzed by content analysis method. Teachers stated that reducing the number of acquisition in the program is necessary enterprise, however, mathematics program was still intensive and further simplification had to be made. However, teachers criticized the removal of some subjects as the level of readiness for other subjects to learn. For example; they pointed out that to show the relation between rational numbers, irrational numbers and real numbers are difficult since they cannot mention about the concept of the set because of the complete elimination of the set of subjects from the program. For this reason, teachers suggested that the topic of the sets should be add at level of 5 or 6 instead of being completely removed from the program. Teachers also expressed a positive view of the spiral structure of the program and stated that the same subject was handled at different class levels every year, providing ease and permanence in learning of the preliminary topics. Teachers also reported that 8th grade students had difficulty in learning about the probability because of the removal of discrete and non-discrete events from the 7th grade level mathematics program. They pointed out that the introduction of the basis of probability in the 7th class supports the learning of advanced topics of probability in the 8th grade. Teachers protest the removed acquisition of calculating the area and volume of prisms and pyramids from the 8th grade program. They asserted that because it is a subject that enhances the students' three-dimensional thinking skills this topic should be kept in the program. While simplification is being done, those who implement the program at school think that it is necessary to get opinions from the teachers. As a recommendation, teachers stated that before making such important changes in the program a questionnaire can be developed to ask teachers their opinion about the probable topics to be removed via an electronic system. In addition, when such intensive changes are made in the program, they stated that the Ministry of Education should prepare the in-service trainings for informative purposes and that the teachers should be informed about the new content before the beginning of the semester. Future research is needed about examining teacher views on the 5th, 6th, 7th and 8th grade mathematics curriculum since having information about different teachers experience while teaching mathematics at school will improve the current programs.

Güncel Matematik Öğretimi Programının Öğretmen Görüşleri Çerçevesinde Değerlendirilmesi

Esra Balgalmış¹, Sergen Pamuk²

¹Gaziosmanpaşa Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1628 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretim programlarıyla öğrencilere kazandırılmak istenen hedefler ortaya konulmaktadır. Mevcut programdaki eksiklikler ve zamanla yaşanan gelişmeler, programların geliştirilmesine ve değiştirilmesine neden olmaktadır. Önceki matematik programlarının kazanımlar açısından oldukça yoğun olması nedeniyle uygulanmasında zaman açısından zorluklar yaşanmakta idi. Daha kaliteli bir eğitimin yapılabilmesi amacıyla matematik programlarında bazı kazanımların çıkarılması suretiyle bir sadeleştirilme işlemine gidilmiştir. Öğretmenler öğretim programlarının uygulanmasında etkin bir role sahiptir. Öğretmenler öğretim programlarının uygulayıcıları olarak, yapılan değişikliklerden birinci derecede etkilenen eğitim emekçileridir. Bu nedenle öğretmenlerin güncellenen programlar hakkındaki görüşlerini değerlendirmek önemlidir. Programın uygulanması hakkındaki öğretmen görüşleri doğrultusunda programda gerekli değişikliklerin yapılması daha nitelikli programların hazırlanması açısından önemlidir. Bu çalışma 2013-2014 öğretim yılından itibaren kademeli bir şekilde yürürlüğe giren ortaokul matematik dersi 5, 6, 7 ve 8. Sınıf öğretim programında çıkarılan kazanımlar hakkındaki öğretmen görüşlerini incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Nicel araştırma yöntemlerinden örnek olay incelemesi niteliğinde bir çalışmadır. Araştırmaya devlet okullarında görev yapan 4'ü kadın 3'ü erkek olmak üzere toplam 7 ortaokul matematik öğretmeni katılmıştır. Öğretmenlerin her biri ile gönüllülük esasına dayalı olarak görüşme yapılmıştır. Görüşmeler öğretmenlerden yazılı izin alınarak ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmıştır. Veri toplama aracı olarak 2013 yılından itibaren programda yapılan değişiklikler doğrultusunda araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu uzman görüşlerine sunulmuş ve gelen dönütler dikkate alınarak düzenlenmiştir. Son aşamada bir matematik öğretmeniyle pilot uygulama yapılmış ve bu görüşmeden sonra gerekli düzeltmeler yapılarak görüşme formuna son hali verilmiştir. Öğretmenlerle yapılan görüşme kayıtları deşifre edildikten sonra elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Çalışmada elde edilen verilerin analizi sonucunda öğretmenler yeni programı konularının yoğunluğunun ve kazanımların sayısının azaltılması açısından olumlu bulmuş ve matematik programının hala yoğun olduğunu, daha fazla sadeleştirilme yapılması gerektiğini belirtmişlerdir. Ancak bazı konuların çıkartılmasını öğrencilerin öğrenecekleri diğer konuya hazır bulunuşluk düzeylerinin yeterli olmamasına neden olduğu için eleştirmişlerdir. Örneğin; kümeler konusunun programdan tamamen çıkartılması nedeniyle reel sayılar konusunun anlatımında küme kavramından bahsedemedikleri için rasyonel sayılar, irrasyonel sayılar ve reel sayıların aralarındaki ilişkiyi göstermekte zorlandıklarını belirtmişlerdir. Bu nedenle öğretmenler kümeler konusunun tamamen çıkartılması yerine basit düzeyde 5 veya 6. Sınıfta anlatılması gerektiğini düşünmektedirler. Öğretmenler ayrıca programın sarmal yapısı hakkında olumlu görüş bildirmiş ve aynı konunun farklı sınıf seviyelerinde her yıl işlenmesinin ön aşamalı olan konuların öğrenilmesinde kolaylık ve kalıcılık sağladığını belirtmişlerdir. Bu anlamda 8. sınıflara olasılık konusunun öğretiminin 7. sınıf programından ayrı ve ayrı olmayan olaylar konusunun kaldırılması nedeniyle 8.sınıf öğrencilerinin olasılık konusunda diğer durumların olmama ihtimalini düşünmekte zorlanmalarına neden olduğunu belirtmişlerdir. 7. sınıfta olasılık konusunun temelini atılmasının 8. sınıfta ileriki konuların öğrenilmesine destek olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenler ayrıca 8.sınıf programından çıkarılan prizma ve piramitlerin alan ve hacimlerini hesaplama konusunun da öğrencilerin üç boyutlu düşünme becerisini geliştiren bir konu olması nedeniyle programda kalması gereken bir konu olduğunu belirtmişlerdir. Sonuç olarak öğretmenler güncellenen öğretim programını konuların sadeleştirilmesi ve

kazanımların azaltılmasını bazı temel konuların çıkarılması hariç olumlu değerlendirmişlerdir. Doğru konuların sadeleştirilmesi için, konuların seçilmesi aşamasında programı uygulayanların öğretmenlerden fikir alınması gerektiğini düşünmektedirler. Öğretmenler öneri olarak programda bu tür önemli değişiklikler yapılmadan önce daha fazla sayıda öğretmenden görüş alınması için konu ile ilgili bir anket hazırlanarak tüm ortaokul matematik öğretmenlerinin ulaşabildiği e-okul sistemine sunulmasını önermişlerdir. Eğitim alanındaki tüm paydaşlarının ortak görüşleri sonucunda bu değişikliklerin yapılmasıyla öğretmenlere ve öğrencilere daha uygun programın oluşacağını düşünmektedirler. Ayrıca programda bu tür yoğun değişiklikler yapıldığı zaman bilgilendirme amaçlı olarak MEB tarafından hizmetiçi eğitimlerin hazırlanmasını ve dönem başlamadan önce öğretmenlerin yeni içerik ile ilgili olarak bilgilendirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Characteristics Of Interaction Between Cognitive Processes Used By 9Th Grade Students In Proofing

Yavuz Karpuz¹, Bülent Güven²

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 606 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Geometrical figures are the representation of the mathematical principle that constitutes a problem. Identifying geometrical properties based on these representations constitutes the most important step in a problem-solving process. Since a geometrical figure can't be considered independently from the concepts, students need to establish accurate interactions between geometrical figures and mathematical principles while both solving a problem and proving a principle. According to Duval, certain cognitive processes must occur in order for such an interaction to take place. Each of these processes, which are called perceptual apprehension, discursive apprehension and operative apprehension, serves as a purpose in the interaction of shape and concept.

Perceptual apprehension is the process which includes knowledge acquired when one looks at a figure for the first time and is related to the structure (external appearance) of the figure. It includes such processes as providing information about the name and size of the figure and becoming aware of the fundamental geometric elements (point, line segment, triangle, circle...) that make up the figure. Moreover, identifying the subfigure also takes part in the perceptual apprehension process. This apprehension is static and does not enable one to recognize the relationships among the subfigures. It is impossible to identify the mathematical properties of a geometric figure merely through perceptual apprehension. For this to happen, some preliminary information about the figure should be given. Based on the preliminary information provided, establishing a relationship between a figure and mathematical principles (definition, theorem, axiom etc.) to draw a conclusion is named as discursive apprehension. When solving a problem or making a proof, it is often necessary to make changes to the initial image of the given geometrical figure (either mental or physical).

Drawing auxiliary lines, adding or erasing an object, changing the location of the figure or dividing the whole figure into parts of various shapes are called operative apprehension.

According to Duval for interaction of cognitive process, the perceptual information presented on a figure (the information presented on the figure: point, line segment, angle etc.) should be accurately converted to discursive information (sentences or symbols showing the mathematical relationships on a figure, such as "the lengths of the two line segments are equal" or "line segment AB is the angle bisector", etc.) or the given discursive information should be converted accurately to perceptual information. However, the result should be obtained based only on discursive information. In this process, while perceptual apprehension enables one to recognize the perceptual information on the figure (line segment, angle, point etc.), discursive apprehension enables one to gain discursive information based on perceptual data, which in turn leads to the construction of new information. Thus, discursive apprehension serves to establish a link between mathematical principles and the geometric figure; that is, it helps to express perceptual information utilizing mathematical principles. How such an interaction

reflects the ideal student behavior in learning environments is an important question to the answer for the quality of teaching geometry.

Purpose

Some research shows that many learners have difficulty in proving and accepting experimental proofs as evidence at high school level. To overcome such a difficulty, it is necessary to characterize how the students use the existing cognitive processes when proving and to identify the appropriate and non-appropriate behaviors in terms of geometrical reasoning. Thus, the results empowering teachers' pedagogical content knowledge will be able to put forward. In this context, it is aimed to characterize how 9th grade students use cognitive processes to achieve shape-concept interaction.

Method

In order to characterize the cognitive processes of the students, the students were asked to prove some geometrical principles. The questions were prepared in such a way that students can use all the cognitive processes by taking the expert opinion. The pilot study was carried out and by taking two experts' opinions it was decided that the questions are able to reveal how the students use existing cognitive processes in figure-concept interaction. Then the prepared questions were administered to 51 ninth-grade students (14-15 years) at a state high school (Anatolian High School), which admits its students through a centralized exam in Turkey and is at a moderate level of success in its region with reference to student scores. In addition, clinical interviews were made with 8 students. During these interviews, the students were asked to explain and justify the statements they had made when writing proof.

Finding and Conclusion

As a result of the analyzes, it has been determined that students use cognitive processes in four different ways and only one of them can prove the statements. The First way is that the figure-concept interaction is provided under the control of the perceptual apprehension. The second way is that figure-concept interaction is provided under the control of the discursive apprehension whereas operative apprehension is not used appropriately. Then, the third way is that figure-concept interaction is provided under the control of discursive apprehension and operative apprehension is used appropriately, moreover, any logical connection between discursive information obtained on the figure is not established. Finally, the fourth way is that figure-concept interaction is provided under the control of discursive apprehension, operative apprehension is used appropriately and conclusion is arrived by establishing a logical connection between discursive information obtained on the figure.

It was revealed that students use different cognitive processes, but only one of them serves to make given proof. Moreover, it has been understood that dividing the whole figure appropriately is necessary but not sufficient to make given proof and when students' deductive thinking does not develop, discursive information obtained from the figure can't be used to arrive conclusions even if all the cognitive processes are used appropriately by students.

9.sınıf Öğrencilerinin İspat Yaparken Kullandıkları Bilişsel Süreçler Arasındaki Etkileşimin Özellikleri

Yavuz Karpuz¹, Bülent Güven²

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 606 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Geometrik şekiller bir problemi oluşturan matematiksel ilişkilerin bütüncül bir temsilini sunmaktadır. Bu temsiller üzerinden geometrik ilişkilerin belirlenmesi problem çözme sürecinin en kritik basamağını oluşturmaktadır. Geometrik şekiller doğaları gereği kavramlardan bağımsız düşünülemez olduğundan öğrencilerin gerek problem çözerken gerekse de ispat yaparken verilen geometrik şekil ile matematiksel prensipler arasında doğru etkileşimler kurmaları gerekir. Duval'e göre böyle bir etkileşimin gerçekleşebilmesi için belirli bilişsel süreçler yaşanmalıdır. Görsel algı, sözel algı ve işlevsel algı olarak adlandırılan bu süreçlerin her biri şekil-kavram etkileşiminde bir amaca hizmet etmektedir.

Görsel algı, bir şekle ilk bakıldığında elde edilen ve şeklin biçimsel yapısı (dış görünüşü) ile ilgili bilgiler içeren süreçtir. Şeklin adı ve boyutu hakkında bilgi verme, şekli oluşturan temel geometrik elemanların (nokta, doğru parçası, üçgen çember...) farkına varma gibi süreçler içerir. Aynı zamanda şeklin alt parçalarının belirlenmesi de görsel algı süreci içinde yer alır. Bu algı statiktir ve bu algıyla alt şekiller arasındaki ilişkiler fark edilememektedir. Sadece görsel algı ile geometrik bir şeklin matematiksel özelliklerini belirlemek imkânsızdır. Bunun için şekil ile ilgili bazı ön bilgilerin de verilmesi gerekir. Verilen ön bilgilerden hareketle şekil ile matematiksel prensipler (tanım, teorem, aksiyom...) arasında ilişki kurarak bir sonuca varma sözel algı olarak adlandırılmaktadır. Bir problem çözerken veya ispat yaparken çoğunlukla verilen geometrik şeklin ilk görüntüsü üzerinde değişiklik yapmak gerekir (zihinsel ya da fiziksel olabilir). Yardımcı doğrular çizme, bir nesneyi silme veya ekleme, şeklin konumunu değiştirme veya şekli uygun alt parçalara ayırma gibi işlemler ise işlevsel algı olarak adlandırılmaktadır.

Duval'e göre bilişsel süreçler arasındaki etkileşimde şekil üzerinde verilen görsel bilgiler (şekil üzerinde var olan bilgiler: nokta, doğru parçası, açı vb.) sözel bilgilere (şekil üzerindeki matematiksel ilişkileri belirten cümleler veya gösterimler: iki doğru parçasının uzunluklar eşittir veya AB doğru parçası açıortaydır gibi) ya da sözel verilen bilgiler görsel bilgilere doğru çevrilmeli ayrıca sadece sözel bilgilerden hareketle bir sonuca ulaşılmalıdır. Bu süreçte görsel algı şekil üzerindeki duyuşsal verilerin (doğru parçası, açı, nokta vb.) fark edilmesini sağlarken, sözel algı duyuşsal verilerden hareketle sözel bilgilerin oluşmasını sağlamaktadır. Böylece sözel algının işlevi matematiksel prensipler ile geometrik şekil arasında ilişki kurma yani görsel verileri matematiksel prensiplerle ifade etmedir. Bütün bu süreç içerisinde şekli uygun alt şekillere ayırma ya da yardımcı doğru çizme gibi şekil ile matematiksel prensipler arasında yeni ilişkilerin ortaya çıkmasını sağlayacak keşifleri işlevsel algı sağlamaktadır. İdeal öğrenci davranışını yansıtan böyle bir etkileşimin öğrenme ortamlarında nasıl olduğunun bilinmesi geometri öğretiminin kalitesi için cevaplanması gereken önemli bir sorudur.

Amaç

Yapılan araştırmalar birçok öğrencinin lise düzeyinde ispat yaparken zorlandığını ve deneysel doğrulamaları ispat olarak kabul ettiğini göstermektedir. Böyle bir güçlüğün üstesinden gelebilmek için

öğrencilerin ispat yaparken mevcut bilişsel süreçlerini nasıl kullandıklarının karakterize edilmesi ve geometrik muhakeme açısından uygun olan ve olmayan davranışların ortaya konması yani teşhisin doğru yapılması gerekir. Böylece öğretmenlerin pedagojik alan bilgilerini güçlendirebilecek sonuçlar ortaya konabilecektir. Bu bağlamda yapılan araştırma ile 9.sınıf öğrencilerinin şekil-kavram etkileşimini sağlamak için bilişsel süreçleri nasıl kullandıklarının karakterize edilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Öğrencilerin bilişsel süreçlerini karakterize edebilmek için öğrencilerden geometrik bir ilişkiyi ispat etmeleri istenmiştir. Sorular uzman görüşü alınarak öğrencilerin bütün bilişsel süreçleri kullanabilmesine imkân tanıyacak şekilde hazırlanmıştır. Sorular için pilot uygulama yapılmış ve soruların öğrencilerin şekil-kavram etkileşiminde mevcut bilişsel süreçlerini nasıl kullandıklarını ortaya çıkarabilecek düzeyde olduğuna, iki uzman görüşü alınarak, karar verilmiştir. Hazırlanan sorular Türkiye’de öğrencilerini merkezi sınavla seçen ve bulunduğu bölgede öğrenci puanlarına göre orta düzeyde bir devlet lisesinden (Anadolu Lisesi) 51 dokuzuncu sınıf öğrenciye (14-15 yaş) uygulanmıştır. Ayrıca 8 öğrenci ile hazırlanan sorular üzerinden klinik mülakatlar yapılmıştır. Bu mülakatlarda öğrenciden yazılı olarak verdiği ifadeleri açıklaması ve gerekçelendirmesi istenmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Yapılan analizler neticesinde öğrencilerin dört farklı şekilde bilişsel süreçleri kullandıkları ve bunlardan sadece bir tanesinin ispatın yapılabilmesini sağladığı tespit edilmiştir. Bunların ilki görsel algının kontrolünde şekil-kavram etkileşiminin sağlandığı davranış, ikincisi sözel algının kontrolünde şekil-kavram etkileşiminin sağlandığı fakat işlevsel algının uygun şekilde kullanılmadığı davranış, üçüncüsü ise sözel algının kontrolünde şekil-kavram etkileşiminin sağlandığı ve işlevsel algının uygun şekilde kullanıldığı fakat elde edilen sözel bilgiler arasında mantıksal ilişkilerin kurulamadığı davranış, son olarak ise sözel algının kontrolünde şekil-kavram etkileşiminin sağlandığı ve işlevsel algının uygun şekilde kullanıldığı bununla birlikte elde edilen sözel bilgiler arasında mantıksal ilişkiler kurularak ispatın yapılabildiği davranış biçimidir.

Elde edilen bulgulardan öğrencilerde farklı bilişsel süreçleri kullanma davranışlarının olduğu fakat bunlardan sadece bir tanesinin verilen ispatın yapılabilmesine hizmet ettiği anlaşılmaktadır. Ayrıca şeklin uygun şekilde parçalanmasının verilen ispatı yapmak için gerekli ama yeterli olmadığı ve bütün bilişsel süreçler uygun bir şekilde kullanılsa bile tümdengelim düşünme öğrencilerde gelişmediğinde elde edilen sözel bilgilerin bir araya getirilip ispatın tamamlanamadığı görülmüştür.

Strategic Planning Of Teaching: A Sample Of Math Lesson Study

Erhan Bozkurt¹, İffet Elif Yetkin Özdemir²

¹Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

²Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Abstract No: 351 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Strategic planning of teaching is a process in which teachers determine and construct teaching activities based on their instructional goals and by taking into account lesson content, student characteristics and available resources (Çapa-Aydın, Sungur & Uzuntiryaki, 2009). Yetkin-Özdemir, Gürel, Akdal, and Bozkurt (2014) summarized the planning activities that are expected to be implemented by the teachers in this process under five headings: (i) determining content, (ii) determining teaching materials, (iii) determining flow of lesson, (iv) determining possible situations, (v) determining success criteria. The researches (Morine, 1975; R. J. Yinger, 1980; Zahorik, 1975) show that teachers are forced to conduct these activities in their lesson planning process.

The lesson study, which is one of the collaborative professional development models developed in Japan (Fernandez & Yoshida, 2004; Stepanek, 2001), offers teachers an appropriate context to conduct these activities effectively. In this model, teachers plan a series of lessons, called "study lesson", in cooperation, implement these lessons in their own classes, and then reflect them (Fernandez & Yoshida, 2004). Lesson plans written in a specific format encourage teachers to conduct strategic planning activities effectively through detailed study titles (content, possible cases, etc.) (Wright, 2009). The model that offers the opportunity to perform cyclic workings can also encourage teachers to implement the necessary arrangements in their strategic planning activities. But, it has been observed that the teachers' planning behaviors are not elaborated in the literature related to the lesson study practices of mathematics teachers. In this study, it is aimed to define the strategic planning activities that a group of middle school mathematics teachers performed for mathematics teaching task in a lesson study.

This case study was conducted with three middle school mathematics teachers working in the Uşak province of Turkey during the 2013-2014 academic year. The participants were determined by using the snowball sampling method. In the lesson study process, the participants conducted three study lessons in the direction of the research theme "meaningful learning and student-centered education" they identified. In these lessons, each of which was taught by a different teacher, they focused on "Time Measurement" (5th grade), "Solving Equation" (6th grade) and "Creating a Parallelogram" (5th grade). A Seventeen planning meetings in the planning processes were recorded via an observation form and video camera. In addition, the data set of the study was created by collecting the documents (lesson plans, concrete materials, worksheets, etc.) they produced throughout the process. In the analysis process, firstly video records (1426 'in total) were resolved. The observation notes, transcripts and documents were then analyzed through the NVivo 8 program and coded using a data analysis framework prepared from the literature (Morine, 1975; R. Yinger, 1979; Zahorik, 1975). As a result of the study, it was observed that teachers routinely exhibited the following negative planning behaviors during the lesson planning processes:

- Determining operation-oriented, intensive content
- Focusing on warming up and main activities
- More responsibility on the implementer teacher
- Not focusing on specific teaching methods
- Disregarding print-sources searching

- Ignoring time planning
- Not being able to define specific success criteria

However, there were significant positive changes in a number of their planning behaviors:

- More focusing on skills-based content
- Identifying teaching approaches more consistent with the research theme
- Entering into an effort to develop original materials
- Giving more attention to preparing concrete materials
- Determining clearer implementation steps
- More focusing on possible unfavorable cases and issues
- Planning teacher reactions more consistent with their research theme
- Identifying more concrete and detail success criteria

These findings indicate that the teachers have a range of negative beliefs and routines during lesson planning process. In addition, it can be concluded that lesson study encourages the teachers to modify these negative beliefs and routines.

References

Çapa-Aydın, Y., Sungur, S., & Uzuntiryaki, E. (2009). Teacher self regulation: Examining a multidimensional construct. *Educational Psychology, 29*(3), 345-356.

Fernandez, C., & Yoshida, M. (2004). *Lesson Study: A Japanese approach to improving mathematics teaching and learning*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Morine, G. (1975). *A study of teacher planning (BTES Technical Report 75-11-6)*. San Francisco, California: Far West Laboratory for Educational Research and Development.

Stepanek, J. (2001). A new view of professional development. *Northwest Teacher, 2*(2), 2-6.

Wright, T. D. (2009). *Investigating teachers' perspectives on the impact of the Lesson Study process on their mathematical content knowledge, pedagogical knowledge, and the potential for student achievement*. (Unpublished Doctoral Dissertation 3361223), University of New Orleans, Louisiana, United States.

Yetkin-Özdemir, İ. E., Gürel, R., Akdal, P., & Bozkurt, E. (2014). Öğretmenlerde özdüzenleme: Matematik dersi örneği. In G. Sakız (Ed.), *Öz-Düzenleme: Öğrenmeden Öğretime Öz-Düzenleme Davranışlarının Gelişimi, Stratejiler ve Öneriler* (pp. 233-247). Ankara: Nobel.

Yinger, R. (1979). Routines in teacher planning. *Theory into Practice, 18*(3), 163-169.

Yinger, R. J. (1980). A study of teacher planning. *The Elementary School Journal, 107*-127.

Zahorik, J. A. (1975). Teachers' planning models. *Educational Leadership, 33*(2), 134-139.

Stratejik Öğretim Planlaması: Bir Matematik Ders Araştırması Örneği

Erhan Bozkurt¹, İffet Elif Yetkin Özdemir²

¹Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

²Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 351 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretim açısından stratejik planlama, öğretmenlerin, belirlemiş oldukları öğretim hedeflerini temel alarak ve ders içeriğini, öğrenci özelliklerini ve ulaşılabilir kaynakları göz önünde bulundurarak öğretim faaliyetlerini belirleme ve oluşturma sürecidir (Çapa-Aydın, Sungur & Uzuntiryaki, 2009). Yetkin-Özdemir, Gürel, Akdal ve Bozkurt (2014), bu süreçte öğretmenlerden gerçekleştirmeleri beklenen stratejik planlama faaliyetlerini 5 başlık altında toplamışlardır: (i) içerik belirleme, (ii) öğretim materyali belirleme, (iii) işleyiş belirleme, (iv) olası durumları belirleme, (v) başarı ölçütleri belirleme. Yapılan araştırmalar (Morine, 1975; R. J. Yinger, 1980; Zahorik, 1975), öğretmenlerin derse hazırlık süreçlerinde bu faaliyetleri yürütmekte zorlandıklarına işaret etmektedir.

Japonya’da geliştirilmiş, işbirlikçi mesleki gelişim modellerinden birisi olan ders araştırması (Fernandez & Yoshida, 2004; Stepanek, 2001), öğretmenlere, bu faaliyetleri etkili gerçekleştirmek için uygun bir bağlam sunmaktadır. Bu modelde öğretmenler, araştırma dersi olarak isimlendirilen bir dizi dersi, belirlemiş oldukları hedefler doğrultusunda işbirliği içerisinde hazırlar, kendi sınıflarında uygular ve ardından yansıtırlar (Fernandez & Yoshida, 2004). Belirli bir formatta yazılı olarak hazırlanan ders planları, içermiş olduğu detaylı çalışma başlıkları (içerik, olası durumlar vb.) aracılığıyla öğretmenleri, stratejik planlama faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütmeye teşvik etmektedir (Wright, 2009). Ayrıca döngüsel çalışmalar gerçekleştirme imkânı sunan bu model öğretmenleri, stratejik planlama faaliyetlerinde gerekli düzenlemeleri gerçekleştirmeye teşvik edebilir. Ancak matematik öğretmenlerinin dâhil olduğu ders araştırması uygulamaları ile ilgili alan yazında öğretmenlerin planlama davranışlarının faaliyetlerinin ayrıntılı ele alınmadığı görülmüştür. Bu araştırmada, ortaokul matematik öğretmenlerinden oluşan bir ders araştırması grubunun matematik öğretim görevlerine yönelik sergilemiş oldukları stratejik planlama faaliyetlerinin tanımlanması amaçlanmıştır.

Durum çalışması niteliğindeki bu araştırma, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında, Uşak ilinde görev yapmakta olan 3 ortaokul matematik öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar kartopu örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Ders araştırması sürecinde katılımcılar, kendilerinin belirlemiş oldukları “anamlı öğrenme ve öğrenci merkezli eğitim” araştırma teması doğrultusunda 3 araştırma dersi uygulaması gerçekleştirmişlerdir. Her biri farklı bir öğretmen tarafından uygulanmış bu derslerde sırasıyla “Zaman Ölçme” (5. sınıf), “Denklemleri Çözme” (6. sınıf) ve “Paralelkenar Oluşturma” (5. sınıf) konularına odaklanılmışlardır. Katılımcıların araştırma derslerinin hazırlık süreçlerinde gerçekleştirmiş oldukları toplam 17 planlama toplantısı, gözlem formu ve video kamera aracılığıyla kayıt altına alınmıştır. Ayrıca süreç boyunca ürettiği dokümanlar (ders planları, somut materyaller, çalışma yaprakları, vb.) toplanarak araştırmanın veri seti oluşturulmuştur. Analiz sürecinde öncelikle video kayıtları (toplam 1426’) çözümlenmiştir. Ardından gözlem notları, çözümlenmeler ve dokümanlar NVivo 8 programı aracılığıyla incelenmiş ve alan yazından (Morine, 1975; R. Yinger, 1979; Zahorik, 1975) hazırlanmış olan bir veri analiz çerçevesinden hareketle kodlanmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenlerin, derse hazırlık süreçlerinde aşağıdaki olumsuz planlama davranışlarını rutin olarak sergiledikleri gözlenmiştir:

- İşlem odaklı yoğun içerik belirleme
- Giriş ve geliştirme faaliyetleri üzerine daha fazla odaklanma

- Öğretim materyallerinin hazırlanmasında dersi uygulayacak öğretmenin daha fazla sorumluluk üstlenmesi
- Belirgin öğretim yöntemleri üzerinde durmama
- Basılı kaynak araştırması yapmama
- Zaman kullanımı belirlemeye önem vermeme
- Belirgin başarı ölçütleri ortaya koyamama

Bununla birlikte öğretmenlerin bir dizi planlama davranışlarında süreç içerisinde önemli olumlu değişimler gözlenmiştir:

- Beceri odaklı içeriğe daha fazla yer verme
- Özgün materyaller üretme gayreti içerisine girme
- Somut materyal hazırlıklarına daha fazla önem verme
- Araştırma temaları ile daha uyumlu öğretim yaklaşımı belirleme
- Öğretim faaliyetleri için daha belirgin uygulama adımları tanımlama
- Olası olumsuz durumlar üzerine daha fazla odaklanma
- Araştırma temaları ile daha uyumlu tepkiler planlama
- Başarı ölçütü olarak öğrencilerin düşünme süreçleri üzerine daha çok vurgu yapma

Bu bulgular, öğretmenlerin derse hazırlık süreçlerinde bir dizi olumsuz inanış ve uygulamalara sahip olduklarını işaret etmektedir. Bununla birlikte ders araştırmasının, öğretmenleri, bu olumsuz inanış ve uygulamalarında değişime gitmeye teşvik ettiği söylenebilir.

Kaynakça

- Çapa-Aydın, Y., Sungur, S., & Uzuntiryaki, E. (2009). Teacher self regulation: Examining a multidimensional construct. *Educational Psychology, 29*(3), 345-356.
- Fernandez, C., & Yoshida, M. (2004). *Lesson Study: A Japanese approach to improving mathematics teaching and learning*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Morine, G. (1975). *A study of teacher planning (BTES Technical Report 75-11-6)*. San Francisco, California: Far West Laboratory for Educational Research and Development.
- Stepanek, J. (2001). A new view of professional development. *Northwest Teacher, 2*(2), 2-6.
- Wright, T. D. (2009). *Investigating teachers' perspectives on the impact of the Lesson Study process on their mathematical content knowledge, pedagogical knowledge, and the potential for student achievement*. (Unpublished Doctoral Dissertation 3361223), University of New Orleans, Louisiana, United States.
- Yetkin-Özdemir, İ. E., Gürel, R., Akdal, P., & Bozkurt, E. (2014). Öğretmenlerde özdüzenleme: Matematik dersi örneği. In G. Sakız (Ed.), *Öz-Düzenleme: Öğrenmeden Öğretime Öz-Düzenleme Davranışlarının Gelişimi, Stratejiler ve Öneriler* (pp. 233-247). Ankara: Nobel.
- Yinger, R. (1979). Routines in teacher planning. *Theory into Practice, 18*(3), 163-169.
- Yinger, R. J. (1980). A study of teacher planning. *The Elementary School Journal, 107*-127.
- Zahorik, J. A. (1975). Teachers' planning models. *Educational Leadership, 33*(2), 134-139.

An Investigation Of How The Learning Environment Prepared In Accordance With Duval's Cognitive Model Affects Students' Theoretical Discursive Process

Yavuz Karpuz¹, Bülent Güven²

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 607 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

In Duval's cognitive model, he defines reasoning as a cognitive process that performs functions such as change of knowledge, proof, and explanation. In this model, the reasoning processes that emerged according to the forms of representation is called natural and theoretical discursive process.

The natural discursive process is the process of reasoning in which knowledge is represented by natural language and figure, and that a change or increase in the present knowledge takes place through these representations. The most characteristic feature of this reasoning process is the obtaining certain results using natural language using figural representations for a problem situation. The results obtained in this process are not justified by mathematical principles. The theoretical discursive process is the process of reasoning in which knowledge is represented using symbolic representations, and change or increase in the knowledge occur with deduction. In this reasoning process, certain results are obtained by using axioms, definitions, and theorems. The results obtained in this process are justified by mathematical principles.

One of the aims of mathematics teaching at high school level is, of course, to pass students from the natural reasoning process to the theoretical reasoning process. However, many studies show that students have difficulty in high level cognitive processes, such as proving to require the theoretical discursive process.

Purpose

According to Duval, it is not a natural process to pass from the natural discursive process to the theoretical discursive process. For this, visualization and construction and reasoning processes should be developed separately and interactively. From this detection, in this study, the question of "how can students be moved from the natural reasoning process to the theoretical reasoning process during the geometry learning-teaching?" has been tried to be answered on the basis of the model itself.

Method

Three cognitive process models have been designed to pass the students from the natural discursive process to the theoretical discursive process and through these models, the teacher guide book including the learning outcome of the 9th grade geometry teaching program has been prepared. By taking these guidelines into consideration, experimental and control groups were established in a state high school and according to the principles of Duval's cognitive model was followed in the experimental group. In the control group, the teacher has taught traditional teaching methods (definition-theorem (sometimes proving) - example and problem solving). Teaching conducted in the experimental and control groups was evaluated by three cognitive process tests. In these tests, five open-ended question were prepared by taking the expert opinion in such a way that the indicators of the theoretical reasoning process could be

revealed and the final form was given to the questions by the pilot study. In order to evaluate the answers given to the tests, a categorical scoring chart was constructed and student answers were evaluated by two researchers according to this chart. (In this study, only the comparison of the raw scores obtained with the categorical scoring chart is given. Statistical analysis is ongoing.)

Findings and Conclusion

When the written answers given to the cognitive process tests assessed according to the categorical scoring scale are examined, the experimental group is more successful than control group at the end of application according to the percentage of students who received the highest score defined in the categorical scoring chart while expressing mathematical principle in the form of proposition, using only axioms, definition and theorems in the deduction, using a result from one of the inference steps, using mathematical concepts while expressing geometrical figure, all of the justification process using axioms, definitions and theorems. Moreover, both the experimental and control group students were unsuccessful using a result from one of the inference steps than others.

The findings show that the students in the experimental group were more successful than the students in the control group in fulfilling the behaviors required for the theoretical reasoning. On the other hand, both groups were unsuccessful using a result from one of the inference steps than others. The most important reason for this is thought to be the heuristic function of the geometrical figure. Because dividing the geometrical figure into subfigure or by adding or removing new geometric objects is one of the important cognitive processes required to make exploration, proof and to solve geometrical problems.

I

Duval'ın Bilişsel Modeline Uygun Hazırlanan Öğrenme Ortamının Öğrencilerin Teorik Muhakeme Sürecine Geçebilmesine Nasıl Etki Ettiğinin İncelenmesi

Yavuz Karpuz¹, Bülent Güven²

¹*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

²*Karadeniz Teknik Üniversitesi*

Bildiri No: 607 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Duval bilişsel modelinde muhakemeyi, bilgide değişim, ispat ve açıklama gibi fonksiyonları yerine getiren bilişsel bir süreç olarak tanımlamaktadır. Bu modelde, kullanılan temsil biçimlerine göre ortaya çıkan muhakeme süreçleri doğal muhakeme ve teorik muhakeme olarak adlandırılmaktadır.

Doğal muhakeme, bilginin doğal dil ve şekil ile temsil edildiği ve bu temsiller üzerinden mevcut bilgide bir değişimin veya artışın meydana geldiği muhakeme sürecidir. Bu muhakeme sürecinin en karakteristik özelliği bir problem durumu için şekilsel temsiller üzerinden doğal dil kullanılarak belirli sonuçlara ulaşılmasıdır. Bu süreçte ulaşılan sonuçlar matematiksel prensiplerle gerekçelendirilmez. Teorik muhakeme ise bilginin sembolik gösterimler kullanılarak temsil edildiği ve tümdengelim düşünme ile bilgide bir değişimin veya artışın meydana geldiği muhakeme sürecidir. Bu muhakeme sürecinde aksiyom,

tanım ve teoremlerle kullanılarak belirli sonuçlara ulaşılır. Bu süreçte ulaşılan sonuçlar matematiksel prensiplerle gerekçelendirilir.

Matematik öğretiminin lise düzeyinde amaçlarından biri hiç kuşkusuz öğrencileri doğal muhakeme sürecinden teorik muhakeme sürecine geçirmektir. Fakat yapılan birçok çalışmada öğrencilerin teorik muhakeme becerisi gerektiren ispat yapma gibi üst düzey bilişsel süreçlerde zorlandığını göstermektedir.

Amaç

Duval'e göre doğal muhakeme sürecinden teorik muhakeme sürecine geçmek doğal bir süreç değildir. Bunun için görselleştirme ve kurma bilişsel süreçleri ile muhakeme süreci ayrı ayrı fakat birbiri ile etkileşimli geliştirilmelidir. Bu varsayımdan hareketle mevcut çalışma ile geometri öğrenme-öğretme sürecinde öğrenciler doğal muhakeme sürecinden teorik muhakeme sürecine nasıl geçirilebilir? sorusu modelin kendi içinde ortaya koyduğu ilkeler üzerinden cevaplanmaya çalışılmıştır.

Yöntem

Öğrencileri doğal muhakeme sürecinden teorik muhakeme sürecine geçirebilmek için üç bilişsel süreç modeli tasarlanıp bu modeller üzerinden 9.sınıf geometri öğretim programının kazanımlarını içerecek şekilde öğretmen kılavuz kitabı hazırlanmıştır. Bu kılavuz rehber alınarak bir devlet lisesinde deney ve kontrol grupları oluşturularak deney grubunda Duval'in bilişsel modelinin ilkelerine göre hazırlanmış öğretmen kılavuz kitabı takip edilmiştir. Kontrol grubunda ise öğretmen geleneksel öğretim yöntemi (tanım-teorem (bazen ispat)- örnek ve problem çözme) ile derslerini işlemiştir. Deney ve kontrol grubunda yürütülen öğretim ön, ara ve son test olmak üzere üç bilişsel süreç testi ile değerlendirilmiştir. Bu testlerde teorik muhakeme sürecinin göstergelerini ortaya çıkarabilecek şekilde beş açık uçlu soru uzman görüşü alınarak hazırlanmış ve pilot uygulama yapılarak sorulara son şekli verilmiştir. Testlere verilen cevapları değerlendirebilmek için kategorik puanlama cetveli oluşturulmuş ve bu cetvele göre öğrenci cevapları iki araştırmacı ile değerlendirilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Bilişsel süreç testlerine verilen yazılı cevaplar incelendiğinde uygulama sonunda deney grubu öğrencileri matematiksel ilişkileri önerme şeklinde ifade etme, çıkarımda bulunurken sadece aksiyom, tanım ve teoremleri kullanma, çıkarım basamaklarından birinden elde edilen bir sonucu diğer basamakta kullanma, geometrik bir durumu ifade ederken matematiksel kavramları kullanma ve şekil üzerinde yapılan değişiklikleri geçerli muhakeme süreci içinde aksiyom, tanım ve teoremleri kullanarak gerekçelendirme davranışlarının hepsinde kategorik puanlama cetvelinde tanımlanan en yüksek puanı alan öğrenci yüzdelerine göre daha başarılı olmuştur. Bununla birlikte hem deney hem de kontrol grubu öğrencileri çıkarım basamaklarından birinden elde edilen bir sonucu diğer basamaklarda kullanma davranışında diğer davranışlara göre daha az başarı göstermişlerdir.

Elde edilen bulgular deney grubu öğrencilerinin teorik muhakeme için gerekli davranışları yerine getirmede kontrol grubu öğrencilerine göre daha başarılı olduğunu göstermektedir. Diğer taraftan her iki grup da çıkarım basamaklarından birinden elde edilen bir sonucu diğer basamaklarda kullanılabilecek davranışında diğer davranışlara göre daha az başarı göstermiştir. Bunun en önemli nedeninin geometrik şekillerin keşif fonksiyonu (The heuristic function of geometrical figure) olduğu düşünülmektedir. Çünkü geometrik şekilleri parçalara ayırarak veya yeni geometrik nesnelere ekleyerek ya da çıkararak çözüme götürecek uygun keşiflerin yapılması, bir problemin veya ispatın devam ettirilebilmesi için gerekli önemli bilişsel süreçlerden biridir.

From Point To Segment In Dynamic Geometry Systems

Esra Çelik

ESKİŞEHİR GELİŞİM OKULLARI

Abstract No: 1376 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

The aim of this research is to explore the relationship between “the students’s social interaction” and “the process of discovering knowledge in dynamic geometry systems “. The purpose of the research was framed around of “Vygotsky perspective”, “Semiotic Mediation” and “Mediator role of teacher” theoretical structures because of working in paralel.

Method

The research is qualitative analysis paradigm in mind so case study. We choose 2 students 5. Grade taking into computer usage experience and account the dynamic geometry systems experiences. Dynamic geometry software was “geogebra”. The software is only part of “point” and “segment” tools. During the study has been prepared in advance to guide the stuent with tasks, access to the student’s intended output is undertaken on the role of mediators in ensuring that. The following expectations in the process of the preparation tasks :

- Moving of the point
- The name of the point
- The value of the point
- The connection between value and position of point
- Different value of the point on horizontal and vertical axis
- From point to segment
- Moving of the segment
- Connections of the points with segments
- The features of segment

Results

During the study, the students has fulfilled the first task in dynamic geometry software is geogebra has been exploring the “point”. They have done this task easily and explored in the first information “on the software, they can move the point”. This awareness then, such an open- source software for the first time alone with studentsi they feel more comfortable and that they verbally. Any help from the teacher

on how to do has given tasks without results, the students have created a learning space for themselves and have the following information:

- The point is non-dimensional and is able to move .
- The name of the point with capital letter.
- The value of the point, connect with coordinats (horizontal and vertical).
- The value of the point is representation with positive (+) and negative (-) numbers.
- 2 points are enough and necessary to draw a segment.,
- The segment is a road between two points.
- The segment is able to move.
- To draw a triangle we need 3 non-linear points.

Conclusion

Signs and representations play an essential role in mathematics. In mathematics instruction, children learn for the first time to operate exclusively with signs, they learn that the world of concrete objects and activities can be represented and understood mathematically, they are confronted with the problem that there are often quite different possibilities of representing the same situation, and they can see that a change of such representations often makes possible new insights. The kind of creativity that is specific of mathematics results from this very fact. Semiotic mediation is the appropriation and use of signs as a face of psychological development. Examples of semiotic items: language . We can say that the semiotic is the disipline that study studies the phenomena of signification and communication. With signification it mean every kind of relation that put together something that is present with something else that there isn't. (the red light of traffic lighter means "stop") everytime that we use a signification relation activates a process of comunication. Vygotsky is focused on "social speech". It is important within Vygotsky's ideas because he feels neither genetic origin nor social requirement are, by themselves, sufficient methods of accounting for an individual's development; semiotic mediation becomes the "go between", the way in which we learn to ascribe meaning and to internalize areas of life not instantly relevant to our immediate existence. Systems involve signs, rules of sign use and production, and underlying meanings. All of these depend on social practices, and human beings. It is been possible to leave the students free to use every kind of materials for explain better what they was thinking.

We might think of the dynamic geometry software is as a geometry lab, students explore the trial-error experimentaion, the opportunity to reach through mathematical information. and this work is mentioned along signs and representations we are completely independent students through dynamic geometry systems was able to work whenever they want, it's up and away from the teacher intervention thanks to free open source software for control and the right and wrong of the result obtained, they should now. Students work with in communication and dialog throughout the Vygotsky Perspective " Social learning Theory" of the property. Because peer review is conducted and the idea fort he task when they help each other. An important question no doubt that arose in this process is the role of teacher. It was observed in this study are made, the students will work on dynamic geometry software, the first task given by the teacher in order to achieve the expected gains in the semiotic charge should be aspect of

mediation is very important. The student has knowledge and marks the difference mathematically correct results expression depends on each observed to combine with must and can do this in the peer communication, social interaction and the teacher mediators role drew attention to the influence of the environment. For example; study of using two students taking part in the point, they realized you could draw but “the line magnification is necessary and sufficient for 2 points”. The teacher’s direction to the question of mathematical knowledge and ability through the right guidance. It was seen as a result of work in the process of achieving mathematical information;

- The student feels comfortable and safe yourself “social interaction”,
- The student can be free and enables fault tolerance “dynamic geometry system” and
- The role of the teacher mediators” is the direct positive impact factor.
- Geogebra permit the brain evolution in the students of point, position, segment.

Dinamik Geometri Ortamında; Noktadan Doğruya

Esra Çelik

ESKİŞEHİR GELİŞİM OKULLARI

Bildiri No: 1376 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmacının amacı, öğrencilerin sosyal etkileşimi ve dinamik geometri ortamında bilgiye ulaşma/ keşfetme süreci arasındaki ilişkiyi incelemektir. Çalışma, araştırmanın amacına paralel olarak, (i) “Vygotsky perspektifi”, (ii) “Semiyotik arabuluculuk (semiotic mediation)” teorik yapıları etrafında çerçevelenmiştir.

Yöntem

Araştırmanın nitel paradigmaya uygun olduğu düşünülerek, durum çalışması yapılmıştır. Bilgisayar kullanım tecrübesi ve dinamik geometri ortamındaki tecrübeleri dikkate alınarak 5. Sınıf 2 öğrenci seçilmiştir. Dinamik geometri yazılımlarından “geogebra” kullanılmıştır. Yazılımın sadece “nokta” ve “doğru parçası” araçları kullanılmıştır. Çalışma sırasında önceden hazırlanan görevlerle öğrenciye rehberlik edilmiş, öğrencinin hedeflenen çıktılarına ulaşmasını sağlamada arabulucu rol üstlenilmiştir. Görevlerin hazırlanması sürecinde aşağıdaki beklentiler göz önünde bulundurulmuştur:

- Geogebra üzerinde “nokta, konum, doğru parçası” araçlarının bulunması
- Noktanın taşınması
- Noktaların isimlendirilmesi
- Noktanın değeri
- Noktanın değeri ve konumu arasındaki ilişki

- Noktanın, yatay ve dikey eksenlerde neden farklı değerlere sahip olduğu
- Noktadan, doğru parçasına geçiş
- Doğru parçasının taşınması
- Nokta ve doğru parçası ile ilişkisi
- Doğru parçasının özellikleri

Bulgular

Çalışma sırasında, öğrencilerin yerine getirdiği ilk görev; dinamik geometri yazılımı olan geogebra üzerinde “nokta”yı keşfetmek olmuştur. Bu görevi kolaylıkla yapmışlar ve devamında keşfettikleri ilk bilgi “Yazılım üzerinde, noktayı taşıyabildikleri” olmuştur. Bu farkındalığın ardından, böyle bir açık kaynak kodlu yazılımla ilk kez baş başa kalan öğrenciler, daha rahat hissettiklerini sözlü olarak da belirtmişlerdir. Öğretmenin, nasıl yapılacağına dair bir yardımda bulunmadan vermiş olduğu görevler sonucu, öğrenciler kendilerine bir öğrenme alanı yaratmışlar ve şu bilgilere ulaşmışlardır:

- Noktanın uzunluğu (boyutu) yoktur ve nokta taşınabilir.
- Nokta, büyük harfle isimlendirilir.
- Noktanın konumu yatay ve dikey doğrulardan faydalanarak yazılır (bunun koordinat sistemi olduğu daha sonra anlatıldı).
- Nokta konumun pozitif (+) ve negatif (-) sayılarla gösterilir.
- Doğru çizilemek için 2 nokta gerekli ve yeterlidir.
- Doğru parçası, iki nokta arasındaki yoldur.
- Doğru parçaları taşınabilir.
- Üçgen çizilemek için doğrusal olmayan 3 noktaya ihtiyaç vardır.

Sonuçlar

İşaretler ve temsiller matematikte önemli bir rol oynamaktadır. Matematik öğretiminde çocuklar ilk defa işaretlerle çalışmayı, somut nesnelerin ve faaliyetlerin dünyasının matematiksel olarak ifade edilebileceğini ve anlaşılabilirliğini öğrenirler. Bir problemle karşılaştıklarında da aynı durumu olabildiğince farklı yöntemlerle temsil edebileceklerini fark ederler ve bir işaretin değiştirilmesiyle çoğu zaman yeni bilgiler sağlanabildiğini anlarlar. Bu süreç matematiğe has bir yaratıcılık sonucu ortaya çıkmaktadır. Bir geometri laboratuvarı olarak düşünebileceğimiz dinamik geometri yazılımları ise, öğrencilere deneme-yanılma, deney yapma, keşfetme yoluyla matematiksel bilgiye ulaşma fırsatı vermektedir. ve bu çalışma boyunca bahsettiğimiz işaret ve temsiller aracılığı ile öğrenciler tamamen özgür kaldıkları dinamik geometri sistemleri üzerinde istedikleri çalışmayı yapabilmış, öğretmen müdahalesinden uzak kalmış ve açık kaynak kodlu yazılım sayesinde özgür kaldıkları için elde ettikleri sonucun doğru ve yanlışlığını kontrol edip, düzeltebilmişlerdir. Öğrenciler çalışma boyunca iletişim halinde

olmuş ve bu iletişim Vygotsky perspektifindeki “sosyal öğrenme kuramı”nın özelliklerini göstermiştir. Çünkü akran olup, aynı görev için fikir yürütmüşler ve görevleri yaparken birbirlerine yardım etmişlerdir. Bu süreçte ortaya çıkan önemli bir soru ise kuşkusuz öğretmenin rolüdür. Yapılan bu çalışmada görülmüştür ki, dinamik geometri yazılımı üzerinde çalışacak olan öğrenciye, öğretmeni tarafından verilen ilk görev, beklenen kazanımlara ulaşabilmek için semiotik arabulucu olması gerektiği yönüyle çok önemlidir. Öğrencinin fark ettiği bilgiyi ve işaretleri matematiksel olarak ifade edebilmesi için gözlemlediği her sonucu doğru bağlarla bir araya getirebilmesi gerektiği ve bunu başarabilmesinde de akran iletişimi, sosyal etkileşim ortamı ve öğretmenin mediatör rolünün etkisi dikkat çektir. Örneğin; çalışmada yer alan öğrenciler iki nokta kullanarak doğru çizilebildiğini fark etmişler fakat “Doğru çizilebilmek için 2 nokta gerekli ve yeterlidir.” matematiksel bilgisine öğretmenin yön veren soruları ve doğru rehberliği sayesinde ulaşmışlardır. Çalışma sonucunda görülmüştür matematiksel bilgiye ulaşma sürecinde;

- Öğrencinin kendini rahat ve güvende hissettiği “Sosyal etkileşim ortamı”,
- Öğrencinin özgür olabildiği ve hataya olanak veren “Dinamik geometri sistemi” ve
- “Öğretmenin mediatör rolü” doğrudan olumlu etkisi olan faktörlerdir.

The Identification Of 8Th Grade Students' Misconceptions In Exponential Expressions

Berna Aygün¹, Demet Baran Bulut¹

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Abstract No: 1123 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim:

Exponential expressions are regarded as mathematical concepts which students generally experience difficulty in due to their abstract structure. As these concepts cannot be associated with daily life, students tend to consider them to be abstract, difficult and complicated. Thus, it is known that students possess various misconceptions in relation to this concept. The elimination of a misconception regarding a mathematical concept is important for a mathematics course, which is cumulative in nature, because a misconception in any concept can be an obstacle to learning other concepts. Thus, the aim of the present study is to identify the misconceptions that 8th grade secondary school students possess regarding exponential expressions.

Method:

This study was conducted in the province of Rize during the 2016-2017 academic year. The sample of the study was comprised of 50 8th grade students in a secondary school in Rize. An appropriate method of sampling was used to select the samples.

The data collection tool employed in the study was a test on exponential expressions developed by the researchers. The tool consisted of 6 sections, which included different types of misconceptions mentioned in the related literature. The first section of the developed test was based on indicating the given exponential expressions on a number line. The aim of this section was to identify the misconceptions that could occur in building associations between exponential numbers and a line number. The second section included questions involving the use of parenthetical concepts in exponential expressions. The aim of the questions used in this section was to reveal the misconceptions in the use of parenthetical concepts in exponential expressions. The third section was related to indicating a given positive number, a negative number, a positive rational number and a negative rational number in the form of an exponential expression. The aim of this section was to determine the misconceptions of students while converting whole and rational numbers to exponential expressions. Section four was based on writing a given very small or very big number in a scientific way. The aim of this section was to identify students' misconceptions in expressing the powers of 10. The fifth section included questions based on negative powers of negative and positive rational numbers. The aim of this section was to reveal the misconceptions in writing different powers of rational numbers. The last section is based on questions necessitating the writing of equivalent expressions to the given exponential expressions. The aim of this section was to identify the misconceptions present in producing equivalent exponential expressions. This test was examined by two field experts, who arrived at the conclusion that the questions used in the test had the appropriate properties to reveal the misconceptions in exponential expressions in each section. The special case study design, one of the qualitative approaches, was employed in the study. As for data analysis, the descriptive analysis was used to analyse the data. Based on the results of the data analysis, the misconceptions of students were classified and this classification was presented in a table of frequency and percentage values. During the process of identifying misconceptions, for example in the first section of the exponential test, initially the samples with correct and no responses of the nine

questions were identified and their frequencies were given. If the student repeated the same incorrect responses among the responses to the nine questions, this was considered as a misconception.

Findings:

It was found in the study that students' success rates in answering the questions in the test did not go beyond 58.46%. Among the misconceptions identified in the given wrong answers, the highest number of misconceptions was those occurring when writing expression equivalent to an exponential expression. In this section, for example, when students were asked to write an exponential expression equivalent to 94, it was observed that they wrote 36 as an answer. Thus, it was found that students possessed misconceptions in taking the power of both exponential expressions and their equivalents. In addition, the study yielded results where students held misconceptions in such areas as raising an integer by the exponent zero, using parentheses in exponential expressions, raising integers to a negative exponent, taking the exponent of another exponent and expressing the given very small and very big numbers with powers of 10.

Conclusions:

As a result of the study, it was found that 8th grade students possessed various misconceptions in exponential expressions. Another significant result the study yielded was the high number of variety of the misconceptions. Various recommendations have been given based on these conclusions.

8. Sınıf Öğrencilerinin Üslü İfadelere Yönelik Kavram Yanılgılarının Belirlenmesi

Berna Aygün¹, Demet Baran Bulut¹

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Bildiri No: 1123 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Üslü ifadeler, soyut yapıları sebebiyle genellikle öğrencilerin güçlük yaşadığı bir matematiksel kavram olarak kabul edilmektedir. Bu kavramlar günlük yaşamla ilişkilendirilememesi sebebiyle soyut, zor veya karışık işlemler olarak öğrenciler tarafından algılanabilmektedir. Dolayısıyla bu kavrama yönelik öğrencilerin sahip oldukları çeşitli yanılgıların varlığı bilinmektedir. Matematiksel bir kavramdaki yanılgının ortadan kaldırılması birikimli bir yapıya sahip olan matematik dersi için önem arz etmektedir. Çünkü herhangi bir kavramda ortaya çıkan yanılgı diğer kavramların öğrenilmesinin önünde bir engel oluşturabilir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı, ortaokul 8. Sınıf öğrencilerinin üslü ifadeler konusunda sahip oldukları kavram yanılgılarını belirlemektir.

Yöntem:

Bu çalışma 2016-2017 eğitim öğretim yılı güz döneminde Rize ilinde yürütülmüştür. Çalışmanın örneklemini, Rize ilindeki bir ortaokulda öğrenim gören 50 adet 8. Sınıf öğrencisinden oluşmaktadır. Örneklem seçiminde uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır.

Çalışmanın veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen literatürdeki üslü ifade kavram yanılgı türlerini içeren 6 bölümden oluşan üslü ifadeler testi kullanılmıştır. Hazırlanan testteki ilk bölümde verilen üslü ifadelerin sayı doğrusu üzerinde gösterilmesine yöneliktir. Bu bölümün amacı, üslü

ifadeler ile sayı doğrusu arasındaki ilişkiyi kurmada ortaya çıkabilecek kavram yanlışlarını belirlemektir. İkinci bölüm, üslü ifadelerde parantez kavramını kullanmaya yönelik soruları içermektedir. Bu bölümde kullanılan soruların amacı, üslü ifadelerde parantez kavramı kullanımındaki kavram yanlışlarını ortaya çıkarmaktır. Üçüncü bölüm, verilen pozitif tam sayı, negatif tam sayı, pozitif rasyonel sayı ve negatif rasyonel sayının üslü ifade biçiminde gösterimine ilişkindir. Burada tam ve rasyonel sayıları üslü ifadeye dönüştürürken öğrencilerin sahip oldukları kavram yanlışlarını ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Dördüncü bölüm verilen çok küçük veya çok büyük bir ifadenin bilimsel gösteriminin yazılmasına yöneliktir. Bu bölümde amaç, öğrencilerin 10'un kuvvetini ifade etmede sahip oldukları kavram yanlışlarını belirlemektir. Beşinci bölüm negatif ve pozitif rasyonel sayıların negatif kuvvetlerine ilişkin soruları kapsamaktadır. Burada amaçlanan rasyonel sayıların kuvvetlerini almada oluşan kavram yanlışlarını ortaya çıkarmaktır. Son bölümde ise verilen üslü ifadelerle denk ifadelerin yazılması istenmektedir. Burada ise üslü ifadelerin denkliğini oluşturmada mevcut kavram yanlışlarını tespit etmek amaçlanmaktadır. Hazırlanan bu test, alanında iki uzman tarafından incelenmiş ve testte kullanılan soruların her bir bölümdeki üslü ifadelerde kavram yanlışlarını ortaya çıkarabilecek nitelikte olduğuna karar verilmiştir.

Yürütülen çalışmada nitel yaklaşımın özel durum çalışması kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Analiz sonuçları doğrultusunda, öğrencilerin sahip olduğu yanlışlar sınıflandırılmış ve bu sınıflandırma, frekans ve yüzde oranı değerleri olarak tabloya dönüştürülmüştür. Kavram yanlışını tespit edilirken; örneğin üslü ifadeler testindeki birinci bölümde bulunan 9 adet soruda öncelikle doğru cevaplar ve boş cevaplar belirlenmiş ve frekansları verilmiştir. Eğer öğrenci bu dokuz soruya ait cevaplarda aynı hatalı cevabı tekrarlıyorsa bu durum kavram yanlışlığı olarak belirlenmiştir.

Bulgular:

Yürütülen çalışmada öğrencilerin testlerdeki sorulara verdikleri cevaplarda başarı oranlarının %58,46'yı geçmediği belirlenmiştir. Verilen yanlış cevaplar arasından belirlenen kavram yanlışlarında en yüksek oranla bir üslü ifadeye denk ifade yazarken ortaya çıkan kavram yanlışlığı bulunmaktadır. Bu bölümde örneğin 94 ifadesine denk bir ifade yazmaları istendiğinde cevap olarak 36 yazdıkları gözlemlenmiştir. Burada öğrencinin hem denk ifadesinde, hem de üslü ifadelerde kuvvet almada kavram yanlışlarına sahip olduğu tespit edilmiştir. Diğer yandan bir sayının sıfırıncı kuvvetini alma, üslü ifadelerde parantez kullanımı, negatif kuvvet alma, bir üslü ifadenin tekrar üssünün alınması ve verilen çok büyük ve çok küçük sayıları 10'nun kuvvetleri cinsinden ifade etme gibi durumlarda ortaya çıkan kavram yanlışları çalışmanın bulguları arasındadır.

Sonuçlar:

Bu çalışmanın sonucunda 8. Sınıf öğrencilerinin üslü ifadelerle yönelik çeşitli kavram yanlışlarının olduğu belirlenmiştir. Diğer yandan bu kavram yanlışlığı çeşitlerinin fazlalığı dikkat çeken bir diğer noktadır. Bu sonuçlar doğrultusunda çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Secondary School Mathematics Teacher Candidates' Opinions On Providing Proof

Berna Aygün¹, Demet Baran Bulut¹

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

Abstract No: 1125 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim:

Proof, which is one of the fundamental topics, is regarded as a process whereby a logical explanation is made as regards the reason why a statement is true. It is important to investigate the process of mathematical proof and particularly the features of mathematics teacher candidates' opinions on the process of mathematical proof on grounds that mathematics education also aims at raising individuals who can draw deductive and inductive logical conclusions. Thus, the aim of the present study was to identify secondary mathematics teacher candidates' opinions on providing mathematical proof.

Method:

This study was conducted with 60 teacher candidates who were students in the Faculty of Education, the Department of Mathematics Primary Education at Recep Tayyip Erdoğan University during the 2016-2017 academic year. Among the teacher candidates, there were 20 freshmen, 20 sophomore, 15 junior and 15 senior students. The simple random sampling was employed as the method of sampling and the participants were selected on a voluntary basis.

The data collection tool employed in the study was an interview form developed by the researchers and comprised of six questions related to proof and providing proof. The purpose of the questions generated was to reveal the teacher candidates' opinions regarding learning of proof, the relationship between proof and permanence, the relationship between proof and difficulty level, the methods of proof, and the advantages and disadvantages of providing proof. Within this scope, the first question used in the data collection tool was related to what the concept of proof meant to the participants. By means of the responses given to this question, the question aimed to reveal how this concept was constructed. The second question was prepared to identify the impact of proof on the learning process. This question aimed to examine the participants' opinions regarding the impact, if any, of providing proof on the learning process. In the third question, the participants were asked to interpret, based on their learning experiences, whether providing proof had an impact on the permanence of knowledge. The aim here was to reveal whether providing proof had an impact on the durations for remembering knowledge. The fourth question was constructed to identify how the proof process was perceived by the participants. In this question the participants were asked to evaluate the proof-difficulty relationship with respect to different variables (type of proof method-difficulty, proof-grade level). In the fifth question the participants were asked which method of proof they preferred the most. Finally, in the last question the participants were asked to evaluate the advantages and disadvantages of providing proof.

In the present study, one of the qualitative methods, namely the special case method, was employed. As for data analysis, content analysis was used. Based on the results of the analysis, the opinions of the students regarding proof and providing proof were categorized according to codes and themes, the values of which were presented in a frequency and percentage table.

Findings:

It was observed as a result of the present study that the participants held positive opinions as regards the fact that providing proof contributed to learning. A finding that was particularly interesting was that freshman and sophomore teacher candidates expressed a higher level of positive opinions. The positive opinion that providing proof has a positive impact on the permanence of knowledge is existent across all grade levels. In the answers given to the question of whether or not the difficulties experienced while providing proof had any relation to the method of proof used, it was observed that freshman and sophomore teacher candidates held opinions expressing a higher degree of association. On the other hand, it was found that providing proof was a difficult process for all the participants across all grade levels. Among the opinions based on the necessity of providing proof, while freshman, sophomore and senior teacher candidates expressed positive opinions, 60% of the junior students stated a negative opinion in that proof was unnecessary.

Finally, some of the participants expressed that providing proof had advantages such that proof ensured the permanence of knowledge, knowledge was better understood, and it enabled one to make associations among the subjects. On the other hand, negative opinions were also obtained within the scope of the study such that proof did not provide advantages and it made the lesson more difficult.

Conclusions:

As a result of this study, it was found that secondary mathematics teacher candidates had a positive approach towards the concept of proof and that their opinions towards providing proof was positive in general. Moreover, the participants believed that proof had a positive impact on learning and the permanence of knowledge. More than half of the participants stated that despite its positive impacts, the process of providing proof was difficult.

Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının İspat Yapmaya Yönelik Görüşleri

Berna Aygün¹, Demet Baran Bulut¹

¹*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

Bildiri No: 1125 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Matematik alanının temel konularından biri olan ispat, bir ifadenin niçin doğru olduğunun mantıksal açıklamasının yapıldığı bir süreç olarak kabul edilebilir. Matematik öğretiminde de mantıksal tümevarım ve tümdengelimle ilgili çıkarımlar yapabilecek bireyler yetiştirebilmek amaçlandığından matematiksel ispat süreci ve özellikle matematik öğretmeni adaylarının ispat yapmaya yönelik görüşlerinin niteliğini araştırmak önem arz etmektedir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı, ortaokul matematik öğretmen adaylarının matematiksel ispat yapmaya yönelik görüşlerinin belirlenmesidir.

Yöntem:

Bu çalışma 2016-2017 eğitim öğretim yılı güz döneminde Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 70 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Bu öğretmen adaylarından 20'ser tanesi 1. ve 2. Sınıfta, 15'er tanesi 3. ve 4. Sınıfta öğrenim

görmektedir. Örneklem seçiminde basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılmış ve gönüllülük esası bağlamında katılımcı seçimi yapılmıştır.

Çalışmanın veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve ispat-ispata yapma ile ilgili 6 sorudan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Hazırlanan sorulardaki amaç ispat-öğrenme, ispat-kalıcılık, ispat-zorluk ilişkileri ile ispat yöntemleri, ispat yapmanın avantajları veya dezavantajlarına yönelik görüşleri ortaya çıkarmaktır. Bu bağlamda veri toplama aracında kullanılan ilk soru ispat kavramının katılımcılar için ne ifade ettiği ile ilgilidir. Bu sorudan alınan cevaplar doğrultusunda bu kavramın nasıl yapılandırıldığını ortaya çıkarmak amaçlanmaktadır. İkinci soru ispatın öğrenmeye etkisi üzerine hazırlanmış niteliktedir. Bu soru ile ispat yapmanın varsa öğrenme sürecindeki etkilerinin katılımcıların görüşleri bağlamında incelenmesi amaçlanmıştır. Üçüncü soruda ispat yapmanın bilgilerdeki kalıcılık üzerinde bir etkisinin olup olmadığının katılımcıların öğrenme deneyimlerinden yola çıkarak yorumlanması istenmiştir. Buradaki amaç ispat yapmanın bilgilerin hatırlanma süreleri üzerinde bir etkisinin olup olmadığını ortaya çıkarmaktır. Dördüncü soru, ispat sürecinin katılımcılar tarafından nasıl algılandığını belirlemek için hazırlanmıştır. Bu soruda katılımcılardan ispat-zorluk ilişkisini farklı değişkenler açısından (İspat yöntemi türü-Zorluk, İspat-Sınıf Düzeyi) değerlendirmeleri istenmiştir. Beşinci soruda en çok tercih ettikleri ispat yöntemi katılımcılara sorulmuştur. Son soruda ise ispat yapmanın avantajları veya dezavantajlarının değerlendirilmesi istenmektedir.

Yürütülen çalışmada nitel yaklaşımın özel durum çalışması kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Analiz sonuçları doğrultusunda, öğrencilerin ispata ve ispat yapmaya yönelik sahip olduğu görüşler kodlar ve temalar altında toplanmış, bunların frekans ve yüzde oranı değerleri tabloya dönüştürülmüştür.

Bulgular:

Yapılan bu çalışma sonucunda ispat yapmanın öğrenmeye katkısının olduğu yönünde olumlu görüşlerin ağırlıklı olduğu görülmüştür. Özellikle 1 ve 2. Sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarının daha yüksek oranda olumlu görüş bildirmeleri dikkat çekicidir. İspat yapmanın bilgilerdeki kalıcılığa olumlu etkisinin olduğu yönünde de her sınıf düzeyinde olumlu görüşler ağırlıklıdır. İspat yaparken yaşanan zorlukların kullanılan ispat yöntemi ile ilişkili olup olmadığı sorusuna verilen cevaplarda 1 ve 2. Sınıf öğretmen adaylarının daha yüksek oranla ilişkinin olduğu yönünde görüşleri mevcuttur. Diğer yandan tüm sınıf düzeylerinde ispat yapmanın katılımcılar için zor bir süreç olduğu ortaya çıkmıştır. İspat yapmanın gerekliliği hakkında ifade edilen görüşlerde 1, 2 ve 4. Sınıf öğretmen adayları olumlu görüş bildirirken 3. Sınıftaki öğretmenler adaylarının %60'ı ispatın gereksiz olduğu yönünde olumsuz görüş bildirmişlerdir. Son olarak katılımcıların bir kısmı ispat yapmanın bilgilerde kalıcılığı sağladığı, bilgilerin daha iyi kavrandığı, konular arasında ilişki kurmaya yaradığı gibi avantajlarının olduğunu ifade etmişlerdir. Diğer yandan avantaj sağlamadığı ve dersi zorlaştırdığı yönünde olumsuz görüşler de çalışma kapsamında elde edilmiştir.

Sonuçlar:

Bu çalışmanın sonucunda ortaokul matematik öğretmen adaylarının ispat kavramına ve ispat yapmaya yönelik görüşlerinin genelde olumlu olduğu elde edilmiştir. Ayrıca katılımcılar, ispatın öğrenmeye, bilgilerde kalıcılığa olumlu etkisinin olduğunu düşünmektedir. Katılımcıların yarısından çoğu ispat yapmanın olumlu etkilerine rağmen sürecin zor olduğunu ifade etmişlerdir.

Algebra Is A Dream? Game With Letters?

Gülfem Sarpkaya Aktaş¹, Gözdegül Arık Karamık²

¹Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

²Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Abstract No: 1643 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Algebraic thinking It is important for teacher candidates to be able to produce valid metaphors that will enable them to understand these properties because they can make students generalize, solve problems using algorithms and procedures, and reveal the relationship between quantities (Usiskin, 1999; Baki, 2008). The purpose of this research is to reveal the perceptions of secondary school mathematics teacher candidates about algebraic thinking through metaphors.

Method

Metaphors are often used in educational research because they can identify the concept traces of people in their minds with other words not related to concepts. Since the perceptions of the candidate teachers about the concept of algebraic thinking will be determined in detail with the help of metaphors, Phenomenology are used in qualitative research methods. A phenomenology is a research design that focuses on phenomena that we are not aware of but have in-depth and detailed understanding.

Study Group

The study was conducted on a volunteer basis with 160 pupils attending a state university mathematics teaching program in the 2015-2016 academic year. Attention was drawn to the fact that the participants were from every class level in order to look at the research problem from a broad perspective. Thirty-seven mathematics teacher candidates from first year, 40 from second year, 39 from third year and 44 from the 4th grade.

Collection of Data

In the study, students were asked to complete the written statement of "algebraic thinking is like....; because it is " in order to reveal the mental structures that they have about algebraic thinking. These documents, which teacher candidates complete with their own handwriting, constitute the basic data source of the research.

Analysis of Data

In the analysis of the data, the forms collected from the prospective teachers are numbered and the metaphors they have written are listed according to alphabetical order. Those who did not give information about the source or reason of the metaphor from those forms obtained were sifted in the first place. For example, "algebraic thinking actually depends on the area of interest and natural varieties, such as farming, where crops are predominantly commodity-weighted, trade-weighted, monetary or family-based, and the general theme is imaginative and visual". Metaphors that do not provide a better understanding of algebraic thinking have also been left out of the analysis. For example, an explanation of "algebraic thinking like a child is a complex dream" may seem like a metaphor, but it may not work in

understanding algebraic thinking. It is also excluded from the analysis of responses containing metaphors belonging to more than one category. For example, a thought given as "algebraic thinking calculator, because fast thinking through practices, comparison of different cinsten elements, matching and faster processing skills" is an idea given to three different ways of representing algebraic numbers by letters, emphasizing the concept of variables, Categorized. Sixty different categories were formed by examining 70 common metafores obtained from the point of view of common characteristics.

Reliability and Validity

The analyzes made for the validity of the study were explained and the forms of the teacher candidates were quoted while the findings were being revealed. In order to ensure the reliability of the research, the list of conceptual categories reached by the list of metaphors is given to another researcher and it is required to match them to the expert opinion. The percentage of compliance was then calculated using Miles and Huberman's (1994) formula ($\text{Reliability} = \frac{\text{opinion}}{\text{opinion} + \text{opinion}}$). After this transaction, a compromise of 82% was achieved.

Findings and Comments

As a result of the research, it was determined that prospective teachers could produce metaphors related to features such as algebraic thinking and letters related to algebra learning, representing quantities, generating variables, patterns, equations, equality, analyzing changes in context. There are metaphors about the representations of the numbers in the letters of the intensely algebraic numbers. For example, it has been found that they created metaphors such as novel characters, flower pots, rainbow, letters and games. In relation to patterns, they found that they produced metaphors such as puzzles, the discovery of a lost child, induction. In the variable category, metaphors such as dream, proverb, hide and seek game, and changes in context can be analyzed. In the category of categorization, metaphors such as abstract thinking and unreal thinking are encountered.

Recommendations

Metaphors help to associate concepts with everyday life. It is therefore advisable to use it in the field of education in order to ensure that the learning is permanent.

Cebir Bir Rüya Mı? Harflerle Oyun Mu?

Gülfem Sarpkaya Aktaş¹, Gözdegül Arık Karamık²

¹Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

²Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Bildiri No: 1643 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Cebirsel düşünme, öğrenciye genelleme yapabilme, işlem ve algoritmaları kullanarak problemleri çözebilme, nicelikler arasındaki ilişkileri ortaya koyabilme fırsatı veren bir dil (Usiskin, 1999; Baki, 2008) olduğundan bu özelliklerin anlaşılmasını sağlayacak geçerli metaforlar üretebilmek öğretmen adayları açısından önemlidir. Bu araştırmanın amacı ortaokul matematik öğretmeni adaylarının cebirsel düşünme ile ilgili algılarını metaforlar aracılığı ile ortaya çıkarmaktır.

Yöntem

Metaforlar kişilerin zihinlerindeki kavram izlerini, kavramlarla ilgili olmayan başka kelimelerle belirleyebildiğinden eğitim araştırmalarında sıklıkla kullanılmaktadır. Öğretmen adaylarının cebirsel düşünme kavramına ilişkin sahip oldukları algıları metaforlar yardımıyla ayrıntılı bir şekilde belirleneceğinden nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni kullanılmıştır. Olgu bilim (fenomenoloji) deseni, farkında olunan yalnız derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanan bir araştırma desendir.

Çalışma Grubu

Araştırma 2015-2016 eğitim öğretim yılında bir devlet üniversitesinin matematik öğretmenliği programına devam etmekte olan 160 öğrencinin gönüllülük esasına göre katılımıyla yürütülmüştür. Araştırma problemine geniş bir çerçeveden bakılması amacıyla katılımcıların her sınıf düzeyinden olmasına dikkat edilmiştir. 1. sınıftan 37, 2. sınıftan 40, 3. sınıftan 39 ve 4. sınıftan 44 matematik öğretmeni adayı çalışmaya katılmıştır.

Verilerin Toplanması

Araştırmada öğrencilerin cebirsel düşünme ile ilgili sahip oldukları zihinsel yapıları ortaya çıkarmak amacıyla onlardan "cebirsel düşünme..... gibidir, çünkü" cümlesini yazılı olarak tamamlamaları istenmiştir. Öğretmen adaylarının kendi el yazısı ile tamamladıkları bu dokümanlar araştırmanın temel veri kaynağını oluşturmaktadır.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde öğretmen adaylarından toplanan formlar numaralandırılarak yazdıkları metaforlar alfabe sırasına göre listelendi. Elde edilen bu formlardan metaforun kaynağını ya da gerekçesi hakkında bilgi vermeyenler ilk etapta elendi. Örneğin "*cebirsel düşünme aslında ilgi alanına ve doğal şarlara göre değişir. Mesela çiftçilik yaygın olan bir yere mahsul ağırlıklı, ticaret ağırlıklı yere para ağırlıklı ya da aile yapısına göre karar verilir. Genel temada ise hayal gücü ve görselle verilir*" şeklindeki bir veride metafor kaynağı yer almamaktadır. Cebirsel düşünmenin daha iyi anlaşılmasını sağlamayan metaforlarda analiz dışında bırakılmıştır. Örneğin "*cebirsel düşünme çocuk gibidir karmaşık hayaller kurar*" şeklinde bir açıklama metaformuş gibi görünse de cebirsel düşünmenin anlamlandırılmasında işe yaramayabilir. Ayrıca birden fazla kategoriye ait metaforları içeren yanıtlarda analiz dışında bırakılmıştır. Örneğin "*cebirsel düşünme hesap makinesi gibidir, çünkü pratikler yoluyla hızlı düşünme, farklı cinsten elemanları karşılaştırma, eşleştirme ve daha hızlı işlem becerisini gerektirir*" şeklinde verilen bir düşünce cebirsel düşünme için harflerle nicelikleri temsil etme, değişken kavramına vurgu yapma, denklem ve eşitlik gibi üç farklı kategoriye girmektedir. Elemanlardan sonra elde edilen 70 geçerli metafor ortak özellikler açısından incelenerek 6 farklı kategori oluşturulmuştur.

Güvenirlilik ve Geçerlik

Araştırmanın geçerliliği için yapılan analizler açıklanmış ve bulgular ortaya konulurken öğretmen adaylarının formlarından alıntılar yapılmıştır. Araştırmanın güvenilirliğini sağlamak için ise belirlenen metaforlar listesi ile ulaşılan kavramsal kategoriler listesi bir başka araştırmacıya verilerek uzman görüşü için eşleştirmesi istenmiştir. Ardından Miles ve Huberman'ın (1994) formülü (Güvenirlilik=görüş

birliği/görüş birliği+görüş ayrılığı) kullanılarak uyuşma yüzdesi hesaplanmıştır. Yapılan bu işlem sonrasında %82 oranında bir uzlaşma sağlanmıştır.

Bulgular ve Yorumlar

Araştırmanın sonucunda öğretmen adaylarının cebirsel düşünme ve cebiri öğrenme ile ilgili olan harflerle nicelikleri temsil etme, değişken, örüntüler oluşturma, denklem, eşitlik, bağlamdaki değişiklikleri analiz etme gibi özelliklerle ilgili metafor üretebildikleri tespit edilmiştir. Yoğun olarak cebirin sayıların harflerle temsili ile ilgili metafor yer almaktadır. Öğretmen adaylarının bu kategori ile ilgili oluşturdukları metaforlara örnekler roman karakteri, saksı çiçeği, gökkuşuğı, harflerle oyun olarak verilebilir. Örüntülerle ilgili olarak bulmaca, kaybolan bir çocuğun bulunması, tümevarım gibi metaforlar ürettikleri bulunmuştur. Değişken kategorisinde ise rüya, atasözü, saklambaç oyunu gibi metaforlar, bağlamdaki değişiklikleri analiz edebilir kategorisinde ise soyut düşünme, gerçekte dışı düşünme gibi metaforlara rastlanmıştır.

Öneriler

Metaforlar kavramların günlük hayatla ilişkilendirilmesine yardımcıdır. O yüzden eğitim alanında öğrenmelerin kalıcı olması için metaforların kullanılması önerilebilir.

Investigation Of The Problem Solutions Provided In Different Forms On The Equality and Equation Of Seventh Grade Students

Zeynep Altınok¹, İnci Ünlüer¹, Emre Ev Çimen²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 1653 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction: The mathematics curriculum emphasizes the development of skills such as critical thinking, creative thinking, communication, problem solving, research, decision making in mathematics teaching. Problem solving, one of these skills, is one of the most important skills for individuals. Even, problem solving is called the heart of mathematics education (Halmos, 1980). In mathematics, reading, understanding and solving of the problem correctly, depends on the correct use of the mathematical language and the development of mathematical vocabulary as well as the ability of the individual to understand his/her reading. Many of the terms and concepts used in mathematics may be incomprehensible to students anyway; moreover when these concepts and terms are not used correctly, they have different meanings. In the formulation of real life problems and in the arrangement and presentation of mathematical thinking the mathematical language is used, and the proper use of this language is very important. Teachers have an important role here. Orton and Frobisher (1996) point out that real-life problems are difficult for students. One of the reasons for this is the importance given to the use of language in mathematics. In such problems, the mathematical expression must be clear and understandable. Real-life problems provide a mathematical expression of a daily life situation and show student that mathematics is a field that is highly connected with real life.

Purpose: The purpose of this research is defined as "the analysis of the seventh grade students' solutions to questions of equality and equation given in three different forms (symbolic, procedural and narrative)". In addition, it was examined whether students used equations in their solutions.

Method: The research was planned according to the case study pattern among qualitative research methods. The study group consisted of 53 students (30 girls, 23 boys) who were studying in seventh grade in two different schools in Eskişehir and İstanbul provincial centers in the academic year of 2016-2017. As a data collection tool in the research, three different applications in symbolic, operational, story form have been prepared to see how students perceive problem-solving skills related to equality and equation and where they make mistakes in the problem-solving process. These problems prepared as conforming to the learning field of equality and equation subject in seventh grade curriculum. Symbolic form; the question expressed using number and symbol, the operational form; given by the terms and terminology appropriate to the structure of mathematics, without real life, the story or context, and the question of the story formed; by moving from real life situations where there is a context. The first part of each application consists of the questions in the symbolic form, the second part is the questions in the operational form, and the third part is the question in the form of a story. Expert opinions and feedback were obtained at each stage of the preparation of each of the applications, necessary regulations were made and some items were changed in line with the suggestions. Personal information and three applications of nine items were applied with a one-week intervals, and 40 minutes for each application. The students' solutions were evaluated by a scaled scoring key prepared by the researchers.

Findings and Results: As a result of the analysis, it was seen that the correct response rates to the questions given in the symbolic form were 61.64%, in operational form were 53.04% and in the story form

were 45.91%. The correct response rate to the questions given in the story form has fallen, and as a natural consequence these questions have been left blank and false response rates have increased.

According to the results obtained, the students were more successful in the questions given in the symbolic form. These kinds of questions do not require advanced thinking skills because they are exercises. Also, it was seen that student success decreased in the questions given in the story form. While students were more successful in arithmetic operations, success rate in real life problems is declined. This decline may be due to the inability to understand the problem and inadequacy in reasoning. Moreover, when the situation of building of equations was examined, it showed that the correct answer ratio was high in the solutions with the equation, and there was no significant difference in the ratio of the wrong solutions, this shows that the risk of wrong solution with the equation is significantly evaded when equations are used.

Conclusion: Real life problems and equations have an important place in the transition from arithmetic to algebra. In algebra first, the use of letters as numbers, the changing of meanings in different situations, and mathematical operations on these variables are emphasized. Different uses of letters and their different meanings within the structure in which they are used in algebra, cause students not to understand the letters. For this reason, teachers must express mathematical relations in letters and design meaningful problem situations to deal with these letters (Durmus ve Akkaya, 2006).

Based on the research findings, it is suggested that problem-based approaches in mathematics courses be followed and problem-solving skills of the students are developed by different method techniques in order to understand the problems in the form of story formed by real life situations, to convert them into mathematical language and to solve them structurally.

Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Eşitlik ve Denklem Konusunda Farklı Formatlarda Verilen Problemlere Ait Çözümlerinin İncelenmesi

Zeynep Altınok¹, İnci Ünlüer¹, Emre Ev Çimen²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bildiri No: 1653 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş: Matematik öğretim programı, matematik öğretimi ile öğrencilerde eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, iletişim kurma, problem çözme, araştırma, karar verme gibi becerilerin gelişmesine vurgu yapmaktadır. Bu beceriler içerisinde yer verilen problem çözme bireyler için gerekli olan en önemli becerilerden biridir. Hatta problem çözme matematik eğitiminin kalbi olarak adlandırılmaktadır (Halmos, 1980). Matematikte problemin doğru bir şekilde okunması, anlaşılması ve çözülmesi, bireyin okuduğunu anlama becerisinin yanında matematik dilinin doğru kullanımı ve matematiksel sözcük dağarcığının gelişimine bağlıdır. Matematikte kullanılan terimlerin ve kavramların çoğu öğrencilere zaten anlaşılabilir; üstelik bu kavram ve terimler doğru bir şekilde kullanılmadığı zaman farklı anlamlara gelmektedir. Gerçek yaşam problemlerinin oluşturulmasında ve matematiksel düşüncenin düzenlenmesinde ve sunulmasında matematik dili kullanılmaktadır ve bu dilin doğru kullanımı oldukça önemli olmaktadır. Burada öğretmenlere önemli rol düşmektedir. Orton ve Frobisher(1996) gerçek yaşam problemlerinin öğrencilere zor geldiğini belirtmektedirler. Bunun bir nedeni de dilin matematik dersinde kullanımına verilen önemle ilgilidir. Bu tip problemlerde matematiksel ifadenin açık ve anlaşılır olması gerekmektedir.

Gerçek yaşam problemleri günlük hayattaki bir durumun matematiksel olarak ifade edilmesini sağlamakta ve öğrenciye matematiğin gerçek yaşamla iç içe bir alan olduğunu göstermektedir.

Amaç: Bu araştırmanın amacı, “yedinci sınıf öğrencilerinin eşitlik ve denklem konusunda üç ayrı formatta (sembolik, işlemsel ve hikâye) verilmiş sorulara yönelik çözümlerinin incelenmesi” olarak belirlenmiştir. Ek olarak öğrencilerin çözümlerinde denklem kullanıp kullanmama durumları da incelenmiştir.

Yöntem: Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması desenine göre planlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim öğretim yılında, Eskişehir ve İstanbul il merkezlerinde iki ayrı okulda yedinci sınıfta öğrenim gören 30 kız 23 erkek toplam 53 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, öğrencilerin eşitlik ve denklem konusu ile ilgili problem çözme becerilerini ve problem çözme sürecinde nerede hata yaptıklarını görmek amacıyla eşitlik ve denklem konusuna yönelik yedinci sınıf öğretim programındaki kazanımlara uygun; sembolik, işlemsel ve hikâye formunda üç ayrı uygulama hazırlanmıştır. Sembolik format, sayı ve sembol kullanılarak ifade edilen soru; işlemsel format, matematiğin kendi yapısına uygun terim ve terminoloji ile verilmiş, gerçek yaşam durumunun, hikâyenin, bağlamın olmadığı soru ve hikâye formatı ise içerisinde bir bağlamın olduğu gerçek yaşam durumlarından hareketle oluşturulmuş soru anlamına gelmektedir. Her bir uygulamanın ilk bölümü sembolik formattaki sorulardan, ikinci bölümü işlemsel formattaki sorulardan ve üçüncü bölümü hikâye formatındaki sorulardan oluşmaktadır. Uygulamaların her birinin hazırlanması sürecinin her aşamasında uzman görüşü ve geri bildirimler alınmış, gerekli düzenlemeler yapılmış ve bazı maddeler öneriler doğrultusunda değiştirilmiştir. Kişisel bilgiler ve dokuz maddelik üç uygulama, birer hafta arayla, her bir uygulama için bir ders saati (40 dakika) süre verilerek uygulanmıştır. Öğrencilerin çözümleri araştırmacılar tarafından hazırlanan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilmiştir.

Bulgular: Yapılan analizler sonucunda, her iki okulun ve üç uygulamanın geneline bakıldığında sembolik formatta verilen soruların doğru yanıtlanma oranlarının %61.64, işlemsel formatta verilen soruların doğru yanıtlanma oranlarının %53.04 ve hikâye formatında verilen soruların doğru yanıtlanma oranlarının %45.91 olduğu görülmektedir. Hikâye formatında verilen sorularda doğru yanıtlanma oranı düşmüş ve bunun doğal bir sonucu olarak bu soruların boş bırakılma ve yanlış yanıtlanma oranları artmıştır.

Sonuç: Elde edilen sonuçlara göre öğrenciler sembolik formatta verilen sorularda daha başarılı olmuşlardır. Bu tarz sorular alıştırmaya niteliğinde olduğu için ileri düşünme becerisi gerektirmemektedir. Ayrıca hikâye formatında verilen sorularda öğrenci başarısının düştüğü görülmüştür. Öğrenciler aritmetik işlemlerde daha başarılı olurken, gerçek yaşam problemlerinde başarı düşmüştür. Bu düşüş öğrencilerin problemi anlayamamaları ve muhakeme yapamamalarından kaynaklanıyor olabilir. Ayrıca denklem kurma durumları incelendiğinde, denklem ile çözümlerde doğru oranı yüksekken, yanlış çözüm oranında önemli fark olmaması denklem kurulduğunda yanlış çözüme riskinin önemli ölçüde ortadan kalktığını göstermektedir.

Gerçek yaşam problemleri ve denklemler aritmetikten cebire geçişte önemli bir yere sahiptir. Cebirde ilk olarak, harflerin sayılar yerine kullanılması, farklı durumlarda anlamlarının değişmesi ve bu değişkenler üzerinde matematiksel işlem yapma üzerinde durulmaktadır. Cebirdeki harflerin farklı kullanımları ve bulunduğu yapı içerisinde farklı anlamlar kazanmaları öğrencilerin harfleri anlamlandırılmamasına neden olmaktadır. Bu nedenle öğretmenler matematiksel ilişkileri harflerle ifade

etmeli ve bu harflerle işlemler yapmaya yönelik anlamlı problem durumları tasarlamalıdır (Durmuş ve Akkaya, 2006).

Araştırma bulgularına dayanarak, gerçek yaşam durumlarından hareketle oluşturulan hikâye formatındaki problemlerin anlaşılması, matematik diline dönüştürülmesi ve yapılandırılarak çözülmesini sağlamak için matematik derslerinde problem temelli yaklaşımların izlenmesi ve farklı yöntem tekniklerle öğrencilerin problem çözme becerilerinin geliştirilmesi önerilmektedir.

Scaling The Reasons Why Mathematics Can Not Be Learned Through Paired Comparison Method

İlhan Koyuncu¹, Emrullah Erdem¹

¹Adıyaman Üniversitesi

Abstract No: 630 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Mathematics is often used in daily life but it is perceived as a difficult and boring field by many people. Mathematics which makes life easier when it is learnt and perceived correctly can be used easily and efficiently when the obstacles behind why it cannot be learned are removed. So, is math difficult by nature or is it made difficult by the society? If both of these situations are relevant, what are the reasons why math cannot be learned? Which of these reasons are the most effective? The aim of this study is to scale the reasons why mathematics cannot be learned according to the views of preservice middle school mathematics teachers by using paired comparison method.

Method

Since participants express their ideas about reasons why math cannot be learned, the current study is a descriptive research. Data were collected from 204 preservice middle school teachers (1st, 2nd, 3rd, and 4th grades) who attend Faculty of Education Elementary Mathematics Education Program at a state university in Turkey. Participants are selected from different grade levels to obtain the ideas of wide range of different participant profiles. By reviewing related literature, a reasons pool was formed and 10 reasons that are more effective in not to learn mathematics were selected according to the ideas and suggestions of scholars in the field of teaching and learning mathematics. Then, these reasons were arranged in 'The Questionnaire Why Math Cannot Be Learned'. The intelligibility of the scale items and format of the whole scale were controlled by applying four teacher candidates from all grade levels. After this pre-application, some corrections were made in the item statements and time duration for completing the scale was determined as 30 minutes.

For the data analysis, the participants' responses to the scale items were entered to the Microsoft Office Excel software and frequencies matrix (f) was obtained. The frequency for each pair were divided to the all number of participants and proportions matrix (p) was gathered. p values were converted to z values and Unit Normal Deviation Matrix was obtained. Then, V. Phase of paired comparison method was used to gather scale values. For this purpose, z values in the column of the matrix was summed and averaged. These values which are in the last row of unit matrix were subtracted from the lowest value in this row and scale values were gathered. The scale values were visualized on the number line. In order to assess consistency of the scale values, interpreting average error and internal consistency of the scale, χ^2 statistics was evaluated. However, it was observed that two of the scale values are approximately the same and χ^2 test statistics is significant. For this reason, III. Phase of paired comparison method was used to enhance the sensitivity of the scale. Finally, the scale of obtained from Phase III and V were compared and the reasons for not to learn mathematics were scaled.

Findings

The results showed that mathematics teachers' content and pedagogical content knowledge was seen as the most effective reason why math cannot be learned. Support from family was determined as

the least effective factor. The other reasons why math cannot be learned were scaled according to their efficiency as follows: inability in making connections between mathematical concepts, examining mathematical definitions insufficiently, not to believe mathematics' usability, not use different teaching methods and technics, students' negative attitudes toward mathematics, insufficient mathematical reasoning, the intensiveness of mathematics curriculum, and mathematics is abstract due to its very nature.

Conclusion

Mathematics teachers' content and pedagogical content knowledge was revealed as the most effective reason why math cannot be learned. As in other disciplines, how to teach the concepts and topics is as important as these concepts and topics themselves in mathematics, too. The instruction that is given by a teacher who have not enough information about concepts, symbols, topics, etc. will be problematic inevitably. The teacher having enough information but do not have enough pedagogical content knowledge will not be able to teach and transfer his/her content knowledge. In addition to this factor, determining and scaling the other effective reasons why math cannot be learned will be helpful in ensuring efficient instructions and eliminating the issues in learning environments. Further studies can be carried out with in service teachers and students on the reasons why math cannot be learned and the results can be compared with the findings of the present study.

İkili Karşılaştırmalar Yöntemiyle Matematiğin Öğrenilememesinin Nedenlerinin Ölçeklenmesi

İlhan Koyuncu¹, Emrullah Erdem¹

¹Adıyaman Üniversitesi

Bildiri No: 630 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Matematik, günlük yaşamda birçok alanda kullanılmaktadır ancak çoğu kişi tarafından zor ve sıkıcı bir ders olarak algılanmaktadır. Öğrenildiğinde ve doğru algılandığında hayatı kolaylaştıran matematiğin öğrenilmesinin önündeki engeller kaldırıldığında daha kolay ve etkili bir şekilde kullanılabilir. Peki, matematik doğası gereği zor bir ders midir yoksa toplum tarafından mı zorlaştırılıyor? Bu iki durumun da varlığı söz konusuysa matematiğin öğrenilememesinin nedenleri nelerdir? Bu nedenlerden hangileri en çok etkili olmaktadır? Mevcut araştırmada son sorunun cevabı aranacak ve çeşitli önerilerde bulunulacaktır. Çalışmanın amacı, ikili karşılaştırmalar yöntemi kullanılarak ortaokul matematik öğretmen adaylarının görüşlerine göre matematiğin öğrenilememesinin nedenlerinin ölçeklenmesidir.

Yöntem

Araştırma, katılımcıların ikili karşılaştırmalar yöntemiyle matematiğin öğrenilememesinin nedenlerini ifade etmeleri açısından bir betimsel araştırma niteliğindedir. Çalışma grubunu, Türkiye'deki bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesinin İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı'nda okuyan 204 öğretmen adayı (1, 2, 3 ve 4. sınıflar) oluşturmaktadır. Katılımcıların farklı sınıf seviyelerinden seçilmesinin nedeni, mümkün olduğunca farklı görüşlerin elde edilmek istenmesidir. Yapılan araştırmaların incelenmesi sonucunda nedenler havuzu oluşturulmuş ve matematik eğitimi alanında uzman araştırmacıların görüşlerine başvurularak 10 neden belirlenmiştir. Bu nedenler, "Matematiğin

Öğrenilememesinin Nedenleri Anketi” olarak katılımcıların ikili olarak karşılaştırmalarına olanak sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Ölçeğin, ön uygulamada farklı sınıf seviyesindeki dört öğretmen adayına uygulanmasıyla ölçek maddelerinin anlaşılıp anlaşılmadığı kontrol edilmiştir. Yapılan bu ön uygulama sonucunda ölçek maddelerinin bazı ifadelerinde düzeltmeler yapılmıştır. Katılımcılara bu ölçekte istenenleri yapmaları için 30 dakikalık bir sürenin verilmesine karar verilmiştir.

Verilerin analizi için ölçekteki maddelere ilişkin her bir öğrencinin ikili karşılaştırmaları Microsoft Office Excel programına girilerek Frekanslar Matrisi (F) oluşturulmuştur. Her bir hücredeki frekanslar katılımcı sayısına bölünerek Oranlar Matrisi (P) elde edilmiştir. P matrisinden elde edilen değerler Z değerlerine dönüştürülerek Birim Normal Sapmalar Matrisi elde edilmiştir. Z matrisi elde edildikten sonra öncelikli olarak ikili karşılaştırmaların V. Hal metodu kullanılarak ölçekleme işlemine geçilmiştir. Bunun için Z matrisinin her bir sütunun değerleri en alt satıra toplanarak ortalamaları alınmış ve böylece ölçek değerleri elde edilmiştir. Tüm değerlerden en küçük ölçek değeri çıkarılarak ölçek değerlerinin bir doğru üzerindeki başlangıç noktası sıfıra kaydırılmıştır. Elde edilen ölçek değerleri sayı doğrusu üzerine gösterilmiştir. Ölçek değerlerinin tutarlılığı, ortalama hatanın yorumlanması ve ölçek değerlerinin iç tutarlılığının hesaplanması amacıyla Kay-Kare istatistiği kullanılmıştır. Ancak ölçek değerlerinin ikisinin hemen hemen aynı sayıya karşılık gelmesi ve Kay-Kare istatistiğinin manidar çıkması gibi nedenlerden dolayı veriler ölçek değerlerinin duyarlılığını arttıran ikili karşılaştırmaların III. Hal metodu kullanılarak tekrar analize alınmıştır. Son olarak, III. Hal’in işlem adımları uygulanarak elde edilen ölçek değerleri, V. Hal’den elde edilen ölçek değerleriyle karşılaştırılmıştır.

Bulgular

Yapılan analiz sonucunda, öğretmen adayları matematiğin öğrenilememesinin en önemli nedeni olarak öğretmenin alan ve pedagojik alan bilgisinin yetersiz olmasını göstermişlerdir. En az etkili olan unsurun ise aileden destek alamama olduğu belirlenmiştir. Diğer nedenler ise etkililik derecesine göre şu şekilde sıralanmıştır: Kavramlar arasında ilişkilendirme yapamama, matematiksel tanımların yeterince irdelenmemesi, matematiğin kullanılabilirliğine inanılmaması, farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanılmaması, öğrencilerin matematiğe ilişkin olumsuz tutumu, yeterince muhakemede bulunamama, müfredatın yoğun olması ve matematiğin doğası gereği soyut olması.

Sonuç

Öğretmenin alan ve pedagojik alan bilgisinin eksikliğinin matematiğin öğrenilememesindeki en etkili faktör olduğu ortaya çıkmıştır. Diğer disiplinlerde olduğu gibi matematikte de öğretilecek kavram ya da konu kadar bunların nasıl öğretileceği de önemlidir. Kendi disipliniyle ilgili kavram, sembol, bilgi v.s. hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olmayan bir öğretmenin gerçekleştireceği öğretimin etkililiği şüphesiz tartışılır. Benzer bağlamda, yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olup, bu bilgiyi öğrencilere etkin bir şekilde aktaramayan öğretmenin iyi bir öğretim gerçekleştiremeyeceği söylenebilir. Bu faktörün yanı sıra mevcut araştırmayla matematiğin öğrenilememesinde etkili olan diğer faktörlerin de belirlenmiş olması, öğrenme ortamlarındaki aksaklıkların giderilerek daha etkili matematik öğretiminin gerçekleştirilmesine yardımcı olacaktır. Matematiğin öğrenilememesinin nedenlerine yönelik öğretmen ve öğrencilerle benzer çalışmalar yapılarak karşılaştırmalar yapılabilir.

Determining Mathematical Thinking Styles Of Preservice Middle School Mathematics Teachers

Yüksel Dede¹, Veysel Akçakın², Gürcan Kaya¹

¹Gazi Üniversitesi

²Uşak Üniversitesi

Abstract No: 1143 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Thinking is a process which reveals understanding. According to Yıldırım, thinking is a trouble shooting or a problem solving process. In accomplice with mathematical thinking has a similar meaning with thinking, as to Burton, it can be accepted that it relates to mathematics or it is rooted in mathematics. However, students are revealing different approaches in mathematical thinking process. That is to say, students has idiosyncratic thinking styles. Ferrri explains mathematical thinking styles in three categories: a) visual, b) analytical, c) holistic. While students who has analytical thinking style are apt to solve problems with formula, rule etc., students who has visual thinking style are generally apt to solve problems with visuals and concretization. Students who has holistic thinking style are apt to use both styles in solving problems.

Purpose

The purpose of this study is to determine preservice middle school mathematics teachers' mathematical thinking styles in solving a question, which is measuring median and quartile deviation, given more of a visual representation form. For this purpose the problem statement is in the following:

What are the mathematical thinking styles of preservice middle school mathematics teachers?

Method

Case study was used in this research as qualitative methods. Preservice middle school mathematics teachers' thinking styles were examined as a case in this research. Convenience sampling method was used. This research was conducted with 66 individuals, which was consisted of 41 females, 22 males.

Findings

The findings are represented with respect to the cases of this study. Findings reveal that preservice teachers has two kinds of thinking styles according to the given question in this study.

Case I: Individuals with analytical thinking style: It is observed that most of the preservice middle school mathematics teacher were apt to transfer the data of the histogram graphics to tables. After that, they tried to calculate median and quartile deviation values with using these tables and formulas. Thus and so, 47 preservice teachers tried to find the median value of the data with analytical thinking style and 15 of them found the correct value with following appropriate method. Similarly, 48 preservice teachers tried to find the quartile deviation value of the data with analytical thinking style and only four of them found the correct value with following appropriate method. Preservice teachers who tried to solve problem analytically generally reconstituted the data with cumulative frequency table and used the formulas of median and quartile deviation.

Case II: Individuals with visual thinking style: Only a few of preservice middle school mathematics teacher were apt to use histogram graphics to calculate median and quartile deviation values. Thus, 12 preservice teachers tried to find the median value of the data with visual thinking style and 11 of them found the correct value with following appropriate method. Similarly, four preservice teachers tried to find the quartile deviation value of the data with analytical thinking style and only one of them found the correct value with following appropriate method. Preservice teachers who tried to solve the problem visually generally marked the abscissa of vertical line which divide histogram graphics into equal areas. In addition, they tries to find the quartile deviation similarly.

Results

Findings in this study reveal that preservice middle school mathematics teachers generally tried to solve the question with the analytical thinking style although the question is presented with visual representation. Only a few preservice teachers tried to solve the question according to the visual thinking style. It has also been observed that there were a few preservice teachers who cannot try to apply any solution the question. However, especially the median is a concept that students at middle school level will need and preservice middle school mathematics teachers, who will teach this concept to students in the future, firstly need to understand basic mathematical concepts themselves such as median. On the other hand, since the present study is based on the analysis of data obtained from only one question it has been determined that the answers of the preservice teachers within the sample are not included in the holistic mathematical thinking style as mentioned in the related literature. In addition, this study also revealed that preservice teachers have some deficiencies about the content knowledge of the basic concepts like median and quartile deviation in mathematics. In this study, it can be seen that preservice teachers tend to solve the visually represented questions in accordance with analytical thinking style. Despite the fact that it is more appropriate to solve the questions visually in this study, it can be examined the possible reasons (curriculum, teaching styles of teachers, learning styles of students etc.) of why preservice teachers try to transform the data of histogram graph to table form and to solve it using the formula in detail.

Ortaokul Matematik Öğretmen Adaylarının Matematiksel Düşünme Stillerinin Belirlenmesi

Yüksel Dede¹, Veysel Akçakın², Gürcan Kaya¹

¹Gazi Üniversitesi

²Uşak Üniversitesi

Bildiri No: 1143 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Düşünme anlamayı ortaya çıkaran bir süreçtir ve Yıldırım'a göre bir sorun ya da problem çözme etkinliğidir. Matematiksel düşünme ise düşünme ile benzer anlama sahip olmak ile beraber Burton'un belirttiği gibi matematik ile ilgili ya da matematik çalışmasından kaynaklanan düşünme olarak kabul edilebilir. Fakat öğrenciler matematiksel düşünme sürecinde farklı yaklaşımlar göstermektedir. Yani her öğrencinin kendisine özgü bir matematiksel düşünme stili vardır. Ferri matematiksel düşünme stillerini, a) görsel, b) analitik ve c) bütüncül olmak üzere üç kategoride açıklamaktadır. Analitik düşünme stiline sahip bireyler, verilen problem ve soruları genellikle formül, kural vb odaklı çözüme eğilimine sahip iken, görsel düşünme stiline sahip bireyler, verilen problem ve soruları genellikle somutlaştırma ve görselleştirme eğilimine sahiptirler. Bütüncül düşünenler ise verilen problem ve soruların çözümünde, hem analitik hem de görsel düşünmeyi birleştirme eğilimindedirler.

Amaç

Bu çalışmanın amacı, ortaokul matematik öğretmen adaylarının daha çok görsel temsil ile sunulan bir matematik sorusunu çözerken (medyan ve çeyrek sapma kavramları bilgisini ölçen) kullandıkları matematiksel düşünme stillerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda, araştırmanın problem cümlesi aşağıdadır:

Ortaokul matematik öğretmen adaylarının matematiksel düşünme stilleri nedir?

Yöntem

Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışmanın durumu olarak ise ortaokul matematik öğretmen adaylarının matematiksel düşünme stilleri incelenmiştir. Çalışmada kolay ulaşılabılır örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma bu şekilde, 41 kız ve 22 erkek olmak üzere toplam 63 ortaokul matematik öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir.

Bulgular

Çalışmanın bulguları çalışmanın durumlarına göre sunulmuştur. Çalışmanın bulgularına göre öğretmen adaylarının bu çalışmadaki soru için iki farklı matematiksel düşünme stiline sahip oldukları görülmüştür.

I. durum: Analitik düşünenler: Ortaokul matematik öğretmen adaylarının büyük bir çoğunluğunun histogram grafiğindeki verileri tablo şekline dönüştürme eğiliminde oldukları gözlenmiştir. Daha sonra oluşturdukları tablolardan faydalanarak ve formül kullanarak medyan ve çeyrek sapma değerlerini hesaplamaya çalışmışlardır. Bu şekilde, ilgili verilere ait medyan değerini 47 öğrenci analitik düşünme stiline göre çözmeye çalışmış olup 15 öğrenci doğru çözüm yolunu takip ederek doğru çözüme ulaşmıştır. Benzer şekilde ilgili verilere ait çeyrek sapma değerini 48 öğrenci analitik düşünme stiline göre çözmeye çalışmış olup 4 öğrenci doğru çözüm yolunu takip ederek doğru çözüme ulaşmıştır. Bu şekilde çözüm yapan öğrenciler genel olarak histogram grafiğindeki verileri yığılmalı frekans tablosu şeklinde ifade edip medyan ve çeyrek sapma ile ilgili formülleri kullanmışlardır.

II. durum: Görsel düşünenler: Ortaokul matematik öğretmen adaylarının çok az bir kısmı ise histogram grafiğinden faydalanarak medyan ve çeyrek sapma değerlerini hesaplama eğilimi göstermişlerdir. Bu şekilde ilgili verilere ait medyan değerini 12 öğrenci görsel düşünme stiline göre çözmeye çalışmış olup 11 öğrenci doğru çözüm yolunu takip ederek doğru çözüme ulaşmıştır. Benzer şekilde ilgili verilere ait çeyrek sapma değerini 4 öğrenci görsel düşünme stiline göre çözmeye çalışmış olup 1 öğrenci doğru çözüm yolunu takip ederek doğru çözüme ulaşmıştır. Bu şekilde çözüm yapan öğrenciler genel olarak histogram grafiğini eşit alana bölen dikey doğrunun apsisini medyan olarak belirtmişlerdir. Benzer şekilde çeyrek sapmayı da hesaplamışlardır.

Sonuçlar

Çalışmada elde edilen bulgulara göre, ortaokul matematik öğretmen adaylarının genel olarak analitik düşünme stiline (görsel temsil ile sunulmuş olmasına rağmen) göre soruya yaklaştıkları görülmüştür. Çok az sayıdaki ortaokul matematik öğretmen adayının ise soruyu görsel düşünme stiline göre çözmeye çalıştıkları görülmüştür. Bunun yanında, soruya herhangi bir çözüm getiremeyen öğretmen adaylarının olduğu da gözlenmiştir. Hâlbuki özellikle medyan kavramı ortaokul düzeyinde öğrencilerin ihtiyaç duyacakları bir kavramdır ve ilerde ortaokul öğrencilerine bu kavramı öğretecek ortaokul

matematik öğretmen adaylarının öncelikle kendilerinin medyan gibi temel matematik kavramları anlamaları gerekmektedir. Diğer taraftan, şimdiki çalışma sadece bir soru üzerinden elde edilen verilerin analizine dayandığı için, örneklem kapsamındaki öğretmen adaylarının cevaplarının ilgili literatürde de belirtildiği üzere bütüncül matematiksel düşünme stili içinde yer almadığı belirlenmiştir.

Ayrıca, bu çalışma ortaokul matematik öğretmen adaylarının matematikteki temel kavramlar (medyan ve çeyrek sapma) ile ilgili içerik bilgilerinde bazı eksikliklerinin olduğunu da ortaya çıkarmıştır. Ortaokul matematik öğretmen adaylarının, görsel temsil ile sunulan soruları çözerken analitik düşünme stiline göre çözme eğilimde oldukları görülmüştür. Bu çalışmadaki soruları görsel olarak çözmek daha uygun olmasına rağmen, öğretmen adaylarının sorudaki histogram grafiğini oluşturan verileri tablo şekline dönüştürmeye çalışmaları ve formül kullanarak çözmeye çalışmalarının altında yatan olası nedenleri (müfredat, öğretmenlerin öğretim biçimleri, öğrencilerin öğrenme stilleri vb.) detaylı olarak araştırılabilir.

Investigation Of Seventh-Grade Students' Solutions Of The Problems Provided In Different Forms On Whole Number Operations

Ayşe Canan Keklik¹, Emre Ev Çimen²

¹MEB

²Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 1403 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction: In today's information age, as development of science and technology solves many problems, it raises many new problems as well. To solve these new problems requires individuals having high problem solving skills. One of the basic goals of mathematics education is to develop problem solving skills of students who will need those skills to be successful in life. In mathematics when we talk about problem, it is the problem with story form that has a certain context derived from real-life comes to mind in the first place. To solve these problems, students should understand the mathematical expressions and establish relations between them and generate appropriate mathematical language for the story. In mathematics one of the topics that students usually have difficulty with understanding through concretization is the concept of whole number and operations with whole numbers. This is important because mastering the whole numbers supports the learning of other mathematical topics more easily.

Purpose: The purpose of this study is to investigate 7th grade students' solutions of problems given in symbolic, operational and story form and on the topic of operations with whole numbers. This study is significant from the perspective of investigating the approaches to solve the problems related to whole numbers which are abstract and difficult to understand.

Method: In the study, of the qualitative research methods the case study method was used. In order to compare 7th grade students' solutions to the questions prepared in different forms, applications were performed at specific intervals and content analysis method was used to evaluate these applications. The research group consisted of 18 students, 10 of whom were male and 8 of whom were female students of the 7th grade in a secondary school in Eskişehir in the academic year of 2016-2017. For data collection, the students were given 5 forms to fill out: "The Preliminary Interview Form, Application 1, Application 2, Application 3 Forms and Last Interview Form". According to the answers given to the questions in the Preliminary Interview Form, the students liked mathematics lesson, they liked the subject of whole numbers but did not find themselves sufficient on this subject and they said they had difficulty mostly in problem solving with the whole numbers. In three applications in which the same questions had symbolic, operational and story problem form were applied to the students with one-week intervals and their results were assessed. A graded scoring key was generated in four categories as "correct", "partially correct", "technical error" and "wrong".

Findings: According to the findings obtained from the applications, it was seen that the students mostly answered correctly the questions given in symbolic and operational forms however, they gave wrong answers to the problems in story form. The students also stated in the final interview form that the story problems were the most difficult. According to the findings, there were serious difficulties in expressing the verbal expressions mathematically found in the problems. Moreover, it was seen that students did not attach different and logical meanings to negative whole numbers in story problems and thus they made mistakes in their solutions. The following reasons for this failure can be deducted: The fact that whole numbers being an abstract concept in mathematics, the students could not reconcile whole numbers with daily life, had difficulty with reading comprehension and translating it into

mathematical language, and having given less weight in curriculum to problem solving and posing lessons during their elementary education.

Conclusion: This study was conducted to comparatively investigate secondary school 7th grade students' solutions and mistakes in the questions given in symbolic, operational and story forms. In conclusion, the most significant finding of this study is that the students had difficulties in solving the story form problems.

Various suggestions can be made based on these results. In mathematics lessons, problems can be solved by establishing a model in order to better understand the story problems that are generated according to the real-life situations related to the whole numbers. Students' inadequacy on the operations with whole numbers can be decreased by activities supported by worksheets. Teachers can perform studies by using different methods and techniques to improve students' problem-solving abilities and use of mathematics language correctly. Problem posing activities can be included in the lessons as well as problem solving activities.

Yedinci Sınıf Öğrencilerinin Tamsayılarla İşlemler Konusunda Farklı Formatlarda Verilen Problemlere Ait Çözümlerinin İncelenmesi

Ayşe Canan Keklik¹, Emre Ev Çimen²

¹MEB

²Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bildiri No: 1403 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş: Bu günün bilgi çağında, bilim ve teknolojinin gelişimi pek çok problemi çözerken beraberinde birçok yeni problemi de getirmektedir. Bu yeni problemleri çözmek için, yüksek problem çözme yeteneğine sahip bireyler gerekmektedir. Matematik eğitiminin temel amaçlarından birisi öğrencilerin problem çözme becerilerini geliştirmek olup, öğrenciler bu becerilere hayatta başarılı olmak için ihtiyaç duyarlar. Matematikte problem denince ilk akla gelen gerçek yaşamdan hareketle oluşturulmuş belli bir bağlamı olan hikâye formatındaki problemlerdir. Bu problemleri çözmek için öğrencilerin problemlerde yer alan matematiksel ifadeleri anlayıp aralarındaki ilişkiyi kurmaları ve hikâyeye uygun matematik dili oluşturabilmeleri gerekir. Matematikte öğrencilerin somutlaştırarak anlamlandırmada genellikle zorluk yaşadığı bilinen konulardan biri de tam sayı kavramı ve tam sayılarla yapılan işlemlerdir. Bu konu önemlidir çünkü tam sayıların iyi öğrenilmesi, diğer matematik konularının daha kolay öğrenilmesine destek olmaktadır.

Amaç: Araştırmanın amacı; 7.sınıf öğrencilerinin tam sayılarla işlemler konusunda sembolik, işlemsel ve hikâye formatında verilen sorulara yönelik çözümlerinin incelenmesidir. Bu araştırma anlamakta zorluk çekilen soyut bir konu olan tamsayıların ve tamsayılarla ilgili problemlere karşı çözüm yaklaşımlarının belirlenmesi açısından önemlidir.

Yöntem: Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. 7.sınıf öğrencilerinin tam sayılarla işlemler konusunda farklı formatlarda hazırlanmış problem çözümlerini karşılaştırmak amacıyla belirli aralıklarla uygulamalar yapılmış ve bu uygulamaların değerlendirilmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılında Eskişehir ilinde bir ortaokulda yedinci sınıfta öğrenimlerine devam eden 10'u erkek 8'i kız toplam 18 öğrenci oluşturmuştur. Veri toplama amacıyla öğrencilere "Ön Görüşme Formu, Uygulama 1, Uygulama

2, Uygulama 3 Formu ve Son Görüşme Formları” uygulanmıştır. Ön görüşme formunda yer alan sorulara verdikleri cevaplara göre öğrenciler matematik dersini sevdiklerini, tamsayılar konusunu sevdiklerini fakat kendilerini bu konuda yeterli görmediklerini, tam sayılar konusunda en çok problem çözmede zorlandıklarını belirtmişlerdir. Aynı soruların sembolik, işlemsel ve hikâye problemi formatlarının yer aldığı üç uygulama öğrencilere birer hafta ara ile uygulanmış ve sonuçları değerlendirilmiştir. Verilerin analizinde uygulamaların değerlendirilmesine ilişkin “doğru”, “kısmen doğru”, “işlem hatası” ve “yanlış” olarak dört kategoriden oluşan dereceli puanlama anahtarı oluşturulmuştur.

Bulgular: Uygulamalardan elde edilen bulgulara göre öğrencilerin sembolik ve işlemsel formatlarda verilen soruları çoğunlukla doğru yanıtladıkları görülürken hikâye formatındaki problemleri yanlış yanıtladıkları görülmüştür. Öğrenciler son görüşme formunda da en çok hikâye problemlerinde zorlandıklarını belirtmişlerdir. Bulgulara göre problemlerde bulunan sözel ifadeleri matematiksel olarak ifade etmede ciddi güçlükler yaşandığı görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin hikâye problemlerindeki negatif tamsayılara farklı ve mantıklı anlamlar yükleyemedikleri ve buna bağlı olarak çözümlerde yanlışlıklar yaptıkları görülmüştür. Tam sayıların matematikte soyut bir kavram olması, öğrencilerin günlük yaşamla tam sayıları bağdaştıramamaları, öğrencilerin okuduklarını anlamada ve matematiksel dile çevirmede yaşadıkları zorluklar, ilköğretim döneminde matematik öğretim programında problem kurma ve problem çözmeye yeterince ağırlık verilmemiş olması bu başarısızlığın sebeplerinden sayılabilir.

Sonuç: Bu çalışma ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin sembolik, işlemsel ve hikâye formatlarında verilen soruların çözümlerini ve yaptıkları hataları karşılaştırmalı incelemek amacıyla yapılmış olup çalışmadan elde edilen en önemli sonuç öğrencilerin hikâye formatındaki soruları çözerken zorlandıkları bulgusudur.

Bu sonuçlara dayanarak çeşitli önerilerde bulunulabilir. Matematik derslerinde tam sayılarla ilgili gerçek yaşam durumlarına uygun oluşturulan hikâye problemlerinin daha iyi anlaşılabilmesi için problemler model kurularak çözülebilir. Öğrencilerin tam sayılarla işlemlerle ilgili eksiklikleri çalışma yapraklarının kullanıldığı etkinliklerle azaltılabilir. Öğretmenler, öğrencilerin problem çözme becerilerini ve matematik dilini doğru kullanmalarını geliştirmeye yönelik farklı yöntem ve tekniklerle çalışmalar yapabilirler. Derslerde problem çözümü çalışmalarına yer verildiği gibi problem kurma çalışmalarına da yer verilebilir.

Investigating Of Elementary Mathematics Second Grade Student Teachers' Mathematical Errors In Analysis I Course

Davut Köğçe

ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 897 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: Analysis I course, which includes algebra and geometry disciplines, is one of the important field courses taught in mathematics education branches. One of the biggest goals of the Analysis I course is to examine the function and function behavior in essence. That is, it is an area of mathematics that deals with the analysis of functions. Analysis I course focuses on examining the behavior of Image under function independent variable if the independent variable of a function is infinitely small. In this context, the students are first introduced to the concepts of limit and continuity and then various exercises are being studied to make them more competent in the process. Then, concept of derivative based on concepts of limit and continuity is taught. In this process, it is emphasized to find a function which is a derivative of a function. Finally, the integral concept which infrastructure is based on the concept of limit again is taught. In the teaching of integrals, first, the process of finding the inverse derivative of a function is given, and then the integral concept comes to mean a collection actually applied under the limit operation, is taught under the heading of the applications of the integral. Within the scope of this course, it is seen that the students have many mathematical mistakes and errors both in the course process or in the exam questions' responses. When the literature was examined, no studies were conducted to reveal the errors, difficulties and misconceptions that students encounter in Analysis I course. Therefore, in this study, it was aimed to determine the mathematical errors that Elementary Mathematics Second Grade Student Teachers made in Analysis I course.

Method: Qualitative research design was used in this study to determine the mathematical errors that Elementary Mathematics Second Grade Student Teachers made in Analysis I course. Qualitative researches allow the presentation of results by reading the data one by one and separating the codes and categories according to the similarities and differences of the data. The data of this study were collected by using qualitative approaches and document analysis was used in the study. Document analysis includes analysis of written and printed documents related to the subjects being searched. A document analysis makes it possible to analyze a research problem based on documents produced within a certain time frame or documents based on a wide range of documents produced by different sources and at different intervals. In this study, content analysis, which is one of the qualitative analysis methods, was used in the analysis of the data obtained through the document analysis and "coding of the data" was used in the data analysis techniques. The main purpose of content analysis is to reach concepts and associations that can explain collected data. That is, content analysis is a high-level type of analysis, based on underlying coding. Coding allows recognition and categorization of data. For this purpose, it is necessary to determine the themes that describe the data obtained by first coding the data and then organizing it logically according to these codes. In this context, coding makes it possible to review the data repeatedly and make comments on it. In this context, midterm exam, application exam and general exam papers of 75 elementary mathematics second grade student teachers who took Analysis I course in the fall semester of 2016-2017 academic year were scanned with a scanner and transferred to the computer environment. The detailed answer key, which was prepared by the researcher for the solutions of each question in the documents to be investigated within the scope of the research, was examined in detail by an area expert and it was ensured that they were familiar with the solutions of the questions. Then, ten student teachers' exam papers were taken and examined independently by the researcher and the field expert, and

mathematical errors that the student teachers had made were determined by dividing into categories. It has been determined that the errors identified by the researcher and field expert are collected under two basic themes, conceptual and operational errors. While the conceptual error was being categorized under two different levels in the form of over-generalization of the concept and over-customization of the concept, errors under the operational errors thema were categorized under three separate codes: errors caused by improper processing, incapability of transformations and incomplete recall of generalizations. When the analyzes are examined together, Codings made by both the researcher and the field expert have been shown to be in agreement with %95. As a result of the analysis, the disagreements reached were discussed mutually and a common decision was reached through negotiation. After that, it was decided that it would be appropriate for the remaining student teachers' the examination papers to analyze alone by the researcher in the same way and the codes and themes that were created after the analysis process should be reviewed again with the field expert. The codes generated by the content analysis will be given in tabular form with frequency and percentage values in the findings section and presented in the presentation of the findings by making direct quotations directly from the answers of the student teacher regarding each code.

Findings and Conclusion

The analysis of the datas is ongoing and has not been completed yet. Therefore, the findings and the conclusions of the study will be written after the analysis process is completed.

İlköğretim Matematik İkinci Sınıf Öğretmen Adaylarının Analiz I Dersinde Yaptıkları Matematiksel Hataların İncelenmesi

Davut Köğçe

ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 897 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Cebir ve geometri disiplinlerini içerisinde bulunduran Analiz I dersi matematik eğitimi anabilim dallarında okutulan önemli alan derslerinden birisidir. Analiz dersinin en büyük hedeflerinden biri esas itibariyle fonksiyon ve fonksiyon davranışlarını incelemektir. Yani matematiğin fonksiyonların analizi ile ilgilenen bir alanıdır. Analiz dersinde temelde bir fonksiyonun bağımsız değişkeninin sonsuz küçük olması durumunda görüntüsünün davranışını incelemeye odaklanılmaktadır. Bu bağlamda öğrenciler öncelikle limit ve süreklilik kavramları ile tanıştırmakta ardından bu kavramlarla ilgili işleminde daha yetkin hale getirilmeleri için çeşitli alıştırmalar üzerinde çalışılmaktadır. Daha sonra kavramsal alt yapısı limit ve süreklilik kavramlarına dayandırılan türev kavramı öğretilmekte bu süreçte de bir fonksiyonun türevi olan fonksiyonu bulma işlemine ağırlık verilmektedir. Son olarak alt yapısı yine limit kavramına dayanan integral kavramının öğretimi gerçekleştirilmektedir. Integral kavramının öğretiminde öncelikle bir fonksiyonun ters türevini bulma işlemlerine yer verilmekte daha sonra integral kavramının aslında limit işlemi altında uygulanan bir toplama anlamına geldiği integralin uygulamaları başlığı altında öğretilmektedir. Bu ders kapsamında, gerek ders sürecinde gerekse sınav sorularına verdikleri cevaplarda öğrencilerin matematiksel olarak birçok hata ve yanılığa sahip oldukları görülmektedir. Literatür incelendiğinde öğrencilerin Analiz I dersinde karşılaştıkları hata, zorluk ve yanılığarı ortaya koymaya yönelik yapılmış herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu yüzden, bu çalışmada ilköğretim matematik öğretmen adaylarının Analiz I dersinde yaptıkları matematiksel hataların belirlenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

İlköğretim matematik öğretmen adaylarının Analiz I dersinde yaptıkları matematiksel hataların belirlenmesi amacıyla yapılan bu çalışmada nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Nitel araştırmalar verilerin teker teker okunarak verilerin benzerlik ve farklılıklarına göre kod ve kategorilere ayrılarak araştırma sonuçlarının sunulmasını sağlar.

Araştırma verileri nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılarak elde edilmiştir. Doküman incelemesi, çalışılacak konular ile ilgili olarak yazılı ve basılı belgelerin analizini içerir. Doküman incelemesi, bir araştırma problemi hakkında belirli zaman dilimi içerisinde üretilen dokümanlar ya da ilgili konuda birden fazla kaynak tarafından ve değişik aralıklarla üretilmiş dokümanların geniş bir zaman dilimine dayalı analizini olanaklı kılmaktadır. Bu çalışmada doküman incelemesi yoluyla elde edilen verilerin analizinde nitel analiz yöntemlerinden olan içerik analizi yapılmış ve veri çözümlene tekniklerinden “verilerin kodlanması” kullanılmıştır. İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Yani, içerik analizi üst düzey bir analiz çeşidi olup, temeli kodlamalara dayanır. Kodlama verilerin tanınması ve kategorize edilmesini sağlar. Bu amaçla elde edilen verilerin önce kodlanması daha sonra da bu kodlara göre mantıklı bir biçimde organize edilerek veriyi açıklayan temaların saptanması gerekir. Bu bağlamda kodlama, verilerin tekrar tekrar incelenmesi ve üzerinde yorumlarda bulunulmasına imkân tanır. Bu kapsamda çalışmada 2016-2017 öğretim yılı güz döneminde Analiz I dersini alan 75 matematik öğretmen adayının ara sınav, uygulama sınavı ve genel sınav kâğıtları tarayıcı (scanner) ile taranarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Araştırma kapsamında incelenecek olan dokümanlardaki her bir sorunun çözümlerine yönelik araştırmacının hazırlamış olduğu ayrıntılı cevap anahtarı bir alan uzmanıyla detaylı bir şekilde incelenmiş ve soruların çözümlerine aşına olması sağlanmıştır. Daha sonra öğretmen adaylarının sınav kâğıtlarından 10 tanesi alınarak araştırmacı ve bu alan uzmanı tarafından bağımsız bir şekilde incelenerek öğretmen adaylarının yapmış oldukları hatalar kategorilere ayrılarak belirlenmiştir. Araştırmacı ve alan uzmanı tarafından belirlenen hataların kavramsal ve işlemsel olmak üzere iki temel tema altında toplandığı belirlenmiştir. Kavramsal hata temasının altındaki hataların kavramın aşırı genellenmesi ve kavramın aşırı özellenmesi şeklinde iki ayrı kot altında kategorize edilirken işlemsel hata temasının altındaki hataların hatalı işlem yapma, dönüşümleri sağlayamama ve genellemelerin eksik hatırlanmasından kaynaklanan hatalar olmak üzere üç ayrı kod altında kategorize edilmiştir. Hem araştırmacı hem de alan uzmanı tarafından yapılan analizler birlikte incelendiğinde %95 oranında bir biriyle uyduğu görülmüştür. Analiz sonucunda ulaşılan fikir ayrılıkları karşılıklı olarak görüşülmüş ve müzakere yoluyla ortak bir karara varılmıştır. Bundan sonra geri kalan öğretmen adaylarının sınav kâğıtları aynı şekilde araştırmacı tarafından tek başına analiz edilmesinin uygun olacağına ve analiz işlemleri bitirildikten sonra oluşturulan kod ve temaların yeniden alan uzmanıyla birlikte tekrar incelenmesine karar verilmiştir. İçerik analiziyle oluşturulan kodlar bulgular bölümünde frekans ve yüzde değerleri ile birlikte tablolar halinde verilecek ve bulguların sunumunda her bir kodla ilgili öğretmen adaylarının geçek cevaplarından doğrudan alıntılar yapılarak sunulacaktır.

Bulgular ve Sonuç

Çalışmanın verilerinin analiz işlemleri sürmektedir ve daha henüz tamamlanmamıştır. Bu yüzden çalışmanın bulguları ve sonuçları analiz işlemleri bitirildikten sonra yazılacaktır.

Comparison Of Perceptions Of Self-Efficacy Towards Academic Achievement Of Mathematics Teaching Of Preservice Primary Teachers'

Betül Küçük Demir¹, Ceren Çevik Kansu²

¹Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

²Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü

Abstract No: 1666 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

It is known that mathematics is perceived as a difficult lesson to be taught by many students, even though it is a lesson that students face in almost every level of education from primary education to university. This causes students to develop negative attitudes toward mathematics lessons and thus to failures (Kurbanoğlu ve Takunyacı,2012). In the primary school period in which the basis of mathematics is established, the perceptions and concerns of the proficiency of primary teachers towards mathematics education become important. From this point of view, it is evident that primary teachers have an active role in the life of the students throughout their education life. We can say that the mathematics education which started in the pre-school period has a big share in the students' mathematics learning and in the development of the self-efficacy perceptions, when it is thought that the attitudes of mathematics which constitutes an important place in the individual's life will affect either positively or negatively. In this context, the aim of the research is to determine the relationship between the self-efficacy perceptions of the preservice primary teachers for mathematics teaching and their academic achievement. For this purpose, the following questions were asked in the research:

- Is there a difference between self-efficacy perceptions of preservice primary teachers for teaching mathematics by gender?
- Is there any difference between the academic achievements of the preservice primary teachers by gender?
- Is there a difference between the self-efficacy perceptions of mathematics teaching according to the fact that the preservice primary teachers like mathematics?
- Is there any difference between the academic achievements of preservice primary teachers based on their liking of mathematics?
- Is there a relationship between self-efficacy perceptions of mathematics teaching prospects and academic achievement?

Survey method was used in this study. The study was carried out with descriptive type relational screening model. The sample of the research constitutes a total of 84 preservice primary teachers who are studying at the Bayburt School of Education among the students studying in the 3rd grade selected on the basis of volunteerism. The preservice teachers participating in the study did not participate in the calculation of scale papers due to coding errors of 5. In order to determine the self-efficacy perceptions of mathematics teaching candidates in the research, "Self-Efficacy Perception Scale for Mathematics Education" adapted by Çakıroğlu (2000) to Turkish was used to determine the academic achievements, and midterm and final exam scores and personal information form were used. The scale consists of two sub-dimensions: personal mathematics teaching efficacy and mathematics teaching outcome expectancy. The items of the scale are scored as "Absolutely Participate-5", and "I definitely do not Participate-1".According to this scoring scheme, the lowest score to be obtained from the scale consisting of 21 items is 1, and the highest score is 105. Items of personal qualification dimension; 2, 3, 5, 6, 8, 11, 15, 16, 17,

18, 19, 20, 21. Items related to the size of outcome expectancies; 1, 4, 7, 9, 10, 12, 13, 14 species. As a result of the reliability study conducted by Çakıroğlu (2000), it was stated that the alpha reliability coefficient for the personal qualification dimension (13 items) is 0.83 and for the result expectancy dimension (8 items) is 0.77. Analysis of the data Reliability-validity analyzes, mean, standard deviation, t-test, Pearson Moments Multiplication Correlation Coefficient and Regression analyzes were used in the analysis of the data obtained from the Self-Efficacy Perception Scale for Mathematics Teaching of Students and the scores obtained from the visa and term-end scores.

Findings and Conclusion

Since the analysis of the data continued, the findings and conclusions were not included. It is thought that the results to be obtained will help to oversee and arrange curricula in the field of primary teacher training.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Öğretimine Yönelik Öz Yeterlik Algıları İle Akademik Başarılarının Karşılaştırılması

Betül Küçük Demir¹, Ceren Çevik Kansu²

¹Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

²Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü

Bildiri No: 1666 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Matematik dersi, ilköğretimden üniversiteye kadar neredeyse eğitimin her kademesinde öğrencilerin karşısına çıkan bir ders olmasına rağmen pek çok öğrenci tarafından öğrenilmesi zor bir ders olarak algılandığı bilinmektedir. Bu durum, öğrencilerin matematik dersine yönelik olumsuz tutum geliştirmelerine ve buna bağlı olarak başarılarının düşmesine neden olmaktadır(Kurbanoglu ve Takunyacı,2012). Matematikğin temelini oluşturulduğu ilkököl döneminde sınıf öğretmenlerinin matematik öğretimlerine yönelik yeterlik algıları ve kaygıları önemli hale gelmektedir. Bu açıdan düşünüldüğünde sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin eğitim hayatı boyunca etkin bir role sahip olduğu aşıkardır. Okul öncesi dönemde başlayan matematik eğitiminin, bireylerin yaşantısında önemli bir yer teşkil eden matematiğe ilişkin tutumlarını olumlu ya da olumsuz yönde etkileyeceği düşünüldüğünde, öğrencilerin matematiği öğrenmelerinde ve öz-yeterlik algılarının gelişmesinde sınıf öğretmenlerinin büyük bir pay sahibi olduğunu söyleyebiliriz. Bu bağlamda araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının matematik öğretimine yönelik öz yeterlik algıları ile akademik başarıları arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada şu sorulara yanıt aranmıştır:

* Sınıf öğretmeni adaylarının cinsiyete göre matematik öğretimine yönelik öz yeterlik algıları arasında fark var mıdır?

* Sınıf öğretmeni adaylarının cinsiyete göre akademik başarıları arasında fark var mıdır?

* Sınıf öğretmeni adaylarının matematik dersini sevme durumuna göre matematik öğretimine yönelik öz yeterlik algıları arasında fark var mıdır?

* Sınıf öğretmeni adaylarının matematik dersini sevme durumuna göre akademik başarıları arasında fark var mıdır?

* Sınıf öğretmeni adaylarının matematik öğretimine yönelik öz yeterlik algıları ile akademik başarıları arasında bir ilişki var mıdır?

Yöntem

Bu araştırmada durum tespitine yönelik tarama (survey) yöntemi kullanılmıştır. Çalışma betimsel türde ilişkisel tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini, Bayburt Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan öğrenciler arasından gönüllülük esasına dayalı olarak seçilen 3. Sınıflarda öğrenim gören toplam 84 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarından 5'inin kodlama hatalarından dolayı ölçek kağıtları hesaplamaya katılmamıştır. Araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının matematik öğretimine yönelik öz yeterlik algılarını belirlemek için Çakıroğlu (2000) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Matematik Öğretimine Yönelik Öz Yeterlik Algısı Ölçeği", akademik başarılarını belirlemek için ise vize ve dönem sonu sınav puanları ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. "Kişisel yeterlik (personal mathematics teaching efficacy)" ve "sonuç beklentileri (mathematics teaching outcome expectancy)" olmak üzere iki alt boyuttan oluşan ölçek 5'li likert tipi formundadır. Ölçeğin maddeleri "Kesinlikle Katılıyorum-5", ve "Kesinlikle Katılmıyorum-1" şeklinde puanlanmaktadır. Bu puanlama şekline göre, toplam 21 maddeden oluşan ölçekten elde edilecek en düşük puan 1, en yüksek ise 105'dir. Kişisel yeterlik boyutuna ait maddeler; 2, 3, 5, 6, 8, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 dir. Sonuç beklentileri boyutuna ilişkin maddeler; 1, 4, 7, 9, 10, 12, 13, 14 tür. Çakıroğlu (2000) tarafından yapılan güvenilirlik çalışması sonucunda kişisel yeterlilik boyutu (13 madde) için alpha güvenilirlik katsayısının 0.83, sonuç beklentiler boyutu için ise (8 madde) 0.77 olduğu belirtilmiştir. Verilerin Analizi Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Matematik Öğretimine Yönelik Öz Yeterlik Algısı Ölçeği ve vize ve dönem sonu puanlarından ile elde edilen verilerin analizinde güvenilirlik-geçerlik analizleri, ortalama, standart sapma, t-testi, Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı ve Regresyon analizleri kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Verilerin analiz süreci devam ettiğinden bulgular ve sonuç bölümlerine yer verilememiştir. Elde edilecek sonuçların sınıf öğretmeni yetiştirme alanındaki öğretim programlarını gözden geçirme ve düzenleme noktasında yardımcı olacağı düşünülmektedir.

An Analysis Of Fifth Grade Students' Solutions On Natural Numbers Of Problems In Different Formats

Büşra Dinç¹, Emre Ev Çimen²

¹M.E.B

²ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1411 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction: Problem solving is one of the most important elements of mathematics and is also the most important part of mathematics programs (Van de Walle, 1994). In secondary school mathematics curriculum mathematics includes information processing, producing, estimating and solving problems using mathematics language. From the perspective of a mathematics teacher, a problem is that students do not know the steps to reach at the solution but have the necessary preliminary knowledge (Schoenfeld, 1989). Developing students' problemsolving skills is one of the basic objectives of primary education. Problem solving process includes skills such as organization of data, classification, seeing relationships and performing activities in a certain order (Baki, 2006; p.194).

In life, problem solving is utilized in almost all areas. Problem solving is a necessary skill to succeed in mathematics class as well as in everyday life. The development of problem solving skills is slow and continuous (Van de Walle, 1994). Therefore, mathematics educators agree that the development of students' problem-solving skills should be a priority objective of education (DeBellis & Goldin, 1997). Mathematics educators stated that mathematics knowledge taught in schools should be used by the students in the process of solving the problems encountered in everyday life (Verschaffel et al., 2000). However, some studies show that students fail to solve daily life problems (Davis, 1989, p.155, Greer, 1997, 303, Verschaffel et al., 1994, p.290). The fact that the average PISA test (2016) success score of students in Turkey is below the average of the OECD countries reveals the unfavorable situation in our country.

Purpose: The purpose of this study is to examine students' solutions to questions given in symbolic, operational and story form on the subject of operations in natural numbers. This study is significant because it can serve as a guide for the teaching of problem solving in secondary school by finding out students' ability levels to solve real-life problems and problems given in different forms.

The problem definition of the study was determined as *"How are the fifth grade students' solutions to the questions given in three different formats (symbolic, operational and story) on natural numbers?"*

Method: In the study, descriptive research method was used as a qualitative research method. The case study design was employed in the study because it aimed to reveal the conclusions of a particular situation. The experiment group consisted of 30 female students in the fifth grade of junior high school. A preliminary interview form was prepared for the experiment group to collect data. In the applications section, nine questions that can be solved with the same operations (i.e. having the same solutions) given in symbolic, operational and story form was prepared. Namely, an item was written in the forms of symbolic, operational and story problems.

- **Symbolic Form** (a question expressed by only numbers and symbols)
- **Operational Form** (a question that is given in terms of terminology appropriate for the specific structure of mathematics, and no real life situation, story or context exists)

- **The Story Form** (a question with a context built from real life situations)

Finally, students were informed about the application they wanted to make, and it was sought which form was difficult or easy. "Which part is most difficult?" and the question "Which part was easiest?" was directed. In the analysis of the data, a graded scoring key was used to evaluate the applications.

Findings:According to the data from the questions directed to the students in the preliminary interview form, the majority liked mathematics. The reasons for their liking mathematics werestated as loving solving problems, having fun, loving the teacher. The majority of students stated that they liked solving problems with similar reasons.

According to the data obtained from the solutions students made in applications, it was seen that theywere successful in the questions given in the symbolic and operational form but the majority have failed in the story form problems. In the symbolic form questions, the students did not answer the questions wrong or blank.In the operational form questions the wrong and blankanswers increased.In the story form questions, the number of wrong and blank answers were the highest. The reason for this outcome is that the students have reached at the correct answer since they knew which operation to do in the symbolic and operational form questions.

Conclusions:One of the reasons why students could not solve problems in story form prepared from a real life orientation is that they had difficulty in understanding the problem prose. This result also supports the fact that a majority of middle school students are inadequate in the sense of verbal expression of routine problems (Yenilmez and Yılmaz, 2008).

In this study, it was found that the students had difficulties in understanding the problems in story form, producing a solution strategy and implementing the solution. When the answers given by the students were examined, it was seen that they did not apply strategies such as writing and modeling which were given to help the solution, and did not know the problem solving process. When the incorrect questions were examined, it was seen that there were fewer mistakes made. Therefore, in mathematics courses the emphasis should be given on the use of mathematics in the process of problem solving, especially in the case of students where the emphasis is placed on the development of the skills of manual subtraction, multiplication and division.

Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Doğal Sayılarda İşlemler Konusunda Farklı Formatlarda Verilen Problemlere Ait Çözümlerinin İncelenmesi

Büşra Dinç¹, Emre Ev Çimen²

¹M.E.B

²ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1411 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş:Problem çözme, matematiğin önemli öğelerinden birisidir ve matematik programlarının da en önemli parçasıdır (Van de Walle, 1994). Ortaokul matematik dersi öğretim programında matematik, bilgiyi işleme, üretme, tahminlerde bulunma ve matematik dili kullanarak problem çözmeyi içermektedir. Bir matematik öğretmeni açısından problem, öğrencilerin çözüme ulaştıracak adımları önceden bilmediği ancak gerekli ön bilgiye sahip olduğu sorulardır (Schoenfeld, 1989). Öğrencilerin problem çözme

becerilerini geliştirmek ilköğretimin temel amaçlarından biridir. Problem çözme süreci, verileri organize etme, sınıflandırma, ilişkileri görme ve aktiviteleri belirli bir düzen içinde yapma gibi becerileri içermektedir (Baki, 2006;s.194).

Hayatta hemen her alanda problem çözmeden faydalanılır. Problem çözme günlük hayatta gerekli bir beceri olmasının yanı sıra matematik dersinde başarılı olabilmek içinde gerekli bir beceridir. Problem çözme becerisindeki gelişme yavaş ve sürekli (Van de Walle, 1994). Bu nedenle matematik eğitimcileri öğrencilerin problem çözme becerilerinin geliştirilmesinin eğitimin öncelikli amacı olması konusunda hemfikirdirler (DeBellis&Goldin, 1997). Matematik eğitimcileri, okullarda öğretilen matematik bilgilerinin öğrenciler tarafından günlük yaşamda karşılaşılan problemlerin çözümü sürecinde kullanılması gerektiğini ifade etmişlerdir (Verschaffel ve ark. , 2000). Ancak yapılan bazı araştırmalar öğrencilerin günlük yaşam problemlerini çözmede başarısız olduklarını göstermektedir (Davis, 1989,s.155;Greer, 1997, 303; Verschaffel ve ark., 1994, s.290). Ülkemizdeki öğrencilerin PISA matematik testindeki başarı ortalamasının OECD ülkelerine ait ortalamaların altında olması ülkemizdeki olumsuz durumu ortaya koymaktadır.

Amaç: Bu çalışmanın amacı; öğrencilerin doğal sayılarda işlemler konusunda sembolik, işlemsel ve hikâye formatında verilmiş sorulardaki çözümlerini incelemektir. Bu çalışma, öğrencilerin gerçek yaşam problemlerini ve farklı formatlardaki problemleri çözebilme yeteneklerini ortaya koyarak ortaokul problem çözme öğretimi konusunda yol gösterici olması nedeniyle önemlidir.

Çalışmanın problem cümlesi *“Beşinci sınıf öğrencilerinin doğal sayılarda işlemler konusunda üç ayrı formatta (sembolik, işlemsel ve hikâye) verilmiş sorulara yönelik çözümleri nasıldır?”* olarak belirlenmiştir.

Yöntem: Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden betimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada belli bir duruma ilişkin sonuçları ortaya koymak amaçladığından durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu ortaokul beşinci sınıfta bulunan 30 kız öğrenci oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında çalışma grubuna uygulanmak üzere bir ön görüşme formu hazırlanmıştır. Uygulamalar kısmında sembolik, işlemsel ve hikâye formatlarında çözümleri aynı olacak şekilde dokuzar soru hazırlanmıştır. Yani bir sorunun hem sembolik, hem işlemsel hemde hikâye şeklinde farklı formatları yazılmıştır.

- **Sembolik Format** (Sayı ve sembol kullanılarak ifade edilen soru)
- **İşlemsel Format** (Matematiğin kendi yapısına uygun terim ve terminoloji ile verilmiş, gerçek yaşam durumunun, hikâyenin, bağlamın olmadığı soru)
- **Hikâye Formatı** (İçerisinde bir bağlamın olduğu gerçek yaşam durumlarından hareketle oluşturulmuş soru)

Son olarak, öğrencilere yapılmak istenen uygulama ile ilgili bilgi verilip, hangi formatın zor veya kolay geldiği araştırılmıştır. “En çok hangi bölümde zorlandınız? ve “En çok hangi bölüm kolaydı?” soruları yöneltilmiştir. Verilerin analizinde uygulamaların değerlendirilmesi için dereceli puanlama anahtarı kullanılmıştır.

Bulgular: Öğrencilere ön görüşme formunda yöneltilen sorulardan alınan verilere göre çoğunluk matematiği sevdiğini belirtmiştir. Matematiği sevme nedenleri; problem çözmeyi sevmeleri, eğlenceli olması, öğretmenin sevilmesi olarak belirlenmiştir. Benzer nedenlerle öğrencilerin çoğunluğu problem çözmeyi de sevdiklerini belirtmişlerdir.

Öğrencilerin uygulamalarda yaptıkları çözümlerden elde edilen verilere göre sembolik ve işlemsel formatta verilen sorularda başarılı oldukları, ancak hikâye formatında çoğunluğunun başarısız olduğu

görülmüştür. Sembolik formatta öğrencilerin sorulara yanlış ve boş cevap vermedikleri, işlemsel formatta yanlış ve boş sayılarının artış gösterdiği, hikâye formatında ise yanlış ve boş sayısı en yüksek seviyeye çıkmıştır. Bunun nedeni, sembolik ve işlemsel formattaki sorularda öğrenciler hangi işlemi yapacağını bildiği için sonuca daha kolay ulaşmışlardır.

Sonuç: Öğrencilerin gerçek yaşam odaklı hazırlanmış hikâye formatındaki problemleri çözememe nedenlerinden biri problemi anlamada güçlük yaşamaları olduğu görülmüştür. Bu sonuç, daha önce ulaşılan ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin birçoğunun problemin sözel ifadesini anlamada yetersiz oldukları sonucunu da desteklemektedir (Yenilmez ve Yılmaz, 2008).

Bu çalışmada öğrencilerin hikâye formatındaki problemleri anlama, çözüm stratejisi üretme ve çözümü uygulama konusunda sıkıntı yaşadıkları belirlenmiştir. Öğrencilerin verdiği cevaplar incelendiğinde, problemi anlamaya yardımcı olan *verilen istenilenleri yazma, modelleme* gibi stratejileri uygulamadıkları, problem çözme sürecini bilmedikleri görülmüştür. Doğru yapılmayan sorular incelendiğinde azımsanmayacak sayıda işlem hatası yapıldığı görülmüştür. Bu nedenle öğrencilerin özellikle eldeli çıkarma, çarpma ve bölme işlem becerilerinin gelişimine matematik derslerinde daha fazla önem verilmesi ve problem çözme sürecinde matematik dilinin kullanımına vurgu yapılması gerekmektedir.

The Effect Of Parental Guidance On The Middle School Students' Mathematical Concept Learning

Alper Cihan Konyalıođlu¹, Zekiye Morkoyunlu²

¹Atatürk Üniversitesi Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Erzurum

²Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Kırşehir

Abstract No: 1156 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This study was designed by taking advantage of a continuing PhD thesis.

In middle schools, students are required to learn mathematical concepts effectively; that is, they should know and be able to apply the concepts. Conceptual learning is one of the fundamental factors in the course of mathematics as in other courses. Students should learn the mathematical concepts related to the mathematics topic and use these concepts in the disciplines of mathematics, other disciplines and the real life in order to comprehend a mathematical topic well enough.

In today's world, middle school students in Turkish Education System, are evaluated based on an exam called Transition Exam From Primary to Secondary Education (TEOG) composing of multiple choice questions. Most of the students, today, follow the way of working on multiple choice questions without learning the concepts well enough because of not being able to comprehend the importance of learning mathematics concepts.

Providing students to study more consciously on learning concepts is the responsibility of both teachers and parents. Parents are the guides of students at home while the teachers are the instructors and the guides of the students at school. Mathematics is not a subject that only taught by teachers at school. In Turkey, it is common to support mathematics education through the special courses. However, it should not be perceived this support through special courses is enough for children's learning of mathematics. Mathematics should be understood as a course that a child can observe by experiencing different situations out of the school or at their home. In this way, the children can understand mathematics in a more meaningful way. Thus, environmental interaction should be a significant factor as the social constructivism proposing besides the teacher-student interaction. Parents become the most important components of this interaction directly when it is understood that parents are the most important actors of the informal education environment which students interact with others closely and constantly. Thus, the students learn well enough when they are guided for studying consciously on mathematical concepts after they are taught those concepts at school by the teacher. At this point, the communication and the interaction between the parents and the teachers should be seen significant.

Purpose of the Study: The purpose of this study is to reveal how differs mathematical concept learning of the 6th grade students', who take advantage of the guidance of their parents from the mathematical concept learning of their peers, who have the similar achievement level and study individually during the fall semester of 2016-2017 education year.

Method of the Study: The study was designed as mixed method study. The sample of the study is composed of 15, 6th grade students who studied with their parents' guidance selected from two schools in a city in Middle Anatolia and the two rural schools in this city, too. The parents of the aforementioned students were also selected for the study because of their interest to the study. 15, 6th grade students

having the similar achievement level with the above selected students and studied individually were selected for the study. The schools were selected randomly. Mathematics seminars were organized with the four of the parents for two months and with the eight of the parents for a month. These seminars were organized once a week and each of them lasted two hours. The parents were informed about the 6th grade mathematics curriculum and the topics and concepts that their children learned at school. They were required to guide their children only when the children need help. That is, their role is not to teach topics or the concepts. They are only with them as a guide for their children at home. The instruments are the achievement tests which are composed of multiple choice questions, unit evaluation exams, written examination organized by the teachers. The learning outcomes placed in the 6th grade mathematics curriculum will be used to evaluate students' mathematical concept learning.

The data analysis is in progress. Document analysis and descriptive analysis methods will be used to analyze the data gathered from the written documents. The achievement tests will be analyzed by using the SPSS packet program.

Expected Findings: In result of this study, the students getting parental guidance are expected to perform better on the achievement tests when comparing with the students studying individually; the students getting parental guidance are expected to perform better on the multiple choice questions which are related to the concept learning when comparing with the students studying individually; students getting parental guidance are expected to perform better on the unit evaluation exam when comparing the students studying individually; students getting parental guidance are expected to use the symbols and terms better than the students studying individually; students getting parental guidance are expected to perform better on the written examination than the students studying individually; students getting parental guidance are expected to use the symbols and the terms in written examination better than the students studying individually; students getting parental guidance are expected to write more about the question and problem solutions in written examinations than the students studying individually. In summary, with this study, an increase is expected on the students' awareness, conscious and the responsibilities towards mathematics who get parental guidance. The academic achievement of the students getting parental guidance both on the written exams and the multiple choice exams are expected to be higher than the students' academic achievement studying individually within the context of academic achievement. Also, students getting parental guidance are expected to have the skills of using symbols and terms effectively than the students studying individually. Students getting parental guidance are expected to write more about their thoughts on the solutions on the written examination than the students studying individually.

Ebeveyn Rehberliğinin Ortaokul Öğrencilerinin Matematiksel Kavramları Öğrenmesine Etkisi

Alper Cihan Konyalıoğlu¹, Zekiye Morkoyunlu²

¹Atatürk Üniversitesi Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Erzurum

²Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Kırşehir

Bildiri No: 1156 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışma, devam eden bir doktora tez çalışmasından yararlanarak planlanmıştır.

Ortaokulda öğrencilerin matematik kavramlarını etkin biçimde öğrenmesi, yani kavram bilgilerine sahip olup bunları uygulayabilmesi, öğrencilerden beklenen bir durumdur. Kavram öğrenme, diğer derslerde de olduğu gibi matematik dersinin de temel unsurudur. Bu derse ait herhangi bir konunun öğrencinin zihninde etkin bir biçimde yer edebilmesi için öğrencinin o konuya ait kavramları öğrenmesi ve bu kavramları matematik disiplininde, diğer disiplinlerde ve gerçek yaşamda uygun biçimde kullanması beklenir.

Günümüzde, Türk Eğitim Sistemi'nde ortaokul öğrencileri, ölçme ve değerlendirme sistemi, çoktan seçmeli bir sınav olan Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı (TEOG) ile değerlendirilerek üst öğrenimlerine devam etmektedirler. Bu önemli nedenden dolayı birçok öğrenci, kavramları öğrenmenin önemini kavrayamadıkları için kavram öğrenme üzerinde yeterince durmadan soru çözme yoluna gitmektedirler.

Ortaokul öğrencilerinin, kavram öğrenmenin önemi hakkında daha bilinçli çalışmalarını sağlamak öğretmen ve ebeveynlere düşmektedir. Öğretmen, öğrencinin okuldaki öğreticisi ve rehberi iken ebeveyn ise öğrencinin evdeki rehberidir. Matematik dersi, yalnızca okulda öğretmenlerin ele aldığı bir durum ya da ülkemizde yaygın olarak benimsenmiş olan, özel derslerle desteklenen bir durum olmaktan öte, çocukların evlerinde/okul dışında yaşayarak gözlemledikleri ve böylelikle daha anlamlı öğrenebildikleri bir ders olarak algılanmalıdır. Dolayısıyla öğretmen-öğrenci etkileşiminin yanında, sosyal yapısalcılığın da öngördüğü gibi çevresel etkileşim de devreye girmelidir. Öğrencinin en yakın ve doğal olarak da sürekli etkileşime girebileceği informal eğitim ortamının en önemli aktörlerinin ebeveynleri olduğu düşünülürse, ebeveynler doğrudan bu etkileşimin bir parçası haline gelirler.

Dolayısıyla, okulda herhangi bir kavramı gören öğrenci, öğretmen tarafından aktarılan kavram üzerinde, evde çaba göstermesi konusunda bilinçlendirildiğinde ve bu bilinçle sistemli bir çalışma ortamına, rehberliğine sahip olduğunda, ihtiyacı olan kavram öğrenmeyi gerçekleştirir ve bu öğrenme sayesinde kendisinden istenen performansı daha etkin biçimde gösterir. Bu noktada, ebeveyn-öğretmen iletişimi ve etkileşimi azımsanmayacak derecede önem arz etmektedir.

Çalışmanın Amacı: 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılının Güz Dönemi boyunca, ebeveyn rehberliğinde çalışan 6.sınıf öğrencilerinin okulda gördükleri matematik kavramlarını, ebeveyn rehberliği olmadan çalışan, kendileriyle yaklaşık başarı düzeyine sahip akranlarından ne derece farklılıkla öğrendiklerini ortaya koymaktır.

Çalışmanın Metodu: Metot olarak çalışma karma desen çalışması olarak planlanmıştır. Çalışmanın örneklemini, Orta Anadolu'da bir şehirde iki merkez ortaokulundan ve iki ilçe ortaokulundan rastgele

seçilen 15 öğrenci ve yine bu öğrencilerin gönüllülük esasına dayalı rastgele seçilen ebeveynleri ile bu öğrencilerle benzer başarı düzeyine sahip bireysel çalışan 15, 6. Sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Ebeveynlerin dördü (4) ile iki ay, sekizi (8) ile de bir ay boyunca her hafta 2 saatlik ebeveyn matematik seminerleri düzenlenmiştir. Bu seminerlerde, araştırmacı tarafından ebeveynler, çocuklarının okulda gördükleri 6. Sınıf matematik konu ve kavramları hakkında çocuklarına nasıl rehberlik edebilecekleri hakkında, 6. Sınıf matematik öğretim programı doğrultusunda bilgilendirilmişlerdir. Bu doğrultuda ebeveynler, çocuklarına yalnızca ihtiyaç duydukları hallerde destek olmaları hususunda bilgilendirilmişlerdir. Çalışmanın veri toplama araçları olarak; araştırmacının hazırladığı ve öğrencilere uyguladığı ve uygulayacağı başarı testleri, ünite değerlendirme sınavları ve matematik ders öğretmenin hazırlayıp uyguladığı yazılı sınav evrakları örnekleri oluşturmaktadır. Öğrencilerin, ne derece kavram bilgisine sahip oldukları ve bu bilgileri ne derecede yansıttıklarını ölçmek için de, 6. Sınıf matematik öğretim program kazanımları esas alınacaktır. Veri analizinde, doküman inceleme ve betimsel analiz yöntemlerinden yararlanılacaktır. Başarı testleri için de SPSS paket programından yararlanılacaktır.

Beklenen Çıktılar: Çalışma sonucunda, ebeveyn rehberliğinde çalışan olan öğrencilerin, başarı test sonuçlarının, bireysel çalışan öğrencilerin başarı test sonuçlarına oranla daha yüksek olması; ebeveyn rehberliğinde çalışan öğrencilerin başarı testlerindeki kavram öğrenmeye yönelik soruları doğru cevaplama oranının daha yüksek olması; ebeveyn rehberliğinde çalışan öğrencilerin ünite değerlendirme sınav sonuçlarının, bireysel çalışan öğrencilere oranla daha yüksek olması; ebeveyn rehberliğinde çalışan öğrencilerin kavramlara dair sembol ve terimlerin, bireysel öğrencilere oranla daha etkin kullanabilmeleri; ebeveyn rehberliğinde çalışan öğrencilerin, yazılı sınav sonuçlarının, bireysel çalışan öğrencilere oranla daha yüksek olması; ebeveyn rehberliğinde çalışan öğrencilerin yazılı sınavlarında kavramlara dair sembol ve terimleri, bireysel çalışan öğrencilere oranla daha etkin biçimde kullanabilmeleri; ebeveyn rehberliğinde çalışan öğrencilerin, açık uçlu sınavlarda, bireysel çalışan öğrencilere göre kâğıda daha fazla aktarım yapabilmeleri beklenmektedir. Özetle; bu çalışmayla, ebeveyn rehberliği olan öğrencilerin, matematik dersine olan farkındalık, bilinçlilik ve sorumluluklarında bir artış beklenmektedir. Akademik başarı bağlamında ise, yine ebeveyn rehberliğinden yararlanan öğrencilerin akademik başarılarının gerek açık uçlu sınavlarda, gerekse çoktan seçmeli sınavlarda bireysel çalışan öğrencilere nazaran daha yüksek olması beklenmektedir. Ayrıca, ebeveyn rehberliği almış olan öğrencilerin matematiksel kavramlara ait sembol ve terimleri kullanma becerilerinin de bireysel çalışan öğrencilere göre daha iyi olması, ebeveyn rehberliği alan öğrencilerin bildiklerini kâğıda dökme becerilerinin de yüksek olması beklenmektedir.

Investigation Of The Problem Solutions Provided In Different Forms On Root Numbers Of Students In Eighth Grade

Yakup Dinç¹, Emre Ev Çimen²

¹M.E.B

²ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1413 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction: Baykul (2005) defines the mathematical science as "the science of magnitude, number, space, shape and relations between them". According to Polya, mathematics is not a mass of ready-made information, but a problem-solving activity open to a child's search. John Dewey describes the problem as anything that confuses the human mind, challenges him, and obscures belief (Baykul, 1987). Cooper (1986) identifies problem solving as an attempt to find a solution to an unknown question first in situations that requires follow-up of a series of actions. The reform studies on mathematics curricula carried out by the National Council of Teachers of Mathematics (2000) and by the Ministry of National Education (2011) of Turkey attach great importance to problem solving (Peker, 2009).

When considered as a mathematical language, mathematics has the ability to express scientific ideas more easily than the other languages. In a scientific statement there must be a single meaning of words and symbols, and all users should make the same sense of these words and symbols.

In mathematics teaching, posing problems which have a context based on real life play an important role in the use of mathematical language, development of mathematical vocabulary, and organization and presentation of mathematical thinking.

Orton and Frobisher (1996) stated that the purpose of using word problems in mathematics teaching is to transform a daily life situation into a mathematical problem. However, associating each subject in the mathematics curriculum with everyday life brings with it some difficulties. At the first place of these subjects, the square rooted numbers in the middle school mathematics curriculum is defined as a concept involving difficult, unnecessary and complicated processes that are not relevant to daily life by students (Şenay, 2002). It has been observed that students experience misconceptions about square-root numbers (Adıgüzel 2013, Şenay, 2002, Orhun, 1998).

Purpose: The aim of this study is to evaluate, compare and examine eighth grade students' solutions of the problems given in symbolic, operational and story form in the square rooted number subject. We think that this study is significant because it can serve as a guide for the teaching of problem solving in primary education by finding out what type of difficulties students face when asked same questions in different forms and determining the reasons for these difficulties.

Method: In the research, descriptive research method was used as a qualitative research method. The case study design was employed in the study because it aimed to reveal the conclusions of a particular situation. Applications were performed with students at regular intervals and these applications were analyzed in accordance with the grade pointing key.

The study group consisted of 21 students, 9 of them girls and 12 of them boys in the eighth grade of a secondary school. In the applications section, twelve questions that can be solved with the same

operations(i.e. having the same solutions) given in symbolic, operational and story form have been prepared. Namely, an item was written in the forms of symbolic, operational and story problems.

- Symbolic Form (a question expressed by only numbers and symbols)
- Operational Form (a question that is given in terms of terminology appropriate for the specific structure of mathematics, and no real life situation, story, context exists)
- The Story Form (a question with a context built from real life situations)

Then the questions in different formats but with the same solution were prepared and included in three different application forms, as the first four questions were symbolic, the next four questions were operational and the last four questions were story problems. Expert opinion on the contents of the questions and their relations with the related learning gain was obtained. After the last application, students were informed that in the application they were asked three different versions of the same questions by using symbolic, operational and story form, and then they given the final interview form in which two questions were asked to students: "What part was the most difficult?" and "Which part was the easiest". Doing so, we tried to find out in which format type of question that students had more difficulty with.

Findings: In this study, the solutions of different formed questions related with square-rooted numbers were analyzed. It was found that students were more distressed in story form problems than in symbolic and operational form questions. It was also seen that students expresses that they could not succeed in story form problems because they had difficulty in understanding the verbal expressions produced from real life situations. Yenilmez and Yilmaz (2008) explained that a majority of middle school students were inadequate in the sense of verbal expression of routine problems.

Conclusions: When student solutions were examined further in detail; it was also seen that students had conceptual misunderstandings about square rooted numbers. For this reason, it was seen that students also had problems solving the questions given in the symbolic and operational form. In order to realize a meaningful and effective learning in mathematics lessons, students' possible learning difficulties and possible conceptual misunderstandings that may be experienced should be determined in advance and the course plan should be prepared accordingly. Thus, it would be possible to prevent students from making wrong generalizations and conceptual misunderstandings (Soylu and Soylu, 2005).

Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Kareköklü Sayılar Konusunda Farklı Formatlarda Verilen Problemlere Ait Çözümlerinin İncelenmesi

Yakup Dinç¹, Emre Ev Çimen²

¹M.E.B

²ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1413 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş: İnsanoğlunun içindeki merak duygusunun giderilmesine karşılık ortaya çıkan çeşitli bilim dallarının sistematığını oluşturan matematik bilimini Baykul (2005) "Büyükklük, sayı, uzay, şekil ve bunlar arasındaki ilişkilerin bilimidir" biçiminde tanımlar. Polya'ya göre ise matematik; bir yığın hazır bilgi değil, çocuğun arayışına açık bir problem çözme etkinliğidir. John Dewey, problemi insan zihnini karıştıran, ona meydan okuyan ve inancı belirsizleştiren her şey olarak tanımlamaktadır (Baykul, 1987). Matematik öğretim programlarının odağında yer alan problem çözme Cooper (1986), bir dizi eylemlerin takibini

gerektiren durumlarda ilk olarak bilinmeyen bir soru karşısında çözüm bulma girişimi olarak tanımlamıştır. Matematik öğretim programlarında, hem dünya çapında Matematik Öğretmenleri Ulusal Konseyi tarafından (National Council of Teacher of Mathematics, 2000, s. 51) hem de Türkiye’de Milli Eğitim Bakanlığı’nca (2011) yapılan yenilik çalışmaları problem çözmeye oldukça önem vermektedir (Peker, 2009).

Matematik bir dil olarak ele alındığında ise diğer dillere göre, bilimsel düşünceleri kolaylıkla ifade edebilme özelliğine sahiptir. Bir bilimsel ifadede kelimelerin ve sembollerin tek bir anlamı olması gerekir ve bütün kullanıcılar bu kelimeler ve sembollerden aynı anlamı çıkarmalıdır.

Matematik öğretiminde matematiksel dilin kullanımı ve matematiksel sözcük dağarcığının geliştirilmesinde ve matematiksel düşüncenin organize edilip sunulmasında gerçek yaşamdan hareketle oluşturulmuş hikayesi olan problemlerin oluşturulması önemli rol oynamaktadır.

Orton ve Frobisher (1996) kelime problemlerinin (word problems) matematik dersinde kullanılmasındaki amacın günlük hayattaki bir durumu matematiksel probleme dönüştürmek olduğunu belirtmiştir.

Ancak matematik öğretim programında yer alan her bir konunun günlük hayatla ilişkilendirilmesi bazı güçlükleri de beraberinde getirmektedir. Bu konuların başında gelen ortaokul matematik öğretim programında yer alan kareköklü sayılar konusu öğrenciler tarafından günlük hayatla ilgisi olmayan, zor, gereksiz ve karışık işlemler içeren bir kavram olarak tanımlanmaktadır (Şenay, 2002). Alanyazındaki çalışmalarda öğrencilerin kareköklü sayılarla ilgili kavram yanılgıları yaşadıkları görülmüştür (Adıgüzel, 2013; Şenay, 2002; Orhun, 1998).

Amaç: Bu çalışmada sekizinci sınıf öğrencilerinin kareköklü sayılar konusunun kazanımları ile ilgili sembolik, işlemsel ve hikaye formatında verilen problemlere yönelik çözümlerinin değerlendirilmesi, karşılaştırılması ve incelenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışma, öğrencilerin aynı soruların farklı formatlarda sorulduğunda hangi formatta güçlük yaşandığını ve yaşanan bu güçlüğü gereğçelerini belirlemek suretiyle ilköğretim problem çözme öğretimi konusunda yol gösterici olması nedeniyle önemlidir.

Yöntem: Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden betimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışma belli bir duruma ilişkin sonuçlar ortaya koymayı amaçladığından durum çalışması deseniyle örülmüştür. Öğrencilere belirli aralıklarla uygulamalar yapılmış ve bu uygulamalar dereceli puanlama anahtarına uygun olarak analiz edilmiştir.

Araştırmanın çalışma grubunu ortaokul sekizinci sınıfta bulunan 21 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma grubu 9 kız ve 12 erkek öğrenciden oluşmaktadır. Uygulamalar kısmında sembolik, işlemsel ve hikaye formatında verilen aynı işlemlerle çözülen (çözümleri aynı) onikişer soru hazırlanmıştır. Yani bir sorunun hem sembolik, hem işlemsel hem de hikaye problemleri şeklinde versiyonları yazılmıştır.

- Sembolik Format (sayı ve sembol kullanılarak ifade edilen soru)
- İşlemsel Format (matematiğin kendi yapısına uygun terim ve terminoloji ile verilmiş, gerçek yaşam durumunun, hikâyenin, bağlamın olmadığı soru)
- Hikaye Formatı (içerisinde bir bağlamın olduğu gerçek yaşam durumlarından hareketle oluşturulmuş soru)

Daha sonra aynı çözümlü farklı formatlardaki sorular farklı uygulamalarda olacak şekilde ilk dört soru sembolik, sonraki dört soru işlemsel, son dört soru da hikaye problemi olarak hazırlanmış, üç uygulama formu oluşturulmuştur. Uygulamalardaki soruların içeriği ve ilgili kazanımla ilişkisi hakkında

uzman görüşü alınmıştır. Son uygulamadan sonra, öğrencilere yapılan uygulama ile ilgili bilgi verilip sembolik, işlemsel ve hikaye problemlerinden aynı soruların üç değişik versiyonunun sorulduğu söylenmiş ve son görüşme formu verilerek “En çok hangi bölümde zorlandınız?” ve “En çok hangi bölüm kolaydı?” soruları yöneltmiştir. Böylece öğrencilerin hangi formatta zorlandıklarının ortaya çıkarılması amaçlanmıştır.

Bulgular: Sekizinci sınıf öğrencilerinin kareköklü sayılar konusunun farklı formatlardaki soruların çözümlerinin incelendiği bu çalışmada; öğrencilerin sembolik ve işlemsel yapıdaki sorulardan çok hikaye problemlerinde zorlandıkları görülmüştür. Öğrencilerin gerçek yaşam durumlarından hareketle oluşturulan hikaye problemlerini anlamakta zorlandıkları için yapamadıklarını ifade ettikleri görülmüştür. Yenilmez ve Yılmaz (2008) ortaokul öğrencilerinin birçoğunun rutin problemlerin sözel ifadesini anlamada yetersiz olduklarını açıklamışlardır. Bu çalışma araştırma bulgularını destekler niteliktedir.

Sonuç: Öğrencilerin uygulamalarda yaptıkları sorular ayrıntılı incelendiğinde; soruları çözerken kareköklü sayılar konusu ile ilgili kavram yanlışları yaşadıkları gözlenmiştir. Bu nedenle öğrencilerin sembolik ve işlemsel formatta verilen soruları çözerken de sorun yaşadıkları görülmüştür. Matematik dersinde anlamlı ve etkili öğrenmenin gerçekleşebilmesi için, öğretim etkinliklerinden önce konu ile ilgili yaşanabilecek öğrenme güçlükleri ile öğrencilerin olası kavram yanlışlarının önceden tespit edilip buna göre ders planının hazırlanması gerekir. Böylece öğrencilerin yanlış genelleme yapmaları ve kavram yanlışına düşmeleri engellenmiş olur (Soylu ve Soylu, 2005).

Views Of Prospective Elementary Mathematics Teachers Regarding Mathematical Modeling Course

Demet Deniz¹, Levent Akgün²

¹Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, Muş

²Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, Erzurum

Abstract No: 1670 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Mathematical modeling is a bridge that helps to translate real life situations into mathematical language. Aim of this work is to find out prospective elementary mathematics teachers' views on mathematical modeling course.

Method

Phenomenology as a qualitative research method has been applied in the study. Research was conducted on 20 prospective mathematics teachers, who took "mathematical modeling" course; and easy-accessible sampling technique as a purposive sampling method was used in selection of participants. Research data was collected through half structured interview forms. Participant prospective mathematics teachers were instructed for a semester and for three hours a week about method, types of mathematical modeling, relations and differences between problem solving and mathematical modeling; and they were presented activity examples involving mathematical modeling. In the activities performed, prospective teachers worked in groups of four. Then, they were given necessary information about modeling activity design principles; and consequently, for a three weeks period, prospective teachers designed modeling activities. At the end of the semester, half structured interview forms, which had been prepared by researchers, and a field expert, were applied with the aim of taking opinion of prospective teachers about mathematical modeling, and its implementation, as well as modeling activity design processes. Obtained data was assessed through content analysis method.

Findings

Initially, prospective teachers were directed the question of how their views about concepts of mathematical model and mathematical modeling, changed during the mathematical modeling course. Prospective teachers answered that they had not exactly known the difference between the two concepts until they took the mathematical modeling course. While prospective teachers defined the mathematical modeling as a process of transforming real life problems into mathematical language; they stated that mathematical models are products such as formula, equation, graphic obtained in that process. When the prospective teachers were asked about the difficulties they had experienced in solving mathematical modeling problems, prospective teachers answered that their greatest difficulty had been in the phase of establishing the model. It has been further found that, prospective teachers had difficulty also in variable selection, and problem comprehension steps. Prospective teachers stated that they had difficulty because they came across with mathematical modeling activities for the first time; and due to disagreements in team work process. In response to the question which principle was challenging in designing modeling activities, prospective teachers answered that reality principle was difficult because they could not find a problem involving daily life; and they also had difficulty with model construction principle.

When prospective teachers were questioned if they were thinking of designing modeling activities once they became teachers, majority of them expressed that they would design modeling activities in the future, because modeling activities related mathematics with real life, and so could eliminate prejudices of students about mathematics. Yet, prospective teachers, who have the opposite view, were also found. Those prospective teachers stated that they would not design such activities in the future, because those activities are challenging, and take lots of time. When the prospective teachers directed the question what they think about practicability of modeling activity in schools, majority thought that it was practicable because particularly it enables to connect mathematics with real life. Yet, some prospective teachers stated that, those activities are not practicable at schools since teachers and students were unfamiliar with modeling activities; such activities both took a lot of time, examination system is aimed at solving the test and make class management difficult. In response to the question whether mathematical modeling course had a contribution to them or not, prospective teachers stated that they learned how to design activity based on modeling principles; as well as how to handle such activities according to the modeling stages.

Results

In this study, prospective teachers were become aware of mathematical modeling method. In addition to solving modeling problems during the modeling process, they had also design MAE. In modelling process, they stated that they had the most difficulty in establishing model stage, MAE designing principles, on the other hand, they indicated that they had the most difficulty in reality and model construction principles. Prospective teachers emphasized that, they viewpoint about mathematics had changed thanks to mathematical modeling course; and that this course should be included in the curriculum throughout schooling including elementary school.

İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Matematiksel Modelleme Dersine Yönelik Görüşleri

Demet Deniz¹, Levent Akgün²

¹*Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, Muş*

²*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, Erzurum*

Bildiri No: 1670 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Matematiksel modelleme gerçek hayat durumlarını matematik diline dökmeye yardımcı olan bir köprü rolündedir. Bu çalışmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının matematiksel modelleme dersine yönelik görüşlerini tespit etmektir.

Yöntem

Çalışmada nitel araştırma yöntemi içinde yer alan olgu bilim deseni kullanılmıştır. Çalışma “matematiksel modelleme” dersini alan 20 ilköğretim matematik öğretmeni adayı ile yürütülmüştür ve katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemleri içinde yer alan kolay ulaşılabilir örnekleme tekniği kullanılmıştır. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarına bir dönem boyunca haftada üç saat olmak üzere matematiksel modelleme yöntemi ve türleri tanıtılmış, problem çözme ile matematiksel modelleme yöntemi arasındaki ilişkiler ve

farklılıklara değinilmiş, matematiksel modelleme yöntemini içeren etkinlik örnekleri sunulmuştur. Yapılan etkinliklerde öğretmen adayları dörder kişilik gruplar halinde çalışmışlardır. Sonrasında model oluşturma etkinliği tasarım prensipleri ile ilgili gerekli bilgiler verilmiştir ve öğretmen adayları üç hafta boyunca model oluşturma etkinlikleri tasarlamışlardır. Dönemin sonunda öğretmen adaylarının matematiksel modelleme yöntemi, bu yöntemin uygulanması ve model oluşturma etkinlikleri tasarım süreçleri ile ilgili görüşlerini almak amacıyla araştırmacı ve bir alan uzmanı tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir.

Bulgular

Öğretmen adaylarına ilk olarak matematiksel modelleme dersi sürecinde matematiksel model ve matematiksel modelleme kavramlarına ilişkin düşüncelerinde nasıl bir değişimin meydana geldiği sorulmuştur. Öğretmen adayları önceden bu iki kavram arasındaki farkı tam olarak bilmediklerini ancak matematiksel modelleme dersini aldıktan sonra daha iyi ayırt edebildiklerini belirtmişlerdir. Öğretmen adayları matematiksel modellemeyi gerçek hayat problemlerini matematik diline dökme süreci olarak tanımlarken, matematiksel modelleri bu süreç sonunda ortaya çıkan formül, eşitlik, grafik gibi ürünler olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarına matematiksel modelleme problemlerini çözme sürecinde yaşadıkları zorluklar sorulduğunda öğretmen adayları en çok matematiksel model oluşturma basamağında zorluk yaşadıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmen adaylarının değişken seçme ve problemi anlama basamaklarında da zorlandıklarını belirttikleri de görülmüştür. Öğretmen adayları matematiksel modelleme etkinlikleri ile ilk defa karşılaştıkları için ve grup çalışması sürecinde fikir ayrılıklarının olmasından dolayı sıkıntı yaşadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarına model oluşturma etkinlikleri tasarlamada hangi prensipte zorlandıkları sorulduğunda, öğretmen adayları en çok günlük hayattan bir problem bulamadıkları için gerçeklik prensibinde ve belirledikleri problemleri çözebilmek için model oluşturma prensibinde zorlandıklarını belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarına, öğretmen olacakları zaman model oluşturma etkinliklerini tasarlamayı planlayıp planlamadıkları sorulduğunda öğretmen adaylarının büyük bir kısmı matematik ile gerçek hayat arasında ilişki kurmayı sağlayacağı ve böylelikle öğrencilerin matematiğe olan ön yargılarının kırılacağına düşündükleri için ileride model oluşturma etkinliklerini tasarlamayı düşündüklerini belirtmiştir. Ancak bunun tam tersini düşünen öğretmen adaylarının da olduğu görülmüştür. Bu öğretmen adayları etkinliklerin tasarlanmasının zor olmasından ve fazla zaman alacağından dolayı ileride tasarlamayı planlamadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarına, okullarda modelleme etkinliklerinin uygulanabilirliği ile ilgili düşünceleri sorulduğunda, öğretmen adaylarının çoğunun, özellikle matematik ile gerçek hayat arasında ilişki kurmayı sağlayacağı için uygulanabileceğini düşündükleri görülmüştür. Ancak bazı öğretmen adayları öğretmenlerin ve öğrencilerin modelleme etkinliklere alışkın olmadığından, bu etkinliklerin uygulanmasının fazla zaman aldığından, sınav sisteminin test çözmeye yönelik olduğundan ve sınıf yönetiminin zor olduğundan dolayı okullarda uygulanamayacağını belirtmişlerdir. Öğretmen adaylarına matematiksel modelleme dersinin onlara bir katkısının olup olmadığı sorulduğunda, öğretmen adaylarının hepsinin model oluşturma prensiplerine göre etkinlik tasarlamayı ve bu etkinlikleri modelleme sürecindeki adımlara göre çözebilmeyi öğrendiklerini belirttikleri görülmüştür.

Sonuç

Bu çalışma ile öğretmen adayları matematiksel modelleme yöntemine yönelik farkındalık kazanmışlardır. Öğretmen adayları modelleme sürecinde modelleme problemlerini çözmenin yanı sıra kendileri de MOE oluşturmuşlardır. Bu süreçte en çok model oluşturma basamağında zorlandıklarını, MOE tasarlama prensiplerinde ise en çok gerçeklik ve model oluşturma prensiplerinde zorlandıklarını belirtmişlerdir. Öğretmen adayları matematiksel modelleme dersi ile matematiğe bakış açılarının değiştiğini ve bu dersin ilköğretimden itibaren olması gerektiğini vurgulamışlardır.

A Study On Mathematical Modeling Skills Of Prospective Elementary Mathematics Teachers

Demet Deniz¹, Levent Akgün²

¹*Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, Muş*

²*Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, Erzurum*

Abstract No: 1673 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

While mathematical modeling is the process of solving real life problems using mathematical language, mathematical models are mathematical constructs such as variables, inequalities and formulas that are introduced as products at the end of this process. Educating competent prospective teachers is necessary for efficient application, and taking full advantage of mathematical modeling method in mathematics teaching. Thus, aim of this study, is to analyze mathematical modeling problem solving skills of prospective elementary math teachers, who took mathematical modelling class.

Method

Case study pattern as a qualitative research method has been used in the study. Survey has been conducted on 24 prospective elementary mathematics teachers, who participated in the research on voluntary basis. Participant prospective teachers were asked about mathematical modeling, and were directed the questions available in the literature, such as “Maximum Volume Box” “How to Store?” “Which House to Buy?”. Group members first tried to solve the problems individually for almost five minutes each, and then they worked together for about 15 minutes. Prospective teachers shared their findings on the board; and discussed differing solving methods. Solutions by prospective teachers were analyzed by descriptive analysis with consideration of modeling stages, and by the assistance of an expert on the field. Then, how solutions match with mathematical modeling stages were designated as “Yes,” “No,” and “Partial,” along with explanations.

Findings

In case of the problem “Maximum Volume Box,” prospective teachers were asked to form an open top maximum volume box, by cutting x length squares out of each corner of a square with one s side. Prospective teachers worked on this problem in seven groups. Although three of those groups partially achieved stages including comprehension of the problem, choosing variable, and modeling, they failed to solve the mathematical problem; and to put their finding in practice. Remaining four groups, failed to fully comply with any stage of modeling, since they could not comprehend the problem. In case of the problem “How to Store?,” prospective teachers were asked the most cost effectively to put cylinder cans of given diameters, in rectangular prism storages with differing diameters, and differing rental costs. For this activity, five groups were formed. Only two out of those five groups, could fully comprehend the problem, while they partially implemented the stages. Remaining groups could partially understand the problem, and partially defined the variables; yet they failed to form correct mathematical problem; to solve the problem, and to put in practice. It has been observed that these groups used trial and error method in solving the problem. In case of the problem “Which House to Buy?,” prospective teachers, were asked to find out which house to prefer among different houses, provided that there is a certain amount of monthly income, and saving; and which bank would be more proper to take loan from, given the banks with different interest rates. In this activity, again five groups were formed. Only one of these groups

managed to fully comply with modeling stages. Whereas three groups partially followed all stages, one group failed to comply with any of the stages.

Results

Because prospective teachers come across with mathematical modeling questions for the first time during the modeling class, they failed to adjust themselves to the process; and consequently they experienced difficulty in coping with modeling problems. It has been found that, prospective teachers had the most difficulty in problem comprehension stage, in case of all given three problems. Prospective teachers, who failed to comprehend the problem, experienced difficulty in all other stages of the modeling. Besides, it has been concluded that, prospective teachers have difficulty in choosing appropriate variables for transforming real life situations into mathematical language; and they failed to form matching mathematical model in the stage of mathematical modeling.

In general, it has been observed that prospective teachers are forced to transfer an example of daily life to the language of mathematics. Modeling activities could be more frequent, so as to ensure that mathematical modelling method, which is vital in connecting mathematics with daily life is better implemented, and that deficiencies of the prospective teachers are corrected.

İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Matematiksel Modelleme Becerilerinin İncelenmesi

Demet Deniz¹, Levent Akgün²

¹Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, Muş

²Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, Erzurum

Bildiri No: 1673 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Matematiksel modelleme gerçek hayat problemlerinin matematiksel dilin kullanılarak çözülmesi süreci iken, matematiksel modeller bu süreç sonunda ürün olarak ortaya konulan değişkenler, eşitsizlikler, formüller gibi matematiksel yapılardır. Matematik eğitiminde önemli bir yeri olan matematiksel modelleme yönteminin istenilen düzeyde uygulanması ve amacına ulaşabilmesi için bu yeterliklere sahip öğretmen adaylarının yetiştirilmesi önemlidir. Bu yüzden çalışmanın amacı, matematiksel modelleme dersi alan ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının matematiksel modelleme problemlerini çözme becerilerini incelemektir.

Yöntem

Çalışmada nitel araştırma yöntemi içinde yer alan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Çalışma “matematiksel modelleme” dersini alan 24 ilköğretim matematik öğretmeni adayı ile yürütülmüştür ve katılımcıların belirlenmesinde gönüllülük esas alınmıştır. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarına bir dönem boyunca haftada üç saat olmak üzere matematiksel modelleme yöntemi ve literatürde var olan matematiksel modelleme problemlerinden “Maksimum Hacimli Kutu”, “Nasıl Depolayalım?” ve “Hangi Konutu Almalı?” problemleri sunulmuştur. Etkinlikleri önce yaklaşık beşer dakika bireysel olarak çözmeye çalışan grup elemanları, daha sonra grup olarak yaklaşık 15 dakika çalışmıştır. Öğretmen adayları, elde ettikleri sonuçları tahtada paylaşmışlar ve farklı çözümleri tartışmışlardır. Öğretmen adaylarının çözümleri

modelleme adımları dikkate alınarak bir alan uzmanının da desteği alınarak betimsel analiz ile analiz edilmiştir ve matematiksel modelleme basamaklarına uygunluğu “Evet”, “Hayır” ve “Kısmen” şeklinde belirlenip açıklamalarda bulunulmuştur.

Bulgular

“Maksimum Hacimli Kutu” probleminde öğretmen adaylarından bir kenarı s olan karenin her bir köşesinden uzunluğu x olan kareler kesilerek en büyük hacimli üstü açık bir kutu oluşturmaları istenmiştir. Bu problemde öğretmen adayları yedi grup halinde çalışmışlardır. Bu gruplardan üç tanesi problemi anlama, değişken seçme ve model oluşturma basamaklarını kısmen yerine getirmelerine rağmen matematiksel problemi çözememişler ve elde ettikleri çözümleri gerçek hayata yorumlayamamışlardır. Diğer dört grup ise problemi anlayamadıkları için modellemenin hiçbir basamağını tam olarak takip edememişlerdir. “Nasıl Depolayalım?” probleminde öğretmen adaylarından boyutları verilen silindir şeklindeki konserve kutularını farklı boyutlarda ve farklı kira ücretleri olan dikdörtgenler prizması şeklindeki depolara en uygun maliyetli olacak şekilde yerleştirmeleri istenmiştir. Bu etkinlik için beş grup oluşturulmuştur. Bu beş gruptan sadece iki tanesi problemi tam olarak anlarken, diğer basamakları kısmen yerine getirmişlerdir. Diğer gruplar ise problemi kısmen anlayabilmiş ve değişkenleri kısmen belirlemişlerdir ancak doğru matematiksel modeli oluşturamamışlar, problemi çözememişler ve çözümlerini gerçek hayata yorumlayamamışlardır. Bu grupların çözüm için deneme yanılma yolunu kullandıkları görülmüştür. “Hangi Konutu Almalı?” probleminde öğretmen adaylarından belli bir aylık gelirin ve birikimin olması koşulu ile farklı özellikleri verilen evlerden hangisinin tercih edilmesinin ve farklı faiz oranları olan bankalardan hangisinden kredi çekilmesinin daha uygun olduğunu bulmaları istenmiştir. Bu etkinlik için yine beş grup oluşturulmuştur. Bu gruplardan sadece bir tanesi modelleme basamaklarının tümünü tam olarak takip etmiştir. Üç grup tüm basamakları kısmen takip ederken, bir grup hiçbir basamağı yerine getirememiştir.

Sonuç

Öğretmen adayları matematiksel modelleme problemleri ile ilk defa modelleme dersi vasıtasıyla karşılaştıkları için sürece adapte olamamışlardır ve modelleme problemleri onlara zor gelmiştir. Verilen üç problemde de öğretmen adaylarının en çok problemi anlamada basamağında zorluk yaşadıkları görülmüştür. Problemi anlayamayan öğretmen adayları modellemenin diğer tüm basamaklarında sıkıntı yaşamışlardır. Bunun dışında öğretmen adaylarının verilen gerçek hayat durumlarını matematik diline dökabilmeleri için gerekli değişkenleri seçmekte oldukça zorlandıkları ve matematiksel model oluşturma basamağında uygun matematiksel modeli oluşturamadıkları görülmüştür.

Genel olarak bakıldığında öğretmen adaylarının günlük hayattan verilen bir örneği matematik diline aktarmada zorlandıkları görülmüştür. Matematiği günlük hayatla ilişkilendirmede önemli bir rolü olan matematiksel modelleme yönteminin daha iyi uygulanabilmesi ve öğretmen adaylarının eksiklerini giderebilmeleri için modelleme etkinliklerine öğretimin her kademesinde daha fazla yer verilmesi sağlanabilir.

Middle School Mathematics Teachers' Awareness Of Arithmetic, Algebra and Transition From Arithmetic To Algebra Concepts

Yaşar Akkan¹, Bülent Güven², Mesut Öztürk³, Pınar Akkan¹

¹Gümüşhane Üniversitesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

³Bayburt Üniversitesi

Abstract No: 907 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

As it is known; the mathematical concepts are connected like rings of the chain so a rupture in the chain will cause difficulties in teaching mathematics concepts in the future. To make mathematical concepts as concrete as possible for primary school students not only leads to meaningful learning but also to facilitate to learn further mathematical concepts. If meaningful learning occurs at the targeted level, arithmetic and algebra knowledge needed to solve the encountered problems in both daily life and the other disciplines can be used properly, thereby, transition process from arithmetic to algebra may be achieved in an appropriate way. Therefore, teachers need to have in-depth knowledge of arithmetic and algebraic concepts in its ability to establish the connection between arithmetic and algebra field of mathematics and the elimination of the difficulties caused by differences inherent in these fields. The aim of this study is to determine the awareness of middle school mathematics teachers about the arithmetic, algebra and transition from arithmetic to algebra.

This study is conducted as a qualitative research. It was decided that the most appropriate method would be a qualitative research method since it was aimed to determine what middle school mathematics teachers think about the concepts of algebraic transition from arithmetic, algebra and arithmetic in teaching environments and to a little more deeply explore the studied subject without making a generalization. Participants of the study is composed of 15 mathematics teachers who teach mathematics at middle schools in Trabzon, Gümüşhane and Bayburt. The fact that the study is conducted by middle school mathematics teachers is mainly due to the fact that most of the learning outcome of both arithmetic (numbers) and algebra learning areas are included in the middle school level classes. In addition, algebra has a different nature of arithmetic, but there is a strong chain of chains between arithmetic and algebra and it is important for students to be able to establish a relationship between these two learning areas. This is the most intense period of experience, again the middle school level classes. Semi-structured interview form was used as data collection tool in the study. In the analysis of the data obtained through the interview, the Nvivo-11 qualitative data analysis program was first used to determine the codes. Then descriptive analysis and content analysis techniques utilizing the codes and categories are finalized.

From the data obtained, it has been found out that mathematics teachers generally give very few opinions about the typical features of arithmetic and algebra, and most of them have similar opinions. Most of the mathematics teachers have stated that there are differences and connections/relations between arithmetic and algebra. But very few teachers were able to define the relationship and differences. The majority of teachers expressed that students could measure algebraic successes by setting algebraic expressions or correcting algebraic expressions and solving equations while expressing students' success with respect to arithmetic by solving day-to-day life problems associated with numbers and looking at four transactional skills. However, from the data obtained, it has been determined that the teachers have little emphasis on arithmetic-based features in relation to the requirements for success in algebra. As a result, it has been determined that middle school mathematics teachers reported very little

about the transition from arithmetic to algebra and these opinions were not very deep. It has also been understood that teachers' specific knowledge about the transition from arithmetic to algebra is inadequate. However, a teacher who has completed his / her master's degree in mathematics education and a teacher who is in the graduate thesis phase have more opinions on both fields than the other teachers.

In many studies, it has been stated that students generally fail in transition from arithmetic to algebra, which leads to cognitive gap in teaching, and that this gap prevents students from developing algebraic thinking. Therefore; the establishment of connections between arithmetic and algebra learning areas and the elimination of the difficulties caused by differences arising from the nature of these two areas; teachers must have in-depth knowledge of the concepts of arithmetic, algebra and transition from arithmetic to algebra. Because, in the process of transition from arithmetic to algebra, teachers have to present their activities to the students to make many adaptations between these two areas in order to achieve this stated gap. However, as a result of the research, it has been determined that the teachers' opinions about these two areas are very little and superficial. In this context, in-service seminars and workshops on the characteristics of these two fields can be developed by the teachers to improve their knowledge levels, thereby improving the students' algebraic reasoning skills and transition from arithmetic to algebra. However, the level of knowledge about these two fields can be increased by giving lessons under the instruction of algebra during the undergraduate education to the candidates of mathematics teachers.

Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Aritmetik, Cebir ve Aritmetikten Cebire Geçiş Kavramlarına Yönelik Farkındalıkları

Yaşar Akkan¹, Bülent Güven², Mesut Öztürk³, Pınar Akkan¹

¹*Gümüşhane Üniversitesi*

²*Karadeniz Teknik Üniversitesi*

³*Bayburt Üniversitesi*

Bildiri No: 907 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Matematiksel kavramlar bir zincirin halkası gibi birbirleriyle bağlantılı olduğundan, bu halkada olabilecek kopmaların ileri matematiksel kavramların öğreniminde zorluklara yol açabileceği bilinmektedir. Matematiksel kavramların özellikle ilköğretimin birinci kademesindeki öğrencilere olabildiğince somutlaştırılmış bir şekilde verilmesi, hem anlamlı öğrenmenin gerçekleşmesini hem de ileri matematiksel kavramların öğrenilmesini kolaylaştıracaktır. Bu istenen düzeyde gerçekleştirilebilirse, günlük olaylarda ve diğer disiplinlerde karşılaşılan problemlerin çözümlerinde ihtiyaç duyduğumuz aritmetik ve cebir bilgisi doğru kullanılmış ve aritmetikten cebire geçiş süreci sağlıklı bir şekilde sağlanmış olacaktır. Bu nedenle, matematiğin aritmetik ile cebir alanları arasındaki bağlantıların kurulabilmesinde ve bu iki alanın doğasından kaynaklanan farklılıkların neden olduğu zorlukların giderilmesinde, öğretmenlerin aritmetik, cebir ve aritmetikten cebire geçiş kavramları ile ilgili derinlemesine bilgi sahibi olması gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı, ortaokul matematik öğretmenlerinin aritmetik, cebir ve aritmetikten cebire geçiş kavramları ile ilgili farkındalıklarını belirlemektir.

Bu çalışma nitel araştırma deseni olarak tasarlanmıştır. Çünkü ortaokul matematik öğretmenlerinin öğretim ortamlarında karşı karşıya kaldıkları aritmetik, cebir ve aritmetikten cebire geçiş kavramları hakkında ne düşündüklerini belirlemek ve bir genelleme yapmadan incelenen konunun biraz daha derinlemesine keşfedilmesi sağlamak amaçlandığından, en uygun yöntemin nitel araştırma yöntemi

olacağına karar verilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Trabzon, Gümüşhane ve Bayburt illerindeki ortaokullarda matematik öğretmenliği yapan 15 öğretmen oluşturmaktadır. Çalışmanın ortaokul öğretmenleriyle yürütülmesinin nedeni ise hem aritmetik hem de cebir öğrenme alanlarını içeren kazanımların çoğunun ortaokul düzeyindeki sınıflarda yer almasıdır. Ayrıca aritmetikle cebir farklı doğalara sahip olmalarına karşın aritmetikle cebir arasında kuvvetli bir zincir halkası vardır ve öğrencilerin bu iki öğrenme alanı arasında ilişki kurabilmeleri üst düzey beceri olan ilişkilendirme becerisi için önemlidir. Bu becerinin ise en yoğun şekilde yaşandığı dönem yine ortaokul dönemidir. Araştırmanın verileri; çalışma grubunda yer alan ortaokul öğretmenleriyle yapılan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanmıştır. Görüşme yoluyla elde edilen verilerin analizinde ilk olarak kodları belirlemek amacıyla Nvivo-11 nitel veri analiz programından yararlanılmıştır. Daha sonra betimsel ve içerik analizi tekniklerinden yararlanılarak kodlara ve kategorilere son şekli verilmiştir.

Elde edilen verilerden genel olarak öğretmenlerin aritmetik ve cebirin tipik özellikleri ile ilgili çok az görüş bildirdikleri ve bunların çoğunun ise benzer görüşler olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin çoğu aritmetikle cebir arasında farklılıkların ve bağlantıların veya ilişkilerin olduğunu belirtmişlerdir. Ancak öğretmenlerin çok azı bu ilişkileri ve farklılıkları tanımlayabilmiştir. Öğretmenlerin çoğunluğu öğrencilerin aritmetik ile ilgili başarılarını, sayılarla ilişkili günlük yaşam problemleri çözürerek ve dört işlem becerilerine bakarak ölçebileceklerini ifade etmişlerken, cebir ile ilgili başarılarını, problemlere uygun denklemleri veya cebirsel ifadeyi kurduklarını ve denklemleri çözürerek ölçebileceklerini ifade etmişlerdir. Ancak elde edilen verilerden cebirdeki başarıyı sağlayan gereksinimlerle ilgili öğretmenlerin aritmetik temelli özelliklere çok az vurgu yaptığı belirlenmiştir. Sonuç olarak ortaokul matematik öğretmenlerinin aritmetikten cebire geçişi ile ilgili çok az görüş bildirdikleri ve bu görüşlerin ise çok derinlemesine olmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmenlerin aritmetikten cebire geçiş ile ilgili özel alan bilgilerinin yetersiz olduğu da anlaşılmıştır. Ancak matematik eğitiminde yüksek lisansını tamamlamış olan bir öğretmen ile yüksek lisans tez aşamasında bulunan bir öğretmenin ise her iki alanla ilgili görüşleri diğer öğretmenlere göre daha fazladır.

Hem uluslararası hem de ulusal düzeyde yapılan birçok çalışmada, öğrencilerin aritmetik düşünmeden cebirsel düşünmeye geçişte genel olarak başarısız olduğu, bunun da öğretimde bilişsel boşluğa neden olduğu ve bu boşluğun cebirsel düşünmenin gelişiminde öğrencilere engeller çıkarttığı ifade edilmiştir. Bu nedenle; aritmetik ile cebir öğrenme alanları arasındaki bağlantıların kurulabilmesinde ve bu iki alanın doğasından kaynaklanan farklılıkların neden olduğu zorlukların giderilmesinde, öğretmenlerin aritmetik, cebir ve aritmetikten cebire geçiş kavramları ile ilgili derinlemesine bilgi sahibi olması gerekmektedir. Çünkü öğretmenler, aritmetik düşünmeden cebirsel düşünmeye geçiş sürecinde, belirtilen bu boşluğu gidermek için bu iki alan arasında birçok adaptasyonu gerçekleştirecek etkinlikleri öğrencilerine sunmak zorundadırlar. Ancak araştırma sonucunda öğretmenlerin bu iki alan ile ilgili görüşlerinin çok az ve yüzeysel olduğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda, öğretmenlere bu iki alanın özellikleri ile ilgili hizmet içi seminerler ve çalıştaylar yapılarak bilgi düzeyleri artırılabilir, bu sayede öğrencilerin cebirsel muhakeme becerileri ve aritmetikten cebire geçişleri geliştirilebilir. Bununla birlikte matematik öğretmen adaylarına lisans eğitimleri süresince cebir öğretimi altında dersler verilerek, bu iki alan ile ilgili bilgi düzeyleri artırılabilir.

Pre-Service Middle School Mathematics Teachers' Skills About Using Concrete Materials

Burçin Gökkurt Özdemir¹, Tuğba Uygun², Özge Gün¹, Meltem Koçak³

¹Bartın Üniversitesi

²Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

³Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 397 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Using concrete materials makes students active, provides richer learning environments, makes mathematics teaching enjoyable, and increases student's motivation. For this reason, for better understanding of mathematical concepts in mathematics education by the students it is essential to benefit from concrete materials. In this respect, it is important to examine pre-service middle school mathematics teachers', who have important roles during mathematics teaching process, skills about using concrete materials involved in the middle school mathematics curriculum. In this context, in this study it is aimed to investigate pre-service middle school mathematics teachers' skills about using concrete materials in mathematics teaching.

Method

In this study qualitative research approach was adapted and case study method was used. The participants of the study were determined by purposeful sampling method. Accordingly, a total of 45 second grade pre-service teachers enrolled in Education Faculty of a public university and had taken the Instructional Technologies and Material Design course before were included in the study. During data collection procedure unstructured observation technique was benefited. In order to examine pre-service teachers' skills about using concrete materials in a natural environment this technique was preferred. In this respect, in the first stage theoretic lessons were taught for five week within the scope of Instructional Technologies and Material Design course which was conducted by one of the researchers and concrete materials used in mathematics lessons were introduced. In the second stage the subjects where concrete materials have been frequently used and the learning objectives related to those subjects were determined. In the next step the class was divided into 7 groups and these subjects were distributed to those groups. It was required from the pre-service teachers to share the learning objectives already given to their groups and expected to use concrete materials related to the objectives taught. Pre-service teachers' skills about using concrete materials were examined through observing their micro-teachings by two researchers. Two researchers had role as being participant observer in order to determine how and at which level pre-service teachers were using concrete materials in classroom environment. In this study to determine for which purpose pre-service teachers were using concrete materials and whether they were using concrete materials effectively or not the researchers had become a part of the natural environment. Together with the other researcher who was also conducting pre-service teachers' another course and the researcher conducting the existing course made pre-service teachers comfortable while teaching. While researchers taking notes during observation they might affect pre-service teachers or they might miss their behaviors. For this reason, during observation video records were taken. Before taking video records voluntariness of pre-service teachers was required.

The video records of pre-service teachers' lecturing collected by means of observation were transcribed. The documents made were analyzed using descriptive and content analysis techniques. In the content analysis made for analyzing the lessons, two themes were used as "using concrete materials

appropriate for the purpose” and *“using materials appropriate for the purpose”*. By comparing students’ lesson plans and lecturing, the codes of the purpose of the lesson and the way of using were used. For this reason, related to their using the codes of *“lecturing, practicing and representation”* and with the way of using the codes of *“group work, individual work and only representation”* were used. While performing these codes the codes made in the study of Tuncay-Yıldız (2012) were inspired.

Findings

While pre-service teachers were designing their lessons, they were concentrated on the grade level (5, 6, 7 and 8th grade) of the subjects distributed. Moreover, while pre-service teachers were using concrete materials they were prepared the classroom activities through group work, individual work and representation based on the usability of the material. Among those ways they were preferred mostly the way of group work. Although most of the pre-service teachers prepared their lessons for teaching a new concept that is, for the purpose of lecturing, it was observed that some of them could not accomplish this purpose. Although 25 pre-service teachers had designed their lessons planning to lecture by using concrete materials, it was observed that only 15 of those accomplished their purpose while conducting their lessons. Although 8 pre-service teachers from remaining 10 had designed their lesson for the purpose of lecturing, it was observed that they used the concrete material for the purpose of practicing and although 2 pre-service teachers had aimed to lecture, their purpose of using concrete material was limited to representation.

Conclusion

In light of the results of the study, it was observed that most of the pre-service teachers could not use concrete materials effectively and appropriately for their purposes. Although many of pre-service teachers had wanted to use the concrete materials for the purpose of teaching of the subject, they could not go beyond using for the purpose of practicing. Within the pre-service teachers who used concrete materials effectively it was observed that they used a limited amount of materials. When the studies in literature were investigated related to this, the reason of why pre-service teachers could not think a different material can be their lack of experience about the material. Moreover, it was observed that the reason of why pre-service teachers could not use concrete materials effectively is their lack of familiarity with these materials and knowledge about their properties.

This study involves one part of the project which was conducted within the scope of Bartın University Scientific Research Project. This study is supported by Bartın University Scientific Research Project Commission (Project No: 2016-SOS-A-004).

Ortaokul Matematik Öğretmeni Adaylarının Somut Materyalleri Kullanma Becerileri

Burçin Gökkurt Özdemir¹, Tuğba Uygun², Özge Gün¹, Meltem Koçak³

¹Bartın Üniversitesi

²Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

³Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 397 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Somut materyallerin kullanımı, öğrenciyi aktif hale getirmekte, daha zengin öğrenme imkânları sunmakta, matematik öğretimi zevkli hale getirmekte ve öğrencinin motivasyonunun artmasını sağlamaktadır. Bu nedenle, matematik öğretiminde matematiksel kavramların öğrenciler tarafından iyi bir şekilde anlaşılması için somut materyallerden faydalanmak gerekir. Bu bağlamda, matematik öğretim sürecinde önemli bir role sahip olan ortaokul matematik öğretmeni adaylarının, ortaokul matematik dersi öğretim programında yer alan somut materyalleri kullanma becerilerinin incelenmesi önem arz etmektedir. Bu kapsamda, çalışmada ortaokul matematik öğretmeni adaylarının, matematik öğretiminde kullanılan somut materyalleri kullanma becerilerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Çalışmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiş olup, durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcıları amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Bu doğrultuda çalışmaya bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi'nin 2. sınıfında öğrenim görmekte olan ve *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı* dersini alan toplam 45 Ortaokul Matematik Öğretmeni Adayı dâhil edilmiştir. Çalışmanın verileri toplanırken yapılandırılmamış gözlem tekniğinden faydalanılmıştır. Öğretmen adaylarının doğal ortamda materyal kullanma becerilerini incelemek için bu tekniğin kullanılması tercih edilmiştir. Bu kapsamda ilk aşamada, araştırmacılardan biri tarafından yürütülen *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı* dersinde 5 haftalık teorik olarak ders anlatılmış ve matematik dersinde kullanılan somut materyaller tanıtılmıştır. İkinci aşamada ise, araştırmacılar tarafından matematik öğretiminde somut materyallerin sıklıkla kullanıldığı konular ve bu konulara ilişkin kazanımlar belirlenmiştir. Bir sonraki adımda sınıf 7 gruba ayrılmış ve bu konular bu gruplara dağıtılmıştır. Öğretmen adaylarından kendilerine verilen konuların kazanımlarını kendi grubunda paylaşımları istenmiş ve anlatacağı kazanıma ilişkin materyalleri kullanmaları beklenmiştir. İki araştırmacı tarafından öğretmen adaylarının mikro-öğretimleri gözlenerek somut materyalleri kullanma becerileri incelenmiştir. İki araştırmacı da sınıf ortamında öğretmen adaylarının materyalleri nasıl ve hangi düzeyde kullandıklarını belirlemek amacıyla katılımcı gözlemci olarak rol üstlenmiştir. Bu çalışmada araştırmacılar, adayların materyali hangi amaçla kullandıklarını tespit etmek, materyali kullanırken etkili kullanıp kullanmadıklarını tespit etmek için adaylara anlatımları sırasında sorular yönelterek doğal ortamın bir parçası olmuşlardır. Dersi yürüten araştırmacıyla birlikte diğer araştırmacının da adayların başka bir dersini yürütmesi, öğretmen adaylarının dersi anlatırken rahat olmalarını sağlamıştır. Araştırmacılar gözlem esnasında not alırken, gözlenen öğretmen adayını etkileme ya da onların davranışlarını gözden kaçırmış olabilirler. Bu nedenle, gözlem esnasında video kaydı alınmıştır. Video kaydı alınmadan önce öğretmen adaylarının gönüllü olmaları esas alınmıştır.

Öğretmen adaylarının gözlem yoluyla toplanan ders anlatımlarına dair video kayıtları transkript edilmiştir. Oluşturulan dokümanlar betimsel ve içerik analizi teknikleri kullanılarak analiz edilmiştir. Derslerin analizinde yapılan içerik analizinde "*amaca uygun somut materyal kullanımı ve amaca uygun*

materyal kullanımı” olmak üzere iki tema kullanılmıştır. Öğrencilerin ders planları ve anlatımları karşılaştırılarak dersin amacı ve nasıl kullanıldığı kodları kullanılmıştır. Bu yüzden kullanımlarına ilişkin *“konu anlatımı, alıştırmaya ve gösterim”* ve nasıl kullanıldığı ile ilgili *“grup çalışması, bireysel çalışma ve sadece gösterim”* kodları kullanılmıştır. Bu kodların oluşturulmasında Tuncay-Yıldız (2012)’in çalışmasında oluşturulan kodlardan esinlenilmiştir.

Bulgular

Öğretmen adayları derslerini tasarlarken kendilerine dağıtılan konuların seviyesini (5, 6, 7 ve 8. sınıf) dikkate almışlardır. Ayrıca, öğretmen adayları somut materyalleri kullanırken sınıf içi etkinlikleri materyallerin kullanılabilirliğini temel alarak grup çalışması, bireysel çalışma ve gösterim yollarıyla hazırlamışlardır. Bu yollardan da en çok grup çalışmasını seçmişlerdir. Öğretmen adaylarının çoğunun derslerini yeni bir kavramı öğretme yani konu anlatımı amacıyla derslerini tasarlamış olsalar da bazılarının bu amacı yerine getiremediği görülmektedir. 25 öğretmen adayı dersini somut materyalleri kullanarak konu anlatmayı planlayarak tasarlasa da bunlardan sadece 15 tanesinin bu amacı yerine getirerek derslerini yürüttükleri görülmektedir. Geriye kalan 10 öğretmen adayından sekizinin dersini konu anlatım amacıyla tasarlamasına rağmen somut materyali dersi anlatırken alıştırmaya amacıyla kullandığı iki tanesinin de konu anlatımını amaçlamasına rağmen materyali kullanım amacının gösterimle sınırlı kaldığı görülmektedir.

Sonuç

Çalışmanın bulguları ışığında, öğretmen adaylarının çoğunun somut materyalleri etkili ve amacına uygun olarak kullanamadığı görülmüştür. Öğretmen adaylarının çoğu, konuyu öğretme amacıyla materyalleri kullanmak isteseler de pekiştirme amaçlı kullanmaktan öteye geçememişlerdir. Somut materyalleri etkili kullanan öğretmen adaylarının da sınırlı sayıda materyal kullandıkları görülmüştür. Bununla ilgili olarak literatürdeki çalışmalar incelendiğinde öğretmen adaylarının farklı materyal düşünmemelerinin nedeni olarak materyalle ilgili deneyimlerinin olmaması gösterilebilir. Ayrıca öğretmen adaylarının somut materyalleri etkili kullanamamalarının, materyalleri tanımamaları ve bu materyallerin özelliklerini bilmemelerinden kaynaklı olduğu görülmüştür.

Bu çalışma, Bartın Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi kapsamında gerçekleştirilen projenin bir bölümünü içermektedir. Bu çalışma, Bartın Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu tarafından desteklenmiştir (Proje No:2016-SOS-A-004).

Analysis Of Test Development Studies For Measuring Teacher Knowledge: Content Analysis In The Context Of Mathematics Education

Nurullah Şimşek

Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı,

Abstract No: 654 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Teacher knowledge is one of the most important factors affecting the teaching in the schools. The measurement of pre-service teacher and teachers' knowledge are important within education system. When the literature is examined, it is seen that different methods are used to measure teacher knowledge. Since quantitative data collection methods for measuring teacher knowledge require more time and effort, the size of the sample is necessarily small in these studies. Therefore, generalizations are not made in these studies. Tests that require less time and effort, carried out with larger samples and have psychometric properties, have gained a special importance in using it to measure teacher knowledge. In recent years, a wide range of project studies have been conducted to measure teacher knowledge in the field of mathematics education in different countries. Likewise, dissertations have been prepared in Turkey. In this study, this studies that measure teacher knowledge with the help of test in mathematics education in different countries and in Turkey have been analyzed within the framework of certain criteria. Display of the current situation by analyzing these studies is important since it will lead to researchers working in the field. For the development of the current situation in Turkey, the consequences of this study are important. In addition, studies conducted in different countries and studies conducted in Turkey were compared in this study. In this study, test development studies to measure teacher knowledge in the field of mathematics education were analyzed within the context of the following research problems: (II) How is the sample profile in the studies? (III) Which mathematical subjects were preferred in the studies? (IV) What are the types of items developed in studies? (V) What test development theories were used in the studies?

Method

This study is a kind of content analysis. In this study, test development studies conducted in order to measure teacher knowledge in mathematics education in different countries and in Turkey were analyzed according to research problems. This study was carried out in three steps. In the first step, the selection criteria of the studies and the keywords to be used in the literature search have been determined. In the second step, the literature search was carried out. In the third step, studies were analyzed. As a result of the literature review, it was decided to analyze 4 projects from different countries with 4 thesis from Turkey. The literature search consists of studies published up to December 2016. In the first step of the analysis of the data, the studies are coded. These codes were used both in the analysis of the data and in the presentation of the analysis results. In the second step, each study was examined in detail according to research problems and data were identified and summary notes were drawn. In the third step, the data are arranged according to the research problems and reported.

Findings and Conclusion

Teacher knowledge is conceptualized in different forms in studies conducted outside of Turkey. In studies carried out in Turkey, these studies were cited and conceptualizations were made according to

them. Some of the studies carried out outside of Turkey were conducted with pre-service teacher, while others were carried out with teachers. All of the studies in Turkey have been conducted with pre-service teacher. More than one mathematical subject has been preferred as common in the studies carried out outside of Turkey. In these studies, numbers, algebra, geometry, measurement, probability and statistics are commonly used together. The studies in Turkey have been conducted in the context of a specific subject of mathematics. Multiple-choice and open-ended item forms were used in the analyzed studies. In addition, test development processes were generally followed according to item response theory in the analyzed studies. Taking these results into account, the researchers are offered suggestions.

Öğretmen Bilgisini Ölçmeye Yönelik Test Geliştirme Çalışmalarının İncelenmesi: Matematik Eğitimi Alanında Bir İçerik Analizi

Nurullah Şimşek

Kırıkkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı,

Bildiri No: 654 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Okullardaki öğretimi etkileyen en önemli faktörlerden birisi de öğretmen bilgisidir. Öğretmenlerin hem hizmet öncesinde hem de hizmet esnasında mevcut bilgilerinin ölçülmesi eğitim sistemi içerisinde önemli yer tutmaktadır. Literatürde öğretmen bilgisini ölçmeye yönelik farklı yöntemler kullanılmaktadır. Gözlem, görüşme ve doküman incelemesi gibi yöntemler daha çok zaman ve daha çok emek istediğinden dolayı bu çalışmalarda örneklem büyüklüğü zorunlu olarak küçük olmaktadır. Dolayısıyla bu çalışmaların sonuçları belirli bir bağlama ve kısıtlı sayıda öğretmenlere veya öğretmen adaylarına özgü olduğundan genelleme yapılamamaktadır. Bu sebeple zaman ve emek açısından daha ekonomik ve daha büyük örneklerle gerçekleştirilen, sonuçları genellenebilen ve psikometrik özelliklere sahip testlerin öğretmen bilgisini ölçmeye yönelik kullanılması ayrı bir önem kazanmıştır. Son yıllarda yurt dışında matematik eğitimi alanında öğretmen bilgisini test vasıtasıyla ölçmeye yönelik geniş kapsamlı proje çalışmaları yapılmıştır. Benzer şekilde Türkiye’de de lisansüstü tezler hazırlanmıştır. Bu çalışmada hem yurt dışında hem de Türkiye’de gerçekleştirilen bu çalışmalar belirli kriterler çerçevesinde analiz edilmiştir. Öğretmen bilgisini ölçmeye yönelik test geliştirme çalışmalarının analiz edilerek mevcut durumun resmedilmesi bu alanda çalışan araştırmacılara yol göstermesi açısından önemlidir. Diğer taraftan Türkiye’deki mevcut durumun geliştirilmesi için de bu çalışmadan çıkan sonuçlar ayrı bir öneme sahiptir. Ayrıca bu çalışmada yurt dışında gerçekleştirilen çalışmalarla Türkiye’deki çalışmalar karşılaştırılmıştır. Bu çalışmada matematik eğitimi alanında öğretmen bilgisini ölçmeye yönelik test geliştirme çalışmaları aşağıdaki araştırma problemleri çerçevesinde analiz edilmiştir. (I) Çalışmalarda öğretmen bilgisi nasıl kavramsallaştırılmıştır? (II) Çalışmalardaki örneklem profili nasıldır? (III) Çalışmalarda hangi matematik konuları tercih edilmiştir? (IV) Çalışmalarda geliştirilen madde türleri nelerdir? (V) Çalışmalarda hangi test geliştirme kuramları kullanılmıştır?

Yöntem

Bu çalışma, içerik analizi türünden bir çalışmadır. Bu çalışmada matematik eğitimi alanında hem Türkiye’de hem de yurt dışında öğretmen bilgisini ölçmeye yönelik gerçekleştirilen test geliştirme çalışmaları araştırma problemleri doğrultusunda analiz edilmiştir. Bu çalışma üç aşamada gerçekleştirilmiştir. Birinci aşamada, analiz edilecek çalışmaları seçme ölçütleri ve literatür taramasında

kullanılacak anahtar kelimeler belirlenmiştir. İkincisi aşamada, literatür taraması gerçekleştirilmiştir. Üçüncü aşamada ise tespit edilen çalışmalar analiz edilmiştir. Literatür taraması sonucunda Türkiye’de gerçekleştirilen 4 lisansüstü tez çalışmasıyla yurt dışında gerçekleştirilen 4 proje çalışmasının analiz edilmesine karar verilmiştir. Literatür taraması Aralık 2016 tarihine kadar yayınlamış çalışmaları kapsamaktadır. Verilerin analizinde birinci adımda, tespit edilen çalışmalar kodlanmıştır. Hem verilerin analizinde ve hem de analiz sonuçlarının sunumunda bu kodlar kullanılmıştır. İkinci adımda, her bir çalışma araştırma problemlerine göre ayrıntılı bir şekilde incelenerek veriler tespit edilmiş ve özet notlar çıkartılmıştır. Üçüncü adımda ise toplanan veriler araştırma problemleri çerçevesinde anlamlı bir şekilde düzenlenerek raporlaştırılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Yurt dışındaki çalışmalarda öğretmen bilgisi farklı şekillerde kavramsallaştırılmıştır. Türkiye’de gerçekleştirilen çalışmalarda ise yurt dışındaki çalışmalar referans gösterilerek o çalışmalardaki kavramsallaştırmalar kullanılmıştır. Yurt dışındaki çalışmaların bazıları öğretmen adaylarıyla gerçekleştirilirken bazıları öğretmenlerle gerçekleştirilmiştir. Türkiye’deki çalışmaların hepsi öğretmen adaylarıyla gerçekleştirilmiştir. Yurt dışında geniş kapsamlı olarak gerçekleştirilen test geliştirme çalışmalarında ortak olarak birden çok matematik konuları ele alınmıştır. Bu çalışmalarda genellikle sayılar, cebir, geometri, ölçme, olasılık ve istatistik konuları birlikte tercih edilmiştir. Türkiye’deki çalışmalar ise belirli bir matematik konusunda gerçekleştirilmiştir. Analiz edilen çalışmalarda çoktan seçmeli ve açık uçlu madde formları kullanılmıştır. Ayrıca çalışmalarda genellikle madde tepki kuramına göre test geliştirme süreçleri takip edilmiştir. Elde edilen bu sonuçlar göz önüne alınarak çalışmanın sonunda araştırmacılara yönelik öneriler sunulmuştur.

Investigation Of The Relationship Between Preservice Elementary Mathematics Teachers' Geometric Habits Of Mind and Geometric Proving Abilities

Zeynep Bahar Erşen¹, Fatih Karakuş¹

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi

Abstract No: 662 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Mathematical proof is in the centre of mathematics (Ball, Hoyles, Jahnke, & Movshovitz-Hadar, 2002; Jones, & Rodd, 2001; Ko, 2010; Mingus & Grassl, 1999; Tall, 1998). Mathematical proof is used for; proving a result, inform others and convince them, finding a result and place this result in a deductive system (Almeida, 2003). and proving is the path that followed in the process of the generalisations being produced (Altun, 2011). In the process of proving, firstly, the accuracy of the assertion is examined (accuracy phase); secondly, it is explained why the assertion is accurate (explanation phase); and in the third phase, it's being abstracted by controlling the generalisation conditions (Baki, 2008). While proving, it is shown why the situation is true as well as its correctness or incorrectness (Hanna, 2000). From this point of view, since it gives meaning to the process, proving plays a huge role in the mathematic education. And, geometry is one of the most suitable branches of mathematics where all kinds of proof can be applied (Zaimoğlu, 2012).

Geometric proving process is actually a geometric problem solving process. For this reason, geometric habits of mind have an important role in this process. Geometric habits of mind is a kind of a specific mathematical habits of mind. This concept is the result of "Fostering Geometric Thinking " approach which was presented by Driscoll, Wing DiMatteo, Nikula and Egan (2007) and developed as a teacher training model. According to Driscoll and others (2007) the mind has four geometric habits: Reasoning with relationships, Generalizing geometric ideas, Investigating invariants and Balancing exploration and reflection. Reasoning with relationships is looking for relationships (e.g., congruence, similarity or parallelism) within and between geometric figures in one, two, and three dimensions, and thinking about how the relationships can assist your understanding or problem solving. Generalizing geometric ideas regards to understand and describe the "always" and the "every" related to geometric phenomena. The habit of investigating invariants shows up, for example, in analyzing which attributes of a figure remain the same and which change when the figure is transformed in some way. The other habit of balancing exploration and reflection is to try various ways to approach a problem and regularly to step back to take stock (Driscoll, Wing DiMatteo, Nikula and Egan, 2007).

In the literature, there are many studies that present preservice teachers' proving abilities (Cusi & Malara, 2007; Dane, 2008; Sarı, Altun, & Aşkar, 2007; G. Stylianides, A. Stylianides, & Philippou, 2005) and there are a few studies that present preservice teachers' geometric habits of mind (Bülül, 2016; Köse & Tanışlı, 2014). In addition to this, there is no study that investigates the relationship between preservice teachers' geometric proof abilities and geometric habits of mind.

The study was conducted with 70 senior preservice elementary mathematics teachers with the use of a open-ended questionnaire consisting of four questions dealing with geometric proof problems. The data were categorized in terms of content analysis and analyzed qualitatively. Because the data analysis process continues, the data results will be given in the full text.

The Effectiveness Of The technology Supported Problem-Based Learning Method On 9 Grade Students' Achievement In Functions

Yücel Çetin¹, Şeref Mirasyedioğlu²

¹T.T. Sosyal Bilimler Lisesi- Ankara

²Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1694 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The Aim of this study is to determine the effect of the Technology Supported Problem Based Learning Applications (TSPBLA) on 9th grade students' academic achievement in functions at a public high school in Çankaya. To reach this aim, the answer of the following question is explored:

Is there a statistically significant difference between academic achievements of treatment group students and those of control group students in functions.

Method

This part includes research model, sample, research instruments and the results of data analysis used in this study. Quantitative method is used to determine the effect of Technology Supported Problem Based Learning Applications on academic achievement of students. While The TSPBLA was applied to the treatment group, traditional teaching was applied to the control group. The study lasted one month (20 lessons). In the study, independent variable is teaching method, dependent variable is academic achievement of students in mathematics lesson. In the study, preexperimental design with static comparison group was used. This design tries to determine whether specific process has effect on result. To eliminate threat of internal validity of this design and to determine whether the groups are equivalent with respect to mathematics achievement, mathematics readiness test was applied to each group before the study.

In this design, while experimental process was applied to the treatment group, experimental process was not applied to the control group. At the end of the study, Function Achievement Test was applied to each group. Due to the ease of implementation, this study was carried out in two different 9 grade classes at a high school in Çankaya where the researcher works, one consisting of 25 students and another class of 20 students .

Findings

In the results of Readiness Test applied before the study, mean of scores of control group in Readiness Test (43,75) was higher than mean of scores of treatment group (36,42). However the result of t test of Readiness Test scores of two groups was $p=0,183 \geq 0,05$, so a statistically significant difference was not seen. So it can be said that readiness levels in math lesson of two groups are statistically equivalent.

Mean of Function Achievement Test scores of treatment group (51,08) was higher than mean of scores of control group (34,30). Since in the result of Function Achievement Test Scores was $p=0,015 \leq 0,05$, significant difference was seen. This result showed that a significant difference between

treatment group (students whom were taught with TSPBLA) and control group (taught using traditional teaching) with respect to academic achievement in functions.

Results

As we compared the scores of readiness test applied before the study to the treatment and control groups, it was seen that there is not a significant difference in the result of independent sample t test and the groups were equivalent with respect to academic achievement of mathematics lesson.

In the results of descriptive statistics, it is determined that the mean of treatment group students' readiness test scores was less than mean of the control group students' readiness test scores. In addition, it is determined that the mean of treatment group students' Function Achievement Test scores was higher than mean of the control group students' scores.

After the study and analyses, in the result of independent sample t test a significant difference was observed between the treatment group who were taught with TSPBLA and the control group who were taught with traditional teaching with an advantage of treatment group in their academic achievement in functions. In analysis of Function Achievement Test scores level of Eta Square which shows effect size of dependent variable on mean difference (independent variable) shows that teaching applications used have a large effect on Function Achievement Test scores according to criteria of Cohen (1988). These analyses show that scores of treatment group students taught with TSPBLA are meaningfully higher than scores of control group students taught with traditional teaching . This result shows that TSPBLA is effective and successful in increasing academic mathematics achievement of students.

Teknoloji Destekli Probleme Dayalı Öğrenme Uygulamalarıyla Öğretimin 9.sınıf Öğrencilerinin Fonksiyon Konusundaki Akademik Başarılarına Etkisi

Yücel Çetin¹, Şeref Mirasyedioğlu²

¹T.T. Sosyal Bilimler Lisesi- Ankara

²Başkent Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1694 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı; Ankara Çankaya ilçesindeki bir devlet lisesinde 9.sınıf öğrencileri üzerinde uygulanan ve araştırmacı tarafından geliştirilen Teknoloji Destekli Probleme Dayalı Öğrenme Uygulamalarının (TDPDÖU) öğrencilerin fonksiyon konusundaki akademik başarıları üzerindeki etkisini belirlemektir. Bu amaca ulaşmak için de aşağıdaki soruya cevap aranacaktır.

- Deney grubu öğrencileri ile kontrol grubu öğrencilerinin fonksiyon konusundaki akademik başarıları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark var mıdır?

Yöntem

Bu bölüm, çalışmada kullanılan araştırma modelini, örnekleme, ölçme araçlarını ve verilerin analiz bilgilerini içermektedir. Araştırmada teknoloji destekli probleme dayalı öğrenme uygulamalarının öğrencilerin akademik başarısına etkisi olup olmadığını belirlemek için nicel yöntem kullanılmıştır. Deney

grubuna teknoloji destekli probleme dayalı öğrenme uygulamaları (TDPDÖU), kontrol grubuna ise geleneksel öğretim (GÖ) uygulanmıştır. Uygulama 1 ay (20 ders saati) sürmüştür. Araştırmada bağımsız değişken; öğretim yöntemi, bağımlı değişken ise öğrencilerin matematik dersi akademik başarılarıdır. Araştırmada statik karşılaştırma gruplu ön deneysel araştırma deseni kullanılmıştır. Bu araştırma deseni; özel bir işlemin sonuç üzerinde etkisinin olup olmadığını belirlemeye çalışır. Bu araştırma deseninin iç geçerlik tehdidini gidermek ve grupların matematik başarıları açısından denk olup olmadıklarını belirlemek için matematik dersi hazır bulunuşluk testi (HBT) çalışma öncesinde her iki gruba da uygulanmıştır. Bu desende deneysel işlem deney grubuna yapılırken kontrol grubuna deneysel yöntem uygulanmamıştır. Her iki gruba da çalışma sonunda Fonksiyon Başarı Testi (FBT) uygulanmıştır. Bu çalışma, uygulama kolaylığı sebebiyle Çankaya ilçesinde araştırmacının görev yaptığı bir lisede, biri 25 kişilik diğeri 20 kişilik iki 9. Sınıf üzerinde gerçekleştirilmiştir.

Bulgular

Çalışma öncesinde uygulanan HBT sonuçlarında, kontrol grubunun HBT puan ortalaması 43,75, deney grubunun puan ortalaması 36,42'ye nispeten daha yüksek görünmektedir. Fakat bu iki grubun HBT puanları arasında t testi sonucunda $p=0,183 \geq 0,05$ olduğundan anlamlı bir farklılık görülmemiştir. Dolayısıyla deney ve kontrol gruplarının matematik dersi hazır bulunuşluk düzeyleri istatistiksel anlamda birbirine denk olduğu söylenebilir.

Çalışmanın sonunda uygulanan FBT sonuçlarında deney grubunun puan ortalaması 51,08, kontrol grubunun puan ortalaması 34,30'ye nispeten daha yüksek olup iki grubun Fonksiyon Başarı Testi puanları arasında t testi sonucunda $p=0,015 \leq 0,05$ olduğundan anlamlı bir farklılık görülmüştür. Bu sonuç, Teknoloji Destekli Probleme Dayalı Öğrenme Uygulamaları yapılan deney grubu öğrencileri ile geleneksel öğretim yapılan kontrol grubu öğrencilerinin fonksiyon konusundaki akademik başarıları arasında deney grubu lehine anlamlı bir farklılık ortaya çıkmış olduğunu göstermektedir.

Sonuçlar

Deney ve kontrol gruplarına çalışma öncesinde uygulanan Hazır Bulunuşluk Testi puanları karşılaştırıldığında bağımsız örneklem için t testi sonucunda anlamlı bir farkın olmadığı ve grupların matematik dersi akademik başarı seviyeleri açısından denk olduğu görülmüştür. Betimsel istatistik sonuçlarında, Hazır Bulunuşluk Testi deney grubu puan ortalaması, kontrol grubunun puan ortalamasından daha düşük olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte, Fonksiyon Başarı Testi deney grubunun puan ortalaması, kontrol grubunun puan ortalamasından daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Yapılan uygulama ve analizler sonrasında, bağımsız örneklem için t testi sonucunda TDPDÖU'nun kullanıldığı deney grubu ile geleneksel öğretim uygulanan kontrol grubunun fonksiyon konusundaki akademik başarıları arasında deney grubu lehine anlamlı bir farklılık ortaya çıkmıştır. FBT puanları analizinde bağımlı değişkenin ortalamalar farkı (bağımsız değişken) üzerindeki etki büyüklüğünü gösteren Eta square düzeyi, Cohen 1988 kriterlerine göre FBT puanları üzerinde uygulanan öğretim yönteminin büyük etkisi olduğunu göstermektedir.

Bu analizler Teknoloji Destekli Probleme Dayalı Öğrenme Uygulamaları kullanılan deney grubu öğrencilerinin puanlarının, geleneksel öğretimin uygulandığı kontrol grubu öğrencilerin puanlarından anlamlı biçimde daha yüksek olduğunu göstermektedir. Bu sonuç TDPDÖU'nun öğrencilerin matematik başarılarını artırmada etkili ve başarılı olduğunu göstermektedir.

The Analysis Of The Secondary School Students' Number Sense According To The School Types

Timur Koparan¹, Ömer Çataklı²

¹Bülent Ecevit Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 671 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

At present, the countries aims to raise individuals making decisions rapidly in every aspect of life through thinking more simple and flexible. On basis of practical life mathematics has a great role. The conditions of the world in constant change cause that the number sense concept has taken place in mathematical studies in the last three decades. Number sense means knowing the numbers well and thinking over them flexible, making reasonable decisions through calculating them effectively. The people having a high number sense reach solutions quickly through choosing suitable strategies. Furthermore they make more sensible decisions during the process of the results' evaluations. Number sense is important since the people face to face the numbers in daily routine. They get the basic mathematical skills at school. It is also important that the students get the skills conceptually on their own besides they are taught them with some definite rules. In this way they create their own solutions related to number sense. For instance the students learning numbers and comparisons between them well at school know the numbers' quantitative in amount. When he is asked to to measure a definite distance, he is expected to guess an approximate answer to the certain one. Since they can figure out the number, between two most reasonable numbers, for the distance's measurement. If the knowledge is memorized, the only alternative for the person who wants to find an answer for the distance length is to measure it with meter. Using their own skills, the students come to conclusion in more practical ways by means of meaningful learning. Their right decisions for strategies in guessing can help them to make reasonable judgements about the problems they face to face in the future. As the information learnt with the strict rules based on the definite algorithm can help us to find the right answer but we just try to think in restricted area when facing different problems. Since it causes anxiety and doubtfulness, there will be loss of time and wrong decisions in problem solving. This results in wrong attitudes towards mathematics and perception saying that mathematics is a difficult lesson to understand. However the first step to love mathematics is to do it. We need to adopt mathematics education purified from memorizing and some definite rules and structures. Firstly we should aim to guide the ttudents to thinking in more flexible strategies to understand number sense concepts meaningfully and comparisons between them. We should make a programme including this critical priority in mathematics education. Thus the student can create alternative strategies for solutions to the problems or know that there are lots of strategies at least. As it is obvious that mathematics is used in professional, scientific, achademical area, number sense takes a great place in mathematics education. At present one of the most important factors in education is that the student should be centered in learning process and express their own ideas freely. Furthermore a significant role to use number sense is thway the teacher shows the students in learning process and there are many opportunities to reach the knowledge by means of technology. Due to the fact that mathematics is abstract, the teacher needs to carry out a variety of activities. Anyway we shouldn't disregard that school's facilities are important in this process. If the student at thinking level doesn't make sense of learning, he may have difficulty in finding solution. The first thing he comes to his mind is the knowledge based on memorizing. In this situation the teacher's role, the school's environmental conditions and psychology are important. This study aims to examine the students' number sense according to school types. The study sample is consist of totally 110 students whose schools are state school, imam orator school and private school at seventh grade in Kdz Ereğli district. Their age is changing between 12 and 13. Number sense test

involving 20 questions is carried out as an instrument to gather data. 9 in 20 questions are about number knowledge and skill to use numbers, 7 in 20 questions are about operation knowledge and skill to use operations, 4 in 20 questions are about the skills related to logical calculations with the number and operation skills. Experts' ideas and literature are benefited for the test. By using the instrument, the data is evaluated in three categories. These categories are the solution based on number sense, the solution based on rules and wrong or empty answer. These are evaluated 2, 1, 0 points in order. One way analysis of variance with raw scores is carried out. The findings show that there is a significant difference between average of the private school and the other two schools. The recommendations about improving the students' number sense and the guesses about these differences' reasons were made.

Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Sayı Duyularının Okul Türleri Açısından İncelenmesi

Timur Koparan¹, Ömer Çataklı²

¹Bülent Ecevit Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 671 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüz dünyasında ülkeler günlük yaşamın her alanında daha sade ve esnek bir düşünme ile hızlı kararlar verebilen bireyler yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Bu pratik yaşamın temelinde ise matematik önemli bir yerde bulunmaktadır. Sürekli değişim içinde olan dünyanın bu şartları matematik eğitiminin son 30 yılı çalışmaları arasında sayı duygusu kavramının yer almasına neden olmuştur. Sayı duygusu bireylerin sayıları çok iyi bilme ve sayılar üzerinde esnek düşünebilme, sayılarla işlemler üzerinde etkili hesaplamalar yaparak mantıklı kararlar verebilmesidir. Sayı duygusu yüksek olan bireyler karşılaşılan problemlerin çözümlerinde de uygun stratejileri seçerek daha hızlı sonuca ulaşırlar. Ayrıca elde edilen sonuçların değerlendirilmesi sürecinde ise daha doğru kararlar alırlar. Sayı duygusu önemlidir çünkü bireyler günlük yaşamda bir şekilde sayılarla karşı karşıya gelmektedir. Sayılarla ilgili temel bilgileri de önemli ölçüde okullarda matematik derslerinde edinilmektedir. Bu edinilen bilgiler ışığında sayıların belirli kurallar eşliğinde öğretilmesinin yanında öğrencilerin kendi kavramsal öğrenmelerinin de sağlanması önemlidir. Öğrenci de bu şekilde sayı duygusuna bağlı çözümler geliştirebilir. Örneğin sayıları ve sayıları karşılaştırmayı okulda çok iyi öğrenen bir öğrenci sayı büyüklüklerini biliyor demektir. Ancak belirli bir mesafeyi tahmini ölçüm yapması istendiğinde verdiği cevabın o mesafeyi tam vermese de çok yakın olarak bulması beklenmektedir. Çünkü o mesafenin mantıklı en uygun iki sayı arasında olduğu çıkarımında bulunabilir. Burada bilgi öğrenciye ezberletilseydi o mesafenin cevabını bulmak isteyen biri için tek alternatif orayı metreyle ölçmek olacaktı. Anlamlı öğrenmelerin sonucunda öğrenciler kendi becerilerini kullanarak daha pratik yollardan sonuçlara ulaşabilirler. Tahmin stratejilerinde ki doğru seçimler onların gelecekteki karşılaşılan problemlerde uygun seçimler yapabilmelerine olanak sağlayabilir. Çünkü belirli algoritmaya dayanan katı kurallar çerçevesinde öğrenilen bilgiler bizleri doğru sonuçlara götürse de karşılaşılan problemin farklılık göstermesi durumunda daha dar alanda çözüm arayışına girilebilir. Bu da tedirginlik meydana getireceğinden dolayı bizlerin problem çözümünde zaman kaybı yaşamamıza ve yanlış tercihler yapmamıza sebep olabilir. Bunlar matematik dersinin zor olduğu algısını oluşturabilir ve derse karşı olumsuz tutumun meydana getirebilir. Oysaki matematik dersinin sevilebilmesi için öncelikle akla gelen onu yapabilmektir. Fakat bunun içinde kurallardan, belirli yapılardan ve ezberden uzak bir matematik öğretimine yönelmek gerekmektedir. Sayı duygusuyla kavramların anlamlı öğrenilmesi ve kavramlar arasındaki ilişkilerin anlaşılması için daha esnek bir stratejiyle düşünmeyi öncelik haline getirmeliyiz. Belirtilen önceliği yansıtacak bir program dahilinde matematik eğitimimizi planlamalıyız. Böylece karşılaşılan problemlerde birçok alternatif çözüm stratejileri öğrenciler tarafından oluşturulabilecek ya da en azından birçok stratejinin var olduğu bilinecektir. Matematğin birçok mesleki, bilimsel ve akademik

alanda kullanıldığı göz önünde bulundurulduğunda matematik eğitiminde sayı duyusu kavramının önemli bir yerde olduğu görülmektedir. Günümüzde kabul edilen eğitim yapısında öğrencinin merkezde olup özgürce fikirlerini savunabilmesi önemlidir. Ayrıca öğretmenin sınıfta yol gösterici olması ve gelişen teknolojiyle bilgiye çok hızlı ulaşabilme imkanı sayı duyusu kullanımı açısından önemlidir. Yeterince soyut bir bilim olan matematik anlamlı öğrenme açısından öğretmenin farklı etkinliklere yönelmesini zorunlu kılar. Tabi ki burada okulların imkansal boyutta öğrenciye hitabı da çok önemlidir. Düşünme aşamasında olan öğrenci eğer bilgiyi anlamlandıramazsa karşılaştığı problemlerin çözümünde sorunlar yaşar. İlk çözüm yolu olarak aklına daima ezberlediği kural temelli çözüm yolları gelir. Burada öğretmenin rolü, okuldaki çevresel şartlar ve okul iklimi etkilidir.

Amaç: Bu çalışma ile ortaokul öğrencilerin sayı duyularının okul türleri açısından incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu çalışmada nicel araştırma yaklaşımları içerisinde yer alan bir tarama çalışmasıdır. Tarama araştırması kurumların, toplumların, olayların doğasını ve ne tür özellikler taşıdığını tespit etmek amacıyla kullanılan bir yöntemdir. Bu yöntemle daha çok araştırılmak istenen olayın ya da problemin mevcut durumu hakkında bilgi toplanır. Çalışmanın örneklemini Kdz. Ereğli ilçesinde bir devlet ortaokulu, bir imam-hatip ortaokulu ve bir özel ortaokuldan yaşları 12 ve 13 arasında değişen toplam 110, 7. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak 20 sorudan oluşan bir sayı duyusu testi kullanılmıştır. Bu sorulardan 9'u sayı bilgisi ve sayıları kullanabilme becerisi, 7'si işlem bilgisi ve işlemleri kullanabilme becerisi, 4'ü de sayı ve işlem becerisiyle mantıklı hesaplamalar yapma becerisi ile ilgilidir. Testin oluşturulmasında ilgili literatürden ve uzman görüşlerinden yararlanılmıştır. Veri toplama aracı ile elde edilen veriler sayı duyusu kullanımı ile çözüm, kural temelli çözüm, yanlış ya da boş cevap olarak üç kategoride ve sıra ile 2, 1, 0 puan olarak değerlendirilmiştir. Ham puanlar ile tek faktörlü varyans analizi (Anova) yapılmıştır.

Bulgular: Sayı duyusu testinde okul türlerine göre elde edilen ortalamalar Ortaokul 8,19 İmam Hatip Ortaokulu 9,89 ve Özel Ortaokul 19,28 şeklinde elde edilmiştir. Sayı duyusu bileşenleri açısından incelendiğinde sayı bilgisi ortalamaları sırasıyla 4,87 - 5,94 - 10,75; işlem bilgisi ortalamaları sırasıyla 1,92 - 2,37 - 5,84; Mantıklı hesaplamalar ortalamaları ise sırasıyla 1,39 -1,56 - 2,68 olarak elde edilmiştir. Sayı duyusu ve işlem bilgisi ortalamaları arasında özel okul türü lehine anlamlı bir farklılık olduğu, mantıklı hesaplamalar ortalamaları arasında okul türleri arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür.

Sonuç: Çalışma sonucunda ortaokul 7.sınıf öğrencilerinin sayı duyularının okul türüne göre değişiklik gösterdiği görülmüştür. Özel okul türünde diğer iki okul türüne göre sayı duyusu ortalamaları açısından anlamlı bir fark olduğu görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Matematik öğretimi, sayı duyusu, ortaokul öğrencileri.

Comparison Of Gifted 7Th Grade Students' Solution Processes With Paper-Pencil and Dynamic Mathematical Software In Terms Of Mathematical Thinking Process

Yavuz İsa Aygün¹, Keziban Orbay¹, Funda Aydın Güç²

¹Amasya Üniversitesi

²Giresun Üniversitesi

Abstract No: 420 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: Gifted individuals are described as individuals who perform a high level of performance in their intelligence, creativity, art, leadership capacity or special academic areas, compared to their peers. Such individuals require a wide scope of educational opportunities and services, which are not maintained through normal programs. In our country, the education of gifted students is held in Science and Art Centers to which they are accepted with an exam. In the view of different theoretic approaches related to explaining intelligence and ability, gifted children are not suitable to be diagnosed and identified by a single method in terms of their own characteristics. Although teacher comments are taken in student selection of Science and Art Centers, which are opened by the Minister of National Education and are regarded as the most successful model in our country for the education of gifted students, it is mainly carried out with a single dimension evaluation method. This situation decreases the rate of identifying the individuals, who are truly gifted. Although many studies are conducted for the purpose of multiple dimension evaluation, the need to research the development and applicability of different evaluation methods and tools still continues.

In the mathematics education literature, it is underlined that dynamic mathematics softwares (DMS) enables a high level of thinking abilities to be discovered. In the analysis of literature, such points draw attention that dynamic mathematics softwares could be effective in almost every step of solution processes, they could present a rich process as enabling the use of different strategies, reasoning and students' own abilities, they enable reasoning and interpretation, and they maintain ways for individuals to develop a unique thinking style. In the view of mathematical thinking context, contributions of DMS to discover mathematical thinking processes are unknown.

Although there are different classifications related to mathematical thinking, it could be defined as an process, including superior stages, which could be analyzed in four steps, when common thinking processes, defined in the related studies and matched with each other, are analyzed. These stages are as follows: specialization, generalization, making assumptions and proving stages. However, the potential of dynamic mathematics software to discover these thinking stages is unknown. In this study, comparison of gifted students' solutions for geometry problems, which are particularly designed for the purpose of discovering their high thinking processes, using paper, pencil and ruler, and using DMS in terms of mathematical thinking processes is targeted.

Method: A deeply study should be carried out in order to discover gifted students' mathematical thinking processes. In this context, it can be said that this study is a case study. This study was conducted with three gifted students, as two of them are girl and one is a boy, who are continuing their education in the 7th grade. Two of the students study in a public school while one studies in a private school, as well as Science and Art Centers. In this study, Geogebra was used as DMS. In order to determine mathematical thinking processes of the students, 8 activities were prepared, which could be solved with paper, pencil and ruler and also with Geogebra, and could enable to discover student mathematical thinking processes. After a pilot study, conducted with a gifted student, who would not participate in the main study, 2

activities were removed from the main study since these activities were ineffective to measure the processes in the desired productivity, and changes were made in 6 activities, and the final versions of the activities were obtained with expert comments. At first, students were expected to solve activities individually with paper and pencil, then they were provided with an education, lasting 6 class hours, related to Geogebra program, and they were requested to solve the same activities with the help of Geogebra. Solution processes of activities using both paper-pencil and Geogebra were observed with the researcher and semi-structured interviews related to processes for solutions were recorded, moreover the researcher took notes. Data, obtained in the process, was qualitatively analyzed depending on the mathematical thinking processes in order to determine cases in detail.

specialization, generalization, making assumptions and proving processes

Findings: When the obtained data are analyzed, it appears that the specialization stage has appeared in both paper-pen and DMS processes for all activities. It is observed that the emergence of generalization and assumption stages change depending on the activities and the students. While the proofs made with paper and pens were found to be mostly incorrect or incomplete, most of the students were completed these proofs with DMS.

Conclusion: As a conclusion of the study, while the DMSs did not have a potential to influence on the mathematical thinking processes carried out at the stages of specialization, generalization and making assumptions, they can make contribution to completion of the proof at the stage of proving. Although it is not possible make a general statement about the contributions of the DMSs at the generalizations and making assumptions stages, the fact that the processes vary in line with the activities and the students suggests a necessity to extensive studies. Because this study is limited to the processes of three students in six activities. In addition, the assessment of the stages was analyzed by the data obtained with student interviews and the steps in the solution process; the processes were analyzed as "completed, partially completed, incorrect / empty" and the four steps were not separated in sub- stages. The future studies can make in depth analysis by sub-stages of the specialization, generalization, making assumptions and proving processes in line with the literature and data obtained. Mathematical thinking processes are known to distinguish the gifted students from non-gifted ones. The question whether this situation is valid when comparing the solution process in the paper and pens and DMSs could be the subject of another research.

Üstün Yetenekli Tanısı Konmuş 7.sınıf Öğrencilerinin Kağıt-kalem ve Dinamik Matematik Yazılımları İle Çözüm Süreçlerinin Matematiksel Düşünme Aşamaları Açısından Karşılaştırılması

Yavuz İsa Aygün¹, Keziban Orbay¹, Funda Aydın Güç²

¹Amasya Üniversitesi

²Giresun Üniversitesi

Bildiri No: 420 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Üstün yetenekli bireyler: zekâ, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi veya özel akademik alanlarda yaşitlarına göre yüksek düzeyde performans gösteren bireyler olarak tarif edilmiştir. Bu bireyler normal programlar yolu ile sağlanamayan geniş kapsamlı eğitim olanakları ve hizmetlerine gereksinim duyarlar. Ülkemizde özel yeteneklilerin eğitimi, belli bir sınavdan geçerek girdikleri bilim sanat merkezlerinde yapılmaktadır. Zeka ve yeteneği açıklamaya ilişkin farklı kuramsal yaklaşımlar göz önüne

alındığında, üstün yetenekli olan çocukların sahip oldukları özellikler açısından, tek bir yöntemle tanılanma ve belirlenmelerinin uygun olmadığı görülmektedir. MEB tarafından açılan ve üstün yetenekli bireylerin eğitiminde ülkemizdeki en başarılı model olarak gösterilen Bilim Sanat Merkezlerine öğrenci seçiminde öğretmen görüşü alınsa da büyük ölçüde tek boyutlu bir değerlendirme ile yapılmaktadır. Bu durum gerçekten üstün yetenekli olan bireylerin doğru olarak tespit edilme oranını düşürmektedir. Çok yönlü değerlendirme amacıyla birçok çalışma yürütülse de farklı değerlendirme yöntemlerinin ve araçlarının geliştirilmesine ve uygulanabilirliğinin araştırılmasına olan ihtiyaç halen devam etmektedir.

Matematik disiplini ele alındığında dinamik matematik yazılımlarının (DMY) üst düzey düşünme becerilerinin ortaya çıkarılmasına imkan sağladığı dikkat çekmektedir. Literatür incelendiğinde dinamik matematik yazılımlarının çözüm süreçlerinin hemen her basamağında etkili olabileceği, farklı stratejileri, yaklaşımları ve öğrencilerin sahip oldukları becerileri ortaya çıkararak zengin bir süreç sağlayabileceği, akıl yürütme ve yorumlamaya imkan sağlayacağı, bireylerin kendilerine özgü bir düşünce tarzı geliştirmelerini sağlayacağı gibi vurgular dikkat çekmektedir. Matematiksel düşünme bağlamında bakıldığında ise DMY'lerin matematiksel düşünme süreçlerinin ortaya çıkarılmasındaki katkısı bilinmemektedir.

Matematiksel düşünme ile ilgili farklı sınıflamalar mevcut olsa da çalışmalarda tanımlanan ve birbirleri ile örtüşen ortak düşünme aşamaları incelendiğinde dört adımda analiz edilebilen üst düzey düşünme faaliyetlerini içeren bir süreç olarak tanımlanabileceği görülmektedir. Bunlar: özelleştirme, genelleme, varsayımda bulunma ve ispatlama aşamalarıdır. Ancak dinamik matematik yazılımlarının bu düşünme süreçleri ortaya çıkarma potansiyeli bilinmemektedir. Bu çalışmada üstün yetenekli tanımlanmış öğrencilerin, matematiksel düşünme süreçlerini ortaya çıkarmak amacıyla hazırlanmış geometri problemlerinin, kâğıt kalem ve cetvel kullanarak yaptıkları çözümleri ile DMY kullanarak yaptıkları çözümlerinin matematiksel düşünme aşamaları bağlamında karşılaştırılması amaçlanmıştır.

Yöntem: Üstün yetenekli öğrencilerin matematiksel düşünme süreçlerini ortaya çıkarmak için derinlemesine bir inceleme yapılması gerekmektedir. Bu bağlamda çalışma bir özel durum çalışması niteliğindedir. Çalışma 7.sınıfa devam eden ikisi kız, biri erkek olmak üzere üç üstün yetenekli tanımlanmış öğrenci ile yürütülmüştür. Bilim sanat merkezinin dışında öğrencilerin ikisi devlet okuluna biri ise özel bir ortaokula devam etmektedir. Bu çalışmada dinamik matematik yazılımı olarak Geogebra kullanılmıştır. Öğrencilerin matematiksel düşünme süreçlerini belirlemek için hem kâğıt kalem ve cetvel ile, hem de Geogebra yardımıyla çözülebilecek ve matematiksel düşünme süreçlerini ortaya çıkarabilecek yönergeler içeren 8 etkinlik tasarlanmıştır. Asıl uygulamaya katılmayacak olan bir üstün yetenekli öğrenci ile yürütülen pilot uygulamanın ardından 2 etkinlik süreçleri istenilen verimlilikte ölçmediği için asıl uygulamadan çıkarılmış, 6 etkinlikte düzenlemeler yapılmış, uzman görüşleri alınarak etkinliklere son hali verilmiştir. İlk olarak öğrencilerden etkinlikleri bireysel olarak kâğıt-kalem ile çözmeleri istenmiş, ardından öğrencilere 6 ders saati süren Geogebra programının kullanımına yönelik eğitim verildikten sonra aynı etkinlikleri Geogebra yardımıyla çözmeleri istenmiştir. Etkinliklerin hem kâğıt-kalem hem de Geogebra ile çözüm süreçleri araştırmacı tarafından gözlenmiş ve çözüm süreçlerine dair yürütülen süreçlere yönelik yarı yapılandırılmış görüşmeler kaydedilmiş, bunun yanında araştırmacı günlük tutmuştur. Süreçte edilen veriler özel durumu ayrıntılarıyla ortaya koymak üzere matematiksel düşünme aşamalarına göre nitel olarak analiz edilmiştir.

Bulgular: Elden edilen veriler analiz edildiğinde özelleştirme basamağının tüm etkinlikler için her iki uygulamada da ortaya çıktığı görülmektedir. Genelleme ve varsayımda bulunma basamaklarının ortaya çıkma durumunun ise etkinliğe ve öğrenciye göre değiştiği görülmektedir. Kâğıt kalem ile yapılan ispatların

çoğunlukla yanlış veya tamamlanmamış olduğu görülürken, öğrencilerin çoğunun DMY ile bu ispatları tamamladığı görülmüştür.

Sonuç: Çalışma sonucunda DMY'lerin matematiksel düşünme sürecinin özelleştirme, genelleme ve varsayımda bulunma basamağında yürütülen süreçleri etkileme potansiyeline sahip olmadığı, ispatlama basamağında ise ispatın tamamlanmasında katkı sağladığı görülmüştür. DMY'lerin genelleme ve varsayımda bulunma basamaklarındaki katkısına dair genel bir şey söylemek mümkün görünmese de, etkinlik ve öğrencilere göre süreçlerin değişim göstermesi geniş kapsamlı çalışmalara ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir. Çünkü bu çalışma üç öğrencinin altı etkinlikteki süreçleri ile sınırlı tutulmuştur. Ayrıca aşamalardaki değerlendirme öğrencilerle yürütülen mülakatlarda elde edilen veriler ile çözüm sürecindeki adımları analiz edilerek süreçler "tamamlandı, kısmen tamamlandı, yanlış/boş" olarak analiz edilmiş, dört basamak kendi içlerinde düzeylere ayrılmamıştır. İleriki çalışmalarda basamaklar literatürde ve uygulamadaki edinilen verilerle paralel olmak üzere alt süreçlere ayrılarak derinlemesine çalışmalar yürütülebilir. Matematiksel düşünme süreçlerinin üstün yetenekli öğrenciler ile üstün yetenekli tanısı konmamış öğrencileri birbirinden ayıran bir özellik olduğu bilinmektedir. Bu durum, kâğıt kalem ve DMY'lerdeki çözüm süreçleri karşılaştırıldığında da devam etmekte midir sorusu da bir başka araştırmanın konusu olabilir.

Students' Conceptual Recollection Levels Of Mathematical Formulae

Meltem Koçak¹, Yasin Soylu¹

¹Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 679 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

In the study, it was aimed to reveal whether secondary school students remembered the mathematical formulae they had seen before in a meaningful way and whether they were able to make an inference for the formulae they had forgotten. This study bears significance in terms of describing what kind of difficulties students will encounter and how they will overcome these difficulties as a consequence of relying on their memorization power.

Method

The quantitative research method was adopted in the study. Within this context, one of non-empirical research methods, the simple descriptive research method was preferred in the study. 150 (73 females, 77 males) 8th-grade students who receive education at an average state school in Erzurum constitute the sample of the study. The data of the study were collected with a form created by the researcher and including the formulae. The 2013 Secondary School Mathematics Curriculum was utilised and the formulae mostly included in the curriculum were included while creating this form. The data of the study were analysed with the descriptive analysis technique. In this context, the frequency and percentage tables were presented in accordance with the purpose of the study. Furthermore, the quotations from the student responses were included for the purpose of describing the data of the study more clearly and explicitly.

Findings

When the data obtained were analysed, it was observed that 121(80,7%) students could not remember the formula regarding place solution and that 13(8,7%) students remembered it incorrectly. Regarding this, only 2(1,3%) students were able to remember it in a meaningful way, 14(9,3%) students were able to remember it in a partially meaningful way.

It was seen that there were no students who remembered in a meaningful way, remembered in a meaningless way and remembered in a partially meaningful way the formula regarding identities. Most of the students remembered the formula by rote incorrectly (54,7%), the rest (45,3%) could not remember the formula and derive it by using their previous knowledge.

Regarding the divisibility rules, it was observed that most of the students remembered the rule of divisibility by 5 (56%) better compared to the rules of divisibility by 3(31%) and 2(50%) but that they could not succeed in remembering all three rules in a meaningful way.

Regarding the area formula of a segment of a circle, it was seen that 88(58,7%) students could not remember the formula and 49 students (32,7%) remembered it incorrectly. Besides, it was observed that 12(8%) students who remembered the formula correctly could not give any meaningful explanation and that they memorised the formula.

Regarding the surface area formula of the cylinder, it was seen that the majority of the students (67,3%) could not remember the given formula and that those who remembered remembered it incorrectly.

Regarding the formula of exponential expressions, it was observed that the majority of the students (60%) remembered the division formula of the numbers in exponential expressions with the same bases correctly. However, it was seen that only 4(2,7%) students were able to comment on the meaning of the formula. In addition to these, it was seen that 29(19,3%) students remembered the formula incorrectly and that 27(18%) students could not remember the formula. It was also observed that 114(76%) students remembered the formula regarding exponential expressions in a meaningless way, in other words, by rote and that 9 students remembered it incorrectly and 27 students could not remember it.

It was observed that 16(10,7%) students remembered the formula for angle measuring in a meaningless way, in other words, by rote, and that 53(35,3%) students remembered it incorrectly and 81 (54%) students could not remember it.

It was seen that 69 (49%) students remembered the area formula of the triangle in a meaningless way, 41 (27,3%) students remembered it incorrectly and that 40(26,7%) students could not remember it.

Conclusion

When the findings of the study were examined, it was observed that the students could not obtain especially the formula which could be easily found with place solution in no way, and therefore it was one of the formulae in remembering of which they had the most difficulty. In addition to this, it was seen that the students also failed in remembering the identity formula which they could have obtained with a simple operation. Furthermore, it was observed that the students barely remembered the area formula of a segment of a circle by rote rather than remembering it conceptually. The surface area formula of the cylinder and the formula for angle measuring can be indicated among the formulae in remembering of which the students failed the most.

On the other hand, when the findings regarding the students' remembering the formulae for exponential expressions were examined, it was seen that the two formulae in remembering of which they were the most successful compared to other formulae were the division formula of two exponential expressions with the same bases and the zeroth power of any number other than zero. Furthermore, the divisibility rules and the area formula of the triangular area formulae were remembered by rote at a better level compared to other formulae. However, it was observed that these formulae were not learnt conceptually.

Considering all these results, it was observed that the students mostly could not remember the given formulae and that they could not learn the formulae they remembered in a meaningful way and that they preferred to memorise them. The reason for this may originate from the fact that there are many formulae in mathematics and that it is difficult to memorise these formulae. Within this scope, the necessity for mathematics education in which the meanings of concepts and formulae are emphasised, the relations of the formulae with one another are demonstrated comes to the forefront.

Öğrencilerin Matematiksel Formülleri Kavramsal Hatırlama Düzeyleri

Meltem Koçak¹, Yasin Soylu¹

¹Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 679 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Çalışmada ortaokul öğrencilerinin daha önceden gördükleri matematiksel formülleri anlamlı hatırlayıp hatırlayamadıkları ve unuttukları formüller için herhangi bir çıkarımda bulunup bulunamadıklarının ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu çalışma, öğrencilerin ezber hafızalarına güvenilmesi sonucunda ne gibi zorluklar ile karşılaşacakları ve bu zorlukların üstesinden nasıl geleceklerinin betimlenmesi açısından önem arz etmektedir.

Yöntem

Çalışmada nicel araştırma yöntemi benimsenmiştir. Bu kapsamda çalışmada deneysel olmayan araştırma yöntemlerinden basit betimsel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Çalışmanın örneklemini Erzurum'da orta düzeyde bir devlet okulunda öğrenim gören 150 (73 Kız, 77 Erkek) 8. Sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Çalışmanın verileri araştırmacı tarafından oluşturulan ve formülleri içeren bir form ile toplanmıştır. Bu form oluşturulurken 2013 Ortaokul Matematik Öğretimi Programından faydalanılmış ve çoğunlukla müfredatta yer alan formüllere yer verilmiştir. Çalışmanın verileri betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Bu kapsamda çalışmanın amacı doğrultusunda frekans ve yüzde tabloları verilmiştir. Ayrıca çalışmanın verilerinin daha açık ve net bir şekilde betimlenebilmesi amacıyla öğrenci cevaplarından alıntılara yer verilmiştir.

Bulgular

Elde edilen veriler analiz edildiğinde, basamak çözümlenmesi ile ilgili verilen formülü 121 (%80,7) öğrencinin hatırlayamadığı ve 13(%8,7) öğrencinin de yanlış hatırladığı görülmüştür. Bununla ilgili olarak öğrencilerin sadece 2(%1,3)'si anlamlı hatırlayabilmiş, 14(%9,3) öğrenci ise kısmen anlamlı hatırlayabilmiştir.

Özdeşlikler ile ilgili verilen formülü anlamlı hatırlayan, anlamsız hatırlayan ve kısmen anlamlı hatırlayan hiç bir öğrenci olmadığı görülmüştür. Öğrencilerin çoğunluğu formülü ezberden yanlış hatırlamış (%54,7), geriye kalanı (%45,3) formülü hatırlayamamış ve kendi ön öğrenmelerinden faydalanarak formülü elde edememişlerdir.

Bölünebilme kuralları ile ilgili, öğrencilerin çoğunlukla (% 56), 5 ile bölünebilme kuralını 3 ile (%31) ve 2 ile (%50) bölünebilme kurallarına nazaran daha iyi hatırladıkları ancak anlamlı hatırlama konusunda her üç kural için de başarılı olamadıkları görülmüştür. Daire diliminin alan formülü ile ilgili, 88 (%58,7) öğrencinin formülü hatırlayamadığı ve 49 öğrencinin de (%32,7) yanlış hatırladığı görülmüştür. Bunun yanı sıra formülü doğru hatırlayan 12(%8) öğrencinin ise hiçbir anlamlı açıklama yapamadıkları ve formülü ezberledikleri görülmüştür.

Silindirin yüzey alanı formülü ile ilgili olarak öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%67,3) verilen formülü hatırlayamadığı ve hatırlayan öğrencilerin de yanlış hatırladığı görülmüştür.

Üslü ifadelerle ilgili verilen formül ile ilgili, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%60) tabanları aynı olan üslü ifadelerde sayıların bölüm formülünü doğru hatırladıkları görülmüştür. Ancak sadece 4 (%2,7) öğrencinin formülün anlamına ilişkin yorum yapabildiği görülmüştür. Bunların yanı sıra 29(19,3) öğrencinin formülü yanlış hatırladığı, 27 (%18) öğrencinin ise formülü hatırlayamadığı görülmüştür. Yine üslü ifadeler ile ilgili olarak verilen formülü, 114 (%76) öğrencinin anlamsız yani ezbere hatırladığı, 9 öğrencinin yanlış hatırladığı ve 27 öğrencinin de hatırlayamadığı görülmüştür.

Açı ölçmeye ilişkin verilen formülü, 16 (%10,7) öğrencinin anlamsız yani ezbere hatırladığı, 53(%35,3) öğrencinin yanlış hatırladığı ve 81 (%54) öğrencinin de hatırlayamadığı görülmüştür.

Üçgende alan formülünü, 69(%49) öğrencinin anlamsız hatırladığı, 41(%27,3) öğrencinin yanlış hatırladığı ve 40 (%26,7) öğrencinin ise hatırlayamadığı görülmüştür.

Sonuç

Çalışmanın bulguları incelendiğinde, öğrencilerin özellikle basamak çözümlene ile kolayca bulunabilecek formülü hiçbir şekilde elde edemedikleri ve dolayısıyla hatırlamakta en çok güçlük çektikleri formüllerden biri olduğu görülmüştür. Bunun yanı sıra öğrencilerin, basit bir işlem ile elde edebilecekleri özdeşlik formülünün, hatırlanmasında da başarısız oldukları görülmüştür. Bunun yanı sıra, öğrencilerin daire diliminin alan formülünü, kavramsal olarak hatırlamaktan ziyade ezbere dahi çok az hatırladıkları görülmüştür. Silindirin yüzey alanı formülü ve açı ölçme ile ilgili verilen formülde yine öğrencilerin hatırlamakta en başarısız oldukları formüllerden biri olarak gösterilebilir.

Öte yandan öğrencilerin üslü ifadelerle ilişkin formülleri hatırlamalarına yönelik bulguları incelendiğinde diğer formüllere nazaran, hatırlamakta en başarılı oldukları iki formülün tabanları aynı olan iki üslü ifadenin bölüm formülü ve sıfırdan farklı herhangi bir sayının sıfırıncı kuvveti olduğu görülmüştür. Ayrıca bölünebilme kuralları ve üçgensel bölgenin alan formülüne ilişkin bulgular incelendiğinde de, bu formüllerin diğer formüllere nazaran daha iyi düzeyde ezbere hatırladığı görülmüştür. Ancak bu formüllerin, kavramsal boyutta öğrenilemediği görülmüştür.

Bütün bu sonuçlardan hareketle, öğrencilerin verilen formülleri çoğunlukla hatırlayamadıkları ve hatırladıkları formülleri de anlamlı öğrenemedikleri ve ezberleme yoluna gittikleri görülmüştür. Öğrencilerin verilen formülleri hatırlayamamasının nedeni, matematikte çok fazla formül olmasından ve bu formüllerin ezberlenmesinin zor olmasından kaynaklı olabilir. Bu kapsamda, kavramların ve formüllerin anlamlarının vurgulandığı, formüllerin birbiriyle ilişkilerinin gösterildiği bir matematik öğretiminin gerekliliği ön plana çıkmaktadır.

The Adaptation Of Mistake-Handling Questionnaire To Turkish For Mathematics: A Validity and Reliability Study

Yücel Fidan¹, Bedriye Doluzengin², İlknur Kasapsaraçoğlu³, İbrahim Abdu Muhammad⁴, Halime Sert⁴

¹PAÜ Eğitim Fakültesi, Denizli

²Buharkent Zafer Ortaokulu, Aydın

³Çal Denizler Ortaokulu, Denizli

⁴PAÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Denizli

Abstract No: 1450 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Today, for many students and teachers mistakes are associated with negative feelings. Infact that “mistakes are the best teachers.” The findings indicate that students’ mathematics achievement benefits from a change in their teachers’ behavior regarding mistakes. Detecting one’s own errors help to revise faulty knowledge structures. Errors, therefore, are necessary to learn for what is right and wrong.

According to the educators who adopt the behavioral model, it is not right to teach with incorrect examples to students don't internalize the wrong examples. But constructivist learning approach is to say that faulty examples are a great learning opportunity for students. According to constructivist education approach, meta cognition is rather important. The definition of meta cognition includes the awareness of what an individual is aware of, as well as what he does not know, what does not lead to the right result, the limits of right and wrong, and what the appropriate and non-appropriate strategies are to solve a problem. In short, positive information and negative information complement each other in information access.

Errors and failures that are sources of negative information usually make the individual feel embarrassed and inadequate, so the individual feels particularly been exposed in the group. In this respect, education is not considered much. In fact, learning from mistakes and failures, provided that we set the time and style well, can provide new expansions to the learning-teaching process.

In this sense, there is a need for assessment and evaluation instrument that provide students to evaluate mistakes for mathematics lessons. When body of literature is examined Aksu et al. (2016) adapted the Mistake-handling Questionnaire, adapted by Heinze to mathematics developed by Spychiger, to Turkish. However, in this study only adaptation studies were done for 7th grade students and it was observed that the questionnaire was one dimensional and composed of 9 items. This study has tested suitability of the questionnaire for students in grades 6, 7, and 8 in a larger sample.

Purpose of the study

The purpose of this research is to adapt the Mistake-handling Questionnaire adapted by Heinze to mathematics developed by Spychiger, to Turkish culture.

Method

This research is a scale adaptation study. The sample of the research is composed of 1229 middle school students in the central provinces of Denizli. 50.9% of the participants were female, 49.1% were male; 34.8% is made up of 6th grade, 33.5% is made of 7th grade and 31.7% is made of 8th grade students.

The Mistake-handling Questionnaire, developed by Spychiger and adapted to mathematics by Heinze, consists of 27 items, 4 factors. The internal consistency coefficient of the scale subscales ranged from .74 to .88.

The data were analyzed using SPSS and AMOS 22 program. Explanatory and confirmatory factors analysis were used to test the construct validity of the scale. A Cronbach Alpha reliability analysis was performed to test the reliability of the scale.

Findings

Confirmatory factor analysis (CFA) was performed (N = 629) to test the Suitability fo Turkish culture for the 27 item 4 factor model proposed by Heinze in the Mistake-handling Questionnaire. The CFA results showed that the 27 item 4 factor structure was not suitable for Turkish culture ($\chi^2(318, N = 629) = 937.520, p < .001; \chi^2 / df = 2.948$). GFI = .89, RMSEA = .056 (.052-.060), SRMR = .079, CFI = .84, TLI = .82, IFI = .84). Subsequently, an exploratory factor analysis (EFA) was performed to test the factor structure of the scale (N = 629). It was seen that 5 items were loaded on factors other than the required factor to be loaded. These items were subtracted from the scale and the 22 items scale was subjected to reanalysis factor analysis. The results of the analysis show that there is a 4 factor structure which accounts for 48.22% of the total variance. Factor 1 contains 8 item and explained 22,60 % of the total variance, Factor 2 contains 5 item and explained 11,83% of the total variance, Factor 3 contains 6 item and explained 8,66 % of the total variance and Factor 4 contains 3 item and explained 5,12% of the total variance. New scale to construct DFA to tested adaptation Turkish culture. Analysis results proof 22 items 4 factors scale adaptation. ($\chi^2(200, N = 600) = 442.783, p < .001; \chi^2/df = 2.214$). GFI = .94, RMSEA = .044 (.038-.049), SRMR = .060, CFI = .92, TLI = .91, IFI = .92).

Afterwards, cronbach alpha reliability analysis was made to proof the Mistake Handling Questionnaire reliability. Analysis results the croanbach alpha reliability coefficients $\alpha=73$ for error re-view subdimension , $\alpha=73$ for teacher affective behavior subdimension , $\alpha=74$ for error doingfearsubdimension and teachers cognitive error the behavior showed that $\alpha=83$ for the subdimension.

Results

The purpose of this study is to adapt the Mistake Handling Questionnaire adapted by Heinze to mathematics developed by Spychiger, to Turkish culture. The Analysis shows that the error scale of 22 items and 4 factors can be used as a valid and reliable measurement tool for students in grade 6,7 and 8.

Matematik Öğrenim Sürecine Yönelik Hataları Değerlendirme Ölçeğinin Türkçe'ye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Yücel Fidan¹, Bedriye Doluzengin², İlknur Kasapsaraçoğlu³, İbrahim Abdu Muhammad⁴, Halime Sert⁴

¹PAÜ Eğitim Fakültesi, Denizli

²Buharkent Zafer Ortaokulu, Aydın

³Çal Denizler Ortaokulu, Denizli

⁴PAÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Denizli

Bildiri No: 1450 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde pek çok öğretmen ve öğrenci hatalarını olumsuz düşüncelerle ilişkilendirir. Aslında hatalar öğrenme sürecine katkıda bulunurlar. Öğrencilerin matematik başarıları, öğretmenlerinin hata karşısında gösterdiği davranışlara göre değişiklik göstermektedir. Hatalarımız bize bilgiyi yapılandırmada yanlış olanı değiştirmemiz için yardım eder. Dolayısıyla hatalar, yanlışın ve doğrunun ne olduğunu öğrenmek için gereklidir.

Davranışçı modeli benimseyen eğitimcilere göre öğrencilerin yanlış örnekleri içselleştirmemeleri için hatalı örneklerle öğretim yapmak doğru değildir. Fakat yapılandırmacı öğrenme anlayışı hatalı örneklerin öğrenciler için büyük bir öğrenme fırsatı olduğunu söylemektedir. Yapılandırmacı eğitim anlayışı meta bilişe oldukça önem vermektedir. Bireyin neleri bildiğinin farkında olmasının yanı sıra neyi bilmediğinin, neyin doğru sonuca götürmediğinin, doğru ve yanlışın sınırlarının, bir problemi çözmek için uygun olan ve olmayan stratejilerin neler olduğunun da farkında olması meta biliş tanımı içerisinde yer almaktadır. Kısacası, tam bilgiye ulaşmakta pozitif bilgi ve negatif bilgi birbirini tamamlayıcı özellik göstermektedir. Negatif bilginin kaynağı olan hata ve başarısızlıklar, genelde bireye utanma ve yetersizlik duygusu verir ve birey kendisini özellikle grup içerisinde deşifre olmuş gibi hisseder. Bu bakımdan eğitimde fazlaca dikkate alınmamaktadır. Oysaki yeri, dozajı ve yöntemi iyi ayarlanmak şartıyla, hata ve başarısızlıklardan öğrenme, öğrenme-öğretme sürecine yeni açılımlar sağlayabilir.

Bu anlamda öğrencilerin matematik dersi için hataları değerlendirmelerini sağlayacak bir ölçme aracına ihtiyaç duyulmaktadır. Alan yazın incelendiğinde Aksu ve diğ.(2016) Spychiger tarafından geliştirilen Heinze tarafından matematiğe uyarlanan Hataları Değerlendirme Ölçeği(Mistake handling Questionnaire)'ni Türkçeye uyarlamışlardır. Fakat bu çalışmada sadece 7. sınıf öğrencileri için uyarlama çalışması yapılmış ve ölçeğin tek boyutlu ve 9 maddeden oluştuğu görülmüştür. Bu çalışma ile ölçeğin daha büyük bir örnekleme 6,7 ve 8. sınıf öğrencileri için uygunluğu test edilmiştir.

Amaç

Bu araştırmanın amacı, Spychiger tarafından geliştirilen Heinze tarafından matematiğe uyarlanan Hataları Değerlendirme Ölçeği(Mistake-handling Questionnaire)'ni Türk kültürüne uyarlamaktır.

Yöntem

Bu araştırma bir ölçek uyarlama çalışmasıdır. Araştırmanın örneklemini Denizli ili merkez ilçelerindeki 1229 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Katılımcıların %50.9'u kız, %49.1'i erkek; %34.8'i 6.sınıf, %33.5'i 7.sınıf, %31.7'si de 8.sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır.

Spychiger tarafından geliştirilen Heinze tarafından matematiğe uyarlanan Hataları Değerlendirme Ölçeği(Mistake-handling Questionnaire) 27 madde, 4 faktörden oluşmaktadır. Ölçeğin alt boyutlarının iç tutarlık katsayısı.74 ile.88 arasında değişmektedir.

Veriler SPSS ve AMOS 22 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Ölçeğin yapı geçerliğini test etmek için açılımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizlerinden yararlanılmıştır. Ölçeğin güvenilirliğini test etmek için Cronbach Alpha güvenirlik analizi yapılmıştır.

Bulgular

Heinze tarafından matematiğe uyarlanan Hataları Değerlendirme Ölçeği(Mistake-handling Questionnaire)'nde önerilen 27 maddelik 4 faktörlü modelin Türk kültürüne uygunluğunu test etmek için öncelikle doğrulayıcı faktör analizi(DFA) yapılmıştır(N =629). DFA sonuçları 274 maddelik 4 faktörlü yapının Türk kültürüne uygun olmadığını göstermiştir ($\chi^2(318, N = 629) = 937.520, p < .001; \chi^2/df = 2.948$). GFI = .89, RMSEA = .056 (.052-.060), SRMR = .079, CFI = .84, TLI = .82, IFI = .84). Daha sonra, ölçeğin faktör yapısını test etmek için açılımlayıcı faktör analizi(AFA) yapılmıştır (N=629). AFA sonucunda 5 maddenin yüklenmesi gereken faktörün dışındaki faktörlere yüklendiği görüldü. Bu maddeler ölçekten çıkarılarak 22 maddelik ölçek yeniden açılımlayıcı faktör analizine tabi tutuldu. Analiz sonuçları toplam varyansın %48.22'sini açıklayan 4 faktörlü bir yapıda olduğunu göstermiştir. Birinci faktör 8 maddeden oluşmakta ve toplam varyansın %22.60'nı, ikinci faktör 5 maddeden oluşmakta ve toplam varyansın % 11.83'ünü, üçüncü faktör 6 maddeden oluşmakta ve toplam varyansın % 8.66'sını ve dördüncü faktör ise 3 maddeden oluşmakta ve toplam varyansın % 5.12'sini açıklamaktadır. 22 maddelik bu yeni yapının Türk kültürüne uygunluğunu test etmek için yeniden DFA yapılmıştır. Analiz sonuçları 22 maddelik dört faktörlü yapının uygunluğunu doğrular niteliktedir($\chi^2(200, N = 600) = 442.783, p < .001; \chi^2/df = 2.214$). GFI = .94, RMSEA = .044 (.038-.049), SRMR = .060, CFI = .92, TLI = .91, IFI = .92).

Daha sonra ölçeğin güvenilirliğine kanıt sağlamak için Cronbach Alpha güvenirlik analizleri yapılmıştır. Analiz sonuçları ölçeğin alt boyutlarına ilişkin Cronbach Alpha güvenirlik katsayılarının Hataları Yeniden Gözden Geçirme alt boyutu için $\alpha = .73$, Hata Durumunda Öğretmenin Duyuşsal Davranışları alt boyutu için $\alpha = .73$, Hata Yapmaktan Korkma alt boyutu için $\alpha = .74$ ve Hata Durumunda Öğretmenin Bilişsel Davranışları alt boyutu için $\alpha = .83$ olduğunu göstermiştir.

Sonuç

Bu çalışmanın amacı Spychiger tarafından geliştirilen Heinze tarafından matematiğe uyarlanan Hataları Değerlendirme Ölçeği(Mistake handling Questionnaire)'ni Türk kültürüne uyarlamaktır. Yapılan analizler 22 madde ve 4 faktörden oluşan Hataları Değerlendirme Ölçeği'nin 6,7,8 sınıfta öğrenim gören öğrenciler için geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olarak kullanılabileceğini göstermektedir.

The Prospective Teachers' Analyses Regarding Students-Teacher Interactions Occurred In The Questioning Process

Aytuğ Özaltun Çelik¹, Esra Bukova Güzel²

¹Pamukkale Üniversitesi

²Dokuz Eylül Üniversitesi

Abstract No: 1708 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Questioning means the use of questions and other prompts asked to the students so as to improve their mathematical understanding and to support them for solving problems. Additionally, questioning is known as one of the approaches that the teachers frequently use in the classroom. Teachers ask questions to their students for different purposes. For example, they can ask questions to enable students to think in a similar way to their own thoughts and to direct them to reach ideas they have identified. On the other hand, making students' thoughts explicit and realizing their teaching in accordance with their students' thinking may be another purpose for teachers to ask questions. Teachers are able to ask questions in order to keep students active in class, to allow them to express their opinions and thoughts clearly, to listen each other's different explanations and to evaluate student learning. Considering these goals, it is necessary for teachers to have strong content knowledge for effective questioning. By doing conceptual analyze with the help of their content knowledge, they will be able to reveal which ideas the concept include and to determine the questions that can be asked in the process by evaluating the students' possible ideas. Pedagogical content knowledge as well as the content knowledge is an important factor affecting teachers' questions and the way they use these questions. In addition, questioning approaches are shaped by teachers' experiences and habits, as well as their perspectives to teaching and learning process. Besides, the preservice teachers should be realized that the questions which will be asked and questioning are important in the teaching mathematical concepts. It should be discussed what questioning approaches that the teachers use during the teaching these concepts can be effective by considering different concepts. In addition, sample practices presented in real classroom environments will greatly support the professional development of the preservice teachers. Evaluating and interpreting different teacher-student interactions in the real teaching process will give meaningful ideas to the preservice teachers. The feedbacks that will be given to them in the direction of these evaluations of the prospective teachers will also increase the quality of teacher education. In this study, it was aimed to examine the prospective mathematics teachers' analysis regarding teacher-students interactions in the questioning process.

Method

In this study which was aimed to examine the prospective mathematics teachers' analysis regarding teacher-students interactions in the questioning process, it was used from the case study design. The participants were thirty prospective mathematics teachers who was studying 4th grade in the mathematics teaching program. The prospective teachers were given eight different dialogues including a mathematics teacher who had 13 years of experience and students interactions during the teaching and learning process about trigonometry and they were asked to evaluate these dialogues in three groups and to write these evaluations. Written evaluations of 10 groups of eight dialogues constituted the data of the study. The evaluations of the prospective teachers were examined in the context of each dialogue.

Findings

In the analysis of the data, it was seen that the prospective teachers evaluated the dialogues by considering the students and the student's thinking. They stated that the questions the teacher used in some dialogues were closed-ended while the others were meaningful to make students think. The prospective teachers who did not think that the questions which their responses were "yes" or "no" were not appropriate gave examples appropriate questioning approaches. Other the teachers' approaches that the prospective teachers criticized in the context of the questioning were that he did not encourage the students to justify what they did and he did not focus on the wrong answers. They thought that expressions indicating that he directed students to his own thoughts were not appropriate and they stated that the teacher did not focus on the students' thoughts.

Results

It was seen that the prospective teachers analyzed the dialogues in a fairly critical way. In the context of these evaluations, it can be concluded that prospective teachers are usually focused on students' thoughts and the reasons of their thinking. Besides, it was seen that they had the awareness regarding the importance of asking questions, not just the questions. In addition, the prospective teachers also interpreted the teacher's questioning approaches by considering the students' conceptual understanding and active participation.

Matematik Öğretmeni Adaylarının Soru Sorma Sürecindeki Öğrenci-öğretmen Etkileşimlerine İlişkin Analizleri

Aytuğ Özaltun Çelik¹, Esra Bukova Güzel²

¹*Pamukkale Üniversitesi*

²*Dokuz Eylül Üniversitesi*

Bildiri No: 1708 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Soru sorma öğrencilerin matematiksel anlamalarını geliştirmek ve problem çözebilme becerilerini desteklemek için öğrencilere sorulan soruların ve diğer tetikleyicilerin kullanımı anlamına gelmektedir. Bununla birlikte, öğretmenlerin sınıfta kullandığı en sık öğretim yaklaşımların biri olarak bilinmektedir. Öğretmenler farklı amaçlarla öğrencilerine sorular sormaktadırlar. Örneğin, öğrencilerin kendi düşüncelerine benzer şekilde düşünmelerini sağlamak ve belirledikleri fikirlere ulaşmaları için onları yönlendirmek için sorular sorabilirler. Buna karşın, öğrencilerin düşüncelerini açığa çıkarmak ve öğretimlerini öğrenci düşünceleri doğrultusunda devam ettirmek öğretmenlerin soru sormadaki bir başka amacı olabilir. Öğretmenler öğrencileri derslerde aktif tutmak, fikirlerini ve düşüncelerini açık bir şekilde ifade etmelerine fırsat vermek, birbirlerinin farklı açıklamalarını duymalarını sağlamak, öğrenci öğrenmelerini değerlendirmek amacıyla sorular sorabilmektedir. Bu amaçlar göz önüne alındığında, etkili soru sorma yaklaşımı için öğretmenlerin öncelikle güçlü alan bilgilerinin olması gerekmektedir. Alan bilgileri yardımıyla ilgili kavramı analiz ederek kavramın hangi fikirleri kapsadığını ortaya çıkarabilecekler ve öğrencilerin olası fikirlerini değerlendirerek süreç içerisinde sorulabilecek soruları belirleyebileceklerdir. Alan bilgilerinin yanı sıra alan öğretimi bilgileri de öğretmenlerin belirleyecekleri soruları ve bu soruları kullanma biçimlerini etkileyen önemli bir faktördür. Ek olarak, soru sorma yaklaşımları öğretmenlerin öğretime ve öğrenmeye bakış açılarının yanı sıra deneyimleri ve alışkanlıkları

ile şekillenmektedir. Bunun yanı sıra öğretmenlik mesleğine hazırlanma süreçlerinde öğretmen adaylarının matematiksel kavramların öğretiminde öğrencilerine soracakları soruların ve soru sorma biçimlerinin önemli olduğu fark ettirilmelidir. Farklı kavramlar ele alınarak bu kavramların öğretiminde ne gibi soru sorma yaklaşımlarının öğrenme için etkili olabileceği üzerinde tartışılmalıdır. Ek olarak, gerçek sınıf ortamlarından sunulan örnek uygulamalar öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerini büyük ölçüde destekleyecektir. Gerçek öğretim süreçlerindeki farklı öğretmen ve öğrenci tepkilerini değerlendirmeleri ve yorumlamaları öğretmen adaylarına anlamlı fikirler verecektir. Öğretmen adaylarının bu değerlendirmeleri doğrultusunda onlara verilecek dönütler de öğretmen eğitimi niteliğini arttıracaktır. Söz konusu çalışmada matematik öğretmeni adaylarının soru sorma sürecindeki öğretmen öğrenci etkileşimlerine ilişkin analizlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Matematik öğretmeni adaylarının soru sorma sürecindeki öğretmen öğrenci etkileşimlerine ilişkin analizlerinin incelenmesinin amaçlandığı bu çalışmada durum çalışması deseninden yararlanılmıştır. Çalışmanın katılımcılarını matematik öğretmenliği dördüncü sınıfta öğrenim görmekte olan 30 öğretmen adayı oluşturmuştur. Öğretmen adaylarına 13 yıllık deneyime sahip bir matematik öğretmenin trigonometri dersinde öğrencileri ile gerçekleştirdiği sekiz farklı soru sorma diyalogu verilmiş ve üçerli gruplar halinde bu diyalogları değerlendirmeleri ve bu değerlendirmelerini yazmaları istenmiştir. 10 grubun sekiz diyaloga ilişkin yazılı değerlendirmeleri çalışmanın verilerini oluşturmuştur. Öğretmen adaylarının değerlendirmeleri her diyaloglar bağlamında incelenmiştir.

Bulgular

Verilerin analizi doğrultusunda, öğretmen adaylarının diyalogları öğrencileri dikkate alarak ve öğrenci düşünceleri doğrultusunda değerlendirdikleri görülmüştür. Öğretmenin bazı diyaloglarda kullandığı soruları kapalı uçlu ve hatırlamaya yönelik bulurlarken bazılarını öğrencileri düşündürmek için anlamlı bulmuşlardır. Öğretmenin “evet”, “hayır” cevabına yönlendiren sorularını uygun bulmayan öğretmen adayları, uygun soru sorma yaklaşımına yönelik örneklemeler yapmışlardır. Matematik öğretmenin soru sorma bağlamında eleştirdikleri diğer yaklaşımları ise, öğrencilerin yaptıklarını gerekçelendirmelerini istememesi ve yanlış yanıtlara odaklanmamasıydı. Öğrencileri kendi düşüncelerine yönlendirdiğini gösteren ifadeleri olumsuz bulmuşlar ve öğretmenin öğrencilerin düşüncelerine odaklanmadığını ifade etmişlerdir.

Sonuç

Öğretmen adaylarının verilen diyalogları oldukça eleştirel bir yaklaşımla değerlendirdikleri görülmüştür. Bu değerlendirmeler bağlamında öğretmen adaylarının genellikle öğrencilerin düşüncelerine ve düşüncelerinin nedenlerine odaklandıkları sonucuna varılabilir. Bunun yanı sıra sadece sorulara ilişkin değil öğretmenin soru sorma biçimine ilişkin de farkındalıklarının yüksek olduğu görülmüştür. Ek olarak, öğretmen adaylarının öğretmenin soru sorma yaklaşımlarında öğrencilerin kavramsal anlamalarını ve aktif katılımlarını da yorumladıkları görülmüştür.

The Conversion Between Different Algebraic Representations and Graphical Representation Of The Quadratic Function

Aytuğ Özaltun Çelik¹, Esra Bukova Güzel²

¹Pamukkale Üniversitesi

²Dokuz Eylül Üniversitesi

Abstract No: 1711 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The quadratic functions extend beyond linear functions, and therefore the students reflect their ideas regarding this concept in the generalizations they made throughout the function families. In other words, the students' understanding of quadratic functions is important so that they can learn different and more difficult functions. However, a number of studies have been conducted about students' understanding and difficulties on quadratic functions. Some of these difficulties were graphical representations of the quadratic functions, the conversions among different algebraic representations and the characteristics of these representations. It is very important to learn the parabola because it represents the critical and main ideas about the quadratic function. Additionally, the connections between different representations are also a requirement of conceptual understanding. The lecturing the concepts without considering the students' thoughts prevents for the students to understand. On the contrary, it is of great importance that the activities in the teaching process support for students to logically construct the concepts and ideas. Reflective abstraction is emphasized as a powerful explanation of conceptual understanding, and reflective abstraction is assumed to be the process in which new and more advanced concepts emerge from existing concepts. In this direction, mathematical understanding is realized by learning a certain pattern or the logical necessity of the relationship. In this study, a modeling based task was designed for the students to write different algebraic representations of the quadratic function, to notice the axis of symmetry and the vertex of the graph of the function of $y=ax^2+bx+c$ and to know the different algebraic representations of the quadratic function and to realize quantitative reasoning. In the context of the activity, it was specially expected that students mapped the points on the graph to a specific reference point and discovered the symmetry axis and associate this symmetry axis with the algebraic expression. Also, it was aimed with this task that the students notice the relationship between the equation of $ax^2 + bx + c = 0$ and the axis of symmetry and reach generalizations by considering the quantities while converting the different algebraic representations. In this direction, the aim of this study was to reveal the students' conversion process among different representations and the cognitive actions during the task solution.

Method

This study, aimed at revealing the cognitive actions of students at the 10th Grade during the solution of the logical mathematical task designed for conceptually understanding the graphical and different algebraic representations of the quadratic functions and the conversions process between them, was carried out by a teaching experiment. A design study is a widespread study of educational interactions that is designed to examine how some conceptual fields or proficiencies and interests are learned through the interactions between the guide and learners, and that encourages the usage of activities in compliance with teaching program. These studies have both engineering particular forms of learning and developing domain specific theories by systematically studying those forms of learning and the means of supporting them. The participants of the study consisted of two students studying at 10th grade in a high

school. The activity designed in the direction of the hypothetical learning trajectories for teaching the quadratic functions was given to the students and they were asked to solve them together. In order to understand what they thought during their solution, the clinical interview method was used and recorded with a camera for detailed analyses. The camera recordings were transcribed verbatim and analyzed retrospectively at the end of the process.

Findings

In the direction of the data analysis, it was seen that the students had the idea that the axis of symmetry of the parabola was the midpoint of the x values with the same function value and therefore the x-value of the vertex was half of the sum of the roots of $ax^2 + bx + c = 0$ equation. Students wrote different algebraic representations of the quadratic function that its graph was drawn and they could relate each algebraic representation to the parabola.

Results

The activity supported for students to understand the concepts of the axis of symmetry and vertex which are very important for a quadratic function. In the first stage of the activity, encouraging for the students to construct the algebraic representation of the function by mathematical modeling supported their conceptual understanding by enforcing the conversions between the different representations. Additionally, students interpreted the quantities such as parabola, vertex, axis of the symmetry in a meaningful way. In this direction, it can be said that the task was supported the students for the quantitative reasoning.

İkinci Dereceden Fonksiyonların Cebirsel Gösterimleri İle Grafikselleştirilmesinin İlişkilendirilmesi

Aytuğ Özaltun Çelik¹, Esra Bukova Güzel²

¹Pamukkale Üniversitesi

²Dokuz Eylül Üniversitesi

Bildiri No: 1711 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

İkinci dereceden fonksiyonlar doğrusal fonksiyonların ötesine uzanmakta ve bu sebeple öğrencilerin sahip oldukları fikirleri fonksiyon aileleri boyunca yapmış oldukları genellemelere yansımaktadır. Bir diğer deyişle, öğrencilerin farklı türdeki ve daha kompleks fonksiyonları öğrenebilmeleri için ikinci dereceden fonksiyonları anlamaları büyük önem taşımaktadır. Buna karşın, ikinci dereceden fonksiyonlara ilişkin öğrencilerin anlamalarına ve güçlüklerine ilişkin bir takım çalışmalar yürütülmüştür. Bu güçlüklerden bazılarının ikinci dereceden fonksiyonların grafikselleştirilmesi, fonksiyonun farklı cebirsel gösterimleri arasındaki dönüşümler ve bu gösterimlerin karakteristikleri ile ilgili olduğu belirtilmiştir. Parabolün ikinci dereceden fonksiyonun temel fikirlerini doğrudan öğrenciye sunması sebebiyle öğrenilmesi oldukça önemlidir. Bununla birlikte, farklı gösterimler arasındaki ilişkilendirme de kavramsal anlamının gereklilikleridir. Öğrencilerin düşüncelerinden bağımsız olarak doğrudan anlatım ile bu kavramın onlara sunulması anlamalarının önüne geçmektedir. Aksine, öğretim sürecindeki etkinliklerin öğrencilerin ilgili kavramları ve fikirleri mantıksal bir şekilde yapılandırılmalarına imkan vermesi oldukça önemlidir. Kavramsal anlamının güçlü bir açıklaması olarak yansıtıcı soyutlamaya vurgu

yapılmakta ve yansıtıcı soyutlama, yeni ve daha gelişmiş kavramların var olan kavramlardan ortaya çıktığı süreç olarak varsayılmaktadır. Bu doğrultuda, matematiksel anlama belirli bir örüntünün ya da ilişkinin mantıksal gerekliliğinin öğrenilmesi ile gerçekleşmektedir. Söz konusu çalışmada öğrencilerin grafiği verilen ikinci dereceden bir bilinmeyenli fonksiyonların farklı cebirsel gösterimlerini yazmalarını, $y=ax^2+bx+c$ grafiğinin simetri eksenini ve tepe noktasını keşfetmelerini ve ikinci dereceden fonksiyonun farklı cebirsel gösterimlerini bilmelerini ve aralarında geçiş yapmalarını sağlayacak şekilde nicel muhakeme yapmalarına tetikleyecek şekilde modelleme temelli bir etkinlik tasarlanmıştır. Etkinlik kapsamında özellikle öğrencilerin grafiğin üzerindeki noktaları belirli bir referans noktasına göre eşleme yaparak simetri ekseninin keşfetmeleri ve bu simetri eksenini cebirsel ifade ile ilişkilendirmeleri beklenmiştir. $ax^2+bx+c=0$ denklemi ile parabolün simetri ekseninin ilişkisini fark etmeleri ve farklı cebirsel gösterimleri birbirine dönüştürürken ilgili çoklukları göz önüne alarak genellemelere ulaşmaları için etkinliğe sorular eklenmiştir. Bu doğrultuda çalışmanın amacı öğrencilerin hazırlanan etkinliğin çözümü sırasındaki zihinsel eylemlerini ve farklı gösterimleri ilişkilendirme süreçlerini ortaya çıkarmaktır.

Yöntem

Onuncu sınıf öğrencilerinin ikinci dereceden fonksiyonların grafiği ve farklı cebirsel gösterimlerini ve birbirleri ile ilişkilerini kavramsal olarak anlamaları için tasarlanan mantıksal matematiksel etkinliğin çözümü sırasında öğrencilerin zihinsel eylemlerinin ortaya çıkarılmasının amaçlandığı bu araştırma bir tasarı araştırması olan öğretim deneyi yöntemi ile gerçekleştirilmiştir. Bir tasarı araştırması, bazı kavramsal alanların ya da yeterliklerin ve ilgilerin rehber ve öğrenenler arasındaki etkileşimler yoluyla nasıl öğrenildiğini incelemek için tasarlanan ve öğretim programına uygun olarak etkinliklerin kullanımını teşvik eden eğitimsel etkileşimlerin geniş çaplı araştırmasıdır. Bu araştırmalar hem öğrenmenin belirli yollarını "düzenleme"yi hem de bu öğrenme yollarını destekleme aracılığıyla tanımlanan kavramlar içerisinde bu yolları sistematik olarak "inceleme"yi gerektirmektedir. Çalışmanın katılımcılarını bir lisede onuncu sınıfta öğrenimini sürdürmekte olan iki öğrenci oluşturmuştur. İkinci dereceden fonksiyonların öğretimine ilişkin belirlenen varsayımsal öğrenme yolların doğrultusunda tasarlanan etkinlik öğrencilere verilmiş ve birlikte çözmeleri istenmiştir. Çözümleri sırasında ne düşündüklerini anlamak amacıyla klinik mülakat yönteminden yararlanılmıştır ve sonrasında ayrıntılı inceleyebilmek için kamera ile kaydedilmiştir. Kamera kayıtları birebir yazıya aktarılmış ve süreç sonunda geriye dönük olarak analiz edilmiştir.

Bulgular

Verilerin analizi doğrultusunda, öğrencilerin parabolün simetri ekseninin fonksiyon değeri aynı olan x değerlerinin orta noktası olduğu ve dolayısıyla tepe noktasının apsisinin $ax^2+bx+c=0$ denkleminin kökleri toplamının yarısı olduğu fikrine ulaştıkları görülmüştür. Öğrenciler etkinlik ile grafiği verilen bir ikinci dereceden fonksiyonun farklı cebirsel gösterimlerini yazmışlar ve her bir cebirsel ifade ile grafiği ilişkilendirebilmişlerdir.

Sonuç

Öğrencilere verilen etkinlik onların ikinci dereceden bir fonksiyon için oldukça önemli olan simetri eksenini ve tepe noktası kavramlarını anlamalarına yardımcı olmuştur. Etkinliğin ilk aşamasında öğrencilerin fonksiyonun cebirsel ifadesini matematiksel modelleme yoluyla kendilerinin oluşturmaya yönlendirilmesi gösterimler arasındaki ilişkilendirmelerini güçlendirerek kavramsal anlama süreçlerini desteklemiştir. Bununla birlikte, öğrenciler parabol, tepe noktası, simetri eksenini gibi çoklukları anlamlı bir şekilde yorumlamışlardır. Bu doğrultuda etkinliğin öğrencilerin nicel muhakeme süreçlerini desteklediği söylenebilir.

Conception Of Definitions Of Geometrical Concepts By Technology

Tuğba Uygun

Alanya Alaaddin Keykubat University

Abstract No: 1714 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Mathematical definitions are the products of mathematical language and used as a tool for sharing mathematical ideas (de Villiers, Govender & Patterson, 2009; Usiskin & Griffin, 2008). Also, mathematical definitions provide meanings of the concepts and identification of them from others. In this respect, mathematical definitions can be defined as a mathematical communication tool including essential technical words about concepts and necessitating concept images (de Villiers, Govender & Patterson, 2009). Mathematical definitions take important role in mathematics and useful in development of mathematical thinking. In the process of construction of mathematics, formation of mathematical concepts, expression of mathematical thinking and making separation among concepts, mathematical definitions are useful (Edwards, 1997; Furinghetti & Paola, 2002).

Mathematical definitions are essential in mathematics education. Based on the explanations above, they can take basis of mathematical language, understanding, teaching and learning (Shir & Zaslavsky, 2001). Moreover, mathematical definitions of the concepts are explained by using and relating others (Leiken & Zazkis, 2010). In this respect, definitions emphasize relational understanding and connection of mathematical concepts. The previous research state that the knowledge of teachers about mathematical definitions affect their choices about their teaching, guidance of classroom interaction (Zazkis & Leiken, 2008).

Although various benefits of mathematical definitions, the learners have difficulty to form definitions of mathematical concepts (Moore, 1994; Uygun & Akyuz, 2016). Explanations of the properties of mathematical concepts do not always refer to definitions (de Villiers, Govender & Paola, 2002). In this respect, it is important for teachers to develop their knowledge about the definitions of mathematical concepts. Hence, the advent of technology can provide development of learners' knowledge about the definitions of mathematical concepts. The learners from different grade levels can effectively engage in activities about geometrical concepts supported by technology. In dynamic geometry environments (DGE), the learners can explore, manipulate, observe and test the geometric shapes effectively. Also, they can examine the critical attributes of geometrical concepts and their connection in construction and formation of shapes and their definitions. In DGE, the learners can form the definitions of geometrical concepts through constructing the shapes and investigating the critical attributes of them by dragging. Also, DGE enhance constructions and drawings of shapes focusing on their critical attributes and their relationship. Geometer Sketchpad (GSP) as one of the common DGE was focused on in the study. Hence, the present study aimed to answer the research question of "How does GSP develop preservice middle school mathematics teachers' conception of definitions of geometrical concepts?"

Method

The design of the current study is case study. The developmental process of preservice middle school mathematics teachers' knowledge of definitions of geometrical concepts was examined in detailed and holistic perspective. The study was conducted to twenty preservice middle school mathematics teachers (PMSMT) enrolled in elementary mathematics education in a university in southern part of Turkey. The participants engaged in activities designed by GSP about properties and attributes of geometrical shapes in an instructional sequence. Their formation of accurate and sufficient definitions of

the shapes in an environment supported by GSP was examined. The data were collected through worksheets and transcriptions of whole class discussions. A test asking the definitions of geometrical shapes were conducted to the participants before and after instructional sequence. Also, whole class discussions about the definitions of the shapes in the engagement of activities in DGE were analyzed. The analysis was performed based on the categories and themes developed by Zazkis and Leiken (2008). Moreover, trustworthiness was provided by the strategies of data triangulation and member checking.

Findings and Conclusion

It was observed that PMSMT formed accurate and sufficient definitions of geometrical shapes. They examined the critical attributes of triangles and their relationship in construction and formation of definitions and shapes. By the properties of GSP, they can easily form the shapes and investigate their properties by testing, moving, dragging and observing with GSP. When their definitions were examined, it was found that they produced insufficient and inappropriate definitions and they could not use necessary critical attributes accurately. However, through the engagement in activities designed by GSP, the PMSMT could successfully produce accurate and sufficient definitions.

Reference

- de Villiers, M., Govender, R., & Patterson, N. (2009). Defining in geometry. In T. V. Craine & R. Rubenstein (Eds.), *Understanding geometry for a changing world* (pp. 189-203). Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Edwards, B. S. (1997). *Undergraduate Mathematics Majors' Understanding and Use of Formal Definitions in Real Analysis*. Unpublished doctoral dissertation, Pennsylvania State University, Pennsylvania.
- Furinghetti, F. & Paola, D. (2002). Defining within a dynamic geometry environment: notes from the classroom. In A.D. Cockburn & E. Nardi (Editors), *Proceedings of PME 26* (Norwich), v.2, 392-399.
- Leikin, R., & Zazkis, R. (2010). On the content-dependence of prospective teachers' knowledge: A case of exemplifying definitions. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 41(4), 451-466.
- Moore, R. C. (1994). Making the Transition to Formal Proof. *Educational Studies in Mathematics*, 27, 249-266.
- Shir, K., & Zaslavsky, O. (2001). What constitutes a (good) definition? The case of square. In M. van den Heuvel-Panhuizen (Ed.), *Proceedings of the 25th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 4, pp. 161-168). Utrecht, Netherlands: Utrecht University.
- Usiskin, Z., & Griffin, J. (2008). *The classification of quadrilaterals: A study of definition*. Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Uygun, T., Akyüz, D.. (2016). Ortaokul matematik öğretmenleri adaylarının üçgenler konusunda tanım oluşturma sürecindeki öğrenmeleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16 (4), 2002-2022.
- Zazkis, R., & Leikin, R. (2008). Exemplifying definitions: A case of a square. *Educational Studies in Mathematics*, 69, 131-148.

A Math Lesson Study Group'S Reflection Activities For Teaching

Erhan Bozkurt¹, İffet Elif Yetkin Özdemir²

¹*Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

²*Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

Abstract No: 693 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Reflection is the process of judging and reacting to results of a task (Zimmerman, 2000). In this process, teachers evaluate the teaching performance in a lesson by comparing with specific criteria (e.g. previous teaching performance) (Çapa-Aydın & Uzuntiryaki-Kondakçı, 2014; Yetkin-Özdemir, Gürel, Akdal & Bozkurt, 2014). Individuals may attribute to a variety of factors which are under their control (e.g. lack of effort) or not (e.g. lack of ability) for task results they have defined as successful or unsuccessful. Controllable attributes encourage individuals to perform better in next task processes (Pintrich, 2000). Depending on their attributions, teachers may be able to demonstrate adaptive (e.g., implementing a different teaching method) or defensive (e.g. self-withdrawal) inferences for the next instructional process (Çapa-Aydın & Uzuntiryaki-Kondakçı, 2014; Yetkin-Özdemir et al., 2014). Adaptive inferences encourage individuals to use more effective strategies in their next task process (Zimmerman, 2000).

Reflection is an important task process that has direct effects on an individual's next task motivation and performance (Schunk, 2001; Zimmerman, 2000). However, when the literature is examined, it is seen that the reflection processes of mathematics teachers about math lessons are not elaborated. A very limited number of interview-focused study (for example Yetkin-Özdemir, Gürel, Bozkurt & Akdal, 2015; Zakaria & Maat, 2010) suggest that teachers cannot make effective and appropriate reflection for mathematics lessons. The lesson study, which is one of the school-based professional development models developed in Japan (Fernandez & Yoshida, 2004), provides researcher an opportunity to examine the reflection activities of teachers in a context-based, holistic and cyclic way. It is estimated that this model, which includes cyclical activities in the form of planning of a set of lessons in the direction of a certain goal, implementation-observation in the real classroom environment, and then reflection together (Fernandez & Yoshida, 2004; Stepanek, Appel, Leong, Mangan & Mitchell, 2007), can have significant positive effects on reflection activities of the teachers. In this context, in this study, it is aimed to describe in detail the reflection activities of a group of middle school math teachers in the process of a lesson study.

This case study was carried out with three middle school mathematics teachers determined using the snowball sampling method, in the Uşak province during the academic year of 2013-2014. During the study period of approximately 5 months, the participants conducted three study lesson practices. They planned the lessons in the direction of their research theme, "meaningful learning and student-centered teaching", in collaboration, and implemented in their own class. They then conducted reflection activities by using video displays of the lessons. All meetings in the reflection processes of the lessons were recorded using an observation form and video camera. Six video recordings (total 507') and observation notes obtained at the end of the process were analyzed.

As a result of the study, it has been observed that teachers are forced to produce detailed evaluations on the basis of teaching activities and can produce inconsistent evaluations in reflection processes. Mainly they have produced attributions focused unsuccessful teaching situations and have associated the failures with the factors under their control (e.g. deficiencies in their concrete material preparation). As the process progresses, they have more associated the failure with themselves. During the reflection process, teachers have produced various outcomes for next planning workings (e.g., be

genuine and creator), and in-class teaching practices (e.g. less talk in the teaching process). The inferences they had produced throughout the process are entirely adaptive. In summary, the lesson study has encouraged the teachers to implement reflection activities in an effective and appropriate manner.

References

Çapa-Aydın, Y., & Uzuntiryaki-Kondakçı, E. (2014). Öğretmen özdüzenlemesi. In G. Sakız (Ed.), *Öz-düzenleme: Öğrenmeden öğretime öz-düzenleme davranışlarının gelişimi, stratejiler ve öneriler* (pp. 218-230). Ankara: Nobel.

Fernandez, C., & Yoshida, M. (2004). *Lesson Study: A Japanese approach to improving mathematics teaching and learning*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-Regulation* (pp. 451-502). New York: Academic Press.

Schunk, D. H. (2001). Social cognitive theory and self-regulated learning. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives* (2nd ed., pp. 125-152). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Stepanek, J., Appel, G., Leong, M., Mangan, M. T., & Mitchell, M. (2007). *Leading Lesson Study: A practical guide for teachers and facilitators*. California: Corwin Press.

Yetkin-Özdemir, İ. E., Gürel, R., Akdal, P., & Bozkurt, E. (2014). Öğretmenlerde özdüzenleme: Matematik dersi örneği. In G. Sakız (Ed.), *Öz-Düzenleme: Öğrenmeden Öğretime Öz-Düzenleme Davranışlarının Gelişimi, Stratejiler ve Öneriler* (pp. 233-247). Ankara: Nobel.

Yetkin-Özdemir, İ. E., Gürel, R., Bozkurt, E., & Akdal, P. (2015, 8-10 June). *Göreve yeni başlayan ortaokul matematik öğretmenlerinin nedensel yüklemeleri*. Paper presented at the 2nd Eurasian Educational Research Congress, Ankara, Turkey.

Zakaria, E., & Maat, S. M. B. (2010). An exploration of mathematics teachers' reflection on their teaching practices. *Asian Social Science*, 6(5), 147-152.

Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-Regulation* (pp. 13-39). New York: Academic Press.

Bir Matematik Ders Araştırması Grubunun Öğretime Yönelik Yansıtma Faaliyetleri*

Erhan Bozkurt¹, İffet Elif Yetkin Özdemir²

¹Uşak Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

²Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 693 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yansıtma, bireyin yerine getirmiş olduğu bir görev sonucunda elde ettiği durumlara yönelik yargıda ve tepkide bulunma sürecidir (Zimmerman, 2000). Bu süreçte öğretmenler, bir konu-ders kapsamında sergilemiş oldukları öğretim performanslarını, belirli ölçütlerle (örneğin, önceki öğretim performansı) karşılaştırarak değerlendirirler (Çapa-Aydın & Uzuntiryaki-Kondakçı, 2014; Yetkin-Özdemir, Gürel, Akdal &

Bozkurt, 2014). Bireyler, başarılı-başarısız olarak nitelendirmiş oldukları görev durumlarının nedenlerini kendi kontrolleri altında olan (örneğin çaba eksikliği) ve olmayan (örneğin yetenek eksikliği) çok çeşitli etkenlere atfedebilirler. Yapılan kontrol edilebilir atfetmeler bireyleri, sonraki görev süreçlerinde daha yüksek performans sergilemeye teşvik eder (Pintrich, 2000). Neden atfetmelerine bağlı olarak öğretmenler, bir sonraki öğretim görevi sürecine ilişkin uyarlamacı (örneğin farklı bir öğretim yöntemi deneme) veya savunmacı (örneğin kendini geri çekme) nitelikli sonuçlar ortaya koyabilirler (Çapa-Aydın & Uzuntiryaki-Kondakçı, 2014; Yetkin-Özdemir vd., 2014). Üretilen uyarlamacı sonuçlar bireyleri, sonraki görev sürecinde daha etkili stratejiler kullanmaya teşvik eder (Zimmerman, 2000).

Yansıtma, bireyin sonraki görev motivasyonu ve performansı üzerinde doğrudan etkileri olan önemli bir görev sürecidir (Schunk, 2001; Zimmerman, 2000). Ancak ilgili alan yazın incelendiğinde, matematik öğretmenlerinin, matematik derslerine ilişkin yansıtma süreçlerinin ayrıntılı ele alınmadığı görülmüştür. Görüş odaklı gerçekleştirilen oldukça sınırlı sayıda araştırma (örneğin Yetkin-Özdemir, Gürel, Bozkurt & Akdal, 2015; Zakaria & Maat, 2010), öğretmenlerin, matematik derslerine ilişkin etkin ve uygun yansıtma gerçekleştiremediklerine işaret etmektedir. Japonya’da geliştirilmiş okul temelli mesleki gelişim modellerinden birisi olan ders araştırması (Fernandez & Yoshida, 2004), araştırmacılara, öğretmenlerin yansıtma faaliyetlerini, bağlam (konu, ders) temelli, bütüncül ve döngüsel olarak inceleme imkânı sunmaktadır. Belirli bir hedef doğrultusunda, belirli derslerin hazırlanması, gerçek sınıf ortamında uygulanması-gözlenmesi ve ardından birlikte yansıtılması biçiminde döngüsel faaliyetler içeren bu modelin (Fernandez & Yoshida, 2004; Stepanek, Appel, Leong, Mangan & Mitchell, 2007) öğretmenlerin yansıtma faaliyetleri üzerinde önemli olumlu etkileri olabileceği öngörülmektedir. Bu bağlamda bu araştırmada, üç ortaokul matematik öğretmeninden oluşan bir ders araştırması grubunun yürütülen bir ders araştırması sürecinde sergilemiş oldukları yansıtma faaliyetlerinin detaylı bir şekilde tanımlanması amaçlanmıştır.

Uşak ilinde, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilmiş olan bu durum çalışması, kartopu örnekleme metodu kullanılarak belirlenmiş 3 ortaokul matematik öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Yaklaşık 5 ay süren araştırma sürecinde katılımcılar, 3 araştırma dersi uygulaması gerçekleştirmişlerdir. Dersleri, belirlemiş oldukları “anlamlı öğrenme ve öğrenci merkezli eğitim” araştırma temaları doğrultusunda birlikte hazırlamışlar, kendi sınıflarında uygulamışlardır. Ardından araştırmacı tarafından hazırlanmış olan video görüntülerden yararlanarak yansıtma faaliyetleri gerçekleştirmişlerdir. Katılımcıların araştırma derslerinin yansıtma süreçlerinde gerçekleştirmiş oldukları tüm toplantılar, gözlem formu ve video kamera kullanılarak kayıt altına alınmıştır. Süreç sonunda elde edilen 6 adet video kaydının (toplam 507’) ve gözlem notlarının analizi yapılmıştır.

Araştırma sonucunda öğretmenlerin, yansıtma süreçlerinde, faaliyet bazında ayrıntılı değerlendirmeler üretmekte zorlandıkları ve tutarsız değerlendirmeler ortaya koyabildikleri gözlenmiştir. Ağırlıklı olarak başarısız öğretim durumları odaklı atfetmeler gerçekleştirmiş olup başarısızlığı daha çok kendi kontrolleri altındaki etkenlerle (örneğin somut materyal hazırlıklarındaki eksiklikler) ilişkilendirmişlerdir. Süreç ilerledikçe başarısızlığı kendileriyle daha çok ilişkilendirmişlerdir. Yansıtma süreçlerinde öğretmenler, sonraki hazırlık çalışmalarına (örneğin özgün-yaratıcı olma), ve sınıf içi öğretim uygulamalarına (örneğin öğretim sürecinde az konuşma) yönelik çeşitli sonuçlar ortaya koymuşlardır. Süreç boyunca ortaya koymuş oldukları sonuçlar tümüyle uyarlamacı niteliktedir. Özetle, ders araştırması, öğretmenleri, yansıtma faaliyetlerini etkin ve uygun şekilde gerçekleştirmeye teşvik etmiştir.

Kaynakça

Çapa-Aydın, Y., & Uzuntiryaki-Kondakçı, E. (2014). Öğretmen özdüzenlemesi. In G. Sakız (Ed.), *Öz-düzenleme: Öğrenmeden öğretime öz-düzenleme davranışlarının gelişimi, stratejiler ve öneriler* (pp. 218-230). Ankara: Nobel.

Fernandez, C., & Yoshida, M. (2004). *Lesson Study: A Japanese approach to improving mathematics teaching and learning*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-Regulation* (pp. 451-502). New York: Academic Press.

Schunk, D. H. (2001). Social cognitive theory and self-regulated learning. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives* (2nd ed., pp. 125-152). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Stepanek, J., Appel, G., Leong, M., Mangan, M. T., & Mitchell, M. (2007). *Leading Lesson Study: A practical guide for teachers and facilitators*. California: Corwin Press.

Yetkin-Özdemir, İ. E., Gürel, R., Akdal, P., & Bozkurt, E. (2014). Öğretmenlerde özdüzenleme: Matematik dersi örneği. In G. Sakız (Ed.), *Öz-Düzenleme: Öğrenmeden Öğretime Öz-Düzenleme Davranışlarının Gelişimi, Stratejiler ve Öneriler* (pp. 233-247). Ankara: Nobel.

Yetkin-Özdemir, İ. E., Gürel, R., Bozkurt, E., & Akdal, P. (2015, 8-10 June). *Göreve yeni başlayan ortaokul matematik öğretmenlerinin nedensel yüklemeleri*. Paper presented at the 2nd Eurasian Educational Research Congress, Ankara, Turkey.

Zakaria, E., & Maat, S. M. B. (2010). An exploration of mathematics teachers' reflection on their teaching practices. *Asian Social Science*, 6(5), 147-152.

Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of Self-Regulation* (pp. 13-39). New York: Academic Press.

Examining Pre-Service Teachers' Concept Images About Solids

Fatih Karakuş¹, Zeynep Bahar Erşen¹

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi

Abstract No: 183 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Geometry including concepts of space and shape is one of the most important branches of mathematics education. The aim of teaching geometry is to improve the ability of individuals to describe the properties of geometric objects in plane and three-dimensional space (3-B), to find relationships between them, to define geometric location, to be able to explain transformations, to prove geometric proposals and to utilize the geometry in the problem solving process. Geometry teaching improves the spatial thinking and visualization skills of individuals; they also offer the opportunity to develop their deductive reasoning and proof-making skills. It is also stated that the classification and understanding of geometric shapes in geometry teaching contributes to the solution of problems related to real life and other areas of mathematics (measurement, algebra and rational numbers). With primary school mathematics curriculum students are expected to recognize and understand the geometrical shapes and properties, on the other hand with secondary school mathematics curriculum students are expected to form relations between these forms and to classify the forms according to certain characteristics. For this purpose, students from elementary to high school meet with many different geometric objects and examine different definitions and properties of these geometric objects. This causes students to have different meanings to geometric objects. The teacher has an important role in the formation of the students' understanding of geometric objects. It is stated that in the studies examining the teacher knowledge, the teachers' definitions, examples and counter examples are mostly very effective in the formation of the meanings of the students about the mathematical concepts. To make it easier for the teacher to understand a mathematical concept, it is important for the teacher to provide accurate and appropriate examples, explanations and demonstrations besides a good mathematical knowledge. It should be determined what kind of cognitive schematics and meanings are in the minds of teachers and pre-service teachers for geometric objects. In order to show how mathematical concepts are constructed in the minds of individuals, Tall and Vinner set out concept definitions and concept images. The concept definition is the whole word used to distinguish one concept from the other; concept image contains those that are witnessed in relation to that concept in mind. The concept definition is the whole word used to separate a concept from the others; concept image contains those that occurred in relation to that concept in mind. It is seen that the vast majority of studies conducted to determine concept images of teacher and pre-service teachers are directed to quadrangles. On the other hand, in both domestic and abroad studies there are limited studies showing the concept images of three-dimensional objects of teachers and pre-service teachers. For this reason, the aim of the study is to reveal concept images of some geometrical objects (cylinder, prism, cone, pyramid) of pre-service elementary mathematics teachers and to determine the effect teacher education program on pre-service teachers' concept images. In this study, a cross-sectional study, one of the descriptive research methods, was used to determine elementary school mathematics pre-service teachers' concept images of geometric objects. The sample of the study is composed of 127 pre-service teacher from Afyon Kocatepe University Education Faculty Elementary School Mathematics Teacher Education Department in 2015-2016 academic year. As data collection tool "Comprehension Test for Geometric Objects" developed by researchers was used. The test consists of four sub-sections and 16 questions with open-ended and multiple-choice questions. The questions in the test were drawn from the questions in the study of Ertekin, Yazici and Delice and the forms in Van de Walle, Karp and Bay-Williams "Geometric Thinking and Geometric Concepts". A rubric was developed for the analysis of the data. According to this rubric, the explanations of the pre-service teachers regarding the questions for defining the geometric objects in the

questionnaire are categorized in four groups as accurate; partly accurate, wrong, and empty. In each category, the frequencies and percentages of the descriptions of the pre-service teachers are described descriptively. In addition, the image expressions in each definition for geometric objects are coded. In the analysis of the multiple choice questions of the questionnaire, the preferences of the pre-service teachers are expressed in frequency and percentages. Finally, in drawing questions, each drawing is presented descriptively by coding according to similarities and differences. The results show that the pre-service teachers' deficiencies in their description for geometric objects and their images for geometric objects are mostly based on prototype examples.

Matematik Öğretmeni Adaylarının Geometrik Cisimlere Yönelik Kavram İmajlarının İncelenmesi

Fatih Karakuş¹, Zeynep Bahar Erşen¹

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi

Bildiri No: 183 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Uzay ve şekil kavramlarını içeren geometri, matematik eğitiminin en önemli dallarından biridir. Geometri eğitiminin amacı; bireylerin düzlemde ve üç boyutlu (3-B) uzayda geometrik nesnelerin özelliklerini tanımlayabilmesi, aralarındaki ilişkileri bulabilmesi, geometrik yeri tanımlayabilmesi, dönüşümleri açıklayabilmesi, geometrik önermeleri kanıtlayabilmesi ve problem çözme sürecinde geometriden faydalanabilmesi olarak ifade edilebilir. Geometri öğretimi bireylerin uzamsal düşünme ve görselleştirme becerilerini geliştirirken; onların tümdengelsel muhakeme ve ispat yapma becerilerinin gelişimine de fırsat sunmaktadır. Bununla birlikte, geometri öğretiminde geometrik şekillerin sınıflandırılmasının ve özelliklerinin anlaşılmasının gerçek yaşam ve matematiğin diğer alanlarıyla (ölçme, cebir ve rasyonel sayılar) ilgili problemlerin çözümüne katkı sağladığı belirtilmektedir. İlkokul matematik öğretim programından öğrencilerin geometrik şekilleri ve özelliklerini tanıma ve anlamaları beklenirken, ortaokul matematik öğretim programından ise bu şekiller arasındaki ilişkileri oluşturmaları ve şekilleri belli özelliklerine göre sınıflandırmaları beklenmektedir. Bu amaç doğrultusunda ilkokuldan liseye kadar öğrenciler birçok farklı geometrik cisimle karşılaşmakta ve bu geometrik cisimlerin farklı tanımlamaları ve özelliklerini incelemektedirler. Bu durum öğrencilerin geometrik cisimlere karşı farklı anlamalar oluşturmalarına neden olmaktadır. Öğrencilerin geometrik cisimlere yönelik anlamalarının oluşumunda öğretmenin önemli bir rolü bulunmaktadır. Öğretmen bilgisini inceleyen çalışmalarda sıklıkla öğrencilerin matematiksel kavramlara yönelik anlamalarının oluşumunda öğretmenlerin yapmış oldukları tanımlar ve vermiş oldukları örnekler ve karşıt örneklerin oldukça etkili olduğu ifade edilmektedir. Öğrencinin matematiksel bir kavramı anlamasını kolaylaştırmak için öğretmenin iyi bir matematiksel bilgisinin yanında doğru ve uygun örnek, açıklama ve gösterimleri sunması önemlidir. Bu durum öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının zihinlerinde geometrik cisimlere yönelik ne tür bilişsel şemalara ve anlamalara sahip olduklarının belirlenmesini zorunlu kılmaktadır. Matematiksel kavramların bireylerin zihinlerinde nasıl yapılandığını ortaya koymak üzere Tall ve Vinner kavram tanımı (concept definition) ve kavram imajı (concept image) yapılarını ortaya koymuştur. Kavram tanımı bir kavramı diğerinden ayırmak için kullanılan kelimeler bütünüken; kavram imajı zihinde o kavram ile ilgili olarak uyananları içermektedir. Öğretmen ve öğretmen adaylarının kavram imajlarını belirlemeye yönelik yapılan çalışmaların büyük çoğunluğunun dörtgenlere yönelik olduğu görülmektedir. Buna karşın hem yurt içi hem de yurt dışında yapılan çalışmalarda öğretmen ve öğretmen adaylarının üç boyutlu cisimlere yönelik kavram imajlarını ortaya koyan çok fazla çalışmaya rastlanmamaktadır. Bu nedenle çalışmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının bazı geometrik cisimlere (silindir, prizma, koni, piramit) yönelik kavram imajlarını ortaya çıkarmaktır. Ayrıca bu çalışmanın bir diğer amacı da öğretmen eğitimi programının öğretmen

adaylarının bu kavram imajları üzerindeki etkilerini belirlemektir. Bu araştırmada, ilköğretim matematik öğretmenleri adaylarının geometrik cisimlere yönelik kavram imajlarını belirlemek amacıyla, betimsel araştırma yöntemlerinden biri olan enlemesine (kesitsel) araştırma yöntemi (cross-sectional study) kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini Afyon Kocatepe üniversitesinin eğitim fakültesi ilköğretim matematik öğretmenliği bölümünde 2015-2016 öğretim yılı içinde öğrenim gören 60'ı birinci sınıf ve 67'si ise son sınıf olmak üzere toplam 127 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen "Geometrik Cisimlere Yönelik Anlama Anketi" kullanılmıştır. Bu anket açık uçlu ve çoktan seçmeli soruları içeren dört alt bölüm ve 16 sorudan oluşmaktadır. Ankette yer alan sorular Ertekin, Yazıcı ve Delice'nin çalışmasında yer alan sorular ile Van de Walle, Karp ve Bay-Williams'ın "Geometrik Düşünme ve Geometrik Kavramlar" bölümünde yer alan şekillerden yararlanılarak hazırlanmıştır. Verilerin analizi için bir rubrik geliştirilmiştir. Bu rubriğe göre ankette yer alan geometrik cisimleri tanımlamaya yönelik sorulara ilişkin öğretmen adaylarının açıklamaları tam doğru; kısmen doğru, yanlış ve boş olmak üzere dört kategoriye ayrılmıştır. Her bir kategoride öğretmen adaylarının açıklamalarının frekans ve yüzdeleri betimsel olarak ifade edilmiştir. Bunun yanında geometrik cisimlere yönelik yapılan her bir tanımda geçen imaj ifadeleri kodlanmıştır. Anketin çoktan seçmeli sorularının analizinde ise öğretmen adaylarının tercihleri frekans ve yüzdelerle ifade edilmiştir. Son olarak çizim sorularında ise her bir çizim benzerlik ve farklılıklarına göre kodlanarak betimsel olarak sunulmuştur. Elde edilen sonuçlar öğretmen adaylarının geometrik cisimlere yönelik tanımlamalarında eksikliklerinin olduğunu ve geometrik cisimlere yönelik imajlarının daha çok prototip örneklere dayalı olduğunu göstermektedir.

A Study On Multiple Representations In Algebra

Semahat İncikabr¹, Abdullah Çağrı Biber¹, Lütfi İncikabr¹, İbrahim Kepceoğlu¹

¹Kastamonu Üniversitesi

Abstract No: 952 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Mathematics educators conduct conscious quests to find the best mathematics instruction for students. Since the 1950s, researchers working in the field of mathematics education have stood up against the idea that "memorizing and practicing" is at the center of teaching. The reason for this is that this understanding has led to the fact that the mathematics of the students will cause them to accept it as a heap of irrelevant concepts and processes, rather than perceiving them as a whole of concepts and processes related to some structures and patterns that respond in real life. This counter-stance has been influential in defining different approaches to learning and teaching theories and on learning theories of ongoing reforms. One of these theories is the multiple representation theory of learning.

Multiple representations mean that a concept is repeatedly represented by different types of representations (such as verbal, graphical, mathematical representations). The literature suggests that multiple representations are used in learning environments, providing deep understanding and learning, and increasing levels of interest and motivation. Research on multiple representations in mathematics teaching suggests that using multiple representations helps students better understand the problem and improve their problem solving performance. If the transition between multiple representations is not possible, it can be said that the mathematics cannot be understood at the conceptual dimension.

In most countries, teachers prefer to use textbooks mostly in mathematics education. Textbooks are a tool for shaping mathematics education. Different learning opportunities provided in the textbooks lead to differences in student achievement. During the textbook evaluation process, researches are focused on topic distributions, question types, tools and types of representation in books in general terms. Although most content analysis on textbooks is done in the form of "problem" analysis with focus on learning areas, there are also unexplored situations such as the use of multiple representations in mathematics textbooks. In this context, this study aimed to determine the types of representation in algebra teaching in textbooks.

The research is a qualitative research and the document analysis method is used to analyze the representations in secondary school mathematics textbooks. The document analysis is a process of collecting the records and documents related to the subject to be investigated and encoding and reviewing them according to a certain norm or system. In the study, secondary school mathematics textbooks prepared by the MoNE commission and used in the academic year of 2015-2016 were analyzed. In this study, to be solved problems in the secondary school mathematics textbooks were analyzed. Under this heading are the activities which are expected to be carried out by students on their own and which are given in the textbooks under the titles of "exercise," "now your turn", "subject test" and "unit tests" and the solution is not given in the book. A total of 669 content were analyzed in this context. At the beginning of the work, the literature was examined in order to create the coding list. Then, contents of the secondary school mathematics textbooks were analyzed within the predetermined representation types.

Two independent researchers were involved in the coding process of the data. As a result of the coding, the reliability coefficient of the researchers was calculated as 88.4% according to Miles and Huberman (1994) formula. The researchers met again on the materials causing the dispute and reached

agreement on each item. The data obtained from the coding are given using the descriptive statistics (percentage and frequency) of the distribution of the transitions used in these contents.

According to research findings, while textbooks contain algebraic representations most, they have significant distributions in verbal and model representations. On the other hand, it is noteworthy that the table, graphic and real life representations are included in the textbooks in a very small proportion. In general, it is seen that model and verbal representations are given more space in the expression and solution of the questions in algebra learning area while there are very low rates or none at all in other representation types. It has also been determined that questions about algebra learning area are mostly algebraically given and algebraic solutions to these questions of the solutions are expected. In addition, it has been determined that real life representations are rarely used in both expression and solution of the questions related to algebra.

Cebir öğrenme Alanında çoklu Temsiller üzerine Bir çalışma

Semahat İncikabr¹, Abdullah Çağrı Biber¹, Lütfi İncikabr¹, İbrahim Kepceoğlu¹

¹Kastamonu Üniversitesi

Bildiri No: 952 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Matematik eğitimcileri öğrenciler için en iyi matematik öğretimini bulma yolunda bilinçli arayışlar yürütürler. 1950'li yıllardan itibaren, matematik eğitimi alanında çalışma yapan araştırmacılar “ezberle ve uygula” anlayışının öğretimin merkezinde olmasına karşı durmuşlardır. Buna neden olarak, bu anlayışın öğrencilerin matematiği gerçek yaşamda karşılık bulan bazı yapı ve örüntülerle ilgili kavramların ve işlemlerin bir bütünü olarak algılamaları yerine, onu ilişkisiz kavramlar ve işlemlerden oluşan bir yığın olarak kabullenmelerine neden olacağını savunmuşlardır. Bu karşı duruş, süregelen reform anlayışlarının eğitim ve öğretim alanları üzerine farklı yaklaşımların ve öğrenme teorilerinin tanımlanmasında etkili olmuştur. Bu teorilerden bir tanesi de öğrenmede çoklu temsil teorisidir.

Çoklu temsiller bir kavramın sözel, grafiksel, matematiksel temsiller gibi farklı temsil türleriyle tekrar tekrar temsil edilmesini, öğrencilerin aynı kavrama birkaç kez maruz kalmasını ifade eder. Alan yazın, çoklu temsillerin öğrenme ortamlarında kullanılmasının, derinlemesine anlamayı ve öğrenmeyi sağladığını, ilgi ve motivasyon seviyelerinde artış sağladığını göstermektedir. Matematik öğretiminde çoklu temsilleri konu edinen araştırmalar çoklu temsillerin kullanılmasının öğrencilerin konuyu daha iyi anlamalarını ve problem çözme performanslarının artmasını sağladığını göstermektedir. Çoklu temsiller arasında geçiş yapılamaması durumunda ise matematiğin kavramsal boyutta anlaşılacağı söylenebilir.

Çoğu ülkede, öğretmenler matematik eğitiminde çoğunlukla ders kitaplarını kullanmayı tercih ederler. Ders kitapları matematik eğitimi şekillendirmenin bir aracıdır. Ders kitaplarında sağlanan farklı öğrenme fırsatları öğrenci başarılarında farklılığa yol açmaktadır. Ders kitapları değerlendirme araştırmaları genel anlamda kitaplarda yer alan konu dağılımları, soru türleri, araçlar ve temsil türleri üzerine odaklanmıştır. Ders kitapları üzerine yapılan içerik analizlerinin çoğu öğrenme alanları odaklı “problem” analizi şeklinde yapılmasına rağmen, çoklu temsillerin matematik ders kitaplarındaki kullanım durumu gibi araştırılmamış durumlar da mevcuttur. Bu bağlamda, bu çalışma ders kitaplarında cebir öğretiminde yer verilen temsil türlerini belirlemeyi amaçlamıştır.

Araştırma nitel bir araştırma olup, ortaokul matematik ders kitaplarında yer alan temsilleri analiz etmek için doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Doküman analizi araştırılacak konu ile ilgili var olan kayıt ve belgeleri toplayıp belirli norm veya sisteme göre kodlayıp inceleme işlemidir. Çalışmada MEB

komisyonu tarafından hazırlanmış ve 2015-2016 eğitim-öğretim yılında kullanımda olan ortaokul matematik ders kitapları analiz edilmiştir. Bu çalışmada ortaokul matematik ders kitaplarında yer alan alıştırmalar analiz edilmiştir. Bu başlık altında öğrencilerin tek başlarına uygulamaları beklenen ve ders kitaplarındaki “alıştırma,” “şimdi sıra sizde,” “konu değerlendirme” ve “ünite değerlendirme” başlıkları altında verilen ve çözümü kitap içinde verilmeyen etkinlikler ele alınmıştır. Bu bağlamda toplam 669 adet içerik analiz edilmiştir.

Çalışmanın başında, kodlama listesini oluşturmak için ilgili alan yazın incelenmiş ve daha önceden bahsi geçtiği üzere Janvier ve Lesh ve arkadaşları tarafından belirlenen temsil türleri geliştirilerek kodlarda kullanılacak temsillere karar verilmiştir. Daha sonra ortaokul matematik ders kitaplarındaki içerikler belirlenen temsiller dâhilinde analiz edilmiştir.

Verilerin kodlama sürecinde birbirinden bağımsız çalışan iki araştırmacı yer almıştır. Kodlama sonucunda araştırmacılar güvenilirlik katsayısı Miles ve Huberman (1994) formülüne göre %88,4 olarak hesaplanmıştır. Araştırmacılar bir araya gelerek uyumsuzluğa neden olan maddeler üzerinde tekrar görüşmüşler ve her bir madde üzerinde anlaşmaya varmışlardır. Kodlamalardan elde edilen veriler bu içeriklerde kullanılan geçiş dağılımı betimsel istatistikler (yüzde ve frekans) kullanılarak verilmiştir.

Araştırma bulgularına göre ders kitaplarında en çok cebirsel temsillere yer verilirken sözel ve model temsillerde önemli oranlarda dağılımlara sahiptir. Diğer taraftan tablo, grafik ve gerçek yaşam temsillerine ders kitaplarında çok az oranlarda yer verilmesi dikkat çekmektedir. Genel bir değerlendirme ile cebir öğrenme alanında yer alan soruların ifadesinde ve çözümünde cebirsel, model ve sözel temsillere daha fazla yer verildiği diğer temsil türlerinin ise çok düşük oranlara sahip olduğu veya hiç yer verilmediği görülmektedir. Cebir öğrenme alanına ait soruların çoğunlukla cebirsel olarak verilip çözümlerin cebirsel istendiği belirlenmiştir. Ayrıca bu alana ait soruların gerek ifadesinde gerek çözümünde gerçek yaşam temsillerinin çok az kullanıldığı belirlenmiştir.

Elementary Level Pre-Service Teachers' Selection Of Technological Tools In Their Lesson Activities

Ahmet Oguz Akcay

Eskisehir Osmangazi Universitesi

Abstract No: 447 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

A variety of technological tools are available for teachers and pre-service teachers (PSTs) to integrate into mathematics instruction, such as virtual manipulatives, educational software, Interactive White Board, Graphic Calculators, Internet, and the like. Calculators and computers are potential tools to enhance students' understanding and learning of mathematics (Heddens & Speer, 2006). Powers and Blubaugh (2005) highlighted that the use of technology such as computer technologies and graphic calculators by pre-service teachers into their future teaching is one of the ways to adapt mathematics education into the technology era. However, some pre-service teachers and even in-service teachers do not know how to implement technological tools or which technological tools are available for teaching. As Gorder (2008) stated, many teachers do not feel comfortable integrating technology in the classroom environment.

Ahmad and colleagues (2010) expressed that the integration of technological tools can offer variety for students' learning in the technological age. However, Wachira and Keengwe (2011) found that while computers with Internet, textbook publishers' tutorial sites and CD-ROMs, and calculators are commonly available technologies in schools, technology integration remains limited.

This study determines pre-service teachers' selection of technological tools in their lesson activities and gives information about which technological tools are available for mathematics education. Data was collected from 41 elementary level pre-service teachers during Fall 2014 and Spring 2015.

Available Technologies in Mathematics Education

In this section, available technology tools for mathematics instruction are listed and during the presentation each technological tools will be explained in further detail.

- Calculators
- Computers
- Interactive White Board
- Instructional Software and Web-Based Resource
- Khan Academy
- Virtual Manipulatives
- National Library of Virtual Manipulatives (NLVM)
- The National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) Illuminations
- Other Technologies

Selection of Technological Tools by Pre-Service Teachers

Forty-one (41) students in Numeracy Pedagogy PK-4 courses during Fall 2014 and Spring 2015 semesters agreed to participate in this study. A summary of the specific technology resources PSTs selected for the elementary level technology activities were mentioned below.

- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) Illuminations
- The National Library of Virtual Manipulatives (NLVM)
- National Center for Educational Statistics (NCES)
- Free.ed.gov
- Dataintheclassroom.org
- Figurethis.org
- mathforum
- Mathplayground

PSTs frequently selected National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) Illuminations (23/41, 56%), and rarely selected other resources such as Free.ed.gov (1/41), Dataintheclassroom (1/41), figurethis.org (1/41), mathforum (1/41), and mathplayground (1/41) websites. The National Library of Virtual Manipulatives (NLVM) was selected nine times (22 %), and National Center for Educational Statistics (NCES) was selected four times (10 %) by elementary level PSTs to create technology activities. Figure 1 provides a screenshot of the most frequently selected Internet resources by elementary level PSTs. Figure 1a is an example of a screenshot of an NCTM activity and Figure 1b is an example of a screenshot of an NVLM activity. Both resources were used frequently throughout the PK-4 mathematics methods course. Figure 1 shows two examples that were selected by elementary level PSTs.

NCTM and NVLM are popular web-based virtual manipulatives tools to support mathematical concepts thorough different representations. Because of the nature of these websites, PSTs easily selected or/and designed high-level technology-based mathematical tasks.

Sınıf Eğitimi Aday Öğretmenlerinin Matematik Ders Faaliyetlerinde Teknoloji Seçimi

Ahmet Oguz Akcay

Eskisehir Osmangazi Universitesi

Bildiri No: 447 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Öğretmenler ve öğretmen adayları için eğitim yazılımları, etkileşimli beyaz tahta (akıllı tahta), grafik hesap makineleri, ve İnternet gibi matematik öğretimine entegre edilebilecek ve kullanabilecek bir çok teknolojik araçlar mevcuttur. Özellikle bu teknoloji araçlarından hesap makineleri ve bilgisayarlar, öğrencilerin matematiği daha iyi anlamaları ve matematik öğrenmelerini geliştirmeleri için potansiyel araçlardır (Heddens & Speer, 2006). Powers and Blubaugh (2005), öğretmen adaylarının yetiştirilmesinde bilgisayar teknolojileri ve hesap makineleri gibi teknolojilerin kullanılması öğretmen adaylarının gelecekteki sınıflarında kolayca bu teknolojileri kullanmasının fırsat vereceğini vurgulamışlardır. Bununla birlikte bir çok öğretmen ve öğretmen adayı hangi teknolojik araçların derste kullanmak için mevcut olduğunu ve bu teknolojik araçların nasıl kullanılması gerektiğini bilmemektedirler. Gorder'in (2008), birçok öğretmenin sınıf ortamında teknolojiyi entegre etmek konusunda kendini iyi ve rahat hissetmediğini vurgulamıştır. Ahmad ve meslektaşları (2010), günümüzde yani teknoloji çağında teknolojik

araçların entegrasyonunun öğretme ve öğrenmede çeşitlilik gösterebileceğini belirtmişlerdir . Bununla birlikte, Wachira ve Keengwe (2011), İnternet bağlı bilgisayarlar, öğretici web siteleri ve hesap makineleri gibi teknolojiler okullarda yaygın olarak kullanıldığını rağmen sınıf içinde teknoloji entegrasyonu çeşitliliği ve sıklığı sınırlı kaldığını belirtmişlerdir.

Araştırma Yöntemi :

Bu çalışmanın amacı hangi teknolojik araçların matematik eğitiminde kullanılmak için mevcut olduğu hakkınıda bilgi vermek ve sınıf eğitimi öğretmen adaylarının ders etkinliklerinde yani hazırlamış oldukları ders planlarında hangi teknolojik araçları seçmiş olduklarını belirtmektedir. Veriler, 2014 Güz ve Bahar 2015 döneminde matematik eğitimi method dersine kayıp yaptırmış 41 sınıf öğretmeni adayından toplanmıştır.

Bu ders kapsamında sınıf eğitimi öğretmen adaylarından teknoloji kullanarak bir ders planı hazırlamaları istenmiştir.

Beklenen/Geçici Sonuçlar :

Bu bölümde öncelikle, matematik öğretiminde kullanılabilecek teknoloji araçları listelenmiştir ve sunum sırasında her teknolojik araç daha ayrıntılı olarak bilgi verilecektir. Bu teknoloji araçları; hesap makineleri, bilgisayarlar, interaktif yazı tahtası (akıllı tahta), yazılımlar ve web tabanlı kaynaklar (Khan Academy), manipulatifler, National Library of Virtual Manipulatives (NLVM), ve The National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) Illuminations websitesi.

Bununla birlikte Sınıf Eğitimi öğretmen adaylarının ders planı hazırlarken en çok seçtikleri teknolojiler National Library of Virtual Manipulatives (NLVM) ve The National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) Illuminations websitesidir. The National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) Illuminations 23 (%56) öğretmen adayı tarafından ve 9 (%22) öğretmen adayıda National Library of Virtual Manipulatives derste entegre etmek için ders planlarında kullanmışlardır. En az seçilen teknolojiler ise her biri birer öğrenci tarafınsan seçilen “Free.ed.gov” websitesi, “data in the classroom” websitesi, “figurethis.org” websitesi, “mathforum” websitesi, ve “mathplayground” websiteleridir. Ayrıca National Center for Educational Statistics (NCES) ise dört (%22) öğretmen adayı tarafından seçilmiştir. Ayrıca sunumda öğretmen adayları tarafından seçilen teknolojilerden ekran görüntüsü gösterilecektir.

Sonuç olarak National Library of Virtual Manipulatives (NLVM) ve The National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) Illuminations teknolojileri öğretmen adayları tarafından popüler teknolojiler olarak tespit edilmiştir. Bunun nedeni sınıf eğitimi öğretmen adayları için açılan matematik method dersinde dersi işleyen hocaların ders sırasında bu teknolojilerden sürekli bahsetmesi ve bu teknolojilerin popüler olmasından kaynaklandığı tespit edilmiştir.

Kaynakça

Ahmad, A., Yin, T. S., Fang, L. Y., Yen, Y. H., & How, K. W. (2010). incorporating multimedia as a tool into mathematics education: A case study on diploma students in Multimedia University. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 8, 594-599.

Gorder, L. M. (2008). A study of teacher perceptions of instructional technology integration in the classroom. *The Delta Pi Epsilon Journal*, 50(2), 63-76.

Heddens, J. W. & Speer, W.R. (2006). *Today's mathematics: Concepts, methods, and instructional activities*. Danvers, MA: John Wiley & Sons.

Powers, R., & Blubaugh, W. (2005). Technology in mathematics education: Preparing teachers for the future. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 5(3/4), 254-70.

Wachira, P., & Keengwe, J. (2011). Technology integration barriers: Urban school mathematics teachers perspectives. *Journal of Science Education and Technology*, 20(1), 17-25.

How Is The Proof Of A Mathematical Statement Explained?

İbrahim Kepceoğlu¹, Lütfi İncikabı¹

¹Kastamonu Üniversitesi

Abstract No: 709 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

The proof is to explain why something is right. Proof is the center of mathematics and it is an important activity that students can reflect pure reasoning power. The proof is an important part of mathematics and, of course, should be discussed with students pointing out the limitations of the proof function. The proof has been considered as a fundamental component of mathematical practice since ancient times. It has already entered the mathematics curriculum and has played an important role in teaching mathematics and geometry. In this context, it is emphasized that the Ministry of National Education (MONE) needs to provide students with reasoning skills in the scope of the update made in the secondary school mathematics program in 2013. It is an undeniable fact that the teacher plays the most important role in ensuring students achieve their goals and gains determined by the educational programs. For this reason it is important to determine pre-service mathematics teachers' explanation skills of proofs. So in this study, it is aimed to analyze how pre-service mathematics teachers explain proofs of a mathematical statement to their classmates.

Methodology

According to this aim, a qualitative study is conducted. 15 volunteer pre-service mathematics teachers are participated and divided into five groups (namely Group A to Group E). Each group of three ones proved a different mathematical statement, and then one representative of each group tried to explain his own proof to other group members. While these processes, participants are free to ask questions about proof but note-taking is inhibited. The process of explanations are observed and recorded by the researchers. Furthermore, at the end, in order to measure the efficacy of explanation, participants are asked to write the proof of all statements.

Findings

Group A and Group D proved their statement by the method of proof by cases. Both of two groups started to explain their proof by asserting why only these cases exist. Then, in each case a direct proof is given. Meanwhile, Group B and Group E used the proof by induction method. Their first explanation was about the reason of choosing that method. Both of two groups easily explained the basic and hypotheses steps. But Group E had difficulty to convince the listeners in the last step and used an example to give more explanation. Finally, Group C tried to use the method of proof by contradiction. Despite of the mathematical correctness of the proof, Group C is asked to prove another statement to convince others.

As for the effectiveness of the explanations, 10 of 12 participants proved correctly the statement of Group A. For the other groups, the numbers of correct proofs are 9 for B, 7 for E and D, and 4 for C.

Results

As a consequence of the study, it can be concluded that a proof a mathematical statement can better be explained if it is understood in depth. In other words, if one does the proof by knowing exactly why and how the method is used, then s/he can explain it. Not only mathematical but also pedagogical knowledge plays an important role in the explanation of a proof.

Does Gender Make A Difference? An Investigation On Mathematics Teacher Candidates' Teaching Knowledge and Their Beliefs

Derya Çelik¹, Zeynep Medine Özmen¹, Mustafa Güler¹, Serhat Aydın², Gökay Açıkıldız³, Duygu Taşkın¹, Kadir Gürsoy¹, Gönül Güneş¹, Osman Birgin⁴, Ramazan Gürbüz⁵

¹*Karadeniz Teknik Üniversitesi*

²*Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi*

³*MEB*

⁴*Uşak Üniversitesi*

⁵*Adıyaman Üniversitesi*

Abstract No: 1228 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Although it has been maintained the concept of “knowledge of teaching content” since the mid of 80th in subject teaching studies, in Turkey it has been emphasized for the last decade and sought an answer for the question of what a teacher should know. The first systematical classification introduced by Shulman (1986) about the knowledge bases that a teacher should have. Shulman (1986) pointed out that the content knowledge was necessary but not sufficient to teach a topic, and took attention to the “missing paradigm” which was labeled as pedagogical content knowledge in his framework (p. 6). According to that frame, a teacher should have those knowledge bases: content knowledge (CK), pedagogical content knowledge (PCK) and curricular knowledge. Shulman (1987) then defined the PCK as “special amalgam of content and pedagogy that is uniquely the province of teachers; their own special form of professional understanding” (p. 8). From the perspective of mathematics education, this type of knowledge which can be named as mathematics teaching knowledge is composed of mathematics content knowledge and mathematics pedagogy (Ball, Thames & Phelps, 2008). On the other hand, the results of some research revealed that the beliefs of teachers influence their classroom practices (Ernest, 1991) entailed to examine beliefs as one of the component of mathematics teaching knowledge.

When the literature in our country is reviewed about teaching knowledge, a meta- synthesis study conducted by Şimşek and Boz (2016) is remarkable. According to the Şimşek and Boz, many of the studies about teaching knowledge have been carried out by adopting qualitative research design. No doubt all these research are important at the point of making deep investigations about that concept which has a complex structure. In addition to these, large scale studies are needed to make inferences about the whole and investigate the relationships between variables.

Purpose

As a part of a large-scaled project which aimed to explore and compare the teaching knowledge, beliefs about mathematics and learning opportunities of Turkish pre-service elementary mathematics teachers, current study focused on mathematics teaching knowledge and the beliefs, and investigated whether gender was a significant variable for those.

Methodology

Survey method was adopted in the present study and the as the sample, 1431 senior teacher candidates from 21 universities in Turkey participated in the study. The universities were selected among the Nomenclature of Territorial Units for Statistics (NUTS) Level 1 regions (coded as TR1, TR2, ..., TR9, TRA,

TRB, TRC) which were constituted considering some criteria such as population, cultural structure, and development level of the province.

Data collection tools of the research, mathematics teaching knowledge test, beliefs about mathematics and personal information form have been developed in TEDS-M (Teacher Education and Development Study in Mathematics) study, and then translated into Turkish in the context of the project carried out by the authors. Beliefs about mathematics scales are composed of three main, "*Beliefs about the Nature of Mathematics*", "*Beliefs about Learning Mathematics*" and "*Beliefs about Mathematics Achievement*" scales and a total of five sub-domains. As first step in data analysis, total scores of each teacher candidate for per scale were determined. Therefore six different scores were calculated for each participant including one for mathematics teaching knowledge and five for belief dimensions. Statistical analysis were conducted in order to determine how the mathematics teaching knowledge of teacher candidates and their beliefs about mathematics differentiate according to gender, and to test whether or not there was a significant difference between group means.

Results and Conclusion

The obtained results were revealed that gender was not a significant factor in mathematics teaching knowledge of teacher candidates. When the participants' beliefs about mathematics were investigated, for the dimensions of "mathematics is a process of inquiry", "mathematics is learned through following teacher direction", "mathematics is learned through active involvement" and "mathematics is a fixed ability" gender was found to be significant in favor of females. In terms of contemporary learning and teaching theories, female's positive beliefs about mathematics (mathematics is a process of inquiry, mathematics is learned through active involvement) and their lower attendance rate for negative beliefs (mathematics is learned through following teacher direction, mathematics is a fixed ability) contributed to the significance of the difference in favor of female teacher candidates. In contract with those results, for the dimension of "mathematics as a set of rules and procedures" which is described as a negative belief, no significant difference was found between male and female candidates.

The authors wish to thank The Scientific and Technological Research Council of Turkey (TÜBİTAK) for the support of this study with Project Number: 113K805.

Cinsiyet Fark Yaratıyor Mu? Matematik Öğretmeni Adaylarının Öğretme Bilgileri ve İnançlarının İncelenmesi

Derya Çelik¹, Zeynep Medine Özmen¹, Mustafa Güler¹, Serhat Aydın², Gökay Açıkıldız³, Duygu Taşkın¹, Kadir Gürsoy¹, Gönül Güneş¹, Osman Birgin⁴, Ramazan Gürbüz⁵

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

²Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

³MEB

⁴Uşak Üniversitesi

⁵Adıyaman Üniversitesi

Bildiri No: 1228 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Alan eğitimi araştırmalarında “alanı öğretme bilgisi” terimi özellikle 80’li yılların ortalarından itibaren ön planda olmasına karşın ülkemizde son 10 yıldır bu kavram üzerinde durulmakta ve bir öğretmenin hangi bilgileri bilmesi gerektiği sorusuna yanıt aranmaktadır. Öğretmenin sahip olması gereken bilgi bileşenleri ile ilgili alan yazın incelendiğinde, konu ile ilgili ilk sistematik çalışmaların Shulman’a (1986) ait olduğu görülmektedir. Shulman eğitim araştırmalarının genellikle alan bilgisine odaklandığını, alanı öğretme bilgisinin ise kayıp bir paradigma olarak yer aldığını belirtmiş ve bir çatı tanıtmıştır (Shulman, 1986). Bu çatıya göre alanı öğretme bilgisinin üç temel bileşenini; konu alan bilgisi (AB), pedagojik alan bilgisi (PAB) ve müfredat bilgisidir. Shulman (1987) PAB’i “öğretmenlerin uzmanlık alanlarına özgü olmak üzere pedagoji ve alan bilgisi arasında bir amalgam, kendine has özel bir bilgi formu” olarak tanımlamıştır (s. 6). Matematik eğitimi göz önünde bulundurulduğunda matematik öğretme bilgisi şeklinde genel olarak adlandırabileceğimiz bu bilgi türü, temel olarak matematik alan bilgisi ile matematik pedagojik alan bilgisinden oluşmaktadır (Ball vd., 2008). Diğer taraftan doğrudan bir bilgi türü olmamakla birlikte öğretmenin sahip olduğu inançların, sınıf içi öğretim pratikleri ile ilişkili olduğuna yönelik araştırma sonuçları (Ernest, 1991) bu değişkenin de matematik öğretme bilgisinin önemli bir bileşeni olarak ele alınmasına neden olmuştur.

Ülkemizde alanı öğretme bilgisi ile ilgili literatür incelendiğinde, Şimşek ve Boz (2016) tarafından yürütülen bir meta-sentez çalışması dikkat çekmektedir. Bu araştırmaya göre öğretme bilgisine ilişkin yapılan çalışmaların büyük bir kısmı nitel araştırma desenine sahiptir. Şüphesiz nitel yaklaşımlar oldukça karmaşık bir yapıya sahip bu kavramı derinlemesine inceleme fırsatı vermesi açısından önemlidir. Bununla birlikte genel bir perspektiften bütünü görebilmek ve değişkenler arasındaki ilişkilerin yüksek katılımı ile incelendiği geniş kapsamlı çalışmalara da ihtiyaç duyulmaktadır.

Amaç

Ülkemizdeki ortaokul matematik öğretmeni adaylarının matematik öğretme bilgisi, matematik hakkındaki inançları ve deneyimledikleri öğrenme fırsatlarının incelendiği çok daha geniş kapsamlı bir projenin parçası olarak bu çalışmada matematik öğretme bilgisi ve inanç boyutları ele alınmış, cinsiyetin bu boyutlar için anlamlı bir değişken olup olmadığı irdelenmiştir.

Yöntem

Tarama (survey) yönteminin kullanıldığı çalışmanın örneklemini Türkiye’deki 21 üniversitenin 4. sınıfına devam etmekte olan toplam 1431 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Örnekleme yer alan bu

üniversiteler nüfus, kültürel yapı ve illerin gelişmişlik durumu gibi kriterler göz önünde bulundurularak oluşturulan İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflandırması (İBBS) Düzey 1 seviyesinde yer alan 12 bölge (TR1, TR2, ..., TR9, TRA, TRB, TRC) dikkate alınarak belirlenmiştir. Çalışmanın veri toplama araçlarını TEDS-M (Teacher Education and Development Study in Mathematics) çalışması kapsamında geliştirilen ve yürütülen proje kapsamında Türkçe uyarlaması yapılan matematik öğretme bilgisi testi, matematik hakkında inanç ölçekleri ve kişisel bilgi formu oluşturmaktadır. Matematik hakkında inanç ölçekleri “matematiğin doğası hakkında inanç ölçeği”, “matematik öğrenme hakkında inanç ölçeği”, “matematik başarısı hakkında inanç ölçeği” olmak üzere üç ana ölçek ve toplamda beş alt boyuttan oluşmaktadır. Verilerin analizi sürecinde ilk olarak her bir öğretmen adayının ilgili ölçekten aldığı toplam puanlar belirlenmiştir. Böylece her bir öğretmen adayı için matematiği öğretme bilgisi ve beş inanç boyutu olmak üzere toplamda altı farklı puan belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının matematiği öğretme bilgisi testinden ve matematik hakkında inanç ölçeklerinden aldıkları puanların katılımcıların cinsiyete göre nasıl farklılaştığı ve grupların ortalamalarında görülen farklılıkların istatistiksel olarak anlamlı farklılık oluşturup oluşturmadığını tespit etmek için iki ortalama arasındaki farklar için istatistiksel testler yapılmıştır.

Bulgu ve Sonuçlar

Elde edilen sonuçlar, öğretmen adaylarının matematiği öğretme bilgisine yönelik başarılarının cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir farklılığa sahip olmadığını ortaya koymuştur. Öğretmen adaylarının matematik hakkındaki inançları dikkate alındığında “matematik bir keşfetme ve araştırma sürecidir”, “matematik öğretmen merkezli öğretilir”, “matematik öğrenci merkezli öğretilir” ve “matematik sabit bir yetenektir” boyutlarına yönelik düşüncelerinin cinsiyete göre anlamlı farklılık oluşturduğu ve bu farklılaşmaların hepsinin kadın öğretmen adaylarının lehine olduğu görülmüştür. Çağdaş öğrenme ve öğretme kuramları açısından matematiğe yönelik olumlu inançlara (matematiğin bir keşfetme ve araştırma sürecidir, matematik öğrenci merkezli öğretilir) katılımında kadın öğretmen adaylarının ortalamalarının daha yüksek olması ve olumsuz inançlara (matematik öğretmen merkezli öğretilir, matematik sabit bir yetenektir) katılımında ise kadın öğretmen adaylarının ortalamalarının daha düşük olması bu farklılaşmaların kadın öğretmen adayları lehine olmasına katkıda bulunmuştur. Buna karşın “matematik bir dizi kural ve işlem içerir” şeklinde olumsuz olarak tanımlanan boyutla ilgili inançlarının cinsiyete göre anlamlı bir farklılığa sahip olmadığı ortaya çıkmıştır.

Bu çalışma, 113K805 No'lu TÜBİTAK Projesinden üretilmiştir; yazarlar olarak göstermiş olduğu destekten ötürü TÜBİTAK'a teşekkürlerimizi sunarız.

Examination Of The Spatial Skills Of The Engineering and Natural Sciences Students Who Study In Different Programs

Temel Kösa¹, Zafer Çakır², Yaşar Akkan², Mesut Öztürk³, Pınar Akkan⁴, Bülent Güven¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

²Gümüşhane Üniversitesi

³Bayburt Üniversitesi

⁴Gümüşhane Ü

Abstract No: 1229 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The purpose of this study is to examine the spatial skills of the students studying in the different programs of Gümüşhane University Faculty of Engineering and Natural Sciences in terms of gender, program, level of education and whether they take a course for technical drawing.

Methods

This research, which has a quantitative research design, is a descriptive study in comparison type from relational survey models. In this study which is descriptive in comparison type, cross-sectional survey type was preferred. It is considered appropriate to use this method in order to obtain data from students of different grade levels who are studying engineering in different programs at the same time.

The study was carried out in six programs - civil engineering (n = 349), mechanical engineering (n = 302), geomatics engineering (n = 340), food engineering (n = 241), genetic and bioengineering (n = 217), mathematics engineering (n = 165) - of Gümüşhane University Faculty of Engineering and Natural Sciences were conducted with a total of 1614 students. 1097 of these students are male and 517 of them are female students. In addition, 911 of the students in different class levels and programs received a course for technical drawing, while 703 of these students did not take any course for technical drawing.

The PSV test developed by Roland Guay in 1976 was used to measure the spatial visualization skills of the students in the study. This test is one of the most used tests to measure spatial visualization skill. The test consists of three parts, each with 12 questions. Students are assigned 1 point for questions they answered correctly in the PSV test, 0 points for questions that they answered incorrectly or left blank. Thus, each student was given an exam grade over 36 points. In the study, the data collected from the students were analyzed by means of independent t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) at the significance level of .05 in order to determine and compare the relationships among the variables given using the SPSS statistical program.

Findings and Conclusions

Independent t-test was applied to the collected data to determine whether there was a statistically significant difference between the spatial visualization skills of the students in the study and the gender variable. Test results show that there is a statistically significant difference between the spatial visualization skills of male and female students and that this difference is in favor of male students. In other words, male students in the study have more advanced spatial visualization skills than females.

One-way analysis of variance and multiple comparison tests were conducted to determine whether there was a difference between the spatial visualization skills of the students in the six different programs according to the programs they were studying, and in which program the students were in favor of this difference. Descriptive statistics show that the highest average among these programs is in civil engineering, and the lowest is in students who study mathematics engineering. According to the comparison test results, a statistically significant difference was found between the students in civil engineering and the students in geomatics, genetic and bioengineering, food and mathematics engineering. Similarly, a statistically significant difference was found between students in mechanical engineering and students in genetic and bioengineering, mathematics and food engineering programs. These differences are in favor of civil and mechanical engineering.

One-way analysis of variance and multiple comparison tests were conducted to examine the change of spatial visualization skills according to grade levels. The comparison test results show that there is a difference between grades 1-2, 1-3 and 1-4 in mathematical engineering, and that this difference is in favor of students in grades 2, 3 and 4. There is no difference in genetic and bioengineering students' spatial skills according to grade levels. In food engineering, there is a difference between grades 2 and 4. This difference is in favor of students in the 4th grade. The results show that there is a difference between grades 1-4, 2-4 and 3-4 in mechanical engineering, and that this difference is in favor of students in grade 4. Similarly, research findings show that there is a difference between grades 1-2, 1-3, 1-4, 2-4 and 3-4 in civil engineering, and this difference is in favor of students in the 4th grade. In mapping engineering, there is a difference between grades 1-3 and 1-4, and this difference is in favor of students in grade 4.

Independent t-test was applied to determine whether there was a statistically significant difference between the spatial visualization skills of students who studied in different engineering programs and whether they were taking a technical drawing course. Independent t test results for PSV test scores of students who did or did not take a course for technical drawing showed that there was a statistically significant difference between the groups and that this difference was in favor of students drawing technical drawing.

Farklı Programlarda Öğrenim Gören Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Uzamsal Becerilerinin İncelenmesi

Temel Kösa¹, Zafer Çakır², Yaşar Akkan², Mesut Öztürk³, Pınar Akkan⁴, Bülent Güven¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

²Gümüşhane Üniversitesi

³Bayburt Üniversitesi

⁴Gümüşhane Ü

Bildiri No: 1229 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı; Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinin farklı programlarında öğrenim gören öğrencilerin uzamsal becerilerini cinsiyet, program, öğrenim seviyesi ve teknik çizime yönelik bir ders alıp almama durumu değişkenlerinde incelemektir.

Yöntem

Nicel araştırma desenine sahip olan bu çalışma ilişkisel tarama modellerinden karşılaştırma türünde betimsel nitelikli bir çalışmadır. Karşılaştırma türünde betimsel nitelikli olan çalışmada kesitsel tarama türü tercih edilmiştir. Farklı programlarda mühendislik eğitimi alan farklı sınıf seviyelerdeki öğrencilerden verileri aynı anda almak için bu türün kullanılması uygun görülmüştür.

Çalışma Gümüşhane Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesinin altı programında - inşaat mühendisliği (n=349), makine mühendisliği (n=302), harita mühendisliği (n=340), gıda mühendisliği (n=241), genetik ve biyomühendislik (n=217), matematik mühendisliği (n=165) - öğrenim gören toplam 1614 öğrenci ile yürütülmüştür. Bu öğrencilerin 1097'si erkek, 517'si ise bayan öğrencilerden oluşmaktadır. Ayrıca farklı sınıf seviyelerindeki ve programlardaki öğrencilerden 911'i teknik çizime yönelik bir ders almış iken bu öğrencilerin 703'ü ise teknik çizime yönelik herhangi bir ders almamıştır.

Araştırmada öğrencilerin uzamsal görselleştirme becerilerini ölçmek amacıyla Roland Guay tarafından 1976 yılında geliştirilen PSV testi kullanılmıştır. Bu test uzamsal görselleştirme becerisini ölçmede en çok kullanılan testlerden biridir. Test üç bölümden oluşmakta ve her bölümde 12 soru bulunmaktadır. Öğrencilerin PSV testinde doğru cevapladıkları sorulara 1 puan, yanlış cevapladıkları ya da boş bıraktıkları sorulara ise 0 puan atanmıştır. Böylece her bir öğrenciye 36 puan üzerinden bir sınav notu verilmiştir. Araştırmada öğrencilerden toplanan veriler SPSS istatistik programı kullanılarak verilen değişkenler arasındaki ilişkileri belirlemek ve karşılaştırma yapmak amacıyla .05 anlam düzeyinde bağımsız t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile analiz edilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma kapsamındaki öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre uzamsal görselleştirme becerileri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek için toplanan verilere bağımsız t-testi uygulanmıştır. Test sonuçları kız ve erkek öğrencilerin uzamsal görselleştirme becerileri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğunu ve bu farkın erkek öğrenciler lehine olduğunu göstermiştir. Başka bir ifadeyle, araştırmadaki erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre daha gelişmiş uzamsal görselleştirme becerilerine sahiptir.

Altı farklı programdaki öğrencilerin okudukları programlara göre uzamsal görselleştirme becerileri arasında bir farklılık olup olmadığı, varsa bu farklılığın hangi programdaki öğrenciler lehine olduğunu belirlemek için tek faktörlü varyans analizi ve çoklu karşılaştırma testi yapılmıştır. Betimsel istatistik sonuçları bu programlar arasında en yüksek ortalamanın inşaat mühendisliği, en düşük ortalamanın ise matematik mühendisliğinde okuyan öğrencilerde olduğunu göstermiştir. Karşılaştırma testi sonuçlarına göre; inşaat mühendisliğindeki öğrenciler ile genetik ve biyomühendislik, matematik, gıda ve harita mühendisliklerindeki öğrenciler arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur. Benzer şekilde makine mühendisliğindeki öğrenciler ile genetik ve biyomühendislik, matematik ve gıda mühendisliği programlarındaki öğrenciler arasında da istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir. Bu farklar inşaat ve makine mühendislikleri lehinedir.

Sınıf düzeylerine göre uzamsal görselleştirme becerilerinin değişimini incelemek için tek faktörlü varyans analizi ve çoklu karşılaştırma testi yapılmıştır. Yapılan karşılaştırma testi sonuçları, matematik mühendisliğinde 1-2,1-3 ve 1-4 sınıfları arasında bir fark olduğunu ve bu farkın 2, 3 ve 4. sınıftaki öğrencilerin lehine olduğunu göstermiştir. Genetik ve biyomühendislik öğrencilerin sınıf seviyelerine göre uzamsal becerilerinde bir fark bulunmamıştır. Gıda mühendisliğinde, 2 ile 4 sınıfları arasında bir fark çıkmıştır. Bu fark ise 4. sınıftaki öğrencilerin lehinedir. Sonuçlar, makine mühendisliğinde 1-4, 2-4 ve 3-4

sınıfları arasında bir fark olduğunu ve bu farkın 4. sınıftaki öğrencilerin lehine olduğunu göstermiştir. Benzer şekilde araştırma bulguları İnşaat mühendisliğinde 1-2,1-3, 1-4, 2-4 ve 3-4 sınıfları arasında bir fark olduğu ve bu farkın 4. sınıftaki öğrencilerin lehine olduğunu göstermiştir. Harita mühendisliğinde ise 1-3 ve 1-4 sınıfları arasında bir fark olduğu ve bu farkın 4. sınıftaki öğrencilerin lehine olduğunu göstermiştir.

Farklı mühendislik programlarda öğrenim gören öğrencilerin teknik çizime yönelik bir ders alıp almama durumuna göre uzamsal görselleştirme becerileri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olup olmadığını belirlemek için bağımsız t-testi uygulanmıştır. Teknik çizime yönelik bir ders alan ve almayan öğrencilerin PSV testi puanları için yapılan bağımsız t testi sonuçları gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğunu ve bu farkın da teknik çizim alan öğrenciler lehine olduğunu göstermiştir.

Preservice Mathematics Teachers' Views About The Use Of Creative Drama In Teaching Mathematics

Emre Ev Çimen¹, Zeynep Kılıç², Candaş Uygan¹

¹*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

²*Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

Abstract No: 720 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction: In mathematics teaching, since constructive learning approach points out that student should make sense of mathematical information within concrete experiences; this brings about the concept of connection of mathematics with daily life situations. Students' ability to connect mathematics with daily life situations allows them to establish connections between abstract concepts and concrete experiences and to produce solutions to problems they encounter in their daily lives. In this respect, particularly for those students who haven't yet gained abstract thinking skills, it is important to use modern instructional methods with aim to support their connection process. One of these methods is creative drama, which refers to animation of a purpose or thought with a group based on the experiences of group members with the help of such techniques as improvisation and role-playing

These animation processes are executed in company with an experienced leader/trainer, depend on the principles of "natural flow", "now and here" and "doing 'as if'" and make direct use of the characteristics of the creative drama game. Creative drama includes the phases of warming up, gaming, animation and evaluation. The warm-up phase is the introduction phase since it tries to draw participants' attention. This phase includes activities like sports or dancing that aim to move the body. The purpose of the gaming phase is to establish a closer relationship between the leader and the participants and also to make it easier for them to prepare for the subject. In the gaming phase, games with specific and certain rules can be played. These games can either be those found in the participants' lives or designed by the leader. In the phase of animation, starting from an initial point set by the leader, participants perform animations by using different techniques. The evaluation phase includes sharing of feelings and thoughts regarding the spirit, quality and quantity of the process. Creative drama is a tool for learning. Use of creative drama as a method in different courses in class environment contributes to creating a student-centered learning environment, making the lesson subject permanent and relevant to life, developing upper-level thinking skills and increasing the interest in lessons. Therefore, we think that preservice mathematics teachers' views on using creative drama method in mathematics education are important for their further applications in the classroom.

Research Purpose: The purpose of this study is to determine preservice mathematics teachers' views about creative drama applications carried out within the scope of the undergraduate course of "Drama Applications in Mathematics Teaching".

Methodology: In this study, the phenomenological approach, one of qualitative research methods, was used. In phenomenological studies, depending on participants' own expressions, the purpose is to try to understand how they give meaning to their life experiences. In the present study, since the purpose was to reveal preservice mathematics teachers' views and experiences regarding creative drama, the phenomenological approach was used. A total of 11 preservice mathematics teachers participated in the study. To determine the participants, the criterion sampling method, one of purposeful sampling methods, was used. All the participants took part in the study on voluntary basis and had already taken a

course on creative drama. The research data were collected with the semi-structured interview technique. For the analysis of the data, descriptive analysis technique was used.

Findings and Results: The results revealed that the mathematics preservice teachers had positive views about creative drama. The results revealed that the mathematics preservice teachers had positive views about creative drama. Also, preservice mathematics teachers stated that creative drama provides them with individual, social and professional development. Mathematics preservice teachers expressed that they had fun, they could work as a group with their classmates and communicate with their friends they did not talk about before. In addition mathematics preservice teachers pointed out that creative drama can be used in mathematics lessons and that it will provide permanent learning because it embodies mathematics subjects in students. They also stated that they had difficulty in finding subjects, classroom management and directing them while preparing their lesson plans for creative drama. They pointed out that they were researching on the internet and asking teachers to overcome these difficulties. In addition, preservice mathematics teachers stated that creative drama activities can not be prepared for teaching some subjects (fractions, clusters, etc.) in the mathematics curriculum and neither be available for some grade levels.

İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Matematik Öğretiminde Yaratıcı Drama Uygulamalarına Yönelik Görüşleri

Emre Ev Çimen¹, Zeynep Kılıç², Candaş Uygan¹

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

²Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bildiri No: 720 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş: Matematik öğretiminde, yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı öğrencinin matematiksel bilgiyi somut deneyimler içerisinde anlamlandırması gerektiğini vurguladığından dolayı bu konu, matematiğin günlük yaşam durumlarıyla ilişkilendirilmesi kavramını da öne çıkarmaktadır. Öğrencilerin matematiği günlük yaşam durumlarıyla ilişkilendirebilmeleri, onların soyut kavramlar ile somut deneyimler arasında bağ kurmasını ve günlük yaşamlarında karşılarına çıkan problemlere çözümler geliştirmelerine olanak vermektedir. Bu noktada özellikle soyut düşünme becerilerini henüz kazanmamış öğrencilerin ilişkilendirme süreçlerini destekleyen çağdaş öğretim yöntemlerinin kullanılması önemlidir. Bu yöntemlerden birisi yaratıcı dramadır. Yaratıcı drama, bir grupla ve grup üyelerinin yaşantılarından yola çıkarak, bir amacın, düşüncenin, doğaçlama, rol oynama (rol alma) gibi tekniklerden yararlanarak canlandırılmasıdır.

Bu canlandırma süreçleri deneyimli bir lider/öğretmen eşliğinde yürütülür, doğal akışına, şimdi ve burada ilkesine ve “-miş” gibi yapmaya dayalıdır ve yaratıcı drama oyunun özelliklerinden doğrudan yararlanır. Yaratıcı drama, ısınma, oyun, canlandırma ve değerlendirme aşamalarından oluşur. Isınma aşaması, katılımcıların dikkatlerinin yoğunlaşmasını sağlamak işlevine sahip olduğu için aynı zamanda giriş aşamasıdır. Bu aşama daha çok beden hareketine geçtiği, spor, dans gibi harekete dayalı çalışmalarını içerir. Oyun aşamasında ise amaç, hem liderin ve katılımcıların birbirlerine ısınmalarını sağlamak hem de çalışılacak konuya hazırlanmalarını kolaylaştırmaktır. Oyun aşamasında kuralları belli olan oyunlar oynanabilir. Bu oyunlar katılımcıların yaşantısında yer alan oyunlar olabileceği gibi liderin de kurguladığı oyunlar olabilir. Canlandırma aşamasında katılımcılar, liderin vereceği bir başlangıç noktasından hareketle farklı teknikler kullanarak canlandırmalar gerçekleştirirler. Değerlendirme aşamasında ise, sürecin özü niteliği ve niceliği üzerinde çeşitli duygu ve düşünceler paylaşılır. Yaratıcı drama öğrenmek için bir araçtır.

Yaratıcı dramanın sınıf ortamında farklı derslerde bir yöntem olarak kullanılması, öğrenci merkezli bir öğrenme ortamının oluşturulmasına, anlatılmak istenen konunun kalıcı hale getirilmesine ve yaşantısal olmasına, üst düzey düşünme becerilerinin geliştirilmesine ve derse yönelik ilginin artmasına katkı sağlar. Dolayısıyla matematik öğretmen adaylarının yaratıcı drama konusunda eğitilmesinin matematik öğretimine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Amaç: Bu araştırmanın amacı “Matematik Öğretiminde Drama Uygulamaları” adlı matematik öğretmenliği lisans dersi kapsamında gerçekleştirilen yaratıcı drama uygulamalarına ilişkin matematik öğretmeni adaylarının görüşlerinin belirlenmesidir.

Yöntem: Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenolojik) yaklaşımından yararlanılmıştır. Olgubilim araştırmalarında amaç katılımcıların yaşam deneyimlerini nasıl anlamlandırdıklarını yine onların açıklamalarıyla anlamaya çalışmaktır. Bu araştırmada da matematik öğretmeni adaylarının yaratıcı drama ile ilgili görüşlerinin ve deneyimlerinin ortaya çıkarılması amaçlandığından olgubilim yaklaşımından yararlanılmıştır. Araştırmaya 11 matematik öğretmeni adayı katılmıştır. Katılımcıların belirlenmesinde, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada katılımcıların gönüllü olmasına ve yaratıcı dramaya yönelik bir ders almış olmalarına dikkat edilmiştir. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme ile toplanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuçlar: Araştırmada, matematik öğretmeni adaylarının yaratıcı drama ile ilgili olumlu düşüncelere sahip olduğu belirlenmiştir. Ayrıca matematik öğretmeni adayları, yaratıcı dramanın bireysel, sosyal ve mesleki açılarından kendilerine katkılar sağladığını belirtmişlerdir. Matematik öğretmeni adayları; derste eğlendiklerini, sınıftaki diğer arkadaşlarıyla grup olarak çalışabildiklerini, daha önceden konuşmadıkları arkadaşlarıyla iletişim kurabildiklerini ifade etmişlerdir. Yine matematik öğretmeni adayları, yaratıcı dramanın matematik derslerinde kullanılabileceğini, öğrencilerde matematik konularını somutlaştırdığı için kalıcı öğrenmeler sağlayacağını belirtmişlerdir. Matematik öğretmeni adayları, yaratıcı drama ile ilgili kendi ders planlarını hazırlarken konu bulma, sınıfa hakim olma ve yönerge verme konularında sıkıntılar yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Karşılaştıkları sıkıntıları aşmak için internetten araştırma yaptıklarını ve öğretmenlere sorduklarını belirtmişlerdir. Ayrıca matematik öğretmen adayları matematik öğretim programında yer alan bazı konulara (kesirler, kümeler, vb.) ilişkin yaratıcı drama etkinliğinin hazırlanamayacağını ve her sınıf düzeyinde uygulanamayacağını belirtmişlerdir.

Opinions Of Teachers Of Middle School Mathematics Teachers On The Applicability Of Thinking Education

Kürşat Yenilmez¹, Yakup Dinç², Büşra Dinç²

¹ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ

²M.E.B

Abstract No: 976 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Thinking that begins with the birth of man and can be developed directly or indirectly in the later period is a human-specific quality. This quality is also the most important feature that distinguishes man from other living things. According to Ülger, thinking with the most accepted recipe today; "Is the process of examining and comparing information and concepts in order to arrive at a conclusion and to produce other ideas by establishing relations among them." The mental product resulting from these processes is called "thought".

Thinking is important in our culture. Ibn Khaldun says that individuals and societies who can educate their minds have an important advantage in creating culture of life and civilization (Ibn Khaldun, 2007: 368, etc.). According to Farabi, virtue, virtue, empathy and empathy gain power and make life happier and happier; Good and useful, comes through the virtue of thinking.

When we look at the mythology of religion, it is accepted that different beliefs and thinking at the core of divine religions (contemplation). In this context, as Mevlana (1985: 299) says: " Man is the essence of a thought, the rest is blood and soul " is defined as the secret thought underlying the human word.

It is a fact that in the last century humanity has faced problems that it has never encountered before; To cope with these problems, education has been waiting for more. In this way, it is aimed to gain the competence to cope with the problems encountered by the individual while producing popular values of the age.

There has been intense interest and increased work on the training of thinking skills among teachers and academicians since the 1980s in our country. Until the end of the twentieth century, this situation has taken its place in the development of basic skills such as problem solving and decision making, and the idea that some of these skills can be added to primary education programs is also recognized.

The foundation of the course was laid in June 2004 in the "Symposium on Philosophy Teaching in Turkey" organized by the Talim Finishing Board Presidency and the Turkish Philosophy Institution, In this direction, 6,7, and 8th grades were adopted as a principle to improve the philosophical questioning. In the 2006-2007 academic year, 6th, 7th and 8th grades were taken as an elective course one hour a week.

In 2016, the primary elective thinking education course was removed from the 6th, 7th and 8th grade curriculum. Instead of 2017-2018 education year, it was decided to apply Middle School Thinking Education course in 7th and 8th grade.

The main aim of the curriculum of the course is to create students' own thinking styles that are not absolute truths, and to recognize and develop these skills with a question-answer method based on

a stereotyped idea and with different methods and techniques (brain storming, six hat thinking, discussion, case study).

In this study, according to the researchers, all the courses will be given a study on the evaluation of the thinking education course, which is thought to be a great contribution to the mathematics course, according to the mathematics teachers. In the research, descriptive research method is used as qualitative research methods. The study's study group is composed of the purpose sampling method among the middle school mathematics teachers and the mathematics teachers selected through the sampling of easily accessible situation.

Semi-structured interview form was used as data collection tool in the study. Negotiations were made using semi-structured interview questions consisting of 5 questions.

Content analysis method was used in the analysis of the data obtained by the interview method. The interviews were conducted by two teachers in the direction of the prepared semi-structured interview form. Voice recordings were taken of the talks. The data obtained from the interviews were transferred to the writings and resolved separately by 2 researchers. At the end of the analysis, the codes and sub topics were determined and the themes related to these topics were formed. The remarkable views on the interview forms were conveyed in the same way without any changes.

In the first sub-problem of the research, the teachers were asked about the competencies that teachers should give to the thinking lessons and the majority of them have reached to the fact that the teachers should be composed of those who are prone to current issues, who read and develop themselves, who have been educated about the thinking lesson.

In the second sub-problem, it was asked which branch teachers should give thought education lessons, and the result that Mathematics and Turkish teachers should give this lesson was reached mostly.

In the findings of the third problem, most of the participants stated that they could teach thinking lessons. This ratio is related to the fact that the achievements of the thinking lesson overlap with the mathematical thinking skills.

In the findings of the fourth problem, the skills of thinking and interpreting, questioning skills, mathematical thinking skills were selected as the first three most popular achievements in teaching mathematics lessons. According to participant teachers [B: 12], it is stated that students will contribute to the research and interpretation skills of the most important shortcomings (PISA, 2012) in problem solving.

In the findings of the last sub-problem, the number of participants who did not have previous thought education among the students of the participants is striking. This result reflects the low rate of selection of the school of thought in schools (MEB, 2008).

As a result, when the findings obtained in the research were evaluated, they stated that the content of the thinking lesson was not known by the participating teachers but that they would contribute especially to the mathematics lesson in addition to all the courses when they learned the purpose and achievements of the lesson. In order to be able to give lessons in the next academic year, it was evaluated that participant teachers were aware of the lesson.

Düşünme Eğitimi Dersinin Uygulanabilirliği İle İlgili Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Görüşleri

Kürşat Yenilmez¹, Yakup Dinç², Büşra Dinç²

¹ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ

²M.E.B

Bildiri No: 976 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İnsanın doğuşu ile başlayıp, sonraki süreçte doğrudan veya dolaylı olarak geliştirilebilen düşünme, insana özgü bir niteliktir. Bu nitelik aynı zamanda insanı diğer canlılardan ayıran en önemli özelliktir ve insanın düşünme yeteneği sayesinde insan olduğu söylenebilir. Ülger'e göre günümüzde en çok kabul gören tarifi ile düşünme; "Bir sonuca varmak amacıyla bilgi ve kavramları incelemek, karşılaştırmak ve aralarında ilişkiler kurarak başka düşünceler üretmek işlemidir," Bu işlemlerin neticesinde ortaya çıkan zihinsel ürüne de "düşünce" denir.

İnsanoğlunun en önemli hazinesi olan düşünme, sistemli çalışmalarla ve eğitim ile çok üst seviyelere kadar çıkarılabilir. Düşünme, insanın ayırıcı özelliği olduğundan, düşünme gücünü eğitmek, insanı insan yapan özü geliştirmek olacaktır(MEB 2015).

Düşünme, kültürümüzde önemli bir yer tutar. İbn-i Haldun, düşünme yetisini eğitebilen birey ve toplumların, yaşama kültürü ve uygarlık oluşturmada önemli bir avantaj elde ettiklerini söyler (İbn Haldun, 2007: 368, vd.). Farabî'ye göre düşünme erdemi, kazandırdığı anlayış ve empati gücüyle iyi ve mutlu hayati olanaklı kılar; iyi, güzel ve faydalı olan, düşünme erdemi sayesinde ortaya çıkar.

Din mitolojisine bakıldığında farklı inanışların ve ilahi dinlerin özünde de düşünme(tefekkür) olduğu kabul edilir. Bu bağlamda Mevlânâ'nın (1985: 299) da dediği gibi: "İnsan esasta bir düşünceden ibarettir, gerisi kan ve sinirdir" sözüyle insan kelimesinin altında yatan sırrı düşünce olarak tanımlamıştır.

İnsanlık son yüzyılda daha önce hiç karşılaşmadığı sorunlarla karşılaşmış; bu sorunlarla baş edebilmek için eğitimden daha çok şey bekler olmuştur. Bu şekilde bir yandan bireye karşılaşacağı sorunlarla baş edebilme yeterliliğinin kazandırılması, diğer yandan çağın popüler değerlerinin üretilmesi amaçlanmıştır.

Ülkemizde 1980'li yıllardan itibaren öğretmenler ve akademisyenler arasında düşünme becerilerinin eğitimi konusunda yoğun bir ilgi ve çalışma mevcuttur. Yirminci yüzyılın sonuna kadar bu durum problem çözme ve karar verme gibi temel becerilerin geliştirilmesinde yerini almış ve bu tür becerilerin bazılarının ilköğretim programlarına eklenebileceği fikri de kabul görmüştür. Haziran 2004'te Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı ve Türkiye Felsefe Kurumunun işbirliği ile düzenlenen "Türkiye'de Felsefe Öğretimi Sempozyumu"nda dersin temelleri atılmış, bu doğrultuda 6,7 ve 8'inci sınıflara felsefi sorgulamayı geliştirecek bir dersin konulması ilkece benimsenmiş, 2006-2007 Eğitim-Öğretim yılında 6,7 ve 8'inci sınıflara haftada bir saat seçmeli ders olarak okutulması uygulamaya alınmıştır.

2016 yılında ilköğretim seçmeli düşünme eğitimi dersi 6,7 ve 8'inci sınıf öğretim programından kaldırılmış yerine 2017-2018 eğitim-öğretim yılından itibaren Ortaokul Düşünme Eğitimi dersinin 7 ve 8'inci sınıflarda uygulanmasına karar verilmiştir.

Dersin öğretim programının temelinde sokratik düşünceye dayalı soru-cevap yöntemi ve farklı yöntem ve tekniklerle(beyin fırtınası, altı şapkalı düşünme, tartışma, örnek olay) öğrencilerin, mutlak

doğrunun olmadığı kendi düşünme biçimlerini oluşturup bu becerilerinin farkına varmaları ve geliştirmeleri amaçlanmıştır.

Bu çalışmada araştırmacılara göre bütün derslere özellikle matematik dersine büyük katkısı olduğu düşünülen düşünme eğitimi dersinin, matematik öğretmenlerine göre değerlendirilmesine yönelik çalışmalara yer verilecektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden betimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu ortaokul matematik öğretmenleri arasından amaçlı örnekleme yöntemi ve kolay ulaşılabilir durum örnekleme yoluyla seçilen matematik öğretmenleri oluşturmaktadır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmeler 5'er sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılarak yapılmıştır.

Görüşme yöntemiyle elde edilen verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Yapılan görüşmeler hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu doğrultusunda iki öğretmen tarafından gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerin ses kaydı alınmıştır. Görüşmelerden elde edilen veriler yazıya aktarılıp iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı çözümlenmiştir. Çözümleme sonunda kodlar ve alt konular belirlenip bu konulara bağlı temalar oluşturulmuştur. Görüşme formlarında ye alan dikkat çekici görüşler üzerinde değişiklik yapılmadan aynı şekilde aktarılmıştır.

Araştırmanın birinci alt probleminde öğretmenlere düşünme eğitimi dersini veren öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlilikler sorulmuş ve çoğunluk olarak öğretmenlerin güncel konulara eğilimli, okuyan ve kendini geliştiren, düşünme eğitimi dersi ile ilgili eğitim almış olan, eleştirel bakış açısına sahip kişilerden oluşması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

İkinci alt problemde ise hangi branş öğretmenlerinin düşünme eğitimi dersini vermesi gerektiği sorulmuş, en çok Matematik ve Türkçe öğretmenlerinin bu dersi vermesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Üçüncü problemin bulgularında katılımcıların çoğunluğu düşünme eğitimi dersini verebileceklerini belirtmişlerdir. Bu oranın yüksek çıkması düşünme eğitimi dersinin kazanımlarının matematiksel düşünme becerileriyle örtüştüğü ile ilişkilidir.

Dördüncü problemin bulgularında düşünme eğitimi dersinin matematik dersine yönelik becerileri kazandırma da en fazla tercih edilen ilk üç sıradaki kazanımlar olan araştırma ve yorumlama becerisi, sorgulama becerisi, matematiksel düşünme becerisi seçilmiştir. Katılımcı öğretmenlerden [Ö:12] 'ye göre problem çözmede öğrencilerde en önemli eksiklerden (PISA,2012) olan araştırma ve yorumlama becerisine katkı sağlayacağı belirtilmiştir.

Son alt problemin bulgularında katılımcıların öğrencileri arasında daha önce düşünme eğitimini almayanların sayısının fazla olması göze çarpmaktadır. Bu sonuç okullarda düşünme eğitimi dersinin seçilme oranındaki düşüklüğün yansımasıdır (MEB,2008).

Sonuç olarak yapılan araştırmada elde edilen bulgular değerlendirildiğinde düşünme eğitimi dersinin içeriğinin katılımcı öğretmenler tarafından fazla bilinmediği fakat dersin amacını ve kazanımlarını öğrendiklerinde bütün derslerin yanında özellikle matematik dersine katkı sağlayacağını belirtmişlerdir. Sonraki eğitim-öğretim yıllarında dersi verebilmek adına katılımcı öğretmenlerde derse karşı farkındalık olduğu değerlendirilmiştir.

Contingent Moments Of A Primary Teacher's Length Measurement Instruction

Sümevra Doğan Coşkun¹, Mine Işıksal Bostan²

¹Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı, Ankara

²Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, Ankara

Abstract No: 1496 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Teachers plan their lessons thoroughly considering students' ideas, misconceptions, errors, and possible problems before their instruction. However, it is not possible to plan all of them. Therefore, teachers should be ready for these possible events and should take their precautions which is mostly affected by their knowledge. These unplanned and unexpected events are called as contingent moments and teachers' responses to these moments are examined under contingency dimension of the Knowledge Quartet model. In other words, when teachers face with such a moment, they have to make a quick decision for the next step. Furthermore, contingency dimension includes contributory codes of responding to children's ideas, deviation from lesson plan, use of opportunities, teacher insight, and responding to the (un)availability of tools and resources. In this respect, teachers' responses to the contingent moments by means of these codes can give information about their knowledge.

Length measurement, one of the topics of measurement content strand, is important for other mathematics topics. Therefore, it is introduced in first grade and then extended throughout the elementary grades. Despite its importance, students have some difficulties and troubles in length measurement. In order to overcome these difficulties and troubles, teachers should have a clear understanding of the length measurement and should know how to teach it. According to our recent research on accessible literature, there was no research studying contingent moments of an in-service primary teacher's length measurement instruction. Therefore, the purpose of this study is to describe and analyze contingent moments of an in-service primary teacher's length measurement instruction.

Methodology

In order to show examples for the contingent moments of length measurement and how an in-service primary teacher responds to these contingent moments, a qualitative research methodology, specifically case study research was used. It was aimed to get a deep description and analysis by means of multiple sources of data in case studies. In order to get a deep description of contingent moments and the responses of the teacher's to these contingent moments, the teacher was selected among the teachers who were volunteers and could be accessed easily by means of purposive sampling method. The teacher in a public primary school located in Ankara taught four lessons for length measurement. Although ten hours, each lesson hour takes 40 minutes, were assigned to teach these objectives, the teacher ended up using four lesson hours for the length measurement. The instrumentation for data collection included field notes, video recordings of lessons, and audio recordings of semi-structured interviews before and after the teaching. The first author sat at the back of the classroom and video-recorded the lessons in order to secure the teacher's length measurement lessons for later transcripts and to use them during the semi-structured interviews to help the teacher remember the contingent moments.

Findings and Conclusion

In each case, after describing the contingent moments, the teacher's responses were analyzed according to the codes of the contingency dimension. According to these moments, although the primary teacher's length measurement instruction was mostly traditional, the teacher deviated from the lesson plan and changed these deviation into opportunities. However, the teacher could not take the students' idea into consideration effectively.

Errors and Misconceptions Of Middle School Students In Algebra

Esra Balgalmış¹, Satı Hilal Keskin²

¹*Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

²*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 1760 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Cebir is a more abstract learning area than the other mathematical learning areas in terms of the concepts it contains and the way of thinking it requires. The process of transition from arithmetic to algebra is not an easy process for students since it is the first time that mathematical operations are carried out using letters instead of numbers and mathematical thinking becomes more abstract. When the literature is examined, it is seen that students have made many mistakes in understanding algebra while using letters and interpreting and solving algebraic equations due to misunderstandings and deficiencies in arithmetic, lack of conceptual learning. The aim of this study is to identify and classify the mistakes and misconceptions of the 7th and 8th grade students on the subject of algebra. The three main problems of the study are; What are the misconceptions that 7th grade and 8th grade students have about the meaning of letters in algebra? What are the misconceptions that 7th grade and 8th grade students have about the use of letters in calculation? What are the misconceptions that 7th and 8th grade students have about interpreting and solving algebraic equations? A multiple choice Algebra Test, valid and reliable, composed of 20 questions, developed by field experts was used to identify possible misconceptions of students in the study. Algebra test consists of 3 parts. The questions in the first section (questions 1 to 9) are for the first research question; The questions in the second section (10th-14th questions) are for the second research question; and The questions in the third section (15th-20th questions) used for the answer the third research question. The sample of the study consists of 156 students, 68 7th grade, and 88 8th grade each. The study conducted in 2016-2017 academic year first semester, in a public school located in Central Anatolia Region. After taking the permission, the Algebraic Test was implemented in class time for 30 minutes. The results of the student's algebra test are tabulated by calculating the percentage of false answers given to each question. It was seen that in general, students are making mistakes in the concept of variable, in process order, in parentheses, in counter transaction and equality. For example; it is not known that the $y + 3$ expression means addition of 3 to y or the order of the operations while calculating $12 + 15 : 3$, couldn't recognize the difference between $2 \cdot x - 8$ and $2 \cdot (x - 8)$ expressions, $a - 5 = 6$ to find the a subtract 5 from 6. As a result of the study, it was determined that the students had problems in making sense of equality and variable concepts. It is the most common mistakes to think of the equal sign as a sign for only the end result, to consider that the letters used in place of the variables may not have different values, and that the variable values, such as letters, are also listed alphabetically while the variables are getting the values. In addition, the misconceptions about variables and equality cause errors in the equations solving process. The algebra learning area is important since it is a bridge between basic mathematics and advanced mathematical knowledge.

Ortaokul Öğrencilerinin Cebir Öğrenme Alanında Yaptıkları Hatalar ve Kavram Yanılgıları

Esra Balgalmış¹, Satı Hilal Keskin²

¹*Gaziosmanpaşa Üniversitesi*

²*Milli Eğitim Bakanlığı*

Bildiri No: 1760 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Cebirin konusu, içerdiği kavramları ve gerektirdiği düşünme biçimi açısından diğer matematik öğrenme alanlarına göre daha soyut bir öğrenme alanı olduğu söylenebilir. Öğrencilerin aritmetikten cebire geçiş süreci, ilk defa sayılar yerine harfleri kullanarak matematiksel işlemler yapmaları ve matematiksel düşüncülerinin daha soyut hale gelmesi nedeniyle, öğrenciler için kolay olmayan bir süreçtir. Literatür incelendiğinde öğrencilerin aritmetik konusundaki yanlış öğrenmeleri ve eksiklikleri, kavramsal öğrenmenin gerçekleşmemesi, süreçte edinilen cebir konusundaki kavram karmaşaları gibi nedenlerden dolayı cebir öğrenirken harfleri anlamlandırma, harf kullanımı ve cebirsel denklemleri yorumlama ve çözme konusunda pek çok hata yaptıkları görülmektedir.

Bu araştırmanın amacı 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin cebir konusundaki hata ve kavram yanılgılarını belirleyip sınıflandırmaktır. Bu amaca yönelik olarak araştırmanın üç ana problemi; İlköğretim 7. sınıf ve 8. sınıf öğrencilerinin cebirde harfleri anlamlandırma konusunda sahip oldukları yanılgıları nelerdir? İlköğretim 7. sınıf ve 8. sınıf öğrencilerinin cebirdeki harf kullanımı konusunda sahip oldukları yanılgıları nelerdir? İlköğretim 7. sınıf ve 8. sınıf öğrencilerinin cebirsel denklemleri yorumlama ve çözme konusunda sahip oldukları yanılgılar nelerdir? olarak belirlenmiştir.

Çalışmada öğrencilerin olası kavram yanılgılarını tespit etmek için literatürde var olan, alan uzmanları tarafından geliştirilmiş, geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılmış 20 sorudan oluşan çoktan seçmeli Cebir Testi kullanılmıştır.

Cebir testi 3 bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde yer alan sorular (1.-9. sorular) ilk araştırma sorusuna; ikinci bölümdeki sorular (10.-14. sorular) da ikinci araştırma sorusuna, üçüncü bölümdeki sorular (15.-20. sorular) da üçüncü araştırma sorusu için hazırlanmış öğrencilerin bu konularda yaptıkları hataları içeren 20 soruluk çoktan seçmeli bir testtir.

Çalışmanın örneklemini 2016-2017 eğitim öğretim yılının birinci döneminde, İç Anadolu Bölgesinde bulunan bir il merkezine bağlı ilçede bulunan bir devlet ortaokulunda eğitim gören 68 tane 7. sınıf ve 88 tane 8. sınıf öğrencisi olmak üzere toplamda 156 öğrenci oluşturmaktadır.

Gerekli izinler alındıktan sonra ders saatinde veri toplama aracı 7. ve 8. sınıf öğrencilerine 30 dakika süre verilerek uygulanmıştır. Öğrencilerin cevaplandığı cebir testinin sonuçları her bir soruya verilen yanlış cevapların yüzdeleri hesaplanarak tablolaştırılmıştır.

Tabloda yüzdeler gösterilirken sınıflar arası kıyas yapabilmek için 7. ve 8. sınıflar ayrı olarak gösterilmiştir. Çalışmada genel olarak öğrencilerin değişken kavramını anlamlandırmada, işlem sırası konusunda, parantezli işlemlerde, ters işlem yapma ve eşitlik kavramını algılamada yaygın olarak hatalar yaptıkları görülmüştür. $y+3$ ifadesinin bir sayının 3 fazlası demek olduğunun bilinmemesi, $12+15:3$ işleminde ilk olarak toplama işleminin yapılması, $2 \cdot x-8$ ile $2 \cdot (x-8)$ ifadelerinin aynı kabul edilmesi, $a-5=6$ denklemini çözerken a' 'yı bulmak için $6-5$ işleminin yapılması bunlardan bazılarıdır.

Çalışmanın sonucunda öğrencilerin eşitlik ve değişken kavramlarını anlamlandırma konusunda da sorun yaşadıkları tespit edilmiştir. Eşittir işaretini sadece işlem sonucu bulmaya yarayan bir işaret olarak algılamak, değişkenler yerine kullanılan harflerin farklı değerler alabileceğini göz ardı etmek, değişkenlerin alabileceği değerleri bulurken alfabetik olarak harfler gibi değişken değerlerinin de sıralandığını düşünmek en yaygın yapılan hatalardır.

Ayrıca değişken ve eşitlik konusunda görülen kavram yanılgıları dolaylı olarak denklem çözme aşamasında da değişkenlerin yorumlanması ve kullanımı gerektiği için denklem çözme sorularında da hatalar yapılmasına neden olmuştur.

Eski bilgilerin yanlış transferi, konular arasında yanlış bağlantı kurma, eksik öğrenmeler, kavramların ne anlama geldiğini tam kavrayamama yapılan hataların ve kavram yanılgılarının başlıca sebepleri olarak değerlendirilmektedir. Cebir öğrenme alanı temel matematik ile ileri düzey matematik bilgisi arasında köprü niteliğinde bir alan olması nedeniyle kavram yanılgılarından arınık ve hatasız olarak öğrenilmesi gereken önemli bir konudur.

Determination Of Sociomathematical Norms In Three Dimensional Virtual Learning Environments: Mathlife Case

Selahattin Arslan¹, Neslihan Sönmez¹

¹KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Abstract No: 1250 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The view that learning has not only been done with practices carried out in the classrooms has long been recognized. In this context, virtual learning environments developed with the help of technology are popular tools used for learning and teaching today (Pituch & Lee, 2006). Virtual learning environments have rich content both with designs that represent the real world visually as well as with tools developed to communicate with users. MathLife, one of these learning environments, is designed within the scope of TUBITAK project number 113R008. This project aims to enable pupils to discover the relation of mathematics to real life. For this purpose, a three-storey shopping mall with a market, food places, various stores (sports, technology, second-hand stores, etc.) and a farm are designed and real life problems have been developed by considering the technical features of the virtual environment.

Each learning environment has a culture that is shaped by the mutual interaction of teachers and students and has its own characteristics (Lopez & Allal, 2007). This culture includes the formal situations and behaviors that are shaped by mutual expectations in the learning-teaching process of the components of the learning environment. Norm is a set of rules that specify what is expected to be done by individuals in a community under given circumstances. Sociomathematical norms are the formalized patterns of students' mathematical activities in a negotiated environment in which all class members participate (Yackel and Cobb, 1996).

There are studies in which sociomathematical norms emerged in problem solving process by using computer aided tools in mathematics lessons (Akyüz, 2014, Hershkowitz & Schwarz, 1999, McClain & Cobb, 2001). These studies have shown that norms exist in learning environments supported by different tools. Each learning environment has its own norms that are shaped by common negotiations within its own culture (Yackel, Ramussen & King, 2000). On the basis of this thought, it is clear that the MathLife three-dimensional (3D) virtual learning environment, designed for students to discover the connection between mathematics and real life, will have its own sociomathematical norms. It was thought that the determination of sociomathematical norms emerging in virtual learning environments will contribute to the literature in terms of determining what norms affect individuals' social and cultural processes of acquiring and constructing information. In addition, it was thought that it will contribute to the components of the teaching process about how instructional activity designs to be realized in virtual learning environments should be carried out.

Purpose

The aim of this study is to determine the sociomathematical norms emerging in the process of solving real life problems that require mathematical skill in MahtLife three-dimensional virtual learning environment. In this context, the research problem is "What are the sociomathematical norms emerging in the 3D virtual learning environment MathLife?"

Method

The participants of this study conducted by the case study method consisted of 10 students in 7th grade. A purposeful sampling method was used to identify these students. Data collection tools are field notes, student screen recordings taken in the process of solving real-life problems requiring mathematical skills and semi-structured interviews. In this study, 6 real life problems have been developed and used. The data were analyzed by content analysis using the NVivo 9.0 qualitative data analysis program. In the first stage of the analysis process, the normative potentials were determined and in the second stage these normative situations were evaluated by taking into consideration the norms of norms in the literature and socio-mathematical norms were determined.

Findings and Conclusion

In MathLife, 7 sociomathematical norms have been identified through real-life problems that require mathematical skills. These norms are 'making mathematical discussions', 'effort shown in the process is important, not the solution to the problem.', 'explanations and justifications', 'obtaining valid mathematical responses', 'comparison', 'paying attention to the use of mathematical units' and 'using the budget effectively'.

Since sociomathematical norms are shaped by the common negotiations of components (teachers and students) in the learning environment, only some of the potential norms set in the early stages of analysis have become norms. It is noteworthy that some of the determined sociomathematical norms have emerged depending on the technical characteristics of the MahtLife virtual learning environment and the contents of the problems being developed. The norms of "paying attention to the use of mathematical units" and 'using the budget effectively' are examples of this situation. Other norms that have been identified are not only specific to the MathLife virtual learning environment. Accordingly, it is observed that these norms are similar to the norms which are also valid in different learning environments and available in the literature.

Üç Boyutlu Sanal Öğrenme Ortamlarında Sosyomatematiksel Normların Belirlenmesi: Mathlife Örneği

Selahattin Arslan¹, Neslihan Sönmez¹

¹KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Bildiri No: 1250 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğrenmenin yalnızca sınıfta yürütülen uygulamalar ile gerçekleşmediği görüşü uzun zamandır kabul görmektedir. Bu bağlamda gelişen teknolojinin yardımıyla geliştirilen sanal öğrenme ortamları günümüzde öğrenme ve öğretme için kullanılan popüler araçlardır (Pituch ve Lee, 2006). Sanal öğrenme ortamları, hem görsel olarak gerçek dünyayı temsil eden tasarımları ile hem de kullanıcıların iletişim kurmaları için geliştirilen araçları ile zengin içeriklere sahiptir. Bu öğrenme ortamlarından biri olan MathLife, 113R008 numaralı TÜBİTAK projesi kapsamında tasarlanmıştır. Bu proje, matematiğin gerçek yaşamla ilişkisinin öğrenciler tarafından keşfedilmesini kolaylaştırmayı amaçlamaktadır. Bu amaçla içerisinde market, yiyecek mekânları, çeşitli mağazalar (spor, teknoloji, ikinci el mağazası vb.) bulunan üç katlı bir alışveriş merkezi ile çiftlik tasarlanmış ve sanal ortamın teknik özellikleri gözetilerek gerçek yaşam problemleri geliştirilmiştir.

Her öğrenme ortamı öğretmen ve öğrencilerin karşılıklı etkileşimi ile şekillenen ve kendine özgü özellikleri olan bir kültüre sahiptir (Lopez ve Allal, 2007). Bu kültür ise öğrenme ortamındaki bileşenlerin öğrenme-öğretme sürecinde karşılıklı beklentileri ile şekillenen kuralsal durumları ve davranışları içerir. Norm, verilen şartları altında bir topluluktaki bireyler tarafından ne yapılmasının beklendiğini belirten kuralsal durumlardır. Sosyomatematiksel normlar ise, bütün sınıf üyelerinin katıldığı bir müzakere ortamında öğrencilerin matematik sınıflarındaki aktivitelerine özgü oluşturulan kuralsal örüntülerdir (Yackel ve Cobb, 1996).

Matematik derslerinde bilgisayar destekli araçlarının kullanımıyla problem çözme sürecinde ortaya çıkan sosyomatematiksel normların belirlendiği çalışmalar mevcuttur (Akyüz, 2014; Hershkowitz ve Schwarz, 1999; McClain ve Cobb, 2001). Bu çalışmalar, sınıf ortamında yürütülen etkileşimi bir adım öteye götürerek farklı araçlarla desteklenen öğrenme ortamlarında da normların olduğunu göstermiştir. Her öğrenme ortamının kendi kültürü içinde ortak müzakerelerle şekillenen kendine özgü normları vardır (Yackel, Ramussen ve King, 2000). Bu düşünceden hareketle, matematiğin gerçek yaşamla ilişkisinin öğrenciler tarafından keşfedilmesi amacıyla tasarlanan MathLife sanal öğrenme ortamının da kendine özgü sosyomatematiksel normları olacağı açıktır. Sanal öğrenme ortamlarında ortaya çıkan sosyomatematiksel normların belirlenmesinin bireylerin bilgi edinme ve yapılandırma sürecini sosyal ve kültürel olarak etkileyen normların neler olduğunun belirlenmesi açısından alanyazına; sanal öğrenme ortamlarında gerçekleştirilecek öğretimsel etkinlik tasarımlarının nasıl yürütülmesi gerektiğine dair öğretim sürecinin bileşenlerine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Amaç

Bu çalışmanın amacı, üç boyutlu sanal öğrenme ortamı MathLife'ta matematik becerisi gerektiren gerçek yaşam problemlerini çözme sürecinde ortaya çıkan sosyomatematiksel normları belirlemektir. Bu bağlamda araştırma problemi "Üç boyutlu sanal öğrenme ortamı MathLife'ta ortaya çıkan sosyomatematiksel normlar nelerdir?" şeklindedir.

Yöntem

Durum çalışması yöntemiyle yürütülen bu çalışmanın katılımcı grubunu 7. sınıfta öğrenim gören 10 öğrenci oluşturmuştur. Bu öğrencilerin belirlenmesinde amaçlı örneklem yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı alan notları, matematik becerisi gerektiren gerçek yaşam problemlerini çözme sürecinde alınan öğrenci ekran görüntü kayıtları ve yarı yapılandırılmış mülakatlardır. Bu çalışma kapsamında 6 adet gerçek yaşam problemi geliştirilmiş ve kullanılmıştır. Veriler Nvivo 9.0 nitel veri analiz programı kullanılarak içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Analiz sürecinin ilk aşamasında norm olma potansiyeli olan kuralsal durumlar belirlenmiş, ikinci aşamasında ise bu kuralsal durumlar literatürdeki norm tanımları dikkate alınarak oluşturulan norm olma ölçütleri dikkate alınarak değerlendirilmiş ve sosyomatematiksel normlar belirlenmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Üç boyutlu sanal öğrenme ortamı MathLife'ta Matematik becerisi gerektiren gerçek yaşam problemleri aracılığıyla 7 adet sosyomatematiksel normun geçerli olduğu belirlenmiştir. Bu normlar 'matematiksel tartışmalar yapmak', 'problem çözüme sonucun değil süreçte gösterilen çabanın önemli olması', 'açıklama ve gerekçelendirme', 'geçerli matematiksel yanıtlar elde etmek', 'kıyaslama', 'matematiksel birim kullanımına dikkat etmek' ve 'bütçeyi etkin kullanmak' şeklindedir.

Sosyomatematiksel normlar, öğrenme ortamındaki bileşenlerin (öğretmen ve öğrenciler) ortak müzakereleri neticesinde şekillendiğinden, analizin ilk aşamasında belirlenen potansiyel normların ancak bir kısmı norm olabilmıştır. Belirlenen sosyomatematiksel normların bir kısmının MahtLife sanal öğrenme ortamının teknik özelliklerine ve geliştirilen problem içeriklerine bağlı olarak ortaya çıktığı dikkat çekmektedir. 'Matematiksel birim kullanımına dikkat etmek' ve 'bütçeyi etkin kullanmak' normları bu duruma örnek teşkil etmektedir. Belirlenen diğer normların ise yalnızca sanal öğrenme ortamına özgü olmadığı; alanyazında diğer öğrenme ortamlarında belirlenen normlarla benzerlik gösterdiği gözlemlenmiştir.

The Effect Of Cooperative Learning Method In The Teaching Of Quadrangles

Akan Volkan Çalık¹, Ahmet Kaçar¹

¹Kastamonu Üniversitesi

Abstract No: 1252 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The pace of scientific and technological developments had an effect on human relations; in particular, individuals, who have been more and more alienated from each other socially and psychologically during this process, have started to almost openly declare their unwillingness to share anything with others. In an effort to resist this process of alienation and to educate individuals to be productive, unselfish and cooperative in their social, psychological and scientific endeavors, over the last twenty five years the field of education and instruction have developed the method of Cooperative Learning, which is one of the most significant contributions in this regard. In the process of learning-teaching, faster and better learning is achieved when techniques involving active student participation are used and the student enjoys his/her job. So, students enjoy working by the access to information on their own. In this respect, cooperative learning is one of the most useful methods that requires active student involvement in learning and learning by discovery. Cooperative learning involves students' working together as small group toward a common goal to succeed. This method enhances the feeling of responsibility in the student, develops social skills, allows students to work together in small groups.

This study, which took the important contributions of Cooperative Learning as a point of departure, has investigated the impact of Cooperative Learning techniques on the performance of 7th grade students in the subject of "Quadrangles". Towards this end, the Jigsaw I, a Cooperative Learning technique, was taken as a model and adapted to the specifics of the research.

The study adopted the post-test model with a control group has been applied to a group of 7th grade students in Kastamonu, who were divided into a treatment group (N=25) for six class periods. Concurrently with this, the classical whole class instruction was applied to the control group (N=25). The same tests were administered to both groups after the treatment. The difference between the average of the achievement test scores of the experimental group in which the Jigsaw technique of the cooperative learning method is applied and the average of the achievement test scores of the control group performing the course according to the conventional method is statistically significant. It can be assumed that Jigsaw 1 technique of collaborative learning method has increased mathematical success more than traditional teaching methods.

Based on the findings of this study, various suggestions have been developed for future application of Cooperative Learning in mathematics instruction in high school classrooms. The cooperative learning method revealed positive results in instruction in terms of improving the interaction among students, developing positive relationships and increasing interest in course. When results are taken under consideration, it is clearly seen that cooperative learning method has a positive influence on learning compared to traditional methods of teaching in that it involves the full participation of student in the lesson, gives the student a chance for discovering knowledge individually and helps to carry out the learning process with fellow students during the lesson. In particular, the use of this method in concrete learning situations where more problems occurred, which is important to increase students' thinking level and to create a permanent learning.

İşbirlikli Öğrenme Yönteminin Dörtgenler Konusu Öğretimindeki Etkililiği

Akan Volkan Çalık¹, Ahmet Kaçar¹

¹Kastamonu Üniversitesi

Bildiri No: 1252 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilimsel ve teknolojik gelişmenin hızı insan ilişkilerine de yansımış, özellikle sosyal ve psikolojik alanda birbirlerine yabancılaşmış bireyler, her türlü paylaşımda da yeterince istekli olmadıklarını neredeyse açık söylem haline getirmişlerdir. Son çeyrek yüzyıldır eğitim ve öğretim süreçlerinde, bu yabancılaşmaya son vermek, sosyal, psikolojik ve bilimsel üretimde verimli, özverili ve paylaşılan bireyler yetiştirmek adına, önemli yöntemlerden biri olan İşbirlikli Öğrenme (İÖ) yöntemi her alanda kullanılmaya başlanmıştır. Geleneksel öğretim anlayışı ile eğitim sorunlarının çözülemeyeceğinin anlaşılması "İşbirlikli Öğrenme" gibi farklı yaklaşımların ortaya çıkmasına ortam hazırlamıştır. İşbirlikli öğrenme genel manada ortak öğrenme amaçlarını gerçekleştirmek üzere öğrencilerin küçük gruplar hâlinde iş birliği içerisinde birlikte çalışması esasına dayanmaktadır. Bu yöntem öğrencilerde sorumluluk yükseltmesi, sosyal beceri geliştirmesi, etkileşim sağlaması ve nihayetinde etkili ve kalıcı öğrenmelere ortam hazırlaması açısından önemlidir. İşbirliğine dayalı öğretimde yöntemin gereği olarak öğrencilerin küçük gruplar halinde çalışması ile öğrenci-öğrenci etkileşiminin en fazla olduğu oturma düzeni veya çalışma biçimi oluşturulur. Bu nedenle işbirlikli öğrenme yaklaşımının hem öğrencilerin arkadaşlık ilişkilerini geliştirmesine hem de bu ilişki içerisinde çeşitli paylaşımlar sağlanarak öğrencilerin hoşlandığı etkili bir öğrenme ortamı oluşturulmasına yardımcı olduğu ileri sürülmüştür.

İşbirlikli Öğrenmenin önemli bir yer tuttuğu bu çalışma, İşbirlikli Öğrenme tekniklerinin "Dörtgenler" konusunda 7. sınıf öğrencilerinin performansı üzerindeki etkisini araştırmıştır. Bu amaçla, İşbirlikli Öğrenme Tekniklerinden Jigsaw I, bir model olarak alınmıştır. Araştırmada son test kontrol gruplu seçkisiz deneysel yöntem kullanılmıştır. Birbirine denk olduğu varsayılan iki 7. sınıf şubesinden yansız atama yoluyla biri deney, diğeri kontrol grubu olarak belirlenmiş, her iki grupta da deney öncesi ve sonrası ölçümler yapılmıştır. Deney grubu için işbirlikli öğrenme yöntemi Jigsaw 1 tekniği, kontrol grubu için ise geleneksel öğretim yöntemi bağımsız değişken olarak seçilmiştir. Bu araştırmanın katılımcıları 2015-2016 eğitim öğretim yılında, Kastamonu ilinde bulunan, Milli eğitim Bakanlığına bağlı bir ortaokulun iki adet yedinci sınıfındaki 50 öğrenciden oluşmuştur. İşbirlikli öğrenme yönteminin Jigsaw 1 tekniğinin uygulandığı deney grubunun başarı testi puanlarının ortalaması ile geleneksel yöntemle göre ders işleyen kontrol grubunun başarı testi puanları ortalamasının arasındaki fark istatistiksel olarak anlamlıdır. İşbirlikli öğrenme yönteminin Jigsaw 1 tekniğinin geleneksel öğretim yöntemlerine göre matematik başarıyı daha fazla artırdığı varsayılabilir.

Uygulama sürecinin sonucunda uygulanan son-test verilerine göre her iki grupta da son-test puanlarının ön-test puanlarına göre artış gösterdiği fakat deney grubundaki öğrencilerin son-test puanlarının ön teste göre daha fazla artış gösterdiği açığa çıkmıştır. Bu sonuç işbirlikli öğrenme yönteminin geleneksel yöntemle göre dörtgenler konusu öğretimi üzerinde matematiksel başarıyı daha çok artırdığını göstermektedir. İşbirlikli öğrenme yöntemini etkili hale getirmek için, konunun yöntemle uygunluğu, uygun materyallerin seçimi, sınıfın dizaynı ve hazır bulunuşluluğu gibi hususlara dikkat edilmesi gerekmektedir. İşbirlikli öğrenme yöntemi, öğrencilerde başarıyı artırmanın yanı sıra öğrenciler arası etkileşimi artırması, olumlu ilişkileri geliştirmesi ve derse karşı motivasyonu artırması bakımından öğretim içerisinde olumlu sonuçlar ortaya çıkarmıştır. Özellikle öğrencilerin güçlük yaşadığı konularda bu yöntemin uygulanmasının öğrenci öğrenmesine olumlu etki ettiği görülmektedir. İşbirlikli öğrenmenin öğrencilerin problem çözme performanslarına olumlu etkiler sağladığı da düşünülürse özellikle çoğu öğrencilerin dörtgenler konusu ile ilgili problemlerde güçlük yaşadıkları kavramları bu yöntem sayesinde daha rahat görmelerinin sağlandığı,

onlardaki kavram yanılgılarının önüne geçildiği ve problem çözme ortamlarında günlük yaşamla ilişki kurularak öğrenmelerinin somutlaştırıldığı söylenebilir. Bu çerçevede ileriki çalışmalar için bu tür öğrenme güçlüğü yaşanan konularda, farklı branşlarda veya farklı sınıf seviyelerinde işbirlikli öğrenmenin farklı tekniklerinin gerek öğrenmenin kalıcılığındaki gerekse olumlu tutumlara yol açmadaki rolünün araştırılması tavsiye edilmektedir

The Skills Of Prospective Teachers To Design Activities That Connect Mathematics To Different Disciplines

Kemal Özgen

Dicle Üniversitesi

Abstract No: 745 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Many disciplines may have distinctive aspects from other disciplines. In addition, it can be said that disciplines have common aspects with other disciplines. It is said that the way of learning from these common directions and connecting new learning with other disciplines makes learning more effective and lasting. Mathematics discipline is seen as a science discipline that has many aspects in common with many other disciplines and in many rich relationships. It is understood that the place and relation of mathematics in other branches of science cannot be denied, it exists at every point in our lives.

Teachers' approaches to teaching without disconnection and unrelated lessons have negative consequences for the students. In this context, teachers of science and mathematics, in particular, need to be aware of the connection skills of the lessons. Teachers are especially valuable in terms of their learning process by designing and implementing activities that connect mathematics to different disciplines in their lessons. In this context, it is thought that it is important that science and mathematics prospective teachers have the ability to connect mathematics with different disciplines and show it in activity design. It can be said that despite the various researches on mathematics connection skills with different disciplines, it is limited.

Method

The aim of this research is to examine the skills of prospective teachers to design mathematics connection activities with different disciplines. In the research it was asked that prospective teachers design a mathematical activity in which mathematics is connected with the ability to connect to different disciplines. For this purpose, the research was carried out using the case study model. The research has been carried out within method course in the teacher education curriculum in the education faculty. The study group has 19 mathematics (M), 11 physics (P), and 10 chemistry (C) prospective teachers. Since the prospective teachers in these three disciplines are close to the branch, they have taken method course in the same class. Within the scope of the course, theoretical knowledge about activity, types and design has been given and sample applications have been examined. In addition, mathematical connection skills within the mathematics curriculum are discussed.

In the study, prospective teachers were asked to work in groups (12 groups), such as M-P or M-C, to interact among disciplines and to be able to think about the skills of connecting mathematics with different disciplines. It is desirable to select a mathematical concept which is included in the high school mathematics curriculum according to the disciplines of the prospective teachers. In order to learn this mathematical concept, it was questioned to design an activity state that represents the connection of mathematics to different disciplines. The practice was conducted by the researcher for about two hours.

In the analysis of the designed activities, a document analysis method was carried out. In data analysis, descriptive analysis technique activities were analyzed. Firstly, the mathematical and other disciplines concepts in the activity are defined. Later, the activities were discussed in terms of context. In

addition, the designed activities were examined according to purpose, cognitive processes and mathematical competence and skills.

Results and Conclusion

As a result of the analysis of the obtained data, the concept of ratio-proportion is mostly mentioned in the designed mathematical learning activities. It has been involved in other mathematical concepts such as derivative, function, proposition and percentage. Physics concepts connected with mathematical concepts in the activities are velocity-speed, electricity and pressure, respectively. The chemistry concepts connected with mathematical concepts in the activities are mixture, gases, acid-base, density and half-life, respectively. When learning activities are analyzed in terms of context, it is seen that the use of mathematics in other disciplines is more dominant. Besides, it has been determined that there are fewer activities that use other disciplines in mathematics education.

In the classification of the designed activities according to the aims, it was seen that the consolidation activities ($f = 8$) were the most and the difficulties and the misconceptions activities ($f = 1$) were the least. The 5 groups of prospective teachers preferred to develop activities for new learning. When the activities designed by prospective teachers are classified according to the cognitive processes, they are designed to practice ($f = 4$), evaluate ($f = 3$), consider ($f = 2$), apply ($f = 2$) and produce ($f = 1$) in descending order. The activities that were developed did not include interpret and create activities. According to mathematical competence and skills, problem solving, modeling and different representations activities are mostly involved. Activities for generalization, proof and reasoning and technology use were the least developed activities.

Prospective teachers are not at a high level of ability to develop mathematics connecting activities with different disciplines. It has been determined that in the development process of connecting activities with different disciplines, prospective teachers' activities are limited in terms of goal, cognitive processes and mathematical competence and skill. In this context, it has been revealed that more and more theoretical and practical studies should be carried out by prospective teachers for different types of activities in order to develop the activities of associating with different disciplines. Furthermore, the ability of prospective teachers to connect mathematics to other disciplines needs to be developed.

Öğretmen Adaylarının Matematiği Farklı Disiplinler İle İlişkilendirme Etkinlikleri Tasarlama Becerileri

Kemal Özgen

Dicle Üniversitesi

Bildiri No: 745 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Birçok disiplinin diğer disiplinlerden ayrı kendine özgü yönleri olabilir. Bunun yanında disiplinlerin diğer disiplinlerle ortak yönleri olduğu söylenebilir. Bu ortak yönlerden yola çıkılarak yeni öğrenmelerin diğer disiplinlerle ilişkilendirilerek yapılmasının öğrenmeyi daha etkili ve kalıcı hale getirdiği söylenmektedir. Matematik disiplini de birçok diğer disiplin ile ortak yönleri olan ve birçok zengin ilişkiler

içerisinde olan bir bilim dalı olarak görülür. Matematiğin, diğer bilim dalları içindeki yeri ve ilişkisi inkâr edilemeyeceğini, hayatımızın her noktasında var olduğu anlaşılmaktadır.

Öğretmenlerin dersleri birbirinde kopuk ve ilişkilendirmeden öğretme yaklaşımları öğrenciler açısından olumsuz sonuçlar doğurmaktadır. Bu bağlamda, özellikle fen ve matematik öğretmenlerinin derslerde ilişkilendirme becerilerine gereken farkındalığı göstermeleri gerekir. Öğretmenlerin özellikle derslerinde matematiği farklı disiplinlerle ilişkilendirme etkinlikleri tasarlayıp uygulamaları öğrenme süreçleri açısından değerlidir. Bu bağlamda, eğitim fakültelerinde yetiştirilen fen ve matematik öğretmen adaylarının da matematiği farklı disiplinlerle ilişkilendirme becerilerine sahip olmaları ve bunu etkinlik tasarlamada göstermeleri önemli olduğu düşünülmektedir. Matematiği farklı disiplinlerle ilişkilendirme becerilerine yönelik ülkemizde çeşitli araştırmalar yapılmasına rağmen sınırlı kaldığı söylenebilir.

Yöntem

Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının matematiği farklı disiplinlerle ilişkilendirme etkinlikleri tasarlama becerilerini incelemektir. Araştırmada öğretmen adaylarından matematiği farklı disiplinlerle ilişkilendirme becerisinin yer aldığı bir matematik etkinliği tasarımları istendi. Bu amaç ile araştırma özel durum çalışması modeli ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma eğitim fakültelerinde yürütülen pedagojik formasyon eğitimi programındaki özel öğretim yöntemleri dersi kapsamında gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunda 19 matematik (M), 11 fizik (F) ve 10 kimya (K) öğretmen adayı bulunmaktadır. Bu üç farklı disiplinlerdeki öğretmen adayları branş açısından yakın olduğundan dolayı aynı sınıf içinde özel öğretim yöntemleri dersini almışlardır. Ders kapsamında etkinlik, türleri ve tasarımı konusunda kuramsal bilgiler verilmiş ve örnek uygulamalar incelenmiştir. Ayrıca matematik öğretim programı kapsamında matematiksel ilişkilendirme becerisi ele alınmıştır.

Çalışmada öğretmen adaylarının disiplinler arasında etkileşim kurabilmeleri ve matematiği farklı disiplinlerle ilişkilendirme becerilerini düşünebilmeleri için MF ya da MK şeklinde gruplar (12 grup) içinde çalışmaları istenmiştir. Öğretmen adaylarının disiplinleri gereği lise matematik öğretim programında yer alan bir matematiksel kavram seçmeleri istenmiştir. Bu matematiksel kavramın öğrenilmesi için matematiği farklı disiplinlerle ilişkilendirmeyi temsil eden bir etkinlik durumu tasarımları sorgulanmıştır. Uygulama araştırmacı tarafından ve yaklaşık iki ders saati boyunca gerçekleştirilmiştir.

Tasarlanan etkinliklerin analizinde doküman analizi yöntemi yürütülmüştür. Veri analizinde betimsel analiz tekniği ile etkinlikler analiz edilmiştir. Öncelikle etkinlikte yer alan matematiksel ve diğer disiplinlerdeki kavramlar belirlenmiştir. Daha sonra etkinlikler bağlam açısından ele alınmıştır. Ayrıca tasarlanan etkinlikler amaç, bilişsel süreçler ve matematiksel yeterlik ve becerilere göre incelenmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Elde edilen verilerin analizi sonucunda, tasarlanan matematiksel öğrenme etkinliklerinde en çok oran-orantı kavramına yer verilmiştir. Türev, fonksiyon, önerme ve yüzde gibi diğer matematiksel kavramlarda etkinliklerde yer almıştır. Etkinliklerde matematiksel kavramlar ile ilişkilendirilen fizik kavramları sırasıyla hız-sürat, elektrik ve basınç olmuştur. Etkinliklerde matematiksel kavramlar ile ilişkilendirilen kimya kavramları ise sırasıyla karışım, gazlar, asit-baz, öz kütle ve yarılanma ömrü olmuştur. Öğrenme etkinlikleri bağlam açısından analiz edildiğinde, matematiğin diğer disiplinlerde kullanımının daha baskın olduğu görülmüştür. Bunun yanında, diğer disiplinlerin matematik öğreniminde kullanımına yer veren etkinliklerin sayıca daha az olduğu belirlenmiştir.

Tasarlanan etkinliklerin amaçlara göre sınıflandırılmasında sırasıyla pekiştirme etkinlikleri (f=8) en fazla, zorluk ve yanılırları aşma etkinliklerinin (f=1) en az olduğu görülmüştür. Öğretmen adaylarından oluşan 5 grup ise yeni öğrenmelere yönelik etkinlik geliştirmeyi tercih etmişlerdir. Öğretmen adayları tarafından tasarlanan etkinlikler bilişsel süreçlere göre sınıflandırıldığında, azalan yönde sırasıyla uygulama (f=4), değerlendirme (f=3), düşünme (f=2), kullanma (f=2) ve üretme (f=1) etkinlikleri tasarlanmıştır. Geliştirilen etkinliklerde yorumlama ve oluşturma türünden etkinlikler yer almamıştır. Matematiksel yeterlik ve becerilere göre incelemede ise en çok problem çözme, modelleme ve farklı temsillere yer veren etkinlikler yer almaktadır. Genelleme, ispat ve akıl yürütme ve teknoloji kullanımına yönelik etkinlikler ise en az geliştirilen etkinlikler olmuştur.

Öğretmen adaylarının matematik ve farklı disiplinleri ilişkilendirme etkinliklerini geliştirme becerilerinin üst düzeyde olduğu söylenemez. Farklı disiplinler ile ilişkilendirme etkinlikleri geliştirme sürecinde amaç, bilişsel süreçler ve matematiksel yeterlik ve beceriler açısından sınırlı düzeyde kaldıkları belirlenmiştir. Bu bağlamda, farklı disiplinler ile ilişkilendirme etkinlikleri geliştirmek için farklı etkinlik türlerine yönelik öğretmen adaylarının daha fazla kuramsal ve uygulamalı çalışmalar yapması gerektiği ortaya çıkmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarının matematiği diğer disiplinler ile ilişkilendirme becerilerinin geliştirilmesi gerekir.

Investigation Of Pre-Service Teachers' Learning Styles and Beliefs Towards Mathematical Problem Solving

Kemal Özgen

Dicle Üniversitesi

Abstract No: 747 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The concept of learning style could be defined as: the set of factors that determine how an individual psychologically perceives his/her learning environment and the way s/he interacts with and responds to his/her environment. One of the leading figures of the individual differences, Kolb developed a learning style model which is based on his "experiential learning theory". The theory particularly underlines the effect of experiences in the learning process, and maintains that learning occurs by transforming knowledge and experience. It further argues that the learning process includes two dimensions called perceiving/ comprehending and processing/transforming. These two dimensions are independent but support each other. Kolb's learning style model consists of four main categories, which are concrete experience, reflective observation, abstract conceptualization and active experimentation. This learning style model include diverger, assimilator, converger and accommodator learning styles.

There are many factors that have an effect on learning. Belief shown as one of the emotional factor which is known to have an impact on learning. In the learning and teaching process it can be said that belief towards mathematics to be an important element. Mathematical beliefs are shaped by the individual values of the individual's life history. Therefore, an individual's beliefs may affect the perception. Pre-service teachers' beliefs about mathematical problem solving can be seen as an effective factor in the learning environment and student achievement in future professional life. Therefore, it should be determined pre-service teachers' beliefs about mathematical problem solving and learning styles. This determination can lead to significant steps forward in terms of teacher training and their professional lives.

It is seen that there are a lot of studies about students and pre-service teachers learning styles, math achievement and problem solving skills in related literature. However, it was determined that studies related pre-service teachers' learning styles and mathematical problem solving beliefs are limited. The purpose of this study is to investigate pre-service teachers' learning styles and mathematical problem solving beliefs according to gender, department, take course for mathematical problem solving, importance level of problem solving and perception of knowing problem solving steps. In addition, the purpose of this study is to determine the effects of pre-service teachers' learning styles on mathematical problem solving beliefs. For the purpose of the study were sought answers to the following sub-problems.

1. Is there a significant difference pre-service teachers' learning styles according to gender, department, take course for mathematical problem solving, importance level of problem solving and perception of knowing problem solving steps?
2. Is there a significant difference pre-service teachers' mathematical problem solving beliefs according to gender, department, take course for mathematical problem solving, importance level of problem solving and perception of knowing problem solving steps?
3. Is there a significant difference pre-service teachers' mathematical problem solving beliefs according to learning styles?

4. Do pre-service teachers' learning styles components predict significant mathematical problem solving beliefs?

Method

In this research, survey model has been used which is descriptive research methods. The study group of this research consists of 219 mathematics pre-service teachers. Pre-service teachers are studied in primary and secondary mathematics education department at the one of the education faculty in the center of big city. 127 of the pre-service teachers were female while the rest 92 were male. The distribution of pre-service teachers is 99 pre-service teachers from primary mathematics education and, 120 from pre-service teachers from secondary mathematics education in this study.

The study employed Belief on Mathematical Problem Solving by Kayan and Çakıroğlu (2008) in order to reveal pre-service teachers' beliefs towards mathematical problem solving. Belief scale for mathematics problem solving is 5 point Likert type scale and consists of 39 items. Reliability coefficient of this scale is .87 while the reliability coefficient was calculated .74 for this study. In order to identify the learning styles of pre-service mathematics teachers, the study employed the "learning style inventory–version 3.1" developed by Kolb (2005). The inventory contains twelve fill-in items, each of which consists of four choices. For each given situation, an individual is asked to rate the most suitable statement with "4", the second most suitable with "3", the third most suitable with "2", and the least suitable with "1" point. Normal distribution assumption was examined in the analysis of data obtained from pre-service mathematics teachers. In the analysis of the obtained data, chi-square, t-test, Kruskall Wallis, one way ANOVA and regression analysis were performed.

Results and Conclusion

The results of the data analysis demonstrated that pre-service teachers' dominant learning styles are converger and assimilator. There isn't any significant differences between learning styles and mathematical problem solving beliefs according to gender, department and importance level of problem solving. The same analysis also revealed that there are significant differences between learning styles and mathematical problem solving beliefs according to take course for mathematical problem solving. Pre-service teachers' beliefs about mathematical problem solving candidates were found to be similar and do not differ according to their learning styles. In the study, a low-level significant correlation was found between concrete experience, reflective observation, abstract conceptualization and active experimentation variables which are components of Kolb learning styles model and mathematical problem solving beliefs. Reflective observation which is component of learning style is determined to be significant predictors of pre-service teachers' beliefs for solving mathematical problems.

Öğretmen Adaylarının Öğrenme Stilleri ve Matematiksel Problem Çözmeye Yönelik İnançlarının İncelenmesi

Kemal Özgen

Dicle Üniversitesi

Bildiri No: 747 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğrenme stili, bireylerin öğrenme çevresini nasıl algıladığını, bu çevre ile nasıl etkileşime girdiğini ve bu çevreye nasıl tepki gösterdiğini belirleyen görece kararlı bilişsel, duyuşsal ve psikolojik etmenler bütünüdür. Öğrenme stili modellerinden biri olan Kolb öğrenme stili modelinde “Yaşantısal Öğrenme Kuramı” temel alınmaktadır. Yaşantısal öğrenme, öğrenme sürecinde deneyimlerin rolünü vurgular. Kurama göre öğrenme, bilginin, deneyimlerin dönüştürülmesi yoluyla oluşur. Öğrenme sürecinde, algılama/kavrama ve işleme/dönüştürme olmak üzere iki boyut olduğu ileri sürülmektedir. Bu iki boyut birbirinden bağımsız olmakla birlikte birbirini destekler niteliktedir. Bu öğrenme stili modelinde dört temel kategori bulunmaktadır: somut yaşantı, yansıtıcı gözlem, soyut kavramsallaştırma ve aktif yaşantı. Bu öğrenme stili modeli değiştiren, özümseyen, ayrıştıran ve yerleştiren öğrenme stillerini kapsar.

Öğrenme üzerinde etkileri olduğu bilinen duyuşsal faktörlerden biri olarak inanç gösterilebilir. Öğrenme-öğretme sürecinde matematik dersine yönelik inançların önemli bir unsur olduğu söylenebilir. Matematiksel inançlar bireyin geçmiş yaşantılarından şekillenen bireysel değer yargılarıdır. Bu nedenle, bireyin inançları algısını etkileyebilir. Öğretmen adaylarının matematiksel problem çözmeye ilişkin inançları ileriki meslek yaşamlarında öğrenme ortamı ve öğrenci başarısında etkili bir faktör olarak görülebilir. Bu nedenle, öğretmen adaylarının öğrenme stilleri ile problem çözmeye ilişkin inançlarını belirlemek öğretmen yetiştirme süreci ve ileriki mesleki yaşamları açısından önemli adımlara yol açabileceği düşünülmektedir.

Ayrıca son yıllarda matematik eğitimi alanında öğrenme stili ve problem çözmeyi birlikte ele alan çeşitli araştırmaların yapıldığı belirlenmiştir. Özellikle öğrenme stili ile matematiksel problem ve problem çözmeye yönelik çalışmaların oldukça sınırlı olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte öğretmen adaylarının öğrenme stilleri ile matematik problemi çözmeye yönelik inançları inceleyen çalışmaya rastlanmamıştır. Bundan dolayı bu çalışmanın yapılmasının önemli olduğu düşünülmektedir.

Bu çalışmanın amacı, matematik öğretmen adaylarının cinsiyet, bölüm, matematiksel problem çözmeye yönelik ders alma, problem çözmenin önem düzeyi ve problem çözme basamaklarını bilme algısına göre öğrenme stillerini ve matematiksel problem çözmeye yönelik inançlarını incelemektir. Ayrıca öğretmen adaylarının öğrenme stillerinin, matematiksel problem çözmeye yönelik inançlarına etkilerini belirlemektir. Araştırmanın amacı doğrultusunda aşağıdaki alt problemlere yanıt aranmıştır.

1. Öğretmen adaylarının öğrenme stilleri, cinsiyet, bölüm, matematiksel problem çözmeye yönelik ders alma, problem çözmenin önem düzeyi ve problem çözme basamaklarını bilme algısına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
2. Öğretmen adaylarının matematiksel problem çözmeye yönelik inançları, cinsiyet, bölüm, matematiksel problem çözmeye yönelik ders alma, problem çözmenin önem düzeyi ve problem çözme basamaklarını bilme algısına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
3. Öğretmen adaylarının matematiksel problem çözmeye yönelik inançları, öğrenme stillerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

4. Öğretmen adaylarının öğrenme stili bileşenleri, matematiksel problem çözmeye yönelik inançlarını anlamlı bir şekilde yordamakta mıdır?

Yöntem

Araştırmada betimsel araştırma yöntemlerinden alan taraması modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma gurubu, büyükşehirlerin birinde bulunan bir devlet üniversitesindeki eğitim fakültesinin, ilköğretim ve ortaöğretim matematik öğretmenliği programlarında öğrenim gören 219 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırmaya katılanları seçerken, rastgele örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma gurubunu 127 bayan ve 92 erkek matematik öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Ayrıca araştırmaya katılan matematik öğretmen adaylarının 99'u ilköğretim matematik öğretmenliği programında iken 120'si ortaöğretim matematik öğretmenliği programına devam etmekteydiler.

Araştırmada, öğretmen adaylarının matematiksel problem çözmeye yönelik inançlarını belirlemek için Kayan ve Çakıroğlu (2008) tarafından geliştirilen "Matematiksel Problem Çözmeye Yönelik İnanç Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek, 5'li seçeneklerden oluşan Likert tipinde 22'si olumlu ve 17'si olumsuz toplam 39 madde içermektedir. İnanç ölçeğinin güvenirlik katsayısı .87 bulunmuş iken, bu çalışmada ölçüm güvenirliği katsayısı .74 bulunmuştur. Öğretmen adaylarının öğrenme stillerini belirlemek için Kolb (2005) tarafından geliştirilen öğrenme stili ölçeği kullanılmıştır. Ölçekte, eksik bırakılmış maddelere yerleştirilecek şekilde her biri 4 seçenekli olmak üzere 12 madde yer almaktadır. Her maddenin seçenekleri için öğrencilerden kendilerine en fazla uygun seçeneğe "4", çok uygun olana "3", biraz uygun olana "2" ve en az uygun olana "1" puan yazması istenmiştir. Matematik öğretmen adaylarından elde edilen verilerin analizinde normal dağılım varsayımları incelenmiştir. Bu doğrultuda, Kay-kare, t-testi, Kruskal Wallis, tek yönlü varyans analizi ve regresyon analizi gibi parametrik ve parametrik olmayan testler ile veriler analiz edilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Elde edilen verilerin analizi sonucunda, öğretmen adaylarının ayrıştıran ve özümseyen baskın öğrenme stillerine sahip oldukları anlaşılmaktadır. Öğretmen adaylarının cinsiyet, bölüm ve problem çözenin önem düzeyi algısına göre öğrenme stilleri ve problem çözmeye yönelik inançlarının benzer olduğu belirlenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının problem çözmeye yönelik ders alma değişkenine göre öğrenme stilleri ve problem çözmeye yönelik inançlarının anlamlı şekilde farklılaştığı tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının öğrenme stillerine göre matematiksel problem çözmeye yönelik inançlarının farklılaşmadığı ve benzer olduğu bulunmuştur. Kolb'ün öğrenme stili bileşenleri olan somut yaşantı, yansıtıcı gözlem, soyut kavramsallaştırma ve aktif yaşantı yordayıcı değişkenlerinin, öğretmen adaylarının matematiksel problem çözmeye yönelik inançları ile düşük düzeyde anlamlı bir ilişki sergiledikleri bulunmuştur. Yansıtıcı gözlem öğrenme biçiminin inanç üzerinde anlamlı bir yordayıcı olduğu belirlenmiştir.

A Study On Elementary School Teacher Candidates' Geometry Subject Matter Knowledge

Solmaz Damla Gedik¹, Zekiye Morkoyunlu²

¹Hacı Bektaş-ı Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Nevşehir

²Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Kırşehir

Abstract No: 1520 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The importance of the teachers' role for a better instruction is seen when the teachers are thought as the guides in the learning and instruction environments. It is unavoidable to identify the professional competencies of a teacher when approaching the case teacher dimension. Especially, class teacher candidates' level of professional competency is tremendously important because it is important that the learning happening at the elementary school level, which is crucial for the fundamental knowledge in formal schooling, must be meaningful. To this aim, first of all, the teacher candidates must be carried out meaningful learning. In this context, teacher candidates must be able to balance their theoretical knowledge and the practical knowledge in the subject education in order to implement the meaningful learning in geometry.

The purpose of this study is to compare class teacher candidates' competency of theoretical knowledge with their competency of practical knowledge on the context of geometry. The candidates are required to answer 20 multiple choice questions in line with the purpose of the study. 10 of the questions are about theoretical knowledge and the other 10 of the questions are about practical knowledge. Questions regarding the theoretical knowledge are composed of Van Hiele geometrical thinking levels, measurement types and units on the other hand, questions regarding the practical knowledge are composed of learning outcomes and the questions regarding the instruction of geometry. These two types of questions support each other. These questions were prepared in line with the literature and the books about mathematics instruction in the elementary school. The sample of the study is composed of 20 class teacher candidates from department of class teacher education in a university. The right and the wrong answers that the candidates gave to the questions were identified in order to analyze the data. Then, the percentage and the frequency of the right and the wrong answers that the candidates gave to the questions both in the theoretical and the practical knowledge sections were calculated. The wrong answers were analyzed whether they are belong to the theoretical section or practical section based on the identified frequency and the percentage. Additionally, the frequency and the percentage of the questions both in the theoretical and the practical sections were calculated by pointing out which section has more wrong answers.

It was identified that the teacher candidates were more successful on the theoretical knowledge questions related to the geometry subject matter knowledge when comparing with the practical knowledge questions based on their answers to all questions. Teacher candidates were found 90% successful on the theoretical section and 50% successful on practical section. Teacher candidates were found successful with 100% on the questions regarding the Van Hiele geometrical thinking levels. Teacher candidates were found successful with 80% on the measurement types and the units. Some deficiencies of the candidates' answers were identified on measurement types and the birimlerde.

Teacher candidates were found successful with 60% on the questions regarding the learning outcomes and found successful with 40% on the questions regarding the geometry instruction on the

practical knowledge section. Teacher candidates have several deficiencies regarding the questions related to learning outcomes and the geometry instruction by reviewing the findings of the study.

Teacher candidates should be able to balance their theoretical knowledge and the practical knowledge on geometry instruction and relate these two knowledge sections in order to implement meaningful learning. Teacher candidates were found more successful on the questions regarding the theoretical knowledge when comparing with the practical knowledge based on the findings. It is observed that theoretical knowledge is provided to the candidates but the practical knowledge is not performed well enough in instruction environment when considering the teacher candidates' success more on theoretical knowledge section than the practical knowledge section.

Even though teacher candidates' theoretical knowledge performans were found better than their practical knowledge performans, their theoretical knowledge performans are still not found enough. This situation points out that the theoretical knowledge is also not emphasized well enough.

In this study, it was found that there is not a balance between the theoretical knowledge and the practical knowledge of teacher candidates. Additionally, it is not emphasized the importance of this balance at the teacher education programmes.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Geometri Alan Eğitimi Bilgileri Üzerine Bir Çalışma

Solmaz Damla Gedik¹, Zekiye Morkoyunlu²

¹Hacı Bektaş-ı Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Nevşehir

²Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Kırşehir

Bildiri No: 1520 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretme-öğrenme ortamında öğrencilerin yönlendiricisinin genelde öğretmenler olduğu göz önüne alınırsa, iyi bir öğretim için öğretmenlerin rolünün ne derece önemli olduğu görülür. Duruma öğretmen boyutundan yaklaşırsa bir öğretmenin sahip olması gereken mesleki yeterliliklerin belirlenmesi kaçınılmazdır. Özellikle sınıf öğretmeni adaylarının yeterlilik düzeyi oldukça önemlidir. Çünkü formal eğitimde temelin atıldığı ilkökul seviyesinde gerçekleşen öğrenmelerin anlamlı olması önemlidir. Bunun için de öncelikle öğretmen adaylarının anlamlı öğrenmeyi gerçekleştirmiş olmaları gerekmektedir. Bu bağlamda geometride anlamlı öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öğretmen adaylarının alan eğitiminde teorik bilgi ve uygulaması arasındaki dengeyi kurabilmiş olmaları gerekmektedir.

Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının geometri alan eğitiminde teorik bilgi ve uygulamadaki yeterliliklerini karşılamaktır. Çalışmanın amacına uygun olarak sınıf öğretmenliği adaylarına 20 soruluk bir test uygulanmıştır. Testteki sorulardan 10 tanesi teorik bilgi, diğer 10 tanesi ise uygulama amaçlı sorulardır. Teorik bilgi amaçlı sorular; Van Hiele'nin geometrik düşünme düzeyleri, ölçme çeşitleri ve birimleri içerirken; uygulamada ise kazanımlar ve geometri öğretimine dair sorular yer almaktadır. Bu iki tür soru çeşidi birbirlerini destekler niteliktedir. Bu sorular, gerekli literatür ve ilkökulda matematik öğretimine dair bazı kitaplar göz önüne alınarak hazırlanmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu, bir üniversitenin sınıf öğretmenliği bölümünden 20 üçüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Verileri analiz etmek için öğrencilerin teorik bilgi ve uygulama bölümlerindeki her bir soruya verdikleri doğru ve yanlış cevaplar belirlenmiştir. Sonrasında öğrencilerin teorik bilgi ve uygulama bölümlerindeki her bir soruya verdikleri doğru ve yanlış cevapların yüzde ve frekansları alınmıştır. Belirlenen yüzde ve

frekanslara göre bu öğrencilerin yanlış verdikleri cevapların teorik bilgiye dayalı sorulara mı yoksa uygulamaya dayalı sorulara mı olduğuna bakılmıştır. Ayrıca teorik bilgi ve uygulamada da sorulan soruların hangilerinde daha çok yanlış yapıldığına da dikkat edilerek bunların da yüzde ve frekansları alınmıştır.

Öğretmen adaylarının tüm sorulara verdikleri cevaplara bakıldığında genel olarak geometri alan bilgisi üzerine hazırlanan teorik bilgi sorularında, uygulama içeren sorulara göre daha başarılı oldukları tespit edilmiştir. Genel olarak verilen cevaplara bakıldığında ise teorik bilgi içeren sorularda %90 başarı sağlanmışken, uygulama sorularında ancak %50 başarı sağlanmıştır. Teorik bilgi içeren sorularda Van Hiele'nin geometrik düşünme düzeyleri ile ilgili soruların tamamında %100 başarı sağlanmıştır. Ölçme çeşitleri ve birimlerle ilgili sorularda ise %80 başarı sağlanmıştır. Teorik bilgi bölümünün bulgularına bakılarak ölçme çeşitleri ve birimlerde bazı eksikliklerinin olduğu tespit edilmiştir.

Uygulama amaçlı sorularda kazanımlara dayalı sorularda %60 başarı sağlanmış iken geometri öğretimine dair sorularda ise % 40 başarı sağlanmıştır. Uygulama bulgularına bakılarak öğretmen adaylarının kazanımlarla ve geometri öğretimine dair sorularla ilgili eksikliklerinin olduğu tespit edilmiştir.

Öğretmen adaylarının anlamlı öğrenmeyi gerçekleştirebilmeleri için öğretmen adaylarının geometri öğretiminde teorik bilgi ve uygulama alanları arasındaki dengeyi kurabilmiş olmaları ve her iki alan arasında bağlantı kurabilmeleri gerekmektedir. Genel olarak bulgulara bakıldığında öğretmen adaylarının teorik bilgi içeren sorularda uygulama sorularına göre daha başarılı oldukları görülmüştür. Öğretmen adaylarının teorik bilgi alanında uygulama alanına oranla daha fazla başarıya sahip olmalarında, öğretim ortamlarında teorik bilginin verildiği fakat uygulama alanının yeteri kadar üstüne düşülmediği görülmektedir.

Öğretmen adaylarının teorikteki performansları uygulama performanslarına kıyasla daha iyi olmasına rağmen elde edilen bulgulardan adayların teorik performanslarının da istenen düzeyde olmadığı anlaşılmaktadır. Bu durum teorik bilgilerinde yeteri kadar üstüne düşülmediğini göstermektedir.

Genel olarak bakıldığında bu çalışmada öğretmen adaylarının teorik ve uygulama bilgileri arasında bir dengenin olmadığı, öğretmenlik eğitimi veren üniversite kurumlarında bu dengenin kurulmasına dikkat edilmediği görülmektedir.

Relations Between Spatial Visualization Skill, Self-Efficacy Towards Geometry and Spatial Anxiety: Mathematics Engineering Students

Temel Kösa¹, Yaşar Akkan², Zafer Çakır², Pınar Akkan², Mesut Öztürk³

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

²Gümüşhane Üniversitesi

³Bayburt Üniversitesi

Abstract No: 1266 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The purpose of this study is to examine the relationships between spatial visualization skills, self-efficacy perceptions towards geometry, and spatial anxiety of students in the mathematics engineering program.

Methods

This research, which has a quantitative research design, is a descriptive study in comparison type from relational survey models. In this study which is descriptive in comparison type, cross-sectional survey type was preferred. In this context, the sample of the research was composed of 165 students who were educated in the mathematical engineering program of Gümüşhane University Faculty of Engineering and Natural Sciences. 124 of these students are male and 41 are female students.

The data were collected by three different tests. The Purdue Spatial Visualization (PSV) Test developed by Roland Guay in 1976 was used to measure the spatial visualization skills of the students. The Self-Efficacy Scale Towards Geometry developed by Cantürk-Günhan and Başer in 2007 was used to measure self-efficacy perceptions for geometry. Spatial Anxiety Scale developed by Carol Lawton in 1994 and adapted to Turkish by Özlem Dursun in 2010 was used to measure spatial anxiety. The test consists of three parts, each with 12 questions. Students are assigned 1 point for questions they answered correctly in the PSV test, 0 points for questions that they answered incorrectly or left blank. Thus, each student was given an exam grade over 36 points. The Self-Efficacy Scale towards geometry consists of 25 Likert type questions. The items in the scale were rated 1 (Never) to 5 (Always). Negative scoring was done in the scoring of questions containing negative items. In this method, each participant was given a score of 125 points. Spatial Anxiety Scale is a Likert type scale consisting of 8 items. The items in the test were rated 1 (no worries) to 5 (very worried). In this method, each participant was given a score of 40 points. SPSS statistical program was used in the analysis of collected data. The correlation technique was used to determine the relationships between the variables.

Findings and Conclusions

A correlation analysis was conducted to determine whether there is a relationship between the spatial visualization skills and the self-efficacy perceptions toward geometry of the 165 learners of mathematical engineering. This correlation analysis was also used to determine the direction (positive/negative) of the relationship, if any. Correlation analysis results showed that there was a positive correlation between students' spatial visualization skills and students' self-efficacy perceptions for geometry at .05, but this relationship was weak. In other words, students' self-efficacy perception towards geometry is related to their spatial visualization skills, but the relationship is very small. In order to determine whether the relationship between spatial visualization skill and the self-efficacy perception

towards geometry differs according to gender, there was a separate correlation analysis between male and female students' data. According to the correlation analysis results, it was understood that there was a significant positive relationship between the spatial visualization skills of male students and the self-efficacy perceptions toward geometry, but this relationship was weak. According to the results of the correlation analysis applied to the data obtained from the female students, it was determined that there is a negative correlation between the spatial visualization skills of female students and the self-efficacy perceptions toward geometry, but this relationship is weak. However, the correlation analysis of data from female students is not significant at .05 level.

Correlation analysis was performed for the spatial visualization skills of the students of mathematics engineering and their spatial anxiety scores, if any, and for the spatial visualization scores and the spatial anxiety scores of the students to determine the direction of this relationship. Correlation analysis results showed that there was no statistically significant relationship between the spatial visualization skills of students and their spatial anxiety. In order to determine whether the relationship between spatial visualization skill and spatial anxiety differed by gender, a correlation analysis was performed separately for the data of male and female students. Correlation analysis results also showed that there was no statistically significant difference between the spatial visualization skills and spatial anxiety of both male and female students.

Uzamsal Görselleştirme Becerisi, Geometriye Yönelik Öz-yeterlik ve Uzamsal Kaygı Arasındaki İlişkiler: Matematik Mühendisliği Öğrencileri

Temel Kösa¹, Yaşar Akkan², Zafer Çakır², Pınar Akkan², Mesut Öztürk³

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

²Gümüşhane Üniversitesi

³Bayburt Üniversitesi

Bildiri No: 1266 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı matematik mühendisliği programında öğrenim gören öğrencilerin uzamsal görselleştirme becerileri, geometriye yönelik öz-yeterlik algıları ve uzamsal kaygıları arasındaki ilişkileri incelemektir.

Yöntem

Nicel araştırma desenine sahip olan bu çalışma ilişkisel tarama modellerinden karşılaştırma türünde betimsel nitelikli bir çalışmadır. Karşılaştırma türünde betimsel nitelikli olan çalışmada kesitsel tarama türü tercih edilmiştir. Çalışmanın örneklemini Gümüşhane Üniversitesi Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi matematik mühendisliğinde öğrenim gören toplam 165 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin 124 ü erkek, 41'i bayandır.

Araştırmada veriler üç farklı test ile toplanmıştır. Öğrencilerin uzamsal görselleştirme becerilerini ölçmek için 1976 yılında Roland Guay tarafından geliştirilen PSV(Purdue Spatial Visualization) Testi kullanılmıştır. Geometriye yönelik öz-yeterlik algılarını ölçmek için 2007 yılında Cantürk-Günhan ve Başer tarafından geliştirilen Geometriye Yönelik Öz-Yeterlik Ölçeği kullanılmıştır. Ayrıca uzamsal kaygıyı ölçmek için 1994 yılında Carol Lawton tarafından geliştirilen ve 2010 yılında Özlem Dursun tarafından Türkçe'ye

uyarlanan Uzamsal Kaygı Ölçeği kullanılmıştır. Test üç bölümden oluşmakta ve her bölümde 12 soru bulunmaktadır. Öğrencilerin PSV testinde doğru cevapladıkları sorulara 1 puan, yanlış cevapladıkları ya da boş bıraktıkları sorulara ise 0 puan atanmıştır. Böylece her bir öğrenciye 36 puan üzerinden bir sınav notu verilmiştir. Geometriye Yönelik Öz-Yeterlik Ölçeği 25 adet likert tipi sorudan oluşmaktadır. Ölçekteki maddeler 1 (Hiçbir Zaman)'den 5 (Her Zaman)'e doğru puanlanmıştır. Olumsuz maddeler içeren soruların puanlanmasında ters puanlama yapılmıştır. Bu yöntemle her bir katılımcıya 125 puan üzerinden bir puan verilmiştir. Uzamsal Kaygı Ölçeği 8 maddeden oluşan likert tipi bir ölçektir. Testte yer alan maddeler 1 (Hiç Kaygılanmam)'den 5 (Çok Kaygılanırım)'e doğru puanlanmıştır. Bu yöntemle her bir katılımcıya 40 puan üzerinden bir puan verilmiştir. Araştırmada toplanan verilerin analizinde SPSS istatistik programı kullanılmıştır. Değişkenler arasındaki ilişkileri belirlemek için korelasyon tekniğinden yararlanılmıştır.

Bulgular ve Sonuçlar

Matematik mühendisliğinde öğrenim gören 165 öğrencinin, uzamsal görselleştirme becerileri ile geometriye yönelik öz-yeterlik algıları arasında bir ilişki olup olmadığını belirlemek için korelasyon analizi yapılmıştır. Bu korelasyon analizi aynı zamanda eğer varsa ilişkinin yönünü belirlemek için de kullanılmıştır. Korelasyon analizi sonuçları, öğrencilerin uzamsal görselleştirme becerileri ile öğrencilerin geometriye yönelik öz-yeterlik algıları arasında .05 düzeyinde pozitif yönde ilişki olduğunu ancak bu ilişkinin ise zayıf bir ilişki olduğunu göstermiştir. Başka bir ifadeyle öğrencilerin geometriye yönelik öz-yeterlik algıları onların uzamsal görselleştirme becerileriyle ilişkilidir, ancak ilişki çok azdır.

Uzamsal görselleştirme becerisi ile geometriye yönelik öz-yeterlik algısı arasındaki ilişkinin cinsiyete göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için, erkek öğrenciler ile kız öğrencilerin verileri arasında ayrı ayrı korelasyon analizi yapılmıştır. Korelasyon analizi sonuçlarına göre, erkek öğrencilerin uzamsal görselleştirme becerileri ile geometriye yönelik öz-yeterlik algıları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu, ancak bu ilişkinin ise zayıf olduğu anlaşılmıştır. Kız öğrencilerden elde edilen verilere uygulanan korelasyon analizi sonuçlarına göre, kız öğrencilerin uzamsal görselleştirme becerileri ile geometriye yönelik öz-yeterlik algıları arasında negatif yönde bir ilişki olduğu, ancak bu ilişkinin ise zayıf olduğu tespit edilmiştir. Bununla birlikte kız öğrencilerden alınan verilere yapılan korelasyon analizi .05 düzeyinde anlamlı değildir.

Matematik mühendisliği öğrencilerinin uzamsal görselleştirme becerileri ile uzamsal kaygıları arasında bir ilişki olup olmadığı, eğer varsa bu ilişkinin yönünü belirlemek için öğrencilerin uzamsal görselleştirme puanları ile uzamsal kaygı puanları için korelasyon analizi yapılmıştır. Korelasyon analizi sonuçları öğrencilerin uzamsal görselleştirme becerileri ile uzamsal kaygıları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olmadığını göstermiştir. Uzamsal görselleştirme becerisi ile uzamsal kaygı arasındaki ilişkinin cinsiyete göre bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek için erkek ve kız öğrencilerin verilerine ayrı ayrı korelasyon analizi yapılmıştır. Korelasyon analizi sonuçları yine hem kız hem de erkek öğrencilerin uzamsal görselleştirmeleri ile uzamsal kaygıları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olmadığını göstermiştir.

The Effect Of Constituting Learning Fields For Mathematics On Middle School Students' Attitudes Towards Mathematics

Yusuf Ünal¹, Sezgin Çağlar¹, Büşra Çalışkan¹, Ramazan Gürel¹, Burcu Durmaz¹

¹MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1524 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Although it is a well-known fact that out-of-class activities increase motivation and attitude towards learning, when literature is reviewed there seems to be few studies on out-of-class activities and teaching and learning practice taking place in these environments. It seems that these studies were conducted mostly within the context of physical and social studies courses. As a result of these studies, it was found out that teachers mostly used schoolyards, libraries and corridors as out-of-class environments, the factors that affect choosing these environments were course contents, time and physical structures. However, as a result of the one study that conducted with social studies teachers, it was found out that out-of-class environments contributed to education. The participant teachers stated that financial possibilities and busy course schedules were the biggest obstacles for using out-of-class school environments. Apart from all these, in the schools where it was observed that out-of-class learning environments were used more than before, there were studies investigating the changes of students' cognitive and affective features such as their successes and attitudes. It is also remarkable that the most of the studies that have been conducted are in the fields of physical and social studies. In this context, this study is very significant in order to both make schools more mathematics-friendly via modelling the course which is an abstract one with daily and entertaining samples, and investigate the change this case reveals; the study is also significant in that if this change is positive it becomes a sample for this type of studies.

Purpose

Considering all these, the purpose of the study is to investigate the effect of constituting learning fields for mathematics course on middle school students' attitudes towards the course.

Methodology

For this aim, two schools in the city center of Burdur whose socioeconomic situations are thought to be similar have been chosen. In the process of choosing these schools it was considered that they did not have mathematics learning fields, students in these schools had fewer opportunities to come across with visual materials like games and activities, and they were schools that had low socioeconomic level considering the city statistics. In this way, the schools where the research was conducted and the students who participated in this research were chosen with purposeful sampling. The model of the research is quasi-experimental one that has pre-test and post-test experimental control groups. One of the two schools has been chosen as the experimental group, and the other one has been determined as the control group. After the communal areas of the experimental group's school were provided with rules, caricatures, modelling and the like, games on selective mathematics course were introduced by teachers and played by students in the breaks of the second term of 2016-2017 academic years for two months. There was no interference with the control group, similar activities were applied to the experimental group; thus, undesirable variables were tried to be avoided in terms of the results of the study. In both schools, before and after this practice, "Mathematics Attitude Scale for Middle School Students" which

had 21 items that were 5 Likert type and which was developed by Önal (2013) was applied to all the students from grade 5 to grade 8. The options were “Strongly Agree”, “Agree”, “Neutral”, “Disagree”, and “Strongly Disagree”. The participants of the research are 450 students. In the study, it will be asked whether constituting learning fields for mathematics course reveals any significant difference for the experimental and control group students about their attitudes towards mathematics, and whether there will be a significant difference statistically according to gender and class on the experimental group students’ attitude points towards mathematics.

Results

As the process of practice and data collection has not ended yet, the findings of the study and the suggestions about the findings will be revealed in the presentation process.

Matematik Dersine Yönelik Öğrenme Alanları Oluşturmanın Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Tutumuna Etkisi

Yusuf Ünal¹, Sezgin Çağlar¹, Büşra Çalışkan¹, Ramazan Gürel¹, Burcu Durmaz¹

¹MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1524 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Sınıf dışında yürütülen etkinliklerin öğrenmeye ilişkin motivasyon ve tutumu artırdığı bilinen bir gerçekse de alanyazın incelendiğinde sınıf dışı okul ortamları ve bu ortamlarda gerçekleştirilen öğrenme öğretme etkinliklerine ilişkin çalışmaların oldukça az olduğu görülmektedir. İlgili çalışmaların çoğunlukla fen bilimleri ve sosyal bilgiler dersleri kapsamında yürütüldüğü görülmektedir. Bu araştırmaların sonucunda öğretmenlerin sınıf dışı okul ortamlarından en çok okul bahçesi, kütüphane koridor vb. ortamları kullandıkları ve bu ortamların kullanımını etkileyen faktörlerin ders içeriği, zaman ve fiziksel yapı olduğu ortaya çıkmıştır. Sosyal bilgiler öğretmenleri ile yürütülen bir araştırmanın sonucunda sınıf dışı okul ortamlarının öğretime katkı sağlayacağı sonucuna ulaşmışlardır. Araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmenleri maddi olanakların ve ders programının yoğun olmasının sınıf dışı okul ortamlarını kullanmanın önündeki en büyük engeller olduğunu belirtmiştir. Tüm bunlara rağmen sınıf dışı okul öğrenme ortamlarının eskiye oranla daha fazla kullanılmaya başladığının gözlemlenebileceği okullarda, öğrencilerin başarı ve tutum gibi bazı önemli bilişsel ve duyuşsal özelliklerinde meydana gelen değişimi inceleyen araştırmalara rastlamak oldukça zordur. Yapılan araştırmaların çoğunun fen bilimleri ve sosyal bilimler alanında yapılmış olması da dikkat çekici bir unsurdur. Bu bağlamda görece soyut bir ders olan matematiğin eğlenceli ve günlük hayattan örneklerle modellenmesi yoluyla okulların daha matematik dostu yerler haline getirilmesi, bu durumun öğrencilerde meydana getirdiği değişimin incelenmesi ve değişimin olumlu olması durumunda çalışmanın bu türden uygulamalar için örnek teşkil etmesi bakımından araştırma önem arz etmektedir.

Amaç

Bu düşüncelerden hareketle araştırmanın amacı matematik dersine yönelik öğrenme alanları oluşturmanın ortaokul öğrencilerinin matematik dersine yönelik tutumlarına etkisini incelemek olarak belirlenmiştir.

Yöntem

Bu amaçla Burdur il merkezindeki ortaokullardan sosyoekonomik durumu birbirine denk olduğu düşünülen iki ortaokul seçilmiştir. Bu okullar seçilirken ilgili okullarda bu tür matematik öğrenme alanlarının olmamasına ve bu okullara devam eden öğrencilerin matematikle ilgili oyun, etkinlik vb. görsel materyalle karşılaşma ihtimalinin düşük olduğu il bazında görece daha düşük sosyoekonomik düzeye sahip okullar olmalarına dikkat edilmiştir. Böylece araştırmanın yürütüldüğü okullar ve araştırmaya dahil edilen öğrenciler amaçlı örnekleme yolu ile belirlenmiştir. Araştırmanın modeli ön test son test deney kontrol gruplu yarı deneysel modeldir. Araştırmanın yürütüldüğü okullardan birisi deney diğeri ise kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Deney grubundaki öğrencilerin okullarındaki ortak kullanım alanlarına matematikle ilgili formül, kural, karikatür, modelleme vb. çalışmalar yapıldıktan sonra 2016-2017 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde yaklaşık iki ay süreyle seçmeli matematik dersleri ve teneffüslerde matematikle alakalı oyunlar tanıtılmış ve öğrencilerle oynanmıştır. Kontrol grubundaki öğrenciler için herhangi bir müdahalede bulunulmazken deney grubu için yürütülen çalışmalara benzer çalışmalar kontrol altına alınmış ve böylece istenmeyen değişkenlerin çalışmanın sonuçlarını etkilemesinin önüne geçilmeye çalışılmıştır. Her iki okulda da 5. sınıftan 8. sınıfa kadar tüm sınıf düzeyindeki öğrencilere uygulama öncesinde ve sonrasında Önal (2013) tarafından geliştirilen 5'li likert tipindeki 21 maddelik "Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Matematik Tutum Ölçeği" uygulanmıştır. Ölçekte yer alan seçenekleri "Kesinlikle Katılmıyorum", "Katılmıyorum", "Kararsızım", "Katılıyorum" ve "Kesinlikle Katılıyorum" şeklindedir. Araştırmanın çalışma grubunu yaklaşık 450 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada matematiğe yönelik öğrenme alanları oluşturmanın deney ve kontrol grubu öğrencilerinin matematiğe yönelik tutumları arasında anlamlı bir fark yaratıp yaratmadığı, deney grubu öğrencilerinin matematiğe yönelik tutum puanlarında cinsiyet ve sınıfa göre istatistiksel olarak anlamlı bir farkın ortaya çıkıp çıkmadığı sorularına yanıt aranacaktır.

Bulgular

Araştırmanın uygulama ve veri toplama aşaması sona ermediği için araştırmanın bulguları ve bulgulara dayalı öneriler sunum sırasında paylaşılacaktır.

* Bu çalışma ilk yazarın TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destek Programı kapsamında yürüttüğü aynı isimli projeden elde edilen verilerle gerçekleştirilmiştir.

Skills Of Pre-Service Teachers In Eliminating Student Mistakes Regarding Identities

Ömer Şahin¹, Yasin Soylu²

¹Amasya Üniversitesi

²Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 251 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

NOTE: This study was produced from first author's Phd Thesis named "An Examination of Development of Pedagogical Content Knowledge of Prospective Middle School Mathematics Teachers on Algebra".

The purpose of study

Knowledge of instructional strategies as a second sub-component of pedagogical content knowledge is defined as the teaching method and technique knowledge that a teacher possesses about transmitting one's content knowledge to his/her students, eliminating the misconceptions of students and increasing student success. In other words, knowledge of instructional strategies is knowledge of ensuring that teachers teach the subjects to students in the most effective way. In this study, the teaching strategy knowledge of pre-service teachers was examined in the context of eliminating the misconceptions of secondary school students about identities using the methods-techniques that fit the philosophy of the mathematics curriculum.

Method

In this study, the *explanatory-confirmatory research design*, one of *mixed research* designs, has been used to investigate knowledge of instructional strategies developments of prospective mathematics teachers regarding identities. The *cross-sectional comparative study* method has been used in the process of obtaining quantitative data and the case study method has been used in the qualitative section in this study.

The participants of the study were composed of 176 prospective teachers studying in the elementary mathematics education department of a university in Turkey, who were first, second, third, and fourth year students with equal numbers. Since the cross-sectional study method is employed in the study, it gains importance for preservice teachers studying at the same university to be selected with regard to rendering the groups be close to each other. The participants were determined by a convenience sampling method from non-random sampling methods. Within the frame of the study ethics, the real names of the preservice teachers who participated in the study have not been used. The first class who participated in the study were assigned with the codes from 1S1 to 1S44, the second class from 2S1 to 2S44, the third from 3S1 to 3S44, the fourth from 4S1 to 4S44. In this study, interview, observation and Knowledge Test have been used as data collection tools.

The answers of pre-service teachers to the open-ended question were divided into the categories being fully correct, partially correct A, partially correct B, incorrect and blank. These categories were scores in the range of 0-4. The scores taken by pre-service teachers from this test were compared using the one-way ANOVA test.

Findings

Only 7 (15.9%) of the fourth-grade pre-service teachers could answer this question that includes student mistakes related to identities correctly. None of the first, second and third-grade pre-service teachers was able to answer this question correctly. Furthermore, the answers of the pre-service teachers concentrate in the partially correct B category. So it can be said that pre-service teachers have difficulty in designing the learning environment for correcting student mistakes.

In this scenario, the average of the first-grade pre-service teachers is 2.02, the average of the second-grade pre-service teachers is 2.18, the average of the third-grade pre-service teachers is 2.25, and the average of the fourth-grade pre-service teachers is 2.77. As can be seen from the grade averages, the levels of success of pre-service teachers developed in direct proportion to the grade level. However, these data do not explain that there is a significant difference between the groups. The ANOVA results also show that there is a statistically significant difference between the groups [$F(3,172)= 12,988, p< .05$].

Discussion and Conclusion

From the written and oral responses of pre-service teachers, it is seen that they do not have any difficulty in determining the mistake made by a secondary school student while finding the identity of an algebraic expression. However, it is seen that pre-service teachers have difficulty in making instructional explanations to eliminate the mistake made by students. It was observed that pre-service teachers generally prefer to directly remind the rules in eliminating student mistakes. For example, the expression “*I would tell them that it is necessary to square in coefficients in unknowns*” of pre-service teacher 2S6 supports this result. So pre-service teachers prefer to use the memorising method in order to correct student mistakes shows that they fail to design a teaching process for eliminating student mistakes. Furthermore, it is seen that the success of the pre-service teachers in this question develops in direct proportion to the grade level. Also, in classroom observations in addition to the written and oral findings of the pre-service teachers, it was observed that they tried to directly explain the mistakes of students to them.

Öğretmen Adaylarının Özdeşliklerle İlgili Öğrenci Hatalarını Giderebilme Becerileri

Ömer Şahin¹, Yasin Soylu²

¹Amasya Üniversitesi

²Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 251 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

NOT: Bu çalışma 1. Yazarın “*İlköğretim Matematik Öğretmeni Adaylarının Cebir Konusundaki Pedagojik Alan Bilgilerinin Gelişiminin İncelenmesi*” Doktora Tez Çalışmasından üretilmiştir.

Çalışmanın Amacı

Pedagojik alan bilgisinin bir alt bileşeni olan öğretim stratejiler bilgisi, öğretmenin alan bilgisini öğrencilere aktarmaya, öğrencilerin kavram yanlışlarını gidermeye ve öğrencilerin başarılarını artırmaya yönelik sahip olduğu öğretim yöntem ve teknik bilgisidir. Bu çalışmada öğretmen adaylarının öğretim stratejileri bilgileri; matematik dersi öğretim programın felsefesine uygun yöntem-tekniklerle ortaokul öğrencilerinin özdeşliklerle ilgili kavram yanlışlarını giderebilme bağlamında incelenmiştir.

Yöntem

Bu araştırmada karma araştırma desenlerinden açıklayıcı-doğrulayıcı araştırma deseni kullanılmıştır. Bu çalışmanın nicel verilerinin elde edilmesi sürecinde enlemesine araştırma yöntemi nitel kısmında ise durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcılarını Türkiye’de yer alan bir üniversitenin ilköğretim matematik eğitimi anabilim dalında öğrenim gören 44 birinci, 44 ikinci, 44 üçüncü ve 44 dördüncü sınıf olmak üzere toplam 176 öğretmen adayı oluşturmaktadır. . Çalışmada enlemesine araştırma deseni kullanıldığı için grupların birbirine yakın olmasını sağlama açısından aynı üniversitede öğrenim gören öğretmen adaylarının seçilmesi önem kazanmaktadır. Katılımcılar seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmanın etiği çerçevesinde çalışmaya katılan öğretmen adaylarının gerçek isimleri kullanılmamıştır. Çalışmaya katılan 1. sınıf öğrencilerine 1S1’den 1S44’e, 2. sınıf öğrencilerine 2S1’den 2S44’e, 3. sınıf öğrencilerine 3S1’den 3S44’e ve 4. sınıf öğrencilerine ise 4S1’den 4S44’e kadar kodlar verilmiştir. Bu çalışmada mülakat, gözlem ve açık uçlu bir sorudan oluşan bilgi testi veri toplama araçları olarak kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının açık uçlu soruya vermiş oldukları cevaplar tam doğru, kısmen doğru A, kısmen doğru B, yanlış ve boş şeklinde kategorilere ayrılmıştır. Bu kategoriler 0-4 aralığında puanlanmıştır. Öğretmen adaylarının bu testten aldıkları puanlar tek yönlü ANOVA testi yardımıyla karşılaştırılmıştır.

Bulgular

Özdeşliklerle ilgili öğrenci hatasının yer aldığı bu soruya sadece dördüncü sınıf öğretmen adaylarının 7’si (% 15.9) doğru cevap verebilmiştir. Birinci sınıf, ikinci ve üçüncü sınıf öğretmen adaylarının hiç biri bu soruya doğru cevap verememiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının cevapları kısmen doğru B kategorisinde yoğunlaşmaktadır. Yani bu senaryoda öğretmen adayları öğrenci hatasını düzeltmeye yönelik öğrenme ortamı tasarlamakta zorlandıkları söylenebilir.

Bu senaryoda birinci sınıf öğretmen adaylarının ortalaması 2.02, ikinci sınıf öğretmen adaylarının ortalaması 2.18, üçüncü sınıf öğretmen adaylarının ortalaması 2.25 ve dördüncü sınıf öğretmen adaylarının ortalaması ise 2.77 dir. Sınıf ortalamalarında görüldüğü üzere öğretmen adaylarının başarı düzeyleri sınıf düzeyi ile doğru orantılı bir şekilde gelişmiştir. Fakat bu veriler istatistiksel olarak gruplar arasında anlamlı farklılık olduğunu açıklamaz. ANOVA sonuçları da $[F(3,172)= 12,988, p< .05]$ gruplar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık olduğunu göstermektedir.

Sonuçlar

Çalışma sonunda öğretmen adaylarının ortaokul öğrencisinin bir cebirsel ifadenin özdeşini bulurken yaptığı hatayı belirlemede sorun yaşamadıkları görülmektedir. Fakat öğretmen adaylarının öğrencinin yaptığı hatayı gidermeye yönelik öğretimsel açıklama getirmede zorlandıkları görülmektedir. Öğretmen adaylarının genelde öğrenci hatasının giderilmesinde doğrudan kuralları hatırlatmayı tercih ettikleri görülmüştür. Örneğin 2S6 öğretmen adayı *“Bilinmeyenlerde katsayılarında karesinin alınacağını söyledim.”* ifadesi bu sonucu desteklemektedir. Yani öğretmen adaylarının öğrenci hatalarını düzeltmek için ezber yöntemini kullanmayı tercih etmeleri öğrenci hatasını düzeltmeye yönelik öğretim süreci tasarlamakta başarısız olduklarının göstergesidir. Ayrıca öğretmen adaylarının bu sorudaki başarılarının sınıf düzeyine göre doğru orantılı olarak geliştiği görülmektedir. Ayrıca öğretmen adaylarının yazılı ve sözel bulgularına ek olarak sınıf içi gözlemlerinde de, öğrencinin hatasını öğrenciye doğrudan ifade etmeye çalıştıkları görülmüştür.

Comprehension Levels Of The Preservice Teachers Towards The Different Representation Styles: The Example Of "Function"

Tuba Adıgüzel¹, Furkan Şimşir¹, Burçin Gökkurt Özdemir¹, Neslihan Usta¹

¹Bartın Üniversitesi

Abstract No: 763 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Mathematics includes several fundamental concepts and it prioritizes the concept of "function" among others. The students in Turkey are first introduced with the concept of "function" in their 9th. class and then they use it frequently during their school life. "Function" is generally regarded as one of the difficult topics to learn by the students. One of the most important reasons for this is the complexity of the concept of "function" itself.

Another reason is that teachers do not use a large body of concept images to ease the comprehension by the students while teaching the "function". For this reason, it is important that the teachers, while teaching the "functions", need to develop a large collection of concept images and that they should be able to use different representation styles (forms). For this to happen though, first, there is a need to make them aware of the different representation forms of the "functions" and they should understand these forms. It is also considered as important that there is a need to investigate whether pre-service teachers have information about these different representation forms in the teaching training programs. In this framework, the purpose of the study is to reveal the comprehension levels of the pre-service teachers related to the concept of "function".

Method

The case study method based on the qualitative approach was used in the study. Purposive sampling methodology was used in the selection of the samples. The study was done in the fall term of 2016-2017. The study was done in the Education Faculty of a state university with the second year students. A total of 103 preservice teachers who were from the primary school (23), science (45), mathematics (35) participated into the study. The rationale for the selection of the second year students in the study was that the primary school preservice teachers were previously taught Basic Mathematics I-II and that science preservice teachers were taught General Mathematics I-II and that mathematics preservice teachers were given General Mathematics in their first years. The subject of "Functions" is all included in the curriculum of the courses above. For the collection of the data, a question pool based on the five different representation forms of the functions (ordered pair, algebraic, verbal, cluster pairing and graphical representation) were created by the two researchers. The questions were subjected to the further analysis by the two experts.

In line with the expert opinions, some difficult statements in the questions were corrected and the function graphics related to the questions about the graphical representation were re-arranged. Moreover, for the content validity, some additions were made to the question items. For example, the number of question items related to the graphical and verbal validity was increased and extra instructions such as "Explain why?" were given in order to better express the logical framework of the functions. Thus, a total of 15 question items every three of which represent the one representation style were prepared and the data collection tool was completed. The findings were obtained from the written statements and the interviews with 9 preservice teachers. In the analysis of the data, qualitative data analysis techniques

were used. Moreover, in the evaluation of the qualitative findings, direct quotations from the samples' verbal opinions and from their written statements were made, since these were effective in reflecting the true opinions of the samples.

Findings

The findings of the study indicate that the percentage of the preservice teachers who answered algebraic representation questions correctly was seen to be higher than those of other representation questions. Majority of the preservice teachers found it difficult to answer the questions related to the verbal representation questions. In the interviews, the samples reported that they were not able to understand the questions related to the verbal representation styles.

Conclusion

The samples answered questions related to the algebraic representation among others correctly. The reason for this is that they are more experienced in these kinds of questions rather than others. In the interviews the samples responded similarly. In this framework, it is recommended that teachers need to teach "functions" through other representative modes frequently as well as algebraic one in order that the preservice teachers will be equipped with richer function concept images and that they will learn different representation modes as well as algebraic ones.

Öğretmen Adaylarının Farklı Temsil Biçimlerine İlişkin Anlamaları: Fonksiyon Örneği

Tuba Adıgüzel¹, Furkan Şimşir¹, Burçin Gökkurt Özdemir¹, Neslihan Usta¹

¹Bartın Üniversitesi

Bildiri No: 763 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Matematikte birçok temel kavram vardır. Fonksiyon kavramı da bu kavramların başında yer almaktadır. Ülkemizde öğrenciler, fonksiyon kavramıyla ilk kez 9. sınıfta karşılaşmaktadırlar ve bundan sonraki öğrenim hayatları boyunca sıklıkla kullanmaktadırlar. Fonksiyon, öğrenciler tarafından algılanması zor konulardan biri olarak görülmektedir. Bunun en önemli sebeplerinden biri, fonksiyon kavramının kendi karmaşıklığıdır. Diğer bir sebebi de, öğretmenlerin fonksiyon konusunun öğretiminde öğrencilerin anlayabileceği şekilde zengin kavram imajlarına yer vermemesidir. Bu bağlamda öğretmenlerin fonksiyonlar konusunu öğretirken, öğrencilerin anlayabileceği şekilde zengin kavram imajlarını geliştirmelerine imkân veren farklı temsil biçimlerini kullanabilmeleri önem arz etmektedir. Bu kapsamda, öğretmenlerin fonksiyon kavramının farklı temsil biçimlerinden haberdar olmaları ve bu temsil biçimlerini anlamaları gerekmektedir. Öğrencilerin öğrenmelerinde rol oynayan öğretmen adaylarının da öğretmen yetiştirme programında fonksiyon kavramıyla ilgili farklı temsil biçimlerini öğrenip öğrenemediklerinin araştırılmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Bu kapsamda, çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının fonksiyon kavramıyla ilgili farklı temsil biçimlerine ilişkin anlamalarını ortaya koymaktır.

Yöntem

Çalışmada nitel araştırma yaklaşımına dayalı durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcıları, amaçlı örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Çalışma 2016-2017 eğitim-öğretim yılı güz döneminde gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi'nin 2. sınıfında

öğrenim görmekte olan 23 sınıf öğretmeni adayı, 45 fen bilgisi öğretmeni adayı ve 35 matematik öğretmeni adayı olmak üzere toplam 103 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Çalışmada ikinci sınıf öğretmen adaylarının seçilmesinin gerekçesi olarak, sınıf öğretmeni adaylarının birinci sınıfta Temel Matematik I-II ve fen bilgisi öğretmeni adaylarının Genel Matematik I-II ve matematik öğretmeni adaylarının Genel Matematik dersini almış olmaları gösterilebilir. Çünkü bu derslerin öğretim programında fonksiyonlar konusu yer almaktadır. Veri toplama aracı olarak, iki araştırmacı tarafından, literatürde dikkate alınarak fonksiyonların beş farklı temsil biçimine (*sıralı ikili, cebirsel, sözel, küme eşlemesi ve grafik temsili*) ilişkin soru havuzu oluşturulmuştur. Sorular, alanında uzman iki öğretim elemanının görüş ve değerlendirmelerine sunulmuştur.

Uzman görüşleri doğrultusunda, bazı soru maddelerinde anlaşılmayan ifadeler düzeltilmiş ve grafik temsille ilgili sorularda fonksiyon grafikleri yeniden düzenlenmiştir. Ayrıca çalışmanın kapsam geçerliği için bazı soru maddelerine eklemeler yapılmıştır. Örneğin grafik ve sözel temsille ilgili soru maddelerinin sayısı artırılmış ve fonksiyon olmasının altında yatan mantıksal gerekçenin daha iyi anlaşılması için “Nedenini açıklayınız?” şeklinde yönerge yazılmıştır. Böylece her temsil biçimine ilişkin üç sorudan oluşan toplam 15 soru hazırlanarak veri toplama aracına son şekli verilmiştir. Çalışma bulguları, öğretmen adaylarının yazılı açıklamalarından ve bu adaylar arasından seçilen 9 adayla yapılan görüşmelerden elde edilmiştir. Verilerin analizinde nitel veri analizi teknikleri kullanılmıştır. Ayrıca nitel bulguların değerlendirilmesinde, bireylerin düşüncelerini olduğu gibi yansıtmada etkili olduğu için katılımcı görüşlerinden ve adayların yazılı açıklamalarından doğrudan alıntılara yer verilmiştir.

Bulgular

Çalışmadan elde edilen bulgular incelendiğinde, cebirsel temsil biçimine ilişkin sorulara doğru cevap veren öğretmen adaylarının yüzdesinin, diğer temsillere ilişkin sorulara göre daha yüksek olduğu görülmüştür. Öğretmen adaylarının çoğu, sözel temsil biçimine ilişkin sorularda oldukça zorlanmışlardır. Yapılan görüşmelerde, katılımcılar, bu sorularda zorluk çekmesinin nedeni olarak sözel temsil biçimine ilişkin soruları anlayamadıklarını dile getirmişlerdir.

Sonuç

Çalışma sonucunda, katılımcılar en çok fonksiyonların farklı temsilleri arasında cebirsel temsil biçimine ilişkin sorulara doğru yanıt vermişlerdir. Bu sonucun ortaya çıkmasının sebebi olarak adayların bu temsil biçimine ilişkin deneyimlerinin, diğer temsil biçimine ilişkin sorulara kıyasla fazla olması gösterilebilir. Yapılan görüşmelerde de, katılımcılar bu açıklamayı destekler nitelikte görüş bildirmişlerdir. Bu kapsamda, adayların fonksiyonla ilgili zengin kavram imajlarına sahip olmaları ve farklı temsil biçimlerini öğrenebilmeleri açısından derslerde öğretim üyeleri tarafından fonksiyonların cebirsel temsil biçimleri yanında diğer temsil biçimlerine de sıklıkla yer vermeleri önerilir.

Do The 7Th Grades Activities Cognitive Levels In Middle Schools Support The Authentic Learning?

Elif Açıl¹, Merve Karakaya¹, Tuba Kara²

¹*Mustafa Kemal Üniversitesi*

²*Kırıkhan Yatılı Bölge Ortaokulu*

Abstract No: 1279 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

AIM

The world is changing and developing as the time grows. Following or emerging this change and development can only be possible with education. One of the main units for giving education to individuals is the maths education. Maths education aims to grow people who can develop main skills like relating, reasoning, communication and problem solving and relating mathematical concepts and relations to real life and to other disciplines. Examination made in literature mention about many effects for this aim. Maths ' relationship with daily life is one of the effects.

Emerging the Maths' relationship with real life in class environment can be possible with authentic learning. Authentic learning is the type of education ,which aims to get various talents with real life activities. And it enables students to practise these talents. Authentic learning in maths education is made with authentic works in lessons.

This examination aims to define the activities' cognitive levels in 7th grades Maths books and to conclude how these levels support authentic learning. These examination questions are asked for this aim :

1. What are the cognitive levels of activities in Middle schools 7th grades books?
2. How these activities support authentic learning?
- 2.1. Are these activities in relationship with real life?

METHOD

In this examination qualitative research methods are used. Qualitative researches require to analyze the words by defining the wholistic research table. In our examination case study is made from qualitative research methods. Researchers figuring their researches according to case study may use different methods: doküman talyzıng, observations ,focus group discussion and interview. At this research doküman talyzıng is used.

The 22 activities analyzed for the study. Every activity is handled as as a written document and doküman talyzıng was used for she /he analysis, researcher can obtain the data he/she needs without observation and interview. In the doküman talyzıng , documents are analyzed in two ways: content analysis and descriptive analysis. Descriptive analysis is the presenting of obtained verity to the reader in an organized and interpreted way. In the descriptive analysis obtained data is summarized and interpreted according to the theme determined before. In thi study activities were analyzed according to the descriptive analysis method, too and activity analysis guide formed by Smith and Stein (1998) was used for he/she analysis of the activities. By this guide activities are basically evaluated under the four

categories which are " Memorization, Procedures without connections to concepts or meaning, Procedures with connections to concepts and meaning and Doing mathematics.

While the analysis of the activities were being made by the researchers for the validity and reliability of the research, it was provided that analysis are made by different researchers simultaneously and it was discovered that there was 80% consistency between the analysis. Also, for the confirmation of the analysis made by the researchers, two experts and three maths teachers opinions were taken. As a result of the deep analysis, consensus was built about under which categories the activities would be evaluated.

FINDINGS

In this part of the research, every activity in the book for the grade were examined by coding as E1, E2, ..., E22 from 1 to 22 according to the activity analysis guide formed by Smith and Stein (1998).

E7 (MEB, 2016, S.86): First of all although this activity makes you think that it is on the level of Unrelated Process because it wants you to find the equivalences of "x" and "y", due to its asking to draw the graph and asking question related to the graph, it shows that the activity is on the level of Related Process. Though E7 is qualified on the grade of high level related process, it is unrelated to the daily life. This condition reveals that activity in question doesn't support authentic learning.

E8 (MEB, 2016, S.94) : The students are expected to make a contact between the two variants on the table and fill in the table. By asking to write the equation of the relation, it is also aimed that students reach a general rule, in other words it is aimed that students isolate the relation they find by testifying. By these findings, it was determined that this activity is on the level of Doing Maths. Moreover, there is an interdisciplinary relation with science lesson in this activity. Because a subject from daily life is chosen but it is not indicated how this information will be represented to the real life. It can be said that E8 doesn't entirely support authentic learning in that aspect.

Other activities have analyzed on this way too and at the conclusion of analyze the conclusion is that activities are mostly high level cognitivities demand, more than on this level, they give place to related method task.

CONCLUSION

Math course which most students approach with negative prejudice, to make it fun, to develop high level thinking abilities, to raise researcher and students explore who knows the relations between real life and maths, who practices class learning in real life whenever necessary takes part in renewed teaching programs aim. To realize these aims, the activities take part in course books should be suitable to the renewed programs.

The results of indications obtained from research, activities according to activity analyze guide formed by Smith and Stein 1998, with regard to thinking levels are seen as high level. In addition to this, although most activities give part problems concrete models, what measurement of this high level away from memorizing and results focused activities relationship between real life take part? According to authentic activities features, it is seen that activities on a course books don't support authentic learning much. Because the analyzes indicate that activities don't support authentic duties, they are not interdisciplinary, they are not related with real life strictly, they are not necessary to applied social environment. All these results show that activities don't reflect authentic learning's basic features.

Ortaokul Kitaplarında Yer Alan 7. Sınıf Etkinliklerin Bilişsel İstem Düzeyleri Otantik Öğrenmeyi Destekliyor Mu?

Elif Açıl¹, Merve Karakaya¹, Tuba Kara²

¹Mustafa Kemal Üniversitesi

²Kırıkhan Yatılı Bölge Ortaokulu

Bildiri No: 1279 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Dünya zaman geçtikçe değişmekte ve gelişmektedir. Bu değişim ve gelişimi takip etmek ya da oluşturmak eğitimle mümkün olur. Bireylere verilecek olan nitelikli eğitimin öğelerinden birisi de matematik eğitimidir. Matematik eğitimi ilişkilendirme, akıl yürütme, iletişim ve problem çözme gibi temel becerileri geliştirebilen, matematiksel kavram ve ilişkileri günlük hayata ve diğer disiplinlere aktarabilen bireyler yetiştirebilmeyi amaçlamıştır. Literatürde yapılan çalışmalar bu amacın gerçekleştirilmesinde pek çok etkiden bahsetmektedir. Matematikğin günlük hayatla ilişkisi bu etkilerden bir tanesidir.

Matematikğin günlük yaşamla uyumunu sınıf ortamında oluşturmak otantik öğrenme ile mümkündür. Otantik öğrenme gerçek yaşam durumları olan etkinliklerle, öğrencilere çeşitli yetenekler kazandırmayı amaçlayan ve öğrencilerin yetenekleri uygulamalarına imkân sağlayan eğitim biçimidir. Matematik eğitiminde otantik öğrenme derslerde otantik etkinliklerle yapılmaktadır.

Bu çalışmada, 7. Sınıf matematik ders kitaplarında yer alan etkinliklerin bilişsel istem düzeylerini belirlemek ve bu düzeylerin otantik öğrenmeyi ne kadar desteklediğini ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda şu araştırma sorularına cevap aranmıştır:

1. Ortaokul 7. sınıf matematik ders kitaplarında yer alan etkinliklerin bilişsel istem düzeyleri nedir?

2. Ortaokul 7. sınıf matematik ders kitaplarında yer alan etkinlikler otantik öğrenmeyi ne derece desteklemektedir?

2.1. Ortaokul 7. sınıf matematik ders kitaplarında yer alan etkinlikler gerçek yaşamla ne kadar uyumludur?

YÖNTEM

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılmıştır. Çalışmamızda nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması yapılmıştır. Durum çalışması, araştırmacının bir durumu, olayı ya da bireyi derinlemesine analiz ettiği nitel bir araştırma desendir. Çalışmalarını durum çalışmalarına göre desenleyen araştırmacılar farklı yöntemler kullanabilirler: doküman analizi, gözlemler, odak grup görüşmesi ve görüşmeler. Bu çalışmada ise doküman analizinden yararlanılmıştır.

Çalışma kapsamında analiz edilen 22 etkinlik araştırmanın örneklemini oluşturmaktadır. Her bir etkinlik yazılı doküman olarak ele alınmış ve bu etkinliklerin analizinde yöntem olarak doküman analizi kullanılmıştır. Doküman analizinde, dokümanlar iki şekilde analiz edilir: içerik ve betimsel analiz. Betimsel analiz yönteminde elde edilen veriler daha önceden belirlenen temalara göre özetlenir ve yorumlanır. Bu çalışmada da etkinlikler betimsel analiz yöntemine göre analiz edilmiş olup, etkinliklerin analizinde Smith ve Stein (1998) tarafından oluşturulan etkinlik analiz rehberi kullanılmıştır. Bu rehber ile etkinlikler

temelde; Hatırlama, Bağlantısız İşlemler, Bağlantılı İşlemler ve Matematik Yapma görevleri olmak üzere 4 kategori altında değerlendirilir.

Araştırmanın geçerlik ve güvenilirliği için etkinliklerin analizi araştırmacılar tarafından yapılırken, analizlerin eş zamanlı olarak farklı araştırmacılar tarafından da yapılması sağlanmış ve analizler arasındaki uyum yüksek düzeyde (%80) bulunmuştur. Ayrıca araştırmacılar tarafından yapılan analizlerin teyidi için, iki uzman ve üç matematik öğretmeninden görüş alınmıştır. Yapılan derin analizler sonucunda etkinliklerin hangi kategoriler altında değerlendirileceği hususunda fikir birliği sağlanmıştır.

BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde 7. Sınıf ders kitabında yer alan her bir etkinlik, 1'den 22' e kadar E1, E2,..., E22 şeklinde kodlandırılarak Smith ve Stein (1998) tarafından oluşturulan etkinlik analiz rehberi çerçevesinde incelenmiştir. İncelenen etkinliklerin bilişsel istem düzeyleri nedenleriyle açıklanmıştır. Göze çarpan bulgular şunlardır:

E7 (MEB, 2016, S.86) ; öncelikle denklemlerde verilen x ve y değerlerinin bulunmasının istenmesi bu etkinliğin *Bağlantısız İşlemler* düzeyinde olduğu düşüncesini yaratsa da, grafiğinin çizilmesinin istenmesi ve grafik üzerinden ilişkili sorular sorulması etkinliğin *Bağlantılı İşlemler* düzeyinde olduğunu göstermektedir. E7, yüksek seviye bağlantılı işlem basamağında nitelendirilmesine rağmen günlük yaşamla ilişkisizdir. Bu durum söz konusu etkinliğin otantik öğrenmeyi desteklemediğini ortaya koymaktadır.

E8 (MEB, 2016, S.94) ;Öğrenciden verilen tabloyu doldurması ve tabloda yer alan iki değişken arasında ilişki kurması beklenmektedir. Kurduğu ilişkinin denkleminin yazılması istenilerek de genel bir kurala ulaşılması amaçlanmaktadır. Bu bulgular ile bu etkinlik *Matematik Yapma* düzeyindedir. Etkinlikte fen bilgisi dersiyse disiplinler arası ilişki kurulmuştur. Enerji verimliliği ve tasarruf konusu işlendiği için günlük yaşamla bağ kurulmuştur ama yeterli düzeyde istenilen bağ elde edilememiştir yani E8'in otantik öğrenmeyi tam olarak desteklemediği söylenebilir.

Diğer etkinlikler de bu şekilde analiz edilmiş ve analiz sonucunda etkinliklerin çoğunlukla yüksek düzeydeki bilişsel istemler olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

SONUÇ

Öğrencilerin birçoğunun olumsuz bir önyargı ile yaklaştığı matematik dersini sevdirmek ,üst düzey düşünme becerilerini geliştirmek, gerçek hayatla matematiğin ilişkisinin bilincinde olup gerektiğinde derste öğrendiklerini gerçek hayatta uygulayabilen, araştırmacı ve keşfeden öğrenci yetiştirmek yenilenen öğretim programının hedefleri arasında yer alır. Bu hedefleri gerçekleştirme doğrultusunda ders kitaplarındaki etkinliklerin yenilenen programa uygun olması gerekir.

Araştırmada elde edilen bulgular sonucunda etkinliklerin Smith ve Stein (1998) tarafından oluşturulan etkinlik analiz rehberine göre düşünme seviyeleri bakımından yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Bunun yanı sıra etkinliklerin çoğunda problemi somutlaştıran modellemelere de yer verilmiş olmasına rağmen bu üst düzey ezberden uzaklaştırarak sonuca ulaştıran etkinliklerin gerçek hayatla ilişkisine ne ölçüde yer verilmiştir? Otantik etkinliklerin özelliklerine göre ders kitabındaki etkinliklerin otantik öğrenmeyi pek destekler nitelikte olmadığı görülmektedir. Yapılan analizler, etkinliklerin otantik görevlerle yapılandırılmadığını, disiplinler arası olmadığını, gerçek dünyayla sıkı bir ilişkili içinde bulunmadığını göstermektedir. Tüm bu nedenler etkinliklerin, otantik öğrenmenin temel özelliklerini yansıtmadığını gösterir.

Vocational and Technical Education

Mesleki ve Teknik Eğitim

The Analysis Of Policies On Vocational Education That Applied Between 2003-2013 In Turkey

İbrahim Çakal¹, İbrahim Hakan Karataş²

¹*Tekirdağ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Süleymanpaşa/Tekirdağ*

²*İstanbul Medeniyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Üsküdar/İstanbul*

Abstract No: 1300 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: This research aims to expose how the vocational education policies that applied between 2003-2013 in Turkey are perceived by the participants working at formal vocational and technical training institutions. To reach this aim answers to these sub questions are searched for:

1. Do the perceptions of the participants working at formal training institutions providing vocational and technical education on vocational education policies, that applied between 2003-2013 in Turkey, vary according to the gender variable?
2. Do the perceptions of the participants working at formal training institutions providing vocational and technical education on vocational education policies, that applied between 2003-2013 in Turkey, vary according to the year of seniority variable?
3. Do the perceptions of the participants working at formal training institutions providing vocational and technical education on vocational education policies, that applied between 2003-2013 in Turkey, vary according to the position title variable?
4. Do the perceptions of the participants working at formal training institutions providing vocational and technical education on vocational education policies, that applied between 2003-2013 in Turkey, vary according to the school type variable?
5. Do the perceptions of the participants working at formal training institutions providing vocational and technical education on vocational education policies, that applied between 2003-2013 in Turkey, vary according to the classified statistical territorial unit variable?
6. At what level do the participants working at formal training institutions providing vocational and technical education think vocational education policies that applied between 2003-2013 in Turkey are effective?

Method: As this research aims to expose the existing case situation, it is a descriptive research and to achieve the goal quantitative research method is used while gathering data. The data for this research were gathered via single factorial Vocational Education Policies Scale (VEPS) developed by the researcher. The data were analysed through descriptive statistics. The probable differentiation between the demographical variables and the perceptions of the participants on vocational education policies were analysed through independent samples t-test and ANOVA. The population of this research consists of the principals, technical vice-principals, chief area/workshop managers and vocational teachers working in formal education institutions within the structure of National Ministry of Education (NME) General Directorate of Vocational and Technical Education (GDVTE). The sample of the research is selected through Stratified Random Sampling method. According to this, the sample is constituted by 7 stratum determined as Technical and Industrial Vocational High School, Girls Technical and Vocational High School, Hotel Management and Tourism High School, Trade Vocational High School, Medical Vocational High School, Vocational and Technical Education Centre and Multi-Program High School. The sample comprises totally 1879 applicants from totally 460 schools in 319 districts and 77 provinces throughout Turkey.

Findings: It is inferred from the research that according to the variables of gender, years of seniority, position titles, school types and statistical territorial units, there is not a meaningful difference at the perceptions of the participants on vocational education policies practised between 2003-2013 in Turkey; and the level of perceptions of the participants are medium at the equal opportunity category, medium at the curriculum and syllabus category, low at the system and organization category; medium at equipment, instrument and educational environments category; medium at instructional method and techniques category, medium at collaboration with labor market category, high at the programme flexibility category; low at the family, student, society awareness category; medium at guidance and counselling category, medium at the qualities of teacher category, medium at standardization and accreditation category, high at the adult education and vocational training category, medium at institutions and councils category; and medium at the evaluation, outputs and results category.

Result: These results are obtained from the perceptions of the participants working at formal training institutions with vocational and technical education, on vocational education policies that applied between 2003-2013 in Turkey:

1. Gender has not been found as a distinctive feature. Male and Female participants' perceptions on applied vocational education policies show similar characteristics.
2. Year of seniority has not been found as a distinctive feature. Perceptions on applied vocational education policies of the participants having 21 and above years of seniority, between 16-20 years of seniority, 11-15 years of seniority, 6-10 years of seniority and 5 and below years of seniority show similar characteristics.
3. Position title has not been found as a distinctive feature. Perceptions on applied vocational education policies of the participants having principal, assistant technical manager, clerk of works/clerk of field and vocational subject teacher titles show similar characteristics.
4. School type has not been found as a distinctive feature. Perceptions on applied vocational education policies of the participants working at multi-programme high schools, girls' technical and vocational high schools, vocational and technical training centers, hotel management and tourism vocational high schools, medical vocational high schools, technical and industrial vocational high schools and trade vocational high schools show similar characteristics.
5. Statistical territorial unit has not been found as a distinctive feature. Perceptions on applied vocational education policies of the participants working in İstanbul, Western Marmara, Aegean, Eastern Marmara, Western Anatolia, Mediterranean, Central Anatolian, Western Black Sea, Eastern Black Sea, North Eastern Anatolia, Central Eastern Anatolia, Southeastern Anatolia regions show similar characteristics.
6. The result that participants perceive the policies applied under system and organization category less positively than the other policies while they perceive the policies applied under programme flexibility more positively than the others is obtained. and also it is seen that participants perceive the policies applied under family, students, public awareness category less positively than the other policies while they perceive the policies applied under adult education and providing occupation more positively than the others.

Türkiye’deki 2003-2013 Yılları Arasında Uygulanan Meslek Eğitime İlişkin Politikaların Analizi

İbrahim Çakal¹, İbrahim Hakan Karataş²

¹Tekirdağ Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Süleymanpaşa/Tekirdağ

²İstanbul Medeniyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Üsküdar/İstanbul

Bildiri No: 1300 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu araştırma, Türkiye’deki 2003-2013 yılları arasında uygulanan meslek eğitime ilişkin politikaların mesleki ve teknik eğitim veren örgün eğitim kurumlarında çalışan uygulayıcılar tarafından nasıl algılandığını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu amaca ulaşmak için şu alt sorulara cevap aranmıştır:

1. Mesleki ve teknik eğitim veren örgün eğitim kurumlarında çalışan uygulayıcıların Türkiye’deki 2003-2013 yılları arasında uygulanan meslek eğitimi politikalarına ilişkin algıları, cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
2. Mesleki ve teknik eğitim veren örgün eğitim kurumlarında çalışan uygulayıcıların Türkiye’deki 2003-2013 yılları arasında uygulanan meslek eğitimi politikalarına ilişkin algıları, kıdem yılı değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
3. Mesleki ve teknik eğitim veren örgün eğitim kurumlarında çalışan uygulayıcıların Türkiye’deki 2003-2013 yılları arasında uygulanan meslek eğitimi politikalarına ilişkin algıları, görev unvanı değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
4. Mesleki ve teknik eğitim veren örgün eğitim kurumlarında çalışan uygulayıcıların Türkiye’deki 2003-2013 yılları arasında uygulanan meslek eğitimi politikalarına ilişkin algıları, okul türü değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
5. Mesleki ve teknik eğitim veren örgün eğitim kurumlarında çalışan uygulayıcıların Türkiye’deki 2003-2013 yılları arasında uygulanan meslek eğitimi politikalarına ilişkin algıları, sınıflandırılmış istatistiksel bölge birimleri değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
6. Mesleki ve teknik eğitim veren örgün eğitim kurumlarında çalışan uygulayıcılar, Türkiye’deki 2003-2013 yılları arasında uygulanan meslek eğitime ilişkin politikaların ne düzeyde etkili olduğunu düşünmektedirler?

Yöntem: Bu araştırma var olan durumu ortaya koymayı amaçladığından betimsel bir araştırmadır ve araştırmanın amacına ulaşmak için veriler toplanırken nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bu araştırma için veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen tek faktörlü Meslek Eğitimi Politikaları Ölçeği (MEPÖ) ile toplanmıştır. Veriler betimsel istatistik yoluyla analiz edilmiştir. Demografik değişkenlerle meslek eğitimi politikalarına ilişkin uygulayıcıların algıları arasındaki olası farklılaşmalar bağımsız örneklem t-testi ve ANOVA testi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın evreni, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü’ne (MTEGM) bağlı örgün eğitim kurumlarında görev yapan müdür, teknik müdür yardımcısı, alan/atölye şefi ve meslek dersi öğretmenleridir. Araştırmanın örnekleme; tabakalı rasgele örnekleme yöntemiyle seçilmiş, teknik ve endüstri meslek lisesi, kız teknik ve meslek lisesi, otelcilik ve turizm meslek lisesi, ticaret meslek lisesi, sağlık meslek lisesi, mesleki ve teknik eğitim merkezi ve çok programlı lise olmak üzere belirlenen 7 tabakadan, Türkiye genelinde 77 il, 319 ilçe ve 460 okuldan olmak üzere toplam 1879 kişiden oluşturulmuştur.

Bulgular: Mesleki ve teknik eğitim veren örgün eğitim kurumlarında çalışan uygulayıcıların, Türkiye’deki 2003-2013 yılları arasında uygulanan meslek eğitimi politikalarına ilişkin algılarında cinsiyet, kıdem yılı, görev unvanı, okul türü, istatistiksel bölge birimleri değişkenlerine göre anlamlı bir fark

olmadığı, uygulayıcıların algılarının fırsat eşitliği kategorisinde orta; öğretim programları ve müfredat kategorisinde orta; sistem ve organizasyon kategorisinde düşük; araç, gereç, donanım ve eğitim ortamları kategorisinde orta; öğretim yöntem ve teknikleri kategorisinde orta; iş piyasasıyla işbirliği kategorisinde orta; program esnekliği kategorisinde yüksek; aile, öğrenci, toplum bilinci kategorisinde düşük; rehberlik ve yönlendirme kategorisinde orta; öğretmen nitelikleri kategorisinde orta; standardizasyon ve akreditasyon kategorisinde orta; yetişkin eğitimi ve meslek edindirme kategorisinde yüksek; kurumlar ve kurullar kategorisinde orta; değerlendirme, çıktılar ve sonuçlar kategorisinde orta düzeyde olduğu görülmüştür.

Sonuç: Mesleki ve teknik eğitim veren örgün eğitim kurumlarında çalışan uygulayıcıların, Türkiye'deki 2003-2013 yılları arasında uygulanan meslek eğitimi politikalarına ilişkin algılarında şu sonuçlara ulaşılmıştır:

1. Cinsiyet ayırt edici bir özellik olarak bulunamamıştır. Kadın ve erkek katılımcıların, uygulanan mesleki eğitim politikalarıyla ilgili algıları benzer özellik göstermektedir.
2. Kıdem yılı ayırt edici bir özellik olarak bulunamamıştır. 21 yıl ve üzerinde, 16-20 yıl arasında, 11-15 yıl arasında, 6-10 yıl arasında, 5 yıl ve altında kıdem yılına sahip katılımcıların, uygulanan mesleki eğitim politikalarıyla ilgili algıları benzer özellik göstermektedir.
3. Görev unvanı ayırt edici bir özellik olarak bulunamamıştır. Müdür, teknik müdür yardımcısı, alan şefi/atölye şefi ve meslek dersleri öğretmeni unvanlarına sahip katılımcıların, uygulanan mesleki eğitim politikalarıyla ilgili algıları benzer özellik göstermektedir.
4. Okul türü ayırt edici bir özellik olarak bulunamamıştır. Çok programlı liselerde, kız teknik ve meslek liselerinde, mesleki ve teknik eğitim merkezlerinde, otelcilik ve turizm meslek liselerinde, sağlık meslek liselerinde, teknik ve endüstri meslek liselerinde, ticaret meslek liselerinde görev yapan katılımcıların, uygulanan mesleki eğitim politikalarıyla ilgili algıları benzer özellik göstermektedir.
5. İstatistiksel bölge birimleri ayırt edici bir özellik olarak bulunamamıştır. İstanbul, Batı Marmara, Ege, Doğu Marmara, Batı Anadolu, Akdeniz, Orta Anadolu, Batı Karadeniz, Doğu Karadeniz, Kuzey Doğu Anadolu, Orta Doğu Anadolu, Güney Doğu Anadolu bölgesinde görev yapan katılımcıların, uygulanan mesleki eğitim politikalarıyla ilgili algıları benzer özellik göstermektedir.
6. Katılımcıların sistem ve organizasyon kategorisinde uygulanan politikaları diğer politikalara göre daha az olumlu olarak algıladıkları, program esnekliği kategorisinde uygulanan politikaları diğer politikalara göre daha olumlu olarak algıladıkları, aile, öğrenci, toplum bilinci kategorisinde uygulanan politikaları diğer politikalara göre daha az olumlu olarak algıladıkları, yetişkin eğitimi ve meslek edindirme kategorisinde uygulanan politikaları diğer politikalara göre daha olumlu olarak algıladıkları sonuçlarına ulaşılmıştır.

The Effect Of Using The Simulation Method On Vocational Skill Development, Critical Thinking and Problem Solving In Nursing Students

Meral Kelleci¹, Feride Taşkın Yılmaz², Kadriye Aldemir²

¹Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı

²Cumhuriyet Üniversitesi Susehri Sağlık Yüksekokulu, Hemşirelik Bölümü

Abstract No: 809 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective: Nursing education is an education system which involves cognitive, sensory, and psychomotor learning. In this system, the main objective is to produce graduate students who can connect theory and practice, who can think critically during the learning process, and who gained effective problem solving skills. For this reason, in nursing education, it is important to use novel practices which improve vocational skills. Simulation, which serves as a bridge between clinical practice and theoretical curriculum, is defined as a method where a clinical condition is reflected similarly to real life and this simulated condition facilitates understanding and managing the condition when one encounters it in real practice in the field of health. In this context, the current study aimed to determine the effect of using the simulation method on developing Vocational skills, critical thinking, and problem solving levels in nursing students.

Method: This randomized controlled and experimental study was conducted with 60 students and included pre-test and post-test measurements. Data was collected using the student identification form, the vocational skills application list, the California Critical Thinking Disposition Inventory, and the Problem Solving Inventory. The vocational skills application list covered 25 steps including perineum care, oral drug administration, oxygenation via nasal cannula or mask, and drug administration via nebulization. Each step was assessed as "competent" (4 points) and "incompetent" (0 points). Scores that can be obtained changed between 0 and 100. The California Critical Thinking Disposition Inventory, which has 51 items, included 6 sub dimensions which were truth seeking, open-mindedness, analyticity, systematicity, self-confidence, and inquisitiveness. Total scores of 239 and below corresponded to low, 240-299 corresponded to medium, and 300 and above corresponded to high critical thinking dispositions. The Problem Solving Inventory, which has 35 items, included sub dimensions of problem solving confidence, approach-avoidance, and personal control. Total scores ranged between 32 and 192, where higher scores indicated perceiving oneself as incompetent in terms of problem solving skills. The application was conducted through 3 different trials where the experiment group received vocational skills education using the simulation method and the control group received vocational skills education using traditional teaching methods. Vocational education including 13 different scenarios was provided for the experiment group which was designed as 6 different groups, each including 5 people. Vocational education using whole body, arm, or hip manikins was provided for the control group. Data was analyzed using means, standard deviations, the student t-test, the Paired Sample t-test, and the chi-square test. Level of statistical significance was accepted as $p < 0.05$.

Results: Students in the experiment ($n=30$) and control group ($n=30$) were matched for age, levels of critical thinking and problem solving skills, gender, family income, longest site of residence, reasons for preferring the nursing department and preference rank. There were no significant differences between the experiment and control groups according to mean vocational skill scores of perineum care and respiration practices (81.03 ± 12.79 and 83.20 ± 8.16 ; 78.86 ± 15.70 and 82.93 ± 10.23 ; respectively) ($p=0.560$, $p=0.912$; $p > 0.05$). However, the experiment group (81.60 ± 10.74) had a significantly higher

mean vocational skill score of oral drug administration compared to the control group (75.46 ± 12.46) ($p=0.046$; $p<0.05$). Within-group comparisons of the experiment and control groups showed that there were no significant differences between the pre- and post-test scores pertaining to the total California Critical Thinking Disposition Inventory (experiment group 247.48 ± 28.12 and 242.04 ± 35.98 , $p=0.476$; control group 236.14 ± 28.20 and 243.07 ± 39.34 , $p=0.298$), truth-seeking ($p=0.212$, $p=0.768$), open-mindedness ($p=0.324$, $p=0.780$), analyticity ($p=0.341$, $p=0.401$), systematicity ($p=0.143$, $p=0.241$), self-confidence ($p=0.502$, $p=0.197$), and inquisitiveness ($p=0.665$, $p=0.916$) sub dimensions ($p>0.05$). As for between-group comparisons, it was found that there were no significant changes in critical thinking skills in experiment and control groups ($p>0.05$). Similarly, within-group comparisons of the experiment and control groups showed that there were no significant differences between the pre- and post-test scores pertaining to total Problem Solving Inventory (experiment group 94.53 ± 17.81 and 89.20 ± 16.99 , $p=0.180$; control group 95.90 ± 18.62 and 92.26 ± 19.51 , $p=0.299$), problem solving confidence ($p=0.084$, $p=0.122$), approach-avoidance ($p=0.660$, $p=0.765$), and personal control ($p=0.339$, $p=0.905$) sub dimensions ($p>0.05$). Between-group comparisons indicated that there were no significant changes in problem solving skills in experiment and control groups ($p>0.05$).

Conclusion: It was determined that the simulation method improved oral drug administration skills but did not affect critical thinking and problem solving skills in nursing students.

Simülasyon Yöntemi Kullanmanın Hemşirelik Öğrencilerinin Mesleki Beceri Geliştirmelerine, Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Düzeylerine Etkisi

Meral Kelleci¹, Feride Taşkın Yılmaz², Kadriye Aldemir²

¹Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı

²Cumhuriyet Üniversitesi Süşehri Sağlık Yüksekokulu, Hemşirelik Bölümü

Bildiri No: 809 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Hemşirelik eğitimi bilişsel, duyuşsal ve psikomotor öğrenme alanlarını kapsayan bir eğitim sistemidir. Bu sistemde temel amaç, teori ile uygulamayı birleştirebilen, öğrenme sürecinde eleştirel düşünebilen ve etkin problem çözme becerisi kazanmış olan hemşireler mezun etmektir. Bu nedenle hemşirelik eğitimde mesleki beceriyi geliştirici yenilikçi uygulamaların kullanılması önemlidir. Klinik uygulama ve kuramsal ders programı arasına köprü görevi gören simülasyon sağlık alanında, klinik bir durumu mümkün olduğu kadar gerçeğe yakın bir şekilde yansıtarak bu durum ile uygulama da gerçekten karşılaşıldığında onun daha kolay anlaşılabilir ve yönetilebilir olmasını sağlayan bir yöntem şeklinde tanımlanmaktadır. Bu bağlamda araştırma, simülasyon yöntemi kullanmanın hemşirelik öğrencilerinin mesleki becerilerini geliştirmeye, eleştirel düşünme ve problem çözme düzeylerine etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Yöntem: Çalışma randomize, öntest ve sontest kontrol gruplu deneysel araştırma modeli şeklinde 60 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Veriler öğrenci tanılama formu, mesleki beceri uygulama listesi, California Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği ve Problem Çözme Envanteri kullanılarak toplanmıştır. Mesleki beceri uygulama listesinde perine bakımı, oral ilaç uygulama, nazal kanül ya da maske ile oksijen verme ve nebulizatör ile ilaç uygulama aşamalarını içeren 25 basamak yer almış olup her basamak “yeterli” (4 puan) ve “yetersiz” (0 puan) şeklinde değerlendirilmekte ve alınabilecek puanlar 0-100 arasında değişmektedir. California Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği, 51 maddeden oluşmakta olup doğruyu arama, açık fikirlilik, analitiklik, sistematiklik, kendine güven ve meraklılık olmak üzere altı alt boyut içermektedir. Ölçekten

alınan toplam 239 ve altı puan düşük, 240-299 arası puan orta, 300 ve üstü puan yüksek eleştirel düşünme eğilimini göstermektedir. Problem Çözme Envanteri, 35 maddeden oluşmakta olup problem çözme güveni, yaklaşma-kaçınma ve kişisel kontrol alt boyutlarını içermektedir. Ölçekten alınabilecek puanlar 32-192 arasında değişmekte ve alınan toplam puanların yüksekliği, bireyin problem çözme becerileri konusunda kendini yetersiz olarak algıladığını göstermektedir. Uygulama 3 farklı oturumda deney grubuna simülasyon kullanımı ile mesleki beceri eğitimi, kontrol grubuna ise geleneksel öğrenme yöntemi ile mesleki beceri eğitimi verilerek gerçekleştirilmiştir. Beşer kişilik 6 farklı grup şeklinde oluşturulan deney grubuna 13 farklı senaryo ile mesleki eğitim verilmiştir. Kontrol grubuna ise tüm vücut, kol ya da kalça maketleri kullanılarak mesleki eğitim verilmiştir. Verilerin değerlendirilmesinde ortalama, standart sapma, Student t testi, Paired Sample t testi, ki-kare testi kullanılmıştır. İstatistiksel değerlendirmelerde anlamlılık $p < 0.05$ düzeyinde kabul edilmiştir.

Bulgular: Deney (n=30) ve kontrol (n=30) grubunu oluşturan öğrenciler yaş, eleştirel düşünme ve problem çözme beceri düzeyleri ile cinsiyet, aile gelir durumu, en uzun süre yaşadığı yer, hemşirelik bölümünü tercih sırası ve nedeni değişkenleri açısından eşleştirilmiştir. Deney grubu ile kontrol grubundaki öğrencilerin perine bakımı ve solunum uygulamalarına yönelik mesleki beceri puan ortalamaları (sırası ile 81.03 ± 12.79 ve 83.20 ± 8.16 ; 78.86 ± 15.70 ve 82.93 ± 10.23) arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık saptanmazken ($p=0.560$, $p=0.912$; $p > 0.05$), deney grubunun (81.60 ± 10.74) kontrol grubuna (75.46 ± 12.46) göre oral ilaç verme uygulamasına yönelik mesleki beceri puan ortalamasının istatistiksel olarak daha yüksek olduğu tespit edilmiştir ($p=0.046$; $p < 0.05$). Deney ve kontrol grubunun grup içi karşılaştırmalarında ön test ve son test uygulaması arasında California Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği genel puan ortalaması (deney grubu 247.48 ± 28.12 ve 242.04 ± 35.98 , $p=0.476$; kontrol grubu 236.14 ± 28.20 ve 243.07 ± 39.34 , $p=0.298$) ile doğruyu arama ($p=0.212$, $p=0.768$), açık fikirlilik ($p=0.324$, $p=0.780$), analitiklik ($p=0.341$, $p=0.401$), sistematiklik ($p=0.143$, $p=0.241$), kendine güven ($p=0.502$, $p=0.197$) ve meraklılık ($p=0.665$, $p=0.916$) alt boyutları puan ortalaması açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık saptanmamıştır ($p > 0.05$). Gruplararası karşılaştırmada da, deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinde değişiklik olmadığı belirlenmiştir ($p > 0.05$). Benzer şekilde deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin grup içi karşılaştırmalarında ön test ve son test uygulaması arasında Problem Çözme Envanteri genel puan ortalaması (deney grubu 94.53 ± 17.81 ve 89.20 ± 16.99 , $p=0.180$; kontrol grubu 95.90 ± 18.62 ve 92.26 ± 19.51 , $p=0.299$) ile problem çözme güveni ($p=0.084$, $p=0.122$), yaklaşma-kaçınma ($p=0.660$, $p=0.765$) ve kişisel kontrol ($p=0.339$, $p=0.905$) alt boyutları puan ortalaması açısından istatistiksel olarak anlamlı farklılık saptanmamıştır ($p > 0.05$). Gruplararası karşılaştırmada da, deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin problem çözme becerilerinde değişiklik olmadığı belirlenmiştir ($p > 0.05$).

Sonuç: Hemşirelik öğrencilerinde simülasyon yönteminin mesleki becerilerde oral ilaç uygulama becerisini geliştirdiği, buna rağmen eleştirel düşünme ve problem çözme düzeylerine etkisini olmadığı belirlenmiştir.

A Profile Of Engineering Students, Their Attitudes and Fears Towards The Engineering Profession: A Sampling Of Gümüşhane University

Ali Kaya¹, Şenay Aydın²

¹Gümüşhane Üniversitesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Fizik Müh. Bölümü Gümüşhane

²Gümüşhane Üniversitesi, Gümüşhane Meslek Yüksek Okulu, Bilgisayar Programlama Bölümü, Gümüşhane

Abstract No: 1075 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

The aim of our study is to explore the profiles of engineering students in relation of the topic above, their attitudes and fears towards the profession of engineering. It is a general opinion that attitudes of individuals towards their profession affect their professional product as well that professional attachment is a requirement of professional accomplishment. Professional success requires endurance, dedication, love, and industriousness.

The method of survey is implemented to unearth the data for the study by means of a profiling survey, a scale of attitude towards the profession of engineering, a survey for fears related to the profession of engineering, and interviews. The study is conducted on a sample of 150 students of The Faculty of Engineering and Nature Sciences of Gümüşhane University. 50 students from this sample are from The Department of Civil Engineering, 52 students are from The Department of Genetics Engineering, 48 students are from The Department of Food Engineering. All tools have previously been used on similar research. The data has been analyzed by frequency and percentage of the answers to every question. The interviews have been analyzed by the scores of answers together with the related opinions.

10 % of the engineering students have concluded their primary education in rural areas, 43 % in district centers, and 47 % in province centers. 7 % have concluded their secondary education in rural areas, 47 % in district centers and 46 % in provincial capitals. The type of high school was in 2 % Sciences High School, 8 % Vocational High School, 9 % Anatolian Teacher High School, 34 % High School, 47 % Anatolian High School. It has been found that 5 % of student mothers were illiterate, 55 % concluded primary education, 32 % concluded secondary education and 8 % had higher education degrees. Only 10 % of mothers had occupation outside the household while the remained were housewives. 1 % of fathers were given as illiterate, 27 % concluded primary education, 60 % concluded secondary education, 12 % had higher education degrees. Occupation of fathers consisted of retirees, self employed, workers and tradespeople/artisans with about 15 % each while the remainder consisted of çivil servants and teachers. Monthly income of the families were 0-1500 TL in 33 %, 1500-2500 in 36 %, 2500-3500 TL in 17 %, and above 3500 in 14 %. Anxiety in relation to the engineering profession was explored by a scale of 1 to 5 points and yielded an average of 1.68 points. A similar scale was implemented to assess the attitude towards the engineering profession yielded 4.2 points. In relation to engineering divisions, civil engineering students yielded an average of 1.36, Food Engineering students 1.52, and Genetics Engineering students 2.16 profession related anxiety points. 85 % of the students stated that they choose their school willingly and that the engineering profession has been interesting to them. It has been found that the findings of the interviews supported the findings of the other data gathering tools.

This study revealed that the engineering students of the Gümüşhane University belonged to the medium income and educational level. Almost all students have chosen the engineering profession willingly and did not feel much anxiety about carrying out the engineering profession. It has been found that the students of the Food Engineering department and those of the Genetics Engineering department

were worried about employment opportunities than those of the Civil Engineering department. It has been found that the Genetics Engineering students were more unsatisfied than the others and complained about instrument and laboratory insufficiencies. The issue that worried the students most was the prospect of not finding good jobs because of being insufficiently trained that arose from the deficiency in practical training that included also laboratory work.

As a result, to address these issues, engineering students should obtain more practical training, apprenticeships should be longer, their efficiency should be monitored more closely by the academic staff. Addressing these issues would improve the readiness and self-confidence of young engineers.

Mühendislik Fakültesi Öğrencilerinin Profilleri, Mühendislik Mesleğine Yönelik Tutum ve Endişeleri: Gümüşhane Üniversitesi Örneği

Ali Kaya¹, Şenay Aydın²

¹Gümüşhane Üniversitesi, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi, Fizik Müh. Bölümü Gümüşhane

²Gümüşhane Üniversitesi, Gümüşhane Meslek Yüksek Okulu, Bilgisayar Programlama Bölümü, Gümüşhane

Bildiri No: 1075 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç:

Bu çalışmanın amacı, mühendis adaylarının profillerini, mühendislik mesleğine karşı tutum ve endişelerini belirlemektir. Bireyin bir işi yaparken yaptığı işle ilgili tutumunun işin sonundaki ürünü etkileyebileceği ve mesleğini sevmeyen birinin o meslekte başarılı olamayacağı oldukça yaygın bir kanıdır. Bireylerin mesleklerinde başarılı olabilmelerinde; sabır, özveri, sevgi ve sürekli çalışmak önemli yer tutar.

Yöntem:

Bu araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Tarama yönteminde amaç var olan ancak görülemeyen bilgiyi ortaya çıkarmaktır. Çalışma, mühendislik fakültesinde öğrenim gören 150 öğrenci ile yürütülmüştür. Bu öğrencilerden 50 tanesi İnşaat, 52 tanesi Genetik ve 48 tanesi de Gıda Mühendisliğinde eğitim görmektedir. Araştırma verileri, profil anketi, mühendislik mesleğine yönelik tutum ölçeği, endişe anketi ve mülakatlar ile elde edilmiştir. Veri araçlarının tamamı daha önce benzer araştırmalarda kullanılmıştır. Verilerin analizi, anketlerde her bir soruya verilen cevapların frekansları ve yüzde değerleri alınmak suretiyle yapılmıştır. Mülakat verileri öğrencilerin verdikleri benzer cevapların sayıları ve belirttikleri görüşleri birlikte verilmek suretiyle analiz edilmiştir.

Bulgular:

Mühendislik fakültesi öğrencilerinin, eğitimlerinin ilköğretim kısmını % 10'u köy ve beldeler, %43'ü ilçe ve %47'si il merkezinde tamamlamışken, ortaöğretim kısmını %7'si köy ve beldelerde, %47'si ilçede ve %46'sı ise il merkezlerinde tamamladıkları görülmüştür. Mühendislik Fakültesine gelen öğrencilerin mezun oldukları lise türleri ve oranları sırasıyla; %2'si fen lisesi %8'i meslek lisesi, %9'u Anadolu öğretmen lisesi, %34'ü genel lise ve %47'si Anadolu lisesidir. Öğrenci ebeveynlerinden; annelerin %5'nin okuryazar olmadığı, %55'nin ilköğretim mezunu ve %32'sinin orta öğretim mezunu ve %8'inin de üniversite mezunu olduğu; babaların, %1'inin okuryazar olmadığı, %27'sinin ilköğretim mezunu ve %60'ının orta öğretim mezunu ve %12'sinin de

üniversite mezunu olduğu görülmüştür. Ebeveynlerden annelerin ancak %10'u meslek sahibi olup geri kalanı ev hanımıdır. Babaların mesleki dağılımı ise; emekli, serbest meslek, işçi ve esnaf olanların oranları birbirine yakın olup her biri yaklaşık %15'lik dilime sahipken geri kalanları ise memur ve öğretmenden oluşmaktadır. Ailelerin aylık gelirleri; %33'ünün 0-1500 TL, %36'sının 1500-2500 TL, %17'sinin 2500-3500 arasında ve %14'nün de 3500 TL'den yüksek olduğu belirtilmiştir. Mühendislik mesleğine yönelik endişe anketinden en düşük 1 ve en yüksek 5 puan alabilecek şekilde yapılan değerlendirmede öğrencilerin aldıkları puanların ortalaması yaklaşık 1,68'dir. Benzer değerlendirmenin yapıldığı mühendislik mesleğine karşı tutum ölçeğinden öğrencilerin aldıkları puanların ortalamaları 4,2'dir. Mühendislik mesleğine yönelik endişe anketinden bölümler bazında öğrencilerin aldıkları puanların ortalaması, İnşaat Mühendisliği 1,36, Gıda Mühendisliği 1,52 ve Genetik Mühendisliği ise 2,16'dır. Öğrencilerin yaklaşık %85'i bölümlerine kendi istekleri ile geldiklerini ve mühendislik mesleğinin ilgilerini çektiğini ifade etmişlerdir. Mülakatlardan elde edilen verilerin diğer veri toplama araçlarından elde edilen verileri desteklediği görülmüştür.

Sonuçlar:

Yapılan bu araştırma sonucunda Mühendislik Fakültesi öğrencilerinin orta gelir ve kültür düzeyindeki ailelerin çocukları oldukları tespit edilmiştir. Öğrencilerin tamamına yakınının mühendislik mesleğini kendi istekleri ile seçtikleri ve bu mesleği yürütme konusunda fazla bir endişe taşımadıkları tespit edilmiştir. Gıda ve Genetik mühendisliği öğrencilerinin mezuniyetten sonra iş bulabilme konusunda İnşaat Mühendisliği öğrencilerine göre daha kaygılı oldukları belirlenmiştir. Genetik Mühendisliği öğrencilerinin okuldaki eğitimlerinde diğer bölüm öğrencilerine göre daha az memnun oldukları ve araç gereç ve laboratuvar yetersizliğinden şikâyetçi oldukları belirlendi. Fakültede aldıkları eğitim konusunda öğrencileri en çok endişelendiren konunun laboratuvar çalışmalarını da kapsayan uygulamalı eğitimin az olması nedeniyle iyi yetişememe ve mezuniyetten sonra iyi bir iş bulamama kaygısı olduğu belirlenmiştir.

Öneriler:

Mühendislik fakültelerinde uygulamalı eğitime daha fazla yer verilmeli, öğrencilere aldıkları eğitimle ilgili pratik yapma imkanı sunulmalıdır. Stajlar daha uzun süreli olmalı ve alan öğretim elemanları tarafından kontrolü sağlanarak verimi artırılmalıdır. Böylece, daha donanımlı ve özgüvene sahip mühendislerin yetişmesine katkı sağlanabilir.

The Determination Of Anxiety State Of Postgraduate Students Regarding Qualitative Based Researches

Salih Çepni¹, Ümmühan Ormancı¹, Rabia Özen Uyar²

¹*Uludağ Üniversitesi*

²*Çukurova Üniversitesi*

Abstract No: 571 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: In order to make reforms and changes that will contribute to the education field, researches and projects must be carried out at an international level. In order to carry out studies at an international level, researchers are supposed to find original arguments, have efficient writing skills and most importantly must be expert in their fields of scientific research. It would be the only possible way to carry out significant and efficient studies in literature. Herein not only academicians, who are experts in their fields of scientific research, but postgraduate students, who started to specialize in their fields, have significant roles as well. When the postgraduate theses of our country in the field of educational sciences and teacher training are examined, it can be said that the quality levels of the parts like the selection of research models, data gathering process, data analysis are at inadequate level. In addition although qualitative based researches are taken note of, it can be said that in the theses in our country the number of qualitative based researches is few and mistakes in these theses are in excessive amount. Within this context it is needed to encourage postgraduate students and researchers concerning qualitative based studies that enable to gain knowledge more profoundly. Considering the fact that qualitative based researches are few, it can be said that these researches are less known, there are more deficiencies in the studies, the researchers' skills regarding qualitative based researches are at lower level and correspondingly their anxiety levels are higher. At this point first of all it is needed to develop the cultures of postgraduate students regarding qualitative based researches, increase their skills regarding these studies and decrease their anxiety. Through the study performed it is aimed to determine the anxiety state of the postgraduate students regarding qualitative based researches and examine the change in their anxiety regarding qualitative researches in parallel with the train provided.

Method: In the study performed case study was used, which is one of the qualitative based research methods. In the study since it is firstly aimed to determine the status of the participators regarding qualitative based education, provide an education afterwards, and examine the change in their anxiety status correspondingly, case study was considered appropriate. 26 research assistants doing doctorate in educational sciences and teacher training basic field and who used qualitative based researches in their theses, participated in the study. Subsequently the participators were provided a week education and at the end of the education the anxiety status of the 12 research assistants were reexamined. The questionnaire form, which was developed by the researchers, was used as data gathering tool. In the questionnaire form firstly likert type scale, which was developed by Büyüköztürk (1997), was used. It can be said that the scale is a valid and reliable likert type assessment tool, which aims to assess the anxiety of the participators regarding qualitative based researches. In addition in the questionnaire there are three open ended questions developed by the researchers. The questions were examined by two academicians, who are experts in their fields and after making necessary adjustments they were put into their final form. Among the data gathered, in the analysis of the quantitative data SPSS program will be used and it is planned to use content analysis in the analysis of the qualitative data.

Findings: While the analysis of the data proceeds and the general findings are as below. It is understood that the anxiety levels of the research assistants, who used qualitative based researches in

their doctoral theses, are at medium level and in addition the anxiety levels of some participants in some items and questions are at higher level. In parallel with the findings obtained from the study it can be said that the education provided regarding qualitative based researches decreased the anxiety levels of the participants. Consequently it is concluded that the participants desire to make qualitative based researches, they feel more confident and adequate while making qualitative based researches.

Conclusion: At the end of the research the anxiety levels of the participants towards qualitative based researches, how they have changed in the process and in which steps of the qualitative based researches they experienced anxiety will be determined. Correspondingly some conclusions will be reached and some advice will be given.

Doktora Öğrencilerinin Nitel Temelli Araştırmalara Yönelik Kaygı Durumlarının Belirlenmesi

Salih Çepni¹, Ümmühan Ormancı¹, Rabia Özen Uyar²

¹Uludağ Üniversitesi

²Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 571 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Eğitim alanında reformların ve alana katkı sağlayacak değişimlerin gerçekleşebilmesi için, bu alanda uluslararası düzeyde araştırmaların ve projelerin gerçekleşmesi gerekmektedir. Uluslararası düzeyde çalışmalar gerçekleştirebilmek için araştırmacıların; özgün konular bulma, etkili yazım becerisi, en önemlisi de bilimsel araştırma alanında uzmanlaşmış olmaları beklenmektedir. Ancak bu şekilde alan yazın için önemli ve etkili çalışmalar gerçekleştirilebilir. Bu noktada alan yazına katkı sağlayacak çalışmaların gerçekleşmesinde bilimsel araştırma alanında uzmanlaşmış akademisyenler kadar bu alanda yeni uzmanlaşmaya başlayan lisansüstü öğrencilere de büyük görev düşmektedir. Ülkemizde eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme temel alanındaki lisansüstü tezleri incelendiğinde; araştırma modellerinin seçimi, veri toplama süreci, veri analizi gibi kısımlarının nitelik düzeylerinin yetersiz seviyede olduğu söylenebilir. Bununla birlikte alan yazında nitel temelli araştırmalara önem verilmesine karşın, ülkemizde yapılan tezlerde nitel temelli araştırma sayılarının çok daha az olduğu ve bu çalışmalarda yapılan hataların daha fazla olduğu ifade edilebilir. Bu bağlamda daha derinlemesine bilgi elde etme imkanı sunan nitel temelli çalışmaların yapılması konusunda lisansüstü öğrencilerinin ve araştırmacıların teşvik edilmesi gerekmektedir. Nitel temelli araştırmaların daha az yapılma nedenlerine bakıldığında; bu araştırmaların daha az bilindiği, çalışmalarda eksikliklerin daha fazla olduğu, araştırmacıların nitel temelli araştırmalara yönelik becerilerinin daha düşük düzeyde olduğu ve buna paralel olarak kaygı düzeylerinin daha fazla olduğu söylenebilir. Bu noktada öncelikle lisansüstü öğrencilerinin nitel temelli araştırmalara yönelik kültürlerini geliştirmek, bu araştırmalara yönelik becerilerini arttırmak ve kaygılarını azaltmak gerekmektedir. Yapılan çalışma ile doktora öğrencilerinin nitel temelli araştırmalara yönelik kaygı durumlarının belirlenmesi, verilen eğitime paralel olarak nitel araştırmalara yönelik kaygılarındaki değişimin incelenmesi amaçlanmaktadır.

Yöntem: Yapılan çalışmada nitel temelli araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması kullanılmıştır. Çalışmada; öncelikle katılımcıların nitel temelli eğitime ilişkin durumlarının belirlenmesi, ardından bir eğitim verilmesi ve buna paralel olarak kaygı durumlarındaki değişimin incelenmesi amaçlandığından durum çalışmasının uygun olduğu düşünülmüştür. Çalışmaya eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme temel alanında doktora yapan ve tezlerinde nitel temelli araştırmaları kullanan 26 araştırma görevlisi katılmıştır. Ardından katılımcılara bir hafta boyunca eğitim verilmiş ve eğitim sonunda 12 araştırma görevlisinin kaygı durumları tekrardan incelenmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen anket formu kullanılmıştır. Anket formunda öncelikle; 12 sorudan oluşan likert tipi

ölçek kullanılmış ve bu ölçek Büyüköztürk (1997) tarafından geliştirilmiştir. Ölçeğin; katılımcıların nitel temelli araştırmalara yönelik kaygılarını ölçmeyi amaçlayan geçerli ve güvenilir likert tipi bir ölçme aracı olduğu söylenebilir. Bununla birlikte anket formunda araştırmacılar tarafından geliştirilen 3 açık uçlu soru yer almaktadır. Sorular bilimsel araştırma alanında uzman iki akademisyen tarafından incelenmiş ve gerekli düzenlemeler yapılarak son hali verilmiştir. Elde edilen verilerden nicel verilerin analizinde SPSS programı kullanılacak olup, nitel verilerin analizinde ise içerik analizinin kullanılması planlanmaktadır.

Bulgular: Verilerin analizi devam etmekle birlikte, genel bulgular şu şekildedir. Doktora tezlerinde nitel temelli araştırmaları kullanan araştırma görevlilerinin kaygı düzeylerinin orta düzeyde olduğu, bununla birlikte katılımcıların bazı maddelerdeki ve sorulardaki kaygı düzeylerinin yüksek olduğu anlaşılmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgulara paralel olarak; nitel temelli araştırmalara yönelik alınan eğitim katılımcıların kaygı düzeylerinde azalmayı sağladığı söylenebilir. Sonuç olarak katılımcıların nitel temelli araştırma yapmak istedikleri, nitel temelli araştırmaları yaparken kendilerini daha özgüvenli ve yeterli hissettikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Sonuç: Araştırma sonunda katılımcıların nitel temelli araştırmalara yönelik kaygı düzeylerinin nasıl olduğu, süreçte nasıl değiştiği ve nitel temelli araştırmaların hangi aşamalarında kaygılar yaşadıkları tespit edilmiş olacaktır. Bu duruma paralel olarak bazı sonuçlara varılacak ve önerilerde bulunulacaktır.

Comparative Study Of The Metaphorical Perceptions Of The Maturity Institute Teachers and The Teachers Who Did Not Work In The Maturation Institute

Bilsen Şahin¹, Semra Apakkan Eş¹, Evren Makar¹

¹Meb

Abstract No: 1859 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective: The Turkish educational revolution is based on the fact that the foundations of the Turkish educational history have begun to be established during the liberation struggle, and that many radical changes after the establishment of the Republic of Turkey, The Turkish educational revolution is an act carried out under the leadership of Atatürk. Atatürk's country and the future of the nation, the real salvation of the Turkish people, to the level of contemporary civilization and successful At the same time, Atatürk emphasized the importance of educating young people to the young people, and they did not forget the education of Turkish women. Education Reforms were made in the first years of the Republic and training was provided without discrimination of women and men who were declared as a reading mobilization within this scope. Many schools were opened and practical trainings were given importance to the schools. Omer Buyse, who recommended the establishment of İş University in Ankara in the coming years, recommended that a school for women be opened for vocational training. It is proposed to be named 'İsmet İnönü Girls Institute'. The purpose of this school is to give young girls the necessary information on the commercial issues arising from the artistic trade and the necessities of modern life. After Omer Buyse's reports were examined and discussed at the relevant ministries, it was decided to put them into practice. In this context; Mustafa Kemal Business University, İsmet Paşa Girl's Institute and İzmir Sanayi-i Kimyeviye and Nesciye Mektebi, İsmet Paşa Girls Institute was opened, Mustafa Kemal Business University and İzmir Sanayi-i Kimyeviye and Nultiye Mektebi were drawn and despite the allocation of additional allowance. It was founded as the first Girls' Institute to educate women in the era of İsmet İnönü, based on the first years of the Republic. Over time they took the name of maturity and joined the city they were in. Institutions opened with the name of Girls' Technical Education Rearing Institutes in Turkey for the first time in 1945 and currently operating with 11 institutes and 12 institutes. The aim of the institutes is to enable students who have completed at least elementary school to improve their knowledge and skills in Turkish clothing and handicrafts. The institutes educate people engaged in research, development, evaluation, archiving and production studies in the fields of traditional Turkish clothing and handicrafts, Thus enabling the survival of Turkish handicrafts. Until 20 March 2012, it was the institutions affiliated to the General Directorate of Girls Technical. However, as of 20 March 2012, the Directorate of Lifelong Learning of Olgunlaşma Institutes is attached. This study is aimed at teachers working in the Maturation Institute and teachers not working in the Maturation Institute, The purpose of this study was to reveal the perceptions of the Institute of Maturity by means of metaphors. Particular emphasis has been placed on the fact that the teachers who will participate in the study are Vocational teachers. Thus, the viewpoints of teachers who graduated from the same schools and work in different schools will emerge. Vocational teachers can be assigned to the maturation institutes of the teachers and to the vocational high school girls. Metaphors (metaphors, metaphors) are among the most powerful mental tools that construct, direct, and control our thinking about the formation and functioning of events(Saban, 2004). The cognitive process that develops with metaphors creates affective effects on the individual. The interplay of cognitive and affective processes, The cognitive process that develops with metaphors creates affective effects on the individual. The interplay of cognitive and affective processes, (Girmen, 2007).

Method: The study was conducted according to the pattern of case study from qualitative research design. The data of the research 2016-2017 education year Samsun Maturation Institute 20 Vocational Teacher Teacher 20 Vocational High School Teachers in Vocational High School for Girls are like maturation institute .. Because it is accomplished by completing the expression. This is a comparative case study of the metaphorical perceptions of the teacher working in this way and the teacher looking at the outside.

Findings: The collected data were analyzed and interpreted by content analysis technique. Frequency and percentage values are calculated. 90% of the teachers participating in this research are female, 10% are male and vocational teacher. The Study Universe consists of Samsun Maturation Institute and Samsun Vocational Teacher teachers. The age of the sample is 50% between the ages of 41-50, 25% between the ages of 31-40, 25% between 21-30 years. Il of the sample group is graduated with 95% license and 5% graduate.

Conclusion: While 40% of the produced metaphors were positive, 60% of the metaphors were negative. As a result of this process, five categories were obtained for the concept of maturation. The analysis process is ongoing. Inferences and discussions will be shared according to the results.

Olgunlaşma Enstitüsü Öğretmenlerinin ve Olgunlaşma Enstitüsünde Çalışmayan Öğretmenlerin “olgunlaşma Enstitüsü” Kavramına İlişkin Metafor İk Algılarının Karşılaştırmalı İncelenmesi

Bilsen Şahin¹, Semra Apakkan Eş¹, Evren Makar¹

¹Meb

Bildiri No: 1859 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç: Türk eğitim devrimi, Türk eğitim tarihinde kurtuluş savaşı sırasında temelleri atılmaya başlandığı ve Türkiye Cumhuriyeti kurulduktan sonra birçok kökten değişikliklerin hayata geçirildiği ve kısa zamanda etkisini gösteren önemli bir kilometre taşıdır. Türk eğitim devrimi Atatürk'ün liderliğinde gerçekleştirilmiş bir harekettir. Atatürk ülkenin ve milletin geleceğini, Türk Milletinin gerçek kurtuluşunu, çağdaş uygarlık düzeyine çıkmasını ve başarılı olmasını eğitimle ilişkilendirmiştir. Bu süreçte Atatürk çocukların gençlerin eğitilmesinin önemini vurgularken Türk kadının eğitimini de unutmamıştır. Cumhuriyetin ilk yıllarında Eğitim Reformları yapılmış ve bu kapsamda okuma seferberliği ilan edilmiş kadın erkek ayırımı yapılmadan eğitim verilmiştir. Bir çok okul açılmış ve okullarda uygulamalı eğitimlere önem verilmiştir. İlerleyen yıllarda Ankara'da İş Üniversitesi kurulmasını öneren Ömer Buyse kadınların meslek eğitimi yapacakları bir okul açılmasını tavsiye etmiştir. Adını 'İsmet İnönü Kız Enstitüsü' olmasını teklif etmiştir. Bu okulun amacının genç kızlara sanatta ticarete ve modern hayatın icaplarından doğan içtimai meselelerde kendilerine gerekli bilgileri vermek olduğunu açıklamıştır. Omer Buyse'un raporları Maarif Vekaleti'nce incelenip ilgili kurullarda tartışıldıktan sonra, uygulamaya konulmasına karar verilmiştir. Bu çerçevede; Mustafa Kemal İş Üniversitesi, İsmet Paşa Kız Enstitüsü ve İzmir Sanayi-i Kimyeviye ve Nesciye Mektebi için çalışmalara başlanmış, İsmet Paşa Kız Enstitüsü açılmış, Mustafa Kemal İş Üniversitesi ve İzmir Sanayi-i Kimyeviye ve Nesciye Mektebi planlarının çizilmesine ve ek ödenek ayrılmasına rağmen açılmamıştır. Temeli Cumhuriyetin ilk yıllarına dayanan ve İsmet İnönü döneminde Kadınlara eğitim veren ilk Kız Enstitüsü olarak açılmış. Zaman içerisinde Olgunlaşma adını almış ve buldukları Şehir adıyla birleşmiştir. Kız Teknik Öğretim Olgunlaşma Enstitüleri adıyla Türkiye'de ilk kez

1945 tarihinde açılan ve halen 11 ilde 12 enstitü ile faaliyet gösteren, 2 yıllık eğitim veren, döner sermaye ile işletilen kurumlardır. Enstitülerin amacı, en az ilköğretim okulunu bitirmiş öğrencilerin Türk giyim ve el sanatları konusunda bilgi ve becerilerini geliştirmelerine imkân sağlar. Enstitüler geleneksel Türk giyim ve el sanatları alanlarında araştırma, geliştirme, değerlendirme, arşivleme ve üretim çalışmaları yapan kişiler yetiştirir, böylece Türk el sanatlarının yaşatılmasını sağlar. 20 Mart 2012 tarihine kadar Kız Teknik Genel Müdürlüğüne bağlı kurumlar idi. Ancak 20 Mart 2012 tarihi itibariye Olgunlaşma Enstitüleri Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne bağlanmıştır.

Bu çalışma Olgunlaşma Enstitüsünde çalışan Öğretmenler ile Olgunlaşma Enstitüsü'nde çalışmayan Öğretmenlerin "Olgunlaşma Enstitüsü" kavramına yönelik sahip oldukları algıları metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır. Çalışmaya katılacak öğretmenlerin Meslek dersi öğretmenleri olmaları özellikle dikkate alınmıştır. Böylece aynı okullardan mezun olup farklı okullarda çalışan öğretmenlerin bakış açısı ortaya çıkacaktır. Meslek dersi öğretmenlerinin Olgunlaşma Enstitülerine yada Kız Meslek Liselerine atanabilmektedirler. Metaforlar (benzetmeler, mecazlar) olayların oluşumu ve işleyişi hakkında düşüncelerimizi yapılandıran, yönlendiren ve kontrol eden en güçlü zihinsel araçlardan biridir (Saban, 2004). Metaforlarla gelişen bilişsel süreç bireyde duyuşsal etkiler yaratır. Bilişsel ve duyuşsal süreçlerin etkileşimi bireylerin, kendi duygu ve düşüncelerini ya da karşılarındakilerin duygu ve düşüncelerini tanımlarken metaforlardan yararlanmalarına yol açar (Girmen, 2007). **Yöntem:** Çalışma nitel araştırma desenlerinden olgu bilim desenine göre yürütülmüştür. Araştırmanın verileri 2016-2017 eğitim öğretim yılı Samsun Olgunlaşma Enstitüsü'nde çalışan 20 Meslek Dersi Öğretmeni ve başka okullarda (Kız Meslek Liselerinde) görev yapan 20 Meslek Dersi Öğretmenin "Olgunlaşma Enstitüsü..... gibidir. Çünkü....." ifadesini tamamlamasıyla elde edilmiştir. Bu şekilde görev yapan öğretmen ile dışarıdan bakan öğretmenin metaforik algılarının karşılaştırmalı durum çalışmasıdır.

Bulgular: Toplanan veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Frekans ve yüzde değerleri hesaplanmıştır. Üretilen metaforlar ortak özellikleri ve benzetme yönleri dikkate alınarak kategorileştirilmiştir. Bu araştırmaya katılan öğretmenlerin %90 ı

bayan, %10 u erkek ve Meslek dersi öğretmenidir. Çalışma Evreni Samsun Olgunlaşma Enstitüsü ve Samsun İlinde Meslek liselerinde görev yapan Meslek Dersi öğretmenlerinden oluşmaktadır. Örneklemin yaş bulguları %50 si 41-50 yaş arası, %25 i 31-40 yaş arası, %25i 21-30 yaş arasıdır. Örneklem grubun tamamı %95 i lisans ve %5 i ise Yüksek Lisans mezunudur.

Sonuç: Üretilen metaforların %40 olumlu iken %60 olumsuz metaforlar olduğu görülmüştür Bu işlem sonucunda Olgunlaşma Enstitüsü kavramı için beş kategori elde edilmiştir.

Verilen analiz süreci devam etmektedir. Çıkan sonuçlara göre de yapılan çıkarımlar ve tartışmalar paylaşılacaktır.

Maintaining Sustainability In Vocational Education: The Case Of Tourism Animation In Turkey

Yiğitcan Engin Şentürk

Haliç Üniversitesi

Abstract No: 1863 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Tourism Animation blossoms as a field in hospitality and tourism in order to recreate and entertain customers with myriad of activities so much so that those customers have the priority to prefer that place again. Therefore, the field of tourism animation became a competitive field in the 1980s. Herewith, the quality and content of animation activities have composed the major factors which influence the tour operators' preferences. To fill this gap in the educational area, the departments of tourism animation have popped up in order to educate animators for the industries of hospitality and tourism in a more effective and efficient way. As the graduates of these departments can step in touristic businesses, public or private theaters and the like, the full-time study program and key learning outcomes of the department have various areas of arts to offer different types of facilities for those who want to take Bachelor's Degree from the department of Tourism Animation. However, the departments of Tourism Animation, which once served as a four-year program, is now serving as the vocational schools of tourism in Turkey by means of a two-year curriculum. To add more, the departments are facing the risk of closure as many of them are closing the curtains due to the fact that the number of lecturers in the field is sinking day by day. Additionally, the graduates of the program are carrying a strong burden while finding a proper job related to their professional development. One more to say, tourism animation shows up as a significant segment in any touristic offer as it is an original device used in most of the hotels and restaurants. Therefore, skilled labor is rare as the graduates of this program do not voluntarily take part in this kind of debouche. In the light of these, the main goal of this essay, with theory aspects and concrete examples, is to highlight the significance of maintaining sustainability in vocational education regarding tourism animation in Turkey within the scopes of educational, professional, sectorial and academic variations. The methodology adopted here is qualitative data analysis by means of literature review. To elaborate, the importance of vocational education in Turkey with its main concerns as a path towards sustainability in education is emphasized. In addition, the two-year program's coverage ratio of qualified staff requirement is discussed. On the other hand, the curriculum of this program is probed into in a detailed way with the numerical values of universities, lecturers, students and other related elements. Moreover, the probable ways to play a part in the sector after the graduation phase are scrutinized; henceforth, the keystones of the professional career development in tourism animation are enlightened. Correlatively, the ways to improve the quality of education for the aforementioned program and the dissemination of this quality beyond other equivalent programs are touched upon. As a result, it is reported that, there is a big demand in the market towards the employment of more qualified staffs in tourism animation. However, there is a big gap between educational outcomes and practical applications. Besides, a two-year program is not suitable to go on a career in the field of tourism animation either academic or professional to take a big deal in the market as the graduates with an associate degree generally work in the related occupational area as a part of non-specialized manpower.

Mesleki Eğitimde Sürdürülebilirliği Sağlamak- Türkiye'deki Turizm Animasyonu Örneği

Yiğitcan Engin Şentürk

Haliç Üniversitesi

Bildiri No: 1863 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Turizm Animasyonu, öncelikli olarak turizm ve eğlence sektöründe müşterileri dinlendirmek ve eğlendirmek suretiyle, bu kişilerin işletmeye tekrar gelmelerini sağlayabilecek türden etkinlikleri içeren bir sektör alanıdır.

Turizm animasyonu alanı 1980ler itibariyle daha da rekabetçi bir yapıya bürünmüştür. Çünkü, animasyon etkinliklerinin kalite ve içeriği, tur operatörlerinin karar verme ve tercih belirleme süreçlerinde dikkate aldığı ana faktörlerden ikisi olmuştur.

Eğitim alanında bu boşluğu doldurmak adına, eğlence ve turizm animasyonu alanında daha etkin ve yetkili animatörlerin yer alabilmesi amacıyla da turizm animasyonu bölümleri üniversitelerde bir bölüm olarak yerini almıştır.

Bu bölümden mezun olanlar kamusal ya da özel sektörde yer alan turistik işlerde görev aldıkları gibi tiyatro, drama vb. gibi çeşitli sanat dallarını içeren alanlarda da kendilerine yer bulmuşlardır. Çünkü okudukları bölüm gereği, bu program mezunları, çeşitli sanat dalları hakkında teorik bilgi edinmelerine ek olarak, pratik uygulamalar yardımıyla da ana öğrenme çıktıklarına ulaşmaktadırlar.

Fakat, Türkiye'deki Turizm animasyonu bölümleri son düzenlemeler ile birlikte 4 yıllık bir program olmaktan çıkmış, lisans düzeyi diploma vermeyi de bırakarak, 2 yıl mesleki eğitimin sonunda önlisans mezunu vermeyi hedefleyen bir program haline gelmiştir. Bu sebeple de bu programdan mezun olup da akademik ilerleme hedefinde olanlar için ek bir öğretim sürecinin de gerekli olduğunu zorunlu kılar olmuştur. İlaveten, günden güne alanda yetişen uzman sayısının azalmasıyla birlikte öğretim üyesi bulma güçlüğü yaşanan bölümün yer aldığı üniversiteler de son zamanlarda ilgili bölümü kapatma kararı almış, bu durum da bölümün eğitimsel sürekliliğini azaltmaya başlamıştır.

Ayrıca, bölümden mezun olan turizm animatörü adaylarının iş bulmakta yaşadığı güçlüklerle beraber bölümü tercih eden üniversite öğrencisi adaylarının sayısında da aynı oranda düşüş görülmektedir. Ek olarak, turizm animasyonu, turizm alanında günümüzde birçok otel ve restoranda da kullanılan en önemli mihenk taşlarından biri olarak görülmekte, bu nedenle de nitelikli ve kaliteli insan gücünün piyasada yer almasını gerektirmektedir. Ne yazık ki, ilgili programdan mezun olan nitelikli ve başarılı öğrenciler ise kariyerlerine bu alanda devam etmemekte ve başka iş alanlarında yer edinmektedirler. Tüm bunların ışığında, bu makalenin amacı, teoride ve pratikte, mesleki eğitimde sürdürülebilirliğin sağlanabilmesi adına Türkiye'deki Turizm Animasyonu bölümü örneğini incelemek ve eğitsel, mesleki, sektörel ve akademik değişkenler yardımıyla somut örnekler desteğiyle de gerekli saptamalarda bulunmaktır.

Bu bağlamda, mesleki eğitimin eğitimde sürdürülebilirliğin sağlanması üzerindeki rolü, iki yıllık eğitimin sektöre kaliteli çalışan istihdamı sağlamakta ne derece yeterli olduğu, yeterli ise ne derece bu ihtiyacı karşıladığı, Türkiye'de Turizm Animasyonu programı bulunan üniversitelerin, öğretim üyelerinin ve eğitim gören öğrencilerin sayıları ile bölüm ders içerikleri, eğitimini tamamlayan kişinin sektörde

varolabilmesi için eğitimden hemen sonra kariyer planlarını çizmeleri adına izlemesi gereken yollar da nitel araştırma yöntemi kullanılarak, alan kaynak taraması yoluyla incelenmiştir.

Bunların yanı sıra, eğitimde kalitenin arttırılabilmesi ve ulaşılan hedef kalitenin eşdeğer diğer programlarda da yaygınlaştırılarak sürdürülebilmesi için yapılması gerekenlere de değinilmiştir. Sonuç olarak, piyasada turizm animasyonu alanında yetişmiş, kalifiye elemana ihtiyaç vardır. Fakat, eğitsel çıktılar ile tatbiki uygulamalar arasında büyük bir fark vardır.

Ayrıca, akademik ve mesleki gelişim için iki yıllık bir programdan önlisans eğitimi alarak mezun olmak, günümüz şartlarında piyasada iyi bir edinmek için yeterli değildir. Bu sebeple de programdan iyi derecede ve başarıyla mezun olan turizm animatörü adayları da iş hayatlarına uzmanlaşma alanlarının dışında başka sektörlerde görev alarak, devam etmektedirler.

Tüm bunlardan hareketle, Türkiye’de Turizm Animasyonu alanının geliştirilmesi, konu uzmanı olarak istihdam edilen akademisyen sayısının arttırılması ve üniversitelerde halihazırda yer alan Turizm Animasyonu bölümlerine ait öğretim programlarının da iyileştirilmesi için çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

The Vocational Education In Kosovo and Cooperation With Turkey – Kosovo

Ertan Yesari Hastürk¹, Murat Kademli¹, Serdan Kervan², Luan Vardar²

¹Hacettepe Üniversitesi, Hacettepe ASO 1. OSB Meslek Yüksekokulu

²Prizren Üniversitesi

Abstract No: 1372 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Vocational Education is the kind of education which gains the vocational skills with theoretical knowledge together in separate branch in different classes for supplying technical stuff to produce goods and services for infinite needs.

In this study, the vocational education status in Kosovo will be argued and the deficient sides of vocational education will be determined and the models of vocational education in Turkey will be examined and compared with Kosovo. The possibilities of cooperation about vocational education Kosovo and Turkey and its gaining for two countries will be argued too.

Method

In study, the field research, interview and electronic media scanning methods were used. This study was realized in Ankara city from Turkey and Prizren city from Kosovo. In the part of Kosovo, the vocational high schools and Universities were investigated. Moreover, the interviews were realized with some authorized person private companies in Prizren industry zone and official establishments about employment needs and the current status. At the same time, the vocational education model of Hacettepe University which is established at 1st Organized Industry Zone were investigated and the possibilities of applying in Prizren was also investigated.

In Ankara part of study, the current situation of Prizren Industry and vocational education situation was shared with authorities of Chamber of Ankara Industry and 1st Organized Industry Zone and the results and profits for vocational education of industry cooperation between two countries were argued as multidirectional.

Findings

In Prizren, the vocational education, giving theoretical knowledge and gaining vocational skills together, is only being applied in Vocational High Schools. There are no vocational high schools like commonly applied in Turkey, in Kosovo Universities. The two years long higher education is not popular and there are no any vocational schools in this concept.

In vocational high schools have seven or eight different braches with little changes year by year with the very limited student capacities. In general trends in Kosovo is that starting the business life after vocational high school directly and the industry is very limited and the professional plants is nearly none. Additionally, the employment ratio in production sector is very low. All of these reasons are important obstacles which is standing in front of the development of vocational education and local industry.

The other important obstacle is that the consumption goods are mostly imported from other countries so, the local producers are hesitating to production sector because of competition. The political

situation that, Kosovo currently lives, is other negative factor for foreign investor. Moreover, the university education opportunities of Turkey or Albania are caused to become popular the graduate level education which is 4 years long in Kosovo youth.

One of the important finding is that “Knowledge in University – Skills in Industry” application which is applied in Hacettepe Chamber of Ankara Industry 1st Organized Industry Zone Vocational School can be realized only in the presence of professional and strong industry. Besides, authorities of Chamber of Ankara Industry and 1st organized industry zone are really interested in economic cooperation agreement that is signed and continued between Turkey and Kosovo and in cooperation education and industry.

Results

The results are evaluated as items below;

- The current education situation in Prizren-Kosovo is giving hope for future. Additionally, the cooperation in vocational education between Turkey and Kosovo in near future will be caused to increase an importance of vocational education and raise the its popularity as well.
- Developing the production industry of Prizren- Kosovo will be caused to improve technology and vocational education accordingly.
- There is an important parameter which has to giving special attention on developing vocational education and industry as equal parts of improving at the same time.
- Especially, the official attempts about economic cooperation will be helped the raising interests of Turkish investors. In this case, the vocational education model of Hacettepe University can be applied successfully.
- The important duties should be done by education planners and programmers. They should do suitable and modern education planning and supply the well-educated technical personnel to answer requirements. and this planning must be done as a part of big picture of vocational education not only in scale vocational high schools but also in scale of Universities according to Prizren situation at the same time.
- The results of this study will be evaluated in different parts as industry and education and it will be reported to competent authority and will be used as feasibility study for educational cooperation project between Turkey and Kosovo.

Kosova’da Mesleki Eğitim ve Kosova - Türkiye İşbirliği

Ertan Yesari Hastürk¹, Murat Kademli¹, Serdan Kervan², Luan Vardar²

¹Hacettepe Üniversitesi, Hacettepe ASO 1. OSB Meslek Yüksekokulu

²Prizren Üniversitesi

Bildiri No: 1372 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Mesleki eğitim, sınırsız ihtiyaçların karşılanması amacıyla mal ve hizmet üretmek üzere belirli sınıflara ayrılmış mesleklerin öğretilmesi ve bu alanlarda teknik eleman yetiştirilmesi amacıyla bilgi ile birlikte becerilerinde kazandırıldığı eğitim türüdür. Bu çalışmada, Kosova’da mesleki eğitimin yeri ve mevcut durumu ortaya konulmaya çalışılmış, eksiklikler tespit edilmiş, Türkiye’de ki mesleki eğitimden

örnek modeller incelenerek Kosova'yla karşılaştırılması yapılmış, işbirliği alanları ve eğitimde ve sanayide oluşması muhtemel işbirliğinin Kosova'ya ve Türkiye'ye getirileri tartışılmıştır.

Yöntem

Çalışmada, saha araştırması, röportaj (yüz yüze görüşme) ve elektronik ortamda tarama yöntemleri kullanılmıştır. Çalışma Türkiye'de Ankara, Kosova'da Prizren örneğinde yürütülmüştür. Kosova'da gerçekleştirilen çalışmada mesleki eğitim veren ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyinde eğitim veren kurumlar incelenmiştir. Ayrıca Prizren'de sanayinin mevcut durumu ve istihdam ihtiyaçları konusunda da resmi kuruluşlar ve özel şirket yetkilileri ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Ankara'da ise, Hacettepe Üniversitesi'nde uygulanmakta olan üniversite-sanayi işbirliği ve buna bağlı olarak ortaya konulmuş eğitim modeli incelenmiş, mevcut örneğin Prizren'de uygulanabilirliği incelenmiştir. Ankara'da yürütülen çalışmada Prizren'in sanayi ve eğitimdeki mevcut durumu Ankara Sanayi Odası (ASO) ve ASO 1. Organize Sanayi Bölgesi (OSB) yetkilileri ile paylaşılmıştır. Ayrıca eğitimde gerçekleştirilebilecek bir işbirliğinin sanayiye nasıl yansıtacağı ya da sanayide gerçekleştirilecek bir işbirliğinin eğitime nasıl yansıtacağı çok yönlü olarak görüşülmüştür.

Bulgular

Prizren'de ki mesleki eğitim kurumlarının yapısı incelendiğinde, mesleki eğitimin bilgi ve beceri eğitiminin beraber verildiği eğitim türü olduğu olgusundan yola çıkarak, sadece teknik liselerde bu eğitimin verildiği görülmüştür. Yükseköğretim düzeyinde, özellikle Türkiye'de yaygın olarak yer alan meslek yüksekokullarının eğitim kurumları arasında yer almadığı belirlenmiştir. Yapılan araştırmada özellikle iki yıllık yüksek eğitimin genel bir eğilim olarak "ilgi görmediği", hâlihazırda iki yıllık eğitim veren bir yükseköğretim kurumunun bulunmadığı belirlenmiştir. Teknik liselerde yıldan yıla sürekli değişkenlik göstermekle birlikte 7-8 bölümün açık olduğu, burada eğitim alan öğrenci sayısının da çok sınırlı olduğu belirlenmiştir. Bu durumun gelişmesine etkenler, mesleki eğitimi lise düzeyinde alan öğrencilerin yüksek eğitime devam etmeyeceği ve iş hayatına atılacağı algısı, mesleki eğitim alınsa bile sanayinin gelişmemiş olması ve fabrikaların yok denecek kadar az olması, buna bağlı olarak özellikle üretim sektöründe istihdamın düşük olması gösterilmektedir. İhtiyaç duyulan tüketim mallarının hazır olarak ithalat yoluyla Kosova 'ya yoğun olarak giriş yaptığı ve özel sektör yatırımcısının bu mallarla rekabet edememe korkusu da sanayinin gelişmesinde engel oluşturmaktadır. Ülkenin içinde bulunduğu siyasi durumdan kaynaklı olarak yabancı yatırımcının Kosova'ya ilgi göstermemesi de başka bir olumsuz etkidir. Ayrıca, lisans eğitiminin gençler arasında popüler olması ve genç nüfusun kendilerine tanınan haklar sayesinde Türkiye, Arnavutluk gibi ülkelerde yükseköğretim olanağı bulması etkili olmaktadır. Hacettepe ASO 1. OSB Meslek Yüksekokulu bünyesinde gerçekleştirilen "üniversitede bilgi sanayide beceri" uygulamasının ancak etkin bir sanayi içinde uygulanabileceği görülmüştür. ASO ve ASO 1. OSB yetkilileri ile yapılan görüşmelerde, Türkiye ile Kosova arasında imzalanan ve süreci devam eden ekonomik işbirliği anlaşmalarının sürdüğü ve eğitim ve sanayi işbirliğine çok sıcak baktıkları gözlemlenmiştir.

Sonuç

Sonuçları adım adım değerlendirdiğimizde;

- Kosova-Prizren'de Meleki eğitimle ilgili iç açıcı bir durum gözlemlenmemekle birlikte, yakın gelecekte gerçekleşmesi muhtemel bir işbirliğinin mesleki eğitime verilen önemi arttıracığı gözlemlenmiştir.
- Prizren'de üretime yönelik sanayinin gelişimi ve buna bağlı olarak ileri teknoloji gerektiren üretim araçlarının kullanılması mesleki eğitimi gerekli kılacaktır.

- Burada dikkat edilmesi gereken, önce sanayinin geliştirilip sonra mesleki eğitime yönelmek yerine eğitimin sanayinin bir parçası olarak planlanarak geliştirilmesi olacaktır.
- Özellikle devletler düzeyinde gerçekleşecek ekonomik anlaşmaların, Prizren'e Türk yatırımcının ilgisini arttırabileceği, bu sürecin öngörülmesi durumunda Hacettepe Üniversitesi örneğindeki modelin sürecin başından itibaren Prizren'de de verimli bir şekilde uygulanabileceği gözlemlenmiştir.
- Bu süreçte eğitim planlamacılarına ve program geliştiricilere büyük bir görev düşmektedir, sanayi ile işbirliği içinde mesleki eğitimin modern üretim yöntemlerine ve ihtiyaç duyulan alanlara uygun olarak yeterli sayıda eğitilmiş kişinin yetiştirilmesinin sağlanması gerekmektedir. Bu çalışma Prizren koşullarına uygun olarak ortaöğretim ve yükseköğretim düzeylerinde bir bütünün parçaları şeklinde planlanmalıdır. Günümüz koşullarına uygun olarak gerekli durumlarda farkındalık çalışmaları gerçekleştirilmelidir.
- Gerçekleştirilen çalışmanın, eğitim ve sanayi boyutları ayrı ayrı değerlendirilerek bir rapor haline getirilecek ve yetkili kuruluşa sunulacak, planlanan bir proje için ön çalışma niteliği taşıyacak ve gerçekleşmesi muhtemel bir Türkiye-Kosova, sanayi-eğitim işbirliğinde bir katkı oluşturacağı düşünülmektedir.

Vocational School Students' Reason For Dropout

Erdal Küçüker¹, Rüstem Kalaycı²

¹*Gaziosmanpaşa Üniversitesi / Eğitim Fakültesi / Eğitim Bilimleri Bölümü / Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı*

²*Tokat Cumhuriyet Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi*

Abstract No: 910 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective

Even though the vocational schools are very important for the development of a country, they have many problems in Turkey. The fact that, even though the researches were carried out on many problems in occupational and technical education, the vocational school students' reasons for dropping out were not discussed indicates the gap in this domain. Moreover, considering the dropping out from the aspect of country's development, the most important problem of these students in these schools in terms of the position and importance of vocational education is the dropping out. High rate of dropping out in Turkey was also emphasized in international reports. 2011 EU Regular Progress Report, it was stated that, even though Turkey has improved its performance in compliance with the EU averages in many domains of education, it is still behind the EU standards in terms of those dropping out from the school at younger ages. Together with dropping out, the person will be deprived of the individual benefits of the education and cause social problems together with the deficiencies in his/her quality of life. In the course of time, this social problem will play an important role in the entity of obstructions in front of country's development. Given the literature on dropping out, it can be seen that most of the studies were carried out on high number of participants, and evaluated within the frame of general results. Within this context, the aim of this study is to perform in-depth interviews with limited number (3) of students, who dropped out from vocational school, and their parents, and to individually determine the reasons of dropping out.

Method

In parallel with the aim of study, among the qualitative research patterns, the case study pattern was employed. Since it is aimed to determine the opinions of students dropping out from the school, the research was carried out according to descriptive survey method. In order to determine the reasons of vocational school students for dropping out from the school, face-to-face interviews were performed with 2 school-age dropouts, who dropped out from the vocational school within the borders of Tokat province, and 1 dropout, who is not at school age and dropped out from the vocational school, and their parents. The data used in this study were obtained using semi-structured interview form and voice recorder device. In interview form, there are questions aiming to reveal the demographical characteristics of the students and parents. Moreover, in interview form, 3 open-ended questions aiming to determine why the students dropping out from the school were not sent to the school were asked to the parents and 5 open-ended questions were asked to the students. The obtained data were analyzed using inductive analysis method, one of the contextual analysis methods. The analysis results are presented by assigning T code and nickname (Bıçkın_Boy, Garip_Boy, Ceylan_Girl) to the students that dropped out from the school.

Results

Given the demographical characteristics of 3 students, who dropped out from the vocational school, it can be seen that all of the parents were elementary school graduates, that mothers were not in employment, that parents of 1 student have divorced, and that economic status of 1 family was poor. It was determined that the person making the decision of dropout was the student (T1:Bıçkın_Boy) and

father (T3:Ceylan_Girl), while it was the co-decision of family (T2:Garip_Boy). Considering the detailed interviews performed with the students, who dropped out from the school, and their parents, it can be seen that poor economic conditions of Bıçkın's family, his divorced parents, and grandmother needing in help of nursing, and bad friends led him to drop out from the school. On the other hand, Garip lives in a village together with his family. Having very poor socioeconomic conditions, Garip works as lumberjack in summers due to health problems of his parents. Since there isn't anybody else that can earn the livelihood of family, Garip dropped out from the school as a result of co-decision of the family. Ceylan is an academically successful student and the socioeconomic status of family is at good level. Ceylan was threatened by her boyfriend because she wanted to break up with him. Since she scared of this threat, Ceylan told her father about the situation. When he learnt the events, her father removed her from the school and didn't allow her go back to the school again. Despite the fact that Ceylan and her mother really want her to go to the school, she had to drop out from the school because of the pressures of her father and older brother. All of these cases indicate that each of the students dropping out from the school has a separate life story. Moreover, it can also be stated that, rather than the number of sample, it would be more useful to perform face-to-face interviews.

Discussion

According to the analysis results obtained in this study, it was determined that there is no single reason for dropping out from the school, but some of the reasons are socioeconomic status of family, health, social circle, and culture-environment are the leading ones among the main factors. It was also determined that the reasons for dropping out from the school are not separate and independent from each other. For this reason, while analyzing the reasons of students for dropping out from the school, an integrated approach should be adopted. Furthermore, it was also determined that students having higher absentee rate more tend to drop out from the school. This result is also in corroboration with previous studies carried out on this subject in Turkey.

Meslek Lisesi Öğrencilerinin Okulu Terk Etme Nedenleri

Erdal Küçük¹, Rüstem Kalaycı²

¹*Gaziosmanpaşa Üniversitesi / Eğitim Fakültesi / Eğitim Bilimleri Bölümü / Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı*

²*Tokat Cumhuriyet Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi*

Bildiri No: 910 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Mesleki eğitimin önemi ve ülke kalkınmasındaki yeri çok önemli olmasına rağmen, Türkiye'de mesleki eğitim kurumlarının içinde bulunduğu durum sıkıntılarla doludur. Mesleki ve teknik eğitim alanındaki birçok sorun üzerine araştırma yapılmasına rağmen meslek lisesi öğrencilerinin okulu terk etme nedenlerine fazla yer verilmemesi bu alandaki açığı göstermektedir. Ayrıca okul terkine ülke kalkınmasındaki önemine binaen bakıldığında; mesleki eğitimin kalkınmadaki yeri ve önemi açısından da bu okullardaki öğrencilerin en önemli sorunu okul terkidir. Türkiye'de okul terki oranının yüksek olduğu uluslararası raporlarda da vurgulanmaktadır. 2011 yılı AB İlerleme Raporu'nda Türkiye'nin, eğitimin pek çok alanında AB kriterlerine uyum performansını artırdığı ancak özellikle okulu erken bırakanlar açısından hâlâ AB ortalamasının çok altında olduğu ifade edilmiştir. Okul terkiyle birlikte öncelikle kişi, eğitimin bireysel getirilerinden yoksun kalacak ve yaşam kalitesindeki eksikliklerle birlikte toplumsal bir sorun oluşturacaktır. Zamanla bu toplumsal sorun, ülke kalkınmasındaki engeller bütününde önemli bir yere sahip olacaktır. Okul terki konusunda literatür incelendiğinde, çalışmaların çoğunun çok sayıda katılımcı

ile gerçekleştirildiği ve genel sonuçlar etrafında değerlendirildiği görülmektedir. Bu çerçevede araştırmanın amacı meslek lisesinde okumakta iken okulu terk eden az sayıda (üç) öğrenci ve aileleriyle ayrıntılı görüşme ve gözlemler gerçekleştirerek derinlemesine incelemeler yapmak ve her bir öğrenci için okul terkine yol açan nedenlerin neler olduğunu belirlemektir.

Yöntem

Çalışmanın amacı doğrultusunda, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırma, velilerin ve okulu terk eden öğrencilerin görüşlerini belirlemeyi amaçladığından betimsel tarama modeline göre yapılmıştır. Mevcut araştırma ile meslek lisesi öğrencilerinin okulu terk etme nedenlerinin neler olduğunu belirlemek amacıyla Tokat ili merkez ilçesindeki meslek liselerinde okumakta iken okulu terk etmiş ve öğrenim çağı dışına çıkmamış iki, öğrenim çağı dışına çıkmış bir öğrenci ve velileriyle yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Araştırmada kullanılan veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ve ses kayıt cihazı kullanılarak oluşturulmuştur. Görüşme formunda okulu terk eden çocukların anne, baba ve kendilerine ait demografik özelliklerini ortaya çıkarmayı amaçlayan sorular bulunmaktadır. Yine görüşme formunda okulu terk eden öğrencilerin okula neden gönderilmediklerini belirlemeyi amaçlayan üç açık uçlu soru velilere, beş açık uçlu soru ise okulu terk eden öğrencilere sorulmuştur. Elde edilen veriler içerik analizi türünden tümevarımcı analiz tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Analiz sonuçları, görüşme yapılan terklere T kodu ve kod adı (Bıçkın_Erkek, Garip_Erkek, Ceylan_Kız) verilerek sunulmuştur.

Bulgular

Mevcut araştırmada meslek lisesinde okumakta iken okulu terk eden üç öğrencinin demografik özellikleri incelendiğinde velilerin tamamının ilköğretim mezunu olduğu, annelerin çalışmadığı, bir ailenin ayrı olduğu, iki ailenin ise ekonomik durumunun çok kötü olduğu gözlemlenmiştir. Öğrencilerin okulu terk etmesine karar veren kişilerin; öğrencinin kendisi (T1:Bıçkın_Erkek), ailenin ortak kararı (T2:Garip_Erkek) ve baba (T3:Ceylan_Kız) olduğu gözlemlenmiştir. Okulu terk eden öğrenciler ve aileleriyle yapılan ayrıntılı mülakatlar incelendiğinde; Bıçkın'ın ailesinin sosyo-ekonomik durumunun kötü olması, anne ve babanın ayrı olması, evde yaşayan babaannenin bakıma muhtaç olması ve arkadaş çevresinin kötü olması Bıçkın'ın okulu terk etmesine sebep olmuştur. Garip ise ailesiyle birlikte köyde yaşamaktadır. Sosyo-ekonomik durumu çok kötü olan Garip, babası ve annesinin sağlık problemleri nedeniyle yaz aylarında dağa odun kesmeye gitmektedir. Ailede Garipten başka evin geçimini sağlayacak kimse olmadığı için Garip ailesiyle birlikte aldığı kararla okulu terk etmiştir. Ceylan, akademik başarısı iyi olan bir öğrencidir ve ailenin sosyo-ekonomik durumu iyidir. Ceylan erkek arkadaşından ayrılmak istemesi sebebiyle erkek arkadaşı tarafından tehdit edilmiştir. Bu tehditten korkan Ceylan durumu babasına anlatmıştır. Babası durumu öğrendiğinde Ceylan'ı okuldan almış ve bir daha okula göndermemiştir. Ceylan ve annesi okumasını çok istemesine rağmen baba ve ağabey zoruyla okulu terk etmek zorunda kalmıştır. Tüm bu örnek olaylar bizlere okulu terk eden her bir öğrencinin ayrı birer hayat hikâyesi olduğunu göstermektedir. Ayrıca okul terki konusunda yapılacak araştırmaların evren örneklem sayısının çokluğundan ziyade gözlemsel mülakat yoluyla derinlemesine incelemenin, sorunların belirlenmesinde daha gerçekçi çözümler üretilmesine olanak sağlayacağı söylenebilir.

Sonuç

Analiz sonucunda elde edilen bulgulara göre; öğrencilerin okulu terk etme nedenlerinin tek bir nedene bağlı olmadığı, ailenin sosyo-ekonomik durumu, sağlık, arkadaş çevresi ve kültür-çevre etkisinin ana faktörlerin başında geldiği görülmüştür. Okul terkine sebep olan etmenlerin tek tek ve birbirinden bağımsız olmadığı da gözlemlenmiştir. Bu yüzden öğrencilerin okulu terk etmesindeki etkenler incelenirken bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmelidir. Ayrıca devamsızlık yapan öğrencilerin potansiyel olarak okulu terk etme eğiliminde oldukları da gözlemlenmiştir. Bu sonuç, Türkiye genelinde aynı konu üzerinde yapılan araştırmalarla uyumlu olduğunu göstermektedir.

Functionality Of Vocational Education Given In Institutions Working In The Field Of Child Development and Education (The Case Malatya City, Battalgazi Province)

Zeynep Aykır¹, Mehmet Taşpınar²

¹Battalgazi Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi - MALATYA

²Gazi Ün. Gazi Eğt. Fak. Eğitim Bil. Böl.

Abstract No: 1439 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem Statement

Qualified labor force is one of the target assets aspired to be possessed by any country. In the training of qualified labor force having an important place in the development of countries, vocational and technical education serves an important function. Within a vocational and technical education system, various models can be employed to train qualified labor force. These models can be summarized as school-based models, industry-based models and school-industry cooperation-based models.

In the application called as vocational training in organizations and school-industry cooperation-based application, the main target is the acquisition of professional skills on the part of students by doing and experiencing. Students take their theoretical education at school and applied training in workplaces. Vocational training in organizations is of great importance in terms of developing students' professional skills in workplaces and increasing their self-confidence. In the applied part of their vocational training, students go to workplaces; thus, they can follow the developments in their field and when they graduate, they can easily adapt to workplaces and organizations can also get to know the potential labor force.

The model of vocational training in organizations having become popular in Europe under the name of dual system was initiated in Turkey in a comprehensive and systematic manner in 1986 with the enactment of the Law of Vocational Training in Organizations. Since then, though important developments have been observed, there are still important problems in terms of compliance with the legislative regulations and compliance of vocational training given in workplaces with the programs. With the new regulations, attempts are made to overcome these problems.

In Turkey, there is a great deal of research exploring the problems encountered during the vocational training given in organizations particularly focusing on industrial professional areas. Yet, there is no research looking at the vocational training given in organizations in the field of child development and education. Thus, the current study aiming to investigate the vocational training practicum conducted in organizations working in the field of child development and education in terms of its compliance with the current regulations and functionality in terms of the acquisition of professional skills is believed to make important contributions to the literature.

Purpose of the Study

The general purpose of the current study is to investigate the vocational training practicum conducted in organizations working in the field of child development and education. To this end, answers to the following questions were sought.

1. What are the opinions of students, teachers and master instructors about the compliance of the applications conducted within the vocational training practicum in organizations with the related regulations?

2. What are the opinions of students, teachers and master instructors about the compliance of the applications conducted within the vocational training practicum in organizations with the vocational training programs of secondary education?
3. What are the opinions of students, teachers and master instructors about students' working in actual professional settings?

Method

Research model

The current study was designed according to the qualitative research model and employed the phenomenological method. In this regard, the phenomenon to be investigated was determined to be the functionality of the vocational training given in organizations working in the field of child development and education.

Study group

In the study group, there are three sections, which are a) nine child development and education teachers working in Hafize ÖZAL Vocational and Technical Anatolian High School located in Battalgazi district of the city of Malatya in 2016-2017, b) fifteen students from this school conducting their vocational training practicum in organizations giving early childhood education, c) eight master instructors working in the organizations where the students are conducting their vocational training practicum. In the construction of these groups, criterion sampling, one of the purposive sampling methods, was used. In this regard, the school was selected because it was the only school in the region having 12th grade students conducting their practicum in the field of child development and education in organizations; the teachers were selected because they were the coordinator teachers; the students were selected because they were attending workplaces for their practicum and the master instructors were selected because they were mentoring the students during their practicum in the workplaces.

Data Collection Instrument

A semi-structured interview form was used to conduct interviews with the teachers, students and master instructors to collect data in the study. The internal validity of the form was confirmed through the opinions of 3 experts. For the reliability, during the analysis of the collected data within themes, experts' opinions were sought and Miles and Huberman's (1994) reliability formula (Reliability = Agreement/ (Agreement + Disagreement) was used to test the compliance of the opinions with the themes.

Data Analysis

In the analysis of the data, one of the qualitative data analysis methods, descriptive analysis method was used. The descriptive analysis was conducted in four stages. In the first stage, the thematic framework was constructed. In the second stage, the themes were elaborated. In the third stage, the data were analyzed according to the determined thematic framework and the findings were defined. In the last stage, the findings were interpreted by referring to the literature.

Results and Suggestions

Though the data analysis process is still in progress, the determined primary results can be summarized as follows: 12th grade students from the field of child development and education go to workplaces three days a week to conduct their vocational training practicum. The applications are in compliance with the regulations in general. The important advantages of this vocational training practicum are introduction of students into actual workplaces and their conducting actual applications in real work environments. The negative sides include the lack of objectivity in the evaluation of the gains obtained from the workplaces and ineffective supervision conducted by some of the coordinator teachers. Thus, it can be argued that vocational training applications conducted in organizations operating in the field of child development and education should be continued, better supervision should be offered and in-service training should given to master instructors in organizations.

Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanında Yapılan İşletmelerde Meslek Eğitiminin İşlevselliği (malatya İli Battalgazi İlçesi Örneği)

Zeynep Aykır¹, Mehmet Taşpınar²

¹Battalgazi Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi - MALATYA

²Gazi Ün. Gazi Eğt. Fak. Eğitim Bil. Böl.

Bildiri No: 1439 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Problem Durumu

Nitelikli insan gücü bir ülkenin sahip olmayı hedeflediği temel değerlerden biridir. Ülkelerin gelişmesinde önemli yeri olan nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde ise mesleki ve teknik eğitimin önemli bir işlevi vardır. Mesleki ve teknik eğitim sisteminde nitelikli insan gücü yetiştirmede çeşitli modeller uygulanabilmektedir. Bunlar okula dayalı modeller, endüstriye dayalı modeller ya da okul endüstri işbirliğine dayalı modeller olarak özetlenebilir.

İşletmelerde meslek eğitimi olarak adlandırılan uygulama ve okul endüstri işbirliğine dayalı uygulamada, öğrencinin özellikle mesleki becerilere ilişkin kazanımları iş sektöründe yaparak yaşayarak öğrenmesi esas alınmaktadır. Öğrenci teorik eğitimleri okulda, uygulamalı eğitimleri ise işyerlerinde almaktadır. İşletmelerde meslekî eğitim, öğrencilerin meslekî becerilerini işyerlerinde geliştirmesi ve kendilerine olan güvenlerini sağlamaları açısından da son derece önemlidir. İşletmelerde meslek eğitimine giden öğrencilerin mesleki gelişmeleri yakından tanımaları, istihdam edildiklerinde işyerlerine kolayca intibak etmelerini sağlamakla birlikte işyeri açısından da önemi potansiyel işgücünü tanıma olmaktadır. Yapılan meslek eğitimi uygulamasında öğrencilerin motivasyonunun sağlanması, verilen eğitimin amacına ulaşmasında da önemli bir etkidir.

Avrupa'da dual sistem (ikili meslek eğitimi) olarak yaygınlaşan işletmelerde meslek eğitimi modeli Türkiye'de kapsamlı ve sistematik biçimde 1986 yılında yürürlüğe giren 3308 Sayılı İşletmelerde Meslek Eğitimi Kanunu ile uygulanmaya başlanmıştır. Uygulamanın başladığı tarihten bugüne önemli gelişmeler sağlanmakla birlikte, mevzuat hükümlerine uygunluk, işyerlerinde yapılan meslek eğitiminin programlara

uygunluğu vb. açılardan çeşitli sorunların olduğu söylenebilir. Zaman içinde yapılan çeşitli düzenlemelerle sorunlar aşılmaya çalışılmaktadır.

Türkiye’de orta öğretimde işletmelerde yapılan mesleki eğitim sırasında karşılaşılan sorunlara ilişkin özellikle endüstriyel meslek alanlarına ilişkin çeşitli araştırmalara rastlanmaktadır. Ancak bu araştırmanın konusunu oluşturan çocuk gelişimi ve eğitimi alanına ilişkin bir araştırmaya rastlanmadığı söylenebilir. Bu araştırma ile ortaöğretim düzeyinde çocuk gelişimi ve eğitimi alanında yapılan işletmelerde meslek eğitimi çalışmalarının güncel mevzuata uygunluğu, özellikle mesleki becerilerin öğrenilmesi açısından işlevselliğini ortaya koyma açısından alana önemli bir katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Araştırmanın amacı

Araştırmanın genel amacı çocuk gelişimi ve eğitimi alanında işletmelerde meslek eğitimi kapsamında yapılan mesleki eğitimin işlevselliğini belirlemektir. Bu genel amaca dayalı olarak aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

İşletmelerde meslek eğitimi kapsamında yapılan çalışmaların;

1. İlgili mevzuata uygunluğu konusunda öğrenci, öğretmen ve usta öğreticilerin görüşleri nelerdir?
2. Uygulanması gereken mesleki eğitim programlarına uygunluğu konusunda öğrenci, öğretmen ve usta öğreticilerin görüşleri nelerdir?
3. Gerçek iş ortamında yetiştirme bağlamında değerlendirildiğinde öğrenci, öğretmen ve usta öğreticilerin bakış açıları nelerdir?

Yöntem

Araştırma modeli

Araştırma nitel araştırma modeline göre tasarlanmış ve olgubilim (fenomenoloji) yöntemi kullanılmıştır. Buna göre araştırma sürecinde odaklanılan olgu, çocuk gelişimi ve eğitimi alanında işletmelerde meslek eğitimi uygulamasının işlevselliği olarak belirlenmiştir.

Çalışma grubu

Araştırmanın çalışma grubunda üç kesim yer almaktadır. Bunlar a) 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Malatya ili Battalgazi İlçesindeki Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanı bulunan Hafize ÖZAL Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi’ndeki toplam 9 Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alan öğretmeni, b) bu okulda erken çocukluk eğitim kurumlarında uygulamalı çalışmalar yapan 15 öğrenci, c) bu öğrencilerin gittikleri kurumlarda öğrencilerin çalışmalarından sorumlu olan 8 usta öğretici/eğitici personelden oluşmaktadır. Bu grupların oluşturulmasında amaçlı eleman örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi esas alınmıştır. Buna göre grupların oluşturulmasındaki temel ölçütler ilçede Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanında işletmeye giden 12. Sınıf öğrencilerinin yer aldığı tek okulun bulunması, söz konusu okulda görevli öğretmenler için koordinatör öğretmen olmaları, öğrencileri için işyerlerine gidiyor olmaları, usta öğreticiler için ise işyerlerinde öğrencilerden sorumlu olan çalışanlar olmalarıdır.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada nitel veri toplama aracı olarak öğretmen, öğrenci ve usta öğreticilerle görüşmeler yapılarak veri toplanması amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Uygulanan aracın iç geçerliliği 3 uzmanın görüşüne göre incelenmiştir. Araştırmanın güvenilirlik hesaplaması ise elde edilen görüşlerin temalar çerçevesinde çözümlenmesi aşamasında uzmanlar tarafından incelenmiş ve görüşlerin temalara uygunluğu açısından Miles ve Huberman'ın (1994) güvenilirlik formülüne (Güvenirlik = Görüş Birliği/ (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı) göre test edilmiştir.

Verilerin analizi

Verilerin analizinde nitel veri analizi yöntemlerinden betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analiz esas olarak 4 aşamada yapılmıştır. İlk aşamada kavramsal çerçeve ve katılımcı görüşlerine göre tematik çerçeve oluşturulmuştur. İkinci aşamada temalar netleştirilmiştir. Üçüncü aşamada, belirlenen tematik çerçeveye göre veriler işlenerek bulgular tanımlanmıştır. Son aşamada ise bulgular, ilgili literatürle de karşılaştırılarak yorumlanmıştır.

Sonuç ve Öneriler

Araştırma bulgularına ilişkin veri çözümlene çalışmaları devam etmekle birlikte belirlenen başlıca sonuçlar şöyle özetlenebilir. Çocuk gelişimi ve eğitimi alanında 12. Sınıf öğrencilerinin haftada 3 gün işletmelerde meslek eğitimi çalışmaları kapsamında işyerlerinde uygulamalı çalışmaları yerine getirmektedir. Uygulamalar genel olarak mevzuat hükümlerine uygundur. Öğrencilerin istihdamlarına katkı sağlaması, gerçek iş ortamında gerçek uygulamalar yapmaları önemli avantajlardır. Olumsuzluklar ise işletmelerdeki kazanımların değerlendirilmesinde yeterince objektif davranılmaması, bazı koordinatör öğretmenlerin etkili denetim yapamayışı olarak özetlenebilir. Buna göre çocuk gelişimi ve eğitimi alanında yapılan işletmelerde meslek eğitimi uygulamaları olumlu özellikler taşıdığı için sürdürülmeli, programların işyerlerinde uygulanmasında daha titiz davranılmalı, işyerlerindeki usta öğreticilere hizmet içi eğitimler verilmeli, koordinatör öğretmenler daha etkili denetimler yapmalıdırlar.

Evaluation Of Vocational Training By Vocational College Graduates (Babaeski Vocational Collage Case)

Ertuğ Can¹, Hüseyin Çiçek¹, Fatma Oya Aktaş¹, Serap Tezsezer¹, Beste Burcu Kasap¹, Tahsin Işık¹, Işıl Tüzün Arpacioğlu¹

¹Kırklareli Üniversitesi

Abstract No: 165 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The unemployment rate among young population in Turkey is approximately 20% according to recent statistics. Despite these high rates of unemployment among young, the difficulties which employers face in finding qualified semi-skilled employees, highlights the inconsistency between labor supply and demand. This situation could be considered as a sign of lack of communication between the employers and vocational-technical education or cooperation in this area. When these difficulties are considered in the context of vocational colleges, a better data flow could be provided to surmount the difficulties. The answers to the questions about; whether a person who trained at a vocational college, after graduation has participated in the labor market or not; in which areas of labor market that person participated; how that person's vocational training influenced his/her work experience; whether that person continues education or not; would be able to make significant contributions to the identification and resolution of the difficulties encountered in this area. Therefore, this research is highly important in terms of finding out the vocational college graduates' postgraduate working life experiences and evaluation and development of current vocational college education according to graduates' opinions and suggestions. In this course, the aim of the research is to make a general evaluation of vocational education according to the views of vocational college graduates and to develop applicable proposals.

The research was carried out in the 2016-2017 school year with the participation of graduates of Kırklareli University Babaeski Vocational College. A mixed method of quantitative and qualitative was used in the study. Quantitative research data was obtained with the help of 123 graduates by applying a measuring instrument consisting of 19 questions, 8 of which were demographic and 11 of which were of the Likert type. SPSS Statistics 20 program was used in the analysis of the data. Access to the participants was through college's student information system, e-mail, social media, telephone and face-to-face interviews. Participants were assessed by t-test and variance analysis to find out whether there are any statistically significant differences in their opinions according to "gender", "continuing education", "working status" and "program of graduation". Qualitative research data were obtained in written form with participation of 56 graduates using semi-structured interview form consisting of 4 open ended questions and evaluated by content analysis. Within the scope of qualitative research, case study design and nonprobability sampling method have been preferred.

According to quantitative research findings, of the participants (65.9%) who were working in a job; 87.5% are in the private sector and 12.5% are in the public sector. 50.4% of the participants were female, 49.6% were male, 46.3% were in Banking and Insurance, 17.9% in Office Management and Executive Assistance, 15.4% in Business Administration, and 19.5% from Foreign Trade programs. 67,5% of the participants continue their education after graduation. There was no statistically significant difference between the variables of "gender", "continuing education" and "working status" of participants and levels of evaluation of associate degree education. However, there was a statistically significant difference between the "graduated program" and the level of evaluation of participants' associate education ($p < 0,05$).

According to the findings of the qualitative research, participants' post-graduation, as subjects they think they needed to obtain throughout their vocational college education; the emphasis is placed on the applied areas, on work related foreign language education, increase in the hours of computer programming education for business life, and communication, sales and marketing courses for the field. In addition, according to the participants, the classes taught should be supported by visual materials, the students should be allowed to make in-class presentations, the opportunity to do research should be provided and thus the students should be encouraged to develop their self-confidence.

Research findings suggest that curricula at vocational schools need to be developed and updated for the purpose of equipping employees with the knowledge, skills and competencies needed by employers, which is one of the stakeholders of higher education. It is important that synergies to be created between educational institutions and sectors, and common projects that will provide innovation, progress and continuity are passed on. For this reason, to contribute to the overlap of the qualifications of the labor force with the expectation of the labor force, it is necessary to establish common platforms in which business representatives can establish closer relations with the students and exchange information. In particular, there is a need to establish graduate monitoring systems in universities, especially in vocational education institutions, and labor force databases as well, that can be used by the labor market. For this purpose, it may be useful to conduct partnerships, projects and studies under the leadership of higher education institutions, the Ministry of National Education, ministries and non-governmental organizations.

Meslek Yüksekokulu Mezunlarının Meslekî Eğitimlerini Değerlendirmeleri (babaeski Meslek Yüksekokulu Örneği)

Ertuğ Can¹, Hüseyin Çiçek¹, Fatma Oya Aktaş¹, Serap Tezsezer¹, Beste Burcu Kasap¹, Tahsin Işık¹, Işıl Tüzün Arpacıoğlu¹

¹Kırklareli Üniversitesi

Bildiri No: 165 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkiye’de, son istatistiklere göre genç nüfusta işsizlik oranı %20’ye yaklaşmıştır. Bu yüksek işsizlik oranına rağmen, işverenlerin nitelikli ara eleman bulma konusunda yaşadığı güçlükler, işgücü arzı ile işgücü talebi arasındaki uyumsuzluğa işaret etmektedir. Bu durum, mesleki ve teknik eğitim ile sektörler arasında yeterli seviyede iletişim ağının oluşturulmadığı veya bu alandaki işbirliği eksikliğinin bir göstergesi olarak da değerlendirilebilir. Bu problemler meslek yüksekokulları bağlamında dikkate alındığında sorunun çözümüne yönelik daha sağlıklı bilgi akışı sağlanabilir. Meslek yüksekokullarında eğitim almış bir kişinin, mezun olduktan sonra, işgücü pazarına katılıp katılmadığı, hangi alanlarda katıldığı, almış olduğu eğitimin iş hayatına ne derece etki ettiği, eğitimine devam edip etmediğine yönelik sorulara verilecek cevaplar, bu alanda karşılaşılan sorunların belirlenmesi ve çözümüne yönelik tedbirlerin alınmasına önemli katkılar sağlayabilecektir. Bu nedenle bu araştırma, mezunların, mezuniyet sonrası durumlarının belirlenmesi, görüş ve önerilerine göre mevcut meslek yüksekokulu eğitimlerinin değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından önem arz etmektedir. Bu doğrultuda araştırmanın amacı, meslek yüksekokulu mezunlarının görüşlerine göre meslekî eğitimin genel bir değerlendirmesini yapmak ve uygulanabilir öneriler geliştirebilmektir.

Araştırma, Kırklareli Üniversitesi Babaeski Meslek Yüksekokulu mezunlarının katılımıyla 2016-2017 öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nicel ve nitel olmak üzere karma yöntem kullanılmıştır. Nicel araştırma verileri, 8’i demografik, 11’i Likert tipi olmak üzere 19 sorudan oluşan bir ölçme aracı

yardımıyla, 123 mezunun katılımıyla elde edilmiş, verilerin analizinde SPSS Statistics 20 programı kullanılmıştır. Katılımcılara ulaşmada öğrenci bilgi sistemi, e-posta, sosyal medya, telefon ve yüz yüze görüşmeden yararlanılmıştır. Katılımcıların, "cinsiyet", "eğitime devam etme durumu", "çalışma durumu" ve "mezun olduğu program"a göre, görüşlerinin istatistiksel açıdan anlamlı farklılık gösterip göstermediği t-testi ve varyans analizi ile değerlendirilmiştir. Nitel araştırma verileri ise 4 açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak 56 mezunun katılımıyla yazılı olarak elde edilmiş ve içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Nitel araştırma kapsamında olgu bilim deseni ve amaçlı örnekleme yöntemi tercih edilmiştir.

Nitel araştırma bulgularına göre, bir işte çalışmakta olan katılımcıların (%65,9); %87,5'i özel sektör, %12,5'i ise kamu sektöründe çalışmaktadır. Katılımcıların %50,4'ü kadın, %49,6'sı erkek olup, %46,3'ü Bankacılık ve Sigortacılık, %17,9'u Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı, %15,4'ü İşletme Yönetimi, %19,5'i ise Dış Ticaret programlarından mezun olmuştur. Katılımcıların %67,5'i mezuniyet sonrasında eğitimlerine devam etmektedir. Katılımcıların "cinsiyet", "eğitime devam etme durumu" ve "çalışma durumu" değişkenleri ile ön lisans eğitimlerini değerlendirme düzeyleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Ancak, "mezun olunan program" ile katılımcıların ön lisans eğitimlerini değerlendirme düzeyleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılık bulunmuştur ($p < 0,05$).

Nitel araştırma bulgularına göre, katılımcıların mezuniyetleri sonrasında, öğrenme ihtiyacı duydukları konular olarak; eğitimin teoriden çok pratiğe yönelik olması, yabancı dile ağırlık verilmesi, iş hayatına yönelik bilgisayar program eğitimlerinin artırılması ve alana yönelik iletişim, satış ve pazarlama derslerine ağırlık verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca, katılımcılara göre, okutulan dersler, görsel materyallerle desteklenmeli, öğrencilerin ders içi sunum yapmalarına imkân verilmeli, araştırma yapma olanağı sağlanmalı ve böylece öğrencilerin özgüvenlerini geliştirmeye katkı sağlanmalıdır.

Araştırma bulgularına göre, meslek yüksekokullarındaki ders programlarının, yükseköğretimin paydaşı olan iş dünyasının ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikte çalışanlar yetiştirme amacına yönelik geliştirilmesi ve güncellenmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Eğitim kurumları ve sektörler arasında yaratılacak sinerji ile yenilikçiliği, ilerlemeyi ve sürekliliği sağlayacak ortak projelerin hayata geçirilmesi önem taşımaktadır. Bu nedenle, işgücü beklentileriyle işgücü arzının niteliklerinin örtüşmesine katkı sağlamak amacıyla, iş dünyası temsilcilerinin öğrencilerle daha yakın ilişkiler kurabilecekleri, bilgi alışverişi yapabilecekleri ortak platformların oluşturulmasının sağlanması gerekmektedir. Özellikle, mesleki eğitim kurumları başta olmak üzere, üniversitelerde mezun takip sistemlerinin ve iş piyasasının yararlanabileceği iş gücü veri tabanlarının oluşturulmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu amaçla, Yükseköğretim kurumları, Mili Eğitim Bakanlığı, bakanlıklar ve sivil toplum örgütlerinin öncülüğünde ortaklıklar, projeler ve çalışmaların yürütülmesi faydalı olabilir.

Museum Education

Müze Eğitimi

Contribution Of Museum Trip To Teaching History Of Medicine

Rahman Yavuz

Ondokuz Mayıs University, Faculty of Medicine, Department of Medical Education, Atakum/Samsun

Abstract No: 844 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

Aim

Today, education systems changed and developed from the traditional approach, in which information is transferred to the student in a passive manner, to an active student-centered education approach, which focuses on the student. In many regions of the world, museums serve as places, which provide opportunities for well-rounded learning as well as transferring and conveying historical and cultural values. Museums provide unique opportunities for education and training in terms of understanding and conserving people, events, objects and cultural values, and thinking critically and creatively. In this paper, it is aimed at sharing the contribution of educational trips to a museum on the history of medicine in teaching this subject and students' attitudes of medicine students towards the history of medicine.

Method

In the education program of Ondokuz Mayıs University Faculty of Medicine, the third grade lessons were taught as blocks courses in two semesters. One of these block courses is an elective course, named Medical Humanities (MH). MH is an interdisciplinary area, which covers humanities (ethics, history and beliefs, philosophy and literature), social sciences (anthropology, cultural studies, sociology and psychology) and arts (drama, cinema and visual arts). Within the educational output of MH course, which states "The course relates important doctors, scientists, medical events, inventions with the contemporary medical approach of the present day", an educational trip was planned to visit Sabuncuoğlu Serefeddin Museum of Medicine and Surgery, which was the place where Serefeddin Sabuncuoğlu worked as a physician of the 15th Century Ottoman Empire, and which is used as a museum, today. 38 third grade students attended this museum trip. Before and after the museum trip, pretest and posttest about Sabuncuoğlu Şerefeddin was given to the students. After the event, a Likert type survey, which consisted of 11 expressions with 5 scales and open-ended questions, and in which the approaches of the students about the museum trip of history of medicine were evaluated, was prepared.

Findings

Before and after the museum trip, the pretest and posttest results about Sabuncuoğlu Serefeddin were matched. According to paired sample t-test analysis, the pretest point mean of 38 students was calculated to be $0,68 \pm 0,52$ and the posttest mean was 2.25 ± 0.89 . There was a significant difference between pretest and posttest points of the students ($t=9.449$; $p=0.001$; $p<0,05$). The correlation between the pretest and posttest was 0.009; a significant difference was found between pretest and posttests' results, in favor of the posttest.

Some of the views of the respective students on the trip at the museum of the history of medicine:

"We saw the history of medicine with a different method, on site."

“It was attractive and exciting. This lesson could not have been that much effective, if we had studied it in the amphitheater.”

“We got more enduring knowledge.”

“We had an enjoyable day in the middle of the curriculum; we learnt by seeing, it could not have been much effective, if we had read the same things in a book.”

“We learnt in an enjoyable way by practicing.”

“It made learning enjoyable.”

“As well as learning that there had been important applications for medicine in our history, it was nice to see.”

“Creation of difference and variation in our monotone education process gave us enthusiasm.”

“It was very successful to teach by practicing.”

“It was teaching, fun and interesting.”

“The empty parts, which could occur in theoretical education, were learnt as enduring knowledge with their concrete matches.”

Conclusion

This study displays that the educational trip to the museum of the history of medicine contributes in students' learning about the history of medicine. In learning the history of medicine, museums provide important contributions in connecting previous lives to today through observation, using imagination, preserving their cultural values by recognizing them and also conveying these values to the future. Because the museum trips can turn learning into an interesting, exciting and facilitating process, they are preferred more in the education of history.

Museums As An Out-Of-School Learning Environment

Ayşe Çakır İlhan

Ankara Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

Abstract No: 1465 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Museums are aesthetic educational environments that contain materials of many subjects that may be discussed during school lectures. Museums are unique laboratories that witnessed the history or future developments are envisaged and where real objects are located (science museums, children's museums etc.). In the utilization of education and training, the educational environment is very important. Especially in learning, development of creative thinking, internalization of visual and intellectual stimuli, the environment has an effect such that it increases the motivation of the person and contributes to the development of the social skills that promote curiosity. The teacher can find the true object and the story behind it rather than a photograph that will be show during class. For this reason, the museum is an extremely suitable out-of-school environment for all age and interest groups.

The student is more open to learning from emotions and experience as well as exploration, design and enjoyment outside of school. If the place to be visited with the class is a museum; a museum with suitable equipment and awareness to host this group of enthusiasts will make each new experience of the student more permanent. The student will acquire lots of implicit knowledge and skills in an interactive museum environment.

How to behave in society, how to look at and see an object. How to read the seen object (visual reading), how to perceive what is read. How to transfer information and experience to another topic. Most importantly, the student will experience and realize that learning is both very serious and fun. The museums can offer this learning opportunity.

As a result of the social changes brought about by the Second World War, the role of the museums in society became important, especially in the 1960s, object-oriented museology was replaced by community-based museology. The museum provides people with an engaging and free learning environment. Learning is not limited to books or school. Museums create an important part of "classes without walls" by working together with schools and the society.

According to the Turkish Statistical Institute (TURKSTAT), the 'Cultural Heritage Data 2015'; The number of museums throughout Turkey reached 409 in 2015. The number of visitors of museums and historical sites operating under the Ministry of Culture and Tourism decreased by 5.6 percent in 2015 to 28 million 122 thousand 934. The number of visitors to private museums in 2015 increased by 9.8% compared to 2014 to 8 million 925 thousand 132.

The aim of this research is to give information and evaluate the educational studies carried out in museums in Turkey (Anatolian Civilizations Museum, Mardin Museum, Sabancı Museum, Pera Museum, Ankara University Toy Museum, Çorum Archeology and Ethnography Museum, Rahmi Koç Museum, Istanbulmodern).

The Museum of Anatolian Civilizations, founded in Ankara in 1921, exhibits the archaeological works of Anatolia and is one of the finest museums of its kind in the world. The educational studies in the

museum first started with conferences and seminars held in the 1970s. In 2002, the Education Unit was established under the direction of the Museum Directorate.

Mardin Museum; Opened as a city museum in 1995, Mardin Museum has been particularly prominent among the state museums in Turkey with its educational activities it has made since 2010.

Sabancı Museum: In 1998, Sabancı Family a villa with its collection and artifacts to Sabancı University to be transformed into a museum. Since the day it was opened, educational activities for different age groups have been carried out in the museum.

Pera Museum was founded in 2005 by Suna and İnan Kır aç Foundation to provide cultural and arts services. Education at the Pera Museum includes studies aimed at engaging children, young people and adults to arts, creating museum consciousness, making art accessible, and promoting communication.

Ankara University Faculty of Educational Sciences Toy Museum opened as the first toy museum of Turkey on April 23 1990 by Dr. Bekir Onur. The aim of the museum is to protect historical toys under the threat of disappearance in the rapidly changing environment of Turkey. In the context of this aim, the museum supports research through industrial toys, industrial history, cultural history, education history and childhood history.

Çorum Archeology and Ethnography Museum; It was opened in 1968. In 2011, the Children's Training Workshop was opened. The Training Workshop is a museum unit that includes the Hittite House and the Creative Drama Hall where visitors can learn the everyday life of the Hittites in a practical manner. In addition, part of the museum has been converted into a guest house consisting of 10-bedded female and 10-bed male student dormitory.

Rahmi M. Koç Museum, opened with the support of businessman Rahmi Koc in 1994, is the first museum in Turkey with a collection highlighting the history of industry, transportation, industry and communication. The museum aims to contribute to contemporary education since 2002 by giving the visitors the opportunity to visit the museums with the awareness of the curriculum of the museum collection, instead of visiting the museum in a hurry, without any hindsight.

Istanbul Modern Art Museum is Turkey's first modern art museum. The museum, founded by the Istanbul Foundation for Culture and Arts, opened on December 11, 2004. The Department of Education aims to create a sharing platform for all parts of the society while making modern and contemporary art accessible and understandable to individuals from almost every age group and audience through a casual environment.

Okul Dışı Öğrenme Ortamı Olarak Müzeler/museums As An Out-of-school Learning Environment

Ayşe Çakır İlhan

Ankara Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

Bildiri No: 1465 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Müzeler derste anlatılacak pek çok konunun materyallerini barındıran estetik eğitim ortamlarıdır. Müzeler gerçek nesnelere yer aldığı, tarihi tanıklık etmiş ya da gelecekteki gelişmelerin kurgulandığı (bilim

müzeleri, çocuk müzeleri v.b.) eşsiz laboratuvarlar, atölyelerdir. Eğitim ve öğretimin gerçekleşmesinde eğitim ortamı son derece önemlidir. Özellikle öğrenmede, yaratıcı düşüncenin gelişmesinde, görsel ve düşünsel algının içselleştirilmesinde ortam kişinin motivasyonu yükselten, merakını harekete geçiren sosyal becerilerinin gelişmesine katkı sağlayan bir öneme sahiptir. Öğretmen sınıfta ders işlerken göstereceği fotoğrafın gerçek nesnesini ve nesneye bağlı gerçek öyküsünü müzelerde bulabilir. Bu nedenle müzeler tüm yaş ve ilgi grupları için son derece elverişli okul dışı eğitim ortamlarıdır.

Öğrenci okul dışına eğitim için çıktığı andan itibaren hem duyuşsal hem de duygusal açılarından öğrenmeye, eğlenmeye, keşfetmeye, tasarımlarda bulunmaya daha açıktır. Gideceği yer müze ise; bu heyecanla gelen öğrenci grubuna ev sahipliği yapabilecek donanım ve farkındalığa sahip bir müze ise öğrencinin edineceği her yeni kazanım daha kalıcı olacaktır. Öğrenci örtük pek çok bilgiyi ve beceriyi de etkileşimli müze ortamında kazanacaktır.

Toplum içinde nasıl davranılır, bir nesneye nasıl bakılır ve görülür. Görülen nesne nasıl okunur (görsel okuma), okunan nasıl algılanılır. Başka bir alana bilgi ve edinim nasıl aktarılır. En önemlisi öğrenme hem çok ciddi, hem de eğlenceli nasıl yaşanır ve gerçekleştirilir. İşte müzeler öğrenene bu olanağı sunabilir.

İkinci Dünya Savaşı'nın beraberinde getirdiği toplumsal değişimlerin sonucunda müzelerin toplumdaki rolü önem kazanmış, özellikle 1960'ı yıllarda nesne merkezli müzecilik anlayışının yerini toplum merkezli müzecilik anlayışı almıştır. Müze, insanlara ilgi çekici ve özgür bir öğrenme ortamı sağlar. Öğrenme, kitap veya okul ile sınırlı değildir. Müzeler okul ve toplumla iş birliği yaparak "duvarsız sınıfın" önemli bir parçasını oluşturmaktadır.

Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK), 2015 yılı 'Kültürel Miras Verilerine göre; Türkiye genelinde müze sayısı 2015 yılında 409'a ulaşmıştır. Buna karşılık Kültür ve Turizm Bakanlığı'na bağlı müze ve ören yeri ziyaretçi sayısı, 2015 yılında 2014 yılına göre yüzde 5,6 azalarak 28 milyon 122 bin 934 , Özel müze ziyaretçi sayısı, 2015 yılında 2014 yılına göre % 9,8 artarak 8 milyon 925 bin 132 olmuştur.

Bu araştırmanın amacı Türkiye'deki müzelerde (Anadolu Medeniyetleri Müzesi, Mardin Müzesi ,Sabancı Müzesi, Pera Müzesi, Ankara Üniversitesi Oyuncak Müzesi ,Çorum Arkeoloji ve Etnografya Müzesi, Rahmi Koç Müzesi, İstanbulmodern) yapılan eğitim çalışmaları hakkında bilgi vermek ve müze eğitimi çalışmalarını değerlendirmektir.

Anadolu Medeniyetleri Müzesi, Ankara'da,1921 yılında kurulan, Anadolu'nun arkeolojik eserlerini sergileyen ve dünyanın sayılı müzeleri arasında yer alan bir müzedir. Müzedeki eğitim çalışmaları ilk olarak 1970'li yıllarda hem okullarda, hem de müze içinde düzenlenen konferans ve seminerlerle başlamıştır. 2002 yılında Müze Müdürlüğü'ne bağlı olarak Eğitim Birimi kurulmuştur.

Mardin Müzesi; 1995 yılında müze olarak hizmete açılan Mardin Müzesi özellikle 2010 yıldan itibaren yaptığı eğitim çalışmaları ile Türkiye'de özellikle devlet müzeleri arasında öne geçmiştir.

Sabancı Müzesi: 1998 yılında da Sabancı ailesi tarafından içindeki koleksiyon ve eşyalar ile müzeye dönüştürülmek üzere Sabancı Üniversitesi'ne bağışlanmıştır. Açıldığı günden bu yana farklı yaş gruplarına yönelik eğitim çalışmaları sürdürülmektedir.

Pera Müzesi, 2005 yılında Suna ve İnan Kıraç Vakfı tarafından kültür sanat hizmeti vermek amacıyla kurulmuştur. Pera Müzesi'nde eğitim, çocuklar, gençler ve yetişkinleri sanatla buluşturmak, bir müze

bilinci oluşturmak, sanatı ulaşılabilir kılmak ve izleyiciyle sergilenen eserler arasında iletişim kurmak amacıyla yapılan çalışmaları kapsıyor.

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Oyuncak Müzesi 23 Nisan 1990'da Türkiye'nin ilk oyuncak müzesi olarak Prof. Dr. Bekir Onur tarafından ziyarete açılmıştır. Müzenin amacı, Türkiye'de hızlı değişim süreci içinde kaybolma tehdidi altındaki oyuncakları korumaktır. Bu amaç bağlamında müze oyuncak aracılığıyla, sanayi tarihi, kültür tarihi, eğitim tarihi ve çocukluk tarihi konularında yapılan araştırmalara destek vermektedir.

Çorum Arkeoloji ve Etnografya Müzesi ; 1968 yılında hizmete açılmıştır. 2011 tarihinde ise Çocuk Eğitim Atölyesi'ni de hizmete açmıştır. Eğitim Atölyesi, ziyaretçilerin Hititlerin gündelik yaşamını uygulamalı olarak öğrenebilecekleri Hitit Evi ve Yaratıcı Drama Salonu'nu da kapsayan bir müze birimidir. Ayrıca müzenin bir bölümü de 10 yataklı kız öğrenci ve 10 yataklı erkek öğrenci yatakhanelerinden oluşan konaklamalı müzeye dönüştürülmüştür.

Rahmi M. Koç Müzesi, 1994 yılında işadamı Rahmi Koç'un desteği ile açılmış müze, Türkiye'de sanayi, ulaşım, endüstri ve iletişim tarihine temalı ilk önemli müzedir. Çağdaş eğitime katkıda bulunmayı hedefleyen Müze 2002 yılından bu yana Müzede Eğitim kapsamında hazırlanan projeler ile öğrencilerin müzeyi alelacele, hiçbir şey anlamadan gezmek yerine, müze koleksiyonunun hangi öğretim programına hitap ettiğinin bilincinde olarak gezmelerine fırsat verilmektedir.

İstanbul Modern Sanat Müzesi ,Türkiye'nin ilk modern sanat müzesidir. İstanbul Kültür Sanat Vakfı tarafından kurulan müze, 11 Aralık 2004'te ziyarete açılmıştır. Eğitim Bölümü, modern ve çağdaş sanatı hemen her yaş grubundan ve kesimden izleyiciyle samimi bir ortamda buluşturup, anlaşılabilirliğini artırarak herkes için erişilebilir kılarak, ziyaretçiler, sanatçılar ve sanat dünyasının tüm aktörleri için kamusal bir eğitim ve paylaşım platformu oluşturmayı amaçlıyor.

Music Education

Müzik Eğitimi

The Effect On The Intonation Problems Of The Known Unknown Method of Violin Education

Meltem Düzbastılar¹, Gülçe Güvelioğlu²

¹KTÜ

²MEB

Abstract No: 1280 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It is the most important of the basic elements that make up the music. A person who is born and grows in a voice geography, makes a music piece and voice during his life and makes it an indispensable part for communication necessity. Music, one of the most important parts of human being, is now being taught by various educational institutions under the name of music education. One of these institutions is the science and arts centers, which have gifted students in their own right.

Science and Art Centers; Are independent private educational institutions that have been opened to ensure that pre-primary education, primary school, secondary school and special high school students (painting, music and general mental ability) are aware of their individual abilities so as not to disturb their education in formal education institutions and use them at the highest level by developing their capacities. Science and arts centers, which offer a differentiated education program beyond that of the normal schools, are provided with 80 BİLSEM, so that special talented students understand their potential and contribute to them and collect.

This study was conducted to investigate whether or not the known unknown method of gifted violent students in Gümüşhane Science Art Center has a positive effect on intonation problems. In the study, the end-test was applied to solve the problems of intonation by using the known unknown method with two students at the same level by applying the control group model. The study has been applied only to intonation without careful attention to technical features (spring technique, note periods, nuance terms, speed and power terms ... etc). During the course of the study, a routine was taught by the control group, children songs

previously known by the experimental group were transmitted to "la", and the control group was aware of the previously recorded false voices and corrected on the songs they knew. In this study, which is applied as a final test control group model, after the independent variables were given for the experimental group, a test song selected according to the control group and the levels of the experimental group was tested by ringing the groups. It is measured which sounds and gauges are faulty and whether the effect of the independent variables is positive or not. In the study, the students who learned the violin from the violin students in Gümüşhane science art center were divided into control and experimental group. The study lasted three weeks, four hours a week. In the three-week study, the control group did not use any method or strategy other than showing and making it happen. In lesson was always shown and then enforced as it should be. Errors have been tried to be corrected at the end of the investigations to be stolen. In addition to the work done by the control group for three weeks with the students in the experimental group, the previously known songs were staged in stages by transferring them to LA. The first week was the songs "Bulut olsam" and "Ah ne süslü kelebek", the songs of the second week "Oyun" and "Duru su", the third week the songs "Kışa veda" and "Kuş uçar" were played.

During the study period, the exercises that the student in the experimental group had to steal under normal conditions were also simulcast. As a result of the measurements made, the tendency to correct voice errors by increasing the independent variables applied to the experimental group and the songs previously known by the experimental group increased gradually from the first week to the third week. The experimental group automatically perceived the erroneous sounds that were printed during the study and displayed corrective behavior. When we look at all the studies, it is seen that the independent variables applied for three weeks are the result of the measurements made on the test group positively about

the problems of intonation. This study, which is applied with the known unknown method, is important because it results in a positive effect on the experimental group.

Keman Eğitiminde Bilinenden Bilinmeyene Yönteminin Entonasyonsorunları Üzerindeki Etkisi

Meltem Düzbastılar¹, Gülçe Güvelioğlu²

¹KTÜ

²MEB

Bildiri No: 1280 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Müziği oluşturan temel öğelerden en önemlisi sestir. Bir ses coğrafyasında doğan ve büyüyen insan, yaşantısı boyunca müziği tanır ve sesi, en çok da iletişim gereksinimi için vazgeçilmez bir parça haline getirir ve kullanır. İnsanoğlunun en önemli parçalarından biri olan müzik, günümüzde çeşitli eğitim kurumları tarafından müzik eğitimi adı altında eğitimler vermektedir. Bu kurumlardan bir tanesi de bünyesinde üstün zekâlı öğrencileri barındıran bilim sanat merkezleridir.

Bilim ve Sanat Merkezleri; okul öncesi eğitim, ilkokul, ortaokul ve lise çağındaki özel yetenekli öğrencilerin (resim, müzik ve genel zihinsel yetenek) örgün eğitim kurumlarındaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacıyla açılmış olan bağımsız özel eğitim kurumlarıdır. Özel yetenekli öğrencilerin kendi potansiyellerini anlamaları, kendilerine ve topluma katkıda bulunabilmeleri için normal okullarda verilen eğitimin ötesinde farklılaştırılmış bir eğitim programı sunan bilim ve sanat merkezleri, 80 ilde 106 BİLSEM ile hizmet vermektedir.

Bu çalışma, Gümüşhane Bilim Sanat Merkezindeki üstün yetenekli (zekâlı) keman öğrencileriyle bilinenden bilinmeyene yönteminin entonasyon sorunları üzerinde olumlu etkisi olup olmadığını incelemek amacıyla hazırlanmıştır. Çalışmada, son test kontrol gruplu model uygulanarak seviyeleri aynı düzeyde olan iki öğrenciyle bilinenden bilinmeyene yöntemi kullanılarak entonasyon sorunlarının çözümüne yönelik yapılmıştır. Çalışma tekniksel özelliklere (yay tekniği, nota süreleri, nüans terimleri, hız ve gürlük terimleri... vb) dikkat edilmeden yalnızca entonasyona yönelik uygulanmıştır. Çalışma boyunca kontrol grubuyla rutin ders işlenip, deney grubuyla daha önceden kulağında var olan çocuk şarkıları “la” teline aktararak çaldırılmış ve deney grubunun daha önceden bastığı hatalı sesleri fark etmesi ve bildiği şarkılar üzerinde düzeltmesi sağlanmıştır. Son test kontrol gruplu model olarak uygulanan bu çalışmada deney grubuna bağımsız değişkenler verildikten sonra kontrol grubu ve deney grubunun seviyelerine uygun olarak seçilmiş bir etüt şarkısı gruplara çaldırılarak test uygulanmıştır. Hangi ses ve ölçülerde hata yaptıkları ölçülmüş ve bağımsız değişkenlerin etkisinin olumlu olup olmadığı ölçülmüştür. Çalışmada, Gümüşhane bilim sanat merkezindeki keman öğrencilerinden la telini öğrenen öğrenciler kontrol ve deney grubu olmak üzere ikiye ayrılmıştır. Çalışma, haftada dört saat olmak üzere toplam üç hafta sürmüştür. Üç haftalık çalışmada kontrol grubuyla, gösterip yaptırmanın dışında herhangi bir yöntem veya strateji kullanılmamıştır. Derste her zaman olduğu gibi yapılması gerekenler önce gösterilip sonra uygulanmıştır. Hatalar çalınması gereken etütlerin sonunda düzeltilmeye çalışılmıştır. Deney grubundaki öğrencilerle üç hafta boyunca kontrol grubuyla yapılan çalışmaya ek olarak daha önceden bildiği şarkılar, la teline aktarılarak aşamalı olarak çaldırılmıştır.

İlk hafta “ Bulut olsam” ve “ Ah ne süslü kelebek” adlı şarkılar, ikinci hafta “Oyun” ve “Duru su” adlı şarkılar, üçüncü hafta ise “ Kışa veda” ve “Kuş uçar” adlı şarkılar çaldırılmıştır. Çalışma sürecinde deney grubundaki öğrencinin normal şartlarda çalması gereken alıştırmalar da eş zamanlı olarak çaldırılmıştır. Yapılan ölçümler sonucunda deney grubuna uygulanan bağımsız değişkenler ile Deney grubunun daha önceden bildiği şarkılardan yola çıkarak ses hatalarını düzeltme eğilimi birinci haftadan üçüncü haftaya kadar olan süreçte giderek artmıştır. Deney grubu çalışma süresince bastığı hatalı sesleri kendiliğinden fark edip düzeltme davranışı sergilemiştir. Tüm çalışmalara bakıldığında, üç hafta boyunca uygulanan bağımsız değişkenlerin, deney grubu üzerinde entonasyon sorunları konusunda olumlu etti ettiği yapılan ölçmeler sonucunda ortaya çıkmıştır. Bilinende bilinmeyene yöntemi ile uygulanan bu çalışma deney grubuna olumlu etki ile sonuçlandığından önem taşımaktadır.

A Comparative Analysis Of Thinking Styles Of Students Of Fine Arts High School and Music Teacher Education Department

Özlem Kılınçer¹, Yavuz Selim Kaleli¹

¹Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Abstract No: 1824 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Although the students in the classroom environment have similar characteristics, each has a myriad of different features. The diversity of the cognitive, emotional and psychomotor traits that the learner brings to the environment and the enrichment he provides to learn the difference brings together the individual differences. Individual differences among students during the learning process in music education play an important role in the learning process. One of the factors that affect the learning process of students in this issue is the thinking style. Thinking style is the way in which individuals choose to manage their actions and behaviors in the situations and situations they meet, and the ways in which they use their talents. In this study, thinking styles of students who are studying in music education areas at high school and college level in Turkey are examined comparatively. The research was carried out between October 2016 and February 2017 in the music education departments of fine arts high schools in Turkey and in music education branches of education faculties training music education. A total of 414 students participated in the study, 209 from the music department of fine arts and 205 from the music education department of education faculties. Personal information form and 'Thinking Styles Scale' developed by Sternberg were used to collect research data. Adapting to Turkish is done by Sünbül (2004). This scale is composed of three parts: subjective thinking style, normative thinking style, judicial thinking style, singular thinking style, phased thinking style, equivalent thinking style, unorthodox thinking style, holistic thinking style, detailed thinking style, Innovative thinking style and traditionalist thinking style. Research scales were applied face to face on the students. Arithmetic Mean, Weighted Average, Independent t Test and One Way Variance Analysis Techniques were used in the analysis of research data. According to the analyzes, significant differences were observed in the equivalence, irregular and introverted thinking styles of the students who attended music education in high school and universities compared to the school levels. It has been seen that the fine arts have more equivalent and irregular thinking styles of the students in the music department of the high school. On the other hand, it was observed that the students who received music education at university level had a high level of inward thinking styles. Looking at other dimensions of the thinking style scale, it has been seen that students of both types of schools have a high degree of autonomous thinking styles. There were significant differences in the dimensions of the thinking style scale in the comparison of the sexes of the students according to the two school levels. It has been observed that girls and boys at high school level have different equivalent thinking styles. Male students at this level have a more comparable style compared to girls in the situations they meet. There are significant differences in terms of groups in terms of traditionalist thinking style when compared with university according to sex. In this dimension, male music department students also got higher scores than their female peers. Another finding of the study is that there is no significant relationship between the musical experiences of the students at the high school level and students at the university level and the thinking styles. However, in both types of schools there are differences in some thinking styles compared to the types of instruments used by students. When the results obtained from the research are examined in general, it can be said that the music educated students have a more innovative, rule-fitting thinking style. Nevertheless, students use the unstructured, holistic and traditional style of thinking at a very low level.

Güzel Sanatlar Lisesi ve Müzik Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin Düşünme Stillерinin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi

Özlem Kılınçer¹, Yavuz Selim Kaleli¹

¹Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Bildiri No: 1824 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sınıf ortamında bulunan öğrencilerin benzer özellikleri olsa da her birinin diğerinden farklı sayısız özelliği bulunmaktadır. Öğrencinin bulunduğu ortama getirdiği bilişsel, duyuşsal ve psikomotor özelliklerin çeşitliliği ve farklılığı öğrenmede sağladığı zenginlikle birlikte bireysel farklılıklar olgusunu ön plana çıkartmaktadır. Müzik eğitiminde öğrenme sürecinde öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklar öğrenme sürecinde önemli rol oynamaktadır. Bu konuda öğrencilerin öğrenme süreçlerini etkileyen faktörlerden birisi de düşünme stilleridir.

Düşünme stili, bireylerin, karşılaştıkları olay ve durumlarda eylem ve davranışlarını yönetirken tercih ettikleri düşünme şekilleri ve bu konuda sahip oldukları yetenekleri kullanma biçimleridir. Bu çalışmada Türkiye’de lise ve üniversite düzeyinde müzik eğitimi alanlarında öğrenim gören öğrencilerin düşünme stilleri karşılaştırmalı olarak incelenmiştir.

Araştırma 2016 yılı ekim ayı ile 2017 yılı Şubat ayı arasında, Türkiye’de güzel sanatlar liselerinin müzik eğitimi bölümlerinde ve müzik öğretmeni yetiştiren eğitim fakültelerinin Müzik anabilim dallarında gerçekleştirilmiştir. Araştırma Niğde, Sivas, Antalya, Konya, Malatya ve Mersin illerinde bulunan 6 Güzel Sanatlar Lisesi ile Necmettin Erbakan Üniversitesi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Ömer Halisdemir Üniversitesi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, İnönü Üniversitesi olmak üzere 6 müzik eğitimi anabilim dalında yürütülmüştür.

Çalışmaya güzel sanatlar liseleri müzik bölümünden 209 ve eğitim fakültelerinin müzik eğitimi anabilim dallarından ise 205 olmak üzere toplam 414 öğrenci katılmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında kişisel bilgi formu ve Sternberg tarafından geliştirilen Türkçe’ye uyarlaması Sünbül (2004) tarafından gerçekleştirilen ‘Düşünme Stilleri Ölçeği’ kullanılmıştır. Bu ölçek, öznel düşünme stili, kuralcı düşünme stili, yargılayıcı düşünme stili, tekilci düşünme stili, aşamalı düşünme stili, eş değerci düşünme stili, kuralsız düşünme stili, bütüncül düşünme stili, ayrıntıcı düşünme stili, kendine özgü düşünme stili, dışa dönük düşünme stili, yenilikçi düşünme stili ve gelenekçi düşünme stili olmak üzere 13 boyuttan oluşmaktadır. Araştırma ölçekleri öğrencilere yüz yüze uygulanmıştır. Araştırma verilerinin analizinde Aritmetik Ortalama, Ağırlıklı Ortalama, Bağımsız t Testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi Teknikleri kullanılmıştır.

Analizlere göre lise ve üniversitelerde müzik eğitimi alan öğrencilerin okul düzeylerine göre eşdeğerci, kuralsız ve içe dönük düşünme stillerinde anlamlı farklar gözlenmiştir. Güzel sanatlar liselerinin müzik bölümündeki öğrencilerin daha eşdeğerci ve kuralsız düşünme stillerine sahip olduğu görülmüştür. Buna karşın üniversite düzeyinde müzik eğitimi alan öğrencilerin ise iç dönük düşünme stillerinin yüksek düzeyde olduğu görülmüştür. Düşünme stilleri ölçeğinin diğer boyutlarına bakıldığında her iki okul türünde de öğrencilerin yüksek düzeyde özerk düşünme stillerine sahip olduğu görülmüştür. İki okul düzeyine göre öğrencilerin cinsiyetleri açısından yapılan karşılaştırmalarda düşünme stilleri ölçeğinin birer boyutunda anlamlı farklılar gözlenmiştir. Lise düzeyinde kız ve erkek öğrencilerin farklı eşdeğerci düşünme stiline sahip olduğu görülmüştür. Bu düzeyde erkek öğrenciler karşılaştıkları durumlarda kız öğrencilere kıyasla daha eşdeğerci bir stile sahiptir. Üniversite düzeyinde cinsiyete göre karşılaştırmalara bakıldığında gelenekçi düşünme stili açısından gruplar açısından anlamlı farklar bulunmuştur. Bu boyutta yine erkek

müzik bölümü öğrencileri kız akranlarına kıyasla daha yüksek puanlar elde etmişlerdir. Çalışmanın bir diğer bulgusu ise gerek lise düzeyinde gerekse de üniversite düzeyinde öğrencilerin müzik deneyimleri ile düşünme stilleri arasında anlamlı bir ilişki yoktur. Bununla birlikte her iki okul türünde de öğrencilerin kullandıkları çalgı türlerine göre bazı düşünme stillerinde farklılıklar söz konusudur. Araştırmadan elde edilen sonuçlar genel olarak incelendiğinde müzik eğitimi gören öğrencilerin daha yenilikçi, kurallara uyan bir düşünme stiline sahip olduğu söylenebilir. Bununla birlikte öğrenciler kurlsız, bütüncül ve gelenekçi düşünme stillerini çok düşük düzeyde kullanmaktadır.

The Effects Of Educational Playing Methods On Classification Of Features and Types Of Instruments

Burcu Başer¹, Mehmet Kayhan Kurtuldu²

¹*Milli Eğitim Bakanlığı*

²*Karadeniz Teknik Üniversitesi*

Abstract No: 552 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

In the course of the study, a table game for musical instruments and their classification was developed within the scope of educational games and it was investigated that the students could not learn and learn the information with this table game.

Goal

It is aimed to facilitate the classification of the students according to the characteristics of the instruments and the musical genres by using a play method and to provide more permanent learning by developing a table game with educational play method in the study.

Method

In order to contribute to the teaching of the "Musical Perception and Information" Learning Area in the 7th grade Music Lesson Program of Primary School for use in this study, a "Table Game" was developed which can be used by the students in the classroom environment. In order to apply the study, 8 groups were defined as control and experiment. The study was applied to Giresun Teyyaredüzü Junior High School Grade 7 students. 7 groups of 7 / B and 7 / D of 8 experimental groups. A 40-minute study was conducted with two grouped students. According to the types of the instruments, the control group is explained as spring, wired, blown, percussive and keyed, and differentiated according to Traditional Turkish Music and Western Music. In the experiment group, according to the types of instruments, they are explained as spring, wire, blow, percussive, and keyed, giving preliminary information about the distinctions according to Traditional Turkish Music and Western Music. Then the table game activity was applied to the experimental group. The experimental group was informed about the table game developed by the researcher by using the educational game method and the rules of the game were explained. The name of the game is "Music Road Board Game". This game is an educational game played with 4 players around a game card under the leadership of maestro, the game manager (teacher). On the game card, there are the pictures of the instrument, the chance card, and the information card. There are 8 information cards, 90 prize cards and 30 chance cards in the Table Game's equipment list. The information cards give information about the types of instruments and the distinction of the instruments according to their musical genres. On the cards of chance, there are questions and directions about the types of instruments and the distinction of the instruments according to their musical genres. Prize cards determine the winner of the game. The game is played with 4 pawns and 1 dice.

The game is played as follows. 4 players and 1 maestro which will direct the game are selected. At the beginning of the Maestro game, each player receives 2 prizes. The players start the game from the starting point (the player with the highest pitch is starting as the first player). The game continues clockwise. A reward card is obtained from the Maestro at each pass from the starting point. If the dice player in the game progresses by the number that comes up on any of the freaks, the reward card will be

awarded as much as the number in the section where the freak is aware of what type of music belongs. If the player in the game rolls the dice and gets one of the 4 "Choose a lucky card" sections, the lucky card is selected and the card is read by maestro. Written in the card is applied. He will be rewarded with a reward card if he answers correctly. There is no penalty in the wrong answer. He can not move where the player is. In the game, the player dice one of the 3 "select info cards" sections and selects the info card and reads the card. After this card, the game is continued with dice anyway. At the end of the game the player with the most reward cards wins the game. The experimental group consisting of 8 individual students was divided into two groups consisting of 4 persons and the table game was played for 10 minutes. Following this practice for the control and experiment group, the achievement test was applied to collect the data. The success test has 10 questions and 4 options. In the success test, there are questions about distinguishing between types of instruments and types of instruments. Ten points for every problem. For the application, success was tested in 10 minutes.

Results

In the achievement test applied to the study, the experimental group students achieved more successful results than the control group students. Only two of the students who made up the experiment group were wrong in 1 question, while others answered the test correctly. On the other hand, in the control group, it was observed that 3 persons made mistakes in 2 questions, 2 persons made 3 mistakes and 3 people made 4 mistakes. In general, the control group showed a success of 70 points, while the experimental group showed an average of 97.5 points.

Result

As a result of the evaluation made, the students with table games played with the educational game method in the experimental group have reached to the result that the information about the topic is easier and lasting. It was understood that after the "Music Road Table Game" played using the educational game method for the experimental group, the students were classified according to the types of the instruments and the instruments were distinguished according to the types of music and they learned without learning the game more permanently and sooner. It has been seen that this game is one of the most effective learning processes for the child and part of the real life which is based on physical, cognitive, linguistic, emotional and social development. In this election, behaviors that are necessary for the social life such as protecting their rights, respect for others, sharing and sharing, and complying with the rules have been observed.

Çalgıların Özelliklerine ve Müzik Türlerine Göre Sınıflandırılmasında Eğitsel Oyun Yönteminin Etkileri

Burcu Başer¹, Mehmet Kayhan Kurtuldu²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 552 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Yapılan çalışmada eğitsel oyunlar kapsamında müzikte çalgılara ve onların sınıflandırılmasına yönelik bir masa oyunu geliştirilmiş ve öğrencilerin bu masa oyunu ile bilgileri daha iyi öğrenip öğrenemedikleri incelenmiştir.

Amaç

Çalışmada eğitsel oyun yöntemiyle bir masa oyunu geliştirilerek öğrencilerin çalgıların özelliklerine ve müzik türlerine göre sınıflandırılmasını oyun yöntemiyle kolaylaştırmak ve daha kalıcı öğrenmelerini sağlamak amaçlanmıştır.

Yöntem

Bu çalışmada kullanılmak üzere ilköğretim İkinci Kademe 7. Sınıf Müzik Dersi Programında yer alan “Müziksel Algı ve Bilgilenme” Öğrenme alanının öğretimine katkı sağlamak amacıyla sınıf ortamında öğrenciler tarafından kullanılacak bir “Masa Oyunu” geliştirilmiştir. Çalışmayı uygulamak için 8’er kişiden oluşan kontrol ve deney olmak üzere iki grup belirlenmiştir. Yapılan çalışma Giresun Teyyaredüzü Ortaokulu 7. Sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. 7/B ve 7/D sınıflarından 8’er öğrenci deney ve kontrol grubu olmak üzere 2 gruba ayrılmıştır. İki gruba ayrılmış öğrenciler ile 40 dakikalık çalışma yapılmıştır. Kontrol grubuna çalgılar türlerine göre yaylı, telli, üflemeli, vurmali ve tuşlu şeklinde anlatılarak Geleneksel Türk Müziği ve Batı Müziğine göre ayrımları yapılarak ve soru cevap yöntemi kullanılarak anlatım yapılmıştır. Deney grubuna ise çalgılar türlerine göre yaylı, telli, üflemeli, vurmali ve tuşlu şeklinde anlatılarak Geleneksel Türk Müziği ve Batı Müziğine göre ayrımlarıyla ilgili ön bilgi verilmiştir. Daha sonra deney grubuna masa oyunu etkinliği uygulanmıştır. Deney grubuna eğitsel oyun yöntemi kullanılarak araştırmacı tarafından geliştirilen masa oyunu hakkında bilgi verilerek oyunun kuralları anlatılmıştır. Oyunun adı “Müzik Yolu Masa Oyunu” olarak belirlenmiştir. Bu oyun, oyun yöneticisi olan maestronun liderliğinde (öğretmen) bir oyun kartonu etrafında 4 oyuncu ile oynanan eğitsel bir oyundur. Oyun kartonu üzerinde çalgı resimleri, şans kartı seç, bilgi kartı seç bölümleri bulunmaktadır. Masa Oyununun araç gereç listesinde 8 bilgi kartı, 90 ödül kartı ve 30 şans kartı yer almaktadır. Bilgi kartlarında çalgı türleri ve çalgıların müzik türlerine göre ayrımıyla ilgili bilgiler verilmiştir. Şans kartlarında çalgı türleri ve çalgıların müzik türlerine göre ayrımıyla ilgili sorular ve yönlendirmeler vardır. Ödül kartları ise oyunun kazananını belirlemektedir. Oyun 4 piyon ve 1 zar ile oynanmaktadır.

Oyun şu şekilde oynanır. 4 oyuncu ve oyunu yönetecek olan 1 Maestro seçilir. Maestro oyunun başlangıcında her oyuncuya 2 ödül kartı verir. Oyuncular başlangıç noktasından (en yüksek zarı atan oyuncu ilk oyuncu olarak başlar) oyuna başlar. Oyun saat yönünde devam eder. Başlangıç noktasından her geçişte Maestrodan bir ödül kartı alınır. Oyun içinde zar atan oyuncu çıkan sayı kadar ilerleyip herhangi bir çalgının üzerine gelirse o çalgının türünü ve hangi müzik türüne ait olduğunu bilirse çalgının olduğu bölümdaki sayı değeri kadar ödül kartı kazanır. Oyun içinde oyuncu zar atıp 4 tane olan “şans kartı seç”

bölümlerinden birine gelirse şans kartı seçer ve maestro tarafından kart okunur. Kartta yazılanlar uygulanır. Doğru cevap verirse ödül kartı ile ödüllendirilir. Yanlış cevapta bir ceza uygulanmaz. Oyuncu olduğu yerde durur ilerleyemez. Oyun içinde oyuncu zar atıp 3 tane olan “bilgi kartı seç” bölümlerinden birine gelirse bilgi kartı seçer ve kartı okur. Bu karttan sonra sıra kimdeyse zar ile oyun devam ettirilir. Oyun sonunda en fazla ödül kartına sahip olan oyuncu oyunu kazanır. 8’er kişiden oluşan deney grubu öğrencileri 4’er kişiden oluşan iki gruba ayrılarak 10’ar dakika süre verilerek masa oyunu oynatılmıştır. Kontrol ve deney grubuna yapılan bu uygulamanın ardından verileri toplamak için başarı testi uygulanmıştır. Başarı testi 10 soru ve 4 seçeneklidir. Başarı testinde çalgı türleri ve çalgıları türlerine göre ayırt edilmesi ile ilgili sorular vardır. Her sorunun değeri 10 puandır. Uygulama için sürenin 10 dakikasında başarı testi uygulanmıştır.

Bulgular

Yapılan çalışmada uygulanan başarı testinde deney grubu öğrencileri kontrol grubu öğrencilerine göre daha başarılı sonuçlar elde etmişlerdir. Deney grubunu oluşturan öğrencilerin yalnızca iki tanesi 1 soruda yanlış yaparken, diğerleri testi tam olarak doğru cevaplandırmıştır. Diğer yandan kontrol grubunda 3 kişinin 2 soruda, 2 kişinin 3 soruda 3 kişinin de 4 soruda yanlışlar yaptığı gözlenmiştir. Genel olarak bakıldığında deney grubu ortalama 97.5 puanlık bir başarı gösterirken, kontrol grubu 70 puanlık bir başarı göstermiştir.

Sonuç

Yapılan değerlendirme sonucunda deney grubuna eğitsel oyun yöntemiyle oynatılan masa oyunuyla öğrencilerin konuyla ilgili bilgileri daha kolay ve kalıcı öğrendikleri sonucuna ulaşılmıştır. Deney grubuna eğitsel oyun yöntemi kullanılarak oynatılan “Müzik Yolu Masa Oyunu” sonrasında öğrencilerin çalgıları türlerine göre sınıflandırmayı ve çalgıları müzik türlerine göre ayırmasını yapmayı oyunla farkında olmadan eğlenerek daha kalıcı ve daha kısa zamanda öğrendikleri anlaşılmıştır. Bu oyunun fiziksel, bilişsel, dilsel, duygusal ve sosyal gelişimin temeli olan gerçek hayatın bir parçası ve çocuk için en etkin öğrenme süreçlerinden biri olduğu görülmüştür. Bu oyunda çocukların isteyerek ve hoşlanarak yer aldığı kendi haklarını koruma, başkalarına saygı, işbirliği ve paylaşma, kurallara uyma gibi toplumsal hayatın gerekleri olan davranışlar da gözlemlenmiştir.

Examination Of Flute Lesson Programs Applied In Fine Art High Schools and University Music Education Department For Continuity

Yucan Eke

Gazi Osman Paşa Ortaokulu

Abstract No: 1325 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

In this study; it is aimed to reveal the parallelism and compatibility between flute lesson programs applied in fine arts schools and education faculties fine arts education department and music education department.

Method

This research is a descriptive research on how to determine the extent to which the programs of fine arts education and the departments of fine arts education in the music educator development system are compatible with each other.

The curriculum of the courses related to the flute education, which is included in the programs related to the branches of fine arts education and fine arts education of the universities, has been determined by the existing situation.

Findings

Fine arts high school flute lesson program topics:

The historical development of flue,

Technical structure

Maintenance and repair

Lip position, breathing

Language and expression in flute teaching

Flute posture position

Flute breathing technique

Lip position in flute teaching

Basic tongue technique in flute teaching

Sound blowing technique in flute teaching

Holding and finger positions in flute teaching

Playing techniques in flute teaching

Turkey universities education faculties music education department undergraduate program first term flute lesson program topics:

Recognition of flute items, basic knowledge of flute play and learning and application of skills. Being able to learn the right position and proper position to play the flute. To be able to comprehend and apply basic flute techniques. To be able to apply phonation exercises on the flap mouth.

The fine arts schools include the basic and initial topics of the units in the first semester lessons of the first class flute lesson program; Final class VIII. it is seen that to be able to establish a relationship between this form and musical periods and to acquire the necessary technical knowledge and skills to perform the works in the form of a concerto, to play with a flute, to play four flat major sequences and to be able to sing works suitable for all periods.

Turkey universities education faculties music education department degree program first term flute lesson programs; recognition of the flute items, basic knowledge of flute playing, learning of skills and obtaining sound from the flute.

There is no continuity between flute lessons of fine arts and flute lessons and college education related fine arts education music department flute lesson programs.

Results

In this research, the fine arts high school I. and VIII. term flute lesson program and education faculties fine arts education department music teacher education, instrument education I. and VIII. term flute lesson programs were analyzed, and the analysis of both flute lesson programs has been put forward and the similarity, parallelism, and continuity of each other have been determined.

The 'Fine Arts High School Flute Lesson Program', which includes all fine arts high schools, has been prepared for universities and universities education faculties music education department degree program flute lesson programs which have been selected as all and sampler for students who have never learned flute lessons.

In this case, the individual arts education flute course programs which are applied in the branches of the music education departments of the fine arts high school flute lesson and the fine arts high school graduates who are in preparation for the universities are not continuing each other and the individual musical education applied in the branches of music education It seems that the flute lesson programs are not functional enough.

It is suggested to update the flute lesson programs in universities music education department or to prepare a new program with continuity for the students graduated from high school of fine arts.

Güzel Sanatlar Liseleri İle Üniversitelerdeki Müzik Eğitimi Anabilim Dallarında Uygulanan Flüt Dersi Programlarının Devamlılık Açısından İncelenmesi

Yucan Eke

Gazi Osman Paşa Ortaokulu

Bildiri No: 1325 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmada; güzel sanatlar liseleri ile üniversitelere bağlı eğitim fakülteleri güzel sanatlar eğitimi bölümü, müzik eğitimi anabilim dallarında uygulanan flüt dersi programlarının birbiriyle paralellliğini ve uyumluluğunu ortaya koymak amaçlanmıştır.

Yöntem

Bu araştırma, müzik eğitimcisi geliştirme sisteminde yer alan güzel sanatlar liseleri ile eğitim fakülteleri güzel sanatlar eğitimi bölümü müzik eğitimi anabilim dalı programlarının birbirleri ile ne ölçüde bağdaştığını saptamaya yönelik betimsel bir araştırmadır.

Güzel sanatlar liseleri ve üniversitelere bağlı güzel sanatlar eğitimi bölümü müzik eğitimi anabilim dalına bağlı programlarda yer alan flüt eğitimine yönelik derslerin program analizi yapılarak, var olan durumla olması gereken durumun belirlenmiştir.

BULGULAR

Güzel sanatlar liseleri I. dönem flüt dersi programı konu başlıkları:

Flütün tarihsel gelişimi, teknik yapısı, bakımı ve onarımı

Flüt öğretiminde dudak pozisyonu, nefes, dil ve ifadelendirme

Flütte duruş pozisyonu

Flütte nefes tekniği

Flüt öğretiminde dudak pozisyonu

Flüt öğretiminde temel dil vurma tekniği

Flüt öğretiminde ses üfleme tekniği

Flüt öğretiminde tutuş ve parmak pozisyonları

Flüt öğretiminde çalma teknikleri

Üniversitelere bağlı eğitim fakülteleri müzik eğitimi bölümü lisans programı I. dönem flüt dersi programı konu başlıkları:

Flütün öğeri tanınması, flüt çalmaya ilişkin temel bilgi ve becerilerin öğrenilmesi ve uygulanması.

Flütü çalmaya uygun duruş ve doğru pozisyonu öğrenebilme. Temel flüt tekniklerini kavrayabile, uygulayabilme. Flütün ağızlığı üzerinde ses çıkarma çalışmalarını uygulayabilme.

Güzel sanatlar liseleri I. sınıf I. dönem flüt dersi programının bir dönemlik eğitim süreci içerisindeki ünitelerin temel ve başlangıç konularını kapsadığı; son sınıf VIII. dönem içerisinde konçerto formu tanıma bu form ile müzik dönemleri arasında ilişki kurabilme ve konçerto formundaki eserleri flüt ile çalabilme, dört bemollü majör- minör dizileri çalabilme ve müzikte tüm dönemlere ait düzeylerine uygun eserleri seslendirebilmek için gerekli teknik bilgi ve becerileri kazandırılması konularını içerdiği görülmektedir. Üniversitelere bağlı eğitim fakülteleri müzik eğitimi bölümü lisans programı I. dönem flüt dersi programlarının; flütün öğeri tanınması, flüt çalmaya ilişkin temel bilgi ve becerilerin öğrenilmesi ve flütten ses elde etme gibi temel ve başlangıç konularını kapsadığı görülmektedir. Güzel sanatlar liseleri flüt dersi ve üniversitelere bağlı eğitim fakülteleri güzel sanatlar eğitimi müzik bölümü flüt dersi programları arasında devamlılık olmadığı gibi paralellik görülmektedir.

Sonuç

Bu araştırmada, güzel sanatlar liseleri I. ve VIII. dönem flüt dersi programı ve eğitim fakülteleri güzel sanatlar eğitimi bölümü müzik öğretmenliği anabilim dalı bireysel çalgı eğitimi I. ve VIII. dönem flüt dersi programlarının analizi ile veriler ortaya konulmuş ve programların birbirleri arasındaki benzerlik, paralellik ve birbirlerinin devamı niteliğinde olma durumlarının nasıl ve ne ölçüde olduğu saptanmıştır.

Tüm güzel sanatlar liselerini kapsayacak şekilde düzenlenmiş olan 'Güzel Sanatlar Liseleri Flüt Dersi Programı' ile evren ve örneklem olarak seçilen Türkiye üniversiteleri eğitim fakülteleri müzik eğitimi bölümü lisans programı flüt dersi programlarının daha önce hiç flüt dersi almamış eğitime sıfırdan başlayacak olan öğrencilere yönelik hazırlandığı saptanmıştır.

Bütün bu bilgiler doğrultusunda üniversitelere hazırlayıcı eğitim kurumu konumunda olan güzel sanatlar liseleri son sınıf flüt dersi programı ile güzel sanatlar liseleri mezunlarına da eğitim veren üniversitelerin müzik eğitimi anabilim dallarında uygulanan bireysel çalgı eğitimi flüt dersi programlarının birbirlerinin devamı niteliği taşımadığı ve müzik eğitimi anabilim dallarında uygulanan bireysel çalgı eğitimi flüt dersi programlarının kullanım bakımından yeterince işlevsel olmadığı görülmektedir.

Üniversitelere bağlı müzik eğitimi anabilim dallarında uygulanan bireysel çalgı eğitimi flüt dersi programlarının güncellenmesi ya da güzel sanatlar lisesi mezunu öğrencileri için devamlılık niteliği taşıyan yeni bir program hazırlanması önerilmektedir.

Examination Of General Music Education In Terms Of Aims In Turkey With Samples From The World

Elvan Gün Duru

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, Burdur

Abstract No: 1359 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Music education is basically the process of giving individual musical behavior. This process is usually based on the individual's own musical experience. From this point of view, a planned and methodical route is pursued for specific purposes by reaching the specific targets. Through music education, it is expected that the communication and interaction between the individual's surroundings, especially the musical environment, will be more healthy, orderly and effective. General music education is a planned and scheduled education process that is presented equally to all individuals in formal education institutions. For this reason, organized music education is not giving in any place, random environments, random events, In certain places, in specific environments, in certain settings, at certain stages, in certain institutions, with certain programs of certain quality and quantity. In this sense, music education program is one of the most important elements of music education. According to the education programs prepared in the framework of the educational policies of the countries, the aims of general music education are determined in advance and music education is given in line with these aims. In this study, the aims of general music education in Turkey were examined by comparing with samples from different countries. The purpose of the study is to be able to reveal the common points and differences of music education in our country in terms of general aims in general music education in the world.

Method

In this study aiming to reveal the common and different aspects of the aims of general music education in the world and in Turkey, the curriculums of countries where secondary school music curriculum is reached are examined and the general aims of music education were compared and reported. These countries are; Ireland, England, Cyprus and Singapore. Document analysis and literature review were used as a method in the study. As a result of the survey, the aims of the music education given at secondary school level were compared comparatively.

Findings

The study examined the general objectives of music education curricula for music education at secondary school level in Ireland, England, Cyprus and Singapore and compared them with the music education aims in Turkey. As a result of the examinations carried out, it was seen that the aim statements were mostly in Turkey, at least in England and Singapore. It has been seen that the aims of music education in Turkey are mainly used the music as a tool towards the development of different aspects of the individual. It has been found that in England and Cyprus, the aim statements are entirely aimed to improve the musical behavior of the individual, while in Ireland and Singapore it is often determined that it is aimed at improving musical behavior. In Ireland, Singapore and Cyprus, while there are purposes for valuing the music of other countries, there is no aim about this in Turkey or England.

Result

Music education is mainly given to individuals in three main dimensions: general music education, amateur music education and professional music education. General music education; Aims to provide a common general musical culture for a healthy, balanced life for all, and is usually given in a structured general curriculum in formal educational institutions. Amateur music education; It is intended for who are interested in music and who want to study in this subject. It aims to acquire and develop specific musical behaviors in these individuals who want to study as music lovers and amateurs. Professional music education is; Is a form of education given to people who are interested in this area as well as those who have specific skill requirements, who are successful in the examinations related to it, and who want to specialize professionally in the field of music. General music education has been shaped according to the pre-determined aims according to each country's own policies. In the study, the aims of the general music education were compared with the aims of the music education in Turkey and music education in our country is seen as a tool to reach other academic and social aims, Despite the fact that there are too many goals, in fact, the behaviors that the individual wants to gain musical sense is superficial.

Dünyadan Örneklerle Türkiye’de Genel Müzik Eğitiminin Amaçlar Bakımından İncelenmesi

Elvan Gün Duru

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü, Müzik Eğitimi Anabilim Dalı, Burdur

Bildiri No: 1359 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Müzik eğitimi, temelde bireye müziksel davranışlar kazandırma sürecidir. Bu süreçte daha çok bireyin kendi müziksel yaşantısı temel alınır. Bu temelden yola çıkılarak belirli amaçlar doğrultusunda planlı ve yöntemli bir yol izlenir ve bu yolla belirli hedeflere erişilir. Müzik eğitimi yoluyla bireyin çevresi, özellikle müziksel çevresi arasındaki iletişimin ve etkileşimin daha sağlıklı, düzenli ve etkili olması beklenir. Genel müzik eğitimi örgün eğitim kurumlarında tüm bireylere eşit olarak sunulan planlı ve programlı bir eğitim sürecidir. Bu nedendir ki, örgün müzik eğitimi herhangi bir yerde, rastgele ortamlarda, gelişigüzel etkinliklerle değil; belli yerlerde, belli ortamlarda, belli konularda, belli aşamalarda, belli kurumlarda belli nitelik ve nicelikteki elemanlarca oluşturulup yürütülen belli programlarla yapılmaktadır. Bu anlamda müzik öğretim programı örgün müzik eğitiminin en önemli öğelerinden biridir. Ülkelerin eğitim politikaları çerçevesinde hazırlanan öğretim programlarına göre genel müzik eğitiminin amaçları önceden belirlenerek bu amaçlar doğrultusunda müzik eğitimi verilmektedir. Bu çalışmada, Türkiye’deki genel müzik eğitiminin amaçları farklı ülkelerden örneklerle karşılaştırılarak incelenmiştir. Çalışmanın amacı dünyada genel müzik eğitiminin amaçlar bakımından ülkemizdeki müzik eğitimi ile ortak noktalarını ve farklılıklarını ortaya koyabilmektir.

Yöntem

Dünyada ve Türkiye’de genel müzik eğitiminin amaçlarının ortak ve farklı yönlerinin ortaya konulmasının amaçlandığı bu çalışmada, ortaokul düzeyinde müzik dersi müfredat programlarına ulaşılan ülkelerin öğretim programları incelenmiş ve müzik eğitimin genel amaçları karşılaştırılarak raporlaştırılmıştır. Bu ülkeler; İrlanda, İngiltere, Kıbrıs ve Singapur olarak belirlenmiştir. Çalışmada yöntem

olarak doküman analizi ve literatür taramasından yararlanılmıştır. Yapılan inceleme sonucunda ortaokul düzeyinde verilen müzik eğitiminin amaçları karşılaştırmalı olarak ortaya konmuştur.

Bulgular

Çalışmada İrlanda, İngiltere, Kıbrıs ve Singapur'da ortaokul düzeyinde verilen müzik eğitimi için hazırlanmış olan, müzik dersi öğretim programlarında yer alan genel amaçlar incelenmiş ve Türkiye'deki müzik eğitimi amaçları ile karşılaştırılmıştır. Yapılan incelemeler sonucunda amaç cümlelerinin en fazla Türkiye'de olduğu, en az İngiltere ve Singapur'da olduğu görülmüştür. Türkiye'de müzik eğitimi amaçlarının çoğunlukla müziği araç olarak kullanarak bireyin farklı yönlerinin geliştirilmesini sağlamaya yönelik olduğu İngiltere ve Kıbrıs'ta amaçların tümüyle bireyin müziksel davranışlarını geliştirmeye yönelik olduğu, İrlanda ve Singapur'da ise yine çoğunlukla müziksel davranışların geliştirmesine yönelik olduğu tespit edilmiştir. İrlanda, Singapur ve Kıbrıs'ta diğer ülkelerin müziklerine değer vermeye ilişkin amaçlar yer alırken Türkiye ve İngiltere'de buna yönelik bir amaç bulunmamaktadır.

Sonuç

Müzik eğitimi, temelde bireylere üç ana boyutta verilmektedir: Genel müzik eğitimi, özgen müzik eğitimi ve mesleki müzik eğitimi. Genel müzik eğitimi; herkese yönelik, sağlıklı ve dengeli bir yaşam için gerekli ortak genel müzik kültürünü kazandırmayı amaçlamakta ve genellikle örgün eğitim kurumlarında önceden belirlenen genel müfredata uygun bir biçimde verilmektedir. Özgen müzik eğitimi; müziğe ilgi duyan ve bu konuda eğitim almak isteyen bireylere yöneliktir. Müziği seven ve amatör olarak eğitimini almak isteyen bu bireylerde belirli müziksel davranışların kazandırılıp geliştirilmesini amaçlar. Mesleki müzik eğitimi ise; bu alana özel ilginin yanı sıra belirli yetenek şartlarını taşıyan, bununla ilgili sınavlarda başarılı olan ve müzik alanında mesleki olarak uzmanlaşmak isteyen kişilere verilen bir eğitim biçimidir. Genel müzik eğitimi her ülkenin kendi politikalarına bağlı olarak önceden belirlenen amaçlar doğrultusunda şekillenmiştir. Çalışmada genel müzik eğitiminin amaçları incelenen ülkeler ile Türkiye'deki müzik eğitiminin amaçları karşılaştırılmış ve ülkemizde müzik eğitiminin diğer akademik ve sosyal amaçlara ulaşmak için bir araç olarak görüldüğü, çok fazla amaç cümlesi olmasına karşın aslında bireye müzikal anlamda kazandırılmak istenen davranışların yüzeysel olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Determining The Problems Originating From The Lack Of High School Music Course Books According To Teachers' Views

Sinan Bulut¹, Mustafa Sarıkaya¹, Zuhale Dinç Altun²

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1383 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim:

The music education curriculum for secondary education implemented in 1986 and 1998 was reorganized and developed as a unique program with new learning areas, gains, contents, activities, and measurement and evaluation techniques in 2009. Unfortunately, the secondary school music teachers' guidebooks and course books that were expected to be prepared after these arrangements and improvements couldn't be prepared. Consequently, high school music teachers either used the music course books regarded as suitable by themselves or preferred not to use any books.

Course books are considered the most basic teaching materials among all the teaching materials used in the design of effective educational environments. When the fact that course books used within music classes provide various benefits for students and teachers is taken account, course books can be regarded as indispensable in the teaching process. In this context, the aim of this study is to reveal the problems arising from the lack of course books that high school music teachers can use in their classes and to identify the solutions they bring to these problems.

Method:

Special case method was used in the present study carried out in the fall semester of the 2016-2017 academic year. The participants of the study consist of 20 high school music teachers who work in different cities of the country in 2016-2017 academic year. Face-to-face interviews were conducted with 5 of these teachers and these interviews were recorded to prevent data loss. In addition, telephone interviews were conducted with 15 high school teachers to support the data obtained from the interviews and to collect more data. In this way, the study was conducted with a total of 20 participants. Sampling selection was made using the simple random sampling method among the random sampling methods.

A semi-structured interview form with 9 questions prepared by the researchers was used as the data collection tool of the study. During the development of the data collection tool to be used in the research, a pilot scheme was first implemented to determine whether the questions in the interview form were appropriate for the purpose. Accordingly, a music teacher working at a high school was interviewed. After the pilot scheme, the questions in the interview form were re-examined. Then, the evaluation results were presented to the expert opinion and the questions to be asked in the interview were determined. In this way, the interview form aiming to determine the problems arising from the lack of high school music course books was finalized. The obtained data were analyzed by the comparative content analysis method.

Findings:

According to the findings obtained from the interviews, it is seen that all the participants stated that the lack of resource books has a negative effect on the lessons and that a guideline book for their

lessons is required. Besides, it was determined that the participants find the teaching materials on the internet considering the yearly plan due to the lack of resource books prepared by the Ministry of National Education or use old music course books printed previously. Additionally, it was revealed that the teachers carry out lessons by taking advantage of their professional experience and knowledge when they do not use any resource books. Moreover, the findings show that some teachers prefer to use songs, slides, and videos related to special days and weeks in the curriculum as the teaching materials. Furthermore, the music teachers indicated that the lack of books to be used in music lessons negatively affects the performance of the students, which causes music lessons to be regarded as trivial and viewed as just an enjoyable lesson by students. In sum, the study revealed that the lack of high school music course books has negative effects on the lesson and that course books are required to prevent these negative effects and make the lesson more valuable in the eyes of students.

Results:

At the end of the study, it was found out that the lack of course books that can be used in music lessons leads to negative effects on the teaching process, which prevents the achievement of the course objectives and causes teachers and students to have many problems.

Lise Müzik Ders Kitabının Eksikliğinden Kaynaklı Sorunların Öğretmen Görüşlerine Göre Belirlenmesi

Sinan Bulut¹, Mustafa Sarıkaya¹, Zuhâl Dinç Altun²

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1383 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

1986 ve 1998 yılı orta öğretim müzik dersi öğretim programı 2009 yılında içerikler de göz önüne alınarak yeni öğrenim alanları, kazanımlar, etkinlikler, ölçme ve değerlendirme teknikleriyle yeniden düzenlenip özgün bir program olarak geliştirilmiştir. Bu düzenleme ve geliştirme çalışmalarından sonra hazırlanması beklenen orta öğretim müzik dersi öğretmen kılavuz kitapları ve öğrenci ders kitapları maalesef hazırlanamamış lise müzik öğretmenleri ya kendi uygun gördükleri müzik kitaplarını kaynak olarak kullanmışlar ya da kitap kullanmamayı tercih etmişlerdir.

Etkili eğitim-öğretim ortamlarının tasarlanmasında faydalanılan öğretim materyallerinden ders kitabı en temel öğretim materyali olarak kabul edilmektedir. Müzik dersinde kullanılan ders kitaplarının öğrenci ve öğretmene çeşitli açılardan sağladığı faydalar göz önüne alındığında, ders kitapları öğretim sürecinin vazgeçilmez bir unsuru olarak kabul edilebilir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı, lise müzik öğretmenlerinin derslerinde kullanabilecekleri ders kitabının olmayışından kaynaklanan problemleri ortaya koymak ve bu problemlere getirdikleri çözümleri tespit etmektir.

Yöntem:

Bu çalışma 2016-2017 eğitim öğretim yılı güz döneminde yürütülmüş olup çalışmada özel durum yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcıları, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında yurdun farklı illerinde görev yapan 20 lise müzik öğretmeninden oluşmaktadır. Bu öğretmenlerden 5 tanesi ile yüz yüze

mülakatlar yürütülmüş, veri kaybını önlemek için mülakatlar sırasında ses kaydı yapılmıştır. Aynı zamanda mülakatlardan toplanan verileri desteklemek ve daha fazla veri elde edebilmek için, 15 lise öğretmeni ile de telefon mülakatları yapılmıştır. Böylelikle toplamda 20 lise müzik öğretmeni bu çalışmanın katılımcılarını oluşturmaktadır. Örneklem seçimi, seçkisiz örnekleme yöntemlerinden basit seçkisiz örnekleme yöntemi kullanılarak yapılmıştır.

Çalışmanın veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan ve 9 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmada kullanılacak veri toplama aracının geliştirilmesi sürecinde ilk olarak görüşme formunda yer alan soruların, amaca uygun olup olmadığını belirlemek amacıyla bir pilot uygulama yapılmıştır. Bu doğrultuda bir lisede görev yapan bir müzik öğretmeni ile görüşme yapılmıştır. Pilot uygulamanın ardından görüşme formunda yer alan sorular tekrar gözden geçirilmiş ve değerlendirme sonuçları uzman görüşüne sunulduktan sonra, görüşmede sorulacak sorular belirlenmiştir. Böylelikle Lise Müzik ders kitaplarının eksikliğinden kaynaklanan sorunların belirlenmesini amaçlayan görüşme formu son halini almıştır. Elde edilen veriler karşılaştırmalı içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir.

Bulgular:

Verilerden elde edilen bulgular doğrultusunda katılımcıların tamamı, kaynak kitap eksikliğinin dersleri yürütmede olumsuz bir durum oluşturduğunu ve derslerine ait bir kılavuz kitabın olması gerekliliğini ifade etmişlerdir. Buna ek olarak Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanmış bir kaynak kitap bulunmaması nedeniyle katılımcıların derslerinde genellikle yıllık planı göz önünde bulundurarak dersi yürütebilecekleri materyalleri internet ortamından buldukları veya ders kitabı olarak eski basım Müzik Dersi ders kitaplarından faydalandıkları tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmenlerin kaynak kullanmadıkları durumlarda mesleki deneyim ve birikimlerinden faydalanarak dersleri yürüttükleri ortaya çıkmıştır. Bunun yanı sıra öğretim programında yer alan belirli gün ve haftalarla ilgili müzikler, slaytlar veya videoları derslerinde materyal olarak kullanmayı tercih eden öğretmenlerin de olduğu bilgisi görüşmeler sonucunda elde edilmiştir. Müzik derslerinde kullanılacak bir kitabın olmamasının öğrencileri ders performanslarında olumsuz etkilediğini belirten müzik öğretmenleri, dersin bu nedenle öğrencilerin gözünde değersizleştiğini, ciddiyetin azaldığını ve derse sadece eğlence gözü ile bakıldığını da ifade etmişlerdir. Özetle öğretmenlerin lise müzik ders kitabı eksikliğinin ders işleyişlerine olumsuz etkilerinin olduğu ve bu durumun önlenmesi, dersin öğrencilerin gözünde daha değerli hale getirilebilmesi adına ders kitaplarının olması gerekliliği ortaya çıkmıştır.

Sonuçlar:

Bu çalışmanın sonucunda lise müzik derslerinde öğretmenlerin kullanabileceği ders kitaplarının olmaması okuldaki müzik öğretim sürecinde olumsuz durumların ortaya çıktığını göstermektedir. Bu olumsuzluklar dersin hedeflerine ulaşmasına engel teşkil ettiği ve bu sebeple öğretmen ve öğrencilerin birçok problemle karşılaşmalarına zemin hazırladığı sonucuna ulaşılmıştır.

Students' Views On Music Assisted Instruction Of Mathematical Concepts

Sinan Bulut¹, Demet Baran Bulut¹, Mehmet İnal²

¹*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

²*MEB*

Abstract No: 1384 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim:

It is seen that there are many activities in mathematics teaching that cannot prevent mathematics from being an abstract structure. Teaching in this way causes some difficulties in learning mathematical concepts and in understanding mathematics. Thus, there is a need for mathematics education that will teach mathematics effectively and efficiently, make learning mathematics enjoyable, reduce math anxiety in students, positively affect interest and attitude towards mathematics, and connect mathematics with daily life and other disciplines. One of the disciplines that can be related to mathematics is music. Studies on the effects of music on mathematics usually focus on learning the concepts related to mathematics, developing mathematical thinking, mathematics performance and cognitive activities. Similarly, in the present study, some concepts in the 8th grade mathematics curriculum were taught through music. Within this context, the aim of the study is to reveal student views on music assisted instruction of mathematical concepts.

Method:

This study was conducted in a middle school in Rize in the fall semester of the 2016-2017 academic year. Some concepts in the 8th grade mathematics curriculum (real numbers, Pythagoras theorem, and so on) were chosen randomly and lyrics including these concepts were written by the researchers. Also, songs consisting of these lyrics were composed and used in math classes. The sample of the study is comprised of six 8th grade students studying in a middle school in Rize. Semi-structured interviews were conducted with these 6 randomly selected students before and after the practice.

To collect data, 5 interview questions were developed by the researchers to evaluate the learning environment integrated with music. The first question was designed to receive the students' general opinions about math classes. The second question was designed to examine the variables that make math classes fun in line with student opinions. In the third question, the students were asked what the benefits of math classes integrated with music are/ can be. The fourth question was prepared to measure the increase in students' interest in mathematics and the last question was prepared to find out whether the retention of concepts is affected by this learning environment.

Special case method was used in the study. Content analysis was used to analyze the data. In accordance with the analysis results, the opinions about music assisted instruction of mathematical concepts were coded and placed under themes. Then, their frequency and percentage values were demonstrated in a table.

Findings:

Before the mathematical concepts were taught through music, some students had stated that they did not like math classes since the subjects were too difficult and abstract for them. However, after the music-mathematics integrated lessons, a positive change in these students' opinions about math was

determined and the students stated that they have less difficulty thanks to music. According to the findings obtained from the study, the practice made math classes more enjoyable and so, students' interest in math increased. Also, the findings from the question inquiring the benefits of math classes integrated with music for the students revealed such opinions that motivation and interest will increase, and lessons will be more enjoyable and easier to understand with the help of music. Additionally, according to the findings about recall and retention of the concepts, before the practice, the number of the students who thought that teaching concepts through music would not affect the retention of the concepts was higher. On the other hand, after the practice, most of the students had the opinion that their learning was more lasting thanks to the songs prepared for the concepts. Consequently, it was determined that the opinions of the students on mathematics were influenced positively by the integration of two different disciplines, math and music.

Results:

In this study, the change in the students' views on mathematics led by the learning environment created by integrating mathematical concepts with music was examined. At the end of the study, it was found out that the learning environment created by the songs prepared for the concepts affected the opinions of the students positively. Before the practice, the students were more reluctant to attend math classes; however, they became more interested in the lesson after the practice. Moreover, opinions expressing that the learning environment allowed the concepts to be kept in mind for a long time were also obtained from the study.

Matematiksel Kavramların Müzik Destekli Öğretimine Yönelik Öğrenci Görüşleri

Sinan Bulut¹, Demet Baran Bulut¹, Mehmet İnal²

¹*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

²*MEB*

Bildiri No: 1384 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Matematik öğretiminde uygulanmakta olan yöntemlerde genellikle matematiği soyut bir yapı olmaktan kurtaramayan birçok etkinlik olduğu görülmektedir. Bu şekilde bir öğretim, matematiksel kavramların öğrenilmesinde ve matematiğin anlaşılmasında bazı güçlükler meydana getirmektedir. Bu noktada matematiği etkili ve verimli bir şekilde öğretecek, matematik öğrenimini zevkli hale getirecek, öğrencilerdeki matematik kaygısını azaltacak, matematiğe yönelik ilgi ve tutumu olumlu yönde etkileyecek, günlük hayatla ve diğer disiplinlerle ilişki kurabilecek bir matematik eğitimine gereksinim hissedilmektedir. Matematik ile ilişki kurulabilecek disiplinlerden birisi de müziktir. Müziğin matematik üzerindeki etkisi üzerine yapılan çalışmalarda genellikle müziğin matematikle ilgili kavramların öğrenilmesini, matematiksel düşünmenin geliştirilmesini, matematik performansını ve bilişsel aktiviteler üzerindeki etkilerini konu almaktadır. Bu çalışmada da 8. Sınıf matematik dersindeki kazanımlarda yer alan bazı kavramlar müzik ile desteklenerek öğrenme ortamları oluşturulmuş ve bu bağlamda çalışmanın amacı, müzik ile desteklenen matematiksel kavram öğretimine yönelik öğrenci görüşlerinin ortaya çıkarılması olarak belirlenmiştir.

Yöntem:

Bu çalışma 2016-2017 eğitim öğretim yılı güz döneminde Rize ilindeki bir ortaokulda yürütülmüştür. 8. Sınıf matematik dersi kazanımlarında bulunan bazı kavramlar (reel sayılar, Pisagor üçgeni, vs.) rasgele seçilmiş ve araştırmacılar tarafından bu kavramları içeren sözler yazılmıştır. Bunun yanı sıra hazırlanan bu sözlere beste yapılarak matematik derslerinde bu şarkılar kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini Rize ilindeki bir ortaokulda öğrenim gören 6 adet 8. Sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Uygulama öncesi ve sonrasında rasgele seçilen bu 6 öğrenci ile yarı yapılandırılmış mülakatlar yürütülmüştür.

Çalışmanın veri toplama aracı, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve müzik ile desteklenen öğrenme ortamını değerlendirmeye yönelik 5 mülakat sorusundan oluşmaktadır. Bu sorulardan ilkinde öğrencilerin matematik dersine yönelik genel görüşleri alınmıştır. İkinci soruda matematik derslerini eğlenceli yapan değişkenlerin neler olduğunu öğrenci görüşleri doğrultusunda incelemeye yönelik bir soru oluşturulmuştur. Üçüncü soruda matematik derslerinin müzik ile desteklenmesinin faydalarının neler olabileceği/olduğu öğrencilere sorulmuştur. Dördüncü soruda öğrencilerin matematik dersine yönelik ilgilerindeki artışı ölçmeye ve son soru ise kavramlardaki kalıcılığın bu öğrenme ortamından etkilenip etkilenmediğine yöneliktir.

Yürütülen çalışmada nitel yaklaşımın özel durum çalışması kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. Analiz sonuçları doğrultusunda, matematiksel kavramların müzik destekli öğretimine yönelik görüşleri kodlar ve temalar altında toplanmış, bunların frekans ve yüzde oranı değerleri tabloya dönüştürülmüştür.

Bulgular:

Yapılan bu çalışma sonucunda matematiksel kavramların müzik aracılığıyla öğretilmesinden önce öğrencilerin bazılarının matematik dersini sevmediklerini çünkü derste konuların kendilerine çok zor ve soyut geldiğini ifade etmişlerdir. Uygulama sonrasında ise bu öğrencilerin matematik dersine karşı olan görüşlerinde olumlu yönde değişim olduğu belirlenmiş ve öğrenciler derslerde müzik sayesinde daha az zorlandıklarını belirtmişlerdir. Diğer yandan uygulamanın matematik dersini daha eğlenceli yaptığı ve derse olan ilginin de bu sayede arttığı yönünde görüşler de elde edilmiştir. Müzik destekli matematik derslerinin öğrenciler açısından hangi faydalar sağlayacağına yönelik sorudan elde edilen bulgular ise motivasyonun ve ilginin artacağı, derslerin daha eğlenceli geçeceği, anlamayı kolaylaştıracağı gibi görüşler ortaya çıkmıştır. Kavramların hatırlanması ve kalıcılığına yönelik elde edilen bulgulara göre uygulama öncesinde müzik ile kavram öğretiminin kavramların akılda kalıcılığına etkisi olmayacağını düşünen öğrenciler ağırlıktadır. Uygulama sonrasında ise öğrencilerin çoğu, kavramlar için hazırlanan şarkılar sayesinde öğrenmelerinin daha kalıcı olduğu görüşüne sahip olmuşlardır. Bu bağlamda matematiğin kendinden farklı bir disiplin olan müzik ile desteklenmesi ile öğrencilerin matematik dersine olan görüşlerinin olumlu yönde etkilendiği belirlenmiştir.

Sonuçlar:

Bu çalışmada matematiksel kavramların müzik ile desteklenmesi ile oluşturulan öğrenme ortamının öğrencilerin derse karşı görüşlerinde meydana getirdiği değişim incelenmiştir. Çalışmanın sonucunda kavramlara yönelik hazırlanan şarkılar ile oluşturulan öğrenme ortamının öğrencilerin görüşlerini olumlu yönde etkilediği ortaya çıkmıştır. Öğrenciler uygulama öncesinde derse karşı daha isteksiz iken uygulama sonrasında daha ilgili bir hale gelmişlerdir. Diğer yandan öğrenme ortamının kavramların uzun süre akılda kalmasını sağladığı yönünde görüşler de elde edilmiştir.

Analysis On The Emotional Expressivity Levels Of Music Teacher Candidates

M. Nevra Küpana

Sakarya Üniversitesi Devlet Konservatuvarı

Abstract No: 392 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective

Emotions organize the senses, cognition, physiology and behaviours of the individuals so that they can react more easily to surrounding events. Emotions, ideas and behaviours of people are inter-related. Rather than being a dimension of inner experiences of an individual, emotions are regarded as observable behavioural expressions. Emotions help the individuals to cope with the daily events in their lives and adapt to different circumstances. Emotional expression is a clear and observable expression of the emotional experiences of an individual through verbal and non-verbal channels. Reflecting the inner situation of an individual, emotional expression conveyed through verbal, non-verbal and physical channels has positive effects on physical health and inter-personal relations. Emotional expression is an important issue for individuals educated in the field of arts. Art is the act of expressing and sharing emotions and thoughts. Being the universal language of expressions, music and emotions have common aspects. Through music, individuals can be aware of their emotions and express them. Musical education is one of the most important channels for improving these skills. Unknown emotional expressivity levels of individuals educated in music field constitute the point of this research. The objective of this research is to present the emotional expressivity levels of music teacher candidates, considering variables such as gender, age and educational environment stimulating them to study.

Method

Descriptive scanning model was used in the research. A total of 236 music teacher candidates studying Music Education in Faculties of Fine Arts in Marmara University, Trakya University, Karadeniz Technical University and Necmettin Erbakan University in 2015-2016 academic year constituted the study group of the research. "Berkeley Emotional Expressivity Scale" which is the Turkish version of "Berkeley Expressivity Scale" was used as data collection tool. This scale has three sub-dimensions including positive expressivity, negative expressivity and impulse strength. Data acquired through this scale and personal data form were analyzed through Independent Samples t-test and One-Way Variance Analysis (One-Way ANOVA).

Findings

While there was a significant difference in positive expressivity scores of music teacher candidates in terms of gender variable ($p < .05$), there was no significant difference in positive expressivity scores of music teacher candidates in terms of age variable ($p > .05$). Again, while there was a significant difference in positive expressivity scores of music teacher candidates in terms of educational environment stimulating to study variable ($p < .05$), there was no significant difference in negative expressivity scores of music teacher candidates in terms of gender variable ($p > .05$). No significant difference in negative expressivity scores of music teacher candidates was observed in terms of age variable ($p > .05$). Again, there was no significant difference in negative expressivity scores of music teacher candidates when educational environment stimulating to study variable was considered ($p > .05$).

A significant difference was observed both in impulse strength scores of music teacher candidates in terms of gender variable ($p < .05$) and in impulse strength scores in terms of age variable ($p < .05$). There was a significant difference in impulse strength scores of teacher candidates when educational environment stimulating to study variable was considered ($p < .05$).

Result

Music education is one of the most important channels through which individuals improve their skills of realizing and expressing their emotions. Individuals studying in music education field in fine arts education department of faculties of education both continue their own musical improvement professionally and are also educated as the music educators of the future. Thus they will contribute to the progress of other individuals through music. Emotional expressivity is an important subject both for the educational process of music teacher candidates and the individuals they will educate in music field. In this study, emotional expressivity levels of music teacher candidates were examined considering the sub-dimensions of Berkeley Emotional Expressivity Scale. According to this, there was a significant difference in female participants in positive expressivity and impulse strength levels in terms of gender variable. Again, there was a significant difference in impulse strength level in terms of age variable. A significant difference in positive expressivity and impulse strength levels was observed when educational environment stimulating to study variable was considered. Impulse strength scores of students always encouraged were found higher. Suggestions were provided according to the results obtained from the research.

Müzik Öğretmeni Adaylarının Duygusal Dışavurum Düzeylerinin İncelenmesi

M. Nevra Küpana

Sakarya Üniversitesi Devlet Konservatuvarı

Bildiri No: 392 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Duygular bireyin algılarını, bilişini, fizyolojisini ve davranışlarını çevresel olaylara tepki vermesini kolaylaştıracak biçimde organize etmektedir. İnsanların duyguları, düşünceleri ve davranışları birbirleriyle ilişkilidir. Duygular bireyin içsel deneyimlerinin bir boyutu olmaktan çok gözlenebilir davranışsal ifadeler olarak ele alınmaktadır. Duygular bireyin günlük yaşam olaylarıyla başa çıkmalarına ve farklı durumlara uyum sağlamalarına yardımcı olmaktadır. Duygusal dışavurum bireyin duygusal deneyimlerini sözel veya sözel olmayan yollarla açık ve gözlenebilir biçimde ifade etmesidir. Bireyin içsel durumunu yansıtan ve sözel, sözel olmayan ve fiziksel kanallarla iletilen duygusal dışavurum, fiziksel sağlık ve kişilerarası ilişkiler açısından olumlu etkilere sahiptir. Duygusal dışavurum sanat alanında yetişen bireyler için önemli bir konudur. Sanat, duygu ve düşüncelerin dışavurumu ve paylaşılmasıdır. Müzik ve duygular ifadelerin evrensel dili olarak ortak özellikler gösterirler. Müzik, bireylerin duygularının farkında olmasını ve duygularını ifade etmesini sağlar. Müzik eğitimi bu becerilerin geliştirilmesinde en önemli araçlardandır. Müzik alanında yetişen bireylerin duygusal dışavurum düzeylerinin bilinmemesi bu araştırmanın problemini oluşturmaktadır. Bu araştırma müzik öğretmeni adaylarının duygusal dışavurum düzeylerini cinsiyet, yaş ve eğitim ortamının çalışmaya teşvik ediciliği değişkenleri açısından ortaya koymak amacıyla yapılmıştır.

Yöntem

Araştırmada, betimsel nitelikli tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2015-2016 eğitim- öğretim yılında Marmara Üniversitesi, Trakya Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi ve Necmettin Erbakan Üniversitesi eğitim fakülteleri güzel sanatlar eğitimi bölümü müzik eğitimi anabilim dallarında öğrenim görmekte olan toplam 236 müzik öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak “Berkeley Expressivity Scale” ölçeğinin Türkçe uyarlaması olan “Berkeley Duygusal Dışavurum Ölçeği” kullanılmıştır. Bu ölçek olumlu dışavurum, olumsuz dışavurum ve dürtü şiddeti olmak üzere üç alt boyuttan oluşmaktadır. Bu ölçek ve kişisel bilgi formundan elde edilen veriler ilişkisiz örneklem t-Testi (Independent Samples t-test) ve Tek Faktörlü (Yönlü) Varyans Analizi (One-Way ANOVA) ile analiz edilmiştir.

Bulgular

Müzik öğretmeni adaylarının olumlu dışavurum puanları cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir ($p < .05$). Müzik öğretmeni adaylarının olumlu dışavurum puanları yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir ($p > .05$). Müzik öğretmeni adaylarının olumlu dışavurum puanları eğitim ortamının çalışmaya teşvik ediciliği değişkenlerine göre anlamlı farklılık göstermektedir ($p < .05$). Müzik öğretmeni adaylarının olumsuz dışavurum puanları cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir ($p > .05$). Müzik öğretmeni adaylarının olumsuz dışavurum puanları yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir ($p > .05$). Müzik öğretmeni adaylarının olumsuz dışavurum puanları eğitim ortamının çalışmaya teşvik ediciliği değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir ($p > .05$). Müzik öğretmeni adaylarının dürtü şiddeti puanları cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir ($p < .05$). Müzik öğretmeni adaylarının dürtü şiddeti puanları yaş değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir ($p < .05$). Müzik öğretmeni adaylarının dürtü şiddeti puanları eğitim ortamının çalışmaya teşvik ediciliği değişkenine göre anlamlı farklılık göstermektedir ($p < .05$).

Sonuç

Müzik eğitimi duyguların fark edilmesi ve ifade edilmesi becerilerinin geliştirilmesinde en önemli araçlardandır. Eğitim fakülteleri güzel sanatlar eğitimi bölümü müzik eğitimi anabilim dallarında öğrenim bireyler hem kendi müzikal gelişimlerini profesyonel olarak sürdürmekte ve ayrıca geleceğin müzik eğitimcileri olarak yetişmektedir. Böylece başka bireylerin müzik yoluyla gelişimlerine katkıda bulunacaklardır. Duygusal dışavurum müzik öğretmeni adaylarının kendi eğitim süreçleri açısından önemli olduğu gibi müzik alanında yetiştireceği bireyler için de önemli bir konudur. Bu çalışmada müzik öğretmeni adaylarının duygusal dışavurum düzeyleri Berkeley Duygusal Dışavurum Ölçeği'nin alt boyutlarına göre incelenmiştir. Buna göre cinsiyet değişkenine göre olumlu dışavurum ve dürtü şiddeti düzeyleri kızlar lehine anlamlı farklılık göstermektedir. Yaş değişkenine göre dürtü şiddeti düzeyi anlamlı farklılık göstermektedir. Eğitim ortamının çalışmaya teşvik ediciliği değişkenine göre olumlu dışavurum ve dürtü şiddeti düzeyleri anlamlı farklılık göstermektedir. Her zaman teşvik edilen öğrencilerin dürtü şiddeti puanları daha yüksek bulunmuştur. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre önerilerde bulunulmuştur.

Orff-Schulwerk Approach In Teacher Training

Banu Özevin¹, Süher Pekinel², Fatoş Cümbüş Auernig³

¹Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

²

³Orff-Schulwerk Eğitim ve Danışmanlık Merkezi

Abstract No: 1938 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

"Orff Schulwerk" is an educational approach based on rhythm, movement and speech which creates an environment for triggering the creativity already present in all human beings, allowing them to make music, dance and improvise however they feel like through learning, exploring, experimenting and creating, simply combining all artistic areas.

Unlike traditional instrument or dance classes, this approach allows each individual to experience an interactive creativity and self-expression process as part of a group independent from their level of talent or competence. For humans, as social beings by nature, it is so much easier to learn through group activities.

„Playing“ or rather „acting“ is the crucial and indispensable part at the heart of Orff, from preparation of the body by movements to the use of speech itself, from determining the rhythm of the speeches to transforming these rhythms into music and finally the presentation of all these instruments as a result of a series of creative processes. There are countless music and movement activities in form of “games” used in the exercises and when and how these games are to be used during the lecture process is determined by the Orff instructor according to the goal at hand.

In all of these sessions the learning process is faster because it allows the right hemisphere of the brain representing the emotional part and the left hemisphere of the brain, namely the cognitive part to be used equally.

Traditional educational systems do not permit individuals to adequately unearth their inner potential of creating. In general, the tendency in music lessons is that some of the "talented" children are in the forefront while other children who do not feel sufficiently "talented" about themselves are deactivated in class and withdraw themselves.

The most important aspect of the Orff approach is "acceptance". Everyone should be accepted on equal basis with their own mind so they are encouraged to express themselves. With the Orff approach, the richness of the lessons is based on the fact that all participants have to offer roles in music and movement that is compatible with their level. Hence this contributes to the social and psychological development of the individual.

Some of the aimed socio-psychological behaviors and skills to be obtained or developed include: independent decision-making skills, sense of responsibility, solidarity, social awareness, increase in tolerance and sense of self-worthiness.

The pedagogical principles of the Orff-Schulwerk approach can be explained as follows:

- **Learning together and from each other**

In Orff-Schulwerk, music and movement education takes place within groups. Besides transfer of knowledge and personal development the relationship established among students, as well as between the teacher and the students alters constantly. This provides the opportunity of learning from each other and together.

- **Multidimensional work for engagement and action**

Music and dance deal with the human with all anthropological dimensions (psychomotor, psychological, mental and social). A person who produces music and dances sees its own creative personality and the skill of mutually producing in many studies like production, multiplication, receiving, reflecting and transferring.

- **Music, dance and speech as a whole**

Speech, music and dance are treated as the individual's artistic expression of the inner movement and of the individual's inner rhythm, heart and heartbeat.

- **Use of instruments that allow elementary creativity**

In Carl Orff's understanding "elementary" means human, emerging spontaneously and naturally. Small percussion instruments (such as hand drum, maracas, triangle) and melodic instruments such as xylophones and metallophones (also known as Orff instruments) developed by Carl Orff especially for this approach, allow internal movements to be easily transformed into sounds. Because they are easy to play, it enables participants from all age groups to transmit their musical ideas to the instrument on their own accord. These instruments are like organs that help people express themselves. They are used both for making music in groups and for individual improvisation and composing.

- **Improvisation**

Improvisation helps to unveil what's deep inside you through music and dance. It creates a field of self-expression through skills unconsciously obtained via games and an unrestricted area confined by repertoire.

- **Development / enrichment in aesthetic sense**

Throughout the teaching process students are drawn into situations and processes where they can enrich their aesthetic experience based on a "simple observation" of a topic. In this way they reach a creation with the rest of the group or create their own improvisation and composition by taking a step into artistic integrity, aesthetic attitude and productive thinking through imagination, dreaming and reflection of thought.

As mentioned above, Orff-Schulwerk, the music and movement concept of the famous German composer Carl Orff and his colleague Gunild Keetman contributes to a well-rounded development of students (psychomotor, psychological, cognitive and social). As supported by numerous researches, this approach is applicable for all age groups, for individuals with different levels of physical and cognitive

advancement or varying developmental periods, because it uses "being human" as a base. For these very reasons, "Orff-Schulwerk Music and Movement Pedagogy" if given to teachers-to-be will enable them to share their experiences with their students when they start their professional career and will assist them in raising qualified individuals.

Öğretmen Yetiştirmede Orff-schulwerk Yaklaşımı

Banu Özevin¹, Süher Pekinel², Fatoş Cümbüş Auernig³

¹Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dalı

2

³Orff-Schulwerk Eğitim ve Danışmanlık Merkezi

Bildiri No: 1938 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

"Orff Schulwerk" insanın içinde zaten var olan yaratıcı güçleri açığa çıkarmasına ortam hazırlayan, temelinde ritim, hareket ve konuşma olan, insanların içlerinden geldiği gibi müzik yapıp, dans etmesine, doğaçlama yapmasına olanak tanıyan, insana bütün sanatsal alanları kombine ederek öğrenme, keşfetme, deneme ve yaratma ortamı sunan bir eğitim anlayışıdır.

Bu eğitim anlayışında geleneksel çalgı veya dans öğretiminden farklı olarak her seviyede ve yetenekteki kişiler, bir grup içerisinde etkileşimli bir yaratıcılık ve kendini ifade etme süreci yaşarlar. Temelde sosyal bir varlık olan insan için grup çalışması yoluyla öğrenme çok daha kolaydır.

Orff çalışmalarının içeriğinde, bedenin hareketlerle hazırlanmasından konuşmaların kullanılmasına, konuşmaların ritimlendirilmesinden bu ritimlerin müzik haline gelmesine ve bütün bu araçların bir dizi yaratıcı sürecin sonucunda oluşan sunumuna (paylaşım) kadar gelişen her aşamasında vazgeçilmez olan en önemli şey "oyun"dur. Çalışmalarda kullanılacak sayısız müzik ve hareket oyunları bulunmakta olup bu oyunların ders sürecinde ne zaman ve nasıl kullanılacağı dersin o günkü hedeflerine göre Orff Eğitimsi tarafından belirlenir.

Bütün bu ders süreçlerinde beynin duygusal olan sağ bölümü ile bilişsel olan sol tarafı birlikte kullanıldığı için öğrenme süreci de daha hızlı olur.

Geleneksel eğitim sistemlerinde kişilere içlerinde bulunan zengin yaratma potansiyelini yeterince ifade etme imkanı verilmemektedir. Genelde müzik derslerinde eğilim, "yetenekli" birkaç çocuğun ön plana çıkarılması yönünde olduğu için kendini yeterince "yetenekli" hissetmeyen diğer çocuklar derslerde pasif kalmakta ve kendilerini geri çekmektedirler.

Orff yaklaşımında en önemli şey "kabül"dür. Herkes kendi fikri ile eşit derecede kabul görmelidir ki cesaretlensin ve kendini ifade edebilsin. Orff yaklaşımı ile işlenen derslerdeki zenginliğin temeli herkesin kendi müzik ve hareket seviyesine uygun rolleri sunmasıdır. Bu sayede bireyin sosyal psikolojik gelişimine de katkı sağlanır.

Kazandırılması veya katkı sağlanması hedeflenen sosyal psikolojik davranış ve becerilerden bazıları şunlardır: bağımsız karar verme becerisi, sorumluluk bilinci, dayanışma, sosyal duyarlılık, toleransın ve değerlilik duygusunun artması.

Orff-Schulwerk yaklaşımındaki pedagojik prensipler şu şekilde açıklanabilir:

- **Birlikte ve birbirinden öğrenme**
Orff-Schulwerk'de müzik ve hareket eğitimi grup içinde gerçekleşir. Bilgi aktarımı ve kişisel gelişimin yanında arada kurulan ilişki öğrenci-öğrenci ve öğretmen-öğrenci arasında sürekli değişim halinde gerçekleşir. Bu da birbirinden ve birlikte öğrenme olanağını sağlar.
- **Bireye ve eyleme yönelik çok boyutlu çalışma**
Müzik ve dans insanı tüm antropolojik boyutlarıyla (psikomotor, psikolojik, bilişsel ve sosyal olarak) içine alır. Müzik yapan ve hareket eden insan üretim, tekrar üretim, doğaçlama, alıntı ve taklit gibi çok değişik çalışmalarda kendi yaratıcı kişiliğini ve birlikte oluşturma becerisini görür.
- **Bir bütün olarak müzik, dans ve konuşma**
Konuşma, müzik ve dans, içsel hareketin, insanın bireysel iç ritminin, kalp ve nabız atışının bireysel sanatsal ifade biçimi olarak ele alınır.
- **Elementer yaratıya olanak sağlayan enstrümanların kullanılması**
Elementer Carl Orff'un anlayışında insana ait olandır, kendiliğinden, doğal olarak ortaya çıkar. Küçük vurmali enstrümanlar (el davulu, marakas, çelik üçgen gibi) ve melodik olarak da Carl Orff'un özellikle bu eğitim için geliştirdiği Orff enstrümanları olarak bilinen ksilofon ve metalofonlar içsel hareketin kolayca tınıya dönüştürülebilmesine olanak tanır. Kolay çalınır olmaları her yaş grubundan katılımcının kendiliğinden müzikal fikirlerini enstrümana aktarmasını sağlar. Bu çalgılar insanın kendini ifade etmesine yarayan organları gibidir. Hem grup içinde müzik yapmak için hem de bireysel doğaçlama ve beste yapmak için kullanılırlar.
- **Doğaçlama**
Kendi içinde olanı müzik ve dans yoluyla ortaya çıkarmak, ifade etmek doğaçlama yolu ile gerçekleşir. Oyun yoluyla fark ettirmeden kazandırılan beceriler ve dağarcık yardımı ile sınırları belirlenmiş bir serbest alan bırakılmak suretiyle kendini ifade etme alanı yaratılır.
- **Estetik anlamda gelişme/zenginleşme**

Ders sürecinde öğrenciler bir konunun “basit gözlemeden” yola çıkarak estetik deneyimlerini arttırmabilecekleri durumlar ve süreçler içine çekilirler. Böylece düş gücü, hayal kurma, düşünceyi yansıtma yoluyla sanatsal bütünlük, estetik tutum ve üretken düşünmeye adım atarak kendi doğaçlama ve kompozisyonlarına ya da grupta birlikte bir yaratıya ulaşırlar.

Yukarıda ifade edildiği gibi ünlü Alman besteci Carl Orff ve çalışma arkadaşı Gunild Keetman'ın müzik ve hareket eğitimi anlayışı olan Orff-Schulwerk, öğrencilerin çok yönlü (psikomotor, psikolojik, bilişsel ve sosyal) gelişimine katkı sağlar. Çeşitli araştırmaların da desteklediği gibi, temeline „insan“ olmayı yerleştirmesi sebebiyle bu yaklaşımın her yaş grubu, gelişim dönemi ile bedensel ve bilişsel olarak farklı seviyelerde olan bireylerle kullanılması olanaklıdır. Bu sebeple öğretmen yetiştirme sürecinde alınacak „Orff-Schulwerk Müzik ve Hareket Eğitimi“, meslek yaşamına başladıklarında öğretmenlerin kendi deneyimlerini öğrencileriyle paylaşmalarına ve bu sayede nitelikli bireyler yetiştirilmesine katkıda bulunmalarına olanak tanıyacaktır.

The Condition Of The Distance Education At Music Education Departments

Ahmet Suat Karahan

Harran Üniversitesi

Abstract No: 1230 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Distance education, an education method, has been rapidly becoming widespread in the world and is used for various purposes. This method, having been used in music education for years by the universities abroad, was determined to be successfully used in our country by the scientific research.

The aim of the present study is to determine the usability of distance music education at the Music Education Departments in Turkey and ascertain the academicians' views on the subject. The research is also important because it is the first study on the topic and because it contributes to the introduction of the distance music education method and practices to the academicians and students.

Method

The pattern of the study: The research is a descriptive study in the survey model. Survey models are research approaches aimed at describing a past or existing situation as it exists and research object, event or person is tried to be defined in its own circumstances and as it exists (Karasar, 2003, s.77).

The research started with the literature review and the scientific studies carried out abroad and in Turkey were investigated. The official websites of 25 active Music Education Departments were checked to determine the eligibility of the application of distance music education. In addition, the academicians were interviewed to get their opinions about the use of distance music education method at Music Education Departments.

Population and sample: The population of the study is constituted by the usability of the distance education method in the major area courses and the academicians' opinions on the usability of the method at Music Education Departments. The sample, obtained within the scope of application of the method in 25 Music Education Departments, completely covers the research population.

Findings

- As a consequence of the study, it was found out that the distance learning method was not used for the theoretical and applied major area courses in 25 Music Education Departments.
- With the short presentations about the distance education method in the interviews within the scope of the research, it was concluded that 71.79 % of the academicians did not have enough knowledge about the method, 83.33% of the academicians supported the use of distance education method, which is effectively used abroad, in Turkey. Also, 79.48 % of the academicians stated that the method could be used in theoretical and applied courses and 62.82 % of the academicians stated that synchronous and asynchronous distance training method should be used in the summer school period and 57.69 % of them stated that synchronous and asynchronous

distance education method could be used to follow-up and control the students during the semester and summer vacation periods.

- In the interviews conducted within the scope of the research, the opinions of the academicians on the 6th question (Why do you think that distance music education method cannot be used in Music Education Departments?) were recorded in written and these records were collected under the title of two topics by the content analysis method.
- As a result of the analysis, it was found out that academicians had prejudices about the use of distance music education especially for the applied courses such as Piano and Individual Instrument and the academicians tended to use similar training methods and techniques they had been trained.

Results

In the study, it was determined that distance music education method was not used within a program in 25 active Music Education Departments. In addition, the views of academicians on the use of the method in Music Education Departments were taken. It was concluded that 71.79 % of the academicians did not have enough knowledge about the method, 83.33% of the academicians supported the use of distance education method, which is effectively used abroad, in Turkey. Also, 79.48 % of the academicians stated that the method could be used in theoretical and applied courses and 62.82 % of the academicians stated that synchronous and asynchronous distance training method should be used in the summer school period and 57.69 % of them stated that synchronous and asynchronous distance education method could be used to follow-up and control the students during the semester and summer vacation periods.

The views of the academicians regarding the use of distance education method in the Music Education Departments can be put under two titles: Distance music education method could not be effectively used especially for applied courses such as Piano and Individual Instruments and the academicians inclined to use similar training methods and techniques they had been trained. As a consequence of the study, the academicians' lack of information and their prejudices about the distance music education were identified as two main factors for non-use of distance education method at Music Education Departments.

Uzaktan Eğitim Yönteminin Müzik Eğitimi Anabilim Dallarında Kullanılma Durumu

Ahmet Suat Karahan

Harran Üniversitesi

Bildiri No: 1230 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Uzaktan eğitim, günümüzde tüm dünyada büyük bir hızla yaygınlaşan ve çeşitli amaçlarla kullanılan bir eğitim-öğretim yöntemidir. Yurt dışındaki üniversitelerin, müzik eğitimi süreçlerinde yıllardır kullandığı bu etkin yöntemin ülkemizdeki üniversitelerde de başarıyla uygulanabileceği yapılan bilimsel araştırmalarla belirlenmiştir.

Araştırmanın amacı uzaktan müzik eğitimi yönteminin Müzik Öğretmenliği Programı (MÖLP) kapsamındaki alan derslerinde kullanılıp kullanılmadığını belirlemek ve bu etkin yöntemin Müzik Eğitimi Anabilim Dallarında (MEAD) kullanılma durumuna ilişkin akademisyenlerin görüşlerini tespit etmektir. Ayrıca, araştırma konuya ilişkin yapılan ilk çalışma olması ve henüz ülkemizde yeterince tanınmayan uzaktan müzik eğitimi yöntem ve uygulamalarının akademisyen ve öğrencilere tanıtılmasına katkı sağlaması açılarından önemlidir.

Yöntem

Araştırmanın Deseni: Araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır ve araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve var olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2003, s.77).

Araştırmaya kaynak taramasıyla başlanmış yurt dışında ve Türkiye’de yapılan bilimsel araştırmalar incelenmiştir. Ayrıca, Müzik Öğretmenliği Lisans Programı (MÖLP) kapsamında uzaktan müzik eğitimi uygulaması yapılma durumunu belirlemek amacıyla aktif olarak eğitim-öğretim yapılan 25 MEAD’ın resmi internet siteleri taranmıştır. Ayrıca görüşme yöntemi kullanılarak uzaktan müzik eğitimi yönteminin MEAD’larda kullanılma durumuna ilişkin akademisyenlerin görüşleri belirlenmiştir.

Evren ve Örneklem: Araştırmanın evrenini MÖLP kapsamındaki alan derslerinde uzaktan eğitim yönteminin kullanılma durumu ve yöntemin Müzik Eğitimi Anabilim Dallarında kullanılmasına yönelik akademisyen görüşleri oluşturmaktadır. Yöntemin 25 MEAD’da uygulanması kapsamında ulaşılan örneklem, araştırma evrenini tamamen kapsamaktadır.

Bulgular

- MÖLP kapsamında eğitim-öğretim yapılan 25 MEAD’da teorik ve uygulamalı alan derslerinde uzaktan eğitim yönteminin kullanılmadığı belirlenmiştir.
- Araştırma kapsamındaki görüşmelerde uzaktan müzik eğitimi yöntemine ilişkin yapılan kısa sunumda verilen bilgiler ışığında, akademisyenlerin %71,79’unun yöntemle ilişkin yeterli bilgiye sahip olmadıkları, %83,33’ünün yurt dışında etkin olarak kullanılan bu yöntemin Türkiye’deki MEAD’larda da kullanılmasını gerekli gördükleri, %79,48’sinin yöntemin MÖLP’deki teorik ve uygulamalı dersler kapsamında kullanılabileceğini belirttikleri, %62,82’sinin senkron ve asenkron uzaktan eğitim yöntemlerinin MEAD’ların yaz okulu dönemlerinde kullanılmasını belirttikleri ve %57,69’unun senkron ve asenkron uzaktan eğitim yöntemlerinin yaz tatili ve yarıyıl tatili dönemlerinde öğrencilerin takip edilmesi için kullanılmasını uygun buldukları görülmektedir.
- Araştırma kapsamında yapılan görüşmelerde akademisyenlerin 6. soruya (*Size göre uzaktan müzik eğitimi yöntemi görev yaptığınız MEAD’da neden kullanılmamaktadır?*) ilişkin görüşleri yazılı olarak kaydedilmiş ve bu kayıtlar içerik analizi yöntemiyle 2 adet konu başlığı altında toplanmıştır. Analiz sonucunda akademisyenlerin ağırlıklı olarak uzaktan müzik eğitimi yönteminin özellikle Piyano ve Bireysel Çalgı vb. uygulamalı derslerde kullanılamayacağı ön yargısı sahip oldukları ve akademisyenlerin aldıkları eğitimle aynı ya da benzer yöntemleri öğrencilerine uygulama eğiliminde oldukları tespit edilmiştir.

Sonuçlar

Araştırmada Türkiye genelinde yedi farklı bölgede aktif olarak eğitim-öğretim yapılan 25 adet MEAD’nda bir program kapsamında uzaktan müzik eğitimi yönteminin kullanılmadığı belirlenmiştir. Ayrıca

araştırmada yöntemin MEAD'larda kullanılmasına yönelik akademisyenlerin görüşleri belirlenmiştir. Araştırma kapsamında ulaşılan bulgular ışığında akademisyenlerin %71,79'unun yöneme ilişkin yeterli bilgiye sahip olmadıkları, %83,33'ünün yöntemin Türkiye'deki MEAD'larında da kullanılması gerekli gördükleri, %79,48'inin yöntemin MÖLP'deki teorik ve uygulamalı dersler kapsamında kullanılabileceğini belirttikleri, %62,82'sinin senkron ve asenkron uzaktan eğitim yöntemlerinin MEAD'ların yaz okulu dönemlerinde kullanılmasını belirttikleri ve %57,69'unun senkron ve asenkron uzaktan eğitim yöntemlerinin öğrencilerin yaz tatili ve yarıyıl tatili dönemlerinde takip edilmesi için kullanılabileceği yönünde görüş belirttikleri sonuçlarına ulaşılmıştır.

Yöntemin MEAD'larda kullanılmamasına ilişkin akademisyen görüşlerinin; Uzaktan müzik eğitimi yönteminin özellikle Piyano ve Bireysel Çalgı vb. uygulamalı derslerde etkin olarak kullanılamayacağı ve akademisyenlerin aldıkları eğitimle aynı ya da benzer yöntemleri öğrencilerine uygulama eğiliminde olmaları, olmak üzere iki konu başlığı altında toplandığı belirlenmiştir. Araştırma sonucunda MEAD'larda uzaktan eğitim yönteminin kullanılmamasında akademisyenlerin yöneme ilişkin eksik bilgileri ve ön yargılarının önemli birer etken olduğu görülmektedir.

Piano Teaching With Suzuki Method

Elmas Gün

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Abstract No: 1491 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Education of instrument, which is subbranch of education of music, aims to gain individuals ability of performing an instrument effectively and applying technical behaviours on their instruments at a certain level. Various teaching methods are used in education of instrument on the purpose of teaching abilities of technical behaviours and performing skills. These methods vary according to individual differences, technic of instrument and level of education.

In this study, it is aimed to examine internationally known Suzuki teaching method with regard to its goals, way of applying, advantages and disadvantages. In order to use this method of teaching in our country, analyzing and revealing its effects are considered significant. This study has been prepared for this goal and available literature has been scanned and examined.

Suzuki method is an international and well accepted instrument teaching method which is used by music educators all around the world, created by famous Japanese violin instructor and educator Dr. Shinichi Suzuki. In societies of Suzuki, private schools, personal studios founded by educators using Suzuki method, institutes and programs founded in universities in many different countries present education of training to children and young ones. Despite the fact that in many countries, this method is called "Suzuki Method", Dr. Suzuki defines it as philosophy of life beyond being only a method. Suzuki has created this method on the theory of children could learn how to play an instrument as they learn how to learn their native languages, and he simply believes that every child is talented for learning how to play an instrument. According to the philosophy of education in Suzuki method, developed cultural environment builds superior abilities. When viewed from this aspect, correct training brings high emotion and qualification. Ability is formed only with correct education. Education of ability is an outcome of energy and patience. It requires extreme repeating and energy. If the process has a break for a while and restarts again, can not be taken effective results. This philosophy should be adapted to every stage of life.

Suzuki method consists of ten books called "Suzuki Violin School Methods". This set of books have been also adapted to teaching of art, arithmetic, gymnastics, art of writing and foreign languages beside its usage in teaching other instruments. Suzuki claims that every child can improve their musical skills like they can improve native languages. The most natural way of improving musical skills is the method which is used in process of learning native tongue. Training of ability is centrally located at studies of language learning approaches.

Suzuki thinks that if native language technique had been used in current educational system, children would have been able to perform much more efficiently than present performances. In this technique, training begins with parents, before children. Purposely selected song is taught to parents, and then children are expected to imitate and learn parents' behaviours. The purpose is to make child say "I also want to do the same". Behaving willingly is associated with person's enthusiasm to do the action.

In the philosophy of Suzuki, listening to music is as important as learning how to play an instrument. Playing familiar and famous songs on an instrument is considered to be easier. Listening to music regularly improves children's memorization skills and also contributes to adaptation of musical phrasing like speaking in their own native language. With this method, child becomes connected with

music begining from born and thus musical ear is being trained. Child growing up by listening to music can perform scores of musical behaviours instinctively when begins playing an instrument. This situation is similar to the situation of a child at age of five who speaks native language without unusual accent.

With this method, child at young ages could play an instrument by heart or by ear despite having no knowledge of how to play instrument. Suzuki has created this method by observing children learning their own languages professionally and adapting this to music field. There are many schools currently in Japan, United Kingdom, Germany and United States using this method, which emphasizes simplicities of learning how to play an instrument at early ages.

This method, which positively affects instrument teaching and learning, and usage of it in educational system in our country is considered to be significant from the point of bringing up qualified performers in world class.

Suzuki Yetenek Eğitimi: Ülkemizde Yeri ve Önemi

Elmas Gün

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Bildiri No: 1491 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Müzik eğitiminin bir boyutu olan çalgı eğitimi, bireye bir çalgının teknik davranışlarının belirli bir düzeyde uygulamayı ve müziği o çalgıda yorumlama becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. Çalgı öğretiminde teknik davranışların ve müzikal yorum becerisinin kazandırılmasında çeşitli öğretim teknikleri kullanılmaktadır. Bu teknikler bireysel farklılıklara, çalgı tekniğine ve eğitim düzeyine göre farklılaşmaktadır.

Bu çalışmada amaçlanan, çalgı eğitiminde dünyada etkisi kabul görmüş bir sistem olan Suzuki çalgı öğretim programının amaçları, yöntemi, avantaj ve dezavantajları bakımından irdelenmesidir. Bu öğretim sisteminin ülkemizde de yaygınlaşması için sistemin bu açılardan irdelenmesi ve etkisinin ortaya konulması önemli görülmektedir. Çalışma bu amaçlar doğrultusunda hazırlanmış ve konu ile ilgili literatür taranıp, incelenmiştir.

Suzuki yöntemi, dünyaca ünlü Japon keman sanatçısı ve eğitmeni Dr. Shinichi Suzuki tarafından oluşturulmuş, başarılı sonuçlar elde edilen ve bütün dünyada müzik eğitimcileri tarafından kabul görmüş bir çalgı öğretim yöntemidir. Pek çok ülkede derneklere bağlı olarak kurulan Suzuki dernekleri, özel okullar, Suzuki öğretmenlerinin bireysel olarak eğitim verdiği özel stüdyolar, enstitüler ve üniversitelerin bünyesinde kurulan Suzuki programları çocuklara ve gençlere çalgı eğitimi sunmaktadır. Pek çok ülkede bu eğitim sistemi "Suzuki Metodu" olarak anılmasına rağmen Dr. Suzuki, geliştirdiği sistemin bir metottan öte, bir yaşam felsefesi olduğunu savunmaktadır. Bu felsefeyi anadil öğrenir gibi çalgı öğrenme teorisi üzerine kuran Suzuki, her çocuğun yetenekli olduğuna ve çalgı öğrenebileceğine inanmaktadır. Suzuki'nin eğitim felsefesine göre gelişmiş kültürel çevre koşulları üstün yetenekler oluşturur. Böyle bakıldığında doğru eğitim, üstün duygu ve nitelikler getirir ve yetenek ancak eğitimle oluşur. Yetenek eğitimi, enerji ve sabır ürünüdür. Çok tekrar, çok enerji gerektirir. Proje yarım bırakılır, bir süre ara verdikten sonra tekrar sürdürülürse iyi sonuç alınamaz. Bu felsefe, yaşamın her evresine adapte edilmelidir.

Suzuki'nin, 10 kitaptan oluşan Suzuki Keman Okulu Metodu bulunmaktadır. Bu metod, daha sonraki yıllarda kendi danışmanlığı altında diğer çalgıların öğretilmesinin yanı sıra okuma, sanat, aritmetik, jimnastik, yazma sanatı ve yabancı dillerin öğretilmesine de uyarlanmıştır. Suzuki, doğru bir şekilde eğitilen

her çocuğun, kendi anadilini öğrenmek için yeteneğini geliştirebildiği gibi, müzik yeteneğini de geliştirebileceğine inanmaktadır. Müzik yeteneğini geliştirmenin en doğal yolu ise çocuğun anadilini öğrenme sürecindeki metottur. Yeteneğin geliştirilmesi olan “yetenek eğitimi”, anadili yaklaşımı çalışmalarının merkezini oluşturmaktadır.

Suzuki, eğer günümüz okullarında anadil tekniği ile müzik öğretimi yapılsaydı, çocukların şuanki beceri seviyelerinin çok üzerinde performans sergileyebilecekleri görüşünü savunmaktadır. Bu teknikte, eğitim çocuktan önce ebeveyleyler ile başlamaktadır, belirlenen bir pilot şarkı çalgı önce ebeveynlere öğretilmekte, daha sonra gözlem yoluyla çocuğun ebeveyninin davranışına özenmesi sağlanmaktadır. Burada amaç, çocuğa ben de bunu yapmak istiyorum dedirtmektir. Bir davranışın istendik düzeyde sergilenebilmesi, kişinin o davranışı yapmayı ne kadar istediği ile ilişkilidir.

Suzuki felsefesinde, çalgı çalışmak kadar müzik dinleme etkinliklerinin de eğitim sürecinde önemli bir yeri bulunmaktadır. Ezgisel yapısı iyi bilinen müziklerin çalgı ile çalınmasının daha kolay olacağı savunulmaktadır. Düzenli olarak müzik dinleme etkinlikleri çocukların ezber yeteneğini geliştirmekte, onların müzik cümlelerini anadillerini konuşur gibi içselleştirmelerine katkı sağlamaktadır. Bu yöntemle çocuğun anne karnından itibaren müzik dinlenmesi sağlanmakta, böylece müzik kulağı eğitilmektedir. Müzik dinleyerek büyüyen çocuk, çalgı çalmaya başladığında birçok müzikal davranışı içgüdüsel olarak gerçekleştirmektedir. Bu durum tıpkı beş yaşındaki bir çocuğun anadilini konuşurken aksanını doğru kullanmasına benzetilmektedir.

Bu yöntem kullanılarak eğitilen bir çocuk çok küçük yaşlarda hiç bilmemesine rağmen çalgıyı kulaktan ve ezbere çalabilmektedir. Suzuki bu yöntemi küçük çocukların dili büyük bir ustalıklarla öğrenmelerinden yola çıkıp, müzik dalına uyarlayarak ortaya çıkarmıştır. Çalgı öğrenimine erken yaşta başlamanın kolaylıklarını vurgulayan bu yöntemle eğitim veren kurumlar hâlen Japonya, İngiltere, Almanya ve Amerika’da bulunmaktadır.

Çalgı öğretiminde son derece etkili sonuçlar alınan Suzuki eğitim sisteminin ülkemizdeki eğitim kurumlarında da uygulanması çeşitli çalgılarda dünya standartlarında virtüözlerin yetiştirilmesi açısından önemli görülmektedir.

Education Of Music and Academical Success

Elmas Gün

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Abstract No: 1495 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Music, which is a subbranch of art, has been a feature with many various functions existing in every stage of human life from old times until today. In respect of this, music is in direct proportional to time, place, level of education and development. Music education is defined as; the process of positively and intentionally changing behaviours of individuals through musical experiences. This process of education aims to reveal individuals' abilities, to improve creativeness and to comprehend the importance of music in life. Through music education, person is expected to be accordant with society, especially with society related to music. Education of music also contributes to personal development over people by physical, mental and psychological influences.

Quintessentially, music has educational qualification. According to the type of form, way, scope and level of connection with music, anybody acquires positive features thanks to education of music. It's widely proved through surveys in music field that education of music affects academic success positively besides its positive effects about affective and psychomotor behaviours of individuals.

Education of music supports development of academical and personal abilities related to critical thinking, problem solving and learning new features to the purpose. In education of music, there are abilities aimed at comprehending what symbols mean in musical writing and how to use them actively and also analyzing, synthesizing and evaluating. It's thought that education of music supports developing of individuals in this aspect.

Some transcendental and mathematical concepts such as counting, rates, bringing pieces together and dividing can be found already in content of music. Thanks to education of music, the connection between these terms can be learned quickly. Education of music also has positive effects in developing psychomotor behaviours related to eye-hand coordination, sense of rhythm and focusing.

Besides, an effective and deliberate education of music education evokes the power of creative child and supports developing the abilities of child in this aspect. A research in the report of CollegeBound Seniors National that applied in 1999 is striking. In that report, it's detected that pupils having musical training are more successful in math and literature fields compared to those who don't have. Additionally, a wide research which applied in USA, in 1998 has also pointed out that pupils having musical training receive more prizes in academical field compared to those who don't have.

Surveys have shown that education of music has an important role on increasing affective, psychomotor and cognitive learning experiences of individuals. At every stage of learning, a qualified education of music supports children's success in many other fields, as well. In contemporary education system, education of "art" and its subbranch "music" are necessary for training informed and well-educated individuals. It is scientifically proved that as long as education of music is regularly and correctly applied, there will be positive outcomes in children's academic success. Within this context, the number of music courses in our country should be increased and instructors serving in this field should be informed about the importance of education of music. For researchers, doing scientifically extensive researches, including such researches in graduate degrees and emphasizing the importance of this affair are considered important and essential.

Müzik Eğitimi ve Akademik Başarı

Elmas Gün

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Bildiri No: 1495 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sanatın alt boyutlarından olan müzik, ilk toplumlardan günümüze, farklı işlevleriyle insan yaşamının her evresine bulunan, zamana ve mekâna göre eğitim ve gelişmişlik düzeyi ile doğru orantılı bir biçimde etkisi değişen bir olgudur. Müzik eğitimi, “Bireyin genel ve müziksel davranışlarında kendi müziksel yaşantıları yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişimler oluşturma süreci” olarak tanımlanmaktadır. Bu eğitim, bireylerin yeteneklerinin ortaya çıkarılmasını, yaratıcılıklarının geliştirilmesini, müziğin insan yaşamındaki yeri ve önemini kavratılmasını amaçlamaktadır. Müzik eğitimi yoluyla bireyin çevresi, özellikle de müziksel çevresindeki uyumun daha sağlıklı ve verimli olması beklenmektedir. Müzik eğitimi aynı zamanda, bireyler üzerindeki fiziksel, zihinsel ve psikolojik etkileriyle kişilik gelişimine önemli katkılar sağlamaktadır.

Müzik, özü itibarıyla eğitsel bir nitelik taşımaktadır. Herkes, müzikle ilişkisinin biçimine, yönüne, kapsamına ve derecesine göre müzik eğitimi sayesinde bir şeyler kazanmaktadır. Müzik eğitiminin bireyin duyuşsal ve devinişsel davranışlarındaki olumlu etkilerinin yanı sıra, bireyin bilişsel öğrenmelerinde de dolayısıyla akademik başarısında önemli ölçüde etkili rol oynadığı birçok bilimsel araştırmayla kanıtlanmıştır.

Müzik eğitimi eleştirel düşünme, problem çözme ve bu amaçlara yönelik nasıl çalışılması gerektiğini öğrenme gibi akademik ve bireysel becerilerin gelişmesini desteklemektedir. Müzik yazısındaki sembollerin ne anlam ifade ettikleri ve bunların uygulamaya nasıl döküleceği, bilgiyi analiz etme, sentezleme ve değerlendirme gibi kavramaya yönelik beceriler müzik öğretiminde yer bulmaktadır. Müzik eğitiminin, bireyin bu yöndeki becerilerinin gelişimini desteklediği düşünülmektedir. Bu bağlamda çağdaş eğitimin vazgeçilmez unsurlarından biri olan müzik eğitiminin amaçları içerisinde; insan zekâsını ve yeteneklerini en üst düzeyde geliştirmek ve yetkinleştirmek vardır. Eğitim sürecinin bir alt boyutu olarak müziğin, bireyin, zekâ gelişimi ve bilişsel başarısı üzerindeki etkileri geçmişten günümüze pek çok bilimsel çalışmanın araştırma konusunu olmaktadır.

Sayı sayma, oranlar bütün ve onun parçaları gibi soyut ve matematiksel kavramlar müzik eğitiminin içeriğine bulunmaktadır. Müzik eğitimi sayesinde bu kavramlar arasındaki ilişki daha çabuk kavranabilir. Müzik eğitimi, çocukta çalgı eğitimi aracılığı ile motor davranışların geliştirilmesi, el ve göz koordinasyonu, ritim duygusu, yoğunlaşma gibi yetileri geliştiren bir nitelik de taşımaktadır.

Ayrıca etkin ve bilinçli bir müzik eğitimi çocuğun yaratıcı gücünü uyandırmakta, onun bu yöndeki yeteneklerinin de gelişmesini desteklemektedir. 1999'da CollegeBound Seniors Ulusal Raporundaki bir araştırma dikkat çekmektedir. Raporda, müzik eğitimi alan öğrencilerin matematikte ve edebiyatta müzik eğitimi almayanlara oranla daha başarılı oldukları saptanmıştır. 1998 yılında ABD’de, millî eğitimin yaptığı geniş bir araştırmanın sonuçları da müzik eğitimi alan öğrencilerin akademik başarı ödüllerini, müzik eğitimi almayanlara göre daha fazla aldıklarını kanıtlamaktadır.

Yapılan araştırmalar göstermektedir ki, müzik eğitimi bireyin duyuşsal, devinişsel ve bilişsel öğrenme yaşantılarının artması açısından önem taşımaktadır. Eğitimin her düzeyinde nitelikli bir müzik eğitimi verilmesi çocukların diğer öğrenme alanlarında da başarıya ulaşmalarını desteklemekte ve kolaylaştırmaktadır. Çağdaş eğitimin sistemi içinde sanat ve onun bir alt boyutu olan müzik eğitimi bilinçli

ve bilgili bireyler yetiştirilmesi için gerekli görülmektedir. Bu eğitim, doğru ve bilinçli bir biçimde uygulandığı sürece çocukların akademik başarılarında olumlu etkiler yapacağı bilimsel çalışmalarda kanıtlanmıştır. Bu bağlamda, ülkemizdeki ilk ve ortaöğretim kurumlarında akademik başarının arttırılması destek olması için müzik dersi ders saatleri arttırılmalı, bu kurumlarda görev yapan müzik öğretmenleri ve sınıf öğretmenleri bu konuda bilinçlendirilmelidir. Araştırmacılar tarafından, konuyla ilgili daha kapsamlı özellikle de deneysel nitelikte araştırmalar yapılması, lisans üstü çalışmalarda bu araştırmalara yer verilmesi ve konunun ciddiyetinin vurgulanması önemli görülmektedir.

Anxiety Problem In Piano Performance

Halil Ozan Demirtaş

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Abstract No: 1512 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Behaviorists, physiological, biological and psychological theoreticians often bring out anxiety in character formation. Anxiety is accepted to be a significant factor in founding and developing character. Reasons causing anxiety are not known. Anxiety is an emotional life process which shows up because of blocking an expectation, a wish or an instinct by inner and/or outer causes.

Anxiety is defined as “Uncertain fear, worry that shows up through learning and generalisation” or “Fit of tediousness, fuss, worry, disquiet, sorrow felt after expecting something terrible/consequence”.

Childhood is considered to be the stage of founding feelings of anxiety. Parents and children’s relationships with their environment are significant factors in arising anxiety. Voice tone of parents and attitudes towards children may affect children’s moods. Moreover, some insulting and repudiative behaviours may cause children to grow up as anxious individuals. After the childhood period, anxiety may also take place in life. Reasons causing anxiety in human life may be unemployment, cognitive destruction, diseases, worry about performance, or the thought of failing an exam. Factors causing anxiety may differ culture to culture. However, for all type of communities, it is possible to generalize in common about what causes anxiety. Ceasing support, inner dilemma, uncertainty are common reasons causing anxiety in average human beings.

Anxiety may affect achievement in performance if it is experienced excessively. Stage is a stressful presenting area, where musicians have opportunities to present their technical skills and savings at the top level and perform their program after consuming a lot of time for practicing. Outcome of performance presented on stage may be the result of savings of many months, even years spent practicing. The thought of failing in the presenting of these outcomes that musicians have spent a long time preparing for may cause performance anxiety.

In this study, it is aimed to offer solutions by broadly examining the studies applied about anxiety experienced during performance of piano. In accordance with this purpose, in this study factors causing anxiety will be touched upon, as well as definition of anxiety types and overcoming anxiety.

Method

This study is a descriptive survey model which is aimed to examine anxiety factors in piano performance. For this study, a related literature review has been made and document analysis method has been used.

Findings

Piano education is a field that has both theoretical and practical exercises. In practical education, sufficiently presenting a good performance is expected as a terminal behaviour. Performing in front of

somebody else may cause increasing the level of anxiety. As anxiety increases, performance is being affected negatively and level of anxiety may go up. This turns out to be a vicious circle for a musician.

Anxiety of performance is a psychological problem that affects any musician at every age. Although anxiety is caused psychologically, some physical troubles are likely to show up during performance such as trembling, sweltering and blushing. While performing the piano both big and small muscles work. With high level of anxiety during performing, defense systems in the body come into play and small muscles can hardly move. This situation affects performance negatively.

In scientific studies, symptoms of performance anxiety are categorized in three main groups: cognitive, somatic and behavioural; as in disorder of other anxiety types and in general types of anxiety.

In order to reduce the level of anxiety in performing, taking up various therapy sessions, relaxing physically, doing breathing exercises and benefiting from meditation techniques that help to take entire control of the body are suggested.

Piyano Performansında Kaygı Sorunu

Halil Ozan Demirtaş

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Bildiri No: 1512 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Davranış bilimciler, fizyolojik, biyolojik ve psikolojik kuramcılar insanların kişilik oluşumlarında kaygı olgusuna her zaman yer vermektedirler. Kaygı, kişiliğin oluşumunda ve gelişiminde önemli bir faktör olarak kabul edilmektedir. Kaygıya neyin neden olduğu genellikle bilinmemektedir. Kaygı; bir beklenti, istek ya da güdünün iç ve/veya dış nedenlerle engellenmesi sonucu ortaya çıkan duygusal yaşantıdır.

Kaygı, “öğrenme ve genelleme yoluyla ortaya çıkan belirsiz korku, endişe” veya “kötü bir sonuç beklemekten dolayı hissedilen üzüntü, endişe, tasa, telaş, iç sıkıntısı nöbeti” olarak tanımlanmaktadır.

Bireylerin çocukluk yaşantıları kaygının temellerinin atıldığı evre olarak kabul edilmektedir. Çocuğun ebeveynleri veya çevresi ile ilişkileri, kaygının tohumlarının atılmasında etken olmaktadır. Ebeveynlerin, çocuğa davranış biçimleri ve çocukla olan iletişimlerinde kullandıkları ses tonları onların duygu durumlarını etkilemektedir. Ayrıca, reddedici ve küçük düşürücü tutumlar, çocuğun kaygılı bir insan olarak gelişmesine neden olabilmektedir. Çocukluk döneminden sonra da kaygı faktörü yaşamımızda var olmaktadır. İnsan yaşamında kaygıya yol açan etmenler; işsizlik, bilişsel yıkımlar, bedensel hastalıklar, performans başarısı endişesi, sınavda başarısız olma düşüncesi gibi durumlar olabilir. Hangi ortamın hangi tür kaygıyı yaratacağı bir kültürden diğerine farklılaşabilmektedir. Ancak, bütün toplumlar için bazı geçerli genellemeler yapma olanağı vardır. Desteğin çekilmesi, olumsuz bir sonucu beklemek, iç çelişki ve belirsizlikler, genel insan yapısında rastlanan kaygı nedenleri olarak değerlendirilmektedir.

Kaygı, üst düzeyde yaşandığı zaman performans başarısını olumsuz etkileyebilmektedir. Müzisyenlerin birikimlerini ve teknik becerilerini mümkün olan en yüksek seviyede sergileyebilme fırsatını yakaladığı sahne, birçok müzik eğitimcisinin ve performans sanatçısının yoğun bir çaba ve zaman tüketerek hazırladığı performans programlarını dinleyiciye sunduğu stresli bir sunum alanıdır. Sahnede sergilenen ürün, aylar, belki de yıllar boyunca edinilmiş birikimler sonucunda oluşmaktadır. Müzisyenin, uzun zaman

sonucu ve çaba sarf ederek hazırladığı bu birikimi sahnede gözler önünde ve tek seferde hatasız sergileme endişesi performans kaygısına sebep olmaktadır.

Bu araştırmada, piyano performansı sırasında yaşanan kaygı düzeyine ilişkin yapılmış çalışmalar incelenerek, kapsamlı bir derleme sunulması, soruna ilişkin çözüm önerilerinin getirilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda, performans kaygısının ne olduğuna, etki ve belirtilerine, kaygıya neden olan faktörlere, üstesinden gelme yollarına değinilecektir.

Yöntem

Araştırma piyano performansında kaygı faktörünün irdelenmesi amacıyla yapılmış betimsel tarama modelindedir. Araştırmada konuyla ilgili literatür taranmış olup, doküman incelemesi tekniğinden yararlanılmıştır.

Bulgular

Piyano eğitimi uygulama ve teorisinin birlikte yürütüldüğü bir eğitim alanıdır. Uygulamalı eğitimlerde istendik davranış olarak yeterli düzeyde belirlenen performans sergilenmesi beklenmektedir. Bireyin bir başkasının önünde performans sergilemesi kaygı düzeyini yükseltmektedir. Kaygı düzeyi yükseldikçe performans başarısı etkilenmekte, başarı kaygıdan dolayı olumsuz etkilendiği sürece kaygı düzeyi daha da artmaktadır. Bu müzisyen için bir kısır döngüye neden yaratmaktadır.

Performans kaygısı her yaşta müzisyeni olumsuz etkileyen psikolojik bir sorundur. Psikolojik kaynaklı olmasına rağmen performans sırasında titreme, terleme, kızarma gibi fizyolojik sonuçlar doğurmaktadır. Piyano çalarken hem büyük kaslar hem de küçük kaslar çalışmaktadır. Performans sırasında yaşanan yüksek kaygı ile beraber vücudun savunma mekanizması devreye girmekte ve küçük kaslar hareket etmekte zorlanmaktadır. Bu durum ise performans başarısını olumsuz etkilemektedir.,

Yapılan bilimsel çalışmalarda, performans kaygısı belirtilerinin genel olarak kaygının görüldüğü durumlarda ve diğer kaygı bozukluklarında olduğu gibi bilişsel, somatik ve davranışsal olarak üç temel grupta ele alındığı görülmektedir.

Performans kaygısını azaltmak için çeşitli psiko terapi seanslarına başlanması, fiziksel olarak gevşeme ve nefes egzersizlerinin yapılması, kişinin kendi bedeninin tam kontrolünü ele almasına yardımcı olan meditasyon tekniğinden yararlanılması önerilmektedir.

The Effect Of Group Working On Violin Education With Simulation Technique

Meltem Düzbastılar¹, Gülçe Güvelioğlu²

¹KTÜ

²MEB

Abstract No: 1269 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, violin students in Gumushane Science Art Center tried to solve the problem of intonation and rhythm by using simulation technique with group. In the study, the simulation technique was implemented by preparing a classroom atmosphere as if the students had a concert in which rehearsals and a four hour class session took place, while the teacher also aided the concert. The aim is to observe the differences between performances of the students in the normal course environment and performances in the concert (attention, dedication, excitement, violence, intonation and rhythm). While the teacher was trying to get rid of the intonation and rhythm problems with his violin accompaniment, he tried to increase the attitudes of the students in terms of attention, self-sacrifice and violin hold by positive concert air. She also tried to observe the excitement of the students.

The effect of the simulated technique and the simulation technique is emphasized in this study. The study was measured in the form of systematic observation from non-test techniques and the students were tried to measure the situation in the course environment of the concert with the normal course environment. In the study, a form was created in advance for the observation and it was determined what characteristics and when to observe. The systematic observation form created for observation was filled twice for each student, before and after applying the independent variables with the single group pre-test post-test model.

When observation was made, full participant observation was used from observation types according to participant role, and the researcher also took an active role. While the systematic observation form was filled in, the four-hour course was filled in the first hundred minutes, that is, in the normal course environment, one form was filled for each student, while the independent variables were applied in the last hundred minutes to replenish the same form for each student.

When the form is to be filled in for the second time, the students are told that they will have concerts at the end of the lesson and will be in the audience at the concert. When the work was done, the researcher, including the concert at the end of the lesson, filled out the form determined by observing changes in the behavior of the students.

The concert was called as the school administrators and the reactions of the students were observed. Before and after applying the independent variables, two separate forms were filled out for each student. After making separate evaluations, the differences between the results were evaluated and interpreted. The differences between the results were assessed and interpreted. When it is taken into consideration that the students in Science Art Centers are chosen by showing signs of superior intelligence in any field and they can take courses in different fields in addition to these fields; It is understood that the four violin students in this study were also educated in one or more field by showing superior ability and that all of the students in this study were not skilled in the field of music.

The independent performances of the violin students at Gümüşhane Science Art Centers show that their independent performances have a positive effect on the students. It has been seen that students think that it is a concert and that they are more self-sacrificing and careful towards all the subjects in the

course content. Also the concert situation has triggered excitement. With excitement, a more amusing environment was created for the students and the lessons were saved from uniformity. The participation of the teacher in the concert supported the students' self-esteem and provided them a successful work. Here, the violin lessons in Gümüşhane Science Art Center were determined by the researcher and these methods and techniques, which were thought to be suitable for the lesson, had a positive effect on the learning of the students by supporting the lesson environment and making it fun. Because of this obtained data, this study is important in violin education and training because it can make the course environment fun and it can be applied in class methods without extratime.

Benzetim (simülasyon) Tekniğiyle Grup Çalışmasının Keman Eğitimine etkisi

Meltem Düzbastılar¹, Gülçe Güvelioğlu²

¹KTÜ

²MEB

Bildiri No: 1269 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmada, Gümüşhane Bilim Sanat Merkezindeki keman öğrencilerinde grupla öğretim modellerinden benzetim tekniği ile entonasyon ve ritim sorunu giderilmeye çalışılmıştır. Çalışmada benzetim tekniği, öğrencilerin konserleri varmış gibi bir sınıf ortamı hazırlanıp konser provaları ve dört saatlik dersin sonunda konser vermeleri, öğretmenin de konsere dâhil olması şeklinde yorumlanarak uygulanmıştır. Buradaki amaç, öğrencilerin normal ders ortamındaki performanslarıyla konser havasındaki performansları (dikkat, özveri, heyecan, keman tutuşu, entonasyon ve ritim doğruluğu) arasındaki farklılıkların gözlenmesidir. Öğretmen keman eşliğiyle entonasyon ve ritim sorunlarını gidermeye çalışırken, sınıftaki konser havası ile öğrencilerin dikkat, özveri ve keman tutuşu konularındaki davranışlarını olumlu yönde artırmaya çalışmıştır.

Ayrıca öğrencilerin heyecan durumları gözlemlenmeye çalışılmıştır. Bu çalışmada eşlikli çalmanın ve benzetim tekniğinin etkisi vurgulanmıştır. Çalışma, test dışı tekniklerden sistematik gözlem formuyla ölçülmüş ve öğrencilerin normal ders ortamıyla konser havasındaki ders ortamındaki durumları ölçülmeye çalışılmıştır. Çalışmada gözlem için önceden form oluşturulmuş ve hangi özelliklerin, ne zaman gözlemleneceği belirlenmiştir.

Gözlem yapmak için oluşturulmuş olan sistematik gözlem formu tek grup ön test son test modeli ile bağımsız değişkenler uygulanmadan önce ve bağımsız değişkenler uygulandıktan sonra olmak üzere her bir öğrenci için iki kez doldurulmuştur. Gözlem yapılırken katılımcı rolüne göre gözlem türlerinden tam katılımcı gözlem kullanılmış, araştırmayı yapan öğretmen de aktif rol almıştır. Sistematik gözlem formu doldurulurken, dört saatlik dersin ilk yüz dakikasında yani normal ders ortamında her bir öğrenci için birer form doldurulurken dersin son yüz dakikasında bağımsız değişkenler uygulanarak her bir öğrenci için aynı form birer tane olmak üzere tekrar doldurulmuştur. Formun ikinci kez doldurulacağı zamanda, öğrencilere bu dersin sonunda konserleri olduğu ve konserde izleyicilerinde bulunacağı söylenerek önce sınıf düzenlemesi yapılarak sınıf konser havası yaratacak şekilde düzenlenmiştir. Çalışma yapılırken dersin sonundaki konsere dâhil olmak üzere araştırmacı, öğrencilerin davranışlarındaki değişiklikleri gözlemleyerek belirlenmiş olan formu doldurmuştur. Konsere okulun idarecileri seyirci olarak çağırılmış ve öğrencilerin tepkileri gözlemlenmiştir.

Bağımsız değişkenler uygulanmadan önce ve uygulandıktan sonra her bir öğrenci için iki ayrı form doldurularak ayrı ayrı değerlendirmeler yapılmıştır. Daha sonra sonuçlar arasındaki farklılıklar değerlendirilip yorumlanmıştır. Bilim Sanat Merkezlerindeki öğrencilerin, herhangi bir alanda üstün zekâ

belirtisi göstererek seçildiği ve bu alanlara ek olarak farklı alanlarda da ders alabilmeleri göz önüne alındığında; bu çalışmadaki dört keman öğrencisinin de bir veya daha fazla alanda üstün yetenek (zeka) göstererek eğitim aldığı bilinmektedir. Bu nedenle, bu çalışmadaki öğrencilerin hepsinin müzik alanında yetenekli olmadığı yapılan bu çalışma sonunda anlaşılmıştır. Gümüşhane Bilim Sanat Merkezindeki keman öğrencilerinin bağımsız değişken uygulandıktan sonraki performansları ile bağımsız değişkenin öğrenciler üzerinde olumlu etki ettiğini göstermektedir.

Öğrencilerin konser olduğunu düşünmeleri ile ders içeriğinde olan tüm konulara karşı daha özverili ve dikkatli yaklaştıkları görülmüştür. Ayrıca konser durumu heyecanı tetiklemiştir. Heyecanla birlikte öğrenciler için daha eğlenceli bir ortam hazırlanmış ve ders tekdüzelikten kurtulmuştur. Öğretmenin de konsere katılması, öğrencilerin özgüven duygularını desteklemiş ve başarılı bir çalışma sergilemelerini sağlamıştır. Çalışma sonucunda, Gümüşhane Bilim Sanat Merkezinde keman dersinin, araştırmacı tarafından belirlenen ve derse uygun olduğu düşünülen bu yöntem ve tekniklerin, ders ortamını destekleyerek eğlenceli hale getirmesi öğrencilerin öğrenmeleri üzerinde olumlu etki ettiği görülmüştür. Elde edilen bu veriler doğrultusunda, yapılan bu çalışma ders ortamını eğlenceli hale getireceğinden ve ekstra zamana ihtiyaç duyulmadan sınıf içi yöntemlerle uygulanabileceğinden keman eğitim ve öğretiminde önem teşkil etmektedir.

According To Instructor Opinions Usage Of Music Technologies In Music Teaching Undergraduate Programs

Derya Selçuk Köse
Köşklüdere Ortaokulu

Abstract No: 1273 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The aim of this research is to determine the types of music technology used in undergraduate programs of music teacher education and the lessons in which these technologies are used, according to teaching staff opinions.

Method

In the research, it is aimed to describe the opinions of the instructors for music technology in music teacher education programs, so the research is a study in the descriptive scanning model. The universe of the research consists of the instructors in music teacher education branches and the sample of the research consists of the seven universities in Turkey, which are the oldest in the seven provinces, constitute 75 lecturers in music education departments.

The research unit formed to represent the universe was formed by objective sampling method which is one of the non-random sampling methods. In this study, analogous sampling method is used. The aim of the sampling is to reach the teaching staff who are involved in the oldest branches of Music Education in each region of Turkey in terms of their foundation date.

In the preparation phase of the questionnaire, which is a data collection tool for the research topic, first, a questionnaire consisting of 10 significant questions about determination of interest in music Technologies and then 2 open-ended questions for the formation of question groups have been asked. After all data were analyzed, 4 groups of questionnaires were finalized according to the dimensions to be measured.

Findings

93.2% of the instructors stated that the most used instrument in music education in music education programs is metronome. According to the lecturers, metronome is followed by computer with 91.8%, internet access with 90.4%, multimedia with 79.5%, note writing program with 78.1%, CD / VCD / DVD player with 76.7%, midi keyboard with 49.3% and voice recording systems with 42.5%. According to the instructors, the least used tool is sound recording systems.

According to the lecturers, in the first semester, the most used lesson of music technologies at the music teacher education programs is Individual Instrument I with 38.4%. Individual Instrument I is followed by Piano and Musical Hearing Reading and Writing I with %34, School Instruments I with %12.8 and Individual Voice Training I with %9.3.

According to the lecturers, in the second semester, the most used lesson of music technologies at the music teacher education programs is Individual Instrument II with 39.1%. Individual Instrument II is

followed by Piano II with %20.7, Musical Hearing Reading and Writing II with %18.4, Choir I with 17.6, Individual Voice Training II with %13.7, School Instruments II with %5.9.

According to the lecturers, in the third semester, the most used lesson of music technologies at the music teacher education programs is Individual Instrument III with 27.2%. Individual Instrument III is followed by Musical Hearing Reading and Writing III with %14.9, Piano III with %13.2, Harmony Counterpoint Companion I and Traditional Turkish Folk Music with %11.4, School Instruments III with %7.9 and Individual Voice Training III and Choir III with %7.0.

According to the lecturers, in the fourth semester, the most used lesson of music technologies at the music teacher education programs is Individual Instrument IV with 29.9%. Individual Instrument IV is followed by Musical Hearing Reading and Writing IV with %15.9, Piano IV and Harmony Counterpoint Companion II with %15.0, Traditional Turkish Folk Music with %10.3, Choir III with %7.5 and Individual Voice Training IV with %6.5.

According to the lecturers, in the fifth semester, the most used lesson of music technologies at the music teacher education programs is Individual Instrument V with 23.1%. Individual Instrument V is followed by Current Popular Music with %12.9, Musical Hearing Reading and Writing V with %11.6, Piano V with %10.9, Orchestra Chamber Music I with %10.2, Harmony Counterpoint Companion III with %8.8, Education Music Repertory with %6.8, Choir IV with %6.1, Accompaniment Playing with %5.4 and Traditional Turkish Art Music with %4.1.

According to the lecturers, in the sixth semester, the most used lesson of music technologies at the music teacher education programs is Individual Instrument VI with 24.1%. Individual Instrument VI is followed by Music Forms with %13.9, Piano VI with %12.4, Musical Hearing Reading and Writing VI with %11.7, Harmony Counterpoint Companion III with %9.5, Orchestra Chamber Music II with %8.8, Traditional Turkish Art Music with %7.3, Instrument Repair Information with %6.6 and Choir V with %5.8.

According to the lecturers, in the seventh semester, the most used lesson of music technologies at the music teacher education programs is Individual Instrument VII with 40.2%. Individual Instrument VII is followed by Piano VII with %18.3, Orchestra Chamber Music III with %17.1, Turkish Folk Music Choir with %13.4 and Choir with %11.10.

According to the lecturers, in the eighth semester, the most used lesson of music technologies at the music teacher education programs is Individual Instrument and Teaching with 35.8%. Individual Instrument and Teaching is followed by Orchestra Chamber Music and Teaching with %21.0, Composing Educational Music with %19.8 and Piano and Teaching with %14.8 and Choir and Teaching with %8.6.

Results

According to the lecturers, the most used tool in music education undergraduate programs is metronome and the least used tool is voice recording systems.

When you look at the courses that use music technologies in music teacher education programs; We see that the instructors think that music technologies are used in most individual instrument lessons in all semesters. Individual Voice Training and Choir lessons have been identified by the instructors as the least used lessons of music technology. In addition to this, the School Instruments, Traditional Turkish Folk Music and Educational Music Repertory Courses have also been marked by instructors as lessons in which music technologies are least used.

Öğretim Elemanı Görüşlerine Göre Müzik Öğretmenliği Lisans Programlarında Müzik Teknolojilerinin Kullanımı

Derya Selçuk Köse
Köşklüdere Ortaokulu

Bildiri No: 1273 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı, öğretim elemanı görüşlerine göre, müzik öğretmenliği anabilim dalları lisans programlarında kullanılan müzik teknolojisi türlerini ve bu teknolojilerin kullanıldığı dersleri belirlemektir.

Yöntem

Araştırmada, müzik öğretmenliği lisans programlarında müzik teknolojilerinin kullanımına yönelik öğretim elemanlarının görüşlerinin betimlenmesi amaçlandığından, araştırma betimsel tarama modelinde bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini; müzik öğretmenliği anabilim dallarında görevli öğretim elemanları, örneklemini ise; Türkiye'nin yedi bölgesinde, kuruluş yılına göre en eski olan yedi üniversitenin müzik öğretmenliği anabilim dallarında görevli 75 öğretim elemanları oluşturmaktadır.

Evreni temsilen oluşturulan araştırma birimi seçkisiz olmayan örnekleme yöntemlerinden olan amaçsal örnekleme yöntemi ile oluşturulmuştur. Bu çalışmada amaçsal örnekleme yöntemlerinden benzeşik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Örnekleme oluşturulmada amaç, Türkiye'nin her bir bölgesinde, kuruluş tarihi açısından en eski Müzik Eğitimi Anabilim Dallarında görev alan olan öğretim elemanlarına ulaşmaktır.

Araştırma konusu için veri toplama aracı olan anketin hazırlık aşamalarında, önce, müzik teknolojilerine olan ilgiyi belirleyici, 10 sorudan oluşan bir anket , ardından soru gruplarının oluşturulması için 2 açık uçlu soru yöneltilmiştir. Tüm veriler analiz edildikten sonra ölçülmek istenen boyutlara göre 4 gruplu anket son halini almıştır.

Bulgular

Öğretim elemanlarının %93.2'si müzik öğretmenliği lisans programlarında müzik teknolojilerine ilişkin olarak en fazla kullanılan aracın metronom olduğunu ifade etmişlerdir. Öğretim elemanlarına göre metronomu, %91.8'le bilgisayar, %90.4'le internet erişimi, %79.5'le çoklu ortam, %78.1'le nota yazım programı, %76.7'yle CD/VCD/DVD oynatıcısı, %49.3'le midi klavye, %42.5'le ses kayıt sistemleri takip etmektedir. Öğretim elemanlarına göre en az kullanılan araç ses kayıt sistemleridir.

Öğretim elemanlarına göre I. Yarıyılıda müzik öğretmenliği lisans programlarında müzik teknolojilerinden en fazla yararlanılan ders %38.4'le Bireysel Çalgı I'dir. Bireysel Çalgı I dersini; %34'le Piyano I ve Müziksel İşitme Okuma Yazma I dersi, %12.8'le Okul Çalgıları I,%9.3'le Bireysel Ses Eğitimi I dersleri izlemektedir.

Öğretim elemanlarına göre II. Yarıyılıda müzik öğretmenliği lisans programlarında müzik teknolojilerinden en fazla yararlanılan ders %39.1'le Bireysel Çalgı II'dir. Bireysel Çalgı II dersini; %20.7'yle

Piyano II, %18.4'le Müziksel İşitme Okuma Yazma II, %17.6'yla Koro I, %13.7'yle Bireysel Ses Eğitimi II, %5.9'la Okul Çalgıları II dersleri izlemektedir.

Öğretim elemanlarına göre III. Yarıyılıda müzik öğretmenliği lisans programlarında müzik teknolojilerinden en fazla yararlanılan ders %27.2'yle Bireysel Çalgı III'tür. Bireysel Çalgı III dersini; %14.9'la Müziksel İşitme Okuma Yazma III, %13.2'yle Piyano III, %11.4'le Armoni Kontrpuan Eşlik I ve Geleneksel Türk Halk Müziği, %7.9'la Okul Çalgıları III, , %7.0'la Bireysel Ses Eğitimi III ve Koro II dersleri izlemektedir.

Öğretim elemanlarına göre IV. Yarıyılıda müzik öğretmenliği lisans programlarında müzik teknolojilerinden en fazla yararlanılan ders %29.9'la Bireysel Çalgı IV'tür. Bireysel Çalgı IV dersini; %15.9'la Müziksel İşitme Okuma Yazma IV, %15.0'la Piyano IV ve Armoni Kontrpuan Eşlik II, %10.3'le Geleneksel Türk Halk Müziği Uygulaması, %7.5'la Koro III, %6.5'le Bireysel Ses Eğitimi IV dersleri izlemektedir.

Öğretim elemanlarına göre V. Yarıyılıda müzik öğretmenliği lisans programlarında müzik teknolojilerinden en fazla yararlanılan ders %23.1'le Bireysel Çalgı V'tir. Bireysel Çalgı V dersini; %12.9'la Güncel Popüler Müzik, %11.6'yla Müziksel İşitme Okuma Yazma V, %10.9'la Piyano V, %10.2'yle Orkestra Oda Müziği I, %8.8'le Armoni Kontrpuan Eşlik III, %6.8'le Eğitim Müziği Dağarı, %6.1'le Koro IV, %5.4'le Eşlik Çalma, %4.1'le Geleneksel Türk Sanat Müziği dersleri izlemektedir.

Öğretim elemanlarına göre VI. Yarıyılıda müzik öğretmenliği lisans programlarında müzik teknolojilerinden en fazla yararlanılan ders %24.1'le Bireysel Çalgı VI'dır. Bireysel Çalgı VI dersini; %13.9'la Müzik Biçimleri, %12.4'le Piyano VI, %11.7'yle Müziksel İşitme Okuma Yazma VI, %9.5'la Armoni Kontrpuan Eşlik IV, %8.8'le Orkestra Oda Müziği II, %7.3'le Geleneksel Türk Sanat Müziği Uygulaması, %6.6'yla Çalgı Bakım Onarım Bilgisi,%5.8'le Koro V dersleri izlemektedir.

Öğretim elemanlarına göre VII. Yarıyılıda müzik öğretmenliği lisans programlarında müzik teknolojilerinden en fazla yararlanılan ders %40.2'yle Bireysel Çalgı VII'dir. Bireysel Çalgı VII dersini; %18.3'le Piyano VII, %17.1'le Orkestra Oda Müziği III, %13.4'le Türk Müziği Çok Seslendirme, %11.0'la Koro dersleri izlemektedir.

Öğretim elemanlarına göre VIII. Yarıyılıda müzik öğretmenliği lisans programlarında müzik teknolojilerinden en fazla yararlanılan ders %35.8'le Bireysel Çalgı ve Öğretimi'dir. Bireysel Çalgı ve Öğretimi dersini; %21.0'la Orkestra Oda Müziği ve Yönetimi, %19.8'le Eğitim Müziği Besteleme, %14.8'le Piyano ve Öğretimi, %8.6'yla Koro ve Yönetimi dersleri izlemektedir.

Sonuç

Öğretim elemanlarına göre, müzik öğretmenliği anabilim dalları lisans programlarında müzik teknolojilerine ilişkin olarak en fazla kullanılan araç metronom, en az kullanılan araç ses kayıt sistemleridir.

Müzik öğretmenliği lisans programlarında müzik teknolojilerinden yararlanılan derslere bakıldığında; öğretim elemanlarının tüm yarıyıldarda en çok bireysel çalgı derslerinde müzik teknolojilerinin kullanıldığını düşündüğünü görüyoruz. Bireysel Ses Eğitimi ve Koro dersleri ise öğretim elemanları tarafından müzik teknolojilerinin en az kullanıldığı dersler olarak tespit edilmiştir. Bunun yanında Okul Çalgıları, Geleneksel Türk Sanat Müziği ve Eğitim Müziği Dağarı dersleri de yine müzik teknolojilerinin en az kullanıldığı dersler olarak öğretim elemanları tarafından işaretlenmiştir.

Teacher Views On The Process Of Music Lesson In Visually Impaired Primary School

Zehra Dilsiz¹, Yılmaz Şendurur¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1785 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Music, is one of the most effective and important disciplines that support all areas of development that are used in the education of students with special training. In communication, the development of listening skill, participating in the topic and intensifying attention is of great importance. It is necessary for the visually impaired individuals to actively use their sense of hearing in their own environment and in educational settings. For this reason, the development of listening skills is influential in the use of environmental cues by individuals and their use in education. The music lesson is the most entertaining and remarkable activity for the individual in the development of listening skills. In other areas, the skills developed in music education also give individuals permanent behaviors. The educational world advocates two different views on the education of the visually impaired. Some educators view that visually impaired individuals educational programs and process are the same but educational materials differ with other individuals, and the other view is that there are so many differences between visually impaired individuals and others that separate schools are needed to achieve the desired result. There are separate primary schools for students with visual impairments and the educational programs and processes of students are the same as the other individuals but differ in terms of training materials and methods. In the field of music, there are also some differences in material and method differences between the visual impairments and the teaching of other individuals in music teaching. . However, visually impaired does not constitute as much difficulty for the individual as thought in music. Addressing the ears of the music field and the use of embossed notes in the need of the eye make this area suitable for visually impaired individuals. Due to the use of embossed notes by visually impaired individuals, it is necessary to resort to special ways to solve some technical problems, but there is no great difference in method between visually impaired individuals and other individuals. Music education for visually impaired students covers the same subjects, same knowledge and skills as other students. The subjects such as ear training, voice education, solfege education, rhythm sense, finger technique, reading and writing on the note are necessary for visually impaired students as well as for other students. The difference between them is only the specific teaching methods and special education materials applied. The most common and important material used by visually impaired individuals in this area is the system of Braille musical signs. The Braille writing system, which has been used in our country since 1925, has also started to be used in music. The Braille musical signs system consists of relief marks such as the Braille alphabet and includes notes and values used in normal music writing, octave marks, key marks, sus marks, syncopé marks, bond marks, finger marks, interval marks, ornaments, repetition marks, It includes all signs for stringed, breathable, percussion, keyboard and string instruments. Although this system helps the visually impaired students to develop in the field of music, it still does not completely remove the differences with the students who see it. If a student can easily work by looking at the note, visually impaired individuals must first memorize the piece by touching these relief signs. Learning and memorizing the note in this way is tedious and time consuming for visually impaired students. In addition, the fact that the desired notes are not available in their own way adds an extra task to them and breaks their wishes. The fact that the students can easily access the materials and resources required for the course work makes the training process more efficient. Students are required to become enthusiastic in this process, to be in demand and to enjoy this work, to increase their confidence in their society and to contribute to their socialization. That is why it is important that students learn what they do during the music education process. The aim

of the research is to determine the opinions of the music teachers in the blind primary schools about the music lesson process and to find out whether there are any problems in this area.

The literature on the research was searched and similar studies were investigated by scanning the large-scale area literature. The data of the study were obtained by semi-structured interview method. It is a qualitative research in this context. Interview questions have been prepared for methods, sources, materials, music classrooms, instrument education and note system for music teachers working at school. The data required for the research were obtained by interviewing the music teachers in Mitat Enç Görme Engelliler Elementary School and Göreneller Elementary School.

According to the results obtained from the research, it was determined that not only visually impaired students but also students with double handicaps were educated in visually impaired primary schools as it was before, thus the academic achievement level of the school was seen to decrease. In addition to the compulsory music lessons in the school, they also took music lessons in the name of 2 hour elective music lessons and they had no difficulties in terms of the music classrooms, instruments and materials required for this lesson but the lack of methods and resources written in Braille note writing and it was observed that the students carried out the instrumental lectures with their own possibilities. It has been understood that students who are blind and not visually impaired have had difficulty learning Braille notes. It has been determined that the elective music lessons are inadequate in these schools because the selection of classroom instruction for blind and double-disabled students who read the elective music lessons in the same educational environment caused them to slow down during the course. In the light of the findings obtained without this study, suggestions for solutions that are thought to contribute to the field have been made.

Görme Engelli İlköğretim Okullarında Müzik Dersi Sürecine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Zehra Dilsiz¹, Yılmaz Şendurur¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1785 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Müzik, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitiminde kullanılan, tüm gelişim alanlarını destekleyen en etkili ve önemli disiplinlerden biridir. İletişimde dinleme becerisi, konuya katılma ve dikkatini yoğunlaştırabilme becerisinin gelişimi büyük önem taşımaktadır. Görme engelli bireylerin işitme duyusunu kendi çevrelerinde ve eğitim ortamlarında aktif olarak kullanmaları gerekmektedir. Bu nedenle dinleme becerilerinin geliştirilmesi bireylerin çevresel ipuçlarını kullanmalarında ve verilen eğitimden yararlanmalarında etkili olmaktadır. Müzik dersi, dinleme becerilerinin geliştirilmesinde bireyler için en eğlenceli, dikkat çekici etkinliklerin yapıldığı derslerdendir. Müzik eğitiminde geliştirilen beceriler diğer alanlarda da bireylere kalıcı davranışlar kazandırmaktadır. Eğitim dünyası görme engellilerin eğitimi ile ilgili iki farklı görüşü savunmaktadır. Bir kısım eğitimci görüşü, görme engelli bireylerin eğitim programları ve süreci diğer bireylerle aynı olmakla birlikte eğitim materyalleri açısından farklılık gösterdiği, diğer görüş ise görme engelli bireyler ve diğerleri arasında çok fazla farklılık olduğundan istenilen sonuca ulaşmak için ayrı okullar gerektiğidir. Görme engelli öğrenciler için ayrı ilköğretim okulları bulunmakta ve öğrencilerin eğitim programları ve süreçleri diğer bireylerle aynı olmakta ancak eğitim materyalleri ve metodları açısından farklılık göstermektedir. Müzik alanında da, görme engellilerin müzik öğretiminde diğer bireylerin öğretiminden bazı farklı materyal ve metot farklılıkları görülmektedir. Ancak görme engelli bireyler için, müzik alanında düşünüldüğü kadar zorluk teşkil etmemektedir. Müzik alanının kulağa hitap etmesi ve göze ihtiyaç duyulan kısmında kabartma notaların kullanılması bu alanı görme engelli bireyler için uygun hale getirmektedir. Görme engelli bireylerin kabartma nota kullanması nedeniyle bazı teknik

sorunların çözümünde özel yollara başvurulması gerekmekte ancak bunun dışında görme engelli bireyler ve diğer bireyler arasında büyük derecede metod farkı bulunmamaktadır. Görme engelli öğrencilere yönelik müzik eğitimi diğer öğrencilerle aynı konuları, aynı bilgi ve becerileri kapsar. Kulak eğitimi, ses eğitimi, solfej eğitimi, ritim duygusu, parmak tekniği, nota okuma-yazma gibi konular diğer öğrencilerde olduğu gibi görme engelli öğrenciler için de gerekli konulardır. Aralarındaki fark sadece uygulanan özel öğretim metotları ve özel eğitim materyalleridir. Görme engelli bireylerin bu alanda kullanılan en yaygın ve önemli materyali Braille müzik işaretleri sistemidir. 1925 yılından beri ülkemizde kullanılan Braille yazı sistemi müzik alanında da kullanılmaya başlanmıştır. Braille müzik işaretleri sistemi, Braille alfabesi gibi kabartma şeklinde işaretlerden oluşmakta ve normal müzik yazısında kullanılan notalar ve değerler, oktav işaretleri, anahtar işaretleri, sus işaretleri, senkop işaretleri, bağ işaretleri, parmak işaretleri, aralık işaretleri, süslemeler, tekrar işaretleri, nüans işaretleri ve telli, nefesli, vurmali, klavyeli ve yaylı çalgılar için tüm işaretleri kapsamaktadır. Bu sistem görme engelli öğrencilerin müzik alanında gelişmesine yardımcı olmasına rağmen yine de gören öğrenciler ile arasında farklılıkları tamamen ortadan kaldırmamaktadır. Gören bir öğrenci notaya bakarak rahatlıkla çalışabildiği halde görme engelli bireylerin öncelikle bu kabartma işaretlerine dokunarak parçayı ezberlemesi gerekmektedir. Bu şekilde notayı öğrenmek ve ezberlemek görme engelli öğrenci için yorucu ve zaman alıcı olmaktadır. Ayrıca istenilen notaların kendilerine uygun şekilde bulunmayışı da onlara fazladan görev yüklemekte ve isteklerini kırmaktadır. Öğrencilerin dersin işlenişi için gerekli olan materyallere ve kaynaklara rahatça ulaşabilmesi eğitim sürecini daha verimli bir hale getirmektedir. Öğrencilerin de bu süreçte istekli hale gelmeleri, talepte bulunmaları ve bu işten zevk almaları onların toplum içerisinde kendilerine olan güvenini artırıp sosyalleşmelerine katkı sağlamaktadır. Bu yüzden, öğrencilerin müzik eğitimi sürecinde neleri nasıl yaptıkları önemlidir. Araştırma, görme engelli ilköğretim okullarındaki müzik öğretmenlerinin müzik dersi sürecine ilişkin görüşlerini tespit etmeyi ve bu alana ilişkin sorunlar olup olmadığını saptamayı amaçlamaktadır.

Araştırma ile ilgili literatür taraması yapılmış ve geniş çaplı alan yazın taraması yapılarak benzer çalışmalar incelenmiştir. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme yöntemiyle elde edilmiştir. Bu bağlamda nitel bir araştırmadır. Okulda çalışan müzik öğretmenleri için metod, kaynak, materyal, müzik derslikleri, çalgı eğitimi ve nota sistemi konularında görüşme soruları hazırlanmıştır. Araştırma için gerekli veriler Mitat Enç Görme Engelliler İlköğretim Okulu ve Göreneller İlköğretim Okulu'ndaki müzik öğretmenleri ile görüşme yapılarak elde edilmiştir.

Araştırmadan elde edilen verilere göre, görme engelli ilköğretim okullarında önceden olduğu gibi sadece görme engelli öğrenciler değil bunun yanı sıra çift engelli öğrencilerin de eğitim gördükleri ve bu yüzden okulun akademik başarı düzeyinde düşüş görüldüğü saptanmıştır. Okulda haftada 1 saat zorunlu müzik dersinin yanı sıra 2 saat seçmeli müzik dersi adı altında çalgı dersi aldıkları ve bu ders için gerekli olan müzik dersliği, çalgı ve materyalleri açısından hiçbir sıkıntı yaşamadıkları ancak sorunun çalgı derslerinde kullanılan Braille nota yazısıyla yazılmış metod ve kaynakların olmayışından kaynaklandığı, öğretmen ve öğrencilerin çalgı derslerini kendi imkanlarıyla yürüttükleri gözlenmiştir. Çift engelli olmayan sadece görme engeli olan öğrencilerin Braille nota yazısını öğrenmede bir zorluk yaşamadıkları anlaşılmıştır. Seçmeli çalgı derslerinin aynı eğitim ortamında okuyan görme engelli ve çift engelli öğrencilere sınıfça seçtirilmesi ders sürecinde yavaşlamaya neden olduğu, bu yüzden de bu okullarda seçmeli müzik dersi sayısının yetersiz olduğu saptanmıştır. Bu çalışmadan elde edilen bulgular ışığında, alana katkı sağlayacağı düşünülen çözüm önerilerinde bulunulmuştur.

Pre-School Education

Okul Öncesi Eğitimi

An Investigation Of 5-6 Age Children'S Visual Perception Levels and Art Critiques

Zeynep Fulya Temel¹, Kübra Kanat¹, Keziban Büşra Kaynak Ekici¹, Merve Gürbüz¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1285 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Early childhood period is extremely important in terms of setting a basis for children's all of the developmental areas and their self-care skills. Therefore, it is necessary that a supportive education involving the child's developmental areas is provided in the early childhood period. When it is considered that the world is full of visual stimuli, it can be understood that the education provided to the child should be attractive regarding visual aspects as well. When perception development which is related to both maturation and learning is considered it can be seen that the concept of visual perception is in the forefront (Morgan, 2000). In this respect education programs are developed towards improving visual perception and skills (Cengiz, 2002; Erdem, 2006; Ercan, 2009; Demirci, 2010; ErdemÖzat, 2010; Kalkan, 2014). When the related literature was reviewed, it was concluded that art education applied to the children supports visual perception and skills (Görener, 2006; Ercan, 2009; Akaroğlu, 2014).

Purpose of the Study

In this study, it was aimed to determine how children's art critique which is an important part of art education changes according to their visual perception levels in the early childhood period. In this respect the problems of the study were determined as follows;

1. How is the description stage art criticism of children whose motor-free visual perception skills are high?
2. How is the analysis stage art criticism of children whose motor-free visual perception skills are high?
3. How is the interpretation stage art criticism of children whose motor-free visual perception skills are high?
4. How is the judgement stage art criticism of children whose motor-free visual perception skills are high?

Method

In this study, qualitative research design was incorporated. The sample of the study included all of the children from 5-6 age group who are attending to a kindergarten at a primary school under the Ministry of National Education in Ankara. The purposeful sampling method was used to determine the sample of the study. The data collection tools used in this study are; Motor-Free Visual Perception Test-3 (MVPT-3), Demographic Information Form and Art Critique Questions. Motor-Free Visual Perception Test-3 was developed by Colarusso and Hammill in 1972 and adapted to Turkish by Metin and Aral in 2012. The test was composed of 9 main sections namely; visual distinction (1-8), shape forming (9-13), visual memory-I (22-34), visual proximity-I (22-34), visual differentiation (35-45), position in space (46-50), figure ground (51-55), visual proximity-II (56-60), and visual memory-II (61-65); and 65 figures. This test can be implemented individually to individuals aged between 4 and 95. The first 40 items in the test are administered to 4-10 years old children. The Cronbach Alpha value which was calculated to test the reliability of Motor-Free Visual Perception Test-3 is .85, while Spearman-Brown coefficient calculated through split half method is .80 (Metin& Aral, 2012). The Demographic Information Form used in this study includes questions to collect information about the children. In total 11 open-ended questions (4

of them are in the describing dimension, 3 of them are in the analysis dimension, 2 of them are in the interpretation dimension, and 2 of them are in the judgment dimension) were used with the purpose of determining the art critiques of children.

The implementation process of the study was conducted in two phases. In the first phase, the Motor-Free Visual Perception Test-3 was administered and the children who scored higher than mean score of the classroom were determined. In the second phase of the study, top 20 children in the Motor-Free Visual Perception Test-3's for this age group were selected. These children were shown one painting from each of the following painters; Joan Miro, Picasso, and Nuri Arbaç which were determined through 3 field experts' opinion. Afterward, the children were asked art critique questions, and their interpretations were recorded.

Findings

In the analysis of the data, the responses of children to the art critique questions will be analyzed using descriptive statistics.

Results

Since the study is at the implementation phase, the findings of the study will be presented in the full text.

5-6 Yaş Çocukların Görsel Algı Düzeyleri ve Sanat Eleştirilerinin İncelenmesi

Zeynep Fulya Temel¹, Kübra Kanat¹, Keziban Büşra Kaynak Ekici¹, Merve Gürbüz¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1285 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okul öncesi dönem, çocukların tüm gelişim alanları ve öz bakım becerilerine temel oluşturması açısından oldukça önemlidir. Bu noktada okul öncesi dönemde gelişim alanlarını kapsayan, destekleyici bir eğitim verilmesi gerekmektedir. Dünyanın görsel uyaranlarla dolu olduğu göz önüne alındığında verilecek olan eğitimin de çocukların dikkatini görsel açıdan da çekmesi gerekmektedir. Hem olgunlaşma hem de öğrenme ile ilgili olan algı gelişimi denince en çok görsel algı kavramının öne çıktığı görülmektedir (Morgan, 2000). Bu bağlamda görsel algı ve becerileri arttırmaya yönelik eğitim programları geliştirilmektedir (Cengiz, 2002; Erdem, 2006; Ercan, 2009; Demirci, 2010; Erdem Özat, 2010; Kalkan, 2014). İlgili literatür incelendiğinde çocuklara uygulanan sanat eğitiminin çocukların görsel algı ve becerilerini desteklediği sonuçlarına ulaşılmıştır (Görener, 2006; Ercan, 2009; Akaroğlu, 2014).

Amaç

Bu araştırmada erken çocukluk döneminde sanat eğitiminin önemli bir parçasını oluşturan sanat eleştirilerinin çocukların görsel algı düzeylerine göre nasıl değiştiğinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaca bağlı olarak araştırmanın problemleri şu şekilde belirlenmiştir:

1. Motor beceriden bağımsız görsel algı becerileri yüksek olan çocukların tanımlama aşamasına yönelik sanat eleştirileri nasıldır?

2. Motor beceriden bağımsız görsel algı becerileri yüksek olan çocukların analiz aşamasına yönelik sanat eleştirileri nasıldır?

3. Motor beceriden bağımsız görsel algı becerileri yüksek olan çocukların yorumlama aşamasına yönelik sanat eleştirileri nasıldır?

4. Motor beceriden bağımsız görsel algı becerileri yüksek olan çocukların yargı aşamasına yönelik sanat eleştirileri nasıldır?

Yöntem

Bu araştırmada nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Ankara ili merkezinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir ilkokul bünyesindeki anasınıfına devam eden 5-6 yaş çocuklarının tamamı oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme kullanılmıştır.

Araştırmanın verileri; Motor Beceriden Bağımsız Görsel Algı Testi-3, Demografik Bilgi Formu, Sanat Eleştirisi Soruları kullanılarak toplanmıştır. Motor Beceriden Bağımsız Görsel Algı Testi-3 (Motor-Free Visual Perception Test 3- MVPT-3), Colarusso ve Hammill tarafından 1972 yılında geliştirilmiş ve Türkçe'ye uyarlama çalışması Metin ve Aral tarafından 2012 yılında yapılmıştır. Görsel ayırım (1-8), şekil oluşturma (9-13), görsel hafıza-I (14-21), görsel yakınlık-I (22-34), görsel ayırt etme (35-45), mekânda konum (46-50), şekil zemin (51-55), görsel yakınlık II (56-60) ve görsel hafıza II (61-65) olmak üzere toplam 9 ana başlıktan ve 65 şekilden oluşan test, 4-95 yaş arasındaki bireylere bireysel olarak uygulanabilmektedir. Testteki ilk 40 madde 4-10 yaş arası çocuklara uygulanmaktadır. Motor Beceriden Bağımsız Görsel Algı Testi- 3'ün puanlarının güvenilirliği için hesaplanan Cronbach Alfa değeri .85 ve test yarılama yöntemi ile hesaplanan Spearman Brown katsayısı .80'dir (Metin ve Aral, 2012). Araştırmada kullanılan demografik bilgi formu, çocuklar hakkındaki bilgilere yönelik sorulardan oluşmaktadır. Çocukların sanat eleştirilerini belirlemek amacı ile sanat eleştirisinin aşamalarını (tanımlama boyutunda 4, analiz boyutunda 3, yorumlama boyutunda 2, yargı boyutunda 2) kapsayan toplam 11 açık uçlu soru kullanılmıştır.

Araştırmanın uygulama süreci iki aşamada gerçekleştirilmiş olup ilk aşamada çalışma grubundaki çocuklara Motor Beceriden Bağımsız Görsel Algı Testi-3 uygulanmıştır. Araştırmanın ikinci aşamasında Motor Beceriden Bağımsız Görsel Algı Testinin ilgili yaş grubuna yönelik kısmından en yüksek puanları alan çocuklardan 20'sine 3 alan uzmanının ortak görüşü doğrultusunda belirlenen Joan Miro, Picasso, Nuri Abaç'a ait birer tablonun resmi gösterilmiştir. Daha sonra çocuklara bu resimlere yönelik sanat eleştirisi soruları yöneltilerek çocukların yorumları kaydedilmiştir.

Bulgular

Verilerin analizinde çocukların sanat eleştirisi sorularına verdikleri yanıtlar betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilecektir.

Sonuç

Araştırmanın bulguları uygulama aşamasında olunması nedeni ile tam metinde paylaşılacaktır.

The Views Of Early Childhood Pre-Service Teachers: Which Philosophy and Education Trends Changes The World?

Özge Metin Aslan
Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 519 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The importance of philosophy of education for preservice teachers; to examine the philosophical trends and the educational content of these trends in the literature and to help create the appropriate program on the basis of the philosophy of education which is most appropriate for the audience and the determined aims before starting the profession life (Metin Aslan,2014). It is important that preservice teachers have to be knowledge about the educational contents, particularly those taught by the critical pedagogy, in undergraduate courses based on the philosophy of education in terms of increasing the awareness that teaching profession is not only a profession but a career that can change the problems in the world.

When the program and the content are formed, the students who pass through this education system may be able to teach the future, the individuals who affect the future education system in a sense. The dominant culture, hegemony, and globalization interactions, which are known to have a tendency to initiate multifaceted change in education, affect educational content and present students through the ideological patterns of teachers and books. For this reason, teachers are the first practitioners to break the existing cycle. Especially, including the critical pedagogical content in education courses is important for making teachers' habit of critical thinking and the passion for social responsibility.

The purpose of this study was to investigate how the critical pedagogy concepts included in the course content by the researcher, along with the contents of the education philosophy course in the undergraduate pre-school teacher education program, are influenced by the philosophy and educational trends can change the world that pre-school teacher candidates put forward. At the same time, it examines the views of pre-school preschool teachers, who are the first teachers of the children in the formal education, on the educational trends and philosophies that can affect the world.

The sample of the research consists of 44 teacher candidates selected through random sampling among the 70 teacher candidates who attend the first year undergraduate program. 5 of the students are male and 39 of the students are female in the sampling group. All of the students included in the sampling group participated in the philosophy of education course enriched by critical pedagogy content. The questionnaire was applied to an unstructured interview form as a method of data collection, and asked the teacher candidates the question "Which philosophy and educational trends change the world?" Within course content are included, alternative education programs on the basis of preschool education and with the philosophical trends based on these programs; Paulo Freire and dialogue-based educational readings, Ivan Illich and Peter McLaren's problems with the education system; globalization and education, and deschooling society readings. It is thought that the answer to this question will also reveal the level of critical pedagogy content. Therefore, It is thought that the level of critical pedagogy content is also revealed.

The answers obtained from the sample group has been revealed by using the Nvivo 11 program. The results of the research were collected in six different categories: The content of education trend, the

content of goals, liberating education, the criticism of education and politics, the role of teacher, the reflections of critical pedagogy.

Also according to the results, it has found that the participants criticized the education system they had included in the university, especially in terms of how their choice of profession should take place, resorted to critical thinking about their choice of profession, mentioned the content of critical pedagogy in their philosophy trends, created an education curriculum that could change the world by discussing the educational trends through educational philosophy, referred the content of deschooling society. In addition to these, they have also emphasized that a curriculum that can change the world is the human basis, based on a continuous development that everyone can express their thoughts freely, but criticize pragmatism's pragmatic understanding that there may be an educational trends that contains the common values of all mankind.

The results have some limitations. First of all, preservice pre-school teachers are studying in first year undergraduate education. For this reason, teaching is particularly limited to the teaching philosophy courses that they learn about education trends and critical pedagogy topics. In addition, due to the fact that they have not taken school experience and teaching practice courses, there is shortcomings of the ways of transforming educational trends into practice in practice that causing the limitations of the results of this research.

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Gözünden “nasıl Bir Felsefe ve Eğitim Akımı Dünyayı Değiştirir?”

Özge Metin Aslan

Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 519 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim felsefesinin öğretmen adayları için önemi; mesleğe başlamadan önce alan yazınında yer alan felsefi akımlarının ve bu akımlarının ortaya koyduğu eğitim içeriğini incelemek ve öğretmenlik mesleğine başladıklarına hedef kitleye ve belirlenen hedeflere en uygun olan eğitim felsefesi akımından yola çıkarak uygun programı ve içeriği oluşturmada yardımcı olmaktır (Metin Aslan, 2014). Program ve içerik oluştuğunda bu eğitim sisteminden geçen öğrenciler bir anlamda geleceğin eğitim sistemini etkileyen bireyler, belki de geleceğin öğretmeni olabileceklerdir. Eğitimin çok yönlü değişimi başlatma eğilimini bilen baskın kültür, hegomanya ve küreselleşme etkileşimleri eğitim içeriklerini etkilemekte ve benimsenen ideolojik kalıpları öğretmen ve kitaplar aracılığıyla öğrenciye sunmaktadır. Bu sebeple öğretmenler varolan döngüyü kırabilecek ilk uygulamacılardır. Özellikle öğretmen yetiştiren üniversitelerde, eğitim derslerinde eleştirel pedagoji içeriklerine yer verilmesi, öğretmenlerin eleştirel düşünme alışkanlığı ve toplumsal sorumluluk tutkusu da kazanmaları açısından önemli olmaktadır. Öğretmen adaylarının eğitim felsefesini temel alan derslerde özellikle eleştirel pedagojinin aydınlattığı eğitim içerikleri konusunda bilgi sayibi olmaları öğretmenlik mesleğini sadece meslek olarak değil, dünyadaki sorunları değiştirebilen bir yapıda olduğunun farkındalığının artırılması açısından önemlidir.

Bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmenliği lisans programında yer alan eğitim felsefesi dersi içeriği ile beraber araştırmacı tarafından ders içeriğine dahil edilen eleştirel pedagoji kavramlarının okul öncesi öğretmen adaylarının öne sürdükleri eğitim akımlarını nasıl etkilediğini ortaya koymak için yapılmıştır. Aynı zamanda örgün eğitim ve öğretim aşamasındaki çocukların ilk öğretmeni olan okul öncesi

öğretmen adaylarının dünyayı etkileyebilecek eğitim akımları ve felsefeleriyle ilgili görüşlerini incelemektir.

Araştırmanın örneklemini okul öncesi öğretmenliği 1. Sınıf lisans programına devam eden 70 öğretmen aday arasından rastgele örneklem yoluyla seçilen 44 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Örneklem grubunda yer alan öğrencilerin 5'i erkek, 39'ü kadındır. Örneklem grubuna dahil olan öğrencilerin tümü eleştirel pedagoji içeriğiyle zenginleştirilen eğitim felsefesi dersine katılmışlardır. Veri toplama yöntemi olarak yapılandırılmamış görüşme formuna başvurulmuş, öğretmen adaylarına “ Nasıl bir felsefe ve eğitim akımı dünyayı değiştirir?” sorusu sorulmuştur. Katılımcılar ders içeriği kapsamında okul öncesi eğitimi temelinde alternatif eğitim programları ve bu programlara dayanan felsefe akımlarıyla birlikte; Paulo Freire ve diyalog temelli eğitim okumaları, Ivan Illich ve Peter McLaren eğitim sisteminin sorunları; küreselleşme ve eğitim ve son olarak okulsuz toplum okumalarına yer verilmiştir. Bu sebeple elde edilecek cevaplarda eleştirel pedagoji içeriğine de ne düzeyde yer verildiği de ortaya çıkacağı düşünülmüştür.

Örneklem grubundan elde edilen cevaplar Nvivo 11 programı kullanılarak ortaya koyulmuştur. Araştırma kapsamında elde edilen sonuçlar altı farklı kategoride toplanmıştır. Bunlar; eğitim akımı içeriği; hedef içerikler, özgürleştirici eğitim, eğitim ve iktidar/politika eleştirisi, öğretmen rolü, eleştirel pedagoji yansımaları olarak belirlenmiştir. Ayrıca elde edilen sonuçlara göre; katılımcıların üniversite dahil aldıkları eğitim sistemini eleştirdikleri, özellikle meslek seçiminin nasıl olması gerektiği konusunda kendi eğitim akımlarına önemle yer verdikleri, kendilerinin meslek seçimleriyle ilgili eleştirel düşünceye başvurdukları, okul öncesi öğretmen adayı olarak eleştirel pedagoji içeriğine yer verdikleri, eğitim felsefesi üzerinden eğitim akımlarını tartışarak dünyayı değiştirebilecek bir eğitim akımı yarattıkları, bu eğitim akımlarının bir bölümünde okulsuz toplum içeriğine yer verdikleri tespit edilmiştir. Bunlara ek olarak dünyayı değiştirebilecek bir eğitim akımının insani temel alan, herkesin özgürce düşüncelerini dile getirebildikleri, sürekli bir gelişimi temel alan, fakat pragmatizimin faydacılık anlayışını eleştirip tüm insanlığın ortak değerlerini içeren bir eğitim akımının olabileceğini vurgulamışlardır.

Bu araştırmadan elde edilen sonuçların sınırlılıkları vardır. Öncelikle okul öncesi öğretmen adayları lisans eğitimin birinci sınıfında eğitim görmektedir. Bu sebeple, öğretmenlikle özellikle eğitim akımları ve eleştirel pedagoji konularındaki bilgileri aldıkları eğitim felsefesi dersi ile sınırlıdır. Ayrıca okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerini almamış olmaları nedeniyle öne sürdükleri eğitim akımlarının teoriden pratiğe dönüştürme yolları konusundaki eksiklikleri de bu araştırmanın sonuçlarının sınırlılığını doğurmuştur.

The Assessment Of Pre-School Teachers Within The Scope Of Teacher Candidate Training Process

Mahmut Sađır¹, Zekeriya Arslan²

¹KSÜ/Eğitim Fakóltesi

²KSÜ/Göksun MYO

Abstract No: 1033 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The teacher candidate training practice has started as of February 2016 in order to minimize the problems confronted by the teachers in the teacher candidate training practice and train them in the best way in all in-class and out-of-class teaching activities. Unlike the trainee teachers practice adopted previously, the teachers appointed in February 2016 were subjected to training for six months in various fields. The prominent differences of the training practice from the previous practices can be summarized as follows: the teacher candidates undertake the responsibility of a class, they are trained under the guidance of an advisor and they are prepared to be a teacher.

Aim

The aim of this study is to assess the proficiency of the undergraduate education of pre-school teachers working in different schools as teacher candidates on the basis of some variables (subject area knowledge, field training knowledge, planning, teaching process, class management and communication).

Method

In this study, mixed model was adopted. The research questions of this study includes observation and open-ended questions. The data were collected using the in-class observation form for teaching practice in teacher candidate training process developed by the Ministry of National Education. The observation form used in this study was consisted of 6 different parts and total of 40 questions - 38 close-ended questions, one general opinion question for the advisor and one general opinion question for the teacher candidate. The research group was consisted of 14 pre-school teachers working in Elbistan and Göksun districts of Kahramanmaraş province, 1 pre-school teacher working in Ankara province and 4 pre-school teacher working in Batman province.

The findings

During the observation of 19 teacher candidates carried out by the advisor, the following six variables were observed: Subject Area Knowledge, Field Training Knowledge, Planning, Teaching Process, Class Management and Communication. The advisor, as a consequence of the observation carried out, determined that there were 74 good 2 acceptable responses to the four questions in Subject Area Knowledge section; 82 good 13 acceptable responses to the five questions in Field Training Knowledge section; 106 good and 8 acceptable responses to the questions in Planning section; 136 good 16 acceptable responses to eight questions in Teaching Process section; 153 good 18 acceptable responses to nine questions in Class Management section and 102 good 12 acceptable responses to the six questions in Communication section. The advisor also determined that the proficiency of the teacher candidates in all sections were high and the teacher candidates are considerably successful in all areas identified for teacher candidate assessment criteria except for the certain subjects at acceptable level in practice. It was determined that the practice areas the teacher candidates experienced difficulties were; the 4th and 5th articles (sustaining the interest and motive in lesson, being able to take appropriate precautions

against interruptions and obstacles) in Class Management section; the 4th and 6th articles (to be able to use the tone effectively, to be able to use verbal and body language effectively) in Communication section; the 3rd article (identifying the improper concepts in students) in Planning section and the 4th article (to be able to sustain the teaching in line with the individual differences) in Teaching Process section.

Discussion and Conclusion

In this study, it was determined by the advisor that the Subject Area Knowledge of the pre-school teacher candidates are high; however, they experience some problems in Field Training Knowledge, Teaching Process, Class Management and Communication. In the Field Knowledge session of 2016 KPSS (Public Personnel Selection Examination), the field average of pre-school teachers knowledge ranked 6th in total of 17 fields. In accordance with this result, it can be said that the pre-school teachers graduate with a wide knowledge, but they experience some problems in terms of practice.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci Kapsamında Değerlendirilmesi

Mahmut Sağır¹, Zekeriya Arslan²

¹KSÜ/Eğitim Fakültesi

²KSÜ/Göksun MYO

Bildiri No: 1033 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Aday öğretmen yetiştirme uygulamasında öğretmenlerin yaşadıkları sıkıntıları minimize etmek, öğretmenlerin sınıf içi ve dışı tüm eğitim öğretim faaliyetlerinde en iyi şekilde yetişmesi amacıyla aday öğretmen yetiştirme uygulaması Şubat 2016'da başlamıştır. Daha önce uygulanan stajyer öğretmenlik uygulamasından farklı olarak Şubat 2016'da atanmaya hak kazanan öğretmenler çeşitli alanlarda altı aylık bir eğitime tabi tutulmuştur. Bu uygulamanın önceki uygulamalardan belirgin farkları şu şekilde sıralanabilir; aday öğretmenlerin direk olarak bir sınıfın sorumluluğunu üstlenmemesi, danışman öğretmen rehberliğinde yetiştirilmesi ve öğretmenlik yapmaya hazır hale getirilmesidir.

Amaç

Bu çalışmanın amacı; aday öğretmen olarak değişik okullarda çalışan okul öncesi öğretmenlerinin lisans eğitiminin bazı değişkenlere (konu alanı bilgisi, alan eğitimi bilgisi, planlama, öğretim süreci, sınıf yönetimi, iletişim) göre yeterliğinin değerlendirilmesidir.

Yöntem

Araştırmada karma model kullanılmıştır. Çalışmanın araştırma soruları gözlem ile birlikte açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Araştırmanın verileri Milli Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilen aday öğretmen yetiştirme süreci öğretmenlik uygulaması ders içi gözlem formu ile toplanmıştır. Gözlem formu 6 ayrı bölümden 38 kapalı uçlu ve biri danışman diğeri aday öğretmene sorulan genel kanaat ile birlikte toplam 40 sorudan oluşmuştur. Araştırma grubunu Kahramanmaraş ilinin Elbistan ve Göksun ilçelerinde çalışan 14; Ankara ilinde çalışan 1; Batman ilinde çalışan ise 4 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur.

Bulgular

Araştırmaya konu olan 19 aday öğretmene danışman öğretmen tarafından yapılan gözlemde; Konu Alanı Bilgisi, Alan Eğitimi Bilgisi, Planlama, Öğretim Süreci, Sınıf Yönetimi ve İletişim olmak üzere altı bölümde incelenmiştir. Danışman öğretmen yaptığı gözlem neticesinde aday öğretmenlerin Konu Alanı Bilgisi Bölümü altında yer alan dört soruya öğretmenlerden 74 iyi 2 kabul edilebilir; Alan Eğitimi Bölümü altında yer alan beş soruya öğretmenlerden 82 iyi 13 kabul edilebilir; Planlama Bölümü altında yer alan altı soruya öğretmenlerden 106 iyi 8 kabul edilebilir; Öğretim Süreci Bölümü altında yer alan sekiz soruya öğretmenlerden 136 iyi 16 kabul edilebilir; Sınıf Yönetimi Bölümü altında yer alan dokuz soruya öğretmenlerden 153 iyi 18 kabul edilebilir; İletişim Bölümü altında yer alan altı soruya ise öğretmenlerden 102 iyi 12 kabul edilebilir olduğu tespitini yapmıştır. Danışman öğretmene göre aday öğretmenlerin seçilen tüm bölümlerdeki öğretmenlik yetkinlikleri yüksek olup, aday öğretmenlerin uygulamalarında kabul edilebilir düzeyde bulunan bazı maddeler haricinde aday öğretmen değerlendirme kriterleri için belirlenen tüm alanlarda oldukça başarılı oldukları tespit edilmiştir. Aday öğretmenlerin en çok sıkıntı yaşadığı uygulama alanları; Sınıf Yönetimi Bölümü 4. ve 5.madde (Sırasıyla; Derse İlgi ve Güdünün Sürekliliğini Sağlama, Kesinti ve Engellemelere Karşın Uygun Önlemler Alabilme), İletişim Bölümü; 4. ve 6.madde (Ses Tonunu Etkili Biçimde Kullanabilme, Sözel ve Beden Dilini Etkili Kullanabilme), Alan Eğitimi Bölümü 3.madde (Öğrencilerde Yanlış Gelişmiş Kavramları Belirleme), Planlama Bölümü 5.madde (Hedef Davranışlara Uygun Değerlendirme Biçimleri Belirleme) ve Öğretim Süreci 4. maddenin (Öğretimi Bireysel Farklılıklara Göre Sürdürebilme) olduğu görülmüştür.

Tartışma ve Sonuç

Bu araştırma göstermiştir ki Aday Okul Öncesi Öğretmenlerinin lisans döneminde aldıkları Konu Alanı Bilgisi düzeylerinin yüksek olduğu; ancak Alan Eğitimi, Planlama, Öğretim Süreci, Sınıf Yönetimi ve İletişim konusunda bazı problemler yaşadıkları danışman öğretmen tarafından tespit edilmiş. 2016 KPSS alan bilgisi sınavında okul öncesi öğretmenliği alan ortalaması diğer 17 branşın içinde 6.sıraya yerleşmiştir. Bu sonuca göre okul öncesi öğretmenleri konu alanı olarak birikimli bir şekilde mezun olmakta; fakat uygulamalar konusunda bazı sıkıntılar yaşayabilmektedirler.

Examination Of Human Drawings Of 5-12 Year Old Sick Children

Zeynep Fulya Temel¹, Keziban Büşra Kaynak Ekici¹, Kübra Kanat¹, Gülsüm Aykut², Gülşah Tanman²

¹Gazi Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1289 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It has been known that children express their emotions and thoughts much better through pictures than words, and the pictures reflect children's inner worlds (Matsumori, 2005). Children's drawings are examined by researchers for a long-time in terms of various variables and at the same time children's drawings are used as a projective method (Andreou and Bonoti, 2009, Dağlıoğlu, Deniz and Kan, 2010). In recent years, researchers from the field of health have also involved children's pictures in their research (Sayıl, 2004). It is known that any illness affects the development of children depending on the characteristics of the disease. In this context, these effects are expected to be reflected in children's pictures.

Purpose of the Study

The aim of the research is to examine the human drawings of children between the ages of 5 and 12 in terms of various variables. In this context, the following sub-problems are questioned:

Do human drawings of sick children between the ages of 5 and 12 change according to their;

- Gender
- Age
- Preschool education
- Type of the disease
- Hospital stay duration?

Method

The study group of this descriptive screening model study constitutes 50 children (21 male and 29 female) who were inpatients in Medical Faculty Hospital of Gazi University, Ankara Yenimahalle Oncology Training and Research Hospital, and Tokat Turhal State Hospital. Convenience sampling technique among purposive sampling methods was used in order to determine the study group. The data of the study were collected by using the Goodenough-Harris Drawing Test as well as the "Personal Information Form" that was developed by the researchers. The test, developed by Goodenough in 1926, was reorganized by Harris in 1963 and it is used to measure the level of mental development of children through their drawings. The test-retest reliability of the Goodenough-Harris Drawing Test, which is also used today as a general ability test, was found to be 0.91 (Uçman, 1971). When the test is scored, it is assessed whether or not a set of criteria determined by the test is in the picture. In this way, the total score is calculated by giving one point to each existing measure. After the arrangement of Harris in 1963, the female and self-drawings were also added to the test in addition to the male drawing. Data from the study were analyzed by using the SPSS 22 packet data program. Irrelevant samples t test was used in binary comparisons, and one-way analysis of variance was used in multiple comparisons. Pearson product-moment correlation coefficient was evaluated in order to test the correlations.

Findings

According to research findings, there was a significant difference between male, female, and self-drawing scores of 5 to 12 year-old sick children according to their gender and pre-school education. These significant differences were more favorable for female children in all three types of scores (female, male, self-drawing) according to the gender variable. Furthermore, differences were more favorable for children receiving preschool education according to the preschool education variable. On the other hand, it was determined that the female, male and self-drawing scores of sick children who were between the ages of 5 and 12 did not show any significant difference according to disease types. Furthermore, there was a positive and high correlation between age and the female, male and self-drawing scores of sick children who were between the ages of 5 and 12 ($r=0.788$, $r=0.852$, $r=0.831$). In addition, it was determined that there was no significant relationship between the hospital stay duration and the female, male and self-drawing scores of sick children who were between the ages of 5 and 12.

Results

As a result, it has been determined that the illness types cause significant differences in human drawing skills of children. Based on this, it is recommended to take measures to support the child's development and psychology in relation to the services to be given to children who are obliged to spend the treatment period in hospital due to any illness.

5-12 Yaşları Arasındaki Hasta Çocukların İnsan Çizimlerinin İncelenmesi

Zeynep Fulya Temel¹, Keziban Büşra Kaynak Ekici¹, Kübra Kanat¹, Gülsüm Aykut², Gülşah Tanman²

¹Gazi Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1289 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çocukların duygu ve düşüncelerini kelimelere kıyasla resimler aracılığı ile çok daha iyi ifade ettikleri ve resimlerin çocukların iç dünyalarını yansıttığı bilinmektedir (Matsumaori, 2005). Çocuk çizimleri uzun süredir araştırmacılar tarafından çeşitli değişkenler açısından incelenmekte ve aynı zamanda projektif bir yöntem olarak kullanılmaktadır (Andreou ve Bonoti, 2009; Dağlıoğlu, Deniz ve Kan, 2010). Son dönemlerde sağlık alanından araştırmacıların da çocuk resimlerine araştırmalarında yer verdikleri görülmektedir (Sayıl, 2004). Herhangi bir hastalık durumunun, hastalığın da özelliklerine bağlı olarak çocukların gelişimini etkilediği bilinmektedir. Bu bağlamda bu etkilerin çocukların resimlerine de yansımaları beklenmektedir.

Amaç

Tüm bu bilgiler ışığında yapılan bu araştırmada, 5-12 yaşları arasındaki çocukların insan çizimlerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu bağlamda aşağıda belirtilen şu alt problemlere cevap aranmaktadır:

5-12 yaşları arasındaki hasta çocukların insan çizimleri;

- Cinsiyetlerine
- Yaşlarına
- Okul öncesi eğitim alma durumlarına

- Hastalık türlerine
- Hastanede kalma sürelerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

Yöntem

Betimsel tarama modeli kullanılarak gerçekleştirilen bu araştırmanın çalışma grubunu, Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi, Sağlık Bakanlığı Ankara Yenimahalle Onkoloji Eğitim ve Araştırma Hastanesi ve Sağlık Bakanlığı Tokat Turhal Devlet Hastanesinde yatmakta olan 21'i erkek ve 29'u kız olmak üzere toplam 50 çocuk oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme kullanılmıştır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen kişisel bilgi formunun yanı sıra Goodenough- Harris Adam Çizme Testi kullanılarak toplanmıştır. 1926 yılında Goodenough tarafından geliştirilen test 1963 yılında Harris tarafından yeniden düzenlenmiş olup çocukların çizdikleri resimler aracılığı ile zihin gelişim seviyelerini ölçmeyi amaçlamaktadır. Günümüzde genel bir yetenek testi olarak da kullanılan Goodenough- Harris Adam Çizme Testinin test tekrar test güvenilirliği 0.91 olarak bulunmuştur (Uçman, 1971). Test puanlanırken test tarafından belirlenen bir takım ölçütlerin resimde olup olmaması değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda var olan her bir ölçüte bir puan verilerek toplam puan hesaplanmaktadır. Harris (1963)'in yaptığı düzenlemeden sonra testte erkek çizimine ilaveten kadın çizimi ve kendini çizme boyutu da eklenmiştir. Araştırmanın verileri SPSS 22 paket veri programı kullanılarak analiz edilmiş, ikili karşılaştırmalarda ilişkisiz örneklemler t testi, çoklu karşılaştırmalarda tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır. İlişkiler sınanırken Pearson momentler çarpımı korelasyon kat sayısına bakılmıştır.

Bulgular

Araştırma bulgularına göre 5-12 yaşları arasındaki hasta çocukların kadın, erkek ve kendini çizme puanlarının cinsiyetlerine, okul öncesi eğitim alma durumlarına göre anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Bu anlamlı farklılıkların her üç puan türünde de (kadın, erkek, kendini çizme) cinsiyet değişkenine göre, kız çocukları lehine olduğu, okul öncesi eğitimi alma durumu değişkenine göre de okul öncesi eğitim alan çocuklar lehine olduğu görülmüştür. Öte yandan 5-12 yaşları arasındaki hasta çocukların kadın, erkek ve kendini çizme puanlarının hastalık türlerine göre anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Ayrıca 5-12 yaşları arasındaki hasta çocukların yaşları ile kadın, erkek ve kendini çizme puanları arasında pozitif yönde yüksek düzeyde bir ilişki olduğu ($r=0.788$, $r=0.852$, $r=0.831$) bulunmuştur. Bunun yanı sıra 5-12 yaşları arasındaki hasta çocukların hastanede yatma süreleri ile kadın, erkek ve kendini çizme puanlarını anlamlı bir ilişkinin olmadığı belirlenmiştir.

Sonuç

Sonuç olarak hastalık türlerinin çocukların insan çizimi becerileri üzerinde anlamlı farklılıklara neden olduğu belirlenmiştir. Buna dayanarak herhangi bir hastalığa bağlı olarak tedavi sürecini hastanede yatarak geçirmek zorunda olan çocuklara verilecek olan hizmetler konusunda çocuğun gelişimini ve psikolojisini destekleyici önlemler alınması önerilmektedir.

The Parental Attitudes Of Preschool Teacher Candidates' Parents and The Attitudes They Want To Adapt Towards Their Children In The Future

Handan Asûde Başal¹, Pınar Bağçeli Kahraman¹, Demet Koç¹, Burcu Sarı¹

¹Uludağ Üniversitesi

Abstract No: 1034 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

One of the environmental factors that affect the child throughout life since childhood is family. The core of the relationship between the child and the parents is formed by the attitudes of the parents and the quality of this relationship between the child and the parents shapes the behaviours of the child and may be effective on the behaviours of the child in the future. Besides family the second environmental factor that affects the behaviours of the child is the school and the preschool education teachers, with whom they have their first experiments regarding school life. Raising children as individuals who are constructive, creative, responsible, who can express feelings and opinions, self supervising, have social skills, capable of developing positive relationships with others depend on a healthy communication which is supposed to be established by parents and teachers since childhood. Thereby the attitudes of the parents affect the characteristics of the children, such as being sociable, asocial, hostile, easygoing, self-confident, shy, dependent, leader. Different parental attitudes can be diversified as authoritative, over tolerant, democratic, over protective, over perfectionist and inconsistent. Thus different parental attitudes adapted by parents and teachers have an important role in what kind of individuals children will be.

The aim of the research; is to determine and examine the attitudes of the parents of the teacher candidates in preschool education department and the parental attitude they assume to adapt to their own children in the future in terms of different variables. By this way it will be determined that how the teacher candidates, who are the teachers of the future, will behave in raising healthy individuals.

Method

Within this research in which it is aimed to determine the parental attitudes of the preschool department teacher candidates and the attitudes they assume to adapt to their own children, general survey model was used.

The sample of the research consist of 154 students, 145 female and 9 male, that attend Uludağ University Education, Faculty Elementary School Department, Preschool Education Department.

The teacher candidates within the scope of the research firstly were asked of how the attitudes of their parents were in their childhood. Later asking them about what their attitudes towards their children will be like in the future, it was attempted to determine the attitudes they wanted to adapt to their own children. Information was taken through a feedback form prepared for taking information from the students within the scope of the research. Within this feedback from five open-ended questions were addressed to the teacher candidates regarding the attitudes of their parents, their positive and negative effects and the attitudes they want to adapt to their own children. In addition, the information of gender, place of birth, number of siblings, mother and father education status were asked in close-end questions.

Within the scope of the research it was attempted to determine whether there is a correlation between the attitudes of teacher candidates parents and the attitudes they want to adapt to their own children, utilizing correlation analysis. Also the data obtained from the research were numbered and expressed as percentage and frequency. Besides, in order to express their ideas more clearly teacher candidates were given a code number (A1, A2...) including citations directly.

The data of the research were coded by four researchers separately. The general agreement coefficient among researchers was determined as .83.

Results

As a result of the analysis made on the data obtained a positive significant relationship was detected between the attitudes of teacher candidates' parents and the attitudes they want to adapt to their own children in the future. The teacher candidates categorized the attitudes of their own parents in various titles such as democratic, inconsistent, authoritative, over protective, perfectionist, tolerant and reassuring, democratic-over protective, democratic-authoritative, repressive-authoritative and indecisive, democratic-over protective-authoritative, authoritative-over protective, democratic-perfectionist. The teacher candidates of preschool education stated the attitudes they wanted to adapt their own children as democratic, democratic-tolerant, democratic-protective, reassuring-democratic, tolerant- democratic, democratic-protective and democratic-authoritative.

According to these results mentioning more different parental attitudes than usual parental attitudes, the students determined the different parental attitudes indigenous to Turkey. Moreover it was revealed that they will adapt more democratic and tolerant attitudes than the attitudes of their parents. This conclusion indicates that this situation resulted due to the fact that the education level of the students is higher than their own parents and because of the characteristics of their department.

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Anne-baba Tutumları İle Gelecekte Çocuklarına Yönelik Göstermek İstedikleri Tutumlar

Handan Asûde Başal¹, Pınar Bağçeli Kahraman¹, Demet Koç¹, Burcu Sarı¹

¹Uludağ Üniversitesi

Bildiri No: 1034 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Çocuğu doğumdan itibaren yaşamı boyunca etkileyen en önemli çevresel etkenlerden biri ailedir. Aile içinde anne baba ve çocuk arasındaki ilişkinin özünü, anne baba tutumları oluşturmakta ve anne-baba-çocuk arasındaki bu etkileşimin niteliği çocuğun davranışlarını biçimlendirmekte ve gelecekteki davranışları üzerinde de etkili olmaktadır. Aileden sonra çocuğun davranışları üzerinde etkili olan ikinci çevresel etken ise okul ve özellikle okula yönelik ilk deneyimlerini yaşadıkları okul öncesi eğitimi öğretmenleridir. Çocukların yapıcı, yaratıcı, sorumluluk duygusu gelişmiş, duygu ve düşüncelerini ifade edebilen, kendi kendini denetleyen, sosyal becerileri gelişmiş, başkaları ile olumlu ilişkiler kurabilen bireyler olarak yetişebilmeleri, anne babaların ve öğretmenlerin küçük yaştan itibaren çocuklar ile kuracakları sağlıklı iletişime bağlıdır. Dolayısıyla anne baba tutumları çocukların sosyal, asosyal, saldırgan, uyumlu, özgüvenli, çekingen, bağımlı olma, lider olma gibi kişilik özelliklerini etkilemektedir. Farklı anne baba tutumları otoriter, aşırı hoşgörölü, demokratik, aşırı koruyucu, aşırı mükemmeliyetçi ve tutarsız gibi

çeşitlendirilebilmektedir. Dolayısıyla, anne babaların ve öğretmenlerin gösterdikleri bu farklı anne baba tutumları, çocukların nasıl bir birey olarak yetişeceği üzerinde belirleyici rol oynamaktadır.

Araştırmanın amacı; Okul Öncesi Eğitimi öğretmen adaylarının anne-babalarının bu tutumları ve öğretmen adaylarının gelecekte kendilerinin çocuklarına göstermeyi düşündükleri anne-baba tutumlarının çeşitli değişkenler açısından saptanması ve incelenmesidir. Böylece geleceğin öğretmeni olan öğretmen adaylarının sağlıklı bireylerin yetiştirilmesinde nasıl tutum sergileyecekleri de belirlenmiş olacaktır.

Yöntem

Okul Öncesi Eğitimi öğretmen adaylarının anne-babalarının tutumları ile gelecekte kendi çocuklarına göstermeyi düşündükleri tutumları belirlemek için yapılan bu çalışmada genel tarama modeli kullanılmıştır.

Araştırmanın örneklemini Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalına devam eden 9'u erkek, 145'i kız olmak üzere toplam 154 öğrenciden oluşmaktadır.

Araştırma kapsamına alınan öğretmen adaylarına, önce anne-babalarının çocukluklarında onlara uyguladıkları anne-baba tutumlarının ne olduğu sorulmuştur. Sonra kendilerinin gelecekte kendi çocuklarına göstermek istedikleri anne-baba tutumlarının ne olacağı sorularak, kendi çocuklarına göstermeyi düşündükleri tutumları belirlemeye çalışılmıştır. Araştırma kapsamına giren öğrencilerden, hazırlanan bir görüş formu ile bilgi alınmaya çalışılmıştır. Bu görüş formunda öğretmen adaylarının kendi anne babalarının onlara uyguladıkları tutumlar, olumlu-olumsuz etkileri ve kendi çocuklarına göstermek istedikleri tutumlara ilişkin toplam beş açık uçlu soru yöneltilmiştir. Ayrıca görüş formunda öğretmen adaylarına cinsiyeti, yaşadığı yerleşim yeri, kardeş sayısı, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu bilgileri kapalı uçlu sorular halinde sorulmuştur.

Araştırma kapsamında öğretmen adaylarının kendi anne-baba tutumları ile kendi çocuklarına göstermek istedikleri tutumlar arasında ilişki olup olmadığı korelasyon analizi ile belirlenmeye çalışılmıştır. Ayrıca çalışmada elde edilen veriler sayısallaştırılarak yüzde ve frekans olarak ifade edilmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının görüşlerini daha açık bir şekilde yansıtabilmek amacıyla birer kod numarası verilerek (A1,A2..) doğrudan alıntılara da yer verilmiştir.

Araştırmanın verileri, dört araştırmacı tarafından ayrı ayrı kodlanmıştır. Araştırmacılar arası genel uyum katsayısı .83 olarak belirlenmiştir.

Bulgular

Elde edilen veriler üzerinde yapılan analiz sonucunda öğretmen adaylarının anne baba tutumları ile öğretmen adaylarının kendilerinin gelecekte göstermek istedikleri tutumlar arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmen adayları kendi anne ve babalarının tutumlarını demokratik, tutarsız, otoriter, aşırı koruyucu, mükemmeliyetçi, hoşgörülü ve güven verici, demokratik-aşırı koruyucu, demokratik-otoriter, baskıcı- otoriter ve kararsız, demokratik- koruyucu-otoriter, otoriter- aşırı koruyucu, demokratik- mükemmeliyetçi gibi çeşitli başlıklar halinde kategorilendirmişlerdir. Okul öncesi öğretmenliği öğretmen adayları anne-baba olduklarında göstermek istedikleri tutumları ise, demokratik, demokratik- hoşgörülü, demokratik- koruyucu, güven verici- demokratik, hoşgörülü- güven verici, demokratik- koruyucu ve demokratik- otoriter olarak belirtmişlerdir.

Bu sonuçlara göre, öğrenciler genel bilinen anne-baba tutumlarından farklı anne-baba tutumlarından söz ederek Türkiye'ye özgü farklı anne-baba tutumlarını belirlemişlerdir. Ayrıca, kendi anne-baba tutumlarının onlara gösterdiği tutumlardan daha demokratik, hoşgörülü tutumları göstereceklerine dair bilgiler edinilmiştir. Bu sonuç, genellikle onların eğitim düzeylerinin kendi anne-babalarından daha yüksek olmasından ve almış oldukları alan eğitiminin özelliğinden kaynaklandığını göstermektedir.

An Investigation Of Preschool Teachers Candidates' Metaphorical Perceptions On The Concept Of "Science"

Meltem Duran
Giresun Üniversitesi

Abstract No: 1547 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

They learn by making and living by children in pre-school education. Science plays an important role in understanding children's environments, conducting experiments and discussions, developing handicrafts; Performing and evaluating scientific methods such as observing, testing and measuring ideas. In this way active learning will make children's information more permanent. They can also transfer to other areas (Poyraz and Dere, 2001). To prepare the natural learning environments supported and properly planned for the stimuli so as to enrich the child's science experiences, to ensure that the child gains the ability to solve the problem by controlling the objects and events around him; Educating children who are creative, who are sensitive to themselves and their environment and who have advanced communication skills, are among the aims of science education in preschool period (Taş, 2010).

Teachers, the most important element of our education system, are people who will transfer science (physics, chemistry and biology) to new generations and direct the collective direction and undertake the task of educating beneficial individuals. In order to be able to provide a good science education, it is a fact that a good Science Education has to be taken, and it is a fact that the candidates of the teachers who will give science education for their children, love science and teach to utilize the science are very important in this matter. As a result, teachers have an important role in the education they receive, their perceptions of science education, and the planning and implementation of science education. It is very important to investigate the perceptions of preschool teacher candidates regarding science concept from these points.

The purpose of this study is to determine the metaphorical perceptions of pre-school teacher candidates about their thoughts about the concept of "Science".

Method

Research is a qualitative study in which the screening model is used. Screening models are a research approach aimed at describing a past or present situation as it exists (Karasar, 2002). With this method, perceptions of teacher candidates about the concept of "science" have been tried to be determined through metaphors.

Research Group

A total of 300 pre-school teachers trained at a faculty of education at a university participated in the research group of the research group during the academic year 2015-2016.

Data Collection Tool

Each of the prospective teachers participating in the research is like "Science ..." in order to reveal the metaphors they have about the concept of "science". Because ... "they are asked to complete the

coven. To this end, prospective teachers were given a paper in which these cues were written and were asked to complete the cues using a single metaphor. When metaphor is used as a research tool, the concept of "like" is often used to evoke the link between "the subject of metaphor" and "the source of metaphor" more clearly. In this research, the concept of "because" is also mentioned, and the participants want to present a "justification" for their own metaphors.

As a means of data collection in the research, these compositions were used in which prospective teachers received their handwriting. Also, before the papers were distributed to prospective teachers, examples of metaphors about different concepts were given, explaining what the "metaphor" is and how it can be used to motivate students to think about these concepts and revive the metaphorical words in their minds. The collected data were analyzed and interpreted by content analysis technique.

Findings and Conclusion

As a result of the literature review on metaphors, we did not find any more research on metaphorical perceptions of pre-school teachers' perceptions of science concept. In the current studies, mostly teacher candidates, primary school students, teachers or post-graduate students were studied and metaphors for different concepts were searched. Ben-Peretz, Mendelson & Kron (2003) stated that metaphorical images created by metaphor perceptions can be used as a research tool and at the same time can be used as a teaching tool in teacher education programs. Metaphors can therefore be used as a teaching tool in science and technology classes and teacher education programs.

This research was conducted to determine the pre-school teachers' metaphors about the concept of "science".

The outcome of the study is in the evaluation phase.

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Fen Kavramına İlişkin Algılarının Metafor Yoluyla İncelenmesi

Meltem Duran
Giresun Üniversitesi

Bildiri No: 1547 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Okul öncesi eğitimde fen çalışmaları ile çocuklar yaparak, yaşayarak öğrenirler. Fen çalışmaları çocukların çevrelerini tanımasını, deneyler yapmasını ve tartışmasını, el becerilerinin gelişmesini; gözlem yapma, fikirlerini test etme ve ölçme gibi bilimsel yöntemler hakkında bilgi edinmesini ve araştırma sürecine aktif olarak katılmasını sağlar. Bu şekilde aktif öğrenmeyle çocukların edindikleri bilgiler daha kalıcı olur. Ayrıca çocuklar öğrendikleri bu bilgileri başka alanlara da aktarabilirler (Poyraz ve Dere, 2001). Çocuğun fen deneyimlerini zenginleştirecek şekilde uyaranlarla desteklenmiş ve doğru planlanmış doğal öğrenme ortamları hazırlamak, çocuğa çevresindeki nesne ve olayları denetleyerek problem çözme becerisi kazanmasını sağlamak; yaratıcı, kendisine ve çevresine karşı duyarlı, iletişim becerileri gelişmiş, bilimsel düşünen çocuklar yetiştirmek okul öncesi dönemdeki fen eğitiminin amaçları arasındadır (Taş, 2010).

Eğitim sistemimizin en önemli ögesi olan öğretmenler, fen bilimlerini (fizik, kimya ve biyoloji) yeni kuşaklara aktararak topluma yön verecek ve faydalı bireyler yetiştirme görevini üstlenen kimselerdir. İyi bir fen eğitimi verebilmek için iyi bir Fen Eğitimi de almış olmak gerektiği, çocuklarımıza fen eğitimi verecek, fen bilimlerini sevdirecek, fenden yararlanmayı öğretecek olan öğretmen adaylarının bu konuda çok önemli bir konumda olduğu bir gerçektir. Sonuç olarak, öğretmenlerin aldıkları eğitim, fen eğitimine yönelik algıları, fen eğitiminin planlanması ve uygulanması konusunda önemli role sahiptir. Bu noktalardan hareketle okul öncesi öğretmen adaylarının fen kavramına ilişkin algılarının araştırılması büyük önem taşımaktadır.

Bu çalışmanın amacı, okul öncesi öğretmen adaylarının “Fen” kavramı hakkındaki düşüncelerine ilişkin metaforik algılarını tespit etmektir.

Yöntem

Araştırma tarama modelinin kullanıldığı nitel bir çalışmadır. Tarama modelleri geçmişte ya da halen var olan bir durumu, var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır (Karasar, 2002). Bu yöntem ile öğretmen adaylarının “fen” kavramına ilişkin algıları metaforlar aracılığı ile saptanmaya çalışılmıştır.

Araştırma Grubu

Araştırmanın, araştırma grubunu, 2015-2016 eğitim- öğretim yılında, bir üniversitenin Eğitim Fakültesi’nde, öğrenim gören toplam 300 okul öncesi öğretmeni adayı katılmıştır.

Veri Toplama Aracı

Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının her birine “fen” kavramına ilişkin sahip oldukları metaforları ortaya çıkarmak amacıyla “Fen ... gibidir. Çünkü...” cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Bu amaçla öğretmen adaylarına bu cümlelerin yazılı olduğu bir kağıt verilmiş ve tek bir metafor kullanarak cümleleri tamamlamaları istenmiştir. Metaforun bir araştırma aracı olarak kullanıldığı çalışmalarda “gibi” kavramı genellikle “metaforun konusu” ile “metaforun kaynağı” arasındaki bağı daha açık bir şekilde çağrıştırmak için kullanılır. Bu çalışmada “çünkü” kavramına da yer verilerek katılımcıların kendi metaforları için bir “gerekçe” sunmalarını istemektedir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak, öğretmen adaylarının kendi el yazılarıyla kaleme aldıkları bu kompozisyonlar kullanılmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarına kağıtlar dağıtılmadan önce öğrencilerin bu kavramlar hakkındaki düşüncelerini harekete geçirmek ve metafor kelimesini onların zihninde canlandırabilmek amacıyla onlara “metafor” olgusunun ne olduğu, hangi amaçlarla kullanılabileceği anlatılarak, farklı kavramlar ile ilgili metafor örnekleri verilmiştir. Toplanan veriler içerik analizi tekniği ile analiz edilip yorumlanmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Metaforla ilgili literatür incelemesi sonucunda okul öncesi öğretmeni adaylarının fen kavramına ilişkin algılarının metafor yoluyla yapan fazla bir çalışmaya rastlanamamıştır. Mevcut çalışmalarda ise daha çok öğretmen adayları, ilköğretim öğrencileri, öğretmenler ya da lisansüstü öğrencileri ile çalışılmış ve farklı kavramlara yönelik metaforlar araştırılmıştır. Ben-Peretz, Mendelson & Kron (2003) öğrencilerin metafor algılarından yola çıkılarak oluşturulan metaforik resimlerin araştırma aracı olarak kullanılabileceği gibi aynı zamanda öğretmen eğitimi programlarında bir öğretim aracı olarak kullanılabileceğini

belirtmiştir. Dolayısıyla metaforlar bir öğretim aracı olarak fen ve teknoloji dersinde ve öğretmen eğitimi programlarında kullanılabilir.

Bu araştırma, okul öncesi öğretmeni adaylarının “Fen” kavramına ilişkin sahip oldukları metaforları belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Çalışmanın sonucu değerlendirilme aşamasındadır.

The Role Of Parental Marital Satisfaction In Predictive Power Of Social-Emotional Adaptation On Five-Six Years Old Children Who Have Preschool Education

Ayşe Aydın

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Abstract No: 1549 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: In development process which begins through birth, people both effect their environment and effected from their environment partially. Environment involves all habitats and these are also educational environments. The family environment of the child is one of the most important educational environments for children.

The basic mission of the family which is the bottom unit of society to satisfy the needs of child in physical, social and emotional fields and to help child grow up as a healthy individual. Individuals who are in family system are in interaction persistently. The behaviours of individuals who are inside or outside of the family effect family members and family system. So, a system can be as powerful as its the weakest member. Because of this reason trying to understand the child by separating him from this system is unnatural. and this increases the sensitivities related with child who is the most fragile member of family system. Because of this, the scientific studies, in which family dynamic variables and child development relationship is examined, are more needed. It can be said that two of these variables are social -emotional adaptation of children and parental marital satisfaction variables.

Social- Emotional adaptation includes some positive features like childrens being in cooperation with their peers and looking for solutions to their conflicts (social- competence). In addition to these, social-emotional adaptation also includes some negative features like defying to adults and behaving incongruously and aggressively towards peers (anger-aggression), being sad, being depressive and showing shyness in group (anxiety-introversion). For children who gain behaviour patterns by modelling others, interaction and communication among mother-father and child shape dimensions of social adaptation and skills significantly.

The child, who grows up in secure, sincere and happy family environment and has parents who have marital satisfaction learns society rules, information and skills about daily life and accommodating to life. The quality of parents relationship effects their attitudes towards their children. Both Partners being conscious of eachothers needs and struggling to create a lovely and active relationship in which all needs are satisfied, are crucial for adaptive marriage. In marriages in which partners neglect eachother and they don't satisfy needs of eachother, suffering of partners and children are inevitable. In examined studies, it has been seen that parental marital satisfaction in emotional development of child doesn't take place in researches adequately. Because of this reason, in this study, the role of parental marital satisfaction in regression of social-emotional adaptation on five-six years old children who have preschool education, has been tried to be put forward.

Method: In this study, correlational scanning model has been used. The study group of this study consists of 208 couples who live in Denizli, have different socio-economic conditions and have children who have preschool education. For collecting data, Social Competence and Behaviour Evaluation-30 Scale and Marital Life Scale have been used.

Findings: As a result of correlation analyses, it has been found that social competence subdimension of social-emotional adaptation is mother marital satisfaction are related positively ($r=$

.218; $p < .01$), and is related with anger-agression ($r = -.240, p < .01$) anxiety-introversion ($r = -.283, p < .01$) subdimensions negatively. Social competence subdimension of social-emotional adaptations is related with father marital satisfaction positively ($r = .176; p < .05$), and it is related with anger-agression ($r = -.330, p < .01$), and anxiety-introversion ($r = -.319; p < .01$) subdimensions negatively. As a result of regression analyses, it has been found that mother marital satisfaction has predicted respectively nearly %5 of social competence total variance ($R^2 (.5), F = 10.278, p < .001$), nearly %6 of anger-agression total variance ($R^2 (.6), F = 12.596, p < .001$) and % 8 of anxiety-introversion total variance ($R^2 (.8), F = 17.897, p < .001$). Father marital satisfaction has predicted respectively % 3 of social competence total variance ($R^2 (.3), F = 6.613, p < .001$), %11 of anger-agression total variance ($R^2 (.11), F = 25.186, p < .001$) and %10 of anxiety-introversion total variance ($R^2 (.10), F = 23.327, p < .001$).

Result: It has been that marital satisfaction has predicted social-emotional adaptation significantly. As a result, it can be said that findings of this study show significant clues to strengthen family structure and to support social-emotional developments of children.

Okul Öncesi Eğitimi Alan Beş-altı Yaş Çocuklarında Sosyal- Duygusal Uyumunu Yordamada Anne- Baba Evlilik Doyumunun Rolü

Ayşe Aydın

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

Bildiri No: 1549 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Doğum ile başlayan gelişim sürecinde, insan hem çevresini etkiler hem de çevresinden belli ölçülerde etkilenir. Çocuk için çevre tüm yaşam ortamlarını kapsamakta ve bu ortamlar aynı zamanda birer eğitim ortamı olma özelliğini taşımaktadır. İçine doğduğu aile ortamı, çocuk için en önemli eğitim ortamlarından biridir.

Toplumun en alt birimi olan ailenin en temel görevi, çocuğun fiziksel, sosyal ve duygusal alanlardaki ihtiyaçlarını gidermek ve sağlıklı birey olarak yetişmesine yardımcı olmaktır. Aile sistemi içinde yer alan bireyler birbirleriyle sürekli bir etkileşimindedir. Ailenin içindeki ya da dışındaki bireylerin davranışlarının hem aile üyeleri hem de aile bütününe işleyişi üzerinde etkileri olacaktır. Bu nedendir ki bir sistem ancak en zayıf üyesi kadar güçlüdür. Bu yüzden böyle bir yapıdan çocuğu ayırarak anlamaya çalışmak yapay olur. Bu gerçeklik de aile sisteminin en hassas varlığı olan çocuk ile ilgili duyarlılıkları arttırmaktadır. Dolayısıyla aile dinamiği değişkenleri ile çocuk gelişimi ilişkisinin incelendiği bilimsel çalışmalara daha çok ihtiyaç duyulmaktadır. Bu değişkenlerden ikisinin çocukların sosyal duygusal uyumu ve anne babaların evlilik doyumu değişkenleri olduğu söylenebilir. Sosyal-duygusal uyum, çocukların akranlarıyla bir aradayken gösterdikleri işbirliği ve anlaşmazlıklara çözüm yolları aramak gibi olumlu özellikleri (sosyal yetkinlik), yetişkinlere karşı gelme ve akran ilişkilerinde uyumsuz ve saldırgan davranma (kırgınlık-saldırganlık), üzgün olma, depresif duygu durumları ve grup içinde çekingenlik gösterme (anksiyete-içe dönüklük) gibi sorunlu davranışları kapsamaktadır. Başkalarını model alarak davranış biçimleri kazanan çocuk için, anne-baba- çocuk arasındaki etkileşim ve iletişim, çocuğun yaşayacağı sosyal uyum ve becerilerinin boyutunu önemli ölçüde şekillendirir.

Güvenli, sıcak ve eşler arası doyumun yaşandığı bir aile ortamında sevgiyle büyüyen çocuk, toplumun normlarını, günlük yaşamla ilgili bilgi-becerileri ve yaşama uyum sağlamayı öğrenir. Eşler arasındaki ilişkinin niteliği, onların çocuklarına olan tutumlarını da etkilemektedir. Her iki eşin de birbirlerinin ihtiyaçlarının bilincinde olması ve bu ihtiyaçların karşılandığı sevecen ve aktif bir ilişki yaratmak

için çaba göstermesi, uyumlu bir evlilik için büyük önem taşır. Eşlerin birbirini ihmal ettiği ve ihtiyaçların açıkça söylenmediği evliliklerde eşlerin ve çocukların zarar görmesi kaçınılmazdır. Yapılan taramalarda çocuğun sosyal duygusal gelişiminde anne babaların evlilik doyumunun araştırmalara yeteri kadar konu olmadığı görülmüştür. Bu nedenle bu araştırmada okulöncesi eğitim alan beş-altı yaş çocuklarında sosyal duygusal uyumu yordamada anne- baba evlilik doyumunun rolü ortaya koyulmaktadır

Yöntem: Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Denizli il merkezinde ikamet eden farklı sosyo-ekonomik koşullara sahip, çocuğu okul öncesi eğitim alan 208 çift oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama araçları olarak Sosyal Yetkinlik Davranış Değerlendirme-30 Ölçeği ve Evlilik Yaşamı Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde Pearson korelasyon tekniği ile basit regresyon analizleri kullanılmıştır.

Bulgular: Korelasyon analizleri sonucunda sosyal duygusal uyumun sosyal yetkinlik alt boyutunun anne evlilik doyumunu ile pozitif ($r = .218; p < .01$), kızgınlık-saldırganlık ($r = -.240, p < .01$) ve anksiyete-içedönüklük ($r = -.283, p < .01$) alt boyutları ile negatif yönde anlamlı düzeyde ilişkili olduğu görülmüştür. Sosyal duygusal uyumun sosyal yetkinlik alt boyutunun baba evlilik doyumunu ile pozitif ($r = .176; p < .05$), kızgınlık- saldırganlık ($r = -.330, p < .01$) ve anksiyete-içedönüklük ($r = -.319; p < .01$) alt boyutları ile negatif yönde anlamlı düzeyde ilişkili olduğu görülmüştür. Yapılan regresyon analizleri sonucunda ise anne evlilik doyumunun sırasıyla sosyal yetkinlik toplam varyansının yaklaşık %5 'ini ($R^2 (.5), F = 10.278, p < .001$), kızgınlık-saldırganlık toplam varyansının yaklaşık %6'sını ($R^2 (.6), F = 12.596, p < .001$) ve anksiyete-içedönüklük toplam varyansının % 8 'ini ($R^2 (.8), F = 17.897, p < .001$) yordadığı görülmüştür. Baba evlilik doyumunun sırasıyla sosyal yetkinlik toplam varyansının %3 'nü ($R^2 (.3), F = 6.613, p < .001$), kızgınlık-saldırganlık toplam varyansının % 11'ini ($R^2 (.11), F = 25.186, p < .001$) ve anksiyete-içedönüklük toplam varyansının % 10 'unu ($R^2 (.10), F = 23.327, p < .001$) yordadığı görülmüştür.

Sonuç: Evlilik doyumunun sosyal-duygusal uyumu anlamlı olarak yordadığı görülmüştür. Sonuç olarak, elde edilen bulguların aile yapısının güçlendirilmesinde ve çocukların sosyal-duygusal gelişimlerinin desteklenmesinde dikkate alınabilecek önemli ipuçları sunduğu söylenebilir.

A Practical Example In Professional Development: E-Mente:öö

Serap Erdoğan¹, Gelengül Haktanır², Proje Ekibi²

¹Anadolu Üniversitesi

²

Abstract No: 533 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Professional development of preschool teachers in Turkey is provided by the Ministry of National Education, private institutions or non-governmental organizations through in-service trainings. However, due to the size of the country and the large number of teachers, it is observed that teachers cannot have equal rights to access these services. In recent years, different models have emerged for the professional development of teachers. One of these models is "mentoring." The main purpose of mentoring is to enable individuals to develop their knowledge and skills in line with the goals of personal development. With the developing technologies, mentoring is realized independently of place, time and environment and it is called as e-mentoring.

When the literature related to preschool education in Turkey is examined, it is seen that there is no any study about e-mentoring approach. It has been thought that developing a training program based on the e-mentoring approach to support preschool teachers will improve the teachers' planning, implementation and evaluation of educational processes. The aim of the planned TUBITAK 1001 project in this context was to develop a design-based e-MENTE:OÖÖ program based on the e-mentoring system for pre-school teachers and to test the effectiveness of the program developed.

This paper is limited to the description of the development, implementation and evaluation of the training program that is designed in this project, which is currently continuing the implementation and evaluation processes.

In the implementation process of the e-MENTE:OÖÖ program, there were 20 permanent and 8 substitute teacher mentees in five different cities in total. The mentees are assigned based on purposeful sampling and on the basis of being volunteer for the study by taking into account the condition of graduation from undergraduate programs of the relevant universities. During the first phase of the project, focus group interviews were conducted with 105 pre-school teachers, including 21 teachers from every city, in order to determine what the needs of preschool teachers and to form e-MENTE:OÖÖ program.

As a result of the focus group interviews, the obtained data was analyzed by content analysis and then a report was prepared to determine what the teachers' needs were.

Based on the data obtained as a result of the focus group interviews, that the content of the program was defined with a field study in which the entire research team participated. In this context, the e-MENTE:OÖÖ training program is designed according to the needs of the mentees. The information in the program is presented as 12 modules and videos, e-books, correct sample documents that are applied and evaluated before are prepared as training materials for each module. After these, the learning management system is designed to conduct e-mentoring. The "Learning Management System" (LMS) is designed to include all of the e-learning possibilities, as well as the discussion forums, lectures and modules. In LMS, content, objectives, module materials, module preliminary interview questions and

module final evaluation questions and discussion questions supporting the process of mentoring process were prepared for each module and uploaded to the system.

Following these, how the mentees apply the preschool program in their class has been determined using the "Classroom Observation Form" developed in the project. At the same time, the new version of the Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS - R) has been used to reveal the existing situation. All the training documents prepared by the mentees were also examined through the "Document Inspection Checklist" developed in the project and the situations related to training planning, implementation and evaluation processes of the mentees were determined. With these studies, the situation of the teachers was determined before the e-mentoring period and in this way preliminary evaluation was made.

In the implementation process, the preliminary interview questions in each module are asked to determine the information and requirements of the mentors through learning management system so that the preliminary information about that module is reached. In response the answers to the preliminary interview questions given by the mentee, the mentor shares the resources for the needs of the mentee and supports the development of the mentee.

Following sharing of resources and meeting need of a mentee, discussion questions are included in the module. In the discussion questions, situations that mentees may encounter in real life are taken into account.

The mentee together with the mentor, is able to reach the right information by discussing the situation. At the end of the module, it is aimed to determine improvement at the end of the module by redirecting the preliminary interview questions.

After working with each module, mentees need to create a "Teacher Portfolio" regarding the module process.

The effectiveness of the training program developed in the project will be identified with the obtained data from the assessment tools, points taken from the preliminary interview questions and evaluation questions, portfolio and the reuse of the initial measurement instruments for the final test.

When this project is completed, an e-mentoring implementation combining technology and theory will be used for the first time, and the substructure of an e-mentoring system planned at the national level will be prepared and gained to the literature.

Mesleki Gelişimde Örnek Bir Uygulama: E-mente:oöö

Serap Erdoğan¹, Gelengül Haktanır², Proje Ekibi²

¹Anadolu Üniversitesi

²

Bildiri No: 533 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkiye’de, okul öncesi öğretmenlerinin mesleki gelişimleri için yapılan çalışmalar; Milli Eğitim Bakanlığı, özel kuruluşlar veya sivil toplum örgütleri tarafından yürütülen hizmet içi eğitimler aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Ancak ülkenin büyüklüğü ve öğretmen sayısının fazlalığı nedeniyle öğretmenlerin bu hizmetlere erişimde eşit haklara sahip olamadıkları gözlemlenmektedir. Son yıllarda öğretmenin

mesleki gelişimine yönelik farklı modeller ortaya çıkmıştır. Bu kapsamda ortaya çıkan modellerden birisi de “mentörlük”tür. Mentörlükte temel amaç; bireyin kişisel gelişim hedefleri doğrultusunda bilgi ve yeteneklerini geliştirmesine olanak sağlamaktır. Gelişen teknolojilere dayalı olarak; yer, zaman ve ortamdaki bağımsız olarak mentörlüğün gerçekleştirilmesi e-mentörlük olarak karşımıza çıkmaktadır.

Türkiye’de okul öncesi eğitimle ilgili alan yazın incelendiğinde e-mentörlük yaklaşımı ile ilgili bir çalışmanın olmadığı görülmüştür. Okul öncesi öğretmenlerini desteklemek amaçlı, e-mentörlük yaklaşımını temel alan bir eğitim programının geliştirilmesinin öğretmenlerin eğitim süreçlerini planlama, uygulama ve değerlendirme çalışmalarını geliştireceği düşünülmüştür. Bu kapsamda planlanan TÜBİTAK 1001 projesinin amacı, okul öncesi öğretmenleri için e-mentörlük sistemine dayalı tasarım tabanlı e-MENTE:OÖÖ programını geliştirmek ve geliştirilen programın etkililiğini sınamak olmuştur.

Bu bildiri, halen uygulama ve değerlendirme süreçleri devam eden bu projenin tasarlanması, eğitim programının geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi süreçlerinin açıklanması ile sınırlandırılmıştır.

e-MENTE:OÖÖ programının uygulama sürecinde beş farklı ilde toplamda 20 asıl, 8 yedek öğretmen menti olarak yer almıştır. Mentiler her ilden amaçlı örnekleme ile ve gönüllülük esasına dayalı olarak, buldukları ilin üniversitelerinin lisans programlarından mezun olmama koşulu da dikkate alınarak belirlenmiştir. Projenin ilk aşamasında, mentiler için hazırlanacak e-MENTE:OÖÖ programına yönelik olarak, okul öncesi öğretmenlerinin gereksinimlerinin neler olduğunu belirleyebilmek amacıyla, her ilden 21 öğretmen olmak üzere 105 okul öncesi öğretmeni ile odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiştir.

Yapılan odak grup görüşmeleri sonucunda her ilden elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiş, ardından bir araya getirilerek öğretmenlerin gereksinimlerinin neler olduğunun saptandığı bir rapor hazırlanmıştır. Odak grup görüşmeleri sonucunda elde edilen verilerden yola çıkılarak tüm araştırma ekibinin katıldığı bir saha çalışması sonucunda oluşturulacak program içeriğine karar verilmiştir. Bu doğrultuda, mentilerin gereksinimlerine uygun bir e-MENTE:OÖÖ eğitim programı tasarlanmıştır. Programdaki bilgiler 12 modül altında toplanmış ve her modülün eğitim materyalleri olarak videolar, e-kitaplar, uygulanmış ve değerlendirilmiş doğru örnek belgeler hazırlanmıştır. Daha sonra e-mentörlüğün yürütüleceği öğretim yönetim sistemi tasarlanmıştır. “Öğretim Yönetim Sistemi” e-öğrenme olanaklarının tümünü kapsayacak, bunun yanında tartışma forumları, canlı dersler ve modüllerin yönetilmesine imkân verecek şekilde oluşturulmuştur. Öğretim Yönetim Sistemi içinde her modül için içerik, amaçlar, modül materyalleri, modül ön görüşme soruları ve modül sonu değerlendirme soruları ve mentörlük sürecinin işlemesine destek veren tartışma soruları hazırlanarak sisteme yüklenmiştir.

Bu çalışmaların ardından mentilerin programı sınıflarında nasıl uyguladıkları projede geliştirilen “Sınıf İçi Gözlem Formu” kullanılarak belirlenmiştir. Aynı zamanda Okulöncesi Öğrenme Ortamı Değerlendirme Ölçeğinin yeni versiyonu (ECERS – R) ile sınıf içerisinde varolan durum ortaya çıkarılmıştır. Mentilerin hazırladığı tüm eğitim belgeleri de yine projede geliştirilen “Doküman İnceleme Kontrol Listesi” aracılığıyla irdelenerek mentilerin eğitimi planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerine ilişkin durumları saptanmıştır. Bu çalışmalar ile e-mentörlük sürecinin öncesinde öğretmenlerin durumu tespit edilerek ön değerlendirme yapılmıştır.

Uygulama sürecinde her modülde mentilerin bilgi ve gereksinimlerini belirlemeye yönelik ön görüşme soruları mentilere öğretim yönetim sistemi üzerinden sorularak o modül ile ilgili ön bilgilerine ulaşılmaktadır. Mentör, mentinin ön görüşme sorularına verdiği yanıtlar doğrultusunda, mentinin ihtiyacına yönelik olarak kaynak paylaşımında bulunmakta ve mentinin gelişimini desteklemektedir.

Kaynakların paylaşımı ve mentinin ihtiyacının giderilmesinin ardından modül içerisinde yer alan tartışma sorularına yer verilmektedir. Tartışma sorularında, mentilerin yaşamda karşılaşılabileceği durumlar göz önünde bulundurulmuştur. Mentinin mentörle birlikte, duruma ilişkin tartışma yaparak doğru bilgilere ulaşması sağlanmaktadır. Modül sonunda da ön görüşme soruları mentiye yeniden yöneltilerek modül sonundaki durumun saptanması amaçlanmıştır.

Her modül ile çalışıldıktan sonra, modül sürecine ilişkin olarak mentinin “Öğretmen Gelişim Dosyası” oluşturması gerekmektedir. Projede geliştirilen eğitim programının etkililiği başlangıçta kullanılan ölçme araçlarının son test amaçlı tekrar kullanımı, ön görüşme soruları ve değerlendirme sorularından alınacak puanlar ile gelişim dosyasından elde edilen veriler doğrultusunda belirlenecektir.

Bu proje tamamlandığında okul öncesi öğretmenlerinin eğitiminde teknolojinin kullanıldığı, teori ve uygulamayı birleştiren bir e-mentörlük uygulaması ilk kez gerçekleştirilmiş, ulusal düzeyde planlanacak bir e-mentörlük sisteminin alt yapısı hazırlanmış ve alana kazandırılmış olacaktır.

Analyzing Preservice Teachers' Definitions Of Ideal Early Childhood Teacher According To Teacher Competencies

Binnur Yıldırım Hacıbrahimoğlu

Giresun Üniversitesi

Abstract No: 795 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The teacher is defined as versatile in teaching and learning process because of regulating the learning environment, planning and implementing the education process, helping the student's cognitive, emotional and social development (Karakelle, 2005). In the literature it was seen that there are studies and grouping about teacher qualities. Woolfork (1995) explained that effective teacher is being informed, clear and enthusiastic, Demirel (2000) is defined effective teacher that it can be explained through personal and occupational qualities. In Turkey, the teacher should have the qualities which entered into force in 2006 with the approval of the ministry. Teachers begin to expect that information to be gained professional skills and attitude which features 6 main and 31 sub competencies (Personal and Occupational Values-Occupational Development, Knowing student, Learning and Teaching Process, Evaluating The Development and Learning, The Relationship in School, Parent and Community, The Information about Programme and Content) in the study of National Education Ministry (NEM) (NEM, 2006).

In this study, the way in which early childhood preservice teachers characterize an ideal teacher is determined and this definition is discussed in six categories through a survey of existing source. The purpose of this study is to describe the characteristics of an ideal teacher according to teacher competencies in the eyes of the early childhood preservice teachers. For this reason, qualitative research design was used in the study.

Convenient sampling method was used in the study because of the researcher are the lecture of the preservice early childhood teacher being in the fourth grade. Convenient sampling method prefers its convenient accessibility and proximity to the research (Yıldırım and Şimşek, 2008). 89 fourth grade preservice teachers attending a state university in 2015-2016 academic year participated in the study. In order to collect data for the study, the pre service teachers were asked the question "Can you explain ten characteristics which an ideal and effective early childhood teacher have?" and their responses were received in written form. Moreover, in the study, Personal Information Form was used by developed this study's researcher. Descriptive analysis was used in the process of data analysis. Descriptive analysis is defined that the obtained data is summarized according to predetermined themes (Yıldırım and Şimşek, 2008). In this study, teacher competencies being determined by NEM (2006) have been used as theme. The obtained data were transferred to computer, the same and different opinions were identified. The statements having similar meaning were grouped together. The opinions of preservice teachers was not changed in the grouping process. The data obtained in this study were encoded by two researchers to determine the consistency of coding. The characteristics that were thought to belong to a theme were determined and their percentages and frequencies were calculated. In the study, the direct quotations of the preservice teachers were used. The opinions of preservice teacher were examined through six teacher competencies determined by NEM. The detailed process of analysis has been continued. The first result of the study is that "The Personal and Occupation Values- Occupational Development" is the most emphasized competency by preservice teacher. The preservice teachers see the the following as priority characteristic in defining the ideal teacher: love of the children and given importance to child. Knowing children was the other characteristic emphasized by the early childhood preservice teacher. According to

preservice teacher's opinions, the findings obtained from the study will help to identify the skills and information which are necessary during teacher training process.

Öğretmen Adaylarının İdeal Okul Öncesi Öğretmen Tanımlarının Öğretmen Yeterliklerine Göre İncelenmesi

Binnur Yıldırım Hacıbrahimoğlu

Giresun Üniversitesi

Bildiri No: 795 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretmenin öğrenme ortamını düzenleyen, öğretim sürecini planlayan ve uygulayan öğrencinin bilişsel, duygusal, toplumsal gelişimini destekleyen bir birey olarak öğrenme-öğretmen süreci üzerindeki etkisi çok yönlü olarak tanımlanmaktadır (Karakelle, 2005). Öğretmen nitelikleri üzerine alan yazında çalışmaların yer aldığı ve öğretmen niteliklerine göre sınıflandırmaların yapıldığı görülmektedir. Woolfork (1995) etkili bir öğretmeni bilgili olmak, açık ve net olmak ve coşkulu olmak ile açıklarken, Demirel (2000) etkili bir öğretmenin kişisel ve mesleki nitelikler boyutunda açıklanabileceğini belirtmektedir. Türkiye’de öğretmenin hangi niteliklere sahip olması gerektiği 2006 yılında genel yeterlikler olarak bakanlık onayıyla yürürlüğe girmiştir. Milli Eğitim Bakanlığının yürüttüğü çalışmada öğretmenlerin mesleğe başlarken kazanmış olmalarını beklediği bilgi, beceri ve tutum özelliklerini içeren 6 ana yeterlik alanı ve 31 alt yeterlik içerisinde (Kişisel ve mesleki değerler-mesleki gelişim, Öğrenciyi tanıma, Öğrenme ve öğretme süreci, Öğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme, Okul, aile ve toplum ilişkileri ve Program ve içerik bilgisi) genel yeterlikler belirlenmiştir (MEB, 2006).

Bu çalışmada da öğretmen adaylarının, ideal öğretmen niteliklerini nasıl tanımladıkları belirlenecek ve bu tanımın öngörülen altı boyut altında ele alınan niteliklerle ne kadar örtüştüğü tartışılacaktır. Bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmen adaylarının görüşlerinden yola çıkarak ideal öğretmen tanımlarının öğretmen yeterliklerine göre incelenmesidir. Bu amaçla çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır.

Araştırmada çalışma grubu olarak seçilen katılımcılar kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Kolay ulaşılabilir durum örnekleme, araştırmacıya hız ve pratiklik kazandırması nedeniyle araştırmacıya yakın olan ve erişilmesi kolay olan bir durumu seçme imkanı tanır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Bu çalışmada, araştırmacının okul öncesi öğretmenliği son sınıf öğrencileri ile birlikte yürüttüğü bir dersin sorumlusu olması nedeniyle kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırma, 2015- 89 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Araştırmada veri toplamak için öğretmen adaylarına “İdeal, etkili bir okul öncesi öğretmenini tanımlayan 10 nitelik belirtir misiniz?” açık uçlu sorusu sorulmuş ve cevaplar yazılı olarak alınmıştır. Ayrıca öğretmen adaylarına ilişkin “Kişisel Bilgi Formu” kullanılmıştır. Öğretmen adaylarından yazılı olarak elde edilen verilerin analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analiz, elde edilen verilerin önceden belirlenen temalara göre özetlenip yorumlandığı şeklinde tanımlanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Bu çalışmada MEB’in (2006) belirlemiş olduğu öğretmen yeterlikleri tema olarak kullanılmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış, birbirine benzer anlam taşıyan ifadeler gruplandırılmıştır. Öğretmen adaylarının benzer ve farklı görüşleri belirlenmiştir. Belirtilen özelliklerden yalnızca hemen hemen birbirinin aynı olanlar birleştirilmiş ve öğretmen adaylarının ifadeleri değiştirilmemiştir. Bir temaya ait olduğu düşünülen özellikler belirlenerek sınıflandırılmıştır. Araştırmacı tarafından yapılan bu sınıflama, daha sonra iki öğretim elemanı tarafından her bir niteliğin altında yer aldığı boyuta uygunluğu bakımından puanlanmış ve puanlamaya göre yeniden düzenlenmiştir. Öğretmen adayları tarafından belirtilen niteliklerin gruptaki dağılımlarını görmek

içinyüzde ve frekans değerleri oluşturulmuştur. Aynı zamanda öğretmen adaylarının görüşlerinden doğru alıntılar da yapılmıştır. Öğretmen adaylarının ideal bir okul öncesi öğretmeninde bulunması gereken özellikler olarak belirttikleri ifadeler, MEB tarafından belirlenen 6 yeterlik alanı altında düzenlenerek incelenmiştir. Çalışmanın ayrıntılı veri analiz aşaması devam etmektedir. Ancak ilk tespit edilen bulgular arasında, araştırmaya katılan öğretmen adayları tarafından en çok vurgulanan yeterlik alanı “Kişisel ve Mesleki Değerler-Mesleki Gelişim” alanı yer almaktadır. Öğretmen adayları çocuğu seven ve değer veren öğretmenleri ideal olarak tanımlamışlardır. Öğretmen adayları tarafından vurgulanan diğer yeterlik alanı ise öğrenciyi tanıma boyutunda tespit edilmiştir. Çalışmadan elde edilecek bulgular, öğretmen yetiştirme sürecinde üzerinde durulması gereken bilgi ve becerilerin belirlenmesinde yardımcı olacaktır.

Gaining Insights Into Pre-Service Early Childhood Teachers Perceptions Of Sustainable Eating Patterns

Elvan Sahin¹, Gaye Teksoz¹

¹ODTU

Abstract No: 542 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Early childhood period has been portrayed as highly appropriate in individual's development in which to introduce basic concepts, values, and critical ideas pertinent to education for sustainable development. Recognizing and raising awareness about the early childhood education as a significant agent in realizing a sustainable society is commonly declared and accepted in national and international agenda. Recently, there is an ongoing discussion about the vital role of training of early childhood educators and various paths used to train the educators. Special attention could be first and foremost paid to enhance educators' awareness about the current issues in sustainable development. In addition, educators should internalize the role that early childhood education could play in attaining the goals of sustainable development. Professional development programs are required to develop their awareness, skills, and values to educate future generations for the sake of creating sustainable societies. Thus, pre-service training of early childhood educators in national and local contexts must be revisited and strengthened in terms of various perspectives of learning for sustainability. Taking into account these trends about the education for sustainable development (ESD), we revisited our course, 'Maternal and Child Nutrition' in early child teacher education program. The present study was conducted to determine these pre-service teachers' perceptions of sustainable eating patterns, and to examine the motives shaping their eating habits.

Method

The present study was designed as a phenomenology since this approach is powerful for understanding experiences and perceptions from individuals' perspectives, and gaining insights into individuals' actions and motivations. A total of 38 pre-service teachers enrolled in 'Maternal and Child Nutrition' course participated in the present study. The course aimed to enhance pre-service teachers' awareness about the basic principles of nutrition, and healthy nutrition during the special periods in our life; pregnancy, lactation, and childhood. Special attention was also paid to develop their understandings, values, and attitudes toward creating sustainable eating patterns as a whole. These individuals responded to open ended questions and were asked to prepare some posters to disseminate movements on 'sustainable eating patterns'. Content analysis was used in order to interpret the meaning from the content underlined in the data.

Findings

This study revealed that the pre-service teachers developed a perception of sustainable eating patterns in that production and consumption of food is a process interacting with natural and human factors. More specifically, Participant 3 noted *"rather than nutrition, people think about other issues (working, school) deeply and choose the easiest way for eating. Fast-food reflects their life style related to food consumption. That's how we increase our ecological footprints. In the long term, such kind of eating habits lead environmental pollution and a rise in economic cost."* The pre-service teachers could view food consumption with regard to human life style and its reflection to natural systems. Additionally, Participant

8 stated *“Humans demand unseasonal vegetables and fruits which may replace traditional crops. This will destroy the balance of natural systems. Factory farming rises production but we risk our health. Moreover, these factories cause environmental pollution with their waste.”* These evidences indicated that the pre-service teachers could evaluate (un)sustainable eating patterns in terms of processes in production food also. Regarding the motives which shape their eating habits, the pre-service teachers predominantly emphasized health concerns, flavor, and economic costs. For instance, Participant 8 noted *“I care my health but never eat something which tastes awful for me. I haven’t drunk any coke for a long time because it contains a lot of sugar”*.

Conclusion and Discussion

Recent global agenda has emphasized the role of establishing sustainable food system in order to attain sustainable development goals. The scope of sustainable food system illustrates the significance of retaining sustainability in various aspects categorized under environment, economy, and society. This should be attained at every stage of a food system, from agricultural production, processing, and retailing, to consumption. Considering these issues in sustainable food system, we concluded that the pre-service teachers enrolled in “Maternal and Child Nutrition” course revisited with respect to ESD developed their awareness about sustainable eating patterns. On the other hand, it was observed that the motives shaping their eating habits covered egoistic concerns, but neglected some key determinants such as natural systems and needs of other people. Thus, their present and intended actions in this context and their skills to mitigate sustainability problems referring to (un)sustainable eating patterns should be investigated in future studies.

Examining Play Perceptions In Children's Pictures

Esra Demir¹, Yahya Hiçyılmaz¹

¹Muş Alparslan Üniversitesi

Abstract No: 1827 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Early childhood involves an important and critical period of development, in which the foundations of human life are introduced. The educational experiences of children in this period directly affect different developmental areas such as cognitive, social, language, emotional and physical competences. The formation in this period influences and shapes each other with the continuous and rapid interactions between the family, environment and social contexts, from the inside to the outset respectively, like the systems in the ecology theory. Games and toys constitute the world of children, play a crucial role in children's lives, and prepare them as adults for their future by supporting their personality formation and the development of their skills and many aspects for social life. Children gain different experiences through games, such as social skills, ethical values and self-disclosure. For example, through games children learn the abilities such as a sense of confidence, self-development, social roles, role-related tasks, aiding, sharing, cooperating, empathy, taking responsibility, mental skills as a basic level of attention, perception, comprehension; the ability to analyze and synthesize, to increase the capacity of language development, to use self-expression skills, balance, coordination, coordination, as well as the development of self-care skills. Furthermore, through games children have also an opportunity to learn about and experience many emotions such as happiness, joy, pain, fear, anxiety, hatred, love, and independence. Through the play, the child's emotional experiences also form the basis for the mental health of the community. With play, the child comes to be able to express himself / herself and learns to give reactions in a controlled way. Thanks to a lot of work that shows the importance of the game, the play has undoubtedly become one of the most valuable areas in early childhood curriculum.

Objective: In terms of game and toy concepts in general, it seems that the game is an entertainment in the framework of rules for spending time, while the toys are defined as everything to play and enjoy in dictionaries. The game is important and valuable for all ages. From the very beginning of the individual's life, the behaviors that the child reveals easily and unwittingly are being watched through the play, and later on the painting area becomes an important reflector for educators and parents to identify children. For this reason, it is necessary to understand the point of view of the game in children's pictures in order to provide a better gaming environment.

Method: In this study, drawing is used as a research tool to learn children's play and game perception. Drawing is one of the ways in which words and letters are used to communicate and interact with others. Picasso emphasizes that children have a natural ability that is unique to them, saying that "painting like a child requires a lifetime for me". Children cannot use words and grammar rules appropriately because of their language development, but they can reflect about games via paintings. For this reason, the drawing was chosen as the best way to do this work. In this research, it is aimed to determine the point of view of children about the game through the drawings of the children aged between four and five and the interviews about the thoughts about these drawings. Two questions were asked to children in these interviews, the first one is "Can you draw what you think when I say "game"? and the second one is " Can you draw a person who plays game?". In this study, a total of 83 pictures, which were drawn by 48 girls and 35 boys, were examined. In the study, there are interviews which

include narratives of children about these drawings. The content analysis method was used to analyze the data of this study designed in the qualitative method.

Conclusion: It is believed that the study is useful for revealing the game perception that is important for children. The themes were created based on the pictures. Paintings are grouped in the direction of the questions and parallel to the game perception, in the form of themes related to the subject, preferred place for play and different theme such as persons who are preferred in game or people to whom the game is shared. The findings of the research will be presented in terms of demographic information.

Çocuk Resimlerindeki Oyun Algılarının İncelenmesi

Esra Demir¹, Yahya Hiçyılmaz¹

¹Muş Alparslan Üniversitesi

Bildiri No: 1827 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Erken çocukluk dönemi, insan hayatının temellerinin atıldığı önemli ve kritik bir gelişim dönemini kapsamaktadır. Bu dönemdeki çocukların eğitimsel deneyimleri, bilişsel, sosyal, dil, duygusal ve fiziksel yeterlilikler gibi farklı gelişim alanlarını doğrudan etkilemektedir. Bu oluşum ekoloji kuramında da yer alan sistemler gibi en içten dışa doğru aile, çevre ve sosyal bağlamlar arasındaki sürekli ve hızlı etkileşimlerle birbirini etkilemekte ve şekillenmektedir. Oyun ve oyuncaklar, çocukların dünyasını oluşturmada, çocukların hayatlarında önemli bir rol üstlenerek, onların kişilik oluşumunu ve becerilerinin ve birçok alandaki gelişimini destekleyerek geleceğin yetişkinleri olarak çocukları hayata hazırlamaktadır. Çocuklar oyun yoluyla sosyal beceriler, ahlaki değerler ve kendilerini açıklama gibi farklı tecrübeler kazanırlar. Örnek olarak, güven duymayı, benlik gelişimini, toplumsal rollerini, role ilişkin üstlenilen görevleri, yardımlaşmayı, paylaşımında bulunmayı, işbirliği yapmayı, empati becerisi kazanmayı, sorumluluk almayı, zihinsel beceriler olarak yaşına uygun temel düzeyde dikkat, algılama, kavrama, yorumlama, problem çözme, analiz ve sentez yapabilmeyi, dil gelişimi kapasitesini artırmayı, kendini ifade edebilme becerisini, denge, eşgüdüm, koordinasyon gibi birçok motor becerileri kullanmayı, özbakım becerilerinin gelişiminin yanı sıra, oyun aracılığıyla; mutluluk, sevinç, acı, korku, kaygı, nefret, sevgi, bağımsızlık gibi birçok duyguyu deneyimleme ve hakkında bilgi edinmek için de fırsat oluşturmaktadır. Oyun yoluyla çocuğun duygusal yaşantıları toplumun zihinsel sağlığı açısından da zemin oluşturmaktadır. Oyun ile, çocuk kendini tanıma ve tepkilerini kontrollü bir şekilde ifade edebilme durumuna gelmektedir. Oyunun önemini ortaya koyan bir çok çalışma ile, hiç şüphesiz erken çocukluk müfredatında da en değerli alanlardan biri haline gelmiştir.

Amaç: Oyun ve oyuncak kavramlarına ilişkin genel olarak oyunun zaman harcamak için kurallar çerçevesinde bir eğlence olduğu, oyuncakların sözlüklerde oynamak ve eğlenmek için her şey olarak tanımlandığı görülmektedir. Oyun her yaştaki birey için önemli ve değerlidir. Bireyin yaşama başladığı ilk andan itibaren çocuğun kendini kolaylıkla ve farkında olmadan ortaya koyduğu davranışları oyun yoluyla izlenmekte ve sonraki zamanda resim alanı eğitimciler ve ebeveynler için de çocukları tanımaya yönelik önemli bir yansıtıcı olmaktadır. Bu nedenle, daha iyi bir oyun ortamı sağlamak için çocukların resimlerindeki oyuna ilişkin bakış açısının anlaşılması gerekmektedir.

Yöntem: Bu çalışmada çizim, çocukların oyun ve oyun algısını öğrenmek için bir araştırma aracı olarak kullanılmaktadır. Çizim, iletişim kurmak ve başkalarıyla etkileşim kurmak için kullanılan kelimeler ve harfler gibi yollardan biridir. Picasso, "Çocuk gibi boyamak benim için bir ömür gerektiriyor" derken

resmin, çocukların kendilerine özgü doğal bir yetenek olduğunu vurgulamaktadır. Çocuklar, dil gelişimlerinden dolayı kelimeleri ve gramer yöntemlerini uygun bir şekilde kullanamazlar, ancak oyunu nasıl düşündüklerini çizerek yansıtabilirler. Bu nedenle çizim bu çalışmanın en iyi yolu olarak tercih edilmiştir. Bu araştırmada, dört ve beş yaşlarındaki çocukların çizim ve çizimleri hakkındaki röportajları yoluyla oyundaki bakış açısını belirlemek amaçlanmıştır. Çocuklara, "oyun" dediğimde ne düşündüğünü çizebilir misin? ve "Oynayan bir kişi çizebilir misin? Şeklinde iki soru sorulmaktadır. Bu çalışmada, 48 kız ve 35 erkek olmak üzere toplamda 83 resim incelemesi yapılmıştır. İncelemede çocukların çizdikleri resimlere ilişkin anlatımların olduğu mülakatlar yer almaktadır. Nitel yöntemde tasarlanan bu çalışmanın verilerini analiz etmek için içerik analizi yöntemi kullanılmıştır.

Sonuç: Çalışmanın çocuklar için önemli olan oyun algısını ortaya çıkarmada faydalı olacağı düşünülmektedir. Resimlerden yola çıkarak temalar oluşturulmuştur. Resimler sorular doğrultusunda oyun algısı paralelinde konuya ilişkin temalar gruplanmış, oyunun oynanmasında tercih edilen mekan teması ve oyunun oynanmasında tercih edilen kişiler ya da oyunun paylaşıldığı kişiler olarak farklı tema alanları belirlenmiştir. Araştırma bulguları demografik bilgiler doğrultusunda sunulacaktır.

Opinions Of Pre-School Children On Space and Time Concept

Meltem Duran
Giresun Üniversitesi

Abstract No: 1574 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

In the pre-school period, children are very sensitive to their surroundings, their dreams are very strong, they are constantly asking questions and trying to relate the causes and consequences of events they meet in daily life (Küçükturan, 2005). In order to provide children with different experiences and multi- Different events are held.

The aim of pre-school science education is to prepare appropriate environments for the child to develop his / her skills such as investigation, research, discovery, classification and observation through various activities. Science education helps children to develop problem-solving skills (Ulucay, 1993), to be sensitive to themselves and their environment, to develop communication skills and to think scientifically by controlling the objects and events around the child (Tuğrul, 2003). Through science events, children have the opportunity to get to know themselves, the living and non-living things, and the world they live in. While children learn by observing and estimating, they also gain the ability to transfer what they have learned to another subject. Critical and scientific thinking skills must be developed in order for children to realize that they have the freedom to choose and place their choices.

Children in the preschool period; Curious, investigative, imaginative, powerful and has a questionable structure. In this respect, in order to support the development of the children in this respect, opportunities should be given to make estimates by suggesting various ideas that they can investigate, curiosity, causal relation, and educational environments should be prepared in this direction (Arnas, 2002). After three years of age, children can be introduced in the form of scientific thinking through appropriately designed experiments. The 3 to 6 year old group is in the process of concrete process in terms of cognitive development, perception and concept of the child. In this period, the child sees, hears and feels the things that are before him. Abstract concepts can only be understood by children if they are given in the form that these children understand. The easiest and fun way to transfer concrete information to children is to experiment. Experiments enable an event to be done in concrete ways in front of children (Erar, 2004). In this context, the perception of children in the preschool period, the perception of science concepts and the sources of information are important in terms of preparation of the educational environment. In conclusion, in this study, it is aimed to determine the options of preschool children about space-time concept.

Method

Method The qualitative research method was used in the research. Qualitative research is concerned with how people perceive the world and what experiences they experience in the world; Are the research that focuses on the meaning that people have about various subjects. Critical point in qualitative research; The meaning, the process, or the process can be seen from the researcher in the eyes of a wide range of participants (Merriam, 2013). In this research, it is aimed to reveal the perceptions of children about space-time concept through interview questions.

Research Group

The study group of the study included 60 children between the ages of 3 and 6 attending the primary school in Giresun during the fall semester of the 2016-2017 academic year. Proper sampling and purposeful sampling method was used in determining the study group. Children who will participate in the survey were first identified using the appropriate sampling method.

Data Collection Tool

The data of the study were obtained by collecting and analyzing the answers given to the questions about the concept of children. The researchers entered the classes together with the teachers and met the children and said they would interview the children individually after this meeting. The children were interviewed separately and their answers were recorded in writing. In addition, demographic information of the children was taken from the files of the children through the teachers and recorded in the demographic information form.

The collected data were analyzed and interpreted by descriptive analysis technique.

Findings and Conclusion

As a result of the literature review, we did not find any research that examines preschool children's views on space-time concepts.

This research was conducted in order to determine the options and knowledge sources of pre-school 3-6 year-old children about "space-time" concept.

The outcome of the study is in the evaluation phase.

Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Uzay ve Zaman Kavramına İlişkin Görüşleri

Meltem Duran
Giresun Üniversitesi

Bildiri No: 1574 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Okul öncesi dönemde çocuklar yakın çevrelerine karşı çok duyarlı, hayalleri çok güçlü, günlük yaşamda karşılaştıkları olayların nedenleri ve sonuçları arasında ilişki kurmaya çalışan ve sürekli soru soran bir haldedir (Küçüküran, 2005).Okulöncesi eğitim programlarında çocukların farklı deneyimler edebilmesi ve çok yönlü gelişimlerinin sağlanması amacıyla farklı etkinlikler düzenlenmektedir.

Okulöncesi fen eğitiminin amacı çeşitli etkinlikler yoluyla çocuğun inceleme, araştırma, keşfetme, sınıflama ve gözlem yapma gibi becerilerini geliştirmek için uygun ortamlar hazırlamaktır. Fen eğitimi çocuğun çevresindeki nesnelere ve olayları denetleyerek problem çözme becerisi kazanmasına (Ulucay, 1993), kendisine ve çevresine karşı duyarlı olmasına, iletişim becerilerinin gelişmesine ve bilimsel düşünebilmesine yardımcı olur (Tuğrul, 2003). Fen etkinlikleri sayesinde çocuklar, kendilerini, canlı-cansız varlıkları ve yaşadıkları dünyayı yakından tanıma olanağı bulurlar. Çocuklar gözlemlerde ve tahminlerde bulunarak öğrenirken, aynı zamanda öğrendiklerini başka bir konuya aktarabilme yeteneği de kazanırlar.

Çocukların seçim yapma ve seçimlerini sıraya koyma özgürlükleri olduğunu fark edebilmeleri için eleştirel ve bilimsel düşünme becerilerinin gelişmiş olması gerekmektedir.

Okulöncesi dönemde bulunan çocuklar; meraklı, araştırmacı, hayal güçleri kuvvetli ve sorgulayıcı bir yapıya sahiptirler. Bu bakımdan çocukların bu yöndeki gelişimlerini desteklemek amacıyla, onların araştırabilecekleri, meraklarını giderebilecekleri, neden sonuç ilişkisini görebilecekleri, çeşitli fikirler öne sürerek tahminlerde bulunabilecekleri fırsatlar verilmeli ve eğitim ortamları bu yönde hazırlanmalıdır (Arnas, 2002). Çocuklar üç yaşından sonra, uygun tasarlanmış deneyler aracılığıyla, bilimsel düşünme biçimiyle tanıştırılabilirler. 3 – 6 yaş grubu çocuğun bilişsel gelişimi, algı ve kavram açısından somut işlemler dönemindedir. Bu dönemde çocuk gözünün önünde olan olayları görür, duyar ve hisseder. Soyut kavramlar bu çocukların anlayacağı şekle dönüştürülerek verirse ancak çocuklar tarafından anlaşılabilir. Somutlaştırılmış bilginin çocuklara aktarılmasının en kolay ve eğlenceli yolu deney yapmaktır. Deneyler, bir olayın çocukların gözü önünde somut bir şekilde yapılmasını sağlar (Erar, 2004). Bu bağlamda, okulöncesi dönemi çocuklarının, fen kavramlarına yönelik algılarının ve bilgilenme kaynaklarının ortaya çıkarılması, eğitim ortamının hazırlanması açısından önem taşımaktadır. Sonuç olarak bu çalışmada, okul öncesi çocuklarının uzay- zaman kavramına ilişkin algılarını tespit etmek amaçlanmıştır.

Yöntem

Yöntem Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırmalar, insanların dünyayı nasıl algıladıkları ve dünyada ne gibi deneyimler yaşadıkları ile ilgilenen; insanların çeşitli konular hakkında oluşturdukları anlamları anlamaya odaklanan araştırmalardır. Nitel araştırmalarda kritik nokta; olayı, anlamı ya da süreci araştırmacıdan ziyade katılımcının gözünden görebilmektir (Merriam, 2013). Bu araştırmada çocukların uzay- zaman kavramına yönelik algılarını görüşme soruları aracılığıyla ortaya çıkarmak amaçlanmaktadır.

Araştırma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 eğitim öğretim yılı güz döneminde, Giresun'da ilköğretim okuluna bağlı anasınıfına devam eden 3-6 yaş arası toplam 70 çocuk oluşturmuştur. Çalışma grubunun belirlenmesinde, uygun örnekleme ve amaçlı örnekleme metodu kullanılmıştır. Araştırmaya katılacak olan çocuklar öncelikle uygun örnekleme metodu kullanılarak belirlenmiştir.

Veri Toplama Aracı

Çalışmanın verileri, çocukların kavramına ilişkin sorulara verdikleri cevapların toplanması ve çözümlenmesi ile elde edilmiştir. Araştırmacılar öğretmenler ile beraber sınıflara girerek çocuklar ile tanışmış ve bu tanışmadan sonra çocuklara tek tek görüşme yapacaklarını söylemiştir. Çocuklarla ayrı ayrı görüşme yapılarak verdikleri cevaplar yazılı olarak kaydedilmiştir. Ayrıca çocukların demografik bilgileri, öğretmenler aracılığıyla çocukların dosyalarından alınarak demografik bilgi formuna kaydedilmiştir.

Toplanan veriler betimsel analizi tekniği ile analiz edilip yorumlanmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Literatür incelemesi sonucunda okul öncesi çocuklarının uzay-zaman kavramına ilişkin görüşlerini inceleyen bir araştırmaya rastlanamamıştır.

Bu araştırma, okul öncesi 3-6 yaş grubu çocukların "uzay-zaman" kavramına ilişkin sahip oldukları algılarını ve bilgi kaynaklarını belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Çalışmanın sonucu değerlendirilme aşamasındadır.

An Investigation Of Children’S Perceptions Towards Philosophical Concepts

Kübra Kanat¹, Hatice Paslı¹, Zeynep Fulya Temel¹

¹*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 1063 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Led by Lipman, Philosophy for Children-P4C program was originally developed in the United States in the 1970s. The aim of this program is to equip children with creative, critical, logical, and analytical thinking skills. In the Philosophy for Children-P4C program, discussions are made by using directed discussion plans, exercises, and games under the guidance of teacher (Lipman, 1985). In this program, however, it is not intended to teach the doctrines of Platon, Aristoteles, or Kant to children. Instead, the concepts such as truth, freedom, beauty, justice, rights, and rules are combined with the problems related to children’s real lives. Children ask questions about these issues. These questions contribute to the development of cognitive skills that strengthen children's thinking skills and reasoning skills (Marashi, 2008). Lipman pointed out that making children think is the first step to develop their thinking skills (1985). In a similar vein, Fisher (1995) maintains that philosophy for children is an effective way for children to learn thinking. The philosophy for children approach, considered as an influential educational approach and applied in many countries today, aims to teach children how to think rather than what to think (Gür, 2011).

Purpose of the Study

Philosophy for Children-P4C is still in its infancy in Turkey, and the research on this issue is scarce, as well (Karakaya, 2006; Gür, 2011; Akkocaoğlu Çayır, 2015a, 2015b; Akkocaoğlu Çayır & Akkoyunlu, 2016). Furthermore, there are few studies on pre-school children (Okur, 2008). Given this scarcity on this issue, it is clear that there is a need to create an environment for the studies on Philosophy for Children-P4C approach and for the studies to be conducted on the perceptions of children towards philosophical concepts. In this context, it is aimed to investigate the perceptions of 5-year-old children group in pre-school education towards the concepts including “goodness, happiness, beauty, freedom and knowledge” which are obtained from the related literature through metaphor.

Method

In the present study, qualitative research methodology will be adopted used in this study. The aim of the qualitative research is to center on the meaning and understanding (Merriam, 2013). Since the purpose of this study is to find out how children perceive philosophical concepts, qualitative research method has been determined as an appropriate method. The subjects of the study involve 38 children attending a preschool of the Ministry of National Education in the province of Ankara. They were selected through purposeful sampling.

This study aims to answer the following questions:

1. How do children perceive the concept of goodness?
2. How do children perceive the concept of happiness?
3. How do children perceive the concept of beauty?
4. How do children perceive the concept of freedom?

5. How do children perceive the concept of knowledge?

To this end, children's demographic information such as gender, birth date, birth order, the number of sibling, children's educational background, mother's and father's educational background were gathered via data collection instrument. Children were required the complete the following sentences for each philosophical concept in accordance with studies conducted through metaphor: "I think goodness is like Because". Two examples different from the concepts used in the study were practiced by children in the same format before the application.

Findings

The obtained data will be analyzed through content analysis method. To do so, the data will have transferred to a computer, and then two different researchers will code the data independently. The obtained codes will be reviewed and common codes will be determined. Following the coding process, the categories and subcategories will be generated in a systematic way. Determined categories will be presented in tables and interpreted.

Results

Because the study is still in implementation phase, the results of the study will be revealed in presentation and full text.

Çocukların Felsefi Kavramlara İlişkin Algılarının İncelenmesi

Kübra Kanat¹, Hatice Paslı¹, Zeynep Fulya Temel¹

¹*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 1063 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Çocuklar için Felsefe (Philosophy for Children-P4C) programı ilk olarak Lipman'ın öncülüğünde 1970'li yıllarda Amerika'da geliştirilmiştir. Bu programın amacı, çocuklara yaratıcı, eleştirel, mantıklı ve analitik düşünme becerileri kazandırmaktır. Çocuklar için felsefe programında, yönlendirilmiş tartışma planları, alıştırma ve oyunlar kullanılarak öğretmen takibinde tartışmalar yapılmaktadır (Lipman, 1985). Ancak bu programda Platon, Aristoteles ya da Kant gibi felsefecilerin öğretilerinin çocuklara öğretilmesi amaçlanmamaktadır. Bunun yerine doğruluk, özgürlük, güzellik, adalet, haklar ve kurallar gibi kavramlar çocukların gerçek yaşamları ile ilişkili problemlerle birleştirilir. Çocuklar bu durumlara yönelik sorular sorarlar. Bu sorular, çocukların düşünme becerilerini ve muhakeme kabiliyetini güçlendiren bilişsel becerilerin geliştirilmesine katkı sağlar (Marashi, 2008). Lipman çocukların düşünme becerilerini geliştirmek için öncelikle düşünmelerinin sağlanması gerektiğini belirtmiştir (Lipman, 1985). Fisher (1995) da çocuklar için felsefenin düşünmeyi öğrenmede başarılı bir yöntem olduğunu savunmaktadır. Eğitimsel açıdan güçlü bir yaklaşım olarak kabul edilen ve günümüzde çok sayıda ülkede uygulanan çocuklar için felsefe yaklaşımı çocuklara neyi düşünecekleri yerine nasıl düşüneceklerini öğretmeyi hedeflemektedir (Gür, 2011).

Amaç

Türkiye’de Çocuklar için felsefe konusu yeni bir konu olmakla birlikte bu alandaki çalışma sayısının az olduğu görülmektedir. (Karakaya, 2006; Gür, 2011; Akkocaoğlu Çayır, 2015a, 2015b; Akkocaoğlu Çayır & Akkoyunlu, 2016). Bununla beraber okul öncesi dönem çocuklarına yönelik çalışmalar da kısıtlıdır (Okur, 2008). İlgili konudaki bu eksiklik göz önünde bulundurulduğunda çocuklar için felsefe yaklaşımına yönelik çalışmalara zemin hazırlayabilecek ve çocukların felsefi kavramlara ilişkin algılarının nasıl olduğuna yönelik yapılacak çalışmalara ihtiyaç olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda bu çalışma ile okul öncesi eğitime devam eden 5 yaş grubu çocukların ilgili alanyazın taramasından elde edilen “iyilik, mutluluk, güzellik, özgürlük, bilgi” kavramlarına ilişkin algılarının metafor yolu ile incelenmesi amaçlanmaktadır.

Yöntem

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılacaktır. Nitel araştırmaların bütün amacı anlam ve anlama üzerine odaklanmaktır (Merriam, 2013). Bu çalışmada da anlaşılacak istenen şey çocukların felsefi kavramları nasıl algıladıkları konusu olduğu için nitel araştırma yöntemi bu çalışma için uygun yöntem olarak belirlenmiştir. Çalışma grubu, amaçlı örneklem yoluyla seçilen Ankara ili Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı bir anaokuluna devam eden 38 çocuktan oluşmaktadır.

Bu çalışma aşağıdaki soruları yanıtlamayı amaçlamaktadır:

1. Çocuklar iyilik kavramını nasıl algılamaktadırlar?
2. Çocuklar mutluluk kavramını nasıl algılamaktadırlar?
3. Çocuklar güzellik kavramını nasıl algılamaktadırlar?
4. Çocuklar özgürlük kavramını nasıl algılamaktadırlar?
5. Çocuklar bilgi kavramını nasıl algılamaktadırlar?

Bu amaç doğrultusunda gerçekleştirilen çalışmada kullanılan veri toplama aracında çocukların demografik bilgilerine yönelik cinsiyet, doğum tarihi, doğum sırası, kardeş sayısı, okul öncesi eğitim kurumuna devam etme süresi, anne ve baba eğitim durumuna ilişkin bilgiler toplanmıştır. Metafor yoluyla yapılan araştırmalara uygun olarak, çalışma grubundaki çocuklardan: “Bence iyilik..... gibidir. Çünkü.....” şeklindeki cümleleri çalışmada ele alınan her kavram için bu formatta tamamlamaları istenmiştir. Çalışmanın öncesinde ön hazırlık olarak çocuklara aynı formatta çalışmada kullanılan kavramlardan farklı olarak 2 örnek uygulama yapılmıştır.

Bulgular

Çalışmadan elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilecektir. Bu doğrultuda öncelikle veriler bilgisayar ortamına aktarılacak daha sonra iki ayrı araştırmacı tarafından veriler ayrı ayrı kodlanacaktır. Elde edilen kodlar bir araya getirilerek incelenecek ve ortak kodlar çıkarılacaktır. Kodlama işleminin ardından sistematik olarak kategoriler ve alt kategoriler oluşturulacaktır. Oluşturulan kategoriler tablolar halinde sunularak yorumlanacaktır.

Sonuç

Çalışma uygulama aşamasında olduğu için araştırma sonuçları sunumda ve tam metinde paylaşılacaktır.

Investigating Pre-School Teacher Candidates' Views About Children'S Acquisition Of Geometric and Spatial Concepts

Halil İbrahim Korkmaz¹, Arif Yılmaz²

¹Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 302 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study was to investigate pre-school teacher candidates' views about children's acquisition of geometric and spatial concepts. "How teacher candidates think about children's acquiring geometric and spatial concepts?" was questioned in this study. It was a *Phenomenological* study which is one of *Qualitative Researches*. For the purpose of this study, 82 teacher candidates who are attending pre-school teacher training program at a college of education at a state university. *Criterion Sampling* method was used to determine the participants. The criterion was teacher candidates' having a course on math education in pre-school terms, before. A questionnaire intended for teacher candidates responds, was offered. It has been developed by researchers. Questionnaire was developed in consequence of literature review and investigating national and international pre-school curriculums. Questionnaire was offered two different experts for them to expertize. Items were optimized according to experts responds. In addition, it was offered to an expert on Turkish Language Education. Items were optimized according to his responds, in the edge of fluency, intelligibility and rules of Turkish language. After these procedures, questionnaire was offered three different teacher candidates as trial implementations. It was decided that, questionnaire was ready for implementations. This form consists of questions as; "Is children's acquiring geometric and spatial concepts necessary? Why?", "May children have some foreknowledge about geometric and spatial concepts before they attend pre-school education? How?", "Does children's having some foreknowledge about geometric and spatial concepts affect educational activities? How?", "What are the most suitable instructional methods, techniques or strategies to help children for them to acquire geometric and spatial concepts?", "What are the most suitable educational activities to help children for them to acquire geometric and spatial concepts?", "Which is the most suitable environment for children to acquire geometric and spatial concepts (indoor or outdoor)? Why?", "How can teachers educationally support children's acquisition of geometric and spatial concepts?". Completely filled forms were analyzed. An analysis table was used to analyze and to see whole data, by writing teacher candidates' responds on rows and columns, in order to see exactly how they responded. *Frequency Analysis* was used to analyze the data. According to results of this study; majority of teacher candidates think that, children should acquire geometric concepts. and they also think that, it affects children's future learnings. Again, majority of teacher candidates think that, children should acquire spatial concepts. They also think that, it helps children to prepare themselves for daily life. Majority of teacher candidates think that, children may have some foreknowledge about geometric and spatial concepts. and they also think that, children may have because of their own experiences, most. Majority of teacher candidates think that, foreknowledge that children may have before formal instructions affect educational activities, positively. and they also think that, it effects on children's learning, most. Teacher candidates think that, tell-show-do is the most useful strategy for children to acquire geometric concepts, and game as a teaching is the most useful strategy for children to acquire spatial concepts, most. Teacher candidates think that, game is the most useful activity for children to acquire geometric and spatial concepts. Majority of teacher candidates think that, indoor places are most suitable environments, for children to acquire geometric concepts, because of their having various examples of geometric concepts. Again, majority of teacher candidates think that, outdoor places are most suitable environments, for children to acquire spatial concepts, because of their having various

examples of spatial concepts. Finally, majority of teacher candidates think that, they should offer educational support to children for them to acquire geometric and spatial concepts, even they don't know how to do this. Considering the results of this study, we may say that, teacher candidates should be offered more practical courses with more examples on math education in pre-school terms. We may guide teacher candidates for them to be able to enrich the educational activities. We may help teacher candidates for them to be aware of their immediate surroundings and facilities.

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çocukların Geometrik ve Uzamsal Kavramları Kazanmaları ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi

Halil İbrahim Korkmaz¹, Arif Yılmaz²

¹Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 302 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmen adaylarının çocukların geometrik ve uzamsal kavramları kazanmaları ile ilgili görüşlerini incelemektir. Araştırma ile "Okul öncesi öğretmen adayları çocukların geometrik ve uzamsal kavramları kazanmaları ile ilgili neler düşünmektedirler?" sorusuna cevap aranmaya çalışılmıştır. Araştırma *Nitel* araştırma desenlerinden *Olgubilim* araştırmalarına uygun olarak yürütülmüştür. Bu amaç doğrultusunda bir devlet üniversitesine bağlı, eğitim fakültesinin, okul öncesi eğitimi alanında öğrenim gören 82 öğretmen adayı ile anket çalışması yürütülmüştür. Çalışmaya katılan öğretmen adaylarının belirlenmesinde *Kriter Örneklem* yönteminden yararlanılmıştır. Katılımcıların dahil edilip edilmeme durumları; lisans düzeyinde, okul öncesi dönemde matematik eğitimi dersi alıp almamalarına göre belirlenmiştir. Katılımcılara araştırmacılar tarafından geliştirilen ve öğretmen adaylarının görüşlerini ifade edebilecekleri bir anket formu sunulmuştur. Anket formunun geliştirilmesi aşamasında ilgili literatür ve ulusal - uluslararası düzeyde eğitim programları incelenmiş ve anket maddeleri oluşturulmuştur. Oluşturulan maddeler okul öncesi eğitimi alanında uzman 2 akademisyene uzman görüşü kapsamında sunulmuş ve dönütler neticesinde maddeler düzenlenmiştir. Türkçe eğitimi alanında uzman 1 akademisyenin dil, akıcılık ve anlaşılabilirlik açısından alınan görüşleri neticesinde maddeler gözden geçirilmiştir. Üç öğretmen adayı ile yapılan pilot uygulama sonucunda formun uygulamaya hazır olduğuna karar verilmiştir. Bu formda öğretmen adaylarının; okul öncesi dönemdeki çocukların geometrik ve uzamsal kavramları kazanmalarının gerekliliği ve nedenleri, çocukların bu kavramlarla ilgili ön bilgilere sahip olabilmeme durumları ve nedenleri, çocukların sahip oldukları ön bilgilerin eğitim öğretim faaliyetlerine muhtemel etkileri, çocukların bu kavramları daha kolay kazanmalarına yönelik olarak kullanılacak olan öğretim yöntem, teknik veya stratejileri, çocukların bu kavramları kazanma sürecinde çocuklara sunulabilecek en uygun etkinlikler, çocukların bu kavramları kazanma sürecinde sınıf içi ve sınıf dışı ortamların kullanılması ve nedenleri, çocukların bu kavramları kazanmaları konusunda, yürütülen eğitimsel faaliyetlere ek olarak onlara verilebilecek olan eğitimsel destek veya çabalar, konularındaki düşüncelerini belirtebilecekleri açık uçlu sorular bulunmaktadır. Katılımcılar tarafından eksiksiz bir şekilde doldurulmuş olan anket formları incelenmiştir. Öğretmen adaylarının verdikleri cevaplar aynen ve değiştirilmeden, tüm katılımcıların her bir maddeye yönelik olarak vermiş oldukları cevapların aynı anda görülebilmesine imkan sağlayan bir çözümleme tablosuna kaydedilmiştir. Elde edilen veriler *Frekans Analizine* tabi tutulmuştur. Öğretmen adaylarının verdikleri cevaplar incelendiğinde, çalışmaya katılan öğretmen adaylarının tamamının çocukların geometrik kavramları kazanmaları gerektiğini; en fazla oranda ise ileriki öğrenme hayatlarına etkisi olacağından dolayı kazanmalarının gerektiğini düşündükleri görülmüştür. Uzamsal kavramlar açısından ise öğretmen adaylarının büyük çoğunluğunun, çocukların uzamsal kavramları kazanmaları gerektiğini; en fazla oranda günlük yaşama hazırlık konusunda yardımcı

olabileceği için kazanmaları gerektiğini düşündükleri görülmüştür. Yine öğretmen adaylarının büyük çoğunluğunun çocukların okul öncesi eğitime başlamadan önce geometrik ve uzamsal kavramlarla ilgili ön bilgilere sahip olabileceklerini; geometrik ve uzamsal kavramların her ikisi için de en fazla oranda kişisel deneyimleri neticesinde ön bilgilerini edinebileceklerini düşündükleri görülmüştür. Öğretmen adaylarının çoğunluğunun, çocukların geometrik ve uzamsal kavramlar ile ilgili olarak sahip olduğu ön bilgilerin, yürütülecek olan eğitim öğretim faaliyetlerini olumlu yönde etkileyeceğini; en fazla oranda ise çocukların öğrenmesi açısından etkisinin olacağını düşündükleri görülmüştür. Öğretmen adaylarının, çocukların geometrik ve uzamsal kavramları kazanmalarına yardımcı olmak amacıyla, geometrik ve uzamsal kavramlar için sırasıyla en fazla oranda gösterip yaptırma tekniği ve bir öğretim tekniği olarak oyunu kullanabileceklerini düşündükleri görülmüştür. Yine öğretmen adaylarının, çocukların geometrik ve uzamsal kavramları kazanmalarına yardımcı olmak amacıyla, her iki tür kavramların kazanılmasına yönelik olarak en fazla oranda oyun etkinliklerinin sunulmasının en uygun olduğunu düşündükleri görülmüştür. Öğretmen adaylarının, çocukların geometrik kavramları en iyi şekilde kazanabilmeleri amacıyla en fazla oranda sınıf içi etkinliklerin yapılması gerektiğini; bunun yanında uzamsal kavramları en iyi şekilde kazanabilmeleri amacıyla da en fazla oranda sınıf dışı ortamlarda etkinliklerin yapılması gerektiğini düşündükleri görülmüştür. Etkinliklerin en iyi şekilde yürütülebileceğini düşündükleri ortamlar açısından fikirlerini belirtme nedenlerine bakıldığında ise, öğretmen adaylarının, geometrik kavramlar açısından en fazla oranda, sınıf içerisinde kullanılabilir uygun örneklerin çok fazla olduğunu; uzamsal kavramlar açısından en fazla oranda sınıf dışı ortamlarda kullanılabilir uygun örneklerin çok fazla olduğunu düşündükleri görülmüştür. Son olarak ise öğretmen adaylarının büyük çoğunluğu, çocukların geometrik ve uzamsal kavramları kazanmalarına yardımcı olmak amacıyla yürütülen eğitimsel faaliyetlere ek olarak eğitimsel destek verilmesi gerektiğini düşündüğü; buna ek olarak destek verilmesi gerektiğini düşünen öğretmen adaylarının çoğunluğunun bu konuda ne tür destekler verilebileceği konusunda herhangi bir fikre sahip olmadıkları görülmüştür. Ortaya çıkan bu sonuçlar göz önüne alındığında; öğretmen adaylarına daha çok uygulamalı örnekler sunularak okul öncesi dönemde matematik eğitimi dersi verilebileceği, öğretmen adaylarına, destek oluşturabilecek eğitimsel faaliyetleri çeşitlendirmeleri ve zenginleştirmeleri konusunda rehber olunabileceği, öğretmen adaylarına okul öncesi dönemde matematik eğitimi açısından fırsat öğretimini ve yakın çevre / ortam ve olanaklarını etkili kullanmaları konusunda farkındalık kazanmalarına yardımcı olunması gerektiği düşünülebilir.

The Relations Between Mathematics and Creativity Of Teaching Staff: A Content Analysis Study

Nilüfer Kuru¹, Berrin Akman¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 559 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The discovery of a problem or the finding of a problem has always been regarded as a person's creative activity or extraordinary ability. As a matter of fact, it has been stated that a research question in the field of mathematics requires an extraordinary ability. Independent, reasoning, originality and creativity.

The nature of mathematical discipline and mathematical thinking is the center of problem solving. The primary objectives of the mathematics program in early childhood are; Creative thinking skills play an important role in achieving goals such as problem solving, communicating mathematical ideas, mathematical thinking, adapting mathematics in everyday life, controlling the accuracy of results, making predictions, and using appropriate calculation skills.

Mathematics and creativity; Recognizing similarities in the fields of technology and practice, and the ability to connect ideas that have been raised and that are not related to each other. Mathematical creativity; Refers to finding solutions to problems, to finding evidence and theories about probing, and to finding original solutions to non-standard problem solutions. Mathematical creativity, understanding, perception, relationship building and generalization abilities arise as a result of each other, and mathematical creativity leads to enlightenment, depth, sensitivity, efficiency and originality. Creative mathematicians have strong imagination potentials about the spaces of existence, focusing on the issues and situations that do not attract the attention of other people and that do not attract them, which is also related to their three-dimensional thinking ability. In this way, creative mathematicians can bring a number of acceptable solutions in an intelligent and unconventional way

Mathematics and creativity; Recognizing similarities in the fields of technology and practice, and the ability to connect ideas that have been raised and that are not related to each other. Mathematical creativity; Refers to finding solutions to problems, to finding evidence and theories about probing, and to finding original solutions to non-standard problem solutions. Concepts of mathematics and creativity; Problem solving, critical point of view, flexibility, independent thinking, originality, and so on. It is very important to acquire creative, critical, inquisitive and multidimensional thinking skills. For this reason, it is one of the important factors affecting the development of creative thinking skills in teacher candidates, especially in the faculty of education faculty. Teachers; Classroom environment (rich in materials and stimuli), to guide the child to think through different angles, to identify problematic situations of interest and intrigue, to give children the ability to look at events with a critical eye, to prepare the children for the many senses of the activity, Problems that are serious can be embodied in children to create contradictory situations so that children can use their creative thinking skills. This research is aimed at revealing the perceptions of the teaching staff about the relationship between mathematics and creativity. The case focuses on phenomena in which we are aware of science, but we do not have an in-depth understanding of the subject. Probabilistic studies may not have definite and generalizable results, but they can produce results that can contribute to a sense of well-being and meaning. The study group of the case study design is composed of 102 teaching staff working at various universities in Turkey. The data of the research has been collected via the Google Form. The survey was published online on

September 24, 2016, and respondents were accepted for one month. The questionnaire was sent to 186 lecturers by e-mail and 102 of the lecturers responded to the inquiry. Instructors were categorized into professional service periods, specializations and genders. In the analysis of the data, content analysis method was used. Since the research is still in the process of analysis, research findings can not be found.

Öğretim Elemanlarının Matematik İle Yaratıcılık Arasındaki İlişkiye Yönelik Görüşleri: Bir İçerik Analizi Çalışması

Nilüfer Kuru¹, Berrin Akman¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 559 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bir sorunun ortaya çıkarılması veya bir problem bulgusu her zaman insanın yaratıcı aktivitesi veya olağanüstü yeteneği olarak ele alınmıştır. Nitekim, matematik alanında bir araştırma sorusu belirlemenin olağanüstü bir yetenek gerektirdiği belirtilmiştir. Araştırmacılar, matematiği; bağımsız, muhakeme, özgünlük ve yaratıcılık gerektiren sorunları çözmek için gerekli olan bilgi birikimi olarak tanımlamaktadır.

Matematik disiplinin ve matematiksel düşüncenin doğasının merkezini problem çözme becerisi oluşturmaktadır. Erken çocukluk döneminde matematik programının temel hedefleri arasında yer alan; problem çözme, matematiksel fikirlerin iletilmesi, matematiksel düşünme, matematiği günlük hayatta uyarlayabilme, sonuçların doğruluğunu kontrol edebilme, tahminde bulunabilme, uygun hesaplama becerilerini kullanabilme, gibi hedeflerin kazanılmasında yaratıcı düşünme becerisi önemli bir rol oynamaktadır.

Matematik ve yaratıcılık; teknik ve uygulama alanlarındaki benzerlikleri fark etme, ortaya atılmış ve birbiri ile ilişkisi bulunmayan fikirler arasında bağlantı kurma yeteneğini içermektedir. Matematiksel yaratıcılık; problemlerin çözüm yollarına, probleme dair ortaya koyulan kanıt ve teorilere, standart olmayan problem çözümlerine orijinal çözüm yolları bulmayı ifade eder. Matematiksel yaratıcılık, anlama, sezme, ilişki kurma ve genelleme yeteneklerinin birbirleriyle ilişkisi sonucunda ortaya çıkmakta ve matematiksel yaratıcılık sonucunda aydınlanma, derinlik, duyarlılık, verimlilik ve orijinallik oluşmaktadır. Yaratıcı matematikçilerin diğer insanların dikkatini çekmeyen ve onlara merak uyandırmayan konu ve durumlardaki problemlere odaklanıp varlıkların uzayda olma durumları ile ilgili güçlü bir hayal etme potansiyelleri vardır ki bu durum onların üç boyutlu düşünme yeteneğiyle de ilişkilidir. Böylelikle yaratıcı matematikçiler bir probleme zeki ve alışılmamış şekilde birden çok kabul edilebilir çözüm yolu getirebilmektedirler

Matematik ve yaratıcılık; teknik ve uygulama alanlarındaki benzerlikleri fark etme, ortaya atılmış ve birbiri ile ilişkisi bulunmayan fikirler arasında bağlantı kurma yeteneğini içermektedir. Matematiksel yaratıcılık; problemlerin çözüm yollarına, probleme dair ortaya koyulan kanıt ve teorilere, standart olmayan problem çözümlerine orijinal çözüm yolları bulmayı ifade eder. Matematik ve yaratıcılık kavramları; problem çözme, eleştirel bakış açısı, esneklik, bağımsız düşünme, orijinallik gibi özellikleri içermelerinden dolayı birbirinden tamamen ayrılmış kavramlar değildir. Yaratıcı, eleştirel, sorgulayıcı ve çok boyutlu düşünme becerilerini bireye kazandırmak oldukça önemlidir. Bu nedenle özellikle eğitim fakültesi bölümünde görev yapan öğretim elemanlarının, öğretmen adaylarında yaratıcı düşünme becerisinin gelişimini etkileyen önemli faktörlerden biridir. Öğretmenler; sınıfı ortamını düzenleme (materyal ve uyaran bakımından zengin bir ortam), çocuğu farklı açılardan düşünmeye sevk etme, ilgi ve merak uyandırıcı problem durumları belirleme, çocuklara olaylara eleştirel gözle bakabilme becerisini

kazandırma, etkinlikleri çocukların birçok duyusuna hitap edecek şekilde hazırlama, gerektiğinde teknolojiden yararlanma, gibi çocukları yaratıcı düşünmeye sevk etmeye yönelik bir takım girişimlerde bulunabilirler.Soyut olan problemler, çocuklara somutlaştırılarak çelişkili durumlar yaratılabilir böylece çocukların yaratıcı düşünme becerilerini kullanmalarına olanak verilebilir. Öğretim elemanlarının matematik ile yaratıcılık arasındaki ilişkiye yönelik algılarını ortaya çıkarmayı amaçlayan bu araştırma olgu bilim desenindedir. Olgu bilim deseni farkında olduğumuz fakat konuya ilişkin derinlemesine bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır. Olgubilim araştırmaları kesin ve genellenebilir sonuçlar içermeyebilir fakat bir olguyu daha iyi tanımamıza ve anlamamıza katkı sağlayacak sonuçlar ortaya koyabilir . Olgu bilim deseninde olan araştırmanın çalışma grubunu Türkiye'nin çeşitli üniversitelerinde görev yapan 102 öğretim elemanı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri Google Form aracılığı ile toplanmıştır. Anket 24 Eylül 2016 tarihinde çevrimiçi olarak yayınlanmış ve bir ay boyunca katılımcı cevapları kabul edilmiştir. Anket 186 öğretim elemanına e-mail yoluyla iletilmiş ve öğretim elemanlarından 102'si araştırma sorusuna cevap vermiştir. Öğretim elemanları mesleki hizmet süreleri, uzmanlık alanları ve cinsiyetlerine kategorilendirilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi metodu kullanılmıştır. Araştırma halen analiz sürecinde olduğu için araştırma bulgularına yer verilememiştir.

Assessment Of Pre-School Adult Child Supported By Family Participation In Compliance With The School and Recording Progress

Hatice Tiltay¹, Mustafa Aydın Başar²

¹Meb

²Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Abstract No: 563 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, Adil, who is an autistic child and has not been able to adapt to any educational institution previously, has been observed for six months since the beginning of the academic year of 2016-2017.

Autism is a developmental distinction in verbal and nonverbal communication, play and social relationships that occurs in children of significant importance before three years of age, due to different developmental causes, and characterization with stereotypes. Autism arises mainly from three fundamental questions: "The difference in the development of the socialization process, the deviation and the resulting qualitative deterioration in social relations and the reciprocal of these relations," "Disorder in verbal and nonverbal communication; Poverty in game activity and imagination "," Concerned and repetitive behaviors, lack of interest and limitation ". Special education, cohesion and early intervention are emphasized in the treatment of autistic children. Inclusive Education has a very important meaning for both autistic children that they can use the skills they learn in a natural setting and share their time and activities together with their normal developmental fellow. Education of integration of autistic children in preschool institutions brings with it certain problems. Particularly, autistic children have difficulties in behaviors, obsessions, insistence on sameness, avoidance of social mores, difficulties in verbal language, anger attacks, and so teachers should be trained in a small number of groups of autistic children before school. In this study, an evaluation was made about the process of adaptation to the school and the progress of the development with an educational environment arranged with the characteristics of an autistic child and integration education.

Purpose in study; Just like school, the adaptation to the school, which is the process of many children who have been diagnosed with autism, so that they can not go to school because they can not go to school and have to settle with support education and rehabilitation education and firstly to adapt Adil to the school environment, It is also accelerated in the environment.

The qualitative feature used in the 'case study' model was obtained by observation and interview methods in this study. For the study, a seven-person class designed with the school administration for the work in a kindergarten in Çanakkale province was created and according to the MEB curriculum and BEP plan, an educational environment was created for Adil with his peers. She has provided pre-school teachers and master instructors with training in integration training. Adil's mother also participated in all activities every day, and she also received training from the Guidance Research Center. Adil has been trained through the media and events prepared for him during the period, and the reactions he has received and the process he attended have been recorded as day observation notes.

According to findings; Simple words such as 'cat' who are willing to read at the end of the first semester, who can easily go to the school everywhere, act with their friends from time to time, attend to the table activities as long as they are attentive to their attention, can not speak, do not speak to toilet, do not communicate with their peers socially, To a level that has brought it. However, because of the persistence of the toilet training, it was directed to a special rehabilitation center for unexpired vacation

and support was sought. The process is in progress. It is expected that the results obtained in the process will show that children with autism in preschool education can be approached according to their differences. Observations will continue until the end of March and will be processed in the study report.

Okul Öncesinde, Aile Katılım Destekli Otistik Bir Çocuğun Okula Uyum ve Gelişim Kaydetme Sürecine İlişkin Değerlendirme

Hatice Tiltay¹, Mustafa Aydın Başar²

¹Meb

²Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 563 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmada, otistik bir çocuk olan ve daha önce hiçbir eğitim kurumuna uyum sağlayamayan okul öncesi öğrencisi Adil'in 2016-2017 öğretim yılı başından itibaren altı aylık, aile katılım destekli okula uyum ve gelişim süreci gözlenmiştir.

Otizm değişik gelişimsel nedenlere bağlı olarak üç yaşından önceki önemde çocuklarda ortaya çıkan, sözel ve sözel olmayan iletişim, oyun ve sosyal ilişki alanlarında farklılık ve tekrarlayıcı hareketlerle (stereotipiler) karakterize olan bir gelişimsel farklılıktır. Otizm başlıca üç temel alandaki sorunla ortaya çıkmaktadır: “Toplumsallaşma sürecinin gelişiminde farklılık, sapma ve bunun sonucunda toplumsal ilişkilerde ve bu ilişkilerin karşılıklılığında nitel bozulma”, “Sözel ve sözel olmayan iletişimde bozukluk; oyun etkinliği ve hayal gücünde yoksulluk”, “Takıntılı ve tekrarlayıcı davranışlar, ilgi alanının kısıtlılığı ve darlığı”. Otistik çocukların tedavisinde özel eğitim, kaynaştırma ve erken müdahale üzerinde durulmaktadır. Kaynaştırma Eğitimi, otistik çocuklar için hem öğrendiği becerileri doğal ortamda kullanabilmesi hem de normal gelişim gösteren yaşlılarıyla bir arada zamanı ve etkinlikleri paylaşabilmesi anlamında çok önemli bir yere sahiptir. Otistik çocukların okulöncesi kurumlarında kaynaştırma eğitimi görmesi belli sorunları da beraberinde getirmektedir. Özellikle otistik çocukların tekrarladıkları davranışlar, takıntıları, aynılık yaşantısında ısrarcı olmaları, sosyal temastan kaçınmaları, sözel dili anlamada güçlük çekmeleri, öfke nöbeti geçirmeleri öğretmenleri zor durumda bırakmaktadır ve bu yüzden okul öncesinde otistik çocuklar grup sayısı az sınıflarda eğitim almalıdır. Bu çalışmada da otistik bir çocuğun ve kaynaştırma eğitiminin özellikleri göz önünde bulundurularak düzenlenen eğitim ortamıyla okula uyum ve gelişim kaydetme sürecine ilişkin bir değerlendirme yapılmıştır.

Çalışmada amaç; okul öncesinde Adil gibi otizm tanısı konan pek çok çocuğun yaşadığı süreç olan okula uyum, bu sebeple okula gidememe akran eğitiminden geri kalıp sadece destek eğitim ve rehabilitasyon eğitimi ile yetinmek zorunda kalma ve öncelikle Adil'in okul ortamına uyum sağlaması ve aile katılım eğitimiyle beraber sürecin ev ortamında da hızlandırılarak devamının sağlanmasıdır.

'Durum çalışması' modelinin kullanıldığı nitel özellikteki bu çalışmada veriler gözlem ve görüşme yöntemleriyle elde edilmiştir. Araştırma için Çanakkale ilinde bir anaokulunda çalışma için okul yönetimiyle beraber tasarlanan yedi kişilik bir sınıf oluşturulmuş, MEB müfredatı ve BEP planına göre Adil için akranlarıyla beraber eğitim ortamı yaratılmıştır. Sınıfta kaynaştırma eğitimi alan bir okul öncesi öğretmeni ve usta öğretici eğitim vermiştir. Ayrıca Adil'in annesi her gün birebir bütün etkinliklere katılmış kendisi de Rehberlik Araştırma Merkezinden eğitim almıştır. Okuldaki etkinliklerde Adil'in annesi bazen destek olarak bazen de sınıfla beraber sanki öğrenciymiş gibi etkinliklere katılmıştır. Çalışmalarda Adil'in annesine yer verilmesi Adil için sürece olumlu katkı sağladığı gözlenmiştir. Adil, geçen süre boyunca kendisi için

hazırlanan ortam ve etkinliklerle eğitim almış verdiği tepkiler ve kat ettiği süreç gün gün gözlem notları olarak kayda geçirilmiştir.

Bulgulara göre; konuşamayan, tuvalet eğitimi olmayan, sosyal olarak akranlarıyla iletişim kuramayan ve grup içine giremeyen Adil 1.sömestre sonu itibariyle okula istekle gelen, okulun her yerine rahatlıkla gidebilen, zaman zaman arkadaşlarıyla beraber hareket eden, dikkatini topladığı sürece masa etkinliklerine katılan 'kedi 'gibi basit kelimeleri çıkaran bir düzeye gelmiştir. Fakat tuvalet eğitimine inatlaştığı için geçilememiş tatilde özel rehabilitasyon merkezine yönlendirilerek destek istenmiştir. Durum çalışmasında süreç devam etmektedir. Süreçte elde edilen sonuçların okul öncesi eğitiminde otizm tanısı olan çocuklara farklarına göre yaklaşarak çalışılabileceğini göstermesi beklenmektedir. Aynı zamanda eğitim sisteminde otizm tanısı konan öğrencilerin daha çabuk kazanılması hedeflenmektedir. Gözlemler Mart ayı sonuna kadar devam edecek ve çalışma raporuna işlenecektir.

The Story Of Acquiring Turkish As A Second Language

Zeynep Temiz

yüzüncü yıl üniversitesi

Abstract No: 59 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Language policy is driven by national ideology including cultural, social, political and even religious factors (O'Sullivan, 2015; Smith, 1999; Wang, 2011). Turkey is not an exception. It is explicitly stated in 42. article of last paragraph in Turkish Republic Constitution that formal language is Turkish and any other language than Turkish could not be taught in educational institution as a mother tongue to Turkish citizens. Discussing bilingual education used to be perilous subject in Turkey due to Turkish-Kurdish conflict. Still when we talk about bilingual education it is not a methodological, organized and formal system rather it is an informal education where children come with a limited or no Turkish language skills. In this informal bilingual education context, the foci of bilingual education is clearly to teach Turkish literacy to disadvantage children of 'limited Turkish speaking ability' and the intent is to provide equal educational opportunity to these children. In general, teachers neither are aware of coping with the second language acquisition nor they are equipped with training and knowledge on bilingualism. Therefore, they are expected to teach Turkish without resources, bilingual programs and pedagogies (Akdağ & Cin, 2015).

Method

Each year public schools welcome many children who have no or limited Turkish Language skills in Turkey. Majority of these children are Kurdish and this study has been equipped with the purpose of unearthing Kurdish senior students' story of acquiring Turkish throughout their educational life. In order to accomplish this task eleven senior pre-service preschool education teachers who learned Turkish after entering primary school participated in this study. Data was collected using semi-structured interview protocol developed by researcher. All of the interviews were audio recorded then transcribe verbatim. After that, Miles and Huberman's (1994) systematic approach was utilized to analyze data. After transcription, organized files created first. Interviews were read carefully and margin notes and initial codes formed. Researchers already had some codes from the literature, and modified them and added new codes as examined the data. Thereafter, the sets of data categorized and similar dimensions were grouped and the themes or patterns were designated. Finally, in-depth picture of the findings represented.

Findings

Participants learned Turkish when they are 8 to 15. Three participants even stated that they have not grasp Turkish wholly. Number of family members in participants' family ranges 5 to 16. All of the participants' mothers were illiterate and only one of them could speak Turkish. Only two participants' father had a high school education, six father had elementary education and there father had no education. Participants are born and raised in village or town. Then they moved to city center to get college education. Participants' low SES might be helpful to explain the delay on learning Turkish.

Pre-school education is seen as intervention program to teach Turkish before children start to primary education. The ultimate concern is to increase these children's school success which is mainly

depended on their Turkish skills. Considering the fact that one of the main purposes of pre-school education is to teach Turkish to children, this study has revealed some dramatic results. First of all, all senior pre-service pre-school education teachers did not learn Turkish in public school in a systematic way. Besides, they all agreed that Turkish should be taught to them in different way in elementary school; however, they could not offer a systematic way to teach Turkish as a second language when they become a teacher. They further admitted that they could not express themselves in either Turkish or Kurdish. Senior students' lack of language skills might result in struggling to support children's language development in future.

School success substantially influenced by language abilities and eastern part of Turkey always had lowest score on national standardized exams. Turkey has been changing recently in a great extent. Some of the issues like Kurdish conflict has been discussed more than ever before. Mother tongue education is highly political and complicated issue to be discussed in current conjuncture in Turkey. Yet, some steps could be taken for bilingual education in order to teach Turkish better in nationwide.

Türkçeyi İkinci Bir Dil Olarak Edinmenin Hikayesi

Zeynep Temiz

yüzüncü yıl üniversitesi

Bildiri No: 59 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Dil politikaları kültürel, sosyal, politik ve dini faktörleri de içeren ulusal ideoloji tarafından şekillenir (O'Sullivan, 2015; Smith, 1999; Wang, 2011). Türkiye'de de durum farklı değildir. Türkiye Cumhuriyeti 1982 Anayasası'nın 3. maddesinde resmî dilin 'Türkçe' olduğu açıkça belirtilmiş, ayrıca 42. maddesinin son fıkrasında, 'Türkçeden başka hiçbir dil, eğitim ve öğretim kurumlarında Türk vatandaşlarına ana dilleri olarak okutulamaz ve öğretilmez' hükmüne yer verilmiştir. Türkiye'de iki dilli eğitimden bahsetmek eskiden tehlikeli bir konuydu. Günümüzde iki dilli eğitimden bahsettiğimizde bu metodolojik, organize ve formal bir eğitimden çocukların yetersiz Türkçe dil becerisiyle okula geldikleri informal bir eğitimden bahsetmekteyiz. Bu informal iki dilli eğitim ortamında odak noktası dezavantajlı ortamdaki gelen ve Türkçe becerileri çok az olan çocuklara Türkçe öğretmek eğitimde fırsat eşitliğini sağlamaktır. Çocuklara Türkçeyi ikinci dil olarak öğretirken öğretmenler sorun yaşamaktadır çünkü iki dilli eğitimle ilgili eğitim almadıkları için yeterli bilgiye sahip değildirler. Bu yüzden öğretmenler kaynak, iki dilli eğitim programı ve pedagojisi olmadan Türkçe öğretmeye çalışmaktadırlar (Akdağ & Cin, 2015).

Yöntem

Her yeni eğitim öğretim yılında Türkçeyi yetersiz düzeyde konuşan ya da hiç Türkçe bilmeyen çocuklar okula kayıt yaptırmaktadır. Bu çocukların büyük bir çoğunluğu Kürtçe konuştuğu için bu çalışma okulöncesi öğretmenliği bölümünde eğitim gören 4. Sınıf öğrencilerinin eğitim hayatları boyunca Türkçeyi nasıl öğrendiklerini incelemektedir. Bu durumda 4. Sınıfta eğitim gören ve Türkçeyi ikinci dil olarak konuşan 11 okulöncesi öğretmenliği bölümü öğrencisi ile de yüz yüze görüşmeler yapılmış. Bütün görüşmeler ses kayıt cihazına kaydedilip ardından kelimesi kelimesine deşifre edilmiş ve verilerin analizinde Miles ve Huberman'nin (1994) sistematik yaklaşımı kullanılmıştır. Deşifreyondan sonra organize veri dosyaları hazırlanıp, görüşmeler itina ile okunarak kenar notları düşülmüş, böylece ilk kodlar oluşturulmuş ardından analiz bütün veriler üzerinde gerçekleştirilmiştir. Sonuç olarak, kategoriler ve benzer boyutlar gruplandırılıp, temalar ortaya çıkarılıp, derinlemesine resim yansıtılmıştır. Kendi yaşantılarından

yola çıkararak ilköğretime başlamadan önce okulöncesi çocukların Türkçeyi etkin bir şekilde öğrenebilmeleri için okulöncesi eğitimde neler yapılabileceği araştırılmıştır.

Bulgular

Katılımcılar Türkçeyi 8-15 yaşları arasında öğrendiklerini belirtmişlerdir. Hatta katılımcılar üç tanesi Türkçeyi tamamen öğrenemediklerini ifade etmişlerdir. Katılımcıların hane halkı doğu ve güneydoğuda yaygın olduğu üzere oldukça kalabalıktır ve 5 ila 16 arasında değişim göstermektedir. Katılımcıların annelerinin hiçbiri okuma yazma bilmemekle birlikte sadece bir tanesinin annesi Türkçe konuşmaktadır. Babaların eğitim durumuna baktığımızda 2 lise ve 6 ilkokul mezunu var iken babalarında altısının hiç eğitim almamış olduğunu görmekteyiz. Katılımcıların tamamı köy ya da kasaba da doğup büyüdüktan sonra üniversite eğitimi almak için şehir merkezine taşınmışlardır. Katılımcıların sahip oldukları bu düşük sosyo-ekonomik durum Türkçeyi neden bu kadar geç öğrendiklerini açıklamaya yardımcı olacaktır.

Okul öncesi eğitim Türkçe öğretmek için bir müdahale programı olarak görülmektedir. Çocukların akademik başarısı büyük oranda dil becerilerine bağlı olduğu için en büyük hedef çocukların Türkçe konuşma becerilerini arttırmaktır. Okul öncesi eğitimin dört temel amacından birinin çocuklara Türkçe öğretmek olduğunu göz önüne alırsak bu çalışma bazı çarpıcı sonuçlar ortaya koymaktadır. Öncelikle, bütün öğretmen adayları Türkçeyi okulda sistematik bir şekilde öğrenemediklerini belirtmişlerdir. Ayrıca hepsi Türkçenin kendilerine daha farklı bir şekilde öğretilmesi gerektiğini belirtirken kendileri öğretmen olduklarında çocuklara Türkçeyi ikinci bir dil olarak öğretirken nasıl bir yol izleyeceklerine dair bir açıklama yapamamışlardır. Öğretmen adayları kendilerini ne Türkçe ne de Kürtçe ifade edemediklerini itiraf etmişlerdir. Bu durumda kendileri Türkçe dil becerilerinde yetersiz hissederken öğretmen olduklarında çocukların dil becerilerini desteklemekte büyük zorluk yaşayabilirler.

Okul başarısı büyük oranda dil becerilerine bağlı olduğu için Türkiye'nin doğu ulusal sınavlarda en düşük puanları almaktadırlar. Türkiye yakın tarihte çok büyük değişimler geçirdi. Daha önce konuşmadığımız pek çok konu tartışmaya açılmış durumda. Bu yeni konjonktürde iki dilli eğitim için bazı adımlar atılabilir ve yurt genelinde Türkçeyi daha iyi öğretmek başarılabılır.

A Decade Of Early Literacy Research Trends In The Context Of Turkish National Early Childhood Programs: A Thematic Review

Dilek Altun¹, Burcu Sarr²

¹*Ahi Evran Üniversitesi*

²*Uludağ Üniversitesi*

Abstract No: 830 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Literacy skills are acquired in a developmental process. Early literacy skills, which are the precursors of literacy skills, take its roots from the early childhood period. According to the National Early Literacy Panel (2008) meta-analysis report, early literacy skills are the significant predictors of reading skills in the future. In order to be fluent and competent readers individuals must have the skills like word identification and language comprehension. While phonological awareness, concepts about print and alphabet knowledge constitute the primary skills of the word identification process, vocabulary and verbal language skills are among the processors of language comprehension. The developed countries applied home-based and school-based programs on the purpose of raising next generations as competent literate individuals in the preschool period supporting early literacy skills. There are many studies performed all around the world in order to follow the developments of early literacy skills and to determine the effect of the programs carried out.

It is observed that in Turkish National Preschool Education Programs (PEP) the importance given to the emergent literacy skills and acquisitions of Turkish Language activities is gradually increasing. When the PEP programs are examined, it is seen that phonological awareness skills have been first included since 2006. In the current PEP (2013) more detailed acquisitions and indicators relating early literacy skills like reading and writing awareness, verbal language skills are included.

While the number of studies performed within this field is increasing gradually, when the national literature is examined, a study was not encountered concerning thematic analysis of the studies carried out regarding early literacy skills. With this study it is aimed to examine the research trends in the field of early literacy in the last decade in Turkey. By this means it is planned to determine the up to date trends in the field of early literacy. The study will present general information about researches carried out in the field of early literacy in the last decade in our country to the researchers and the educators, give an opportunity to evaluate the researches from thematic aspect and will enable to compare with international research trends.

In this study, thematic review approach was used to examine the articles and the theses published between the years of 2006-2016 regarding early literacy skills in Turkey. In order to reach the studies, the keywords like "emergent literacy", "early literacy", "kindergarten-preschool language development" were typed and the databases "ERIC", "EBSCHO", "TÜBİTAK Ulakbim", "Google Academic" and "YÖK Thesis Search" were scanned. The study sample consisted of 111 articles and 116 theses. The papers was limited with the preschool period (0-6 age) the researches that include foreign language education and involve children in elementary school stage were not included the study.

Publication Classification Form was used to examine the studies. The publication classification was performed in two basic dimensions. Firstly, definitive features like the name, author, type of the articles and theses were examined. Secondly, early literacy sub-skills, the research design, data collection tools, sample and data analysis methods were classified after a detailed examination. During the classification of early literacy skills Whitehurst and Lonigan (1998)'s conceptual model was used. Within this model

early literacy skills were separated into two different but closely associated fields which are “outside-in” and “inside-out”. While the field of outside-in includes the language comprehension, language skills, vocabulary and conceptual knowledge; the field of inside-out includes skills like letter-sound relation, phonological awareness and spelling.

The data gathered from the articles and theses examined with thematic analysis, will be analyzed utilizing descriptive statistical methods (percentage and frequency) and content analysis method. While making the classification of the articles and the theses included in the research, two researchers will code separately and the general agreement coefficient between the researchers will be surveyed. In addition using Howard, Cole and Maxwell (1987) formula the contribution coefficients of the studies performed in this field will be calculated according to the categories.

In the light of the analyzes made at the end of the research it will be attempted to point out which early literacy skills are focused more and which ones are more ignored. In addition to what extend the publications included in the research meet the acquisitions and the indicators regarding early literacy skills in the PEP (2006, 2013) will be discussed and advice will be given for the future studies. Finally comparing the results of the study with the international literature, it is planned to clear out the future studies in this field.

Okul Öncesi Eğitim Programları Bağlamında Erken Okuryazarlık Alanında Türkiye’de Son On Yılın Araştırma Eğilimleri: Tematik Bir İnceleme

Dilek Altun¹, Burcu Sarı²

¹*Ahi Evran Üniversitesi*

²*Uludağ Üniversitesi*

Bildiri No: 830 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okuryazarlık becerileri gelişimsel bir süreç içinde edinilmektedir. Okuryazarlık becerilerinin öncülü olan erken okuryazarlık becerileri ise köklerini erken çocukluk döneminden almaktadır. Amerikan Ulusal Erken Okuryazarlık Paneli (NELP) (2008) meta-analiz raporuna göre, erken okuryazarlık becerileri, ileriki dönem okuma becerilerinin önemli yordayıcısıdır. Bireylerin akıcı ve yetkin okuyucular olmaları için kelime tanıma ve dili anlama gibi temel becerilere sahip olması gerekmektedir. Sesbilgisel farkındalık, yazı farkındalığı ve harf bilgisi kelime tanıma sürecinin öncül becerilerini oluştururken, kelime hazinesi ve sözel dil becerileri ise dili anlama sürecinin öncülleri arasındadır. Gelişmiş ülkeler gelecek nesilleri yetkin okuryazar bireyler olarak yetiştirmek amacıyla okul öncesi dönemde erken okuryazarlık becerilerini destekleyen ev-içi ve kurum temelli çeşitli eğitim programları yürütmektedirler. Çocukların erken okuryazarlık becerileri gelişimlerini takip edebilmek ve uygulanan eğitim programlarının etkisini belirlemek amacıyla dünya çapında kapsamlı çok sayıda çalışma yapılmaktadır.

Ülkemizde uygulanan okul öncesi eğitim programlarında ise okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinlikleri alanındaki kazanımlarına giderek daha fazla yer verildiği gözlenmektedir. Okul öncesi eğitim programlarının erken okuryazarlık ve dil gelişimi alanındaki kazanımları incelediğinde, sesbilgisel farkındalık becerilerine 2006 programında yer vermeye başlandığı görülmektedir. Mevcut Okul Öncesi Eğitim Programı (2013)’nda ise okuma ve yazı farkındalığı, sözel dil becerileri gibi erken okuryazarlık becerilerine yönelik daha detaylı kazanım ve göstergelere yer verilmiştir.

Ülkemizde de bu alanda yürütülen araştırmaların giderek artmasıyla birlikte; ulusal alanyazın incelendiğinde, erken okuryazarlık becerilerine ilişkin yapılan çalışmaların tematik analizine dair herhangi bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu çalışma ile erken okuryazarlık alanında son on yılda Türkiye’de yürütülen çalışmalar incelenerek, okul öncesi eğitim programlarında yer verilen kazanımlar bağlamında araştırma eğilimlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu sayede; erken okuryazarlık alanında güncel eğilimlerin belirlenmesi planlanmaktadır. Çalışma araştırmacılara ve eğitimcilere ülkemizde son on yılda erken okuryazarlık alanında yürütülen araştırmalar hakkında genel bir bilgi sunacak, araştırmaları tematik açıdan değerlendirme fırsatı sunacak ve uluslararası araştırma eğilimleri ile karşılaştırma imkânı sağlayacaktır.

Yöntem

Türkiye’de, son on yılda erken çocukluk döneminde erken okuryazarlık becerilerine yönelik yürütülen araştırmaları, belirli kavramlar ve temalar kapsamında incelemeyi amaçlayan bu çalışmada tematik analiz yöntemi kullanılmıştır. Bu amaç doğrultusunda, erken okuryazarlık ve dil alanında Türkiye’de yapılan çalışmalardaki son yıllardaki eğilimlerin belirlenmesidir. Araştırma kapsamına 2006-2016 yılları arasında Türkiye’de yayımlanmış makaleler ve tezler dâhil edilmiştir. Bu tarihler arasındaki çalışmalara ulaşmak için, “okuma-yazmaya hazırlık”, “erken okuryazarlık”, “anasınıfı-okul öncesi dil gelişimi”, “yeşeren/filizlenen okuryazarlık” gibi anahtar kelimeler kullanılarak, “ERIC”, “EBSCHO”, “TÜBİTAK Ulakbim”, “Google Akademik” ve “YÖK Tez Arama” veritabanlarında tarama yapılmıştır. Yapılan taramalar sonucunda toplam 118 makale ve 116 teze ulaşılmıştır. Tarama, okul öncesi dönemle (0-6 yaş) sınırlandırılmış olup, ilköğretim düzeyindeki çocukları kapsayan ve yabancı dil öğretimini içeren araştırmalar araştırma kapsamına alınmamıştır.

Tarama sonrasındaki süreçte ulaşılan makale ve tezlerin konu ve özelliklerine göre sınıflandırılması sürecine geçilmiştir. Sınıflandırma yapılırken, içerik analizi ve tematik analizine ilişkin araştırmalarda kullanılan yayın sınıflama formları değerlendirilmiş ve bu araştırmanın amacı doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılarak oluşturulan Yayın Sınıflama Formu kullanılmıştır. Yayın sınıflandırması iki temel boyutta yapılmıştır. İlk olarak incelenmiş olan makalelerin ve tezlerin adı, yazarı, türü gibi tanımlayıcı özellikleri incelenmiştir. İkinci olarak da, bu makale ve tezlerin okuma-yazmaya hazırlık becerilerinden hangilerine yöneldiği belirlenip bu erken okuryazarlık becerilerini ölçmek için kullanılan araştırma deseni, veri toplama araçları, örneklem ve veri analiz yöntemleri ayrıntılı bir şekilde incelenip sınıflandırılmıştır. Makale ve tezlerin erken okuryazarlık becerilerine göre sınıflandırılması yapılırken Whitehurst ve Lonigan (1998)’nin erken okuryazarlık becerilerine ilişkin kavramsal modeli temel alınmıştır. Bu modelde erken okuryazarlık becerileri “dıştan-içer” ve “içten dışa” olmak üzere iki farklı ama birbiriyle yakından ilişkili alanlara ayrılmıştır. Dıştan içe alanı, çocukların hikâye anlama, dil becerileri, kelime hazinesi ve kavram bilgilerini içerirken; içten dışa alanı, harf-ses ilişkisi, sesbilgisel farkındalık ve yazma gibi becerileri içermektedir. Araştırmaya dâhil edilen makale ve tezler bu modelde yer alan iki ayrı alana ait beceriler temel alınarak sınıflandırılması planlanmaktadır.

Tematik analizle incelenen makale ve tezlerden elde edilen veriler, betimsel istatistiksel yöntemleri (yüzde ve frekans) ve içerik analizi yöntemi kullanılarak çözümlenecektir. Araştırmaya dâhil edilen makale ve tezlerin sınıflandırması yapılırken, iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı kodlama yapılacak ve araştırmacılar arası genel uyuşma katsayısına bakılacaktır. Bununla birlikte, Howard, Cole ve Maxwell (1987) formülü kullanarak bu alanda yapılan çalışmaların bölümlere göre katkı katsayıları hesaplanacaktır.

Araştırma sonunda yapılan analizler ışığında son yıllarda okuma-yazmaya hazırlık becerilerine ilişkin hangi konulara daha çok odaklanıldığı, hangi konuların daha arka planda kaldığı ortaya konulmaya

çalışılacaktır. Ayrıca araştırmaya dâhil edilen makale ve tezlerin 2006 ve 2013 yılı Okul Öncesi Eğitimi Programı'nda yer alan erken okuryazarlıkla ilişkili kazanım ve göstergeleri ne derece karşıladığı da tartışılarak gelecekte yapılacak çalışmalar için öneriler sunulacaktır. Son olarak da; çalışma sonuçlarının, uluslararası alanyazın ile karşılaştırılması yapılarak, bu konuda yapılacak gelecek çalışmalara ışık tutması planlanmaktadır.

Mathamatic Activities With Seeds

Zeynep Temiz

Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Abstract No: 63 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

The purpose of mathematics education in pre-school is to support children's cognitive development, help children to have positive attitude towards mathematic, establish connections between new learning with existing knowledge, and comprehend cause and effect relations among mathematical concepts. In doing so, children' mathematic reasoning skills are developed so that they could be aware of pattern around them, develop hypothesis and test them, solve problem and communicate using math concepts. In order to equip children with these skills math should be integrated in daily life activities. Teachers should initially use real object and then math activities should be carried out using symbols (MoNE, 2013). Traditionally math activities have been characterized with memorization and drill until 1960s. After that a new trend began and then hands-on activities, problem solving, group work, application and use of mathematical ideas and principles to real life, and daily use of math gained importance. Accordingly, this new trend seeks to have students be creative users of math in life (Morrison, 2006).

The most common mathematic activities in pre-school education are matching, grouping, making pattern, ordering, counting, adding-subtracting, recognizing geometrical shapes and preparing graphs (MoNE, 2013). This study aimed to teach all these basic math concepts to children by using materials that children encounter in their daily life. In order to incorporate math education with environmental education flowers, vegetables and their seeds were chosen as daily life materials. Unfortunately, local seeds are threatened by industrial Seeds Corporation, hence, we intent to teach importance of seeds in our life to children.

Method

This study was carried out in a kindergarten in east Anatolian region. Eighteen five-year old children (10 girls and 8 boys) participated in the study. Considering the developmental characteristic of young children number of items should not exceed 10 when we are doing math activities. During number, counting, and adding-subtracting activities number of items were not more than ten. In total four plants and their seeds were used for matching activity.

1st Day:

To take children's attention to seeds 'seeds of tomato' story was told to children. Then children take seat on the table. Researcher said that 'I have a surprise to you. She covers the pumpkin with a scarf and asked to children' What could be under scarf? After that she uncovered the pumpkin and said they will cut the pumpkin. What could be in pumpkin? After taking the *pumpkin seed* answer, teacher asked how many seeds would they take out from pumpkin? Children predict the number of seeds in pumpkin. Then teacher cut out pumpkin in front of children and let them to take out seeds. All children have some seeds. They cleaned their seeds and lay out on paper towel. Each child counts their seeds and takes the

corresponding number card from researcher. If children could not accomplish the task researcher help them. Then they leave seeds to be dry.

2nd Day:

Pre-school education senior students played a stage play about seeds in kindergarten class. Then, shelled beans delivered to children. Researchers asked children to guess how many beans could be in shells. Children take out beans from shell and count their beans. Number of beans that children have was written a piece of paper. Children compare their beans' size, color, shape, and number with their friends.

3rd Day:

Eric Carle's story book 'Little Seed' was read to children. Mirabilis uniflora, hibiscus, pumpkin, and bean seeds and their photos were delivered to children. First of all, researcher asked children to guess which seed belongs to which photo. After listening children's prediction researcher showed correct matching. In order to confirm children's learning researcher showed photos again and children raised corresponding seeds up. Then, children take a seat and they put seeds on their photos. Matching task was repeated for three times to see whether children match correctly or incidentally. Finally, children go outside and plant all the seeds in the garden.

Assessment

Individual number, counting, adding-subtracting forms were adapted from Early Childhood Assessment in Mathematics (ECAM) (2015). Researcher prepared working sheet by herself for matching task. Pre-test post-test experimental design was utilized. Individual forms were applied each child before they involve in *math with seeds activities*. Then all children participated in activities lasting three days and then assessment forms were applied again.

Findings

Math with seeds activities were helpful to take children attention to importance of seeds. Yet, participating children's numbers, counting, adding, subtracting and matching skills were poorer than initial expectation. Even though their skills improve after *math with seed* activities, it is suggested that children need to involve in more mathematic activities. Considering that three days activities improved children's math skills attending pre-schools education would dramatically increase children academic success. The failure of East Anatolian region on the university entrance exam (ÖSYM, 2013) could be overcome by increasing both quality of pre-school education and the number of children attending kindergarten

Tohumlarla Matematik Etkinliği

Zeynep Temiz

Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Bildiri No: 63 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Okul öncesi eğitimde matematik eğitiminin amacı çocuğun bilişsel gelişimine destek olmak, çocukların matematiğe karşı olumlu tutum kazanmalarına yardımcı olmak, çocukların sahip oldukları bilgilerle yeni öğrendikleri bilgiler arasında bağ kurmalarını ve matematiksel kavramlar arasındaki nedensellik ilişkisini kurmalarını sağlamaktır. Bütün bunları yaparken çocuklara matematiksel sorgulama becerisi kazandırılmalı ki çocuklar çevrelerindeki örüntüleri fark edebilmeli, varsayımlar geliştirip bunları denemeli, problem çözmeli, akıl yürütüp matematiksel kavramları kullanarak iletişim kurabilmeli. Çocuklara bu becerileri kazandırabilmek için matematik çocukların günlük hayatta karşılaştıkları durumlarla verilmeli ve öğretmen matematik etkinlikleri sırasında gerçek nesnelere çalışmalı daha sonra sembollere geçilmelidir (MEB, 2013). Geleneksel matematik öğretimi daha çok ezbere dayanıyordu oysa 60'lı yıllardan itibaren yeni bir akım başladı ve bu yeni akım daha çok uygulamaya dayanan aktiviteleri öne çıkardı. Buna göre matematik öğretiminde problem çözme, grup ve takım çalışması, matematik fikir ve prensiplerinin günlük hayata uygulanması böylece matematiğin derinlemesine anlaşılması öne çıktı (Morrison, 2006).

Okul öncesi eğitimde en sık karşılaşılan matematik etkinlikleri ilişki kurma, eşleştirme, gruplama, örüntü oluşturma, sıralama, sayma, toplama-çıkarma, geometrik şekilleri tanıma ve grafik hazırlama şeklinde sıralanabilir (MEB, 2013). Bu çalışmanın amacı çocukların günlük hayatlarında karşılaştıkları malzemeleri kullanarak onlara matematiğin bu temel kavramlarını öğretmektir. Günlük hayatta karşılaşılan malzemelerden özellikle çiçekler, sebzeler ve onların tohumları seçilmiştir ki matematik eğitimi çevre eğitimi ile birleştirilebilsin ve tohumların insan hayatındaki önemi çocuklara öğretilibilsin. Günümüzde ne yazık ki yerel tohumlar hibrit ve GDO'lu firma tohumlarının tehdidi altındadır.

Yöntem

Çalışma Doğu Anadolu bölgesindeki bir ilin merkez ilçesinde bulunan bir Bağımsız Ana okuldaki sınıfta gerçekleştirilmiştir. Çalışmaya toplamda 18 çocuk (10 kız ve 8 erkek) katılmıştır. Küçük çocukların gelişimsel özellikleri göz önünü alındığında onlarla matematik etkinliği yaparken kullanılan nesne sayısı 10'dan fazla olmamalıdır (MEB, 2013). Bu nedenle bu çalışma sırasında sayılar, sayma, toplama çıkarma alıştırmalarında nesne sayısı 10'u geçmemiştir. Eşleştirme alıştırmaları için de toplamda 4 bitki ve onların tohumları kullanılmıştır.

1.Gün:

Çocukların dikkatini tohumlara çekmek amacıyla kabakla ilgili olan 'Domatesin çekirdeği' hikâyesi anlatılır. Çocuklar masaya geçerler ve araştırmacı çocuklara bir sürprizi olduğunu söyler. Sınıfa getirdiği bal kabağını üzeri bir örtüyle kaplı halde masaya bırakır. Çocuklardan örtünün altında ne olacağı hakkında tahminlerde bulunmalarını ister. Daha sonra örtüyü kaldırır ve kabağı keseceklerini içinden ne çıkacağını sorar. Kabak çekirdeği cevabını aldıktan sonra kaç tane çekirdek çıkabileceğini sorar. Çocukların tahminleri alındıktan sonra kabak çocukların önünde bıçakla kesilir ve çocukların kabağın içinden tohumları çıkarmalarına izin verilir. Bütün çocuklara bir miktar tohum dağıtılır. Tohumları temizleyip kâğıt havlunun

üzerine yerleştirirler. Her çocuk tek tek tohumlarını sayar araştırmacının elindeki sayı kartlarından kendi tohum sayısına denk gelen sayıyı alır. Bilemeyen çocuklara araştırmacı yardım eder daha sonra tohumları kurumaya bırakırlar.

2.Gün:

Okulöncesi öğretmenliği programı 4. Sınıf öğrencileri tarafından hazırlanan küçük bir oyun çocuklara sunulur. Ardından, çocuklara farklı cinslerde dalında kurumuş kabuklarıyla fasulye dağıtılır. Çocuklardan kurumuş fasulye kabuklarının içinden kaç tane tohum çıkacağına dair tahminlerde bulunmaları istenir. Daha sonra çocuklar kabukları temizleyerek farklı renklerdeki fasulyeleri çıkarır ve kaç tane olduğunu sayarlar. Çocukların ellerindeki fasulye sayısı bir kâğıda yazılarak fasulyelerinin yanlarına bırakılır. Çocuklar kendi fasulyelerini arkadaşlarınıninkiler ile karşılaştırırlar. Renk, büyüklük ve şekillerine bakarlar.

3.Gün:

Çocuklara Eric Carle'nin 'Minik Tohum' adlı kitabı okunur. Çocuklara hatmi, akşamsefası, kabak, fasulye tohumu ve bunlara ait resimler dağıtılır. Çocuklardan öncelikle hangi tohumun hangi resme ait olabileceğine dair tahminlerde bulunmaları istenir. Çocukların tahminleri alındıktan sonra doğru eşleştirmeler gösterilir. Bu eşleştirmeleri pekiştirmek için araştırmacılar resimleri tekrar gösterir ve çocuklar her resmi gördüklerinde ona ait olan tohumu havaya kaldırırılar. Daha sonra çocuklar masaya geçerler ve kendilerine verilen resimlerin üzerine tohumları tek tek bırakırlar. Çocukların doğru yapıp yapmadıklarını kontrol etmek için eşleştirme işlemi 3 kez tekrarlanır. Son olarak çocuklarla bahçeye çıkılır bütün tohumlar ekilir ve can suyu verilir.

Değerlendirme

Early Childhood Assessment in Mathematics (ECAM) (2015) Okul Öncesi Matematik Değerlendirmesi Manuel'inden her çocuk için sayılar, sayma, toplama ve çıkarma bireysel kayıt formları hazırlanmıştır. Eşleştirme için araştırmacı kendisi bir çalışma sayfası hazırlamıştır. Çalışmada ön-test son-test deneysel desen benimsenmiştir. Bireysel kayıt formları her çocuk için *tohumlarla matematik* etkinliğine başlamadan önce doldurulmuştur. Ardından çalışma uygulanmış ve takip eden haftada tekrar bireysel kayıt formları doldurulmuştur.

Sonuç ve Öneriler

Tohumlar kullanılarak düzenlenen matematik etkinliğinde çocukların dikkati hem tohumların önemine çekilmiş hem de sayılar, sayma, toplama-çıkarma ve eşleştirme gibi temel matematik becerileri geliştirilmiştir.

Çalışmaya katılan çocukların sayıları tanıma, sayma ve toplama-çıkarma becerilerinde artış olduğu gözlemlense de istendik düzeyde değildir. Üç günlük bir çalışmanın çocukların matematik becerilerini ne kadar geliştirdiği göz önüne alınırsa okul öncesi eğitimin çocukların okul başarısına sağlayacağı destek aşikardır. Doğu Anadolu'da bulunan illerin Üniversite Giriş Sınavlarında gösterdikleri düşük başarı (ÖSYM, 2013) bu illerdeki okul öncesi eğitime devam eden çocuk sayısının ve okul öncesi eğitimin kalitesinin artırılması önenebilir.

Home-Based Parent Involvement and School-Based Parent Involvement As Two Segments Of A Line: Opinions Of Early Childhood Pre-Service Teachers

Rabia Yıldız¹, Şeyda Açıkgöz¹, Hasibe Özlen Demircan²

¹*Hacettepe Üniversitesi*

²*Orta Doğu Teknik Üniversitesi*

Abstract No: 1096 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This research aims to make a preliminary focus on how candidates of early childhood teachers comprehend the parent involvement, which is proven the importance in early childhood education by different researches, and what the competence of pre-service early childhood teachers is on implementation. In accordance with this purpose, senior students who study on early childhood education department of Middle East Technical University, which is one of the state universities in Ankara, are interviewed. These students are chosen randomly and voluntarily with the guidance of instructor who gives the related course in METU. For the purpose of acquiring data relevant to the study, face-to-face interview method is chosen as one of the qualitative research methods. Within the scope of this method, data are collected by using interview form prepared by researchers.

As the first people in the child's life, parents or caregivers have significant roles. In the early years which can be defined as orientation to the world, communication with family and affiliation to them have a great effect on child's future life. This impact is searched by several researchers while theories are developed on this issue. Within this context, it is welcomed that parents have supportive and impressive role on child development and children are in interconnection with their parents.

Early childhood education years are the first long time periods when child stays away from home. These periods do not have sufficient effect to improve child's development without the support of parents. The relationship between parents and teacher and parent's involvement to the school as well as classroom processes provide an effective cooperation and this plays supportive role on child's development. Therefore, parent involvement includes parent's participation to each experience of child. However, parent involvement term is generally defined according to child's school life and is categorized into two dimensions:

1. Parents' involvement in the life of the school
2. Parent's involvement in support of the individual child at home

Some points might be added for the two items stated above that defines parent involvement. Indeed, according to this definition, the parent involvement has two divided sections and these are separate from each other. As it specified, parent involvement includes every area parents, teachers and children take part in and these areas are interrelated with each other. Ecological System Theory urges upon the importance of these relationships and explains the effects of social environment on child development. In this theory, family and school are defined as the innermost and closest social environment to the child and the effects of interrelation between these two circles on child is specified.

Within this context, the impact of parent involvement on child can be considered under three main titles. These titles can be arranged as academic success, positive attitudes and behaviors and developmental skills. In addition to these titles, thanks to parent involvement, it is proved that the improvements of children with special needs are supported.

Although parent involvement has positive and supportive influences on child, it created starting point of this study that parent involvement is not given due consideration by teachers and parents. Within this framework, by staying focused on the process of early childhood education, it is aimed that the studies about parent involvement start beginning from first years of undergraduate education. While the knowledge of senior students of early childhood education department, who take the course of parent involvement, is questioned about academic and theoretical issue, the implementation examples of students are paid attention and awareness of students about importance of parent involvement is focalized. In the results of research, it is understood that 10 volunteer participants who took the parent involvement course have some main theoretical knowledge. However, in the parent involvement activity examples which participants provided to explain their theoretical information, it is seen that they explain school and family as two separated area similar to the traditional approach.

In the scope of this research, it is examined that the awareness and knowledge of senior students in the department of early childhood education about parent involvement which has an incontrovertible effect on children. With reference to the research result, it is confirmed that the knowledge in theory might not have significant influence on ideas of implementation.

In accordance with research findings, the content of practicum might include further contact with parents. At the same time, by increasing the term of course about parent involvement from one to two, in the first term, the course might be instructed as theoretically and in the second term, the content of course might be organized as application-oriented. In this way, it is predicted that preschool teachers might communicate with parents more effectively by the guidance of their implementations.

Bir Doğrunun İki Ucu; Okulda Aile Katılımı-evde Aile Katılımı: Öğretmen Adaylarının Okul Öncesi Eğitim Ortamlarında Aile Katılımına İlişkin Görüşleri

Rabia Yıldız¹, Şeyda Açıkgöz¹, Hasibe Özlen Demircan²

¹Hacettepe Üniversitesi

²Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1096 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırma okul öncesi eğitimde önemi çeşitli araştırmalarla kanıtlanmış olan aile katılımının okul öncesi öğretmeni adaylarınca ne kadar anlaşıldığını ve onların uygulama üzerindeki yetkinliklerini incelemeyi amaçlamaktadır. Bu amaca ulaşabilmek için Ankara ilindeki devlet üniversitelerinden Orta Doğu Teknik Üniversitesi okul öncesi öğretmenliği bölümüne devam etmekte olan 10 dördüncü sınıf öğrencisi ile görüşmeler yapılmıştır. Bu öğrenciler Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nde ilgili dersi vermekte olan öğretim üyesinin yönlendirmesiyle rastgele seçilmiş olup, öğrenciler gönüllü olarak çalışmaya katılmayı kabul etmişlerdir. Araştırmanın amacına uygun veriler elde edebilmek adına nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yöntemi seçilmiştir. Bu yöntem kapsamında araştırmacılar tarafından hazırlanan Görüşme Formu kullanılarak verilere ulaşılmıştır. Verilerde iç tutarlılık sağlayabilmek adına araştırmacılar birbirlerinden bağımsız olarak görüşme verilerini daha önceden belirlenmiş kavramlara göre kodlamışlardır.

Çocuğun hayatındaki ilk insanlar olarak aileler ya da çocuğa bakım veren kişiler çocuk için büyük bir öneme sahiptir. Çocuk için hayata hazırlanma şeklinde tanımlanabilecek olan ilk yaşlarda aileyle kurulan iletişim ve bağlanma çocuğun sonraki yaşamını büyük ölçüde etkilemektedir. Bu etki çeşitli araştırmacılar tarafından araştırılmış ve bunun üzerine kuramlar geliştirilmiştir. Bu bağlamda ailenin

çocuğun gelişimini destekleyici ve etkileyici bir rolde olduğu ve çocuğun aileden bağımsız olarak düşünülmemeyeceği çocuk gelişimi ile ilgili önemli görüşlerden biridir.

Okul öncesi eğitim kurumları çocuğun aileden ayrı kaldığı ilk uzun zaman dilimlerini temsil etmektedir ve bu süreçler ailenin desteği olmadan çocuğun gelişimini desteklemede tek başına yeterli etkiye sahip değildir. Ailenin okul ve öğretmenle olan ilişkisi ve okul/sınıf süreçlerine katılımı ev ve okul arasında etkili bir iş birliği sağlayarak çocuğun gelişiminde destekleyici bir rol oynar. Bu nedenle, aile katılımı “ebeveynlerin çocuklarını ilgilendiren her alana aktif olarak dahil olması” şeklinde tanımlanabilir. Ancak bu tanım genellikle aileler ve öğretmenler tarafından katılımın iki boyutuyla sınırlandırılmaktadır. Bu boyutlar;

1. Ailenin okul yaşamına katılımı
2. Aile katılımının ev ortamlarında yapılması

Bu iki boyut genel hatlarıyla doğru olmakla birlikte eksik yanları vardır. Bu tanıma göre aile katılımı birbirinden bağımsız iki parçaya sahiptir. Oysaki aile katılımı, daha önce de belirtildiği gibi çocuğun dahil olduğu her ortamı içerir ve bu ortamlar birbirleriyle ilişkilidir. Ekolojik Sistem Teorisi’nde de bu ilişkilerin önemi üzerinde durulmuş ve sosyal çevrenin çocuğun gelişimine etkileri açıklanmıştır. Bu teoride de en yakın sosyal çevre olarak aile ve okul ele alınırken bu yakın çevrelerin birbirleriyle olan ilişkilerinin çocuğa etkisi açıkça belirtilmiştir.

Bu bağlamda, aile katılımının çocuğa olan etkileri temel başlıkta toplanabilir. Bu başlıklar: akademik başarı, olumlu tutum ve davranışlar ve gelişimsel beceriler olarak sıralanabilir. Bu başlıklara ek olarak, aile katılımı sayesinde özel gereksinime ihtiyacı olan çocukların gelişiminin olumlu anlamda desteklendiği de çeşitli araştırmalarda kanıtlanmıştır.

Aile katılımının çocuk üzerinde sahip olduğu bu olumlu ve destekleyici etkilere rağmen gerek öğretmenler gerekse aileler tarafından gerekli ilgiyi göremeyebiliyor olması bu çalışmanın çıkış noktasını oluşturmaktadır. Bu kapsamda, okul öncesi öğretmenliği eğitimi sürecine odaklanılarak, sürecin ilk yıllarından başlanması hedeflenmiştir. Aile katılımı dersini almış olan okul öncesi öğretmenliği son sınıf öğrencilerinin aile katılımı ile ilgili akademik – teorik bilgileri sorgulanırken bu sırada ifade etmiş oldukları uygulama örneklerine dikkat edilmiş; aile katılımının önemine dair farkındalıklarına odaklanılmıştır.. Araştırma sonucunda aile katılımı dersini almış olan 10 gönüllü katılımcının aile katılımı ile ilgili teorik bazı temel bilgilere sahip oldukları görülmektedir. Ancak katılımcıların teorik bilgilerini açıklamak için vermiş oldukları aile katılımı örneklerinde geleneksel yaklaşımla aile ve okulu birbirinden bağımsız ayrı iki alan gibi görerek açıklama yaptıkları görülmüştür.

Bu araştırma kapsamında, çocuk açısından önemi yadsınamaz olan aile katılımının okul öncesi öğretmenliği son sınıf öğrencilerince ne kadar bilindiği ve uygulama bilgileri düzeyi incelenmiştir. Araştırma sonucunda teorikte sahip olunan bilgilerin uygulama düşüncesinde yeterli etkiye sahip olmadığı tespit edilmiştir.

Araştırma bulguları doğrultusunda, öğrencilerin lisans dönemlerinde yapmış oldukları staj içeriklerinin ailelerle iletişime geçme konusunda düzenlenebilmesi bir öneri olarak belirlenebilir. Aynı zamanda bu konu kapsamında verilen dersin tek dönemden iki döneme çıkarılarak, birinci dönem teorik olarak verilen dersin ikinci dönem uygulamaya dayalı şekilde içeriğinin düzenlenmesinin okul öncesi öğretmenlerinin uygulamalarında ailelerle daha etkili iş birliği kurabilmesi için yol gösterici olabileceği öngörülmektedir.

The Expectations Of Pre-School Teachers From School Managers and The Level To Meet Teachers Expectations

Elveda Kuyucak¹, Semra Ünal²

¹*Kırklareli Üniversitesi*

²*Emekli Öğretim Üyesi*

Abstract No: 1608 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This research is conducted to identify how much the private and public pre-school teachers face the expectations of their management and to advice with necessary solutions.

Scanning model is applied in this research. It is applied in Kırklareli. In the sampling part, random model is used. 228 teachers took part in the sampling. The questionnaire is composed of 3 parts. In the first part, there are questions which are related with teachers' personal information and, in the second part there are expressions about teachers' expectations. With the four liker scale how much the expectations are faced is identified from the negative through the positive. In the third part, an open ended question is asked to the teachers to include their own ideas. Totally, there are 59 questions in the questionnaire. In the statistical solutions of the gathered data $p < 0,05$ is shown as the meaningful solution. Some of the meaningful but the same data were not included.

Goal

The aim of this research is to determine what pre-school teachers expect from the training managers when they fulfill their educational goals and determine the level of satisfaction of these expectations. By determining these expectancies and their levels of satisfaction, it is aimed to realize the causes of defects in preschool education in a large scale and to take steps towards resolution. In this respect, it is thought that pre-school education, which has reached its purpose more efficiently, will be provided.

Method

This research is a descriptive research based on screening models. Screening Survey: It is a survey study which aims to collect data to determine certain characteristics of a group (Büyüköztürk, and d., 2012) The research is suitable for the general screening model from the screening models. General screening models are screening arrangements on a group, sample, or sample that will be taken from the entire universe or from the universe in order to arrive at a general judgment about the universe in an environment composed of a large number of elements (Aksoy, 2006).

Findings and Conclusion

The arithmetic mean of the total scores of preschool teachers forming the sample group from the managers' expectation scale was calculated as 3.21 (Most Time). The arithmetic mean of the scores they have taken from the subscales of personality and management style has the lowest score with the arithmetic average of 3.43 (Always) and the arithmetic average of the scores they have taken from the subscale of professional development related subscale have the lowest score .

1-The highest score of preschool teachers' physical expectation of school administrators according to school type is M.E.B. Independent kindergarten or practice kindergarten. If the lowest score is obtained, the primary and secondary school students receive the kindergarten.

2. The highest grade of pre-school teachers' level of meeting the physical expectations of the school administrators according to school facilities is taken by the advanced preschool institution. The lowest score is taken by the weakest institutions.

3-The highest score in the level of preschool teachers' expectation of school administrators regarding education and training according to school facilities is taken by advanced preschool institution. The lowest score is taken by institutions in the middle level.

4- It is seen that the level of expectation of preschool teachers of school administrators is higher than that of single teachers when it is analyzed according to marital status variable of "Numbers and Numbers of Garden Toys".

5- It is seen that the level of satisfaction of preschool teachers' expectation of preschool teachers is higher in teachers working in private pre-school institutions when it is examined according to the variable of institution type in which "the number and variety of garden toys is high". The lowest level of satisfaction is seen in working at primary and middle school kindergartens Preschool teachers.

RESOURCES

-Aksoy, H.H. In education Research Methods, Ankara University Institute of Educational Sciences Educational Administration, Inspection, Planning and Economy Lecture Notes of Non - Thesis Master Program, Ankara, Year: 2006, P.3

-Büyüköztürk, Ş, Kılıç Çakmak, E, Erkan Akgün, Ö, at al., Scientific Research Methods, Ankara; Pegem Publishing House, Year: 2012. P.14-83.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okul Yöneticilerinden Beklentileri ve Karşılama Düzeyleri

Elveda Kuyucak¹, Semra Ünal²

¹Kırklareli Üniversitesi

²Emekli Öğretim Üyesi

Bildiri No: 1608 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırma, resmi ve özel okul öncesi eğitim kurumlarında görev alan okul öncesi öğretmenlerinin okul yöneticilerinden beklentilerini ve bu beklentilerin ne düzeyde karşılandığını belirlemek ve gerekli önerilerde bulunabilmek amacıyla yapılmıştır.

Araştırma tarama modeli ile yapılmıştır. Kırklareli ilinde uygulanmıştır. Örneklem seçiminde random modeli kullanılmıştır. Öğretmenlerinden 228 kişiye ulaşılmıştır. Anket üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde öğretmenlerinin kişisel bilgilerini içeren sorular, ikinci bölümde ise öğretmenlerinin beklentilerini içeren ifadeler yer almaktadır. Beklentilerin ne düzeyde karşılandığı 4'lü likert derecelendirmesiyle, olumsuzdan olumluya doğru ölçülmüştür. Üçüncü bölümde ise öğretmenlerin,

eklemek istedikleri düşünceleri yazabilecekleri açık uçlu bir soru yöneltilmiştir. Anketin tüm bölümlerde toplam 59 soru bulunmaktadır.

Elde edilen verilerin istatistiksel çözümlemesinde $p < 0,05$ düzeyinde anlamlı bulunan sonuçlar gösterilmiştir.

Amaç

Bu araştırmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin, eğitim hedeflerini gerçekleştirirken eğitim yöneticilerinden neler beklediğinin ve bu beklentilerin karşılama düzeyinin belirlenmesidir. Bu beklentiler ve karşılama düzeylerinin tespit edilmesiyle okul öncesi eğitimde meydana gelen aksaklıkların sebeplerinin büyük ölçüde fark edilmesi ve çözümüne yönelik adımların atılması amaçlanmaktadır. Bu sayede daha verimli, amacına ulaşmış bir okul öncesi eğitim sağlanacağı düşünülmektedir.

Yöntem

Bu araştırma, betimsel nitelikte bir araştırma olup tarama modelleri esas alınarak gerçekleştirilmiştir. Tarama Araştırması: Bir gurubun belirli özelliklerini belirlemek için verilerin toplanmasını amaçlayan çalışmalara tarama (survey) araştırması denir. (Büyüköztürk, ve d. ,2012)

Araştırma, tarama modellerinden genel tarama modeline uygundur. Genel tarama modelleri, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile, evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir (Aksoy, 2006).

Bulgular ve Sonuç

Örneklem grubunu oluşturan okul öncesi öğretmenlerinin yöneticilerden beklentileri ölçeğinden aldıkları toplam puanların aritmetik ortalaması ise 3,21 (Çoğu Zaman) olarak hesaplanmıştır. Kişilik ve yönetim tarzı ile ilgili beklentiler alt boyutlarından aldıkları puanların aritmetik ortalaması 3,43 (Her Zaman) ile en yüksek puanı almışken, mesleki gelişim ile ilgili beklentiler alt boyutlarından aldıkları puanların aritmetik ortalaması 3,05 (Çoğu Zaman) ile en düşük puana sahip olmuştur.

1-Okul öncesi öğretmenlerinin okul yöneticilerinden fiziksel beklentilerinin okul türüne göre karşılama düzeyinde en yüksek puanı, M.E.B. bağımsız anaokulu veya uygulama anaokulu almıştır. En düşük puanı alan ise ilk ve orta okul anasınıfı almıştır.

2- Okul öncesi öğretmenlerinin okul yöneticilerinden fiziksel beklentilerinin okul imkanlarına göre karşılama düzeyinde en yüksek puanı, ileri düzeydeki okul öncesi kurumu almıştır. En düşük puanı alan ise zayıf düzeydeki kurumlar almıştır.

3-Okul öncesi öğretmenlerinin okul yöneticilerinden eğitim öğretim ile ilgili beklentilerinin okul imkanlarına göre karşılama düzeyinde en yüksek puanı, ileri düzeydeki okul öncesi kurumu almıştır. En düşük puanı alan ise ortanın altı düzeydeki kurumlar almıştır.

4- "Bahçe Oyuncaklarının Sayı ve Çeşidinin Çok Olması" ifadesi medeni durum değişkenine göre incelendiğinde, okul öncesi öğretmenlerinin okul yöneticilerinden beklentilerinin karşılama düzeyinin bekar öğretmenlerde daha yüksek düzeyde olduğu görülmektedir.

5-“Bahçe Oyuncaklarının Sayı ve Çeşidinin Çok Olması” ifadesi çalıştığı kurum türü değişkenine göre incelendiğinde, okul öncesi öğretmenlerinin okul yöneticilerinden beklentilerinin karşılanma düzeyinin özel okul öncesi kurumlarında çalışan öğretmenlerde daha yüksek düzeyde olduğu görülmektedir.En düşük karşılanma düzeyinin ise ilk ve orta okul anasınıflarında çalışan okul öncesi öğretmenlerde olduğu görülmektedir.

KAYNAKLAR

-Aksoy, H.H.*Eğitimde Araştırma Yöntemleri*,Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Tezsiz Yüksek Lisans Programı Ders Notları, Ankara, Yıl: 2006, S. 3.

-Büyükoztürk,Ş, Kılıç Çakmak,E,Erkan Akgün,Ö,ve diğerleri, *Bilimsel Araştırma Yöntemleri* ,Ankara; Pegem Yayınevi,Yıl: 2012. S.14-83.

Examining The Preschool Education Program In Terms Of Global Citizenship and 21St Century Abilities

Haktan Demircioğlu¹, Zülfiye Güzin Topcu¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1101 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Mankind can manage to survive to the extent that it can adapt to changing circumstances. It will not be possible to adapt to the ever-evolving and changing world via technology without realizing certain skills and certain "awarenesses". Besides the skills for adapting to the 21st century technology age which are being open to learning and innovations, following the media and technology the way they require; as being different nations who share only one world, we need to be aware of the responsibilities of sharing this world and act upon this awareness according to the terminology of "global citizenship". Just like many other abilities, in order to be a greatly adapted global citizen of 21st century, aforementioned skills and awarenesses should be received during the early childhood years with preschool education.

One of the advantages of technology and media is that one can be aware of everything happened in any part of the world. While these healthy steps that were taken in order to reach information and knowledge are the important skills that one should have in 21st century, the awareness of that "even if the people are away from us, they are actually in the same place that we are in, that is to say; on earth." comes from the idea of global citizenship. Basically, human rights, multiculturalism, environmental awareness, awareness about the differences and respect against them, locality vs universality, peace and security, empathy and change compose global citizenship. According to this principle, there is only one Earth and it is the home of everyone and human is a citizen of multicultural society.

In general, we can produce an assumption that with the help of educating the today's children, the world that is in chaos already can be saved, or quite the contrary the circumstances may be deteriorated. After all even if they are kids for now, the fact that they will have a say tomorrow is unchangeable. Thus, when the situation of changing world which is in unceasing problems with the running out sources is evaluated; whether Turkish preschool education system can foster strong generations who follow the current changes, who can undertake an enterprise and who can show respect to differences of people other than him/her is an vital issue.

All the mentioned issues raise such questions:

- Does Turkish preschool education system have an aim to bring the individuals the perception of global citizenship?
- If it does have such an aim, how and in which level does it aim to give them?

In order to find answers for such questions, this research was designed as grounded theory in qualitative research. In this research, with the help of literature review about 21st century abilities and the requirements of global citizenship perception will be collected and "the 21st Century Abilities and Global Citizenship Checklist" will be formed. The items of this checklist will be determined as "themes" and the Preschool Education Program, the Guidebook of Preschool Education Program Integrated with Family Support - Education Program, Ministry of Education Preschool Education Program Education Book and Materials issued by Ministry of Education will be evaluated in terms of compliance to aforementioned themes via content analysis.

- Preschool Education Program will be analyzed in terms of the basic qualities of the program, acquisitions and indicators, planning and steps of implementation, concepts, and according to supporting the children with special needs
- The Guidebook of Preschool Education Program Integrated with Family Support - Education Program will be analyzed in terms of the principles of family education, family education practices, example sessions, parts for fostering awareness in the families towards individuals with special needs
- Ministry of Education Program Education Book and Materials will be analyzed in terms of exemplary activities.

With this research, in which level the abilities and awareness that should be given during early childhood are included in the education program and sufficiency will be discussed.

Meb 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı ve Ek Materyallerinde Küresel Vatandaşlık ve 21. Yüzyıla Yönelik Becerilerin İncelenmesi

Haktan Demircioğlu¹, Zülfiye Güzin Topcu¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 1101 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İnsanoğlu, değişen şartlara adapte olabildiği ölçüde ayakta kalmayı başarabilir. Teknoloji ile birlikte durmaksızın gelişen ve değişen dünyaya ayak uydurmaksa, belirli beceriler ve belirli “farkındalıklar” kazanılmaksızın gerçekleşmesi mümkün olmayacaktır. Bunlar 21. Yüzyılın teknoloji çağına ayak uydurmak için gereken; öğrenmeye ve yeniliklere açık olma, medyayı ve teknolojiyi gerektiği şekilde takip edebilme becerilerinin yanında; tek bir dünyayı paylaşan farklı milletler olarak, bu dünyayı paylaşmanın sorumluluklarının farkına varılabilmesi ve buna uygun eylemlerin gerçekleştirilebilmesi olarak algılanabilecek “küresel vatandaşlık”tır. Diğer her şey gibi, 21. Yüzyıla ayak uydurabilen bir dünya vatandaşı olmak üzere gereken bu beceri ve farkındalıkların kazanılması da erken yaşta okul öncesi eğitimi ile mümkündür.

Teknolojinin, internetin ve sosyal medyanın getirilerinden biri, her nerede olursanız olun dünyanın bir ucunda olanlardan haberdar olabiliyor olmanızdır. Bu haberdarlık ve bilgiye ulaşmaya yönelik atılmış sağlıklı adımlar, 21. Yüzyılda bir insanın sahip olması gereken beceriler iken; dünyanın diğer ucunda olan insanların da, “aslında bizden uzakta olsalar da bizimle aynı yerdeler, yani dünya üzerinde.” fikri ise küresel vatandaşlık fikrinden doğan farkındalıktır. Temelde, insan hakları, çok kültürlülük, çevre bilinci, farklılıklara ve benzerliklere yönelik farkındalıklar ve buna yönelik saygı, yerellik karşılığında evrensellik, barış ve güvenlik, empati ve değişim üzerine kuruludur. Dünya vatandaşlığı ya da diğer ismiyle küresel vatandaşlığa göre dünya tektir, hepimizin evidir ve insan çok kültürlü bir halkın bir vatandaşıdır.

Dünyanın genel anlamda içinde bulunduğu karmaşanın, günümüzdeki çocukların eğitimiyle gelecekte çözülebileceği ya da tam aksine, daha da kötü olabileceği varsayımı üretilebilir. Sonuçta bugün çocuk olsalar bile, yarın dünyanın akışında söz sahibi olacaklardır. Bu durumda hızla değişen ve gelişen teknoloji karşısında patlak veren savaşlarıyla, tükenmekte olan çevresel kaynaklarıyla üzerinde yaşamakta olduğumuz bu dünya karşısında; okul öncesi dönemde Türk Eğitim Sistemi tüm bu değişimleri takip edebilecek, gerektiğinde değiştirebilmek üzere sesini çıkarabilecek, üzerinde yaşadığı toprağı

koruyabilecek ve kendisinden farklı olsa bile farklı olana saygı duyabilecek nitelikte nesillere yönelik sağlam temeller atabilmekte midir?

Tüm bu durumlar şu soruları uyandırmaktadır:

- Okul öncesi dönemdeki eğitim sistemimiz 21. Yüzyıl becerilerine ve dünya vatandaşlığı algısına yer veriyor mu?
- Okul öncesi dönemdeki eğitim programımız bu beceri ve farkındalıkları kazandırmayı amaçlıyorsa, ne kadar ve nasıl kazandırmayı planlamıştır?

Bu sorulara yanıt bulabilmek adına, araştırmamız nitel araştırma yöntemlerinden biri olan içerik analizi olarak belirlenmiştir. Öncelikle alan yazın taraması sayesinde 21. Yüzyıl becerileri ve küresel vatandaşlık algısının gerektirdikleri yönünde toplanan bilgiler ışığında, “21. YY becerileri ve Küresel Vatandaşlık Kontrol Listesi” araştırmacılar tarafından oluşturulacaktır. Bu kontrol listesinin maddeleri “temalar” olarak belirlenecek ve 2013 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanmış Okul Öncesi Eğitim Programı, Okul Öncesi Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı Eğitim Kitabı materyalleri bu temalara uyumlulukları kapsamında değerlendirilecektir.

- Okul Öncesi Eğitim Programı; Programın temel özellikleri, kazanımlar ve göstergeler, planlama ve uygulama basamakları, kavramlar ve özel gereksinimli çocukları destekleme yönünden,
- Okul Öncesi Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi; Aile eğitiminin ilkeleri, aile eğitimi çalışmaları, sunulan örnek oturumlar, ailelerde özel gereksinimli bireylere yönelik farkındalık oluşturma parçaları yönünden,
- MEB Okul Öncesi Eğitim Programı Eğitim Kitabı ise; örnek olarak sunmuş olduğu etkinlikler yönünden değerlendirmeye aşınacaktır.

Araştırma sonrasında, okul öncesi dönemde kazandırılması gereken bu beceri ve farkındalıkların ne düzeyde plan/program dâhiline alındığı ve bunun yeterliliği tartışılacaktır.

Play On Pre-School Education Programs In Turkey, England, Singapore and Pakistan

Aysel Berksoy Taşdan¹, Sare Türkmen¹, Adalet Kandır¹

¹*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 848 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Purpose of the Study

The skills acquired in the preschool period lay the basis for future learning. The child's social, cognitive, physical and other developments during this period determine their adult identity. For this reason, pre-school education is needed to identify children's needs and skills and to support their development in this period when they have a higher learning potential. As an indispensable part of preschool education for children of this age, play does not just support the development of the child; it can also be used as an effective learning agent. Experiments, painting, music, language and many other activities can provide effective and permanent learning when they are implemented through play. As a pleasurable method for the child, play helps child to acquire knowledge through entertainment and to make sense of the world around him with their own experiences. In this respect, this study has been carried out in order to examine comparatively the place of play activities in preschool education programs of Turkey, England, Singapore and Pakistan.

Methods

In the study, the play activities of pre-school education programs of Turkey and other countries have been examined and the results have been interpreted by taking studies on the play in these countries into consideration. The data have been examined by document analysis which is one of the qualitative research methods. Document analysis used for classification and evaluation of data collected in education, history, sociology and many other fields includes the examination of relevant documents related to the subject. The question of what documents can be used as a source of information is closely related to the research topic. For example, program guidelines, test papers, meeting minutes, activity plans, family participation plans and correspondence can be used in researches on education.

Findings

In this research, national pre-school education programs of England, Singapore, Pakistan and Turkey used as sources of information have been examined comparatively in terms of "play activities". The information gathered has been interpreted in conjunction with the studies on "play" in pre-school institutions of these countries. According to the results, the countries covered by the study emphasized the importance of play in preschool education programs and the use of play as a learning medium in education. According to the national pre-school education program used in Singapore, the teacher should always consider children's interests when choosing a play and think about what the child knows, what they want to be engaged with, what the teacher can do to create a more enjoyable learning environment. The teacher should allow children to play unstructured and structured play. For families, also, the importance of proper organization of home environment has been emphasized for children to play and explore. The program used in England emphasized that children should be able to play outside every day as long as there are no problems such as adverse weather conditions that could prevent them from playing outside. When the data on Pakistan's pre-school education system has been examined, it has been

noted that the program should focus on the play and that the child's learning should be play-centered. For a higher level of interaction, children are the ones who decide the roles and rules that shape play activities while adults in the educational institution prepare the appropriate conditions and materials for the children to learn and play. When Turkey MEB 2013 Pre-school Education Program has been examined, in the part of basic principles of the program, it can be seen it is mentioned that play is important to children and it provides benefits and it can be used as a learning method. While the locations of learning centers are organized according to children's play activities. It is often emphasized that play should be used as a learning method. Despite not being included in all areas of development, play has been included in the explanations of social, cognitive and language development areas.

Discussion

As a result, it has been indicated that the programs examined in the study place emphasis on the importance of the play, use as a learning medium or as a method of discovering the world. Although the effect of play on the development of the child is emphasized as a common feature, there are differences in terms of the time spent for play, the types of play included in the program and the plan and application of the play activities.

Comparison Of Pre-School Education Programs In Turkey and Germany

Şule Kavak¹, Cenk Yoldaş², Hasan Coşkun³

¹Hasan Kalyoncu Üniversitesi

²Celal Bayar Üniversitesi

³Karatekin Üniversitesi

Abstract No: 86 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Thanks to the technological and scientific developments in recent years, women's active role in social work life has been almost compulsory in both Turkey and other western countries.

When the resources are examined, it is seen that in the western countries the programs of child education and development have emerged with the changes of the industrial revolution in the eighteenth century.

Important developments in pre-school education in Turkey have been noted since 1960 and institutional education has begun in recent years, albeit slowly. In Germany, pre-school education was founded in the 18th century, and activities in this area accelerated with the studies of famous philosophers such as Fröbel. According to this, the pre-school education in Turkey starts with a systematic beginning of 50-60 years and the increase in the number of pre-school education institutions is based on a period of 9 years after 2008. The root of the institutionalization of preschool education in Germany, on the other hand, dates back to 19th century; that is, it has a 200 years of history. The importance of pre-school education in Turkey has been recognized in recent years, therefore, it doesn't have a very long educational background. For this reason, long experiences and applications have not been made in order to know whether existing programs are suitable for the needs of pre-school children. If many areas of development are considered to have evolved in the pre-school period, it is necessary to have a well-prepared program tailored to the needs of the children.

As a result of these needs, the importance of pre-school education, which has been ignored for many years in developing countries such as Turkey, has been understood and studies have been carried out. These developments also led to the need for pre-school education programs. The purpose of this study is to determine the differences and similarities between the pre-school education program in Turkey and Germany to correct the missing parts of pre-school education program in Turkey by comparing them.

This study is a comparative study that reveals similarities and differences between preschool education programs in Turkey and Germany and gives an insight to the current situation of these programs. These kinds of studies examine the problems and causes of current educational problems in the society; refer to similar factors in other societies, and analyze educational systems in different countries in order to solve educational problems. Qualitative research model techniques were used in the research. In some parts of the study, the horizontal approach technique, which is frequently used in educational researches, is used, referring to historical analyzes. Both pre-school education programs were examined under 5 headings. In this context, a pre-school education program that can be used for Turkey is proposed. This work was produced from a master's thesis.

In order to gather data in the study, scientific publications such as dissertations, articles from the printed materials and official internet sites of the two countries were used for literature review. Besides this, the unstructured interview and observation form was utilized from the experience in practice, from

the photo archive. Also, document analysis was carried out. The interviews in Turkey and Germany were conducted face to face by the researcher. A framework for data analysis has been set out from the research questions. According to this framework, the data are selected, arranged, similarities and differences are put together and compared and interpreted. The population of the study is the pre-school education institutions in Turkey and Germany. As a sample of the work, Berlin Fröbel Kindergarten and Ankara Altın Çocuklar Kindergarten were selected.

Within the context of this study, the objectives, content, program implementation and program competencies of pre-school education programs in Turkey and Germany were compared and some recommendations were made. As a result of the study, it has been observed that the differences between the programs of the two countries, such as the goals and criteria of pre-school education, primary school age, schooling rate of preschool education, are similar in both countries.

Türkiye ve Almanya'daki Okul Öncesi Eğitim Programlarının Karşılaştırılması

Şule Kavak¹, Cenk Yoldaş², Hasan Coşkun³

¹Hasan Kalyoncu Üniversitesi

²Celal Bayar Üniversitesi

³Karatekin Üniversitesi

Bildiri No: 86 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Son yıllarda gelişen teknoloji ve bilim sayesinde kadınların da sosyal iş yaşamında aktif rol alması hem Türkiye, hem de diğer batılı ülkelerde okulöncesi eğitimi adeta zorunlu kılmıştır.

Kaynaklar incelendiğinde batıdaki ülkelerde çocuk eğitimi ve gelişimi programlarının on sekizinci yüzyılda sanayi devriminin getirdiği değişikliklerle ortaya çıktığı görülmektedir.

Türkiye'de okul öncesi eğitim ile ilgili önemli gelişmelerin 1960 yılından sonra dikkati çektiğini ve kurumsal eğitim bakımından yavaş da olsa son yıllarda başlamıştır. Almanya'da ise okul öncesi eğitim temelleri 18. yüzyılda atılmış ve Fröbel gibi ünlü felsefecilerin bu alandaki çalışmalarıyla bu alanda yapılan faaliyetler hız kazanmıştır. Buna göre Türkiye'deki okulöncesi eğitimin sistemli olarak başlaması 50-60 yıllık bir geçmişe, okulöncesi eğitim kurumlarının sayısının artışı ise 2008 yılından sonrasına yani 9 yıllık bir zaman dilimine dayanırken, Almanya'da okul öncesi eğitimin kurumsallaşmasının kökeni 19. yüzyıla, yani 200 yıllık bir geçmişe dayanmaktadır.

Türkiye'de okul öncesi eğitiminin önemi son yıllarda anlaşılma ile birlikte, temelde de çok uzun yıllara dayanan bir eğitim kademesi değildir. Bu sebeple var olan programların okul öncesi dönem çocuklarının ihtiyaçlarına uygun olup olmadığını anlamak adına uzun deneyimler ve uygulamalar yapılamamıştır. Birçok gelişim alanının okul öncesi dönemde geliştiği düşünülürse çocukların ihtiyaçlarına göre ve iyi hazırlanmış bir programın olması gerekmektedir.

Bu ihtiyaçlardan hareketle özellikle Türkiye gibi halen gelişmekte olan ülkelerde uzun yıllar görmezden gelinen okulöncesi eğitimin önemi anlaşılmiş ve bu ihtiyacı gidermeye yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu gelişmeler aynı zamanda okulöncesi eğitim programları ihtiyacını da doğurmuştur.

Bu çalışmanın amacı; Türkiye'deki okulöncesi eğitim programı Almanya'daki okulöncesi eğitim programıyla karşılaştırılarak farklılıkların ve benzerliklerin tespit edilmesi ve Türkiye'de uygulanan okul öncesi eğitim programının eksik görülen kısımlarının düzeltilmesidir.

Bu çalışma Türkiye ve Almanya'daki okul öncesi eğitim programları arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları ortaya koyan mevcut durumu anlamaya yönelik yapılmış bir karşılaştırma çalışmasıdır. Bu tür çalışmalar, toplumlarda meydana gelen mevcut eğitim sorunlarını ve nedenlerini; diğer toplumdaki benzer etkenlere değinerek saptayan, yorumlayan ve eğitim sorunlarının çözümlenmesi için farklı ülkelerdeki eğitim sistemlerini inceleyen bir araştırma türüdür. Araştırmada nitel araştırma modeli teknikleri kullanılmıştır. Çalışmanın bazı kısımlarında tarihsel analizlere değinilerek eğitim araştırmalarında sıklıkla kullanılan yatay yaklaşım tekniği kullanılmıştır. Her iki okul öncesi eğitim programı 5 başlık altında incelenmiştir. Bu bağlamda Türkiye için kullanılabilir bir okul öncesi eğitim programı önerilmektedir. Bu çalışma yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Araştırmada veri toplamak için, iki ülkenin basılı materyallerinden, iki ülkenin resmi internet sitelerinden, tez, makale gibi bilimsel yayınlarından yararlanılarak kaynak taraması yapılmıştır. Bunun yanında yapılandırılmamış görüşme ve gözlem formundan, uygulamadaki deneyimlerden, fotoğraf arşivinden yararlanılmış ve doküman analizi yapılmıştır. Türkiye ve Almanya'daki görüşmeler araştırmacı tarafından öğretmenlerle yüz yüze yapılmıştır. Araştırma sorularından yola çıkarak veri analizi için bir çerçeve oluşturulmuştur. Bu çerçeveye göre veriler seçilmiş, düzenlenmiş, benzerlikler ve farklılıklar bir araya getirilerek karşılaştırılmış ve yorumlanmıştır. Çalışmanın evrenini, Türkiye ve Almanya'daki okulöncesi eğitim kurumları oluşturmaktadır. Çalışmanın örneklemini ise Berlin Fröbel Kindergarten ve Ankara Altın Çocuklar Anaokulu seçilmiştir.

Bu çalışma kapsamında Türkiye ve Almanya'da uygulanan okul öncesi eğitim programları amaç, içerik, programın uygulanışı ve program yeterlilikleri karşılaştırılmış ve bazı tavsiyelerde bulunulmuştur.

Çalışmanın sonucunda, her iki ülkedeki okul öncesi eğitim programları benzerliklere sahip olsa da, iki ülkenin programları arasında okul öncesi eğitimin hedefi, kriterleri, ilkokul yaşı, okul öncesi eğitimin okullaşma oranı gibi farklılıklar olduğu görülmüştür.

Pre-School Educational Institutions On The Development Of Alternative Educational Practices In School Children A Sense Of Belonging To The Effect (Kocaeli Anasultan Kindergarten Sample)

Rumeysa Şen¹, Elif Yapıcı Kulaksız¹, Serdar Halis¹

¹MEB

Abstract No: 1878 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Pre-school education, philosophy, psychology, biology, and the influence of different fields, such as Pediatrics, born in accordance with the requirements of the age, advanced and continues to change. Pre-school education, is founded on the simple development and maturation. However, today, kid, in-depth understanding and appropriate education in order to provide holistic approaches are used. Thus, pre-school education was affected by approaches such as constructivist of understanding and multiculturalism. In accordance with this approach, also the universal decision hasn't been reached how we will be trained the pre school child. Therefore, the time, place and person, culture changes, as pre-school education, Montessori, Reggio Emilia, high/scope, we are faced with different approaches and programs like Worldcraft.

The crucial problem in preschool institutions is that born alignment of nondevelopment of a sense of belonging in school children. The causes of these problems, teachers the Ministry of Education only pre-school strict adherence to the program and not practice the World trends to enrich their self implementation, the interests of the children of our age of physical conditions of schools, inadequate in responding to the wishes and expectations, the school administrations out of focus on changing and improving, the lack of self-confidence in children and overprotective attitudes of families.

Pre-school education for each child is treated as the first month that begins orientation period. However, during this time, it is obvious that is experiencing a problem such as, many children have crying spells, aggression, isolation, resistance to communicate with peers, nutrition when they separate from their families. In this process, family, school and instructor bear heavy responsibilities. Wrong attitude in the child monitored in the process fear the establishment of school and all training leads to an unfavorable impact on his academic life. Pre-school education, which is one of the most fundamental principles of 'every child is unique' and 'kids are there individual differences in development' policy should never be forgotten. Child-specific materials, child-specific activity of the preparation and the monitoring of the individual learning rate of the children is very important.

In this study, 3-5 year olds in school in the development of a sense of belonging at school was investigated the effect of the learning method applied. The main application class constituted in Kocaeli Ana Sultan Kindergarten alternative education methods in the classroom 1 Kindergarten Montessori materials were used. The arrow in this class who have problems with alignment 3 years old, 4 children; 4 years old, 6 children; 5 children under the age of 5 were placed in. The orientation process used in the school in 1 month, a total of 15 children a sense of belonging undeveloped practices in this class for 3 months and were placed under observation had been subjected to alternative education. Qualitative observation the results of the pre-school teacher by the school principal each week and it was recorded at the end of each month are asked to the families 5 questions prepared by the researchers, and school children outside of school, it was observed that processes adhere to.

In conclusion they were very impressed with the physical environment of children the learning method applied in the development of a sense of belonging in school is the effect of a stimulating environment rich in the high rate of family especially the children who grow up with the standard of pre-school institutions of different materials that have difficulty adjusting to a positive influence on the learning habits of the children, teachers and children to be more active in alternative education practices were positive reflections of this condition

Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Alternatif Eğitim Uygulamalarının Çocuklarda Okula Aidiyet Duygusunun Gelişimine Etkisi (Kocaeli Anasultan Anaokulu Örneği)

Rumeysa Şen¹, Elif Yapıcı Kulaksız¹, Serdar Halis¹

¹MEB

Bildiri No: 1878 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA ALTERNATİF EĞİTİM UYGULAMALARININ ÇOCUKLARDA OKULA AİDİYET DUYGUSUNUN GELİŞİMİNE ETKİSİ (KOCAELİ ANASULTAN ANAOKULU ÖRNEĞİ)

Okul öncesi eğitim, felsefe, Psikoloji, biyoloji ve pediatri gibi farklı alanların etkisi ile, çağın gereklerine uygun olarak doğmuş, gelişmiş ve değişmeye devam etmektedir. Okul öncesi eğitim, basit gelişim ve olgunlaşma üzerine kurulmuştur. Ancak günümüzde , çocuğu derinlemesine anlamak ve uygun bir eğitim sunabilmek için bütünsel yaklaşımlar kullanılmaktadır. Böylece okul öncesi eğitim yapılandırıcı anlayış ve çok-kültürlülük gibi yaklaşımlardan oldukça etkilenmiştir. Bu yaklaşımlara uygun olarak da okul öncesi dönemde çocuğa nasıl bir eğitim verileceği konusunda evrensel bir karara varılamamıştır . Dolayısı ile zaman, mekan ve kişiler yani kültür değiştiğinde, okul öncesi eğitim, Montessori, Reggio Emilia, High/scope , Woldraf gibi farklı yaklaşım ve programlarla karşımıza çıkmaktadır.

Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında yaşanan en temel sorun, çocuklarda okula aidiyet duygusunun gelişmemesinin doğurduğu uyum problemidir. Bu problemin nedenlerine bakıldığında; öğretmenlerin sadece Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Programına sıkı sıkıya bağlı kalmaları ve uygulamalarını dünyada kullanılan diğer uygulamalar ile zenginleştirmemeleri, okulların fiziksel koşullarının çağımız çocuklarının ilgi, istek ve beklentilerine cevap vermede yetersiz kalması ,okul idarelerinin değişime ve gelişime açık olmaması, ailelerin aşırı koruyucu tutumları ve çocuklarda özgüven yetersizliği gibi bir çok nedeni vardır.

Okul Öncesi Eğitimine başlayan her çocuk için ilk bir ay oryantasyon süreci olarak değerlendirilir. Ancak bu süreçte bir çok çocuğun ebeveynlerinden ayrıldıklarında ağlama krizleri, saldırganlık, içe kapanma, akranları ile iletişim kurmaya karşı direnç, beslenmeyi red etme gibi bir çok sorunun yaşandığı ortadadır. Bu süreçte aileye, okula ve eğitimciye çok büyük görevler düşmektedir. Bu süreçte yanlış izlenen bir tutum çocukta okul fobisinin yerleşmesine ve tüm eğitim hayatının olumsuz etkilenmesine sebep olmaktadır. Okul Öncesi Eğitimin en temel ilkelerinden olan "her çocuk kendine özgüdür" ve "çocukların gelişiminde bireysel farklılıklar vardır" ilkesi asla unutulmamalıdır. Çocuğa özgü materyal, çocuğa özgü etkinlik hazırlama ve çocukların bireysel öğrenme hızlarının takibi çok önemlidir.

Bu çalışmada 3-5 yaş çocuklarının okula aidiyet duygusunun gelişmesinde, okulda uygulanan eğitim yönteminin etkisi incelenmiştir. Nitel araştırmada kullanılan en yaygın bilgi toplama yöntemi olan gözlem yöntemi kullanılmıştır. Sosyal olguların gözlenerek anlaşılabilceği varsayımına dayanan gözlem yöntemi nitel araştırmada, kendi içinde katılımcı, katılımcı olmayan gibi kategorilere ayrılır. Görüşmede olduğu gibi gözlemde gerek görüşme öncesi gerekli hazırlıkların yapılması gerekse görüşmenin

gerçekleştirilmesi konularında yoğun bir eğitim ve izleme süreci gerçekleştirilmiştir. Kocaeli'ndeki Ana Sultan Anaokulunda 1 adet alternatif eğitim yöntemleri uygulama sınıfı oluşturulmuş bu sınıfta Montessori materyallerinden yararlanılmıştır. Bu sınıfa okula uyum sorunu yaşayan 3 yaşında 4 çocuk,4 yaşında 6 çocuk,5 yaşında 5 çocuk yerleştirilmiştir.1 aylık oryantasyon sürecinde okula alışmamış, aidiyet duygusu gelişmemiş toplam 15 çocuk bu sınıfta alternatif eğitim uygulamalarına 3 ay süre ile tabi tutulmuş ve gözlem altına alınmıştır. Nitel gözlem sonuçları okul öncesi öğretmeni ve okul müdürü tarafından her hafta kayıt altına alınmış, ailelere ise her ay sonunda araştırmacılar tarafından hazırlanan 5 soru sorulmuş ve çocukların okul dışında okula uyum süreçleri de bu şekilde izlenmiştir.

Araştırma sonunda çocukların fiziksel ortamdan çok etkilendikleri, okula aidiyet duygusunun gelişmesinde uygulanan eğitim yönteminin yüksek oranda etkisinin olduğu özellikle ailede zengin uyarıcı çevre koşulları ile yetişen çocukların standart Okul Öncesi Kurumlara alışmakta zorluk çektiği, farklı materyallerin çocuklarda öğrenme alışkanlıklarını olumlu yönde etkilediği, öğretmenlerin alternatif eğitim uygulamalarında daha aktif olduğu ve bu durumun çocuklarda olumlu yansımalarının olduğu görülmüştür.

An Analysis Of Character Diversity and Character Features Existed In Children’S Books In Turkish Literature

Gözdenur Işıkcı¹, Merve Gemici²

¹*İstanbul Esenyurt Üniversitesi*

²*İstanbul Gelişim Üniversitesi*

Abstract No: 90 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Children's literature refers to written and oral literary works which are prepared to support the imagination, development, feelings and thoughts of the individuals in childhood. There are basic elements that constitute a literary work, and they are separated in time, space, event and person. The most important element that establishes a relationship among space, time and event is the character. In children's literature, character diversity is very important in terms of contributing to the socialization process of the child at the same time as it contributes to the development and learning. In the process of developing personality, the child looks for a model and makes himself self-conscious with that model. This model goes from parents to movies and book characters as the child's age progresses. For this reason, the child's self-defeating character must be healthy and satisfying in terms of social and moral aspects. On the other hand, the characters in the books need not to be idealized and need to be lacking perfection, and have lacking features as in real life. When a character is created in a child's book, the child's immediate surroundings are usually taken into account. Therefore, each culture has a different character range. In Turkish children's literature, the main characters of the books are usually composed of core families and animals. However, the more types of characters the child encounters in the development process, the more he or she contributes to their socialization. For this reason it is important that the characters in children's literature are be diversified and not uniform.

This research was carried out in order to characterize illustrated children's books in Turkish literature prepared for 0-6 age group children. A sample of 157 children's books written by Turkish authors from private and state kindergartens were selected and examined by random sampling technique. The "Pictorial Children's Books Character Review Questionnaire" prepared by researchers and presented to academicians specialized in the field was used as a data collection tool. Scanned books were examined in terms of whether there are animals, plants, inanimate objects, children, men, women, minorities, handicapped, LGBT and imaginary characters or not. At the same time, the title of the book, the name of the book, the printing house and the date of the printing were also examined. The SPSS program was used in the analysis. The character diversity and the features of these characters were examined using the frequency table. As a result, it has been found that the books examined are narrow in terms of character diversity. While 61 of the main characters of the books examined were composed of animals and 69 of them were child characters, male and female characters were found to be more side characters with their parenting identity. It was seen that gender roles were loaded into the side characters found by the identity of the parenting. The characters in the mother role were found to have more domestic roles and more child care responsibilities than the characters in the father role. It has been determined that 93% of the animals that make up the majority of the main characters are personalized and used, and only few characters are created by uploading animal characteristics without personalization. A disabled person, a minority, a child who lost his/her mother and / or father, and the character of LGBT has never been seen. However, the presence of various characters plays a role in the development of values of empathy and tolerance, respect for differences in children. The characters who have lost the mother or the father, the disabled child, the minority – instead of reading the animal characters or children who are constantly living with the core family - will make the readers substitute these characters and understand their social

and family life. At the same time, children will feel more secure. For this reason, Turkish Literature should have more varied and versatile characters in illustrated children's books.

Türk Edebiyatı Resimli Çocuk Kitaplarındaki Karakter Çeşitliliği ve Karakter Özelliklerinin İncelenmesi

Gözdenur Işıkcı¹, Merve Gemici²

¹*İstanbul Esenyurt Üniversitesi*

²*İstanbul Gelişim Üniversitesi*

Bildiri No: 90 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Çocuk edebiyatı denildiği zaman, çocukluk döneminde bulunan bireylerin hayal gücünü, gelişimini, duygu ve düşüncelerini desteklemek amacıyla hazırlanan yazılı ve sözlü edebi eserler akla gelmektedir. Bir edebi eseri oluşturan temel unsurlar vardır ve bunlar zaman, mekan, olay ve kişi olmak üzere dörde ayrılır. Mekan, zaman ve olay arasında bir ilişki kuran en önemli unsur ise karakterdir. Çocuk edebiyatında ise, çocuğun toplumsallaşma ve sosyalleşme sürecine, aynı zamanda gelişimine ve öğrenimine katkı sağlaması açısından karakter çeşitliliği çok önemlidir. Kişiliğin geliştiği evrede, çocuk kendisine bir model arar ve o modelle kendini özleştirir. Bu model, çocuğun yaşı ilerledikçe anne babadan, film ve kitap karakterlerine geçer. Bu nedenle çocuğun kendini özleştirdiği karakterin sosyal ve ahlaki açıdan sağlıklı ve doyurucu olması gerekir. Diğer yandan ise, kitaplardaki karakterlerin idealize edilmemesi, kusursuz olmaması ve gerçek yaşamdaki gibi eksik yönleri olan karakterler olması gerekir. Çocuk kitabında karakter oluşturulurken, genellikle çocuğun yakın çevresi göz önünde bulundurulur. Bu nedenle her kültürün karakter çeşitliliği farklıdır. Türk çocuk edebiyatında ise, kitapların ana karakterleri ise genellikle çekirdek aile ve hayvanlardan oluşmaktadır. Fakat, çocuk gelişim sürecinde ne kadar çok çeşit karakterle karşılaşır, o kadar sosyalleşmesine katkıda bulunur. Bu sebeple çocuk edebiyatındaki karakterlerin tek tip olmaması ve çeşitliliği sağlaması önemlidir.

Bu araştırma 0-6 yaş grubu çocuklar için hazırlanmış olan Türk edebiyatı resimli çocuk kitaplarının karakter yönünden incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Örneklem olarak özel ve devlet anaokullarından Türk yazarlar tarafından yazılmış 157 resimli çocuk kitabı rastgele örnekleme tekniği ile seçilmiş ve incelenmiştir. Araştırmacılar tarafından hazırlanan ve alanında uzman akademisyenlere gösterilmiş "Resimli Çocuk Kitapları Karakter İnceleme Anketi" veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Taranan kitaplar, geliştirilen araç aracılığı ile hayvan, bitki, cansız nesnelere, çocuk, erkek, kadın, azınlık, engelli, LGBT'li ve hayali karakterler ana başlıklarında ve var olan karakterlerin özellikleri alt başlıkları ile incelenmiştir. Aynı zamanda kitapların yazar, kitap adı, basım evi ve basım tarihinden oluşan künyeleri de çıkarılmıştır. Analiz yaparken SPSS programı kullanılmıştır. Karakter çeşitliliği ve bu karakterlerin özellikleri, sıklık tablosu kullanılarak incelenmiştir. Sonuç olarak, incelenen kitapların karakter çeşitliliği açısından dar olduğu bulunmuştur. İncelenen kitapların ana karakterlerinin 61 tanesi hayvan ve 69 tanesi çocuk karakterlerden oluşurken, kadın ve erkek karakterlerin anne baba kimliği ile daha çok yan karakter olarak yer aldığı saptanmıştır. Anne baba kimliği ile bulunan yan karakterlere toplumsal cinsiyet rolleri yüklendiği görülmüştür. Anne rolündeki karakterlerin, baba rolündeki karakterlere oranla daha çok ev içi roller yüklendiği ve daha çok çocuk bakımından sorumlu olduğu bulunmuştur. Ana karakterlerin çoğunluğunu oluşturan hayvanların % 93'ünün ise kişiselleştirilerek kullanıldığı, kişiselleştirmeden sadece hayvan özellikleri yüklenerek oluşturulan karakterlerin az olduğu tespit edilmiştir. Engelli, azınlık, anne ve/veya babasını kaybetmiş ve LGBT'li karaktere ise hiç rastlanmamıştır. Hâlbuki çeşitli karakterlerin varlığı,

çocukta farklılıklara saygı, empati ve hoşgörü değerlerinin gelişiminde rol oynamaktadır. Sürekli, çekirdek ailesiyle yaşayan tek tip Türk çocuğu veya insan özellikleri atfedilmiş hayvan karakterler okumak yerine, engelli, azınlık, anne veya babasını kaybetmiş karakterler, okuyucunun kendini bu karakterlerin yerine koymasını, onların sosyal ve aile yaşantılarını anlamasını sağlayacaktır. Aynı zamanda, çocukların kendilerini daha güvende hissetmelerini sağlayacaktır. Bu sebeple, Türk Edebiyatı resimli çocuk kitaplarında, daha çeşitli ve çok yönlü karakterlere yer verilmelidir.

Anahtar sözcükler: 0-6 yaş, çocuk edebiyatı, resimli çocuk kitapları, resimli kitapların karakter özellikleri

Applying A Socio-Cultural Dialectic Approach Into Preschool: The Read-Aloud Sessions Are Reorganized

Kevser Koç

GAziantep Üniversitesi

Abstract No: 1633 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Applying a Socio-Cultural Dialectic Approach into Preschool: The Read-Aloud Sessions Are Reorganized

In early childhood classrooms, reading stories is one of the most common practices through which children become familiar with literary culture and are encouraged to learn about many themes reflecting social, scientific, literary or moral issues. Thus, helping children understand these simple texts is one of the main goals of early childhood education.

Teachers need a framework to facilitate read-aloud sessions effectively since organized discussions are more efficient compared to the spontaneous ones. Young children may need assistance in order to understand the meaning of the text or to make the connection between the character's mental state and his actions. The teacher's role during the read-aloud sessions is critical as it defines the quality of children's experience, such as the level of their engagement, their enjoyment and their understanding of the complexity of the material.

Along with this fact, the purpose of this work is to propose an approach to read aloud sessions with picturebooks to promote children's understanding of the concepts and issues introduced in the book.

The approach applies a socio-cultural dialectic approach into read-aloud sessions in preschool. It includes three stages: (1) Creating a meaningful context, (2) Contextualizing action, and (3) Labeling action. In creating a meaningful context, the teacher initially plans and builds up an activity (a play, an experiment, a story-telling, etc.). It involves the actions to be taken by the teacher and students, and related materials to be used. It also includes sequences of those actions. The created activity is later put into practice. This agent-tool interaction on social plane ultimately leads to the creation of a meaningful context. The activity brings the meaning to the classroom and makes it observable by the learner(s). Later, in contextualizing action, the important elements of the context is isolated and pinpointed by the teacher. In other words, the teacher calls students' attention towards the important linkage amongst the elements of the activity setting. This linkage, which is not readily observable by the students, is the important property(ies) of the meaning making it different from others. In the final stage, in labeling action, the teacher provides a label or term for the emergent meaning. That is, a culturally accepted or scientific name is given to the appearing meaning.

At the beginning of the read-aloud session where the teacher applies the approach, the teacher follows a classical routine as she asks questions to arouse children's curiosity, talks about the title and the cover pages. Then, she reads the story with little interruption. Next, she starts going through the pages with children and initiates a discussion around the story. During the discussion, the teacher asks specific questions so that children will recognize the elements of the concept in the context of the story and associate the actions with the possible meanings related to the concept. At the end, the teacher overviews the elements and pinpoints the concept with a label by saying, "we call it 'friendship'".

The presentation will demonstrate our experiences as researchers in preschool classrooms, and children's and teachers' reactions to the approach.

References:

van Oers, B. (2001). Contextualisation for abstraction. *Cognitive Science Quarterly*, 1, 279- 305.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Social Gender Roles Presented In Locally Produced Cartoons

Rabia Özen Uyar¹, Melek Merve Yılmaz Genç¹

¹Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 1634 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Majority of children prefer cartoons although they have the opportunity to access to various media tools. Accordingly, it can be mentioned that the mostly liked cartoon characters are the important elements which can affect children. The aim of this study is to analyze how gender factors in the cartoons often preferred by children are presented in different ways. It has been observed that the cartoons broadcasted in our country are analyzed by discussing in terms of different variables. However, it is evident that there are limited number of studies related to studying these cartoons in terms of gender roles. In this respect, it has been concluded that the present situation related to presenting the gender roles in the cartoons broadcasted is not known. It is essential that the gender roles in different cartoons should be analyzed in detail.

Method

This research carried out for analyzing the presentation of gender roles in cartoons was designed as a qualitative study. In this study, cartoons were considered as popular culture documents. Determining the presentations of gender roles requires a detailed analysis of cartoons, therefore document analysis method was used in carrying out this study.

In the scope of the study, purposive sampling was used for obtaining rich sources of information related to the subject. The rating scales of the cartoons broadcasted on channel TRT Çocuk were used for setting up the study group. As a result of the evaluation made, the cartoons such as, *Niloya*, *Elif'in Düşleri*, *Rafadan Tayfa*, *Keloğlan*, *İstanbul Muhafızları* and *İbi* were selected as cartoons to be analyzed in the scope of the study. The study group involved five mostly preferred and watched episodes of each six cartoons on the internet, which have a high picture. "Gender Role Analysis Form" was prepared for a controlled data collection period. Similar studies in literature were analyzed in preparing this analysis form, and accordingly it was determined that an extensive analysis form should be improved by studying every research with a different aspect.

In the analysis of research data, descriptive analysis method was used. The data from this descriptive analysis were summarized and interpreted according to the formerly-determined themes.

In this respect, the data of this research were collected and studied through descriptive analysis method by using the form prepared by the researchers according to the related literature. The data of the research were shown on table by calculating the frequency/rate values. The data obtained were shown by using direct quotations and visuals for producing an objective reality in the findings of the study.

Findings

When the findings of the research were analyzed, it was observed that the cartoon characters were mostly human and they were often male characters. Considering the active activities of the characters in cartoons, it was determined that the activities such as playing with ball, problem solving,

helping others, and driving a car were performed by mostly male characters. Similarly, considering the passive activities like needing for help, setting the table, and watching the games of others, it was observed that these roles were performed largely by female characters. When we analyzed the personality characteristics of the cartoon characters, it was seen that the leading characteristics were active, sensitive, advisory and loving. Of these characteristics, male characters portrayed mostly active and advisory characters, while female characters portrayed sensitive and loving characters. As for the communication ways of the cartoon characters according to their roles, it was reported that act of asking questions was done largely by female characters, whereas acts of compliment/praise and authorization were done mostly by male characters as the ways of communication. On the other hand, the colours of clothes and objects used in relation to the genders of the characters were examined in the scope of the study. Accordingly, it was determined that blue clothes and objects were used by 68% of male characters and 32% of female ones, while pink clothes and objects were used only by female characters.

Result and Recommendations

When the findings of the research is taken into consideration in general, it has been concluded that the cartoons involved in the study group include messages which can lead to recreating of the social gender roles related to both men and women. It is thought that these cartoons in the study group cause stereotype judgements about social gender to be emphasized thanks to the elements in the cartoons such as; quantity, type of the activity, behaviour, personality characteristic, way of communication and colour of clothes.

It can be recommended that scripts, which do not arouse the feeling on the part of children that women are less important, should be written by considering that the roles of the characters and the way they reflect them are more important than the number of the characters presented in the cartoons. It is not the cartoons that should contribute to the reinforcement of social gender roles which they learn by various interactions in their daily social lives. It is believed that in these selected cartoons broadcasted on a thematic TV channel, which are mostly preferred by children, the shortcomings observed are not coincidence. Therefore, it can also be recommended that the lessons related to children and media for preschool teachers should be obligatory during their undergraduate education; so that these teachers could raise early awareness for the families. Moreover, it is thought that the results of the research are important for the media organizations and academics that are recommended to cooperate with each other for producing qualified cartoons in all respects.

Yerli Yapım Çizgi Filmlerde Sunulan Toplumsal Cinsiyet Rollerini

Rabia Özen Uyar¹, Melek Merve Yılmaz Genç¹

¹Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 1634 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Çeşitli medya araçlarına ulaşabilme imkânına sahip olmalarına rağmen çocukların pek çoğunun tercihi çizgi filmlerden yana olmaktadır. Dolayısıyla severek izlenen çizgi film karakterlerinin, çocukları etkileyebilecek unsurların başında geldiği söylenebilmektedir. Bu araştırmanın amacı; çocuklar tarafından sıklıkla tercih edilen çizgi filmlerde yer verilen cinsiyet unsurlarının farklı boyutlar altında nasıl sunulduğunun incelenmesidir. Ülkemizde yayınlanan çizgi filmlerin farklı değişkenler yönünden ele alınarak incelendiği görülmektedir. Ancak, bu çizgi filmlerin cinsiyet unsurları bakımından incelenmesine

yönelik sınırlı sayıda çalışma bulunduğu göze çarpmaktadır. Bu noktada, yayınlanan çizgi filmlerde cinsiyet unsurlarının sunumuna dair mevcut durumun bilinmediği sonucuna ulaşılmakta ve farklı çizgi filmlerde yer verilen cinsiyet unsurlarının detaylı incelenmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Yöntem

Çizgi filmlerde cinsiyet rollerinin sunumunun incelenmesine yönelik gerçekleştirilen bu araştırma, nitel bir çalışma olarak kurgulanmıştır. Bu çalışmada çizgi filmler, doküman çeşitlerinden biri olan popüler kültür evrakları olarak ele alınmıştır. Cinsiyet rollerine ilişkin sunumların tespit edilmesinin, çizgi filmlerin ayrıntılı bir şekilde incelenmesini gerektirmesi dolayısıyla bu çalışmanın gerçekleştirilmesinde doküman analizi yönteminden yararlanılmıştır.

Çalışma kapsamında, durum düzeyinde zengin bilgi sağlayabilmek üzere amaçlı örnekleme tercih edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunun oluşturulmasında TRT Çocuk kanalında yayınlanan çizgi filmlerin reyting oranlarından yararlanılmıştır. Yapılan değerlendirme neticesinde Niloya, Elif'in Düşleri, Rafadan Tayfa, Keloğlan, İstanbul Muhafızları ve İbi çizgi filmleri araştırma kapsamında incelenecek çizgi filmler olarak belirlenmiştir. Seçilen altı çizgi filmin internet üzerinden en çok izlenen ve görüntü kalitesi yüksek olan beşer bölümü araştırmanın çalışma grubuna dâhil edilmiştir. Veri toplama sürecinin kontrollü gerçekleşmesini sağlamak amacıyla "Cinsiyet Rollerini İnceleme Formu" oluşturulmuştur. Bu inceleme formunun oluşturulmasında alan yazındaki benzer çalışmalar incelenmiş ve her araştırmanın farklı bir boyutu alınarak kapsamlı bir inceleme formunun oluşturulması amaçlanmıştır.

Araştırma verilerinin analizinde betimsel analizi yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analizde elde edilen veriler, daha önceden belirlenen temalara göre özetlenmekte ve yorumlanmaktadır. Bu bağlamda, çalışma verileri ilgili literatür doğrultusunda araştırmacılar tarafından hazırlanan form ile toplanarak betimsel analiz yöntemi ile incelenmiştir. Araştırma verileri frekans/yüzde değerleri hesaplanarak tablolastırılmıştır. Çalışma bulgularında objektif bir gerçeklik ortaya koyabilmek amacıyla elde edilen veriler, doğrudan alıntılara ve görsellere yer verilerek sunulmuştur.

Bulgular

Araştırma bulguları incelendiğinde, çizgi filmlerde yer verilen karakterlerin çoğunlukla insan ve erkek karakterler olduğu görülmüştür. Çizgi filmlerde yer alan karakterlerin rol aldığı aktif etkinlikler incelendiğinde; top oynama, sorun çözüme, başkalarına yardım etme, otomobil kullanma gibi etkinliklerin çoğunlukla erkekler tarafından gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Buna benzer olarak, yardıma ihtiyaç duyma, sofraya hazırlama, başkalarının oyunlarını izleme gibi pasif etkinlikler incelendiğinde ise bu rollerin büyük oranda kadın karakterler tarafından sergilendiği görülmüştür. Çizgi filmlerde yer alan karakterlerin kişilik özelliklerine baktığımızda; aktif, akıl veren, duyarlı ve sevecen özelliklerin ön plana çıktığı görülmektedir. Bu özellikler arasından aktif ve akıl veren kişilik özelliklerinin yüksek oranda erkek karakterler tarafından canlandırılırken; duyarlı ve sevecen kişilik özelliklerinin kadın karakterler tarafından yansıtıldığı belirlenmiştir. Çizgi film karakterlerinin üstlendikleri rollere ilişkin iletişim türleri incelendiğinde; soru sorma davranışının büyük oranda kadın karakterler tarafından kullanıldığı; tebrik etme/övmeye ve görev verme iletişim şeklinin ise çoğunlukla erkek karakterler tarafından tercih edildiği görülmüştür. Çalışma kapsamında karakterlerin cinsiyetlerine ilişkin olarak kullandıkları giysi ve eşya renkleri incelenmiştir. Buna göre; mavi tonlu kıyafet ve eşyaların %32 oranında kadın karakterler, %68 oranında erkek karakterler tarafından kullanıldığı görülürken, pembe tonlu kıyafet ve eşyaların ise tamamen kadın karakterler tarafından tercih edildiği erkek karakterlerin pembe eşya ve kıyafet kullanmadığı görülmüştür.

Sonuç ve Öneriler

Araştırma bulguları genel olarak ele alındığında çalışma grubuna alınan çizgi filmlerde hem kadınlara hem de erkeklere yönelik toplumsal cinsiyet rollerinin yeniden üretilmesine neden olacak mesajlar içerdiği belirlenmiştir. Çalışma grubuna alınan çizgi filmlerin, nicelik, etkinlik türü, davranış, kişilik özelliği, iletişim türü, kıyafet rengi gibi unsurlar aracılığıyla toplumsal cinsiyete ilişkin kalıp yargıların vurgulanmasına sebep olduğu düşünülmektedir. Çizgi filmlerde yer verilen karakter sayısından ziyade karakterlerin üstlendiği roller ve bunları yansıtmaya biçiminin önemli olduğu göz önünde bulundurularak çocuklarda kadınlar daha az önemli algısı oluşturmayacak senaryolar oluşturulmalıdır. Çocukların günlük sosyal yaşantılarında çeşitli etkileşimler aracılığıyla öğrenmiş buldukları toplumsal cinsiyet rollerinin pekiştirilmesine çizgi filmler katkı sağlamamalıdır. Çocuklar tarafından sıklıkla tercih edilen bir tematik kanalda yayınlanan çizgi filmler arasından seçilen bu çizgi filmlerde görülen eksikliklerin tesadüf olmadığı düşünülmektedir. Bu nedenle, aileleri erkenden bilinçlendirebilecek okul öncesi öğretmenleri için lisans eğitimlerinde çocuk ve medya dersi zorunlu olmalıdır. Araştırma sonuçlarının; her bakımdan nitelikli çizgi filmlerin üretilebilmesi amacıyla işbirliği içerisinde çalışması önerilen medya kuruluşları ve akademisyenler için önemli olduğu düşünülmektedir.

The Perception Of Gender Related To Emotions In Preschool Children

Melek Merve Yılmaz Genç¹, Rabia Özen Uyar¹

¹Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 1638 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Emotions, which play an important part in social interaction, have strong effects on making new relationships, protecting the present relations or changing the course of relations. The studies made related to analyzing emotions show that gender and stereotype judgements of gender have a crucial role in attribution of emotions. It is known that even preschool children have gender stereotype judgements on specific emotions similar to those of adults and they use their stereotype judgements for deciding over the emotions of others. It has been observed that the researches related to stereotype judgements and emotions about gender are often made in North America and Europe. Considering the cultural differences in gender stereotype judgements and emotions, there is no study searching the relation between gender and emotion judgements of preschool children in Turkey, which has different cultural features from North America and Europe. In the scope of this study different from the studies in literature, in order to analyze the perception of children about the relation between emotions and gender stereotype judgements, no clue has been presented related to their gender and emotion labeling. Therefore, the aim is to define the perception of the child in an environment without any guidance concerned with their emotion or gender functions. The present study has been planned to have two phases. In the first phase, the aim is to define the emotion labeling attributed to genders from the view of preschool children. In the second part of the study, on the other hand, the aim is to analyze the differentiation of the justifications according to genders related to the reasons for emotions of children.

Method

Study 1

The research has been planned to consist of the study group through random sampling. According to the purpose determined and the selected sampling method, it has been projected that the sampling of the study will include 40 preschool girls and 40 preschool boys in a kindergarden at the city center of Adana during the second semester of the education year from 2016 to 2017. Their ages range from 60 months to 66 months.

In the study, short scripts in relation to 6 senses (happiness, sorrow, anger, disgust/aversion, fear or shame) identified before will be read to children to identify gender perception of emotions. After reading the scripts to children, they will be asked to make a choice of the hero in the script. Accordingly, two dimensional and black-white drawings will be used. The face images and expressions as well as the height of the visuals used will be the same, however only the hair length and clothes will be different for differentiating between male and female characters. Moreover, the drawings will be made without using any facial expression due to the fact that the judgements of children relative to emotions can be easily affected by the given clues. Therefore, the aim is making the child not to focus on a different element except for gender.

Data collection process will be made personally with each child. The study will be carried out in a quiet place at school. It has been planned that audiovisual recordings should be made during the

interviews estimated to last 20 minutes. Furthermore, it has been projected that ANOVA test should be applied for repetitive measurements in order to analyze the data. The test design will include the factors such as, the gender of the hero (girl/boy), the gender of the participant (girl/boy), and six senses (happiness, sorrow, anger, disgust/aversion, fear or shame)

Study 2

It has been projected that the sampling of the study will include 20 preschool girls and 20 preschool boys in a kindergarden at the city center of Adana during the second semester of the education year from 2016 to 2017. Their ages range from 60 months to 66 months. The participants to be included in the study group will be selected from the children who do not participate in the first study, considering the fact that the scripts presented in the first study may have a directive effect on children.

In the study, visual materials will be used to find out the perceptions of children related to possible reasons for specific emotions. Accordingly, it has been thought that male and female drawings, which reflect six senses (happiness, sorrow, anger, disgust/aversion, fear or shame) in the first study, should be used. Both male and female figure cards will be prepared for each sense. These figures on the cards will be drawn in black and white simply. In this study to be made, the interview data obtained from children will be subject to content analysis.

In this respect, first of all, the recordings of the interviews will be converted into a written text, and then the data from these interviews will be coded for a detailed analysis. The data will be analyzed by the researchers independently, and common decisions will be required if there is any contradictory coding. In the findings of the research, the results of the analysis will be given after making arrangements, and direct quotations will be given authentically for showing a reality related to the opinions of the participants.

Findings and Result

The research process is under study, and the results and recommendations will be given in parallel with the findings obtained in the scope of the study.

Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Duygulara İlişkin Cinsiyet Algısı

Melek Merve Yılmaz Genç¹, Rabia Özen Uyar¹

¹Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 1638 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Toplumsal etkileşim sürecinde önemli bir rol oynayan duyguların yeni ilişkiler yaratabilme, var olan ilişkileri koruyabilme veya ilişkinin seyrini değiştirebilme üzerinde güçlü etkileri bulunmaktadır. Duygu durumlarının incelenmesine yönelik olarak yapılan çalışmalar; cinsiyet ve cinsiyet kalıp yargılarının duygu atfı üzerinde güçlü bir rolü olduğunu göstermektedir. Okul öncesi yaş grubundaki çocukların dahi yetişkinlerinkine benzer şekilde belirli duygulara yönelik cinsiyet kalıp yargıları olduğu ve bu kalıp yargılarını başkalarının duyguları hakkında karar vermek üzere kullandıkları bilinmektedir. Cinsiyet kalıp yargıları ve duygulara dair yapılan araştırmaların çoğunlukla Kuzey Amerika ve Avrupa'da gerçekleştirildiği görülmektedir. Cinsiyet kalıp yargılarının ve duygu yorumlamalarının kültürel farklılık gösterebildiği göz

önünde bulundurulduğunda Kuzey Amerika ve Avrupa'dan farklı kültürel özellikler gösteren bir ülke olan Türkiye'de, okul öncesi dönem çocuklarının cinsiyet ve duygu etiketlemeleri arasındaki ilişkinin araştırıldığı bir çalışmaya rastlanmamıştır. Alan yazındaki çalışmalardan farklı olarak bu araştırma kapsamında, çocukların duygular ve cinsiyet kalıp yargıları arasındaki ilişkiye yönelik algılarını incelemek amacıyla cinsiyet ve duygu etiketlemesine dair herhangi bir ipucu sunulmamaktadır. Böylelikle, duygu veya cinsiyet fonksiyonlarına ilişkin herhangi bir yönlendirme yapılmadan sürecin çocuk ile birlikte oluşturulduğu bir ortamda çocuğun algılarının belirlenmesi amaçlanmaktadır. Mevcut çalışmanın, iki fazlı olarak yürütülmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda ilk aşamada; okul öncesi dönem çocuklarının bakış açısıyla cinsiyetlere atfedilen duygu etiketlemelerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Çalışmanın ikinci bölümünde ise, çocuklar tarafından duyguların sebeplerine yönelik sunulan gerekçelerin cinsiyete göre farklılaşma durumunun incelenmesi amaçlanmaktadır.

Yöntem

Çalışma 1

Araştırmanın katılımcı grubunun seçkisiz örneklem yolu ile oluşturulması planlanmaktadır. Belirlenen amaç ve seçilen örnekleme yöntemi doğrultusunda araştırmanın örneklemini; 2016-2017 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde, Adana il merkezinde bir kuruma bağlı ana okuluna devam etmekte olan 60-66 aylık 40 kız ve 40 erkek çocuğun oluşturması planlanmaktadır.

Çalışma kapsamında, duygulara yönelik cinsiyet algısını ortaya koyabilmek amacıyla çocuklara önceden belirlenen altı duyguya (mutluluk, üzüntü, sinirlenme, iğrenme / tikslenme, korkma ve utanma) yönelik kısa senaryolar okunacaktır. Senaryoların çocuğa okunmasının ardından çocuktan senaryonun kahramanına yönelik bir seçim yapması istenecektir. Bu amaçla, iki boyutlu ve siyah beyaz çizimler kullanılacaktır. Kullanılan görsellerin yüz şekilleri, yüz ifadeleri ve boy uzunlukları birbirinin aynısı olacak yalnızca kız ve erkek ayrımının sağlanabilmesi amacıyla saç uzunlukları ve kıyafetlerinde değişiklik yapılacaktır. Çocukların duygulara ilişkin yargılarının, sunulan ipuçlarından kolaylıkla etkilenebileceği düşünülerek figürler herhangi bir yüz ifadesi kullanılmadan çizilecektir. Böylelikle, çocuğun cinsiyet dışında farklı bir özelliğe odaklanmaması amaçlanmaktadır.

Veri toplama süreci her çocuk ile birebir olarak gerçekleştirilecektir. Çalışma, okulda bulunan sessiz bir alanda gerçekleştirilecektir. Yaklaşık 20 dakika sürmesi öngörülen görüşmelerde görüntü ve ses kaydı alınması planlanmaktadır. Verileri analiz etmek amacıyla tekrarlı ölçümler için ANOVA testi uygulanması planlanmaktadır. Kahramanın cinsiyeti (kız / erkek), katılımcının cinsiyeti (kız/erkek) ve altı duygu boyutu (mutluluk, üzüntü, sinirlenme, iğrenme, korku, utanma) faktörleri test dizaynını oluşturacaktır.

Çalışma 2

Katılımcıların, 2016-2017 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde Adana il merkezinde bir kuruma bağlı anaokuluna devam etmekte olan 60-66 aylık 20 kız ve 20 erkek çocuklar arasından seçilmesi planlanmaktadır. Çalışma grubuna dahil edilecek katılımcılar, ilk çalışmada sunulan senaryoların yönlendirici etkisi olabileceği göz önünde tutularak, birinci çalışmaya katılmamış olan çocuklar arasından seçilecektir.

Çalışma kapsamında, çocukların belirli duyguların muhtemel sebeplerine yönelik algılarını ortaya koyabilmek amacıyla görsel materyaller kullanılacaktır. Buna göre; birinci çalışmada temel alınan altı duyguyu (mutluluk, üzüntü, sinirlenme, iğrenme / tikslenme, korkma ve utanma) yansıtan kadın ve erkek

çizimlerinin kullanılması planlanmaktadır. Her duygu için hem kadın hem de erkek figür kartları hazırlanacaktır. Kartlarda yer alan kadın ve erkek figürleri siyah- beyaz basit çizim ile oluşturulacaktır.

Yapılacak olan bu çalışmada, çocuklardan elde edilen görüşme verileri içerik analizine tabi tutulacaktır. Bu doğrultuda; öncelikle görüşmelere ait ses kayıtları yazılı metin haline dönüştürülecek ve elde edilen görüşme verileri ayrıntılı bir şekilde incelenmek üzere kodlanacaktır. Veriler araştırmacılar tarafından bağımsız olarak analiz edilecek ve kararsızlık yaratan kodlamalar için ortak karar alma yoluna gidilecektir. Çalışma bulgularında, analiz sonuçları düzenlenerek sunulacak ve katılımcıların görüşlerine yönelik bir gerçeklik ortaya koyabilmek amacıyla görüşme verilerinin aslına sadık kalınarak doğrudan alıntılara yer verilecektir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma süreci devam etmekte olup, çalışma kapsamında elde edilen bulgulara paralel olarak sonuç ve önerilerde bulunulacaktır.

The Study Of Preschool Adjustment From The View Of Child, Parent and Teacher

Yaşare Aktaş Arnas¹, Melek Merve Yılmaz Genç¹, Rabia Özen Uyar¹

¹Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 1639 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Preschool education is one of the important aspects for children, parents and teachers. The adjustment to school depends on the interaction of child, parent and teachers. In this adjustment period, parents and families have great responsibilities. However, there is not sufficient information related to the experiences of children, parents and teachers as well as the activities of teachers for facilitating school adjustment together with the impediments and expectations for school adjustment. Accordingly, the aim is to assess the adjustment period from the point of child, parent and teacher. In the scope of the research, the difficulties encountered by the child, parent and teacher during adjustment, the factors making the adjustment easy and difficult and the recommendations related to finding solutions were all examined. The results obtained from this study give detailed information to parents and teachers related to the factors, which will enable children to participate actively in education from the first day of school without having any adjustment problem. Furthermore, in the study, the expectations of child, parent and teacher were determined in relation to preschool adjustment. Therefore, it will be much easier to improve further preschool adjustment programs in future. Considering the fact that preschool adjustment is a critical period in the academic, social and emotional development of children, it is thought that the study to be carried out will make a great contribution to literature.

Method

The research was conducted through a case study, one of the qualitative research methods. When the present studies about the related subject do not give sufficient information, it may be essential to get more information from the participants. In this respect, the study to be made in relation to a detailed analysis of the experiences related to school adjustment was conducted through a case study as a source of qualitative perspective.

The study group of the research included 1 teacher, 12 registered students of this teacher and the parents of these 12 students, making 25 individuals in total. The data of the research were collected through semi-structured interviews made with the teacher, parents and children. The data obtained were subject to content analysis. Accordingly, first of all, the recordings of the interviews were converted into a written text, and then the data from these interviews were coded for a detailed analysis by the researchers. The data were analyzed by the researchers independently, and common decisions were made for the contradictory codings. In the findings of the research, the results of the analysis will be given after making arrangements, and direct quotations were given authentically for showing a reality related to the opinions of the participants.

Findings

When the findings of the research were analyzed, it was observed that the views of teacher, parent and child related to preschool adjustment were analyzed under the titles as the problems encountered during adjustment period, the factors making adjustment easy, the factors making adjustment difficult and the recommendations concerned with adjustment period. Accordingly, in the interviews made with

parents and teachers, it was found out that the problems during adjustment period of the children at school differed largely from those experienced at home, while the problems such as crying and aggressive behaviour of the children were encountered both at school and at home. This case was defined by one of the parents as follows: *“Actually, Selim was almost ready. Although he was going separate from us and feeling himself bad, he pretended he was not. He was acting indeed. However, there is a kind of emotional contagion. When one of them begins to cry, the others cry as well (Tolga).* It was determined that the factors making adjustment easy were sense of belongings and trust, preliminary study to school, family and child characteristics and institution features. According to the views of child, parent and teacher, the most important category considered was the institution features. The most significant factor among the features of institution was the physical environment. The sample statement made by one of the children related to the physical environment was as such: *“When I came to school, I was crying like a jar. If you fill the jar with water, it looks as if it’s crying. Yes! I was just like that. I stopped myself looking at the garden” (Selim).* The factors making adjustment period difficult vary according to the institution and parents.

The emotions of parents were considered as a factor making school adjustment difficult as defined by both parents and teacher. On the other hand, considering the recommendations related to improving the adjustment to school, it was concluded that the views considered were institution based views.

Therefore, parents are of the opinion that instead of leaving their children all day at school instantly, increasing the time spent together at school gradually will be more effective. To illustrate, one of the parents stated about this issue as: *“Going to school half day a week is not an adjustment. We left our child all day at school suddenly and this was a great problem for us. But, if there was a gradual increase in the time spending at school, that would be better.” (Ayşe)*

Result

When the results of the study were analyzed in general, it can be concluded that adjustment to school is affected by many factors and the factors facilitating adjustment period can eliminate the possible problems. In this respect, it can also be deduced that parents and teachers have a great role and responsibility. As for the critical adjustment period to school, it has been thought that this study will make a great contribution to those interested in education and to the researchers studying in this field.

Okul Öncesi Dönemde Çocuk, Ebeveyn ve Öğretmen Gözünden Okula Uyum Süreci

Yaşare Aktaş Arnas¹, Melek Merve Yılmaz Genç¹, Rabia Özen Uyar¹

¹Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 1639 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Okul öncesi eğitime başlama çocuklar, ebeveynler ve öğretmenler açısından önemli kilometre taşlarından biridir. Okula uyum süreci çocuk, ebeveyn ve öğretmen etkileşiminde gerçekleşmektedir. Bu süreçte paydaşlardan ebeveyn ve ailelere büyük sorumluluklar düşmektedir. Ancak çocuklar, ebeveynler ve öğretmenlerin okula uyum sürecinde yaşadıkları deneyimler, öğretmenlerin okula uyum sürecini kolaylaştırmak adına gerçekleştirdiği uygulamalar, okula uyum süreci önündeki engeller ve beklentilere ilişkin yeterli bilgi bulunmamaktadır. Bu bağlamda araştırmanın amacı; çocuk, ebeveyn ve öğretmen gözünden okula uyum sürecinin değerlendirilmesi olarak belirlenmiştir. Araştırma kapsamında; çocuk,

ebeveyn ve öğretmenlerin okula uyum sürecinde yaşadıkları zorluklar, uyum sürecini kolaylaştıran ve zorlaştıran faktörler ile ileriye dönük sunulan çözüm önerileri incelenmiştir. Yapılan bu çalışmadan elde edilen sonuçlar ile çocukların uyum problemleri yaşamadan okulun ilk gününden itibaren eğitim ortamına aktif katılımını sağlayacak, bu zorlu sürecin daha kolay atlatılması hususunda ebeveynler ve öğretmenlere detaylı bilgiler sunmaktadır. Ayrıca, araştırma kapsamında çocuk, ebeveyn ve öğretmenlerin okula uyum sürecine yönelik beklentileri tespit edilmiştir. Bu sayede ileride hazırlanacak olan okula uyum programlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır. Okula uyumun çocukların akademik, sosyal ve duygusal gelişimlerinde kritik bir dönem olduğu göz önünde bulundurulduğunda yapılacak olan çalışmanın literatüre önemli katkı sağladığı düşünülmektedir.

Yöntem

Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseninde yürütülmüştür. İlgili duyulan konu alanına yönelik mevcut çalışmaların, duruma ilişkin yeterli bilgi sunmadığı durumlarda, katılımcılardan daha fazla bilgi almaya gereksinim duyulabilmektedir. Bu bağlamda, okula uyum süreçlerine ilişkin deneyimlerin derinlemesine incelenmesine yönelik yapılacak bu çalışmanın, nitel perspektifin bir ürünü olan durum çalışması deseninde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu bir öğretmen, bu öğretmenin sınıfına kayıtlı bulunan 12 çocuk ve bu çocukların ebeveynleri olmak üzere toplam 25 kişi oluşturmaktadır. Araştırma verileri; öğretmen, ebeveynler ve çocuklar ile gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Bu doğrultuda öncelikle görüşmelere ait ses kayıtları yazılı metin haline dönüştürülmüş ve elde edilen görüşme verileri ayrıntılı bir şekilde incelenmek üzere araştırmacılar tarafından kodlanmıştır. Çalışmanın analiz sürecinde veriler araştırmacılar tarafından bağımsız olarak analiz edilmiş ve kararsızlık yaratan kodlamalar için ortak karar alma yoluna gidilmiştir. Çalışma bulgularında, katılımcıların görüşlerine yönelik bir gerçeklik ortaya koyabilmek amacıyla görüşme verilerinin aslına sadık kalınarak doğrudan alıntılara yer verilmiştir.

Bulgular

Araştırma bulguları incelendiğinde okula uyum süreci konusunda öğretmen, ebeveyn ve çocuk görüşlerinin; uyum sürecinde yaşanan problemler, uyum sürecini kolaylaştıran faktörler, uyum sürecini zorlaştıran faktörler ve uyum sürecine yönelik öneriler başlıkları altında toplandığı görülmüştür. Buna göre; ebeveyn ve öğretmenler ile gerçekleştirilen görüşmelerde çocukların okula uyum süreçlerinde yaşanan problemlerin evde ve okulda büyük oranda farklılaştığı görülürken ağlama ve saldırgan davranışların hem evde hem de okulda yaşanan problemler olduğu ortaya çıkmıştır. Bu durum ebeveynlerden birisi tarafından "*Aslında Selim biraz hazırlanmıştı, ne kadar ayrılacak da olsa kötü de hissetse değilmiş gibi idare edermiş gibi rol yapıyordu. Fakat bulaşma var. Birisi ağlamaya başlayınca koro halinde ağlıyorlar.*" (Tolga) şeklinde dile getirilmiştir. Uyum sürecini kolaylaştıran faktörler; aidiyet ve güven, okula ön hazırlık, aile özellikleri, çocuk özellikleri ve kurum özellikleri olarak tespit edilmiştir. Çocuk, ebeveyn ve öğretmen görüşlerine göre en fazla önemsenen kategori kurum özellikleridir. En fazla önem atfedilen kurum özelliği ise fiziksel ortamdır. Okulun fiziksel ortamından bahseden çocuklardan birisi "*Okula geldiğimde bir kavanoz gibi ağlıyordum. Kavanozların içine su doldurunca ağlıyor gibi olur ya! Bahçeye bakarak kendimi durdurdum.*" (Selim) şeklinde görüş belirtmiştir. Okula uyumu zorlaştıran faktörler kurum ve ebeveyne dayalı olarak değişmektedir. Ebeveyn duyguları, çocukların okula uyumunu zorlaştıran ve hem ebeveynler hem de öğretmen tarafından belirtilen bir faktör olarak görülmüştür. Okula uyum sürecini iyileştirmeye yönelik önerilere bakıldığında ise alınan görüşlerin yalnızca kurum odaklı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Buna göre; ebeveynler çocuklarını bir anda tüm gün okulda bırakmak yerine okulda birlikte geçirilen sürenin aşamalı olarak artırılmasının daha etkili olacağı görüşündedirler. Bu

duruma bir ebeveynin *“Bir hafta yarım gün gitmek uyum değil. Bir anda tam gün bıraktık. Aniden tam güne geçmesi sıkıntı oldu. Her gün biraz artırarak kademeli olsa daha iyi olurdu.”* (Ayşe) ifadesi örnek olarak verilebilir.

Sonuç

Araştırma sonuçları genel olarak incelendiğinde; okula uyum sürecinin birçok faktörden etkilendiği, uyum sürecini kolaylaştıran faktörlerin olası problemleri ortadan kaldırabileceği, bu kapsamda ebeveyn ve öğretmenlere oldukça büyük rol ve sorumluluklar düştüğü söylenebilir. Okula uyumun kritik bir süreç olduğu göz önünde bulundurulduğunda, yapılan bu çalışmanın eğitim ilgililerine ve bu alanda çalışan araştırmacılara önemli katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Preschool Children'S Views On Unsolvable Math Problems

Refika Olgan¹, Seil Cengizođlu¹, Gizem Solmaz¹

¹Middle East Technical University

Abstract No: 1386 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Early childhood mathematics education immerses young children into many kinds of reasoning through seeing, listening and talking, touching and moving that reveal how mathematics associates with the real world. In this array, mathematics education in the early years provides many opportunities for children to handle everyday tasks and inspires them about a way of thinking with interesting and challenging problems (Sperry-Smith, 2006). One of the aims of mathematics education in the early years is to bring children the skill of composition and decomposition of numbers. In traditional view, composition and decomposition of numbers can be learned simply through rote learning and there is no need for children to experience any cognitively embedded process. It is also believed that composition of numbers is a kind of mechanic procedure in which young children are not capable to do it (Baroody, Lai and Mix, 2005). On the other hand, more contemporary approaches in mathematics education argue that the relation among the numbers and composition and decomposition skills can be accomplished by young children through easily realizing the patterns and the relations among the numbers. According to INMPC (2008), children ages between 4 to 6 years begin to develop composition and decomposition skills. In this point, decomposition and composition process make children realize that there could be more than one strategy to solve a problem (Tirosh, Tsamir, Levenson, Tabach and Barkai, 2015). The National Council for the teachers of Mathematics (NCTM, 1989) proposed that developing the skills of composition and decomposition of numbers is important step for problem solving that should be in the center of learning activities in a daily routines of preschools and daily activities should be designed specifically for promoting problem solving skills (Baroody, 2006). In the related literature, there are studies that aimed to reveal young children's mathematical problem solving skills. In these studies, problems set in a real-life context and also have a solution. In the current study, however, the children received a decomposition problem that has no mathematical solution. Therefore, the aim was to reveal strategies the children use for problem solving when they engage with unsolvable mathematical problems.

Methodology

The current research is a kind of replication study which was originally conducted by Tirosh, Tsamir, Levenson, Tabach, and Barkai (2015). The participants were 60-72 month-old preschool children (N=50) attending three different preschools in Ankara, Turkey. The convenient sampling method was utilized. Before conducting the study, required ethical measures and consents were gained from University Ethical Council, administrators of the school, and parents of the participant children, as well. The verbatim transcripts were analyzed through multiple coders in order to reach an agreement on codes and categories to ensure the reliability.

In the data collection procedure, the children were proposed a birthday party task which is very common a daily life experience for children. For this task, four empty plates and eight cards (on which different amount of candies were seen) placed on a table. One of the eight cards was a blank card that has no candy picture on it. The problem that has no solution since twenty-seven is not divisible by four and seven candies cannot be placed on each of the four plates was introduced to each child as "You have a birthday party and four children are coming. You want to give each child seven candies on their plate.

Can you arrange it so that there are seven candies on each plate? You can arrange the candies however you wish, but there have to be seven candies on each plate” While each child was working out on a task, the researcher sometimes puts remarks if needed to remind children that they can place more than one card on a plate. When the child finished the task, the researcher asked “So, does every child get seven candies?” The researchers followed the same procedure with each child on the same task.

Findings

There were two salient findings of the current study. The first one is that counting was the most common strategy that the children employed to decompose the candies into the plates equally. The children tried to count the number of candies through touching them and tried to place seven candies into each plates. While decomposition of the 27 candies, children tried to recall the numbers in each plate, thus they made simply subitizing. Moreover, most of the children did not recognize that this problem is an unsolvable but they tried to put forward their own strategies. One of the interesting sides of the problem is the blank card. Even though the blank card represents the zero, children who were 60 month-old (n=18) preferred to place the blank card in one of the plate. They also proposed some solutions including drawing a candy on the blank card. On the other hand, the children who were 72 month-old (n=15) did not use the blank card, but only two of them asserted that this problem is an unsolvable problem. There is only one child in the group of 72 month-old children tried out several strategies and then he decided that blank card is meaningless and the problem is an unsolvable problem. In conclusion, counting the number of the candies was the most frequently used strategy. Moreover, the older children (72 month-old) were more successful than the younger ones (60 month-old) in estimating and subitizing the candies. All of the children did not give up and tried to develop their own strategies to solve the problem that has no solution.

Determining Opinions Of Teachersconcerning The Use Of Educational Materials For Children With Special Needs In Preschool Education Institutions

Mehmet Sağlam¹, Hikmet Zelyurt¹

¹İNÖNÜ ÜNV.

Abstract No: 632 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The education environments, considered as the framework of the quality education, might not only contribute to education, but alsotake aninhibiting role. It is highly essential that the educational environmentsare designed specifically and that the teachers are carrying out arrangements in accordance with the objectives of the program.However, the presence of the children with special needs outside the others displaying normal development should be taken into consideration while executing such arrangements. The adaptation title and the adaptation of the activity for the children with special needs are involved inactivitiesin the preschool education program. Despite the fact that the presence of the individuals with special needs has been dating back to the history of the humanity, their education in a modern sense is quite recent. Special education, passing through various stages as understanding and approach, isaccepted as an integral part of the education in recent years. The subject of which environments should be used to meet the education of individuals with special needs has been addressed in different ways in parallel with the developments observed in the field of special education. It has a peculiar importance in the learning settings created for the children in preschool education institutions. It is highly essential that the preschool education institutions are designed in such way to incorporate characteristicsof meeting the educational needs of the children. In its design, learning environmentscarefully and meticulously created to offer opportunities for children to learn effectively provide the most effective use of the preschool education program. The education to be carried out with qualified teachers in settings designed and arranged suitably for the development of children enhances the quality of preschool education. A well designed educationalenvironments shall affect the relationship between the teacher and the student and create a livable environment. Materialshave a determinant characteristic. Materials providing the effective learning of children displaying a normal growth and having special needs support the development of children once they are selected properly. Therefore, the aim of this study is to determine opinions of the teachers concerning the use of educational materials for children with special needs in preschool education institutions by considering the significance of educational materials for children with special needs in early childhood.

An Information Form was prepared to collect data in the study. The form had two parts, and its first parts involved questions about the participants' age, gender, educational background, term of service, and the institution they were working at as well as descriptive questions about the education institution and the use of educational material for the children with special needs. In the second part of the InformationForm, open-ended questions were asked in order to find out the opinions of preschool teachers about the educational materials prepared for children with special needs.

In this study, where qualitative research method was employed, the data were collected through semi-structured interviews. The interview, which is a considerably powerful method used todetermine people's points of view, experiences, emotions and perceptions, was preferred in this studyin order to obtain in-depth informationabout opinions of the preschool teachers working in the preschool education institutions concerning the educational materials prepared and used for children with special needs in schools. While the descriptive ones among the data obtained from the interviews with the teachers weredescriptivelyanalyzed by frequency and percentages, the data obtained from the open-ended

questions were analyzed by using the inductive analysis. In inductive analysis, the answers given to each question by the teachers were analyzed individually. The responses given to the questions were grouped according to their themes. The data obtained were presented by giving place to the direct citationsto show unbiasedness, to express the teachers' related opinions with their own statements, and to reflect them dramatically.

As a result of the study, the opinions and attitudes of the teachers working in the preschool education institutions on use of educational materials prepared for children with special needs were examined by descriptive statistics such as frequency and percentage as well as an inductive approach with the help of open-ended questions. Recommendations were presented in accordance with the results discussed in the information in the literature.

Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Özel Gereksinimli Çocuklara Yönelik Eğitici Materyal Kullanımına İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Belirlenmesi

Mehmet Sağlam¹, Hikmet Zelyurt¹

¹İNÖNÜ ÜNV.

Bildiri No: 632 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kaliteli eğitimin iskeleti olarak kabul edilen eğitim ortamları, eğitime katkı sağlayabileceği gibi diğer taraftan engelleyici bir rol de üstlenebilmektedir. Eğitim ortamlarının özel olarak tasarlanmış olması ve öğretmenlerin programın amaçlarına uygun bir şekilde düzenlemeler yapmaları son derece önemlidir. Ancak bu düzenlemeler yapılırken normal gelişim gösteren çocukların dışındaki özel gereksinimli çocukların varlığı da dikkate alınmalıdır. Okul öncesi eğitim programındaki etkinliklerde uyarılma başlığı ile etkinliğin özel gereksinimli çocuğa yönelik olarak uyarılması yer almaktadır. Özel gereksinimli bireylerin varlığı insanlık tarihi kadar eski olmasına rağmen, çağdaş anlamda eğitimleri çok yenidir. Anlayış ve uygulama olarak değişik aşamalardan geçmiş olan özel eğitim, son yıllarda eğitimin ayrılmaz bir parçası olarak kabul edilmektedir. Özel gereksinimli bireylerin eğitimlerinin hangi ortamlarda karşılanması gerektiği konusu, özel eğitim alanında gözlenen gelişmelere paralel olarak farklı biçimlerde ele alınmıştır. Okul öncesi eğitim kurumlarında çocuklara yönelik olarak oluşturulan öğrenme ortamlarında özel bir öneme sahiptir. Okul öncesi eğitim kurumlarının çocukların eğitim ihtiyaçlarını karşılar özellikler barındıracak şekilde tasarlanması son derece önemlidir. Tasarımında çocukların etkin öğrenmelerine fırsatlar sunan, dikkatle ve özenle oluşturulmuş eğitim ortamları, okul öncesi eğitim programından en etkili şekilde yararlanılmasını sağlamaktadır. Çocuğun gelişimine uygun olarak tasarlanmış ve düzenlenmiş ortamlarda nitelikli öğretmenlerle gerçekleştirilecek eğitim, okul öncesi eğitimin kalitesini arttırmaktadır. İyi tasarlanmış eğitim ortamları öğretmen ve çocuk arasındaki ilişkiyi etkileyecek, yaşanılır bir çevre oluşturmaktadır. Bu eğitim ortamları açısından materyaller belirleyici özelliktedir. Normal gelişim gösteren ve özel gereksinimli çocukların etkin öğrenmelerini sağlayan materyaller uygun seçildiğinde çocukların gelişimlerini desteklemektedir. Erken çocukluk döneminde özel gereksinimli çocuklara yönelik eğitsel materyallerin önemi dikkate alınarak bu çalışmada okul öncesi eğitim kurumlarının özel gereksinimli çocuklara yönelik eğitici materyal kullanımına ilişkin öğretmen görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Araştırmada veri toplamak amacıyla Bilgi Formu hazırlanmıştır. İki bölümden oluşan formun ilk bölümünde katılımcılara ilişkin yaş, cinsiyet, öğrenim durumu, hizmet süresi, görev yaptıkları kuruma ilişkin soruların yanında görev yaptıkları eğitim kurumunun ve özel gereksinimli çocuklara yönelik eğitici materyal kullanımına yönelik tanımlayıcı sorular yer almıştır. Bilgi formunun ikinci kısmında ise okul öncesi

öğretmenlerin özel gereksinimli çocuklara yönelik hazırlanan eğitici materyallere ilişkin düşüncelerini elde etmek amacı ile açık uçlu sorular yöneltilmiştir.

Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu çalışmada veriler yarı-yapılandırılmış görüşmeler yoluyla toplanmıştır. İnsanların bakış açılarını, deneyimlerini, duygularını ve algılarını ortaya koymakta kullanılan oldukça güçlü bir yöntem olan görüşme, bu çalışmada okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan okul öncesi öğretmenler ile okullarda özel gereksinimli çocuklara yönelik hazırlanan ve kullanılan eğitici materyaller hakkındaki düşünceleri konusunda derinlemesine bilgi edinmek amacıyla tercih edilmiştir. Öğretmenler ile yapılan görüşmelerden elde edilen verilerden tanımlayıcı olanları frekans, yüzde gibi betimsel olarak, açık uçlu sorulardan elde edilen veriler ise tümevarımsal analiz kullanılarak analiz edilmiştir. Tümevarımsal analiz işleminde öğretmenlerin her bir soruya verdiği cevaplar tek tek incelenerek analiz edilmiştir. Sorulara verilen cevaplar temaları doğrultusunda gruplandırılmıştır. Elde edilen veriler yansızlığı göstermek ve öğretmenlerin konu hakkındaki görüşlerini kendi ifadeleri ile aktarmak ve çarpıcı bir biçimde yansıtmak amacıyla doğrudan alıntılara yer verilerek sunulmuştur.

Araştırma sonucunda okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin özel gereksinimli çocuklara yönelik olarak hazırlanan eğitici materyal kullanımına ilişkin düşünce ve tutumları frekans ve yüzde gibi tanımlayıcı istatistiklerin yanında açık uçlu sorulardan elde edilen cevaplar ile tümevarımsal olarak ele alınmıştır. Alan yazındaki bilgiler ile tartışılan sonuçlar doğrultusunda öneriler sunulmuştur.

Childhood: From Tanzimat Period To Republic Period

Rabia Dirican
Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1408 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

The present study aims at describing childhood experiences in the period from the Tanzimat to the declaration of the Republic. For this purpose, document analysis, one of the qualitative research designs, was adopted as a method. The data of the study are based on the childhood memories of authors who were in their childhood in the period between the Tanzimat and Republic. The childhood memories of 50 authors whose dates of birth were between 1844 and 1904 were coded and categorized. Categorization is one of the central steps in qualitative research. Categorization process can be predetermined or it can be determined while the text is being examined (Elo and Kynagas, 2008; cited in Yıldırım and Şimşek, 2011). In this study, the categorization process was carried out during the text analysis. All of the memories examined in the current study were among the ones which were appeared in various newspaper and journals or published as memory book. The memoirs examined belong to 5 female and 45 male authors. In this study, the texts were coded twice by the researcher at different times to increase internal validity. Thus, the researchers' subjectivity towards the data was reduced. Through quotations from the texts, the researchers have attempted to maximize the external validity. Regarding reliability of the study, the data were coded twice in different times by the researchers, the consistency was ensured, and the necessary changes were made. Then, three experts' opinions were obtained. Next, the data were categorized as mother, father, other family members, religion, school and childhood. The results revealed that the majority of the memoirs involved father with strong personality and merciful mother. According to the findings obtained from the memoirs examined, while the theme of the 15 memoirs was related to father's experiences, 10 memories was related to childhood experiences and the theme of the 8 memoirs was related to the experiences of mother. In these memoirs, father was associated with book, library, power, mystery, threat, war, farewell, exile, and death. Furthermore, it was seen that while father and other male family members were more often associated with book, library, reading, and writing, females were mostly described in the home, and they were only associated with reading/training Qur'an with respect to reading. In the memoirs related to mother, mother had a profile who was compassionate, loving, hiding a mystery from father, with high morale, as innocent as angel, tearful, and sensitive. The memoirs depicted childhood in which mother and father represented different roles, religious experiences such as Ramadan and the first prayer were a source of excitement and joy, school was related with beating, threat, and memorization, and out-of-school time was full of play, fun, and naughtiness. It can be understood that all family members, from parents, elder brother to grandparents, were responsible for children's discipline. In addition, neighbors and other neighborhood residents had a say on the discipline of children. It is clear in many memoirs that first day of the school was like a holiday feast for children. The teacher appreciated good behavior, and in the case of naughtiness s/he punished the child by slapping or pulling his/her ear. It can be seen that regarding the behaviors in school and family, the phrases such as be a good boy and be a man were common, and even children who were very naughty were employed as an apprentice. It can be understood from the memoirs that first prayer excitement, Ramadan and half-day fast joy showed how spirituality deeply affects childhood experiences in family, society, or school life. It was also mentioned that spirituality of father, mother and other loved family grandparents was spoken highly of and were highly moral people, and children wanted to become a dervish when they grew up. A striking result was the fact that children lived together with music and literature at that time. It was longed for the songs sang in a harmony, couplets,

verses of Yunus Emre and Karacaoğlan, various poems, tales, epics, and folk tales which impacted on children's spirit.

Tanzimattan Cumhuriyete Çocukluk

Rabia Dirican

Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1408 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Bu çalışma Tanzimat'tan Cumhuriyet'in ilanına kadar olan dönemdeki çocukluk yaşantılarını betimlemeyi amaçlamıştır. Bu amaçla nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesi yöntem olarak kullanılmıştır. Araştırmadaki veriler Tanzimat Dönemi'nden Cumhuriyet'te kadar olan süre içerisinde çocukluk yaşamış yazarların çocukluk anılarına dayanmaktadır. En erken 1844 ve en geç 1904 doğumlu 50 yazarın çocukluk anıları kodlanarak kategorilere ayrılmıştır.

Kategorileştirme, nitel araştırmanın çok önemli bir aşamasıdır. Kategorileştirme işlemi önceden veya metin incelenirken oluşturulabilir (Elo ve Kynagas, 2008; akt. Yıldırım ve Şimşek, 2011). Bu çalışmada kategorileştirme işlemi metin incelemeleri sırasında yapılmıştır. Araştırma kapsamında incelenen anıların tamamı çeşitli gazete ve dergilerde ya da anı kitabı şeklinde yayımlanmış eserlerdir. İncelenen anılardan 5'i kadın, 45'i erkek yazara aittir.

Bu araştırmada iç geçerliği sağlamak üzere aynı metinler araştırmacı tarafından farklı zamanlarda iki defa kodlanmıştır. Böylece veriler üzerindeki araştırmacının öznel algısının etkisi azaltılmıştır. Metinlerden yapılan doğrudan alıntılar ile de dış geçerlik desteklenmiştir. Araştırmada güvenilirliği sağlamak amacıyla veriler araştırmacı tarafından farklı zamanlarda iki defa kodlandıktan ve aralarındaki tutarlılığa bakıldıktan sonra gerekli düzenlemeler yapılarak üç uzmandan görüş alınmıştır. Elde edilen bulgulara göre veriler anne, baba, diğer aile bireyleri, din, okul ve çocukluk şeklinde kategorilere ayrılmıştır. Yapılan analizler sonucunda babanın güçlü şahsiyetine ve annenin sevecenliğine vurgu yapan anıların büyük yer tuttuğu görülmektedir.

İncelenen anılardan elde edilen bulgulara göre 15 anının ana teması baba ile, 8'inin anne ile yaşanan bir olaydır. Ayrıca bu anılardan 10'u yaramazlık, neşe gibi çocukluk halleri ile ilgilidir. Bu anılarda baba kitap, kütüphane, güç, gizem, tehdit, savaş, veda, sürgün ve ölümle ilişkilendirilmektedir. Ayrıca baba ve ailedeki diğer erkek bireyler daha çok kitap, kütüphane, okuma ve yazmayla ilişkilendirilmekte; kadınlar ise daha çok ev içerisinde tasvir edilmekte, okuma ile tek ilişkisinin Kur'an okuma/okutma olduğu görülmektedir.

Anne ile olan anılarda şefkatli, sevecen, babadan suç saklayan, maneviyatı yüksek, melek kadar masum, gözyaşı döken ve hassas bir anne profili çizilmektedir. Anne ile babanın farklı rolleri temsil ettiği, ramazan, ilk namaz gibi dini yaşayışların heyecan uyandıran birer neşe kaynağı olduğu, okulda dayak, korkutma ve ezber olmasına rağmen okul dışında oyun, eğlence ve yaramazlığın doya sıya yaşandığı bir çocukluk betimlenmektedir.

Çocukların terbiyesinden tüm anne babadan abi ve sütnineye kadar tüm aile bireylerinin sorumlu olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca komşular ve mahalle halkı da çocukların terbiyesi üzerinde söz sahibidir. Okula ilk başlamanın çocuğa adeta bir bayram sevinci yaşattığı pek çok anıdan anlaşılmaktadır. Hoca ya da

öğretmen iyi davranışı takdir etmekte, yaramazlık durumunda ise tokat ya da kulağını çekme ile çocuğu cezalandırmaktadır. Okulda ve aile içi terbiyede uslu çocuk olmak, adam olmak gibi tabirler sık sık duyulmakta, hatta çok yaramaz olan çocukların bir işe çırak olarak verilmek suretiyle çalıştırıldığı anlaşılmaktadır. Gerek aile, gerek toplum, gerekse okul hayatında maneviyatın çocukluk yaşantılarını derinden etkilediği ilk namaz heyecanı, yarım günlük oruç ya da ramazanın gelmesiyle duyulan sevinç içerikli anılardan anlaşılmaktadır.

Ayrıca baba, anne ve diğer sevilen aile büyüklerinin yüksek maneviyat sahibi insanlar oluşundan övgüyle bahsedilmekte ve büyüyünce derviş olmaya özendiğini anlatan anılara sık rastlanmaktadır. Elde edilen dikkat çekici bir sonuç ise o dönemde çocukların müzik ve edebiyat ile iç içe yaşadığı gerçeğidir. İncelenen anılarda kulaklardan silinmeyen bir ahenkle söylenen türküler, beyitler, Yunus Emre ve Karacaoğlan'dan dizeler, çeşitli şiirler, masallar, destanlar ve halk manilerinin çocuk ruhu üzerindeki duygulanışları özlemlerle ve sevgiyle yad edilmektedir.

Investigation Of The Pre-School Teachers' Views About Portfolio Assesment

Hikmet Zelyurt¹, Beyza ıgdem Karakaş¹

¹inönü üniversitesi

Abstract No: 900 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The main purpose of this research is to specify pre-school teachers' views about portfolio assessment and examine whether this views become different or not according to different variances. Assessment is an inseparable part of education. All teachers have to concern about what students learn and how much they comprehend. Assessment in pre-school education has to be multidimensional for sure. Recognizing truly and evaluating of pre-schoolers are one of the significant issues of these days because of rapid developments of preschoolers, the absence of self-expression ability and all development areas in this ages which they transport to adulthood. In this context, true assessment by pre-school teachers is very important. One of the alternatives of student assessment in the aggregate is portfolio assessment.

Portfolio can be used to follow students' development, provide an opportunity for students to follow their own development, document students' progress, reveal what students really learn, let students evaluate themselves, transport informations about students to the next year. Standarts which are adopted and published by various international foundation emphasize that an assessment must reveal what students know, support their learning, tell their performances at writing, speaking and acting beside telling what students do and what they don't. Portfolios are dynamic assessment tools. They involve many students' products and most of these products are used to identify students' needs which help to grow. Products which are completed and reveal happenings in the class daily are used in portfolio and this provides more information about students for teachers.

During the pre-school education the assessment of the students is very important. Portfolio evaluation is also considered to be an appropriate evaluation method for this period when the other features, especially the fact that it is process-oriented rather than result-oriented, are examined. However, it is appear that teachers, parents and students aren't able to utilise gains of portfolio exactly although most of teachers seem like using this method nowadays. When reason of this is reasearched, it is reached the end of more than one reason. In this research, it is aimed to identify these problems and suggest researchers, teachers, managers, parents and especially delegates of the ministry of education. Semi-structured interview technique which is one of qualitative research methods is used to collect survey data. In this research, it is tried to research pre-school teachers' views about portfolio assesment according to somes questions as; do you believe in the necessity of portfolio assesment?, what we should find in the portfolio file?, do you think that you are well informed during undergraduate study to be able to create a portfolio file ?, do you have a portfolio report at the end of the semester ?, what should be indicated in the portfolio summarization report?, are the results of the porfolio processed at the end of the semester in order to inform primary school teachers?. In the qualitative data collected by interview forms, personal information about teachers and some questions such as yes-no were utilized in frequency conversion. "Content Analysis" and "Descriptive Analysis" techniques are used at analysis of questions. Content analysis can be defined as digitizing process of making written and verbal materials systematically and coding according to clear data which are said and written by participants of the research. Descriptive analysis can be defined as process of summarising and commenting of data by making direct quotes in order to influentially reflect opinions of people who are observed or interviewed according to theme which is determined previously. Sample of the research comprises of forty teachers who work at private school, pre-school and independent pre-school in Malatya, Aydin and Kahramanmaraş. According to

analysis of data, pre-school teachers dwell on necessity of portfolio. Mostly they say that individual recognition class is inadequate at undergraduate education. A great majority of teachers indicate that informing primary school teachers by processing summary of portfolio on “e-okul” is beneficial. Consequently, portfolio as process-based assessment method is important for pre-schoolers. However, functionality of portfolio assessment becomes more significant when collected portfolios are processed compendiously on “e-okul” and informations about students are transformed to primary school teachers.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Portfolyo Değerlendirmeye İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Hikmet Zelyurt¹, Beyza Çiğdem Karakaş¹

¹inönü üniversitesi

Bildiri No: 900 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın temel amacı, okul öncesi öğretmenlerinin portfolyo değerlendirmeye yönelik görüşlerini belirlemek ve bu görüşlerin farklı değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını tespit etmektir. Değerlendirme, eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Öğretmenler öğrencilerinin neyi, ne kadar öğrendikleriyle ilgilenmelidir. Eğitimin tüm kademelerinde olduğu gibi özellikle okul öncesi eğitimde değerlendirme, elbette çok boyutlu olmak zorundadır. Okul öncesi dönem çocuklarının hızlı gelişmeleri, kendilerini tam olarak ifade edememeleri ve bu yıllarda her alanda gösterecekleri gelişim özelliklerini yetişkinliğe de taşıyacak olmaları nedeni ile doğru olarak tanınmaları ve değerlendirilmeleri günümüzün önemli konularındandır. Bu bağlamda; okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin öğrencilerini doğru bir şekilde değerlendirmesi büyük önem arz etmektedir. Öğrenciyi bir bütün olarak değerlendirme alternatiflerinden birisi de portfolyo değerlendirmedir.

Portfolyo kullanımı; öğrencinin gelişimini izleyebilmek, öğrencinin kendi gelişimini izlemesine fırsat vermek, öğrencinin zaman içerisindeki öğrenimlerini belgelemek, öğrencinin gerçekte ne öğrendiğini ortaya koymak, öğrencinin öz değerlendirme yapmasına, bir sonraki yıla öğrenci ile ilgili bilginin aktarılmasını sağlamak amaçlarınca yapılabilir. Uluslararası çeşitli kuruluşlar tarafından benimsenen ve yayınlanan standartlarda değerlendirme etkinliğinin öğrencinin neyi yapıp yapmadığının yanında neyi bildiğini ortaya koyması, öğrenmesini desteklemesi, yazılı, sözlü ve eylemsel olarak performansını açığa çıkarması gerektiği vurgulanmaktadır. Portfolyolar dinamik değerlendirme araçlarıdır. Çocuğun birçok ürününü kapsar ve bu ürünler çocuğun büyümesine yardım eden ihtiyaçların belirlenmesinde kullanılır. Sınıfta günlük olarak olanları açığa çıkaran ve tamamlanarak başarılı ürünler, portfolyoda kullanılır ve bu da, öğretmenlerin öğrencileri hakkında daha çok bilgi edinmelerini sağlar.

Okul öncesi eğitimi sürecinde çocukların değerlendirilmesi büyük ölçüde önem taşımaktadır. Portfolyo değerlendirmenin de sonuç odaklı değil, süreç odaklı olması başta olmak üzere diğer özellikleri de incelendiğinde bu dönem için uygun bir değerlendirme yöntemi olduğunu düşünülmektedir. Ancak günümüzde birçok öğretmenin bu değerlendirme yöntemini kullanıyor gözükmelerine rağmen hem kendilerinin, hem velilerinin, hem de öğrencilerin portfolyonun getirilerinden tam olarak faydalanamadıkları düşünülmektedir. Bunun nedenleri araştırıldığında bu problemin birden çok nedene bağlı olduğu sonucuna ulaşılmaktadır. Bu çalışmada, problemleri tespit etmek ve ilgili araştırmacılara, öğretmenlere, yöneticilere, velilere özellikle de Milli Eğitim Bakanlığı temsilcilerine önerilerde bulunmak amaçlanmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışmada okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin portfolyo konusundaki görüşleri; Portfolyo oluşturmanın gerekliliğine inanıyor musunuz?, sizce portfolyo dosyasında neler bulunmalı?, bir portfolyo dosyası oluşturabilmek için lisans eğitimi sırasında yeterince bilgilendirildiğinizi düşünüyor musunuz?, dönem sonlarında portfolyo raporu düzenliyor musunuz?,

portfolyo özetleme raporunda neler belirtilmelidir? ilkokul 1. sınıf öğretmenlerini bilgilendirmek amacıyla portfolyo sonuçları dönem sonlarında e-okula işleniyor mu? vb. sorular aracılığıyla araştırılmaya çalışılmıştır. Görüşme formları ile toplanan nitel veriler de, öğretmenlere yönelik kişisel bilgilerin ve evet-hayır gibi bazı soruların tablolara dönüştürülürken frekanslardan yararlanılmıştır. Soruların analizlerinde ise "İçerik Analizi" ve "Betimsel Analiz" teknikleri kullanılmıştır. İçerik analizi, yazılı ve sözlü materyallerin sistemli olarak yapıldığı, araştırmaya katılanların söylediklerinin, yazdıklarının açık verilere göre kodlanarak sayısallaştırılması süreci olarak tanımlanabilir. Betimsel analiz, görüşülen ya da gözlenen bireylerin görüşlerini çarpıcı bir biçimde yansıtmak amacı ile doğrudan alıntılara yer vererek, verilerin daha önceden belirlenen temalara göre özetlenip yorumlanması süreci olarak tanımlanabilir. Araştırmanın örneklemini, Malatya, Aydın, Kahramanmaraş illerinde bağımsız anaokulları, anasınıfları ya da özel okullarda okul öncesi öğretmenliği yapan 40 tane öğretmenden oluşmaktadır. Verilerin analizi sonucunda Okul öncesi öğretmenleri portfolyo tutulmasının gerekliliği üzerinde durmuşlardır. Çoğunlukla lisans eğitimi sırasında alınan "bireyi tanıma" derslerinin yetersiz olduğunu ifade etmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğu tutulan portfolyo özetlerinin e okula işlenerek birinci sınıf öğretmenlerine bilgi vermesinin yararlı olacağını belirtmişlerdir. Sonuç olarak portfolyo, okul öncesi dönem çocukları için süreç temelli bir değerlendirme yöntemi olarak önem taşımaktadır. Ancak tutulan portfolyoların e-okula özet halinde işlenmesi, ilkokul birinci sınıf öğretmenlerine öğrencileri hakkında bilgi vermesi gibi durumlar söz konusu olursa portfolyo değerlendirmenin işlevselliği daha belirgin hale gelebileceğini ifade etmişlerdir.

Analyzing Of Children'S Pictures Related To Peer Rejection In Preschool Period

F. Sabahat Işıktekiner¹, Cansu Tutkun²

¹Ankara Onkoloji hastanesi kreş ve Gündüz Bakımevi

²Gazi Üniversitesi

Abstract No: 391 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Relations with peers outside the family environment where children experience their first social interactions are very important with regard to their socializing and gaining necessary skills. Peer relations for children in preschool period are building blocks in their social development. Children in this period need to be loved and accepted by their peers.

Children who are accepted and loved by their peers are seen to have higher academic success, social skills and adaptation to school. It is seen that children who are not accepted and loved by their peers and who experience peer rejection have problems in adaptation to school and experience loneliness, anxiety and academic failure. When researches about this topic are analyzed, it is seen that there are limited availability in studies on peer rejection in preschool period and most of these studies base on quantitative data.

In this regard, it is thought that it is important to take the necessary precautions by analyzing children's relations with their friends, their acceptance and rejection since early periods. It is also thought that analyzing conflicts that children experience in their inner worlds and problems they have by the pictures they draw can reveal the situation in the most natural and realistic way about peer rejection. Accordingly, the aim of the study is analyzing the perception of children about peer rejection by examining the pictures of children in their preschool period and find out the basic characteristics of their own experiences in this subject. .

In this study, case study method was used based on qualitative research method. Case study enables to obtain information profoundly and holistically about the incident being analyzed. The study group of the research is consisted of 10 children (5 girls and 5 boys) aged 4 to 6 who attended preschool education in fall semester of 2016-2017 academic year in the city of Ankara. The study group is required to have both children and parents are volunteer to participate in the study. For that purpose, information was given about research by communicating with principles of and teachers of preschools. Parents of children were communicated by obtaining their contact information from schools. It has been determined that the parents want to participate in the study by giving information about the purpose of the work to be done with the children, content, participation in this work is based on volunteerism, information about the institution and its children's names will not be shared with other people.

"Voluntary Participation Form" is sent to parents who allow the children to participate in the research and parents are requested to sign by both mother and father. Children who were allowed to participate in the research by their parents were asked to draw a picture of their friends and they are asked whether or not they wanted to tell what they were doing in this picture. The children who are accepted to participate signed the participation agreement form by drawing a picture. During the face to face interviews with children, the children were asked to draw a picture of their friends and to tell them about what was in the picture.

Data acquired by interviews were recorded with a voice recorder and analyzed by put down on the paper. In the analyzing of data, the coding process was carried out according to the concepts derived

from data of research instead of predetermined concepts. Later on, these codes collected under certain categories by starting for the codes in the first place. As a result of the study, it is seen that children reflected their experiences about peer rejection to their pictures and they also expressed that verbally. Besides, children are most likely to have problems with loneliness and not participating in the games with regard to peer rejection.

In the research to be conducted later on in this research, it is suggested that children should be observed during their free plays especially in the learning centers as well as examining the pictures of the children, and there should be interviews with the teachers, parents and their observers and their opinions should be taken in consideration.

Okul Öncesi Dönemde Akran Reddi İle İlgili Çocuk Resimlerinin İncelenmesi

F. Sabahat Işıktekiner¹, Cansu Tutkun²

¹Ankara Onkoloji hastanesi kreş ve Gündüz Bakımevi

²Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 391 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çocukların ilk sosyal etkileşimlerini deneyimledikleri aile ortamı dışında akranlarıyla kurdukları ilişkiler, onların sosyalleşmeleri ve gerekli becerileri kazanmaları açısından çok önemlidir. Özellikle okul öncesi dönemdeki çocukların sosyal gelişimlerinde akran ilişkileri çok önemli bir yapı taşıdır. Bu dönemdeki çocuklar, akranları tarafından sevilme ve kabul görme ihtiyacı hissetmektedirler.

Akranları tarafından kabul edilen, sevilen çocukların sosyal becerileri, okula uyumları ve akademik başarılarının daha yüksek olduğu görülmektedir. Akranları tarafından kabul edilmeme, sevilme ve akran reddi yaşayan çocuklar da ise okula uyum, yalnızlık, kaygı ve akademik başarısızlık gibi problemler görülebilmektedir. Konuyla ilgili yapılan araştırmalar incelendiğinde, özellikle ülkemizde okul öncesi dönemde akran reddi ile ilgili sınırlı sayıda araştırma bulunduğu ve bu araştırmaların birçoğunun nicel verilere dayandığı görülmektedir.

Bu bağlamda çocukların erken dönemlerden itibaren arkadaşlarıyla kurdukları ilişkilerin, kabul edilme ya da reddedilme durumlarının incelenerek, gerekli önlemlerin alınmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Ayrıca akran reddi ile ilgili, çocukların iç dünyalarında yaşadıkları çatışmaların, problemlerin yaptıkları resimler aracılığıyla incelenmesinin durumu en doğal ve gerçekçi bir şekilde ortaya koyacağı düşünülmektedir. Bu doğrultuda araştırmanın amacı, okul öncesi dönemde çocuk resimlerinin incelenerek, çocukların akran reddi ile ilgili algılarını araştırmak ve bu konudaki deneyimlerinin temel özelliklerini ortaya çıkarmaktır.

Araştırmada nitel araştırma yöntemine dayalı olarak durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Durum çalışması, sorgulanan olay hakkında derinlemesine ve bütüncül bir şekilde bilgi edinilmesine olanak sağlamaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılının güz döneminde Ankara ilinde yer alan okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden 4-6 yaş arası 5 kız ve 5 erkek olmak üzere toplam 10 çocuk oluşturmuştur.

Çalışma grubunun belirlenmesinde hem çocukların hem de anne babalarının araştırmaya gönüllü olarak katılmayı kabul etmeleri şartı aranmıştır. Bu amaçla öncelikle araştırmaya dahil olan okul öncesi eğitim kurumlarının yöneticileri ve öğretmenleriyle iletişime geçilerek araştırma hakkında bilgi verilmiştir. Eğitim kurumlarından çocukların anne babalarının iletişim bilgileri alınarak, iletişime geçilmiştir. Anne

babalara, çocuklarla yapılacak çalışmanın amacı, içeriği, bu çalışmaya katılımın gönüllülük esasına dayandığı, araştırma etiği açısından kurumun ve çocuklarının isimlerinin başka kişilerle paylaşılmayacağına ilişkin bilgi verilerek çalışmaya çocuklarının katılmasını isteyip istemedikleri belirlenmiştir. Çocuklarının araştırmaya katılmasını kabul eden anne babalara "Gönüllü Katılım Formu" gönderilerek çocuğun hem annesi hem de babası tarafından imzalaması istenmiştir.

Anne babası tarafından araştırmaya katılmasına izin verilen çocuklara kendilerinden arkadaşlarıyla ilgili bir resim yapmaları ve bu resimde neler yaptıklarını anlatıp anlatmak istemedikleri sorulmuştur. Katılmayı kabul eden çocuklar, katılım anlaşmasını formunu resim yaparak imzalamışlardır. Çocuklarla yüz yüze görüşmeler sırasında çocuklardan arkadaşlarıyla ilgili bir resim yapmaları ve bu resimde neler olduğunu anlatmaları istenmiştir.

Yapılan görüşmelerde elde edilen veriler ses kayıt cihazıyla kaydedilmiş ve daha sonra kaydedilen veriler yazıya geçirilerek analiz edilmiştir. Verilerin analizinde kodlama işlemi önceden belirlenmiş kavramlar yerine araştırmanın verilerinden çıkarılan kavramlara göre gerçekleştirilmiştir. Ardından, ilk aşamada ortaya çıkan kodlardan yola çıkılarak bu kodların belirli kategoriler altında toplanması sağlanmıştır. Araştırma sonucunda çocukların akran reddi ile ilgili deneyimlerini resimlerine yansıttıkları ve bunu sözel olarak da ifade ettikleri görülmüştür.

Ayrıca çocukların akran reddi ile ilgili en fazla oyuna dahil edilmeme ve yalnızlık problemleri yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırma ışığında akran reddi ile ilgili daha sonra yapılacak araştırmalarda çocukların resimlerinin incelenmesinin yanı sıra çocukların özellikle öğrenme merkezlerinde serbest oyunları sırasında gözlemlenmeleri ayrıca gözlem tekniğiyle birlikte öğretmen, anne ve babalarla görüşmeler gerçekleştirilerek, onların görüşlerinin de alınması önerilmektedir.

Assessments Of The Transition Process From Preschool To Primary School In Accordance With The Opinions Of Teacher, Parent and Student

Elif Mercan Uzun¹, Eda Bütün Kar², Dila Nur Yazıcı¹

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 648 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Starting school is one of the most important milestones for child in their lives. Leaving their home where they spend most of their time, child enter a new environment. In this environment, they meet their peers, spend time with them and contact in a certain level. Also, in such environment, child is expected to perform certain common courtesy and their teacher's expectations. Aside from these, Child is supposed to learn how to read and write and acquire basic academic skills. The child's fulfillment of tasks expected from them is closely related to what level the child's readiness level is.

Child's transition from preschool to primary is a complicated process depending on child's readiness. In the first years of their life, child's development accelerates in parallel with various environmental stimulus and get better. Therefore, education which is given according to child's readiness and necessity becomes important. Pre-school education has an impact, implicitly or explicitly, not only on child but also on child's parents and society. By means of preschool education, children have skills which prevent them having difficulty and help them adapt easily when they start primary school. Preschool education which is suitable for children's development has a nonnegotiable and nonignorable contribution. In pre-school institutions, children gain basic skills and academic concept and develop in terms of social, sentimental, physical and cognitive. In this process, children act more freely and have training with a more flexible and child- centred program. When they start to grade one, they face with difficulties in learning to read and write, dicipline and more certain classroom rules. It is hard process not only for children but also for parents and teachers. The aim for this study is to reveal what children, who get a pre-school education and then start one grade, their parent and their first grade teachers go through.

Method

In this study, qualittave research method was used for revealing their experiences in details. In the study, the participants were assigned by snowball sampling, one of the purposive sampling methods. In present study, the data was collected by interviewing ten first grade students,their parents and their first grade teachers through semi- structured interview. Semi- structured intevew questions were prepared based on body of literature research by researchers and experiences. During the interviews, in order to ensure the validity of the study we refrain from directing participants and are careful to be impartial. In addition, we tried not to stray from the main topic and and asked additional questions to enrich the answers. The data obtained in the research were analyzed by content analysis technique. The records made during the interviews were converted by the researchers into writing in computer environment. All the data obtained in the study are coded by reading again and again. During coding, various dimensions were determined in accordance with the purpose of the research, and appropriate themes were determined and the findings were explained and interpreted according to the themes.

Findings and Result

As a result of the research, it was determined that each group had different difficulties in transition process from preschool to primary school. Children who participate in the survey often state that ,while they can sit and play in kindergarten, they can not find this opportunity and can not go to the toilet when they are in the first class. In addition, the children state that they have been warned to talk in class, but they have never faced such a situation before. The student's parents state that they have the real difficulty, that after the preschool education the homework and the preparation of the children for the next day bring too much workload and stress to them and that this affects their relations with their children negatively. However, since the parents do not know the content and nature of the first literacy learning process, they explain that they sometimes think that their children can not learn to read and write. When problems faced are examined, it seems that these problems are usually caused by the nature of the primary school and the anxiety of fulfilling the curriculum.

Ana Sınıfından İlkokula Geçiş Sürecinin Öğretmen, Veli ve Çocuk Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi

Elif Mercan Uzun¹, Eda Bütün Kar², Dila Nur Yazıcı¹

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 648 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Okula başlama çocuğun hayatındaki önemli dönüm noktalarından biridir. Çocuk gününün büyük bir çoğunluğunu geçirdiği ev ortamından ayrılıp, yeni bir ortama girmektedir. Bu ortamda kendi yaşlıları ile karşılaşmakta, onlarla birlikte zaman geçirmekte, belirli bir düzeyde ilişki kurmaktadır. Ayrıca bu ortamda çocuktan belli toplumsal kuralları ve öğretmenin beklentilerini yerine getirmesi beklenmektedir. Tüm bunların yanı sıra çocuktan okuma yazma öğrenmesi ve temel akademik becerileri kazanması beklenmektedir. Çocuğun kendisinden beklenen görevleri yerine getirmesi çocuğun hazırbulunuşluk düzeyinin hangi seviyede olduğu ile yakından ilgilidir. Çocuğun okul öncesi eğitim kurumundan ilkokula geçişi çocuğun hazırbulunuşluğuna bağlı olan karmaşık bir süreçtir. Yaşamın ilk yıllarında çocukların gelişimleri onlara sunulan zengin uyarıcı çevreyle paralel bir şekilde hızlanmakta ve daha iyi bir hale gelmektedir. Bu nedenle bu yıllarda çocukların gereksinimlerine ve gelişim düzeylerine uygun olarak verilen eğitim son derece önem kazanmaktadır. Okul öncesi eğitim sadece çocuğu etkilemekle kalmamakta, çocuğun ailesini ve toplumu da doğrudan ya da dolaylı olarak etkileyebilmektedir. Okul öncesi eğitim ile çocuklara, ilkokula başladıklarında zorlanmamalarını ve kolayca uyum sağlamalarını destekleyecek birçok beceri de kazandırılmaktadır. Çocukların gelişimlerine uygun olan okul öncesi eğitim programlarının çocukların gelişimlerine tartışılmaz ve göz ardı edilemez katkısı vardır. Çocuklar okul öncesi eğitim kurumlarında temel becerileri ve akademik kavramları kazanmakta, sosyal, duygusal, fiziksel, bilişsel açıdan gelişmektedir. Bu süreçte çocuklar daha özgür hareket edebilmekte, daha esnek ve çocuk merkezli bir programla eğitim görmektedirler. İlkokul birinci sınıfa geçildiğinde ise artık okuma yazma öğrenme sürecinin getirdiği zorluklarla, disiplinle ve daha net olarak belirlenmiş sınıf kuralları ile karşılaşmaktadırlar. Sadece çocuklar için değil veliler ve öğretmenler için de bu süreç zorlu bir şekilde geçmektedir. Bu çalışmanın amacı okul öncesi eğitim olarak birinci sınıfa başlayan çocukların, velilerin ve

bu çocukların ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin okul öncesi eğitimden ilkokula geçiş sürecinde neler yaşadıklarını ortaya koymaktır.

Yöntem

Bu nedenle çalışmada katılımcıların yaşadıklarını detaylı olarak gözler önüne sermek için nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Çalışmada katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemlerinden birisi olan kartopu örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Çalışmada 10 birinci sınıf öğrencisi, bu çocukların velileri ve birinci sınıf öğretmenleri ile yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak veriler toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme soruları araştırmacılar tarafından yapılan alan yazın incelemesinden ve deneyimlerden yola çıkılarak hazırlanmıştır. Görüşmeler sırasında araştırmacının geçerliliğini sağlamak amacıyla katılımcıları yönlendirici olmaktan kaçınılmış ve tarafsız olunmaya dikkat edilmiştir. Ayrıca asıl konudan sapmamaya ve ek sorular sorularak verilen cevapların zenginleştirilmesine çalışılmıştır. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Görüşmeler sırasında yapılan kayıtlar araştırmacılar tarafından bilgisayar ortamında yazılı hale dönüştürülmüştür. Araştırmada elde edilen tüm veriler tekrar tekrar okunarak kodlanmıştır. Kodlama sırasında araştırmacının amacına uygun olarak çeşitli boyutlar saptanmış, bu boyutlara uygun temalar belirlenmiş ve temalar doğrultusunda bulgular açıklanmış ve yorumlanmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma sonucunda okul öncesi eğitimden ilkokula geçiş sürecinde her grubun kendi içerisinde farklı zorluklar yaşadığı belirlenmiştir. Araştırmaya katılan çocuklar genellikle anasınıfında rahatlıkla yere oturup oyun oynayabiliyorken, birinci sınıfa başladıklarında bu fırsatı bulamamalarını ve istedikleri zaman tuvalete gidemediklerini belirtmektedirler. Ayrıca çocuklar, derslerde konuştukları için uyarıldıklarını fakat eskiden hiç böyle bir durumla karşılaşmadıklarını dile getirmektedirler. Öğrenci velileri ise asıl zorluğu kendilerinin yaşadığını, okul öncesi eğitimden sonra ödevlerin ve çocukların ertesi güne hazırlanmalarının kendilerine çok fazla iş yükü ve stres getirdiğini ve bu durumun çocukları ile olan ilişkilerini olumsuz yönde etkilediğini belirtmektedirler. Bununla birlikte veliler, ilk okuma yazma öğrenim sürecinin içeriğini ve doğasını bilmedikleri için zaman zaman çocuklarının okuma yazma öğrenemeyeceğini düşündüklerini açıklamaktadırlar. Birinci sınıf öğretmenleri ise zaman zaman okul öncesi eğitim olarak birinci sınıfa başlayan öğrencilerle diğerlerine göre daha fazla sorun yaşayabildiklerini belirtmektedirler. Yaşanan sorunlar irdelendiğinde bu sorunların genellikle ilkokulun doğasından ve müfredatı yetiştirme endişesinden kaynaklandığı görülmektedir.

The Effect Of Strong Start Social Emotional Learning Program On Social and Emotional Development Of Five-Year-Old Children

Burcu Özdemir Beceren¹, Rengin Zembat²

¹Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

²MARMARA ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1672 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Social and emotional learning has critical importance in the sustainability of the healthy relationship of children with his/her family and friends alongside the success at school. It is difficult for children to make realistic decisions, control their impulsive behaviour, or express themselves when they are not aware of their own emotions.

Social-emotional education programmes aim to support social and emotional development, positive social behaviour, and academic achievement of the children in their early ages and to reduce their problematic behaviours. Social-emotional education programmes appropriately designed to assist children's developmental process can lead to an increase in their emotional knowledge, management of their emotions and social problem solving skills.

Recognition of children's social and emotional skills and their problem behaviours at the early ages can be carried out effectively by means of preparation and implementation of appropriate programs. Social-emotional learning programs should be initiated at the very early ages in order to increase the social-emotional skills and prevent problem behaviours or decrease them. In this study, it is aimed to determine the effectiveness of the Strong Start Social Emotional Learning Program on emotional development of the five-year-old children attending at preschool institutions. The study is conducted with pre-test and post-test control grouped experimental design.

The study group consisted of 40 five-year-old children attending at the two pre-school groups of Ataşehir Şehit Öğretmen Nuriye Ak Preschool. Half of participants were attained to the control group and others to the experimental group. Strong Start Social Emotional learning program was taught to children in experimental group once a week for 12 weeks in addition to their curriculum. Children in the control group continued to study their regular preschool education program.

In the study, Personal Information Form, the Scale of Assessment of Children's Emotion Skills (ACES) that was developed by Shultz and Izard (1998) adapted into Turkish and validated by Durmuşoğlu Saltalı, Deniz, Çeliköz and Arı (2009) were employed as data gathering instruments. The Scale of Assessment of Children's Emotion Skills (ACES) is an instrument consisting three sub tests. The first one refers to the recognition of emotions, second one is related with understanding emotions, and the last one indicates expression of emotions. The recognition of emotions subtest consists of 12 facial expression pictures such as happy, sad, angry, and frightened. The understanding emotions subtest contains 12 emotional incidents that children can face with in their daily lives. The expression of emotions subtest take account of 12 case study in which children can express their feelings due to the actions happened in their lives.

PKBS-2: Preschool and Kindergarten Behaviour Scale which was developed by Merrell (1994), adapted into Turkish, and validated by Ozbey (2009) and Social Validity Survey were employed as data gathering instruments.

PKBS–2:Preschool and Kindergarten behaviour Scale developed by Kenneth W.Merrell in 1994 to assess the children’s social skills and problem behaviours ageing 3 to 6 in the kinder garden period. In 2003, the scale was reviewed and a standardisation study was conducted with a sample of 3317 children ageing 3 to 6. The scale includes 76 statements and they are rated on a four-point Likert scale ranging from “Never, Sometimes, Often, and Seldom”. It is easy to use and it takes 10 to 12 minutes to apply the scale. Validity and reliability of the scale was conducted by Özden (2009) in her dissertation study in Turkey. PKBS–2: Preschool and Kindergarten behaviour Scale consists of two individual instruments, namely Social Skills and Problem Behaviour. Social Skills Scale involves sub-categories of social cooperation, social independence and social acknowledgment and social interactions. On the other hand, Problem Behaviour Scale comprises four different dimensions such as Externalizing Problems (behaviours such as aggression, tendency to spoil the ongoing activities, opposition, and delinquency), Internalizing Problems (behaviour like introversion, physical complaints, anxiety- fear, worry-nervousness-oppression), anti-social, and egocentric.

In statistical data analysis, descriptive statistics such as percentage and frequency, Mann Whitney U-Test, Wilcoxon Signed Rank Test, and Friedman Test were used.

The results indicated that there was a statistically significant difference between the experiment and control group regarding their scores on emotional skills. Depending on the results obtained, it was concluded that Strong Start Social Emotional Learning Program had a positive effect on the emotional development of five-year-old children

Güçlü Başlangıç Sosyal Duygusal Öğrenme Programı’nın 5 Yaş Çocuklarının Sosyal ve Duygusal Gelişimleri Üzerine Etkisi

Burcu Özdemir Beceren¹, Rengin Zembat²

¹Çanakkale Onsekiz Mart üniversitesi

²MARMARA ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1672 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sosyal ve duygusal öğrenme, okul başarısının yanında, çocuğun ailesi ve arkadaşlarıyla sağlıklı ilişkiler sürdürebilmesi için kritik öneme sahiptir. Çocuklar kendi duygularının farkında olmadıklarında, gerçekçi kararlar verebilmeleri, dürtüsel davranışlarını kontrol etmeleri ya da gerçekten ne söylemek istediklerini ifade etmeleri zorlaşmaktadır.

Sosyal duygusal öğrenme programları, erken yaşlarda çocukların sosyal duygusal gelişimlerini, olumlu sosyal davranışlarını ve akademik başarılarını desteklemeyi ve problem davranışları azaltmayı amaçlamaktadır. Gelişimlerine uygun olarak geliştirilen sosyal duygusal öğrenme programları, çocukların duygu bilgisinde, kendi duygularının yönetiminde ve sosyal problem çözme becerilerinde artış sağlamaktadır.

Çocukların sosyal duygusal becerilerinin ve problem davranışlarının erken dönemlerde tanımlanması, uygun programlarının hazırlanması ve uygulanması sonucu başarılı bir şekilde yapılabilmektedir. Sosyal duygusal becerilerin artırılması ve problem davranışların önlenmesi ya da azaltılması için sosyal duygusal öğrenme programlarının çok erken yaşlarda başlaması gerekmektedir.

Bu araştırmada, Güçlü Başlangıç Sosyal Duygusal Öğrenme Programı'nın okul öncesi eğitime devam eden beş yaş çocuklarının sosyal ve duygusal gelişimlerine üzerine etkililiğinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, öntest-sontest kontrol gruplu deneysel desende gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma gruplarının oluşturulmasında "grup eşleştirme" tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu beş yaş grubundaki 20 deney grubu, 20 kontrol grubu olmak üzere toplam 40 çocuk oluşturmuştur. Deney grubundaki çocuklara okul öncesi eğitim programlarına ek olarak oniki hafta süreyle haftada bir kez Güçlü Başlangıç Sosyal Duygusal Öğrenme Programı uygulanmıştır. Kontrol grubundaki çocuklar ise okullarında uygulanan okul öncesi eğitim programına devam etmişlerdir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak "Kişisel Bilgi Formu" Shultz ve Izard (1998) tarafından geliştirilen ve Durmuşoğlu, Saltalı, Deniz, Çelik ve Arı tarafından (2009) tarafından geçerlik güvenirlik çalışması yapılan "Duygusal Becerilerin Değerlendirilmesi Ölçeği" ve Anaokulu ve Anasınıfı Davranış Ölçeği" kullanılmıştır. Anaokulu ve Anasınıfı Davranış Ölçeği okul öncesi dönemde 3-6 yaş çocuklarının sosyal beceri ve problem davranışlarını ölçmek amacıyla 1994 yılında Kenneth W. Merrell tarafından geliştirilmiş; 2003 yılında ölçek tekrar gözden geçirilerek 3-6 yaş arası toplam 3,317 çocuk ile norm çalışması yapılmıştır. Ölçekte toplam 76 madde bulunmakta ve maddeler "Hiç, Bazen, Sıklıkla, Nadiren" seçeneklerini içeren Likert tipi dördümlü derecelendirme ile ölçülmektedir. Ölçeği uygulama süresi 10-12 dk. arasında değişmektedir. Ülkemizde, Özbey (2009) yaptığı doktora tez çalışmasında, Anasınıfı ve Anaokulu Davranış Ölçeği'nin (PKBS-2); geçerlik ve güvenirlik çalışmalarını yapmıştır. Anasınıfı ve Anaokulu Davranış Ölçeği (PKBS-2); Sosyal Beceri ve Problem Davranış olmak üzere iki bağımsız ölçekten oluşmaktadır. Sosyal Beceri Ölçeği; sosyal işbirliği, sosyal bağımsızlık ve sosyal kabul becerileri ve sosyal etkileşim alt boyutlarından oluşmaktadır. Problem Davranış Ölçeği ise; dışa yönelim (saldırganlık, devam eden etkinlikleri bozma, karşı koyma, kurallara uymama gibi davranışlar), içe yönelim (içe kapanıklık, bedensel şikâyetler ve anksiyete (kaygı, korku, tedirginlik, bunalma vb.) gibi davranışlar, anti sosyal ve ben merkezci olmak üzere dört boyuttan oluşmaktadır.

Problem Davranış Ölçeği'nde eğer çocuk bir problem davranışı hiç yapmıyorsa sıfır (0), nadiren yapıyorsa bir (1), bazen yapıyorsa iki (2), sıklıkla yapıyorsa dört (4) işaretlenmektedir. Sosyal Beceri Ölçeği'nde çocuk davranışı hiç yapmıyorsa sıfır (0), nadiren yapıyorsa bir (1), bazen yapıyorsa iki (2), sıklıkla yapıyorsa dört (4) işaretlenmektedir. Ölçeğin İngilizce formunda iç tutarlılık kat sayısı Sosyal Beceri ve Problem Davranış ölçekleri için. 90 ve .97; her iki ölçeğin alt boyutlarında ise. 81 ve .95 dir. Verilerin analizinde, yüzde ve frekans, Mann Whitney U-Testi, Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi ve Friedman Testi kullanılmıştır.

Araştırma sonucunda deney ve kontrol grubundaki çocukların sosyal ve duygusal beceri puan ortalamaları arasında anlamlı düzeyde farklılık olduğu belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda, Güçlü Başlangıç Sosyal Duygusal Öğrenme Programı'nın beş yaş çocuklarının sosyal ve duygusal gelişimleri üzerinde etkili olduğu tespit edilmiştir.

Montessori Training Program For Mothers (Mtpm)

Fatma Ülkü Yıldız¹, Aysel Çağdaş¹

¹Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü

Abstract No: 1420 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Parent training programs help parents to acquire knowledge and skills essential in every stage of their children's physical, psychological, emotional and social development. Besides, every family functions as a learning environment with its structure, socioeconomic status and ethical or cultural background. Every generation bears the traces of the beliefs, attitudes and behaviors that they have learned from their parents and transfers them to their own children and child rearing styles.

The main purpose of the "Montessori Training Program for Mothers (MTPM)" is to help children make better use of the Montessori Education provided at school by supporting children at home and building bridges between school and home. It is thought to contribute to the preschool studies on Montessori Education and parental involvement as well as to create a discussion platform. Provided for the mothers of the children receiving Montessori Education during early childhood, the MTPM is important in terms of increasing consistency, awareness, sensitivity and continuity in mother training. Previous research have shown that children have better cognitive, social, emotional, psycho-motor and personal development when their parents attend parental training programs. In addition, positive changes have been revealed in their skills of being flexible with children, providing support and keeping control of their own lives when parents are trained and supported. Today, due to its contribution to both parents and children, a parental training program is implemented along with every preschool education program across the world.

Early childhood is a period that covers the ages from 2 to 6 following infancy. The needs of the children for their mothers vary in this period. To have a good and quality infancy, mother's hormones, past experiences, learnt behaviors and immediate circle need to support children. Ages of 0-6 years are the fastest period in terms of postnatal developments and this period is crucial for education. It is during this period that children learn early habits, how to internalize these habits, how to adapt to the environment and how to control their body and emotions. An internal power in this period helps children learn and practice all these skills quickly and easily. For Montessori, "The relationship of children with their environment is different from that of ours. Adults appreciate their environment, remember and think about it whereas children absorb it. Not only do they remember what they see but build a part of their soul with them. They materialize in themselves the world they see through their eyes and they hear through their ears. Things that make no difference to us matter to them. This is a type of episodic memory that cannot be recalled consciously but its images absorb the life of the individual. Children have a mental structure that absorbs almost everything like a sponge." Therefore, there emerged a need to introduce Montessori with its distinctive approach and philosophy to help parents better understand it.

Systematic observations and needs analyses for near and distant periods were performed to develop the MTPM. Answers of the open-ended questions directed to mothers, teachers and academics to determine the educational needs were evaluated with content and joint analyses. Whether mothers were willing to participate, how they wanted to participate, the topics they needed, participation times and the duration of follow-up were determined based on the results of the analyses. Data was collected on why teachers need such a program, what topics mothers feel concerned about, how mothers as an obstacle affect the teachers and the quality of education and what topics need to be included. Regarding the needs analysis for academics, data was collected on what constitutes the social, scientific and

supportive needs. A new needs analysis is recommended to carry out with participating mothers just before the MTPM is implemented. Based on the updated and obtained results, the target group, the needs of the mothers in the group, the duration and period of the training and the goals to be achieved at the end of the program can be identified. Learning and communication methods and materials were developed on the basis of the goals identified. The target group is formed with mothers willing to participate. Each week, two hours of pedagogical education and one hour of home-based follow-ups and practices are performed. A 36-hour training program – three hour over 12 weeks – was planned.

The planned program was evaluated by three academic experts in terms of targets and behaviors, content of the program, materials and timing.

Montessori Anne Destek Eğitim Programı(madep)

Fatma Ülkü Yıldız¹, Aysel Çağdaş¹

¹Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü

Bildiri No: 1420 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Anne-baba eğitimi, ebeveynlere çocuklarının fiziksel, ruhsal, duygusal ve sosyal yönden gelişimlerinin her aşamasında gerekli olan yetenek ve anlayışı kazanmalarına yardımcı olan bir eğitimidir. Bunun yanı sıra her aile; yapısı, ekonomik düzeyi, etik ya da kültürel geçmişi ile bir öğrenme ortamı işlevine sahiptir. Her kuşak kendi ebeveynlerinden öğrendiklerinin tutum davranış ve inançlarının izlerini taşırlar ve bunları kendi çocuklarına ve çocuk yetiştirme yöntemlerine yansıtırlar.

“Montessori Anne Destek Eğitim Programı” nın genel amacı; okulda verilen Montessori eğitiminin evde de desteklenerek okul ve aile arasında yaşantı zincirleri oluşturarak çocukların bu eğitimden daha iyi yararlanmalarını sağlamaktır. Okul öncesi dönemde Montessori eğitimi ve aile katılımı çalışmalarını güncelleştirip düşünme ve tartışma ortamı yaratacağı düşünülmektedir. Erken çocukluk döneminde Montessori eğitim yaklaşımı ile eğitim alan çocukların annelerine verilecek olan “Montessori Anne Destek Eğitim Programı” anne eğitiminde sürekliliği, tutarlılığı, farkındalığı ve duyarlılığı artırması açısından önemlidir. Yapılan araştırmalar, Ebeveynleri ana-babalık becerisi konusunda eğitim almış çocukların bilişsel, sosyal, duygusal, psiko-motor ve kişilik gelişimlerinin ebeveynleri eğitim almamış çocuklara oranla daha iyi olduğu kanıtlanmıştır. Ayrıca eğitim ve destek alan ebeveynlerin; çocuklarına daha esnek davranma, destek olma ve kendi hayatlarını kontrol altına alma becerilerinde olumlu değişiklikler olduğu saptanmıştır. Aileye ve çocuklara katkılarından dolayı bugün dünyada her okulöncesi eğitim programının paralelinde de yürütülen bir aile eğitim programı da vardır.

Erken çocukluk dönemi, bebeklik döneminden sonra gelen ve 2-6 yaş kapsayan bir süreçtir. Bu süreçte çocukların anneye olan ihtiyaçları farklılaşmaktadır. İyi ve kaliteli bir bebeklik dönemi geçirmek için annenin hormonları, geçmiş yaşantıları, öğrenilmiş davranışları ve yakın çevresi ona destek olmaktadır. 0-6 yaş doğum sonrası gelişimler açısından en hızlı süreçtir ve eğitim açısından bu dönem çok değerlidir. İlk alışkanlıklar, ilk alışkanlıkların içselleştirilmesi, çevreye nasıl uyum sağlanacağı, bedenini ve duygularını nasıl kontrol edebileceği becerileri bu dönemde kazanılmaktadır. Bu dönemde içsel olan bir güç, çocuğun bütün bunları kolayca ve hızlıca öğrenip uygulayacak bir hale getirmektedir. Montessori “Çocuğun çevresiyle ilişkisi bizimkilerden farklıdır. Yetişkinler çevresini takdir eder, onu hatırlar ve düşünürler, çocuklar ise emer. Gördüğü şeyleri hatırlamakla kalmaz, bunlar ile ruhunun bir parçasını oluşturur. Çevresinde gözüyle gördüğü, kulaklarıyla duyduğu dünyayı kendinde somutlaştırır. Bizde herhangi bir şey yaratmayan şeyler çocuğa dönüştürülür. Bilinçli olarak hatırlanmayan ama imgeleri bizzat bireyin yaşamını emen bu yaşamsal bir bellek tipidir. Çocuklar her şeyi sünger gibi emen bir zihinsel yapıya sahiptir” der.

Kendine özgü yaklaşımı ve felsefesiyle Montessori eğitim yaklaşımının ebeveynlere daha iyi tanıtılması ihtiyacı ortaya çıkmıştır.

Montessori Anne Destek Programının hazırlanmasında; uzun süren gözlemler, yakın ve uzak dönemlere ait ihtiyaç analizi çalışmaları yapılmıştır. Eğitim ihtiyaçlarını belirlemede, annelere, öğretmenlere, akademisyenlere sorulan açık uçlu soruların cevapları içerik analizi ve paydaş analiz çalışması ile değerlendirilmiştir. Analiz sonuçlarına göre; annelerin katılmaya istekli olup olmadıkları, nasıl katılmak istedikleri, ihtiyaç duydukları konular, katılma süreleri ve takip süreleri belirlenmiştir. Öğretmenlerin böyle bir programa neden ihtiyaç olduğu, annelerin hangi konularda tedirgin oldukları, anne engelinin öğretmeni ve eğitimin kalitesini nasıl etkilediği ve hangi konuların alınmasının gerekliliği ile ilgili bilgilere ulaşılmıştır. Akademisyenlerin ihtiyaç analizi yaklaşımında, toplumsal ihtiyaçlar, bilimsel ihtiyaçlar ve destekleyici ihtiyaçların neler olduğu ile ilgili bilgilere ulaşılmıştır. MADEP programı uygulanmadan kısa bir süre öncede katılımcı annelere yeni bir ihtiyaç analizi çalışması yapılması önerilir. Güncellenen ve elde edilen sonuca göre, hedef çalışma grubu, grupta ki annelerin ihtiyaçları, eğitimin zaman dilimi, süresi, eğitim programının sonucunda ulaşılacak hedefler belirlenebilmektedir. Belirlenen hedeflere uygun öğrenme ve iletişim yöntemleri ve materyalleri geliştirilmiştir. Hedef çalışma grubu istekli annelerden oluşturulur. Her hafta 2 saat pedagojik eğitim 1 saat de evde ki takip ve uygulama çalışmasına ayrılmıştır. Toplam 3 saat olmak üzere 12 hafta devam eden toplam 36 saatlik bir eğitim programı olması öngörülmüştür.

Hazırlanan program 3 akademik uzman tarafından, hedef ve davranışlar, program içeriği, materyaller ve zamanlama olarak değerlendirilmiştir.

Impact Of The Interactive Story Reading Method On 48-72 Month Children'S Vocabulary Based On Receptive and Expressive Language

Özlem Okyay¹, Adalet Kandır²

¹Abant İzzet Baysal Üniversitesi

²Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1421 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Word acquisition and development, which is an important indicator of the child's language development, is very important for the academic, social and cultural development of the individual. In daily life, vocabulary is an important part of cognitive development and communication, which enables effective and meaningful communication and the exchange of ideas (İlter, 2014). The most effective of the activities to develop vocabulary is to reading a book. Interactive reading of children's books creates an "enriched language environment" for children in the process of acquiring cognitive, emotional and linguistic skills, starting from pre-school period (Erbay ve Samur, 2010). Interactive reading offers unique opportunities for children to encounter words more than once with different contexts. Children acquire a variety of meaning by seeing multiple uses of the same words with story books. Vocabulary and variety of meaning are influential on children abilities of transferring their knowledge and reading comprehension in their future learning experiences. This study aims to review the impact of the interactive storybook reading method on 48-72 month children's vocabulary based on receptive and expressive language. The study universe comprises 48-72 months children with normal development levels, in the nurseries of primary schools of the Ministry of Education, at Ankara province. The study group is 52 such children chosen by random selection in the 48-72 months age group at the nurseries of primary schools. 26 children from the study group were included in the experiment group, while the remaining 26 constituted the control group. In the experiment group, "Interactive Storybook Reading Method" was implemented two days a week for a total of eight weeks. In the control group, the current education program was implemented in the natural stream. The research employed a combined pattern analyzing both quantitative and qualitative data. A "General Information Form" was used to gather general information regarding the children and their families, in addition to the "Expressive and Receptive Language Test in Turkish (TİFALDİ)" developed under the leadership of Gül Güven and Berument (2009) employed to assess the expressive and receptive vocabulary of children. The "Teacher Observation Form", the "Teacher Interview Form" and the "Family Interview Form" used to assess the effectiveness of the "Interactive storybook reading method". In line with the primary objective of the research, the analysis of the data led to the testing of the significance of the difference between the pretest and posttest score averages from "Expressive and Receptive Language Test in Turkish (TİFALDİ)", for the experiment group and the control group, using "Mann Whitney U test". Wilcoxon Rank Sum Test was applied to test the difference between the average scores of the experiment and control groups in the pretest and posttest, as well as the difference between the pretest, posttest, and follow-up test average scores of the experiment group. In the case of the "Teacher Observation Form", the agreement between observers was noted using the Cohen's kappa factor values. The "Family Interview Form" and "Teacher Interview Form" were, on the other hand, assessed through a content analysis. In conclusion of the study, a significant difference in favor of the experiment group in the posttest was observed with respect to average posttest scores of experiment and control groups, following the implementation of the Interactive Storybook Reading Program. The comparison of the pretest-posttest score averages of the children in the experiment group revealed a significant difference in favor of the posttest. Furthermore, the comparison of the pretest/posttest score averages of the control group revealed a significant difference. Finally, the comparison of the pretest/posttest score averages for the children in experiment and control groups led

to a significant difference in favor of the experiment group. The comparison of the follow-up test and posttest score averages for the children in the experiment group did not lead to a significant difference while the comparison of the follow-up test and pretest score averages revealed a significantly high value in favor of the total for the follow-up test. The concurrence among the forms filled out by two observers with reference to the results of the observation and video analysis regarding the implementation of the "Interactive Storybook Reading Method" by the teachers, was assessed to be good/very good concurrence. In the light of these results it can be said that the interactive story reading method have a fundamental impact on receptive and expressive vocabulary knowledge of 48-72 months old children.

Etkileşimli Öykü Okuma Yönteminin 48-72 Aylık Çocukların Alıcı ve İfade Edici Dile Dayalı Sözcük Bilgisine Etkisi

Özlem Okyay¹, Adalet Kandır²

¹Abant İzzet Baysal Üniversitesi

²Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1421 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çocuğun dil gelişiminde önemli bir gösterge olan sözcük kazanımı ve gelişimi, bireyin akademik, sosyal ve kültürel gelişimi için oldukça önemlidir. Günlük yaşamda, etkili ve anlamlı iletişim yeteneği ve fikirlerin değişimine olanak veren sözcük dağarcığı, bilişsel gelişimin ve iletişimin de önemli bir parçasıdır (İlter, 2014). Sözcük dağarcığını geliştirmek için yapılan etkinlikler arasında en etkili kitap okumaktır. Çocuk kitaplarının etkileşimli okunması, okul öncesi dönemden başlayarak bilişsel, duygusal, dilsel becerilerin edinilmesi sürecinde çocuklara "zenginleştirilmiş bir dil çevresi" oluşturmaktadır (Erbay ve Samur, 2010). Etkileşimli okuma, farklı içerikteki sözcüklerle çocukların birden fazla karşılaşması için eşsiz fırsatlar sunmaktadır. Çocuklar öykü kitapları ile aynı sözcüklerin birden fazla kullanımını görerek anlam çeşitliliği edinmektedirler. Sözcük dağarcığı ve anlam çeşitliliği çocukların ilerdeki öğrenme yaşantılarında okuduğunu anlama ve bilgileri transfer edebilme becerilerinde etkili olmaktadır. Bu araştırma, etkileşimli öykü okuma yönteminin çocukların alıcı ve ifade edici dile dayalı sözcük bilgisine etkisini incelemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın evrenini, Ankara il merkezinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilkokulların anasınıflarına devam eden ve normal gelişim gösteren 48-72 aylık çocuklar oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu, ilkokul anasınıflarına devam eden 48-72 aylık çocuklar arasından tesadüfi olarak seçilen 52 çocuk oluşturmuştur. Çalışma grubunu oluşturan çocukların 26'sı deney grubu, 26'sı kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Deney grubunda "Etkileşimli Öykü Okuma Yöntemi" haftada iki gün olmak üzere toplam sekiz hafta uygulanmıştır. Kontrol grubunda ise, mevcut eğitim programı doğal akışında uygulanmıştır. Araştırmada hem nitel hem de nicel verilerin toplanarak analiz edildiği karma desenli yöntem uygulanmıştır. Çocuklar ve ailelerine ilişkin genel bilgileri toplamak amacıyla "Genel Bilgi Formu", çocukların alıcı ve ifade edici sözcük bilgilerini ölçmek için Gül Güven ve Berument (2009) öncülüğünde geliştirilen "Türkçe İfade Edici ve Alıcı Dil Testi (TİFALDİ)", "Etkileşimli Öykü Okuma Yöntemi" nin etkililiğini değerlendirmek amacıyla "Öğretmen Gözlem Formu", "Öğretmen Görüşme Formu" ve "Aile Görüşme Formu" kullanılmıştır. Araştırmanın temel amacı doğrultusunda elde edilen verilerin analizinde; deney ve kontrol gruplarının "Türkçe İfade Edici ve Alıcı Dil Testi (TİFALDİ)" ön test ve son test puan ortalamaları arasındaki farkın anlamlılığı "Mann Whitney U testi" ile test edilmiştir. Deney ve kontrol gruplarının ön test-son test ortalama puanları arasındaki farkı test etmek için, ayrıca deney grubunun ön test, son test ve izleme testi ortalama puanları arasındaki farkı test etmek için Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi uygulanmıştır. "Öğretmen Gözlem Formu" için gözlemciler arası uyum Cohen'in kappa katsayısı değerleri kullanılarak gösterilmiştir. "Aile Görüşme Formu" ve "Öğretmen Görüşme Formu" ise içerik analizi yapılarak değerlendirilmiştir. Araştırmanın sonucunda; etkileşimli öykü okuma programının

uygulanmasından hemen sonra yapılan deney ve kontrol grubu son-test puan ortalamalarında deney grubunun lehine anlamlı düzeyde fark olduğu belirlenmiştir. Deney grubu çocuklarının ön-test/son-test puan ortalamaları karşılaştırıldığında son test lehine anlamlı düzeyde fark bulunurken, yine kontrol grubu çocuklarının ön-test/son test puan ortalamaları karşılaştırıldığında anlamlı düzeyde fark bulunmuştur. Ayrıca deney ve kontrol grubundaki çocuklarının ön-test/son-test puan ortalamaları karşılaştırıldığında deney grubu lehine anlamlı düzeyde fark belirlenmiştir. Deney grubu çocuklarının izleme testi ile son-test puan ortalamaları karşılaştırıldığında anlamlı düzeyde fark bulunmazken, izleme testi ile ön test puan ortalamaları karşılaştırıldığında izleme testi toplam değeri lehine anlamlı derecede yüksek bulunmuştur. Etkileşimli öykü okuma yönteminin öğretmenler tarafından uygulanmasına ilişkin gözlem ve görüntü analizi sonuçlarına göre iki gözlemci tarafından doldurulan formlar arasındaki uyum iyi/çok iyi uyuma düzeyinde bulunmuştur. Bu sonuçlar ışığında, öykü yönteminin 48-72 aylık çocukların alıcı-ifade edici dil sözcük kazanımlarını etkilediği söylenebilir.

A New Perspective: Integration Instead Of Isolation! In Early Childhood Technology Integration With Adult Support At Home

Pınar Bayhan¹, Hülya Tercan¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 656 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

We often look for a magical touch as a parent or even an education specialist, in the century we are in, a touch that will solve our educational problems. The most remarkable use of these magical touches for education is the use of technology. However, the use of technology can be considered as a touch that will simplify the lives of teachers and parents. Although the use of technology cannot solve all our problems, it will reduce the existing problems and aid our working and increase the academic skills of students. While, using technology has many advantages but it also has some negative effects and this raises the question of how to cope with them. Especially, family's fear of using educational technology in early childhood and there are many other questions of using technology which parents and educators are curious and searching. These questions are whether children in early childhood should isolate from technology, or adult-supported integration contributes to education and development. Can we make the use of computers at home a part of our educational program in early childhood? How should we integrate technology into children's lives?

Research done in this area, both in the world and in our country, shows that children usually prefer to use technological devices which are mainly computers and tablets at home without the supervision of their parents. Study results show that the average of computer literacy is higher for children who use computers with the help of someone than for those who use these devices by themselves. Not only the children who use the computers at home but also the children whose parents use computers also have effective computer usage and much higher computer literacy averages than others. There have been many studies done in the last 20 years show that with increasing use of technology in the field of educational sciences, computers have been providing effective and enriched learning experiences for children. The studies on this interesting subject suggests that the world of technology, that many parents are trying to protect their children, contributes positively to the development of children when used in proper conditions and with suitable software. For example, the proper use of technology while enhancing children's motivation also can contribute to social and emotional development, improve children's ability to collaborate and to share, increase the ability of children to take responsibility and give them enjoyment of finishing a given job by completing a computer task. These aspects of the using technology in education, leads early childhood professionals to work closely with families to encourage the use of technology at home in many countries. Families are also informed about the integration of technology into early years as well as many other matters. Also, software developers take into consideration of positive or negative feedbacks given while working with families especially about using computers. It is notable that software developers are being productive in solving content problems, paying attention to non-violent elements, promoting co-operation and engaging cultural diversity with feedbacks they have received about computer software.

In this study, we will try to deal with the questions we ask ourselves in every aspect and the answers we give about the adult supervised integration at home in children's life. Children should really be isolated from technology in the early years? Is it possible to integrate the use of technology into the home in a proper way? What is the adult-assisted technology integration at home? Answers to all these questions will be addressed in the light of integrating adult-assisted technology integration at home,

rather than technology isolation in many countries around the world, in a framework that addresses early childhood reflections. The basis of the work will be how reflections on technology use will have an impact on, how to provide technology integration from early ages and reflect on this, considering that parents are the strongest interaction and identification model.

Yeni Bir Bakış: İzolasyon Yerine Entegrasyon! Erken Çocuklukta Evde Yetişkin Destekli Teknoloji Entegrasyonu

Pınar Bayhan¹, Hülya Tercan¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 656 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İçinde bulunduğumuz yüzyılda anne babalar ve hatta eğitim profesyonelleri olarak çoğu zaman, eğitimdeki sorunlarımızı çözecek sihirli bir dokunuş ararız. Eğitim için bu sihirli dokunuşlardan en dikkat çeken teknolojinin kullanımıdır. Bununla beraber teknoloji kullanımı öğretmenlerin ve anne-babaların hayatlarını kolaylaştıracak bir dokunuş olarak da sayılabilir. Teknoloji kullanımı, eğitimdeki tüm sorunları çözemese de azaltabilecek ve kolaylaştırabilecek, çocuğun akademik becerilerini artırabilecektir. Peki, bu hedeflere ulaşmaya çalışırken teknolojinin olumsuz etkileri ile nasıl başa çıkabiliriz? Özellikle eğitim teknolojilerinin erken çocukluk döneminde kullanımı ile alakalı ailelerin yaşadıkları korkular ve bunların yanında ailelerin ve eğitimcilerin merak edip araştırdıkları birçok soru bulunmaktadır. Bunlar: Erken çocuklukta çocukların teknolojiden izole olarak büyütülmesi mi yoksa yetişkin destekli bir entegrasyon yapılması mı eğitim ve gelişime katkı sağlar? Evde bilgisayar kullanımını erken çocukluk döneminde eğitim programının bir parçası haline getirebilir miyiz? Teknolojiyi çocuk yaşamına nasıl entegre etmeliyiz?

Bu alanda hem dünyada hem de ülkemizde yapılan çalışmalar, çocukların evdeki teknolojik aletleri ki bunların başında bilgisayar ve tablet kullanımı gelmektedir, genellikle yalnız başına kullanmayı tercih ettiğini göstermektedir. Araştırma sonuçları teknolojik aletlerden bilgisayarı, daha çok birisinin yardımıyla kullanan çocukların bilgisayar okuryazarlık ortalamalarının, bu aletleri kendi başına kullanan çocuklara göre daha yüksek olduğunu işaret etmektedir. Yalnızca evde bilgisayar kullanan çocukların değil, ebeveynleri bilgisayar kullanan çocukların da bilgisayarları etkin kullanımı ve bilgisayar okuryazarlık ortalamaları diğerlerine göre çok daha yüksek bulunmuştur. Son 20 yıldır teknolojinin eğitim bilimleri alanında kullanımının artmasıyla bilgisayarların çocuklara etkili ve zengin öğrenme yaşantıları sunduğunu ortaya koyan birçok çalışma bulunmaktadır. Bu ilgi çekici konu üzerine yapılan çalışmalar aslında birçok anne ve babanın çocuklarını korumaya çalıştığı teknoloji dünyasının uygun koşullarda ve uygun yazılımlarla kullanıldığında çocukların gelişimlerine olumlu yönde katkıda bulunabildiğini göstermektedir. Örneğin teknolojinin uygun kullanımı çocukların motivasyonunu artırırken, sosyal ve duygusal gelişimlerine katkı sağlayabilir, çocukların iş birliği ve paylaşma becerilerini geliştirirken, çocukların sorumluluk alma becerilerini artırabilir ve bilgisayarda kendisine verilen bir işi tamamlayarak, işi bitirmekten dolayı keyif almasını da sağlayabilir. Teknoloji kullanımının bu özellikleri, erken çocukluk alanındaki profesyonelleri evde teknolojinin doğru kullanımını teşvik edebilmek adına pek çok ülkede ailelerle birlikte çalışmalar yapmaya yönlendirmektedir. Aileler birçok konuda olduğu gibi teknolojinin erken çocuklukta entegrasyonu konusunda da bilgilendirilmektedir. Ayrıca ailelerle konu ile ilgili çalışırken özellikle bilgisayar kullanımında yazılım geliştiriciler, verilen olumlu ya da olumsuz geri bildirimleri dikkate almaktadır. Yazılım geliştiricilerin aldıkları dönütlerin bilgisayar yazılımlarını kullanıma ve içeriğe ilişkin sorunların çözümünde üretken oldukları, şiddet içermeyen unsurlar yönünden dikkat sarf ettikleri, iş birliğini teşvik ederek kültürel çeşitliliğe yer verdikleri yönünde olduğu dikkat çekmektedir.

Çalışmada, çocuğun yaşamında teknolojinin evde yetişkin destekli entegrasyonu konusunda çok boyutlu olarak irdelenen soruların yanıtları ele alınmaya çalışılacaktır. Çocuklar erken çocuklukta gerçekten teknolojiden izole mi edilmeli? Uygun bir şekilde teknoloji kullanımının eve entegre edilmesi mümkün mü? Evde yetişkin destekli teknoloji entegrasyonu nedir? Tüm bu sorulara verilen cevaplar ışığında dünyada pek çok ülkede yapılan teknoloji izolasyonu yerine evde yetişkin destekli teknoloji entegrasyonunun günlük öğrenme faaliyetlerine entegre edilmesi ve bunun erken çocukluk dönemindeki yansımalarını ele alan bir çerçevede irdelenecektir. Ayrıca, anne babaların en güçlü etkileşim ve özdeşim modeli olduğu göz önünde bulundurularak, teknoloji kullanımı ile ilgili verdikleri desteklerin nasıl olması gerektiği ve erken yaşlardan itibaren teknoloji entegrasyonu sağlama yönünde nasıl etkili olacakları ve bu etkinin yansımaları ele alınacaktır.

Investigating Pre-School Teachers' Views About Technology and Use Of Technology

Halil İbrahim Korkmaz¹, Abdulhamit Karademir²

¹*Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

²*Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

Abstract No: 408 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study was to investigate the technology and use of technology in pre-school education in terms of pre-school teachers' views. "What do pre-school teachers think about technology and use of technology in pre-school education?" was the main question of this study. Participants were randomly assigned. A list of all pre-school educational institutions in centrum of a city in Black Sea Region of Turkey, was generated. 10 pre-school educational institutions and 15 teachers of these institutions were selected randomly. Totally 15 pre-school teachers participated the study, by considering their willingness. Teachers were interviewed by using semi-structured interview form which has been developed by researchers. Interview form was offered to an expert on "Computer and Teaching Technologies Education", an expert on "Pre-school Education" and finally an expert on "Turkish Language Teaching Education" for them to expertize, before the implementations. Interview form has been developed considering their respondings. The form consists of 8 questions. These questions adress to the main and sub-questions of the study as they are; "Have the teachers ever attended any of a course on technology or use of technology?", "What kind of technological tools do the teachers think they have in their classrooms?", "Do the teachers need more technological tools in their classrooms?", "Do the teachers think that if they are competent at technology or use of technology?", "What do teachers think about "Who are responsible for ensuring technology or technological facilities in pre-school education?"", "In what kind of educational activities do teachers usually use technology or technological tools?", "In what kind of educational activities do teachers think that they need to use technology or technological tools?", "Do the teachers need to attend any of a course on technology or use of technology? If so, on which topics or themes?". Each questions were kindly offered to the teachers. Interviews were recorded only in written form, in order to support willingness. Teachers were free to participate or not. Interviews lasted for average duration of 13 minutes. Datum were examined descriptively by two different raters to obtain inter-rater reliability. Cohen's Kappa was calculated as ,50 and it means a high level of reliability. As results of this study; 60,00 % of teachers indicated that, they have not attended any of a course on technology or use of technology. 73,33 % of teachers think that, they are competent at technology or use of technology. However 60,00 % of teachers indicated that, they need to have a course on technology or use of technology. and they indicated that, they need to have courses mostly on "How to use technology or technological tools effectively in educational activities" and "How to contribute to a child's development appropriately by using technology or technological tools". As another results of this study; 88,79 % of tools the teachers indicated as they have in their classrooms were electronic devices or tools. Only 11,21 % of them were mechanic and other tools. In addition, 93,33 % of teachers are thinking "Board" is firstly responsible for the provision of technology and use of technology while 80,00 % of them are thinking "Teachers" are responsible, too. If we look at the results about use of technology in educational activities, we can see some important results as they are; 86,66 % of teachers think that they need to use technology or technological tools in "Math" activities, 66,66 % of them think in "Science" and 66,66 % of them think in "Art" activities. However only 33,33 % of them use the technology or technological tools in "Math" activities, only 33,33 % of them use in "Science" and only 26,66 % of them use in "Art" activities. Additionally, teachers who think that they are competent at technology or use of technology, use technology in their educational activities by 85,23 %, and teachers who think that they are not competent at technology or use of technology use by 81,25 %, as they are so close ratios. According to these results, more courses or practical courses on technology or use of technology should

be offered to pre-school teachers and teacher candidates who are attending a pre-school teacher training program. and finally, more appropriate and child-friendly technologies and technological tools should be developed for pre-school age children's education and development.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Teknoloji ve Teknoloji Kullanımı İle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi

Halil İbrahim Korkmaz¹, Abdulhamit Karademir²

¹Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 408 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin teknoloji ve teknoloji kullanımı ile ilgili görüşlerinin incelenmesidir. Bu araştırmayla "Okul öncesi öğretmenleri, okul öncesi eğitimde teknoloji ve teknoloji kullanımı konusunda neler düşünmektedir?" ana sorusuna cevap aranmaya çalışılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenler *Basit Seçkisiz Örneklem* yöntemine göre belirlenmiştir. Türkiye'nin Karadeniz Bölgesinde yer alan bir ilin merkezindeki okul öncesi eğitim veren kurumların listesi oluşturulmuş ve listeden rastgele 10 kurum, öğretmenler de her bir kurumdan rast gele belirlenmiştir. Katılım konusunda gönüllülük gösteren toplam 15 öğretmen ile çalışmalar yürütülmüştür. Katılımcılara, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu sunulmuştur. Form, uygulamaya geçilmeden önce, alanı bilgisayar ve teknoloji öğretimi olan 1 uzmana, alanı okul öncesi eğitimi olan 1 uzmana ve son olarak da alanı Türk dili ve öğretimi olan 1 uzmana, toplamda 3 uzmana, uzman görüşü kapsamında sunulmuştur. Uzmanlardan alınan dönütler neticesinde form son şeklini almıştır. Form toplamda 8 adet sorudan oluşmaktadır. Bu sorular araştırmacının ana sorusunu ve alt sorularını oluşturan şu soruları hedef almaktadır; "Öğretmenler daha önce hiç teknoloji veya teknoloji kullanımı konusunda kurs almışlar mıdır?", "Öğretmenler sınıflarında ne çeşit teknolojik araç ve gereçlerinin olduğunu düşünmektedirler?", "Öğretmenler sınıflarında daha fazla teknolojik araç ve gereçlere ihtiyaç duymakta mıdır?", "Öğretmenler kendilerini teknoloji veya teknoloji kullanımı konusunda yeterli görmekte midir?", "Öğretmenler, okul öncesi eğitimde teknolojik imkanların sağlanması konusunda kimleri sorumlu görmektedir?", "Öğretmenler ne tür eğitimsel etkinliklerde teknolojiyi veya teknolojik araç-gereçleri kullanmaktadırlar?", "Öğretmenler ne tür eğitimsel etkinliklerde teknoloji veya teknolojik araç-gereçlerin kullanılması gerektiğini düşünmektedir?", "Öğretmenler teknoloji veya teknoloji kullanımı konusunda herhangi bir kurs alma ihtiyacı hissetmekte midir? Evetse hangi konu veya temalarda kurs alma ihtiyacı hissetmektedir?". Öğretmenlerle yapılan görüşmeler, gönüllü katılımı zedelememesi açısından yalnızca yazılı kayıt formuna yazılı olarak kayıt altına alınmıştır. Ortalama süre olarak yaklaşık 13 dakika süren görüşmeler neticesinde elde edilen veriler, betimsel olarak ve puanlayıcı güvenilirliğinin sağlanması amacıyla 2 farklı araştırmacı tarafından analiz edilmiştir. Yapılan işlemlerin güvenilirliğinin belirlenmesinde Cohen'in Kappa formülünden yararlanılmış ve puanlayıcılar arası güvenilirlik katsayısı .50 olarak bulunmuştur. Bu sonuç neticesinde yapılan puanlamaların yüksek oranda güvenilir olduğu düşünülebilir. Çalışmanın sonuçlarına bakıldığında ise; çalışmaya katılan öğretmenlerin %60'ının, teknoloji veya teknoloji kullanımı konusunda, daha önce hiç bir kursa katılmadıkları görülmüştür. Öğretmenlerin %73.33'lük bir kısmı kendilerini teknoloji ve teknoloji kullanımı konusunda yeterli görürken, öğretmenlerin %60'lık bir kısmı ise teknoloji veya teknoloji kullanımı konusunda bir kurs alma gereği hissettiklerini belirtmişlerdir. Kurs alma gereğini hissettiğini belirten öğretmenlerin ise en çok, okul öncesi eğitimde teknolojiyi nasıl kullanacakları, etkinliklerinde teknolojiden nasıl daha verimli yararlanabilecekleri ve çocukların gelişimlerini teknoloji ile nasıl daha iyi destekleyebilecekleri konularında kurs alma gereği hissettikleri görülmüştür. Araştırmacının başka bir sonucu olarak ise; araştırmaya katılan öğretmenlerin sınıflarında

sahip olduklarını ve teknolojik araç-gereçler olarak düşündükleri araç ve gereçlerin %88,79'unu elektronik araç ve gereçler oluşturmaktadır. Bunun yanında yalnızca %11,21 'i mekanik ve diğer araç gereçlerden oluşmaktadır. Öğretmenlerin %93,33'ü okul öncesi eğitimde teknolojik imkanların sağlanmasında öncelikli olarak kurum yöneticilerinin sorumlu olduğunu, bunun yanında öğretmenlerin %80'i öğretmenlerin de bu konuda sorumluluklarının olduğunu düşündükleri görülmüştür. Eğitimsel etkinliklerde teknoloji kullanımı ile ilgili dikkat çeken sonuçlara baktığımızda ise; Öğretmenlerin %86,66'sı Matematik etkinliklerinde, %66,66'sı Fen etkinliklerinde, yine %66,66'sı Sanat etkinliklerinde teknolojinin kullanılması gerektiğini düşündükleri, fakat buna karşılık öğretmenlerin yalnızca %33,33'ünün Matematik etkinliklerinde, yine yalnızca %33,33'ünün Fen etkinliklerinde ve yalnızca %26,66'sının Sanat etkinliklerinde teknoloji kullanımına yer verdikleri görülmüştür. Bir diğer sonuç olarak ise kendisini teknoloji ve teknoloji kullanımı konusunda yeterli gören ve görmeyen öğretmenlerin genel olarak etkinliklerinde teknolojiye yer verme durumlarına baktığımızda, kendisini yeterli görenlerin %85,23 oranında teknolojiye yer verirken, kendisini yetersiz görenlerin yer verme oranı %81,25 olarak birbirine çok yakın oranlarda bulunmuştur. Öğretmenlerin teknoloji ve teknoloji kullanımı konusunda hissettikleri ihtiyaçlar, kendilerini bu konuda yeterli gören ve görmeyen öğretmenlerin neredeyse aynı oranda teknolojiyi kullanıyor olması, okul öncesi öğretmenlerine ve öğretmen adaylarına daha çok uygulamalı olarak teknoloji veya teknoloji kullanımı konularında kurslar verilebileceğini ve böylece daha bilinçli ve verimli uygulamaların gerçekleştirilebileceğini düşündürebilir. Bunun yanında öğretmenlerin çocukların gelişimlerini daha iyi bir şekilde destekleyebilmeleri için, onlara çocuk dostu teknolojiler, çocukların gelişim alanlarına daha çok hitap eden teknolojik imkan ve araçlar sunulabilir, geliştirilebilir.

Evaluation Of "The Early Childhood Education Program Of The Turkish Ministry Of National Education (2013)" In Terms Of Movement Skills Development

Adalet Kandır¹, Ümmühan Akpınar¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1441 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

One of the most prominent characteristics of preschoolers is that they like moving. Children perceive the world, explore, adapt and initially communicate with their surroundings by simply moving. The basic motor skills that children gain during this period affect their whole life. The process in which fundamental movement skills occur and reach their maturity level is the early childhood period. As the movement skills develop in this period, not only children's motor development but also their cognitive and socio-emotional development progress. For movement skills to support development in a multidimensional way, it is important for children to participate in movement activities that fit the characteristics of the developmental period they are in. Movement activities are activities involving the development of children's physical and motor competence, perceptual motor development and movement skills. During these activities, children develop fundamental movement skills, body awareness and motor abilities such as strength, coordination and physical abilities such as flexibility, strength and resistance. In addition, movement activities help children, in terms of cognitive development, learn to make reasoning, to establish causal relations, to concentrate, to direct oneself to an aim, to see the problems that arise during play and to find solutions for them. Movement activities, in terms of social-emotional development, enable them to provide harmony and co-ordination with others, to learn and adopt the rules of society, to express their feelings, to direct their troubles out and to get rid of them. Movement activities, in terms of language development, enable the child to develop the skills of speaking, verbal expression and communicating with others. In terms of self-care skills, it provides rehearsal of daily life experiences and the foundation of real life skills. A systematic and well programmed movement education that will be given to children in the pre-school period will give them health-related habits, tidiness, willingness and cooperation. For this reason, in pre-school period, movement education should be planned, applied and assessed in such a way as to nurture and develop these skills in accordance with the naturally development pattern, taking into account the movement development of the children. From these aspects, this study was conducted to evaluate the "The Early Childhood Education Program of the Turkish Ministry of National Education (MoNE) (2013)" in terms of the development of children's movement skills.

The study is a descriptive study and the "The Early Childhood Education Program (2013)" was evaluated by document analysis method in terms of the gains considering the learning process and evaluation steps. Since the competence at three dimensions namely; cognitive, affective, and psycho-motor are crucial to support movement skills; the cognitive domain is interpreted in terms of the "information and understanding dimension of movement while the affective domain is interpreted in terms of the "social and emotional" dimension of movement and the psycho-motor domain is interpreted in terms of "physical competence" of the movement in accordance with the relevant literature and the studies carried out so far.

During the survey, as "The Early Childhood Education Program (2013)" was being evaluated in terms of acquisitions, to what extent the gains in the program were supported by the dimensions of "information and understanding of movement", "social and emotional dimension of movement" and "physical competence of movement" was also discussed. Although motor gains are based on physical

competence in terms of fundamental movement skills, the gains of these aspects were also considered when the program was being reviewed, as each skill has cognitive and affective aspects. According to the findings, it is thought that the program has gains related to fundamental movement skills in the cognitive and social-emotional domains, but these gains should be evaluated in terms of the development of movement skills. From the point of learning process, the authors pointed out the necessity to emphasize the use of structured and natural materials as well the use of outdoor play materials in activities involving movement skills together with the need for better explanations in the program with concrete examples regarding these implementations. As a result of reviewing the program in terms of the assessment dimension, evaluation of the children's skills in all developmental areas as a whole, evaluating the learning process with descriptive, emotional, achievement and life-related questions suggests that it allows evaluation of all areas of movement skills.

“meb 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı”nın Hareket Becerilerinin Gelişimi Yönünden Değerlendirilmesi

Adalet Kandır¹, Ümmühan Akpınar¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1441 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okul öncesi dönemdeki çocukların en belirgin özelliklerinden biri hareketli olmalarıdır. Çocuklar hareket ederek dünyayı algılar, çevresini tanır, uyum sağlar ve çevresiyle ilk bu yolla iletişim kurarlar. Çocukların bu dönemde kazandıkları temel hareket becerileri ileriki yaşantılarında etkiler yaratmaktadır. Temel hareket becerilerinin olduğu ve olgunluk düzeyine eriştiği dönem de erken çocukluk dönemidir. Bu dönemde hareket becerileri geliştikçe çocukların sadece motor gelişimi değil, bilişsel ve sosyo-duygusal gelişimi de ilerleme gösterir. Hareket becerilerinin, gelişimi çok yönlü destekleyebilmesi için çocukların içinde buldukları gelişim döneminin özelliklerine uygun hareket etkinliklerine katılmaları önemlidir. Hareket etkinlikleri, çocukların fiziksel ve motor yeterliliklerinin, algısal motor gelişimlerinin ve hareket becerilerinin geliştirilmesini içeren etkinliklerdir. Bu etkinlikler süresince çocukların temel hareket becerileri, beden farkındalığı, güç, koordinasyon gibi motor yeterlilikleri ve esneklik, kuvvet, dayanıklılık gibi fiziksel yeterlilikleri gelişir. Bunların yanı sıra hareket etkinlikleri bilişsel gelişim açısından, mantık yürütmeyi, sebep sonuç ilişkileri kurmayı, dikkat toplamayı, kendini bir amaca yöneltmeyi, oyunda ortaya çıkan sorunları görmeyi ve bunlara çözümler bulmayı öğretmektedir. Hareket etkinlikleri sosyal-duygusal gelişim açısından, başkalarıyla uyum ve eş güdüm sağlama, toplumun kurallarını öğrenme ve benimseme, duygularını ifade etme, sıkıntılarını dışa yöneltme ve onlardan kurtulmalarına olanak sağlamaktadır. Hareket etkinlikleri dil gelişimi açısından, çocuğun konuşma, sözlü ifade ve başkaları ile iletişim kurma becerilerinin gelişmesini sağlar. Öz bakım becerileri açısından ise, günlük yaşam deneyimlerinin provasının yapılması ve gerçek yaşam becerilerinin temellerinin atılmasını sağlar. Çocuklara okul öncesi dönemde verilecek olan sistemli ve programlı bir hareket eğitimi, onlara sağlıklı ilgili alışkanlıkları, düzenli olmayı, iradesini kullanmayı ve iş birliği kazandıracaktır. Bu nedenle okul öncesi dönemde hareket eğitiminin çocukların içinde buldukları hareket gelişimini dikkate alarak, doğal olarak gelişmekte olan becerilerine uygun, bu becerileri geliştirecek ve çok daha ileri düzeye taşıyacak biçimde planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi gerekir. Bu noktadan hareketle çalışma, “MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı”nın çocukların hareket becerilerinin gelişimi yönünden değerlendirilmesi amacıyla yapılmıştır.

Çalışma betimsel nitelikte bir çalışma olup, “MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı”; kazanımlar, öğrenme süreci ve değerlendirme basamakları dikkate alınarak doküman analizi yöntemiyle incelenmiştir. Hareket becerilerin desteklenmesi için bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor olmak üzere üç alanda yeterlilik

son derece önemli olduğu için, bilişsel alan “hareketin bilgi ve anlama” boyutu, duyuşsal alan “hareketin sosyal ve duygusal” boyutu, psiko-motor alan “hareketin fiziksel yeterlilik” boyutu açısından ilgili alan yazın ve yapılan çalışmalar doğrultusunda yorumlanmıştır.

Araştırma sonucunda, “MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı” kazanımlar açısından değerlendirildiğinde, programda yer alan kazanımların “hareketin bilgi ve anlama” boyutu, “hareketin sosyal ve duygusal” boyutu, “hareketin fiziksel yeterlilik” boyutu yönlerinden ne düzeyde desteklendiği tartışılmıştır. Temel hareket becerileri yönünden motor kazanımlar fiziksel yeterliliğe dayalı olsa da her becerinin bilişsel ve duyuşsal yönü olması nedeniyle program incelenirken bu yönlerle ilişkin kazanımlara da bakılmıştır. Buna göre, programda bilişsel ve sosyal-duygusal alanda temel hareket becerileri ile ilgili kazanımlar bulunduğu, fakat bu kazanımların hareket becerilerinin gelişimi açısından değerlendirilmesi gerektiği düşünülmektedir. Program öğrenme süreci açısından incelendiğinde, hareket becerilerini içine alan etkinliklerde yapılandırılmış ve doğal materyallerle açık hava oyun materyallerinin kullanımına önem verilmesi gerektiği belirtilmekle birlikte, uygulanmasına ilişkin açıklamaların örneklerle güçlendirilmesi gerekli görülmüştür. Program değerlendirme boyutu açısından incelendiğinde ise, çocukların becerilerinin tüm gelişim alanlarında bütünsel bir şekilde değerlendirilmesi, öğrenme sürecinin betimsel, duyuşsal, kazanımlara yönelik, yaşamla ilişkilendirme soruları ile değerlendirilmesi, hareket becerilerinin tüm alanlarını kapsayan bir değerlendirmeye olanak tanındığını göstermektedir.

How Pre-School Children Social Skill Are Effected Through Participation In Parent Involved Social Skill Plays

Menekşe Boz¹, Gonca Uludağ¹, Hülya Tokuç¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 675 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: This research aimed to reveal the effect of parent involvement on the social skills of pre-school children.

Method: The research is a quantitative study. In the study, pre-test and post-test control group designs were used in the experimental design to determine the effects of social skill plays with parent involvement on childrens' social skills. The study group of this research includes the participation of six year old children (60-72 months) in two independent kindergartens connected to the Ministry of National Education in the academic year 2016-2017. The study included two experiment groups and a control group. In the study, there were 17 children in the first experimental group, 18 children in the second experimental group and 19 children in the control group. So, a total of 54 children were included in the study.

In the research, 'demographic information form' was created by the researchers. This form is a form that aims to get information about the child, the parent and the teacher. Preschool and Kindergarten Behaviours Scales (PKBS-2) had been used as data collection tool. The scale is four-point likert type. The scale was seperated into two independent scale as; 'Social Skill Scale' and 'Problem Behaviour Scale'. 'Social skill scale' was used in this study. This scale consists of three sub-categories as 'Social Cooperation', 'Social Interaction' and 'Social Independence'. There are a total of 34 items on the scale. The internal consistency fold was 0.90 in the English form of the scale, and the internal consistency fold was 0.81 in the subscales of the scale. In addition, in the research, 'Child-Parent Relationship Scale' was used to measure the effect of social skill plays with parent involvement on child-parent relationship. This scale, which was adapted to Turkish, is a five-point likert type. There are two dimensions of scale and there are 24 items on the scale.

Implementation of social skill plays with parent involvement: The plays were prepared by researchers to support the social skills of six years old (60-72 months) children. First, the literature on social skills in the pre-school period had been examined for the creation of play. As a result of literature review, plays were planned to support responsibility, communication, cooperation, sharing, empathy skills. How these plays are played was explained to pre-school teachers in the experimental groups in a two-hour session. The plays were conducted by the teachers of the experimental group for three days a week and for 45 minutes. The plays were played for 6 weeks. The plays played in the class in the first experiment and the second experiment groups are the same. For the first experimental group, one parent involvement play was planned for each week by the researchers to support the social skills of the children. These plays are aimed at supporting children's responsibility, communication, cooperation, sharing and empathy skills. The plays were played by parents at home with the child and feedback was taken from the parent by the teacher. In the second experimental group social skill plays with parent involvement were not applied. The control group continued its current training program. In this group, social skill plays with parent involvement were not applied.

Data Collection: The data were collected in between December 2016 and February 2017. The scales were applied as pre-test before the implementation of social skill plays with parent involvement.

At the end of the 6 week period, the scales were applied as post-test immediately after the application of the plays.

Data Analysis and Findings: The data obtained from the demographic information form has been transferred to the Excel table and frequency values were obtained. The data obtained through the scales will be analyzed through appropriate statistical analysis methods. For analyzes, the SPSS program will be used. The processes of data analysis and writing up the results are still ongoing.

Aile Katılımlı Sosyal Beceri Oyunlarının Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Sosyal Becerilerine Etkisi

Menekşe Boz¹, Gonca Uludağ¹, Hülya Tokuç¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 675 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırmanın amacı: Bu çalışmada aile katılımlı sosyal beceri oyunlarının okul öncesi dönemdeki çocukların sosyal becerileri üzerindeki etkisini ortaya koymak amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırma deneysel desende nicel bir çalışmadır. Araştırmada aile katılımlı sosyal beceri oyunlarının çocukların sosyal becerileri üzerindeki etkisini belirlemek amacıyla deneysel desen kapsamında ön test-son test kontrol gruplu desen kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bağımsız iki anaokuluna devam eden 6 yaş çocukları (60-72 aylık) oluşturmuştur. Araştırmada iki deney grubu ve bir kontrol grubu yer almıştır. Birinci deney grubunda 17, ikinci deney grubunda 18, kontrol grubunda ise 19 çocuk bulunmak üzere toplam 54 çocuk çalışmada yer almıştır.

Araştırmada çocuk-ebeveyn ve öğretmen hakkında bilgi edinmek amacıyla araştırmacılar tarafından 'demografik bilgi formu' oluşturulmuştur. Çocukların sosyal beceri düzeylerini belirlemek amacıyla Anaokulu ve Anasınıfı Davranış Ölçeği (Preschool and Kindergarten Behavior Scales) kullanılmıştır. Bu ölçek, okul öncesi dönemde 3-6 yaş çocuklarının sosyal beceri ve problem davranışlarını ölçen 4'lü likert tipi bir ölçektir. Ölçek, 'Sosyal Beceri Ölçeği' ve 'Problem Davranış Ölçeği' olmak üzere birbirinden bağımsız iki ölçekten oluşmaktadır. Bu çalışmada sadece 'Sosyal Beceri Ölçeği' kullanılmıştır. Sosyal Beceri Ölçeği, 'Sosyal İşbirliği', 'Sosyal Etkileşim' ve 'Sosyal Bağımsızlık' olmak üzere üç alt kategoriden oluşmaktadır ve ölçekte toplam 34 madde bulunmaktadır. Ölçeğin İngilizce formunda iç tutarlılık kat sayısı 0.90, alt boyutlarında ise 0.81'dir. Aile katılımlı sosyal beceri oyunlarının çocuk-ebeveyn ilişkisine etkisini ortaya koymak için ise Türkçe'ye uyarlanan 'Çocuk- Anne Baba İlişki Ölçeği' kullanılmıştır. Bu ölçek, 5'li likert tipindedir. Ölçeğin iki boyutu bulunmaktadır ve ölçek toplam 24 maddeden oluşmaktadır.

Aile katılımlı sosyal beceri oyunlarının uygulanması: Aile katılımlı sosyal beceri oyunları, 60-72 aylık çocukların sosyal becerilerinin desteklenmesi amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Oyunların oluşturulması aşamasında ilk olarak okul öncesi dönemde sosyal beceriler ile ilgili literatür incelenmiştir. Literatür taraması sonucunda sorumluluk, iletişim, işbirliği, paylaşma, empati becerilerini desteklemeye yönelik oyunlar planlanmıştır. Bu oyunların nasıl oynanacağı deney gruplarındaki okul öncesi öğretmenlerine iki saatlik bir oturumla anlatılmıştır. Oyunlar, deney grubu öğretmenleri tarafından 6 hafta süreyle haftada üç gün ve her gün 45 dakika süre ile uygulanmıştır. Birinci deney grubu ve ikinci deney grubunda sınıf içinde oynanan oyunlar aynı olup, birinci deney grubu için çocukların sosyal becerilerini

desteklemek amacıyla araştırmacılar tarafından aile katılımını da içeren 6 farklı oyun planlanmıştır. Bu oyunlar da yine sorumluluk, iletişim, işbirliği, paylaşma ve empati becerilerini desteklemeye yöneliktir. Bu oyunlar birinci deney grubunda yer alan çocukların ebeveynlerine her hafta öğretmen aracılığıyla iletilmiştir. Oyunların ebeveynler tarafından çocukla birlikte evde oynanması sağlanmış ve öğretmen tarafından ebeveynlerden her hafta geri dönütler alınmıştır. İkinci deney grubunda ise aile katılımı sosyal beceri oyunları uygulanmamıştır. Kontrol grubu ise kendi mevcut eğitim programına devam etmiş, aile katılımlı sosyal beceri oyunları bu grupta uygulanmamıştır.

Verilerin toplanması: Araştırma verileri Aralık 2016-Şubat 2017 ayları arasında elde edilmiştir. Ölçekler, aile katılımlı sosyal beceri oyunlarının uygulanmasından önce ön test olarak, 6 haftalık süre sonunda oyunların uygulanmasının hemen ardından son test olarak uygulanmıştır.

Verilerin analizi: Demografik bilgi formundan elde edilen veriler araştırmacılar tarafından Excel tablosuna aktarılmış ve frekans değerleri elde edilmiştir. Ölçekler aracılığıyla elde edilen veriler ise Spss paket programında uygun istatistiksel analiz yöntemleri aracılığıyla çözümlenecektir. Araştırmanın veri toplama süreci devam etmektedir.

Knowledge and Attitudes Of Early Childhood Preservice Teachers Regarding The Inclusion Of Children With Autism Spectrum Disorder

Binnur Yıldırım Hacibrahimoğlu¹, Ayşegül Ustaoglu²

¹Giresun Üniversitesi

²Sinop Üniversitesi

Abstract No: 678 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Early childhood is known as a rapid period in children development. At this point, knowing and learning children's developmental characteristics are important for early childhood teachers. One early childhood teacher knowing children's needs and developmental characteristics will acquire successful outcome in terms of child, family and teacher. By taking into account children's individual differences, autism spectrum disorder is an individual differences in educational setting too. Autism is defined as a developmental disorder which has a difficulty in social interaction and communication, being limited interest and displaying repetitive movements and activities (American Psychiatry Union, 2013). At the present time, when considered the importance of early intervention and early identification, the importance of early childhood teachers and professionals who know information and skills about autism are increasing. Early childhood teachers being knowledgeable about autism will accept students with autism in both classroom and other educational settings and also these teacher will make easily instructional adaptation in teaching process. For this reason, the aim of this study, examining early childhood preservice teachers' knowledge and attitudes related to the inclusion of young children with Autism. The present study also seeks to provide information on whether demographic characteristics influence preservice teachers attitudes towards and knowledge about children with autism.

Convenient sampling method was used in the study because of the researcher are the lecture of the preservice early childhood teacher being in the fourth grade. Convenient sampling method prefers its convenient accessibility and proximity to the research (Yıldırım and Şimşek, 2008). The participants of the research were 196 fourth and third-grade preservice teachers—19 male and 177 female. Data were collected with "Autism Inclusion Questionnaire" developed by Segall (2008). In the study, Personal Information Form was used by developed this study's researcher. The adaptation of the reliability and validity of the scale into Turkish were examined by Demir and Aydın (2012). Segall (2008) developed the "Autism Inclusion Questionnaire" to assess experience, knowledge, attitudes, and current practices of teachers and school administrator. "Autism Inclusion Questionnaire" is consist of five sections: demographic information, information about autism, attitudes of inclusion in autism, classroom practices and future involvement in research. The second section was designed to assess preservice teachers knowledge of Autism. Fifteen true/false statements were provided (trued, false and don't know) to measure the knowledge of Autism Spectrum Disorder. The percentage of true opinions is pointed the participant's recent knowledge of Autism Spectrum Disorder. The other section (Opinions about Inclusive in Autism) having 27 items elicited participants' opinions about inclusive education. The current study used a modified version of the original questionnaire used by Barned, Knapp and Pritchett (2011) with a reduction in the number of sections and some modification and addition of questions. Participants were asked to respond 19 items on a 6-point Likert scale (ranging from "strongly agree" to "strongly disagree") to statements. A seventh option, "No opinion or neutral response" was also included. The results of the study were analyzed with t-test and one way Anova technique. The analysis showed that the participant preservice teachers'opinions display significant difference based on the class level and training in special education. The data analysis of the study have been continued. For this reason, the extended result can

not be mentioned. The findings obtained in this research may shed light on the improvement of future early childhood education teacher training programme.

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Otizm Spektrum Bozukluğuna Sahip Çocuklara İlişkin Bilgi ve Tutumlarının İncelenmesi

Binnur Yıldırım Hacıbrahimoğlu¹, Ayşegül Ustaoglu²

¹Giresun Üniversitesi

²Sinop Üniversitesi

Bildiri No: 678 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okul öncesi dönem, çocukların gelişiminin hızlı olduğu bir dönem olarak bilinmektedir. Bu noktada okul öncesi öğretmenlerinin çocukların gelişim özelliklerini iyi bilmesi ve çocukları tanıması önem arz etmektedir. Çocuğun gelişimsel özelliklerini ve gereksinimlerini iyi bilen bir öğretmen, çocuk, aile ve öğretmen açısından başarılı çıktılar elde edecektir. Eğitim ortamlarında çocukların bireysel farklılıklarını göz önünde bulundurduğumuzda otizm spektrum bozukluğu da bireysel bir farklılık olarak karşımıza çıkmaktadır. Otizm, erken çocukluk döneminde ortaya çıkan, sosyal iletişimde bozukluk, sosyal etkileşim ve toplumsal ilişkilerde sorunlar, basmakalıp ve yineleyici davranışlar sergileme ile sınırlı ilgi alanına sahip gelişimsel bir bozukluk olarak tanımlanmaktadır (Amerikan Psikiyatri Birliği, 2013). Günümüzde erken tanı ve erken müdahalenin çocuğun gelişimine katkısı göz önünde bulundurulduğunda okul öncesi dönemde görev alan tüm öğretmenlerin ve uzmanların otizm hakkında yeterli bilgi ve beceriye sahip olmalarının önemi artmaktadır. Okul öncesi öğretmenlerinin otizme yönelik bilgi sahibi olmaları öğretmenlerin hem sınıf içerisinde hem de diğer eğitim ortamlarda öğrenciye karşı kabullenici olmaları başta olmak üzere öğretimsel uyarlamalar yapmalarında da yardımcı olacaktır. Bu nedenle bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmen adaylarının otizm spektrum bozukluğuna sahip çocuklara yönelik bilgilerinin ve tutumlarının incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda öğretmen adaylarının otizm spektrum bozukluğuna sahip çocuklara yönelik bilgilerinin ve tutumlarının ne düzeyde olduğu ve bu bilgi ve tutumların adayların demografik özellikleri ile ilişkisi tespit edilecektir.

Araştırmada çalışma grubu olarak seçilen katılımcılar kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Kolay ulaşılabilir durum örnekleme, araştırmacıya hız ve pratiklik kazandırması nedeniyle araştırmacıya yakın olan ve erişilmesi kolay olan bir durumu seçme imkanı tanır (Yıldırım ve Şimşek, 2008). Bu çalışmada da bir araştırmacının okul öncesi öğretmenliği son sınıf öğrencileri ile birlikte yürüttüğü bir dersin sorumlusu olması nedeniyle kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmaya 2015-2016 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında Okul Öncesi Öğretmenliği üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinden oluşan 177 kadın ve 19 erkek olmak üzere toplam 196 öğrenci katılmıştır. Araştırmada Segall (2008) tarafından geliştirilen "Otizm Kaynaştırma Anketi" kullanılmıştır. Ayrıca araştırmacılar tarafından Kişisel Bilgi Formu oluşturulmuştur. Ölçme aracının Türkçe'ye uyarlanması ve geçerlik güvenirlik çalışması ise Demir ve Aydın (2012) tarafından yapılmıştır. Segall (2008) tarafından geliştirilen ölçme aracı, otizm spektrum bozukluğuna sahip çocuklara ilişkin öğretmen ve okul yöneticilerinin tutum, bilgi, deneyim ve varolan uygulamaları değerlendirmektedir. Ölçme aracı, demografik bilgiler, otizme ilişkin bilgi, otizmlili çocukların kaynaştırılmasına ilişkin tutum, sınıf uygulamaları ve ankete verilen cevaplar ile ilgili görüşme istemi olmak üzere beş bölümden oluşmaktadır. Öğretmen adaylarının otizm spektrum bozukluğuna sahip çocuklara yönelik bilgilerinin elde edilmesi amacıyla kullanılan "Otizm Spektrum Bozukluğuna İlişkin Bilgi Ölçeği", "doğru, yanlış ve bilmiyorum" kategorilerine göre derecelendirilmiş 15 maddelik bir ölçme aracıdır. Öğrencilerin ölçeğe verdikleri doğru yanıtların yüzdesi otizm spektrum bozukluğuna sahip çocuklara yönelik öğrenci bilgi düzeylerini ortaya koymaktadır.

Segall (2008) tarafından geliştirilen “Otizmlı Çocukların Kaynaştırılmasına İlişkin Tutum Ölçeği” ise 27 madde içermektedir. Bu araştırmada ise öğretmen adayları katılımcı grubu oluşturduğundan Bamed, Knapp ve Pritchett (2011) tarafından öğretmen adaylarına uyarlanmış hali kullanılmıştır. Ölçeğin bu uyarlamasında yer alan 19 tutum ifadesi, öğretmen adaylarının katılıp katılmama durumuna göre ifadelendirilmiş yedi dereceli likert tipi bir ölçektir. Araştırma verilerini analiz etmek için bağımsız örneklem t-test ve one way Anova tekniği kullanılacaktır. Araştırmanın ilk bulguları arasında öğretmen adaylarının otizm spektrumlu bozukluğa sahip çocuklara yönelik tutumlarının sınıf düzeylerine ve özel eğitime yönelik ders alma durumlarına göre anlamlı olarak farklılaştığı tespit edilmiştir. Çalışmanın veri analiz aşaması devam etmektedir. Bu nedenle bulgular özeti verilememiştir. Ancak araştırmadan elde edilecek bulguların okul öncesi öğretmeni yetiştirme programlarına yönelik önemli öneriler getireceği düşünölmektedir.

The Impact Of Pre-School "social Skills Training Module" On The Development Of Children's Social Skills

Naşide Nur Karaman¹, Rukiye Günseli Yıldırım²

¹KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

²DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 936 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: In this research, the effects of the "Social Skill Training Module" prepared according to the outcome and indicators concerned with social and emotional developments in the 2013 preschool education program of the Ministry of National Education (abbreviated as MEB in Turkish) on the development of basic social skills of preschool children were examined.

Method: The experimental design was the pretest-posttest control-group design. Experimental and control groups were determined randomly by taking the necessary permissions according to the determined experimental pattern.

The research was carried out at Osman Baysal kindergarten (Kilis, Turkey) affiliated to Ministry of Education in 2015-2016. Depending on the experimental pattern chosen, the study group was composed of twenty-two (8 girls, 14 males) in experimental group and twenty-two (10 girls, 12 males) in the control group with a total of forty-four children aged 48-66-month old and their parents.

In order to increase the reliability of the study, the Pre-School Social Skills Assessment Scale (abbreviated as OSBED in Turkish) was filled in by the teachers and parents of both groups separately. The scale developed by Ömeroğlu et al. (2014) consists of 4 factors and 49 items for 3-6 year old children. The scale was developed for both the teacher and the parents. According to the "Social Skill Training Module" developed to calculate the scale reliability of the sample, the total Cronbach Alpha coefficient of the item in the OSBED calculated separately for 44 teachers and 44 parents in the pretest and posttest for this study was 0.97; The teacher values ranged from 0.97 to 0.98 and the Cronbach's alpha coefficient between the subscales of the scale was 0.90 to 0.93; Teacher values are between 0.79 and 0.97. To calculate the scale reliability of the sample, the total Cronbach Alpha coefficient of the item in the OSBED calculated separately for 44 teachers and 44 parents in the pretest and posttest for this study were 0.97 for parents, 0.97 to 0.98 for teachers. The Cronbach's alpha coefficient between the subscales of the scale was 0.90 to 0.93 for parents and 0.79 to 0.97 for teachers. The fact that the items of measure are highly valid for this sample indicates that it distinguishes children in terms of methodological adequacy and includes items to measure social skills. In the Demographic Information Form for parents to fill out the research data, the gender of children, age, duration of pre-school education, number of siblings, parents' own age, education level, working status and average monthly income information of the family were included.

The "Social Skill Training Module" was applied to the children in experimental group for the social and emotional outcomes of the 2013 Pre-School Education Program, which consists of 20 activities and 40 applications for a total of 20 half-days per week for ten weeks. The children in the control group continued without any interruption to the training process. After ten weeks of application, the scales were re-administered to the experimental and control groups and the collected data were analyzed and evaluated. For the data analysis, the Wilcoxon Signed Ranks Test was used to determine the difference

between the two groups and Mann Whitney-U Test was used to determine the differences between the pre-test-post tests within the groups themselves.

Results: When the post test scores of the children in the experimental and control groups were analyzed according to the OSBED teacher and parental opinions, the statistical differences were observed for the baseline skills ($U = 144.5$, $p < 0.05$, $U = 66.00$, $p < 0.05$), friendship skills ($U = 154.00$, $p < 0.05$, $U = 107.00$, $p < 0.05$) and their ability to manage their emotions ($U = 104.50$, $p < 0.05$; $U = 131.00$, $p < 0.05$). According to the teacher's opinion, there was no statistically significant difference in the academic support skills subscale ($U = 203.5$, $p > 0.05$), but it was seen that there was a statistically significant difference in the academic support skills according to the parent's opinion ($U = 95.00$, $p < 0.05$).

According to the teachers 'and parents' opinions of the children participating in the research, the baseline skills of OSBED (BB: $z = 4.111$, $p < 0.05$, BB: $z = 3.98$, $p < 0.05$), friendship skills (AB: $Z = 4.115$, $p < 0.05$) and their ability to manage their emotions (DYB: $z = 3.948$, $p < 0.05$, DYB: $z = 3.204$, $p < 0.05$) subscales exhibited statistical differences between the pre-test-post tests within the groups themselves. Although there was a significant difference in the subscale of the academic support skills (ADB: $z = 3.36$, $p < 0.05$) according to the parents' opinion, there was no significant difference between the scores of the academic support skills subscale according to the teachers' opinion (ADB: $z = .112$, $p > 0.05$). When the mean and sum of the difference scores are considered, it is seen that this difference is in favor of the final test score. While given social skills training is significantly effective in increasing the ability to manage baseline skills, friendship and emotions according to the teacher's opinion, it does not significantly affect academic support skills. Parent's opinions suggest that social skills training are significantly effective in improving the skills of baseline, academic support, friendship, and managing emotions.

Conclusion: It was determined that the scores of the group that was applied "Social Skill Training Module" increased significantly compared to the post test scores of the children in the control group. This difference between the experimental and control groups are attributed to the application of the "Social Skill Training Module" to the experimental group and "Social Skill Training Module" was found to possess the positive effect on the social skills of the children.

Okul Öncesi "sosyal Beceri Eğitimi Modülü"nün Çocukların Sosyal Becerilerinin Gelişimine Etkisi

Naşide Nur Karaman¹, Rukiye Günseli Yıldırım²

¹KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

²DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 936 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu araştırmada, 2013 yılı MEB (Milli Eğitim Bakanlığı) Okul Öncesi Eğitim Programındaki sosyal ve duygusal gelişimle ilgili kazanım ve göstergelere yönelik olarak hazırlanan "Sosyal Beceri Eğitimi Modülü"nün okul öncesi eğitim almakta olan çocukların temel sosyal becerilerinin gelişimine etkisi incelenmiştir.

Yöntem: Araştırmanın modeli ön test-son test kontrol gruplu deneysel desen olarak belirlenmiştir. Belirlenen deneysel desene bağlı olarak gerekli izinler alınarak random yoluyla deney ve kontrol grupları belirlenmiştir.

Araştırma 2015-2016 eğitim-öğretim yılı Kilis ili Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Osman Baysal Anaokulu'nda gerçekleştirilmiştir. Belirlenen deneysel desene bağlı olarak çalışma grubunu yansıtıcı özellikte olan 48-66 aylık deney grubunda yirmi iki (8 kız, 14 erkek), kontrol grubunda yirmi iki (10 kız, 12 erkek) olmak üzere toplamda kırk dört çocuk ve ebeveynleri ile çalışılmıştır.

Çalışmanın güvenilirliğinin artırılması açısından Okul Öncesi Sosyal Beceri Değerlendirme Ölçeği (OSBED) her iki grubun öğretmeni ve ebeveynleri tarafından ayrı ayrı doldurulmuştur. Ömeroğlu ve diğerleri (2014) tarafından geliştirilen ölçek, 3-6 yaş çocuklar için 4 faktör ve 49 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin hem öğretmen hem anne baba formu geliştirilmiştir. Örneklemdaki ölçek güvenilirliğini hesaplamak için geliştirilen "Sosyal Beceri Eğitimi Modülü"ne uygun olarak bu çalışma için ön test ve son testte, 44 öğretmen ve 44 ebeveyn görüşüne ait ayrı ayrı hesaplanan OSBED de yer alan madde toplam Cronbach Alfa katsayısı ebeveyn değerlerinin 0.97; öğretmen değerlerinin 0.97 ile 0.98 aralığında olduğu ve ölçeğin alt boyutları arasındaki Cronbach Alfa katsayısı ebeveyn değerleri 0.90 ile 0.93; öğretmen değerlerinin 0.79 ile 0.97 aralığında olduğu belirlenmiştir. Ölçekteki maddelerin bu örneklem için geçerliklerinin yüksek olduğunu, yöntemsel yeterlilik bakımından çocukları ayırt ettiği ve sosyal becerileri ölçmeye yönelik maddeler içerdiğini göstermektedir. Ayrıca araştırma verileri için ebeveynlerin doldurması istenen Demografik Bilgi Formu'nda çocuklara ait cinsiyet, yaş, okul öncesi eğitim kurumuna devam etme süreleri ve kardeş sayıları ile ebeveynlerin kendilerine ait yaş, öğrenim düzeyi, çalışma durumu ve ailenin ortalama aylık geliri bilgileri yer almıştır.

Deney grubundaki çocuklara on hafta süresince haftada iki yarım gün olmak üzere toplam 20 etkinlik 40 uygulamadan oluşan 2013 Okul Öncesi Eğitim Programındaki sosyal ve duygusal alan kazanımlarına yönelik olarak hazırlanan "Sosyal Beceri Eğitimi Modülü" uygulanmıştır. Kontrol grubundaki çocuklar eğitim süreçlerine müdahale olmaksızın devam etmişlerdir. On haftalık uygulama sonucunda ölçekler deney ve kontrol grubuna tekrar uygulanmış ve toplanan veriler analiz edilerek değerlendirilmiştir. Verilerin analizinde iki grup arasında farklılık olup olmadığına yönelik Mann Whitney-U Testi ve grupların kendi içlerindeki ön test- son test arasındaki farkı belirlemek için Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılmıştır.

Bulgular: Deney ve kontrol grubunda yer alan çocukların; OSBED öğretmen ve ebeveyn görüşlerine göre son test puanları incelendiğinde ölçeğin başlangıç becerileri ($U=144.5$, $p<0.05$; $U=66.00$, $p<0.05$), arkadaşlık becerileri ($U=154.00$, $p<0.05$; $U=107.00$, $p<0.05$) ve duygularını yönetme becerileri ($U=104.50$, $p<0.05$; $U=131.00$, $p<0.05$) alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu bulunmuştur. Öğretmen görüşüne göre akademik destek becerileri alt boyutunda ise ($U=203.5$, $p>0.05$) istatistiksel olarak anlamlı fark olmadığı görülürken ebeveyn görüşüne göre akademik destek becerileri ($U=95.00$, $p<0.05$) alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı fark olduğu görülmektedir.

Araştırmaya katılan çocukların öğretmen ve ebeveyn görüşüne göre OSBED'in başlangıç becerileri (BB: $z=4.111$, $p<0.05$; BB: $z=3.98$, $p<0.05$), arkadaşlık becerileri (AB: $z=3.882$, $p<0.05$; AB: $z=4.115$, $p<0.05$) ve duygularını yönetme becerileri (DYB: $z=3.948$, $p<0.05$; DYB: $z=3.204$, $p<0.05$) alt boyutlarından aldıkları deney öncesi ve deney sonrası puanları arasında anlamlı farklılık olduğunu göstermektedir. Ebeveyn görüşüne göre akademik destek becerileri (ADB: $z=3.36$, $p<0.05$) alt boyutunda anlamlı farklılık görülürken öğretmen görüşüne göre akademik destek becerileri alt boyutundan aldıkları puanlar arasında anlamlı bir fark olmadığı (ADB: $z=.112$, $p>0.05$) tespit edilmiştir. Fark puanlarının ortalaması ve toplamları dikkate alındığında, gözlemlenen bu farkın son test puanı lehinde olduğu görülmektedir. Verilen sosyal beceri eğitiminin öğretmen görüşüne göre başlangıç becerileri, arkadaşlık becerileri ve duygularını yönetme becerilerini artırmada anlamlı düzeyde etkili olduğu söylenebilirken; akademik destek becerilerini artırmada anlamlı düzeyde etkilemediği söylenebilir. Ebeveyn görüşüne göre sosyal beceri eğitiminin

başlangıç becerileri, akademik destek becerileri, arkadaşlık becerileri ve duygularını yönetme becerilerini artırmada anlamlı düzeyde etkili olduğu söylenebilir.

Sonuç: Verilerin analizinde, “Sosyal Beceri Eğitimi Modül”ü uygulanan grubun son test puanlarının, kontrol grubunda yer alan çocukların son test puanlarına göre anlamlı derecede artış gösterdiği tespit edilmiştir. Deney ve kontrol grupları arasındaki bu farkın deney grubuna uygulanan “Sosyal Beceri Eğitimi Modülü”nden kaynaklandığı ve “Sosyal Beceri Eğitimi Modülü”nün çocukların sosyal becerilerini olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşılmaktadır.

Technological Products Used In Preschool Period

Ayşegül Ulutaş¹, Burcu Coşanay², Filiz Akdoğan¹

¹İnönü Üniversitesi

²İnönü Univ

Abstract No: 169 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Nowadays, the importance of producing information and sharing information has increased in addition to possessing knowledge; therefore, the amount and variety of information has increased and this era has begun to be called information age. Individuals, institutions or states that invest in information, produce information and deliver it to the target mass accordingly increase their existing successes, and provide the political, economic, military and educational benefits by eliminating competition in line with the amount of information they possess and produce. The most prominent feature of the 21st century, which is called as the information age, is the intensive use of information technologies and the significance of production of information instead of material goods. The widespread use of information technology, referred to as "instructional technology" in education, has now led to societies becoming "information societies". The rapid change in technology every day has affected both economic and social and educational structures; thus, societies have had to observe technological developments in order to catch up with this change. The role of the teacher in class has also changed with the use of evolving technology in class environment. Teachers have assumed the task of guiding in the class with the influence of the Constructivist Learning Approach. Therefore, it is necessary for the new generation teachers to use computers enough to meet student expectations and to support their lessons with computer-aided applications. The rapid development of information and communication technologies has also led to changes in the roles of teachers and students, student-centered approaches have been used in the education process with self-learning independent individuals as well as the guidance of the teacher. In line with the advances in information communication technology, education is becoming more individualistic, free and effective as it moves away from being dependent on location and individuals. Today, our education system should have to make students acquire the skills necessary for reaching knowledge rather than transferring existing information to the students. The studies on educational technologies emphasize that it is very important for teachers to use educational technologies effectively and to give their students skills in this regard. In order for these skills to be effectively taught to the students, it is necessary for the teachers to acquire technological skills in the education process first. As the use of technology increases in the education process, it is considered that the students' motivation and interests on the lessons also increase in the same way. In our contemporary world, children are now living together with technology starting from their birth. From an early age, dishwashers, ovens, tablets and computers have become a part of children's lives. Thanks to the advances in technology, children are surrounded with technology in markets, in banks in their everyday life. That is, every child knows the technological tools before starting to go to school. They acquire this knowledge by observing their parents who use technology. Rapidly evolving technology is directly or indirectly affecting every aspect of our life past to present. Technology is rapidly taking its place not only in adults' but also in children's lives. It is possible to see technological changes in shopping centers, in banks, at home, on TV, in school, even in the majority of toys. Technological products can be used for acquiring information, communication and entertainment in general according to the interests and needs. Rich stimulants are important for children; since visual and auditory stimuli are rich in technological products, children are more interested in technological products. However, these technological products affect the child positively and negatively; therefore, it is important to plan and control use of these products for both adults and children. Education of children can be supported by appropriate and planned use of technology. Educators and parents need to be aware of the fact that the use of technological products in

the preschool period has to be carried out in a qualified manner. In this study, the technological products such as computers, tablets, smart phones, Internet and television have been emphasized, and the use of these products in preschool period was evaluated as well as making suggestions about their use in preschool period.

Okul Öncesi Dönemde Kullanılan Teknolojik Ürünler ve Çocuk

Ayşegül Ulutaş¹, Burcu Coşanay², Filiz Akdoğan¹

¹İnönü Üniversitesi

²İnönü Üniv

Bildiri No: 169 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüzde bilgiye sahip olmanın yanı sıra bilgi üretmenin ve üretilen bilgiyi paylaşmanın önemi, dolayısıyla bilgi miktarı ve çeşitliliği artmış olup içinde bulunduğumuz bu çağa bilgi çağı denilmeye başlanmıştır. Bilgiye gerekli yatırımı yapan, bilgi üretip isteği doğrultusunda hedef kitlesine ulaştıran kişiler, kurumlar ya da devletler var olan başarılarını arttırmakta, rakiplerini daha kolay eleyerek sahip oldukları ve ürettikleri bilgi miktarına paralel bir şekilde siyasi, ekonomik, askeri ve eğitim anlamında birçok fayda sağlamaktadırlar. Bilgi çağı diye adlandırılan 21. yüzyılın en belirgin özelliği, bilgi teknolojilerinin yoğun olarak kullanılması ve artık maddi ürünün yerine bilgi üretiminin önem kazanmasıdır. Eğitimde “öğretim teknolojisi” olarak adlandırılan bilgi teknolojilerinin bu denli kullanımının yaygınlaşması günümüzde toplumların “bilgi toplumu” haline dönüşmesine sebep olmuştur. Her gün süratli bir şekilde teknolojiye meydana gelen değişim hem ekonomik yapıyı hem de sosyal ve eğitsel yapıyı etkilemiş, bu sebeple de toplumlar bu değişime yetiştirebilmek için teknolojik gelişmeleri izlemek zorunda kalmışlardır. Baş döndürücü bir hızla gelişen teknolojinin sınıf ortamında kullanılmasıyla öğretmenin sınıftaki rolü de değişmiştir. Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımının da etkisiyle öğretmen sınıfta rehberlik görevini üstlenmiştir. Dolayısıyla yeni nesil öğretmenlerin öğrenci beklentilerini karşılayacak kadar bilgisayar kullanabilmesi ve derslerini bilgisayar destekli uygulamalarla desteklemesi gerekmektedir. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin hızlı bir şekilde gelişmesi öğretmen ve öğrenci rollerinde de değişikliğe sebep olmuş hem öğretmenin rehberliğinde hem de kendi kendine bağımsız öğrenen bireylerle, eğitim-öğretim sürecinde öğrenci merkezli yaklaşımlar kullanılmıştır. Eğitim, bilgi iletişim teknolojisiyle birlikte yer ve kişiye bağımlı olmaktan uzaklaşmakta gün geçtikçe daha bireyselci, özgür ve etkin olmaktadır. Günümüzde eğitim sistemimizde temel amaç, öğrencilere mevcut bilgileri aktarmaktan çok bilgiye ulaşma becerilerini kazandırmak olmalıdır. Eğitim teknolojilerine yönelik yapılan araştırmalar, öğretmenlerin eğitim teknolojilerini etkili kullanabilmelerinin ve öğrencilerine de bu konuda beceri kazandırmalarının son derece önemli olduğunu vurgulamaktadır. Bu becerilerin öğrencilere etkili bir şekilde kazandırılabilmesi için önce öğretmenlerin eğitim sürecinde teknolojik becerileri kazanmaları gerekmektedir. Eğitim sürecinde teknoloji kullanımı hangi oranda artarsa öğrencilerin derslerdeki moral ve derse karşı ilgilerinin de aynı oranda arttığı düşünülmektedir. Çağdaş dünyamızda çocuklar artık doğar doğmaz teknolojiyle beraber yaşamaktadırlar. Küçük yaşlardan itibaren bulaşık makinası, fırın, tablet, bilgisayar çocukların yaşamının da bir parçası olmaktadır. Teknolojideki ilerlemeler sayesinde çocuklar günlük yaşantılarında da marketlerde, bankalarda, teknolojiyle iç içedir. Yani her çocuk okula başlarken teknolojik araçları bilir ve tanır. Bu teknolojiyi kullanan ebeveynleri gözlemlemesiyle onlarla yaşadığı gündelik ilişkilerle sağlanmaktadır. Geçmişten günümüze hızla ilerlemekte olan teknoloji hayatımızın her alanını doğrudan veya dolaylı bir şekilde etkilemektedir. Teknoloji sadece yetişkinlerin değil çocukların da yaşamlarında hızla yerini almaktadır. Alışveriş merkezlerinde, bankalarda, evde, televizyonda, okulda hatta oyuncakların çoğunda bile teknolojik değişimleri görmek mümkündür. Teknolojik ürünler, ilgi ve ihtiyaçlara göre genel olarak bilgi edinme, iletişim kurma ve eğlence amacıyla kullanılabilir. Çocuklar için zengin uyarıcılar

önemlidir; teknolojik ürünlerde de görsel ve işitsel uyarılar zengin olduğundan çocukların teknolojik ürünlere olan ilgileri fazladır. Fakat bu teknolojik ürünler çocuğu olumlu ve olumsuz yönlerden etkilemektedir, bu nedenle bu ürünlerin hem yetişkinler hem de çocuklar tarafından kullanımının kontrollü ve dikkatli bir şekilde planlanması önem taşımaktadır. Teknolojinin uygun ve planlı kullanımı ile çocukların eğitimi desteklenebilir. Özellikle okul öncesi dönemde teknolojik ürünlerin kullanımının nitelikli şekilde gerçekleştirilmesi konusunda eğitimcilerin ve anne-babaların bilinçlendirilmesi gerekmektedir. Bu çalışmada ise teknolojik ürünlerden bilgisayar, tablet, akıllı telefon, internet ve televizyona dikkat çekilmiş, bu ürünlerin okul öncesi dönemde kullanımı değerlendirilmiştir ve okul öncesi dönemde kullanımı üzerinde önerilerde bulunulmuştur.

The Involvement Of Parents In Child'S Life: Cinema, Restaurant and Playground

Fatma Tezel Şahin¹, Cansu Tutkun¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 687 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It is essential that parents make their children in the preschool education, one of the periods when development is particularly the fastest, attain the desired attitudes and behaviours, make healthy communications with their children and spend qualitative time with them in order to support their social, emotional, cognitive developments. Besides environment where the child is grown, the communication within the family, the interactions of parents with their child and the attitudes they exhibited for their children, the quality of the time parents allocated for their children and the activities made in this period are of important effect on the development of the child. The active involvement of parents in the child's life, their being closely interested in children in both indoor and outdoor activities will only be possible with their making of different activities. Some of the outdoor activities parents spend with their children and make different activities are cinemas, restaurants and playgrounds. In the current study, parents coming to cinemas, restaurants and playgrounds with their children were interviewed and it was aimed to investigate the views of parents with regard to their involvement in the lives of their children. With this purpose, the questions of which parent spend time the most with their children in outdoor activities, how often they visit these places, who decided to come these environments, whether the views of children are taken and what are the features they would like to see in these places were tried to be answered. The study is a descriptive survey. This model is an approach describing a case in the past and today as it is. The sampling of the research was made up of 319 parents, 240 mothers and 79 fathers, coming to cinemas, restaurants and playgrounds with their child at the age of 3-6 in the central towns of Altındağ, Çankaya, Etimesgut, Keçiören, Mamak, Sincan and Yenimahalle in the spring term of 2015-2016 educational year. As a data collection instrument, Family Interview Form and Information Form prepared by the researches and having semi-structured questions were used. In the Family Interview Form were such questions as which parent came the most with him/her, how often they came to these places, who decided to come there, whether the views of children were taken, what were the features they wanted to see in these places. In the preparation of the interview forms, the literature was viewed first. Following that, structured and semi-structured items were formed. In the Information Form, such items as the gender of the children, the age, the case of attending to the preschool education, parents' education, the information with regard to their occupations. In the data collection process of the research, fathers and mothers coming to cinemas, restaurants and playgrounds with their children were interviewed face to face in the environments they were. The parents were informed about the aim of the study, the fact that it was a voluntary involvement in the research and that their names would not be shared with others in terms of the ethics of the study. The face to face interviews lasted about 20-25 minutes. The answers given to the questions by the parents were recorded in written form, the data was computerized and data set was formed. In the analysis of the data, frequency and percentage distributions were examined. In the data collection process, the data was collected in multiple research environments and applying for the views of individuals in different environments is an important criterion in terms of the conclusiveness of the research. For that reason, the interviews were held both in the weekdays and weekends in different places and multiple data sources were applied. At the end of the research, it was found that children mostly came to cinemas, restaurants and playgrounds with their mothers, mothers and children decided to come these places the most and fathers decided the least and the case of whether the ideas of the children were taken differed. It was also found that children did not come to cinemas, restaurants and playgrounds so often in the current study. It is recommended that fathers should spend more time with

their children, they should be encouraged to make different activities with their children and that the awareness should be increased with different educational programs.

Anne Babanın Çocuğun Hayatına Katılımı: Sinema, Restoran ve Oyun Alanı

Fatma Tezel Şahin¹, Cansu Tutkun¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 687 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Anne babaların özellikle gelişimin en hızlı olduğu dönemlerden biri olan okul öncesi dönemde çocuklarına istenilen tutum ve davranışları kazandırmaları, onların sosyal, duygusal, bilişsel gelişimlerini desteklemeleri için, çocuklarıyla sağlıklı bir iletişim kurmaları ve nitelikli zaman geçirmeleri gerekmektedir. Çocuğun yetiştirildiği çevre, aile içerisindeki iletişim, anne babaların çocuk ile etkileşimleri ve çocuklarına karşı sergiledikleri tutumlar kadar çocuklarına ayırdıkları zamanın niteliğinin ve bu süreçte gerçekleştirilen aktivitelerin de çocukların gelişiminde önemli bir etkisi bulunmaktadır. Anne ve babanın çocuğun hayatına aktif katılımı, gerek ev ortamında gerekse de ev dışı ortamlarda çocuklarıyla yakından ilgilenmeleri, farklı aktiviteler gerçekleştirmeleri ile mümkündür. Ailelerin çocuklarıyla zaman geçirdikleri ve farklı etkinlikler geçekleştirebildikleri ev dışı mekanlardan bazıları sinema, restoran ve oyun alanlarıdır. Bu araştırmada da çocukları ile birlikte sinema, restoran ve oyun alanlarına gelen anne ve babalarla görüşme yapılarak, anne babaların çocuklarının hayatlarına katılımlarına yönelik görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda ev dışı ortamlarda çocukla en çok hangi ebeveynin zaman geçirdiği, ne kadar sıklıkla bu ortamlara geldikleri, bu ortamlara gelmesine kimin karar verdiği, çocuklarının fikirlerini alıp almadıkları, bu ortamlarda aradıkları özelliklerin ne olduğu sorularına yanıt aranmıştır. Araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Tarama modeli, geçmişte ve halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyen bir yaklaşımdır. Araştırmanın örneklemini 2015-2016 bahar döneminde Ankara ili Altındağ, Çankaya, Etimesgut, Keçiören, Mamak, Sincan ve Yenimahalle ilçelerinde yer alan sinema, restoran ve oyun alanlarına 3-6 yaş arası çocuklarıyla birlikte gelen 240 anne ve 79 baba olmak üzere toplam 319 çocuğun anne babası oluşturmaktadır.

Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan ve yarı yapılandırılmış soruların yer aldığı Aile Görüşme Formu ve Bilgi Formu kullanılmıştır. Aile Görüşme Formunda ortamlara çocukla en çok hangi ebeveynin geldiği, ne kadar sıklıkla bu ortamlara geldikleri, bu ortamlara gelmesine kimin karar verdiği, çocuklarının fikirlerini alıp almadıkları, bu ortamlarda aradıkları özelliklerin ne olduğuna ilişkin sorular yer almaktadır. Bilgi Formunda ise, çocukların cinsiyeti, yaşı, okul öncesi eğitime devam etme durumu, anne babaların öğrenim durumları, meslekleri gibi bilgilerin belirlenmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Araştırmanın veri toplama sürecinde çocukları ile birlikte sinema, restoran ve oyun alanlarına gelen anne ve babalarla, buldukları ortamda yüz yüze görüşmeler yapılmıştır.

Araştırmanın geçerlik ve güvenilirliğini sağlamak için bazı yöntemler kullanılmıştır. Görüşme formlarının hazırlanmasında öncelikle alan yazın taraması yapılmıştır. Alan yazın incelenmesi sonucunda yapılandırılmış ve yarı yapılandırılmış maddeler oluşturulmuştur. Çalışmanın kapsam geçerliğini sağlamak amacıyla görüşme formu için üç alan uzmanının görüşleri ve gözlemlerine başvurulmuştur. Uzmanlara "Sorular açık mı? Uygun mu? Başka ne gibi sorular sorulabilir?" gibi kriterler belirlenerek görüşleri alınmıştır. Uzmanların görüşü doğrultusunda görüşme formlarına son şekli verilmiştir. Daha sonra araştırma durumunun ve soruların açıklığa kavuşturulması, üzerinde çalışılan konu ve bağlam hakkında araştırmacıların sahip oldukları varsayımların ortaya çıkmasına ve sınanmasına yardımcı olması amacıyla üç anne ve üç baba ile pilot çalışma gerçekleştirilmiştir. Pilot çalışma sonucunda soruların içeriği, kullanılan

dil ve görüşmelerin uzunluğu açısından problem olmadığı görülmüş ve formlara son şekli verilmiştir. Verilerin analizinde pilot çalışmadan elde edilen veriler, analiz dışı bırakılmıştır. Veri toplama aşamasında, çoklu araştırma ortamlarından veri toplanarak, farklı çevrelerdeki bireylerin görüşlerine başvurmak araştırmanın inandırıcılığı açısından önemli bir ölçüttür. Bu yüzden hafta içi ve hafta sonu olmak üzere farklı ortamlarda, görüşmeler gerçekleştirilerek çoklu veri kaynaklarına başvurulmuştur. Çalışmada dış güvenilirliği sağlamak için, veri analizinde bireysel görüşlerden, duygulardan ve önyargılardan kaçınılması kriterine bağlı olarak veriler iki araştırmacı tarafından kodlanmış ve bunlar arasındaki uyumaya bakılmıştır.

Anne babalara, araştırmanın amacı, bu çalışmaya katılımın gönüllülük esasına dayandığı, araştırma etiği açısından isimlerinin başka kişilerle paylaşılmayacağı bilgisi verilmiştir. Anne babalarla yapılan yüz yüze görüşmeler ortalama 20-25 dakika sürmüştür. Anne babaların sorulara verdikleri yanıtlar yazılı olarak kaydedilmiş, daha sonra bilgiler bilgisayar ortamına aktarılmış ve veri seti ortaya çıkarılmıştır. Verilerin analizinde frekans ve yüzde dağılımları incelenmiştir. Araştırma sonucunda çoğunlukla annelerin çocuklarıyla birlikte sinema, restoran ve oyun alanlarına geldiği, bu ortamlara gelinmesine en çok annelerin ve çocukların, en az babaların karar verdiği, çocuklarının fikirlerini alıp almama durumunun ortama göre farklılaştığı belirlenmiştir. Bu çalışmada babaların çocuklarıyla birlikte çok fazla sinema, restoran ve oyun alanlarına gelmedikleri belirlenmiştir. Babaların çocuklarıyla birlikte daha fazla vakit geçirmeleri, onlarla farklı etkinlikler yapmak için teşvik edilmeleri ve bu konuda hazırlanacak eğitim programlarıyla farkındalıklarının artırılması önerilmektedir.

A Study Into Social Skills Regarded The Most Significant For Children Depending On Parent and Teacher Evaluations

Cansu Tutkun¹, Fatma Tezel Şahin¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 688 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Social skills, allowing children to exhibit positive responses in their interaction with others and to avoid from socially unacceptable behaviours, comprises such socially desired behaviours as sharing, helping, starting relation, asking for help from other children when necessary, giving compliment to the friends, apologizing or thanking. With critical importance particularly in preschool education period, social skills are also of a crucial role in avoiding from negative behaviours coming from children and preventing them, increasing the academic success of children and decreasing the problematic behaviours. The fact that children cannot attain social skills at sufficient levels leads to failures in their relations with others and in adapting to their circles and it can also result in serious problems likely to be experienced in the future. Insufficiency in social skills launches a negative circle in the social interaction of the child and lead to a refusal of him by his peers. In order to support the social skills of children and that they can use these skills in their daily interaction with their friends, it is of great importance to evaluate the social skills of children and take necessary measures by noticing the insufficiencies from the preschool education period when development is the fastest onwards. Researches show that the evaluations based upon only teacher or only parents over the social skills of children have some negative sides. As parents and teachers observe their children in different environments, their evaluations differ accordingly and also teachers are able to compare children as they have an opportunity to observe children with their peers, while parents have different evaluations since they cannot observe their children comparatively so much. It is thought that determining what skills are important for the success of children by applying to the evaluations of parents and teachers both while evaluating the social skills of children in preschool period is essential in terms of the fact that children experience fewer problems in arranging and changing their behaviours, exhibiting positive skills in home and school environments, and also of providing a school and parent cooperation. For that reason, it was aimed in the current study to investigate the social skills regarded the most importance by both parents and teachers in the preschool period. The study is a descriptive survey. The working group of the research was made up of the parents and teachers of 120 children at the age of 4-5 attending to a preschool education institution in the city of Ankara in the spring term of 2015-2016 educational year. In the gathering of the data, "Social Skills Rating System (SSRS/3-5 ages) Teacher and Parent Form" which was developed by Gresham and Elliot (1990) and of which validity and reliability studies were made by Tutkun (2012) and General Information Form were used. Social Skills Rating System Form was filled in by the mothers (n=12) and fathers (n=120) and teachers (n=15) of the children at the age of 4-5). In the analysis of the data, frequency and percentage distributions were studied and the scores obtained from the scales were examined with the weighted item means. As a result of the research, it was found that more than 50% of the teachers regarded 16 skills, of mothers regarded 18 skills and of fathers regarded 11 skills the most important ones. It was also determined that the skills regarded most important by mothers for their children were "He talks to you with his problems" and "He expresses his feelings in a convenient way when he is behaved badly", the one regarded most important by fathers was "He expresses his feelings in a convenient way when he is behaved badly" and the one regarded most important by teachers was "He obeys the regulations". In addition, it was found that the skills regarded by both parents and teachers most important with regard to the social skills of children differed depending on classroom and home environment. In the light the current study, it is recommended to carry out studies over whether there is a relation between the evaluations of parents and teachers with

regard to social skills in the future studies and also to conduct studies to make a comparison between the evaluations of parents and teachers with regard to the social skills of children by making an observation in school and home environments.

Anne, Baba ve Öğretmenlerin Değerlendirmelerine Göre Çocuklar İçin Çok Önemli Görülen Sosyal Becerilerin İncelenmesi

Cansu Tutkun¹, Fatma Tezel Şahin¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 688 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çocukların başkalarıyla etkileşiminde olumlu tepkiler vermesini sağlayan ve sosyal olarak kabul görmeyen davranışlardan kaçınmasına yardımcı olan sosyal beceriler, paylaşma, yardım etme, ilişkiyi başlatma, gerektiği durumlarda diğer çocuklardan yardım isteme, arkadaşlarına iltifat etme, özür dileme ya da teşekkür etme gibi sosyal açıdan kabul edilebilir davranışları içermektedir. Özellikle okul öncesi dönemde kritik bir öneme sahip olan sosyal beceriler, çocuklardan gelen olumsuz davranışlardan kaçınma ve bunları önlemede, çocukların akademik başarılarını arttırmada ve problem davranışlarını azaltmada önemli bir rol oynamaktadır. Çocukların yeterli sosyal becerileri kazanmaması, kişiler arası ilişkilerinde ve çevreye uyum sağlamalarında başarısızlıklara yol açarken, ileriki dönemlerde de ciddi problemler yaşanmasına sebep olabilmektedir. Sosyal becerilerdeki yetersizlik çocuğun sosyal etkileşiminde olumsuz bir döngü başlatmakta ve çocuğun akranları tarafından reddedilmesine yol açabilmektedir. Çocukların sosyal becerilerinin desteklenmesi ve günlük hayatta arkadaşlarıyla etkileşiminde bu becerileri kullanabilmesi için de gelişimin en hızlı olduğu okul öncesi dönemden itibaren çocukların sosyal becerilerinin değerlendirilmesi ve yetersizliklerin fark edilerek gerekli önlemlerin alınabilmesi büyük önem taşımaktadır. Bu konuda yapılan çalışmalar incelendiğinde, çocukların sosyal becerilerine yönelik sadece öğretmen ya da sadece anne baba görüşlerine bağlı değerlendirmelerin bazı olumsuz yönleri bulunduğu görülmektedir. Ebeveynler ve öğretmenler çocukları farklı ortamlarda gözlediklerinden, değerlendirmeleri de buna bağlı olarak farklılaşmakta ayrıca öğretmenler çocukların akranlarıyla etkileşimini gözleme şansına sahip oldukları için çocukları birbirleriyle karşılaştırarak değerlendirebilmekte ancak anne babalar kendi çocuklarını arkadaş ortamında çok fazla gözlemleyemediklerinden değerlendirmeleri de farklı olabilmektedir. Okul öncesi dönemdeki çocukların sosyal becerilerini değerlendirirken anne baba ve öğretmenlerin değerlendirmelerine birlikte başvurarak çocukların başarısı için hangi becerilerin önemli olduğunu belirlemenin; çocukların davranışlarını düzenleme ve değiştirme konusunda daha az sorun yaşamaları, ev ve okul ortamlarında olumlu davranışlar sergilemeleri ayrıca güçlü bir okul aile işbirliği sağlanması açısından gerekli olduğu düşünülmektedir. Bu nedenle yapılan bu araştırmada, hem anne babaların hem de öğretmenlerin okul öncesi dönemdeki çocuklar için çok önemli gördükleri sosyal becerilerin incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim öğretim yılının bahar döneminde Ankara ilinde yer alan okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden 4-5 yaş arası 120 çocuğun anne, baba ve öğretmenleri oluşturmuştur. Verilerin toplanmasında Gresham ve Elliott (1990) tarafından geliştirilen, Tutkun (2012) tarafından geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapılan "Sosyal Becerileri Derecelendirme Sistemi (SBDS/ 3-5 yaş) Öğretmen ve Ebeveyn Formu" ve Genel Bilgi Formu kullanılmıştır. Sosyal Becerileri Derecelendirme Sistemi Formu 4-5 yaş çocukların anneleri (n=120), babaları (n=120) ve öğretmenleri (n=15) tarafından doldurulmuştur. Verilerin analizinde frekans ve yüzde dağılımlarına bakılarak, ölçeklerden elde edilen puanlar ağırlıklı madde ortalamasıyla incelenmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenlerin %50'den fazlası 16 beceriyi, anneler 18 beceriyi ve babalar ise 11 beceriyi çok önemli olarak değerlendirmiştir. Annelerin çocuklar için en çok önemli gördükleri becerinin "Problemleri hakkında sizinle konuşur" ve "Kendisine

yanlış davranıldığında duygularını uygun bir şekilde ifade eder”, babaların en çok önemli gördükleri becerinin “Kendisine yanlış davranıldığında duygularını uygun bir şekilde ifade eder” ve öğretmenlerin “Yönergelerinize uyar” becerisini çok önemli olarak değerlendirdiği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca çocukların sosyal becerilerine ilişkin anne babalar ile öğretmenlerin çok önemli gördükleri becerilerin sınıf ve ev ortamına göre farklılaştığı belirlenmiştir. Bu araştırma ışığında sosyal beceriler ile ilgili daha sonra yapılacak araştırmalarda anne babalar ve öğretmenlerin değerlendirmeleri arasında ilişki olup olmadığının incelenmesi ayrıca çocukların sosyal becerilerinin sınıf ve ev ortamında gözlemlenerek anne baba ve öğretmenlerin değerlendirmeleriyle birlikte karşılaştırma yapılması önerilmektedir.

The Investigation Of Relationship Between Preschool Teachers' Beliefs Regarding Mathematical and Children'S Acquisition Of Mathematics Concepts Abstract:

Hilal Karakuş¹, Berrin Akman¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 181 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Mathematics which is regarded as an universal language in all cultures and civilizations and play a part in almost all aspects of life is in a way irreplaceable necessity. Due to the fact that it is preschool period in which mental development is highly fast as all other developments, this period is of great importance in terms of foundations of mathematics. Although children start preschool with some preliminary information on mathematics, they learn most of it in the school. In this case the preschool teachers who teach the mathematics to the children bear great responsibility. The belief/vision/perception of the teacher having great importance in preschool education as in all levels of education not only affects his/her own attitudes but also has an influence on the attitudes of the children. The fact that teachers have positive attitudes towards mathematics and strong belief that mathematical studies are necessary, and that they introduce the fun stuff of mathematics to enable children to enjoy it and eventually love being occupied with it is crucial. In addition to this, negative faith of the teachers may affect adversely the future directions, developments and innovations on education since negative behaviors of the teachers reflect badly on educational activities. It can be said that this study is important in terms of offering an insight into the teachers' faith for the development of mathematics and the relationship between this faith and the mathematical concept acquisition of the children, and eventually of ensuring the teachers be more active and productive. When it is taken into account of the importance that the teachers should be aware of their own beliefs, this study may provide an opportunity for teachers to analyze and think about their own feelings. Therefore, the teachers who are conscious of the effects of their thoughts on the children and the education may provide more qualified training by means of more succeeding and various education and training applications. This study has been done to examine the relationship between the preschool teachers' faith on the mathematical developments and children's mathematical concept acquisition. In this qualitative research correlational method has been used. The relationship between the variable of the preschool teachers' faith and the variable of mathematical concept acquisition of the children has been analyzed in this study. Target population of this study has been composed of 300 children chosen from 60 different classes of public and private preschools, nursery classes, institutional preschools based on minister of national education in Cankaya district of Ankara city and 60 teachers of these children. Five children from each classroom have been chosen randomly picking the names out of the box filled up with the names of all the children in the same class. The target population has been determined by stage sampling method. The schools constituting the target population of the study have been assigned using convenience sampling and the children have been chosen using simple random sampling method that is one of random sampling methods. "Mathematical Development Beliefs Survey" has been used to define the beliefs of the teachers; the mathematical subtests of "Bracken Basic Concept Scale-Revised Form (BBCS-R)" have been used to evaluate mathematical concept acquisition of the children while "Child Personal Information Form" and "Teacher Personal Information Form" have been used to get personal information of the children and the teachers. "Mathematical Development Beliefs Survey" Platas (2014) has been developed to indicate the beliefs on mathematical training-learning in preschool period and has been practiced by Karakus (2015). It is 6 point likert scale, and has 4 sub-dimensions and 40 articles. Bracken Basic Concept Scale –Revised Form" which was developed by Bracken (1984) and adaptation of it was made by Akman (1995) at the first time. The scale has been composed of 11 sub-dimensions (colors, letters, numbers/counting, dimensions,

comparison, figure, direction/location, self/social consciousness, structure/material, quantity, time/sorting) and 307 articles. Since it is aimed to evaluate mathematical concept acquisition of the children in this study, irrelevant subtests (color, letter, self/social consciousness, structure/material) have not been taken under review. Data has been analyzed by SPSS program. Since the numbers do not range regularly “Spearman’s Rank Correlation Coefficient” has been used to analyze the relationship between preschool teachers’ faith on mathematical development and mathematical concept acquisition of the children, and also whether this relationship differs by age or not. As a result of the research it has been concluded that low, positive and meaningful relationship has been found between preschool teachers’ faith on mathematical development and solely comparison subtest of “BBCS-R while there is no relationship found between point average gathered from all the subtests like numbers/counting, dimensions, comparison, figure, direction/location, quantity, time/sorting. When it is analyzed whether there is a relationship between the teachers’ faith and mathematical concept acquisition of the children by age, a relationship has been found between the faith of the teachers and mathematical concept acquisition of the children aged 5, however, in the case of 4 and 6 year-old children no relationship has been found in terms of mathematical concept acquisition.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Matematiksel Gelişimine İlişkin İnanışları İle Çocukların Matematik Kavram Kazanımları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Hilal Karakuş¹, Berrin Akman¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 181 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bütün kültürler ve medeniyetler için evrensel bir dil olarak kabul edilen, hayatımızın her aşamasında her yerde olan matematik, bir bakıma yaşamın vazgeçilmez bir gerekliliğidir. Çocukların tüm gelişim alanlarında olduğu gibi zihinsel gelişimlerinin de en hızlı olduğu yıllar okul öncesi dönem olduğundan, matematik eğitiminin temelini oluşturmak açısından bu dönemin önemi büyüktür. Çocuklar okul öncesi eğitim kurumlarına matematik ile ilgili bazı ön bilgilerle gelmelerine rağmen, matematiğin çoğunu okulda öğrenirler. Bu durumda onları öğreten kişiye okul öncesi öğretmenlerine büyük sorumluluklar düşmektedir. Eğitim-öğretim sürecinin tüm kademelerinde olduğu gibi okul öncesi eğitimde de önemi çok büyük olan öğretmenin herhangi bir konudaki inancı/görüşü/algısı kendi davranışlarını etkilediği gibi, çocuklara olan davranışlarını da etkilemektedir. Öğretmenlerin matematiğe olumlu tutumlarının ve matematik eğitiminin gerekliliğine inanışlarının tam olması, çocukların matematiğin eğlenceli yönü ile tanıştırılması ve matematikle uğraşmaktan keyif almalarının sağlanması, dolayısıyla matematiği sevmeleri ve başarımları açısından önem taşımaktadır. Aynı zamanda öğretmenlerin bir konuda olumsuz inanışlara sahip olması eğitim etkinliklerine de yansdığı için öğretmenlerde oluşan olumsuz inanışlar; eğitim üzerinde yapılacak öneriler, geliştirmeler ve yenilikleri de olumsuz etkileyebilmektedir. Bu çalışmanın, öğretmenlerin matematiksel gelişimine ilişkin inanışlarını ve bu inanışlar ile çocukların matematik kavram kazanımları arasındaki ilişkiyi belirleyerek öğretmenlerin matematik eğitimi hakkında daha üretken ve verimli olmasını sağlamak açısından önemli olduğu ifade edilebilir. Öğretmenlerin kendi düşüncelerinin farkında olmasının önemi düşünüldüğünde, bu çalışma ile öğretmenlere kendi düşüncelerini inceleme ve düşünme fırsatı sağlanabilir ve böylece öğretmenler, erken çocukluk sınıflarında daha başarılı ve daha çeşitli eğitim uygulamalarına yer vererek çocuklara daha nitelikli bir eğitim sunabilir. Bu bağlamda; bu araştırma okul öncesi öğretmenlerinin matematiksel gelişimine ilişkin inanışları ile çocukların matematik kavram kazanımları arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla yapılmıştır. Nicel olarak yürütülen bu çalışmada korelasyonel yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara ili Çankaya ilçesinde MEB’e bağlı resmi ve özel anaokulları, MEB’e bağlı anasınıfları ve kurum

anaokullarına devam eden toplam 60 ayrı sınıftan seçilen 300 çocuk ve bu çocukların öğretmenleri (60 öğretmen) oluşturmuştur. Her bir sınıftan seçilen bu beş çocuk, sınıftaki tüm çocukların isimleri bir torbaya atılıp, rastgele seçilerek belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu aşamalı örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu oluşturan okullar uygun örnekleme yöntemi, daha sonra çocuklar ise basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Araştırmada veriler öğretmenlerin matematiksel gelişimine ilişkin inanışlarını belirlemek amacıyla “Matematiksel Gelişim İnanış Anketi”, çocukların matematik kavram kazanımlarını belirlemek amacıyla “Bracken Temel Kavram Ölçeği-Gözden Geçirilmiş Formu” ve çocuklar ve öğretmenler hakkında kişisel bilgi edinmek amacıyla araştırmacı tarafından oluşturulan “Çocuk Kişisel Bilgi Formu” ve “Öğretmen Kişisel Bilgi Formu” ile toplanmıştır. “Matematiksel Gelişim İnanış Anketi”, Platas (2014) tarafından öğretmenlerin erken çocukluk dönemdeki matematik öğrenme-öğretme hakkındaki inanışlarını belirlemek amacıyla geliştirilmiş ve Karakuş (2015) tarafından uyarlanmıştır. Ölçek 6’lı likert biçiminde, 4 alt boyuttan ve 40 maddeden oluşmaktadır. Bracken (1984) tarafından geliştirilen ve ülkemize uyarlaması ilk kez Akman (1995) tarafından yapılan “Bracken Temel Kavram Ölçeği-Gözden Geçirilmiş Formu”, 11 alt boyut (renk, harf, sayı, boyut, şekil, karşılaştırma, yön-konum, miktar, zaman-sıralama, bireysel-sosyal farkındalık, yapı-materyal) ve 307 maddeden oluşmaktadır. Bu araştırmada çocukların matematik kavram kazanımlarını ölçmek amaçlandığından matematik kavramları ile ilgili olmayan alt testler (renk, harf, bireysel-sosyal farkındalık, yapı-materyal) değerlendirilmeye alınmamıştır. Veriler, SPSS programıyla analiz edilmiştir. Puanlar normal dağılım göstermediği için öğretmenlerin matematiksel gelişimine ilişkin inanışları ile çocukların matematik kavram kazanımları arasındaki ilişkiye ve bu ilişkinin yaşlara göre farklılık gösterip göstermediğine “Sperman Brown Sıra Farkları Korelasyon katsayısı” ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda, öğretmenlerin matematiksel gelişimine ilişkin inanışları ile “BBCS-R”nin sadece karşılaştırma alt testi arasında düşük düzeyde, pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu bulunurken; ölçeğin matematik ile ilgili sayılar/sayma, boyut, karşılaştırma, şekil, yön/konum, miktar, zaman/sıralama alt testlerinin toplamından elde ettikleri puan ortalamaları arasında bir ilişki bulunmamıştır. Ayrıca öğretmenlerin inanışları ile çocukların yaşlarına göre matematiksel kavram kazanımları arasında bir ilişki olup olmadığı incelendiğinde, öğretmenlerin inanışları ile 5 yaşındaki çocukların matematik kavram kazanımları arasında bir ilişki bulunurken; 4 ve 6 yaş çocukların matematik kavram kazanımları arasında bir ilişki bulunmamıştır.

Preschool Teachers' View Related To Science and Nature Activities

Şengül Atasoy¹, Muhammed Ali Zoroğlu²

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

²Sinop Üniversitesi

Abstract No: 1213 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It is pointed out that science education is quite important for preschool children to develop their research desire and ability depended on questioning started by curiosity and scientific susceptibility. The necessity of considering children's attention and ability, making the activities enjoyable, providing children's active attendance, considering past experience of children while planning the activities, arranging learning environment and guiding the children while applying science and nature activities are indicated. In this regard, preschool teachers should be able to plan and apply creative science activities and activities which can support children's mental development.

The aim of this study is to determine preschool teachers' views and application of science and nature activities. The survey form prepared in accordance with this purpose consists of 22 questions in total. 8 questions are for determining demographic features of teachers and the other 14 questions are open-ended questions for determining the methods used in carrying out science and nature activities and the difficulties they come across while applying the activities. This survey form was first edited according to 4 expert's views and made suitable for application and thus the survey was approved to have internal validity. The survey form was applied to 10 teachers as pilot scheme to provide validity and reliability and necessary arrangements were made about clearness of expressions. The final state of the survey form was applied face to face to 99 preschool teachers working in the state and county parts of Rize. The qualitative data got from the answers of the teachers was subjected to content analysis and code lists were composed for each question. Then, the codes were categorized according to their common characteristics. When the categories form a meaningful whole between each other themes were stated. In this manner, data was presented tabular.

Most of the attendant teachers have indicated that they have problems stemming from material deficiency while applying science and nature activities. It has been stated by the teachers that written materials, visual and auditory tools, real-like models and materials that they can easily provide at school have been frequently used but they are not sufficient. However, most of the attendant teachers have expressed that they can develop authentic materials although they complain about material deficiency. The contradiction in these results can be explained as the teachers are insufficient in developing authentic materials or they prefer immediate material even though they are capable of developing authentic materials. It is thought that preschool teachers mostly attribute this deficiency to external reasons and instead of developing the materials they expect the immediate materials or they couldn't learn this lesson effectively from domain experts in their university.

Most of the attendant teachers have stated that children cannot make use of the science and nature centers effectively. Besides, it is found out that teachers do not give enough importance to science and nature studies. This situation is thought to be one of the most important obstacles for science and nature education to attain its aim. Because children should be able to use science and nature centers effectively and take part in these activities frequently in order to learn science concepts.

Most of the materials, take part in science and nature centers preschool teachers arranged in their classes, consist of models, samples and laboratory materials. Concept cards, pictures and posters do not

exist in most of the science and nature centers in classrooms. This can be interpreted as these teachers do not have any information about these materials or even if they have information they do not use them at all.

It has been determined that most of the attendant teachers make use of lecturing methods like; question-answer, presentation of experiment materials, giving foreknowledge about the study when they start science and nature activities. However, it is thought that using methods like; brainstorming, discussion and game, which is a very efficient teaching method and affect all zones of development of children positively, rarely at the beginning of classes is a big loss for children.

In the study, preschool teachers have indicated that science and nature activities contribute to permanent learning, direct students to examination and research, bring them nature and environment awareness and support scientific process abilities. It can be concluded that teachers find science and nature activities efficient in forming a qualified basis of science education for preschool children. It is suggested that preschool teachers should apply science and nature activities by integrating them with activities which will draw children's interest, arouse their curiosity and entertain them like; drama, music, game, brainstorming and comics.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Fen ve Doğa Etkinliklerine İlişkin Görüşleri

Şengül Atasoy¹, Muhammed Ali Zoroğlu²

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

²Sinop Üniversitesi

Bildiri No: 1213 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okul öncesi dönemdeki çocukların merakla başlayan sorgulamaya dayalı araştırma isteklerinin ve becerilerinin, bilimsel duyarlılıklarının gelişebilmesi için fen eğitiminin oldukça önemli olduğuna işaret edilmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin fen ve doğa etkinliklerini gerçekleştirirken çocukların ilgi ve becerilerini dikkate alması, etkinliklerini zevkli hale getirmesi, çocukların etkin katılımlarını sağlaması, etkinliklerin planlanmasında çocukların geçmiş yaşantılarını göz önünde bulundurması, öğrenme ortamlarını düzenlemesi ve çocuklara rehberlik etmesi gerektiği belirtilmektedir. Bu bağlamda okul öncesi öğretmenleri yaratıcı fen etkinliklerini planlayıp uygulayabilmeli ve çocukların zihinsel gelişimine destek verebilecek etkinlikler tasarlayabilmelidir.

Bu araştırmada, okul öncesi öğretmenlerinin fen ve doğa etkinliklerine yönelik görüşlerinin ve uygulamalarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda hazırlanmış olan anket formu, öğretmenlerin demografik özelliklerini belirlemek için 8 soru, fen ve doğa etkinliklerini yürütürlerken kullandıkları yöntemleri ve bu etkinlikleri gerçekleştirme sürecinde karşılaştıkları güçlükleri belirlemek için de 14 açık uçlu soru olmak üzere toplam 22 sorudan oluşmuştur. Hazırlanan anket formu ilk önce 4 uzmanın görüşlerine göre düzeltilerek uygulama için uygun hale getirilmiş ve böylece anketin iç geçerliliğine sahip olduğu kabul edilmiştir. Anket formunun geçerlik ve güvenilirliğinin sağlanması için ise 10 öğretmene pilot olarak uygulanmış, ifadelerin anlaşılabilirliği konusunda gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Son hali verilmiş olan anket formu Rize ili ve ilçelerinde görev yapan 99 okul öncesi öğretmeni ile yüz yüze görüşülerek uygulanmıştır. Öğretmenlerin anket sorularına verdikleri cevaplar sonucunda elde edilen nitel veriler içerik analizine tabi tutulmuş her bir soru için ayrı ayrı kod listeleri oluşturulmuştur. Daha sonra kodlar kendi aralarında ortak özelliklerine göre gruplandırılarak kategoriler oluşturulmuştur. Kategoriler

kendi aralarında anlamlı bir bütün oluşturduğu durumlarda da temalar ifade edilmiştir. Bu şekilde veriler frekanslandırılarak tablolar halinde sunulmuştur.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin birçoğu fen ve doğa etkinliklerini uygularken materyal eksikliklerinden kaynaklanan problemler yaşadıklarını belirtmişlerdir. Fen ve doğa etkinliklerinde yazılı materyallerin, görsel ve işitsel araçların, gerçeğe yakın modellerin ve okulda kolay temin edebilecekleri materyallerin sıklıkla kullanıldığı ve bunların yeterli bulunmadığı öğretmenler tarafından belirtilmiştir. Fakat araştırmaya katılan birçok öğretmen materyal eksikliğinden şikâyetçi olmasına rağmen orijinal materyal geliştirebildiklerini ifade etmişlerdir. Bu sonuçlardaki çelişki öğretmenlerin orijinal materyal geliştirme konusunda yetersiz olduklarıyla veya öğretmenlerin orijinal materyal geliştirebildikleri halde hazır materyalleri tercih ettikleriyle açıklanabilir. Okul öncesi öğretmenlerinin bu eksikliğin nedenlerini çoğunlukla dışsal nedenlere bağladıkları ve öğretmenlerin materyal geliştirmek yerine gerekli materyalleri genellikle dışarıdan hazır bir şekilde bekledikleri veya üniversitede bu dersi alan uzmanlarından etkili bir şekilde almadıkları düşünülmektedir.

Araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin büyük kısmı sınıftaki çocukların fen ve doğa merkezlerinden etkili bir şekilde faydalanamadıklarını belirtmişlerdir. Bunun yanında öğretmenlerin fen ve doğa çalışmalarına yeteri kadar yer vermedikleri sonucuna da ulaşılmıştır. Bu durumun fen ve doğa eğitiminin amacına ulaşabilmesindeki en büyük engellerden biri olduğu düşünülmektedir. Çünkü çocukların fen kavramlarını kazanabilmeleri için fen ve doğa merkezlerini etkin bir şekilde kullanabilmeleri ve bu etkinliklere sıklıkla yer verilmesi gerekmektedir.

Okul öncesi öğretmenlerinin sınıflarında düzenledikleri fen ve doğa merkezlerinde yer alan materyallerin büyük çoğunluğunu modeller, numuneler ve laboratuvar malzemeleri oluşturmaktadır. Fen ve doğa merkezlerinde kavram kartları, resimler ve afişler gibi materyaller çoğu sınıfta bulunmamaktadır. Bu durum öğretmenlerin bu materyaller hakkında hiçbir bilgiye sahip olmadıkları, bilgileri olsa bile hiç kullanmadıkları şeklinde yorumlanabilir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin çoğunun fen ve doğa etkinliklerine giriş yaparken soru-cevap, deney malzemelerini tanıtmaya, çalışma hakkında ön bilgi verme gibi düz anlatım metotlarından faydalandıkları belirlenmiştir. Fakat öğretmenlerin derse girişte beyin fırtınası, oyun, tartışma gibi yöntemleri çok sık kullanmamaları çocuğun tüm gelişim alanlarını olumlu yönde etkileyen ve çok etkili bir öğretim tekniği olan oyunun nadiren kullanılmasının çocuklar açısından büyük bir kayıp olduğu düşünülmektedir.

Araştırmada okul öncesi öğretmenleri fen ve doğa etkinliklerinin kalıcı öğrenmeye katkı sağladığını, öğrencileri inceleme-araştırmaya yönlendirdiğini, doğa ve çevre farkındalığı kazandırdığını, bilimsel süreç becerilerini desteklediğini belirtmişlerdir. Bu durumdan öğretmenlerin fen ve doğa etkinliklerini okul öncesi dönemdeki çocukların nitelikli bir fen eğitimi temelini oluşturulmasında etkili buldukları sonucuna ulaşılabilir. Okul öncesi öğretmenleri fen ve doğa etkinliklerini çocukların ilgisini çekecek, meraklandırarak ve eğlendirecek drama, müzik, oyun, beyin fırtınası ve karikatür gibi etkinliklerle bütünleştirilerek uygulaması gerektiği önerilmiştir.

Love, Tolerance and Responsibility Related To Value Education In The Preschool Period Reflection Of Activities On The Children's Emotional State

Elif Yılmaz¹, İlknur Korkmaz¹

¹Sakarya Üniversitesi

Abstract No: 1214 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In a rapidly developing and changing world, it has become difficult for people to adapt to this fast process. In the process of adapting to this change, people have become more likely to face increased problems of social conflicts, bullying, theft, and murder.

When reached to the root of the increasing problems, the underlying factor seems to be corruption in value. In order to prevent this corruption, it is necessary for individuals to pass through the process of value education, to develop value perceptions and to channel these values into behavior. It is known that value education is a process which starts from the family and continues at pre-school. In this case, the value education process, starting within the family of the individual is very important in pre-school education, which is the first social environment the children are introduced to.

This study aims to examine the reflection of love, tolerance and responsibility which was given through activities during pre-school period.

The study was carried out using action pattern research and qualitative research methods.

Twenty-two students, 11 female and 11 male, who were studying at one of the researchers school have participated in the research.

Activities used in the research were related to value of love, responsibility, and tolerance.

Due to the fact that children are illiterate before school, the data collect was obtained through drawings, interviews and observations. At the end of the activities children's emotional state has been evaluated. Apart from this, the researchers included in the group during the events collected the data according to all the messages of the students through direct observation as an individual witness. First of all, the activities related to the education of values were included in the weekly plans and activity plans were prepared and these activities were applied for a week with the names of "My loved ones, My responsibilities, The circle of tolerance". After the event, interviews were made using the mood assessment table to find out how the children felt about themselves. After a month the mood assesment table was used again and the children were asked how they felt about the activities. Application process was taped. The obtained images were transferred to written format and the names of the children participating in the research were coded. For female students letter "F" followed by her fist initial as for male students, "M" follwed by his first initial. For example; FY and MS. Following the coding and the camera recordings, the children's drawings, speech, expressions and content of their actions during the event were subjected to the analysis. Although there was knowledge and perception of love before the activities, it was seen that there was no knowledge and perception of responsibility and tolerance. There was a significant increase in the knowledge of students about love, tolerance and responsibility after the activities. While none of students knew what the meaning of tolerance in particular, after the activity of "The tolerance circle" there understanding of tolerance had increased. After the application of "*little happy, happy, very happy, unhappy*" most of the students have expressed that they were very happy.

When they did daily routine work on the value of the responsibility, it was observed that the children were very happy and they had expressed their happiness themselves.

The children have been influenced by the events at school as they continued to take responsibility in their homes and they have explained that they helped setting the table without their parent asking them to do so. It has been found that these activities in the school have made children feel very happy as well as increasing their self confidence and they felt glad to have participated in the love, tolerance and responsibility activities.

As a result of the research, it has been determined that children generally felt happier during activities related to responsibility, love and tolerance and this has reflected positively upon their surroundings.

Okul Öncesi Dönemde Değerler Eğitimine İlişkin Sevgi, Hoşgörü ve Sorumluluk Etkinliklerinin Çocukların Duygu Durumlarına Yansıması

Elif Yılmaz¹, İlknur Korkmaz¹

¹Sakarya Üniversitesi

Bildiri No: 1214 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Hızla gelişen ve değişen dünyada insanların bu hızlı sürece uyum sağlayabilmesi zor bir hale gelmiştir. Bu değişime uyum sağlamaya çalışma sürecinde insanlar artan sosyal sorunlarla, zorbalıklar, hırsızlıklar, cinayetler gibi problemlerle daha sık karşılaşır duruma gelmişlerdir. Artan bu problemlerin temelinde inildiğinde bir değer yozlaşmasıyla karşı karşıya gelmektedir. Bu yozlaşmanın önüne geçilebilmesi için bireylerin değer eğitimi sürecinden geçmesi, değer algılarının geliştirilmesi ve bu değerleri davranış haline getirmesi gerekmektedir. Bilindiği üzere değer eğitimi aileden başlar ve süreç olarak okul öncesi eğitimle devam eder. Bu durumda bireyin değer eğitimi süreci çocukluk döneminde aileden başlayarak karşılaştığı ilk sosyal çevre olan okul öncesi eğitim değer kazanımında oldukça önemlidir. Bu çalışma okul öncesi dönemde değerler eğitimine ilişkin olarak gerçekleştirilen sevgi, hoşgörü ve sorumluluk etkinliklerinin çocukların duygu durumlarına yansımasını incelemeyi amaçlamıştır. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması deseni kullanılarak yapılmıştır. Araştırmacıdan birinin görev yaptığı okulda öğrenim gören 11 kız 11 erkek olmak üzere 22 öğrenci, araştırmanın katılımcılarını oluşturmuştur. Araştırmada sevgi, sorumluluk, hoşgörü değerlerine ilişkin oluşturulan etkinlikler kullanılmıştır. Okul öncesi dönemde çocuklar okuma-yazma bilmediklerinden veriler; çocuk çizimleri, görüşmeler ve gözlemler ile elde edilmiştir. Etkinlikler sonucunda çocukların duygu durumları değerlendirilmiştir. Bunun dışında araştırmacılar, etkinlikler süresince grubun içerisinde yer almış, öğrencilerin tüm mesajlarına birebir şahit olarak doğrudan gözlem yoluyla veriler toplamışlardır. Öncelikle, değerler eğitimi ile ilgili hazırlanan etkinlikler haftalık planların içerisine dahil edilerek etkinlik planları hazırlanmış ve bu etkinlikler bir hafta boyunca “sevdiklerim, sorumluluklarım, hoşgörü çemberi” isimleri ile uygulanmıştır. Etkinlik sonrası çocukların duygu durumlarını öğrenmek için duygu durum değerlendirme tablosu kullanılarak görüşmeler yapılmış ve kendilerini nasıl hissettikleri tespit edilmiştir. Bir ay sonra tablo tekrar kullanılmış yapılan etkinlikler ile ilgili neler hissettikleri sorulmuştur. Uygulanma süreci kamera ile kayıt altına alınmıştır. Elde edilen görüntüler, yazıya aktarılarak, araştırmaya katılan çocukların isimleri kodlanmıştır. Kız çocukları için “K” harfi kullanılmış, ardından isminin baş harfi kullanılmıştır. Erkek çocuklarda da kodun başına “E” harfi getirilmiş ve isminin baş harfi kullanılmıştır. Örneğin; EY ve KS şeklinde kodlamalar yapılmıştır. Kodlamaların ardından yazıya geçirilen kamera kayıtları, çocukların çizimleri etkinlik sürecindeki konuşmalar, ifadeler ve yaptıkları içerik analizine tabi tutulmuştur.

Eylem etkinlikleri öncesi çocukların sevgi değerine dair bir bilgi ve algılarının olmasına karşın sorumluluk ve hoşgörü değerine dair bir bilgi ve algılarının olmadığı görülmüştür. Eylem etkinlikleri sonrası öğrencilerin sevgi, hoşgörü, sorumluluk değeri ile ilgili bilgileri arasında belirgin bir artış görülmüştür. Özellikle hoşgörü ifadesinin ne anlama geldiğini hiçbir öğrenci bilmez iken uygulanan 'hoşgörü çemberi' etkinlik sonrası hem hoşgörü değeri ile ilgili ifadeleri artmış hem de çocuklara uygulanan "az mutlu, mutlu, çok mutlu, mutsuz" değerlendirmesinde sınıfın çoğunluğu kendilerini çok mutlu hissettiklerini ifade etmişlerdir. Sorumluluk değeri ile ilgili günlük rutin işleri okulda yaptıklarında çocukların çok mutlu oldukları hem gözlenmiş hem de çocuklar kendi ifadeleri ile bunu belirtmişlerdir. Okuldaki etkinliklerden çocuklar etkilenmiş, evde aynı sorumlulukları üstlendikleri ve masa toplama işleminde aile bireyi söylemeden yardım ettikleri çocukların söylemlerinden ortaya çıkmıştır. Okulda yapılan bu etkinliklerin çocukların kendilerine olan güvenlerini de artırdığı ve sorumluluk, sevgi, hoşgörü etkinliklerine katıldıkları için kendilerini çok mutlu hissettikleri tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda genel olarak çocukların sorumluluk, sevgi, hoşgörü ile ilgili yapılan etkinliklerde kendilerini çok mutlu hissettikleri ve bunu çevrelerine olumlu bir şekilde yansıttıkları tespit edilmiştir.

Field Trip Activities and Children's Social Emotional Skill Development

Emine Kızıldağ¹, Ramazan Sak²

¹Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

²Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Abstract No: 449 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Field trips are among the activities that provide the child with experiential learning opportunities. These trips are one of the most effective ways which gives children unmatched opportunities to understand the natural environment, to observe social systems, and to increase the continuity of education. The natural environments that children observe provide the children to watch the concepts and knowledge they learn in the school environment and provide them with first-hand experience, and they are the source of lasting changes in children's knowledge, skills and attitudes. Field trips aim to meet children's direct and meaningful learning needs through research, problem solving and on-the-spot observation. Field trips provide an environment for children to recognize the environment they live in, to learn concepts and to gain the acquisitions included in the curriculum. Field trips should not be confined to science activities only but should also be integrated with Turkish, art, drama, music, movement, plays, mathematics, reading and writing exercises in preschool education programs. Activities should be planned in such a way that the children learn from their own experiences. The carefully prepared field trips provide rich experiences for children. Field trip activities among the activities that children experience the most in pre-school education program are very important in supporting children's development in children's social-emotional development as well as in all developmental areas. Thus, it is important for teachers to include field trips in their programs in preschool. In this study, the effects of field trip activities on social-emotional skill development of children aged 48-66 months have been examined.

Method

In this study in which experimental design was used, the effect of the experimental process was tested on a single group study. The study was carried out in the 2015-2016 school year with 18 children attending pre-school education in an independent preschool affiliated to Directorate of National Education of Ağrı. For obtaining the data in the study, the Acquisition Evaluation Form was used. In order to improve social and emotional skills of children participating in the study (n = 18), field trip activities were carried out for 12 weeks. For this purpose, the following steps were followed:

- 18 field trip activity plans integrated with Turkish, art, drama, music, movement, play, mathematics, science and literacy preparation activities were prepared.
- The views of an expert on curriculum, instruction and the views of six experts on preschool education and child development and the views of four preschool teachers were consulted related to the prepared activity plans.
- In line with the opinions of the experts, the event plans were revised and it was decided that 12 event plans were applicable.

· The necessary permissions were taken for the implementation of the prepared activity plans in the academic year of 2015-2016 and activities were carried out in line with the points to be observed in the field trips.

· In the course of the implementation of the field trip activities, meetings were held with the families twice a year, they were informed about importance of the socio-emotional development of the children and about the field trips to be done. The questions of the parents related to the field trip were answered. The concerns of the parents on the field trip were removed so that all children participated in the field trip activities. In addition, individual interviews were conducted by the teacher and the researcher for effective participation of the parents in the process.

· Prior to the implementation of the activities, the Acquisition Evaluation Form was applied as a pre-test to determine the social and emotional development levels of the children in the experimental group.

· In the last week of the semester, the acquisition evaluation form was applied to the experimental group as a final test to determine the effect of the experimental procedures.

· Twelve weeks later, the acquisition assessment form was re-applied as a follow-up test to measure the effect of the activities on children's social-emotional development in terms of time.

Wilcoxon Signed Ranks Test was used in the analysis of the data.

Findings and Results

In the findings obtained as a result of the research, a significant difference was found between pre-test and post-test scores of children participating in field trip activities. It has been seen that field trip activities have a positive effect on children's social-emotional skills development. In the follow-up test, which was conducted twelve weeks after the application, it was found that the effects of the field trip activities applied to the children participating in the study on the children's social-emotional skills development continued.

Alan Gezisi Etkinlikleri ve Çocukların Sosyal Duygusal Beceri Gelişimi

Emine Kızıldaş¹, Ramazan Sak²

¹Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

²Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Bildiri No: 449 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Alan gezileri çocuğa yaşantısal öğrenme fırsatı veren etkinlikler arasında yer almaktadır. Bu geziler, çocuklara doğal çevreyi anlamada, sosyal sistemleri gözlemede eşsiz fırsatlar sağlayan ve eğitimin sürekliliğini arttıran en etkili yollardan birisidir. Çocukların gözlediği doğal çevreler okul ortamında öğrendikleri kavramları ve bilgileri doğal ortamda izlemelerini ve ilk elden deneyim kazanmalarını sağlamakta, çocukların bilgi, beceri ve tutuma yönelik davranışlarında kalıcı değişikliklere kaynaklık etmektedirler. Alan gezileri çocukların araştırma, problem çözme ve olayı yerinde gözleme yolu ile doğrudan ve anlamlı öğrenme gereksinimlerini karşılama amacını taşımaktadırlar. Alan gezileri çocukların

yaşadıkları çevreyi tanımalarına, eğitim programına alınan kazanımlara ulaşmalarına ve kavramları öğrenmelerine ortam sağlamaktadır. Alan gezileri sadece fen etkinlikleri ile sınırlandırılmayıp, okul öncesi eğitim programlarında yer alan Türkçe, sanat, drama, müzik, hareket, oyun, matematik, okuma yazmaya hazırlık çalışmaları ile bütünleştirilmelidir. Etkinlikler çocuğun kendi yaşantılarından ve deneyimlerinden öğrenmelerine dayanacak şekilde planlanmalıdır. Özenle hazırlanan alan gezileri çocuklara zengin yaşantılar sağlamaktadır. Okul öncesi eğitim programındaki çocukların en çok deneyim yaşayacakları etkinlikler arasındaki alan gezisi etkinlikleri çocukların tüm gelişim alanlarında olduğu gibi sosyal-duygusal gelişim alanında da çocukların gelişimlerini desteklemek açısından oldukça önemlidir. Bu nedenle okul öncesinde öğretmenlerinin programlarında alan gezisi etkinliklerine yer vermeleri önemlidir. Bu araştırmada alan gezisi etkinliklerinin 48-66 aylık çocukların sosyal-duygusal beceri gelişimine etkisi incelenmiştir.

Yöntem

DeneySEL desenin kullanıldığı bu çalışmada, deneySEL işlemin etkisi tek bir grup üzerinde yapılan çalışmayla test edilmiştir. Araştırma 2015-2016 eğitim öğretim yılında, Ağrı İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı bir bağımsız anaokulunda okul öncesi eğitimi alan 18 çocukla yürütülmüştür. Araştırmada verilerin elde edilmesinde Kazanım Değerlendirme Formu kullanılmıştır. Araştırmaya katılan (n=18) çocukların sosyal ve duygusal becerilerini geliştirmek amacıyla; alan gezisi etkinlikleri 12 hafta süresince uygulanmıştır. Bu amaçla aşağıdaki işlem basamakları takip edilmiştir:

- Türkçe, sanat, drama, müzik, hareket, oyun, matematik, fen ve okuma yazmaya hazırlık etkinlikleriyle bütünleştirilmiş 18 alan gezisi etkinlik planı hazırlanmıştır.

- Hazırlanan etkinlik planları ile ilgili eğitim programları ve öğretim alanında bir uzmanın, okul öncesi eğitimi ve çocuk gelişimi eğitimi alanında altı uzmanın ve dört okul öncesi öğretmenin görüşleri alınmıştır.

- Uzmanların görüşleri doğrultusunda etkinlik planlarında tekrar gerekli düzeltmeler yapılmış ve 12 etkinlik planının uygulanabilir olduğuna karar verilmiştir.

- Hazırlanan etkinlik planlarının 2015-2016 eğitim öğretim yılında uygulanması için gerekli izinler alınmış ve alan gezilerinde dikkat edilecek hususlar doğrultusunda etkinlikler uygulanmıştır.

- Alan gezisi etkinlikleri ile ilgili uygulamanın yapıldığı süreçte ailelerle iki defa toplantı yapılmış, toplantılarda ailelere çocuklarda sosyal-duygusal gelişimin önemi ve yapılacak alan gezisi etkinlikleri hakkında bilgi verilmiştir. Alan gezisi ile ilgili ailelerin soruları cevaplandırılmıştır. Ailelerin alan gezisi ile ilgili kaygıları giderilmiş böylece alan gezisi etkinliklerine bütün çocukların katılımı sağlanmıştır. Ayrıca süreç içinde ailelerin gezilere etkin katılımı için öğretmen ve araştırmacı tarafından bireysel görüşmeler de yapılmıştır.

- Etkinlikler uygulanmadan önce; deney grubundaki çocukların sosyal ve duygusal gelişim düzeylerini belirlemek için Kazanım Değerlendirme Formu ön test olarak uygulanmıştır.

- Dönemin son haftasında, deneySEL işlemlerin etkisini belirlemek amacıyla deney grubuna kazanım değerlendirme formu son test olarak uygulanmıştır.

· Uygulanan etkinliklerin çocukların sosyal-duygusal gelişimleri üzerindeki etkisini zaman açısından ölçmek için on iki hafta sonra kazanım değerlendirme formu izleme testi olarak tekrar uygulanmıştır.

Verilerin analizinde Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma sonucunda elde edilen bulgularda, alan gezisi etkinliklerine katılan çocukların ön test-son test puanları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Alan gezisi etkinliklerinin çocukların sosyal-duygusal beceri gelişimleri üzerinde, olumlu bir etkisinin olduğu görülmüştür. Uygulamadan on iki hafta sonra yapılan izleme testinde ise, çalışmaya katılan çocuklara uygulanan alan gezisi etkinliklerinin çocukların sosyal-duygusal beceri gelişimleri üzerinde, bu programın etkisinin devam ettiği tespit edilmiştir.

Effects Of Values Education Via Books On Children'S Social Development: Examination Of Parents' and Teachers' Views

Abdulhamit Karademir¹, Halil İbrahim Korkmaz²

¹Hacettepe Üniversitesi

²Amasya Üniversitesi

Abstract No: 963 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Children begin to gain some cultural values of society they live in and appropriate behaviors and habits they are expected, and to understand the cultural structures of their society, in preschool term. Children interact with their familiar environments and get interactive relationships with familiar people such as baby sitters, moms and dads. and they also socialize and interact with their peers at school. As results of these interactions, children may have some understandings, behaviors and attitudes, positively or negatively. These are the basis of children's value judgements. People may have some understandings or knowledge about values on their entire life, but experiences in preschool terms on values are so important. Children's experiences in early childhood terms, affect their future learnings and behaviors. Children who adopted the values in early years are confident, can make their own decisions, can solve their problems. It helps children to be happy. Existence of societies is only possible, when new generations adopt their cultural values. Children don't have sufficient knowledge to overcome the social situations or events they face, in preschool terms. Because, they don't know how to act positively, against the social events. Current studies show that, values education programs are effective to promote children's learnings, pro-social behaviors and abilities for preventing social problems. We may consider that, values education programs ensure children to learn positive behaviors, and give more chance to illustrate them. In this study it was tried that to benefit from books in order to give children more chance to illustrate positive behaviors. Books on values education were selected and brought to the classroom. Children were read interactively and they were given chance to animate them. There are few studies on values education for preschool children among current studies. In this study, it was tried to investigate the effects of a values education program on children's social skills, psychosocial development and social problem solving skills, via books.

The aim of this study was to investigate the effects of a values education program focuses on story-telling and animating sessions, on children's social skills, psychosocial development and social problem solving skills, through parents' and teachers' views. *Convenience Sampling* method was used to determine sample. One preschool educational institution which is a public school in Black Sea region (Central Black Sea Sub region) was selected because of its accessibility and teachers' showing willingness to ease this study's procedures. Participants are children aged between 5 and 6, who attend this public school. 19 children for experimental group and 19 for control group (totally 38 children) attended to this study. This study is a *Quasi-Experimental* study, which is one of experimental studies. Experimental group was offered a Values Education Program for 8 weeks, as 16 sessions. Each session lasted about 30-40 minutes. Control group were offered their routine program. An inventory of demographic information, an assessment form of evaluating values education, teacher and parent interview form were used in this study. *Inductive Content Analyze* was used to analyze data. Data was descriptively analyzed according to some codes and themes. Data about children's social skills, psychosocial development and social problem solving skills, which were obtained from observations, notes taken about children's daily life experiences and interviews, were analyzed. As results of this study; children's (experimental group) interpersonal skills (self-control, listening, verbal explanation, espousing the results, completing the tasks given...), social problem solving skills upon peers and adults, and prosocial behaviors, were improved, while other

children's (control group) skills were not. According to parents' responses to "Who are responsible for giving children values education?" question; parents generally think that, they are firstly responsible, and secondly teachers and other related adults who are responsible for their education. According to parents' responses to "What kind of positive behaviors did your children developed?" question; parents generally think that, their terminal behaviors were increased while their undesirable behaviors were not. Finally according to parents' responses to "What are the contributions of parent involvement in the edge of values education?" question; parents generally think that, cooperative activities with parents are more effective. According to the results of this study, more values education programs or activities should be disseminated, and should be integrated to different dimensions of educational implementations.

Kitaplarla Değerler Eğitimi Programının Çocukların Sosyal Gelişimine Etkisi: Aile ve Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Abdulhamit Karademir¹, Halil İbrahim Korkmaz²

¹Hacettepe Üniversitesi

²Amasya Üniversitesi

Bildiri No: 963 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okul öncesi dönem, çocuğun içinde yaşadığı toplumun değer yargılarını, toplumun kültürel yapısına uygun davranış ve alışkanlıkları kazanmaya başladığı bir dönemdir. Çocuklar bu dönemde alışılmış ev çevresinde kurulan bakıcı/anne-baba ilişkisinden okul çevresinde grup sosyalleşmesi ve akran etkileşimli bir ilişkiye geçmektedirler. Akran ve çevre etkileşimi sürecinde çocuklar olumlu ve olumsuz pek çok davranış, tutum ve düşünce kazanmaktadır. Çocukların kazandıkları bu davranış, tutum ve düşünceler çocukların değer yargılarının temelini oluşturmaktadır. Değerlere ilişkin bilgiler yaşam boyunca öğrenilmekle birlikte ilk bilgiler erken çocukluk döneminde kazanılmaktadır. Bu dönemde iyi davranışlara ilişkin deneyimler oldukça önemlidir. Erken çocukluk döneminde edinilen olumlu erken deneyimler, sonraki davranış ve düşünce süreçlerinin sağlıklı gelişimi için gerekli temeli sağlar. Değerleri erken yaşta benimseyen çocuklar kendilerine güvenirlere, kendi kararlarını kendileri verebilirler, problemlerini çözebilirler ve bu durum mutlu olmalarına katkı sağlar. Toplumların sağlıklı bir şekilde varlıklarını sürdürebilmeleri, yeni yetişen vatandaşların toplumun değerlerini benimsemesi ile mümkündür. Bu dönemde çocuklarının sosyal gelişimindeki bazı eksikler görülebilir. Bu eksiklikler, karşılaştıkları sosyal olay ya da durumlara karşı sergilemeleri gereken olumlu sosyal davranışları bilmemelerinden ya da olumlu davranışları sergilemek için yeterince deneyimlerinin olmamasından kaynaklanmaktadır. Araştırmalar değerler eğitimi programının çocukların öğrenme becerilerini artırmada, prososyal davranışları sergilemelerinde ve sosyal problemleri önlemede etkili olduğunu belirtmektedir. Çocuklara değerler eğitimi programı ile olumlu sosyal davranışları öğrenmelerinin ve öğrendikleri bu davranışları yeterince uygulama fırsatları sağlanacağı düşünülmektedir. Bu çalışmada çocuklara uygulama fırsatları sağlamak için kitaplardan yardım alınmaya çalışılmıştır. Değerler eğitimi temalı kaynaklar seçilerek sınıfa getirilmiş çocuklarla karşılıklı olarak etkileşimli biçimde okunmaya ve canlandırılmaya çalışılmıştır. Ayrıca ilgili literatür incelendiğinde okul öncesi dönem çocuklarına yönelik değerler eğitimine ilişkin araştırmaların sınırlı olduğu görülmüştür. Bu nedenle bu araştırmada, değer yargılarının oluşmaya başladığı okul öncesi dönemde kitaplardan yardım alınarak yapılan değerler eğitim programının çocukların sosyal beceri, psiko-sosyal gelişim ve sosyal problem çözme becerilerine etkisi incelenmek istenmiştir.

Bu araştırmanın amacı, okul öncesi dönem çocukları için geliştirilmiş olan okuma etkinlikleri ağırlıklı değerler eğitimi programının çocukların öğretmen ve veli görüşlerine dayalı sosyal beceri, psiko-sosyal gelişim ve sosyal problem çözme becerilerine etkisini incelemektir. Araştırma grubunun

belirlenmesinde *Uygun Örneklem* yönteminden yararlanılmıştır. Araştırma grubu, kurumun erişilebilir olması ve kurum çalışanlarının çalışmalara katkı sunma konusundaki isteklilikleri gibi kriterler sonucunda belirlenmiştir. Araştırma grubunu, Türkiye'nin Karadeniz Bölgesi, Orta Karadeniz Bölümünde bulunan bir ilde, devlete bağlı resmi bir okul öncesi eğitim kurumuna devam eden 5 - 6 yaş arasındaki 38 (19 deney grubu, 19 kontrol grubu) çocuk oluşturmaktadır. Araştırma deneme modellerinden *Yarı Deneyse*l modelde planlanmıştır. Deney grubundaki çocuklara, 8 hafta 16 oturum her bir oturum yaklaşık 30-40 dakika süren Kitaplarla Değerler Eğitimi Programı uygulanmıştır, kontrol grubundaki çocuklar MEB 2013 eğitim programına devam etmişlerdir. Araştırmada, Demografik Bilgiler Formu, Kitaplarla Değerler Eğitimi Programını Değerlendirme Formu, Öğretmen ve Veli Görüşme Formları kullanılmıştır. Verilerin analizinde tümevarımsal içerik analizi tekniği kullanılmış olup elde edilen kodlara ve temalara göre betimsel istatistiklere yer verilmiştir. Araştırma sonucunda Kitaplarla Değerler Eğitimi Programına katılan ve katılmayan çocuklar sosyal beceri, psiko-sosyal gelişim ve sosyal problem çözme becerileri gelişimi açısından öğretmenler, aileler ve araştırmacılar tarafından; görüşler, gözlemler ve alınan saha notlarıyla (günlük yaşam becerileriyle) değerlendirilmiştir. Eğitim programına katılan çocuklarda görüşme ve gözlemlere göre; kişilerarası beceriler (kendini kontrol etme, dinleme, sözel açıklama, sonuçları kabul etme, verilen görevi tamamlama vs), yetişkin ve akranlara göre sosyal problem çözme becerilerinde ve pro-sosyal davranışlarda artma görülmüşken, eğitim programına katılmayan çocukların aynı beceri türlerinde biraz daha geride kaldıkları gözlemlere yansımıştır. Ailelere sorulan "çocuklarda değerler eğitimi kazanımında sorumlu tarafların kimler olduğuna, eğitim programının hangi olumlu davranışları geliştirdiğine, hangi istenmeyen davranışları azalttığına, aile katılımının kendilerine sağladığı katkılara ilişkin" sorulara ise: genel olarak verilen değerler eğitimi programı sonrasında çocuklarında istendik davranışların arttığını, istenmedik davranışların azaldığı yanıtları gelmiştir. Ayrıca sorumlu olarak önce kendilerini daha sonra öğretmen ve diğer yetişkinleri sorumlu olarak gören ailelerle yapılan işbirlikli-katılımlı eğitim çalışmalarının etkin sonuçlar verdiği söylenebilir. Araştırmanın sonuçları dikkate alındığında, değerler eğitimine yönelik programların geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması gerektiği ve uygulanan eğitimsel faaliyetlerin farklı boyutları ile entegre edilmesi gerektiği söylenebilir.

Categorizing the Unwanted Behaviors in Preschool Classrooms and The Strategies To Cope With These Behaviors

Merve Gangal¹, Yasin Öztürk¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 968 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of the study is to categorize the unwanted behaviors that pre-school teachers encounter in class and the strategies to cope with these behaviors.

For this study, a qualitative research methodology, case study, was used. It was carried out with 3 pre-school education teachers working in a state preschool affiliated to the Ministry of National Education in 2012-2013 school year. The participants were selected through easy accessible sampling method and they were volunteered to take part in the study. They were working full time in the state run preschool. The teachers were coded in the study as T-1, T-2 and T-3. The data were obtained through using three separate data collection methods including unstructured classroom observations, semi-structured interviews with the teachers, and daily plans of the teachers. In the first phase of the data collection, the researchers made unstructured observations for a total of 7 weeks, 2 hours per week in each teacher's classroom, and recorded these observations. In the second phase, two semi-structured interviews were conducted from the teachers and these interviews, which were held for 25 minutes, were recorded with audio recorder and at the end these interviews were transcribed. In the third phase, the daily plans of the teachers for the observation days were examined by the researchers through document analysis. The data of the research were transferred to the NVivo 8 program after analysis and analyzed using content analysis.

According to the findings of the study, the unwanted behaviors seen in the classrooms and the ways in which teachers cope with these behaviors were categorized in different headings. Firstly, the interviews with the teachers and the classroom observations of the unwanted behaviors were categorized under four headings: "no issue", "minor issue", "significant issue yet restricted in degree and impacts" and "a raising or spreading issue". In the second stage, the methods of coping with the unwanted behaviors seen by the teachers in the classroom were categorized in two different ways as "frequently used methods" and "uncommon strategies and methods."

The most frequent problems in the context of no issue from unwanted behaviors in the class were emphasized by the teachers as "not doing anything", "shy behaviours", "disrupting the order" and "gathering per teacher". Apart from this, "drown" and "small talk" are among the behaviors in this category. In the context of the minor issue, the teachers expressed their views on the problems of "complaining", "standing around", "discussion and fighting", "screaming" and "not sharing". The problems of "disrupting classroom", "crying" and "jealousy" are other problems that are addressed in this category. "Talking constantly", "rushing into class", "not listening to the teacher" and "stubbornness" are the most frequently reported problems in the category of significant issue yet restricted in degree and impacts. In addition to this, "bothering your friend", "noise" and "bad words" behaviors are also included in this category. Regarding the behaviors referred to as raising or spreading issue, teachers mostly expressed their views on "harming their friends", "creating an atmosphere of turmoil", "aggression" and "ignoring the rules". Other problems of this category have emerged as "harassing friends," "escape from class," and "despairing-spoiled movements."

Commonly used methods of coping with unwanted behaviors seen in the classroom have been considered as behaviors that teachers generally use. According to the interviews and the observations, the most frequently reported methods in this category are "warning" and "reminding the rules." The very intense view of "warning" behavior has been examined in three different chapters as "warning with eyesight and mimicry", "warning with loud voice" and "angry" in itself. Less commonly used strategies and methods are interviews with teachers and methods that are evaluated during classroom observations and are not similar to other teachers. In this context, the original methods used by the teachers were gathered in common headings as "aiming at classroom order", "emptying children's energies", "ensuring silence", "strengthening positive behavior" and "telling wrong behavior".

In conclusion, when the findings of the study are examined, it can be seen that the teachers' opinions about the unwanted behaviors concentrated mostly on the "minor issue" category. Considering the related studies, it is thought that the problems in this category, which include the problems of "not doing the job", "disrupting the classroom" and "going around" are clearly caused by the fact that the classroom rules may not be clearly defined. Furthermore, they are not major behavioral problems but, they are thought to affect classroom settings seriously. When the findings about the teachers' strategies for dealing with unwanted behaviors are examined, it could be seen that teachers have preferred less frequently used strategies than using commonly used ones. It is thought that the lack of sufficient studies of teachers in their classroom to create their own strategies is due to the different responsibilities of the teachers (paper work etc.) and the limited time.

Okul Öncesi Eğitim Sınıflarında İstenmeyen Davranışlar ve Bu Davranışlar İle Başa Çıkma Yollarının Sınıflandırılması

Merve Gangal¹, Yasin Öztürk¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 968 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Bu çalışma okul öncesi öğretmenlerinin sınıfta karşılaştıkları istenmeyen davranışlar ve bu davranışlar ile başa çıkabilme yollarını sınıflandırma amacıyla yapılmıştır.

YÖNTEM

Nitel araştırma yöntemi olan özel durum çalışması ile yapılan bu çalışma 2012–2013 eğitim öğretim yılında, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir anaokulunda çalışmakta olan 3 okul öncesi eğitim öğretmeni ile yürütülmüştür. Katılımcılar kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi ile belirlenmiş ve bu doğrultuda Trabzon’ da bulunan bir anaokulunda çalışmakta olan ve gönüllülük esasına göre rastgele seçilen 3 okul öncesi öğretmeni ve sınıfları çalışmada yer almıştır. Çalışma grubundaki öğretmenler çalışma öncesinde Ö-1, Ö-2 ve Ö-3 olarak kodlanarak çalışmanın yürütülmesi sağlanmıştır. Araştırmanın verileri, yapılandırılmamış sınıf gözlemleri, öğretmenler ile yapılan yarı yapılandırılmış mülakatlar ve öğretmenlerin günlük planlamalarının incelenmesini kapsayan 3 ayrı veri toplama yöntemi kullanılarak elde edilmiştir. Araştırmacı ilk aşamada, her bir öğretmenin sınıfında haftada bir kez 2 saat olmak üzere toplam 7 hafta yapılandırılmamış gözlem yapmış ve bu gözlemleri kaydetmiştir. İkinci aşamada öğretmenlere iki ayrı yarı yapılandırılmış mülakat uygulanmış ve 25'er dakika süren bu görüşmeler ses kayıt cihazı ile kaydedilerek, yazıya dökülmüştür. Üçüncü aşamada çalışma grubundaki öğretmenlerin gözlem günlerindeki günlük

planları araştırmacı tarafından doküman analizi ile incelenmiştir. Araştırmanın verileri, yazıya döküldükten sonra nitel veri analiz aracı NVivo 8 programına aktarılmış ve içerik analizi kullanılarak çözümlenmesi yapılmıştır.

BULGULAR

Sınıfta görülen istenmeyen davranışlar ve öğretmenlerin bu istenmeyen davranışlar ile başa çıkma yolları ile ilgili bulgular sınıflandırılarak ele alınmıştır. İlk olarak sınıflarda görülen istenmeyen davranışlara ilişkin sınıf içi gözlemler ve öğretmenler ile yapılan mülakatlardan elde edilen bulgular tolere edilebilir davranışlar, en küçük sorunlar, önemli, ancak etkisi sınırlandırılmış sorunlar ve artan ve yayılan sorunlar olarak 4 ayrı başlık altında incelenmiştir. İkinci aşamada ise öğretmenlerin sınıfta görülen istenmeyen davranışlar ile başa çıkma yöntemleri sık kullanılan yöntemler ve sık kullanılmayan strateji ve yöntemler olarak 2 ayrı başlıkta ele alınmıştır.

Sınıfta istenmeyen davranışlardan tolere edilebilir davranışlar bağlamında en fazla görülen sorunlar öğretmenler tarafından yoğunlukla “hiçbir şey yapmama”, “çekiğgen davranışlar” , “sırayı bozma” ve “öğretmenin başına toplanma” olarak dile getirilmiştir. Bunun dışında “küsmek” ve “küçük konuşmalar” da bu kategoride değerlendirilen davranışlar arasındadır. Öğretmenler en küçük sorunlar bağlamında en fazla “şikâyet etme”, “ayakta gezinme”, “tartışma ve kavga”, “bağırışma” ve “paylaşmama” sorunları ile ilgili görüş belirtmiştir. “sınıf düzenini bozma”, “ağlama” ve “kıskanılık” sorunları da bu kategoride ele alınan diğer sorunlardır. İstenmeyen davranışlardan önemli, ancak etkisi sınırlandırılmış olarak adlandırılan sorunlar kategorisinde “sürekli konuşmak”, “sınıfta koşuşturmak”, “öğretmeni dinlememek” ve “inatçılık” en sık görüş bildirilen sorunlar olmuştur. Bunun yanı sıra “arkadaşını rahatsız etme”, “gürültü” ve “kötü söz söyleme” davranışları da bu kategoride yer almaktadır. Artan ve yayılan sorunlar olarak adlandırılan davranışlar ile ilgili olarak öğretmenler en fazla “arkadaşlarına zarar verme”, “kargaşa ortamı oluşması”, “saldırđanlık” ve “kuralları yok sayma” ile ilgili görüş belirtmişlerdir. Bu kategorinin diğer sorunları da “arkadaşlarını taciz etme”, “sınıftan kaçma” ve “arsızlaşmak-şımarık hareketler” olarak ortaya çıkmıştır.

Sınıfta görülen istenmeyen davranışlar ile başa çıkma yöntemlerinden sık kullanılan yöntemler öğretmenlerin genel olarak kullandıkları davranışlar olarak değerlendirilmiştir. Bu kategoride en sık görüş bildirilen yöntemler hem öğretmenler ile yapılan mülakatlarda hem de öğretmen gözlemlerinde “uyarmak” ve “kuralları hatırlatmak” olarak öne çıkmıştır. Çok yoğun görüş belirtilen “uyarma” davranışı kendi içinde “gözle ve mimiklerle uyarma”, “yüksek sesle uyarma” ve “kızmak” olarak 3 ayrı başlıkta incelenmiştir. Sık kullanılmayan strateji ve yöntemler öğretmenler ile yapılan mülakatlar ve sınıf gözlemleri esnasında değerlendirilen, diğer öğretmenler ile benzeşmeyen yöntemler ele alınmıştır. Bu bağlamda öğretmenlerin kullandıkları orijinal yöntemler “sınıf düzenini sağlamaya yönelik”, “ocukların fazla enerjisini boşaltmaya yönelik”, “sessizliği sağlamaya yönelik”, “olumlu davranışı pekiştirmeye yönelik” ve “yanlış davranışı anlatmaya yönelik” stratejiler olarak ortak başlıklarda toplanmıştır.

SONUÇ

Çalışmanın bulguları incelendiğinde öğretmenlerin istenmeyen davranışlar ile ilgili görüşlerinin en fazla “en küçük sorunlar” kategorisinde yoğunlaştığı görülmüştür. İlgili alışmalar dikkate alındığında “görevini yapmama”, “sınıf düzenini bozma” ve “ayakta gezinme” sorunlarının yer aldığıbu kategorideki sorunların sınıf kurallarının net olarak belirlenip uygulanamamasından kaynaklandığı düşünölmektedir. Bu kategoride ki sorunların büyük davranış problemleri olmadığı fakat sınıf düzenini ciddi bir şekilde etkilediği düşünölmektedir. Öğretmenlerin istenmeyen davranışlar ile başa çıkmak için kullandıkları yöntemlere

ilişkin bulgular incelendiğinde öğretmenlerin sık kullanılmayan stratejileri kullanmayı, sık kullanılan yöntemleri kullanmaya göre daha az tercih ettikleri görülmüştür. Öğretmenlerin sınıflarında kendi stratejilerini oluşturmaya yönelik yeterli çalışmalarının olmamasının, öğretmenlerin farklı sorumluluklarından (evrak işleri vb.) ve sınırlı zamanları olmasından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Examining Teachers' Opinions About Reflecting and Evaluating Activities Of Daily Life According To Different Educational Approaches

Naim Ünver¹, Özlem Alkan Ersoy²

¹Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1227 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Summary

The pre-school education programs updated in 2013 will promote healthy growth through rich learning experiences of children who attend pre-school institutions, develop motor, social, emotional, language and cognitive development in order to reach the highest level of development and acquire self-care skills and be ready in elementary school. The program is a multi-dimensional program with supportive and preventive actions that aim to develop children's development and prevent them from the inability of all developmental areas.

One of the main characteristics of the program is that it encourages to use it everyday for one's life experience and opportunitybased on educational purposes. According to this characteristic, the use of daily life in the program enriches and facilitates the education process. It provides diversity and economic benefits in the provision of recreational facilities, tools and materials. For this reason, it is important for every teacher to know and follow the life of the child and his environment. Because of this characteristic of the program, the use of ready-made plans for every environment and child is against the basic philosophy of the program.

Another essential characteristic of the program is eclectic structure. When pre-school education programs in various countries are examined, it is seen that programs are based on different approaches and models. In this program, a synthesis has been achieved by using the child-centered practices in different learning theories and models to meet the national characteristics and needs to train the individual needed by the 21st century.

This paper has been produced from the doctoral thesis named as Ünver's (2016) Development of the Assessment Scale for Pre-school Education Program and Evaluation of Teachers' Practices Based on the Scale.

The purpose of this study is to examine the effects of pre-school teachers' behavioral and multiple intelligence approaches, as well as their daily life activities according to whether they have taken courses / subjects / courses / seminars and Montessori, cognitive development (High Scope) and developmental interaction (Bank Street). The project has been carried out for the purpose of reviewing opinions on reflection and evaluation. The importance of this study is that it is an eclectic structure formed by the synthesis of different approaches, models and the importance of daily life activities on the program.

Method

The concept of this research has been constituted by all pre-school teachers working in official pre-school institutions in Turkey. It consists of pre-school teachers working in 1038 formal education institutions in 12 districts in NUTS12 and 81 provinces and it has been determined to use cluster sampling method. In the digital environment, Pre-school Education Programs Assessment Scale (OEPDÖ) developed

by Ünver (2016) has been obtained . The scale has been completed by 1081 pre-school teachers and 1038 of them have been analyzed. The data has been analyzed appropriately wuth the use of the SPSS 22 packet program.

Results

The concern about the reflection and evaluation of teachers' daily life activities has been found as $t(Sd: 1036) = 3,58$ and $p = 0,000$. According to this, there is a statistically significant difference at the level of $p < 0,01$ between the teachers' activities, plans and daily life activities about the reflection and evaluation of the program. Besides, there is also and important significance among teachers those who have not taken the courses / subject / course / seminar about behaviorism.

The concern about the reflection and evaluation of teachers' daily life activities has been found as $t(Sd: 611,83) = 4.79$ and $p = 0,000$. According to this, there is a statistically significant difference at the level of $p < 0,01$ between the activities of many teachers about the planning, daily life and the reflection of evaluation based on ideas about the developmental approaches with the course / subject / course / seminar fields.

The concern about the reflection and evaluation of daily life activities of the teachers has been found as $t(Sd: 1036) = 0.66$ and $p = 0.510$. According to this, there is no statistically significant difference between the subjects / courses / seminar areas and non-participants about affective cognition.

The concern about the reflection and evaluation of teachers' daily life activities has been found as $t(Sd: 1036) = - 0,39$ and $p = 0,690$. According to this, there is no statistically significant difference between the subjects / subjects / courses / seminar areas and non-participants about cognitive approach.

The concern about the reflection and evaluation of teachers' daily life activities has been found $t(Sd: 765,57) = 1,46$ and $p = 0,145$. Accordingly, there is no statistically significant difference between those who have not taken the courses / subjects / courses / seminars about the multiple intelligence approach.

The concern about the reflection and evaluation of daily life activities of the teachers has been found $t(Sd: 411,66) = 10,52$ and $p = 0,000$. There is a statistically significant difference at the level of $p < 0.01$ among many teachers 'activities, planning and daily life activities with respect to reflection and evaluation between the students who have not taken the Waldorf approach to the course / subject / course / seminar areas.

Result

According to the results of this study, teachers who have taken courses / subjects / courses / seminars related to behaviorism, developmental interaction and Waldorf approach have given more importance to reflection and evaluation of daily life activities than those who have not done. In addition, research has revealed that there is no difference in teaching and evaluating daily life activities for teachers who have not taken courses / subjects / courses / seminars related to affective cognition, cognitive development and multiple intelligence approaches.

Öğretmenlerin Farklı Eğitim Yaklaşımlarına Göre Günlük Yaşam Aktivitelerini Programa Yansıtma ve Değerlendirme İle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi

Naim Ünver¹, Özlem Alkan Ersoy²

¹Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1227 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

2013 yılında güncellenen okul öncesi eğitim programları okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocukların zengin öğrenme deneyimleri aracılığıyla sağlıklı büyümelerini; motor, sosyal ve duygusal, dil ve bilişsel gelişim alanlarında gelişimlerinin en üst düzeye ulaşmasını, öz bakım becerilerini kazanmalarını ve ilkokula hazır bulunmalarını sağlamak amacı ile geliştirilmiştir. Program, çocukların gelişimlerini desteklemesinin yanı sıra bütün gelişim alanlarında görülebilecek yetersizlikleri önlemeyi amaçladığından destekleyici ve önleyici boyutları olan çok yönlü bir program olma özelliği taşımaktadır.

Programın temel özelliklerinden biri günlük yaşam deneyimlerinin ve yakın çevre olanaklarının eğitim amaçlı kullanılmasını teşvik etmesidir. Bu özelliğe göre programda günlük yaşam deneyimlerinden yararlanılması eğitim sürecini hem zenginleştirir hem de kolaylaştırır. Yakın çevre olanaklarının işe koşulması, araç-gereç ve materyallerin sağlanmasında çeşitlilik ve ekonomik açıdan yarar sağlar. Bu nedenle öğretmenin yakın çevreyi ve çocuğun yaşam deneyimlerini iyi tanması ve izlemesi önem taşımaktadır. Programın bu özelliği nedeniyle hazır planların her çevre ve çocuk için kullanılması programın temel felsefesine aykırıdır.

Programın diğer bir temel özelliği ise eklektik yapıda olmasıdır. Çeşitli ülkelerdeki okul öncesi eğitimi programları incelendiğinde, programların farklı yaklaşım ve modelleri temel alarak oluşturulduğu görülmüştür. Bu programda 21. yüzyılın gereksinim duyduğu bireyi yetiştirmek, ulusal özellik ve gereksinimleri karşılamak amacıyla farklı öğrenme kuram ve modellerindeki çocuk merkezli uygulamalardan yararlanılarak bir senteze ulaşılmıştır.

Amaç

Bu çalışmanın amacı okul öncesi öğretmenlerinin davranışçılık ve çoklu zekâ yaklaşımlarının yanı sıra duyuşsal biliş (Montessori), bilişsel gelişimcilik (High Scope), gelişimsel etkileşim (Bank Street) ve Waldorf modeline göre ders/konu/kurs/seminer alıp almama durumlarına göre günlük yaşam aktivitelerini programa yansıtma ve değerlendirme ile ilgili görüşlerinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Programın günlük yaşam aktivitelerini önemli görmesi ve farklı yaklaşım ve modellerin senteziyle oluşan eklektik bir yapıda olması bu çalışmanın önemini ortaya koymaktadır.

Yöntem

Bu araştırmanın evrenini Türkiye'deki resmi okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan tüm okul öncesi öğretmenleri oluşturmaktadır. Küme örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenen, NUTS12'de yer alan 12 bölgede ve 81 ildeki, 1038 resmi okulöncesi eğitim kurumlarında çalışan okul öncesi öğretmenlerinden oluşmaktadır. Verilen dijital ortamda, Ünver (2016) tarafından geliştirilen Okul Öncesi Eğitim Programları Değerlendirme Ölçeği (OEPDÖ) ile elde edilmiştir. toplanmıştır. Ölçeği 1081 okul öncesi

öğretmeni doldurmuş olup bunların arasından 1038 tanesi analize tabi tutulmuştur. Elde edilen veriler SPSS 22 paket programı kullanılarak araştırmmanın amacına uygun analizler yapılmıştır.

Bulgular

Öğretmenlerin günlük yaşam aktivitelerini programa yansıtma ve değerlendirme ile ilgili düşünceleri $t(Sd:1036)=3,58$ ve $p=0,000$ bulunmuştur. Buna göre öğretmenlerin etkinlikleri planlama ile ilgili düşünceleri ve öğretmenlerin günlük yaşam aktivitelerini programa yansıtma ve değerlendirme ile ilgili düşünceleri arasında davranışçılık hakkında ders/konu/kurs/seminer alanlarla almayanlar arasında istatistiksel olarak $p<0,01$ düzeyinde anlamlı bir fark bulunmuştur.

Öğretmenlerin günlük yaşam aktivitelerini programa yansıtma ve değerlendirme ile ilgili düşünceleri $t(Sd:611,83)=4,79$ ve $p=0,000$ bulunmuştur. Buna göre öğretmenlerin etkinlikleri planlama ile ilgili düşünceleri ve öğretmenlerin günlük yaşam aktivitelerini programa yansıtma ve değerlendirme ile ilgili düşünceleri arasında gelişimsel etkileşim yaklaşımı hakkında ders/konu/kurs/seminer alanlarla, almayanlar arasında istatistiksel olarak $p<0,01$ düzeyinde anlamlı bir fark bulunmuştur.

Öğretmenlerin günlük yaşam aktivitelerini programa yansıtma ve değerlendirme ile ilgili düşünceleri $t(Sd:1036)=0,66$ ve $p=0,510$ olarak bulunmuştur. Buna göre duyuşsal biliş yaklaşımı hakkında ders/konu/kurs/seminer alanlarla, almayanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Öğretmenlerin günlük yaşam aktivitelerini programa yansıtma ve değerlendirme ile ilgili düşünceleri $t(Sd:1036)=-0,39$ ve $p=0,690$ bulunmuştur. Buna göre bilişsel gelişimcilik yaklaşımı hakkında ders/konu/kurs/seminer alanlarla, almayanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Öğretmenlerin günlük yaşam aktivitelerini programa yansıtma ve değerlendirme ile ilgili düşünceleri $t(Sd:765,57)=1,46$ ve $p=0,145$ bulunmuştur. Buna göre çoklu zekâ yaklaşımı hakkında ders/konu/kurs/seminer alanlarla almayanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Öğretmenlerin günlük yaşam aktivitelerini programa yansıtma ve değerlendirme ile ilgili düşünceleri $t(Sd:411,66)=10,52$ ve $p=0,000$ bulunmuştur. Buna göre öğretmenlerin etkinlikleri planlama ile ilgili düşünceleri ve öğretmenlerin günlük yaşam aktivitelerini programa yansıtma ve değerlendirme ile ilgili düşünceleri arasında Waldorf yaklaşımı hakkında ders/konu/kurs/seminer alanlarla almayanlar arasında istatistiksel olarak $p<0,01$ düzeyinde anlamlı bir fark bulunmuştur.

Sonuç

Bu çalışmanın sonucuna göre davranışçılık, gelişimsel etkileşim ve Waldorf yaklaşımı ile ilgili ders/konu/kurs/seminer alan öğretmenlerin, almayanlara göre günlük yaşam aktivitelerini programa yansıtma ve değerlendirmeye daha fazla önem verdikleri ortaya çıkmıştır. Ayrıca araştırma duyuşsal biliş, bilişsel gelişimcilik ve çoklu zekâ yaklaşımı ile ilgili ders/konu/kurs/seminer alan öğretmenlerle, almayan öğretmenlerin günlük yaşam aktivitelerini programa yansıtma ve değerlendirme konusunda farklılıklarının olmadığı sonucunu ortaya çıkarmıştır.

The Toy Preferences Of Preschool Children: Masculine, Feminine, Neutral Toys and Their Colours

Rabia Özen Uyar¹, Melek Merve Yılmaz Genç¹

¹Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 1486 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The differentiation in gender has been observed in many parts of children's life such as games, playgrounds, and playmates. One of these differences is their preference of toys. Toys vary greatly from one sex to another. Boys and girls have different types of toys in general. When the international literature was analyzed, it was found out that different research results contradicting with each other were obtained related to the colour choices of children, while similar results were attained related to the types of toys. So, how does this case show itself in the studies made in our country? As examined in the national literature, on the other hand, it was observed that there were studies made in relation to the toy preferences of children. However these studies mostly focused on the type of the toys preferred by children not focus sufficiently on the colour variable, which is a kind of stereotype judgement, thought to have an effect on toy preference. Accordingly, the aim of the study is to identify toy preferences of children and the gender stereotype judgements in these preferences. Depending on this purpose, the relationship between the type of the toys (masculine, feminine and neutral) together with their colour (masculine, feminine) and the preferences of children will be examined in this study. Therefore, thanks to this study, there will be a great contribution to literature at issue by determining whether the gender stereotype judgements of children in their toy preferences have any effect or not. Moreover, it is thought that the results of the research will provide information about making gender stereotype judgements for the parents having an effect on the toy preferences of their children as well as the teachers and administrators in charge of selecting toys in class and for those actively taking part in the design and production of toys.

Method

Participants

The participants of the research will be selected from 5 aged preschool children at Cukurova University Preschool through convenience sampling. Accordingly, the scope of the study will include 45 boys and 45 girls which means 90 children in total.

Data Collection Tools

The data of the study were collected by using 6 different toys in masculine and feminine colours, making 12 different toy sets. The masculine colours used in the study were defined as blue, red and black, while the feminine colours were pink, purple and its tones. The type of toys used in the study, on the other hand, was determined by considering the toy category suitable for genders developed in literature at issue. Accordingly, the toy types to be used in the study, were selected from the strongly masculine, neutral and strongly feminine toys. The masculine toys used in the research were fire engine and truck; the neutral toys used were medical toy set and teddy bear and the feminine toys, on the other hand, were baby doll and tea set. In the study, two toys will be taken from each group of the aforementioned toys. While one of the toys will remain in its original colour, the other one will be painted

in the opposite colour of the original colour according to the masculine and feminine characteristics. In this respect, it is projected that 12 different toys will be prepared as follows: two masculine toys in masculine colours, two masculine toys in feminine colours, two feminine toys in feminine colours, two feminine toys in masculine colours, two neutral toys in masculine colours and two neutral toys in feminine colours.

Data Collection

The data of the research will be collected from each child individually in a quiet room selected by the school management. The toys will be shown to children one by one and will let them touch and look through the toys for 30 seconds. Later, the questions about each toy prepared thanks to the related literature will be asked to children. After showing each toy to children in order to identify their toy preferences, the question *"How much do you like the toy?"* will be asked. For the purpose of helping the child answer the question three cards in 3 point likert scale will be shown to the child. On the first card, there is a child with a sulky face which means "I do not like it (1 point)". On the second card, there is a child with a little smile on his/her face, meaning "I like it a little (2 points)"; and on the last card, there is a child with a big smile on his/her face that means "I like it a lot (3 points)". Then, the child is asked to select one of these cards and answer the question. Afterwards, the question *"Who plays with this toy?"* will be asked. Later on, one card with a boy on it and a second card with a girl on it and a third one with both a boy and a girl on it will be given to the child. The child will be asked to select one of these cards and say for whom that toy is suitable (only for girls, only for boys and for both genders). Then, in order to identify the toy preferences of the other children, these two questions will be asked: *"How much do the girls like this toy?"* and *"How much do the boys like this toy?"*. The children will be asked to answer these questions by using the cards shown to them formerly with different facial expressions drawn on them. Lastly, the question *"Why?"* will be asked for determining their perceptions related to the reasons why they prefer these toys or why they do not.

Data Analysis

In analyzing the data of the research, qualitative and quantitative analysis methods will be used together. In the quantitative analysis of the data, ANOVA and Chi-Square test will be used, while in the qualitative one, the content analysis will be applied.

Findings and Result

The writing process related to the findings of the research are under study, and the result and recommendations will be presented according to the findings obtained.

Okul Öncesi Dönem Çocukların Oyuncak Tercihleri: Eril, Dişil, Nötr Oyuncaklar ve Renkleri

Rabia Özen Uyar¹, Melek Merve Yılmaz Genç¹

¹Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 1486 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Cinsiyet farklılaşması çocukların yaşamının oyun, oyun alanı, oyun arkadaşı tercihi vb. birçok noktasında karşımıza çıkmaktadır. Bunlardan birisi de çocuklar için oyuncak tercihidir. Oyuncaklar

cinsiyete dayalı olarak oldukça değişmektedir. Erkekler ve kızlar genellikle farklı türde ve renkte oyuncaklara sahiptir. Uluslararası alan yazın incelendiğinde; çocukların tercih ettiği oyuncak türlerine ilişkin benzer sonuçlara ulaşılmasına rağmen, renk tercihlerine ilişkin birbiriyle çelişen araştırma sonuçlarına ulaşılmıştır. Peki, bu durum ülkemizde yapılan çalışmalarda kendisini nasıl göstermektedir? Ulusal alan yazın incelendiğinde ise çocukların oyuncak tercihlerine ilişkin çeşitli çalışmalar yapıldığı ancak bu çalışmalarda çoğunlukla çocukların tercih ettiği oyuncak türüne odaklandığı, oyuncak seçiminde etkisi bulanabileceği düşünülen kalıp yargılardan renk değişkeninin üzerinde yeteri kadar durulmadığı görülmektedir. Bu kapsamda araştırmanın amacı çocukların oyuncak tercihleri ve bu tercihlerindeki cinsiyetçi kalıp yargılarının belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda oyuncağın türü (eril, nötr ve dişil) ve rengi (eril, dişil) ile çocukların oyuncak tercihi arasındaki ilişki incelenecektir. Bu sayede Türk kültüründeki çocukların oyuncak tercihlerindeki cinsiyetçi kalıp yargılarının etkisinin olup olmadığı belirlenerek ilgili literatüre katkı sağlanacaktır. Ayrıca araştırma sonuçları çocuklarının oyuncak seçiminde etkisi olan ebeveynler, sınıf içi oyuncakların seçiminde görev alan öğretmenler ve idareciler ile oyuncak tasarım ve üretimi içerisinde aktif rol alan ilgililere cinsiyet kalıp yargıları oluşturmaları hakkında bilgi sağlayacağı düşünülmektedir.

Yöntem

Katılımcılar

Araştırma katılımcıları Çukurova Üniversitesi Anaokuluna devam eden 5 yaş grubundaki çocuklardan uygun örnekleme yoluyla seçilecektir. Bu kapsamda 45 kız ve 45 erkek olmak üzere toplam 90 çocuk araştırmanın katılımcılarını oluşturacaktır.

Veri Toplama Araçları

Araştırma verileri dişil ve eril renklerde 6 farklı oyuncak olmak üzere toplam 12 farklı oyuncak seti ile toplanmıştır. Araştırmada kullanılan eril renkler mavi, kırmızı ve siyah; dişil renkler ise pembe, mor ve tonları olarak belirlenmiştir. Araştırmada kullanılan oyuncak türü ise ilgili literatürde geliştirilen cinsiyete uygun oyuncak sınıflaması temel alınarak belirlenmiştir. Buna göre; araştırmada kullanılacak olan oyuncak türleri çok eril, nötr ve çok dişil oyuncaklar arasından seçilmiştir. Araştırmada kullanılan eril oyuncaklar; itfaiye arabası ve kamyon, nötr oyuncaklar; doktor seti ve pelüş ayı, dişil oyuncaklar ise bebek ve çay seti olarak belirlenmiştir. Araştırma kapsamında yukarıda bahsi geçen oyuncaklardan ikişer tane alınacaktır. Oyuncaklardan birisi kendi renginde bırakılırken, diğeri orijinal renginin eril ve dişil özelliklere göre tersi bir renge boyanacaktır. Bu kapsamda iki eril oyuncak eril renklerde, iki eril oyuncak dişil renklerde, iki dişil oyuncak dişil renklerde, iki dişil oyuncak eril renklerde, iki nötr oyuncak eril renklerde ve iki nötr oyuncak dişil renklerde olmak üzere 12 farklı oyuncak hazırlanacaktır.

Verilerin Toplanması

Araştırma verileri okul yönetimi tarafından önerilen sessiz bir odada ve her çocuktan bireysel olarak toplanacaktır. Oyuncaklar çocuklara sırasıyla gösterilecek gösterilen her bir oyuncuğa 30 saniye dokunup incelemesine izin verilecektir. Ardından her bir oyuncuğa ilişkin ilgili alanyazının katkılarıyla hazırlanan sorular yöneltililecektir. Bu kapsamda çocukların oyuncak tercihlerini belirlemek için her bir oyuncuğu gösterdikten sonra *"Bu oyuncuğu ne kadar beğendin?"* sorusu sorulacaktır. Çocuğa soruyu cevaplama sırasında yardımcı olacak üçlü likert tipinde üç kart gösterilecektir. Kartlardan birincisinin üzerinde *"hiç beğenmedim (1 puan)"* anlamına gelen asık suratlı bir çocuk resmi bulunmaktadır. İkinci kartta yüzünde küçük bir gülümseme bulunan çocuk *"biraz beğendim (2 puan)"* anlamındadır. Son kartta ise *"çok beğendim (3 puan)"* anlamına gelen yüzünde geniş bir gülümseme bulunan bir çocuk yer almaktadır.

Çocuktan bu kartlardan birisini seçerek soruyu cevaplamaları istenecektir. Ardından çocuğa “*Bu oyuncakla kim oynar?*” sorusu yöneltilecektir. Çocuğa üzerinde tek bir erkek çocuğun bulunduğu bir kart, sadece kız çocuğun bulunduğu bir kart ve bir kız ve bir erkek çocuğun bulunduğu üç kart sunulacaktır. Çocuktan bu oyuncağın kime (sadece kızlar, sadece erkekler ve her iki cinsiyet) uygun olduğunu kartlardan birini seçerek belirtmesi istenecektir. Sonrasında diğer çocukların oyuncak tercihlerini belirlemek için “*Kızlar bu oyuncağı ne kadar sever?*” ve “*Erkekler bu oyuncağı ne kadar sever?*” soruları sorulacaktır. Çocuklardan başlangıçta gösterilen, üzerine yüz ifadeleri bulunan kartlar aracılığıyla bu sorulara yanıt vermeleri istenecektir. Son olarak kızların ve erkeklerin bu oyuncakları tercih edip etmeme sebeplerine ilişkin algılarını belirlemek için “*Neden?*” sorusu yöneltilecektir.

Verilerin Analizi

Araştırma verilerin çözümlenmesinde nicel ve nitel analiz yöntemleri bir arada kullanılacaktır. Verilerin nicel analizinde ANOVA ve ki kare (chi square) testi, nitel analizde ise içerik analizi kullanılacaktır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma bulguları yazım aşamasında olmakla birlikte, elde edilen bulgulara paralel olarak sonuç ve önerilerde bulunulacaktır.

The Predictive Power Of Pre-School Children'S Social Skills and Emotional-Behavioral Skills On Peer Relations

Serpil Pekdoğan

Hitit Üniversitesi

Abstract No: 210 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The reflection of peer relations, social skills and emotional-behavioural skills on the personality development of children cannot be ignored. Several studies carried out on this subject demonstrate the significance of this matter clearly. It is seen that previous studies were mostly carried out on primary school children. However, peer relations shape the social experiences of children and affect their social adaptation even in pre-school period. It is considered that the studies that will be carried out on this age group will make significant contributions with regards to the measures to be taken to eliminate the obstacles before peer relations; with regards to the preparation of education environments; social skills development and the education plans to be designed to develop social skills. That there are few studies carried out on pre-school children about this matter is very striking. The present study aims to investigate the peer relations of children in- 4-6 age group in terms of social skills and emotional-behavioural skills.

Method

In the present study, the relation screening model from descriptive research models is used. Relational screening models aim to determine the difference between two or more variables and/or the degree of this difference.

The study group consists of 196 children in 4-6 age group who attend independent nursery schools affiliated to the Ministry of National Education in Amasya province. 52 of the children (26.5%) are 4 years old; 65 (33.1%) are 5 years old and 79 (40.4%) are 6 years old. The children who were included in the sample were chosen according to simple probability sample method. In this method, the participants are chosen randomly and are involved in the process equally.

In the study, the Sociometric Assessment Method; Social Skills Assessment Scale and Pre-school Behaviour Checklist (PBCL) were used to collect data.

Sociometric Assessment: This method is used to determine peer relations of children in 4-6 age group. Sociometric assessment is used to find out the position of an individual in his/her peer group. In sociometric assessments carried out in pre-schools, either categorization or rating method is employed. In the present study, rating method is used whereby students are asked to rate each of the members in their peer group.

Social Skills Assessment Scale: It was developed by Avcıoğlu in 2007. This scale is a 5-point Likert scale where all the items are arranged positively. The answers are rated as "Always", "Very frequently", "Generally", "Rarely" and "Never". The items are based on the social skills that children in 4-6 age group are supposed to have.

Preschool Behavior Checklist-PBCL: It was developed by McGuire and Richman in 1986. This tool is used to find out emotional and behavioural problems of children in 2-6 age group. In this scale that consists of 22 items, each item/question has 3 sub-items.

The data about children aged 4-6 who attend an independent nursery school was collected through researchers and teachers. In order to find out about their peer relations, social skills and emotional-behavioral skills of children, the means and standard deviation values were calculated. Later, the histogram and normal distribution curve relevant to the variable that was predicted before the data was analyzed were created for multiple regression analysis and it was observed that the distribution of the data was close to normal. After the linearity and normality hypothesis were examined, it was attempted to determine the predictive power of each variable associated with the social skills and sociometric statuses on peer relations. In order to determine whether independent variables predicted peer relations significantly, multiple linear regression analysis was carried out; the results were significant at .05 level.

Findings

The findings of the study demonstrated that in the significance level of ,05, there is a relationship between social skills and peer relations. Besides, the children's sociometric statuses, levels of social and emotional-behavioural skills were also investigated. It was seen that their sociometric status level was $X=2.18$. Similarly, it was found out that their social skills ($X=170.17$) and emotional-behavioral skills level was ($X=28.03$).

Conclusion

In the study, the predictive power of pre-school children's social skills and emotional-behavioral skills on peer relations was investigated. The findings of the study demonstrated that only social skills had an important effect on peer relations. These findings indicated that the children's sociometric statuses, social skills and were at a moderate level.

Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Sosyal Beceri ve Duygusal-davranışsal Becerilerinin Akran İlişkilerini Yordama Gücü

Serpil Pekdoğan

Hitit Üniversitesi

Bildiri No: 210 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Akran ilişkileri, sosyal beceri ve duygusal-davranışsal becerinin, çocuğun kişilik gelişimine yansımaları göz ardı edilmemektedir. Yapılan bir çok araştırmada konunun önemini açıkça belirtmektedir. Çalışmaların çoğunlukla ilköğretim düzeyindeki çocuklarla yürütüldüğü görülmektedir. Okul öncesi dönemde ise akran ilişkileri çocukların sosyal deneyimlerini şekillendirmekte ve sosyal uyumlarını etkilemektedir. Bu yaş grubunda yapılan çalışmaların, çocukların akran ilişkilerinin önündeki engellerin kalkması için alınacak önlemler, eğitim ortamlarının hazırlanması ve sosyal beceri gelişimi ve bu becerinin geliştirilmesine yönelik hazırlanacak eğitim programlarının hazırlanmasına büyük katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Okul öncesi alanında bu konuda yapılan çalışmaların eksikliği dikkat çekmektedir. Bu çalışma ile 4-6 yaş grubu

çocukların akran ilişkilerinin, sosyal beceri ve duygusal-davranışsal beceriler açısından incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırmada betimsel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel tarama modelleri iki veya daha çok sayıdaki değişken arasında var olan değişim ve/veya bu değişimin derecesini belirlemek amaçlanmaktadır.

Araştırmanın çalışma grubunu Amasya ilinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bağımsız anaokullarına devam eden 4-6 yaş grubunda yer alan 196 çocuk oluşturmaktadır. Çocukların 52'si (%26.5) 4 yaş, 65'i (%33.1) 5 yaş, 79'u (%40.4) ise 6 yaş grubunda yer almaktadır. Örnekleme dahil edilen çocuklar, basit olasılıklı örnekleme yöntemine göre seçilmişlerdir. Basit olasılıklı örnekleme seçiminde, katılımcılar rastgele seçilmekte ve araştırma sürecine eşit oranda dahil olmaktadır.

Çalışmada veri toplama araçları olarak, Sosyometrik Değerlendirme Yöntemi, Sosyal Becerileri Değerlendirme Ölçeği ve Okul Öncesi Davranış Ölçeği (Preschool Behavior Checklist-PBCL) kullanılmıştır.

Sosyometrik Değerlendirme: 4-6 yaş grubundaki çocukların akran ilişkilerini belirlemek amacıyla sosyometrik değerlendirme yönteminden yararlanılmıştır. Sosyometrik değerlendirme, bireyin akran grubundaki konumu belirlemek amacıyla kullanılan bir yöntemdir. Okul öncesinde sosyometrik değerlendirmelerde sınıflama yada dereceleme yöntemlerinden birisi kullanılmaktadır. Bu çalışmada derecelendirme yöntemi kullanılmıştır. Çocuktan içinde bulunduğu gruptaki her bir arkadaşını derecelendirmesi istenmektedir.

Sosyal Becerileri Değerlendirme Ölçeği: Sosyal Becerileri Değerlendirme Ölçeği (SBDÖ) Avcioğlu (2007) tarafından geliştirilmiştir. Beşli likert dereceleme şeklinde oluşturulmuştur, maddelerin tamamı olumlu yönde düzenlenmiştir. Maddelere verilen tepkiler "her zaman yapar", "çok sık yapar", "genellikle yapar", "çok az yapar" ve "hiçbir zaman yapmaz" şeklinde derecelendirilmiştir. 4 ile 6 yaşlarındaki çocukların sahip olması gereken sosyal becerileri içermektedir.

Okul Öncesi Davranış Ölçeği (Preschool Behavior Checklist-PBCL): 1986 yılında McGuire ve Richman tarafından geliştirilmiştir. 2-6 yaş arasındaki çocukların duygusal ve davranışsal problemlerini belirlemeye yöneliktir. 22 sorudan oluşan ölçekte her sorunun 3 alt maddesi bulunmaktadır.

Veriler bağımsız anaokuluna devam eden 4-6 yaş grubu çocuklardan araştırmacı ve öğretmenler aracılığıyla toplanmıştır. Çocukların akran ilişkileri, sosyal beceri ve duygusal-davranışsal beceri düzeylerini belirlemek amacıyla da ortalama puanları ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Daha sonra çoklu regresyon analizi için veriler analiz edilmeden önce yordanan değişkene ilişkin histogram ve normal dağılım eğrisi oluşturulmuş verilerin dağılımının normale yaklaşık olduğu gözlenmiştir. Doğrusallık ve normallik varsayımının incelenmesinden sonra çocukların sosyal beceri ve sosyometrik statülerine ilişkin her bir değişkenin akran ilişkilerini yordama gücü tespit edilmeye çalışılmıştır. Bağımsız değişkenlerin akran ilişkilerini anlamlı olarak yordayıp yordamadığını tespit etmek için çoklu doğrusal regresyon analizi yapılmış, sonuçlar ,05 anlamlılık düzeyinde değerlendirilmiştir.

Bulgular

Çalışmada çocukların sosyal beceri ile akran ilişkileri arasında ilişki bulunmuştur. Çocukların sosyometrik statüye ilişkin ortalama puanlarının ($X=2,18$) olduğu görülmektedir. Çocukların sosyal

becerileri puanlarının ($X=170,17$), Çocukların duygusal-davranışsal becerileri puanlarının ise ($X=28,03$) olduğu görülmektedir.

Sonuç

Çalışmada okul öncesi dönem çocuklarının sosyal beceri ve duygusal-davranışsal becerilerinin akran ilişkilerini yordama gücü incelenmiştir. Çalışmanın bulguları sadece sosyal becerilerin akran ilişkileri üzerinde önemli bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir. Aynı zamanda çocukların sosyometrik statü, sosyal beceri ve duygusal-davranışsal beceri düzeyleri de incelenmiştir. Bu bulgular çocukların sosyometrik statü, sosyal beceri ve duygusal-davranışsal becerilerinin orta düzeyde olduğunu göstermektedir.

Children'S Films and Their Effects On Children

Leyla Ulus¹, Şükrü Sim¹

¹Istanbul Üniversitesi

Abstract No: 1751 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Cinema is another world that includes and re-construct all art forms, and feeds and shapes the phenomenon and understanding of reality. The rapid increase in moving image-based communication technologies within the twenty-first century indicates that this movie-world has become a secondary world. Therefore, it is particularly significant to access extensive conceptual frameworks to understand this art form that mounts and combines moving images and produces new meanings as well as to discuss its effects on people. Recent developments in science and technology have particular effects on all aspects of children's lives. As mass communication tools have become more effective and widespread, children spend more time watching television and children's films, and engaging with social and digital media and video games. In fact, today the TV screen becomes a center of interest for children beginning in infancy. Cinema, as one of the most significant screen genres, is a multicultural communication tool with visual and auditory features. It presents information and models various topics through its educational effect. It provides social interaction and reflects historical, political, economic, social and cultural spaces and relationships. Of all the arts, cinema is the most important communication tool for producing new meanings and ideas. Movies have rich content providing for interpretation and explication because cinema potentially contains all the other art forms in its stories. Televisual features like addressing more than one sense, easily reaching families on every socioeconomic level and the time children spend watching TV indicate the importance of TV programs in children's lives. Cinema is a major source of education and entertainment during childhood in animation movies, cartoons and kids and family movies. Movies play significant roles in children's socialization. Children learn new information through movies. They develop new behavioral patterns, adapt the behaviors of heroes in the movies and learn

while being entertained. Spinach-eating Popeye, the Smurfs' stand against Gargamel, Superman fighting with bad guys, the super-human climbing abilities of Spider Man and heroes of the recently popular cartoons and animation movies as Caillou and Pepe, may be given as examples of these heroes. In recent years, cartoons have been replaced by animation movies (Ice Age, Shrek, Finding Nemo, etc.) which are widely demanded by children and adults. Of cartoon and animation movies, there are many domestic (Kaloglan, Ali Baba and the Forty Thieves, etc.) and foreign (Teenage Mutant Ninja Turtles, Harry Potter, The Chronicles of Narnia, etc.) kids and family movies. The heroes of these movies are included in children's worlds and push the limit of their imaginations. Researchers remark that children have better understanding of movie plots when they watch the movies together with their parents, teachers or older children, and they note that discussing the events in movies has positive effects on their mental processes. Bandura (1977) argued that adults and children internalize the attitudes, behaviors and emotional responses that they watch in movies. Bandura's (1977) major premise is that we can learn by observing others and suggests that people can learn through observation, modeling and imitation rather than their own experiences. Bandura's views direct researchers to examine the effects of children's films on children, and many studies have been conducted on the effects of children's films on attitudes and new learning. These studies show the influence of movies on children's attitudes towards violence and aggression or helping, sharing and tolerance, and on defining and adapting gender roles. Of all popular cultural products, children's films may reach the widest mass of people, making it a necessity to examine

their themes, selection of roles and characters, language and tone, presentation of new information and experiences, construction of social behaviors and their suitability to social values and cultural norms. This study examines the features of cartoons, animation movies and kids and family movies, and it makes pedagogical suggestions about children's films from an educational perspective.

Çocuk Filmleri ve Bu Filmlerin Çocuklar Üzerindeki Etkileri

Leyla Ulus¹, Şükrü Sim¹

¹İstanbul Üniversitesi

Bildiri No: 1751 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Sinema bütün sanatları kendi içine alan ve onu yeniden sanatsal bir form içinde inşa eden, gerçeklik algısını ve anlayışını besleyen ve şekillendiren ikinci bir dünyadır. Yirmi birinci yüzyılda hareketli imaja dayalı iletişim araçlarının bu kadar artması da bu film-dünyanın ikinci bir dünya haline geldiğini göstermektedir. Dolayısıyla hareketli görüntüleri kurgulayarak bir araya getiren ve yeni anlamlar üreten bu sanat formunu anlamak ve insanlar üzerindeki etkilerini tartışmak için kapsamlı kavramsal çerçevelere ulaşmak bilhassa önemlidir. Son yıllarda bilimsel ve teknolojik gelişmelerin etkisi çocuk yaşamının her boyutunda kendisini göstermektedir. Bu gelişmelerle kitle iletişiminin daha etkin ve yaygın hale gelmesi çocukların; televizyon, sosyal ve dijital medya, bilgisayar oyunları ve çocuk filmleriyle daha fazla vakit geçirmesine neden olmuştur. Öyle ki ekran, günümüzde çocukların bebeklik döneminden itibaren ilgi odağını oluşturur. Ekranın en önemli unsurlarından biri olan sinema görsel ve işitsel özelliklere sahip olan, eğitici ve öğretici etkisi ile çeşitli konularda bilgi ve model sunan, toplumsal etkileşimi sağlayan, içinde bulunduğu mekânı, ilişkileri, tarihsel, siyasal, ekonomik, toplumsal ve kültürel yönden yansıtan çok kültürlü bir iletişim aracıdır. Sinema, bütün sanat dalları içinde anlam ve düşünce üretme/yaratma bakımından en güçlü araçtır. Çünkü film, öykü üretme sürecinde tüm sanat dallarını da içine alarak, anlamlandırma ve yorumlama olanağı sağlayan zengin bir içeriğe sahiptir. Birden fazla duyuya hitap etme özelliği, televizyon aracılığı ile her sosyo-ekonomik düzeydeki aileye ulaşması ve çocukların ekran karşısında geçirdikleri zaman dikkate alındığında sinemanın çocuğun yaşamındaki önemi daha da artmaktadır. Çocukluk döneminde sinema, eğitici ve eğlendirici öğeleri yönüyle, animasyon filmleri, çizgi filmler ve aile-çocuk filmleriyle ön plana çıkmaktadır. Filmler çocukların toplumsallaşması ve sosyalleşmesi açısından çok önemli bir işleve sahip olması yanı sıra çocukların bu filmler aracılığı ile pek çok yeni bilgi edindiği, bu bilgilerle davranış kalıpları geliştirdiği ve kendi dünyasında filmlerdeki baş kahramanların özelliklerini benimsedikleri ve eğlenirken öğrendikleri görülmektedir. Çocuklar için ispanak yiyen Temel Reis, Gargamel'in oyunlarına karşı iş birliği yapan Şirinler, kötülerle savaşan Süpermen, insan üstü tırmanış becerileri ile donanmış Örümcek Adam, son yıllarda popüler olan Calliou ve Pepe gibi çocuk çizgi ve animasyon filmlerinin daha pek çok kahramanı bunlara örnek verilebilir. Çizgi filmlerin son yıllarda yerini alan animasyon filmler de (Buz Devri, Shrek, Kayıp Balık Nemo vd) çocuk ve yetişkinlerden oldukça talep görmektedir. Çizgi ve animasyon filmleri dışında çocukların ebeveynleriyle birlikte izleyebilecekleri pek çok yerli (Keloğlan, Ali Baba ve Kırk Haramiler vd.) ve yabancı (Ninja Kaplumbağalar, Harry Potter, Narnia Günlükleri vd.) aile-çocuk filmi ve bu filmlerin kahramanları da çocuk dünyasına girmeyi başaran ve hayal gücünün sınırlarını zorlayan yapımlardan oluşmaktadır. Araştırmacılar çocukların filmleri anne-baba, öğretmenleri ya da kendilerinden yaşça büyük çocuklarla seyrettiklerinde film örüntüsünü daha iyi algıladıklarını belirtmiş, bu filmlerdeki olayların tartışılmasının ise zihinsel süreçlere olan olumlu etkisinden söz etmişlerdir. Bandura (1977), yetişkinlerin ve çocukların filmlerden ve bu filmlerdeki modellerden gözlemleyerek tutumları, duygusal tepkileri ve yeni davranış biçimlerini içselleştirdiklerinin altını çizmiştir. Temel düşüncesini "Biz diğerlerini gözlemleyerek

öğreniriz” şeklinde ifade eden Bandura (1977) insanın kendi deneyimlerinden ziyade başkalarının bilgi ve deneyimlerinden yararlanarak ve onları taklit ederek öğrendiği görüşünü benimsemiştir. Bandura’nın görüşleri araştırmacıları çocukların hayatındaki en önemli öğelerden biri olan çocuk filmlerinin etkilerini incelemeye yönlendirmiş ve çocuk filmlerinin davranışlar ve yeni öğrenmeler üzerine etkileriyle ilgili pek çok araştırma yapılmıştır. Bu bağlamda yapılan çalışmalar şiddet ve saldırganlık gibi olumsuz davranışlarda ya da yardım etme, paylaşma, hoşgörü gibi olumlu toplum yanlısı davranışlarda, ayrıca cinsiyet rollerinin oluşturulması ve benimsenmesinde izledikleri filmlerinin çocukların davranışları üzerindeki etkisini göstermektedir. Bu sonuçlardan hareketle popüler kültür ürünlerinin belki de en geniş kitlelere ulaşan çocuk filmlerinin içerdiği tema başta olmak üzere, rol ve karakterlerin seçimi, kullanılan dil ve üslup, yeni bilgi ve deneyimlerin verilmesi, toplum yanlısı davranışları kazandırma biçimi, toplumsal değerlere ve kültürel normlara uygunluğu bakımından dikkate değer bir şekilde incelenmesi zaruriyeti oluşmuştur. Bu araştırmada çocuk sinemasının öğeleri olan çizgi ve animasyon filmler ile çocuk-aile filmlerinin özellikleri irdelenmiş, çocuk filmlerine yönelik eğitimsel bir bakış açısı ile pedagojik öneriler geliştirilmiştir.

How Books Are Selected For Young Children?: Driving Forces For Children and Parents

Seçil Cengizoğlu¹, Gözde Kaplan¹, Gizem Solmaz¹, Mine Önal¹, Havva Ayça Alan¹, Özgül Yılmaz Tüzün¹

¹Middle East Technical University

Abstract No: 1497 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction and Purpose

Books play a major and prominent role in educating a person; hence, it is important to make correct decisions on selecting good books particularly for young children (Anderson, Anderson, Shapiro & Lynch, 2001). In this regard, preschool years are the first step in order to immerse young children in the world of books to support them intellectually, socially, morally, and psychologically. In this time period, children's books open a magic world to make children generate the fantasies via the words and the pictures of the picture books and promote new ideas, vocabulary and grammar that foster the pre-literacy skills of young children. Literacy plays a vital role on how children become literate (Porterfield-Stewart, 1997; Wasik & Bond, 2001). Factually, emergent literacy is a kind of process in which children become readers, and writers and also have pre-literacy skills prior to learning how to read and write. Providing literacy learning rich environments by parents plays a crucial role in young children's emerging literacy and social-emotional development (Shapiro, Anderson & Anderson, 1992). Looking through picture books, owning or borrowing books from library and asking family members read a book to their children are the factors that trigger the reading interests of young children. Specifically joint book reading is one aspect that requires an intense interaction between parents and the children which is uniquely valuable and motivated by creating a lens into the literate world for children (Shapiro, Anderson & Anderson, 1992). Related with this, Vygotsky's sociocultural theory of learning and development (1978) proposes that young children gain much of their knowledge about the world through the experts such as parents and teachers who scaffold their experiences. In this array, the public libraries, book stores and book clubs have a crucial facet since they provide more interactive atmosphere in which parents, and staff encourage children significant amounts of time with books as a first step toward reading achievement (Celano & Neuman, 2009). Even though the majority of the research about the book preferences and book selection have focused on reading interest, and shared reading activities of young children (Tekin & Tekin, 2006; Whitehurst, Arnold, Epstein, Angell, Smith & Fischel, 1994), limited research on the book selection for early childhood children reveals that there is a tendency that parents select mostly fictional storybooks for their children (Anderson et al., 2001). Parent-child interactions during joint book reading and book selection provide us an opportunity to observe the impact of parental behaviors on triggering young children's pre-literacy skills and to promote emergent literacy. Even though there is wide attention toward shared reading picture book activities, there has not been paid particular attention to the parent-child interaction during book selection process. The present study was designed to reveal the driving forces behind the selection of early childhood books in a book store regarding parent-child interactions.

Methodology

This current study is based on a qualitative inquiry in which data was collected through intense observations. The participants were children and/or their parents (N=19) observed in one of the book store in Ankara. The participant children were preschool and first grade children whilst the age ranges of parents extended from young adult to older adult. The convenient sampling method was utilized in aspect that researchers observed the children and families who were immediately available in the book store. An observation protocol was developed by the researchers regarding the factors such as children's and parent's demographic information, interest of books, decision in book selection, staff interaction, criteria

on selecting book and quality of time spent in bookstore. The researchers conducted naturalistic observations that took place in the field to gain better understanding and capturing the context which participants direct each other (parent-child, parent-staff, child-staff, parent-books, child-books etc.). The validity of the study was enhanced through conducting covert observations since people behave naturally when they do not think they are being observed. (Patton 2002). Reliability was provided in this present study by using multiple researchers for observation and analysis.

Findings and Conclusion

Mothers and fathers preferred to visit the bookstore with their children together (N=10).. The intense observations figured out that parents (N=11) spent time through examining several picture books in detail before deciding to buy it for their child. On the other hand, children (N=6) preferred to just walking around the book shelves and did not display an apparent interest toward books. There were two mothers who read, discussed about the book and interacted with their child while deciding on a book.

Content, genre, physical properties and even also the child's interest toward that book were the criteria that parents highlighted. Particularly, genre played an important role in book selection behaviors of parents and children. Picture books were the most frequent book types that parents and children (N=14) interested. Furthermore, realistic fictions were the focus of interest of children (N=7). Herein, the reasons of selecting picture books might be that they addressed wide range of age groups with illustrations and the text closely matches each other. On the other hand, activity books, children's magazine and realistic fictions were not favored by any parents. In this vein, the developmental level also plays a prominent role, because young children and their parents seem more interested in the books when the text closely matches the developmental level of their children. Beside age, children's interest, personality of child and the salient properties such as illustrations and cover page of the books were other factors that affected the parents' and children's book selection decisions.

All in all, these findings revealed that parents have pivotally crucial role on book selection. They should be aware of the different types of books and their diverse contributions to children's early literacy skills. Parents should introduce book friendly environments such as book stores and libraries to their children in order to help them finding out their own interest by sharing book reading activities together.

Pre-Service Teachers' Opinions About Using Thinking Techniques In Preschool Classes

Özlem Koray¹, Gülsüm Kapan²

¹Bülent Ecevit Üniversitesi

²Devrek Gazi Ortaokulu

Abstract No: 1243 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem Statement: Preschool is quite important for the development and promotion of children's creativity. This is because their sense of wonder is at the highest level in this period. Therefore, creative environments should be established and children should be introduced to creativity activities in which they explore their own ideas to allow them to develop their creativity. The best way to encourage children to do this is to urge teachers to be creative. A teacher who is open to original ideas encourages children to consider situations from different points of view. Positive environment enhance children's creativity.

Aim: This study aims to determine preschool pre-service teachers' opinions about the application of creative thinking techniques in traditional class environment. This study is expected to contribute to the literature for determining children's responses to creative thinking techniques from practitioner's (pre-service teacher) point of view and forming an opinion for establishing environments in preschool classes in which creativity can be improved.

Here are the questions this study asked:

In traditional classroom environments, what were preschool pre-service teachers' opinions about:

1. the use of the brainstorming technique?
2. the use of the case study technique?
3. the use of the creative drama technique?
4. the use of the analogy technique?

Method: This study was conducted using case study design, a qualitative research design. The study group included second-year preschool pre-service teachers (40 pre-service teachers) at Bülent Ecevit University in the Ereğli district of Zonguldak Province in the 2016-2017 academic year. The researchers developed and used "The Open-ended Questions Form" to determine their opinions about creative thinking techniques used in preschool classes. The following processes were completed prior to administering the pre-service teachers with the open-ended questions form. First, the pre-service teachers were provided with general descriptions and model practices for brainstorming, creative drama, analogy and case study techniques in the course, "Creativity and Its Improvement." Then, the pre-service teachers were asked to do plan work with any of these techniques in groups. During this time, the pre-service teachers were given three rubrics (planning, implementation and finalization rubrics) to streamline the process and improve its effectiveness. Individual descriptions were made about each rubric and rubric category, and study evaluation was reported to be conducted based on these instruments. The pre-service teachers were enabled to present individually the practices they planned in their own classes during the lecture, and the academic gave verbal feedback to them about whether the techniques had been implemented properly or were suitable for the level and creativity, and so on. The techniques the pre-service teachers studied and received feedback about were administered to five- or six-year-old children in a preschool class in a traditional classroom in two-hour sessions. Each technique was administered by two individual groups in different schools including different topics. After the implementation was completed, the pre-service teachers wrote their individual opinions on the open-

ended questions form. The data were collected for eight applications where each pre-service teacher presented their opinions. The data that were obtained through the forms were evaluated using content analysis and descriptive analysis.

Findings: Here are the findings for the study questions were answered:

The pre-service teachers reported, "Extraordinary and creative ideas were produced," during the implementation of the brainstorming technique and considered this technique to be a "thought trigger." This technique was also found to be "a creativity improver and supporter." One pre-service teacher said, "Ideas that had not occurred to us emerged," which proves that the technique allowed the occurrence of diverse and extraordinary ideas.

The pre-service teachers considered the case study technique to be effective in offering solutions, improving creativity and triggering thinking, in accordance with the nature of the technique. They addressed the technique's positive effect on arousing curiosity and developing different points of view. One pre-service teacher said, "The children presented different works that included individual solutions." The pre-service teachers said that the creative drama technique triggered thinking and improved creativity. Creative drama was also found to improve empathy skill, be interesting and intriguing.

The pre-service teachers reported that analogy technique improved the children's creativity, enhanced their sense of wonder and gave them different points of view. Some also thought that children who experienced creative thinking activities could more successfully suggest creative ideas.

Conclusion: The study concluded that the pre-service teachers found the creativity techniques to trigger children's thinking and improve creativity. The children presented original ideas that had diverse perspectives, used their imagination and suggested solutions to eliminate problems. From the pre-service teachers' points of view, the fact that children's presence in an environment in which they freely expressed their ideas with self-confidence and without the fear of making mistakes during the implementation of the techniques led them to be occasionally surrounded by a stream of ideas. Triggering of sense of wonder, one of the natural characteristics of children, also allowed them to be more enthusiastic about discovering different points of interest.

Okul Öncesi Sınıflarında Yaratıcı Düşünme Tekniklerinin Uygulanmasıyla İlgili Öğretmen Adaylarının Görüşleri

Özlem Koray¹, Gülsüm Kapan²

¹Bülent Ecevit Üniversitesi

²Devrek Gazi Ortaokulu

Bildiri No: 1243 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu: Yaratıcılığın geliştirilmesi ve desteklenmesi açısından küçük yaşta çocukların okula başlangıç çağı olan okul öncesi dönemi büyük önem taşımaktadır. Çünkü merak duygusunun en yoğun olduğu bu dönemde, çocukların yaratıcılıklarının geliştirilebilmesi için kendi fikirlerini ön plana koydukları yaratıcılık etkinlikleri ile tanıştırılması ve yaratıcı çevrenin oluşturulması gerekir. Yaratıcılığa saygı duyup, bu uğurda çaba gösterecek çocuğu yüreklendirmenin en iyi yolu öğretmenlerin yaratıcı olmaya sürüklenmesidir. Özgün fikirlere açık olan öğretmen, çocukların konulara ve olaylara farklı

açılardan bakabilmeleri için onları cesaretlendirir. Böyle pozitif bir ortamda çocukların yaratıcılıkları olumlu yönde gelişir.

Amaç: Bu çalışmada, okul öncesi öğretmen adaylarının yaratıcı düşünme tekniklerinin otantik sınıf ortamlarında uygulanmasıyla ilgili görüşlerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Çocukların yaratıcı düşünme tekniklerine verdiği tepkileri bizzat uygulayıcı (öğretmen adayı) gözünü belirlemek ve okul öncesi sınıflarında yaratıcılığın geliştirilebileceği ortamları oluşturmada fikir edinmek adına çalışmanın alana katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Çalışmanın amacı doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

Okul öncesi öğretmen adaylarının otantik sınıf ortamlarında;

1. Beyin fırtınası tekniğinin uygulanması sonrasındaki görüşleri nasıldır?
2. Örnek olay tekniğinin uygulanması sonrasındaki görüşleri nasıldır?
3. Yaratıcı drama tekniğinin uygulanması sonrasındaki görüşleri nasıldır?
4. Analoji tekniğinin uygulanması sonrasındaki görüşleri nasıldır?

Yöntem: Bu araştırmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 öğretim yılında Zonguldak ili Ereğli ilçesindeki Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesinde öğrenim görmekte olan 2. Sınıf Okul Öncesi öğretmen adayları (40 öğretmen adayı) oluşturmuştur. Araştırmada okul öncesi öğretmen adaylarının okul öncesi sınıflarında uygulanan yaratıcı düşünme teknikleri ile ilgili görüşlerini tespit etmek için araştırmacılar tarafından geliştirilen "Açık Uçlu Görüş Bildirim Formu" kullanılmıştır. Araştırmada açık uçlu görüş bildirim formu öğretmen adaylarına uygulanmadan önce takip edilen süreç şu şekilde ifade edilebilir: Öncelikle Okul Öncesi 2.sınıf öğretmen adaylarına "Yaratıcılık ve Geliştirilmesi" dersi kapsamında beyin fırtınası, yaratıcı drama, analoji ve örnek olay inceleme teknikleri ile ilgili genel bilgiler ve örnek uygulamalar gösterilmiştir. Daha sonra öğretmen adaylarından bu tekniklerden herhangi biri ile ilgili grup çalışması yaparak uygulama planlamaları istenmiştir. Bu esnada sürecin düzenini sağlamak ve etkililiğini arttırmak için öğretmen adaylarına üç adet rubrik (planlama, uygulama ve sonuçlandırma rubriği) dağıtılmıştır. Rubrikler ve rubriklerdeki kategoriler tek tek açıklanmış, çalışmaların değerlendirilmesinin bu araçlara göre yapılacağı belirtilmiştir. Öğretmen adaylarının ders sürecinde kendi sınıflarında planladıkları uygulamaları tek tek sunmaları sağlanarak, öğretim üyesi tarafından tekniklerin doğru uygulanıp uygulanmadığı, seviyeye ve yaratıcılığa uygunluğu vb. hususlarda sözlü geribildirimlerde bulunulmuştur. Öğretmen adaylarının üzerinde çalıştıkları ve geribildirim aldıkları teknikler, bir okul öncesi sınıfında (otantik sınıf ortamında) 5-6 yaş çocuklarına 2 saatlik seanslarla uygulanmıştır. Her bir teknik farklı konu içerikli olarak, farklı okullarda iki farklı grup tarafından uygulanmıştır. Uygulamalar sonunda öğretmen adayları açık uçlu görüş bildirim formuna fikirlerini bireysel ve yazılı olarak ifade etmişlerdir. Her öğretmen adayı kendi uygulamasıyla ilgili görüşlerini ifade etmek üzere toplam sekiz uygulama için veriler toplanmıştır. Formdan elde edilen veriler içerik analizi ve betimsel analiz ile değerlendirilmiştir.

Bulgular: Araştırma soruları bağlamında elde edilen bulgular şu şekildedir:

Öğretmen adayları beyin fırtınası tekniğinin uygulanması esnasında "sıra dışı ve yaratıcı fikirlerin üretiminin gerçekleştiğini ifade etmişler, tekniği "düşünmeyi harekete geçirici" olarak değerlendirmişlerdir. Tekniğin yaratıcılığı geliştirici ve destekleyici olduğu yine yüksek oranda ortaya konmuştur. Bir öğretmen adayının ifade ettiği "...Bizim aklımıza gelmeyen fikirler ortaya çıktı..." cümlesi, tekniğin farklı ve sıra dışı fikirlerin oluşmasına olanak sağladığını gösterir niteliktedir.

Öğretmen adayları “Örnek Olay” tekniğinin doğasına uygun olarak çözüm önerisi üretme, yaratıcılığı geliştirme ve düşünmeyi harekete geçirme de etkili olduğunu belirtmişlerdir. Tekniğin merak uyandırma, farklı bakış açısı geliştirme üzerindeki olumlu etkisine değinmişlerdir. Bir öğretmen adayının görüşü şöyledir: “...Çocuklar bağımsız olarak çözüm önerileri içeren farklı çalışmalar ortaya koydu...”

Öğretmen adayları yaratıcı drama tekniğinin, düşünmeyi harekete geçirici ve yaratıcılığı geliştirici özellikte olduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca yaratıcı drama ile ilgili uygulamaların empati becerisini geliştirdiği, ilgi çekici ve merak uyandırıcı nitelikte olduğu görüşü tespit edilmiştir.

Analoji tekniği ile ilgili olarak öğretmen adayları, çocukların yaratıcılığını geliştirdiğini, merak duygusunu arttırdığını, farklı bakış açılarının oluşmasını sağladığını belirtmişlerdir. Ayrıca yaratıcı düşünme sürecini yaşayan çocukların yaratıcı fikirler ve ürünler oluşturmada başarılı olduğunu ifade eden görüşler vardır.

Sonuç: Araştırma bulgularına göre elde edilen sonuçlar incelendiğinde; okul öncesi öğretmen adayları, tekniklerin çocuklarda düşünmeyi harekete geçirici ve yaratıcılığı geliştirici özellikte olduğunu belirtmişlerdir. Bu bağlamda çocukların farklı bakış açısı taşıyan özgün fikirler ortaya koyma, hayal gücünü kullanma, sorunu ortadan kaldırmaya yönelik çözüm yolları önerme gibi davranışları gösterdikleri belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının görüşlerine göre; çocukların tekniklerin uygulanışı esnasında, kendilerine güven duygusuyla birlikte hata yapma korkusu olmaksızın, fikirlerini özgürce ifade ettikleri bir ortamda bulunmaları, onların zaman zaman fikir seline kapıldıkları ortamları oluşturmuştur. Aynı zamanda çocukların doğal özelliği olan merak duygusunun tekniklerle birlikte tetiklenmesinin, onların farklı ilgi alanlarını keşfetmek için daha istekli hale gelmelerini sağlamıştır.

Investigation Of The Relationship Between The Responsibility Levels Of 5 Years Children and Social Skills By Teacher and Parental View

Burcu Özdemir Beceren¹, Fatma Özge Ünsal²

¹*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

²*MARMARA ÜNİVERSİTESİ*

Abstract No: 1755 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

education. A comprehensive pre-school education program will allow the individual to support all areas of development and help them succeed in the next level of education. One of the main objectives of the pre-school education program is to train responsible individuals. Responsibility is a skill that the child has learned from the social environment. For this reason, pre-school education is considered to be one of the factors that can influence the "taking responsibility" behavior, which is one of the important steps of the child's social development.

The general purpose of researching this information is to examine the relationship between the level of responsibility of 5 year old children and their social skills. The "Social Skills Assessment System" and "Responsibility Levels of Pre-school 5-6 Age Group Students" questionnaire will be used as data collection tools in the survey. "Social Skills Rating System" was developed by Frank M. Gresham and Stephen N. Elliott (1990). It is used to evaluate social skills of children aged 3-18 years. SBDS has emerged as a result of a 5-year study of children's social behavior. SBDS ensures that we learn about social behaviors from teachers, parents and students themselves. It also assesses the breadth of socially valid behavior, peer acceptance, behavior that affects teacher-student relationships, academic performance, and more. In this study, the teacher form of pre-school (3-5 years) version of SBDS will be used. It consists of two parts and 40 items. The first part is the "Social Skills Scale" and contains items 1-30. The second part is the "Problem Behavior Scale" and contains items 31-40. All materials have three options: never, sometimes, very often. There are three validity studies used in the SBDS teacher form. Each study used data from selected parts of the national standardization sample. Cronbach Alpha internal consistency coefficients for all forms; .83 and .94 for the Social Skills Scale, and .73 and .88 for the Problem Behavior Scale, respectively. Collaboration, Self-Expression, Self-Control and External Behavior Problems are all in the range of .78 and .84. The Internal Behavior Subscale has a median internal consistency coefficient of .73. These results show that the scale is reliable. In our country, Elibol Gültekin (2008) conducted the validity and reliability studies of the preschool version of the SBDS in the study they conducted. The Cronbach Alpha coefficient for the Social Skills Scale total score was 0.95, 0.88 for the Cooperation factor, 0.90 for the Self-Expression factor and 0.85 for the Self-inspection factor. For the total score of the Problem Behavior Scale, it was found to be 0.83, 0.86 for the External Behaviors factor and 0.56 for the Internal Behavior factor. In this direction, it can be said that the scale makes reliable measurements (Elibol Gültekin, 2008). The "Responsibility Levels of Pre-school 5-6 Age Group Students" questionnaire was developed by Sahan and Şahin (2010) and aims to define 6 sub-skills.

Descriptive method and scanning model were used in the study. The sample of the researcher will be 100 years old and five years old in pre-school education institutions selected by simple random sampling method in Çanakkale province in 2016-2017 education and training year. The results obtained in the research will be evaluated in the computer environment and the statistical analysis will be used in the SPSS program.

Yaş Çocuklarının Sorumluluk Kazanma Düzeyleri İle Sosyal Becerileri Arasındaki İlişkinin Öğretmen ve Ebeveyn Görüşlerine Göre İncelenmesi

Burcu Özdemir Beceren¹, Fatma Özge Ünsal²

¹Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

²MARMARA ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1755 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

kendini gerçekleştirmesine katkı sağlayan en önemli basamaklardan biri okul öncesi eğitimidir. Kapsamlı bir okul öncesi eğitim programı, bireyin tüm gelişim alanlarının desteklenmesine olanak sağlayacak ve daha sonraki eğitim basamaklarında başarılı olmalarına yardımcı olacaktır. 5-6 yaş çocuklarının ailesinde sonra, farklı insanlarla bir arada olup sosyalleştiği ilk yıllar okul öncesi eğitimin verildiği yıllardır. İnsanlar, doğduklarında toplumun kurallarını bilmezler. Dünyayı baskalarıyla paylaşmayı, duygularını açığa vurmaya sonradan öğrenirler. Oysa yaşamak için, bu davranışların öğrenilmesi gerekir. Bunların elde edilmesi sürecine sosyalleşme denir. Aileden sonra en önemli role sahip olan öğretmen, okul öncesi çocuklarında sorumluluk duygusunun gelişmesinde rehberlik görevini üstlenmelidir. Erken çocukluk döneminde eğitimciler uygun çevre düzenlemesi yaparak, çocukların gelişimsel ve bireysel özelliklerini göz önünde bulundurmaya çalışarak, çocuklara işbirliği dâhilinde çalışma olanakları yaratarak v olumlu model olarak öğrencilerine sorumluluk eğitiminde temel olabilecek becerileri kazandırabilirler. Okul öncesi eğitim programının temel amaçlarından biri ise sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmektir. Sorumluluk çocuğun sosyal çevresinden öğrendiği bir beceridir. Bu nedenle okul öncesi eğitimin çocuğun sosyal gelişiminin önemli basamaklarından biri olan "sorumluluk alma" davranışı üzerinde etkili olabilecek etmenlerden biri olduğu düşünülmektedir.

Bu bilgilerin ışığında araştırmanın genel amacını, 5 yaş çocuklarının sorumluluk kazanma düzeyleri ile sosyal becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama araçları olarak "Sosyal Becerileri Değerlendirme Sistemi" ve "Okul Öncesi 5-6 Yaş Grubu Öğrencilerinin Sorumluluk Düzeyleri" anketi kullanılacaktır. "Sosyal Becerileri Derecelendirme Sistemi" Frank M. Gresham ve Stephen N. Elliott (1990) tarafından geliştirilmiştir. 3-18 yaş aralığındaki çocukların sosyal becerilerini değerlendirmek amacıyla kullanılmaktadır. SBDS, çocukların sosyal davranışlarına yönelik 5 yıllık bir araştırmanın sonucunda ortaya çıkmıştır. SBDS, öğretmenlerden, ebeveynlerden ve öğrencilerin kendisinden, sosyal davranışlar hakkında bilgi edinmemizi sağlamaktadır. Ayrıca, sosyal açıdan geçerliği olan davranışların genişliğini, akran kabulünü, öğretmen-öğrenci ilişkilerini etkileyen davranışları, akademik performansı ve daha fazlasını değerlendirmektedir. Bu araştırmada SBDS'nin okul öncesi (3-5 yaş) versiyonunun öğretmen formu kullanılacaktır. İki bölümden ve 40 maddeden oluşmaktadır. Birinci bölüm, "Sosyal Beceriler Ölçeği"dir ve 1-30 arasındaki maddeleri içerir. İkinci bölüm ise, "Problem Davranışlar Ölçeği"dir ve 31-40 arasındaki maddeleri içerir. Bütün maddeler üç seçeneklidir: hiç, bazen, çok sık. SBDS öğretmen formu'nda kullanılan üç geçerlik çalışması mevcuttur. Her çalışma ulusal standartlaştırma örneğinin seçilen bölümlerinden alınan verileri kullanmıştır. Tüm formlar için Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayıları; Sosyal Beceriler Ölçeği için .83 ve .94, Problem Davranışlar Ölçeği için .73 ve .88, arasında sıralanmıştır. İşbirliği, Kendini İfade Etme, Özdenetim ve Dışsal Davranış Problemleri'nin hepsi .78 ve .84 aralığındadır. İçsel Davranış Alt Ölçeği ise .73 medyan iç tutarlılık katsayısına sahiptir. Bu sonuçlar, ölçeğin güvenilir olduğunu göstermektedir. Ülkemizde, Elibol Gültekin (2008) yaptıkları çalışmada, SBDS'nin okulöncesi versiyonu öğretmen formunun geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarını yapmışlardır. Sosyal Beceriler Ölçeği'nin toplam puanı için Cronbach Alfa katsayısı 0.95, İşbirliği faktörü için 0.88, Kendini İfade Etme faktörü için 0.90 ve Özdenetim faktörü için 0.85 olarak bulunmuştur. Problem Davranışlar Ölçeği'nin toplam puanı için 0.83, Dışsal Davranışlar faktörü için 0.86 ve İçsel Davranışlar faktörü için 0.56

olarak bulunmuştur. Bu doğrultuda, ölçeğin güvenilir bir biçimde ölçme yaptığı söylenebilir (Elibol Gültekin, 2008). “Okul Öncesi 5-6 Yaş Grubu Öğrencilerinin Sorumluluk Düzeyleri” anketi Şahan ve Şahin (2010) tarafından geliştirilmiş olup 6 alt beceriyi tanımlamayı hedeflemektedir.

Araştırmada betimsel yöntem ve tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında Çanakkale ilinde yer alan ve basit rastgele örnekleme yöntemiyle seçilen okul öncesi eğitim kurumlarında devam eden beş yaş 100 çocuk oluşturacaktır. Araştırma sonucunda elde edilen veriler bilgisayar ortamında değerlendirilecek, istatistiki çözümler için SPSS programından yararlanılacaktır.

Views Of Preschool Teacher Candidates About Methods Of Recognition and Evaluation Of Child

Elif Mercan Uzun¹, Dila Nur Yazıcı¹, Berrin Akman²

¹on dokuz mayıs üniversitesi

²hacettepe üniversitesi

Abstract No: 994 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Early childhood is one of the critical periods where children grow rapidly in many aspects. Therefore it is rather crucial to monitor children continuingly and evaluate their improvement and educational process by using various methods. Evaluation is defined as “based on collection, evidence and analysis of relevant data and in line with these, taking decision, commenting and reporting the results” (Akman, 2010; p. 151). An effective evaluation carries the following features; enabling each child to know his/her own value, continuity, being a part of learning cycle, reflecting the process and product, being convenient, diverse and without prejudice. Methods of recognition and evaluation of child are separated into two groups as conventional and authentic. While standard tests are included in the conventional methods in early childhood period, authentic methods are composed of observation, control lists, anecdote records, portfolio and rubrics.

Teachers should learn technics of recognition and evaluation of child since undergraduate education. By knowing advantages and disadvantages of each evaluation method, it is useful both child and teacher and program to develop and apply appropriate methods for children in classroom. From this point forth, aim of this study is examination of views of preschool teacher candidates on methods of recognition and evaluation of child. For that purpose, following questions have been searched.

Teacher candidates;

1. What is understood from methods of recognition and evaluation of child?
2. Which methods are thought to be used for recognition and evaluation of child?
3. Which technics do they use within the context of school experience and teaching practice lesson? Why do they use these technics?
4. Which technics do they intend to practice and use when they become teacher? Why?

This study has been formed in qualitative design which aims to examine views of preschool teacher candidates thoroughly on methods of recognition and evaluation of child. Basic aim of qualitative researches is in-depth description, interpretation and to understand perspectives of participants. Case study among basic research patterns is used within this study. Case study is “a qualitative method in which researcher reveals case themes or case description where he/she gathers detailed and in-depth information through multi information sources about real life, a current limited system or multi limited systems in a certain time” (Creswell, 2013). 32 preschool teacher candidates who study in Hacettepe University and On Dokuz Mayıs University are included in the study. Teacher candidates in the research are selected through systematic sampling method, one of the probability sampling methods. Students who are ranked at the tenth and multiple of ten in the student list of third and fourth classes of Pre-school Education Department of Hacettepe University and On Dokuz Mayıs University are participated in the study. In this study, semi-structured interview technic, one of the qualitative technics, is used for

determining views of pre-school teacher candidates on methods of recognition and evaluation of child. Semi-structured interview technic is deemed appropriate for this study for features as being elastic, acquisition of in-depth knowledge and adding additional questions for gaining more information in the course of interview. Questions for interview are prepared by making use of field research and informal interviews with pre-school teacher candidates and opinion of three field experts is taken. Pre-implementation of interview questions are made with a group of teacher candidates other than teacher candidates who are included in the study. By looking at feedback from the pre-implementation, interview questions are put into final form. Data acquired in the study are analyzed by content analysis method. Content analysis is carried out in cases where the study is not expressed quite obviously or a more profound analysis is required (Yıldırım and Şimşek, 2011). Having completed the data collection process, all interviews were transcribed by giving names as Ö.1, Ö.2 and so on for each teacher candidate. Randomly selected eight interviews will be confirmed by the researcher not making transcript. Various dimensions will be determined in compliance with aim of the study during coding and themes will be determined appropriate to these dimensions. Analyses of the research are in progress. According to the analyses so far, teacher candidates implied, firstly, observation, standard tests and anecdote records when recognition and evaluation technics were in question; they also said that they would generally use observation in practices and their occupational lives; they wanted to use standard test but did not prefer it since it requires education and puts them to expense. When all analyses of the study are finished, findings will be discussed in the light of relevant literature.

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme Yöntemleri Hakkındaki Görüşleri

Elif Mercan Uzun¹, Dila Nur Yazıcı¹, Berrin Akman²

¹on dokuz mayıs üniversitesi

²hacettepe üniversitesi

Bildiri No: 994 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Erken çocukluk, çocukların her yönden çok hızlı geliştiği kritik dönemlerden biridir. Bu nedenle çocukları sürekli takip ederek, değişik yöntemler kullanarak gelişimlerini ve eğitim sürecini değerlendirmek son derece önemlidir. Değerlendirme “toplamaya, kanıta ve ilgili verilerin analizine dayanan ve bunlar doğrultusunda karar alma, yorumda bulunma ve sonuçları raporlama” olarak tanımlanmaktadır (Akman, 2010; ss. 151). Etkili bir değerlendirmenin; her çocuğun kendi değerini bilmesini sağlaması, süreklilik göstermesi, öğrenme döngüsünün bir parçası olması, süreci ve ürünü yansıtıcı olması, uygun olması, önyargısız olması, çeşitli olması gibi özellikleri bulunmaktadır. Çocuğu tanıma ve değerlendirme yöntemleri geleneksel ve otantik olmak üzere iki gruba ayrılır. Erken çocukluk döneminde geleneksel yöntemlerin içinde standart testler yer alırken, otantik yöntemler arasında gözlem, kontrol listeleri, anekdot kayıtları, portfolyo ve rubrikler yer almaktadır.

Öğretmenlerin lisans eğitimlerinden itibaren çocuğu tanıma ve değerlendirme tekniklerini bilmesi önemlidir. Her bir değerlendirme yönteminin avantajları ve dezavantajlarını bilerek, sınıftaki çocuklara uygun tanıma ve değerlendirme araçları geliştirmesi ve uygulaması hem çocuk, hem öğretmen hem de program açısından faydalıdır. Bu noktadan yola çıkılarak bu çalışmanın amacı okul öncesi öğretmen adaylarının çocuğu tanıma ve değerlendirme yöntemleri hakkındaki görüşlerinin incelenmesidir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

Öğretmen adayları;

1. Çocuğu tanıma ve değerlendirme yöntemleri denince ne anlamaktadır?

2. Hangi yöntemleri çocuğu tanıma ve değerlendirmede kullanılacağını düşünmektedirler?

3.okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında Uygulamada hangi teknikleri kullanmaktadırlar? Neden bu teknikleri kullanmaktadırlar?

4.Öğretmen olunca hangi teknikleri uygulamayı ve kullanmayı düşünmektedirler? Neden?

Okul öncesi öğretmen adaylarının çocuğu tanıma ve değerlendirme yöntemlerine karşı görüşlerini derinlemesine incelemeyi amaçlayan bu çalışma nitel desende oluşturulmuştur. Nitel araştırmaların temel amacı, derinlemesine betimleme, yorumlama ve katılımcıların bakış açılarını anlamaktır. Bu çalışmada temel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışması, "araştırmacının gerçek yaşam, güncel sınırlı bir sistem ya da belli bir zaman içerisindeki çoklu sınırlandırılmış sistemler hakkında çoklu bilgi kaynakları aracılığıyla detaylı ve derinlemesine bilgi topladığı bir durum betimlemesi ya da durum temaları ortaya koyduğu nitel bir yaklaşımdır." (Creswell, 2013). Araştırmaya Hacettepe Üniversitesi ve On Dokuz Mayıs Üniversitesi'nde öğrenim görmekte olan 32 okul öncesi öğretmen adayı katılmıştır. Çalışmaya katılan öğretmen adayları olasılık temelli örnekleme yöntemlerinden sistematik örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Hacettepe Üniversitesi ve On Dokuz Mayıs Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı üçüncü ve dördüncü sınıflarına ait öğrenci listesindeki onuncu ve onun katlarındaki sırada olan öğrenciler çalışmaya katılmıştır. Okul öncesi öğretmen adaylarının çocuğu tanıma ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin görüşlerini belirlemek için bu araştırmada nitel araştırma tekniklerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Yarı-yapılandırılmış görüşme tekniği, görüşme sırasında esnek olma, derinliğine bilgi edinme ve yöneltilen sorulara ek sorular ekleyerek derinlemesine bilgi edinme gibi özelliklerinden dolayı bu araştırma için uygun görülmüştür. Görüşme soruları yapılan alan yazın incelemesinden ve okul öncesi öğretmen adaylarıyla yapılan informal görüşmelerden yararlanılarak hazırlanmış ve üç alan uzmanından görüş alınmıştır. Görüşme sorularının ön uygulaması araştırmaya katılan öğretmen adaylarından farklı bir öğretmen adayı grupla yapılmıştır. Bu ön uygulamadan alınan dönütlerden yola çıkılarak görüşme sorularına son hali verilmiştir. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmektedir. İçerik analizi araştırmanın kuramsal olarak çok açık ifade edilemediği veya daha derinlemesine bir analize gereksinim duyulduğu durumlarda gerçekleştirilmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Veri toplama süreci tamamlandıktan sonra tüm görüşmeler her bir öğretmen adayına Ö.1, Ö.2... gibi isimler verilerek transkript edilmiştir. Rastgele seçilen sekiz görüşme, transkript yapmayan araştırmacı tarafından doğrulanacaktır. Yapılan kodlamalar sırasında araştırmanın amacına uygun olarak çeşitli boyutlar saptanacak, bu boyutlara uygun temalar belirlenecektir. Araştırmanın analizleri devam etmekte olup, şimdiye kadar yapılan analizlerde öğretmen adaylarının tanıma ve değerlendirme teknikleri denince ilk olarak gözlem, standart testler ve anekdot kayıtlarını söyledikleri, uygulamalarında ve öğretmenlik yaşamlarında genellikle gözlemi kullanacaklarını, standart test kullanmak istediklerini ancak eğitim alınması gerektiği ve maliyetli olduğu için tercih etmedikleri belirlenmiştir. Araştırmanın tüm analizleri bittiğinde bulgular ilgili literatür ışığında tartışılacaktır.

Investigation Of The Animal Metaphors Of 6-Year-Old Children Which They Consider Appropriate For Themselves

Emine Kızıldaş¹, Sultanberk Halmatov¹, Eren Ertör²

¹*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*

²*Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi*

Abstract No: 740 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, it was investigated that with which animals the 6-year-old children identify themselves. Animals are one of the indispensable elements of human life. Especially in the case of children's life, the importance of animals increases more. Venger (2011), in his work *Psychological Picture Tests*, noted that many children draw a pet as a member of the family. In these tests, it is seen that the children can easily identify themselves with animals. It is also possible to observe children's interest in animals in their games. Particularly, it is quite common among preschool children to imitate animals (like being a dog, a rabbit, etc.) (Panfilova, 2012, Halmatov, 2016). In addition, many heroes of children's fables are animals. The animal heroes in the fables are easily perceived by the children as humans. The character of the animal hero in a fable can be immediately associated with a person in the child's imagination. For example, a rabbit can always be associated with a coward man and a fox can be with a cunning man (Vachkov, 2007). The most frequently used animal heroes in children's fables are lions, wolves, foxes, bears and rabbit. Among these heroes, the characteristic features of lions, wolves, foxes and rabbits are very distinct and generally unchanging.

The Purpose of the Study

The purpose of this study is to examine with which animals the preschool children identify themselves. In order to achieve this purpose, 6-year-old children were asked "If you had a magic wand in your hand, which animal would you transform yourself into?" and the children drew and showed the picture of the animal to which they wanted to transform. In the work done in this context, the answers to the following questions were sought in the pictures the children drew:

1. What are the metaphors (or mental image) of 6-year-olds related to their self-perceptions?
2. What conceptual categories can the metaphors that children have be created in terms of their common characteristics?
3. Do the children's metaphors vary according to gender in terms of their common characteristics?
4. What are the answers of the 6-year-old children given to the open-ended questions about the metaphors that they produced?

Method

In this study, phenomenology, one of the qualitative research methods which focuses on the facts and events that we are aware of but do not have a deep and detailed understanding, was used to determine the metaphorical thinking situations related to *self-perceptions* of 6-year-old preschool children (Yıldırım ve Şimşek, 2006). The study group of the study consists of 67 children, 40 boys and 27 girls at the age of 6 who study in Agri in the academic year of 2015-2016. The data of the study constitute the pictures drawn by the children in the study group and the answers they give to the open-ended questions asked about these pictures. The children were asked what they wanted to draw before drawing the pictures and their answers were recorded, and the children were checked by re-asking the name of the animal they had drawn after drawing the pictures. Each child was asked "If you had a magic wand in

your hand, which animal would you transform yourself into?" in order to reveal the self-perceptions of preschool children participating in the research, and they were asked to draw the picture of the animal they wanted to be.

Findings

Based on the results of the research, it is seen that the children often produce lion (9), dog (8), rabbit (7), cat (6) as metaphors. According to this, children generally identify themselves with the lion and the dog. When animals were categorized as wild and domestic animals, it was seen that children participating in the study drew themselves as both wild animals (34) and domestic animals (33).

On analyzing which animals 6-year-old children identify themselves with according to gender, it was seen that 26 (76.47%) of the boys drew animals and 14 (42.42%) drew domesticated animals. Of the girls, 19 (57.57%) drew domestic animals, and 8 (23.52%) drew wild animals.

On analyzing the answers of the children to the question *"Does this animal attack?"*, it was seen that the 25 (73.52%) of the children drawing wild animals thought they attack and 9 (26.47%) thought they don't. 22 (66.66) children who drew domestic animals thought that the animal they were drawing was not aggressive and 11 (33.33) thought it was.

On analyzing the answers of the children to the question *"Is this animal happy?"*, it was seen that the 26 (76.47%) of the children drawing wild animals thought it was happy and 7 (20.58%) thought it is not. 32 (96.96 %) children who drew domestic animals thought that the animal they drew is happy and 1 (3.03) thought it is not.

On analyzing the answers of the children to the question *"Does this animal have friends?"*, it was seen that the 29 (87.87%) of the children drawing wild animals thought it has friends and 4 (12.12%) thought it does not. 32 (94.11) children who drew domestic animals thought that the animal they drew has friends and 2 (5.88) thought it does not.

On analyzing the answers of the children to the question *"Is there anything this animal is afraid of?"*, it was seen that the 27 (79.41%) of the children drawing wild animals stated there is and 7 (20.58%) stated there is not. 32 (96.96) children who drew domestic animals thought that there is something the animal they drew is afraid of and 1 (3.03) thought there is not.

On analyzing the answers of the children to the question *"What are the three wishes this animal want to come true?"*, it was seen that the 91 (95.78%) of wishes of the children drawing wild animals were selfish wishes, 4 (4.21%) were selfless wishes. 75 (93.75%) of the wishes of the children who drew domestic animals were selfish wishes and 5 (6.25%) were selfless wishes.

6 Yaş Çocukların Kendileri İçin Uygun Gördükleri Hayvan Metaforlarının İncelenmesi

Emine Kızıldaş¹, Sultanberk Halmatov¹, Eren Ertör²

¹Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

²Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Bildiri No: 740 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

ÖZET

Bu araştırmada 6 yaş çocuklarının kendilerini hangi hayvan ile özdeşleştirdikleri araştırılmıştır. Hayvanlar insan hayatının vazgeçilmez unsurlarından biridir. Özellikle çocukların dünyası söz konusu olduğunda hayvanların önemi daha da artmaktadır. Venger (2011), *Psikolojik resim testleri* adlı çalışmada, birçok çocuğun evcil hayvanını ailenin bir üyesi olarak çizdiklerinden bahsetmiştir. Bu testlerde çocukların kendilerini rahatlıkla hayvanlar ile özdeşleştirebildikleri görülmüştür. Çocukların hayvanlara yönelik ilgilerini oyunlarında da gözlemlemek mümkündür. Özellikle okul öncesi dönem çocuklarının oyunlarında hayvan taklidi (köpek olmak, tavşan olmak vs. gibi) oldukça yaygındır (Panfilova, 2012, Halmatov, 2016). Ayrıca birçok çocuk masalının kahramanlarını hayvanlar oluşturmaktadır. Masallardaki hayvan kahramanları, çocuklar tarafından kolaylıkla insanmış gibi algılanabilmektedirler. Masallardaki hayvan kahramanın özelliği çocuğun hayalinde hemen bir insanla ilişkilendirilebilmektedir. Örneğin; tavşan karakteri her zaman korkak bir insan ile tilki ise kurnaz bir insan ile ilişkilendirilebilmektedir (Vachkov, 2007). Çocuk masallarında en sık kullanılan hayvan kahramanlar aslan, kurt, tilki, ayı ve tavşandır. Bu kahramanlardan aslan, kurt, tilki ve tavşanın karakteristik özelliği çok belirgin ve genellikle de değişmezdir.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı 6 yaş çocukların kendileri için uygun gördükleri hayvan metaforlarının incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda 6 yaş çocuklarına *Elinde sihirli bir değnek olsaydı kendini hangi hayvana benzetirdin?* sorusu sorulmuş, çocuklar kendilerini hangi hayvana benzetmek istiyorlarsa resmini çizerek göstermişlerdir. Bu bağlamda yapılan çalışmada çocukların çizdikleri resimlerde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. 6 yaş çocuklarının benlik algılarına ilişkin sahip oldukları metaforlar (ya da zihinsel imgeler) nelerdir?
2. Çocukların sahip oldukları metaforlar ortak özellikleri bakımından hangi kavramsal kategoriler altında toplanabilir?
3. Çocukların sahip oldukları metaforlar ortak özellikleri bakımından cinsiyete göre değişmekte midir?
4. 6 yaş çocuklarının ürettikleri metaforlarla ilgili açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlar nelerdir?

Yöntem

Bu araştırmada, 6 yaşındaki okul öncesi çocuklarının *benlik algılarına* ilişkin metaforik düşünme durumlarını belirlemek amacıyla farkında olduğumuz fakat derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgu ve olaylara odaklanan nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) araştırma deseni kullanılmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2006) Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Ağrı ili merkez ilçesinde eğitim gören 6 yaş grubundaki 27'si kız, 40'ı erkek toplam 67 çocuk oluşturmaktadır. Araştırmanın verilerini çalışma grubundaki çocukların çizdikleri resimler ve bu resimlere

yönelik sorulan açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar oluşturmaktadır. Çocuklar resimlerini çizmeden önce ne çizmek istedikleri sorularak kaydedilmiş, çocuklar resimlerini çizdikten sonra çizdikleri hayvanın ismi tekrar sorularak kontrol edilmiştir. Araştırmaya katılan okul öncesi çocuklarının benlik algılarını ortaya çıkarmak için her çocuğa *Elinde sihirli bir değnek olsaydı kendini hangi hayvana benzetirdin?* Sorusu sorulup, benzettikleri hayvanın resmini çizmeleri istenmiştir.

Bulgular

Araştırmanın sonuçlarına bakıldığında çocukların sıklıkla ürettikleri metaforlar aslan (9), köpek (8), tavşan (7), kedi (6) olduğu görülmektedir. Bu verilere göre çocuklar benzetme yaparken kendilerini en çok aslana ve köpeğe benzettikleri görülmektedir. Araştırmaya katılan çocukların kendilerini özdeşleştirdikleri hayvanlar vahşi ve evcil hayvanlar olarak kategorize edildiğinde çocukların kendilerini hem vahşi hayvan (34) hem de evcil hayvan (33) olarak çizdikleri görülmüştür.

6 yaş çocuklarının kendilerini hangi hayvana benzettiklerini cinsiyete göre dağılımlarına bakıldığında erkek çocuklarının 26 (%65)'sının vahşi hayvan, 14 (%35)'ünün evcil hayvan çizdiği görülmüştür. Kız çocuklarının ise 19 (%70.37)'unun evcil hayvan, 8 (%29.62)'inin vahşi hayvan çizdiği bulunmuştur.

Çocuklarının kendilerini özdeşleştirdikleri hayvana yönelik *"Bu hayvan saldırgan mıdır?"* sorusuna verdikleri yanıtlara bakıldığında vahşi hayvan çizen çocukların 25 (%73.52)'i çizdikleri hayvanın saldırgan olduğunu, 9 (%26.48)'u ise saldırgan olmadığını düşünmektedirler. Evcil hayvan çizen çocukların ise 22 (66.66)'si çizdikleri hayvanın saldırgan olmadığını, 11 (33.33)'i saldırgan olduğunu düşünmüşlerdir.

Çocukların kendilerini özdeşleştirdikleri hayvana yönelik *"Bu hayvan mutlu mudur?"* sorusuna verdikleri yanıtlara bakıldığında ise vahşi hayvan çizen çocukların 26 (%76.47)'si çizdikleri hayvanın mutlu olduğunu, 7 (%23.53)'si ise mutlu olmadığını düşünmektedirler. Evcil hayvan çizen çocukların 32 (96.96)'si çizdikleri hayvanın mutlu olduğunu, 1 (3.03)'i mutlu olmadığını düşünmüştür.

Çocuklarının kendilerini özdeşleştirdikleri hayvana yönelik *"Bu hayvanın arkadaşı var mıdır?"* sorusuna verdikleri yanıtlara bakıldığında, vahşi hayvan çizen çocukların 29 (%87.87)'u çizdikleri hayvanın arkadaşı olduğunu, 4 (%12.12)'ü ise arkadaşı olmadığını düşünmektedirler. Evcil hayvan çizen çocukların ise 32 (94.11)'si çizdikleri hayvanın arkadaşı olduğunu, 2 (5.88)'si ise arkadaşı olmadığını düşünmüşlerdir.

"Bu hayvanın korktuğu bir şeyler var mıdır?" sorusuna verdikleri yanıtlar göre, vahşi hayvan çizen çocukların 27 (%79.41)'si çizdikleri hayvanın korktuğu bir şeyin olduğunu, 7 (%20.58)'si ise çizdikleri hayvanın korktuğu herhangi bir şeyin olmadığını belirtmişlerdir. Evcil hayvan çizen çocukların ise 32 (96.96)'si çizdikleri hayvanın korktuğu bir şeyin olduğunu, 1 (3.03)'i ise korktukları herhangi bir şeyin olmadığını düşünmüşlerdir.

Çocuklarının kendilerini özdeşleştirdikleri hayvana yönelik *"Bu hayvanın gerçekleşmesini istediği üç dileği nelerdir?"* sorusuna verdikleri yanıtlara bakıldığında vahşi hayvan çizen çocukların dileklerinin 91 (%95.78)'i bencil dileklerken 4 (%4.21)'ü ise diğergam dilekler olduğu görülmektedir. Evcil hayvan çizen çocukların dileklerinin 75 (93.75)'i bencil dileklerden oluşurken, 5 (6.25)'i ise diğergam dilekler olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar kelime: okul öncesi, benlik algısı, çocuk resimleri

The Effect Of Artistic Educational Programme On The Visual Perception Of Six-Year Children

Emine Gülriz Akaroğlu

KTO Karatay Ünv

Abstract No: 1253 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose:

Art education opens the creative direction of human skill and consciousness; It raises productive individuals with original ideas. Systematic art education at the beginning of the school provides the child with opportunities to develop sensitivity towards art, interest in art, aesthetic sensibility, developing creative thinking skills, self-confidence by expressing himself as a product, and psychological relaxation. The basic aim of this research is to search for the answer of the question: Does the developed art education program affect the visual perception levels of 6 year old children?

Sub Objectives:

Depending on the main purpose of the study, the following questions were searched.

1.0. Is there a significant difference between the visual perception test pretest / posttest average of the children who constitute the experimental and control group?

1.1. Is there a significant difference between the averages of the visual perception test pre-test scores of the children who constitute the experimental and control group?

1.2. Is there a significant difference between the visual perception test pretest / posttest average of the children who attended the experimental and control group?

1.3. Is there a significant difference between the visual perception test posttest of the children who attended the experimental group?

1.4. Is there a significant difference between the visual perception test pretest/ posttest scores of the children who attended control group ?

1.5. Is there a significant difference in the visual perception test post-test/ follow-up-test average scores of the children of the experimental group?

Method of The Study: This research is designed according to pre-test-post-test control group test model. designed according to the test model of the pretest-posttest control group. The working group of study consisted of the six-year-old children (60-72 months old) who attend the kindergartens in the Private Esentepe Primary School and the Private Gundogdu Primary School that are the schools bound to the Ministry of National Education in Konya City during 2012-2013 Educational Year. The children, who attend the kindergartens of Esentepe and Gundogdu Primary Schools from the schools representing the rich socio-economic group, were selected from among the private schools in Konya City with the method of random sampling. The children attending the kindergarten of the Private Esentepe Primary School constitute the test group and the children attending the kindergarten of the Private Gundogdu Primary

School constitute the control group. This research, consequently, concluded in the data belonging to totally 64 children, 34 from the test group and 30 from the control group.

In this research, Frostig Test of Visual Perception, which was developed by Marianne Frostig, was used. Frostig Test of Visual Perception consists of five subtests as eye-motor coordination, perception of shape-ground, perception of shape stableness, perception of place-position relationship, and perception of spatial relationships (Wilson, 1978; Frostig, Lefever, Whitlesey, 1963: 87-100).

This study, which examines the effects of the Art Education Program given to 6-year-old children of pre-school education on their visual perception level of the students, has been designed according to pre-test-post-test control group trial model. The dependent variable of this research is the Art Education Program developed by the researcher, and the independent variable is the visual perception level of the children. The study group of the study consisted of 6 year-old (60-72 months) children who are in kindergarten in the private Esentepe Elementary School and Private Gündoğdu Elementary School within the boundaries of the province of Konya in the academic year 2012-2013.

According to this, random sampling technique was used among the private schools in the center of Konya province, and the children attending Esentepe and Gündoğdu Elementary School were selected from the schools representing the upper socioeconomic group. The experimental group constitutes the children that continues to the special kindergarten Esentepe Elementary School and the control group constitutes the children who continues to the kindergarten of Private Gündoğdu Elementary School. This study was based on the data from 64 children, of 34 of them control groups and 30 control groups.

The Artistic Educational Programme, which was applied on the test group, and the educational materials of programme were developed by the researcher. Within the scope of the programme, an education was applied on the test group for ten weeks as two days in one week, and it consists of 20 meetings one of which is 40 minutes. As for the control group, no education was provided.

In the research, Frostig Test of Visual Perception was applied as pretest, posttest, and trail-test. With regards to the statistical analysis of data, the SPSS V10.0 was used.

Findings: According to the posttest results of the dependent and independent groups, a significant development has been observed in the dimensions of eye-motor coordination, perception of shape-ground, perception of shape stableness, perception of place-position relationship, and perception of spatial relationships of the working group.

Results: As a result, it has been found that the art education implemented to the six-year-old children in pre-school education is effective on the visual perception development of children. It has been found that the art education curriculum prepared for eye-motor coordination, their perception of shape-ground, of shape stableness, of place-position relationship, and of spatial relationships improves children's visual perceptions and is consistent with the other researchs.

Sanat Eğitim Programının Altı Yaş Çocukların Görsel Algısına Etkisi

Emine Gülriz Akaroğlu

KTO Karatay Ünv

Bildiri No: 1253 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Sanat eğitimi, insan becerisinin ve bilincinin yaratıcı yönünü açığa çıkararak; özgün düşüncelere sahip, üretken bireyler yetiştirir. Okulöncesinde sistemli verilen sanat eğitimi çocuğa, sanata karşı duyarlılık geliştirme, sanata ilgi duyma, estetik duygusu kazandırma, yaratıcı düşünme becerisi geliştirme, kendisini bir ürünle ifade ederek kendine güven duyma ve psikolojik rahatlama imkânları sunar. Bu araştırmanın temel amacı, geliştirilen sanat eğitimi programı 6 yaş çocuklarının görsel algı düzeylerini etkilemekte midir? Sorusuna yanıt aramaktır.

Alt Amaçlar

Araştırmanın temel amacına bağlı olarak aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1.0. Deneme ve kontrol grubunu oluşturan çocukların görsel algı testi öntest/sontest puan ortalamaları arasında anlamlı düzeyde fark var mıdır?

1.1. Deneme ve kontrol grubunu oluşturan çocuklarının görsel algı testi ön test puan ortalamaları arasında anlamlı düzeyde fark var mıdır?

1.2. Deneme ve kontrol grubunu oluşturan çocuklarının görsel algı testi son test puan ortalamaları arasında anlamlı düzeyde fark var mıdır?

1.3. Deneme grubunu oluşturan çocukların görsel algı testi son-test puan ortalamaları ön test puan ortalamalarından anlamlı anlamlı düzeyde fark var mıdır?

1.4. Kontrol grubunu oluşturan çocukların görsel algı testi ön-test/son-test puan ortalamalarında anlamlı düzeyde fark var mıdır?

1.5. Deneme grubundaki çocukların görsel algı testi son-test/ izleme testi puan ortalamaları arasında anlamlı düzeyde fark var mıdır

Yöntem: Okul öncesi eğitimi 6 yaş grubu çocuklara verilen Sanat Eğitimi Programının öğrencilerin görsel algı düzeylerine etkisinin incelendiği bu araştırma ön test-son test kontrol gruplu deneme modeline uygun olarak desenlenmiştir. Bu araştırmanın bağımsız değişkeni araştırmacı tarafından geliştirilen Sanat Eğitimi Programı bağımlı değişkeni ise çocukların görsel algı düzeyleridir. Araştırmanın çalışma grubunu; 2012-2013 öğretim yılında Konya il sınırları içerisinde bulunan, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Özel Esentepe İlköğretim Okulu ile Özel Gündoğdu ilköğretim Okulu bünyesinde anasınıflarına devam eden 6 (60-72 ay) yaş çocukları oluşturmaktadır. Buna göre, Konya il merkezinde özel okullardan Esentepe ve Gündoğdu İlköğretim Okulu anasınıfına devam eden çocuklar seçilmiştir. Özel Esentepe İlköğretim Okulu anasınıfına devam eden çocuklar deneme grubunu, Özel Gündoğdu ilköğretim okulu anasınıfına devam eden çocuklar kontrol grubunu oluşturmaktadır. Bu araştırma 34 deneme grubu, 30 kontrol grubu olmak üzere 64 çocuğa ait veriler üzerinden sonuçlandırılmıştır.

Bu araştırmada Marianne Frostig tarafından geliştirilen Frostig Görsel Algı Testi (Frostig Developmental Test of Visual Perception) kullanılmıştır. Frostig Görsel Algı Testi Gz-motor koordinasyonu, Şekil-zemin algılanması, Şekil sabitliğinin algılanması, mekân-konum ilişkisinin algılanması, mekânsal ilişkilerin algılanması (Wilson, 1978, Frostig, Lefever, Whitlesey, 1963: 87-100) olmak üzere beş alt testten oluşmaktadır.

Deneme grubuna uygulanan Sanat Eğitim Programı ve programın eğitim materyalleri araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Bu program çerçevesinde, deneme grubuna on hafta süreyle, haftada iki gün olmak üzere 20 oturumdan oluşan 40'ar dakikalık eğitim uygulanmıştır. Kontrol grubuna ise herhangi bir eğitim verilmemiştir.

Araştırmada ntest sontest ve izleme testi olarak Frostig Görsel Algı Testi uygulanmıştır. Verilerin istatistiksel czmlenmesi için SPSS V10.0 istatistik programı kullanılmıştır

Bulgular: Bağımlı ve bağımsız gruplar son test sonuçlarına göre; çalışma grubunun gz-motor koordinasyonu, Şekil-zemin algılanması, Şekil sabitliğini algılama, mekân ile konumu algılama ve mekân ilişkilerini algılama boyutlarında anlamlı bir gelişme gösterdiği görülmüştür.

Sonuç: Sonuç olarak bu araştırmada okul öncesi eğitime devam eden altı yaş çocuklarına verilen sanat eğitiminin çocukların görsel algı gelişimi üzerindeki etkili olduğu bulunmuştur. Çocukların görsel ayırt etme, eşleştirme, sınıflandırma, Şekil-zemin ayırımı, Şekil sabitliği, mekânda konumun algılanması, meknsal ilişkiler ve gz-motor koordinasyon geliştirmeye yönelik hazırlanan sanat eğitim programının, çocukların görsel algılarını desteklediği ve daha önce bu alanda yapılmış alışmalar ile tutarlılık gsterdiği bulunmuştur.

A Comparative Study On The Change Of Preschool Pre-Service Teachers' Attitude Towards Scientific Research

Fatih Karakuş¹, Mehmet Erkol¹, Ersin Kıvrak¹

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi

Abstract No: 238 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Since its existence, people have sought to examine and understand their environment. Such studies have provided the importance of scientific research, while enabling people to understand the world that they live in. Research is a process of steps used to collect and analyze information to increase our understanding of a topic (Creswell, 2012). This should be a familiar process. We engage in solving problems every day and we start with a question, collect some information and then form an answer. This kind of problem solving process is actually a scientific research process. In the literature, scientific research process is expressed as follows; identifying a problem or question, clarifying the problem, determining the information needed and how to obtain it, organizing the information and interpreting the results (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2016). It is expected from today's education system as follows, to educate the individuals who define the problems that they encounter in their life, produce hypothesis, determine the variables of the problems, reveal the relations between variables, explain these relations, find solution for the problem, use research methods and have a positive attitude towards scientific research (Büyüköztürk, 1999; Yavuz-Konokman, Tanrıseven ve Karasolak, 2013). The role of teacher is crucial in the training of students with these skills. It is emphasized that when teachers' professional competencies are examined (Turkish Education Association (TED), 2009), teachers should have the qualifications to improve themselves, enrich the learning-teaching environment and to do scientific research that is supporting students' learning. In this context, it is stated that teachers should be willing to do scientific researches, they should be able to conduct scientific researches, use the necessary information and technologies, analyze the data and report the results of the analyzes and share them with the administrators and other trainers (Ministry of Education, 2008). Each education faculty has given courses or lectures under the name of "Scientific Research Methods", "Field Research" and "Research Project" in order to educate teachers who can make scientific research, use research methods and techniques and examine scientific researches and have a positive attitude towards these researches. Thus, it is aimed that pre-service teachers have basic knowledge and skills related to scientific researches and gain positive attitudes about scientific researches (Korkmaz, Şahin and Yeşil, 2011). The studies examining the attitudes of pre-service teachers towards scientific researches are generally divided into two. These are the attitudes of pre-service teachers towards scientific researches in terms of gender, grade level, type of school graduated, department etc. (eg. İlhan, Çelik and Aslan, 2016, Polat, 2014, Uçgun and Ünal, 2015, Yavuz-Konokman et al., 2013, Yenilmez and Ata, 2012), and the studies examining the thoughts of the pre-service teachers towards the scientific research lesson (For example, Korkmaz, Şahin and Yeşil, 2011, Küçükoğlu, Taşgın and Çelik 2013). On the other hand, there are very few studies that have improved the attitudes of pre-service teachers towards scientific research. The purpose of this study is to find out whether examining scientific studies effect pre-school teachers' attitudes towards scientific research. For this purpose, the pre-test post-test in this study were conducted according to a semi-experimental research model with two groups (one control and one control). In the study, the experimental group studied seven different research articles related to the field of scientific research methods and the control group only took the course of scientific research methods. Teaching was conducted by one of the researchers in both groups for 14 weeks. Students in experiment group examined the scientific articles with the help of "Scientific article review criteria" prepared by the researchers. They presented a brief report about these articles every two weeks. The sample of the study constitutes 143

pre-service teachers who study in education faculty in the Aegean region of our country. 74 of these pre-service teachers and 69 were randomly assigned to the control group. The "Attitude Scale towards Scientific Research" developed by Korkmaz, Şahin and Yeşil (2011) was used as data collection tool. As the analysis of the findings continues, the results obtained will be presented in full text of the study.

Okul Öncesi Öğretmeni Adaylarının Bilimsel Araştırmalara Yönelik Tutumlarındaki Değişim Üzerine Karşılaştırmalı Bir Çalışma

Fatih Karakuş¹, Mehmet Erkol¹, Ersin Kıvrak¹

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi

Bildiri No: 238 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Varoluşundan bu yana insanlar yaşadıkları çevreyi ve çevrelerindeki olayları incelemeye, araştırmaya ve anlamlandırmaya çalışmışlardır. Bu tür çalışmalar insanların yaşadıkları dünyayı anlamasını ve anlamlandırmasını sağlarken, bilimsel araştırma yapmanın önemini de ortaya koymuştur. Araştırma, bir konu ya da olayı anlamamızı sağlamak amacıyla bilgi toplama ve analiz etme aşamalarının kullanıldığı bir süreç olarak tanımlanmaktadır (Creswell, 2012). Bu süreç bize oldukça tanıdık. Günlük yaşantımızda karşılaşmış olduğumuz bir problemi çözerken öncelikle problemi anlarız, problemin çözümüne yönelik bilgiler toplarız ve daha sonra da bir çözüm öneririz. Bu tür bir problem çözme süreci aslında bir bilimsel araştırma sürecidir. Literatürde bilimsel araştırma süreci, problemin fark edilmesi, problemin tanımlanması, çözüm önerilerinin tahmini, araştırma yöntemlerinin geliştirilmesi, verilerin toplanması ve analizi ile karar verme ve yorumlama şeklinde ifade edilmektedir (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2016). Günümüz eğitim sisteminden beklenen günlük yaşamlarında karşılaştıkları problemlerin tanımlayan, hipotezler üreten, problemlerin değişkenlerini belirleyen, değişkenler arası ilişkileri ortaya koyan, bu ilişkileri açıklayan, problemlere yönelik çözümler bulabilen, araştırma tekniklerini kullanabilen ve bilimsel araştırmaya yönelik olumlu tutuma sahip bireyler yetiştirmektir (Büyüköztürk, 1999; Yavuz-Konokman, Tanrıseven ve Karasolak, 2013). Bu becerilere sahip bireylerin yetiştirilmesinde öğretmenlerin rolü oldukça önemlidir. Öğretmenlik mesleği yeterliklerine bakıldığında (Türk Eğitim Derneği (TED), 2009) öğretmenlerin kendilerini geliştirmede, öğrenme-öğretme ortamını zenginleştirmede ve öğrencilerinin öğrenmelerini desteklemede bilimsel araştırma yapma ve bilimsel araştırmaları inceleme yeterliklerine sahip olması gerektiği vurgulanmaktadır. Bu bağlamda öğretmenlerin bilimsel araştırma yapmaya istekli olmaları, bilimsel araştırmalar yapabilmeleri, bu araştırmaları yaparken gerekli bilgi ve teknolojileri kullanabilmeleri, verileri analiz edebilmeleri ve analiz sonuçlarını raporlaştırıp yöneticileri ve diğer eğitimcilerle paylaşabilmeleri gerektiği ifade edilmektedir (Milli Eğitim (MEB), 2008). Bilimsel araştırma yapabilen, araştırma yöntem ve tekniklerini kullanabilen, bilimsel araştırmaları inceleyebilen ve bu araştırmalara karşı olumlu tutuma sahip öğretmenlerin yetiştirilmesi amacıyla eğitim fakültelerinin her programına "Bilimsel Araştırma Yöntemleri", "Alan Araştırması" ve "Araştırma projesi" adı altında ders ya da dersler konulmuştur. Böylece öğretmen adaylarının bilimsel araştırmalarla ilgili temel bilgi ve becerilere sahip olmaları ve bilimsel araştırmalara ilişkin olumlu tutumlar kazanmaları amaçlanmıştır (Korkmaz, Şahin ve Yeşil, 2011). Öğretmen adaylarının bilimsel araştırmalara yönelik tutumlarını inceleyen çalışmalar genel olarak ikiye ayrılmaktadır. Bunlar öğretmen adaylarının bilimsel araştırmalara yönelik tutumlarının cinsiyet, sınıf düzeyi, mezun olunan okul türü, bölüm vb. farklı değişkenlere göre değişimini inceleyen çalışmalar (örneğin, İlhan, Çelik ve Aslan, 2016; Polat, 2014; Uçgun ve Ünal, 2015; Yavuz-Konokman vd., 2013; Yenilmez ve Ata, 2012) ve öğretmen adaylarının bilimsel araştırma dersine yönelik düşüncelerini inceleyen (örneğin, Korkmaz, Şahin ve Yeşil, 2011; Küçükkoğlu, Taşgın ve Çelik 2013) araştırmalardır. Buna karşın öğretmen adaylarının bilimsel araştırmalara yönelik tutumlarını geliştiren çalışmalara çok az rastlanmaktadır. Bu çalışmanın amacı okul öncesi öğretmeni

adaylarının bilimsel araştırmalara yönelik tutumları üzerinde bilimsel çalışmaları incelemenin bir etkisi olup olmadığını belirlemektir. Bu amaçla bu araştırmada ön-test son test iki gruplu (bir deney bir kontrol) yarı-deneysel araştırma modeline göre yürütülmüştür. Araştırmada deney grubu hem bilimsel araştırma yöntemleri dersini almış alanıyla ilgili yedi farklı araştırma makalesi incelemiş, kontrol grubu ise sadece bilimsel araştırma yöntemleri dersini almıştır. Öğretim her iki grupta da araştırmacılar tarafından 14 hafta boyunca yürütülmüştür. Deney grubundaki öğrencilerin bilimsel makaleleri araştırmacılar tarafından hazırlanan “Bilimsel bir makaleyi inceleme kriterleri” isimli bir yönerge yardımıyla inceleyip bu makaleler hakkında iki haftada bir bir kısa rapor sunmuşlardır. Çalışmanın örneklemini lkemizin Ege bölgesindeki bir eğitim fakültesi okulöncesi ğretmenliği bölümünde okuyan 143 ğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu ğretmen adaylarından 74’ deney ve 69’u ise kontrol grubuna rastgele atanmıştır. Veri toplama aracı olarak Korkmaz, şahin ve Yeşil (2011) tarafından geliştirilen “Bilimsel Araştırmaya Yönelik Tutum leği” kullanılmıştır. Bulguların analizi devam ettiği için elde edilen sonuçlar araştırmanın tam metni içerisinde sunulacaktır.

Examining Parents' and Teachers' Views On Early Childhood Mathematics

Abdulhamit Karademir¹, Berrin Akman¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1011 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Parents' building mathematical knowledge in their children while having fun and experiencing it in an interactive way by combining mathematics with games at home would encourage them to learn, think and reason. Thus, children would be eager to learn as much as to have fun, and try to employ the same skills repeatedly to have the same pleasure. In the school setting, on the other hand, more formal mathematical experiences that move on in a certain system await them. In this regard, teachers need to help children develop mathematical knowledge by combining it with other academic areas and in the scope of the curriculum, as well as to create an environment towards learning and problem-solving in which they can work together, discuss, struggle and take risks. In this way, there would be a supportive environment in which they students can engage in practice and make repetitions that enable them to examine basic mathematical contents elaborately, systematically and sequentially. An issue that should be considered while implementing curricula related to mathematics is teachers' observing their students' knowledge and skills and planning their classes accordingly. This is because children develop mathematical thoughts based on observation and discovery. Although daily mathematics education is based on intuition and seems pragmatic, the role of the interaction between children and the teachers is of significance in this process. Preschool mathematics activities should be formed in a way to provide them opportunities to discover, discover and apply their ideas. A mathematics activity that is prepared in accordance of their development support children in comprehending mathematical concepts, establishing a cause-effect relationship, and acquiring communication skills. This interaction that emerges when children discuss the results they find and their ideas within the group lead them to build their knowledge, think differently, and have confidence in their mathematical thoughts. In their planning, teachers should include activities that would enable children to engage in and discover many new things, and have unique experiences. In order to support the development and retention of mathematical thought in children, they should engage in meaningful experiences in which they actively participate. In this way, children would be able to use their knowledge by adapting it to different situations when those who have experiences at home and school that overlap with each other structure knowledge through reinforcement. As the importance of families and teachers is accepted in teaching mathematical skills in the preschool period, it is of great significance to reveal what type of mathematical experiences there are and what activities are included at home and school, what these activities emphasise, and how they are conducted, as well as parents' and teachers' views on their practices, and teachers' inclusion of these activities in daily and monthly plans.

The aim of this study was to explore the views of parents with children aged 5-6 years old who attend state and private preschool institutions, and the views of teachers working in these schools, on preschool mathematics education, their stereotypes regarding this topic, and the quality of the activities implemented. In the study that was carried out in the survey model, phenomenology, a qualitative research design, was employed to accomplish this aim. Since the research topic was parents' and preschool teachers' past experiences and current practices, and what mathematics education means for both families and teachers, phenomenology design was preferred in this study. In addition, by means of the documents obtained from children and teachers, it was aimed to support the teachers' views, ensure trustworthiness, and reveal an existing situation more clearly.

Participants from preschool institutions affiliated to Ankara Provincial Directorate of National Education were selected through criterion sampling in accordance with the qualitative research paradigm. In this respect, the teachers interviewed 12 parents and four preschool teachers in two different schools based on the criteria determined in the study (i.e. schools being in an environment with low and high socioeconomic status), and observations were made and documents were examined in the classes of the same teachers.

As the data gathering tools, the Teacher Interview Form, Classroom Observation Form, and Document Analysis Form that were developed by the researchers were employed. The researchers interviewed several teacher candidates to test the comprehensibility of the interview questions, whereas the other forms were presented to field experts for their opinions. Based on the feedback received from the experts, and the interviews conducted, necessary modifications were made both in the interview form and in the other forms.

The researchers interviewed the teachers and observed their classes in the schools where the study was conducted, and examined worksheets used for mathematical activities, student works, daily and monthly plans. In the analysis of the documents, the plans, student works and worksheets used in the 2015-2016 school years and that could be accessed were examined. Through documentary analysis, it was aimed to both enhance trustworthiness and reveal the reflections of the teachers' views within the classroom.

Because different data sources were used in this study to support trustworthiness and data triangulation, it was deemed suitable to employ more than one analysis technique. Inductive data analysis technique was used for the interview data, content analysis technique for the data obtained through the documents, and descriptive analysis technique for the observation data.

Since the analysis procedures are still in progress, the results and suggestions will be discussed in the congress.

Erken Çocukluk Dönemi Matematiğine İlişkin Ebeveyn ve Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Abdulhamit Karademir¹, Berrin Akman¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 1011 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ebeveynlerin evde çocuklarıyla matematiksel bilgileri oyunlarla birleştirip onlara farklı duygular katıp, eğlence ve yaşantıyla birlikte etkileşimli biçimde inşa etmeleri çocuklarını öğrenmeye, düşünmeye ve akıl yürütmeye teşvik edecektir. Çocuklar bu sayede öğrenmeyi eğlenme kadar isteyecek ve aynı hazı yaşamak için tekrar tekrar aynı becerileri ortaya koymaya çalışacaktır. Okulda ise, belli bir sistemde ilerleyen biraz daha resmi bir matematiksel yaşantı onları bekler. Bu noktada öğretmenlerin çocuklara matematiksel bilgileri diğer akademik alanlarla birleştirerek ve program çerçevesinde geliştirmelerine yardımcı olmaları ayrıca çocukların birlikte çalışabilecekleri, tartışabilecekleri, gayret gösterebilecekleri, risk alabilecekleri, öğrenme ve problem çözmeye yönelik ortam oluşturmaya çalışması gerekir. Böylece farklı yaklaşımlara saygı gösterebilecekleri sinyali veren, matematikteki temel konuları derinliğine, sistematik ve sıralı olarak incelemelerini sağlayacak uygulama ve tekrarlar yapabilecekleri, destekleyici bir ortamında var olması sağlanmış olacaktır. Matematik ile ilgili programlar uygulanırken göz önünde

tutulması gereken önemli noktalardan bir diğeri de öğretmenlerin çocukların bilgi ve becerilerini iyi gözlemleyip ona göre planlama yapmalarınıdır. Çünkü çocuklar gözlem ve keşfe dayanarak matematiksel düşünceler geliştirmektedirler. Günlük matematik eğitimi her ne kadar sezgiye dayalı ve pragmatik olarak gözükse de çocuk-öğretmen etkileşiminin rolü büyüktür. Okulöncesi matematik etkinlikleri, çocukların keşfetmelerine, tartışmalarına ve fikirlerini uygulayabilmelerine fırsat verecek şekilde oluşturulmalıdır. Onların gelişimlerine uygun olarak hazırlanmış bir matematik etkinliği çocukların matematiksel kavramları anlamalarını, neden-sonuç ilişkisi kurmalarını ve iletişim yeteneklerini destekler. Çocukların buldukları sonuçları grup içinde birbirleri ile tartışıp, fikirlerini paylaşmaları sonucu gelişen bu etkileşim, bilgilerini inşa etmelerine, farklı şekilde düşünebilmeyi görmelerine, kendi matematiksel düşüncelerine güvenmelerine neden olur. Etkinlikleri planlarken öğretmenler, çocukların birçok yeni şeyi yapabilecekleri, keşfedebilecekleri, deneyebilecekleri ilk elden deneyimlerde bulunmalarını sağlayacak etkinliklere yer vermelidirler. Çocuklarda matematiksel düşüncenin gelişimini desteklemek ve kalıcılığın artmasını sağlamak için çocukların, aktif katılımının bulunduğu, anlamlı deneyimlerde bulunması gerekir. Böylece hem evde hem de okulda birbiriyle örtüşen deneyimlere sahip olan çocukların bilgiyi pekiştirerek yapılandırmaları, bilgiyi gerektiği durumlara uyarlayarak kullanmalarına olanak sağlanmış olacaktır. Okul öncesi dönemde matematik becerilerinin kazanılmasında aile ve öğretmenlerin bu noktadaki önemi kabul edildiğine göre evde ve sınıfta ne tür matematik yaşantıları bulunduğu, ne tür etkinliklere yer verildiğinin, bu etkinliklerin nelere dikkat edilerek ve nasıl gerçekleştirildiğinin yanı sıra ebeveyn ve öğretmenlerin uygulama biçimleri hakkındaki görüşleri ile öğretmenlerin etkinliklere günlük ve aylık planda yer verme durumlarının ortaya konması son derece anlamlı ve önemlidir.

Bu araştırmanın amacı, MEB'e bağlı resmi ve özel anaokullarına devam eden 5-6 yaş grubu çocukların ebeveynleriyle, bu okulda görev yapmakta olan öğretmenlerin okulöncesi matematik eğitimi hakkındaki düşüncelerini, sahip oldukları kalıpsal yargıları ve uygulanan etkinliklerin niteliğini belirlemektir. Tarama modeli ile gerçekleştirilen araştırmada, genel amaca ulaşmak için nitel araştırma yöntemi desenlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Ebeveyn ve öğretmen görüşleriyle okulöncesinde matematik eğitimine ilişkin ailelerin ve okul öncesi dönem öğretmenlerinin geçmiş deneyimleri, şu anki uygulamaları ve matematik eğitiminin hem aile hem de öğretmenler için ne anlama geldiği araştırma konusu olduğundan ve derinlemesine irdelenmek istendiğinden olgubilim deseni uygun görülmüştür. Ayrıca, çocuklardan ve öğretmenlerden elde edilen dokümanlarla da öğretmen görüşlerinin desteklenmesi, inandırıcılığın artırılması ve var olan durumun daha açık bir biçimde ortaya konması düşünülmüştür.

Araştırma verilerinin elde edildiği katılımcıların bulunduğu Ankara İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı anaokulları nitel araştırma paradigmasına uygun olarak, ölçüt örneklem yoluyla belirlenmiştir. Bu kapsamda araştırmacılar, araştırma kapsamında belirlenen ölçütü-alt ve üst sosyoekonomik düzeyli çevrede eğitim- temel olarak 2 farklı okula devam eden 12 çocuğun velisi ve 4 anaokulu öğretmeniyle görüşmeler gerçekleştirmiş ve aynı öğretmenlerin sınıflarında gözlem yapıp dokümanlar incelemiştir.

Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen Öğretmen Görüşme Formu, Sınıf Gözlem Formu ve Doküman Analizi Formu kullanılmıştır. Araştırmacılar, birkaç öğretmen adayıyla görüşme yaparak; görüşme sorularının açık ve anlaşılır olup olmadığı, geliştirilen diğer formlar da alan uzmanlarının görüşüne sunulmuştur. Uzmanlardan alınan dönütler ve yapılan görüşmeler doğrultusunda hem görüşme formunda hem de diğer formlarda gerekli değişiklikler yapılmıştır.

Araştırmacılar, araştırmanın yürütüldüğü okullardaki ilgili öğretmenlerden alınan randevu tarihlerinde görüşmelerini ve gözlemlerini yaparak, matematik etkinlikleri için kullanılan çalışma kağıtları, öğrenci ürünleri, günlük ve aylık planları incelemiştir. Dokümanların incelenmesi sürecinde 2015-2016

eğitim ğretim yılı içerisinde kullanılan planlar, ğrenci ürünleri ve çalışma kağıtlarından ulaşılabilen dokümanlar incelenmiştir. Doküman incelemesi yapılarak hem inandırıcılığın artırılması hem de ğretmen görüşlerinin sınıf içerisindeki yansımalarına ulaşmak amaçlanmıştır.

Bu araştırmada inandırıcılığı ve veri çeşitlenmesini desteklemek için farklı veri kaynakları kullanıldığından, birden farklı analiz tekniğinin kullanılması uygun görülmüştür. Görüşme verilerinin çözümlenmesinde tümevarım veri analizi tekniğinden, dokümanlar yoluyla elde edilen verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden ve gözlem verilerinin analizinde betimsel analiz tekniğinden yararlanılmıştır.

Araştırmanın analizleri devam ettiği için sonuç ve öneriler kongrede tartışılacaktır.

Evaluation Of 2013 Pre-School Education Program Of The Ministry Of National Education In Terms Of Science Activities

Didem Türkoğlu¹, Ali İbrahim Can Gözüm², Adalet Kandır¹

¹Gazi Üniversitesi

²Kafkas Üniversitesi

Abstract No: 1277 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: Science, as a general term meaning, is described as the process of observation, thinking and reflection on movements and events. In other words, science is knowledge gained by the way of systematic observation, research and experiencing. Science is a manner and problem solving method consisted by curiosity and interest to environment. Children coming into the world with sense of a natural curiosity and exposure have been attempted to recognize and give the meaning in a world of their environment from early periods of life. It is possible for children to gain high level of scientific questioning skills by supporting of children' attempts for the next years with gain of fundamental scientific process skills such as observation, comparison, classification, evaluation and communication from early ages. Gain of fundamental scientific process skills provides a basis for children to use medium and advance level of scientific process skills such as data gathering and organizing, deduction and estimation for the next years. Therefore, developmentally proper science program should have such a content formed by fundamental science areas which feed interest and direct to observation and questioning way. From this viewpoint, the aim of the researcher is evaluation of "2013 Pre-school Education Program of the Ministry of National Education (MNE)" in terms of science activities. "2013 MNE Pre-school Education Program" is analyzed in terms of fundamental scientific process skills, *observation, comparison, classification, evaluation and communication*, which are planning to be gained by science activities, learning process and evaluation items. **Method:** By using qualitative research method in the study, data is collected by document analysis method that is proper to this method. By thinking of gains in the program, learning process and evaluation items which create a category, data is analyzed by content analysis technique that is proper to document analysis method for every category. **Findings:** When 2013 MNE Pre-school Education Program is analyzed in terms of science activities, it is seen that in the gains item, *observation, comparison, classification, evaluation and communication* are generally represented with enough gains in terms of fundamental scientific process skills. When learning process of program is considered, it is emphasized that science activities are the activities that direct children to pay attention, ask question, be curious, observe, search, examine and explore. It is stated that it should be attentive to children to use their scientific process skills while they are getting experience from first hand. Thus, providing environmental awareness to children and development of right manners of children to the environment are aimed. In the evaluation item of the program, a three dimensional evaluation system which consists of self evaluations for children, program and teacher is emphasized. **Result:** According to the result of the research, in the gains item of 2013 MNE Pre-school Education Program, it is determined that there are enough gains which include fundamental scientific process skills. In the learning process of the program, aim and content of science activities are explained and it is said that activities should be diversified with experiment, conceptual network and analogy in addition to activity examples. However, when teacher's implementations about science activities are analyzed, it is seen that implementations are mainly carried out in the way of large group activities depending on experiment and show method. It is determined that activities carried out with this way are insufficient to support children' scientific skills such as individual observation, comparison, establishment of cause and effect relation, cooperation and communication. In addition, it is seen that methods like mind maps, analogy, project are not enough level. For this reason, it is thought that the program should be powered with detailed explanation about the methods and techniques that

can be used in the science activities in the learning process item. In the evaluation item, the three dimensional evaluation which consists of self evaluations for children, program and teachers is emphasized. In the evaluation of children, evaluating the general development characteristics is concentrated. It is seen that these general development characteristics does not emphasize enough to characteristics about scientific process skills. In the evaluation of the program, it is emphasized that the program should be evaluated with the disputable questions which provide evaluation from beginning to end for the program. However, when teachers' implementations are investigated, it is determined that the closed ended questions aimed at objectives are used much more, and it is determined that there are problems in establishing connections with real life and in supporting alternative consideration. In this point, it can be suggested that the evaluation item should be powered with detailed explanations about using scientific interrogator language and applying alternative evaluation techniques.

Meb 2013 Okul Öncesi Eğitim Programının Fen Etkinlikleri Yönünden Değerlendirilmesi

Didem Türkoğlu¹, Ali İbrahim Can Gözüm², Adalet Kandır¹

¹Gazi Üniversitesi

²Kafkas Üniversitesi

Bildiri No: 1277 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bilim genel terim anlamıyla, hareketler ve olaylar üzerine gözlem yapma, düşünme ve yansıtma süreci olarak tanımlanır. Bir diğer ifadeyle bilim, sistematik bir gözlem, araştırma ve deneyimleme yoluyla kazanılan bilgidir. Bilim, çevreye ilişkin merak ve ilgiyle şekillenip oluşan bir tutum ve problem çözme yöntemidir. Doğal bir merak ve keşfetme duygusu ile dünyaya gelen çocuklar, yaşamın erken dönemlerinden itibaren çevresindeki dünyayı tanıma ve anlamlandırmaya yönelik çeşitli girişimlerde bulunur. Çocukların bu girişimlerinin desteklenerek, ileriki yıllarda üst düzey bilimsel sorgulama becerileri kazanabilmeleri, erken yıllardan itibaren gözlem, karşılaştırma, sınıflandırma, ölçme ve iletişim gibi temel bilimsel süreç becerilerini kazanmalarıyla mümkün olur. Çocukların temel bilimsel süreç becerilerini kazanmış olmaları ilerleyen zamanlarda bilgiyi toplama ve organize etme, sonuç çıkarma ve tahmin etme gibi orta ve ileri düzey bilimsel süreç becerilerini kullanmalarına temel oluşturur. Bu nedenle gelişimsel açıdan uygun bir bilim programı, ilgiyi besleyen, gözlem ve sorgulama yoluna yönlendiren temel bilim alanlarına göre oluşturulmuş bir içeriğe sahip olmalıdır. Bu noktadan hareketle araştırmanın amacı, "MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı"nın fen etkinlikleri yönünden değerlendirilmesidir. "MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı"; fen etkinlikleri ile kazandırılacak olan *gözlem, karşılaştırma, sınıflandırma, ölçme ve iletişim* temel bilimsel süreç becerilerine yönelik olarak kazanımlar, öğrenme süreci ve değerlendirme öğeleri açısından incelenmiştir. **Yöntem:** Çalışmada nitel araştırma metodu kullanılırken, bu metoda uygun doküman analizi yöntemi ile veriler toplanmıştır. Programda yer alan kazanımlar, öğrenme süreci ve değerlendirme öğelerinin bir kategori oluşturduğu düşünülerek, her bir kategoriye yönelik doküman analizi yöntemine uygun içerik analizi tekniği ile veriler analiz edilmiştir. **Bulgular:** "MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı", fen etkinlikleri yönünden incelendiğinde; kazanımlar ögesinde *gözlem, karşılaştırma, sınıflandırma, ölçme ve iletişim* temel bilimsel süreç becerileri yönünden genel olarak yeterli kazanımla temsil edildiği görülmüştür. Programın öğrenme süreci dikkate alındığında fen etkinliklerinin; çocukları dikkat etmeye, soru sormaya, merak etmeye, gözlemlemeye, araştırmaya, incelemeye ve keşfetmeye yönelten etkinlikler olduğuna vurgu yapıldığı görülmektedir. Çocuklar ilk elden deneyimler kazanırken, onların bilimsel süreç becerilerini kullanmalarına özen gösterilmeleri gerektiği belirtilmiştir. Bu sayede çocuklarda çevre farkındalığı sağlanması ve çocukların çevrelerine karşı doğru tutumlar geliştirebilmeleri amaç edinilmiştir. Programın değerlendirme ögesinde; çocukların, programın ve öğretmenin kendini değerlendirmesine yönelik üç boyutlu bir

değerlendirme sistemine vurgu yapılmıştır. **Sonuç:** Araştırmanın sonucunda, “MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı”nın kazanımlar ögesinde, temel bilimsel süreç becerilerini içeren yeter sayıda kazanım içerdiği saptanmıştır. Programın öğrenme sürecinde, fen etkinliklerinin amacı ve içeriği açıklanmış, örnek etkinliklere yer verilmekle birlikte deney, kavram ağı ve analogi gibi tekniklerle çeşitlendirilmesi söylenmiştir. Ancak fen etkinliklerine ilişkin öğretmen uygulamaları incelendiğinde, etkinliklerin ağırlıklı olarak büyük grup etkinlikleri yoluyla deney ve gösteri yöntemine bağlı olarak uygulandığı görülmektedir. Bu yolla yapılan etkinliklerin çocukların bireysel gözlem, karşılaştırma, neden sonuç bağlantısı kurma, işbirliği ve iletişim gibi bilimsel becerilerini desteklemekte yetersiz kaldığı saptanmıştır. Bununla birlikte; kavram haritaları, analogiler, proje gibi yöntemlere de yeterli düzeyde yer verilmediği tespit edilmiştir. Bu nedenle programın öğrenme süreci ögesinde fen etkinliklerinde kullanılabilecek yöntem ve teknikler konusunda detaylı açıklamalarla güçlendirilmesi gerekliliği düşünülmektedir. Değerlendirme ögesinde, çocuğun, programın ve öğretmenin kendini değerlendirmesini içeren üç boyutlu bir değerlendirme vurgulanmaktadır. Çocukların değerlendirilmesinde genel gelişim özelliklerinin değerlendirilmesine ağırlık verilmiştir. Bu genel gelişim özelliklerinin bilimsel süreç becerileri ile ilgili özelliklere yeterince vurgu yapmadığı görülmektedir. Programın değerlendirilmesinde ise, eğitim sürecinin baştan sona değerlendirilmesini sağlayan tartışmaya yönelik sorularla yapılması vurgusu yapılmıştır. Ancak öğretmenlerin uygulamaları incelendiğinde, ağırlıklı olarak kazanımlara yönelik kapalı uçlu sorular kullanıldığı, yaşamla ilişkilendirmeye yönelik bağlantılar kurma ve alternatif düşünmeyi desteklemekte sorunlar yaşadığı saptanmıştır. Bu noktada değerlendirme ögesinin, bilimsel sorgulayıcı bir dilin kullanılması ve alternatif değerlendirme tekniklerinin uygulanması boyutunda detaylı açıklamalarla güçlendirilmesi önerilebilir.

Best Practices For Teachers

Öğretmenler İçin Uygulamadan İyi
Örnekler

Enjoyable Schools With Games - Project Practice Example

Bekir Aslan¹, Fatih Demir², Muhammet Yılmaz³, Ömer Aslan⁴, Özcan Adıgüzel⁵

¹İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Erbaa/Tokat

²Tanoba İlkokulu Erbaa/Tokat

³Necip Fazıl Kısakürek İlkokulu Erbaa/Tokat

⁴Mevlana Ortaokulu Erbaa/Tokat

⁵Alacabal İlkokulu Erbaa/Tokat

Abstract No: 786 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The Aim of the Project: ‘Enjoyable School with Game ‘ was to share the project process with related people detailly.

The Aim of the Subject: Game and physical education subject has a fundamental role in holistic education. Students get a chance to develop their physical, emotional , social and mental abilities and improve their health. So we aim to develop students habit to join the games and physical activities and get information about them during the primary school. In primary school,we expect this subject to underlie the healthy and active life habits. Game and physical education subject includes all education processes that contribute the physical, mental, personal, emotional and social development of primary school students between grades 1 to 4. The aim of the subject is to make students get basic movements, healthy, active life habits, notions and strategies; and develop their life skills to get ready for the next education year.

The Reason of the Project: Game and physical education has become gradually compulsory school subject for primary school students grades from 1 to 4 in the 4+4+4 education system as from 2012. After some reseaches, it is understood that the lessons are not efficient enough and there are some problems.These three problems have come forward:

- 1-Primary school teachers weren't informed enough about the education plan of the subject.
- 2-They weren't informed about the physical education cards and ‘I'm playing game’ guide book.
- 3-The schools hasn't got enough equipments for lessons to be efficient enough.

Also, the questionnaires with 148 and interwievs with 16 primary school teachers work in Erbaa, Tokat introduce similar results. As a result of these researches, the same results for Erbaa, The project ‘Enjoyable schools with games’ has been prepared and practised. In the project process, the primary school teachers and school managers have been trained, equipments have been supplied, some informative meetings have been organised for students and their parents.

The Aim of the Project: The aim of the project is to support the use of the education plan of the Game and physical education subject which is a compulsory subject as from 2012 for 1., 2., and 3. Grade students for 5 lessons and for 4. Grade students for 2 lesson in a week. The project process started in 2016 May with a group of 5 teachers and will be completed after the improvements and free practice in the second term of 2016-2017 education year.

The Scope of the Project: The project totally includes 11 primary schools, 20 school manager, 106 teachers and 2183 students.

Project Process: The practice stages of the project 'enjoyable schools with games' are: Building the project team, defining the problems, deciding the communication channels, preparing the project plan, preparing a studying plan, studying the education programme and lesson equipments, scanning the literature, applying surveys and making interviews with primary school teachers, drawing problem and aim trees, doing SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) analysis and defining the strategies, defining the equipment need of a school, determining the name and the slogan of the project, looking for strategic partners for the supply of the equipments, determining the project schools, signing an cooperation agreement with partner organizations, searching the best price for the equipments, making the questionnaire for the logo of the project, determining the logo, informing the District governor, informing seminar for school managers, determining an equipment room and area for project schools, preparing the project practice plan and reporting it to the project schools, introducing activities for the project, delivering the equipments to the project schools and installing them, doing project courses for teachers, informing students and their parents, making the questionnaires and interviews with primary schools, practising, viewing the project results, evaluation of the project and dissemination of the project.

Results and Dissemination: The project 'Enjoyable schools with games' is produced for the 'New practices for education' meeting organized by ministry of education. The project will contribute a lot to the permanent solutions to problems of the subject and to the improvement of the education atmosphere. The project will be gradually practised in all the schools. The project should be introduced to the schools that have the same problems.

Okul Oyunla Güzel Projesi Uygulama Örneği

Bekir Aslan¹, Fatih Demir², Muhammet Yılmaz³, Ömer Aslan⁴, Özcan Adıgüzel⁵

¹İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Erbaa/Tokat

²Tanoba İlkokulu Erbaa/Tokat

³Necip Fazıl Kısakürek İlkokulu Erbaa/Tokat

⁴Mevlana Ortaokulu Erbaa/Tokat

⁵Alacabal İlkokulu Erbaa/Tokat

Bildiri No: 786 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çalışmanın Amacı: Bu çalışmanın amacı Okul Oyunla Güzel proje sürecini ayrıntılı bir şekilde paylaşmak ve ilgililerin bilgisine sunmaktır.

Dersin Amacı: Öğrencinin bütüncül eğitiminde oyun ve fiziki etkinlikler, önemli bir yere sahiptir. Öğrenciler oyun ve fiziki etkinlik sürecinde fiziksel, duygusal, sosyal, zihinsel gibi özelliklerini geliştirme ve sağlığını iyileştirme fırsatlarını elde etmektedir. Bu nedenle, öğrencilerde ilkokuldan itibaren oyun ve fiziki etkinliklere düzenli katılım alışkanlığı geliştirme ve bilgi birikimini edinme, genel eğitimin nihai hedeflerinden biridir. İlkokul düzeyinde, oyun ve fiziki etkinliklere katılımdan özellikle hareket yetkinliği ve aktif ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarının temelini oluşturulması beklenir. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi ilkokul 1-4. sınıflarda okuyan öğrencilerin oyun oynama, fiziki etkinliklere katılma ve bu süreçlerde bedensel, zihinsel, kişisel, duygusal ve sosyal becerilerini geliştirmelerine katkı sağlayacak tüm eğitim süreçlerini içerir. Dersin amacı, öğrencilerin oyun ve fiziki etkinlikler yolu ile yaşamları boyunca kullanacakları temel

hareketler, aktif ve sağlıklı yaşam becerileri, kavramları ve stratejileri ile birlikte bunlarla ilişkili yaşam becerilerini geliştirerek bir sonraki eğitim düzeyine hazırlanmalarıdır.

Projenin Gerekçesi: Oyun ve fiziki etkinlikler dersi 2012 yılından itibaren 4+4+4 Eğitim sistemi ile birlikte ilkokullarda 1. sınıftan itibaren kademeli ve zorunlu olarak okutulmaya başlanmıştır. Dersin işleyişinde tam olarak verim alınmadığı ve bir takım sorunların yaşandığı konu üzerinde yapılan araştırmalarla tespit edilmiştir. İlgili literatür incelendiğinde oyun ve fiziki etkinlikler dersinin işleyişinde özellikle üç sorunun öne çıktığı söylenebilir:

1- Sınıf öğretmenlerine ve okul yöneticilere dersin öğretim programı hakkında yeterli bilgilendirmeler yapılmamıştır.

2- Fiziksel Etkinlik Kartları ve Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı hakkında bilgilendirmeler yapılmamıştır.

3- Okullarda dersin verimli bir şekilde işlenebilmesi için malzeme eksikliği yaşamaktadır.

Bunun yanı sıra Tokat ili Erbaa ilçesinde çalışan 148 sınıf öğretmenine uygulanan anket ve 16 sınıf öğretmeniyle yapılan mülakat, literatüre benzer sonuçlar ortaya koymuştur. Bilimsel çalışmalarla ortaya konmuş olan ve Tokat ili Erbaa ilçesinde de aynı şekilde kendini gösteren bu sorunların çözümüne yönelik olarak "Okul Oyunla Güzel" projesi tasarlanmış ve hayata geçirilmiştir. Okul oyunla güzel projesi kapsamında öğretmen ve yönetici eğitimleri, malzeme tedariki, öğrenci ve velilere dönük farkındalık çalışmalarını da içeren çok yönlü çalışmalar yapılmıştır.

Projenin Amacı: Okul oyunla güzel projesinin amacı; ilkokul birinci, ikinci ve üçüncü sınıfta haftada 5 saat, dördüncü sınıfta haftada 2 saat olan ve 2012 yılında yenilenen öğretim programları ile okullarda zorunlu olarak okutulmaya başlanan oyun ve fiziki etkinlikler dersinin programına uygun bir şekilde uygulanmasına destek olmaktır. 2016 Mayıs ayında 5 kişilik bir ekip ile başlayan proje süreci 2016-2017 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde iyileştirme çalışmalarının tamamlanması ve sürecin doğal haline bırakılmasıyla tamamlanacaktır.

Projenin Kapsamı: Erbaa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı toplamda 32 ilkokul, 250 sınıf öğretmeni ve 5132 öğrenci vardır. Proje ise 11 ilkokulu, 20 yöneticiyi, 106 sınıf öğretmenini ve 2183 öğrenciyi kapsamaktadır.

Proje Süreci: Okul oyunla güzel projesinin uygulama süreci şu aşamalardan oluşmaktadır; proje ekibinin kurulması, problem durumunun tespiti, ekip iletişim kanallarının belirlenmesi, proje akış şemasının oluşturulması ve çalışma planı hazırlanması, dersin öğretim programının ve ders araçlarının incelenmesi, literatürün taranması, sınıf öğretmenlerine anket uygulanması ve mülakat yapılması, sorun ve hedef ağaçlarının oluşturulması, SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) analizinin yapılması ve stratejilerin belirlenmesi, bir okul için gerekli malzeme takımının belirlenmesi, proje isminin ve sloganının belirlenmesi, malzeme temini için stratejik ortak arayışı, proje okullarının belirlenmesi, stratejik ortak ile işbirliği protokolünün imzalanması, malzemeler için piyasa fiyat araştırması ve maliyetlendirme, proje logosu anketinin yapılması ve logonun belirlenmesi, kaymakamlık makamının bilgilendirilmesi, yönetici bilgilendirme seminerinin yapılması, proje okulları için uygun malzeme odası ve alan tespiti çalışmaları, proje uygulama talimatının hazırlanması ve okullara tebliğ edilmesi, proje görünürlüğü için reklam çalışmaları, malzemelerin okullara teslimi ve montajı, öğretmenlere hizmet içi eğitim kursunun yapılması, öğrenci ve veli bilgilendirmelerinin yapılması, sınıf öğretmenlerine anket

uygulanması ve mülakat yapılması, sürecin doğal haline bırakılması, projenin sonucunun izlenmesi ve değerlendirilmesi son olarak da projenin yaygınlaştırılması çalışmaları proje sürecini oluşturmaktadır.

Sonuç ve Yaygınlaştırma: Okul Oyunla Güzel projesi Milli Eğitim Bakanlığı'nın "Eğitimde Yenilikçilik Ödülleri" kapsamında geliştirilmiş bir projedir. Projenin, dersin sorunlarına kalıcı çözüm üretilmesi ve öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi noktasında önemli katkılar sağladığı düşünülmektedir. Proje kademeli olarak geriye kalan okullara da uygulanacaktır. Projenin aynı sorunu yaşayan paydaşlara katkı sağlaması açısından bilimsel toplantılarda tanıtılmasının yararlı olacağı söylenebilir.

Protect Traditionalism On The Road To Globalization

İsmihan Artan¹, Saniye Bencik Kangal², Çiğdem Kaymaz¹, Nevin Kavlak¹, Merve Girgin²

¹Hacettepe Üniversitesi

²Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1303 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The history of the play depends on the past like the humanity history. Play which starts with existing of human-being has differed through the history just as the history of human-being and gone on developing. Before the 19th century, play is explained by the view of thinkers. Later, theories describing and telling the play have arisen. It is seen that there is development in play evaluation from theory to the correct theory. Over the change in the historical process of play, traditional play is less preferred by today children. Traditional play is play in which it has found its place in community culture, has the features like satire, intelligence, the ability of move, is played especially when there was less chance to have fun in the past. So is it possible to integrate the traditional play into pre-school education program? By starting with this question, the purpose of this study is to show that traditional play can be used in the preschool education program, and how it can be used in the preschool education program while maintaining the ideas in the original, and provide an application example to this idea.

Method: New plays are created preserving the original ideas of the traditional play. Restructured plays, adopting as part of an integrated program of Hacettepe University İhsan Dogramaci Ayser having an eclectic approach has been started to be practised by researchers in kindergarten during the 2015-2016 spring term. 2 child development, 3 observes preschool teachers and 3 assist teachers working in the institution have observed the practises of restructured plays and has started to place the traditional plays in the integrated program as an example of practice. Four play is restructured under the study. Plays, has been prepared based on the Ministry of Education Early Childhood Education Program. During the application process, the video of practice has been recorded. The first of the traditional play whose name is " Yedi Kiremit Oyunu" is restructured by integrating "Bingo" and "Seven Steps Dance" into the traditional game. While this new play is preparing, the "Yedi Kiremit Oyunu"'s material, shape, and rules are maintained. The second traditional play is "Çatlak Patlak". It is restructured by integrating "the Washing Machine Activity" into the traditional play. The traditional play's rules are maintained in this play too. Another traditional game is " İstop Oyunu". It is integrated with the activity of gymnastics while maintaining the traditional play's rule, shape and materials. The last play which is restructured is "Sek Sek". It is integrated with popcorn and passion activity.

Findings: Given the definitions for globalization, it turns out that "an international integration process arises from the exchange of products, ideas, cultures and worldviews". While a group of societies advocates increasing heterogeneity with globalization, another group argues that society has become more homogeneous. In both cases, it is important for the community to take ownership of its traditions and set out on its traditions. While these integrated events are being implemented, it has been observed that most of the traditional games that have become integrated events are not known to children. Thanks to these integrated activities, children have not only realized the games their parents played in the past, but they also saw that they could set up different games by going out of these games. However, there are many different examples of practice that teachers can use in their classroom practice.

Conclusion: This study, for what is believed to be a creative practices of offering different ideas that formed the basis of the dynamics of the play from the traditional play. In other studies, different

traditional plays can be used and the researches which are about how these restructured plays affects the children' different developmental areas can be made by other researchers.

Küreselleşmeye Giden Yolda Geleneksele Sahip Çıkmak

İsmihan Artan¹, Saniye Bencik Kangal², Çiğdem Kaymaz¹, Nevin Kavlak¹, Merve Girgin²

¹Hacettepe Üniversitesi

²Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 1303 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Oyunun tarihi insanlık tarihi kadar geçmişe dayanmaktadır. İnsanın var olmasıyla başlayan oyun tarih boyunca tıpkı insan yaşamı gibi farklılaşmış ve gelişerek devam etmiştir. 19. yy'dan önce oyun düşünürlerin görüşleriyle açıklanırken sonrasında oyunu tanımlayan ve anlatan kuramlar ortaya atılmıştır. Oyunun tarihi gelişiminde teoride görüşlerden kurama doğru bir evrim yaşandığı görülmektedir. Oyunun tarihsel sürecinde yaşanan değişimler içinde geleneksel oyunların günümüz çocukları tarafından daha az tercih edildiği görülmektedir. Geleneksel oyunlar, halk kültürü içinde kendine yer bulmuş, özellik arzeden ve eğlence imkânının kısıtlı olduğu dönemlerde topluca oynanan, hiciv, zekâ, hareket kabiliyeti gibi özellikleri barındıran etkinliklerdir. Peki geleneksel oyunları okulöncesi eğitim programı içine entegre etmek mümkün müdür? Bu sorudan hareketle, çalışmanın amacı, geleneksel çocuk oyunlarının orijinalindeki fikir korunarak yeni oyunlar üretilmesi ve bu oyunların okulöncesi eğitim kurumlarında bütünleşik programın etkin bir parçası olarak nasıl kullanılacağına dair bir uygulama örneği sunmaktır.

Yöntem: Geleneksel oyunlar orijinal fikirleri korunarak oluşturulmuştur. Yeniden yapılandırılan oyunlar, bütünleşik programın bir parçası olarak eklettik bir yaklaşım benimseyen Hacettepe Üniversitesi Ayser ve İhsan Doğramacı Anaokulu'nda araştırmacılar tarafından 2015-2016 bahar döneminde uygulanmaya başlanmıştır. Uygulamalar devam etmektedir. Oyunun uygulaması sırasında kurumda çalışan 2 çocuk gelişimci, 3 okulöncesi öğretmeni ve 3 yardımcı öğretmen de oyunların uygulanmasını gözlemlemiş ve sonrasında bütünleşik programlarının içinde bir uygulama örneği olarak yeniden yapılandırılan geleneksel oyunlara yer vermeye başlamışlardır. Çalışma akapsamında 4 oyun üretilmiştir. Oyunlar, Milli Eğitim Bakanlığı Okulöncesi Eğitim Programı temel alınarak hazırlanmıştır. Uygulama sırasında oyunların süreci video kaydına alınmıştır. Bu geleneksel oyunların ilki olan Yedi Kiremit oyunu, yaratıcı hareket ve dans ve bir rakam oyunu ile bütünleştirilerek yeniden yapılandırılmıştır. Bu yeni oyun hazırlanırken "Yedi Kiremit Oyunu"nun; materyali, oynama şekli ve kurallarından yola çıkılmıştır. İkinci geleneksel oyun "Çatlak Patlak" oyunu güncel bir etkinlik şekline getirilmiştir. Çatlak Patlak oyunu yeniden oluşturulurken "Oyunu" nun; materyali, oynama şekli ve kurallarından yola çıkılmıştır. Bir diğer geleneksel oyun olan "İstop Oyunu" geleneksel materyal, oynama şekli ve kurallarından yola çıkılarak güncel bir etkinlik olan Jimnastik Etkinliği ile bütünleştirilmiştir. Son olarak da "Sek Sek" geleneksel oyunu, kendi oynama şekli ve kurallarından yola çıkılarak ses dinleme ve matematik etkinliği gibi güncel etkinliklerle yeniden yapılandırılmıştır.

Bulgular: Küreselleşme için yapılan tanımlara bakıldığında, "ürünlerin, fikirlerin, kültürlerin ve dünya görüşlerinin alış verişinden doğan bir uluslararası bütünleşme süreci" olduğu ortaya çıkmaktadır. Bir grup toplumda küreselleşmeyle beraber heterojenliğin arttığını savunurken diğer bir grup da toplumun çok daha homojen hale geldiğini savunmaktadır. Her iki durumda da toplumun kendi geleneklerine sahip çıkması ve gelenekleri üzerinden yola çıkması önemlidir. Bu bütünleşik etkinlikler uygulanırken, bütünleşik etkinlik haline getirilen geleneksel oyunların çoğunun çocuklar tarafından bilinmediği gözlemlenmiştir. Bu bütünleşik etkinlikler sayesinde hem çocuklar geçmişte anne ve babalarının oynadığı oyunların farkına varmışlar hem de bu oyunlardan yola çıkılarak daha farklı oyunlar yapılandırılabilceğini görmüşlerdir.

Bununla birlikte, öğretmenlerin sınıfta uygulama sırasında kullanabilecekleri çok farklı uygulama örnekleri ortaya çıkmıştır.

Sonuç: Bu çalışmanın, geleneksel oyunlardan yola çıkılarak dinamik oyunların oluşturulabileceğine yönelik farklı fikirler sunan yaratıcı bir uygulama örneği olabileceği düşünülmektedir. Yapılacak olan diğer çalışmalarda daha farklı geleneksel oyunlar kullanılarak küreselleşen dünyada geleneklere sahip çıkmanın mümkün olduğu gösterilebilir. Bununla birlikte, geleneksel oyunlardan yola çıkılarak oluşturulan oyunların çocukların farklı gelişimsel alanlarında ileriye dönük olarak ne gibi gelişimsel farklar oluşturduğu yönünde araştırmalar yapılabilir.

Little Prince Chair: An Instructional Technique That Improves Interrogative Questioning Skills Experiences

Ergin Erginer

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı Nevşehir - Türkiye

Abstract No: 1603 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Considering that new approaches in teaching are examined, it is seen that they are focused on giving new learning skills to the students through teaching activities. In this context, as the skill areas change and develop, the need for designing for new events arises, from time to time, revisions of previous working activities were being made, or new teaching activities are being developed with completely creative and improvisational practices. The fact that creative thinking takes part within the pioneering approaches in the process of developing teaching activities mean that the teaching activities are structured with different and original thought processes.

As instructional activities are being applied, focusing on acquiring skills from information transfer requires working on the list of as many and intensive thinking skills as possible during the activities. Questioning / exploratory thinking, problem solving skills, creative thinking, nonverbal and abstract thinking, scientific thinking, etc. Besides the teaching of thinking skills, the ability to learn to work individually and in groups, questioning skills, aesthetic thinking skills, etc. The teaching activities of the skills make both students and teachers active in practice.

Students' ability to ask questions, critically thinking and perceiving are also developing in activities such as fishbone, six thinking hats, house of quality, brain storming, synectics, creative drama, which aim to gain skills such as problem solving and creative thinking are examined when the areas of skills education in the field. The activities are not focused on acquiring the ability to ask students directly. The "Little Prince Chair Event", which is the subject of this work, focuses on direct questioning skills, and is also an event that aims to make questioning turn into questioning and deliberation processes.

Introduced as the "Hot Chair" event as an activity that focuses directly on the questioning, questioning and creative thinking of the children for the first time in the field of literature, the event has found meaning with "Red Chair" and "Green Chair" applications over time. In the Red Chair, the aim is to help the students discuss and discuss the subject by asking an expert personally to get information from a specialist person. The focus here is not just information but also the ability to ask quality questions in order to be informed. The application will be more successful if the teacher has worked on qualified and high level learning products, thinking and questioning skills before the application. In the course of this process, this activity will already be effective in helping students improve their ability to ask qualified questions and develop high-level thinking skills.

The aim of the Green Chair is to guide learners to acquire the skills of recognizing themselves, making sense of them, and expressing themselves in their original terms, by making creative inquiries. The point is focused on to come up with original solutions to the problems by looking at the events from different angles, to be able to think critically and deliberately. In this study; it is very important for children to realize their awareness skills. The practice provides an opportunity for the teacher to better understand the development and learning characteristics of the students sitting on the chair. In this study, the Green Chair application was redesigned as "Little Prince Chair".

Saint-Exupéry's little prince proves how children's views of the world are different from adults. In addition to the children's ability to ask deliberative inquiries, this activity also has the goal of "making sense of their thought world and making philosophy", and this makes the application of activity even more meaningful. Perhaps children will find the opportunity to try to think, instead of being removed from thinking with meaningless commands like "silence, shut up!, sit back, be flower!" In such an activity as it is in traditional classrooms.

It is not compulsory to always use one chair (red or green) in the applications. Multiple chairs can also be used to make students entertain. For red chair practice, the chair does not always have to be an expert, the person or people to sit down can also be selected from the teacher or students. This rule applies to the little prince chair. It could be a student on the chair, a famous scientist, or an important person in history. Even an animal in the nature can be introduced in this way. Biography exercises may include drama or role-playing activities. For example, a teacher can play a role by wearing a polar bear or a sultan's costume, the lesson can be more fun, creative, and more effective than a chair. When the activity is applied at the end of the unit, preparing for exams can turn into entertainment. Instead of oral examinations, testing this practice will give more effective results. As students are recommended to be prepared in a day before the event, the learning will be more permanent and the questions will be of better quality. The application can also be used in psychological assistance relationship activities. The application of the activity in the workshop will be presented with detailed materials and scenarios.

Küçük Prens Sandalyesi: İrdeleyici Soru Sorma Becerilerini Geliştiren Bir Öğretim Tekniği Deneyimi

Ergin Erginer

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı Nevşehir - Türkiye

Bildiri No: 1603 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretim bilim alanındaki yeni yaklaşımlar incelendiğinde, öğretim etkinlikleriyle, öğrencilere yeni öğrenme becerileri kazandırmaya odaklandıkları görülmektedir. Bu bağlamda, beceri alanları değişip geliştikçe, yeni etkinlikler tasarlama ihtiyacı doğmakta, zaman zaman daha önce çalışılan etkinliklerin revizyonu gerçekleşmekte ya da tamamen yaratıcı ve doğaçlama uygulamalarla yeni öğretim etkinlikleri ortaya çıkmaktadır. Öğretim etkinliklerini geliştirme sürecinde yaratıcı düşünmenin öncü yaklaşımlar içinde yer alması, öğretim etkinliklerini de daha farklı ve özgün düşünce süreçleriyle yapılandırmak anlamını taşımaktadır.

Öğretim etkinlikleri uygulanırken, bilgi aktarımından çok beceri kazandırmaya odaklanmak, etkinlikler esnasında olabildiğince çok ve yoğun (üst düzey) düşünme becerileri listesi üzerinde çalışmayı gerektirmektedir. Sorgulayıcı / irdeleyici düşünme, problem çözme becerileri, yaratıcı düşünme, sözsüz ve soyut düşünme, bilimsel düşünme vb. düşünme becerilerinin öğretimi yanında, bireysel ve grupla çalışmayı öğrenme becerileri, soru sorma becerileri, estetik düşünme becerileri vb. becerilerin öğretim etkinlikleri, uygulamada hem öğrencileri hem de öğretmeni aktif kılmaktadır.

Alanyazındaki beceri öğretimi alanları incelendiğinde, problem çözme ve yaratıcı düşünme gibi becerileri kazandırmayı amaçlayan balık kılıcı, altı şapkalı düşünme, kalite evi, beyin fırtınası, sinektik, yaratıcı drama gibi etkinliklerde, öğrencilerin soru sorma, sorgulama, eleştirel düşünme ve algılama yetileri de gelişmektedir fakat bu etkinlikler öğrencilerin doğrudan sorma becerisi kazanmalarına

odaklanmamaktadırlar. Bu çalışmanın konusu olan “Küçük Prens Sandalyesi Etkinliği”, doğrudan soru sorma becerilerine odaklanan hatta soru sormanın sorgulama ve irdeleme süreçlerine dönüşmesini de sağlamayı amaçlayan bir etkinliktir.

Alanyazında ilk kez doğrudan çocukların soru sorma, sorgulama ve yaratıcı düşüncelerine odaklanan bir etkinlik olarak “Sıcak Sandalye” etkinliği olarak tanıtılan etkinlik, zaman içinde “Kırmızı Koltuk” ve “Yeşil Koltuk” uygulamaları ile anlam bulmuştur. Kırmızı koltukta amaç, öğrencilerin özellikle bir uzman kişiden bilgi almalarını sağlamak üzere, uzman kişiye sorular yönelterek uzmanla görüşme ve konuyu tartışabilmelerine yardımcı olmaktır. Burada odaklanması gereken nokta, bilgilenmenin ötesinde, bilgilenmek için kaliteli soru sorabilmeye çalışma olmalıdır. Öğretmen, uygulama öncesinde nitelikli ve üst düzeyde öğrenme ürünleri, düşünme ve soru sorma becerileri üzerinde çalışma yaptırırsa, uygulama daha başarılı olacaktır. İlerleyen süreçlerde bu etkinlik, öğrencilerin nitelikli soru sorma ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirmede zaten etkili olacaktır.

Yeşil koltukta ise amaç, öğrencilerin, yaratıcı sorgulamalar yaparak, kendilerini ve etraflarındaki kişileri tanıma, anlamlandırma ve kendilerini orijinal yanlarıyla ifade edebilme becerileri kazanmalarını kılavuzlamaktır. Odaklanması gereken nokta, olaylara farklı açılardan bakarak sorunlara özgün çözümler getirebilme, irdeleyici ve eleştirel düşünebilmektir. Bu çalışmada çocukların, farkındalık becerilerini en üst noktalara taşımak çok önemlidir. Uygulama, öğretmenin, sandalyeye oturan öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerini daha iyi tanıması için de bir fırsat oluşturmaktadır. Bu çalışmada, Yeşil Koltuk uygulaması “Küçük Prens Sandalyesi” olarak yeniden desenlenmiştir.

Saint-Exupéry'nin küçük prensi, çocukların dünyaya bakış açılarının ne kadar da yetişkinlerden farklı olduğunu kanıtlayıcı niteliktedir. Bu etkinliğin çocukların irdeleyici soru sorma becerileri kazanmalarına ek olarak, aynı zamanda, “onların düşünce dünyalarını anlamlandırma ve çocuklar için felsefe yapma” gibi de bir amacı vardır ve bu durum, etkinliği uygulamayı daha da manidar kılmaktadır. Çünkü belki de çocuklar, böyle bir etkinlikle, geleneksel sınıflarda olduğu şekliyle, “sus!, konuşma!, arkana yaslan!, çiçek ol!” gibi anlamsız komutlarla düşünmekten uzaklaştırılmak yerine, düşünmeyi deneme fırsatı bulabileceklerdir.

Uygulamalarda her zaman tek koltuk (kırmızı ya da yeşil) kullanılması zorunlu değildir. Çoklu koltuklarla da alıştırılmalar yapılarak öğrencilerin eğlenmeleri sağlanabilir. Kırmızı koltuk uygulamasında, koltuğa her zaman bir uzman oturmak zorunda değildir, oturacak kişi ya da kişiler öğretmen ya da öğrencilerden de seçilebilir. Bu kural küçük prens sandalyesi için de geçerlidir. Koltuktaki bir öğrenci olabileceği gibi ünlü bir bilim adamı ya da tarihteki önemli bir şahsiyet de olabilir. Hatta doğadaki bir hayvan bu yolla tanıtılabilir. Biyografi çalışmalarında, drama ya da rol oynama etkinliklerinden yararlanılabilir. Örneğin öğretmen bir kutup ayısı ya da padişah kostümü giyerek rol oynamayla dersi daha eğlenceli, yaratıcı ve sandalyeyi daha etkin kılabilir. Etkinlik ünite sonlarında uygulandığında, sınavlara hazırlanma eğlenceye dönüşebilir. Sözlü sınavlar yerine, bu uygulamayı denemek, değerlendirmede daha etkili sonuçlar verecektir. Öğrencilerin etkinliğe bir gün öncesinden hazırlanmaları salık verildiğinde, öğrenmeler daha kalıcı, sorular daha kaliteli olacaktır. Uygulama psikolojik yardım ilişkisi etkinliklerinde de kullanılabilir. Çalışmada etkinliğin uygulanışı, ayrıntılı materyaller ve senaryolarla tanıtılacaktır.

Stem Education Experience For Pre-Service Science Teachers: Healthy Life Module

İrem Üçüncüoğlu¹, Esra Bozkurt Altan¹

¹Sinop Üniversitesi

Abstract No: 1095 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose:

Based on the integration of disciplines STEM education aims to fuse science, technology, engineering and mathematics by linking real life problems to scientific content. STEM education adopts a holistic approach in which learning is relevant, focused, meaningful and appropriate for learners. Yet research shows that STEM learning environments are effective in creating meaningful learning experiences and improving skills such as high-level thinking skills, entrepreneurship and communication.

The most convenient way to carry out STEM education seems to be the integrated programs where interdisciplinary boundaries are removed away. However, the disciplinary structure of curricula (such as science and mathematics) and in-service and pre-service science and math teachers' lack of interdisciplinary training are considered as an obstacle to the success of STEM education. A possible way to remove these obstacles is to implement applications in which other STEM disciplines are integrated in the content of science or mathematics lessons, and to provide science & math in-service and pre-service teachers with integrated teaching-oriented experiences appropriate to the contexts that provide this integration. As a matter of fact, for a successful STEM education, it is important that teachers implement specific contexts that will enable them to achieve interdisciplinary integration. Teachers, who may be able to carry out this context, need to gain experience in integrated teaching in service or pre-service education.

In this research, preparation of a module that will contribute to the realization of the specific contexts in which science teacher candidates can practice science lessons in the framework of STEM integration will be discussed and a sample module (Healthy Life) will be presented in the context of interdisciplinary integration.

It is aimed to get to evaluation of the modules prepared by the researchers and to determine the opinions of the teacher candidates. About the modules.

Method:

This research, which is based on qualitative paradigm, is in the design of the holistic case study.

The "Healthy Life" module was carried out in 8 lessons in the science lessons laboratory teaching course. As a problem state, details (such as nutritional habits, daily activities, hobbies) of the lifestyle of a person with health problems, the results of blood tests, and the text of a conversation with a doctor are provided in the module. Teacher candidates are expected to prepare an action plan to ensure that the person in question is able to achieve a healthy life. The "Healthy Life" module provides the integration of science, mathematics and technology disciplines. The module includes activities that require teacher candidates to make calculations such as body mass index, basal metabolic rate, daily calorie need. There are also activities in which pre-service teachers will be involved throughout the process, including research on which organic and inorganic substances the foods contain, interpretation of test results,

investigation of diseases such as diabetes, liver fatigue, and the design of the telephone application to motivate the subject.

The study group constitutes 41 prospective teachers in the third year undergraduate science teacher education program at a state university.

The data of the research were collected by field notes held by the researchers and by reflective texts prepared by the pre-service teachers forming the study group.

Descriptive analysis technique was used in analysing the data.

Findings and Results

Most of the pre-service teachers expressed that they were interested in the problem situation in the module due to their suitability for everyday life, that they had the opportunity to apply the concepts they studied within the scope of the module, and that they were satisfied with the situation. They also stated that the module is suitable for integrated STEM education in terms of inclusion of science, mathematics and technology disciplines.

Some of the pre-service science teachers had a good time throughout the process, despite the fact that they are in the process of being disenfranchised because of the predominance of calculations and logical analyses in the model. They have received a lot of information about them. Nevertheless, most of the pre-service teachers mentioned that that the activity contributes both to awareness of the interdisciplinary of everyday life problems and to their understanding of how disciplines can be used together on a professional basis.

In the field notes taken by the researchers it was emphasized that the teacher candidates found the problem situation in the module very complicated and had difficulty in identifying the problem. At this point, it is pointed out that the element that motivates them is the compatibility of the problem situation with real life since it keeps the disciplines of science, mathematics and technology together. Nevertheless, mathematical calculations and thinking processes are primarily negated by the pre-service teachers, but they are motivated by transferring the findings of the calculations to the action plan.

It can be said that the active use of mathematics, science and technology disciplines by prospective teachers during the process supports the idea of how these disciplines can be put together.

Fen Bilimleri Öğretmen Adayları İçin Fetemm Eğitimi Deneyimi: Sağlıklı Yaşam Modülü

İrem Üçüncüoğlu¹, Esra Bozkurt Altan¹

¹Sinop Üniversitesi

Bildiri No: 1095 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Disiplinlerin entegrasyonunu temel alan FeTeMM eğitimi, gerçek yaşam problemi ve içerik arasında ilişki kurarak fen, teknoloji, mühendislik ve matematik disiplinlerini kaynaştırmaya çaba harcamaktır. FeTeMM eğitimi, bütüncül bir yaklaşım ile öğrenmenin öğrenenler için ilişkili, odaklı, anlamlı ve amaca uygun gerçekleştirilmesi anlayışını benimsemektedir. Zira, yapılan araştırmalar da FeTeMM

öğrenme ortamlarının anlamlı öğrenme deneyimleri oluşturmada ve üst düzey düşünme becerileri, girişimcilik, iletişim gibi becerileri geliştirmede etkili olduğunu göstermektedir.

FeTeMM eğitimini gerçekleştirmek için en uygun yol disiplinlerarası sınırların ortadan kalktığı entegre programlar gibi görülmektedir. Ancak, öğretim programlarının disiplinler yapısı (fen bilimleri, matematik dersleri gibi) ve disiplinlerarası bağlamdan uzak fen ya da matematik öğretmenliği için eğitim alan öğretmen ve öğretmen adayları FeTeMM eğitiminin başarısı için engel olarak değerlendirilmektedir. Bu engelleri ortadan kaldırmak için uygun olabilecek yol, fen ya da matematik dersleri bağlamında diğer FeTeMM disiplinlerinin entegre edildiği uygulamalar gerçekleştirmek ve fen/matematik öğretmenleri-öğretmen adaylarının bu entegrasyonu sağlayacak bağlamlara uygun bütünlük öğretime yönelik deneyimler kazanmaları olarak görülmektedir. Nitekim başarılı bir FeTeMM eğitimi için öğretmenlerin kendilerinin disiplinlerarası entegrasyonu sağlayacak özgün bağlamlar gerçekleştirmeleri önemsenmektedir. Bu bağlamı gerçekleştirebilecek öğretmenlerin ise hizmet içi ya da hizmet öncesi eğitimde bütünlük öğretime yönelik deneyim kazanmalarının gerekliliği aşikardır.

Bu araştırmada fen bilgisi öğretmen adaylarının fen derslerini FeTeMM entegrasyonu çerçevesinde yürütebilecekleri özgün bağlamlar gerçekleştirmelerine katkı sağlayacak bir modülün nasıl hazırlanabileceği tartışılacak ve disiplinler arası entegrasyon bağlamında örnek bir modül (Sağlıklı Yaşam) sunulacaktır.

Araştırmada bütünlük öğretmenlik deneyimi kazandırmak bağlamında hazırlanan “Sağlıklı Yaşam” modülünün alan notları ile değerlendirilmesi, ayrıca öğretmen adaylarının modüle yönelik görüşlerinin tespit edilmesi amaçlanmaktadır.

Yöntem:

Nitel paradigma esas alınarak yürütülen bu araştırma bütüncül durum çalışması desenindedir.

“Sağlıklı Yaşam” modülü Fen Bilgisi Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları-I dersi kapsamında 8 ders saatinde yürütülmüştür. Modül beslenme alışkanlıkları, günlük aktiviteleri, hobileri gibi yaşam tarzı ile ilgili detayları sunulan bir kişinin bazı rahatsızlıkları sonucu başvurduğu doktor ile konuşması ve tahlil sonuçlarının verildiği problem durumunu içermektedir. Öğretmen adaylarından problem durumunda bahsi geçen kişinin sağlıklı yaşama kavuşabilmesi için bir eylem planı hazırlamaları beklenmektedir. “Sağlıklı Yaşam” modülü fen, matematik, teknoloji disiplinlerinin entegrasyonunu sağlamaktadır. Modül kapsamında öğretmen adaylarının vücut kitle indeksi, bazal metabolizma hızı, ihtiyaç duyulan günlük kalori miktarı gibi hesaplamalar yapmalarını gerektiren etkinlikler yer almaktadır. Ayrıca besinlerin hangi organik ve inorganik maddeleri içerdiklerinin araştırılması, tahlil sonuçlarının yorumlanması, şeker hastalığı, karaciğer yağlanması gibi hastalıkların araştırılması ve probleme konu olan kişiyi motive edecek telefon uygulaması tasarlanması da öğretmen adaylarının süreç boyunca katılacağı etkinlikler olmuştur.

Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinde fen bilgisi eğitimi programı 3. sınıfa devam eden 41 öğretmen adayı oluşturmaktadır.

Araştırmanın veri kaynağını araştırmacılar tarafından tutulan alan notları ve çalışma grubunu oluşturan öğretmen adayları tarafından hazırlanan yansıtıcı metinler oluşturmaktadır.

Verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç:

Öğretmen adaylarının büyük bir kısmı modüldeki problem durumunun günlük yaşama uygun olmasından dolayı dikkatlerini çektiğini, modül kapsamında yaptıkları araştırmalar ve teorik olarak öğrendikleri kavramları uygulama fırsatı bulduklarını ve bu durumdan hoşnut olduklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca modülün fen, matematik ve teknoloji disiplinlerini içermesi açısından bütünlüklü FeTeMM eğitimine uygun olduğunu belirtmişlerdir.

Öğretmen adaylarının bir kısmı, modüldeki hesaplamalar ve mantıksal çözümlerinin ağırlıklı olmasından dolayı serzenişte bulunmalarına rağmen süreç boyunca güzel vakit geçirdiklerini ve hastalıklar, hormonlar gibi konular hakkında birçok bilgiye ulaştıklarına ifade etmişlerdir. Bununla birlikte öğretmen adaylarının çoğu etkinliğin hem günlük yaşam problemlerinin disiplinlerarası olmasına yönelik farkındalık kazandıklarını hem de mesleki açıdan disiplinlerin nasıl bir arada kullanılacağı anlamaları hususunda katkı sağladığı yönünde değerlendirmelerde bulunmuşlardır.

Araştırmacılar tarafından alınan alan notlarında öğretmen adaylarının büyük bir kısmının modüldeki problem durumunu çok karmaşık bulduklarını ve problemi tanımlama sürecinde zorluk yaşadıkları vurgulanmıştır. Bu esnada onları motive eden unsurun problem durumunun fen, matematik ve teknoloji disiplinlerini bir arada bulundurması yönüyle gerçek yaşama uygunluğu olduğuna dikkat çekilmiştir. Bununla birlikte matematiksel hesaplamalar ve düşünme süreçlerinin öğretmen adayları tarafından öncelikle olumsuz karşılandığı ancak hesaplamalar sonucu elde ettikleri bulguları eylem planına aktarmanın onları motive eden unsur olduğuna yer verilmiştir.

Uygulama süreci boyunca öğretmen adaylarının matematik, fen ve teknoloji disiplinlerini gerçek yaşam problemlerine çözüm ararken kullanmış olmalarının onların bu disiplinlerin nasıl bir araya getirilebileceği noktasında fikir kazanmalarını desteklediği ifade edilebilir.

Sample Practise For Project Based and Student-Centered Learning

Esen Sandıraz¹, Zeliha Şahin²

¹Özel Toros İlkokulu

²Özel Toros İlkokulu

Abstract No: 77 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

This international eTwinning project is designed for students from 06 to 12 years old and is implemented during the school year 2015-2016. The partner schools are from Greece, Italy, Spain, Poland and Turkey. The project focuses mainly on getting to know each other's culture better, creating an international penpal club for students, starting coding and joining European Codeweek and Literacyweek and fostering to use technology in classroom. In this project, Project-Based Learning (PBL) is integrated into partner schools' curriculum.

Project aims are:

to start coding basicly and join European Codeweek and Literacyweek 2015.

to develop our students' abilities to communicate in a foreign language

to give the students and teachers the opportunity to use ICT tools

to integrate the project into the curriculum

to share information and connect virtually

to give our students the opportunity to get a PENPAL from other countries and to create a real connection and friendship between the partners.

During all the activities, we used both Project Based Learning and Student-Centered Approach to Learning. While teachers were an authority figure in this model, students played an equally active role in the learning process. The teacher's primary role was to coach and facilitate student learning and overall comprehension of material. We measured through both formal and informal forms of assessment, including group works, online meetings tasks, student portfolios, and class participation. Teaching and assessment were connected and student learning was continuously measured during teacher instructions. One of the methods used in this project was group work and it brought us a success. It was an effective method which motivated our students, encouraged active learning, and developed key critical-thinking, communication, and decision-making skills. Using ICT tools in classroom and at home was also an effective way to learn quickly with fun.

The communication and cooperation between the partners has been established very well from the very beginning. One of the main goals of the project was establishing contacts and personal friendships between the participant teachers and students that will last beyond the end of the project.

We organized the communication with our partners as follows:

-After discussions on eTwinning platform and e-mails about the project details, we formed a closed group with teams from Greece, Italy, Spain, Poland and Turkey.

-During the project activities, teachers and students have used the tools in twinspace forums to know each other better and exchange ideas.

-We used social media 'Facebook' and created a closed project group to communicate fast and easily.

We joined European Codeweek and Literacyweek 2015 alltogether and all the teachers and partner students got their certificates.

-We organized online project meetings to discuss about the project activities.

-We organized online lessons with our partner schools and shared our activities with partner schools.

-We had an online New year party and we celebrated it alltogether.

- In this project, we used both traditional and online way of communication. We formed PENPAL CLUB in our schools and students exchanged postcards and letters . This activity made our students happy, motivated them and improved their writing skills.

Technology:

In this project, lots of ICT tools were used by students and teachers to find the information, disseminate the project, develop texts, create ebooks, create photo collages and posters, create videos, improve personal and professional development, create slideshows and send emails. In addition, teachers and students have used the tools of chat in twinspace forums to know each other better, exchange ideas, information and opinions on the activities of the project. Improving basic coding skills was also one of full of fun activities for the students. Here are ICT tools we used: TWINSPLACE as a learning environment by all the partner teachers and students, WEEBLY is used by all teachers to create a web site and to cooperate and disseminate the project, SOCIAL MEDIA FACEBOOK group is used by partner teachers and parents for a successfull collaboration. , code.org, Anymeeting, google hangouts, facebook, youtube, skype, email, twinspace, emaze, tackk, goaminate, powtoon, animato, google docs, wideo, postermymwall, canva, flipsnack, ourboox, calameo, kahoot, answergarden, thinglink, google forms, biteable, magisto, surveymonkey, padlet are also used by students and teachers successfully.

Results for students:

they had the opportunity to get to know each other's culture better,

interacted with European peers, shared and developed ideas,

improved their communicative and team-work skills with ICT apps,

took initiatives and increased motivation in school activities,

increased their social relationship with their peers by exchanging letters and online meetings, had the opportunity to start coding basicly, had the opportunity to have a penfriend from a foreign country.

Results for teachers:

they had the opportunity to improve their personal and professional development , used more interactive teaching styles, outdoor activities, organized public meetings with local authorities and societies, used more creative ICT tools and started coding, were engaged in European collaborative team work using ICT communication methods, exchanged innovative and creative teaching methods and materials , had the opportunity to meet an interdisciplinary cooperation.

Öğrenci Merkezli Eğitimde Teknoloji Destekli Uygulama Örneği: Birlikte Öğrenelim

Esen Sandırız¹, Zeliha Şahin²

¹Özel Toros İlkokulu

²Özel Toros İlkokulu

Bildiri No: 77 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum

Birlikte Öğrenelim Uluslar arası eTwinning projesi kapsamında hazırlanmış olup, Türkiye, İspanya, İtalya, Yunanistan ve Polonya'dan oluşan çok ortaklı bir yenilikçi öğrenme projesidir. Öğrenci yaş grubu 6-11, iletişim dili İngilizcedir. Proje, 2015/ 2016 Eğitim-Öğretim yılı süresince uygulanmıştır. Proje etkinlikleri öğretmenlerin eğitim müfredatına entegre edilmiştir. Proje sonunda katılımcı tüm ülkeler kalite etiketi almıştır.

Sınıflarda öğrenci sayısının hızla çoğalması, öğrenci profilinin değişmesi, bilgi miktarının yine hızla artması, içeriğin karmaşıklaşması, öğretmenlerin sayılarının ve kalitesinin yetersiz olması, bireysel yetenek ve farklılıkların önem kazanması gibi nedenlerden dolayı bilgisayarların ve eğitim teknolojilerinin eğitimde kullanılma gereksinimleri son dönemlerde oldukça artmıştır. Tüm bu nedenler göz önüne alınarak projede ortak ülke okulları ile yapılan çalışmalarda öğrencilerin yaratıcılık ve yenilikçilik yönlerinin ortaya çıkarılması hedeflenmiştir. Bu çalışmalara örnek olarak ortak okullarla canlı bağlantı yoluyla ders yapılması, uluslar arası öğrenci takımları oluşturarak Akdeniz Ülkelerini çeşitli yönleriyle anlatan padletler (dijital pano) oluşturulması, Avrupa Kodlama haftasına katılarak kodlama ile tanışmaları ve Hour of Code sertifikası edinmeleri gösterilebilir.

Proje süresince öğrencilerin derse daha fazla motive oldukları, başka ülkelerden akranları ile iletişim kurarak, farklı kültürleri tanıma ve yabancı dilde iletişim kurabilme becerisi kazandıkları, kod yazmanın çok zor olduğu önyargısına sahip iken kodlama ile tanıştıktan sonra kendi (basit) eğitsel oyunlarını geliştirdikleri ,web teknolojilerinin eğitim amacıyla da kullanabileceğini fark etme ve kullanma

becerisi elde etmeleri , projede aktif yer aldığı için derslere daha istekli ve etkin katılma isteği duymaları ve sosyal medyayı eğitimde kullanarak kendisi ile birlikte tüm aileyi projeye dahil etmeleri gözlemlenmiştir.

Proje amaçları: Öğrencilerin; yabancı dil bilgilerini geliştirmek, kodlama ile tanışmalarını sağlamak, interneti, sosyal medyayı ve eğitim teknolojilerini verimli şekilde eğitimde kullanmalarını teşvik etmek, yaşayarak öğrenme fırsatını yakalamalarını sağlamak, yaratıcılık becerilerini pekiştirmek ve takım çalışması yapabilme becerilerini arttırmaktır.

Kullanılan Yöntemler:

Proje uygulamaları süresince Proje Tabanlı Bilgisayar Destekli Öğrenme başta olmak üzere (**Proje Tabanlı Öğrenme**, öğrencinin aktif katılımını teşvik eden, üst düzey bilişsel aktiviteleri destekleyen, çok çeşitli araç ve kaynak kullanımını gerektiren; akademik sosyal ve hayat becerilerini birlikte ele alan ve teknoloji kullanımını vurgulayan bir öğretim modelidir.) Öğrenci Merkezli Eğitim, Sorgulamaya Dayalı Öğrenme ve Yaşayarak Öğrenmeyi ön plana çıkaran yenilikçi ve yaratıcı yöntemler kullanılmıştır.

Geleneksel Eğitim Yönteminde öğretmenin rolü Bilgi verici iken, Öğrenci Merkezli Eğitimi baz alan projemizde bu rol Katılımcı , teşvik edici ve güdüleyici konumuna dönüşmüştür.

Teknoloji Kullanımı:

Okullarda sunulan eğitimin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi çabalarında öğretmen önemli bir rol ve sorumluluğa sahiptir. Ancak, teknolojinin etkili bir şekilde kullanımının sağlanması sürecinde de öncelikle öğretmenlerin teknoloji okur-yazarı (dijital yetkinlik) olmaları sağlanmalı ve kazandıkları becerileri uygulamaya koyabilecekleri uygun ortamlar sunulmalıdır. Bu projede eTwinning Avrupa Okul ortaklıkları Eğitim Ağı yoğunlukla kullanılmış, öncelikle projeye katılan tüm öğretmenlerin proje kapsamında kullanılacak teknolojiyi uygulama becerisi kazanmaları sağlanmıştır.

Birlikte Öğrenelim projesinde öğretmen ve öğrenciler tarafından; twinspace, weebly, code.org, Anymeeting, google hangouts, facebook, youtube, skype, email, twinspace, emaze, tackk, goaminate, powtoon, animato, google docs, wideo, postermymwall, canva, flipsnack, ourboox, calameo, kahoot, answergarden, thinglink, google forms, biteable, magisto, surveymonkey, padlet araçları yaratıcı bir şekilde kullanılmıştır.

Sonuçlar:

Proje sonunda katılımcı öğrenciler ile yapılan değerlendirme anketine göre, projenin öğretmen ve öğrencilerde :

Teknolojiyi kullanma becerilerini arttırdığı (%87,4)

Öğrencilerinin derslere daha aktif katılmasını sağladığı (%77,2)

Katılan öğrenciler arasındaki iş birliğini arttırdığı (%91)

Öğrencileri sosyalleştirdiği (%85,7)

Yabancı dil becerilerini geliştirdiği (%92,6) görülmüştür.

Ten Seconds Game For 6Th Grade Elective Course: Science Application

Gülsüm Kapan¹, Beril Yılmaz Senem²

¹MEB

²ÜNİVERSİTE

Abstract No: 617 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

1. Purpose of the Study

Students perceive scientist as highly talented and they have supernatural power. That is why they think science can not belong to their life, must be far from them. Moreover, students think that scientists are always foreign people. This perception affects students' motivation toward science and making science in negative way.

One of the main purposes of education is to increase students' interests toward science while science and technology is developing rapidly. In order to address this necessitate, Ministry of Education insert an elective course called as Science Application for the grades of 5,6,7,and 8 in the beginning of 2012-2013 academic year. The aim of this course is to make students realize that science is not far away from them; it is part of life. It should be also intended to encourage students think like scientists by learning about their life and studies as well.

The purpose of this study is to develop an activity about life and studies of scientists to implement at Science Application Course for 6th grade. In this activity, scientists from our history are included intentionally in order to make students question their perception that scientists are always foreign people. Besides, life and studies of foreign and popular scientists as Edison also take part in the activity. Moreover, it is underlined that scientist do not have supernatural power by explaining their lives.

1. Method

This study was implemented at a public middle school at Zonguldak to 6th grade students. 48 students were participated in the study from two sections; 23 students from section A and 25 students from section B. First, students were divided into 6 groups. Each group was responsible to make a presentation about a scientist. Half of scientists were foreign people and the other half were from our history. Scientists chosen for this study are from different study fields.

The activity was implemented through 9 weeks; 2 hours in a week. During the first 6 weeks, students were prepared a presentation about a scientist and made their presentations. Students were expected to prepare ten questions to ask at the end of their presentations. A 20-item multiple-choice test was prepared composing from students' questions. This was implemented as both pre-and post-test. After pre-test was implemented, 10 second game was played during 3 weeks. By doing so, students reinforced their knowledge about scientists. Five students were chosen by random and asked to come to stage. Two questions were asked each five student one by one. They had only 10 seconds to answer the question asked to him/her. The game takes its name from here. Both teacher and other students asked questions to the ones at the stage. Each student participated in the game not only by asking questions but also by answering the other questions during 3 weeks. Students who answered questions correctly took plus, who answered incorrectly took minus. The students who took the maximum plus won the game. Post-test was implemented after these 3 weeks.

1. Findings

Effect of 10 Seconds Game is determined by the comparison of average of students' scores at pre- and post-tests. The average of pre-test is 70.08 whereas it is 82.10 for post-test. The feedbacks given by students also support this finding. In addition, it is observed that students' interests toward science increased. The most important finding of this study is that students realize that science is not far from their lives.

1. Conclusion

Ten Seconds Game for the elective course Science Application is developed and implemented in this study. When the averages of pre- and post-test are compared, it is observed that Ten Second Game is effective for students to learn about scientists. This game is recommended to implement in Science and Science Application courses. Moreover, it is also recommended to make studies in order to improve the game and its implementation.

6. Sınıf Bilim Uygulamaları Dersinde On Saniye Oyunu Uygulaması

Gülsüm Kapan¹, Beril Yılmaz Senem²

¹MEB

²ÜNİVERSİTE

Bildiri No: 617 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

1. AMAÇ Öğrenciler bilim insanlarını üstün yetenekli, doğaüstü güçleri olan insanlar olarak görmekteler. Bu nedenle bilimi kendi hayatlarının içerisinde değil, dışarıda aramaktalar. Bunun yanında bilimin yabancı insanlar tarafından yapıldığını düşünmekteler. Bu algı öğrencilerimizin bilime ve bilim üretmeye karşı tutumlarını olumsuz yönde etkilemektedir.

Bilim ve teknoloji açısından hızla gelişen ve ilerleyen dünyamızda öğrencilerin bilime karşı ilgilerini arttırmak eğitimin en önemli amaçlarından bir tanesidir. Bu eksikliği gidermek amacıyla, 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren, 5.sınıflardan başlamak üzere 6. 7.ve 8. sınıflara seçmeli ders olarak Bilim Uygulamaları Dersi konmuştur. Bu ders kapsamında öğrencilere bilim temelli bir eğitim verilerek bilimin doğası aktarılmaya çalışılmıştır. Bu ders ile bilimin uzak bir dünya olmadığı tamamen yaşamın kendisi olduğu öğrencilere gösterilmek istenmiştir. Bunun yanında, çevredeki olaylara bir bilim insanı gözüyle bakabilmelerini sağlamak için derste bilim insanlarının yaşamlarına ve çalışmalarına yer verilmedi.

Bu çalışmanın amacı 6. Sınıf Bilim Uygulamaları dersinde öğrencilerin bilim insanlarını tanımaları için bir etkinlik geliştirmektir. Etkinlikte tarihimizde yeri olan bilim insanlarına özellikle yer verilmiştir. Bunun sebebi, öğrencilerimizdeki bilimin yabancı insanlara özgü olduğu algısını sorgulatmaktır. Bu etkinlikte çok tanınan bilim insanlarına da yer verilmiştir; bilim insanlarının hayatları ve çalışmaları anlatılmıştır. Böylece öğrencilerin bilim insanlarının doğaüstü güçlerinin olmadığı diğer insanlar gibi olduklarının altı çizilmiştir.

1. YÖNTEM

Çalışma Zonguldak İlinde, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir Devlet Ortaokulunda, 6. Sınıf öğrencileri ile yapılmıştır. Okulda iki tane 6. Sınıf vardır; bir sınıf 23 kişiden diğer sınıf 25 kişiden oluşmaktadır. Çalışmaya toplam 48 öğrenci katılmıştır. Öncelikle, sınıflarda öğrenciler dörder kişilik altı gruba ayrılmıştır. Her grup sırayla belirlenen bilim insanlarını anlatmıştır. Bu bilim insanları bir kısmı yaban bir kısmı

tarihimizden olmak üzere seçilmiştir. Bilim insanlarına karar verirken farklı konularda çalışmış olmalarına dikkat edilmiştir. Ancak bilimsel çalışmaları ile ön plana çıkmış bir tane yakın tarihimizden, bir tane geçmiş tarihimizden ve bir tane de yabancı bilim insanının anlatılmasına özen gösterilmiştir.

Bilim uygulamaları dersi haftada iki saat işlenmektedir. Etkinlik 9 hafta sürmüştür. İlk 6 hafta öğrenciler onlara verilen bilim insanı hakkında araştırma yaptılar ve derste belirlenen tarihte sunumlarını gerçekleştirdiler. Her grup sunumunu yaparken anlattığı bilim insanı hakkında sınıfa daha önce hazırlamış olduğu on soruyu sormuştur.

Öğrencilerin sunumları sırasında sordukları sorulardan seçilen 20 sorudan oluşan bir test hazırlanmıştır ve hem ön-test hem de son-test olarak uygulanmıştır. Ön-testin uygulanmasından sonraki 3 hafta boyunca 10 saniye oyunu oynayarak bilgiler pekiştirilmiştir. On saniye oyunu oynanırken sınıftan rastgele beş öğrenci seçilir ve bu öğrenciler tahtaya kalkarlar. Öğrencilere sırayla bilim insanları ile ilgili 2 soru sorulur. Oyuna katılan 5 öğrenciye sırasıyla önce birinci soruları sorulur arkasından ikinci sorular yine aynı sırayla sorulur. Öğrencilerin onlara sorulan soruyu cevaplama için sadece 10 saniyeleri vardır. Oyun adını buradan alır. Bu sorular daha önce öğrenciler tarafından hazırlanmış olan sorulardan seçilir. Soruları hem öğretmen hem de öğrenciler tarafından sorulur. Her öğrenci her hafta hem soru sorarak hem de cevap vererek oyuna 3 hafta boyunca katılır. Soruları bilenler artı bilemeyenler eksi alır. En çok artı alan o haftaki oyunu kazanır. Üçüncü haftadan sonraki hafta son-test uygulanmıştır.

1. BULGULAR

Bilim Uygulamaları dersinde uygulanmış olan 10 saniye oyununun etkisi öğrencilerin ön-test ve son-test sonuçlarının karşılaştırılması şeklinde belirlenmiştir. Öğrencilerin ön-test ortalamaları 70.08 iken son-testte bu sayı 82.10 olmuştur. Öğrencilerden alınan geri dönütler de bu sonucu desteklemektedir. Bilim uygulamaları dersinde yapılan bu çalışmada öğrencilerin bilim adına istekliliğinin arttığı gözlemlenmiştir. Öğrencilerde gözlemlenen en büyük değişim kendilerinin de bilimsel çalışmalar yapabileceklerinin farkına varmış olmalarıdır.

4.SONUÇ

Bu çalışmada Bilim Uygulamaları dersi için 10 saniye adı verilen bir etkinlik düzenlenmiş ve uygulanmıştır. Öğrencilerin ön-test ve son-test ortalamaları dikkate alındığında, 10 saniye oyununun öğrencilerin bilim insanlarını tanımalarında etkili olduğu gözlemlenmiştir. Bu oyun, Fen Bilgisi ve Bilim Uygulamaları derslerinde kullanılmak üzere tavsiye edilir. Bunun yanında oyunu daha etkili hale getirmek ve uygulamak için farklı çalışmalar yapılabilir.

The Views and Expectations Of Schools and Educational Faculties Regarding New Regulations In Teaching Practice

Burhanettin Dönmez¹, Melike Cömert¹

¹Inönü Üniversitesi

Abstract No: 635 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

First regulations regarding teaching practice for educational faculties are made by the joint study of YÖK and World Bank within the context of faculty-school co-operation in 1988. As of 2016, a change in the directives has come up about the teaching practices of the prospective teachers at education-teaching institutions affiliated to the Ministry of National Education.

Within this directive, it is aimed by the Ministry of National Education General Directorate of Teacher Training and Improvement that the senior class students in educational faculties and the students attending pedagogical formation classes get ready for the teaching profession and they gain the ability to implement their general knowledge, their education in their special field, knowledge, skill, attitude and behavior related to teaching profession in a real teaching-learning atmosphere.

To this end, according to the fore-mentioned directive, evaluation forms and roll call-charts were formed to be able to carry out teaching practices in education-teaching institutions effectively and productively, to provide the active participation of the students and to control the process. However, without observing the problems in implementation, foreseen practice has caused numerous problems as well. Because of the problems emerged, this study is needed to be carried out.

Purpose

To determine the views and expectations of schools and educational faculties regarding the new regulations for teaching practices.

Method

In this study case study design which is one of the qualitative research methods was used. Study group consists of 34 people who are teachers and administrators at lower secondary schools and high schools, the faculty, department coordinators and instructors responsible for teaching practice and in Educational Faculties. The data of the study was collected through semi-structured interview forms including four questions. The process of developing the interview form was carried out through related literature and expert opinions. All the interviews were transcribed by the researcher by note-taking method. The data was analyzed in four stages; coding the data, determining the themes, arranging codes and themes, interpretation of findings. Participants are coded as institutional administrator (IA), Mentor (M), Faculty Administrator (FA) and Supervisor (S).

Findings

In the study, for the purpose of determining the views of administrators and teachers at lower secondary schools and high schools and the instructors and faculty administrators at Educational Faculties

who are responsible for teaching practice 4 themes were determined and interviews were conducted. Some of the findings from the interviews are given below:

IA 1_ *It stressed us to have authority of reporting the supervisors who don't come to the institution regularly and don't guide students to the General Directorate in order to inform Higher Educational Institution. The MEBSIS system was programmed in order to take the roll of supervisor every week. The uncertainty in the system creates problems for us as well.*

IA 2_ *The principals' views should be taken into account in the selection of mentor teachers and we should have the authority. The MEBSIS system includes many uncertainties on grading and taking the attendance so we face off against supervisors.*

M1_ *Because of the regulations of the Ministry on internship scores and these scores are determinant on teacher appointment we were obliged not to evaluate objectively.*

M 2_ *Unfortunately, scoring with the supervisor issue can't achieve its goal because conditions and being in different institutions makes it difficult for us to meet.*

FA 1_ *It is observed that the expectations of our faculty and the situation occurred during implementation, caused academic and ethical problems. The expectation of our faculty is that the prospective teachers get support from school management and teachers in order to get maximum output.*

FA 2_ *The framework for the implementation should be determined correctly by grounding the cooperation between Ministry of National Education and universities.*

S 1_ *Because the implementation started in the middle of the term and the discourses on its effect on teacher appointment reveals that there are serious problems in implementation.*

S 2_ *Instead of the contest for supremacy we need to achieve a cooperation between Ministry of National Education and university. We need to form results by considering the reasons.*

S3_ *The distribution of prospective teachers should be determined by training the mentor teachers through functional workshops and by setting up criteria. The supervision of prospective teachers by supervisors doesn't seem possible every week. When transportation and economical issues are considered, the problem reveals. Since it is not possible for the supervisor to solve the problems at schools, mentor teacher has a more important role in effective teacher training.*

Conclusion and Suggestions

The new regulation doesn't comply with the realities in faculties and schools. With this new regulation, current approach between the institutions was affected negatively and crucial problems started to emerge about hierarchy and power. The new regulations of Ministry of National Education determined without requesting any remarks from the faculties; caused problems such as supervision of supervisors' visit to schools by the school administrators; uncertainties related to grading and listing; inappropriateness of information and communication equipments.

It can be suggested that, without causing any authority conflict for the faculty school cooperation, Ministry of National Education carry out new regulations which are appropriate for the purpose and

characteristic of the work to be done, show ultimate attention to protect scientific autonomy, be aware of the realities in practice, based on the studies to be done.

Okulların ve Eğitim Fakültelerinin Öğretmenlik Uygulamasındaki Yeni Düzenlemelere İlişkin Görüş ve Beklentileri

Burhanettin Dönmez¹, Melike Cömert¹

¹İnönü Üniversitesi

Bildiri No: 635 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Eğitim Fakülteleri için öğretmenlik uygulamasına ilişkin düzenlemeler ilk olarak 1998 yılında YÖK Dünya Bankasının ortak çalışmasıyla Fakülte-okul işbirliği kapsamında yapılmıştır. 2016 yılı itibariyle öğretmen adaylarının Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Eğitim Öğretim Kurumlarında Yapacakları öğretmenlik uygulamasına ilişkin yönerge değişikliği gündeme gelmiştir.

Bu yönerge kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü Eğitim Fakültelerinin son sınıfında okuyan veya pedagojik formasyondersine katılan uygulama öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine hazırlanmalarını, öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi, öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi beceri tutum ve davranışların gerçek bir eğitim öğretim ortamı içinde kullanabilme yeterliliği kazanmaları amaçlanmaktadır.

Bu amaçla ilgili yönerge gereği eğitim kurumlarında gerçekleştirilecek öğretmenlik uygulaması derslerinin etkili ve verimli bir şekilde yürütülebilmesi, uygulama öğrencilerinin aktif katılımının sağlanması ve sürecin kontrol edilebilirliği için MEBBİS üzerinden değerlendirme formları, devam çizelgeleri oluşturulmuştur. Fakat uygulamadaki sorunlar gözlenmeden öngörülen uygulama beraberinde bir çok soruna da yol açmıştır. Ortaya çıkan bu sorular nedeni ile bu araştırmanın yapılmasına ihtiyaç duyulmuştur.

Amaç

Okulların ve Eğitim Fakültelerinin öğretmenlik uygulamasındaki yeni düzenlemelere ilişkin görüş ve beklentilerini belirlemektir.

Yöntem

Araştırma, nitel yöntemle yapılmış ve durum deseni kullanılmıştır. Çalışma grubu ortaokul ve liselerde öğretmenlik uygulaması ile görevli kurum yöneticileri, öğretmenler, Eğitim Fakültelerinde de öğretmenlik uygulaması fakülte ve bölüm koordinatörleri ile uygulama öğretim elemanlarının oluşturduğu 34 kişiden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri dört sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Görüşme formunun hazırlanma sürecinde alana ilişkin literatür taraması yapılmış, uzman görüşleri alınmıştır. Araştırmacı yapılan tüm görüşmeleri not tutarak kaydetmiştir. Veriler dört aşamada analiz edilmiştir. Verilerin kodlanması, temaların bulunması kodların ve temaların düzenlenmesi bulguların tanımlanması ve yorumlanması. Katılımcılar uygulama yönergesinde yapılan tanımlara uygun olarak kurum yöneticisi(KY), Uygulama öğretmeni (UÖ), Fakülte Yöneticisi (FY), Uygulama Öğretim Elemanı (UÖE) olarak kodlanmıştır.

Bulgular

Araştırmada, ortaokul ve liselerde öğretmenlik uygulaması ile görevli kurum yöneticileri ve öğretmenler ile Eğitim Fakültelerinde de öğretmenlik uygulaması fakülte yöneticileri ve uygulama öğretim elemanlarının görüşleri ve beklentilerinin belirlenmesi amacıyla hareketle 4 tema oluşturularak görüşmeler yapılmıştır. Yapılan görüşmelerde elde edilen bulgulardan bazıları aşağıda yer almaktadır.

KY 1_ *Kuruma düzenli olarak gelmeyip öğrencisine rehberlik görevlerini yerine getirmeyen uygulama öğretim elemanlarını Yükseköğretim Kuruluna bilgi verilmek üzere Genel Müdürlüğe bildirme yetkisinin bizlere verilmiş olması bizleri baskı altına almıştır. MEBBİS sistemi her hafta uygulama öğretim elemanının yoklamasını onaylamak üzere programlanmıştır. Sistemin belirsizliği bizleri de zor durumda bırakmaktadır.*

KY 2_ *Uygulama öğretmeni seçiminde müdürlerin fikirleri alınmalı, yetki daha fazla bizlerde olmalıdır. MEBBİS sistemi konusunda not ve devam çok büyük belirsizlikler barındırmakta olup öğretim elemanlarıyla bizlerin karşı karşıya gelmemize neden olmaktadır.*

UÖ1_ *“Öğretmen adaylarının staj notlarına ilişkin Bakanlığın yeni bir düzenleme yapmış olması, öğretmen atamalarında vereceğimiz notların belirleyici olması bizleri objektif değerlendirememeye itmiştir”.*

UÖ 2_ *“Uygulama öğretim elemanı ile birlikte not verilmesi maddesi maalesef amacına ulaşamamakta, çünkü koşullar ve farklı kurumlarda olmamız bir araya gelmemizi zorlaştırmaktadır”.*

FY 1_ *“Fakültemizin beklentileri ve uygulamada karşılaşılan durumda gerçeklerle bağdaşmayacak akademik ve etik yanlışlara yol açabilecek durumlar gözlenmektedir. Fakültemizin beklentileri, öğretmen adayının uygulama sürecinde azami verimi elde etmesi ve okul yönetimi ve öğretmenlerden destek almasıdır”.*

FY 2_ *“Milli Eğitim ve üniversitelerin işbirliği esas alınarak uygulamanın çerçevesinin doğru çizilmesi gerekmektedir”.*

UÖE 1_ *“Dönemin ortasında uygulamanın getirilmiş olması, atamalarda etkili olacağı söylemleri öğretmenlik uygulaması programının yürütülmesinde ciddi sıkıntılar olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır”.*

UÖE 2_ *“Güç yarışına girmek yerine dayanışma içerisinde Milli Eğitim üniversite işbirliği ile bu uygulamayı kotarmamız gerekmektedir. Nedenlerini bilerek sonuçları oluşturabilmeliyiz”.*

UÖE 3_ *“Uygulama öğretmenlerinin işlevsel olarak çalıştay niteliğinde eğitimlerden geçirilerek ölçütler oluşturularak öğretmen adayları dağıtımı yapılmalıdır. Öğretim elemanının her hafta öğretmen adayını denetlemesi mümkün görünmemektedir. Ulaşım boyutu, maddi boyutlarda gözönünde bulundurulursa sıkıntı kendini gösterecektir. Okullardaki sorunları öğretim elemanı çözemeyeceği için amacımız olan etkili öğretmenlik eğitimini okuldaki uygulama öğretmenine çok daha büyük rol düşmektedir”.*

Sonuç ve Öneriler

Yeni uygulama fakülte ve okulların gerçekleri ile bağdaşmamaktadır. Bu uygulama ile birlikte kurumlar arasındaki yerleşik anlayış alt üst edilmiş, hiyerarşi ve yetki konularında ciddi sorunlar yaşanmaya başlanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından fakültelerin görüşleri alınmadan yapılan düzenlemeler; uygulama öğretim elemanlarının devam ve takibinin okullar tarafından yapılması, not verme usulüne ve kayıtlara ilişkin belirsizlikler, bilgi teknolojileri alt yapısının uygun olmaması gibi sorunları doğurmuştur.

Fakülte okul işbirliğinin yetki çatışması yaratmadan, medeni bir iş birliği içinde, yapılacak işin amacına ve niteliğine uygun, bilimsel özerkliğin korunmasına özen göstererek, uygulamadaki gerçekleri bilerek, yapılacak araştırmalara dayalı, Bakanlığın yeni düzenlemeler yapması önerilebilir.

Integrating Etwinning Projects Into Curriculums

Fatma Gülsün Karabıyık¹, Esen Sandırız²

¹*Özel Toros İlkokulu*

²*Özel Toros İlkokulu*

Abstract No: 143 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

Nowadays, with the developing technology, there are changes in the field of education and day by day the scope of information, the methods of accessing information and the speed of accessing information are changing rapidly. As part of the changes the role of schools and education has been also different both in the educational system and in the society. Together with them the role of teachers will also change. These rapidly changing forced educators to cooperate for capturing the era successfully. The main objective of this cooperation is finding fast and practical solutions for language teaching problems with help of information network. eTwinning is one of the programs for using the international information network based on cooperation of teachers and students. It is launched in 2005 as the main action of the European Commission's eLearning Programme. Turkey has been participated eTwinning in 2009. eTwinning online and face-to-face training and professional development workshops take place within Turkey and across Europe. Turkish Educational Ministry YEĞİTEK (General directorate of Innovation and education technologies) runs free professional development webinars and workshops for teachers throughout the school year.

In this paper we mainly aimed integrating eTwinning into primary school English teachers' curricular to have an idea about innovative educational methods of European countries and of Turkey, to develop cooperation and teamwork skills, to improve foreign language skills and to increase ICT skills and to use ICT in classroom,

In this paper, we analyze both a closed etwinning project and

1. analyze what eTwinning program is,
2. analyze what an eTwinning project is,
3. analyze how and why to form a school eTwinning team,
4. analyze how eTwinning projects can be integrated in the English language curriculum.

Methods

During the project, e-learning, Project Based Learning, Learning By Living, Student-Centered Learning and Design Based Learning are used successfully.

Conclusions

After discussions on eTwinning platform and e-mails about the project subject, teachers formed a closed group with teams from Greece, Turkey, Spain, Italy and Poland. The target group were students between 6-10 years old. Seven English Language teachers and 108 students from five different countries joined the projects actively. The communication and cooperation between the partners has been established very well from the very beginning. Teachers chose a theme and the project is discussed among

partner teachers to agree on the activities that are already in teachers own curriculums and all the activities are approved by the partner teachers.

The project LET'S LEARN TOGETHER implies a multidisciplinary approach, subjects completed the theme with specific information, but they remained independent of each other.

In the English Language and Communication curriculum area, students learnt how to introduce themselves, their families, their cities, their schools and countries. In the fourth activity, teachers created international student teams. They created posters, brochures, comics etc using basic ICT tools working collaboratively. Students shared their work in twinspace forum with each other. In this project, we used both traditional and online way of education to teach English and formed Penpal Clubs in our schools. Students sent postcards to each other. During the activities, teachers were just a guide and students played the role of reporters and communicated in English. They wrote texts, took photos and videos, they asked questions and gave answers during online lessons with partner schools.

In the Computer Science curriculum area, partner teachers and students learned how to code basicly. We used www.code.org to teach our students and joined European Codeweek and Literarcyweek 2015. At the end of the activity, partner students and teachers got their an hour of code certificates.

In the Musical Education curriculum area, the students learnt and song songs alltogether via online lessons. They filmed the activities and posted videos on the project twinspace and web site.

In the Technologies curriculum area, students used new technologies: the students learnt how to search in the net, how to create an online poster and how to create an avatar, how to create a word cloud etc..by using ICT tools.

In the Geography and History curriculum area, partners were responsible for different activities related to Let's learn Mediterranean Countries activity. Students searched Mediterranean countries in groups and prepared powerpoints to share with each other.

In this project, we used both traditional and online way of education to teach English and formed Penpal Clubs in our schools. Students sent postcards to each other.

Results

The final Project survey results are:

Students motivated (%77,2)

Partner teachers improved their communicative and team-work skills with ICT apps (%91)

Partner teachers improved their english language skills (%92.6)

Project evaluation is made by eTwinning National Support Service(NSS) In Turkey, the eTwinning project evaluation takes place once a year, in August and European quality labels are awarded once a year, in October, by the Central Support Service(CSS).

When we completed the activities, we evaluated the success of the project, shared information with other classes, parents, and community groups. Let's learn together was awarded National 7 and

European 7 quality labels. eTwinning evaluators appreciated our work . The Central Support Service feedback was as follows: "Congratulations! Your school has been awarded the European Quality label for outstanding results achieved in the eTwinning project "Let's learn Together". Thus, your efforts, the students and the school were recognized at the highest European level. As a result, you will receive a certificate that you can display on your website and also prominently display in the school. In addition, your project will be exhibited in a special section of the European portal.

The teachers who were awarded with international label are invited to National eTwinning Conference 2017 and they had the opportunity to share experiences, to cooperate and collaborate with their colleagues.

Etwinning Projelerinin Eğitime Entegre Edilmesi Uygulama Örneği

Fatma Gülsün Karabıyık¹, Esen Sandıraz²

¹Özel Toros İlkokulu

²Özel Toros İlkokulu

Bildiri No: 143 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum

Giriş-Amaç

Hızla gelişen dünya ve bunun paralelinde hızla ilerleyen bilişim teknolojileri kullanımı, ülkeleri çağı yakalamak amacıyla eğitim alanında işbirliği yapmaya yönlendirmiştir. Bu işbirliğinde temel amaç; uygulamalı ortak eğitim programları ile toplumsal sorunlara en doğru çözümlerin, kısa sürede, bilgi ağı yardımı ile üretilmesidir. Bu amaçla uluslararası bilgi ağını kullanan ve öğretmenlerin işbirliğine dayalı olarak oluşturulan programlardan birisi de; eTwinning'dir. 2005 yılında Avrupa Komisyonu e-öğrenme programının temel etkinliği olarak başlatılan etwinning projesine, Türkiye 2009 yılında katılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesinde yürütülmekte olan eTwinning, Milli Eğitim Bakanlığı'nın uluslararası platformda bugüne kadar gerçekleştirdiği, öğretmen katılımı en yüksek projesidir. eTwinning, Avrupa Ülkeleriyle ortak çevrimiçi öğretim programlarını destekleyen, eğitim teknolojilerini doğru ve etkin şekilde kullanan projeler hazırlamak amacı ile oluşturulmuş, e-öğrenme temelli, öğretmen paylaşım platformudur.

Bu çalışma da ilkokul İngilizce öğretmenlerinin eTwinning projelerini eğitim müfredatına entegre ederek Avrupa ülkelerinde ve ülkemizde gerçekleşen eğitim uygulamaları hakkında fikir sahibi olması, işbirliği yapma becerilerini geliştirmesi, yabancı dil pratiği yapabilmesi ve bilişim teknolojilerini derslerinde etkin biçimde kullanabilmesi amaçlanmıştır.

Çalışmada ayrıca hem bitmiş bir eTwinning projesi analiz edilecek hem de:

1.eTwinning nedir?

2.eTwinning projesi nedir?

3.Nasıl ve neden eTwinning okul takımı oluşturulmalıdır?

4.eTwinning projeleri müfredata nasıl entegre edilir? sorularına cevap aranacaktır.

Kullanılan Yöntemler

Uygulama süresince eTwinning okul ekibi tarafından e-öğrenme, Proje tabanlı Bilgisayar Destekli öğrenme, Yaşayarak Öğrenme ve Tasarım Tabanlı Öğrenme yöntemleri kullanılmıştır.

Bulgular

Bu proje çalışması eTwinning projesi kapsamında hazırlanmış olup, Türkiye , İspanya, İtalya, Yunanistan ve Polonya'dan oluşan çok ortaklı bir yenilikçi öğrenme projesidir. Hedef öğrenci yaş grubu 6-10 yaşdır ve iletişim dili İngilizcedir. Projeye farklı ülkelerden 7 İngilizce öğretmeni ve 108 öğrenci katılmıştır. Proje 2015/ 2016 Eğitim-Öğretim yılı süresince uygulanmıştır. Proje etkinlikleri öğretmenlerin eğitim müfredatına entegre edilmiştir. Projede, yenilikçi eğitim yöntemlerinin yanı sıra, geleneksel eğitim yöntemleri de kullanılmıştır. Bu proje, iş birliği yapma açısından örnek bir proje olarak gösterilebilir çünkü projenin planlama aşamasından bitimine kadar ki süreçte belirlenen tüm etkinlikler birlikte planlanmış ve birlikte uygulanmıştır. Öğrenciler, eTwinning programı hakkında bilgilendirilmiş, aileler proje kapsamına dahil edilmiş ve proje planı, amaçları ve aktiviteleri adım adım anlatılmıştır.

Proje, İngilizce, Tarih, Coğrafya, Müzik, Bilgisayar Bilimi gibi birçok okul derslerine entegre olarak planlandığı için, proje uygulamaları süresince proje aktiviteleri derslere entegre edilerek müfredatla birleştirilmiş ve bir ders içinde farklı disiplinler kullanarak birden fazla aktiviteyi öğrenme hedeflerini kapsamıştır.

İngilizce dersi zümresi ile işbirliği yapılarak müfredata uygun konular seçildi ve öğrenciler kendilerini, ailelerini, okullarını, yaşadıkları şehri, ve ülkelerini tanıtmaya fırsatını yaşayarak öğrenme metodu ile yakalamışlardır.

Teknoloji Tasarım dersi zümresi ile işbirliği yapılarak , Avrupa kodlama haftasını süresince temel seviye kodlama etkinlikleri yapıldı ve projeye katılan öğrenci / öğretmenlerin Hour of Code sertifikası almaları sağlanmıştır. Öğretmen ve öğrenciler ayrıca çeşitli bilişim araçlarını kullanmaya başlamışlardır.

Tarih ve Coğrafya dersi zümresi ile işbirliği yapılarak uluslararası öğrenci takımları oluşturuldu, Akdeniz ülkelerinin özellikleri, tarihi, sanatı, mutfağı, müziği, iklimi araştırıldı ve ortak olarak oluşturulan bir ekitap elde edilmiştir.

Müzik dersi zümresi ile yapılan işbirliği sonucu İngilizce şarkılar öğretildi, canlı bağlantılar yapılarak tüm ortak okul öğrencilerinin şarkıları birlikte söylemesi sağlanmıştır.

Bu projede, yenilikçi öğrenme yöntemlerinin yanı sıra geleneksel eğitim modelleri de kullanıldı. Proje kapsamında ortak okullarda PENPAL CLUB oluşturularak her öğrencinin başka bir ülkeden mektup arkadaşı edinmesi sağlanmıştır.

Sonuç

Her ülkenin eTwinning Ulusal Destek Servisi (NSS), Ulusal Kalite Etiketini için okullar tarafından yapılan başvuruları değerlendirir. Türkiye için Ağustos ayı son başvuru tarihidir. Uluslararası Kalite Etiketini ise her yıl Ekim ayında Merkezi Destek Servisi(CSS)tarafından verilir.

Proje sonunda yapılan değerlendirme anketine göre, projenin;

Öğrencileri sosyalleştirdiği motive ettiği (%77,2)

Ortak öğretmenler arasındaki iş birliğini ve teknoloji kullanımını artırdığı (%91)

Öğretmenlerin yabancı dillerini geliştirdiği (%92,6) görülmüştür.

Proje çalışmaları bitirildiğinde let's Learn Together projesi, Pedagojik Yenilikçilik, Müfredat ile Entegrasyon, Ortak okullar arasındaki iletişim ve bilgi alışverişi, Ortak Okullar arasında İşbirliği, Teknoloji Kullanımı ve olumlu sonuçlar kriterlerine uygun olması nedeniyle proje ve projeyi uygulayan okullar Avrupa'da eğitim alanında verilen en prestijli ödüllerden biri olan Avrupa Kalite Etiketini almaya hak kazanmıştır. Bu etiketi almaya hak kazanan okulun başarılı çalışmaları Avrupa Birliği Eğitim ve Kültür Dairesi tarafından onaylanır ve örnek gösterilir.

Factors Affecting The Nutrition Habits Of The 5Th Grade Students In Middle School

Duygu Uysal
Özel Toros Ortaokulu

Abstract No: 162 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

Abstract

Healthy eating means protection of health and consuming the right quantities of foods from all food groups in order to lead a healthy life. This project focuses on learning based on cooperative learning, creative thinking, interdisciplinary approach, multiple intelligence theory, research and methodology based skills that require active participation of students. This Project is an experimental research activity which is designed on the Factors Affecting the Nutritional Habits of the students on the teaching of "the effects of balanced nutrition on human health". The main subject is mentioned in the unit "Solving the Problems of Our Body" in the fifth grade curriculum of secondary school.

The project was carried out with 20 students (8 girls and 12 boys) studying at 5th grade in a private secondary school for 1 month (30 days). At the beginning of the project, students' knowledge about Balanced Nutrition and Diet were observed by the teacher. After designing a mascot for use within the scope of the project, the mascot visited students' homes in turn, The portion (amount) consumed by the student throughout the day (morning-noon-evening) is noted and added to the basket of the project mascot. Another thing to be emphasized in this project is to investigate whether the eating habits change when guests come home. The pictures and the food were noted while the project mascot was in the house of the student and during the students' routine life. The photos were shared in the Facebook closed project group with the contributions of the families.

Aims

- To create a consciousness about the concepts of healthy and balanced nutrition in the students
- To pay attention to the importance of food consumption and the points to be adopted
- To emphasize the effects of balanced diet on human health
- Contributing to the meaningful learning of "balanced nutrition" in a fun way to ensure students' active participation in the classroom
- To enable students to meet Web 2.0 tools
- Use social media in education and create a closed project group Facebook to continue education and teaching outside school hours.

Methods

This project study addresses skills based on cooperative learning, creative thinking, interdisciplinary approach, multiple intelligence theory, research and methodology, which require active participation of students. Students learnt postermymwall to join the project's poster competition. They also designed educational games using scratch. Students became aware of not only learning about the information but also using the information. They observed and solved the problems more easily. Parents were included in the project and the cooperation was very well from the very beginning of the project.

Conclusion

At the beginning and at the end of the 30 days program, the students were given a pre-test and a post-test. In pre test, the participants were 45% female students, 55% male students and their ages range is from 10 to 11. %50 of them answered yes, %40 sometimes and % 10 no when it is asked them are you fed enough and do you think you have a balanced diet? According the pre test, % 55.6 of the students do exercise twice a week. How many meals do you eat per day? % 85 of the students said they had 3 meals a day.

In final evaluation survey, the total participant students number is 20. %75 of the students answered yes to the question "Do you think you are you fed enough and do you think you have a balanced diet after mascot's visit?" One of the questions was Do you think you are aware of the damages caused by the packaged foods and frozen foods? and % 91.7of the students answered yes. During the project activities, the use of web 2.0 tools was also emphasized and 87.5% of the students said they had the opportunity to learn web 2.0 tools and have fun learning through the project.

Results

At the end of the project,

students were aware of healthy eating and the Balanced diet

they observed that when there were no guests at home, people don't care about protein, carbohydrate, fat and vitamins.

Students worked with computer based learning and made digital designs using web 2.0 tools.

In addition, the damage caused by packaged foods and frozen foods called fast food has been explored and monitored by the students

Ortaokul 5.sınıf Öğrencilerinin Beslenme Alışkanlıklarını Etkileyen Faktörler

Duygu Uysal

Özel Toros Ortaokulu

Bildiri No: 162 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum

ÖZET

Sağlıklı beslenme; büyüme ve gelişme, yaşamın sürdürülmesi, sağlığın korunması, iyileştirilmesi ve geliştirilmesi, yaşam kalitesinin arttırılması için besinlerin tüketilmesidir. Bu proje çalışması öğrencilerin aktif katılımını gerektiren, iş birliğine dayalı öğrenme, yaratıcı düşünme, disiplinler arası yaklaşım, çoklu zeka kuramı, araştırma ve metodoloji temelli becerileri ele almaktadır. Projede, ortaokul beşinci sınıf öğretim programındaki "Vücudumuzun Bilmecesini Çözelim" ünitesinde bulunan 'dengeli beslenmenin insan sağlığı üzerindeki etkileri' konusunun öğretimine yönelik Öğrencilerin Beslenme Alışkanlıklarını Etkileyen Faktörler ile ilgili bir deneysel araştırma etkinliği tasarlanmıştır. Proje, özel bir ortaokul da 5.sınıfta okuyan 20 öğrenci (8 Kız 12 Erkek) ile 1ay (30 gün) sürecek şekilde gerçekleştirilmiştir. Proje öncesinde öğrencilerde Dengeli Beslenme ve Diyet hakkındaki kazanımlar yoklanmıştır. Proje kapsamında kullanılmak üzere bir maskot tasarlandıktan sonra öğrencilerin evlerine sırayla konuk edilmiş 1gün

boyunca öğrencinin tükettiği (sabah-öğle-akşam) porsiyon (miktar) not edilip proje maskotunun sepetine eklemiştir. Bu projede üzerinde durulmak istenen diğer bir konu ise eve misafir geldiğinde beslenme alışkanlıklarının değişip değişmediğini araştırmaktır. Proje maskotu öğrencinin evinde iken öğrencinin tükettiği besinler ile maskot olmadan rutin hayatında tükettiği besinleri anlatan resimler ailelerin katkılarıyla Facebook kapalı proje grubunda paylaşılmıştır.

AMAÇ

Öğrencilerde sağlıklı ve dengeli beslenme konularını kavramalarına yönelik bir bilinç oluşturmak

Besin tüketiminde önemsenmesi ve benimsenmesi gereken noktalara dikkat çekmek

Dengeli beslenmenin insan sağlığına etkilerini vurgulamak

Öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamak için 'dengeli besleniyor muyum' sorusunun eğlenceli bir şekilde somutlaştırılarak anlamlı öğrenilmesine katkıda bulunmak

Öğrencilerin Web 2.0 araçları ile tanışmalarını sağlamak

Sosyal medyayı eğitimde kullanmak ve Facebook kapalı proje grubu oluşturarak okul saatleri dışında da eğitim ve öğretime devam etmek

YÖNTEM

Bu proje çalışması öğrencilerin aktif katılımını gerektiren, iş birliğine dayalı öğrenme, yaratıcı düşünme, disiplinler arası yaklaşım, çoklu zeka kuramı, araştırma ve metodoloji temelli becerileri ele almaktadır. Bilgisayar destekli öğrenmeden de faydalandığımız projede öğrencilere öncelikli olarak www.postermywall.com aracı öğretilmiş ve bu aracı kullanarak dengeli beslenme proje posterini yarışmasına katılmışlardır. Konuyu daha iyi kavramak adına ekip çalışması ile kodlama programı olan www.scratch kullanılarak çarkifelek oyunu tasarlanmış, öğrenciler birbirlerine proje kapsamında sorular yönelterek dengeli beslenip beslenmediklerini sorgulamışlardır. Araştırma ve inceleme yoluyla öğretme metodunda öğrencilere dengeli beslenmeleriyle ilgili; bilgiyi direkt olarak aktarmak yerine, bilgiye ulaşma ve üretmeyi amaçlayan, yaratıcı ve üretici olmalarını öneren bir yaklaşım izlenmiştir. Öğrencilerin bilgileri öğrenmekle kalmayıp, bilgileri kullanmaları, gözlem yapmaları ve sorunları daha rahat çözmeleri sağlanmıştır. Projeye aileler de dahil edilmiş, onların vermiş olduğu katkılarla iş birliği içerisinde bir çalışma yürütülmüştür.

BULGULAR

20 gün süren projenin başlangıç ve bitiminde öğrencilerin boy ve kilo ölçümleri ile ön test son test etkinlikleri yapılmış olup sosyal medya aracılığı ile kurulan grupta paylaşımları aktarılmıştır.

Proje başlangıcında öğrencilerin beslenme alışkanlıkları ve dengeli beslenme ile ilgili bilgilerini ölçmek amacıyla google forms anket oluşturma aracı kullanılarak bir ön anket hazırlanmış, öğrencilerin bu soruları cevaplaması istenmiştir. Ankete katılan öğrencilerin % 45'i kız öğrenci, % 55'i erkek öğrencidir ve yaşları 10-11 arasında değişmektedir. Sizce yeterli ve dengeli besleniyor musunuz? Sorusuna öğrencilerin %50'si evet, %40'ı bazen, %10'u hayır cevabını vermiştir. Ne sıklıkta fiziksel aktivite/egzersiz/spor

yapıyorsunuz? Sorusuna ise öğrencilerin %55,6' sı haftada 3-4 gün seçeneğini işaretlemiştir. Günde kaç öğün yemek yersiniz? Sorusuna öğrencilerin %85'i 3 öğün yemek yediğini belirtmiştir.

Proje bitiminde yapılan son değerlendirme anketine 8kız,12 erkek öğrenci katılmıştır.Öğrencilerin %75'i Maskot evinizi ziyaret ettikten sonra yeterli ve dengeli beslendiğinizi düşünüyor musunuz? Sorusuna evet yanıtı vermişlerdir.

Proje etkinlikleri sonunda paketlenmiş besinler ve fast food diye adlandırılan dondurulmuş besinleri tüketmenin sağlığınıza verdiği zararların farkına vardığınızı düşünüyor musunuz? Sorusuna ise %91,7 ' si evet yanıtı vermişlerdir. Proje etkinlikleri süresince web 2.0 araçları kullanımını üzerinde de durulmuş ve öğrencilerin bu becerilerini ölçmek amacıyla sorulan soruya %87,5'i proje sayesinde web 2.0 araçları ile tanıştığını ve eğlenerek öğrenme fırsatı yakaladıklarını belirtmişlerdir.

SONUÇ

- Proje sonucunda öğrenciler;
- Dengeli Beslenme faktörünün çevresel koşullara bağlı olduğunu ve yeteri kadar dengeli beslenmediklerinin farkına varmışlardır.
- Eve misafir geldiği zaman daha özenle hazırlanan protein, karbonhidrat, yağ ve vitamin bakımından zengin yemek çeşitlerinin misafir olmadığı zaman hazırlanmadığını uygulama yaparak görmüşlerdir.
- Öğrenciler bilgisayar destekli öğrenme ile tanışmış ve web 2.0 araçlarını kullanarak dijital tasarımlar yapmışlardır.
- Ek olarak, paketlenmiş besinler ve fast food diye adlandırılan dondurulmuş besinleri tüketmenin sağlığa verdiği zararları tartışmış, araştırmış ve gözlemlene fırsatı yakalamıştır.

The New Age's Alphabet: Coding (Pilot Practice)

Bekir Aslan¹, Cihat Kılıç², Fatih Demir³, Furkan Demir⁴, Yücesoy Koç⁵

¹İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Erbaa/Tokat

²Bağpınar Ortaokulu Erbaa/Tokat

³Tanoba İlkokulu Erbaa/Tokat

⁴Bölücek Ortaokulu Erbaa/Tokat

⁵Bağpınar İlkokulu Erbaa/Tokat

Abstract No: 1196 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim of the Work: The aim is to share and inform the related people about the practice process of the project 'The new age's alphabet: Coding' carried out by National Education Directorate in Erbaa, Tokat.

Need and Aim of the project: The vertiginous developments of technology affect our life quality. Some of these developments can be predicted but some can not; even can not been dreamed. Over the next decade, the softwares will have an important role. Especially it is obvious that computer and internet technologies will develop a lot. As all digital technologies are softwares, it is clear that producing software for reconstruction and development is definitely a fundamental need. To produce software, we should know 'coding'. Coding, the first stage of the computer software program, means writing electronically in a language that let you create software, web site and use them. Learning coding means creating your own software and using it. In the near future, we will understand that it is not only a need, but also a necessity. So countries care it a lot and give place to 'coding' in their education programmes. In developed countries, Students learn coding in primary school as a compulsory school subject. In Turkey, in the new National Curriculum announced by Ministry of Education, , coding is declared to be a compulsory subject for 5. and 6. grades and elective subject for 7. and 8. grades within the scope of Information Technologies in 2017-2018 education year. He also added that the teachers should get ready for the education about it. For a qualified coding training for teachers, they should have an idea, enough info and awareness about it. Coding also develop students' abilities about problem solving, logical thinking, planning, making up mind, evaluating, creative thinking, cognitive thinking and being productive. After coding training, children will develop their algorithmical thinking, know how technology work and to create it, produce technology , be successful at maths, science and information technologies subjects, be responsible from their own learning and evaluation of it. So children should get coding training in early ages; to develop, to reconstruct and to produce like other developed countries in the world.

As Erbaa District National Education Directorate , we did a pilot practice about coding in 5 schools in Erbaa for one term. The aim of the project is to educate teachers about coding and introduce students to coding. The aim of the project is to see the possible problems about the practice, solve them, get ready for the next year and manage the education process better.

Project Scope: 5 public schools in Erbaa is responsible from the practice. 8 teachers from 5 schools worked for the practice. The number of educators are determined according to the number of students at schools. 2 teachers of 8 educators joined the basic coding training 'Kodu Game Lab' organized by Microsoft and gave a course to other educators. Also, 100 students aged between 8-14 got a 16 hours of coding course at their schools after school time during pilot practice.

Project Process: The project 'The New Age's Alphabet' includes the followings: Defining the problem, The risk analysis, Determining the name of the project, building the project team, education of the educators, choosing the pilot schools for the practice, employing educators to pilot schools, Planning

of the Coding training, preparations about the technological infrastructure, realizing the trainings, organising a coding tournament among students, Code cup competition, Evaluation of the trainings, Evaluation of the pilot practice, critisizing the results, dissemination activities, next stage: actual practice.

Results: After the pilot practice of the project 'The New Age's Alphabet', the evaluations of the educators, teachers at pilot schools and students about the project are completed by the means of interviews and questionnaires. As a result, it is clearly appeared that the coding training created a very positive effect on teachers and students. It has been decided that the project will be practised in all primary and secondary schools in 2017-2018 education year. The sharing of the results of project process with science and education community will be very useful.

Yeni Çağın Alfabetesi: Kodlama Projesi (pilot Uygulama Örneği)

Bekir Aslan¹, Cihat Kılınç², Fatih Demir³, Furkan Demir⁴, Yücesoy Koç⁵

¹İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Erbaa/Tokat

²Bağpınar Ortaokulu Erbaa/Tokat

³Tanoba İlkokulu Erbaa/Tokat

⁴Bölücek Ortaokulu Erbaa/Tokat

⁵Bağpınar İlkokulu Erbaa/Tokat

Bildiri No: 1196 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çalışmanın Amacı: Bu çalışmanın amacı Tokat ili Erbaa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülmüş olan 'Yeni Çağın Alfabetesi: Kodlama Projesi'nin pilot uygulama sürecini sunmak ve ilgilerle paylaşmaktır.

Projenin Gereçesi ve Amacı: Teknolojinin baş döndürücü gelişimi hayat kalitemizi etkilemektedir. Günümüzdeki gelişmeler ve gelecek teknolojiler, bilgisayar ve internet teknolojileri üzerinde devam edeceğini göstermektedir. Önümüzdeki on yıl içinde özellikle yazılımların önemli bir yere sahip olacağı ön görülmektedir. Tüm dijital teknolojilerin programlanabilir oldukları düşünüldüğünde kalkınma ve gelişme için yazılım üretmenin ne derece önemli olduğu ortaya çıkmaktadır. Yazılım üretmek için ise kodlama eğitiminin gerekli olduğu vurgulanmaktadır. Bilgisayar yazılım programının ilk adımı olan kodlama; bilgisayarda yazılım ve uygulama yazmak anlamına gelmektedir. Bu temel bilgi öğrenildiğinde, bilgisayarda yazılım ve uygulama yapılması mümkün olmaktadır.

Önümüzdeki dönemde çağın ihtiyaçları doğrultusunda hareket edebilmek için aslında kodlama eğitiminin bir ihtiyaçtan daha çok bir zorunluluk olduğu görülmektedir. Bu bakımdan ülkeler vatandaşlarının kodlama yeterliliği edinmesine önem vermektedir ve bu amaca da eğitim yoluyla ulaşmak istemektedir. Gelişmiş ülkeler kodlamayı ilkokul kademesinden itibaren ders olarak okutarak bu ihtiyaçlarını gidermeye çalışmaktadır. Ülkemizde ise Milli Eğitim Bakanlığı kodlamanın 2017-2018 eğitim öğretim yılı itibarıyla kademeli olarak 5 ve 6. sınıflarda zorunlu, 7. ve 8. sınıflarda seçmeli olarak yer alacağını, kodlama eğitimi için öğretmenlerimizin hazır olmalarını açıklamıştır. Yapılan bu açıklamalar neticesinde eğitim sistemimize girecek olan kodlama eğitiminin başarıya ulaşması için öğretmenlerin kodlama eğitimini yapabilecek yeterliliğe sahip olmaları gerekmektedir. Ayrıca kodlama eğitimi öğrencilerde problem çözme, mantıksal düşünme, planlama, karar verme, değerlendirme, yaratıcı düşünme, bilişimsel düşünme, üretici rol oynama becerilerini geliştirir. Kodlama yapan öğrenciler algoritmik düşünme becerisi gelişmiş, teknolojinin nasıl çalıştığını ve oluşturulduğunu bilen, teknolojiyi üreten, matematik, bilim ve teknoloji derslerinde başarılı, kendi öğrenmelerinden sorumlu ve kendi öğrenmelerini izleyip değerlendiren bireyler haline gelir. Bu sebeple öğrencilerin küçük yaşlarda kodlama

eğitimi almaları ülke olarak kalkınmamız, gelişmemiz ve üretmemiz için önemlidir. Bu amaçla Erbaa İlçe Mili Eğitim Müdürlüğü olarak 5 okulda bir dönem boyunca kodlama eğitimi pilot uygulaması gerçekleştirilmiştir. Projenin amacı öğretmenlerin kodlama yeterliliğini sağlamak ve öğrencilere kodlama eğitimi vermektir. Pilot uygulama yapılma amacı ise bir sonraki sene ilçe geneline yaygınlaştırılacak proje sürecini gerekli düzeltmeler yaparak daha sağlıklı gerçekleştirmektir.

Proje Kapsamı: Erbaa İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı 5 okul projeye dâhildir. Proje kapsamında 5 okulda toplam 8 personel görev almıştır. Eğitimci dağılımı okulların öğrenci sayısı oranında belirlenmiştir. Bu 8 personelden 2'si Microsoft tarafından verilen Kodu Game Lab kursuna giderek basit düzeyde kodlama eğitimi almış ve diğer pilot okullarda görevlendirilecek eğitimcilere eğitimler vermişlerdir. Ayrıca proje dâhilindeki pilot uygulamalarda 8-14 yaş arasında toplam 100 öğrenciye kendi okullarında okul saatleri dışında 16 saatlik kodlama eğitimi verilmiştir.

Proje Süreci: Yeni Çağın Alfabetesi: Kodlama Projesi pilot uygulaması şu süreçlerden oluşmaktadır: Problemin tespiti, risk analizi, proje isminin belirlenmesi, ekibin kurulması, eğitimci eğitimi, pilot uygulama yapılacak okulların belirlenmesi, pilot uygulama okullarına eğitimci görevlendirmesi, kodlama eğitimi planlaması, bilişim altyapı hazırlığı, öğrenci eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, öğrenciler arası kodlama turnuvası, kod cup yarışması, eğitimlerin değerlendirilmesi, pilot uygulamanın değerlendirilmesi ve sonuçlarının yorumlanması, yaygınlaştırma faaliyetleri, pilot uygulamadan asıl uygulamaya geçiş çalışmaları olarak sıralanmaktadır.

Sonuç: Yeni Çağın Alfabetesi: Kodlama Projesi pilot uygulaması gerçekleştirildikten sonra eğitimcilerin, pilot okullardaki öğretmen ve öğrencilerin görüşleri anket ve mülakatlarla gerekli değerlendirme ve yorumlama çalışmaları yapılmıştır. Yapılan değerlendirme sonuçlarına göre kodlama eğitimlerinin öğretmen ve öğrenciler üzerinde olumlu etkiler olduğu sonucuna varılmıştır. Pilot uygulama sonucunda yapılacak gerekli çalışmalar ile 2017-2018 eğitim öğretim yılında ilçe geneli bütün ilkokul ve ortaokullarda projenin uygulanmasına karar verilmiştir. Proje sürecinde yapılan çalışmaların bilim dünyası ve eğitimcilerle paylaşılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

Integrating Technology In Primary School 2Nd and 3Rd Grades English Teaching Sample

Seçil Okyay
Özel Toros İlkokulu

Abstract No: 235 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

We are in an era where technology and the profile of the students and the parents' have been changing rapidly. This period made many new innovations in education compulsory. Therefore the person's expectations about education have also changed while the process of reaching the knowledge. The student who uses technological devices at home needs to learn more technical things about technology at school. It is obvious that educating and shaping a modern student needs new educational system. The aim of the new contemporary educational system is to educate a student who is able to solve problems, knows how to reach the knowledge and has ability of analytical thinking. We should also educate students who is keen on life long learning and teamwork.

Under the light of all above mentioned things, All About Me is an innovative teaching and learning project with the multi-partners Turkey, Spain and Poland under the scope of the EU education network association eTwinning. The students who attended the project ages are 8-9 and the language is English. This Project is based on the the second and third grade English lesson curriculum, it is used in the first semestr of 2016-2017 academic year and the duration is 6 months. The project activities have been integrated into the curriculum. Totally, there are 52 students from Turkey, Poland, Italy and France (23 girls, 29 boys)

The project has been started with a pre-survey via internet and a final survey and the results of the project have been shared. For the project activities, a web site have been formed and all the activities have been published.

The aims

For the students

- To Express themselves in a foreign language .
- To improve reading , writing, speaking and listening skills in English .
- To introduce basic technological developments and use them
- To make foreign language teaching more enjoyable instead of boring and difficult exercises.
- To make the learned things long lasting .
- To encourage them to have socialize and work together as a team
- To make them gain self confidence and express themselves directly
- To provide a secure online internet Access for both the students and the teachers .

Methods

During the process of the Project , Project –based learning & computer- aided education is used with the innovative approaches like Student centered teaching and life long learning methods effectively .

Conclusions

At the beginning of the Project a pre-evaluation survey was prepared by the Project coordinators. The total number of teachers who took part in this survey was 8. There were seven questions given in the survey. Partner teachers are from Poland, France, Turkey, Czech Republic and Serbia . Most of the partner teachers have been teaching for more than 15 years. %62.5 of the teachers are female and %37.5 are male. Two of the teachers hadn't participated eTwinning projects before. 6 teachers had participated eTwinning projects before. Most of them had no idea about web 2.0 tools which would be used during the project.

At the end of the project, a final evaluation survey was implemented by project coordinators and the total number of teachers who took part in this survey was 8. There were 12 questions and all of them were about the project. 4 teachers favourite activity was exchanging new year and Christmas cards activity. Most of the teachers like using PBL and They like working with

Etwinning projects. % 60 of the teachers think that project web site was

OK to communicate and collaborate. % 90 of the partner teachers think their pupils enjoyed the project. Most of them also think this project activities improved their students' foreign language skills. % 90 of the partner teachers think this project improved their computer skills.

Results:

Students had the opportunity to learn to ;

- Introduce themselves basically
- Improve their listening, speaking, reading and writing skills
- talk about their countries and cities where they live
- talk about their friends and families' physical and personal appearances
- talk about their favourite food they like /dislike
- talk about their favourite sports activities they like /dislike
- get to know and use basic web 2.0 tools

Teachers had the opportunity to improve their personal and professional development, to improve their language and ICT skills.

İlkokul 2. ve 3. Sınıflarda Bilişim Teknolojilerinin İngilizce Eğitime Entegre Edilmesi Uygulama Örneği

Seçil Okyay
Özel Toros İlkokulu

Bildiri No: 235 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum

Günümüz teknolojinin hızlı bir şekilde geliştiği, öğrenci ve veli profilinin yine hızla değiştiği bir zaman dilimi içerisinde yer almaktadır. Bu dönem eğitim alanında da birçok değişimleri zorunlu hale getirmiştir. Çünkü bilgiye ulaşmadaki süreçte bireylerin eğitimden beklentilerini de değiştirmiştir. Evinde televizyon seyreden, bilgisayar kullanan öğrenci, okulda daha ileri bir teknik kavramı görmezse gelişim sürecini tam sağlayamayacaktır. Görünen o ki; çağdaş insanı yetiştirmede yeni bir eğitim modeline

gereksinim duyulmaktadır. Çağdaş eğitimin hedefi, problem çözme yeteneği gelişmiş, bilgiye ulaşma yöntemlerini tanıyan, analitik düşünme becerisi kazanmış, bilgilenme istekliliğini sürekli canlı tutan öğrenciler yetiştirmek, öğrenciyi ekip çalışmasına yöneltmek ve tüm öğrenme süreci boyunca öğrencilerin aktif olmasını sağlamaktır. Görüldüğü gibi, uygulanan eğitim sistemi içinde eğitim teknolojilerinin erken yaşta başlanarak kullanılması kaçınılmaz bir hal almıştır. Aksi takdirde, eğitim teknolojisi kullanmayan okullarımız akıl almaz hızla gelişen ve teknoloji yoğun olmayan topluma ayak uyduramayacaktır.

Tüm bu saptamalar ışığında Avrupa Okul eğitim ağı topluluğu eTwinning projesi kapsamında hazırlanan "ALL ABOUT ME" Türkiye, İspanya ve Polonya'dan oluşan çok ortaklı bir yenilikçi öğrenme ve öğretme projesidir. Projede görev alan öğrenci yaş grubu 8 ile 9, iletişim dili İngilizcedir. Proje, ilköğretim 2 ve 3.sınıf İngilizce eğitim müfredatı baz alınarak oluşturulmuş ve 2016/ 2017 Eğitim-Öğretim yılı 1. Dönemi süresince (6 ay) uygulanmıştır. Proje etkinlikleri öğretmenlerin eğitim müfredatına entegre edilmiştir. Projeye toplam olarak Türkiye, Polonya, İtalya ve Fransa'dan 23 kız, 29 erkek öğrenci olmak üzere 52 öğrenci katılmıştır. Proje katılımcı öğretmenlere internet üzerinden uygulanan bir ön anket ile başlamış ve son anket ile bitirilmiş, anket sonuçları paylaşılmıştır. Projede çeşitli web 2.0 araçları kullanılmış, ortaya çıkan ürünler paylaşılmıştır. Proje etkinlikleri için web sitesi oluşturulmuş ve tüm çalışmalar yaygınlaştırılmıştır.

Proje Amaçları

Projeye katılan öğrencilerin:

- Yabancı bir dilde kendini ifade edebilmesini kolaylaştırmak,
- İngilizce okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerini arttırmak,
- Basit bilişim teknolojilerini tanıtmak ve kullanılabilir hale getirmek,
- Dil eğitimini sıkıcı ve zor algısından uzaklaştırıp, eğlenceli hale getirmek,
- Öğrenilenlerin kalıcı olmasını sağlamak,
- Sınıf arkadaşları ile iletişim kurmalarını kolaylaştırmak ve birlikte çalışabilmesini desteklemek,
- Fikirlerini açıkça ifade edebilmelerini sağlamak, özgüven kazandırmak,
- Öğretmen ve öğrencilere çevrimiçi tartışmaların ve işbirliğinin gerçekleştiği güvenilir bir internet ortamı sağlamaktır.

Kullanılan Yöntemler:

Proje uygulamaları süresince Proje Tabanlı Bilgisayar Destekli Öğrenme başta olmak üzere Öğrenci Merkezli Eğitim ve Yaşayarak Öğrenmeyi ön plana çıkaran yenilikçi ve yaratıcı yöntemler kullanılmıştır.

Bulgular

Proje başlangıcında bir ön anket uygulanmış, bu ankete farklı ülkelerden 8 öğretmen katılmıştır. Ankete katılan öğretmenlerin %62.5' i bayan, %37.5' i ise erkektir. Altı öğretmen daha önce eTwinning projesine katıldığını belirtirken 2 öğretmen eTwinning projeleri yürütme konusunda deneyimli olduklarını söylemişlerdir. Proje ortağı öğretmenlerin çoğu projede kullanılacak web 2.0 araçlarını tanımadıklarını belirtmişlerdir.

Proje sonunda yapılan son ankete ise 8 öğretmen katılmış, ve öğretmenlere proje ile ilgili 12 soru yöneltilmiştir. 4 öğretmen yeni yıl posta kartları değişimi aktivitesinin en beğendikleri etkinlik olduğunu belirtmiş, eTwinning projeleri ve proje bazlı bilgisayar destekli eğitimi severek uyguladıklarını vurgulamışlardır. Katılımcı öğretmenlerin % 90 proje aktivitelerinin öğrencilerin yazma, okuma, konuşma

ve dinleme becerilerini geliştirdiğini, %90 ise projede kullanılan web 2.0 araçlarının kendisinin bilişim araçları kullanımı becerilerini arttırdığını belirtmiştir.

Sonuçlar:

- Öğrencilerin;
- Kendini basitçe tanıtabilme ve temel selamlaşma ifadelerini kullanabilme becerisi kazandıkları,
- İngilizce dinleme ve yazma becerilerini arttırdıkları,
- Kendisinin ve proje ortaklarının memleketini söyleyebilme ve şehrini kısaca tanıtabildiği,
- Aile ve sınıf arkadaşları hakkında basit bilgiler verebilme ve dış görünüşleriyle karakterlerini kısaca açıklayabildiği,
- En sevdiği ve / veya sevmediği yiyeceklerle ilgili konuşabildiği,
- En sevdiği ve / veya sevmediği spor etkinliği ile ilgili bilgi verebildiği,
- Basit bilişim teknolojilerini tanıma ve kullanabilme becerileri elde ettiği gözlemlenmiştir.
- Öğretmenlerin:
- Bilişim araçlarını ve yenilikçi eğitim yöntemlerini tanıma ve uygulama fırsatı buldukları,
- Yabancı dil bilgilerini geliştirdikleri ve farklı kültürlerden melektaşlarının bulunduğu proje ortamında güven odaklı iletişim geliştirdikleri gözlemlenmiştir.,

Bridges From Waste Making Hopes Green Again,

Feride Yüksel¹, Alisa Avagyan¹, Mirze Can Çelik¹

¹Özel Beyaz Kule İlkokulu

Abstract No: 1777 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Alisa AVAGYAN

Nowadays when asking parents and educators 'What kind of children do you want to raise?' the description to get will be that of an individual who is in peace with himself/herself, possessing thinking abilities, using the technology in the right way, depicting and solving problems, honest, caring, loyal to their culture, respectful and tolerant towards other cultures, open to development, can stand on their own feet and can be useful to the environment. It is specifically important to raise children who have comprehended the global values. Although perfectionalized child is described like this, our children have radically changed in this world of outstanding technological developments and the only thing mothers, fathers and we educators have been able to tell them 'to study lessons, to read, to fill and complete tests'. As a result of it the notion of 'Children were not like this in our times' comes through and it becomes obvious that children going in the opposite direction of the expectations are raised.

For this reason as an educator, with the guidance of conscious parents, I support the idea of taking global values lessons out of the molds and patterns and integrate the education of them into life, giving them a chance to learn by experiencing. This study is an example of this idea brought to life.

In this section of the study we are not going to speak about parent education. While teaching student centered classes with interdisciplinary cooperation, we have also been researching the influence of time on the society, family, child psychology and mental world of the children with the contribution of our school psychologist Mirze Can Çelik. We have planned activities enriched with the benefits of the values education. In this activities we prioritize the value of mutual help and assistance, with the implementation of which we mingled with Syrian families and children in Losev. We tried to be a hope for them even for a little bit. On Science and Technology class we started with 'Nature and environment', with the notion that our every influence on the nature comes back to us, which is why it is crucial to create less waste, even recycle and reuse the materials. This subject was merged with the value of mutual help and assistance. With the products created from the waste we formed bridges for sharing, the steps of which are explained in one of the sections down below.

On Science and technology class under the scope of People and the environment theme mutual help was taught in the subject of environmental awareness and wastes. The students researched the environmental pollution issue. They classified the substances polluting the environment. They made creative designs to prepare from the wastes.

These items were sold to their friends at school by organizing a trade event. They bought staplers, tapes and other things needed to redesign the recycled items. With a part of the items bought they prepared gifts during breaks.

On Turkish lessons they made poster activities and demonstration preparations for the stand. They wrote the words on mutual help with waste materials. They worked on environment and mutual help with a creative writing activity.

Before donating the gains to Losev they prepared cards from wastes for the children there. Every student wrote a letter to be given to a child with leukemia. They prepared a photo album about the activity at hand.

On Maths class on the subject of length measurements the students colored the a3 format pictures with the waste strings. They prepared measurement length questions with the strings they used and then solved these questions. The results gained from the sales were used in classes on money issues.

On social sciences class it was dwelled on the Syrian immigration issue. The students visited the Syrians living in their districts and took toys, stuff and the things they themselves created to them.

A part of our students visited Losev with the money earned and gifts prepared. They experienced a variety of emotions there. This helped them to establish empathy and further develop the value of mutual assistance, They also wrote about the effect of helping others and the happiness brought by it.

As the classroom teacher merging Turkish, Science and Technology, Mathematics, Social studies lessons with the education of values enabled the students to ripe more benefits from all the fields. The sensitivity of the students towards the environment and their friends greatly increased after this. Our school psychologist Mirze Can Çelik has pointed out that education on values is best done in their daily life which will enable them to succeed on other subjects and branches as well. The plans have been made accordingly.

As the class teacher the evaluations showed positive results. The students later created projects planning to visit orphanages and nursing homes.

Note: Photos and videos of our activities with the fourth grade are available.

Umutları Yeşerten Atıktan Köprüler

Feride Yüksel¹, Alisa Avagyan¹, Mirze Can Çelik¹

¹Özel Beyaz Kule İlkokulu

Bildiri No: 1777 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Feride YÜKSEL

Günümüzde ebeveynlerin ve eğitimcilerin “nasıl bir çocuk yetiştirmek istiyorsunuz?” sorusuna; kendisiyle barışık, düşünme becerilerine sahip, teknolojiyi doğru kullanan, problemleri tespit edip çözebilen, dürüst, şefkatli, kültürüne sahip çıkan, diğer kültürlerle saygılı ve hoşgörülü, gelişime açık, kendi ayakları üzerinde durabilen ve içinde bulunduğu çevreye her anlamda yararı dokunan bireyler gibi özellikle de evrensel değerleri özümsemiş insanı tarif ettikleri görülür. İdealize edilen çocuk bu şekilde tanımlansa da ana baba ve biz eğitimciler, sosyal çevresi bilişim teknolojilerindeki baş döndürücü gelişmeler nedeniyle oldukça değişen çocuklarımıza “ders çalış, oku, yaprak test çöz” demekten öteye geçemez olduk. Sonuçta “bizim zamanımızda çocuklar böyle değildi.” diyerek yaşanan iletişim kopukluğu ve yol yöntem bilmeme beklentinin çok tersi yönünde bir insan profilinin yetiştiğini ortaya çıkardı.

Bu nedenle bir eğitimci olarak yukarıda sayılan özelliklere sahip insanı yetiştirmek için bilinçli bir ana baba rehberliğinin yanında özellikle evrensel değerlerin bir ders olarak değer eğitimi kalıplarından

çıkılarak hayatın içine taşınan sınıf ortamlarında, deneyimleyerek verilmesi gerektiği kanaatindeyiz. Bu çalışma bu düşüncenin hayata geçirilmiş bir örneğidir.

Çalışmamızın burada bahsedilen bölümünde anne baba eğitimlerinden bahsetmeyeceğiz. Öğretmen olarak ders konularını disiplinler arası işbirliği ile özellikle öğrenci merkezli yöntemlerle işlerken, zamanın topluma, aileye, çocuğun psikolojisine ve zihin dünyasına yansımaları okul psikoloğumuz Mirze Can ÇELİK'in katkılarıyla okumaya çalıştık. Değerleri bu kazanımlarla yoğurduğumuz etkinlikler planladık. Bu etkinliklerde özellikle yardımlaşma değerini ön plana çıkaran etkinliklerle Suriyeli ailelerle ve LÖSEV'deki çocuklarla kaynaştık. Onlara bir nebze de olsa umut olmaya çalıştık. Fen ve Teknoloji dersinde "Doğa ve Çevre" konusuyla başlayan, doğaya yaptığımız her türlü etkinin iyi ya da kötü bize geri döndüğü, bu nedenle atıkları daha az çıkarmaya ve hatta tekrar kullanmaya yönelik konularımız yardımlaşma değeriyle buluştu. Atıklardan elde edilen ürünlerden kurulan köprülerle paylaşımımız aşağıda bir bölümü verilen adımlarla gerçekleşti.

Fen ve Teknoloji dersinde İnsan ve Çevre teması içerisinde çevre duyarlılığı ve atıklar konusu işlenirken yardımlaşma konusu verildi. Öğrenciler çevre kirliliği konusunu araştırdılar. Çevreyi kirleten maddeleri, maddenin nitelikleri konusuna göre sınıflandırdılar. Bu atıklarla yeniden kullanılabilir eşyalar ile yaratıcı tasarımlar ürettiler.

Bu eşyaları ve tasarımları okuldaki arkadaşlarına paralar konusunun etkinliği olarak "bit pazarımız" adı altında stant açarak, belli bir bedel karşılığında satış yaptılar. Elde ettikleri gelirin bir kısmı atıklardan üretim ve tasarım yaparken gerekli olan yapıstırıcı, zımba, bant gibi ihtiyaçları olan malzemeleri aldılar. Aldıkları malzemelerin bir kısmı ile süreç içerisinde uzun teneffüslerde tekrar hediye eşyalar hazırladılar.

Türkçe dersinde atıklara ve yardım için atıklardan ürettikleri hediye eşya ve tasarımlara yönelik afiş çalışmaları ile stantları için tanıtım hazırlıklarını yaptılar. Yardımlaşmaya yönelik sözleri atık maddeleri ile yazdılar. Yaratıcı yazım çalışmaları ile insan ve çevre ile yardımlaşma konusunu içeren yazım çalışmaları yaptılar.

Elde ettikleri gelire Lösevdeki çocuklar için oyuncaklar almadan önce oradaki çocuklar için atık malzemelerden kartlar hazırladılar. Her öğrenci lösemili bir çocuğa verilmek üzere bir mektup yazdı. Onlara yaptıkları çalışmayı anlatan fotoğraflı bir albüm hazırladılar.

Matematik dersinde uzunluk ölçüleri konusu içerisinde, ölçülerini not aldıkları atık iplerle seçtikleri a3 boyutundaki resimleri boyadılar. Kullandıkları ip miktarları ile uzunluk ölçüleri problemleri hazırlayıp, çözdüler. Satışlardan elde ettikleri sonuçları paralar konusu ile ilgili problem oluşturmada ve çözmede kullandılar.

Sosyal bilgiler dersinde güncel sorunlara yönelik Suriye göçü üzerinde duruldu. Mahallelerinde bulunan Suriye göçmeni ailelere, evlerinde kullanmadıkları oyuncak, eşya vb. kendi ürettikleri eşyaları da koyarak aileleriyle ev ziyaretine gittiler. Oradaki paylaşımları derste arkadaşlarına anlattılar.

Öğrencilerimizden bir bölümü ile alınan oyuncaklarla ve hazırladıkları hediyeleriyle Lösev'e ziyarete gittiler. Ziyaret esnasında birçok duyguyu yaşadıklarına tanık olduk. Bu çalışma sonucunda öğrencilerde kendisi dışındaki birine yardım etmenin mutluluğunu kendi cümleleriyle yazıya döktüler. Bu tecrübe ile öğrenciler için girişimcilik ve bir başkasının durumuna empatik yaklaşım sonraki davranışlarında da gözlemlenmiştir.

Sınıf öğretmeni olarak Türkçe, Fen ve Teknoloji, Matematik, Sosyal Bilgiler, Görsel Sanatlar gibi derslerin ortak paydada buluşabilen kazanımlarını özellikle yardımlaşma ve diğer değerlerle bir arada işlemek okulda geçirilen zamanı daha verimli kullanmamı sağladı. Çok basit davranışlarda(bahçede düşen bir arkadaşını kaldırmak, kendisinden istenen bir malzeme için tepki gösteren, atıkları çevreye atmak, elindekiler tükenmeden atıp, yenisini almak gibi durumlar) duyarsızlaşan öğrencilerimizin rehberlik servisi ile durumları bu çalışmadan sonra farklılaşmıştır. Daha duyarlı davranışlarda buldukları veya dikkat ettikleri gözlemlenmiştir. Okul Psikoloğumuz Mirze Can Çelik değer eğitiminin özellikle bu şekilde hayattan kopmadan işlenmesinin diğer sınıf seviyelerinde de yararlı olacağını vurgulamış ve bu şekilde planlamalar yapılmıştır.

Sınıf öğretmeni olarak girilen derslerde ölçme farklı şekillerde yapılmış süreci değerlendiren ölçümler olumlu sonuçlar göstermiştir.Öğrencilerimiz daha sonraki süreçte, çocuk yuvalarına, huzur evlerine de bu şekilde ziyaretler yapma öneri ve projeleri üreterek gelmişlerdir.

Not: 4. Sınıflarımızla yapılan uygulama sürecinde çekilmiş fotoğraflar ve videolar mevcuttur.

Teacher Education

Öğretmen Eğitimi

Turkish Teacher Candidates' Opinions About Critical Thinking: A Longitudinal Study (Ereğli Example)

Serap Yılmaz Özelci¹, Gürbüz Çalışkan¹

¹Necmettin Erbakan Üniversitesi

Abstract No: 1283 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

While the concept of "criticism" is frequently used in our daily lives, it is discussed how critical thinking, which is one of the higher-order thinking skills, can be transferred to this life. Critical thinking, which is regarded as a trainable and developable skill, is carried out through the achievements of teaching methods of formal education. In this process, perceptions and competences of teachers as well as applied curricula are gaining importance. As a critically-minded individual, the decisions made by the teacher in the class and the activities he / she has performed are clearly observed by the students in clear and implicit messages. It is considered that the role of teachers in the classroom as role models is influenced by their ability to think critically and the characteristics of critical thinking individuals on the perceptions and achievements of critical thinking students. In this context, the opinions of the institutions that educate teachers and the opinions of students on teaching critical thinking and critical thinking are gaining importance. It is important to think about how the prospective teachers define critical thinking, examples of behavior that they perceive as a sign of critical thinking in their daily life and academic life, how they perceive themselves in this context, and how they think about their ability to think in their professional and personal lives. On the other hand, it is important to emphasize whether the pre-service training process has any effect on these behaviors. The probable / expected contribution of teacher candidates to the world of thought should be questioned from the first grade to the fourth grade. Based on these reasons, it has been attempted to determine the critical thinking skills of prospective teacher candidates and their thoughts about how this skill can be gained to the students in their professional lives by referring to their own opinions.

Necmettin Erbakan University, Ereğli Education Faculty Turkish Language Teaching program is the student who is studying in the undergraduate program. The sample is based on easy accessibility and volunteerism. Research objectives and duration were explained and interviews were conducted with students who wanted to participate in the study. Since the study was designed as a longitudinal study, the sample was chosen voluntarily among the students who started in the first semester in the spring semester of 2013-2014 academic years. The interviews with 8 teacher candidates of 4 girls and 4 boys were repeated in the fall semester of 2016-2017 academic years.

As a means of data collection in the survey, "interview form for critical thinking" prepared by Yılmaz Özelci (2012) was used. A semi-structured form consisting of 9 questions and descriptive questions was tested with interviews with 2 teacher candidates outside the sample. Voice recorders were used during the interviews in accordance with the permission received from the participants. Each interview lasted 20-25 minutes on average.

In the analysis of the data obtained from the interviews, typological analysis was used from qualitative data analysis techniques. In the course of reporting of the data, the interviews were made individually. When the findings of the research are examined, it can be said that the thoughts of Turkish teacher candidates for critical thinking generally do not change as much as the first to fourth grades. The obtained data were examined in terms of "self-recognition", "decision makes", "alternative production", "objectivity" and "search for evidence". Teacher candidates' thoughts about the "self-recognition" and

"decision making" sub-dimension generally did not change over time. The priority orders and decision-making steps in the decision-making process do not change as prospective teachers identify themselves with reference to their own thoughts or other people's thoughts / discourses about themselves. The most important priority in the decision making process of prospective teachers is their family's thoughts on the subject. It can be said that there are some changes in the views on "objectivity" and "seeking evidence". In the sub-dimension of evidence, they are more critical in objectivity sub-dimension. The research findings open the debate on the transferability of critical thinking skills achievements in education faculty curricula.

Türkçe Öğretmeni Adaylarının Eleştirel Düşünmeye İlişkin Görüşleri: Boylamsal Bir Çalışma (ereğli Örneği)

Serap Yılmaz Özelçi¹, Gürbüz Çalışkan¹

¹Necmettin Erbakan Üniversitesi

Bildiri No: 1283 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günlük yaşantımızda “eleştiri” kavramı sıklıkla kullanılırken üst düzey düşünme becerilerinden olan eleştirel düşünmenin bu yaşamımıza ne oranda transfer edilebileceği tartışılmaktadır. Öğretilebilir ve geliştirebilir bir beceri olarak değerlendirilen eleştirel düşünmenin formal yollarla öğretimi eğitim programlarında yer alan kazanımlar aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Bu süreçte uygulanan öğretim programları kadar öğretmenlerin konuya ilişkin algı ve yeterlilikleri de önem kazanmaktadır. Eleştirel düşünen birey olarak öğretmenin sınıfta aldığı kararlar ve gerçekleştirdiği etkinlikler, verdiği açık ve örtük mesajlar öğrenciler tarafından dikkatle gözlenmektedir. Rol model olarak sınıflarda yer alan öğretmenlerin eleştirel düşünme becerileri ve eleştirel düşünen birey özelliklerini taşıma durumlarının öğrencilerin eleştirel düşünmeye ilişkin algı ve kazanımları üzerinde etkili olduğu düşünülmektedir. Bu bağlamda öğretmen yetiştiren kurumlar ve buradaki öğrencilerin eleştirel düşünme ve eleştirel düşünmenin öğretimine ilişkin görüşleri önem kazanmaktadır. Öğretmen adaylarının eleştirel düşünmeyi nasıl tanımladıkları, gündelik yaşamda ve akademik yaşamlarında eleştirel düşünmenin göstergesi olarak değerlendirdikleri davranış örnekleri, kendilerini bu bağlamda nasıl algıladıkları, mesleki ve kişisel hayatlarında bu düşünme becerisini işe koşmaya ilişkin düşünceleri önemli görülmektedir. Öte yandan hizmet öncesi eğitim sürecinin bu düşüncelerde herhangi bir değişime etki edip etmediği üzerinde durulması gereken önemli bir noktadır. Birinci sınıftan dördüncü sınıfa gelene kadarki eğitim yaşantılarının öğretmen adaylarının düşünce dünyasına olası / umulan katkısı sorgulanmalıdır. Bu gerekçelerden hareketle araştırmanın temel amacı öğretmen adaylarının eleştirel düşünme becerisi ve mesleki yaşamlarında bu becerinin öğrencilere nasıl kazandırılabilirliğine ilişkin düşünceleri kendi görüşlerine başvurularak belirlenmeye çalışılmıştır.

Araştırmanın çalışma evrenini Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği lisans programında öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturmaktadır. Örneklem belirlenmesinde kolay ulaşılabilirlik ve gönüllülük esas alınmıştır. Araştırma amaçları ve süresi açıklanarak çalışmaya katılmak isteyen öğrenciler ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırma boylamsal bir çalışma olarak desenlendiğinden örneklem 2013–2014 öğretim yılı bahar yarıyılında birinci sınıfa başlayan öğrenciler arasından gönüllülük esasına göre seçilmiştir. 3 kız 3 erkek toplam 6 öğretmen adayı ile yapılan görüşmeler 2016-2017 öğretim yılı güz yarıyılında tekrarlanmıştır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak, Yılmaz Özelçi (2012) tarafından hazırlanan “eleştirel düşünmeye ilişkin görüşme formu” kullanılmıştır. 9 soru ve açıcı sorulardan oluşan yarı

yapılandırılmış form örneklem dışından 2 öğretmen adayı ile gerçekleştirilen görüşmeler ile test edilmiştir. Görüşmeler sırasında katılımcılardan alınan izin doğrultusunda ses kayıt cihazı kullanılmıştır. Her bir görüşme ortalama 20-25 dk sürmüştür.

Araştırmada görüşmelerle elde edilen verilerin analizinde, nitel veri analizi tekniklerinden tipolojik analiz kullanılmıştır. Verilerin raporlaştırılması aşamasında görüşmelerden birebir alıntılar yapılmıştır.

Araştırma bulguları incelendiğinde Türkçe öğretmeni adaylarının eleştirel düşünmeye ilişkin düşüncelerinin genel olarak birinci sınıftan dördüncü sınıfa kadar büyük değişimler göstermediği söylenebilir. Elde edilen veriler “kendini tanıma”, “karar verme”, “alternatif üretme”, “objektiflik” ve “kanıt arama” temaları doğrultusunda incelenmiştir. Öğretmen adaylarının “kendini tanıma” ve “karar verme” alt boyutuna ilişkin düşünceleri genel olarak zaman içerisinde değişiklik göstermemiştir. Öğretmen adayları kendilerini kendi düşüncelerini ya da başkalarının kendileri hakkındaki düşüncelerini / söylemlerini referans alarak tanımlarken karar verme sürecindeki öncelik sıralamaları ve karar verme basamakları değişmemektedir. Öğretmen adaylarının karar verme sürecindeki en temel önceliği ailelerinin konuya ilişkin düşünceleridir. “objektiflik” ve “kanıt aramaya” ilişkin görüşlerinde ise kısmen değişiklikler olduğu söylenebilir. Kanıt arama alt boyutunda da objektiflik alt boyutunda da daha eleştirel söylemlerde bulunmuşlardır. Araştırma bulguları eğitim fakültesi öğretim programlarında yer alan eleştirel düşünme becerisi kazanımlarının yaşama transfer edilebilirliği konusunu tartışmaya açmaktadır.

Some Variables For Predicting Social Skills Level Of Teacher Candidates

Ferah Çekici¹, Aynur Kesen Mutlu¹

¹Istanbul Medipol Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1540 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The Aim of the Study

Social skills which have been perceived as a vital contributor that accounts for learners' achievement have also been identified as one of the most important skills that teachers should adopt to provide the learners with the most appropriate learning environment in which social and lifelong learning can take place. In the broadest sense, social skills consist of adoption of social values, development of a sense of personal identity, acquisition of interpersonal skills, learning how to regulate personal behavior in accord with societal expectations, planning and decision making, and development of cultural competence. It is well known that teachers spend hours interacting with the learners in and out of class. It is expected that teachers with high levels of social skills are better at establishing nurturing relationship with their students and thus providing a more fruitful and relaxing learning environment. Hence, searching into teacher candidates' social skills, assessing the level of social skills of prospective teachers, and integrating social skills training into curriculum of teacher training programs seem crucial for teacher trainers. The purpose of the study was to examine prediction of some variables such as fear of negative evaluation, social problem solving skills and perceived stress at teacher candidates' social skills level.

Method

The participants of the current study were 300 prospective teachers from the ELT and Psychological Counseling and Guidance Department of a foundation university located in Istanbul, Turkey. The participants all volunteered to participate in the study once the scope and aim of the study were explained by the researchers. The data of the study were collected as a two-stage process. At first, participants were asked to fill in the Social Skills Inventory, Fear of Negative Evaluation Scale, and Social Problem Solving Skills Scale and Perceived Stress Scale. Participants were asked to complete each scale in their mother tongue and there was no time limit given for completing the scales. The reason for using the scales in participants' mother tongue (Turkish) was to avoid any misunderstanding on the part of the participants. In addition to questionnaires, two other instruments; namely, semi-structured and focus group interviews were utilized to better explore the beliefs of participants pertaining to their social skills level and the effects of fear of negative evaluation, social problem solving skills and perceived stress on their social skills level. A total number of 30 participants who were all volunteers took part in semi-structured and focus group interviews. In analyzing the data obtained from the Social Skills Inventory, Fear of Negative Evaluation Scale, Social Problem Solving Skills Scale and Perceived Stress Scale, descriptive statistics and regression analysis were used. To analyze the interview data obtained through semi-structured and focus group interviews, content analysis was used and extracts were presented in verbatim. The extracts were later checked by the other author in the study in order to establish reliability in determining the content. In addition, the transcripts were subjected to member checking for data verification.

Findings and conclusion

Findings which are undergoing analysis at present are expected to contribute to both related literature and educators who are in charge of teacher training programs. The study also has the potential for further research.

The Opinion Of Contractual Candidate Teachers Related To Value Education

Fehmi Demir

Binatlı İlkokulu

Abstract No: 787 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Values are an important function for students in active participation to society they live as a person and in an efficient communication with their environment. In qualitative education, social values are as important as academic achievement. The fact that teachers have appropriate approach and knowledge about teaching values can contribute positively to student's value attainment process. For this reason, it has been tried to find out how the approach of the teachers who beginner to the profession about education of the values and values to be given to the students.

Aim

The purpose of research is to identify contractual candidate teachers' opinion related to values that expected to students gain and how can be training those values. In addition comment and suggestion that can be contribute will be making with obtained data about values education. In this context, it was aimed to answer the following questions.

1. Which values must be attainment to students?
2. How can be educate the values that will be attainment to students?
3. What is needed in the value educating for maximum attainment?
4. How can be evaluate the value that will be attainment to students?

Method

This survey is regulated as descriptive survey model. The population of survey are teacher candidate who working contractual in Gercüş district and its villages of Batman province in 2016 – 2017 educational year. Criterion sampling from purposeful sampling is used as sample. Criteria of research are determined as being assign contractual teacher candidate in September 2016 and go on actual teachers at present. Research group are 50 teachers (28 women and 22 men) who consist 16 different branch and working in primary school, secondary school and high school. Research group's teachers organized as nine groups that have five or six members and wanted to answer research questions. Survey data, obtained with semi-structured interview form that developed by researcher. Interview form consist of two chapter: one of those about personal details that have two ask and other have four open-ended asks. Descriptive analysis is used in data analysis.

Findings

According to teachers opinions the values that will be gained to students are gathered under two themes as universal values and national-spiritual values as *love, respect, honestly, accuracy, responsibility, patriotism, empathy, patience, consistency, cleanliness, compassion, helpfulness, study, justice, modesty, morals, sincerity, hospitality, contribution, confidence, austerity, sacrifice, self-reliance, propriety, faithfulness, understanding, spirituality, goodness, sharing, moral and civil values, rightful share, do not gossip, unreturned kindness, privacy, socializing, self-sacrifice, sympathy, be democratic, self-control,*

prayer and worship, collaboration, nurture, geniality, sincerity and benignancy. Teachers' opinions about how to give values were found under five themes: "implicit teaching", "value transfer", "value explanation", "value analysis" and "learning through action and observation". Opinions about the needs that are needed in the value attainment process have been gathered in three themes as "material elements", "human competences" and "appropriate environment". Finally, in order to determine whether the students have gained the values or not, the teachers' opinions were collected under three themes: "by observation through actions", "with stakeholder opinions" and "by expression of value".

Results

The following results were obtained in the study.

The values that should be gained to the students are universal values and national and spiritual values. Value teaching can be in the form of implicit learning, value transfer, value explanation, value analysis and value learning through action and observation. There is a need for adequate financial resources, supportive stakeholders and an appropriate environment for value attainment. Also it can be determined whether students have gained values or not by observation, stakeholder opinions and having knowledge about value.

Sözleşmeli Aday Öğretmenlerin Değerler Eğitimine İlişkin Görüşleri

Fehmi Demir

Binatlı İlkokulu

Bildiri No: 787 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Öğrencilerin yaşadıkları topluma etkin bir birey olarak katılımında ve çevreleriyle etkili bir iletişim sağlamada değerlerin önemli bir işlevi vardır. Nitelikli bir eğitimde akademik başarı kadar toplumsal değerler de önemlidir. Öğretmenlerin değerlerin öğretimine ilişkin uygun yaklaşım ve bilgiye sahip olmaları öğrencinin değer kazanım sürecine olumlu katkı sağlayabilir. Bunun için mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin öğrencilere kazandırılacak değerler ve değerler eğitimine ilişkin yaklaşımlarının nasıl olduğu tespit edilmeye çalışılmıştır.

Amaç

Araştırmanın amacı öğrencilerde olması beklenen değerler ile bu değerlerin nasıl kazandırılacağına ilişkin sözleşmeli aday öğretmenlerin görüşlerini belirlemek ve elde edilen bu veriler ışığında değerler eğitimi alanına katkı sağlayabilecek yorum ve önerilerde bulunmaktır. Bu amaç kapsamında aşağıdaki soruların cevaplanması hedeflenmiştir.

1. Öğrencilere hangi değerler kazandırılmalıdır?
2. Öğrencilere kazandırılacak değerler nasıl kazandırılabilir?
3. Öğrencilere kazandırılacak değerleri en iyi şekilde kazandırmak için nelere ihtiyaç vardır?
4. Öğrencilere kazandırılacak değerlerin kazanılıp kazanılmadığı nasıl tespit edilebilir?

Yöntem

Bu araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışma olarak düzenlenmiştir. Araştırma evreni, 2016–2017 eğitim-öğretim yılı, Batman ili Gercüş ilçesi ve köylerinde görev yapan sözleşmeli aday öğretmenler oluşturmaktadır. Örneklem alma yöntemi olarak amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Araştırma ölçütleri, 2016 Eylül atamasında sözleşmeli aday öğretmen olarak atanmış ve öğretmenlik mesleğine fiili olarak devam ediyor olmak olarak belirlenmiştir. Araştırma grubunu ilkokulda (n=20) ortaokulda (n=14) ve lisede (n=16) görev yapan 28’i kadın ile 22’si de erkek, 16 farklı branştan meydana gelen 50 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma grubu öğretmenleri beş altı kişiden oluşan dokuz grup olarak düzenlenmiştir. Onlardan araştırma sorularına cevap vermeleri istenmiştir. Araştırma verileri, araştırmacı tarafında geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak elde edilmiştir. Araştırma formu iki sorulu kişisel bilgiler bölümü ile dört sorulu açık sorular bölümü olmak üzere iki bölümden oluşmuştur. Verilerin analizinde ise betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır.

Bulgular

Öğretmen görüşlerine göre öğrencilere kazandırılacak değerler, evrensel değerler ile millî ve manevi değerler şeklinde iki tema altında “saygı (9), sevgi (8), dürüstlük (8), doğruluk (6), hoşgörü (6), sorumluluk (6), vatanseverlik (5), empati (4), sabır (4), tutarlılık (4), temizlik (4), merhamet (4), yardımseverlik (3), çalışkanlık (3), adalet (3), alçakgönüllülük (3), ahlak (3), samimiyet (3), misafirperverlik (3), yardımlaşma (2), güven (2), kanaatkârlık (2), fedakârlık (2), özgüven (2), edep (2), vefakârlık (2), anlayış (2), maneviyat (2), erdemli olmak (2), paylaşma (2), ahlaki ve milli değerler, kul hakkı gözetme, gıybetten uzaklaşma, karşılıksız iyilik yapma, mahremiyet, sosyalleşme, özveri, sempati, demokratik olma, özdenetim, dua ve ibadet, işbirliği, terbiye, güler yüzlülük, içtenlik ve şefkatli olmak” olarak bulunmuştur. Öğretmenlerin değerlerin nasıl verilmesi gerektiğine ilişkin görüşleri “örtük öğretim”, “değer aktarma”, “değer açıklama”, “değer analizi ve “eylem ve gözlem yoluyla öğrenme” olmak üzere beş tema altında toplandığı bulunmuştur. Değer kazandırma sürecinde ihtiyaç duyulan gereksinimlere ilişkin görüşleri ise “maddi unsurlar”, “insani yeterlilikler” ve “uygun bir çevre” olmak üzere üç temada toplandığı ortaya çıkmıştır. Son olarak öğrencilerin değerleri kazanıp kazanmadığını tespit etmeye yönelik olarak öğretmen görüşleri “eylemlere bakarak gözlem yoluyla”, “paydaş görüşleri ile” ve “değeri ifade etmeyle” olmak üzere üç tema altında toplandığı bulunmuştur.

Sonuç

Araştırmada aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Öğrencilere kazandırılması gereken değerler, evrensel değerler ile milli ve manevi değerlerdir. Değer öğretimi örtük öğrenme, değer aktarma, değer açıklama, değer analizi ve eylem-gözlem yoluyla değer öğrenme şeklinde olabilir. Değer kazandırmada yeterli maddi olanaklara, destekleyici paydaşlara ve uygun bir çevreye ihtiyaç vardır. Öğrencilerin değerleri kazanıp kazanmadığı da gözlem, paydaş görüşleri ve değer hakkında bilgi sahibi olma ile tespit edilebilir.

Dissatisfaction Of Candidate Teachers With Candidate Process

Cevdet Gürsoy¹, Leyla Deniz Uygur Yolçum², Polat Şendurur³, İsmail Hakkı Özdemir⁴, Abdulkhakim Taymur⁵, Cahit Timur⁶, Gönül Çakırgöz⁷

¹*İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü*

²*Yavuz Selim Ortaokulu*

³*Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü*

⁴*Muğla Milli Eğitim Müdürlüğü*

⁵*Van Milli Eğitim Müdürlüğü*

⁶*Gaziosmanpaşa Cemal Gürsel İlkokulu*

⁷*MEB*

Abstract No: 1813 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Teacher candidacy is a concept referring the teachers who are nominated within the scope of the initial appointment of teachers from those who have not been nominated before. According to the Directive Regarding the Process of Training the Candidate Teacher Training of the Ministry of National Education; Candidate teachers are subject to the training process during the first six months of their candidacy. The training process is carried out by being under the responsibility of the educational institution's administrators and the advisor teachers in the educational institution where the candidate teachers are appointed according to the Ministry of Education's designated Training Program. These teachers perform in-class, in-school and out-of-school activities and participate in in-service training activities. In the course of these activities, candidate teachers are assigned to a consultant teacher. If the candidate teacher is evaluated to be successful as a result of the consultant teacher, the school principal and the inspector's assessment, s/he is subject to oral and written test. The forms to be used in the candidate teacher training process are prepared by the General Directorate of Teacher Training and Development. Educational institution manager and advisor teachers adapt these forms according to their class, school and environment conditions. When the educational institutions where the candidate teachers will work during the training process are determined while the activities are continuing in these institutions and at the same time, monitoring activities related to the management and operation of the provincial / district national education directorates are provided. Candidate teachers who are involved in the process of training in teacher training process for candidates have serious problems. In this context, the purpose of the research; To determine the dissatisfaction of candidate teachers during their candidacy.

Method

Qualitative research method was used in this study. It is thought that qualitative research method is more suitable when one aims to examine deeply a fact in its own reality. The study has adopted the theory of the phenomenology approach and this approach is at the center of qualitative research. Phenomenology focuses on phenomena that are recognized but not adequately investigated and elaborately understood in-depth. The data were obtained by open-ended questions. The population group of the study consist of 132 candidates who are continuing their candidacy in the province of Ankara in the academic year of 2015-2016. Semi-structured interview form developed by researchers was used in the study.

Semi-structured interview forms give the interviewee the ability to express himself / herself. In the analysis of the data, descriptive analysis method was used as a qualitative data analysis technique. During the interview, questions were asked in the candidate teachers' training process and answers were asked to be written in the prepared interview form. The answers were analyzed. Then they were analyzed by the researchers. In terms of ensuring confidentiality, the participants are indicated by the abbreviation of candidate (A) and numbers are assigned to each participant. Then the data were grouped according to themes and content analysis was done. The themes were determined based on the relevant literature, and a content analysis suitable for qualitative research was done and the findings were presented.

Results

According to the results of the research, while the candidate teachers expressed the problem of "not being seen as experts by partners" , they at least pointed out the problem of "excess of formalities" regarding dissatisfaction. According to the gender of the prospective teachers, male candidates most frequently stated the "excess of formalities" in terms of their dissatisfaction, whereas female candidate teachers expressed the problem of " the excesss of mobbing activities " the most. When the candidate teachers are examined according to the institutions they are working in, while the candidate teachers who work in the primary schools express the "unplanned working process" as the most frequently problem related with their dissatisfaction, "multitudes of uncertainties" are most frequently referred by the candidate teachers working in the secondary schools, "not being seen as experts by partners" are expressed as a dissatisfaction by the candidate teachers working in the high schools. The problems as the result of their dissatisfaction about the process make feel 45 of teacher candidates insecure, lead 35 of them in stressful situations, cause 19 of them to experience of falling on Burnout, make 15 of them to lose their motivation and lead 13 of them to feel the sense of inefficacy.

Conclusions and Recommendations

Studies on the analysis of the findings and proposals are still continuing.

Aday Öğretmenlerin Adaylık Süreci İle İlgili Memnuniyetsizlikleri

Cevdet Gürsoy¹, Leyla Deniz Uygur Yolçum², Polat Şendurur³, İsmail Hakkı Özdemir⁴, Abdulhakim Taymur⁵, Cahit Timur⁶, Gönül Çakırgöz⁷

¹*İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü*

²*Yavuz Selim Ortaokulu*

³*Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü*

⁴*Muğla Milli Eğitim Müdürlüğü*

⁵*Van Milli Eğitim Müdürlüğü*

⁶*Gaziosmanpaşa Cemal Gürsel İlkokulu*

⁷*MEB*

Bildiri No: 1813 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğretmenlikte adaylığı daha önce kaldırılmamış olanlardan öğretmenliğe ilk atama kapsamında atanan öğretmenlere aday öğretmen denmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı Aday Öğretmen Yetiştirme Sürecine İlişkin Yönergeye göre; aday öğretmenler, adaylıklarının ilk altı ayında yetiştirme sürecine tabi tutulurlar. Yetiştirme süreci, Bakanlıkça belirlenen Yetiştirme Programı doğrultusunda aday öğretmenlerin

görevlendirildiği eğitim kurumunda, eğitim kurumu yöneticileri ve danışman öğretmenlerin sorumluluğunda gerçekleştirilir. Bu öğretmenler sınıf içi, okul içi ve okul dışı faaliyetleri gerçekleştirir ve hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılırlar. Bu faaliyetler sürecince aday öğretmenler birer danışman öğretmen görevlendirilir. Danışman öğretmen, okul müdürü ve müfettiş değerlendirmeleri sonucunda aday öğretmen başarılı bulunur ise yazılı veya sözlü sınava tabi tutulur. Aday öğretmen yetiştirme sürecinde kullanılacak formlar Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne hazırlanır. Eğitim kurumu yöneticisi ve danışman öğretmenler bu formları kendi sınıf, okul ve çevre şartlarına göre uyarlayarak kullanırlar. Aday öğretmenlerin yetiştirme sürecinde görev yapacakları eğitim kurumu belirlenerek bu kurumlarda etkinlikler devam ederken aynı zamanda il/ilçe millî eğitim müdürlüklerinin yönetim ve işleyişi ile ilgili izleme çalışmaları yapmaları sağlanır. Aday öğretmen yetiştirme sürecinde sürecin işleyişi ile ilgili aday öğretmenler ciddi sorunlar yaşamaktadır. Bu kapsamda araştırmanın amacı; aday öğretmenlerin adaylık süresince yaşadıkları memnuniyetsizlikleri belirlemektir.

Yöntem

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Bir olguyu kendi gerçekliği içinde derinlemesine incelemek amaçlandığından nitel araştırma yönteminin daha uygun olduğu düşünülmektedir. Araştırmada olgubilim deseni benimsenmiştir ve olgubilim deseni nitel araştırma anlayışının merkezinde yer almaktadır. Olgubilim deseni farkında olunan ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir görüşe yeterince sahip olunmayan olgulara odaklanmaktadır. Veriler açık uçlu sorular ile elde edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim öğretim yılında Ankara ilinde adaylığı devam eden 132 aday öğretmen oluşturmaktadır. Çalışmada araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formları görüşülen kişiye kendini ifade etme imkânı sağlamaktadır. Verilerin analizinde nitel veri çözümleme tekniği olarak betimsel analiz kullanılmıştır. Görüşme sırasında aday öğretmenler eğitiminde sorular sorulmuş ve hazırlanan görüşme formuna cevapları yazılmaları istenmiştir. Verdikleri cevapların çözümlenmesi yapılmıştır. Sonra araştırmacılar tarafından deşifreleri yapılmıştır. Gizliliği sağlamak açısından katılımcılar aday (A) kısaltması yapılarak belirtilmiş ve her bir katılımcıya numara verilmiştir. Daha sonra veriler temalara göre gruplandırılmış ve içerik analizi yapılmıştır. Temalar ilgili literatüre dayalı olarak belirlenmiş ve nitel araştırmaya uygun bir içerik çözümlemesi yapmaya çalışılmış ve bulgular sunulmuştur.

Bulgular

Araştırma sonuçlarına göre aday öğretmenler, memnuniyetsizlikleri ile ilgili olarak en sık *"formalitenin fazlalığı"* sorununu ifade ederken, en az ise *"paydaşlarca uzman olarak görülme"* sorununu dile getirmişlerdir. Aday öğretmenlerin cinsiyetlerine göre bakıldığında ise erkek aday öğretmenler memnuniyetsizlikleri ile ilgili olarak en sık *"formalitenin fazlalığı"* olduğunu ifade ederken, kadın aday öğretmenler ise *"mobbing uygulamalarının olması"* sorununu en fazla dile getirmişlerdir. Aday öğretmenlerin çalıştıkları kurumlara göre bakıldığında ise ilkokulda çalışan aday öğretmenler memnuniyetsizlikleri ile ilgili olarak en sık *"plansız işleyen sürecin varlığı"* olduğunu ifade ederken, ortaokulda çalışan aday öğretmenler memnuniyetsizlikleri ile ilgili olarak en sık *"belirsizliklerin çokluğu"*, lisede çalışan aday öğretmenler ise *"paydaşlarca uzman olarak görülme"* sorunlarından kaynaklı memnuniyetsizlik yaşadıklarını söylemişlerdir. Aday öğretmenlerin memnuniyetsizliklerin ortaya çıkardığı olumsuzlukların aday öğretmenlerin 45'i güvensizlik duygusunu yaşadığını, 40'ı stres yaşadığını, 19'u tükenmişlik duygusu yaşadığını, 15'i motivasyon düşüklüğü yaşadığını ve 13'ü yetersizlik duygusuna kapıldığını belirtmiştir.

Sonuç ve Öneriler

Bulguların tamamının çözülmesi sonuç ve öneriler ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Prospective Preschool Teachers' Metaphorical Images About The Concept Of "Inclusion Student"

Beyhan Nazlı Koçbeker Eid¹, Ahmet Saban¹

¹Necmettin Erbakan Üniversitesi, A.K. Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1064 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose. Inclusive education is an essential educational practice that gives opportunities to students with special needs to continue their education with their normally developing peers and supports all areas of development in early childhood by preventing problems that will emerge in the later periods of life. Teacher is one of the key elements in the successful implementation of inclusion. Conceptions of teachers towards inclusion students play an important role in this educational practice by affecting their behaviors and approaches. The purpose of this study was to investigate the metaphorical images that prospective preschool teachers' have on the concept of "inclusion student". With this aim, the following research questions were the focus of the study: (1) What metaphorical images do prospective preschool teachers use to describe "inclusion student"? (2) What conceptual themes (or categories) can be derived from these metaphorical images? (3) What are the implications of the research findings related with preschool teacher training?

Metaphors shape human thinking about the world and reality and act as powerful mental models through which people understand their world by relating complex phenomena to something previously experienced and concrete. The concept of metaphor is generally used to reflect our mental and cognitive images. In this sense, metaphors allow one to see something as something else by making one's mind move itself from a way of understanding to another. and it is this process of building linkages between two dissimilar ideas (the known and the abstract) or the projection of one schema (the source domain of the metaphor) onto another schema (the target domain of the metaphor) that makes a metaphor an effective cognitive device. To summarize, a metaphor serves as a mental framework to think about a phenomena. This shows the power of metaphors as a research tool to understand and explain people's ways of thinking.

Research Design. This study was conducted in the phenomenological design. The participants of this study included 50 third year prospective teachers enrolled in the preschool education program of Ahmet Kelesoğlu Education Faculty at Necmettin Erbakan University in the spring term of the 2016-2017 academic year. In order to indicate their conceptualizations of "inclusion student" participants were asked to complete the expression/phrase of "An inclusion student is like . . . because . . ." by reflecting their metaphorical images. Participants were asked to focus on only one metaphorical image and reflect their opinions by writing a composition within one class-hour (roughly 45 minutes). The data were collected through these compositions written by the participants and analyzed through content analysis technique.

Findings. According to the research findings; prospective preschool teachers reflected several metaphorical images on the concept of "inclusion student". These metaphorical images were collected under different conceptual categories. The data analysis is still in the process.

Conclusion. Metaphors can be used to understand how prospective preschool teachers' will behave and approach to their inclusion students when they become teachers in the future because they reflect prospective teachers' personal insights on the concept of "inclusion student". Consequently, prospective teachers' negative conceptions of "inclusion student" could be changed into more positive and constructive ones in order to help the success of inclusive education starting with preschool, and

prospective teachers' conceptions should be taken into consideration carefully in their professional training for this education practice.

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının “kaynaştırma Öğrencisi” Kavramına İlişkin Metaforik Algıları

Beyhan Nazlı Koçbeker Eid¹, Ahmet Saban¹

¹*Necmettin Erbakan Üniversitesi, A.K. Eğitim Fakültesi*

Bildiri No: 1064 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç. Kaynaştırma eğitimi, özel gereksinimi olan öğrencilere normal gelişim gösteren akranlarıyla eğitimlerine devam etme fırsatını veren ve erken dönemde başladığında bu çocuklara tüm gelişim alanlarında destek sağlayarak ilerleyen dönemlerde ortaya çıkacak problemlerin önüne geçmesi yönüyle önemli bir uygulamadır. Öğretmen, bu uygulamayı başarıya ulaştıracak en önemli faktörlerden biridir. Öğretmenlerin kaynaştırma öğrencilerine yönelik algıları bu öğrencilere yönelik tutum ve yaklaşımlarına da etki ederek kaynaştırmanın uygulamasında önemli bir rol üstlenmektedir. Bu araştırmada okul öncesi öğretmen adaylarının “kaynaştırma öğrencisi” kavramına ilişkin metaforik algılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır: (1) Okul öncesi öğretmen adaylarının “kaynaştırma öğrencisi” kavramına ilişkin sahip oldukları metaforlar (ya da zihinsel imgeler) nelerdir? (2) Bu metaforlar ortak özellikleri bakımından hangi kavramsal kategoriler altında toplanabilir? (3) Bulguların okul öncesi öğretmen adaylarının yetiştirilmesine ilişkin doğurguları nelerdir?

Metaforlar, olayların oluşumu ve işleyişi hakkında düşüncelerimizi yapılandıran, yönlendiren ve kontrol eden en güçlü zihinsel araçlardandır. Metafor kavramı daha çok zihinsel ve düşünsel kavrayış sistemimizi simgelemek için kullanılmaktadır. Metaforun özünde bir fenomeni/olguyu başka bir fenomene/olguya göre anlamak ve tecrübe etmek bulunur. Metafor iki benzeşmez olgu arasında bir ilişki kurarak belli bir zihinsel şemanın başka bir zihinsel şema üzerine yansıtılmasına olanak verir. Özetle, bir metafor bir olgu hakkında düşünmek için zihinsel bir çerçeve sunmaktadır. Bu da metaforların insanların düşünme yollarını anlama ve açıklamadaki gücünü etkili bir şekilde ortaya koymaktadır.

Yöntem. Bu çalışma, nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji (olgubilim) deseninde gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma, 2016-2017 öğretim yılında Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 50 okul öncesi öğretmen adayının katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının her birinden “kaynaştırma öğrencisi” kavramına ilişkin sahip oldukları zihinsel imgeleri (metaforları) yansıtacak şekilde “Kaynaştırma öğrencisi . . . gibidir; çünkü . . .” ifadesini tamamlamaları istenmiştir. Katılımcılardan tek bir zihinsel imge üzerinde yoğunlaşarak ve düşüncelerini bir kompozisyon şeklinde yazarak 45 dakikalık bir ders saati süresinde dile getirmeleri istenmiştir. Katılımcılar tarafından yazılan bu kompozisyonlar araştırmanın verilerini oluşturmuştur. Elde edilen bu veriler içerik analizi tekniği kullanılarak yorumlanmıştır. İçerik analizi sürecinde öncelikle katılımcılar tarafından üretilen metaforik imgeler, metaforun konusu ve kaynağı bakımından incelenmiştir. Daha sonra, üretilen metaforik imgeler ortak özellikleri yönünden kategorilendirilmiştir.

Bulgular. Araştırmanın bulgularına göre, okul öncesi öğretmen adayları “kaynaştırma öğrencisi” kavramına ilişkin çeşitli metaforlar üretmişlerdir. Bu metaforlar ortak özellikleri bakımından farklı kavramsal kategoriler altında toplanmıştır. Öğretmen adayları çevreleriyle iletişim ve etkileşimleri sonucunda edindikleri tecrübelerine bağlı olarak kaynaştırma öğrencisi/özel gereksinimli birey hakkında

getirdikleri çeşitli kişisel tutumları da beraberlerinde getirmektedirler. Bu açıdan bakıldığında öğretmen adaylarının “kaynaştırma öğrencisi” olgusuna ilişkin geliştirdikleri algılar elde edilen verilerle ortaya çıkarılmış ve irdelenmiştir. Özellikle katılımcılar tarafından üretilen metaforik imgeler ve bunların kategorilendirilmesi neticesinde ortaya çıkan bulguların sunulması ve yorumlanması, veri analiz süreci devam ettiği için burada detaylı olarak verilememiştir. Ancak daha sonra tam metin oluşturulurken veriler ayrıntılı olarak sunulacaktır.

Sonuç. Metaforlar okul öncesi öğretmen adaylarının kaynaştırma öğrencilerine ilişkin sahip oldukları kişisel algılarını ortaya koyarak, öğretmen olduklarında bu öğrencilerine yönelik nasıl bir tutum ve yaklaşım içerisinde olabileceklerinin anlaşılmasına yardımcı olabilir. Sonuç olarak, öğretmen adaylarının kaynaştırma öğrencilerine ilişkin sahip oldukları olumsuz algıların olumlu ve yapıcı algılara dönüştürülmesi anaokulundan itibaren başlayan kaynaştırma eğitim uygulamasının başarıya ulaştırılması için gereklidir ve bu eğitim uygulamasına yönelik mesleki hazırlıklarında öğretmen adaylarının algılarının önemle ele alınması gerekliliğine işaret etmektedir.

Student Voices On Unethical Teacher Behaviors

Feyza Doyran

Istanbul Kültür Üniversitesi

Abstract No: 1833 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Good-bad, right-wrong, moral-immoral, ethical-unethical: these are some of the concepts that need to be scrutinized in all walks of our lives and these concepts turn people into human beings. From the very first day of our lives till we die, in all the professions we have, in all kinds of interactions with people, these basic concepts play an important role and determine the quality of our relations. In educational context, questioning these concepts is more important. Teachers become role models and while they are designing and delivering their subjects they need to be extremely careful to demonstrate the best behaviors. Eventually, we all take our parents and teachers as role models and we tend to transfer these behaviors into our lives. In this respect, their responsibility is unquestionably huge. First of all, they have to demonstrate the best behaviors, be moral, and help their children/learners to possess ethical behaviors. We have had many teachers in our lives and not all of them were the best examples or demonstrated ethical behaviors. We experienced or witnesses many unethical behaviors in educational settings. At this point, the researcher wanted to conduct a study to find out the most frequently experienced unethical teacher behaviors and to suggest ways of teaching ethics to teacher candidates.

This research study was conducted with the pre-service teachers attending a Teaching Certificate program, taking Ethics in Teaching course at a Foundation university in Istanbul. There were 35 students (pre-service teachers) in this course, whose ages ranged from 20 to 25. They were the fourth year Turkish Language and Literature department students and they had to attend this certificate program in order to be able to work as teachers at state schools. These students were given the basic concepts related to the research topic and their consents were taken and were assured that their names and personal info would be kept secret. Then, the first stage of the research started. The researcher collected data from these students related to Unethical Teacher Behaviors. This was a qualitative research study. The first set of data was gathered from these pre-service teachers as they were asked to answer open-ended questions. Towards the end of the semester, after students were exposed to the content of the course, they were asked to fulfill a task in which they had to interview one teacher candidate, not attending this course. The researcher clarified that they had to take the permissions and guarantee the privacy conditions. After recording the answers, they transcribed the data and analyzed them in the light of the questions they were given. The final data analysis was conducted by the researcher; the data were analyzed descriptively and codes were created, and the report was finalized. The research questions of this study were as follows: when asked about unethical teacher behaviors what typical examples come to students' mind? What kind of typical stories do they remember; who were involved, where did it take place, what happened, what happened at the very end? If they were given a chance to change this incident, what would they do? What specific ethical codes were violated in this case? What would they suggest to create awareness in this topic and prevent teachers from demonstrating unethical behaviors?

After analyzing the data, the most frequently observed unethical teacher behaviors were found to stem from teachers personality and their use of verbal and non-verbal unethical behaviors. They frequently violated the following ethical codes and principles: respect to individuals, professionalism, creating a safe and favorable climate for learning. Moreover, the most frequently suggested ways of creating awareness among teachers to prevent these unethical issues were: more common in-service

trainings, more regular visits from the Ministry of Education, cameras in the classrooms, more encouragement for whistleblowing, applying psychological tests for the teachers and so on.

In this presentation, suggestions on how to create awareness related to Ethics in Education will also be shared.

Etik Dışı Öğretmen Davranışları ve Öğretmen Adaylarının Çözüm Önerileri

Feyza Doyran

Istanbul Kültür Üniversitesi

Bildiri No: 1833 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İyi-kötü, doğru-yanlış, ahlaklı-ahlaksız, etik-etik dışı kavramları hayatımızın her alanında sorguladığımız ve insanı insan yapan en önemli kavramlardır. Doğduğumuz günden ölene kadar, hayatımızın her alanında ve yaptığımız tüm mesleklerde, her tür iletişimde önemi yadsınamayacak bir yeri vardır. Eğitimde ise bu kavramların sorgulanması çok önemlidir. Öğretmenler gerek model olarak gerekse eğitim programlarını uygularken etik konuları öğrencilerle paylaşmak ve bu kavramları sorgulatarak onlara edindirmek durumundadırlar. Bu bağlamda sorumlulukları büyüktür. Önce kendileri ahlaklı, etik davranmak ve model olmakla yükümlüdürler. Duyduğumuz, bildiğimiz ya da bizzat eğitim hayatımızda yaşadığımız pek çok örnek öğretmenlerin etik olmayan davranışlar sergilediğini göstermektedir.

İşte bu noktadan hareketle, 2016-2017 Güz döneminde Pedagojik Formasyon Eğitimi sertifika programında Öğretmenlik Meslek Etiği dersini alan öğretmen adayları ile birlikte bir çalışma yürütülmüştür. Bu dersi alan 35 öğretmen adayı, bir vakıf üniversitesinin Türk Dili ve Edebiyatı bölümünde okuyan 4. sınıf öğrencileridir ve öğretmen olarak atanabilmek için Pedagojik Formasyon Eğitimine katılmaktadırlar. Bu çalışmanın birinci amacı öğretmen adaylarında farkındalık yaratmak ve onlara dersin içeriğini uygulama fırsatı vermektir. Dersi alan 35 öğrencinin yaşları 20-25 arası değişmektedir. Öncelikle, öğretmen adayları araştırmanın içeriği hakkında bilgilendirilmiş ve onayları alındıktan ve gizlilik kuralları paylaşıldıktan sonra veriler toplanmıştır.

Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Öğretmen adayları yürütülen çalışmaya katılarak kendilerine verilen açık uçlu soruları cevaplamışlardır. Dersin devamında dönem ödevi olarak ve araştırmanın devamı niteliğinde her öğretmen adayı dersi almayan başka öğretmen adaylarıyla yüz-yüze görüşmeler yaparak veri toplamışlardır. Yüz yüze görüşmeleri kaydetmeden önce katılımcıların onayını almışlar ve gizlilik esaslarını vurgulamışlardır. Öğrenciler kayıtların dökümünü yaparak yorumlayarak öğretim üyesine teslim etmişlerdir. Toplanan ve dökümü yapılan tüm bu veriler araştırmacı tarafından önceden belirlenen temalar çerçevesinde kodlanmış, betimsel analize tabi tutulmuş ve araştırma soruları cevaplanarak sonuçlar raporlaştırılmıştır.

Bu araştırmanın soruları şu şekildedir: Öğretmenlerin etik dışı davranışları denince öğrencilerin aklına hangi davranışlar geliyor? Hatırladıkları ve etik dışı olarak nitelendirdikleri bir olay var mı, olay nerede, nasıl gerçekleşmiştir, sonunda ne olmuştur? Bu olayı değiştirme şansları olsa nasıl değiştirirler? Bu olay hangi etik kodların, etik ilkelerin ihlalidir? Öğretmenlerin etik dışı davranışlarını önlemek için neler önerirler?

Verilerin analizi sonucunda ortaya çıkan öncelikli bulgular öğretmenlerin en çok kişilik özelliklerinden kaynaklanan, sözel ve sözsüz etik dışı davranışlar sergiledikleri ve en çok saygı, profesyonellik, sağlıklı ve güvenli ortamın sağlanması gibi meslek etiği ilkelerini ihlal ettiklerini

göstermektedir. Öğretmenlerin mesleki etik dışı davranışlarını önlemek için en çok önerilenler arasında ise hizmet içi eğitimler, şeffaf bir yönetim anlayışı (bilgi uçurma yapabilmek için), MEB tarafından düzenli denetlemelerin yapılması, sınıflara kamera konması ve öğretmenlerin psikolojik testlere tabi tutulması gelmektedir. Bu sunumda, toplanan 70 etik dışı olayın ortak özellikleri ve hangi etik ihlallerin sıklıkla gerçekleştirildiği paylaşılacaktır. Ayrıca, hem öğretmen adaylarının hem de araştırmacının bakış açısından bu konuda yapılması gerekenler için öneriler paylaşılacak, katılımcıların da fikri alınacaktır. Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinde ve hizmet öncesi Öğretmen Eğitimi veren tüm kurumlarda önemle vurgulanması ve hassasiyetle kurgulanması gereken bir ders olan Öğretmenlik Meslek Etiği dersinin içeriği, derste kullanılan yöntem ve teknikler, dersin davranışsal ve düşünsel olarak ne derece farkındalık yarattığı ve nasıl değerlendirilmesi gerektiği de özellikle araştırılması gereken bir konudur. Ayrıca, sadece bu dersle sınırlı kalınmayarak tüm hizmet öncesi ve hizmet içi öğretmen eğitimlerinde Meslek Etiği konularına yer verilmelidir.

Identifying The Educational Needs Of Teachers In The Process Of Proposing A Comenius Project

Fatma Karakuş¹, Melis Yeşilpınar Uyar², Nur Leman Balbağ³

*¹Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı, Sarıçam, Adana
²Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, Sarıçam, Adana
³Uşak Üniversitesi*

Abstract No: 815 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The Comenius Programme that falls within the scope of the European Union Education and Youth Programmes is part of the Lifelong Learning Programme and supports school partnerships, projects for training educators and staff, and school educational networks. As of 2014, School Partnerships within this programme has been regarded within Erasmus+ Comenius activities, and included with the title "Strategic Partnerships" under the exchange of good practices (KA2). The primary objective of the Comenius programme that was among the education and youth programs in which Turkey participated the most between 2007-2013 is to enhance collaboration between European countries, and in this regard, both to increase the quality in education and to raise more interest in language learning by ensuring intercultural dialogue. In the scope of this overall objective, the programme aims to create opportunities for students and educational staff to get to know different cultures, equip individuals with the skills necessary to achieve personal development and be an active European citizen, encourage to create an awareness towards different cultures, and develop teachers' skills in the area of intercultural education. Local administrators, parent organisations and non-governmental organisations can benefit from the Comenius programme, the target population of which consists of students, teachers and educational staff in the broadest sense.

In the literature, studies related to the EU projects in other countries show that Comenius school partnership projects extensively contribute both to teachers and students and to the development of local administration, improve teachers' professional knowledge and skills, social skills and personal responsibilities, and enhance their foreign language competencies. Therefore, it seems that Comenius projects have a positive contribution to the development of all individuals included in a project team, and particularly support teachers' personal and professional development. In the Turkish context, studies mostly focus on the process of projects, the views of school administrators, teachers and students on this process, the obstacles that participants encounter when proposing a project, and the effects of the projects implements in different dimensions.

The Turkish National Agency being in the first place in the number of project applications among 33 countries in the EU Education and Youth Programmes including Norway, Liechtenstein, Iceland, Switzerland and Croatia in addition 27 EU countries shows that European Union projects attract more interest in Turkey every passing year, and the number of proposed projects increases gradually. On the other hand, when the studies conducted in the Turkish context regarding teachers' activities of proposing a project are examined, it is seen that teachers need training on proposing a project in general, and proposing, implementing and finalising projects included within the European Union Education Programme in particular. For this reason, identifying participants' educational needs on the process of proposing a project is thought to be of significance in implementing a more systematic and effective process from deciding on the project topic to finalising the project. In this regard, this study aimed to

identify the educational needs of teachers in the process of proposing a Comenius project. The reason why the Comenius programme was preferred in the study was that it has a large target population consisting of school administrators particularly, teachers, students and other educational staff.

Method

Case study that is a type of qualitative research was employed in the study, and snowball sampling, a purposeful sampling method, was used. In this respect, semi-structured interviews were conducted with a total of eight teachers. Semi-structured interview forms developed by the researchers were used to gather the data in the study. In the data analysis, inductive content analysis technique was used.

Findings

The analysis of the data is still in progress.

Results

The results will be reported based on the findings obtained with the completion of the data analysis process.

Öğretmenlerin Comenius Projesi Hazırlama Sürecine İlişkin Eğitim Gereksinimlerinin Belirlenmesi

Fatma Karakuş¹, Melis Yeşilpınar Uyar², Nur Leman Balbağ³

¹Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı, Sarıçam, Adana

²Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı, Sarıçam, Adana

³Uşak Üniversitesi

Bildiri No: 815 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yer alan Comenius Programı, Hayat Boyu Öğrenme Programı kapsamında yer almakta ve okul ortaklıklarını, öğretmenlerin ve görevlilerin eğitimi için hazırlanacak projeleri ve okul eğitim ağlarını desteklemektedir. Bu anlamda Okul Ortaklığı, Okul Eğitim Personelinin Eğitilmesi ve Ağlar olmak üzere üç ana faaliyet alanı bulunan programın, Comenius Okul Ortaklıkları faaliyet alanı, 2014 yılı itibarıyla Erasmus+ Comenius faaliyetleri içerisinde değerlendirilmeye ve iyi uygulama değişimi için işbirliği (KA2) eylemleri altında Stratejik Ortaklıklar adıyla yer almaya başlamıştır. Türkiye'nin en fazla 2007-2013 yılları arasında katılım gösterdiği eğitim ve gençlik programları içerisinde yer alan Comenius programının genel amacı, "Okul Eğitimi" alanında Avrupa ülkeleriyle işbirliğini geliştirmek ve bu doğrultuda hem eğitimde kaliteyi artırmak hem de kültürlerarası diyalogu sağlayarak dil öğrenimine olan ilginin artmasını sağlamaktır. Program bu genel amaç kapsamında; öğrenci ve eğitim personeli için farklı kültürleri tanıma şansı yaratmayı, kişisel gelişimleri sağlamak ve etkin bir Avrupa vatandaşı olabilmek için gerekli yaşam becerilerini kazandırmayı, değişik kültürlerle yönelik farkındalığın geliştirilmesini teşvik etmeyi ve kültürlerarası eğitim alanında öğretmenlerin yeteneklerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Hedef kitlelerini geniş anlamda öğrenci, öğretmen, eğitim personelinin oluşturduğu

Comenius programından yerel yöneticiler, veli örgütleri ve sivil toplum kuruluşları da yararlanabilmektedir.

Alanyazında, AB projeleriyle ilgili yurt dışında yapılmış araştırmalar incelendiğinde, Comenius okul ortaklığı projelerinin gerek öğretmenlerin ve öğrencilerin gerekse yerel yönetimin gelişimine çok fazla katkı sağladığı, öğretmenlerin mesleki bilgi ve becerilerini, sosyal beceri ve kişisel sorumluluklarını artırdığı, yabancı dil yeterliliklerini geliştirdiği sonucuna ulaşıldığı görülmüştür. Bu kapsamda değerlendirildiğinde Comenius projelerinin, proje ekibinde yer alan tüm bireylerin gelişimine olumlu yönde katkı getirdiği, özellikle öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklediği görülmektedir. Yine alanyazında yer alan araştırmalar Türkiye penceresinden değerlendirildiğinde, çoğunlukla proje sürecine, bu süreçle ilgili olarak okul yöneticileri, öğretmen ve öğrencilerin görüşlerine, katılımcıların proje hazırlama sürecinde karşılaştıkları engellere ve gerçekleştirilen projelerin farklı boyutlarda etkilerini belirlemeye yönelik çalışmalar olduğu görülmüştür.

Yirmi yedi Avrupa Birliği (AB) ülkesi dışında Norveç, Lihtenştayn, İzlanda, İsviçre ve Hırvatistan'ın da aralarında bulunduğu AB Eğitim ve Gençlik programlarında, Türkiye Ulusal Ajansı'nın, Avrupa genelinde sunulan proje başvuru sayısı bakımından en yüksek başvuruyu alarak programı uygulayan 33 ülke arasında birinci sırada yer alması, Türkiye'de Avrupa Birliği projelerinin her yıl daha fazla ilgi gördüğünü ve hazırlanan proje sayısının gün geçtikçe arttığını göstermektedir. Buna karşın yurt içi alan yazında yer alan ve özellikle öğretmenlerin proje hazırlama faaliyetlerine ilişkin yürütülen araştırmalar incelendiğinde, öğretmenlerin genelde proje hazırlama özelde ise Avrupa Birliği Eğitim Programı kapsamında yer alan projeleri hazırlama, yürütme ve sonuçlandırma süreçlerine yönelik eğitime gereksinim duydukları görülmektedir. Bu nedenle, katılımcıların proje hazırlama sürecine yönelik eğitim gereksinimlerinin belirlenmesinin, proje konusuna karar verme aşamasından sonuçlandırılması aşamasına kadar daha sistemli ve verimli bir sürecin yürütülmesi için önemli olduğu düşünülmektedir. Bu doğrultuda yapılan araştırmada "öğretmenlerin Comenius Projesi hazırlama sürecine ilişkin eğitim gereksinimlerinin belirlenmesi" amaçlanmıştır. Araştırma kapsamında Comenius projelerinin tercih edilme nedeni, okul yönetimi başta olmak üzere, öğretmen, öğrenci ve diğer eğitim personellerini de içeren geniş bir hedef kitesine sahip olmasıdır.

Yöntem

Nitel araştırma türlerinden biri olan durum çalışması deseninde gerçekleştirilen araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden kartopu örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu kapsamda toplamda sekiz öğretmenle yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırma verilerinin elde edilmesinde araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formları kullanılmıştır. Verilerin analizinde tümevarımsal içerik analizi kullanılmıştır.

Bulgular

Verilerin analizi devam etmektedir.

Sonuç

Araştırma sonuçları, verilerin analizi sürecinin tamamlanmasıyla elde edilen bulgulara dayalı olarak ifade edilecektir.

Social State Policy For Combating Orphan Hood: Kazakhstan Case Study

Marziya Assylbekova¹, Aizhana Abibulayeva¹, Roza Aimagambetova¹, Lidiya Vassilyeva¹

¹Lev Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Abstract No: 1850 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

1Marziya Assylbekova, 2Aizhana Abibulayeva, 3Roza Aimagambetova, 4Lidiya Vassilyeva

Lev Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Email: 1marziya_asyzbekova@mail.ru, 2asyoka93@gmail.com

Abstract:

The research describes the system of the social protection of orphans in Kazakhstan and analyzes the situation and prospects of development the institute of the social protection of orphans in modern society.

Special attention is paid to socio-institutional aspects of the functioning and development of the system in the conditions of modern reforms. Discusses the issues of implementation strategy of the transformation through the introduction of new forms of family placement of children – adoptive family, foster care; and through the transformation of orphanages into family support Centers.

In the research the main goal is to identify the main social content of orphan hood and its features in the conditions of modern Kazakhstan, to show the place and role of the institute of social protection of the children-orphans in the task of countering the negative social consequences of orphan hood. Discussed the functions of the government, public organizations in the system of the social protection of orphans and the most promising mechanisms of the social protection that facilitates social adaptation and social integration of children-orphans.

Taking into account the social vulnerability of the orphaned children is associated with features of the social environment in which children left without parental care grow up and get education, it is noted that the system of social protection should be focused not only on child custody, but also on the creation of favorable conditions for the successful social adaptation of children-orphans.

Implementation of the protection of the rights of children in an orphanage for directions you must perform the following tasks:

- system of upbringing of orphans in General, to protect the rights of individuals and communication;

- social protection of students, medical, pedagogical ensuring of social adaptation and rehabilitation;

- the Republic of Kazakhstan, socio-political, economic and requirements of participation in cultural life, formation of conscious attitude to their rights and obligations;

- to teach children under the influence of the negative aspects is not received otherwise the string important part of the work, psychological support in difficult life situations, in order to make the right decision, in any case, to direct, to protect their rights and plan for the future is to prepare.

The main objective in the training of future social teachers in higher educational institution, in addressing these issues today is the creation of adaptive work with children in need of social assistance, professional skills and abilities, personal characteristics and qualities, developed in the preparation of a competent professional.

And today in higher educational institutions of the Republic of Kazakhstan having the right to draw up several 5B012300 at three levels of working with children in this category 6M012300, 6D012300 Social pedagogy and self-knowledge" (bachelor, master, doctor Ph.D) in the field of training specialists.

Thus, for example, which are the basis for the experiment L.N. Gumilev "Social pedagogy and self-knowledge" in the specialty in accordance with the approved educational program, a mandatory subject in it, in particular, "Social pedagogy", if the children socio-pedagogical work, including the elective course "Orphans of socio-pedagogical technology".

Consequently, orphans socio-pedagogical action in the theoretical analysis of the problem of preparation of students provides the definition of the rules the basis for our study.

The methods of identifying the theoretical basis of the research work are mastering and analyzing the philosophical, historical, pedagogical, psychological, professional pedagogical researches.

Due to the nature of the research, theoretical analysis of the sources of information, monitoring, professional training and diagnostic methods (questionnaires, tests, interviews and surveys; opinion polls) will be carried out; experiment (identifying, establishing, observing), a statistical analysis (monitoring) of the results of activity will be carried out.

In order to determine the level of training of social pedagogues to protection of the rights of orphan children, an experimental work was carried out. The experiment consists of 3 stages (determining, establishing and monitoring). The 5V012300-"Social pedagogy and self-recognition" specialty's 20 3rd year students, including 10 of the experimental group and 10 in the monitoring group are taken apart in the experiment.

During the experiment: The process includes the following courses: including the elective course "Orphans of socio-pedagogical technology".

The purpose of the study: identify the main social content of abandonment and its features in the conditions of modern Kazakhstan.

REFERENCES

[1] The President of the Republic of Kazakhstan, "Kazakhstan-2050" Strategy of the new policy, "the President's message. -Astana, 2012.

[2] Sharapatova G.S. Zheke omirge kol sugilmau kukigin konstitutialik-kukiktik negisderi (theory and practice). Monograph. -Astana: 2014-176 p.

[3] Assylbekova M.P. Pedagogy of the population on the basis of the formation of the identity of the children in the orphanage. // Abstract of a thesis for the degree of Doctor of Science in Education. - Karaganda 2008. -26 p.

[4] Ibrayeva A., Olibayeva G., Aitkozhin K.. Kukiktanu. –Almaty: "Mektep", 2006.

[5] Kertayeva G.M. Deontologicheskie osnovi socialnogo blagopolyshia detstva. Kazakhstanda balalar kukigin korgau: zhetistikter, problemalar men perspectivalar. Respublicalar gilimi.-practicalik. konferencia. -Astana, 2014.-16-20 p.

[6] D. Ekenberger Methodical practice in the preparation of social workers at the Free University of Berlin // Master, 1994. № 6. S. 48 - 53

[7] Lodkina T.V. Socialnaya pedagogics: Washita semi y ditto. – Moskva: Academia, 2003. –192 p.

Evaluation Of Prospective Teachers' Views Related To Teacher Certification Program

Berfu Kızılaslan Tunçer¹, Çavuş Şahin¹

¹ÇOMÜ

Abstract No: 1345 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim of Study

There are three main elements in educational system: student, teacher, and curriculum. Teacher as practitioner of curriculum in this system should know about basic disciplines of educational sciences such as educational psychology, educational sociology, educational philosophy, teaching principles and methods, and measurement and evaluation and should use this information in teaching process as well. For this purpose, teaching certification training is necessary to gain these skills. Therefore, teacher training have a critical role in education quality and also educational policies of a country. Since teaching has been accepted as a profession and requires formal training, there have been various teaching training applications. In Turkey, formal teacher training started in the 19th century and formed into the current program. Besides undergraduate program given in school of education, today individuals having graduated from the disciplines other than teaching are also given chance to become a teacher by attending the teaching certificate programs within the body of school of education. It seems this study will make a contribution to the literature since there is not enough research related to exploring the views of prospective teachers on teacher certificate program. This study aims at determining the views of pre-service teachers related to the teacher certification program applied in Turkey and evaluation of the program within the context of their views.

Methodology

Basic qualitative research design was applied in this study. Population of the study consists of 89 students registered in the teacher certificate program being given in the School of Education at Canakkale Onsekiz Mart University in the spring term of the academic year of 2015-16. In order to determine the sample, maximum variation sampling from purposeful sampling methods was employed. The reason for this is that the participant profile of the teacher certificate program has a wide range of educational background. Sample of the study was selected among the students in the certificate program who were graduated from ten different undergraduate programs. Data were collected via semi-structured interview form developed by the researcher. Related literature was firstly examined and the interview questions were produced based on the literature. Two faculty members in educational sciences research area were asked to review validity of the questions to evaluate the teacher certificate program. Having reviewed the interview form, prospective teachers in the program answered the questions in written form approximately in 25-30 minutes. After checking the forms for empty answers, data were analyzed through content analysis technique.

Findings

According to the results found in the study, the participants from ten different major areas have similar views related to the teacher certification program. There are several rationales for the prospective teachers in attending this program: being interested in teacher, better working conditions of teacher profession among other jobs, difficulty to find a job in their area, and being not satisfied their own

profession. In addition, most of the participants perceive the program as a necessity and helpful for their future teaching career.

Conclusion

The study shows that prospective teachers in the teacher certification program accept it as a requirement and useful to become a teacher. As well, they make some suggestions for the improvement of the program: a longer period for the coursework, longer period for teaching practice, longer period for applied courses besides their theoretical parts, and using teaching methods in which prospective students can be more active.

Pedagojik Formasyon Eğitiminin Öğretmen Adayı Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi

Berfu Kızılaslan Tunçer¹, Çavuş Şahin¹
¹ÇOMÜ

Bildiri No: 1345 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırmanın Amacı

Eğitim sisteminin üç temel unsuru öğrenci, öğretmen ve öğretim programıdır. Öğretim programının uygulayıcısı olan öğretmen, eğitim bilimlerinin temel alanları olan eğitim psikolojisi, eğitim sosyolojisi, eğitim felsefesi, öğretim ilke ve yöntemleri, ölçme değerlendirme konularında bilgi sahibi olmalı ve bu bilgileri eğitim öğretim sürecinde kullanabilmelidir. Bu bilgilere sahip olmanın yolu iyi bir pedagojik formasyon eğitimi almaktan geçmektedir. Bu nedenle, öğretmen eğitimi bir ülkenin eğitim sisteminin kaliteli olması açısından büyük önem taşımaktadır. Ülkelerin eğitim politikaları içinde öğretmen eğitimi önemli bir yere sahiptir. Öğretmenliğin bir meslek olduğu ve formal eğitim olarak öğretmen olunacağı fikrinin ortaya çıktığı zamandan bu yana çeşitli öğretim uygulamaları ile öğretmenlik eğitimi verilmiştir. Ülkemizde 19.yüzyılda başlamış olan formal öğretmen eğitimi yıllar içinde çeşitli değişikliklere uğrayarak günümüzdeki şeklini almıştır. Günümüzde eğitim fakültelerinin verdiği lisans eğitimine ek olarak, diğer alanlardan yetişmiş elemanların eğitim fakültelerinde pedagojik formasyon eğitimi olarak öğretmen olmaları mümkün olmaktadır. Pedagojik formasyon eğitime ilişkin yapılan araştırmaların alanyazında son yıllarda artış göstermekle beraber, öğretmen adaylarının pedagojik formasyon eğitime ilişkin görüşlerinin belirlenmesini amaçlayan araştırmaların yeterli olmadığı görülmektedir. Bu sebeple, pedagojik formasyon eğitimi almakta olan öğretmen adaylarının pedagojik formasyon eğitime ilişkin görüşlerinin belirlenmesinin alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı, pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının konuya ilişkin görüşlerini belirlemek ve bu görüşler doğrultusunda pedagojik formasyon eğitimini değerlendirmektir.

Yöntem

Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden temel nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Temel nitel araştırma deseni, birçok farklı akademik disiplin alanında yaygın olarak kullanılan bir desendir. Araştırmanın evrenini 2015-2016 öğretim yılı bahar yarıyılında Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde sürdürülen pedagojik formasyon eğitimine devam eden 89 kişi oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme belirlenirken, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılmıştır. Bu örnekleme metodunun seçilmesinin sebebi, pedagojik formasyon eğitimine birçok farklı

alandan mezun öğrencilerin devam ediyor olmasıdır. Maksimum çeşitlilik örnekleme kullanılarak on farklı lisans programından mezun olmuş ve pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adayı ile araştırma yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Pedagojik formasyon eğitimi görüşme formu oluşturulurken öncelikle alanyazın incelenmiş, konu ile ilgili başlıklar belirlenerek görüşme soruları oluşturulmuştur. Pedagojik formasyon eğitimi görüşme formunun geçerliğinin belirlenmesinde eğitim bilimleri uzmanı iki öğretim üyesinden uzman görüşü alınmıştır. Uzman görüşleri doğrultusunda pedagojik formasyon eğitimi görüşme formu son halini almıştır. Pedagojik formasyon eğitimi görüşme formu öğretmen adaylarına yazılı olarak uygulanmış ve bu işlem yaklaşık 25-30 dakika arası sürmüştür. Sonrasında yarı yapılandırılmış görüşme formları tek tek incelenmiş, yanıtız sorusu olanlar dikkate alınmamıştır. Verilerin analizinde içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır.

Bulgular

Verilerin analizi sonucu ortaya çıkan bulgular incelendiğinde, on farklı lisans programından mezun olmuş olan öğretmen adaylarının pedagojik formasyon eğitimi alma nedenleri konusunda benzer görüşlere sahip oldukları görülmektedir. Öğretmen adaylarını pedagojik formasyon eğitim almaya teşvik eden nedenlerin öğretmenliğe ilgi duymak, öğretmenlerin çalışma şartlarının mevcut mesleklerinin çalışma şartlarından daha iyi olması, kendi alanında iş bulmanın zor olması ve mevcut mesleğinden memnun olmamak olduğu görülmektedir. Ayrıca öğretmen adaylarının çoğunluğu pedagojik formasyon eğitimini gerekli görmekte ve aldığı pedagojik formasyon eğitiminin kendisine öğretmenlik hayatında yararlı olacağını düşünmektedir.

Sonuçlar

Araştırmanın sonuçlarına göre, pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adayları çoğunlukla aldıkları eğitimin gerekli olduğunu düşünmektedirler. Ayrıca okumakta oldukları pedagojik formasyon eğitiminin öğretmenlik hayatlarında onlara katkı sağlayacağını düşünmektedirler. Pedagojik formasyon eğitiminin daha etkili olabilmesi için öğretmen adayları, derslerin kısıtlı bir sürede verilmesi yerine sene içine yayılarak verilmesi, öğretmenlik uygulaması süresinin uzatılması, derslerin teorik kısımlarına ek olarak uygulamalı kısımlarının süresinin artırılması, öğretmen adaylarının daha aktif oldukları öğretim yöntemlerinin kullanılması gerektiğini belirtmişlerdir.

Teacher Candidates' Attitudes and Views Towards Content Knowledge and Teaching Profession Knowledge Courses

Okan Kuzu¹, Sadık Yüksel Sivacı¹, Yasemin Kuzu¹

¹Ahi Evran Üniversitesi

Abstract No: 1346 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

INTRODUCTION

Teachers, one of the most important elements of the education system, have to acquire all the qualifications required by their knowledge and skills and be qualified teachers. This depends on the attitudes and achievements of the teachers towards the content knowledge and teaching profession knowledge courses. Teachers' attitudes and achievements towards their own fields affect students' attitudes and achievements towards that field. Teachers will not be able to fully transfer their knowledge of their field to their students because they can not dominate the educational and instructional process that they need if they are weak in terms of professional knowledge, even though they are rich in the field. Therefore, teachers need to be rich both in terms of their knowledge.

In the Turkish education system, while teachers are selected for secondary education (9.10.11 and 12th grade), education graduates who are aimed to train teachers and graduates of science and literature faculties which are aiming to educate aimed scientists are preferred. It is thought that the undergraduate graduates of science and literature faculty will receive the education of pedagogical formation and eliminate deficiencies in terms of teaching profession information. It is believed that the attitudes of both candidate groups to the teaching profession may be different, as the training they receive during the undergraduate course and the purpose of the next profession after graduation are different. For this reason, in this study, attitudes of graduates of science and literature faculties who have education in pedagogical formation education to students of secondary education department in secondary education will be investigated and their attitudes towards content knowledge and teaching profession knowledge courses will be examined.

PURPOSE

In this study, it was found that the teachers of the secondary education department of the education faculties and the teacher candidates of the science literacy faculty who received the pedagogical formation education the attitudes towards the courses of teaching profession and knowledge of the profession will be investigated and opinions will be taken for these courses. In addition, the attitudes and opinions of the teacher candidates towards the teaching field content knowledge and teaching profession knowledge courses will be examined according to the license type they are trained.

METHOD

The research is a mixed method research and benefited from both qualitative and quantitative approaches. The screening method, which is one of the quantitative research directives, was used to determine the attitudes of the candidates towards the content knowledge and teaching profession knowledge courses. In the descriptive process, "The teaching content knowledge attitude scale" and "The teaching profession knowledge attitude scale" prepared by the researchers with the literature and expert opinions were used. In the 2016-2017 academic year, the scale was applied to 113 senior students studying in the secondary school of the education faculty of a state university and 96 students studying

in the pedagogical formation education certificate program. The obtained data were analyzed with SPSS 23 packet program. As a result of the analysis of the data, a total of 8 teacher candidates were selected, with 4 participants from each group of teacher candidates through purposeful sampling. Semi-structured interviews will be held to determine the views of these selected candidates on the content knowledge and teaching profession knowledge courses. In addition, the obtained data will be analyzed with the help of content analysis. Thus, the attitudes and opinions of the teacher candidates about the content knowledge and teaching profession knowledge courses are taken and the attitudes and views will be examined whether they differ significantly according to the types of licenses they are trained.

FINDINGS

In this study, the attitudes and opinions of the teacher candidates were shaped by different thinking and perception skills because of the different types of licenses they studied. As teaching lectures are taught both in education faculties and in science faculty faculties as compulsory lectures, it has been investigated whether the students of both faculties have similar attitudes and views towards teaching lectures. In addition, curricula for teaching science professions differ from teaching profession lectures in that they are aimed at educating the intended teachers and educating the scientists for the purpose. Teacher candidates' attitudes towards teaching profession lectures and their views will be determined when data analysis is done according to the types of licenses they have studied.

Öğretmen Adaylarının Alan Bilgisi ve Meslek Bilgisi Derslerine Yönelik Tutum ve Görüşleri

Okan Kuzu¹, Sadık Yüksel Sivacı¹, Yasemin Kuzu¹

¹Ahi Evran Üniversitesi

Bildiri No: 1346 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

GİRİŞ

Eğitim sisteminin en önemli öğelerinden biri olan öğretmenler, bilgi ve beceri birikimleriyle gereken tüm yeterlilikleri kazanmalı ve nitelikli bir öğretmen olmalıdır. Bu ise, adayların öğretmenlik alan bilgisi ve meslek bilgisi derslerine olan tutum ve başarılarına bağlıdır. Öğretmenlerin kendi alanlarına yönelik sahip oldukları tutum ve başarılar, öğrencilerin de o alana yönelik tutum ve başarılarını etkilemektedir. Öğretmenler, alan bilgisi yönünden ne kadar zengin olsa da, meslek bilgisi yönünden zayıf olduklarında gereken eğitsel ve öğretimsel sürece hâkim olamayacağından alan bilgisi birikimini de öğrencilerine tam anlamıyla aktaramayacaktır. Dolayısıyla, öğretmenlerin her iki bilgi birikimi yönünden de zengin olması gerekmektedir.

Türk eğitim sisteminde ortaöğretim (9.10.11. ve 12.sınıflar) seviyesine öğretmen seçimi yapılırken, amacı öğretmen yetiştirmek olan eğitim fakülteleri ile amacı bilim insanı yetiştirmek olan fen edebiyat fakülteleri mezunları tercih edilmektedir. Fen edebiyat fakültesi lisans mezunlarının pedagojik formasyon eğitimi alarak öğretmenlik meslek bilgisi yönünden eksikliklerinin giderileceği düşünülmektedir. Her iki aday grubunun lisans süresi boyunca aldıkları eğitimler ve mezun olduktan sonraki mesleğe dair amaçları farklı olduğundan, öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının da farklı olabileceği düşünülmektedir. Bu sebeple, bu çalışmada eğitim fakültelerinin ortaöğretim bölümü öğrencileri ile pedagojik formasyon eğitimi alan fen edebiyat fakültesi mezunlarının öğretmenlik alan bilgisi ve meslek bilgisi derslerine yönelik tutumları araştırılacak ve bu dersler için görüşleri alınacaktır.

AMAÇ

Bu araştırmada, eğitim fakültelerinin ortaöğretim bölümü öğrencilerinden ve pedagojik formasyon eğitimi alan fen edebiyat fakültesi mezunlarından oluşan öğretmen adaylarının öğretmenlik alan bilgisi ve meslek bilgisi derslerine yönelik tutumları araştırılacak ve bu dersler için görüşleri alınacaktır. Ayrıca, öğretmen adaylarının öğretmenlik alan bilgisi ve meslek bilgisi derslerine yönelik tutum ve görüşleri, eğitim gördükleri lisans türüne göre incelenecektir.

YÖNTEM

Araştırma karma yöntem araştırması olup nicel ve nitel yaklaşımlardan birlikte yararlanılmıştır. Adayların öğretmenlik alan bilgisi ve meslek bilgisi derslerine yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla nicel araştırma yöntemlerinden biri olan tarama yöntemi kullanılmıştır. Betimleme sürecinde, araştırmacılar tarafından literatür taranarak ve uzman görüşleri alınarak hazırlanan "Öğretmenlik alan bilgisi tutum ölçeği" ve "Öğretmenlik meslek bilgisi tutum ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek, 2016-2017 eğitim öğretim yılında bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinin ortaöğretim bölümünde öğrenim görmekte olan 113 son sınıf öğrencisine ve pedagojik formasyon eğitimi sertifikası programında öğrenim görmekte olan 96 öğrenciye uygulanmıştır. Elde edilen veriler SPSS 23 paket programı yardımıyla analiz edilmiştir. Verilerin çözümlenmesi sonucunda amaçlı örnekleme yoluyla her iki öğretmen adayı grubundan 4 katılımcı olmak üzere toplam 8 öğretmen adayı seçilmiştir. Seçilen bu adayların öğretmenlik alan bilgisi ve meslek bilgisi derslerine yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılacaktır. Ayrıca, elde edilen veriler içerik analizi yardımıyla analiz edilecektir. Böylece, öğretmen adaylarının öğretmenlik alan bilgisi ve meslek bilgisi derslerine yönelik tutumları ve görüşleri alınmış, bu tutum ve görüşlerin eğitim gördükleri lisans türlerine göre anlamlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığı incelenecektir.

BULGULAR

Bu çalışmada, öğretmen adaylarının tutum ve görüşleri, öğrenim gördükleri lisans türlerinin farklı olması nedeniyle, farklı düşünme ve algılama becerilerine göre şekillenmiştir. Öğretmenlik alan bilgisi dersleri hem eğitim fakültelerinde hem de fen edebiyat fakültelerinde zorunlu dersler olarak okutulduğundan her iki fakültenin öğrencilerinin de öğretmenlik alan bilgisi derslerine yönelik benzer tutum ve görüşlere sahip olup olmadığı incelenmiştir. Ayrıca, amacı öğretmen yetiştirmek olan eğitim fakülteleri ile amacı bilim insanı yetiştirmek olan fen edebiyat fakülteleri için ders müfredatları öğretmenlik meslek bilgisi dersleri açısından farklılık göstermektedir. Öğretmen adaylarının öğretmenlik meslek bilgisi derslerine yönelik tutumları ve görüşleri öğrenim gördükleri lisans türlerine göre farklılık gösterip göstermediği veri analizi tamamlandığında belirlenecektir.

Transformation Of Teaching Profession Into A Woman’S Profession With The Perspective Of The Teacher Candidate

Aysun Erginer¹, Emine Saklan²

¹*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Nevşehir*

²*Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı Tokat*

Abstract No: 1605 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Students are the most basic element of their education system. Teachers are one of the most indispensable elements of education systems, although human resources such as teachers, administrators and assistant personnel, and school resources, teaching materials, funding etc. exist for students in education systems. Because teachers have a very important role on the students who are the most basic elements of the education system. Despite the rapid developments in technology, any technological innovation has not taken place of the teachers in the education systems yet and the place and the importance in the teachers’ can not be denied in education systems.

Students, as they have been in the past, need teachers who are qualified and equipped to orient themselves. The acceptance of the teaching profession as a holy profession in the society requires “patience, tolerance, collective example and constant improvement”. The way in which you can achieve them is through loving and willing to do business. Teacher candidates in the field literacy are generally taught to “love the children, serve the country, desire to become a teacher, finding a talent for this profession, state security, long working hours, holidays, conditions of appointment, family and environment”, these are preferences for reasons. Some research results reveal that teacher candidates prefer not to motivate to “love the profession, want to be a teacher, etc.” as choosing the teaching profession, and that other factors are effective in their occupational preferences.

As choosing a teaching profession, profits to be earned from the profession, life standards of teachers, appointment policies, age group of students, etc. Factors should stay on the second planet. However, the reasons for choosing a career may differ among female teacher candidates and male teacher candidates who choose teaching profession. In particular, education and pre-primary education in the primary education departments of education faculties are preferred to female teachers candidates, teacher candidates should be able to master the teaching profession for these main branches of science as being mother, wife, etc. According to some research results, it is observed that the numbers of male teacher candidates who choose teaching profession in some branches of master sciences are decreasing according to numbers of female teacher candidates. Even in the case of pre-school education, the educational policies are applied to male prospective teachers in choosing their profession are effective in predicting pre-school education in male prospective teachers, but the attractiveness for female prospective teachers has not changed yet. The teaching profession, especially in some departments, tends to become more and more as a woman’s profession. At the same time, this tendency creates a questioning environment for whether or not the profession is a professional occupation because of the femaleization of the teaching profession.

Purpose

The purpose of the research is to discuss the problem of the teaching profession being regarded as a female profession by determining the reasons of the prospective teachers choosing the teaching profession according to the gender.

Method

Research is a qualitative research based on description. The research was planned according to the study pattern and the typical case sampling method, it was used from the objective sampling method. The study group of the research was Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Faculty of Education and Gaziosmanpaşa University, Faculty of Education in the Programs of “Educational Sciences, Primary Education, Social Sciences and Turkish Education, Foreign Languages, Physical Education and Sports Education, Mathematics and Science Education and Fine Arts Education”. A total of twenty-two candidate teachers, including eleven female and eleven male candidate teachers, were included in the study group by paying attention to the equal distribution of the volunteer candidate teachers according to gender. In the collection of the data, a semi-structured form was interviewed with the teacher candidates. In the analysis of the data, content analysis was used.

Findings

According to the preliminary findings of the research, as choosing the teaching profession for the female teacher candidates, the factors such as “child’s love, finding suitable one self, finding time for the home and the time for themselves, assignment conditions, etc.”. The vast majority of male candidate teachers find female teachers more appropriate to work especially with younger age group children. Since some male candidate teachers do not consider doing teaching profession appropriate to them, they want to go to other professions even if they are graduates. Female candidate teachers often establish a relationship between the teaching profession and motherhood.

Result

The preliminary results of the study show that the candidate teachers see especially some teaching areas more suitable for female teachers. It is expected that this research will provide clues to appointment policies regarding the teaching profession. It is thought that if the profession is favored only by the female teacher candidates, the salary for the teaching profession will be changed in favor of the male teacher candidates, with the improvements to the bilateral teaching, the tuition and appointment policies.

Öğretmen Adayı Bakış Açısıyla Öğretmenlik Mesleğinin Bir Kadın Mesleğine Dönüşmesi Sorunsalı

Aysun Erginer¹, Emine Saklan²

¹Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Nevşehir

²Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı Tokat

Bildiri No: 1605 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğrenciler, eğitim sistemlerinin en temel ögesidirler. Eğitim sistemlerinde öğretmenler, yöneticiler ve yardımcı personel gibi insan kaynakları ile okul binaları, öğretim materyalleri, finansman gibi madde kaynakları öğrenciler için var olsalar da, öğretmenler, eğitim sistemlerinin en vazgeçilmez öğelerinden biridirler. Çünkü öğretmenler, eğitim sisteminin en temel öğeleri olan öğrenciler üzerinde çok önemli bir role sahiptirler. Teknolojideki hızlı gelişmelere karşın, henüz hiçbir teknolojik buluş, eğitim sistemlerinde öğretmenlerin yerini alamamıştır ve hala öğretmenlerin eğitim sistemlerindeki yeri ve önemi yadsınamaz.

Öğrenciler, geçmişte olduğu gibi günümüzde de kendilerini doğru yönlendirecek nitelikli, donanımlı öğretmenlere gereksinim duymaktadırlar. Öğretmenlik mesleğinin toplumda kutsal bir meslek olarak kabul edilmesi beraberinde, “sabırlı, hoşgörülü, topluma örnek olma ve kendini sürekli geliştirmeyi” de gerektirmektedir. Bunları gerçekleştirebilmenin yolu ise mesleği sevmekten ve isteyerek yapmaktan geçer. Alanyazında öğretmenlik mesleği, öğretmen adaylarının genel olarak “çocukları sevmek, ülkeye hizmet etme, öğretmen olma arzusu, kendini bu meslek için yetenekli bulma, devlet güvencesi, uzun olmayan çalışma saatleri, tatiller, atanma koşulları, aile ve çevre, sınavdan alınan puan vb.” nedenlerle tercih edilmektedir. Bazı araştırma sonuçları ise, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğini tercih ederken “mesleği sevmek, öğretmen olmayı istemek vb.” motivasyonlarla hareket etmediklerini, başka faktörlerin mesleği tercihlerinde etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

Öğretmenlik mesleğini tercih ederken, meslekten elde edilecek kazanç, öğretmenlerin yaşam standartları, atama politikaları, öğrencilerin yaş grubu vb. faktörler ikinci planda kalmalıdır. Ancak, öğretmenlik mesleğini seçen kadın öğretmen adayları ile erkek öğretmen adaylarının mesleği tercih etme nedenleri farklılaşabilmektedir. Özellikle eğitim fakültelerinin temel eğitim bölümlerindeki sınıf eğitimi ve okul öncesi eğitim ana bilim dallarının daha çok kadın öğretmen adaylarının tercih edilmesi, öğretmen adaylarının bu ana bilim dalları için öğretmenlik mesleğini annelik, eş olma, ev yaşantısına uygun olma vb. ile bağdaştırdıkları şeklinde yorumlanabilmektedir. Bazı araştırma sonuçlarına göre ise bazı ana bilim dallarında öğretmenlik mesleğini seçen erkek öğretmen adaylarının, kadın öğretmen adaylarının sayılarına göre düşmekte olduğu görülmektedir. Hatta okul öncesi eğitimde erkek öğretmen adaylarının mesleği tercih etmesi için uygulanan eğitim politikaları, erkek öğretmen adaylarının okul öncesi eğitim öğretmenliğini tercih etmelerinde etkili olsa da, kadın öğretmen adayları için var olan cazibe değişmemiştir. Öğretmenlik mesleği özellikle bazı bölümlerde giderek kadın mesleğine dönüşme eğilimi sergilemektedir. Bu eğilim aynı zamanda, öğretmenlik mesleğinin kadınsılaşması nedeniyle, mesleğin profesyonel bir meslek olup olmama durumunu sorgulatar bir ortam yaratmaktadır.

Amaç

Araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının cinsiyetlerine göre öğretmenlik mesleğini tercih etme nedenlerini belirleyerek, öğretmenlik mesleğinin kadın mesleği olarak görülmesi sorunsalını tartışmaktır.

Yöntem

Araştırma betimlemeye dayalı nitel bir araştırmadır. Araştırma olgubilim desenine göre planlanarak, amaçsal örnekleme yönteminden tipik durum örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi ile Gaziosmanpaşa Üniversitesi Eğitim Fakültesi “Temel Eğitim, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi, Yabancı Diller, Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Eğitim Bilimleri ve Güzel Sanatlar Eğitimi” bölümlerine devam eden öğretmen adaylarıdır. Bu bölümlere devam eden ve araştırma için gönüllü öğretmen adaylarından cinsiyete göre eşit dağılıma özen gösterilerek, onbir kadın ve onbir erkek öğretmen adayları olmak üzere toplam yirmiiki öğretmen adayları çalışma grubuna dahil edilmiştir. Verilerin toplanmasında ise yarı yapılandırılmış bir form üzerinde öğretmen adaylarıyla görüşme yapılmıştır. Verilerin analizinde, içerik çözümlemesi kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırmanın ön bulgularına göre, kadın öğretmen adayları için öğretmenlik mesleğini tercih etmede “çocuk sevgisi, kendine uygun bulma, evine ve kendisine vakit ayırabilme, aile ve çevrenin etkisi vb.” etkenler etkili olurken erkek öğretmen adayları öğretmenlik mesleğini tercih ederlerken “maaş,

devlet güvencesi, atama koşulları vb.” etkenlerden etkilendiklerini ifade etmişlerdir. Erkek öğretmen adaylarının büyük çoğunluğu, özellikle küçük yaş gruplarındaki çocuklarla çalışmayı gerektirecek öğretmenlik alanlarını kadın öğretmenler için daha uygun bulmaktadırlar. Bazı erkek öğretmen adayları, öğretmenlik mesleğini kendilerine uygun bulmadıkları için, mezun olsalar bile mesleği yapmayı düşünmemekte, başka mesleklere yönelmek istediklerini belirtmektedirler. Kadın öğretmen adayları ise çoğunlukla öğretmenlik mesleği ile annelik arasında ilişki kurmaktadırlar.

Sonuç

Araştırmanın ön sonuçları, öğretmen adaylarının özellikle bazı öğretmenlik alanlarını daha çok kadın öğretmenlere uygun gördüklerini göstermektedir. Bu araştırmanın, öğretmenlik mesleğiyle ilgili atama politikalarına yönelik ipuçları vereceği umulmaktadır. Öğretmenlik mesleğine yönelik maaş, ikili öğretim, tatiller ve atama politikalarında yapılacak iyileştirmeye, mesleğin sadece kadın öğretmen adayları tarafından tercih ediliyor olması durumunun erkek öğretmen adayları lehine değişeceği düşünülmektedir.

The Metaphors Produced By Teachers For The Term "project"

Büşra Bozanoğlu¹, Hasan Hüseyin Yücel¹

¹Milli Eğitim Müdürlüğü

Abstract No: 1373 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Nowadays, lived in information era, raising a generation that have ability of high level thinking, qualified, getting investigation culture and study with project-based, takes part among the most important necessities. In present conditions, basic aim of our education system should be not convey the information but get the reach to ability of reaching information. Raising generations that learning by absorbing, can use the information which have when face a problem and while doing this use scientific method and ability becomes inevitable.

With the projects like 4006 TUBITAK Science Fairs Supporting Program, 4007 TUBITAK Science Carnival Supporting Program, Research Project Competition among High-school students (2204), Research Project Competition among middle-school students (This is my work) or EU Projects (Erasmus+, e Twinning etc...) opportunities of studying that enable the students show themselves and study to contribute their improvements are submitted.

Thanks to projects that are carried out to enable an area the students make research, show the results, learn with a funny way, encourage them to make research in basic science fields, direct their works, contribute their existing scientific works, students can easily adapt the new situation when they face them, observe the environment which they also live in, and see reason-result relation-ship easily.

Investigate the metaphors which aimed to project phrase and the preparation process of teachers, taking responsibility in the projects as a consultant or coordinator or project founder and having an important place on the improvement of students, guiding them, will contribute to clarify the inner world of them and increase the quality and the quantity of the project.

Purpose

The main motivation for this research is to analyze the perception of teachers related to scientific project phrase and preparation process via metaphors. In order to reach the aim these questions are asked;

- 1) Do the metaphors which are improved by teachers for scientific project, emphasize in which aspect of the project? (positive-negative)
- 2) Do the metaphors which are improved by teachers for the scientific project, emphasize in which aspect of the preparation process? (positive-negative)
- 3) How the metaphors which are improved by teachers can be classified according to their similarities or differences?

Method

This investigation that will be analyzed the perceptions to the scientific project and preparation process is regulated according to phenomenological/phenomenology pattern. Phenomenological studies interest in what people perceive when they face the events in the universe in which they live and their experiences. In this study, phenomenology pattern is preferred to analyze the perception to the scientific project and preparation. Teachers who take responsibilities as a consultant or coordinator or project founder at least a project in the field of 4006 TUBITAK Science Fairs Supporting Program, 4007 TUBITAK Science Carnival Supporting Program, Research Project Competition among middle-school students (This is my work) or EU projects (Erasmus +, e Twinning etc...) constitute the working group of this investigation, collecting qualified data via metaphors. To define the working group, purposive sampling method-easy accessible sampling way is used. 60 teachers that are willing to answer the collecting data vehicle without any deficiency and according to instructions, constitute the working group.

Opinions of the participants are collected via an interview form, improved by investigators as open-ended two questions. One of the open-ended questions is that; What do you simulate the 4006 TUBITAK Science Fairs Supporting Program, 4007 TUBITAK Science Carnival Supporting Program, Research Project Competition among High-school students (2204), Research Project Competition among middle-school students (This is my work) or EU Projects (Erasmus+, e Twinning etc...) as alive/dead creature, an object, a historical man/woman, a plant or anything else and Why?

And the other open-ended question is that; what do you simulate the preparation process (find the concept of project, investigate, collect data and analyze, write a report) as alive/dead creature, an object, a historical man/woman, a plant or anything else and Why?

Content analysis method is used to examine the datas that are collected from the participants.

Findings and Results

Indications that are attained from the investigation are discussed in the light of related field, with the indications and discussions offers, directed to implementers, will be improved.

Öğretmenlerin Proje Kavramına Yükladıkları Metaforlar

Büşra Bozanoğlu¹, Hasan Hüseyin Yücel¹

¹Milli Eğitim Müdürlüğü

Bildiri No: 1373 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Bilgi çağının yaşandığı günümüzde; üst düzey düşünme becerilerine sahip, nitelikli, araştırma kültürü edinmiş ve proje tabanlı çalışan bir nesil yetiştirmek çağımızın en önemli gereksinimleri arasında yer almaktadır. Mevcut şartlarda eğitim sistemimizin temel amacı öğrencilerimize hâlihazırdaki bilgileri aktarmaktan çok bilgiye ulaşma becerilerini kazandırmak olmalıdır. Kavrayarak öğrenen, mevcut olarak sahip olduğu bilgileri karşılaştığı problemlerin çözümünde kullanabilen ve bunu gerçekleştirirken de bilimsel yöntem ve becerilere sahip yeterlilikte nesiller yetiştirmek kaçınılmaz olmuştur.

4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları Destekleme Programı, 4007 TÜBİTAK Bilim Şenliği Destekleme Programı, Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması (2204), Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması (Bu Benim Eserim) veya AB Projeleri (Erasmus+, eTwinning vs.) gibi projelerle öğrencilere kendilerini gösterebilecekleri ve gelişimlerine katkı sağlayacak çalışmalar yapma fırsatları sunulmaktadır. Öğrencileri temel bilim alanlarında çalışmalar yapmaya teşvik etmek, çalışmalarını yönlendirmek, mevcut bilimsel çalışmalarının gelişimine katkı sağlamak ve araştırma yaparak araştırmalarının sonuçlarını sergileyebilecekleri ve eğlenerek öğrenebilecekleri bir ortam sunma amacıyla yürütülen projeler sayesinde öğrencilerin yaşadıkları çevrede karşılaştıkları yeni durumlara daha kolay uyum sağlamaları, içinde buldukları çevreyi çok iyi gözlemlemeleri ve olaylar arasında neden-sonuç ilişkisi kurabilecekleri ortamlar sağlanabilmektedir.

Yürütülen projelerde gerek danışman gerek yürütücü veya proje kurucusu olarak görev yapan ve öğrencilerin gelişiminde önemli bir konuma sahip olan, onlara rehberlik yapan öğretmenlerin bilimsel bir proje kavramı ve proje hazırlama sürecine yönelik oluşturacakları metaforların incelenmesi, öğretmenlerin yaşadıklarının, deneyimlerinin ve iç dünyalarının daha iyi anlaşılmasına ve bilimsel projelerin niceliğinin ve niteliğinin artmasına katkıda bulunacağı düşünülmektedir.

Amaç

Bu araştırmanın temel amacı, öğretmenlerin bilimsel proje kavramına ve bilimsel bir projenin hazırlanma sürecine ilişkin algılarının metaforlar aracılığıyla analiz edilmesidir. Bu amacı gerçekleştirmek için şu sorulara yanıt aranmıştır:

1. Bilimsel bir projeye yönelik öğretmenler tarafından geliştirilen metaforlar, bilimsel bir projenin hangi yönünü (olumlu / olumsuz) daha fazla vurgulanmaktadır?
2. Bilimsel bir proje hazırlama sürecine yönelik öğretmenler tarafından geliştirilen metaforlar, proje hazırlama sürecinin hangi yönünü (olumlu / olumsuz) daha fazla vurgulanmaktadır?
3. Öğretmenler tarafından geliştirilen metaforlar benzerlik ve farklılıklarına göre hangi temalar altında gruplandırılabilir?

Yöntem

Bilimsel bir proje kavramına ve proje hazırlama sürecine yönelik algıların metaforlar yoluyla analizinin yapılacağı bu araştırma nitel araştırma yöntemlerinde kullanılan fenomenolojik/olgu bilim desenine göre düzenlenmiştir. Fenomenolojik çalışmalar, bireylerin yaşadıkları evren içinde karşılaştıkları olaylarla ilgili olarak ne algıladıkları ve deneyimlerinin neler olduğu ile ilgilenir. Bu çalışmada da öğretmenlerin görüşlerine göre bilimsel bir projeye ve proje hazırlama sürecine yönelik algılarının metafor yoluyla analizini ortaya koyabilmek için fenomenolojik desen tercih edilmiştir. Metaforik yani mecazlar yoluyla nitel veri toplayan bu araştırmanın çalışma grubunu seçilirken; 2016-2017 öğretim yılında, 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları Destekleme Programı, 4007 TÜBİTAK Bilim Şenliği Destekleme Programı, Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması (2204), Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması (Bu Benim Eserim) veya AB Projeleri (Erasmus+, eTwinning vs.) alanlarının herhangi birinden en az bir projede yürütücü, danışman, kurucu veya ortak olarak görev almış öğretmenler oluşturmuştur. Çalışma Grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın veri toplama aracını gönüllü olarak, yönergeye uygun biçimde ve eksiksiz olarak yanıtlayan 60 öğretmen, araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur.

Katılımcıların görüşleri araştırmacılar tarafından geliştirilmiş iki açık uçlu sorudan oluşan bir görüşme formu ile toplanmıştır. Açık uçlu sorudan birincisi *“Bilimsel bir projeyi (4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları Destekleme Programı, 4007 TÜBİTAK Bilim Şenliği Destekleme Programı, Lise Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması (2204), Ortaokul Öğrencileri Araştırma Projeleri Yarışması (Bu Benim Eserim) veya AB Projeleri (Erasmus+, eTwinning) vs.); canlı, cansız bir varlığa, bir nesneye, bir tarihi kişiliğe, bir bitkiye ya da herhangi bir şeye benzetmeniz istense neye ve niçin benzetirsiniz?”* ikincisi ise *“Proje hazırlama sürecini (proje fikri bulma, araştırma yapma, veri toplanması ve analizi, rapor yazma) canlı, cansız bir varlığa, bir nesneye, bir tarihi kişiliğe, bir bitkiye ya da herhangi bir şeye benzetmeniz istense neye ve niçin benzetirsiniz?”* şeklinde oluşturulmuştur. Katılımcılardan elde edilen verilerin incelenmesinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmadan elde edilen bulgular ilgili alan yazın ışığında tartışılacak, bulgular ve tartışmalardan hareketle konu ile ilgili araştırmacılar ve uygulayıcılara dönük öneriler geliştirilecektir.

The Relationship Between Problem Solving Skills and Thinking Styles Of Teacher Candidates

Esed Yağcı¹, Beyza Özkeş¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1118 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

It is seen that the changes that come along with today's scientific and technological developments are reflected in all areas and they are important influences on teacher training in education as well. The ability of individuals to adapt to evolving and changing conditions is possible if teachers can organize information about the changing world in different ways. According to this understanding, it is necessary to differentiate the methods applied with teacher education in the direction of the today's developments

It is important to carry out the student-centered education process in the contemporary learning environments considering individual differences. Because each individual has different forms of understanding, thinking and behavior. The importance of these differences is often encountered in the process of learning and teaching in the field of education. The differences seen in the individual are seen especially in the minds and in the ways of application of these mindsets. Different thinking styles of teachers who guide the process in educational environments directly affect the education and training process that the teacher will apply. The gathering of information about the teachers' thinking styles and the analysis of the thinking styles in terms of the different variables are thought to contribute to the regulation of the education process by considering the differences of thinking that teachers have and organization the process versatile. A process designed with this understanding helps individuals to overcome the problems they face in social and individual matters and to develop solutions strategies for problems. It is not possible to solve the problem with only the accumulated knowledge. An individual with advanced problem-solving skills can effectively use knowledge and solve the problems he faces with easy and effective ways. Individuals who know how to access the information and design the problem-solving stages correctly should intervene in accordance with the problem situation and structure. The way of approaching to problem situations is directly influenced by the way of thinking. Problem solving is a learned skill and thinking style is the way that the individuals choose to use it when applying their skills.

The development of thinking skills, one of the key objectives of education, is an important educational step in the 21st century. The activities to discover and develop thinking styles that are dominated by creative thinking, decision making, problem-focused thinking, evaluation and reasoning are very important in the development of the individual's intellectual structure. Understanding what teachers' thinking styles are and how these styles are shaped in terms of their variables will help to improve the efficiency and effectiveness of teaching and teaching provided by them in order to uncover and develop these thinking styles. It is much more effective because the activities designed and applied according to the style of thinking are in accordance with the teacher's self. It is thought that it is more likely to achieve the desired goals since the teacher will adopt the activities and practices that are appropriate for his / her thinking style. In order to achieve student-centered learning in learning environments, it is necessary that teachers firstly know their own thinking styles and that their thinking styles are important in terms of learners.

Purpose

The purpose of this study is to examine the relationship between teacher candidates' problem solving skills and thinking styles.

Method

Research Model

The research is a descriptive study conducted in the relational screening model.

Study group

Hacettepe University Faculty of Education Foreign Language Education Department English Language Education Department 4th grade students constitute the study group of the research.. The scales used in the study were applied 110 students.

Data Collection Tools

In order to measure the problem solving skills of teacher candidates, problem solving inventory developed by Heppner and Petersen (1982) and adapted to Turkish by Şahin, Şahin and Heppner (1993) was used. Factor analysis of the 6-point likert-type scales consisting of 35 items showed a three-factor structure consisting of confidence in problem solving ability, approach-avoidance and personal control. The cronbach alpha internal consistency coefficient for all the scales was .90 and the coefficients for the subscales were .72. 85. Scores are out of 3 items and 32 items are scored. Score range of scale ranges from 32 to 192. The thinking style scale developed by Sternberg and Wagner (1992) and adapted to Turkish by Buluş (2006) was used to determine the thinking styles of the teachers. The Likert type scale consisting of 65 items consists of 13 sub-dimensions including Legislative thinking style, Prescriptive thinking style, Judicial thinking style, Singular thinking style, Staged thinking style, Equivalent thinking style, Irregular thinking style, Holistic thinking style, Detailed thinking style, Inward thinking style, outward thinking style, innovative thinking style and Traditionalist thinking style.

Data Analysis

Analysis of research data continues.

Öğretmen Adaylarının Problem Çözme Becerileri ve Düşünme Stilleri Arasındaki İlişki

Esed Yağcı¹, Beyza Özkeş¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 1118 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Günümüzün bilimsel ve teknolojik gelişmeleri ile birlikte meydana gelen değişikliklerin, bütün alanlarda yansımaları görüldüğü gibi eğitimde de öğretmen yetiştirme konusunda önemli etkileri olduğu görülmektedir. Bireylerin gelişen ve değişen koşullara uyum sağlayabilmeleri, öğretmenlerin değişen dünyaya ilişkin bilgileri farklı bakış açılarına uygun şekilde organize edebilmeleri ile mümkündür. Bu

anlayışa göre öğretmen yetiştirmede uygulanan yöntemlerin çağımızın gelişmeleri doğrultusunda farklılaştırılması gerekmektedir.

Çağdaş öğrenme ortamlarında eğitim sürecinin bireysel farklılıklar dikkate alınarak öğrenci merkezli yürütülmesi önem taşımaktadır. Çünkü her birey farklı anlayış, düşünüş ve davranış şekillerine sahiptir. Bu farklılıkların önemi eğitim alanında öğrenme ve öğretme süreçlerinde oldukça sık karşımıza çıkmaktadır. Bireylerde görülen farklılıklar özellikle düşüncelerde ve bu düşüncelerin uygulama şekillerinde görülmektedir. Eğitim ortamlarında sürece rehberlik eden öğretmenlerin sahip oldukları farklı düşünme stilleri, öğretmenin uygulayacağı eğitim ve öğretim sürecini doğrudan etkilemektedir. Öğretmenlerin düşünme stilleri hakkında bilgilerin toplanması ve düşünme stillerinin farklı değişkenler açısından analiz edilmesi, eğitim-öğretim sürecinin öğretmenlerin sahip oldukları düşünme farklılıkları dikkate alınarak düzenlenmesine ve sürecin çok yönlü olarak organize edilmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu anlayış ile tasarlanmış bir süreç, bireylerin toplumsal ve bireysel konularda karşılaştıkları sorunların üstesinden gelebilmelerine ve sorunlara yönelik çözüm stratejileri geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Sadece sahip olunan bilgi birikimi ile problem çözmek mümkün değildir. Problem çözme becerileri gelişmiş bir birey, bilgi birikimini etkili kullanabilir ve karşı karşıya geldiği problemleri kolay ve etkili yollar ile çözebilmektedir. Bilgiye nasıl ulaşacağını bilen ve problem çözme aşamalarını doğru tasarlayan bireylerin problem durumuna ve yapısına uygun şekilde müdahale etmeleri gerekmektedir. Problem durumlarına yaklaşma tarzı sahip olunan düşünme stilinden doğrudan etkilenmektedir. Problem çözme öğrenilebilen bir beceridir ve düşünme stili bireyin becerilerini uygularken kullanmayı tercih ettiği yoldur.

Eğitimin önemli hedeflerinden olan düşünme becerilerinin geliştirilmesi 21. yüzyılın önemli eğitim adımlarındandır. Yaratıcı düşünme, karar verme, problem çözme odaklı düşünme, değerlendirme ve akıl yürütmeye ilişkin becerilerin baskın olduğu düşünme stillerinin ortaya çıkarılması ve geliştirilmesi yönündeki faaliyetler bireyin düşünsel yapısının geliştirilmesi kapsamında oldukça önemlidir. Bu düşünme stillerinin ortaya çıkarılması ve geliştirilmesi için öncelikle öğretmenlerin düşünme stillerinin ne olduğu ve bu stillerin değişkenleri açısından nasıl şekillendiğini anlamak, onlar tarafından sunulan eğitim ve öğretimin uygun şekilde düzenlenmesine yardımcı olarak verim ve etkililiğin artmasını sağlayacaktır. Düşünme stiline göre tasarlanan ve uygulanan etkinliklerin, öğretmenin benliğine uygun olması nedeniyle çok daha etkili olmaktadır. Öğretmen kendi düşünme stiline uygun olan etkinlik ve uygulamaları benimseyeceğinden, istenen hedeflere ulaşılmasının daha muhtemel olacağı düşünülmektedir. Öğrenme ortamlarında öğrenci merkezli kalıcı öğrenmeler sağlanması için ilk olarak öğretmenlerin kendi düşünme stillerini bilmeleri ve düşünme stillerinin öğrenenler açısından önemini algılamış olması gerekmektedir.

Amaç

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının problem çözme becerileri ve düşünme stilleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Araştırma ilişkisel tarama modelinde yürütülen betimsel bir çalışmadır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı 4. Sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında kullanılan ölçekler 110 öğrenciye uygulanmıştır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada öğretmen adaylarının problem çözme becerilerini ölçmek için Heppner ve Petersen (1982) tarafından geliştirilip Şahin, Şahin ve Heppner (1993) tarafından Türkçeye uyarlanan problem çözme envanteri kullanılmıştır. 35 maddeden oluşan 6'lı likert tipi ölçeğin Türkçeye uyarlama çalışmasında yapılan faktör analizi sonucu ölçeğin problem çözme yeteneğine güven, yaklaşma-kaçınma ve kişisel kontrol olmak üzere üç faktörlü bir yapı sergilediği görülmüştür. Ölçeğin tümü için elde edilen cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı .90, alt ölçekler için elde edilen katsayılar ise .72 ile .85 arasında bulunmuştur. Puanlamada 3 madde puanlama dışı tutularak puanlama 32 madde üzerinden yapılmaktadır. Ölçeğin puan aralığı 32–192 arasında değişmektedir. Öğretmenlerin düşünme stillerini belirlemek için Sternberg ve Wagner (1992) tarafından geliştirilip Buluş (2006) tarafından Türkçe'ye uyarlanan düşünme stilleri ölçeği kullanılmıştır. 65 maddeden oluşan likert tipi ölçek, yasa yapıcı düşünme stili, kuralcı düşünme stili, yargılayıcı düşünme stili, tekilci düşünme stili, aşamacı düşünme stili, eşdeğerci düşünme stili, kuralsız düşünme stili, bütüncül düşünme stili, ayrıntıcı düşünme stili, içe dönük düşünme stili, dışa dönük düşünme stili, yenilikçi düşünme stili ve gelenekçi düşünme stili olmak üzere 13 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin 65 madde üzerinden madde-test korelasyonları en düşük .24 en yüksek .86, alt testlere ilişkin alfa değerleri ise en düşük .68 en yüksek .93 olarak hesaplanmıştır.

Verilerin Analizi

Araştırma verilerinin analizi devam etmektedir.

To Analyze The Post Graduate Thesis Which Have Done In Turkey About Teacher Education In Terms Of Various Variables (1987-2017)

Berna Karakoç¹, Esen Turan Özpolat², Kevser Kara¹

¹MEB.

²Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü EPÖ ABD

Abstract No: 864 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The purpose of this research is to analyze the post graduate thesis which have done in Turkey about teacher education in terms of various variables from past to present. In accordance with this purpose, it was tried to reach the graduate thesis that have done in this subject from YOK (Council of Higher Education) national thesis center and TUBESS (Turkey Providing a Document System).

Method

In the study, document review method was used. Document review includes analysis of written materials that contain information about the investigation of targeted fact or facts . The data of the study were obtained through YOK national thesis center and TUBESS.

The population of research is composed of post-graduate thesis on teacher education in Turkey. The sample of the research is composed of the thesis written between the years 1987 (June, the oldest one) and 2017 (30 years) in our country and allowed access to the database of the thesis about the teacher education. No selection was made in terms of sampling method, It was aimed to reach the whole of the study sample. The dates on which the data were obtained between 30 October 2016 and 15 January 2017.

In this direction, the terms "teacher training" and "teacher education" were searched in the databases as keywords. When the term of "teacher training" was searched, a totally 66 thesis including 46 master's thesis and 20 phd dissertations and when the term of "teacher education" was searched, a totally 45 thesis including 18 master's thesis and 27 phd dissertations were found. In this situation, 111 thesis which available in the databases were included in the study sample. Three of the thesis were not reached. In addition, some of the 108 thesis (17 of them) were reached as an abstract. For this reason, the variables to be searched in the study were partially limited because of these limitations.

Content analysis was used in the analysis of the data. The basic process in content analysis is put together similar data within the framework of specific concepts and themes and interpret them in a way that the reader can understand. In this direction, thesis that can be accessed were analyzed according to the types of thesis (master's thesis or phd dissertations), publication year of thesis, universities (state or foundation), institutes, title of advisor, gender of authors, research designs, data collection tools and groups that form the sample in terms of various variables both in terms of number and characteristics. Thus, it was tried to consider and evaluate the characteristics of the thesis that are common and dissociated.

Findings

Findings showed that %58 (f = 64) of master's thesis and %42 (f = 47) of phd thesis were related to teacher education from 1987 to present day. Looking at the publication years of thesis, the most thesis in this subject were made in 2012 (%8.1, f = 9), 2008 (%7.2, f = 8), 2007 (%6.3, f = 7), 2013 (%6.3 F = 7) and 2015 (% 6.3, f=7). Thesis were made in 34 different universities, 30 of them were state universities and 4 of them were foundation universities. The institutes where the thesis were completed were varied and It was seen that thesis were completed in Social Sciences Institute % 68.5 (f=76), Educational Sciences Institute % 23.4 (f=26), Institute of Science % 6.3 (f=7) and Institute of Atatürk's Principles and Reforms % 1.8 (f=2). When the titles of the advisor were examined, it was seen that the thesis were mainly carried out by professors (50.5%, f = 56). Thesis authors were almost equal and 50.5% (f = 56) were female and 49.5% (f = 55) were male. It was seen that in the thesis mainly descriptive survey (19.8%, f = 22), screening (18.9%, f = 21), case study (10.8%, f = 12) and mixed design (10.8%, f = 12) were used. The data collection tools used in the thesis were mostly survey (43.2%, f = 48), interview (31.5%, f = 35) and literature review (18%, f = 20). In the thesis, the study samples consisted of mainly prospective teachers (30.6%, f = 34), teachers (20.7%, f = 23) and teaching staff (17.1%, f = 19).

Results

According to the findings, it is concluded that number of the postgraduate thesis on teacher education in the last thirty years are close to each other in terms of types but it is seen that thesis are mostly in master's thesis. Based on the findings that the years in which most of the theses are made in 2012, 2008, 2007, 2013 and 2015, It will be interpreted whether these years are a meaningful relationship with teacher training reforms or program changes. The number of state universities in our country is more than the number of foundation universities, it can be said that it is in parallel with the relevant findings obtained in the study. "Teacher education" department shows variety in terms of branches. From this point of view in this study, it is observed that the branches in which teacher education is considered as a thesis are mainly in social sciences and educational sciences. The fact that the thesis is carried out mostly by professors and It can be thought that the issue of teacher education is a subject that has been going on for years and preserves its importance at all times. In this way, in the congresses, detailed comments will be given on all variables. In addition, the expected results that will give deeper meaning to the subject of the analysis results.

Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Konusunda Yapılan Lisansüstü Tezlerin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (1987-2017)

Berna Karakoç¹, Esen Turan Özpolat², Kevser Kara¹

¹MEB.

²Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü EPÖ ABD

Bildiri No: 864 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Bu çalışmanın amacı Türkiye’de öğretmen yetiştirme konusunda geçmişten günümüze kadar yapılmış olan lisansüstü tezleri çeşitli yönleriyle incelemektir. Bu amaç doğrultusunda YÖK (Yüksek

Öğretim Kurulu) ulusal tez merkezi ve TÜBESS (Türkiye Belge Sağlama Sistemi) üzerinden bu konuda yapılmış olan lisansüstü tezlere ulaşılmaya çalışılmıştır.

Yöntem:

Çalışmada nitel araştırma deseni kapsamında doküman incelemesi yönteminden yararlanılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu ya da olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsamaktadır. Çalışma verileri YÖK ulusal tez merkezi ve TÜBESS aracılığıyla elde edilmiştir.

Araştırmanın evrenini öğretmen yetiştirme (öğretmen eğitimi) konusunda Türkiye’de yapılan lisansüstü tezler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise bu kapsamda ülkemizde yapılmış en eski tezin yılı olan 1987 ile (Haziran) 2017 yılı arasında (30 yıl) bahsedilen ve veri tabanlarında ulaşım izni verilen öğretmen yetiştirmeye (öğretmen eğitimi) ilişkin hazırlanan tezler oluşturmaktadır. Örnekleme yöntemi bakımından herhangi bir seçime gidilmemiş, bu konuda çalışma örnekleminin tümüne ulaşılması hedeflenmiştir. Verilerin elde edildiği tarihler ise 30 Ekim 2016-15 Ocak 2017 tarihleri arasına tekabül etmektedir.

Bu doğrultuda veriler elde edilirken veri tabanlarında ilgili konuda kapsamlı veriler elde edebilmek adına, araştırmanın amacına hizmet ettiği düşünülen “öğretmen yetiştirme” ve “öğretmen eğitimi” terimleri anahtar kelimeler olarak aranmıştır. “Öğretmen yetiştirme” terimi arandığında 46 yüksek lisans ve 20 doktora tezi olmak üzere toplam 66 tez ve “öğretmen eğitimi” terimi arandığında ise 18 yüksek lisans ve 27 doktora tezi olmak üzere toplam 45 teze ulaşılmıştır. Bu anlamda veri tabanlarında mevcut olan 111 tez örneklem kapsamına alınmıştır. Tezlerden 3 tanesine ulaşılamamıştır. Ayrıca, ulaşılan 108 tezenin bazılarının (17’sinin) tam metin değil de sadece özet haline ulaşılmış ve bu sebeple çalışmada incelemek istenen değişkenler bu kısıtlılıklar sebebiyle kısmen de olsa sınırlandırılmıştır.

Veri analizi kapsamında içerik analizine yer verilmiştir. İçerik analizinde temelde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavram ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenleyerek yorumlamaktır. Bu doğrultuda analiz kapsamında ulaşılabilen tezler türleri (yüksek lisans ve doktora), yapıldıkları tarihler, üniversiteler (devlet ve vakıf), enstitüler, danışman unvanları, yazarların cinsiyeti, araştırma desenleri, veri toplama araçları ve örnekleme oluşturan gruplar gibi çeşitli değişkenler bakımından hem sayıca hem de sahip oldukları özellikler yönünden ele alınıp incelenmiştir. Böylece tezlerin ortak ve ayrıştıkları özellikler göz önüne getirilmeye ve değerlendirilmeye çalışılmıştır.

Bulgular:

Analiz sonucunda elde edilen bulgular, 1987 yılından günümüze kadar öğretmen yetiştirme konusunda yapılan tezlerin % 58’inin (f=64) yüksek lisans ve % 42’sinin (f=47) ise doktora türünde olduğunu göstermiştir. Tezlerin yapıldıkları yıllara bakıldığında, bu konuda en fazla tezin 2012 (% 8.1, f=9), 2008 (% 7.2, f=8) ile 2007 (% 6.3, f=7), 2013 (% 6.3, f=7) ve 2015 (% 6.3, f=7) yıllarında yapılmış olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Tezlerin 34 farklı üniversitede yapıldığı ve bu üniversitelerden 30’unun devlet 4’ünün ise vakıf üniversitesi olduğu görülmüştür. Tezlerin tamamlandığı enstitülerin ise farklılık gösterdiği ve tezlerin % 68.5’inin (f=76) Sosyal Bilimler, % 23.4’ünün (f=26) Eğitim Bilimleri, % 6.3’ünün (f=7) Fen Bilimleri ve % 1.8’inin (f=2) Atatürk İlke ve İnkılapları Enstitüsü’nde tamamlandığı görülmüştür. Tez danışmanlarının unvanlarına bakıldığında, tezlerin ağırlıklı olarak profesörler (% 50.5, f=56) tarafından yürütüldüğü görülmüştür. Tez yazarlarının cinsiyetleri ise nerdeyse eşit oranda olup % 50.5’inin (f=56) kadın, % 49.5’inin (f=55) erkek olduğu görülmüştür. Tezlerde yararlanılan araştırma desenlerine bakıldığında, ağırlıklı olarak betimsel tarama (% 19.8, f= 22), tarama (% 18.9, f=21), durum çalışması (%

10.8, f=12) ve karma desen (% 10.8, f=12) şeklinde oldukları görülmüştür. Tezlerde yararlanılan veri toplama araçlarının ise ağırlıklı olarak anket (%43.2, f=48), görüşme (%31.5, f=35) ve literatür tarama (%18, f=20) şeklinde oldukları görülmüştür. Tezlerde örnekleme oluşturan grupların ise ağırlıklı olarak öğretmen adayları (% 30.6, f=34), öğretmenler(% 20.7, f=23) ve öğretim elemanlarından (% 17.1, f=19) oluştuğu görülmüştür.

Sonuç:

Elde edilen bulgular ışığında son otuz yıl içerisinde öğretmen yetiştirmeye ilişkin yapılan lisansüstü tezlerin, tür bakımından sayıca birbirine yakın olduğu ancak daha çok yüksek lisans türünde olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu konuda en fazla tezin yapıldığı yılların sırasıyla 2012, 2008, 2007, 2013 ve 2015 olduğu bulgusuna dayanarak çalışmada, bu yılların öğretmen yetiştirme reformlarıyla ya da program değişiklikleriyle anlamlı bir ilişkisi olup olmadığı yorumlanacaktır. Ülkemizde devlet üniversitesi sayısının vakıf üniversite sayısından fazla olması durumunun, çalışmada elde edilen ilgili bulgu ile paralellik gösterdiği söylenebilir. Öğretmen eğitimi alanı kapsadığı branşlar bakımından çeşitlilik göstermektedir. Bu bakımdan bu çalışmada öğretmen yetiştirmenin tez konusu olarak ele alındığı branşların ağırlıklı olarak sosyal bilimler ve eğitim bilimlerinde yer aldığı bulgusunun dikkat çekici olduğu söylenebilir. Bu konudaki tezlerin daha çok profesörler tarafından ele alınmasının ise, öğretmen eğitimi konusunun yıllardır süregelen ve her daim önemini koruyan bir konu olmasından kaynaklandığı düşünülebilir. Bu şekilde kongrede tüm değişkenlere ilişkin yorumlara detaylarıyla yer verilecektir. Ayrıca yapılan analizlerin konuyla ilgili daha derin anlamlar sunacağı da beklenen sonuçlar arasındadır.

Views Of Preservice Teachers About Ideal Teacher Qualities

Sümeyra Zeynep Et¹, Mehmet Nuri Gömleksiz²

¹Kastamonu Üniversitesi

²Fırat Üniversitesi

Abstract No: 1632 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective

Teaching, which is regarded by society as the act of raising the people of future, is involved among important occupations in our country just like in many other countries. It is very important to determine the ideal teacher qualities in the minds of individuals, who have an important place in the application of this occupation and are raised by faculties of education. Examining the relevant literature; it is seen that there are many studies aiming at determining the attitudes of preservice teachers toward the occupation of teaching. On the other hand, there is relatively a limited number of studies aiming at determining the views of preservice teachers about the occupation of teaching. Thus, it is tried to determine the views of preservice teachers about ideal teacher qualities.

Method:

The objective of this study is to determine the views of preservice teachers from the departments of classroom, social studies and Turkish teaching about ideal teacher qualities. According to this objective, qualitative research method was used. Working group of the study consisted of 1st grade students studying in the departments of classroom, social studies and Turkish teaching at Kastamonu University Faculty of Education in the school year of 2016-2017. Working group of the study was determined by using purposeful sampling method. Purposeful sampling enables us to select and research conditions that are rich in information depending on the study objective. This sampling type either provides certain criterion or paves the way for working in special conditions with certain qualities. The study data were collected via correspondence technique, which is among qualitative research data collection techniques. Correspondence technique is defined as a data collection technique that enables us to collect a great deal of data easily and inexpensively in a short time. Preservice teachers were expected to respond to the open-ended question, "How should an ideal teacher be?" for the purpose of determining the ideal teacher qualities by means of their responses. Before participating in the study; each preservice teacher was informed that the study was based on voluntariness, the acquired data would be used only for scientific purposes, their personal information would not be required and they were given questionnaires. A special attention was paid to giving the preservice teachers enough time and explaining them the complicated points during the application of the aforementioned assessment instruments. Acquired data were analyzed by using the content analysis method. Content analysis primarily aims to reach the concepts and relations where the collected data could be explained. In the content analysis process, the data that are summarized and interpreted in the descriptive analysis are subjected to a profound procedure and by this way, the concepts and themes are explored. Thus, the data are primarily conceptualized and then the concepts are organized logically.

Findings

According to the findings, two different categories were formed concerning the obligatory qualities of teachers. While the first one was related with personal characteristics of teachers; the other one was related with their occupational characteristics. The characteristics that were involved under the

category of personal characteristics and expressed by students were as follows; communicative, understanding, responsible, patient and helpful. On the other hand, the characteristics that were involved under the category of occupational characteristics and expressed by students were as follows; investigative, guiding, commander of field information, authoritarian, informative and cultured.

Conclusion:

Examining the findings, it was observed that the participants mainly expressed the necessary characteristics of an ideal teacher as; communicative, understanding, patient, commander of field information and guiding. Preservice teachers also stated that an ideal teacher needed to get along with students and spend time with them outside of the class. Another remarkable result of the study is that a great majority of preservice teachers stated that they had an ideal teacher who had affected their choice of occupation and encouraged them to teach. It has been determined that the characteristics of ideal teacher that being able to communicate, understanding, having responsibility, being patient, helpful, researcher, guide, having knowledge of the field, authoritative, informative, cultured, careful and without prejudice are similar to other studies.

Öğretmen Adaylarının İdeal Öğretmen Özelliklerine Yönelik Görüşleri

Sümevra Zeynep Et¹, Mehmet Nuri Gömleksiz²

¹Kastamonu Üniversitesi

²Fırat Üniversitesi

Bildiri No: 1632 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Toplumun, geleceğin insanlarını yetiştiren bireyler olarak gördüğü öğretmenlik, pek çok ülkede olduğu gibi ülkemizde de önemli meslekler arasında yer almaktadır. Bu mesleğin uygulanmasında önemli yeri olan ve eğitim fakülteleri aracılığıyla yetişen bireylerin zihinlerinde var olan ideal öğretmenin özelliklerinin belirlenmesi oldukça önemlidir. İlgili literatür incelendiğinde öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının belirlenmesine yönelik çok sayıda çalışmanın yapılmış olduğu görülmektedir. Ancak öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşlerinin belirlenmesine yönelik araştırmaların nispeten az olduğu belirlenmiştir. Bu amaçla öğretmen adaylarının ideal öğretmen özelliklerine yönelik görüşlerinin neler olduğu belirlenmeye çalışılmıştır.

Yöntem:

Bu araştırmanın amacı sınıf, sosyal bilgiler ve Türkçe bölümü öğretmen adaylarının ideal öğretmen özelliklerine yönelik görüşlerinin neler olduğunun belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi sınıf, sosyal bilgiler ve Türkçe Öğretmenliği 1. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu belirlenirken amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme çalışmanın amacına bağlı olarak bilgi açısından zengin durumların seçilip araştırma imkânı yapılmasını sağlamaktadır. Belirli ölçütleri sağlayan ya da belirli özelliklere sahip özel durumlarda çalışılma imkânı sağlayan bir örnekleme çeşididir. Araştırmanın verileri nitel araştırma veri toplama tekniklerinden biri olan yazışma tekniği aracılığı ile elde edilmiştir. Yazışma tekniği çok miktarda veriyi kısa zamanda, kolay ve ucuz olarak toplama olanağı sağlayan veri toplama tekniği olarak tanımlanmaktadır. Öğretmen adaylarının “İdeal bir öğretmen nasıl olmalı?” açık uçlu sorusuna yanıt vermeleri ve elde edilen

cevaplar aracılığıyla ideal öğretmen özellikleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmaya katılmadan önce her bir öğretmen adayına çalışmanın gönüllülük esasına dayandığına, elde edilen verilerin yalnızca bilimsel amaçlar için kullanılacağına, kişisel bilgilerinin istenmediğine dair bilgilendirme yapılarak anketler verilmiştir. Belirtilen ölçme araçlarının uygulanması sırasında öğretmen adaylarına gerekli süre ve anlamakta zorluk çektikleri noktaların açıklanmasına özen gösterilmiştir. Elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. İçerik analizinin temel amacı, toplanan verilerin açıklanabileceği kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. İçerik analizi süreci betimsel analizde özetlenen ve yorumlanan veriler derin bir işleme tabi tutularak kavram ve temalar keşfedilir. Bu nedenle veriler önce kavramsallaştırılır. Daha sonra ortaya çıkan kavramlar mantıklı bir biçimde düzenlenir.

Bulgular

Elde edilen bulgular sonucunda bir öğretmende bulunması gereken özelliklere ilişkin iki farklı kategori oluşturulmuştur. Bunlardan ilki öğretmenlerin kişisel özelliklerine yönelik iken diğeri öğretmenlerin mesleki özelliklerine yöneliktir. Kişisel özellikler kategorisi altında yer alan ve öğrenciler tarafından ifade edilen özellikler şu şekildedir; iletişim kurabilen, anlayışlı, sorumluluk sahibi olma, sabırlı, yardımsever. Araştırmacı, rehber, alan bilgisine sahip, otoriter, bilgilendirici, kültürlü olma gibi özellikler ise mesleki özellikler kategorisinde yer alan ve öğrencilere tarafından en fazla ifade edilen özelliklerdendir.

Sonuç:

Elde edilen bulgular incelendiğinde katılımcıların ideal öğretmende bulunması gereken özellikler arasında iletişim kurabilen, anlayışlı, sabırlı, alan bilgisine sahip ve rehber olma özellikleri en fazla tekrar edilen özellikler arasındadır. Ayrıca öğretmen adaylarının, ideal bir öğretmenin öğrencileriyle iyi anlaşabilen ve onlarla ders dışında da vakit geçirebilen kişiler olması yönünde görüşlere sahip oldukları belirlenmiştir. Araştırma sonucunda ortaya çıkan dikkat çekici bir sonuç ise, öğretmen adaylarının büyük bir çoğunluğunun meslek tercihlerini etkileyen ve kendilerinde öğretmen olma isteği uyandıran ideal bir öğretmenin var olduğunu ifade etmeleridir. İdeal öğretmen özelliklerine ilişkin ortaya çıkan iletişim kurabilen, anlayışlı, sorumluluk sahibi olma, sabırlı, yardımsever, araştırmacı, rehber, alan bilgisine sahip, otoriter, bilgilendirici, kültürlü olma, dikkatli, önyargısız olma özelliklerinin diğer çalışmalar ile benzerlik gösterdiği belirlenmiştir.

An Overview On The Practice Dimension In Teacher Education

Esed Yağcı¹, Filiz Yıldız¹

¹Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1121 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

The main determinant of the quality of an educational system of an country is its teachers, who are practitioners of the system. The fact that no training model can produce services over the quality of the human resource that will operate that model makes the training process of teachers a key process for the quality of educational activities in schools. For this reason, all the components of the teacher training system must be questioned in a continuous evaluation process and need to be constantly improved in order to train teachers in the quantities and qualities required for the future.

It has been observed that all the institutions and all the regulations that have been established for the purpose of teacher training in primary and secondary education institutions in the post-republic period in our country are inadequate to meet the need of the teachers. With the legal regulations in 1982, primary school teachers started to be educated by the education colleges, and secondary education teachers by the education faculties after the teacher training mission was given to the universities. In the 1989-1990 academic year, the duration of the two-year education colleges was first increased to four years, and from 1992-1993 academic year, the primary school teacher training was continued in the primary school teaching of the education faculties. In 1989, the increasing to four-year of the training period of colleges, the need for teachers in the current situation has increased in a serious way because these schools do not graduate for two years. This is a striking example of the changes that have been made without an effective coordination and appropriate planning activities between Ministry of Education and universities. In this sense they remain as random changes. During the period from the beginning until 1997, both the training of qualified teachers and the provision of qualified teachers in quantitative terms could not be solved. For this reason, since 1982, the issue of restructuring the universities undertaking this task has come to the agenda. Starting from this point, the Council of Higher Education decided that some innovations and changes were necessary in the teacher training system and started a study in 1996. The objectives of the pre-service Teacher Training Project, initiated by The Council of Higher Education-World Bank in 1994, have been revised in 1996 and have been expanded to include a renovation in the teacher training system. In 1997, 8 years of compulsory education was passed and after the structure of schools was organized as primary and high school, as a result of the studies carried out by the representatives of the Ministry of National Education, Higher Education Council and education faculties, education faculties have been restructured since 1998-1999 academic year. The structuring of the education faculties re-organizing the teacher training function within the framework of 8 years of primary education transition and the existing teacher requirement at various levels and areas.

*Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Beytepe/Ankara

**Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı Doktora Programı, Beytepe/Ankara

By cooperating with The Council of Higher Education - World Bank - Ministry of Education, After three years of preparations under the National Education Development Project, it has been put into

practice in education faculties since the beginning of 1998-1999 academic year. While the primary school teaching has already been a part of the education faculties, it has become a program of the elementary education department within the new model. Structured management that is the same as the old format in terms of instructors, physical space and source of the student brought with it the changes of the academic uniting and curriculums. In addition, teaching materials have also been contributed in some areas. This regulation, which has been implemented since 1998, is still in force. The most important dimension of the program in teacher training institutions is internship and practice activities. It has been working for a long time in our country and lessons were made as school Experience I for the second semester, School Experience II for the seventh semester and Teaching Practice courses for the eighth semester bringing a system in which the students will first recognize the school environment and then attend the events in the school and will give trial lessons and evaluate them later. This arrangement has been placed in programs at the end of a long struggle and has been put on a logical floor. However, within the framework of restructuring programs, School Experience II has been removed in many teaching areas. In some programs, the School Experience I course was also removed and the teacher candidates started teaching practice without any school knowledge. For these reasons, teachers who complete their education in the primary school teaching training model, a field that characterizes other teaching programs, experience serious problems in practice when they start to work.

Purpose

The purpose of this research is to examine the practice dimension of the teacher training model applied in the primary school teaching departments in Turkey according to the teachers' opinions.

Method

Research Model

Qualitative research model was used in this study.

Working group

The study group consists of 20 teachers who graduated from the Department of Primary School Teaching. The group was formed from purposeful sampling methods based on an easy-to-access case sample that gives researchers speed and practicality by choosing the closest and reachable situations of the researcher.

Data Collection Tools

Data were gathered from the teachers through the semi-structured interview technique. Face-to-face interviews were held with the teachers and a voice recorder was used to ensure reliability.

Data Analysis

The data will be analyzed with descriptive and content analysis methods. Data analysis continues.

Öğretmen Yetiştirmede Uygulama Boyutuna Bir Bakış

Esed Yağcı¹, Filiz Yıldız¹

¹Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1121 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Bir ülkenin eğitim sisteminin niteliğinin temel belirleyicisi, sistemin uygulayıcıları olan öğretmenlerdir. Hiçbir eğitim modelinin, o modeli işletecek insan kaynağının niteliğinin üzerinde hizmet üretemeyeceği gerçeği, öğretmenlerin yetiştirilme sürecini, okullardaki eğitim etkinliklerinin kalitesi için kilit bir süreç haline getirmektedir. Bu nedenle, öğretmen yetiştirme sisteminin tüm bileşenlerinin, sürekli bir değerlendirme süreci içinde sorgulanması ve bugünün ve geleceğin gerektirdiği nicelik ve nitelikte öğretmen yetiştirmek için sürekli iyileştirilmesi gerekmektedir.

Ülkemizde Cumhuriyet sonrası dönemde, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarına öğretmen yetiştirme amacıyla açılan tüm kurumların ve yapılan tüm düzenlemelerin, öğretmen gereksinimini karşılamada yetersiz kaldığı görülmüştür. 1982 yılında yapılan yasal düzenlemelerle, öğretmen yetiştirme görevi üniversitelere verildikten sonra, ilköğretim öğretmenleri eğitim yüksekokulları tarafından, ortaöğretim kurumları öğretmenleri de, eğitim fakülteleri tarafından yetiştirilmeye başlanmıştır. 1989–1990 öğretim yılında, iki yıllık eğitim yüksekokullarının süresi önce dört yıla çıkarılmış, 1992–1993 öğretim yılından itibaren de, ilköğretim öğretmeni yetiştirmeye, eğitim fakültelerinin sınıf öğretmenliği bünyesinde devam edilmiştir. 1989 yılında eğitim yüksek okullarının süresinin dört yıla çıkarılması, bu okulların iki yıl mezun vermemesi nedeniyle, mevcut öğretmen açığını ciddi bir oranda artırmıştır. Bu durum, yapılan değişikliklerin, MEB ve üniversiteler arasında etkili bir eşgüdüm ve uygun planlama etkinlikleri yapılmadan gerçekleştirildiği, bu anlamda rasgele değişimler olarak kaldığının çarpıcı bir örneğidir. Başlangıcından 1997'ye kadar geçen süreç içerisinde hem nitelikli öğretmen yetiştirme, hem de nicelik olarak yeterli öğretmen sağlama sorunu çözülememiştir. Bu nedenle, 1982 yılından itibaren bu görevi üstlenen üniversitelerin yeniden yapılandırılması konusu gündeme gelmiştir. Buradan hareketle, Yükseköğretim Kurulu, öğretmen yetiştirme sisteminde bazı yenilik ve değişikliklerin gerekli olduğuna karar vermiş ve 1996 yılında bu konuda bir çalışma başlatmıştır. 1994 yılında başlatılan ve YÖK-Dünya Bankası tarafından yürütülen hizmet öncesi Öğretmen Yetiştirme Projesi'nin amaçları 1996 yılında gözden geçirilerek, öğretmen yetiştirme sisteminde bir yenileşmeyi kapsayacak şekilde genişletilmiştir. 1997 yılında 8 yıllık zorunlu eğitime geçilerek, okulların yapısının ilköğretim ve lise olarak düzenlenmesinin ardından, Milli Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu ve eğitim fakültelerinden temsilcilerin işbirliği ile yapılan çalışmalar sonucunda, 1998–1999 öğretim yılından itibaren eğitim fakülteleri yeniden yapılandırılmıştır. Eğitim fakültelerinin öğretmen yetiştirme işlevini, 8 yıllık ilköğretime geçiş ve çeşitli düzey ve alanlardaki mevcut öğretmen gereksinimi çerçevesinde yeniden düzenleyen yapılanma, YÖK - Dünya Bankası - MEB işbirliğiyle, Milli Eğitimi Geliştirme Projesi (MEGP) kapsamında yürütülen üç yıllık hazırlıktan sonra, 1998–1999 öğretim yılı başından itibaren eğitim fakültelerinde uygulamaya konulmuştur. Sınıf öğretmenliği daha önce eğitim fakültelerinin bir bölümü iken, yeni model içerisinde, ilköğretim bölümünün bir programı (Ana bilim Dalı -ABD) haline dönüşmüştür.

* Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, Beytepe/Ankara

****Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı Doktora Programı, Beytepe/Ankara**

Öğretim elemanı, fiziki mekân, öğrenci kaynağı açısından eski biçimiyle aynı olan yapılanma yönetim, akademik birleşme, öğretim programları değişikliklerini beraberinde getirmiştir. Ayrıca bazı alanlarda öğretim materyalleri katkısı da sağlanmıştır. 1998 yılından itibaren uygulamaya koyulan bu düzenleme halen yürürlüktedir. Öğretmen yetiştiren kurumlarda programın en önemli boyutu staj ve uygulama faaliyetleridir. Ülkemizde bunun için çok uzun süre çalışılmış ve öğrencilerin önce okul ortamını tanıyacağı, sonra okuldaki etkinliklere katılacağı ve deneme dersleri vereceği sonrada bunları değerlendireceği bir sistem getirilerek ikinci yarıyla Okul Deneyimi I, yedinci yarıyla Okul Deneyimi II ve sekizinci yarıyla Öğretmenlik Uygulaması dersleri konmuştur. Bu düzenleme uzun bir uğraş sonunda programlara yerleştirilmiş ve mantıki bir zemine oturtulmuştur. Ancak programların yeniden yapılandırılması çerçevesinde pek çok öğretmenlik alanında Okul Deneyimi II dersi kaldırılmıştır. Hatta bazı programlarda Okul Deneyimi I dersi de kaldırılarak öğretmen adayları hiç okulu tanımadan öğretmenlik uygulamasına başlatılmıştır. Bu nedenlerden dolayı, diğer öğretmenlik programlarını karakterize eden bir alan olan sınıf öğretmenliği yetiştirme modelinde eğitimini tamamlayan öğretmenler mesleğe başladıklarında uygulama boyutunda ciddi sorunlar yaşamaktadır.

Amaç

Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de sınıf öğretmenliği bölümlerinde uygulanmakta olan öğretmen yetiştirme modelinin, uygulama boyutunu öğretmen görüşlerine göre irdelemektir.

Yöntem

Araştırmanın modeli

Bu araştırmada nitel araştırma modeli kullanılmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın, çalışma grubunu sınıf Öğretmenliği bölümlerinden mezun olmuş 20 öğretmen oluşturmaktadır. Grup, amaçlı örnekleme yöntemlerinden, araştırmacının yakın ve erişilmesi kolay durumları seçerek araştırmaya hız ve pratiklik kazandıran kolay ulaşılabilir durum örneklemesine göre oluşturulmuştur.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile öğretmenlerden veri toplanmıştır. Öğretmenlerle, yüz yüze görüşmeler yapılmış, güvenilirliği sağlamak için ses kayıt cihazı kullanılmıştır.

Veri Analizi

Veriler betimsel ve içerik analizi yöntemleri ile analiz edilecektir. Veri analizi devam etmektedir.

The Opinions Of Primary School Teachers On MEB In-Service Training (Malatya Province)

Ramazan Özbek¹, Ezlam Pepeler¹, Ece Açıkgöz Akkoç², Gizem Koçak³, Songül Sezer⁴

¹İnönü Üniversitesi

²Cumhuriyet Ortaokulu

³Pazarcık Ortaokulu

⁴Ziya Gökalp Ortaokulu

Abstract No: 1122 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Goal

This study aims to investigate the opinions of the classroom and branch teachers working in primary schools about the in-service training applications of MEB. Whether the opinions of teachers differentiate in terms of the variables: gender, seniority, graduation degree, the type of the school they graduated, branch and the number of the attendance in the in-service training; was investigated.

Method of the Study

In this study, descriptive model was used to determine the opinions of primary school teachers on the contribution of the in-service training they had to the school.

The universe of the study is composed of the teachers working in primary schools in the Yeşilyurt and Battalgazi districts of Malatya. Because it was difficult to reach all the teachers the questionnaire was applied to randomly selected 270 teachers working in primary schools. 30 questionnaires that had missing values were eliminated. In conclusion 240 questionnaires was evaluated in the analysis.

To collect data, the questionnaire of Yağız (2011) "The questionnaire of the opinions of the teachers about the in-service training applications." that he prepared with his advisor taking the expert view for his master thesis in Yeditepe University, Institute of Social Sciences, Curriculum and Instruction Department. The Cronbach's Alpha reliability coefficient was found 94.

The data gathered by the questionnaire was handled one by one as items. Each item was analyzed and evaluated according to the variables: gender, seniority, graduation degree, the type of the school they graduated, branch and the number of the attendance in the in-service training. SPSS 22.00 statistical programme was used to analyze the data. Mean, frequency, percentage, t test and ANOVA test were used to analyze the data of the questionnaire.

Findings

In some cases, it is understood that there is a meaningful difference in terms of male and female teachers. It is observed that female teachers "participate" at a higher level in some items than male teachers.

At the result of Analysis of the One Way Anova done in terms of seniority variable, it is seen that there is no significant difference in any of the items. It is understood that regardless of their seniority, the opinions of all teachers about in-service training are similar.

Again, in the opinion of the teachers, it was found out that there is no meaningful difference in terms of graduation rate variable. Teachers with bachelors, masters and doctoral degrees have similar views on the level of benefit of in-service training.

According to the analysis results, it was found that there is no meaningful difference between the opinions of the elementary school teachers about in - service training in terms of graduated school type change. Teachers graduated from the education faculty, the science-literary faculty, and other faculties have similar ideas about in-service training.

Again, according to the results of the analysis, it was seen that there was no meaningful difference between the opinions of elementary school teachers about in-service training. Accordingly, it can be said that the teachers' views are similar regardless of the branch.

According to the analysis results of the opinions of elementary school teachers about in-service training, it is seen that there is no meaningful difference. According to this, the opinions of the teachers with different number of in-service training participation are similar.

Result

According to the results obtained from the research, the opinions of the teachers about the in-service training practices are as follows:

- There is a significant difference between male and female teachers' views in terms of gender variable.
- There is no meaningful difference in terms of seniority variable among primary school teachers' views about in-service training.
- According to graduation grade variable, there is no significant difference between the opinions of primary school teachers.
- There is no significant difference between the views of primary school teachers according to the type of school they graduated.
- There is no meaningful difference between the opinions of primary school teachers about in-service training in terms of branch variable.
- There is no significant difference between the views of primary school teachers according to the numbers of in-service training participation.

Meb Hizmet İçi Eğitimle İlgili İlkokullarda Görev Yapan Öğretmenlerin Görüşleri (malatya İli Örneği)

Ramazan Özbek¹, Ezlam Pepeler¹, Ece Açıkgöz Akkoç², Gizem Koçak³, Songül Sezer⁴

¹İnönü Üniversitesi

²Cumhuriyet Ortaokulu

³Pazarcık Ortaokulu

⁴Ziya Gökalp Ortaokulu

Bildiri No: 1122 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmada ilkokullarda görev yapan sınıf ve branş öğretmenlerinin Milli Eğitim Bakanlığının hizmet içi eğitim uygulamalarına ilişkin görüşleri incelenmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda öğretmenlerin görüşlerinin cinsiyet, kıdem, mezuniyet derecesi, mezun olunan okul türü, branş ve hizmet içi eğitime katılma sayısı değişkenleri açısından farklılık gösterip göstermediği araştırılmıştır.

Araştırmanın Yöntemi

Bu araştırmada ilkokul öğretmenlerinin almış oldukları hizmet içi eğitimin okula katkıları ile ilgili görüşlerini belirlemek amacıyla betimsel tarama modeli kullanılmıştır.

Araştırma evrenini Malatya ili, Yeşilyurt ve Battalgazi ilçe sınırları içerisindeki ilkokullarda görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Bütün öğretmenlere ulaşmak güç olacağından dolayı anket seçkisiz/random örnekleme yoluyla belirlenen ilkokullarda görev yapan 270 öğretmene uygulanmıştır. 270 anketten verileri eksik olan 30 anket çıkarılmıştır. Sonuç olarak 240 anket, veri analizi için değerlendirilmiştir.

Veri toplamak amacıyla Yağız (2011)'ın Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Ana Bilim Dalı, Yüksek Lisans Tezi için danışmanı ile beraber, uzman görüşü olarak hazırlanmış olduğu, 16 maddeden oluşan, "Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitim Uygulamaları Hakkındaki Görüşleri Anketi" kullanılmıştır. Anketin Cronbach's Alpha güvenilirlik katsayısı .94 olarak bulunmuştur.

Anket sonuçlarından elde edilen veriler, maddeler halinde tek tek ele alınmıştır. Her madde; cinsiyet, kıdem, mezuniyet derecesi, mezun olunan okul türü, branş ve hizmet içi eğitim kursuna katılma sayısı değişkenlerine göre analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Verilerin analizi için SPSS 22.00 istatistiksel veri analiz programı kullanılmıştır. Anket verilerinin analizinde aritmetik ortalama, frekans, yüzde, t testi ve anova testi kullanılmıştır.

Bulgular

Bazı maddelerde erkek ve kadın öğretmenler açısından anlamlı bir fark olduğu anlaşılmaktadır. Kadın öğretmenlerin, erkek öğretmenlere göre bazı maddelere daha yüksek düzeyde "katıldıkları" görülmektedir.

Kıdem değişkeni açısından yapılan One Way Anova analizi sonucunda hiçbir maddede anlamlı farklılık olmadığı görülmüştür. Bu durumdan kıdemleri ne olursa olsun hizmet içi eğitime dair bütün öğretmenlerin görüşlerinin benzer olduğu anlaşılmaktadır.

Yine öğretmen görüşlerinde mezuniyet derecesi değişkeni açısından anlamlı bir farklılık olmadığı ortaya çıkmıştır. Lisans, yüksek lisans ve doktora mezunu olan öğretmenler hizmet içi eğitimin yarar sağlama düzeyi konusunda benzer fikirlere sahiptir.

Yapılan analiz sonuçlarına göre ilkökul öğretmenlerinin hizmet içi eğitime dair görüşleri arasında mezun olunan okul türü değişkeni açısından anlamlı bir farklılık olmadığı ortaya çıkmıştır. Eğitim fakültesi, fen-edebiyat fakültesi ve diğer fakültelerden mezun olan öğretmenlerin hizmet içi eğitim konusundaki fikirleri benzerdir.

Yine analiz sonuçlarına göre ilkökul öğretmenlerinin hizmet içi eğitime dair görüşleri arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Buna göre branşı ne olursa olsun öğretmenlerin görüşlerinin benzer olduğu söylenebilir.

İlkökul öğretmenlerinin hizmet içi eğitime dair görüşleri arasında yapılan analiz sonuçlarına göre anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Buna göre hizmet içi eğitime katılma sayısı farklı olan öğretmenlerin görüşleri benzerdir.

Sonuç

Araştırmadan elde edilen verilere göre öğretmenlerin hizmet içi eğitim uygulamalarına ilişkin görüşleri şu şekildedir:

- Cinsiyet değişkeni açısından erkek ve kadın öğretmen görüşleri arasında anlamlı bir fark vardır.
- İlkökul öğretmenlerinin hizmet içi eğitime ilişkin görüşleri arasında kıdem değişkeni açısından anlamlı bir fark yoktur.
- Mezuniyet derecesi değişkenine göre ilkökul öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir fark yoktur.
- Mezun olunan okul türüne göre ilkökul öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir fark yoktur.
- İlkökul öğretmenlerinin hizmet içi eğitime ilişkin görüşleri arasında branş değişkeni açısından anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.
- Hizmet içi eğitime katılma sayıları değişkenine göre ilkökul öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir fark yoktur.

Opinions Of Secondary School Teachers On The In Service Training Applications Of Meb (Malatya Province)

Ezlam Pepeler¹, Ramazan Özbek¹, Nuran Çalış², Songül Şimşek³, Gamze Yalçinkaya⁴

¹İnönü Üniversitesi

²Gökçe İlkokulu

³Erkenek Mustafa Kemal İmam Hatip Ortaokulu

⁴Bozova Atatürk İlkokulu

Abstract No: 1126 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Goal

The aim of this study is to determine the opinions of secondary school teachers about in service training. With this aim differences are tried to determine according the the variables gender, seniority, graduation degree, the type of the school they graduated, branch and the number of the attendance in the in-service training.

Method

Descriptive method was used in this study to determine the opinions of secondary teachers on the in service training applications.

The universe is composed of the secondary school teachers working in the central districts of Malatya, Yeşilyurt and Battalgazi. The sample is composed of 263 secondary school teachers.

Ministry of National Education in-service training evaluation teacher questionnaire validity and reliability of which was done, prepared by Educational Research and Development was used to collect data. After the necessary arrangements, a questionnaire composed of 22 items was created.

SPSS 22.00 Statistical Package for the Social Sciences was used to analyze the data collected from the results of the questionnaire. Mean, frequency, percentage, t test, ANOVA, kruskal wallis and mann whitney U tests were used in the analysis of the data.

Result

When the results had been analyzed in the terms of gender factor, no significant difference was found in any item. In this case, it is understood that in-service training is similar for all teachers, without gender difference.

When the data are examined, it is understood that there is a difference in terms of teachers who have a seniority of 1 to 5 years, 6 to 10 years, 16 years and more seniority in some subjects. One of them is that the teachers with lower seniority have developed a more negative view of in-service training. The second one is the teachers with high seniority prefer to conduct in-service training activities mostly during seminars.

It is seen that there is a meaningful difference between teachers with degree of graduate and postgraduate degree from the point of graduation degree. It is observed that the postgraduate teachers mostly prefer that in-service training activities are made during the seminars.

Significant differences were found in some items in terms of the type of school factor that was graduated.

According to the data; the teachers who graduated from other faculties prefer to perform in-service training activities during the academic year in comparison with the teachers who graduated from the Faculty of Education and Science and Literature. The teachers who graduated from Faculty of Science and Letters share the statement "Teachers who take part in in-service training act like they are subordinates of the participants " in comparison with the teachers who graduated from the Faculty of Education.

When the branch factor had been analyzed, no significant difference was found in any item. Because of this, it can be deduced that the viewpoints of teachers from different branches are similar to the in-service training.

Significant differences were found in some items from the point of the number of in-service training courses they attended. It is understood that the teachers who participated in in-service training on 10 or more prefer to perform the in-service training activities on the settlement where they live, in comparison with the teachers who participated in in-service training in the number of 1-3 and 7-9. and the teachers attending 10 or more in-service training are more likely to prefer in-service training activities during seminars, in comparison with the teachers who participated in in-service training in the number of 1-3 and 4-6.

Conclusion

In the conclusion of the research;

- There is no meaningful differences between any items when the analyzed in terms of sex variable,
- In some items, there is a significant variation from the point of view of the teachers having 1-5, 6-10, 16 years and above seniority,
- The teachers who have lower seniority develop a worse attitude to the service training,
- The teachers having superior seniority mostly prefer the service training activities to be done in the seminar period,
- The teachers who are post graduated mostly prefer the service training activities to be done in the seminar period,
- The teachers graduating from other faculties mostly prefer, compared to the teachers graduating from faculty of education and science-art, the service training activities to be done in the school year,
- The teachers graduating from science art faculty, in contrast with the teachers of education faculty, agree with the statement which is "The trainers taking assignments in the service training act to attendants as if they were their superior",
- There is no meaningful differences in any items when analyzed in terms of branch variable,
- The teachers attending ten and above service training program as against the teacher attending between 1-3 and 7-9 service training program want the service training to be done in the place where they live,

It is revealed that the teachers attending ten and above service training program, beside the teachers attending 1-3 and 4-6 service training program, mostly prefer the service training program to be done in the seminar period.

Ortaokul Öğretmenlerinin Meb Hizmet İçi Eğitim Uygulamalarına İlişkin Görüşleri (malatya İli Örneği)

Ezlam Pepeler¹, Ramazan Özbek¹, Nuran Çalış², Songül Şimşek³, Gamze Yalçinkaya⁴

¹*İnönü Üniversitesi*

²*Gökçe İlkokulu*

³*Erkenek Mustafa Kemal İmam Hatip Ortaokulu*

⁴*Bozova Atatürk İlkokulu*

Bildiri No: 1126 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmanın amacı ortaokul öğretmenlerinin hizmet içi eğitime yönelik görüşlerini belirlemektir. Bu amaçla öğretmenlerin görüşlerinin cinsiyet, kıdem, mezuniyet derecesi, mezun olunan okul türü, branş ve hizmet içi eğitime katılma sayısı değişkenlerine göre farklılıkları belirlenmeye çalışılmaktadır.

Yöntem

Bu çalışmada, ortaokul öğretmenlerinin mevcut hizmet içi eğitim uygulamalarına yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla betimsel tarama modeli kullanılmıştır.

Araştırma evrenini Malatya ilinin Yeşilyurt ve Battalgazi merkez ilçelerinde görev yapan ortaokul öğretmenleri oluşturmaktadır. Örneklemini ise 363 ortaokul öğretmeni oluşturmaktadır.

Bu çalışmada veri toplamak amacıyla Eğitimi Araştırma ve Geliştirme (EARGED) tarafından hazırlanan, geçerliği ve güvenilirlik çalışmaları yapılan maddelerden oluşan Milli Eğitim Bakanlığı Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi Öğretmen Anketi kullanılmıştır. Gerekli düzenlemelerden sonra 22 maddelik bir anket oluşturulmuştur.

Anket sonuçlarından elde edilen verilerin analizinde SPSS 22.00 (Statistical Package for the Social Sciences) istatistiksel veri analiz programı kullanılmıştır. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, frekans, yüzde, t testi, anova testi, kruskal wallis ve mann whitney U hesaplamalarından yararlanılmıştır.

Bulgular

Cinsiyet değişkeni açısından analiz yapıldığında hiçbir maddede anlamlı farklılık olmadığı görülmüştür. Bu durumdan hizmet içi eğitime, cinsiyete göre farklılık göstermeksizin bakış açısının bütün öğretmenler için benzer olduğu anlaşılmaktadır.

Veriler incelendiğinde bazı maddelerde 1-5 yıl, 6-10 yıl ve 16 yıl ve üzeri kıdeme sahip olan öğretmenler açısından anlamlı bir fark olduğu anlaşılmaktadır. Daha düşük kıdeme sahip olan öğretmenlerin hizmet içi eğitime daha olumsuz bakış geliştirdikleri anlaşılmıştır. Ayrıca kıdemi yüksek olan

öğretmenlerin çoğunlukla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin seminer dönemlerinde yapılmasını tercih ettikleri görülmektedir.

Mezuniyet derecesi açısından lisans ve lisansüstü mezuniyet derecesine sahip öğretmenler açısından anlamlı bir fark olduğu görülmüştür. Lisansüstü mezunu öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlerinin seminer dönemlerinde yapılmasını daha çok tercih ettikleri anlaşılmaktadır.

Mezun olunan okul türü değişkeni açısından bazı maddelerde anlamlı farklılıklar bulunmuştur.

Diğer fakülte mezunu öğretmenlerin Eğitim ve Fen-Edebiyat Fakültesi mezunu öğretmenlere göre hizmet içi eğitim faaliyetlerinin öğretim yılı içinde yapılmasını daha çok tercih ettikleri, Fen-Edebiyat Fakültesi mezunu öğretmenlerin Eğitim Fakültesi mezunu öğretmenlere göre “Hizmet içi eğitimde görev alan öğreticiler katılımcılara astları imiş gibi davranırlar” ifadesine daha çok katıldıkları anlaşılmaktadır.

Branş değişkeni açısından analiz yapıldığında hiçbir maddede anlamlı farklılık olmadığı görülmüştür. Bu durumdan hizmet içi eğitime, farklı branştan öğretmenlerin bakış açısının benzer olduğu anlaşılmaktadır.

Katıldıkları hizmet içi eğitim kursu sayısı değişkeni açısından bazı maddelerde anlamlı farklılıklar bulunmuştur. 10 ve üzerinde hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin, 1-3 ile 7-9 arası sayıda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlere göre hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yaşadığı yerleşimde yapılmasını, yine 10 ve üzerinde hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin, 1-3 ile 4-6 arası sayıda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlere göre hizmet içi eğitim faaliyetlerinin seminer dönemlerinde yapılmasını daha çok tercih ettikleri anlaşılmaktadır.

Sonuç

Araştırmanın sonucunda;

- Cinsiyet değişkeni açısından analiz yapıldığında hiçbir maddede anlamlı farklılık olmadığı,
- Bazı maddelerde 1-5 yıl, 6-10 yıl ve 16 yıl ve üzeri kıdeme sahip olan öğretmenler açısından anlamlı bir fark olduğu,
- Daha düşük kıdeme sahip olan öğretmenlerin hizmet içi eğitime daha olumsuz bakış geliştirdikleri,
- Kıdemi yüksek olan öğretmenlerin çoğunlukla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin seminer dönemlerinde yapılmasını tercih ettikleri,
- Lisansüstü mezunu öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlerinin seminer dönemlerinde yapılmasını daha çok tercih ettikleri,
- Diğer fakülte mezunu öğretmenlerin Eğitim ve Fen-Edebiyat Fakültesi mezunu öğretmenlere göre hizmet içi eğitim faaliyetlerinin öğretim yılı içinde yapılmasını daha çok tercih ettikleri,
- Fen-Edebiyat Fakültesi mezunu öğretmenlerin Eğitim Fakültesi mezunu öğretmenlere göre “Hizmet içi eğitimde görev alan öğreticiler katılımcılara astları imiş gibi davranırlar” ifadesine daha çok katıldıkları,

- Branş değişkeni açısından analiz yapıldığında hiçbir maddede anlamlı farklılık olmadığı,
- 10 ve üzerinde hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin, 1-3 ile 7-9 arası sayıda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlere göre hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yaşadığı yerleşimde yapılmasını istedikleri,
- 10 ve üzerinde hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin, 1-3 ile 4-6 arası sayıda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlere göre hizmet içi eğitim faaliyetlerinin seminer dönemlerinde yapılmasını daha çok tercih ettikleri ortaya çıkmıştır.

The Development Of Prospective Teachers' Self-Efficacy Belief Sources Scale

Ali Arslan¹, Mümine Akcaalan²

¹Bülent Ecevit Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 876 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Self-efficacy belief, defined as the belief that an individual can perform actions necessary to cope with possible situations; it is seen as the determinant of the effort that the individual will spend solving the problems they face and the insistence on solving the problem. Positive self-efficacy leads to increased motivation and to cope with difficulties, while negative self-efficacy belief leads to inability to take initiative in one's behaviour or to fail to accomplish a task. There are four major sources that contribute to the development of self-efficacy beliefs: performance accomplishments, vicarious experience, verbal persuasion and physiological states. In this context, it is important to emphasize the self-efficacy beliefs of prospective teachers when considering that teachers' self-efficacy beliefs will influence and shape the emotional, social and academic situations of the students they will be trained. It is very important to know the sources that feed the prospective teachers' self-efficacy beliefs, to prepare them for teacher training programs in order to increase their self-efficacy beliefs, or to guide the existing activities to be more productive because the teacher's self-efficacy belief is shaped by the training and experiences he has received while he is still a prospective teacher.

The purpose of this study is to develop a scale to determine the sources that increase teacher self-efficacy beliefs.

Method

The study is scale development study. The scale items were developed by researchers from the concept of Bandura's self-efficacy. The scale was designed as a five-point scale: "never increase" (1), "little increase" (2), "moderate increase" (3), "quite increase" (4) and "highly increase" (5). The pilot study was carried out on total of 373 students in the 3rd year of a Faculty of Education located in the Western Black Sea Region during the 2015-2016 academic year. Exploratory factor analysis was applied to the data were collected through the pilot study in order to ensure construct validity of the scale and to dimension the scale by determining the factor loadings of the items in the scale. Whether the data were consistent with the explanatory factor analysis was determined by Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) and Barlett Sphericity test. It has been found that the data are suitable for factor analysis because the KMO value was 0.89 and the Barlett test value was 0.000 for the 25-item test form.

Results

As a result of exploratory factor analysis, 6 items with low factor loadings were removed from the scale and a final scale of 19 items was obtained. It is seen that the scale has a total of 4 factors with eigenvalues that was higher than 1. These factors are called Performance accomplishments, vicarious experience, verbal persuasion and emotional states and in this way, a structure that is suitable for Bandura's concept of self-efficacy belief sources has been achieved. The four factors of the scale explain 66.583% of the total variance. Only the performance accomplishment factor accounted for 13.416% of the total variance. The factor loadings of the performance accomplishment factor items are between 0.62

and 0.83; item total correlations are ranged from 0.50 to 0.70. The reliability coefficient of this factor is 0.79. Vicarious experience factor accounted for 13.404% of the total variance. The factor loadings of vicarious experience factor items are between 0.66 and 0.78; item total correlations are ranged from 0.54 to 0.65. The reliability coefficient of this factor is 0.78. The verbal persuasion factor accounted for 19.510% of the total variance. The factor loadings of the items forming the verbal persuasion factor ranged from 0.64 to 0.86; Item total correlations are ranged from 0.65 to 0.81. The reliability coefficient of this factor is 0.91. The emotional states factor accounted for 20.254% of the total variance. The factor loadings of the emotional states factor items are ranged from 0.69 to 0.83; item total correlations are ranged from 0.69 to 0.80. The reliability coefficient of this factor is 0.88.

Conclusion

According to these findings, it can be concluded that the scale of determining the sources of self-efficacy beliefs of the prospective teachers gave valid and reliable results.

Öğretmen Adaylarının Öz Yeterlik İnancı Kaynaklarını Belirleme Ölçeğinin Geliştirilmesi

Ali Arslan¹, Mümine Akcaalan²

¹Bülent Ecevit Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 876 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bireyin olabilecek durumlar ile başa çıkmada gerekli olan eylemleri ne kadar iyi yapabildiğine dair inancı olarak tanımlanan *öz-yeterlik inancı*; bireyin karşılaştığı sorunları çözmeye harcaacağı çaba ve sorunu çözümedeki ısrarının belirleyicisi olarak görülmektedir. Olumlu öz yeterlik inancı motivasyonu artırarak, zorluklarla başa çıkabilmeyi sağlarken, olumsuz öz yeterlik inancı ise kişinin davranışlarında inisiyatif alamamasına ya da yapılan bir işi sonuçlandıramamasına neden olmaktadır. Bireyin öz yeterlik inancının oluşmasında ise, *performans başarıları, dolaylı yaşantılar, sözel ikna ve psikolojik durum* olarak belirtilen dört ana bilgi kaynağı rol almaktadır. Bu bağlamda, öğretmenlerin öz yeterlik inancının, yetiştirecek oldukları öğrencilerin duygusal, sosyal ve akademik durumlarını etkileyip şekillendireceği göz önüne alındığında, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının öz yeterlik inançları üzerinde durulmasının önemli olduğu görülmektedir. Öğretmenin öz yeterlik inancı, henüz öğretmen adayı iken aldığı eğitim ve yaşadığı deneyimlerle şekillendiğinden, öğretmen adaylarının öz yeterlik inancını besleyen kaynakların bilinmesi, öğretmen yetiştirme programlarında onların öz yeterlik inançlarını artırmaya yönelik etkinliklerin hazırlanmasında ya da var olan etkinliklerin daha verimli olmasında yol gösterici olması açısından oldukça önemlidir.

Bu çalışmanın amacı, öğretmen adaylarının öz yeterlik inancını artıran faktörleri (kaynakları) belirlemeye yönelik bir ölçme aracı geliştirmektir.

Yöntem

Çalışma, ölçek geliştirme çalışmasıdır. Ölçek maddeleri araştırmacılar tarafından Bandura'nın öz yeterlik kavramından hareketle ve ilgili literatür taranarak oluşturulmuş ve uzman görüşü alınarak maddelere son şekli verilmiştir. Ölçeğin deneme formu 25 maddeden oluşmuştur. Ölçek maddeleri olarak verilen durumların katılımcı öğretmen adaylarının "iyi bir öğretmen olabileceklerine" dair inançlarını ne

derecede artırdığını belirlemek üzere ölçek; “hiç artırmaz” (1), “çok az artırır” (2), “orta düzeyde artırır” (3), “oldukça artırır” (4) ve “çok artırır” (5) şeklinde ifade edilen beşli derecelendirme ölçeği şeklinde düzenlenmiştir. Deneme formu, 2015-2016 öğretim yılı itibarıyla Batı Karadeniz Bölümünde yer alan bir eğitim fakültesinin 3.sınıflarında öğrenim görmekte olan toplam 373 öğrenciye uygulanmıştır. Ölçeğin yapı geçerliliğinin sağlanması ve ölçekte yer alan maddelerin faktör yüklerinin belirlenerek ölçeğin boyutlandırılması amacıyla pilot çalışmadan elde edilen verilere açımlayıcı faktör analizi uygulanmıştır. Verilerin açımlayıcı faktör analizine uygun olup olmadığı Kaiser- Meyer- Olkin (KMO) ve Barlett Sphericity testi ile belirlenmiştir. 25 maddelik deneme formu için hesaplanan KMO değerinin 0.89 ve Barlett testi değerinin de 0.000 olarak anlamlı olmasından hareketle verilerin faktör analizi için uygun olduğu görülmüştür. Ölçeğin güvenilirliğini ortaya koymak amacıyla da ölçeği oluşturan faktörlerin Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısına bakılmıştır.

Bulgular

Açımlayıcı faktör analizi sonucunda faktör yükleri ve ortak varyansa katkısı düşük olan 6 madde ölçekten çıkarılmış, 19 maddelik nihai ölçek elde edilmiştir. Ölçeğin, öz değerleri 1'in üzerinde olan toplam 4 faktörlü bir yapıda olduğu görülmüştür. Bu faktörler; performans başarıları, dolaylı yaşantılar, sözel ikna ve psikolojik durum olarak adlandırılmış ve bu şekilde, Bandura'nın öz yeterlik inancı kaynakları kavramına uygun bir yapı elde edilmiştir. Ölçeği oluşturan 4 faktör, toplam varyansın % 66.583'ünü açıklamaktadır. Performans başarıları faktörü yalnız başına toplam varyansın % 13.416'sını açıklamaktadır. Performans başarıları faktörünü oluşturan maddelerinin faktör yükleri 0.62 ile 0.83 arasında; madde toplam korelasyonları 0.50 ile 0.70 arasında değişmektedir. Bu faktörün güvenilirlik katsayısı ise 0.79'dur. Dolaylı yaşantılar faktörü yalnız başına toplam varyansın % 13.404'ünü açıklamaktadır. Dolaylı yaşantılar faktörünü oluşturan maddelerin faktör yükleri 0.66 ile 0.78 arasında; madde toplam korelasyonları 0.54 ile 0.65 arasında değişmektedir. Bu faktörün güvenilirlik katsayısı ise 0.78'dir. Sözel ikna faktörü yalnız başına toplam varyansın % 19.510'unu açıklamaktadır. Sözel ikna faktörünü oluşturan maddelerinin faktör yükleri 0.64 ile 0.86 arasında; madde toplam korelasyonları 0.65 ile 0.81 arasında değişmektedir. Bu faktörün güvenilirlik katsayısı ise 0.91'dir. Psikolojik durum faktörü yalnız başına toplam varyansın %20.254'ünü açıklamaktadır. Psikolojik durum faktörünü oluşturan maddelerin faktör yükleri 0.69 ile 0.83 arasında; madde toplam korelasyonları 0.69 ile 0.80 arasında değişmektedir. Bu faktörün güvenilirlik katsayısı ise 0.88'dir.

Sonuç

Elde edilen bu bulgulara göre öğretmen adaylarının öz yeterlik inancı kaynaklarını belirleme ölçeğinin geçerli ve güvenilir sonuçlar verdiği söylenebilir.

The Role Of Teacher Training Programs For Technology Integration

Zühal Çubukçu¹, Gülçin Çeliker Ercan¹

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 1397 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The findings concerning that technology use in education fosters students' interest and motivation towards learning and so increase their success have taken so much place in literature lately. In line with these findings, the number of projects and research to integrate technology into instruction is considerably high. However, despite all these projects, investment and research, it is a striking point that in Turkish education system, effective technology integration could not be achieved yet. It is pointed out by research that teachers who are the implementors of technology in their classes simply have technology knowledge and they can not integrate their pedagogical content knowledge with their technology knowledge. In this sense, Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) is a good theoretical framework which is on technology integration in instruction and gains importance especially on reconstruction of teacher training programs. TPACK identifies the required knowledge for teachers to integrate technology in instruction effectively. According to TPACK, teachers' ability to use their technological knowledge by integrating their content and pedagogical knowledge ensures an effective technology integration. TPACK is not simply supplementing technology to existing pedagogical and content knowledge, but the knowledge to be able to use technology for teaching in classroom. Teachers need to have technology-literacy and ability to use their technological knowledge effectively in instruction to be able to have TPACK. Teacher education programs undoubtedly have a crucial role and responsibility in equipping teachers and pre-service teachers with necessary knowledge and skills for technology integration. When considered from this point of view, it is thought to be significant to examine the role and contribution of technological, pedagogical and content knowledge courses taught at teacher education programs in terms of equipping teachers with technology integration related knowledge and skills.

The aim of this study is to investigate the role of technological, pedagogical and content knowledge courses at teacher education programs in terms of increasing pre-service teachers' knowledge and skills for technology integration in their teaching practice.

This qualitative study has been designed as a case study. The participants of the study are the senior students who study at the Faculty of Education of a state university during 2016-2017 academic year and the technological and pedagogical content knowledge courses taught to pre-service teachers at this faculty. Criterion sampling method has been adapted while determining the participants. The participants of the study should be at their final year and they should take "teaching practice" course. Moreover, at least two pre-service teachers from various fields should be interviewed. For document analysis, only the courses which have the potential to help pre-service teachers to integrate technology effectively in their teaching practices are considered. These are the criteria for sampling.

The data of the study will be gathered by interviewing with pre-service teachers and analyzing the content of the courses. A semi-structured interview form will be prepared and interviews will be conducted face to face by the help of this form. The interviews will be recorded with the participant permission and validity of the interviews will be ensured by having the interview record approved. For document analysis, the content of some courses ("instructional technology and materia design", "special teaching methods I-II", "music teaching", teaching principles and methods") that have the potential to help pre-service teachers in integrating their technological knowledge with pedagogical and content

knowledge will be analyzed. In this part, the courses which contain solely content knowledge will not be considered for document analysis.

The interview data will be analyzed by using descriptive analysis method and content of the courses will be analyzed by content analysis method. In descriptive analysis, voice records of the participants will be transcribed, coded, defined and interpreted in line with research questions. On the other hand, the data get by content analysis of the courses will be evaluated regarding their contribution to pre-service teachers' technology integration in their practices.

The findings of this research will be discussed with reference to related literature and some suggestions will be made according to the findings of the study. For validity and reliability of the study, some precautions such as data triangulation, face to face interviews, gathering in-depth information etc. will be taken and more comprehensive knowledge regarding data collection and data analysis will take place when the study has been completed.

Teknolojinin Öğretime Entegrasyonunda Öğretmen Yetiştirme Programlarının Rolü

Zühal Çubukçu¹, Gülçin Çeliker Ercan¹

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bildiri No: 1397 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretimde teknolojiye faydalanmanın öğrenci ilgi, motivasyon ve dolayısı ile başarısını arttırdığına dair bulgular son zamanlarda literatürde oldukça fazla yer almaktadır. Bu bulgular doğrultusunda günümüzde teknolojinin eğitim ve öğretime entegrasyonu ile ilgili yapılan projelerin ve araştırmaların sayısı da azımsanamayacak kadar fazladır. Fakat yapılan tüm proje, yatırım ve araştırmalara karşın, ülkemizde teknolojinin öğretim sürecine etkili bir şekilde entegre edilememesi önemli bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Teknolojinin öğretimde uygulayıcıları olan öğretmenlerin sadece teknoloji bilgisine sahip oldukları ve teknoloji bilgilerini alan ve alana özgü pedagojik bilgileri ile bütünleştirerek kullanamadıkları, yani öğretimlerinde teknoloji entegrasyonunu etkili bir şekilde sağlayamadıkları dikkat çekmektedir. Bu bağlamda Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB), teknolojinin öğretime entegrasyonu konusunda, özellikle öğretmen eğitimi programlarının yeniden yapılandırılması üzerinde önem kazanan bir kuramsal çerçeve olarak karşımıza çıkmaktadır. TPAB, eğitim teknolojilerinin öğretime etkili bir şekilde entegre edilmesi için öğretmenlerin sahip olmaları gereken bilgiyi tanımlamaktadır. Bu modele göre öğretmenlerin teknolojiyi sınıflarında uygularken sahip oldukları teknolojik bilgi ile birlikte alan bilgisi ve pedagojik bilgilerini de anlamlı bir şekilde bütünleştirerek kullanmaları etkili bir teknoloji entegrasyonu sağlamaktadır. TPAB, teknolojinin var olan pedagojik ve alan bilgisine basit bir şekilde eklenmesi değil, öğretmenin ilgili alandaki teknolojiyi sınıf ortamında öğretim amaçlı kullanabilme bilgisidir. Bu bilgiye sahip olabilmek için öğretmenlerin teknoloji okuryazarı olmaları ve teknolojik bilgilerini sınıf içi uygulamalarında etkili bir şekilde kullanabilmeleri gerekmektedir. Öğretmenlerin bu bilgi ve becerileri kazanmasında kuşkusuz öğretmen yetiştirme programlarının rolü büyüktür. Teknolojiyi öğretime başarılı bir şekilde entegre edebilme becerilerine sahip olabilmek için öğretmen adaylarına öncelikle eğitim gördükleri kurumlarda bu becerilerin kazandırılması gerekmektedir. Bu açıdan bakıldığında, öğretmen yetiştiren kurumların programlarında yer alan teknolojik, pedagojik ve alan bilgisi derslerinin, bu kurumlarda öğrenim gören öğretmen adaylarına teknoloji entegrasyonuna yönelik bilgi, beceri ve yöntemleri kazandırma açısından incelenmesi önemli görülmektedir.

Bu çalışmanın amacı, öğretmen yetiştiren kurumlar olan eğitim fakültelerinin öğretmen yetiştirme programlarında yer alan pedagojik, alan ve teknolojiye yönelik derslerin, öğretmen adaylarının okullardaki

öğretmenlik uygulamalarında teknolojiyi öğretime entegre edebilme bilgi, beceri ve yöntemlerine katkısını incelemektir.

Nitel araştırma yöntemi kullanılarak desenlenen bu durum çalışmasının çalışma gurubunu, 2016-2017 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenimlerine devam eden ve öğretmenlik uygulaması dersini alan son sınıf öğrencileri ile bu fakültede öğretmen adaylarına verilen teknolojik ve pedagojik alan dersleri oluşturmaktadır. Çalışma gurubunun seçilmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme benimsenmiştir. Katılımcıların son sınıf öğrencileri olup, öğretmenlik uygulaması dersini alıyor olmaları, farklı bölümlerden en az iki öğretmen adayının görüşme için seçilmesi ve doküman incelemesi kısmında yalnızca teknolojinin öğretime entegre edilebilmesine olanak sağlayabilecek derslerin ele alınması (tamamen konu alanı içerikli derslerin dahil edilmemesi) çalışma grubunun seçiminde belirlenen ölçütlerdir.

Araştırmanın verileri öğretmen adayları ile yapılan görüşmeler ve derslerin içeriklerinin incelendiği doküman analizi yoluyla elde edilecektir. Öğretmen adayları ile yapılacak görüşmeler için araştırmacılar tarafından yarı-yapılandırılmış görüşme formları hazırlanacak ve bu formlar aracılığıyla görüşmeler bizzat araştırmacılar tarafından yüz yüze gerçekleştirilecektir. Katılımcıların izni doğrultusunda görüşmeler ses kayıt cihazı ile kaydedilecek ve geçerliliğin sağlanması için, yapılan görüşmelerin dökümü katılımcılara onaylatılacaktır. Doküman incelemesi kısmında, eğitim fakültesinin öğretmen yetiştirme programlarında verilen “öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı”, “özel öğretim yöntemleri I-II”, “okul öncesinde matematik öğretimi”, “müzik öğretimi” “öğretim ilke ve yöntemleri” vb. gibi öğretmen adaylarına teknolojiyi pedagojik alan bilgileri ile birlikte derslerinde nasıl kullanabileceklerini gösterebilecek potansiyele sahip dersler içerik açısından incelenecek ve saf alan bilgisi kazandırmaya yönelik dersler ele alınmayacaktır.

Verilerin çözümlenmesinde öğretmen adayları ile yapılan görüşmeler belirlenen araştırma soruları çerçevesinde betimsel analiz yöntemi ile analiz edilirken, derslerin içeriklerinin incelenmesi sonucunda elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilecektir. Görüşme verilerinin analizinde dökümü yapılan ses kayıtları araştırmanın alt amaçları çerçevesinde kodlanıp, tanımlanıp, yorumlanırken, doküman incelemesi sonucunda elde edilen veriler ise ilgili derslerin, öğretmen adaylarının uygulamalarında teknoloji entegrasyonu becerilerine katkı sağlamaları açısından değerlendirilecek ve değerlendirme sonuçları bulgulara yansıtılacaktır.

Araştırma kapsamında elde edilen bulgular ilgili alan yazın ile desteklenerek tartışılacak ve bulgular doğrultusunda sonuç ve önerilere yer verilecektir. Araştırmanın geçerliğini ve güvenilirliğini sağlamak için veri çeşitlemesi yapma, yüz yüze görüşmelerle derinlemesine veri toplama, görüşmelerin dökümünü katılımcı onayına sunma gibi tedbirler alınacak, veri toplama ve analiz süreci ile ilgili bilgilere araştırma tamamlandığında daha kapsamlı olarak yer verilecektir.

Examining Teachers' Scientific Attitude and Problem-Solving Ability In Terms Of Some Variables

Lütfiye Zorlu Bakır¹, Serpil Pekdoğan²

¹Milli Eğitim

²Hitit Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu

Abstract No: 1406 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

It is necessary for the teachers to have scientific attitude and problem-solving abilities themselves so that they can get their students adopt these characteristics. When the literature is examined, it is seen that there exist studies dealing with the way scientific attitude and problem-solving abilities are adopted in learning as well as their probable effects. No studies on teachers' scientific attitude and problem-solving ability levels and the variables affecting these levels have been found out. With this study, it is aimed to make a contribution to the field by examining scientific attitude and problem-solving abilities of class teachers and pre-school teachers in terms of different variables as well as answering the following questions.

1. How are the problem-solving ability levels of the teachers?
2. How are the scientific attitude levels of the teachers?
3. Do the problem-solving abilities and scientific attitudes of the teachers differ by rank?
4. Is there a relationship between the problem-solving ability and scientific attitude levels of the teachers?

Method

This study adopts one of the qualitative research methods, namely the relational screening model. The relational screening model is a kind of research model used in order to determine the existence or degree of change among two or more variables.

The study group of the research comprises 136 Class Teachers and 69 Pre-School Teachers working under the umbrella of Samsun Provincial Directorate for National Education during the academic year of 2015-2016. While 58.5% of the teachers are female, 41.5% of them are male. 33.7% of them are Pre-school teachers while 66.3% of them are Class teachers. Regarding the sampling method, simple random sampling was adopted. In this method, the selection probability of all individuals is the same and the selection of one individual does not affect the others (Büyüköztürk et al., 2011)

Scientific Attitude Scale (SAI-II): the Scientific Attitude Scale (SAI-II), developed originally by Moore and Foy in 1997 and including 60 items, was adapted into Turkish by Demirbaş and Yağbasan in 2006. Though the original scale consists of 60 items, its Turkish version includes 40 items. These 40 items in the relevant scale were shaped in order to explain the nature of physical sciences, the working types of scientists and the feelings of students against physical sciences. The scale consists of twenty positive and twenty negative items. In addition, the scale was divided into six sub-dimensions. While five of these sub-dimensions are related to the nature of physical sciences and the working types of scientists, one sub-dimension includes items related to the feelings of students against physical sciences. These sub-dimensions include scientific laws and theories, the nature of physical sciences, displaying scientific attitude, the aim of the physical science, the status of the physical science in society and carrying out

scientific studies. In their adaptation studies into Turkish, Demirbaş and Yağbasan (2006) found out the Cronbach Alfa reliability coefficient as 0.76.

Problem Solving Inventory (PSI): Problem Solving Inventory is a Likert-type scale developed by Heppner and Peterson (1982). It consists of 35 items and grades between 1 and 6. The responses given to the items are graded as follows: 1. I always behave so. 2. I mostly behave so. 3. I often behave so. 4. I sometimes behave so. 5. I rarely behave so. 6. I never behave so. Şahin, Şahin and Heppner (1993) translated the scale into Turkish. The Cronbach Alfa reliability coefficient was found as 0.88. The Problem Solving Inventory is the scale of self-evaluation that measures the individual's own perception regarding their problem solving abilities.

Findings

When the findings are examined, it is seen that the average points of the problem solving of the surveyed teachers are high with $X=131.43$. The minimum point that can be obtained from the problem-solving inventory is 32 while the maximum point is 192. In this context, it is seen that the problem-solving abilities of the teachers are above the average. It is also observed that the average points of the surveyed teachers' scientific attitudes amount to $X=141.47$. The minimum point that can be obtained from the problem-solving inventory is 32 while the maximum point is 192. The minimum point that can be obtained from Scientific Attitude Scale is 40 while the maximum point is 200. The average point of the surveyed teachers' scientific attitude was found as $X=141$. According to these findings, it is obvious that the scientific attitudes of the teachers are high. It is also seen that the problem-solving abilities and scientific attitudes of the teachers differ significantly by rank variable ($p<.05$). It can be said that there exists a positive and significant relationship between the problem-solving abilities and scientific attitudes of the teachers (** $p<.01$, * $p<.05$).

Conclusion

This study aimed to examine the scientific attitude and problem-solving abilities of class teachers and pre-school teachers, investigate whether there exists a relationship between their scientific attitude and problem-solving abilities and the scientific attitude and problem-solving abilities of class teachers and pre-school teachers differ by rank. It was seen that the scientific attitude levels of the teachers are high while the problem-solving ability level is above the average. It is also obvious that the scientific attitude and problem-solving abilities of surveyed class teachers and pre-school teachers show a significant difference. In addition, it can be said that there exists a positive and significant relationship between the problem-solving abilities and scientific attitudes of the teachers.

Öğretmenlerin Bilimsel Tutum ve Problem Çözme Becerilerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Lütfiye Zorlu Bakır¹, Serpil Pekdoğan²

¹Milli Eğitim

²Hitit Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu

Bildiri No: 1406 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğretmenlerin bilimsel tutum ve problem çözme becerilerini öğrencilere kazandırılabilmesi için, öncelikle bu özellikleri kendilerinin taşıması gerekmektedir. Literatür incelendiğinde bilimsel tutum ve problem çözmenin öğrenmede nasıl kullanıldığı ve ne gibi etkileri olduğu üzerinde durulmuş. Öğretmenlerin bilimsel tutum ve problem çözme becerileri düzeyleri ve düzeyleri etkileyen değişkenlerle ilgili bir araştırma sonucuna rastlanmamıştır. Bu çalışma ile sınıf öğretmeni ve okul öncesi öğretmenlerinin bilimsel tutum ve problem çözme becerilerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanarak alan yazınına katkı sağlamak istenmiş ve aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. Öğretmenlerin problem çözme becerileri düzeyleri nasıldır?
2. Öğretmenlerin bilimsel tutum becerileri düzeyleri nasıldır?
3. Öğretmenlerin problem çözme becerileri ve bilimsel tutumları, kıdem değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?
4. Öğretmenlerin problem çözme becerileri ve bilimsel tutum düzeyleri arasında ilişki var mıdır?

Yöntem

Bu çalışmada, nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel tarama modeli ,iki ve daha çok sayıdaki değişken arasından birlikte değişim varlığını veya derecesini belirlemek amacıyla kullanılan araştırma modelidir.

Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde çalışan 136 Sınıf Öğretmeni ile 69 Okul Öncesi Öğretmeni oluşturmaktadır. Öğretmenlerin %58,5 kadın, %41,5 erkek öğretmenler oluşturmaktadır. Bunlardan %33,7 si Okul öncesi öğretmeni, %66,3 ü Sınıf Öğretmenidir. Örneklem yöntemi olarak , seçkisiz örneklem yöntemlerinden basit seçkisiz örneklem yöntemi uygulanmıştır. Bu yöntemde tüm bireylerin seçilme olasılığı aynıdır ve bir bireyin seçimi diğer bireyleri etkilememektedir. (Büyükoztürk vd., 2011)

Bilimsel Tutum Ölçeği (SAI-II): Orijinali Moore ve Foy tarafından 1997 yılında geliştirilen ve 60 maddeden oluşan Bilimsel Tutum Ölçeği (SAI-II) , Demirbaş ve Yağbasan tarafından 2006 yılında Türkçeye uyarlanmıştır. Her ne kadar ilgili ölçeğin orijinalinde 60 madde yer alsada Türkçeye uyarlanmış formunda toplamda 40 madde yer almaktadır. İlgili ölçekteki 40 madde, fen bilimlerinin doğası, bilim adamlarının çalışma biçimi ve fen bilimleri hakkında öğrencilerin neler hissettiğini açıklamaya yönelik olarak yapılandırılmıştır. Ölçekte yer alan maddelerden 20 tanesi olumlu, 20 tanesi ise olumsuz olarak belirlenmiştir. Ayrıca ölçek 6 alt boyuta ayrılmıştır. Alt boyutlardan 5 tanesi fen bilimlerinin doğası, bilim adamlarının çalışma biçimi ile ilgili olurken; 1 tane alt ölçek öğrencilerin fen bilimleri hakkında neler hissettikleri ile ilgili maddeleri içermektedir. Bilimsel kanun ve teoriler, fen bilimlerinin yapısı, bilimsel davranışı sergileme, fen bilimlerinin amacı, fen bilimlerinin toplumdaki yeri ve bilimsel çalışmaları yapma

alt boyutlarıdır. Demirbaş ve Yağbasan (2006) yapmış oldukları Türkçeye uyarlama çalışmalarında ilgili ölçeğin Cronbach Alfa güvenirlik katsayısını 0.76 olarak bulmuşlardır.

Problem Çözme Envanteri (PÇE): Problem Çözme Envanteri (Problem Solving Inventory PSI) ,35 maddeden oluşan 1-6 arası puanlanan Heppner ve Peterson (1982) tarafından geliştirilmiş likert tipi bir ölçektir. Maddelere verilen tepkiler 1. Her zaman böyle davranırım. 2. Çoğunlukla böyle davranırım. 3. Sık sık öyle davranırım. 4. Arada sırada böyle davranırım. 5. Ender olarak böyle davranırım. 6. Hiçbir zaman böyle davranmam şeklinde derecelendirilmiştir. Şahin, Şahin ve Heppner (1993) yılında ölçeği Türkçeye çevirisini gerçekleştirmiştir. Cronbach Alfa güvenirlik katsayısı .88 olarak bulunmuştur. Problem Çözme Envanteri, bireyin problem çözme becerileri konusunda kendini algılayışını ölçen, kendini değerlendirme ölçeğidir.

Bulgular

Bulgular incelendiğinde, çalışmaya katılan öğretmenlerin problem çözme becerilerinin ortalama puanlarının $X=131,43$ ile yüksek olduğu görülmektedir. Problem çözme envanterinden alınabilecek en düşük puan 32 en yüksek puan ise 192'dir. Bu bağlamda öğretmenlerin problem çözme becerilerinin orta düzeyin üzerinde olduğu görülmektedir. Çalışmaya katılan öğretmenlerin bilimsel tutum becerileri ortalama puanlarının $X=141,47$ olduğu görülmektedir. Problem çözme envanterinden alınabilecek en düşük puan 32 en yüksek puan ise 192'dir. Bilimsel Tutum Ölçeği'nden ise alınabilecek en düşük puan 40 en yüksek puan ise 200'dür. Çalışmaya katılan öğretmenlerin bilimsel tutum puanları ortalaması $X=141$ olarak bulunmuştur. Bu bulgulara göre öğretmenlerin bilimsel tutumlarının yüksek olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin problem çözme becerilerinin ve bilimsel tutumlarının kıdem değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği görülmektedir ($p<,05$). Öğretmenlerin problem çözme becerileri ve bilimsel tutumları arasında pozitif yönde, anlamlı bir ilişkinin bulunduğu söylenebilir (** $p<,01$, * $p<,05$).

Sonuç

Bu çalışma sınıf öğretmenleri ve okul öncesi öğretmenlerinin bilimsel tutum ve problem çözme becerileri ile bilimsel tutum ve problem çözme becerileri arasında ilişki olup olmadığını belirlemek, sınıf öğretmenleri ve okul öncesi öğretmenlerinin bilimsel tutum ve problem çözme becerilerinin kıdem değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığının incelenmesi amaçlanmıştır. Öğretmenlerin bilimsel tutum beceri düzeylerinin yüksek düzeyde), problem çözme becerilerinin düzeyinin de orta düzeyin üzerinde olduğu görülmüştür. Çalışmaya katılan sınıf ve okul öncesi öğretmenlerinin problem çözme becerilerinin ve bilimsel tutumlarının kıdem değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği görülmektedir. Ayrıca öğretmenlerin problem çözme becerileri ve bilimsel tutumları arasında pozitif yönde, anlamlı bir ilişkinin bulunduğu söylenebilir.

The Perception Of Teachers and Prospective Teachers Related To Learning and Teaching Processes

Kamil Arif Kırkıç¹, Beyzanur Pulat²

¹*Serbest*

²*İrfan İlkokulu*

Abstract No: 1161 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Schools are also one of the pioneers of the most important and influential institutions in the solution of existing problems in the society and the country's welfare intended . Cerit (2006) concluded that school has a meaning of growth, place of development, family and team, when the concept of school was examined in terms of the perception of managers, teachers and students. The most important components of the educational system without doubt are teachers.. Because, teachers effect on student and educational program is higher than other educational stuff's effect. Thus, success in education, can't be independent from teacher. (Kavcar, 1997;39) Any of the adapted educational model, can not produce a result higher than the service created by people who manage these educational models. Achieving goals in schools in desired direction and observation of sustainability in the achievement graphs, qualified teacher is the most efficient factor. All applications, methods and techniques used while professionals responsible for this duty, are carrying out their job is strongly related to their perception about the process of education and teaching. We can think educators perception as a dependent variable of the education process. Intellectual attitude, emotional reactions, various resources of a teacher and her/his characteristics involving these properties affect students. As a result, it can be said that teachers' perception affects students' so much. In that perspective, according to most of the researches done, teachers approach to the subject is more important than the subject itself and students are affected by how teachers comment (Varış,1998:118).

The aim of the study is about to determine the perception and believes of the primary school teachers and prospective teachers about education and teaching process. The main purpose of this research is to detect teacher and prospective teacher differences about perception and explain this difference in context of graduated university type (state-private), years of seniority. In our research, we reached 35 prospective teachers and 20 teachers. In total, this study dealt with 55 people.. Measured data evaluate on the SPSS19 and has made tables according to these data. Method of the research's aim is to determine current situation, we used one of the descriptive research method which called shading model. In our research we prepared likert type scale. 27 questions are likert type, in 28th question we want from the teacher and prospective teacher to write a successful teachers' 5 property.

According to research we had different results. In this part, we explain some of the results. In our research, we asked teachers and prospective teachers "Does student's success is in a strong relationship with their inborn, unchangeable properties?" 58.2% of people who attend survey said that they "strongly reject" this idea while 25.4% of this people accept this. Prospective teachers rate of rejection to this question is lower than teachers. According to this data, we can conclude that: as the time passes and teachers start to profess, the idea of "succession of the children does not comes from inborn properties" increases. In the second question we directed that "Only clever students can be successful". Participants 92.7% did not accept this claim. In the 4th question we directed that "students who learn slowly has a little chance of success than fast learners". However83.3% of the, teacher and prospective teachers claimed that there is no connection between speed of learning and success.

In the 5th question we asked participants their opinion, the relationship about success in school and intelligence. Only the 9.1% of participants accept this idea. This 5th question showed the difference of opinions between teacher and prospective teachers. While prospective teachers were studying in the university they were not accept this claim but their rate of acceptance has been increased when they started to profess.

In the 7th question, we directed teacher an prospective teachers Every student need different time periods to learn same object". There is not any attendees who rejects this claim.3.6% of participants are hesitant while 96.4% accepted this claim. Prospective teachers, who are still university student, acceptance rate of 7th question is 3 times higher than teachers.

In the 9th question, we directed participants "Students motivation to learn is in a strong relationship with its ex-successions". 67.3% of participants accept this claim. We observed that acceptance rate of teachers is higher than prospective teachers.

In the 11th question we asked that this claim is true or not; "If we support slow learning students they will be in same level with fast learning students".10.9% of participants rejected this idea. These participants claim that students who are learning slow can not reach students who learn fast. Prospective teachers who are studying in university supports that idea more than teachers.

In the 19th question, we claimed that "Teachers personal properties has an huge effect on students educational period and their achievement." In this question, differentiations between teacher and prospective teachers leaped to the eye. Prospective teachers accepted this claim more than teachers. Teachers, who spend more time with students in the school, belief about this claim has decreased day by day.

In 27th question, we claimed that "Students, educational history determine their current succession level." 70.9% if these participants accepted that claim. Prospective teachers rate of acceptance to 27th question is lower than teachers. Prospective teachers mostly do not accept claim in 27th question but teachers thought that there is a connection between students current and past success level.

To get productive results during the education and training period, we should find out teacher and prospective teachers perception of difference and make an authentic education philosophy based upon these differences. This education philosophy organizes teachers perception and determines the accurate ways of education and training period.

Öğretmenlerin ve Öğretmen Adaylarının Eğitim Öğretim Sürecine Yönelik Algılarının İncelenmesi

Kamil Arif Kırkıç¹, Beyzanur Pulat²

¹*Serbest*

²*İrfan İlkokulu*

Bildiri No: 1161 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Toplumlarda var olan problemlerin çözümünde ve ülkenin amaçlanan refah düzeyine ulaşmasında en önemli ve etkili kurumların öncülerinden biri de okullardır. Cerit (2006) tarafından, öğretmen, öğrenci, yöneticilerin algıları doğrultusunda incelenen okul kavramının büyüme, gelişme yeri, aile ve takım

anlamları taşıdığı sonucuna ulaşmıştır. Eğitim sisteminin en önemli unsuru şüphesiz öğretmenlerdir. Çünkü öğretmenin, öğrenci ve öğretim programını etkileme diğer eğitim personeline oranla daha yüksektir. Bu sebeple eğitimdeki başarı öğretmenden bağımsız düşünülemez. Uygulanan hiçbir eğitim modeli de, o modeli işletecek personelin niteliğinin üzerinde hizmet üretemez. (Kavcar, 1997;39) Okullarda istenilen doğrultuda hedeflere ulaşılmasına ve başarı grafiğinde yeterliliğin sağlanmasında nitelikli öğretmen faktörü en etkili belirleyicidir. Bu görevi üstlenen profesyonellerin, mesleği yerine getirmeleri esnasında yapmış olduğu uygulamalar, kullanılan yöntem ve teknikler, eğitim-öğretim sürecindeki algıları ile ilgilidir. Eğitimcilerin sahip oldukları algılar, eğitim sürecinin bağımlı değişkeni olarak düşünebiliriz. Öğretmenin düşünsel tutumu, duygusal tepkileri, çeşitli kaynakları ve bunları kapsayan kişiliği öğrenciyi etkilemektedir, öğretmen algılarının bu sebeple ciddi etkiler yaptığı söylenebilir. Şöyle ki, yapılan araştırmaların birçoğu genellikle öğretmenin anlattığı konudan çok, öğretmenin konuya yaklaşımı öğrencilerin dikkatini çekmekte ve olayları yorumlama biçiminden etkilenmektedir. (Varış,1998:118)

Çalışma ilköğretmenlerinin ve öğretmen adaylarının eğitim öğretim sürecine yönelik algılarını tespit etmeye yöneliktir. Bu araştırmanın temel amacı olarak öğretmen ve öğretmen adaylarının eğitim süreçlerine ilişkin algılarındaki farklılıkları tespit edip, bu farklılığı öğretmen adayı –öğretmen, mezun olunan üniversite türü (devlet-özel), kıdem yılına bağlı olarak açıklamaktır. Yapılan çalışmada 35 öğretmen adayına, 20 öğretmene ulaşılmıştır. Toplam 55 kişi ile çalışılmıştır. Elde edilen veriler SPSS19 paket programında değerlendirilmiş ve tablolar halinde yorumlanmıştır.. Araştırmanın yöntemi, mevcut durumu tespit etmeyi amaçladığı için betimsel araştırma yöntemlerinden tarama modelidir. Araştırmada Likert tipi ölçek hazırlanmıştır. Geçerlilik ve güvenilirliği düşüren bir maddeye rastlanılmamıştır. 27 soru Likert tipidir, 28.soruda ise öğretmen ve öğretmen adaylarından 5 tane başarılı öğretmen özelliği yazmaları istenmiştir.

Araştırma sonunda çeşitli sonuçlara ulaşılmıştır. Bu kısımda ancak bazı sonuçlara yer verilecektir. Yaptığımız araştırmada ulaştığımız bazı sonuçlar şu şekildedir:

Öğretmen ve öğretmen adaylarına öğrencilerin öğrenmedeki başarısı doğuştan gelen değişmez özelliklere bağlıdır ifadesi soruldu. Ankete katılanların %58,2'si kesinlikle katılmadıklarını ifade ederken, %25,4'ü katıldıklarını ifade ettiler. Ankete katılan öğretmen adaylarının bu konuya katılmama oranı öğretmenlere nazaran daha düşüktür. Bunun sonucunda şu yorum yapılabilir: Öğretmenler mesleklerini icra ettikten sonra öğrencilerinin başarılarını doğuştan gelen özelliklere bağlı olmadığı düşüncesi artmaktadır.

2.maddede katılımcılara, ancak zeki öğrenciler başarılı olur ifadesini yönelttik. Katılımcıların %92,7'si bu ifadeye katılmadılar. 4.maddede katılımcılara, yavaş öğrenenlerin hızlı öğrenenler kadar başarılı olma olasılığı çok azdır. Ancak öğretmen ve öğretmen adaylarının %83,3'ü öğrenme hızı ile başarının arasında ilişki olmadığını savunmuştur.

5.maddede katılımcılara, öğrencilerin okuldaki başarısının doğrudan zeka ile ilişkili olması konusundaki fikirleri soruldu. Katılımcıların sadece %9,1'i katıldığını ifade etti. Bu 5.madde de öğretmen ve öğretmen adaylarının farklı görüşleri olmuştur. Öğretmen adayları üniversite de okurken bu konuya katılmazken mesleğe başladıktan sonra katılma oranları artmaktadır.

7.maddede katılımcılara, her öğrencinin belirli bir içeriği öğrenmesi için ihtiyaç duyacağı zaman farklıdır ifadesini kullandık. Bu seçeneğe katılmayan hiçbir öğretmen veya öğretmen adayı olmamıştır. %3,6 kararsız iken katılımcıların %96,4 katılmıştır. Üniversite de hala öğrenimi devam eden öğretmen adaylarının her öğrencinin ihtiyaç duyduğu zamanın farklı olduğuna katılma oranı, okulda çalışan öğretmenlerin katılma oranından fazladır.

9.maddede öğrencinin öğrenme için zaman ayırma isteği daha önceki başarısıyla ilgilidir ifadesi yöneltilmiştir. Katılımcıların %67,3 öğrencilerin istedikleri zamanın önceki başarılarına bağlı olduğuna katılmıştır. Öğretmenler, öğretmen adaylarına nazaran daha fazla oranda katıldığı tespit edilmiştir.

11.maddede, yavaş öğrenen öğrencilere gerekli destek verildiğinde, zamanla hızlı öğrenen öğrencilerin öğrenme hızına ulaşabilme durumu soruldu. Katılımcıların %10,9'u bu ifadeye katılmadı. Bu katılımcılar yavaş öğrenen öğrencilerin, hızlı öğrenenlere yetişemeyeceğini savunmaktadır. Üniversitede okuyan öğretmen adayları yavaş öğrencilerin gerekli destek sağlandığında hızlı öğrenenlerin seviyesine gelebileceklerini öğretmenlere oranla daha fazla savunmaktadır.

19.maddede öğretmenin kişilik özelliklerinin öğrenci başarısı üzerinde öğretmenin öğretme sürecinde yaptıklarından daha etkindir görüşü üzerindeki düşünceleri soruldu. Bu soruda öğretmen ve öğretmen adayları arasında farklılık göze çarptı. Öğretmen adayları bu maddeye öğretmenlerden daha fazla katılmaktadır. Okulda öğrenci ile daha fazla zaman geçiren öğretmenlerin kişilik özelliklerin başarıya etkisine inanç git gide azalmaktadır.

27.maddede öğrencinin öğrenim geçmişi mevcut sınıfındaki başarısı için belirleyicidir ifadesine yönelik düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %70,9'u bu ifadeye katılmıştır. Öğretmen adaylarının bu düşünceye katılma oranı öğretmenlere nazaran daha düşüktür. Öğretmen adayları, öğrencilerin şimdiki başarılarının geçmiş başarılarına bağlı olma fikrine genel olarak katılmamaktadır, öğretmenler ise şimdiki başarıları genellikle geçmiş döneme ait başarılarla bağlamaktadır.

Eğitim-öğretim sürecinde verimliliği yakalayabilmek için öğretmen ve öğretmenler adaylarının algılarının ortaya konulması ve algısal farklılıklarının etkilerini ortaya çıkarmak bunlardan yola çıkarak özgün eğitim felsefesi oluşturulması gerekmektedir. Oluşan eğitim felsefesi öğretmenlerin algılarının düzenlenmesini sağlayarak başarılı bir eğitim-öğretim süreci için doğru yöntemlerin belirlemelerine imkan tanıyacaktır.

Self-Efficacy Levels Of Candidate Teachers According To Their Perceptions

Ebru Ocakcı¹, Osman Samancı², İsmail Seçer²

¹*MEB*

²*Atatürk Üniversitesi*

Abstract No: 1683 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Teaching, in general terms, can be defined as the process of acquiring knowledge and experience of individuals within the plan and program in the direction of certain objectives. The teacher is one of the indispensable elements of the teaching process. The personal characteristics of the teacher, the knowledge and skills s/he has, and many other factors such as professional competence directly influence the teaching process. The National Education Basic Law defines the teaching profession "a specialization profession that takes the government's education, training and related administrative duties" and it has stated that teacher candidates who will serve at all levels of teaching must go through the process of custom field education, general culture and pedagogical formation and preparation for the teaching profession. Therefore, the institutions that train teachers in our country have had an important place in national education policy since the Republican era.

Legal arrangements for teaching to be a profession was made in the early years of the Republican administration. Darülmualimin, with the first name of teacher training institutions, was named as Muallim Mektebi by time and later by the name of Teacher School. These teacher schools were in the cities and the ones who trained teachers for primary schools are known as Primary Schools. The idea of improving villagers through education and teachers was put forward because of the illiterate population in the villages, the health, hygiene, socio-economic structure of the villagers being far away from development. Starting from this aim, Village Institutes which trained teachers for villages were established in 1940. Village children who completed elementary school education were taken to the Village Institute through examinations. These village children, who were trained in many different areas including agriculture, culture and technical lessons, were again assigned to serve in the villages. The Village Institutes, whose programs were changed in time, were merged with the Primary Schools in 1954. For many years, the duration of primary school education, which had provided 3 years of education like high school, was increased to 4 years. In the Basic Law of National Education, it was decided that teachers should have taken higher education as the teaching profession had found its place in the education and 2-year Education Institutes was established to train teachers for primary school. These institutions were taken into the universities in time and transformed into Education Colleges. The duration of education of the Education Colleges was increased to 4 years and then it has been changed into Education Faculties. Teachers who graduate from the education faculties and are appointed as teachers by success in the related examination pass the one-year candidateship process. The amendments made to the nomination process have taken its present form with the Directive Regarding the Candidate Teacher Training Process No. 2456947 dated 02.03.2016. The qualifications which the teachers should have are emphasized and are often discussed in teacher training institutions. General Directorate of Teacher Training and Development of the Ministry of National Education has prepared the book of General Qualifications for Teaching Profession which consists of 6 proficiency fields, 31 sub-competencies and 233 performance indicators. The six proficiency areas identified in the General Qualifications of Teacher Profession are personal and professional values - professional development, student recognition, learning and teaching process, monitoring learning and development and evaluation, school-family and community relations, program and content knowledge. Teachers are expected to gain the mentioned qualifications during the pre-service undergraduate education and after starting service, in the candidateship process. The fact that teachers have these qualifications will play an important role in the education service they provide

to the students. In addition to the teacher competencies mentioned above, the extent to which teachers consider themselves adequate in terms of professional meaning, that is, self-efficacy perceptions, is also very important. Self-efficacy can be defined as self-perception, the state of considering himself/herself adequate about whether an individual has the capacity to perform on a field. Teachers with high self-efficacy perception who consider themselves professionally adequate will undoubtedly perform better in educational settings.

This study aims to reveal the self-efficacy levels of candidate teachers. The research has been conducted within the framework of quantitative research methods. The study group of the study consists of 100 candidate teachers from various branches who have received candidate teacher education in Erzurum in 2015-2016 academic year. Teacher Self-Efficacy Scale, developed by Tschannen-Moran and Woolfolk Hoy (2001) and adapted by Turkish students to Çapa, Çakıroğlu and Sarıkaya (2005), was used as a data collection tool in the research. Teacher Self-Efficacy Scale consists of three sub-dimensions; "providing student participation", "classroom management" and "instructional strategies". Statistical programs will be used to analyze the data obtained. As the research is in the analysis phase, findings and conclusions will be included in the full text of the paper.

Aday Öğretmenlerin Algılarına Göre Öz-yeterlik Düzeyleri

Ebru Ocakcı¹, Osman Samancı², İsmail Seçer²

¹MEB

²Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 1683 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öğretim genel anlamıyla, belirli amaçlar doğrultusunda, plan ve program dâhilinde bireye bilgi ve yaşantı kazandırma süreci olarak tanımlanabilir. Öğretmen, öğretim sürecinin vazgeçilmez unsurlarından biridir. Öğretmenin kişisel özellikleri, sahip olduğu bilgi ve beceriler, mesleki yeterlikler gibi pek çok unsur öğretim sürecini doğrudan etkilemektedir. Milli Eğitim Temel Kanunu öğretmenliği, "devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleği" olarak tanımlamış ve öğretimin tüm kademelerinde görev yapacak öğretmen adaylarının özel alan eğitimi, genel kültür ve pedagojik formasyon ile öğretmenlik mesleğine hazırlık sürecinden geçmeleri gerektiğini belirtmiştir. Bu nedenle ülkemizde öğretmen yetiştiren kurumlar Cumhuriyet tarihinden bu yana milli eğitim politikasında önemli bir yere sahip olmuştur.

Öğretmenliğin bir meslek haline getirilmesine yönelik yasal düzenlemeler, Cumhuriyet yönetiminin ilk yıllarında gerçekleştirilmiştir. Öğretmen yetiştiren kurumlardan ilk adıyla Darümuallimin, zamanla Muallim Mektebi adını, sonrasında da Öğretmen Okulu adını almıştır. Bu öğretmen okulları illerde yer almış ve ilkokullara öğretmen yetiştirenleri İlköğretmen Okulları adıyla anılmıştır. Köylerde okur yazar olmayan nüfusun yüksek olması, köylerin sağlık, hijyen, sosyo-ekonomik yapı gibi unsurlarının gelişmeden uzak olması nedenleriyle köyleri eğitim ve öğretmen aracılığıyla geliştirme fikri ortaya konulmuştur. Bu amaçtan yola çıkarak 1940 yılında köylere öğretmen yetiştiren Köy Enstitüleri kurulmuştur. İlkokul öğrenimini tamamlayan köy çocukları sınavla Köy Enstitülerine alınmışlardır. Ziraat, kültür ve teknik dersler olmak üzere pek çok farklı alanda yetiştirilen bu köy çocukları yine köylerde hizmet etmek üzere görevlendirilmişlerdir. Zaman içerisinde programlarında çeşitli değişiklikler yapılan Köy Enstitüleri 1954 yılında ilköğretmen okullarıyla birleştirilmişlerdir. Uzun yıllar lise benzeri 3 yıllık eğitim veren ilköğretmen okullarının öğretim süresi daha sonra 4 yıla çıkartılmıştır. Milli Eğitim Temel Kanununda öğretmenlik mesleğinin yerini bulmasıyla öğretmenlerin yükseköğrenim görmeleri kararlaştırılmış ve ilkokullara sınıf öğretmeni yetiştirmek üzere 2 yıllık Eğitim Enstitüleri açılmıştır. Bu enstitüler zamanla üniversitelerin

bünyesine alınarak Eğitim Yüksekokullarına dönüştürülmüşlerdir. Eğitim Yüksekokullarının öğretim süresi 4 yıla çıkartılmış ve daha sonra Eğitim Fakülteleri haline getirilerek son şeklini almıştır. Eğitim fakültelerinden mezun olup ilgili sınavda başarı sağlayarak atanan öğretmenler bir yıllık adaylık sürecinden geçmektedirler. Adaylık sürecine yönelik yapılan değişiklikler 02.03.2016 tarihli ve 2456947 sayılı Aday Öğretmen Yetiştirme Sürecine İlişkin Yönerge ile bugünkü şeklini almıştır.

Öğretmen yetiştiren kurumlarda öğretmenlerin sahip olması gereken nitelikler üzerinde durulmuş, öğretmen yeterlikleri sık sık tartışılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü, 6 yeterlik alanı, 31 alt yeterlik ve 233 performans göstergesinden oluşan Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri kitabını hazırlamıştır. Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinde belirlenen 6 yeterlik alanı kişisel ve mesleki değerler- mesleki gelişim, öğrenciyi tanıma, öğrenme ve öğretme süreci, öğrenmeyi gelişimi izleme ve değerlendirme, okul-aile ve toplum ilişkileri, program ve içerik bilgisi olarak ifade edilmiştir. Öğretmenlerin ifade edilen yeterlikleri hizmet öncesi lisans öğrenimleri süresince ve hizmete başladıktan sonraki adaylık sürecinde kazanmaları beklenir. Öğretmenlerin bu yeterliklere sahip olmaları öğrencilere sağlayacakları eğitim hizmetinde önemli bir rol oynayacaktır. Yukarıda ifade edilen öğretmen yeterliklerinin yanı sıra öğretmenlerin kendilerini mesleki anlamda ne derece yeterli gördükleri, yani öz-yeterlik algıları da oldukça önemlidir. Öz-yeterlik, bireyin bir alanda sergileyeceği performans için gerekli kapasiteye sahip olup olmadığı konusundaki kişisel algısı, kendini yeterli hissetme durumu olarak ifade edilebilir. Kendisini mesleki anlamda yeterli gören, öz-yeterlik algısı yüksek öğretmenler şüphesiz eğitim ortamlarında daha yüksek performans sergileyeceklerdir.

Bu araştırma, aday öğretmenlerin öz-yeterlik düzeylerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırma, nicel araştırma yöntemleri çerçevesinde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 Eğitim-Öğretim yılında Erzurum ilinde aday öğretmenlik eğitimi almış çeşitli branşlardan 100 aday öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Tschannen-Moran ve Woolfolk Hoy (2001) tarafından geliştirilmiş ve Türkçeye uyarlama çalışması Çapa, Çakıroğlu ve Sarıkaya (2005) tarafından yapılmış olan Öğretmen Öz-yeterlik Ölçeği kullanılmıştır. Öğretmen Öz-yeterlik Ölçeği, “öğrenci katılımını sağlama”, “sınıf yönetimi” ve “öğretim stratejileri” olmak üzere üç alt boyuttan oluşmaktadır. Elde edilen verilerin analizinde istatistik programlarından yararlanılacaktır. Araştırma analiz aşamasında olduğu için bulgular ve sonuçlar bölümüne bildiri tam metninde yer verilecektir.

Using Printed and Electronic Children'S Picture Books In Classrooms: A Study On The Reading Prosodies, Attitudes and Self-Assessments Of Pre-Service Primary and Preschool Teachers

Dilek Altun¹, Mustafa Ulusoy²

¹Ahi Evran Üniversitesi

²Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1177 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Book reading activities play an important role in supporting the recipient and expressive language skills of children, developing a positive attitude towards reading and acquiring a reading habit. Studies reveal that not only the quantitative characteristics of the book reading activities but also their qualitative aspects are related to the children's acquiring of literacy-related knowledge, skills and attitudes. According to the research results, teachers should do read aloud activities in interaction with the children, by performing a fluent reading with appropriate stresses and intonations which draws children's attention to the story and encourages them to listen. Book reading activities done with a meaningful voice by paying attention to the phonics, such as the stresses, intonations, pauses and melodies, pull the children in the magic of reading. Book reading activities applied in a robotic and plain way, on the other hand, are affecting the comprehension negatively by making it difficult to follow when listening, and they will not attract attention as well. Additionally, the oral reading activities for the children are setting a model for children to use Turkish correctly and effectively. Using Turkish correctly, properly and effectively is one of the significant objectives of the education that the Ministry of Education has been laying emphasis on from the preschool to the higher education period. For this reason, it is important to evaluate pre-service teachers' reading prosodies during oral book reading activities in authentic classroom environment including primary and pre-school students. The prosodic reading is described as the ability to convert the written text into an oral delivery by making suitable pauses between clauses, where the voice is used in a way that the rhythm and tone of the voice reflect the emotional status of the characters by increasing and decreasing the voice properly. It is seen in the literature that there are only a few studies on oral book reading activities of candidate teachers for children. Nevertheless, today, illustrated children's books have started to take part in the educational process, not only in printed form but also in electronic form. These studies c showed the contribution of the electronic storybooks on the children's language and literacy skills. Electronic storybooks differ from printed ones in terms of their characteristics. Because of these differences, electronic books provide a different reading environment compared to printed books. In the e-reading process, which is also called as on-screen reading, the reader cannot see the whole text just as in the printed text. Readers see the text piece by piece. It is emphasized that this situation might affect the eye movements, comprehension, and reading rate. For this reason, the main purpose of this study is to evaluate the pre-school and primary school teacher candidates' oral reading of printed and electronic illustrated children's books considering their prosodic reading skills. In addition, it is also aimed to analyze the reading rates, reading mistakes, printed and electronic book reading attitudes, and self-assessments of teacher candidates. In this study, case study design has been employed. The study group consists of 20 teacher candidates (N= 10 preschool, N=10 primary school). Within the scope of the study, the teacher candidates have been asked to orally read two storybooks to the children in the real classroom environment, one of which was printed and the other was electronic. The printed and electronic picture children's books were chosen considering the word count of the books. The records of pre-service teachers' oral reading will be analyzed by using the prosody scale developed by Ulusoy, Ertem, and Dedeoğlu (2011). Reading rates and reading mistakes of the pre-service teachers will be examined by listening the records and the findings will be presented in percentages and frequencies. After the in-class

practices, personal interviews will be conducted with the pre-service teachers. These interviews will be used to generate information on pre-service teachers' attitudes, preferences and self-assessments regarding printed and electronic storybook reading in the classroom environment. During the interviews, the pre-service teachers will be requested to listen their own voice records and evaluate their book reading process with a critical perspective. The results will be presented with a comparison of the printed and electronic books. In addition, the pre-service teachers' attitudes, preferences and evaluations regarding the use of those two books in the in-class practice will be compared regarding their department. The findings will be discussed in the light of the literature, and the suggestions regarding the effective use of printed and electronic storybooks in the classroom environment will be introduced.

The study was supported by the Ahi Evran University Scientific Research Projects Coordination Unit. Project Number: EGT.E2.17.026

Basılı ve Elektronik Resimli Çocuk Kitaplarının Eğitim Sürecinde Kullanımı: Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Okuma Prozedilleri, Tutum ve Öz-değerlendirmelerinin İncelenmesi

Dilek Altun¹, Mustafa Ulusoy²

¹*Ahi Evran Üniversitesi*

²*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 1177 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kitap okuma etkinlikleri çocukların alıcı ve ifade edici dil becerilerinin desteklenmesinde, okumaya karşı olumlu tutum geliştirmelerinde ve okuma alışkanlığı kazanmalarında önemli rol oynamaktadır. Yapılan araştırmalar kitap okuma etkinliklerinin sadece niceliksel özelliklerinin değil niteliksel özelliklerinin de çocukların dil ve okuryazarlığa ilişkin bilgi, beceri ve tutum kazanımları ile yakından ilişkili olduğunu göstermektedir. Araştırma sonuçlarına göre öğretmenler sesli kitap okuma etkinliklerini çocuklar ile etkileşim içinde, çocukların dikkatini okunan hikâyeye çeken, onları dinlemeye teşvik edici, vurgu ve tonlamalara dikkat ederek ve akıcı bir okuma sergileyerek yürütmelidir. Vurgu, tonlama, durak ve ezgi gibi ses bilgisine dikkat ederek anlam yüklü bir ses ile gerçekleştirilen kitap okuma etkinlikleri çocukları okuma büyüsü içine çekmektedir. Robotik ve düz bir şekilde yürütülen kitap okuma etkinlikleri ise ilgi çekmeyeceği gibi dinleme sürecinde takibi zorlaştırarak, anlamayı da olumsuz etkilemektedir. Öğretmenlerin, çocuklara yönelik sesli okuma etkinlikleri ayrıca çocukların Türkçeyi doğru ve etkili kullanmaları için de model oluşturmaktadır. Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma Mili Eğitim Bakanlığının okul öncesi dönemden yükseköğretime kadar üzerinde durduğu, eğitimin önemli amaçlarından biridir. Bu nedenle, çocuklar ile yürütülen sesli kitap okuma etkinliklerinde öğretmenlerin okuma prozedillerinin değerlendirilmesi önem taşımaktadır. Prozedik okuma, okumanın ifade edici bir tonla, sesin uygun şekilde yükselip alçaltılarak, sesin ritminin ve tonunun karakterlerin duygusal durumlarını yansıtacak şekilde kullanıldığı, cümlecikler arasında uygun duraklamalar yapılarak yazılı metni sözel konuşmaya dönüştürebilme becerisi olarak tanımlanmaktadır. Literatür incelendiğinde öğretmen adaylarının, çocuklara sesli kitap okumalarını inceleyen sınırlı sayıda çalışmanın yer aldığı görülmektedir. Bununla birlikte günümüzde resimli çocuk kitapları sadece basılı formda değil elektronik formda da eğitim sürecinde yer almaya başlamıştır. Yapılan çalışmalar elektronik hikâye kitaplarının çocukların dil ve okuryazarlık becerileri üzerine katkılarını göstermektedir. Elektronik hikâye kitapları taşıdıkları özellikler açısından basılı kitaplardan farklılaşmaktadır. Bu farklılıklar nedeniyle elektronik kitaplar basılı kitaplardan farklı bir okuma ortamı sunmaktadır. Ekran üzerinden okuma olarak da isimlendirilen e-okuma sürecinde basılı metinde olduğu

gibi okuyucu metnin bütününe görmemektedir. Okuyucu metinler ile parça parça karşılaşmaktadır. Bu durumun okuyucunun göz hareketlerini, anlamayı ve okuma hızını etkileyebileceği vurgulanmaktadır.

Bu nedenle çalışmanın temel amacı, okul öncesi ve sınıf eğitimi öğretmen adaylarının basılı ve elektronik resimli çocuk kitaplarını sesli okumalarının prozodik açıdan değerlendirilmesidir. Bununla birlikte, öğretmen adaylarının okuma hızları, okuma hataları, basılı ve elektronik kitap okuma tutum ve öz-değerlendirmelerinin incelenmesi de amaçlanmaktadır. Araştırmada nitel yöntemlerden durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma grubunu 20 öğretmen adayı (N= 10 okul öncesi, N= 10 sınıf eğitimi) oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında öğretmen adaylarından biri basılı ve diğeri elektronik olmak üzere iki hikâye kitabını sınıf ortamında çocuklara sesli olarak okumaları istenmiştir. Seçilen basılı ve elektronik resimli çocuk kitaplarının benzer kelime sayılarında olmalarına dikkat edilmiştir. Öğretmen adaylarının sesli okuma kayıtları Ulusoy, Ertem ve Dedeoğlu (2011) tarafından geliştirilen prozodi ölçeği kullanarak analiz edilecektir. Sesli okuma kayıtları üzerinden öğretmen adaylarının okuma hızları ve okuma hataları da incelenerek bulgular yüzde ve frekans halinde sunulacaktır. Sınıf içi uygulamalardan sonra öğretmen adayları ile bireysel görüşmeler yapılacaktır. Görüşme yoluyla öğretmen adaylarının, sınıf ortamında basılı ve elektronik hikâye kitabı okumaya ilişkin tutumları, tercihleri ve öz-değerlendirmeleri hakkında bilgi toplanacaktır. Öğretmen adaylarına görüşme sırasında ayrıca kendi ses kayıtları dinletilerek kendi kitap okuma süreçlerini eleştirel bir bakış açısı ile değerlendirmeleri istenecektir. Verilerin çözümlenmesi ile elde edilecek bulgular basılı ve elektronik kitap karşılaştırılacak sunulacaktır. Bununla birlikte, okul öncesi ve ilkökul sınıf ortamında bu iki kitabın eğitim sürecinde kullanımına ilişkin öğretmen adaylarının tutumları, tercihleri ve değerlendirmeleri karşılaştırılacaktır. Bulgular literatür ışığında tartışılıp, basılı ve elektronik kitapların sınıf ortamında etkili kullanımına ilişkin öneriler paylaşılacaktır.

Bu çalışma Ahi Evran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimince Desteklenmiştir. Proje Numarası:EGT.E2.17.026

The Investigation Of Teacher Candidates' General Self-Efficacy Levels In Terms Of Some Variables (Harran University Sample)

Elçin Ergin¹, Mesut Yıldırım¹

¹Harran Üniversitesi

Abstract No: 1178 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The competency as an individual's belief in his/her abilities in realizing the related work in order to achieve his/her desired performance. Self-efficacy is defined as to be aware of abilities for do a certain act. Self-efficacy is equivalent both the concepts of effectiveness and competency. For this reason, two concepts are used in the Turkish academic literature. In this situation, it is important that affect one's self, to guide their behavior, and sense of competence acquired through experience. As a concept based on Bandura's social cognitive theory, the self-efficacy is affect the person thinks positively or negatively, how you will set goals in life, and how to deal with difficulties. Therefore, self-efficacy is a situation that develops with experience that as a product of general judgments using the individual's lifelong skills. Based on this, it is expected that the self-efficacy of individuals with different abilities and experiences is also different. Based on the above information, this research aims to examine the self-efficacy levels of students in Music Education, Art Education, and Classroom Teaching departments according to department, age and gender variables.

The study is a survey study patterned in the quantitative model. The research has been carried out with the help of the participation of 113 teacher candidates from department of Music Education, Art Education, and Classroom Teaching in Education Faculty of Harran University in 2016-2017 academic year. In this direction, there are 46 teacher candidates (32 female, 14 male) from the Music Education Department, 35 teacher candidates (19 female, 16 male) from the Art Education Department, and 32 teacher candidates (9 female, 23 male) from the Department of Classroom Teaching was included in the study. The data of the study were collected through the "Self-efficacy scale" developed by Sherer, Maddux, Mercandante, Prentice-Dunn, Jacobs and Rogers (1982), and adapted to Turkish by Gözüm and Aksayan (1999). The scale has a 5-Likert type structure consisting of 23 items. In the analysis of the data collected in the research, in addition to descriptive analyzes, for cases where provision of normality assumption was provided the independent sample t-test and one way ANOVA analysis; and for cases where normality assumption cannot be obtained the Spearman's rank correlation coefficient for the relational measure was used. Based on the findings obtained from the research, it was determined that the self - efficacy levels of the teacher candidates differed significantly in terms of gender. This difference was due to the fact that the male teacher candidates had higher self-efficacy levels than the female teacher candidates. It was determined that there was no significant difference between the self-efficacy scores of the teachers candidates according to the departments, despite the fact that the self-efficacy scores of the classroom teacher candidates had higher self-efficacy scores than the other teacher candidates. Finally, the relationship between the age (17-32) of the teacher candidates and total self-efficacy scores was examined and a moderate positive correlation was obtained. In this case it is possible to make an interpretation that the self-efficacy levels will increase as the age of the teacher candidates increases, or that the self-efficacy levels will decrease as the ages of the teacher candidates decrease.

In the light of the research results, it is seen that the age and gender variables can play a determining role on the self-efficacy level of the first year students of the Harran University Education Faculty, but the departmental variable does not have an effective role. When the gender variable affecting self-efficacy is examined in the context of female-male, the fact that the self-efficacy levels of female

teacher candidates are lower than that of male teacher candidates is required that researches to be conducted should be directed towards the reasons that will increase the self-efficacy levels of female teacher candidates. By acting on the principle of equality of opportunity in education, it is thought that factors such as socio-economic situation, social and psychological structure which are thought to affect self-efficacy levels of female teacher candidates should be investigated. In addition, it would be useful to conduct similar studies with larger groups of students, and with different variables.

Öğretmen Adaylarının Genel Öz-yeterlik Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (harran Üniversitesi Örneği)

Elçin Ergin¹, Mesut Yıldırım¹

¹Harran Üniversitesi

Bildiri No: 1178 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yeterli olma, kendini yeterli hissetme duygusu genel olarak kişinin yapabildiklerine olan inancı ve başarabilme kapasitesine yüklediği anlamı ifade etmektedir. Öz-yeterlik ise, belirli bir işin yapılabilmesi için yeteneklerin farkında olunması ve buna inanmak olarak tanımlanmaktadır. Öz-yeterlik, hem etkilik hem de yeterlik kavramlarını karşılamaktadır. Bu sebeple Türkçe alan yazında iki kavram da kullanılmaktadır. Burada kişinin kendini etkilemesi, davranışlarını yönlendirmesi ve yaşantıları yoluyla elde ettiği yeterlik duygusu önem taşımaktadır. Öz-yeterlik Bandura'nın sosyal bilişsel kuramında temellenen bir kavram olarak; kişinin pozitif veya negatif düşünmesini, yaşamda nasıl amaçlar belirleyeceğini ve zorluklarla nasıl başa çıkacağını etkilemektedir. Bu nedenle öz-yeterlik, bireyin yaşam boyu becerilerini kullanarak yapabildiklerine ilişkin genel yargıların bir ürünü olarak yaşantılar ile meydana gelen ve gelişen bir durumdur. Buradan yola çıkarak, farklı yeteneklere ve yaşantılara sahip bireylerin öz-yeterliklerinin de farklı olması beklenmektedir. Yukarıdaki bilgilerden hareketle, bu araştırma müzik, resim ve sınıf öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin bölüm, yaş ve cinsiyet değişkenlerine göre öz-yeterlik düzeylerini incelemeyi amaçlamaktadır.

Çalışma nicel modelde desenlenmiş bir tarama çalışmasıdır. Çalışmanın örneklemini 2016-17 eğitim-öğretim yılında Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesine bağlı Müzik Eğitimi, Resim-İş Eğitimi ve Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı 1. sınıfta öğrenim gören 113 öğretmen adayından oluşmaktadır. Bu doğrultuda Müzik Eğitimi Anabilim Dalından 46 öğretmen adayı (32 kadın, 14 erkek), Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalından 35 öğretmen adayı (19 kadın, 16 erkek) ve Sınıf Eğitimi Anabilim Dalından 32 öğretmen adayı (9 kadın, 23 erkek) katılımcı olarak çalışmada yer almıştır. Çalışmanın verileri Sherer, Maddux, Mercandante, Prentice-Dunn, Jacobs ve Rogers (1982) tarafından geliştirilen, Gözüm ve Aksayan (1999) tarafından Türkçe'ye uyarlanmış "Öz-etkililik-yeterlik ölçeği" aracılığıyla toplanmıştır. Ölçek 23 maddeden oluşan 5'li Likert tipi bir yapıya sahiptir. Araştırmada toplanan verilerin analizinde betimleyici analizlerin yanı sıra, normallik varsayımının sağlanması sonucu karar verilen bağımsız gruplar t-testi ve tek yönlü varyans analizi ve normallik varsayımının sağlanamadığı ilişkiyel ölçüm içinse Spearman sıra farkları korelasyon katsayısı kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara dayanarak, öğretmen adaylarının özyeterlik düzeylerinin cinsiyet değişkeni açısından anlamlı düzeyde fark gösterdiği ve bu farkın erkek öğretmen adaylarının kadın öğretmen adaylarından daha yüksek özyeterlik puanına sahip olmalarından kaynaklandığı tespit edilmiştir. Sınıf eğitimi anabilim dalında öğrenim gören öğretmen adaylarının diğer öğretmen adaylarından daha yüksek öz-yeterlik puanlarına sahip olmalarına rağmen, öğretmen adaylarının okudukları bölümlere göre, öz-yeterlik puanları arasında anlamlı bir farklılığın olmadığı belirlenmiştir. Son olarak öğretmen adaylarının yaşları (17-32) ve toplam özyeterlik puanları arasındaki ilişki incelenmiş ve orta düzeyde pozitif yönlü bir korelasyon elde edilmiştir. Bu durumda öğretmen adaylarının yaşları arttıkça özyeterlik düzeylerinin de

artacağı ya da öğretmen adaylarının yaşları düştükçe öz-yeterlik düzeylerinin de azalacağı, ancak bu ilişkinin orta düzeyde olacağı yönünde bir yorum yapmak mümkündür.

Araştırma sonuçları ışığında, Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi 1. Sınıf öğrencilerinin öz-yeterlik düzeyinde yaş ve cinsiyet değişkenlerinin belirleyici rol oynayabildiği fakat bölüm değişkeninin etkin bir rolünün olmadığı görülmüştür. Öz-yeterliği etkileyen cinsiyet değişkeni kadın- erkek bağlamında incelendiğinde, kadın öğretmen adaylarının öz-yeterlik düzeylerinin erkek öğretmen adaylarınınkinden düşük olması, yapılacak araştırmaların kadın öğretmen adaylarında öz-yeterliği artıracak sebeplere yönelmesini gerektirmektedir. Eğitimde fırsat eşitliği ilkesinden yola çıkarak kadın öğretmen adaylarında öz-yeterliği etkilediği düşünülen sosyo-ekonomik durum, toplumsal ve psikolojik yapı gibi etmenlerin de araştırılması gerektiği düşünülmektedir. Ayrıca benzer araştırmaların daha geniş öğrenci grupları ile daha farklı değişkenler kullanılarak yapılması alan yazına fayda sağlayacaktır.

The Effect Of Science, Social and Sports/art/design Branches Upon The Attitude Towards The Profession Of Teaching

Münevver Aydemir¹, Ayla Karataş², İlbilge Dökme³

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Kocaeli Üniversitesi

³Gazi Üniversitesi

Abstract No: 924 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose:Students who attend or graduate from certain higher education programs within the scope of the “certification program for pedagogic formation training” organized by the Higher Education Institution gain a right to receiving a pedagogic formation certificate after completing the relevant classes within at least two terms. The classes comprise of totally 25 credits and applied courses like introduction to pedagogy, principles and methods of education, assessment and evaluation in education, educational psychology, classroom management, special educational methods with toric classes containing some elective courses, educational technologies and material design and teaching practice. While these theoretical vocational education classes are conducted by academicians in the field of educational sciences, the contribution to the field education is mainly made by expert academicians. For instance, while the class of “research technics in education” is generally conducted by an expert academician in the field of educational sciences, the class of “special educational methods” for students who graduate from the department of biology is conducted by an expert academician in the field of biology. Theoretical classes prioritize cognitive goals regarding the knowledge of the profession of teaching, whereas practical classes involve studies where preservice teachers may develop positive attitudes towards the profession of teaching. In this context, it is recommended to conduct studies for determining the attitudes of preservice teachers towards the profession of teaching and removing their negative attitudes, if available. This study investigated the attitudes of preservice teachers who had received higher education outside of the faculty of education and officially gained a right to teaching at governmental and private institutions after getting pedagogic formation training for two terms towards the profession of teaching. This study classified the graduation fields as science, social and sports/art/design and investigated the effects of these fields upon the attitudes of students getting formation training towards the profession of teaching. In order to reinforce the presence of this effect, the branches of preservice teachers who were teaching without formation were also classified and the effect of science, social and sports/art/design branches upon their attitudes towards the profession of teaching was examined. Accordingly, problems/sub-problems of the study are as follows:

1. What is the level of the attitudes of students getting pedagogic formation training towards the profession of teaching?
2. What is the level of the lower dimension of “love for the profession of teaching” in the attitudes of students getting pedagogic formation training?
3. What is the level of the lower dimension of “value for the profession of teaching” in the attitudes of students getting pedagogic formation training?
4. What is the level of the lower dimension of “adaptation with the profession of teaching” in the attitudes of students getting pedagogic formation training?
5. Do the branches of students getting pedagogic formation training affect their attitudes towards the profession of teaching?

6. Do the branches of students getting pedagogic formation training and teaching without formation affect their attitudes towards the profession of teaching?

Method: Developed by Çetin (2006) and adapted by Gülşen and Seyratlı (2014); “Attitude Scale for Profession of Teaching” was used in the study. This five point Likert scale consists of 20 positive and 15 negative items and totally 35 items. The scale consists of totally 3 dimensions (22 items “love”, 5 items “adaptation” and 8 items “values”). Positive statements of the attitude scale are graded as 1, 2, 3, 4, 5 from “Strongly Agree” to “Strongly Disagree”. Negative statements, on the other hand, are graded as 1, 2, 3, 4, 5 from “Strongly Agree” to “Strongly Disagree”. In the grading, option values are accepted as equal and score intervals are established as “1 (1,00-1,79), 2 (1,80-2,59), 3 (2,60-3,39), 4 (3,40-4,19), 5(4,20-5,00) (Çetin, 2006). The scale was applied to 1154 students who were getting formation training at Gazi University and Kocaeli University Faculties of Education in the school year of 2015-2016. Students getting formation training consisted of students who were attending or had graduated from faculties in various fields outside of faculties of education. Some of the grad students were teaching at private institutions without formation or had a job outside of teaching.

Result and Conclusion: The data acquired as a result of the application were analyzed and interpreted in the SPSS 21.0 package software. The level of the attitudes of students in pedagogic formation training towards the profession of teaching is accepted sufficient and detailed finding about love, value and adaptation will be presented by tables. Moreover, the effect of the majors of students in pedagogic formation training and prospective teacher students without formation on attitudes of profession of teaching will investigate in detailed and present by interpreting with tables.

Fen, Sosyal ve Spor/sanat/tasarım Branşlarının Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutuma Etkisi

Münever Aydemir¹, Ayla Karataş², İlbilge Dökme³

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Kocaeli Üniversitesi

³Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 924 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Yüksek öğretim kurumunun “pedagojik formasyon eğitimi sertifika programı” kapsamında, belirli yüksek öğretim programlarına devam eden veya mezun olmuş öğrenciler, ilgili dersleri en az iki yarıyıldan tamamlayarak pedagojik formasyon sertifikasını almaya hak kazanırlar. Toplam 25 krediden oluşan dersler, eğitim bilimine giriş, öğretim ilke ve yöntemleri, eğitimde ölçme ve değerlendirme, eğitim psikolojisi, sınıf yönetimi ve bazı seçmeli derslerden oluşan teorik dersler ile özel öğretim yöntemleri, öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı, öğretmenlik uygulaması gibi uygulamalı derslerden oluşmaktadır. Teorik olan mesleki eğitim dersleri eğitim bilimleri alanındaki akademisyenler tarafından yürütülürken alan eğitimine daha çok alanda uzman akademisyenler katkı sağlar. Örneğin “eğitimde araştırma teknikleri” dersi genellikle eğitim bilimleri alanında uzman bir akademisyen tarafından yürütülürken biyoloji bölümünü bitirmiş öğrenciler için “özel öğretim metotları” dersi biyoloji alanında uzman bir akademisyen tarafından yürütülür. Yürütülen teorik derslerde, öğretmenlik meslek bilgisine ilişkin bilişsel hedefler ön plana alınırken uygulamalı derslerde, adayların öğretmenlik melekliğine ilişkin olumlu tutumlar geliştirebilecekleri çalışmalara yer verilmektedir. Bu bağlamda, öğretmen olarak topluma kazandırılacak bireylerin öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının belirlenmesi, varsa olumsuz tutumların giderilmesine yönelik araştırmalar önemini ve güncelliğini korumaktadır. Bu çalışmada eğitim fakültesi dışında yüksek öğrenim görmüş iki dönem pedagojik formasyon dersi olarak devlet kurumlarında ve özel kurumlarda öğretmen olmaya resmi olarak hak kazanmış öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine

olan tutumları araştırılmıştır. Formasyon eğitimi alan öğrencilerin mezun olduğu/olacağı alanlar fen, sosyal ve spor/sanat/tasarım olarak sınıflandırılıp bu alanların öğretmenlik mesleğine karşı tutumda etkileri araştırıldı. Bu etkinin varlığını desteklemek maksadıyla formasyonsuz öğretmenlik yapan adayların branşları da yine aynı şekilde sınıflandırılarak fen, sosyal ve spor/sanat/tasarım branşlarının öğretmenlik mesleğine karşı tutuma etkisi incelendi. Buna göre araştırmanın problem/alt problemleri şunlardır:

1. Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlik mesleğine karşı tutumları hangi düzeydedir?
2. Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin tutumlarında “öğretmenlik mesleğine sevgi” alt boyutu hangi düzeydedir?
3. Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin tutumlarında “öğretmenlik mesleğine değer” alt boyutu hangi düzeydedir?
4. Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin tutumlarında “öğretmenlik mesleğine uyum” alt boyutu hangi düzeydedir?
5. Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin alanlarının öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarına etkisi var mıdır?
6. Pedagojik formasyon eğitimi alan ve formasyonsuz öğretmenlik yapan öğrencilerin branşlarının öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarına etkisi var mıdır?

Yöntem: Araştırmada, Çetin (2006) tarafından geliştirilen ve Gülşen ve Seyratlı (2014) tarafından yeniden uyarılanan “Öğretmenlik Mesleği Tutum Ölçeği” ile kullanılmıştır. Beşli Likert tipi ile geliştirilen tutum ölçeği, 20’si olumlu 15’i olumsuz olmak üzere toplam 35 maddeden oluşmaktadır. Ölçekte 22 madde “*sevgi*”, 5 madde “*uyum*” ve 8 madde “*değerler*” ile ilgili olmak üzere, toplamda 3 boyuttan oluşmaktadır. Tutum ölçeğinin olumlu cümleler “Kuvvetle Katılım” seçeneğinden “Asla Katılmam” seçeneğine doğru 5,4,3,2,1 şeklinde puanlanmıştır. Olumsuz cümleler ise “Kuvvetle Katılım” seçeneğinden “Asla Katılmam” seçeneğine doğru 1, 2, 3, 4, 5 şeklinde puanlanmıştır. Puanlamada seçenek değerlerinin eşit olduğu kabul edilerek puan aralıkları “1 (1,00-1,79), 2 (1,80-2,59), 3 (2,60-3,39), 4 (3,40-4,19), 5 (4,20-5,00) şeklinde belirlenmiştir (Çetin, 2006). Ölçek 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Gazi Üniversitesi ve Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültelerinde formasyon eğitimi alan 1154 öğrenciye uygulanmıştır. Formasyon eğitimi alan öğrenciler çeşitli alanlarda eğitim fakülteleri dışındaki fakültelerde okuyan veya mezun öğrencilerden oluşmaktadır. Mezun öğrenciler arasında özel kurumlarda formasyonsuz öğretmenlik yapan veya öğretmenlik dışında mesleklere sahip olanlar vardır.

Bulgular ve Sonuç: Uygulama sonucunda elde edilen veriler SPSS 21.0 paket programında analiz edilerek yorumlanmıştır. Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlik mesleğine olan tutumları tatmin edici düzeyde bulunup sevgi, değer ve uyum alt boyutlarına göre detaylı bulgular tablolarla sunulacaktır. Ayrıca, pedagojik formasyon eğitimi alan ve formasyonsuz öğretmenlik yapan öğrencilerin branşlarının öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarına bir etkisi olup olmadığı detaylı bir şekilde araştırılıp ilgili veriler tablolarla yorumlanarak sunulacaktır.

The Determining The Prospective Teachers' Self-Efficacy Belief Sources

Mümine Akcaalan¹, Ali Arslan²

¹MEB, Sınıf Öğretmeni, Merkez/ Zonguldak

²BEÜ, Ereğli Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Ereğli/ Zonguldak

Abstract No: 928 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Self-efficacy beliefs that affect the cognitive, motivational, affective processes of the individual and the process of functional selection which can be defined as the judgments that individuals hold about their capabilities to learn or to perform courses of action at designated levels. In essence, self-efficacy beliefs are the self-perceptions that individuals hold about their capabilities. In the formation of the self-efficacy belief, four main sources of knowledge are mentioned: performance accomplishments, vicarious experience, verbal persuasion and emotional states, interacting with each other. Individuals with high self-efficacy set higher goals and it affects motivation in positive way and helps create feelings of serenity in approaching difficult tasks and activities. In this context, it is important to focus on teachers' self-efficacy beliefs when considering that teachers are the shapers of emotional, social and academic situations of their students. The teacher's self-efficacy beliefs consist of the education and experience he has had while he is a prospective teacher. It is very important to know the sources that feed the prospective teachers' self-efficacy beliefs, to prepare them for teacher training programs in order to increase their self-efficacy beliefs, or to guide the existing activities to be more productive because the teacher's self-efficacy belief is shaped by the training and experiences he has received while he is still a prospective teacher.

In this study, it is aimed to determine the factors (sources) that increase prospective teachers' self-efficacy beliefs and to show the relation of these sources with the gender of them, the programs they have studied and their academic achievement levels.

Method

The causal comparative method was used in this study to determine the sources of self-efficacy beliefs of prospective teachers. In the collection of research data, "The Self-Efficacy Belief Sources Determining Scale of prospective teachers" developed by researchers was used.

A scale of 19 items with five factor scales ranging from 0.62 to 0.86 with factor loadings was used as a 4-factor in terms of performance accomplishments, vicarious experience, verbal persuasion and emotional states in a manner consistent with Bandura's self-efficacy belief sources. These 4 factors, which constitute the scale, account for 66.583% of the total variance and Reliability values are between 0.78 and 0.91. The scale was carried out on a total of 437 students in the 4th grade of 8 different programs of an Education Faculty located in the Western Black Sea Region during the spring term of 2015-2016 academic. The obtained data were transferred to the computer by using SPSS 20.0 program for analysis. According to aim of study; Frequency, percentage, average and multivariate analysis of variance (MANOVA) was applied to data.

Findings

When the answers given by the prospective teachers to the items in the scale are taken as a mean for each factor; It was seen that the " emotional states " factor was the source that maximized the self-efficacy beliefs of teacher candidates with \bar{x} = 4.26 mean. This is followed respectively by "performance accomplishments" factor with \bar{x} = 4.23 mean and "verbal persuasion" factor with \bar{x} =3.70 mean, "vicarious experience" factor with \bar{x} = 3.45 mean.

When it is observed that the self-efficacy belief sources of prospective teacher in relation to the department they are studying, it is seen that mean of performance accomplishments ($F=1.167$; $p= 0.321 > 0.05$) and vicarious experience factors ($F=1.688$; $p= 0.110 > 0.05$;) do not show a significant difference in terms of the department. Significant differences were found the verbal persuasion ($F=2.770$; $p= 0.008 < 0.05$) and emotional states ($p= 0.023 < 0.05$; $F=2.347$) factors among the departments.

Among self-efficacy belief sources means of prospective teachers were not significant difference depending on academic average ($F=0.325$; $p= 0.985 > 0.05$) and gender ($F=1.745$; $p= 0.139 > 0.05$)

Conclusion

According to the study, prospective teachers stated that self-efficacy beliefs are increased mostly by emotional states factor. In addition to this, performance accomplishments, verbal persuasion, vicarious experience sources increase self-efficacy beliefs respectively. It has seen that verbal persuasion and emotional states affecting self-efficacy belief have significant difference in terms of the program prospective teachers study, performance accomplishments and vicarious experience sources have no significant difference. Another result was that, the sources increasing the prospective teachers' self-efficacy belief didn't make a difference depending on gender and department.

Öğretmen Adaylarının Öz Yeterlik İnancı Kaynaklarının Belirlenmesi

Mümine Akcaalan¹, Ali Arslan²

¹MEB, Sınıf Öğretmeni, Merkez/ Zonguldak

²BEÜ, Ereğli Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Ereğli/ Zonguldak

Bildiri No: 928 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bireyin bilişsel, motivasyonel, duygusal süreçlerini ve işlevsel seçim yapma sürecini etkileyen öz-yeterlik inancı; "kişilerin bir performansı gerçekleştirebilmek için gerekli eylemleri yapabilme ve bunları organize edebilme kapasiteleri hakkındaki yargıları" olarak tanımlanmaktadır. Bireyin öz yeterlik inancının oluşmasında, performans *başarıları*, *dolaylı yaşantılar*, *sözel ikna* ve *psikolojik durum* olarak belirtilen ve birbiri ile etkileşim halinde olan dört temel bilgi kaynağı rol almaktadır. Öz yeterlik inancının yüksek olması, bireyin kendine daha yüksek hedefler belirlemesine, zor bir durumla baş edebileceğine olan inancını artırmasına ve motivasyonunun yükselmesine zemin oluşturmaktadır. Bu anlamda, öğretmenlerin, öğrencilerinin duygusal, sosyal ve akademik durumlarının şekillendiricisi oldukları göz önüne alındığında, öğretmen öz yeterlik inançları üzerinde durulmasının önemli olduğu görülmektedir. Öğretmenin öz yeterlik inancı, henüz öğretmen adayı iken aldığı eğitim ve yaşadığı deneyimlerle oluşmaktadır. Bu nedenle öğretmen adaylarının öz yeterlik inancını besleyen kaynakların bilinmesi, öğretmen yetiştirme

programlarında onların öz yeterlik inançlarını artırmaya yönelik etkinliklerin hazırlanmasında ya da var olan etkinliklerin daha verimli olmasında yol gösterici olması açısından oldukça önemlidir.

Bu çalışmada, öğretmen adaylarının öz yeterlik inancını artıran faktörleri (kaynakları) belirlemek ve bu kaynakların öğretmen adaylarının cinsiyetleri, öğrenim gördükleri program ve akademik başarı düzeyleri ile ilişkisini ortaya koymak amaçlanmaktadır.

Yöntem

Öğretmen adaylarının öz yeterlik inancı kaynaklarının belirlenmesine yönelik yapılan bu çalışmada, tarama modellerinden nedensel karşılaştırma modeli kullanılmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında, araştırmacılar tarafından geliştirilen “Öğretmen Adaylarının Öz Yeterlik İnancı Kaynaklarını Belirleme Ölçeği” kullanılmıştır. Faktör yükleri 0.62 ile 0.86 arasında değişen 19 maddelik beşli dereceleme ölçeği şeklinde düzenlenen ölçek, Bandura'nın öz yeterlik inancı kaynakları kavramıyla eşleşen bir şekilde “performans başarıları”, “dolaylı yaşantılar”, “sözel ikna” ve “psikolojik durum” olarak 4 faktörlü olarak elde edilmiştir. Ölçeği oluşturan bu 4 faktör, toplam varyansın % 66.583'ünü açıklamaktadır ve güvenirlik değerleri 0.78 ile 0.91 değerleri arasında yer almaktadır. Ölçek, 2015-2016 öğretim yılı bahar döneminde, Batı Karadeniz Bölümünde yer alan bir eğitim fakültesinin 8 farklı programının 4.sınıflarında öğrenim görmekte olan toplam 437 öğrenciye uygulanmıştır. Elde edilen veriler, analiz edilmek üzere SPSS 20.0 programı kullanılarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Verilere çalışma amacına uygun olarak frekans, yüzde, ortalama ve çok değişkenli varyans analizi (MANOVA) uygulanmıştır.

Bulgular

Öğretmen adaylarının ölçekteki maddelere verdikleri cevapların her bir faktör için genel ortalamasına bakıldığında; “psikolojik durum” faktörünün \bar{x} = 4.26 (çok artırır düzeyi) genel ortalama ile öğretmen adaylarının öz yeterlik inancını en yüksek düzeyde artıran kaynak olduğu görülmüştür. Bunu sırasıyla, \bar{x} = 4.23 (çok artırır düzeyi) genel ortalama ile “performans başarıları” faktörünün, \bar{x} =3.70 (oldukça artırır düzeyi) ile “sözel ikna” faktörünün ve \bar{x} = 3.45 (oldukça artırır düzeyi) ortalama ile “dolaylı yaşantılar” faktörünün izlediği görülmektedir.

Öğretmen adaylarının öz yeterlik inancı kaynaklarının öğrenim gördükleri programla ilişkisine bakıldığında performans başarıları ($p= 0.321 > 0.05$; $F=1.167$) ve dolaylı yaşantılar ($p= 0.110 > 0.05$; $F=1.688$) faktörlerine ilişkin puan ortalamalarının bölümler bazında anlamlı bir fark arz etmediği görülmektedir. Sözel ikna ($p= 0.008 < 0.05$; $F=2.770$) ve psikolojik durum ($p= 0.023 < 0.05$; $F=2.347$) faktörlerinde ise bölümler arasında anlamlı farklar bulunmuştur.

Öğretmen adaylarının öz yeterlik inancı kaynakları puan ortalamaları arasında cinsiyete ($p= 0.139 > 0.05$; $F=1.745$) ve akademik ortalamaya ($p= 0.985 > 0.05$; $F=0.325$) göre ise anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür.

Sonuç

Çalışmaya göre, öğretmen adaylarının öz yeterlik inancını en çok artıran kaynağın psikolojik durum kaynağı olduğu ve bunu sırası ile performans başarıları, sözel ikna ve dolaylı yaşantılar kaynaklarının izlediği söylenebilir. Öz yeterlik inancını etkileyen kaynaklardan sözel ikna ve psikolojik durum kaynaklarının adayların öğrenim gördükleri bölümler bazında anlamlı farklılıklar oluşturduğu, performans başarıları ve dolaylı yaşantılar kaynaklarının ise anlamlı bir fark meydana getirmediği görülmüştür. Öğretmen adaylarının öz yeterlik inancını artıran kaynakların cinsiyet ve bölüme göre farklılık oluşturmadığı da çalışmada ulaşılan bir diğer sonuçtur.

Perceptions Of Teacher Candidates On The Concept Of Globalization

Gizem Engin¹, Ahmet Dikbayır¹

¹Ege Üniversitesi

Abstract No: 1698 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Nowadays, economic, social and technological connections between the countries have led to the formation of an economic and social union among them. Globalization is defined as an increase for the people to reach different ideas, cultures and trade opportunities. In general, globalization includes the development of economic, social and political relations among countries, the increase of monetary mobility, the weakening of sharpness in terms of ideological differences, the better recognition of different cultures and the increase of relations among countries.

As a result of the developments in science and technology, the developments in the world have begun to spread very rapidly. Developments in the world affected education in all levels, from primary to tertiary. As a consequence of this effect, some changes in the curricula have come into prominence. Those changes have also been reflected in the teacher education programs.

It is expected that the educated teachers will be the one who is compatible with and prepares the students for the global world. For this reason, the determination of teacher candidates' perceptions of globalization is important. To fulfill that, this study is designed to examine the perceptions of the concept of "globalization" and the factors affecting these perceptions with the help of metaphors provided by prospective teachers who are studying at Ege University.

Methodology

Qualitative research methods have been used in this study. The study group consists of senior students from the departments of Turkish Education, Early Childhood Education, Elementary Teacher Education, Computer and Teaching Technology and Science Teacher Education of Faculty of Education. The study group was formed using the maximum diversity sampling method. The aim of maximum diversity sampling is to try to maximize the diversity of people who can be party to the investigated purpose. For this reason, data were collected from all undergraduate programs in the Faculty of Education. In this way, globalization perceptions of teacher candidates in all undergraduate programs will be revealed and the findings the differences in perceptions will be identified.

In collecting the data, the prospective teachers provided answers for their section, sex, and the question "Globalization is similar, because" It has been emphasized that the teacher candidates must complete this sentence and clearly state the reasons for the metaphors. It is aimed to reduce data loss by specifying that the answers cannot be included in the analysis if they do not write the reasons for the metaphors. Volunteering is the basis for participation. It is stated that candidate teachers who do not want to participate were free to do so. It is also stated that no information that will reveal themselves in ethical terms will be shared directly with anyone else. The data of the study were collected at the beginning of the lessons. Teacher candidates were given 15 minutes to fill out the questionnaire. As a result of the analysis of the collected data, perceptions of prospective teachers about globalization have been determined.

The analysis of the metaphors developed by the prospective teachers will be carried out in the following stages: firstly, it will be checked whether the students expressed a certain metaphor in their writings. In the second stage, each metaphor developed by the students will be examined to see if it helps to better understand the phenomena of "globalization". In the third phase, the "logical basis" of each metaphor mentioned by students will be analyzed. In the fourth stage, more than one metaphor produced by the same student will be excluded from the research. At the last stage, metaphors with certain common characteristics will be collected under a certain category. These steps will be carried out separately by two researchers. Discussions on the differences in the analysis process will be made to reach consensus.

Once the qualitative analysis of the metaphors produced by the prospective teachers is over, frequencies and percentages will be calculated.

Findings and Conclusion

Analyzes will be presented in tabular form with the resulting findings. The results of this study will be discussed within the framework of existing literature.

Öğretmen Adaylarının Küreselleşme Kavramına Ait Algıları

Gizem Engin¹, Ahmet Dikbayır¹

¹Ege Üniversitesi

Bildiri No: 1698 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Günümüzde ülkelerin; ekonomik, sosyal ve teknolojik alanda birbirlerine yaklaşımları aralarında ekonomik ve sosyal bir birlikteliğin oluşmasına yol açmıştır. Küreselleşme alanyazında insanların çeşitli fikirlere, farklı kültürlere ulaşabilmesi ve ticaret yaptıkları kişilerin genişlemesi olarak tanımlanmıştır. Genel olarak küreselleşme, ülkeler arasındaki ekonomik, sosyal ve siyasi ilişkilerin gelişmesi, parasal hareketliliğin artması, ideolojik farklılıklar açısından keskinleşmelerin zayıflaması, farklı kültürlerin daha iyi tanınması, ülkeler arasındaki ilişkilerin artması kavramlarını içerir.

Bilim ve teknolojiye gelişmeler sonucunda dünyada meydana gelen gelişmeler çok hızlı bir şekilde yayılmaya başlamıştır. Dünyada meydana gelen gelişmeler ilköğretim yükseköğretime eğitimin bütün kademelerini de etkilemiştir. Bu etkinin sonucu olarak öğretim programlarında bazı değişiklikler meydana gelmiştir. Eğitim sisteminde içerikte yapılan değişiklikler öğretmen eğitimine de yansımıştır. Yetiştirilen öğretmenlerin de küresel dünyaya uyumlu bir öğretmen olması ve öğrencilerini küresel dünyaya hazırlayabilmeleri beklenmektedir. Bu nedenle öğretmen adaylarının küreselleşme hakkındaki algılarının belirlenmesi gelecekte yetiştirecekleri öğrencilerini küresel dünyaya nasıl hazırlayabileceklerine yönelik fikir vereceği için önemlidir. Bu çalışmanın amacı, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören öğretmen adaylarının metaforlar yardımıyla "küreselleşme" kavramına ilişkin algılarının ve bu algıları etkileyen faktörlerin incelenmesidir.

Yöntem

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Çalışma grubu Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesindeki Türkçe Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Bilgisayar ve Öğretim

Teknolojileri Öğretmenliği ve Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümlerindeki son sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Çalışma grubu maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenmiştir. Yani Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesindeki bütün lisans programlarının son sınıf öğrencileri çalışmaya dâhil edilmiştir. Maksimum çeşitlilik örneklemesinde amaç araştırılan olguya taraf olabilecek kişilerin çeşitliliğini üst düzeyde sağlamaya çalışmaktır. Bu nedenle Eğitim Fakültesindeki bütün lisans programlarından veri toplanmıştır. Böylece bütün lisans programlarındaki öğretmen adaylarının küreselleşmeye ait algıları ortaya konulacak ve farklılık varsa ne gibi farklılıkların olduğuna dair bulgulara ulaşılabilecektir.

Verilerin toplanmasında öğretmen adaylarına bölümleri, cinsiyetleri ve “Küreselleşme benzemektedir, çünkü” cümlesinin yazılı olduğu anket dağıtılmıştır. Öğretmen adaylarından bu cümleyi tamamlamaları ve benzetmelerinin nedenlerini mutlaka belirtmeleri gerektiği vurgulanmıştır. Benzetmelerinin nedenlerini yazmadıkları takdirde cevaplarının analize dahil edilemeyeceği belirtilerek veri kaybını azaltmak amaçlanmıştır. Çalışmaya katılmada gönüllülük esas alınmıştır. İstemeyen öğretmen adaylarının çalışmaya katılmayabilecekleri belirtilmiştir. Ayrıca etik açıdan kendilerini ifşa edecek hiçbir bilginin doğrudan hiçbir yerde ve hiçbir kimseye paylaşılmayacağı belirtilmiştir. Çalışmanın verileri dersin başında toplanmıştır. Anketi doldurmaları için öğretmen adaylarına 15 dakika süre verilmiştir. Toplanan veriler sonucunda öğretmen adaylarının küreselleşme hakkındaki algıları araştırılmıştır.

Öğretmen adaylarının geliştirdikleri metaforların analizleri aşağıdaki aşamalarda gerçekleştirildi: ilk olarak, öğrencilerin yazılarında belli bir metaforu belirgin bir şekilde dile getirip getirmediğine bakılacak. İkinci aşamada, öğrenciler tarafından geliştirilen her bir metaforun “küreselleşme” olgularını daha iyi anlamaya yardımcı olup olmadığına bakılacak ve bu amaca yönelik olduğu düşünülen metaforlar veri analizi sürecine dâhil edildi. Üçüncü aşamada, öğrenciler tarafından üretilen her bir metafordaki “mantıksal dayanak” analiz edilecek. Dördüncü aşamada, aynı metafor içinde birden çok benzetmeyi yapan veya birden çok fikri ele alan öğrencilerin ürettikleri metaforlar araştırma kapsamı dışında bırakılacak. Son aşamada ise belli ortak özelliklere sahip olan metaforlar belli bir kategori altında toplanacaktır. Bu aşamalar iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı gerçekleştirilecektir. Analiz sürecinde meydana gelen farklılıklar üzerinde tartışılarak görüş birliğine varılması sağlanacaktır.

Öğretmen adaylarının ürettikleri metaforların nitel analizi bittikten sonra da veriler sayısallaştırılarak bölümlere ve genele ait frekans ve yüzdeleri hesaplanacaktır.

Bulgular ve Sonuç

Analizler sonucu elde edilecek bulgular tablollaştırılarak sunulacaktır. Alanyazında yapılmış çalışmalar ile bu çalışmanın sonuçları tartışılacaktır.

The Contributions Of Academics To Education In The Teacher Training Process

Cemil Öztürk¹, Tuğba Kafadar²

¹*Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD*

²*Marmara Üniversitesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümü Doktora Öğrencisi*

Abstract No: 1193 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract:

Purpose: The importance placed on education, which can be defined as the process of bringing about desirable changes in one's behaviors, has increased steadily in parallel to the rapid globalization in the world. Besides placing an importance on the education and training, many countries have made a series of changes and regulations in order to improve the quality of the education and training process. Many factors have impact on education and training process to facilitate a qualified education and training. One of these factors is obviously the qualified teachers who are competent in their fields. To be able to plan and implement education and training process effectively, teachers must go through an effective teacher training process. Because going through an effective teacher training process is considered to be important to provide qualified education and training, the importance placed on teacher training has increased steadily. Therefore, many countries in the world have revised their teacher training processes and made a series of changes and regulations. The training of qualified teacher candidates during the teacher training process has become one of the important factors to increase quality in education and training. Certainly, there are many factors having effect on teacher training process for training qualified teacher candidates, and academics have an important role as they take part actively in this process. Academics are involved in many educational and training activities during teacher training process. Education and training activities of academics on teacher training are of great importance. For training qualified teacher candidates during teacher training process, the kinds of activities academics execute on education and training to contribute to this process, as well as their contributions to determine the deficiencies of the process, have great importance. For this reason, this research has been done to determine the contributions of academics to education and training in teacher training process.

Method: The research was designed in a form of case study which is a qualitative research method. The research was conducted by following eight steps possible for a case study. These steps are as follows: 1) Developing research questions 2) Developing sub-problems of the research 3) Determining the analysis unit 4) Determining the case to be studied 5) Determining the individuals to participate in the research 6) Collecting data and associating the collected data with sub-problems 7) Analyzing and interpreting the data 8) Reporting of the case study.

The participants were selected according to criterion sampling which is one of the purposeful sampling methods. The participants are the academics from different departments at education faculties of different universities. The research data was collected via interview method. An interview form consisting of open and closed ended questions was used in the interview method. The last version of the interview form was completed by getting expert opinion during the preparation process, and it was applied to the academics. The data obtained in the research were analyzed by using content analysis technique.

Findings: According to the findings of the research, as a result of the interviews made with the academics from different departments at education faculties of different universities, it was determined that the academics had done many researches during teacher training process and they also had the

teacher candidates perform many educational activities. The academics also stated that the environments that they received education have an impact on the researches and educational activities that they have made during teacher training process, and that these environments have some significant contributions to their activities in education and training.

Conclusion: According to the findings of the research, there are similarities and differences between the topics of the researches done in teacher training process by the academics from different departments of the education faculties. There are also great similarities in the teacher profile that the academics generally want to educate during the teacher training process. However, when the academics' educational activities are examined comparatively, there seem to be similarities and differences. According to the opinions of the academics from different departments at education faculties of different universities, the environments in which they get educated have a significant effect on the education and training activities during teacher training process and on steering their current works on education and training.

Akademisyenlerin Öğretmen Yetiştirme Sürecinde Eğitim ve Öğretime Katkıları

Cemil Öztürk¹, Tuğba Kafadar²

¹Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD

²Marmara Üniversitesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümü Doktora Öğrencisi

Bildiri No: 1193 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet:

Amaç: Hızla küreselleşen dünyayla birlikte kişinin davranışlarında istendik değişime süreci olarak tanımlanabilen eğitime verilen önem giderek artmıştır. Eğitim ve öğretime verilen önemle birlikte birçok ülke eğitim ve öğretim süreçlerinde niteliğin artırılması için bir dizi değişiklik ve düzenlemelere gitmişlerdir. Eğitim ve öğretim sürecinde nitelikli eğitim ve öğretimin mümkün olabilmesi için birçok unsurun etkisi bulunmaktadır. Bu unsurlardan birisi ise kuşkusuz alanlarında yetkin nitelikli öğretmenlerdir. Öğretmenlerin etkili eğitim ve öğretim sürecini uygulayıp planlamaları için, öğretmenlerin etkili bir öğretmen yetiştirme sürecinden geçmeleri gerekmektedir. Öğretmenlerin etkili bir öğretmen yetiştirme sürecinden geçmeleri eğitim ve öğretim sürecinde nitelikli eğitim ve öğretim verilmesi için önemli görülmesiyle birlikte, öğretmen yetiştirme alanına verilen önem giderek artmış ve artık dünyada birçok ülke öğretmen yetiştirme süreçlerini yeniden ele alarak bir dizi değişiklik ve düzenlemelere gitmişlerdir. Öğretmen yetiştirme sürecinde nitelikli öğretmen adaylarının yetiştirilmesi, eğitim ve öğretimde niteliğin artırılması için önemli unsurlardan biri haline gelmiştir. Kuşkusuz nitelikli öğretmen adaylarının yetiştirilmesi için öğretmen yetiştirme sürecinde birçok unsurun etkisi bulunması yanında bu süreçte aktif ve önemli yer almaları nedeniyle akademisyenlere büyük pay düşmektedir. Akademisyenler öğretmen yetiştirme sürecinde birçok eğitim ve öğretim faaliyetinde bulunmaktadırlar. Öğretmen yetiştirme sürecinde nitelikli öğretmen adaylarının yetiştirilmesi için akademisyenlerin eğitim ve öğretim alanında ne gibi faaliyetlerde bulunup hangi katkıları getirdikleri ve bu süreçte ne gibi eksikliklerin olduğunu belirlenmesine katkı sağlayacağı beklendiği için akademisyenlerin öğretmen yetiştirme alanında eğitim ve öğretim faaliyetleri büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle bu araştırmada; akademisyenlerin öğretmen yetiştirme sürecinde eğitim ve öğretime ne gibi katkılar getirdikleri belirlenmek amacıyla yapılmıştır.

Yöntem: Araştırma nitel araştırma tasarımlarından durum çalışmasına göre tasarlanmıştır. Araştırma da durum çalışmasında izlenebilecek sekiz aşamaya göre yürütülmüştür. Bu aşamalar şu şekildedir: 1) Araştırma sorularının geliştirilmesi 2) Araştırmanın alt problemlerinin geliştirilmesi 3) Analiz

biriminin saptanması 4) Çalışılacak durumun belirlenmesi 5) Araştırmaya katılacak bireylerin belirlenmesi 6) Verilerin toplanması ve toplanan verinin alt problemlerle ilişkilendirilmesi 7) Verinin analiz edilmesi ve yorumlanması 8) Durum çalışmasının raporlaştırılması.

Araştırma kapsamında katılımcılar, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örneklemesine göre belirlenmiştir. Katılımcılar farklı üniversitelerin eğitim fakültelerinde görev yapan, farklı bölümlerden akademisyenlerden oluşmaktadır. Araştırma verileri ise; görüşme yöntemi aracılığıyla toplanmıştır. Görüşme yönteminde ise; açık ve kapalı uçlu sorulardan oluşan görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formu hazırlanırken uzman görüşü alınarak görüşme formunun son hali oluşturulmuş ve akademisyenlere uygulanmıştır. Araştırmada elde edilen veriler ise içerik analizi tekniği ile analiz edilmiştir.

Bulgular: Araştırma bulgularına göre farklı üniversitelerin eğitim fakültelerinde farklı bölümlerde görev yapan akademisyenlerle yapılan görüşmeler sonucunda akademisyenlerin öğretmen yetiştirme sürecinde birçok bilimsel araştırmalar yaptıkları ve ayrıca bu süreçte öğretmen adaylarına birçok eğitim etkinlikleri yaptıkları bulgularına ulaşılmıştır. Akademisyenlerin öğretmen yetiştirme sürecinde yaptıkları bilimsel araştırmalar ve öğretmen adaylarına uyguladıkları eğitim etkinliklerinin, akademisyenlerin eğitim aldıkları çevrenin birçok yönden etkileri bulunduğu ve eğitim ve öğretim alanındaki faaliyetlerine bazı önemli katkılar getirdiği yönünde görüşler bildirmişlerdir.

Sonuç: Araştırma sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda eğitim fakültelerinde görev yapan farklı bölümlerden akademisyenlerin öğretmen yetiştirme sürecinde yaptıkları bilimsel araştırma alanlarında benzerlik ve farklılıklar bulunmaktadır. Ayrıca öğretmen yetiştirme sürecinde akademisyenlerin genel olarak yetiştirmek istedikleri öğretmen profilinde büyük benzerlikler bulunduğu ve akademisyenlerin yaptıkları eğitim ve öğretim etkinlikleri karşılaştırmalı olarak incelendiği zaman benzerlik ve farklılıklar bulunmaktadır. Farklı üniversitelerin eğitim fakültelerinin farklı bölümlerde görev yapan akademisyenlerin görüşlerine göre, akademisyenlerin öğretmen yetiştirme sürecinde yaptıkları eğitim ve öğretim faaliyetlerine eğitim aldıkları çevrenin önemli etkisi olduğu ve şu anki yaptıkları eğitim ve öğretim çalışmalarını yönlendirmede etkisi olduğu görüşlerini bildirmişlerdir.

Teacher Candidates' Beliefs Towards Teacher Role and Student Role

Mehmet Aydın

Dicle Üniversitesi. Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi. Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı. Diyarbakır

Abstract No: 1449 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective: The aim of this study is to determine the teacher candidates' beliefs towards teacher roles and student roles using metaphors in the learning-teaching process. It is stated that there are many researches that have been used metaphors in various disciplines of social sciences especially since the 1980s. These researches include grounded theories in science, changing company orientations, identifying how employees perceive institutions they work with, how metaphor can be used as tools to facilitate children's learning and how teachers perceive their students.

Method: In this study case study method, which is generally considered in qualitative research designs and is identified as a descriptive method was used. Case Study method is defined as a method in which one or more events, the environment, the program, the social group or other interrelated systems are examined in depth. This method is particularly suited to individual studies in that it allows for an in-depth and short-term investigation of the problem being investigated.

Sample: The sample of the research include 15 sophomore students of mathematics teaching program in Ziya Gökalp Faculty of Education and 27 senior students of mathematics, physics and chemistry departments of science faculty of the Dicle University. In total, as of the fall semester of the 2016-2017 academic year 42 participants have taken the study. By the date of the data were collected, sophomore students had had taken the courses of learning-teaching theories and approaches, introduction to educational science, developmental psychology and mathematics teaching. On the other hand, the students in the pedagogical formation program had had taken the courses of special teaching methods, instructional technologies and material design and teaching practice courses.

Data collection tool and data collection process: As a data collection tool, a form developed by the researcher containing 12 metaphors (sapling, football player, sponge, regulator, coach, etc.) was used. This form was applied to the participants at the end of the Fall semester of 2016-2017 academic year. In order to collect qualitative data, participants were asked to use the metaphors and write their views of the roles of teachers - students in an essay format.

Analysis of Data: Using content analysis method the data obtained were analyzed qualitatively. In the process of analyzing the data, each metaphors presented to participants were handled as a code, but metaphors that the participants used independently were also taken into account. After the codes were determined, the themes were built and then these themes were supported with characteristic quote clauses, which are described as "golden sentences" in the literature and that describe the participants' opinions as short - form expressions. Finally, based on the Epistemological Reflection Model of Magolda (1992), participants' opinions on teacher role and student role were classified.

Findings: At the end of the study; 5/15 (= 0.33) sophomore students were found at the contextual knowing level, 3/15 (= 0.2) were found at the independent knowing level, 4 / 15 (= 0.26) were found at the transitional knowing level and 3/15 (= 0.2) were found at the absolute knowing level in terms of both the role of the teacher and the role of the student. On the other hand; 12/27 (= 0.44) of the students in the pedagogical formation program were found at the contextual knowing level, 5/27 (= 0.18) were found

at the independent knowing level and $8/27 (= 0.07)$ were found at the absolute knowing level in terms of both teacher role and student role.

Conclusion: At the end of the study, each participant was found at the same level of the classification of Magolda's Epistemological Reflection Model with respect to their views of teachers' role and the students' role. This situation showed that Participants' views of the teacher's role and the learner's role were consistent. Among the participants, those who have adopted the profile of the guidance teacher which is recommended by constructivism forefront researching, questioning, and discovering student profile, too. On the other hand, participants who define the traditional teacher profile, forefront the students who see the teacher as the unique source of information. While it was compared the two subgroup of the participants, more (0.2) sophomore students were found at the absolute knowing level than students taking pedagogical formation program. Taking attention that epistemological beliefs are increasingly developed depending on being grade, this result is reasonable and very low compared to the findings in Magolda's study (0,46). Considering the participants at the other three levels of Magolda it was not found a significant difference between the number of the sophomore students and the number of the students taking pedagogical formation programs.

Öğretmen Adaylarının Öğretmen ve Öğrenci Rolüne Yönelik İnançları

Mehmet Aydın

Dicle Üniversitesi. Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi. Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı. Diyarbakır

Bildiri No: 1449 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmanın amacı; öğretmen adaylarının, öğrenme - öğretme süreçlerinde benimsedikleri öğretmen ve öğrenci rollerine yönelik görüşlerini mecazlardan yararlanarak belirlemektir. Özellikle 1980'lerden itibaren sosyal bilimlerin değişik disiplinlerinde mecazlar kullanılarak çok sayıda araştırma yapıldığı belirtilmektedir. Bu araştırmalar arasında; bilimde kuram oluşturma, şirketlerin yönelimlerini değiştirme, çalışanların çalıştıkları kurumları nasıl algıladıklarını belirleme, çocukların öğrenmesini kolaylaştıran araçlar olarak mecazların nasıl kullanılabileceğine ve öğretmenlerin öğrencilerini nasıl algıladıklarına yönelik çalışmalar sayılabilir.

Yöntem: Yapılan araştırmada, genellikle nitel araştırma desenleri içerisinde ele alınan ve betimsel araştırma türlerinden olan özel durum (örnek olay, case study) yöntemi kullanılmıştır. Durum çalışmaları; bir ya da daha fazla olayın, ortamın, programın, sosyal grubun ya da diğer birbirine bağlı sistemlerin derinlemesine incelendiği yöntem olarak tanımlanmaktadır. Bu yöntem, araştırılan problemin bir yönünün derinlemesine ve kısa sürede araştırılmasına imkân vermesi açısından özellikle bireysel yürütülen çalışmalar için uygundur.

Örnekleme: Yapılan araştırmanın örnekleme, 2016-2017 öğretim yılı güz dönemi itibarı ile, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Matematik Öğretmenliği Programındaki 15 ikinci sınıf öğrencisi ile pedagojik formasyon programına devam eden (Fen fakültesi Matematik, Fizik ve Kimya bölümlerindeki 4. sınıf öğrencilerinden) 27 öğrenci olmak üzere, toplam 42 katılımcıdan oluşmaktadır. Verilerin toplandığı tarih itibarı ile 2. sınıf öğrencileri; öğrenme- öğretme kuram ve yaklaşımları, eğitim bilimine giriş, gelişim psikolojisi ve matematik öğretimi derslerini almışlardır. Pedagojik formasyon programındaki öğrenciler ise özel öğretim yöntemleri, öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı ve öğretmenlik uygulaması derslerini almışlardır.

Veri toplama aracı ve veri toplama süreci: Yapılan çalışmada veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından geliştirilen ve 12 mecaz içeren (fidan, futbol oyuncusu, sünger, rejisör, teknik direktör vb.) bir form kullanılmıştır. Bu form, 2016-2017 öğretim yılı güz dönemi sonunda katılımcılara uygulanmıştır. Nitel verilerin toplanması amacıyla, öğretmen adaylarından söz konusu mecazları kullanarak öğretmen ve öğrenci rollerine yönelik görüşlerini bir kompozisyon formatında yazmaları istenmiştir.

Verilerin Analizi: Veri toplama aracından elde edilen verilerin, nitel bir yaklaşımla içerik analizleri yapılmıştır. Verilerin analizi sürecinde, genel olarak katılımcılara sunulan mecazlar birer kod olarak ele alınmış ancak katılımcıların bağımsız olarak kullandıkları bazı mecazlar da değerlendirmeye alınmıştır. Kodların belirlenmesinden sonra temalar inşa edilmiş ve bu temalar literatürde "*altın cümle*" diye tanımlanan ve katılımcıların görüşlerini kısa - özlü ifadelerle betimleyen karakteristik alıntı cümlelerle desteklenmiştir. Son olarak, Magolda (1992)'nin epistemolojik yansıtma modeli esas alınarak katılımcıların öğretmen ve öğrenci rolüne yönelik görüşleri düzeylere göre sınıflandırılmıştır.

Bulgular: Çalışmanın sonunda; 2. sınıf lisans öğrencileri, hem öğretmenin rolü ve hem de öğrencinin rolü açısından, sırayla 5/15 (= 0,33) kişi bağlamsal bilme düzeyinde, 3/15 (= 0,2) kişi bağımsız bilme düzeyinde, 4/15 (= 0,26) kişi geçişsel düzeyde ve 3/15 (= 0,2) kişi mutlak bilme düzeyinde bulunmuştur. Diğer taraftan; pedagojik formasyon programındaki öğrencilerden 12/27 (= 0,44) kişi bağlamsal bilme düzeyinde, 5/27 (= 0,18) kişi bağımsız bilme düzeyinde, 8/27 (= 0,29) kişi geçişsel düzeyde ve 2/27 (= 0,07) kişi hem öğretmen hem de öğrenci rolü açısından mutlak bilme düzeyinde bulunmuştur.

Sonuç: Çalışmanın sonunda her bir katılımcının, öğretmenin rolüne yönelik düzeyi ile öğrencinin rollerine yönelik düzeyi aynı çıkmıştır. Bu durum; katılımcıların öğretmenin rolüne ve öğrencinin rolüne yönelik görüşlerinin tutarlı olduğunu göstermektedir. Katılımcılardan, yapılandırmacılığın ön gördüğü rehber öğretmen profilini benimseyenlerin buna paralel olarak; araştıran, sorgulayan, keşfeden öğrenci profilini ön plana çıkardığı görülmüştür. Diğer taraftan, geleneksel öğretmen profilini tanımlayan katılımcıların da, yine buna paralel olarak, öğretmeni tek bilgi kaynağı olarak gören öğrenci profilini ön plana çıkardığı görülmüştür. 2. sınıf öğrencileri ile pedagojik formasyon programındaki öğrenciler Magolda'nın epistemolojik yansıtma modeli açısından karşılaştırıldığında, mutlak bilme düzeyinde bulunan 2. sınıf öğrencilerinin sayıca daha çok (0,2) olduğu görülmüştür. Bu durum; epistemolojik inançların öğrenim görülen sınıf düzeyine bağlı olarak giderek geliştiği dikkate alındığında, makul olup Magolda'nın çalışmasındaki bulgulara (0,46) kıyasla oldukça düşüktür. 2. sınıf öğrencileri ile pedagojik formasyon programındaki öğrencilerden, Magolda'nın diğer üç düzeyinde sınıflandırılan kişi sayısı arasında anlamlı bir fark bulunmadığı görülmüştür.

The Effect Of Some Variables Upon The Attitudes Of Students Getting Formation Training Towards The Profession Of Teaching

Münevver Aydemir¹, İlbilge Dökme², Ayla Karataş³

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Gazi Üniversitesi

³Kocaeli Üniversitesi

Abstract No: 938 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose:It is thought that the interest and positive attitudes of formation students towards the profession of teaching have important effects upon their job satisfaction in their future career. Teacher is one of the most important elements of educational activities. Work load of teachers should not be evaluated only on the basis of the time they spend at school. Contrary to what is believed, teachers firstly plan and then apply and evaluate the process of education for the sake of allowing their students to learn efficiently. As all these processes require a serious effort, the interest and positive attitudes of teachers towards their profession actually affect a large mass and next generations. Thus, it is recommended to prioritize affective goals in pedagogic formation training rather than cognitive goals. Preservice teachers are expected to love and value the profession of teaching and deem themselves worthy of this profession. It is believed that such preservice teachers display positive attitudes towards the profession of teaching. Preservice teachers can also compensate the deficiencies in their professional knowledge with the help of books or their experienced colleagues. However, affective deficiencies bring along both psychological dissatisfactions for individuals and social damages in the future. In regard to the severity of this situation, especially the faculties of education still attach a great importance to researches aimed at determining the attitudes of preservice teachers towards the profession of teaching and removing their negative attitudes, if available. This study investigated the attitudes of preservice teachers who had received higher education outside of the faculty of education and officially gained a right to teaching at governmental and private institutions after getting pedagogic formation training for two terms towards the profession of teaching according to some variables. Attitudes of students who were getting formation training towards the profession of teaching were examined according to variables like; a) gender, b) region of university where they had graduated/would graduate from, c) employment status, d) working duration, e) father's job, f) mother's job g) and type of high school where they had graduated from. Accordingly, problems/sub-problems of the study are as follows:

1. Does the gender of students getting pedagogic formation training affect their attitudes towards the profession of teaching?
2. Does the region of university where students getting pedagogic formation training had graduated/would graduate from affect their attitudes towards the profession of teaching?
3. Does the employment status of students getting pedagogic formation training affect their attitudes towards the profession of teaching?
4. Does the working duration of students getting pedagogic formation training affect their attitudes towards the profession of teaching?
5. Does father's job affect the attitudes of students getting pedagogic formation training towards the profession of teaching?
6. Does mother's job affect the attitudes of students getting pedagogic formation training towards the profession of teaching?

7. Does the type of high school where students getting pedagogic formation training had graduated from affect their attitudes towards the profession of teaching?

Method:Developed by Çetin (2006) and adapted by Gülşen and Seyratlı (2014); “Attitude Scale for Profession of Teaching” was used as the assessment instrument. This five point Likert scale consists of 20 positive and 15 negative items and totally 35 items. The scale consists of totally 3 dimensions (22 items “love”, 5 items “adaptation” and 8 items “values”). Positive statements of the attitude scale are graded as 1, 2, 3, 4, 5 from “Strongly Agree” to “Strongly Disagree”. Negative statements, on the other hand, are graded as 1, 2, 3, 4, 5 from “Strongly Agree” to “Strongly Disagree”. In the grading, option values are accepted as equal and score intervals are established as “1 (1,00-1,79), 2 (1,80-2,59), 3 (2,60-3,39), 4 (3,40-4,19), 5(4,20-5,00) (Çetin, 2006). The scale was applied to 1154 students who were getting formation training at Gazi University and Kocaeli University Faculties of Education in the school year of 2015-2016.

Result and Conclusion:The data acquired as a result of the application were analyzed and interpreted in the SPSS 21.0 package software. It is found that there is statically significant difference in the attitudes of students who were getting formation training towards the profession of teaching linked to the region of university where they had graduated/would graduate from, employment status, mother’s job. However, there is no statically significant difference in the attitudes of students who were getting formation training towards the profession of teaching linked to the gender, and father’s job, working duration and type of high school where they had graduated from.

Formasyon Eğitimi Alan Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine Karşı Tutumlarında Bazı Değişkenlerin Etkisi

Münever Aydemir¹, İlbilge Dökme², Ayla Karataş³

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Gazi Üniversitesi

³Kocaeli Üniversitesi

Bildiri No: 938 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:Formasyon öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilgi ve olumlu tutumlarının gelecek meslek yaşamlarındaki iş doyumları üzerinde önemli etkileri olduğu düşünülmektedir. Öğretmen, eğitim-öğretim faaliyetlerinin en önemli unsurlarından biridir. Bir öğretmenin iş yükü sadece okulda sarf ettiği süre ile değerlendirilmemelidir. Sanıldığı aksine öğretmen, öğrencilerin etkili öğrenmelerini sağlamak için öğretimini önce planlar sonra uygular ve daha sonra değerlendirir. Tüm bu süreçler ciddi emek gerektirdiğinden öğretmenin mesleğine olan ilgi ve olumlu tutumları aslında geniş bir kitleyi ve gelecek nesilleri de etkilemektedir. O halde pedagojik formasyon eğitiminde duyuşsal hedefler bilişsel hedeflerin çok daha önünde yer almalıdır. Bir öğretmen adayının öğretmenlik mesleğini sevmesi, bu mesleğe değer vermesi ve kendini bu mesleğe uygun karakterde görmesi beklenir. Böyle bir öğretmen adayının öğretmenlik mesleğine karşı olumlu tutumlar sergilediği düşünülür. Öğretmen adayları mesleki bilgilerindeki eksiklikleri kitaplar veya deneyimli meslektaşları yardımıyla da telafi edebilir. Ancak duyuşsal anlamdaki eksikler, hem fert olarak psikolojik doyumsuzlukları hem de ileriye yönelik toplumsal hasarları beraberinde getirir. Durumun ciddiyetine binaen öğretmen olarak topluma kazandırılacak bireylerin öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarının belirlenmesi, varsa olumsuz tutumların giderilmesine yönelik araştırmaların önemi özellikle eğitim fakültelerinde güncelliğini korumaktadır. Bu çalışmada; eğitim fakültesi dışında yüksek öğrenim görmüş ve iki dönem pedagojik formasyon dersi alarak devlet

kurumlarında ve özel kurumlarda öğretmen olmaya resmi olarak hak kazanmış öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine olan tutumları bazı değişkenlere göre araştırılmıştır. Formasyon eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlik mesleğine karşı tutumları a) cinsiyet, b) mezun olduğu/olacağı üniversitenin bulunduğu bölge, c) çalışma durumu d) çalışma yılı f) baba mesleği g) anne mesleği ğ) mezun olduğu lise gibi değişkenlere göre incelenmiştir. Buna göre araştırmanın problem/alt problemleri şunlardır:

1. Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin cinsiyetlerinin öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarına bir etkisi var mıdır?
2. Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin mezun olduğu/olacağı üniversitenin bulunduğu bölgenin öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarına bir etkisi var mıdır?
3. Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin çalışma durumunun öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarına bir etkisi var mıdır?
4. Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin çalışma yılının öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarına bir etkisi var mıdır?
5. Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin baba mesleğinin öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarına bir etkisi var mıdır?
6. Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin anne mesleğinin öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarına bir etkisi var mıdır?
7. Pedagojik formasyon eğitimi alan öğrencilerin mezun olduğu lise türünün öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarına bir etkisi var mıdır?

Yöntem: Ölçme aracı olarak Çetin (2006) tarafından geliştirilen ve Gülşen ve Seyratlı (2014) tarafından yeniden uyarlanan “Öğretmenlik Mesleği Tutum Ölçeği” ile kullanılmıştır. Beşli Likert tipi ile geliştirilen tutum ölçeği, 20’si olumlu 15’i olumsuz olmak üzere toplam 35 maddeden oluşmaktadır. Ölçekte 22 madde “sevgi”, 5 madde “uyum” ve 8 madde “değerler” ile ilgili olmak üzere, toplamda 3 boyuttan oluşmaktadır. Tutum ölçeğinin olumlu cümleler “Kuvvetle Katılıyorum” seçeneğinden “Asla Katılmam” seçeneğine doğru 5,4,3,2,1 şeklinde puanlanmıştır. Olumsuz cümleler ise “Kuvvetle Katılıyorum” seçeneğinden “Asla Katılmam” seçeneğine doğru 1, 2, 3, 4, 5 şeklinde puanlanmıştır. Puanlamada seçenek değerlerinin eşit olduğu kabul edilerek puan aralıkları “1 (1,00-1,79), 2 (1,80-2,59), 3 (2,60-3,39), 4 (3,40-4,19), 5 (4,20-5,00) şeklinde belirlenmiştir (Çetin, 2006). Ölçek 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Gazi Üniversitesi ve Kocaeli Üniversitesi Eğitim Fakültelerinde formasyon eğitimi alan 1154 öğrenciye uygulanmıştır.

Bulgular ve Sonuç: Uygulama sonucunda elde edilen veriler SPSS 21.0 paket programında analiz edilerek yorumlanmıştır. Formasyon eğitimi alan öğrencilerin öğretmenlik mesleğine karşı tutumları cinsiyet, baba mesleği, mezun olduğu lise ve çalışma yılı ye göre anlamlı bir fark göstermezken, mezun olduğu/olacağı üniversitenin bulunduğu bölge, çalışma durumu ve anne mesleğine göre değişkenlere göre anlamlı farklar bulunmuştur. Detaylı bulgular tablolara sunulacaktır.

Teachers' Opinions On The New Performance System

Kübra Babacan¹, Eyüp Bozkurt¹

¹Fırat Üniversitesi

Abstract No: 1457 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Education and training have an undeniable place in educating individuals who can keep up with the fast developing world and keep this pace. The quality of education and training required to bring individuals to a specific standard or to exceed standards is a must.

Elements in education and training system are the students, teachers, school administrators, classrooms, course materials and programs. The teachers have an important place within these elements in order to create a quality education and training system. First, the teacher himself/ herself must be a good student throughout his or her life. A teacher, ready to be exhausted, becomes distant from his goals and ideals. Such a person can not be expected to raise good individuals. In this case, the ministries and the institutions in the education system should have the self-commitment to be able to send away the person and persons who do not behave in accordance with the school and the country's purposes, the social and the moral values. There are one million teachers in the system in our country. Maintaining the continuity of the personal and professional development of these teachers in the system, is one of the important factors that will improve the quality of education. In our country, the performance evaluation system brought by the ministry in order to constantly updating the teacher qualifications with the aim of constantly maintaining the personal and professional development of the teachers and to determine the development needs of the teachers and to realize a performance evaluation system to be made periodically, brings a lot of questions. Teachers' opinions were taken to determine the positive and the negative aspects of this system.

Purpose of the research:

The purpose of this research is to determine the positive and the negative aspects of the performance evaluation system taking into consideration the teachers' opinions, introduced for teachers and which is a new system to be implemented in our country. In this newly introduced system, a teacher will be subjected to an assessment under 8 items in the first place. These are the school principal, the inspectors, the parent, the student, the other staff, the group teachers, the self-evaluation, the assistant principals. They will be evaluated according to three proficiency fields, namely, the professional knowledge, the professional skill, attitude and values. This evaluation causes various difficulties in terms of reliability and validity. This research has tried to determine the existing troubles.

Method:

The research is based on the qualitative research model and the situation analysis design from the qualitative research designs is used in accordance with the nature of the research. Based on this, structured interview method was used in the research.

Study group:

The study group of this research constitutes a total of 110 teachers working in the province of Malatya.

Data Collection and Analysis:

A structured interview form consisting of a total of five questions has been prepared and applied to the teachers by the researchers in order to collect the data of the study. Content analysis was used in the analysis of the data.

Öğretmenlerin Yeni Performans Sistemine İlişkin Görüşleri

Kübra Babacan¹, Eyüp Bozkurt¹

¹Fırat Üniversitesi

Bildiri No: 1457 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Hızla gelişmekte olan dünyaya yetişebilmek ve bu hızı elinde tutacak bireylerin yetişmesinin sağlanmasında eğitim ve öğretimin yadsınamayacak bir yeri vardır. Bireyleri belli bir standarda getirmek veyahut da standartların üzerine çıkarabilmek için verilen eğitim ve öğretimin kaliteli olması gerekir. Eğitim ve öğretim sisteminde yer alan unsurlar; öğrenci, öğretmen, okul yöneticileri, derslikler, ders araç-gereçleri ve programlardır. Kaliteli bir eğitim ve öğretim sistemi oluşturmak için bu unsurlar içerisinde bulunan öğretmen önemli bir yer tutar. İlk olarak öğretmenin kendisinin yaşamı boyunca iyi bir öğrenci olması gerekir. Tükenmeye hazır bir öğretmen gaye ve ideallerinden uzaklaşır. Böyle bir kişinin iyi bireyler yetiştirmesi beklenemez. Bu durumda bakanlık ve eğitim sisteminde ki kurumlar okulun ve ülkenin amaçlarına, toplumsal ve ahlaki değerlere uygun davranmayan kişi ve kişileri gönderebilecek özveriye sahip olmalıdır. Ülkemizde sistem içerisinde bir milyon öğretmen vardır. Sistem içerisinde ki bu öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişiminin sürekliliğinin sağlanmasını eğitimin kalitesini yükseltecek önemli unsurlardan bir tanesidir. Öğretmenlerin performanslarını belirlemek ve öğrencilere daha iyi çalışmalar yapılmasını sağlamak amacıyla birçok yöntem düşünülmekte ve tartışılmaktadır. Son olarak Milli Eğitim Bakanlığı bir çalışma yaparak yeni bir performans değerlendirme sistemi oluşturmaya çalışmaktadır. Ülkemizde bakanlık tarafından öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimini sürekli kılmak ve öğretmenlerin gelişim ihtiyacını tespit etmek ve periyodik olarak yapılacak bir performans değerlendirme sistemini hayata geçirmek için öğretmen yeterliliklerini sürekli güncelleme amacı ile getirilen performans değerlendirme sistemi beraberinde birçok soru getirmektedir. Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini sağlayarak öğrencilerin daha iyi bir eğitim almasını amaçlayan bu sistem öğretmenin sadece idareci veya müfettiş tarafından değil birçok kişi ve paydaş tarafından değerlendirilmesi düşünülmektedir. Getirilmesi düşünülen sistem ile öğretmenlerin sekiz değerlendirici tarafından değerlendirilmesi düşünülmektedir. Bu şekilde bir sistem ile öğretmenlerin kendilerini sürekli geliştirmesi ve çalışan çalışmayan öğretmen ayrımının yapılabilmesi düşünülmektedir. Her sistemde olduğu gibi düşünülen bu sistemin de birçok olumlu ve olumsuz yanları olmaktadır. Getirilmesi düşünülen öğretmen değerlendirme performans sisteminin olumlu ve olumsuz çalışmalarını belirlemek amacıyla öğretmenlerin görüşleri alınmıştır.

Araştırmanın Amacı:

Bu araştırmanın amacı öğretmenler için getirilen ve ülkemizde uygulanacak yeni bir sistem olan performans değerlendirme sisteminin olumlu ve olumsuz yanlarını öğretmen görüşlerine göre belirlemektir. Yeni gelen bu sistemde öğretmen ilk etapta 8 kalem değerlendirmeye tabi tutulacak. Bunlar; okul müdürü, müfettiş, veli, öğrenci, diğer personeller, zümre öğretmenleri, öz değerlendirme, müdür yardımcısıdır. Mesleki bilgi, mesleki beceri, tutum ve değerler olmak üzere üç yeterlik alanına göre değerlendirileceklerdir. Bu değerlendirme güvenilirlik ve geçerlik açısından çeşitli sıkıntılara neden olmaktadır. Bu araştırma ile yaşanan sıkıntılar belirlenmeye çalışılmıştır. Bu çalışma ile Milli Eğitim

Bakanlığına getirilmesi düşünülen sistem ile ilgili bir dönüt verilebilecek ve sistemin olumlu olumsuz yönleri belirlenebilecektir.

Yöntem:

Araştırma nitel araştırma türüne dayalı olup, nitel araştırma desenlerinden araştırmanın doğasına uygun olarak, durum analizi deseni kullanılmıştır. Buna dayalı olarak araştırmada yapılandırılmış mülakat yöntemi kullanılmıştır.

Çalışma Grubu:

Bu araştırmanın çalışma grubunu Malatya ilinde görev yapan toplam 110 öğretmen oluşturmaktadır.

Verilerin Toplanması ve Analizi:

Araştırmanın verilerinin toplanması amacıyla araştırmacılar tarafından öğretmenlere sorulmak üzere iki bölümden oluşan yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Yapılandırılmış görüşme formunun ilk bölümünde öğretmenlerin demografik verilerini almayı amaçlayan sorular sorulmuştur. İkinci bölüm ise toplam beş soru öğretmenlere yöneltilmiş ve öğretmen performans ve değerlendirme sistemine ilişkin görüşler alınmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır.

Contracted Primary School Teachers' Opinions About Contractual Teacher Practice

Murat Çalışođlu¹, Seda Nur Tanışır²

¹Ađrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

²MEB

Abstract No: 1716 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Education is the process by which an individual deliberately changes his / her behavior through his / her own experience. It is only through education that an country can develop, develop and have a solid social structure. Therefore, education is the basic necessity of an country. Teachers constitute the backbone of education which is the only way of modernization and development. Teachers are fundamental, complementary and practitioners of education. Qualitative and quantitative qualifications of teachers are important in this respect.

Today, developed and developing countries make necessary arrangements by constantly observing education systems and teacher training policies because of the training of qualified human and brain power. One of the important issues of Turkey's education system is teacher training system.

From Darülmualimin, which was opened in 1848, the first institution to train teachers in our country, various teacher training and employment models have been applied. Teacher training together with the Republic has gained more importance. After the Republic, the institutions that raise teachers are village institutes, primary education schools, educational institutes, education colleges and education faculties. The teacher training process in education faculties lasts 4 years. In the secondary education teacher training departments, the students who graduated from other faculties, especially the faculty of science literature with 5 years of education, can take the 1 year formation education after the undergraduate education and become teachers in the secondary education field with KPSS assignment scores.

When we look at the current teacher employment situation in Turkey, there are classifications such as permanent (nominal), candidate, paid, proxy and contracted teacher. With the appointment of February 2016, a new application "Candidate Teacher Training Process" was initiated. In this process, the candidate teachers received an internship for three and a half months alongside the advisor teachers and received seminars on topics determined by the Ministry of National Education during the summer vacation. With the start of the academic year 2016-2017, candidate teachers have begun to refer to the institution they are in.

The "contracted" teacher model, which was first implemented in Turkey in 2005-2006 academic year, was reapplied with some changes in the academic year of 2016 - 2017. With the changes made in the teacher training process in Turkey, the teachers assigned with the assignment of October, 2016 started with the "contracted" model and the assignments were made with the interview system beside KPSS.

According to the contracted model, the teachers will have 4 year contracts and 2 years will work in the school where they will be appointed as the "Candidate Teacher Training Process", which they can request after appointment. Within the scope of the training program, they will continue their activities related to candidate education during the period of 8 hours a day, except for courses and other duties.

Candidate teachers will receive a total of 642 hours of training including 384 hours of school and classroom hours, 90 hours of non-school activities, and 168 hours of in-service training activities. The training process will take place in line with the work to be carried out by the "educational institution manager" and "consultant".

The contracted candidate teachers will not spend any time observing and implementing in the classroom of the advisor teachers, but instead of continuing with their own classes, the advisor teachers will observe in the courses of the candidate teachers at certain intervals.

In this study, it was aimed to evaluate "Contracted Teacher Practice" of contracted teachers appointed by the appointment of October, 2016. The survey model was used in the study. The working group constitutes 20 contracted class teachers appointed to the province of Agri in October, 2016 - 2017 academic year.

When the data of the research is gathered, an interview form has been prepared by taking the opinions from experts in the field and moving from the field in the direction of the purpose of study. In the prepared form, participants were asked questions about personal information and ten open-ended questions. Findings of the work were presented with descriptive statistics.

According to the findings of the study, the participants generally expressed that they were not equal to the permanent teachers with respect to contracted teaching practice, and that they had no rights to appoint six years and were concerned about their future. Contracted teachers participating in the study also expressed the view that the problem of teacher change in the schools could be eliminated and better education could be provided as they had to work in the same place for a long time.

Sözleşmeli Sınıf Öğretmenlerinin Sözleşmeli Öğretmenlik Uygulaması Hakkındaki Görüşleri

Murat Çalışoğlu¹, Seda Nur Tanışır²

¹Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

²MEB

Bildiri No: 1716 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim, bireyin kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak istendik davranış değişimi meydana getirme sürecidir. Bir ülkenin gelişebilmesi, kalkınabilmesi ve sağlam bir toplumsal yapıya sahip olabilmesi yalnızca eğitimle mümkündür. Bu yüzden eğitim bir ülkenin en temel ihtiyacıdır. Çağdaşlaşma ve gelişmenin tek yolu olan eğitimin bel kemiğini öğretmenler oluşturur. Öğretmenler eğitimin temeli, tamamlayıcısı ve uygulayıcısıdır. Bu açıdan öğretmenlerin nitel ve nicel yeterlilikleri önem arz etmektedir.

Günümüzde gelişmiş ve gelişmekte olan ülkeler, nitelikli insan ve beyin gücünün yetiştirilmesinden dolayı, eğitim sistemlerini ve öğretmen yetiştirme politikalarını sürekli gözden geçirerek gerekli düzenlemeleri yapmaktadır. Türkiye'nin eğitim sisteminin önemli konularından biri de öğretmen yetiştirme sistemidir.

Ülkemizde öğretmen yetiştiren ilk kurum olan 1848 yılında açılan Darülmüallimin'den bugüne kadar çeşitli öğretmen yetiştirme ve istihdam modelleri uygulanmıştır. Cumhuriyet ile birlikte öğretmen yetiştirme daha büyük bir önem kazanmıştır. Cumhuriyet sonrasında öğretmen yetiştiren kurumlar köy enstitüleri, ilköğretmen okulları, eğitim enstitüleri, eğitim yüksekokulları ve eğitim fakülteleridir. Eğitim fakültelerinde öğretmen yetiştirme süreci 4 yıl sürmektedir. Ortaöğretime öğretmen yetiştiren

bölümlerde ise eğitim 5 yıl sürmekle birlikte fen edebiyat fakülteleri başta olmak üzere diğer fakültelerden mezun olan öğrenciler lisans eğitiminden sonra 1 yıl formasyon eğitimi olarak KPSS atama puanları ile ortaöğretim alanında öğretmen olabilmektedir.

Türkiye'deki mevcut öğretmen istihdam durumlarına bakıldığında kadrolu (asil), aday, ücretli, vekil ve sözleşmeli öğretmenlik gibi sınıflandırmalar görülmektedir. 2016 yılı Şubat ayı ataması ile birlikte yeni bir uygulama olan "Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci" başlatılmıştır. Bu süreçte aday öğretmenler, danışman öğretmenlerinin yanında üç buçuk ay staj görerek yaz tatili boyunca Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen konular ile ilgili seminerler almıştır. 2016-2017 eğitim öğretim yılı başlangıcı ile birlikte aday öğretmenler, asıl atandıkları kurumda göreve başlamış bulunmaktadır.

Türkiye'de ilk defa 2005-2006 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanan "sözleşmeli" öğretmen modeli 2016 – 2017 eğitim öğretim yılında bazı değişiklikler yapılarak yeniden uygulamaya konulmuştur. Türkiye'de öğretmen yetiştirme sürecinde yapılan değişikliklerle 2016 yılı Ekim ayı atamasıyla atanan öğretmenler "sözleşmeli" modelle göreve başlamış ve KPSS'nin yanında mülakat sistemiyle atamaları gerçekleştirilmiştir. Sözleşmeli modelle göreve başlayan öğretmenler 4 yıl sözleşmeli, 2 yıl da kadrolu çalıştıktan sonra tayin isteyebilecek, "Aday Öğretmen Yetiştirme Süreci" ni atandıkları okulda yürütecek ve derse gireceklerdir. Yetiştirme programı kapsamında, günde 8 saat görevde olacak, ders ve diğer görevleri dışındaki sürede adaylık eğitimiyle ilgili faaliyetlerini sürdürecektir. Aday öğretmenler, 384 saat okul ve sınıf içi, 90 saat okul dışı faaliyet, 168 saat hizmet içi eğitim faaliyetleri olmak üzere toplam 642 saatlik eğitimden geçeceklerdir. Yetiştirme süreci "eğitim kurumu yöneticisi" ve "danışman" tarafından adaya verilecek çalışma doğrultusunda gerçekleşecektir. Sözleşmeli aday öğretmenler tamamen danışman öğretmenlerinin sınıfında gözlem ve uygulama yaparak süreci geçirmeyecek, bunun yerine kendi sınıflarında göreve devam etmekle birlikte danışman öğretmenler belli aralıklarla aday öğretmenlerin derslerinde gözlem yapacaklardır.

Bu çalışmada da 2016 yılı Ekim ayı atamasıyla atanan sözleşmeli öğretmenlerin "Sözleşmeli Öğretmenlik Uygulaması"ni değerlendirmesi amaçlanmıştır. Çalışmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama araştırması; bir grubun belirli özelliklerini belirlemek için verilerin toplanmasını amaçlayan çalışmalarıdır. Bu araştırma türünde bireylerin tutum, inanç ve düşüncelerini öğrenmek için anket doldurulur ya da görüşme yapılır. Tarama yönteminde genellikle araştırmacı örneklemden hareket ederek evren hakkında genellemeler yapabilir. Çalışma grubunu 2016- 2017 eğitim öğretim yılı ekim ayında Ağrı iline atanan 20 sözleşmeli sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri toplanırken çalışmanın amacı doğrultusunda alan yazından hareketle ve alanında uzman kişilerden görüş alınarak görüşme formu hazırlanmıştır. Hazırlanan formda katılımcıların kişisel bilgilerine yönelik soruları ve açık uçlu on soruyu cevaplamaları istenmiştir. Çalışmanın bulguları betimleyici istatistiklerle sunulmuştur.

Çalışma sonucunda elde edilen bulgulara göre katılımcılar genel olarak sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ile ilgili özlük haklarının kadrolu öğretmenler ile eşit olmamasını, altı yıl tayin haklarının bulunmamasını, gelecekleri ile ilgili kaygı duyduklarını ifade etmişlerdir. Çalışmaya katılan sözleşmeli öğretmenler ayrıca uzun süre aynı yerde çalışmak zorunda oldukları için okullardaki öğretmen değişikliği probleminin giderileceği ve daha iyi bir eğitim verilebileceği görüşlerini de belirtmişlerdir.

Investigation Of Teacher Candidates' Interactive Board Use and Their Intention To Use

Alper Şimşek¹, Ali Kürşat Erümit¹, Muhammet Berigel¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1727 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Integrating new Technologies to teaching-learning process is very important at in service training of teachers. Because of that reason education faculties have to follow new trends and educational Technologies planning to education curriculums. Education faculties have to rearrange curriculums to supply teacher needs.

Aim of Study

In service teacher training must be supported with technology based courses in teacher training curriculums for increasing technology using skills of prospective teachers. By this way ,eliminating problems of prospective teachers related with technology usage, supplying technology integration and increasing technology based national projects will be supplied. Smartboards were integrated to all k-12 schools with Fatih Project. However, a lot of study show that teachers have problems integrating and using smartboards for educational purposes. (Tosuntaş, Karadağ and Orhan, 2014; Çoklar and Tercan, 2014; Vural ve Ceylan, 2014; Keser and Çetinkaya, 2013; Aytaç, 2013). At this dimension investigating current skills and abilities of prospective teachers about using smartboards will be helpful to supplying technology integration. At this study intentions and perceptions of prospective teachers about interactive smartboards were researched with smartboard courses. Problems of current study are:

1-Is there a relation between designed course and perception of prospective teachers about using smart board at teaching/learning process.

2- Is there a relation between gender and perception of prospective teachers about using smart board at teaching/learning process.

3- Is there a relation between education field and perception of prospective teachers about using smart board at teaching/learning process.

4- Is there a relation between computer and internet usage level and perception of prospective teachers about using smart board at teaching/learning process.

Method

This study was arranged at two stage based on case study methodology. At first stage an expert teacher working at Ministry of Education and having experience about Fatih Project was invited for giving education to prospective teacher studying at Department of Computer Education and Instructional Technologies. At this course it is aimed to increase abilities of prospective teachers at department Department of Computer Education and Instructional Technologies for "using smartboards -software used for smartboards and practicing smartboards with materials" with two day seminar. At second stage 4 prospective teachers at department Department of Computer Education and Instructional Technologies were chosen as Educators. As next step prospective teachers from different departments at Karadeniz Technical University , Fatih Education Faculty were chosen to complete study. 178 females 67 males prospective teachers from seven different department joined to study. At the end of the study a

questionnaire was applied to all participants to determine intentions and perceptions of prospective teachers. Data obtained from questionnaires was analyzed using by SPSS statistical data analyzing software.

Findings and Results

After analyzing data, it is found that there is positive relation between designed course and perceptions of prospective teachers about using smartboards. At the end of the course mean of the obtained score ($X_{ort}=4,05$, $S= 0,727$) shows that designed course has a positive affect at perceptions of prospective teachers about smartboards. In addition, there is no relation between designed course and prospective teachers gender, department and computer-internet usage levels. Moreover regarding mean values, prospective teachers at science education department, and special education departments have higher scores. Prospective teachers at geography education department have lowest scores. One of the reason of this situation can be having more materials for smartboards for science education and special education.

Öğretmen Adaylarının Etkileşimli Tahta Kullanımı Algıları ve Kullanım Niyetlerinin Belirlenmesi

Alper Şimşek¹, Ali Kürşat Erümit¹, Muhammet Berigel¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1727 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yeni teknolojilerin öğretmenler tarafından öğrenme süreçlerine entegre edilebilmesinde hizmet öncesi öğretmen eğitimi süreci hayati bir önem taşımaktadır. Bu durum eğitim fakültelerinin teknoloji alanında yaşanan gelişmeleri takip etmelerini, eğitim ve öğretim sürecinin planlanması ve öğretim ortamlarının tasarlanmasında bu gelişmelere uyum sağlamayı zorunlu kılmaktadır. Bu ise ancak eğitim fakültesi öğretim programlarının günümüzde ihtiyaç duyulan öğretmen yeterliliklerini kapsayacak değişimleri gerçekleştirebilmesiyle mümkün gözükmektedir.

Amaç

Hizmet öncesi öğretmen eğitimi süreciyle öğretmen adaylarının teknoloji kullanım becerileri öğretmen eğitimi programlarında yer alan teknoloji içerikli dersler ya da teknoloji temalı kurslarla artırılmalıdır. Böylelikle öğretmen adaylarının hizmet sürecinde karşılaşılabilecekleri teknoloji odaklı problemlerin önlenmesi, eğitime teknoloji entegrasyonunun gerçekleşebilmesi ve teknoloji temalı yürütülen ulusal projelerin verimliliğinin artırılması mümkün olacaktır. Fatih projesi kapsamında etkileşimli tahtalar ilköğretim basamağındaki okulların neredeyse tamamında, ortaöğretim seviyesinde ise büyük bir kısmında sınıflardaki yerlerini almışlardır. Fakat fatih projesiyle ilgili gerçekleştirilen araştırmalar, öğretmenlerin etkileşimli tahtayı öğretim sürecine dahil etme ve kullanımlarına ilişkin sorunlar yaşadıklarını göstermektedir (Tosuntaş, Karadağ ve Orhan, 2014; Çoklar ve Tercan, 2014; Vural ve Ceylan, 2014; Keser ve Çetinkaya, 2013; Aytaç, 2013). Bu bağlamda öğretmen adaylarının etkileşimli tahta kullanımına ilişkin mevcut yeterliliklerini araştırmak ve kullanım becerilerini geliştirmek eğitime teknoloji entegrasyonunun gerçekleşmesine yardımcı olacaktır. Bu çalışmada, etkileşimli tahta kullanımına yönelik düzenlenen kurslar sonucunda öğretmen adaylarının öğretim sürecinde etkileşimli tahta kullanımına

algıları ve kullanım niyetleri araştırılmıştır. Araştırmanın amacı doğrultusunda çalışmada yer verilen araştırma problemleri:

1. Düzenlenen kurs ile öğretmen adaylarının öğretim sürecinde etkileşimli tahta kullanımına ilişkin algıları arasında anlamlı bir ilişki var mı?
2. Öğretmen adaylarının öğretim sürecinde etkileşimli tahta kullanımına ilişkin algılarıyla cinsiyetleri arasında anlamlı bir ilişki var mı?
3. Öğretmen adaylarının öğretim sürecinde etkileşimli tahta kullanımına ilişkin algılarıyla buldukları bölüm arasında anlamlı bir ilişki var mı?
4. Öğretmen adaylarının öğretim sürecinde etkileşimli tahta kullanımına ilişkin algılarıyla bilgisayar ve internet kullanım düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki var mı?

Yöntem

Özel durum metodoloji ile yürütülen çalışmada iki farklı aşamadan oluşmaktadır. Bu aşamaların ilkinde Trabzon Millî Eğitim Müdürlüğü'nde Fatih projesi eğitimde teknoloji kullanımı eğitimi veren eğitimcilerden ikisi KTÜ Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü'ne (BÖTE) davet edilmiştir. Bu eğitimciler iki gün süreyle BÖTE bölümünden gönüllü katılım sağlayan öğretmen adaylarına eğitimler vermişlerdir. Yapılan eğitimlerle BÖTE öğretmen adayları "Etkileşimli tahta ve tahta yazılımını kullanabilme ve ders süreçlerinde materyal kullanmaya yönelik uygulama yapma" hedeflenmiştir. İkinci aşamada ise ilgili eğitimi tamamlayan BÖTE öğretmen adayları arasından dört kişilik eğitici bir grup oluşturulmuştur. Ardından KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi Dekanlığı koordinasyonu ile farklı bölümlerle iletişime geçilmiş ve etkileşimli tahta kullanımına ilişkin düzenlenecek kurslara katılacak öğretmen adayı sayıları belirlenmiştir. Belirlenen sayılar paralelinde kurs takvimi oluşturulmuş ve araştırmacılar tarafından son şekli verilen kurs programı BÖTE öğretmen adayları tarafından ilgili bölümlerdeki öğretmen adaylarının katılımıyla uygulanmıştır. 178'ü kadın, 67 erkek olmak üzere yedi farklı bölümden toplam 245 öğretmen adayı düzenlenen kursa katılmıştır. Gerçekleştirilen eğitimler sonunda öğretmen adaylarının öğretim sürecinde etkileşimli tahta kullanımına ilişkin algıları ve kullanım niyetlerini belirlemek amacıyla anket formu uygulanmıştır. Anket formundan elde edilen veriler SPSS istatistik veri analiz programı yardımıyla analiz edilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Verilerin analizi doğrultusunda düzenlenen kurs ile katılımcı öğretmen adaylarının öğretim sürecinde etkileşimli tahta kullanımına ilişkin algıları arasında pozitif bir ilişki olduğu sonucuna varılmıştır. Gerçekleştirilen kurs sonrasında elde edilen veriler üzerinden öğretmen adaylarının ortalama puanlarına ($X_{ort}=4,05$, $S= 0,727$) bakıldığında düzenlenen eğitimin öğretmen adaylarının öğretim sürecinde etkileşimli tahta kullanımına ilişkin algılarına olumlu katkı yaptığı şeklinde yorumlanabilir. Bununla birlikte düzenlenen kurs sonrasında öğretmen adaylarının öğretim sürecinde etkileşimli tahta kullanımına ilişkin algılarıyla cinsiyetleri, buldukları bölüm, bilgisayar ve internet kullanım düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Fakat ortalamalar incelendiğinde Fen Bilimleri ve Zihin Engelliler öğretmenliği öğretmen adaylarının öne çıktığı görülmüştür. Coğrafya öğretmenliği öğretmen adayları ise düzenlenen eğitim sonrasında en az ortalama puana sahip olduğu görülmüştür. Bu durum Fen Bilimleri ve Zihin Engelliler öğretmenliği alanının doğası gereği etkileşimli tahtayla birlikte kullanılacak materyallere ve etkinlik türlerine daha fazla imkan vermesi şeklinde yorumlanabilir.

Teachers' Views On Teaching Profession and Social Status Of Teaching

Rafet Aydın¹, Osman Canavar², Arif Akkın²

¹MAKÜ Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim ABD

²MAKÜ Eğitim Bil. Enstitüsü Eğitim Bil. ABD. Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans Programı

Abstract No: 1481 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The most general purpose of education in a society is to make the individuals who constitutes it socialize and helpful to the society. The institutions that will provide socialization and bring up the individuals are schools and the specialists who will provide it are teachers. This makes quality of the teacher, teaching profession and social status of profession more important than quality of the school.

Research purpose; the general purpose of this study, which has the name of identifying views of teachers on teaching profession and the social status of the teaching profession, is to determine the opinions of teachers working in Burdur on teaching profession and professional and non-professional factors affecting this profession and to offer suggestions for promotion of status of teaching profession.

In order to reach this general objective, the following questions have been searched;

1. What are the views of teachers on teaching profession?
2. What are the professional and non-professional factors that affect the social status of teachers?
3. Do the teachers' views on professional and non-professional factors affecting statuses change depending on Gender, Place of duty, Professional seniority, Graduated high school type, Graduated faculty type, Age and Parents' educational status?
4. What are the offers of teachers to raise the status of the teaching profession?

Research model; a survey research model was used for this research, which aims to identify teachers' views on teaching profession, professional and non-professional factors affecting this profession, and present suggestions for promoting the status of the teaching profession.

Research population and sample; the population of the research composes of 3.344 classes and branch teachers who are working in city centre, towns and villages of Burdur in 2016-2017 education year. **The sample** composes of a total of 657 teachers, 334 female and 323 male, selected from the teachers working in Burdur's city center, towns and villages by using simple random sampling method. In here, teachers of class and branch are not considered separately here, total numbers were used for calculation.

Survey data; in this study, "The View Scale on Teachers' Assessment of Teaching Profession and Social Status of Teachers" developed by Kara (1996) and later developed by Gökırmak (2006) was used. The scale consists of four parts as "Personal Information", "Teachers' Assessment of Teaching Profession", "Factors Affecting the Teachers' Social Status" and "Suggestions About Promotion of Teaching Profession Status".

Survey data analysis; The parts of "Teachers' Assessment of Teaching Profession" and "Suggestions for Promotion of Teaching Profession Status" was processed by coding as "I totally agree = 5, I agree = 4, I am not sure = 3, I do not agree = 2 and I never agree = 1 and the part of "Factors Affecting the Teachers' Social Status" was processed by coding as "Upgrading = 5, Positive Effecting = 4, No Effect = 3, Negative

Effecting = 2, Decreasing". Coding data was analyzed using SPSS.23 packaged software. The statistical significance level in the analyzes was taken as 0.05.

Frequency (f) and percentage (%) were used in the second part that contains the teachers' assessment of teaching profession and in the analysis of the items in the fourth part, which aimed to measure the teacher's suggestions for the promotion of social status of the teaching profession. . Descriptive statistics, independent samples t-test and one-way ANOVA test were used in the section where professional and non-professional factors affecting the teachers' social statuses were analyzed according to independent variables.

Research findings and some results; the scale item that the teachers who participated in the survey opined in the highest incidence ($\bar{x} = 4,49$) was "The teaching is a sacred profession." Teachers put forward an opinion on this matter as "I totally agree". The other item teachers expressed at this level is "Teaching is a suitable profession for me" ($=4,28$). According to another finding; the teachers' answers to the item "The income I earn as salary and wage are not enough to cover my living expenses. ($\bar{X} = 3,72$) "as " I agree", "The wage I get according to the work I do is fair. ($\bar{X} = 2,56$) " and "I chose it because the salary of teaching is high. ($\bar{X} = 1,90$)" as "I do not agree" show that the teachers do not find the salaries they get adequate, and the wages they get are insufficient compared to their work. It was concluded that teachers believe their wages they earn compared to the work they do are unfair, and the profession's economic return is far from meeting their needs.

Again, the teachers opined to "The status of the teaching profession is gradually falling in recent years. ($\bar{X} = 4,16$) "as " I agree" and "I chose teaching because it has a high status in the society. ($\bar{X} = 2,58$)" as "I do not agree". "The teaching profession is ranked high in other professions in respect of respectability. ($\bar{X} = 2,67$) " was stated at the level of "I am not sure" by the teachers who participated in research.. According to this, it can be said that the social status of the teaching profession has gradually fallen in recent years and the social status of teaching profession is inadequate. . Teachers' declaration about they are hesitant at the point of occupational prestige while choosing this profession also support the findings. As a result, it can be said that teaching is a holy proffession because teachers states that they prefer their professions as they like, they expect spiritual pleasure from the profession, they do not have thought of leaving the profession although the profession's economic return is not enough compared to work and low status and they will even recommend to their social environment. . Therefore, it can be said that the findings obtained from the scale support each other in an order.

According to this, it is wondered how teachers realize achievements that the education system expected from them with the belief that the profession they do has a low-status in society.

Öğretmenlerin, Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmenliğin Toplumsal Statüsüne İlişkin Görüşleri

Rafet Aydın¹, Osman Canavar², Arif Akın²

¹MAKÜ Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim ABD

²MAKÜ Eğitim Bil. Enstitüsü Eğitim Bil. ABD. Eğitim Programları ve Öğretim Yüksek Lisans Programı

Bildiri No: 1481 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bir toplumda eğitimin en genel amacı, o toplumu oluşturan bireyleri, toplumsallaştırıp, topluma yararlı hale getirmektir. Bireylerin toplumsallaştırılması ve yetiştirilmesini sağlayacak kurum okullar olup

bunu sağlayacak uzman kişi de öğretmendir. Bu durum, okulun niteliğinden çok öğretmenin niteliğini, öğretmenlik mesleği ve mesleğin toplumsal statüsünü önemli hale getirmektedir.

Araştırmanın amacı; öğretmenlerin, öğretmenlik mesleği ve öğretmenlik mesleğinin toplumsal statülerine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi adını taşıyan bu çalışmanın genel amacı; Burdur ilinde görev yapan öğretmenlerin, öğretmenlik mesleği, bu mesleğe etki eden meslek içi ve meslek dışı etmenleri belirlemek ve öğretmenlik mesleğinin statüsünün yükseltilmesi ile ilgili önerileri ortaya koymaktır.

Bu genel amaca ulaşabilmek için şu sorulara cevap aranmıştır;

1. Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşleri nelerdir?

2. Öğretmenlerin toplumsal statülerini etkileyen mesleki ve meslek dışı faktörler nelerdir?

3. Öğretmenlerin statüleri etkileyen mesleki ve meslek dışı faktörlere ilişkin görüşleri; Cinsiyete, Görev yerine, Mesleki kıdemine, Mezun olunan lise türüne, Mezun olunan fakülte türüne, Yaşa ve Anne-baba eğitim durumuna bağlı olarak değişmekte midir?

4. Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğinin statüsünün yükseltilmesine ilişkin önerileri nelerdir?

Araştırma Modeli; öğretmenlerin, öğretmenlik mesleği, bu mesleğe etki eden meslek içi ve meslek dışı etmenleri belirlemek ve öğretmenlik mesleğinin statüsünün yükseltilmesi ile ilgili önerileri ortaya koymayı amaçlayan bu araştırmada için tarama modeli kullanılmıştır.

Araştırmanın evren ve örnekleme; araştırmanın evrenini, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Burdur il, ilçe ve köylerinde görev yapmakta olan 3.344 sınıf ve branş öğretmeni oluşturmaktadır. **Örneklemini ise;** Burdur il merkezi, ilçe ve köylerinde görev yapan öğretmenler arasından sınıf ve branş öğretmenleri ayrı ayrı düşünülmeden, rastgele, basit seçkisiz örnekleme yöntemine seçilen 334 kadın, 323 erkek olmak üzere toplam 657 öğretmen oluşturmuştur.

Araştırmanın verileri; araştırmada ilk olarak Kara (1996) tarafından geliştirilen daha sonra Gökırmak (2006) tarafından geliştirilen "Öğretmenlerin Öğretmenlik Mesleğini Değerlendirme ve Öğretmenlerin Toplumsal Statüsüne İlişkin Görüş Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek "Kişisel Bilgiler", "Öğretmenlerin Öğretmenlik Mesleğini Değerlendirmesi", "Öğretmenlerin Toplumsal Statülerini Etkileyen Faktörler" ve "Öğretmenlik Mesleğinin Statüsünün Yükseltilmesi İle İlgili Öneriler" olmak üzere dört bölümden oluşmaktadır.

Araştırma verilerinin analizi; "Öğretmenlerin Öğretmenlik Mesleğini Değerlendirmesi" ve "Öğretmenlik Mesleğinin Statüsünün Yükseltilmesi İle İlgili Öneriler" bölümleri "Tamamen Katılıyorum=5, Katılıyorum=4, Kararsızım=3, Katılmıyorum=2 ve Hiç katılmıyorum=1" şeklinde; "Öğretmenlerin Toplumsal Statülerini Etkileyen Faktörler" bölümü ise "Yükseltmektedir=5, Olumlu Etkilemektedir=4, Etkisi Yoktur=3, Olumsuz Etkilemektedir=2, Düşürmektedir=1" olarak kodlanarak işleme tabi tutulmuştur. Kodlaması yapılan veriler SPSS.23 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Analizlerde istatistiksel anlamlılık düzeyi 0,05 olarak esas alınmıştır.

Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğini değerlendirmesini içeren ikinci bölümde ve öğretmenlerin öğretmenlik mesleğinin toplumsal statüsünün yükseltilmesi ile ilgili önerilerini ölçmeyi amaçlayan dördüncü bölümdeki maddelerin analizinde frekans (*f*) ve yüzde (%) kullanılmıştır.

Öğretmenlerin toplumsal statülerini etkileyen mesleki ve meslek dışı faktörleri bağımsız değişkenlere göre inceleyen bölümde ise betimsel istatistikler, bağımsız örneklem t-testi ve tek yönlü-ANOVA testi kullanılmıştır.

Araştırma bulguları ve bazı sonuçlar; araştırmaya katılan öğretmenlerin en yüksek oranda (=4,49) görüş belirttikleri ölçek maddesi, “Öğretmenlik kutsal bir meslektir.” şeklindeki madde olmuştur. Öğretmenler bu maddeye “Tamamen Katılıyorum” düzeyinde görüş ileri sürmüşlerdir. Öğretmenlerin bu düzeyde görüş belirttikleri diğer madde ise “Öğretmenlik bana uygun bir meslektir.” şeklindeki madde (=4,28) olmuştur.

Diğer bir bulguya göre; öğretmenlerin “Maaş ve ücret olarak elde ettiğim gelir geçim masraflarını karşılamada yeterli değildir. (=3,72)” maddesine “Katılıyorum”, “Yaptığım işe göre aldığım ücret denk (adil) dir. (=2,56)” ve “Öğretmenliği maaşı yüksek olduğu için seçtim. (=1,90)” maddelerine “Katılmıyorum” düzeyinde yanıt vermeleri öğretmenlerin aldıkları maaşları yeterli bulmadıklarını, yaptıkları işe göre alına ücretin yetersiz olduğunu göstermektedir. Öğretmenlerin yaptıkları işe göre aldıkları ücretin adil olmadığına inandıkları, mesleğin ekonomik getirisinin ihtiyaçlarını karşılamaktan uzak kaldığı bulgularına ulaşılmıştır.

Yine öğretmenler “Öğretmenlik mesleğinin statüsü son yıllarda giderek düşmektedir. (=4,16)” maddesine “Katılıyorum” ve “Öğretmenliği toplumda statüsü yüksek olduğu için seçtim. (=2,58)” maddesine “Katılmıyorum” düzeyinde görüş belirtmişlerdir. “Öğretmenlik mesleği diğer meslekler içinde saygınlık bakımından üst sıralarda yer almaktadır. (=2,67)” maddesi ise araştırmaya katılan öğretmenler tarafından “Kararsızım” düzeyinde belirtilmiştir. Buna göre, öğretmenlik mesleğinin sahip olduğu toplumsal statünün son yıllarda giderek düştüğü ve öğretmenlik mesleğinin toplumsal statüsünün yetersiz olduğu ifade edilebilir. Öğretmenlerin mesleği tercih ederken mesleğin saygınlığı noktasında kararsız olduklarını beyan etmeleri de söz konusu olan bulguları destekler niteliktedir.

Sonuç olarak; öğretmenlerin öğretmenlik mesleğini severek tercih ettikleri, meslekten manevi haz umdukları, mesleğin yapılan işe göre maddi getirisinin yeterli olmamasına ve düşük statüsüne rağmen mesleği bırakma düşüncelerinin olmaması ve çevrelerine dahi mesleği önereceklerini belirtmeleri öğretmenliğin ne kadar kutsal bir meslek olduğuna işaret ettiği belirtilebilir. Dolayısıyla ölçekten elde edilen bulguların bir düzen içinde birbirini destekler nitelikte olduğu ifade edilebilir.

Buna göre, öğretmenler yaptıkları mesleğin toplum nezdinde düşük statülü bir meslek olduğu inancıyla, eğitim sisteminin kendilerinden beklediği kazanımları ne verimlilikte gerçekleştirebilecekleri merak konusudur.

An Analysis Of Content On The Placement Of Education, Teaching and Teachers In The Newspaper (Hürriyet- New Şafak - Cumhuriyet) Newspapers

Ümit Polat¹, Büşra Özkan², Huriye Yavuzkan³, Ali Ateş²

¹Ömer Halisdemir Üniversitesi

²MEB

³MEB

Abstract No: 1743 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT

Mass media in modern industrial society; Conducting public administration and politics, supervising the administration, warning rapidly in times of crisis, public opinion and explaining the activities of the public. The press is also one of the ways in which freedom of expression is used most effectively in modern democracies. Press releases have the quality of yesterday's history for tomorrow.

It is the most important problems inherited today from the "Education-Instruction and Teacher Problems" reflected in the press. Teacher problems: economic, legal, teacher training and teacher organizations problems. In this context, efforts were made to find out about the ministry's work on education and training, frequent changes in programs, views and discussions on political education policies, and how much of the day's teachers talked about teachers. In the newspapers, especially the columns of the "Education-Teaching and Teacher Problems", how the issues are taken into consideration and how these suggestions are reflected in the journal with their own ideological perspectives, and the content of the news about education and training is analyzed. The data obtained by the descriptive analysis are summarized and interpreted according to the previously determined theme. In the content analysis approach, the concepts and correlations that can explain the collected data have been reached.

The main purpose of this research is; The discussions on education - teaching and teacher problems and the views of the newspapers with different worldviews and political lines of opinion on these issues constitute the perspectives. In this context, the following questions were searched:

1- How did the education and teaching problems in the daily life flow to the newspapers in the newspapers?

2. What similarities and differences do the journalists in the newspapers have with the authors of the ideology / world view they belong to through the perspectives of education and teacher problems?

3-How did your ministry's views reflect the views on education and teacher issues in the press?

4.How has the topic of education-education and teacher problems been positively or negatively?

Educational and teacher problems that we have studied in the survey "The size of the aged from 1 January 2013 to 31 December 2013 is in the time / period of the study. The research is limited to news of "education and teacher problems" (Hürriyet, Yeni Şafak and Cumhuriyet) in different newspapers during this period. All the news from newspapers (Hürriyet, Yeni Şafak, Cumhuriyet) reached between 1 January 2013 and 31 December 2013 related to education and teaching problems. Reports on education and training and teacher issues were accessed via the internet on January 1, 2013, December 31, 2013.

As a result, there is no question that the education and teaching and teacher problems in the scanned newspapers are not as news as the other news at the beginning, the ministry 's education policies are frequently discussed at the beginning, the teachers are in the press for the day and the columnists of every journal Seen. Especially negative news about the teachers was given and it was determined that the teachers' problems did not constitute much agenda in the newspapers

Eğitim- Öğretim ve Öğretmen Sorunlarının Yazılı Basında (hürriyet- Yeni Şafak – Cumhuriyet) Gazetelerinde Yer Alış, Üzerine Bir İçerik Analizi

Ümit Polat¹, Büşra Özkan², Huriye Yavuzkan³, Ali Ateş²

¹Ömer Halisdemir Üniversitesi

²MEB

³MEB

Bildiri No: 1743 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

EĞİTİM- ÖĞRETİM VE ÖĞRETMEN SORUNLARININ YAZILI BASINDA (HÜRRİYET- YENİ ŞAFAK – CUMHURİYET) GAZETELERİNDE YER ALIŞ, ÜZERİNE BİR İÇERİK ANALİZİ

ÖZET

Modern sanayi toplumunda kitle iletişim araçları; halka yönetim ve siyaset hakkında bilgi aktarmak, yönetimi denetlemek, kriz anlarında kitleleri süratle uyararak, kamuoyunun düşünce kanaat ve faaliyetlerini açıklamak gibi çok sayıda işlevi yerine getirir. Basın ayrıca modern demokrasilerde ifade özgürlüğünün en etkin şekilde kullanıldığı yollardan biridir. Basında çıkan haberler yarın için dünün tarihi olma niteliğine sahiptir.

Basına yansıyan “Eğitim- Öğretim ve Öğretmen Sorunları” dünden bugüne miras kalan en önemli sorunlardır. Öğretmen sorunları: ekonomik, hukuki, öğretmen yetiştirme ve öğretmen örgütleri sorunlarıdır. Bu bağlamda eğitim- öğretim ile ilgili bakanlığın çalışmaları, programların sık sık değiştirilmesi, siyasi erkin eğitim politikaları üzerine görüşleri ve tartışmaları, öğretmenler günü öğretmenler ile ilgili o güne has konuşmaların basında ne kadar yer aldığı tespit edilmeye çalışılmıştır. Gazetelerde özellikle “Eğitim- Öğretim ve Öğretmen Sorunları”nın köşe yazarları tarafından nasıl gündeme alınıp bu sorunları kendi ideolojik bakış açıları ile çözüm önerilerinin gazetelere nasıl yansıdığı, eğitim ve öğretimle ilgili çıkan haberlerin içerik analizi yapılarak temalar oluşturulmuştur. Betimsel analizle elde edilen verilerin daha önceden belirlenen temalara göre özetlenip yorumlanmıştır. İçerik analizi yaklaşımında toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşılmıştır.

Bu araştırmanın temel amacı; Eğitim – öğretim ve öğretmen sorunlarına ilişkin tartışmaların ve bu konularla ilgili görüşlerinin farklı dünya görüşleri ve politik çizgilere sahip gazetelerin bakış açıları oluşturmaktadır. Bu bağlamda şu sorulara cevap aranmıştır:

1- Gazetelere günlük hayat akışı içerisinde eğitim- öğretim ve öğretmen sorunları gazetelere nasıl yer almıştır?

2- Gazetelerde ki köşe yazarları, eğitim- öğretim ve öğretmen sorunlarına bakış açıları üzerinden ait oldukları ideoloji/dünya görüşüne sahip yazarlarla ne tür benzerlikler ve farklılıklar taşımaktadırlar?

3-Gazetelerde bakanlığının eğitim- öğretim ve öğretmen sorunları ile ilgili görüşleri basına nasıl yansımıştır?

4.Eğitim –öğretim ve öğretmen sorunları olumlu ya da olumsuz olarak basına nasıl konu edilmiştir?

Araştırmada ele aldığımız eğitim- öğretim ve öğretmen sorunları “1 Ocak 2013’den 31 Aralık 2013 tarihinden itibaren gündeme sokulan boyutu, araştırmanın zaman/dönem kapsamındadır. Araştırma, bu dönem içerisinde farklı gazetelerde yer alan (Hürriyet, Yeni Şafak ve Cumhuriyet) “ eğitim- öğretim ve öğretmen sorunları” haberleri ile sınırlıdır. Eğitim- öğretim ve öğretmen sorunları ilgili 1 Ocak 2103 ‘den 31 Aralık 2013’e kadar olan tarihler arasında(Hürriyet, Yeni Şafak, Cumhuriyet) gazetelerin de çıkan tüm haberler ulaşılmıştır. Eğitim- öğretim ve öğretmen sorunlar ile ilgili 1 Ocak 2103 ‘den 31 Aralık 2013 tarihleri arasındaki haberlere internet ortamı üzerinden erişilmiştir.

Sonuç olarak taranan gazetelerde eğitim – öğretim ve öğretmen sorunlarının basında diğer haberler kadar haber niteliğinin taşımadığı, bakanlığın yaptığı eğitim politikalarının basında sık sık tartışıldığı, öğretmenler gününün o gün için basında konu edildiği, her gazetenin köşe yazarlarının eğitim ve öğretim ile ilgili sürekli konu başlığı olarak sadece cumhuriyet gazetesinin de yer verdiği görülmektedir. Öğretmenlerle ilgili özellikle olumsuz haberlere yer verilip, öğretmenlerin sorunlarının gazetelerde fazla gündem oluşturmadığı tespit edilmiştir.

The Views Of Pre-Service Chemistry Teachers On Developing and Using Content Representation (Core)

Elif Selcan Kutucu¹, Betül Ekiz Kiran¹, Yezdan Boz²

¹Yüzüncü Yıl Üniversitesi

²Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1488 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim:

The purpose of this study is to enable pre-service chemistry teachers to reflect their views on developing Content Representation (CoRe) as a lesson plan and advantages/ disadvantages of using CoRe while teaching a chemistry topic.

Method:

Qualitative research was used in the present study. The study was conducted with seven pre-service chemistry teachers enrolled in school experience course in a state university in Turkey. During that course, they were placed for four hours a week for ten weeks at a cooperating high school where they made observations and there was also a class hour in the college of education where tutor and pre-service teachers come together and discuss their observations. Within the scope of this course, preservice teachers were supposed to develop a CoRe for a chemistry topic and enact an instruction in the cooperating high school using this CoRe.

CoRe is a tool that was used to portray a teacher's pedagogical content knowledge(PCK) while teaching a specific science content based on recognition of the big ideas. In this study, a revised form of CoRe design was used as a form of lesson plan. Based on the related literature, both pre-service and in-service teachers utilized CoRe successfully in terms of understanding what a good teaching practice might involve. CoRe including the main aspects of pedagogical content knowledge as students' learning difficulties and possible misconceptions, instructional strategies, assessment, and so forth.

Data were collected via reflection papers including open ended questions. At the end of the school experience course, we get reflection paper from pre-service chemistry teachers to get their view on challenges while developing CoRE and the advantages and disadvantages of using CoRe in terms of enacting their instruction. The example question derived from the reflection paper was: *"How have you used CoRe in your instruction? What do you think about advantages/ disadvantages of using CoRes in terms of enacting your instruction?"*. After data were collected, two researchers of this study coded the reflection papers using a content analysis method.

Findings:

The findings derived from the reflection papers of pre-service chemistry teachers were presented in twofold: challenges that pre-service teachers came across while developing CoRe and advantages/disadvantages of using CoRe at the instruction. The most challenging aspect of developing CoRe among participants was finding appropriate student misconception and learning difficulty to related big idea in a specific science topic. Also, pre-service teacher experienced problems with the prompt regarding to why the topic is important for students to learn the specific topic. In other words, pre-service teachers could not easily find the rationale of learning the specific topic as the appropriate relation

between the big idea and daily life application of the topic. Another point that pre-service teachers find challenging is related to the structure of CoRe. It includes prompts regarding the instruction that guide pre-service teachers in thinking about the instruction but they find difficult to write every detail of instruction explicitly and expressing their thoughts regarding the instruction through CoRe. Besides these, one of the pre-service teacher mentioned that due to lack of content knowledge on the topic prevented them developing a sophisticated CoRe. The views of pre-service chemistry teachers on the advantages and disadvantages of using CoRe design at participants' instruction as following. Pre-service chemistry teachers mentioned their views on advantages of using CoRe under three main categories. Firstly, and possibly most important advantage of using CoRe was improving pre-service teachers' awareness pertained to what aspects pre-service teachers should consider during their instruction namely curriculum objectives, students' possible misconceptions and learning difficulties, instructional strategy and assessment method related to topic so CoRe enable them to see the whole picture of their instruction. In addition, pre-service teachers mentioned that CoRe design covered all the requirements regarding a good instruction so they thought that CoRe enable them being aware of what they should know and what student should know so this gain them both the student and teacher perspective. The second advantage of using CoRe was improvement in their content knowledge regarding to the topic they enacted in the classroom. The third advantage of using CoRe mentioned by participants was forcing pre-service teachers to be prepared for the instruction and, made a timetable for the course and be more organized. The only disadvantage of that pre-service teachers stated that developing CoRe was time consuming.

Conclusion:

From the pre-service chemistry teachers' perspective in our study, it can be concluded that CoRe could be a useful tool as a lesson planning form and gave opportunity pre-service teachers to engage the important aspects of teaching and learning so developing and using CoRe design contribute their pedagogical content knowledge in terms of identifying students' possible misconception and learning difficulties, finding appropriate instructional strategy and assessment method and determining big ideas considering curriculum objectives of a specific topic. Besides them, pre-service teachers had difficulty in some part of developing CoRe so in order to improve the effectiveness of CoRe for pre-service teachers, developing CoRe process could be accompanied with mentoring through purposeful discussion.

Academics' View On The Quality Of Teacher Certificate Program and Students' Absenteeism and Cheating Behaviors

Ali Yakar¹, Halim Sarıcaoğlu¹, Orhan Kahya¹

¹Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Abstract No: 721 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Recently, it has become a highly controversial topic that teacher certificate program brought particular problems in its wake. One of the prominent problems is absenteeism. Students attending these programs sometimes skip courses and that is not considered to be a grateful behavior for training qualified teachers. The other problem encountered is cheating in the exams. Cheating is considered both unethical and disrespectful behavior. The main purpose of this study is to investigate academics' view on both the quality of teacher certificate program and students' absenteeism and cheating behaviors.

The research was designed with qualitative case study method. Case study allows the exploration and understanding of complex issues. Semi-structured interview form developed by the researchers and reviewed by the field experts was used for data collection. Data was collected through interviews with 14 academics who lecture or assists in teacher certificate programs. Data was analyzed through descriptive analyses. "The quality of teacher certificate program", "cheating" and "absenteeism" were created as the main themes. Sub-themes such as "quality", "ways to increase quality", "the reasons of cheating", "cheating intervention", "relation between teacher certificate program, cheating and education fee", "reasons of absenteeism" were created.

Findings of the current study show that generally academics do not find the teacher certificate programs well-qualified enough. Some of the participants think that improving the quality is not related to the individuals but rather a system problem. As the certificate program lasts only 14 weeks. On the other hand most of the participants state that the students attend to the programs for the certificate itself, not to make most of the training program. Therefore they think the students do not believe that the courses are crucial.

Participants state that they lecture in the program to increase the income. As for a short time they are paid much more than normal classes. and some argue that they lecture as this is their proficiency. Academics emphasize that teacher certificate program completed in such short period is both very intensive and not enough for students to gain teaching skills and intellectual competence. On the other hand, research findings show those intensive and long course hours in a day is one of the reasons for absenteeism. Although absenteeism should be controlled as to regulations, some lecturers argue it shouldn't be in a strict way. They also admit that the reasons of absenteeism are not only related to students, adding that there are reasons also related to the lecturers.

Cheating is one of the other main themes of the research. Participants state that there are many reasons for certificate program students to cheat during the exams including lack of knowledge, ethical problems, habit, laziness, success anxiety, taking the easy way, intensive courses and exams. The study finds that there are different applications to cheating behavior starting from verbal warning to reporting the cheat with the evidence. Participants state that assessment and evaluation system should be changed. As they think summative evaluation increase students' cheating. Although teacher certificate program is a paid education, exam supervisors should not wink at students cheating behavior.

Pedagojik Formasyon Eğitiminde Görev Yapan Öğretim Elemanlarının Eğitimin Niteliği İle Öğrencilerin Kopya Çekme ve Devamsızlık Davranışlarına İlişkin Görüşleri

Ali Yakar¹, Halim Sarıcaoğlu¹, Orhan Kahya¹

¹Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Bildiri No: 721 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, son yıllarda öğretmen yetiştirme sisteminin sorunlu boyutlarından birisi olan pedagojik formasyon eğitiminde görev yapan öğretim elemanlarının bu eğitimin niteliğinin yanında, öğrencilerin kopya çekme ve devamsızlık davranışlarına ilişkin görüşlerinin incelenmesidir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasına göre desenlenmiştir. Çalışmada pedagojik formasyon eğitiminin niteliği, pedagojik formasyon öğrencilerinin kopya çekme ve devamsızlık durumlarının ortaya konması amacıyla bu programda görev yapan öğretim elemanlarının görüşleri incelenerek analiz edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde görev yapan 14 öğretim elemanı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan ve uzman görüşleri doğrultusunda gözden geçirilerek düzenlenen yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Toplanan veriler, betimsel analiz tekniği kullanılarak çözümlenmiştir. Çözümlenen veriler, "pedagojik formasyon eğitiminin niteliği", "kopya çekme" ve "devamsızlık" temaları altında birleştirilmiştir. Bu temalar adı altında, "nitelik", "niteliği arttırma yolları", "kopya çekmenin nedensel boyutu", "kopyaya müdahale", "pedagojik formasyon eğitimi – eğitim ücreti – gözetmen – kopya ilişkisi", "devamsızlığın nedensel boyutu" ve "pedagojik formasyon eğitimi – eğitim ücreti – devamsızlık ilişkisi" gibi alt temalar kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın amaçları doğrultusunda elde edilen bulgulara göre, öğretim elemanlarının pedagojik formasyon eğitimi sertifika programına yönelik görüşleri, bu programın genel anlamda nitelikli olmadığı yönündedir. Bu durumun iyileştirilmesi yönündeki çabaların ise bireysel düzeyde kaldığı, yaşanan problemin sistematik bir problem olduğu ve öğretmen eğitiminin kısa süreli bir sertifika programı ile verilemeyeceği düşüncesi hâkimdir. Çalışmaya katılan öğretim elemanlarının görüşleri, pedagojik formasyon öğrencilerinin büyük bir çoğunluğunun sertifika almayı amaçladığına, öğrencilerin çoğunlukla derslerin faydasına inanmadıklarına ve bu eğitimi ciddiye almadıklarına işaret etmektedir. Öğretim elemanları görüşlerinde, pedagojik formasyon eğitim sisteminin pedagojik olmayan bir sistem olduğunu ve böyle bir öğretmenlik eğitiminin yapılamayacağını yansıtmaktadır. Pedagojik formasyon eğitiminde ders veren öğretim elemanları verdikleri dersler için, uzmanlık alanları gereği ve maddi gelir ihtiyacından dolayı ders verdiklerini belirtmektedir. Verilen eğitimin niteliği adına öğretim elemanları pedagojik formasyon öğrencilerinin kısa ve yoğunlaştırılmış bir süreçte öğretmenlik becerilerini yeterince kazanamadıklarını ve öğretmenliğin entelektüel boyutunun hiçe sayıldığını vurgulamaktadır. Görüşmelere katılan öğretim elemanları, ders veren öğretim elemanlarının öğrencilerle empati, duygusal bağ ve etkili iletişim kurmalarının, bununla birlikte mesleki yetkinliğe sahip olmalarının bu eğitim-öğretim sürecini daha nitelikli bir hale dönüştürdüğünü belirtmektedir. Devamsızlığın nedensel boyutu incelendiğinde, öğretim elemanları pedagojik formasyon derslerinin aynı gün içerisinde çok fazla saat ve yoğun olması, aynı hocayla uzun süreli ders yapılması, derslerin ciddiye alınmaması, öğrenciyi cezbeden başka alternatiflerin olması vb. etkenlerden kaynaklı olarak öğrencilerin devamsızlık yaptıklarını belirtmektedir. Pedagojik formasyon eğitimi – eğitim ücreti – devamsızlık ilişkisi incelendiğinde, öğretim elemanlarından bazıları bu eğitim-öğretim sürecinde devamsızlığın kontrol edilmesini gerekli bulmakta ve bazıları da devamsızlık kaydının kontrol altına alınmaması gerektiğini belirtmektedir. Görüşme yapılan öğretim elemanları, öğrencilerin pedagojik formasyon eğitimi için dönemlik ücret ödemelerinin devamsızlık nedeniyle dersten başarısız olması durumunu değiştirmeyeceğini ileri sürmektedir. Çalışmaya katılan öğretim elemanları devamsızlık konusunun yalnızca öğrencilerden kaynaklanmadığının, aynı zamanda bunun öğretim elemanı ile ilgili bir konu olduğunun altını çizmektedir. Kopya çekmenin nedensel

boyutu incelendiğinde, bilgi eksikliği, ahlak problemi, haksız kazanç sağlama isteği, alışkanlık, iş ahlakının olmaması, tembellik, başarısızlık kaygısı, arkadaş baskısı, kolayca kaçma, sınav ve ders takviminin çok yoğun olması vb. etkenler öğretim elemanları tarafından kopya çekme davranışının nedenleri olarak gösterilmektedir. Kopyaya müdahale boyutu incelendiğinde, öğretim elemanlarının genel olarak önce sözlü uyarıyla, mimiklerle veya bakışla uyarıda buldukları, eğer kopya davranışı devam ediyorsa ve kanıt varsa, tutanak ile durumu rapor ettikleri sonucu çıkmaktadır. Öğretim elemanları, kopyayı engellemek amacıyla ölçme-değerlendirme yaklaşımının değiştirilmesi gerektiğini ileri sürmektedir. Öğretim elemanları, yapılan çoktan seçmeli sınavların ve düzey belirlemeye yönelik (summatif) değerlendirmelerin öğrencilerin kopya çekme davranışı sergileme sıklığını arttırdığını vurgulamaktadır. Pedagojik formasyon eğitimi – eğitim ücreti – gözetmen – kopya ilişkisi incelendiğinde, görüşme yapılan öğretim elemanları, pedagojik formasyon için öğrenciler ücret ödese de ödemesi de, sınavlarda gözetmenlerin sınavın adaletli bir şekilde tamamlanması için görevlerini yerine getirmeleri gerektiğini ve gözetmenlerin de bu şekilde davrandığını ifade etmektedir.

Investigation Of Turkey and Singapore Schools In Terms Of Teacher Professional Development and Teacher Behaviors Hindering Learning Variables

Metin Özkan¹, Yeşim Özer Özkan¹, Meltem Acar Güvendir²

¹Gaziantep Üniversitesi

²Trakya Üniversitesi

Abstract No: 729 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The Aim of Study

Teachers, who have important tasks such as the training and development of the individual, need constant improvement in order to fulfill their duties. The development of the quality of teachers will have an impact on all outputs of the education system. Research has also been conducted on the professional development of teachers as a key condition for providing quality education and school effectiveness. Studies reveal that the professional development of teachers is a key condition for providing a qualified education and school effectiveness. The United Nations Scientific and Cultural Organization (UNESCO) points to the importance of teacher development and define teachers' professional development as "Priority of Priority". The high level of professional competence of the teacher will make the learning environment more qualified. The purpose of this study is to examine Singapore and Turkey comparatively in terms of teacher professional development and teacher behaviors that prevent students from learning. This research has benefited from the data of the PISA 2015 project, which enables large-scale, cross-country comparisons. Singapore was chosen for comparison as it ranked first in the ranking of success. In the OECD report it is stated that the most important factor underlying Singapore's success is the quality of its teachers. To accomplish this aim, the following questions have been sought:

1-Variables of professional development in terms of;

- The percentage of teaching staff who has attended a program of professional development during the last three months

-Teacher cooperation in terms of exchanging ideas or material when teaching specific units or series of lessons

- Invitation of specialists to conduct in-service training for teachers

- Organization of in-service workshops which deal with specific issues that school faces

- Is there a meaningful difference between Turkey and Singapore schools in terms of arranging in-service workshops for teachers (e.g. beginning teachers) who have special needs?

2- Described as teacher behaviors that hinder students learning;

-Teachers not meeting individual students' needs

-Teacher nonattendance

-Resistance of the staff to change

- Teachers being too strict with students

- Is there a meaningful difference between the schools in Turkey and Singapore in terms of the variables that teachers do not prepare well for lectures?

3- In what accuracy level do teacher behavior variables that hinder student learning categorize the schools that attend PISA from Turkey and Singapore according to the countries?

Method

The study was designed via relational survey method. In the PISA study, school sampling is determined by stratified random sampling method. The study was implemented on data collected from a total of 364 schools, 187 from Turkey and 177 from Singapore that participated in PISA 2015. As a means of data collection in the study, school questionnaire that includes variables in relation to teacher professional development (teachers cooperation in terms of exchanging ideas or material when teaching specific units or series of lessons, invitation of specialists to conduct in-service training for teachers, organization of in-service workshops which deal with specific issues that school faces, organization of in-service workshops for specific groups of teachers) and teacher behaviors that hinder students learning (teachers not meeting individual students' needs, teacher nonattendance, resistance of the staff to change, teachers being too strict with students and teachers not being well prepared for classes) filled by the school administrator related to PISA 2015 was used. In order to compare the two countries T-test for independent groups was used when independent variable was continuous and chi-square method was used when the independent variable was categorical. Logistic regression analysis was used to determine the significance level of the variables in the study according to the classification of the schools.

Findings and Conclusions

According to findings, the proportion of the teachers participating in professional development program shows a significance difference ($t(350)=18,19, p<.05$) according to the countries. The proportion of teachers participating in the program of professional development in Singapore (82,79) is higher than in Turkey (23,86). In terms of professional development and teacher behaviors that hinder students learning, each item in the questionnaire was examined on a case by country basis. The results show that there are significant differences between Singapore and Turkey schools in terms of each variable. In relation to the last problem of the research, the variables included in the equation were correctly classified by 91.4% of the schools. The highest contribution to the logistic regression equation is the variable of the teaching staff who has attended a program of professional development.

Türkiye ve Singapur Okullarının Öğretmenlerin Mesleki Gelişimleri ve Öğrenimi Aksatan Öğretmen Davranışları Açısından İncelenmesi

Metin Özkan¹, Yeşim Özer Özkan¹, Meltem Acar Güvendir²

¹Gaziantep Üniversitesi

²Trakya Üniversitesi

Bildiri No: 729 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bireyin yetiştirilmesi ve geliştirilmesi gibi önemli görevleri olan öğretmenlerin, görevlerini yerine getirebilmeleri için sürekli gelişime ihtiyaçları bulunmaktadır. Öğretmenlerin niteliğinin geliştirilmesi, eğitim sisteminin bütün çıktıklarına etki edebilecektir. Nitelikli bir eğitimin ve okul etkililiğinin sağlanabilmesinin temel koşulunun öğretmenlerin mesleki eğitimi olduğu yapılan araştırmalarda da ortaya konulmaktadır. Birleşmiş Milletler Bilim ve Kültür Organizasyonu (UNESCO) öğretmenlerin mesleki gelişimini “Önceliklerin Önceliği” olarak tanımlaması da öğretmenin gelişiminin önemine işaret etmektedir. Öğretmenin mesleki yeterliliklerinin yüksekliği, öğrenme ortamını daha nitelikli bir hale dönüştürebilecektir. Bu durumun bir sonucu olarak, öğrenmeyi aksatan öğrenci veya öğretmen kaynaklı istenmeyen davranışların azalabileceği düşünülebilir. Bu araştırmada geniş ölçekli, ülkeler arası karşılaştırmaya imkan sağlayan, PISA 2015 projesinin verilerinden yararlanarak başarı sıralamasında ilk sırada yer alan ve OECD raporunda başarısının altında yatan en önemli faktörün öğretmenlerin kalitesi olduğu belirtilen Singapur ile Türkiye'yi öğretmen mesleki gelişimi ve öğrencilerin öğrenmelerini engelleyen öğretmen davranışları bağlamında incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amacı gerçekleştirmek için aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1- Mesleki gelişim değişkenleri olan;

- Son üç ay içinde mesleki eğitim programına katılan öğretmen oranı,
- Okuldaki öğretmenlerin dersleri ve üniteleri öğretimleri sırasında fikir alışverişinde bulunması,
- Öğretmenlerin hizmet içi eğitimi için okula uzmanların davet edilmesi,
- Okulun karşılaştığı özel durumlara yönelik çalıştaylar düzenleme,
- Özel ihtiyacı olan öğretmenlere (göreve yeni başlama vb.) hizmet içi çalıştaylar düzenleme bakımından Türkiye ve Singapur okulları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

2- Öğrencilerin öğrenmelerini engelleyen öğretmen davranışları olarak nitelendirilen;

- Öğretmenlerin, her öğrencinin ihtiyaçlarını ayrı ayrı karşılayamaması
- Öğretmen devamsızlığı
- Personelin değişime direnmesi
- Öğretmenlerin öğrencilere çok katı davranması

-Öğretmenlerin derslere iyi hazırlanmaması değişkenleri bakımından Türkiye ve Singapur okulları arasında anlamlı bir fark var mıdır?

3-Mesleki gelişim ve öğrencilerin öğrenmelerini engelleyen öğretmen davranışları değişkenlerinin Singapur ve Türkiye'den PISA'ya katılan okulları ülkelere göre hangi doğruluk düzeyinde sınıflandırmaktadır?

Yöntem

Araştırma genel tarama modelinde ilişkisel bir çalışmadır. PISA araştırmasında okul örnekleme, tabakalı seçkisiz örnekleme yöntemiyle belirlenmektedir. Araştırma PISA 2015'e katılan Türkiye'den 187 ve Singapur'dan 177 okul olmak üzere toplam 364 okuldan elde edilen veriler üzerinden gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplama aracı olarak PISA 2015 kapsamında ilgili okul yöneticisi tarafından doldurulan okul anketindeki öğrencilerin öğrenmelerini engelleyen öğretmen davranışları (öğretmenlerin, her öğrencinin ihtiyaçlarını ayrı ayrı karşılayamaması, öğretmen devamsızlığı, personelin değişime direnmesi, öğretmenlerin öğrencilere çok katı davranması, öğretmenlerin derslere iyi hazırlanmaması) ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik değişkenleri (Son üç ay içinde mesleki eğitim programına katılan öğretmen oranı, okuldaki öğretmenlerin dersleri ve üniteleri öğretimleri sırasında fikir alışverişinde bulunması, öğretmenlerin hizmet içi eğitimi için okula uzmanların davet edilmesi, okulun karşılaştığı olduğu özel durumlara yönelik çalıştaylar düzenleme ve özel ihtiyacı olan öğretmenlere (göreve yeni başlama vb.) hizmet içi çalıştaylar) kullanılmıştır. Singapur ve Türkiye'den 2015 PISA'ya katılan okullar arasında mesleki gelişim ve öğrencilerin öğrenmelerini engelleyen öğretmen davranışları değişkenleri bakımından anlamlı farklılığın olup olmadığının belirlenmesinde, gruplar arasında karşılaştırma yapmak için sağlanması gereken varsayımlar doğrultusunda; bağımsız değişkenin sürekli olduğu durumlarda bağımsız gruplar için T-testi, bağımsız değişkenin kesitli olduğu durumlarda ki-kare yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya konu olan değişkenlerin okulları ülkelere göre doğru sınıflandırmadaki önem düzeyini ortaya koyabilmek için ise lojistik regresyon analizinden yararlanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Bulgular incelendiğinde mesleki eğitim programına katılan öğretmen oranı ülkelere göre anlamlı bir farklılık göstermektedir ($t(350)=18,19$, $p<.05$). Singapur'da mesleki eğitim programına katılan öğretmen oranı (82,79), Türkiye'ye (23,86) göre daha yüksektir. Mesleki gelişim ve öğrencilerin öğrenmelerini engelleyen öğretmen davranışları bakımından ankette yer alan her bir madde ülkeler bazında incelendiğinde her bir değişken bakımından Singapur ile Türkiye okulları arasında anlamlı farklılıkların olduğu anlaşılmaktadır. Araştırmanın son problemi doğrultusunda denkleme dahil edilen değişkenlerin okulları ülkelere göre %91,4 oranında doğru sınıflandırdığı görülmüştür. Lojistik regresyon denklemine en yüksek katkıyı mesleki gelişime katılan öğretmen oranı değişkeni sağlamaktadır.

Novice Teachers' Opinions About Teacher Induction Program

Fatma Çobanoğlu¹, Zeynep Ayyaz Tuncel¹

¹Pamukkale Üniversitesi

Abstract No: 986 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of the study

The 1st years of professional life pose many challenges to new teachers, who must establish productive learning environments, plan instructional units and lessons, assess student learning, address individual and cultural differences, and learn school and state policies. As the reasons for attrition and concerns of beginning teachers have become known, countries have begun to develop induction programs. Teacher induction programs are a process of comprehensive, coherent, and sustained professional development aimed to train, support, and retain new teachers; it represents the first part of a lifelong professional development program. The teacher induction program in Turkey (training process of novice teachers) effectuated on March 16, 2016 is an arrangement aimed to train new teachers in a period of six month, as well. This program established by Turkish Ministry of Education includes some activities which new teachers must perform in classroom, at school or out of school in charge of school administrators and mentor teachers. The reason of this program is to make new teachers more skilled and experienced in practicing. As all new implementation also brings with ambiguity, scientific studies will provide this process to be more qualified. This study, aims to reveal participant teachers' opinions about the effectiveness of teacher induction program.

Method

Descriptive survey model was applied in this study for revealing existing situation. The population of the study consists of 494 teachers who joint teacher induction program in Denizli. All teachers were asked to participate in and 357 volunteers filled out the questionnaires. For gathering the data, a questionnaire was developed by the researchers. Questionnaire items was stated by taking teacher induction program's goals into consideration and teachers were asked to rate the contribution level of sources to achieve each goal. Because, it is thought that defining the contributions of universities, teacher induction process and mentor teachers to teacher education will find out important data in terms of program's quality and development. The questionnaire was developed as three-point Likert scale with 42 items and an open-ended question for teachers' assessment about the program in general. Descriptive and content analysis were used to analyze the collected data.

Findings

In this study, defining the contributions of pre-service education, teacher induction program and mentor teacher to teachers' professional development was aimed. According to new teachers' perceptions, mentors' contributions to define the problems met during the teaching-learning process and solve them are much more than the others. Also, they stated that the contribution of this program to gain the purpose of "Who the educational stakeholders are and what they do" and "being capable of preparing monitoring and assessment reports about educational process and out of school activities" was more. But, it is identified that when teacher induction program made moderately contribution to planning, performing and assessing of a lesson, pre-service education and mentor teachers did much more about gaining these aims. Furthermore, according to the new teachers, pre-service education institutions they graduated made more contribution to them on the subject of developing and using a material. The other

conspicuous finding of the study is the program's contribution is less than the other components to develop a positive attitude about profession or to love profession. The other findings are watching film and reading book activities wanted from the teachers made great contribution to their professional development and joining the program at wherever they want moderately contributed to them in related to adapting the location they will work. Analysis of the open-ended question revealed that teachers delivered opinions about the amount of monitoring and assessment reports teachers had to prepare during the training program; managerial problems which appeared in this quite new implementation; and mentor teacher appointment and quality.

Results

Referring the findings, pre-service education and teacher induction program provide similar contribution to teachers in terms of achieving the teacher induction program's purposes. When the process is examined in depth, it is a result that mentor teachers have more essential role at teacher development. Therefore, it can be said that choosing mentors painstakingly for this process is very important. It can be also said that this program achieved its purpose to resolve the shortcomings of pre-service teacher education in terms of being recognized the educational stakeholders and noticed their importance; monitoring and assessment of out of school activities; and utilizing media instruments supported personal development. Further studies can be conducted to compare the participant and non-participant teachers' opinions to find out the contribution of this new implementation to new teachers.

Aday Öğretmenlik Sürecine İlişkin Aday Öğretmenlerin Görüşleri

Fatma Çobanoğlu¹, Zeynep Ayvaz Tuncel¹

¹Pamukkale Üniversitesi

Bildiri No: 986 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Verimli bir öğrenme ortamı yaratmak, öğretimi planlamak, öğrencilerin öğrenmelerini değerlendirmek, bireysel ve kültürel farklılıkları dikkate almak ve örgütsel anlamda sosyalleşmek zorunda olan yeni öğretmenler için meslek hayatlarının ilk yılı birçok mücadeleyi de beraberinde getirir. Göreve yeni başlayan öğretmenlerin karşılaşabilecekleri sorunlar ve nedenlerine ilişkin sahip olunan bakış açısı, pek çok ülkeyi aday öğretmenlik programları geliştirmeye zorlamıştır. Aday öğretmenlik programları, yeni öğretmenleri eğitmeyi, desteklemeyi ve korumayı amaçlayan kapsamlı, tutarlı ve devam eden bir mesleki gelişim sürecidir; bu süreç, yaşam boyu mesleki gelişim programının da ilk bölümünü temsil eder. Ülkemizde de 2 Mart 2016 tarihinde yürürlüğe girmiş olan "aday öğretmen yetiştirme" süreci, göreve yeni başlayan öğretmenlerin altı ay süresince yetiştirilmesine yönelik bir düzenlemedir. Bakanlık tarafından belirlenen bu program, eğitim kurumu yöneticileri ve danışman öğretmenlerin sorumluluğunda aday öğretmenlerin sınıf içi, okul içi ve okul dışında gerçekleştirecekleri faaliyetleri içerir. Uygulamanın gerekçesi, aday öğretmenlerin daha fazla uygulama deneyimine sahip olması ve böylece sınıflarına daha donanımlı girmelerini sağlamaktır. Her yeni uygulama beraberinde bazı bilinmezlikleri de getirir. Yapılan bilimsel çalışmalar ile ortaya konan bilgiler, aday öğretmen yetiştirme sürecinin ve uygulamaların daha nitelikli olmasına hizmet edecektir. Bu bağlamda araştırmada, aday öğretmen yetiştirme sürecinin amaçlarına ulaşmasına ilişkin katılımcıların görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır.

Yöntem

Genel tarama modeli kullanılarak işe koşulan araştırma, var olan durumu ortaya koymaya yöneliktir. Denizli ilinde bu süreci geçiren 494 aday öğretmen araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Araştırmada örneklem alma yoluna gidilmemiş ve anketi toplam 357 aday öğretmen yanıtlamıştır.

Araştırmada veri toplamak amacıyla anket geliştirilmiştir. Anket düzenlenirken aday öğretmen yetiştirme sürecinin resmi amaçları dikkate alınarak maddeler yazılmış ve her bir maddenin kazanılmasında rol oynayan kaynağın katkısının aday öğretmen tarafından derecelendirilmesi istenmiştir. Çünkü öğretmenlerin yetiştirmesinde; üniversiteler, aday öğretmen yetiştirme süreci ve danışman öğretmenin katkısının belirlenmesinin, uygulamanın niteliği ve geliştirilmesi açısından önemli veriler ortaya koyacağı düşünülmektedir. Üçlü likert tipinde hazırlanan anket formunda, biri açık uçlu olmak üzere toplam 43 madde yer almaktadır. Açık uçlu soru, aday öğretmenlerin genel olarak sürece ilişkin değerlendirmelerine yöneliktir. Elde edilen sayısal veriler üzerinde betimsel analizler ve açık uçlu soru üzerinde ise içerik analizi yapılmıştır.

Bulgular

Bu araştırmada, hizmet öncesi eğitim, aday öğretmen yetiştirme süreci ve danışman öğretmenin öğretmen yetiştirme sürecine katkıları belirlenmeye çalışılmıştır. Aday öğretmenlerin algıları doğrultusunda öğrenme-öğretme sürecinde karşılaşılabilecek sorunları belirleme ve çözüm bulmaya yönelik olarak danışman katkısının daha fazla olduğu ortaya çıkmıştır. “Eğitim-öğretim süreçlerinde yer alan paydaşların (Valilik, Kaymakamlık, Belediye, Milli Eğitim Müdürlüğü, RAM, BİLSEM, HEM gibi) neler olduğu ve nasıl işledikleri” ile “Eğitim-öğretim süreçlerini ve okul dışı faaliyetleri izleme ve değerlendirme raporu hazırlayabilme” amaçlarına ilişkin aday öğretmenler, bu sürecin daha fazla katkı sağladığını belirtmişlerdir. Ancak bir dersin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi konularında genel olarak aday öğretmen yetiştirme sürecinin orta düzeyde katkı sağladığı, bu amaçların kazanılmasında hizmet öncesi eğitim ile danışman öğretmenlerin katkısının daha fazla olduğu belirlenmiştir. Materyal hazırlama ve kullanma konusunda öğrenim görülen hizmet öncesi eğitim kurumunun daha fazla katkı sağladığı adaylar tarafından belirtilmiştir. Araştırmanın çarpıcı bulgularından bir diğeri ise, adayların mesleğe yönelik olumlu bir tutum geliştirmelerinde / sevmelerinde bu sürecinin katkısının diğer unsurlardan daha az olduğudur. Aday öğretmen yetiştirme sürecinde yapılması planlanan film izleme ve kitap okuma etkinliklerinin aday öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yüksek düzeyde katkı sağladığı elde edilen bulgular arasındadır. Atanılmış olan görev yerine uyum sağlama açısından sürecin Denizli’de geçirilmiş olmasının orta düzeyde aday öğretmenlere katkı sağladığı belirlenmiştir. Aday öğretmenlerin bu sürecin genel değerlendirmesine ilişkin açık uçlu soruya verdikleri yanıtlardan elde edilen verilerin analizi doğrultusunda; aday öğretmenlik sürecine ilişkin hazırlanması gereken raporların fazla olması, sürecin yeni olmasından kaynaklı yönetsel sorunlar, danışman öğretmen seçimi ve niteliği gibi konularda görüş bildirdikleri belirlenmiştir.

Sonuç

Elde edilen bulgulara dayalı olarak; aday öğretmen yetiştirme sürecinin amaçlarına ulaşılması bakımından hizmet öncesi eğitim ve aday öğretmen yetiştirme sürecinin benzer katkılar sağladığı sonucuna ulaşılmıştır. Sürecin geneline bakıldığında danışman öğretmenin, adayın gelişiminde daha önemli bir yere sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu bağlamda aday öğretmen yetiştirme sürecinde danışman seçiminin titizlikle yapılmasının ne kadar önemli olduğu söylenebilir. Eğitimin paydaşlarının tanınması ve öneminin fark edilmesi, okul dışı faaliyetlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi, kişisel gelişimi destekleyici medya araçlarından yararlanılması konularında, hizmet öncesi eğitimin eksikliklerinin giderilmesi açısından bu sürecin amaçlarına ulaştığı söylenebilir. Bu uygulamanın aday öğretmenlere katkılarını belirleyebilmek için, bu sürece katılan ve katılmayan öğretmenlerin karşılaştırılmasına yönelik araştırmalar yapılabilir.

Questions and Suggestions Of The Candidates In The Teaching Practice Course In The Pedagogical Formation Program

Ahmet Şimşek
İstanbul Üniversitesi

Abstract No: 1501 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

As is known, pedagogical formation programs for many branch teacher training in high schools in our country. The proportion of those who attend this training is much higher than those who study in the education faculty license department. Both this and the quality of pedagogical formation courses are among the current debates. However, these courses are still continuing. It is possible to identify problems with many courses given in pedagogical formation courses. However, the biggest problem seems to be related to teaching practice. It is known that many problems are encountered in the application of this course in undergraduate education. This can often be a complaint in the relevant lessons. In 1998, the situation was defined by the directive which was issued during the restructuring of education faculties and still maintains its validity. In the frame of the Education Faculty-MNE (Ministry of National Education) cooperation, it is described how to make lessons of school experience and teaching practice. Nevertheless, it has been observed that universities follow different ways, which do not take into account the efficiency of teaching practice. Some recent changes have been made in order to carry out these courses more healthily with the initiative of the MNE teacher education general directorate. This amendment envisages that each lecturer should advise up to fifteen internship students in the period of undergraduate and pedagogical formation. In addition to this, it is required to register the evaluations which have been mentored in MNE schools on MEBSIS. This limitation and the desire to enroll is undoubtedly intended for a healthier walk. However, there have been many other problems with regard to the application of this change. In particular, thousands of students are not in sufficient numbers to respond to the teaching staff at the education faculty who are trying to give pedagogical formation (why they do it). On the other hand, it is still unclear how to record the achievement evaluations of students at the end of term in MEBSIS. This is inextricably linked to the plans and practices of the universities' pedagogical formation units, which are generally incompatible with the academic outlook and educational principles. In this study, the problems faced by the teacher candidates in the teaching practice lessons are examined. The review will be conducted through teaching practice courses conducted at the Pedagogical Formation unit of Istanbul University. In this study, which will be used in the questionnaire method, the views of teacher candidates in the History and Art History groups of the pedagogical formation program will be consulted. The related literature will be searched first and the previous works (articles and notifications) for the problems encountered in teaching practice courses will be examined. With this review, it will be determined which problems have become the foreground in the teaching practice lessons in Turkey. The five most important issues identified will be identified. A questionnaire will be developed that will form the core of these five key issues. The survey will be applied to students. In the implementation of the questionnaire will be held in the group of IU History Training 2017, which is related to the course through social media. Students will be allowed to add their own important items to the five questions directed by prospective teachers who follow the social media group that is betting for the lesson. In this way, both the opinions about the important problems related to the topic can be taken in the literature and some new problems that they perceive according to the emerging developments can be added. This will make the relevant data collection process healthier. Thus, the data to be collected will be analyzed in terms of various variables (in particular the type of school attended for gender and internship), and the problems faced by the prospective teachers will be shared with frequency and percentages. It is aimed to identify the problems faced by the teacher candidates during the course of

teaching practice by working. It is planned to present solutions to these problems with the help of related literature. If the teaching practice courses are thought to be an area where they synthesize the previous field knowledge with the training information obtained during the pedagogical formation process, the significance of this can be better understood.

Pedagojik Formasyon Programında Öğretmenlik Uygulaması Dersinde Adayların Karşılaştıkları Sorunlar ve Öneriler

Ahmet Şimşek
İstanbul Üniversitesi

Bildiri No: 1501 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilindiği üzere ülkemizde pedagojik formasyon programları aracılığıyla liselere yönelik pek çok branşta eğitim verilmektedir. Bu eğitime katılanların oranı eğitim fakültesi lisans bölümlerinden okuyanlardan çok fazladır. Hem bu durum hem de pedagojik formasyon kurslarının kalitesi güncel tartışma konuları arasındadır. Buna karşın bu kurslar halen devam etmektedir. Pedagojik formasyon kurslarında verilen pek çok dersle ilgili sorun tanımlaması yapmak mümkündür. Ancak en büyük sorunun öğretmenlik uygulamasına ilişkin olduğu görülmektedir. Lisans eğitiminde de bu dersin uygulanmasında pek çok sorunla karşılaşıldığı bilinmektedir. Bu durum çoğu zaman ilgili derslerde fazlasıyla şikayet konusu olabilmektedir. 1998 yılında eğitim fakültelerinin yeniden yapılanması sürecinde çıkarılan ve hala geçerliliğini koruyan yönerge ile durum tanımlanmıştır. Eğitim Fakültesi-MEB işbirliği çerçevesinde okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması derslerinin nasıl yapılacağı tarif edilmiştir. Buna rağmen geçen süreçte üniversitelerin öğretmenlik uygulamasına ilişkin verimliliği dikkate almayan, farklı yollar takip ettikleri görülmüştür. En son MEB öğretmen yetiştirme genel müdürlüğünün girişimiyle bu derslerin daha sağlıklı yürütülmesi için yeni bazı değişikliklere gidilmiştir. Bu değişiklik her bir öğretim elemanının dönemde lisans ve pedagojik formasyonda en fazla onbeş staj öğrencisine danışmanlık yapmasını öngörmüştür. Buna ek olarak, MEB okullarında rehber öğretmence yapılan değerlendirmelerin MEBSİS üzerine kayıt edilmesi istenmiştir. Bu sınırlama ve kayıt isteği şüphesiz işlerin daha sağlıklı yürütülmesi için düşünülmüştür. Ancak bu değişikliğin uygulamasına ilişkin de pek çok başka sorun ortaya çıkmıştır. Özellikle binlerce öğrenciye pedagojik formasyon vermeye çalışan (bunu neden yaptıkları bilinmemektedir) eğitim fakültelerindeki öğretim elemanlarının buna cevap verebilecek yeterli sayıda değildir. Diğer yandan, MEBSİS'te dönem sonu öğrencilerin başarı değerlendirmelerinin nasıl kayıt edileceği hala bilinmemektedir. Buna üniversitelerin pedagojik formasyon birimlerinin genelde akademik bakış ve eğitimin ilkeleriyle bağdaşmayan planlama ve uygulamaları da eklenince durum içinden çıkılmaz bir hale gelmektedir. Bu çalışmada öğretmenlik uygulaması derslerinde öğretmen adaylarının karşılaştıkları sorunlar incelenmiştir. İnceleme İstanbul Üniversitesi Pedagojik Formasyon birimince yürütülen öğretmenlik uygulaması dersleri üzerinden yapılacaktır. Anket yönteminin kullanılacağı bu çalışmada pedagojik formasyon programının Tarih ve Sanat Tarihi gruplarındaki öğretmen adaylarının görüşlerine başvurulacaktır. Önce konuyla ilgili literatür taranacak, öğretmenlik uygulaması derslerinde karşılaşılan sorunlara yönelik önceki yapılmış çalışmalar (makale ve bildiriler) incelenecektir. Bu inceleme ile Türkiye'de öğretmenlik uygulaması derslerinde hangi sorunların ön plana çıktığı tespit edilecektir. Bu tespit edilen sorunların en önemli beşi belirlenecektir. Bu beş önemli sorunun çekirdek maddelerini oluşturacağı bir anket geliştirilecektir. Bahsi geçen anket, öğrencilere uygulanacaktır. Anketin uygulanmasında sosyal medya üzerinden dersle ilgili kurulmuş İU Tarih Eğitimi 2017 grubunda yapılacaktır. Ders için bahsi geçen sosyal medya grubunu takip eden öğretmen adaylarının yöneltilen beş soruya, kendi önemli gördükleri maddeleri de eklemelerine imkan tanınacaktır. Böylelikle hem literatürde konuyla ilgili önemli sorun tespitlerine yönelik görüşleri alınabilecek hem de yeni ortaya çıkan gelişmelere göre kendi

fark ettikleri bazı yeni sorunların eklenebilecektir. Bu durum konuyla ilgili veri toplama sürecini daha sağlıklı yapacaktır. Böylece toplanacak veri çeşitli değişkenler (özellikle cinsiyet ve staj için gidilen okul türü) açısından incelenerek, öğretmen adaylarının karşılaştıkları sorunlar frekans ve yüzde oranlamasıyla paylaşılacaktır. Çalışmayla öğretmenlik uygulaması derslerinin yürütülmesinde öğretmen adaylarının karşılaştıkları sorunların tespit edilmesi amaçlanmaktadır. Bu tespit edilen sorunlara yönelik yine ilgili literatürden alınacak yardımla çözüm önerilerinin sunulması da planlanmaktadır. Öğretmenlik uygulaması derslerinin pedagojik formasyon sürecinde edinilen eğitim bilgileriyle önceki alan bilgilerini sentezledikleri alan olduğu düşünülürse konunun önemi daha iyi anlaşılabilir.

Self-Esteem In Special Talented Students

Tuba Sağır¹, Tülay Sağır²

¹*Şanlıurfa Bilim ve Sanat Merkezi*

²*2002 vakıflar ilk okulu*

Abstract No: 735 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The main purpose of this research is to examine self-esteem level of gifted students who are receiving education at The Science and Art Center. This research is a quantitative study. The population of this research is formed by 108 students who are receiving education in academic year 2015-2016 at Şanlıurfa Science and Art Center. In this study, being developed by Coopersmith (1991) and being adapted to Turkish language by Pişkin (1997), The Coopersmith Self-esteem Inventory was used in order to collect the data. The inventory used in the study consists of 58 items which can be answered with 'Yes' or 'No'. SPSS 16.0 package program was used in order to analyze the data. While determining whether the opinions of gifted students about self-esteem differ from each others' significantly according to their characteristics, arithmetic mean, standard deviation, t-Test, ANOVA, and Tukey HSD tests were used. In the study, it's concluded that there aren't any significant differences in the opinions of gifted students about self-esteem in the sub-dimension of General Self-esteem, Social Self-esteem, Domestic Self-esteem, Academic Self-esteem and general self-esteem scale according to gender factor. In parallel with this result, Karnes ve Wherry (1981) couldn't find any significant differences on the research which they studied on self-conception of gifted male and female students. Lehman ve Edwins (1981), also, couldn't confirm that there aren't any significant differences in the level of self-conception according to gender factor.

In the study, it's concluded that there aren't any significant differences in the opinions of gifted students about self-esteem in the sub-dimension of General Self-esteem, Social Self-esteem, Domestic Self-esteem, Academic Self-esteem and general self-esteem scale according to age factor. Moreover, it's stated that there are significant differences in the opinions of gifted students about self-esteem in the sub-dimension of Academic Self-esteem according to age factor. According to the results of Turkey HSD test carried out to identify the source of this difference, among the students whose ages are 8-9 and 12-13, the age of differences are in favor of the students whose ages are between 8 and 9. In this case, it can be stated that the academic self-esteem level of the students who are 8-9 years old are higher when compared to the students who are 12-13 years old. In parallel with this result, Erikçi (2005) found in his study that the more higher level of classroom means more decrease in the self-esteem as a result of the analysis conducted according to the classroom level factor of children and (Akt. Türedi, 2015). Rosenberg ve Pearlin (1978) concluded that social status affects most the self-esteem of teenagers in the study examining the self-esteem and social status according to age groups (Akt. Altun ve Yazıcı, 2012). In the literature research, the results of Lepper, Corpus ve Iyenger (2005)'s study conducted with 797 students, also, support this finding. In this study, the researchers found that the internal motivation of the gifted students who are between 3rd and 8th grades directly decreases when the level of the classroom gets higher. (Akt. Topçu).

In the study, it's concluded that there aren't any significant difference in the opinions of gifted students about self-esteem in the sub-dimension of General Self-esteem, Social Self-esteem, Domestic Self-esteem, Academic Self-esteem and general self-esteem scale according to the school type factor. Keskin(2010) examined the factors of gender, income group, sense of belonging to schools, having a personal bedroom or not, the education level of parents, the number of siblings in the study conducted

with 6th and 7th grades students in 2 public and 2 private school in the Anatolian side of Istanbul and concluded that the self-esteem doesn't change correspondingly. (Akt.Türedi, 2015).

In conclusion, the self-esteem of gifted students aren't affected by their age, gender and school type factors, and the reason behind this can be explained with absence of education system for gifted students, consciousness level and attitudes of the parents and environmental factors. Moreover, it can be said that social pressure, perfectionism, the attitudes of teacher and the level of motivation have no positive effect on or contribution to the self-esteem of gifted students.

Özel Yetenekli Öğrencilerde Benlik Saygısı

Tuba Sağır¹, Tülay Sağır²

¹Şanlıurfa Bilim ve Sanat Merkezi

²2002 vakıflar ilk okulu

Bildiri No: 735 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın genel amacı ile Bilim ve Sanat Merkezine devam eden üstün yetenekli öğrencilerin benlik saygılarını incelemektir. Bu araştırma nicel bir araştırmadır. Bu araştırmanın evrenini 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılında Şanlıurfa Bilim ve Sanat Merkezine devam eden 108 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplamak amacıyla Coopersmith (1991) tarafından geliştirilen ve Pişkin (1997) tarafından Türkçeye uyarlanan Coopersmith Özsaygı Envanteri kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan envanter 'Evet' veya 'Hayır' şeklinde cevaplanabilen 58 maddeden oluşmaktadır. Verilerin analizinde SPSS 16.0 paket program kullanılmıştır. Üstün yetenekli öğrencilerin Benlik Saygısı konusundaki görüşlerinin kişisel özelliklere göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirlerken aritmetik ortalama, standart sapma, t-Testi, ANOVA, Tukey HSD testlerinden faydalanılmıştır. Araştırmada cinsiyet değişkenine göre üstün yetenekli öğrencilerin benlik saygılarına ilişkin görüşleri Genel Özsaygı, Sosyal Özsaygı, Ev-Aile Özsaygısı, Akademik Özsaygı alt boyutlarında ve benlik saygısı ölçeğinin genelinde anlamlı farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuca paralel olarak Karnes ve Wherry (1981) üstün yetenekli kız ve erkek öğrencilerin benlik kavramları üzerine yaptıkları çalışmada anlamlı bir fark bulamamışlardır. Lehman ve Edwins (1981) de üstün yetenekli öğrencilerin benlik kavramlarının düzeyleri arasında cinsiyet açısından anlamlı bir farklılık tespit edememişlerdir.

Araştırmada yaş değişkenine göre üstün yetenekli öğrencilerin benlik saygılarına ilişkin görüşleri Genel Özsaygı, Sosyal Özsaygı, Ev-Aile Özsaygısı alt boyutlarında ve benlik saygısı ölçeğinin genelinde anlamlı farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca yaş değişkenine göre üstün yetenekli öğrencilerin benlik saygılarına ilişkin görüşlerinin Akademik Özsaygı alt boyutunda anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Bu farklılığın kaynağını belirlemek amacıyla yapılan Tukey HSD testi sonuçlarına göre farklılık yaşları 8-9 olan öğrenciler ile yaşları 12-13 olan öğrenciler arasında ve yaşları 8-9 olan öğrencilerin lehinedir. Bu durumda yaşları 8-9 olan üstün yetenekli öğrencilerin akademik benlik saygısı düzeylerinin yaşları 12-13 olan üstün yetenekli öğrencilere göre daha yüksek olduğu söylenebilir. Bu sonuca paralel olarak Erikçi (2005) de araştırmasında çocuk ve ergenlerin sınıf düzeyi değişkenine göre yapılan analiz sonucunda benlik saygısı puanlarının, sınıf düzeyi yükseldikçe benlik saygısında düştüğünü bulmuşlardır (Akt.Türedi, 2015). Rosenberg ve Pearlin (1978), yaş gruplarına göre sosyal statü ve benlik saygısını inceleyen araştırmada, sosyal statü olgusundan en çok ergenlerin benlik saygısının etkilendiğini sonucuna ulaşmışlardır (Akt. Altun ve Yazıcı, 2012). Yapılan literatür araştırmasında bu bulguyu destekleyen bir başka çalışma ise Lepper, Corpus ve Iyenger'in (2005) de 797 öğrenciyle yapmış oldukları çalışmanın sonucu da yapılan çalışmaları destekleyici durumdadır. Bu çalışmada araştırmacılar 3. ve 8.

sınıflar ararsıda üstün yetenek düzeyine sahip öğrencilerin sınıf düzeyi yükseldikçe içsel motivasyonun doğrudan azaldığını tespit etmişlerdir (Akt. Topçu).

Araştırmada okul türü değişkenine göre üstün yetenekli öğrencilerin benlik saygılarına ilişkin görüşleri Genel Özsaygı, Sosyal Özsaygı, Ev-Aile Özsaygısı, Akademik Özsaygı alt boyutlarında ve benlik saygısı ölçeğinin genelinde anlamlı farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Keskin(2010) İstanbul'un Anadolu yakasındaki iki devlet ve iki özel ilköğretim okulundaki 6. ve 7.sınıf öğrencilerine yapılan çalışmada cinsiyet, gelir grubu, okullarına aidiyet, kendi odasının bulunup bulunmaması, anne-baba eğitim durumu, kardeş sayısı değişkenlerine göre incelenmiş ve benlik saygısının değişmediği sonucuna ulaşılmıştır (Akt.Türedi, 2015).

Sonuç olarak üstün yetenekli öğrencilerin yaş, cinsiyet ve okul türlerine göre benlik saygılarını etkilemediği bunun da kaynağı olarak üstün yeteneklilere yönelik eğitim sisteminin olmaması, ailenin bilinç düzeyi ve yaklaşımları, çevresel etmenlerle açıklanabilir. Ayrıca toplumsal baskı, mükemmeliyetçi yapı, öğretmenlerin tutumu ve motivasyon düzeyleri ile üstün yetenekli bireylerin benlik saygısını olumlu açıdan etkilemediği ve olumlu katkıda bulunmadığı söylenebilir.

Metaphorical Perceptions Of Prospective Teachers About Station Technique

Burcu Duman
Bartın Üniversitesi

Abstract No: 997 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of the study was to determine the metaphorical perceptions of the prospective Turkish Language and Mathematics teachers about the station technique. To this end, the study was guided by the following research questions:

1. What do prospective teachers think station technique look like? and why?
2. What do prospective teachers think teacher in the station technique look like? and why?
3. What do prospective teachers think students in the station technique look like? and why?
4. What do prospective teachers think classroom in the station technique is like? and why?

In line with the purpose of the study and the guiding research questions, the metaphorical perceptions of the prospective teachers on station technique were determined; and in the light of the reasons behind their metaphors, in which ways they thought they looked like these metaphors were identified as well as the conceptual categories these metaphors were grouped under.

The study was carried out as a phenomenological qualitative research. Phenomenological research is a study that attempts to explain how one or more participants experience a phenomena (case, situation, concept etc.). In a phenomenological research, "What is the meaning, structure and core of these experienced phenomena for a certain person/persons?" is a key question. Accordingly, the research was designed to define, through metaphors, how prospective teachers understand and perceive the station technique. and perceptions about the technique, the teacher, students and classroom environment in the technique were tried to be revealed.

The study group was 40 sophomore prospective teachers studying at Turkish Language and Primary School Mathematics Teaching departments of a state university. Of the prospective teachers, 22 of them were studying Primary School Mathematics Teaching whilst 18 were studying Turkish Language teaching. Typical sampling was used to determine the study group. Prospective teachers practiced station technique during Principles and Methods of Teaching class after they made the necessary preparations and the study group was chosen among those who actively participated in the class.

A form involving fill-in-the-blank sentences was used as the data collection instrument. Prospective teachers were asked to fill in the sentences such as:

"Station technique looks like because....."

"Teacher in station technique looks like..... because....."

"Student in station technique looks like..... because....."

"Classroom in station technique looks like..... because....."

By using the word “look like” in the sentences, the metaphorical association of station technique on prospective teachers’ was determined. and by using the word “because” in the second half of the sentences, the aim was to reveal the reason behind the metaphors used.

The data were collected after the practice of station technique. Prospective teachers answered the questions in the form given in 20-25 minutes on average.

The data were analysed through content analysis method. To ensure the validity, detailed explanations were given in the findings. The reliability of the study, on the other hand, was calculated using Miles and Huberman’s formula. The results were categorized based on the given metaphors and the reasons for that metaphors. A total number of 22 metaphors were categorized under 7 categories in question related to station technique itself; whilst a total of 32 metaphors were categorized under 7 categories in question related to the teacher in station technique; and 26 metaphors were categorized under 10 categories in question related to student in station technique and 28 metaphors were categorized under 10 categories in question related to classroom in the station technique. The highest number of metaphors related to station technique were under “creating a difference” and “joint product” categories; whilst the highest number of metaphors related to teacher in station technique were under “management” category; and the highest number of metaphors related to student in station technique were under “mobility” category and the highest number of metaphors related to classroom in station technique were under “different activity” category. The metaphors from both prospective teachers in Turkish Language Teaching and Mathematics Teaching were similar. On the other hand, the metaphors from prospective teachers in Turkish Language Teaching related to the station technique centred on “cooperation-joint product” category whilst the metaphors from prospective teachers in Mathematics Teaching related to the station technique centred on “creating a difference-different activities” category. Some metaphors were used to mean different qualities of the same metaphor. In general, the metaphors that prospective teachers made related to the station technique were diverse. The metaphors related to the station technique, teacher, student and classroom concepts were related to one another.

Öğretmen Adaylarının İstasyon Tekniğine İlişkin Metaforik Algıları

Burcu Duman

Bartın Üniversitesi

Bildiri No: 997 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırmanın genel amacı Türkçe ve Matematik öğretmeni adaylarının istasyon tekniğine ilişkin metaforik algılarının belirlenmesidir. Bu amaçla şu alt sorulara cevap aranmıştır:

1. Öğretmen adayları istasyon tekniğini neye benzetmektedir? Niçin?
2. Öğretmen adayları istasyon tekniğinde öğretmeni neye benzetmektedir? Niçin?
3. Öğretmen adayları istasyon tekniğinde öğrenciyi neye benzetmektedir? Niçin?
4. Öğretmen adayları istasyon tekniğinde sınıfı neye benzetmektedir? Niçin?

Genel amaç ve alt sorular doğrultusunda; öğretmen adaylarının istasyon tekniğine ilişkin oluşturdukları metaforik algıların neler olduğu ve ortaya koyulan metaforların sebeplerinden hareketle benzetme yönleri ve hangi kavramsal kategoriler altında yer aldığı belirlenmiştir.

Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı çalışma olgu bilim (fenomenoloji) desenine uygun olarak yürütülmüştür. Olgu bilim bir ya da daha fazla katılımcının bir fenomeni (olay, durum, kavram vb.) nasıl deneyimlediğini açıklamaya çalıştığı bir desendir. Fenomenolojik araştırmada “deneyimlenen bu fenomenlerin belli bir kişi yada kişiler için anlamı, yapısı ve özü nedir?” sorusu kilit özelliكتedir. Araştırma, bu temelde istasyon tekniğini deneyimleyen öğretmen adaylarının bu tekniği nasıl anladıkları ve algıladıklarını metaforlar aracılığı ile betimlemeye yönelik tasarlanmıştır. İstasyon tekniğinin kendisi, tekniğin uygulamasında öğretmen, öğrenci ve sınıf ortamına ilişkin algılar ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır.

Araştırmanın çalışma grubu, bir devlet üniversitesi eğitim fakültesinin Türkçe ve ilköğretim matematik öğretmenliği bölümü 2. Sınıfında okuyan 40 öğretmen adaydır. Öğretmen adaylarının 22’si ilköğretim matematik; 18’i ise Türkçe öğretmeni adaydır. Çalışma grubunun belirlenmesinde tipik durum örnekleme esas alınmıştır. Öğretmen adayları istasyon tekniğini öğretim ilke ve yöntemleri dersinde gerekli hazırlıkları yaparak uygulamış ve sınıfta aktif görev almış kişilerden seçilmiştir.

Veri toplama aracı olarak eksik bırakılmış cümlelerden oluşan bir form kullanılmıştır. Öğretmen adaylarından bu formda yer alan “istasyon tekniği e/a benzer çünkü.....”

“istasyon tekniğinde öğretmen..... e/a benzer çünkü.....”

“istasyon tekniğinde öğrenci..... e/a benzer çünkü.....”

“istasyon tekniğinde sınıf..... e/a benzer çünkü.....” biçimindeki eksik bırakılmış cümleleri tamamlamaları istenmiştir. Cümlelerde “benzer” kelimesi kullanılarak öğretmen adaylarının istasyon tekniğine ilişkin algılarının hangi metaforla çağrışım yaptığı belirlenirken; “çünkü” ile başlayan kısımda ise belirtilen metaforların gerekçelerinin ortaya konması amaçlanmıştır. Veriler istasyon tekniği uygulamasından sonra toplanmıştır. Öğretmen adayları, ortalama yirmi – yirmi beş dakikalık sürede kendilerine dağıtılan formu yazılı olarak cevaplamışlardır.

Veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Geçerliği sağlamak adına bulgular kısmında ayrıntılı açıklamalara yer verilmiştir. Araştırmanın güvenilirliği ise Miles ve Huberman’ın formülü ile hesaplanmıştır. Araştırma sonuçları belirtilen metafor ve benzetme yönüne göre kategorilere ayrılmıştır. İstasyon tekniğinin kendisine ilişkin toplam 22 metafor 7 kategoride, istasyon tekniğinde öğretmene ilişkin toplam 32 metafor 7 kategoride, istasyon tekniğinde öğrenciye ilişkin toplam 26 metafor 10 kategoride, istasyon tekniğinde sınıfa ilişkin toplam 28 metafor 10 kategoride toplanmıştır. İstasyon tekniğine ilişkin metaforlar en fazla “farklılık yaratma” ve “ortak ürün”; İstasyon tekniğinde öğretmene ilişkin metaforlar en fazla “yönetim” ; İstasyon tekniğinde öğrenciye ilişkin metaforlar en fazla “hareketlilik” İstasyon tekniğinde sınıfa ilişkin metaforlar en fazla “farklı etkinlikler” kategorisinde toplanmıştır. Türkçe ve matematik öğretmeni adaylarının ürettikleri metaforlar benzerlik göstermiştir. Aynı zamanda Türkçe öğretmeni adaylarının istasyon tekniğine ilişkin metaforları “işbirliği-ortak ürün” kategorisinde Matematik öğretmeni adaylarının ise “farklılık yaratma-farklı etkinlikler” kategorisinde yoğunlaşmıştır. Bazı metaforlar farklı kişiler tarafından farklı benzetme yönleriyle kullanılmıştır. Genel olarak öğretmen adaylarının istasyon tekniğine ilişkin ürettikleri metaforlar çeşitlilik göstermiştir. İstasyon tekniğinin kendisi, öğretmen, öğrenci ve sınıf kavramları ile ilgili metaforlar birbiri ile ilişkilendirilmiştir.

Examination Of Attitudes Of Students Of Child Development Program Towards Teaching Profession

Ayşe Dilşad Atalar¹, Ezgi Dülger¹

¹İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 742 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Teachers are one of the most important effects in achieving positive behavior change in individuals which is one of the most important aims. Teacher are the most important part of this system. Teacher are achieving sacred duty raising individuals in every era. For this reason, it is necessary to attach importance to teaching profession.

In teaching profession, knowledge of area is based on liberal education and initial teacher training. However, besides of these, teachers must have proficiency in the field and certain personal properties. All these specifications affect the quality of the education that the teacher offers the students. It is considered that positive attitudes towards the profession are important as well as knowledge and abilities since these attitudes have effects on the abilities of teaching profession. It is considered that it is important to examine teachers' attitudes towards their profession since those who have negative attitudes towards their profession can negatively affect their education and students.

PURPOSE

The purpose of this study is to determine the attitudes of Child Development Program students towards teaching profession. Teacher training is one of the most important functions of education faculties. However in our country, graduates of Child Development Program of faculties and vocational schools work for state (as substitute teachers at schools of Ministry of National Education) and private schools, pre-school training institutions, private training institutions, as form teacher or assisting teacher. For this reason, "attitudes towards teaching profession" is a mystery and the purpose of the study is to determine the attitudes of Child Development Program students towards teaching profession and to examine their attitudes in terms of variables like age, type of high school they graduated, academic achievement, class level they were educated, reason of choosing teaching, mother's job and father's job.

METHOD

In this quantitative-structured study, scan model was chosen as research model since it is aimed to describe the attitudes of the students of Child Development Program as it exists and to examine in terms of various variables. The shape of the research is composed of 1st and 2nd grade students of Child Development Program of Istanbul Aydın University, Anadolu Bil Vocational School. Sample is composed of 400 students studying at the program in 2016-2017 academic year.

In the conducted study, as data collector, "Scale of Attitudes Towards Teaching Profession" (SATTP) designed by Üstüner (2006) and "Individual Recognition Form" designed by researchers for independent variables forming demographic information were used. The scale developed for determination of attitudes towards teaching profession is a 5 point Likert scale. It is composed of 34 questions in total, 10 are negative and 24 are positive. The scale is evaluated as 5=Strongly agree, 4=Agree, 3=Undecided, 2=disagree and 1=Strongly disagree. Negative items 2,5,6,7,8,15,20,21,30 and 32 are evaluated inversely (1=5, 2=4, 3=3, 4=2, 5=1). The validity and reliability study of the scale was done

by Üstüner (2006) before. The minimum score can be obtained from the scale is 34 while the maximum score is 170.

In the research, frequency and percentage distribution describing demographic specifications of managers making up the research group were figured out. In accordance with this purpose, independent group t-test, one-way variance analysis (ANOVA) was applied to see whether the total point of students from attitude scale towards Creative Drama Course change or not with respect to variables like age of students, type of high school they graduated, academic achievement, level of education, grades, education type and whether they were taught drama or not in their past.

In data analysis, SPSS 19 statistic package software was used and statistical analysis were done by this software.

FINDINGS AND RESULT

Analysis of findings is still being studied and the findings and the results of the study will be presented at the congress.

Çocuk Gelişimi Program Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi

Ayşe Dilşad Atalar¹, Ezgi Dülger¹

¹İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 742 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitimin en önemli amaçlarından biri olan, bireylerde olumlu davranış değişikliğinin gerçekleştirilebilmesinde, en önemli etkenlerden biri de öğretmenlerdir. Bu sistemin en önemli ögesini oluşturur. Öğretmenler, her meslekten bireyler yetiştiren kutsal bir görevi gerçekleştirmektedir. Bu nedenle, öğretmenlik mesleğine gerekli özen ve önemin verilmesi gerekir.

Öğretmen eğitiminde alan bilgisi, genel kültür ve öğretmenlik formasyonu üzerine kuruludur. Ancak bunların yanı sıra öğretmenlerin alanda yeterlilik ve belirli kişilik özelliklerine sahip olması gerekir. Bütün bu özellikler, öğretmenlerin öğrencilerine sunacağı eğitimin kalitesini etkiler. Öğretmenlerin bu bilgi ve becerilere sahip olmasının yanı sıra mesleğe yönelik olumlu tutumlarının da olumlu yönde olması öğretmenlik becerilerine etki ettiğinden, önemli olduğu düşünülmektedir. Mesleklerine karşı olumsuz tutum içinde olan öğretmenler, eğitimlerine ve öğrencilerine olumsuzluklarını yansıttıklarından, öğretmenlerine mesleklerine karşı tutumlarının incelenmesi önemli olduğu düşünülmektedir. Çocuk Gelişimi bölümünden mezun öğrenciler alanda öğretmen olarak çalıştıkları için, tutumlarının incelenmesi alana katkı sağlayacağından önemli olduğu düşünülmektedir.

AMAÇ

Bu araştırmanın amacı, Yüksekokulda Çocuk Gelişimi Programı'nda okuyan öğrencilerin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının belirlenmesidir. Öğretmen yetiştirme, eğitim fakültelerinin en önemli işlevlerinden birisidir. Ancak ülkemizde, Çocuk Gelişimi bölümünden fakülte ve yüksekokullardan mezun olan öğrenciler resmi (MEB bağlı devlet okullarında ders ücretli sınıf öğretmenliği) ve özel, okul öncesi eğitimi veren, özel eğitim veren kurumlarda sınıf öğretmeni ya da yardımcı öğretmen olarak görev

yapmaktadır. Bu nedenle, “öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları” merak konusudur ve araştırmanın amacı, çocuk gelişimi program öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarını belirlemek ve tutumlarını, yaş, mezun oldukları lise türü, akademik başarı, öğrenim gördükleri sınıf düzeyi, öğretmenlik mesleğini seçme nedeni, anne mesleği, baba mesleği değişkenleri açısından incelemektir.

YÖNTEM

Nicel yapıdaki bu çalışmada, Çocuk Gelişimi Program öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarını var olduğu şekliyle betimlemesi ve çeşitli değişkenler açısından incelenmesini amaçladığı için, araştırma modeli olarak tarama modeli olarak seçilmiştir. Araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim-öğretim yılında İstanbul Aydın Üniversitesi Anadolu Bil Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı 1. ve 2. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklemi ise programda okuyan 400 öğrenci oluşturmaktadır.

Yapılan çalışmada veri toplama aracı olarak; Üstüner (2006) tarafından geliştirilmiş “Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği” (ÖMYTÖ) ve araştırmacılar tarafından hazırlanmış bağımsız değişkenleri oluşturan demografik bilgiler için “ Bireyi Tanıma Formu” kullanılmıştır. Öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla geliştirilen ölçek, tek boyutlu beşli likert tipi bir tutum ölçeğidir. 10 tane olumsuz 24 tane olumlu soru maddesi olmak üzere toplam 34 maddeden oluşmaktadır. Ölçme aracı 5=Kesinlikle katılıyorum, 4=Katılıyorum, 3=Kararsızım, 2=Katılmıyorum, 1=Kesinlikle Katılmıyorum olarak puanlanmıştır. Olumsuz olan 2, 5, 6, 7, 8, 15, 20, 21, 30 ve 32. maddeler tersten (1=5, 2=4, 3=3, 4=2, 5=1) puanlanmıştır. Aracın geçerlilik ve güvenilirlik çalışması daha önce Üstüner (2006) tarafından yapılmıştır. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 34 iken; en yüksek puan 170’dir.

Bu aşamada, araştırma grubunu oluşturan yöneticilerin demografik özelliklerini betimleyici frekans ve yüzde dağılımları çıkarılmıştır. Bu bağlamda öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeğinden aldıkları toplam puanların, yaş, mezun oldukları lise türü, akademik başarı, öğrenim gördükleri sınıf düzeyi, öğretmenlik mesleğini seçme nedeni, anne mesleği, baba mesleği değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için bağımsız grup t testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır.

Çalışma verilerinin analizinde bilgisayar ortamında SPSS 19 istatistik paket programına girilerek, istatistik çözümlenmeler bu program yardımıyla gerçekleştirilmiştir.

BULGULAR VE SONUÇ

Araştırmada elde edilen bulguların analiz çalışmaları devam etmekte olup, çalışmanın bulguları ve sonuçları kongrede sunulacaktır.

Investigation Of Pre-Service Science and Primary Teachers' Learned Knowledge About "Gases" Through Didactic Transposition

Betül Karaduman¹, Ahmet Doğanay¹

¹Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 1257 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Didactic transposition theory examines all process that scientific/academic knowledge produced by scientists becomes learned knowledge constructed by the learners. There are four types of knowledge under the didactic transposition theory; scientific knowledge, knowledge to be taught, taught knowledge, and learned knowledge. In didactical transposition learned knowledge is considered very important because it shows what kind of transposition scientific knowledge has at final stage of transposition. It's explicit that learned knowledge could be significant when it is related with scientific knowledge. In this sense, necessity of relation between knowledge produced by scientist and knowledge learned by students and importance of transposition process between them is obvious.

In this context, this transposition process has some stages. There are lots of variable that affects all stages. To investigate pre-service teachers' learned knowledge about "Gases", the study was conducted in terms of two instructors teaching General Chemistry- I course at the same department in different groups and groups taught by one of these instructors in General Chemistry-I course at different departments.

Method:

Study was conducted as a case study. Diagnostic Form and Word Association Test was implemented as pretest and post test to reveal pre- service teachers' learned knowledge. In this study six key concepts are determined for Word Association Test. Subject has constructed on these concepts. and these are thought to be the most important concepts of the subject. The opinions of two field expert have been consulted during the concept selection process. Key concepts of Word Association Test are: gases, real gas, ideal gas, gas law, kinetic theory and diffusion.

Diagnostic form was generated from open ended questions to investigate pre- service teachers' knowledge about "Gases". Questions in this form were prepared to gain deeply knowledge about Word Association Test concepts. A Literature search was made and some open ended questions used in previous studies have been included to diagnostic form. Firstly, a draft form was prepared for diagnostic form. This draft form was with "diagnostic form feedback form" sent for learned opinion to four field expert and one measurement and evaluation expert from four different universities. According to the feedbacks of the experts, corrections have been made and final version of form had six open ended questions.

Content analyze which is one of the qualitative analyze methods was conducted. To analyze open ended questions, NVİVO 10 software was used. Firstly, answers of pre-service teachers were coded to spread sheet program. Then these files transferred to NVİVO 10 and data were analyzed by content analyze.

To analyze Word Association Test data NVIVO 10 software was used too. Through the software , answers of pre-service teachers for each key concept were coded one by one. Then, cut-off point technique developed by Bahar at all (1999) for analyzing Word Association Test was used to analyze data by the help of frequency of codes.

Result:

As a result, it was determined that the learned knowledge of the pre-service teachers was closely connected to “taught knowledge” with individual characteristics. In the light of the findings, it was concluded that the interaction between the instructor and pre-service teacher affected positively the learned knowledge of pre-service teachers.

Fen Bilgisi ve Sınıf Öğretmen Adaylarının Genel Kimya –ı Dersi, Gazlar Konusuyla İlgili Özümşenen Bilgilerinin Didaktiksel Dönüşüm Açısından Değerlendirilmesi

Betül Karaduman¹, Ahmet Doğanay¹

¹Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 1257 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Didaktiksel dönüşüm kuramı; bilim insanları tarafından üretilen akademik/ bilimsel bilginin öğrenen tarafından yapılandırılmış özümşenen bilgi haline gelinceye kadar geçirdiği tüm süreçleri inceler. Didaktiksel dönüşüm kuramı kapsamında dört tür bilgi vardır; bilimsel bilgi, öğretilecek bilgi, öğretilen bilgi ve özümşenen bilgi. Bilginin didaktiksel dönüşümünde özümşenen bilgi, bilimsel bilginin son aşama da ne tür bir dönüşüm geçirdiğini ortaya koymak açısından oldukça önemli görülmektedir. Özümşenen bilgilerin ancak bilimsel bilgilerle bağlantılı olduğu zaman anlamlı olacağı aşikârdır. Bu anlamda bilim insanları tarafından üretilen bilgi ile öğrenci tarafından özümşenen bilgi arasındaki ilişkinin zorunluluğu ve bu ikisi arasındaki dönüşüm sürecinin önemi açık bir şekilde ortaya çıkmaktadır. Bu dönüşüm sürecinin çeşitli aşamaları vardır ve her bir aşamada etkili olan birçok faktör vardır. Bu bağlamda aynı programda görev yapan iki farklı öğretim üyesinin dersi yürüttüğü iki farklı grupta ve aynı öğretim üyesinin dersi yürüttüğü iki farklı öğretmen eğitim programındaki gruplarda öğretmen adaylarının ‘Gazlar’ konusu ile ilgili özümşenen bilgileri didaktiksel dönüşüm yaklaşımıyla belirlenmeye çalışılmıştır.

Yöntem:

Çalışma nitel durum çalışması olarak desenlenmiştir. Veri toplama aracı olarak, tüm gruplardaki öğretmen adaylarına öğretim öncesinde ve sonrasında konuyla ilgili kelime ilişkilendirme testi ve tanılayıcı form uygulanmıştır.

Bu araştırmada Kelime İlişkilendirme Testi (KİT) için altı anahtar kavram belirlenmiştir. Bu kavramlar konunun üzerine inşa edildiği ve konu için en önemli olduğu düşünülen kavramlardır. Kavramların seçimi aşamasında iki alan uzmanının görüşüne başvurulmuştur. Çalışmada kullanılan anahtar kavramlar; Gaz, Gerçek Gaz, İdeal Gaz, Gaz Yasası, Kinetik Teori ve Difüzyon’ dur.

Tanılayıcı form, öğretmen adaylarının gazlar ile ilgili bilgilerini belirleyebilmek adına açık uçlu sorulardan oluşturulmuştur. Bu form oluşturulurken, kelime ilişkilendirme testinde belirlenmiş olan

kavramlar hakkında daha derinlemesine bilgi sahibi olunmasını sağlayabilecek, ilişkili sorular hazırlamak amaçlanmıştır. Bu amaçla alan yazın taranmış ve tanılayıcı formda, daha önce yapılmış bazı çalışmalarda kullanılmış olan açık uçlu sorulara yer verilmiştir. Tanılayıcı form için öncelikle bir taslak hazırlanmıştır. Hazırlanmış olan taslak tanılayıcı form, "tanılayıcı form geri bildirim formu ile birlikte, uzman görüşü almak üzere, dört farklı üniversitede görev yapmakta olan dört alan uzmanı ve bir ölçme değerlendirme uzmanına gönderilmiştir. Uzmanlardan alınan geribildirimler sonrasında gerekli düzeltmeler yapılarak tanılayıcı forma son hali verilmiştir. Son hali ile tanılayıcı form altı açık uçlu maddeden oluşmaktadır

Veri toplama araçlarından elde edilen verilerin analizinde nitel analiz yöntemlerinden içerik analizden faydalanılmıştır. Tanılayıcı formda yer alan açık uçlu soruların analizinde NVİVO 10 programı kullanılarak, tümevarımcı içerik analizi gerçekleştirilmiştir. Analiz gerçekleştirilirken ilk olarak, öğretmen adaylarının formda yer alan açık uçlu sorulara verdikleri yanıtlar tek tek tablolama programına girilmiştir. Daha sonra bu dosyalar NVİVO 10 yazılımına aktarılarak veri tablolarının içerik analizi gerçekleştirilmiştir.

Kelime ilişkilendirme Testinden elde edilen verilerin analizinde de NVİVO 10 nitel veri analizi programından faydalanılmıştır. Program sayesinde, kelime ilişkilendirme testindeki her bir anahtar kelime için öğrencilerin cevap kelimeler tek tek kodlanmıştır. Daha sonra elde edilen kodların kullanılma sıklıklarından faydalanılarak, Bahar ve diğerleri (1999) tarafından bağımsız kelime ilişkilendirme testinin analizi için geliştirilmiş olan kesme noktası tekniği ile verilerin analizi gerçekleştirilmiştir.

Sonuç:

Sonuç olarak öğretmen adaylarının özümşenen bilgilerinin, bireysel özelliklerle birlikte, öğretilen bilgiye sıkı sıkıya bağlı olduğu belirlenmiştir. Elde edilen bulgular ışığında; öğretim elemanı- öğretmen adayı etkileşiminin öğretmen adaylarının özümşenen bilgilerini olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.

Teacher Candidates' Opinions About The Factors Affecting Creative Thinking

Dilek Erduran Avcı¹, Mert Aksoy²

¹Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Burdur.

²Konukbekler Yatılı Bölge Ortaokulu, Muş.

Abstract No: 1002 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of the research is to present the views of teacher candidates on supports and limits of creative thinking ability. There are many factors that support and limit the creative thinking ability. The state of importance were asked to teacher candidates by combining the factors such as “not important, partly important and important” with using a likert typescale. Meanwhile, limiting factors were asked to get the answers like “I never agree, I dont agree, I am not sure, Of course agree” with using a fivefold likert type scale. Moreover, a fivefold likert type scale was used to Express the opinions about crative thinking ability in Turkey to associate with the results like “never supported, not supported, I am not sure, supported, fully supported”. The applicants are 124 Science Teachers, 50 Turkish Teachers, 64 Classroom Teachers, 31 English Teachers, 43 Primary Maths Teachers, 44 Preschool Teachers and 39 Computer Technology Teachers studying at a public university in education faculties. The pattern is a state work. State Work is to search only one or more states deeply. That is, to work on the results by getting all effects totally on a state. When the data is analyzed, teacher candidates dont think that the environment, information, interest, personality, responsibility/duty, intelligence and education are important. Science teacher candidates (%91) and Turkish Teacher candidates (%86) think that the most important factor is “environment” but other candidates think that the most important factor is “interst” with the ratio of %85. The following factor is “personality” on importance. According to the results gained from the teacher candidates the factors affect the creativity are environment, interest and personality. The Kruskal Wallis h test, nonparametrik, was applied to see factors support creative thinking ability whether including meaningful parts or not. According to the analyzes results, the p value is under ,05 for environment and information but the value is over ,05 for the other factors. To this, It was understood that the importance level of environment and information makes difference in meaningful levels among parts. When we look at the factors limit creative thinking ability for teacher candidates we can say that most of the teacher candidates agree with the idea of these factors, education programmes, education faculties, teacher trainee strategies, school ministers, families, testing and evaluation methods, information and communication Technologies, emotional barriers, socio-economic level, philosophy of education, the view of creative thinking, the physical condition of the school and time. Besides, the most limiting factor is the education philosophy of country (%45,3) and the most undecided factor is information and communication technology. Similar test was applied to look at the supporting factors whether including meaningful difference among parts and the factors, education programmes, families, socio economic level and the view of the creative thinking, were under the value of p .05. It can be said that there is a meaningful difference between parts when we look at the agreement on factors. When we look at whether it is supported or not, there are differences between parts. For example science (%43,5), Primary Maths (%44,1) and Preschool (%45,4) teacher candidates are not sure but other candidates agree with the idea of not supporting. Moreover, when we look at total supporting state percentage is the same with “not supported (%37.21)” and “I am not sure (%37,46)”. According to the results of the research it can be summarized as; According to the teacher candidates, while the factors, “interest”, “environment” and “personality”, supporting the creative thinking ability, there is a difference only “environment” and “information”. According to the teacher candidates the factor most limiting creative thinking ability are “education philosophy” and the following factors are “education programmes” and “the physical conditions of schools”. The least agreement factor is “information and communication tchnology”. It can

be said that there is a difference between parts on factors “families”, “socio economic level” and “view of creative thinking”. When we look at supporting the creative thinking ability in Turkey, It can be said that most of the teacher candidates don’t support the creative thinking ability and they are not sure about that.

Öğretmen Adaylarının Yaratıcı Düşünme Becerisini Etkileyen Etmenler Hakkındaki Görüşleri

Dilek Erduran Avcı¹, Mert Aksoy²

¹*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Burdur.*

²*Konukbekler Yatılı Bölge Ortaokulu, Muş.*

Bildiri No: 1002 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının yaratıcı düşünme becerisini destekleyen ve engelleyen etmenler hakkındaki görüşlerinin ne olduğunu ortaya koymaktır. Yaratıcı düşünme becerisini destekleyen ve engelleyen birçok etmen bulunmaktadır. Yapılmış çalışmalardan elde edilen bu etmenler bir araya getirilerek öğretmen adaylarına destekleyen etmenlerin önem durumunu önemsiz, kısmen önemli ve önemli şeklinde üçlü likert tipi ölçek oluşturularak sorulmuştur. Aynı zamanda engelleyen etmenler içinde katılım durumunu hiç katılmıyorum, katılmıyorum, kararsızım, katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum şeklinde beşli likert tipi ölçek oluşturularak sorulmuştur. Bunun yanısıra elde edilen sonuçlarla ilişkilendirmek amacıyla, Türkiye’de yaratıcı düşünme becerisinin desteklenme durumu hakkındaki görüşleri belirlemek için hiç desteklenmiyor, desteklenmiyor, kararsızım, destekleniyor ve çok destekleniyor şeklinde beşli likert tipi ölçek kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören 124 Fen Bilgisi, 50 Türkçe, 64 Sınıf, 31 İngilizce, 43 ilköğretim matematik, 44 Okul öncesi ve 39 Bilgisayar ve öğretim teknolojileri öğretmenliği bölümlerinden oluşan 395 kişidir. Araştırmanın deseni ise bir durum çalışmasıdır. Durum çalışmaları bir veya daha fazla durumun derinlemesine araştırılmasıdır. Yani bir duruma ilişkin tüm etmenleri bütünsel olarak ele alarak duruma etkilerini ve yarattığı sonuçları üzerine çalışmaktadır. Elde edilen veriler incelendiğinde, öğretmen adayları çevre, bilgi, ilgi alanı, kişilik, sorumluluk/görev, zeka ve eğitim etmenlerinden hiçbirini önemsiz olarak görmemektedirler. Fen bilimleri (%91) ve türkçe öğretmenliği (%86) öğretmen adaylarının en önemli gördüğü etmen başta “çevre” gelirken, diğer bölümlerde ise “ilgi alanı” etmeni ortalama % 85 oranında en önemli etmen olarak görülmüştür. Bu etmenleri önem durumuna göre en yakın izleyen etmen ise “kişilik” olmuştur. Bu sonuçlara göre öğretmen adaylarına göre yaratıcılığı etkileyen başlıca etmenler çevre, ilgi alanı ve kişilik olarak söylenebilir. Yaratıcı düşünme becerisini destekleyen etmenlerin önem düzeylerinin bölümlere göre anlamlı farklılık içerip içermediğine bakılması için nonparametrik test olan Kruskal-Wallis h testi uygulanmıştır. Analiz sonuçlarına göre çevre ve bilgi etmenleri için p değeri .05’in altında çıkarken, diğer etmenler p değerinin üzerindedir. Buna göre çevre ve bilgi etmenlerinin önem düzeylerinin bölümler arasında anlamlı düzeyde farklılık oluşturduğu tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarına göre yaratıcı düşünme becerisini engelleyen etmenlere bakıldığında; öğretmen adaylarının genelinde bu etmenlerin (öğretim programları, eğitim fakülteleri, öğretmen yetiştirme politikaları, okul yöneticileri, ebeveynler, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, bilgi ve iletişim teknolojisi, duygusal engeller, sosyoekonomik düzey, ülkenin eğitim felsefesi, yaratıcı düşünmeye bakış açısı, okulların fiziki koşulları ve zaman) çoğuna katıldığı veya kısmen katılım gösterdiği söylenebilir. Bununla birlikte en fazla engelleyen etmen olarak görülen ise “ülkenin eğitim felsefesi” (%45,3) iken en kararsız kalınan etmen olarak ise “bilgi ve iletişim teknolojisi” olduğu görülmektedir. Yine destekleyen etmenlere katılım durumlarının bölümler arasında anlamlı farklılıklar içerip içermediğine bakılması için benzer test uygulanmış ve öğretim programları, ebeveynler, sosyoekonomik düzey ve yaratıcı düşünmeye bakış açısı

etmenlerin p değerleri .05'in altında çıkmıştır. Buna göre bu etmenlerin katılım durumlarına bakıldığında bölümler arasında anlamlı farklılık görüldüğü söylenebilir. Türkiye'deki yaratıcı düşünme becerisinin desteklenip desteklenmeme durumuna bakıldığında, öğretmen adaylarının bölümler arasında çeşitli farklılıklar görülürken, fen bilimleri (% 43,5), ilköğretim matematik (% 44,1) ve okul öncesi (% 45,4) öğretmen adayları bu konuda kararsızlık yaşarken, diğer bölümlerin büyük çoğunluğu desteklenmiyor görüşünü savunmaktadır. Bununla birlikte toplam desteklenme durumu yüzdelere bakıldığında desteklenmiyor (%37,21) ve kararsızım (%37,46) görüşleri aynı yüzdeye sahip çıktığı görülmektedir. Tüm bu bulguların doğrultusunda araştırma sonucu şöyle özetlenebilir; Öğretmen adaylarına göre yaratıcı düşünme becerisini destekleyen başlıca etmenler "ilgi alanı", "çevre" ve "kişilik" iken bu etmenlerden yalnızca "çevre" ve "bilgi" etmenleri konusunda bölümler arasında farklılık görülmüştür. Yine öğretmen adaylarına göre yaratıcı düşünme becerisini engelleyen başlıca etmen ülkenin "eğitim felsefesi" iken onu hemen izleyen etmen ise sırasıyla "öğretim programları", "okulların fiziki koşulları" şeklindedir. En az katılım gösterilen etmen ise "bilgi ve iletişim teknolojisi" şeklindedir. Bu engelleyen etmenlerden "öğretim programları", "ebeveynler", "sosyoekonomik düzey" ve "yaratıcı düşünmeye bakış açısı" konusunda katılım durumlarının bölümler arasında farklılık gösterdiği söylenebilir. Türkiye'deki yaratıcı düşünme becerisinin desteklenme durumuna bakıldığında ise öğretmen adaylarının çoğunluğunun yaratıcı düşünme becerisinin desteklenmediği düşündüğü veya bu konuda kararsız olduğu söylenebilir.

An Evaluation Of The Presentations Of Pre-Service Teachers' Taking Pedagogical Formation Training Prepared Within The Context Of Micro Teaching

Nilgün Seçken¹, Işıl Aykutlu¹, Sevim Bezen¹, Celal Bayrak¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 750 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The concept of teacher plays an important role in the development of qualified human beings. Teachers enable the upbringing of individuals who do research, have an inquisitive and critical mind in a developing and evolving world (Madike, 1980). Recently, training qualified teachers have come to the fore in developed and developing countries. In our country, teaching practice studies continue within the context of pre-service education in order to help training teachers in faculties of education. Teaching practice helps pre-service teachers get ready for the role of teaching. Thus, teaching practices are regarded as the first experiences that would benefit pre-service teachers throughout their professional lives (Oral and Dagli, 1999). These experiences can be given to pre-service teachers during their undergraduate studies through micro teaching. Micro teaching has become a hot topic of debate for the first time in order to increase the quality of teacher training and to become part of the experimental program. When literature is examined, it can be seen that micro teaching is helpful in such cases as determining pre-service teachers' shortcomings and decreasing their anxieties, etc (Benton-Kupper, 2001; Gorgen, 2003; Higgings & Nicholl, 2003; Guney and Ersoy, 2010; Eksi, 2012). It is believed that studied developed within the scope of micro teaching since it is obvious that micro teaching strengthens pre-service teachers' commencement to profession and increases their self-confidence and quality of their teaching, because micro enables us form a relationship between theory and practice so that pre-service teachers can be better prepared for their teaching profession (Madike 1980). In addition to all these, it is also known that graduates with bachelor degrees are given pedagogical formation. Education courses which are given at faculties of education through a longer process are offered to pre-service teachers in a concentrated format within the context of the certificate program. Since these pre-service teachers do not have any history of taking teaching practice courses and that they have to gain experience as soon as possible, it is thought that this program should more qualified and that pre-service teachers should be made more in command of the profession. In this context, it can be said that micro teaching studies in pedagogical formation training gain more importance. In accordance with all of these, the aim of this study is to evaluate class presentations of pre-service teachers who take pedagogical formation training which are prepared in line with micro teaching.

Method

Since this study deals with the description of the present situation, it was realized as a descriptive one which is part of qualitative studies (Yildirim and Simsek, 2011). Moreover, case study examination method was also used in this study. With the case study examination method, the aim is to thoroughly examine the determined case and to shed light to the examined cases (Ekiz, 2009). The study was realized with the participation of 12 pre-service teachers who are enrolled at the pedagogical formation certificate program at a state university in Ankara during the spring semester of the 2015-2016 academic year. The study was conducted within the context of teaching practice course which is part of the certificate program. Data were collected through micro teaching evaluation form, semi-constructed interviews, and video recordings. Micro teaching evaluation form was used during pre-service teachers' self, peer, and

class teachers' evaluations. In addition to this, semi-constructed interviews were done with each pre-service teacher with the instructor taking the items in the form as basis. Video recordings were used during presentations, and at the end of each presentation these recordings were watched by pre-service teachers, class teachers, and the instructor. Thanks to the video recordings data on the evaluation form could be related and the validity and consistency of views could be verified. The application was realized in a total of seven weeks in classrooms at the faculty as well as the class environment of an Anatolian high school in Ankara. Descriptive analysis was used in the analysis of the data obtained from pre-service teachers.

Findings

In the study, the evaluation of the presentations prepared by the pre-service teachers taking pedagogical formation training was done through micro teaching evaluation form, semi-constructed interviews, and video recordings. As a result of the study, at the end of the first presentations it was concluded that pre-service teachers cannot use body language effectively (71,69%), cannot make use of pauses (93,94%), and do not give the listeners the chance to take notes (87,11%). Moreover, semi-constructed interviews revealed that pre-service teachers cannot maintain a fluent speech, cannot use proper gestures and mimics, that they cannot provide motivation and that the organization of the presentation is not well-designed. At the end of the second presentations, it was expressed that 2 of the pre-service teachers (16,66%) could not effectively use body language, that they could not clearly and appropriately answer the question and that the principles of the method was not used appropriately and effectively. However, it was also determined that class teachers were generally satisfied with the presentations of pre-service teachers and that pre-service teachers overcome their deficiencies in time.

Result

At the end of the study, it was determined that there is a difference between the first and second presentations of pre-service teachers. It can be said that pre-service teachers are more successful in their second presentation because they have taken into consideration the critique and suggestions they received for the first one. This supports the findings obtained in Gorgen (2003), Marulcu and Dedetürk (2014), and Peker (2009). It is believed that this progress in pre-service teachers should not be seen as gaining skills merely through exercise, because it is thought that pre-service teachers gain experience during the process by observing the presentations of their peers as well as by designing their own presentations. In conclusion, it can be said that pre-service teachers with no teaching experience or teaching practice course gain experience in a short amount of time, and that this study makes it possible to determine their professional shortcomings.

Pedagojik Formasyon Eğitimi Alan Öğretmen Adaylarının Mikro Öğretim Kapsamında Hazırladıkları Ders Sunumlarının Değerlendirilmesi

Nilgün Seçken¹, Işıl Aykutlu¹, Sevim Bezen¹, Celal Bayrak¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 750 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Günümüzde nitelikli insan gelişiminde öğretmen kavramı önemli bir rol oynamaktadır. Öğretmenler, gelişen ve değişen dünyada araştıran, sorgulayan, eleştiren bireylerin yetiştirilmesini sağlamaktadırlar (Madike, 1980). Son zamanlarda gelişmiş ve gelişmekte olan ülkeler nitelikli öğretmen yetiştirilmesini ön plana çıkarmaktadır. Ülkemizde ise eğitim fakültelerinde öğretmen yetiştirilmesine hizmet etmek amacıyla öğretmenlik uygulaması çalışmaları hizmet öncesi eğitim kapsamında devam etmektedir. Öğretmenlik uygulaması geleceğin öğretmeni olacak öğretmen adaylarının öğretmenlik rolüne hazırlanmalarını sağlamaktadır. Bu nedenle öğretmenlik uygulamaları, öğretmen adaylarının meslek yaşamları boyunca çeşitli yarar sağlayacak olan ilk deneyimler olarak görülmektedir (Oral ve Dağlı, 1999). Bu deneyimler ise mikro öğretim aracılığıyla lisans eğitimi sürecinde öğretmen adaylarına kazandırılabilir. Mikro öğretim ilk kez öğretmen eğitiminin niteliğinin artırılması ve deneysel programın bir parçası olabilmesi amacıyla gündeme gelmiştir. Alanyazın incelendiğinde, mikro öğretimin öğretmen adaylarının eksik yönlerinin belirlenmesine, profesyonel gelişime ve kaygı ile heyecanın azalması gibi durumlara yarar sağladığı görülmektedir (Benton-Kupper, 2001; Görgeç, 2003; Higgins & Nicholl, 2003; Güney ve Ersoy, 2010; Ekşi, 2012). Mikro öğretimin öğretmen adaylarının mesleğe girişlerini güçlendirdiği, adayların öğretmenlik kalitelerini ve özgüvenlerini arttırdığı düşünüldüğünde, mikro öğretim kapsamında gerçekleştirilecek olan çalışmaların alana yarar sağlayacağına inanılmaktadır. Çünkü mikro ile teori ve uygulama arasındaki ilişki kurularak öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine hazırlanmasına yarar sağlanabilmektedir (Madike, 1980). Bunların yanı sıra son yıllarda alan mezunu öğrencilerine pedagojik formasyon eğitiminin verildiği bilinmektedir. Eğitim fakültelerinde daha uzun bir süreç içerisinde gerçekleşen eğitim dersleri, öğretmen adaylarına sertifika programı kapsamında yoğunlaştırılmış şekilde verilmektedir. Pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının daha önce öğretmenlik uygulaması dersi geçmişi olmadığı ve kısa sürede deneyim kazanmaları gerektiği göz önüne alındığında, bu programın daha nitelikli olması ve öğretmen adaylarının mesleğe hakim hale getirilmesi gerektiği düşünülmektedir. Bu çerçevede pedagojik formasyon eğitiminde mikro öğretim çalışmalarının daha da önem kazandığı söylenebilir. Tüm bu ifadeler doğrultusunda araştırmada pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının mikro öğretim kapsamında hazırladıkları ders sunumlarının değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Yöntem

Araştırma mevcut bir durumun betimlenmesini ele aldığından nitel araştırma içerisinde yer alan betimsel bir çalışma olarak gerçekleştirilmiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Ayrıca araştırmada betimsel araştırma içerisinde yer alan örnek olay incelemesi yönteminden yararlanılmıştır. Örnek olay incelemesi yöntemi ile belirlenen durumun derinlemesine ele alınması ve incelenen olaylara ışık tutulması istenmektedir (Ekiz, 2009). Araştırma, 2015-2016 öğretim yılı bahar döneminde Ankara'da yer alan bir devlet üniversitesinin pedagojik formasyon sertifika programına devam eden 12 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma program içerisinde yer alan öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında yürütülmüştür. Araştırmada veriler mikro öğretim değerlendirme formu, yarı-yapılandırılmış görüşmeler ve video kayıtları aracılığıyla toplanmıştır. Mikro öğretim değerlendirme formu öğretmen adaylarının öz,

akran ve sınıf öğretmenlerinin değerlendirmesi esnasında kullanılmıştır. Bunların yanında öğretim elemanı ile formdaki maddeler temel alınarak her bir öğretmen adayına yönelik birinci sunum sonrasında yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Video kayıtları ise sunumlar esnasında kullanılmış ve her bir sunum sonrasında öğretmen adayları, sınıf öğretmenleri ve öğretim elemanı ile birlikte izlenmiştir. Video kayıtlar sayesinde değerlendirme formundaki veriler ilişkilendirilmiş ve görüşlerin doğruluğu ve tutarlılığı teyit edilebilmiştir. Uygulama, toplamda yedi haftalık süreç içerisinde fakültedeki dersliklerde ve Ankara'da yer alan bir Anadolu lisesinin sınıf ortamında gerçekleştirilmiştir. Öğretmen adaylarından elde edilen verilerin çözümlenmesinde betimsel analizden yararlanılmıştır.

Bulgular

Araştırmada pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının mikro öğretim kapsamında hazırladıkları ders sunumlarının değerlendirilmesi mikro öğretim değerlendirme formu, yarı-yapılandırılmış görüşmeler ve video kayıtları aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının birinci sunumlarının ardından, ders sunumu esnasında beden dilini etkili kullanamadıkları (%71,69), duraklamalardan yararlanamadıkları (%93,94) ve dinleyenlere not alma imkanının verilmediği (%87,11) gibi sonuçlar ortaya çıkmıştır. Ayrıca araştırmacılar tarafından öğretim elemanı ile formdaki maddeler temel alınarak gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmelerde konuşmada akıcılık sağlanamadığı, jest ve mimiklerin kullanılmadığı, motivasyonun sağlanamadığı ve sununun organizasyonunun çok iyi olmadığı tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının sınıf ortamında gerçekleştirdikleri ikinci ders sunumlarının sonucunda ise, öğretmen adaylarının 2 (%16,66) sinin beden dilini hala etkili kullanamadığı, sorulara uygun ve açık cevap verilmediği ve yöntemin ilkelerinin uygun ve etkili kullanılmadığı ifade edilmiştir. Ancak sınıf öğretmenlerinin genel olarak öğretmen adaylarının ders sunumlarını beğendikleri ve adayların kendilerini süreç içerisinde geliştirerek eksikliklerini tamamladıkları belirlenmiştir.

Sonuç

Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının birinci ve ikinci ders sunumları arasında farklılık olduğu belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının birinci sunum sonrasında aldıkları eleştiri ve önerileri göz önünde bulundurarak ikinci sunumda daha başarılı oldukları söylenebilir. Görgen (2003), Marulcu ve Dedetürk (2014) ve Peker (2009) tarafından gerçekleştirilen araştırmalar elde edilen bulguları destekler niteliktedir. Öğretmen adaylarındaki bu gelişimin sadece alıştırmaya yoluyla beceri kazanılması şeklinde görülmemesi gerektiğine inanılmaktadır. Çünkü öğretmen adayları aynı zamanda kendi ders sunumları ile birlikte akranlarının da ders sunumlarını gözlemleyerek süreç içerisinde tecrübe kazandıkları düşünülmektedir. Sonuç olarak bu araştırma ile daha önce öğretmenlik deneyimi ya da öğretmenlik uygulaması geçmişi olmayan adayların kısa süre içerisinde deneyim kazandıkları ve araştırma sayesinde adayların mesleğe yönelik zayıf yönlerinin belirlenebildiği söylenebilir.

Teacher Candidates' Conceptualisation Of Creative Thinking Skills

Dilek Erduran Avcı¹, Mert Aksoy²

¹Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Burdur.

²Konukbekler Yatılı Bölge Ortaokulu, Muş.

Abstract No: 1006 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this research is to examine how teacher candidates conceptualize their creative thinking skills. By asking many elements thought to be related to the concept of creative thinking skills to teacher candidates, it is to determine how they are perceived and how such a conceptualization occurs by organizing the whole of the texts. In other words, it is aimed to reveal how teacher candidates perceive the following elements: Definition of creative thinking skills, characteristics of creative thinking student and teacher, characteristics of creative learning environment, department of education. Participants are 395 people, consisting of 124 Science department, 50 Turkish department, 64 Elementary school department, 31 English department, 43 Mathematics department, 44 Pre-school department and 39 Computer and instructional technology teaching department, trained in the education faculty of a state university. The survey is a five-point likert type scale that is formed by passing through the various stages of the data collection tool scanning the data. This scale is divided into two parts. In the first part demographic information of the participants was requested. The second section consists of 9 sections. These are respectively; Definition of creative thinking skills, the characteristics of creative thinking student, the characteristics of creative learning environment, the most prominent features of a creative thinking teacher, the situation in which teacher candidates see themselves as creative teachers, the effect of department on creative thinking. The analyzes applied for the research are descriptive and procedural analyzes. In this context, frequency and percentage distributions, factor analysis and scale reliability analysis were performed. According to the research results, the most participative expressions for defining creative thinking skills are "to develop new ideas" (56.7%), "to be able to respond to changing world problems" (45.3%), "to have a critical perspective" 52.4%) and "being knowledgeable" (42.5%). It was also found that the average scores of teacher candidates for defining creative thinking skills did not contain significant differences between the departments. The common expression that all departments participate as the most creative student features is "having a different perspective", while the least common expressions are "competitive", "sensitive" and "stubborn". Regarding the characteristics of the creative learning environment, teacher candidates had the most participation in the expression of "student independent thinking" by 56.2%, "opportunities to improve their imagination" by 51.4% and "providing probing based learning environment" by 50.9%. Similarly, it was found that the mean scores of the teacher candidates for the characteristics of the creative learning environment did not contain significant differences between their education departments. According to all departments, the most prominent feature of the creative thinking teacher is "student-oriented thinking". Teacher candidates see themselves as a creative thinker in their future career life with a rate of 92.3%. In addition, the majority of teacher candidates think that their department has an impact on creative thinking skills. When many elements obtained as a result of the research are combined, it can be said that the teacher candidates conceptualize their creative thinking ability as follows: Creative thinking skills are one of the skills that will meet the requirements of today's technology age. It is a very important skill for educating individuals who can adapt to the needs of the society, who can meet the needs of the society, who can search for answers to changing world problems, have a critical perspective and can produce new ideas. At the beginning of the expected characteristics of the new generation is to have a different perspective. The learning environment in which this can be gained is a learning environment that encourages the student to think independently and enables the use of imagination. The teacher presenting this environment also needs

to think creatively and act towards the student. Teacher candidates regard themselves as creative thinkers in their professions and think that the department they are studying is an influence in their creative thinking.

Öğretmen Adaylarının Yaratıcı Düşünme Becerisini Kavramlaştırması

Dilek Erduran Avcı¹, Mert Aksoy²

¹Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Burdur.

²Konukbekler Yatılı Bölge Ortaokulu, Muş.

Bildiri No: 1006 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı öğretmen adaylarının yaratıcı düşünme becerisini nasıl kavramlaştırdığını ortaya koymaktır. Yaratıcı düşünme becerisi kavramıyla ilişkili olduğu düşünülen birçok ögeyi öğretmen adaylarına yönelterek, bu öğelerin nasıl algılandığını ve bu öğelerin tümünü örgütleyerek nasıl bir kavramlaştırma ortaya çıktığını tespit etmektir. Yani öğretmen adaylarının aşağıdaki öğeleri nasıl algıladığını ortaya çıkarmak amaçlanmaktadır: yaratıcı düşünme becerisinin tanımı, yaratıcı düşünen öğrenci ve öğretmen özellikleri, yaratıcı öğrenme ortamı özellikleri ve öğrenim görülen bölüm. Katılımcılar bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesinde öğrenim gören 124 Fen Bilgisi, 50 Türkçe, 64 Sınıf, 31 İngilizce, 43 ilköğretim matematik, 44 Okul öncesi ve 39 Bilgisayar ve öğretim teknolojileri öğretmenliği bölümlerinden oluşan 395 kişidir. Araştırmanın veri toplama aracı alan yazını taraması yapılması sonucu çeşitli aşamalardan geçerek oluşturulan beşli likert tipi ölçektir. Bu ölçek iki bölümden meydana gelmektedir. İlk bölümde kişilerin demografik bilgileri istenilmiştir. İkinci bölüm ise 9 kısımdan oluşmaktadır. Bunlar sırasıyla şöyledir; yaratıcı düşünme becerisini tanımlama, yaratıcı düşünen öğrencinin özellikleri, yaratıcı öğrenme ortamı özellikleri, yaratıcı düşünen bir öğretmenin en belirgin özellikleri, öğretmen adaylarının kendilerini yaratıcı öğretmen olarak görme durumu, yaratıcı düşünmeye bölümlerin etkisi durumudur. Araştırma için başvuru analizler ise betimsel ve yordamsal analizlerdir. Betimsel analizlerle verilen frekans ve yüzde dağılımları, yordamsal analizle yapı geçerliliği için faktör analizi ve ölçek güvenilirlik çözümlemesi yapılmıştır. Araştırma sonucu elde edilen bulgularda yaratıcı düşünme becerisini tanımlamaya yönelik ifadelerden ön plana çıkanlar % 56,7 oranında kesinlikle katılıyorum şeklinde katılım durumu göstererek “yeni fikirler geliştirebilmektir”, % 45,3 oranında katılıyorum şeklinde katılım durumu göstererek “değişen dünya sorunlarına cevap olabilmektir”, % 52,4 oranında katılıyorum durumu göstererek “eleştirel bir bakış açısına sahip olabilmektir” ve son olarak % 42,5 oranında “bilgi sahibi olabilmektir” şeklindedir. Ayrıca yapılan bu bulguların faktör gruplarının ortalama puanlarının bölümler arasında anlamlı farklılıklar içermediği bulunmuştur. Yaratıcı öğrenci özellikleri ile ilgili bulgularda bütün bölümlerin yaratıcı öğrenci özellikleri olarak en çok katılım gösterdiği ortak ifade “farklı bakış açısına sahip olma”, en az katılım gösterilen ortak ifadeler ise “rekabetçi”, “hassas” ve “inatçı” şeklindedir. Yaratıcı öğrenme ortamı özellikleriyle ilgili ise % 56,2 oranında “öğrenci bağımsız düşünür”, % 51,4 oranında “hayal gücünü geliştirecek fırsatlara yer verilir” ve % 50,9 oranında “probleme dayalı öğrenme ortamı sunar” ifadelerine en çok katılım gösterilmiştir. Elde edilen bu bulguların faktör gruplarının ortalama puanlarının bölümler arasında yine anlamlı farklılıklar içermediği bulunmuştur. Her bir bölüme göre yaratıcı düşünen öğretmenin en belirgin özelliği ise “öğrenciye yönelik düşünen” şeklinde ortaya çıkmıştır. Öğretmen adayları gelecek meslek hayatlarında kendilerini yaratıcı düşünen öğretmen olarak % 92,3 oranında görmektedir. Yine öğretmen adayları % 91,8 oranında bölümlerinin yaratıcı olmada etkisi olduğunu düşünmektedir. Araştırmanın sonucunda elde edilen birçok öge birleştirildiğinde öğretmen adaylarının yaratıcı düşünme becerisini şu şekilde kavramlaştırdıkları söylenebilir: Yaratıcı düşünme becerisi günümüz teknoloji çağının gereksinimlerini karşılayacak becerilerden biridir ve yaratıcı

düşünme becerisi günümüze ayak uyduracak, toplumun ihtiyaçlarını karşılayacak nesillerin değişen dünya sorunlarına cevap arayabilmesi, eleştirel bakış açısına sahip olan ve yeni fikirler ortaya koymasidir. Yine yetiştirilecek bu nesilden beklenen özelliklerin en başında farklı bakış açlarına sahip olmak gelirken, bunu kazandırılabilir öğrenme ortamı ise öğrenciyi bağımsız düşünmesine sevk eden, hayal gücünün kullanılmasını sağlayan ve probleme dayalı bir öğrenme ortamı olmalıdır. Bu ortamı sunan öğretmenin de yaratıcı düşünen ve öğrenciyeye yönelik hareket eden kişiler olması gerektiği sonucu ortaya çıkmaktadır. Öğretmen adayları kendilerini mesleklerinde yaratıcı düşünen bireyler olacağını görünürken, okudukları bölümün yaratıcı düşüncelerinde etkisi olduğunu düşünmektedirler.

Pre-Service Chemistry Teachers' Reflections On Their Student Teaching Experiences

Betül Ekiz Kiran¹, Elif Selcan Kutucu¹, Yezdan Boz²

¹*Yüzüncü Yıl Üniversitesi*

²*Orta Doğu Teknik Üniversitesi*

Abstract No: 1523 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim:

The aim of this study was to elicit how pre-service chemistry teachers reflect on strengths and weaknesses of their student teaching experiences. Considering their reflections, a structure of their experiences could be revealed to help them reinforce their strengths and reduce their weaknesses. By this way, quality of pre-service teachers teaching practices could be increased. Regarding this aim, research question of this study was:

How do pre-service chemistry teachers reflect on their student teaching experiences?

Method:

The research design of the study was qualitative. Seven pre-service chemistry teachers enrolled to School Experience course was the sample of the study. In this course, pre-service teachers first observed their mentors, who were teachers working in the cooperating schools, throughout the semester and then teach a chemistry topic to the students at the cooperating school. This teaching practice was pre-service teachers' first experience of teaching in the real classroom environment.

Data of this study were collected after the teaching practice of the pre-service teachers through open-ended questions asking to reflect on the strengths and weaknesses of their teaching practice.

Data was analyzed inductively. First all responses of participants were read and categorized and then coded both for strengths and weaknesses. Two researchers coded the data and form the codes to provide trustworthiness and overcome discrepancies.

Findings:

In this part reflections of pre-service chemistry teachers on their student teaching experiences were given. Their reflections were examined in two categories: strengths and weaknesses. First of all pre-service chemistry teachers' reflections on their strengths of student teaching experiences and then their weaknesses were elaborated.

Pre-service chemistry teachers' reflections on their strengths of student teaching experiences were examined in three headings which were (1) planning of the instruction, (2) teaching, and (3) emotional aspects. First, in planning of the instruction category participants reflected the following sub-headings as their strengths: (a) preparing a well-organized instruction, (b) selecting the proper instructional method to the content, and (c) preparing back up plans in case of unexpected situations. Second, in teaching category (a) emphasizing NOS (b) using multi-level teaching of chemistry, (c) emphasizing daily life examples related to the topic (d) establishing pre-knowledge and misconceptions of the students, and (e) supporting active participation of students revealed as the strengths of the

participants. Last, in emotional aspects category there were (a) calmness and (b) good relations with students as the sub-headings of participants' strengths.

Likewise their strengths, pre-service chemistry teachers' reflections on their weaknesses of student teaching experiences were examined in three headings: (1) limited content knowledge (2) classroom management, and (3) emotional aspects. First, in limited content knowledge category (a) fail to encourage active participation of students (b) fail to use analogies, and (c) forget to give even most basic knowledge about the topic were revealed as the weaknesses of participants. Second, in classroom management category pre-service teachers reflected the following sub-headings as their weaknesses in student teaching experiences: (a) dealing with unexpected situations (b) time management (c) establishing eye contact (d) voice control (e) focusing on front desks or ppt presentation as their weaknesses. and last, in emotional aspects participants reflected (a) excitement and (b) glossophobia causing panic as their weaknesses.

Conclusion:

As it was clear from the findings pre-service chemistry teachers felt themselves successful at planning of the instruction and teaching. However, they thought they had limited content knowledge to teach chemistry and they had problems in classroom management. Emotional aspects drew attention as a factor for both their strengths and weaknesses of pre-service teachers in their reflections. While some pre-service teachers claimed calmness as their strengths, some stressed excitement as their weaknesses.

To conclude, importance should be given to content knowledge development of pre-service chemistry teachers in the teacher education programs to help them enhance their content knowledge. To increase their classroom management skills, they should be given more opportunities to practice in real classroom environment. By this way, they could be able to overcome their excitement and glossophobia problems.

Special Education

Özel Eğitim

Views Of Teachers Regarding The Possibility Of Learning Outcomes Of Games & Physical Activities Curriculum In Primary Schools Of The Visually Impaired In Turkey

Sevda Kılıç¹, Banu Altunay Arslantekin²

¹*Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi*

²*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 1284 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Considering the educational rights of every individual and the importance of games, physical activities & mobility skills lesson on pediatric development, it is required to determine the level of learning outcomes of games & physical activities curriculum in order to help visually impaired students with different developmental properties and skills attain their goals in this lesson. In accordance with this necessity, the purpose of this study is to find out the level of learning outcomes of visually impaired primary school students and which learning outcomes they have difficulty in gaining.

Method

The views of teachers regarding the possibility of learning outcomes of games & physical activities curriculum in primary schools of the visually impaired in Turkey were evaluated by utilizing the survey model. While the population consists of teachers for the visually impaired working at the Ministry of National Education primary schools for the visually impaired throughout Turkey, the criterion sampling method, one of the purposive sampling methods in exploring and explaining facts and events, was used in this study. In order to research all cases specified by the researcher before, the sampling of the study, which is considered to have power to represent the population, consists of seventy one (71) teachers for the visually impaired working at primary schools for the visually impaired throughout Turkey, who have serviced for minimum one (1) year, have not worked as lower class teacher, and are not heavily visually impaired. Survey data were collected through a data collection tool developed by the researcher, and various descriptive statistics (frequency distribution, central tendency and variability measures) were utilized in the process of making the data meaningful.

Findings

In order to determine the possibility of learning outcomes, median scale points and average scale points of teachers were compared. Minimum point in 5-point likert scale developed for determining the possibility of learning outcomes: 1.00, median point: 3.00, maximum point: 5.00.

Accordingly, minimum point to be scored from the scale with 26-item 1st grade learning outcomes was determined as (26x1.00) 26.00, medium point as (26x3.00) 78.00, and maximum point as (26x5.00) 130.00. As the arithmetic mean (81.81) of points that 1st grade teachers for the visually impaired scored from the scale showing the possibility of learning outcomes was close to the specified scale median point (78.00), the possibility of 1st grade learning outcomes can be interpreted as "Medium-Level Competence".

Accordingly, minimum point to be scored from the scale with 29-item 2nd grade learning outcomes was determined as (29x1.00) 29.00, medium point as (29x3.00) 87.00, and maximum point as (29x5.00) 145.00. As the arithmetic mean (87.31) of points that 2nd grade teachers for the visually

impaired scored from the scale showing the possibility of learning outcomes was close to the specified scale median point (87.00), the possibility of 2nd grade learning outcomes can be interpreted as "Medium-Level Competence".

Accordingly, minimum point to be scored from the scale with 30-item 3rd grade learning outcomes was determined as (30x1.00) 30.00, medium point as (30x3.00) 90.00, and maximum point as (30x5.00) 150.00. As the arithmetic mean (90.94) of points that 3rd grade teachers for the visually impaired scored from the scale showing the possibility of learning outcomes was close to the specified scale median point (90.00), the possibility of 3rd grade learning outcomes can be interpreted as "Medium-Level Competence".

Accordingly, minimum point to be scored from the scale with 23-item 4th grade learning outcomes was determined as (23x1.00) 23.00, medium point as (23x3.00) 69.00, and maximum point as (23x5.00) 115.00. As the arithmetic mean (68.52) of points that 4th grade teachers for the visually impaired scored from the scale showing the possibility of learning outcomes was close to the specified scale median point (69.00), the possibility of 4th grade learning outcomes can be interpreted as "Medium-Level Competence".

Conclusion

Findings obtained from the study showed that the possibility of targeted behaviors for improving the personal, social and thinking skills of students as well as targeted behaviors in "Mobility Skills" and "Active & Healthy Life" sub-learning and development domains within Primary School Games & Physical Activities Curriculum was as "Medium-Level Competence". However, it is vital to take standard deviation into account as well in order to get better results as the calculation groups may be quite different from each other even if there are similar or same values in calculations where central tendency measures such as arithmetic mean are used. Therefore, variation coefficients of each class scale regarding the possibility of learning outcomes were calculated as well in order to obtain information about the quantity of variation among measures. At the end of central tendency and variability measures, it was concluded that views of all teachers participating the survey regarding the possibility of learning outcomes displayed a homogeneous distribution as "Medium-Level Competence". Lastly, the findings were discussed within the frame of related literature, and some advices were provided that individual and educational shareholders such as students, teachers, parents, and school principals as well as corporate shareholders such as provincial directorates of sports, sports federations, clubs, municipalities, and provincial directorates of health needed to pay attention in order to attain learning outcomes in Games & Physical Activities Curriculum in a more efficient and effective way based on survey results.

Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Türkiye'deki Görme Engelliler İlkokullarında Gerçekleşebilme Durumlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Sevda Kılıç¹, Banu Altunay Arslantekin²

¹Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

²Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1284 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Oyun, Fiziki Etkinlikler ve bağımsız hareket becerileri dersinin her bireyin eğitim-öğretim hakkından ve çocuk gelişimi üzerindeki öneminden hareketle, görme yetersizliğinden etkilenen farklı gelişimsel özellik ve yeteneklere sahip öğrencilerin bu derste hedeflenen amaçlara ulaşmalarına katkıda bulunmak amacıyla oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarına ne düzeyde ulaşıldığının belirlenmesini gerekli kılmaktadır. Bu gereklilik doğrultusunda, araştırma kapsamında görme yetersizliğinden etkilenen ilkokul öğrencilerin hangi kazanımları, ne düzeyde elde edebildiklerini ve hangi kazanımları elde etmede güçlük yaşadıklarını ortaya çıkarmak amaçlanmıştır.

Yöntem

Oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının Türkiye'deki görme engelliler ilkokullarında gerçekleşebilme durumlarına ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi, tarama (survey) modelinden yararlanılarak ortaya konulmaya çalışılmıştır. Araştırma evrenini, Türkiye genelindeki Milli Eğitim Bakanlığına bağlı görme engelliler ilkokullarında görev yapan görme engelliler öğretmenleri oluştururken, bu çalışmada olgu ve olayların keşfedilmesinde ve açıklanmasında yarar sağlayan amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme tekniğine başvurulmuştur. Evreni temsiletme gücüne sahip olduğu düşünülen araştırmanın örneklemini, araştırmacı tarafından önceden belirlenen bütün durumların araştırılması amacıyla en az bir (1) yıl mesleki hizmet süresine sahip olma, özel alt sınıfı öğretmeni ve ağır düzeyde görme yetersizliğinden etkilenmiş olmama kriterlerini karşılayan Türkiye genelindeki tüm görme engelliler ilkokullarında görev yapan yetmiş bir (71) görme engelliler öğretmeni oluşturmuştur. Araştırma verileri araştırmacı tarafından geliştirilen veri toplama aracıyla toplanılmış olup verilerinin anlamlı hale getirilmesi aşamasında çeşitli betimsel (frekans dağılımları, merkezi eğilim ve değişkenlik ölçüleri) istatistiklerden yararlanılmıştır.

Bulgular

Kazanımların gerçekleşebilme durumlarının belirlenmesinde ölçek ortanca puanları ile öğretmenlerin ölçeklerden aldıkları puan ortalamalarının karşılaştırılması yoluna gidilmiştir. Kazanımların gerçekleşebilme durumlarının belirlenebilmesi amacıyla hazırlanan 5'li likert tipi ölçekte madde minimum puanı: 1.00, ortanca puanı: 3.00, maksimum puanı: 5.00 olarak ele alınmıştır.

Bu doğrultuda, 26 maddelik 1. sınıf kazanımlarının yer aldığı ölçekten alınabilecek minimum puan (26x1.00) 26.00, ortanca puan (26x3.00) 78.00, maksimum puan ise (26x5.00) 130.00 olarak belirlenmiştir. 1. sınıf görme engelliler öğretmenlerinin kazanımların gerçekleşebilme durumlarını gösteren ölçekten aldıkları puanların aritmetik ortalaması (81.81) belirlenen ölçek ortanca puanına (78.00) yakın bir değerde olduğu için 1. sınıf kazanımlarının gerçekleşebilme durumlarını "Orta Düzey Yeterlik" şeklinde yorumlayabiliriz.

29 maddelik 2. sınıf kazanımlarının yer aldığı ölçekten alınabilecek minimum puan (29x1.00) 29.00, ortanca puan (29x3.00) 87.00, maksimum puan ise (29x5.00) 145.00 olarak belirlenmiştir. 2. sınıf görme engelliler öğretmenlerinin kazanımların gerçekleşebilme durumlarını gösteren ölçekten aldıkları puanların aritmetik ortalaması (87.31) belirlenen ölçek ortanca puanına (87.00) yakın bir değerde olduğu için 2. sınıf kazanımlarının gerçekleşebilme durumlarını “Orta Düzey Yeterlik” şeklinde yorumlayabiliriz.

30 maddelik 3. sınıf kazanımlarının yer aldığı ölçekten alınabilecek minimum puan (30x1.00) 30.00, ortanca puan (30x3.00) 90.00, maksimum puan ise (30x5.00) 150.00 olarak belirlenmiştir. 3. sınıf görme engelliler öğretmenlerinin kazanımların gerçekleşebilme durumlarını gösteren ölçekten aldıkları puanların aritmetik ortalaması (90.94) belirlenen ölçek ortanca puanına (90.00) yakın bir değerde olduğu için 3. sınıf kazanımlarının gerçekleşebilme durumlarını “Orta Düzey Yeterlik” şeklinde yorumlayabiliriz.

23 maddelik 4. sınıf kazanımlarının yer aldığı ölçekten alınabilecek minimum puan (23x1.00) 23.00, ortanca puan (23x3.00) 69.00, maksimum puan ise (23x5.00) 115.00 olarak belirlenmiştir. 4. sınıf görme engelliler öğretmenlerinin kazanımların gerçekleşebilme durumlarını gösteren ölçekten aldıkları puanların aritmetik ortalaması (68.52) belirlenen ölçek ortanca puanına (69.00) yakın bir değerde olduğu için 4. sınıf kazanımlarının gerçekleşebilme durumlarını “Orta Düzey Yeterlik” şeklinde yorumlayabiliriz.

Sonuç

Araştırmadan elde edilen bulgular, İlkokul Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı’ndaki “Hareket Yetkinliği” ve “Aktif ve Sağlıklı Yaşam” alt öğrenme ve gelişim alanlarındaki hedef davranışların yanı sıra öğrencilerin kişisel, sosyal ve düşünme becerilerinin geliştirilmesine yönelik kazandırılması hedeflenen davranışların gerçekleşebilme durumlarının da “Orta Düzey Yeterlik” şeklinde olduğunu göstermiştir. Ancak, aritmetik ortalama gibi merkezi eğilim ölçülerinin kullanıldığı hesaplamalarda yakın ya da aynı değerlerin bulunması durumunda dahi hesaplamanın yapıldığı gruplar birbirinden çok farklı olabileceğinden daha net sonuçların alınabilmesi adına standart sapmanın da dikkate alınması büyük bir önem teşkil etmektedir. Bu nedenle, ölçümler arasındaki değişimin azlığı ya da çokluğu hakkında bilgi edinmek için kazanımların gerçekleşebilme durumlarına ilişkin her bir sınıf ölçeğinin değişim katsayıları da hesaplanmıştır. Yapılan merkezi eğilim ve değişkenlik ölçümleri sonucunda ise kazanımların gerçekleşebilme durumlarına ilişkin araştırmaya katılan bütün öğretmen görüşlerinin “Orta Düzey Yeterlik” şeklinde homojen bir dağılım gösterdiği sonucuna varılmıştır. Son olarak, araştırma bulguları ilgili alanyazın çerçevesinde tartışılmış olup araştırmadan elde edilen sonuçlara dayalı olarak Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı’ndaki öğrenme çıktı ve kazanımlara daha verimli ve etkili bir şekilde ulaşılabilmesi için öğrenciler, öğretmenler, veliler, okul yöneticileri gibi kişisel ve okul paydaşların; il spor müdürlükleri, spor federasyonları, kulüpler, belediyeler, il sağlık müdürlükleri gibi kurumsal paydaşların dikkate alınması gereken bir takım önerilerde bulunulmuştur.

An Investigation On The Studies Of The Social Skills Of The Students With Special Needs Receiving Education In The Inclusive Classes In Turkey: Meta Synthesis Study

Esra Genç¹, Hasan Gürgür¹

¹Anadolu üniversitesi

Abstract No: 518 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

INTRODUCTION

Social skills are the behaviors that individuals must acquire in order to be able to fulfill the tasks assigned to the individual by the society, to establish qualified interactions with their surroundings, and to respond in accordance with the rules of the society in the face of situations. Social competence, on the other hand, is the assessment against the use of social skills of the individual by the society, depending on the individual's use of social skills properly and appropriately in the event of encountering a problem.

It is known that children begin to acquire social skills immediately after birth. Babies who begin to interact with their immediate surroundings soon after birth, begin to learn social skills through these interactions. Through time, these interactions with adults and peers enable social competence to be acquired through social skills. With the acquisition of social competence that enables appropriate and correct social behavior to be exhibited, children can develop a social relationship with their immediate surroundings, join a group, and be accepted by their immediate surroundings. Being accepted by individuals increases self-confidence in children and improves social relations in a positive way. In school-age children, the development of social relationships increases acceptance by peers, just like the links of a chain, and improves positive peer relationships. Interaction and communication develop depending on the development of peer relations. Positive peer interaction also enhances academic success by bringing working together and sharing knowledge. In light of this information, it can be said that continuing their education in an environment where they can interact with their peers is one of the most important steps for development of social skills for children with special needs.

In this sense, inclusion is defined as special education practices in which students with special needs are supported with the services provided to them and continue their education and their social activities with their peers in the least restrictive environment.

Based on this information, it is observed that there are two dimensions of inclusive education: academic and social. Therefore, it is emphasized that importance should be given to social dimension as well as the academic dimension. In this sense, it is stated that qualified inclusive programs should provide learning opportunities that will contribute to the development of the social skills of special needs students.

As pointed out earlier, social skills inadequacy is the absence of skills that directly affect quality of lives of individuals, and complicate their adaptation to the society. For this reason, and in accordance with the purpose of inclusive education, it is very important to provide these skills to children with special needs and to carry out new researches on this subject. Meta-synthesis researches, however, are studies that can lead to future researches on the subject, providing detailed information about the studies that have been analyzed on the subject, by synthesizing the findings of the qualitative researches that are focused on a specific subject in depth and showing their differences and similarities. For these reasons,

this study aims at giving detailed information about the subject by investigating the qualitative studies about the social skills and competences of children with special needs with the meta synthesis method.

METHOD

This study, which is designed as meta synthesis that is one of the content analysis types, aims to reveal general trends and perspectives by examining in depth the qualitative publications about social skills in special needs children who are studying in inclusive classes in Turkey. Meta-synthesis is a qualitative conceptual analysis that enables the identification of similarities and differences, the interpretation of findings, and the emergence of new information by examining together a certain number of qualitative studies in a given area.

In accordance with the purpose of the study, databases such as YÖK thesis center, ebsco-host, ulakbim and Google scholar were scanned in line with the keywords determined as "social skills, inclusive education, children with special needs". Furthermore, university journals on special education and education subjects were scanned and the sources of the studies related to the subject were manually scanned. In the studies selected by through screening, special attention was given to the studies that fulfilled the following conditions; study is a qualitative thesis or article; the study sample is within the borders of Turkey; and the researchers are Turkish. With this screening, studies that were not accessible or those without full texts were not included in the research. In accordance with the set criteria, 4 studies were accessed, 2 of which were thesis and 2 of which were articles, and the research was carried out on these 4 studies.

Each of the studies included in the research was reviewed in detail and the data obtained in the direction of the research questions were noted. Recorded notes were checked repeatedly and then summarized in the computer environment.

The findings of the ongoing study are intended to reveal information such as what these studies are focusing on, what the purpose of these studies are, what data collection tools were used and what kind of results were attained.

Türkiye’de Kaynaştırma Sınıflarında Eğitim Gören Özel Gereksinimli Öğrencilerin Sosyal Becerilerine İlişkin Yapılan Çalışmaların İncelenmesi: Meta Sentez Çalışması

Esra Genç¹, Hasan Gürgür¹

¹Anadolu üniversitesi

Bildiri No: 518 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

GİRİŞ

Sosyal beceriler; toplum tarafından bireylere atfedilen görevleri yerine getirebilmeleri, çevreleri ile nitelikli etkileşim kurabilmeleri, karşılaşılan durumlar karşısında toplum kurallarına uygun tepkiler verebilmeleri için edinmeleri gereken davranışlardır. Sosyal yeterlilik ise bireyin bir problemle karşılaşması halinde sosyal becerilerini doğru ve uygun bir şekilde kullanmasına bağlı olarak toplum tarafından kişinin sosyal becerilerini kullanmasına karşılık yapılan değerlendirmedir.

Çocukların sosyal becerilerini doğumdan hemen sonra edinmeye başladıkları bilinmektedir. Doğumla birlikte yakın çevresi ile etkileşime girmeye başlayan bebekler bu etkileşimler aracılığı ile sosyal becerileri öğrenmeye başlarlar. Zamanla yetişkin ve akranlar ile kurulan bu etkileşimlerin devamı sayesinde de sosyal beceriler edinilerek sosyal yeterlilik sağlanmaya başlanmaktadır. Uygun ve doğru sosyal davranışlar sergilenmesini sağlayan sosyal yeterliliğin kazanılması ile birlikte çocuklar yakın çevreleri ile sosyal bağlarını geliştirmekte, bir gruba dahil olabilmekte ve yakın çevreleri tarafından kabul edilmektedirler. Bireyler tarafından kabul edilme ise çocuklarda kendine güveni arttırarak sosyal ilişkilerini olumlu anlamda geliştirmektedir. Okul çağı çocuklarında sosyal ilişkilerin gelişimi bir zincirin parçaları gibi akranları tarafından kabulü arttırmakta, olumlu akran ilişkilerini geliştirmektedir. Akran ilişkilerinin gelişmesine bağlı olarak etkileşim ve iletişim gelişmektedir. Olumlu akran etkileşimi de beraberinde birlikte çalışma ve bilgiyi paylaşmayı getirerek akademik başarıyı da arttırmaktadır. Bu bilgiler ışığında özel gereksinimli çocukların akranları ile etkileşim kurabilecekleri ortamlarda eğitimlerini sürdürmelerinin sosyal beceri gelişimi için en önemli adımlardan biri olduğundan söz edilebilir.

Bu anlamda kaynaştırma; Özel gereksinimli öğrencilerin kendilerine sağlanan destek hizmetlerle birlikte eğitim öğretimlerini sosyal etkinliklerini yaşatlarıyla birlikte en az kısıtlayıcı ortamlarda sürdürmelerine dayanan özel eğitim uygulamaları olarak tanımlanmaktadır.

Bu bilgilerden hareketle kaynaştırma eğitiminde akademik ve sosyal olmak üzere iki boyutun varlığı görülmektedir, dolayısıyla bu uygulamalarda yalnızca akademik boyuta değil sosyal boyuta da olabildiğince önem verilmesi gerektiği dikkat çekilmektedir. Bu anlamda nitelikli kaynaştırma uygulamalarında özel gereksinimli öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmelerine katkı getirecek öğrenme fırsatlarının sağlanması gerektiği belirtilmektedir.

Daha öncede belirtildiği gibi sosyal beceri yetersizliği bireylerin topluma uyumlarını zorlaştıran, doğrudan yaşam kalitelerini etkileyen becerilerdir. Bu nedenlerle kaynaştırma uygulamalarının amacı gereğince de özel gereksinimli çocuklara bu becerilerin kazandırılması ve bu konuya ilişkin yeni araştırmaların yapılması oldukça önemlidir. Bununla birlikte meta sentez araştırmaları belirli bir konuya yoğunlaşan nitel araştırmaların bulgularının derinlemesine ele alınarak farklılık ve benzerlikleri belirtilerek sentezlenmesini sağlayan ve o konu üzerine incelenen araştırmalar çerçevesinde ayrıntılı bilgiler veren, konuya ilişkin gelecek araştırmalara yol gösterici nitelikler taşıyabilecek araştırmalardır. Belirtilen bu nedenler doğrultusunda bu çalışmada özel gereksinimli çocukların sosyal beceri ve yeterliliklerine ilişkin nitel araştırmalar meta sentez yöntemi ile incelenerek araştırmacılara konuya ilişkin ayrıntılı bilgiler vermek amaçlanmıştır.

YÖNTEM

İçerik analizi türlerinden metasentez olarak desenlenen bu çalışma Türkiye’ de kaynaştırma sınıflarında eğitim gören özel gereksinimli çocuklarda sosyal beceriler ile ilgili yapılan nitel yayınları derinlemesine inceleyerek genel eğilimleri ve bakış açılarını ortaya koymayı amaçlamıştır. Meta sentez belirli bir alanda yapılmış olan belirli bir sayıda benzer nitel araştırmaların bir arada incelenmesi ile benzerlik ve farklılıklarının belirlenmesini, bulgularının yorumlanmasını ve yeni bilgiler açığa çıkarılmasını sağlayan nitel kavramsal çözümlerdir.

Araştırmanın amacı gereğince “sosyal beceriler, Kaynaştırma eğitimi, Özel gereksinimli çocuklar” olarak belirlenen anahtar kelimeler doğrultusunda Yök tez merkezi, ebsco-host, ulakbim ve Google scholar gibi veri tabanlarında konuya ilişkin taramalar yapılmıştır. Ayrıca üniversitelerin özel eğitim ve eğitim konularında yayın yapan dergileri taranmış, konuya ilişkin elde edilen çalışmaların kaynakçaları elle

taranmıştır. Yapılan bu taramalar sırasında elde edilen araştırmalarda; çalışmanın nitel bir tez veya makale olması, çalışmanın ele aldığı örneklemin Türkiye sınırlarında olması ve araştırmacıların Türk olması Şartlarını taşımasına dikkat edilmiştir. Yapılan taramalarla birlikte erişime açık olmayan veya tam metnine ulaşılamayan çalışmalar araştırmaya dahil edilmemiştir. Belirtilen kriterler doğrultusunda 2'si tez 2'si makale olmak üzere 4 çalışmaya ulaşılmıştır ve araştırma bu 4 çalışma üzerinden yürütülmüştür.

Araştırmaya dahil edilen çalışmaların her biri detaylı bir Şekilde okunmuş ve araştırma soruları doğrultusunda elde edilen veriler not edilmiştir. Kaydedilen notlar tekrarlı bir Şekilde kontrol edildikten sonra bilgisayar ortamında özetlenmiştir.

Devam eden çalışmanın bulgularında araştırmaların odaklandıkları konuların neler olduğu, amaçlarının neler olduğu, kullanılan veri toplama araçlarının neler olduğu ve ne tür sonuçlar elde edildiği gibi bilgilerin ortaya koyulacağı düşünülmektedir.

Opinions and Recommendations On The Inclusion Applications Of Classroom Teachers During Primary School

M.abdulkaki Karaca¹, Hakan Sari¹, Abdullah Eker²

¹*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

²*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

Abstract No: 1804 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Inclusion is the training of special needs students with their peers in general education schools. In this training process, support services are provided to him / herself and to the classroom teacher when necessary (Sucuoğlu ve Kargin, 2006). The most important factor that will facilitate the participation of individuals in need of special education in social welfare and to integrate them into society is special education services to be offered to special needs individuals. Through special education services, it is aimed to gain knowledge and skills that the individual needs (Eripek, 1998). In order to enable students with special needs to integrate with their surroundings and society, it is necessary to use their normal education environment in which their peers are trained, in other words to integrate them with their peers (Uysal, 1995). Inclusion is expressed in two different ways. It is the training of special education classes through specialists in the field that this method is more conservative but peer support is insufficient. Another is that students with special needs learn full-time in general education classes (Walther ve diğerleri, 1999). The mainstreaming of special needs students develops academic, cognitive and affective areas in the student, and each integration student can progress in proportion to his own speed. The inadequacy of special education schools in Turkey and the increase of special needs students made integration education more important (Yılmaz, 2003).

According to past researches, it was found out that the children with special needs who are studying in the integration environment have higher scores than the children with special needs who are studying in the special education classes. It has been seen that the language development of the special needs individual who is studying in the integration environment is better and his skill development is more advanced (Şahbaz ve Kalay, 2010). In 1983, the legislation introduced in Turkey initiated mainstreaming education. In this way, many students in different groups of obstacles have begun to study in elementary and secondary schools with the law. As of 1983, the number of students with disabilities who are studying in integration classes increased day by day (Sucuoğlu, 2004). It is important to establish a team of teachers and parents and to work in cooperation among themselves for the development of cognitive, emotional and psychomotor skills of special needs students with integration training (Kennedy ve Horn, 2004). It is a fact that teachers are an important factor in the integration. At the core of a good inclusion training is the presence of expert teachers trained in the field. However, when looking at past research, it turns out that teachers do not have enough knowledge about inclusion practice (Babaoğlu ve Yılmaz, 2010). Class teachers who teach in mainstreaming classes play an important role in the classrooms where students with normal development are present. The influence of teachers' integration with the class of special needs students. In addition, the teacher is important for students to show appropriate behaviors (Walker ve Lamon, 1987). Teachers in schools connected to national education are not enough about integration education. In this respect, these teachers do not know how to behave and offer a training against their students in any barrier group. Despite positive developments towards special needs students in recent times, discrimination against special needs students will continue in schools (Çayır ve Ceyhan, 2012).

Therefore, it is hoped that the opinions and suggestions obtained from the teachers in the research can be used more efficiently in our country. The aim of the research is the opinions and

suggestions of the classroom teachers about the inclusion practices when working in primary schools. 11 teachers participated in the inclusion courses in the province of Konya. The data of the research using the qualitative research method were collected by the Semi-structured Interview Technique. Data were analyzed by Descriptive Analysis Method. The results of the research will be presented in detail at the congress.

İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Uygulamaları İle İlgili Görüş ve Önerileri

M.abdulkaki Karaca¹, Hakan Sarı¹, Abdullah Eker²

¹*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

²*Necmettin Erbakan Üniversitesi*

Bildiri No: 1804 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kaynaştırma özel gereksinimli öğrencinin genel eğitim okullarında akranlarıyla beraber eğitim görmesidir. Bu eğitim sürecinde gerektiği zaman kendisine ve sınıf öğretmenine destek hizmetler sağlanır (Sucuoğlu ve Kargin, 2006). Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin sosyal ortama katılımlarını kolaylaştıracak ve onları toplumla kaynaştıracak en büyük etken, özel gereksinimli bireylere sunulacak özel eğitim hizmetleridir. Özel eğitim hizmetleri aracılığıyla bireyin ihtiyaç duyduğu bilgi ve becerilerin kazandırılması hedeflenmelidir (Eripek, 1998). Özel gereksinimli öğrencilerin çevresiyle ve toplumla bütünleşmesini sağlamak için, akranlarının eğitim gördüğü normal eğitim ortamlarından faydalanılması, diğer bir ifadeyle akranlarıyla kaynaştırılması gerekmektedir (Uysal, 1995). Kaynaştırma iki farklı şekilde ifade edilir. Alanında uzmanlar aracılığıyla özel eğitim sınıflarında eğitimin verilmesidir ki bu şekildeki bir yöntem daha koruyucudur fakat akran desteği yetersizdir. Bir diğer ise özel gereksinimli öğrencinin tam zamanlı olarak genel eğitim sınıflarında öğrenim görmesidir (Walther ve diğerleri, 1999). Özel gereksinimli öğrencilerine yönelik kaynaştırma eğitimi öğrencideki akademik, bilişsel ve duyuşsal alanlar gelişmektedir ve her bir kaynaştırma öğrencisi kendi hızıyla orantılı olarak ilerleyebilmektedir. Türkiye’de özel eğitim okullarının yetersiz olmasıyla beraber özel gereksinimli öğrencilerin fazla olması kaynaştırma eğitimi daha önemli bir hale getirmiştir (Yılmaz, 2003). Geçmiş araştırmalara bakıldığında kaynaştırma ortamında eğitim gören özel gereksinimli çocukların özel eğitim sınıflarında eğitim gören özel gereksinimli çocuklara oranla gelişim testlerinden daha yüksek puan aldıkları ortaya çıkmıştır. Kaynaştırma ortamında eğitim gören özel gereksinimli bireyin dil gelişimlerinin daha iyi olduğu beceri gelişimlerinin ise daha ilerde olduğu görülmüştür (Şahbaz ve Kalay, 2010).

Türkiye’de 1983 yılında çıkarılan yasa ile kaynaştırma eğitim uygulamaları başlamıştır. Bu şekilde farklı engel grubunda bulunan pek çok öğrenci çıkarılan yasa ile ilkökul ve ortaokullarda eğitim görmeye başlamıştır. 1983 tarihi itibarıyla kaynaştırma sınıflarında eğitim gören engelli öğrencilerin sayısı her geçen gün artmıştır (Sucuoğlu, 2004). Kaynaştırma eğitimi gören özel gereksinimli öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerinin gelişmesi için öğretmenlerden ve ailelerden oluşan bir ekibin kurulması ve bu ekibin kendi aralarında işbirliği içerisinde çalışması önem arz etmektedir (Kennedy ve Horn, 2004). Kaynaştırma uygulamalarında öğretmenlerin önemli bir faktör olduğu bilinen bir gerçektir. İyi bir kaynaştırma eğitiminin temelinde alanında uzman yetişmiş öğretmenlerin yer aldığı görülmektedir. Fakat geçmiş araştırmalara bakıldığında kaynaştırma uygulaması hakkında öğretmenlerin yeterli bilgiye sahip olmadıkları ortaya çıkmaktadır (Babaoğlu ve Yılmaz, 2010). Kaynaştırma sınıflarında öğretmenlik yapan sınıf öğretmenleri her türlü sınıf ortamında, özellikle normal gelişim gösteren öğrencilerin bulunduğu

sınıflarda özel eğitime muhtaç öğrenci varsa sınıfın ortamını düzenlemede akranlar arasında arabuluculuk yapmada uygun davranışların sergilenmesinde önemli rol üstlenmektedir (Walker ve Lamon, 1987).

Ülkemizde Milli Eğitime Bağlı okullarda ve Eğitim fakültelerinde özel eğitim öğretmenleri hariç tutulursa eğitimcilerin çoğu kaynaştırma eğitim sistemi hakkında yeterli bilgiye sahip olmadıkları görülmüştür. Bu açıdan bu öğretmenler herhangi bir engel grubunda yer alan öğrencilerine karşı nasıl davranacağını ve onlara karşı nasıl bir eğitim sunacağını bilmemektedir. Son zamanlarda özel gereksinimli öğrencilere yönelik olumlu gelişmelere rağmen okullarda özel gereksinimli öğrencilere yönelik ayrımcılığın devam edeceği düşünülmektedir (Çayır ve Ceyhan, 2012).

Dolayısıyla araştırmada öğretmenlerden elde edilen görüş ve önerilerle kaynaştırma uygulamalarının ülkemizde daha verimli geçebilmesi umulmaktadır. Araştırmanın amacı ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma uygulamaları ile ilgili görüş ve önerileridir. Araştırmaya Konya ilinde kaynaştırma sınıflarında öğretmenlik yapan 11 öğretmen katılmıştır. Nitel araştırma yöntemi kullanılarak yapılan araştırmanın verileri Yarı Yapılandırılmış Görüşme Tekniğiyle toplanmıştır. Veriler Betimsel Analiz Yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonuçları kongrede detaylı biçimde sunulacaktır.

Views Of Teachers Regarding The Possibility Of Learning Outcomes Of Gym & Sports Curriculum In Secondary Schools Of The Visually Impaired In Turkey

Sevda Kılıç¹, Banu Altunay Arslantekin²

¹Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

²Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1294 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

In this study, the aim is to determine the possibility of learning outcomes of physical education & sports in secondary schools of the visually impaired in Turkey through the views of teachers. Within this scope, the purpose of the study is to determine the status of the possibility of learning outcomes of physical education & sports curriculum, and to find out the level of learning outcomes of visually impaired students of physical education & sports curriculum and which learning outcomes they have difficulty in gaining.

Method

The views of teachers regarding the possibility of learning outcomes of physical education & sports curriculum in secondary schools of the visually impaired in Turkey were evaluated by utilizing the survey model. Relational survey model, which aims to find out the covariance availability and/or degree among two or more variables, and survey model, which can be classified from various aspects, were used under the title of general survey model in order to generally understand the entire population which consists of multiple elements in accordance with the purpose of study. While the population consists of physical education & sports teachers working at the Ministry of National Education secondary schools for the visually impaired throughout Turkey, no sampling was selected in the study and it was aimed to reach the entire suitable population. Accordingly, the sampling of the study consists of thirteen (13) physical education & sports teachers working at secondary schools for the visually impaired throughout Turkey. Survey data were collected through a data collection tool developed by the researcher, and various descriptive statistics (frequency distribution, central tendency and variability measures) were utilized in the process of making the data meaningful.

Findings

In order to determine the possibility of learning outcomes, median scale points and average scale points of teachers were compared. Minimum point in 5-point likert scale developed for determining the possibility of learning outcomes: 1.00, median point: 3.00, maximum point: 5.00.

Accordingly, minimum point to be scored from the scale with 30-item 5rd grade learning outcomes was determined as (30x1.00) 30.00, medium point as (30x3.00) 90.00, and maximum point as (30x5.00) 150.00. As the arithmetic mean (97.08) of points that 5th grade teachers for physical education & sports scored from the scale showing the possibility of learning outcomes was close to the specified scale median point (90.00), the possibility of 5th grade learning outcomes can be interpreted as "Medium-Level Competence".

Accordingly, minimum point to be scored from the scale with 30-item 6rd grade learning outcomes was determined as (30x1.00) 30.00, medium point as (30x3.00) 90.00, and maximum point as (30x5.00)

150.00. As the arithmetic mean (92.54) of points that 6th grade teachers for physical education & sports scored from the scale showing the possibility of learning outcomes was close to the specified scale median point (90.00), the possibility of 6th grade learning outcomes can be interpreted as "Medium-Level Competence".

Accordingly, minimum point to be scored from the scale with 31-item 7th grade learning outcomes was determined as (31×1.00) 31.00, medium point as (31×3.00) 93.00, and maximum point as (31×5.00) 155.00. As the arithmetic mean (86.23) of points that 7th grade teachers for physical education & sports scored from the scale showing the possibility of learning outcomes was close to the specified scale median point (93.00), the possibility of 7th grade learning outcomes can be interpreted as "Medium-Level Competence".

Accordingly, minimum point to be scored from the scale with 37-item 8th grade learning outcomes was determined as (37×1.00) 37.00, medium point as (37×3.00) 111.00, and maximum point as (37×5.00) 185.00. As the arithmetic mean (130.77) of points that 8th grade teachers for physical education & sports scored from the scale showing the possibility of learning outcomes was close to the specified scale median point (111.00), the possibility of 8th grade learning outcomes can be interpreted as "Medium-Level Competence".

Conclusion

Findings obtained from the study showed that the possibility of "mobility skills" and "active & healthy life" learning domains that constitute the framework of Secondary School Physical Education & Sports Curriculum as well as the possibility of "self-management, social and thinking skills" learning outcomes that support these were as "Medium-Level Competence". However, it is vital to take standard deviation into account as well in order to get better results as the calculation groups may be quite different from each other even if there are similar or same values in calculations where central tendency measures such as arithmetic mean are used. Therefore, variation coefficients of each class scale regarding the possibility of learning outcomes were calculated as well in order to obtain information about the quantity of variation among measures. At the end of central tendency and variability measures, it was concluded that views of all teachers participating the survey regarding the possibility of learning outcomes displayed a homogeneous distribution as "Medium-Level Competence". Lastly, for the purpose of determining more functional targeted behaviors which are in line with similar and main characteristics of children with different developmental properties and skills, and which take the practical targets (in addition to the theoretical ones) of teachers and students into consideration, the findings were discussed within the frame of related literature, and some advices were provided that related corporations, institutions and individual needed to pay attention in order to help visually impaired students with different developmental properties and skills benefit from equal mobility opportunities.

Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Türkiye’deki Görme Engelliler Ortaokullarında Gerçekleşebilme Durumlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Sevda Kılıç¹, Banu Altunay Arslantekin²

¹Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi

²Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1294 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmada, beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımlarının Türkiye’deki görme engelliler ortaokullarında gerçekleşebilme durumlarına öğretmen görüşleri doğrultusunda ulaşılmaya çalışılmıştır. Bu bağlamda araştırma, beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşebilme durumlarına ilişkin bir durum saptaması yapma ve bu durum saptaması doğrultusunda görme yetersizliğinden etkilenen öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımlarından hangi kazanımları, ne düzeyde elde edebildiklerini ve hangi kazanımları elde etmede güçlük yaşadıklarını ortaya çıkarma amacındadır.

Yöntem

Beden eğitimi ve spor dersi öğretim programı kazanımlarının Türkiye’deki görme engelliler ortaokullarında gerçekleşebilme durumlarına ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi, tarama (survey) modelinden yararlanılarak ortaya konulmaya çalışılmıştır. Çeşitli açılardan sınıflandırılabilen tarama modeli, araştırmanın amaçları doğrultusunda çok sayıda elemandan oluşan bir evrende evrenin tümü hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla genel tarama modeli başlığı altında; iki veya daha fazla sayıdaki değişkenler arasındaki birlikte değişim varlığını ve/veya derecesini belirlemeye çalışan ilişkisel tarama modelinin kullanılması uygun görülmüştür. Araştırma evrenini, Türkiye genelindeki Milli Eğitim Bakanlığına bağlı görme engelliler ortaokullarında görev yapan beden eğitimi ve spor öğretmenleri oluştururken, araştırmada örneklem seçimine gidilmemiş ve çalışılabilir evrenin tamamına ulaşılması hedeflenmiştir. Bu hedef doğrultusunda, araştırmanın örneklemi Türkiye genelindeki görme engelliler ortaokullarında görev yapan on üç (13) beden eğitimi ve spor öğretmeni oluşturmuştur. Araştırma verileri araştırmacı tarafından geliştirilen veri toplama aracıyla toplanmış olup verilerinin anlamlı hale getirilmesi aşamasında çeşitli betimsel (frekans dağılımları, merkezi eğilim ve değişkenlik ölçüleri) istatistiklerden yararlanılmıştır.

Bulgular

Kazanımların gerçekleşebilme durumlarının belirlenmesinde ölçek ortanca puanları ile öğretmenlerin ölçeklerden aldıkları puan ortalamalarının karşılaştırılması yoluna gidilmiştir. Kazanımların gerçekleşebilme durumlarının belirlenebilmesi amacıyla hazırlanan 5’li likert tipi ölçekte madde minimum puanı 1.00, ortanca puanı: 3.00, maksimum puanı: 5.00 olarak ele alınmıştır.

30 maddelik 5. sınıf kazanımlarının yer aldığı ölçekten alınabilecek minimum puan (30x1.00) 30.00, ortanca puan (30x3.00) 90.00, maksimum puan ise (30x5.00) 150.00 olarak belirlenmiştir. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin 5. sınıf kazanımların gerçekleşebilme durumlarını gösteren ölçekten aldıkları puanların aritmetik ortalaması (97.08) belirlenen ölçek ortanca puanına (90.00) yakın bir değerde olduğu için 5. sınıf kazanımlarının gerçekleşebilme durumlarını “Orta DüzeyYeterlik” şeklinde yorumlayabiliriz.

30 maddelik 6. sınıf kazanımlarının yer aldığı ölçekten alınabilecek minimum puan (30x1.00) 30.00, ortanca puan (30x3.00) 90.00, maksimum puan ise (30x5.00) 150.00 olarak belirlenmiştir. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin 6. sınıf kazanımların gerçekleşebilme durumlarını gösteren ölçekten aldıkları puanların aritmetik ortalaması (92.54) belirlenen ölçek ortanca puanına (90.00) yakın bir değerde olduğu için 6. sınıf kazanımlarının gerçekleşebilme durumlarını “Orta Düzey Yeterlik” şeklinde yorumlayabiliriz.

31 maddelik 7. sınıf kazanımlarının yer aldığı ölçekten alınabilecek minimum puan (31x1.00) 31.00, ortanca puan (31x3.00) 93.00, maksimum puan ise (31x5.00) 155.00 olarak belirlenmiştir. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin 7. sınıf kazanımların gerçekleşebilme durumlarını gösteren ölçekten aldıkları puanların aritmetik ortalaması (86.23) belirlenen ölçek ortanca puanına (93.00) yakın bir değerde olduğu için 7. sınıf kazanımlarının gerçekleşebilme durumlarını “Orta Düzey Yeterlik” şeklinde yorumlayabiliriz.

37 maddelik 8. sınıf kazanımlarının yer aldığı ölçekten alınabilecek minimum puan (37x1.00) 37.00, ortanca puan (37x3.00) 111.00, maksimum puan ise (37x5.00) 185.00 olarak belirlenmiştir. Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin 8. sınıf kazanımların gerçekleşebilme durumlarını gösteren ölçekten aldıkları puanların aritmetik ortalaması (130.77) belirlenen ölçek ortanca puanına (111.00) yakın bir değerde olduğu için 8. sınıf kazanımlarının gerçekleşebilme durumlarını “Orta Düzey Yeterlik” şeklinde yorumlayabiliriz.

Sonuç

Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda, Ortaokul Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı'ndaki ana yapıyı oluşturan “hareket yetkinliği” ve “aktif ve sağlıklı yaşam” öğrenme alanları ile bunları destekleyen “öz-yönetim (kişisel), sosyal ve düşünme becerileri” boyutlarındaki kazanımların gerçekleşebilme durumlarının “Orta Düzey Yeterlik” şeklinde olduğunu sonucuna ulaşılmıştır. Ancak, aritmetik ortalama gibi merkezi eğilim ölçülerinin kullanıldığı hesaplamalarda yakın ya da aynı değerlerin bulunması durumunda dahi hesaplamanın yapıldığı gruplar birbirinden çok farklı olabileceğinden daha net sonuçların alınabilmesi adına standart sapmanın da dikkate alınması büyük bir önem teşkil etmektedir. Bu nedenle, ölçümler arasındaki değişimin azlığı ya da çokluğu hakkında bilgi edinmek için kazanımların gerçekleşebilme durumlarına ilişkin her bir sınıf ölçeğinin değişim katsayıları da hesaplanmıştır. Yapılan merkezi eğilim ve değişkenlik ölçümleri sonucunda ise kazanımların gerçekleşebilme durumlarına ilişkin araştırmaya katılan bütün öğretmen görüşlerinin “Orta Düzey Yeterlik” şeklinde homojen bir dağılım gösterdiği sonucuna varılmıştır. Son olarak, teorideki hedeflerin yanı sıra öğretmen ve öğrencilerin uygulamadaki hedeflerinin de dikkate alındığı farklı gelişimsel özellik ve yeteneklere sahip çocukların benzer ve temel özelliklerine uygun daha işlevsel hedef davranışların belirlenebilmesi adına araştırma bulguları ilgili alanyazın çerçevesinde tartışılmış olup görme yetersizliğinden etkilenen farklı gelişimsel özellik ve yeteneklere sahip öğrencilerin eşit fırsatta hareket eğitiminden yararlanabilmeleri için ilgili kurum, kuruluş ve kişilerin dikkate alması gereken bir takım önerilere yer verilmiştir.

The Role Of Family and Teacher For Family Participation In Special Education: Who and How Much Responsible?

Hasan Güner Berkant¹, Ayşegül Şükran Öz², Gökay Atılgan³

¹Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü

²Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü

³Osmaniye Rehberlik ve Araştırma Merkezi

Abstract No: 1554 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

During the special education process, the quality and outputs of the education are parallel with the families' participation levels into this process except for the teachers' effects. However, both the education levels and socio-cultural characteristics of families and their points of views towards the special education which their children will get may affect this process positively or negatively and some problems may be encountered. At this point, both the families and the teachers should take the responsibility for the active participation of the families into the special education. In this context, the purpose of this research is to determine the problems and solution suggestions about the participation of families to special education and supportive education programmes of rehabilitation centers in terms of the views of the teachers working in the special education and rehabilitation centers and the families who have children attending to these centers. In accordance with this purpose, this study contains the views of 18 teachers working in special education and rehabilitation centers and 23 families who have children attending to these centers. The interview method as an qualitative study was used in a phenomenological design. The data were collected by semi structured interview forms which contains open ended questions and were developed separately for teachers and families. The forms include questions about the families' participation in the special education process of their children. Experts views were taken about the construct, content, and language validity of the forms. The data were collected by face to face interviews with the teachers and families and each interview lasted between 30 and 45 minutes. The data were recorded by writing the answers of sample on the forms during the interviews. The data were analyzed and the codes were determined by using content analysis technique.

Following findings are determined in the study: The teachers declared that they make individual interviews with the families to encourage their participation; they show some videos about the records of in-class activities; they make interviews with the families at the arrival and departure times of the students; they use some writing procedures such as filling information forms; they sometimes organize briefings and seminars for the families. They indicated that participation of families are not at the desired level because of the reasons derived from the families such as the lack of knowledge about the type of handicaps of their children. The teachers put forward some proposals to encourage the participation of families such as the interactions with the families, the sharings on social media, and informing families about the importance of special education. The teachers want families to help their children reviewing the gainings of the education programme in home.

It is determined from the interviews with the families that unemployed members of families visit the centers at each session of education, but the employed members visit once a month. The families generally prefer to communicate with the teachers by individual interviews or by using some correspondences. The families declared some problems about special education and rehabilitation centers such as late service of transportation vehicles, inadequate session time in a month, and communication problems with the teachers. They put forward some proposals about the communication

with the teachers, home visits of teachers, and some social activities such as picnics, trips, and sharing days.

The following proposals may be put forward in terms of the views of teachers and families: The importance given to special education can be increased during in preservice and inservice education of special education teachers. A control mechanism for the home visits of teachers and participation of families in special education may be set.

Özel Eğitimde Aile Katılımı İçin Ailenin ve Öğretmenin Rolü: Kim Ne Kadar Sorumlu?

Hasan Güner Berkant¹, Ayşegül Şükran Öz², Gökay Atılğan³

¹*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü*

²*Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü*

³*Osmaniye Rehberlik ve Araştırma Merkezi*

Bildiri No: 1554 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özel eğitim sürecinde öğrenciye verilecek eğitimin niteliği ve sonuçlarının etki derecesi, öğretmenin yanı sıra ailenin bu sürece ne derece katıldığı ile doğru orantılıdır. Ancak bu süreçte gerek ailelerin eğitim düzeyi ve sosyo-kültürel özellikleri, gerekse de çocuklarının alacakları özel eğitime bakış açıları bu süreci olumlu ya da olumsuz yönde etkileyebilmekte ve bazı sorunlar yaşanabilmektedir. Bu noktada ailenin eğitim sürecine etkili katılımı için hem ailenin hem de onları yönlendirecek olan öğretmenlerin sorumluluklarını yerine getirmeleri gerekmektedir. Bu bağlamda çalışmanın amacı özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi destek eğitim programlarına aile katılımındaki sorunların ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde görev yapan öğretmenlerin ve bu kurumlara devam eden çocuğa sahip olan ailelerin görüşlerine göre belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda çalışma 01-27 Ağustos 2016 tarihleri arasında Osmaniye İli'nde çeşitli özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde görev yapmakta olan 18 öğretmen ve bu özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde öğrencisi bulunan 23 ailenin konu ile ilgili görüşlerini içermektedir. Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yöntemi kullanılmış ve fenomenolojik (olgubilimsel) desenden yararlanılmıştır. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış ve açık uçlu sorulardan oluşan, aileler ve öğretmenler için ayrı olarak hazırlanmış görüşme formlarıyla elde edilmiştir. Görüşme formlarında, ailelerin çocuklarının özel eğitim süreçlerine katılımı ve yaşanan sorunlara yönelik sorulara yer verilmiştir. Görüşme formlarının geliştirilmesinde yapı, kapsam ve dil geçerliliğine yönelik olarak uzman görüşleri alınmıştır. Veriler, örneklemdaki öğretmen ve ailelerle yüz yüze görüşmeler yapılarak toplanmış ve her bir görüşme 30-45 dakika arası sürmüştür. Örneklemin görüşme sorularına verdikleri yanıtlar araştırmacılar tarafından görüşme sırasında formlara yazılarak kaydedilmiştir. Toplanan veriler üzerinde içerik analizi yapılmış ve kodlara ulaşılmıştır.

Çalışmada ulaşılan bulgulara göre; özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde görev yapan öğretmenler, eğitim programlarına aile katılımını sağlamak için ailelerle bireysel görüşmeler yaptıklarını, sınıf ortamında yapılan etkinlikleri görsel olarak kaydedip ailelere video olarak ulaştırdıklarını, öğrencilerin seansa geliş-gidiş saatlerinde ailelerle görüşmeler yaptıklarını, aile bilgilendirme formları gibi yazışmalar kullandıklarını ve zaman zaman bilgilendirme seminerleri yaptıklarını belirtmişlerdir. Aile katılımının, ailelerden kaynaklı bazı sebeplerden (ailenin çocuğun engel türü hakkında yeterli bilgiye sahip olmaması gibi) dolayı bekledikleri düzeyde olmadığını belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenler, aile katılımının artırılması için ailelerle olan iletişimin iyileştirilmesi, sosyal medya üzerinden paylaşım ortamlarının oluşturulması ve ailelerin bu konunun önemini ciddi anlamda kavraması gerektiği önerilerinde bulunmuşlardır. Çocuğun

eğitim programında yer alan kazanımlar üzerine evde tekrar yapılması konusunda da öğretmenlerin beklentileri söz konusudur.

Ailelerle yapılan görüşmelerde ise, çalışmayan aile bireylerinin çocuğun eğitim aldığı her seansta özel eğitim ve rehabilitasyon merkezine uğradıkları, çalışan ailelerin ise ayda bir kez geldikleri ortaya çıkmıştır. Aileler genellikle bireysel görüşmeyi tercih ederek ya da çeşitli yazışmalar (çalışma sayfaları, bilgilendirme notları gibi) kullanarak öğretmen ile iletişim kurduklarını belirtmişlerdir. Aileler özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile ilgili sorunlar olarak servis araçlarının geç kalması, aylık seans süreleri ve eğitimcilerle olan iletişim hususlarını belirtmişlerdir. Ailelerin önerileri ise iletişimin sağlanıp belirli aralıklarla ev ziyaretleri ve sosyal etkinliklerin (gezi, piknik, paylaşım günleri gibi) yapılabileceğidir.

Hem öğretmenlerin hem de ailelerin görüşleri dikkate alındığında şu öneriler ileri sürülebilir: Özel eğitim öğretmenlerinin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerinde, ailelerle olan işbirliği ve iletişime yönelik konulara verilen önem artırılabilir. Öğretmenlerin ev ziyaretlerini, ailelerin ise özel eğitime katılımlarını düzenleyecek bir teftiş ve kontrol mekanizması uygulanabilir.

Examining Of Difficulties That Special Talented Students' Parents Experienced

Damla Aslan¹, Ümit Doğan², Seher Kulein³, Esra Özdemir³

¹*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

²*Şanlıurfa Bilim ve Sanat Merkezi*

³*Samsun Sema Büberci Anadolu Lisesi*

Abstract No: 1817 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

In Turkey, there are many steps taken to improve and increase the education levels and capacities of special talented students. However, the most comprehensive one of them was started with the project "Improving of Primary School Students' Special Talents in 1996 by General Directorate of Special Education, Counseling and Guidance Services, Ministry of National Education. This project was put into practice in terms of legislation by being entered "The Instruction of Science and Art Centers, Ministry of National Education" into force with the decision numbered 012648 and dated 25.10.2001 of Board of Education. Science and Art Centers are public buildings that constituted by General Directorate of Special Education, Counseling and Guidance Services, Ministry of National Education. These are special education institutions which special talented students who are in preschools, primary and secondary schools will become aware of their personal talents, improve their capacities and use them.

Metaphors help us understand structures and processes of organizations. Metaphor is defined as using a word or a term in other meanings except for its own real meanings in the dictionary of Turkish Language Institution. Metaphors find out accurate information. That's why Individuals express truths that are in individuals' lives and experiences consciously or unconsciously. It is important to determine difficulties that special talented students' parents experienced. The purpose of this study is to find out difficulties that special talented students' parents experienced by means of metaphors

Method

This study was conducted with phenomenological model, one of qualitative research methods. The research data was obtained through filling the blanks in these sentences "The biggest difficult that I experienced with special talented student is _____. Because_____." by the parents of 50 students who were studying in Şanlıurfa Science and Art Center in 2015-2016 Academic Year. The data obtained in this research was analyzed with content analysis. The basic purpose of content analysis is to find out relationships and terms that will be able to explain the data obtained in the research. The data that is generally summed up in descriptive analysis can be deeply examined in content analysis. That's why it can be reached to more detailed terms and themes through content analysis, not descriptive analysis. The metaphors obtained in this research were analyzed in 5 steps: Naming, Eliminating, Developing categories, Testing validity and reliability, Calculating frequencies and interpreting data.

Findings

Special talented students' parents produced 50 valid metaphors according to the data obtained in this research. These metaphors were categorized by considering their common and analogical points. In the result of this step, the difficulties that parents experienced are categorized as "Communication Problem", "Inadequacy Problem", "Problem of Being in a dilemma", "Incompatibility Problem". While male parents produced more metaphors related to "Incompatibility Problem", female parents produced

more metaphors related to “Inadequacy Problem”. 25-30 aged parents produced metaphors related to “Problem of Being in a dilemma”, 31-35 aged parents produced metaphors related to “Incompatibility Problem”, 36-40 aged parents produced metaphors related to “Communication Problem” and 41 and over aged parents produced metaphors related to “Inadequacy Problem”. According to educational levels, parents at primary and secondary school levels mostly produced metaphors related to “Inadequacy Problem”, parents at high school level mostly produced metaphors related to “Communication Problem”, parents at undergraduate level mostly produced metaphors related to “Incompatibility Problem” and parents at graduate level mostly produced metaphors related to “Problem of Being in a dilemma”.

Conclusion and Recommendations

The studies related to all of findings, conclusion and recommendations have been carrying on.

Özel Yetenekli Öğrencilerin Anne Babalarının Karşılaştıkları Güçlüklerin Metafor Analizi Yoluyla İncelenmesi

Damla Aslan¹, Ümit Doğan², Seher Kulein³, Esra Özdemir³

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi

²Şanlıurfa Bilim ve Sanat Merkezi

³Samsun Sema Büberci Anadolu Lisesi

Bildiri No: 1817 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ülkemizde özel yetenekli öğrencilerin eğitim kapasitelerinin yükseltilmesi ve özel yeteneklerinin geliştirilmesi amacıyla birçok adım atılmış olsa da en kapsamlı olanı 1996 yılında Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından “İlköğretim Çağı Öğrencilerinin Özel Yeteneklerini Geliştirme Projesi” ile başlatılmıştır. Proje, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 25.10.2001 tarih ve 012648 sayılı kararı ile “Millî Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesi” yürürlüğe konularak, mevzuatı olan bir uygulama hâline getirilmiştir (Şenol, 2011). Bilim ve Sanat Merkezleri (Bilsem), Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne açılan merkezlerdir. Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarına devam eden üstün veya özel yetenekli öğrencilerin örgün eğitim kurumlarındaki eğitimlerini aksatmayacak şekilde bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacıyla açılmış olan bağımsız özel eğitim kurumlarıdır (Davaslıgil, 2000). Bilim ve Sanat Merkezleri özel yetenekli öğrencilere proje tabanlı eğitim sunmakta olup, Merkezde öğrenciler uyum, destek eğitimi, Bireysel yetenekleri farketme programı, özel yetenekli geliştirme programı ve proje eğitim programlarına tabi tutulmaktadır. Merkezlere öğrenci tanılması ilköğretim 1., 2. ve 3. sınıftan yapılmaktadır. Öğrenciler örgün eğitimlerine devam ederken Merkeze tanıldıkları alana yönelik gerçekleştirilen bireyselleştirilmiş eğitim doğrultusunda gelmektedirler. Bu çalışma ise özel yetenekli öğrencilerin anne babalarının karşılaştıkları güçlükleri metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır. Çalışma nitel araştırma desenlerinden olgubilim desenine göre yürütülmüştür. Araştırmanın verileri 2015-2016 eğitim öğretim yılı, Şanlıurfa Bilim ve Sanat Merkezinde eğitim görmekte olan 50 öğrencinin anne babasının “Özel yetenekli öğrenci ile yaşadığım en büyük sorun..... gibidir. Çünkü.....” ifadelerini tamamlamasıyla elde edilmiştir. Çalışmada elde edilen verilerin analizinde “içerik analizi” tekniğinden yararlanılmıştır. İçerik analizinin temel amacı toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Betimsel analizde genel olarak özetlenen veriler, içerik analizinde daha derinlemesine incelenir ve betimsel yaklaşımla fark edilemeyen kavram ve temalara içerik analizi sonucu ulaşılabilir (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Bu çerçevede özel yetenekli öğrenciler tarafından geliştirilen metaforlar ilgili olarak literatürde olduğu gibi

5 aşamada analiz edilmiştir (Bektaş ve Karadağ, 2013). Verilerin analiz edilmesinde kullanılan bu aşamalar; Adlandırma aşaması, Eleme aşaması, Kategori geliştirme aşaması, Geçerlik ve güvenilirliği sağlama aşaması, Frekansların hesaplanması ve verilerin yorumlanması aşaması şeklinde belirlenmiştir. Elde edilen bulgulara göre özel yetenekli öğrencilerin ebeveynlerinin yaşadıkları sorunlar için 50 geçerli metafor üretmiştir. Üretilen bu metaforlar daha sonra ortak özellikleri ve benzetme yönleri dikkate alınarak kategorileştirilmiştir. Bu işlem sonucunda ebeveynlerin yaşadıkları problemler; "İletişim Problemi", "Yetememe Problemi", "Davranış İkilemi Yaşama Problemi" ve "Uyumsuzluk Problemi" başlıkları altında toplanmıştır. Erkek veliler daha çok "Uyumsuzluk Problemi" kadın veliler ise daha çok "Yetememe Problemi" kategorisini temsi eden metaforlar üretmiştir. 25-30 yaş aralığındaki veliler "Davranış İkilemi Yaşama Problemi" kategorisini, 31-35 yaş aralığındaki veliler "Uyumsuzluk Problemi" kategorisini, 36-40 yaş aralığındaki veliler "İletişim Problemi" kategorisini ve 41 ve üstü yaş aralığındaki veliler ise "Yetememe Problemi" kategorisini yansıtan metaforlar üretmişlerdir. Mezuniyet düzeylerine göre veliler ortaokul ve altı düzeyindeki mezuniyet seviyesindeki veliler en çok "Yetememe Problemi" kategorisini, lise mezuniyet seviyesindeki veliler en çok "İletişim Problemi" kategorisini, lisans mezuniyet seviyesindeki veliler en çok "Uyumsuzluk Problemi" kategorisini ve lisansüstü seviyesindeki veliler ise en çok "Davranış İkilemi Yaşama Problemi" kategoriye yansıtan metaforlar üretmişlerdir. Çıkan sonuçlara göre de yapılan çıkarımlar ve tartışmalar makale sonunda paylaşılarak öneriler sunulmuştur.

Primary School Class In The Process Of Mainstreaming Practices Determination Of Teachers' Relative Problems On Inclusion

M.abdulbaki Karaca¹, Hakan Sari¹, Abdullah Eker²

¹Necmettin Erbakan University

²Necmettin Erbakan Üniversitesi

Abstract No: 1830 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The special needs individual in Law no 5378; Is defined as an individual who has difficulties in adapting to social life and meeting their daily life needs and who needs preventive care, rehabilitation, counseling and support programs because he or she loses physical, mental, mental, sensory or social competences at certain levels, either congenitally or later due to any reason. The necessary support in the Special Education Services Directive is defined as full or part-time training for the self-educated peers in the least restrictive environment. Special needs students need to be able to benefit from the educational possibilities of their peers with normal development so that they can develop in appropriate environments and continue their healthy life (Ulusoy, 2006). Because equality of opportunity in education constitutes the basis of democratic societies. Equal opportunities can not be attained in education without special education services for special needs individuals and programs (Kircaali-İftar, 1998). Individuals who are educated in separate educational settings will be deprived of their educational rights as well as abstracted from their own age (Lewis, Doorlag, 1987). With the inclusion training, individuals with special needs can join their peers in the educational environments they need. Individuals with special needs can acquire academic and social skills in the same environment as their peers who need equality of opportunity in education and become collective-compatible individuals

In order for the integration to be successful, the necessary special education services must be provided in sufficient quantities. Also, the suitability of the least restrictive training environment in which the special needs individual is located is important. While training programs are being prepared to reduce the difficulties in integration environments, the physical, cognitive and emotional aspects of special needs students should be handled and prepared accordingly. For example, for those with physical disabilities, providing physical education courses with the participation of special needs students is to include activities such as archery and swimming in the course content. Again, it seems that there are difficulties teachers face in relation to the mainstreaming student. It has been seen that children with special needs can experience problems due to the physical structure of the class. It has been understood that school management and classroom teachers do not provide adequate support for the integration student (Taş, 2007). Despite the difficulties in mainstreaming education, it became clear that there was no information related to the problems of provincial national education administrators (Yıkılmış, 2006). In order to reduce difficulties for integration students and to ensure a successful integration training, the Individualized Education Program and support special education services must be successfully implemented (Batu-Kircaali-İftar, 2005). In order to continue the mainstreaming education successfully and eliminate the difficulties, it is necessary to prepare individualized education program suitable for the individual needs individual, to provide counseling to the parents of the special needs individual, to provide equal opportunities to all the students in the classroom environment, (Smith and friends, 1995). It gives moral to special needs students who are studying in integration and to students of these students and to students who are normally developing. In this respect, it is necessary to determine the difficulties in the integration education environment and to overcome these difficulties so that the students with special needs and their family and peers can benefit from the integration education at a high level. (Yıkılmış, 2006). It is also important to identify the problems faced by teachers in order to increase the quality of education

in the classrooms where integration education is being conducted and to increase the educational participation of the special needs student.

Therefore, the aim of this research is to determine the difficulties faced by classroom teachers working in integration classes in elementary school integration. The research was designed by the qualitative research method. The research group constitutes 13 elementary school class teachers who have students in the class in Konya. The data were gathered by Semi-structured interview technique. Data from this study were analyzed using the Descriptive Analysis Method. The results of the research will be presented in detail at the congress

İlkokulda Kaynaştırma Sınıflarında Çalışan Sınıf Öğretmenlerinin Kaynaştırma Uygulamalarında Karşılaştığı Güçlüklerin Belirlenmesi

M.abdülbaki Karaca¹, Hakan Sari¹, Abdullah Eker²

¹Necmettin Erbakan University

²Necmettin Erbakan Üniversitesi

Bildiri No: 1830 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

5378 sayılı kanun maddesinde özel gereksinimli birey; doğuştan yahut sonradan herhangi bir sebepten dolayı bedensel, zihinsel, ruhsal duyuşsal veya sosyal yeterliliklerini belli seviyelerde kaybetmesi sebebiyle toplumsal yaşama uyum gösterme ve günlük yaşam gereksinimlerini karşılama da güçlükler yaşayan ve koruma bakım, rehabilitasyon, danışmanlık ve destek programlara ihtiyaç duyan birey olarak tanımlanmaktadır. Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinde gerekli destek özel tam ya da yarı zamanlı olarak kendisi için en kısıtlayıcı ortamda normal gelişim gösteren akranlarıyla beraber eğitim görmesi olarak tanımlanmaktadır. Özel gereksinimli öğrencilerin uygun ortamlarda gelişebilmesi ve sağlıklı hayatına devam edebilmesi için normal gelişim gösteren akranlarının sahip olduğu eğitim olanaklarından faydalanabilmesi gerekmektedir (Ulusoy, 2006). Çünkü eğitimde fırsat eşitliği demokratik yapıdaki toplumların temelini oluşturmaktadır. Özel gereksinimli bireylere özel ortamlarda ve programlarla özel eğitim hizmetleri sunulmaksızın eğitimde fırsat eşitliği yakalanmış olamaz (Kırcaali İftar, 1998). Ayrı eğitim ortamlarında öğrenim gören bireyler kendi yaşlılarından soyutlanmakla birlikte eğitim haklarından da mahrum edilmiş olurlar (Lewis ve Doorlag, 1987). Kaynaştırma eğitimi ile özel gereksinimli bireyler kendi ihtiyaç duydukları eğitim ortamlarına akranları ile beraber katılabilmektedir. Özel gereksinimli bireyler eğitimde fırsat eşitliği gereği akranları ile aynı ortamda akademik ve sosyal beceriler kazanıp, topluma uyumlu bireyler haline gelebilmektedir.

Kaynaştırmanın başarılı olabilmesi için gerekli özel eğitim hizmetlerinin yeterli miktarda alınabilmesi gerekmektedir. Ayrıca özel gereksinimli bireyin bulunduğu en az kısıtlayıcı eğitim ortamının uygunluğu önemlidir (Batu, 1998). Kaynaştırma ortamlarında güçlüklerin azaltılabilmesi için eğitim programları hazırlanırken özel gereksinimli öğrencilerin fiziksel, bilişsel, duyuşsal yönü de ele alınıp ona göre hazırlanması gerekmektedir. Örneğin Fiziki engeli bulunanlar için Beden Eğitimi derslerine özel gereksinimli öğrencinin katılımını sağlamanın yolu ders içeriğine okçuluk, yüzme gibi aktivitelerin konulmasıdır. Yine kaynaştırma öğrencisi ile ilgili olarak öğretmenlerin karşılaştığı güçlüklerin var olduğu görülmektedir. Özel gereksinimli çocukların sınıfın fiziki yapısından dolayı problemler yaşayabildiği görülmüştür. Okul yönetimi ve sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma öğrencisine karşı yeterli desteği sağlamadığı anlaşılmıştır (Taş, 2007). Kaynaştırma eğitiminde güçlükler yaşanmasına rağmen il milli eğitim yöneticilerinin sorunlarla alakalı bilgilerinin olmadığı ortaya çıkmıştır (Yıkılmış, 2006). Kaynaştırma öğrencilerine yönelik güçlüklerin azaltılabilmesi ve başarılı bir kaynaştırma eğitiminin sağlanabilmesi için,

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının, destek özel eğitim hizmetlerinin başarılı bir şekilde yürütülmesi gerekmektedir (Batu-Kırcaali-İftar, 2005). Yine kaynaştırma eğitiminin başarılı bir şekilde sürdürülmesi ve yaşanan güçlüklerin giderilmesi için özel gereksinimli bireye uygun Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının hazırlanması, özel gereksinimli bireyin anne-babasına danışmanlık yapılması, sınıf ortamında tüm öğrencilere eşit fırsatlar sağlanması, destek eğitim hizmeti veren grupların ekip halinde çalışması gerekmektedir (Smith ve arkadaşları, 1995).

Yıkılmış (2006) göre kaynaştırma uygulamalarında eğitim gören özel gereksinimli öğrencilere, bu öğrencilerin ailelerine, normal gelişim gösteren öğrencilere moral vermektedir. Bu açıdan özel gereksinimli öğrenci, bu öğrencinin ailesi ve akranlarının kaynaştırma eğitiminden üst düzeyde faydalanabilmesi için kaynaştırma eğitim ortamındaki güçlüklerin belirlenmesi ve bu güçlüklerin giderilmesi gerekmektedir. Kaynaştırma eğitimi görülen sınıflarda eğitim kalitesinin yükseltilebilmesi ve özel gereksinimli öğrencinin eğitime katılımının artırılabilmesi için öğretmenlerin karşılaştığı problemlerin tespit etmek ayrıca önem arz etmektedir.

Dolayısıyla bu araştırmanın amacı ilkokulda kaynaştırma sınıflarında çalışan sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma uygulamalarında karşılaştığı güçlüklerin belirlenmesidir. Araştırma Nitel Araştırma Yöntemiyle desenlenmiştir. Araştırma grubunu Konya ilinde sınıfında kaynaştırma öğrencisi bulunan 13 ilköğretim sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.. Veriler Yarı Yapılandırılmış Görüşme Tekniğiyle toplanmıştır. Bu çalışmadan ortaya çıkan veriler Betimsel Analiz Yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırmanın sonuçları kongrede detaylı biçimde sunulacaktır.

Evaluation Of Inclusive Education Practices In Turkey Based On Ecological Approach

Emel Ertürk Mustul¹, Hasan Gürgür¹

¹Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü

Abstract No: 568 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

Introduction

It is well known that inclusive education practices in general has many benefits both students with special needs and students with typical development. However, to benefit most from this practices, some components should be available. These interacting components are: a) legal regulations; b) guidance and placement processes; c) preparation of school stakeholders (school principals, teachers, students with special needs and students with typical development, parents and other school staff); d) arrangement of physical school environment; e) collaboration between school and parents; f) ensuring the team work; and d) provision of support services. At the same time, there are researches revealing certain problems concerning inclusive education practices. It is seen that there is not an available model in the national literature for inclusive education model and that each province, even each school, adopted its own approach in practice. In this context, it is possible to evaluate the inclusive education practices from the ecological approach to serve for establishment or concretization an inclusive education practices model and for improving the quality of inclusive education practices. Ecological approach developed by Bronfenbrenner in 1970s is a useful guide for educational studies and practices. According to this approach, environment is home of a student and it has five interwoven systems that have multi-dimensional relations with one another. *Microsystem* is the environment of individuals (parents, teachers, and other adults) that has close relations with the student. *Mesosystem* is constructed by the interactions between the family and school, relatives, teachers, social-physical environment. *Exosystem* is the sum of interactions that indirectly affect the student's development (policies of national education system, decisions of the school administration, business life of father-mother). *Macrosystem* refers to cultural values, belief systems, social and economic situation of the society. Changing socio-historical and socio-cultural circumstances in the course of life are regarded as *chronosystem*. It can be said that inclusive education practices can be evaluated with this system set of ecological approach. Given these components of inclusive practices, a student becomes a concept which he/she needs to be considered within an entire system starting from him/herself and his/her family and extending to the education system, culture and history of his/her home country. For inclusive education practices to be implemented with all its meaning, components of the systems described by the ecological approach should all be existing and interacting with one another. Therefore, for increasing the quality of inclusive education practices, ecological approach may serve as useful guide to develop a model which includes all components within these systems.

Purpose

The aim of this paper is to evaluate based on ecological approach the national researches and reports (laws, regulations, directives, etc.) focusing on the inclusive education practices.

Method

In this study, which is designed as a document analysis, findings from national researches and reports (laws, regulations, directives, etc.) will be detailed within the ecological approach systems. Document analysis is defined as the analysis of printed materials which provide information on a targeted

research subject. For that purpose, available printed materials have been collected at the first stage of the document analysis and the nature of these documents have been examined at the second stage. These documents will be systematically arranged and analyzed at the third stage of the continuing study, and all findings will be analyzed at the fourth stage.

Findings and Conclusion

Further in this study, the findings will be organized based on the systems (microsystem, mesosystem, exosystem, macrosystem chronosystem) of the ecological approach and will be detailed by the roles of components (parents, teachers, school system, laws and regulations, cultural values etc.) within these systems and by the quality of the interactions occurring within the systems. Conclusions of the study may serve for development of concrete solutions for existing problems and for identification of current practices of inclusive education in Turkey. The study will conclude with suggestions for improvement of the quality of inclusive education practices in Turkey based on the findings of the study.

Türkiye’de Kaynaştırma Eğitimi Uygulamalarının Ekolojik Yaklaşım Dayalı Değerlendirilmesi

Emel Ertürk Mustul¹, Hasan Gürgür¹

¹Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü

Bildiri No: 568 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum

Giriş

Kaynaştırma eğitimi uygulamalarının genel anlamda hem özel gereksinimli hem de tipik gelişim gösteren öğrenciler için pek çok yararının olduğu bilinmektedir. Ancak uygulamalardan fayda sağlanabilmesi için birtakım bileşenlerden söz etmek gerekmektedir. Bunlar a) yasal düzenlemeler b) yönlendirme ve yerleştirme süreçleri, c) okul paydaşlarının hazırlanması (okul müdürleri, öğretmenler, tipik gelişim gösteren ve özel gereksinimli öğrenciler, aileler ve diğer okul personeli), d) fiziksel ortam düzenlemesi, e) okul-aile işbirliği, f) ekip çalışmasının gerekliliği ve g) destek hizmetlerin sağlanması gibi karşılıklı etkileşim halinde olan bileşenler olarak sıralanabilmektedir. Bununla birlikte kaynaştırma uygulamalarıyla ilgili problemleri ortaya koyan araştırmalar da bulunmaktadır. Geline bu noktada kaynaştırmaya ilişkin ulusal alan yazında bir kaynaştırma eğitimi modelinin olmadığı, uygulamaların şehirden şehire hatta okullara göre değişebildiği anlaşılmaktadır. Bu bağlamda kaynaştırma eğitimi modelinin oluşturulması veya somutlaştırılması, kaynaştırma eğitimi uygulamalarının niteliğini arttırmaya hizmet etmesi bakımından ekolojik yaklaşıma dayalı olarak bir değerlendirme yapmak mümkün olabilir. Bronfenbrenner’in 1970’lerde geliştirdiği ekolojik yaklaşım eğitim çalışmalarına ve uygulamalarına yol göstermektedir. Bu yaklaşıma göre çevre öğrencinin yuvasını oluşturur ve bu çevrede içi içe geçmiş, birbirleriyle çok yönlü ilişkileri ön planda olan beş sistem bulunmaktadır. *Mikrosistem*de, öğrenci ile yakın ilişki içinde olan bireyler (ebeveynler, öğretmenler ve diğer yakın yetişkinler) yer almaktadır. *Mezosistem*, aile ile okul, akraba, öğretmen, sosyal-fiziksel çevre arasındaki ilişkilerden meydana gelmektedir. *Ekzosistem*, öğrencinin gelişimini dolaylı olarak etkileyen etkileşimler (milli eğitim müdürlüğü politikaları, okul yönetimi kararları, anne-babanın iş hayatı) bütünüdür. *Makrosistem*, toplumun sahip olduğu kültürel değerleri, inanç sistemlerini, sosyal ve ekonomik durumları kapsamaktadır. Zaman içinde değişen sosyo-tarihsel ve sosyo-kültürel olaylar *kronosistem* olarak ele alınmaktadır. Ekolojik yaklaşımın bu sistem yapısı ile kaynaştırma eğitimi uygulamalarının ele alınabileceği söylenebilir. Kaynaştırmanın bileşenlerine bakıldığında öğrencinin kendisinden ve ailesinden başlayıp ülkenin eğitim sistemi, kültürü ve tarihine dek uzanan bir sistemin bütünü içinde düşünülmesi gerektiği bir kavram haline geldiği görülmektedir. Kaynaştırma eğitimi

uygulamalarının tam anlamıyla gerçekleşebilmesi için de ekolojik yaklaşımda benimsenen sistemler içinde bulunan bileşenlerin bir arada olmasına ve birbirleriyle ilişki içinde olmasına gereksinim duyulmaktadır. Bu doğrultuda kaynaştırma eğitimi uygulamalarının niteliğini arttırmada tüm bileşenlerin bu sistemler içinde ele alınmasıyla bir modelin ortaya çıkarılmasında ekolojik yaklaşımın yol gösterici olabileceği düşünülmektedir.

Amaç

Bu düşüncelere dayalı olarak önerilen bu bildirinin amacı kaynaştırma eğitimi uygulamalarına odaklanmış olan ulusal araştırmaların ve raporların (yasa, yönetmelik, genelge vb.) ekolojik yaklaşıma dayalı olarak değerlendirilmesidir.

Yöntem

Ulusal araştırmalar ve raporlardan (yasa, yönetmelik, genelge vb.) elde edilen bulguların ekolojik yaklaşım sistemleri içinde detaylandırılması planlanan bu araştırma doküman analizi olarak desenlenmiştir. Doküman analizi, araştırılması hedeflenen bir konu üzerine bilgiler sunan yazılı materyallerin analizi olarak tanımlanmaktadır. Bu doğrultuda doküman analizinin birinci aşamasında konuya ilişkin dokümanlar toplanmış ve ikinci aşamasında elde edilen dokümanların özneliği kontrol edilmiştir. Devam eden çalışmanın üçüncü aşamasında elde edilen dokümanların sistemli bir şekilde düzenlenmesi ve çözümlenmesi, dördüncü aşamasında da elde edilen verilerin analiz edilmesi planlanmaktadır.

Bulgular ve Sonuç

Elde edilen bulguların ekolojik yaklaşımın sistemleri temelinde (mikrosistem, mezosistem, egzosistem, makrosistem ve kronosistem) organize edilmesi, sistemler içinde ortaya çıkan bileşenlerin (ebeveynler, öğretmenler, okul sistemi, yasa ve yönetmelikler, kültürel değerler vb.) rolleri ve sistemler arasındaki ilişkinin kalitesi bağlamında detaylandırılması planlanmaktadır. Ulaşılan sonuçların Türkiye’de kaynaştırma eğitimi uygulamalarının mevcut durumunu belirlemeye ve var olan sorunların çözümlerine somut öneriler getirilmesine yardımcı olacağı düşünülmektedir. Sonuç olarak elde edilen bulgular doğrultusunda Türkiye’de kaynaştırma eğitimi uygulamalarının niteliğinin artırılmasına yönelik öneriler geliştirilecektir.

Autism Spectrum Disorder (Asd) In Children With Forming Teaching Method With Standby Skills Teaching

Fulden Tunç
Okan Üniversitesi

Abstract No: 57 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Autism spectrum disorder (ASD) is one of the most frequently met problem behavior in children; stand-by is the lack of skills.

The aim of this study; Teaching students with ASD forming method using the standby is the teaching of skills. The ability to adapt to an individual's community wait for facilitating, compatible behavior makes an individual skill and are compatible to the community. Children with autism spectrum disorder is one of the most difficult skills learned. One of the features seen in these children in General; hyperactivity and impulsivity is specified for a place like this to wait for hard guys. The teacher's ability to wait for the most appropriate teaching method; one of the ways is to give accurate teaching methods. Shape; By separating the lower digits of a behavior or skill is taught. Basic applied behavior analysis. According to applied behavioral analysis according to individualized reinforcement system for students will be scheduled. Teaching with this reinforcement system. The child must have special individualized reinforcement system. Students learned by strengthening education and instruction is most effective for reinforcement on the basis of prizes must be selected. To do this, students must be observed very well and each need to be innovative. The student's mother, father or child can be discussed with the sitter, who can be with their ideas. Nevertheless, the most effective prize with prize forms is determined by determining the student prepared a special prize pool. Deformations teaching method in all lower digits individually targeted. Reinforcement is made to focus only studied digits worked is planned as a stepping stone. But other steps are also continue to apply, just as concrete reinforcement.

In this study, all subjects cross-subject research patterns have been used multiple starting level pattern. In Istanbul a private special education School continuing Tohum autism Foundation with three female students. The students are both four years old, and the other is five years old. One of the four-year-old schoolgirl was chosen as a backup in case the loss of subjects. The selected students three times a week, 90 minutes. This individual 90-minute session with students along with photos of the activity charts with all programs. This is the equivalent of three times into the schedule somehow "standby" image tip. In the schedule, the ability to wait in the queue this point ipucuya. During a session together in the form of three different programs serpiştirilerek sessions.

Teaching sessions student class; generalizing sessions is the school's playground, hallways and gym. Committed to teaching and generalization sessions after the program has been tracking data. In order to see the stability observers-to-data reliability analysis of the data collected and graphically processed.

First level of the start of the data according to the method of shaping instruction (pretest). All of the students sitting in the front test data on teaching session and standing in three attempts, including "0"; generalizing session sitting in and standing in three attempts to be "0". The first set of skills for all students in the target period waiting five seconds; sitting and standing are currently scheduled to wait. As both the generalization both teaching sessions using the MOP and standby standby contract hint is scheduled. According to the method of shaping education meet the target waiting times increased and by the end of the working tip is used as wash out the MOP and wait for contract completely. At the end

of four months, reached an expected goal, teaching and generalization sessions are terminated. Ability to track all students in the program process to wait.

Otizm Spektrum Bozukluğu(osb) Olan Çocuklarda Şekil Verme Öğretim Yöntemi İle Bekleme Becerisinin Öğretimi

Fulden Tunç
Okan Üniversitesi

Bildiri No: 57 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Otizm Spektrum Bozukluğu (OSB) olan çocuklarda en sık karşılan problem davranışlardan biri; bekleme becerilerinin olmamasıdır.

Bu çalışmanın amacı; OSB tanısı almış öğrencilere şekil verme öğretim yöntemini kullanarak bekleme becerisinin öğretimidir. Bekleme becerisi, bireyin topluma uyum sağlamasını kolaylaştıran, uyumlu davranışlar sergilemesini ve topluma uyumlu bir birey olmasını sağlayan becerilerdir. Otizm Spektrum bozukluğu olan çocuklarda en zor öğrenilen becerilerden biridir. Genel olarak bu çocuklarda görülen özelliklerden biri; aşırı hareketlilik ve dürtüsellik olduğu için belirlenen bir yerde, zamanda sabit beklemek bu çocuklar için işkence gibi görülmektedir. Bekleme becerisini öğretmenin en uygun öğretim yöntemi; yanlışsız öğretim yöntemlerinden biri olan şekil vermedir. Şekil verme; Bir davranışı veya beceriyi alt basamaklarına ayırarak öğretmedir. Uygulamalı Davranış analizi temel alınmaktadır. Uygulamalı davranış analizine göre öğrenciye göre bireyselleştirilmiş pekiştirme sistemi planlanır. Bu pekiştirme sistemi ile öğretim yapılır. Bireyselleştirilmiş pekiştirme sisteminin çocuğa özel olması gerekir. Öğrenciler pekişerek öğrendikleri için, eğitimin ve öğretimin temelinde pekiştirme olduğu için en etkili olan pekiştirecin seçilmesi gerekir. Bunun için öğrenci çok iyi gözlemlenmeli ve her yeniliğe açık olmak gerekir. Öğrencinin annesi, babası veya çocukla ilgilenen bakıcısı ile görüşülebilir, onların fikirleri alınabilir. Bunlarla birlikte belirlenen pekiştireç formları ile en etkili pekiştireçler belirlenerek öğrenciye özel bir pekiştireç havuzu hazırlanır. Şekil verme ile öğretim yönteminde hedeflenen tüm alt basamaklar tek tek çalışılır. Pekiştirme sadece çalışılan basamak için yapılır, odak noktası çalışılan basamak olarak planlanır. Fakat diğer basamaklar da uygulanmaya devam edilir, sadece somut olarak pekiştirme yapılmaz.

Bu çalışmada tek denek araştırma desenlerinden denekler arası çoklu başlama düzeyi deseni kullanılmıştır. İstanbul ilinde Özel Tohum Otizm Vakfı Özel Eğitim Okuluna devam eden üç kız öğrenci ile çalışılmıştır. Öğrencilerden ikisi dört yaşında, diğeri ise beş yaşındadır. Dört yaşındaki kız öğrencilerden biri denek kaybı ihtimaline karşı yedek olarak seçilmiştir. Seçilen öğrenciler haftada üç gün 90 dakika eğitim almaktadır. Bu öğrencilerle 90 dakikalık bireysel seansı boyunca fotoğraflı etkinlik çizelgeleri ile tüm programları çalışılmaktadır. Bu çizelgelerin içine üç kez denk gelecek şekilde "bekleme" resimli ipucu yerleştirilmiştir. Çizelgesinde bu ipucuya sıra gelinde bekleme becerisi çalışılmıştır. Bir seans boyunca araya farklı programlarla serpiştirilerek üç oturum şeklinde çalışılmıştır.

Öğretim oturumları öğrencinin kendi sınıfı olarak planlanırken; genelleme oturumları ise okulun bahçesi, koridor ve spor salonu olarak planlanmıştır. Öğretim ve genelleme oturumlarında kararlı veri elde edildikten sonra program izlemeye alınmıştır. Verilerin kararlılığını görmek amacıyla gözlemciler arası güvenilirlik toplanmış ve verilerin grafiksel analizine işlenmiştir. Gözlemciler arası güvenilirlik her oturumda farklı bir kişiyle alınmıştır. Bu kişiler rastgele seçilmiştir.

Programa başlamadan önce, Şekil verme öğretim yöntemine göre başlama düzeyi verileri (öntest) alınmıştır. Tüm öğrencilerin ön test verisi öğretim oturumlarında oturarak ve ayakta olmak üzere üç denemede "0" ; genelleme oturumlarında da oturarak ve ayakta olmak üzere üç denemede "0" çıkmıştır. Tüm öğrenciler için bekleme becerisinin ilk setinde hedef süre beş saniye olarak belirlenmiş; oturarak ve ayakta bekleme olarak planlanmıştır. Hem öğretim hem genelleme oturumlarında ipucu olarak bekleme paspası ve bekleme kontratı kullanılması planlanmıştır. Şekil verme öğretim yöntemine göre bekleme süreleri hedefi karşılayınca arttırılmış ve çalışma sonunda ipucu olarak kullanılan bekleme paspası ve kontrat tamamen silikleştirilmiştir. Dört ay sonunda beklenen hedefe ulaşılmış, öğretim ve genelleme oturumları sonlandırılmıştır. Bekleme becerisi programı tüm öğrencilerde izleme sürecine alınmıştır.

Comparison Of Perfectionism Levels Of Gifted and Normal Individuals

Ömer Faruk Tamul
Anadolu Üniversitesi

Abstract No: 1853 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The environmental factor plays an important role in the development of perfectionism in children. The attitude of your parents and teachers is triggering perfectionism. Social expectants learn that the model must be perfect for getting approval from the child's environment. According to the social learning theory, the child performs learning by watching the environment. It teaches children's excellence in the social surroundings of individuals who exhibit perfectionist behavior. According to the model of social reaction, people who grow up in a problematic family environment and have problems such as lack of love and lack of confidence use perfectionism as a defense mechanism. According to a worrisome breeding model, having an anxious structure of the parents reflects on the way of raising children. Parents in this situation tend to grow their children's mistakes. In such family settings, parents will gain a perfectionist structure with the child. When the model is examined, it seems that the family and the social circle play an important role in the child's tendency to perfectionism. Bowers argues that the origins of perfectionism are the way society makes people compatible and that shows their love for the people they care about. In addition to these, temperament and goals are the factors of perfectionism that come from the individual himself.

Antony & Swinson, the effects of perfectionism; Genetic factors, rewards and reinforcements, punishment, knowledge and modeling. and genetic factors such as perfectionism and other impairments. Rewards and reinforcements; If the successes of the environment in which the individual is based are based on discretion, then this will trigger perfectionism. Punishment; Is to show perfectionist behavior in order not to be punished. Model taking; Individual learns perfectionism through observation from the people around him. Having knowledge; Learn to perfection with the information he or she receives from the environment and the media. For example; The individual who realizes the importance of being beautiful in the social environment will show maximum effort for this.

When the dimensions of perfectionism are examined, there are normal - neurotic perfectionism, healthy - unhealthy perfectionism, harmonious - incompatible perfectionism, socially focused and self-centered perfectionism. In this study, the dimension of social-focused and self-centered perfectionism will be examined. Self-centered perfectionism is the determination of an extremely high standard for one's self. Also, anxiety about making mistakes, parental expectations, suspicion of one's own behavior, and increased self-directed perfectionism that are important to regularity. These people also behave very hard when evaluating themselves. The most important point of self-perfectionism is the individual motivating factor. Social-sourced perfectionism, on the other hand, needs to reach expectations and standards of the social environment. It is the belief that other people put in unrealistic standards and apply it as oppression. Individuals believe that they must provide these standards to get approval from people. For this reason, people with this kind of perfectionism may experience a fear of negative evaluation.

The concept of perfectionism is seen as a myth in gifted individuals. Perfectionism is thought to be the most incomprehensible aspect of gifted individuals. Gifted individuals are triggering the asynchronous development perfection that exists. Because they cognitively set high standards because

they are at a high level from their peers. When studies are examined, it has been determined that gifted individuals tend to set higher personal standards than normal individuals.

In this study, the perfectionism levels of gifted and normal individuals in elementary school will be compared in terms of different variables by applying the child and adolescent perfectionism scale. The study is limited to self-directed and socially derived perfectionist dimensions from perfectionism dimensions.

Method

It was used as a research method in the screening model. It will be applied to 30 gifted and 30 normal children in the primary school period. In the sampling method, easily accessible sample method was used while schools were determined. The students were selected through neutral assignment.

Findings and Results

Research is in the analysis phase. Findings and results will be presented in detail at the congress.

Üstün Zekalı ve Normal Bireylerin Mükemmeliyetçilik Düzeylerinin Karşılaştırılması

Ömer Faruk Tamul

Anadolu Üniversitesi

Bildiri No: 1853 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Çevre faktörü çocuklarda mükemmeliyetçiliğin gelişmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Anne – babanın ve öğretmenlerin tutumu mükemmeliyetçiliği tetiklemektedir. Sosyal beklentiler modeline göre çocuk çevresinden onay alabilmek için mükemmel olması gerektiğini öğrenmektedir. Sosyal öğrenme kuramına göre ise çocuk çevresini izleyerek öğrenme gerçekleştirir. Sosyal çevresinde mükemmeliyetçi davranışlar sergileyen bireylerin olması çocuğu mükemmeliyetçiliği öğretmektedir. Sosyal tepki modeline göre, sorunlu aile ortamında büyüyen ve sevgi yoksunluğu, güven eksikliği gibi sorunlar yaşayan kişiler savunma mekanizması olarak mükemmeliyetçiliği kullanmaktadır. Kaygılı yetiştirme modeline göre, anne ve babanın endişeli bir yapıya sahip olmaları çocuk yetiştirme tarzlarına yansımaktadır. Bu durumda ki ebeveynler çocuklarının hatalarını büyütme eğilimindedirler. Böyle aile ortamlarında anne – baba ile birlikte çocukta mükemmeliyetçi bir yapı kazanacaktır. Modeller incelendiğinde ailenin ve sosyal çevrenin çocuğun mükemmeliyetçilik eğiliminde önemli bir rol oynadığı görülmektedir. Bowers mükemmeliyetçiliğin kökenlerini, toplumun bireyleri uyumlu insan haline getirme ve bireyinde önem verdiği insanlara sevgisini gösterme yolu olduğunu savunmaktadır. Bunlara ek olarak ise mizaç, hedefler ise bireyin kendisinden gelen mükemmeliyetçilik faktörleridir.

Abtony ve Swinson, mükemmeliyetçiliğin oluşumundaki etkileri; genetik etkenler, ödül ve pekiştireçler, ceza, bilgi sahibi olma ve model alma olarak sıralamaktadır. Genetik etkenler; mükemmeliyetçiliğin diğer bozuklar gibi genetik faktörlerle açıklanmasıdır. Ödül ve pekiştireçler; bireyin bulunduğu ortamlardaki başarıları ödüle dayalıysa bir noktadan sonra bu durum mükemmeliyetçiliği tetikleyecektir. Ceza; kişinin ceza almamak için mükemmeliyetçi davranışlar sergilemesidir. Model alma; birey çevresindeki kişilerden gözlem yoluyla mükemmeliyetçiliği öğrenmektedir. Bilgi sahibi olma; birey

çevresinden ve medyadan aldığı bilgilerle mükemmeliyetçi olmayı öğrenmektedir. Örneğin; güzel olmanın sosyal çevredeki önemini fark eden birey bunun için maksimum çabayı gösterecektir.

Mükemmeliyetçilik boyutları incelendiğinde normal – Nevrotik mükemmeliyetçilik, sağlıklı – sağlıksız mükemmeliyetçilik, uyumlu – uyumsuz mükemmeliyetçilik, sosyal odaklı ve kendine odaklı mükemmeliyetçilik boyutları vardır. Yapılan bu çalışmada ise sosyal odaklı ve kendine odaklı mükemmeliyetçilik boyutu incelenecektir. Kendine odaklı mükemmeliyetçilik, kişinin kendisi için aşırı yüksek standartlar belirlemesidir. Ayrıca hata yapma kaygısı, ebeveyn beklentileri, kişinin kendi davranışlarından şüphe etmesi ve düzenli olmaya verdiği önemde kendine yönelik mükemmeliyetçiliği artıran etmenlerdir. Bu kişiler ayrıca kendini değerlendirirken oldukça katı davranırlar. Kendine yönelik mükemmeliyetçiliğin en önemli noktası ise bireyi motive eden bir unsur olmasıdır. Sosyal kaynaklı mükemmeliyetçilik ise, sosyal çevrenin beklentilerine ve standartlarına ulaşma ihtiyacıdır. Diğer insanların gerçekçi olmayan standartlar koyduğu ve baskı olarak uyguladıklarına yönelik inancıdır. Bireyler, insanlardan onay almak için bu standartları sağlamak zorunda olduklarına inanmaktadırlar. Bu nedenle bu tip mükemmeliyetçiliğe sahip insanlar olumsuz değerlendirilme korkusu yaşayabilmektedirler.

Üstün zekâlı bireylerde mükemmeliyetçilik kavramı bir mit olarak görülmektedir. mükemmeliyetçilik üstün zekâlı bireylerin en anlaşılamayan yönü olduğu düşünülmektedir. Üstün zekâlı bireyler var olan asenkron gelişim mükemmeliyetçiliği tetiklemektedir. Çünkü bilişsel olarak akranlarından üst düzeyde oldukları için yüksek standartlar belirlemektedirler.

Yapılan araştırmalar incelendiğinde üstün zekâlı bireylerin normal bireylere göre daha yüksek kişisel standartlar belirleme eğiliminde oldukları belirlenmiştir.

Yapılan bu çalışmada da çocuk ve ergen mükemmeliyetçilik ölçeği uygulanarak ilköğretim dönemindeki üstün zekâlı ve normal bireylerin mükemmeliyetçilik düzeyleri farklı değişkenler açısından karşılaştırılacaktır. Çalışma mükemmeliyetçilik boyutlarından kendine yönelik ve sosyal kaynaklı mükemmeliyetçilik boyutları ile sınırlandırılmıştır.

Yöntem

Araştırma yöntemi olarak tarama modelinde kullanılmıştır. İlköğretim döneminde 30 üstün zekâlı ve 30 normal çocuğa uygulanacaktır. Örneklem yönteminde okullar belirlenirken kolay ulaşılabilir örneklem yöntemi kullanılmıştır. Öğrenciler ise yansız atama yoluyla seçilmişlerdir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma analiz aşamasındadır. Bulgular ve sonuçlar ayrıntılı olarak kongrede sunulacaktır.

An Examination Of The Relationship Between Social Qualifications Of Gifted Children and Social Preferences

Ali Haydar Akpolat¹, Serdal Seven²

¹*muş alparslan üniversites*

²*Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi*

Abstract No: 1600 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Giftedness means that the child has a high level of competence in certain areas of his / her peers, that this feature is considered to be specialists, and that the child's development has different characteristics than his / her peers. The characteristics of gifted children are examined in four sub-chapters. These are; Physical, Mental, Personal, Social skills.

In the model developed by McFall (1982), social competence is thought to be 'adaptive behavior, social skills and peer acceptance', while three other sub-dimensions of social competence are defined as the evaluation of other people about their performance.

According to Quick (2013), the social position is based on the basic concepts of the child's peer relations and indicates the degree of love and acceptance among the child's peers. These skills enable the individual to socialize in society.

The general purpose of the study is to investigate whether there is a meaningful relationship between social competence and the level of preference from the social side of the students who have received a Gifted General education and continuing education. Research is seen as important in this direction.

This study was carried out by the screening method of quantitative research methods. The universe of the study is located in Mus city center in the first and second levels of primary education in the academic year of 2015-2016. In the classroom, studies were conducted with 47 gifted students and 175 gifted students who are continuing education and teaching. A total of 222 students were studied in the research.

Sociometry test was used to determine students' preference level and social position as data collection tool. The sociometric status classification system used by Coie, Dodge and Coppotelli (1982) was used in the determination of sociometric status. (2008), sociometry form forms were examined and final shape was given in sociometry form. (Aslan, 2008, Avci, 2016, Dorak, 2016, MEB).The School Social Behavior Scale (OSRS) was used to measure the level of social competence of students in the school. The scale adapted by Yüksel (2009) applied to 222 people in total. The social competence dimension of the scale was again looked at in the reliability analyzes. The Cronbach's Alpha coefficient was 0.881. This value is considered among the well accepted values in the literature (Alpha, 1998, Gurbuz and Şahin, 2014).

Results

There is a significant weak positive correlation ($r = .382$; $N = 47$, $p < .05$) between the social competence scores and total preference levels of gifted students.

Although there is a significant weak positive correlation between the social competence scores and total preference levels of the non-gifted students, this does not make any statistical significance (r ;, 168; N : 175; $p < .05$).

A significant positive correlation was found between the social competence scores of the gifted students and their preference for study activity by the students (r : .450; N : 47, $p < .05$).

There was a very weak positive correlation between social competence scores of non-gifted students and their preference for study activity by their friends (r ;, 139; N : 175; $p < .05$).

Although there is a very weak positive relationship between the social competence scores of the gifted students and the preference of the social activities among the students of the students, this situation is not statistically significant (r ;, 238, N : 47, $p > .05$).

Although there is a very weak positive correlation between social competence scores of non-gifted students and their preference for social activities among students' colleagues, this situation is not statistically significant (r ;, 207; N : 175; $p < .05$).

A positive statistically significant and strong correlation was found between the total preference level of the gifted students and the preference level of the students for the study activity by the friends (r ;, 722; N : 47, $p < .05$).

In addition, there was a positively statistically significant and strong correlation between total preference level of gifted students and preference of social activities among friends (r ;, 710, N : 47, $p < .05$).

There was a positively statistically significant and strong correlation between total preference level of non-gifted students and their preference for study activity by their friends (r ;, 787; N : 175; $p < .05$).

In addition, there was a positive statistically significant and strong correlation between the total preference level of non-gifted students and their preference for social activities among friends (r ;, 744; N : 175; $p < .05$).

Result:

In line with the social competence skills of peers of gifted students, the social position between peers, preference is significant and their scores are higher in the overall score.

Üstün Yetenekli Çocukların Sosyal Yeterlilikleri İle Sosyal Yönden Tercih Edilme Düzeyleri Arasındaki İlişki Durumunun İncelenmesi

Ali Haydar Akpolat¹, Serdal Seven²

¹muş alparslan üniversitesi

²Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Bildiri No: 1600 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Üstün yeteneklilik, çocuğun, akranlarına göre belli alanlarda üst düzey becerilere sahip olması, bu özelliğin uzmanlarca kabul edilmesi ve çocuğun gelişiminin akranlarından farklı özellikler sergilemesi

durumudur. Üstün yetenekli çocukların sahip oldukları özellikleri, genel olarak dört alt başlık altında inceleriz. Bunlar sırasıyla; Bedensel, Zihinsel, Kişisel, Sosyal yeteneklerdir.

Mc Fall (1982) geliştirdiği modelde sosyal yeterlilik, kişinin görevini yerine getirmesiyle ilgili diğer insanların onun hakkında yaptıkları değerlendirme olarak tanımlarken Sosyal yeterliğin üç alt boyutu "Uyumsal davranış, sosyal beceriler ve akran kabulü " olduğu düşünülmektedir.:

Çabuk (2013) göre sosyal konum çocuğun akran ilişkilerinin temel kavramlarından olup, çocuğun akranları arasındaki sevilme, kabul edilme derecesini belirtir. Bu beceriler bireyin toplumdaki sosyal kabulü için imkân sağlar.

Araştırmanın genel amacı, normal eğitim ve öğretime devam eden Üstün Yetenekli tanısı almış öğrencilerin, sosyal yeterlilikleri ile sosyal yönden tercih edilme düzeyleri arasındaki anlamlı bir ilişkinin olup olmadığı araştırmaktır. Araştırma bu yönüyle önemli görülmektedir.

Bu çalışma nicel araştırma yöntemlerinden tarama yöntemi ile yapılmıştır. Araştırmanın evrenini Muş İl merkezinde 2015-2016 eğitim öğretim yılında ilköğretim 1. ve 2. Kademesinde, farklı okullarda okuyan 3.4.5.6.7. sınıflarda eğitim ve öğretime devam eden 47 Üstün yetenekli öğrenci ve 175 Üstün yetenekli olmayan öğrenci ile çalışma yapılmıştır. Araştırmanın evreninde toplam 222 öğrenci ile çalışılmıştır.

Veri toplama aracı olarak öğrencilerin tercih edilme düzeyleri ve sosyal konumlarını belirlemek amacı ile Sosyometri testi kullanılmıştır. Sosyometrik statünün belirlenmesinde Coie, Dodge, and Coppotelli (1982) tarafından önerilen klasik sosyometrik statü sınıflama sistemi kullanılmıştır. Ayrıca Araştırmacı, literatür taraması sonucunda Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Rehberlik Araştırma Merkezlerince kullanılan sosyometri testi örnekleri ve alanyazın çalışmalarında (Aslan, 2008; Avcı,2016; Dorak, 2016; MEB.) sosyometri form örneklerini incelenerek sosyometri formu son şekli verilmiştir.

Öğrencilerin okul içi sosyal yeterlilik düzeylerini ölçmek için Okul Sosyal Davranış Ölçeği (OSDÖ) kullanılmıştır. Yüksel (2009) tarafından uyarlanan ölçek toplamda 222 kişiye uygulanmıştır. Ölçeğin sosyal yeterlilik boyutu güvenilirlik analizlerine tekrar bakılmıştır. Cronbach's Alpha katsayısı, 0,881 olarak bulunmuştur. Bu değer literatürde iyi kabul eden değerler arasında sayılmaktadır (Alpha, 1998; Gürbüz ve Şahin, 2014).

Bulgular

Üstün yetenekli öğrencilerin, sosyal yeterlilik puanları ile toplam tercih edilme düzeyleri arasında anlamlı zayıf pozitif yönlü bir ilişki ($r: ,382$; $N: 47$; $p<.05$) vardır.

Üstün yetenekli olmayan öğrencilerin, sosyal yeterlilik puanları ile toplam tercih edilme düzeyleri arasında anlamlı çok zayıf pozitif yönlü bir ilişki bulunmuş olsa da bu durum istatistiksel olarak bir anlam ifade etmemektedir ($r: ,168$; $N :175$; $p<.05$).

Üstün yetenekli öğrencilerin Sosyal yeterlilik puanları ile arkadaşları tarafından ders çalışma etkinliğine tercih edilme düzeylerine arasında anlamlı normal pozitif yönlü bir ilişki bulunmuştur ($r: ,450$; $N: 47$; $p<.05$).

Üstün yetenekli olmayan öğrencilerin Sosyal yeterlilik puanları ile arkadaşları tarafından ders çalışma etkinliğine tercih edilme düzeylerine arasında çok zayıf pozitif bir ilişki bulunmuştur.($r: ,139$; $N: 175$; $p<.05$).

Üstün yetenekli öğrencilerin Sosyal yeterlilik puanları ile öğrencilerin arkadaşları arasında sosyal etkinliklere tercih edilme durumları arasında çok zayıf pozitif yönlü bir ilişki bulunmuş olsa da, bu durum istatistiksel olarak bir anlam ifade etmemektedir ($r: ,238$; $N: 47$; $p>.05$).

Üstün yetenekli olmayan öğrencilerin Sosyal yeterlilik puanları ile öğrencilerin arkadaşları arasında sosyal etkinliklere tercih edilme durumları arasında çok zayıf pozitif yönlü bir ilişki bulunmuş olsa da, bu durum istatistiksel olarak bir anlam ifade etmemektedir.($r: ,207$; $N: 175$; $p<.05$).

Üstün yetenekli öğrencilerin toplam tercih edilme düzeyi ile arkadaşları tarafından ders çalışma etkinliğine tercih edilme düzeyleri arasında pozitif yönlü istatistiksel olarak anlamlı ve güçlü bir ilişki bulunmuştur ($r: ,722$; $N: 47$; $p<.05$).

Ayrıca, üstün yetenekli öğrencilerin toplam tercih edilme düzeyi ile arkadaşları arasında sosyal etkinliklere tercih edilme durumları arasında pozitif yönlü istatistiksel olarak anlamlı ve güçlü bir ilişki bulunmuştur ($r: ,710$; $N: 47$; $p<.05$).

Üstün yetenekli olmayan öğrencilerin toplam tercih edilme düzeyi ile arkadaşları tarafından ders çalışma etkinliğine tercih edilme düzeyleri arasında pozitif yönlü istatistiksel olarak anlamlı ve güçlü bir ilişki bulunmuştur ($r: ,787$; $N: 175$; $p<.05$). Ayrıca, Üstün zekâlı olmayan öğrencilerin toplam tercih edilme düzeyi ile arkadaşları arasında sosyal etkinliklere tercih edilme durumları arasında pozitif yönlü istatistiksel olarak anlamlı ve güçlü bir ilişki bulunmuştur ($r: ,744$; $N: 175$; $p<.05$).

Sonuç: Üstün Yetenekli öğrencilerin akranlarına göre sosyal yeterlilik becerilerine paralel olarak, akranları arasındaki sosyal konumu, tercih edilme durumu anlamlı olup, puanları genel toplamda yüksektir.

Examining Teachers' Opinions On The Difficulties Encountered In Inclusive Education Environments With Students With Hearing Loss

Duygu Büyükköse¹, Hasan Gürgür¹

¹Anadolu Üniversitesi

Abstract No: 1100 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

In general, inclusive education means that students with special needs receive education in the same classroom environment with their peers grown up normally in accordance with the least restrictive environment principle. It is emphasized in the paper that inclusive education has many benefits for students with hearing loss. These benefits include development in language and communication skills, increase in social skills and academic achievement. On the other hand, in order to achieve these benefits, there are various instructional modifications to be made in the education environments where inclusive applications are carried out. Instructional modifications mean making arrangements in the physical environment of the classroom, in teaching materials, in the content and the teaching method of the course in parallel with the requirements of the students having hearing loss. Reasons of making modifications in inclusive education environments can be listed as: (i) to improve the socialization of the student having hearing loss; (ii) to ensure participation at the highest level in education and training processes; and (iii) especially, to support his/her academic success. It is stated that if no modifications is made for students with hearing loss, students may have difficulties in their academic and social participation in their educational environments. For this reason, it is emphasized that no goal will be achieved such as increasing academic achievement and developing social skills which are the main objectives of inclusive applications.

Objective

This research examines teachers' opinions on the difficulties encountered in inclusive education environments in which students with hearing loss are trained.

Method

The research was designed with a descriptive design based on qualitative researches. A descriptive design means an in-depth understanding, definition, description and disclosure of the current situation of an event, phenomenon or concept in the direction of an acquired goal.

It is thought that, thanks to the fact that the research is designed with descriptive method, teachers' opinion and point of view about inclusive applications carried out for students with hearing loss will be understood thoroughly, and the results obtained will serve to make suggestions for increasing the quality for the application. It can also be said that the results obtained in such a study may guide the elimination of difficulties in the inclusive environments where other disability groups are involved. Also, this research is important in terms of determining the difficulties and offering solutions for these difficulties in the inclusive education environments in which students with hearing loss are present. Focus group interview was used in this study for the purpose of the research. The reason for choosing this technique is the possibility of obtaining rich and profound data. In addition to this feature, other reasons for choosing this technique includes the ability to present in a complete manner the teachers' practical

experience in an interactive environment, and the complete access to the participants who experience the process in different forms.

All of the focus group interviews were conducted by the second author.

Participants

A focus group interview was conducted with 109 participating teachers in order to determine the existing situation in the cohesion environments where students with hearing impairment are present, and identification of teacher opinions to increase the quality.

The branches of the teachers participating in focus group interviews are teachers of students with hearing loss, teachers of mentally disabled students, classroom teachers, school counselors (psychological support and rehabilitation) and pre-school teachers. Teachers who participate in focus group interviews have been working in different institutions such as rehabilitation centers, inclusive schools, guidance and research centers.

Data Collection Process

As part of TUBITAK Project No.114K236 on Examining, Improving and Popularizing Special Education Services for Students with Hearing Loss Trained in Inclusive Classes, several workshops have been organized for teachers working in Ankara, Adana, Erzurum, Gaziantep, Istanbul, Izmir, Samsun. Researchers in the project have organized workshops on inclusive and support services, planning of support services, hearing aids, effective collaboration and communication. Focus group interviews discussed in this study were conducted within the scope of the workshops.

Data Analysis

From an inductive analysis point of view, the data analysis phase was carried out in two stages, analysis preparation and analysis phase. During the analysis preparation phase, the records were recorded individually, the records were checked and the codes were determined. In the analysis phase, the codes are placed in descriptive indexes, and the themes and sub-themes are determined in agreement. Finally, findings were revealed.

Conclusion

During the interviews, teachers flagged up various problems arising from inclusive education environments. According to the results of the interviews, it has been found that some of these problems are due to that: (i) classes in the inclusive environments are crowded; (ii) existing supportive training rooms do not meet the requirements of the students with hearing loss, (iii) no appropriate measures are taken to meet hearing requirements of the students with hearing loss, as well as lack of materials for students with hearing loss in the supportive education environments or in the classrooms; (iv) lack of suitable environments for supportive services and communication problems between the teacher and the student. In this proposed presentation, solution recommendations to the modifications and problems necessary for successful inclusive applications will be addressed by taking the opinions of teachers, who have been working for students with hearing loss, on the problems encountered in the inclusive education environments.

İşitme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Bulunduğu Kaynaştırma Eğitim Ortamlarında Yaşanan Güçlüklere İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

Duygu Büyükköse¹, Hasan Gürgür¹

¹Anadolu Üniversitesi

Bildiri No: 1100 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Genel anlamda kaynaştırma eğitimi, özel gereksinimli öğrencilerin en az sınırlayıcı ortam ilkesi doğrultusunda normal gelişim gösteren akranlarıyla aynı sınıf ortamlarında eğitim almaları anlamına gelmektedir. Kaynaştırma eğitiminin işitme yetersizliği olan öğrencilere çok yönlü yararları olduğu alan yazında vurgulanmaktadır. Söz konusu bu yararlar; dil ve iletişim becerilerinde gelişme, sosyal becerilerde ve akademik başarıda artış şeklinde sıralanmaktadır. Diğer yandan bahsedilen bu yararların sağlanabilmesi için kaynaştırma uygulamalarının gerçekleştirildiği eğitim ortamlarında yapılması gereken çeşitli öğretimsel uyarlamalar bulunmaktadır. Öğretimsel uyarlamalar, işitme yetersizliği olan öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda sınıfın fiziksel çevresinde, öğretim materyallerinde, dersin içeriğinde ve işleyişinde düzenlemelerin yapılması anlamına gelmektedir. Kaynaştırma eğitim ortamlarında gerçekleştirilen uyarlamaların nedenleri; işitme yetersizliği olan öğrencinin sosyal uyumunu artırmak, eğitim öğretim süreçlerine katılımını en üst düzeyde sağlamak, özellikle akademik başarısını desteklemek olarak açıklanabilir. İşitme yetersizliği olan öğrencilere yönelik uyarlamalar yapılmadığında öğrencilerin eğitim ortamlarında akademik ve sosyal katılımlarında güçlükler yaşayabilecekleri belirtilmektedir. Bu nedenle de kaynaştırma uygulamalarının temel amacı olan akademik başarının artması ve sosyal beceri gelişiminin sağlanması gibi amaçlara ulaşamayacağı vurgulanmaktadır.

Amaç

Bu araştırmanın amacı işitme yetersizliği olan öğrencilerin eğitim aldıkları kaynaştırma eğitim ortamlarında yaşanan güçlüklerle ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesidir.

Yöntem

Araştırma nitel araştırmalara dayalı betimsel yaklaşımla desenlemiştir. Betimsel desen edinilen bir amaç doğrultusunda; bir olayın, olgunun veya kavram ile ilgili mevcut durumun derinlemesine anlaşılması, tanımlanması, betimlenmesi ve açıklanması anlamına gelmektedir. Araştırmanın betimsel yöntemle desenlenmiş olması ile işitme yetersizliği olan öğrencilere yönelik kaynaştırma uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşlerinin ve bakış açılarının derinlemesine anlaşılabilmesi ve elde edilen sonuçların kaynaştırma uygulamaları açısından niteliği artırmak için öneriler oluşturmaya hizmet edeceği düşünülmüştür. Böyle bir çalışmadan elde edilen sonuçların diğer yetersizlik gruplarının da dahil oldukları kaynaştırma ortamlarındaki güçlüklerin giderilmesinde de yol gösterici olabileceği söylenebilir. Bu açıdan araştırmanın işitme yetersizliği olan öğrencilerin bulunduğu kaynaştırma eğitim ortamlarında yaşanan güçlüklerin belirlenmesi ve sorunlara yönelik çözüm önerileri sunması açısından önem taşıdığı ileri sürülebilir.

Araştırmanın amacı doğrultusunda bu çalışmada odak grup görüşmesi kullanılmıştır. Bu tekniğin tercih edilmesinin nedeni, sunduğu zengin ve derinlikli veri elde etme imkânıdır. Bu özelliğine ek olarak etkileşime açık bir ortamda öğretmenlerin uygulama deneyimlerini bütünlüklü olarak sunabilmesi, süreci farklı biçimlerde deneyimleyen katılımcıların bütünlüklü bir biçimde ulaşılması gibi özellikler bu tekniğin

tercih edilmesinin gerekçeleridir. Araştırmada odak grup görüşmelerinin tamamı ikinci yazar tarafından gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın Katılımcıları

İşitme yetersizliği olan öğrencilerin bulunduğu kaynaştırma ortamlarında var olan durumun ve niteliği artırmaya yönelik öğretmen görüşlerinin belirlenmesi amacıyla katılımcı 109 öğretmenle odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Odak grup görüşmelerine katılan öğretmenlerin branşları işitme engelliler öğretmenliği, zihin engelliler öğretmenliği, sınıf öğretmenliği ve rehber öğretmenliği (PDR), okul öncesi öğretmenliğidir. Odak grup görüşmelerine katılan öğretmenler rehabilitasyon merkezleri, kaynaştırma okulları, rehberlik ve araştırma merkezi gibi farklı kurumlarda çalışmaktadırlar.

Veri Toplama Süreci

Kaynaştırma Sınıflarında Eğitim Alan İşitme Engelli Öğrencilere Yönelik Destek Özel Eğitim Hizmetlerinin İncelenmesi, Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılması-114K236 kodlu TÜBİTAK projesi kapsamında Ankara, Adana, Erzurum, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Samsun illerinde çalışan öğretmenlere yönelik çalıştaylar düzenlenmiştir. Proje araştırmacıları kaynaştırma ve destek hizmetler, destek hizmetlerin planlanması, işitmeye yardımcı teknolojiler, etkili işbirliği ve iletişim konularında çalıştaylar düzenlemişlerdir. Bu araştırmada ele alınan odak grup görüşmeleri çalıştaylar kapsamında gerçekleştirilmiştir.

Verilerin Analizi

Veri analizi aşaması tümevarımsal analiz bakış açısıyla analize hazırlık ve analiz aşaması olmak üzere iki aşamada gerçekleştirilmiştir. Analize hazırlık aşamasında kayıtların birebir dökümü yapılmış, dökümler kontrol edilmiş ve kodlar belirlenmiştir. Analiz aşamasında kodlar betimsel indekslere yerleştirilmiş, temalar ve alt temalar belirlenmiş ve uzlaşmıştır. Son olarak bulgular ortaya konmuştur.

Sonuç

Yapılan görüşmelerde öğretmenler kaynaştırma eğitim ortamlarından kaynaklanan çeşitli sorunlara değinmişlerdir. Görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre bu sorunlardan bazılarının, kaynaştırma eğitim ortamlarında sınıfların kalabalık olması, destek eğitim ortamlarında ya da sınıflarda işitme yetersizliği olan öğrencilere yönelik materyal eksiklikleri, destek hizmet vermeye uygun ortamların eksik olması, var olan destek eğitim odalarının işitme yetersizliği olan öğrencilerin gereksinimlerine uygun olmayışı, işitme yetersizliği olan öğrencilerinin dinleme gereksinimlerine uygun önlemlerin alınmaması, öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişime yönelik sorunlar olarak belirlenmiştir. Önerilen bu sunuda işitme yetersizliği olan öğrencilerle çalışan öğretmenlerin kaynaştırma eğitim ortamlarında yaşanan sorunlara ilişkin görüşleri ele alınarak, başarılı kaynaştırma uygulamalarının gerçekleştirilmesi için gerekli uyarlamalara ve sorunlara yönelik çözüm önerilerine değinilecektir.

Take Your Mind Game and Come!

Betül Erol¹, İdil Kefeli¹, Ahmet Yıldız¹

¹Samsun R.K. Bilim ve Sanat Merkezi

Abstract No: 591 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: Special talent includes living with awareness and more capability at transferring senses to cognitive and affective experiences. It is necessary to follow and support these children trying to live with these characteristics. Unconscious and unplanned works at this subject come up with great risks.

Parents of special talented children have difficulties in spending quality time with their children. Children use up the knowledge quickly and look for new things constantly. This situation affects the relationship between the child and his/her parents negatively. So, children who have social inconsistency at home and at school became introvert and maladaptive individuals. If their social adaptations are supported and mental abilities are developed, these children will take part in Turkey's future.

One of the means used in cooperation and communication of these children with their peers and parents is mind games. A special talented child recognizes his/her abilities using his/her knowledge and skills by means of mind games. He/she realizes his/her imperfect sides and thinks on what he/she can do to improve them. He/she learns how to make decisions on his/her own, independent of his/her parents and take responsibilities of these decisions.

From this point of view, the aim of our work is making contribution to special talented children who attend support education programme within our institution at spending quality time with their parents by teaching mind games. Thus, a solution suggestion is offered to the parents who have problems with spending quality time with special talented children.

Method:

To carry out this aim, a work is structured with 24 volunteer parents of support group of students at Samsun Rotary International Science and Art Center. The work is based on quantitative/qualitative methods of research and qualitative researches are carried out by the way of "interpretation".

With participation of volunteer parents within our institution, training of mind games is given and a tournament is organised. Our work includes the steps below:

- Holding a contact meeting with the parents of students at support education programme within our institution
- Stating the volunteer parents take part in the work
- Preparing an education plan and calendar according to the number of volunteers
- Stating the instructors of mind games
- Deciding on mind games that will be taught within the work
- Teaching the mind games to the parents
- Making parents teach the mind games within the work to their children (at home)
- Organising a mind-games tournament among the parents to support the institution-parent relationship

Results: At the end of qualitative research;

Pre-Test:

Before the work: It is often said that parents can not find any activities to spend time at home with their children at home. It is emphasized that the children are restless at home and parents don't know any games or activities which cool them down. Parents don't know how to spend time with their children although they know that they are special talented. This situation causes intrafamilial uneasiness. Besides, the child who can't have quality time with his/her family at home prefers being closeted into his/her room and spending time on the Net. This shows that internet addiction problems may occur at these children.

Post-Test:

After the work: It is said that mind games are played with the participation of the whole family in the evenings and especially at weekends. It is also added that this contributes a lot to the communication inside the family. It is emphasized that the rate of the time spend on the Net also decreases.

At the end of quantitative research;

It is made out that

- Parents teach the mind games to the children at the rate of %95
- They spend time with the mind games at the rate of %85
- Parents' expectations from our Works are met at the rate of %90

Conclusion:

The communication among the parents is supported by means of the "tournament" which is structured as a production of our work. As an unforeseen result, this situation provides the communication to gain strength among teacher-parent-student. Parents visit the institution more often and lead in different projects.

It is carried out that parents spend quality time with their children as foreseen. By means of mind games, contribution is made to the improvement of family communication. Positive sharings are made among the family members.

Children who learn mind games from their parents teach the games to their other friends and this supports the improvement of peer-works inside the institution.

Zeka Oyununu Al Gel!

Betül Ero¹, İdil Kefeli¹, Ahmet Yıldız¹

¹Samsun R.K. Bilim ve Sanat Merkezi

Bildiri No: 591 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Özel yeteneklilik daha fazla farkındalık, algıları bilişsel ve duyuşsal deneyimlere aktarımda daha büyük bir yetenekle yaşamayı içerir. Bu özelliklerle yaşamaya çalışan çocukların takip edilmesi ve desteklenmesi gerekir. Bu konuda bilinçsiz ve plansız çalışmalar büyük riskleri de beraberinde getirir. Özel

yetenekli çocukların ebeveynleri çocuklarla kaliteli vakit geçirmekte zorlanmaktadır. Çocuklar bilgiyi çabuk tüketmekte ve sürekli yenilik aramaktadır. Bu durum ebeveyn ve çocuğun ilişkisini kötü etkilemektedir. Evde ve okulda sosyal uyumsuzluk yaşayan çocuklar kendi içlerine kapanmakta ve uyumsuz bireyler olabilmektedir. Bu çocuklar sosyal uyumları desteklediği ve zihinsel becerileri geliştirildiği takdirde Türkiye'nin geleceğinde rol alacaklardır.

Bu çocukların akranlarıyla-ebeveynleriyle iletişim kurmalarında, işbirliği içinde çalışmalar yapmasında kullanılan araçlardan biri de zeka-akıl oyunlarıdır. Özel yetenekli çocuk, zeka-akıl oyunları sayesinde bilgi ve becerisini kullanarak yeteneklerini tanır. Eksik yönlerini görür ve geliştirmek için neler yapabileceği üzerinde düşünür. Kendi başına, büyüklerinden bağımsız bir şekilde karar vermeyi ve verdiği kararın sorumluluğunu üstlenmeyi öğrenir.

Bu düşüncelerden hareket ederek çalışmamızın amacı, kurumumuz bünyesinde destek eğitim programına devam eden öğrencilerin ebeveynlerine, zeka/akıl oyunları öğretilerek özel yetenekli çocukların aileleriyle kaliteli vakit geçirmesine katkı da bulunmaktadır. Bu sayede özel yetenekli çocuklar ile kaliteli zaman geçirmekte problem yaşayan ebeveynlere çözüm önerisi sunulmuştur.

Yöntem: Bu amacı gerçekleştirmek için Samsun Rotary Kulübü Bilim Sanat Merkezi destek grubu öğrencilerinin ebeveynlerinden gönüllü 24 veli ile çalışma yapılandırılmıştır. Çalışma nicel/nitel araştırma yöntemine dayalı olup, nitel araştırmalar "yorumlama" kullanılarak sonuca ulaştırılmıştır.

Kurum bünyesindeki gönüllü ebeveynlerin katılımıyla zeka/akıl oyunları eğitimi verilir, turnuva düzenlenmiştir. Çalışmamız aşağıdaki basamakları içermektedir:

-Kurum bünyesinde destek eğitim programındaki öğrencilerin ebeveynleriyle bilgilendirme toplantısının yapılması,

-Çalışmaya katılacak gönüllü ebeveynlerin belirlenmesi,

-Müracaat eden ebeveyn sayısına göre eğitim planı ve takviminin hazırlanması,

-Zeka/akıl oyunları eğitmenlerinin belirlenmesi,

-Çalışma kapsamında öğrenilecek zeka/akıl oyunlarının kararlaştırılması,

-Ebeveynlere zeka/akıl oyunlarının öğretilmesi,

-Ebeveynlerin çalışma kapsamında öğrendiği zeka/akıl oyunlarını çocuklarına(evde) öğretmesi,

-Kurum-ebeveyn ilişkisini desteklemek için, ebeveynlere zeka/akıl oyunları turnuvasının düzenlenmesi.

Bulgular: Yapılan nitel araştırma sonucunda;

Ön Test:

Çalışmadan önce, ebeveynler çalışmadan önce çocuklarıyla evde vakit geçirmek için etkinlik bulamadıklarını sıklıkla söylemiştir. Çocukların evde çok hareketli olduğu ve onları sakinleştirecek oyun, etkinlik bilmedikleri vurgulanmıştır. Ebeveynler çocuklarının özel yetenekli olduğunu bildikleri halde

onlarla nasıl zaman geçireceklerini bilememektedir. Bu durum aile içinde huzursuzluğa neden olmaktadır. Ayrıca evde ailesiyle kaliteli vakit geçiremeyen çocuk, odasına kapanıp internette zaman geçirmeyi tercih etmektedir. Bu durum çocuklarda internet bağımlılığıyla ilgili problemlerinde oluşabileceğini göstermektedir.

Son Test:

Çalışmadan sonra, akşamları ve özellikle hafta sonu evde tüm ailenin katılımıyla zeka/akıl oyunlarının oynandığı söylenmiştir. Bu durumun aile içi iletişime katkı sağladığı eklenmiştir. Çocukların bilgisayar başında vakit geçirme oranının da azaldığı vurgulanmıştır.

Yapılan nicel araştırma sonucunda ise;

-Ebeveynlerin % 95 oranında zeka/akıl oyunlarını çocuklarına öğrettikleri,

-%85 oranında evde zeka/akıl oyunları ile vakit geçirildiği,

-%90 oranında ebeveynlerin çalışmamızla ilgili beklentilerinin karşılandığı sonucuna ulaşılmıştır.

Sonuç: Çalışmamızın ürünü olarak yapılandırılan “Turnuva” sayesinde kurum içinde ebeveynlerin birbirleriyle iletişimi desteklenmiştir. Öngörülemeyen bir sonuç olarak bu durum öğretmen-ebeveyn-öğrenci iletişiminin güçlenmesini sağlamıştır. Ebeveynler kuruma daha sıklıkla gelerek farklı projelerin yapılmasında önderlik etmiştir.

Ebeveynlerin özel yetenekli çocuklarıyla kaliteli vakit geçirmesi öngörüldüğü gibi gerçekleşmiştir. Zeka/akıl oyunları sayesinde aile içi iletişimin gelişmesine katkı sağlanmıştır. Aile bireyleri arasında olumlu paylaşımlar gerçekleşmiştir.

Zeka/akıl oyunlarını ebeveynlerinden öğrenen çocuklar kurum içinde diğer arkadaşlarına oyunları öğretmiştir. Bu durum kurum içinde akran çalışmalarının gelişimini desteklemiştir.

A Comparison Of Play Behaviors and Theory Of Mind Abilities In Children With Visual Impairments and Typically Developing Children

Hale Çotuk¹, Selda Özdemir¹

¹Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1616 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: This study investigated the differences between play behaviors and Theory of Mind abilities of children with severe visual impairments, children with low vision, and typically developing children. Following research questions were answered in the study: Was there a significant difference between play behaviors and Theory of Mind abilities of children with severe visual impairments, children with low vision, and typically developing children? Does the participating children's vision skills have an impact on children's play behaviors and Theory of Mind?

Method: This study was conducted with 10 children with severe visual impairments, 10 children with low vision and 20 typically developing children. The participants of the study consisted of children aged 4-6 years old who attended Turkish National Ministry of Education primary schools and elementary schools for children with visual impairments located in the capital city of Turkey, Ankara. Study inclusion criteria were determined in order to select the study participants. The criteria for children with visual impairments were; being 4-6 years old, receiving a visual impairment diagnosis from a university or government hospital and having no additional disability. The criteria for typically developing children were; being 4-6 years old and having no developmental disability based on teachers or parents information. In order to participate in the study, necessary permissions from families and teachers were obtained. In addition children's willingness to participate in the study was considered. This study was conducted at free play settings of the schools where each child attended. The data were gathered individually from each child. First, *A Theory of Mind Test* was implemented to assess children's Theory of Mind abilities. Next, a false belief task process was implemented to children with visual impairments by letting them to touch the study materials. The false belief of participating children were assessed using four different tasks. The children's play behaviors were examined in the study after the completions of the Theory of Mind tasks. In the study, two different standardized toy sets were also used in the play sessions. Research materials were kitchen utensils (2 spoons, 2 forks, 2 knives, a plastic saucepan, an oven, a pan), a baby doll, a cradle, toy cars (2 pieces), plastic fruits and vegetables (grape, corn, carrot, apple), a phone, cubes with several types and colors, rock a stack. During the play sessions, each participating child played for 10 minutes without any support. Implementation fidelity and inter observer reliability were gathered as well. An expert in the area of teaching children with visual impairments was the second data coder in the study.

Findings: The study data were analyzed with a false belief test check list. Play behaviors of participating children were divided into three categories; symbolic play, functional play, and non-functional play. The findings showed that there was a significant difference on children's play behaviors.

Conclusion: Study results showed that the vision skills of participating children had an impact on play behaviors and Theory of Mind abilities of all children. Children with severe visual impairments had significantly lower scores on Theory of Mind Test and play behaviors when compared to children with low vision and typically developing children. The findings of the study were discussed and suggestions for future studies were provided.

Görme Yetersizliğinden Etkilenmiş Çocuklar ve Normal Gelişim Gösteren Çocukların Oyun Davranışları İle Zihin Kuramı Becerilerinin İncelenmesi

Hale Çotuk¹, Selda Özdemir¹

¹*Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

Bildiri No: 1616 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmada, ağır görme yetersizliği olan çocuklar, az gören çocuklar ve normal gelişim gösteren çocukların oyun davranışları ile Zihin Kuramı becerilerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda; “Ağır görme yetersizliği olan çocuklar, az gören çocuklar ve normal gelişim gösteren çocukların oyun davranışları ile Zihin Kuramı becerileri arasında anlamlı farklılıklar var mıdır?” ve “Katılımcı çocukların görme becerilerinin oyun davranışları ile Zihin Kuramı becerilerine etkisi var mıdır?” sorularına cevap aranmıştır.

Yöntem: Bu araştırma 10 ağır görme yetersizliği olan çocuk, 10 az gören çocuk ve 20 normal gelişim gösteren çocuk ile yürütülmüştür. Çalışmanın katılımcılarını 4 ile 6 yaş grubunda yer alan, Ankara ilinde Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı ilköğretim Okulu ve Görme Engelliler İlköğretim Okulu’nda ana sınıflarına devam eden çocuklar oluşturmuştur. Araştırmada çalışma grubunun belirlenmesinde ağır görme yetersizliği olan çocukların ve az gören çocukların 4-6 yaş aralığında olma, bir üniversite hastanesi veya devlet hastanesinden ilgili görme yetersizliği tanısını almış olma ve ek bir yetersizlik sergilememelerine dikkat edilmiştir. Normal gelişim gösteren çocuklarda ise 4-6 yaş aralığında olma, öğretmenden ve aileden alınan bilgiler doğrultusunda herhangi bir yetersizlik ya da gelişimsel gecikme sergilememe ölçütlerine dikkat edilmiştir. Katılımcı çocukların belirlenmesinde öğretmenlerden ve ailelerden gerekli izinler alınmıştır. Ayrıca çalışmanın başında çocukların katılma konusunda istekli olma durumları da göz önünde bulundurulmuştur. Çalışma, her çocuğun devam ettiği eğitim kurumunda yer alan serbest oyun köşelerinde gerçekleştirilmiştir. Gözlem sürecinde ortamda başka çocukların olmamasına dikkat edilerek aynı uygulamacı tarafından her çocuktan bireysel olarak veriler toplanmıştır. Araştırmada, çocukların Zihin Kuramı yeterliliklerini belirlemek ve oyun davranışlarını gözlemlemek amacıyla iki farklı materyal seti kullanılmıştır. Çalışmada ilk olarak Zihin Kuramı, Birinci Derece Yanlış Kanı Atfı Uygulamaları ile katılımcı çocukların Zihin Kuramı yeterlilikleri incelenmiştir. Araştırmanın Zihin Kuramı Testi Birinci Derece Yanlış Kanı Atfı İşlem Becerileri dört farklı görev ile değerlendirilmiştir. Araştırmada uygulanan deneyler yaygın olarak kullanılan Zihin Kuramı görevleridir. Uygulama sürecinde görme yetersizliğinden etkilenmiş çocukların görme sınırlılıklarından dolayı materyallere dokunmaları sağlanmıştır. Ardından çocuklarla oyun becerilerini değerlendirmek amacıyla sembolik oyun oynanmıştır. Sembolik oyun sırasında araştırmacılar tarafından belirlenen standart oyuncak seti kullanılmıştır. Araştırma uygulamalarında mutfak araç gereçleri (2 adet kaşık, 2 adet çatal, 2 adet bıçak, plastik tencere, ocak, tava), bebek, beşik, araba (2 adet), oyuncak meyve ve sebzeler (üzüm, mısır, havuç, elma), telefon, çeşitli şekil ve renkte küpler ve renkli halkalar kullanılmıştır. Bu oyun sırasında 10 dakika boyunca çocuklara herhangi bir müdahalede bulunmadan çocukların doğal biçimde oyun davranışlarını sergilemelerine fırsat verilmiştir. Çalışmada uygulama güvenilirliği ve gözlemciler arası güvenilirlik verileri toplanmıştır. Çalışmanın güvenilirlik verileri görme engellilerin eğitimi alanında yüksek lisans eğitimini tamamlamış bir uzman tarafından gerçekleştirilmiştir.

Bulgular: Verilerin toplanılmasının ardından Zihin Kuramı testi değerlendirme kontrol listesi ile analiz edilmiştir. Çalışmanın ikinci boyutunda oyun becerileri değerlendirmelerinde ise sembolik oyun becerilerinde çocukların sergiledikleri oyun davranışları sembolik oyun, işlevsel oyun ve işlevsel olmayan oyun olarak kodlanmıştır. Araştırmadan elde edilen verilere göre ağır görme yetersizliği olan çocuklar, az

gören çocuklar ve normal gelişim gösteren çocukların oyun becerileri arasında anlamlı bir farklılık olduğu bulgulanmıştır.

Sonuç: Araştırmanın sonuçları görme düzeyinin çocukların oyun ve Zihin Kuramı becerilerinde etkili olduğunu göstermiştir. Çalışmada; ağır görme yetersizliği olan çocukların az gören çocuklar ve normal gelişim gösteren çocuklara oranla oyun becerileri ve Zihin Kuramı puanlarının farklılaştığı gözlenmiştir. Araştırmanın sonuçları tartışılarak ileriye yönelik araştırmalar için önerilere yer verilmiştir.

A Comparison Of Reactions To Emotional Expressions Of Children With Visual Impairments and Typically Developing Children

Hale Çotuk¹, Selda Özdemir¹

¹Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1620 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: This study compared reactions to emotional expressions of children with severe visual impairments, children with low vision, and typically developing children.

Method: In this study, two different types of emotional reactions were examined; happiness and sadness. The study was conducted with 10 children with severe visual impairments, 10 children with low vision, and 20 typically developing children, with a total 40 participants. The sample for the current study consisted of children aged 4-6 years old who attended Turkish National Ministry of Education primary schools and elementary schools for children with visual impairments located in the capital city of Turkey, Ankara. In order to participate in the study, necessary permissions from families and teachers were obtained. All data collection was collected at free play settings of the schools where each child attended. In addition, study data was gathered by the first researcher. Study materials were selected to let children get involved in symbolic plays with the researcher. Play materials were kitchen utensils (2 spoons, 2 forks, 2 knives, a plastic saucepan, an oven, a pan), a baby doll, a cradle, toy cars (2 pieces), plastic fruits and vegetables (grape, corn, carrot, apple), a phone, cubes with several types and colors and a little bag. A pilot study was implemented before the study in order to test the social validity of play scenarios of happy and sad experimental plays.

Initially, the researcher met with participating children individually. At the beginning of the experimental play, the researcher and participating children played together for a while. Before the experimental play, study procedure was implemented with children with visual impairments by letting them to touch the study materials. A standardized toy set was placed right and left side of children with visual impairments. These materials weren't introduced to typically developing children as they were able to see all the toys. In this study two different play scenarios developed by the researchers. During the implementation of scenarios, first the researcher attended the play of children by using parallel talking and self-talking techniques. Second, the researcher displayed happy and sad scenarios by integrating the predetermined scenarios to children's play. The first emotion was happiness and the second one was sadness. There was a 5 minute interval between these two emotions. Participating children's reactions to emotional expressions were recorded. Implementation fidelity and inter observer reliability were gathered in the study. An expert in the area of teaching children with visual impairments was the second data coder for the study.

Findings: The data were analyzed by coding emotional expressions of each child collected during the emotional dyads. The children's behaviors such as smiles, clapping, laughter, using positive statements; staying silent and showing no interest were recorded. The analysis of the emotional expressions such as children's gestures, mimics and facial expressions were coded. The findings showed that there was a significant difference between study groups in regard to their emotional expressions to emotional dyads displayed during the experimental plays.

Conclusion: Study results showed that the emotional expressions were differed between children with severe visual impairments, children with low vision, and typically developing children. The findings of the study were discussed and suggestions for future studies were provided.

Görme Yetersizliğinden Etkilenmiş Çocuklar ve Normal Gelişim Gösteren Çocukların Duygu İfadeleri Tepkilerinin Karşılaştırılması

Hale Çotuk¹, Selda Özdemir¹

¹Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1620 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu araştırmada, ağır görme yetersizliği olan çocuklar, az gören çocuklar ve normal gelişim gösteren çocukların duygu ifadelerine verdikleri tepkilerin karşılaştırılması amaçlanmıştır.

Yöntem: Araştırmada katılımcı görme yetersizliğinden etkilenmiş çocuklar ve normal gelişim gösteren çocukların iki farklı duygu ifadesine yönelik verdikleri tepkiler değerlendirilmiştir. Araştırmada incelenen duygular, mutlu ve üzgün duygu ifadeleridir. Çalışmanın katılımcı grubunu 10 ağır görme yetersizliği olan çocuk, 10 az gören çocuk ve 20 normal gelişim gösteren çocuk olmak üzere toplam 40 çocuk oluşturmuştur. Katılımcı grupta yer alan çocuklar 4 ila 6 yaş aralığında, Ankara ilinde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı İlköğretim Okulu ve Görme Engelliler İlköğretim Okulu'nda ana sınıflarına devam eden çocuklardır. Araştırma uygulamaları öğretmenlerden ve çocukların ailelerinden gerekli olan izinler alınarak gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın verileri çocukların devam ettiği eğitim kurumlarında bulunan serbest oyun köşelerinde toplanmıştır. Araştırmanın verileri katılımcı çocuklarla bireysel olarak gerçekleştirilen oyun uygulaması bağlamında elde edilmiştir. Ayrıca çalışmanın bütün verileri birinci araştırmacı tarafından toplanmıştır. Araştırma kapsamında kullanılan materyaller, çocukların sembolik oyun oynamalarına ve uygulama sırasında kullanılacak senaryoların içeriğine uygun nitelikte oyuncaklar seçilerek belirlenmiştir. Çalışmada yer alan materyaller; mutfak araç gereçleri (2 adet kaşık, 2 adet çatal, 2 adet bıçak, plastik tencere, ocak, tava), bebek, beşik, araba (2 adet), oyuncak meyve ve sebzeler (üzüm, mısır, havuç, elma), telefon, çeşitli şekil ve renkte küpler ve küçük bir çantadır. Araştırma uygulamalarından önce deneysel senaryoların sosyal geçerliliğini test etmek amacıyla pilot çalışma uygulanmıştır.

Uygulama sürecinde birinci araştırmacı katılımcı çocuklarla birlikte oyun oynamıştır. Oyuna başlamadan önce görme yetersizliğinden etkilenmiş çocukların görme sınırlılıklarından dolayı oyuncaklar çocuklara dokundurularak tanıtılmıştır. Ayrıca çocukların oyuncaklara ulaşmalarını sağlamak amacıyla sağ ve sol taraflarına dizilmiştir. Normal gelişim gösteren çocuklar görme duyularını kullanabildikleri için oyuncaklar tanıtılmamıştır. Araştırmacılar tarafından iki farklı oyun senaryosu geliştirilmiştir. Uygulamacı oyunun başlangıcında paralel konuşma ve kendi kendine konuşma tekniklerini kullanarak oyun oynamıştır. Oyunun devamında uygulamacı önceden belirlenmiş olan oyun senaryoları dahilinde mutlu ve üzgün duygu ifadelerini sırayla sergilemiştir. Çocukların sergilenen duygulara yönelik duygu ifadeleri gözlenmiştir. Araştırma grubu tarafından önceden belirlenen oyun senaryolarında uygulamacı ilk olarak mutlu duygu ifadesini uygun bir sosyal bağlamda yansıtmış ardından da üzgün duygu ifadesini sergilemiştir. Araştırma sürecinde bu iki duygu ifadesinin arasında en az 5 dakikalık zaman diliminin geçmesine dikkat edilmiştir. Çocuğun uygulamacının sergilediği duyguya verdiği tepkiler kayıt altına alınmıştır. Araştırmada uygulama güvenilirliği ve gözlemciler arası güvenilirlik verileri toplanmıştır. Güvenirlik verileri görme engellilerin eğitimi alanında yüksek lisans eğitimini tamamlamış bir uzman tarafından gerçekleştirilmiştir.

Bulgular: Çalışmanın verileri, uygulamacının sergilediği duygu ifadelerine yönelik olarak çocukların verdikleri duygu ifadeleri kodlanarak analiz edilmiştir. Çalışmada çocukların gülümseme, el çırpma, kahkaha atma, olumlu sözcükler kullanma, sessiz kalma, tepkisiz kalma gibi davranışları sergiledikleri gözlenmiştir. Çocukların bir başkasının sergilediği duygu ifadesine yönelik uygun duyguları yansıtmış

yansıtmadıkları çocuğun jest, mimik ve davranışlarının kodlanması yoluyla analiz edilmiştir. Araştırmanın bulguları ağır görme yetersizliği olan çocuklar, az gören çocuklar ve normal gelişim gösteren çocukların deneysel oyun sırasında sergilenen duygu ifadelerine yönelik verdikleri tepkiler arasında anlamlı farklılıklar bulgulandığını göstermiştir.

Sonuç: Araştırmanın sonuçları ağır görme yetersizliği olan çocukların, az gören çocukların ve normal gelişim gösteren çocukların deneysel oyun sırasında sergiledikleri duygu ifadelerine yönelik verilen tepkilerin farklılaştığını göstermiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar tartışılarak ileri araştırmalara yönelik önerilere yer verilmiştir.

The Effect Of Design-Based Instruction On Visually Impaired Students' Attitudes and Motivations In Science Course

Mustafa Sözbilir¹, Şeyda Gül², Fatih Yazıcı³, Aydın Kızılaslan¹, Betül Okcu⁴, Seracettin Levent Zorluoğlu⁵

¹Atatürk Üniversitesi, KKEF, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı, Yakutiye/Erzurum

²Atatürk Üniversitesi, KKEF, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı, Yakutiye/Erzurum

³Aşık Yaşar Reyhani Ortaokulu Palandöken/Erzurum

⁴Atatürk Üniversitesi, KKEF, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Yakutiye/Erzurum

⁵Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Artvin

Abstract No: 854 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Recently, continuously advanced and changing technological facilities are used to do better quality the science education at the highest level. Relatively, the education processes in Turkey change continuously in the light of these advances. But, this change cannot be effectively used the individuals who need special education. For instance, due to partially or completely loss of visual sense, visually impaired students have more disadvantages than their peers with normal vision. This is especially more evident in science lessons where the visual sense is at the forefront. Therefore, usage of the different senses is quite important to provide to the visually impaired students the knowledge, skills and attitudes in science courses where visual knowledge is used extensively. Especially in our country, despite there is a fairly limited number of studies, these studies are suggested that the above mentioned applications in science courses increase the visually impaired students' success. However, literature is emphasized that there are much less studies which examine the effect of these methods and applications on affective behaviors such as attitude, perception, anxiety, self in addition to success. Therefore, the instruction design models, which are suitable to use at every level and type of education, should be utilized, to be able to select the equipment and materials towards visually impaired students and to cavalierly use the appropriate teaching techniques, methods and strategies. and thus, it can be examined the effect of this instruction design models on the students' features such as attitude, motivation etc.

Aim

The aim of this study is to examine the effect of instruction model designed for teaching to the 6th grade visually impaired students the units "Reproduction, Growing and Development in Plant and Animals", "Substance and Heat" and "Conduction of Electricity" in Science course. Actually, this study is multi-stage process which includes the determination of needs in these units (analysis), a design of effective teaching (design- development-application) and the evaluation of designed teaching materials and activities (evaluation). However, the effect of this instruction on attitude and motivation was discussed in this study.

Method

In the study, design-based research (DDR) method was used and also 3 stages were followed as (a) need analysis, (b) design of materials and activities, (c) evaluation of the design. The in-class observations and semi-structured and focus group interviews were previously conducted with teacher and students at the first and third stages. Additionally, many different situations were tested by using the

achievement tests, attitude and motivation scales. However, this study included only findings from attitude and motivation scales.

In this study, a Likert type "Attitude Scale towards Science and Technology Course" which was developed by Kenar and Balcı (2012) was used to determine the students' attitudes towards science course. However, the statement "Science and Technology Course" in the scale was changed with the statement "Science Course". Attitude Scale towards Science Course (ASSC) includes in 12 items, totally 3 subscales. The Cronbach Alpha coefficient was 0.83. In addition, "Motivation Scale toward Science Learning (MSSL)" which was developed by Dede and Yaman (2008) was utilized to determine the students' motivations towards science. A five-point Likert type MSSL includes in 23 items and five subscales. The Cronbach Alpha coefficient of overall scale was 0.80. The participants of the study are formed by 9 students attending to 6th grade of Yakutiye Visually Impaired Middle School in Erzurum province.

Findings

In study, the mean scores of Likert type scales (ASSC and MSSL) were evaluated as "very low" for values between 1.00-1.80, "low" for values between 1.81-2.60, "medium" for values between 2.61-3.40, "high" for values between 3.41-4.20, and "very high" for values between 4.21-5.00. A nonparametric Wilcoxon signed-rank test was performed in order to determine if there was a statistically significant difference between pre-test and post-test scores obtained the scales.

According to the findings, the students' pre/post test scores obtained from ASSC and MSSL was at high level and they mostly participated to statements in the scales. However, it was founded an increase of approximately 1% for post-test scores of ASSC, but a decrease of approximately 11% for post-test scores of MSSL. In addition, the findings from Wilcoxon signed-rank test indicated that there was no statistically significant difference between the students pre-test and post-test scores ($p>.05$).

Results

The findings from study indicated that the teaching design, which was developed for effectively teaching the science to visually impaired students, did not have a statistically significant effect on the students' attitudes and motivations. Of course, this finding may be caused by high scores of the students' previous attitudes and motivations. However, similar to this study, different studies can be implemented with the students who have low attitude and motivation levels in order to determine more realistically the effect of these applications.

***"This work was funded by the Scientific and Technological Research Council of Turkey by the Grant # 114K725. The authors would like to thank the teachers and students who voluntarily participated in this study."**

Tasarım Tabanlı Öğretim Yönteminin Görme Engelli Öğrencilerin Fen Bilimleri Dersindeki Tutum ve Motivasyonlarına Etkisi

Mustafa Sözbilir¹, Şeyda Gül², Fatih Yazıcı³, Aydın Kızılaslan¹, Betül Okcu⁴, Seracettin Levent Zorluoğlu⁵

¹Atatürk Üniversitesi, KKEF, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı, Yakutiye/Erzurum

²Atatürk Üniversitesi, KKEF, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı, Yakutiye/Erzurum

³Aşık Yaşar Reyhani Ortaokulu Palandöken/Erzurum

⁴Atatürk Üniversitesi, KKEF, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Yakutiye/Erzurum

⁵Artvin Çoruh Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Artvin

Bildiri No: 854 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Son yıllarda fen eğitiminin daha kaliteli olması için sürekli olarak gelişen ve değişen teknolojik imkânlar en üst düzeyde kullanılmaktadır. Ülkemizde de eğitim süreçleri bu ilerlemeler ışığında sürekli değişmektedir. Ancak bu değişim özel eğitime ihtiyacı olan bireyler için etkili bir şekilde kullanılmamaktadır. Örneğin görme duyusunun kısmen ya da tamamen yitilmesi nedeniyle görme engelli öğrenciler herhangi bir engeli bulunmayan akranlarına göre oldukça dezavantajlı konumdadırlar. Bu durum özellikle görme duyusunun ön planda olduğu fen derslerinde daha belirgindir. Bu nedenle görsel bilgilerin yoğun olarak kullanıldığı fen derslerinde görme engellilere bilgi, beceri ve tutumların kazandırılmasında farklı duyuların kullanımı oldukça önemlidir. Bu konu ile ilgili olarak özellikle ülkemizde oldukça sınırlı sayıda çalışma olmakla birlikte söz konusu çalışmalar fen derslerinde yukarıda ifade edilen söz konusu uygulamaların görme engelli öğrencilerin başarılarını artırdığını ortaya koymaktadır. Bununla beraber söz konusu yöntem ve uygulamaların başarısının yanında tutum, algı, kaygı, benlik vb. duyuşsal davranışlar üzerine etkinin incelendiği çalışmaların çok daha az sayıda olduğu alan yazında vurgulanmaktadır. Dolayısıyla görme engelli öğrencilere yönelik araç-gereç ve materyal seçimi ile uygun öğretim teknik, yöntem ve stratejilerin rahatlıkla kullanılabilmesi amacıyla, her eğitim-öğretim kademesinde ve türünde kullanılabilen öğretim tasarımı modellerinden yararlanılarak öğrencilerin tutum, motivasyon vb. özelliklerine etkisi araştırılabilir.

Amaç

Bu çalışma; 6. sınıf görme engelli öğrencilerin Fen Bilimleri dersindeki “Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme”; “Madde ve Isı” ve “Elektriğin İletimi” ünitelerinin öğretimi için tasarlanan bir öğretim modelinin etkililiğini belirlemek amacıyla yürütülmüştür. Bu çalışma öğrencilerin ilgili ünitelerdeki ihtiyaçlarının belirlenmesi (çözümleme), etkin bir öğretimin tasarlanması (tasarımlama-geliştirme-uygulama) ve tasarlanan öğretim materyal ve etkinliklerinin değerlendirmesini (değerlendirme) kapsayan çok aşamalı bir süreci içermekle beraber, bu çalışmada sadece söz konusu öğretimin tutum ve motivasyon üzerindeki etkisi ele alınmıştır.

Yöntem

Çalışmada tasarım tabanlı araştırma (TTA) yöntemi kullanılmış olup, belirlenen amaçlar doğrultusunda (a) ihtiyaç analizi, (b) materyal ve etkinliklerin tasarlanması (c) tasarımın değerlendirilmesi olmak üzere 3 aşama izlenmiştir. Çalışmanın birinci ve üçüncü aşamalarında sınıf içi gözlemler ile öğretmen ve öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşmeler ve odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiştir,

ayrıca başarı testleri, tutum ve motivasyon ölçekleri kullanılarak birçok farklı durum test edilmiştir. Ancak bu çalışmada sadece tutum ve motivasyon ölçeklerinden elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

Çalışmada, öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla daha önce Kenar ve Balcı (2012) tarafından geliştirilen "Fen ve Teknoloji Dersine Yönelik Tutum Ölçeği"nden yararlanılmıştır. Bununla beraber söz konusu ölçekte yer alan "Fen ve Teknoloji Dersi" ifadesi "Fen Bilimleri Dersi" şeklinde yeniden düzenlenmiştir. "Fen Bilimleri Dersine Yönelik Tutum Ölçeği (FBDYTÖ)"nde 5'li Likert tipi derecelendirme ölçeği şeklinde düzenlenmiş olan ve 3 alt faktörde toplanan toplam 12 madde yer almaktadır. Ölçeğin geneline ait Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı 0,83'tür. Bunun yanında, öğrencilerin fen bilimlerine yönelik motivasyonlarını belirlemek amacıyla da daha önce Dede ve Yaman (2008) tarafından geliştirilen "Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Ölçeği (FÖYMÖ)"nden yararlanılmıştır. 5'li Likert tipinde hazırlanan ölçeğin toplam 23 maddeden oluşan beş alt boyutu bulunmaktadır. Ölçeğin geneline ait Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı araştırmacılar tarafından 0,80 olarak hesaplanmıştır. Çalışma grubunu ise Erzurum Yakutiye Milli Eğitim Müdürlüğü Erzurum Görme Engelliler Ortaokulu'nun 6.sınıfına devam eden 9 öğrenci oluşturmaktadır.

Bulgular

Çalışmada Likert tipi ölçeklere (FÖYMÖ ve FBDYTÖ) ait puan ortalamaları yorumlanırken 1.00-1.80 arasındaki değerler "çok düşük", 1.81-2.60 arasındaki değerlerin "düşük", 2.61-3.40 arasındaki değerlerin "orta", 3.41-4.20 arasındaki değerler "yüksek" ve 4.21-5.00 arasındaki değerler "çok yüksek" derecesinde gerçekleştiği kabul edilmiştir. Çalışmada ayrıca ölçeklerden elde edilen ön-test ve son-test puanlarının istatistiksel olarak karşılaştırılmasında ise parametrik olmayan Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi'nden yararlanılmıştır.

Elde edilen bulgulara göre öğrencilerin gerek FBDYTÖ gerekse FÖYMÖ'den elde edilen ön-test ve son-test puanlarının "yüksek" düzeyde olduğu ve ölçekteki ifadelerle çoğunlukla katıldıkları görülmüştür. Bununla beraber FBDYTÖ'nin son-test puanlarında yaklaşık olarak %1' lik bir artış olurken FÖYMÖ'nin son-test puanlarında yaklaşık olarak %11' lik bir düşüş gözlenmiştir. Bununla beraber her iki ölçeğe ait Wilcoxon İşaretli Sıralar Test sonuçları öğrencilerin ön-test ve son-test puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığın olmadığını ($p.>05$) ortaya koymuştur.

Sonuç

Çalışma sonunda elde edilen bulgulara göre; görme engelli öğrencilere etkili fen öğretimi için geliştirilen öğretim tasarımının öğrencilerin tutum ve motivasyonları üzerinde istatistiksel olarak anlamlı bir etkisinin olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Elbette bu bulgular, öğrencilerin tutum ve motivasyon düzeylerinin başlangıçta yüksek olmasından kaynaklanabilir. Bununla beraber ileride yapılacak çalışmalarda başlangıç tutum ve motivasyon düzeyleri düşük seviyede olan öğrencilerle benzer nitelikte bir çalışmanın yapılması, söz konusu uygulamaların etkisini daha gerçekçi bir şekilde ortaya koyabilir.

* "Bu çalışma TÜBİTAK tarafından 114K725 nolu proje kapsamında desteklenmektedir. Araştırmaya gönüllü olarak katılan öğretmen ve öğrencilere teşekkür ederiz."

Teacher Candidates' Opinions Views On Special Education Practices In The Multigrade Classes

Halil Atlı¹, Tuba Özpolat Atlı², Ayşegül Taşdemir³

¹Şanlıurfa İl Milli Eğitim Müdürlüğü

²Şanlıurfa Haliliye Cengiz Topel İlkokulu

³Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Abstract No: 1379 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Special education; is defined as educational activities programmed to meet the special needs of individuals who have different disabilities from normal ones. The Ministry of Education also defines special education as "Education that has been by specially trained staff to meet the educational and social needs of the individuals in need, improved training programs and methods and training in appropriate environments based on the qualities of these individuals in all developmental areas and their academic discipline". Special education; It requires more attention to be paid than other educational activities due to its basic components, such as its appeal, content and implementation. For this reason, it is of utmost importance that the persons who will give special education before all else have a certain qualification. One of the most important educational institutions in our country is the unified classes. More than one class is being trained at the same time in the multi-grade classes according to the conditions. While the multi-grade education is a problem on its own, the inclusion of special education students in these classes complicates the education.

Purpose

The purpose of this study is to determine the opinions of the trainee teachers in the multi-grade classes in which the pupils in need of special education are located, on the special education practices in the multi-grade classes. For this purpose, trainee teachers are asked to answer the following questions:

1. How do you evaluate yourself for special education?
2. How do you evaluate the physical structure and material status of your institution for special education?
3. What are your thoughts on special education in the multi-grade classes?

Method

This study is qualitative, semi-structured interview technique. Semi-structured interview is accepted as the most used interview technique. In a semi-structured interview technique, the researcher prepares a text of the interview, which includes questions that he plans to ask in advance. In addition to these questions, the researcher may ask various questions that will be addressed in different ways that are appropriate to the content of the opinion.

Study Group

This work was carried out with 18 trainee teachers in the central districts of Şanlıurfa (Haliliye-Karaköprü-Eyubiye) working in the multi-grade classes with students with special education skills in their classes. Trainee teachers are required to participate in various in-service trainings prepared by provincial-level national education directorates in order to remove their trainee. The study was conducted with 18

trainee teachers who also train students in need of special education from teachers participating in these trainings.

Data Collection and Analysis

As a data collection tool, the semi-structured interview form created by the researchers after scanning the literature. Additional questions were asked to the participant in order to explain it better. Interview records were classified according to content analysis after being transferred to computer and common themes were found. Content analysis; Qualitative data analysis is one of the most commonly used methods. In content analysis, the researcher develops categories related to the research topic primarily with a deductive understanding.

Findings

Trainee teachers answered the question “How do you evaluate yourself for special education?” : It is a natural challenge to train in the multi-grade classrooms, as well as the fact that it is an extra challenge for teacher to have the student to be in need of special education in these classroom. They also pointed out that although the number of individuals with special education needs is increasing compared to the population of the country, the fact that special education courses for teachers in universities are not sufficient, they are not adequately equipped with lesson plans and course contents for special education.

Trainee teachers answered the question “How do you evaluate your institution's physical structure and material status for special education?” : As the multi-grade classroom practice is already mostly due to physical inadequacy, and the classes do not even have the materials that exist in the normal classrooms, so that the necessary materials for special education are not available and the schools are not physically suitable for special education.

Trainee teachers answered the question “What are your thoughts on special education in the combined classes?” : As the university does not have any special training related to 2-4 credited special education courses in the last year of the university education and they do not know who they should consult in the context of the application and that they do not know how to organize Individualized Educational Programs (IEP) and Individualized Training Programs (ITP) for special education students, and the lack of adequate knowledge of education makes it difficult for them to work and the teachers in charge of the multi-grade classes for quality special education should be supported.

Results

As a result of the findings obtained in the research, it is necessary to increase the weight of the courses for special education in the curriculums of the classroom teachers, to teach the candidate teachers the Individualized Educational Programs (IEP) and the Individualized Training Programs (ITP) adequately and the multi-grade classes with special education students should be supported by the material, relevant in-service trainings should be given and the parents should be informed about special education.

Aday Öğretmenlerin Birleştirilmiş Sınıflardaki Özel Eğitim Uygulamalarına İlişkin Görüşleri

Halil Atlı¹, Tuba Özpolat Atlı², Ayşegül Taşdemir³

¹Şanlıurfa İl Millî Eğitim Müdürlüğü

²Şanlıurfa Haliliye Cengiz Topel İlkokulu

³Malatya İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Bildiri No: 1379 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özel eğitim; normalden farklı güçlüğü olan bireylerin özel ihtiyaçlarını karşılamak için programlanmış eğitim - öğretim faaliyetleri olarak tanımlanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı da özel eğitimi; "İhtiyacı olan bireylerin eğitim ve sosyal ihtiyaçlarını karşılamak için özel olarak yetiştirilmiş personel, geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleri, bu bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile akademik disiplin alanlarındaki yeterliliklerine dayalı olarak uygun ortamlarda sürdürülen eğitim," olarak ifade etmiştir. Özel eğitime; hitap ettiği kesim, içeriği ve uygulanması gibi temel bileşenlerinden dolayı diğer eğitim faaliyetlerinden daha fazla özen gösterilmesini gerektirmektedir. Bu sebeple her şeyden önce özel eğitim verecek kişilerin belli bir yeterlilikte olması büyük önem arz etmektedir. Ülkemizin önemli eğitim kurumlarından biri de birleştirilmiş sınıflardır. Koşulları gereği birleştirilmiş sınıflarda birden fazla sınıf aynı anda öğrenim görmektedir. Birden fazla sınıfın aynı anda eğitim görmesi kendi başına sorun oluştururken bu sınıflara özel eğitime muhtaç öğrencilerin dahil olması eğitimi daha da karmaşıklaştırmaktadır.

Amaç

Bu çalışmanın amacı bünyesinde özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin bulunduğu birleştirilmiş sınıflarda görevli aday öğretmenlerin, birleştirilmiş sınıflardaki özel eğitim uygulamalarına ilişkin görüşlerinin tespit edilmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu amaçla aday öğretmenlerden aşağıdaki sorulara cevap vermeleri istenmiştir:

1. Özel eğitim için kendinizi nasıl değerlendiriyorsunuz?
2. Özel eğitim için kurumunuzun fiziki yapısını ve materyal durumunu nasıl değerlendiriyorsunuz?
3. Birleştirilmiş sınıflarda özel eğitime dair düşünceleriniz nelerdir?

Yöntem

Bu araştırma nitel desende, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak hazırlanmıştır.. Yarı yapılandırılmış görüşme, en çok kullanılan görüşme tekniği olarak kabul edilmektedir. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinde, araştırmacı önceden sormayı planladığı soruları içeren görüşme metnini hazırlar. Bu soruların yanı sıra araştırmacı, görüşmenin içeriğine uygun konuyu değişik yönlerden irdeleyecek çeşitli sorular sorabilir.

Çalışma Grubu

Bu çalışma; Şanlıurfa'nın Merkez ilçelerinde (Haliliye-Karaköprü -Eyyübiye) ve sınıflarında özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler bulunan, birleştirilmiş sınıflarda görevli 18 aday öğretmenle gerçekleştirilmiştir. Aday öğretmenler, adaylıklarının kaldırılması amacıyla il-ilçe milli eğitim müdürlüklerince hazırlanan çeşitli hizmetiçi eğitimlere katılmak zorundadırlar. Çalışma, bu eğitimlere

katılan öğretmenlerden özel eğitime ihtiyacı olduğu tespit edilen öğrencileri de okutan 18 aday öğretmenle gerçekleştirilmiştir.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından alan yazın taramasından sonra oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Konunun daha iyi açıklanması amacıyla katılımcılara ek sorular da sorulmuştur. Görüşme kayıtları, bilgisayar ortamına aktarıldıktan sonra içerik analizine göre tasnif edilerek ortak temalar bulunmuştur. İçerik analizi; nitel veri analiz türleri arasında en sık kullanılan yöntemlerden biridir. İçerik analizinde araştırmacı, tümdengelimci bir anlayışla öncelikli olarak araştırma konusu ile ilgili kategoriler geliştirir.

Bulgular

Özel eğitim için kendinizi nasıl değerlendiriyorsunuz sorusuna aday öğretmenler; birleştirilmiş sınıflarda eğitim vermenin doğal bir zorluğu olduğunu bunun yanında sınıf içinde özel eğitime ihtiyacı olan öğrencinin olması ayrı bir zorluk oluşturduğunu ifade etmişlerdir. Ayrıca özel eğitime ihtiyacı olan birey sayısının ülke nüfusuna oranla gittikçe artmasına rağmen üniversitelerde öğretmenlere yönelik özel eğitim derslerinin yeterli olmadığını, özel eğitime yönelik ders planları ve ders içeriklerine ilişkin yeterli donanımda olmadıklarını belirtmişlerdir.

Özel eğitim için kurumunuzun fiziki yapısını ve materyal durumunu nasıl değerlendiriyorsunuz, sorusuna aday öğretmenler; birleştirilmiş sınıf uygulamasının zaten çoğunlukla fiziki mekan yetersizliğinden dolayı var olduğunu, sınıflarının içerisinde normal sınıflarda var olan malzemelere bile sahip olmadıklarını dolayısıyla özel eğitim için gerekli materyallerinin bulunmadığını ve fiziki olarak okullarının özel eğitim için uygun olmadıklarını belirtmişlerdir.

Birleştirilmiş sınıflardaki özel eğitime dair düşünceleriniz nelerdir, sorusuna aday öğretmenler; üniversite son sınıfta 2-4 kredili Özel Eğitim dersinden başka özel eğitimle ilgili eğitim almadıklarını, uygulamayla ilgili çevrelerinde danışacakları kimsenin olmadığını, özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarını (BEP) ve Bireyselleştirilmiş Öğretim Programlarını (BÖP) düzenlemeyi iyi bilmediklerini, velilerin de özel eğitim konusunda yeterli bilgiye sahip olmamasının işlerini zorlaştırdığını ve kaliteli bir özel eğitim için birleştirilmiş sınıflarda görevli öğretmenlerin desteklenmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

Sonuç

Araştırmada elde edilen bulgular neticesinde sınıf öğretmenliklerinin ders programlarında özel eğitime yönelik derslerin ağırlığı artırılmalı, öğretmen adaylarına Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP) ve Bireyselleştirilmiş Öğretim Programları (BÖP) yeterince öğretilmeli, bünyesinde özel eğitimlik öğrenci bulunan birleştirilmiş sınıflar materyal yönünden desteklenmeli, öğretmenlere mesleklerini icra ederken alanla ilgili hizmetiçi eğitimler verilmeli ve veliler de özel eğitim konusunda bilgilendirilmelidir.

Impact Of Legal Regulations On The Full Participation Of The Students With Special Needs In The Society

Rıfat İcöz¹, Şule Yanık¹, Hasan Gürgür¹

¹Anadolu Üniversitesi

Abstract No: 623 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The students with special needs have equal rights as individuals with normal development in the legal regulations governing these rights. In the context of equal opportunity, it can be said that such regulations can provide every member of the society with some benefits such as taking part in social and working life, and participating actively in education. The prevention of equality, justice, accessibility and social development can be mentioned in societies in which legal rights have not been established. Therefore, the necessity of legal bases is emphasized in order to provide services properly and to ensure the equal access to the right to life and freedom.

Aim of the study

The aim of this study is to determine the sufficiency and qualifications of the legal regulations that ensure the full participation of the students with special needs in the society and their rights. For this purpose, the features of the applications were tried to be revealed by reviewing the current legislation, examining the documents and scanning the literature.

Method

In this study that was carried out so as to reveal the legal regulations that ensure the full participation of the individuals who have inadequacy to social life and to guarantee their rights in Turkey and also the sufficiencies and qualifications of them, documents were reviewed by overviewing the current legislations. A document review can be expressed as an analysis of written materials containing information about the phenomenas or targeted phenomena for investigation. According to this, in the study that was done in two stages, firstly the literature review was carried out by creating the related key words. In the second stage, it was reached the legal arrangements that ensure the full participation of the inadequate individuals to society by analysing the obtained data and it was tried to be clarified qualifications of the practices with the statements regarding the importance of the results.

Findings

It can be seen that applications for securing the social participation of individuals who have inadequacy in our country have concentrated in the 1990s and the practices cover the activities of policy determination, legal legislation and institutionalization. Accordingly, the establishment of the Administration for the Disabled People in 1997, gathering of the *Disabled People Council* in 1999 and "*Disability Law*" in 2005 are the main indicators of the concentration of policies towards individuals who have inadequacy.

In our country, it can also be mentioned to the legislative regulations that enter in force in the national and international area concerning the education, health, psychosocial and vocational acquisition process for the inadequate individuals. According to this; "*International Convention Against Discrimination in Education*", "*Convention on the Protection of Human Rights and Fundamental Freedoms No. 1*", and "*Standard Rules on Equal Opportunity for Persons with Disabilities*" can be given as examples

of international agreements accepted by our country regarding the educational services of individuals who are inadequate. When looking at the national regulations on educational services, it can be seen that the "*National Education Basic Law*" numbered 2842 entered into force in 1983, and this law covers the establishment of educational institutions for individuals who are inadequate. When it comes to 1997, it was revealed that guarantee of the integration education through the laws is important for the equal education opportunities with "*Statutory Decree*" numbered 573. During the study, various regulations ensuring the full participation of students with special needs in the society have been determined. Inclusive education; circular on "Presentation of Health Services for Students with Special Needs " deals with health board reports and implementation of "Turkey National Hearing Screening Program"; "European Social Charter" deals with social life participation and social integration and "Vocational Education Law" deals with providing a job according to their skills. Also, several regulations about books written in Braille alphabet, audio or electronic books, and movies with subtitles or translations into sign language, according to the disability, and similar materials and developing of "Turkish Sign Language System" have been examined.

Results

The Regulations on education are concerned to be important because they focus on equality in opportunity, prevention of discrimination, individualized education, and inclusive education. Medical services related to diagnosis and intervention are important for individuals to benefit from early education services. Regulations on psychosocial services are also thought to be beneficial because they encourage the individual to take an active role in the society; they increase the employment opportunities so that the individuals can earn their own lives; they reduce the impact of disability to the minimum; and they support the independent living of the individuals. As a result, it can be said that national and international legal regulations are necessary to implement these services.

Yetersizliği Olan Bireylerin Topluma Tam Katılımlarında Yasal Düzenlemelerin Etkisi

Rıfat İcöz¹, Şule Yanık¹, Hasan Gürgür¹

¹Anadolu Üniversitesi

Bildiri No: 623 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yasal düzenlemeler incelendiğinde yetersizliği olan bireylerin normal gelişim gösteren bireylerle eşit haklara sahip oldukları görülebilir. Bu tür düzenlemelerin fırsat eşitliği bağlamında toplumsal yaşama dahil olan tüm bireylere sosyal hayat ve çalışma hayatında yer alma, eğitime aktif olarak katılma gibi birtakım yararlar sağlayabileceği söylenebilir. Yasal hakların oluşturulmadığı toplumlarda eşitlik, adalet, erişilebilirlik ve toplumsal gelişimin engellenmesinden bahsedilebilir. Dolayısıyla bireylerin yaşam hak ve özgürlüklerinden eşit şekilde yararlanmalarını sağlamak ve hizmetlerin doğru şekilde sunulması amacıyla yasal dayanakların gerekliliği vurgulanmaktadır.

Amaç

Bu çalışmanın amacı Türkiye’de yetersizliğe sahip bireylerin toplumsal hayata tam katılımlarını sağlayan ve haklarını güvence altına alan yasal düzenlemeleri ve yeterlilik ve niteliklerini ortaya koymaktır.

Yöntem

Türkiye’de yetersizliği olan bireylerin toplumsal hayata tam katılımlarını sağlayan ve haklarını güvence altına alan yasal düzenlemeleri ve yeterlilik ve niteliklerini ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilen bu çalışmada mevcut yasalar gözden geçirilerek doküman incelemesi yapılmıştır. Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizi olarak ifade edilebilir. Buna göre iki aşamada gerçekleştirilen çalışmada ilk olarak konuyla ilişkili anahtar kelimeler oluşturularak alanyazın taraması gerçekleştirilmiştir. İkinci aşamada ise elde edilen veriler çözümlenerek yetersizliği olan bireylerin topluma tam katılımlarını güvence altına yönelik yasal düzenlemelere erişilmiş ve sonuçların önemine ilişkin açıklamalara uygulamaların niteliği ortaya koyulmaya çalışılmıştır.

Bulgular

Ülkemizdeki yetersizliği olan bireylerin toplumsal katılımlarının güvence altına alınmasına yönelik uygulamaların 1990’lı yıllarda yoğunlaştığı ve uygulamaların politika belirleme, yasal mevzuat ve kurumsal yapıyı oluşturma faaliyetlerini kapsadığı görülebilmektedir. Buna göre 1997 yılında Özürlüler İdaresi Başkanlığı’nın kurulması, 1999 yılında “Özürlüler Şûrası”nın toplanması ve 2005 yılında “Özürlüler Kanunu” yetersizliği olan bireylere yönelik politikadaki yoğunlaşmanın temel göstergelerini oluşturmaktadır.

Ülkemizde ayrıca yetersizliği olan bireylere yönelik eğitim, sağlık, psikososyal ve meslek edinme sürecine ilişkin ulusal ve uluslararası alanda yürürlüğe giren yasal düzenlemelerden de söz edilebilir. Buna göre ülkemizin yetersizliği olan bireylerin eğitim hizmetlerine ilişkin uluslararası alanda kabul ettiği sözleşmelerden “Eğitimde Ayrımcılığa Karşı Uluslararası Sözleşme”, “1 No’lu İnsan Hakları ve Temel Özgürlüklerin Korunmasına İlişkin Sözleşme” ve “Engelliler İçin Fırsat Eşitliği Konusunda Standart Kurallar” örnek olarak verilebilir. Eğitim hizmetlerine ilişkin ulusal düzenlemelere bakıldığında 1983 yılında yürürlüğe giren 2842 sayılı “Milli Eğitim Temel Kanunu” nun yer aldığı ve bu kanunun yetersizliği olan bireylere yönelik eğitim kurumlarının oluşturulmasını kapsadığı görülebilir. 1997 yılına gelindiğinde ise “573 sayılı KHK” ile kaynaştırma eğitiminin yasalar yoluyla güvence alınmasının eşit eğitim imkanlarından yararlanılması hususunda önemli olduğu ortaya çıkmıştır. Bunun yanı sıra sağlık hizmetlerine ilişkin “Engelli Kişilere Yönelik Sağlık Hizmetlerinin Sunumu”na ilişkin genelge ile sağlık kurul raporunun oluşturulması, “Türkiye Ulusal İşitme Tarama Programı”nın uygulamaya koyulması; “Avrupa Sosyal Şartı” ile toplumsal hayata katılım ve sosyal bütünleşme; “Mesleki Eğitim Kanunu” ile yetenekleri doğrultusunda meslek sahibi olmaları ile ilgili düzenlemelerin var olduğu görülmüştür. Bununla birlikte yetersizlik türüne göre kabartma yazı, sesli ya da elektronik kitap, alt yazılı, işaret dili tercümeli film ve benzeri materyaller ve “Türk İşaret Dili Sistemi”nin oluşturulmasına yönelik düzenlemelere ulaşılmıştır.

Sonuç

Yetersizliği olan bireylere ilişkin eğitim alanında yapılan düzenlemelerin fırsat eşitliği, ayrımcılığın önlenmesi, bireyselleştirilmiş eğitim, kaynaştırma eğitime odaklanması nedeniyle önemli olduğu düşünülmektedir. Sağlık alanında tanılama ve müdahaleye ilişkin hizmetler, bireylerin erken eğitim hizmetlerinden yararlanmaları açısından önemlidir. Toplum içerisinde aktif rol almaları ve yaşamlarını devam ettirebilmeleri için istihdam olanaklarının artırılması ve yetersizlikten etkilenme durumunu en aza indirgeyerek bireylerin hayatlarını bağımsız şekilde sürdürmeleri için psikososyal hizmetlerle ilgili düzenlemelerin yarar sağladığı düşünülmektedir. Sonuç olarak bu hizmetlerin gerçekleştirilebilmesi için ulusal ve uluslararası yasal düzenlemelerin gerekli olduğu söylenebilir.

Comparison Of The Fathers With Children Who Have Normal-Development and Fathers With Autistic Children In Terms Of Stress Coping Styles

Zehra Kurşun

İstanbul Rumeli Üniversitesi

Abstract No: 368 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

OBJECT

Autism; Is a common developmental disorder that effects the social interaction, communication and behavior of individuals negatively.

Lots of research have been conducted on the families of autistic children. At the end of these research, it was observed that a part of the parents had to cope with practical problems and an other part of the parents had to cope with emotional problems. It was also observed that especially the mothers had high level of stress, and both mothers and fathers had difficulties in coping with stress.

It took attention that while the number of research projects about the mothers overcoming with self esteem, social support, levels of depression, continuous anxiety, and stress is much, there are lack of research projects about fathers. Determining the style that fathers use to deal with stress is crucial in determining the support that will be provided to father, facilitating their orientation and planning. This investigation is going to provide support, and contribute future projects that is going to indicate the importance of the subject. Thus, the investigation is based on the question "Is there a difference between the fathers who have children with normal-development and father who have children with autism".

METHOD

The universe of this research was formed by the parents of the children who study at the Special Trakya College, which is in the same town as the autistic children's parents who study at the Düzenli Special Education and Rehabilitation Center in Çorlu in Tekirdağ. Demographic information form was applied to the fathers together with the Scale of Stress Coping Styles (SBTÖ) which consists of 43 items and is developed to measure the style of fathers in coping with stress. Relational search model was used as method in the research.

The SPSS 22 statistical program was used in evaluation of the collected data. In descriptive statistics, average, standard deviation, median -when it was required-, minimum and maximum values, and percent values were used. At the same time, the distribution of numerical variables was evaluated by the Shapiro-Wilkins test. In binary comparisons, Student t test was used for parametric numerical variables, and Mann-Whitney U test was used for non-parametric ones. Pearson correlation test was used in the correlation analysis between Age and Stress Copings Styles subscales.

FINDINGS

The coping styles of the groups were compared. Refuging to religion subscore was found 12.35 ± 6.40 in the control group and 15.25 ± 3.93 in autism group. This subscore was found quite higher in autism group compared to control group ($t=-2.57$; $p=0.047$). Searching external aid subscore was found 16.74 ± 6.42 in control group and 20.08 ± 5.24 in autism group. Searching external aid subscore was found quite higher in autism group compared to control group, too ($t=-2.82$ $p=0.046$). Active planning score was 23.15

± 7.83 in control group and 23.18 ± 5.66 in autism group. Any difference could not find between two groups in this subscore ($t=-0.027$ $p=0.97$). Dumping abstraction emotional action was 10.31 ± 4.51 in control group and 11.26 ± 3.49 in autism group ($t=-1.29$ $p=0.20$). This subscore also showed similarity between groups. Escape abstraction biochemical subscore was 3.43 ± 2.99 in control group while it is 3.80 ± 2.72 in autism group. There was no difference between two groups in this subscore($t=-0.70$ $p=0.48$). Admission cognition restructuring was 13.65 ± 4.90 in control group and 14.43 ± 3.87 in autism group .Any difference also could not be found between groups in this subscore ($t=-0.97$ $p=0.33$).

RESULT

When the findings were evaluated; Scores of refuging to religion, and searching external aid, which are subtitles of the Scale of Stress Coping Styles, are higher in the group of fathers who have children with autistic spectrum disorder than the control group; yet, no differences were found in active planning, escape abstraction (emotional-action) , escape abstraction (biochemical) , acceptance-cognitive restructuring sub-dimensions.

Normal Gelişim Gösteren Çocuğa Sahip Babalar İle Otizimli Çocuğa Sahip Babaların Stresle Başa Çıkma Tarzları Bakımından Karşılaştırılması

Zehra Kurşun

İstanbul Rumeli Üniversitesi

Bildiri No: 368 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Otizm; bireylerin sosyal etkileşim, iletişim ve davranışlarını olumsuz yönde etkileyen yaygın gelişimsel bir bozukluktur.

Otizimli çocuk aileleriyle ilgili pek çok araştırma yapılmıştır. Yapılan bu çalışmaların sonucunda anne , babaların bazılarının pratik bazılarının ise duygusal sorunlarla başa çıkmaları gerektiği, özellikle annelerin yüksek düzeyde stres yaşadıkları, anne babaların yaşadıkları stresle baş etmede zorluklar yaşadıkları görülmüştür.

Annelerin benlik saygısı, sosyal destek, depresyon düzeyleri, sürekli anksiyete ve stresle başa çıkmalarına yönelik araştırma sayısı fazlayken babalarla ilgili sınırlı sayıda araştırma olduğu dikkati çekmiştir. Babaların stresle başa çıkmada kullandıkları tarzın belirlenmesi ile babalara sağlanacak desteğin belirlenmesi, yönlendirilmeleri ve planlamasını kolaylaştıracak olması açısından büyük önem taşımaktadır. Bu çalışma babalara destek sağlanması ve konunun öneminin vurgulanmasına yönelik ileride yapılacak çalışmalara katkı sağlayacağı düşünüldüğü için “normal gelişim gösteren çocukların babaları ile otizimli çocuk babalarının stresle başa çıkma tarzları arasında bir farklılık var mıdır?” sorusuna yönelik yapılmıştır.

Yöntem

Bu araştırmanın evrenini, Tekirdağ ilinin Çorlu ilçesinde bulunan Düzenli Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezinde eğitim almakta olan otizimli çocuk babaları ile aynı ilçede bulunan Özel Trakya Koleji'nde eğitim almakta olan normal gelişim gösteren çocukların babaları oluşturmuştur. Babalara demografik bilgi formu ile beraber stresle başa çıkma tarzlarını ölçmeye yönelik geliştirilmiş olan, 43

maddeden oluşan Stresle Başa Çıkma Tarzları Ölçeği (SBTÖ) uygulanmıştır. Araştırmada yöntem olarak ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır.

Toplanan verilerin değerlendirilmesinde SPSS 22 istatistik programı kullanılmıştır. Tanımlayıcı istatistiklerde ortalama, standart sapma, gerektiğinde medyan, minimum ve maksimum değerler ve yüzde değerleri kullanılmış olup numerik değişkenlerin dağılımı Shapiro-Wilkins testi ile değerlendirilmiştir. İkili karşılaştırmalarda, parametrik numerik değişkenler için Students t testi kullanılırken non-parametrik olanlarda Mann-Whitney U testi kullanılmıştır. Yaş ile Stresle Başa Çıkma Tarzları alt ölçekleri arasındaki korelasyon analizinde Pearson korelasyon testi kullanılmıştır.

Bulgular

Grupların stresle başa çıkma tarzlarının skorları karşılaştırılmış, dine sığınma alt skoru kontrol grubunda 12.35 ± 6.40 iken otizm grubunda 15.25 ± 3.93 olarak bulunmuştur. Bu alt skor, otizm grubu kontrol grubuna göre daha yüksek bulunmuştur ($t=-2.57$; $p=0.047$) Dış yardım arama alt skoru kontrol grubunda 16.74 ± 6.42 iken otizm grubunda ise 20.08 ± 5.24 olarak bulunmuştur. Dış yardım arama skoru da otizm grubunda kontrol grubuna göre daha yüksek olarak saptanmıştır ($t=-2.82$ $p=0.046$) Aktif planlama skoru kontrol grubunda 23.15 ± 7.83 ; otizm grubunda ise 23.18 ± 5.66 idi. Bu alt skor açısından gruplar arasında farklılık bulunmamıştır ($t=-0.027$ $p=0.97$) Kaçma soyutlama duygusal eylemsel kontrol grubunda 10.31 ± 4.51 iken otizm grubunda 11.26 ± 3.49 idi ($t=-1.29$ $p=0.20$.) Bu alt skorda gruplar arasında benzerlik göstermiştir. Kaçma soyutlama biyokimyasal alt skoru kontrol grupta 3.43 ± 2.99 iken otizm grubunda ise 3.80 ± 2.72 idi .kaçma soyutlama biyokimyasal alt grubu açısından farklılık bulunmamıştır ($t=-0.70$ $p=0.48$). Kabul biliş yeniden yapılandırma skoru kontrol grubunda 13.65 ± 4.90 iken otizm grubunda 14.43 ± 3.87 idi. Bu alt skordada gruplar arasında herhangi bir farklılık bulunmamıştır. ($t=-0.97$ $p=0.33$)

Sonuç

Edinilen bulgular değerlendirildiğinde; stresle başa çıkma tarzları ölçeğinin alt boyutu olan dine sığınma ve dış yardım arama skorlarının otizm spektrum bozukluğu tanısı almış olan çocuk babalarında kontrol grubundan yüksek olduğu görülmüş ancak aktif planlama, kaçma soyutlama (duygusal-eylemsel), kaçma soyutlama (biyokimyasal), kabul-bilişsel yeniden yapılanma alt boyutlarında herhangi bir farklılık bulunmamıştır.

According To The Parents Of Children With Specific Learning Difficulties Investigation Of Teachers' Expressions On Early Developmental Characteristics

Hülya Tercan¹, Müdriye Yıldız Bıçakcı²

¹Hacettepe Üniversitesi

²Ankara Üniversitesi

Abstract No: 114 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this study was to investigate the views of mothers of children with specific learning difficulties they expressed regarding the developmental characteristics of children with the teacher in the eye. In line with this aim, interviews were held in Ankara province in the special education institution with fifteen volunteer mothers who were children with specific learning difficulties. In order to obtain the appropriate data for reaching the purpose of the research, interview method was chosen from qualitative research methods. Data were collected through Semi-Structured Interview Form developed by the researchers. In the research; The General Information Form were used for collecting demographic information about the child and the parent and the Interview Form were used for the questions about the expressions of the teachers of the children who have the specific learning difficulties of the mothers.

Nowadays, there are many problems related to learning. The most common problem and the most frequently studied problem in learning problems is undoubtedly the specific learning difficulty. In DSM-V, where diagnostic criteria are included, specific learning disability is evaluated in neuro-developmental disorders. In recent years surveys determined learning disability is a developmental problems and starting with the birth of the child is can give some symptoms. Living difficulties aren't acquisition of during the training process increases the importance of pre-diagnosis developmental characteristics. Therefore, learning difficulties can also be recognized in the early stages, such as many problems or illnesses. In this process, the educators who have communication and interaction with the child as well as the family have an important place in order to determine the early developmental characteristics before diagnosis and to provide early intervention. Educators should assess their potential by identifying the strengths and weaknesses of the children they think have different characteristics and it is very important to observe the characteristics of children before they are sent to relevant institutions. Because parents often do not know where their children will get help in relation to the issue, even if they realize that they differ in development compared to other children. In this process educator support and direction is vital for children and families.

As a result of this planned study, it has been determined that there are some risk indications that learning difficulties, especially from the pre-school period, are observed by teachers, and that these statements are directed towards children's developmental areas. When the findings related to the thoughts expressed by the teachers of the children were analyzed according to their mothers the majority of the mothers mentioned that the teachers were about the social-emotional field, motor skills and cognitive development field. In addition, the majority of the mothers who participated in the study also stated that teachers did not have enough knowledge about diagnosis, and did not have adequate guidance on the areas where children had difficulty. Although parents and teachers have identified some differences in children's development from time to time, a significant number have indicated that they do not know where to get help related to the subject and do not get the necessary support.

As a result, of course, the diagnosis of learning difficulty is, very comprehensive assessments require. When early detection opportunities develop and brain scanning is proven to be effective in this

area, the most basic goal; to help children by preventing the bad effects of learning difficulty and to remove traumatic experiences altogether. Research shows that interventions that reflect the co-operation of teachers and parents are most effective in kindergarten or first grade. Research shows that interventions that reflect the co-operation of teachers and parents are most effective in kindergarten or first grade. Also, the results of the research have shown that children in the risk group can be identified in the pre-school period, and when they supported by appropriate intervention programs, probability of being diagnosed is greatly reduced with learning disability. It has been reported that if the early detection and intervention strategies are initiated without delay, children can catch up with their peers and show their true potential.

When all this is thought, in this research it has been determined that teacher perspectives and family-teacher collaboration have great importance for early identification and support of learning problems and developmental deviations.

Özgül Öğrenme Güçlüğü Olan Çocukların Annelerine Göre Öğretmenlerin Erken Gelişimsel Özelliklere İlişkin İfade Ettikleri Düşüncelerin İncelenmesi

Hülya Tercan¹, Müdriye Yıldız Bıçakcı²

¹Hacettepe Üniversitesi

²Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 114 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı, özgül öğrenme güçlüğü olan çocukların annelerinin gözünden çocuklarının öğretmenlerinin gelişim özelliklerine ilişkin ifade ettikleri görüşlerin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda Ankara ilinde özel eğitim kurumuna devam eden, özgül öğrenme güçlüğü tanılı çocukları olan on beş gönüllü anne ile görüşmeler yapılmıştır. Araştırmanın amacına ulaşmada uygun veriler elde edebilmek için nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yöntemi seçilmiş ve veriler araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış *Görüşme Formu* aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmada; çocuk ve ebeveyn hakkında demografik bilgileri toplamak için oluşturulan *Genel Bilgi Formu* ile annelerin özgül öğrenme güçlüğü yaşayan çocuklarının öğretmenlerinin ifadelerine ilişkin soruların bulunduğu *Görüşme Formu* kullanılmıştır.

Günümüzde öğrenmeyle ilgili oluşan birçok sorunla karşılaşmaktadır. Öğrenme sorunları içerisinde en sık görülen ve üzerinde en çok çalışılan sorun hiç şüphesiz özgül öğrenme güçlüğüdür. Tanı kriterlerinin yer aldığı DSM-V' de özgül öğrenme güçlüğü, **nöro-gelişimsel bozukluklar** içerisinde değerlendirilmektedir. Son yıllarda yapılan araştırmalarda öğrenme güçlüğü'nün gelişimsel bir sorun olduğu ve çocuğun doğumu ile birlikte başlayarak bazı belirtiler verebildiği belirlenmiştir. Yaşanan güçlüklerin eğitim süreci içinde edinilmemesi, tanılama öncesi gelişimsel özelliklerin önemini arttırmaktadır. Dolayısıyla öğrenme güçlükleri de, pek çok sorun ya da hastalık gibi erken dönemde fark edilebilmektedir. Bu süreçte aile kadar çocuk ile iletişim ve etkileşimde bulunan eğitimcilerin de tanı öncesi erken gelişimsel özelliklerin belirlenebilmesi ve erken müdahalenin sağlanması adına önemli bir yeri vardır. Eğitimciler farklı özelliklere sahip olduklarını düşündükleri çocukların güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek potansiyellerini değerlendirmeli ve ilgili kurumlara göndermeden önce gözlem yaparak çocukların var olan özelliklerini ortaya çıkarmaları oldukça önemlidir. Çünkü genellikle anne babalar çocuklarının gelişimde diğer çocuklara kıyasla farklılıklar olduğunu fark etseler bile önemli bir kısmı konu

ile alakalı nerelerden yardım alacaklarını bilememektedir. Bu süreçte eğitimci desteği ve yönlendirmesi çocuk ve aile adına hayati önem taşımaktadır.

Bu düşüncelerle planlanan bu araştırmanın sonucunda, öğrenme güçlüklerinin okul öncesi dönemden başlayarak özellikle öğretmenlerce gözlemlenen bazı risk belirtileri olduğu, bu belirtilerin çocukların gelişim alanlarına yönelik olduğu belirlenmiştir. Annelere göre çocuklarının öğretmenlerinin ifade ettikleri düşüncelere ilişkin bulgular incelendiğinde, annelerin çoğunluğu öğretmenlerin *sosyal-duygusal alan, motor beceriler ve bilişsel gelişim alanı* ile ilgili ifadeleri olduğuna değinmiştir. Ayrıca çalışmaya katılan annelerin çoğunluğu öğretmenlerin çocukların güçlük yaşadığı alanlarla ve tanı ile ilgili yeterli bilgi düzeyine sahip olmadığını düşünürken kendilerine uygun yönlendirmelerin öğretmenler tarafından yapılmadığını da ifade etmişlerdir. Anneler ve öğretmenler çocukların gelişiminde zaman zaman bazı farklılıklar olduğunu belirlese de, önemli bir kısmı konu ile alakalı nerelerden yardım alacaklarını bilemedikleri ve gerekli desteği alamadıklarını belirtmişlerdir.

Sonuç olarak öğrenme güçlüğü'nün tanılanması elbette çok kapsamlı değerlendirmeleri gerektirmektedir. Erken tanılama olanakları geliştiğinde ve beyin taramalarının bu konudaki etkinliği kanıtlandığında en temel hedef; öğrenme güçlüğü'nün kötü etkilerini önleyerek çocuklara yardımcı olabilmek ve travmatik deneyimleri ortadan kaldırabilmektir. Araştırmalar, öğretmen ve ailenin iş birliğini yansıtan müdahalelerin en çok anaokulunda ya da birinci sınıfta etkili olduğunu göstermektedir. Ayrıca araştırma sonuçları, risk grubunda yer alan çocukların daha okul öncesi dönemde belirlenebildiğini ve uygun müdahale programları ile desteklendiğinde öğrenme güçlüğü ile tanılanma olasılıklarının büyük oranda azaltıldığını göstermiştir. Erken tanılama ve müdahale stratejilerinin uygulanmasına vakit kaybetmeden başlanması halinde, çocukların yaşitlarına yetişebilmekte olduğu ve gerçek potansiyellerini gösterebildiği bildirilmiştir.

Bütün bunlar dikkate alındığında bu çalışmada öğrenme sorunlarının ve gelişimsel sapmaların erken dönemde belirlenebilmesi ve desteklenebilmesi için öğretmen görüşlerinin ve aile-öğretmen işbirliğinin büyük öneme sahip olduğu tespit edilmiştir.

Determining The Fears Of Special Needs and Non-Special Needs (Normal) Students

Osman Özokçu¹, Taşkın Yıldırım¹

¹Inönü Üniversitesi

Abstract No: 895 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

OBJECTIVE:

The purpose of this study was to determine the fears of normal and special needs students in primary and secondary schools. In all life periods, fear is the entity which can determine individuals' defense situations and avoidance objects, moreover, when it is intense, it reduces the quality of life. It is important for contemporary education to support the healthy development and all areas of adaptation (personal, social) of students, in particular, in primary and secondary schools. For this reason, it is important to describe whether the fears of normal and special needs students are differentiated and which variables affect these fears. Current study aimed to describe fears of primary and secondary school students and to determine whether normal and special needs students' fears differ in terms of several variables.

METHOD

The study sample included 281 primary and secondary school students in the city of Malatya in the 2015-2016 academic year. 213 of these students were normal students and 69 were special needs students. This study used the interview-based inductive content analysis method, among qualitative study methods. To collect study data, the researchers asked demographic information questions, included in an information questionnaire, and an open-ended question, included in the open-ended questionnaire, "Things I Fear the Most." In this study, all data were collected using face-to-face interviews in the schools' counseling services. Responses given by students were recorded on forms by the researchers.

The data were collected in written form and analyzed using descriptive content analysis. The coding form used for data analysis was prepared according to the basic principles of content analysis. The reliability of the coding was analyzed for codes of all data. To this end, three field experts made coding, and the consistency among the three coders was evaluated. It was found that three experts' evaluations were largely (90%) consistent with each other. In order to conduct content analysis on the qualitative data collected from the 281 participants, the answers that the students gave to the open ended question were handled one by one and a total of 102 different fear codes (e.g. dog, snakes, monster, thunder, ghost etc.) were determined. Then, the researchers converted these codes to fear categories, which are more general statements. As a result of this conversion, 8 categories were generated: fear of animals, fear of natural fact and events, fears arising from sentimental associations, etc. At the second stage of analysis, both demographic information of all the participating students and their answers given to 8 main fear categories were entered into the SPSS 21 statistical software, and qualitative data were analyzed quantitatively. Frequencies, percentages and the chi-square method were used for the analysis of the quantitative data, and the results were reported.

FINDINGS AND CONCLUSION

When the frequency and percentage values of the participating students were analyzed, most common fears of the students were found as: fear of animals (41.3%), fear of authority and negative evaluation (7.8%), fears arising from sentimental associations (7.5%), fear of being damaged and suffering

(5%), fear of death and loss (2.5%), fear of being subjected to violence (2.1%) and fear of natural fact and events (1.4%). 32.4% of the students responded as other fears that cannot be placed in another category.

The analysis found no significant difference between the participating students' total fear scores on the fear questionnaire according to variables such as age, gender, place of residence, number of siblings, parents' educational status and having been subjected to verbal abuse or physical violence by people around them or family members. However, the students' total fear scores on the fear questionnaire vary significantly by grade level. First and third grade students had more fears than the students in other grades. Moreover, this study did not find any significant differences between fears of normal and special needs students.

In conclusion, this study described primary and secondary school students' fears and, based on the study results, it presented a description about the content of fears in this developmental stage. Psycho-educational studies should be conducted about fear of animals, which is the first category for fear according to intensity, and effects of it can be examined. Considering the effects of worrying about authority and being negatively evaluated by others on personality development, it can be suggested that pedagogical adjustments can be made to let children to be sociable and self-confident. Children's fears arising from sentimental associations can turn into feelings of guilt and obsessions. To overcome these feelings, pedagogical adjustments can be made.

By conducting further studies, research about the causes of these fears and coping mechanisms can be extended. As a further research, it can be investigated whether adolescents and young people are different from their fears in later developmental stages (high school and university). The effects of developmental stages and / or experiences on the dynamics of fear can be examined.

Kaynaştırma Öğrencisi Olan ve Olmayan (normal) Öğrencilerin Korkularının Belirlenmesi

Osman Özokçu¹, Taşkın Yıldırım¹

¹İnönü Üniversitesi

Bildiri No: 895 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Bu çalışmada İlk ve Orta Okula devam eden, kaynaştırma öğrencisi olan ve olmayan (normal) öğrencilerin korkularının belirlenmesi amaçlanmıştır. Tüm yaşam periyotlarında korku, bireylerin savunma durumlarını ve kaçınma nesnelerini belirleyebilen, yoğun olduğunda yaşam kalitesini düşüren bir antitedir. Özellikle ilk ve ortaokul çağındaki öğrencilerin sağlıklı gelişimlerini ve tüm uyum alanlarını (kişisel, sosyal) desteklemek çağdaş eğitimin önemli amacıdır. Bu nedenle, normal ve özel gereksinimli öğrencilerin korkularının farklılaşp farklılaşmadığı ve bu korkuların hangi değişkenlerden etkilendiğinin betimlenmesi önemlidir. Çalışma, ilk ve ortaokullardaki öğrencilerin korkularını betimlemeyi ve kaynaştırma öğrencisi olan ve olmayan öğrencilerin korkularının çeşitli değişkenler açısından farklılaşp farklılaşmadığını belirlemeye hedeflemektedir.

YÖNTEM

Çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Malatya il merkezindeki İlk ve Orta Okullara devam eden 281 öğrenci oluşturmuştur. Bu öğrencilerin 213 ünü normal sınıf öğrencisi, 69 unu ise kaynaştırma öğrencisi olmaktadır. Araştırmanın modeli, niteliksel araştırma yöntemlerinden görüşmeye

dayalı tümevarımsal içerik analizi modelidir. Araştırma verilerini toplamak amacıyla bu araştırmada katılımcı öğrencilere üzerinde demografik bilgilerin yer aldığı bir "Bilgi Formu" ve açık uçlu soru anketinde yer alan tek soru olan "En çok korktuğum şeyler" sorusunun yer aldığı tek bir açık uçlu soru sorulmuştur. Araştırmanın tüm verileri okul rehberlik servislerinde birebir görüşmeler yapılarak toplanmıştır. Öğrencilerin verdikleri yanıtlar araştırmacılar tarafından bizzat forma yazılarak kayıt edilmiştir.

Araştırma sürecinde öğrencilerden yazılı olarak elde edilen veriler betimsel içerik analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Analiz için kullanılan kodlama formu içerik analizi yönteminin temel ilkelerine göre hazırlanmıştır. Araştırmada kullanılan kodlamanın güvenilirliği tüm verilerin kodlamaları üzerinden incelenmiştir. Bu amaçla, üç alan uzmanı kodlamaları yapmış ve üç kodlayıcı arasındaki tutarlılığa bakılmıştır. Üç kodlayıcının değerlendirmeleri büyük oranda (%90) tutarlı bulunmuştur. 281 katılımcı öğrenciden toplanan niteliksel veriler, içerik analizi yapılması amacıyla, öncelikle öğrencilerin açık uçlu soruya vermiş olduğu yanıtlar tek tek ele alınmış ve öğrencilerin toplam 102 farklı korku kodu (örneğin, köpek, yılan, canavar, şimşek, hayalet vb.) belirlenmiştir. Daha sonra araştırmacılar bu kodları daha genel korku kategorilerine dönüştürmüştür. Bu analizler sonucu toplam 8 adet korku kategorisi (örneğin, hayvan korkuları, doğal olgu ve olaylar korkusu, manevi çağrışımın oluşturduğu korkular ve diğ.) oluşturulmuştur. Analizin ikinci aşamasında ise hem araştırmaya katılan tüm öğrencilerin demografik bilgileri hem de 8 ana korku kategorisine vermiş oldukları yanıtlar SPSS 21 istatistik paket programına girilerek nitel verilerin niceliksel olarak analiz edilmiştir. Nicel verilerin analizinde frekans ve yüzde hesabı ile ki-kare yöntemi kullanılarak raporlaştırılmıştır.

BULGULAR VE SONUÇ

Analiz sonuçları, araştırmaya katılan öğrencilerin vermiş oldukları yanıtların frekans ve yüzde değerlerine bakıldığında; öğrencilerin en çok yaşadıkları korku % 41.3 ile hayvan korkuları, % 7.8 ile otorite ve diğerleri tarafından olumsuz değerlendirilme korkusu, %7.5 ile manevi çağrışımın oluşturduğu korkular, % 5 ile zarar görme ve acı çekme korkusu, % 2.5 ile ölüm ve kaybetme korkusu, %2.1 şiddete uğrama korkusu ve %1.4 ile doğal olgu ve olaylar korkusu olarak belirlenmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %32.4 ü ise başka bir kategoriye yerleştiremeyen diğer korkularda yanıt vermişlerdir.

Analiz sonuçları araştırmaya katılan öğrencilerin korku anketine vermiş oldukları yanıtlardan aldıkları toplam korku puanları öğrencilerin yaşlarına, cinsiyetlerine, yerleşim yerine göre, kardeş sayısına göre, anne baba eğitim düzeyine göre, çevresinden/aile üyelerinden sözel şiddet görme ve çevresinden/aile üyelerinden fiziksel şiddet görme değişkenlerine göre anlamlı bir fark bulunmamıştır. Ancak Analiz sonuçları araştırmaya katılan öğrencilerin korku anketine vermiş oldukları yanıtlardan aldıkları toplam korku puanları öğrencilerin sınıf düzeyine göre puanların anlamlı derecede farklılaştığını göstermektedir. Bir başka deyişle, birinci ve üçüncü sınıf öğrencileri diğer sınıf düzeyindeki öğrencilere göre daha fazla korkulara sahip olduğu görülmüştür. Bunların yanı sıra, kaynaştırma öğrencisi olan olmayan öğrencilerin korkuları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Sonuç olarak, Bu çalışma bulgularından yola çıkılarak ilk ve ortaokul öğrencilerinin korkularının betimlendiği bu çalışma korkuların bu gelişim düzeyinde içeriği hakkında bir betimleme sunmuştur. Çalışma bulguları aracılığı ile yoğunluğa göre ilk sırada yer alan hayvan korkuları hakkında psiko-eğitsel çalışmalar ve etkileri incelenebilir. Özellikle otoriteden ve diğerleri tarafından olumsuz değerlendirmekten kaygılanmanın ileride kişilik gelişimi üzerindeki etkileri düşünüldüğünde çocukların atılgan ve güvengen olmaları için pedagojik düzenlemeler yapılabilir. Çocuklarda manevi çağrışımın oluşturduğu korkular

suçluluk duygularına ve obsesyonlara dönüşebilir. Bunlarla baş etmek için pedagojik düzenlemeler yapılabilir.

Başka çalışmalar ile bu korkuların nedenleri ve bunlarla baş etme yöntemleri hakkında çalışma genişletilebilir. İleri bir araştırma olarak sonraki gelişim evrelerinde (lise ve üniversite) ergen ve gençlerin korkularından farklı olup olmadığı araştırılabilir. Korkuların dinamiğinde gelişim evrelerinin ve/veya yaşantıların etkisi incelenebilir.

Social Media Utilization Of Visual Impaired Students

Çiğdem Karagülmez Sağlam¹, Nihan Uslu Yuca¹

¹NEAR EAST UNIVERSITY

Abstract No: 898 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

The fact that technological developments do not improve the communication and reaching the information ways of only the non-disabled students but also lead disabled students to spend more hours online on social media and other aspects of internet.

Related to needs of the era and the speed of scientific and technological developments, the amount and ease of availability of information grows rapidly. The difficulties and possible problems on the way to reach information are trying to be eliminated with the improvements and innovative approaches. The process of reaching the information has been widely changed for the recent decades as students are able to reach required information immediately through internet, especially social media. We observe that internet has become the primary resource to reach information for students from all levels of education. Besides, social media is now the first choice for communication and socialization for youth. For the welfare and development of societies, it is essential to provide ease of reaching the information. Availability of information technologies and social media has become vital for individuals in order to attend in social life. The increasing proportion of visual materials provided on the web prevents visual impaired people to gather the adequate information from the websites. In addition to problems encountered by ordinary users on social media, visual impaired people encounter additional problems caused by visual materials, font size or images. International foundation of World Wide Web Consortium tries to produce new web technologies by supporting studies and attempts aiming to improve the availability and functionality of web sites for visual impaired people.

Visual impaired students are provided the right to study in TRNC universities based on the equality of opportunities in education. However the lack of educational equipment for disabled students and the fact that they encounter various problems during the process of reaching information still stand as real obstacles. Visual impaired individuals need to reach information in order to participate and attend in the social life just as any non-disabled member of a society. In Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC), although universities provide some special services and improves the facilities for disabled students, those students still need to communicate and provide information flow within nondisabled students through social media as their needs caused by their disabilities are not satisfied at the expected level. In the regulations, it is not clearly described which services are available to disabled students according to their disabilities while they are given the right to study in those universities. This fact leads us to define the problems that disabled students encounter in the universities of Turkish Republic of Northern Cyprus, to offer applicable and modern solutions to such problems and to enlighten the possible future studies on the subject. A qualitative research method, interviewing, is used as the data collection method. Data is collected through semi-structured interview forms. The sample of the study is consisted of 5 visual impaired students who study in TRNC universities. The interviews are recorded on tapes and analyzed according to descriptive analysis. The findings of the study indicate that the attempts to satisfy the needs of visual impaired students are not at the required and expected level.

Görme Engelli Öğrencilerin Sosyal Medya Kullanımı

Çiğdem Karagülmez Sağlam¹, Nihan Uslu Yuca¹

¹NEAR EAST UNIVERSITY

Bildiri No: 898 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum

Gelişen Teknolojinin günümüzün en önemli unsurlarından biri olması, üniversite gençliğinin istediği her bilgiye anında internet, özellikle sosyal medya araçları ile ulaşması bilgiye ulaşma süreci ile ilgili gerçeği ortaya koymuştur. Çağın gerekleri doğrultusunda üretilen bilgiler hızla artmaktadır, teknoloji çağının getirileri ile birlikte bilgi ve iletişim teknolojilerinde de sürekli değişim ve gelişmeler yaşanarak, bilgilere ulaşma konusunda yaşanan sıkıntılar da en aza indirgenerek, ortadan kaldırılmaya çalışılmaktadır. Toplumların gelişimi için her bireyin ihtiyaç duyduğu bilgiye anında ulaşabilmesi son derece önemlidir. Bilgi teknolojilerinden ve sosyal medyadan yararlanarak bilgilere ulaşmak toplumun bir üyesi olan her bireyin toplum hayatına katılımı açısından önemlidir.

Toplumun üyesi olan her engelsiz birey gibi, görme engelliler de toplum hayatına katılmak için çeşitli bilgilere ulaşma ihtiyacı duymaktadırlar. Her kademedeki öğrenim gören öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun eğitim ve öğretim ile ilgili bilgilere ulaşma yolunun artık internet aracılığı ile olduğunu, iletişim kurma süreçlerinin, birbirleri ile haberleşme yöntemlerinin sosyal medya araçları aracılığı ile sağlandığını gözlemlemekteyiz. Teknolojik gelişmeler sadece engelsiz yaşama sahip olan öğrencilerin iletişim kurma ya da bilgi edinme yolu olmadığı, engelli öğrencilerinde günlerinin uzun saatlerini sosyal medyada geçirdikleri gerçeği ile yüzyüzeyiz. Son iki üç yıldır görme engelliler için hazırlanan yazılımların gelişmesi onların da bilgiye kolayca ulaşmalarını sağlamanın yanı sıra yeni bir iletişim ortamı da hazırlamıştır. Web sayfalarının ve sosyal medya sayfalarının daha fazla görsel unsur içermeleri görme engelli öğrencilerin doğru bilgiye ulaşma sürecini engellemektedir. Genel kullanıcıların sosyal medya sayfalarında karşılaştıkları problemlere ek olarak, görme engelliler renkler, resimler, yazı büyüklüğü gibi nedenlerden dolayı bazı problemlerle karşılaşıyor kalmaktadır. Uluslararası bir kuruluş olan World Wide Web Konsorsiyumu webin işlevselliğinin artırılmasını, engelliler için erişilebilirliğin geliştirilmesini destekleyen çalışmalar yaparak yeni web teknolojilerinin oluşmasını sağlamaya çalışmaktadır. engelli öğrencilerin bilgi gereksinimini sağlamak için uygun bir koleksiyon geliştirmek ve çeşitli hizmetler sağlamak durumundadır. Sayıları çok fazla olmamakla birlikte bu kullanıcılar da diğer öğrenciler gibi öğrenimleri sırasında bilgi kaynaklarına erişme ve kütüphane hizmetlerinden yararlanma gereksinimi duymaktadırlar.

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde Görme engelli öğrencilere, eğitimde fırsat eşitliği ilkesine dayalı olarak tanınmış olan, Üniversitelerde öğrenim görme hakkı, öğrenciler için gerekli olan öğretim ekipmanlarının eksikliğini ve görme engelli öğrencilerin bilgiye ulaşma sürecinde bazı problemlerle karşı karşıya kaldıklarını ortaya koymuştur. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde talepler doğrultusunda hızla artan üniversitelerin engelli öğrencilere yönelik olarak verdikleri çeşitli hizmetlerin bulunması ile birlikte, onların ihtiyaçlarına, beklentilerine yönelik hizmetlerin, engelli öğrencilerin engellerinin getirmiş olduğu sınırlılıklardan dolayı farklı ihtiyaçlarının beklendiği düzeyde karşılanamadığı engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamak için diğer öğrenciler ile sosyal medya aracılığı ile bilgi alış-verişinde bulunduğu gözlenmektedir. Yükseköğretimde engelli öğrencilere eğitim hakkı tanınırken , öğrencilerin engel kategorilerine göre hangi hizmetleri alabilecekleri üniversitelerin yönetmeliklerinde açık olarak ifade edilmemiştir. Bundan dolayı araştırmanın amacı, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde bulunan Üniversitelerde öğrenim gören engelli öğrencilerin karşılaştığı sorunları çözme yollarını belirlemek, bu sorunların çözümüne yönelik çağdaş öneriler geliştirmek ve bu alanda araştırma yapacaklara da ışık tutmaktır. Bu çalışmada Nitel Araştırma Yöntemlerinden Görüşme Yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmada veri toplamak için araştırmacılar tarafından hazırlanmış 'Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu'

kullanılmıştır. Bu araştırmanın örneklemi ise, KKTC Üniversitesitelerinde öğrenim gören 5 görme engelli öğrenciden oluşmaktadır. Görüşmeler teyp kaydediciler tarafından kaydedilerek her görüşmenin verileri Betimsel Analiz yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma bulgularına göre, görme engelli öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanmaya çalışılmasına rağmen henüz beklenen seviyede gerçekleşmediği tespit edilmiştir.

Determining The Needs Of Parents Of Autistic Children

Osman Özokçu¹, Özlem Çelik², Ceyhan Servi¹

¹İnönü Üniversitesi

²Metin Sabancı Özel Eğitim Okulları

Abstract No: 899 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

OBJECTIVE:

The literature shows that the number of children with autism spectrum disorder have gradually increased. This not only concerns autistic children and their families, but also concerns education systems and thus all society. This study aimed to determine the needs of parents of autistic children. It also aimed to determine whether these needs differ in terms of several variables.

METHOD

The purpose of this study was to determine the needs of parents whose children were studying in the Malatya Special Education Center. This was a descriptive study to determine a situation. There was no specifically chosen sample, and a total of 47 parents (34-mother and 13-father) who voluntarily agreed to participate were included in this study. For data collection, this study used a general information form and the Family Needs Survey (FNS), which was developed by Bailey and Simeonsson (1988) and adapted to Turkish for the second time by Cavkaytar, Avşar, and Aksoy (2014). The original form of the FNS consists of 35 items that have been organized into six categories. These 6 factors are: (a) need for information, (b) need for support, (c) need for understanding from others, (d) community services, (e) financial resources and (f) family functioning. However, the form adapted to Turkish for the second time by Cavkaytar, Avşar, and Aksoy (2014) has 4 sub-factors: (a) financial resources, (b) need for understanding from others, (c) need for information and (d) general support and community services. The scale's items use a 3-point Likert scale that ranges from definitely yes (3), to not sure (2), to definitely no (1). This study used the Kolmogorov-Smirnov, Mann-Whitney U and Kruskal-Wallis tests to analyze the data.

FINDINGS AND CONCLUSION

The study results found that, when frequency and percentage values of the participating parents on the FNS scale were analyzed, of parents; 89.4%, 87.2%, 85.1%, 80.9% and 78.7% of the parents stated, "I need information about institutions to which my child can go in the future," "I need more information about how children grow and develop," "I need more information about my child's status," "I need more information about how I can teach some skills to my child," "I need more information about institutions of which my child can take advantage," respectively. Of the parents, 70.2% also reported, "I need help controlling my child's behavior." and, "I need to read materials such as books or articles about parents of children with similar behavior." Of the parents; 61.7%, 61.7%, 61.7%, and 61.7% said: "I need help talking and playing with my child," "I need more help to explain my child's issues to his/her siblings," "I need more time for myself," and "I need help to learn how family can support each other in difficult times," respectively. These findings are in agreement with the literature and show that the most need was in the sub-factors of need for information and need for understanding from others.

According to the analysis, there was no significant difference between the participating parent's total need scores on the FNS according to intimacy status, educational status, their occupations, employment status, other children's disability status, or age and gender of the child with special needs.

However, parents' total need scores varied significantly by parental income levels and the number of children in the family.

The study results indicate that needs of parents of autistic children can be met by support programs. Further studies may be recommended to develop effective content for these programs and to examine whether they will meet the needs of families.

Ötizmli Çocuğa Sahip Anne Babaların Gereksinimlerinin Belirlenmesi

Osman Özokçu¹, Özlem Çelik², Ceyhun Servi¹

¹İnönü Üniversitesi

²Metin Sabancı Özel Eğitim Okulları

Bildiri No: 899 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Alan yazın incelendiğinde günümüzde otizm spektrum bozukluğu olan çocukların sayılarının giderek arttığı anlaşılmaktadır. Bu durum sadece otizmli çocuklar ve ailelerini değil aynı zamanda tüm eğitim ve öğretim sistemi, sonuç olarak ta tüm toplumu ilgilendiren bir durumdur. Bu çalışma, bu kapsam içerisinde öncelikli olarak otizmli çocuğa sahip anne babaların gereksinimlerinin açığa çıkartılmasını amaçlamıştır. Çalışma aynı zamanda otizmli çocuğa sahip anne babaların gereksinimlerinin çeşitli değişkenler açısından farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemeye hedeflemektedir.

Yöntem

Bu araştırmada Malatya Özel eğitim Uygulama Merkezine devam eden öğrenci ailelerinin gereksinimlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırma durum saptamaya yönelik betimsel bir araştırmadır. Araştırmada örneklem seçimine gidilmemiş, araştırmaya gönüllü katılmayı kabul eden 34 anne ve 13 baba olmak üzere toplam 47 anne baba araştırmaya dahil edilmiştir. Araştırma verilerinin toplanmasında " Genel Bilgi Formu ve Bailey ve Simeonsson (1988) tarafından geliştirilen Cavkaytar, Avşar ve Aksoy (2014) tarafından Türkçe'ye ikinci kez uyarlanan "Aile Gereksinimlerini Belirleme Aracı"(AGBA) kullanılmıştır. AGBA'nın özgün formunda altı faktör altında toplanan 35 maddeden oluşmaktadır. AGBA'nın özgün formunu oluşturan altı faktör şunlardır; (a) bilgi gereksinimi, (b) destek gereksinimi, (c) çevreye açıklama gereksinimi, (d) toplumsal hizmetler, (e) maddi gereksinimler ve (f) aile işleyişidir. Cavkaytar, Avşar ve Aksoy (2014) tarafından Türkçe'ye ikinci kez uyarlanan formunda ise alt faktörler (a) maddi gereksinimler, (b)çevreye açıklama gereksinimi (c) bilgi gereksinimi ve (d) genel destek ve toplumsal hizmet gereksinimi olarak belirlenmiştir. Ölçek "Kesinlikle evet (3)", "Emin değilim (2)" ve "Kesinlikle hayır (1)" olmak üzere üçlü likert tipi işaretlemeyi gerektirmektedir. Verilerin analizinde Kolmogorov-Smirnov, Mann Whitney U ve Kruskal Wallis testlerinden yararlanılmıştır.

Bulgular ve Sonuçlar

Analiz sonuçları, araştırmaya katılan anne babaların AGBA ölçeğinden aldıkları frekans ve yüzde değerlerine bakıldığında; anne babaların %89.4 ü " Çocuğumun ileride gidebileceği kurumlar hakkında bilgiye gereksinim duyuyorum", %87.2 si "Çocukların nasıl büyüyüp geliştiği hakkında daha fazla bilgiye gereksinim duyuyorum", %85.1 i "Çocuğumun durumu hakkında daha fazla bilgiye gereksinim duyuyorum", %80.9 u "Çocuğuma bazı becerileri nasıl öğreteceğim hakkında daha fazla bilgiye gereksinim duyuyorum", % 78.7 si "Çocuğumun şu anda yararlanabileceği kurumlar hakkında daha fazla bilgiye

gereksinim duyuyorum” ve ailelerin %70.2 si hem “Çocuğumun davranışlarını nasıl kontrol edeceğim hakkında yardıma gereksinim duyuyorum” hem de “Çocuğumla benzer özellikte çocuğu olan anne babalar hakkında kitap makale gibi materyalleri okumaya gereksinim duyuyorum” maddelerinde gereksinime ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir. Bunların yanı sıra, ailelerin % 61.7 si “Çocuğumla nasıl oynayacağım nasıl konuşacağım hakkında yardıma gereksinim duyuyorum”, % 61.7 “Çocuğumun durumunu kardeşlerine açıklayabilmek için daha fazla yardıma gereksinim duyuyorum”, % 61.7 si “Kendime ayırabilecek daha fazla zamana ihtiyaç duyuyorum”, yine , % 61.7 si ailemizin güç zamanlarında birbirlerini nasıl destekleyeceklerini öğrenmek için yardıma gereksinim duyuyorum” maddelerinde gereksinime ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir. Bu bulgular, başka bir deyişle alan yazıla paralellik göstererek en çok gereksinim duyulan alanın “Bilgi Gereksinimleri” ve Çevreye Açıklama Gereksinimi” alt faktörlerinde toplanmış olduğunu göstermektedir.

Analiz sonuçları araştırmaya katılan anne babaların AGBA’dan aldıkları toplam gereksinim puanların anne babaların yakınlık durumuna, anne babaların eğitim durumuna, anne baba mesleğine, anne babanın çalışma durumuna, diğer çocuklarında engel durumuna, özel gereksinimli çocuğun yaşına ve cinsiyetine göre anlamlı bir fark bulunmamıştır. Ancak toplam gereksinim puanlarına göre anne babanın gelir durumuna ve ailedeki çocuk sayısına göre puanların anlamlı derecede farklılaştığını göstermektedir.

Bu çalışma bulgularından yola çıkılarak otizmlili çocuğa sahip anne babaların gereksinimlerinin verilecek destek programları ile karşılanabileceği düşünülebilir. Bu programların etkili içeriklerinin oluşturulması ve ailelerin ihtiyaçlarına yanıt verip vermediklerine yönelik ileri çalışmalar önerilebilir.

To Be Human

İdil Kefeli¹, Banu Emecan İlhan¹, Betül Erol¹

¹Samsun Rotary Kulübü Bilim ve Sanat Merkezi

Abstract No: 389 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective: Science and Arts Center is a public institution affiliated to Ministry of Education, which provides special education services to gifted children from primary to high schools to ensure that they are aware of individual talents and use their capacity at the highest level. The aim of BILSEM is to create appropriate environments for maximising the skills' of children who obviously differ from their peers in terms of creativity, intelligence, talent and motivation.

The necessity of qualified manpower in development of countries is an indisputable fact. Gifted children seen as human resources of countries will be driving force in development if they have education they need. Gifted individuals, who are of special value, assist development of foreign countries as a result of brain drain instead of their own unless enough opportunities are not offered.

Psychosocial development of gifted children is significantly different from their peers. This can lead to negative consequences when realising, interpreting and internalizing the injustices. Thus, it is important to work with gifted children on theme of right to live, express thoughts, respect for others, and etc.

Thus, Human Rights activities were organised to celebrate the 10th December, Human Rights Day at institution. In this study, it was aimed to contribute psychosocial development of gifted children by inquiry, creative and interdisciplinary activities. Activities for this overall goal:

1. Advisor teachers were informed about study, asked to identify their contributions
2. Announcement about the topic was made at school. Students were asked to choose workshops.
3. A commission was formed to organise study. It decided to do activities as: First stage was envisaged all students and advisors would work together and second: students would work in groups at different interdisciplinary workshops.

Method

Step 1: Advisor teachers and gifted students were planned to perform interactive activities together. For this, literature research was done and Compass and Compasito, manual on human rights education, were reached. The activities were adapted to gifted children. "Human Rights Are Not Given But Taken!" Activity was simulation to raise students' awareness of rights and to seek for rights. Philosophical questioning followed. Current events (human rights violations and/or positive examples) were given to be analysed and associated with relevant article in the Universal Declaration. Finally, they were required to make presentation. All lasted for 80 minutes.

Step 2: Four workshops were organised: Discussion workshop on "right to life" by branches Physics, Chemistry, Biology and Science; "My Rights in My Hand" by Visual Arts and Technology& Design; "Human Rights Poem" by Turkish Literature, Language and Social Studies and " Film Analysis: V for Vendatta " by English Language and Philosophy. The outcomes were exhibited.

Findings: A pretest-posttest was applied to measure whether the activity reached its purpose. Furthermore, structured interview with 2 questions was applied at the end of activities.

Pretest:

Before study, photographs including Human Rights violations and positive examples were shown to associate with human rights.

- 75% of them were aware of violations. 40% said positive samples were humanitarian but they didn't know whether it existed in Universal Declaration.

Posttest:

100% found human rights violations and positive examples. All could associate with Universal Declaration.

Interview Questions:

1- What was important for you in the activity?

2- Have you increased awareness of Universal Declaration of Human Rights?

Assessment:

The first question was answered by 55% "it is the first time having such activity."; 65% "I met friends whom I have never seen"; 75% "It was very enjoyable to do activity with teachers".

The second question was answered by 15% "Did not arouse my interest."; 65% "I actually have knowledge, but not that detailed."; 70% "Absolutely, I can count all titles. "

Results;

- Students of Samsun Science and Arts Center had a study with their peers. This is important for institutional culture.

-Students had an activity together with advisor teachers. This supported development of communication in school community.

- Contributed to increase of gifted students' awareness and questioning attitudes about Human Rights

- Interdisciplinary activities on human rights were held towards gifted children.

İnsan Olmak!

İdil Kefeli¹, Banu Emecan İlhan¹, Betül Erol¹

¹Samsun Rotary Kulübü Bilim ve Sanat Merkezi

Bildiri No: 389 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM), temel eğitim ve orta öğretim çağındaki özel yetenekli öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak için öğrencileri yaşitlarından ayırmadan örgün eğitimleri dışındaki zamanlarında ilgi ve yetenekleri doğrultusunda özel eğitim hizmeti veren Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bir kamu kurumudur. BİLSEM'in amacı, yaratıcılık, zeka, yetenek ve motivasyon açısından yaşitlarından beklenen düzeyin üzerinde farklılık gösteren çocukların, sahip olduğu becerilerini en üst düzeyde geliştirmek için uygun ortam ve koşulları oluşturmaktır. Bilim Sanat Merkezlerine devam eden öğrenciler tanılanmış özel yetenekli çocuklardır.

Ülkelerin kalkınmasında nitelikli insan gücüne duyulan ihtiyaç yadsınamaz bir gerçektir. Ülkelerin insani kaynağı olarak görülen özel yetenekli çocuklar ihtiyaç duydukları eğitimi aldıkları takdirde kalkınmada itici güç olacaklardır. Üstün yetenekli çocukların gelişimsel özellikleri göz önünde bulundurulduğunda ihtiyaçları olan uyarılar sağlanmadığı takdirde duygusal anlamda olumsuz yönde etkilendikleri görülmektedir. BURAYI ÇIKARDIM.

Özel yetenekli çocukların psiko-sosyal gelişimleri akranlarından anlamlı olarak farklıdır. Bu durum yapılan haksızlıkları anlama, yorumlama ve içselleştirme söz konusu olduğunda olumsuz sonuçlara veya tepkilere yol açabilmektedir. Bu yüzden özel yetenekli çocuklarla birlikte yaşama hakkı, düşüncelerini ifade etme hakkı, başkalarına saygı duyma vb. konularda yapılacak her çalışma çok önemli olmaktadır.

Bu düşüncelerden hareket ederek, Samsun R.K. Bilim Sanat merkezinde 10 Aralık İnsan Hakları Haftası etkinlikleri yapılandırılmıştır. Bu çalışmada, kurum genelinde insan haklarıyla ilgili sorgulayıcı, yaratıcı ve disiplinler arası etkinlikler yapılandırılarak özel yetenekli çocukların psiko-sosyal gelişimine katkı sağlamak amaçlanmıştır. Bu genel amaç çerçevesinde yapılandırılan etkinlikler:

1. İnsan Hakları haftasıyla ilgili yapılacak çalışma hakkında danışman öğretmenler bilgilendirilmiş ve katkı sağlayacakları alanları belirlemeleri istenmiştir. BURDAN ÇIKARDIM. 2.MADDEYİ DE ATTIMMM.
2. Konuyla ilgili duyuru okul toplumuna yapılmıştır. Öğrencilere hangi atölyede görev almak istediği sorulmuş ve atölyeler oluşturulmuştur.
3. Çalışmanın yapılandırılması için bir komisyon oluşturulmuştur. ARADA BİR CÜMLE ATTIM Komisyon etkinlikleri iki aşamalı yapmaya karar vermiştir. İlk aşamada kurumdaki tüm öğrenci-danışman öğretmenlerin birlikte etkinlik yapması öngörülmüştür. İkinci aşamada ise, belirlenen disiplinler arası etkinliklerin yapılması planlanmıştır.

Yöntem:

1. Aşama: Bu aşamada, Kurumumuzda öğrenci-danışman öğretmenlerin birlikte interaktif etkinlik yapması planlanmıştır. Bunun için yazın kültür taraması yapılmıştır. Bu taramada İnsan haklar eğitim kılavuzu olan Pusula ve Pusulacak kitaplarına ulaşılmıştır. Etkinlikler incelenmiş ve özel yetenekli çocuklara uyarlanmıştır. Öğrencilerin İnsan Hakları konusunda farkındalık düzeyini geliştirecek ve onları haklarına sahip çıkmaya teşvik edecek bir çalışma olarak "Hak Verilmez;

Alınır!” etkinliği tasarlanmıştır. İnteraktif etkinliğin felsefi analizi ve felsefi sorgulaması yapılmıştır. Gazete haberleri(insan hakları ihlalleri ve/veya olumlu örnekler) katılımcılara dağıtılmış ve insan hakları evrensel bildirisindeki hangi maddeyle ilişkilendirebilecekleri sorgulanmıştır. Son olarak bu eşleştirmeyi sunum haline getirmeleri istenmiştir. Etkinlik 80 dakika da uygulanmıştır.

2. Aşama: Bu aşamada, dört atölye çalışması yapılandırılmıştır. Fizik, Kimya, Biyoloji ve Fen bilgisi branşları “Yaşam Hakkıyla” ilgili tartışma atölyesi; Görsel Sanatlar ve Teknoloji ve tasarım branşları, “Haklarım Elimde” konulu tasarım atölyesi; Türk Dili ve Edebiyatı, sosyal bilgiler branşları “Bizim İnsan Hakları Şiirimiz”, İngilizce ve Felsefe Branşı “V for Vendetta Film Analizi” atölyesi yapmıştır.

Bulgular: Kurum genelinde yapılması planlanan etkinliğin amacına ulaşip ulaşmadığını ölçmek için öntest-sontest uygulanmıştır. Ayrıca etkinliklerin sonunda öğrencilere 2 soruluk yapılandırılmış görüşme uygulanmıştır.

Öntest:

Çalışmadan önce kurumumuzdaki öğrencilere fotoğraflar gösterip insan haklarıyla ilişkilendirmeleri istenmiştir. Fotoğraflar seçilirken insan hakları ihlalleri ve olumlu örnekler de kullanılmıştır.

-%75’i insan hakları ihlallerini bilmıştır. %40’ı olumlu örneklerin insani olduğunu söylemiştir. Fakat insan hakları evrensel beyannamesinde var olup olmadığını bilememiştir.

Son Test:

-%100’ü insan hakları ihlallerini-olumlu örnekleri bilmıştır. İnsan Hakları evrensel beyannamesiyle ilişkilendirmiştir.

Görüşme Soruları:

1. Etkinlikte sizin için önemli olan neydi?
2. İnsan Hakları Evrensel Bildirisi hakkında farkındalığınız arttı mı?

Değerlendirme:

İlk soruya %55’i “kurum içinde ilk defa böyle etkinlik yapıldı.”; %65’i “Hiç görmediğim arkadaşlarımı gördüm.”; %75’i “Öğretmenlerle bir etkinlik yapmak çok güzeldi.” şeklinde cevaplar verilmiştir.

İkinci soruya; %15 “Hiç ilgimi çekmedi.”; %65’i “Aslında biliyordum ama bu kadar ayrıntılı değil.”; %70’i “Kesinlikle arttı. Şimdi madde madde sayabilirim.” şeklinde cevaplar vermiştir.

Sonuçlar:

-Samsun R.K Bilim Sanat Merkezi öğrencileri ortak özelliklere sahip oldukları akranlarıyla birlikte bir çalışma yapmışlardır. Bu durum kurum kültürünün oluşması için önemlidir.

-Özel yetenekli öğrencilerin insan haklarıyla ilgili farkındalığının artmasına katkı sağlandı.

-Özel yetenekli öğrenciler-danışman öğretmenler birlikte bir etkinlik yaptı. Bu durum okul toplumunda iletişimin gelişmesine destek oldu.

-Özel yetenekli çocukların İnsan Hakları konusunda sorgulayıcı tutumlarının gelişimine katkı sağlandı.

-Özel yetenekli öğrencilerle İnsan Haklarıyla ilgili disiplinler arası etkinlikler yapıldı.

Using Storytelling To Improve Communication Skills Of Children With Intellectual Disability

Corina Florina Russu¹, Valeria Vladimirovna Carroll²

¹C.S. PRICHINDELUL SIBIU

²University of Lincoln

Abstract No: 647 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

The aim of the research is to show the impact of the intervention programme based on storytelling, which facilitates development of the communication skills of children with intellectual disabilities. The main principle is devoted to understanding of communication as continuous process and the use of methods and techniques is directed not only to develop the ability to speak, but also to develop understanding of language, and improvement of facial expression. All these aspects lead to an optimal communicational cycle

The research carried out demonstrated the importance of fostering communication for children with mental disability, and the need to develop programs perfectly tailored to the potential and specific needs of each individual child.

The main method used for the research was the experiment and the the main objectives of the research were to develop the capacity of intellectually disabled children to understand an oral message, and subsequently to improve their capacity of expressing that received message.

In the first stage of research, it was determined the level of disability and depending on IQ and language development the participants were included in the two groups: experimental and control groups

In the second stage of the research, the therapeutic intervention for developing the capacity to perceive speech and express a subsequent oral message was conducted , the subjects were instructed that will be read a story, which was the message , and that afterwards they will have to tell the story they heard in their own words .

After training, the story was read , and then subjects were asked to tell the story

After recording the answers, given by subjects who were now separated took the in the two groups, subjects in the experimental group received black and white drawings containing the images, describing the story read and they were asked to look at the images and tell the story , whereas subjects in the control group received black and white drawings containing images unrelated to the story and were asked to tell the story action.

In the next stage of the research subjects in the experimental group were asked to colour the images, describing the story read and then they were asked to look at the coloured images and tell the story , whereas subjects in the control group were asked to colour the drawings containing images unrelated to the story and then tell the story.

In the last stage of the research after the end of the therapeutic intervention the subjects did not receive pictures, and in turn, the experimental group first, then the control, were asked to tell the action of the story read to them by sequences

The therapeutic program proved the importance of stimulation of the abilities to communicate of intellectually disabled children, and it was designed according to the type of disability using as the main activity play, and storytelling which we consider the most appropriate way to get close to children, and try to stimulate them, so that they show real signs of improvement in their communication skills.

During the therapeutic program for improving communication skills we have used various exercises, namely: exercises for development of auditory attention which include the exercise to differentiate the number of strikes of an object , exercise of sound source localization in space

For auditory memory development exercises – the participants were asked to repeat series of numbers, series of syllables , and series of not related words .

The responses given by subjects during the research were listed with points from 0 points for a wrong answer to 3 points a correct answer expressed without the grammatical mistakes in order to be able to represent the data in graphic way and obtain valuable statistical information

At the end of the therapeutic program to test its effectiveness the method of dispersion analysis with one variable factor and independent measurements was applied .It must be mentioned that to motivate subjects, a reward system was used

After conducting exercises for the development of auditory attention, the location of the sound source and the development of auditory verbal memory results have been significantly better in the experimental group compared to the control group.

After applying the therapeutic program can be seen that if the level of perception and expression of oral messages without an image associated subjects in the experimental group showed lower scores compared with subjects in the control group 3 points recorded against 8 points.

With a black and white image subjects in the control group showed lower scores compared with subjects in the experimental group having 5 points recorded, compared with 10 points for the experimental group while when using color images the same trend was visible, with only a total of 6 points recorded by subjects in the control group, compared with 10 points for the experimental group.

The carried out research demonstrated the importance of fostering communication for children with intellectual disability, and the need to develop programs perfectly tailored to the potential and specific needs of each individual child. Play was identified as one of the most appropriate methods, which in conjunction with the use of intuitively suitable material lead to real progress in terms of communication skills of children with intellectual disabilities.

After applying the therapeutic intervention program to develop communication skills of children with intellectual disability, some significantly improved communication behaviors were visible.

Real Life Workplace Experiences With Hearing-Impaired University Students As Career Planning Activity

Zehranur Kaya¹, Meltem Özten Anay², Gökçen Abalı³, Güzin Karasu³, M. Cem Girgin³

¹Anadolu Üniversitesi, Engelliler Entegre Yüksekokulu, Bilgisayar Kullanımı Bölümü

²Anadolu Üniversitesi, Engelliler Entegre Yüksekokulu, Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü

³Anadolu Üniversitesi, Engelliler Entegre Yüksekokulu, İdari Meslekler Bölümü

Abstract No: 1426 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The main purpose of vocational education is to equip students with required skills and attitudes and prepare them for their future professions. One of the major steps of vocational education is higher education. Researches on education show that university graduation rates of hearing-impaired is low. Considering the problems, facing hearing-impaired in work places and the requirements of work environments, an urgent need to improve hearing-impaired students' awareness, based on understanding employer expectations, familiarizing with work environments is observed. Vocational education programs for hearing-impaired students, must involve these dimensions.

The School for the Handicapped (SFH), Anadolu University, is the only institution in Turkey that provides university level education for hearing-impaired students. An action research is conducted to provide effective career planning and to improve career awareness of senior students of SFH. As part of this ongoing research, suggested study aims to present the findings of the process of "workplace visits" as part of "real life workplace experiences" activity. The research was carried out with senior students of Graphic Arts Bachelor's Degree Program, Computer Operator Training Associate Degree Program, and Architectural Drafting Associate Degree Program in the 2015-2016 school year.

Method

The research is designed as an action research. Action research can be defined as an understanding and improvement process of activities and quality of teaching and learning in real classroom and school environments. It is a systematic, organized, and cyclical way for educators to examine their practices and activities. In this research, the data was gathered from twelve courses, whose contents were organized in conjunction with the research purposes, in the 2015-2016 school year. The data collection techniques were; video recordings of lessons, written lesson plans, written lesson entries, research meeting reports and audio recordings, reflective diaries of students and researchers, e-mails of students and researchers, Facebook messages of students and researchers, student presentations, class materials of students, interviews, and observations. During and at the end of the study, systematic and reflective ongoing analysis were conducted. Trustworthiness study of the data collection tools were done by the research team, which involves experienced faculty members of SFH, in the area of education of individuals with hearing loss, action research and qualitative research.

Findings

One of the aims of the research was to provide hearing-impaired students "real life workplace experiences," which involve a series of activities. One important steps of this familiarizing process was "workplace visits." With this activity, students had the opportunity to involve real workplaces and to communicate with employers and working staff. The aim was to provide students an idea about their

future jobs, colleagues, employers and their attitudes to their employees. Another goal of the activity was to introduce university educated hearing-impaired students to the employers and employees of visited workplaces.

The “workplace visits” activity was performed in relation with the activity of “job application portfolio” during the eleventh week. Visited workplaces were defined by the researchers. The staff of the workplaces was informed about SFH and hearing-impaired students. It is decided that observations and interviews should be done by the students to recognize workplaces. To inform students about the interview and observation techniques, field specialist researcher worked in language courses. Senior students of graphic design program visited a printing house, students of computer operator training program visited local newspaper, and students of architectural drafting program visited department of construction and maintenance of Anadolu University. During these workplace visits, relevant communication support were provided to the students, in relation to their language level. After the visits, students were asked to write their visiting process. Their texts were revised, corrected, and prepared to publish in language courses. These activity texts were shared with other students as posters and movies in the year-end-exhibition of the school.

Results

With this activity, it can be said that students experienced real workplaces. At the same time, employers and the staff of these workplaces familiarized with university level hearing-impaired students, as prospective employees. Conducted research is expected to provide a new perspective for teachers of hearing-impaired students, hearing-impaired individuals, employers, legislators in the field of disability, job application institutions, and specialist that works in the program development for hearing-impaired. This research is still on its way. Workplace interviews emphasized the fact that hearing-impaired individuals as university level educated and as professional in their fields are not known by employers and staff. Career awareness is significant for hearing-impaired individuals to be acquainted with workplaces, apply jobs, and to find jobs in their fields. On the other hand, it is not enough to develop effective career plans for hearing-impaired and develop an awareness for this, there is also a need to develop an awareness for work environments about hearing-impaired as an educated and qualified individuals and employees. So, studies that introduce hearing-impaired individuals, who has a profession, will create awareness. It is important to introduce hearing-impaired college graduates who have been trained in their field of work. Every successful hearing-impaired graduate will be a reference for the next graduate.

İşitme Engelli Üniversite Öğrencileriyle Kariyer Planlama Aktivitesi Olarak Gerçek İşyeri Deneyimleri

Zehranur Kaya¹, Meltem Özten Anay², Gökçen Abalı³, Güzin Karasu³, M. Cem Girgin³

¹Anadolu Üniversitesi, Engelliler Entegre Yüksekokulu, Bilgisayar Kullanımı Bölümü

²Anadolu Üniversitesi, Engelliler Entegre Yüksekokulu, Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü

³Anadolu Üniversitesi, Engelliler Entegre Yüksekokulu, İdari Meslekler Bölümü

Bildiri No: 1426 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Mesleki eğitimin hedefi, mesleğin gerektirdiği beceri ve davranışları bireye kazandırmak ve bireyleri mesleklerine hazırlamaktır. Mesleki eğitimin önemli aşamalarından biri de yükseköğretimdir.

Yapılan araştırmalarda üniversite eğitimli işitme engelli bireylerin oranlarının düşük olduğu görülmektedir. İşitme engelli bireylerin çalışma ortamlarında karşılaştıkları problemler ve iş ortamlarının gerekleri dikkate alındığında; iş yerlerinin işitme engelli bireylerden beklentilerinin neler olduğuna, mesleki eğitim alan öğrencilerin iş yerlerine yönelik bilgilendirilmesine ve tanınmasına yönelik farkındalık oluşturulmasına ihtiyaç olduğu görülmektedir. İşitme engellilere yönelik hazırlanan mesleki eğitim programlarının ders içeriklerinde bu boyutların yer alması önemlidir.

Anadolu Üniversitesi Engelliler Entegre Yüksekokulu (EEYO) işitme engellilere yönelik üniversite eğitimi veren Türkiye'deki tek kurumdur. Önerilen çalışma, EEYO'da işitme engelli üniversite son sınıf öğrencilerinin kariyer farkındalıklarını arttırmaya yönelik yürütülen bir eylem araştırmasının "gerçek iş yeri deneyimleri" sürecine ve bu sürecin "işyeri ziyaretleri" etkinliğine dair bulguların sunumunu içermektedir. Araştırma 2015-2016 eğitim-öğretim yılında EEYO Grafik Lisans, Yapı Ressamlığı Önlisans ve Bilgisayar Operatörlüğü Önlisans son sınıfına devam eden öğrenciler ile gerçekleştirilmiştir.

Yöntem

Çalışma eylem araştırması olarak desenlenmiştir. Eylem araştırması gerçek sınıf veya okul ortamında eylemlerin ve öğretimin niteliğini anlama ve iyileştirme süreci olarak tanımlanabilir. Öğretmenlerin kendi yaptıkları uygulamaları ve eylemleri incelemeleri için sistematik, düzenli ve döngüsel bir yoldur. Araştırma süresince 2015-2016 eğitim-öğretim yılında içeriği amaca göre düzenlenen toplam on iki dersten veri toplanmıştır. Veri toplama teknikleri: derslerin video kayıtları, ders planları, ders değerlendirmeleri, araştırma toplantıları tutanakları ve ses kayıtları, öğretim elemanı ve öğrenci günlükleri, öğrenci ve öğretim elemanları e-mail ve facebook mesajları, öğrenci ürünleri, görüşme ve gözlemlerdir. Araştırma sürecinde ve sonrasında yansıtmalı ve sistematik olarak analiz yapılmıştır. Araştırmada kullanılan; veri toplama araçlarının geçerlik ve güvenilirlik çalışması araştırma ekibi tarafından yapılmıştır. Araştırma ekibi Engelliler Entegre Yüksekokulu'nda görevli, alanında deneyimli öğretim elemanlarıdır.

Bulgular

Araştırma sürecinde gerçekleştirilen etkinliklerden biri de "gerçek işyeri deneyimleri"dir. Bu etkinlik sürecinde yapılan çalışmalardan biri de öğrencilerin gerçek işyerlerini deneyimlemeleri için işyerlerini ziyaret ederek, yapılan işleri ve çalışma ortamlarını anlamaktır. Bu etkinlikte öğrencilerin mezun olduktan sonra hangi işlerde çalışacaklarını ve çalışabilecekleri iş ortamlarında kimlerin çalıştığı, işyeri sahiplerinin tutumlarını görmeleri amaçlanmıştır. Aynı zamanda işyerleri ziyaret edilerek iş ortamlarında çalışan bireylerin ve işyeri sahiplerinin işitme engelli, alanında eğitim almış, mezun durumundaki bireyleri tanımaları amaçlanmıştır.

"İşyeri Ziyaretleri" etkinliği, 2016 Bahar Döneminde İş Başvuru Dosyası etkinliği sürecinde 11. haftada gerçekleştirilmiştir. Öncelikle ziyaret edilecek işyerleri araştırmacılar tarafından belirlenmiştir. İşyeri belirlenirken öğrencilerin mezun olacakları alanlar dikkate alınmıştır. İşyerlerinde öğrencilerin görüşme yapacakları sorumlular, EEYO ve işitme engelli bireyler konusunda önceden araştırmacılar tarafından bilgilendirilmiştir. Öğrencilerin işyerini tanınması için görüşme yapmaları ve işyerini gözlemlenmeleri kararlaştırılmıştır. Görüşme ve gözlem için dil derslerinde alan uzmanı araştırmacı öğrencilerle etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Grafik son sınıf öğrencileri ile *matbaa ziyareti*, Bilgisayar Operatörlüğü öğrencileri ile *yemel gazete* ve Yapı Ressamlığı öğrencileri ile Anadolu Üniversitesi'nde bulunan *Yapı İşleri* birimine ziyaretler gerçekleştirilmiştir.

İşyeri ziyareti sırasında işitme engelli öğrencilerin iletişim yöntemlerine ve dil düzeylerine uygun olan iletişimsel destekler sağlanmıştır. Gerçekleştirilen gözlem ve görüşmeler sonrasında, öğrencilerden süreci yazmaları istenmiştir. Hazırlanan metinler dil derslerinde gözden geçirilmiş, düzeltilmiş ve yayımlanmaya hazır hale getirilmiştir. Etkinlik yazıları Yükseköğretim Kurulu Yılı Sonu Sergisi'nde öğrencilerle posterler ve Bilgisayar Operatörlüğü Önlisans Programı öğrencilerinin hazırladığı film aracılığıyla paylaşılmıştır.

Sonuç

Etkinlik sonunda öğrenciler gerçek bir iş ortamını görme deneyimini elde etmişlerdir. Aynı zamanda iş yerindeki yetkililer de üniversitede eğitim gören işitme engelli bireyleri tanıma fırsatı elde etmiştir. Yapılan çalışmanın işitme engelliler öğretmenlerine, işitme engelli bireylere, işyeri yetkililerine, engellilik ile ilgili kanun yapıcılara, iş arama ve işe yerleştirme kurum ve kuruluşlarına ve işitme engellilerin mesleki eğitim programlarının yapılandırılmasında çalışan uzmanlara bakış açısı sağlayacağı düşünülmektedir. 2015-2016 öğretim yılında verileri toplanan araştırmaya halen devam edilmektedir. Yapılan işyeri görüşmelerinde iş ortamlarında işverenler ve çalışanların alanında uzmanlaşan üniversite mezunu işitme engelli bireyi tanımadığı anlaşılmıştır. İşitme engelli bireyin işyerlerini tanıması, iş başvurusu yapması ve iş bulabilmesi için kariyer farkındalığı çalışmaları önemlidir. Ancak iş ortamlarının da alanında yetkin işitme engellileri tanınmaları gerekmektedir. Bu amaçla alanında uzmanlaşan engelli bireyleri iş ortamlarının tanınmalarına yönelik yapılan her çalışma iş ortamlarında farkındalık yaratacaktır. İş ortamlarının engelli bireyleri alanda çalıştırması için tanıtımların önemi büyüktür. İş ortamlarında başarılı olan her işitme engelli mezun, bir sonraki mezuna referans olabilecektir.

Employment Of Individuals With Disability: A Meta-Synthesis Study

Şule Yanık¹, Hasan Gürgür¹

¹Anadolu Üniversitesi

Abstract No: 677 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It is stated that employment of individuals with disability could have many benefits primarily for these individuals and the social life, from a social, cultural and economic perspective. In this context, laws and regulations, opportunities for general and vocational education, and employers' attitudes and behaviors are very important factors for the employment of individuals with disability.

When the related international literature is reviewed, it is observed that there are necessary legislative regulations in force for the employment of individuals with disabilities and several models have been developed in for this purpose. In this context, family, school and employer, in cooperation, evaluate whether education and qualities obtained by the individual could be sufficient for an occupation and then processes of employment are initiated. On the other hand, when literature and the applications in Turkey are examined, it is difficult to mention the existence of such a structure or model. Therefore, it is generally emphasized in the literature that employment processes of individuals with disability are not systematic and these individuals face several difficulties during employment processes.

Objective

The objective of this study is to present the existing situation of the employment of individuals with disability from the perspective of these individuals and employers within the context of policies developed in this area by making use of the existing literature.

Method

This study, which has been proposed to present the existing situation as to the employment of individuals with disabilities by making use of the existing literature and then to describe the situation in a more complete framework by re-analyzing the existing information in the literature, is designed in the format of a meta-synthesis.

With this understanding, 30 studies related to the subject were chosen among existing thesis and articles which employ quantitative and qualitative research methods. The themes of the study were shaped in the light of analysis and synthesis carried out over the research findings. Based on findings of the research designed in a meta-synthesis format, the study attempted to present the existing situation and problems and to make inferences and to propose solutions.

Findings

The results of the analysis reveal that although right of individuals with disabilities are under the protection by laws and regulations and they have access to general and vocational education, either these individuals have important problems in the work life, or they don't participate in work life at all. The problems faced by individuals with disabilities can be stated as following: limited areas to work in; the difficulty or impossibility of finding an appropriate work compatible with type and level of disability and

the level of education; the necessity to work in basic, unqualified posts with low income rather than finding a job compatible with interests and qualifications; discrimination.

From the employers' point of view, it is observed that they see such individuals with disability as unskilled, incompatible, and unable to produce any work; that they do not want to employ people with high level of disability; they refrain from making expenses related to their health and security in work place. and they are ill disposed towards employing individuals with disability as they believe that the society could take a dim view of these individuals because of their physical appearances.

Conclusion

Analysis results suggest that inadequate education is the main reason why they have difficulty in being employed. In this regard, it can be claimed that they will not face any problem if they are provided with adequate education opportunities. It can also be stated that education provided to these individuals should prepare them for employment processes and strategies should concentrate on competences and qualifications rather than on inadequacies. Moreover, it can be stated that, provision of employment supports to individuals with disability in close cooperation between school and employers could positively affect transition process to professional life and strengthen the relationship between education and employment.

When the situation is considered from the perspective of the work places and employers, it is thought that it could be possible to solve problems by supervising workplaces, making them more protective, by removing the barriers encountered and taking precautions, providing opportunities to work at home when necessary and providing necessary tools in line with needs.

Yetersizliği Olan Bireylerin İstihdam Edilmeleri: Bir Meta-sentez Çalışması

Şule Yanık¹, Hasan Gürgür¹

¹Anadolu Üniversitesi

Bildiri No: 677 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yetersizliği olan bireylerin istihdam edilmelerinin öncelikle kendilerine ayrıca toplumsal yaşama; sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan çok yönlü katkıları olabileceği belirtilmektedir. Bu bağlamda bireylerin istihdam edilmelerinde yasal düzenlemelerin, genel eğitim ve mesleki eğitim olanaklarının ve işverenlerin tutum ve davranışlarının son derece önemli olduğu vurgulanmaktadır.

Uluslararası alanyazın incelendiğinde yetersizliği olan bireylerin istihdam edilme süreçleriyle ilgili yasal düzenlemelerin olduğu ve çeşitli modellerin geliştirildiği görülebilmektedir. Bu bağlamda bireyin aldığı eğitim ve özelliklerinin, aile, okul ve işveren işbirliği ile bir meslekte yeterli olup olmayacağı değerlendirilerek istihdam edilme sürecine geçildiği görülebilmektedir. Türkiye'de ise alanyazın ve var olan düzenlemeler incelendiğinde böylesine bir yapının veya modelin varlığından söz etmek güç görünmektedir. Dolayısıyla yetersizliği olan bireylerin istihdam edilme süreçlerinin sistematik olmadığı ve bireylerin bu süreçte çeşitli sorunlar ile karşılaştıkları alanyazında sıklıkla vurgulanmaktadır.

Amaç

Bu çalışmanın amacı Türkiye’de yetersizliği olan bireylerin istihdam edilmeleri ile ilgili mevcut durumu yetersizliği olan bireyler, işverenler ve bu alanda gerçekleştirilen politikalar bağlamında alanyazından yararlanarak ortaya koymaktır.

Yöntem

Türkiye’de yetersizliği olan bireylerin istihdam edilmeleri ile ilgili mevcut durumu yetersizliği olan bireyler, işverenler ve bu alanda gerçekleştirilen politikalar bağlamında alanyazından yararlanarak ortaya koymak ve alanyazında var olan durumu tekrar analiz ederek tam betimlemek amacıyla önerilen bu çalışma metasentez şeklinde desenlenmiştir. Bu bağlamda nitel ve nicel araştırma yöntemleri kullanılarak gerçekleştirilen tez ve makalelerden 30 çalışma araştırma kapsamına alınmıştır. Elde edilen araştırma bulguları ışığında analiz-sentez süreçlerinden geçirilerek temalara ulaşılmıştır. Meta-sentez deseni ile edilen araştırma bulgularından yola çıkarak ülkemizde yetersizliği olan bireylerin istihdamı ile ilgili mevcut durum, yaşanan sorunlar ve çözüm önerilerinden yola çıkarak çıkarımlara varılmaya çalışılmıştır.

Bulgular

Gerçekleştirilen analiz sonucunda ülkemizde yetersizliği olan bireylerin yasal haklarının güvence altına alınması, genel eğitim ve mesleki eğitim imkanlarından yararlanma hakkına sahip olmalarına karşın çalışma hayatlarında çeşitli problemlerle karşılaştıkları ya da çalışma hayatında hiç yer alamadıkları görülebilir. Yetersizliği olan bireylerin yaşadıkları sorunlar sınırlı iş alanında ve yetersizlik türü, derecesi ve eğitim durumuna göre çalışma imkanı bulma/bulamama, ilgi ve istekleri doğrultusunda değil de basit, nitelik gerektirmeyen işlerde düşük ücretle ve korumalı olmayan işyerlerinde çalışma gibi ayrımcılıklarla karşı karşıya kalmaları şeklinde sıralanabilir.

İşverenler açısından bakıldığında ise işverenlerin yetersizliği olan bireyleri vasıfsız, uyumsuz, iş göremez olarak nitelendirdikleri, ileri düzeyde yetersizliğe sahip bireyleri çalıştırmak istemedikleri, işyerlerinde sağlık ve güvenlik ile ilgili masraflardan kaçındıkları, bireylerin fiziksel görünümünden dolayı toplumun olumsuz bakış açısına sahip olabileceği gibi nedenlerle istihdam edilmelerine sıcak bakmadıkları görülebilir.

Sonuç

Gerçekleştirilen analiz sonucunda yetersizliği olan bireylerin istihdam alanında sorun yaşamalarının temel nedeni olarak yeterli eğitim alamamaları olduğu düşünülebilir. Bu bağlamda yetersizliği olan bireylere eğitim olanakları sağlandığı takdirde istihdam edilmeleri ile ilgili sorun yaşanmayacağı düşünülebilir. Ayrıca yetersizliği olan bireylerin aldıkları eğitimin onları istihdam sürecine hazırlıyor olmasının ve yetersiz oldukları konular yerine yeterlilikleri ve çalışma kapasitelerine odaklanan stratejilerin yürütülmesinin gerekli olduğu söylenebilir.

Ayrıca yetersizliği olan bireylere yönelik istihdam desteğinin okullar ile işverenlerin işbirliği ile yapılmasının bireylerin mesleki hayata geçiş sürecinin niteliğini arttıracığı, eğitim ve istihdam arasındaki ilişkiyi güçlendireceği söylenebilir. İşyerleri ve işverenler açısından düşünüldüğünde ise işyerlerinin denetimden geçirilmesi ve korumalı hale getirilmesi, yetersizliği olan bireylerin karşılaştıkları güçlüklerin ortadan kaldırılması ve önlemler alınması, gerektiğinde evde çalışma imkanlarının sunulması ve ihtiyaçlar doğrultusunda gerekli araç gereçlerinin sağlanmasının sorunlara çözüm getirebileceği düşünülmektedir.

School Counselor'S Experiences In Special Education Schools

Canan Sola Özgüç¹, Damla Altın¹

¹Sakarya Üniversitesi

Abstract No: 1718 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Individuals with special needs have a duty to many people, institutions and organizations in their surroundings to participate in social life by gaining independent living skills. In this regard, the most important role after the family of the individual with special needs falls to the school staff. The studies carried out in the field are being tried to be carried out by taking into account the special education services team approach required by the legal obligations in our country. It is stated that team work is essential in all stages of the process carried out in order to meet the training requirement of the special needs individual and it is stated that all the evaluations made for screening, diagnosis, placement and educational program planning and monitoring of the developments in the student should be done with a team approach who are the students themselves, family, classroom teacher, special education teacher, guide teacher, and other support specialists (physiotherapist, linguistic and speech therapist, etc.).

School counselors take on important tasks because educational diagnoses of students with special needs for guidance teachers on the team to work together in the field of special education are made by the Guidance and Research Centers (RAM) located in the province and some districts. School counselors are also the first consultants of class, subject and special education teachers in problem behaviors exhibited by students with special needs, problems with learning, and guidance and psychological counseling services to be provided to special needs students and their families. School counselors also have a role and responsibility to intervene directly or indirectly with such problems. For this reason, it is very important for school counselors' to learn the knowledge and experience of working with special needs individuals. However, researches in this subject in our country is very limited.

In this study, it is aimed to examine the experiences and perceptions of school counselors' in the special education schools where only special needs students are located. It is expected that this research will offer an insight into the literature that can be done for finding solutions for the school counselors' problems in special education and to quality school counselor training who will work on the field of special education.

Method

The research is a descriptive study designed to determine the school counselors' opinions and recommendations who work in special education schools. For his aim, the data were obtained by semi-structured interview technique in order to take in-depth considerations of participants on the subject. The interview questions and the information form were prepared before the data were collected and the interview questions were finalized after the expert opinion was received. Subsequently, semi-structured interviews were conducted and these interviews were recorded with the permission of the research participants.

The study group of the study consisted of the guidance teachers of the schools only attended by students with special needs. Because of the limited number of school counselors in the special education

schools in the city where the research was conducted, data were gathered through semi-structured interviews with a total of 10 guidance teachers from different cities.

Following the collection of all the data, the inductive analysis technique will be used to analyze the data in depth during the analysis phase and allow for the detection of previously unfamiliar themes and dimensions.

Findings

Following the analysis of the research data, it is expected to reach that the school councilors' working in the special education schools opinions and suggestions about the problems experienced in the special education schools, students, families related to the schools they are working with, the problems they have encountered in special education applications and solutions, .

Results

Findings to be obtained in the direction of related literature; the experiences of school councilors working in special education schools will be discussed and presented in the context of problems and solution proposals.

* Research findings are still being analyzed during submission of research summaries.

Özel Eğitim Okullarında Görev Yapan Rehber Öğretmenlerin Deneyimleri

Canan Sola Özgüç¹, Damla Altın¹

¹Sakarya Üniversitesi

Bildiri No: 1718 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Özel gereksinimi olan bireylerin bağımsız yaşam becerilerini kazanarak toplumsal yaşama katılmalarında çevrelerindeki pek çok kişi, kurum ve kuruluşa görev düşmektedir. Bu konuda, özel gereksinimi olan bireyin ailesinden sonra en önemli rol okul personeline düşmektedir. Gerek alanyazında yapılan çalışmalar, gerekse ülkemizde yasal zorunluluklar gereği özel eğitim hizmetleri ekip yaklaşımıyla ele alınarak yürütülmeye çalışılmaktadır. Alanyazındaki çalışmalarda özel gereksinimli bireyin eğitim gereksiniminin karşılanması amacıyla yürütülen işlemlerin tüm basamaklarında ekip çalışmasının esas olduğu belirtilmekte ve tarama, tanılama, yerleştirme ve eğitsel programı planlama ve öğrencideki gelişmeleri izleme amacıyla yapılan tüm değerlendirmelerin bir ekip yaklaşımıyla yapılması gerektiği ifade edilmektedir. Özel eğitim alanında birlikte çalışacak ekipte özel gereksinimli öğrencinin kendisi, ailesi, sınıf öğretmeni, özel eğitim öğretmeni, rehber öğretmen ve destek sağlayan diğer uzmanlar (fizyoterapist, dil ve konuşma terapisti gibi) yer almaktadır.

Özel eğitim alanında birlikte çalışacak ekipte yer alan rehber öğretmenlere özel gereksinimi olan öğrencilerin eğitsel tanılamaları illerde ve bazı ilçelerde bulunan Rehberlik ve Araştırma Merkezleri (RAM) tarafından yapıldığı için rehber öğretmenler önemli görevler üstlenmektedirler. Rehber öğretmenler, ayrıca özel gereksinimi olan öğrencilerin sergiledikleri problem davranışlarda, öğrenmeyle ilgili sorunlarında ve özel gereksinimli öğrencilere ve ailelerine sunulacak rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinde sınıf, branş ve özel eğitim öğretmenlerinin ilk danıştıkları kişilerdirler. Rehber öğretmenlerin

bu gibi sorunlara doğrudan ya da dolaylı olarak müdahale etmek gibi bir rol ve sorumlulukları da vardır. Bu nedenle rehber öğretmenlerin özel gereksinimli bireylerle çalışma konusundaki bilgi ve tecrübelerinin öğrenilmesi son derece önem taşımaktadır. Ancak ülkemiz alanyazınında bu konuda yapılmış çalışmalar oldukça sınırlıdır.

Bu çalışmada, sadece özel gereksinimli öğrencilerin bulunduğu devlet okulları olan özel eğitim okulunda çalışan rehber öğretmenlerin, özel eğitim alanındaki deneyim ve algılarının incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu araştırmanın özel eğitim alanında çalışan rehber öğretmenlerin sorunlarına çözüm bulma ve özel eğitim alanında çalışacak nitelikli rehber öğretmenlerin yetiştirilmesi konularında yapılabilecek çalışmalara ışık tutacağı beklenmektedir.

Yöntem

Araştırma, özel eğitim okullarında görev yapan rehber öğretmenlerin yaşantılarının, görüş ve önerilerinin belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilmiş betimsel bir çalışmadır. Bu amaçla veriler katılımcıların konuyla ilgili derinlemesine düşüncelerini almak amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile elde edilmiştir. Veriler toplanmadan önce görüşme soruları ve bilgi formu hazırlanmış ve uzman görüşü alındıktan sonra görüşme sorularına son hali verilmiştir. Ardından yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmış ve bu görüşmeler araştırma katılımcılarının izni ile kayıt altına alınmıştır.

Araştırmanın çalışma grubu, sadece özel gereksinimli öğrencilerin devam ettiği okulların rehber öğretmenlerinden oluşmaktadır. Araştırmanın yürütüldüğü şehirdeki özel eğitim okullarındaki rehber öğretmen sayısının sınırlı olması sebebiyle, araştırmanın yürütüldüğü il ve çevresindeki illerden toplam 10 rehber öğretmen ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yolu ile veriler toplanmıştır.

Verilerin tamamının toplanmasının ardından analiz aşamasında verilerin derinlemesine analiz edildiği ve önceden belirgin olmayan temaların ve boyutların ortaya çıkarılmasına olanak sağlayan tümevarım analizi tekniğinden yararlanılacaktır.*

Bulgular

Araştırma verilerinin analiz edilmesinin ardından özel eğitim okullarında görev yapan rehber öğretmenlerin görev yaptıkları okullardaki öğretmen, öğrenci, aileler ile ilgili yaşantıları, özel eğitim uygulamalarında karşılaştıkları problemler ve çözümler ile bu alandaki yeterlilikleri ve özel eğitim alanında çalışan rehber öğretmenlerin yaşadıkları sorunlara ilişkin görüş ve önerilere ulaşılmaya çalışılmaktadır.

Sonuç

Elde edilecek bulgular ilgili alanyazın doğrultusunda; özel eğitim okullarında görev yapan rehber öğretmenlerin yaşantıları, sorunlar ve çözüm önerileri bağlamında tartışılıp sunulacaktır.

* Araştırma özeti gönderimi sırasında araştırma verileri henüz analiz edilme aşamasındadır.

Teaching Concepts Of 'matter and Heat' Unit To Students With Visual Impairments

Mustafa Sözbilir¹, Aydın Kızılaslan¹, Seraceddin Levent Zorluoğlu², Dilek Teke¹

¹Atatürk Üniversitesi

²Artvin Çoruh Üniversitesi

Abstract No: 704 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Theoretical Framework

The sense of vision forms the basis of our learning. Also, the sense of vision is the one most important sense that we need in perceiving our environment. It is obvious that our learning process and everyday life skills can be negatively affected in this situation when the visual senses are damaged or completely lost in any way. It is known that 80-85% of our learning is done using the sense of vision. Especially at early ages losing the sense of vision, can cause serious problems in concept development. Visual impairment can lead to the decline of cognitive and social development from childhood, the acquisition of learning skills, and development of personal abilities by influencing daily life activities.

Science education has been identified by some special educators as a one of the most useful and most valuable content area for many students with special needs. It is obvious that visually impaired students perform as effectively as other students in science if needs due to lack of vision are taken into consideration. For this reason, in order to relieve these disadvantages, appropriate methods, techniques or strategies should be used for the visual level of the students while the lessons are being designed, and accordingly, teaching materials should be designed in terms of students' individual needs and some adaptations should be made in the curriculum.

Method

In this study, we developed an instructional design to teach the concepts of 'Matter and Heat' unit in light of students' individual needs and investigated the efficacy of instruction design model developed following the implementation. This study was conducted through a Design Based Research (DBR) method, by which it is aimed to narrow the gap between theory and practices. ADDIE instructional design model was utilized for developing the instructional design model. It is a systematic instructional design model consisting of five phases namely Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation.

The study was carried out in three steps. At the first step, visually impaired students' individual needs have been identified in terms of scientific process skills and conceptual understanding regarding 'Matter and Heat' unit. At the second step of the study, instructional materials (instructor's guide and student handouts), activities and activity materials were designed. At the last step, the instructional materials and the learning process in terms of appropriateness, effectiveness and competency were analyzed through data collection tools. For this purpose, data gathered from the tests and semi-structured interviews were subjected to descriptive analysis to determine efficiency of instructional design.

Two different sample groups were used in this study. This first sample group named Needs Analysis Phase Sample Group studied in 6th grade in 2014-2015 and consists of 6 visually impaired students including 1 blind, whereas the second sample group named Implementation Phase Sample Group studied in 6th grade in 2015-2016 and consists of 9 visually impaired students including 3 blind.

Results and Discussions

Students answered 20.4% of the pre-test questions correctly on average while the average level of achievements corresponding to the questions asked in the post-test was 55.5%. According to the pre-test and post-test achievement scores, there was a 44% increase in the academic achievement of the students. According to the results of the interview data, the average percent of achievement in the question-based analyzes was calculated as 90.9, whereas the average achievement according to the learning outcome was 89.5.

Görme Yetersizliği Olan Öğrencilere 'madde ve Isı' Ünitesindeki Kavramların Öğretimi

Mustafa Sözbilir¹, Aydın Kızılaslan¹, Seraceddin Levent Zorluoğlu², Dilek Teke¹

¹Atatürk Üniversitesi

²Artvin Çoruh Üniversitesi

Bildiri No: 704 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Görme duyusu, öğrenmelerimizin temelini oluşturur. Ayrıca görme duyusu çevremizdeki uyarıları algılamada en çok ihtiyaç duyduğumuz duyu olduğundan diğer duyularımız içinde önemli yere sahip olan duyudur. Öğrendiklerimizin %80-85'ini görme duyusunu kullanarak edindiğimizi düşünürsek, görme duyusunun herhangi bir şekilde zedelenmesi ya da tamamen kaybolması durumunda, öğrenme sürecimiz ve günlük yaşam becerilerimizin bu durumdan oldukça olumsuz etkilenebileceği aşikârdır. Özellikle erken yaşlarda görme duyusunu yitirmek, kavram gelişiminde ciddi sorunlara neden olabilmektedir. Zira görme yetersizliği, çocukluktan itibaren bilişsel ve sosyal gelişimin gerilemesine neden olabilen, öğrenme becerilerinin kazanımını ve günlük yaşam aktivitelerini etkileyerek kişisel yeteneklerin gelişimini güçleştiren, görme gücünün normalden daha düşük olmasıyla ortaya çıkan bir durumdur.

Fen eğitimi, bazı özel eğitimciler tarafından yetersizliği olan öğrenciler için en faydalı ve en önemli içerik alanlarından biri olarak belirlenmiştir. Özellikle görsel bilgilerin yoğun olarak kullanıldığı Fen Bilimleri dersinde görme engelli öğrencilerin diğer öğrenciler kadar etkili bir öğrenme gerçekleştiremeyeceği açıktır. Bu nedenle bu dezavantajları ortadan kaldırmak amacıyla dersler işlenirken öğrencilerin görme düzeylerine uygun yöntem, teknik veya stratejiler seçilmeli ve buna uygun olarak tasarlanmış öğretim materyalleri kullanılmalı, bir başka deyişle öğretim programında bazı uyarlamalara gidilmelidir. Bu şekilde düzenlenen uygun öğrenme ortamları ile görme engellilerin bilişsel yeteneklerde ve kavramsal becerilerde gelişme gösterecekleri beklenmektedir.

Bu çalışmada, görme yetersizliği olan öğrencilerin görme yetersizliğinden kaynaklı bireysel ihtiyaçları doğrultusunda 'Madde ve Isı' ünitesi kavramlarının öğretimi amacıyla geliştirilen öğretim tasarımı modelinin etkililiği ve verimliliği araştırıldı. Çalışmada, eğitim sorunlarında kuram ve uygulama arasındaki boşluğu daraltmayı amaçlayan Tasarıma Dayalı Araştırma (DBR) yönteminden yararlanılmıştır. Ayrıca öğretim tasarımı modelinin geliştirilmesinde ADDIE öğretim tasarımı modeli esas alınmıştır. ADDIE, eğitsel bir modelin planlanması, geliştirilmesi, uygulanması ve son olarak değerlendirilmesini kapsayan ve bu kapsam içerisine eğitim ortamını, öğreneni, öğretene, ölçme-değerlendirmeyi ve hatta dış etkenleri de içine alan bir öğretim tasarımı modelidir. ADDIE tasarım modeli, Analiz, Tasarım, Geliştirme, Uygulama ve Değerlendirme olmak üzere beş aşamadan oluşan sistematik bir öğretim tasarımı modelidir.

Çalışma üç aşamadan oluşmaktadır. İlk aşama ve son aşamada durum çalışmasından yararlanılarak veriler toplanmıştır. İlk aşamada görme yetersizliği olan öğrencilerin 'Madde ve Isı' ünitesi ile ilgili bilimsel süreç becerileri ve kavramsal öğrenmelerine ilişkin bireysel ihtiyaçları belirlenmiştir. Çalışmanın ikinci aşamasında öğrencilerin belirlenen ihtiyaçları doğrultusunda öğretim materyalleri (eğitmen kılavuzu ve öğrenci bilgi notları) ve etkinlikler tasarlanmıştır. Son aşamada ise tekrar durum çalışması yöntemi kullanılarak öğretim materyalleri ve etkinliklerin uygunluk ve yeterlilikleri araştırmak amacıyla veriler toplanmıştır. Bu amaç doğrultusunda akademik başarı testleri ve yarı-yapılandırılmış görüşmeler yardımıyla ihtiyaç duyulan veriler toplanmıştır.

Çalışmada iki örneklem grubu kullanılmıştır. İhtiyaç analizi için gereken veriler için kullanılan örneklem grubu 2014-2015 eğitim-öğretim yılında bir görme engelliler ortaokulu 6. sınıfta öğrenim gören biri total kör olan 6 öğrenciden oluşurken, uygulama aşamasında hazırlanan öğretim tasarımı modelinin uygulandığı örneklem grubu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında aynı okulda öğrenim gören üçü total kör olan toplam 9 öğrenciden oluşmaktadır.

Bulgular ve Sonuç

Uygulamadan önce yapılan ön-test sorularına öğrenciler ortalama olarak % 20.4 doğru cevap vermişlerdir. Son testte sorulan sorulara karşılık gelen kazanımların ortalama gerçekleştirilme düzeyi ise % 55,5'tir. Buna göre ön-test ve son-test başarı puanlarına göre öğrencilerin akademik başarılarında %44'lük bir artış olmuştur. Görüşme analizlerinin sonuçlarına göre soru bazlı yapılan analizlerde ortalama yüzde başarı %90,9 olarak hesaplanırken kazanımlara göre ortalama yüzde başarı 89,5 olmuştur.

A Pedagogical Approach In Therapy Of Children With Language and Speech Difficulty

Mehmet Aksüt¹, Tuğba Afra Pekmez²

¹Mega Eğitim Danışmanlık İzmir

²Selçuk Üniversitesi

Abstract No: 1744 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Human is a social being and spends a large part of his life with other people. In order to share emotion, idea and request and be on the exchange of information he uses the language of the society. Language is a code system that consisting of socially shared rules chain and allows us to communicate. Speech is special communication tool and uses sound in order to transmit language informations.

Speech is one of the most important ability that distincts human from other living beings. Infant that being normal level development expresses hungry, sleepy, angry or suffering by crying until 12th month. It tries to express itself with gııldama while it is 12 months, agulama until 8th month then with sounds as if talking. Child expresses one sentence with one word from one year until two years in period of single word. Children's thoughts and feelings at the beginning of the second year, child develops to express emotion and ideas with single word. Until age three it lives the period of two words. After age three, it is expected from the child to establish consisting of a few words and meaningful sentence It holds an important place in human life and slurred speech is a natural process which can lead to major problems in individual communities..

Language and Speech Disabilities; verbal communication in the use of language because of the resulting defects and irregularities at different levels and forms of difficulties in acquiring speech and communication, the individual's educational performance is influencing the situation negatively and social cohesion. In such cases Speech and Language Therapist is consulted. Speech and language therapists can put the diagnosis in their fields, determining the problems and solutions, plans to therapy, and carrying out, the members of specialized independent professional groups in various areas of the task of carrying out the relevant experts and auxiliary staff interpersonal communication problems in close cooperation with experts.

This study was conducted in order to determine effect of providing pedagogical support in treatment of language and speech disorders which children have in cooperation with Speech and Language Therapists. individual participation and semi-structured interview method was used in purpose of treatment and research in study. The corporation is very important for treatment to be with the family, the population of research consists of children who have speech disorder, their mother and father and siblings if any. As sample in study was selected 16 children and their family the applicant within one year of a Social Pedagogy Centre.

According to research results, the half of participants (50%) applied for delayed speech. The speech of his years in the very back is much slower than expected or that the child's speech development peers speaking children "delayed speech" is called. Mostly parents of children who cannot speak about two-three aged should accept delaying of speech. Children with severe delayed speech impediment clear their wishes and feelings by direct action. They use physical force like hitting person, object, pushing. They have compliance problems because of that actions. Primarily, with these children Vocalization of Two letters meaningful words which start with (a), (e) ve (o) letters study was done. the family carried out activities to reinforce at home. Three letters words were given in later times. Five of participants (33%) wanted support for stuttering. Stuttering can be begin with symptoms like blocking of speech, confusing,

back of normal speech again at ages 3-4. because In spite of limited vocabulary they want to say a lot of thing, they have difficulty of speech and they stutter as a result. Creating story activity was conducted with these children. Creating story consisting of particular objects, narrating and listening activities after saving it were done with mother and father taking opinion of children.

Then came three people (19%) were due to speech problem to the applicant. With these grapheme (articulation) and listening exercises are done. Research; crying children with speech difficulties more quickly than children with normal speech, yelling, breaking toys, root distribution and acrimony as it was understood that they tend to act emotionally. Families that need to monitor carefully their language development of children within 12-18 months if in any language and speech of the child without delay if the suspected problems of monitoring and intervention priorities "speech and language therapist" case from the inability to reach the child developers without the, get help from educators and pedagogues preschool is recommended.

Dil ve Konuşma Güçlüğü Olan Çocukların Terapisinde Pedagojik Bir Yaklaşım

Mehmet Aksüt¹, Tuğba Afra Pekmez²

¹Mega Eğitim Danışmanlık İzmir

²Selçuk Üniversitesi

Bildiri No: 1744 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İnsan sosyal bir varlıktır ve hayatının büyük bir kısmını diğer insanlarla birlikte geçirir. Birlikte olduğu insanlarla duygu, düşünce ve isteklerini paylaşmak ve onlarla bilgi alışverişi içinde olabilmek için toplumun kullandığı dili kullanır. Dil, sosyal olarak paylaşılan kurallar zincirinden oluşan ve iletişim kurmamızı sağlayan bir kod sistemidir. Konuşma özel iletişim aracıdır ve dil bilgilerini iletmek için sesi kullanır. Konuşma insanları diğer canlılardan ayıran en önemli yeteneklerden biridir. Gelişimi normal düzeyde olan bebek; 12. aya kadar ağlama ile aç, uykulu, kızgın ya da acı çektiğini ifade eder. 2-3 aylıkken gıgıldama, 8 aya kadar agulama, sonrasında konuşuyormuş gibi seslerle kendini ifade etmeye çalışır. Bir yaşından iki yaşa kadar süren tek sözcük döneminde çocuk tek sözcükle adeta bir cümleyi ifade eder. İkinci yılın başında çocuk duygu ve düşüncelerini tek kelimeyle ifade etmeyi geliştirir. Üç yaşına kadar iki sözcük dönemini yaşar. Üç yaşından sonra çocuktan beklenen birkaç sözcükten oluşan ve anlamlı cümle kurmasıdır. İnsan hayatında önemli bir yer tutan ve doğal bir süreç olan konuşmada bozukluk olması bireyin toplumda büyük sorunlar yaşamasına neden olabilir. Dil ve Konuşma Güçlüğü; sözel iletişimde farklı seviye ve biçimlerde ortaya çıkan aksaklıklar ve düzensizlikler nedeniyle dili kullanma, konuşmayı edinme ve iletişimdeki güçlüklerin, bireyin eğitim performansı ve sosyal uyumunu olumsuz yönde etkilemesi durumudur. Bu gibi durumlarda Dil ve Konuşma Terapistine başvurulmalıdır. Dil ve konuşma terapisti, kendi konularında ayırıcı tanı koyabilen, sorunları ve çözümlerini belirleyen, terapiyi planlayan ve yürüten, bu görevlerini yerine getirirken ilgili uzman ve yardımcı uzmanlarla sıkı bir işbirliği içerisinde çalışan bireyler arası iletişim sorunlarının çeşitli alanlarında uzmanlaşmış bağımsız bir meslek grubunun elemanıdır. Bu çalışma; konuşma güçlüğü olan çocukların sağaltım çalışmalarında dil ve konuşma terapistleri ile yapılacak işbirliğinde pedagojik destek vermenin etkisini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada sağaltım ve araştırma amaçlı, bireysel katılımlı ve yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Aile ile yapılacak işbirliği sağaltım için çok önemli olduğundan, araştırmanın evrenini konuşma güçlüğü olan çocuklar, onların ana babaları ve varsa kardeşleri oluşturmaktadır. Çalışmada örneklem olarak bir Sosyal Pedagoji Merkezine bir yıl içinde başvuran 16 çocuk ve aileleri seçilmiştir. Araştırma bulgularına göre katılımcıların yarısı (% 50) gecikmiş konuşma ile başvurmuşlardır. Çocuğun konuşması kendi yaşından beklenenden çok geri veya konuşma gelişimi yaşitlarından çok daha yavaş ise o

çocuğun konuşması “gecikmiş konuşma” olarak adlandırılmaktadır. Çoğunlukla 2-3 yaşlarında konuşamayan çocukların anne babaları konuşmanın geciktiğini kabul etmelidirler. İleri derecede gecikmiş konuşma engeli olan çocuklar kendi istek ve duygularını direkt hareketlerle belli etmektedirler. Kişiye, eşyaya vurmak, itmek gibi fiziki güç kullanılmaktadır. Bu hareketlerinden dolayı uyum problemleri yaşamaktadırlar. Bu çocuklarla önce (a), (e) ve (o) harfleriyle başlayan iki harfli anlamlı sözcükleri seslendirme çalışması yapılmış, aileler evde pekiştirecek etkinlikler gerçekleştirmiştir. İlerleyen zamanda üç harfli sözcükler verilmiştir. Katılımcıların beşi (% 31) kekemelik nedeniyle destek almak istemişlerdir. Kekemelik, konuşmada tutukluk, bocalama ve tekrar normal konuşmaya dönüş gibi belirtilerle 3-4 yaşındaki çocuklarda başlayabilir. Sözcük dağarcığı kısıtlı olmasına karşın çok şey söylemek istediklerinden, konuşmada zorluk çekmekte ve sonuç olarak kekelemektedirler. Bu çocuklarla öykü oluşturma çalışmaları yapılmıştır. Ana babalarla çocuğunda görüşü alınarak belli nesnelere yer alacağı öyküleri oluşturma, anlatma ve bunu kaydettikten sonra dinleme çalışmaları yapılmıştır. Daha sonra gelen üç kişi (% 19) konuşamama nedeniyle başvuruda bulunmuştur. Bunlarla sesletim (artikülasyon) ve dinleme çalışmaları yapılmıştır. Araştırma sonucunda; konuşma güçlüğü olan çocukların normal konuşmaya sahip çocuklara oranla daha çabuk ağlama, bağırma, oyuncakları kırma, dağıtma ve hırçınlık gibi kökü duygusal olan hareketlere yöneldikleri anlaşılmıştır. Ailelerin 12-18 ay içindeki çocukların dil gelişimlerini dikkatlice izlemeleri gerektiği eğer herhangi bir dil ve konuşma sorunundan şüphelenilirse zaman geçirmeden çocuğun izlenme ve müdahalesinde öncelikle “dil ve konuşma terapisti”nden ulaşılamaması halinde ise çocuk gelişimcileri, okul öncesi eğitimcileri ve pedagoğdan yardım almaları önerilmektedir.

The Teaching 'Reproduction, Growing and Development' Unit To 6Th Grade Students With Visual Impairments

Mustafa Sözbilir¹, Fatih Yazıcı², Şeyda Gül³

¹Atatürk Üniversitesi, KKEF, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı, Yakutiye/Erzurum

²Aşık Yaşar Reyhani Ortaokulu Palandöken/Erzurum

³Atatürk Üniversitesi, KKEF, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı, Yakutiye/Erzurum

Abstract No: 479 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It is commonly accepted by many institutions that it is important to provide a quality education and teaching services for training qualified individuals needed. Of course, this process is not a service provided only individuals with normal vision. The education institutions include the individuals with different characteristics and inadequacies. When considering the importance of vision sense in the education process, the visually impaired students have disadvantage in terms of cognitive development and conceptual learning in education process. Visually impaired students have especially difficulty in learning the science topics with the images such as figures, pictures and graphics. So it is suggested that the individualized method, technique or strategies should take into account by doing some adaptations for example in the instructional materials or in the learning environment. It is recommended that the experiences towards touch and hearing senses in addition to visual senses should be presented in the courses in which visually impaired students have difficulty in learning.

Aim

The aim of this study is to design the teaching materials and activities for the effectively instruction of the unit entitled 'Reproduction, Growing and Development in Plant and Animals' by taking into account 6th grade visually impaired students' learning needs in Science Course. The study also aims at evaluating the effectiveness of this designed teaching.

Methodology

In this study, a design-based research method was used. The study was conducted at 3 stages. At the first stage, the visually impaired students' learning needs towards Science Course and their learning level the basic science concepts was determined. At the second stage, taking into account the determined needs at first stage, teaching materials and activities towards basic science concepts in unit of "Reproduction, Growing and Development in Plant and Animals" were designed and applied to the students. At final stage, the effectiveness of the designed teaching materials and activities in teaching of this unit was evaluated. In the first and third stages of the study, it was implemented the in-class observations and semi-structured interviews with teacher and students, and also focus group interview. Additionally, a lot of different situations were tested by using achievement tests, attitude and motivation scales. However, this study was included in the findings from the achievement test.

Results

RGDAT (Reproduction, Growing and Development Achievement Test) was developed by researchers to test the efficiency of the teaching materials and activities, which was designed and applied in accordance with the students' individuals' learning needs, on the visual impaired students'

achievement levels. The findings from item analysis indicated that item difficulty of test is .66 and item discrimination is .56. and also, KR-20 value of the test was examined for the internal reliability and it was calculated as .93. In the first and third stages of the study, RGDAT was applied to 6th grade 9 students attended to Visually Impaired Middle School in Erzurum/Turkey as pre/post-test. and then, the results of data analysis obtained before and after treatment indicated the effect of designed instruction on the achievement levels of visually impaired students. According to the findings, despite the students responded correctly to pre-test questions by an average of 26.2%, this rate was 57.8% in the post-test. Examination of the individualized achievements of students according to normalized achievement coefficient (gain score) was defined as lowest .14 and highest .78. Overall gain score of all are calculated as .48 and it was determined the students obtained an achievement level of 48% after the treatment. However, the students' post-test scores varying between 25% and 75% are implying that the achievement does not increase to the desired level. Therefore, individual interviews were hold to test the learning level for each of the students. The reason for this, more healthy outcomes about the students' actual achievement scores would be obtained if their post-test achievement scores and interview data are evaluated with together. As a result, the obtained findings indicated that the achievement percentage for each of the students in study group during interviews was higher than post-test.

Discussion

The finding obtained after the treatment was indicated the instructional design, which was applied and designed in accordance with visually impaired students' learning needs and also it provided for the students to be able to use actively both vision and the other senses, increased the students' achievement levels. Additionally, it was founded inadequacy of vision sense don't create any obstacles. However, it was drawn as a conclusion that the concepts can be effectively taught to the students if various adaptations were done in teaching materials and activities through strategies, methods and techniques in accordance with the individual needs and inadequacy levels of the students.

* "This work was funded by the Scientific and Technological Research Council of Turkey by the Grant # 114K725. The authors would like to thank the teachers and students who voluntarily participated in this study."

6. Sınıf Görme Engelli Öğrencilere “üreme, Büyüme ve Gelişme” Ünitesinin Öğretimi

Mustafa Sözbilir¹, Fatih Yazıcı², Şeyda Gül³

¹Atatürk Üniversitesi, KKEF, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı, Yakutiye/Erzurum

²Aşık Yaşar Reyhani Ortaokulu Palandöken/Erzurum

³Atatürk Üniversitesi, KKEF, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Biyoloji Eğitimi Anabilim Dalı, Yakutiye/Erzurum

Bildiri No: 479 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilgi çağının yaşandığı günümüzde, ihtiyaç duyulan nitelikli bireylerin yetiştirilmesinde kaliteli bir eğitim ve öğretim hizmetinin verilmesi önemlidir. Elbette bu süreç yalnızca normal gelişim gösteren bireylere sunulan hizmet değildir. Eğitim kurumları içinde farklı özelliklere ve çeşitli yetersizliklere sahip ve birtakım özel gereksinimlere ihtiyaç duyan bireyler de bulunmaktadır. Bireylerde gerçekleşen öğrenmelerin büyük bir kısmının görme duyusuyla elde edildiği düşünüldüğünde görme yetersizliğinden etkilenmiş öğrenciler, eğitim sürecinde bilişsel gelişim ve kavramsal öğrenme açısından oldukça dezavantajlı durumdadır. Görme yetersizliği yaşayan öğrenciler özellikle şekil, resim, grafik gibi görseller

içeren fen derslerine ait konuları öğrenmede oldukça zorlanmaktadır. Bu alanda karşılaşılan sorunların çözümüne yönelik olarak öğretimde bir takım uyarlamalara gidilerek öğrencilerin görme yetersizliğini dikkate alan bireyselleştirilmiş yöntem, teknik veya stratejiler seçilmeli ve buna uygun olarak tasarlanmış öğretim materyalleri kullanılmalıdır. Bu yolla görme yetersizliği yaşayan öğrencilerin zorluk yaşadıkları derslerde görme duyularının yanında, dokunma ve işitme duyularına yönelik yaşantılar sunulmalıdır.

Amaç

Bu çalışmanın amacı; ortaokul 6. sınıf görme yetersizliğinden etkilenmiş öğrencilerin Fen Bilimleri dersine yönelik tespit edilen öğrenme ihtiyaçları göz önünde bulundurularak “Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme” ünitesinin etkili öğrenimini sağlayacak öğretim materyalleri ve etkinlikleri tasarlamak, tasarlanan bu öğretimin öğrencilere uygulanarak etkililiğini değerlendirmektir.

Yöntem

Çalışmada tasarım tabanlı araştırma yöntemi kullanılmış olup, belirlenen amaçlar doğrultusunda 3 aşama izlenmiştir. Buna göre ilk aşamada görme yetersizliği yaşayan öğrencilerin Fen Bilimleri dersine yönelik öğrenme ihtiyaçları ve temel fen kavramlarını öğrenme düzeyleri belirlenmiş, ikinci aşamada ise belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda “Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme” ünitesindeki temel fen kavramlarına yönelik öğretim materyalleri ve etkinlikleri tasarlanarak öğrencilere uygulanmıştır. Son aşamada ise tasarlanan öğretim materyal ve etkinliklerin söz konusu ünitenin öğretimindeki etkinliğinin değerlendirmesi yapılmıştır. Çalışmanın birinci ve üçüncü aşamalarında sınıf içi gözlemler ile öğretmen ve öğrencilerle yarı yapılandırılmış görüşmeler ve odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiş, ayrıca başarı testleri, tutum ve motivasyon ölçekleri kullanılarak birçok farklı durum test edilmiştir. Ancak bu çalışmada sadece başarı testi bulgularına yer verilmiştir.

Bulgular

Öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçları doğrultusunda tasarlanıp uygulanan öğretim materyalleri ve etkinliklerinin görme yetersizliği yaşayan öğrencilerin başarı düzeylerine etkisini test etmek amacıyla araştırmacılar tarafından ÜBGBT (Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme Başarı Testi) geliştirilmiştir. Testin geliştirilmesinde öncelikle ortaokul 6. sınıf Fen Bilimleri dersi müfredatındaki ilgili üniteye ait kazanımlar dikkate alınarak 30 adet çoktan seçmeli soru hazırlanmıştır. Uzman görüşleri doğrultusunda dil ve kapsam geçerliliği sağlanarak 20 soruya indirilen test, geçerlik ve güvenilirlik analizleri için Erzurum İl merkezindeki bir ortaokulda 6. sınıfta öğrenim gören 58 öğrenciye uygulanmış, ancak 55 öğrenciden elde edilen veriler değerlendirmeye alınmıştır. Yapılan madde analizleri sonucunda testin ortalama madde gücü 0.66, ortalama ayırt ediciliği ise yaklaşık 0.56 olarak hesaplanmıştır. Ayrıca alt ve üst % 27 arasındaki farkın anlamlılığını belirlemek için yapılan t testine ait analiz sonuçları, başarı testinin alt ve üst grupları ayırt etmede yeterli olduğunu göstermiştir ($t = -15.558$, $sd = 28$, $p < .05$). Madde analizi yapıldıktan sonra testin güvenilirlik analizleri yapılmıştır. Analizler sonucunda testin KR-20 güvenilirlik katsayısı 0.93 olarak hesaplanmıştır. Geliştirilen başarı testi çalışmanın birinci ve üçüncü aşamalarında Erzurum Görme Engelliler Ortaokulu 6. sınıfta öğrenim gören 9 öğrenciye öntest-sontest şeklinde uygulanmış, uygulama öncesi/sonrası elde edilen verilerin analizi sonucunda tasarlanan öğretimin öğrencilerin başarı düzeylerine etkisi ortaya çıkarılmıştır. Buna göre öğrenciler ön test sorularına ortalama % 26.2 oranında doğru cevap verirken, bu oran son testte % 57.8 olmuştur. Yine öğrencilerin ön testteki başarı durumları %0 ile %30 arasında değişiklik gösterirken, son testteki başarı yüzdeleri %25 ile %75 arasında değişmiştir. Ayrıca çalışma grubundaki her bir öğrencinin son testte aldıkları puanların ön testte aldıkları puanlardan yüksek olduğu da belirlenmiştir. Öğrencilerin bireyselleştirilmiş başarılarına

bakıldığında normalleştirilmiş başarı katsayısı (gain score) en düşük .14 iken en yüksek .78 bulunmuş, sınıfın normalleştirilmiş başarı katsayısının ise .48 çıktığı ve öğrencilerin öğretim sonucunda %48 başarı sağladığı belirlenmiştir. Fakat son testte öğrenci başarılarının %25-%75 arasında değişmesi öğretim sonucunda başarının istenilen düzeyde artmadığını düşündürmektedir. Bu nedenle her bir öğrencinin öğrenme düzeylerini test etmek amacıyla birebir görüşmeler yapılmıştır. Öğrencilerin son test başarı puanları ile öğrenmelerinin derinlemesine analiz edildiği görüşme verilerinin birlikte değerlendirilip karşılaştırılmasının, öğrencilerin gerçek başarı puanları hakkında daha sağlıklı sonuçlar vereceği öngörülmüş ve elde edilen verilere göre çalışma grubundaki her bir öğrencinin görüşmedeki başarı yüzdesi son teste göre daha yüksek çıkmıştır.

Sonuç

Çalışma sonunda elde edilen verilere göre; görme yetersizliğinden etkilenmiş öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları göz önünde bulundurularak tasarlanıp uygulanan ve görme duyusunun yanı sıra diğer duyularını da aktif olarak kullanabildikleri öğretim tasarımının öğrencilerin başarı düzeylerini arttırdığı sonucuna varılmıştır. Ayrıca görme duyusunda yaşanan yetersizliğin öğrenmede herhangi bir engel oluşturmayacağı, bireysel ihtiyaç ve yetersizlik düzeylerine uygun strateji, yöntem ve teknikler ile öğretim materyal ve etkinliklerinde çeşitli uyarlamalar yapılarak kavramların öğrencilere etkili bir şekilde kazandırılabilmesi sonucuna ulaşılmıştır.

* "Bu çalışma TÜBİTAK tarafından 114K725 nolu proje kapsamında desteklenmektedir. Araştırmaya gönüllü olarak katılan öğretmen ve öğrencilere teşekkür ederiz."

Teaching Telling The Multiplation Tables By Heart Using Simultaneous Prompting Procedure To The Student With Low Math Performance

Serpil Alptekin¹, Nesrin Sönmez²

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi

²Akdeniz Üniversitesi

Abstract No: 1254 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The four process skills that are prerequisites for the achievement of high-level math skills are the basic structures of math and it is necessary to teach the students how to use these skills effectively. The ability to perform mathematical operations quickly and accurately depends on the adequacy of the four process skills. There are many teaching methods used in the teaching of basic math skills, which are crucial for the students' subsequent achievement. Simultaneous prompting (SP) is one of these teaching methods. Immediately after the target stimulus is given in SP probes, a controlling prompt is presented and the trainer is expected to perform the skill. Numerous researches have been found to demonstrate that SP is effective in teaching single-step behaviors such as word recognition, object naming, and sign reading and in teaching chaining skills such as dressing and hand washing, in children of different ages and disabilities. In the teaching of math skills it is possible to find a limited number of studies that investigate the influence of SP. In these researches, the behaviors of number recognition, adding single-digit numbers without carrying, telling time, adding and subtracting and pointing numbers are considered as target behavior. It has been determined that SP is effective in achieving these target behaviors as a result of the researches. In this study, the selected target behavior is the skill to tell the multiplication table by heart. It is envisaged that the telling the multiplication tables by heart will facilitate the acquisition of math operations such as multiplication and division of multi-digit numbers with and without carrying.

Purpose

The purpose of the study is to determine the effect of the simultaneous prompting procedure in order to gain the ability to telling the multiplation tables by heart to the student with low math performance.

Method

A multiple probe design across behaviors which is one of the single-subject experimental designs was used in the study. The subject is 11 years old, has not been diagnosed, at the 6th grade but has a mathematical performance far behind his peers. At the same time, he has special education service for 5 hours of per week at Ondokuz Mayıs University Developmental Education Training and Research Center which provides education services to students affected by mental disabilities. The subject has basic multiplication skill (as a shortcut of addition). The implementation phase of the study was carried out by a teacher who worked as a intellectual disability class teacher in the same center. The "Multiplication Table Data Recording Form" has been developed in order to collect the data of the baseline, post-training session, maintenance and generalization of the research. For the purpose of collecting data during teaching, "Multiplication Table Progressive Recording Chart" was developed. The baseline data were collected three times before the teaching started. Teaching data are collected just before the teaching sessions. The maintenance data were collected on days 15 and 45. Target behaviors in the research were telling the multiplication table in 3s, 5s and 8s by heart. In order for series not to affect learning of other series, three series that were not multipliers of each other were selected from multiplication table. For this, three sets of x1 and x9 were created. The time of SP teaching sessions were 5 minutes. In the

research, the teaching sessions held in the 3s were followed by six; the teaching sessions held in 5s and 8s sessions were followed by five teaching sessions. During the SP teaching sessions, the teacher presented the target stimulus to the subject and then gived the task direction. Then the teacher immediately delivered the controlling prompt. If the subject responded correctly, the confirmative feedback is given; if he responded wrongly or not responding, the corrective feedback is given by presenting the target stimulus again. After completion of the teaching session in all sets, the probe was made at the beginning of the next teaching session and the teaching continued from the first mistake made by the student. At the same time, when the teaching of the new set was passed, the revision sessions were held for the previously learned set. The data are shown graphically and analyzed and interpreted visually. Inter-observer reliability and procedural reliability data were collected in the study.

Results and Conclusion

At the end of the study, SP caused by gaining, generalization and maintenance of the skills of telling the multiplication table by heart. During the revision sessions which were used for cumulative repetition, the student also memorized all the products in the previous sets. By means of these findings, it is possible to emphasize the importance of simultaneous clue teaching in the teaching of the multiplication table and the importance of making cumulative repetitions while earning such target behaviors. From these findings, it can be said that SP is effective in the teaching of the skill of telling the multiplication table by heart. Additionally, it is possible to emphasize the importance of making cumulative repetitions while earning such target behaviors.

Matematik Performansı Düşük Bir Öğrenciye Çarpım Tablosunu Ezbere Söyleme Becerisinin Eş Zamanlı İpucuyla Öğretimi

Serpil Alptekin¹, Nesrin Sönmez²

¹*Ondokuz Mayıs Üniversitesi*

²*Akdeniz Üniversitesi*

Bildiri No: 1254 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Üst düzey matematik becerilerinin kazanımı için önkoşul olan dört işlem becerileri matematiğin temel yapılarıdır ve öğrencilere bu becerileri etkili bir şekilde kullanmayı öğretmek gerekir. Matematiksel işlemlerin hızlı ve doğru bir biçimde yapılabilmesi, dört işlem becerilerinin yeterince kazanılmış olmasına bağlıdır. Öğrencilerin daha sonraki kazanımları için oldukça önemli olan temel matematik becerilerinin öğretiminde kullanılan pekçok öğretim yöntemi bulunmaktadır. Eşzamanlı ipucuyla öğretim bu öğretim yöntemlerinden biridir. Eşzamanlı ipucuyla öğretimde hedef uyarının verilmesinin hemen ardından kontrol edici ipucu sunulmakta ve öğrenciden beceriyi gerçekleştirmesi beklenmektedir. Eşzamanlı ipucuyla öğretimin değişik yaştaki ve yetersizlikteki çocuklarda giyinme ve el yıkama gibi zincirleme beceriler ile sözcük tanıma, nesnelere adlandırma ve tabela okuma gibi tek basamaklı davranışların öğretiminde etkili olduğunu gösteren çok sayıda araştırmaya rastlanmıştır. Matematik becerilerinin öğretiminde de eş zamanlı ipucunun etkisini araştıran çalışmalara sınırlı sayıda da olsa rastlamak mümkündür. Bu araştırmalarda rakam tanıma, eldesiz tek basamaklı sayıları toplama, saat söyleme, toplama ve çıkarma, rakamları işaret etme davranışları hedef davranış olarak ele alınmıştır. Araştırmaların sonucunda eşzamanlı ipucuyla yapılan öğretimlerin bu hedef davranışları kazandırmada etkili olduğu belirlenmiştir. Bu çalışmada ise seçilen hedef davranış, çarpım tablosunu ezbere söyleme becerisidir.

Çarpım tablosunun ezbere söylenmesinin, çok basamaklı sayılarla eldeli ve eldesiz çarpma ve bölme gibi matematiksel işlemlerin kazanımını kolaylaştıracağı düşünülmektedir.

Amaç

Matematik performansı düşük bir öğrenciye çarpım tablosunu ezbere söyleme becerilerini kazandırmada eş zamanlı ipucuyla yapılan öğretimlerin etkisini belirlemektir.

Yöntem

Araştırmada tek denekli deneysel desenlerden davranışlar arası çoklu yoklama deseni kullanılmıştır. Denek 11 yaşında, 6. sınıfa devam eden tanı almamış ancak matematik performansı akranlarından oldukça geride olan bir öğrencidir. Aynı zamanda zihinsel yetersizlikten etkilenmiş öğrencilere eğitim hizmeti veren Ondokuz Mayıs Üniversitesi Gelişimsel Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde, haftada 5 saat özel eğitim hizmeti almaktadır. Denek temel çarpma becerisine (toplamanın kısayolu olarak) sahiptir. Çalışmanın uygulama aşaması, aynı merkezde zihin engelliler sınıf öğretmeni olarak görev yapan bir öğretmen tarafından gerçekleştirilmiştir. Araştırmada başlama düzeyi, öğretim sonrası gözden geçirme oturumu, sürdürme ve genelleme verilerini toplamak amacıyla "Çarpım Tablosu Veri Kayıt Formu" geliştirilmiştir. Öğretim sırasında veri toplamak amacıyla ise «Çarpım Tablosu İlerleme Kayıt Çizelgesi» geliştirilmiştir. Başlama düzeyi verileri öğretim başlamadan önce 3 kez üst üste toplanmıştır. Öğretim sırası verileri ise öğretim oturumlarının hemen öncesinde toplanmıştır. Sürdürme verileri 15 ve 45. günlerde toplanmıştır. Araştırmada hedef davranışlar 3'lerde, 5'lerde ve 8'lerde çarpım tablosunu ezbere söylemedir. Bir serinin diğer serinin öğrenilmesini etkilememesi için çarpım tablosunda birbirinin katları olmayan 3 seri belirlenmiştir. Bunun için her biri x1 ve x9 arasında üç set oluşturulmuştur. Eş zamanlı ipucuyla yapılan öğretim oturumlarının süresi 15 dakikadır. Araştırmada 3'lerde yapılan öğretim oturumları altı, 5 ve 8'lerde yapılan öğretim oturumları ise beş öğretim oturumu sürmüştür. Eş zamanlı ipucuyla öğretim oturumlarında öğretmen hedef uyarını deneğe sunmuş ve arkasından beceri yönergesini vermiştir. Öğretmen hemen ardından kontrol edici ipucunu sunmuştur. Denek doğru tepki veriyse onaylayıcı geri bildirim, yanlış tepki veriyse ya da tepkide bulunmadyısa hedef uyarı tekrar sunularak düzeltici geri bildirim verilmiştir. Tüm setlerde öğretim oturumu tamamlandıktan sonra bir sonraki öğretim oturumunun başında yoklama yapılmış ve öğrencinin ilk hata yaptığı işlemde öğretime devam edilmiştir. Aynı zamanda yeni setin öğretimine geçildiğinde daha önce öğrenilen set için gözden geçirme oturumları yapılmıştır. Araştırmada veriler grafiklerle gösterilmiş ve görsel olarak analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Araştırmada gözlemciler arası güvenilirlik ve uygulama güvenilirliği verileri toplanmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Çalışma sonunda eş zamanlı ipucuyla yapılan öğretimin, çarpım tablosunu ezbere söyleme becerilerini kazanma, genelleyebilme ve sürdürmeye yol açtığı bulunmuştur. Öğrenci, birikimli tekrar yapmak amacıyla uygulanan gözden geçirme oturumlarında da önceki setlerdeki tüm çarpımları ezbere söylemiştir. Bu bulgulardan yola çıkarak çarpım tablosunu ezbere söyleme becerilerinin öğretiminde eş zamanlı ipucuyla yapılan öğretimin etkili olduğu, ayrıca bu tür hedef davranışları kazandırırken birikimli tekrarların yapılmasının önemine vurgu yapılabilir.

Teaching The Features Of Some Matters - “Hard-Soft”- Through Direct Teaching Method To Intellectually Disabled Students

Pelin Mete¹, Ali Yıldırım²

¹Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Kimya Eğitimi Anabilim Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı

²Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Abstract No: 244 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

This study investigated the effects of direct instruction on the teaching of hard-soft concepts to the mentally disabled students. The study was carried out through case study from qualitative research methods. The study was conducted with three students with intellectual disabilities, one boy and two girls, all of whom were meeting prerequisite behavior in a school with a special subclass in Erzurum. It is determined as an outcome of this study that two of these students learned the “Hard-Soft” concepts but the student with Down Syndrome could not learn it.

Introduction

The aim of education for students with intellectual disability is to have these individuals live their lives independently. Another factor about the education of these students is to ensure that they learn the concepts they can come across in the daily life. The present study aims that the individuals with intellectual disability understand the hard-soft characteristics of some materials much more clearly and intelligibly by examining their processes of learning science concepts. This study is important in terms of preparing teaching material which have them understand science courses much more clearly and intelligibly with systematic programs such as direct teaching, determining the effect of material and method to be used on learning and analyzing the effect of teachability of science concepts.

Aim

The aim of this study is to examine the effects of teaching the concepts of “Hard-Soft” to the students with intellectual disability studying in the special subclass at the secondary school by direct teaching method on student success.

Method

Case study, one of the qualitative researches, is used due to the fact that data gathering process is natural, it is working on real life, it is performing with small sample, the cases to the matter in hand within the scope of the aim are examining deeply in this study.

Selection of materials and picture cards for “Hard-Soft” concepts

The materials for teaching Hard-Soft” concepts are determined with expert opinion and student observation at the class through one term.

The materials used for teaching hard notion; stone, glass cup, book, pen, plastic lego and metal spoon. The materials used for teaching soft notion; cotton, play dough, plastic ball, worsted, pillow and sponge.

Picture cards are made with taking their pictures directly.

Implementation process

The implementation process of the study is consisted of three stages:

1. Evaluation of beginning: It has been carried out the evaluation of beginning to test whether they know the specified hard-soft concepts or not for two weeks. It is required that students must show and say the characteristic of specified material correctly to accept as they know it.

*While carrying out the evaluation of beginning, 3 trials has been made by asking the question "Which one is hard? Show us." 3 times thereby showing the materials in doubles for example if we are testing stone, we put cotton near it.

*While carrying out the evaluation of beginning, 3 trials have been made for "Which one is hard? Show us." return and 3 trials have been made for "Is it soft or hard?" return.

2. Teaching Process: Teaching process has continued for 5 weeks. It has consisted of creating necessity, being model, guided implementation and independent implementation. Researcher has noted the information that at which session the student showed correct (+) and at which session the student showed wrong (-) down teaching sessions data recording forms at this point.

3. Monitoring sessions: Monitoring sessions has been made for testing the permanence of what the students learned at first, second and fourth weeks. The aim of these sessions is to compare the beginning and final situations of the student, to test the permanence of his or her information in the forthcoming weeks.

Findings

It has been observed that Student 1 and Student 2 learned hard-soft concepts when they were taught these concepts by using stated materials.

Student 1 learned hard-soft concepts by setting less sessions. Picture card and cotton teaching session was not set because the student showed and said the materials correctly at three beginning sessions while carrying out the beginning evaluation of picture card hard and cotton material. He or she showed and said the matters correctly at the monitoring sessions and he or she did not forget them.

Student 2 generally learned hard-soft matters at 3-5 sessions. The student remembered what he or she learned at all material and picture card monitoring sessions.

Student 3 learned hard-soft concepts transiently at teaching sessions. Only, the student learned that pillow was soft when the material was used. He or she showed and said cotton, worsted and sponge materials correctly at first week monitoring sessions but he or she could not remember them at second and fourth weeks. Student 3 showed and said picture cards of cotton, worsted, ball, pillow materials correctly at their monitoring session at first week. He or she could not remember them at second and

fourth week evaluations. The student remembered picture card of play dough at first and second weeks, he or she forgot it at fourth week evaluation.

Conclusion

It has been found that direct teaching method has an influence on academic achievement of Student 1 and Student 2, hardly has it not been said that this method has an influence for Student 3 in accordance with materials used at this study. Some of the reasons why it has been came to this conclusion for Student 3 can be that Student 3 has lower IQ level than other two students, Student 3 disconnected from the learning environment quickly and he or she had concentration problem. This student focused to say soft only and he or she characterized all the materials as soft. Student 1 generalized hard matters only when he or she saw at picture cards, but he could not generalize soft matters when he or she saw at picture cards. Generalizing has been beside the point for Student 2.

Zihinsel Yetersizliğe Sahip Öğrencilere Bazı Maddelerin “sert-yumuşak” Özelliklerinin Doğrudan Öğretim Yöntemiyle Öğretimi

Pelin Mete¹, Ali Yıldırım²

¹Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Kimya Eğitimi Anabilim Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Kimya Eğitimi Anabilim Dalı

²Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı

Bildiri No: 244 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Bu çalışmada zihinsel yetersizliğe sahip olan öğrencilere “Sert-Yumuşak” kavramlarının öğretiminde doğrudan öğretim yönteminin öğrenci başarısı üzerine etkisi incelenmiştir. Bu amaçla çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmalarına göre yürütülmüştür. Çalışma Erzurum ilinde özel alt sınıfı bulunan bir okulda, ön koşul davranışlara uyan ikisi kız ve biri erkek olmak üzere üç zihinsel yetersizliği bulunan öğrenciyle yürütülmüştür. Çalışmanın sonucunda bu öğrencilerden ikisinin “Sert-Yumuşak” kavramlarını öğrendiği, fakat aynı zamanda Down Sendromlu da olan öğrencinin öğrenemediği belirlenmiştir.

Giriş

Zihinsel yetersizliğe sahip öğrenciler için eğitimin amacı, bu bireylerin bağımsız bir şekilde kendi yaşamlarını sürdürmelerini sağlamaktır. Bu öğrencilerin eğitiminde ki diğer bir unsur da onların günlük hayatta karşılaşılabilecekleri kavramları öğrenmelerini sağlamaktır. Mevcut çalışmada zihinsel yetersizliğe sahip bireylerin fen kavramlarını öğrenme süreçleri irdelenerek onların bazı maddelerin sert-yumuşak özelliklerini daha açık ve anlaşılır bir şekilde anlamaları amaçlanmıştır. Çalışma zihinsel yetersizliği bulunan öğrencilerin doğrudan öğretim gibi sistematik programlarla fen derslerini daha açık ve anlaşılır bir şekilde anlamalarını sağlayacak öğretim materyali hazırlama, kullanılacak materyalin ve yöntemin öğrenmedeki etkisini belirleme ve fen kavramlarının öğretilirlik etkisini inceleme açısından önemlidir.

Çalışmanın amacı

Bu çalışmanın amacı ortaokul özel alt sınıfta öğrenim gören zihinsel yetersizliğe sahip olan öğrencilere "Sert-Yumuşak" kavramlarının doğrudan öğretim yöntemiyle öğretiminin öğrenci başarısı üzerine etkisini incelemektir.

Yöntem

Bu çalışmada veri toplama sürecinin doğal olması, gerçek hayat üzerinde çalışılması, küçük örneklerle yürütülmesi ve amaç kapsamında ele alınan durumların derinlemesine incelenmesi nedenlerinden dolayı nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır.

Sert-yumuşak kavramları için materyallerin ve resimli kartların seçimi

"Sert-yumuşak" kavramlarının öğretimi için materyaller, sınıf içinde bir dönem boyunca yapılan öğrenci gözlemleri ve uzman görüşüyle belirlenmiştir.

Sert kavramının öğretimi için taş, cam bardak, kitap, kalem, plastik lego ve metal kaşık; yumuşak kavramının öğretimi için pamuk, oyun hamuru, plastik top, yün örgü ipliği, yastık ve sünger kullanılmıştır.

Resimli kartlar maddelerin doğrudan fotoğrafları çekilerek oluşturulmuştur.

Uygulama süreci

Çalışmanın uygulama süreci üç aşamadan oluşmaktadır:

1. Başlangıç değerlendirmesi: Her öğrencinin belirlenen sert-yumuşak kavramlarını bilip bilmediğini test etmek için 2 hafta boyunca başlangıç değerlendirilmesi yapılmıştır. Öğrencilerin belirlenen materyali bildiğini kabul etmemiz için hem materyalin özelliğini doğru olarak göstermesi hem de söylemesi gerekmektedir.

- Başlangıç değerlendirmesi yapılırken öğrenciye materyaller ikiye bölünmüş olarak örneğin taşı deniyorsak yanına pamuk materyali konup "hangisi sert göster?" sorusu 3 kez sorularak 3 deneme yapılmıştır.
- Başlangıç değerlendirmesi yapılırken 3 deneme hangisi sert göster bildirimi, 3 deneme sert mi yumuşak mı bildirimi için yapılmıştır.

2. Öğretim süreci: Öğretim süreci 5 hafta sürmüştür. Gereksinim oluşturma, model olma, rehberli uygulama ve bağımsız uygulama aşamalarından oluşmaktadır. Bu noktada araştırmacı öğretim oturumu veri kayıt formlarına öğrencinin hangi oturumda doğru (+) hangi oturumda yanlış (-) gösterdiği bilgilerini not etmiştir.

3. İzleme oturumları: Öğrencilerin öğrendiklerinin kalıcılığını test etmek için birinci, ikinci ve dördüncü haftalarda izleme oturumları yapılmıştır. Bu oturumların yapılmasındaki amaç öğrencinin başlangıç ve son durumunu karşılaştırmak, ilerleyen haftalara göre bilgilerinin kalıcılığını test etmektir.

Bulgular

Öğrenci 1 ve Öğrenci 2'nin belirtilen materyaller kullanılarak sert-yumuşak kavramları için öğretim yapıldığında bu kavramları öğrendiği görülmüştür.

Öğrenci 1 daha az sayıda öğretim oturumu yapılarak sert-yumuşak kavramlarını öğrenmiştir. Öğrenci 1 için resimli kart sert ve pamuk materyalinin başlangıç değerlendirilmesi alınırken üç başlangıç oturumunda materyalleri doğru olarak gösterip söylediğinden resimli kart sert ve pamuk öğretim oturumu yapılmamıştır. İzleme oturumlarında maddeleri doğru olarak gösterip söylemiş ve unutmamıştır.

Öğrenci 2 genelde 3-5 oturumda sert-yumuşak maddeleri öğrenmiştir. Tüm materyal ve resimli kart izleme oturumlarında öğrendiğini hatırlamıştır.

Öğrenci 3, sert-yumuşak kavramlarını öğretim oturumu yapılırken anlık olarak öğrenmiştir. Sadece yastığın yumuşak olduğunu materyal kullanıldığında öğrenmiştir. Pamuk, iplik ve sünger materyallerini 1. hafta izleme oturumlarında doğru olarak gösterip söylemiştir ancak ikinci ve dördüncü haftada hatırlayamamıştır. Öğrenci 3, pamuk, iplik, top, yastık materyallerinin resimli kartlarına ait izleme oturumlarında birinci hafta doğru olarak gösterip söylemiştir. İkinci ve dördüncü hafta değerlendirilmesinde hatırlayamamıştır. Resimli kart oyun hamurunu birinci ve ikinci haftalarda hatırlamış, dördüncü hafta değerlendirmesinde unutmamıştır.

Sonuç

Bu çalışmada kullanılan materyaller doğrultusunda Öğrenci 1 ve Öğrenci 2 için doğrudan öğretim yöntemi öğrencilerin akademik başarılarında etkili bulunurken, Öğrenci 3 için bu yöntemin etkili olduğu söylenemez. Öğrenci 3 için bu sonuca varılmasının nedenleri arasında IQ seviyesinin diğer iki öğrenciden düşük olması, öğrenme ortamından çabuk kopması ve odaklanma sorunu yaşaması söylenebilir. Bu öğrenci sadece yumuşak söylemeye odaklanmış ve tüm maddeleri yumuşak olarak nitelendirmiştir. Öğrenci 1 sadece sert maddeleri resimli kartlarda gördüğünde genelleyebilmiş, fakat yumuşak maddeleri resimli kartlarda gördüğünde genelleyememiştir. Öğrenci 2 için genelleme yapılabilmesi gibi bir durum söz konusu olmamıştır.

Opinions Of Teacher's Candidates On Special Education Qualifications

Ayten Düzkanar

ANA.ÜNI.ENG.ARAŞ.ENST

Abstract No: 250 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It is seen that the understanding of "our diversity, richness", which will provide integration into today's educational understanding instead of differentiation according to differences, is beginning to develop. Teachers are undoubtedly the individuals who will contribute to the faster development of this point of view. For this reason, we need to establish a teacher profile that embraces children with special needs. Special needs children are treated in ten categories; Children with mental retardation, autism, special learning difficulties, emotional and behavioral disorders, physical disabilities, language and speech impairments, hearing impairments, Gifted and talented people, visual impairment, Attention deficit hyperactivity disorder. In these ten categories, the number of individuals requiring special education is 12% of the population. There are a significant number of special needs individuals in our country. It is necessary to be educated for individuals with special needs to be able to fulfill their roles in society, to establish good relations with others, to work in cooperation, to adapt to their environment, to be able to grow up as a producer, to be happy citizen, and in order to become self sufficient. Proper training programs for special needs individuals to improve their basic life skills and training with special methods, personnel and equipment are called "special training". Special education practices are being carried out by "special education teachers". However, the number of special education teachers in our country does not make it possible to meet the education needs of all special needs groups through special education. In addition, special needs individuals need to be trained by other branch teachers in order to be able to continue upper education in the direction of their interests, abilities and competencies, to be trained in business and professional fields and to prepare for life. When it is thought that they will be lived together in society after graduation, special needs individuals should be educated side by side with their normal peers in the education process. Our children with gifted, high functioning autism or special learning difficulties among special needs groups can be trained as individuals to collect and value when they are taught and trained with their strengths. According to the law 2916, which is included in the legislation of our country, the individual in need of special education; Are defined as children who can not benefit from normal education services due to unusual differences in their physical, mental, spiritual, emotional, social and healthful characteristics and situations. However, it is stated in the Decree Law No. 573 on Special Education of Ministry of National Education and Special Education Services Regulation that it is necessary for children with special needs who are in good condition to be educated with their normal peers. It is possible to make educational adaptations according to their apologies and specifications by means of training programs and methods developed in support of special education counseling in the school environments where they are attended by their normal peers in order to meet the educational needs of the individuals requiring special education. In this practice, known as cohesion practice, all teachers who are raised in other branches must be willing to participate and collaborate in this practice. The most important factor affecting the success of this practice in mainstreaming is classroom teacher at primary school level, but branch teachers at secondary school and high school. The inclusion practice requires teachers to develop an individualized educational program (BEP) that includes teaching adaptations for special needs children. One way to ensure that they are able to make a BEP is to increase their knowledge and competence about the special needs individuals who can fulfill their legal responsibilities in the integration practice of all branch teachers who are educated. In this study, opinions of 140 teacher candidates from two different branches were determined. In this case study, the 10-week informative study in this study was assessed on the basis of their own expression of the influence of the branch teachers on their qualifications. Qualitatively analyzed data will be shared with the audience during the

presentation of how they expressed their effects on their competencies in the resulting themes. ON GOING RESEARCH

Öğretmen Adaylarının Özel Eğitim Yeterlilikleri Konusunda Görüşleri

Ayten Düzkantar

ANA.ÜNİ.ENG.ARAŞ.ENST

Bildiri No: 250 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Günümüz eğitim anlayışında farklılıklara göre ayrıştırma yerine bütünleştirmeyi sağlayacak "farklılıklar zenginliğimiz" anlayışının gelişmeye başladığını görülmektedir. Bu bakış açısının daha hızlı geliştirilmesine katkı sağlayacak bireyler ise kuşkusuz öğretmenlerdir. Bu nedenle hangi branştan öğretmen yetiştirirsek yetiştirelim özel gereksinimli çocukları kucaklayan öğretmen profili oluşmamız gerekmektedir.

Özel gereksinimli çocuklar; Zihinsel yetersizliği olanlar, Otizmlili çocuklar, Özel öğrenme güç- lüğü olanlar, Duygu ve davranış bozukluğu olanlar, Bedensel yetersizliği olanlar, Dil ve konuşma yetersizliği olanlar, İştme yetersizliği olanlar, Üstün zekâlı ve üstün yetenekli olanlar, Görme yetersizliği olanlar, Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan çocuklar olmak üzere on kategoride ele alınmaktadır. Bu on kategoride özel eğitime gereksinim duyan birey sayısı nüfusumuzun %12'si olarak düşünüldüğünde oldukça önemli sayıda özel gereksinimli birey mevcuttur. Özel gereksinimli bireylerin toplum içindeki rollerini gerçekleştirebilmesi, başkaları ile iyi ilişkiler kurabilmesi, işbirliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen, üretici ve mutlu bir yurttaş olarak yetişebilmeleri, kendi kendilerine yeterli duruma gelebilmeleri için eğitim almaları gerekir. Özel gereksinimli bireylerin temel yaşam becerilerini geliştirmeleri, uygun eğitim programları ile özel yöntem, personel ve araç gereç kullanarak eğitilmeleri "özel eğitim" olarak adlandırılmaktadır. Özel eğitim uygulamaları "özel eğitim öğretmenleri" tarafından yapılmaya çalışılmaktadır. Ancak ülkemizdeki özel eğitim öğretmeni sayısı tüm özel gereksinimli gruplarının eğitim ihtiyaçlarının özel eğitim yoluyla karşılanmasını mümkün kılmamaktadır. Ayrıca özel gereksinimli bireylerin ilgileri, ihtiyaçları, yetenekleri ve yeterlilikleri doğrultusunda üst öğrenime devam edebilmeleri, iş ve meslek alanlarında eğitilmeleri ve hayata hazırlanmalarını sağlamak için diğer branş öğretmenlerinden de eğitim almaları gerekmektedir. Ayrıca mezuniyet sonrasında toplumda birlikte yaşanılacağı düşünüldüğünde özel gereksinimli bireylerin eğitim sürecinde de çoğunlukla normal akranlarıyla yanyana eğitim almaları sağlanmalıdır. Özel gereksinimli gruplar arasında yer alan üstün zekalı, yüksek işlevli otistik veya özel öğrenme güçlüğüne sahip çocuklarımız güçlü yönleriyle ele alınıp eğitildiklerinde topluma değer katacak bireyler olarak yetişebilmektedir.

Ülkemizdeki yasal mevzuatta yer alan 2916 sayılı kanuna göre, özel eğitime muhtaç birey; bedensel, zihinsel, ruhsal, duygusal, sosyal ve sağlıksal özellikleri ve durumlarındaki olağan dışı ayrılıkları nedeniyle normal eğitim hizmetlerinden yararlanamayan çocuklar olarak tanımlanmaktadır. Ancak durumu uygun olan özel gereksinimli çocuklar için normal akranlarıyla birlikte eğitim almaları gerektiği Milli Eğitim Bakanlığı 573 Sayılı Özel Eğitim Hakkında KHK ve Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nde açıklanmıştır. Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için normal akranlarıyla devam ettikleri okul ortamlarında özel eğitim danışmanlığı desteğinde geliştirilmiş eğitim programları ve yöntemleriyle onların özür ve özelliklerine uygun eğitim uyarlamaları yapmak mümkündür. Kaynaştırma uygulaması olarak bilinen bu uygulamada diğer branşlarda yetiştirilen tüm öğretmenlerin bu uygulama katılımcı ve işbirliği yapmaya gönüllü olmaları gerekir. Kaynaştırma uygulamalarında bu uygulamanın başarısını etkileyen en önemli etmen ilk okul düzeyinde sınıf öğretmeni iken, orta okul ve lise eğitiminde branş öğretmenleridir. Kaynaştırma uygulaması öğretmenlerin özel gereksinimli çocuk için yapacakları

öğretim uyarlamalarını içeren bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) geliştirebilmelerini gerektirmektedir. BEP yapabilmelerini sağlamanın bir yolu yetiştirilen tüm branş öğretmenlerinin kaynaştırma uygulamasındaki yasal sorumluluklarını yerine getirebilecekleri düzeyde özel gereksinimli bireyler hakkında bilgi ve yeterliliklerinin artırılmasıdır. Bu çalışmada iki farklı branştan 140 öğretmen adayının görüşleri belirlenmiştir. Durum saptama tarzında yapılan bu çalışmada yapılan 10 haftalık bilgilendirme çalışmasının branş öğretmenlerinin kendi yeterliliklerine etkisini kendi ifadelerine dayalı olarak değerlendirilmiştir. Niteliksel olarak analiz edilen veriler sonucunda oluşturulan temalar doğrultusunda kendi yeterliliklerine etkilerini nasıl ifade ettikleri sunun sırasında izleyenler ile paylaşılacaktır.

The Impact Of The Activities Provided To Normally Developing Students In Improving Attitudes Toward Inclusive Students With Hearing Impairment

Emine Dağlı¹, Fatma Kalkan²

¹Mustafa Kemal Üniversitesi

²Şehit Öğretmen M. Ali Durak Ortaokulu, Yenimahalle/Ankara

Abstract No: 1534 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The Impact of the Activities Provided to Normally Developing Students in Improving Attitudes toward Inclusive Students with Hearing Impairment

It is necessary for individuals with special needs to benefit from equal opportunities in education as normally developing individuals so that they can live as a member of society (Özkan Yaşaran, Batu and Özen, 2014). The approach adopted in many countries to ensure that children with special needs have equal opportunities with normally developing individuals, and that their individual development and their integration into society is at the top level is the inclusive education which means that these children receive education with their peers in the same educational environment (ERG, 2010). Individuals who need special education in their educational practices through inclusion are provided with the opportunity to maintain their education in the same institution together with their peers who do not have any disabilities (Regulation of Special Education Services, Article 23). The main purpose of this is to help the students integrate with the society by giving them the skills they need (Regulation of Special Education Services, Article 4).

Purpose of Research

The main purpose of this research is to determine whether there is a significant difference between the attitudes of students attending activities related to students with hearing impairment and the attitudes of students who do not attend such activities toward students with hearing impairment in their classes. In accordance with this purpose, the following research questions were examined.

1. Is there a significant difference between the attitudes of the students in the experimental group in which activities for the students with hearing impairment are done and the attitudes of those in the control group in which these activities are not held toward the students with hearing impairment in their classes after the experimental procedure?
2. Is there a significant difference between the pre-test and post-test scores of the students in the experimental group in which activities for the students with hearing impairment are done and the scores of the students in the control group in which these activities are not held related to their attitudes toward the students with hearing impairment in their classes?
3. What are the pre-activity and post-activity opinions of the students in the experimental group in which activities related to the students with hearing impairment are done?
4. What are the metaphors produced by the students in the experimental group after the post-test in relation to the students with hearing impairment?
5. What are the metaphors produced by the students in the control group after the post-test in relation to the students with hearing impairment?

Method

For this purpose, during the spring semester of the 2015-2016 academic year, a study was conducted to determine and positively affect the attitudes of the normal students who attended Şehit Öğretmen M. Ali Durak Secondary School in Yenimahalle, Ankara toward their friends who are inclusive students with hearing impairment. In the study, quantitative data were collected using pre-test – post-test experimental design with a control group and qualitative data were collected using the interview technique.

In this study, the experimental group (n = 20) and the control group (n = 16) were formed randomly depending on the experimental design before the application started. The "group matching" technique was used to create the study groups. In this technique, two groups are created considering the group averages with respect to the relevant variables (Büyüköztürk, 2001). It was determined that the groups were equal to each other in terms of the fact that there were inclusive students who had hearing impairment in both classes before the experiment and that there was no significant difference between their attitudes toward these students.

"The Scale of Attitudes towards the Integration of Students with Special Needs", adapted by Cambra (2002), was used in the study to determine the students' opinions about the inclusive student who studied in the same class with those students. In the research process, after identifying the students' opinions about the inclusive student with the hearing impairment in the class, methods that could affect this attitude positively were determined. The students in the experimental group were informed about the individuals with special needs who had hearing impairment, and then they were given sign language education and games were played using sign language. In addition, as a result of the sign language application, the interview form was applied to determine the opinions of the students.

Comparisons were made according to the data obtained from the scales applied simultaneously to the experimental and control groups at the beginning of the study and at the end of it. The obtained data were entered into SPSS 12.0 statistical package program and analysed. In the analysis of the data, Mann-Whitney U Test for independent samples was used to determine whether there was a significant difference in the post-test results between the experimental group and the control group in terms of the students' attitudes whereas Wilcoxon Signed-Rank Test for dependent samples was used to determine whether there was a significant difference between the pre-test and post-test results within the experimental group and the control group in terms of the students' attitudes.

Result

Analysis of the data is ongoing.

References

ERG (2010). Kaynaştırma/bütünleştirmenin etkinliğini artırmak için politika ve uygulama önerileri projesi raporu. Sabancı Vakfı Yayınları

Milli Eğitim Bakanlığı. (2012). Özel eğitim hizmetleri yönetmeliği. Erişim: 14.06.2016

Özkan Yaşaran, Ö. Batu, S. ve Özen, A. (2014). Özel gereksinimli bireylerin sosyal kabullerini sağlamada normal gelişim gösteren öğrencilere sunulan kaynaştırmaya hazırlık etkinliklerinin etkisi. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 14(3), 167-180.

İşitme Yetersizliği Olan Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Tutumların İyileştirilmesinde Normal Gelişim Gösteren Öğrencilere Sunulan Etkinliklerin Etkisi

Emine Dağlı¹, Fatma Kalkan²

¹Mustafa Kemal Üniversitesi

²Şehit Öğretmen M. Ali Durak Ortaokulu, Yenimahalle/Ankara

Bildiri No: 1534 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özel gereksinimli bireylerin toplumun bir üyesi olarak yaşayabilmeleri için normal gelişim gösteren bireyler gibi eğitimde fırsat eşitliğinden yararlanmaları gereklidir (Özkan Yaşaran, Batu ve Özen, 2014). Özel gereksinimli çocukların normal gelişim gösteren bireylerle eşit fırsatlara sahip olmalarını, bireysel gelişimlerini ve toplumla bütünleşmelerini en üst düzeyde sağlamak üzere birçok ülkede benimsenen yaklaşım, bu çocukların akranlarıyla birlikte aynı eğitim ortamlarında eğitim alması anlamına gelen kaynaştırma eğitimidir (ERG, 2010). Kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamalarında özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, eğitimlerini öncelikle yetersizliği olmayan akranları ile birlikte aynı kurumda sürdürmeleri sağlanır (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, Mad. 23). Buradaki temel amaç öğrenciye, ihtiyacı olan beceriler kazandırılarak toplumla bütünleşmesini sağlamaktır (Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği, Mad. 4).

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın temel amacı; işitme yetersizliği olan öğrenciler ile ilgili etkinliklere katılan öğrencilerle bu tür etkinliklere katılmayan öğrencilerin sınıflarındaki işitme yetersizliği olan öğrencilere karşı tutumları arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığını ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda aşağıda yer alan araştırma soruları incelenmiştir.

1. İşitme yetersizliği olan öğrenciler ile ilgili etkinliklerin yapıldığı deney grubu öğrencileri ile bu etkinliklerin yapılmadığı kontrol grubu öğrencilerin deneysel işlem sonrası sınıflarındaki işitme yetersizliği olan öğrencilere karşı tutumları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
2. İşitme yetersizliği olan öğrenciler ile ilgili etkinliklerin yapıldığı deney grubu öğrencilerinin ve etkinliklerin yapılmadığı kontrol grubu öğrencilerinin sınıflarındaki işitme yetersizliği olan öğrencilere karşı tutumları ile ilgili öntest ve sontest puanları arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
3. İşitme yetersizliği olan öğrenciler ile ilgili etkinliklerin yapıldığı deney grubu öğrencilerinin etkinlik öncesi ve sonrasına ilişkin görüşleri nelerdir?
4. Deney grubu öğrencilerin son test sonrasında işitme yetersizliği olan öğrenciler ile ilgili ürettikleri metaforlar nasıldır?
5. Kontrol grubu öğrencilerin son test sonrasında işitme yetersizliği olan öğrenciler ile ilgili ürettikleri metaforlar nasıldır?

Yöntem

Bu amaç doğrultusunda 2015-2016 eğitim-öğretim yılının bahar döneminde Ankara ili, Yenimahalle ilçesi Şehit Öğretmen M. Ali Durak Ortaokulunda öğrenim gören normal öğrencilerin işitme yetersizliği olan kaynaştırma öğrencisi arkadaşlarına yönelik tutumlarını belirlemeye ve olumlu etkilemeye yönelik bir araştırması yapılmıştır. Araştırmada; öntest - sontest kontrol gruplu deneysel desen kullanılarak nicel veriler ve görüşme tekniği kullanılarak nitel veriler toplanmıştır.

Bu çalışmada, uygulama başlamadan önce deneysel desene bağlı olarak seçkisiz bir yolla deney grubu (n=20) ve kontrol grubu (n=16) oluşturulmuş. Çalışma gruplarının oluşturulmasında “grup eşleştirme” tekniği kullanılmıştır. Bu teknikte ilgili değişkenlere ait grup ortalamalar bakımından iki grup oluşturulması söz konusudur (Büyüköztürk, 2001). Grupların deney öncesinde her iki sınıfta da işitme yetersizliği olan kaynaştırma öğrencisinin olması, bu öğrencilere yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık bulunmaması açısından birbirlerine denk oldukları belirlenmiştir.

Araştırmada kaynaştırma öğrencisinin öğrenim gördüğü sınıftaki öğrencilerin kaynaştırma öğrencisine bakış açılarını belirlemek amacıyla Cambra (2002) tarafından uyarlama çalışması yapılmış olan “Özel Gereksinimli Öğrencilerin Kaynaştırılmalarına Yönelik Tutumları Belirleme Ölçeği” kullanılmıştır. Araştırma sürecinde öğrencilerin sınıftaki işitme yetersizliği olan kaynaştırma öğrencisine bakış açılarını belirledikten sonra, bu tutumu olumlu yönde nasıl etkileyebilecek yöntemler belirlenmiştir. Deney grubu öğrencilerine işitme yetersizliği olan özel gereksinimli bireyler konusunda bilgilendirilmesi yapılmış, işaret dili eğitimi verilmiş ve işaret diliyle oyunlar oynanmıştır. Ayrıca işaret dili uygulaması sonucunda öğrencilerin görüşlerini belirlemek amacıyla görüşme formu uygulanmıştır.

Araştırmada uygulama öncesinde ve uygulama sonunda deney ve kontrol gruplarına eş zamanlı olarak uygulanan ölçeklerden elde edilen verilere göre karşılaştırmalar yapılmıştır. Elde edilen veriler SPSS 12.0 istatistik paket programına girilmiş ve analizleri yapılmıştır. Verilerin analizinde kullanılan istatistiksel teknikler deney ve kontrol grupları arasında son test sonuçlarında öğrenci tutumları açısından anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek için bağımsız gruplar için Mann Whitney U Testi, deney ve kontrol gruplarının kendi içlerinde öntest ve sontest sonuçlarında öğrenci tutumları açısından anlamlı bir farklılık olup olmadığını belirlemek için bağımlı gruplar için Wilcoxon Signed Rank Testi tekniği kullanılmıştır.

Sonuç

Verilerin analizi devam etmektedir.

Kaynaklar

ERG (2010). Kaynaştırma/bütünleştirmenin etkinliğini artırmak için politika ve uygulama önerileri projesi raporu. Sabancı Vakfı Yayınları

Milli Eğitim Bakanlığı. (2012). Özel eğitim hizmetleri yönetmeliği. Erişim: 14.06.2016

Özkan Yaşaran, Ö. Batu, S. ve Özen, A. (2014). Özel gereksinimli bireylerin sosyal kabullerini sağlamada normal gelişim gösteren öğrencilere sunulan kaynaştırmaya hazırlık etkinliklerinin etkisi. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 14(3), 167-180.

Guidance and Psychological Counselling

Psikolojik Danışma ve Rehberlik

Emotional Autonomy and School Burnout In Adolescents: An Investigation With Structural Equation Modeling

Meva Demir¹, Feridun Kaya², Gülşen Koçak³

¹Atatürk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, Erzurum

²Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Bayburt

³Atatürk Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Erzurum

Abstract No: 1026 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Autonomy, which is defined as getting rid of parental control and dependence according to Freud, whereas as separation from parenting and social activities in the form of emotional independence according to Erikson is interpreted as standing on individual's own feet without relying on his family. It is seen that school and academic life have a great importance when considering the life purposes of the individuals who are in adolescence period. It is seen that school and academic life have a great importance when considering the life purposes of the individuals who are in adolescence period. The school burnout which can occur in consequence of the excess demands of the school is one of the negativeness faced by students. In this context, it is considered that emotional autonomy, which allows individuals to make free choices and face their consequences, may be related to preferences in the school environment and positive / negative academic experiences. In this direction, the aim of this research is to examine the effect of the development of autonomy in adolescents on school burnout.

Method

A relational survey model was used to investigate relation between emotional autonomy and school burnout. The relational survey model is a research model based on the determination of the degree and degree of mutual exchange between two or more variables.

Study Group

Study group consists of 337 students who study in Bayburt Science High School, Şehit Sebahattin Bozo High School, Kop Technical and Industrial Vocational High School and Bayburt Religious Vocational High School in Bayburt in 2016-2017 and was determined by random method. 196 (58.2%) of them are female, 141 (41.8%) of them are male. In addition, 88 of them, 81 of them, 85 of them and 83 of them study at 9th, 10th, 11th and 12th grade in respectively.

Data Collection Tools

In order to collect data Emotional Autonomy Scale, School Burnout Scale and Personal Information Form prepared by the researchers was used.

Analysis of the Data

In the study, the relationships between the variables were examined via the Pearson correlation coefficient. Effect of emotional autonomy on school burnout was examined via the structural model analysis. Analyses were employed via the SPSS 22 ve LISREL 8.71.

Findings

When the correlations between the variables in findings were examined, it was observed that there was a significant negative relationship between deidealizasyon and all dimensions of school burnout and total score of school burnout; there was a significant negative relationship between nondependency and all dimensions of school burnout and total score of school burnout; there was a significant negative relationship between individuation and all dimensions of school burnout and total score of school burnout; there was a significant negative relationship between total score of emotional autonomy and all dimensions of school burnout and total score of school burnout.

When the effect of emotional autonomy on school burnout via the structural model analysis was examined, it was observed that emotional autonomy has significant effects on the emotional exhaustion, depersonalization and diminished personal accomplishment dimension through the latent variable of school burnout. Structural equation modeling complies with the data obtained (RMSEA= .076, GFI= .98, AGFI= .94, CFI= .99, NFI=.98, IFI= .99, RFI=.96) and it was determined that emotional autonomy is a significant predictor of school burnout.

Results

As a result of the study, it was determined that there is significant and negative relations between emotional autonomy and school burnout. In addition, it was observed that emotional autonomy is a significant predictor of school burnout. In this context, the development of emotional autonomy areas should be provided for the adolescents who encounter with many stressors in order that they do not live through school burnout. In this direction, the individual should be encouraged to make free choices, take responsibility and face all the consequences in order to the development of emotional autonomy. Thereby, by means of enduring to the academic life of the individual, the development of autonomy can preclude school burnout that causes taking too much attention to the school demands and only focusing on cognitive development.

Ergenlerde Duygusal Özerklik ve Okul Tükenmişliği: Yapısal Eşitlik Modelliyle Bir İnceleme

Meva Demir¹, Feridun Kaya², Gülşen Koçak³

¹Atatürk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, Erzurum

²Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Bayburt

³Atatürk Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, Erzurum

Bildiri No: 1026 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Freud'a göre ebeveyn kontrolünden ve bağımlılıktan kurtulma olarak, Erikson'a göre duygusal bağımsızlık şeklinde ebeveyn ve sosyal etkinliklerden ayrışma olarak tanımlanan özerklik kavramı genellikle duygusal, davranışsal ve değerler olmak üzere üç boyutta ele alınmaktadır. Duygusal özerklik bireyin ailesine dayanmadan kendi ayakları üzerinde durması şeklinde yorumlanmaktadır. Ergenlik döneminde bulunan bireylerin yaşam amaçları düşünüldüğünde ise okul ve akademik yaşantısının büyük bir önem taşıdığı görülmektedir. Okulun fazla talepleri doğrultusunda oluşabilen okul tükenmişliği öğrencilerin karşılaştıkları olumsuzluklardan biridir. Bu bağlamda bireylerin özgür seçimler yapmasını ve sonuçları ile yüz yüze gelebilmesine olanak sağlayan duygusal özerkliğin okul ortamında yapılan tercihlerle ve olumlu/olumsuz akademik yaşantılarla ilişkili olabileceği düşünülmektedir. Bu doğrultuda bu araştırmanın amacı ergenlerde duygusal özerkliğin okul tükenmişliği üzerindeki etkisini incelemektir.

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Araştırmada duygusal özerklik ile okul tükenmişliği arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel tarama modeli, birden fazla değişken arasındaki değişimin oluşumunu ve derecesini belirlemeye dayanan araştırma modelidir.

Araştırmanın Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu 2016-2017 eğitim öğretim yılının I. döneminde Bayburt ilinde bulunan Bayburt Fen Lisesi, Şehit Sebahattin Bozo Anadolu Lisesi, Kop Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ve Bayburt Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde öğrenim gören ve random yöntemi ile belirlenen 337 öğrenciden oluşmaktadır. Çalışma grubundaki öğrencilerin 196'sı (%58.2) kız, 141'i (%41.8) erkektir. Ayrıca öğrencilerin 88'i (%26.1) 9. sınıfta, 81'i (%24) 10. sınıfta, 85'i (%25.2) 11. sınıfta, 83'ü (%24.6) ise 12. sınıfta öğrenim görmektedir.

Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada verilerin toplanmasında Duygusal Özerklik Ölçeği, Okul Tükenmişliği Ölçeği ve araştırmacılar tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır.

Verilerin Analizi

Araştırmada değişkenler arasındaki ilişkiler Pearson korelasyon katsayısıyla incelenmiştir. Duygusal özerklik gelişiminin okul tükenmişliğini yordayıp yordamadığını ortaya koymak amacıyla yapısal eşitlik modeli uygulanmıştır. Analizler SPSS 22 ve LISREL 8.71 programları aracılığıyla yapılmıştır.

Bulgular

Duygusal özerklik ile okul tükenmişliği arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirlemek amacıyla yapılan korelasyon analizi sonucunda idealleştirmeme ile duygusal tükenme ($r = -.266, p = .000$), duyarsızlaşma ($r = -.348, p = .000$), düşük kişisel başarı hissi ($r = -.297, p = .000$) ve okul tükenmişliği toplam puanı ($r = -.338, p = .000$) arasında; bağımsızlık ile duygusal tükenme ($r = -.289, p = .000$), duyarsızlaşma ($r = -.410, p = .000$), düşük kişisel başarı hissi ($r = -.298, p = .000$) ve okul tükenmişliği toplam puanı ($r = -.374, p = .000$) arasında; bireyleşme ile duygusal tükenme ($r = -.404, p = .000$), duyarsızlaşma ($r = -.367, p = .000$), düşük kişisel başarı hissi ($r = -.385, p = .000$) ve okul tükenmişliği toplam puanı ($r = -.431, p = .000$) arasında; duygusal özerklik toplam puanı ile duygusal tükenme ($r = -.394, p = .000$), duyarsızlaşma ($r = -.454, p = .000$),

düşük kişisel başarı hissi ($r = -.402$, $p = .000$) ve okul tükenmişliği toplam puanı ($r = -.466$, $p = .000$) arasında negatif yönde anlamlı ilişkiler bulunmuştur.

Duygusal özerkliğin okul tükenmişliğini yordayıp yordamadığını belirlemek amacıyla uygulanan yapısal eşitlik modelinin sonucunda ise duygusal özerkliğin okul tükenmişliği örtük değişkeni üzerinden duygusal tükenme, duyarsızlaşma ve düşük kişisel başarı hissi alt boyutları üzerinde anlamlı etkilere sahip olduğu belirlenmiştir. Bu modele ilişkin uyum iyiliği indeksleri incelendiğinde test edilen modelin iyi düzeyde uyum gösterdiği (RMSEA= .076, GFI= .98, AGFI= .94, CFI= .99, NFI=.98, IFI= .99, RFI=.96) ve duygusal özerkliğin okul tükenmişliğinin negatif yönlü anlamlı bir yordayıcısı olduğu görülmüştür ($\beta = -.61$, $p < .05$)

Sonuç

Araştırma sonucunda duygusal özerkliğin toplam puanı ve tüm alt boyutları ile okul tükenmişliğinin toplam puanı ve tüm alt boyutları arasında negatif yönde anlamlı birer ilişki bulunmuştur. Araştırmanın diğer bir sonucunda duygusal özerkliğin okul tükenmişliği üzerinde anlamlı yordayıcı olduğu görülmüştür. Diğer bir ifadeyle duygusal özerklik örtük değişkeninin okul tükenmişliği örtük değişkenini negatif yönde yordadığı saptanmıştır. Bu bağlamda birçok stresörler ile karşı karşıya gelen ergenlerin olası okul tükenmişliği yaşamamaları amacıyla duygusal özerklik alanlarının gelişimi sağlanmalıdır. Bu doğrultuda gencin kendi ayakları üzerinde durarak ailesine dayanmaması şeklinde tanımlanan duygusal özerkliğin gelişimi için bireyin özgür seçimler yapması, sorumluluk alması ve tüm bunların sonucu ile yüzleşebilmesi desteklenmelidir. Dolayısıyla söz konusu özerklik gelişimi bireyin akademik hayatına da sirayet ederek okulun taleplerine gereğinden fazla eğilen ve salt bilişsel gelişimi odağa alan okul tükenmişliğinin de önüne geçebilir.

Examining Emotion Expressions and Social Support Perceptions Of The Foreign Students: Yüzüncü Yıl University Sample

Zöhre Kaya¹, Gaye Zeynep Çenesiz¹, Suat Aynas¹

¹Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Abstract No: 772 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The present study aims to examine the relation between perceived social support, psychological well-being, and life satisfaction for the foreign students who are enrolled to Yüzüncü Yıl University. Also, for these variables; group differences based on gender, Turkish language knowledge level and duration of residency in Turkey are investigated. It is known that individuals who become involved to a different culture, whether for educational purposes or for other reasons, encounter various social and psychological changes. During this alteration process, these individuals' adaptation for the new culture is affected by several factors. In the field of psychology, positive psychology has been considered important since 1950s. Psychological well-being and life satisfaction are two important concepts in positive psychology, and they are used for understanding the different acculturation processes. Successful acculturation to a new culture is affected from the individuals' emotional states and social support mechanisms. Therefore, the present study aims to explore how individuals' psychological and social adaptations are influenced by social support mechanisms, psychological well-being and life satisfaction.

Method

Relational screening model, which examines the relations between two or more variables, was used in the current study. Foreign students, who are enrolled to Yüzüncü Yıl University during 2016-2017 school year, were considered as the sample. Data was collected from a total number of 144 students. Prior to the analyses, 3 subjects were excluded for not completing the questionnaire and 3 subjects were excluded for being univariate and/or multivariate outliers. Finally, the questionnaires of 138 students were included for the analyses. The sample consists of 63.8% male and 36.2% female subjects. Pearson's product-moment correlations and one-way analysis of variance (ANOVA) analyses were conducted. To determine perceived social support and emotional states, Multidimensional Perceived Social Support Scale, Psychological Well Being Scale and Life Satisfaction Scale were used.

Findings

The correlations between perceived social support, life satisfaction and psychological well-being were mainly significant. Subjects' life satisfactions were positively correlated with perceived social support from family ($r = .24, p < .01$), from friends ($r = .23, p < .01$), and total perceived social support scores ($r = .20, p < .05$) at a low level. The results indicated that there were low positive correlations between psychological well-being and perceived social support from friends ($r = .25, p < .01$), and perceived social support total scores ($r = .32, p < .01$); moderate positive correlation between psychological well-being and perceived social support from the family ($r = .45, p < .01$). There was a moderate level of positive correlation between psychological well-being and life satisfaction levels of the foreign students ($r = .42, p < .01$). When social support perceptions were considered, it was seen that there were positive correlations between perceived social support total score, perceived social support levels from family, friends, and significant other. When group differences according to gender was analyzed, significant group differences were found for perceived social support levels from family [$F(1,136) = 4.93, p < .05$], that

is females perceived higher social support from their families compared to males. Group differences based on the Turkish language knowledge levels were significant for perceived social support from family [$F(1,136) = 19.86, p<.05$], from friends [$F(1,136) = 4.02, p<.05$], and total perceived social support [$F(1,136) = 6.10, p<.05$]. Foreign students who indicate their Turkish language knowledge is good have higher means for all three dimensions compared to students who have worse Turkish language knowledge. Similarly, students with better Turkish knowledge have higher mean scores for psychological well-being [$F(1,136) = 8.60, p<.05$] and life satisfaction [$F(1,136) = 4.96, p<.05$]. When the duration of Turkey residency is considered, students who are in Turkey for 4 years and more have higher levels of perceived social support from family [$F(1,135) = 9.33, p<.05$], from friends [$F(1,135) = 11.48, p<.05$] and total social support [$F(1,135) = 12.98, p<.05$] compared to students living in Turkey for less than four years.

Conclusion

For the foreign students, the perceived having a perceived or real social support can serve as a preventive function for psychological well-being and life satisfaction which in turn increases the adaptation. The level of Turkish language knowledge has an increasing effect on the levels of perceived social support, life satisfaction, and psychological well-being. When individuals begin to getting involved into a new culture, education level and knowing the language of this culture are seen to be important to increase the adaptation process. The present study also supports this view by showing the increase in the levels of factors that might be considered related to the psychological adaptation. As the results of the present study indicate an increment in the perceived social support for the students who have resided in Turkey for four years and more; it can be concluded that these individual are at the integration attitude for acculturation, and this in turn is related to higher levels of psychological well-being and life satisfaction. The adequate amount and sources of social support is important for that matter.

Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sosyal Destek Algıları İle Duygu İfadelerinin İncelenmesi: Yüzüncü Yıl Üniversitesi Örneği

Zöhre Kaya¹, Gaye Zeynep Çenesiz¹, Suat Aynas¹

¹Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Bildiri No: 772 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırmada, Yüzüncü Yıl Üniversitesi'ne devam eden yabancı uyruklu öğrencilerin sosyal destek algısı, psikolojik iyi oluş ve yaşam doyumları arasındaki ilişkileri incelemek ve bu değişkenlerin cinsiyet, Türkçe bilme düzeyleri ve Türkiye'de yaşama süreleri gibi değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığının araştırılması amaçlanmıştır. Gerek eğitim gerekse de diğer bir takım nedenlerle başka bir kültüre dahil olan bireylerin, sosyal ve psikolojik bir çok değişimle karşı karşıya kaldıkları ve bu değişim sürecinde uyumlarını etkileyen çok sayıda faktör olduğu bilinmektedir. Psikoloji dünyasında 1950'lerden sonra önem kazanan pozitif psikoloji içinde kullanımı ön planda olan psikolojik iyi oluş ve yaşam doyumunu gibi duygu ifadelerinin farklı kültürlenme süreçlerini anlamada kullanıldığı görülmektedir. Bireylerin geldiği yerdeki kültüre başarılı bir şekilde uyum sağlamalarının, sahip oldukları duygu durumlarından ve sosyal destek mekanizmalarından etkilendiği noktasından hareketle, bu çalışmada bireyin uyum sürecinde özellikle

psikolojik ve sosyal uyumlarının sosyal destek mekanizmaları, psikolojik iyi olma ve yaşam doyumu açısından nasıl etkilendikleri ortaya konulmaya çalışılacaktır.

Yöntem

2016-2017 eğitim yılında Yüzüncü Yıl Üniversitesi'ne devam eden yabancı uyruklu öğrencilerle yürütülen bu çalışma, iki ya da daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişimin varlığını ve derecesini incelemeyi amaçlayan ilişkisel tarama modeline dayanmaktadır. Araştırma kapsamında toplam 144 kişiden (91 kişi Suriye'den olmak üzere toplam 15 ülkeden gelen öğrenci) veri toplanmış ancak 3 kişi anketi tam doldurmadığı için, 3 kişi ise tek değişkenli ve çok değişkenli uç değer olmaları nedeniyle analize dahil edilmemiştir. Örneklemenin % 63.8'i erkek, % 36.2' si kız öğrencilerden oluşmaktadır. Türkçeyi iyi bildiğini belirten 59 (% 42.8) kişi bulunmaktadır. Verilerin analizinde Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı (r) ve Tek Yönlü Varyans Analizi'nden yararlanılmıştır. Katılımcıların sosyal destek algılarını ve duygu ifadelerine ilişkin düzeylerini belirlemek amacıyla Çok Boyutlu Algılanan Sosyal Destek Ölçeği, Psikolojik İyi Oluş Ölçeği ve Yaşam Doyumu Ölçeği kullanılmıştır.

Bulgular

Katılımcıların sosyal destek algısı, yaşam doyumu ve psikolojik iyi oluşları arasında anlamlı düzeyde ilişkiler olduğu; yaşam doyumu ile aileden algılanan sosyal destek ($r = .24, p < .01$), arkadaştan algılanan sosyal destek ($r = .23, p < .01$) ve algılanan toplam sosyal destek puanı arasında ($r = .20, p < .05$) düşük düzeyde pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur. Psikolojik iyi oluş ile arkadaştan algılanan sosyal destek ($r = .25, p < .01$) ve algılanan toplam sosyal destek ($r = .32, p < .01$) arasında düşük düzeyde; aileden algılanan sosyal destek ile orta düzeyde ($r = .45, p < .01$) pozitif yönde anlamlı bir ilişki görülmüştür. Psikolojik iyi oluş ile yaşam doyumu arasında orta düzeyde pozitif yönde anlamlı bir ilişki saptanmıştır ($r = .42, p < .01$). Sosyal destek algısına göre aile, arkadaş ve özel kişiden alınan sosyal destek boyutlarının kendi aralarında ve toplam sosyal destek puanı ile anlamlı, pozitif yönde ilişkiler sergilediği bulgulanmıştır. Aileden algılanan sosyal desteğin cinsiyet değişkenine göre anlamlı farklılık gösterdiği [$F(1,136) = 4.93, p < .05$], kızların daha yüksek ortalamaya sahip oldukları görülmüştür. Türkçe bilme düzeylerine göre, aileden algılanan [$F(1,136) = 19.86, p < .05$] arkadaştan algılanan [$F(1,136) = 4.02, p < .05$] ve algılanan toplam sosyal destek düzeyinin [$F(1,136) = 6.10, p < .05$] anlamlı farklılık gösterdiği, Türkçeyi iyi bildiğini belirtenlerin ortalamalarının bu üç boyutta daha yüksek olduğu görülmüştür. Aynı zamanda Türkçeyi iyi bildiğini ifade edenlerin psikolojik iyi oluş [$F(1,136) = 8.60, p < .05$] ve yaşam doyumlarının da [$F(1,136) = 4.96, p < .05$], Türkçeyi iyi bilmediğini ifade edenlerden daha yüksek olduğu saptanmıştır. Türkiye'de yaşama süresi açısından bakıldığında, 4 yıl ve üzerinde yaşayanların aileden algılanan [$F(1,135) = 9.33, p < .05$], arkadaştan algılanan [$F(1,135) = 11.48, p < .05$] ve algılanan toplam sosyal destek [$F(1,135) = 12.98, p < .05$] düzeylerinin 4 yıldan daha az yaşayanlara oranla daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Sonuç

Yabancı uyruklu öğrencilerin sosyal destek algısı, yaşam doyumu ve psikolojik iyi oluş düzeylerinin birbirini olumlu etkiledikleri, kızların aileden algıladıkları sosyal desteğin erkeklerden yüksek olduğu saptanmıştır. Psikolojik iyi olma ve yaşam doyumunun artmasında gerçek ya da algılanan bir sosyal desteğin bulunması, ayrıca bir risk faktörü olarak da değerlendirilebilecek olan psikolojik ve ruhsal iyi olma durumu açısından koruyucu bir işleve sahip olduğu söylenebilir. Bunun da uyumu sağlayan önemli bir nokta olduğu düşünülmektedir. Türkçe bilme düzeyinin bu öğrencilerin sosyal destek algısı, yaşam doyumu ve psikolojik iyi oluşlarını Türkçeyi iyi bilmeyenlere oranla daha yüksek oranda etkilemiştir. Farklı kültürlerle dahil olan bireylerin uyum sürecini arttıran faktörler arasında eğitim durumu ve gidilen ülkenin

dilinin bilinmesinin önemli olduğu üzerinde durulmaktadır. Bu çalışmadan anlaşılacağı üzere dili bilenlerin psikolojik uyumunu etkileyen ölçümlerin yüksek oluşu bu tespiti doğrular niteliktedir. Türkiye’de 4 yıl ve daha fazla yaşayanların daha az yaşayanlara oranla sosyal destek algılarının yüksek olması, literatürde de üzerinde durulduğu gibi kültürlenme sürecinde bütünleşme tutumu içinde oldukları ve bunun da iyi bir ruh sağlığı ve yaşam doyumu ile ilişkili olduğu düşünülmektedir. Kişinin yeterli desteğe ve kaynağa sahip olması bu açıdan önemlidir.

Examination Of The Relation Between Parents' Attitudes Perceived By University Students and Interpersonal Problem Solving Skills

Ezgi Dülger¹, Ayşe Dilşad Atalar¹

¹Istanbul Aydın Üniversitesi

Abstract No: 779 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

PURPOSE

This study aims to examine the relation between parents' attitudes perceived by university students and interpersonal problem solving skills.

In accordance with this following questions seek answers.

1. Is there a significant relation between interpersonal problem solving skills and perceived parents' attitudes?
2. How do sub-dimensions predict perceived parents' attitudes interpersonal problem solving skills?
3. Do interpersonal problem solving skills' sub-dimensions and perceived parents' attitudes differ in terms of demographic characteristics?

METHOD

Sample group of the research is composed of 400 students studying at university in Istanbul. Study group of the research is chosen by easy sampling method.

In the study, as data collector, Personal Recognition Form, "Inventory of Interpersonal Problem Solving" (IIPS) designed by Çam and Tümkaya (2007) and "Child Raising Attitudes Scale" designed by Sümer, N. and Güngör, D. (1999) were used. It is pointed out that Inventory of Interpersonal Problem Solving can be used to assess interpersonal problem solving approach and skills of university students at the ages between 18-30. There are 50 items in the inventory as 5 point Likert scale. It consists of 5 stages. These are Negative Approach to Problem (NAP), Constructive Problem Solving (CPS), Diffidence (D), Non-Liability (NL) and Persistent-Constant Approach (P-CA). It is stated that some items are negative whereas some are positive. Items are formed as 5 point Likert scale with the following answers, "Completely Inappropriate" (1), "Somewhat Appropriate" (2), "Appropriate" (3), "Mostly Appropriate" (4) and "Completely Appropriate" (5). It is reported that Cronbach alpha internal consistency values of sub-measurements are varying between .67 and .91; test-retest reliability coefficients are varying between .69 and .91. "Scale of Child Raising Attitudes" designed by Sümer, N. and Güngör, D. (1999) is composed of two dimensions, tight control/control dimension and acceptance/interest dimension. The scale is a type 5 Likert scale. In the scale there are 22 items consisting the relation with parents filled by the student. Acceptance/interest dimension is represented by 18 items (1, 2, 3, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 27, 28, 29 and 30) and tight control/control is represented by 6 items (4, 5, 6, 7, 25 and 26). It is stated that alpha reliability coefficients of the dimensions are acceptable. It is reported that alpha value of acceptance/interest perceived from parents is .94, alpha value of tight control/control perceived from mother is .80, alpha value of the same dimension from father sub-dimension is .70. It is considered that the reason why tight control/control dimension has lower internal consistency coefficient might be the small number of items representing this dimension. Other data collector Personal Recognition Form was prepared to obtain information about demographic characteristics of university students.

Data Analysis

Answers given to the independent variables in the study are presented as tables of frequency and percentage. In addition, the relations between variables between dependent and independent variables are examined. In data analysis, based on the relation averages of Problem Solving Skills Scale's and Child Raising Attitudes Scale's total scores and sub-dimensions with variables, the "One Way Analysis of Variance (ANOVA)" and "Independent Samples t-test" are followed. In addition, in data analysis Pearson correlation coefficient and multiple linear regression analysis were used. In the research, level of significance was taken as 0.05.

Data analysis was done using SPSS 19 package software by doing statistical analysis in computer environment.

FINDINGS and RESULT

Analysis of findings is still being studied and the findings and the results of the study will be presented at the congress.

Üniversite Öğrencilerinin Algıladıkları Ebeveyn Tutumları İle Kişilerarası Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Ezgi Dülger¹, Ayşe Dilşad Atalar¹

¹İstanbul Aydın Üniversitesi

Bildiri No: 779 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Bu araştırma ile üniversite öğrencilerinin algıladıkları ebeveyn tutumu ile kişilerarası problem çözme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesini amaçlamaktadır.

Bu bağlamda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. Kişilerarası problem çözme becerileri ile algıladıkları ebeveyn tutumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
2. Öğrencilerin algıladıkları ebeveyn tutumları, kişilerarası problem çözme becerilerini ne derecede yordamaktadır?
3. Kişilerarası problem çözme becerilerinin alt boyutları ve algıladıkları ebeveyn tutumları demografik özelliklere göre farklılaşmakta mıdır?

YÖNTEM

Araştırmanın örneklem grubunu İstanbul'da üniversitede okuyan 400 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu, kolay örnekleme yöntemi ile seçilmiştir ve araştırma tarama modelindedir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak, Kişisel Bilgi Formu, Çam ve Tümkaya (2007) tarafından geliştirilen "Kişilerarası Problem Çözme Envanteri (KPÇE)" ve Sümer, N. ve Güngör, D. (1999) tarafından

geliştirilen “Çocuk Yetiştirme Tutumları Ölçeği” kullanılmıştır. Kişilerarası Problem Çözme Envanteri 18-30 yaş arası üniversite öğrencilerinin kişilerarası problem çözme yaklaşım ve becerilerini ölçmek amacıyla kullanılabileceği belirtilmiştir. Envanterde 5’li likert tipte 50 madde yer almaktadır. Beş boyuttan oluşmaktadır. Bu boyutlar, Probleme Olumsuz Yaklaşma (POY), Yapıcı Problem Çözme (YPÇ), Kendine Güvensizlik (KG), Sorumluluk Almama (SA) ve Israrcı-Sebatkâr Yaklaşım (I-SY) şeklinde adlandırılmıştır. Maddelerin bir kısmının olumlu bir kısmının ise olumsuz biçimde oluşturulduğu ifade edilmiştir. Maddelerin “Hiç Uygun Değil” (1), “Biraz Uygun” (2), “Uygun” (3), “Çoğunlukla Uygun” (4) ve “Tamamıyla Uygun” (5) biçiminde beşli derecelendirme seçeneklerinden oluşturulmuştur. Alt ölçeklerin Cronbach alfa iç tutarlılık değerleri .67 ile .91 arasında; test-tekerrar test kararlılık katsayıları ise .69 ile .89 arasında değiştiği belirtilmektedir. Sümer, N. ve Güngör, D. (1999) tarafından geliştirilen “Çocuk Yetiştirme Tutumları Ölçeği” sıkıdenetim/kontrol boyutu ve kabul/ilgi boyutu olmak üzere iki boyuttan oluşmaktadır. Ölçekte 5’li likert tiptedir. Ölçekte öğrenci tarafından anne ve baba ile olan ilişkilerini içeren ayrı formlarda doldurduğu 22 madde yer almaktadır. Kabul/ilgi boyutu 18 madde (1, 2, 3, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 27, 28, 29,30. maddeler) sıkı denetim gözlem altında tutma boyutu ise 6 madde (4, 5, 6, 7, 25 ve 26. maddeler) ile temsil edilmiştir. Boyutların alfa güvenilirlik katsayılarının kabul edilebilir düzeyde olduğu belirtilmiştir. Anneden ve babadan algılanan kabul/ ilgi boyutlarının alfa değeri .94, anneden algılanan sıkı denetim/kontrol boyutunun alfa değeri .80, baba alt boyutunun aynı boyuttaki alfa değeri .70 olarak ifade edilmiştir. Sıkı denetim/ kontrol boyutunun daha düşük iç tutarlılık katsayısına sahip olması bu boyutun daha az sayıda madde ile temsil edilmesinden kaynaklanabileceği belirtilmiştir.

Diğer veri toplama aracı Kişisel bilgi formu ise üniversite öğrencilerinin demografik özellikleri ile ilgili bilgi almak amacıyla hazırlanmıştır.

Verilerin Analizi

Çalışmada bağımsız değişkenlere verilen yanıtların frekans ve yüzdeler tablolara haline dönüştürülerek sunulmuştur. Ayrıca bağımsız değişkenlerle bağımlı değişkenler arasındaki değişkenler arasındaki ilişkiler incelenmiştir. Veri analizi yaparken Problem Çözme Beceri Ölçeği’nin ve Çocuk Yetiştirme Tutumları Ölçeği’nin toplam puan ve alt boyutlarının değişkenlerle olan ilişkileri ortalamalarına dayalı olarak “Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA)” ve “İlişkiz Grup t Testi” yapılmıştır. Ayrıca verilerin analizinde Pearson korelasyon katsayısı, çoklu doğrusal regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi 0,05 olarak alınmıştır.

Verilerin analizi bilgisayar ortamında SPSS 19 İstatistik paket programına girilerek istatistik çözümler bu program yardımıyla gerçekleştirilmiştir.

BULGULAR VE SONUÇ

Araştırmanın veri analizleri devam etmekte olup çalışmanın bulguları ve sonuçları kongrede sunulacaktır.

Opinions Of School Psychological Counselors On Mobbing Experiences In The Working Atmosphere

Mustafa Şahin

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 781 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem Statement

In recent years, researchers in the field of management and work psychology have identified a new phenomenon that originates from workplace-related psychological problems. This phenomenon, which is thought to have emerged in psychological pressures originating from the competition that exists at work in the beginning, but which is common among workers who have never been noticed before and whose nature of existence and dimension has not been noticed before, especially resigned from workplaces, is called "mobbing" (Tinaç, 2006). According to Leymann (1993), mobbing refers to negative communication behaviors between a practitioner and a victim, directed by one or more individuals against an individual and it takes place frequently and for a long time (Cited by Gunduz and Yılmaz, 2008). Since mobbing is a new concept, various expressions are used as the equivalence of Turkish term and there is a terminology problem in Turkish literature. While the mobbing phenomenon is explained in Turkish literature; terms such as "emotional violence at work", "emotional abuse / emotional terror", "psychological intimidation", "psychological harassment", "psychological violence", "workplace trauma", "workplace bullying" are preferred (Alpaslan and Tunç, 2010, Çobanoğlu, 2005, Gündüz and Yılmaz, 2008). This research is important in terms of determining the situations such as the level and form of mobbing experiences in educational institutions, how psychological counselors perceive mobbing experiences and how they are influenced individually from these experiences, how mobbing experiences influence school counselors' psychological help activities, the adverse effects of mobbing on psychological counselors' organizational activities, organizational productivity, psychological, emotional and social experiences.

The Purpose of the Study

The purpose of this research is to examine the opinions of school counselors about what kind of mobbing experiences they encounter in educational institutions. In this research, it is aimed to determine the effects of mobbing living in the school atmosphere on psychological counselors organizational relationship, psychological, social, emotional, educational and counseling activities and their individual lives.

Method of the Study

The research is carried out in accordance with the "phenomenal" method, which is one of the qualitative research designs. The study group is conducted with 10 psychological consultants working in state schools affiliated to Trabzon National Education Directorate. The "typical case" sampling method, which is one of the purposeful sampling methods, has been used in determining the study group. The data of the study are obtained by the "semi-structured interview" technique. In the semi-structured interview form prepared by the researcher, three academicians who are experts in qualitative researches are interviewed and given the final form. The interviews with participants are carried out using the recorder in the offices of the schools they are working at. The recorded data are written by the researcher. The obtained data are analyzed by the "content analysis" technique. The collected data are first

conceptualized and the themes describing the data are created and subcategories related to these themes are created.

Findings, Conclusions and Recommendations

According to the results of the research, participants describe mobbing as psychological violence and intimidation. As the causes of mobbing, such factors as the atmosphere of the institution, the weakness of the victim and the personality traits of the mobbing practitioner are indicated. As mobbing adverse effects, such factors as burnout, loss of self-esteem, loss of self-confidence, loss of motivation, violence experiences, unhappiness, lack of communication, prejudice, insensitivity, etc. are indicated. Participants suggest to conduct awareness-raising activities in individual, legal and social responsibility areas to deal with mobbing experiences in working life. The results of the research are discussed in the context of the relevant literature and various suggestions are made in individual, institutional, social and legal context.

Key words: Mobbing, school psychological counselors, educational institutions

References

Alparslan, M.A. ve Tunç, H. (2010). Mobbing phenomenon and the effect of emotional intelligence on mobbing behaviour. <http://sdu.edu.tr/edergi> (Access date: 22.03.2016).

Çobanoğlu, Ş. (2005). Mobbing: Emotional attack and struggle methods in the workplace. İstanbul: Timaş Publications.

Gündüz, H.B. ve Yılmaz, Ö. (2008). Teacher and administrator opinions about mobbing behaviors in secondary education institutions (Düzce example). National Education Journal, 179, 269-281.

Tınaz, P. (2006). Mobbing: Psychological harassment in the workplace.. Çalışma ve Toplum, 3, 11-12.

Prof. KTU, Fatih Faculty of Education, TRABZON. mustafa61@ktu.edu.tr

Okul Psikolojik Danışmanlarının Çalışma Atmosferinde Meydana Gelen Mobbing Yaşantılarına İlişkin Görüşleri

Mustafa Şahin

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 781 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu

Son yıllarda yönetim ve çalışma psikolojisi alanında araştırma yapan bilim adamları, işyeri bağlantılı psikolojik bir sorundan kaynaklanan yeni bir işyerinden uzaklaşma olgusu belirlemişlerdir. Başlangıçta işyerinde var olan rekabetten kaynaklanan psikolojik baskılarla ortaya çıktığı düşünülen, ancak varlığı ve boyutunun mahiyeti daha önce fark edilmeyen ve özellikle istifa ederek iş yerlerinden ayrılan çalışanlar arasında sık görülen bu olguya, " mobbing" adı verilmektedir (Tınaz, 2006). Leymann'a (1993) göre

mobbing; "Bir bireye karşı bir ya da birkaç kişi tarafından yöneltilmiş, sıklıkla ve uzun bir süre cereyan eden, uygulayan ile kurban arasındaki negatif iletişim davranışlarını işaret etmektedir" (akt. Gündüz ve Yılmaz, 2008). Mobbing kavramı yeni bir kavram olması nedeniyle Türkçe terim karşılığı olarak çeşitli ifadeler kullanılmakta ve Türkçe literatürde bir terminoloji sorunu yaşanmaktadır. Türkiye'de mobbing olgusu açıklanırken; "iş yerinde duygusal şiddet" "yıldırma", "duygusal taciz /duygusal terör", "psikolojik yıldırma", "psikolojik taciz", "psikolojik şiddet", "işyeri travması", "işyerinde zorbalık" gibi terimler tercih edilmektedir (Alpaslan ve Tunç, 2010; Çobanoğlu,2005; Gündüz ve Yılmaz, 2008). Bu çalışma; eğitim kurumlarında mobbing yaşantılarının ne düzeyde ve hangi biçimde ortaya çıktığı, psikolojik danışman olarak çalışan bireylerin mobbing yaşantılarını nasıl algıladıkları ve bireysel olarak bu yaşantılardan nasıl etkilendikleri, yaptıkları psikolojik yardım çalışmalarını mobbing yaşantılarının ne düzeyde etkilediği, okullarda mobbing uygulamalarının psikolojik danışmanların örgütsel etkinliklerini ve verimliliklerinin azalmasına, psikolojik, duygusal ve sosyal yaşantılarına ilişkin olumsuz etkilerini belirlemeye yönelik olması açısından önem taşımaktadır.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, rehber öğretmenlerin eğitim kurumlarında karşılaştıkları mobbing yaşantılarının neler olduğu ve nasıl meydana geldiği konusunda görüşlerini incelemektir. Buradan yola çıkarak bu araştırmada; okul atmosferinde yaşanan mobbingin psikolojik danışmanların okullarda örgütsel ilişkileri, psikolojik, sosyal, duygusal, eğitsel yardım ve rehberlik çalışmaları ve bireysel yaşamları üzerindeki etkilerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Araştırmanın Yöntemi

Araştırma nitel araştırma desenlerinden biri olan "fenomonolojik" yönetime uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı devlet okullarında çalışan 10 psikolojik danışman ile yürütülmüştür. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan "tipik durum" örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri "yarı yapılandırılmış mülakat" tekniği ile elde edilmiştir. Araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış mülakat formuna, nitel çalışmalar konusunda uzman olan üç akademisyenden görüş alınıp son şekli verilmiştir. Çalışmaya katılan katılımcılara görüşmeler çalıştıkları kurumlardaki ofislerinde kayıt cihazı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Kaydedilen veriler araştırmacı tarafından yazıya geçirilmiştir. Elde edilen veriler "içerik analizi" tekniği ile analiz edilmiştir. Toplanan veriler önce kavramsallaştırılmış ve veriyi açıklayan temaların oluşturulmuş ve bu temalara bağlı alt kategoriler oluşturulmuştur.

Bulgu, Sonuç ve Öneriler

Araştırmanın katılımcıları mobbingi psikolojik şiddet ve yıldırma olarak tanımlamaktadırlar. Mobbingin nedenleri olarak; kurum atmosferi, mağdurun güçsüzlüğü ve uygulayıcının kişilik özelliklerini belirtmişlerdir. Mobbingin olumsuz etkileri olarak; bireysel, aile, örgüt, öğrenci ve kariyer gelişimine ilişkin yaşantılarda meydana gelen tükenmişlik, öz-güven düşüklüğü, öz-saygı kaybı, motivasyon düşüklüğü, şiddet yaşantıları, mutsuzluk, iletişimsizlik, ön-yargı, duyarsızlık gibi olumsuz duygusal-psikolojik ve sosyal sorunlar olarak ifade etmişlerdir. Katılımcılar çalışma yaşamında mobbing yaşantılarıyla başa çıkmaya yönelik görüşleri ise, bireysel, hukuksal ve sosyal sorumluluk olarak farkındalık geliştirme çalışmalarının yapılmasını önermişlerdir. Araştırma sonuçları ilgili literatür çerçevesinde tartışılıp, bireysel, kurumsal, sosyal ve hukuksal bağlamda çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Kaynakça

Alparslan, M.A. ve Tunç, H. (2010). Mobbing olgusu ve mobbing davranışında duygusal zeka etkisi. <http://sdu.edu.tr/edergi>, (Erişim tarihi: 22.03.2016).

Çobanoğlu, Ş. (2005). Mobbing: İşyerinde duygusal saldırı ve mücadele yöntemleri. İstanbul: Timaş Yayınları.

Gündüz, H.B. ve Yılmaz, Ö. (2008). Orta öğretim kurumlarında mobbing (yıldırma) davranışlarına ilişkin öğretmen ve yönetici görüşleri (Düzce örneği). Milli Eğitim Dergisi, 179, 269-281.

Tınaz, P. (2006). Mobbing: İşyerinde psikolojik taciz. Çalışma ve Toplum, 3, 11-12.

The Predictive Relationships Between Empathy, Conflict Resolution Skills and Values Of Health Workers

Zübeyde Özdemir¹, Bülent Dilmaç², Zeliha Traş²

¹Sağlık Bakanlığı

²Necmettin Erbakan Üniversitesi A.K. Eğitim Fakültesi

Abstract No: 270 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem

Health services in Turkey are provided by healthcare professionals in various branches. According to the Ministry of Health, a person in Turkey gets examined at least 8 times a year. Modern medical education requires physicians to gain a systematic way of communicating with patients and healthcare professionals.

It may be inevitable to experience conflict situations from time to time, due to reasons such as health care workers working in shifts over 24 hours, working environments, having physically, mentally and socially active participation at work, having to communicate face-to-face with patients from different socioeconomic and educational levels. Attempting to communicate with patients and their relatives in the hospital without empathy can lead to various obstacles, especially in the communication processes established intensively, continuously and with too many people.

Healthcare personnel-patient relationship is a process where empathy is very important. In this process, the impressions obtained during the interviews are very important in terms of definition and solution of the problem. The importance of how much of those relayed by the physician are understood by the patient is very great.

Therefore, a physician or other healthcare professional with good communication skills can more accurately address the problems of patients; provide more adaptation and satisfaction of patients; reduce job stress while increasing their job satisfaction.

Hospitals are one of the places where the interpersonal interaction is intense. Continuous communication of health care workers with the patient/patient relatives during intensive working hours can sometimes cause disagreements. At the core of the conflicts are the possession of unmet psychological needs (such as belonging, power, freedom and entertainment), limited resources (time, money, property) and having different values (beliefs, priorities, principles).

Recently, it is thought that humanitarian values can be added to conflict resolution skills. Conflicts may arise as long as there are differences in preferences, values, desires, beliefs and interests of people living together in a social environment. Values are closely related to people's emotional, thought, and behavioral dimensions. Many of the social scientists say that values have a basic importance to account for human behavior.

Values as a concept make it easy to make decisions in case of dilemma in life. It influences the interpretation of individual perception and reality, allowing to control behavior. It may change over time. It empowers emotion, thought and understanding.

Numerous functions of values in life can be mentioned. It can be stated that it can facilitate the interpretation of human behaviors. Because people behave based on some values. For this reason, there is a close relationship between values and human behavior. In order to understand how an event happens, it will be appropriate to identify values that guide people's attitudes and behavior.

Values and communication skills are at the core of humanitarian aspects of health care. Basic values in health care are classified as compassion, respect, honesty/ethics, determination and justice in health. It is stated that these values can be taken into consideration during the development and training process of health care workers' communication skills.

Objective of the Study

The aim of this study is to examine the relationship between health care workers' empathy and conflict resolution levels and the values they have.

Method

This is a descriptive study in which a survey model is used. The method of the research was carried out according to the relational screening model and the study group was determined by random sampling.

Study Group

The research was carried out on 380 health workers aged 19-58 who are working in various branches, in Afşin district of K. Maraş province.

Data Collection

The Human Values Scale, Basic Empathy Scale and Interpersonal Conflict Resolution Scale were used in the research.

Data Analysis

In the research; data were analyzed using the AMOS 18.00 package program.

Findings

According to the findings of the analysis of the obtained data, a negative linear correlation was found between values and conflict resolution. A positively linear relationship was found between the values of health care workers and their empathy levels. The most important variable affecting conflict resolution is found to be empathy.

Sağlık Çalışanlarının Empati ve Çatışma Çözme Becerileri ve Sahip Oldukları Değerler Arasındaki Yordayıcı İlişkiler

Zübeyde Özdemir¹, Bülent Dilmaç², Zeliha Traş²

¹Sağlık Bakanlığı

²Necmettin Erbakan Üniversitesi A.K. Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 270 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem

Türkiye’de sağlık hizmetleri, çeşitli branşlarda sağlık eğitimi almış uzmanlar tarafından sağlık kuruluşlarında verilmektedir. Ülkemizde sağlık hizmetlerine müracaat etme ortalaması Sağlık Bakanlığı verilerine göre, Türkiye’de bir kişi yılda en az 8 kez muayene olmaktadır. Çağdaş tıp eğitimi, hekimlerin hasta ve sağlık ekibi ile iletişim becerilerinin sistematik bir biçimde kazandırılmasını zorunlu kılmaktadır.

Sağlık çalışanlarının, 24 saat üzerinden mesai ile çalışması, çalışma ortamları, işte fiziksel, zihinsel ve sosyal anlamda aktif katılım olması, sosyo ekonomik ve eğitim düzeyi farklı hastalarla yüzyüze iletişim kurma zorunluluğu gibi nedenlerden dolayı zaman zaman çatışma ortamlarının yaşanması kaçınılmaz olabilmektedir. Hastane koşullarında, hasta ve yakınlarıyla empati kurulmadan iletişim kurmaya çalışmak, özellikle yoğun, sürekli ve çok fazla kişiyle kurulan iletişim süreçlerinde çeşitli engellerin doğmasına yol açabilir.

Sağlık personeli-hasta ilişkisi, empatinin çok önemli olduğu bir süreçtir. Bu süreçte, görüşmeler sırasında edinilen izlenimler, sorunun tanımı ve çözümü açısından oldukça önemlidir. Hekimin hastasına aktardığının hasta tarafından ne kadar anlaşılabilirdiğinin önemi çok büyüktür.

Dolayısıyla iyi iletişim becerilerine sahip doktor veya diğer sağlık personeli, hastalarının problemlerini daha doğru bir şekilde ortaya koyabilmekte; hastalarının uyum ve memnuniyetini daha fazla sağlayabilmekte; mesleki memnuniyetlerini arttırırken iş streslerini azaltabilmektedirler.

Kişilerarası etkileşimini yoğun yaşandığı yerlerden biri de hastane ortamlarıdır. Sağlık çalışanlarının yoğun çalışma saatleri içerisinde, hasta/hasta yakını kişilerle sürekli iletişimde bulunmak zaman zaman anlaşmazlıkların da yaşanmasına yol açabilir. Çatışmaların özünde, karşılanmamış psikolojik gereksinimler (ait olma, güç, özgürlük ve eğlence gibi), kaynakların sınırlı olması (zaman, para, mal) ve farklı değerlere (inançlar, öncelikler, ilkeler) sahip olma bulunmaktadır.

Son zamanlarda çatışma çözme becerilerine insani değerlerin de eklenebileceği düşünülmektedir. Sosyal bir çevrede bir arada yaşayan kişilerin tercihlerinde, değerlerinde, isteklerinde, inanışlarında ve çıkarlarında farklılık olduğu surece çatışma yaşanabilecektir. Değerlerin insanların duygu, düşünce ve davranış boyutlarıyla yakından ilgilidir. Sosyal bilimcilerin birçoğu değerlerin insan davranışlarını açıklamada temel bir öneme sahip olduğunu ifade etmektedir.

Bir kavram olarak değerler; yaşamda ikilemde kalma durumunda karar vermeyi kolaylaştıran bir öğedir. Bireysel algı ve gerçeğin yorumlanmasını etkiler, davranışları kontrol etmeyi sağlar. Zaman içerisinde değişebilir. Duygu, düşünce ve anlayışa güç verir.

Değerlerin yaşam içinde, çok sayıda işlevinden söz edilebilir. İnsan davranışlarını anlamlandırmada kolaylık sağlayabileceği ifade edilebilir. Çünkü insanlar davranışlarını bir takım değerlere dayanarak

gerçekleştirmektedirler. Bu nedenle değerler ve insan davranışları arasında sıkı bir ilişki vardır. Bir olayın nasıl gerçekleştiğini anlayabilmek için, insanların tutum ve davranışlarını yönlendiren değerleri tespit etmek yerinde olacaktır.

Sağlık hizmetlerinin insani yönlerinin temelinde değerler ve iletişim becerisi yer almaktadır. Sağlıkta temel değerler olarak merhamet, saygı, dürüstlük/etik, kararlılık ve sağlıkta adalet olarak sınıflandırılmıştır. Bu değerlerin sağlık çalışanlarının iletişim becerilerini geliştirme ve eğitim sürecinde dikkate alınabileceği belirtilmiştir.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı sağlık çalışanlarının empati ve çatışma çözme düzeyleri ile sahip olduğu değerler arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

Yöntem

Araştırmanın yöntemi, ilişkisel tarama modeline göre yürütülmüş olup, çalışma grubu tesadüfi örnekleme ile belirlenmiştir.

Çalışma Grubu

Araştırma K. Maraş ili Afşin ilçesinde çeşitli branşlarda görev yapmakta olan 19-58 yaş arasındaki 380 sağlık çalışanı üzerinde gerçekleştirilmiştir.

Veri Toplama Araçları

Araştırma kapsamında İnsani Değerler Ölçeği, Temel Empati Ölçeği ve Kişilerarası Çatışma Çözme Yaklaşımı Ölçeği kullanılmıştır.

Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen veriler AMOS 18.00 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir.

Bulgular

Elde edilen verilerin analiz sonucundaki bulgulara göre, değerler ve çatışma çözme arasında negatif yönlü doğrusal bir ilişki bulunmuştur. Sağlık çalışanlarının sahip olduğu değerler ile empati düzeyleri arasında pozitif yönlü doğrusal bir ilişki tespit edilmiştir. Çatışma çözmeyi etkileyen en önemli değişkenin ise empati olduğu bulunmuştur.

Surveying The Views Of Administrators, Teachers, Students and Parents About Counseling and Guidance Services In Schools: The Case Of Izmir

Süleyman Doğan¹, Zeynep Cihangir Çankaya¹, Serkan Denizli¹, İsmet Koç², Betül Meydan¹, Burcu Pamukçu¹

¹Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1040 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The Purpose of the Study

This study is a part of a research project entitled **Surveying Counseling and Guidance Services in Schools in Izmir**. Within the scope of this project, the current status of school counseling and guidance practices in elementary, middle and high schools was determined by surveying the views of teachers, school counselors, students, and parents. In this presentation, as a part of the project, the views of administrators, teachers, students, and parents about the current status of the school counseling and guidance practices will be introduced. The essential counseling and guidance services being offered to the students such as individual appraisal, counseling/intervention, individual and group guidance, information, placement, orientation, follow-up, consultation, research and evaluation, and also non-guidance activities were investigated according to the views of the administrators, teachers, students, and parents.

Method

Descriptive survey model was used to determine the opinions of administrators, teachers, students and parents about counseling and guidance practices in elementary, middle and high schools. Two different methods were used to determine the research sample. Administrators (n=252) were chosen by convenience sampling method and; teachers (n=153), students (n=723) and parents (n=686) from nine different levels of schools were chosen by using stratified cluster sampling method within schools in central district of Izmir. To gather quantitative data, Demographic Information Form and The School Counseling and Guidance Services Survey which consisted of six different survey forms were developed and administered to participants in schools by researchers. Data were analyzed by calculating percentages and frequency values. Descriptive statistics of each item were gathered by cross-tabulations according to school levels.

Findings

According to the administrators and teachers, school counseling and guidance unit had adequate physical conditions and equipment. Most of the students knew where the school counseling and guidance unit was in the school building. Awareness about the place of the school counseling and guidance unit increased as the school level increased. Administrators and teachers thought that individual appraisal service was provided by the school counselors. The administrators reported that individual and group guidance activities were taken place frequently whereas teachers reported that individual guidance activities were frequently provided but group guidance activities were not. However, parents reported that their children rarely benefited from individual and group counseling activities. More than half of the students reported that they did not access to individual guidance services. Great amount of the students stated that they did not access to group guidance activities. Findings related to the administrators and teachers showed that school counselors provided informative service adequately. Surprisingly, 20 percent of the teachers and parents indicated that they did not know whether information service was provided.

Besides, informative service was less provided in elementary schools according to the teachers and parents. Findings implied that placement service was moderately provided in schools according to the administrators. Interestingly, 30 to 50 percent of the teachers stated that they did not know whether placement service was provided. Additionally, most of the students and their parents reported that placement service was not provided by the school counselors. The administrators and teachers revealed that school counselors frequently offered follow-up service for monitoring the development and adjustment states of students. However, the students and their parents pointed out that that follow-up service was rarely provided. A great amount of the administrators and teachers stated that they did not know whether orientation service was provided. Students' findings were consistent with the administrators' and teachers' findings. According to the administrators and teachers, school counselors collaborated with administrators, teachers and parents frequently, but parents mentioned that school counselors seldom collaborated with them. However, almost half of the parents indicated that school counseling and guidance unit provided various seminars for them. Most of the administrators and teachers reported that school counselors asked for their opinions about the effectiveness of the school counseling and guidance practices. On the contrary, parents declared that school counselors did not ask for their opinions about the effectiveness of the school counseling and guidance practices. The administrators and teachers stated that school counselors rarely involved in non-guidance activities in schools.

Conclusion

As a result of this study, it is concluded that the physical conditions and equipment of school counseling and guidance units were adequate. The essential services such as individual appraisal, counseling/intervention, individual and group guidance, information, placement and consultation were carried out in schools sufficiently. However, the results indicated that follow-up, orientation, research and evaluation services were not provided systematically and effectively. The findings also showed that counseling and guidance services offered at schools were not apparent to teachers, students and parents. Moreover, the awareness levels of the administrators, teachers, students and parents about the functions of the school counselors seemed to be low. Findings indicated that there is a need for restructuring the school counseling and guidance activities based on a contemporary and an accountable counseling and guidance model.

Yönetici, Öğretmen, Öğrenci ve Velilere Göre Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetlerinin Durumu: İzmir İli Örneği

Süleyman Doğan¹, Zeynep Cihangir Çankaya¹, Serkan Denizli¹, İsmet Koç², Betül Meydan¹, Burcu Pamukçu¹

¹Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1040 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırmanın Amacı

Bu araştırma, Okullarda Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetlerinin İncelenmesine İlişkin Bir Durum Çalışması: İzmir İli Örneği başlıklı projenin bir bölümüdür. Söz konusu proje kapsamında ilkökul, ortaokul ve lise öğrencilerine sunulan psikolojik danışma ve rehberlik (PDR) hizmetlerine/uygulamalarına ilişkin yönetici, öğretmen, okul psikolojik danışmanı, öğrenci ve velilerin görüşleri alınarak bu hizmetlerin mevcut durumu belirlenmiştir. Bu bildiride, proje kapsamında okul PDR hizmetlerinin/uygulamalarının

mevcut durumu hakkında yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli görüşlerine ilişkin nicel verilerden elde edilen bulgular sunulacaktır. Okul PDR hizmetleri/uygulamaları çerçevesinde öğrencilere sunulan bireyi tanıma, psikolojik danışma/müdahale, bireysel rehberlik ve grup rehberliği, bilgi verme, yönlendirme ve yerleştirme, alıştırma (oryantasyon), izleme, konsültasyon, araştırma ve değerlendirme hizmetleri ve rehberlik dışı görevler yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli görüşleri açısından incelenmiştir.

Yöntem

İlkokul, ortaokul ve lise öğrencilerine sunulan PDR hizmetlerine/uygulamalarına ilişkin yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerin görüşlerini ortaya koymak amacıyla betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma örnekleminin belirlenmesinde iki farklı yöntem uygulanmıştır. Çalışmanın örneklemini; İzmir ili metropol ilçelerinde bulunan okullardan uygun örnekleme yöntemi ile belirlenen 252 okul yöneticisi, tabakalı küme örnekleme yöntemi ile saptanan dokuz okulda görevli 153 öğretmen, 723 öğrenci ve 686 veli oluşturmuştur. Nicel verilerin toplanması amacıyla araştırmacılar tarafından Kişisel Bilgi Formu ve altı farklı anket formundan oluşan Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri Anketi hazırlanmış ve araştırma kapsamındaki katılımcılara uygulanmıştır. Verilerin analizinde betimleyici istatistiklerden yüzde ve frekans değerleri hesaplanmış, okul düzeylerine göre çapraz tablolar oluşturulmuştur.

Bulgular

Araştırmada, okul PDR birimlerinin fiziki koşul ve donanımının yönetici ve öğretmenler tarafından uygun bulunduğu belirlenmiştir. Öğrencilerin PDR biriminin yerini bildikleri ve öğretim kademesi yükseldikçe birimin yerini bilme oranının da yükseldiği bulunmuştur. Yönetici ve öğretmenlerin okullarında bireyi tanıma tekniklerinin kullanıldığından haberdar oldukları ortaya çıkmıştır. Okul yöneticilerinin bireysel ve grup rehberliği hizmetlerinin okullarında büyük oranda gerçekleştirildiği görüşünde olduğu bulunmuştur. Öğretmenler bireysel rehberliğin büyük oranda, grup rehberliğinin ise daha az oranda yürütüldüğünü bildirmişlerdir. Velilerin büyük çoğunluğu çocuklarının, bireysel rehberlik ve grup rehberliği çalışmalarına katılmadıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin yarısından fazlası bireysel rehberlik hizmetinden, büyük bir kısmı ise grup rehberliği hizmetinden yararlanmadığını ifade etmiştir. Yönetici ve öğretmenlerin bilgi verme hizmetinin okul psikolojik danışmanları tarafından yerine getirildiği görüşünde oldukları saptanmıştır. Ancak bu hizmetin sunulup sunulmadığından haberdar olmadığını ifade eden yüzde 20'lik bir öğretmen ve veli grubunun varlığı ve ilkokulda bu hizmetin daha az sunulduğunun belirtilmesi dikkat çekicidir. Yönetici ve öğretmenler okullarında yönlendirme ve yerleştirme hizmetlerinin sunulduğu görüşündedir. Dikkati çeken bir diğer nokta ise her öğretim kademesinde bu konuda bilgilerinin olmadığını belirten yüzde 30 ile yüzde 50 arasında değişen bir öğretmen grubunun varlığı ve öğrencilerle velilerin büyük çoğunluğunun bu yardımın sunulmadığını ifade etmiş olmasıdır. Okul yönetici ve öğretmenleri PDR servisinden yararlanan öğrencilerin gelişim ve uyum durumlarının izlenme sıklığının yüksek düzeyde olduğunu ifade etmişlerdir. Öğrenci ve veliler ise izleme görüşmelerinin yapılma sıklığının oldukça düşük düzeyde olduğunu belirtmişlerdir. Okul yönetici ve öğretmenlerinin oryantasyon hizmetlerinin sunulmadığı ya da bu konuda fikirleri olmadığı yönündeki yanıtlarının ağırlıklı olduğu bulunmuştur. Öğrencilerin çoğunluğu da kendilerine oryantasyon hizmeti sunulmadığını belirtmiştir. Okul yönetici ve öğretmenleri okul psikolojik danışmanlarının yönetici, öğretmen ve velilerle sık sık işbirliği yaptığını belirtirken, veliler kendileriyle işbirliği yapılmadığını ifade etmiştir. Bununla birlikte, velilerin yaklaşık yarısı okul PDR biriminin çeşitli konularda kendilerini seminerler verdiğini ifade etmiştir. Okul yönetici ve öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun, velilerin ise çok az bir kısmının, okullarda sunulan PDR hizmetlerinin etkililiği konusunda kendilerinden görüş istendiğini ifade ettiği saptanmıştır. Okul yönetici

ve öğretmenlerin, okul psikolojik danışmanlarının rehberlik dışı görevleri yerine getirmesi sıklığının düşük düzeyde olduğunu belirttikleri tespit edilmiştir.

Sonuç

Bu araştırma sonucunda; İzmir ili metropol ilçelerinde okul PDR birimlerinin fiziki koşul ve donanımının genel olarak yeterli olduğu; bireyi tanıma, psikolojik danışma/müdahale, bireysel/grup rehberliği, bilgi verme, yönlendirme ve yerleştirme, konsültasyon hizmetlerinin arzu edilir düzeyde yürütüldüğü; izleme, oryantasyon, araştırma ve değerlendirme hizmetlerinin ise sistemli ve etkili bir şekilde sunulmadığı saptanmıştır. Bu sonuçlar, PDR hizmetlerinin okullarda yeterince görünür olmadığını ve bu hizmetlerin işlevine ilişkin yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerin farkındalık düzeyinin düşük olduğunu göstermektedir. Bulgular, ülkemizde okul PDR hizmetlerinin çağdaş ve hesap verebilir bir model temelinde yapılandırılması gerektiğine işaret etmektedir.

Perceived Locus Of Academic Control, Social Support From Family As A Predictor Of Academic Achievement Of University Students

Şerife Özbiler

Cyprus International University

Abstract No: 1552 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aims: This study was aimed to examine that the predictions of perceived locus of academic control, perceived social support from family and academic achievement of university students. It is also aimed to determine the relationship between perceived locus of academic control and perceived social support from family and academic achievement of university students. Based on this aims of study, two research questions were developed and answered. The study research questions are presented as following: Does the perceived locus of academic control and social support influence a university student's academic achievement? and What is the relationship between perceived locus of academic control, social support from family and academic achievement of university students?

Method: The sample of study consists 350 students comprising 195 boys and 155 girls who are enrolled in psychological counselling and guidance, special education, and pre-school education programs at university. Data collection tools were in four sections. In the first section of survey, demographical information form which is developed by researcher was used. In the second session, in order to define participants' academic locus of control, Academic Locus of Control Scale was used. In the third section, Perceived Social Support from Family Scale was used to collect data about their perceived social support level from family. Finally, their academic achievement evaluated thought asking a single question of which is questioned about their cumulative grade point average, (CGPA). Data was collected by using online survey strategy. Before the study began, informed consent was obtained from the participants. Confidentiality and voluntary participating were also informed to all participants. Among demographic characteristics (age, sex, field of education, level of class) were performed by using descriptive statistics; person moment correlations were conducted to understand relationship between variables. Finally, multiple regression analysis were performed to explain the variation in the academic achievement using the perceived academic locus of control and perceived social support from family at the significant level of %95.

Findings: Multiple regression analysis was conducted to test the predictor roles of perceived locus of academic control, and perceived social support from family on university students' academic achievement. The results indicated that perceived internal and external locus of academic control regarding the academic achievement of university students were statically [$R^2=.42$; $F(3-347) = 35,625$; $p<0.01$]. It was found independent variables of perceived locus of academic control (internal and external) altogether explained 42 % of the changes in academic achievement of students. It was also found that perceived social support from family significantly predicted the academic achievement of university students [$R^2=.65$; $F(3-347) = 41,823$; $p<0.01$]. The person moment correlation analysis results indicated that there are statically significant relationship between the perceived locus of academic control, perceived social support from family and academic achievement of university student. While perceived internal locus of academic control correlated positively with academic achievement of university students ($r=.60$, $p<.001$); there was a negative correlation between perceived external locus of academic control and academic achievement of university students ($r=-.55$, $p<.001$). In additionally, there was a strong

positive correlation between perceived social support and academic achievement of university students ($r=.87, p<.001$).

Conclusion: Based on this findings, it was observed that perceived locus of academic control, perceived social support from family as predictors of academic achievement of university students. It was also observed that significant relationship between the perceived locus of academic control, perceived social support from family and academic achievement of university student.

Examination Of Conflict Resolution In Adolescents In Terms Of Parent Attitudes

Enes Aydın¹, Zeliha Traş²

¹MEB

²Necmettin Erbakan Üniversitesi A.K. Eğitim Fakültesi PDR ABD

Abstract No: 534 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem

The order and well-being of a society is directly related to the attitudes of people. This requires individuals to have a range of skills, such as creative thinking, critical thinking, problem solving skills, bringing different viewpoints to problems, empathic understanding, respect for different attributes and resolving conflicts positively. Conflict resolution skills have an important place among these.

It is inevitable and natural that there will be conflicts in every place and environment where people are, because individuals' views, thoughts and values are different from one another's point of view .

The parents are the first contacts in the life of the individual and the ones he has established relationships with. The interaction and relationships established with the parent also initiate the adaptation process with the society in which the person lives. The importance of conflict resolution in interpersonal communication and relationships is evident in parents as individuals in the initial interaction of the individual. It has been observed that family attitudes affect the behavior of children in the research conducted. Misguidance, not being able to limit the child, errors in punishment and prize system causes children to have problems in peer relations and affects their ability to solve problems encountered. Positive social behaviors that children gain are mostly thought to be based on learning in family life and taking a model of people in the family. The interaction of the family members with the child determines the child's position within the family life. The child forms first social experiences as a result of interaction with the individuals in the family .

Conflict is always present in our lives and arises in any situation where individuals have problems in their conflicts with each other and the attainment of their goals . When conflicts are encountered in the life of an individual that are considered to be enhancing the individual's development and problem-solving skills, conflict is considered a phenomenon that must be avoided in the first stage, but it also has positive sides.

Conflict resolving skill is one of the most effective skills that will help a person find a healthy solution to the problems they encounter in life. Since conflict resolution will be needed at every moment of life, it is important to know the variables that predict conflict resolution skills in positive and negative directions.

Development of target behavior, skill will only be possible by finding precisely what directly influences the behavior. In this context, parental attitudes are thought to be influential on the individual's conflict resolution skills. The overall objective of this research is to examine conflict resolution in adolescents in terms of parental attitudes.

Objective of the Study

In response to this general objective, the following questions will be asked:

1. Is there a significant relationship between conflict resolution skills of adolescents and parental attitudes?
2. Are the skills of conflict resolution in adolescents predicting parental attitudes?

Research Method

This research is a relational screening model, a subtype of the general screening model in which conflict resolution skills of adolescents are examined in terms of parental attitudes.

Study Group

The study group of this research consists of 536 students who are in the eighth grade in the middle school and the 9th, 10th and 11th grade students who continue to the high school in the Meram District, in 2015-2016 Academic Year.

Data Collection

In the study, "Conflict Resolution Behavior Scale" adapted by Koruklu (1998) was used to determine the conflict resolution behavior of adolescents, Parent Attitude Inventory (ABTE) developed by Kuzgun and Eldeleklioğlu (2005) was used to measure parent attitudes and personal information form to obtain demographics of students. Before the application, the guidelines for scales were read and information about the application was given. The application lasted for about 25-30 minutes.

Data Analysis

In the analysis of the research data, the Correlation Coefficient, Regression and Independent Groups T-Test and One-Way ANOVA analyzes were used by utilizing the SPSS 16.0 program depending on the variables and .05 was accepted as the level of significance.

Findings and conclusions

The following results were reached from the findings obtained in the study.

There was a negative relationship between democratic parental attitudes and aggression, whereas there was a positive relationship between protective and authoritarian parental attitudes and aggression ($p < .05$, $p < .01$). That is, as the democratic attitude of the parents towards the children increases, the aggressiveness decreases and as the protective and authoritarian attitude increases, the aggressiveness increases. In addition, there was a positive ($p < .01$) relationship between democratic parental attitude and problem solving ($p < .01$), while there was a significant negative relationship between authoritarian parental attitude and problem solving ($p < .01$). In other words, as the democratic attitude of the parents increases, the problem solving ability of the adolescent's increases and as the authoritarian attitude increases, the problem solving ability of the adolescent's decreases.

According to multiple regression results on the power to predict the aggression levels of the adolescents, all parental attitude variables that explain the process explain 10% of the aggression levels of the adolescents ($R=.310$, $R^2=.096$, $F =0,86$). When the variables explaining aggression levels of adolescents are considered, the protective parental attitude ($\beta=.277$, $p<.01$) and the authoritarian father attitude ($\beta=.183$, $p<.05$) were found to be important predictors of the aggression levels of adolescents.

According to multiple regression results on the power of predicting problem-solving skills of adolescents, all parental attitude related variables explain 9% of problem solving skills of adolescents ($R=.292$, $R^2=.085$, $F =0,75$). When which variables explain the problem solving skills of adolescents are looked at, the democratic attitude of mother ($\beta=.168$, $p<.05$), protective attitude of mother ($\beta=-.159$, $p<.05$), protective father attitude ($\beta=.193$, $p<.05$) and authoritarian father attitude ($\beta=-.249$, $p<.05$) were found to be important predictors of problem solving skills of adolescents.

Ergenlerde Çatışma Çözmenin Anne Baba Tutumları Açısından İncelenmesi

Enes Aydın¹, Zeliha Traş²

¹MEB

²Necmettin Erbakan Üniversitesi A.K. Eğitim Fakültesi PDR ABD

Bildiri No: 534 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu

Okullar, öğrencilerin kendilerini her türlü tehlikeye karşı güvende hissedebilecekleri, başkalarıyla birlikte çalışma olanakları bulabileceği ve farklılıkların doğal karşılandığı öğrenme ortamları olmak durumundadır. Çünkü okullar, öğrencilerin öğretmenleriyle ve diğer arkadaşlarıyla iletişimde bulunduğu, başka bir deyişle kişilerarası etkileşimin yoğun olarak yaşandığı kurumlardır. Toplumsal yaşamın bir parçası olan okullarda bireyler, farklı geçmiş yaşantılara ve özelliklere sahiptir. Bu bireysel farklılıkların bir gereği olarak, toplumsal yaşamda olduğu gibi, okullarda da zaman zaman çatışmalar ortaya çıkabilmektedir.

Bireyin hayatında ilk iletişime geçtiği ve ilişkiler kurduğu kişiler anne babasıdır. Ebeveynle kurulan etkileşim ve ilişkiler bir yandan da kişinin yaşadığı toplumla uyum sürecini başlatır. Bireyler arası iletişimde ve ilişkilerde çatışma çözme becerisinin önemi bireyin ilk etkileşim içerisindeki bireyler olarak ebeveynlerinde görülmektedir. Yapılan araştırmalarda aile tutumlarının çocukların davranışlarını etkilediği gözlemlenmiştir. Yanlış rehberlik, , çocuğa sınır koyamamak, ödül ve ceza sistemindeki yanlışlıklar yapılması çocuklarda akran ilişkilerinde problem yaşamalarına sebep olmakta ve karşılaşılan problemleri çözme becerilerini etkilemektedir. Çocukların kazandıkları pozitif sosyal davranışların ekseriyeti aile yaşamı içindeki öğrenmeye ve ailedeki kişileri model almaya dayandığı düşünülmektedir. Aile bireylerinin çocukla etkileşimi çocuğun aile hayatı içindeki konumunu belirler. İlk sosyal deneyimlerini çocuk ailedeki fertlerle etkileşimi sonucu oluşturur.

Çatışma hayatımızda sürekli bulunan ve bireylerin birbirleriyle yaşadıkları anlaşmazlıkları ve amaçlarına ulaşmalarında problem yaşadıkları her durumda ortaya çıkar. Bireyin yaşamında karşılaştığı çatışmalar bireyin gelişimini ve problem çözme becerilerini artırdığı düşünüldüğünde; çatışma ilk etap da uzak durulması gereken bir olgu olarak düşünülse de olumlu tarafları da mevcuttur.

Yapıcı ve Olumlu neticeleri olan çatışma çözme becerilerinin bireyin yaşamı içerisinde öğrenebilmesi her zaman mümkün olmamaktadır. Öğrencilere çatışmanın yaşama katkı sağlayan bireyin yaşam kalitesini arttıran yönlerinin olduğunu aktarmanın gerekliliği hem birey hem de toplum açısından

önemlidir. Öğrencilere çatışma çözme konusunda beceri kazandırılmasında yetişkinlere görevler düşmektedir.

Kişinin yaşamda karşılaştığı sorunları sağlıklı bir şekilde çözüm bulmasını sağlayacak en etkili becerilerden biriside çatışma çözme becerisidir. Çatışma çözme davranışı yaşamın her anında ihtiyaç duyulacağından çatışma çözme becerilerini olumlu ve olumsuz yönde yordayan değişkenlerin bilinmesi önem arz etmektedir.

Bu bağlamda anne baba tutumlarının bireyin çatışma çözme becerilerine etkisinin olabileceği düşünülmektedir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın genel amacı, ergenlerde çatışma çözümlenmesinin anne baba tutumları açısından incelenmesidir. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranacaktır:

- 1.Ergenlerdeki çatışma çözme becerilerinin anne baba tutumları ile arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
2. Ergenlerdeki çatışma çözme becerileri anne baba tutumlarını yordamakta mıdır?

Araştırma Yöntemi

Bu araştırma, Ergenlerde Çatışma çözme becerilerinin anne baba tutumları açısından incelendiği genel tarama modelinin bir alt türü olan ilişki tarama modelindedir.

Çalışma Grubu

Bu araştırmanın çalışma grubunu 2015–2016 Öğretim Yılında Meram İlçesi merkezindeki ortaokula devam eden sekizinci sınıf ve liseye devam eden 9., 10., ve 11.. Sınıf ta öğrenim gören 536 öğrenciden oluşmaktadır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada ergenlerin çatışma çözme davranışları belirlemek için "Çatışma Çözme Davranışlarını Belirleme Ölçeği"; anne baba tutumlarını ölçmek amacı ile Ana-Baba Tutum Envanteri (ABTE) ve öğrencilerin demografik bilgileri ile ilgili bilgileri elde etmek için kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Uygulamadan önce ölçeklerle ilgili yönergeler okunmuş ve uygulamayla ilgili bir bilgi verilmiştir. Uygulama yaklaşık 25-30 dakika sürmüştür.

Verilerin Analizi

Araştırma verilerinin analizinde değişkenlere bağlı olarak SPSS 16,0 programı kullanılarak Korelasyon Katsayısı, Regresyon ve Bağımsız Gruplar T-Testi ve One-Way ANOVA analizlerinden yararlanılmıştır. İstatistiksel analizler için anlamlılık düzeyi $p < .05$ olarak kabul edilmiştir.

Temel bulgular ve sonuçlar

Demokratik anne baba tutumları ile saldırganlık arasında negatif bir ilişki söz konusu iken, koruyucu ve otoriter anne baba tutumları ile saldırganlık arasında pozitif bir ilişki vardır ($p<.05$, $p<.01$). Yani anne ve babaların çocuklarına yönelik demokratik tutumu arttıkça saldırganlık azalmakta, koruyucu ve otoriter tutum arttıkça ise saldırganlık artmaktadır. Ayrıca, demokratik anne ve baba tutumu ile problem çözme arasında pozitif yönde anlamlı ($p<.01$) bir ilişki varken, otoriter anne ve baba tutumu ile problem çözme arasında negatif yönde anlamlı bir ilişki vardır ($p<.01$). Diğer bir deyişle, anne ve babalarına demokratik tutumu arttıkça ergenlerin problem çözme becerisi artmakta, otoriter tutum arttıkça ise ergenlerin problem çözme becerisi azalmaktadır.

Ergenlerin saldırganlık düzeylerini yordama gücüne ilişkin çoklu regresyon sonucuna göre, işleme giren tüm anne baba tutumuna ait değişkenler, ergenlerin saldırganlık düzeylerinin %10'unu açıklamaktadır ($R=.310$, $R^2=.096$, $F =0,86$). Ergenlerin saldırganlık düzeylerini hangi değişkenlerin açıkladığına bakıldığında, koruyucu anne tutumu ($\beta=.277$, $p<.01$) ve otoriter baba tutumunun ($\beta=.183$, $p<.05$) ergenlerin saldırganlık düzeylerinin önemli yordayıcıları olarak bulunmuştur.

Ergenlerin problem çözme becerilerini yordama gücüne ilişkin çoklu regresyon sonucuna göre, işleme giren tüm anne baba tutumuna ait değişkenler, ergenlerin problem çözme becerilerinin %9'unu açıklamaktadır ($R=.292$, $R^2=.085$, $F =0,75$). Ergenlerin problem çözme becerilerini hangi değişkenlerin açıkladığına bakıldığında, demokratik anne tutumu ($\beta=.168$, $p<.05$) koruyucu anne tutumu ($\beta=-.159$, $p<.05$), koruyucu baba tutumu ($\beta=.193$, $p<.05$) ve otoriter baba tutumunun ($\beta=-.249$, $p<.05$) ergenlerin problem çözme becerilerinin önemli yordayıcıları olarak bulunmuştur.

Examination Of Career Search Self-Efficacy (Csse) In University Students In Terms Of Various Demographic Variables

Fedai Kabaday¹, Mustafa Şahin²

¹Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 794 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The experiences of the individual in relation to the roles he/she assumes throughout his/her life is all defined as the person's career. Career is a dynamic process, and the individual may reject some while evaluating some options throughout their work life. Self-efficacy defines beliefs that an individual can fulfill a certain performance. Self-efficacy is the perception that an individual is able to do with the skills he/she possesses, not the talents or skills they possess. Briefly, self-efficacy is the belief that an individual is about to perform his or her performance against a job, situation or event. Solberg and friends (1995) brought together career exploration behaviors and self-efficacy concepts for the first time and introduced the concept of career research self-efficacy. The concept of career search self-efficacy (CSSE) was formed by combining career exploration behavior and self-efficacy concepts. Career exploration behavior is preparing to enter the profession; discovering individual values, being aware of talents and skills, and having experience in the field of interest. In this context, the consequences of multidimensional behavioral activities and evaluations that are planned and collaborative are emerging. CSSE means that an individual can successfully participate in business activities, establish a connection with job, and act according to his/her abilities and values while performing occupation.

The purpose of present study is to examine the career search self-efficacy (CSSE) of university students in terms of various variables.

The following questions were answered in the research;

1. Does career search self-efficacy (CSSE) differ significantly in terms of gender?
2. Does CSSE differ significantly in terms of the children's order?
3. Does CSSE differ significantly in terms of grade level?
4. Does CSSE differ significantly in terms of university?
5. Does CSSE differ significantly in terms of get professional help during the university entrance?
6. Does CSSE differ significantly in terms of career plan?
7. Does CSSE differ significantly in terms of department suitability?
8. Does CSSE differ significantly in terms of develop their own career plan?

Method

The researcher firstly got the necessary research permits. Followed by data collection in the classroom environment. The application lasted 20-25 minutes. The study group consists of 1299 participants, who are studying at Recep Tayyip Erdoğan University and Karadeniz Technical University, Faculty of Economics and Administrative Sciences and who are selected by random sampling method. The average age of participants is 20.53 (sd=1.89) and the range is 17-37. Distribution by gender is 501 men (38.6%), 798 women (61.4%), distribution by department is Economics 452 (34.8%), Business 484 (37.3%), Finance 93 (7.2%), Public Administration 103 (7.9%), Social Services 67 (5.2%) and International Relations 100 (7.7%). The Career Search Self-Efficacy Scale (Sarı, 2014) and the Personal Information Form which is developed by the researcher were used in the research. The normality of the data was checked with Skewness-Kurtosis values and they were determined to be appropriate to normal distribution. The research data were analyzed with t-test and single factor variance analysis using SPSS 18.0.

Findings

According to the findings of the research;

there is a significant difference between the students with CSSE and who have got and who have not got a professional help ($t=2.382$; $p<.05$), between those with and without a career plan ($t=11.688$; $p<.01$), those who think that the department in which they study is suitable for themselves and those who do not ($t=11.921$; $p<.01$), those who participated in developmental training programs which support their career plans, and those who did not participate in ($t=8.446$; $p<.01$), and between the students who wanted to learn the results of this research and who left the contact address and those who did not leave the contact addresses ($t=-4.529$; $p<.01$). However, there is no significant difference between CSSE scores according to gender ($t=-1.135$; $p>.05$), university ($t=1.248$, $p>.05$), grade ($F=.788$, $p>.05$), and rank of children ($F=1.439$, $p>.05$).

Result

As a result, it was determined that the participants had significant differences between the CSSE levels and the different variables. Some suggestions have been developed from this result. The numbers of studies conducted in Turkey and in the world related to CSSE are limited. It is suggested that studies should be carried out to determine which variables are related to this concept. In addition to this, it is suggested that career field specialists should conduct a screening for the improvement of the CSSE levels of university students by taking into consideration the variables which are the above significant differences and to plan experimental studies to improve the students' CSSE levels.

Üniversite Öğrencilerinde Kariyer Araştırma Öz-yeterliğinin (kaöy) Çeşitli Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi

Fedai Kabadayı¹, Mustafa Şahin²

¹*Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi*

²*Karadeniz Teknik Üniversitesi*

Bildiri No: 794 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bireyin yaşamı boyunca üstlendiği rollere ilişkin geçirdiği yaşantıların tamamı kişinin kariyeri olarak tanımlanmaktadır. Kariyer dinamik bir süreçtir ve birey bu süreçte iş hayatı boyunca bazı seçenekleri değerlendirirken bazılarını reddedebilir. Öz-yeterlik ise bireyin bir belli bir performansı yerine getirip getiremeyeceğine dair olan inançları olarak tanımlanmaktadır. Öz-yeterlik, bireyin sahip olduğu yetenekler veya beceriler değil, sahip olduğu beceriler ile yapabileceklerine dair algısıdır. Kısaca, öz-yeterlik, bireyin kendisi hakkında bir iş, durum ya da olaya karşı göstereceği performansının ne derecede olacağına ilişkin inançlarıdır. Kariyer keşfi davranışı ve öz yeterlik kavramlarını Solberg ve diğerleri (1995) ilk kez bir araya getirmiş ve kariyer araştırma öz yeterliği kavramını ortaya atmışlardır. Kariyer araştırma öz-yeterliği (KAÖY) kavramı, kariyer keşif davranışı ve öz-yeterlik kavramları birleştirilerek oluşturulmuştur. Kariyer keşif davranışı mesleğe girmeye hazırlanmak; bireysel değerleri keşfetmek, yetenek ve becerilerin farkına varmak ve ilgi duyulan alanla ilgili deneyim sahibi olmak gibi etkinlikleri yerine getirmeyi gerektirmektedir. Bu bağlamda planlanmış ve işbirliği içinde ortaya konan çok boyutlu davranışsal aktivitelerin ve değerlendirmelerin sonucu ortaya çıkmaktadır. KAÖY, bireyin mesleğini icra ederken başarılı bir şekilde iş aktivitelerine katılabilmesini, iş bağlantıları kurabilmesini, kendi yetenek ve değerlerine göre hareket edebilmesi anlamına gelmektedir.

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin kariyer araştırma öz-yeterliklerini (KAÖY) çeşitli demografik değişkenlere göre incelemektir.

Araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır;

1. Kariyer araştırma öz-yeterliği KAÖY cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılaşmakta mıdır?
2. KAÖY, çocuk sırasına göre anlamlı düzeyde farklılaşmakta mıdır?
3. KAÖY, sınıf düzeyine göre anlamlı düzeyde farklılaşmakta mıdır?
4. KAÖY, öğrenim görülen üniversiteye göre anlamlı düzeyde farklılaşmakta mıdır?
5. KAÖY, üniversiteye giriş tercih döneminde profesyonel yardım almaya göre anlamlı düzeyde farklılaşmakta mıdır?
6. KAÖY, kariyer planına göre anlamlı düzeyde farklılaşmakta mıdır?
7. KAÖY, tercih edilen bölümün kendilerine uygunluğuna göre anlamlı düzeyde farklılaşmakta mıdır?

8. KAÖY, kariyer planlarını geliştirici eğitim programlarına katılma durumuna göre anlamlı düzeyde farklılaşmakta mıdır?

Yöntem

Araştırmacı öncelikle gerekli olan araştırma izinlerini almıştır. Ardından veri toplama sürecini sınıf ortamında gerçekleştirmiştir. Uygulama ortalama 20-25 dakika sürmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi ile Karadeniz Teknik Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültelerinde öğrenim görmekte olan ve rastgele örnekleme yöntemiyle seçilen 1299 katılımcı oluşturmaktadır. Katılımcıların yaş ortalamaları 20.53 (ss=1.89) ve ranjı 17-37'dir. Cinsiyete göre dağılımları 501 erkek (%38.6), 798 kız (%61.4) şeklindedir. Katılımcıların bölümlere göre dağılımları ise İktisat 452 (%34.8), İşletme 484 (%37.3), Maliye 93 (%7.2), Kamu Yönetimi 103 (%7.9), Sosyal Hizmet 67 (%5.2), Uluslararası İlişkiler 100 (%7.7) dür. Araştırmada Kariyer Araştırma Öz-Yeterliği Ölçeği (Sarı, 2014) ve araştırmacı tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Verilerin normalliği Skewness-Kurtosis değerleri ile kontrol edilmiş ve normal dağılıma uygun olduğu belirlenmiştir. Araştırma verileri SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) 18.0 kullanılarak t-testi ve tek faktörlü varyans analizi ile incelenmiştir.

Bulgular

Araştırma bulgularına göre;

Üniversite öğrencilerinin KAÖY düzeyleri ile üniversiteye giriş tercih döneminde profesyonel anlamda yardım alma değişkeni ($t=2.383$; $p<.05$), kariyer planı yapmış olma değişkeni ($t=11.689$; $p<.01$), tercih edilen bölümün kendilerine uygunluğunu algılama değişkeni ($t=11.922$; $p<.01$), kariyer planlarını geliştirici eğitim programlarına katılma durumu değişkeni ($t=8.443$; $p<.01$) arasında anlamlı derecede farklılık tespit edilmiştir. Ayrıca, üniversite öğrencilerinin KAÖY düzeyleri ile cinsiyet ($t=-1.135$; $p>.05$), üniversite ($t=1.248$, $p>.05$), çocuk sırası ($F=1.439$, $p>.05$), sınıf düzeyi ($F=.788$, $p>.05$) arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır.

Sonuç ve öneriler

Sonuç olarak katılımcıların KAÖY düzeyleri ile farklı değişkenler arasında anlamlı farklılıkların olduğu belirlenmiştir. Bu sonuçtan yola çıkılarak bazı öneriler geliştirilmiştir. Öncelikle KAÖY ile ilgili Türkiye ve dünyada yapılan araştırmalar sayıca sınırlıdır. Bu kavramın başka hangi değişkenlerle ilişkisinin olduğunu belirlemeye yönelik çalışmaların yapılması önerilmektedir. Bunun yanında kariyer alan uzmanlarının, yukarıda anlamlı farklılık olan değişkenleri de dikkate alarak, üniversite öğrencilerinin KAÖY düzeylerinin geliştirilmesine yönelik tarama yapımları ve öğrencilerin KAÖY düzeylerini geliştirmeye yönelik deneysel çalışmalar planlamaları da önerilmektedir.

Examining The Structure and Reliability Of Career Decision Making Profiles In Young Adult Population

Kemal Öztemel¹, Feride Bacanlı¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1051 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Career counseling is helping clients through counseling process for their making the best decisions. From this perspective, career decision making is one of the topics that have been investigated in career psychology. One main reason of this is that career decision making affects people's lives and works. Therefore, career decision making approaches should focus on how individuals differentiate based on information gathering, perceiving, and processing through career decision making.

Gati et al. mentioned that research focusing on general decision making and career decision making categorize individuals in a few styles based on their dominant decision making attitudes. They claim that this approach in research limits understanding individual characteristics that affect decision making. Thus, they emphasized that for exploring individual differences in career decision making, career decision making process can be identified in a multi-dimensional profile rather than a dominant characteristic. Based on this idea, Gati et al. offered a multi-dimensional model that characterizes ways of people's decision making.

To test this model, Gati et al. developed Career Decision Making Profile (CDMP). This instrument was adopted to Turkish high school students by Bacanlı, Oztemel, Doğan, and Gati. In this study, structure and reliability (internal consistency) of Turkish version of CDMP were investigated in young adults.

Purpose

The purpose of this study was to test the structure and reliability of the CDMP, which was adopted to Turkish high school students by Bacanlı et al., in a population of young adults.

Method

The sample of this study included 296 (57%) women and 80 (43%) men who were students at different colleges at Gazi University and attended pedagogical proficiency masters' education. To measure participants' career decision making profiles, *Career Decision Making Profile* was used. In addition, *Personal Information Form* was used to gather information about participants' gender, age, and other demographic variables.

The data was analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences

(SPSS) version 21.0 and LISREL 8.8. Convenience of the CDMP for a young adult population to the original model was investigated using confirmatory factor analysis.

Results

The reliability of the CDMP was tested using Chronbach's α assessing the internal consistency. Followings are the reliability coefficients of 12 dimensions of CDMP: .65 for *information gathering*, .72 for *information processing*, .64 for *locus of control*, .65 for *effort invested*, .79 for *procrastination*, .77 for *speed of making the final decision*, .75 for *consulting with others*, .65 for *dependence on others*, .73 for *desire to please others*, .68 for *aspiration for an ideal occupation*, .81 for *willingness to compromise*, and .74 for *using intuition*.

12 factors structure of CDMP high school form was examined in a young adult population using confirmatory factor analysis. Results revealed the following fit indices: $\chi^2=1060,43$, $df=528$, $\chi^2/df=2,008$, GFI=.94, CFI=.94, AGFI=.93, IFI=.94, NFI=.89, NNFI=.93, RMSEA=.052 (Confidence Interval; CI=.047 - .056).

Discussion

Results of this study showed moderate reliability coefficients for the dimension. Because each scale has less number of items (3 items for each dimensions), it can be concluded that these results provide a moderate reliability. In addition, results of confirmatory factor analysis are acceptable. Thus, the original model is valid for young adults in Turkey. Overall, the CDMP, which was tested in young adult population, is reliable and valid instrument. Therefore, CDMP can be used in theoretical or practical research aiming to examine young adults' career development. It is believed that the instrument can fulfil the need in career counseling.

Kariyer Karar Verme Profilleri Ölçeğinin Genç Yetişkin Örnekleminde Faktör Yapısının ve Güvenirliğinin İncelenmesi

Kemal Öztemel¹, Feride Bacanlı¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1051 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Kariyer psikolojik danışmanlığı danışanların en iyi kararı vermelerini kolaylaştırmak için danışma süreci boyunca danışana yardım etmeyi esas almaktadır. Bu açıdan düşünüldüğünde kariyer karar verme, kariyer psikolojisinde en çok araştırılan konular arasındadır. Bunun en temel nedenlerinden birisi kariyer karar vermenin bireyin yaşamını ve çalışma hayatını etkilemesidir. Bu yüzden kariyer karar verme yaklaşımları, bireyin kariyer karar verme süreci boyunca bilgiyi toplama, algılama ve var olan bilgiyi işleme yöntemlerinde nasıl farklılaştıklarını incelemeye odaklanmaktadır.

Gati ve arkadaşları genel karar verme ve kariyer karar verme stillerine odaklanan araştırmaların bireyleri, karar verme yaklaşımlarının en baskın özelliğine göre birkaç karar verme stili içinde sınıflandırdığını belirtmektedirler. Araştırmalardaki bu yaklaşım tarzının bireylerin karar vermelerini etkileyen bireysel özelliklerini tanımayı sınırlandırdığını ileri sürmektedirler. Bu nedenle kariyer karar vermedeki bireysel farklılıkları açıklığa kavuşturmak için bireylerin kariyer karar verme sürecinin tek bir baskın özellikten ziyade çok boyutlu bir profille daha iyi tanımlanabileceğini belirtmişlerdir. Bu görüşe

dayanarak Gati ve arkadaşları ve bireylerin kariyer kararları verdikleri yöntemi karakterize eden çok boyutlu bir model önermişlerdir.

Bu modeli test etmek için Gati ve arkadaşları Kariyer Karar Verme Profili (KKVP; Career Decision-Making Profile) ölçeğini geliştirmişlerdir. Bu ölçek Türkçe'ye Bacanlı, Oztemel, Doğan ve Gati tarafından Türk lise öğrencilerine uyarlanmıştır. Bu araştırmada lise öğrenci örneklemini üzerinde Türkçe'ye uyarlanan bu ölçeğin faktör yapısı ve güvenilirliği (iç tutarlık katsayıları) genç yetişkin örnekleminde incelenmiştir.

Amaç

Bu araştırmanın amacı Bacanlı ve arkadaşları tarafından Türk lise öğrencileri üzerinde geçerliliği ve güvenilirliği test edilen KKVP ölçeğinin genç yetişkin örnekleminde faktör yapısını ve güvenilirliğini incelemektir.

Yöntem

Araştırmanın çalışma grubu, Gazi Üniversitesinin farklı fakültelerinde öğrenim gören ve pedagojik formasyona katılan 296 (% 57) kadın, 80 (% 43) erkek toplam 376 kişiden oluşmaktadır.

Araştırmada bireylerin kariyer karar verme profillerini belirlemek için *Kariyer Karar Verme Profilleri Ölçeği* (KKVPÖ) kullanılmıştır. Araştırmada ayrıca katılımcıların cinsiyet, yaş ve diğer demografik bilgilerini belirlemek için de *Kişisel Bilgi Formu* kullanılmıştır. Veriler SPSS 21 paket programı ve LISREL 8.8 kullanılarak analiz edilmiştir. Genç yetişkinler için faktör yapısı incelenen KKVPÖ'nün, orijinal modele uygunluğu doğrulayıcı faktör analizi ile incelenmiştir.

Bulgular

KKVPÖ'nün güvenilirliği Cronbach's α iç tutarlık katsayısı ile hesaplanmıştır. KKVPÖ'nün 12 ölçeğin güvenilirlik katsayıları sırasıyla *bilgi toplama* için .65, *bilgiyi işleme* için .72, *kontrol odağı* için .64, *sürece çaba harcamak* için .65, *erteleme* için .79, *son karar verme hızı* için .77, *başkalarına danışma* için .75, *başkalarına bağımlı olma* için .65, *başkalarını memnun etme arzusu* için .73, *ideal bir meslek arzusu* için .68, *uzlaşmaya istekli olma* için .81 ve *sezgi kullanma* için .74 olarak bulunmuştur.

KKVPÖ'nün lise formununun 12 boyutlu faktör yapısı genç yetişkin örnekleminde doğrulayıcı faktör analizi ile incelenmiştir. Analiz sonuçlarında modelin uyum göstergeleri $\chi^2=1060,43$, $sd=528$, $\chi^2/sd=2.008$, GFI=.94, CFI=.94, AGFI=.93, IFI=.94, NFI=.89, NNFI=.93, RMSEA=.052 (Confidence Interval; CI=.047-.056) olarak bulunmuştur.

Sonuç

Araştırma bulgularına göre ölçeğin güvenilirlik katsayıları orta düzeyde bulunmuştur. Her bir ölçekte az sayıda madde (3'er madde) olduğu düşünüldüğünde bu sonuçların orta düzeyde bir güvenilirliği gösterdiği söylenebilir. Doğrulayıcı faktör analizi sonuçları kabul edilebilir düzeydedir. Sonuçlar orijinal modelin Türkiye'deki genç yetişkin örnekleminde de geçerli olduğunu göstermektedir. Sonuç olarak genç yetişkin örnekleminde faktör yapısı test edilen KKVPÖ geçerli ve güvenilir bir araçtır. Dolayısıyla KKVP ölçeği genç yetişkin bireylerin kariyer gelişimlerini incelemeyi amaçlayan teorik ve uygulamalı araştırmalarda kullanılabilir. Aracın kariyer psikolojik danışmanlığında ihtiyacı karşılayacağı düşünülmektedir.

Contributions Of Erickson Coaching Ecole Applications On The Successful Identity Statue Development Processes Of Adolescents Under The Frame Of Marcia's Adolescent Identity Statues Theory

Malik Doğan

Kocaeli Güzel Sanatlar Lisesi

Abstract No: 31 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This article contains an interactive, positive directed and supportive thesis between “Erickson Coaching School” philosopher and applications which were structured on the basis of the Dr. Milton Hyland Erickson's basic principles and approaches and scientific works of Dr. Marily Atkinson Eric Erikson's Personality Development Theory and “Identity Versus Role Confusion” (12-18 years olds) step and Jams E. Marcia's theory examining this step with “Adolescent Identity Statues”. (1) This article contains a context about the thesis of Coaching application processes cooperated with Coaching tools owned by Erickson Coaches as being a tool for a high quality social environment concept required for a “Successful Identity Statue” development process for the adolescents according to James E. Marcia's theory. In the simplest terms, E. Erickson's Psychosocial Development Theory focuses on the significance of the effects of the individual's relations with his/her social environment during his/her personality development process. This personality development theory consists of eight steps and continues during the whole life and this article focuses on “Identity Versus Role Confusion” step which covers 12-18 ages. Due to the abundances of confusion embraced within this period where the adolescents seek for the answer to the question “Who am I?”, and we can say that there is a need for a healthy social environmental support at the highest level. This is because this step is the one which is most influenced before the previous phases and also the one which affects the consequent phases the most. At this point, it is asserted that the need for a healthy social environment can be met at the highest level by adding a new professional environmental factor with the concept of “Erickson Coach” to the existing high quality environment concept components consists of family, friends, school, teachers and etc. The point to the be reached hypothetically and the basic question trying to be answered under this article is; “If an Erickson Coach, with the help of the coaching tools and strategies, can offer the some part of the positive, high quality social support required for the adolescent the during process of coping with the conflicts experienced while he/she tries to develop a “Successful Identity Statue” his/her efforts to develop?” The choice made by the people is a significant factor that determines the peoples life flows is a common thesis and accepted as a general concept. To be able to make a choice, there is a need for alternatives first. The situation created on an individual as a result of two or more options while making a choice is called as conflict. The severity of the conflict can cause a situational effect on a wide ranged Scala from should I prefer the white shirt to blue shirt? to should I kill or not? Conflicts can be categorized under three basic titles. These are “Avoid/Avoid” for the situations where both options are negative, According to E. Erickson, people have conflicts naturally due to their preferences required to be made situation encountered by them in each stage of personal development. “Identity Conflict Versus Identity Period” (12-18 ages) is a period where the conflicts situations experienced the most and caused the most solid and permanent affects in a person's life. In this period, there is a great agenda such as social group belonging, relations with opposite sex, school type, educational area, job preference and therefore there are continuous conflicts with a high frequency and severely from time to time. The society expects the person to manage this period in an healthy manner and acquire a successful identity situation. Without doubt the same situation is also expected by the individual or it has to be so. For this purpose, the adolescents have to determine what they actually correctly desire and define the options required to reach these targets and this requires a very dense focuses mental activities process. At this point, Erickson

Coaching applications can be employed and can offer companionship needed for the adolescent. On the basis of these principles the individual who believed to have a sufficient potential to meet his needs is offered a number of coaching tools and have him to experience a thinking process focused by asking correct questions. The person himself decides what he wants, determines the actions required to be taken to reach his goals, how to evaluate the process and the results. According to the existing NLP findings, if any person in anywhere in the world have achieved anything, another person in any other part of the world can also achieve the same thing with the same intention, effort and joy from the situation. An event supporting this thesis is the story of Sir Roger Gilbert Bannister who destroyed the physiological belief of one mile (1609 meters) cannot be run under four minutes. R.G. Baninister run one mile under four minutes (3.59,04) at an athletics competition held in Oxford in 6 May 1954 and broken the existing negative physiological belief and open the front for several athletes to do the same. From NLP point of view, this modeling position can be given an example for the achievement strategies for other athletes by modeling. With the help of the school characteristics and tools used, an Erickson coach can be the supporter for the possibility of experience similar achievement joys by all individuals. About the Psychosocial Development Theory of E. Erickson This process continues in different stages all over the lifespan. The gains of the previous terms are accepted as the preparatory for the following one and in general they contain required maturity references. During his identity formation process, the adolescent is expected to get out of the conflict situations arising around the question of "Who am I?" with success. In general, the adolescent has to seek for the answer for the question "Who am I?" in three different dimensions; "Plan for Future-Relations-Belief or Ideology"

Erickson Koçluk Ekolü Uygulamalarının Marcia'nın Ergen Kimlik Statüleri Kuramı Özelinde Ergenlerin Başarılı Kimlik Statüsü Geliştirme Sürecine Katkısı

Malik Doğan

Kocaeli Güzel Sanatlar Lisesi

Bildiri No: 31 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu makale Dr. Marilyn Atkinson tarafından psikiyatrist Dr. Milton Hyland Erickson'ın temel prensip ve yaklaşımları ile bilimsel çalışmalarına dayandırılarak yapılandırılan "Erickson Koçluk Ekolü" felsefe ve uygulamalarının, Psikososyal Gelişim kuramcısı Eric Erikson'ın Kişilik Gelişimi Kuramı'nda yer alan "Kimliğe Karşı Kimlik Kargaşası" (12-18 yaş) basamağı ile James E. Marcia'nın bu basamağı "Ergen Kimlik Statüleri" yaklaşımı ile inceleyen kuramı arasında etkileşimli, olumlu yönlü ve destekleyici bir önermeyi içermektedir.[1] Bu metin, James E. Marcia'nın kuramında ergenlerin "Başarılı Kimlik Statüsü" geliştirme sürecine katkı için ihtiyaç duyulan kaliteli sosyal çevre kavramının bir bileşeni olarak Erickson Koçlarının sahip oldukları koçluk araçları ile eşlik ettikleri koçluk uygulamaları süreçlerinin olumlu etkisi olabileceği yönündeki önermeye dair bir içerik barındırmaktadır.

E. Erikson'ın Psikososyal Gelişim Kuramı en basit anlatımıyla, bireyin kişiliğinin gelişimi sürecinde sosyal çevre ile kurduğu ilişkilerin etkisinin önemine odaklıdır. Sekiz basamaklı ve yaşam boyu devam eden bu kişilik gelişimi kuramının 12-18 yaş aralığını kapsayan "Kimliğe Karşı Kimlik Kargaşası" basamağı bu makalede özellikle odaklanılan gelişim aralığını teşkil etmektedir. Ergenlerin "Ben Kimim?" sorusunun cevabını aradıkları bu dönemin içinde barındırdığı çatışma zenginliğinden ötürü sağlıklı bir sosyal çevre desteğine en yüksek düzeyde ihtiyaç duyulan zaman aralığıdır denilebilir. Çünkü kendisinden önceki evrelerden en çok etkilenen ve kendisinden sonraki evreleri en çok etkileyen gelişim basamağı burasıdır. Bu noktada kaliteli sosyal çevre kavramının bileşenleri içerisine aile, arkadaşlar, okul, öğretmenler vb. ile birlikte "Erickson Koçu" kavramı ile profesyonel yeni bir çevresel faktör ekleyerek sağlıklı bir sosyal çevre

ile ihtiyaçları en yüksek düzeyde karşılama hedefinin desteklenebileceği öngörüsü savunulmaktadır. Bu makale kapsamında aktarılan içeriğin varsayımsal olarak varmak istediği nokta, cevabını aradığı temel soru şudur ki;

“Sahip olduğu koçluk araçları ve stratejileri vasıtası ile bir Erickson Koçu, ergenin “Başarılı Kimlik Statüsü” geliştirme çabası esnasında yaşayacağı çatışmalar ile baş edebilme sürecinde, ihtiyaç duyduğu nitelikli ve olumlu sosyal çevre desteğinin bir kısmını sağlıklı bir şekilde yerine getirebilir mi?”

İnsanların yaptıkları tercihlerin yaşamlarının akışını belirleyen çok önemli bir durum olduğu savı yaygın ve genel geçer bir kavram olarak kabul edilir. Tercih yapma durumunun ortaya çıkabilmesi için öncelikle seçeneklerin olması gerekir. Tercih yapma anında mevcuttaki iki ve üzerindeki seçeneğin bireyde yarattığı durum çatışma olarak tanımlanır. Yaşanan çatışmanın şiddeti mavi gömleğimi mi yoksa beyaz gömleğimi mi giyeyimden öldüreyim mi öldürmeyeyim mi noktasına kadar çok geniş bir skaladan durumsal etki oluşturabilir. Çatışma durumları üç temel başlıkta ifade edilmektedir.

Bunlar, her iki seçeneğin de olumsuz algılandığı durumlar için *“Kaçın / Kaçın”*, seçeneklerden her ikisinin de olumlu algılandığı durumlar için *“Yanaş / Yanaş”* ve bir seçeneğin iki tercih olasılığı yarattığı hem olumlu hem de olumsuz algılandığı durumlar için ise *“Yanaş / Kaçın”* çatışma durumlarıdır. Çatışma durumlarının sağlıklı atlatılabilmesi ve tercihlerin doğru yapılabilmesi için öncelikle ihtiyaçların doğru olarak belirlenmesi, seçeneklerin açık ve net olarak tanımlanması, seçeneğe göre olası sonuçların öngörülebilmesi vb. şartların gözönünde bulundurulması gerekir.

E. Erikson’a göre kişilik gelişiminin her basamağında insanlar karşılaştıkları durumlarda yapmaları gereken tercihler nedeniyle doğal olarak çatışma yaşamaktadırlar. Bununla birlikte çatışma durumlarının en yoğun yaşandığı ve kişinin hayatında en somut ve kalıcı etkiler oluşturduğu durumların başında *“Kimliğe Karşı Kimlik Kargaşası Dönemi”* (12-18 yaş) gelmektedir. Çünkü bu dönem sosyal grup aidiyeti, karşı cinsle ilişkiler, okul türü, öğrenim alanı, meslek seçimi vb. gibi birçok gündem içeriği ile çok sık ve zaman zaman şiddetli bir çatışma sürekliliğinin yaşandığı zaman aralığı olarak görülmektedir. Toplum tarafından kişinin bu süreci sağlıklı bir şekilde geçirerek başarılı bir kimlik statüsüne kavuşması beklenir. Şüphesiz ki aynı durum bireyin de beklentisidir ya da olmalıdır denilebilir. Bunun için ergenlerin gerçekten ne istediklerini doğru bir şekilde tespit edebilmeleri ve bu isteğe ulaşma yolları içerisinde etkili seçenekleri belirleyebilmeleri gerekir ki bu da çok yoğun bir odaklanmış düşünsel aktiviteler süreci gerektirir. İşte tam da bu noktada Erickson Koçluk uygulamaları devreye girebilir ve ergenin bu süreçte ihtiyacı olan yol arkadaşlığını ona sunabilir.

Erickson Koçluk Ekolü, Kanadalı Klinik Psikolog ve NLP *“Neuro Linguistic Programing”* uzmanı Dr. Marilyn Atkinson tarafından psikiyatrist Milton H. Erickson felsefesi ve prensipleri merkeze alınarak geliştirilmiştir.[1]

Dr. Milton H. Erickson Prensipleri:

- Her insan tam ve bütündür.
- Her insan gereksinim duyduğu kaynaklara sahiptir.
- Her davranışın altında pozitif bir iyi niyet vardır.
- Her insan o anda var olan en iyi seçimi yapar.

Değişim sadece mümkün değil, aynı zamanda kaçınılmazdır. Bu prensipler temelinde, potansiyelinin ihtiyaçlarını giderme konusunda yeterli olduğuna inanılan bireye bir dizi koçluk aracı kullanılarak, yöneltilecek doğru sorular ile odaklanılmış bir düşünce süreci içerisinde yaşantılar geçirilir. Kişi

ne istediğine, ulaşmak için gerekli gördüğü eylem adımlarının belirlenmesine, sürece ve sonuçların değerlendirilme biçimine kendisi karar verir. Çünkü, ekolde mevcut NLP bilgisi uyarınca da dünyanın herhangi bir yerinde herhangi bir insan herhangi birşeyi başarabilmişse, dünyanın başka biryerindeki bir diğer insan da aynı *niyet*, *uğraş* ve durumdan *haz* almayla o şeyi başarabilir.

Improving Marriage Relationship Beliefs Scale For Emerging Adults

Zeynep Kızıllı¹, Serap Nazlı²

¹Başkent Üniversitesi

²Ankara Üniversitesi

Abstract No: 543 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim of the Study

From the moment they are born, people interact with other people around to meet their various needs. As the individuals grow, the relationships that they have established with those people vary, and these relationships serve to meet the various needs of the individual and shape their behaviors, thoughts and emotions that form the basis of their development.. Romantic relationships, with all kinds of close important relationships, have quite different meanings than the others.

Human beings pass through various periods of life. Studies have shown that individuals do not immediately become adults after adolescence but experience a pre-adulthood period. This preparation period is coined as emerging adulthood, and romantic relationships are among the most important psycho-social development tasks for emerging adulthood.

When romantic relationships are transformed into marriage relations, the individual enters into a phase of life which they have never experienced before. According to the studies, as the dysfunctional beliefs about romantic relationships increase, individuals are constantly focusing on the negative characteristics of their spouses and, this can lead to frustration or conflict between couples and even cause romantic relationships to end.

Despite the rapidly increasing divorce rates, reports on the nature of marital conflicts between Turkish couples and appropriate intervention techniques are very rare. Every human behavior is influenced by the culture it is in. Unlike individualistic societies, Turkey is considered among the collectivist cultures. While one's interests are in the foreground in individualist societies, the group interests are preliminary in collectivist societies. When the relevant literature is examined, it is seen that most of the scales used to determine the dysfunctional beliefs are of adaptive scales. For this reason, the purpose of this study is to develop a scale suitable for Turkish culture and provide a culturally appropriate scale for the field for further studies.

Method

When the scale was intended to be developed, the relevant literature was first scanned, and information was collected about similar scales and the studies where these scales were used. Then, a group of 72 emerging adults wrote a composition in which they described their thoughts about marriage and what they expected from a marriage. A 46 item pool was formed in line with the impressions obtained from the compositions and literature. The opinions of four experts in psychological counseling and guidance and four experts in assessment and evaluation were obtained. In accordance with their criticisms and recommendations, some items were changed in terms of language and content. It was also applied to 40 students in order to check the intelligibility of the instructions and items of the scale. In line with the opinions of the students, the scale was re-examined and made ready for implementation.

The psychometric properties of the scale were examined on unmarried emerging adults. The pilot study was conducted with 276 university students aged between 19 and 25 years ($\bar{X}=20.88$, $Sd=1.80$). The actual study was conducted with 275 university students whose ages ranged from 19 to 26 years ($\bar{X}=22.22$, $Sd=1.54$).

Results

An exploratory and confirmatory factor analysis was used to determine the validity of the scale. The exploratory factor analysis started with 46 items. Fourteen factors with an eigenvalue greater than one were determined in the first stage. However, when the scree plot was examined, the cutoff point for factor count was four and varimax technique was applied as a factor return method. The contribution of these four factors to variance is as follows; the first factor is 22.30%, the second factor is 8.80%, the third factor is 7.82% and the fourth factor is 6.42%. All of the factors together account for 45.34% of the variance. As a result of the analysis, a scale form consisting of 22 items and four factors were found.

The scale obtained as a result of exploratory factor analysis, a second level confirmatory factor analysis was performed on the data collected from 275 emerging adults. Kaiser-Meyer-Olkin value of .80, Bartlett Sphericity test is statistically significant at .01 level. In confirmatory factor analysis, factor loads vary between .34 and .73. As a result of the second-level confirmatory factor analysis, an item the factor load value of which was not significant was removed from the scale and the analyzes were repeated. The four factorial goodness-of-fit index values are: $\chi^2(185) = 354.92$, $\chi^2/sd = 1.92$, $RMSEA = .058$, $SRMR = .058$, $NNFI = .93$, $CFI = .94$, $GFI = .89$.

As a result of the criterion scale validity analysis, a moderate positive correlation ($r = .40$) was found between the Marriage Relationship Beliefs Scale and the Beliefs of Relations Scale.

The Cronbach's Alpha internal consistency coefficients of the Marriage Relationship Beliefs Scale are: .62 for I-We Balance, .48 for Emotion Management, .69 for Sexual Life, .76 for Root Family Dependency, .82 for entire scale.

Conclusion

The scale was developed to identify the dysfunctional beliefs for marriage of emerging adults. The scale has a rating of 5-point Likert type (1 Do not Agree - 5 Totally Agree). The scale consists of 21 items and four factors; namely, Root Family Dependency (8 items), I-We Balance (5 items), Emotion Management (4 items) and Sexual Life (4 items). The factors of the scale are not scored independently, the total score is obtained from the scale. There are no negative items that require reverse scoring on the scale. Total scores on the Marriage Relationship Beliefs Scale can change from 21 to 105, the high scores indicate that individuals have more dysfunctional beliefs for marriage. To conclude, the data obtained within this study show that the Marriage Relationship Beliefs Scale is a valid and reliable scale for determining the dysfunctional beliefs for marriage of emerging adults.

Beliren Yetişkinler İçin Evlilik İlişkisi İnançları Ölçeğinin Geliştirilmesi

Zeynep Kızıl¹, Serap Nazlı²

¹Başkent Üniversitesi

²Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 543 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

İnsanlar doğdukları andan itibaren çeşitli gereksinimlerini karşılamak için çevresindeki kişilerle etkileşim kurmaktadır. Bireyler büyüdükçe insanlarla kurmuş olduğu ilişkiler çeşitlenmekte, bu ilişkiler bireyin farklı ihtiyaçlarının karşılanmasına hizmet etmekte ve bireylerin gelişimi için gerekli temeli oluşturarak davranışlarını, düşüncelerini ve duygularını şekillendirmektedir. Yakın ilişkilerin her türü önemli olmakla birlikte romantik ilişkiler, diğerlerinden oldukça farklı anlamlar içermektedir.

İnsan yaşamı boyunca çeşitli yaşam dönemlerinden geçmektedir. Yapılan araştırmalar, bireylerin ergenlikten sonra yetişkinliğe geçemediklerini, yetişkinlik öncesi bir hazırlık dönemini yaşadıklarını ortaya koymuştur. Bu hazırlık dönemine de beliren yetişkinlik adı verilmiştir. Romantik ilişkiler, içinde buldukları geçiş dönemi özelliği itibarıyla beliren yetişkinler için en önemli psiko-sosyal gelişim görevleri arasında yer almaktadır.

Romantik ilişkiler evlilik ilişkisine dönüştüğünde bireyler daha önce deneyimlemedikleri bir yaşam durumu içine girmektedirler. Araştırmalara göre, romantik ilişkilere yönelik işlevsel olmayan inançları arttıkça bireyler, sürekli olarak eşlerinin olumsuz özelliklerine odaklanmaya başlamakta ve bu durum çiftler arasında çeşitli hayal kırıklıklarına ya da çatışmalara yol açmakta ve romantik ilişkilerin bitmesine neden olabilmektedir.

Hızlı bir şekilde artan boşanma oranlarına rağmen Türk çiftler arasındaki evlilik uyumsuzluklarının doğasına ilişkin raporlar ve uygun müdahale teknikleri oldukça nadirdir. Her insan davranışı, içinde bulunduğu kültürden etkilenir. Türkiye, batı toplumlarından farklı olarak toplulukçu bir kültüre sahiptir. Bireyci toplumlarda kişinin çıkarları ön plandayken, toplulukçu toplumlarda grup çıkarları ön plandadır. Sıkı aile ilişkileri ve karşılıklı bağımlılığa değer verilmektedir. İlgili alanyazın incelendiğinde, işlevsel olmayan inançları belirlemeye yönelik kullanılan ölçeklerin çoğunun uyarlama türü ölçek olduğu görülmektedir. Bu nedenle, bu çalışma ile Türk kültürüne uygun bir ölçme aracı geliştirmek ve alana kazandırmak amaçlanmıştır.

Yöntem

Ölçeğin geliştirilmesi amaçlandığında, ilk olarak ilgili alanyazın taranmış; bu amaçla geliştirilen ölçekler, bu ölçeklerin kullanıldığı araştırmalar ve bunlara ilişkin görüşler hakkında bilgi toplanmıştır. Daha sonra beliren yetişkinlerden oluşan 72 kişilik bir gruba evliliğe ilişkin düşünce ve beklentilerini anlattıkları bir kompozisyon yazdırılmıştır. Alanyazın ve bireylerden elde edilen kompozisyonlardan edinilen izlenimler doğrultusunda 46 maddelik bir soru havuzu oluşturulmuştur. Bununla ilgili olarak psikolojik danışma ve rehberlik alanından dört, ölçme ve değerlendirme alanından dört uzmana başvurulmuş, onların eleştirileri ve önerileri doğrultusunda bazı maddelerde dil ve içerik açısından değişiklikler yapılmıştır. Ayrıca, ölçeğin yönerge ve maddelerinin anlaşılabilirliğini test etmek amacıyla 40 kişilik bir

öğrenci grubuna uygulanarak öğrencilerin görüşleri doğrultusunda tekrar gözden geçirilerek uygulamaya hazır hale getirilmiştir.

Ölçeğin psikometrik özellikleri evli olmayan beliren yetişkinler üzerinde incelenmiştir. Pilot uygulama çalışması yaşları 19-25 arasında değişen ($\bar{X}=20.88$, $SS=1.80$) 276 üniversite öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiştir. Asıl uygulama çalışması ise yaşları 19-26 arasında değişen ($\bar{X}=22.22$, $SS=1.54$) 275 üniversite öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiştir.

Bulgular

Ölçme aracının yapı geçerliğini belirlemek üzere açımlayıcı ve doğrulayıcı faktör analizi uygulanmıştır. Açımlayıcı faktör analize 46 madde ile başlanmıştır. Öz değeri birden büyük 14 faktör ilk aşamada belirlenmiştir. Ancak yamaç-birikinti grafiği (Scree Plot) incelendiğinde faktör sayısı için kesme noktası dört olarak belirlenmiş ve verilere faktör döndürme yöntemi olarak varimax tekniği uygulanmıştır. Bu dört faktörün varyansa yaptıkları katkı sırasıyla şu şekildedir; birinci faktör %22.30, ikinci faktör %8.80, üçüncü faktör %7.82, dördüncü faktör ise %6.42'tür. Faktörlerin hepsi birlikte varyansın % 45.34'ini açıklamaktadır. Analiz sonucunda 22 madde ve dört faktörden oluşan ölçek formu elde edilmiştir.

Açımlayıcı faktör analizi sonucunda elde edilen ölçek formuna 275 beliren yetişkinden toplanan veriler üzerinden ikinci düzey Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) yapılmıştır. Kaiser-Meyer-Olkin değeri .80, Bartlett Küresellik testi .01 düzeyinde anlamlı hesaplanmıştır. Doğrulayıcı faktör analizinde faktör yüklerinin .34 ile .73 arasında değiştiği gözlenmiştir. Yapılan ikinci düzey DFA sonucunda hesaplanan faktör yük değeri manidar bulunmayan bir madde ölçekten çıkarılarak analizler tekrarlanmıştır. 4 faktörlü uyum indeksi değerleri: $\chi^2(185) = 354.92$, $\chi^2/sd = 1.92$, $RMSEA = .058$, $SRMR = .058$, $NNFI = .93$, $CFI = .94$, $GFI = .89$ olarak bulunmuştur.

Benzer ölçek geçerliği analizi sonucunda Evlilik İlişkisi İnançları Ölçeği ile İlişki İnançları Ölçeği arasında orta düzeyde pozitif ilişki ($r = .40$) bulunmuştur.

Evlilik İlişkisi İnançları Ölçeği'nin Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayıları hesaplanmıştır. Ben-Biz Dengesi için .62, Duygu Yönetimi için .48, Cinsel Hayat için .69, Kök Aileye Bağımlılık için .76, ölçeğin tümü için .82 bulunmuştur.

Sonuç

Ölçek, beliren yetişkinlerin evliliğe yönelik işlevsel olmayan inançlarını belirlemek amacıyla geliştirilmiştir. Beliren yetişkinlere yönelik olarak hazırlanan ölçek, 5'li Likert (1 Hiç Katılmıyorum- 5 Tamamen Katılıyorum) tipi derecelendirmeye sahiptir. Ölçek, 21 madde ve dört alt boyuttan oluşmaktadır: Kök Aileye Bağımlılık (8 madde), Ben-Biz Dengesi (5 madde), Duygu Yönetimi (4 madde) ve Cinsel Hayat (4 madde). Ölçeğin alt boyutları bağımsız olarak puanlanmamakta, ölçekten toplam puan elde edilmektedir. Ölçekte ters puanlama gerektiren olumsuz madde bulunmamaktadır. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 21, en yüksek puan 105'tir. Ölçekten alınan toplam puanın yüksekliği, bireyin evliliğe yönelik işlevsel olmayan inançlarının fazlalığını göstermektedir. Sonuç olarak, araştırma kapsamında elde edilen veriler Evlilik İlişkisi İnançları Ölçeğinin beliren yetişkinlerin evliliğe yönelik işlevsel olmayan inançlarını belirlemek için geçerli ve güvenilir bir araç olduğunu ve araştırma amaçlı olarak kullanılabileceğini göstermektedir.

A New Threat On Academic Success: Smartphone Addiction

Serkan Denizli¹, Ece Eken²

¹Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Ege Üniversitesi

Abstract No: 1311 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Smartphones have not only replaced cellphones, but to a certain extent they have also replaced personal computers and many other devices. Smartphones that can access various functions such as making calls, sending e-mails, sharing photos, watching videos, playing games, listening to music, following the agenda and surfing the internet anytime and anywhere are becoming an irreplaceable part of people's life in every age group. Although the convenience that smartphones can provide in daily life, the increase in smartphone usage time have revealed smartphone addiction problem. Smartphone addiction is manifested by factors such as the phones are always switched on, financial and social difficulties, disorganization of daily activities, and a constant desire to check in with the phone. It is expected that smartphone addiction has disruptive effects on academic life of the students in any school level. Hence, the aim of the study is to discuss the impact of smartphone addiction on academic achievement in based on related research findings.

Research on Academic Success and Smartphone Addiction

The availability of smartphone applications over the course of 24 hours and the constant desire to control the phone cause situations such as sleep disturbances, stress, anxiety, decrease in performance, and reduced physical activity. Smartphone addicted users' average usage of smartphone is two times more than their non-addicted peers and they launched applications on their devices almost two times more than the other users. Non-addicted smartphone users use applications more efficient than addicted users. For instance, while non-addicted users use applications such as mail and social media to check a new message or to write e-mail, addicted users spent their time for other aims than necessary communication and interactions. This situation can lead to smartphone usage patterns that may gradually become difficult to control. Survey-based research has shown that many respondents would give up eating chocolate, brushing their teeth, showering and exercising instead of living without their smartphones for the same period of time. Besides the challenges in social, emotional and financial domains, smartphone addiction also has a number of corrupting effects on academic achievement. Several studies have found a negative association between smartphone use and academic performance. Concurrent use of media during an intellectual task negatively affects recall and recognition memory and this effect causes a decrease in the academic success of the students. For example, the students who were interested in social media at the same time as the homework are less successful than their peers who do not have social media accounts. Moreover, students noted that texting, listening to music, access to social media, phone calls, watching television and surfing the Internet were most distracting actions while they studying for an important final examination and texting was the most interrupting activity. However, students presented higher levels of anxiety when their smartphones were kept in a deposit box during the courses and consequently they could not check their social media accounts and messages. The anxiety that smartphone users have when they are away from their phones also interrupts information processing as much as external distractions. Hence such procedures like keeping students away from their smartphones were found to be useless. Based on the fact that today many students access internet mostly

by their smartphones and smartphone users are more involved in social media, it can be claimed that smartphone addiction is a risk factor for lower academic success among students.

In addition to Internet access, smartphones enables users to send instant messages, and this situation is another threat to academic performance. Research showed that concurrent instant messaging during an intellectual task increased the time required to complete a primary task and average daily instant messaging use was negatively related to performance on comprehension in reading performance. In addition to deleterious effects on study habits, research showed that prolonged use of smartphones blocks the release of the melatonin hormone, which is responsible for regulating sleep cycle. It is obvious that an irregular sleeping pattern caused by prolonged smartphone use could negatively affect learning performances of the students during the school day.

Conclusion

Today, students engage in social interactions via smartphones using social media and possibility of playing games, shopping, listening to music and watching movies over smartphones increases the time that smartphones are being used. Such type of a social interactions and using other entertainment functions of smartphones are inevitable and natural consequences of the new technological developments and social changes. The problem is not the extended time that students spend with their smartphones or their intentions to use smartphones but the possibility of developing an addiction for the activities they carry out by using smartphones. Research demonstrated that smartphone addiction had negative effects not only on emotional, social and financial functionalities of the students but also on their academic performance. It may be useful if parents, teachers and administrators be aware of such a threat exists for the students. Also it is possible to design and implement psychoeducation programs or classroom guidance activities to prevent smartphone addiction among students and teach them how to use their smartphone responsibly. Similarly, university counseling centers and professionals who provide help for university students be cautious about the risk of academic failures caused by smartphone addiction. Finally, limited literature about smartphone addiction of Turkish students reveals the need for the empirical evidence for smartphone addiction levels of Turkish students and its correlates.

Akademik Başarı Üzerinde Yeni Bir Tehdit: Akıllı Telefon Bağımlılığı

Serkan Denizli¹, Ece Eken²

¹Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Ege Üniversitesi

Bildiri No: 1311 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Akıllı telefonlar cep telefonlarıyla sınırlı kalmayıp, bir dereceye kadar, kişisel bilgisayarların ve daha birçok elektronik cihazın yerini almış bulunmaktadır. İstenilen yerde ve zamanda, arama yapma, e-mail gönderme, fotoğraf paylaşma, video izleme, oyun oynama, müzik dinleme, gündem takibi, internette sörf gibi çeşitli fonksiyonlara erişimi olanaklı kılan akıllı telefonlar, her yaş grubundan insanın hayatında vazgeçilmez bir parça haline gelmeye başlamıştır. Günlük hayatta sağladığı kolaylıkların yanında, bireylerin akıllı telefon kullanım sürelerindeki artış, akıllı telefon bağımlılığı problemini ortaya çıkarmıştır. Akıllı telefon bağımlılığı, telefonun daima çalışır halde olması, finansal ve sosyal bir takım zorluklar, günlük aktivitelerin aksaması ve telefonu kontrol etmeye yönelik devamlı bir istek gibi faktörlerle kendisini göstermektedir. Ayrıca akıllı telefon bağımlılığının her öğrenim düzeyindeki öğrencinin akademik yaşamına

yansımalarının olması beklenen bir durumdur. Bu çalışmanın amacı, akıllı telefon bağımlılığının, akademik başarı ile ilişkisini ilgili araştırmalar ışığında tartışmaktır.

İlgili Yayın ve Araştırmalar

Akıllı telefon uygulamalarının 24 saat süresince kullanılabilirliği ve telefonu kontrol etmeye yönelik duyulan devamlı istek, uyku bozuklukları, stres, anksiyete, iyi oluştta bozulma ve fiziksel aktivitelerde azalma gibi durumlara neden olmaktadır. Akıllı telefon bağımlılığı olan kullanıcılar, bağımlı olmayan kullanıcılara oranla telefonlarıyla iki kat daha fazla zaman geçirmekte ve uygulamaları yaklaşık olarak iki kat daha fazla kullanmaktadırlar. Akıllı telefon bağımlısı olmayan kullanıcılar, bağımlı kullanıcılara göre uygulamaları daha verimli nedenler doğrultusunda kullanmaktadır. Örneğin e-posta ve sosyal medya uygulamaları, bağımlı olmayan kullanıcılar tarafından gelen yeni bir mesajı kontrol etmek veya bir mail oluşturmak için kullanılırken, bağımlı kullanıcılar bu uygulamaları etkileşim amacı olmaksızın çok fazla kullanmakta ve bu durum, zaman kontrolü açısından zorluk yaratabilecek kullanım alışkanlıklarına neden olabilmektedir. Yapılan bir araştırma, katılımcıların, aynı zaman dilimi içerisinde akıllı telefonlarından uzak kalmaktansa, çikolata yemekten, dişlerini fırçalamaktan, duş almaktan ve egzersiz yapmaktan vazgeçebileceklerini göstermiştir. Sosyal, duygusal ve finansal alanda yol açtığı zorlukların yanında, akıllı telefon bağımlılığı, akademik başarı üzerinde de bir takım olumsuz etkilere sahiptir. Yapılan araştırmalar, akıllı telefon bağımlılığıyla, akademik performans arasında negatif yönde bir ilişki bulunduğunu ortaya koymaktadır. Entelektüel bir görev anında, eş zamanlı olarak medya kullanımı, hatırlama ve tanımaya yönelik hafızayı olumsuz etkilemekte ve bu etki öğrencilerin akademik başarısında bir düşüşe neden olmaktadır. Öyle ki, okul ödevleriyle eş zamanlı olarak sosyal medyayla ilgilenen öğrencilerin ders başarısının, sosyal medya hesapları olmayan öğrencilere göre daha düşük çıktığı görülmektedir. Yapılan bir araştırmada, katılımcılar, birincil görevlerini çoğunlukla mesajlaşma nedeniyle böldüklerini ve mesajlaşma, müzik dinleme, sosyal medyaya erişim, telefon görüşmesi, televizyon izleme ve internette sörf gibi aktivitelerin, önemli bir sınava çalışırken dikkatlerini en çok dağıtabilecek eylemler arasında olduklarını belirtmişlerdir. Bununla birlikte ders saati süresince akıllı telefonların, öğrencilerin ulaşamayacakları bir kutu içerisinde toplanması şeklindeki uygulamaların çoğunlukla işe yaramadığı, akıllı telefon bağımlısı kullanıcıların, mesajlarını veya sosyal medyayı kontrol edemedikleri anlarda, yüksek oranda bir anksiyete yaşadıkları görülmektedir. Dışsal uyaranlar kadar, bireyin yaşadığı bu tarz bir anksiyete de düşünsel bilgi işleme sürecini sekteye uğratmaktadır. Günümüzde, internet erişiminin, diğer cihazlara göre çoğunlukla akıllı telefonlarla sağlanması ve akıllı telefon kullanan öğrencilerin sosyal medyaya daha çok dahil olması, akademik performans üzerindeki bu olumsuz etkide akıllı telefon bağımlılığının bir risk faktörü olduğunu ortaya koymaktadır. İnternet erişiminin yanı sıra akıllı telefonların sağladığı anlık mesajlaşma imkanı da akademik performans üzerinde bir tehdit oluşturmaktadır. Yapılan araştırmalar, entelektüel bir görevle eş zamanlı olan anlık mesajlaşmanın, öğrencilerin verilen görevi tamamlama sürelerini, kayda değer bir oranda uzattığını ve gün içerisindeki anlık mesajlaşma oranıyla, okuduğunu anlama performansı arasında negatif yönde bir ilişki bulunduğunu ortaya koymaktadır. Ders çalışma alışkanlıklarındaki aksamanın yanı sıra, telefon ekranına uzun süre bakmanın, uyku düzeninin sağlanmasından sorumlu olan melatonin hormonunun salgılanmasını engellemesi sebebiyle, akıllı telefonların uzun süreli kullanımının gün içerisinde öğrencilerin öğrenme performansımızı olumsuz etkileyebilecek kesintili bir uyku düzenine neden olduğu söylenebilmektedir.

Sonuç

Günümüzde, öğrencilerin akıllı telefon kullanarak sosyal medya aracılığıyla sosyal etkileşimlerini sürdürmeleri ve akıllı telefonların sağladığı oyun oynama, online alışveriş yapma, müzik dinleme ve film izleme imkanları akıllı telefon kullanım sürelerini artırmaktadır. Bu tarz akıllı telefon üzerinden sosyal

etkileşimlerin gerçekleşmesi ve akıllı telefonların diğer eğlence fonksiyonlarının kullanımı, yeni teknolojik gelişmelerin ve sosyal değişimlerin doğal sonuçlarıdır ve kaçınılmazdır. Sorun esasen öğrencilerin akıllı telefon kullanım amaçları ve kullanım zamanlarındaki artış değil, öğrencilerin akıllı telefonlarıyla gerçekleştirebildikleri aktivitelere yönelik bir bağımlılık geliştirme ihtimalleridir. Araştırmalar akıllı telefon bağımlılığının öğrencilerin sadece duygusal, sosyal ve ekonomik alanlardaki işlevselliklerinde değil, aynı zamanda akademik performanslarında da bozucu etkiye sahip olduğunu göstermiştir. Ebeveynlerin, öğretmenlerin ve yöneticilerin, öğrencilerin bu tarz bir tehdit ile karşı karşıya olduklarının farkında olmaları faydalı olabilir. Ayrıca, okullarda öğrenciler arasında akıllı telefon bağımlılığını önlemeye ve akıllı telefonlarını nasıl bilinçli bir şekilde kullanacaklarını öğretmeye yönelik önleyici sınıf rehberliği etkinlikleri ya da psikoeğitim programları tasarlamak ve uygulamak mümkündür. Benzer şekilde, üniversite Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezleri'nin ve üniversite öğrencileriyle çalışan ruh sağlığı profesyonelleri akıllı telefon bağımlılığından kaynaklanan akademik başarısızlık riskinin farkında olmaları yararlı olabilir. Son olarak, ülkemizdeki öğrencilerin akıllı telefon bağımlılığı ile ilgili araştırmaların kısıtlılığı, Türkiye'deki öğrencilerin akıllı telefon bağımlılığı ve ilişkili değişkenlere dair ampirik bulgulara yönelik ihtiyacı ortaya koymaktadır.

Determining The Availability Of Value Beetle Efficiency In Educational Guidance Activities

Hasan Bacanlı¹, Aysun Akgül², İlker Akgül³

¹Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi

²Meb (Hasip Dinçsoy İlkokulu)

³Meb (1 Eylül İlkokulu)

Abstract No: 1570 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

There are some studies in the field of Educational Guidance in Schools. The work done is to get data within the activity or a scale. In the overall educational guidance activities, concepts such as achievement, school, teacher, friend, hobby are included. Generally speaking, the minds of students are not clear as to what these concepts are. The concept of success and hobbies consists of stereotypes determined from the outside in the students. In this respect, it is necessary to be able to make conceptual analyzes.

They have found that Value Beetle practice is effective and successful for Value Education in this work, which had previously carried out values (concepts) in the minds of values education activities focused on value beetle activity. In addition, research has been conducted to determine that the value bee activity is available in Social Awareness Studies. This study is aimed at the implementation and evaluation of the Value Beetle technique in Educational Guidance activities conducted for primary school students.

Methods

The study was conducted in a state school where children were educated in the mixed socio-economic level in the province of Esenler in the province of Istanbul. The school was chosen because it is both socio-economic in nature and the researcher's school. For the study, elementary school 4th grade students were included in the implementation process. There are 10 students in the practice group. Of these students, 5 are girls and the other 5 are males. These students were selected by means of easy-to-reach sampling methods to increase the validity of the purposeful sampling methods. The permission of the individual's parents, the school administration and the volunteerism in the interviews with the students were determined in order to apply the program prepared for the individuals in the research group and not to mention the names of the individuals in the research.

Within the scope of Educational Guidance Studies, the concepts of " Success and Hobby " have been determined for value beetle application. In this determination, the common opinion of 3 experts was taken. After the concepts have been identified, a Concept Consciousness Checklist has been developed that focuses on the stages of the Value Beetle activity on the basis of these concepts, and the cognitive levels that students have in the related concepts have been identified before implementation. After 1 week, Value Beetle activity was performed on the related concept. The value beetle application lasted 2 courses related to the concept. During this application, discussion about definition of the concept, what it is about, with whom it is about, in which situation it occurs, in which behaviors its Works and what benefits we have when we completely have this concept and right answers are found out together with the class by using brainstorming techniques. However, "Activity Evaluation Scale" was applied to the students at the end of the program.

Shortly after the application was over, short-group interviews were held twice with the students before proceeding to the activity related to the other concept. In these negotiations, the definition of the concept that they learned during the Valor beetle event was repeated; What kind of environment it is, what kind of behaviors are revealed, and what kind of benefits will be gained when they have this concept are exemplified from the behaviors of the students and the teachers in the school boundaries. At the same time, the "Concept Consciousness Check List" was reapplied to determine the cognitive level of the students one week after the application of the value of the activities.

Findings

Within the context of Educational Guidance activities, it was found that students often had a false belief when we looked at the perceptions of the concepts of Success and Hobbies before implementation.

Results

After the study, it has been found that with the help of Value Beetle activity false perception in the concepts has changed positively and students are eager to participate in such activities, they feel happy and entertained. It is concluded that this activity is beneficial in perceiving those concepts. From these results it can be concluded that the value beetle effect is applicable to concept studies within the scope of Educational Guidance Practices for Primary Schools.

Değer Böceği Etkinliğinin Eğitsel Rehberlik Faaliyetlerinde Kullanılabilirliğinin Belirlenmesi

Hasan Bacanlı¹, Aysun Akgü², İlker Akgü³

¹Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi

²Meb (Hasip Dinçsoy İlkokulu)

³Meb (1 Eylül İlkokulu)

Bildiri No: 1570 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Okullarda Eğitsel Rehberlik alanında birtakım çalışmalar yapılmaktadır. Yapılan çalışmalar etkinlik ya da bir ölçek dahilinde veri elde etmeye yöneliktir. Eğitsel Rehberlik çalışmalarının genelinde başarı, okul, öğretmen, arkadaş, hobi gibi kavramlar yer almaktadır. Genellikle bakıldığında bu kavramların ne olduğu üzerinde öğrencilerin zihinleri net değildir. Başarı ve hobi kavramı öğrencilerde klişelerden, dışarıdan belirlenen genellemelerden ibarettir. Bu bakımdan kavramsal analizlerin yapılabilmesi gereklidir.

Daha önce Değer Böceği etkinliği odaklı değer eğitimi çalışmalarında değerleri (kavramları) zihinlerde netleştirme adına Değer Böceği uygulamasının Değer Eğitimi için etkili ve başarılı olduğunu sonucunu bulmuşlardır. Ayrıca Değer Böceği etkinliğinin Sosyal Farkındalık Çalışmalarında kullanılabilir olduğu sonuçları yapılan araştırmalarda ortaya koyulmuşlardır. Bu çalışma Değer Böceği tekniğinin ilkokul öğrencileri için yürütülen Eğitsel Rehberlik faaliyetlerinde uygulanması ve bu uygulamanın değerlendirilmesi amacını taşımaktadır.

Yöntem

Araştırma, İstanbul ilinde Esenler İlçesinde karma sosyo ekonomik düzey çocukların öğrenim gördüğü bir devlet okulunda gerçekleştirilmiştir. Okul, hem sosyo ekonomik düzey bakımından karma

olması hem de araştırmacının çalıştığı okul olması nedeniyle tercih edilmiştir. Araştırma için ilkokul 4. sınıf öğrencileri uygulama sürecine dahil edilmiştir. Uygulama grubunda 10 öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerin 5 tanesi kız, diğer 5 tanesi ise erkektir. Bu öğrenciler geçerliği artırmak için, amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle seçilmişlerdir. Araştırma grubunda bulunan bireylere yönelik olarak hazırlanan programın uygulanması ve bireylerin isimlerinin araştırmada belirtilmemesi konusunda bireylerin ailelerinden, okul yönetiminden izin alınmıştır ve öğrencilerle yapılan görüşmelerde gönüllülükleri tespit edilmiştir.

Eğitsel Rehberlik çalışmaları kapsamında “Başarı ve Hobi” kavramları Değer Böceği uygulaması için belirlenmiştir. Bu belirleme de 3 uzman görüşünün ortak görüşü alınmıştır. Kavramlar belirlendikten sonra, bu kavramların temelinde Değer Böceği etkinliğinin aşamalarını ele alan Kavram Bilinç Kontrol Listesi oluşturulmuş ve öğrencilerin ilgili kavramlardan sahip oldukları bilişsel düzeyleri uygulama öncesinde tespit edilmiştir. 1 hafta sonra ilgili kavramla ilgili Değer Böceği etkinliği yapılmıştır. Değer Böceği uygulaması ilgili kavram ile ilgili 2 ders boyunca sürmüştür. Bu uygulama esnasında kavramın tanımı, neyle ya da kimlerle ilgili olduğu, hangi ortamlarda olduğu, bu kavramın ne gibi davranışlarla ortaya koyulduğu ve bu kavramı tam manasıyla bildiğimizde (sahip olduğumuzda) ne gibi kazançlara sahip olacağımız hakkında tartışma, beyin fırtınası tekniklerinden yararlanarak doğru cevaplar sınıfla birlikte bulunmuştur. Bununla birlikte öğrencilere uygulama sonunda “Etkinlik Değerlendirme Formu” uygulanmıştır.

Uygulama bittikten sonra diğer kavramla ilgili etkinliğe geçmeden önce öğrencilere iki defa kısa grup görüşmeleri yapılmıştır. Bu görüşmelerde Değer Böceği etkinliği sırasında öğrendikleri kavramın tanımı tekrarlanmış; kimlerle nelerle ilgili olduğu, hangi ortamlarda ortaya çıktığı, hangi davranışlarla ortaya konulduğu ve bu kavrama sahip olduğunda ne gibi kazançlar elde edileceği öğrencilerin ve öğretmenin okul sınırları içerisinde gösterdikleri davranışlardan örneklendirilmiştir. Aynı zamanda etkinliklerin yapıldığı değer ile ilgili uygulamadan bir hafta sonra öğrencilerin sahip olduğu bilişsel düzeyi belirlemek için Kavram Bilinç Kontrol Listesi tekrar uygulanmıştır.

Bulgular

Eğitsel Rehberlik faaliyetleri kapsamında öğrencilerin uygulama öncesindeki Başarı ve Hobi kavramları ile ilgili algılarına baktığımızda genellikle yanlış bir kaniya sahip oldukları ortaya çıkmıştır.

Sonuçlar

Değer Böceği etkinliği ile birlikte “Başarı ve Hobi” kavramlarındaki yanlış algıların uygulamadan sonra olumlu yönde değiştiği, yapılan etkinliklerden öğrencilerin keyif aldığı, mutlu oldukları, eğlendikleri, buna benzer çalışmalara katılmaya istekli oldukları ve bu etkinliğin bu kavramları algılamada faydalı olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu sonuçlardan hareketle Değer Böceği etkinliğinin ilkokullular için uygulanabilir olduğu sonucuna ulaşılabılır.

Experimental Study In Educational Sciences

Galip Yüksel
Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1316 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Science; is the most reliable source of information that human beings have developed. The role of a scientist is to put forward theories or theories statements, and test them systematically..

Today we are exposed to bombardment of suggestions from all sides; neighbours, friends, colleagues, written and visual media on how to live our lives, how we are fed, how we do our work, how we should manage our relationships. Friends, colleagues, media are constantly bombarding us with suggestions. Why or how or which of them should we consider ?

Similar suggestions are made about the educational process and its outputs: student performance. The national (Republic of Turkey Ministry of National Education-MONE, Measurement, Selection and Placement Center, ÖSYM), and international institutions (The Programme for International Student Assessment-PISA, Trends in International Mathematics and Science Study-TIMS) that publish student performance publish reports. After the publication of the reports, discussions are being held. For example, is there a relationship between exam scores and curriculum? Should students be given homework? Etc.

We all have assumptions on certain issues. These assumptions can be products of quick or slow thinking. Several methods have been developed to test these assumptions. One of them is experimental research. Experimental research is a quantitative research method designed to explore the effects of default causes. Experimental method a system of scientific investigation, usually based on a design to be carried out under controlled conditions, that is intended to test hypothesis of a causal relationship between independent and dependent variables.

Experimental work rates are low in congresses and periodicals held in the field of educational sciences (Psychological Counseling and Guidance, Educational Programs and Instruction, Educational Administration and Supervision, Measurement and Evaluation in Education) in Turkey. For example, in the 25th National Educational Science Congress held in 2016, 549 reports were presented and 39 (7%) were experimental studies. The remaining 93 percent (510) is non-experimental. This rate observed in the National Congress of Educational Sciences is also similar in periodicals. When the distribution of the articles published in the last 10 years according to the research methods in the Turkish Psychological Counseling and Guidance Association publication is examined, 18 of the 200 published articles, i.e. 9 percent, are experimental works. The remaining 91 percent is non-experimental. According to this data, there is limited experimental work on the problems experienced in the education system. For this reason, the solution suggestions to the problems do not go beyond the argument.

Problems are expected to be systematically tested and solutions to be produced. Experts who take these problems suggest solutions according to their own arguments. Since these arguments have not been tested with sufficient experimental study data, they remain as a "personal experience" suggestion.

Research shows that our sayings about the reasons for our feelings, attitudes and behaviors are highly unreliable. Many artifacts influence people's thoughts on their own values, attitudes and personality traits. Instead of asking people how meticulous in their studies, it would be better to look at

how clean their home are or how they care for coming in time for a meeting or course. Measurements towards behaviors would be less effected from any artifacts especially when you do not make the people feel they are observed.

The changes must be based on experimentation and scientific evidence. Your unperformed experiments are heavily weighted. Since people have been put forward by their assumptions and did not pass the tests before they put them into practice, hundreds of thousands of people have died, millions of crimes have been committed and billions of dollars have been spent.

Your unexperienced experiments are paid for as a blood, wealth and welfare. For this reason, it is necessary to approach suspicion to the information obtained by studies other than experimental studies and to avoid making changes that are not experimentally effective

The experimental run rate can be increased in Turkey's Educational Sciences Field. (1) An understanding of experimental work should be established. (2) Emphasis should be given to experimental work on the criteria of promotion and appointment of teaching staff. (Eg, randomly selected controlled experiments based on the double-blind method). (3) Experimental studies can be encouraged in master's and doctoral dissertations in the field of Educational Sciences.

Experimental studies in Turkey should focus on needs and problems in the field of education

Eğitim Bilimleri Alanında Deneysel Çalışma

Galip Yüksel
Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1316 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilim; insanoğlunun geliştirdiği en güvenilir bilgi kaynağıdır. Bilim insanının görevi, önermeler ya da önermeler dizgesi ileri sürmek ve bunları sistemli bir biçimde sınamaktır.

Günümüzde komşular, akrabalar, arkadaşlar, meslektaşlar, yazılı ve görsel medya tarafından sürekli olarak öneri bombardımanına tutulmaktayız. Hayatımızı nasıl yaşamamız, nasıl beslenmemiz, mesleğimizi nasıl icra etmemiz, ilişkilerimizi nasıl yönetmeliyiz vb. hususlara dair, her taraftan öneri bombardımanına maruz kalmaktayız." . Acaba bunlardan hangilerini, neden, nasıl dikkate almalıyız?

Buna benzer öneriler eğitim süreci ve onun çıktıları olan öğrenci performansı hakkında da yapılmaktadır. Öğrenci performansını değerlendiren ulusal (MEB, ÖSYM) ve uluslararası kurumlar (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı-PISA, Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması-TİMS) rapor yayınlamaktadır. Rapor yayımlandıktan sonra sonuçları hakkında tartışmalar yapılmaktadır. Örneğin; sınav sonuçları ile özel öğretim programları arasında bir ilişki var mı? Öğrencilere ev ödevi verilmeli mi? vb.

Hepimizin belli konularda varsayımları vardır. Bu varsayımlar hızlı ya da yavaş düşüncenin ürünü olabilir. Bu varsayımları sınamak için çeşitli yöntemler geliştirilmiştir. Bunlardan birisi de deneysel araştırmalardır. Deneysel araştırmalar, varsayılan nedenlerin etkilerini keşfetmek için tasarlanan bir nicel araştırma yöntemidir. Deneysel araştırma, bağımsız ve bağımlı değişkenler arasında nedensel bir ilişki

kurmak için hipotez test etmeyi amaçlayan kontrollü koşullar altında gerçekleştirilecek bir tasarıma dayanan bilimsel araştırma yöntemidir.

Türkiye’de Eğitim Bilimleri alanında yapılan kongreler ve süreli yayınlarda deneysel çalışma oranları düşüktür. Örneğin, 2016 yılında yapılan 25. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi’nde Sunulan 549 bildirinin, 39’u (% 7) deneysel çalışmadır. Geri kalan yüzde 93’ü (510) ise deneysel olmayan çalışmadır. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresinde gözlenen bu oran süreli yayınlarda da benzerdir. Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği yayını olan *Türk PDR Dergisi*’nde son 10 yılda yayınlanan makalelerin araştırma yöntemlerine göre dağılımı incelendiğinde yayınlanan toplam 200 makalenin 18’i yani yüzde 9’u deneysel çalışmadır. Geri kalan %91’i ise deneysel olmayan çalışmadır. Bu verilere göre, eğitim sisteminde yaşanan problemlerle ilgili deneysel çalışma sınırlıdır. Bu nedenle sorunlara yönelik çözüm önerileri sav olmaktan öteye geçememektedir.

Sorunlara sistemli bir şekilde sınama yapıp çözümlerin üretilmesi beklenir. Bu sorunlara alan uzmanları kendi savlarına göre çözümler önermektedir. Bu savlar yeterli deneysel çalışma verileriyle sınanmadığı için “kişisel yaşantı ve sezgisel” kaynaklı bir öneri olarak kalmaktadır.

Araştırmalar, duygu, tutum ve davranışlarımızın nedenlerine dair söylediklerimizin son derece güvenilir olmadığını göstermektedir. İnsanların kendi değer, tutum ve kişilik özelliklerine dair düşünceleri birçok artifaktan etkilenmektedir. İnsanlara çalışmalarında ne kadar titiz olduklarını sormaktansa, odalarının ne kadar temiz olduğuna, bir randevuya ya da derse zamanında gelmek konusunda gösterdikleri özene bakmakta yarar vardır. Davranışlara yönelik ölçümler, özellikle bunu insanları gözlemediğinizi onlara hissettirmeden yaptığınızda her tür artifaktan daha az etkilenirler.

Yapılan değişiklikler deneye ve bilimsel kanıta dayanmalıdır. Yapılmayan deneylerin bedeli ağır olmaktadır. İnsanlar, varsayımlarıyla ileri atıldığı, yapacağı müdahâleleri uygulamaya koymadan önce testten geçirmediği için bugüne kadar yüzbinlerce kişi öldü, milyonlarca suç işlendi ve milyarlarca dolar çöpe gitti. Bu nedenle deneysel çalışmaların dışında yapılan çalışmalarla elde edilen bilgilere şüphe ile yaklaşmak ve deneysel olarak etkililiği saptanmamış değişiklikler yapmaktan kaçınmak gerekir.

Türkiye’de Eğitim Bilimleri alanında deneysel çalışma oranı artırılabilir. (1) Deneysel çalışmaya yönelik bir anlayış oluşturulmalı. (2) Öğretim elemanlığına yükseltme ve atanma ölçütlerinde deneysel çalışmaya ağırlık verilmeli (çift kör metodunu esas alan, rastgele seçilmiş kontrollü deneyler). (3) Eğitim Bilimleri alanında yapılacak yüksek lisans ve doktora tezlerinde deneysel çalışmalar teşvik edilmelidir.

Effectiveness Of Eye Movement Desensitization and Re-Process (Emdr) Technique For Cases Of Being Stuck In Elevator: Case Presentation Of Two Children

Gaye Zeynep Çenesiz¹, Gamze Mukba¹, Zöhre Kaya¹

¹Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Abstract No: 1318 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

EMDR is one of a treatment technique with therapeutic and enhancing basis for post traumatic stress disorder (PTSD) (Rosen, 2014). Unprocessed memories are stored as distorted thoughts and perceptions in long term memory. As a results, EMDR can be helpful to re-process those distorted memories and accompanying negative beliefs (Kavakçı, 2012; Rosen, 2014). Also, EMDR is one of the most known practices (Greenwald, 2004). Standard EMDR Protocols for adults can be used for children and adolescents based on the age and necessity of the cases (Greenwald, 2004). Greyber and colleagues (2012) reported that EMDR can be adjusted to children and pointed out that there were several studies suggesting the effectiveness of EMDR for children. In the present study, the effectiveness of EMDR treatment for cases of two boys were examined, one who was stuck in the elevator after it felt; and other who was stuck in the elevator due to power cut.

Method

Case study design was used as one of the qualitative research methods in the present study. Two cases were used: Case A. was the six-year-old boy who was stuck in the elevator after it felt down; and Case B. was the four-year-old boy who was stuck in the elevator due to a power cut.

Findings

Case

Twenty-three sessions with Case A., and 16 sessions with Case B. were conducted. For both cases, eight phases of EMDR protocol were followed. Case B. has had PTSD symptoms such as intense fear and anxiety, and aggressive behaviors towards his friends. on the other hand PTSD symptoms of Case A. included difficulty in staying in closed places like elevators and movie theaters; not closing doors; showing fear, anxiety, and introversion. In the preparation phase of EMDR, the treatment conditions were explained to both cases by using metaphors; and "safe places" were identified. As a safe place, Case A. imagined 'a grove in which he was with Keloğlan', whereas Case B. imagined 'a forest'. In assessment phase for Case A.: the picture of the situation was 'the moment elevator felt', feeling was 'fear', body sensation was 'hands' and SUD value was 10. for Case B.: the picture of the situation was 'the moment elevator reached level -1', feeling was 'being tearful', body sensation was 'feet' and SUD value was 10. Desensitization phase last 11 sessions for Case A. and 7 sessions for Case B. During the installation phase, positive cognitions of Case A. and Case B. were "I can be brave" and "I can be strong", respectively. Body scan, closure, re-evaluation phases were also conducted. After EMDR interventions, mothers of both cases reported decrement in PTSD symptoms, and increment in daily functioning. the treatments were terminated.

Conclusion

EMDR sessions, conducted for two cases who still had various stress responses one year after evacuation from the elevator, showed to be effective on PTSD symptoms. Similar findings were reported in the literature (Klaff, 2016; Wessermann et. al., 2012). When long term effects of PTSD symptoms are considered, structured short term interventions are needed. Professionals working with PTSD may benefit to use EMDR which has systematic phases and helps re-processing of the memories. Further studies of EMDR intervention with children are suggested.

References

Greenwald, R. (2004). *Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR) In Child and Adolescent Psychotherapy*. USA: A Jason Aronson Book.

Greyber, L. R. & Dulmus, C. N., & Cristalli, M. E. (2012). Eye Movement Desensitization Reprocessing, Posttraumatic Stress Disorder, and Trauma: A Review of Randomized Controlled Trials with Children and Adolescents. *Child Adolesc Soc Work J*, 29, 409–425. Doi: 10.1007/s10560-012-0266-0

Kavakçı, Ö. (2012). *Ruhsal Travma Tedavisi için EMDR*. HYB Yayıncılık: Ankara.

Klaff, F. (2016). EMDR Therapy as portal to a child's processing of a medical condition: A case study and session deconstruction. *Journal of EMDR Practice & Research*, 10 (3), 189-198. Doi: 10.1891/1933-3196.10.3.189

Rosen, S. (2014). Cults: a natural disaster-looking at cult involvement through a trauma lens. *International Journal of Cultic Studies*, 5, 12-27.

Wessermann, D., Davidson, M., Armstrong, S., Schweitzer, C., Bruckner, D., & Potter, A. E. (2012). EMDR as a treatment for improving attachment status in adults and children. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 62, 223-230. <http://dx.doi.org/10.1016/j.erap.2012.08.008>

Asansörde Kapalı Kalmaya Yönelik Olgularda Emdr'nin Etkinliğinin Araştırılması: Çocuklara İlişkin Olgu Sunumu

Gaye Zeynep Çenesiz¹, Gamze Mukba¹, Zöhre Kaya¹

¹Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Bildiri No: 1318 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

EMDR, TSSB'ye yönelik iyileştirici ve güçlendirme tabanlı terapilerden biri olma özelliği taşımaktadır (Rosen, 2014). Bellekte işlenmemiş anılar, çarpıtılmış düşünce ve algılar biçiminde depolandığı için EMDR, anıların ve beraberinde gelen olumsuz inanışların yeniden işlenmesinde bireylere yardımcı olabilmektedir (Kavakçı, 2012; Rosen, 2014). Ayrıca EMDR, travmatik anılara müdahalede bilinen en iyi uygulamalardan biridir (Greenwald, 2004, s.5). Standart (yetişkin) EMDR Protokolleri, yaşa ve vakayla ilgili diğer taleplere bağlı olarak gerektiğinde çocuklara ve ergenlere de uygulanabilmektedir (Greenwald, 2004, s.5). Greyber ve arkadaşları da (2012) EMDR müdahalesinin çocuklara uygun olarak biçimlendirilebileceğini belirtmişler; birçok araştırmada çocuklara yönelik EMDR müdahalesinin etkili

olduğuna yönelik araştırmalara dikkat çekmişlerdir. Bu çalışmada asansöre bindikten sonra asansörün düşmesi ve bir süre kapalı durma durumlarıyla karşılaşmış bir çocuğa ilişkin olgu ile asansöre bindikten sonra asansörde elektriklerin kesilmesi ve bir süre kapalı kalma durumuna maruz kalmış başka bir çocuğa ilişkin olguda EMDR tekniğinin etkililiği araştırılmak istenmektedir.

Yöntem

Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu deseninden yararlanmıştır. Çalışmanın olgu sunumunu asansöre bindikten sonra asansörün düşmesi ve bir süre kapalı durma durumlarıyla karşılaşmış 6 yaşında bir oğlan çocuğu, Danışan A. ile asansöre bindikten sonra asansörde elektriklerin kesilmesi ve bir süre kapalı kalma durumuna maruz kalmış 4 yaşında başka bir oğlan çocuğu, Danışan B. oluşturmaktadır.

Bulgular

Olgular

Danışan A. ile toplam 23 seans; Danışan B. ile toplam 16 seans gerçekleştirilmiştir ve her iki danışanda da EMDR protokolünün sekiz aşaması da gerçekleştirilmiştir. Danışan B.'nin olgu sonrası yoğun korku, kaygı yaşadığı, arkadaşlarına hircin davranışlar sergilediği gibi TSSB tepkileri geliştirdiği; Danışan A.'nın ise sinema, asansör gibi kapalı ortamlarda duramama, kapıyı kapatmama, korku, kaygı, içe kapanıklık gibi TSSB tepkileri geliştirdiği belirtilmiştir. EMDR hazırlık aşamasında her iki danışana da bu tekniğin nasıl devam edeceği metaforlar aracılığıyla anlatılmış olup; güvenli yer çalışması da gerçekleştirilmiştir. Güvenli yere ilişkin Danışan B.'nin "orman" hayal ettiği; Danışan A.'nın ise "keloğlan ile ağaçlı bir yer" hayal ettiği gözlenmiştir. EMDR değerlendirme aşamasına yönelik Danışan A.'nın seçtiği görüntü "asansörün düştüğü an" olup duygu durumu "korku", beden durumu "eller" ve sud değeri 10 olarak belirtilirken; Danışan B.'nin seçtiği en net görüntü "asansörün -1'e düştüğü an", duygu durumu, "ağlamaklı duygu", beden durumu "ayaklar" ve sud değeri 10 olarak belirtilmiştir. Danışan A. ile 11 seans duyarsızlaştırma aşaması gerçekleşirken; Danışan B. ile 7 seans duyarsızlaştırma aşaması gerçekleştirilmiştir. Danışan A. yerleştirme aşamasında pozitif kognisyonu "cesur olabilirim" olarak belirtirken; Danışan B. "güçlü olabilirim" biçiminde belirtmiştir. Danışanlarla beden tarama, sonlandırma ve yeniden değerlendirme aşamaları da gerçekleştirilmiştir. EMDR müdahalelerinin ardından danışanların her ikisinin de TSSB tepkilerinin azaldığı, günlük işlevlerini yürütebildikleri anneleri tarafından belirtilmiş ve danışmaların sonlandırılmasına karar verilmiştir.

Sonuç

Asansörden çıkarıldıktan sonra 1'er yıl geçmesine rağmen çeşitli stres tepkileri gözlenen çocuklarla yapılandırılan EMDR seanslarının TSSB üzerinde etkili olduğu ve TSSB etkilerinin sıklığının azaldığı söylenebilir. Nitekim literatür incelendiğinde çocukların yaşadıkları çeşitli sıkıntılara ilişkin yapılandırılan EMDR protokolünün etkili olduğuna yönelik çalışmalara rastlanmaktadır (Klauff, 2016; Wesselmann ve arkadaşları, 2012). Çocukların yaşadıkları çeşitli TSSB tepkilerinin onların günlük yaşamlarını olumsuz etkilediği ve uzun süreli etkileri olduğu göz önüne alındığında kısa süreli ve yapılandırılmış müdahalelere ihtiyaç duyulmaktadır. Travmayla ilgili çalışmalar yapan ve psikolojik destek sunan uzmanların sistemli aşamaları barındıran ve anıların yeniden işlenmesini sağlayan EMDR tekniğini uygulamaları ve elde ettikleri sonuçları bilimsel çalışmalarla ortaya koymaları önerilmektedir.

Kaynakça

Greenwald, R. (2004). *Eye Movement Desensitization and Reprocessing (EMDR) In Child and Adolescent Psychotherapy*. USA: A Jason Aronson Book.

Greyber, L. R. & Dulmus, C. N., & Cristalli, M. E. (2012). Eye Movement Desensitization Reprocessing, Posttraumatic Stress Disorder, and Trauma: A Review of Randomized Controlled Trials with Children and Adolescents. *Child Adolesc Soc Work J*, 29, 409–425. Doi: 10.1007/s10560-012-0266-0

Kavakçı, Ö. (2012). *Ruhsal Travma Tedavisi için EMDR*. HYB Yayıncılık: Ankara.

Klaff, F. (2016). EMDR Therapy as portal to a child's processing of a medical condition: A case study and session deconstruction. *Journal of EMDR Practice & Research*, 10 (3), 189-198. Doi: 10.1891/1933-3196.10.3.189

Rosen, S. (2014). Cults: a natural disaster-looking at cult involvement through a trauma lens. *International Journal of Cultic Studies*, 5, 12-27.

Wesselmann, D., Davidson, M., Armstrong, S., Schweitzer, C., Bruckner, D., & Potter, A. E. (2012). EMDR as a treatment for improving attachment status in adults and children. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée*, 62, 223-230. <http://dx.doi.org/10.1016/j.erap.2012.08.008>

Psychometric Properties Of The Personal Authority In Family System Questionnaire-Turkish Young Adult Version (Pafsq-Vc)

Mustafa Alperen Kurşuncu¹, Zeynep Hatipoğlu Sümer¹

¹ODTÜ

Abstract No: 1066 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The aim of the current study was to examine the reliability and validity of the Personal Authority in Family System Questionnaire –Turkish Young Adult Version (PAFSQ-VC). The ‘personal authority’ is considered as an extension of Bowen’s ‘differentiation of self’ concept and refers to ability and a developmental stage for both individuals and families to terminate the intergenerational hierarchical boundaries and politics within the family system.

Bowen assumes that differentiation is a universally applicable concept. However, context of different cultural patterns may reflect different worldviews. Since Bowen’s concept is constituted with individualism, cross cultural studies on Bowen’s self-differentiation and personal authority concepts produce inconsistent results and researchers suggest further empirical evidence through different cultural samples.

Thus, in the current study, we sought to find an answer to what extent the concepts of PAFSQ-VC (i.e., personal authority, intergenerational intimacy, intimidation, individuation, triangulation and peer intimacy) are applicable to Turkish emerging adults and the likelihood that factor structure of the scale consistent with the original version.

Method

After forward-back translation procedures completed, three studies were conducted to examine the psychometric properties of the 84-item PAFSQ-VC. Through a confirmatory factor analysis (CFA), the first study was aimed to investigate the original factor structure and model fit of the scale with a dataset of 458 emerging adults. Because of CFA results produced unacceptable model fit, in the second study, a series of exploratory factor analyses (EFA) were conducted to examine the factor structure of the scale with a new dataset of 460 emerging adults., For internal consistency, Cronbach alpha coefficients were computed. . In addition, Turkish versions of Marlow-Crown Social Desirability Scale, Satisfaction with Life Scale, Differentiation of Self Inventory and Beck Depression Inventory were used to investigate the criterion related validity of the PAFSQ-VC.

In the third study, a confirmatory factor analysis (CFA) was conducted to test the new factor structure of the Turkish version of PAFSQ-VC and Cronbach alpha coefficients were calculated as well with another dataset of 535 emerging adults. Overall, the datasets of the three studies included emerging adults between the ages of 18-26 and majority of the participants were enrolled in two state universities in Ankara.

Results

In the first study, maximum likelihood estimation and direct oblimin rotation methods were preferred and CFA results revealed a poor model fit with the indices of GFI = .75, AGFI = .73, CFI = .81, NFI = .72 and RMSEA = .06.

In the second study, principal axis factoring with oblique rotation was preferred since Mardia's test results indicated significance ($b2p = 3398.32$, $p < .001$) and multivariate normality was violated. Barlett's test of sphericity was significant with the value of ($\chi^2 (1891) = 17320.30$, $p < .05$), and KMO value was .84 proved the sample adequacy. After scree plot and pattern matrix were examined, the best solution appeared with 43.16% variance, 62-item six factor model, and factor loadings ranged from .35 to .88. Cronbach alpha coefficients for each subscale ranged from .77 to .95.

In the third study, maximum likelihood estimation and direct oblimin rotation methods were preferred. Before the CFA analysis, item parceling method was applied and results revealed a good model fit with the indices of CFI = .98, NFI = .97, GFI = .96, AGFI = .94 and RMSEA = .05. Cronbach alpha coefficients for each subscale ranged from .80 to .95.

Discussion

The Turkish version of PAFSQ-VC appeared as a reliable and valid measure to be used for assessing and understanding Turkish emerging adults' personal authority, intergenerational intimacy, intimidation, triangulation, and peer intimacy levels.

One of limitations of the current study was unbalanced composition of the sample regarding to gender, since majority of the participants were female. Another limitation was that convenient sampling procedure might limit the generalizability of the results.

In future studies, a more representative sample can be helpful to enhance generalizability. In addition, it would be more helpful to compare clinical and non-clinical, college and non-college samples for in-depth understanding of the personal authority concepts within the prospective studies.

The Prediction Of High School Students Percieved Parents' Attitudes and Cognitive Emotion Regulation Strategies On Academic Procrastination

Hasan Bozgeyikli¹, Pınar Ataku¹, Mustafa Durmuşçelebi¹

¹Erciyes Üniversitesi

Abstract No: 299 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

In this study examining the relationship between high school students perceived parents' attitudes, cognitive emotion regulation strategies and academic procrastination a relational screening model based on general survey model has been used. In this study, initially it has been searched whether there is a difference between high school students perceived parents' attitudes, cognitive emotion regulation strategies and academic procrastination or not. Subsequently, the relationship between perceived parents' attitudes and cognitive emotion regulation strategies has been examined. Finally it has been examined whether perceived parents' attitudes and cognitive emotion regulation strategies is a meaningful predictor of academic procrastination or not.

Method

The population of the study consists of the students studying in high schools in Pınarbaşı/Kayseri in 2016-2017 academic year. The sample of the study consists of 205 high school students chosen by random sampling. In the sample of the study, there are 119 female students (%58) and 86 male students (%42). Of the students, 49 students (%23.9) are ninth grade students, 46 students (%22.4) are tenth grade students, 54 students (%26.3) are eleventh grade students, 56 students (%27.3) are twelfth grade students.

Data have been gathered by using a personal information form developed by the researchers and consisting closed-ended questions. Additionally, to determine the level of academic procrastination, "A scale for Academic Procrastination" was used, to determine the level of perceived parents' attitudes, "Perceived Parent Attitude Scale" was used. To determine the level of Cognitive Emotion Regulation "Cognitive Emotion Regulation Questionnaire" was used.

While analyzing the data, besides the descriptive statistics, to set forth the differentiation according to gender and workplace variables Independent Samples t Test, to set forth the differentiation according to seniority variable, ANOVA for single factor technique was used. To determine the relationship level between the variables of the study, Pearson product moment correlation technique and to determine the level of prediction of perceived parents' attitudes and cognitive emotion regulation strategies multiple linear regression technique was used. Significance level of the data analysed have been tested as .05.

Findings

According to data gathered, from parents attitudes, authoritarian and protective-demanding parental attitudes, a significant difference was found in the view of gender. This difference is in the favor of male students. With respect to this information, male students can be said to find their parents more authoritarian and protective than female students. According to data about the fact that cognitive emotion regulation strategies changes in gender, in the subdimensions *self-blame and refocus to plan*,

there is a positive difference favoring the female students; in the subdimensions positive reappraisal there is a meaningful difference favoring the male students. According to data, while female students are using self-blame and refocus to plan more frequently than male students, male students are using positive reappraisal more often. Besides that, it is found that academic procrastination doesn't change in the view of gender.

It is found that *academic* procrastination and parents' attitudes don't change according to class level. For cognitive emotion regulation strategies self-blame, while focusing on ninth and eleventh grade, a significant difference in favor of ninth grade was found. With respect to this data, ninth grade students are using *more frequently than eleventh grade students*.

It is assumed that there is a meaningful relationship between subdimensions of parents' attitudes and cognitive emotion regulation strategies on academic procrastination. That among strategies of parents' attitudes and cognitive emotion regulation, only *positive reappraisal is a meaningful predictor of academic* procrastination is examined. Based on the data obtained from the study, suggestions are made for further researches.

Lise Öğrencilerinin Algılanan Anne Baba Tutumlarının ve Bilişsel Duygu Düzenleme Stratejilerinin Akademik Erteleme Davranışını Yordaması

Hasan Bozgeyikli¹, Pınar Atakul¹, Mustafa Durmuşçelebi¹

¹Erciyes Üniversitesi

Bildiri No: 299 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Lise öğrencilerinin akademik erteleme davranışı ile algılanan anne baba tutumları ve bilişsel duygu düzenleme stratejileri arasındaki ilişkinin incelendiği bu çalışmada genel tarama modeline dayalı ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmada öncelikle lise öğrencilerinin akademik erteleme davranışlarının, algıladıkları anne baba tutumlarının ve bilişsel duygu düzenleme stratejilerinin cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenleri açısından farklılaşıp farklılaşmadığına bakılmıştır. Daha sonra akademik erteleme davranışı ile algılanan anne baba tutumları ve bilişsel duygu düzenleme stratejileri arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığı incelenmiştir. Son olarak algılanan anne baba tutumları ve bilişsel duygu düzenleme stratejilerinin akademik erteleme davranışını anlamlı olarak yordayıp yordamadığı incelenmiştir.

Yöntem

Araştırmanın çalışma evrenini 2016-2017 eğitim-öğretim yılı Kayseri Pınarbaşı ilçe merkezindeki liselerde öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturmaktadır. Bu çalışmanın örneklemini ise bu liselerde öğrenim gören öğrenciler arasından basit tesadüfi örnekleme yöntemi ile seçilen 205 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma örneklemine alınan 205 öğrenciden 119'u kadın (%58), 86'sı ise erkek (%42) öğrencidir. Öğrencilerin %23,9'u (49 kişi) 9. Sınıf, %22,4'ü (46 kişi) 10. Sınıf, %26,3'ü 11. Sınıf (54 kişi) ve %27,3'ü (56 kişi) 12. Sınıf öğrencisidir.

Araştırma verilerini toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen ve katılımcıların demografik özelliklerine ilişkin kapalı uçlu sorular bulunan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Ayrıca katılımcıların akademik erteleme eğilimlerini belirlemek amacıyla "Akademik Erteleme Ölçeği",

algıladıkları anne baba tutumlarını belirlemek için 'Ana Baba Tutum Ölçeği' ve bilişsel duygu düzenleme stratejilerini belirlemek için ise "Bilişsel Duygu Düzenleme Stratejileri Ölçeği" kullanılmıştır.

Verilerin analizinde betimsel istatistiklerin yanı sıra cinsiyet değişkenine göre farklılaşmayı ortaya koymak amacıyla bağımsız gruplar için t testi, sınıf değişkenine göre farklılaşmayı ortaya koymak amacıyla ise tek yönlü varyans analizi (ANOVA) tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın değişkenleri arasındaki ilişki düzeyini belirlemek amacıyla pearson momentler çarpımı korelasyon tekniği ve öğrenen özerkliğini destekleme düzeyi ve mükemmeliyetçilik algısının öğretim doyumunu yordama düzeyini tespit etmek amacıyla çoklu doğrusal regresyon tekniği kullanılmıştır. Çalışmada anlamlılık düzeyi ,05 olarak alınmıştır.

Bulgular

Araştırmadan elde edilen bulgulara göre algılanan ebeveyn tutumlarından otoriter ve koruyucu ebeveyn tutumu algısının cinsiyete göre anlamlı düzeyde farklılaştığı sonucu bulunmuştur. Bu boyutlarda ortaya çıkan farkın erkek öğrenciler lehine olduğu göz önüne alındığında, erkek öğrencilerin ebeveynlerini kız öğrencilere kıyasla daha fazla otoriter ve koruyucu olarak algıladıkları söylenebilir. Bilişsel duygu düzenleme stratejilerinin cinsiyete göre farklılaşmasına ilişkin elde edilen bulgulara göre kendini suçlama ve düşünceye odaklanma stratejilerinde kız öğrenciler lehine pozitif tekrar odaklanma stratejisinde ise erkek öğrenciler lehine anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu bulguya göre kız öğrenciler kendini suçlama ve düşünmeye odaklanma stratejilerini erkek öğrencilere kıyasla daha fazla kullanırken erkekler pozitif tekrar odaklanma stratejisini daha fazla kullanmaktadırlar. Bununla birlikte akademik erteleme davranışının cinsiyet değişkenine göre farklılaşmadığı tespit edilmiştir.

Öğrencilerin akademik erteleme davranışı, algılanan anne baba tutumları ve bilişsel duygu düzenleme stratejilerinin sınıf göre farklılaşmasına ilişkin bulgular incelendiğinde algılanan anne baba tutumu ve akademik eteleme davranışının sınıf değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılaşmadığı sonucu bulunmuştur. Bilişsel duygu düzenleme stratejilerinden sadece kendini suçlama stratejisinde 9. ve 11 sınıflar arasında 9. Sınıflar lehine anlamlı bir farkın olduğu tespit edilmiştir. Bu bulguya göre 9. Sınıf öğrencileri kendini suçlama stratejisini 11. Sınıf öğrencilerine kıyasla daha fazla kullanmaktadırlar.

Araştırmada kullanılan değişkenler arasındaki ilişki düzeyini ortaya koymak amacıyla hesaplanan korelasyon değerleri akademik erteleme davranışı, algılanan anne baba tutumları ve bilişsel duygu düzenleme stratejileri alt boyutları arasında anlamlı bir ilişki olduğunu göstermektedir. Algılanan anne baba tutumlarından demokratik ve otoriter ve bilişsel duygu düzenleme stratejilerinden sadece pozitif tekrar odaklanma stratejisinin akademik erteleme davranışını anlamlı düzeyde yordadığı tespit edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgulara dayalı olarak gelecek araştırmalar için önerilerde bulunulmuştur.

The Mediator Role Of Emotional Reactivity On Relationship Between Anxiety Sensitivity and Subjective Well-Being

Aynur Karabacak¹, İsmail Seçer¹, Mücahit Dilekmen¹

¹Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

Abstract No: 1071 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

It is imperative that people are in contact with people in the environment they live in because they are social assets. The communication established with the persons, the quality of this communication, the quality and the feedbacks are the sources for the perception of the individuals themselves. It can be said that the most important period is the period of adolescence at the point where the meaning attached to the social relations is the orientation of the individual's relations and self-perception. The social relations established during adolescence help individuals in the context of developing important interpersonal competencies and developing emotional reactions to manage conflicts that occur in relationships. At this stage, a concept called emotional reactivity emerges.

Emotional responsiveness is defined as the inability to calm oneself during stressful events that will cause adolescents to feel anxious about fear, anxiety and interpersonal relationships as an arousal state. Emotional reactivity is similar to emotional structures such as the emergence and expression of primary feelings such as anger, sadness, and fear. Variables discussed in studies on emotional reactivity have been found to be borderline personality disorder and emotional regulation, mental health, anxiety disorders, stressful life events and anxiety sensitivity. In this study, anxiety sensitivity, which is a variable with the feature of affecting emotional responsiveness in adolescents, is discussed.

Anxiety is defined as a state of high level of fear against anxiety-related feelings and statements that are thought to have negative social and physiological consequences such as sensitivity, death, madness, social rejection. Individuals with high levels of anxiety tend to exhibit high levels of emotional reactivity in situations that set the stage for intense and constant emotional reactions to perceived threats. It is reported that this over-reactivity situation increases the anxiety of children, adolescents and adults as a consequence of prejudiced knowledge of dangerous events. As a result, individuals with high anxiety levels frequently and intensely experience negative emotions as they consider the potentially threatening stimulants to be dangerous. Studies have shown that increasing the level of anxiety in individuals makes individuals more vulnerable and ultimately leads to increased negative reactions. It can be said that as a result of the negative experiences of the emotions, the individuals will be satisfied with their lives and a fall in their subjective well-being. Living in a positive way to protect the physical and mental health of individuals is an important criterion. Subjective subjective well-being is the perception of life satisfaction, positive and negative emotions perceived by one's own life. Positive feelings of people are assessed as being more frequent negative emotions, fewer lives and satisfaction from their experiences as their subjective well-being is higher. In this context, in this study, the mediating role of emotional responsiveness was examined in examining the subjective well - being effect of anxiety sensitivity in adolescents. It can be said that the increase in the anxiety sensitivities and emotional responsiveness of the individuals will have an adverse effect on the mental health of the individuals. For this purpose, the following questions were answered in this research.

1. Is there a significant relationship between anxiety sensitivity, subjective well-being, and emotional responsiveness?
2. Are anxiety-sensitivity and subjective well-being predicted at a meaningful level?
3. Does emotional responsiveness mediate the relationship between anxiety sensitivity and subjective well-being?

Method

In this study, relational survey model was used. Relational survey models are investigations in which relationships between two or more variables are described and analyzed in depth. For the analysis of data in the research process, correlation analysis and structural equation model was used. Structural equation modeling with implicit variables was used to test the interrelationships between anxiety sensitivity, subjective well-being and emotional reactivity in data analysis. The appropriate sampling method was used in the selection of the study group. For this purpose, the study group of the study consisted of 446 students in the middle school and high school in Erzurum who were determined in the 95% confidence interval. Anxiety Sensitivity Scale for Children, Subjective Well-being Scale and Emotional Reactivity Scale were used as data collection tools in the study. The parametric conditions for the data obtained from the study were examined and the hypotheses regarding the normality of the data set were examined with this variable.

Results

In the research process, assumptions about the normality of the data were examined first, and for this purpose, multivariate distribution analyzes were made and it was determined that the data belonging to 11 individuals, which affect the normality of the data set, have extreme values and extracted from the data set. After the extracted data, it is determined that the data set has parametric value. Concerning the research questions, the results of the correlation analysis showed that there was a significant relationship between anxiety sensitivity and subjective well-being and emotional reactivity. Structural equation test results for the intervention test showed that anxiety sensitivity and emotional reactivity significantly predict subjective well-being and that emotional reactivity has a full mediating role between anxiety sensitivity and subjective well-being.

Conclusion

Research findings indicate that emotional reactivity and anxiety sensitivity as well as the relationship with subjective well-being and adolescents that mediate the relationship between anxiety sensitivity and subjective well-being. This can be interpreted as an anxiety sensitivity which is a concept affecting subjective well-being in adolescents, in fact having an impact on subjective well-being in relation to the concept of emotional reactivity.

Anksiyete Duyarlılığı ve Öznel İyi Oluş Arasındaki İlişkide Duygusal Tepkiselliğin Aracı Rolü

Aynur Karabacak¹, İsmail Seçer¹, Mücahit Dilekmen¹

¹Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

Bildiri No: 1071 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

İnsanın sosyal bir varlık olması sebebiyle yaşadığı çevrede bulunan kişilerle iletişim halinde olması zorunludur. Kişilerle kurulan iletişim, bu iletişimin niteliği, kalitesi ve alınan geri dönütler, bireylerin kendisine ilişkin algısı için bir kaynak oluşturmaktadır. Sosyal ilişkilere yüklenen anlamın bireylerin ilişkilerini ve kendine yönelik algısını yönlendirme noktasında en önemli dönemin ergenlik dönemi olduğu söylenebilir. Ergenlik döneminde kurulan sosyal ilişkiler, önemli kişilerarası yetkinliklerin geliştirilmesi ve ilişkilerde meydana gelen çatışmaların yönetilmesi için duygusal tepkilerin geliştirmesi bağlamında bireylere yardım etmektedir. Bu aşamada duygusal tepkisellik olarak adlandırılan bir kavram karşımıza çıkmaktadır.

Duygusal tepkisellik bir uyarılma durumu olarak ergenlerin korku, kaygı ve kişiler arası ilişkilerde kaygılı hissetmesine neden olacak stresli olaylarda kişinin kendini sakinleştirmedeki yetersizliği olarak tanımlanmaktadır. Duygusal tepkisellik, kızgınlık, üzüntü, korku gibi birincil duyguların meydana gelmesi ve bunların ifade edilmesi gibi duygusal yapılarla benzerlik göstermektedir. Duygusal tepkisellik konusunda yapılan çalışmalarda üzerinde durulan değişkenlerin sınır kişilik bozukluğu ve duygu düzenleme, ruh sağlığı, anksiyete bozuklukları, stresli yaşam olayları ve anksiyete duyarlılığı olduğu görülmüştür. Bu çalışmada ise ergenlerde duygusal tepkiselliği etkileme özelliğine sahip bir değişken olan anksiyete duyarlılığı ele alınmıştır.

Anksiyete duyarlılığı, ölüm, delilik, sosyal reddedilme gibi olumsuz sosyal ve fizyolojik sonuçları olduğu düşünülen ve anksiyete ile ilişkili duyum ve belirtilere karşı yüksek düzeyde bir korku durumu olarak tanımlanmaktadır. Anksiyete düzeyi yüksek olan bireyler, algılanan tehditlere karşı yoğun ve devamlı duygusal tepkilerin ortaya çıkmasına zemin hazırlayan durumlarda yüksek düzeyde duygusal tepkisellik gösterme eğilimindedir. Bu aşırı tepkisellik durumunun tehlikeli olaylara ilişkin bilgilerin önyargılı olarak değerlendirilmesi sonucunda çocukların, ergenlerin ve yetişkinlerin anksiyetelerini artırdığı bildirilmektedir. Sonuç olarak anksiyete düzeyi yüksek bireyler, potansiyel olarak tehdit edici uyarıcıları tehlikeli olarak değerlendirdikleri için sıklıkla ve yoğun bir şekilde negatif duygular yaşamaktadır. Yapılan çalışmalar bireylerde anksiyete düzeyinin artmasının bireyleri daha hassas hale getirdiği ve sonuçta artan düzeyde negatif tepkiler vermelerine neden olduğu belirtilmiştir. Olumsuz duyguların yoğunlukla yaşanması sonucunda da bireylerin yaşamdan alacakları doyumun azalacağı ve öznel iyi oluşlarında bir düşüşün meydana geleceği söylenebilir. Bireylerin fiziksel ve ruhsal sağlıklarını korumak için olumlu bir biçimde yaşamak önemli bir kriter haline gelmektedir. İlgili alanyazında öznel iyi oluş, kişinin kendi yaşantılarına dönük olarak algıladığı yaşam doyumunu, olumlu ve olumsuz duygularına ilişkin algısıdır. İnsanların pozitif duyguları daha sık negatif duyguları daha az yaşamaları ve yaşantılarından doyum elde etmeleri onların öznel iyi oluşlarının yüksek olduğu şeklinde değerlendirilmektedir. Bu bağlamda bu araştırmada ergenlerde anksiyete duyarlılığının öznel iyi oluş üzerindeki etkisinin incelenmesinde duygusal tepkiselliğin aracı rolü incelenmiştir. Bireylerin anksiyete duyarlılıklarında ve duygusal tepkiselliklerinde meydana gelen artışın bireylerin ruhsal sağlıklarına olumsuz etki edeceği söylenebilir. Bu amaçla bu araştırmada aşağıda verilen sorulara cevap aranmıştır.

1. Anksiyete duyarlılığı, öznel iyi oluş ve duygusal tepkisellik arasında anlamlı ilişki var mıdır?
2. Anksiyete duyarlılığı öznel iyi oluşu anlamlı düzeyde yordamakta mıdır?
3. Duygusal tepkisellik anksiyete duyarlılığı ile öznel iyi oluş arasındaki ilişkiye aracılık etmekte midir?

Yöntem

Bu araştırma sürecinde ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel tarama modelleri iki ve daha fazla değişken arasındaki ilişkilerin betimlendiği ve derinlemesine analiz edildiği araştırmalardır. Araştırma sürecinde verilerin analizi için, korelasyon analizi ve yapısal eşitlik modeli kullanılmıştır. Veri analizinde anksiyete duyarlılığı, öznel iyi oluş ve duygusal tepkisellik arasındaki aracılık ilişkilerini test etmek amacıyla örtük değişkenlerle yapısal eşitlik modeli kullanılmıştır. Çalışma grubunun seçiminde ise uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu amaçla araştırmanın çalışma grubunu Erzurum'da ortaokul ve liselerde öğrenim görmekte olan öğrenciler arasından % 95 güven aralığında belirlenen 446 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Çocuklar için Anksiyete Duyarlık Ölçeği, Ergen Öznel İyi Oluş Ölçeği ve Duygusal Tepkisellik Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler için parametrik koşullar gözden geçirilmiş ve bu amaçla çok değişkenli normallik analizleri yapılarak veri setinin normalliğine ilişkin varsayımlar gözden geçirilmiştir.

Bulgular

Araştırma sürecinde öncelikle verilerin normalliğine ilişkin varsayımlar incelenmiş ve bu amaçla çok değişkenli normallik analizleri yapılmış ve veri setinin normalliğini etkileyen toplam 11 kişiye ait verilerin uç değer taşıdığı belirlenmiş ve veri setinden çıkarılmıştır. Çıkarılan verilerden sonra veri setinin parametrik değer taşıdığı belirlenmiştir. Araştırma sorularına ilişkin olarak korelasyon analizi sonuçları anksiyete duyarlılığı ile öznel iyi oluş ve duygusal tepkisellik arasında anlamlı ilişkilerin olduğunu göstermiştir. Aracılık testine ilişkin yapısal eşitlik testi sonuçları ise anksiyete duyarlılığı ve duygusal tepkiselliğin öznel iyi oluşu anlamlı düzeyde yordadığını ve duygusal tepkiselliğin anksiyete duyarlılığı ile öznel iyi oluş arasında tam aracı bir role sahip olduğunu göstermiştir.

Sonuç

Araştırmanın bulguları duygusal tepkiselliğin hem anksiyete duyarlılığı ile hem de öznel iyi oluş ile ilişkili olduğunu ve ergenlerde anksiyete duyarlılığı ile öznel iyi oluş arasında ki ilişkiye aracılık ettiğini göstermektedir. Bu durum ergenlerde öznel iyi oluşu etkileyen bir kavram olarak belirlenen anksiyete duyarlılığının aslında duygusal tepkisellik kavramı ile ilişkili olarak öznel iyi oluş üzerinde etki oluşturduğu şeklinde değerlendirilebilir.

Investigating The Resilience and Life Satisfaction Of Pedagogical Formation Certificate Program Students According To Some Variables

Fikret Gülaçtı
Erzincan Üniversitesi

Abstract No: 1072 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of the Research

Teacher training system in Turkey has been changing continuously and these system changes occur many problems. One of these problems is Pedagogical Formation Training Certificate Programs, and the necessity towards knowing the life satisfaction and psychological resilience of the students registered in these programs against the problems they are possible to encounter including teacher appointments revealed this research to be carried out. In this research, determining whether psychological resilience and life satisfaction of the Pedagogical Formation Certificate Program (PFCP) students studying at Erzincan University had a statistically significant relationship according to the variables of gender and perceived teacher competence or not was the general purpose of this research.

Method

The research population included students studying at PFCP in Erzincan University. Volunteer 361 (209 female-57.89%, 152 male-42.10%) students participated into the research. In the research, "Psychological Resilience Scale (PRS) developed by Terzi (2016), and "Life Satisfaction Scale" developed by Diener were used. Moreover, "Personal Information Form" was prepared and performed by the researcher, and the research was a descriptive study.

Findings and Conclusion

Descriptive findings of the research were primarily revealed. The data determined with errors were excluded from the study, and the statistical processes were carried out. After these, whether the data were homogenous or not was analyzed; and statistical conformities were controlled. At the end of the research, it was determined that there was no significant level of difference between the variable of gender and psychological resilience, and sub-dimension and life satisfaction, there was no significant difference with other variables when considered in terms of the variable of graduation, and there were significant relationships between control sub-dimension and other sub-dimension and variables apart from the life satisfaction variable when considered in terms of the variable of marital status. According to the one-way variance analysis results, significant differences between single and married individuals in favor of married ones in terms of self-commitment, challenge sub-dimensions and marital status. As result of the statistics in terms of teaching perception variable, whereas significant difference was found in favor of 7th level of perceivers between 3 and 7 and 4 and 7 levels in terms of PRS general and teaching perception and self-commitment, no significant difference was determined between teaching perception level and control and challenging sub-dimensions. When graduated and/or studied department was considered, whereas no significant difference was found between control and life satisfaction levels, significant difference was determined in favor of Turkish Language and Literature department between History department and Turkish Language and Literature department in terms of self-commitment sub-dimension and graduation department. When challenging sub-dimension and graduated department was also considered, whereas significant difference was determined in favor of Turkish Language and Literature department between Theology department and Turkish Language and Literature department,

significant differences were also found in terms of Business Administration department between Turkish Language and Business Administration department and in favor of Public Administration department between Theology and Public Administration department. When PRS and graduation data were analyzed, significant difference was found in favor of Public Administration between Theology department and Public Administration department. When correlation relationships of all data were discussed, all variables were revealed to have significant relationship at a level between .22 and .82 ($p>.01$) between each other.

In conclusion, it was revealed that PRS and sub-dimensions of the research variables were correlated with each other, and there was a correlational relationship between PRS general and sub-dimensions and life satisfaction. When other variables were considered, being married, having high teaching perception created significant differences except from PRS general and control sub-dimension, and especially studying at some departments caused significant differences with psychological resilience.

Pedagojik Formasyon Sertifika Programı Öğrencilerinin Psikolojik Dayanıklılık ve Yaşam Doyumlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi

Fikret Gülaçtı
Erzincan Üniversitesi

Bildiri No: 1072 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırmanın Amacı

Günümüz ülkesinde öğretmen yetiştirme devamlı değişen bir şekilde yapılmakta ve bu da bazı problemlere yol açmaktadır. Bu problemlerinden biri de Pedagojik Formasyon Eğitim Sertifika Programlarıdır ve bu programlara kayıt olan öğrencilerin öğretmen atamaları dahil olmak üzere hayatta karşılaşacakları problemlere karşı psikolojik dayanıklılıkları ve yaşam doyumlarının bilinmesi gerekliliği bu araştırmayı ortaya çıkarmıştır. Bu araştırmada Erzincan Üniversitesinde devam etmekte olan Pedagojik Formasyon Sertifika Programı (PFSP) öğrencilerinin psikolojik dayanıklılık ve yaşam doyumlarının cinsiyet, algılanan öğretmen yeterliliği değişkenlerine göre istatistiki anlamda önemli bir ilişki olup olmadığı araştırmanın genel amacıdır.

Yöntem

Araştırmanın evrenini Erzincan Üniversitesi öğrencilerinin PFSP'na devam eden öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmaya gönüllü olan 361 (209 bayan % 57.89, 152 erkek % 42,10) öğrenci katılmıştır. Araştırmada Terzi (2016) tarafından geliştirilen "Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği" (PDÖ) ve Diener tarafından geliştirilen "Yaşam Doyumu Ölçeği" kullanılmıştır. Ayrıca araştırmacı tarafından "Kişisel Bilgi Formu" hazırlanmış ve uygulanmış olduğu betimsel bir çalışmadır.

Bulgular ve Sonuç

Öncelikle araştırmanın betimsel bulguları çıkarılmıştır. Datalardan hatalı olanlar elenerek istatistiki işlemler uygulanmıştır. Bütün bu çalışmalardan sonra özellikle verilerin homojen olup olmadığına bakılmış istatistiki uygunluklar denetlenmiştir. Araştırma sonucunda cinsiyet değişkeni ile psikolojik dayanıklılık ve alt boyutları ile yaşam doyumunu arasında anlamlı düzeyde bir farklılık bulunmadığı, mezuniyet durumu değişkeni açısından bakıldığında diğer değişkenlerle anlamlı düzeyde bir farklılık bulunmadığı, medeni durum değişkeni ele alındığında kontrol alt boyutu ile yaşam doyumunu değişkeni dışında diğer alt boyut ve

değişkenlerle anlamlı ilişkiler belirlenmiştir. Yapılan tek yönlü varyans analizi sonuçlarına göre; kendini adama alt boyutu, meydan okuma alt boyutu ve PDÖ geneli ile medeni durum arasında bekarlar ile evli olanlar arasında evliler lehine anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Öğretmenlik algısı değişkeni açısından yapılan istatistikler sonucunda algılanan öğretmenlik algısı düzeyi ile kendini adama ve PDÖ geneli arasında 3 ve 7 ile 4 ve 7 düzeylerinin anlamlı olarak 7. düzey algılayanlar lehine anlamlı fark bulunurken, öğretmenlik algı düzeyi ile kontrol alt boyutu ve meydan okuma alt boyutları ile yaşam doyumu değişkeni arasında anlamlı fark bulunmamıştır. Mezun olunan ve/veya okunan bölüm ele alındığında kontrol alt boyutu ve yaşam doyumu değişkenlerinde anlamlı bir fark bulunmaz iken kendini adama alt boyutu ile mezuniyet bölümü arasında Türk dili ve Edebiyatı Bölümü ile Tarih Bölümü arasında Türk Dili ve Edebiyatı lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Yine meydan okuma alt boyutu ile mezuniyet bölümü ele alındığında Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü ile İlahiyat Bölümü arasında Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü lehine anlamlı bir fark bulunurken, İlahiyat Bölümü ile İşletme Bölümü arasında İşletme Bölümü lehine yine İlahiyat Bölümü ile Kamu Yönetimi Bölümü arasında Kamu Yönetimi Bölümü lehine anlamlı farklar bulunmuştur. PDÖ geneli ile mezuniyet verileri incelendiğinde, İlahiyat Bölümü ile Kamu Yönetimi Bölümü arasında Kamu Yönetimi lehine anlamlı farklar bulunmuştur. Tüm verilerin korelasyon ilişkilerine bakıldığında, tüm değişkenlerin kendi aralarında .22 ile 82 ($p>.01$) düzeyinde anlamlı ilişti bulunduğu ortaya çıkmıştır.

Özetle araştırma değişkenlerinin PDÖ ve alt boyutlarının birbirleriyle ilişkili olduğu ve PDÖ genel ve alt boyutları ile yaşam doyumu arasında korelasyonel ilişki olduğu ortaya çıkmıştır. Diğer değişkenler ele alındığında evli olmanın, öğretmenlik algısının yüksek olmasının PDÖ genelini ve kontrol alt boyutu hariç anlamlı farklılıklar ortaya koyduğu özellikle bazı bölümlerde okumanın psikolojik dayanaklıkla anlamlı farklılıklar ortaya çıkardığı bu araştırma sonucunda elde edilmiştir.

Examination Of Relationship Between Childhood Trauma and Interpersonal Cognitive Distortions Among Emerging Adulthood Individuals

Feridun Kaya¹, Meva Demir²

¹Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Bayburt

²Atatürk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, Erzurum

Abstract No: 1076 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Trauma can be defined as experiences that make the individual's past life fragmented and cause the voices, thoughts and images to be broken apart from each others at the moment when they are lived. There is the beginning and the end of the trauma experience because of separation. This beginning and the end, makes the return post trauma. The returns are usually handled in the context of neglect and abuse that individual live through. It is known that the brain, body and mind developments of children who are exposed to destructive experiences, neglect and abuse experiences in childhood period are adversely affected. This may cause children to experience dissociation in their later life, create incomplete schemas, and then make false cognitive associations. In this context, the aim of this research is to examine the effect of childhood trauma on interpersonal cognitive distortions.

Method

In this study, a relational survey model was used. The relational survey model is a research model based on the determination of the degree and degree of mutual exchange between two or more variables.

Study Group

The study group was composed of 309 students enrolled in the Archaeology, Philosophy and Sociology programs of the Art Faculty of Atatürk University, Erzurum, in the 2016-2017 academic year. 148 (47.9%) of them are female, 161 (52.1%) of them are male. In addition, the participant students were aged between 20 and 26 years.

Data Collection Tools

In order to collect data Childhood Trauma Questionnaire, Interpersonal Cognitive Distortions Scale and Personal Information Form prepared by the researchers was used.

Analysis of the Data

In the study, the relationship between childhood trauma and cognitive distortions was examined with Pearson correlation analysis, and the predictive effect of childhood trauma in interpersonal cognitive distortions was examined with simple linear regression analysis.

Findings

Research results indicated that there is a positive significant relationship between childhood trauma and interpersonal cognitive distortions ($r = .234$, $p = .000$). When the effect of childhood trauma on interpersonal cognitive distortions was examined via simple linear regression analysis, childhood trauma is a significant predictor of interpersonal cognitive distortions ($R = 0.234$, $R^2 = 0.055$, $p < .05$).

Results

As a result of the study, it was determined that there is significant and positive relations between childhood trauma and interpersonal cognitive distortions. Moreover it was observed that childhood trauma is a significant predictor of interpersonal cognitive distortions. In particular, traumatic experiences in early childhood which are thought to correspond to pre-procedural period can lead to the formation of faulty and incomplete schemas in the immature cognitive structure of the individual. This may provide the basis for stress, addiction, cognitive distortions, mind reading or rationalizing. Therefore, post trauma, it may be advised that specialists use effective intervention methods and raise awareness of the family about 'inclusionary parental phenomena'. Furthermore, post trauma, a stable environment for the child who shows symptoms such as dissociation, depersonalization and inability to live the moment should be established in his psychological, social and physical surroundings. Psychotherapy programs can be prepared for individuals who do not see any intervention but who are in the adulthood period and have cognitive distortions. Finally, it may be advised to the experts to use different variables in order to study the reflections of childhood period trauma more deeply.

Beliren Yetişkinlik Dönemindeki Bireylerde Çocukluk Çağı Travmaları ve İlişkilerle İlgili Bilişsel Çarpıtmalar Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Feridun Kaya¹, Meva Demir²

¹Bayburt Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Bayburt

²Atatürk Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, Psikoloji Bölümü, Erzurum

Bildiri No: 1076 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Travma bireyin geçmiş yaşantılarını parçalanmış hale getiren ve yaşandığı anda ses, düşünce ve görüntülerin birbirlerinden kopuk bir şekilde oluşmasına neden olan deneyimler şeklinde tanımlanabilir. Süreç içindeki bu ayrışmadan dolayı travma yaşantısının bir başı bir de sonu bulunmaktadır. Bu başlangıç ve son, travmadan sonra geri dönüşler yapar. Söz konusu dönüşler genellikle bireyin yaşadığı ihmal ve istismar bağlamında ele alınmaktadır. Çocukluk döneminde örseleyici yaşantılara, ihmal ve istismar deneyimlerine maruz kalan çocukların beyin, beden ve zihin gelişimlerinin olumsuz etkilendiği bilinmektedir. Bu durum çocukların sonraki yaşantılarında dissosiyasyon (ayrışma) yaşamalarına, eksik şemalar oluşturmalarına ve ardından yanlış bilişsel ilişkilendirmelerde bulunmalarına sebep olabilir. Bu bağlamda araştırmanın amacı çocukluk döneminde yaşanan travmaların ilişkiler ile ilgili bilişsel çarpıtmalar üzerindeki etkisini incelemektir.

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Bu araştırma ilişkisel tarama modeline uygun olarak gerçekleştirilmiştir. İlişkisel tarama modeli, birden fazla değişken arasındaki değişimin oluşumunu ve derecesini belirlemeye dayanan araştırma modelidir.

Araştırmanın Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu 2016-2017 yılında Erzurum Atatürk Üniversitesi Edebiyat Fakültesinin arkeoloji, felsefe ve sosyoloji programlarında öğrenim gören 309 lisans öğrencisinden oluşmaktadır. Çalışma grubundaki bireylerin 148'i (%47.9) kız, 161'i (%52.1) erkektir ve bu bireylerin yaşları 20 ile 26 yaş arasında değişmektedir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada verilerin toplanmasında Çocukluk Çağı Ruhsal Travma Ölçeği, ilişkiler ile ilgili bilişsel çarpıtmalar Ölçeği ve araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu kullanılmıştır.

Verilerin Analizi

Çocukluk çağı travmaları ile ilişkiler ile ilgili bilişsel çarpıtmalar arasındaki ilişki Pearson momentler çarpım korelasyon katsayısı ile analiz edilmiştir. Çocukluk çağı travmalarının ilişkiler ile ilgili bilişsel çarpıtmalar üzerindeki yordayıcı etkisi ise basit doğrusal regresyon analizi ile belirlenmiştir.

Bulgular

Araştırmada çocukluk çağı travmaları ile ilişkiler ile ilgili bilişsel çarpıtmalar arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirlemek için yapılan korelasyon analizine bakıldığında çocukluk çağı travması ile ilişkiler ile ilgili bilişsel çarpıtmalar arasında ($r = .234$, $p = .000$) arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Çocukluk çağı travmalarının ilişkiler ile ilgili bilişsel çarpıtmalar üzerindeki etkisini belirlemek amacıyla yapılan basit doğrusal regresyon analizi sonucunda ise çocukluk çağı travmalarının ilişkiler ile ilgili bilişsel ilgili bilişsel çarpıtmalarda toplam varyansın yaklaşık %6'sını açıkladığı görülmektedir ($R = 0.234$, $R^2 = 0.055$, $p < .05$). Bu doğrultuda çocukluk çağı travmalarının ilişkiler ile ilgili bilişsel çarpıtmalar üzerinde anlamlı bir yordayıcı olduğu söylenebilir.

Sonuç

Araştırma sonucunda elde edilen ilk bulguya göre çocukluk çağı travmaları ile ilişkiler ile ilgili bilişsel çarpıtmalar arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Araştırmadan elde edilen diğer bir sonuca göre çocukluk çağı travmasının ilişkiler ile ilgili bilişsel çarpıtmalar üzerinde anlamlı yordayıcısı olduğu görülmüştür. Bu doğrultuda özellikle işlem öncesi döneme denk geldiği düşünülen erken çocukluk döneminde yaşanan travmatik deneyimler bireyin henüz olgunlaşmamış bilişsel yapısında hatalı ve eksik şemaların oluşmasına neden olabilmektedir. Bu durum ise gelecekte olabilecek stres durumuna, bağımlılığa, bilişsel çarpıtmaya, yanlı düşünceye, akıl okumaya veya akla uygunlaştırmaya zemin hazırlayabilir. Bu sebepten ötürü travma sonrasında uzmanların etkin müdahale yöntemleri kullanması, ailenin 'kapsayıcı ebeveyn' olgusu hakkında bilinçlendirilmesi önerilebilir. Ayrıca travma sonrasında düzen

ve sabitliğin bireye olumlu etkileyeceği bilindiğinden travmadan sonra dissosiyasyon (ayrışma), depersonalizasyon (benlik yitimi), anı yaşayamama ve doyum alamama gibi belirtiler gösteren çocuğa psikolojik, sosyal ve fiziki çevresinde stabil bir ortam oluşturulmalıdır. Travma esnasında herhangi bir müdahale görmeyip yetişkinlik sürecine gelen ve bilişsel çarpıtmalar yaşayan bireylere ise psikoterapi programları hazırlanabilir. Son olarak alan uzmanlarına ise çocukluk çağı travmalarının yansımalarını daha derinlemesine incelemek adına farklı veya aracı değişkenler kullanmaları önerilebilir.

Turkish Adaptation Of The Relational Equity Scale: Validity and Reliability Studies

Nazlı Büşra Akçabozan-kayabol¹, Zeynep Hatipoğlu Sümer¹

¹ODTÜ

Abstract No: 566 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Relational equity in romantic relationships has been described as the balance between partners' ratios of inputs (resources that a partner contributes to his/her relationship) and outcomes (benefits which are received resources from the relationship). The bulk of research investigating the role of relational equity in romantic relationships demonstrated that equity is an important predictor of relational and marital satisfaction. The perspective of equity theory has been neglected in understanding romantic relationships in Turkey and also Turkish literature lacks of an instrument measuring relational equity in the romantic relationship context. Therefore, the aim of this study is to adapt 'Relational Equity Scale' in Turkish and carry out the validity and reliability studies in a sample of married individuals.

Method

418 married individuals participated to the study (291 female and 122 male). The mean age for the participants was 35.70 ($SD = 8.61$) ranged from 22 to 68. The mean for marital length was 9.11 years ($SD = 9.03$) ranged from 1 to 45 years. The participants of the study were reached by convenience sampling.

Relational Equity Scale (RES, Sabatelli & Cecil-Pigo, 1985), Relationship Assessment Scale (RAS), and demographic information form were administered as research instruments. RES yielded one factor consisting of 10 items on a 5-point Likert scale (1 = strongly disagree and 5 = strongly agree). Higher scores on the RES represent higher perception of relational equity. The internal consistency of the RES was .85 in the original study. RAS is a 5-point Likert scale with 7 items measuring relationship satisfaction of partners ($\alpha = .86$).

In the Turkish adaptation process of the RES, the necessary permissions were gathered initially. After, three researchers translated the RES from English to Turkish. Next, the Turkish form was back-translated and then the researchers reached agreement on the best translation of each item. Confirmatory Factor Analysis (CFA) was carried out to test the one-factor structure of the RES using LISREL 8.8. The relationship between the RES and RAS was assessed to test the concurrent validity of the RES. The internal consistency was tested by the Cronbach alpha coefficient.

Results

In this study, one-factor structure of the RES was tested through CFA and the fit indices of X^2/df , RMSEA, SRMR, CFI, and TLI were utilized to evaluate the model fit. Results of the CFA did not yield an adequate model fit, ($X^2/df = 7.52$, $RMSEA = .13$, $SRMR = .07$, $CFI = .93$, $TLI = .91$). Then, the modification indices were checked and the researcher decided to add the correlation terms between the error terms of item_2 and item_7 and item_3 and item_6. Results supported the adequate fit for the modified one-factor model ($X^2/df = 3.77$, $RMSEA = .08$, $SRMR = .05$, $CFI = .97$, $TLI = .96$). All standardized regression estimates were found significant and ranged from .45 to .75. Results of concurrent validity studies yielded

significant correlation between the scores of the RES and the scores of the RAS ($r = .77, p < .01$). The internal consistency of this scale was found .87 in this study.

Conclusion

In the present study, the Relational Equity Scale was adapted in Turkish and psychometric properties of this scale was investigated in a sample of married individuals in Turkey. Results of the confirmatory factor analysis provided evidence for the construct validity of one-factor model of the RES as consistent with the original study; however, in the current study, modified model provided a better fit in terms of model fit indices. The evidence for concurrent validity was also found in the expected direction to the existing literature which indicated a significant and positive relationship between relational equity and relationship satisfaction. Moreover, the Cronbach alpha value was sufficient for the Turkish adaptation of the RES. Overall, it can be concluded that the Turkish adaptation of the RES is a psychometrically sound instrument that can be used by researchers to examine partners' perceptions of relational equity in marital relationships. Additionally, as a short and easily scored scale, the RES would provide convenience to researchers in terms of time and applicability. Further studies could investigate the validity and reliability of the Turkish RES with different samples such as individuals in dating instead of marital relationships.

İlişkisel Eşitlik Ölçeği'nin Türkçe Uyarlaması ve Psikometrik Özelliklerinin İncelenmesi

Nazlı Büşra Akçabozan-kayabol¹, Zeynep Hatipoğlu Sümer¹

¹ODTÜ

Bildiri No: 566 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Romantik ilişkilerde ilişkisel eşitlik kavramı partnerlerin ilişkiye sunduğu katkılar ve ilişkidenden sağladıkları kazanımlar arasında algılanan denge olarak tanımlanmaktadır. Evlilik ilişkilerinde ilişkisel eşitlik algısı üzerine uzun yıllardır yapılan çalışmalar, ilişkisel eşitlik algısının ilişkilerin kalitesini açıklamada önemli bir değişken olduğunu, evliliklerinin eşit olduğunu algılayan bireylerin daha mutlu ve doyumunu yüksek evliliklere sahip olduklarını ortaya koymaktadır. Türkiye'de romantik ilişkilerin incelendiği çalışmalarda eşitlik teorisi bakış açısının ihmal edildiği, ilişkisel eşitliği ölçen ölçme araçlarına gereksinim duyulduğu ve ilişkisel eşitliğin araştırıldığı çalışmaların sınırlılığı göze çarpmaktadır. Bu nedenle, bu çalışmanın amacı ilişkisel eşitlik algısını ölçen bir ölçme aracının ulusal alanyazına kazandırılmasıdır. Bu amaçla, evlilikte ilişkisel eşitlik algısını ölçen 'İlişkisel Eşitlik Ölçeği' Türkçeye adapte edilmiş ve psikometrik özellikleri evli bireyler örnekleminde test edilmiştir.

Yöntem

Araştırmanın çalışma grubu, yaşları 22 ve 68 arasında değişen ($M = 35.70$; $SS = 8.61$) 291'i (%70.8) kadın ve 122'si (%29.2) erkek 418 evli bireyden oluşmaktadır. Ortalama evlilik süresi 9.11 ($SS = 9.03$) yıl olup evlilik süreleri 1 - 45 yıl aralığında değişmektedir. Katılımcılara kolay ulaşılabirlik yöntemiyle ulaşılmıştır.

Veri toplama araçları olarak İlişkisel Eşitlik Ölçeği (İEÖ) (Sabatelli ve Cecil-Pigo, 1985), Evlilik Değerlendirme Ölçeği (EDÖ) ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. İEÖ, bireylerin evlilikteki eşitlik ile ilgili algılarını ölçen tek boyutlu, 10 maddelik ve 5'li Likert tipinde (1 = Tamamen Katılıyorum, 5 = Tamamen

Katılmıyorum) bir ölçektir. Ölçeğin 4 maddesi ters puanlanmakta ve ölçekten alınan yüksek puanlar evlilikte algılanan eşitliğin fazla olduğuna işaret etmektedir. İEÖ'nün iç tutarlılık katsayısı .85 olarak bulunmuştur. EDÖ, bireylerin ilişki doyumlarını ölçen tek boyutlu, 7 maddelik, 5'li Likert tipinde bir ölçektir. Ölçeğin iki maddesi ters puanlanmakta ve ölçekten alınan yüksek puanlar evlilikten algılanan doyumun fazla olduğunu göstermektedir. EDÖ'nün iç tutarlılık katsayısı hem orjinal hem de Türkçe adaptasyon çalışmasında .86 olarak bulunmuştur.

İEÖ'nün Türkçeye uyarlama çalışması için gerekli izin alındıktan sonra ölçek maddeleri her iki dilde de yeterli olan üç araştırmacı tarafından Türkçeye çevrilmiş ve ardından Türkçe formun geri çevirisi yapılarak orijinal anlamı en iyi yansıtan maddelere karar verilmiş, bu maddelerin Türk dilindeki uygunlukları değerlendirilmiş ve ölçeğin son hali oluşturulmuştur. İEÖ'nün yapı geçerliği Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ile Lisrel 8.8 programı kullanılarak test edilmiştir. İEÖ'nün benzer ölçek geçerliğine ilişkin kanıt EDÖ ile ilişkisi IBM SPSS 22 programı aracılığı test edilerek sunulmuştur. İEÖ'nün güvenilirliğini test etmek için ise Cronbach alfa katsayısı hesaplanmıştır.

Bulgular

Bu çalışmada, DFA ile test edilen modelin uygunluğu X^2/sd , RMSEA (Yaklaşım Hatasının Kök Ortalama Karesi), SRMR (Standardize Ortalama Hatalarının Karekökü), CFI (Karşılaştırmalı Uyum İyiliği İndeksi) ve TLI (Tucker Lewis İndeksi) uyum indeksleri ve bu indeksler için belirlenmiş eşik değerler çerçevesinde değerlendirilmiştir. DFA sonucunda tek boyutlu model için elde edilen değerler modelin yeterli düzeyde uyum göstermediğini ortaya koymuştur ($X^2/sd = 7.52$, $RMSEA = .13$, $SRMR = .07$, $CFI = .93$, $TLI = .91$). Bu nedenle, modifikasyon indeksleri incelenmiş ve madde_2 & madde_7 ve madde_3 & madde_6 ilişkin hatalar arasında ilişki olduğu ve bu ilişkinin modelin uyumunu olumsuz etkilediği görülmüştür. Teorik olarak da anlamlı olan bu maddelere ait hatalar arasına ilişki eklenerek yeniden analiz edilen tek faktörlü modelin uyum indekslerinin iyileştiği ve kabul edilebilir düzeyde olduğu görülmüştür ($X^2/sd = 3.77$, $RMSEA = .08$, $SRMR = .05$, $CFI = .97$, $TLI = .96$). Bütün standardize edilmiş regresyon katsayıları anlamlıdır ve .45 ve .75 arasında değişmektedir. İEÖ'nin benzer ölçek geçerliğine kanıt sağlamak için eşitlik algısının evlilik doyumunu ile ilişkisine bakılmıştır. Bulgular, ilişki eşitlik algısının evlilik doyumuyla olumlu yönde ve anlamlı düzeyde ($r = .77$, $p < .01$) ilişkili olduğunu göstermektedir. İEÖ'nin iç tutarlılık katsayısı .87 olarak bulunmuştur.

Sonuç

Bu çalışma kapsamında Türkçeye uyarlanan ve psikometrik özellikleri evli bireyler örnekleminde incelenen İlişkisel Eşitlik Ölçeği'nin eşlerin evlilikteki eşitlik algılarını ölçmek için ülkemizde de kullanılabilir geçerli ve güvenilir bir ölçek olduğuna dair yeterli düzeyde kanıt elde edilmiştir. Yapı geçerliğine ilişkin analiz sonuçları, ölçeğin orijinali ile tutarlı bir şekilde tek faktörlü yapının doğrulandığını ancak modifiye edilmiş modelin daha iyi sonuçlar verdiğini ortaya koymuştur. Benzer ölçek geçerliği sonuçları ise ilgili alanyazınla uyumlu bir şekilde eşitlik algısının evlilik doyumuyla olumlu yönde ilişkili olduğunu ortaya koymuştur. Ölçeğin iç tutarlılığı ile ilgili analiz sonuçları ise ölçeğin orjinal iç tutarlılık sonucuyla benzerdir. İEÖ'nün Türkçeye kazandırılmasının evli bireylerle çalışmalar yürüten araştırmacıların ilişki eşitlik kavramını ölçmede kullanabilecekleri geçerli ve güvenilir bir ölçme aracına duyacakları ihtiyacı karşıladığı düşünülmektedir. Ayrıca madde sayısı az ve kolay puanlanabilir olan bu ölçeğin kullanıcılara zaman ve uygulanabilirlik açısından da kolaylık sağlayabileceği söylenebilir. Ölçekle ilgili yeni çalışmaların İEÖ'nün evli bireylerle kullanımının yanısıra flört eden bireylerle kullanımının uygunluğunu araştırmalarının yararlı olacağı ve ölçeğin kullanım alanını genişleteceği düşünülmektedir.

The Effect Of Family Education Program Applied To Mothers With 4-6 Year Old Children On Parental Attitudes and Family Relations With Children'S Development

Zeliha Karadağ¹, Burhan Çaprı²

¹*Toroslar Şehit Fikri Dilsiz İlkokulu*

²*Mersin Üniversitesi*

Abstract No: 1337 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem statement and research objectives

Children spend most of their time in the family environment, the smallest building block of the community. The attitudes and behaviors displayed in the family environment, especially by the parents, affect the lives of children starting from the birth to the end of their life and every stage of their developments. Children develop their behavior by imitating their parents, the first people they identify with. Especially in the pre-school period, the quality of the relationship between parents and child has a more important role in ensuring the physical, cognitive, language and social-emotional development of the child in personality development as a whole.

It is known that children who grow up in a family with healthy family relationships are healthy, happy, confident, successful, and more prepared individuals to live in society. In this context; It is expected that each of the family members, especially the parents, should develop effective life skills. Therefore, there is a need for training programs that will enable parents to safely carry out "parenting" roles other than the types of behaviors they receive through their daily experiences.

In recent years, the importance of family education in the world and in our country has been understood more and we have begun to focus on the studies related to it. For this reason, in our country, many institutions and organizations are implementing different family education programs in a planned and systematic way towards families. Looking at the literature on this subject, it is seen that the applied family education programs have a permanent and effective effect on the parenting attitudes of childrearing. The multitude of students in the 4-6-year-old group at the institution to which the researcher is employed and the needs of parents of these students to acquire positive family attitudes have led to the study of the implementation and effectiveness of the 3-6 year old Family Education Program(AEP).

In the light of all these explanations, the general aim of this research is to show the effectiveness of the family education program applied to mothers with 4-6 year old children on parental attitudes and family relationships and their children's developments. Based on this general objective, we searched for answers to the following research questions:

1. Is the family education program applied to mothers with 4-6 year old children effective on parental attitudes and family relationships and on the development of children?
2. Will the Long-Lasting effect of family education program applied to mothers with 4-6 year old children on parental attitudes and family relations with children's developments continue after the end of the experiment?

Method

Research model

In this study, quasi-experimental design with Pre-Posttest Control Group was used.

Research group

The study group was formed by 24 mothers with children in the 4-6 age group and their children in the Bahriye Kindergarten of Mersin National Education Directorate in the 2016-2017 education year. 12 of the parents were in the experimental group and 12 of the children were in the control group. This school, where the researcher is working, has been chosen in order to make it easier for the students to access the data collection and experimentation stages and to provide the continuity more effectively in practice.

Data collection tools

The data collection tools consist of the; Family Assessment Scale (ADÖ), Family Life and Child Raising Attitudes Scale (AHÇYTÖ), Ankara Development Screening Inventory (AGTE), General Information Form with "Home Visit Form", "Home Visit Observation Form" and "Participant Questionnaire" in the scope of "Child Education Materials (ÇEM)" prepared by the Ministry of National Education (MEB).

Analysis of operations and data

After the scales to be applied as a pre-test, 3-6-year-old AEP consisting of 14 sessions of the 0-18 year old AEP developed by M.E.B for the mothers in the experimental group will start to be applied. After the 5th session with mothers, a one-session 'Father's Session' will be held with the fathers. In order to support the motor-cognitive-language and social development of the children, the booklets of Child Education Material (Ç.E.M) will be applied by their mothers to their children every day. During this time no work will be done for the control group.

A total of 14 sessions of the 3-6-year-old family education program will be implemented in the experimental group for 14 weeks, 135 sessions per week. After 3rd session, the researcher will support and monitor the applications of ÇEM in the home or school environment. The data obtained from the measurement tools applied to the mothers and students in the experimental and control groups will be accepted as pretest. The data obtained by collective reapplication of the measuring instruments to the experimental group shall be considered as a posttest. Determination of whether the long-lasting effect of the program is continuing will be applied again to the experimental group after 4 weeks from the end of the experiment. Before analyzing the data, we first examine whether the distributions of the points that the experimental and control groups have taken from the data collection tools met the basic assumptions of the parametric tests and experimental analyzes will be selected and applied in the light of these results.

EXPECTED / TEMPORARY RESULTS

The practices of the training program are continuing. When the research is completed, findings will be discussed in light of the results.

4-6 Yaş Çocuğa Sahip Annelere Uygulanan Aile Eğitim Programının Ebeveyn Tutumları ve Aile İlişkileri İle Çocuklarının Gelişimlerine Etkisi

Zeliha Karadağ¹, Burhan Çapri²

¹Toroslar Şehit Fikri Dilsiz İlkokulu

²Mersin Üniversitesi

Bildiri No: 1337 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu

Çocuklar zamanlarının büyük bir bölümünü toplumun en küçük yapı taşı olan aile ortamında geçirirler. Aile ortamında, özellikle ebeveynler tarafından sergilenen tutum ve davranışlar, çocukların doğum öncesinden başlayarak gelişimlerinin her bir aşamasında ve ömrünün sonuna kadar yaşantılarını etkilemektedir. Çocuklar davranışlarını özdeşim kurdukları ilk kişiler olan ebeveynlerini taklit ederek, onları model alarak geliştirmektedir. Özellikle okul öncesi dönemde, ebeveynler ve çocuk arasında kurulan ilişkinin niteliğinin, çocuğun kişilik gelişiminde, fiziksel, bilişsel, dil ve sosyal-duygusal gelişiminin bütünüyle sağlanmasında daha önemli bir yeri vardır.

Sağlıklı aile ilişkilerinin olduğu bir ailede yetişen çocukların ileride sağlıklı, mutlu, kendine güvenen, başarılı ve toplum içerisinde yaşamaya daha hazırlıklı bireyler oldukları bilinmektedir. Bu bağlamda bakıldığında; aile bireylerinin her birinin özellikle de ebeveynlerin etkili yaşam becerilerini geliştirmeleri beklenmektedir. Dolayısıyla ebeveynlerin, günlük deneyimleri yoluyla edindikleri davranış çeşitleri dışında "ebeveynlik" rollerini güvenle gerçekleştirmelerini sağlayacak eğitim programlarına ihtiyaç duyulmaktadır.

Son yıllarda, dünyada ve ülkemizde aile eğitiminin önemi daha çok anlaşılmış ve bununla ilgili yapılan çalışmalara ağırlık verilmeye başlanmıştır. Bu nedenle ülkemizde de, birçok kurum ve kuruluş tarafından ailelere yönelik planlı ve sistemli bir şekilde farklı aile eğitimi programı uygulamaları gerçekleştirilmektedir.

Bu konudaki alanyazınlarına bakıldığında, uygulanan aile eğitim programlarının, ebeveynlerin çocuk yetiştirme tutumları üzerinde etkili ve etkisinin de kalıcı olduğu görülmektedir. Araştırmacının görev yaptığı kurumdaki 4-6 yaş grubundaki öğrenci sayısının çokluğu ve bu öğrencilerin ebeveynlerinin olumlu aile tutumlarının kazanılmasına yönelik ihtiyaçları, 3-6 yaş Aile Eğitim Programı (AEP)'nin uygulanması ve etkisinin incelenmesi konusunda yol gösterici olmuştur.

Tüm bu açıklamalar ışığında bu araştırmanın genel amacı, 4-6 yaş çocuğa sahip annelere uygulanan aile eğitim programının ebeveyn tutumları ve aile içi ilişkileri ile çocuklarının gelişimleri üzerinde ne derece etkili olduğunu ortaya koymaktır. Bu genel amaca dayalı olarak aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmıştır:

1. 4-6 yaş çocuğa sahip annelere uygulanan aile eğitim programının ebeveyn tutumları ve aile içi ilişkileri ile çocuklarının gelişimleri üzerinde etkili midir?
1. 4-6 yaş çocuğa sahip annelere uygulanan aile eğitim programının ebeveyn tutumları ve aile içi ilişkileri ile çocuklarının gelişimleri üzerindeki Long-Lasting (uzun süreli) etkisi deneyin bitiminden sonra da devam etmekte midir?

Yöntem

Araştırma Modeli

Bu çalışmada Öntest-Sontest Kontrol Gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır.

Araştırma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Mersin Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Bahriye Anaokulu'nda, 4-6 yaş grubunda çocukları olan 24 anne ve çocuktan oluşturulmuştur. Annelerden ve çocuklardan 12'si deney grubunda 12'si ise kontrol grubunda yer almıştır. Araştırmacının çalıştığı bu okul, veri toplama ve deney uygulamalarının yapılacağı aşamalarda öğrencilere daha kolay ulaşılabilme ve uygulamalarda devamlılığı daha etkili biçimde sağlayabilme amacıyla seçilmiştir.

Veri Toplama Araçları

Araştırmanın veri toplama araçları; Aile Değerlendirme Ölçeği (ADÖ), Aile Hayatı ve Çocuk Yetiştirme Tutumu Ölçeği (AHÇYTÖ), Ankara Gelişim Tarama Envanteri (AGTE), Genel Bilgi Formu ile Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından hazırlanan "Çocuk Eğitim Materyalleri (ÇEM)" kapsamındaki "Anne-Baba Gözlem Formu", "Ev Ziyareti Formu", "Ev Ziyareti Gözlem Formu" ve "Katılımcı Anketi"nden oluşmaktadır.

İşlem ve Verilerin Analizi

Ön test olarak uygulanacak ölçeklerden sonra deney grubundaki annelere yönelik M.E.B tarafından geliştirilmiş olan 0-18 Yaş AEP'nin 14 oturumdan oluşan 3-6 Yaş AEP uygulanmaya başlanacaktır. Annelerle gerçekleştirilen 5. oturumdan sonra babalar ile tek oturumluk 'Baba Oturumu' gerçekleştirilecektir. Çocukların ise motor-bilişsel-dil ve sosyal gelişimlerini desteklemek için 0-18 Yaş AEP kapsamında M.E.B tarafından geliştirilen Çocuk Eğitim Materyali (Ç.E.M) kitapçıkları her gün anneler tarafından çocuklarına uygulanacaktır. Bu süre zarfında kontrol grubu anneleri-babaları ve çocuklarına yönelik herhangi bir çalışma gerçekleştirilmeyecektir.

Deney grubuna 14 hafta boyunca haftada 1 kez, her bir oturum 135 dakika olmak üzere toplam 14 oturum 3-6 Yaş Aile Eğitim Programı uygulanacak, 3. oturumdan sonra her hafta ev ya da okul ortamında araştırmacı, ÇEM uygulamalarını destekleyecek ve gözlemleyecektir. Kontrol grubuna ise herhangi bir işlem yapılmayacaktır. Deneysel işlemde deney ve kontrol gruplarında yer alan annelere ve öğrencilere uygulanan ölçme araçlarından elde edilen veriler öntest olarak ele alınacaktır. Deney grubunun son oturumu bittikten sonra 15 dakika ara verilip ölçme araçlarının deney grubuna toplu olarak tekrar uygulanmasıyla elde edilen veriler ise sontest olarak ele alınacaktır. Kontrol grubunun sontest verileri ise, son oturum bittikten bir gün sonra annelere ve öğrencilere ulaşıp toplu olarak uygulanması sonucunda elde edilecektir. Programın Long-Lasting (uzun süreli) etkisinin devam edip etmediğinin belirlenmesi ve izleme ölçümü için deneyin bitiminden 4 hafta sonra deney grubuna tekrar uygulanacaktır. Verilerin analizinde önce deney ve kontrol gruplarının veri toplama araçlarından almış oldukları puanların dağılımlarının parametrik testlerin temel varsayımlarını karşılayıp karşılamadıklarına bakılacak ve deneysel analizler bu sonuçlar ışığında seçilip uygulanacaktır.

Beklenen/Geçici Sonuçlar

Eğitim programının uygulamaları devam etmektedir. Araştırma tamamlandığında bulgular ve sonuç alan yazın ışığında tartışılacaktır.

Personality, Culture, Coping Strategies and Automatic Thoughts As Predictors Of Psychological Help Seeking Attitudes In University Students

İsmail Yelpaze¹, Aydoğın Aykut Ceyhan²

¹*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı*

²*Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı*

Abstract No: 831 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction: The number of people who have problems with psychological health and the severity of the psychological illness are increasing day by day. Especially university students who have to adapt to a new life constitute a significant risk group in terms of psychological problems. Students who have difficulty in solving their problems firstly apply to friends or family support. In some cases, however, they face the problems that these supports are inadequate and they need professional support. In spite of this, it is seen that most of the students are avoiding from applying to psychological counseling services. In this context, it is required to identify the factors that facilitate or hinder students seek help from psychological counseling services.

Purpose: The main purpose of this study is to examine as to how the personality traits, cultural characteristics, coping strategies and automatic thoughts of the university students predict their professional psychological help seeking attitudes. In addition, the predictors of these variables have been examined in terms of groups that previously received and did not receive psychological help

Method: The study group consists of a total of 1284 students -739 female (61.4%), 493 male (38.4%) and 2 unidentified students- that are registered to a full time undergraduate program at university during the fall semester of the 2015-2016 academic year. 254 of them have previously sought psychological help. As measuring tools, Attitude Towards Seeking Professional Psychological Help Scale-Short Form, Basic Personality Traits Inventory, Automatic Thoughts Scale, IND-COL Scale and Ways of Coping Questionary have been used. The Pearson correlation analysis and hierarchical regression analysis have been used evaluate the quantitative data. In Pearson correlation analysis, some variables with no significant relationship to the dependent variable were not included in the regression analysis.

Results: In the research results, it was found that help seeking attitude score of students varied from 10 to 40 (M=20.99). In addition, it was also found that students' negative valence, agreeableness, openness and conscientiousness personality; collectivistic cultural values; keep to self, social support and escape coping strategies; and gender were as a significant predictors of their help seeking attitudes.

Conclusion: It seems that current participants have higher scores on psychological help seeking attitudes than other participants at previous work with the same measurement scale. However, it is noteworthy that participants in previous studies were adult individuals. In this context, university students in the current research sample have more positive attitudes because counseling services are mostly free and more accessible, they can cope with stigma, their education and cultural values can be assistive and they are familiar with counseling services.

Of personality traits, negative valence and openness to be negative, agreeableness and conscientiousness were found to be positive predictors. Agreeable individuals are reliable, forgiving, charitable finding others safe; and so they thought other people reliable are and cooperative. Thus they will not refrain from seeking psychological help to solve their problems if they need. Individuals with conscientiousness personality trait may be thought to be well-planned, determined and self-aware, so

that when they have a problem they will be aware of it and will plan to solve it. In this context, applying to counseling services is an option to cope with their problems effectively. The negative automatic thoughts of those who have openness personality are less intense. In this context, unlike previous research findings, it can be said that these people do not need help from others, and those who have already received the psychological help have negative hold because they cannot get the benefits they expect. It can be said that individuals with negative personality traits have more negative attitudes towards receiving psychological help because they have the features of negative self-perception, acceptance of the situation, and no effort to change.

In the collectivistic culture, people can ask for help from family, relatives, friends and professionals as a means of social support, respectively. In this context, psychological counseling services can also be seen as a source of social support for these people. Thus they are expected to have positive attitudes towards counseling services.

Students who use keep-to-self coping strategy do not want others to be aware of their problems or how difficult they are in. For this reason they avoid telling their problems to others. Thus they have negative help seeking attitudes. The way of getting social support is expressed as a request for help from a family member, relative, friend or any other person. In this context, psychological help services can be evaluated within the scope of social support. Thus social support coping strategy is a positive predictor of help seeking attitudes. Those who use avoidance coping strategy can see counseling services as an escape from problems. That is because they can see it as a way of avoiding from confronting their problems by talking about other topics or by giving counselors responsibility for resolving the problem.

In the present study, showed that men had more negative help seeking attitudes from women in all participants and that this was explained by their gender roles. However, gender has not been found to be an important factor in help seeking attitudes of people who have already received help. This result can be attributed to that experience of seeking help can be more decisive than gender in help seeking attitude. It can be said that if people can meet their expectations from the counseling services and they solve their problems then they have positive help seeking attitudes.

In addition to these results, the predictability of personality characteristics differs according to participants' gender. This means that gender is a moderator between personality and help seeking attitudes. and the predictability of collectivism in help seeking attitudes is achieved through coping strategies. This means that coping strategies are mediators between culture and help seeking attitudes. More detailed analysis can be carried out in this regard.

Üniversite Öğrencilerinin Psikolojik Yardım Alma Tutumlarında Kişilik, Kültür, Başa Çıkma ve Otomatik Düşüncenin Yordayıcılığı

İsmail Yelpaze¹, Aydoğın Aykut Ceyhan²

¹*Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı*

²*Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı*

Bildiri No: 831 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş: Psikolojik sağlık konusunda sorun yaşayanların sayısı ve bu konudaki rahatsızlığın şiddeti her geçen gün daha da artmaktadır. Özellikle yeni bir yaşama uyum sağlamak zorunda kalan üniversite öğrencileri, psikolojik sorunlar yaşayanlar arasında önemli bir risk grubunu oluşturmaktadır. Kendi

sorunlarını çözmekte güçlük yaşayan öğrenciler ilk olarak arkadaş veya aile desteğine başvurmaktadır. Ancak bazı durumlarda bu desteklerin yetersiz kaldığı ve bir profesyonel desteğe ihtiyaç duydukları sorunlarla karşılaşmaktadırlar. Buna rağmen çoğunlukla uzmanların görev yaptığı psikolojik danışma servislerine başvurmadan kaçındıkları görülmektedir. Bu bağlamda öğrencileri psikolojik yardım servislerine gitmekten alıkoyan veya yardım almalarını kolaylaştıran faktörlerin belirlenmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Amaç: Bu araştırmada üniversite öğrencilerinin kişilik özellikleri, olumsuz otomatik düşünceleri, kültürel özellikleri ve stresle başa çıkma yöntemlerinin, onların profesyonel psikolojik yardım almaya yönelik tutumlarını nasıl yordadığı incelenmiştir. Ayrıca bu değişkenlerin yordayıcılıkları daha önce psikolojik yardım alan ve almayan gruplar açısından da incelenmiştir.

Yöntem: İlişkisel tarama modeli ile desenlenmiş olan bu araştırma, 2015-2016 akademik yılında 739 (%61.4) kadın, 493 (%38.4) erkek ve cinsiyetini belirtmeyen 2 kişi olmak üzere toplam 1284 üniversite öğrencisinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcıların 254'ü daha önce psikolojik yardım almıştır. Ölçme araçları olarak; Psikolojik Yardım Almaya İlişkin Tutum Ölçeği-Kısa Formu, Temel Kişilik Özellikleri Ölçeği, Otomatik Düşünceler Ölçeği, IND-COL Ölçeği ve Başa çıkma Tarzları Ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde Pearson korelasyon ve hiyerarşik regresyon analizleri kullanılmıştır. Pearson korelasyon analizinde bağımlı değişkenle anlamlı ilişkisi bulunmayan olumsuz otomatik düşünceler ile diğer değişkenlerin bazı alt boyutları regresyon analizine dahil edilmemiştir.

Bulgular: Araştırma bulgularında, öğrencilerin psikolojik yardım almaya yönelik tutum puan ortalamalarının 10 ile 40 arasında değiştiği (Ort.26.99) bulunmuştur. Öğrencilerin psikolojik yardım almaya yönelik tutumlarında, onların kişilik özelliklerinden negatif değerlilik, uyumluluk, yeniliğe açıklık ve sorumluluk; toplulukçu kültür özelliği, stresle başa çıkma yöntemlerinden kendini saklama, sosyal destek ve kaçınma ile cinsiyet anlamlı birer yordayıcı olarak bulunmuştur.

Sonuç: Psikolojik yardım alma konusunda yapılan ve aynı ölçme aracının kullanıldığı daha önceki çalışmalara göre mevcut katılımcıların görece daha yüksek puanlar aldıkları görülmektedir. Ancak o çalışmalardaki katılımcıların yetişkin bireylerden oluştuğu dikkati çekmektedir. Bu bağlamda mevcut araştırma örneklemindeki üniversite öğrencilerinin eğitim ve kültür olarak psikolojik yardım konusuna daha aşina oldukları, etiketlenme kaygısı ile daha kolay başa çıkabilecekleri, yardım servislerine ulaşımın daha kolay ve ücretsiz olması gibi nedenlerden dolayı daha olumlu tutuma sahip oldukları aklı gelmektedir.

Kişilik özelliklerinden, negatif değerlilik ve yeniliğe açıklık olumsuz yordayıcı; uyumluluk ve sorumluluk ise olumlu yordayıcı olarak bulunmuştur. *Uyumluluk* kişilik özelliğine sahip olan bireylerin güvenilir, affedici, yardım sever olma ve başkalarını güvenilir bulma gibi özelliklerinden dolayı ihtiyaç duymaları halinde sorunlarını çözebilmek için başkalarının yardımcı olacaklarına inandıklarından yardım almaktan kaçınmayacaklardır. *Sorumlu* kişilik özelliği yüksek olan bireylerin planlı, azimli ve öz-farkındalığı yüksek olduğu ve bu nedenle sorun yaşadıklarında bunun farkında olacakları ve bunu çözmek için plan yapacakları, bu planı gerçekleştirmek için mücadele edecekleri, bu kapsamda çeşitli yardım kaynaklarına başvurabilecekleri düşünülebilir. *Yeniliğe açık* kişilerin olumsuz otomatik düşünceleri daha az yoğunluktadır. Bu bağlamda daha önceki araştırma bulgularından farklı olarak, bu kişilerin yardım servisine ihtiyaç duymadıkları, ayrıca daha önce yardım almış olanlar da bekledikleri faydayı sağlayamadıkları için olumsuz tutuma sahip oldukları söylenebilir. *Negatif değerlilik* kişilik özelliğine sahip bireylerin olumsuz

benlik algısı, durumu kabullenici olma, değiştirmek için çaba harcamama gibi özelliklere sahip oldukları için psikolojik yardım almaya ilişkin daha olumsuz tutuma sahip oldukları söylenebilir.

Toplulukçuluk düzeyi yüksek olan öğrenciler, sosyal destek aracı olarak öncelikle aile ve yakın akrabadan başlayarak, arkadaşlarından ve sonrasında daha uzaktaki insanlardan yardım talep edebilirler. Bu kapsamda psikolojik yardım servisleri de bu kişiler için bir sosyal destek kaynağı olarak görülebilir.

Kendini saklama başa çıkma stratejisini kullanan öğrenciler sorunlarının farkında olsun ya da olmasınlar, sorunlarını başkalarının fark etmesini, kendilerinin ne kadar zor durumda olduklarının bilinmesini istemezler. Bu sebeple sorunlarını başkalarına anlatmaktan kaçınırlar. *Sosyal destek* alma başa çıkma yöntemi ihtiyaç halinde ailesi, akrabası, arkadaşı ya da herhangi birinden yardım istemek olarak ifade edilmektedir. Bu çerçevede psikolojik yardım servisleri de sosyal destek kapsamında değerlendirilebilir. *Kaçınma* başa çıkma yöntemini kullananların psikolojik yardım servislerini sorunlardan bir kaçış olarak görebilirler. Çünkü sorunlarla uğraşmak, çözmekten ziyade başka konulardan konuşarak veya sorunun çözüm sorumluluğunu başkalarına vererek sorunlarıyla yüzleşmekten kaçınma yolu olarak görebilirler.

Mevcut araştırmada tüm katılımcılarla gerçekleştirilen çalışmada erkeklerin daha olumsuz tutuma sahip oldukları bu da cinsiyet rolleri ile açıklanmaktadır. Ancak daha önce yardım almış kişilerde cinsiyetin önemli bir faktör olmadığı bulunmuştur. Çünkü psikolojik yardım alma deneyimi yaşayan bireylerin yardım alma tutumunda yardımı deneyimleme sürecindeki yaşantıları daha belirleyici olabilmektedir. Eğer katılımcılar danışma hizmetlerinden beklentilerini karşılayabildiler ve sorunlarını çözdüler ise olumlu tutum kazanabilecekleri akla gelmektedir.

Bu sonuçların yanı sıra kişilik özelliklerinin yordayıcılığının cinsiyete göre farklılaştığı ve kültürün yordayıcılığının ise başa çıkma yöntemleri aracılığıyla gerçekleştiği bulunmuştur. Bu konuda daha ayrıntılı analizler gerçekleştirilebilir.

Analysis Of University Students' Resilience Appraisal In Terms Of Various Variables

Rumeysa Hoşoğlu
Ankara Üniversitesi

Abstract No: 323 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

The power of resilience, which has been defined many times by different authors, expresses an individual's ability to endure difficulties and regain former health, being determined to survive, adapting to changing conditions and struggling to get out of a problem. Meaning in life is the process of an individual's exploring meaning and purpose in his/her life. An individual's basic concern is being in search of a meaning in life. An individual with a high level of meaning in life believes that his/her life is meaningful, purposeful and reasonable. Thus, the meaning in life is target-driven and purpose-focused.

Purpose

When literature is reviewed, although there are quite a lot of studies which show that the meaning in life is associated with high psychological well-being, it can also be seen that studies which examine the association between the meaning in life and the power of resilience have mostly discussed similar variables such as substance abuse, suicide, depression and anxiety. Thus, the purpose of this study is to show whether there is significant difference between university students' assessments of their power of resilience in terms of their genders and their perceived parental attitudes and to find out to what extent their meaning in life predicts their power of resilience.

Method

Descriptive method was used in the study. 162 students studying at Ankara University, Faculty of Educational Sciences during the Academic Year 2014-2015 were chosen through simple random sampling method. 79 (%48,8) of the participants were female, while 83 (%51,2) were male. The participants filled in the Resilience Scale, the Meaning in Life Scale and Personal Information Form. T-test, one way variance analysis (ANOVA) and regression analysis were used in the analysis of the data.

Results

According to the results of the unrelated samples t-test, students' assessments of their power of resilience did not differ significantly in terms of their genders. At the same time, students who assessed their power of resilience higher perceived their mothers' attitudes as democratic (=47.08) and their fathers' attitudes as overprotective (=47.39). According to the regression analysis results, 10% of the variance of social support ($R=0.319$, $R^2=.102$; $F(1, 160)=18.076$, $p<.05$) and 8% of the variance of situational coping ($R=0.294$, $R^2=.087$; $F(1, 160)=15.067$, $p<.05$), which are sub-dimensions of the Power of Resilience Assessment Scale, result from the existing meaning. Lastly, 6% of the variance of power of resilience results from the existing meaning.

Conclusion

This results are in line with the literature. Parents' behaviors are very important in bringing up their children as individuals who value themselves, who are self-sufficient and who have self-confidence.

In addition, individuals who believe that their lives have a meaning have more positive feelings in general, they are happy about their lives and consequently, they have higher psychological well-being. For this reason, these individuals have higher belief in their power of resilience against negative situations. While the results of the study are in line with the literature in many aspects, there is also a different result. For example, the results show that the students who perceive their fathers' attitude as overprotective assess their power of resilience higher. This result can be because of their parents living together or separately, number of siblings, variety of socio-economic levels, and variety of the geographical areas they lived in.

If the power of resilience is found within specific situations and societies, advisors will be able to support their advisees to realize their own power and develop tools to help them to improve their power. For this reason, preventive and developing guidance studies prepared for both students and adults and individual and group psychological advisory interventions will be useful for individuals to realize the power they have against negative experiences. As individuals perceive their lives more meaningfully, they will feel stronger psychologically and they will have the power to eliminate the reasons that can influence the power of resilience negatively.

Üniversite Öğrencilerinin Kendini Toparlama Güçlerini Değerlendirmelerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Rumeysa Hoşoğlu
Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 323 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Farklı yazarlar tarafından birçok tanımı yapılan kendini toparlama gücü, bir bireyin zorluklara dayanma ve yeniden eski sağlığını elde edebilme yeteneğini, hayatta kalmak için kararlı olmayı, değişen koşullara uyum sağlayabilmeyi, içinde bulunulan sıkıntıdan kurtulmak için çaba sarf etmeyi ifade eder. Yaşam anlamı ise bireyin yaşamında bir anlam ve amaç keşfetmesi süreci anlamına gelir. Bir bireyin temel kaygısı yaşamda anlam arayışında olmasıdır. Yüksek düzeyde bir yaşam anlamı olan bir birey, yaşamının anlamlı, amaçlı ve makul olduğuna inanır. Bu sebeple, yaşam anlamı hedefe yönelik ve amaç odaklıdır.

Amaç

Alan literatürüne bakıldığında, yaşamın anlamının yüksek psikolojik iyi oluş ile ilişkili olduğu üzerine oldukça fazla çalışma ile karşılaşılmaya rağmen, yaşamın anlamı ile kendini toparlama gücü arasındaki ilişkiyi inceleyen araştırmalarda çoğunlukla madde kötüye kullanımı, intihar, depresyon, kaygı gibi benzer değişkenlerin ele alındığı görülmüştür. Bu sebeple bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin cinsiyetlerine ve algıladıkları anne-baba tutumlarına göre kendilerini toparlama güçlerini değerlendirmeleri arasında anlamlı bir fark olup olmadığını ortaya koymak ve yaşam anlamlarının, kendini toparlama güçlerini değerlendirmelerini ne ölçüde yordadığını belirlemektir.

Yöntem

Araştırmada betimsel yöntem kullanılmıştır. Araştırmaya, 2014-2015 eğitim-öğretim yılında Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi'nde öğrenim gören 162 öğrenci, basit seçkisiz örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Katılımcıların 79'u kadın (%48,8) ve 83'ü (%51,2) erkektir. Katılımcılara Kendini

Toparlama Gücünü Değerlendirme Ölçeği, Yaşamın Anlamı Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu uygulanmıştır. Verilerin analizinde t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve regresyon analizi teknikleri kullanılmıştır.

Bulgular

Yapılan ilişkisiz örneklem t-testi sonuçlarına göre öğrencilerin kendini toplama güçlerine yönelik olan değerlendirmeleri, cinsiyetlerine göre istatistiksel açıdan manidar fark göstermemiştir. Bununla birlikte kendini toplama gücünü yüksek olarak değerlendiren öğrenciler annelerinin tutumunu demokratik olarak ($X=47.08$), babalarının tutumunu ise aşırı koruyucu olarak ($X=47.39$) algılamaktadır. Regresyon analizi sonucuna göre ise Kendini Toparlama Gücünü Değerlendirme Ölçeği'nin alt boyutları olan sosyal desteğe ilişkin varyansın %10'u ($R=0.319$, $R^2=.102$; $F(1, 160)=18.076$, $p<.05$), durumsal başa çıkmaya ilişkin varyansın ise %8'i ($R=0.294$, $R^2=.087$; $F(1, 160)=15.067$, $p<.05$) mevcut anlamdan kaynaklanmaktadır. Son olarak toplam kendini toplama gücüne ilişkin varyansın %6'sı ($R=0.252$, $R^2=.063$; $F(1, 160)=10.810$, $p<.05$) mevcut anlamdan kaynaklanmaktadır.

Sonuç

Elde edilen bulgular literatür ile tutarlılık göstermektedir. Çocuklarının, kendisine önem veren, kendine yeterli davranabilen, özgüvenli bir birey olarak yetişmesinde, anne babanın davranışlarının büyük etkisi vardır. Ayrıca yaşamlarının mevcut bir anlamı olduğuna inanan bireyler, genel olarak daha olumlu duygular hissetmekte ve yaşamlarından memnun olmakta ve bunun bir sonucu olarak, daha yüksek psikolojik iyi oluşa sahip olmaktadır. Bu sebeple bu bireylerin, olumsuz durumlar karşısında kendilerini toplama güçlerine olan inançları daha yüksek olmaktadır. Araştırmada elde edilen bulgular birçok açıdan literatür bilgilerini desteklemekle birlikte farklı bir sonuç da içermektedir. Örneğin elde edilen sonuçlar, babalarının tutumunu aşırı koruyucu olarak algılayan öğrencilerin kendilerini toplama güçlerini daha yüksek düzeyde değerlendirdiğini ortaya koymuştur. Bu bulgu araştırmaya katılan öğrencilerin ebeveynlerinin birlikte veya ayrı yaşaması, kardeş sayısı, sosyo ekonomik düzeylerinin çeşitliliği, yaşamlarının büyük bölümünü geçirdikleri coğrafi bölgelerin farklılığı gibi sebeplerden kaynaklanmış olabilir.

Kendini toplama gücü belirli durumlar ve toplumlar içinde tespit edilirse, danışmanlar, danışanlarının kendi güçlerinin farkın varmalarına destek verebilecek ve bu güçlerini daha da geliştirmelerine yardımcı olacak araçlar geliştirebileceklerdir. Bu sebeple hem öğrenciler hem de yetişkinler için hazırlanacak olan önleyici ve geliştirici rehberlik çalışmaları ve bireysel ve grupta psikolojik danışma müdahaleleri bireylerin olumsuz yaşantılar karşısında sahip oldukları güçlerini fark etmeleri için yarar sağlayacaktır. Birey yaşamını daha anlamlı olarak algıladıkça psikolojik olarak kendini daha dayanıklı hissedecek ve kendini toplama gücünü olumsuz etkileyebilecek olan nedenleri ortadan kaldırma gücünü kendinde bulabilecektir.

The Effect Of Supportive and Discouraging Family Relations On Fifth Grade Middle School Students' Tolerance Tendency

Mehmet Buğra Özhan¹, Mehmet Boyacı¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1103 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction and Purpose: The purpose of the study is to examine, supportive and discouraging family relations have significantly predicted of fifth grade middle school students' tolerance tendency. In this study, the concepts of family relationships and tolerance which have an important place in the academic life and social life of the individual are considered together. Schools are at the forefront of environments where people with individual, social, and cultural differences live together. One of the aims of educational services offered to schools is to educate individuals who can tolerate each other despite their differences and can live together in harmony in society. It is thought that the mutual tolerance of individuals with different characteristics can help to prevent problems before they have emerged. In addition, the preventive function of tolerance studies is emphasized in the related literature. From this point of view, once again, the importance of tolerance-oriented work emerges. Family relationships, which are the other variables of the study, are frequently studied in different disciplines ranging from sociology, psychology, education to philosophy. The family is often regarded as a positive institution that is believed to have an important place in the development of the individual and affects the individual positively. But families cannot always have a positive effect on family members. Sometimes family relationships can be an obstacle to the development of the individual. For this reason, in this research, the family relations were treated as both supportive and obstructive. Supplying of the child's needs by the family and support for the problems he or she is experiencing is decisive in the child's later life. In this context, the established relationship between children and parents has an important place in establishing positive relations with others. Children who enter a new school outside the family with the school and meet with people with different characteristics, are starting to form a system of values in order to adapt to collective society. Gaining universal values such as tolerance, love, respect and peace is being done to help prevent potential problems such as bullying and violence that may emerge. In this research, tolerance as a universal value and family relations which have an important place in the life of the individual have been tried to be explained together.

Method: This research is a relational screening model aimed to determining the relationship between supportive family relations, discouraging family relations and tolerance tendency. In the screening models, a description of an existing situation or variable is made. In the relational screening model, it is tried to determine the existence and grade of the change between two or more variables. Designed for this purpose, the study group of the research consists of 311 middle school fifth grade students who continue their education in three different middle school in Ankara. Participants consisted of 147 female students and 164 male students. Within the study, personal information form which was developed by researchers, The Family Relationship Scale for Children (FRSC) and Tolerance Tendency Scale (TTS) were applied. Frequency, percentage, and stepwise multiple regression analysis were used to analyze the data. In this study, regression analysis was used to generate a model of how "supportive family relations" and "discouraging family relations" predict tolerance tendency. In the generated model, firstly "supportive family relations" were entered in model as a predictor variable, and in the second step, "discouraging family relations" were included in the model. and it was how progressively predictions

analyzed of “supportive family relations” and “discouraging family relations” on fifth grade middle school students’ tolerance tendency were analyzed.

Findings and Results: Within the research, necessary permits were taken and data were collected from the participants and the analysis and reporting process is continuing. After the analysis and reporting process is complete, findings from the research will be discussed in the light of relevant literature, and various proposals will be made for future studies with practitioners, researchers and policy makers working on the field.

Ortaokul 5. Sınıf Öğrencilerinde Destekleyici ve Engelleyici Aile İlişkilerinin Hoşgörü Eğilimine Etkisi

Mehmet Buğra Özhan¹, Mehmet Boyacı¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1103 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu: Bu araştırmanın amacı, destekleyici ve engelleyici aile ilişkilerinin ortaokul beşinci sınıf öğrencilerinin hoşgörü eğilimlerini manidar bir şekilde yordayıp yordamadığının test edilmesidir. Bu çalışmada bireyin gerek akademik başarısında gerekse sosyal yaşamında önemli bir yeri olan aile ilişkileri ve hoşgörü kavramları bir arada ele alınmıştır. Okullar bireysel, sosyal ve kültürel farklılıklara sahip insanların bir arada yaşadığı ortamların başında gelmektedirler. Okullarda sunulan eğitim hizmetlerinin amaçlarından bir tanesi de farklılıklarına rağmen birbirlerine hoşgörüyle yaklaşabilen ve toplumda uyum içerisinde bir arada yaşamayı başarabilen bireylerin yetiştirilmesi olarak ifade edilebilir. Farklı özelliklere sahip bireylerin karşılıklı olarak hoşgörülü bir tutum içerisinde olmasının kişilerarası ilişkilerde sorunların henüz ortaya çıkmadan önlenmesine yardımcı olacağı düşünülmektedir. Ayrıca ilgili alanyazında da hoşgörü çalışmalarının önleyici işlevi vurgulanmaktadır. Bu açıdan bakıldığında hoşgörüyü anlamaya yönelik çalışmaların önemi bir kez daha ortaya çıkmaktadır. Çalışmanın diğer değişkeni olan aile ilişkileri ise sosyolojiden, psikolojiye, eğitimden felsefeye kadar farklı disiplinlerde sıklıkla çalışılmaktadır. Aile genellikle bireyin gelişiminde önemli bir yere sahip olduğu düşünülen ve bireyi olumlu yönde etkileyen pozitif bir kurum olarak değerlendirilmektedir. Fakat aileler her zaman aile üyeleri üzerinde olumlu etkiler bırakmayabilmektedir. Kimi zaman aile ilişkileri bireyin gelişiminin önünde adeta bir engel olabilmektedir. Bu sebeple yapılan çalışmada da aile ilişkileri destekleyici ve engelleyici olmak üzere iki yönüyle birden ele alınmıştır. Ailesi tarafından çocuğun ihtiyaçlarının giderilmesi, yaşadığı sorunlarda desteklenmesi çocuğun sonraki yaşantılarında belirleyici olmaktadır. Bu bağlamda çocuklar ve ebeveynler arasındaki kurulacak ilişki, çocuğun başkalarıyla olumlu ilişkiler kurmasında önemli bir yer tutmaktadır. Okulla birlikte ailesi dışında yeni bir ortama giren ve farklı özelliklere sahip kişilerle karşılaşan çocuklar, topluma uyum sağlayabilmek için değerler sistemi oluşturmaya başlamaktadırlar. Hoşgörü, sevgi, saygı ve barış gibi evrensel değerlerin kazandırılması da ortaya çıkabilecek zorbalık ve şiddet gibi olası sorunların önüne geçilmesine yardımcı olmak amacıyla yapılmaktadır. Bu çalışmada evrensel bir değer olan hoşgörü ile bireyin yaşamında önemli bir yeri olan aile ilişkileri birlikte açıklanmaya çalışılmıştır.

Yöntem: Bu araştırma destekleyici ve engelleyici aile ilişkilerinin hoşgörüyle arasındaki ilişkileri belirlemeyi amaçlayan ilişkisel tarama modelinde bir çalışmadır. Tarama modellerinde var olan bir duruma veya değişkene ilişkin bir betimleme yapılmaktadır. İlişkisel tarama modelinde ise iki veya daha çok değişken arasındaki değişiminin varlığı ve derecesi belirlenmeye çalışılmaktadır. Bu amaç doğrultusunda tasarlanan araştırmanın çalışma grubunu Ankara ilinde yer alan 3 farklı ortaokulda öğrenimine devam eden 311 beşinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Katılımcıların, 147’si kız, 164’ü erkek

öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırma kapsamında katılımcılara için araştırmacılar tarafından oluşturulan Kişisel Bilgi Formu, Çocuklar için Aile İlişkileri Ölçeği (ÇAiÖ) ve Hoşgörü Eğilimi Ölçeği (HEÖ) uygulanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde frekans, yüzde ve aşamalı çoklu regresyon analizi kullanılmıştır. Bu çalışmada destekleyici ve engelleyici aile ilişkileri değişkenlerinin hoşgörü eğilimini nasıl yordadığına ilişkin bir model oluşturmak amacıyla regresyon analizi tercih edilmiştir. Oluşturulan modelde öncelikle destekleyici aile ilişkileri modele yordayıcı değişken olarak girilmiş, ikinci aşamada engelleyici aile ilişkileri modele dahil edilerek, ortaokul beşinci sınıf öğrencilerinde destekleyici ve engelleyici aile ilişkilerinin hoşgörü eğilimini aşamalı olarak ne düzeyde yordadığı analiz edilmiştir.

Bulgular ve Sonuçlar: Araştırma kapsamında gerekli izinler alınıp katılımcılardan veriler toplanmış olup bu verilere ilişkin analiz süreci devam etmektedir. Analiz süreci tamamlandıktan sonra, araştırmadan elde edilen bulgular, ilgili alanyazın ışığında tartışılıp, alanda çalışan uygulayıcılara, araştırmacılara ve politika yapıcılara gelecekteki çalışmalar için çeşitli önerilerde bulunulacaktır.

A Thematic and Methodological Analysis Of Applied Psychological Counseling and Guidance (Pcg) Graduate Theses

Fulya Türk¹, Ümmügülsüm Cihangiroğlu²

¹Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü PDR Anabilim Dalı

²Gaziantep Mehmet Şahin Batmazoğlu İmam Hatip Ortaokulu

Abstract No: 595 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of the study

Psychological counseling and guidance (PCG) department has become one of the most prominent departments in the field of educational sciences in recent years. When about seventy years of the development of the PCG field is examined, it is possible to argue that PCG has been increasingly recognized. Research has been conducted in PCG for a long time, and it can be observed that scientific research methods and techniques, research topics and trends have changed in parallel with the scientific developments in the world. One of the most significant aspects of the PCG is applied research. Investigating how applied research evolves, what the trends are and what methodology is used in the field may shed some light on further research. Apart from this, it may make significant contributions to the development of the field to reveal how applied (practice-based) theses change, what the shortcomings are, which research methods and techniques are employed and what themes emerge. The purpose of the present study was to analyze applied PCG graduate theses both thematically and methodologically.

Method

Descriptive survey model was used in the research. Within the context of the study, PCG graduate theses which were indexed in the Council of Higher Education (CoHE) National Thesis Center and open to access were searched. Among the theses searched, a total of 268 applied theses were included in the study. A thesis analysis form was developed to carry out thematic and methodological analysis. The form was sent to experts to take their views. The form covered three titles: the demographic information regarding the theses (author, year, university, and title of the supervisor), thematic and methodological information about the theses (dependent and independent variables, data collection tools, the demographics of the sample, follow-up measurements, the status of the placebo group, and data analysis methods). Frequencies and percentages were used in the analysis of the data. Microsoft Excel 2010 program was employed during the analysis.

Findings

The analysis of the demographics of the research indicated that among the 268 applied PCG theses, 136 of them were doctoral theses, and 132 of them were master's theses. It was found that 121 supervisors were professors, 67 were associate professors, and 80 were assistant professors. It was seen that the number of the applied theses has increased since the 2000s. In terms of research models, pre-test post-test control group design was seen to be mostly used in the research conducted. The most frequently used analysis techniques were ANOVA, t-test, Wilcoxon signed-rank test, and Mann-Whitney U test. The thematic analysis of the theses through keywords demonstrated that 500 different keywords were used in 268 theses. Main themes were formed by coding topics and names of the keywords. It was detected that the keywords mostly related to marriage and family relations were used at a high level. Besides this, communication and social skills, conflict resolution, peer mediation, and anger concepts

were highlighted. Teenagers, the cognitive-behavioral approach and rational emotive behavioral approach, psychological counseling followed these keywords in terms of frequent use as keywords. In the thematic analysis on the keywords, it was found that career counseling, primary education, psychological counseling with groups, psycho-education and anxiety were some of the most frequently used keywords.

Conclusion

In the thematic and methodological analysis of the applied PCG graduate theses, it was revealed that doctoral theses used applied research more when the number of the theses searched is considered; and that the supervisors holding professorship positions guided their students to the applied research more than other supervisors. Furthermore, the tendency towards applied research in the field of PCG has increased since the 2000s. The pre-test post-test control group design was mostly preferred in the research. The thematic analysis of the keywords showed that various keywords were selected and 500 keywords were generated. These results may point out that there is no agreement on the concepts in the relevant literature. A total of 32 different keywords emerged from the keywords related to marriage and family relations. Likewise, 18 different keywords which were related to the conflict resolution and peer mediation theme were used. When the frequency of the keywords was examined, it was noticed that the theses related to marriage and family relations were conducted more when compared to other topics. It can also be stated that applied research on , communication and social skills, conflict resolution, mediation and anger management were mostly preferred.

Uygulamaya Dayalı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Lisansüstü Tezlerinin Tematik ve Metodolojik Olarak İncelenmesi

Fulya Türk¹, Ümmügülüm Cihangiroğlu²

¹Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü PDR Anabilim Dalı

²Gaziantep Mehmet Şahin Batmazoğlu İmam Hatip Ortaokulu

Bildiri No: 595 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Araştırmanın Amacı

Psikolojik danışma ve rehberlik bölümü, ülkemizde eğitim bilimleri alanında son yıllarda büyük rağbet gören bölümlerden biridir. Psikolojik danışma ve rehberliğin (PDR) ülkemizdeki yaklaşık yetmiş yıllık gelişim öyküsüne bakıldığında alanın tanınırlığının her geçen gün arttığını söylemek mümkündür. Uzun yıllardır bilimsel araştırmalar yapılan PDR’de dünyadaki bilimsel gelişmelere de paralel olarak bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinin, araştırma konularının ve eğilimlerinin değiştiği gözlenmektedir. PDR’nin önemli öğelerinden biri de uygulama çalışmalarıdır. Bu alanda uygulamaya dayalı çalışmaların ne yönde ilerlediği, eğilimlerin ne olduğu ve uygulama çalışmalarının metodolojik olarak incelenmesi, gelecekteki çalışmaların seyrine de ışık tutacaktır. Bunun yanı sıra uygulamaya dayalı tezlerin ne ölçüde değiştiği, eksikliklerin ortaya konması, araştırma yöntem ve tekniklerinin ortaya konmasının, temaların belirlenmesinin alanının gelişimine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı; uygulamaya dayalı PDR lisansüstü tezlerinin tematik ve metodolojik açıdan incelemektir.

Yöntem

Bu araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Bu araştırma kapsamında öncelikle YÖK Ulusal Tez Merkezi’nde yayınlanan ve erişime açık alan PDR tezleri taranmıştır. Daha sonra ise taranan

tezlerden uygulamaya dayalı olan 268 tez, araştırma kapsamına alınmıştır. Bu tezlerin tematik ve metodolojik incelemesinin yapılması için tez inceleme formu geliştirilmiştir. Geliştirilen form alan uzmanlarının görüşlerine sunulmuştur. Geliştirilen form üç başlık altında toplanmaktadır. Tezlerin demografik bilgileri (yazar adı, yıl, üniversite, tez danışmanın ünvanı), tezlere ait tematik bilgileri ve metodolojik bilgileri (bağımlı ve bağımsız değişkenler, veri toplama araçları, çalışma grubunun özellikleri, izleme ölçümleri, plasebo grubunun durumu, veri analiz yöntemleri) yer almaktadır. Veri analizinde verilerin frekans ve yüzde dağılımları hesaplanmıştır. Veri analizinde Microsoft Excel 2010 programı kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırmanın demografik bulguları incelendiğinde; uygulamaya dayalı PDR lisansüstü 268 tezin, 136'sının doktora, 132'sinin yüksek lisans tezi olduğu saptanmıştır. Tez danışmanlarının unvanlarına göre bakıldığında 121 tez danışmanın profesör, 67'sinin doçent, 80'in ise yardımcı doçent olduğu bulunmuştur. Tezlerinin yıllara göre dağılımında ise özellikle 2000'li yıllardan sonra uygulamaya dayalı tezlerin sayısının artma eğiliminde olduğunu söylemek mümkündür. Lisansüstü tezlerin araştırma modellerinde ise ağırlıklı olarak ön test son test kontrol gruplu modelin tercih edildiği görülmektedir. Veri analizinde ANOVA, t testi, Wilcoxon İşaretli sıralar testi ve Mann-Whitney U testinin en çok kullanılan analiz yöntemleri olduğu saptanmıştır. Tezlerin anahtar kelimeleri üzerinden yapılan tematik inceleme bakıldığında ise, 268 tezde 500 farklı anahtar kelimenin kullanıldığı görülmektedir. Anahtar kelimelerin konu ve isim olarak kodlaması yapılarak ana temaların belirlenmesi sağlanmıştır. Tezlerdeki anahtar kelimelerden en çok kullanılan kelimelerde evlilik ve aile ilişkilerini içeren kavramların en yüksek oranda yer aldığını ifade etmek mümkündür. kişilerarası ilişkiler ve sosyal beceri eğitimi en çok kullanılan anahtar kelimelerdendir. Buna ek olarak çatışma çözme, akran arabuluculuk kavramları ile öfke kavramı ön plana çıkmaktadır. Daha sonra ise, ergen, bilişsel davranışçı yaklaşım ve akılcı duygusal ve davranışçı yaklaşım kavramları gelmektedir. Anahtar kelimeler üzerinden yapılan tematik incelemede psikolojik danışma, mesleki rehberlik, ilköğretim, grupla psikolojik danışma, psiko-eğitim ve kaygı daha sık rastlanan diğer kavramlardır.

Sonuç

Bu araştırmada PDR alanında uygulamaya dayalı lisansüstü tezlerin tematik ve metodolojik incelemesinde; yüksek lisans ve doktora öğrenci sayıları düşünüldüğünde, doktora tezlerinde uygulama çalışmalarına daha fazla yer verildiği, profesör ünvanlı akademik danışmanların öğrencilerini daha fazla uygulama araştırmalarına yönlendirdiğini ifade etmek mümkündür. Bunun yanı sıra 2000'li yıllardan sonra PDR alanında uygulamaya dayalı araştırmalara eğilimin arttığı, araştırma modeli olarak daha fazla ön test son test kontrol gruplu deneysel desenin tercih edildiği görülmektedir. Uygulamaya dayalı PDR lisansüstü tezlerin anahtar kelimeleri üzerinden yapılan incelemede alan yazında kavramların çok farklı biçimde kullanıldığı ve 500 anahtar kelimenin kullanıldığı görülmektedir. Bu sonuç alan yazının kavramları üzerinde tam bir fikir birliğinin olmadığına işaret ettiğini söylenebilir. Evlilik ve aile ilişkileri teması altındaki anahtar kelimeler incelendiğinde 32 farklı kavramın kullanıldığı görülmektedir. Yine çatışma çözme ve akran arabuluculuk temasında 18 farklı kavramın kullanıldığı saptanmıştır. Anahtar kelimelerin kullanım sıklığına bakıldığında alanda evlilik ve aile ilişkileri alanındaki tez çalışmalarının ağırlığı göze çarpmaktadır. Bunun yanı sıra iletişim, çatışma çözme, arabuluculuk ve öfke yönetimi, ergenlerle yürütülen çalışmalar, bilişsel davranışçı ve akılcı duygusal davranışçı yaklaşımı içeren konular ve psikolojik danışma konularının da uygulamaya dayalı araştırmaların daha çok tercih edildiğini ifade etmek mümkündür.

Testing The Effectiveness Of The Vocational Decision Making Program On 10Th-Grade Students

Gürcan Şeker¹, Alim Kaya²

¹Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, PDR Anabilim Dalı, Niğde

²Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, PDR Anabilim Dalı, Mersin

Abstract No: 853 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Choice of vocation may be the most important one of the choices an individual make in his/her entire life. Because one shapes their life in future when they are choosing their vocation. Choice of vocation can also be regarded as a process of starting a career when considered as a process extending over relatively longer time. Hence, decision on the choice of vocation is not one which is made in an instant but a process involving different characteristics specific to various age periods. Within that process, adolescence is a quite critical period for the importance of the decisions made. Adolescence which coincides with the high school years is a period in which both qualitatively and quantitatively important decisions are made by high school students in Turkey. Within the framework of educational policies and the system of placing students in higher education in Turkey, 10th-grade high school students must make decisions on the choice of courses that define which field they will study in to prepare for the exam for the higher education programs they think about choosing two years later. This decision can also be regarded as a very important step to identify vocations which students plan to perform in future. In the light of the information above, the vocational decision making program, which will be conducted with tenth-grade students who are hesitant about course selection, is considered important for helping them in the decision-making process.

Purpose

The purpose of this research is to test how the vocational decision making program developed by Kirdök (2010) based on the cognitive information processing approach to help ninth-grade students' selection of field affects tenth-grade students' levels of vocational indecision.

Method

This is a semi-experimental research with control group based on the pretest-posttest model that aims at testing the effect of the vocational decision making program based upon the cognitive information processing approach on tenth-grade students' vocational indecisions. The experimental design with a pretest-posttest control group was used in the research; the design can also be defined as a 2x2 split-pilot or mixed design. This is an experimental design with two factors; one shows repeated measures (pretest-posttest), the other shows the subjects in different categories (experimental-control groups). The study group was composed of 32 students in total (16 in the experimental group, 16 in the control group) who were attending the tenth grade at Yavuz Sultan Selim Anatolian High School in the city center of Niğde. To form the experimental and control groups, the Vocational Decision Inventory developed by Çakır (2004) was applied to 150 students in five tenth-grade classes in the school abovementioned to determine students' levels of vocational indecision. Experimental and control groups were composed of voluntary 32 students with scores one standard deviation above the average out of the group with $M = 75.55$ and $sd = 25.74$. 16 students each were assigned to experimental and control groups with the random sampling method. The data were analyzed in SPSS 22.0. In the comparison of experimental and control groups' pretests and posttests, the two-factor ANOVA, which is a parametric text, was applied for repeated measures on a single factor and the significance level was accepted to be .05. The main effect of the

procedure groups (experimental and control), main effect of repeated measures (pretest and posttest) and mutual effect of group-measure (2x2) are tested in this analysis. According to this analysis, significant mutual effect of group-measure indicates the effectiveness of the experimental procedure. Assumption of normal distribution and homogeneity of variance assumption were checked for the data set and the data set was found to be meeting these assumptions.

Findings

In the analysis of the data, according to total vocational indecision scores, the main effect of procedure (pretest-posttest) [$F(1,30)=74.26, p<.05$] and mutual effect based on the procedure- group (procedure X group) interaction [$F(1,30)=9.44, p<.05$] were found to be significant. In addition, it was observed that the main effect of group (experimental-control) was not significant [$F(1,30)=2.98, p>.05$]. The findings achieve indicate that average total vocational indecision score of the experimental group calculated before the procedure (application of the program) ($=111.98$) significantly decreased after the procedure ($=71.87$). These results showing the significant effect of the procedure-group interaction together indicate that the vocational decision making program developed based on the cognitive information processing approach had a positive impact on mitigating students' vocational indecisions.

Conclusion

The research findings show that the procedure-group interaction provided a positive effect together. The finding proves that the vocational decision making program which was developed in accordance with the approach of cognitive information processing was effective in reducing tenth-grade students' vocational indecision scores. With this result, it was revealed that the vocational decision making program developed by Kırdök (2010) for ninth-grade students is also effective in mitigating tenth-grade students' vocational indecisions.

Mesleki Karar Verme Programının Onuncu Sınıf Öğrencileri Üzerinde Etkililiğinin Sınanması

Gürcan Şeker¹, Alim Kaya²

¹Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, PDR Anabilim Dalı, Niğde

²Mersin Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, PDR Anabilim Dalı, Mersin

Bildiri No: 853 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Meslek seçimi bireyin yaşamı boyunca yaptığı seçimlerin belki de en önemlisidir. Çünkü insan mesleğini seçerken bir anlamda gelecekteki yaşamını da şekillendirmektedir. Meslek seçimi, görece daha uzun bir zamana yayılan bir süreç olarak düşünülürse, bir kariyer oluşturma süreci olarak da görülebilir. Bu nedenle meslek seçimine ilişkin verilen karar, bir anda verilen bir karar olmayıp çeşitli yaş dönemlerine özgü farklı özellikleri barındıran bir süreçtir. Bu süreç içerisinde ergenlik dönemi, verilen kararların önemi açısından oldukça kritik bir dönemdir. Lise yıllarına denk gelen ergenlik dönemi özellikle Türkiye'deki lise öğrencileri için önemli kararların verildiği bir dönemdir. Türkiye'deki eğitim politikaları ve yükseköğretime öğrenci yerleştirme sistemi çerçevesinde lise dönemindeki öğrenciler onuncu sınıfa geldiklerinde iki yıl sonra seçmeyi düşündükleri yükseköğretim programları için hangi alandan sınava hazırlanacaklarını belirleyen ders seçim kararlarını vermek durumundadırlar. Bu karar aynı zamanda öğrencilerin ileride icra etmeyi düşündükleri meslekleri belirleme anlamında çok önemli bir adım olarak görülebilir. Bu bilgiler doğrultusunda ders seçimi konusunda kararsızlık yaşayan onuncu sınıf öğrencileri ile yürütülecek olan

mesleki karar verme eğitim programı, öğrencilerin karar verme sürecine yardımcı olması açısından önemli görülmektedir.

Amaç

Bu araştırmanın amacı Kırdök (2010) tarafından, dokuzuncu sınıf öğrencilerinin alan seçimine yardımcı olmak amacıyla, bilişsel bilgiyi işleme yaklaşımı temel alınarak geliştirilen mesleki karar verme programının onuncu sınıf öğrencilerinin mesleki kararsızlıkları düzeyleri üzerindeki etkililiğinin sınanmasıdır.

Yöntem

Bu araştırma, bilişsel bilgiyi işleme yaklaşımını temel alan meslek kararı verme programının onuncu sınıf öğrencilerinin mesleki kararsızlıkları üzerinde etkisini sınamayı amaçlayan, ön-test son-test modeline dayalı kontrol gruplu yarı deneysel bir araştırmadır. Araştırmada 2x2'lik bir split-pilot ya da karışık desen olarak da tanımlanabilen ön test-son test kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Bu desen, biri tekrarlı ölçümleri (ön test-son test), diğeri de farklı kategorilerde bulunan denekleri (deney- kontrol gruplarını) gösteren iki faktörlü bir deneysel desendir. Çalışma grubunu, Niğde İl Merkezinde bulunan Yavuz Sultan Selim Anadolu Lisesi'nde onuncu sınıfta öğrenim gören 16'sı deney, 16'sı kontrol grubunda toplam 32 öğrenci oluşturmaktadır. Deney ve kontrol gruplarını oluşturmak için yukarıda adı geçen okulda beş onuncu sınıf şubesinde öğrenim gören toplam 156 öğrenciye, yaşadıkları mesleki kararsızlık düzeylerini belirlemek amacıyla, Çakır (2004) tarafından geliştirilen Mesleki Karar Envanteri uygulanmıştır. Deney ve kontrol grupları, $M= 75,55$ ve $ss= 25,74$ bulunan grup içerisinden, puanları ortalamanın bir standart sapma yukarısında olan gönüllü 32 öğrenciden oluşmuştur. Seçkisiz örnekleme yöntemiyle deney ve kontrol gruplarına 16'şar öğrenci atanmıştır. Verilerin analizi SPSS 22.0 ile yapılmıştır. Deney ve kontrol gruplarının ön-test ile son-test puanlarının karşılaştırılmasında parametrik bir test olan tek faktör üzerinde tekrarlı ölçümler için iki faktörlü ANOVA uygulanmış ve anlamlılık düzeyi. 05 olarak kabul edilmiştir. Bu analizde, işlem gruplarının (deney ve kontrol) temel etkisi, tekrarlı ölçümler (öntest ve sontest) temel etkisi ve grup-ölçüm (2x2) ortak etkisi test edilmektedir. Bu analize göre, grup ve ölçüm ortak etkisinin anlamlı olması deneysel işlemin etkili olduğunu göstermektedir. Veri seti için dağılımın normalliği ve varyansların homojenliği varsayımı kontrol edilmiş ve veri setinin bu varsayımları karşıladığı görülmüştür.

Bulgular

Veriler üzerinde yapılan analiz sonucunda toplam mesleki kararsızlık puanlarına bakıldığında işlem (öntest-sontest) temel etkisi [$F(1, 30)=74,26, p<.05$] ile işlem ve grup (işlem X grup) etkileşimine dayalı ortak etki [$F(1, 30)=9,44, p<.05$] anlamlı bulunmuştur. Bununla birlikte grup (deney-kontrol) temel etkisinin ise anlamlı olmadığı [$F(1,30)=2.98, p>.05$] gözlenmiştir. Elde edilen bulgular deney grubunun işlem (programın uygulanması) öncesinde bulunan toplam mesleki kararsızlık puan ortalamasının (=111,98) işlem sonrasında anlamlı bir biçimde azaldığını (=71,87) göstermektedir. İşlem ve grup etkileşiminin birlikte anlamlı bir etki oluşturduğunu gösteren bu sonuçlar, bilişsel bilgiyi işleme yaklaşımına göre geliştirilen mesleki karar verme programının öğrencilerin mesleki kararsızlıklarının azaltılmasında olumlu etki yaptığını göstermektedir.

Sonuç

Araştırma bulguları işlem ve grup etkileşiminin birlikte anlamlı bir etki oluşturduğunu göstermektedir. Bu bulgu bilişsel bilgiyi işleme yaklaşımına göre geliştirilen mesleki karar verme programının onuncu sınıf öğrencilerinin mesleki kararsızlık puanları azalmasında etkili olduğunu göstermektedir. Elde edilen bu sonuç ile Kırdök (2010) tarafından, dokuzuncu sınıf öğrencilerine yönelik olarak, geliştirilen mesleki karar verme programının onuncu sınıf öğrencilerinin mesleki kararsızlıklarını azaltmada da etkili olduğu ortaya konulmuştur.

Examining The Structure and Reliability Of Career Decision-Making Difficulties Questionnaire In Young Adult Population

Feride Bacanlı¹, Kemal Öztemel¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 1111 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Career decision making difficulties is one of the most studied topics in career counseling literature since the end of the last century. Gati et al. developed the taxonomy of career decision-making difficulties and the Career Decision-making Difficulties Questionnaire (CDDQ). The CDDQ stems from a decision-theory viewpoint and assesses deliberating individuals' career decision-making difficulties in terms of a multidimensional taxonomy. The taxonomy consists of three major difficulty categories, divided into 10 specific difficulty categories. The validity of both the taxonomy and the questionnaire has been empirically tested and supported in several research and cultures. Bacanlı adapted the Career Decision-Making Difficulties Questionnaire (CDDQ) to Turkish high school students.

CDDQ high school version has been used to measure adolescents' career decision making difficulties in theoretical and practical studies. However, there is a growing number of young adults who are students at universities or graduates experiencing career decision making difficulties in our country. The literature related to university students' problems and their adaption to university has shown this situation. In these studies, changing a major or an occupation is one of the most important problems. In addition, some students who have career decision making difficulties drop out the university or take breaks. In countries in which career counseling services are offered with contemporary approaches, university *Career Development Centers* provide professional services to prevent career decision difficulties and cope with these issues. In our country, there is a need for theoretical and practical research aiming to prevent career decision making difficulties and cope with these. However, before being able to conduct these research, first, an instrument measuring career decision making difficulties of young adults is required. It is important to fulfill this need for career counseling for young adults and therefore this study focused on this topic.

Purpose

The purpose of this study was to test the structure and reliability of the CDDQ, which was adopted to Turkish high school students by Bacanlı, in a population of young adults.

Method

The sample of this study included 296 (57%) women and 80 (43%) men who were students at different colleges at Gazi University and attended pedagogical proficiency masters' education. To measure participants' career decision difficulties, *Career Decision-making Difficulties Questionnaire- High School Form* was used. In addition, *Personal Information Form* was used to gather information about participants' gender, age, and other demographic variables.

The data was analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) version 21.0 and LISREL 8.8. Convenience of the CDDQ-YF for a young adult population to the original model was investigated using confirmatory factor analysis.

Results

The reliability of the CDDQ-YF was tested using Chronbach's α assessing the internal consistency. Followings are the reliability coefficients of three main subscales dimensions of CDDQ-HF: .64 for *lack of readiness*, .95 for *lack of information*, .93 for *inconsistent information*, and .94 for total scale.

Three main subscales and 10 subscales structure of CDDQ-YF was examined in a young adult population using confirmatory factor analysis. Results revealed the following fit indices: $\chi^2=89.85$, $sd=29$, $\chi^2/sd=3.09$, GFI=.99, CFI=.99, AGFI=.99, IFI=.99, NFI=.98, NNFI=.98, RMSEA=.075 (Confidence Interval; CI=.058 - .093).

Discussion

Results of this study showed moderate to high reliability coefficients of CDDQ for young adults. Moderate reliability can be acceptable. Results of confirmatory factor analysis showed that structure of CDDQ is acceptable. Thus, the original model is valid for young adults in Turkey. Overall, the CDDQ, which was tested in young adult population, is reliable and valid instrument. Therefore, CDDQ can be used in theoretical or practical research aiming to examine young adults' career decision making difficulties. Future cross-cultural research may adopt this new CDDQ-YF to systematically investigate how individuals in different cultural groups are socialized to develop their career decision-making difficulties. In addition, CDDQ-YF can be used in career counseling services offered at university Career Counseling Centers to prevent career decision making difficulties of young adults and help them cope with these.

Kariyer Karar Verme Güçlükleri Ölçeğinin Genç Yetişkin Örnekleminde Faktör Yapısının ve Güvenirliğinin İncelenmesi

Feride Bacanlı¹, Kemal Öztemel¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 1111 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Kariyer karar verme güçlükleri konusu geçen yüzyılın son yıllarından beri kariyer psikolojisinde en çok araştırılan konular arasındadır. Gati ve arkadaşları kariyer karar verme güçlükleri taksonomisi ve kariyer karar verme güçlükleri ölçeğini geliştirmişlerdir. Kariyer karar verme güçlükleri karar kuramları yaklaşımından gelmekte ve bireylerin kariyer karar verme güçlüğüne çok boyutlu bir taksonomi açısından değerlendirmektedir. Taksonomi, 10 alt güçlük kategorisine ayrılmış üç ana güçlük kategorisinden oluşmaktadır. Hem taksonominin hem de ölçeğin geçerliliği ampirik olarak test edilmiş ve çeşitli araştırma ve kültürlerde desteklenmiştir. Bacanlı, Kariyer Karar Verme Güçlükleri Ölçeği'ni (KKVGÖ) Türk lise öğrencilerine uyarlamıştır. KKVGÖ'nün lise versiyonu ergenlerin kariyer karar verme güçlüklerini ölçmek için teorik ve uygulamalı araştırmalarda kullanılmaktadır. Fakat ülkemizde son yıllarda giderek artan sayıda üniversitede öğrenimini sürdüren ve mezun genç yetişkinlerin kariyer karar verme güçlükleri yasadıkları gözlenmektedir. Nitekim üniversite gençliğinin sorunlarını ve üniversiteye uyumu inceleyen araştırmaların

sonuçları bu gözlemleri desteklemektedir. Çünkü bu araştırmalarda öğrenim yapılan bölümü veya mesleği değiştirmek önemli sorunlar arasında yer almaktadır. Hatta kariyer karar verme güçlüğü ile basa çıkamayan öğrencilerin bazılarının da okulu terk ettikleri veya öğrenimlerine ara verdikleri de görülmektedir. Kariyer danışma hizmetlerinin çağdaş anlayış ve yaklaşımlarla sunulduğu ülkelerde, üniversitelerin *Kariyer Gelişim Merkezlerinde* kariyer karar verme güçlüklerini önlemeyi ve bu güçlüklerle basa çıkabilmeyi amaçlayan kariyer danışmanlığı hizmetleri profesyonel yaklaşımlarla sunulmaktadır. Ülkemizde de genç yetişkinlerin kariyer karar verme güçlüklerini önlemeyi ve güçlüklerle basa çıkabilmeyi amaçlayan teorik ve uygulamalı araştırmaların yapılmasına gereksinim vardır. Ancak böyle araştırmaların yapılabilmesi için öncelikle genç yetişkinlerin kariyer karar verme güçlüklerini ölçecek bir ölçme aracına gereksinim vardır. Bu gereksinimi karşılamak, genç yetişkinlere yönelik kariyer danışmanlığı hizmetleri için önemli görülmüş ve bu araştırmanın konusunu oluşturmuştur.

Amaç

Bu araştırmanın amacı Bacanlı tarafından Türk lise öğrencileri üzerinde geçerliliği ve güvenilirliği test edilen KKVGO'nun genç yetişkin örnekleminde faktör yapısını ve güvenilirliğini incelemektir.

Yöntem

Araştırmanın çalışma grubu, Gazi Üniversitesinin farklı fakültelerinde öğrenim gören ve pedagojik formasyona katılan 296 (% 57) kadın, 80 (% 43) erkek toplam 376 kişiden oluşmaktadır.

Araştırmada bireylerin kariyer karar verme güçlüklerini belirlemek için *Kariyer Karar Verme Güçlükleri Ölçeği-Lise Formu* kullanılmıştır. Araştırmada ayrıca katılımcıların cinsiyet, yaş ve diğer demografik bilgilerini belirlemek için de *Kişisel Bilgi Formu* kullanılmıştır. Veriler SPSS 21 paket programı ve LISREL 8.8 kullanılarak analiz edilmiştir. Genç yetişkinler için faktör yapısı incelenen KKVGO-LF'nin orijinal modele uygunluğu doğrulayıcı faktör analizi ile incelenmiştir.

Bulgular

Kariyer Karar Verme Güçlükleri Ölçeği – Genç Yetişkin Formu : KKVGO-GF'nin güvenilirliği Cronbach's α iç tutarlık katsayısı ile hesaplanmıştır. KKVGO-GF'nin üç ana alt ölçek ve ölçeğin tümü için güvenilirlik katsayıları sırasıyla *hazırlık eksikliği* için .64, *bilgi eksikliği* için .95, *tutarsız bilgi* için .93 ve *tüm ölçek* için .94 bulunmuştur.

KKVGO-GF'nin 3 ana alt ölçek ve 10 alt ölçekli faktör yapısı genç yetişkin örnekleminde doğrulayıcı faktör analizi ile incelenmiştir. Analiz sonuçlarında modelin uyum göstergeleri $\chi^2=89.85$, $sd=29$, $\chi^2/sd=3.09$, GFI=.99, CFI=.99, AGFI=.99, IFI=.99, NFI=.98, NNFI=.98, RMSEA=.075 (Confidence Interval; CI=.058 - .093) olarak bulunmuştur.

Sonuç

Araştırma sonuçları, genç yetişkinler için KKVGO'nun güvenilirlik katsayılarının orta ve yüksek düzeyde olduğunu göstermiştir. Orta düzeydeki sonuçların kabul edilebilir sınırlar içinde olduğu söylenebilir. Doğrulayıcı faktör analizi sonuçları, genç yetişkinler için KKVGO'nun faktör yapısı için kabul edilebilir düzeydedir. Sonuçlar orijinal modelin Türkiye'deki genç yetişkin örnekleminde de geçerli olduğunu göstermektedir. Sonuç olarak, genç yetişkin örnekleminde faktör yapısı test edilen KKVGO-GF geçerli ve güvenilir bir araçtır. Dolayısıyla KKVGO- GF ölçeği genç yetişkinlerin kariyer karar verme güçlüklerini incelemeyi amaçlayan gelecek teorik ve uygulamalı araştırmalarda kullanılabilir. Bunun yanı sıra KKVGO-GF üniversitelerin Kariyer Gelişim Merkezlerinde genç yetişkinlerin kariyer karar verme güçlüklerini önlemeyi ve bu güçlüklerle basa çıkabilmeyi amaçlayan kariyer psikolojik danışmanlığı hizmetlerinde de kullanılabilir.

Basic Psychological Need Satisfaction and Mindfulness As The Predictors Of Assertiveness On Prospective Teachers

Saadet Zümbül¹, Yağmur Soylu¹, Diğdem Müge Siyez¹

¹Dokuz Eylül Üniversitesi

Abstract No: 1879 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Mindfulness is a state of active, open attention on the present. When you're mindful, you observe your thoughts and feelings from a distance, without judging them good or bad. Instead of letting your life pass you by, mindfulness means living in the moment and awakening to experience. Self-determination theory (SDT) is a macro theory of human motivation and personality that concerns people's inherent growth tendencies and innate psychological needs. It is concerned with the motivation behind choices people make without external influence and interference. SDT focuses on the degree to which an individual's behavior is self-motivated and self-determined. **Assertiveness** is the quality of being self-assured and confident without being aggressive. In the field of psychology and psychotherapy, it is a learnable skill and mode of communication

The purpose of the study is to examine the relationships between prospective teachers' basic psychological need satisfaction, mindfulness and assertiveness. In this study it has been examined whether basic psychological need satisfaction and mindfulness is a meaningful predictor of assertiveness or not.

The population of the study consists of the students studying at Faculty of Education of Dokuz Eylül University in 2016-2017 academic year. The sample of the study consists of 370 prospective teachers chosen by random sampling. In the sample of the study, there are 246 female students (%66) and 124 male students (%34). Data of the study have been gathered by using Voltan Acar Assertiveness Scale, Needs Satisfaction Scale, Mindful Attention Awareness Scale and Personal Information Form.

While analyzing the data, besides the descriptive statistics, to determine the level of the prediction basic psychological need satisfaction and mindfulness stepwise regression analysis were used. The results of stepwise regression analysis show that support for autonomy, mindfulness and competence were the significant predictors of assertiveness. It was observed that these variables explained %50 of the total variance of assertiveness. Besides, as for the results of the stepwise regression analysis, it was revealed that relatedness did not significantly predict assertiveness of the prospective teachers.

Arı, R. (1989). *Üniversite öğrencilerinin baskın ben durumları ile bazı özlük niteliklerinin, ben durumlarına, atılganlık ve uyum düzeylerine etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi. Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Arıkan, R. (2004). *Araştırma teknikleri ve rapor hazırlama*. Ankara: Asil Yayın.

Deniz, M. E. (1997). *Üniversite öğrencilerin cinsiyet ve kültürel farklılıklara dayalı atılganlıkları üzerinde bir atılganlık eğitimi denemesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Selçuk Üniversitesi, Konya.

Knee, C. R.; Neighbors, C. (2002). "Self-determination, perception of peer pressure, and drinking among college students". *Journal of Applied Social Psychology*. **32**: 522–543. doi:10.1111/j.1559-1816.2002.tb00228.x.

Ryan, R.; Deci, E. (2008). "From ego-depletion to vitality: Theory and findings concerning the facilitation of energy available to the self". *Social and Personality Psychology Compass*. 2: 702–717. doi:10.1111/j.1751-9004.2008.00098.x.

Uz-Baş, A. (2010). Sınıf-temelli bir sosyal beceri eğitimi programının ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin güvengenlik ve saldırganlık düzeyleri üzerindeki etkisi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7 (2), 731-747.

Voltan-Acar, N., Arıcıoğlu, A., Gültekin, F. ve Gençtanırım, D. (2008). Üniversite öğrencilerinin güvengenlik düzeylerinin incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35, 342-350.

Yazıcıoğlu, Y. Erdoğan, S. (2004). *Spss uygulamalı bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Detay Yayıncılık.

Öğretmen Adaylarında Güvengenliğin Yordayıcıları Olarak Temel Psikolojik İhtiyaçların Doymu ve Bilinçli Farkındalık

Saadet Zümbül¹, Yağmur Soylu¹, Diğdem Müge Siyez¹

¹Dokuz Eylül Üniversitesi

Bildiri No: 1879 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu araştırmanın amacı, temel psikolojik ihtiyaçların doymu (özerklik ihtiyacı, yeterlik ihtiyacı, ilişkili olma ihtiyacı) ve bilinçli farkındalık değişkenlerinin öğretmen adaylarındaki güvengenlik düzeyini ne derecede yordadıklarının incelenmesidir.

Yöntem: Bu araştırma ilişkisel tarama modeli bir yordama çalışması niteliğindedir. Araştırmanın evreni 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi'ne bağlı toplam 8 bölümde öğrenim gören 3622'si (% 62.4) kadın ve 2174'ü (% 37.5) erkek olmak üzere toplam 5796 öğretmen adayından oluşmaktadır. Araştırma için uygun örnekleme belirleyebilmek amacıyla farklı büyüklükteki evrenler için kuramsal örneklem büyüklükleri tablosundan faydalanılmıştır. Farklı büyüklükteki evrenler için $p < .05$ örneklem büyüklükleri tablosunda: 5000 kişilik evrende % 5'lik örnekleme hatası ile çalışmak için gerekli örneklem büyüklüğü 357; 10000 kişilik evrende % 5'lik örnekleme hatası ile çalışmak için ise gerekli örneklem büyüklüğü 370 olarak belirtilmiştir (Yazıcıoğlu ve Erdoğan, 2004). Bu araştırmanın evreni 5796 üniversite öğrencisinden oluşmaktadır ve 370 öğrenciye ulaşmak hedeflenmiştir. Evrenden, belirlenen sayıdaki grubuna ulaşmak için olasılığa dayalı örnekleme yöntemlerinden biri olan basit tesadüfi örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Basit tesadüfi örneklemede evreni oluşturan her elemanın örneğe girme şansı eşittir. Dolayısıyla hesaplamalarda da her elemana verilecek ağırlık aynıdır (Arıkan, 2004). Bu süreçte şu aşamalar izlenmiştir: Öncelikle fakültede yer alan bölümler için bölümlerdeki anabilim dallarını içeren bir liste hazırlanmıştır. İkinci aşamada, listede yer alan grupların seçimi için rastgele sayılar tablosu kullanılmıştır. Son aşamada belirlenen anabilim dallarına ait şubeler randomize bir yöntem olan kura yöntemi ile seçilmiştir. Sonuç olarak araştırmanın örneklem grubunu % 65.5'ini kadın (n = 246) ve % 33.5'sini (n = 124) erkek olmak üzere toplam 370 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama araçları olarak Kendini Belirleme Ölçeği, İhtiyaç Doymu Ölçeği, Bilinçli Farkındalık Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 21.0 paket programından yararlanılarak Aşamalı Regresyon Analizi uygulanmıştır.

Bulgular: Güvengenlik düzeyini anlamlı bir şekilde yordayan değişkenleri sırasıyla görebilmek için standardize edilmiş regresyon katsayıları (β) incelendiğinde, sırasıyla özerklik ihtiyacı ($\beta = .379$), bilinçli farkındalık ($\beta = .294$) ve yeterlik ihtiyacı ($\beta = .205$) değişkenlerinin, öğretmen adaylarının güvengenlik düzeyini anlamlı bir şekilde yordadıkları görülmektedir ($F(4-369) = 126.512, p < .01$). Bununla birlikte ilişkili olma değişkeninin üniversite öğrencilerinin güvengenlik düzeylerini anlamlı şekilde yordamadığı görülmektedir ($p > .05$). Aşamalı regresyon analizi sonuçlarına göre, temel psikolojik ihtiyaç doyumu içerisinde yer alan özerklik ihtiyacı tek başına yordanan değişkenin varyansının % 38'ini açıklamaktadır. Özerklik ihtiyacı ile yordayıcı gücü bakımından ikinci sırada yer alan bilinçli farkındalık değişkeni birlikte açıklanan varyansı % 48'e çıkarırken, bilinçli farkındalık değişkeni tek başına % 9'luk bir katkı sağlamıştır. Son aşamada modele anlamlı katkı yapan yeterlik ihtiyacı ise tek başına % 2'lik bir katkı sağlamıştır. Sonuç olarak, özerklik ihtiyacı, bilinçli farkındalık ve yeterlik ihtiyacı değişkenlerinin öğretmen adaylarının güvengenlik düzeylerine ilişkin varyansın % 50'sini açıkladığı görülmektedir ($R = .716, = .509$).

Sonuç: Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre sırasıyla özerklik ihtiyacı, bilinçli farkındalık ve yeterlik ihtiyacı değişkenlerinin öğretmen adaylarının güvengenlik düzeylerini anlamlı şekilde yordadıkları belirlenmiştir. Özerklik ihtiyacı, bilinçli farkındalık ve yeterlik ihtiyacı değişkenlerinin ortak etkilerinin güvenlik düzeylerine ilişkin varyansın % 50'sini açıkladığı tespit edilmiştir. İlişkili olma ihtiyacının ise güvengenlik düzeyine anlamlı bir katkısının olmadığı belirlenmiştir.

Kaynaklar

Arı, R. (1989). *Üniversite öğrencilerinin baskın ben durumları ile bazı özlük niteliklerinin, ben durumlarına, atılganlık ve uyum düzeylerine etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi. Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Arıkan, R. (2004). *Araştırma teknikleri ve rapor hazırlama*. Ankara: Asil Yayın.

Deniz, M. E. (1997). *Üniversite öğrencilerin cinsiyet ve kültürel farklılıklara dayalı atılganlıkları üzerinde bir atılganlık eğitimi denemesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Selçuk Üniversitesi, Konya.

Uz-Baş, A. (2010). Sınıf-temelli bir sosyal beceri eğitimi programının ilköğretim dördüncü sınıf öğrencilerinin güvengenlik ve saldırganlık düzeyleri üzerindeki etkisi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7 (2), 731-747.

Voltan-Acar, N., Arıcıoğlu, A., Gültekin, F. ve Gençtanırım, D. (2008). Üniversite öğrencilerinin güvengenlik düzeylerinin incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35, 342-350.

Yazıcıoğlu, Y. Erdoğan, S. (2004). *Spss uygulamalı bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Detay Yayıncılık.

Predicting Academic Responsibility In University Students: Perceived Family Support, Academic Self-Efficacy, Academic Motivation and Problem Solving

Öner Çelikkaleli¹, Sinem Evin Akbay², Raşit Avcı¹

¹Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

²Mersin Üniversitesi

Abstract No: 1117 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose:

The objective of this study is to examine the perceived family support, academic self-efficacy, academic motivation and problem solving of university student's and to what degree these variables predict their academic responsibility behaviours. Within the framework of this objective, answer to the following questions were sought: 1. Is there a significant relationship between the academic responsibilities of university students and perceived family support, academic self-efficacy, academic motivation and problem solving? 2. Does the perceived family support, academic self-efficacy, academic motivation and problem solving variables of university students predict the academic responsibility behaviours of these students?

Method:

The research group of the study consists of 382 (228 female and 154 male) license students. In this research the "Personal Information Form", "Academic Responsibility Scale" developed by Akbay, Çapri and Gündüz (2013), "Perceived Family Support Scale" developed by Procidano and Heller (1983) and adapted to Turkish by Sorias (1988), "Academic Self-Efficacy Scale" developed by Schwarzer and Jerusalem (1981) and adapted to Turkish by Yılmaz, Gürçay and Ekici (2007), "Academic Motivation Scale" developed by Bozanoğlu (2004) and the "Problem Solving Sub-scale" developed by Amirkan (1990) as a sub-scale of the Coping Strategies Scale and adapted to Turkish by Aysan (1994) were used to collect the data. The Pearson Moments Multiplication Correlation Coefficient (r) and stepwise multiple regression analysis were used in the analysis of the data. The upper margin of error is assumed to be 0.05.

Results and Findings:

When the correlation coefficient between the variable academic responsibility behaviour and the predicted variables (perceived family support, academic self-efficacy, academic motivation and problem solving) are considered for 382 university students constituting the total sample; there was a positive relationship between academic responsibility behaviour and perceived family support ($r = .35, p < .001$); academic responsibility and academic self-efficacy ($r = .27, p < .001$); academic responsibility behaviour and academic motivation ($r = .44, p < .001$) and between academic responsibility behaviour and problem solving ($r = .39, p < .001$). According to these findings, as university students had a perception that they were supported by their families, and as academic self-efficacy, level of academic motivation and problem solving skills increase, the trends of academic responsibility behaviour seemed to increase. According to the results of the regression analysis, perceived family support, academic self-efficacy, academic motivation and problem solving are significant predictors of academic responsibility behaviour of university students ($F(4-367) = 44.331, p < .001$). According to this result, all the independent variables share 33% of the students' tendency towards academic responsibility behaviour. At the same time, the data obtained from the study was also tested using the stepwise regression method, which allows not only the common effect of all predictive variables on the dependent variable, but also the individual effect

of each variable to be observed. When the standardized regression coefficients (β) are taken into consideration, perceived family support ($\beta = .23$), academic self-efficacy ($\beta = .13$), academic motivation ($\beta = .34$) and problem solving ($\beta = .16$) variables are meaningfully predicting students' academic responsibility behaviour ($F(4-367) = 44.331, p < .001$). According to the results obtained, when the predictive power of the predicted variables included in the analysis is taken into account, perceived family support can account for 12.4% of the total variance alone as the most important variable that predicts the academic responsibility scores of the university students. Perceived family support explains 16% of the total variance with the academic self-efficacy variable. Perceived family support explains 30.6% of the total variance with variables of academic self-efficacy and academic motivation. Perceived family support, academic self-efficacy, academic motivation and problem-solving variables jointly account for 32.6% of the academic responsibility behaviour scores ($R = .571, R^2 = .326$).

Üniversite Öğrencilerinde Akademik Sorumluluğun Yordanması: Algılanan Aile Desteği, Akademik Yetkinlik, Akademik Güdülenme ve Problem Çözme

Öner Çelikkaleli¹, Sinem Evin Akbay², Raşit Avcı¹

¹Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

²Mersin Üniversitesi

Bildiri No: 1117 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Bu çalışmanın amacı, algılanan aile desteği, akademik yetkinlik, akademik güdülenme ve problem çözmenin üniversite öğrencilerinin akademik sorumluluk davranışlarını ne derecede yordadığını incelemektir. Bu amaç çerçevesinde şu sorulara yanıt aranmıştır: 1. Üniversitede öğrenim görmekte olan öğrencilerin akademik sorumlulukları, algılanan aile desteği, akademik yetkinlik, akademik güdülenme ve problem çözme arasında anlamlı bir ilişki var mıdır? 2. Üniversitede öğrenim görmekte olan öğrencilerin algılanan aile desteği, akademik özyeterlik, akademik güdülenme ve problem çözme değişkenleri bu öğrencilerin akademik sorumluluk davranışlarını yordamakta mıdır?

Yöntem:

Araştırmanın çalışma grubunu 382 (228'i kadın ve 154'ü erkek) lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Bu çalışmada veri toplamak için "Kişisel Bilgi Formu", Akbay, Çapri ve Gündüz (2013) tarafından geliştirilen "Akademik Sorumluluk Ölçeği", Procidano ve Heller (1983) tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye uyarlaması Sorias (1988) tarafından yapılan "Algılanan Aile Desteği Ölçeği", Schwarzer ve Jerusalem (1981) tarafından geliştirilen ve Türkçe'ye uyarlaması Yılmaz, Gürçay ve Ekici (2007) tarafından yapılan "Akademik Özyeterlik Ölçeği", Bozanoğlu (2004) tarafından geliştirilen "Akademik Güdülenme Ölçeği" ve Amirkan (1990) tarafından geliştirilen ve Aysan (1994) tarafından uyarlanan Başaşikma Stratejileri Ölçeği'nin alt ölçeklerinden biri olan "Problem Çözme Alt Ölçeği" kullanılmıştır. Verilerin analizinde Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı (r) ve aşamalı çoklu regresyon analizi kullanılmıştır. Hata payı üst sınırı 0.05 olarak kabul edilmiştir.

Sonuç ve Bulgular:

Toplam örnekleme oluşturan 382 üniversite öğrencisi için yordanan değişken akademik sorumluluk davranışı ile yordayıcı değişkenler (algılanan aile desteği, akademik yetkinlik, akademik güdülenme ve

problem çözme) arasındaki korelasyon katsayılarına bakıldığında, akademik sorumluluk davranışı ile algılanan aile desteği ($r = .35$, $p < .001$); akademik sorumluluk davranışı ile akademik yetkinlik ($r = .27$, $p < .001$); akademik sorumluluk davranışı ile akademik güdülenme ($r = .44$, $p < .001$) ve akademik sorumluluk davranışı ile problem çözme ($r = .39$, $p < .001$) arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki elde edilmiştir. Bu bulgulara göre, üniversite öğrencilerinin aileleri tarafından desteklendiklerine yönelik bir algıya sahip oldukça, akademik yetkinlikleri, akademik güdülenme düzeyleri ve problem çözme becerileri arttıkça akademik sorumluluk davranışı eğilimlerinin de arttığı görülmektedir. Yapılan regresyon analizi sonuçlarına göre ise, algılanan aile desteği, akademik yetkinlik, akademik güdülenme ve problem çözmenin üniversite öğrencilerinin akademik sorumluluk davranışını anlamlı düzeyde yordadığı görülmektedir ($F(4-367) = 44.331$, $p < .001$). Bu sonuca göre, tüm bağımsız değişkenler, ortak olarak öğrencilerin akademik sorumluluk davranışı eğilimlerinin %33'ünü açıklamaktadır. Aynı zamanda, çalışmadan elde edilen verileri, tüm yordayıcı değişkenlerin bağımlı değişken üzerindeki ortak etkisinin yanı sıra, her bir değişkenin bireysel etkisini de gözlemlemeye olanak sağlayan adımsal (stepwise) regresyon yöntemi kullanılarak da test edilmiştir. Standardize edilmiş regresyon katsayıları (β) dikkate alındığında, sırasıyla algılanan aile desteği ($\beta = .23$), akademik yetkinlik ($\beta = .13$), akademik güdülenme ($\beta = .34$) ve problem çözme ($\beta = .16$) değişkenleri, üniversite öğrencilerin akademik sorumluluk davranışını anlamlı düzeyde yordamaktadırlar ($F(4-367) = 44.331$, $p < .001$). Elde edilen sonuca göre, analize dahil edilen yordayıcı değişkenlerin yordama gücü dikkate alındığında, algılanan aile desteğinin, üniversite öğrencilerinin akademik sorumluluk puanlarını yordayan en önemli değişken olarak tek başına toplam varyansının %12.4'ünü açıklayabilmektedir. Algılanan aile desteği, akademik yetkinlik değişkeni ile birlikte toplam varyansın %16'sını açıklamaktadır. Algılanan aile desteği, akademik yetkinlik ve akademik güdülenme değişkenleri ile birlikte toplam varyansın %30.6'sını açıklamaktadır. Algılanan aile desteği, akademik yetkinlik, akademik güdülenme ve problem çözme değişkenleri ortak olarak akademik sorumluluk davranışı puanlarının %32.6'sını açıklamaktadır ($R = .571$, $R^2 = .326$).

Gender Sensitivity Training In Teacher and Counselor Education

Diğdem Siyez¹, Yağmur Soylu¹

¹Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi PDR Anabilim Dalı

Abstract No: 1892 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

While sex defines the genetic, physiological and biological characteristics that the individual bears from birth and possesses as a woman or man, gender defines the meanings and expectations that the society and culture assigns in social terms to be female or male (Bhasin 2003; Dökmen 2012; Oakley 1985). Another terms, gender includes socially constructed roles, behaviors, activities, and attributes that a given society considers appropriate for men and women. Equal treatment of women and men in laws and policies, and equal access to resources and services within families, communities and the society at large. The Global Gender Gap measure was introduced by the World Economic Forum to examine four critical areas (economic participation, educational attainment, political environment and health and survival) of inequality between men and women: According to the Gender Gap Index (2015) Turkey is the 130th country out of 145 countries. In our society, especially discrimination is a common feature in the lives of girls.

It has been recognized that the decision accepted by the United Nations General Assembly, violence against women has deprived women's of all kinds of human rights and fundamental freedoms and has created a great obstacle for women to develop their capacities. The Istanbul Convention, which is the only contract with this territoriality and obligations to the participating states, also relates violence against women which is human right issue to gender inequality. Violence against women indicates the power disparity between men and women and it is thought that it is possible to raise consciousness on this issue by gaining gender sensitivity (National Action Plan to Combat Violence Against Women, 2016). At this point, gender-sensitive training is at the forefront. Moreover, considering the important roles of teachers and psychological counselors in education system, gender-sensitive training in teacher and psychological counselor education comes to mind.

According to the World Health Organization (2009), interventions to prevent violence against women are under three main headings as a school-based interventions, community based interventions and media based interventions. School-based interventions involve working on gender equality before students adopt myths, negative attitudes and behaviors towards the sex. community based interventions involve creating a change in individuals and in the whole society regarding sex-oriented attitudes. Media based interventions include media use for public awareness and make for campaigns to combat sexist attitudes. In this context gender sensitivity teacher and counselor education related to both school based and community based interventions.

The purpose of this study is to give information about the studies that can be done and to talk about the exemplary practices in other countries in the gender sensitive training in teacher and psychological counselor education.

References

Basow, Susan A. 1992. *Gender stereotypes and roles* (3rd ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing.

Bhasin, K. (2000). *Understanding gender*. New Delhi: Kali for Women.

DeCoito, P. (2013). *An Exploratory Study Of Women's Safety At The University Of Toronto Mississauga: A Gender-Based Analysis*.

Dökmen, Z. (1991). Bem Cinsiyet Rolü Envanteri'nin geçerlik ve güvenilirlik çalışması. [The validity and reliability of the Turkish version of the Bem Sex Role Inventory]. *Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Dergisi*, 35 (1), 81-89.

Dünya Sağlık Örgütü (WHO) (2009). *Violence prevention the evidence: promoting gender equality to prevent violence against women*. Malta: WHO Press.

Hausmann, Ricardo – Tyson, Laura D. – Zahidi, Saadia (2010). *The Global Gender Gap Report - 2010*, World Economic Forum, Geneva, Switzerland.

Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele Ulusal Eylem Planı (2016-2020). Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü, Ankara.

Kandemirci, D. ve Kağnıcı, D. Y. (2014). Kadına yönelik aile içi şiddetle başetme: çok boyutlu bir inceleme. *Türk Psikoloji Yazıları*, 17(33), 1-12.

Schwab, Klaus – Samans, Richard – Zahidi, Saadia – Bechouche, Yasmina – Ugarte, Paulina Ratcheva, Vesselina – Hausmann, Ricardo – Tyson, Laura (2015). *The Gender Gap Report – 2015*, Switzerland: WEF.

UNESCO (2009). *Gender issues in counseling and guidance in post-primary education-advocacy brief*. Thailand: UNESCO Asia and Pasific Regional Bureau for Education.

UNESCO (2015). *A guide for gender equality in teacher education policy and practices*. France: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Toplumsal Cinsiyete Duyarlı Öğretmen ve Psikolojik Danışman Eğitimi

Diğdem Siyez¹, Yağmur Soylu¹

¹Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi PDR Anabilim Dalı

Bildiri No: 1892 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Cinsiyet bireylerin doğumdan itibaren kız ve oğlan olarak sahip oldukları genetik, fizyolojik ve biyolojik özellikleri tanımlamak için kullanılırken; toplumsal cinsiyet kadın ve erkek olmaya toplum ve kültür tarafından yüklenen anlamları açıklamak için kullanılmaktadır (Bhasin 2003; Dökmen 2012; Oakley 1985). Diğer bir ifadeyle toplumsal cinsiyet, bir toplumda kadına ve erkeğe uygun görülen rolleri davranışlar ve özellikleri içermektedir. Kadın ve erkeklerin yasalar karşısında eşit olması, aile, sosyal çevre ve toplum içerisinde fırsatlara erişiminin eşit olması ise toplumsal cinsiyet eşitliği olarak tanımlanmaktadır. Dünya Ekonomik Forumu tarafından ülkeler, kadın ve erkeklerin dört alandaki (ekonomik katılım, eğitime devam, politik çevre, sağlık ve yaşam fırsatlara ulaşımına göre her yıl Global Toplumsal Cinsiyet raporunu yayınlamaktadır. 2015 yılı raporuna göre Türkiye 145 ülke arasından toplumsal cinsiyet eşitliğinde 130.

Sırada yer almaktadır. Özellikle de kızların bu alanlarda ayrımcılığa maruz kaldığını söylemek mümkündür. Toplumsal cinsiyet ayrımcılığı ise beraberinde kadına yönelik şiddeti getirmektedir.

Birleşmiş Milletler Genel Kurulu tarafından kabul edilen kararlar kadına yönelik şiddetin kadınların her türlü insan haklarını ve temel özgürlüklerini kullanmaktan mahrum bıraktığı ve kadınların kapasitelerini geliştirebilmeleri için büyük bir engel yarattığı kabul edilmiştir. Bu alanda bağlayıcılığa sahip tek sözleşme olan ve taraf olan devletlere yükümlülük getiren İstanbul Sözleşmesi de kadına yönelik şiddeti bir insan hakları sorunu olarak görerek toplumsal cinsiyet ile ilişkilendirmektedir. Gerek ulusal gerekse de uluslararası düzeyde toplumsal bir sorun olarak görülebilecek ve bir insan hakları ihlali olarak ele alınan kadına yönelik şiddetin, kadın ve erkek arasındaki güç eşitsizliğine işaret ettiği ve toplumsal cinsiyete duyarlılığın kazandırılması ile bu konudaki bilinç artırıcı çalışmaların yapılmasının mümkün olduğu düşünülmektedir (Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele Ulusal Eylem Planı, 2016). İşte bu noktada toplumsal cinsiyete duyarlı eğitim ön plana çıkmakta, öğretmenlerin ve psikolojik danışmanların eğitim konusundaki önemli rolleri göz önüne alındığında *toplumsal cinsiyete duyarlı öğretmen ve psikolojik danışman eğitimi* aklı gelmektedir.

Dünya Sağlık Örgütü'ne (2009) göre kadına yönelik şiddetin önlenmesine yönelik müdahaleler okul odaklı müdahaleler, toplumsal müdahaleler ve medya müdahaleleri olmak üzere üç ana başlık altında toplanmaktadır. Okul odaklı müdahaleler, okula devam etmekte olan öğrencilerin cinsiyete yönelik tutumları ve davranışları iyice yerleşmeden önce toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda çalışmayı içermektedir. Toplumsal müdahaleler, cinsiyete yönelik tutumlarla ilgili bireylerde ve tüm toplumda değişim yaratmaya çalışmak anlamına gelmektedir. Medya müdahaleleri ise cinsiyete yönelik tutumlarla mücadele etmeye yönelik kamusal farkındalık kampanyaları için medyanın kullanımını kapsamaktadır. Kadına yönelik şiddetin önlenmesine yönelik müdahaleler bu bağlamda değerlendirildiğinde toplumsal cinsiyete duyarlı öğretmen ve psikolojik danışman eğitiminin hem okul odaklı hem de toplumsal müdahaleleri kapsayıcı nitelikte olduğu düşünülebilir.

Bu bağlamda bu çalışmanın amacı toplumsal cinsiyete duyarlı öğretmen ve psikolojik danışman eğitiminde yapılabilecek çalışmalar hakkında bilgi vermek ve yurt dışındaki örnek uygulamalardan bahsetmektedir.

Kaynaklar

Basow, Susan A. 1992. *Gender stereotypes and roles* (3rd ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing.

Bhasin, K. (2000). *Understanding gender*. New Delhi: Kali for Women.

DeCoito, P. (2013). *An Exploratory Study Of Women's Safety At The University Of Toronto Mississauga: A Gender-Based Analysis*.

Dökmen, Z. (1991). Bem Cinsiyet Rolü Envanteri'nin geçerlik ve güvenilirlik çalışması. [The validity and reliability of the Turkish version of the Bem Sex Role Inventory]. *Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Dergisi*, 35 (1), 81-89.

Dünya Sağlık Örgütü (WHO) (2009). *Violence prevention the evidence: promoting gender equality to prevent violence against women*. Malta: WHO Press.

Hausmann, Ricardo – Tyson, Laura D. – Zahidi, Saadia (2010). *The Global Gender Gap Report - 2010*, World Economic Forum, Geneva, Switzerland.

Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele Ulusal Eylem Planı (2016-2020). Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü, Ankara.

Kandemirci, D. ve Kağnıcı, D. Y. (2014). Kadına yönelik aile içi şiddetle başetme: çok boyutlu bir inceleme. *Türk Psikoloji Yazıları*, 17(33), 1-12.

Schwab, Klaus – Samans, Richard – Zahidi, Saadia – Bechouche, Yasmina – Ugarte, Paulina Ratcheva, Vesselina – Hausmann, Ricardo – Tyson, Laura (2015). *The Gender Gap Report – 2015*, Switzerland: WEF.

UNESCO (2009). *Gender issues in counseling and guidance in post-primary education-advocacy brief*. Thailand: UNESCO Asia and Pasific Regional Bureau for Education.

UNESCO (2015). *A guide for gender equality in teacher education policy and practices*. France: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Relationship Between Emotional Intelligence and Communication Skills In Counselor Trainees*

Cengiz Şahin

Ahi Evran Üniversitesi

Abstract No: 358 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem

Emotional intelligence is described as the cognitive state in which joy, sorrow, fear, hatred or interest are effective and as the state of being experienced in being able to distinguish between the cognitive and voluntary structures of consciousness. This emotional intelligence calls for the capability of arranging the expression and perception of the emotions during interpersonal interactions for the individual to achieve his goals. Communication is an important and essential component of the emotional intelligence in the process of interpersonal interaction. On the other hand, communication skill is the ability to express one's feelings, ideas, beliefs and attitudes in an understandable and relevant way. The experts working as psychological counselors are expected to have communication skills and abilities. This study is implemented so as to determine the relationship between psychological counselor trainees' emotional intelligence and communication skills.

Objective of the Study

In terms of this general objective, the questions below will be answered:

1. What is the level of the scale points of the counselor trainees' emotional intelligence and communication skills?
2. Do the psychological trainees' levels of emotional intelligence and communication skills differ as per gender and class level?
3. Is there a relationship between psychological counselor trainees' emotional intelligence and communication skills levels?

Method

This is a descriptive study in which a survey model is used.

Study Group

The study group of this research includes 127 first graders, 121 fourth graders studying at the faculty of education of a university and 248 psychological counselor trainees.

Data Collection

Data of this study have been collected by Personal Information Form prepared by the researcher, Schutte Emotional Intelligence Scale adapted to Turkish by Tatar, Tok and Saltukoğlu (2011) and Communication Skills Inventory developed by Ersanlı and Balcı (1998).

Data Analysis

The statistical analysis of the data collected in the research has been implemented by using IBM SPSS Statistics 20 package programme. In the analysis, of the students' personal traits, frequency and percentage distribution are utilized. Differences in terms of factors are evaluated with independent t-test. To determine the relationship between the factors, Pearson Correlation Coefficient has been used.

Findings

The average score of the emotional intelligence and communication skills of the psychological counselor trainees is determined as high.

As per gender, it is observed that the average score of the female students' emotional intelligence (155,47±12,39) is higher than the average score of the male students' emotional intelligence (147,04±16,10). As a result of the statistical analysis, the difference between male and female students' emotional intelligence scores has been considered meaningful ($t(248)=4,44$; $p<,01$). Also, it is observed that the average score of female students' communication skills (148,28±13,07) is higher than the score of male students' communication skills (142,06±15,18). As a result of the statistical analysis, the difference between male and female students' communication skill scores has been considered meaningful ($t(248)=2,19$; $p<,05$).

In terms of class level, it is observed that the average emotional intelligence score of first graders (152,64±14,16) is lower than the average emotional intelligence score of fourth graders (153,42±14,02). As a result of the statistical analysis, the difference between male and female students' emotional intelligence scores is not considered meaningful ($t(248)=-,43$; $p>,05$). Also, it has been observed that the average score of first graders' communication skills (144,62±15,58) is lower than the average score of fourth graders' communication skills (145,51±11,74). As a result of the statistical analysis, the difference between the score of male and female students' communication skills is not considered meaningful ($t(248)=-,43$; $p<,01$).

Between the scores of the students' emotional intelligence and communication skills, there has been a positive meaningful correlation ($r(248)=,359$, $p<,01$). The meaningful correlation between scale scores proves that each dimension has an effect on the other.

*This work was supported by the Ahi Evran University Scientific Research Projects Coordination Unit. Project Number: EGT.E2.17.020

Psikolojik Danışman Adaylarında Duygusal Zekâ ve İletişim İlişkisi*

Cengiz Şahin

Ahi Evran Üniversitesi

Bildiri No: 358 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem

Duygusal zekâ, içinde sevinç, keder, korku, nefretin veya ilginin olduğu etkili biliş durumu, bilincin bilişsel ve gönüllü yapılarını birbirinden ayırt edebilme konusunda deneyimli olma durumu şeklinde tanımlanır. Bu duygusal beceri, bireyin amacını gerçekleştirebilmesi için kişiler arası etkileşim durumlarında duygularını ifade ediş ve algılayışını düzenleyebilmeyi gerektirmektedir. İletişim, duygusal zekânın kişiler arası etkileşim sürecinde önemli ve vazgeçilmez bir bileşendir. İletişim becerisi ise, kişinin

duygu, düşünce, inanç ve tutumlarını anlaşılabilir ve amacına uygun bir şekilde aktarma yeteneğidir. Psikolojik danışman olarak çalışacak uzmanların iletişim beceri ve yeteneklerinin olması beklenir. Bu çalışma psikolojik danışman adaylarının duygusal zekâ ve iletişim becerileri ilişkisinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır.

Araştırmanın Amacı

Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranacaktır:

1. Psikolojik danışman adaylarının duygusal zekâ ve iletişim becerileri ölçek puanları düzeyi nedir?
2. Psikolojik danışman adaylarının duygusal zekâ ve iletişim becerileri düzeyleri cinsiyet ve sınıfa göre farklılaşmakta mıdır?
3. Psikolojik danışman adaylarının duygusal zekâ ve iletişim beceri düzeyleri arasında ilişki var mıdır?

Yöntem

Araştırma genel tarama modelinde yapılmış betimsel bir çalışmadır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu, bir üniversitenin eğitim fakültesinde öğrenim gören 127 birinci, 121 dördüncü sınıf ve 176 kadın, 72 erkek olmak üzere 248 psikolojik danışman adayı ile gerçekleştirilmiştir.

Veri Toplama Araçları

Veriler araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu; Tatar, Tok ve Saltukoğlu (2011) tarafından Türkçeye uyarlanan Schutte Duygusal Zekâ Ölçeği ve Ersanlı ve Balcı (1998) tarafından geliştirilen İletişim Becerileri Envanteri ile elde edilmiştir. Verilerin istatistiksel analizinde, frekans dağılımı, aritmetik ortalama, bağımsız gruplarda t testi, tek yönlü varyans analizi ve Pearson korelasyon testi kullanılmıştır.

Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen verilerin istatistiksel çözümlenmeleri IBM SPSS Statistics 20 paket programı kullanılarak yapılmıştır. Öğrencilerin kişisel özelliklerinin analizinde frekans ve yüzde dağılımı kullanılmıştır. Değişkenlere göre farklılıklar bağımsız t testi ile değerlendirilmiştir. Değişkenler arasındaki ilişkileri belirleyebilmek için Pearson Korelasyon Katsayısı kullanılmıştır. İstatistiksel analizler için anlamlılık düzeyi $p < 0.05$ olarak kabul edilmiştir.

Bulgular

Psikolojik danışman adayı öğrencilerin duygusal zeka ve iletişim becerisi puan ortalamalarının yüksek olduğu saptanmıştır.

Cinsiyete göre kadın öğrencilerin duygusal zeka puanı ortalaması ($155,47 \pm 12,39$), erkek öğrencilerin duygusal zeka puanı ortalamasından ($147,04 \pm 16,10$) daha yüksek olduğu görülmüştür. Yapılan istatistiksel analiz sonucunda kadın öğrenciler ile erkek öğrencilerin duygusal zeka puanları arasındaki farklılığın anlamlı olduğu bulunmuştur ($t(248)=4,44$; $p < ,01$). Ayrıca kadın öğrencilerin iletişim becerisi puanı ortalaması ($148,28 \pm 13,07$), erkek öğrencilerin iletişim becerisi puanı ortalamasından

(142,06±15,18) daha yüksek olduğu görülmektedir. Yapılan istatistiksel analiz sonucunda kadın öğrenciler ile erkek öğrencilerin iletişim becerisi puanları arasındaki farklılığın anlamlı olduğu saptanmıştır ($t(248)=2,19$; $p<,05$).

Sınıf düzeyine göre birinci sınıf öğrencilerin duygusal zeka puanı ortalaması (152,64±14,16), dördüncü sınıf öğrencilerin duygusal zeka puanı ortalamasından (153,42±14,02) daha düşük olduğu görülmüştür. Yapılan istatistiksel analiz sonucunda birinci ve dördüncü sınıf öğrencilerin duygusal zeka puanları arasındaki farklılığın anlamlı olmadığı bulunmuştur ($t(248)=-,43$; $p>,05$). Ayrıca birinci sınıf öğrencilerin iletişim becerisi puanı ortalaması (144,62±15,58), dördüncü sınıf öğrencilerin iletişim becerisi puanı ortalamasından (145,51±11,74) daha düşük olduğu görülmüştür. Yapılan istatistiksel analiz sonucunda birinci ve dördüncü sınıf öğrencilerin iletişim becerisi puanları arasındaki farklılığın anlamlı olmadığı saptanmıştır ($t(248)=-,43$; $p<,01$).

Öğrencilerin duygusal zeka ile iletişim becerisi puan ortalamaları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmuştur ($r(248)=,359$, $p<,01$). Ölçek puanları arasında anlamlı ilişkinin bulunması, her bir boyutun birbiri üzerinde etkili olduğunu ortaya koymaktadır.

*Bu çalışma Ahi Evran Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimince Desteklenmiştir. Proje Numarası: EGT.E2.17.020

Pathways To Positivity From Perceived Stress In Adolescents: Multiple Mediation Of Emotion Regulation and Coping Strategies

Mehmet Ali Yıldız

Adıyaman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD

Abstract No: 615 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The current study aimed to examine the multiple mediation of emotion regulation and coping strategies in the relationship between the perceived stress and positivity in adolescents.

Method: Participants included totally 312 adolescents attending high schools. 162 of the participants were females and 150 were males, with an age average of 16.26, $SD=1.21$. Data collection was conducted with Perceived Stress Scale, Emotion Regulation Scale for Adolescents, Coping Scale for Children and Youth, and Positivity Scale. Researcher used descriptive statistics, Pearson correlation coefficient, Regression based on Ordinary Least Squares, and Bootstrap Method to analyze the research data. The statistical significance of indirect effects in the tested model in the current research was examined through 5000 bootstrap samples. Significance level in the current research was set as .05. IBM SPSS 22.0 software package was used in the research data analyses.

Results: Findings indicated that, significant-level relationships between perceived stress and internal-functional emotion regulation, external-functional emotion regulation, internal-dysfunctional emotion regulation, seeking assistance, problem solving, cognitive avoidance, behavioral avoidance, and positivity. On the other hand, no significant relationship between perceived stress and the external-dysfunctional emotion regulation was found. In the current study, significant relationships were found between positivity and all other variables except cognitive avoidance.

According to the findings, the total effect of perceived stress on positivity is ($c = -.50$, $SE = .05$, $t = -10.99$, $p < .001$) on significant levels (Step 1). In addition, direct effects of perceived stress on mediating variables of *Internal Functional Emotion Regulation* ($B = -.12$, $SE = .03$, $t = -4.17$, $p < .001$), *External Dysfunctional Emotion Regulation* ($B = .24$, $SE = .03$, $t = 6.82$, $p < .001$), *Internal Dysfunctional Emotion Regulation* ($B = .35$, $SE = .03$, $t = 11.77$, $p < .001$), *Seeking Assistance* ($B = -.11$, $SE = .02$, $t = -5.14$, $p < .001$), *Problem Solving* ($B = -.17$, $SE = .03$, $t = -5.10$, $p < .001$), *Cognitive Avoidance* ($B = -.02$, $SE = .01$, $t = -1.48$, $p > .05$), and *Behavioral Avoidance* ($B = .04$, $SE = .02$, $t = 2.30$, $p < .05$) are on significant levels. However, the direct effect of perceived stress on *External Functional Emotion Regulation* ($B = -.02$, $SE = .03$, $t = -.78$, $p > .05$) is not significant (Step 2). A review of direct effects of mediating variables on positivity indicates that the effects of *Internal Dysfunctional Emotion Regulation* ($B = -.27$, $SE = .08$, $t = -3.32$, $p < .01$), *Seeking Assistance* ($B = .52$, $SE = .13$, $t = 3.90$, $p < .001$), *Problem Solving* ($B = .35$, $SE = .08$, $t = 4.26$, $p < .001$) and *Behavioral Avoidance* ($B = -.34$, $SE = .17$, $t = -2.10$, $p < .05$) are on significant levels; the direct effects of *Internal Functional Emotion Regulation* ($B = .07$, $SE = .10$, $t = .77$, $p > .05$), *External Dysfunctional Emotion Regulation* ($B = .08$, $SE = .07$, $t = 1.19$, $p > .05$), *External Functional Emotion Regulation* ($B = .03$, $SE = .09$, $t = .36$, $p > .05$), and *Cognitive Avoidance* ($B = .02$, $SE = .06$, $t = .34$, $p > .05$) on positivity are not on significant levels (Step 3). When perceived stress and all mediating variables are entered simultaneously in the equation (Step 4), the relationship between perceived stress and positivity decreased in terms of direct effect; however, significance value remained on the same level ($c' = -.28$, $SE = .05$, $t = -5.57$, $p < .001$). Also, it was seen that the whole model was significant ($F(10-301) = 27.23$, $p < .001$) and explained 48% of the total variance in positivity.

According to the findings, total indirect effect (the difference between total and direct effects/ c') of perceived stress on positivity, through emotion regulation and coping strategies, was statistically significant (point estimate= -.2174 and % 95 BCa CI [-.3041, -.1406]). When the eight mediating variables are considered separately in relation to mediation among the effects of perceived stress on positivity in the tested model, the mediation of *internal dysfunctional emotion regulation* (point estimate= -.0947 and % 95 BCa CI [-.1631, -.0355]), *seeking assistance* (point estimate = -.0569 and % 95 BCa CI [-.1016, -.0249]), *problem solving* (point estimate = -.0609 and % 95 BCa CI [-.1072, -.0295]), and *behavioral avoidance* (point estimate = -.0128 and % 95 BCa CI [-.0382, -.0005]) was found statistically significant; however, the mediation of variables of *internal functional emotion regulation* (point estimate = -.0087 and % 95 BCa CI [-.0354, .0156]), external dysfunctional emotion regulation (point estimate = .0196 and % 95 BCa CI [-.0134, .0582]), external functional emotion regulation (point estimate = -.0008 and % 95 BCa CI [-.0168, .0046]), cognitive avoidance (point estimate = -.0022 and % 95 BCa CI [-.0206, .0114]) was not found statistically significant.

Conclusion: In conclusion, internal dysfunctional emotion regulation, seeking assistance, problem solving, and behavioral avoidance were found to mediate in the relationships between adolescents' perceived stress and positivity. Thus, preparing individual and group psychological counseling as well as emotion regulation and coping-oriented psycho-educational programs for adolescents to regulate negative emotions and to cope with stress may be important.

Ergenlerde Algılanan Stresten Pozitifliğe Yollar: Duygu Düzenleme İle Baş Etme Yöntemlerinin Çoklu Aracılığı

Mehmet Ali Yıldız

Adıyaman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD

Bildiri No: 615 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmada ergenlerde algılanan stres ile pozitiflik arasındaki ilişkilerde duygu düzenleme ile baş etme yöntemlerinin çoklu aracılığı incelenmiştir.

Yöntem: Araştırma grubunu liselerde öğrenim gören toplam 312 ergen oluşturmuştur. Çalışma grubundaki öğrencilerin 162'si kız (% 51.9), 150'si ise erkektir (% 48.1) ve yaş ort. 16.26, $S_s = 1.21$ 'dir. Araştırmanın verileri, Algılanan Stres Ölçeği, Ergenler için Duygu Düzenleme Ölçeği, Çocuk ve Ergenler için Baş Etme Ölçeği ve Pozitiflik Ölçeği ile toplanmıştır. Araştırma verilerinin analizlerinde, betimsel istatistikler, Pearson Korelasyon Katsayısı, Sıradan En Küçük Karelere Dayalı Regresyon ve Bootstrap Yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada test edilen modeldeki dolaylı etkilerin istatistiksel açıdan önemli olup olmadığı, 5000 bootstrap örnekleme üzerinde incelenmiştir. Araştırmada anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir. Çalışmanın veri analizlerinde, IBM SPSS 22.0 paket programından yararlanılmıştır.

Bulgular: Algılanan stres ile içsel işlevsel duygu düzenleme, dışsal işlevsel olmayan duygu düzenleme, içsel işlevsel olmayan duygu düzenleme, yardım arama, problem çözme, bilişsel kaçınma, davranışsal kaçınma, pozitiflik arasında anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur. Öte yandan algılanan stres ile dışsal işlevsel düzenleme arasında anlamlı düzeyde bir ilişki bulunmamıştır. Çalışmada bilişsel kaçınma değişkeni dışındaki tüm değişkenler ile pozitiflik arasında anlamlı düzeyde ilişkiler bulunmuştur.

Aracılık analizine göre, algılanan stresin pozitiflik üzerindeki toplam etkisi ($c = -.50$, $SH = .05$, $t = -10.99$, $p < .001$) anlamlı düzeydedir (Adım 1). Ayrıca algılanan stresin, aracı değişkenler olan "İçsel İşlevsel

Duygu Düzenleme” ($B=-.12$, $SH=.03$, $t=-4.17$, $p<.001$), “Dışsal İşlevsel Olmayan Duygu Düzenleme” ($B=.24$, $SH=.03$, $t=6.82$, $p<.001$), “İçsel İşlevsel Olmayan Duygu Düzenleme” ($B=.35$, $SH=.03$, $t=11.77$, $p<.001$), “Yardım Arama” ($B=-.11$, $SH=.02$, $t=-5.14$, $p<.001$), “Problem Çözme” ($B=-.17$, $SH=.03$, $t=-5.10$, $p<.001$), Bilişsel Kaçınma” ($B=-.02$, $SH=.01$, $t=-1.48$, $p>.05$) ve “Davranışsal Kaçınma” ($B=.04$, $SH=.02$, $t=2.30$, $p<.05$), üzerindeki doğrudan etkileri anlamlı düzeydedir. Ancak, algılanan stresin, “Dışsal İşlevsel Duygu Düzenleme” ($B=-.02$, $SH=.03$, $t=-.78$, $p>.05$), üzerindeki doğrudan etkisi anlamlı düzeyde değildir (Adım 2). Aracı değişkenlerin pozitiflik üzerindeki doğrudan etkilerine bakıldığında ise “İçsel İşlevsel Olmayan Duygu Düzenleme” ($B=-.27$, $SH=.08$, $t=-3.32$, $p<.01$), “Yardım Arama” ($B=.52$, $SH=.13$, $t=3.90$, $p<.001$), “Problem Çözme” ($B=.35$, $SH=.08$, $t=4.26$, $p<.001$) ve “Davranışsal Kaçınma”nın ($B=-.34$, $SH=.17$, $t=-2.10$, $p<.05$), etkileri anlamlı düzeyde bulunurken; “İçsel İşlevsel Duygu Düzenleme” ($B=.07$, $SH=.10$, $t=.77$, $p>.05$), “Dışsal İşlevsel Olmayan Duygu Düzenleme” ($B=.08$, $SH=.07$, $t=1.19$, $p>.05$), “Dışsal İşlevsel Duygu Düzenleme” ($B=.03$, $SH=.09$, $t=.36$, $p>.05$) ve “Bilişsel Kaçınma”nın ($B=.02$, $SH=.06$, $t=.34$, $p>.05$), pozitiflik üzerindeki doğrudan etkileri anlamlı düzeyde değildir (Adım 3). Algılanan stres ile tüm aracı değişkenler denkleme eşzamanlı alındığında (Adım 4) doğrudan etki açısından algılanan stres ile pozitiflik arasındaki ilişki azalmış; ancak anlamlılık değeri aynı düzeyde kalmaya devam etmiştir ($c'=-.28$, $SH=.05$, $t=-5.57$, $p<.001$). Ayrıca, tüm modelin anlamlı düzeyde olduğu ($F(10-301)=27.23$, $p<.001$) ve pozitiflikteki toplam varyansın % 48’ini açıkladığı görülmektedir.

Dolaylı etkilere göre, algılanan stresin duygu düzenleme ve baş etme yöntemleri aracılığıyla pozitiflik üzerindeki toplam dolaylı etkisi (yani toplam ve doğrudan etki arasındaki fark/ $c-c'$) istatistiksel açıdan önemlidir (nokta tahmin= $-.2174$ ve % 95 BCa GA [$-.3041$, $-.1406$]). Test edilen modelde algılanan stresin pozitiflik üzerindeki dolaylı etkilerine aracılık yapma açısından sekiz aracı değişken ayrı ayrı ele alındığında bu değişkenlerden, “İçsel İşlevsel Olmayan Duygu Düzenleme” (nokta tahmin= $-.0947$ ve % 95 BCa GA [$-.1631$, $-.0355$]), “Yardım Arama” (nokta tahmin= $-.0569$ ve % 95 BCa GA [$-.1016$, $-.0249$]), “Problem Çözme” (nokta tahmin= $-.0609$ ve % 95 BCa GA [$-.1072$, $-.0295$]) ve “Davranışsal Kaçınmanın” (nokta tahmin= $-.0128$ ve % 95 BCa GA [$-.0382$, $-.0005$]), aracılığı istatistiksel açıdan önemli bulunurken; “İçsel İşlevsel Duygu Düzenleme” (nokta tahmin= $-.0087$ ve % 95 BCa GA [$-.0354$, $.0156$]), “Dışsal İşlevsel Olmayan Duygu Düzenleme” (nokta tahmin= $.0196$ ve % 95 BCa GA [$-.0134$, $.0582$]), “Dışsal İşlevsel Duygu Düzenleme” (nokta tahmin= $-.0008$ ve % 95 BCa GA [$-.0168$, $.0046$]), “Bilişsel Kaçınma” (nokta tahmin= $-.0022$ ve % 95 BCa GA [$-.0206$, $.0114$]), değişkenlerinin ise aracılığı istatistiksel açıdan önemli bulunmamıştır.

Sonuç: Sonuç olarak, ergenlerin algıladıkları stresleri ile pozitiflikleri arasındaki ilişkilere içsel işlevsel olmayan duygu düzenlemenin yardım aramanın, problem çözmenin ve davranışsal kaçınmanın aracılık yaptıkları görülmüştür. Bu bağlamda ergenlerin streslerini ve stres esnasında ortaya çıkan olumsuz duygularını düzenleyebilmeleri için bireysel psikolojik danışma, grupla psikolojik danışmanın yanısıra ergenlere yönelik olarak duygu düzenleme ve baş etme odaklı psiko-eğitsel programların hazırlanması önemli olabilir.

The Investigation Of Relationship Between Social Anxiety and Parental Attitudes In Adolescents

Binaz Bozkur¹, Nezaket Bilge Başusta¹, Alim Kaya¹, Binnaz Kiran Esen¹

¹*Mersin Üniversitesi*

Abstract No: 875 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Anxiety, it is a feeling everyone has experienced from time to time. The feeling of anxiety, which is the basis of many psychological disorders, is a concept that is frequently treated in psychology. Social anxiety, which one of the types of anxiety, described as a psychological disorder manifested by symptoms such as fear of negative evaluation and discomfort / distress in social settings. At the core of social anxiety is the lack of confidence that one can make a positive impression on others, although one has the desire to make a positive impression on others. In other words, there is fear of being negatively assessed by others. Social anxiety, which usually starts in elementary school and continues to be in adolescence, may lead to susceptibility to other anxiety disorders during the later ages. It is stated that social anxiety is affected especially in relation to parents in early childhood. The relationship between parental attitudes and social anxiety that children experience can play an important role in the psychological support work to be done especially on adolescents. For this reason, the aim of this study is to examine the relationship between level of social anxiety and perceived parental attitudes in adolescents. "What is the model of structural equality that explains the relationship between social anxiety levels of students and parents' attitudes (acceptance, interest, psychological autonomy and control)? " is the problem of this research. On this basis, the following hypotheses have been tested:

Hypothesis 1: As parents' level of acceptance increases, social anxiety levels decrease.

Hypothesis 2: As levels of psychological autonomy for parental attitudes increase, social anxiety levels decrease.

Hypothesis 3: As parents' level of supervision increases, social anxiety levels increase.

Method

Type of Research: Is a relational research designed to reveal a model that accounts for the relationship between social anxiety and parental attitudes.

Participants: 727 secondary school students attending to 4 different secondary schools in Mersin province participated in the study. The data of the participants who filled in the scales missing and incorrectly were not included in the analysis. A total of 705 participant data were used in the study. 368 of the students were female (52,2%) and 337 (48,2%) were male.

Data collection instruments:

Parental Attitude Scale: In this study The Parental Attitude Scale, which was developed by Lamborn et al., in 1991 and adapted to Turkish by Yılmaz (2001), was used to determine the parental attitude of participants. The scale consists of three sub-dimensions. These sub-dimensions are acceptance/involvement, strictness/supervision and psychological autonomy dimensions.

Social Anxiety Scale for Children (CSAS): In this study, *Social Anxiety Scale for Children* which developed by La Greca et al (1993) and adapted to Turkish by Demir et al was to determine the social anxiety level of children. The scale is one-dimensional and consists of 18 items.

Procedure and Data Analysis

The data were collected during the 2015-2016 academic year. Scales were applied in the classrooms and volunteerism was taken as basis. The application lasted about 30 minutes.

Analysis of data: SPSS 20.0 LISREL 8.72 program was used to describe the data and construct a structural equation model.

Findings Conclusion and Result

This study aims to obtain the appropriate model by taking into consideration the modifications suggested by the technique for the network of relations in the process of creating the fit model with the Structural Equation Model (SEM). In this context, the compliance indices of the third trial model are within the acceptable limits ($p < 0.001$; RMSEA=0.052; CFI=0.90; SRMR=0.053; GFI=0,90; $c2/sd = 2,89 < 3$). These fit indices indicate that the model is fit. Moreover, this literature based model in which the model data adaptation provided shows that alternative research hypotheses have been confirmed for the latent variables for which social anxiety will decrease as acceptance interest and psychological autonomy increase, and social anxiety will increase as control increases. These findings are consistent with the expectations of the research and the theoretical foundations.

Ergenlerde Sosyal Kaygı ve Anne-baba Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Binaz Bozkur¹, Nezaket Bilge Başusta¹, Alim Kaya¹, Binnaz Kiran Esen¹

¹Mersin Üniversitesi

Bildiri No: 875 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kaygı ya da anksiyete; herkesin zaman zaman yaşadığı bir duygudur. Birçok psikolojik rahatsızlığın temelinde yatan kaygı duygusu psikolojide sıklıkla işlenen bir kavramdır. Kaygının türlerinden biri olan Sosyal anksiyete olumsuz değerlendirilme korkusu ve sosyal ortamlarda duyulan rahatsızlık/sıkıntı gibi belirtilerle kendini gösteren psikolojik bir rahatsızlık olarak tanımlanmaktadır. Sosyal kaygının özünde başkaları üzerinde olumlu bir izlenim yaratma isteğinin olmasına karşın kişinin bunu sağlayabilme konusunda güvensizlik yaşaması yani başkaları tarafından olumsuz değerlendirilme korkusu vardır. Genellikle ilköğretim çağında başlayıp ergenlikte de süren sosyal anksiyete ilerleyen yaşlarda diğer anksiyete bozukluklarına yatkınlığa neden olabilmektedir. Sosyal anksiyetenin özellikle erken çocukluk döneminde ebeveynlerle olan ilişkiden etkilendiği belirtilmektedir. Anne- baba tutumları ile çocukların yaşadıkları sosyal anksiyete arasındaki ilişkinin ortaya konması özellikle ergenlere yönelik yapılacak psikolojik destek çalışmalarında önemli bir rol oynayabilir. Bu nedenle bu çalışmanın amacı ergenlerde sosyal anksiyete düzeyi ve algılanan anne baba tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesidir. "Öğrencilerin sosyal anksiyete düzeyleri ile anne baba tutumları (kabul- ilgi, psikolojik özerklik ve denetleme) arasındaki ilişkiyi açıklayan yapısal eşitlik modeli nasıldır?" sorusu bu araştırmanın problemini oluşturmaktadır. Bu temelde aşağıdaki hipotezler sınanmıştır:

Hipotez 1: Anne-babaların kabul ilgi düzeyleri arttıkça sosyal anksiyete düzeyleri azalır.

Hipotez 2: Anne- baba tutumuna yönelik psikolojik özerklik düzeyleri arttıkça sosyal anksiyete düzeyleri azalır.

Hipotez 3: Anne- babaların denetleme düzeyleri arttıkça sosyal anksiyete düzeyleri artar.

Yöntem

Araştırmanın Türü: Bu araştırma; ergen bireylerden (ortaokul öğrencileri) toplanan verilerle sosyal anksiyete ile anne-baba tutumları arasındaki ilişkiyi açıkladığı düşünülen bir model ortaya koymaya yönelik tasarlanmış ilişkisel bir araştırmadır.

Katılımcılar: Çalışmaya Türkiye’de Mersin ilinde bulunan 4 ayrı ortaokula devam eden 727 ortaokul öğrencisi katılmıştır. Ölçekleri eksik ve hatalı dolduran katılımcıların verileri analize dahil edilmemiştir. Araştırmada toplam 705 katılımcının verisi kullanılmıştır. Öğrencilerin 368’i kız (% 52,2), 337’si (% 48,2) erkektir.

Veri Toplama Araçları:

Ana-baba Tutum Ölçeği: Lamborn ve arkadaşları tarafından 1991 yılında geliştirilen ve Yılmaz (2001) tarafından Türkçe’ye uyarlanan Anne-Baba Tutum Ölçeği (ABTÖ), üç alt boyuttan oluşmaktadır. Bu alt boyutlar kabul/ilgi, kontrol / denetleme ve psikolojik özerklik boyutlarıdır.

Çocuklar İçin Sosyal Anksiyete Ölçeği (ÇSAÖ): Bu çalışmada La Greca ve ark. (1993; akt. Demir ve ark. 2000) tarafından geliştirilen ve Demir ve ark. (2000) tarafından Türkçe’ye uyarlanan Çocuklar İçin Sosyal Anksiyete Ölçeği kullanılmıştır. Çocuklar İçin Sosyal Anksiyete Ölçeği tek boyutludur ve 18 maddeden oluşmaktadır. Ölçek çocuklarda sosyal anksiyete düzeyini ölçmeyi amaçlamaktadır.

İşlem

Veriler, 2015 - 2016 eğitim öğretim yılında toplanmıştır. Ölçekler sınıflarda uygulanmış ve araştırmaya katılımında gönüllülük esas alınmıştır. Ölçeklerin uygulanması yaklaşık 30 dakika sürmüştür.

Verilerin Analizi: Araştırmada verilerin betimlenmesi ve yapısal eşitlik modelin oluşturulmasında SPSS 20.0 LISREL 8.72 programı kullanılmıştır.

Bulgular ve Yorumlar

Yapısal Eşitlik Modeli (YEM) ile veriye uygun modelin oluşturulması aşamasında modeldeki ilişkiler ağına yönelik tekniğin önerdiği modifikasyonlar dikkate alınarak uygun modelin elde edilmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda üçüncü deneme modeline ait uyum indeksleri kabul edilebilir sınırlar arasındadır ($p < 0.001$; RMSEA=0.052; CFI=0.90; SRMR=0.053; GFI=0,90; $c2/sd = 2,89 < 3$). Bu kriterler modelin uygun olduğunun bir göstergesidir. Yanı sıra literatür temel alınarak kurulan ve model veri uyumu sağlanmış modelde; kabul ilgi ve psikolojik özerkliğin arttıkça sosyal anksiyetenin azalacağı, denetim arttıkça sosyal anksiyetenin artacağı yönündeki gizil değişkenler için oluşturulan alternatif araştırma hipotezleri doğrulanmıştır. Bu bulgular araştırmanın beklentileri ve kuramsal temelleri ile uyumludur.

Perception Of “Self” and “The Other” In University Students

Devrim Erginsoy Osmanoğlu¹, İbrahim Aksakal²

¹Kafkas Üniversitesi

²Kars

Abstract No: 1899 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

All of the beliefs that we have about who we are, are called **self-conception**. The side or part of which a person expresses as “I” or “my”, is conscious of, namely is able to perceive can be defined as self. The original self-conception *even in pre-verbal expression*, comprises of self-experiences to a large extent. These self-experiences comprise of the events in the phenomenological area that an individual recognizes as “I”, “my” or “myself” (Yıldız, 2006). **Self-awareness** is formed when we start to think ourselves not an actor moving around, but an object of attention of ourselves and others. The first image of the child about himself is generally related to his own body. In the early months of infancy, the child learns that he has a separate entity among the other people and things. As the child grows mature, the situation becomes clearer and more correct (Kuzgun,2002,99).

The sense of self causes people to compare themselves with standards on criterias like physical appearance, intellectual performance, athletic skills or morals, and go after these standards. Without the perception of the other, one cannot realize his self. The sense of self and sense of the other mutually occupy the horizons of each other. The relationship between them is a dialectical relationship that mutually brings both sides into existence. We categorize everything and everyone that we perceive as different and assume that they are not like we are. In the course of this categorisation, while “self” is being formed, “the other” is constructed. To keep up with chaos, people categorize language, religion, gender or physical differences. This relationship socializes them. Yet, these categories don’t always come up with positive results. The stereotypes that affect our perceptions and interpretations about other people having language, religion, gender or physical differences restrain the use of fundamental rights and freedoms of many people living around the world on equal footing, and bring along any kind of discrimination, exclusion and restriction (2010, BÖİB). Therefore, the deveopment of the sense of the other and self is considered necessary.

The primary purpose of this research is to present the basic variables affecting the formation of the sense of self and the other, and then to observe the period of change by various age groups (between the ages 3 in which the sense of self starts to be formed and the ages 20-22 which is a period of creating identity) experienced with increasing age. These formations and changes will be classified as differences of language, religion, gender, ethnicity, personality, society, sex, culture, profession, nationality and physical appearance or other categories that might emerge during the study. The research is figured in compliace with qualitative method. The target population of the study will be 50 children between the ages 3-5 at pre-school level at 4 public schools in Kars, 150 students between the ages 6-10 studying at primary schools, 150 students between the ages 10-14 studying at secondary schools, 150 students between the ages 14-17 studying at high schools and 150 students between the ages of 18-22 studying at Kafkas University, Faculty of Education. In the study, a single question in the form of “Define the concept of ‘the other’.” was asked. In the analysis of the qualitative datas obtained from the question, content analysis was employed. The analysis of the datas is in progress.

Üniversite Öğrencilerinde Ben ve Öteki Algısı

Devrim Erginsoy Osmanoğlu¹, İbrahim Aksakal²

¹Kafkas Üniversitesi

²Kars

Bildiri No: 1899 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kim olduğumuz hakkında sahip olduğumuz inançların tümüne **benlik** kavramı denir . Kişinin “ben” veya “benim olarak ifade ettiği, farkında olduğu, yani algılayabildiği tarafı veya parçası benlik olarak nitelendirilebilir. Başlangıçtaki benlik-kavramı *sözel ifade öncesinde bile*, büyük ölçüde benlik-yaşantılarından oluşmaktadır. Bu benlik yaşantıları da bireyin “ ben ” , “ benim” veya “ kendim ” olarak ayırt ettiği fenomenolojik alandaki olaylardan oluşur (Yıldız , 2006) . Kendimizi çevrede hareket eden bir aktör olarak değil, kendimizin ve başkalarının dikkatinin bir nesnesi olarak düşünmeye başladığımızda **benlik farkındalığı** oluşur . Çocuğun kendine ilişkin ilk imgesi genellikle onun kendi vücudu ile ilgilidir. Bebekliğin ilk aylarında çocuk, kendisinin çevresindeki diğer insan ve eşyalardan ayrı bir varlık olduğunu öğrenir. Çocuk olgunlaştıkça bu durum daha net ve daha doğru olur (Kuzgun , 2002 , 99) . Ben algısı, insanların kendilerini fiziksel görünüm, entelektüel edim, atletik beceri ya da ahlak gibi ölçütlerde standartlarla karşılaştırmasına ve bu standartları yakalamaya çalışmasına neden olur. Ötekinin algılanması olmadan kişi ben olduğunun farkına varamaz . Ben ve öteki algısı karşılıklı olarak birbirlerinin ufkunu işgal ederler. Aralarındaki ilişki, her iki tarafı da karşılıklı olarak var kılan, diyalektik bir ilişkidir. Farklı olarak algıladığımız, kendimiz gibi olmadığına hükmettiğimiz her şeyi ve herkesi kategorilere ayırırız. Bu kategorizasyon esnasında “ ben ” oluşturulurken onun karşısındaki “ öteki ” kavramı da inşa edilir. İnsanlar, karmaşayla başa çıkabilmek için grup insanın dil, din, cinsiyet ya da bedensel farklılıkları kategorilere ayırır. Bu ilişki onları toplumsal kılar. Fakat bu kategoriler her zaman olumlu sonuçlar vermez. Dil, din, cinsiyet ya da bedensel farklılıkları olan diğer kişiler hakkındaki algılarımızı ve yorumlarımızı etkileyen kalıp yargılar dünya genelinde yaşamını sürdüren birçok kişinin, diğer insanlarla eşit koşullar altında temel hak ve özgürlüklerini kullanmasını engellemekte her türlü ayırım, dışlama veya kısıtlamayı beraberinde getirmektedir (2010, BÖİB). Bu sebeple öteki ve ben algısının gelişimi incelenmesi gerekli görülmüştür. Bu araştırmanın temel amacı, ben ve öteki algısının oluşumunu ve değişim sürecini yaş gruplarına göre incelemektir. Bu oluşum ve değişimler dil, din, cinsiyet, bedensel farklılıklar ya da çalışma sırasında ortaya çıkacak diğer kategoriler şeklinde sınıflandırılacaktır. Araştırma nitel yönetime göre desenlemiştir . Araştırmanın çalışma evrenini Kars’da bulunan toplam 4 devlet okullundan okul öncesine devam eden 3 - 5 yaş arası 50 çocuk ve ilk öğretim birinci kademedeki eğitim alan 6 - 10 yaş arası 150 , ilk öğretim ikinci kademedeki eğitim alan 10-14 yaş arası 150 , orta öğretimde eğitim alan 14 -17 yaş arası 150 ve Kafkas üniversitesi eğitim fakültesinde eğitim 18 ile 20 yaş arası 150 öğrenci oluşturacaktır. Çalışmada öteki ya da diğeri kavramını tanımlayınız. Şeklinde açık uçlu tek bir soru sorulmuştur. Sorudan elde edilen Nitel verilerin analizinde, içerik analizi yapılmıştır. Verilerin analizi devam etmektedir.

Kuzgun, Yıldız. İlköğretimde Rehberlik. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 2002.

Murat YILDIZ. (2006). **Benlik-Kavramı ve Benliğin Gelişiminde Dinin Rolü. Dokuz Eylül Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi, Sayı, 23, 87-127.**

Aslitürk, Ersin., (2013). Hepimiz Çaresiz Miyiz? Kaygı, İnkâr ve Narsistik Temizlik Ekseninde Milliyetçilik ve Dincilik. [Internet-02.22.2013] Www.Elestirelpsikoloji.Org/Arsiv/01/Asliturk.Html.

Kağıtçıbaşı, Çiğdem., (2010). Günümüzde İnsan ve İnsanlar Sosyal Psikolojiye Giriş, İstanbul: Evrim Yayınları.

T.C. Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığı (2010). *Özürlülüğe Dair Ayrımcılığın Ölçülmesi Araştırması*. Ankara: Özida.

Examination Of The Relationship Between 9Th, 10Th and 11Th Grade Students' Hopelessness Levels and Stress-Coping Styles: Example Of Cizre

Özlem Ersoy¹, Cevahir Akbaş Abay¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 620 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT

Objective: This study has been planned to examine the relationship between the hopelessness levels of 9th, 10th and 11th grade high school students in Cizre and their stress coping styles. One of the important problems that affect other areas of development, especially the emotional development of adolescents, is hopelessness. The increase in despair level, affects negatively the adolescents' ability to solve problems, to be productive, to use their existing knowledge effectively and their potential of success. To reveal the perspectives on the future and expectations of young individuals who form the future of our society and to acknowledge whether they are hopeful for their future is important in terms of identifying existing problems and taking measures to resolve them. In addition, stress is another life-affecting influence on adolescents' behavior and their relationship to other adolescents. It can be related to a change in the living environment or a caused change that leave an influence on adolescent. At this point, the concept of "coping" with stress gains importance. Coping with stress is expressed as the behavioral or cognitive efforts in order to evade, decrease or render tolerable the internal and/or external demands that creates stress. Against the physiological consequences of stress, the organism tries to cope with stress by showing certain emotional reactions. In this study, the relationship between these two concepts is predicted.

Method: A total of 305 students, 148 female and 157 male students, who were selected by random sampling method among the students attending various high schools in Cizre participated in the study. Data is collected through Beck Hopelessness Scale (BHS) developed by "Personnel Information Form", Seber(1991) and "Stress Coping Style Scale (SBÖ)" developed by Şahin&Durak (1995). Beck Hopelessness Scale is a 20 item, self- evaluation scale. It consists of yes – no questions and the point range of the scale is 0-20. Stress Coping Style Scale is a 30 item scale, consisting of 5 factors which are: self-confident approach, desperate approach, submissive approach and social support search approach. As points obtained from self-confident, optimistic, and social support search approaches among these factors increase, it is understood that one uses effective, i.e., active, coping strategies; and as the accusatory, self-blaming and submissive approach scores increase, it is understood that one uses ineffective, i.e., passive coping strategies. Spearman's r_{ho} was calculated to determine whether there was a meaningful relationship between scores obtained from the Beck Hopelessness Scale and scores obtained from sub-dimensions of the Stress Coping Style Scale, after the collected data were entered into the SPSS 22.0 package program and their homogeneity was tested.

Findings: The mean score of the students' scores on the Beck Hopelessness Scale ($\bar{X} = 5.26$) show that the levels of hopelessness are not high. When the mean scores of Stress Coping Style Scale's sub-dimensions were examined, it was determined that the sub-dimension with the highest mean score ($\bar{X} = 2.19$) was the Self – Confident Approach. The Optimistic Approach ($\bar{X} = 1.96$) and the Social Support Search Approach ($\bar{X} = 1.55$) are among the most popular styles students use to cope with stress. As a result of the analysis, a negative moderate correlation between the Self-Confident Approach sub-dimension and the Beck Hopelessness Scale is determined. $r_s = -.36, p = .000$. A negative low-significant relationship

between the Beck Hopelessness Scale and the Optimistic Approach sub-dimension is determined. $r_s = -.23, p = .001$. A positive, low-significant relationship between the Beck Hopelessness Scale and the Desperate Approach sub-dimension is determined. $r_s = .22, p = .001$. A positive, low-significant relationship between the Beck Hopelessness Scale and the Submissive Approach sub-dimension is determined, $r_s = .23, p = .001$. A negative, low-significant relationship between the Beck Hopelessness Scale and the Social Support Search Approach sub-dimension is determined, $r_s = -.21, p = .003$.

Result: Findings indicate that the level of hopelessness of the students who continue high school in the Cizre District is not high and they are hopeful for the future. The mean scores obtained from the Self-Confident, Optimistic, and Social Support Search approaches from the sub dimensions of the Stress Coping Styles Scale are higher than other approaches, indicating that students are also effective in coping with stress. In addition to these, relations between these dimensions and hopelessness are negative and low or moderate.

9- 10 ve 11. Sınıf Öğrencilerinin Umutsuzluk Düzeyleri İle Stresle Başa Çıkma Tarzları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Cizre Örneği

Özlem Ersoy¹, Cevahir Akbaş Abay¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 620 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç: Bu çalışma, Cizre’de liseye devam eden 9, 10 ve 11. sınıf öğrencilerinin umutsuzluk düzeyleri ile stresle başa çıkma tarzları arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla planlanmıştır. Ergenlerin duygusal gelişimi başta olmak üzere diğer gelişim alanlarını da etkileyen önemli sorunlardan birisi umutsuzluktur. Umutsuzluk, düzeyindeki artış, ergenin sorunlara çözüm getirebilme, üretken olabilme, var olan bilgilerini etkili kullanabilme becerilerini ve başarı potansiyelini olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Toplumumuzun geleceğini oluşturan genç bireylerin geleceğe yönelik bakış açılarını, beklentilerini ve gelecekte umutlu olup olmadıklarını ortaya koymak, var olan sorunları belirleme ve bunlara çözüm getirme yolunda önlemler alma açısından önem taşımaktadır. Bunun yanı sıra stres, ergen üzerinde etki oluşturan, ergenin davranışlarını ve başka ergenlerle olan ilişkilerini etkileyen bir diğer yaşantıdır. Yaşanılan çevrede oluşan bir değişim veya neden olunan değişimin, ergen üzerinde etkiler bırakması ile ilişkili olabilmektedir. Bu noktada stresle “başa çıkma” kavramı önem kazanmaktadır. Stresle başa çıkma stres yaratan içsel ve/veya dışsal talepleri savuşturmak, azaltmak ya da katlanılır hale getirmek için yürütülen davranışsal ya da bilişsel çabalar olarak ifade edilmektedir. Stresin ortaya çıkardığı fizyolojik sonuçlara karşı organizma, bazı duygusal tepkiler göstererek, stresle başa çıkmaya çalışmaktadır. Çalışmada ise bu iki kavram arasındaki ilişki incelenmektedir..

Yöntem: Çalışmaya Cizre’de çeşitli liselere devam eden öğrenciler arasından rasgele örnekleme yöntemi ile seçilen 148 kız ve 157 erkek olmak üzere toplam 305 öğrenci katılmıştır. Veriler, araştırmacılar tarafından geliştirilen “ Kişisel Bilgi Formu”, Seber (1991) tarafından geliştirilen Beck Umutsuzluk Ölçeği (BUÖ) ve Şahin & Durak (1995) tarafından geliştirilen “Stresle Başa Çıkma Tarz Ölçeği (SBÖ)” aracılığıyla toplandı. Beck Umutsuzluk Ölçeği kendini değerlendirme türü bir ölçektir ve 20 maddeden oluşmaktadır. Maddeler evet-hayır şeklinde yanıtlanır ve ölçeğin puan aralığı 0-20’dir. Stresle Başa Çıkma Tarz Ölçeğinin ise 30 maddelik olup, kendine güvenli yaklaşım, çaresiz yaklaşım, boyun eğici yaklaşım, iyimser yaklaşım ve sosyal destek arama yaklaşımı olmak üzere 5 faktörden oluşmaktadır. Bu faktörlerden kendine güvenli,

iyimser ve sosyal destek arama yaklaşımlarından elde edilen puanlar arttıkça kişinin etkili, yani aktif başa çıkma stratejilerini kullandığı; kendini suçlayıcı ve boyun eğici yaklaşım puanları arttıkça da etkisiz, yani pasif başa çıkma stratejilerini kullandığı anlaşılmaktadır. Toplanan veriler SPSS 22.0 paket programına girilip homojenlikleri test edildikten sonra öğrencilerin Beck Umutsuzluk Ölçeğinden aldıkları puanlar ile Stresle Başa Çıkma Tarzları Ölçeği alt boyutlarından aldıkları puanlar arasında manidar bir ilişki olup olmadığını tespit etmek amacıyla Spearman'ın r_s 'u hesaplanmıştır.

Bulgular: Öğrencilerin Beck Umutsuzluk Ölçeğinden aldıkları puanların ortalaması (\bar{X} =5.26) umutsuzluk düzeylerinin yüksek olmadığını göstermektedir. Stresle Başa Çıkma Tarzları Ölçeği alt boyutlarına ait puan ortalamaları incelendiğinde en yüksek puan ortalamasına sahip alt boyutun (\bar{X} =2.19) Kendine Güvenli Yaklaşım olduğu belirlenmiştir. İyimser Yaklaşım (\bar{X} =1.96) ve Sosyal Destek Arama Yaklaşımı (\bar{X} =1.55) ise öğrencilerin stresle başa çıkmak için en çok kullandıkları diğer tarzlar arasındadır. Yapılan analiz sonucunda Kendine Güvenli Yaklaşım alt boyutu ile Beck Umutsuzluk Ölçeği arasında negatif orta dereceli manidar bir ilişki tespit edilmiştir, $r_s=-.36, p=.000$. Beck Umutsuzluk Ölçeği ile İyimser Yaklaşım alt boyutu arasında negatif düşük manidar bir ilişki tespit edilmiştir, $r_s=-.23, p=.001$. Beck Umutsuzluk Ölçeği ile Çaresiz Yaklaşım alt boyutu arasında pozitif düşük manidar bir ilişki tespit edilmiştir, $r_s=.22, p=.001$. Beck Umutsuzluk Ölçeği ile Boyun Eğici Yaklaşım alt boyutu arasında pozitif düşük manidar bir ilişki tespit edilmiştir, $r_s=.23, p=.001$. Beck Umutsuzluk Ölçeği ile Sosyal Destek Arama Yaklaşım alt boyutu arasında ise negatif düşük manidar bir ilişki tespit edilmiştir, $r_s=-.21, p=.003$.

Sonuç: Bulgular, Cizre İlçesinde liseye devam eden öğrencilerin umutsuzluk düzeylerinin yüksek olmadığını onların geleceğe dair umutlu olduklarını göstermektedir. Stresle Başa Çıkma Tarzları Ölçeğinin alt boyutlarından olan Kendine Güvenli, İyimser ve Sosyal Destek yaklaşımlarından elde edilen puan ortalamalarının diğer yaklaşımlara göre daha yüksek olması ise aynı zamanda öğrencilerin stresle başa çıkmada etkili olduğunu göstermektedir. Bunun yanı sıra bu boyutlar ile umutsuzluk arasındaki ilişkilerin ise negatif ve düşük ya da orta düzeyde olduğu saptanmıştır.

The Mediating Role Of Marital Adjustment On The Relationship Between Satisfaction Level Of Basic Psychological Needs and Couple Burnout

Gülşah Karaburç¹, Erhan Tunç²

¹Osmaniye Kanuni Sultan Süleyman İlkokulu

²Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

Abstract No: 1645 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

AIM

This study examined the relationship between the satisfaction level of basic psychological needs and couple burnout and tried to analyze the mediating role of marital adjustment in this relation.

METHOD

The present study was designed to reveal a cause-and-effect relationship and it was an empiric study. The samples for this study comprised of randomly selected 348 married individuals (N=348, 155 women and 193 men) in Osmaniye. The method developed by Baron and Kenny was used to determine the mediator model and data was analyzed by using SPSS 21.0 programme. Correlation, t-test, one way variance analysis (ANOVA) and hierarchical multiple regression were conducted to analyze the data. Basic Psychological Needs Scale (BPNS) developed by Deci and Ryan and adapted into Turkish by Kesici, Üre, Bozgeyikli and Sünbül was used to determine the satisfaction level of the basic psychological needs of the married individuals. The scale is five-point likert type and consists of 21 items. Couple Burnout Scale (CBS), developed by Pines and adapted into Turkish by Çapri, was used to measure the couples' burnout levels, and in order to measure individuals' perceived marital adjustment, Marital Adjustment Scale (MAS), developed by Locke and Wallace and adapted into Turkish by Tutarel-Kışlak, was used. The Marital Adjustment Scale has 15 items.

RESULTS

As a result of the statistical analyses the findings are as follows:

- a. According to the correlation analyses;
 1. A statistically significant negative correlation between the satisfaction level of basic psychological needs and was determined ($r=-.462$, $p<.01$).
 2. A statistically significant positive correlation between the satisfaction level of basic psychological needs and marital adjustment was found ($r=.398$, $p<.01$).
 3. A statistically significant negative correlation between marital adjustment and couple burnout was found ($r=-.597$, $p<.01$).
- a. According to the results of stepwise multiple regression analyses;
 1. It was revealed that the satisfaction level of basic psychological needs has significant predictive power on marital adjustment ($R=.398$, $R^2=.158$, $F=65,023$, $p<.05$).
 2. It was also found that marital adjustment has significant predictive power on couple burnout level ($R=.597$, $R^2=.357$, $F=191,941$, $p<.05$).

3. And finally, it was found that basic psychological needs have significant predictive power on couple burnout level ($R=.462$, $R^2=.214$, $F=93,964$, $p<.05$).

The Marital Adjustment Scale scores were figured in the correlation scores of Basic Psychological Needs Scale and Couple Burnout Scale and it was observed that the changes in the variables of basic psychological needs satisfaction level (independent) and marital adjustment (mediator) could explain 42% of the variance in couple burnout. ANOVA test showed that the model was significant in general ($F=123,235$; $p<.05$). When β values are examined, it is clearly seen that marital adjustment independent variable has more predictive power in the model ($\beta=.491$). In other words, marital adjustment has partial mediating role in the relation between basic psychological needs and couple burnout ($B= -.870$; $\beta = -.462$), ($B=-.502$; $\beta = -.267$).

CONCLUSION

This study examined the relation between the satisfaction levels of basic psychological needs and couple burnout levels and the mediator role of marital adjustment was examined through mediation test proposed by Baron and Kenny (1986). The conditions (according to Baron & Kenny) necessary for a variable to be used in mediation test were provided. The results are:

- a. The satisfaction level of basic psychological needs has predictive power on marital adjustment.
- b. Marital adjustment level has predictive power on couple burnout level.
- c. Marital adjustment level has partial mediator role between satisfaction level of basic psychological needs and couple burnout. However, it can be said that there are some other mediators in couple burnout.

Evli Bireylerin Temel Psikolojik İhtiyaçlarının Karşılama Düzeyi İle Eş Tükenmişliği Arasındaki İlişkide Evlilik Uyumunun Aracı Rolü

Gülşah Karaburç¹, Erhan Tunç²

¹*Osmaniye Kanuni Sultan Süleyman İlkokulu*

²*Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü*

Bildiri No: 1645 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Bu araştırmada evli bireylerin temel psikolojik ihtiyaçlarının karşılanma düzeyi ile evlilikte eş tükenmişliği arasındaki ilişki incelenmiş ve bu ilişkide evlilik uyumunun aracı rolü analiz edilmiştir.

YÖNTEM

Araştırma neden-sonuç ilişkisine dayalı ve ampirik şekilde tasarlanmıştır. Araştırmanın evrenini Osmaniye il merkezinde ikamet eden evli bireyler oluşturmaktadır. Araştırma örnekleme ise araştırma evreninden tesadüfi örnekleme yoluyla seçilmiş olan 155'i kadın ve 193'ü erkek olmak üzere toplam 348 evli bireyden oluşmaktadır. Araştırmada, hiyerarşik çoklu regresyon analizi ile aracı etki test edilmiştir. Aracı (mediator) model için Baron ve Kenny (1986) tarafından önerilen yöntem kullanılmış ve veriler SPSS 21.0. programı ile analiz edilmiştir. Araştırmada kullanılan analizler; korelasyon, t testi, ANOVA ve hiyerarşik çoklu regresyon analizidir. Araştırmada bireylerin temel psikolojik ihtiyaçlarının karşılanma

düzeyini ölçmek amacıyla Deci ve Ryan tarafından geliştirilen; Kesici, Üre, Bozgeyikli ve Sünbül tarafından Türkçe'ye uyarlanan 21 maddelik "Temel Psikolojik İhtiyaçlar Ölçeği (TPIÖ)" kullanılmıştır. Araştırmada eş tükenmişliğini ölçmek amacıyla Pines tarafından geliştirilmiş; Çapri tarafından Türkçe'ye uyarlanan Eş Tükenmişlik Ölçeği (ETÖ) kullanılmıştır. Araştırmada bireylerin evlilik uyumuna ilişkin puanları belirlemek amacıyla Locke ve Wallace tarafından evlilik ilişkisinden alınan doyum ölçeği ve evliliğin niteliğini ölçmek için geliştirilmiş, Tutarel-Kışlak tarafından Türkçe'ye uyarlanan 15 maddelik Evlilikte Uyum Ölçeği kullanılmıştır.

BULGULAR

Veri toplama araçlarından elde edilen veriler üzerinde yapılan istatistiksel analizler sonucunda aşağıdaki bulgulara ulaşılmıştır:

A) Yapılan korelasyon analizi sonucunda;

1. Bireylerin temel psikolojik ihtiyaçlarının karşılanma düzeyi ile eş tükenmişliği arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür ($r = -.462$, $p < .01$).

2. Bireylerin temel psikolojik ihtiyaçlarının karşılanma düzeyi ile evlilik uyumu arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür ($r = .398$, $p < .01$).

3. Bireylerin evlilik uyumu ile eş tükenmişliği arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür ($r = -.597$, $p < .01$).

B) Yapılan hiyerarşik çoklu regresyon analizi sonucunda;

1. Bireylerin temel psikolojik ihtiyaçlarının karşılanma düzeyine ilişkin puanların evlilik uyumunu istatistiksel olarak anlamlı düzeyde yordadığı görülmüştür ($R = .398$, $R^2 = .158$, $F = 65,023$, $p < .05$).

2. Bireylerin evlilik uyumu düzeyine ilişkin puanların eş tükenmişlik düzeyini istatistiksel olarak anlamlı düzeyde yordadığı görülmüştür ($R = .597$, $R^2 = .357$, $F = 191,941$, $p < .05$).

3. Bireylerin temel psikolojik ihtiyaçlarının karşılanma düzeyine ilişkin puanların eş tükenmişlik düzeyini istatistiksel olarak anlamlı düzeyde yordadığı görülmüştür ($R = .462$, $R^2 = .214$, $F = 93,964$, $p < .05$).

4. Bireylerin temel psikolojik ihtiyaçlarının karşılanma düzeyine ilişkin puanlar ile eş tükenmişlik düzeyine ilişkin puanlar arasındaki ilişkiye evlilik uyumuna ilişkin puanlar dahil edilmiş ve temel psikolojik ihtiyaçların karşılanma düzeyi (bağımsız) ve evlilik uyumu (aracı) değişkenlerindeki değişimin, eş tükenmişliği bağımlı değişkendeki değişimin %42'sini açıklayabildiği görülmüştür. ANOVA testi, kurulan modelin genel olarak anlamlı olduğunu göstermektedir ($F = 123,235$; $p < 0,05$). Elde edilen β değerlerine bakıldığında evlilik uyumu bağımsız değişkeninin modelin açıklayıcılığına daha fazla katkı sağladığı görülmektedir ($\beta = -.491$). Diğer bir ifadeyle evlilik uyumunun temel psikolojik ihtiyaçlar ve eş tükenmişliği arasında kısmî aracılık rolü vardır ($B = -.870$; $\beta = -.462$), ($B = -.502$; $\beta = -.267$).

SONUÇ

Evli bireylerin temel psikolojik ihtiyaçlarının karşılanma düzeyi ile evlilikte eş tükenmişliği düzeylerine ilişkin puanlar arasındaki ilişki incelenmiş ve bu ilişkide evlilik uyumunun aracı rolünün Baron

ve Kenny tarafından önerilen aracı değişken analizi yöntemi kullanılarak incelendiği bu araştırma sonucunda;

- Baron ve Kenny'nin bir değişkenin aracı rolünden söz edebilmek için sağlanması gereken koşullar sağlanmıştır.

a. Temel psikolojik ihtiyaçların karşılanma düzeyi, evlilikte uyum düzeyini yordamaktadır.

b. Evlilikte uyum düzeyi, evlilikte eş tükenmişliği düzeyini yordamaktadır.

c. Evlilik uyumu düzeyi ve temel psikolojik ihtiyaçların karşılanma düzeyi birlikte analize dahil edildiğinde, temel psikolojik ihtiyaçların karşılanma düzeyinin evlilikte eş tükenmişliği üzerindeki etkisi azalmış yani başka aracı değişkenlerin de varlığına işaret eden kısmi aracılık etkisi olduğuna ilişkin sonuçlar elde edilmiştir.

Views Of Preschool Teachers and School Counsellors About The Preschool Counselling Program

Mustafa Güler¹, Burhan Çapri²

¹*Selçuk Üniversitesi*

²*Mersin Üniversitesi*

Abstract No: 879 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT

The aim of this study is to determine the views of the preschool teachers and school counsellors serving in the preschools located in the central districts of Konya about the Preschool Counselling Program. Research sample consisted of a total of 113 preschool teachers and school counsellors working in the preschools in the central districts of Konya, 110 of whom (97.3 %) were female while 3 % of them (2.7 %) were male. Data were collected through a 5-point Likert type survey. Frequency, percentage, Mann-Whitney U test were used in the analysis of the data. At the end of the study, average value regarding the views of the teachers about the program was found to be 3.73. In line with these findings, it was concluded that preschool teachers and school counsellors have found the Preschool Counselling Program considerably fruitful and positive. A statistically significant difference could not be found between the views of the preschool teachers and school counsellors.

When it is examined in terms of the qualifications it brings people, counselling should be implemented meticulously at all stages of the education. Especially during the preschool education period when individuals start to know themselves, counselling should be given much more attention and importance. Since the education provided in this period creates readiness in kids for the subsequent periods, the quality of the education environment of this period is particularly important. In the education provided in this period, activities should be carried out with respect to such needs as self-acceptance, self-confidence, the concept of self, satisfying curiosity and disclosure of dreams and wishes etc. In this respect, a program was prepared with the aim of structuring counselling services for the preschool education period. In fulfilling these aims for the children in the age of preschool education, family, school administration, teachers, psychological counsellors, other employees and the inner circle should cooperate and have a common understanding.

There is need for the assessment of the views of the teachers on the preschool counselling program which has a key role in the delivery of the psychological counselling and guidance services in the preschool education.

Aim of the Study

The aim of this study is to determine the views of the preschool teachers and school counsellors serving in the preschools located in the central districts of Konya about the Preschool Counselling Program. In line with this aim, answers were sought for the following questions:

1. What are the views of the preschool teachers and school counsellors about the preschool counselling program?

2. Is there any statistically significant difference between the views of the preschool teachers and school counsellors?

Method

Research Model

In this study, descriptive survey model was used.

Sample

Research sample consisted of a total of 113 preschool teachers and school counsellors working in the preschools in the central districts of Konya, 110 of whom (97.3 %) were female while 3 % of them (2.7 %) were male. While 100 of them (88.5 %) were preschool teachers, 13 of them (11.5 %) were school counsellors. Terms of employment vary between 1 and 26 while the age range of the participants was 23-50.

Data Collection Tools

In this study, the survey prepared in consideration of the elements of the Primary and Secondary Education Institutions Class Counselling Program prepared by the Ministry of National Education. Within the scope of the developmental counselling understanding, seven fields of competence included in the Primary and Secondary Education Institutions Class Counselling Program formed basis for the fields of competence and attainments of the Preschool Counselling Program. Since Preschool Counselling Program and Primary and Secondary Education Institutions Class Counselling Program are based on the same counselling understanding and contained similar elements (fields of competence, attainments, activities, ways of implementation and program expectations etc.), the same survey was used in this study.

Process

During the implementation, the aim of the study and basic instructions concerning the survey were explained to all participants in a standardized manner.

Analysis of the Data

Frequency, percentage, Mann-Whitney U test were used in the analysis of the data.

Findings

In the preschool counselling program, score average of the targets/attainments subdimension (items 1 to 8) was found as = 3.85 while standard deviation was calculated as $Sd=.58$. While score average of the content/competence subdimension (items 9 to 18) was = 3.66 and standard deviation was .60, score average and standard deviation of the learning-teaching process/activities subdimension (items 19 to 29) were found as = 3.81 and .66, respectively. Score average and standard deviation of the assessment and evaluation/testing situations subdimension (items 30 to 35) were = 3.75 and .88 respectively while score average and standard deviation of the general features of the program subdimension (items 36 to 45) were found as = 3.73 and .58. Also, Mann-Whitney U test ($p=.488$, $p>.05$) applied on the views of the

preschool teachers and school counsellors showed that a statistically significant difference did not exist between preschool teachers and school counsellors.

Conclusion

Average value of the survey aimed at determining the views of the preschool teachers and school counsellors about the preschool counselling program was found as 3.73. In line with the findings, it is concluded that preschool teachers and school counsellors perceive preschool counselling program considerably useful and positive, and a statistically significant difference does not exist between the views of the preschool teachers and school counsellors about the program.

Okul Öncesi ve Okul Rehber Öğretmenlerinin Okul Öncesi Rehberlik Programına İlişkin Görüşleri

Mustafa Güler¹, Burhan Çapri²

¹*Selçuk Üniversitesi*

²*Mersin Üniversitesi*

Bildiri No: 879 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

ÖZET

Bu araştırmanın amacı Konya ili merkez ilçelerinde bulunan anaokullarında görevli okul öncesi ve okul rehber öğretmenlerinin Okul Öncesi Rehberlik Programı'na ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırma grubu, Konya ili merkez ilçelerinde bulunan anaokullarında görevli 110'u (%97,3) kadın, 3'ü (%2,7) erkek, toplam 113 okul öncesi ve okul rehber öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri 5 dereceli Likert tipi anket yoluyla elde edilmiştir. Verilerin analizinde frekans, yüzde ve Mann-Whitney U testi kullanılmıştır. Araştırma sonunda, öğretmenlerin programa ilişkin görüşlerine ait ortalama değer 3.73 bulunmuştur. Bu bulgular doğrultusunda, okul öncesi öğretmenleri ve okul rehber öğretmenlerinin Okul Öncesi Rehberlik Programı'nı büyük ölçüde yararlı ve olumlu olarak değerlendirdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Okul öncesi ve okul rehber öğretmenlerinin programa ilişkin görüşleri arasında ise anlamlı bir farklılık elde edilmemiştir.

Rehberlik, insanlara kazandırdığı nitelikler açısından incelendiğinde, eğitimin her basamağında önemle uygulanması gerekir. Özellikle bireyin kendini tanımaya başladığı okul öncesi eğitim döneminde rehberlik uygulamalarının üzerinde çok daha itina ile durulması gerekmektedir. Bu dönemde verilen eğitim daha sonraki dönemler için çocukta hazır bulunuşluk oluşturacağından sunulan eğitim ortamının niteliği özel bir öneme sahiptir. Bu dönem eğitiminde özellikle kendini kabul, özgüvenini geliştirme, ben kavramını oluşturma, merakını giderme, hayal ve isteklerini açığa vurma vb. gereksinimlerine yönelik etkinliklerin yapılması gerekmektedir. Bu açıdan rehberlik hizmetlerinin okul öncesi eğitim döneminde yapılandırılması amacıyla program hazırlanmıştır. Okul öncesi eğitim kademesindeki çocuklar için bu amaçların gerçekleştirilmesinde; ailenin, okul yönetiminin, öğretmenlerin, psikolojik danışmanların, diğer çalışanların ve yakın çevrenin işbirliği yapması ve ortak bir anlayışa sahip olması gerekmektedir.

Okul öncesi eğitimde psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin sunulmasında önemli bir yeri olan okulöncesi rehberlik programının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın genel amacı, Konya ili merkez ilçelerinde bulunan anaokullarında görevli okul öncesi öğretmenleri ve okul rehber öğretmenlerinin Okul Öncesi Rehberlik Programı'na ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Bu genel amaç doğrultusunda,

1. Okul öncesi ve okul rehber öğretmenlerinin, okul öncesi rehberlik programına ilişkin görüşleri nelerdir?
2. Okul öncesi ve okul rehber öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır? sorularına yanıt aranmıştır.

Yöntem

Araştırma Modeli

Bu çalışmada betimsel yöntemle yapılmış tarama modeli kullanılmıştır.

Araştırma Grubu

Bu çalışmanın araştırma grubu, Konya ili merkez ilçelerinde bulunan anaokullarında görevli 110'u (%97,3) kadın, 3'ü (%2,7) erkek, toplam 113 okul öncesi ve okul rehber öğretmeninden oluşmaktadır. Öğretmenlerin, 100'ü (% 88,5) okul öncesi öğretmeni, 13'ü (%11,5) okul rehber öğretmenidir. Yaş ranjı 23-50 arasında değişen öğretmenlerin meslekte çalışma süresi 1-26 yıl arasında değişmektedir.

Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada, MEB tarafından hazırlanan İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı öğeleri göz önünde bulundurularak hazırlanan anket kullanılmıştır. Gelişimsel rehberlik anlayışı çerçevesinde İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı'nda yer alan yedi yeterlik alanı, Okul Öncesi Rehberlik Programı'nın yeterlik alanlarına ve kazanımlarına da temel oluşturmuştur. Okul Öncesi Rehberlik Programı ile İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programı'nın, aynı rehberlik anlayışına dayalı hazırlanması ve benzer öğeleri (yeterlik alanları, kazanımlar, etkinlikler, uygulama biçimi, program beklentileri vb.) içermesi nedeniyle bu çalışmada aynı anket kullanılmıştır.

İşlem

Uygulama sürecinde, tüm katılımcılara araştırmanın amacı ve anket uygulanmasına ilişkin temel yönergeler standart bir şekilde açıklanmıştır.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde frekans, yüzde ve Mann-Whitney U testi kullanılmıştır.

Bulgular

Bu çalışmada okul öncesi rehberlik programının, hedefler/kazanımlar (1-8 madde) boyutunun puan ortalaması = 3.85, standart sapması Ss= .58'dir. İçerik/yeterlilik (9-18 madde) boyutunun puan ortalaması = 3.66, standart sapması Ss= .60; öğretme-öğrenme Süreci/etkinlikler (19-29 madde)

boyutunun puan ortalaması = 3.81 standart sapması $S_s=.66$ 'dır. Ölçme Değerlendirme/sınama durumları (30-35 madde) boyutunun puan ortalaması = 3.75 standart sapması $S_s= .88$; programın genel özellikleri (36-45 madde) boyutunun puan ortalaması ise = 3.73 standart sapması $S_s= .58$ 'dir. Diğer yandan, okul öncesi ve okul rehber öğretmenlerinin görüşlerine ilişkin uygulanan Mann-Whitney U testi sonuçlarına göre ($p=.488$, $p>.05$) anlamlı bir farklılık elde edilmemiştir.

Sonuçlar

Okul öncesi öğretmenleri ve okul rehber öğretmenlerinin okul öncesi rehberlik programına ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amacıyla anketten elde edilen ortalama değer 3,73 olarak bulunmuştur. Bu bulgular doğrultusunda, okul öncesi öğretmenleri ve okul rehber öğretmenlerinin okul öncesi rehberlik programını büyük ölçüde yararlı ve olumlu olarak algıladıkları sonucuna ulaşılmıştır. Okul öncesi ve okul rehber öğretmenlerinin programa ilişkin görüşleri arasında ise anlamlı bir farklılık elde edilmemiştir.

Psychometric Properties Of The Turkish Form Of The Alabama Parenting Questionnaire

Ali Çekiç¹, İbrahim Tanrıkulu¹, Ahmet Buğa¹, Fulya Türk¹, Zeynep Hamamcı¹

¹Gaziantep Üniversitesi

Abstract No: 1652 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Family is one of the most important societal factors having a role in raising children. As a setting where individuals experience the closest relationships, a family has an impact on the physical, emotional and social developments. Especially in the first years of life, parent and child relationships as well as parenting behaviors, attitudes and practices are of significant importance. For instance, parenting behaviors are known to have impacts on children including loneliness, submissiveness, aggression, attention deficit disorder, hyperactivity, delinquency, physical violence, vandalism, stealing, hurting the animals and peer bullying. Thus, parenting behaviors seem to significant impacts on children.

Some originally developed or adapted instruments investigating parenting behaviors, attitudes and practices exist in Turkey. These instruments generally involve perceptions or remembrances of the individuals regarding their parenting behaviors or attitudes. There are few instruments in Turkey, assessing both retrospective as well as current parental behaviors with items such as “You attend PTA meetings, parent/teacher conferences, or other meetings at your child’s school”, “You threaten to punish your child and then do not actually punish him/her”, and “You slap your child when he/she has done something wrong”. In addition, the existing adapted or originally developed instruments examining parental behaviors, parental attitudes or practices in Turkish have a limited assessment on parenting behaviors like supervision and control or acceptance and interest. However, Alabama Parenting Questionnaire (APQ) assesses, rather than the past, the present parenting behaviors as an internationally validated instrument. APQ has two separate forms; one for parents and one for children. Since the form designed for parents can be separately filled out by mothers and fathers, evaluation of the parenting behaviors of the mothers and fathers in different subdimensions is possible. With 42 items, APQ owns a total of five subdimensions; two positive subdimensions (caring for the children and positive parenting) and three negative subdimensions (inadequate supervision, inconsistent discipline and corporal punishment).

Aim: This current study aims to adapt Alabama Parenting Questionnaire into Turkish, an internationally used instrument to investigate the parental behaviors, parental attitudes or practices.

Methods:

After translating the items, a back translation was carried out on the items of the APQ. Then, the items revised by an expert in Turkish language to improve understandability. After this process, the final Turkish form of the APQ was determined. The sample of this present research is composed of 311 parents children of whom attend primary school. A confirmatory factor analysis was conducted to test the previously reported five factor structure of the Alabama Parenting Questionnaire. The subdimensions, total score of the APQ as well as the correlations were also analyzed. The validity of the APQ was explored among a clinical and a non-clinical sample. The reliability of the Alabama Parenting Questionnaire were computed both by using the Cronbach’s Alpha value and test-retest method.

Results: The confirmatory factor analysis revealed that the factor loadings of the items ranged between .09 and .75. And, the error variance changed between .17 and 1.42. According to the confirmatory factor analysis results, the Alabama Parenting Questionnaire demonstrated a good fit to the

data ($\chi^2/df=1,533$; RMSEA=0,042; NFI= 0,81; CFI= 0,92; GFI= 0,87, $p<.000$). The correlations among the APQ subdimensions ranged between .270 and .847. The obtained correlations were acceptable. Considering the correlations among the Alabama Parenting Questionnaire subdimensions, the subdimensions examining the positive parenting behaviors and attitudes had a significant and mediocre value. And, the subdimensions examining the negative parenting behaviors and attitudes had a significant and weak value. The all subdimensions of the APQ had a significant and mediocre correlation with the total score obtained from Alabama Parenting Questionnaire.

Discussion: The five factor structure of the APQ was validated for the Turkish culture with empirical evidence. This finding is in parallel with the findings obtained from German, Spanish, Australian and American samples. As an example, a study conducted with an American sample showed that the Alabama Parenting Questionnaire was a valid and reliable instrument with Cronbach's alpha values ranging from .46 to .80. The findings of this current study also validates that the Alabama Parenting Questionnaire is a valid and reliable instrument for the Turkish culture.

Alabama Ebeveynlik Ölçeği Ebeveyn Formu'nun Türkçe' Ye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Ali Çekiç¹, İbrahim Tanrikulu¹, Ahmet Buğa¹, Fulya Türk¹, Zeynep Hamamcı¹

¹Gaziantep Üniversitesi

Bildiri No: 1652 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş: Aile çocukların yetişmesinde rol oynayan en önemli toplumsal etmenlerden biridir. Aile en yakın ilişkilerin yaşandığı bir çevre olarak, çocuğun bedensel, duygusal ve sosyal gelişimini etkilemektedir. Çocuğun gelişiminde özellikle yaşamın ilk yıllarındaki ebeveyn çocuk ilişkileri, ebeveynlerin çocuk yetiştirirken sergilemiş olduğu tutum, davranışlar ve uygulamalar oldukça önemlidir. Çocukların akranları tarafından dışlanma, depresyon, çekingenlik, dikkat bozukluğu, hiperaktivite, suç işlemeye yatkınlık, fiziksel şiddet, hırsızlık yapma, eşyaya zarar verme, hayvanları incitme, kavgaya karışma, akran zorbalığı gibi pek çok olumsuzluk duygu durumu ve davranışlarının ortaya çıkmasında ve sürmesinde anne babaların çocuk yetiştirme tutum ve davranışlarının etkili olduğu pek çok araştırmada vurgulanmaktadır. Ülkemizde anne-babaların çocuk yetiştirme tutum, davranış ve uygulamalarını değerlendirmek üzere için geliştirilmiş veya Türkçe'ye uyarlanmış bazı ölçekler bulunmaktadır. Anne-babaların çocuk yetiştirme tutum, davranış ve uygulamalarını ölçen bu ölçekler çoğunlukla bireylerin çocukluğunda yetişirken anne babalarından algıladıkları ya da hatırladıkları ebeveynlik tutumunu veya yetiştirme stillerini içermektedir. Ülkemizde "Çocuğumun veli toplantılarına katılıyorum", "İyi bir şey yaptığında çocuğumu takdir ederim", "Çocuğum gittiği yeri bana haber vermez", "Çocuğumu cezalandırmakla tehdit etsem de bunu yapmam" ve "Yanlış bir şey yaptığında çocuğuma tokat atarım" gibi halihazırdaki anne babaların çocuk yetiştirme davranışlarını değerlendiren ölçekler oldukça sınırlıdır. Alabama Ebeveynlik Ölçeği (AEÖ) geriye dönük ebeveyn davranışlarını ölçmeyi içinde bulunan zamanda anne/babaların ebeveynlik davranışlarına odaklanan, uluslararası alan yazında sıklıkla kullanılan ve birçok farklı dilde geçerliği ve güvenirligi saptanmış bir ölçme aracıdır. AEÖ' nin ebeveynlere ve çocuklara uygulanabilecek iki ayrı formu bulunmaktadır. Bu araştırmada ebeveyn formu Türk kültürüne uyarlanmıştır. AEÖ' nin *ebeveyn* formunda yer alan maddeler anneye ve babaya ayrı ayrı uygulandığından hem annenin hem de babanın ebeveynlik davranışlarını farklı alt boyutlarda değerlendirmek mümkün olabilmektedir. AEÖ' nün ikisi pozitif (çocukla ilgilenme ve olumlu ebeveynlik) ve üçü negatif (yetersiz gözetim, tutarsız disiplin ve dayakla cezalandırma) olan toplam beş alt

boyut içermekte ve 42 maddeden oluşmaktadır. Ayrıca ölçeği oluşturan faktörler çocukların davranış problemleriyle ilgili boyutlarını kapsamaktadır.

Amaç: Bu araştırmanın amacı bu çalışmada, uluslararası alan yazında sıklıkla kullanılan ve pek çok dile çevrilen AEÖ' nün ülkemiz kültürüne kazandırılması amaçlanmıştır.

Yöntem: AEÖ' nün uyarlama çalışmasının ilk aşamasında ölçek maddelerinin İngilizce' den Türkçe' ye çevrilmesi için psikolojik danışma alanında uzman iki kişiye verilmiştir. Uzmanlardan gelen çeviriler 5 kişilik araştırmacı ekibi tarafından incelenip çevirilerin ortak noktaları dikkate alınarak tek bir Türkçe çeviri haline getirilmiştir. Çeviri işlemi tamamlanan ölçek Türkçe öğretmenliği bölümünden bir öğretim üyesine verilerek ölçek maddelerinin Türkçe' ye uygunluğu değerlendirilmiş ve önerileri doğrultusunda ölçek üzerinde gerekli düzeltmeler yapılmış ve ölçeğe son hali verilmiştir. Ölçeğin çeviri işlemlerinin ardından AEÖ' nün beş faktörlü yapısının Türk kültüründe de doğrulanması için Doğrulayıcı Faktör Analizi yapılmıştır. Bu amaçla ölçek çocukları ilkokula devam eden 311 anne babaya uygulanmıştır. Ayrıca maddelerin hem kendi alt boyutları hem de ölçeğin toplam puanı ile korelasyonlarına bakılmıştır. Ölçeğin güvenilirliği için hem Cronbach Alpha katsayıları hesaplanmıştır.

Bulgular: AEÖ' nin beş faktörlü yapısının Türk örneklemini üzerindeki geçerliğini incelemek için ölçeğin orijinalinde de olduğu gibi DFA yapılmıştır. DFA sonucu AEÖ maddelerinin madde faktör yükleri .09 ile .75 arasında değişmektedir. Maddelerin hata varyansları ise .17 ile 1,42 arasında değişmektedir. DFA' da modelin geçerliliğini değerlendirmek için çok sayıda uyum indeksi kullanılmaktadır. AEÖ için hesaplanan uyum indeksi verileri ($\chi^2/df=1,533$; RMSEA=0,042; NFI= 0,81; CFI= 0,92; GFI= 0,87) uyum değerlerinin yeterli düzeyde olduğunu göstermektedir ($p<.000$). EAÖ maddelerinin kendi alt boyutları ile korelasyonları .270 ile .847 arasında değiştiği görülmektedir. Elde edilen korelasyon değerlerinin genel olarak kabul edilebilir değer .30 un üzerinde olduğu görülmektedir. AEÖ' nün alt boyutları arasındaki korelasyon değerlerine bakıldığında ebeveynlikle ilgili olumlu tutum ve davranışları ölçen alt boyutların birbirleri ile gösterdikleri korelasyon değerlerinin orta düzeyde ve anlamlı olduğu görülmektedir. Olumsuz tutum ve davranışları ölçen alt boyutların birbirleri ile olan korelasyon değerleri ise zayıf düzeyde ve anlamlıdır. Bütün alt boyutların AEÖ' nün toplam puanı ile gösterdiği korelasyon değerleri ise orta düzeyde ve anlamlıdır. AEÖ genelinden elde edilen iç tutarlılık katsayısı .70' dir. Ölçeğin alt boyutlarından elde edilen iç tutarlılık katsayıları .46 ile .77 arasında değişmektedir.

Sonuç: AEÖ DFA sonuçları ölçeğin beş faktörlü orijinal yapısının Türk kültüründe de iyi düzeyde uyum gösterdiğini ifade etmektedir. Elde edilen bu değerler, EAÖ' nün Alman, İspanyol, Avustralya ve Amerikan kültürlerinde elde edilen değerlerle paralellik göstermektedir. Ölçeğin genelinden elde edilen güvenilirlik katsayısı kabul edilebilir sınırlar içindedir. Ancak anne babanın çocuğun davranışlarının disipline edilmesindeki tutarsızlığı ölçen alt boyuttan elde edilen güvenilirlik katsayısı düşük bulunmuştur. Araştırma bulguları AEÖ' nün Türk kültüründe geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu göstermektedir. Bu sonuçlar AEÖ' nün Avustralya ve İspanya gibi farklı ülkelerde yapılan uyarlama çalışmaları ile benzerlik göstermektedir.

Compensations Of Early Maladaptive Schemas As A Causative Factor In The Occurrence Of Risky Behaviors Among University Students

Serdar Körük¹, Engin Karadağ¹

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 373 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Risky behaviors are defined as behaviors which are incompatible with cultural norms and structure of the society, which directly or indirectly affect individual's health negatively, and as behaviors which were affected by individual's personality, previous developmental stages, and the social environment individual lives in (Jessor ve Jessor, 1977).

The aim of this study is to determine the effect of compensation of early maladaptive schemas on the occurrence of risky behaviors among Turkish university students. In this study, it was also analyzed whether risky behaviors and compensations of early maladaptive schemas differ to gender.

This research is a quantitative study and correlational research design was used. The sample consisted of 188 Turkish university students (38 male, 150 female) who continue their education in one of the education faculties of Turkey in 2016-2017 fall. Online survey was used to gather data. The scales were transferred into online format and shared in social media groups of related departments of the faculty. Personal Information Form, which was formed by researcher, was used to get participants' information, Risky Behaviors Scale-University Form which was developed by Gençtanırım (2014) was used to measure risky behaviors and Young Compensation Inventory which was developed by Young (1995) and translated to Turkish by Karaosmanoğlu, Soygüt and Kabul (2013) was used to measure compensations of early maladaptive schemas.

Among risky behaviors, it was found that antisocial behaviors ($p < .01$, $M_{male} = 2.16$, $M_{female} = 1.59$), alcohol consumption ($p < .01$, $M_{male} = 1.95$, $M_{female} = 1.38$), smoking ($p < .01$, $M_{male} = 2.84$, $M_{female} = 1.72$), dropping school ($p < .01$, $M_{male} = 2.20$, $M_{female} = 1.80$), and substance abuse ($p < .01$, $M_{male} = 1.56$, $M_{female} = 1.14$) subscales showed significant difference for gender. Among compensations of maladaptive schemes, status seeking ($p < .01$, $M_{male} = 3.38$, $M_{female} = 2.83$), rebellion ($p < .01$, $M_{male} = 3.33$, $M_{female} = 2.84$), control ($p < .05$, $M_{male} = 3.74$, $M_{female} = 3.38$), manipulation ($p < .01$, $M_{male} = 3.37$, $M_{female} = 2.83$) and egocentrism ($p < .01$, $M_{male} = 3.84$, $M_{female} = 3.27$) subscales showed significant difference for gender. Male university students have more maladaptive schemas but considering the gender roles, they struggle more with the negative feelings and thoughts maladaptive schemas cause and this direct them to perform more compensations. Female students, compared to male students, tend to internalize more their maladaptive schemas and as a result of this, they tend to have more psychological symptoms.

Intolerance to criticism and rebellion compensations explained %33 of total risk variance among male university students ($N=38$, $R = .575$, $R^2 = .331$, $F = 8.654$, $p < .01$). The increase in intolerance to criticism and rebellion also increases risky behaviors. Among female university students, in addition to intolerance to criticism and rebellion compensations, control compensation was also found the predictor of risky behaviors significantly and these three compensations explained %29 of total risk variance ($N=150$, $R = .537$, $R^2 = .288$, $F = 19.772$, $p < .01$). While the increase in intolerance to criticism and rebellion also increases risky behaviors, the increase in control compensation decreases risky behaviors among female university students. For the whole sample, in addition to rebellion, intolerance to criticism and control, egocentrism was also found the predictor of total risk score significantly and these four compensations explained %31

of total risk variance of the sample (N=188, R= .576, R²=.331, F=18.034, p<.01). While the increase in rebellion, intolerance to criticism and egocentrism compensations increases risky behaviors, the increase in control compensation decreases risky behaviors.

Reference

Gençtanırım, D. (2014). Riskli davranışlar ölçeği üniversite formu: Geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları. *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi*, 5(1), 24-24.

Jessor, R., & Jessor, S. L. (1977). *Problem behavior and psychosocial development: A longitudinal study of youth*. New York: Academic Press.

Karaosmanoğlu, H. A., Soygüt, G., & Kabul, A. (2013). Psychometric properties of the Turkish Young Compensation Inventory. *Clinical psychology & psychotherapy*, 20(2), 171-179.

Young, J. E. (1995). *The Young Compensation Inventory*. New York, NY: Cognitive Therapy Centre of New York.

Üniversite Öğrencilerinde Riskli Davranışların Ortaya Çıkmasında Nedensel Bir Etken Olarak Uyumsuz Şemaların Telafileri

Serdar Körük¹, Engin Karadağ¹

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bildiri No: 373 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Riskli davranışlar kültürel değerler ve toplumsal yapı ile uyuşmayan, bireyin sağlığını doğrudan ya da dolaylı olarak olumsuz şekilde etkileyen, bireyin kişiliği, geçmiş gelişim dönemleri ve içinde bulunduğu sosyal çevreden etkilenen davranışlar olarak tanımlanmaktadır (Jessor ve Jessor, 1977).

Bu çalışmanın amacı üniversite öğrencilerinin sergiledikleri riskli davranışların ortaya çıkmasında sahip oldukları uyumsuz şemaların telafilerinin etkisinin belirlenmesidir. Araştırmada ayrıca riskli davranışların ve uyumsuz şemaların telafilerinin cinsiyete göre farklılaşma durumları da incelenmiştir.

Bu araştırmada nicel araştırma modellerinden ilişkisel model kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu bir üniversitenin eğitim fakültesinde öğrenimine devam eden 188 üniversite öğrencisi (38 erkek, 150 kadın) oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde çevrim içi örnekleme yöntemlerinden e-posta örnekleme kullanılmıştır. Çalışmada kullanılan ölçekler bilgisayar ortamında hazırlanarak, çeşitli fakülte bölümlerinin sosyal medya gruplarında, gerekli açıklamalar ve bilgilendirmeler de eklenerek paylaşılmıştır ve isteyen öğrencilerin çalışmaya online olarak katılabileceği belirtilmiştir. Katılımcıların kişisel bilgileri araştırmacı tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi formu ile toplanmıştır. Riskli davranışların ölçülmesinde Gençtanırım (2014) tarafından geliştirilen Riskli Davranışlar Ölçeği-Üniversite Formu kullanılmıştır. Şema telafi mekanizmalarının ölçülmesinde Young (1995) tarafından geliştirilen ve Türkçeye Karaosmanoğlu, Soygüt ve Kabul (2013) tarafından uyarlanan Young Telafi Ölçeği kullanılmıştır.

Riskli davranışlarda; antisosyal davranışlar (p< .01, Orterkek= 2.16, Ortkadın= 1.59), alkol kullanımı (p< .01, Orterkek= 1.95, Ortkadın= 1.38), sigara kullanımı (p< .01, Orterkek= 2.84, Ortkadın= 1.72), okul terki (p< .01, Orterkek= 2.20, Ortkadın= 1.80) ve madde kullanımı (p< .01, Orterkek= 1.56, Ortkadın= 1.14) alt boyutlarının; uyumsuz şemaların telafilerinde; statü düşüklüğü (p< .01, Orterkek= 3.38, Ortkadın=

2.83), asilik ($p < .01$, $Orterkek = 3.33$, $Ortkadın = 2.84$), kontrol ($p < .05$, $Orterkek = 3.74$, $Ortkadın = 3.38$), manipülatif olma ($p < .01$, $Orterkek = 3.37$, $Ortkadın = 2.83$) ve kendine yönelimlilik ($p < .01$, $Orterkek = 3.84$, $Ortkadın = 3.27$) alt boyutlarının cinsiyete göre farklılık gösterdiği bulunmuştur. Erkek öğrenciler daha fazla uyumsuz şemalara sahiptirler ancak toplumsal cinsiyet rollerini temel alan yetiştirilme tarzı düşünüldüğünde şemaların yarattığı olumsuz duygu ve düşüncelerle daha çok mücadele ederler ve bu onları daha fazla telafi sergilemeye yönlendirmektedir. Kadın öğrenciler erkek öğrencilerle karşılaştırdıklarında sahip oldukları uyumsuz şemalara daha fazla teslim olma, onları daha fazla içselleştirme ve bunun sonucunda daha fazla psikopatoloji gösterme eğilimindedirler.

Erkek üniversite öğrencilerinde eleştiriye tahammülsüzlük ve asilik şema telafileri toplam risk varyansının %33'ünü açıklamaktadır ($N=38$, $R = .575$, $R^2 = .331$, $F=8.654$, $p < .01$). Eleştiriye tahammülsüzlük ve asilik şema telafilerinin artması riskli davranışları arttırmaktadır. Kadın üniversite öğrencilerinde eleştiriye tahammülsüzlük ve asilik şema telafilerine ek olarak kontrol şema telafisi ile birlikte bu üç şema telafisi toplam risk varyansının %29'ünü açıklamaktadır ($N=150$, $R = .537$, $R^2 = .288$, $F=19.772$, $p < .01$). Eleştiriye tahammülsüzlük ve asilik şema telafilerinin artması riskli davranışları arttırırken, kontrol şema telafisinin artması riskli davranışları azaltmaktadır. Toplam grupta ise asilik, eleştiriye tahammülsüzlük ve kontrol şema telafilerine ek olarak kendine yönelimlilik şema telafisi ile birlikte bu dört şema telafisi toplam risk varyansının %31'ini açıklamaktadır ($N=188$, $R = .576$, $R^2 = .331$, $F=18.034$, $p < .01$). Asilik, eleştiriye tahammülsüzlük ve kendine yönelimlilik şema telafilerinin artması riskli davranışları arttırırken, kontrol şema telafisinin artması riskli davranışları azaltmaktadır.

Kaynakça

Gençtanırım, D. (2014). Riskli davranışlar ölçeği üniversite formu: Geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları. *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi*, 5(1), 24-24.

Jessor, R., & Jessor, S. L. (1977). *Problem behavior and psychosocial development: A longitudinal study of youth*. New York: Academic Press.

Karaosmanoğlu, H. A., Soygüt, G., & Kabul, A. (2013). Psychometric properties of the Turkish Young Compensation Inventory. *Clinical psychology & psychotherapy*, 20(2), 171-179.

Young, J. E. (1995). *The Young Compensation Inventory*. New York, NY: Cognitive Therapy Centre of New York.

Attitude Scale Towards E-Psychological Counseling (Astepc): Validity and Reliability Study

Irem Şahin

Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 629 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim of The Study

In recent years, when face-to-face interviews with clients for various reasons are not possible in the field of psychological counseling, different methods and techniques of contacting and communicating with clients are being investigated. The first efforts to provide clients with remote counseling assistance began with the provision of telephone counseling in crisis situations. In the following years, computer-based psychological counseling applications were utilized together with improvements in computer technologies. e-psychological counseling, psychological counseling and guidance services are taking advantage of the internet technology in conducting services more effective, faster and reach more people provide support service. The purpose of this research is to show whether the attitude scale towards e-psychological counseling – which is developed with the aim of to measure the attitudes of individuals towards psychological counseling – is valid and reliable.

Method

Validity and reliability studies of the Attitude Scale towards e-Psychological Counseling (ASTePC) was conducted with 248 (174 women, 74 men) students (undergraduate and graduate students who is study the department of psychological counseling and guidance); who study in the universities in Ankara during the fall semester of the academic year 2014-2015.

The test form of scale; consisting of 36 items selected from the 56 item pool; was 3 point (I agree, not sure, I do not agree) graded likert type scale. This test form was revised through the opinions of an expert working in the field of e-psychological counseling and the participants filling out the test form. As a result of the feedback given in the practice of the test form; a 40-item implementing form was created by removing the grading scale from 3 to a rating of 5 and removing the 36-item trial form to 40 items. The validity and reliability study of the prepared application form was conducted on 255 psychological counseling and guidance undergraduate and graduate students and 248 valid data were collected. After calculating the validity and reliability based on the exploratory factor analysis, the final form of the Attitude Scale for e-Psychological Counseling consisting of 23 items was formed.

Results

Structural validity of ASTePC was assessed by exploratory factor analysis. As a result of the reliability study on 248 collected data, the Cronbach's alpha coefficient was observed as .894.

There are 23 items as a result of the reliability and validity studies carried out on the scale developed to measure the attitudes of psychological counselors and psychological counselor candidates towards e-psychological counseling. A 5-point Likert-type rating was preferred on the scale. Descriptive grading expressions of the scale are in the form of "I totally agree (2)", "I agree (1)", "Not sure (0)", "I don't agree (-1)" and "No, I disagree (-2)". The 5., 7., 8., 9., 11., 19., 20., 21., and 22. items are reverse items. The lowest score that can be taken from the scale is -46, the highest score is 46. Negative scores from ASTePC indicate that the attitude of the person towards e-psychological counseling is negative and

positive scores from ASTePC indicate that the attitude of the person towards e-psychological counseling is positive.

The reliability of the scale was calculated by calculating the Cronbach's alpha coefficient, which was consistent with each other, and the Cronbach's alpha reliability of the scale was found to be .89. As a result of the construct-concept validation, it was observed that the scale had four factors, and these four factors together accounted for 60,988% of the total variance (Factor 1: Accessibility, Factor 2: Positive perception, Factor 3: Negative perception, Factor 4: Limitations). As a result, this scale has proven to be valid and reliable.

Conclusion

It can be stated that the Attitude Scale towards e-Psychological Counseling is a valid and reliable measuring instrument as a result of the analyzes made, and that it can be used in academic studies on the move from here. The validity and reliability studies of the scale were made by exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis was in the process of being implemented.

E-psikolojik Danışmaya Yönelik Tutum Ölçeği(epdytö): Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

İrem Şahin

Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 629 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Son yıllarda psikolojik danışma alanında çeşitli nedenlerle danışanlarla yüz yüze görüşmelerin mümkün olmadığı durumlarda, danışanlara ulaşmanın ve iletişim kurmanın farklı yöntem ve teknikleri araştırılmaktadır. Danışanlara uzaktan psikolojik danışma yardımının sağlanması yönündeki ilk çabalar kriz durumlarında telefonla psikolojik danışma yardımının verilmesi ile başlamıştır. Daha sonraki yıllarda ise bilgisayar teknolojilerindeki gelişmelerle birlikte bilgisayar destekli psikolojik danışma uygulamalarından yararlanılmıştır. e- psikolojik danışma, psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin yürütülmesinde internet teknolojilerinden yararlanarak hizmetlerin daha etkin, daha hızlı ve daha çok kişiye ulaşmasını sağlayan destek hizmetidir. Değişen dünya ve gelişen teknoloji ile birlikte e-psikolojik danışma hizmetinin de kullanılabilir bir hizmet haline gelmesiyle, danışanların e-psikolojik danışmaya yönelik tutumları merak konusu haline gelmiştir. Buradan hareketle bu araştırmanın amacı; bireylerin e-psikolojik danışma almaya yönelik tutumlarını ölçmek amacıyla geliştirilen e-psikolojik danışmaya yönelik tutum ölçeğinin geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olup olmadığını ortaya koymaktır.

Yöntem

e-Psikolojik Danışmaya Yönelik Tutum Ölçeği (ePDYTÖ) geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları 2014-2015 eğitim öğretim yılı güz döneminde Ankara ilinde bulunan üniversitelerde öğrenim görmekte olan Psikolojik Danışma ve Rehberlik lisans 3.sınıf, 4.sınıf ve lisansüstü öğrencileri arasından seçkisiz olarak alınan 248(174kadın, 74erkek) kişi ile gerçekleştirilmiştir.

Ölçeğin deneme formu; 56 maddelik madde havuzu içerisinde seçilen 36 maddeden oluşan, 3'lü derecelendirme(Katılıyorum, Kararsızım, Katılmıyorum) tipinde bir ölçek olarak hazırlanmış olup; e-psikolojik danışma alanında çalışan bir uzman ve deneme formunu dolduran katılımcıların görüşleri

aracılığı ile revize edilmiştir. Deneme formu uygulamasında alınan geri bildirimler sonucunda; ölçeğin 3'lü derecelendirmeden 5'li derecelendirmeye, 36 maddelik deneme formununun 40 maddeye çıkarılması ile 40 maddelik uygulama formu oluşturulmuş ve 255 PDR lisans ve lisansüstü öğrencisi üzerinde geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılmıştır, 248 adet geçerli veri toplanmıştır. Yapılan açımlayıcı faktör analizine bağlı geçerlik ve güvenilirlik hesaplamalarının ardından 23 maddeden oluşan e-Psikolojik Danışmaya Yönelik Tutum Ölçeği nihai formu oluşturulmuştur.

Bulgular

ePDYTÖ'nin yapı geçerliliği açımlayıcı faktör analizi ile incelenmiştir. Bu analizde 248 veriye göre ölçeğin KMO katsayısı .889 olarak faktör analizi için uygun ve Bartlett's testinin sonucu da .000 olarak anlamlı bulunmuştur. 248 kişiden toplanan veriler üzerinde yapılan güvenilirlik çalışması sonucunda Cronbach Alfa katsayısı .894 olarak gözlemlenmiştir.

Psikolojik danışman ve psikolojik danışman adaylarının "e-psikolojik danışmaya yönelik tutumları"ni ölçmek amacıyla geliştirilen ölçekte yapılan geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları sonucunda 23 madde bulunmaktadır. 5'li Likert tipi derecelendirme tercih edilmiştir. Ölçeğin betimsel derecelendirme ifadeleri "Tamamen Katılıyorum(2)", "Katılıyorum(1)", "Kısmen Katılıyorum(0)", "Katılmıyorum(-1)" ve "Hiç Katılmıyorum(-2)" şeklindedir. 5., 7., 8., 9., 11., 19., 20., 21., ve 22. maddeler reserve maddelerdir. Ölçekten alınabilecek en düşük puan -46, en yüksek puan 46'tir. ePDYTÖ'nden alınan negatif puanlar e-psikolojik danışmaya yönelik kişinin tutumunun olumsuz olduğunu, ePDYTÖ'nden alınan pozitif puanlar ise e-psikolojik danışmaya yönelik kişinin tutumunun olumlu olduğunu göstermektedir.

Ölçeğin güvenilirliği maddelerin birbirleriyle tutarlılığını gösteren Cronbach Alfa katsayısını hesaplayarak gerçekleştirilmiş ve ölçeğin Cronbach Alfa güvenilirliği .89 olarak bulunmuştur. Yapı-kavram geçerliliği sonucunda ölçeğin dört faktörlü olduğu görülmüştür ve bu dört faktörün birlikte toplam varyansın %60,988'ini açıkladığı gözlenmiştir(**1.Faktör:** Ulaşılabilirlik, **2.Faktör:** Olumlu Algı, **3.Faktör:**Olumsuz Algı, **4.Faktör:** Sınırlılıkları). Sonuç olarak bu ölçeğin geçerli ve güvenilir olma özelliklerine sahip olduğu görülmüştür.

Sonuç

Yapılan analizler sonucunda e-Psikolojik Danışmaya Yönelik Tutum Ölçeği'nin geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğu, buradan hareketle akademik çalışmalarda kullanılabileceği ifade edilebilir. Ölçeğin geçerlilik ve güvenilirlik çalışmaları açımlayıcı faktör analizi aracılığı ile yapılmış olup, doğrulayıcı faktör analizi uygulanma aşamasındadır.

An Adaptation Of Sources Of Mathematics Self-Efficacy Scale To Turkish Culture

Hakkı Konaş¹, Bahadır Özcan¹

¹*Adıyaman Üniversitesi*

Abstract No: 631 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Self-efficacy is the belief about one's ability to accomplish a task. It influences perception, motivation and performance of the task. Scholars attempting to increase self-efficacy in their students must first identify its sources. Four basic sources of self-efficacy are mastery experiences, modeled behaviors, social persuasions and physiological responses.

First one mastery experiences, the most effective way of developing a strong sense of efficacy, include previous experiences with on the task success have more confidence to complete similar tasks (high self-efficacy) than those who do not (low self-efficacy). Another source of self-efficacy is through learning from modeled behavior. Seeing people similar to oneself succeed by sustained effort raises observers' beliefs that they too possess the capabilities to master comparable activities to succeed. Thirdly, Social persuasion or feedback from others. Students can be persuaded to believe that they have the skills necessary to successfully complete a task. Both positive encouragement as well as convincing others that they have the ability to succeed at the particular task can facilitate self-efficacy. Lastly, the emotional, physiological and psychological response of an individual can influence their level of perceived self-efficacy. A person who expects to fail at a task, or finds the task too demanding will experience a set of emotional cues: racing heart, blushing, sweating, headaches, etc. If these physiological cues are persistent and severe enough, they contribute to a sense of weak self-efficacy.

The Sources of Mathematics Self-Efficacy Scale was developed by Usher and Pajares (2009) to measure sources of middle school students' mathematics self-efficacy. The aim of this study was to adapt this scale to Turkish culture. There were 24 items on a 7-point Likert-type scale in the original scale. The scale items were ranking from 1 "completely disagree" to 7 "completely agree". In the scale seven negative items are reversed scored. The scale consists of four subscales which were 6 items for mastery experience, 6 items for vicarious experience, 6 items for social persuasions and 6 items for physiological state. For each subscale the maximum score was 42 and minimum score was 6 (Usher and Pajares, 2009).

To decide about the criterion validity of the scale, scores of academic self-efficacy, ability, context, and educational quality of areas such as self-concept, math skills self-efficacy, math courses self-efficacy, self-regulatory self-efficacy, task-goals and Semester GPA were taken into consideration. The correlational values of those selected scores and four factors in the Sources of Mathematics Self-efficacy Scale ranged between .88 and -.65. The internal consistency of the original scale was tested via Cronbach alpha. The alpha values for four factors in the scale ranged between, .84 and .88 (Usher and Pajares, 2009).

In terms of face validity, word-by-word translation was done by the five researchers; during this translation process relevance to Turkish language, intelligibility, clarification and accuracy of sentences were taken into consideration. In order to increase face validity of the translated version of the scale, the original version and translated version were compared by the four experts in the educational science field. According to their suggestions final scale items were written. Final scale items were administered to 6th, 7th and 8th grade middle school students. The participants of this study consisted of 282 middle school students; 157 female and 125 male.

Confirmatory factor analysis results gave acceptable fit index; $\chi^2(246)$, RMSEA, CFI, IFI, NNFI, and SRMR were 552.79, .06, .98, .98, .97, and .05, respectively. These values indicated that the proposed four factor model was acceptable for this Turkish sampling.

The reliability coefficient estimated by Cronbach alpha was found for; mastery experience $\alpha=.86$, vicarious experiences $\alpha=.75$, social persuasions $\alpha=.94$, physiological state $\alpha=.91$. Also the reliability coefficient estimated by split-half was found for; mastery experience $r=.81$, vicarious experiences $r=.73$, social persuasions $r=.92$, physiological state $r=.89$. To determine the stability of scale, test-retest procedure was applied with 36 students with 16 days intervals. Results showed that mastery experience $r=.67$, vicarious experiences $r=.48$, social persuasions $r=.63$, physiological state $r=.41$. These values indicated that this scale is a reliable instrument for Turkish sampling.

Matematik Özyetkinlik Kaynakları Ölçeği'nin Türk Kültürüne Uyarlanması

Hakkı Konaş¹, Bahadır Özcan¹

¹Adıyaman Üniversitesi

Bildiri No: 631 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öz-yetkinlik, bir bireyin bir görevi yerine getirmeye yönelik potansiyel algısıdır. Bireyin bu potansiyel algısı, onun motivasyonunu ve performansını belirlemektedir. Bireyin bir alana yönelik öz-yetkinlik algısının oluşmasında, bireyin doğrudan öğrenme deneyimleri, dolaylı öğrenme deneyimleri, sosyal çevrenin sağladığı teşvik ve bireyin bu deneyimler sırasında yaşadığı fizyolojik tepkiler kaynaklık etmektedir. Bu çalışmanın amacı, Usher ve Pajares (2009) tarafından geliştirilen Matematik Öz-yetkinlik Kaynakları Ölçeği'nin (MÖKÖ) Türk kültürüne uyarlanması için gerekli geçerlik ve güvenilirlik çalışmasının yapılmasıdır. MÖKÖ bireyin matematik öz-yetkinlik kaynaklarını dört boyutta ölçen (doğrudan öğrenme deneyimleri, dolaylı öğrenme deneyimleri, sosyal cesaretlendiriciler ve fizyolojik durum) ve her boyutu altı maddeden oluşan toplamda 24 maddelik likert türü bir ölçektir. Bu ölçeğin 7 maddesi olumsuz olduğu için tersten kodlanmaktadır. Katılımcılardan her ifadeye 1 ile 7 arasında ne derecede katıldıklarını belirtmeleri istenmektedir. Ölçeğin her boyutu için alınabilecek minimum ve maksimum puan 6 ile 42 arasında değişmektedir.

Ölçeğin geçerliliğini test etmek için Usher ve Pajares (2009) orta okul 6, 7 ve 8. sınıf öğrencileri üzerinde ölçek maddelerinin oluşturulması, belirlenmesi ve 24 maddeli dört faktörlü bir ölçme modeli ortaya koyulması aşamalarını içeren bir dizi araştırma yapmıştır. Usher ve Pajares (2009) ölçeğin dört faktörlü 24 maddelik son hali üzerinde doğrulayıcı faktör analizi (DFA) yapılmıştır. DFA'da da kabul edilebilir uyum indeks rakamları bulunmuştur; S-B $\chi^2(246)=601.21$, CFI=.96, SRMR=.04, RMSEA=.04. Ayrıca ölçeğin ölçüt bağıntı geçerliliğini test etmek için dört matematik özyetkinlik kaynağı olan MÖKÖ'nün dört alt boyutu ile dört özyetkinlik çıktısı (matematik notu özyetkinliği, matematik becerileri özyetkinliği, matematik dersi özyetkinliği ve öz-düzenleme özyetkinliği) arasındaki korelasyon katsayısı .32 ile .77 aralığında bulunmuştur. En yüksek korelasyon değeri doğrudan öğrenme deneyimleri ile dört özyetkinlik çıktısı arasında görülmüştür (Usher ve Pajares, 2009).

MÖKÖ'nin alt ölçeklerindeki maddelerin kendi aralarındaki madde korelasyon katsayısı .40 ile .68 arasında değişmektedir. Bu da her boyutun yeterli düzeyde iç tutarlılığa sahip olduğunu göstermektedir. Ölçekten elde edilen Cronbach alfa (α) güvenilirlik puanı; doğrudan öğrenme deneyimleri için $\alpha=.88$, dolaylı öğrenme deneyimleri için $\alpha=.84$, sosyal cesaretlendiriciler için $\alpha=.88$ ve fizyolojik durum için $\alpha=.87$ olarak bulunmuştur (Usher ve Pajares, 2009).

Ölçme araçlarının uygulanmasının 10-15 dakika arasında değişen sürelerde gerçekleştiği gözlenmiştir. Bu çalışmada kullanılan ölçekler 6, 7 ve 8. sınıfa devam eden 282 ortaokul öğrencisine uygulanmıştır.

MÖKÖ iyi düzeyde İngilizce bilen dört akademisyen ve bir mütercim-tercüman tarafından Türkçe'ye çevrilmiştir. Sonrasında çevrilen formlar üzerinde madde madde karşılaştırmalar yapılarak, aracın Türkçe formu oluşturulmuştur. Yine iyi düzeyde İngilizce bilen ve konuyla ilişkili dört akademisyenden uzman görüşü alınarak ölçme aracının uygulama formuna son şekli verilmiştir. Ölçme araçları bir dilden başka bir dile uyarlandığında farklı dillerdeki formlarının eşdeğerliğinin sağlandığından emin olunmalıdır. Uyarlanan veya çevirisi yapılan her bir form farklı bir yapıyı ölçebilir, zorluk ya da aşinalık dereceleri bakımından farklılık gösterebilir (Sireci ve Berberoğlu, 2000). Ölçeklerin uyarlanmasında amaç, farklılıkları anlamsal, psikometrik, dilsel ve psikolojik açılardan kabul edilebilir seviyelere indirmektir (Hambleton ve de Jong, 2003). Bu belirtilen noktalar dikkate alınarak ölçeğin Türkçe'deki dilsel yapısının orijinal ölçekteki anlamı koruyabilmesi için ölçekte gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

MÖKÖ'nün madde analizleri yapılmıştır. Ölçme aracının dört boyutu için kendi içinde madde toplam korelasyonları hesaplanmıştır. Ölçme aracının kararlılığı ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin katılımıyla değerlendirilmiştir. Bu grupta yer alan 36 öğrencinin katılımıyla 16 gün arayla yapılan test-tekrar test uygulamaları arasında hesaplanan Pearson momentler çarpımı korelasyon katsayılarına bakılarak aracın kararlılığı değerlendirilmiştir.

Doğrulamalı faktör analizinden elde edilen χ^2 değeri 246 serbestlik derecesinde 552.79 olarak bulunmuştur ($p < .001$). Bununla birlikte yakınlığın kareler ortalamasının karekökü (RMSEA) değeri .06, karşılaştırmalı uyum indeksi (CFI) .98, artan uyum indeksi (IFI) .98, normalleştirilmemiş uyum indeksi (NNFI) .97 ve standardize edilmiş artık değerler kareler ortalamasının karekökü (SRMR) ise .05 olarak bulunmuştur. Elde edilen değerler Matematik Öz-yetkinlik Kaynakları Ölçeğinin dört faktörlü yapısının Türk örnekleminde de geçerli olduğunu göstermektedir.

Araştırmadan elde edilen veriler üzerinde hesaplanan Cronbach Alfa katsayısı doğrudan öğrenme deneyimleri için $\alpha = .86$, dolaylı öğrenme deneyimleri için $\alpha = .75$, sosyal cesaretlendiriciler için $\alpha = .94$, fizyolojik durum için $\alpha = .91$ olarak bulunmuştur. Ayrıca ölçeğin güvenilirliğini değerlendirebilmek için iki yarı test güvenilirlik katsayısı hesaplanmıştır. Elde edilen korelasyon katsayıları; doğrudan öğrenme deneyimleri için $r = .81$ ($p < .01$), dolaylı öğrenme deneyimleri için $r = .73$ ($p < .01$), sosyal cesaretlendiriciler için $r = .92$ ($p < .01$) ve fizyolojik durum için $r = .89$ ($p < .01$) olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin kararlılığını değerlendirebilmek için 16 gün arayla test tekrar-test güvenilirlik katsayısı hesaplanmıştır. Doğrudan öğrenme deneyimleri için $r = .67$ ($p < .01$), dolaylı öğrenme deneyimleri için $r = .48$ ($p < .01$), sosyal cesaretlendiriciler için $r = .63$ ($p < .01$) ve fizyolojik durum için $r = .41$ ($p < .01$) olarak bulunmuştur. Söz konusu katsayılar bu ölçeğin güvenilir bir ölçme aracı olduğunu göstermektedir.

Why Positive Thinking Skills Predicts The Life Satisfaction? Meaning In Life Is An Alternative View

Hakan Sarıçam¹, İsmail Çelik²

¹Dumlupınar Üniversitesi

²Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Abstract No: 1399 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Positive psychology purposes to develop the focus of clinical psychology beyond suffering and its direct alleviation. In Martin Seligman's "Positive Psychology Theory" he aims at the exploration of optimal human functioning and attempts to stay in the focus of human strength, well-being and virtue. Positive psychology avoids emphasizing the "dark side" of human functioning and promotes general well-being. Previous studies of Seligman, the target of positive psychology was happiness, and elements of happiness were also positive emotion and engagement and meaning. Then, he changed and broaden the target of positive psychology from happiness or life satisfaction to well-being or flourishing (as in Authentic Happiness Theory). Moreover, he stated that there are five different components of well-being such as positive emotion, engagement, positive relationships, meaning, and accomplishment.

'Positive thinking', 'being positive' or any combination of a 'positive' attitude, thought/belief or behavior, including psychological constructs such as optimism, hope and spirituality. Positive thinking is a process of choosing positive emotions from stimuli in the environment and applying them to perceptions and beliefs.

Life satisfaction is defined as "a global evaluation by the person of his or her life". It is generally the cognitive part of mental well-being. In this context, it is different from joy and happiness. A high life satisfaction is important for individuals because it leads to positive mental health and healthy interpersonal relationships.

Meaning in life is defined as "the sense made of, and significance felt regarding, the nature of one's being and existence". Meaning in life is conceptualized in two independent components: (1) the presence of meaning in life and (2) the search for meaning in life.

Studies showed that a general comprehension of the positive thinking is important for our subjective well-being, and there is a significant link between positive thinking skills and life satisfaction. On the other hand, the mediator role of meaning in life in the link between positive thinking skills and life satisfaction has not been investigated yet. Thus, the present study also aimed to explore the possible associations between positive thinking skills, meaning in life and life satisfaction.

Method

Participants

The sample of 547 participants was selected randomly from university students in Ağrı, Turkey.

Instruments

Positive Thinking Skills Scale (PTSS): It is developed by Bekhet and Zauszniewski, and adapted to Turkish by Akın et al. Results of confirmatory factor analysis demonstrated that the 8 items loaded on one factor ($\chi^2= 25.66$, $df= 19$, $RMSEA= .035$, $NFI= .99$, $NNFI= .99$, $IFI= 1.00$, $RFI= .98$, $CFI= 1.00$, $GFI= .98$, $AGFI= .96$, $SRMR= .027$). Internal consistency coefficient of the scale was found as .87.

Satisfaction with Life Scale (SWLS): SWLS which is developed by Diener, Emmons, Larsen and Griffin and adapted to Turkish by Köker. One can take 5 point as lowest and 35 point as the highest grade. Increase in grades shows increase in life satisfaction. The scale's Turkish version's item-test correlations change between .71 and .80. Test-retest coefficient is calculated as .85.

The Meaning in Life Questionnaire: This scale is developed by Steger et al. in order to measure the levels of presence of meaning in individuals' lives and pursuit of meaning of life. The scale has 10 items with 7-point Likert scale with 1 (totally not true) and 7 (totally true). The scale was adapted to Turkish by Demirbaş. Internal consistency of the sub-dimension, presence of meaning in life is calculated as .88.

Process

Collected data was transferred *typed* to computer using software package program, Pearson Product Moment Correlation Analysis was applied in order to determine relationship between the variables and multiple (stepwise) regression analysis was used to determine predictor roles of variables on each other. The significance level is taken as $p<.01$.

Results

- Positive thinking skills predict life satisfaction significantly in a positive way.
- Positive thinking skills predict presence of meaning in life significantly in a positive way.
- Presence of meaning in life statistically predicts life satisfaction significantly in a positive way.
- Presence of meaning of life has a mediating role in the relationship between positive thinking skills and life satisfaction.

Olumlu Düşünme Becerileri Yaşam Doyumunu Neden Yordamaktadır? Alternatif Bir

Yaklaşım: Yaşamda Anlam

Hakan Sarıçam¹, İsmail Çelik²

¹Dumlupınar Üniversitesi

²Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Bildiri No: 1399 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Pozitif psikoloji disiplini, klinik psikolojinin odak noktasındaki olumsuzluktan (acı) ziyade olumsuzluğun doğrudan hafifletilmesini sağlar. Martin Seligman "Pozitif Psikoloji Teorisinde" en uygun insani fonksiyonları araştırmayı amaçlayarak insani gücün, iyi olmanın ve erdemini merkezinde durmayı

hedeflemiştir. Pozitif psikoloji insani fonksiyonun “karanlık tarafına” vurgu yapmaktan sakınarak "genel iyi olmayı" destekler. Seligman'ın ilk çalışmalarında pozitif psikolojinin amacının mutluluk olduğu; mutluluğun bileşenlerinin ise olumlu duygu, bağlılık ve anlam olduğu gözlenmiştir. Sonrasında, Otantik Mutluluk Teorisinde olduğu gibi Seligman pozitif psikolojinin amacını mutluluk ya da yaşam doyumundan; iyi olma ya da iyilik haline dönüştürmüştür. Üstelik “iyi olmanın”, - olumlu duygu, - bağlılık, - olumlu ilişkiler, - anlam ve - başarı olarak beş farklı bileşenin olduğunu belirtmiştir.

Olumlu düşünme, pozitif olma ya da iyimserlik, umut ve maneviyat gibi psikolojik yapıları içeren pozitif tutum, inanç ve davranışların herhangi bir kombinasyonudur. Olumlu düşünme çevredeki uyarıcılardan olumlu duyguları seçme ve onları inanç ve algılara uygulama sürecidir. Yaşam doyumunu bireyin yaşamının birey tarafından evrensel bir değerlendirmesidir. Yaşam doyumunu genellikle zihinsel iyi olmanın bilişsel bölümüdür. Bu bağlamda, sevinç ve mutluluktan farklılaşır. Sağlıklı kişiler arası ilişkiler ve pozitif zihinsel sağlamlığı sağladığı için yüksek yaşam doyumunu bireyler için önemlidir. Yaşamda anlam, kişinin varlığının ve var oluşunun doğası hakkında hissedilen duygu ve hissiyat olarak tanımlanmaktadır. Yaşamda anlamın iki bağımsız bileşeni vardır: 1-Yaşamda var olan anlam, 2-Yaşamda anlam arayışı

Önceki çalışmalar, olumlu düşünmenin bizim öznel iyi oluşumuz için önemli olduğunu ve olumlu düşünme ile yaşam doyumunu arasında pozitif bir ilişkiden bahsetmiştir. Diğer taraftan olumlu düşünme becerileri ile yaşam doyumunu arasındaki ilişkide yaşamda anlamın aracı rolü henüz incelenmemiştir. Bu yüzden şimdiki çalışmanın temel amacı da olumlu düşünme becerileri, yaşam doyumunu, yaşamda anlam arasındaki olası ilişkileri incelemektir.

Yöntem

Katılımcılar

Araştırmanın çalışma grubunu Ağrı ilinde üniversite öğrencileri arasından tesadüf seçilmiş 547 katılımcı oluşturmuştur.

Veri Toplama Araçları

Olumlu Düşünme Becerileri Ölçeği (ODBÖ): ODBÖ, Bekhet ve Zauszniewski tarafından geliştirilmiş, Akın ve diğerleri tarafından Türkçe 'ye adapte edilmiştir. Doğrulayıcı faktör analizi sonucu 8 madde tek boyutta toplanmış ve uyum indeksi değerleri ($\chi^2= 25.66$, $sd= 19$, $RMSEA= .035$, $NFI= .99$, $NNFI= .99$, $IFI= 1.00$, $RFI= .98$, $CFI= 1.00$, $GFI= .98$, $AGFI= .96$, $SRMR= .027$) olarak bulunmuştur. Cronbach alfa iç tutarlık güvenirlik katsayısı .87 olarak hesaplanmıştır.

Yaşam Doyumu Ölçeği (YDÖ): Ölçek Diener, Emmons, Larsen ve Griffin tarafından geliştirilmiş ve Köker tarafından Türkçe' ye uyarlanmıştır. Ölçekten alınabilecek en düşük puan 5 en yüksek puan 35'tir. Ölçeğin Türkçe versiyonunun madde test korelasyonları .71 ile .80 arasında değişmektedir. Test tekrar test katsayısı .85 olarak hesaplanmıştır.

Yaşamda Anlam Ölçeği (YAÖ): Bu ölçek Stegeret ve diğerleri tarafından bireylerin var olan ve aranan anlam düzeylerini ölçmek için geliştirilmiştir. Ölçek 7'li Likert tipi olup; 10 maddeden oluşmaktadır. Ölçek Türkçe' ye Demirbaş tarafından uyarlanmıştır. Ölçeğin var olan anlam için Cronbach alfa iç tutarlık güvenirlik katsayısı .88 olarak hesaplanmıştır.

İşlem

Toplanan veriler bilgisayar istatistik paket programı aracılığıyla çözümlenmiştir. Değişkenler arası ilişkileri belirlemek için Pearson momentler çarpımı korelasyon analizi, değişkenlerin birbirileri üzerindeki yordama gücünü saptamak için çoklu (aşamalı) regresyon analizi kullanılmıştır. Önem düzeyi olarak $p < .01$ esas alınmıştır.

Bulgular ve Sonuç

- Olumlu düşünme becerileri yaşam doyumunu pozitif bir şekilde yordamaktadır.
- Olumlu düşünme becerileri var olan yaşamda anlamı pozitif bir şekilde yordamaktadır.
- Var olan yaşamda anlam yaşam doyumunu pozitif bir şekilde yordamaktadır.
- Var olan yaşamda anlam, olumlu düşünme becerileri ve yaşam doyumu arasındaki ilişkide aracı etkiye sahiptir.

Examination Of Gestalt Contact Styles In Terms Of Various Demographic Variables

Sema Yazıcı¹, Mustafa Şahin²

¹*Milli Eğitim Bakanlığı*

²*Karadeniz Teknik Üniversitesi*

Abstract No: 890 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Gestalt therapy was introduced by Frederick Fritz Perls, Laura Perls and Paul Goodman as an alternative to the leading theories of the time with the synthesis of different cultural and intellectual currents of the 1940s and 1950s. Gestalt therapy; Gestalt philosophical theory, Gestalt psychology, Smut of holism theory, existentialism, phenomenology, Lewin's field theory, Goldenstein organism theory, Zen Buddhism and Reich's body work many different applications such as, was created utilizing the theories and approaches. The basic concepts and methodologies involved in this therapy are revealed by blending these perspectives, which have many common characteristics. Gestalt's psychology, which examines how people make sense from the stimuli their perceive, is the most fundamental effect on their thinking while forming the Perls theorem. This idea reveals itself in the fact that he tries to treat the humanbeing in a holistic way and that he has made a connection with the shape ground. The person who comes to the world with the motive of existence tends to use communication channels to understand this meaning and to define this meaning. There is a need for another person to communicate. In Gestalt approach this situation is explained by the concept of contact between people. The concept of contact, which the gestalt approach particularly emphasizes, is used as a concept expressing the communication methods that individuals use when interacting with the environment. Seven types of contact styles were identified: borrowing, reflection, intercourse, diversion, self-reflection, self-observation and depersonalization. The first borrowing is the contact form. This concept expresses the situation in which people embrace social rules and messages that surround them without identifying them with their own self, without dissolving them. The bore is a situation that comes in contact with the people we usually feel ourselves in contact with. On the basis of thissituation, theendresult is thatt he parent ssee the children's selves as an extension of their own. Community value judgments play an important role as well as the influence of the family when learning how to contact the inside of the bore. As the energy of the individual can not be directed to objects that meet their needs, their needs can not be met and energy can not be emptied. In this case, the form of self-referential contact can also be revealed by the individual doing what he wants to do to other sorby doing what he or she wants others to do. People treat themselves as if they were part of the cycle. Reflecting is the reflection of the sides we can not accept to our neighbors. Depersonalization can occur in two different styles of contact; Physical desensitization, emotional desensitization. In emotional desensitization, the person tries to avoid these negative emotions that his experiences bring to the scene and to feel these emotions by moving away from them to cope with them. It can be said that the diversion contact form which can be defined as indirect way of avoiding direct contact with another person is a deterioration in the awareness phase. Finally, they concentrate on how they view themselves in the form of watching contact rather than establishing contact with the environment, but turning their awareness into contact. People who use this form of contact are highly conscious about themselves.

The purpose of present study is to examine the relationship between the Gestalt contact styles mentioned above and various demographic variables.

Method

The study group consists of 794 (325 male, 40.9% and 469 female, 59.1%) university students studying in the study group of Trabzon, Rize, Artvin, Ankara, İstanbul, Kocaeli in the academic year of 2016-2017 were selected by random sampling method. Participants were Education (n = 170, 21.4%), Science and Literature (n = 54, 6.8%), Engineering (n = 38, 4.8%), Theology (n = 139, 17.5% 25.8%), Law (n = 39, 4.9%), Faculty of Marine Sciences (n = 95, 12%) and Vocational High School (n = 54, 6.8%). Gestalt Contact Styles Scale-R (Gökdemir Aktaş, 2002) and the Demographic Information Form developed by the researcher were used in the study. The normality of the data was tested and normal distribution was found to be appropriate. The research data were analyzed by t-test and single factor variance analysis using SPSS 18.0.

Findings

According to the findings of the research; There is a significant difference between demographic variables and styles of Gestalt contact in university students such as Returning, Deflection, Overexcitation, Inner Boundary, Emotional Desensitization. There is a significant difference between the emotional desensitization and gender ($t=-12.160$; $p<.01$), between Self-Reliance and Excess Contact and the Presence of Romantic Relation ($t=-3.665$; $p<.01$; $t=5.224$; $p<.01$), between diversion and receiving psychological support ($t=2.428$; $p<.05$).

Result

As a result, it was determined that there were significant differences between the demographic variables by different contact styles of the participants. Some suggestions have been developed from these results. Some variables can be explored more deeply in future research.

Geşalt Temas Biçimlerinin Çeşitli Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi

Sema Yazıcı¹, Mustafa Şahin²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 890 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Geşalt terapisi Frederick Fritz Perls, Laura Perls ve Paul Goodman tarafından 1940'ların ve 1950'lerin farklı kültürel ve entelektüel akımlarının sentezlenmesiyle o dönemin önde gelen kuramlarına bir alternatif olarak ortaya konulmuştur. Geşalt terapisi, Geşalt felsefi teorisi, Geşalt psikolojisi, Smut'un bütüncüllük kuramı, varoluşçuluk, fenomenoloji, Lewin'in alan teorisi, Goldenstein'in organizma teorisi, Zen Budizm'i ve Reich'in beden çalışmaları gibi birçok farklı uygulama, kuram ve yaklaşımdan faydalanılarak oluşturulmuştur. Bu terapide yer alan temel kavram ve metodolojiler birçok ortak özelliğe sahip olan bu perspektiflerin harmanlanmasıyla ortaya konmuştur. Perls kuramını oluştururken düşünceleri üzerindeki en temel etkiyi insanların algıladıkları uyarıcılardan nasıl anlam çıkardığını inceleyen Geşalt psikolojisi göstermiştir. Bu düşünce onun insanı bütüncül bir şekilde ele almaya çalışmasında ve şekil zemin ilişkisine yaptığı vurguda kendini ortaya çıkarmıştır. Var olma güdüsü ile dünyaya gelen insan bu varlığını anlamlandırabilmek ve bu anlamı tanımlayabilmek için iletişim kanallarını kullanmaya yönelir. İletişim kurmak için bir diğer kişiye ihtiyaç vardır. Geşalt yaklaşımında bu durum kişiler

arası temas kavramı ile açıklanmaktadır. Geştalt yaklaşımının özellikle üzerinde durduğu temas kavramı bireylerin çevre ile etkileşim kurarken kullandığı iletişim yöntemlerini ifade eden bir kavram olarak kullanılmaktadır. İçe alma, yansıtma, iç içe geçme, saptırma, kendine döndürme, kendini seyretme ve duyarsızlaşma olmak üzere 7 çeşit temas biçimi saptanmıştır. Bunlardan ilki içe alma temas biçimidir. Bu kavram, kişilerin toplumsal kuralları ve çevreden gelen mesajları kendi benliğinin içinde eritmeden, kendisiyle özdeşleştirmeden benimsemesi durumunu ifade eder. İçe içe geçme temas biçimi, genellikle kendimizi yakın hissettiğimiz kişilerle ortaya çıkan bir durumdur. Bu durum temelde ebeveynlerin çocuklarının benliklerini kendilerinininkinin bir uzantısı olarak görmesi sonucunda ortaya çıkar. İçe içe geçme temas biçiminin öğrenilmesinde ailenin etkisi olduğu kadar toplumsal değer yargıları da önemli bir rol oynar. Bireyin enerjisini ihtiyaçlarını karşılayacak nesnelere yönelmemesi sonucunda ihtiyaçları karşılanamaz ve enerji boşaltılamamış olur. Bu durumda kendine döndürme temas biçimi bireyin başkasına yapmak istediği ya da başkasının ona yapmasını istediği şeyleri kendi kendine yapmasıyla da ortaya konulabilir. Kişiler bu durumlarda kendilerine çevrenin bir parçasıymış gibi muamele gösterirler. Yansıtma ise benliğimizin kabul edemediğimiz taraflarını çevreye yansıtma durumu söz konusudur. Duyarsızlaşma temas biçimi iki farklı şekilde ortaya çıkabilir; fiziksel duyarsızlaşma, duygusal duyarsızlaşma. Duygusal duyarsızlaşmada kişi yaşantılarının meydana getirmiş olduğu olumsuz duygulardan kaçınmak ve bunlarla baş edebilmek için onlardan uzaklaşarak bu duyguları hissetmemeye çalışır. Diğer bir kişiyle doğrudan temas kurmaktan kaçınarak dolaylı yollara başvurma olarak tanımlanabilecek saptırma temas biçiminin farkındalık aşamasında yaşanan bir bozulma olduğu söylenebilir. Son olarak kendini seyretme temas biçiminde bireyler çevreyle temas kurmak yerine farkındalıklarını temas kurma sürecinde çevreden nasıl gördükleri üzerinde yoğunlaştırırlar. Bu temas biçimini kullanan kişilerin kendileriyle ilgili bilinçlilikleri yüksektir. Bu araştırmanın amacı ise, yukarıda bahsedilen Geştalt temas biçimlerinin çeşitli demografik değişkenlerle ilişkisinin incelenmesidir.

Yöntem

Araştırmanın çalışma grubunu Trabzon, Rize, Artvin, Ankara, İstanbul, Kocaeli illerinde 2016-2017 eğitim öğretim yılında öğrenim görmekte olan ve rastgele örnekleme yöntemiyle seçilen 794 (325 erkek %40.9 ve 469 kız %59.1) üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Katılımcılar Eğitim (n=170, %21.4), Fen-Edebiyat (n=54, %6.8), Mühendislik (n=38, %4.8), İlahiyat (n=139, %17.5), Sağlık Bilimleri (n=205, %25.8), Hukuk-İİBF (n=39, %4.9), Deniz Bilimleri Fakülteleri (n=95, %12) ile Meslek Yüksek Okulu (n=54, %6.8) öğrencileridir. Araştırmada Geştalt Temas Biçimleri Ölçeği-R (Gökdemir Aktaş, 2002) ve araştırmacı tarafından geliştirilen Demografik Bilgi Formu kullanılmıştır. Verilerin normalliği test edilmiş ve normal dağılıma uygun olduğu tespit edilmiştir. Araştırma verileri SPSS 18.0 kullanılarak t-testi ve tek faktörlü varyans analizi ile incelenmiştir.

Bulgular

Araştırma bulgularına göre üniversite öğrencilerinde Geştalt temas biçimleri olan Geri Döndürme, Saptırma, Aşırı Temas, İç İçe Geçme, Duygusal Duyarsızlaştırma ile bazı demografik değişkenler arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Duygusal Duyarsızlaştırma ile cinsiyet arasında ($t=-12.160$; $p<.01$), Kendine Döndürme ve Aşırı Temas ile romantik ilişkinin varlığı arasında ($t=-3.665$; $p<.01$; $t=5.224$; $p<.01$), Saptırma ile psikolojik yardım alma durumu arasında ($t=2.428$; $p<.05$) anlamlı farklılık tespit edilmiştir.

Sonuç

Sonuç olarak katılımcıların farklı temas biçimleriyle demografik değişkenler arasında anlamlı farklılıkların bulunduğu belirlenmiştir. Bu sonuçlardan yola çıkılarak bazı öneriler geliştirilmiştir. Katılımcılar üzerinde anlamlı farklılık göstermeyen değişkenler gelecekte yapılacak araştırmalarda daha derinlemesine araştırılabilir. Bunun yanında Geştalt terapi temas biçimlerinin başka hangi değişkenlerle ilişkili olduğunu belirlemeye dönük araştırmalar planlanabilir.

Predicting Happiness Level Of Middle School Students According To Internet Addiction and Family Relations

Orkide Bakalim¹, Arzu Taşdelen-karçkay², Meliha Kahraman¹

¹Uşak Üniversitesi

²Akdeniz Üniversitesi

Abstract No: 1402 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Internet is a widely-used and important technology due to conveniences which it provides in communication and access to information. Today, internet is used in all stages and areas of life by everyone due to these conveniences and facilities which it provides. Internet addiction is the emergence of depressing emotions and the deterioration in functionality daily activities as a result of individual's inability to control his or her internet use. This condition may lead to serious psychological problems similar to substance dependence. Although it is a type of addiction which may be seen in all age groups, adolescents are among the most significant risk groups. Young individuals spend less time with their family and friends, thus become isolated. This may reduce the pleasure they get out of life and cause unhappiness. In our country, internet addiction has started to attract the attention of researchers in early 2000's. Access to internet is becoming more and more easy and internet use increases rapidly in our country. However, the number of studies investigating variables associated with internet addiction is limited.

Purpose

The purpose of this study is to predict happiness level of middle school students according to their internet addiction and family relations.

Method

Study Group:

A total of 748 students attending 3 different middle schools in the city center of the province of Uşak during 2015-2016 academic year were included in the study. Among 747 students in the sample, 362 were female (48.5%), 383 were male (51.5%); 345 were 6th graders (46.2%) 402 were 7th graders (53.8%),

Data Collection Tools:

Family Relationship Scale for Children: The Family Relationship Scale for Children is a 20-item scale developed by Zorbaz and Owen (2013) in order to measure how children perceive family functions based on characteristics of healthy families. The scale has two factors: Preventive Family Relationships and Supportive Family Relationships. The factor loads vary between .45 and .69 for the first factor and between .45 and .65 for the second factor.

School Children's Happiness Inventory: The 30-item scale was developed by Ivens (2007) and adapted to Turkish by Telef (2014) in order to determine elements which affect happiness of school children. The scale has two factors: Positive Subjective Well-being and Negative Subjective Well-being. As

a result of the reliability analysis, the Cronbach's Alpha coefficient was found to be .87 for positive subjective well-being, .88 for negative subjective well-being and .92 for the entire inventory.

Internet Addiction Scale: The 35-item Internet Addiction Scale was developed by Günüç (2009) in order to identify the internet addiction profile. The scale is five-point Likert-type. The Cronbach's Alpha (a) internal consistency coefficient of the scale is .944 and the total stated variance is 47.46%. The four factors of the scale are "Withdrawal", "Controlling difficulty", "Disorder in Functionality" and "Social Isolation".

Data Analysis

A correlation analysis was performed in the study in order to determine the relationship between the variables. Also, stepwise regression analysis was used to determine predictive power of independent variables (preventive family relationships, supportive family relationships and internet addiction) with regard to happiness levels of children. .05 was accepted as the statistical significance level.

Findings

Findings showing the correlation between variables of the study

The happiness of the students had a positive and significant correlation with supportive family relationships ($r=.44, p<.01$) and a negative and significant correlation with preventive family relationships ($r=-.42, p<.01$) and internet addiction ($r=-.41, p<.01$). Additionally, internet addiction was found to have a positive correlation with preventive family relationships ($r=.38, p<.01$) and a negative correlation with supportive family relationships ($r=-.31, p<.01$). In this context, we may underline that children's internet addiction increases with the increase in their preventive family relationships, whereas their internet addiction scores decrease with the increase in their supportive family relationships.

Findings Related to Variables Which Predict Happiness

The stepwise regression analysis aiming to determine students' happiness levels was performed in three stages. In the first stage, the variable of "supportive family relationships" was included in the study as the best predictor of students' happiness scores and explained 19% of the total variance. The dual correlation between students' supportive family relationships scores and happiness scores was found to be positive and significant ($R=.44, R^2=.19, F=178.03, p<.001$).

In the second stage, the variable of "internet addiction" was included in the analysis together with "supportive family relations" and these two variables explained 28% of the total variance. The contribution of the aforementioned variable seems to be 9% ($R=.53, R^2=.28, F=142.31, p<.001$). The correlation between students' internet addiction scores and happiness scores was found to be negative and significant. In the third stage, the variable of "preventive family relationships" was included in the study. The contribution of this variable was 1% and these three variables together explained 29% of the total variance. ($R=.54, R^2=.29, F=100.19, p<.001$). The correlation between students' preventive family relationships and happiness scores was found to be negative and significant.

Conclusion

The variables of supportive family relationships, internet addiction and preventive family relationships together explained 29% of the variance in students' happiness scores.

Ortaokul Öğrencilerinin Mutluluk Düzeylerinin İnternet Bağımlılığı ve Aile İlişkilerine Göre Yordanması

Orkide Bakalim¹, Arzu Taşdelen-karçkay², Meliha Kahraman¹

¹Uşak Üniversitesi

²Akdeniz Üniversitesi

Bildiri No: 1402 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

İnternet, iletişimde ve bilgiye ulaşımında sağladığı kolaylıklar sayesinde çok sık kullanılan önemli bir teknolojidir. İnternet sağladığı bu kolaylıklar ve olanaklar nedeniyle günümüzde yaşamın her aşamasında ve her alanında herkes tarafından kullanılmaktadır. İnternet bağımlılığı, kişinin internet kullanımını kontrol edememesine bağlı olarak bunaltıcı duyguların ortaya çıkması ve günlük aktivitelerindeki işlevselliğin bozulmasıdır. Bu durum, madde bağımlılığına benzer ciddi psikolojik problemlere yol açabilir. İnternet bağımlılığı, her yaşta görülebilecek bir bağımlılık türü olmakla birlikte ergenler en önemli risk gruplarından birisidir. İnternet bağımlılığı sonucunda gençler aile ve arkadaşlarına daha az zaman ayırmakta dolayısıyla yalnız kalmaktadırlar. Bu durum yaşamdan aldıkları zevki azaltabilmekte ve mutsuzluğa yol açabilmektedir. Ülkemizde ise internet bağımlılığı 2000'li yılların başından itibaren araştırmacıların ilgisini çekmeye başlamıştır. İnternete erişimin giderek kolaylaştığı ve internet kullanımının hızla arttığı ülkemizde, internet bağımlılığı ile ilişkili olan değişkenlerin incelendiği araştırmaların sınırlı sayıda olduğu görülmektedir.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, internet bağımlılığı ve aile ilişkilerinin ortaokul öğrencilerinin mutluluk düzeylerini ne ölçüde yordadığını belirlemektir.

Yöntem

Çalışma Grubu:

Çalışma grubunu, 2015-2016 eğitim öğretim yılında Uşak ilinde üç farklı devlet okuluna devam eden ortaokul 6. ve 7. Sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Bu öğrenciler, 362'si kız (%48,5), 385'i erkek (%51,5); 345'i ilköğretim 6.sınıf (%46,2), 402'si 7. Sınıf (%53,8) olmak üzere toplam 747 kişidir.

Veri Toplama Araçları:

Çocuklar İçin Aile İlişkileri Ölçeği: Zorbaz ve Owen (2013) tarafından sağlıklı ailelerin özellikleri temel alınarak, çocukların aile işlevlerini nasıl algıladıklarını ölçmek amacıyla geliştirilmiş 20 maddelik bir ölçektir. Ölçek; Engelleyici Aile İlişkileri ve Destekleyici Aile İlişkileri olmak üzere iki faktörlüdür. Madde faktör yük değerleri birinci faktör için .45 ile .69 arasında ikinci faktör için .45 ile .65 arasında değişmektedir.

Okul Çocuklarının Mutluluk Envanteri: Ivens (2007) tarafından geliştirilen ve Telef (2014) tarafından Türkçe'ye uyarlama çalışması yapılan okul çocuklarının mutlulukları üzerinde etkili olan etmenleri belirlemek amacıyla geliştirilmiş 30 maddelik bir ölçektir. Ölçek; Olumlu Öznel İyi Oluş ve Olumsuz Öznel İyi Oluş olmak üzere iki faktörlüdür. Envanterin güvenilirlik analizi sonucunda Cronbach alfa katsayısı olumlu öznel iyi oluş için .87, olumsuz öznel iyi oluş için .88, geneli için ise .92 olarak saptanmıştır.

İnternet Bağımlılık Ölçeği: Kayri ve Günüş (2009) tarafından internet bağımlılık profilini betimlemek amacıyla geliştirilmiş 35 maddelik bir ölçektir. Tutum düzeyleri beşli Likert dereceleme ile ölçeklendirilmiştir. Ölçeğin Cronbach Alfa (α) iç tutarlık katsayısı .94 ve toplam açıklanan varyans % 47.46 olarak bulunmuştur. Ortaya konulan dört faktör; “Yoksunluk”, “Kontrol Güçlüğü”, “İşlevsellikte Bozulma” ve “Sosyal İzolasyon” olarak isimlendirilmiştir.

Verilerin Analizi

Araştırmada değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla korelasyon analizi yapılmıştır. Aynı zamanda ele alınan bağımsız değişkenlerin (engelleyici aile ilişkileri, destekleyici aile ilişkileri ve internet bağımlılığı) çocukların mutluluk düzeylerini yordama gücünü belirlemek amacıyla aşamalı regresyon analizi kullanılmıştır. Çalışmada, anlamlılık düzeyi .05 olarak kabul edilmiştir.

Bulgular

Çalışmanın değişkenleri arasındaki ilişkileri gösteren bulgular

Öğrencilerin mutluluk ve destekleyici aile ilişkileri ($r=.44$, $p<.01$) toplam puanları arasında pozitif; engelleyici aile ilişkileri ($r=-.42$, $p<.01$) ve internet bağımlılığı ($r=-.41$, $p<.01$) arasında negatif anlamlı ilişkiler olduğu görülmektedir. Aynı zamanda internet bağımlılığı engelleyici aile ilişkileri ($r=.38$, $p<.01$) ile pozitif; destekleyici aile ilişkileri ($r=-.31$, $p<.01$) ile negatif ilişkiler verdiği bulunmuştur. Bu bağlamda, çocukların engelleyici aile ilişki puanları arttıkça internet bağımlılığının arttığı; destekleyici aile ilişkileri puanları arttıkça internet bağımlılığı puanlarının azaldığı vurgulanabilir.

Mutluluğu Yordayan Değişkenlere İlişkin Bulgular

Öğrencilerin mutluluk düzeyleri için uygulanan aşamalı regresyon analizi üç aşamada tamamlanmıştır. Birinci aşamada, öğrencilerin mutluluk puanlarının en iyi yordayıcısı olarak “destekleyici aile ilişkileri” değişkeni analize girilmiş ve toplam varyansın % 19’unu açıklamıştır. Öğrencilerin destekleyici aile ilişkileri puanları ve mutluluk puanları arasındaki ikili korelasyon pozitif yönde ve anlamlı olarak bulunmuştur. ($R=.44$, $R^2=.19$, $F=178.03$, $p<.001$)

İkinci aşamada “destekleyici aile ilişkileri” ile birlikte “internet bağımlılığı” değişkeni analize dahil olmuş ve ikisi birlikte toplam varyansın %28’ini açıklamıştır. Anılan değişkenin getirdiği ek katkı %9 olduğu görülmektedir ($R=.53$, $R^2=.28$, $F=142.31$, $p<.001$) İnternet bağımlılığı puanları ve mutluluk puanları arasındaki korelasyon negatif yönde ve anlamlı olarak bulunmuştur. Üçüncü aşamada modele son olarak “engelleyici aile ilişkileri” değişkeni eklenmiştir. Bu değişkenin getirdiği ek katkı ise %1 ve çalışmanın üç değişkeni birlikte toplam varyansı %29’a yükselmiştir ($R=.54$, $R^2=.29$, $F=100.19$, $p<.001$). Engelleyici aile ilişkileri ve mutluluk puanları arasındaki korelasyon negatif yönde ve anlamlı olarak bulunmuştur.

Sonuç

Destekleyici aile ilişkileri, internet bağımlılığı ve engelleyici aile ilişkileri değişkenleri birlikte öğrencilerin mutluluk puanlarındaki toplam varyansın %29’unu açıklamıştır.

Lise ve Üniversite Öğrencilerinin Bilişsel Duygu Düzenleme, Baş Etme ve Psikolojik Dayanıklılık Yönünden Karşılaştırılması

Zeynep Deniz Yöndem¹, Emine Tunç², Muhammed Bahtiyar³

¹Abant İzzet baysal Üniversitesi

²Hacettepe Üniversitesi

³Düzce Üniversitesi

Abstract No: 1661 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Amaç

Öğretmenler ve ebeveynler daha çok gençlerin akademik başarısına ve mesleki yönelimine ilgi göstermekte ve öncelik vermektedir. Oysa araştırmalar duygusal ve sosyal özelliklerin gerek akademik başarıyı gerek yaşam başarısını, iyilik halini doğrudan etkileyen etkenler olduğunu göstermektedir. Her ne kadar çağdaş eğitimde öğrencilerin her yönden gelişimini desteklemek amaçlanmış olsa da, gelecek kaygısı ve sınav sonuçlarının geleceği belirlemede önemli rolünden dolayı, eğitim sisteminde duygusal ve sosyal gelişime yeterince önem verilememiştir.

Son zamanlarda psikoloji ve danışma alanlarında, problem davranışlar ve psikolojik rahatsızlıklardan çok iyilik hali, dayanıklılık, baş etme gibi araştırma alanlarında belirgin bir artış gözlenmektedir. Psikolojik dayanıklılığı ve baş etmeyi tanımlama, bileşenlerini belirleme çalışmaları yanında, bu niteliklerin yaş ve eğitim düzeyi gibi etkenlerle ne tür değişimler gösterdiği de araştırmaların ilgi alanlarındandır. Bu bağlamda birbiriyle yakından ilişkili ancak yapısal olarak farklı özellikleri ifade eden bilişsel duygu düzenleme, baş etme ve psikolojik dayanıklılık yönünden lise ve üniversite öğrencilerinin karşılaştırılmasının, bu özelliklerin gelişimini ve eğitimin duygusal gelişim üzerindeki rolünü değerlendirmek açısından yararlı olacağı düşünülmüştür.

Varoluşçu kişilik kuramına dayanan psikolojik dayanıklılık kavramı; yılmazlık, sağlamlık, güçlülük gibi kavramlarla eş anlamlı olarak kullanılmakta ve stresli durumlarda etkili baş etmeyi yansıtmaktadır. Bireyin kaynaklarını aşan ya da zorlayan içsel ya da dışsal talepleri kontrol etmek için gösterdiği bütün çabalar olarak tanımlanan baş etme kavramı da psikolojik dayanıklılığın tanımlanmasında sıklıkla kullanılmaktadır. Araştırmalar dayanıklılık düzeyi yüksek olanların daha etkili baş etme yaklaşımları kullandıklarını göstermektedir. Ancak baş etme çabalarının, ruh sağlığı ve iyilik hali yönünden etkililiğinin durumdan duruma değişebileceği, hatta sınırlı sayıda baş etme çabalarındansa, farklı durumlarda kullanılacak şekilde baş etme repertuarının zenginliğinin daha etkili olduğu bulguları bulunmaktadır. Literatürde baş etme çabalarının ve duygu düzenleme işlevlerinin yaşla birlikte değişim gösterdiği, yaş ilerledikçe daha çeşitli baş etme çabalarının gözlemlendiği vurgulanmaktadır. Diğer yandan baş etme ve duygu düzenleme kavramları da birbiri ile örtüşmektedir. Baş etme stresli durumlarda gösterilen bilişsel, duygusal ve davranışsal bütün çabaları, duygu düzenleme ise ağırlıklı olarak bilişsel ve duygusal çabaları ifade etmektedir. Baş etme kavramında duygu düzenleme kapsamına girmeyen bir takım davranışsal çabalar da yer almaktadır. Bu bakımdan hem birbiri ile yakından ilişkili hem de farklı psikolojik yapıları ifade eden dayanıklılık, baş etme ve bilişsel duygu düzenleme yönünden lise ve üniversite öğrencilerinin karşılaştırılması, ergenlik ve genç yetişkinlik dönemlerinde bilişsel, duygusal ve davranışsal değişimlere de ışık tutacaktır.

Özellikle lise öğrencileri bir yandan ergenlik dönemine özgü kimlik gelişimi gibi gelişimsel sorunlar ve hayatının en önemli geçiş evresi olan üniversite giriş sınavına hazırlanma konusunda önemli düzeyde stres yaşamakta ve psikolojik sağlık açısından riskli bir dönemi kapsamaktadır. Üniversite sınavını

kazanamayıp yaşamını farklı yollardan devam ettiren gençler bulunsa da, üniversiteye yerleşebilenler kısmen daha başarılı ve mesleki yönelimde daha avantajlı olarak görülmektedir. Ancak üniversite gençliği açısından da lise dönemine kısmen benzer nitelikte halen gelecekle ilgili belirsizlikler, iş bulma kaygısı, yetişkinlik sorumluluklarına hazırlanma gibi gelişimsel stres kaynakları devam etmektedir. Bu bakımdan birbirini izleyen ardışık gelişimsel dönemlerde dayanıklılık, baş etme ve duygu düzenleme gibi psikolojik özellikler yönünden karşılaştırılmasının yararlı olacağı düşünülmüştür. Ayrıca son ergenlik dönemini kapsayan lise döneminde henüz bilişsel, duygusal ve sosyal değişimlerin devam ettiği bilinmektedir.

Bu bakımdan araştırmada ele alınan psikolojik özellikler yönünden yaş, gelişim dönemi ve eğitim düzeyine bağlı değişimlerin belirlenmesi, geliştirilebilecek olumlu özellikler yönünden eğitsel önlemlerin önerilmesi açısından araştırma sonuçlarının alana ve eğitime katkıda bulunacağı düşünülmektedir.

Bu çalışmada lise ve üniversite öğrencilerinin bilişsel duygu düzenleme, baş etme ve psikolojik dayanıklılık yönünden farklılıklar göstereceği hipotezi test edilmektedir. Ayrıca üniversite öğrencilerinin bilişsel duygu düzenleme, problem odaklı baş etme ve psikolojik dayanıklılık yönünden daha yüksek puanlar sergileyecekleri hipotezi test edilmektedir.

Yöntem

Kesitsel örnekleme yönteminin kullanıldığı bu araştırma betimsel bir çalışmadır. Araştırma katılımcıları Batı Karadeniz Bölgesi'ndeki bir devlet üniversitesinden 384 (242 kadın, 142 erkek), ve yine aynı bölgede Milli Eğitime bağlı bir Anadolu Lisesi öğrencilerinden 328 (193 Kadın, 135 Erkek) oluşmaktadır. Katılımcılar her iki grupta benzer şekilde orta gelir düzeyini temsil etmektedir.

Araştırma verilerinin toplanmasında; Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği, Bilişsel Duygu Düzenleme Ölçeği, Baş Etme Yolları Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde ise betimsel analiz tekniklerinden bağımsız örneklem grupları için t-testi kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın sonucunda baş etme stratejilerinden kendine saklama, kaçınma, sorumluluk kabul etme, ve doğaüstü güçlere inanma gibi duygu odaklı baş etme stratejilerinde lise ve üniversite öğrencileri arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır. Ancak genel olarak psikolojik dayanıklılık düzeyi yönünden ve baş etme yaklaşımlarından planlı problem çözme, sosyal destek ve kadercilik yaklaşımlarında üniversite öğrencileri lehine anlamlı farklılıklar gözlenmiştir. Bilişsel duygu düzenleme stratejilerinin bütün alt boyutlarında yine üniversite öğrencileri lehine anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Bu bulgular araştırmanın hipotezlerini desteklemektedir. Bulgulara dayanarak liseden üniversiteye geçişle birlikte, eğitimle kazanılan birikimlere ve yaşla ilgili bilişsel değişimlere bağlı olarak bilişsel becerilerde önemli düzeyde artış olduğu şeklinde yorumlanmıştır.

Lise ve Üniversite Öğrencilerinin Bilişsel Duygu Düzenleme, Baş Etme ve Psikolojik Dayanıklılık Yönünden Karşılaştırılması

Zeynep Deniz Yöndem¹, Emine Tunç², Muhammed Bahtiyar³

¹Abant İzzet baysal Üniversitesi

²Hacettepe üniversitesi

³Düzce üniversitesi

Bildiri No: 1661 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğretmenler ve ebeveynler daha çok gençlerin akademik başarısına ve mesleki yönelimine ilgi göstermekte ve öncelik vermektedir. Oysa araştırmalar duygusal ve sosyal özelliklerin gerek akademik başarıyı gerek yaşam başarısını, iyilik halini doğrudan etkileyen etkenler olduğunu göstermektedir. Her ne kadar çağdaş eğitimde öğrencilerin her yönden gelişimini desteklemek amaçlanmış olsa da, gelecek kaygısı ve sınav sonuçlarının geleceği belirlemede önemli rolünden dolayı, eğitim sisteminde duygusal ve sosyal gelişime yeterince önem verilememiştir. Toplumsal ve bireysel gelişimin desteklenmesinde, psikolojik olarak sağlıklı, uyumlu bireylerin yetişmesinde okullara önemli sorumluluklar düşmektedir.

Son zamanlarda psikoloji ve psikolojik danışma alanlarında, problem davranışlar ve psikolojik rahatsızlıklardan çok iyilik hali, dayanıklılık, baş etme gibi araştırma alanlarında belirgin bir artış gözlenmektedir. Psikolojik dayanıklılığı ve baş etmeyi tanımlama, bileşenlerini belirleme çalışmaları yanında bu niteliklerin yaş ve eğitim düzeyi gibi etkenlerle ne tür değişimler gösterdiği, geliştirme yöntemleri de araştırmaların ilgi alanlarındandır. Bu bağlamda birbiriyle yakından ilişkili ancak yapısal olarak farklı özellikleri ifade eden bilişsel duygu düzenleme, baş etme ve psikolojik dayanıklılık yönünden lise ve üniversite öğrencilerinin karşılaştırılmasının bu özelliklerin gelişimini ve eğitimin duygusal özelliklerin desteklenmesinde rolünü değerlendirmek açısından yararlı olacağı düşünülmüştür.

Varoluşçu kişilik kuramına dayanan psikolojik dayanıklılık kavramı zaman zaman yılmazlık, sağlamlık, güçlülük gibi kavramlarla eş anlamlı olarak kullanılmakta ve stresli durumlarla etkili baş etmeyi yansıtmaktadır. Bireyin kaynaklarını aşan ya da zorlayan içsel ya da dışsal talepleri kontrol etmek için gösterdiği bilişsel ve davranışsal çabalar olarak tanımlanan baş etme kavramı da psikolojik dayanıklılığın tanımlanmasında sıklıkla kullanılan kavramlardandır. Araştırmalar dayanıklılık düzeyi yüksek olanların daha etkili baş etme yaklaşımları kullandıklarını göstermektedir. Ancak baş etme çabalarının, ruh sağlığı ve iyilik hali yönünden etkililiğinin durumdan duruma değişebileceği, hatta sınırlı sayıda baş etme çabalarındansa, farklı durumlarda kullanılacak şekilde baş etme repertuarının zenginliğinin daha etkili olduğu bulguları bulunmaktadır. Literatürde baş etme çabalarının ve duygu düzenleme işlevlerinin yaşla birlikte değişim gösterdiği, yaş ilerledikçe daha çeşitli baş etme çabalarının gözlemlendiği vurgulanmaktadır. Diğer yandan baş etme ve duygu düzenleme kavramları da birbiri ile örtüşmektedir. Baş etme stresli durumlarda gösterilen bilişsel, duygusal ve davranışsal bütün çabaları, duygu düzenleme ise ağırlıklı olarak bilişsel ve duygusal çabaları ifade etmektedir. Baş etme kavramında duygu düzenleme kapsamına girmeyen bir takım davranışsal çabalar da yer almaktadır. Bu bakımdan hem birbiri ile yakından ilişkili hem de farklı psikolojik yapıları ifade eden dayanıklılık, baş etme ve bilişsel duygu düzenleme yönünden lise ve üniversite öğrencilerinin karşılaştırılması, ergenlik ve genç yetişkinlik dönemlerinde bilişsel, duygusal ve davranışsal değişimlere de ışık tutacaktır.

Özellikle lise öğrencileri bir yandan ergenlik dönemine özgü kimlik gelişimi gibi gelişimsel sorunlar ve hayatının en önemli geçiş evresi olan üniversite giriş sınavına hazırlanma konusunda önemli düzeyde

stres yaşamakta ve psikolojik sağlık açısından riskli bir dönemi kapsamaktadır. Üniversite sınavını kazanamayıp yaşamını farklı yollardan devam ettiren gençler bulunsa da, üniversiteye yerleşebilenler kısmen daha başarılı ve mesleki yönelimde daha avantajlı olarak görülmektedir. Ancak üniversite gençliği açısından da lise dönemine kısmen benzer nitelikte halen gelecekle ilgili belirsizlikler, iş bulma kaygısı, yetişkinlik sorumluluklarına hazırlanma gibi gelişimsel stres kaynakları devam etmektedir. Bu bakımdan birbirini izleyen ardışık gelişimsel dönemlerde dayanıklılık, baş etme ve duygu düzenleme gibi psikolojik özellikler yönünden karşılaştırılmasının yararlı olacağı düşünülmüştür. Ayrıca son ergenlik dönemini kapsayan lise döneminde henüz bilişsel, duygusal ve sosyal değişimlerin devam ettiği bilinmektedir.

Bu bakımdan araştırmada ele alınan psikolojik özellikler yönünden yaş, gelişim dönemi ve eğitim düzeyine bağlı değişimlerin belirlenmesi, geliştirilebilecek olumlu özellikler yönünden eğitsel önlemlerin önerilmesi açısından araştırma sonuçlarının alana ve eğitime katkıda bulunacağı düşünülmektedir.

Bu çalışmada lise ve üniversite öğrencilerinin bilişsel duygu düzenleme, baş etme ve psikolojik dayanıklılık yönünden farklılıklar göstereceği hipotezi test edilmektedir. Ayrıca üniversite öğrencilerinin bilişsel duygu düzenleme, problem odaklı baş etme ve psikolojik dayanıklılık yönünden daha yüksek puanlar sergileyecekleri hipotezi test edilmektedir.

Yöntem

Lise ve üniversite öğrencilerinin bir takım psikolojik özellikler yönünden karşılaştırılmasının hedeflendiği, kesitsel örnekleme yönteminin kullanıldığı bu araştırma betimsel bir çalışmadır. Araştırma katılımcıları Batı Karadeniz Bölgesi'nde yer alan bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 384 (242 kadın, 142 erkek), ve yine aynı bölgede Milli Eğitime bağlı bir Anadolu Lisesi 328 (193 Kadın, 135 Erkek) öğrencilerinden oluşmaktadır. Katılımcılar her iki grupta benzer şekilde orta gelir düzeyini temsil etmektedir.

Araştırma verilerinin toplanmasında; Psikolojik Dayanıklılık Ölçeği, Bilişsel Duygu Düzenleme Ölçeği, Baş Etme Yolları Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde ise betimsel analiz tekniklerinden bağımsız örneklem grupları için t-testi kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın sonucunda baş etme stratejilerinden kendine saklama, kaçınma, sorumluluk kabul etme, ve doğaüstü güçlere inanma gibi duygu odaklı baş etme stratejilerinde lise ve üniversite öğrencileri arasındaki farklılıklar anlamlı bulunmamıştır. Ancak genel olarak psikolojik dayanıklılık düzeyi yönünden ve baş etme yaklaşımlarından planlı problem çözme, sosyal destek ve kadercilik yaklaşımlarında üniversite öğrencileri lehine anlamlı farklılıklar gözlenmiştir. Bilişsel duygu düzenleme stratejilerinin bütün alt boyutlarında yine üniversite öğrencileri lehine anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Bu bulgular araştırmanın hipotezlerini desteklemektedir. Bulgulara dayanarak liseden üniversiteye geçişle birlikte, eğitimle kazanılan birikimlere ve yaşla ilgili bilişsel değişimlere bağlı olarak bilişsel becerilerde önemli düzeyde artış olduğu şeklinde yorumlanmıştır.

Cyberbullying Prevention and Intervention: Technological Solutions

Çiğdem Topcu-uzer¹, İbrahim Tanrıkulu²

¹*Sinop University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Psychological Counseling and Guidance Program*

²*Gaziantep University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Psychological Counseling and Guidance Program*

Abstract No: 384 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: While a group of researchers conceptualize cyberbullying as a relational problem, others define and explain it as a problem caused by the existence of technology. The latter is based on the *Theory of Affordances*. According to the *Theory of Affordances*, technology let people bully others, and researchers supporting the second view claim that technological solutions are essential to stop cyberbullying. The present study aims to explore the existing technological solutions for cyberbullying and to evaluate their effectiveness.

Methods: In order to provide further understanding to the up-to-date cyberbullying literature, a systematic search about the current technological solutions against cyberbullying was carried out between December 6th and December 16th, 2016. Social media companies, Internet service providers, email service providers, instant messaging apps, apps for cyberbullying, and other technological solutions were examined in terms of their cyberbullying policies. Policy documents, safety/ help centers, as well as the information provided on the webpages of the aforementioned technological tools were inspected in detail.

Findings: *Facebook, Twitter, Instagram, Snapchat, Foursquare, LinkedIn, Google +, Pinterest, Tumblr, Flickr, Reddit, and Youtube* were explored as the social media companies. The findings showed that mostly the words “bullying” and “harassment”, instead of the technical term “cyberbullying”, were used to refer to the bullying experiences in online settings. Social media companies offer help by their safety centers which provide brief information on what bullying is and exemplify some of the bullying acts. In addition to the preventive and interventional procedures in case of cyberbullying, *Community Standards/Guidelines* are published by the social media companies to explain the appropriate and the inappropriate content. Internet service providers (ISPs) mainly act on the censorship policy of the country where the ISP company is located while designing their policy against cyberbullying. ISPs also offer family friendly plans, parental controls, and device-level or network-level filters to protect young individuals. *Gmail, Microsoft Outlook, and Yahoo* were examined as the email service providers (ESPs). In addition to blocking the messages including offensive, threatening or harassing content, ESPs supply information about ethical and respectful use of their services. And, email addresses such as *abuse@hotmail.com* (for Microsoft services) or report links/pages are provided to the users to notify the ESPs whenever an incident happens. As the commonly used instant messaging apps, *Whatsapp, Viber, Tango, Skype, Google Hangout, Facebook Messenger, WeChat, KiK, Snapchat, Instagram Direct* were considered. According to our findings, the instant messaging apps have a detailed written policy against bullying, harassing, threatening, denigrating, and hateful and offensive content. The commonly used solutions of the instant messaging apps are blocking the person, reporting the incident to an official e-mail address supported by the company, and unfollowing or removing. Sixteen independent apps which are specifically designed for cyberbullying prevention and intervention were identified. Most of the apps were preventive ($n= 11$), four apps are interventional, and one app is both preventive and interventional.

Apps for cyberbullying make use of online games, video clips, quizzes, comics and offer strategies such as gaining knowledge by reading, blocking, reporting, evidence saving/sharing, rethinking.,

It is important to note that there is not any empirical evidence demonstrating that the technological tools mentioned above are scientifically effective in preventing or intervening in cyberbullying to the best of our knowledge. On the other hand, empirical evidence exists for the cyberbullying detection systems such as *ReThink* software.

Conclusions: Technology providers seem to be cognizant of the harmful influences of the technological tools, and they are enthusiastic to find solutions for cyberbullying. This is highly promising for the future scientific efforts to prevent and intervene in cyberbullying. Also, technology providers seem to be utilizing the solutions recommended by the cyberbullying researchers. Telling someone trusted, avoiding retaliation, reporting the bullying act or offering help to the victims are strategies suggested by the cyberbullying researchers. Furthermore, apps for cyberbullying are valuable technological tools, but expecting that young children will use these apps by themselves may not be realistic. For this reason, plug-ins like the *ReThink software* should be added to the technological tools to prevent and intervene in cyberbullying effectively. All in all, there is a serious dearth of scientific research showing the effectiveness of the technological solutions. Hence, collaboration is required among the technology providers, researchers, and the other stakeholders to perform more effective solutions to combat cyberbullying.

Preventing and Intervening In Cyberbullying In Schools: A Systematic Review

İbrahim Tanrikulu¹, Çiğdem Topcu Uzer²

¹*Gaziantep University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Psychological Counseling and Guidance Program*

²*Sinop University, Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Psychological Counseling and Guidance Program*

Abstract No: 386 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: Cyberbullying is defined as using information and communication technologies to bully others and its hazardous effects on victims have been substantiated. There are prevention and intervention programs developed and used in different countries against cyberbullying. The present study aims to carry out a systematic review on the effectiveness of the technological and non-technological cyberbullying prevention and intervention programs designed for school children.

Methods: The methodological procedure took place in several steps. First of all, the research question of the current study was identified. Then, a systematic search was conducted on Academic Search Complete, Ebscohost, Google Scholar, National Thesis Databases of Council of Higher Education in Turkey, Sciencedirect, and Ulakbim databases by using certain keywords. The keywords used in the search were "cyberbullying + prevention / intervention program", "cyber victimization + prevention / intervention program", "cyber bully + prevention / intervention program", "cyber victim + prevention / intervention program". The research papers were scanned, and the research papers specifically related to the research question of the present study were selected. Also, the reference lists of the articles obtained were manually scanned if there was an overlooked study. The inclusion criteria for the current review study were (1) involving elementary, secondary or high school students as participants, (2) presenting empirical evidence for the effectiveness of the program, (3) being published as a peer reviewed paper, a masters' thesis or a doctoral dissertation, (4) being written in English or providing an extended abstract in English. Dependent on these criteria, 17 research papers were considered in the present review study. A systematic review was conducted on the selected papers published before August 2016. Lastly, findings were analyzed and interpreted.

Findings: The findings of the systematic review showed that cyberbullying prevention and intervention programs designed for school children were developed and tested in Australia, Austria, Finland, Germany, Italy, Spain, Taiwan, and Turkey. Of these programs, 15 were preventive, and two were interventional. Non-technological strategies were the main methods for the majority of the programs ($n = 13$) but technological methods necessitating computer or Internet based technologies were also used by the programs ($n = 2$). Technological and non-technological strategies are combined and utilized in two of the 17 programs. Except for one study, all of the cyberbullying prevention and intervention programs were reported as empirically effective.

Conclusions: Being originated in 8 different countries, school-based prevention and intervention programs against cyberbullying suggest that cyberbullying is an international problem for school children. Thus, in the future, cyberbullying prevention and intervention programs specific for different cultures are required. The extant cyberbullying prevention and intervention programs are only developed for middle school and high school children. Therefore, programs for elementary school children will contribute to the future school-based prevention and intervention efforts. A pattern regarding the common components of existing school-based cyberbullying prevention and intervention programs was not found. The programs varied in terms of duration, theory, sampling, design, and measurement tools. Based on

this finding, a rich source of school-based cyberbullying prevention and intervention programs seems to be available for different cultures, various age groups, and diverse needs. Therefore, the intention to prevent or reduce cyberbullying among school youth is the most important common component of the cyberbullying prevention and intervention programs. Additionally, since the existing programs were complex and expensive in terms of implementation procedures, the future programs should be easy-to-implement, free of charge, and manualized. In short, schools are the essential places where scientific efforts to prevent and intervene in cyberbullying can be practiced. The existent anti-cyberbullying programs are scientifically effective regardless of their theoretical background, sampling or research design.

Investigation Of Challenges That The Families With Disabled Students Experience In Child Training In Konya

Mehmet Aslan¹, Fatma Aslan¹, Seher Akdeniz², Aydın Uygun³, Gönül Savruk⁴

¹*Yunus Emre İlkokulu, Meram/Konya*

²*KTO Karatay Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi, Psikoloji Bölümü, Karatay/Konya*

³*Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü*

⁴*Cumhuriyet Anadolu Lisesi*

Abstract No: 1667 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

PURPOSE OF THE STUDY

Family education programs are most important life-long learning activities that provides lot of achievements to the society. However, there is no program on family education for disabled student and no research on what then need to know on family education.

The target of the Project is to identify the difficulties that the families come across with in training of mentally handicapped, hearing impaired, visually impaired, students with physical disabilities and pervasive developmental disorders by the help of teachers and managers. It is also the target that the results achieved here will be benefited as a source for the disabled children's families' training program

METHOD

Our research has been carried out by Konya Provincial Directorate of National Education and Mevlana Development Agency, 2012 Technical Support Program in order to investigate the difficulties of disabled students in Konya. Our research has been realized by preparing two surveys applied on both teachers and directors as well as the families which all wanted to have a study finding out about the difficulties that disabled children's families face in child training in all the three central districts (Selçuklu, Meram, Karatay) in Konya. The research is a descriptive one which is one of the general scanning models. The research has been applied on 494 families who have disabled children , on 286 school counselors who are consultants to the problems of students and are believed to know the needs of such families.

The sampling set of the Project has been selected among the special education schools of Konya Provincial Directorate of National Education, other state schools which have special education classes, Special Education and Rehabilitation Centers, The families and the disabled children and the teachers and directors in the School Consultancy and Research Centers.

Special attention has been paid to have a homogenous number of teachers and parents reached in the content of the Project in Meram, Selçuklu and Karatay districts of Konya. At the same time, families who have mentally handicapped, hearing impaired, visually impaired, children with physical disabilities and pervasive developmental disorders and their teachers have been reached and questioned about the difficulties they face have been asked.

FINDINGS

According to the research findings 69,2 % of families have worried about their children's future , whereas 71,9 % of them have always been worried that something will happen to their children. It seems

that teachers' thoughts are similar in this regard . 40,2 % of parents consider that having a disabled child causes them not to be able to deal adequately with their other children..

54,2 % of families feel uneasy because of the negative perspectives of the people about their disabled children. However 80,6 % of the parents state that they need support to teach some skills to their children. Teachers and administrators have also confirmed this issue. Increasing family support programs and taking various measures to ensure parental involvement will help people with disabilities adapt to collective life and maintain a quality life. 56,7 % have some problems with behavior training for their children. 44,8% of families state that they need professional consultancy with family problems, while 42,1 % of them state that they need professional consultancy with their personal problems. In the context of this data, it is considered that a session on cohabitation and family functions is considered necessary in a family education program. 65,9 % of the families state that they have a common responsibility for their children.

According to the findings most of parents needs education about making the Child Gain Positive Attitudes, disability rights, communication with child, behavior disorders in disabled, domestic communication.

When the information in this part is generally evaluated, it is seen that there are some important problematic areas for families that can be listed as families' emotional uneasiness, not gaining enough information about disabled persons, experienced difficulties in explaining this situation to others, behavioral disorders observed in disabled person, necessity of interviewing with experts for family and personal problems, effort to find appropriate education environment at home, concern for the future of disabled person.

RESULTS

As a result of the research, it was concluded that families with handicapped children need a family education program. Konya Provincial Directorate of National Education will lead our research findings in determining which topics should be emphasized in the family education program which will be developed for disabled students' families.

Konya'da Engelli Öğrencilerin Ailelerinin Çocuk Eğitiminde Yaşadıkları Zorlukların Araştırılması

Mehmet Aslan¹, Fatma Aslan¹, Seher Akdeniz², Aydın Uygun³, Gönül Savruk⁴

¹Yunus Emre İlkokulu, Meram/Konya

²KTO Karatay Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi, Psikoloji Bölümü, Karatay/Konya

³Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü

⁴Cumhuriyet Anadolu Lisesi

Bildiri No: 1667 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Aile eğitim programları hayat boyu öğrenme programları arasında topluma en çok kazanım sağlayan en önemli çalışmalarındandır. Ancak engelli öğrenci aileleri için hazırlanmış bir aile eğitimi programı

ve engelli öğrenci ailelerinin aile eğitimi konusunda nelere ihtiyaçları olduğu konusunda da yapılan herhangi bir araştırma yoktur.

Konya’da zihinsel, işitme, görme, bedensel engelli ve yaygın gelişimsel bozukluğa sahip olan öğrenci ailelerinin çocuk eğitiminde yaşadığı zorlukların öğretmen ve idarecilerin bakış açısından da faydalanarak belirlenmesi, öğretmen ve idarecilerin engelli çocukların eğitim sisteminde yaşadıkları güçlüklerin belirlenmesi, ortaya çıkan sonuçların daha sonra yapılacak olan bir çalışmada engelli çocuk sahibi aileler için eğitim programı geliştirilmesine kaynaklık etmesini sağlamaktır.

YÖNTEM

Çalışmamız Konya İlinde Engelli Öğrenci Ailelerinin Çocuk Eğitiminde Yaşadığı Zorlukların Araştırılması amacıyla Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile Mevlana Kalkınma Ajansı (MEVKA) 2012 Teknik Destek Programı kapsamında projelendirilerek gerçekleştirilmiştir.

Projemiz Konya ilindeki üç merkez ilçedeki (Selçuklu, Meram, Karatay) engelli öğrenci ailelerinin çocuk eğitiminde yaşadığı zorlukların araştırılması amacıyla ailelere, öğretmen ve idarecilere olmak üzere iki adet anket hazırlanarak gerçekleştirilmiştir.

Araştırma genel tarama modellerinden betimsel tarama türündedir. Proje kapsamında hazırlanan anketler engelli çocuğa sahip 494 aile, ailelerin ihtiyaç ve problemleri konusunda müşavirlik çerçevesinde en ilgili olduğu düşünülen 286 Sınıf Rehber Öğretmeni, Okul Rehber Öğretmeni, Özel Eğitim Öğretmeni ve Okul İdarecilerine uygulanmıştır.

Projenin örneklem kümesi İl Milli Eğitim Müdürlüğü özel eğitim okulları, özel eğitim sınıfı bulunan devlet okulları, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile rehberlik araştırma merkezlerindeki engelli öğrenci aileleri ve bu kurumlarda çalışan öğretmen ve idarecilerden oluşmaktadır.

Araştırma kapsamında ulaşılan veli ve öğretmenlerin Konya’nın Meram, Selçuklu ve Karatay ilçelerinden homojen sayıda olmasına özen gösterilmiştir. Aynı zamanda görme, işitme, bedensel, zihinsel engelli ve yaygın gelişimsel bozukluğu olan çocuğa sahip, aile ve öğretmenlere ulaşılarak yaşadıkları güçlüklerle ilgili sorular yöneltilmiştir.

BULGULAR:

Araştırma bulgularına göre velilerin % 69,2 gibi yüksek bir kesimi çocuklarının geleceği ile ilgili kaygılı olduklarını belirtirken , %71,9’ u bu kaygı durumunu sürekli yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bu konudaki öğretmenlerin düşüncesinin de benzer olduğu görülmektedir. Velilerin %40,2’sinin engelli çocuğa sahip olmanın diğer çocuklarıyla yeterli düzeyde ilgilenememelerine neden olduğunu düşünmektedir.

Ailelerin %54,2’si toplumun bu bakış açısından rahatsızlığını dile getirerek; toplumun engelli çocuğa olumsuz bakış açısı ile ilgili sorunun halen devam ettiğini göstermektedir.

Velilerin %80,6’sı çocuğuna bazı beceriler öğretebilmek için desteğe ihtiyacı olduklarını belirtmişler, öğretmen ve idareciler de bu sonucu doğrulamışlardır. Aile destek programlarının artırılması ve veli katılımını sağlamak için çeşitli önlemler alınması engelli bireylerin topluma adaptasyonu ve kaliteli

bir yaşam sürdürebilmeleri için yardımcı olacaktır. Velilerin % 56,7 çocukların davranış eğitiminde güçlükler yaşadığını belirtmiştir.

Velilerin %44,8'i aile sorunları için %42,1'i kişisel sorunları için profesyonel danışmanlığa ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir. Bu veriler doğrultusunda bir aile eğitim programında eşler arası uyum ve aile işlevleriyle ilgili oturumun gerekli olduğu düşünülmektedir. Velilerin % 65,9'u çocuklarıyla ilgili ortak sorumluluk aldıklarını belirtmişlerdir.

Velilerin çoğunluğu çocukta olumlu davranış geliştirme, engelli hakları, çocukla iletişim, engellilerde davranış bozuklukları, çocukla iletişim, aile içi iletişim konularında eğitim almak istediklerini belirtmektedirler.

Genel olarak değerlendirildiğinde ailelerin yaşadıkları duygusal zorlanma, engelli bireylerin durumuna ilişkin yeterli bilgi edinememe, başkalarına bu durumu açıklamada çekilen güçlük, engelli bireyde görülen davranış sorunları, aile ve kişisel problemler için uzmanla görüşme gerekliliği, evde uygun eğitim ortamını bulma çabaları, engelli bireyin geleceğine ilişkin kaygılar, aileler için önemli sorun alanlarını oluşturduğu görülmektedir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırma sonucunda elde edilen bulgularla engelli öğrenci ailelerinin aile eğitim programına ihtiyaçları olduğu sonucuna varılmıştır. Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından engelli öğrenci aileleri için geliştirilecek olan aile eğitim programında hangi konulara ağırlık verilmesi gerektiğini belirlemede araştırma bulgularımız öncülük edecektir.

Investigation Of Pre-School Students' Self-Perception and Social Adaptation According To Some Varieties

Zerrin Yorulmaz¹, Vesile Oktan²

¹Milli Eğitim

²Karadeniz Teknik Üniversiteis

Abstract No: 1927 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This research is made to investigate whether the self-perception and social adaptation levels of the 5 year-old children differentiate or not according to demographic varieties (gender of the children, parents' education level, mother's working circumstances, socio-economical position of the family, having siblings or not, birth sequence, duration of pre-school education, people who look after children before pre-school education).

Research model is a related type surveillance. The research group is formed by 5 year-old children; 97 girls and 103 boys who live in Altınordu/ORDU and continue to pre-school education institutions. In this research Demoulin Self Perception Test for Children (DSPT), the adapted form by Işık B. (2006) for pre-school students of "Marmara Social-Emotional Adaptation Measure" developed by Önder and Friends (2004) and demographic information form by the researcher are used as data collecting vehicles. For analyzing the gathered data, Cronbach's Alpha Interior Consistency coefficient is calculated for the study of reliability according to the answers given by the children to the questions. According to the test results of Kolmogrov-Smirnov (n^3 for 50) and Shapiro Wilk ($n <$ for 50) which are practiced into the points taken from Self-Perception and Marmara Social-Emotional Adaptation Measure and their each sub-level, it is determined that the term error doesn't show a normal distribution. The differences between the total points gathered from the scales and sub-dimensions according to gender and mother's working circumstances are measured by Mann-Whitney U Test; differences between all other socio-demographic qualities such as parents' education level, income level and etc. are measured by Kruskal Wallis H Test.

In conclusion of the research, according to Mann Whitney U and Kruskal Wallis H Test which are made about the differences of Self-perception of Preschool children, it is investigated that Self-perception is differentiated statistically according to father's education level. It is determined that children whose fathers are illiterate have the lowest level of self-perception. As the result of Mann Whitney U and Kruskal Wallis H Test made according to the differences of self-perception levels of children in some socio-demographic varieties; gender and father's education level shows meaningful differences statistically. It is also determined that girls have higher self-respect level than boys, children of illiterate or postgraduate educated fathers have the lowest level of self-respect; however it isn't determined a meaningful difference in children's self sufficiency level according to investigated socio-demographic qualities. When children's social adaptation and various demographic qualities are investigated; it is concluded that the income level of the family and the duration of pre-school education effect children's social-emotional adaptation. It is found that children whose family income is 2501 TL and higher and who have 3 or more years pre-school education have higher points in Social-Emotional Adaptation Measure.

Findings were discussed according to the literature and suggestions were made such as; the thought that self-perception and social adaptation should be the outcome of a good education and family love and could be improved during character developing ages of the children; preparing educational programmes in pre-school education curriculum which can increase children's self-perception with social adaptations and abilities, increasing the activities related to this subject; experimental studies can be

made for informing families by family education seminars made at Preschool Institutions about development of parents' and children's self-perception and social adaptation and about factors which effect this development.

Okul Öncesi Öğrencilerinin Benlik Algılarının ve Sosyal Uyumlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi

Zerrin Yorulmaz¹, Vesile Oktan²

¹Milli Eğitim

²Karadeniz Teknik Üniversiteis

Bildiri No: 1927 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırma, beş yaş grubu çocukların benlik algısı ve sosyal uyum düzeylerinin bazı demografik değişkenler (çocukların cinsiyeti, anne-baba eğitim durumu, annenin çalışma durumu, ailenin sosyo-ekonomik durumu, kardeşin olup olmaması, doğum sırası, çocukların okulöncesi kuruma devam etme süresi ve okul öncesi kuruma başlamadan önce çocuğa bakım veren kişiler) açısından farklılaşmış farklılaşmadığının incelenmesi de amaçlanmıştır.

Araştırma modeli ilişkisel türde bir taramadır. Araştırma grubunu, Altınordu/Ordu da ikamet eden ve okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden 5 yaş grubu 97 kız, 103 erkek toplam 200 çocuk oluşturmaktadır. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak okul öncesi dönem çocukları için geliştirilmiş Demoulin Çocuklar için Benlik Algısı Testi (DBAT) ve çocukların sosyal-duygusal uyumlarını ölçmek amacı ile Önder ve arkadaşlarının (2004) geliştirdiği "Marmara Sosyal-Duygusal Uyum Ölçeği"nin Işık, B. tarafından (2006) okul öncesi dönem çocukları için uyarlanan formu ve araştırmacı tarafından oluşturulan demografik bilgi formu kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde çocukların kendilerine yöneltilen ölçek maddelerine verdikleri cevaplara ait güvenilirlik çalışması için toplanan veriler üzerinden Cronbach's alfa iç tutarlık katsayısı hesaplanmıştır. Araştırmada kullanılan Benlik Algısı ile Marmara Sosyal-Duygusal Uyum Ölçeği'nden ve her bir alt boyuttan alınan puanlara uygulanan Kolmogrov-Smirnov (n³50 için) ve Shapiro Wilk (n<50 için) test sonuçlarına göre hata terimlerinin normal dağılım göstermediği belirlenmiştir. Dolayısı ile cinsiyet ve annenin çalışma durumu açısından ölçeklerden ve alt boyutlardan alınan toplam puanlar arasındaki farklılıklar Mann-Whitney U testi ile, anne ve babanın eğitim durumu, gelir düzeyi vb diğer tüm sosyo-demografik özellikler açısından farklılıklar ise Kruskal Wallis H testi ile ortaya konulmuştur.

Araştırma sonucunda, okul öncesi çocuklarının benlik algılarının bazı sosyo-demografik özelliklerine dayalı farklılıklarına ilişkin yapılan Mann Whitney U ve Kruskal Wallis H Testi sonuçlarına göre baba eğitim durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği gözlenmiştir. Babası okur-yazar olmayan çocukların benlik algılarının en düşük seviyede olduğu belirlenmiştir. Çocukların öz saygı düzeylerinin ise bazı sosyo-demografik özelliklerine dayalı farklılıklarına ilişkin yapılan Mann Whitney U ve Kruskal Wallis H Testi sonuçlarına göre cinsiyet ve baba eğitim durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği gözlenmiştir. Kız çocuklarının erkek çocuklara göre öz saygılarının daha yüksek olduğu, babası okur-yazar olmayan ile lisansüstü eğitime sahip olan çocukların ise öz saygı düzeyinin en düşük seviyede olduğu belirlenmiş olup, öz yeterlilik düzeylerinde ise incelenen sosyo-demografik özellikler açısından anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir. Çocukların sosyal uyumları ile çeşitli demografik özellikleri incelendiğinde; ailenin gelir durumu ve okul öncesi eğitim kurumuna devam süresinin çocukların sosyal-duygusal uyumlarını etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmaya katılan çocuklardan ailenin geliri

2501 TL ve üzeri olan çocuklar ile okul öncesi kuruma devam süresi bakımından üç ve daha fazla yıl devam eden çocukların Sosyal-Duygusal Uyum Ölçeği puanlarının daha yüksek olduğu bulunmuştur.

Bulgular literatürlere dayanılarak tartışılmış ve ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda benlik algısının ve sosyal uyumun aile sevgisiyle birlikte iyi bir eğitimin ürünü olması ve kişiliğin oluştuğu çağlarda geliştirilebileceği düşüncesi, okul öncesi eğitim müfredatında öğrencilerin benlik algıları ile sosyal uyum ve becerilerini artıracak eğitim programlarının hazırlanması, bu konuyla alakalı etkinliklerin artırılması; okul öncesi kurumlarda verilecek aile eğitim seminerleriyle anne-babaların, çocukların benlik algıları ve sosyal uyumlarının gelişimi ve bunları etkileyen faktörlerle ilgili bilgilendirilmesine ilişkin deneysel çalışmalar yapılabileceği yönünde öneriler sunulmuştur.

Emotion Management Skills In Relation With Forgiveness

Mustafa Baloğlu¹, Hatice İrem Ozteke Kozan², Şahin Kesici²

¹Hacettepe Üniversitesi

²Necmettin Erbakan Üniversitesi

Abstract No: 1162 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Emotions as being a kind of inner reflection are one of the most important determinants of interpersonal relationships. Emotions that could be either positive or negative affected by socialization, developmental and environmental processes and include cognitive evaluation regarding one's experiences. When considering emotion management skills, expressions of emotions as verbal or behavioral, coping strategies and cultural factors are significant factors and those emotion management skills are related to one's psychological state. One of the important factor in intra and interpersonal relationships is forgiveness include to forgive one's herself or himself and others. Thus, in current study, the associations between emotion management skills and forgiveness of university students were investigated.

Method

In current study, survey model was used and a total of 255 university students willingly participated in the study. Of the group, 161 were women (63.10%) and 94 were men (36.9%). Participants' ages ranged from 21 to 38 years ($M = 25.80$, $SD = 3.74$). In data collection, "Emotion management skills scale" and "Heartland Forgiveness Scale" were used in addition to personal information form. In data analysis, canonical correlation was used to reveal the multivariate relationships between a set of variables in emotion management skills and forgiveness.

Findings

Descriptive statistics show that students scored the highest on verbalizing ($M = 25.64$, $SD = 5.98$) among the emotional regulation skills and self-forgiveness ($M = 26.42$, $SD = 4.98$) among the forgiveness variables. They scored the lowest on anger ($M = 10.60$, $SD = 2.96$) among the emotional regulation skills and forgiving others ($M = 23.83$, $SD = 6.75$) among the forgiveness variables. Bivariate correlations show that the highest relationships were between coping and forgiving others ($r = .30$, $p < .001$) and coping and self-forgiveness ($r = .29$, $p < .001$). Canonical correlation analysis was performed between a set of emotional regulation skills and a set of forgiveness variables. The emotional regulation skills set included verbalizing, emotional display, physical, coping and anger. The forgiveness set included self-forgiveness, forgiving others, and situational forgiveness. The first canonical correlation was .44 and accounted for 19% overlapping variance ($\lambda = .76$, $F(15, 682) = 4.81$, $p < .001$). The other canonical correlations were statistically zero. All the variables in both sets exceeded the cut off correlation of .30. The variant indicates that those individuals who use less verbalizing (-.48), less emotional display (-.34), less physical (-.38), less coping (-.83), and less anger (-.45) were associated with lower self-forgiveness (-.76), less forgiveness of others (-.50), situational forgiveness (-.81).

Conclusion

Findings revealed that participants were score highest on verbalizing one's emotions and self-forgiveness in current study. Moreover, participants scored the lowest on anger and forgiving others. In general, results indicated that individuals who use less verbalizing, emotional display, physical, coping and anger management skills were associated with lower self-forgiveness, forgiveness of others and situational forgiveness. Current study has some limitations as participants and studied variables. For the future studies, different samples would be included in different quantitative and qualitative studies. In practice, forgiveness therapy would be included into the counseling sessions. Projects and educations related to emotion regulation skills may be useful for both adolescent's and adult's psychological health and coping with problems.

General Belongingness and Basic Psychological Needs As Predictors Of Self-Esteem In Adolescents

Sibel Demirtaş¹, Mehmet Ali Yıldız², Kemal Baytemir³

¹*Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi*

²*Adıyaman Üniversitesi*

³*Amasya Üniversitesi*

Abstract No: 396 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Self-esteem is one of the most popular constructs of psychology and has been a concern of researchers for many years. William James presented one of the earliest accounts of self-esteem in 1890 in his classic volumes, the Principles of Psychology. Since that time, thousands of research articles have addressed the topic of self-esteem. Self-esteem is an important and valuable topic to address in the lives of adolescents. Low self-esteem in adolescence is a risk factor for negative outcomes in important life domains. In the development self-esteem, one of the important variable is the belongingness. The concept of "belongingness" is rooted in humanistic psychology. The danger of not satisfying belongingness need is an important issue especially for adolescents. Satisfaction of basic psychological needs is another important variable in the development self-esteem. Based on the reviewed theory and empirical research, the main purpose of the current study is to investigate the effects of general belongingness and basic psychological needs on self-esteem. This research was designed as a correlational study. General belongingness and basic psychological needs were used as predictor variables and self-esteem was used as an outcome variable in the model. It was examined the causal relationships among the variables by multiple regression analysis. The population of the research is consisted of high school students in a city located in Southeastern Anatolia Region. The study group was comprised of total 263 students with 161 females and 102 males from different schools ($X = 16.36$; $SS = .98$). Convenient sampling was used for the study group. *Rosenberg Self-Esteem Scale, Basic Psychological Needs Scale and General Belongingness Scale were used fot data collection.* The data of the study was collected within the class time after the necessary permissions were obtained from the Provincial Directorate of National Education. The application of the measuring tools took about 15-20 minutes. Voluntary students participated in the study. In the analysis of the research data, Pearson Correlation method was used to examine relationship between variables and Multiple Regression Analysis was used to determine the power of dependent variables of independent variables. Significance level in the study was taken as .05. In the analysis of the data of the study, SPSS 18.00 program was used.

The results indicated that there were significant relationships between general belongingness, basic psychological needs and self-esteem. It was also found that the regression model was meaningful as a whole and general belongingness and basic psychological needs were significant predictors accounting for %41 of the variance. The present research contributes to the understanding the relationships of self-esteem with general belongingness and basic psychological needs. However, a limitation of the present research is that the research was conducted only on a small size of population who were being educated in a city in Southeastern Anatolia. Therefore to generalize the results for larger groups, the future research should have involved more participants from different regions.

Examining the relationships of general belongingness and basic psychological needs with self-esteem will help parents, school psychological counselors in providing a better environment and researchers for developing and improving self-enhancement programs for adolescents.

Investigation Of The Effect On Psychological Durableness Of Social Support Perception Of South East Veterans

Şule Hasançebi¹, Mustafa Şahin²

¹Saffet Çebi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Araklı/Trabzon

²Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Ana Bilim Dalı, Akçaabat/Trabzon

Abstract No: 1166 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The psychological state of people living with the various risk factors that create impressive stress and trauma (divorce, terrorism, natural disasters, poverty, broken family patterns, changing cities, or even moving) is encountered. While some individuals easily adapt to situations that arise distressing situations, the others can effect more deeply from this traumatic situation. The formation and development of the state psychological effects of negative events are explained by the concept of psychological robustness .

Terrorism is a major risk factor for the psychological integrity of people's lives. Terrorist attacks carried out by terrorist organizations towards civilians and security personel have had a psychological impact in our lives in recent years. Terrorist acts are a risky and threatening element that disturbs people who are exposed to terrorism, the environment around them, and the whole community. The majority of individuals that are exposed to terrorism after the event are experiencing intense stress and behavior change, the process of grief, unable to adapt to normal life, guilt, fear of death, and feelings of meaninglessness. To minimize this negative situations impact and deal with adaptation depends on the severity of the incident. And also the support from the community and person's individual characteristics increase the recovery power.

The aim of this research is to examine how psychological robustness of social support perceptions of traumatized veteran in south-eastern Turkey is affected. At the same time the kind of social support veterans receive, the quality, variety of it and still more the case whether or not to continue are aimed to examine the effect upon psychological robustness.

Method

In the study, to examine the psychological robustness of the veterans in depth, used the "case study" that contained in the qualitative research approach. In the specific case study method examines the detailed objectives resilience and depth of the veterans in the use of thought, affecting veterans of resilience, faith, to focus on perception and behavior.

Interview data was recorded with the voice recorder and the data was converted into written text and transferred to the computer environment. The qualitative data obtained in the study was analyzed by the method "inductive content analysis". In content analysis, similar data are organized and interpreted in the context of specific concepts and themes. For this purpose, the answers were classified by the researchers. After the coding process is finished, the codes are collected and interpreted under the themes.

The research sample consists of 12 veteran soldiers living in Trabzon Giresun,Ordu,Samsun and Rize provinces over the last twenty years.

The veterans in the sample, were explained the purpose of research, data collection instruments were introduced and their permissions were obtained. Individuals who agreed to participate in the survey were included in the survey sample. Veterans constitute the study sample were determined for the sample. Research data including demographic questionnaire and interview questions prepared by the researcher was used to collect the forms, semi-structured interviews.

Findings and Conclusions

The data obtained from analysis of the results in view of the Southeast veterans; social support they receive veterans; support from family, close friends and relatives support, state support, military support, medical support, veteran peer support is divided into the main themes of the need for support and assistance can not see.

According to the survey results, negative psychological processes as a result of a traumatic experience for veterans as a result of exposure to terrorism (anxiety, withdrawal from society, their moodiness, hopelessness, pessimism, communication gaps, helpless, unhappy, feeling weak, sleep disorders, health concerns, suicidality) they lived. They have experienced as a result of exposure to traumatic terror of veterans, their environment and adapt them to overcome the problem of stress has been found to be an important protective factor helping social support resources. Factors such as the family,relatives,friendshighbours and the society in which the individual lives are the sources of social support for that individual. Social support they receive veterans, injury and organ loss as a result of physical assistance, providing psychological support, negative psychology that lived in trauma, sharing their thoughts and feelings, the effect of negative psychology that it has created a trauma that effects such as minimizing been identified. Veterans; family, close relatives and friends, military, medical, social support they receive from institutions like the state to overcome the negative psychology that they lived in and adapt to life again stated that there is a huge contribution.

The status of veterans overcome traumas they had suffered, to accelerate the integration process has reached the conclusion that vary according to the perceived level of social support and resources to help them build their resilience.

Güneydoğu Gazilerin Sosyal Destek Algılarının Psikolojik Sağlıklarına Etkisinin İncelenmesi

Şule Hasançebi¹, Mustafa Şahin²

¹Saffet Çebi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Araklı/Trabzon

²Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Ana Bilim Dalı, Akçaabat/Trabzon

Bildiri No: 1166 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

İnsanlar yaşamlarında psikolojik durumlarını etkileyici stres ve travma yaratan çeşitli risk faktörleriyle (boşanma, terör, doğal afetler, yoksulluk, bozuk aile düzeni, hatta şehir değiştirme ya da

taşınma) karşılaşmaktadır. Bazı bireyler bu sıkıntı veren durumlara kolaylıkla uyum sağlayabiliyorken diğerleri bu travmatik durumlardan psikolojik olarak fazlasıyla etkilenmektedir. Bireylerin olumsuz olaylardan psikolojik etkilenme durumlarının oluşumu ve gelişimi psikolojik sağlık kavramıyla açıklanmaktadır.

Terör, kişilerin yaşamında psikolojik sağlıkla ilgili önemli bir risk faktörüdür. Terör örgütü tarafından sivillere ve güvenlik personeline yönelik olarak gerçekleştirilen terörist saldırılar son yıllarda hayatımızda psikolojik olarak güçlü bir etki yaratmaktadır. Terör eylemleri, teröre maruz kalan kişiler, bu kişilerin çevresindekiler ve tüm toplum için uyumu bozan, risk oluşturan ve tehdit edici bir unsurdur. Teröre maruz kalınan olay sonrasında bireylerin büyük çoğunluğu, yoğun stres ve davranış değişikliği, yas süreci, normal yaşama uyum sağlayamama, suçluluk, ölüm korkusu, anlamsızlık duyguları yaşamaktadır. Terörün yaratmış olduğu bu olumsuz durumların etkisini en aza indirerek uyum sağlama sürecini sağlıklı bir şekilde atlatma yaşanan olayın şiddetine bağlı olduğu gibi kişinin bireysel özellikleri ve çevreden aldığı destek toparlanma gücünü arttırmaktadır.

Bu araştırma güneydoğuda teröre maruz kalmış gazilerin sosyal destek algılarının psikolojik sağlıklarını nasıl etkilediğini incelemeyi amaçlamaktadır. Aynı zamanda gazilerin almış oldukları sosyal desteğin türünün, niteliğinin, çeşitliliğinin ve hala daha devam edip etmeme durumunun psikolojik sağlıklarını üzerinde nasıl bir etkisinin olduğunu incelemek hedeflenmiştir.

Yöntem

Araştırmada, gazilerin psikolojik sağlıklarını derinlemesine incelemek amacıyla nitel araştırma yaklaşımı içinde bulunan “özel durum çalışması” yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada özel durum yöntemini kullanmadaki amaç gazilerin psikolojik sağlıklarını ayrıntılı ve derinlemesine incelerken, gazilerin psikolojik sağlıklarına etki eden düşünce, inanç, algı ve davranış biçimlerine odaklanmaktır. Mülakat verileri ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmış, veriler yazılı metin haline getirilerek bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Araştırmada elde edilen nitel veriler “tümevarımsal içerik analizi” yöntemiyle analiz edilmiştir. İçerik analizinde birbirine benzeyen veriler belirli kavram ve temalar çerçevesinde toplanarak organize edilmiş ve yorumlanmıştır. Bu amaçla cevaplar araştırmacı tarafından okunarak sınıflandırılmıştır. Kodlama işlemi bittikten sonra, kodlar temalar altında toplanarak yorumlanmıştır.

Araştırma örnekleme son yirmi yıl içinde terör olayları sonucu gazi olmuş Trabzon, Giresun, Ordu, Samsun ve Rize illerinde yaşayan 12 askerden oluşmaktadır. Örnekleme alınan gazilere, araştırmanın amacı açıklanmış, veri toplama araçları tanıtılmış ve izinleri alınmıştır. Araştırmaya katılmayı kabul eden bireyler örnekleme dâhil edilmiştir. Araştırma örneklemini oluşturan gaziler amaçlı örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir. Araştırma verilerinin toplanmasında araştırmacı tarafından hazırlanan demografik bilgi formu ile mülakat sorularını kapsayan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Güneydoğu gazilerinin görüşlerinden elde edilen verilerin analizi sonucunda; gazilerin almış oldukları sosyal destek; aile desteği, yakın arkadaş ve akraba desteği, devlet desteği, askeriye desteği, tıp desteği, gazi arkadaş desteği, destek göremeyen ve desteğe ihtiyaç duymayan şeklinde ana temalara ayrılmıştır.

Araştırma sonucuna göre, teröre maruz kalma sonucu gaziler travmatik bir deneyim sonucunda olumsuz psikolojik süreç (anksiyete, toplumdaki uzaklaşma, kendi içine kapanma, umutsuzluk, karamsarlık, iletişim kopuklukları, kendini çaresiz, mutsuz, güçsüz hissetme, uyku bozuklukları, sağlık endişesi, intihar

eğilimi) yaşamışlardır. Gazilerin teröre maruz kalmaları sonucunda yaşamış oldukları travma, stres ve uyum problemlerini aşmalarında çevrelerindeki sosyal destek kaynaklarının yardımının önemli bir koruyucu faktör olduğu tespit edilmiştir. Bireyin ailesi, akrabaları, arkadaşları, komşuları ile bireyin içinde yaşadığı toplum gibi faktörler o bireyin sosyal destek kaynaklarını oluşturmaktadır. Gazilerin almış oldukları sosyal desteklerin, yaralanma ve organ kaybı sonucu fiziksel yardım alma, psikolojik destek sağlama, travmada yaşamış olduğu olumsuz psikolojiyi, duygu ve düşüncelerini paylaşma, travmanın oluşturmuş olduğu olumsuz psikolojinin etkisini en aza indirme gibi etkilerinin olduğu tespit edilmiştir. Gazilerin; aile, yakın akraba ve arkadaş, askeriye, tıp, devlet gibi kurumlardan almış oldukları sosyal desteklerin yaşamış oldukları olumsuz psikolojinin üstesinden gelme ve hayata tekrar uyum sağlamada çok büyük katkısının olduğunu ifade etmişlerdir.

Gazilerin yaşadıkları travmaları atlatma durumu, uyum süreçlerini hızlandırmaları, psikolojik sağlıklarını geliştirebilmeleri algıladıkları sosyal destek kaynaklarına ve düzeylerine göre farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Life Satisfaction and Positive- Negative Affect As Predictors Of Self- Concealment

Mehmet Engin Deniz¹, Metin Deniz², Abdullah Ensar Uzun³, Gülgün Uzun⁴

¹Yıldız Teknik Üniversitesi

²Bartın Üniversitesi

³Aliya İzzetbegoviç A.İ.H.L

⁴Toki Osmangazi İlkokulu

Abstract No: 1424 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Purpose

The aim of this study is to determine whether life satisfaction and positive-negative affect predicts self concealment in Adolescent at a meaningful level. The sample of the study consists of students, who are studying 9th, 10th and 11th grades of Three different high schools existing in city center of Başakşehir/İstanbul. Totaly 303 students, including 9th,10th,11th students, participate in this study. These students 163 (%53.8) were females and 140 (46.2) were males who with age range 14 to 18, and mean age 16. These students were selected by employing random group sampling. It has been observed that 28% (85) of the students is 9th grade; 24.8 % (75) of the students is 10th grade; 24% (73) is 11th grade ; 23% (70) is 12th grade.

Method

The relational survey method was administered in this study. Relational screening model aims to determine the existence of the exchange agreement between two or more variables (Karasar,2003). The data of the study were collected with the help of 3 scale. These are Self-concealment Scale, Positive-Negative Affect Scale, Life Satisfaction Scale.

Self-concealment Scale was developed by Larson and Chastain (1990) and adapted by Deniz ve Çok (2010). It scale consists of 10 items and scores between 1 and 5. Taking high marks means self-concealment at a high level. Another scale from which research data is collected is Positive-Negative Affect Scale. It was developed Watson et al. (1988) and adapted by (Gençöz, 2000). The scale includes 10 positive, 10 negative emotional items and is evaluated according to the 5 Likert type. The internal consistency coefficient of Cronbach Alpha was found to be 0.83 for Negative Emotion and 0.86 for Positive Emotion in the scale adapting study. Internal consistency coefficients for this study were $\alpha = 0.81$ for positive feeling, $\alpha = 0.78$ for the negative emotion.

In order to determine the socio-demographic characteristics of the individuals participating in the research, a personal information form was created by the researchers. In the Personal Information Form, the participants were asked about their grade level, their age and sex.

Life Satisfaction Scale was developed by Diener, Emmons, Laresen ve Griffin (1985) and adapted by (Köker,1991). The life satisfaction scale consists of a total of five items. Likert type is scored between 1 and 7. In addition, the Cronbach-alpha reliability coefficient $\alpha = 0.76$ was obtained for the reliability of the scale. In this study, internal consistency coefficient $\alpha = 0.77$.

Multiple regression analysis was applied to determine whether life satisfaction and positive-negative affect scores in Adolescent predicts self concealment scores significantly. Regression analysis describes the process by which a relationship between two or more variables, one of which is the dependent variable, the other as the independent variable, and the relationship between them is expressed by a mathematical equation. There are three types of analysis models in regression analysis. These are simple regression analysis, multiple regression analysis, multivariate regression analysis. Multiple regression analysis was used in this study. Because multiple regression analysis is used if the dependent variable is one or two or more independent variables(Büyüköztürk,2012). The dependent variable of the research is the self-concealment score. The independent variables are life satisfaction and positive negative emotional scores.

Findings

Results indicated that the scores of the life- satisfaction and positive-negative affect is found to significantly predict self- concealment score. According to the findings obtained as a result of the research, there is significant relationship between life satisfaction score and self concealment score($r=-.23$, $R^2=0.055$, $p<.01$). According to the analyzes carried out in the research life satisfaction explains 5.5 percent of total variance associated with self- concealment. With The data analysis made as a result of the research there is significant relationship between positive- negatif affect and self concealment score (positive affect-self concealment $r=-.11$, $p<.05$, negative affect-self concealment $r=.39$, $p<.01$, $R^2=0.155$, $p<.01$). Positive- negative affect explains as a whole 15.5 percent of total variance associated with self-concealment.

Conclusions

These results show that life satisfaction and positive-negative affect of adolescents have a significant effect on self concealment.

Sır Saklamanın Yordayıcısı Olarak Yaşam Doymumu ve Pozitif-negatif Duygu

Mehmet Engin Deniz¹, Metin Deniz², Abdullah Ensar Uzun³, Gülgün Uzun⁴

¹Yıldız Teknik Üniversitesi

²Bartın Üniversitesi

³Aliya İzzetbegoviç A.İ.H.L

⁴Toki Osmangazi İlkokulu

Bildiri No: 1424 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç

Bu araştırmanın amacı, lise eğitimine devam eden ergenlerde sır saklamayı yaşam doymumu ve pozitif-negatif duygunun anlamlı düzeyde yordayıp yordamadığını belirlemektir. Araştırma örneklemini İstanbul ili, Başakşehir ilçesinde bulunan 3 farklı liseye devam eden 9.10.11.12 sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırmaya 163 kız (%53.8) ve 140 erkek (%46.2) olmak üzere toplam 303 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin %28'i (85) 9.sınıf; %24.8'i (75) 10.sınıf; %24'ü (73) 11. Sınıf; %23'ü (70) 12. Sınıftır. Araştırmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması 16'dır.

Yöntem

Araştırma genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modeline uygun olarak düzenlenmiştir. İlişkisel tarama modelleri iki ya da daha çok değişken arasında birlikte değişimin varlığını ve/ veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleridir.

Araştırma verileri 3 ölçek yardımıyla toplanmıştır. Bunlardan ilki Larson ve Chastain (1990) tarafından geliştirilen ve Deniz ve Çok (2010) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Kendini Gizleme Ölçeğidir. Kendini gizleme ölçeği 10 madde tek boyut olan, 1 ile 5 arasında puanlanılan, yüksek puan almanın yüksek düzeyde kendini gizlemeyi ifade ettiği bir ölçektir. Araştırma verilerinin toplandığı bir diğer ölçek ise Diener, Emmons, Laresen ve Griffin (1985) tarafından geliştirilmiş ve Köker (1991) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Yaşam Doyumu Ölçeğidir. Yaşam doyumu ölçeği toplam beş maddeden oluşur. Likert tipindedir. 1 – 7 arasında puanlanmaktadır. Ayrıca ölçeğin güvenilirliğine yönelik yapılan çalışmada Cronbach-alfa güvenilirlik katsayısı $\alpha = 0.76$ olarak elde edilmiştir. Bu çalışmada iç tutarlılık katsayısı $\alpha = 0.77$ olarak bulunmuştur. Araştırmada kullanılan son ölçek ise Watson ve arkadaşları (1988) tarafından geliştirilen ve Gençöz (2000) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Negatif-Pozitif Duygu Ölçeğidir. Ölçek, 10 olumlu, 10 olumsuz duygu maddesi içermekte ve 5'li Likert tipine göre değerlendirilmektedir. Ölçeğin uyarlama çalışmasında Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı Negatif Duygu için $\alpha = 0.83$, Pozitif Duygu için $\alpha = 0.86$ bulunmuştur. Bu çalışmada iç tutarlılık katsayıları olumlu duygu için $\alpha = 0.81$, olumsuz duygu için $\alpha = 0.78$ olarak bulunmuştur.

Araştırma kapsamında araştırmaya katılan bireylerin sosyo-demografik özelliklerini belirlemek için araştırmacılar tarafından kişisel bilgi formu oluşturulmuştur. Kişisel bilgi formunda adayların öğrenim gördükleri sınıf düzeyi, yaşları ve cinsiyetleri sorulmuştur.

Ergenlerde yaşam doyumu ve pozitif-negatif duygu puanlarının sıralama puanlarını anlamlı düzeyde yordayıp yordamadığını belirlemek amacıyla çoklu regresyon analizi uygulanmıştır. Regresyon analizi, aralarında ilişki olan iki ya da daha fazla değişkenden birinin bağımlı değişken, diğerlerinin bağımsız değişkenler olarak ayrımı ile aralarındaki ilişkinin bir matematiksel eşitlik ile açıklanması sürecini anlatır. Regresyon analizinde üç tip analiz modeli vardır. Bunlar basit regresyon analizi, çoklu regresyon analizi, çok değişkenli regresyon analizidir. Bu çalışmada çoklu regresyon analizi kullanılmıştır. Çünkü bağımlı değişken bir, bağımsız değişken iki ya da daha fazla ise çoklu regresyon analizi kullanılır

Bulgular

Araştırma sonuçları ergenlerin yaşam doyumu ve pozitif-negatif duygunun bütün olarak sıralama puanlarını anlamlı düzeyde yordadığını göstermektedir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre yaşam doyumu ile sıralama puanları arasında anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir ($r=-.23$, $R^2=0.055$, $p<.01$). Araştırma sonucunda yapılan analizlere göre yaşam doyumu sıralamadaki toplam varyansın %5.5'ini açıklamaktadır. Araştırma sonucunda yapılan veri analizleri ile pozitif-negatif duygu ile sıralama puanları arasında anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir (pozitif duygu-sıralama $r=-.11$, $p\leq .05$, negatif duygu-sıralama $r=.39$, $p<.01$, $R^2=0.155$, $p<.01$). Pozitif-negatif duygu bütün olarak sıralamadaki toplam varyansın %15.5'ini açıklamaktadır.

Sonuç

Bulgularda belirtilen sonuçlara göre ergenlerin yaşam doyumu ve pozitif-negatif duygularının sıralama üzerinde anlamlı düzeyde bir etkisinin olduğunu göstermiştir.

The Sense Of Community Regarding School In University Students: An Intercultural Comparison

Ayça Saraç Dengiz¹, Andrea Guazzini²

¹Çukurova Üniversitesi

²Floransa Üniversitesi

Abstract No: 403 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: The aim of this study is to compare the sense of being a community of university students in a school environment in the intercultural dimension. It will also be tested whether the sense of community differs in terms of gender.

Method: The study is a descriptive study in the relational screening model. The dependent variable of the study is the sense of being a community, the independent variables are nationality and gender. The study sample consisted of 180 undergraduate and postgraduate students. 83 Italian and 97 Turkish university students were included in the study. 78 students are male and 102 are female. The average age of the study group is 23.46. years. In order to determine the sense of being a community of students, the Sense of Community Scale (School Form) developed by Rovai, Wighting, and Lucking and of which Turkish and Italian adaptations were made by the researchers was used. The Cronbach's alpha coefficient of the scale is .84. The total score from the five-point Likert-type scale consisting of 16 items reveals how much students feel that they belong to the school they are in. The analysis of the data was performed with SPSS 22 program and it was observed that the data set met the premises of normality. The t-test results were used to test whether the sense of being a community differs significantly in terms of nationality and gender. The t-test for independent groups is used to test whether the difference between two independent sample averages is significant.

Findings: Before the t-test analysis, it was checked whether the data set met some assumptions. According to that, it was observed that the distribution of the measurements related to the dependent variable (the sense of being a community) was normal in both groups. Furthermore, upon examining the Levene's F test, it was observed that the variances belonging to the distributions of the measurements in both groups were equal. After observing that the assumptions required for the t-test were met, the analysis was performed using SPSS 22 program. As a result of the analyses performed, a significant difference was found between the point averages of the sense of being a community of Italian and Turkish university students in favour of Italian university students { $t(180)=2.87, p<.05$ }. According to this, the sense of being a community is higher in Italian students than Turkish students ($x=54 > x=49$). Furthermore, it was observed that there was no significant difference between the senses of being a community of males and females { $t(180)= -1.27, p >.05$ }.

Conclusion: As a result of the study, it was found out that Italian university students had a higher sense of being a community regarding the school they were studying at when compared to Turkish students. The sense of being a community is a concept related to the sense of belonging of individuals living in that community and the importance they attach to the group they live in. According to this, it can be said that Italian students have a stronger sense of belonging to school compared to Turkish students. In the study, the learning environment is the environment in which the senses of belonging of students are tested. The senses of belonging and loyalty in such an environment are extremely open to multiple effects such as school atmosphere, student-teacher communication, the education policies of managers. Providing a genuine community environment occurs with a healthy sharing between students and

teachers. When the problems of the Turkish education system are considered, a truth such as the weakening of the sense of belonging of students may have come to light. In particular, inadequate staff, classroom vacancies, physical environment inadequacies, crowded classes, schools without teachers, programs far from being scientific and art and sports may have had adversely affected the sense of being a community of students. Upon examining the Turkish literature, it was observed that the concept of the sense of community was not investigated very much and was not addressed in a comprehensive way in the studies conducted. The university period is a period when young people identify themselves through their socio-cultural environments. When it is considered that the university environment mediates the senses of belonging and acceptance, the importance of the university experience in creating a successful identity will be revealed. Therefore, it is inevitable to address the subject in a comprehensive way, to investigate the factors that affect the sense of being a community, and to take measures to increase the belonging of students to school.

Üniversite Öğrencilerinde Okula İlişkin Topluluk Duygusu: Kültürlerarası Karşılaştırma

Ayça Saraç Dengiz¹, Andrea Guazzini²

¹Çukurova Üniversitesi

²Floransa Üniversitesi

Bildiri No: 403 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu araştırmanın amacı, üniversite öğrencilerinin okul ortamındaki topluluk olma duygularının kültürlerarası boyutta karşılaştırılmasıdır. Ayrıca cinsiyet açısından topluluk olma duygusunun farklılaşp farklılaşmadığı test edilecektir.

Yöntem: Araştırma, ilişkisel tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın bağımlı değişkeni topluluk olma duygusudur; bağımsız değişkenleri ise milliyet ve cinsiyettir. Araştırmanın örneklemini 180 lisans ve lisansüstü öğrenci oluşturmuştur. Araştırmaya 83 İtalyan, 97 Türk üniversite öğrencisi dahil edilmiştir. Öğrencilerin 78'i erkek 102'si ise kadındır. Çalışma grubunun yaş ortalaması 23.46'dır. Öğrencilerin topluluk olma duygularını belirlemek amacıyla Rovai, Wighting ve Lucking tarafından geliştirilen, Türkçe ve İtalyanca uyarlaması araştırmacılar tarafından yapılan Topluluk Duygusu Ölçeği (Okul Formu) kullanılmıştır. Ölçeğin cronbach alpha katsayısı .84 tür. 16 maddeden oluşan beşli likert tipi ölçekten alınan toplam puan, öğrencilerin kendilerini buldukları okula ne oranda ait hissettiklerini ortaya koymaktadır. Verilerin analizi SPSS 22 programı ile yapılmış, veri setinin normallik sayıltılarını karşıladığı görülmüştür. Topluluk olma duygusunun milliyet ve cinsiyet açısından anlamlı düzeyde farklılaşp farklılaşmadığını test etmek amacıyla t-testi sonuçlarından faydalanılmıştır. Bağımsız gruplar için t-testi iki ilişkisiz örneklem ortalamaları arasındaki farkın manidar olup olmadığını test etmek için kullanılır.

Bulgular: T testi analizine geçmeden önce veri setinin bazı varsayımları karşılayıp karşılamadığına bakılmıştır. Buna göre bağımlı değişkene (topluluk olma duygusu) ilişkin ölçümlerin dağılımının her iki grupta da normal olduğu gözlenmiştir. Ayrıca, Levene F testi incelendiğinde her iki gruptaki ölçümlerin dağılımlarına ait varyansların eşit olduğu gözlenmiştir. T testi için gerekli varsayımların karşılandığı görüldükten sonra SPSS 22 programı kullanılarak analize geçilmiştir. Yapılan analizler sonucunda İtalyan ve Türk üniversite öğrencilerinin topluluk olma duygusu puan ortalamaları arasında İtalyan üniversite öğrencilerinin lehine anlamlı bir fark bulunmuştur $t(180)=2.87, p<.05$. Buna göre İtalyan öğrencilerin toplum olma duyguları Türk öğrencilerden daha yüksektir ($x=54 > x=49$). Ayrıca, kadın ve erkeklerin topluluk olma duyguları arasında anlamlı bir farklılaşma olmadığı gözlenmiştir $t(180)= -1.27, p >.50$.

Sonuç: Araştırma sonucunda İtalyan üniversite öğrencilerinin öğrenim gördükleri okula ilişkin topluluk olma duyguları Türk öğrencilerden daha yüksek çıkmıştır. Topluluk olma duygusu; o topluluk içinde yaşayan bireylerin ait olma hissi ve içinde yaşadıkları gruba verdikleri önemle ilgili bir kavramdır. Buna göre İtalyan öğrencilerin Türk öğrencilere kıyasla okula ilişkin aidiyet duygularının daha güçlü olduğu söylenebilir. Araştırmada öğrencilerin ait olma duygularının test edildiği ortam, öğrenme ortamıdır. Böyle bir ortamda aidiyet ve bağlılık duyguları; okul atmosferi, öğrenci-öğretmen iletişimi, yöneticilerinin eğitim politikaları gibi çoklu bir etkiye son derece açıktır. Gerçek bir topluluk ortamı sağlamak öğrenciler ve öğretmenler arasında sağlıklı bir paylaşımın gerçekleşmesi ile ortaya çıkar. Türk eğitim sisteminin sorunları düşünüldüğünde, öğrencilerin aidiyet duygularının zayıflaması gibi bir gerçek gün yüzüne çıkmış olabilir. Özellikle, yetersiz personel, derslik açıkları, fiziki ortam yetersizlikleri, kalabalık sınıflar, öğretmensiz okullar, bilimsellikten-sanat ve spordan uzak programlar, öğrencilerin topluluk olma duygularını olumsuz etkilemiş olabilir. Türk literatür incelendiğinde topluluk duygusu kavramının çok fazla araştırılmadığı ve yapılan çalışmalarda kapsamlı bir şekilde ele alınmadığı görülmüştür. Üniversite dönemi gençlerin kendilerini sosyo-kültürel çevreleri yoluyla tanımladıkları bir dönemdir. Üniversite ortamının aidiyet ve kabul edilmişlik duygularına aracılık ettiği düşünüldüğünde, üniversite yaşantısının başarılı bir kimlik oluşturmadaki önemi de ortaya çıkacaktır. Bu nedenle konunun kapsamlı bir şekilde ele alınması, topluluk olma duygusunu etkileyen faktörlerin araştırılması ve öğrencilerin okul aidiyetlerini arttırıcı yönde tedbirlerin alınması kaçınılmazdır. Araştırmanın bu alandaki eksikliğe katkı getireceği düşünülmektedir.

Examination Of The Relationship Between Values Possessed By Adolescents and Optimism Levels

Zübeyde Büyükdıgüzel¹, Bülent Dilmaç², Zeliha Traş²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Necmettin Erbakan Üniversitesi

Abstract No: 1428 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem

The word “değer” (value) in Turkish, derived from “değmek” (worth) in the meaning “karşılık olma” (equivalent) (TDK, 1988), is a criteria resorted to when evaluating various people, attributes of people, desire and intents, behaviors (Dilmaç, 1999). As for Sezgin (2006) and Erdem (2007), have defined it as a tendency to prefer a particular form of behavior or a situation to another, a strong belief that is a source to behavior and for judging them. According to Şişman (2002), values are the criteria for determining what is right and what is wrong, what is good and what is bad, and values contribute to the person being good or bad. Schwartz defines the value as "objectives that are desirable, that guides the lives of the people, with different degrees of importance", and states it is the criteria people use to evaluate, to choose, and legitimize people and events, including themselves (Trns: Özensel, 2003). Pethia (1970) defines the concept of value as "a concept used for implicit or expressive thoughts about what is good or desirable; bad or undesirable." Accordingly, the behavior of individuals is indirectly or directly directed by values (Özgüven, 1994).

Nowadays; optimism is defined as the tendency to hope for the best in the broadest sense (Scheier and Carver, 1987). Daco (1989) regards optimism as a characteristic of adapting to life, and pessimism mostly as a mental disability. Türküm (1999) addresses this as basic tendency regarding perceiving positive events rather than negative events. According to Hoy, Hoy and Kurz (2008), a way of developing personal control over an overall positive tendency towards hope, responsibility and life, and according to Seligman (1998), optimism is a description style that explains how events in the development process are interpreted. Optimism, just like hope, is an expectation that, in spite of difficulties and obstacles in general, everything will go well in life.

When looking at the characteristics of optimistic people, they hope for positive results when they get into a situation (Kurz, 2006). They can easily resist all kinds of difficulties and do not care too much about difficulties, they have confidence, and can easily adopt a happy attitude towards life. They does not expect too much from life because they evaluate themselves well and do not consider themselves to be unimportant or neglected. It is possible to immediately recognize the optimists from their attitudes and actions. They are not shy, speak openly and freely, neither are they modest, nor are they hindered and hesitant. They do not have difficulty in establishing relations and friendship with others because they are not insecure (Trns: Kutlu, Balcı and Yılmaz, 2004).

Csikszentmihalyi addresses happiness within the framework of Flow Theory. Csikszentmihalyi notes that happiness is not a result of luck or coincidence, but rather depends not on external events, but how they are interpreted (Csikszentmihalyi, 2005).

Objective of the study

The purpose of this study is to analyze of relationship adolescents's values and optimism.

Method

The research is done in accord with relational survey which is a sub-genre of general survey model.

Study Group

Study group of the research is selected by random sampling method in four different high schools, in Konya in 2014-2015 academic year. 247 out of them is female students and 192 out of them is male students and total students are 439.

Data Collection

Humanitarian Values Scale (HVS) developed by Dilmaç (2007), Optimism Scale developed by Balci and Yılmaz (2002) are used in the research.

Data Analysis

In the analysis of the research data, the Pearson Correlation Coefficient and Regression analyzes were used by utilizing the SPSS 18.00 program depending on the variables and .05 was accepted as the level of significance.

Findings

Research findings show that values has positive relation with optimism. The results predicted by the optimism of the value has been demonstrated in adolescents.

Ergenlerin Sahip Olduğu Değerler İle İyimserlik Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Zübeyde Büyükağaç¹, Bülent Dilmaç², Zeliha Traş²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Necmettin Erbakan Üniversitesi

Bildiri No: 1428 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem

Türkçe'de "karşılık olma" anlamında "değmek" kökünden türetilen değer kelimesi (TDK, 1988), Dilmaç (1999) tarafından bir insanın, çeşitli insanları, insanlara ait olan özellikleri, istek ve niyetleri, davranışları değerlendirirken başvurduğu bir kriterdir. Sezgin (2006) ve Erdem (2007) ise; belirli bir davranış biçimini ya da bir durumu diğerine tercih etme eğilimi, davranışlara kaynaklık eden ve onları yargılamaya yarayan güçlü bir inançtır şeklinde tanımlanmıştır. Şişman (2002)'a göre ise değerler, neyin doğru ve neyin yanlış, neyin iyi ve neyin kötü olduğunu belirlemeye yarayan ölçütlerdir ve değerler kişinin iyi ya da kötü olmasına katkı sağlamaktadır. Schwartz ise değeri "arzu edilen, kişilerin hayatlarına kılavuzluk eden, önem dereceleri farklı durum ötesi hedeflerdir" şeklinde tanımlar ve insanların kendileri de dahil olmak üzere insanları ve olayları değerlendirmek, eylemlerini seçmek ve meşrulaştırmak için kullandıkları

ölçütler olduğunu söyler (Akt: Özensel, 2003). Pethia (1970) ise değer kavramını, “iyi ya da arzu edilenin; kötü ya da arzu edilmeyenin ne olduğuna ilişkin örtük ya da ifade edilmiş düşünceler için kullanılan bir kavram” şeklinde ifade eder. Buna göre, bireylerin davranışları dolaylı ya da dolaysız olarak değerler tarafından yönlendirilmektedir (Özgüven, 1994).

Günümüzde ise; iyimserlik, en geniş anlamıyla olabileceklerin en iyisini umma eğilimi olarak tanımlanmaktadır (Scheier ve Carver, 1987). Daco (1989) ise iyimserliği yaşama uyum sağlayabilme özelliği olarak, kötümserliği ise daha çok ruhsal bir yetersizlik olarak görmektedir. Türküm (1999), olumsuz olaylardan çok olumlu olayları algılamaya ilişkin temel eğilim olarak ele almaktadır. Hoy, Hoy ve Kurz (2008), ümit, sorumluluk ve hayata karşı genel olumlu bir eğilim üzerinde duran kişisel kontrolü geliştirme yolu, Seligman (1998)’a göre ise iyimserlik, gelişim süreci içerisinde karşılaşılan olayların nasıl yorumlandığını kapsayan bir açıklama stildir. İyimserlik, tıpkı umut gibi, zorluklara ve engellemelere rağmen genel olarak hayatta her şeyin iyi gideceğine dair beklentidir.

İyimser insanların özelliklerine bakıldığında ise, iyimserler, bir durumun içine girdikleri zaman pozitif sonuçlar ümit ederler (Kurz, 2006). Ayrıca her türlü güçlüğe kolayca karşı koyabilir ve güçlükleri çok fazla önemsemezler, kendilerine güvenleri vardır ve hayata karşı kolayca mutlu bir tavır takınabilirler. Hayattan çok fazla şey beklemezler, çünkü kendilerini iyi bir şekilde değerlendirirler ve kendilerini önemsiz ya da ihmal edilmiş bir kimse olarak görmezler. İyimserleri tavır ve hareketlerinden hemen tanımak mümkündür. Ürkek değildirler; açık ve serbest şekilde konuşurlar; ne alçak gönüllü ne de kendilerini engellenmiş ve tutuk hissederler. Başkalarıyla ilişki ve dostluk kurmada güçlük çekmezler, çünkü güvensiz değildirler (Akt: Kutlu, Balcı ve Yılmaz, 2004).

Csikszentmihalyi mutluluğu Akış Kuramı çerçevesinde ele almaktadır. Csikszentmihalyi mutluluğun şans eseri ya da rastlantı sonucu olan bir şey olmadığını, dış olaylara değil, onların nasıl yorumlandığına bağlı olduğunu belirtmektedir (Csikszentmihalyi, 2005).

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, ergenlerin sahip olduğu değerler ile iyimserlik arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

Yöntem

Bu araştırma genel tarama modellerinden ilişkisel tarama modeline göre yürütülmüştür.

Çalışma Grubu

Çalışma grubu, Konya merkez ilçelerdeki 4 farklı lisede öğrenim görmekte olan öğrencilerden tesadüfî küme örnekleme yöntemi ile seçilmiştir. Öğrencilerin 14-18 yaş arasındaki 439 (192’si erkek, 247’si kız) öğrenci üzerinde gerçekleştirilmiştir.

Veri Toplama Araçları

Araştırma verilerinin toplanması amacıyla Dilmaç (2007) tarafından geliştirilen İnsani Değerler Ölçeği ile Balcı ve Yılmaz (2002) tarafından geliştirilen İyimserlik Ölçeği kullanılmıştır.

Veri Analiz Süreci

Araştırma bulguları SPSS 20.00 paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Ergenlerin iyimserlik düzeyleri ile sahip oldukları değerler arasındaki ilişkinin belirlenmesi amacıyla Pearson Momentler Çarpım Korelasyon Tekniği uygulanmıştır. Ergenlerin sahip olduğu değerlerin iyimserlik düzeylerini açıklama gücünü ortaya koymak için Çoklu Regresyon Analizi Tekniği kullanılmıştır. İstatistiksel analizler için anlamlılık düzeyi $p < .05$ olarak kabul edilmiştir.

Bulgular

Elde edilen verilere göre; ergenlerin sahip olduğu değerler ile iyimserlik arasında pozitif yönlü anlamlı bir ilişki olduğu, yapılan regresyon analizine göre ergenlerde değerlerin iyimserliği açıkladığı sonucu bulunmuştur.

Tartışma

Değerler, bireylerde çevrelerine ve kendilerine karşı olumlu duygu, düşünce ve davranış edinmelerine katkı sağlayabilir. Buna göre ergenlerin sahip olduğu değerlerin yükseltilmesine yönelik çalışmalar çevrelerine ve kendilerine karşı iyimser düşüncelerinin artmasını sağlayacaktır.

Federal Almanya'ya Göç Eden Türklerin Yaşadıkları Psikososyal Sorunlar

Abdullah Mert¹, Arzu Karçkay², Melike Güzel³

¹UŞAK ÜNİVERSİTESİ

²ANTALYA ÜNİVERSİTESİ

³UŞAK ÜNV.

Abstract No: 673 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Göç, insanların ekonomik, toplumsal, siyasal, ekolojik gibi çeşitli nedenlerle bireysel veya kitlesel olarak doğdukları yerlerden başka bölgelere gidip orada yaşamaları olarak tanımlanır.(Ünver,2003)Türklerin geçmiş yaşantılarına bakıldığında göç kavramına yabancı olmadıkları ve bu sürecin Orta Asya'dan Akdeniz'e, Akdeniz'den Avrupa'ya olmak üzere sürekli bir yer değiştirme şeklinde olduğu görülmüştür. İkinci Dünya Savaşının sonucunda birçok Avrupa ülkesi işlerin yürütülmesini sağlayan erkek nüfusunun çoğunu yitirmiştir. Bu savaşın ardından diğer Batı ülkeleri gibi Almanya da yoğun bir şekilde insan gücüne ihtiyaç duymuş ve bu ihtiyacını karşılamak üzere İtalya, İspanya, Yunanistan ve Türkiye gibi Akdeniz ülkeleriyle birçok sözleşme imzalamıştır.(Genel,2014)

Türkiye'den Almanya'ya yönelik gerçekleşen ekonomik kökenli göçün dönüm noktası olarak 31 Ekim 1961 tarihi kabul edilir. Bu tarihten sonra birçok Türk işçi Almanya'nın yolunu tutmuştur.Türkler traktör almak, evlenebilmek ya da ailelerine bakabilmek için yeterli olacak parayı biriktirmeyi ve sonrasında vatanlarına dönmeyi amaçlarken, Almanlar da gelen işçileri Gastarbeiter (misafir işçi) olarak niteliyor ve işçilerin geçici olduklarını düşünüyorlardı. Ancak bu durum düşünüldüğü gibi olmadı ve işçiler dönmeyip Türkiye'den ailelerini getirdi. Almanya'da iyice kalıcı bir hale gelen Türklerin şu an milyonları bulan bir nüfusunun olduğu ve Türkiye'den tamamen farklı bir ülke olan Almanya'ya göç eden bu Türklerin geçmişten günümüze birçok sıkıntı yaşadıkları bilinmektedir.

Göç eden bireyler için göçün kendisinin başlıca bir stres kaynağı olduğunu belirten (Şen2015). Almanca bilmemelerinden kaynaklanan dil problemleri, alman kültürüne ve burada karşılaştıkları diğer kültürlerle uyum problemleri, sosyal hayatta ırkçı söylemlere maruz kalmaları, işverenlerin ırk ayrımı, kişinin kendine yabancılaşması ve Türkiye'den uzakta olmaları sebebiyle oradaki aile bağlarından kopmak gibi durumları Almanya'da yaşayan Türklerin temel problemleri olarak nitelemiştir. Bu sıkıntıların yanında Türkiye'den Almanya'ya göç eden bireylerin ruhsal durumları incelendiğinde ise depresyonun Türklere en çok tanınan ruhsal problem olduğu görülmüştür. Depresyonun bu kadar sık görülmesinin ayrımcılık, ekonomik sıkıntılar, kendini Alman toplumuna ait hissedememe gibi sebeplerden kaynaklandığı bilinmektedir (Şen, 2015). Türkler Almanyada ayrımcılığa maruz kalmalarının yanında Türkiyeye gittiklerinde de kendi vatandaşları tarafından ayrımcılığa maruz bırakılmıştır.

Türkiye'den Almanya'ya göç eden Türklerin kültürel anlamda Alman toplumundan çok farklı olduğu ve din, dil, yaşam tarzı gibi birçok konuda farklılıkların olmasının Türklerin entegrasyonunu iyice zorlaştırdığı bilinmektedir. Başkurt(2009),

Araştırma Yöntemi

Nitel araştırma, bilgi toplama yöntemi olarak görüşme, gözlem ve doküman analizi yöntemlerini kullanan, bunun yanında olayların, durumların doğal ortamlarda ele alınıp bütüncül yaklaşımla ortaya konmasını içeren bir süreci olan bilimsel araştırma yöntemidir.(Yıldırım,1999)Bütün bu bilgiler doğrultusunda yapılan bu çalışmada nitel araştırma yöntemi esas alınmıştır. Araştırma, Almanya'da yaşayan 10 Türk göçmen ile 15-30 Ağustos 2016 tarihleri arasında Duisburg ve Essen şehirlerinde yüz yüze

görüşme yöntemi kullanılarak yapılmıştır. Görüşülen 10 kişiden 6'sı kadın ve 4'ü erkektir. Veri toplamak amacı ile ikinci yazar tarafından katılımcılarla yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Bu görüşme kapsamında Türk göçmenlere Almanya'ya geliş süreçleri, Almanya'daki yaşam tecrübeleri, karşılaştıkları zorluklar, sorunlar ve bu sorunlara çözüm önerileri gibi Almanya'da yaşayan Türklerin yaşadıkları psikososyal sorunları ortaya koyacak birtakım sorular sorulmuştur. Bu sebeple Almanya'da yaşayan Türklerle gerçekleştirilen yüz yüze görüşmenin yanında veri toplama yaklaşımlarından olan gözlem ile Türkler Almanyada, doğal ortamlarında gözlemlenmiş ve görüşülenlerin duygu ve düşünce dünyalarının daha iyi anlaşılması sağlanmıştır.

Beklenen Geçici Sonuçlar:

Türklerin Almanya'ya ilk göçünün üzerinden yarım asırdan fazla bir zaman geçmesine rağmen Türklerin hala uyum ve dil problemleri, ayrımcılığa maruz kalmak, kültürlerini ve kimliklerini yaşatma endişesi, geçim sıkıntısı gibi birçok sorun yaşadıkları görülmektedir. Başkurt(2009), göçün ilk yıllarında geri dönüşe dayalı olduğunu ve Alman devletinin uzun yıllar konuyla ilgili politikasının olmadığını bu sebeple göçmenlerle ilgili sorunların çığ gibi büyüdüğünü, geç gelen politika çalışmalarının durumu çözmekte yetersiz kaldığını belirtmiştir. Bu araştırma ile göç eden insanların yaşadıkları sorunların ortaya konulmasının ve bu konuyla ilgili çözüm önerilerinin göçmenler tarafından ifade edilmesinin yetkililere bir bakış açısı sağlayabileceği düşünülmektedir. Günümüzde özellikle savaşlardan kaçan insanların çeşitli ülkelere göç etmesiyle birlikte başta ülkemizde olmak üzere birçok ülkede de bu sıkıntıların yaşanması muhtemeldir. Bu araştırma sonucunun ülkemize ve çok sayıda göç alan diğer ülkelere gerekli literatür sağlanmasında destek olacağı beklenmektedir.

KAYNAKÇA

Başkurt, İ. (2009). Almanya'da Yaşayan Türk Göçmenlerin Kimlik Problemi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(2009-2), 81-94.

Genel, M. G. (2014). Almanya'ya Giden İlk Türk İşçi Göçünün Türk Basınındaki İzdüşümü "Sirkeci Garı'ndan Munchen Hauptbahnhof'a". *Selçuk Üniversitesi İletişim Fakültesi Akademik Dergisi*, 8(3), 301-338.

Şen, İ. (2017) <http://www.drincisenpsikiyatri.com/genel-psikiyatri/diasporada-yasayan-insanlarimizin-saglik-sorunlari/> Erişim Tarihi: 03.02.2017

Ünver, C. (2003). Almanya'ya Türk İşgücü Göçü: Geçmişten Geleceğe Sorunlar, İmkanlar ve Fırsatlar. *Sosyal Siyaset Konferansları Dergisi*, (45), 177-226.

Yıldırım, A. (1999). Nitel araştırma yöntemlerinin temel özellikleri ve eğitim araştırmalarındaki yeri ve önemi. *Eğitim ve Bilim*, 23(112).

Federal Almanya'ya Göç Eden Türklerin Yaşadıkları Psikososyal Sorunlar

Abdullah Mert¹, Arzu Karçkay², Melike Güzel¹

¹UŞAK ÜNİVERSİTESİ

²ANTALYA ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 673 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Göç, insanların ekonomik, toplumsal, siyasal, ekolojik gibi çeşitli nedenlerle bireysel veya kitlesel olarak doğdukları yerlerden başka bölgelere gidip orada yaşamaları olarak tanımlanır.(Ünver,2003)Türklerin geçmiş yaşantılarına bakıldığında göç kavramına yabancı olmadıkları ve bu sürecin Orta Asya'dan Akdeniz'e, Akdeniz'den Avrupa'ya olmak üzere sürekli bir yer değiştirme şeklinde olduğu görülmüştür. İkinci Dünya Savaşının sonucunda birçok Avrupa ülkesi işlerin yürütülmesini sağlayan erkek nüfusunun çoğunu yitirmiştir. Bu savaşın ardından diğer Batı ülkeleri gibi Almanya da yoğun bir şekilde insan gücüne ihtiyaç duymuş ve bu ihtiyacını karşılamak üzere İtalya, İspanya, Yunanistan ve Türkiye gibi Akdeniz ülkeleriyle birçok sözleşme imzalamıştır.(Genel,2014)

Türkiye'den Almanya'ya yönelik gerçekleşen ekonomik kökenli göçün dönüm noktası olarak 31 Ekim 1961 tarihi kabul edilir. Bu tarihten sonra birçok Türk işçi Almanya'nın yolunu tutmuştur.Türkler traktör almak, evlenebilmek ya da ailelerine bakabilmek için yeterli olacak parayı biriktirmeyi ve sonrasında vatanlarına dönmeyi amaçlarken, Almanlar da gelen işçileri Gastarbeiter (misafir işçi) olarak niteliyor ve işçilerin geçici olduklarını düşünüyorlardı. Ancak bu durum düşünüldüğü gibi olmadı ve işçiler dönmeyip Türkiye'den ailelerini getirdi. Almanya'da iyice kalıcı bir hale gelen Türklerin şu an milyonları bulan bir nüfusunun olduğu ve Türkiye'den tamamen farklı bir ülke olan Almanya'ya göç eden bu Türklerin geçmişten günümüze birçok sıkıntı yaşadıkları bilinmektedir.

Göç eden bireyler için göçün kendisinin başlıca bir stres kaynağı olduğunu belirten (Şen2015). Almanca bilmemelerinden kaynaklanan dil problemleri, alman kültürüne ve burada karşılaştıkları diğer kültürlerle uyum problemleri, sosyal hayatta ırkçı söylemlere maruz kalmaları, işverenlerin ırk ayrımı, kişinin kendine yabancılaşması ve Türkiye'den uzakta olmaları sebebiyle oradaki aile bağlarından kopmak gibi durumları Almanya'da yaşayan Türklerin temel problemleri olarak nitelemiştir. Bu sıkıntıların yanında Türkiye'den Almanya'ya göç eden bireylerin ruhsal durumları incelendiğinde ise depresyonun Türklere en çok tanılanan ruhsal problem olduğu görülmüştür. Depresyonun bu kadar sık görülmesinin ayrımcılık, ekonomik sıkıntılar, kendini Alman toplumuna ait hissedememe gibi sebeplerden kaynaklandığı bilinmektedir (Şen, 2015). Türkler Almanyada ayrımcılığa maruz kalmalarının yanında Türkiyeye gittiklerinde de kendi vatandaşları tarafından ayrımcılığa maruz bırakılmıştır.

Türkiye'den Almanya'ya göç eden Türklerin kültürel anlamda Alman toplumundan çok farklı olduğu ve din, dil, yaşam tarzı gibi birçok konuda farklılıkların olmasının Türklerin entegrasyonunu iyice zorlaştırdığı bilinmektedir. Başkurt(2009), Alman toplumuna uyum sağlarken kendi kültürlerini de yaşatma endişesi olan Türklerin birçok cami yaptırarak kendilerine toplanma yeri sağladıklarını, hem kendilerinin hem de çocuklarının bu yerlere gittiğini ve kültürel kimliklerini korumada merkez edindiklerini ifade etmektedir.

Araştırma Yöntemi

Nitel araştırma, bilgi toplama yöntemi olarak görüşme, gözlem ve doküman analizi yöntemlerini kullanan, bunun yanında olayların, durumların doğal ortamlarda ele alınıp bütüncül yaklaşımla ortaya konmasını içeren bir süreci olan bilimsel araştırma yöntemidir.(Yıldırım,1999Bütün bu bilgiler

doğrultusunda yapılan bu çalışmada nitel araştırma yöntemi esas alınmıştır. Araştırma, Almanya'da yaşayan 10 Türk göçmen ile 15-30 Ağustos 2016 tarihleri arasında Duisburg ve Essen şehirlerinde yüz yüze görüşme yöntemi kullanılarak yapılmıştır. Görüşülen 10 kişiden 6'sı kadın ve 4'ü erkektir. Veri toplamak amacı ile ikinci yazar tarafından katılımcılarla yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Bu görüşme kapsamında Türk göçmenlere Almanya'ya geliş süreçleri, Almanya'daki yaşam tecrübeleri, karşılaştıkları zorluklar, sorunlar ve bu sorunlara çözüm önerileri gibi Almanya'da yaşayan Türklerin yaşadıkları psikososyal sorunları ortaya koyacak birtakım sorular sorulmuştur. Bu sebeple Almanya'da yaşayan Türklerle gerçekleştirilen yüz yüze görüşmenin yanında veri toplama yaklaşımlarından olan gözlem ile Türkler Almanya'da, doğal ortamlarında gözlemlenmiş ve görüşülenlerin duygu ve düşünce dünyalarının daha iyi anlaşılması sağlanmıştır.

Beklenen Geçici Sonuçlar:

Türklerin Almanya'ya ilk göçünün üzerinden yarım asırdan fazla bir zaman geçmesine rağmen Türklerin hala uyum ve dil problemleri, ayrımcılığa maruz kalmak, kültürlerini ve kimliklerini yaşatma endişesi, geçim sıkıntısı gibi birçok sorun yaşadıkları görülmektedir. Başkurt(2009), göçün ilk yıllarında geri dönüşe dayalı olduğunu ve Alman devletinin uzun yıllar konuyla ilgili politikasının olmadığını bu sebeple göçmenlerle ilgili sorunların çığ gibi büyüdüğünü, geç gelen politika çalışmalarının durumu çözmekte yetersiz kaldığını belirtmiştir. Bu durum göçmenlerle ilgili yapılacak olan çalışmaların vakit kaybetmeden gerçekleştirilmesi gerektiğini göstermektedir. Bu araştırma ile göç eden insanların yaşadıkları sorunların ortaya konulmasının ve bu konuyla ilgili çözüm önerilerinin göçmenler tarafından ifade edilmesinin yetkililere bir bakış açısı sağlayabileceği düşünülmektedir. Günümüzde özellikle savaştan kaçan insanların çeşitli ülkelere göç etmesiyle birlikte başta ülkemizde olmak üzere birçok ülkede de bu sıkıntıların yaşanması muhtemeldir. Bu araştırma sonucunun ülkemize ve çok sayıda göç alan diğer ülkelere gerekli literatür sağlanmasında destek olacağı beklenmektedir.

KAYNAKÇA

Başkurt, İ. (2009). Almanya'da Yaşayan Türk Göçmenlerin Kimlik Problemi. *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(2009-2), 81-94.

Genel, M. G. (2014). Almanya'ya Giden İlk Türk İşçi Göçünün Türk Basınındaki İzdüşümü "Sirkeci Garı'ndan Munchen Hauptbahnhof'a". *Selçuk Üniversitesi İletişim Fakültesi Akademik Dergisi*, 8(3), 301-338.

Şen, İ. (2017) <http://www.drincisenpsikiyatri.com/genel-psikiyatri/diasporada-yasayan-insanlarimizin-saglik-sorunlari/> Erişim Tarihi: 03.02.2017

Ünver, C. (2003). Almanya'ya Türk İşgücü Göçü: Geçmişten Geleceğe Sorunlar, İmkanlar ve Fırsatlar. *Sosyal Siyaset Konferansları Dergisi*, (45), 177-226.

Yıldırım, A. (1999). Nitel araştırma yöntemlerinin temel özellikleri ve eğitim araştırmalarındaki yeri ve önemi. *Eğitim ve Bilim*, 23(112).

Three Key Components In Counseling Ethics: Dual Relationships, Confidentiality and Competency

Evrin Çetinkaya Yıldız

Erciyes Üniversitesi

Abstract No: 1442 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

AIM OF THE STUDY

School counselors are expected to be well-trained in ethics to adopt a specific perspective towards ethical dilemmas. However, that does not mean that educational institutions are trouble-free in terms of ethical situations. Indeed, school counselors encounter ethical dilemmas quite often. Thus, the aim of the current study is to identify the ethical dilemmas that school counselors face with regarding dual relationship, confidentiality and competency, and to contribute to the development of ethical codes in Turkey.

METHOD

This research is qualitative in nature and the data was collected through interviews. One hundred and thirty one volunteered psychological counselors working in Kayseri participated in the study during 2015-2016 academic year. Among the participants, 74 were female and 57 were male. The length of work experience of the participants ranged between 2 years to 27 years.

A semi-structured interview form, which was developed by the researcher consisting of five demographic (gender, tenure, graduate department, grade of school currently working in, and graduate university) and five open-ended questions, was used in the data collection process. The questions were prepared considering the three most common ethical dilemmas that professional associations indicated. The opinions of three academicians and two psychological counselors were taken for the content validity of the interview form. Later, a pilot study with three psychological counselors were conducted and the final form of the interview forms was determined. The open-ended questions of the study were: (1) What kind of ethical problems have you experienced regarding dual relationships in your career? (2) What kind of ethical problems have you experienced regarding confidentiality in your career? (3) What kind of ethical problems have you experienced concerning counselor competency in your career? (4) How do you evaluate your own level of counseling ethics knowledge? (5) Who and where do you apply when you encounter an ethical problem?

The interviews were recorded with the consent of the participants, and each interview took about 30 minutes. The interviews were transcribed and analyzed. The coding process was then completed based on the key concepts that participants indicated. Later, this coded data was categorized depending on the content analysis. Considering the responses of the psychological counselors, the frequency and percentiles of the themes were determined.

FINDINGS

Among the participants, 34% stated that they have not faced with any ethical dilemma about dual relationships. However, 22% expressed that they had encountered students' emotional interests towards them; 21.8% stated that they have had problems because of having adding students or parents to their social media accounts; 13.7% said they had received gifts from students or parents; 12.6% said parents

had wanted to become very close with them; 11.4% expressed that they had problems since they became friends with the parents of the students; 10.3% stated that they had established a trade relation with the parents.

It was revealed that 24% of the psychological counselors encountered no ethical dilemma concerning confidentiality. However, 28% stated that sometimes they had to inform families since they were working with minors, and even though they mentioned it to the student beforehand they still faced with problems. Also, 26% of the participants reported that supervisors asked them to share detailed interview records with them; 21% said that other teachers at school did not obey the confidentiality rules; again 16% stated that school managers had not displayed sensitivity to confidentiality rules, and 9% admitted that they had broken confidentiality rules due to consultation and that they had not experienced any problems owing to that, but these participants also stated that they had been doubtful about this matter too.

Among the participants, 23% indicated that they had not experienced any ethical problems concerning competency. However, 27% of the school psychological counselors indicated that there are guidance teachers who were graduated from other fields and some of them appointed to schools through taking guidance courses. Participants revealed that these teachers were not efficient in their fields and this is the most important ethical competency problem for them. Additionally, 21% admitted that some school counselors did not improve themselves and they had become passive in the field, that they just did the necessary paper work or directed the problems they encountered through stating that it is something beyond them; 15% reported that during their careers, especially in their first years, they had crossed boundaries or witnessed it; and 13% proclaimed that the university education was too theoretical and there must be specializations so as to deal with the various problems encountered in the field.

Regarding the fourth question of the study, 34% of the school counselors reported that their ethics knowledge is inadequate. Additionally, 27% stated that their ethics knowledge is enough but needs to be improved with applied trainings. Remaining 39% reported that their ethics knowledge is sufficient.

Lastly, participants of the study were asked where they consult when faced with ethical dilemmas; 32% of the school counselors stated that they ask to their school counsellor friends, %31 mentioned that they apply to ethics books or laws, %26 stated they ask to school administration, %16 revealed that they ask to guidance research centers, % 14 indicated that they search it on internet, %13 stated they ask is to the professors in their universities, %0.7 mentioned that they consult with Counseling and Guidance Association.

CONCLUSION AND IMPLICATIONS

Considering the findings, it is reasonable to report that school psychological counselors do face substantial ethical dilemmas regarding dual relationships, confidentiality and competency. Participants admit that, their education level about ethical issues are mostly inadequate and there is no specific unit in the national education organization representation for school counselors to consult about ethical dilemmas. Training courses about counseling ethics and legal issues with practicums can be prepared for counselors. Moreover, the establishment of ethical consulting units within Guidance Research Centers can be recommended.

Psikolojik Danışma Meslek Etiğinde Üç Önemli Unsur: İkili İlişkiler, Gizlilik ve Yeterlik

Evrin Çetinkaya Yıldız

Erciyes Üniversitesi

Bildiri No: 1442 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Psikolojik danışmanların etik konusunda iyi eğitim almış ve karşılaştıkları etik ikilemlerle ilgili olarak belirli bir bakış açısına sahip olmaları beklenir. Ancak bu yine de kurumlardaki işleyişin etik anlamda sorunsuz olacağı anlamına gelmez. Nitekim okul psikolojik danışmanları sık sık etik ikilemler ile karşı karşıya kalırlar. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı Türkiye’de okullarda çalışan psikolojik danışmanların çoklu ilişkiler, gizlilik ve yeterlik konusunda karşılaştıkları etik ikilemleri ortaya çıkarmak ve ülkemizde etik kodların gelişimine bu sayede katkı sunmaktır.

YÖNTEM

Araştırmada nitel araştırma modeli kullanılmış ve veriler yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile elde edilmiştir. Araştırmaya 2015-2016 öğretim yılında Kayseri’de çalışan 131 psikolojik danışman gönüllü olarak katılmıştır. Katılımcıların 74’ü kadın, 57’si ise erkektir. Katılımcı psikolojik danışmanların kıdemleri 2 yıl ila 27 yıl arasında değişmektedir.

Verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından geliştirilen, beş demografik (cinsiyet, kıdem, mezun olunan bölüm, çalıştığı okulun seviyesi, mezun olunan üniversite) soru ve beş açık uçlu sorudan oluşan, yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formundaki açık uçlu sorular hazırlanırken meslek örgütlerinin belirttiği temel etik ikilemlerden en yaygın olarak karşılaşılan üçü esas alınmıştır. Görüşme formunda yer alan soruların kapsam geçerliği için alanda çalışan üç akademisyen ve iki psikolojik danışmanın görüşüne başvurulmuştur. Daha sonra pilot çalışma için 3 psikolojik danışman ile görüşmeler yapılmış ve uzman görüşleri ile birlikte görüşme formlarına son hali verilmiştir. Araştırmanın açık uçlu soruları şu şekildedir: (1) Meslek hayatınızda ikili ilişkiler konusunda ne gibi sorunlar yaşadınız? (2) Meslek hayatınızda gizlilik konusunda ne gibi sorunlar yaşadınız? (3) Meslek hayatınızda danışman yeterliği konusunda ne gibi sorunlar yaşadınız? (4) Sahip olduğunuz etik bilgi düzeyini nasıl değerlendiriyorsunuz? (5) Etik bir sorunla karşılaştığınızda kime, nereye başvuruyorsunuz? Görüşmelerde katılımcıların izni alınarak ses kaydı yapılmış ve her bir görüşme yaklaşık olarak yarım saat sürmüştür.

Verilerin analiz edilebilmesi için öncelikle psikolojik danışmanların sorulara verdikleri yanıtların çözümlenmesi gerçekleştirilmiştir. Daha sonra psikolojik danışmanların işaret ettikleri temel kavramlara göre kodlamalar gerçekleştirilmiş ve kodlanan veriler içerik analizine göre sınıflandırılmıştır. Psikolojik danışmanların verdikleri cevaplara göre şekillenen temaların frekans ve yüzdeleri çıkarılmıştır.

BULGULAR

Katılımcıların % 34’ü ikili ilişkiler konusunda bir ikilem ile karşılaşmadıklarını belirtmişlerdir. Bunun yanında, katılımcıların %22’si öğrencinin duygusal ilgisi ile karşılaştıklarını, %21,8’i sosyal medya hesabına öğrenciyi ya da veliyi eklediği için sıkıntı yaşadığını, %13,7’si öğrenciden ya da velisinden hediye geldiğini, %12,6’sı velinin samimiyet kurmak istediğini, %11,4’ü öğrencinin velisi ile arkadaş oldukları için sorun yaşadığını, %10,3’ü ticari ilişki kurmak durumunda kaldıklarını belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan psikolojik danışmanların %24'ü gizlilik konusunda herhangi bir etik ikilem yaşamadıklarını belirtmişlerdir. Ancak katılımcıların %28'i reşit olmayanlarla çalıştıkları için aileyi bilgilendirmek zorunda olduklarını, bu durumu öğrenciye öncesinde anlatmalarına rağmen çeşitli sıkıntılar yaşadıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca, katılımcıların %26'sı müfettişlerin kendilerinden ayrıntılı görüşme kayıtlarını sunmalarını istediğini, %21'i okulda çalışan diğer öğretmenlerinin gizlilik ile ilgili kurallara uymadıklarını, %16'sı idarecilerin gizlilik kurallarına hassasiyet göstermediğini, %9'u konsültasyon amacı ile gizlilik ihlali yaptıklarını ama bundan dolayı bir sıkıntı yaşamadıklarını, fakat kararsız kaldıklarını ifade etmişlerdir.

Araştırmaya katılan psikolojik danışmanların %23'ü yeterlik konusunda etik bir sorun ile karşılaşmadıklarını bildirmişlerdir. Fakat, psikolojik danışmanlarının %27'si alan dışı atama ya da rehberlik kursları ile rehber öğretmen olarak atanan kişilerin yeterli olmadıkları konularda çalışmalar yaptıklarını ve bunun etik olarak büyük bir sorun olduğunu, %21'i psikolojik danışmanların alanda kendini geliştirmeyip pasif kaldıklarını, sadece sistemde bulunması gereken evrak işlerini yaptıklarını ya da neredeyse her şeye bu beni aşar diyerek yönlendirme yaptıklarını, %15'i meslek hayatı boyunca, özellikle mesleğin ilk yıllarında, sınır aşımı yaptığını ya da tanık olduğunu, %13'ü üniversitede lisans seviyesinde verilen eğitimin çok fazla teorik olduğunu ve alanda karşılaşılan farklı pek çok problem üzerinde çalışabilmek için alt dallarda uzmanlaşmanın gerekli olduğunu dile getirmişlerdir.

Katılımcıların sahip oldukları etik bilgisini değerlendirmeleri istendiğinde çalışmaya katılan psikolojik danışmanların % 34'ü etik bilgisinin yetersiz olduğunu belirtmiştir. Bunun yanında % 27 yeterli ancak geliştirilmesi gerekiyor, teorik olmayan uygulamalı eğitimlere ihtiyaç duyuyoruz şeklinde görüş bildirmişlerdir. Geri kalan % 39 psikolojik danışman ise etik bilgilerini yeterli bulduğunu belirtmiştir.

Çalışmanın son sorusuna yönelik olarak katılımcılara etik bir ikilem ile karşılaştıklarında kime/nereye başvurdukları sorulmuştur. Katılımcıların %32'si diğer rehber öğretmen arkadaşlarına, % 31'i etik kitapçığına ve yönetmeliklere, %26 okul idaresine, %16 RAM'a, %14 internete, %13 üniversitedeki hocalarına, % 0.7'de PDR derneğine başvurduğunu belirtmiştir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bulgular incelendiğinde; okul psikolojik danışmanlarının çoklu ilişkiler, gizlilik ve yeterlik konularında azımsanmayacak oranda etik ikilem ile karşı karşıya kaldıklarını, etik konular ile ilgili bilgi düzeylerini çoğunlukla eksik ya da yetersiz gördüklerini ve etik ikilemle karşılaştıklarında resmi olarak başvurabilecekleri bir birimin Milli Eğitim örgüt şemasında bulunmadığını belirtmişlerdir. Bu ihtiyaçlara cevap vermek üzere rehber öğretmenlere yönelik meslek etiği ve yasal konular hakkında uygulama ağırlıklı eğitimlerin düzenlenmesi ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinde ya da rehberlik araştırma merkezleri bünyesinde etik danışma birimlerinin kurulması ve uzmanların bu birimlerde istihdam edilmesi önerilebilir.

The Investigation Of The Effects Of Rational Emotional Education Program On The Irrational Beliefs and Rumination Levels Of Primary 7Th Grade Students With Divorced Parents

Burhan Çapri¹, Hakan Ayğar²

¹Mersin Üniversitesi

²Gazipaşa Ortaokulu

Abstract No: 164 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

INTRODUCTION AND PURPOSE OF STUDY

People grow and develop through various stages during the period since birth. The adolescence period, which undertakes the transition between childhood and adulthood, has an extremely important place in personality development. This period is a period in which the individual must undergo change and adapt to the new self in every sense. Therefore, the family environment in which the adult individual is located, the relationship with the family members, affect the psychological experience of the adolescent directly. Children need emotional support of both mother and father in completing the physical and psychological development. At this point, the parents' divorce can be regarded as a traumatic experience for an adolescent.

In the last decade, the number of divorces in our country has increased by 41%. Along with the increase in the number of divorces, the number of children affected by divorce also increases. As a result of the divorce, the distribution of the family, which has the most important share in the psychological and social development of the child, can lead to negative consequences that can last for life in the child. When the reactions of the adolescents are viewed after the divorce, it's observed that angry responses, reduced academic achievement, the tendency to make friendships with younger ones themselves, or to give up their independence from the family at a younger age. Divorce can lead to changes in belief systems of spouses, as well as negative changes in children's belief systems. In this study, the effect of Rational Emotional Educational Program on adolescents' with divorced parents irrational beliefs and rumination levels will be examined. Looking at the literature on the concept of irrational belief seen to have a positive correlation with depression. It is known that the concept of rumination, which has been intensively studied for the last two decades, has a high correlation with depression. The large number of students with divorced parents at the school where one of the researchers was employed and the high levels of unreasoning beliefs of these students led to the researchers' test of the Rational Emotional Education Program's applicability to these students. In light of all these explanations, the general purpose of this research is to present how the Rational Emotional Education Program will be effective on the irrational belief and rumination levels of adolescents with divorced parents. Based on this general purpose, it has been sought answers to the following research questions:

1. Does the Rational Emotional Educational Program have an effect on the irrational beliefs and rumination levels of adolescents with divorced parents?
2. Does the Long-Lasting effect of the Rational Emotional Training Program continue after the end of the experiment?

METHOD

Research Design

In this study, quasi-experimental design with Pre-Posttest Control Group was used.

Participants

The study group was formed from 18 people selected from the 7th grade students who had a divorced parent who continued their education in School in the 2016-2017 academic year and volunteered to participate in the group work. 9 female students and 9 male students were randomly assigned to the both of experimental group and control group in the direction of scores from the "Irrational Belief Scale for the Adolescents" and the "Ruminative Response Scale". This school, one of the researchers workplace, has been chosen for the purpose of making it easier for students to access the data collection and experimentation stages and to provide continuity more effectively when they are practiced.

Data Collection Instruments

Irrational Belief Scale for the Adolescents: The scale which developed by Çivitçi (2006) formed from three sub-dimensions (success request, comfort request and respect request) and total of 21 items.

Ruminative Response Scale: The scale developed by Nolen Hoeksema and Morrow (1991) and formed from 22 items. In this study, Neziroğlu (2010)'s scale translation is used.

Personal Information Form: The Personal Information Form was developed by researchers to collect data on the independent variables of the research. In this form, there are expressions for students to get information such as gender, age, class level.

Procedure and Data Analysis

In this study, A Rational Emotional Education Program for Primary School 7th Grade Students which developed by Çivitci (2003) was used. The activities in this program, which consists of 12 sessions, are organized by Vernon (1989) on 7th-8th. grade students were selected and adapted according to Turkish culture by Çivitci (2003). A total of 12 sessions of Rational Emotional Education Program will be implemented for the experiment group, 1 session per week for 12 weeks, 90 minutes for each session, and no action will be taken for the control group. In the experimental process, the data obtained from the measurement tool applied to the students in the experimental and control groups were taken as pretests. After the end of the last session of the experiment group, the data obtained by repeating the measurement tool in bulk for 15 minutes after the end of the last session will be treated as a posttest. The control group's posttest will be obtained as a result of reaching the students one day after the last session is over and applying them collectively. It will also be re-applied to the experimental group after 4 weeks from the end of the experiment for determining whether the Long-Lasting effect of the program is continuing. In the analysis of the data, firstly we will look at whether the distributions of the points that the experimental and control groups have taken from the data collection tools meet the basic

assumptions of the parametric tests and the experimental analyzes will be selected and applied in the light of these results.

FINDINGS AND RESULT

The practices of the training program are continuing. When the research is completed, findings and conclusion will be discussed in the literature light.

İlköğretim 7. Sınıf Öğrencilerine Yönelik Akılcı Duygusal Eğitim Programının Boşanmış Ebeveyne Sahip Ergenlerin Akılcı Olmayan İnanç ve Ruminasyon Düzeylerine Etkisinin İncelenmesi

Burhan Çapri¹, Hakan Ayğar²

¹Mersin Üniversitesi

²Gazipaşa Ortaokulu

Bildiri No: 164 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu

İnsan, doğumundan itibaren geçen süre boyunca çeşitli evrelerden geçerek büyür ve gelişir. Bu evrelerden çocukluk ile yetişkinlik arasında bir geçiş görevini üstlenen ergenlik dönemi, bireyin kişilik gelişiminde son derece önemli bir yere sahiptir. Bu dönem, bireyin her anlamda değişim geçirdiği ve yeni benliğine uyum sağlamasını gerektiren bir dönemdir. Dolayısıyla ergen bireyin bulunduğu aile ortamı, aile bireyleriyle olan ilişkisi, ergenin ruhsal yaşantısını doğrudan etkilemektedir. Çocuklar, fiziksel ve psikolojik gelişiminin tamamlanması konusunda hem annenin hem babanın duygusal desteğine ihtiyaç duymaktadır. Bu noktada ebeveyninin boşanması, bir ergen için travmatik bir yaşantı olarak değerlendirilebilir.

Son on yılda ülkemizdeki boşanma sayısı %41 oranında artış göstermiştir. Boşanma sayısındaki artışla birlikte boşanmadan etkilenen çocukların sayısında da artış yaşanmaktadır. Boşanma sonucunda, çocuğun ruhsal ve sosyal gelişiminde en önemlipaya sahip olan ailenin dağılması, çocukta yaşam boyu devam edebilecek olumsuz sonuçlara sebep olabilmektedir. Boşanma sonrasında ergenlerin tepkilerine bakıldığında genellikle; öfkeli tepkiler verdikleri, akademik başarılarını düşürdükleri, yaşça kendinden küçüklerle arkadaşlık kurma eğilimine sahip oldukları ya da aileden bağımsızlığını daha küçük yaşlarda kazanmaya yönelik tepkiler verdikleri görülmektedir. Boşanma olayı, eşlerin inanış sistemlerinde değişimlere yol açabildiği gibi çocukların inanç sistemlerinde de olumsuz değişimlere yol açabilmektedir. Bu araştırmada, Akılcı Duygusal Eğitim Programı'nın boşanmış ebeveyne sahip ergenlerin akılcı olmayan inanç ve ruminasyon düzeyleri üzerindeki etkisi incelenecektir. Akılcı olmayan inanç kavramına ilişkin alanyazına bakıldığında depresyon ile pozitif korelasyona sahip olduğu görülmektedir. Son yirmi yıldır yoğun bir şekilde incelenen ruminasyon kavramının da depresyon ile yüksek korelasyona sahip olduğu bilinmektedir. Araştırmacının görev yaptığı kurumdaki boşanmış ebeveyne sahip öğrencilerin çokluğu ve bu öğrencilerin akılcı olmayan inanç düzeylerinin yüksek olması, araştırmacıların Akılcı Duygusal Eğitim Programı'nın bu öğrenciler üzerinde kullanılabilirliğini sınamaları konusunda yol gösterici olmuştur. Tüm bu açıklamalar ışığında bu araştırmanın genel amacı, Akılcı Duygusal Eğitim Programı'nın boşanmış ebeveyne sahip ergenlerin akılcı olmayan inanç ve ruminasyon düzeyleri üzerinde ne ölçüde etkili olacağını ortaya koymaktır. Bu genel amaca dayalı olarak aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmıştır:

1. Akılcı Duygusal Eğitim Programı'nın boşanmış ebeveynlere sahip ergenlerin akılcı olmayan inanç ve ruminasyon düzeyleri üzerinde etkili midir?

2. Akılcı Duygusal Eğitim Programı'nın kalıcı etkisi deneyin bitiminden sonra da devam etmekte midir?

Yöntem

Araştırma Modeli

Bu çalışmada Öntest-Sontest Kontrol Gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır.

Araştırma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Gazipaşa Ortaokulu'nda öğrenimini sürdüren ve grup çalışmasına katılmaya gönüllü olan boşanmış ebeveynlere sahip 7. sınıf öğrencileri arasından seçilen 18 kişiden oluşturulmuştur. Öğrencilerden 5'er kız ve 4'er erkek olmak üzere 9'u deney grubuna 9'u ise kontrol grubuna "Ergenler İçin Mantıkdışı İnanç Ölçeği" ve "Ruminatif Tepki Ölçeği"nden aldıkları puanlar doğrultusunda yansız olarak atanmışlardır. Araştırmacılarından birinin çalıştığı bu okul, veri toplama ve deney uygulamalarının yapılacağı aşamalarda öğrencilere daha kolay ulaşabilme ve uygulamalarda devamlılığı daha etkili biçimde sağlayabilme amacıyla seçilmiştir.

Veri Toplama Araçları

Ergenler İçin Mantıkdışı İnanç Ölçeği: Çivitçi (2006) tarafından geliştirilen ölçek; başarı talebi, rahatlık talebi ve saygı talebi olmak üzere üç alt boyuttan ve toplam 21 maddeden oluşmaktadır.

Ruminatif Tepki Ölçeği: Ölçek, Nolen-Hoeksema ve Morrow (1991) tarafından geliştirilmiştir ve 22 maddeden oluşmaktadır. Çalışmada ölçeğin, Neziroğlu (2010) tarafından Türkçe'ye çevirisi yapılan formu kullanılmıştır.

Kişisel Bilgi Formu: Kişisel Bilgi Formu, araştırmanın bağımsız değişkenlerine ilişkin veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Bu formda öğrencilerin cinsiyet, yaş, sınıf düzeyi gibi bilgilerini almaya yönelik ifadeler bulunmaktadır.

İşlem ve Verilerin Analizi

Araştırmada, Çivitçi (2003) tarafından geliştirilen, ilköğretim 7. Sınıf Öğrencilerine Yönelik Bir Akılcı Duygusal Eğitim Programı uygulanacaktır. 12 oturumdan oluşan bu programda yer alan etkinlikler Vernon (1989) tarafından 7.-8.sınıf öğrencilerine yönelik etkinliklerden seçilmiş ve Çivitçi (2003) tarafından Türk kültürüne göre uyarlanmıştır. Deney grubuna 12 hafta boyunca haftada 1 kez, her bir oturum 90 dakika olmak üzere toplam 12 oturum Akılcı Duygusal Eğitim Programı uygulanacak, kontrol grubuna ise herhangi bir işlem yapılmayacaktır. Deneysel işlemde deney ve kontrol gruplarında yer alan öğrencilere uygulanan ölçme aracından elde edilen veriler öntest olarak ele alınacaktır. Deney grubunun son oturumu bittikten sonra 15 dakika ara verilip ölçme aracının deney grubuna toplu olarak tekrar uygulanmasıyla elde edilen veriler ise sontest olarak ele alınacaktır. Kontrol grubunun sontest verileri ise, son oturum bittikten bir gün sonra öğrencilere ulaşıp toplu olarak uygulanması sonucunda elde edilecektir. Ayrıca, programın uzun süreli etkisinin devam edip etmediğinin belirlenmesi ve izleme ölçümü için deneyin bitiminden 4 hafta sonra deney grubuna tekrar uygulanacaktır. Verilerin analizinde önce deney ve kontrol gruplarının veri

toplama araçlarından almış oldukları puanların dağılımlarının parametrik testlerin temel varsayımlarını karşılayıp karşılamadıklarına bakılacak ve deneysel analizler bu sonuçlar ışığında seçilip uygulanacaktır.

Beklenen/Geçici Sonuçlar

Eğitim programının uygulamaları devam etmektedir. Araştırma tamamlandığında bulgular ve sonuç alanyazın ışığında tartışılacaktır.

School Counselors' Attitudes and Training Needs Regarding Substance Addiction

Evrin Çetinkaya Yıldız

Erciyes Üniversitesi

Abstract No: 1446 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

GOAL:

Within the school setting, psychological counselors support various aspects of students' lives. This support can be academic, social, psychological or related to harmful habits. Many times school psychological counselors are the first people who intervene or who are expected to intervene in the problems students face. Regarding the type of problem, psychological counselors either try to figure out a solution to the problem or help students receive appropriate support through referral. Although substance addiction counseling is a different field, school psychological counselors are expected to possess a specific set of knowledge and skills concerning substance abuse prevention. There are various activities, mainly protective/preventative studies, a school counselor should implement about substance addiction. Thus, it is vital to understand psychological counselors' attitudes, knowledge levels and practices regarding substance abuse and dependency. In this sense, the study seeks answers to these three questions: (1) What are psychological counselors' attitudes towards substance addiction? (2) What is the knowledge level of psychological counselors concerning substance addiction? (3) What are the self-competency levels of psychological counselors concerning substance addiction?

METHOD:

This is a descriptive study and the data was collected through supervisory surveys. The study sample consists of 112 psychological counselors out of a total of 138 counselors working at schools in the province of Niğde. The data was collected before a substance addiction seminar which was organized at the Public Health Directorate. The data collection process lasted about 20 minutes.

Among the participants, 61 (54.5%) were female while 51 (45.5%) were male, 67% of the participants were married, and 33% were single. The length of service of the participants ranged from 1 to 28 years.

With the aim of collecting study data, a new survey was developed by the researcher through making use of previously used data collection instruments and literature review. The survey is composed of four parts: (a) personal information, (b) attitudes towards substance addiction (10 items), (c) knowledge about substance addiction (8 items), (d) self-competency about substance addiction (10 items).

FINDINGS:

For the first question of the study, a 10-item attitude survey was implemented to the psychological counselors. Some of the questions and the given responses with the highest percentages are: "substances that cause addiction distract people from their problems (86.6% Disagree), people who abuse substances are of weak willpower (60.7% Agree), I don't like people with addictions (46.4% Disagree), it's impossible to treat the addicted (90% Disagree).

In response to the second question of the study, the participants were asked whether they would recognize the substances (cocaine, inhalant, marijuana, glue, cannabis, amphetamine, LSD, heroin) when they face with them. Among the participants, 82.1% stated that they would not recognize cocaine; 42% would not recognize inhalant; 75% would not recognize marijuana; 49% would not recognize glue; 92% would not recognize cannabis; 92.9% would not recognize amphetamine; 93.8% would not recognize LSD, and 83.9% would not recognize heroine. Secondly, the psychological counselors were asked out of 18 substances, which ones cause addiction (cigarette, alcohol, Cuban cigars, chocolate, coffee, coke, hookah, tea, aspirin, lighter fluid, cocaine, inhalant, glue, marijuana, amphetamine, LSD, heroin). Among the substances that really cause addiction, the substances the psychological counselors recognized correctly with the highest percentage were alcohol (100%), marijuana (100%) and heroin (100%). However, chocolate (51.8%), coffee (72.3%) and coke (78.6) were referred to as substances that cause addiction by the responders although these substances do not cause any addiction. Lastly, an 8-question substance dependence survey was applied to the participants. Some of the questions in the survey and the responses with the highest percentages are: "I know the relationship between addiction and the brain (53.6% Agree), I have adequate knowledge about addiction (46.4% Disagree), I know the steps to follow when I meet an addicted student (58.1% Agree)."

With the aim of collecting responses to the third question of the study, a 10-item self-competency survey was applied. Some of the questions in the survey and the given responses with their percentages are: "I can work with students about smoking addiction (72.3% Agree), I can work with parents about their child who has an addiction (84.8% Agree), I can do group work about substance addiction (64.3% Agree), I can act as a first responder to a child going through a crisis (25% Agree)."

CONCLUSION:

When reviewing the psychological counselors' attitudes towards substance addiction in general, they revealed that they believe addiction is a disorder that can be treated, that addiction does not distract people from their problems and that addiction isolates individuals from society. Also, the findings suggest that psychological counselors do not recognize the substances that cause addiction very well. Additionally, the participants stated that their knowledge about addiction was mostly dependent upon their personal research and Training on Fights Against Addiction, and that they had received limited training during their university education. Reviewing the psychological counselors' self-competencies concerning completing research about addiction, the participants can be said to generally see themselves as adequately competent. However, it is reasonable to state that they see themselves more competent in carrying out protective/preventive studies and smoking addiction. The study findings are of importance in that they reveal in which fields of substance addiction the psychological counselors need more support. Under the light of the study findings, it can be recommended that counseling programs at universities should offer more courses related to substance addiction. Moreover, in service trainings about addiction counseling with an applied content should be delivered to all school psychological counselors.

Okul Psikolojik Danışmanlarının Madde Bağımlılığı ile İlgili Tutumları ve Eğitim İhtiyaçları

Evrin Çetinkaya Yıldız

Erciyes Üniversitesi

Bildiri No: 1446 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ:

Okul ortamında psikolojik danışmanlar öğrencilerin yaşamının pek çok farklı yönüne destek olmaktadır. Bu destek akademik, sosyal, psikolojik ya da zararlı alışkanlıklarla ilgili olabilmektedir. Çoğu zaman öğrencilerin karşılaştıkları sıkıntılarda ilk müdahale eden ya da etmesi beklenen kişi yine psikolojik danışmanlardır. Karşılaşılan problemin türüne göre psikolojik danışmanlar ya kendileri soruna çözüm bulmaya çalışırlar ya da yönlendirme yaparak öğrencinin uygun yardımı almasına yardımcı olurlar. Her ne kadar bağımlılık danışmanlığı farklı bir alan olsa da okullarda çalışan psikolojik danışmanların bağımlılık ile ilgili konularda bir takım bilgi ve becerilere sahip olmaları beklenmektedir. Madde kullanımı ve bağımlılık gibi hassas bir konuda da psikolojik danışmanların başta koruyucu/önleyici çalışmalar olmak üzere yapması gereken çeşitli çalışmalar bulunmaktadır. Dolayısıyla psikolojik danışmanların madde bağımlılığı ile ilgili tutumlarını, eğitim seviyelerini ve uygulamalarını anlamak oldukça önemlidir. Bu noktadan hareketle bu çalışmada şu üç soruya cevap aranacaktır: (1) Psikolojik danışmanların madde bağımlılığı ile ilgili tutumları nasıldır? (2) Psikolojik danışmanların madde bağımlılığı ile ilgili olarak bilgileri ne düzeydedir? (3) Psikolojik danışmanların madde bağımlılığı konusunda öz yeterlikleri nasıldır?

YÖNTEM:

Yapılan araştırma betimleyici tipte bir çalışmadır. Veriler ise gözetimli anket uygulaması yöntemi ile toplanmıştır. Araştırmaya Niğde ili genelinde Milli Eğitime bağlı okullarda çalışan 138 psikolojik danışmandan 112 si katılmıştır. Veriler Halk Sağlığı Müdürlüğünde madde bağımlılığı ile ilgili olarak düzenlenmiş olan bir eğitimin öncesinde toplanmıştır. Veri toplama işlemi yaklaşık olarak 20 dakika sürmüştür.

Katılımcı psikolojik danışmanların 61'i (% 54.5) kadın, 51'i (%45.5) ise erkektir. Katılımcıların %67'si evli, % 33'ü bekârdır. Katılımcıların kıdemleri 1 yıl ile 28 yıl arasında değişmektedir.

Araştırmanın verisini toplamak için daha önce kullanılmış bazı veri toplama araçlarından ve literatürden faydalanılarak araştırmacı tarafından yeni bir anket geliştirilmiştir. Anket dört bölümden oluşmaktadır: (a) kişisel bilgiler, (b) madde bağımlılığı hakkında tutumlar (10 madde), (c) madde bağımlılığı hakkında bilgiler (8 madde), (d) madde bağımlılığı hakkında öz yeterlilik (10 madde).

BULGULAR:

Araştırmanın ilk sorusuna yönelik olarak psikolojik danışmanlara 10 maddelik bir tutum anketi uygulanmıştır. Soruların bazıları ve onlara verilen yanıtların en yüksek yüzdeler şu şekildedir: "bağımlılık yapan maddeler insanı sorunlarından uzaklaştırır (%86.6 katılmıyorum), bağımlılık yapan maddeleri kullananlar zayıf iradeli dirler (%60.7 katılıyorum), madde bağımlısı insanlardan hoşlanmıyorum (%46.4 katılmıyorum), bağımlı kişiyi tedavi etmek mümkün değildir" (%90 katılmıyorum).

Araştırmanın ikinci sorusuna yönelik olarak katılımcılara öncelikle bağımlılık yapan bazı maddeleri (kokain, tiner, esrar, bali, marihuana, amfetamin, LSD, eroin) görmeleri durumunda tanıyıp

tanımayacakları sorulmuştur. Katılımcıların %82.1'i kokaini, %42'si tineri, %75'i esrarı, %49'u baliyi, 92'si marihuana'yı, %92.9'u amfetamini, %93.8'i LSD'yi ve %83.9'u eroini tanıyamayacaklarını belirtmiştir. İkinci olarak psikolojik danışmanlara 18 maddeden (sigara, alkol, puro, çikolata, kahve, kola, nargile, çay, aspirin, çakmak gazı, kokain, tiner, esrar, bali, marihuana, amfetamin, LSD, eroin) hangilerinin bağımlılık yaptığı sorulmuştur. Gerçekten madde bağımlılığı yapan maddeler arasında psikolojik danışmanların da madde bağımlılığı yaptığını en yüksek yüzde ile doğru bildiği maddeler % 100 alkol, % 100 esrar ve % 100 eroin olmuştur. Bu arada bağımlılık yapmadığı halde çikolata(%51.8), kahve (%72.3) ve kola (%78.6) da bağımlılık yapan maddeler arasında değerlendirildiği görülmektedir. Son olarak katılımcılara 8 soruluk bağımlılık bilgi anketi uygulanmıştır. Bu ankette yer alan bazı sorular ve onlara verilen yanıtların en yüksek yüzdeleri ise şu şekildedir “bağımlılık beyin ilişkisini biliyorum (%53.6 katılıyorum), madde bağımlılığı konusundaki bilgilerim yeterlidir (%46.5 katılmıyorum), madde bağımlısı bir öğrenci ile karşılaştığımda izlenmesi gereken adımları biliyorum (%58.1 katılıyorum)”.

Araştırmanın üçüncü sorusuna cevap bulmak için 10 maddelik bir öz yeterlik anketi uygulanmıştır. Bu ankette yer alan bazı sorular ve onlara verilen cevapların bazılarının yüzdeleri şu şekildedir: “sigara bağımlılığı konusunda öğrenciler ile çalışabilirim (%72.3 katılıyorum), ebeveynler ile bağımlılığı olan bir çocukları hakkında çalışabilirim (%84.8 katılıyorum), madde bağımlılığı konusunda grup çalışmaları yapabilirim (%64.3 katılıyorum), krize girmiş bağımlı bir öğrenciye ilk müdahaleyi yapabilirim (%25 katılıyorum)”.

SONUÇ:

Psikolojik danışmanların bağımlılık konusundaki tutumları genel olarak incelendiğinde danışmanların; bağımlılığın tedavi edilebilecek bir rahatsızlık olduğuna, bağımlılığın insanı sorunlarından uzaklaştırmadığına ve bağımlılığın kişileri toplumdan soyutladığına inandıkları görülmektedir. Ayrıca, bulgular psikolojik danışmanların bağımlılık yapan maddeleri iyi tanımadıklarını göstermektedir. Bunun yanında katılımcılar bağımlılık konusundaki bilgilerinin çoğunlukla kişisel araştırmalarına ve TBM eğitimlerine dayandığını ve üniversite eğitimi sırasında bu konuda kısıtlı eğitim aldıklarını belirtmişlerdir. Bağımlılık konusunda çalışmalar yapabilmek konusunda psikolojik danışmanların öz yeterlikleri incelendiğinde ise psikolojik danışmanların kendilerini genel olarak yeterli gördükleri söylenebilir. Ancak koruyucu önleyici çalışmalar ve sigara bağımlılığı konusunda çalışma yapma konusunda kendilerini daha yüksek oranda yeterli gördüklerini söylemek mümkündür. Araştırmanın bulguları madde bağımlılığı konusunda psikolojik danışmanların hangi alanlarda daha çok desteğe ihtiyaç duyduklarını ortaya çıkarması bakımından önemlidir. Bulgular ışığında üniversitelerde bağımlılık konusunda daha fazla ders açılması ve rehber öğretmenlerin tümünün bağımlılık danışmanlığı konusunda uygulama içerikli hizmet içi eğitimden geçirilmesi önerilebilir.

The Effect Of Cognitive-Experiential Theory Based Psycho-Educational Program On Constructive Thinking

Sibel Demirtaş¹, Mehmet Güven²

¹Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi

²Gazi Üniversitesi

Abstract No: 170 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The traditional view of human decisional and thinking processes by social scientists has been that people make rational decisions predicated on maximizing pleasure or gains and minimizing pain or losses. Over the past several decades, this traditional model has been increasingly challenged from a variety of theoretical perspectives as well as on empirical grounds (Epstein, 1973; Kahneman, Slovic, & Tversky, 1982; Kirkpatrick & Epstein, 1992). Several of these approaches assume that people process information in two different modes, one identified by terms such as *rational*, *analytical*, *deliberative*, *propositional* and *extensional* and the other by terms such as *experiential*, *automatic*, *intuitive*, *narrative*, and *natural* (Denes-Raj & Epstein, 1994).

Cognitive-Experiential Theory (1973; 2014) is a dual-process model of cognition differs from others (e.g. Kahneman, 2003; Sloman, 1996; Smith & DeCosta, 2000; Strack & Deutsch, 2004) because CEST is not only a dual-process model of cognition but also a global personality theory that is compatible with a variety of other theories, including psychodynamic theories, learning theories, phenomenological theories, and modern cognitive scientific views on information processing.

Cognitive-Experiential Theory (1973; 2014) is a dual-process model of cognition differs from others (e.g. Kahneman, 2003; Sloman, 1996; Smith & DeCosta, 2000; Strack & Deutsch, 2004) because CEST is not only a dual-process model of cognition but also a global personality theory that is compatible with a variety of other theories, including psychodynamic theories, learning theories, phenomenological theories, and modern cognitive scientific views on information processing.

CEST actually identifies two types of intelligence – rational and constructive. *Rational intelligence* is synonymous with academic or intellectual intelligence while constructive intelligence is synonymous with practical intelligence. Intellectual intelligence is measured by intelligence tests and is associated with conscious, logical, analytical processing. In contrast, *constructive intelligence* is a product of the experiential system which functions automatically and under the influence of past experience and affect. Constructive thinking refers to a set of cognitive productive and counterproductive automatic habitual thoughts that affects one's ability to think in a manner that solves problems (Epstein & Meier, 1989; Epstein, 1998). With everyday experience and perception of behavior primarily automatic and directed by the experiential system, the ability to manage one's emotions is significantly important. Epstein & Meier (1989) state that how emotions are managed is a major factor in the effective use of intellectual ability. There are many examples of "smart" people who are highly successful in one isolated area of their lives, but are unable to manage personal relationships, financial concerns, or other aspects of daily life (Epstein & Meier, 1989). Epstein and Meier (1989) used the term constructive thinking to refer to a person's ability to think in a manner that solves everyday problems in living with minimal stress. Persons who evidence high level of constructive thinking use a range of flexible, reality-based cognitive processes and problem appraisals that facilitate coping and maximize the likelihood of effective solutions to life problems. Low constructive thinkers, on the other hand, are prone to make broad negative

attributions and overgeneralizations of themselves following unfavorable life outcomes and to rely on superstitious beliefs and other forms of magical thinking to explain or control their environments.

Examining the literature, it is observed that training in constructive thinking has been demonstrated to be a useful procedure for improving feelings, thinking, and the behavior of people in their everyday lives (Epstein, 1998). Thus, providing constructive thinking education for university students within the compass of a program will have positive effects upon students. Because it is the first experimental study based on Cognitive-Experiential Theory in Turkey and calls the researchers' and psychological counselors' attention to the theory and constructive thinking concept this research has great importance.

The purpose of the present study is to develop a psycho-educational program based on Cognitive-Experiential Theory and investigate the effect of psycho-educational program on the constructive thinking of university students. An experimental design with one training and one control group and three measurements (pre, post, follow-up) were used. In order to gather data, "Constructive Thinking Inventory" was used as a measure. 28 students who had low constructive thinking levels on a voluntary basis were randomly assigned to the training and the control group. "Cognitive-Experiential Theory Based Psycho-Educational Program" was applied to the training group students' over a period of 9 sessions. No application was conducted on the control group. The measure was applied to the subjects; two weeks before the beginning of the group sessions (pretest) and the completion of the group sessions (posttest). and to determine the permanence effects of the experimental treatment the measure was reapplied to the subjects in each group after 2-month interval (follow-up measurement). Data were analyzed by two-way ANOVA for mixed measures (2x3 Split-Plot). The overall results of this research supported the assumptions of this study. The findings of this research indicate that the 9 session psycho-educational program that was formed and based on cognitive experiential theory has caused significant increase in subjects' global constructive thinking. Two-month follow-up results demonstrated that the effect of program had been maintained. Further, there was no significant difference among the pre-test, post-test, and follow-up test on constructive thinking of the control group subjects'. The results have been discussed and some suggestions have been given for the future researches.

Effect Of Coping With Stress Psycho-Educational Applications On The Stress Levels Of Mothers Of Autistic Children

Ömer Karaman

Ordu Üniversitesi

Abstract No: 682 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

AIM

Autism, a common developmental disorder within the disability group, is a neuropsychiatric disorder that begins before the age of 3 and continues for life, with delays in social relationships, communication skills, behavior and cognitive development and/or obsessions. Epidemiologically, the incidence is nearly 21/10,000. In 70% of autistic children there is mental retardation and those with intelligence quotient (IQ) at 70-85 level are defined as high-functioning while those below this level are defined as being low-functioning autistic. Additionally, research has identified that only 1-2% of autistic individuals live an independent life and nearly 5-10% are boundary dependent. Autism may be accompanied by medical syndromes, epilepsy and neuropsychiatric disorders which may make the situation worse. In treatment, in addition to other applications, the effective participation of parents is important for education and monitoring.

For parents of disabled children there is a long and difficult process of shock, disbelief, grief, focus and acceptance. Additionally, the treatment and education relating to autism is very difficult and problematic, which proportionally increases stress levels in families. As a result, support studies for families are very important. Studies have determined that in families with disabled children the stress factors are continuous dependence of the child, requirements of special care and worry about the future. Additionally, cognitive disorders, life limitations, family incompatibilities and additional economic load may also be causes of stress. Another variable affecting the stress levels of parents is despair and hopelessness linked to other causative factors experienced by the disabled child. In this way, parents of disabled children may experience affective problems with life satisfaction, chronic and situational anxiety levels, in addition to intense stress disorder. This is because the social communication insufficiency of autistic children and continuous impulsive, aggressive and hyperactive attitudes have an important place among stress factors for parents.

Currently psycho-educational group applications commonly use cognitive-behavioral techniques. In psycho-educational groups, development of individual life skills, coping with problems, benefiting from group dynamics within the process and being open to participation at any age are important. The study applied a psycho-educational application designed according to the cognitive-behavioral school.

The aim of the research was to research the effect of a coping with stress psycho-educational application on the stress levels of mothers of autistic children.

METHOD

The method was experimental based on a pre test-post test model for experimental, control and placebo groups. The study included 10 subjects, 7 control and 11 placebo for a total of 28 mothers of autistic children. The data collection tool in the research was a perceived stress scale. To lower stress levels in the experimental group, the researcher created and applied a coping with stress psycho-educational application developed based on cognitive-behavioral therapy approach. The placebo group

had 3 group guidance sessions on causes of stress and place in life, while the control group had no application performed. Statistical analysis used a two factor ANOVA (SPANOVA) technique for mixed patterns.

RESULTS

The results of the analysis identified that the coping with stress psycho-educational application had a significant effect in reducing the stress of mothers of autistic children.

CONCLUSION

According to the data obtained, it was concluded that it is necessary to increase the application of psycho-educational studies for mothers of autistic children. Additionally, it is recommended that immediately after diagnosis of autism, effective family monitoring should be performed by social services, family education and individual education of the autistic child should begin as soon as possible, educational material and technical equipment should be provided and social events for families with associations and meeting other families of autistic children be arranged.

Stresle Başa Çıkma Psiko-eğitim Uygulamasının Otistik Çocukları Olan Annelerin Stres Düzeylerine Etkisi

Ömer Karaman

Ordu Üniversitesi

Bildiri No: 682 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Engel grubu olarak yaygın gelişimsel bozukluklar içerisinde yer alan otizm, 3 yaşından önce başlayan ve yaşam boyu süren, sosyal ilişkiler, iletişim becerileri, davranışlarda ve bilişsel gelişimde gecikme ve/veya sapmayla seyreden nöropsikiyatrik bir bozukluktur. Epidemiyolojik olarak görülme sıklığı yaklaşık 21/10.000 kadardır. Otizmlili çocukların %70'inde zeka geriliği vardır ve zeka bölümü (ZB) 70-85 düzeyinde olanlar yüksek fonksiyonlu, bu düzeyden düşük olanlar ise düşük fonksiyonlu otizm olarak tanımlanır. Ayrıca yapılan araştırmalarda otistiklerin sadece % 1-2' sinin bağımsız bir yaşantısı ve yaklaşık olarak % 5-10' unun sınırdaki bağımlı yaşantısı tespit edilmiştir. Diğer taraftan otizme genellikle tıbbi sendromlar, epilepsi ve nöropsikiyatrik bozukluklar eşlik ettiğinden süreç çok kötü olabilmektedir. Tedavide diğer uygulamaların yanı sıra ebeveynlerin etkin katılımı, eğitimi ve izlemi önemlidir.

Engelli çocuğu olmak ebeveynler için şaşkınlık, inkâr, keder, dikkati odaklama ve kabul süreçlerinin yaşandığı uzun ve sıkıntılı bir süreçtir. Buna ilaveten otizmin tedavi ve eğitimi oldukça zorlu ve problemlidir olduğundan ailelerin stres düzeyleri de katlanarak artmaktadır. Bu nedenle aile destek çalışmaları önem arz etmektedir. Yapılan çalışmalarda engelli çocuğa sahip ailelerde çocuğun sürekli bağımlılığı, özel bakım gerektirmesi ve gelecek endişesi stres faktörleri olarak belirlenmiştir. Ayrıca bilişsel bozukluklar, yaşamsal sınırlılıklar, aile geçimsizlikleri ve ekonomik ek yükler stres nedenleri olarak gösterilebilir. Diğer taraftan ebeveynlerin stres düzeylerini etkileyen başka bir değişken ise engelli çocuk nedenseli üzerinden yaşadıkları başka faktörlere bağlı çaresizlik ve umutsuzluktur. Bu doğrultuda engelli çocuğu olan ebeveynlerin yaşam doyumu, süreklilik ve durumluluk kaygı düzeyleri gibi duyuşsal problemlerinin yanı sıra yoğun stres bozuklukları yaşadıkları tespit edilmiştir. Çünkü otizmlili çocukların sosyal iletişim

yetersizlikleri, kestirilemeyen dürtüsel, agresif ve hiperaktif tutumları ebeveynde stres faktörü olarak önemli yer tutar.

Günümüzde psiko-eğitim grup uygulamalarında bilişsel-davranışçı teknikler sıklıkla kullanılmaktadır. Psiko-eğitim grupları bireylerin yaşam becerilerini geliştirme, sorunlarıyla baş etme, süreç içerisinde grup dinamiğinde faydalanma ve her yaşta ki katılımcıya açık olma özellikleri ile öne çıkmaktadır. Çalışmada bilişsel-davranışçı ekole göre tasarlanmış psiko-eğitim grubu uygulanmıştır.

Araştırmanın amacı, stresle başa çıkma psiko-eğitim uygulamasının otistik çocukları olan annelerin stres düzeylerine etkisini araştırmaktır.

YÖNTEM

Yöntem deney, kontrol ve plasebo gruplu ön test-son test modeline dayalı deneysel türdedir. Çalışmaya 10'u deney, 7'si kontrol ve 11'i plasebo grubunda olmak üzere, toplam 28 otistik çocuğu olan anne katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak algılanan stres ölçeği kullanılmıştır. Deney grubuna stres düzeylerini düşürmek amacıyla araştırmacı tarafından bilişsel-davranışçı terapi yaklaşımı tabanlı geliştirilen stresle başa çıkma psiko-eğitim uygulaması gerçekleştirilmiştir. Plasebo grubuna ise stresin nedenleri ve yaşamdaki yeri konulu 3 oturumluk bir grup rehberliği etkinliği uygulanırken, kontrol grubuna ise herhangi bir işlem uygulanmamıştır. İstatiksel analizde karışık desenler için iki faktörlü ANOVA (SPANOVA) tekniğinden yararlanılmıştır.

BULGULAR

Yapılan analizler sonucunda stresle başa çıkma psiko-eğitim uygulamasının otistik çocukları olan annelerin streslerini azaltmada anlamlı bir etkisi olduğu tespit edilmiştir.

SONUÇ

Elde edilen verilere göre uygulanan psiko-eğitim çalışmasının otistik annelere uygulama yaygınlığının artırılması ve babalar ile diğer aile üyelerinin de yer aldığı aile çalışmalarının yer verilmesi gerektiği sonucuna varılmıştır. Ayrıca otizmin erken tanılmasının yapılması ve hemen sonra etkin aile izleminin sosyal hizmetler tarafından gerçekleştirilmesi, aile eğitimlerinin yanı sıra otistik çocuğa yönelik bireysel eğitimlere en kısa sürede başlanması, eğitime yönelik materyal ve teknik donanımın sağlanması ve ailelere yönelik sosyal etkinlikler, dernekleşme ve otistik çocuklu ailelere yönelik tanışma çalışmalarına yer verilmesi önerileri sunulmuştur.

Investigation Of School Counselors' Views On The Experiences Of Students In Mourning Process

Mustafa Şahin

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1194 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem Statement

Life confronts individuals in many stressful situations, from daily troubles to traumatic events that force their resources to cope with them. One of these traumatic events is undoubtedly the death of a loved one, which inevitably comes to many individuals. The loss caused by death affects the remaining individuals emotionally, cognitively, behaviorally, bodily, and socially in negative way. and this process is generally a painful experience. The loss of a loved one causes feelings such as sadness, anger, regret, fear. The extent to which an individual can successfully cope with such a loss is influenced by variables such as his psychological and physical well-being, although the loss may lead to dramatic changes in individual's overall health status and well-being (Berkson, 1995, Bonanno, Galea, Bucciarelli & Vlahov, 2007; Bonanno, Papa & O'Neil, 2002). The progress, speed and duration of the grief are significantly related to individual differences (Bonanno & Kaltman, 2001). Variables such as cognitive assessment of grief event, coping strategies, attachment styles, attribution to the loss, emotional regulation strategies, expectancy of death, context of loss (gender, age, socio-economic level, past experience with loss and depression, perceived social support etc.), finding meaning in loss and changing representations of the deceased person (breaking the bonds with the deceased person or continuing forever) determine the level of compliance and functionality at the mourning process (Bonanno & Kaltman, 1999; Bonanno, Wortman, Lehman, Tweed, Haring, Sonnega et al., 2002). Social and cultural factors, however, are also influential on the path of the mourning process (Malkinson, 2009).

Purpose of the Study

The purpose of this study is to examine the opinions of school counselors on the experiences of students who are in the mourning process. In this research, it is aimed to determine what kind of problems students experience during mourning process, how they deal with them, what kind of interventions psychological counselors apply in school and what suggestions school counselors make about coping with mourning.

Method of the Study

The research is carried out in accordance with the "phenomonal" method, which is one of the qualitative research designs. The study group is conducted with 10 psychological consultants working in state schools affiliated to Trabzon National Education Directorate. The "typical case" sampling method, which is one of the purposeful sampling methods, has been used in determining the study group. The data of the study are obtained by the "semi-structured interview" technique. In the semi-structured interview form prepared by the researcher, three academicians who are experts in qualitative researches are interviewed and given the final form. The interviews with participants are carried out using the recorder in the offices of the schools they are working at. The recorded data are written by the researcher. The obtained data are analyzed by the "content analysis" technique. The collected data are first

conceptualized and the themes describing the data are created and subcategories related to these themes are created.

Findings, Conclusions and Recommendations

When the opinions of the school counselors about the individuals who are in the mourning process, are examined, it is seen that this process changes from student to student according to various variables. There are emotional, social, spiritual and behavioral situations such as religion, ignorance, crying secretly, wish to be with loved ones, fear of losing loved ones. There are also various problems related to school and learning experiences. The school counselors have made various suggestions about preparing effective intervention programs.

References

Berksun, O. (1995). Loss, bereavement, death with its psychosocial and medical aspects. *Crisis Journal*, 3(1-2), 68-69.

Bonanno, G. A., & Kaltman, S. (1999). Toward an integrative perspective on bereavement. *Psychological Bulletin*, 125 (6), 760.

Bonanno, G. A., & Kaltman, S. (2001). The varieties of grief experience. *Clinical Psychology Review*, 21(5), 705-734.

Bonanno, G. A., Papa, A., & O'Neill, K. (2001). Loss and human resilience. *Applied and Preventive Psychology*, 10 (3), 193-206.

Bonanno, G. A., Wortman, C. B., Lehman, D. R., Tweed, R. G., Haring, M., Sonnega, J., Carr, D. & Nesse, R. M. (2002). Resilience to loss and chronic grief: A prospective study from preloss to 18-months postloss. *Journal of Personality and Social Psychology*, 83 (5), 1150-1164.

Bonanno, G. A., Galea, S., Bucciarelli, A., & Vlahov, D. (2007). What predicts psychological resilience after disaster? The role of demographics, resources, and life stress. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 75 (5), 671-682.

Malkinson, R. (2009). Cognitive grief therapy: Constructing a rational meaning to life following loss (S. K. Akbaş, Trans.). Ankara: HYB Publications (Original work published in 2007).

Okul Psikolojik Danışmanlarının Yas Sürecindeki Öğrencilerin Yaşantılarına Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Mustafa Şahin

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1194 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu

Yaşam, günlük sıkıntılardan başa çıkma kaynaklarını zorlayan travmatik olaylara kadar birçok stresli durumla bireyleri karşı karşıya getirir. Bu travmatik olaylardan biri şüphesiz ki sevilen birinin ölümüdür ve

bu durum kaçınılmaz olarak birçok bireyin başına gelir. Ölümün getirdiği kayıp geride kalan bireyleri duygusal, bilişsel, davranışsal, bedensel ve sosyal olarak etkiler ve çoğunlukla acı veren bir deneyimdir. Sevilen birinin kaybı üzüntü, kızgınlık, pişmanlık, korku gibi duyguları harekete geçirir. Bireyin böyle bir kayıp ile ne düzeyde başarılı bir şekilde başa çıkabileceği onun psikolojik ve fiziksel sağlığı ve iyi oluş düzeyi gibi değişkenlerden etkilenir, diğer yandan kayıp genel sağlık durumu ve iyi oluş üzerinde dramatik değişikliklere neden olabilir (Berkson, 1995; Bonanno, Galea, Bucciarelli & Vlahov, 2007; Bonanno, Papa & O'Neil, 2002). Yasın gidişatı, hızı ve süresi bireysel farklılıklarla önemli ölçüde ilişkilidir (Bonanno & Kaltman, 2001). Kayıp olayının bilişsel değerlendirilmesi, başa çıkma stratejileri, bağlanma stilleri, kayıba yüklenen anlam, duygu düzenleme stratejileri, ölümün beklenirliği, kaybın bağlamı (cinsiyet, yaş, sosyoekonomik düzey, ölümün şekli, kayıp ve depresyonla ilgili geçmiş deneyimler, algılan sosyal destek vb.), kayıpta bir anlam bulma ve ölen kişiyle ilgili değişen temsiller (ölen kişiyle bağların koparılması ya da ömür boyu sürdürülmesi) gibi bireyden bireye farklılık gösteren değişkenler yas sürecindeki uyum ve işlevsellik düzeyi üzerinde belirleyicidir (Bonanno & Kaltman, 1999; Bonanno, Wortman, Lehman, Tweed, Haring, Sonnega et al., 2002). Bununla birlikte toplumsal ve kültürel faktörler de yas sürecinin izleyeceği yol üzerinde etkilidir (Malkinson, 2009).

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, okul psikolojik danışmanlarının yas sürecinde olan öğrencilerin yaşantılarına ilişkin görüşlerinin incelenmesidir. Buradan yola çıkarak bu çalışmada, psikolojik danışmanlara göre yas sürecinde öğrencilerin yaşadığı sorunların ne olduğu, nasıl başa çıktıkları, yas sürecine ilişkin okullarda ne tür uygulamalar yaptıkları ve yaşla başa çıkma sürecinde ne tür önerilerinin olduğunu belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Araştırmanın Yöntemi

Araştırma nitel araştırma desenlerinden biri olan "fenomonolojik" yönetime uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Trabzon Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı devlet okullarında çalışan 10 psikolojik danışmanı ile yürütülmüştür. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan "tipik durum" örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri "yarı yapılandırılmış mülakat" tekniği ile elde edilmiştir. Araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış mülakat formuna, nitel çalışmalar konusunda uzman olan üç akademisyenden görüş alınıp son şekli verilmiştir. Çalışmaya katılan katılımcılarla görüşmeler çalıştıkları kurumlardaki ofislerinde kayıt cihazı kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Kaydedilen veriler araştırmacı tarafından yazıya geçirilmiştir. Elde edilen veriler "içerik analizi" tekniği ile analiz edilmiştir. Toplanan veriler önce kavramsallaştırılmış ve veriyi açıklayan temalar oluşturulmuş ve bu temalara bağlı alt kategoriler oluşturulmuştur.

Bulgular, Sonuç ve Öneriler

Araştırma sonucunda rehber öğretmenlerin yas süreci geçiren bireylere ilişkin görüşleri incelendiğinde bu sürecin çeşitli değişkenlere göre öğrenciden öğrenciye değiştiği, dine sığınma, yok sayma, gizlice ağlama, sevdiklerinin yanında olma isteği, sevdiklerini kaybetme korkusu gibi farklı duygusal, sosyal, tinsel ve davranışsal durumların yanı sıra okul ve öğrenme yaşantılarına ilişkin çeşitli sorunların ortaya çıktığı sonuçlara ulaşılmıştır. Ayrıca okul psikolojik danışmanları yas süreci ile başa çıkma konusunda geçerliği ve güvenilirliği yüksek etkin müdahale programlarının hazırlanmasına ve yas sürecindeki ebeveynlere de rehberlik yapılması konusunda çeşitli önerilerde bulunmuşlardır.

Kaynakça

Berksun, O. (1995). Psikososyal ve medikal yönleriyle kayıp, yas, ölüm. *Kriz Dergisi*, 3(1-2), 68-69.

Bonanno, G. A., & Kaltman, S. (1999). Toward an integrative perspective on bereavement. *Psychological Bulletin*, 125 (6), 760.

Bonanno, G. A., & Kaltman, S. (2001). The varieties of grief experience. *Clinical Psychology Review*, 21(5), 705-734.

Bonanno, G. A., Papa, A., & O'Neill, K. (2001). Loss and human resilience. *Applied and Preventive Psychology*, 10 (3), 193-206.

Bonanno, G. A., Wortman, C. B., Lehman, D. R., Tweed, R. G., Haring, M., Sonnega, J., Carr, D. & Nesse, R. M. (2002). Resilience to loss and chronic grief: A prospective study from preloss to 18-months postloss. *Journal of Personality and Social Psychology*, 83 (5), 1150-1164.

Bonanno, G. A., Galea, S., Bucciarelli, A., & Vlahov, D. (2007). What predicts psychological resilience after disaster? The role of demographics, resources, and life stress. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 75 (5), 671-682.

Malkinson, R. (2009). Bilişsel yas terapisi: Bir yakınını yitirdikten sonra yaşamın anlamını yeniden yapılandırma [Cognitive grief therapy: Constructing a rational meaning to life following loss] (S. K. Akbaş, Trans.). Ankara: HYB Publications (Original work published in 2007).

Turkish Adaptation Of Appreciation In Relationships Scale: Validity and Reliability Study

Nazlı Büşra Akçabozan¹, Zeynep Hatipoğlu Sümer¹

¹ODTÜ

Abstract No: 430 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

As a prominent term of positive psychology, the role of appreciation (gratitude) has been recently recognized and investigated, particularly in understanding romantic relationships. The experience of appreciation in romantic relationships has been found highly associated with relationship initiation, maintenance, and satisfaction. On the other hand, the research about gratitude in Turkey is limited and gratitude has only been examined as a general, trait-like tendency in the present studies. However, Turkish literature lacks an empirical study on appreciation in relationships that may be caused by the lack of an instrument measuring appreciation in the romantic relationship context in Turkish. Therefore, the aim of the study is to adapt 'Appreciation in Relationships Scale' in Turkish that assesses both people's feelings of being appreciated and their appreciative feelings and conduct validity and reliability studies in the sample of married individuals.

Method

416 married individuals participated to the study (291 female and 122 male). The mean age for participants was 35.70 ($SD = 8.63$) ranged from 22 to 68 and the mean for marital length was 9.05 years ($SD = 9.00$) ranged from 1 to 45 years. The married individuals who agreed to participate were reached by convenience sampling.

Appreciation in Relationships Scale (AIR; Gordon et al., 2012), Gratitude Questionnaire (GQ),

Relationship Assessment Scale (RAS), and demographic information form were administered as research instruments. AIR consists of 16 items (1 = Strongly Disagree, 7 = Strongly Agree) and two subscales. The subscales are: appreciative subscale assessing appreciative feelings of partners (9 items, $\alpha = .74$) and the appreciated subscale assessing individuals' feelings of being appreciated by their partners (7 items, $\alpha = .86$). GQ is a five-item scale (1 = Strongly Disagree, 7 = Strongly Agree) measuring dispositional gratitude with a Cronbach alpha coefficient of .77. RAS is a 5-point Likert scale with 7 items measuring relationship satisfaction of partners ($\alpha = .86$).

In the Turkish adaptation process of the AIR, three researchers translated the AIR from English to Turkish. Next, the Turkish form was back-translated and then the researchers reached agreement on the best translation of each item. After, Turkish form was evaluated by two different researchers and married individuals in terms of its understandability and cultural applicability. Confirmatory Factor Analysis (CFA) was carried out to test the two-factor structure of the AIR using LISREL 8.8. The relationships between the AIR and GQ and RAS were assessed to test the concurrent validity of the AIR. The internal consistency was tested by the Cronbach's alpha coefficient.

Results

In this study, two-factor structure of the AIR was tested through CFA and the fit indices of X^2/df , RMSEA, SRMR, CFI, and TLI were utilized to evaluate the model fit. Results of the CFA indicated an

adequate model fit, ($\chi^2/df = 4.29$, $RMSEA = .089$, $SRMR = .065$, $CFI = .97$, $TLI = .96$). All standardized regression estimates were found significant and ranged from .20 and .88. Results of concurrent validity studies yielded significant correlations between the scores of GQ and the two subscale scores of the AIR; appreciated and appreciative subscale ($r = .34$, $p < .01$). Additionally, the correlations were also significant between the scores of RAS and the two subscale scores of the AIR; appreciated subscale ($r = .74$, $p < .01$) and appreciative subscale ($r = .71$, $p < .01$). The Cronbach's Alpha coefficient was found .90 for appreciated subscale and .85 for appreciative subscale.

Conclusion

In the present study, the AIR scale was adapted in Turkish and validity and reliability evidences for the AIR were investigated. Results of the confirmatory factor analysis demonstrated that the two-factor AIR scale was a valid scale to use in a sample of married individuals in Turkey. Meanwhile, as consistent with the previous literature, appreciated and appreciative feelings were found to be significantly and positively correlated with dispositional gratitude and marital satisfaction which provided evidence for concurrent validity of the AIR. Moreover, the internal consistency of the AIR in this study was found similar to the original study. Therefore, it can be concluded that the AIR is a psychometrically sound instrument which allows to measure both appreciated and appreciative feelings and to be used with married individuals in Turkey. Consequently, as a short, easily scored, and valid and reliable scale, the AIR would provide convenience to researchers in terms of time and applicability.

İlişkilerde Takdir Ölçeği'nin Türkçeye Adaptasyonu: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Nazlı Büşra Akçabozan¹, Zeynep Hatipoğlu Sümer¹

¹ODTÜ

Bildiri No: 430 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İlişkilerde Takdir Ölçeği'nin Türkçeye Adaptasyonu: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Amaç

Pozitif psikolojinin kavramlarından biri olarak ön plana çıkan takdir (minnetkarlık) kavramının, son yıllarda özellikle romantik ilişki alan yazınında araştırılmaya başlandığı ve yeni romantik ilişkilerin başlamasını, var olan ilişkilerin devam ettirilmesini ve ilişki doyumunu açıklayan önemli değişkenlerden biri olduğu görülmektedir. Türkiye'de bu alanda yapılan sınırlı sayıda çalışmada ise kişisel bir eğilim olarak ele alınan minnetkarlık kavramı araştırılmakta ancak kişilerarası bağlamdaki minnetkarlık kavramının incelendiği bir çalışmaya rastlanmamaktadır. Bu durumun kişilerarası yakın ilişkiler özelinde Türkçe bir ölçme aracının olmamasından da kaynaklandığı düşünülmektedir. Bu nedenle, bu çalışmanın amacı hem bireylerin eşlerinden algıladıkları takdiri hem de eşlerine gösterdikleri takdiri ölçen 'İlişkilerde Takdir (Minnetkarlık) Ölçeği'ni' Türkçeye adapte etmek ve bu ölçeğin evli bireyler örnekleminde kullanılabilirliğine ilişkin geçerlik ve güvenirlik kanıtlarını elde etmektir.

Yöntem

Bu çalışmaya 294'ü kadın (%70.7) ve 122'si (%29.3) erkek olmak üzere 416 evli birey katılmıştır. Katılımcıların yaşları 22 ve 68 aralığında ($M = 35.70$, $SS = 8.63$), evlilik süreleri ise 1 ve 45 yıl aralığında ($M = 9.05$, $SS = 9.00$) değişmektedir. Katılımcılara kolay ulaşılabirlik yöntemiyle ulaşılmıştır.

Veri toplama araçları olarak ilişkilerde Takdir Ölçeği (İTÖ; Gordon ve arkadaşları, 2012), Minnetkarlık Ölçeği (MÖ), Evlilik Değerlendirme Ölçeği (EDÖ) ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. İTÖ, 16 maddeden (1 = Tamamen Katılmıyorum, 7 = Tamamen Katılıyorum) ve iki alt boyuttan oluşmaktadır. Birinci alt boyut, bireylerin eşlerini ne ölçüde takdir ettiklerine yönelik algılarını (9 madde, $\alpha = .74$), ikinci alt boyut ise bireylerin eşleri tarafından ne ölçüde takdir edildiklerine yönelik algılarını (7 madde, $\alpha = .86$) ölçmektedir. İlk boyutta 3, ikinci boyutta ise 2 madde ters puanlanmaktadır. Bireylerin minnetkarlığa eğilimini ölçmekte olan MÖ, tek boyutlu, 5 maddelik (1 = Tamamen Katılmıyorum, 7 = Tamamen Katılıyorum), bir maddesi ters puanlanan bir ölçektir. MÖ'nün Türkçe adaptasyon çalışmasında iç tutarlık katsayısı .77 olarak bulunmuştur. EDÖ, bireylerin ilişki doyumlarını ölçen tek boyutlu, 7 maddelik ve 5'li Likert tipinde bir ölçektir ve iki maddesi ters puanlanmaktadır. EDÖ'nün Türkçe adaptasyon çalışmasında iç tutarlık katsayısı .86 olarak bulunmuştur.

İTÖ'nün Türkçeye adaptasyonu için öncelikle ölçeği geliştiren araştırmacıdan gerekli izin alınmış daha sonra ölçek maddeleri her iki dilde de yeterli olan üç araştırmacı tarafından Türkçeye çevrilmiştir. Ardından Türkçe formun geri çevirisi yapılmış ve orijinal anlamı en iyi yansıtan maddelere karar verilmiştir. Hazırlanan Türkçe formun anlaşılabilirliği ve kültüre uygunluğu alandaki iki araştırmacı ve evli bireyler tarafından değerlendirilmiştir. İTÖ'nün yapı geçerliği Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) ile Lisrel 8.8 programı kullanılarak test edilmiştir. İTÖ'nün benzer ölçek geçerliği ise MÖ ve EDÖ İLE arasındaki ilişki IBM SPSS 22 programı aracılığı ile incelenerek test edilmiştir. Ölçeğin güvenilirliğine kanıt elde etmek için Cronbach alfa katsayısı hesaplanmıştır.

Bulgular

Bu çalışmada, İTÖ'nün orijinal faktör yapısı DFA ile test edilmiş ve test edilen modelin uygunluğu χ^2/sd , RMSEA (Yaklaşım Hatasının Kök Ortalama Karesi), SRMR (Standardize Ortalama Hatalarının Karekökü), CFI (Karşılaştırmalı Uyum İyiliği İndeksi) ve TLI (Tucker Lewis İndeksi) uyum indeksleri ve bu indeksler için belirlenmiş eşik değerler çerçevesinde değerlendirilmiştir. Test edilen iki boyutlu (takdir etme ve takdir edilme) modele ilişkin elde edilen uyum indeksleri modelin uyumunun kabul edilebilir düzeyde olduğunu göstermektedir ($\chi^2/sd = 4.29$, $RMSEA = .089$, $SRMR = .065$, $CFI = .97$, $TLI = .96$). Bütün standardize edilmiş regresyon katsayıları anlamlıdır ve .20 ve .88 arasında değişmektedir. İTÖ'nün benzer ölçek geçerliği İTÖ'den alınan puanlarla MÖ ve EDÖ'den alınan puanlar arasındaki ilişki incelenerek test edilmiştir. Sonuçlar, minnetkarlık eğiliminin İTÖ'nün takdir edilme ($r = .34$, $p < .01$) ve takdir etme ($r = .34$, $p < .01$) alt boyutlarıyla olumlu yönde ve anlamlı, aynı zamanda evlilik doyumunun da takdir edilme ($r = .74$, $p < .01$) ve takdir etme ($r = .71$, $p < .01$) alt boyutlarıyla olumlu yönde ve anlamlı düzeyde ilişkili olduğunu göstermektedir. İTÖ'nün iç tutarlılık katsayısı takdir edilme alt boyutu için .90, takdir etme alt boyutu için .85 olarak bulunmuştur.

Sonuç

Bu araştırma kapsamında Türkçeye adapte edilen ve evli bireyler örnekleminde iki boyutlu yapısı test edilen ilişkilerde Takdir Ölçeği'nin doğrulayıcı faktör analizi sonuçları, ölçeğin ülkemizdeki evli bireylerle kullanılabilecek geçerli bir ölçek olduğu göstermektedir. Aynı zamanda, mevcut alan yazındaki çalışmalarla benzer bir şekilde ilişkilerde takdir etme ve edilme algısının minnetkarlık eğilimi ve evlilik doyumunu ile anlamlı ve beklendik yöndeki ilişkisi ölçeğin uyum geçerliğine sahip olduğunu ortaya koymuştur. İTÖ'nün güvenilirliğine dair sağlanan kanıtlar da ölçeğin orijinali ile tutarlıdır. İTÖ'nün Türkçeye kazandırılmasının takdir algısını romantik ilişkiler özelinde inceleme ihtiyacını karşıladığı düşünülmektedir. Ayrıca İTÖ, evli bireylerin eşlerinden algıladıkları ve eşlerine gösterdikleri takdirin birlikte ölçülebilmesine olanak tanımaktadır. Böylece, madde sayısı az ve kolay puanlanabilir olan bu ölçme aracının kullanılması, alandaki uygulayıcılara ve araştırmacılara hem zaman ve uygulanabilirlik hem de evli bireylerin takdir algılarını iki boyutuyla birlikte değerlendirme kolaylığı sağlayacaktır.

Prediction Of Perfectionism and Anxiety Of Career Adaptability

Ahmet Kara¹, Ali Eryılmaz¹

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 175 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

1. Objective

The objective of this study is to investigate the correlation between the perfectionism and worry with the predictive power career adaptability. In line with this objective, the two following research questions are sought to be answered in this study:

1. Does perfectionism explain the career adaptability level in a meaningful way?
2. Does worry explain the career adaptability in a meaningful way?

When the independent variable of this research is perfectionism and worry, its dependent variable is constructed as the level of career adaptability.

2. Method

This research is carried out in interactional design. The study group of this research comprise to 183 university students who are enrolled in the Educational Faculty of a public university in Eskişehir province of Turkey. *Convenience sampling* and *maximum variation sampling* methods are applied during selecting these students. A total of 183 students among whom 106 (57.2%) were females and 77 (42.8%) were males who were between 18 to 22 years old have participated in this study. The mean age of these students are 19,74 and standard deviation is 1,18. The Career Adaptability Scale, Multi-Dimensional Perfectionism Scale and Worry Scale are used for data collection. Multiple-regression analysis is used for measuring the correlation between perfectionism and worry and the career adaptability levels of the subjects.

3. Findings

The descriptive statistical results of this research indicate that the average scores which the subjects who are included into the study group are found as perfectionism that is directed towards the self (ort: 64.30), perfectionism that is directed towards others (ort: 56.39), and social perfectionism as (ort: 50.59) respectively. Also when the average scores which the subjects who are included into the study group get for career adaptability are found as (ort: 39.79) the average score which they received in connection with worry is found as (ort: 44.47). According to the findings of the research, self-directed perfectionism among the perfectionism types explains the career adaptability in a meaningful level. The related scores are measured as: $\beta = 0.15$, $t(182,3) = 4.04$, at $p < 0.01$. In the same way, the social perfectionism also appeared to explain the career adaptability in a meaningful way. The related scores are calculated as $\beta = -0.17$, $t(182,3) = -3.77$, at $p < 0.01$. When the findings related with worry are reviewed, it appears that it explained career adaptability in a meaningful level as $\beta = -0.25$, $t(182,3) = -3.88$, at $p < 0.01$.

4. Result

This research has been carried out in order to show the interpretation level of perfectionism and worry in career adaptability. According to the findings of the study, it is observed that self-directed perfectionism and social perfectionism among the perfectionism types have predicted the career adaptability in the most meaningful levels respectively. However it has been determined that career adaptability is not predicted by perfectionism directed towards others. Additionally it has been found out that worry has predicted career adaptability meaningfully.

The meaningful prediction of career adaptability by social perfectionism may be explained by social expectation model. In this model, perfectionism is developed in order to acquire the approval of the parents. The perfectionism which is thus developed is named as social perfectionism. The social perfectionist individuals tend to attribute their self values to the approval others. Therefore, they try to reach to the standards determined by the persons they consider significant in order to take their approval and acceptance. This condition may be seen in adapting or selecting the professional fields, worldviews, social environment and in interpersonal relationships. Same association is also valid in career field as well. Socially focused perfectionists generally adapt a self perception expression as "My family expects me to be perfect in my career, profession, work, interpersonal relations and etc. fields." Their self respect is impaired with the influence of these perceptions and thoughts. They also reflect this self structure into their career domain. They may feel difficulty in inventing their interests, abilities, skills and values through intervention of this detrimental self-expectation. As their future expectations are also pessimistic they may feel difficulty in forming their career plans.

The existing high correlation between self-directed perfectionism and high career adaptability may be explained by perfectionism cycle. Self directed perfectionism is a personal trait. That is to say, the individual experiences the sense of perfectionisms within himself/herself. These individuals who are in perfectionism cycle first determine an unattainable goal. Then they are unable to attain said goal. As a result, they experience a sense of failure. This sense of failure is accompanied by a feeling of inadequacy. Therefore the self-respects of these individuals drop down. Consequently they tend to accuse and criticize themselves. So they give up these goals and determine other unattainable goals. This cycle continues in this way. So within this cycle of the individual in which they choose an unattainable goal for themselves, and consequently they experience some negative feelings makes them difficult to recognize their own identities with the process of their career development. Also as they are re-directed towards other unattainable goals, negatively affect their career planning processes.

The significant correlation between worry and career adaptability may be explained by worried parent model. In this model the exaggerated worry of the parents is at the forefront. Also the worried parents insist their children to focus on their mistakes and negative consequences which have occurred this may lead to difficulties in manifesting their children's high performing skills and abilities. This condition is also valid during the career development processes of the individuals. Also as these individuals are generally over-excited or over-aroused, they experience pessimism and uneasiness. This condition may impair the individualization process of the individuals. Consequently they may encounter difficulty to invent themselves in their career fields. Also as these individuals tend to create disaster scenarios about themselves they may be driven into unrealistic expectations. Therefore they may feel difficulty in creating plans about their career fields.

Mükemmeliyetçilik ve Kaygının Kariyer Uyumluluğunu Yordaması

Ahmet Kara¹, Ali Eryılmaz¹

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bildiri No: 175 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

1. Amaç

Bu araştırmanın amacı; mükemmeliyetçilik ve kaygının, kariyer uyumluluğunu yordama gücünün incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda, bu çalışmada iki araştırma sorusuna yanıt aranmıştır. Araştırma soruları aşağıda yer almaktadır:

1. Mükemmeliyetçilik, kariyer uyumluluğunu anlamlı bir şekilde açıklamakta mıdır?
2. Kaygı, kariyer uyumluluğunu anlamlı bir şekilde açıklamakta mıdır?

Bu araştırmanın bağımsız değişkeni mükemmeliyetçilik ve kaygı iken; bağımlı değişkeni ise kariyer uyumluluğudur.

2. Yöntem

Bu araştırma, ilişkisel desende yürütülmüştür. Bu araştırmanın çalışma grubunu, Eskişehir’de yer alan bir kamu üniversitesinde öğrenim gören Eğitim Fakültesindeki 183 üniversitesi öğrencileri oluşturmaktadır. Bu öğrenciler seçilirken, uygun örnekleme ve maksimum çeşitlilik yöntemine başvurulmuştur. Bu araştırmaya 18-22 yaşları arasındaki 106 kadın (%57.2) ve 77 erkek (%42.8) olmak üzere toplam 183 öğrenci katılmıştır. Bu öğrencilerin yaş ortalamaları 19.74 ve standart sapması ise 1.18’dir. Veri toplama aracı olarak Kariyer Uyumluluğu Ölçeği, Çok Boyutlu Mükemmeliyetçilik Ölçeği ve Kaygı Ölçeği kullanılmıştır. Veri analizinde mükemmeliyetçilik ve kaygının kariyer uyumluluğunu ne düzeyde açıkladığı belirlemek amacıyla çoklu regresyon analizi kullanılmıştır.

3. Bulgular

Bu araştırmanın betimsel istatistik sonuçlarına göre çalışma grubunda yer alan bireylerin mükemmeliyetçilikle ilgili aldıkları ortalama puanları alt boyutlara göre sırasıyla kendine yönelik mükemmeliyetçilik (ort:64.30), başkalarına yönelik mükemmeliyetçilik (ort:56.39), sosyal mükemmeliyetçilik (ort:50.59) olarak bulunmuştur. Ayrıca çalışma grubunda yer alan bireylerin kariyer uyumlulukla ilgili aldıkları ortalama puanı (ort:39.79) iken; kaygıyla ilgili aldıkları ortalama puanı (ort:44.47) olarak bulunmuştur. Araştırmanın bulgularına göre mükemmeliyetçilik türlerinden kendine yönelik mükemmeliyetçiliğinin, kariyer uyumluluğunu anlamlı bir şekilde $\beta = 0.15$, $t(182,3) = 4.04$, $p < 0.01$ açıkladığı görülmektedir. Aynı şekilde mükemmeliyetçilik türlerinden sosyal mükemmeliyetçiliğinin, kariyer uyumluluğunu anlamlı bir şekilde $\beta = -0.17$, $t(182,3) = -3.77$, $p < 0.01$ açıkladığı görülmektedir. Kaygıyla ilgili bulgular incelendiğinde kaygının, kariyer uyumluluğunu anlamlı bir şekilde $\beta = -0.25$, $t(182,3) = -3.88$, $p < 0.01$ açıkladığı görülmektedir.

4. Sonuç

Bu araştırma, mükemmeliyetçilik ve kaygının kariyer uyumluluğunu açıklama düzeyini ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın bulgularına göre, mükemmeliyetçilik türlerinden kendine

yönelik mükemmeliyetçilik ile sosyal mükemmeliyetçiliğin kariyer uyumluluğunu anlamlı bir şekilde yordadığı belirlenmiştir. Ancak kariyer uyumluluğunun başkalarına yönelik mükemmeliyetçiliğin tarafından yordanmadığı saptanmıştır. Ayrıca kaygının, kariyer uyumluluğunu anlamlı bir şekilde yordadığı bulunmuştur.

Sosyal mükemmeliyetçiliğin kariyer uyumluluğunu anlamlı bir şekilde yordaması, toplumsal beklenti modeliyle açıklanabilir. Bu modelde, mükemmeliyetçilik, ebeveyn onayını almak için gelişir. Bu şekilde gelişen mükemmeliyetçilik, sosyal mükemmeliyetçilik olarak adlandırılır. Sosyal mükemmeliyetçi bireyler, kendilik değerlerini başkalarına onayına yükleme eğilimi içindedirler. Bundan dolayı önem gördükleri kişilerin onayını ve kabulünü almak için önem gördükleri kişilerin belirledikleri standartlara ulaşmaya çalışırlar. Bu durum meslek alanı, dünya görüşü, sosyal çevre, kişiler arası ilişkiler de görülebilir. Aynı durum kariyer alanı için de geçerlidir. Sosyal odaklı mükemmeliyetçiler, kendilerine ilişkin algıları genellikle “Ailem benden iş, meslek, kariyer, kişiler arası ilişkiler vb alanlarda mükemmel olmamı bekler” şeklindedir. Bu algı ve düşüncelerin etkisiyle benlik yapıları olumsuzlaşmaktadır. Bu benlik yapısını kariyer alanına yansıtırlar. Bu olumsuz benlik yapısının etkisiyle bireylerin, kariyerle ilgili kendilerini ilgi, yetenek, değer yönünden keşfetmelerini zorlaştırabilir. Bu bireylerin geleceğe bakış açıları da karamsar olduğu için kariyer planı oluşturmakta zorlanabilirler.

Kendine mükemmeliyetçiliğin kariyer uyumluluğunu anlamlı bir şekilde yordaması, mükemmeliyetçilik döngüsüyle açıklanabilir. Kendine yönelik mükemmeliyetçilik kişiseldir. Yani bireyin kendi içerisinde mükemmeliyetçiliği yaşamasıdır. Mükemmeliyetçilik döngüsü içerisinde bu bireyler, ilk olarak ulaşılmaz amaç belirlerler. Sonra bu amaca ulaşamazlar. Bunun sonucunda başarısızlık duygusu yaşarlar. Bu başarısızlık duygusuna yetersizlik duygusu eşlik eder. Bununla birlikte bu bireylerin özsaygıları düşer. Bunun sonucunda kendini suçlama ve eleştirme eğilimi içine girerler. Bunun sonucunda bu amaçları bırakarak yeniden ulaşılmaz amaçlar belirlerler. Bu döngü bu şekilde devam eder. Bu döngü içerisinde kendilerine ulaşılmaz amaçlar belirlemeleri, bunun sonucunda birtakım olumsuz duygular yaşamaları, bu bireylerin kariyer süreçlerinde kimliklerini tanımalarını zorlaştırmaktadır. Ayrıca yeniden ulaşılmaz amaçlara yönelmeleri, kariyer planı süreçlerini olumsuz etkilemektedir.

Kaygı, kariyer uyumluluğunu anlamlı bir şekilde yordaması, kaygılı ebeveyn modeliyle açıklanabilir. Bu modelde, ebeveynlerin abartılı kaygısı ön plandadır. Ayrıca kaygılı ebeveynler, çocuklarının hatalarına ve oluşan olumsuz sonuçlara odaklanmaları istedikleri için bireylerin kendi performans becerilerini ortaya koymalarını zorlaştırabilir. Bu durum bireylerin kariyer gelişim süreçleri için de geçerlidir. Bununla birlikte bu bireyler aşırı uyarılmış halinde oldukları için karamsarlık, tedirginlik yaşarlar. Bu durum, bireylerin bireyselleşme süreçlerini zedeleyebilir. Bunun sonucu olarak kendilerini kariyer alanında keşfetmelerini zorlaştırabilir. Ayrıca bu bireyler felaketeleştirme eğilimi içinde oldukları için gerçekçi olmayan beklentileri içerisinde olabilirler. Bunun sonucu olarak kariyer alanına yönelik plan oluşturmakta zorlanabilirler.

Examining The Psychometric Features Properties Of The Staff School Climate Survey

Aslı Bugay¹, Dilek Avcı², Selçuk Özdemir³

¹ODTU Kuzey Kıbrıs Kampusu

²Hacettepe Üniversitesi

³State of Nevada

Abstract No: 1455 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: School climate is defined as the quality of interaction between students and adults (teachers, parents and school personal) (Emmons, 1993). Comer, Emmons stated that positive school climate depends on positive parent-teacher interaction, positive relationships among students and school administrators and also students, teachers and their relationships with other school personal. Each school is an ecological system which reflects school climate of student's attitudes and level of achievement. Therefore a change in school climate is a sign of change in the school (Haynes, Emmons and Ben-Avie, 2001). Determination of students', teachers', administrators' and often peoples' experiences and perceptions within school ecosystem help understanding of school system(Nassar-Mc Millan, Karvonen, Perez and Abrams, 2009). Comer and Emmons (2006), considered "student" as a member of school which is kind of a family, not as an isolated individual in the school system. For this reason, studying the most important part of school "students'" perception of school climate which is in the microsystem of student is very important. In the initial studies of definition and measurement of school climate, important dimensions of teacher-teacher and teacher-administration interaction had been investigated (Özdemir, Sezgin, Şirin, Karip and Erkan, 2010). However school climate which is believed to indicate the quality and character of school life (Houtte, 2006). Furthermore, school climate is viewed as students, aims, values, interpersonal relationships, teaching and leadership practices and total of organizational structure (Pickeral, Evans, Hughes and Hutchison, 2009: 3). School climate as reflection of individual values, educational practices and personal interactions, influence deeply individuals' personal experiences in school life (Cohen, McCabe, Michelli and Pickeral, 2009). Due to its multidimensional framework, school climate is a special issue requiring all partners (school directors, teachers, psychological counsellors, students, auxiliary staff, families) to work in collaboration. Starting from this point of view, The purpose of this study is to introduce the Turkish version of the Staff School Climate Survey and to determine its validity and reliability .

Methods: For celerity and practicability of the research, case sampling method was used. The data were collected from 238 school staff (teacher, administor, auxiliary staff) . The data collection tools included the Staff School Climate Survey and a personal information form. The construct validity of the scale with regard to the original nine -factor structure developed by Haynes, Emmons and Comer (1994) was tested with confirmatory factor analysis. Cronbach's alpha coefficient was calculated to measure the internal consistency. The survey was originally developed by Haynes, Emmons and Comer (1994) from the Yale Child Study Center to measure the school adaptation and the quality of student-adult relationship. The scale has nine sub-dimensions: Achievement Motivation, Collaborative Decision-Making, Equity and Fairness, Leadership, Order and Discipline, School Building, School/Parent/Community Relations, Staff Dedication to Student Learning, Staff Expectations. It is a five point Likert scale with 54 items (e.g. "teachers care about what my child feels"). The items are graded as (1) strongly agree and (5) strongly disagree.

Results: Compliance statistics of the nine-factor model for 54 items were acceptable according to the confirmatory factor analysis and fit indices: [χ^2 (751) = 1734,153, $p < .0001$; χ^2/df - ratio = 2.30; CFI = .92, GFI= .90, AGFI= .89, RMSEA = .069, SRMR =.066]. The nine-factor structure was confirmed by the fit

indices in parallel with the confirmatory factor analysis. Cronbach's alpha coefficient for the whole scale was .88; McDonald's coefficient (omega), argued to give more appropriate results for congeneric measurements, was .94. As for the sub-dimensions of the scale, Cronbach's alpha coefficients Achievement Motivation: .77; Collaborative Decision-Making: .88; Equity and Fairness: .71; Leadership: .76; Order and Discipline: .76; School Building: .76; School/Parent/Community Relations: .64; Staff Dedication to Student Learning: .87; Staff Expectations: .91. The measured values for this scale can, therefore, be accepted as reliable. Our main aim is to adapt the mentioned scale into Turkish and to determine its validity and reliability. As we could not encounter any other scale measuring staffs' perceptions of school climate, this study can be reference to further studies aiming at measuring the relationship between parent perceptions of school climate and other variables.

Personel Okul İklimi Ölçeğinin Psikometrik Özelliklerinin İncelenmesi

Aslı Bugay¹, Dilek Avcı², Selçuk Özdemir³

¹ODTU Kuzey Kıbrıs Kampusu

²Hacettepe Üniversitesi

³State of Nevada

Bildiri No: 1455 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Okul iklimi, öğrenciler ve yetişkinler (öğrenci, öğretmen, veli, okul personeli) arasındaki etkileşimin niteliği ve sıklığı olarak tanımlanmaktadır (Emmons, 1993). Comer ve Emmons (2006), olumlu bir okul ikliminin olumlu öğretmen- veli ilişkisine, öğrencilerin ve yöneticilerin kendi aralarındaki olumlu ilişkiye, öğretmen- öğrenci ve öğrencilerin okuldaki diğer personelle olumlu ilişkisine bağlı olduğunu belirtmektedirler. Her okul, öğrencilerin davranış, tutum ve başarı düzeylerinin okul iklimini yansıttığı ekolojik bir sistemdir. Bu nedenle, okul iklimindeki olumlu bir değişim okulun geliştiğine dair bir işarettir (Haynes, Emmons ve Ben-Avie, 2001). Okul ekosistemi içerisinde bulunan öğrenci, öğretmen, yönetici ve okul personelinin okul iklimi ile ilgili deneyim ve algılarını belirlemenin genel olarak okul sistemini algılamadaki önemi vurgulanmaktadır (Nassar-Mc Millan, Karvonen, Perez ve Abrams, 2009). Comer ve Emmons (2006), öğrenciyi okul sisteminde izole edilmiş bir birey olarak değil bir aile olarak düşünülen okulun bir üyesi olarak tanımlamışlardır. Okul ikliminin tanımlanmasına ve ölçülmesine ilişkin ilk çalışmalarda, öğretmen-öğretmen ve öğretmen-yönetici etkileşiminin önemli boyutlarının belirlenmesi şeklinde bir yaklaşım belirlenmiştir (Özdemir, Sezgin, Şirin, Karip ve Erkan, 2010); ancak okul yaşamının kalitesini ve karakterini gösterdiğine inanılan okul ikliminin, örgütün psikolojik deneyimlerini etkileyen çok boyutlu örgütsel özelliklere sahip olduğu (Houtte, 2006), daha açık bir ifadeyle, "öğrenci, öğretmen, okul personeli, veliler gibi okulla ilgili tüm bireylerin standartlarını, amaçlarını, değerlerini, kişilerarası ilişkilerini, eğitim, öğretim ve liderlik uygulamalarını ve örgütsel yapının tümünü yansıtmakta ve onların mevcut okul yaşantısıyla ilgili deneyimlerine dayanmaktadır " şeklinde ele alınmaktadır (Pickeral, Evans, Hughes ve Hutchison, 2009, s. 3). Bir başka ifadeyle olumlu okul ikliminde paydaşlardan biri olan okul personelinin (öğretmen, yönetici, yardımcı personelin) okul iklim algılarının belirlenmesi olumlu öğrenci gelişiminde önemli olduğu düşünülmektedir. Ancak diğer taraftan alan yazın incelendiğinde okul personelinin okul iklimi algılarına yönelik çalışmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Bu durumdan yola çıkarak, bu çalışmanın amacı, Personel Okul İklimi Ölçeği (School Staff School Climate Survey) 54 maddelik Türkçe formunun psikometrik özelliklerini incelemektir.

Yöntem: Analizlerde ölçeğin faktör yapısını test etmek için doğrulayıcı faktör analizi, iç tutarlılık güvenirliliği için Cronbach Alfa kullanılmıştır. Araştırmada, araştırmacılara hız ve pratiklik kazandırması amacıyla kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi kullanılmıştır ve 238 okul personelinin

(öğretmen, yönetici, yardımcı personelin) veri toplanmıştır. Katılımcılara Personel Okul İklimi Ölçeği ve Kişisel bilgi formu uygulanmıştır. Analizde Türkçe formundaki 9 faktörlü yapının doğrulanıp doğrulanmadığını test etmek amacıyla doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Bu anket Okul personelinin(öğretmen, yönetici, yardımcı personelin) okul iklimi algısını ölçmek amacıyla Yale Çocuk Çalışmaları Merkezinden Haynes, Emmons ve Comer (1994) tarafından geliştirilmiştir. Ölçeğin, Başarı Motivasyonu, İşbirlikçi Kararverme, Eşitlik ve Adalet, Liderlik, Düzen ve Disiplin, Okul Binası, Okul /Ebevy /Toplum ilişkisi, Öğrenci Öğrenmesinde Personel adanmışlığı ve Personel Beklentileri olmak üzere 9 alt boyutu bulunmaktadır. Ölçek, 54 maddelik, 5'li Likert tipi bir ölçektir. Maddeler (1) Kesinlikle katılıyorum, (5) Kesinlikle Katılmıyorum biçiminde derecelendirilmiştir.

Bulgular ve Sonuç:

Çalışmada ölçeğin 54 maddelik dört faktörlü formunun yapı geçerliğini araştırmak amacıyla doğrulayıcı faktör analizi kullanılarak test edilmiştir. Yapılan Doğrulayıcı Faktör Analizi ölçeğin 54 maddesi için 9 faktörlü olarak tanımlanan modele ait uygunluk istatistiklerinin uyum indekslerine göre kabul edilebilir aralıkta olduğunu göstermektedir: Verilerin değerlendirilmesinde ölçeğin Emmons, Haynes ve Comer (2002) tarafından öngörülen dokuz faktörlü modellere uyumunu sınamak için doğrulayıcı faktör analizi “madde parselleme tekniği (item parceling technique)” kullanılarak yapılmıştır. Önerilen model test edilmiş ve bulgular [$\chi^2(751) = 1734,153$, $p < .0001$; χ^2/df - ratio = 2.30; CFI = .92, GFI= .90, AGFI= .89, RMSEA = .069, SRMR =.066]. çok iyi düzeyde olduğunu göstermiştir. Sonuçlar, Personel Okul İklimi Ölçeğinin Türkçe formunun Emmons, Haynes ve Comer (2002) tarafından önerilen dokuz faktörlü modelin veriye istatistiksel olarak iyi uyum sağladığını göstermektedir. Ölçeğin iç tutarlığı için Cronbach alfa katsayısı hesaplanmış ve 54 maddelik ölçeğin iç tutarlık katsayısı .88 olarak bulunmuştur. Alt faktörlerin Cronbach Alpha Güvenirlik Katsayıları ise Başarı Motivasyonu: .77; İşbirlikçi Karar verme: .88; Eşitlik ve Adalet: .71; Liderlik: .76; Düzen ve Disiplin: .76; Okul Binası: .76; Okul /Ebevy /Toplum ilişkisi: .64; Öğrenci Öğrenmesinde Personel Adanmışlığı: .87; Personel Beklentileri: .91 olarak bulunmuştur. Sonuç olarak bu bulgular, Personel Okul İklimi Ölçeğinin Türkçe formunun dokuz faktörlü bir yapıya sahip, geçerli ve güvenilir bir ölçek olduğunu destekler niteliktedir.

The Examination Of Ambivalent Sexism On Teacher Candidates

Binaz Bozkur¹, Mehmet Gündođdu¹

¹Mersin Üniversitesi

Abstract No: 944 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Social sexism, is a concept to define existing negative attitudes toward females in a male dominant society and as a result of these attitudes, ignorance of females in social, cultural, political and economic settings. Ambivalent sexism discuss this discrimination as hostile sexism and benevolent sexism. Both view have a harmful aspect for females and serve to maintain gender hierarchy in favor of males. Educational institutions have important role to develop gender socialization. By means of education, gender role is reproduced and the teachers may evaluate the students in the sexist stereotypes. So that, it is important to investigate the hostile sexism and protective sexism on teacher candidate related to the department attended, gender, settlement and socio-economic status.

Then the aim of the present study was to examine the relationship between ambivalent sexism and department attended, gender, settlement grown up, socio-economic status and the region their families living in. In this context, answers for the questions below searched.

Is the ambivalent sexism level of teacher candidates differs according to;

1. Department attended
2. Gender
3. Settlement grown up
4. Socio-economic status
5. the region their families living in

Method

The present study is a descriptive research. The study group of the research consisted of 349 students (215 female; 114 male) selected from four different department (Science Education, Primary School Mathematics Education, Primary School Turkish Education and Guidance and Psychological Counseling) of Education Faculty of a university from Mediterranean region of Turkey at 2105-2016 academic year. In the study, ambivalent sexism questionnaire and personal information sheet was used as data gathering instruments. The data were analyzed by means of SPSS 22 software. Independent samples t-test and one way ANOVA techniques administered to the data.

Results Discussion and Conclusion

As a result of the study, a moderate relationship ($r=.30$) between hostile sexism and protective sexism scores was observed. This finding showed that hostile sexism and benevolent sexism both together exist in the participants. Shortly, it may be proposed that participants have ambivalence feelings on sexism.

Then, t-test results revealed that participants' hostile sexism and benevolent sexism scores differed according to gender. Male participants scored higher in hostile sexism ($t = -4,914$; $p < .05$) than

females and female participants scored higher in benevolent sexism ($t=-4,852$; $p< .05$) than males. It may be thought that female teacher candidates also have sexist view. Another consideration related with this finding is that male teacher candidates have more hostile sexist view about females.

The ANOVA results related with the settlement place showed a significant difference in both hostile sexism and benevolent sexism scores. The participants living in metropolitan cities scored higher than the other groups in both type of sexism. Tukey test as post hoc test applied to the data showed that participants living in metropolitan cities scored higher than the participants living in big cities in hostile sexism and participants living in metropolitan cities scored higher than the participants living in small town and villages in benevolent sexism. This result is remarkable that in contrary to expected, sexism is wider in urban than rural areas in Turkey.

The ANOVA results related with the department showed no significant difference in hostile sexism. In the benevolent sexism scores a significant difference was observed. According to this difference Guidance and psychological counseling students scored lower than science education and primary school mathematics education students. This difference may be resulted from the content of the educational carried out these departments. Counseling students may have lower sexism scores because of the counseling education encouraging personal autonomy and responsibility. The variables "socio-economic status" and "the region participants' families living in" showed no significant difference on sexism scores of the teacher candidates.

As a conclusion, it was observed that participants' ambivalent sexism scores differed according to gender, settlement place and department, and did not differ according to socio-economic status and the region participants' families living in. As a result of the findings of the study, it may be recommended that in the educational faculties activities should be organized to enhance teacher candidates' awareness about sexism. The courses about gender may be helpful for teacher candidates develop sexually unprejudiced point of view.

Öğretmen Adaylarında Çelişik Duygulu Cinsiyetçiliğin İncelenmesi

Binaz Bozkur¹, Mehmet Gündoğdu¹

¹Mersin Üniversitesi

Bildiri No: 944 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Toplumsal cinsiyetçilik, erkek egemen toplumda kadın cinsiyetine ilişkin olumsuz tutumların varlığı ve bunun sonucunda kadınların sosyal, kültürel, politik ve ekonomik alanlarda erkeklere göre daha geri planda tutulmasını tanımlayan bir kavramdır. Çelişik duygulu cinsiyetçilik ise bu ayrımcılığı düşmanca cinsiyetçilik ve korumacı cinsiyetçilik olarak ele almaktadır. Her iki yaklaşımın da kadına zarar verici bir yönü bulunmakta ve erkeğin lehine işleyen cinsiyet hiyerarşisine hizmet etmektedirler. Eğitim kurumları toplumsal cinsiyet sosyalizasyonunun geliştirilmesinde de önemli roller üstlenmektedir. Eğitim aracılığıyla toplumsal cinsiyet yeniden üretilmekte ve öğretmenler, öğrencileri toplumsal cinsiyetçi kalıp yargıların şemsiyesi altında değerlendirebilmektedir. Bu nedenle öğretmen adaylarının hem düşmanca hem de korumacı cinsiyetçiliklerinin aldıkları eğitim, cinsiyet, yetiştikleri yerleşim yerinin özellikleri ve sosyo-ekonomik düzeylerine göre farklılaşıp farklılaşmadığının belirlenmesi önem arz etmektedir. Bu nedenle bu araştırmanın amacı eğitim fakültesi öğrencilerinde çelişik duygulu cinsiyetçiliğin cinsiyet, bölüm,

yaşamının çoğunun geçtiği yerleşim yeri, sosyo – ekonomik düzey ve ailesinin yaşadığı bölge açısından incelenmesidir. Bu temelde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

Öğretmen adaylarının çelişik duygulu cinsiyetçilik düzeyleri;

1. Cinsiyet
2. Sosyo-ekonomik düzey
3. Hayatlarının çoğunu geçirdikleri yerleşim yeri
4. Ailelerinin ikamet ettiği bölge
5. Okudukları bölüm

değişkenlerine göre farklılaşmakta mıdır?

Yöntem

Bu araştırma betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015 – 2016 eğitim – öğretim yılında Akdeniz bölgesindeki bir devlet üniversitesinin eğitim fakültesindeki dört farklı bölümde eğitim gören (Fen Bilgisi, İlköğretim Matematik, ve İlköğretim Türkçe Öğretmenlikleri ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık) 349 öğrenci (215 kadın, 114 erkek) oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında veri toplama aracı olarak Çelişik Duygulu Cinsiyetçilik Ölçeği ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Veriler, SPSS 22. paket programı ile analiz edilmiştir. Araştırmada iki gruptan oluşan değişkenlerin karşılaştırılmasında “ilişkisiz Örneklem İçin t Testi”, ikiden fazla grupların karşılaştırılmasında “Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA)” kullanılmıştır.

Bulgular, Yorum ve Sonuç

Katılımcıların çelişik duygulu cinsiyetçiliğin düşmanca cinsiyetçilik ve korumacı cinsiyetçilik alt boyutları puanları arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan korelasyon analizinde düşmanca cinsiyetçilik ve korumacı cinsiyetçilik puanları arasında orta düzeyde (.30) ve anlamlı bir ilişki olduğu gözlenmiştir. Bu bulgu katılımcılarda hem kadınlara yönelik hem korumacı hem de düşmanca cinsiyetçiliğin bir arada olduğunu göstermektedir. Kısaca katılımcıların cinsiyetçiliklerinin çelişkili bir karakterde olduğu görülmektedir.

Katılımcıların cinsiyet değişkenine göre yapılan bağımsız örneklem için t testi analizi sonuçlarına göre katılımcıların çelişik duygulu cinsiyetçiliğin düşmanca cinsiyetçilik ve korumacı cinsiyetçilik alt boyutları puanları arasında anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır. Bu fark, düşmanca cinsiyetçilikte erkek katılımcılar ($t = -4,914$; $p < .05$); korumacı cinsiyetçilikte ise kadın katılımcılar ($t = -4,852$; $p < .05$) lehine bir farktır. Bu bulgu kadın öğretmen adaylarının da cinsiyetçi yaklaşımlara sahip olduğunu göstermesi açısından dikkat çekicidir. Erkek öğretmen adaylarının ise düşmanca cinsiyetçilikte daha yüksek puanlar alması kadına yönelik düşmanca cinsiyetçi yaklaşımların daha çok erkekler tarafından yürütüldüğünü göstermektedir.

Katılımcıların yaşamlarının çoğunu geçirdikleri yerleşim yeri değişkenine göre yapılan tek yönlü varyans analizi sonuçlarına göre katılımcıların çelişik duygulu cinsiyetçiliğin hem düşmanca cinsiyetçilik hem de korumacı cinsiyetçilik alt boyutları puanları arasında anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır. Her iki alt boyutta da en yüksek puan ortalaması hayatlarının çoğunu büyükşehirde geçiren katılımcılara aittir. Yapılan Tukey testi sonucuna göre ise düşmanca cinsiyetçilikte yaşamlarının çoğunu büyükşehirde ve şehirde geçiren katılımcılar arasında anlamlı bir fark olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Korumacı cinsiyetçilikte ise fark yaşamlarının çoğunu büyükşehirde geçiren grup ile köy – kasabada geçiren grup arasındadır. Bu

bulgular cinsiyetçiliğin daha çok kırsal kesim ve daha az gelişmiş olarak kabul edilen yerlerden ziyade gelişmiş kabule edilen yerlerde daha yoğun olduğunu göstermesi açısından dikkat çekicidir.

Katılımcıların okudukları bölüm değişkenine göre yapılan varyans analizi sonuçlarına göre düşmanca cinsiyetçilikte gruplar arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. Korumacı cinsiyetçilikte ise gruplar arasında anlamlı bir fark olduğu ve bu anlamlı farkın psikolojik danışma ve rehberlik bölümü ile matematik öğretmenliği ve fen bilgisi öğretmenliği grupları arasında olduğu yani psikolojik danışma ve rehberlikte okuyan öğrencilerin korumacı cinsiyetçilik puanlarının matematik ve fen bilgisi öğretmenliğinde okuyan öğrencilerden daha düşük olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu farkı eğitimin etkisine bağlamak mümkündür. Psikolojik danışma ve rehberlik eğitiminin, bireylerin özerkliğini ve kendi sorumluluğunu almasını teşvik eden anlayışı nedeniyle öğrencilerin korumacı cinsiyetçilik puanları üzerinde etkili olabileceği düşünülmektedir. Katılımcıların ailelerinin yaşadığı bölge ve sosyo-ekonomik düzeyleri açısından yapılan analizlerde ise gruplar arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Sonuç olarak eğitim fakültesi öğrencilerinde çelişik duygulu cinsiyetçiliğin cinsiyet, yerleşim yeri, ve bölüm değişkenlerine göre farklılaştığı, ailenin yaşadığı bölge ve sosyo-ekonomik düzey değişkenine göre ise farklılaşmadığı gözlenmiştir. Cinsiyetçiliğin yeniden üretildiği en önemli alanlardan bir olan eğitimde öğretmen adaylarının cinsiyetçiliğe yönelik farkındalıklarının yükseltilmesi ve eğitim fakültelerinin müfredatlarının toplumsal cinsiyete yönelik dersleri de içermesi gerektiği düşünülmektedir.

Examination Of Professional Self-Esteem, Emotional Intelligence and Life Satisfaction Of School Counselors In Terms Of Various Variables

Asude Çağla Er¹, Zeliha Traş²

¹MEB

²Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi

Abstract No: 1456 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem Status

A psychological counselor can be expected to respect himself and his profession, to recognize his strengths and weaknesses, to communicate effectively with people, and to know what he wants from life. "Respect for Professional Self-Esteem is the worthiness judgment formed by the individual regarding the self-loading that is accepted by the individual as an occupational choice, transformed to a professional preference".

"Emotional intelligence is the ability to recognize the feelings of ourselves and others, to motivate ourselves, to manage the feelings in ourselves and in our relationships".

The objective of this study is to investigate the relationship between professional self-esteem, emotional intelligence and life satisfaction of school counselors in terms of various variables and the relationship between them. Independent variables of this study consist of age, gender, marital status, undergraduate program graduated and field related in-service training, Emotional Intelligence and Life Satisfaction.

Objective of the Study

The sub-objectives of the research are as follows:

1 Is there a significant difference between Counselors' Professional Self-Esteem levels and

a) Age

b) Gender

c) Marital Status

d) Undergraduate program graduated

e) Field related In-Service Training status?

2 Is there a significant difference between Counselors' Emotional Intelligence levels and

a) Age

b) Gender

- c) Marital Status
- d) Undergraduate program graduated
- e) Field related In-Service Training status?

3 Is there a significant difference between Counselors' Life Satisfaction and

- a) Age
- b) Gender
- c) Marital Status
- d) Undergraduate program graduated
- e) Field related In-Service Training status?

4 Is there a significant relationship between Professional Self-Esteem, Emotional Intelligence and Life Satisfaction of School Counselors?

5 Is the Emotional Intelligence and Life Satisfaction of counselors predict Professional Self-Esteem significantly?

Research Method

This research is in relational screening model, a subtype of the general screening model. General screening models are screening arrangements made on a group, sample or sample to be taken from all or part of the population in order to make a general judgment about a population consisting of a large number of elements .

Study Group

The study group of research consisted of 209 counselors who were working in the central districts of Konya during 2013-2014 Academic Year.

Data Collection

Data of the research were gathered by "Personal Information Form" to determine some personal attributes of counselors, "Professional Self-Esteem Scale", to measure the level of professional self-esteem levels, "Bar-on Emotional Intelligence Scale" developed by Bar-on to measure the emotional intelligence levels and "Life Satisfaction Scale" and to measure the life satisfaction levels. The Professional Self-Esteem Scale is a 5-point Likert-type scale consisting of 30 questions. The Bar-On Emotional Intelligence Scale, consists of a total of 88 questions that are included in the sub-dimensions of self-awareness, interpersonal relations, environment and adaptation, stress management, general mood. The scale is of Likert 5 type. The Life Satisfaction Scale is a 7-point Likert-type scale consisting of 5 questions.

Data Analysis

SPSS 18.0 package program was used in the analysis of the data obtained in the research. In the analysis of the data, Correlation Coefficient, Regression and Independent Groups t-test, One-Way Anova Analysis, Tukey Test variance analyzes were utilized.

Findings

According to the results obtained from the analysis of the data, "Stress Management" from the age variable and emotional intelligence sub-dimensions, "Stress Management" and "General Mood" from the marital status variable and emotional intelligence sub-dimensions are significantly differentiate in counselors. It is seen that there is a significant relationship between professional self-esteem, interpersonal relationships and life satisfaction emotional intelligence sub-dimensions. It is understood that emotional intelligence sub-dimensions interpersonal relationships and life satisfaction predict professional self-esteem.

According to the results of the research; the difference between the mean scores of "Stress Management" of the emotional intelligence sub-dimensions of counselors in the 21-35 and 36-57 age group was found in controlled t test to be $t=-2.178$ at the significance level of $.05$ $p=.031<.05$, the difference between the mean scores of "Stress Management" of married and single counselors were found in controlled t test to be $t=-2.935$ for single counselors at the significance level of $.05$ $p=.004<.05$, the difference between the mean scores of "General Mood" of the emotional intelligence sub-dimensions of married and single counselors were found in controlled t test to be $t=-2.530$ for single counselors at the significance level of $.05$, and since $p=.012<.05$, were found statistically significant.

According to the results of the research; the difference between the mean scores of "Life Satisfaction" of counselors in the 21-35 and 36-57 age group was found in controlled t test to be $t=-2.415$ at the significance level of $.05$ for counselors aged 36-57 $p=.017<.05$, the difference between the mean scores of "Life Satisfaction" of married and single counselors were found in controlled t test to be $t=-3.102$ for single counselors at the significance level of $.05$ $p=.002<.05$, the difference between the mean scores of "Life Satisfaction" of married and single counselors were found in controlled t test to be $t=-3.362$ for single counselors at the significance level of $.05$, and since $p=.001<.05$, were found statistically significant.

According to the results of the research; there was a significant level relationship in negative direction ($r=-.195$) between professional self-esteem and "Interpersonal Relations" of the emotional intelligence sub-dimensions ($p<.01$).

According to the results of the research; a relationship in positive direction ($r=.367$) was found between "Professional Self-Esteem" and "Life Satisfaction" ($p<.01$).

According to the results of the research; there was a significant level relationship in negative direction ($r=-.186$) between "Interpersonal Relations" and "Life Satisfaction" of the Emotional Intelligence sub-dimensions ($p<.01$).

According to the results of regression analysis, explanatory power of "Interpersonal Relations" of the Emotional Intelligence sub-dimensions for "Professional Self-Esteem" is $.065$ and explanatory power of "Life Satisfaction" for "Professional Self-Esteem" is $.134$.

Rehber Öğretmenlerde Mesleki Benlik Saygısı, Duygusal Zeka ve Yaşam Doyumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Asude Çağla Er¹, Zeliha Traş²

¹MEB

²Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi

Bildiri No: 1456 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu

Bir rehber öğretmenin kendine ve mesleğine saygı duyması, güçlü ve zayıf yönlerini tanıması, insanlarla ilişkilerinde etkin bir şekilde iletişim kurması ve yaşamdan ne istediğini bilmesi beklenebilir. “Mesleki Benlik Saygısı, mesleki bir tercihe dönüştürülmüş, birey tarafından mesleki ile ilgili olarak kabul edilen benlik yüklemelerine ilişkin bireyin oluşturduğu değerlilik yargısıdır.

Bu çalışmanın amacı rehber öğretmenlerde Mesleki Benlik Saygısı, Duygusal Zeka ve Yaşam Doyumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi ve aralarındaki ilişkinin araştırılmasıdır. Bu araştırmanın bağımsız değişkenlerini; yaş, cinsiyet, medeni durum, mezun olunan lisans programı ve alanla ilgili hizmet içi eğitim durumu, Duygusal Zeka ve Yaşam Doyumu oluşturmaktadır. Bağımlı değişken ise Mesleki Benlik Saygısıdır. Araştırmanın alt amaçları şu şekildedir:

1. Rehber öğretmenlerin Mesleki Benlik Saygısı düzeyleri ile
 - a) Yaş
 - b) Cinsiyet
 - c) Medeni Durum
 - d) Mezun olunan Lisans Programı
 - e) Kendi alanıyla ilgili Hizmet İçi Eğitim durumu arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
2. Rehber öğretmenlerin Duygusal Zeka düzeyleri ile
 - a) Yaş
 - b) Cinsiyet
 - c) Medeni Durum
 - d) Mezun olunan Lisans Programı
 - e) Kendi alanıyla ilgili Hizmet İçi Eğitim durumu arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
3. Rehber öğretmenlerin Yaşam Doyumu düzeyleri ile

- a) Yaş
- b) Cinsiyet
- c) Medeni Durum
- d) Mezun olunan Lisans Programı
- e) Kendi alanıyla ilgili Hizmet İçi Eğitim durumu arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

4. Rehber öğretmenlerde Mesleki Benlik Saygısı, Duygusal Zeka ve Yaşam Doyumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

5. Rehber öğretmenlerin Duygusal Zeka ve Yaşam Doyumu düzeyleri, Mesleki Benlik Saygısını anlamlı biçimde yordamakta mıdır?

Araştırma Yöntemi

Bu araştırma genel tarama modelinin bir alt türü ilişkisel tarama modelidir.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu, 2013–2014 Eğitim Öğretim yılında Konya merkez ilçelerinde görev yapmakta olan 209 rehber öğretmenden oluşmaktadır.

Araştırmanın verileri, rehber öğretmenlerin bazı kişisel özelliklerinin belirlenmesi amacıyla “Kişisel Bilgi Formu”, mesleki benlik saygısı düzeylerini ölçmek amacıyla “Mesleki Benlik Saygısı Ölçeği”, duygusal zeka düzeylerini ölçmek amacıyla Bar-on Duygusal Zeka Ölçeği” ve yaşam doyumu düzeylerini ölçmek amacıyla “Yaşam Doyumu Ölçeği” aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde SPSS 18.0 paket program kullanılmıştır. Verilerin analizinde Korelasyon Katsayısı, Regresyon ve Bağımsız Gruplar t-testi, One-Way Anova Analizi, Tukey Testi varyans analizlerinden yararlanılmıştır.

Bulgular

Verilerin analiz edilmesiyle ortaya çıkan sonuçlara göre, rehber öğretmenlerde yaş değişkeni ile duygusal zeka alt boyutlarından “Stres Yönetimi”, medeni durum değişkeni ile duygusal zeka alt boyutlarından “Stres Yönetimi” ve “Genel Ruh Hali” anlamlı düzeyde farklılaşmaktadır. Mesleki benlik saygısı, duygusal zeka alt boyutlarından kişilerarası ilişkiler ve yaşam doyumu arasında anlamlı düzeyde ilişki olduğu görülmektedir. Duygusal zeka alt boyutlarından kişiler arası ilişkilerin ve yaşam doyumunun mesleki benlik saygısını yordadığı anlaşılmaktadır.

Araştırma sonuçlarına göre; 21-35 ve 36-57 yaş arası rehber öğretmenlerin duygusal zeka alt boyutlarından “Stres Yönetimi” puan ortalamaları arasındaki fark kontrol edilen t testinde 36-57 yaş arası rehber öğretmenlerde .05 anlam düzeyinde $t=-2.178$ olup $p=.031<.05$, evli ve bekar rehber öğretmenlerin “Stres Yönetimi” puan ortalamaları arasındaki fark kontrol edilen t testinde bekar rehber öğretmenlerde .05 anlam düzeyinde $t=-2.935$ olup $p=.004<.05$, evli ve bekar rehber öğretmenlerin duygusal zeka alt boyutlarından “Genel Ruh Hali” puan ortalamaları arasındaki fark kontrol edilen t testinde bekar rehber

öğretmenlerde .05 anlam düzeyinde $t=-2.530$ olup $p=.012<.05$ olduğundan istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur.

Araştırma sonuçlarına göre; 21-35 ve 36-57 yaş arası rehber öğretmenlerin “Yaşam Doyumu” puan ortalamaları arasındaki fark kontrol edilen t testinde 36-57 yaş arası rehber öğretmenlerde .05 anlam düzeyinde $t=-2.415$ olup $p=.017<.05$, evli ve bekar rehber öğretmenlerin “Yaşam Doyumu” puan ortalamaları arasındaki fark kontrol edilen t testinde bekar rehber öğretmenlerde .05 anlam düzeyinde $t=-3.102$ olup $p=.002<.05$, kendi alanıyla ilgili hizmet içi eğitim alan ve almayan rehber öğretmenlerin “Yaşam Doyumu” puan ortalamaları arasındaki fark kontrol edilen t testinde kendi alanıyla ilgili hizmet içi eğitim alan rehber öğretmenlerde .05 anlam düzeyinde $t=3.362$ olup $p=.001<.05$ olduğundan istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur.

Araştırma sonuçlarına göre; mesleki benlik saygısı ile duygusal zeka alt boyutlarından “Kişilerarası İlişkiler” arasında negatif yönlü ($r=-.195$) anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur ($p<.01$).

Araştırma sonuçlarına göre; “Mesleki Benlik Saygısı” ile “Yaşam Doyumu” arasında pozitif yönlü ($r=.367$) anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur ($p<.01$).

Araştırma sonuçlarına göre; Duygusal Zeka alt boyutlarından “Kişilerarası İlişkiler” ile “Yaşam Doyumu” arasında negatif yönlü ($r=-.186$) anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur ($p<.01$).

Regresyon analiz sonuçlarına göre, Duygusal Zeka alt boyutlarından “Kişilerarası İlişkiler”in “Mesleki Benlik Saygısı”nı açıklama gücü .065 ve “Yaşam Doyumu”nun “Mesleki Benlik Saygısı”nı açıklama gücü .134’tür.

The Analysis Of Computer Game Addiction Of Children In Terms Of Diverse Variables: A Sample Of Mersin Province

Lütfi Üredi¹, Hakan Ulum²

¹Mersin Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1713 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of the study

Addiction is the case of desiring to repeat a group of unrestrainable actions although it is harmful for the mental and physical health of people, or for their social life. With reference to self-restraining, when the issue is children, there stands a more complicated auto-control structure. Computer games, in which artificial reality has arrived at its peak by the help of advancing computer technology, are easily reachable through computer based tools (smart phones, tablets, game stations). In such a case that has been mentioned, computer addiction is often seen among children. The conducted researches revealed that mental, emotional, and physical development of children playing computer games at addiction level is affected negatively. Computer addicted children show emotional inconsistency (being aggressive, asocial, introvert, diffident) and have trouble in controlling their emotions. Besides, they keep weak in terms of adjusting their emotions. The overall purpose of the research is to uncover the computer game addiction levels of 6-13 year old children. Through the main aim of the study, it was found out that how 6-13 year old children's computer game addiction is varied with respect to how the various variables and answers to the following questions were sought:

1. At what level is the computer game addiction of children between 6-13 years old?
2. Is there a significant difference between the gender of children aged 6-13 and computer game addiction?
3. Is there a significant difference between the ages of children aged 6-13 and computer game addiction?
4. Is there a significant difference between the educational levels of mothers of children aged 6-13 and computer game addiction?

Method

The study is based on a survey design method. Quantitative research method was used in the study. The research study group covers 220 children living in the Central Province of Mersin and townships, being 6-13 years old, and playing a video game. The data of the study was gathered through "computer game Addiction Scale for children" developed by Horzum, Ayas and Balta (1998) in Balta. The scale refers to the computer game addiction for children. The scale consists of 21 items and four sub-dimensions. The data of the study was transferred to the computer, analysed using statistical techniques. With regard to personal characteristics frequency (f) and percentage (%); as for the children's computer game addiction, the arithmetic mean (X) and standard deviation (Ss) were calculated.

Findings

According to the findings of research in children (6-13 years) playing computer games (both children and child scales across the computer game addiction scale level is seen in the middle of level points) while a situation of dependency for common gender (the children's computer game addiction scale total scores obtained indicate significant difference by gender), age (from the children's computer game addiction among the resulting scores, not a meaningful difference in terms of the ages of the

children), mother's education level (from the children's computer game addiction among the total scores, mothers suggests that significant differences in terms of learning situations) varies significantly.

Results

The research in general states that computer game addiction levels of children between 6-13 years is at intermediate level. According to the results the sample of the research group includes a medium-level computer game addiction in children, while in terms of gender, the study found that female students seem unable to stop playing the game. According to the results of research on computer game addiction in children with mothers in terms of learning levels, significant difference varies. According to the results obtained, children of mothers graduated from respectively, secondary school, primary school, high school, undergraduate, graduate, undergraduate/school are more computer game addicted. The research states that there is no significant relation between the age and computer game addiction level.

Çocuklarda Bilgisayar Oyunu Bağımlılığının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi:

Mersin İli Örneği

Lütfi Üredi¹, Hakan Ulum²

¹Mersin Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1713 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bağımlılık insanların, ruh ve beden sağlığına ya da sosyal hayatına zarar vermesine rağmen, birtakım eylemleri tekrarlamaya yönelik engellenemez bir istek duymaları durumudur. Kendini engelleme eyleminde söz konusu çocuklar olunca daha karmaşık bir otokontrol yapısı vardır. Gelişen bilgisayar teknolojisi ile sanal gerçekliğin doruk noktalara ulaştığı bilgisayar oyunları, bilgisayar tabanlı cihazlar (Akıllı telefon, tablet, oyun konsolu) ile kolay ulaşılabilir hale gelmiştir. Durum böyle olunca çocuklarda bilgisayar oyun bağımlılığına sık rastlanılır olmuştur. Yapılan araştırmalar bağımlılık derecesinde bilgisayar oyunu oynayan çocukların zihinsel, duygusal ve fiziksel gelişimlerinin olumsuz etkilendiğini ortaya koymuştur. Araştırmanın genel amacı; 6-13 yaş arasındaki çocukların bilgisayar oyunu bağımlılığı düzeylerini ortaya çıkarmaktır. Bu genel amaç doğrultusunda, 6-13 yaş arasındaki çocukların bilgisayar oyun bağımlılığının çeşitli değişkenler açısından nasıl farklılaştığı gözler önüne serilmeye çalışılmış ve aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. 6-13 yaş grubundaki çocukların bilgisayar oyun bağımlılıkları hangi düzeydedir?
2. 6-13 yaş grubundaki çocukların cinsiyetlerine göre bilgisayar oyun bağımlılıkları arasında anlamlı fark var mıdır?
3. 6-13 yaş grubundaki yaşlarına göre bilgisayar oyun bağımlılıkları arasında anlamlı fark var mıdır?
4. 6-13 yaş grubundaki çocukların annelerinin eğitim düzeylerine göre bilgisayar oyun bağımlılıkları arasında anlamlı fark var mıdır?

Yöntem

Çalışmada tarama türü bir araştırmadır. Araştırma da nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Mersin İli Merkezi ve ilçelerinde yaşayan, 6-13 yaşları ve aralığında bilgisayar oyunu oynayan 220 çocuk oluşturmaktadır. Veriler Horzum, Ayas ve Balta (1998) tarafından geliştirilen “Çocuklar İçin Bilgisayar Oyunu Bağımlılığı Ölçeği” kullanılarak toplanmıştır. Ölçek Çocuklar için bilgisayar oyun bağımlılığı ölçeği; çocukların bilgisayar oyunlarına olan bağımlılık düzeylerini saptamada kullanılabilir bir ölçektir. Ölçek 21 maddeden ve dört alt boyuttan oluşmaktadır: Ölçeğin her bir alt boyutundan alınan puan, bireyin ilgili oyun bağımlılığına sahip olduğunu göstermektedir. Yüksek puanlar yüksek düzeyde oyun bağımlılığını göstermektedir. Bilgisayar ortamına aktarılan veriler, istatistiksel teknikler kullanılarak analiz edilip, yorumlanmıştır. Kişisel özelliklere ilişkin olarak frekans (f) ve yüzde (%); çocukların bilgisayar oyun bağımlılığına ilişkin olarak aritmetik ortalama (X) ve standart sapma (Ss) hesaplanmıştır.

Bulgular

Araştırma bulgularına göre çocuklarda (6-13 yaş) bilgisayar oyunlarını oynamaya yönelik bağımlılık sık rastlanılan (çocukların hem alt ölçeklerde hem de ölçeğin genelinde bilgisayar oyunu bağımlılık düzeyi puanlarının orta düzeyde olduğu görülmektedir) bir durum olmakla beraber cinsiyet (çocukların bilgisayar oyun bağımlılığı ölçeğinden elde edilen toplam puanlar cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermektedir), yaş (çocukların bilgisayar oyun bağımlılık ölçeğinden elde edilen puanları arasında, çocukların yaşları bakımından anlamlı bir fark olmadığını göstermektedir), annenin eğitim düzeyine (çocukların bilgisayar oyun bağımlılık ölçeğinden elde edilen toplam puanları arasında, annelerin öğrenim durumları bakımından anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir) göre anlamlı farklılık göstermektedir.

Sonuç

Araştırmanın genel olarak sonuçları belirtilecek olursak; 6-13 yaş çocuklarda bilgisayar oyun bağımlılığı orta düzeydedir. Elde edilen bilgisayar oyun bağımlılığı sonuçlarına göre araştırmanın örneklem grubundaki çocukların orta düzeyde bilgisayar oyunu bağımlısı olduğu, cinsiyet açısından araştırmada kız öğrencilerin oyunu oynamayı bırakmama, bilgisayar oyununu gerçek hayatıyla ilişkilendirme, bilgisayar oyunu oynamayı başka etkinliklere tercih etme ve toplam oyun bağımlılığı düzeylerinin erkek öğrencilere göre yüksek olduğu bulunmuştur, ancak bilgisayar oyunu oynamaktan dolayı görevleri aksatma faktöründe cinsiyete göre anlamlı farklılık olmadığı bulunmuştur. Araştırma sonuçlarına göre çocuklarda bilgisayar oyun bağımlılığı annelerin öğrenim düzeyleri açısından, anlamlı fark oluşturacak şekilde değişmektedir sonucuna varılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre sırasıyla ortaokul, ilkokul, lisans, lise, lisansüstü, ön lisans/yüksekokul, düzeyde okullardan mezun olan annelerin çocukları diğer annelerin çocuklarından daha fazla bilgisayar oyunu bağımlısıdır. Araştırmanın başka bir değişkeni olan yaşa göre bilgisayar oyun bağımlılığı düzeyi değişimleri incelendiğinde; çocukların bilgisayar oyun bağımlılık düzeylerinin, çocukların yaşları bakımından anlamlı bir fark göstermediği sonucuna ulaşılmıştır.

The Comparison Of Teacher Candidates Attending Pedagogic Formation Program and Study In The Faculty Of Education In Terms Of Innovativeness

Figen Akça¹, Züleyha Şakar²

¹Uludağ Üniversitesi

²Adalet Bakanlığı

Abstract No: 1464 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The Aim and the Significance

The world we live in changes each day in many aspects such as technology, industry, art, education and many more. Since change is a part of our time, our lives are shaped through this change. Innovation, which is perceived by the individuals group or society as a new idea, application or object, can be defined as the trigger of the change. On the other hand innovativeness is defined by the researchers as willingness for change or the willingness for trying new things and the level of acceptance. Accordingly the individuals in the society differ from each other in terms of the characteristics they have regarding innovativeness. Because of these differentiations individuals may accept any innovation earlier or later, may be more or less willing for change, and may take further or less risks. In addition within these models the individuals are separated into five different categories in terms of the characteristics they have and the dominant features of each category are described. These categories are named as Innovators, Leaders, Interrogators, Sceptics and Traditionists.

Since before now, education is in a continuous mood of change all around the world. Together with different approaches and applications, education is a dynamic system nourished from innovations. Teachers, who are an important part of the education system, have a vital role at the point of putting these innovations and changes into practice. The innovativeness levels of the teachers, who are responsible in the phase of the application of innovations, can be evaluated as determiners in terms of the success of the education process.

In our country teachers are basically trained in the present undergraduate programs in the educational faculties of the universities. In addition according to the resolutions adopted by The Council of Higher Education (YÖK) 2010, the students who attend or graduated from the departments other than undergraduate programs that train teachers with "Pedagogic Formation Certificate Program (PCFP)", and provide necessary conditions can be teachers after taking pedagogic formation. Before the Pedagogic Formation Education, likewise with another regulation in 1998-99 academic year, the students who attended different undergraduate programs with the same conditions could become teachers through non-thesis master's degree. Within the light of this information since 1999 in our country it is informed that a great number of educators practising their profession in the schools of the Ministry of National Education were trained with formation education apart from the undergraduate programs that train teachers.

In our country the existence of teachers trained by taking certificate or had undergraduate study in the faculty of education aroused researchers' interest. What kind of differences and common grounds there are between these two teacher groups has been the matter of several researches. Within this research it is aimed to examine whether there is a differentiation between the innovativeness levels of these teachers, who were trained with pedagogic formation certificate program or undergraduate

program, and who are the implementers of innovations within the field of education in our country and in the world.

Method

Within the research Individual Innovativeness Scale (BYÖ) will be used as data gathering tool which was developed by Hurt, Joseph and Cook in 1997 and of which Turkish form was prepared by Kılıçer and Odabaşı (2010). The scale evaluates the innovativeness levels the individuals have and the innovativeness category they belong. The Individual Innovativeness Scale consists of 20 items and it is scored in five likert type grading. Researchers determined that this scale has a structure with four factors and these factors are named as resistance to change, opinion leadership, openness to experience and taking risks. While the total score obtained from the scale apart from the scores obtained from the factors provides an evaluation about the innovativeness levels of the individuals, in addition it categorizes the individuals according to the scores had as innovator, leader, interrogator, sceptic and traditionist. Although the scale was developed in the communication environment, after being evaluated in terms of education, distance education and marketing it was found that it measures the innovativeness at the general level reliably. The scale is a measuring tool which determines the individuals' levels of innovativeness and the categories they belong according to their replies (self-report). Accordingly BYÖ, was applied to 150 teacher candidates taking pedagogic formation education in Uludağ University and 150 teacher candidates who study in different departments of Uludağ University Education Faculty.

Findings and the Result

Within the analysis of the data SPSS for Windows 20.0 program is used and whether there is a differentiation between the innovativeness levels of the formation students and undergraduate students is evaluated with t test and other statistical processes. The analyses are in progress and for the hypothesis of the research it is assumed that the teacher candidates that study in the faculty of education will be at a more innovative level compared to teacher candidates in the formation group within the dimensions of opinion leadership and openness to experience subscales of the scale. On the other hand within the subscales of resistance to change and opinion leadership a significant differentiation is not expected.

Bireysel Yenilikçilik Düzeyleri Açısından Pedagojik Formasyon Programı ve Eğitim Fakültesinde Okuyan Öğretmen Adaylarının Karşılaştırılması

Figen Akça¹, Züleyha Şakar²

¹Uludağ Üniversitesi

²Adalet Bakanlığı

Bildiri No: 1464 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç ve Önem

İçinde bulunduğumuz dünya teknoloji, sanayi, sanat, eğitim ve daha birçok alanda her geçen gün değişmektedir. Değişim günümüzün bir parçası olduğundan hayatımız da bu değişimle birlikte şekillenmektedir. Birey, grup ya da toplum tarafından yeni olarak algılanan bir fikir, uygulama ya da obje olarak tanımlanan yenilik, değişimin tetikleyicisi olarak nitelendirilebilir. Yenilikçilik ise farklı araştırmacılar tarafından değişime karşı isteklilik, değişime veya yeni şeyleri denemeye isteklilik, değişimi benimseme derecesi olarak tanımlanmaktadır. Buna göre toplum içerisindeki bireyler sahip oldukları özellikler

bakımından yenilikçilik anlamında birbirlerinden farklılaşmaktadır. Bu farklılaşmalar nedeniyle bireyler herhangi bir yeniliği daha erken ya da daha geç benimsemekte, daha fazla veya daha az değişime istekli olmakta ve daha çok veya daha az risk alabilmektedir. Ayrıca bu modellerde bireyler sahip oldukları özellikler bakımından beş farklı kategoriye ayrılmakta ve her bir kategorinin baskın özellikleri betimlenmektedir. Bu kategoriler Yenilikçiler, Öncüler, Sorgulayıcılar, Kuşkucular ve Gelenekçiler olarak isimlendirilmektedir.

Öteden beri eğitim tüm dünyada süregelen bir değişim hali içerisindeydir. Farklı yaklaşımlar ve uygulamalarla birlikte eğitim, yeniliklerden beslenen dinamik bir sistemdir. Eğitim sisteminin önemli bir parçası olan öğretmenler, bu yenilik ve değişimlerin sınıfta uygulamaya döküldüğü noktada elzem bir rol oynamaktadır. Yeniliklerin uygulanması safhasında sorumluluk sahibi olan öğretmenlerin yenilikçilik düzeyleri eğitim sürecinin verimli olması anlamında belirleyici olarak değerlendirilebilir.

Ülkemizde öğretmenler birincil olarak üniversitelerin eğitim fakültelerinde mevcut olan lisans programlarında yetişmektedir. Bununla birlikte Yüksek Öğretim Kurumunun (YÖK) 2010 yılında aldığı karar uyarınca "Pedagojik Formasyon Sertifika Programı (PSFP)" ile öğretmen yetiştiren lisans programı dışında diğer bölümlerde okuyan yahut mezun olan ve gerekli koşulları sağlayan öğrenciler pedagojik formasyon eğitimi alarak öğretmen olabilmektedir. Pedagojik Formasyon Eğitiminin öncesinde yine YÖK tarafından alınan kararla 1998 – 99 eğitim öğretim yılında aynı koşullarla farklı lisans programlarında okuyan öğrenciler tezsiz yüksek lisans vasıtasıyla öğretmen olabilmıştır. Bu bilgiler ışığında 1999 yılından bu yana ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda öğretmenlik mesleğini icra eden eğitimcilerin önemli bir kısmının öğretmen yetiştiren lisans programları dışında formasyon eğitimiyle yetiştiği bilgisine ulaşılmaktadır.

Ülkemizde eğitim fakültelerinde lisans eğitimi alan veya sertifika alarak yetişen öğretmenlerin var olması araştırmacıların ilgisini çekmiş ve bu iki öğretmen grubu arasında ne gibi farklar veya ortak noktalar olduğu birçok araştırmacının konusu olmuştur. Bu araştırmada da ülkemizde ve dünyada eğitim alanındaki yeniliklerin sınıfta uygulayıcısı olan; lisans programı veya pedagojik formasyon sertifika programıyla yetişen öğretmenlerin yenilikçilik düzeyleri arasında bir farklılaşma olup olmadığını incelemek hedeflenmektedir.

Yöntem

Araştırmada veri toplama aracı olarak Hurt, Joseph ve Cook tarafından (1977) yılında geliştirilen ve Kılıçer ve Odabaşı (2010) tarafından Türkçe formu hazırlanan Bireysel Yenilikçilik Ölçeği (BYÖ) kullanılacaktır. Ölçek, bireylerin sahip olduğu yenilikçilik düzeylerini ve ait olduğu yenilikçilik kategorisini değerlendirmektedir. Bireysel Yenilikçilik Ölçeği 20 maddeden oluşmakta ve beşli likert tipi derecelendirme biçiminde puanlanmaktadır. Araştırmacılar tarafından ölçeğin dört faktörlü bir yapıya sahip olduğu tespit edilmiş ve bu faktörler *değişime karşı direnç*, *fikir önderliği*, *deneyime açıklık* ve *risk alma* olarak isimlendirilmiştir. Faktörlerden elde edilen puanlar dışında ölçekten elde edilen toplam puan bireylerin yenilikçilik düzeyi hakkında bir değerlendirme yapmayı sağlarken bununla birlikte alınan puana göre bireyleri *yenilikçi*, *öncü*, *sorgulayıcı*, *kuşkucu* ve *gelenekçi* olarak kategorize etmektedir. Ölçek iletişim alanında geliştirilmesine karşın eğitim, uzaktan eğitim ve pazarlama alanlarında da değerlendirilerek genel düzeydeki yenilikçiliği güvenilir bir şekilde ölçtüğü bulunmuştur. Ölçek bireylerin yenilikçilik düzeylerini ve ait oldukları kategorileri kendi yanıtlarına göre belirleyen (self-report) bir ölçme aracıdır. Bu doğrultuda BYÖ, Uludağ Üniversitesinde pedagojik formasyon eğitimi almakta olan 150 öğretmen adayı ile Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesinin değişik bölümlerinde okuyan 150 öğretmen adayına uygulanmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Verilerin analizinde SPSS for Windows 20.0 programı kullanılmış olup lisans öğrencileri ve formasyon öğrencilerinin yenilikçilik düzeyleri arasında anlamlı bir farklılaşma olup olmadığı t testi ve diğer istatistiksel işlemlerle hesaplanmaktadır. Analizler henüz devam etmekte olup; araştırmanın hipotezi olarak ölçeğin alt ölçeklerinden fikir önderliği ve deneyime açıklık boyutlarında eğitim fakültelerinde okumakta olan öğretmen adaylarının formasyon grubuna göre daha yenilikçi düzeyde olacağı varsayılmaktadır. Değişime karşı direnç ve fikir önderliği alt ölçeklerinde ise belirgin bir farklılaşma beklenmemektedir.

Being A Mother Of Disabled Adolescent: A Qualitative Study

Hatice İrem Özteke-kozan¹, Erdal Hamarta¹

¹Necmettin Erbakan Üniversitesi

Abstract No: 954 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Aim of current study is to reveal the problems that mothers of disabled adolescents face via their views. Having a disabled child bring with some personal and social problems in general. Considering adolescence, it is the period called as stressful and angry for both families and children without any kind of disability. For those have disability, the adolescence may be a period of various problems may occur. Adolescence is a period in which developmental changes are experienced in the areas of physical, emotional, social and sexual. When considering families and children with any kind of disability, difficulties may be different from those who have no disability. In current study, the personal and social problems that mothers with disabled adolescents face were investigated through their views. Especially, the views related to adolescents' development, family changes, social environment effect and recommendations were handled.

Method

In current study, interview technique one of the dimensions of qualitative method was used. Participants of study, consist of 15 mother of adolescents with one or more mental, hearing or visually impairment. Participants were chosen via purposeful sampling and with this sampling it was aimed to reveal the problems in details and deeply. The participants of study consist of mothers live in Konya and those mothers have a child with one or more disability attending a special education center.

Semi-structured interview method was used and literature were examined. After literature were researched, questions were prepared. For validity, questions were given five academicians with doctor of degree in counseling psychology and special education. After pilot implementations, last version of questions were prepared. The data were conducted via tape recorder with the permission of participants and based on their voluntariness. Identity information was secured and interviews were continued approximately 20-30 minutes.

In data analysis, descriptive and content analysis were used. Every interview was coded by starting number one. Nvivo Qualitative data analysis program were used. Themes and categories were created based on the literature. Sample views were given for every category.

Findings

Four themes were created related to findings of study and they are developmental features, personal life, social environment and attitudes toward child/recommendations respectively. Five categories such that physical, emotional, sexual, social and behavioral developments were structured under the theme of developmental feature. Outstanding categories in personal life theme were determined as personal problems and socialization. Social environment theme was investigated under two basic categories such that reaction to family and family experiences. Social environment effect consists of sub-categories such that visual, verbal, behavioral and positive reactions. Family experiences toward these reactions were found as sadness, worry, discomfort and shame. Lastly, the last theme

attitudes toward children/recommendation was categorized as interest, informing, education and socialization.

Conclusion

Results of study revealed that even adolescents with disability have similar developmental features with adolescents without disability, they have difficulties to adapt the changes that adolescence bring. Mothers with disabled adolescents generally have some psychological problems but some others socialize better than before. When problems that mothers face in this period mothers indicated that they generally get negative feedbacks and experience anxiety and sadness. Moreover the indicated that families must interested in their disabled children, educate and socialize them to overcome this period of life. For the future, psychological counseling services must be increased toward disabled children and their families, projects must be developed to socialize disabled children and their families. For the future studies, different samples would be included in different quantitative and qualitative studies.

An Analysis From Various Available Emotion In Children: Mersin Province Example

Lütfi Üredi¹, Hakan Ulum²

¹Mersin Üniversitesi

²Milli eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1723 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of the study

When examining the literature about the concept of emotion adjustment, it is possible to see the concept of the intrinsic feeling. That's to say, people react to unexpected situations from the environment through adjustment. In short, emotional responses are given for balancing the environmental impact. Emotional adjustment, which has got a significant role in keeping healthy relations among people, is very important for children in developing social and emotional abilities. In the related literature, some key points in emotional adjustment are put forward as:

1. There are three levels of emotion adjustment settings. These are input, output and central dimensions. For

example, the child's closing her eyes when being afraid of the vaccine refers to the input adjustment level. Feeling that the vaccine is not so bad when the latest vaccine is remembered refers to central adjustment level, and when not being afraid when the one who vaccines approaches refers to output level.

2. The term adjustment means controlling and preventing emotions. When approaching the goal, the person increases or decreases his or her feeling. For example, the child can reduce his or her anger when being angry with the teacher and a child doing a monotonous job can upgrade the level of emotion.

3. Emotion adjustment can take place in an autonomous way or in a dependent way. Some children relieve themselves on their own while the others keep calm by the help of their parents.

4. A function of emotion adjustment is to reach the target goal. The emotions can be made flexible and may be

achieved through adapting to the goals.

5. Emotion adjustment is all about how much an emotion is densed and how long it is lived. The overall purpose of the research is to reveal the emotion levels of children between the ages of 6-13. Through this overall aim, it was aimed to interpret how the emotion adjustments of children vary according to diverse variables, and the answers were sought to the following research questions:

1. At what level is the emotional adjustment of children between 6-13 years old?

2. Is there a significant difference between the gender of children aged 6-13 and emotion adjustment

competencies?

3. Is there a significant difference between the educational levels of mothers of children aged 6-13 and emotional

adjustment?

3. Is there a significant difference between the ages of children aged 6-13 and emotional adjustment?

Method

The study is based on a survey design method. Quantitative research method was used in the study. The study group

covers 220 children living in the Central Province of Mersin and its connected townships. The research data was collected through a scale designed by Kalia and his friends. The scale consists of a total of 24 item and 2 subdimensions. The data transferred to the computer was analysed using statistical techniques. With regard to personal characteristics, frequency (f) and percentages (%) as for the children's computer game addiction, and the arithmetic mean (X) and standard deviation (Ss) were calculated.

Findings

According to research findings, the level of emotion in children between 6-13 years is in the middle step which refers to a balance. Children's emotion adjustment level is neither low nor high. As rising scores obtained show a high level of negative attitudes, the emotional adjustment levels of boys are more than girls at total emotional adjustment skill. Children's emotion competence, depending on the condition of education varies in a meaningful way. In addition, the results of the analysis state that there is not a significant difference between the ages of the children and emotion adjustment.

Results

The research in general is specified as 6-13 yeared children's ability of setting up feelings is at medium-level. Within the research findings, 6-13-year-olds in both its scale and level of emotion throughout the adjustment of the scale scores are in the middle level, and contains all of the scale in terms of total emotion, gender setting and child factors of variability. There is a significant difference between gender for setting a negativity and emotion, boys are more than girls accordingly. There is also a significant difference in terms of children's mothers' educational status and scores.

Çocuklarda Duygu Ayarlayabilme Yetisinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: Mersin İli Örneği

Lütfi Üredi¹, Hakan Ulum²

¹Mersin Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1723 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Literatür incelendiği zaman, duygu ayarlama kavramının, içsel duygularla ilgili olduğunu görmek mümkündür. Beklenmedik durumlarda çevreden gelen etkilere verilecek olan tepkilere yönelik insanın kendisini ayarlaması söz konusudur. Kısacası çevresel etkiye verilecek duygusal tepkileri dengeleme sistemi yetkinliği olduğu görülmektedir. İnsanlar arasında kurulan ilişkilerin sağlam ve sağlıklı bir şekilde yürütülmesi açısından önemli bir yetkinlik olan duygu ayarlama çocuğun sosyal ve duygusal gelişimi için çok önemlidir.

Literatürde duygu ayarlamanın bazı önemli noktaları karşımıza çıkmaktadır. Bunlar:

1. Duygu ayarlama üç ayarlama düzeyinden meydana gelir. Bu düzeyler girdi, çıktı ve merkezi düzeyleridir. Örneğin aşından korkan çocuğun gözlerini yumması girdi ayarlama düzeyini, hatırına aşının o kadar da kötü olmadığını gelmesi, en son aş olduğunda da o kadar kötü bir tecrübe olmamasını anımsaması merkezi ayarlama düzeyine ve aş yapacak kişi gelirken korkmayan bir hal tavrı göstermesi ise çıktı ayarlaması düzeyidir.

2. Ayarlama terimi, duyguların engellemesi ya da kontrol altında tutulmasıdır. Kişi hedefe yaklaşırken duygusunu arttırır ya da azaltır. Örneğin, öğretmene sinirlenen bir çocuk, kendisini sakinleştirerek duygu seviyesini düşürebilir ya da monoton bir işi başarmayı hedefleyen bir çocuk moralini yükselterek duygu seviyesini yükseltebilir.

3. Duygu ayarlama otonom ya da bağımlı bir şekilde gerçekleşebilir. Bazı çocuklar kendi kendine sakinleşerek aş korkusunu yenerken (otonom), bazı çocuklar ebeveynlerinin kucağına alması ile sakinleşir (bağımlı).

4. Duygu ayarlamanın bir fonksiyonu, hedeflenen amaca ulaşmaktır. Öyle ki, duygular esnetilebilir ve hedef ile uyumlu olduğunda belirlenen hedefe ulaşılır.

5. Duygu ayarlama hangi duygunun ne kadar yoğunlukta ne kadar uzun sürede yaşanılacağı ile ilgilidir

Araştırmanın genel amacı; 6-13 yaş arasındaki çocukların duygu ayarlayabilme düzeylerini ortaya çıkarmaktır. Bu genel amaç doğrultusunda, 6-13 yaş arasındaki çocukların duygu ayarlayabilme yetkinliğinin çeşitli değişkenler açısından nasıl farklılaştığı gözler önüne serilmeye çalışılmış ve aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. 6-13 yaş grubundaki çocukların duygu ayarlayabilmeleri hangi düzeydedir?
2. 6-13 yaş grubundaki çocukların cinsiyetlerine göre duygu ayarlayabilme yetkinlikleri arasında anlamlı fark var mıdır?

3. 6-13 yaş grubundaki çocukların annelerinin eğitim düzeylerine göre duygu ayarlayabilme yetkinlikleri arasında anlamlı fark var mıdır?
4. 6-13 yaş grubundaki çocukların yaşına göre duygu ayarlayabilme yetkinlikleri arasında anlamlı fark var mıdır?

Yöntem

Çalışmada tarama türü bir araştırmadır. Araştırma da nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Mersin İli Merkezi ve ilçelerinde yaşayan, 6-13 yaşları ve aralığında bilgisayar oyunu oynayan 220 çocuk oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında veriler Kapçı ve arkadaşları tarafından Türkçeye uyarlanmış, geçerliliği ve güvenilirliği yüksek bir ölçek ile toplanmıştır. Ölçek toplam 24 maddeden ve 2 alt boyuttan oluşmaktadır. Bilgisayar ortamına aktarılan veriler, istatistiksel teknikler kullanılarak analiz edilip, yorumlanmıştır. Kişisel özelliklere ilişkin olarak frekans (f) ve yüzde (%); duygu ayarlayabilme düzeyine ilişkin olarak aritmetik ortalama (X) ve standart sapma (Ss) ve t-testi sonuçları hesaplanmıştır.

Bulgular

Araştırma bulgularına göre, 6-13 yaş çocuklarda duygu ayarlama düzeyinin orta düzeyde çıkması denge söz konusu olduğunu gösterir. Çocukların duygu ayarlayabilme yetileri ne düşük düzeydedir, ne de yüksek düzeydedir. Ölçekten elde edilen yükselen puanlar yüksek düzeyde negatif tutumları gösterdiğinden Erkek çocukların duygu ayarlayabilme yetkinlikleri, kız çocuklarına göre toplam duygu ayarlayabilme ve alt faktörlerden değişkenlik / olumsuzluk ve duygu ayarlama daha fazladır. Çocukların duygu ayarlayabilme yetkinlikleri, annelerin öğrenim durumuna bağlı olarak anlamlı bir şekilde değişmektedir. Ayrıca Analiz sonuçları, çocukların duygu ayarlama ölçeğinden elde edilen puanları arasında, çocukların yaşları bakımından anlamlı bir fark olmadığını göstermektedir.

Sonuç

Araştırmanın genel olarak sonuçları belirtilecek olursak; 6-13 yaş çocuklarda duygu ayarlama yetkinlikleri orta düzeydedir. Araştırmanın elde edilen bulgular dahilinde; 6-13 yaşındaki çocukların hem alt ölçeklerde hem de ölçeğin genelinde duygu ayarlama düzeyi puanlarının orta düzeyde olduğu, cinsiyet bakımından ölçeğin tamamını içeren toplam duygu ayarlayabilme ve alt faktörlerden değişkenlik / olumsuzluk ve duygu ayarlama cinsiyete göre anlamlı farklılık olup, erkek çocukların kız çocuklara göre duygu ayarlayabilme yetkinliklerinin fazla olduğu, çocukların duygu ayarlama ölçeğinden elde edilen puanları arasında, çocukların yaşları bakımından anlamlı bir fark olmadığı, çocukların duygu ayarlama ölçeğinden elde edilen puanları arasında annelerin öğrenim durumları bakımından anlamlı bir fark olduğu, bunda sırasıyla ön lisans / yüksekokul, lisansüstü, lisans, lise, ilkokul, ortaokul mezunu annelerin çocuklarının duygu ayarlayabilme yetkinlikleri diğer annelerin çocuklarına göre daha yüksek düzeyde olduğu sonucuna varılmıştır.

Examining The Correlation Between The Obsessive Compulsive Symptoms In Adolescents Depression and Anxiety Sensitivity Vitha Structural Equation Model

İsmail Seçer¹, Mustafa Kerim Şimşek¹

¹Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 705 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: In this study the correlations between obsessive compulsive symptoms, anxiety sensitivity and childhood depression and also obsessive compulsive symptoms mediator role on anxiety sensitivity and childhood depression are examined. Obsessive compulsive disorder broadly known as a disorder specific to adulthood is a disorder whose origins go back to childhood and which causes corruption in social life and functions in professional life. The most distinct characteristic of this disorder is that it is a continuous and stubborn disorder which limits the life of the individual, affecting psychological adaptation and socialization, decreasing his productivity and preventing him to establish healthy relationships in his environment. American Psychiatric Association, defines obsessive compulsive disorder as a psychiatric disorder which causes corruption in individual's social life and professional functions, disrupter, ego dystonic, repetitive and depressing and the repetitive behavior to get rid of this depressing thoughts or mental actions. Although obsessive compulsive disorder is known as a disorder generally peculiar to adultery, the number of the findings showing that a significant amount of OCD symptoms have occurred since childhood is increasing gradually. OCD is a disorder which is can occur in childhood, can leave serious negative effects in the individual's social and academic life, and can affect the adaptation process of the individual. Moreover, it can be seen that there are research findings showing that the first symptoms of OCD first occur before the age of fifteen in almost half of those who are diagnosed with OCD in their adulthood

Methods:The relational screening model has been used in this study. The relational screening models are the studies in which two or more variants' correlations are described and analyzed deeply. Intending for this study, structural equation model has been used to determine the correlations between anxiety sensitivity, childhood depression and anxiety disorder and obsesive compulsive symptoms. For chossing the study group convenience sampling method has been used. For this purpose, the study group of this research is consist of 436 students who study middle and high school which are all located in the city center of Erzurum. As data collecting tools, Reviewed Children Depression and Anxiety Scales(Short Version),Obsesive Compulsive Disorders Scales-Children Forms, Anxiety Sensitivity Scales for Children and Personal Information Forms have been used. According to the research results concerned findings are listed below.

Findings:In the research; it is determined that Obsesive Compulsive Symptoms show meaningful differentiations according to age, sex, perceived parents styles and handedness. It is found that childhood show differentiations according to age, sex and perceived parents styles. As a result of structural equation model which was used to reveal the correlation between anxiety sensitivity, childhood depression and anxiety disorder and obsesive compulsive symptoms; it is determined that anxiety sensitivity is an important risk resource for OCS and OCS is for childhood depression and anxiety disorder and at the same time it is found that these three mentioned disorders are connected with each other and OCS has a mediator role for anxiety sensitivity, childhood depression and anxiety disorder.

Results and discussing: According to the findings of the research, it could be said that OCS and childhood depression show differentiations in terms of concerned variants and OCS is a significant risk factor for anxiety sensitivity, childhood depression and anxiety disorder.

Ergenlerde Obsesif Kompulsif Belirtiler İle Depresyon ve Anksiyete Duyarlılığı Arasındaki İlişkilerin Yapısal Eşitlik Modeli İle İncelenmesi

İsmail Seçer¹, Mustafa Kerim Şimşek¹

¹Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 705 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: OKB düşünceler, hayaller ve zorlayıcı fikirler ile karakterize olup, içgörü düzeyinde düşüklüklere sebep olan, bireyde önemli kaygı ve korkulara sebep olabilen, zorlayıcı davranışlar ile bireyin hayatını çekilmez hale getirebilen, sosyal hayatını ve ilişkilerini zedeleyebilen ve ciddi strese sebep olabilen psikiyatrik bir rahatsızlık olarak tanımlanabilir. Obsesif kompulsif bozukluk (OKB) yakın zamana kadar yetişkinlere özgü bir rahatsızlık olarak düşünülmesine karşılık yapılan araştırmalardan elde edilen bulgular OKB'in çocuk ve ergenler için de önemli bir risk faktörü olduğunu, yetişkin form ile benzerlikler gösterdiğini ve yetişkinlik dönemine yansıyabildiğini, birçok rahatsızlık ile birliktelik gösterebileceğini ve önceden düşünülenin aksine tedavi ve teşhis noktasında daha ciddiye alınması gerektiğini ortaya koymuştur. Yapılan araştırmalarda ortaya konulan diğer bir gerçekte çocuk ve ergenlerin gülünç duruma düşme, alaya alınma endişesi, sosyoekonomik düzey, uygun tedavi yolları bulmaya yönelik yanlış algılar ve psikiyatrik hastalıklar hakkındaki yetersiz ve önyargılı bilgiler ile OKB belirtilerini söyleyememe ve hayatlarını tedavi olamadan devam ettirmeleri şeklindedir. Belirtilen sebeplerden kaynaklı psikiyatrik rahatsızlıklara ilişkin tutumlar, yanlış teşhis koyma ve belirtilerin saklanması sebepleriyle çocuk ve ergenlerde OKB'nin teşhis ve tedavi noktasında tanınması güçleşmektedir. Bununla birlikte alanyazına ilişkin veriler çocuk ve ergenlerde OKB semptomları ile yakından ilişkili olabilecek olan kavramların anksiyete duyarlılığı ve depresyon olabileceğini, göstermektedir. Bu durumdan hareketle bu araştırmada obsesif kompulsif belirtiler ile anksiyete duyarlılığı ve çocukluk depresyonu arasındaki ilişkiler ve obsesif kompulsif belirtilerin anksiyete duyarlılığı ile çocukluk depresyonu ve anksiyete bozukluğu üzerindeki aracı rolü incelenmiştir.

Yöntem: Bu araştırma sürecinde ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel tarama modelleri iki ve daha fazla değişken arasındaki ilişkilerin betimlendiği ve derinlemesine analiz edildiği araştırmalardır. Araştırma sürecinde verilerin analizi için varyans analizi, korelasyon analizi ve yapısal eşitlik modeli kullanılmıştır. Veri analizinde anksiyete duyarlılığı, çocukluk depresyonu ile anksiyete bozukluğu ve obsesif kompulsif belirtiler arasındaki ilişkileri incelemek amacıyla örtük değişkenlerle yapısal eşitlik modeli kullanılmıştır. Çalışma grubunun seçiminde ise uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu amaçla araştırmancının çalışma grubunu ortaokul ve liselerde öğrenim görmekte olan 436 kişi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Gözden Geçirilmiş Çocuk Depresyon ve Anksiyete Ölçeği-Kısa Versiyonu, OKB Ölçeği Çocuk Formu, Çocuklar için Anksiyete Duyarlık Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler için parametrik koşullar gözden geçirilmiş ve bu amaçla çok değişkenli normallik analizleri yapılarak veri setinin normalliğine ilişkin varsayımlar gözden geçirilmiştir.

Bulgular: Araştırmadan elde edilen bulgular, obsesif kompulsif belirtilerin yaş, cinsiyet, algılanan ebeveynlik biçimleri ve el tercihi değişkenlerine göre anlamlı farklılaşmalar gösterdiğini ortaya koymuştur. Çocukluk depresyonunun da yaş, cinsiyet ve algılanan ebeveynlik biçimlerine göre farklılaşmalar gösterdiği bulunmuştur. Anksiyete duyarlılığı, çocukluk depresyonu ile anksiyete bozukluğu ve obsesif kompulsif belirtiler arasındaki ilişkileri ortaya koymak amacıyla uygulanan yapısal eşitlik modeli sonucunda;

anksiyete duyarlılığının obsesif kompulsif belirtiler için ve obsesif kompulsif belirtilerin de çocukluk depresyonu ve anksiyete bozukluğu için önemli bir risk kaynağı olduğu tespit edilmiş, obsesif kompulsif belirtilerin anksiyete duyarlılığı, çocukluk depresyonu ve anksiyete bozukluğu için aracı bir role sahip olduğu ve bahsedilen rahatsızlıkların da birbiri ile ilişkili olduğu belirlenmiştir.

Sonuç: Araştırmadan elde bulgular doğrultusunda, obsesif kompulsif belirtilerin anksiyete duyarlılığı ile çocukluk depresyonu ve anksiyete bozukluğu için önemli bir risk faktörü olduğu ve obsesif kompulsif belirtiler ile çocukluk depresyonunun ilgili değişkenlere göre farklılaşmalar gösterdiği söylenebilir.

Psychosocial Profile and Needs Analysis (A Case Study At Kırıkkale University)

Mehmet Kandemir¹, Yunus Hayran¹, Sunay Orhan¹

¹Kırıkkale Üniversitesi

Abstract No: 1219 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

University life is the last life stage before adulthood where students deeply experience academic life, professional knowledge and interpersonal relations that are needed to be overcome and that prepare them for the future and that have a characteristic as a rehearsal of the future. At this stage of life, there are lots of obstacles and stress-sources whether personal or academic and professional such as controlling and managing inter-personal relations, resolving conflicts, preparing projects or homework, preparing for the exams, planning career or preparing for career. It is known that psychosocial and psychopathological features that students have for personal, social, educational-academic or professional-career based purposes and the level of social support given to students are highly important for them to cope with obstacles and stress-sources. With this in mind, while assessing psychosocial features that students bring to university life and determining basic need areas/expectations, providing data for policy development in proactive and regenerative mental health areas at universities constitutes the main purpose of this study.

Method

The descriptive research model was used for this research. In descriptive research, the relevant events and situations are investigated in detail, and then previous events and situations are investigated in detail, and finally the relationship between previous events and situations are examined to try to describe "what" they are (Tanrıöğen, 2009). In this sense, the descriptive method was used in this research as it would reveal the psychological profiles and needs of the students of Kırıkkale University as they are. The study group of the research constitutes the first-grade students who continue their education at the faculties and vocational schools of Kırıkkale University. Since the aim of the research is to reveal the psychological profiles and needs of the students of the first-grade students at Kırıkkale University, a purposeful sampling method was used. Information related to the study group is given under the findings. *Personal Information Form* developed for this study, *Guidance and Psychological Counselling Services Needs Questionnaire* and *SCL-90 Symptoms Checklist (test)* were used for data collection. In the first part of *Personal Information Form* which is developed by the researchers to be used in order to obtain information about the demographic characteristics of the individuals, there are some personal and familial demographic features while there are questions about gathering information about uncomfortable situations related to university, department and past life in the second part. There are 39 items in the second part of "*Guidance and Psychological Counselling Services Needs Questionnaire*" which consists information of the first grade students at Kırıkkale University for six sub-fields including personal, social, professional, familial, and academic/educational. This questionnaire was developed by researchers. A form known as SCL-90 Form that reveals the psychological profile of the individual and that consists of ten sub-sections was used. Initially SCL-90 emerged as a self-report questionnaire for symptomatic behaviors of psychiatric outpatients. . It was used in drug trials to measure the relative efficacy of psychotherapeutic substances when it was first revealed (Derogatis 1983). Studies on the validity and reliability of the SCL-90 scale in Turkish were conducted by Dağ (1991). Subscales of symptom checklist for the SCL-90 are listed below.

Findings

At the end of the research, while 138 (9,8%) of total 1408 students that started to university stated that they had used drugs due to psychological disorders before entering university, 567 (36,0%) students did not give any information about the usage of psychiatric drugs. It was found that 91 (6.5%) students need personal guidance at high level; 97 (6.9%) students need for social guidance at high level; 17 (1.2%) students need family guidance at high level; 139 (9.9%) students need educational guidance at high level and 85 (6%) students need professional guidance at high level. Furthermore, it is seen that 504 (36%) students suffer from depression and 384 (27%) students score a high level on the symptom checklist. Finally, 174 (12%) students stated that they wanted to get help from the psychological support units.

Conclusion

At the end of the research, it was seen that almost one of every ten students registering university comes there by receiving a psychological support before, at least one of every five students show indications of high level of psychological disorders such as depression and anxiety, and students need mostly personal social guidance service, and almost one of every ten students needs a psychological support. Within this context, it is deemed significant for students to take preventive-healing-enhancing mental health services, and to establish the necessary units for these services and to open aid channels for students during university life that is full of stressors and responsibilities. At the same time, changes in the students need to be examined through conducting longitudinal researches on students' psychosocial and psychological help needs. Psychosocial identification of students at the entrance to the university and directing them to the relevant units will be important in terms of preventive guidance services.

Psikososyal Profil ve İhtiyaç Analizi (Kırıkkale Üniversitesi Örneği)

Mehmet Kandemir¹, Yunus Hayran¹, Sunay Orhan¹

¹Kırıkkale Üniversitesi

Bildiri No: 1219 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Üniversite yaşamı, öğrencilerin üstesinden gelmesi gereken, kendilerini geleceğe hazırlayan, geleceğin provasını niteliğini taşıyan akademik yaşantıların, mesleki bilgi ve deneyimlerin, kişilerarası ilişkilerin çok yoğun bir şekilde deneyimlendiği yetişkinlik öncesi en son yaşantı alanıdır. Bu yaşantı alanında, kişilerarası ilişkilerini kontrol etme ve yönetme, çatışma çözme, proje ve ödev hazırlama, sınavlara hazırlanma, kariyerini planlama ve kariyerine hazırlık gibi gerek kişisel, gerek okul ve gerekse mesleki anlamda pek çok zorluklar ve stres kaynakları bulunmaktadır. Öğrencilerin taşıdıkları kişisel sosyal, eğitsel-akademik, mesleki-kariyer anlamdaki psikososyal ve psikopatolojik özellikler ile öğrencilere sunulan sosyal destek düzeyi zorluk ve stres kaynaklarıyla başa çıkmada oldukça önemli olduğu bilinmektedir. Bunlar bağlamında düşünüldüğünde, öğrencilerin üniversite yaşamına getirdikleri psikososyal özelliklerin ve temel yardım ihtiyaç alanlarının/beklentilerinin belirlenerek, üniversitede önleyici ve iyileştirici ruh sağlığı alanında politikalar geliştirilmesine verilerin sağlanması araştırmanın temel amacını oluşturmaktadır.

Yöntem

Araştırmada betimsel araştırma modeli kullanılmıştır. Betimsel araştırmalarda, ele alınan olaylar ve durumlar ayrıntılı bir şekilde araştırılmakta, daha önceki olaylar ve durumlar ayrıntılı bir şekilde araştırılmakta, daha önceki olaylar ve durumların ilişkisi incelenerek, "ne" oldukları betimlenmeye çalışılır (Tanrıöğen, 2009). Bu anlamda Kırıkkale Üniversitesi öğrencilerinin psikolojik profil ve ihtiyaçlarını olduğu gibi ortaya koyacak olmasıyla bu çalışmada betimsel yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Kırıkkale Üniversitesi bünyesinde bulunan fakülte ve meslek yüksekokullarına devam eden 1. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada Kırıkkale Üniversitesi öğrencilerinin psikolojik profil ve ihtiyaçlarını ortaya koymak amaçlanmakla birlikte; 1. Sınıf öğrencileri çalışma grubunu oluşturması sebebiyle amaçlı örneklem yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubuna yönelik bilgiler; bulgular kısmında yer almaktadır. Araştırmanın verilerinin toplanmasında, araştırma kapsamında geliştirilen *Kişisel Bilgi Formu, Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İhtiyaç Anketi* ve *SCL-90 Belirti Tarama Testi* kullanılmıştır. *Kişisel Bilgi Formu*; araştırmacılar tarafından geliştirilen bireylerin demografik özellikleri hakkında bilgi edinilmesine yönelik olarak kullanılacak formun birinci bölümünde bazı kişisel ve aileye yönelik demografik özellikler bulunmakla birlikte; ikinci bölümde üniversite, bölüm ve geçmiş yaşama yönelik rahatsızlık durumları hakkında bilgi toplanmasına yönelik sorular yer almaktadır. *Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri İhtiyaç Anketi*; araştırmanın çalışma grubunu oluşturan Kırıkkale Üniversitesi 1. sınıf öğrencilerinin kişisel, sosyal, mesleki, aile, akademik/eğitsel ve PDR olmak üzere 6 alt alandan oluşan ikinci bölümü; bireylerin rehberlik ve psikolojik danışma ihtiyaçlarını ortaya koymaya yönelik 39 maddeden oluşmaktadır. Bu anket araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. *SCL-90*; *SCL-90* Formu olarak bilinen bireyin psikolojik profilini ortaya koyan ve on alt bölümden oluşan 90 maddelik form kullanılmıştır. *SCL-90*, ayakta tedavi gören psikiyatri hastalarının, semptomatik davranışlarına yönelik bir öz bildirim anketi olarak ortaya çıkmıştır. İlk ortaya konduğu zamanlarda psikoterapötik maddelerin nisbi etkinliğin ölçebilmek için ilaç denemelerinde kullanılmıştır (Derogatis 1983). *SCL 90* ölçeğinin Türkçe geçerlilik ve güvenilirliğine ilişkin çalışmalar Dağ (1991) tarafından yapılmıştır. *SCL-90* belirti tarama testinin alt boyutları aşağıda listelenmiştir.

Bulgular

Araştırma sonucunda, üniversiteye başlayan 1408 öğrenciden, 138 (% 9.8)'i üniversiteye giriş yapmadan önce psikolojik rahatsızlıklardan kaynaklı olarak ilaç kullandığını belirtirken, 567 (% 36.0) öğrenci ise, ise psikiyatrik ilaç kullanımına dair herhangi bir bilgi vermemiştir. Araştırmada, *Kişisel rehberlik* ihtiyacı, yüksek düzeyde 91 (% 6.5) öğrenci; sosyal rehberlik ihtiyacı yüksek düzeyde 97 (% 6.9) öğrenci; ailevi rehberlik ihtiyacı, yüksek düzeyde 17 (% 1.2) öğrenci; eğitsel rehberlik ihtiyacı yüksek düzeyde 139 (% 9.9) öğrenci ve mesleki rehberlik ihtiyacı yüksek düzeyde 85 (%6) öğrenci olduğu bulunmuştur. Aynı zamanda; 504 (%36) öğrenci depresyon, 384 (%27) öğrenci belirti tarama testinden yüksek düzeyde puan aldığı görülmektedir. Son olarak, araştırma sonucunda 174 (%12. 4) öğrenci psikolojik destek birimlerinden yardım almak istediğini belirtmişlerdir.

Sonuç

Araştırma sonucunda, üniversiteye kayıt yaptıran öğrencilerin yaklaşık olarak her on öğrenciden biri psikolojik bir destek alarak geldikleri, en az her beş öğrenciden biri depresyon, anksiyete gibi psikolojik

rahatsızlıklardan yüksek düzeyde belirti gösterdikleri, öğrencilerin en fazla kişisel sosyal rehberlik hizmet türüne ihtiyaç duydukları ve gelen öğrencilerin yaklaşık onda biri psikolojik desteğe ihtiyaç duydukları açığa çıkmıştır. Bunlar bağlamında düşünüldüğünde, öğrencilerin stresörlerle ve sorumluluklarla dolu üniversite yaşamında koruyucu-iyileştirici-geliştirici ruh sağlığı hizmeti almaları, bunun için gerekli olan birimlerin kurulması, yardım kanallarının öğrencilere açılması önemli olduğu düşünülmektedir. Aynı zamanda, öğrencilerin psikososyal ve psikolojik yardım ihtiyaçlarına ilişkin boylamsal araştırmaların yapılarak, öğrencideki değişimler incelenmesi gerekmektedir. Öğrencilerin, üniversiteye girişlerinde psikososyal açıdan tanımlanması, ilgili birimlere yöneltilmesi koruyucu rehberlik hizmetleri açısından önemli olacaktır.

High and Low Self-Monitor Female Students' Personality Traits, Life Values, and Coping Strategies

Hasan Bacanlı¹, Ferahim Yeşilyurt²

¹Üsküdar Üniversitesi

²Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Abstract No: 710 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

PURPOSE

The humans are social beings. In social settings, some people adjust their behaviors to the environments they are in, while others prefer to behave as they generally do in every environment, without worrying about the situation. Snyder has conceptualized this characteristic as self-monitoring (SM). According to Snyder (1974), high self-monitor individuals behave as if they were multiple individuals in different settings, whereas low self-monitor individuals exhibit the same behavior in all cases. So they do not adjust themselves according to the environment. Self-monitoring skill means that the person can have attitudes, and behaviors verbally or nonverbally appropriate to the place and time (Bacanli, 1997). The concept of self-monitoring refers to the way people adjust themselves according to the social environment.

Personality is a concept that distinguishes the individual from other people and includes his / her own behaviors, desires, feelings and habits. The concept of personality means that individuals are different from each other. It also means that people behave in a consistent and predictable manner at different times. There are many personality theories. Big-5 (Five factor) personality theory has shown that personality-related characteristics can be combined into five factors. These factors (neuroticism, extraversion, agreeableness, conscientiousness, openness to experience) have been confirmed in cross-cultural studies (Bacanli, Ilhan, Aslan, 2009).

The purpose of this study is to determine how the female students differ according to personality characteristics, life values and coping strategies. Personality traits are considered as fairly lasting quality, life values as relatively permanent quality, and coping strategies as less persistent. Personality traits are handled based on Big-5 personality theory. It is anticipated that this study will help to better understand the structure of SM and high self-monitor individuals.

METHOD

In the research, the differences between Female students' Personality Traits, Life Values and Resignation Strategies according to their Levels of Self-Monitoring were examined. The research was conducted in a relational survey model.

The study group includes 310 female students. Participants of the study consisted of 310 female students studying at various universities in Istanbul during the 2015-2016 academic year.

Four scales were used to obtain the data to be used in the study. Self-Monitoring Scale (SMS) developed by Synder (1974) and adapted to Turkish by Bacanlı (1990) was used to determine the self-monitoring levels of the students. Adjective Based Personality Test (ABPT / SDKT), Life Scale Questionnaire (LSQ), and Coping Strategies Questionnaire - Short Form (CBSS) were used to determine the variables. The SM levels of the subjects were determined according to SMS scores. Thus, those who score 8 and

below are rated as Low Self-Monitor (LSM) and those who score 13 and above are determined as High Self-Monitor (HSM). The LSM group consists of 73 and the HSM group consists of 74 female university students.

RESULTS

The results have shown that female students differ those subscales according to their SM levels:

A. In terms of personality characteristics, only in extroversion,

B. In terms of life values, in belongingness, humility, mutual dependence,

C. In terms of coping strategies, in humour, negation, mental interception, positive reinterpretation, and emotional social support.

RESULT

According to the findings, HSM females got high scores in all dimensions except modesty from LSM individuals. It is thought that this finding provides important information about the character of SM and it is suggested that SM can be interpreted in terms of personality or skill. Another important consequence of the findings is the question of whether KA is "good or bad". These findings suggest that SM has a positive character. The relationship of extroversion obtained from the point of view of personality characteristics contributes to the expected finding and the validity of the structure. The differences in favor of SM in terms of coping strategies suggest that being HSM is an added attribute to being LSM. This will also contribute significantly to understanding the qualities of SM. The suggestions are made in the direction of findings.

Kızların Kendini Ayarlama Düzeylerine Göre Kişilik Özellikleri, Yaşam Değerleri ve Başa Çıkma Stratejileri

Hasan Bacanlı¹, Ferahim Yeşilyurt²

¹Üsküdar Üniversitesi

²Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

Bildiri No: 710 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

İnsanlar sosyal varlıklardır. Sosyal ortamlarda bazı insanlar kendilerini içinde buldukları ortamlara göre ayarlarken, bazıları bu durumu pek önemsemeden her ortamda kendi içlerinden geldiği gibi davranmayı tercih ederler. Bu durumu Snyder kendini ayarlama (self-monitoring; KA) olarak kavramlaştırmıştır. Snyder(1974) e göre kendini ayarlaması yüksek kişiler farklı ortamlarda birden çok farklı kişiymiş gibi davranabilirken kendini ayarlaması düşük kişiler her durumda aynı davranışları sergilerler. Yani ortama göre kendilerini ayarlamazlar. Kendini ayarlama becerisi, uygun yerde ve zamanda, sözel veya davranışsal olarak beklentilere uygun tavır, tutum ve davranışlarda bulunabilmeyi gerektirir (Bacanlı, 1997). Kendini ayarlama kavramı sosyal ortamlara göre kişilerin kendilerini ayarlamasını ifade etmektedir.

Kişilik, bireyi diğer kişilerden ayırt eden, kendine has davranışları, istek , duygu ve alışkanlıkları içeren bir kavramdır. Kişilik kavramı bireylerin birbirinden farklı olduğunu ifade eder. Aynı zamanda kişilerin değişik zaman dilimlerinde tutarlı ve önceden kestirilebilir bir şekilde davranmasını da ifade eder. Kişilik ile ilgili birçok görüş ortaya atılmıştır. Beş faktör kişilik kuramı kişilik ile ilgili çalışmaların beş faktörde derlenebileceğini göstermiştir. Bu faktörler dışadönüklük, duygusal denge/nevrotizm, yumuşak başlılık, sorumluluk ve deneyime açıklık/kültür olarak birçok kültürler arası çalışmada doğrulanmıştır (Bacanlı, İlhan, Aslan, 2009)

Bu Çalışmanın amacı kız öğrencilerin kendini ayarlama düzeylerine göre nasıl bir kişilik örüntüsü gösterdiklerini belirlemektir. Kişilik örüntüsünü belirlemek için oldukça kalıcı bir nitelik arz ettiği kabul edilen kişilik özellikleri, nispeten kalıcı bir nitelik arz eden yaşam değerleri ve daha az kalıcı olabilen başa çıkma stratejileri kullanılmıştır. Kişilik özellikleri için Beş Faktör kişilik kuramı temel alınmıştır. Yapılan çalışmanın KA yapısını ve KAY bireylerin daha iyi anlaşılmasına yardımcı olması beklenmektedir.

YÖNTEM

Araştırmada Kızların Kendini Ayarlama Düzeylerine Göre Kişilik Özellikleri, Yaşam Değerleri ve Başa Çıkma Stratejileri arasında farklılaşması incelenmiştir. Araştırma ilişkisel tarama modelinde yapılmıştır.

Çalışma grubu 310 kız öğrenciyi kapsamaktadır. Araştırmanın katılımcıları 2015-2016 öğretim yılında İstanbul'daki çeşitli üniversitelerde eğitim görmekte olan 310 kız öğrenciden oluşmuştur. Kendini ayarlamanın cinsiyete göre farklılaşacağı düşünüldüğünden bu çalışmada kız örneklem seçilmiştir.

Araştırmada kullanılacak verileri elde etmek üzere dört ölçek kullanılmıştır. Öğrencilerin kendini ayarlama düzeylerini belirlemek amacıyla Synder (1974) tarafından geliştirilen ve Bacanlı (1990) tarafından Türkçeye uyarlanan Kendini Ayarlama Ölçeği (KAÖ) kullanılmıştır. Kişilik özelliklerini belirlemek üzere Sıfatlara Dayalı Kişilik Testi (SDKT), Yaşam Değerleri Ölçeği (YDÖ) ve Başa Çıkma Stratejileri Ölçeği - Kısa Formu (BCSÖ) kullanılmıştır. Deneklerin KA düzeyleri KAÖ puanlarına göre belirlenmiştir. Buna göre ölçekten 8 ve aşağı puan alan kişiler Kendini Ayarlaması Düşük (KAD), 13 ve yukarı puan alan kişiler ise Kendini Ayarlaması Yüksek (KAY) olarak belirlenmiştir. Buna göre KAD grubu 73, KAY grubu ise 74 kişiden oluşmaktadır.

BULGULAR

Yapılan ikili karşılaştırmalarda Kız öğrencilerin KAY düzeylerine göre,

1. Kişilik özellikleri açısından sadece Dışadönüklük boyutunda,
2. Yaşam değerleri açısından Aidiyet, Tevazu, Karşılıklı Bağımlılık boyutlarında,
3. Başa çıkma Stratejileri açısından ise Mizah, Yadsıma, Zihinsel İlgii Kesme, Olumlu Yeniden Yorumlama, Duygusal Sosyal Destek boyutlarında farklılık gösterdiği bulunmuştur.

SONUÇ

Elde edilen bulgulara göre KAY kızlar tevazu dışında diğer bütün boyutlarda KAD bireylerden yüksek puan almışlardır. Bu bulgunun KA'nın niteliği konusunda önemli bilgiler sağladığı düşünülmekte ve KA'nın beceri mi, kişilik özelliği mi olduğu açısından yorumlanabileceği öne sürülmektedir. Bulguların diğer bir önemli sonucu KA'nın "iyi mi, kötü mü" olduğu sorusu ile ilgilidir. Bu bulgular KA'nın olumlu bir nitelik taşıdığını düşündürmektedir. Kişilik özellikleri açısından elde edilen dışadönüklük ilişkisi, beklenen bir bulgudur ve yapının geçerliğine katkıda bulunmaktadır, Başa çıkma stratejileri açısından KA lehine farklılıklar göstermesi KAY olmanın KAD olmanın üzerine eklenen bir nitelik olduğunu düşündürmektedir. Bu da kendini ayarlamanın niteliklerinin anlaşılmasında önemli katkı sağlayacaktır. Çalışmada bulgular doğrultusunda önerilerde bulunmaktadır.

Examination Of The Relationship Between Values and Emotional Intelligence Levels In Adolescents

Zeliha Traş¹, Asude Çağla Er²

¹Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi

²MEB

Abstract No: 1479 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem

Values are the rules, beliefs or ethical principles accepted by a person or group of people. According to the values people have, it is possible to develop a sense of good-bad and true-false. Values emerge as criteria in the individual's thoughts, attitudes, behaviors and works, and constitute an indivisible element of social integrity

Social relations are the basis of human life. People needing to be with other people and establishing relationships with them starts with their birth and continue throughout their lives. In the collaborative work of emotion and thought, it directs decisions every moment by enabling or disabling emotional thoughts. Not only academic intelligence (IQ), but also emotional intelligence (EQ) is also important. The mind cannot work efficiently without emotional intelligence.

Objective of the Study

The purpose of this research is to examine the relationship between values possessed by adolescents and levels of emotional intelligence. Research is a relational screening model, which is a subtype of the general screening model. The general screening model is a screening of a group, sample, or sampling that will be taken from all or a part of the population, in order to make a general judgment about the population consisting of a large number of elements.

Study Group

The study's study group consists of 476 university students who are studying in the 1st Grade of Necmettin Erbakan University Ahmet Keleşoğlu Education Faculty in the 2015-2016 school year.

Data Collection

The research data were gathered through "Personal Information Form" in order to determine some of the personal characteristics of the students, "Value Scale" in order to determine humanitarian values they own and "Bar-On Emotional Intelligence Inventory" to measure the levels of emotional intelligence.

Data Analysis

SPSS 18.0 package program was used in the analysis of the data obtained in the research. The Pearson Moments Product Correlation Coefficient and simple regression technique were used in the analysis of the data.

Findings

According to the results obtained through analysis of the data, there is a significant relationship between the subscales of emotional intelligence sub-dimensions that are personal awareness, interpersonal relations, compliance with conditions and environment, stress management and general mood, and the subscales of values scales that are responsibility, friendship, peacefulness, tolerance and honesty. It is understood that emotional intelligence sub-dimensions predict sub-dimensions of values.

According to the research results; a relation at significant level was found ($p < .05$) in positive direction between **responsibility** from the values scale sub-dimensions and **personal awareness** and **interpersonal relations** ($r = .841$) of the emotional intelligence sub-dimensions ($r = .869$), compliance with conditions and environment ($r = .775$), **stress management** ($r = .132$), and **general mood** ($r = .870$).

According to the research results; a relation at significant level was found ($p < .05$) in positive direction between friendship from the values scale sub-dimensions and **personal awareness** of the emotional intelligence sub-dimensions ($r = .841$), **interpersonal relations** ($r = .794$), compliance with conditions and environment ($r = .648$), **stress management** in negative direction ($r = -.013$), and **general mood** ($r = .729$).

According to the research results; a relation at significant level was found ($p < .05$) in positive direction between peacefulness from the values scale sub-dimensions and **personal awareness** of the emotional intelligence sub-dimensions ($r = .869$), **interpersonal relations** ($r = .722$), compliance with conditions and environment ($r = .749$), **stress management** ($r = .217$), and **general mood** ($r = .772$).

According to the research results; a relation at significant level was found ($p < .05$) in positive direction between respect from the values scale sub-dimensions and personal awareness of the emotional intelligence sub-dimensions ($r = .886$), **interpersonal relations** ($r = .858$), compliance with conditions and environment ($r = .760$), **stress management** ($r = .082$), and **general mood** ($r = .835$).

According to the research results; a relation at significant level was found ($p < .05$) in positive direction between **tolerance** from the values scale sub-dimensions and **personal awareness** of the emotional intelligence sub-dimensions ($r = .391$), **interpersonal relations** ($r = .378$), compliance with conditions and environment ($r = .506$), **stress management** ($r = .514$), and **general mood** ($r = .431$).

According to the research results; a relation at significant level was found ($p < .05$) in positive direction between **honesty** from the values scale sub-dimensions and **personal awareness** of the emotional intelligence sub-dimensions ($r = .606$), **interpersonal relations** ($r = .628$), compliance with conditions and environment ($r = .655$), **stress management** ($r = .460$), and **general mood** ($r = .624$).

According to the results of regression analysis, emotional intelligence, the explanatory power of **responsibility** from the sub-dimensions of values is 835, the explanatory power of **friendship** is 742, the explanatory power of **peace** is 780, the explanatory power of **respect** is 838, the explanatory power of **tolerance** is 415, and explanation power of **honesty** is 596.

Ergenlerde Değerler İle Duygusal Zeka Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Zeliha Traş¹, Asude Çağla Er²

¹Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi

²MEB

Bildiri No: 1479 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem

Değerler, bir kişinin veya sosyal grubun kabul ettiği kurallar, inançlar veya ahlaki ilkelerdir. İnsanların sahip olduğu değerlere göre, iyi-kötü, doğru-yanlış algısı geliştirebilmeleri mümkündür. Değerler bireyin düşünce, tutum, davranış ve yapıtlarında birer ölçüt olarak ortaya çıkar ve toplumsal bütünselliğin ayrılmaz bir ögesini oluşturur .

Sosyal ilişkiler insan yaşamının temelini oluşturmaktadır. İnsanların diğer insanlarla birlikte olma ve onlarla ilişki kurma ihtiyacı doğumları ile başlayıp yaşamları boyunca devam etmektedir (Cüceloğlu,1992). Duygu ile düşüncenin ortak çalışmasında, duygu düşünceyi devreye sokarak veya devreden çıkararak kararları her an yönlendirmektedir. Sadece akademik zekâ (IQ) değil, duygusal zekâ (EQ) da önemlidir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, ergenlerin sahip olduğu değerler ile duygusal zeka düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

Yöntem

Araştırma, genel tarama modelinin bir alt türü olan ilişkisel tarama modelidir. Genel tarama modelleri çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu, 2015-2016 öğretim yılında, Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi'nin 1. Sınıfında öğrenim görmekte olan toplam 476 üniversite öğrencisinden oluşmaktadır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmanın verileri, öğrencilerin bazı kişisel özelliklerinin belirlenmesi amacıyla "Kişisel Bilgi Formu", sahip olduğu insani değerlerin belirlenmesi amacıyla "Değerler Ölçeği ve duygusal zeka düzeylerini ölçmek amacıyla "Bar-On Duygusal Zeka Envanteri" aracılığıyla toplanmıştır.

Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen verilerin analizinde SPSS 18.0 paket program kullanılmıştır. Verilerin analizinde Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı ve basit regresyon tekniği kullanılmıştır.

Bulgular

Verilerin analiz edilmesiyle ortaya çıkan sonuçlara göre, duygusal zeka alt boyutları olan kişisel farkındalık, kişilerarası ilişkiler, şartlara ve çevreye uyum, stres yönetimi ve genel ruh hali ile değerler ölçeğinin alt boyutları olan sorumluluk, dostluk, barışçı olma, hoşgörü ve dürüstlük arasında anlamlı ilişki olduğu görülmektedir. Duygusal zeka alt boyutlarının, değerler alt boyutlarını yordadığı anlaşılmaktadır.

Araştırma sonuçlarına göre; değerler ölçeği alt boyutlarından **sorumluluk** ile duygusal zeka alt boyutlarından **kişisel farkındalık** arasında pozitif yönlü ($r=. 869$), **kişilerarası ilişkiler** arasında pozitif yönlü ($r=. 841$), **şartlara ve çevreye uyum** arasında pozitif yönlü ($r=. 775$), **stres yönetimi** arasında pozitif yönlü ($r=. 132$), **genel ruh durumu** arasında pozitif yönlü ($r=. 870$), anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur ($p<.05$).

Araştırma sonuçlarına göre; değerler ölçeği alt boyutlarından **dostluk** ile duygusal zeka alt boyutlarından **kişisel farkındalık** arasında pozitif yönlü ($r=. 841$), **kişilerarası ilişkiler** arasında pozitif yönlü ($r=. 794$), **şartlara ve çevreye uyum** arasında pozitif yönlü ($r=. 648$), **stres yönetimi** arasında negatif yönlü ($r= -. 013$), **genel ruh durumu** arasında pozitif yönlü ($r=. 729$), anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur ($p<.05$).

Araştırma sonuçlarına göre; değerler ölçeği alt boyutlarından **barışçı olma** ile duygusal zeka alt boyutlarından **kişisel farkındalık** arasında pozitif yönlü ($r=. 869$), **kişilerarası ilişkiler** arasında pozitif yönlü ($r=. 722$), **şartlara ve çevreye uyum** arasında pozitif yönlü ($r=. 749$), **stres yönetimi** arasında pozitif yönlü ($r=. 217$), **genel ruh durumu** arasında pozitif yönlü ($r=. 772$), anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur ($p<.05$).

Araştırma sonuçlarına göre; değerler ölçeği alt boyutlarından **saygı** ile duygusal zeka alt boyutlarından **kişisel farkındalık** arasında pozitif yönlü ($r=. 886$), **kişilerarası ilişkiler** arasında pozitif yönlü ($r=. 858$), **şartlara ve çevreye uyum** arasında pozitif yönlü ($r=. 760$), **stres yönetimi** arasında pozitif yönlü ($r=. 082$), **genel ruh durumu** arasında pozitif yönlü ($r=. 835$), anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur ($p<.05$).

Araştırma sonuçlarına göre; değerler ölçeği alt boyutlarından **hoşgörülü olma** ile duygusal zeka alt boyutlarından **kişisel farkındalık** arasında pozitif yönlü ($r=. 391$), **kişilerarası ilişkiler** arasında pozitif yönlü ($r=.378$), **şartlara ve çevreye uyum** arasında pozitif yönlü ($r=. 506$), **stres yönetimi** arasında pozitif yönlü ($r=. 514$), **genel ruh durumu** arasında pozitif yönlü ($r=. 431$), anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur ($p<.05$).

Araştırma sonuçlarına göre; değerler ölçeği alt boyutlarından **dürüstlük** ile duygusal zeka alt boyutlarından **kişisel farkındalık** arasında pozitif yönlü ($r=. 606$), **kişilerarası ilişkiler** arasında pozitif yönlü ($r=. 628$), **şartlara ve çevreye uyum** arasında pozitif yönlü ($r=. 655$), **stres yönetimi** arasında pozitif yönlü ($r=.460$), **genel ruh durumu** arasında pozitif yönlü ($r=. 624$), anlamlı düzeyde ilişki bulunmuştur ($p<.05$).

Regresyon analiz sonuçlarına göre, duygusal zeka, değerler alt boyutlarından **sorumluluk'u** açıklama gücü ,835, **dostluk 'u** açıklama gücü ,742, **barışçı olma'yı** açıklama gücü ,780, **saygı'yı** açıklama gücü ,838, **hoşgörülü olma'yı** açıklama gücü ,415, **dürüstlük'ü** açıklama gücü ,596'dır.

A Study On Relationship Between Parent-Adolescent Relations and Attachment To Parents and Peers Of Students Attending Social Sciences High Schools and Industrial Vocational High Schools: A Sample From The European Side Of Istanbul.

Duygu Mutlu Demir¹, Özlem Ersoy²

¹*Istanbul Büyükşehir Şehit Şerife Bacı Çok Programlı Anadolu Lisesi*

²*Gazi Üniversitesi*

Abstract No: 1224 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Purpose: Adolescence is a period following childhood, during which sexual reproduction ability is gained while important changes in the body (increase in growth rate, initiation of menstruation, development of primary and secondary sex characteristics, changes in the body system, etc.) are observed. This period also covers puberty. In addition to physical and cognitive changes, a sensibility for social and emotional independence, desire to spend more time with peers, conflicts and problems with parents become prominent in this period. Therefore, while attachment to parents was in the forefront during childhood, this is replaced by attachment to peers in adolescence. In this context, with this study, it is aimed to investigate the relationship between parents-adolescent relations and attachment to parents and attachment to peers of students, who attend Social Sciences High Schools and Industrial Vocational High Schools located on the European Side of Istanbul.

Method: 183 female and 198 male students from Social Sciences High Schools and Industrial Vocational High Schools located on European Side of Istanbul participated in the Study. The sample was chosen by stratified sampling method. In the research, a personal information form developed by the researchers was used. Additionally, in order to study adolescent-parents relations, a short form of "Perception of Psychological Maltreatment Inventory for Adolescents (POPMIFA)" improved by Erkman and Görkem (2007) was employed, while the short form of Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA) developed by Günaydın, Selçuk, Sümer and Uysal (2005) was used in order to study students' attachment to parents and peers.

POPMIFA is composed of 116 items. Each question is answered in the form of 4-point Likert Scale. The high score obtained from this scale implies that emotional abuse perceived by adolescent is high. IPPA Short Form is composed of 24 items, 12 for parents and 12 for adolescents. It is replied by a 5-point Likert Scale. The high score obtained from this scale points to secure attachment whereas low score means insecure attachment.

After data was entered into SPSS 22.0 package program and homogeneity was tested, Spearman's ρ was calculated in order to determine the existence of a significant relationship between parent-adolescent relations and attachment to parents and peers.

Findings: As a result of the analysis, it was found that average POPMIFA score for father-adolescent (\bar{x} average=94.47) was higher than average POPMIFA score for mother (\bar{x} average= 92.85). It was also determined that Adolescents' average score for attachment to peers (\bar{x} average=33.68) was lower than their average score for attachment to parents (\bar{x} average=34.28). A positive insignificant relationship, ($r(s)= .00$, $p= .975$) was determined between scores obtained from the scale for attachment to parents and scores obtained from adolescent-mother relationship while a negative insignificant relationship ($r(s)=$

-.03, $p = .565$) was found between scores obtained from the scale for attachment to parents and scores obtained from adolescent-father relationship. As a result of analysis, It was also found that there was a positive insignificant relation between scores obtained from peer attachment scale and scores obtained from parents-adolescent relations scale (mother-adolescent: $r(s) = .04$, $p = .469$. , father-adolescent : $r(s) = .00$, $p = .881$).

Conclusion: When all available data is analyzed, it was found that adolescents, attending Social Sciences High Schools and Industrial Vocational High Schools located on the European Side of Istanbul, were exposed to a higher level of emotional abuse by their fathers compared to mothers and that they had a more secure attachments with their parents compared to their attachment with peers. It was determined that adolescents had secure attachment to their mothers and peers; and adolescents, who believed that they were exposed to more emotional abuse from their fathers compared to their mothers, had insecure attachment to their fathers. Moreover, it was also found that the rate of secure attachment to peers increases as Parents' emotional abuse perceived by adolescents increases.

Sosyal Bilimler Lisesi ve Endüstri Meslek Lisesi'ne Devam Eden Öğrencilerin Ebeveyn İlişkileri İle Ebeveyn ve Arkadaşlara Bağlanma Durumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: İstanbul Avrupa Yakası Örnekleme

Duygu Mutlu Demir¹, Özlem Ersoy²

¹*İstanbul Büyükşehir Şehit Şerife Bacı Çok Programlı Anadolu Lisesi*

²*Gazi Üniversitesi*

Bildiri No: 1224 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç: Ergenlik; çocukluk döneminden sonra gelen, cinsel üreme yeteneğinin kazanıldığı ve bedenen büyük değişimlerin (büyüme hızının artması, ay halinin başlaması, birincil ve ikincil cinsiyet özelliklerinin gelişmesi, vücut sistemindeki değişimler vb.) yaşandığı erinliği kapsayan dönemdir. Bu dönemde ergenler, vücutunda büyük değişimler meydana geldiği için sürekli kendi bedeni hakkında duygu, düşünce ve algı geliştirirler. Vücutta gözlemlenen fiziksel değişimler ve bunun etkilerinin yanı sıra, psikolojik değişimler de boy göstermeye başlar. Bununla birlikte çocukluktan ergenlik dönemine geçişin sağlanmasıyla, ergenlerde sosyal duygusal alanda anne-babadan özerklik (bağımsızlık arayışı), akranlarla daha fazla zaman geçirme isteği ve anne baba ile yaşanan çatışma ve sorunlar da öne çıkar. Dolayısıyla gelişimsel olarak çocukluk döneminde ağırlıklı olarak ebeveynle bağlanma ön plandayken; ergenlik döneminde bu durum yerini akranlara bırakır. Bu çerçevede yapılan bu çalışmanın amacı, İstanbul'un Avrupa yakasında bulunan Sosyal Bilimler Lisesi ve Endüstri Meslek Lisesi'ne devam eden öğrencilerin, anne baba ilişkileri ile ebeveyn ve arkadaşlara bağlanma durumları arasındaki ilişkiyi incelemektir.

Yöntem: Çalışmaya, İstanbul'un Avrupa yakasındaki Sosyal Bilimler Lisesi ve Endüstri Meslek Lisesine devam eden öğrenciler arasından tabakalı örnekleme yöntemi ile seçilen 183 kız ve 198 erkek olmak üzere toplam 382 öğrenci katılmıştır. Araştırmada öğrencilerin demografik bilgilerini toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen " Kişisel Bilgi Formu" , ebeveyn-ergen ilişkilerini saptamak amacıyla Erkman ve Görkem (2007) tarafından geliştirilen " Anne Baba-Genç İlişkileri Ölçeği-kısa Formu (POPMIFA)" ve ebeveyn ve arkadaşlara bağlanma durumlarını saptamak amacıyla Günaydın, Selçuk, Sümer ve Uysal (2005) tarafından geliştirilen "Ebeveyn ve Arkadaşlara Bağlanma Envanteri-Kısa Formu (EABE-KF)" kullanılmıştır. POPMIFA ölçeği toplam 116 maddeden oluşmaktadır. Her soru dördümlük likert

skalasında yanıtlanmaktadır. Ölçekten elde edilen yüksek puan, ergen tarafından algılanan duygusal istismarın yüksek olduğuna işaret etmektedir. EABE –KF kısa formu ise ebeveyn için 12 ve akran için 12 olmak üzere toplam 24 maddeden oluşmakta, 5'li likertle yanıtlanmaktadır. Ölçekten alınan yüksek puanlar güvenli bağlanmayı, düşük puanlar ise güvensiz bağlanmayı göstermektedir.

Toplanan tüm veriler SPSS 22.0 paket programına girilip homojenlikleri test edildikten sonra Anne Baba-Genç ilişkileri ile ebeveyn ve arkadaşlarına bağlanma durumları arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirlemek amacıyla Spearman'ın 'su hesaplanmıştır.

Bulgular: Yapılan analiz sonucunda, POPMIFA-Baba-ergen puan ortalamasının ($x_{ort} = 94.47$) anneye oranla ($x_{ort} = 92.85$) daha yüksek olduğu belirlenmiştir. Ergenlerin Akrana Bağlanma Ölçeğinden almış oldukları puan ortalamalarının ($x_{ort} = 33.68$), ebeveyne bağlanma puan ortalamalarından ($x_{ort} = 34.28$) daha düşük olduğu saptanmıştır. Anne-baba bağlanma ölçeğinden alınan puanlar ile; anne-ergen ilişkilerinden alınan puanlar arasında pozitif düşük manidar olmayan bir ilişki $r(s) = .00$, $p = .975$. ; baba-ergen ilişkilerinden alınan puanlar arasında negatif düşük manidar olmayan bir ilişki tespit edilmiştir, $r(s) = -.03$, $p = .565$. Yapılan analiz sonucunda akran bağlanma ölçeğinden alınan puanlar ile anne baba-ergen ilişkileri ölçeğinden alınan puanlar arasında ise pozitif düşük manidar olmayan bir ilişki saptanmıştır (anne-ergen: $r(s) = .04$, $p = .469$. , baba-ergen: $r(s) = .00$, $p = .881$).

Sonuç: Yapılan araştırmanın sonuçları incelendiğinde, İstanbul Avrupa yakası Endüstri Meslek Lisesi ve Sosyal Bilimler liselerine devam eden ergenlerin Anne Baba- Genç ilişkileri Ölçeğinin alt boyutu olan Baba-ergen ilişkileri ölçeğinden alınan puanların, Anne-Genç ilişkileri ölçeğine oranla daha yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca ergenlerin Ebeveyn ve Akrana Bağlanma Ölçeğinden almış oldukları puan ortalamaları, anne-baba ve akranlarına bağlanma düzeylerinin hemen hemen aynı oranda ve orta düzeyde olduğu sonucuna işaret etmektedir. Bunun yanı sıra Akran ve Ebeveyne bağlanma durumu ile Anne Baba- Ergen ilişkileri alt boyutları arasında anlamlı bir ilişki saptanamamıştır.

Academic Procrastination Modelling: Negative Perfectionism and Self-Sabotaging

Mehmet Kandemir¹, Sunay Orhan¹, Yunus Hayran¹

¹Kırıkkale Üniversitesi

Abstract No: 1225 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Academic procrastination behaviour known as being in tendency to procrastinate academic duties and responsibilities and thus experiencing some outcomes such as anxiety and failure is a problem that blocks students' existing potential of learning and success.

Students deeply experience academic procrastination as the most common phenomenon problem especially in the university academic life where there are heavy academic responsibilities and expectations such as exams, assignments, projects and presentations.

It is well known fact that variances such as personality, motivation, anxiety and ego may cause this problem which constitutes a threat risk to the students' development, learning and success potentials. There are a lot of reasons for procrastination behaviour such as personality, motivation, ego and self-sufficiency beliefs. However, it is thought that agents such as perfectionism and self-sabotaging also effect the individual's academic procrastination behaviour.

In this sense, it is seen that concept of self-sabotaging was first introduced by Berglas and Jones (1978) when the relevant literature is examined. As for the definition of self-sabotaging, it is defined as the effort of an individual who experiences uncertainty about his/her ability to perform any task to externalise or justify failure.

Numerous obstacles that may help individual to lay the causes of failure to external agents reducing the probability of success of the individual would serve the purpose of individual to justify the failure perfectly.

In order not to encounter or confront with failure, individual would go for procrastination behaviour and thus s/he may damage his/her own perception of perfectionism.

Particularly, they stated that individuals that have the characteristics of negative perfectionism have critical attitudes towards their own behaviours and they have an all or nothing thinking behaviour.

An individual may go for procrastinating his/her duties or jobs that s/he should do for fear of failure though s/he wants to be successful and get best scores. In this context, individual may steer for self-sabotaging to protect his/her own ego by means of perfectionist personality feature.

That this study investigates the relation between perfectionism and tendency for self-sabotaging which are considered to have a considerable effect on academic procrastination behaviour and that this study would be useful for explaining the situation of individuals that are suffering from academic procrastination demonstrates the necessity of this study.

Within this context, a model study that explains academic procrastination behaviour with negative perfectionism and self-sabotaging variances is aimed in this study.

Method

This study is carried out according to relational screening model which is one of the quantitative research methods. Relational screening models are research models revealing the changes between two or more variances and the extent of this change.

In this regard, the study of perfectionist personality feature's direct or indirect effect on predicting academic procrastination or self-sabotaging behaviour's directly or intermediary effect on predicting academic procrastination is aimed.

Working group of this study is constituted by students attending Faculty of Education at Kirikkale University in 2016-2017 academic year. 242 students attending to the different programs in Faculty of Education at Kirikkale University are reached by means of easily accessible sampling method. In the research, a questionnaire developed by researchers that have different socio-demographic features is used besides "Multidimensional Perfectionism Scale", "The Self-Sabotage Scale" and "Academic Procrastination Scale".

Findings

At the end of the research it has been found that academic procrastination behaviour's negative perfectionism and self-sabotaging variances are explained within the context of a model. That is to say, conceptual model created with regard to academic procrastination is found as a good model. Coefficients of concordance obtained according to the conclusive model are well above the accepted limits. That the NFI, CFI, IFI and TLI values are above .90 indicates that this model adjusts well. Findings related to direct, indirect and total effects of independent variables on dependent variables existing in the model are given below. Chi-square value is found as 2.29 and RMSEA is found as .07. At the same time, it is found that self-sabotaging variance predicts academic procrastination in a positive and powerful way.

Conclusion

It is found as a result of the testing conceptual model with reference to academic procrastination that academic procrastination behaviour is predicted in a context of a model with negative perfectionism and self-sabotaging variances.

According to the result of the research, it is understood that self-sabotaging behaviour is a variance that has the power to directly explain strong and positive academic procrastination behaviour.

In other words, students' struggle to remove ego from failure which indicates that students live uncertainty about their ability to perform any task boosts academic procrastination behaviour. However, it is possible to say according to the results of the study that students who have a disruptive perfectionism toward himself/herself or towards the outer world are doing academic procrastination by self-sabotaging.

Akademik Erteleme Modellemesi: Olumsuz Mükemmeliyetçilik ve Kendini Sabote Etme

Mehmet Kandemir¹, Sunay Orhan¹, Yunus Hayran¹

¹Kırıkkale Üniversitesi

Bildiri No: 1225 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Akademik görev ve sorumlulukları, sürekli veya bazen geciktirme eğilimi ve sonucunda kaygı ve başarısızlık gibi istenmeyen sonuçları yaşama olarak bilinen akademik erteleme davranışı, öğrencilerin var olan öğrenme ve başarı potansiyelinin açığa çıkmasını engelleyen bir problemdir. Özellikle, sınav, ödev, proje, sunum vb, akademik sorumlulukların ve beklentilerin yoğun olduğu üniversite akademik yaşamında öğrenciler akademik ertelemeyi, en rahatsız edici yaygın fenomen problem olarak fazlasıyla yaşamaktadır. Öğrencilerin gelişim, öğrenme ve başarı potansiyeli için tehdit unsuru olan bu probleme, kişilik, motivasyon, stres, benlik gibi değişkenlerin kaynaklık edebileceği bilinen bir gerçektir. Akademik erteleme davranışı ile ilgili kişilik, motivasyon, benlik, yeterlilik inançları gibi pek çok nedenin olduğunu belirtmiştir. Bununla birlikte bireyin akademik erteleme davranışını mükemmeliyetçilik ve kendini sabote etme gibi etkenlerin de etkilediği düşünülmektedir. Bu bağlamda kendini sabote etme kavramı ile ilgili olarak literatür incelendiğinde ilk olarak Berglas ve Jones (1978) tarafından ortaya atıldığı görülmektedir. Tanımına bakıldığında ise kendini sabotaj herhangi bir görevi yerine getirmek için gerekli yeterliliğe sahip olduğuna ilişkin belirsizlik yaşayan bireyin, başarısızlığı dışsallaştırma veya haklı gösterme çabasında bulunabilme olarak tanımlanmıştır. Bununla birlikte, bireyin başarı olasılığını azaltarak başarısızlığın nedenlerini dışsal etkenlere yüklemesine yardımcı olabilecek birçok engelin kusursuz bir şekilde bireyin başarısızlığı haklı gösterme amacına hizmet edeceğini belirtmiştir. Birey başarısızlık ile karşılaşmamak ya da yüzleşmemek için erteleme davranışına gidecek ve böylelikle kendi mükemmeliyetçilik algısına da zarar vermiş olabilecektir. Özellikle, olumsuz mükemmeliyetçi özelliğe sahip bireylerin kendi davranışlarına karşı eleştirel bir tutum içinde olup ya hep ya hiç şeklinde bir düşünce tarzına sahip olduklarını belirtilmiştir, Birey başarılı olma, en iyi nota ulaşma isteğiyle birlikte başarısız olma durumuna karşı olan korkusundan dolayı yapması gereken görevleri ya da işleri erteleme davranışına gidebilir. Bu bağlamda birey mükemmeliyetçi kişilik özelliğiyle birlikte kendi benliğini koruma adına kendini sabote etmeye yönelebilir. Akademik erteleme davranışı üzerinde önemli etkisi olduğu düşünülen mükemmeliyetçilik ve kendini sabote etme eğilimi ile ilişkisinin incelenmesinin literatürdeki bu ilişki açısından olan eksiklik ve akademik erteleme yaşayan bireylerin durumunu açıklaması açısından da faydalı olacağı düşüncesi bu çalışmanın yapılmasının gerekliliğini ortaya koymaktadır. Bu bağlamda, akademik erteleme davranışını, olumsuz mükemmeliyetçilik ve kendini sabote etme değişkenleriyle açıklayan bir model çalışması amaçlanmıştır.

Yöntem

Bu çalışma nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeline göre gerçekleştirilmiştir. İlişkisel tarama modelleri, iki veya daha çok değişkenin arasındaki değişimi ve bu değişimin derecesini ortaya koyan araştırma modellerdir. Bu bağlamda, mükemmeliyetçi kişilik özelliğinin akademik ertelemeyi yordamada doğrudan ve dolaylı etkisi ve kendini sabotaj etmenin akademik ertelemeyi yordamada doğrudan ve aracılık etkisi incelenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 akademik yılında Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi'ne devam eden öğrenciler oluşturmuştur. Kolay ulaşılabilir örneklem yöntemiyle, Kırıkkale Üniversitesi Eğitim Fakültesinde farklı bölümlere devam eden 242 öğrenciye ulaşılmıştır. Araştırmada, 'Çok Boyutlu Mükemmeliyetçilik Ölçeği', 'Kendini Sabote Etme

Ölçeği', ve "Akademik Erteleme Ölçeği' ile bazı sosyo-demografik özelliklere ait araştırmacılar tarafından geliştirilen anket kullanılmıştır.

Bulgu

Araştırma sonucunda, akademik erteleme davranışının olumsuz mükemmeliyetçilik ve kendini sabote etme değişkenlerinin bir model çerçevesinde açıklandığı bulunmuştur. Yani akademik erteleme ile ilgili oluşturulan kavramsal modelin iyi bir model olduğu görülmüştür. Nihai modele ilişkin elde edilen uyum katsayıları kabul edilen sınırların oldukça üzerinde çıkmıştır. NFI, CFI IFI ve TLI'nın .90'ın üzerinde çıkması o modelin iyi uyum gösterdiğini işaret etmektedir. Modelde yer alan bağımsız değişkenlerin bağımlı değişkenler üzerindeki doğrudan, dolaylı ve toplam etkilerine ilişkin bulgular aşağıda verilmiştir. Ki-Kare 2.29 ve RMSEA .07 olarak bulunmuştur. Aynı zamanda araştırma sonucunda, kendini sabote değişkeninin akademik ertelemeyi pozitif yönde ve güçlü bir şekilde yordadığı bulunmuştur.

Sonuç

Akademik ertelemeyle ilişkin kavramsal modelin test edilmesi sonucunda, akademik erteleme davranışının olumsuz mükemmeliyetçilik ve kendini sabote etme değişkenleriyle bir model kapsamında yordandığı bulunmuştur. Araştırma sonucunda, kendini sabote etme davranışı güçlü ve pozitif bir şekilde akademik erteleme davranışının açıklanmasında doğrudan etki gücüne sahip bir değişken olduğu anlaşılmıştır. Yani öğrenciler, herhangi bir görevi yerine getirmek için gerekli yeterliliğe sahip olduğuna ilişkin belirsizlik yaşadığını gösterdikleri benliği başarısızlıktan uzaklaştırma çabası, akademik erteleme davranışını artırmaktadır. Aynı zamanda, kendine ya da dışarıya yönelik yıkıcı bir mükemmeliyetçiliğe sahip olan öğrenciler, kendini sabote etme eğilimi üzerinden akademik erteleme yaptıklarını, araştırma sonuçlarına göre söylemek mümkündür.

An Examination Of The Relationship Between Self-Sufficiency Of Teacher Candidates and Attitudes Toward The Training Of Disabilities

Hatice Kumcağız¹, Aynur Karabacak², Nuray Fırat³, Mustafa Kerim Şimşek⁴

¹*Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Kurupelit/Samsun*

²*Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Yakutiye/Erzurum*

³*Uygur Ortaokulu Uygur Köyü Amasya*

⁴*Şehit Mehmet Tez Anadolu Lisesi Yerköy/Yozgat*

Abstract No: 714 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Teacher / teacher candidates face some difficulties in providing quality teaching and training services. One of these difficulties is students with disabilities who are educated in their class or school. Personal judgments about their knowledge, skills and abilities, ie self-efficacy beliefs, play an important role in overcoming these difficulties. Self-efficacy constitutes personal beliefs about whether or not an individual will succeed in a particular situation or problem, or how he will deal with it.

It is also related to the fact that prospective teachers are able to earn the qualifications required by the teaching profession, to have a good education and to have the belief that they can do their duties and responsibilities fully. In other words, the teacher suggests that the belief in the degree to which the student of the candidate can affect his or her performance may also be successful in preventing the difficulties that he may encounter within the classroom.

It is expected that students with disabilities who have high self-sufficiency will be able to better serve disabled students who may be in the classroom, to control undesirable situations that may arise in their classroom, and to meet their educational and social needs in the classroom instead of referring disabled students. In other words, it is expected to spend more time instead of giving up the students with disabilities in the class of teacher with high self-sufficiency.

It is noteworthy that in the studies on self-efficacy in Turkey, the focus is mainly on the self-efficacy beliefs of the prospective classroom teachers regarding the teaching process. However, it is possible that not only class teachers but also other branch teachers encounter students with disabilities in their classes during the education and training period. For this reason, it was aimed to investigate the self-efficacy beliefs of the prospective teachers without regard to the branch in this research. In this respect, it is thought that the examination of the relationship between self-efficacy of teacher candidates and attitudes towards the education of the disabled individuals will contribute to the field and guide the practitioners. In response to this main objective, the following questions were asked:

- Is there a meaningful relationship between the self-efficacy of teacher candidates and their attitude towards the training of disability?
- Are self-efficacy levels of prospective teachers a significant predictor of attitudes towards training disability?

Method

Research Model

This research was conducted in accordance with the survey model. The survey model is a kind of research conducted to understand the unique characteristics of a universe in general. This model defines the nature and characteristics of the objects, institutions, societies and events.

Population and Sample Selection

This study's population constitutes 1243 prospective teachers in the fourth semester of the department of Guidance and Psychological Counseling, Science, Social Sciences, Turkish and Preschool Teaching departments of Atatürk University Kazim Karabekir Education Faculty in fall semester of 2016-2017 education period. The sample of the study was determined as 297 teacher candidates with 95% reliability and 5% error share representing the universe. For the research, permission was obtained from Ondokuz Mayıs University Social and Humanities Ethics Committee (Decision No: 2016/179).

Data Collection Tools

In this research, Personal Information Form, Attitude Scale Toward the Training of Disabilities and Teacher Self-Efficacy Scale were used as data collection tools.

Results

As a result of the study, belief subdimensions related to the Extension of Education of Teacher Candidates' Classroom Management Sub-dimension of the Self-Efficacy Scale and the Attitude Scale for the Education of Disability, Voluntary Participation, Investment in Special Education Area and Education Outcomes, and Instructional Strategies and Student Participation of the Teacher Self- Dimensions and the attitude towards attainment of disability scale were found to be positively related to the beliefs about the results of education, dissemination of education and investment in private education. Furthermore, according to the results of the hierarchical analysis results, it is seen that the Teacher Self-Sufficiency Scale's Extension of the Education of the Attitude Scale for the Training of the Handicapped of the Sub-dimension of the Student Participation of the Self-Sufficiency subscale, the Instructional Strategies sub- It was found that the sub-dimension of Voluntary Participation significantly predicted.

Discussion

In a study of the relationship between self-efficacy of teacher candidates and attitudes towards the training of disabled individuals, it has been found that teacher candidates have a positive influence on their classroom management, providing pupil participation, and having a sense of self sufficiency in their teaching strategies positively their dissemination of the training of disabled persons and their voluntary participation in the work to be undertaken . Positive self-views of prospective teacher candidates in coping with difficulties in the educational process may have helped them develop positive attitudes about the training of disability. It is expected that teacher candidates / teachers with high self-efficacy are more likely to avoid unwanted student behaviors within the classroom, to spare time for students with disabilities as well as normal students, and to meet their educational needs.

Öğretmen Adaylarının Öz Yeterlikleri İle Engellilerin Eğitilmesine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Hatice Kumcağız¹, Aynur Karabacak², Nuray Fırat³, Mustafa Kerim Şimşek⁴

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Kurupelit/Samsun

²Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, Yakutiye/Erzurum

³Uygur Ortaokulu Uygur Köyü Amasya

⁴Şehit Mehmet Tez Anadolu Lisesi Yerköy/Yozgat

Bildiri No: 714 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğretmenler/öğretmen adayları kaliteli bir şekilde eğitim öğretim hizmeti verme sürecinde birtakım güçlüklerle karşılaşmaktadırlar. Bu güçlüklerden biri de sınıfında veya okulunda eğitim gören engelli öğrencilerdir. Karşılaştıkları bu güçlüklerin üstesinden gelmede kendi bilgi, beceri ve yeteneklerine ilişkin kişisel yargıları yani, öz yeterlik inançları önemli rol oynamaktadır. Öz yeterlik, bireyin belirli bir durum ya da sorun karşısında başarılı olup olmayacağına yönelik ya da bununla nasıl başa çıkacağına ilişkin kişisel görüşünü/inancını oluşturmaktadır.

Öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği yeterlikleri kazanabilmeleri, iyi bir eğitim almalarının yanı sıra, görev ve sorumluluklarını tam olarak yapabilecekleri inancına sahip olmaları ile de ilişkilidir. Bir başka ifade ile öğretmen adayının öğrencisinin performansını etkileyebilme derecesine olan inancının onun sınıf içinde karşılaşılabileceği güçlükleri önleme noktasında da başarılı olabileceğini akla getirmektedir.

Öz yeterliği yüksek olan öğretmen adayından sınıfında yer alabilecek engelli öğrencilere daha iyi hizmet sağlamaları, sınıfında meydana gelebilecek istenmeyen durumları kontrol altına alabilmeleri, engelli öğrencilerini sevk etme yerine eğitimsel ve sosyal ihtiyaçlarını öncelikle sınıf içinde karşılamaları beklenmektedir. Diğer bir ifade ile yüksek öz yeterliğe sahip öğretmen adayının sınıfında yer alan engelli öğrencilerinden vazgeçmek yerine onlara daha fazla zaman harcamaları beklenen bir durumdur.

Türkiye’de öz yeterlik konusunda yapılan çalışmalarda odak noktasının genelde sınıf öğretmen adaylarının öğretim sürecine ilişkin öz-yeterlik inançları olduğu dikkati çekmektedir. Ancak eğitim öğretim sürecinde sadece sınıf öğretmenleri değil diğer branş öğretmenlerinin de sınıflarında engelli öğrencilerle karşılaşması mümkündür. Bu nedenle, bu çalışmada branş gözetmeksizin öğretmen adaylarının öz-yeterlik inançları incelemesi amaçlanmıştır. Bu doğrultuda, özellikle öğretmen adaylarının öz yeterlikleri ile engelli bireylerin eğitilmesine yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesinin ilgili alana katkı sağlayacağı ve uygulayıcılara yol gösterici olacağı düşünülmektedir. Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- Öğretmen adaylarının öz yeterlikleri ile engellilerin eğitilmesine yönelik tutumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- Öğretmen adaylarının öz yeterlikleri engellilerin eğitilmesine yönelik tutumlarının anlamlı bir yordayıcısı mıdır?

Yöntem

Araştırma Modeli

Bu araştırma tarama modeline uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Tarama modeli genel olarak bir evrenin kendine has özelliklerini anlamak için yürütülen bir araştırma türüdür. Bu modelin amacı nesnelerin, kurumların, toplumların ve olayların doğasını ve özelliklerini belirlemektir.

Evren- Örneklem

Bu araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim öğretim dönemi güz yarısında Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi'nin Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Türkçe ve Okul Öncesi Öğretmenliği bölümlerinde öğrenimlerine 4. sınıfta devam eden 1243 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise evreni temsilen % 95 güvenilirlik ve % 5 hata payı ile 297 öğretmen adayı olarak belirlenmiştir. Araştırma için Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu'ndan izin alınmıştır (Karar No: 2016/179).

Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu, Engellilerin Eğitilmesine Yönelik Tutum Ölçeği ve Öğretmen Öz Yeterlik Ölçeği kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının Öz Yeterlik ölçeğinin Sınıf Yönetimi alt boyutu ile Engellilerin Eğitilmesine Yönelik Tutum Ölçeği'nin Eğitimin Yaygınlaştırılması, Gönüllü Katılım, Özel Eğitim Alanına Yatırım ve Eğitimin Sonuçlarına İlişkin İnanç alt boyutları ile Öğretmen Öz yeterliği Ölçeği'nin Öğretim Stratejileri ve Öğrenci Katılımını Sağlama alt boyutları ile Engellilerin Eğitilmesine Yönelik Tutum Ölçeği'nin Eğitimin Sonuçlarına İlişkin İnanç, Eğitimin Yaygınlaştırılması ve Özel Eğitim Alanına Yatırım alt boyutları arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkiler olduğu saptanmıştır. Ayrıca yapılan hiyerarşik analizi sonuçları sonuçlarına göre Öğretmen Öz Yeterliği Ölçeği'nin Öğrenci Katılımını Sağlama alt boyutunun Engellilerin Eğitilmesine Yönelik Tutum Ölçeği'nin Eğitimin Yaygınlaştırılması alt boyutunu, Öğretim Stratejileri alt boyutunun Eğitimin Sonuçlarına İlişkin İnanç ve Özel Eğitim Alanına Yatırım alt boyutlarını ve Sınıf Yönetimi alt boyutunun ise Gönüllü Katılım alt boyutunu anlamlı düzeyde yordadığı görülmüştür.

Sonuç

Öğretmen adaylarının öz yeterlikleri ile engelli bireylerin eğitilmesine yönelik tutumları arasındaki ilişkilerin incelendiği çalışmada, öğretmen adaylarının sınıf yönetimi, öğrenci katılımını sağlama, öğreti stratejileri konularında kendilerini yeterli hissetmelerinin onların engelli bireylerin eğitimlerinin yaygınlaştırılması ve bu alanda yapılacak çalışmalara gönüllü olarak katılma yönündeki tutumlarına olumlu olarak etki ettiği görülmüştür. Eğitim öğretim sürecinde kendini yeterli hisseden öğretmen adaylarının zorluklarla başa çıkabilme yönündeki kendine yönelik olumlu düşünceleri, onların engellilerin eğitilmesi konusunda da olumlu tutumlar geliştirmelerine yardım etmiş olabilir. Çünkü öz yeterlikleri yüksek olan öğretmen adaylarından/öğretmenlerden sınıf içinde istenmeyen öğrenci davranışlarını daha kolay önlemeleri, normal düzeydeki öğrencilerinin yanı sıra engelli öğrencilerine de zaman ayırmaları ve onların eğitim ihtiyaçlarını da karşılamaları beklenmektedir.

Adaptation Of The Emotion Awareness Questionnaire Into Turkish: A Validity and Reliability Study

Fatma İnceman¹, Galip Yüksel²

¹*Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı, Amasya*

²*Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı, Ankara*

Abstract No: 1226 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Human development is defined through biological, cognitive, and socio-emotional processes. Socio-emotional processes include the changes in one's personality, emotions, relationships with others, and social contexts. It is also an important factor influencing development, psychological health, social relationships, and decisions together with biological and cognitive processes. Human beings communicate with others to survive. To achieve this communication, s/he needs to be developed from the cognitive and socio-emotional aspects and to correctly understand messages received from others. Emotions affect one's behaviors toward herself/himself and others. In the literature, one's ability to identify the emotions of herself/himself and others is defined as emotion awareness. In the relevant studies, it was underlined that an individuals' ability to access their own emotions, to identify them, and to distinguish them is important for their health.

A dramatic change in biological, cognitive, and socio-emotional processes are observed in the puberty. Additionally, adolescents attempt to decide in such issues as social relationships and choice of profession. It is clear that emotions serve to make selection and decision among the objects. Furthermore, it is obvious that many adolescents' emotions suppress their decision making abilities and, thereby this causes problems. There are many studies reporting that many problems experienced in adolescence such as stress, anxiety, symptoms of depression, and emotional distress are related with emotion awareness. These studies have implications for the importance of emotion awareness in puberty. However, there is no available measurement scale in Turkish for adolescents. Thus, the current study aims to adapt Emotion Awareness Questionnaire (EAQ) for adolescents into Turkish culture. This study is considered to bridge the gap in the literature and to make contributions to the future studies in his regard.

Method

The participants of this study are 9th grade students from the four high schools in Amasya. The participants of the study are selected through convenience sampling method. The data will be collected from the participants in the spring semester of 2016-2017 academic year.

The scale was developed by Rieffe, Oosterveld, Miers, Terwogt ve Ly (2008). The scale consists of six factors and 30 items. The factors are "Differentiating emotions", "Verbal sharing of emotions", "not hiding emotions", "Bodily awareness of emotions", "Attending to others' emotions", and "Analysis of emotions". Each item is evaluated through a 3-point likert-type scale as "Not true", "Sometimes true", and "True".

The required permission was obtained from the authors. Then, the language equivalency study was conducted. In this regard, the items were translated into Turkish by the three subject field experts of

English Language. The form on which three versions of the translated items are included was distributed to the four subject field experts of Psychological Counseling and Guidance. Upon the experts' evaluations, the views of the four subject field experts and one translation expert were obtained for the selected and indecisive items. The scale's appropriateness with Turkish language was evaluated by a subject field expert of Turkish language. The back translation was conducted by an English Language expert. As a final step for the language equivalency, the original and translated scales will be sent to the developers of the original scale for comparison and confirmation. After these steps, the language equivalency of the scale will be provided.

The validity and reliability study of the scale is still in progress. In the next phases, Confirmatory Factor Analysis (CFA) will be conducted to provide the construct validity by testing how well the collected data will fit the proposed model. Furthermore, the internal consistency will be evaluated through Cronbach Alpha analysis. Finally, the consistency of the items will be evaluated through corrected item total correlations.

Results and Conclusion

The translation phase was conducted by obtaining the expert views and consequently the language equivalency of the scale was provided. As a result of CFA, it is expected that the construct validity will be provided by getting the model fit with six factors. However, the studies on the sources and dimensions for the differentiation in emotional awareness and expression show that the way emotions are expressed differentiate relying on the culture. Considering these differences, it might be expected that the items in the scale can be differentiate after the validity and reliability study. Additionally, the obtained Cronbach Alpha values for the adapted scale are expected to be over .70 similar with the values in the original scale.

In conclusion, after providing the validity and reliability of the EAQ, it can be used by the researchers intending to conduct studies on emotional awareness of adolescents.

Duygu Farkındalığı Ölçeği'nin Türkçe Formunun Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Fatma İnceman¹, Galip Yüksel²

¹Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı, Amasya

²Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı, Ankara

Bildiri No: 1226 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

İnsan gelişimi, biyolojik, bilişsel ve sosyo-duygusal süreçlerle belirlenmektedir. Sosyo-duygusal süreçler, bireyin kişiliğindeki, duygularındaki, başkalarıyla ilişkilerindeki ve sosyal bağlamlardaki değişimleri içerir. Sosyo-duygusal süreçler biyolojik ve bilişsel süreçlerle birlikte, gelişimi, psikolojik sağlığı, sosyal ilişkileri ve kararları etkileyen önemli bir etkidir. Duygu (emotion) ve motivasyon sözcüklerinin Latince'de aynı kökenden geldiği bilinmektedir. Biyolojik, psikolojik ve sosyal bir varlık olan insan, yaşamını sürdürmek için başkalarıyla iletişime geçer. Bu iletişimde başarılı olmak için bilişsel ve sosyo-duygusal yönden gelişmiş olması ve başkalarında gelen mesajları doğru anlaması önemlidir. Duygular, bireylerin kendine ve başkalarına yönelik davranışlarını etkiler. Alan yazında bireyin kendi ve başkalarının duygularını

tanıma becerisi duygusal farkındalık olarak tanımlanmaktadır. Araştırmalarda, bireylerin kendi duygularına ulaşması, duygularını tanıması ve ayırt edebilmesinin sağlık için önemli olduğu vurgulanmaktadır.

Ergenlik döneminde biyolojik, bilişsel ve sosyo-duygusal süreçler bakımından hızlı bir değişim görülür. Bununla birlikte ergenler sosyal ilişkiler, meslek seçimi gibi konularda karar vermeye çalışır. Duyguların nesnelere arasından tercih yapmaya, karar vermeye yardımcı olduğu bilinmektedir. Birçok ergenin, duygularının karar verme yeteneklerini bastırıldığını bununda sorunlara yol açtığı bilinmektedir. Alan yazında, ergenlikte yaşanan stres, kaygı, depresif belirtiler, duygusal sıkıntı gibi çeşitli sorunların duygusal farkındalıkla ilişkili olduğuna dair araştırmalar vardır. Bu araştırmalar, ergenlik döneminde duygusal farkındalığın önemine işaret etmektedir. Ancak Türkiye’de ergenlerde duygusal farkındalığı ölçen herhangi bir ölçme aracının bulunmadığı görülmektedir. Bu yüzden mevcut çalışmada ergenlerde duygusal farkındalığı ölçmeyi amaçlayan Duygu Farkındalığı Ölçeği’nin Türk kültürüne uyarlanması amaçlanmaktadır. Çalışmanın bu boşluğu doldurması ve gelecekte duygusal farkındalığa dair yapılacak olan araştırmalara katkı sağlaması beklenmektedir.

Yöntem

Araştırmanın katılımcıları, Amasya ilinde bulunan dört farklı ortaöğretim kurumunda 2016-2017 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde öğrenimine devam eden 9. sınıf öğrencilerinden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemini, uygun örnekleme yöntemi dikkate alınarak belirlenmiştir.

Ölçek, Rieffe, Oosterveld, Miers, Terwogt ve Ly (2008) tarafından geliştirilmiştir. Altı faktörden ve bu faktörleri yansıtan 30 maddeden oluşmaktadır. Faktörler; “duyguları ayırt etme”, “duyguları sözlü paylaşma”, “duyguları gizlememe”, “bedensel farkındalık”, “başkalarının duygularıyla ilgilenme” ve “duyguların çözümlenmesi” şeklindedir. Her bir madde “doğru değil”, “bazen doğru” ve “doğru” olmak üzere üç aralıklı ölçek kullanılarak derecelendirilmektedir.

Ölçeğin Türkçe’ye uyarlanması ölçek uyarlama ölçütleri dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Öncelikle yazarlardan gerekli izin alınmıştır. Daha sonra ölçeğin dil eşdeğerliği çalışması yapılmıştır. Bu kapsamda, ölçek maddeleri üç İngiliz dili uzmanı tarafından Türkçe’ye çevrilmiştir. Her bir maddenin üç çevirisinin bulunduğu form dört Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalında görevli öğretim elemanı tarafından değerlendirilmiştir. Seçilen maddeler ve uzlaşa sağlanamayan maddeler için dört alan uzmanı ve bir çeviri-bilim uzmanının görüşleri alınmıştır. Maddelerin hem orijinaline uygun hem de Türk kültüründe anlaşılır olması için özen gösterilmiştir. Formun Türkçe imla ve anlam kurallarına uygunluğu, Türkçe Eğitimi alanında bir uzman tarafından incelenmiştir. Ölçeğin geri çevirisi, bir İngiliz dili uzmanı tarafından yapılmıştır. Son olarak, uyarlanan Türkçe formun İngilizce’ye geri çevirisi (back translation) yapıldıktan sonra onaylanmak üzere araştırmacıya gönderilecektir. Bu aşamalardan sonra ölçeğin dil eşdeğerliği sağlanarak uygulamaya hazır hale gelecek ve veri toplama aşamasına geçilecektir.

Ölçeğin geçerlik ve güvenirlik çalışmaları devam etmektedir. Ölçeğin geliştirme çalışmasında önerilen modelin, bu çalışma kapsamında toplanan verilerle uyumu doğrulayıcı faktör analizi ile test edilecektir. Bu amaçla uyum indeksleri incelenecektir. Ayrıca, ölçeğin iç tutarlılığının sağlanması için Cronbach Alpha analizi yapılacaktır. Ölçeğin madde analizleri, madde toplam korelasyonlarına bakılarak incelenecektir.

Bulgular ve Sonuçlar

Uzman görüşleri dikkate alınarak düzenlemeler yapılmış ve böylece ölçeğin dil eşdeğerliği sağlanmıştır. Doğrulayıcı faktör analizi sonucunda faktörlerin orijinali ile benzer olarak altı faktörden

oluşması beklenmektedir. Ancak duygu, kendini tanıma ve ifade etme biçimindeki farklılaşmanın kaynakları ve boyutları konusunda yapılan araştırmalarda, duygu ve ifade etme biçiminin, duyguları anlatmada kullanılan kelimelerin kültüre göre farklılaştığı belirtilmektedir. Kültürel farklılıklar dikkate alındığında ölçeğin madde analizinin orijinalinden farklılaşabileceği sonucu beklenebilir. Orijinal ölçeğin alt boyutlarının güvenilirlik katsayısı .74-.77 aralığında olduğundan dolayı uyarlanan bu ölçeğin Cronbach Alpha katsayısının .70'in üzerinde olması beklenmektedir.

Geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılan Duygu Farkındalığı Ölçeği'nin, ergenlerde duygusal farkındalık ile ilgili araştırma yapmak isteyen uzmanlar tarafından işlevsel olarak kullanılabilmesi düşünülmektedir.

Effects Of Job Shadowing On High School Students' Occupational Knowledge and Career Decision Making Process

Gülfem Çakır¹, Seval Apaydın¹

¹Akdeniz Üniversitesi

Abstract No: 1482 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: High school years are characterized by students' starting to decide on their career goals. Vocational guidance and career counseling services and practices are among main areas in school guidance services. In this context, vocational guidance and career counseling practices have an important function to help students prepare themselves better for future. Besides, career intervention services can support students in transition from adolescence to adulthood. The main purpose of vocational guidance and career counseling practices is to improve students' self-awareness and to help match their interests, ability, skills and career related values with their future educational and vocational alternatives. They can make this matching through recognizing the relationships of their personal characteristics and current education with occupations. In this process, students are expected to recognize connections between the courses which they choose in selecting them and the faculties and occupations which they want to choose. However, students have very weak ideas about how they will use what they learn in even the courses they like most. Career exploration practices in school years make students gain career awareness and help students determine their career goals. One of the functions of career exploration practices is to make a connection between school and work life. Job shadowing which is among these practices provides students with role models from different career areas, gives an opportunity to compare and match their personal characteristics with occupations, and helps students know about occupations. Previous studies present some findings that job shadowing helps students' career planning and, through helping students connect schools with their future life and choices, increases internal motivation.

Considering the importance of vocational guidance practices and high school students' vocational guidance needs, doing activities and interventions on the areas like self-awareness, exploring occupations, setting vocational goals and career decision making, and evaluating the effectiveness of these practices are quite important. For this reason, the purpose of this study is to investigate the effects of job shadowing practice on high school students' knowing about the occupations and their careers decision making processes.

Method: This study is a descriptive study. The study is carried out during 2014-2015 spring term in an Anatolian High School in Antalya city centre. The study included 46 students who are at 11th grade and participate in job shadowing practice. Participants' ages range between 16 and 19 years (mean age= 17.04). In order to collect research data, a questionnaire form which has personal information in the first part and open ended questions to evaluate the job shadowing practice in the second part was used. The questionnaire has three questions to evaluate the effects of job shadowing practice in students' self-awareness, getting knowledge about occupations and career decision making. In data analysis, researchers examined the data separately and identified the categories by coding. After that, main themes and sub themes were identified by comparing the categories. In this presentation, findings on the effects of job shadowing practice in students' getting knowledge about occupations and career decision making are provided.

Results: The responses to the questions asking the effects of job shadowing on getting knowledge about occupations and career decision making in the questionnaire were analyzed using content analysis.

The responses given to two questions were considered together and collected under common themes. According to the results, four main themes were appeared as “gaining a comprehensive knowledge about, making observations on and doing evaluations of the occupation”; “increasing the awareness related to personal characteristics (personality characteristics, interests, self-efficacy beliefs and skills)”; “re-evaluating the career goals, setting new alternatives and facilitating career planning”; and “recognizing the connections of the school and courses with occupations and work life”.

Conclusion: In conclusion, the themes and sub-themes obtained in the study show that job shadowing made some contributions to students’ getting comprehensive and realistic knowledge about the occupations. In addition, findings present comprehensive information about its contributions to students’ self-awareness and career decision making. Based on these findings, it can be recommended that job shadowing practices can be disseminated under vocational guidance services and in-service training activities can be organized to teach how to use this practice in schools.

İşbaşı İzlemenin Lise Öğrencilerinin Meslekleri Tanıma ve Mesleki Karar Verme Süreçlerine Katkıları

Gülfem Çakır¹, Seval Apaydın¹

¹Akdeniz Üniversitesi

Bildiri No: 1482 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Lise yılları öğrencilerin gelecekteki kariyer hedeflerini netleştirmeye başladıkları yıllardır. Liselerde yürütülen mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı çalışmaları okul rehberlik hizmetlerinin en temel alanlarından biridir. Bu bağlamda, mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı çalışmaları öğrencilerin geleceğe daha iyi hazırlanabilmeleri için oldukça önemli bir işleve sahiptir. Bunun yanı sıra kariyer müdahale hizmetleri ergenlikten yetişkinliğe geçiş sürecinde de öğrencilere destek olabilmektedir. Mesleki rehberlik ve kariyer danışmanlığı çalışmalarının temel amacı, öğrencilerin öz farkındalıklarını artırmak ve sahip oldukları ilgi, yetenek ve beceriler ile mesleki değerlerini gelecekteki eğitsel ve mesleki seçeneklerle eşleştirmelerine yardımcı olmaktır. Bu eşleştirmeyi de kişisel özellikleri, almakta oldukları eğitim ve meslekler arasındaki ilişkiyi keşfederek yapabileceklerdir. Bu süreçte, ders seçimleriyle beraber, aldıkları dersler ile gitmek istedikleri fakülte ve meslekler arasında bağlantılar oluşturmaya başlamaları beklenir. Ancak öğrencilerin en sevdiği derslerde bile öğrendiklerinin ileriki eğitimlerinde ya da “gerçek hayatta” ne işe yarayacağına dair fikirleri oldukça azdır. Okul yıllarındaki kariyer keşif çalışmaları öğrencilere kariyer farkındalığı kazandırmakta ve kariyer hedeflerini belirlemelerinde yardımcı olmaktadır. Kariyer keşif çalışmalarının bir işlevi de okul ve iş yaşamı arasında bağ kurmaktır. Bu çalışmalardan birisi olan işbaşı izleme çalışması öğrencilere farklı kariyer alanlarından rol modelleri sağlamakta, meslekleri ve kişisel özelliklerini karşılaştırma ve eşleştirme fırsatı sunmakta ve meslekleri daha yakından tanımalarına katkı sağlamaktadır. Önceki araştırmalar, iş başı izleme uygulamalarının öğrencilerin kariyer planlamasına yardımcı olduğuna ve okulla gelecekteki yaşamları ve seçimleri arasında bağ kurmalarına olanak sağlayarak içsel motivasyonu arttırdığına ilişkin bulgular sunmaktadır.

Mesleki rehberlik çalışmalarının önemi ve lise öğrencilerinin mesleki rehberlik ihtiyaçları göz önünde bulundurulduğunda, kendini tanıma, meslekleri keşfetme, mesleki hedefler belirleme ve mesleki karar verme alanlarında uygulamalar yapılması ve uygulamaların etkililiklerinin değerlendirilmesi oldukça önemlidir. Bu nedenle, bu çalışmanın amacı işbaşı izleme uygulamasının lise öğrencilerinin meslekleri tanımalarına katkıları ve mesleki karar verme süreçlerine etkilerini incelemektir.

Yöntem: Bu çalışmada betimsel yöntem kullanılmıştır. Araştırma, 2014-2015 bahar yarıyılında Antalya merkezde bulunan bir Anadolu lisesinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmada 11. sınıfa devam eden, işbaşı izleme çalışmasına katılmış olan 46 öğrenci yer almıştır. Katılımcıların yaşları 16 ile 19 arasında (ortalama yaş = 17.04) değişmektedir. Araştırma verilerini toplamak amacıyla birinci bölümünde kişisel bilgilerin bulunduğu, ikinci bölümünde ise işbaşı izleme çalışmasını değerlendirmeye yönelik açık uçlu soruların bulunduğu bir anket formu kullanılmıştır. Anket, iş başı izleme uygulamasının öğrencinin kendini tanımasına katkıları, mesleği tanımasına katkıları ve karar verme süreçlerine etkilerini değerlendirmeye yönelik üç farklı soru içermektedir. Verilerin analizinde, araştırmacılar veriyi ayrı ayrı incelemiş ve kodlamalarla kategoriler belirlemiştir. Daha sonra ortaya çıkan kategoriler karşılaştırılarak, ana temalar oluşturulmuş ve alt temalar belirlenmiştir. Bu bildiri kapsamında meslek seçimi sürecinde iş başı izleme çalışmasının öğrencilerin etkinliğinin mesleği tanımasına katkıları ve öğrencinin karar verme süreçlerine etkisi ile ilgili bulgular sunulmaktadır.

Bulgular: Ankette öğrencilerin mesleği tanımasına katkıları ve etkinliğin öğrencinin karar verme süreçlerine etkisini içeren sorulara verilen yanıtlar içerik analizi ile incelenmiştir. İki soruya verilen yanıtlardan elde edilen temalar ortak temalara dönüştürülmüştür. Analiz sonuçlarına göre, “meslekle ilgili kapsamlı bilgi edinme, gözlem ve değerlendirme yapma”, “kişisel özellikleri (kişilik özellikleri, ilgiler, öz yetkinlik inancı ve beceriler) ile ilgili farkındalığın artması”, “mesleki hedefleri gözden geçirme, yeni seçenekler oluşturma ve kariyer planı yapmayı kolaylaştırma” ve “okul ve dersler ile meslekler ve iş yaşamı arasındaki bağlantıları fark etme” olmak üzere dört ana tema ortaya çıkmıştır.

Sonuç: Sonuç olarak, çalışmada elde edilen temalar ve alt temalar işbaşı izleme uygulamasının, öğrencilerin meslekleri daha yakından ve gerçekçi bir biçimde tanımalarına katkı yaptığını göstermektedir. Bunun yanı sıra bulgular uygulamanın öğrencilerin kendini tanımalarına ve mesleki karar verme süreçlerine hangi açılardan katkı yaptığını kapsamlı bir biçimde ortaya koymaktadır. Bu bulgulara dayanarak, iş başı izleme uygulamasının mesleki rehberlik hizmetleri kapsamında yaygınlaştırılması ve nasıl uygulanacağı ile ilgili hizmet içi eğitimlerin düzenlemesi önerilebilir.

General Self-Efficacy and Learned Resourcefulness As Predictors Of First-Year Teachers' Psychological Well-Being Levels

Güldener Albayrak

Ömer Halisdemir Üniversitesi

Abstract No: 1738 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The purpose of this study is to determine the levels of first-year teachers' general self-efficacy and learned resourcefulness levels as predictors of their psychological well-being levels.

Focusing on self-actualization and full functionality, psychological well-being reflects individuals' positive perception of themselves, their satisfaction even if they are aware of their own limitations, developing safe and close relationships with others, shaping environment to meet personal needs and desires, the ability to act autonomously and independently, having a life purpose and meaning, recognizing one's capacity and the attempt to improve this capacity.

One of the most important concepts of Social Learning Theory, self-efficacy is defined by Bandura as "the beliefs in one's capabilities to organize and execute the courses of action required to manage prospective situations". Self-efficacy can affect the activities people choose, how much effort they put in to execute these activities and how persistent they can be when they encounter obstacles. In other words, self-efficacy makes a difference in how people feel, think and behave. Self-efficacy also increases one's motivational side by bringing the effort and cognitive ability required to successfully complete the task into the open and thus affecting performance. According to social cognitive theory, any successfully completed performance can be generalized to other related fields. In other words, increased self-efficacy as a result of successful performances can be transferred to other related fields. This generalized self-efficacy can later appear in front of us as a personality trait.

Learned resourcefulness is a cognition-based concept showing the individual how to cope effectively with stressful life situations and events. Rosenbaum explains learned resourcefulness not only as an instinct and belief but also as cognitive skills including self-control behaviors and skills. Learned resourcefulness is a cognitive repertoire of behaviors and skills that help individuals minimize unwanted situations when stressful life events and unwanted intrinsic events cannot be completely eliminated by controlling their own behaviors.

The most important person in the classroom is the teacher. Many of the things happening in the classroom directly or indirectly are related to the teacher. The teacher is a psychological power with personality traits affecting student's cognitive, affective and social developments. Teachers are role-models for children. Students attain attitudes and values by not only identifying with their parents and peers but also with their teachers. Teachers who do not approach students with love and respect, do not make eye contact with students, are psychologically unstable, have material and spiritual problems and cannot solve these problems may not be affective in teaching the desired behaviors to their students. For this reason, examining teachers' characteristics like psychological well-beings, general self-efficacy and learned resourcefulness greatly contributes to teachers and thus to the quality of education.

Method: The study group is made up of a total of 142 first-year teachers, 100 female and 42 male, who were working at school in the city of Niğde during the academic year of 2016-2017.

Employed the survey method, this study used “Personal Information Form” developed by the researcher as a data collection tool to collect information about the first-year teachers’ sociodemographic characteristics. First-year teachers’ self-efficacy levels is measured with “General Efficacy Scale” developed by Çapri and Çelikkaleli (2008), their learned resourcefulness levels by “Rosenbaum’s Learned Resourcefulness Scale” developed by Rosenbaum (1980) and adapted by Dağ (1991), and psychological well-being levels by Psychological Well-Being Scales developed by Ryff (1989) and adapted by Cenkseven (2004).

Findings and Results: Statistical analysis of the data is continuing.

Aday Öğretmenlerin Psikolojik İyi Oluş Düzeylerinin Yordayıcıları Olarak, Genel Yetkinlik İnancı ve Öğrenilmiş Güçlülük

Güldener Albayrak

Ömer Halisdemir Üniversitesi

Bildiri No: 1738 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu araştırmada, aday öğretmenlerin psikolojik iyi oluş düzeylerinin, genel yetkinlik inanç ve öğrenilmiş güçlülük düzeylerini yordama gücünün belirlenmesi amaçlanmıştır.

Kendini gerçekleştirme ve tam fonksiyonda bulunabilmeyi vurgulayan psikolojik iyi oluş; kişinin kendini olumlu algılamasını, sınırlılıklarının farkında olduğunda bile kendinden memnun olmasını, diğerleriyle güvenli ve sıcak ilişkiler geliştirmesini, kişisel ihtiyaç ve isteklerini karşılayacak şekilde çevreyi şekillendirmesini, özerk ve bağımsız hareket edebilmesini, yaşam amacının ve anlamının olmasını, kapasitesinin farkında olmasını ve bu kapasitesini geliştirmeye çalışmasını yansıtmaktadır.

Sosyal Öğrenme Teorisi’nin en önemli kavramlarından biri olan yetkinlik inancı Bandura “kişilerin bir performansı gerçekleştirebilmek için gerekli olan davranışları organize edebilme ve organize ettiği bu davranışları gerçekleştirebilme kapasitelerine olan güvenleri hakkındaki inançları” olarak tanımlanmıştır. Yetkinlik inancı, kişilerin hangi aktiviteleri seçeceğinde, bu aktiviteleri gerçekleştirebilmek için ne kadar çaba harcayacağına ve bir engelle karşılaştığında ne kadar ısrarcı davranabileceğinde etkili olabilmektedir. Diğer bir deyişle, yetkinlik inancı insanların nasıl hissettiklerinde, düşündüklerinde ve davrandıklarında farklılık yaratmaktadır. Yetkinlik inancı aynı zamanda bir görevi başarılı bir biçimde tamamlayabilmek için gerekli çabayı ve bilişsel yeteneği ortaya çıkararak kişinin motivasyonel yönünü arttırmakta ve böylece performans üzerinde etkili olmaktadır. Sosyal Bilişsel Kuram’ a göre, başarılı bir biçimde tamamlanmış herhangi bir performans, bu alanla ilişkili olan diğer alanlara da genellenebilmektedir. Diğer bir deyişle, başarılı performanslar sonucu belirli bir alanda yükselen yetkinlik inanç düzeyi, bu alana benzer diğer alanlara da transfer edilebilmektedir. Genellenen bu yetkinlik inancı, daha sonra bir kişilik özelliği olarak da karşımıza çıkmaktadır.

Öğrenilmiş Güçlülük, bireye stres oluşturan yaşam koşulları ve olayları ile nasıl ve ne kadar etkin bir şekilde başa çıkıldığını gösteren bilişsel bir temeli olan kavramlardan birisidir. Rosenbaum tarafından öğrenilmiş güçlülük sadece bir güdü ve inanç değil aynı zamanda öz kontrol davranışını ve becerilerini de içeren bilişsel yetenekler olarak açıklanmaktadır. Öğrenilmiş güçlülük, stres yaratan yaşam olayları ve bununla birlikte oluşan istenmedik içsel olayların tamamen kaldırılamadığı durumlarda hedef davranışa

ulaşmada, kişinin öz davranışlarını denetleyerek, istenmeyen durumların en aza indirgenmesini sağlayan bilişsel bir repertuardır.

Sınıftaki en önemli kişi öğretmendir. Bir sınıfta süregelen şeylerin çoğu doğrudan ya da dolaylı olarak öğretmenle ilgilidir. Öğretmen, kişilik nitelikleri ve bu niteliklerin öğrencilerin zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimi üzerine etkileri olan psikolojik bir güçtür. Öğretmenler, öğrencileri için model rolündedir. Öğrenciler, ebeveyn, akranlarının olduğu kadar öğretmenleri ile de özdeşim kurarak, tutum ve değer kazanmaktadır. Öğrencilerine sevgi, ilgi ve saygıyla yaklaşmayan, öğrenciyle sınıf ortamında göz iletişimi kurmayan, psikolojik açıdan dengesiz, maddi ve manevi sorunları olan ve bunları çözemeyen bir öğretmen, istedik davranışları öğrenciye kazandırmada etkili olmayabilir. Bu nedenle öğretmenlerin psikolojik iyi oluş, genel yetkinlik inancı, öğrenilmiş güçlülük vb. özelliklerinin incelenmesi, öğretmenlere dolayısıyla da, eğitimin niteliğine büyük katkılar sağlamaktadır.

Yöntem: Çalışma grubu, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Niğde İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nde görev yapan 100 kadın, 42 erkek olmak üzere toplam 142 aday öğretmenden (meslek yaşamlarının ilk yılında olan) oluşturulmuştur.

Tarama modelindeki araştırmada veri toplama aracı olarak öğretmenlerin sosyodemografik özellikleri hakkında bilgi toplamak için araştırmacı tarafından geliştirilmiş "Kişisel Bilgi Formu" kullanılmıştır. Aday öğretmenlerin genel yetkinlik inançları, Çapri ve Çelikkaleli (2008) tarafından geliştirilen "Genel Yetkinlik İnancı Ölçeği", öğrenilmiş güçlülük düzeyleri ise Rosenbaum (1980) tarafından geliştirilen ve Dağ (1991) tarafından uyarlanan "Rosenbaum'un Öğrenilmis Güçlülük Ölçeği", psikolojik iyi oluş düzeyleri ise Ryff (1989) tarafından geliştirilen ve Cenkseven (2004) tarafından uyarlanan Psikolojik İyi Oluş Ölçekleri ile ölçülmüştür.

Bulgular ve Sonuç: Verilerin istatistiksel analizlerine devam edilmektedir.

The Examining Relationship Between Being Cyberbully, Cybervictim and Parent Internet Style, Big Five Personality Traits In Terms Of Different Variables

Mehmet Ali Padir¹, Tuncay Ayas²

¹Orta Doğu Teknik Üniversitesi

²Sakarya Üniversitesi

Abstract No: 972 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

This research was conducted to study the effect of high school students' parents' internet parenting styles on being cyberbully and cyber victim, and the relationship between gender, students five big personality traits, having a cell phone and internet access at home or not, and cyberbullying and cyber victimization.

Method

In accordance with this purpose, 467 students studying in various high schools in Sakarya in the 2013-2014 the Fall semester were taken as sample. A cross sectional survey model which is one of the general survey models was used. 244 (52,2%) of the students are males and 223 (47,8%) of the students are females. In this research, Cyberbully/Victim Questionnaire, Internet Parenting Style Scale: parental control and parental warmth, and Sort Version of Big Five Inventory (openness to experience, conscientiousness, extraversion, agreeableness, and neuroticism) were used as data collection tools. T-test was used in order to see the variation of students being cyberbully or being cyber victim according to whether students have cell phone and internet access at home or not. In addition, One-way analysis of variance was used in order to see the variation of students' being cyber bully or cyber victim according to grade levels. Finally, regression analysis was used in order to determine the predictor of cyberbully and cyberbullied. The Data were analyzed by using SPSS 20.0 programme and .05 was accepted as the level of significance.

Findings

Results of this research indicated that there were no significant differences in the students both being cyberbully and being cyber victim according grade levels ($F(3, 466)=.20, p=.90, F(3, 466)=.97, p=.41$ respectively), having a cell phone ($t(465)=.62, p=.54, t(465)=.57, p=.57$ respectively) and internet access at home or not ($t(465)=.90, p=.37, t(465)=1.09, p=.28$). The Findings of Linear regression analysis displayed that agreeableness, parental control, and gender were predictors of being cyberbully. Being cyberbully was negative related to parental control ($r= -.19$), agreeableness ($r= -.143$), and boys ($r= -.20$) were more likely to be a cyberbully than girls. In addition, the current study showed that parental control and gender were predictors of being cyber victim. Being cyber victim was negative related to parental control ($r= -.09$) and boys ($r= -.18$) were more likely to be a cyber-victim than girls. Additionally it was determined that there was a strong positive relationship between being a cyberbully and being a cyber-victim ($r=.62, p<.05$)

Conclusion

Based on these findings, it could be said that both being cyber bully and being cyber victim were affected by parental control and it could be concluded that increasing parental control might decrease

both being cyber bully and being cyber victim, and low level of agreeableness personality trait has an effect on being cyber bully. To being a cyber bully or a cyber victim there is no effect of having a cell phone or having internet connection at home or not as findings of the study showed. This could be because of that, whenever a person want to reach internet he or she could reach it easily now than in the past and that easy reach to internet and technological devices saved cyberbullying being depended on having cell phone and internet connection at home or not. The findings showed that the grade levels (including age) do not has an effect on cyberbullying. That may due to easy access of internet and technological devices in terms of age. In terms of gender boys may more likely to be both cyber bully and victim than girls. Finally, it could be said that cyber bullies were more likely to be cyber victims as showed by findings of study. As a conclusion, there should be more study to lighten this phenomena and finding related solutions to prevent cyberbullying.

Self-Censor Among Faculty Of Education Students: An Examination In The Context Of Psychological Vulnerability and Contingencies Of Self-Worth

Halil Ekşi¹, Melike Bikeç², Durmuş Ümmet¹

¹Marmara Üniversitesi

²Cumhuriyet Üniversitesi

Abstract No: 462 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The purpose of this study is to examine the relationship of self-censor and psychological vulnerability and contingencies of self-worth among students of faculty of education. In this context, the sub goals are determined to designate as whether or not there is a significant relationship between students' self-censor traits and their psychological vulnerabilities; and whether or not there is a significant relationship between students' self-censor traits and their contingencies of self-worth traits (sub-dimensions as receiving approval, family support, competition, physical appearance, academic competence, love of god, morality). Moreover, one of the purposes of this study is to research that the students' psychological vulnerabilities and contingencies of self-worth traits whether or not significantly predict their self-censor traits.

Method: Relational screening method was used in the research. The study group consisted of 366 students studying at different departments of Atatürk Faculty of Education at Marmara University. 277 of students were female and 89 were male. 122 of students were in their first year, 79 of them were in the second year, 114 of them were in the third year and 61 of them were in the fourth year. Arithmetic mean of age of students was found as 21,18. The data was collected by using personal data form, self-censor scale consisted of one dimension, psychological vulnerability scale also consisted of one dimension and contingencies of self-worth scale consisted of seven sub-dimensions (receiving approval, family support, competition, physical appearance, academic competence, love of god, morality) all prepared by researchers. Implementation process was conducted on voluntary basis. The instructions were given verbally to the students before implementation as well. Implementation process took almost 20 minutes. 35 data forms were eliminated that were observed not having been answered in a reasonable way from various reasons and analyses were conducted using the data obtained from 366 students. Pearson product moment correlation measure and hierarchical regression analysis method were used to get the answers of research questions.

Findings: When examining statistical analyses of data, it was seen that there was a positive significant relationship between faculty of education students' self-censor traits and psychological vulnerabilities ($r=0,445$, $P<0,050$). It was determined that there were statistically positive significant relationships between students' self-censor traits and contingencies of self-worth scale considering physical appearance sub-dimension ($r=0,126$), love of god sub-dimension ($r=0,210$), morality sub-dimension ($r=0,144$), receiving approval sub-dimension ($r=0,326$) and academic competence sub-dimension ($r=0,137$). However, it was found that there were no significant relationships between students' self-censor traits and family support and competition sub-dimensions scores of contingencies of self-worth scale. Then, hierarchical regression analysis was conducted. First, psychological vulnerability scores were entered in regression equation, then; scores of sub-dimensions (physical appearance, love of god, morality and academic competence) of contingencies of self-worth scale of which had significant relationships with self-censor scores were entered in the equation. When examining the findings, it was seen that while psychological vulnerability scores could explain the 19,8% of self-censor scores by itself

in the first stage, they could explain 25,4% of self-censor scores when sub-dimensions of contingencies of self-worth were included in the second stage. The obtained data was considered as statically significant.

Result: The research findings show that there is a significant relationship between faculty of education students' self-censor scores and their psychological vulnerability scores. The more students' psychological vulnerability levels increase, the more their self-censor traits significantly increase. On the other hand, it was found that there are positive significant relationships between students' self-censor traits and scores of physical appearance, love of god, morality and academic competence sub-dimensions of contingencies of self-worth. The more these five contingencies of self-worth traits of students increase, the more their self-censor behaviors increase. However, there are no significant relationships between students' self-censor traits and family support and competition sub-dimensions scores of contingencies of self-worth scale. Lastly, both psychological vulnerability and contingencies of self-worth traits significantly predict self-censor behaviors together.

Eğitim Fakültesi Öğrencilerinde Kendini Sansürleme: Psikolojik Kırılganlık ve Koşullu Öz Değer Bağlamında Bir İnceleme

Halil Ekşi¹, Melike Bikeç², Durmuş Ümmet¹

¹Marmara Üniversitesi

²Cumhuriyet Üniversitesi

Bildiri No: 462 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmanın amacı, eğitim fakültesi öğrencilerinin kendini sansürleme özellikleri ile psikolojik kırılganlık ve koşullu öz değer özellikleri arasındaki ilişkileri incelemektir. Bu amaç çerçevesinde; öğrencilerin kendi sansürleme özellikleri ile psikolojik kırılganlıkları arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığı, yine öğrencilerin kendini sansürleme özellikleri ile koşullu öz değer özellikleri (onay alma, aile desteği, rekabet, fiziksel görünüm, akademik yeterlik, tanrı sevgisi, erdem alt boyutları ile) arasında anlamlı ilişkilerin olup olmadığını belirlemek alt amaçlar olarak belirlenmiştir. Ayrıca eğitim fakültesi öğrencilerinin psikolojik kırılganlık ve koşullu öz değer özelliklerinin kendini sansürleme özelliklerini anlamlı bir şekilde yordayıp yordamadığı da araştırmada amaç edinilmiştir.

Yöntem: Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi'nin farklı bölümlerinde öğrenimlerine devam eden toplam 366 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin 277'si kız, 89'u ise erkek öğrencilerdir. Sınıf düzeyi olarak 112'si birinci, 79'u ikinci, 114'ü üçüncü ve 61'i dördüncü sınıfta öğrenim görmektedir. Öğrencilerin yaş ortalaması 21,18 olarak bulunmuştur. Araştırmanın verini toplamak amacıyla; araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu, tek boyuttan oluşan kendini sansürleme ölçeği, yine tek boyutta hesaplanan psikolojik kırılganlık ölçeği ve yedi alt boyuttan oluşan (onay alma, aile desteği, rekabet, fiziksel görünüm, akademik yeterlik, tanrı sevgisi, erdem) koşullu öz değer ölçekleri kullanılmıştır. Kullanılan ölçme araçları çalışma grubunun yaş grubuna ve öğrenim düzeylerine uygun özelliklere sahiptir. Uygulama gönüllülük ilkesine göre yürütülmüştür. Uygulama öncesinde öğrencilere yönerge sözlü olarak da verilmiştir. Uygulamalar yaklaşık 20 dakika sürmüştür. Ulaşılan verilerden çeşitli nedenlerle sağlıklı cevap verilmediği görülen 35 veri formu elenmiş ve 366 kişiden elde edilen verilerle analizler yapılmıştır. Araştırma sorularının cevaplarına ulaşmak için istatistiksel tekniklerden Pearson momentler çarpımı korelasyon tekniği ve hiyerarşik regresyon analizi tekniği kullanılmıştır.

Bulgular: Araştırma verilerinin istatistiksel analizleri incelendiğinde; eğitim fakültesi öğrencilerinin kendini sansürleme özellikleri ile psikolojik kırılganlıkları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür ($r=0,445$, $P<0,050$). Öğrencilerin kendini sansürleme özellikleri ile koşullu öz değer ölçeği fiziksel görünüm alt boyutu arasında ($r=0,126$), tanrı sevgisi alt boyutu arasında ($r=0,210$), erdem alt boyutu arasında ($r=0,144$), onay alma alt boyutu arasında ($r=0,326$) ve akademik yeterlik alt boyutu arasında ($r=0,137$) istatistiksel olarak pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Ancak öğrencilerin kendi sansürleme özellikleri ile koşullu öz değer ölçeği aile desteği ve rekabet alt boyut puanları arasında anlamlı bir ilişki olmadığı bulgusuna ulaşılmıştır. Daha sonra hiyerarşik regresyon analizine geçilmiştir. Regresyon denkleminde önce psikolojik kırılganlık puanları dahil edilmiş sonra kendini sansürleme puanı ile anlamlı ilişkileri bulunan koşullu öz değer alt boyutları olan fiziksel görünüm tanrı sevgisi, erdem, onay alma ve akademik yeterlik puanları denkleme konulmuştur. Elde edilen bulgular incelendiğinde; birinci aşamada psikolojik kırılganlık tek başına kendini sansürleme puanlarının %19,8'ini açıklarken koşullu öz değer alt boyutlarının devreye girdiği ikinci aşamada kendini sansürleme puanlarının %25,4'ünün açıklandığı görülmüştür. Elde edilen değerlerin istatistiksel açıdan anlamlı olduğu görülmüştür.

Sonuç: Araştırma bulguları eğitim fakültesi öğrencilerinin kendini sansürleme puanları ile psikolojik kırılganlık puanları arasında anlamlı bir ilişki olduğuna işaret etmektedir. Buna göre, öğrencilerin psikolojik kırılganlık düzeyleri arttıkça kendini sansürleme özellikleri de anlamlı düzeyde artış göstermektedir. Diğer yandan, öğrencilerin kendini sansürleme özellikleri ile koşullu öz değer fiziksel görünüm tanrı sevgisi, erdem, onay alma ve akademik yeterlik alt boyut puanları arasında pozitif anlamlı ilişkiler olduğu görülmüştür. Öğrencilerin bu beş koşullu öz değer özellikleri arttıkça kendini sansürleme davranışları da artmaktadır. Ancak kendini sansürleme ile koşullu öz değer ölçeği aile desteği ve rekabet alt boyutları arasında anlamlı ilişkiler yoktur. Son olarak öğrencilerin hem psikolojik kırılganlık hem de koşullu öz değer özellikleri bir arada kendini sansürleme davranışlarını anlamlı düzeyde yordamaktadır.

Adaptation Of Performance Failure Appraisal Inventory To Turkish Culture, Validity and Reliability Study

Zekeriya Çam¹, Selahiddin Öğülmüş²

¹Muş Alparslan Üniversitesi

²Ankara Üniversitesi

Abstract No: 1235 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

PURPOSE

The hope of success and the fear of failure are the two concepts that motivation theories are interested in. Hope of success means a person's approaching a task while the fear of failure means avoiding it. It is stated that the ones who have the fear of failure displays defending behaviours and have a less realistic tendency about the tasks they deal with. In contrast, the ones having a higher level of hope for success acts with an expectation for rewards and revives the situations in which they are successful more in their minds. In literature the ones having high level of hope of success is expressed as motivated by "growth" while the ones having high level of fear of failure is stated as motivated by "deficiency". In addition, while the ones having high level of hope acts with a success tendency, the ones having high level of fear of failure postpone their tasks. Moreover, the students who are frightened of failure are the ones that are anxious, motivated by the fear of failure, live with self-doubt and always in uncertainty of completing their tasks successfully or not. It is stated that since these students do not have indomitableness, they display self-handicapping behaviours such as putting less effort, giving up the task uncompleted, postponing as a reaction for the fear of failure.

In literature there are various instruments to measure the fear of failure. One of them is Performance Failure Appraisal Inventory which was developed by Conroy, Willow and Metzler (2002). The aim of this study is to define the psychometric characteristics of the inventory on the Turkish high school students. The inventory consists of five subscales with 25 items which are prepared to measure the students' fear of failure. These subscales are Fear of Experiencing Shame and Embarrassment, Fear of Devaluing One's Self-Estimate, Fear of Having an Uncertain Future, Fear of Important Others Losing Interest and Fear of Upsetting Important Others. Cronbach Alpha internal consistency coefficients for the subscales in the validity and reliability analyses of the original form of this inventory are calculated as .80, .74, .80, .81 and .78 respectively.

In this study, firstly Performance Failure Appraisal Inventory was adapted from English into Turkish by the researchers. After that, the draft of the scale was sent to three language experts who have PhD degree in educational sciences and their suggestions for the corrections were considered. Next, the translation was looked over according to the suggestions of the language experts and the new draft of the inventory was evaluated by seven experts having PhD degrees in Educational Psychology, Psychological Counseling and Guidance and Assessment and Evaluation fields.

METHOD

The Inventory adaptation thoroughly completed with the suggestions of experts. The final form of the inventory was applied to 379 high school students attending at Anatolian High Schools in Altındağ, Çankaya, Keçiören and Mamak districts in Ankara. The average age of the participants is (= 16.24; Sx= .95).

The sample consists of 217 (57.3%) females, 162 (42.7%) males and 110 students (%29.0) in the 9th grade, 131 (%34.6) in the 10th grade, 102 (%26.9) in the 11th grade and 36 (%9.5) in the 12th grade.

RESULTS

The construct validity is tested through a confirmatory factor analysis to analyze the data obtained from 379 students. The five factor structure of the inventory was confirmed by the analyses with the Turkish high school students. The standardized path coefficients (β) of all the items in the inventory varied from .37 to .86. Later, the goodness of fit indices obtained for the inventory were examined and calculated values are $\chi^2/Sd=3.33$; RMSEA= .079; GFI= .83; AGFI= .80; CFI= .96; NFI= .95; NNFI= .96; IFI= .96. All these findings reveal that the inventory with five subscales and 25 items is confirmed for the Turkish High School students. Moreover, Cronbach Alpha internal consistency coefficients of the inventory are calculated and the coefficients are .88, .71, .80, .90, .81 in order for subscales and for the overall inventory it is calculated as .94. Findings obtained in this study show that Performance Failure Appraisal Inventory is a valid and reliable instrument for the Turkish High School Students. In addition, some suggestions are enhanced by discussing the findings of this study within the lights of the related literature.

Performans Başarısızlığını Değerlendirme Envanteri'nin Türk Kültürüne Uyarlanması, Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Zekeriya Çam¹, Selahiddin Öğülmüş²

¹Muş Alparslan Üniversitesi

²Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 1235 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Başarı umudu ve başarısızlık korkusu motivasyon kuramlarının ilgilendiği kavramlar olarak öne çıkmaktadır. Başarı umudu, kişinin bir göreve yaklaşmasını, başarısızlık korkusu ise kaçınmasını ifade etmektedir. Başarısızlık korkusuna sahip bireylerin savunma davranışları sergiledikleri ve meşgul oldukları işlerde daha az gerçekçi bir yönelime sahip oldukları belirtilmektedir. Buna karşın başarı umudu yüksek bireyler, ödül beklentisi ile hareket etmekte ve kendilerini başarılı olarak gördükleri durumları daha fazla zihinlerinde canlandırmaktadırlar. Alanyazında başarı umudu yüksek bireyler “*gelişim*” güdülü, başarısızlık korkusu yüksek bireyler ise “*eksiklik*” güdülü bireyler olarak da ifade edilmektedir. Buna ek olarak başarı umudu yüksek öğrenciler başarı yönelimli olarak harekete geçmekte iken başarısızlık korkusu yüksek öğrenciler ise görevlerini ertelemektedirler. Ayrıca başarısızlıktan korkan öğrenciler kaygılı, başarısızlık korkusu ile motive olan, kendinden şüphe ile yaşayan, karşılaştıkları görevi başarı ya da başarısızlıkla tamamlayacaklarına dair sürekli bir belirsizlik içinde olan kimselerdir. Bu öğrencilerin yılmazlık özelliğine sahip olmadıkları, bu nedenle de başarısızlık korkusuna bir tepki olarak erteleme, görevi yarım bırakma ve daha az çaba harcama gibi kendini engelleme (self-handicapping) davranışları sergiledikleri belirtilmektedir.

Alanyazında öğrencilerde başarısızlık korkusunu ölçmek amacı ile gerçekleştirilmiş çeşitli ölçme araçları mevcuttur. Bunlardan biri Conroy, Willow ve Metzler (2002) tarafından geliştirilmiş olan Performans Başarısızlığını Değerlendirme Envanteri'dir. Bu çalışmada da adı geçen ölçme aracının liseli Türk öğrencilerde psikometrik özelliklerini belirlemektir. Envanter öğrencilerde başarısızlık korkusunu ölçmek üzere hazırlanmış 25 madde ve 5 alt boyuttan oluşmaktadır. Bu boyutlar *Mahcubiyet ve Utanç*

Korkusu Deneyimi (Fear of Experiencing Shame and Embarrassment), *Benlik Değerinde Azalma Korkusu* (Fear of Devaluing One's Self-Estimate), *Belirsiz Bir Gelecek Korkusu* (Fear of Having an Uncertain Future), *Diğer Önemli Kişilerin İlgisini Kaybetme Korkusu* (Fear of Important Others Losing Interest) ve *Diğer Önemli Kişileri Üzme Korkusu* (Fear of Upsetting Important Others) şeklindedir. Envanterin yabancı dildeki özgün formu için gerçekleştirilen geçerlik ve güvenilirlik analizlerinde Cornbach alfa iç tutarlılık katsayısı boyutlar için sırası ile .80, .74, .80, .81 ve .78 olarak hesaplanmıştır.

Bu araştırma kapsamında Performans Başarısızlığını Değerlendirme Envanteri öncelikle araştırmacılar tarafından İngilizce'den Türkçe'ye uyarlanmıştır. Bu işlemin ardından envanter formu eğitim bilimleri alanında doktora eğitimi alan üç yabancı dil uzmanına yollanmış ve düzeltme önerileri alınmıştır. Yabancı dil uzmanlarından gelen öneriler doğrultusunda çeviriler gözden geçirilmiş Eğitim Psikolojisi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ve Ölçme ve Değerlendirme alanında doktora derecesine sahip ve doktora eğitimi alan yedi alan uzmanının görüşüne sunulmuştur. Alan uzmanlarından gelen son öneriler ile envantere son hali verilmiştir.

YÖNTEM

Son hali verilen ölçme aracı Ankara'nın Altındağ, Çankaya, Keçiören ve Mamak ilçelerindeki Anadolu liselerine devam eden 379 lise öğrencisine uygulanmıştır. Uygulamaların yapıldığı 379 katılımcının yaş ortalaması (= 16.24; $S_x = .95$)'tir. Katılımcıların 217'si (%57.3) kız ve 162'si (%42.7) erkektir. Ayrıca 110 (%29.0) Katılımcı 9. Sınıfa, 131 (%34.6) katılımcı 10. Sınıfa, 102 (%26.9) katılımcı 11. Sınıfa ve 36 (%9.5) katılımcı ise 12. Sınıfa devam etmektedir.

SONUÇ

379 kişiden elde edilen verilerin çözümlenmesinde doğrulayıcı faktör analizi işlemi gerçekleştirilerek envanterin yapı geçerliği test edilmiştir. Yapılan analizlerde envanterim beş boyutlu yapısının liseye devam eden Türk öğrencilerde doğrulandığı görülmüştür. Envanterde yer alan her bir maddenin standardize edilmiş yol katsayısının (β) .37 ile .86 arasında değiştiği görülmüştür. Daha sonra envanter için elde edilen uyum indeksleri incelenmiştir. Envanter için hesaplanan değerler ise $\chi^2/Sd=3.33$; RMSEA= .079; GFI= .83; AGFI= .80; CFI= .96; NFI= .95; NNFI= .96; IFI= .96 olarak hesaplanmıştır. Bu değerler 25 madde ve 5 boyuttan oluşan envanterin yapısının liseli Türk öğrencilerinde doğrulandığının bir göstergesi olarak değerlendirilebilir. Buna ek olarak envanterin Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı hesaplanmış ve bu değerler boyutlar için sırası ile .88, .71, .80, .90, .81 ve tüm envanter için ise .94 olarak hesaplanmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular Performans Başarısızlığını Değerlendirme Envanteri'nin liseye devam eden Türk öğrencilerde geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olduğunu göstermektedir. Buna ek olarak araştırmadan elde edilen bulgular ilgili alanyazın ışığında tartışılarak, öneriler geliştirilmiştir.

Investigation Of The Relationship Between Impulsivity and Bully Behaviors Of High School Students

Esmâ Adigüzel¹, Aynur Karabacak²

¹Bayburt Üniversitesi

²Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 1492 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Peer bullying damages individuals physically, mentally, psychologically and socially and threatens the democratic school climate. For this reason, the reasons for the bullying, its consequences, its derivatives, and the ways of coping with bullying have begun to be addressed in recent years. Peer bullying is defined as patterns of behavior involving repetitive aggressive behaviors, intentionally harming others, and power imbalances with others. Individuals suffering from peer bullying (victims) have problems such as low self-esteem, depression, suicide attempt, inward closure, and academic failure. Individuals who are bullied tend to run away from school, violate rules, revolt against authority and aggression.

Factors such as individual differences among students, sociocultural factors, developmental processes, peer pressure and restorative justice are among the causes of peer bullying. However, the personality traits of the individuals are also determinative in the display of bully behavior.

According to psychosocial research, temperament is regarded as inherited developmentally persistent personality traits. Impulsivity is considered as a sub-dimension of extroversion temperament classifications in the classifications made for males that individuals have. Impulsivity is defined as acting without considering the alternatives sufficiently, giving quick and unplanned reactions to internal and external stimuli, ignoring the adverse consequences of both the self and others. Antisocial personality disorder and impulsiveness, which are considered as part of impairment, include the tendency towards incompatible behavior, enjoyment from automatic impulses and reactions, and lack of planning request before any blackout. In addition, studies have shown that some of the related variables are related to impulsivity and attention deficit hyperactivity disorder, substance use, suicide attempts and aggression. The inclusion of aggressive behavior in peer bullying suggests that there may also be a relationship between impulsivity and bullying. In this context, it was aimed to investigate the relationship between the impulsiveness of high school students and peer bullying. In response to this main objective, the following questions were asked:

- Is there a meaningful relationship between peer bullying and impulsivity that high school students exhibit?
- Are the impulsivity of high school students a significant predictor of peer bullying?

Method

Research Model

This research was conducted in accordance with the survey model. The survey model is a kind of research conducted to understand the unique characteristics of a universe in general. This model defines the nature and characteristics of the objects, institutions, societies and events.

Population and sample selection

The population of this research is composed of 915 high school 4th grade students who continue their education in Bayburt in 2016-2017 education period. The sample of the study was determined as 270 students who were defined in the 95% confidence interval as representing the population.

Data Collection Tools

In this research, Personal Information Form, Barratt Impulsivity Scale, Adolescent Peer Bully Scale were used as data collection tools.

Results

As a result of the research, it was determined that the impulsivity scale had a positive relationship between the motor impulsiveness and attention impulsiveness subscales and the verbal bullying scale with verbal and physical bullying subscales positively. In addition, hierarchical regression analysis results showed that the motor impulsiveness subscale, verbal bullying subscale, motor impulsivity, non-planning and attention impulsiveness subscales significantly predicted the physical bullying subscale.

Discussion

In this study investigating the relationship between impulsivity and peer bullying in high school students, attention and motor impulsivity were associated with verbal and physical bullying and motor impulsivity in verbal bullying, motor impingement and impulsiveness in physical bullying were found to be influential. According to this, it can be said that impulsivity plays a role in bully behaviors exhibited by high school students.

Lise Öğrencilerinin Dürtüsellikleri İle Sergiledikleri Zorba Davranışlar Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Esmâ Adıgüzel¹, Aynur Karabacak²

¹Bayburt Üniversitesi

²Atatürk Üniversitesi

Bildiri No: 1492 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Akran zorbalığı, bireylere fiziksel, zihinsel, psikolojik ve sosyal olarak zarar vermekte ve demokratik okul iklimini tehdit etmektedir. Bu nedenle zorbalığın nedenleri, sonuçları, türevleri ve zorbalıkla başa çıkma yöntemleri son yıllarda üzerinde durulan konular hâline gelmeye başlamıştır. Akran zorbalığı, kasıtlı

olarak başkalarına zarar verme amacıyla yapılan, saldırgan davranışların tekrarlandığı ve diğerleri ile güç dengesizliklerini içeren davranış örüntüleri olarak tanımlanmaktadır. Akran zorbalığına uğrayan bireylerde (mağdurlarda) düşük benlik saygısı, depresyon, intihar girişimi, içe kapanma, akademik başarısızlık gibi sorunlar öne çıkmaktadır. Zorbalık eğilimi olan bireylerde ise okuldan kaçma, kuralları çiğneme, otoriteye başkaldırma ve saldırganlık görülmektedir.

Akran zorbalığının nedenleri arasında, öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklar, sosyokültürel etkenler, gelişimsel süreçler, akran baskısı ve onarıcı adalet gibi faktörler gösterilmektedir. Bununla birlikte bireylerin kişilik özellikleri de zorba davranışların sergilenmesinde belirleyici olmaktadır.

Psikososyal araştırmalara göre mizaç, kalıtılan gelişimsel olarak sabit olan kişilik içerikleri olarak kabul edilir. Bireylerin sahip olduğu mizaca yönelik yapılan sınıflandırmalarda dışadönüklük mizaç sınıflandırmasının bir alt boyutu olarak dürtüsellik ele alınmaktadır. Dürtüsellik, alternatifleri yeterince dikkate almadan hareket etmek, kişinin hem kendisi hem de diğerleri üzerindeki olumsuz sonucu göz ardı ederek, içsel ve dışsal uyarıcılara hızlı ve planlanmamış tepkiler vermek şeklinde tanımlanmaktadır. Antisosyal kişilik bozukluğu ve davranım bozukluğunun bir parçası olarak ele alınan dürtüsellikte, uyumsuz davranışa yönelik eğilim, otomatik dürtü ve tepkilerden zevk alma, herhangi bir karardan önce planlama isteği duymama gibi durumlar yer almaktadır. Ayrıca yapılan çalışmalarda dürtüsellikle ilişkili değişkenlerden bazılarının dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, madde kullanma, intihar girişimi ve saldırganlık gibi değişkenlerle dürtüsellik arasında ilişkiler olduğu görülmüştür. Akran zorbalığında da saldırganlık içeren davranışların yer alması dürtüsellik ile zorbalık arasında da bir ilişki olabileceğini düşündürmektedir. Bu bağlamda bu araştırmada lise öğrencilerinin dürtüsellikleri ile akran zorbalıkları arasındaki ilişkilerin ele alınması amaçlanmıştır.

Bu temel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- Lise öğrencilerinin dürtüsellikleri ile sergiledikleri akran zorbalığı arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- Lise öğrencilerinin dürtüsellikleri akran zorbalıklarının anlamlı bir yordayıcısı mıdır?

Yöntem

Araştırma Modeli

Bu araştırma tarama modeline uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Tarama modeli genel olarak bir evrenin kendine has özelliklerini anlamak için yürütülen bir araştırma türüdür. Bu modelin amacı nesnelere, kurumların, toplumların ve olayların doğasını ve özelliklerini belirlemektir.

Evren- Örneklem

Bu araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim öğretim döneminde Bayburt ilinde öğrenimine devam eden 915 lise 4.sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise evreni temsilen % 95 güven aralığında belirlenen 270 öğrenci olarak belirlenmiştir.

Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak Kişisel Bilgi Formu, Barratt Dürtüsellik Ölçeği, Ergen Akran İlişkileri Ölçeği Zorba Formu kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırma sonucunda dürtüsellik leğinin motor dürtüsellik ve dikkat drtselliği alt boyutları ile akran zorbalığı leğinin sözel ve fiziksel zorbalık alt boyutları arasında pozitif yönlü anlamlı ilişkiler olduğu saptanmıştır. Ayrıca yapılan hiyerarşik regresyon analizi sonuçları, motor dürtüsellik alt boyutunun, sözel zorbalık alt boyutunu, motor dürtüsellik, plan yapmama ve dikkat drtselliği alt boyutlarının fiziksel zorbalık alt boyutunu anlamlı düzeyde yordadığı görülmüştür.

Sonuç

Lise ğrencilerinde dürtüsellik ve akran zorbalığı arasındaki ilişkinin incelendiği bu araştırmada, dikkat ve motor drtselliğin sözel ve fiziksel zorbalıkla ilişkili olduğu ve sözel zorbalıkta motor drtselliğin, fiziksel zorbalıkta da motor, dikkat ve plan yapmama drtselliğinin etkili olduğu ortaya çıkmıştır. Buna göre lise ğrencilerinin sergiledikleri zorba davranışlarında drtselliklerinin rol oynadığı söylenebilir.

Development Of Balanced Life Scale and Balanced Life Skills Scale Based On The Balance Model Of Positive Psychotherapy

Ahmet Kara¹, Ayşe Aypay¹

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Abstract No: 469 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

1. Aim

The aim of this study was to develop the Balanced Life Scale and the Balanced Life Skills Scale based on the balance model of positive psychotherapy

2. Method

2. 1. Participants

The participants were 251 students, 151 female (60.2%) and 100 male (39.8%), studying at a state university in Eskişehir.

2. 2. Development of Items

The literature on positive psychotherapy was used in preparing the items for the scales to be developed. In addition, written data were gathered from 15 voluntary university students through open-ended questions related to the dimensions of the balance model. Nineteen written questions were asked to the students to reveal the four dimensions of the balance model, and beliefs, thoughts and behaviours regarding the balance model. They were asked to provide written answers for these questions. The written data gathered from the students were examined carefully, and a draft form of 48 items was created to reveal individuals' performance on different dimensions of the balance model for the balanced life scale. As for the balanced life skills scale that form a basis for their performance in the dimensions of the balanced life model, an 11-item draft was prepared.

3. Findings

3. 1. Factor Structure of the Balanced Life Scale

Results of the Exploratory Factor Analysis

In order to examine the factor structure of the Balanced Life Scale, factor analysis based on the principal components analysis was performed on the data gathered from the university students. The KMO value was 0.87 ($p < .01$) and the Bartlett's Test of Sphericity value was 2932,527 ($p < .01$). Both results showed that the data had the sufficient sample size for exploratory factor analysis. In light of the findings, exploratory factor analysis was performed through the Varimax rotation method. The results of the analysis showed that the items of the balanced life scale gathered around four factors. These factors were respectively named as success, spirituality, relationships, and body. The four factors explained 64.14% of the total variance. The variances explained by the factors are as follows: 12.99%, 33.21%, 10.9% and 7.00%. The factor loadings of the items ranged between .57 and .86.

Results of the Confirmatory Factor Analysis

Confirmatory factor analysis was also conducted for the Balanced Life Scale. The goodness-of-fit indexes, which are NNFI: 0.95; CFI: 0.96; IFI: 0.96; GFI: 0.92, ve AGFI: 0.87 were calculated.

3. 2. Factor Structure of the Balanced Skills Life Scale

Results of the Exploratory Factor Analysis

In order to examine the factor structure of the Balanced Life Skills Scale, factor analysis based on the principal components analysis was performed on the data gathered from the university students. The KMO value of the scale was 0.87 ($p < .01$) and the Bartlett's Test of Sphericity value was 2932,527 ($p < .01$). Accordingly, it can be stated that the scale had the sufficient sample size for factor analysis. The exploratory factor analysis was performed through the Varimax rotation method. Consequently, the balanced life skills scale consisted of a single factor, and 10 items. These items explained 49.50% of the total variance. The factor loadings of these items ranged between .55 and .79.

3. 3. Reliability Study of the Balanced Life Scale

Cronbach's Alpha internal consistency coefficient was calculated to determine the reliability of the Balanced Life Scale. The coefficient was evaluated based on the data gathered from 251 individuals. The internal consistency coefficients of the factors of the scale were .84 for success, .91 for spirituality, .86 for relationships, and .74 for body.

3. 4. Reliability Study of the Balanced Life Skills Scale

Cronbach's Alpha internal consistency coefficient was calculated to determine the reliability of the Balanced Life Skills Scale. The coefficient was evaluated within the data gathered from 251 individuals. The internal consistency coefficient of the scale that consisted of a single factor was calculated to be .84.

3. 5. Findings Regarding the Criterion Validity of the Balanced Life Scale

The criterion validity of the Balanced Life Scale was examined with the Life Engagement Scale. Pearson Product-Moment Correlation was used for this analysis. According to the results, the relationships between the balanced life scale and the life engagement scale were moderate and positive for the success dimension ($r:33^{**}$), spirituality dimension ($r:31^{**}$), relationships dimension ($r:41^{**}$) and body dimension ($r:32^{**}$).

3. 6. Findings Regarding the Criterion Validity of the Balanced Life Skills Scale

The criterion validity of the Balanced Life Skills Scale was examined with reference to the Life Engagement Scale. Pearson Product-Moment Correlation was employed. Consequently, there was a moderate and positive relationship between the balanced life skills scale and the life engagement scale ($r:54^{**}$).

4. Discussion

The findings showed that both scales were valid and reliable. These scales are thought to contribute to the literature with regard to measuring the balanced life level, and the skills that form a basis for balanced life.

Pozitif Psikoterapi Denge Modeli Bağlamında Dengeli Yaşam Ölçeği ve Dengeli Yaşam Becerileri Ölçeğinin Geliştirilmesi

Ahmet Kara¹, Ayşe Aypay¹

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Bildiri No: 469 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

1. Amaç

Bu çalışmanın amacı, pozitif psikoterapi denge modeli bağlamında dengeli yaşam ölçeği ve dengeli yaşam becerileri ölçeğini geliştirmektir.

2. Yöntem

2. 1. Çalışma Grubu

Bu çalışma, Eskişehir’de bir kamu üniversitesinde öğrenim gören 151 kadın (%60.2), 100 erkek (%39.8) olmak üzere 251 üniversite öğrencisinden oluşmaktadır.

2. 2. Maddelerin Hazırlanması

Geliştirilen ölçeklere girecek maddelerin hazırlanmasında pozitif psikoterapi literatüründen yararlanılmıştır. Ayrıca 15 gönüllü üniversite öğrencisinden denge modelinin boyutlarına ilişkin açık uçlu sorularla yazılı veri toplanmıştır. Öğrencilere denge modelinin dört boyutu ve dengeli yaşam becerilerine yönelik inanç, düşünce ve davranışlarını ortaya çıkaracak açık uçlu 19 soru yazılı olarak sorulmuştur. Bu sorulara yazılı olarak cevap vermeleri istenmiştir. Öğrencilerden toplanan yazılı veriler dikkatle incelenmiş ve dengeli yaşam ölçeği için denge modelinin farklı boyutlarına ilişkin performanslarını ortaya çıkaracak 48 maddelik taslak forum oluşturulmuştur. Dengeli yaşam modelinin boyutlarındaki performanslarına temel oluşturan dengeli yaşam becerileri ölçeği için ise 11 maddelik taslak forum hazırlanmıştır.

3. Bulgular

3. 1. Geliştirilen Dengeli Yaşam Ölçeğinin Faktör Yapısı

Açımlayıcı Faktör Analizi Sonuçları

Dengeli Yaşam Ölçeğinin faktör yapısını incelemek için üniversite öğrencilerinden elde edilen veriler üzerinde Temel Bileşenler Analizi’ne dayalı olarak faktör analizi yapılmıştır. Buna göre Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) değeri 0.87 ($p<.01$) ve Bartlett’s Test of Sphericity Kay Kare değeri ise 2932,527 ($p<.01$) bulunmuştur. Her iki sonuç verinin açımlayıcı faktör analizi için yeterli örneklem büyüklüğüne ulaştığını göstermiştir. Bulgular ışığında Varimax döndürme yöntemi ile açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Analiz sonuçlarına göre dengeli yaşam ölçeğinin dört faktörde toplandığı görülmektedir. Bu faktörler, başarı,

maneviyat, ilişki ve beden olarak isimlendirilmiştir. Tespit edilen bu dört faktörün toplam varyansın % 64.14'ünü açıkladığı görülmektedir. Faktörlerin açıkladıkları varyans oranları sırasıyla şöyledir: 12.99, %33.21, % 10.9 ve % 7.00. Maddelerin faktör yük değerleri .57-.86 arasındadır.

Doğrulayıcı Faktör Analizi Sonuçları

Dengeli Yaşam Ölçeğinin doğrulayıcı faktör analizi çalışması yapılmıştır. Dengeli Yaşam Ölçeğinin yapılan doğrulayıcı faktör analizine bağlı olarak gerçekleşen uyum iyiliği değerleri; NNFI: 0.95; CFI: 0.96; IFI: 0.96; GFI: 0.86, ve AGFI: 0.83 olarak bulunmuştur.

3. 2. Geliştirilen Dengeli Yaşam Becerileri Ölçeğinin Faktör Yapısı

Açımlayıcı Faktör Analizi Sonuçları

Dengeli Yaşam Becerileri Ölçeğinin faktör yapısını incelemek için üniversite öğrencilerinden elde edilen veriler üzerinde Temel Bileşenler Analizi'ne dayalı olarak faktör analizi yapılmıştır. Ölçeğin KMO değeri 0.87 ($p < .01$) ve Bartlett's Test of Sphericity Kay Kare değeri ise 2932,527 ($p < .01$) olduğunu bulunmuştur. Bu sonucuna göre ölçeğin faktör analizi yapmak için yeterli örneklem büyüklüğüne sahip olduğunu söylenebilir. Açımlayıcı faktör analizi varimax döndürme yöntemi ile yapılmıştır. Faktör analizi sonuçlarına göre dengeli yaşam becerileri ölçeği, tek faktörlü ve on maddeden oluşmaktadır. Bu maddeler ölçeğin toplam varyansın % 49.50'sini açıkladığı görülmektedir. Bu maddelerin faktör yükleri .55 ile .79 arasında değişmektedir.

Doğrulayıcı Faktör Analizi Sonuçları

Dengeli Yaşam Becerileri Ölçeğinin doğrulayıcı faktör analizi çalışması da gerçekleştirilmiştir. Dengeli Yaşam Becerileri Ölçeğinin doğrulayıcı faktör analizine bağlı olarak gerçekleşen uyum iyiliği değerleri; NNFI: 0.95; CFI: 0.96; IFI: 0.96; GFI: 0.92, ve AGFI: 0.87 değeri ise olarak bulunmuştur.

3. 3. Geliştirilen Dengeli Yaşam Ölçeğinin Güvenilirlik Çalışmaları

Dengeli Yaşam Ölçeğinin güvenilirliğinin belirlenmesi için Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısıyla hesaplanmıştır. Dengeli yaşam ölçeğinin alt faktörlerin iç tutarlılık katsayısı sırasıyla; başarı faktörü için iç tutarlılık katsayısı .84, maneviyat faktörü için iç tutarlılık katsayısı .91, ilişki faktörü için iç tutarlılık katsayısı .86, beden faktörü için iç tutarlılık katsayısı .74 olarak hesaplanmıştır.

3. 4. Geliştirilen Dengeli Yaşam Becerileri Ölçeğinin Güvenilirlik Çalışmaları

Dengeli Yaşam Becerileri Ölçeğinin güvenilirliğinin belirlenmesi için Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısıyla hesaplanmıştır. Tek faktörlü olan dengeli yaşam becerileri ölçeğinin iç tutarlılık katsayısı .84 olarak hesaplanmıştır. Bu sonuca göre dengeli yaşam becerileri ölçeğinin yeterli oranda güvenilir bir ölçme aracı olduğu söylenebilir.

3. 5. Dengeli Yaşam Ölçeğinin Ölçüt Geçerliğine İlişkin Bulgular

Dengeli Yaşam Ölçeğinin ölçüt geçerliği Yaşama Bağlılık Ölçeği ile incelenmiştir. Bunun için Pearson Momentler Çarpımı korelasyonu analizi yapılmıştır. Analiz sonuçlarına göre dengeli yaşam ölçeğinin yaşama bağlılık ölçeği ile ilişkileri açısından başarı boyutu ($r: .33^{**}$) ile orta düzeyde ve pozitif yönde;

maneviyat boyutu ($r:31^{**}$) ile orta düzeyde ve pozitif yönde; ilişki boyutu ($r:41^{**}$) ile orta düzeyde ve pozitif yönde; beden boyutu ($r:32^{**}$) ile orta düzeyde ve pozitif yönde ilişkiler verdiği görülmektedir.

3. 6. Dengeli Yaşam Becerileri Ölçeğinin Ölçüt Geçerliğine İlişkin Bulgular

Dengeli Yaşam Becerileri Ölçeğinin ölçüt geçerliği Yaşama Bağlılık Ölçeği ile incelenmiştir. Pearson Momentler Çarpımı korelasyon analizi yapılmıştır. Analiz sonuçlarına göre dengeli yaşam becerileri ölçeği, yaşama bağlılık ölçeği ile orta düzeyde ve pozitif yönde ilişkiler verdiği görülmektedir ($r:54^{**}$).

4. Tartışma

Bulgular her iki ölçeğin geçerli ve güvenilir olduklarını göstermektedir. Bu ölçeklerin dengeli yaşam düzeyi ve dengeli yaşama temel oluşturan becerilerin ölçülmesi konusunda literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Understanding Adolescent Loneliness In Parental Acceptance-Rejection Theory

Ayşe Ulu Yalçınkaya¹, Ayhan Demir¹

¹ODTÜ

Abstract No: 1245 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The Purpose of the Study

Loneliness is far more prevalent in today's materialistic competitive and individualistic society than it has been in previous generations. It is not surprising to find loneliness as a problem in adolescences, which is one of the major transition periods of life. The purpose of this study is to examine loneliness with regard to the perceived parental acceptance-rejection, maternal and paternal separately, in high school students in Ankara. Research question was how well do the perceived maternal and paternal acceptance-rejection variables predict the loneliness score in high school students.

Method

This study had a correlational design and for the analysis of the results, multiple hierarchical regression analysis was used. Convenient sampling was used and 1723 participants completed the survey but 256 of them had missing items therefore they were deleted from the data set. Lastly, sample composed of 1467 participants. Within these participants, male participants (n = 682) composed of 46.5% of the sample and 53.5% of them were females (n = 785). Participants were composed of mostly Anatolian and Vocational high school students in Ankara and age varied between 14 and 19. UCLA Loneliness Scale (Demir, 1989), Turkish Maternal Acceptance-Rejection Questionnaire-Child Short Form (Yılmaz & Erkman, 2008), Turkish Paternal Acceptance-Rejection Questionnaire-Child Short Form (Yılmaz & Erkman, 2008) and Demographic Information Form were administered to participants.

Results

First of all, before regression analysis demographic variables were analyzed by one-way ANOVA with regard to loneliness score but age, gender, grade and birth order did not make significant change in loneliness score. Relationship between variables were evaluated with Bivariate correlations and while both mother and father hostility, neglect and undifferentiated rejection were significantly positively correlated with loneliness; mother warmth and father warmth were significantly negatively correlated with loneliness. Regression analysis results showed that 15.4 % of the variance in loneliness was explained by model 1 including mother warmth, mother hostility, mother neglect and mother undifferentiated rejection, ($R^2 = .154$, $F(4, 1462) = 66.425$, $p < .001$). After adding father acceptance-rejection variables in model 2, R square was significant and R square change was 2.6 % ($R^2 = .180$, $F(4, 1458) = 11.704$, $p < .001$). Unique variances explained by the predictors in the model 1 and model 2 were calculated by the square of Part values. Mother warmth score 2%, mother neglect score 0.7%, mother undifferentiated rejection score 0.5% and father warmth 1.7% of variance explained in loneliness score. Among the predictors, mother warmth score explained the most of the variance in loneliness score of high school students.

Conclusion

Parental variables explained 18% of variance in loneliness in total. According to study results, parent's being accepting and warm predicted a decrease in loneliness of adolescents and this conclusion

was compatible with the literature. The predicted results will have implications for counselors to develop programs for increasing parental involvement in adolescents' lives. Understanding the causes of loneliness may be seen as the first step to intervene and deal with it. More research is necessary to better determine the causal relationship between loneliness and its correlates. Longitudinal studies of loneliness and its alleviation are very much needed.

Experiences, Dilemma and Educational Needs Of Psychological Counselors About Abuse Cases

Tuğba Türk¹, Fazilet Yavuz Birben¹, Halil Ekşi¹

¹Marmara Üniversitesi

Abstract No: 481 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem State

Child abuse and neglect is a phenomenon that has become more and more visible and prominent. Studies both at the local level and country wide are increasing day by day to prevent such events from happening. These studies focus on preventive measures by creating the awareness of child abuse and neglect in society and also paying attention to the institutions which is to collaborate in cases of child abuse and neglect and improve the child's well-being again. When such events happen, school environment where the children spend most of their time, educators and administrators there play a crucial role in order to manage the process in a healthy manner from the first moment of being informed and minimize the damage on child. Among the staff at school, school counselors are at front with respect to their knowledge about developmental periods of children, their ability to establish direct and confidential communication with children and to have ethical principles about confidentiality. Undergraduate education and in-service trainings afterwards put school counselors in a position as being source of information for teachers, parents and administrators. In addition, school counselors are professionals who are often the first person to be trusted by student in cases of abuse and also the first person to communicate for teachers and administrators and families when they notice abuse. When school counselors encounter with such events, they face many tasks like ensuring the child's safety, providing psychological support, informing the administration, establishing communication with the family, and monitoring legal processes. There are many factors that motivate counselors to perform these tasks in the most appropriate way or discourage to fulfill those roles. The purpose of this study is to reveal the awareness level of school counselors about different types of abuse, their experience and dilemmas in reporting abuse, and their opinions on the quality of the education they need in these matters.

Method

A questionnaire prepared by the researchers was applied to school counselors who had different working years in various cities and provinces. The data obtained from this questionnaire were evaluated with the aid of the MAXQDA 11 program through descriptive analysis.

Sample

The sample consisted of 44 counselors using snowball sampling method. Of the 44 participants, 31 of them were female and 13 of them were male. 40 of them had psychological counseling and guidance license, 4 of them had psychology license, 31 of them had bachelor's degree and 13 of them had master's degree. 13 of them work in high school, 14 of them in junior high school, 6 of them in primary school, 3 of them in kindergarten, 6 of them in Guidance Research Center and 2 of them in special education institution; 24 participants had previously taken a course, training or seminar on abuse, 20 participants did not. Participants had different working years. 11 participants worked in different cities while 33 participants stated that they mostly worked in Istanbul.

Data Collection Instrument

Survey: Survey that was used in this study included the questions such as the definitions of sexual abuse, physical abuse emotional abuse and neglect, whether they have encountered any kind of abuse and their reactions and experiences both veritably and hypothetically. They were also asked whether they needed education about abuse and the content and quality of that education in case of need.

Findings and Results

Results revealed that most of the counselors correctly defined the concepts of sexual abuse, physical abuse and neglect, some of them were confused with the concepts of emotional abuse and neglect, two thirds of them encountered the abuse cases and this encounter was increasing as the working year increased. Following the legal process, sharing with the administrator, getting help from experienced colleagues and providing intensive psychological support to the child were among the most prominent answers to first encounter of abuse case. Besides, worrying about safety of himself and child, not getting any support from administrator and the risk of the disclosure of the child's privacy and the withdrawal of the child's statement were among the main concerns. Although psychological counselors felt competent in taking the right steps in the process of abuse case, they agreed upon the idea that not only school counselors but also the other authorities in the school should possess the adequate knowledge. In addition, counselor also stated that in-service trainings should include systematic and multidisciplinary education and supervision as well.

Çocuk İstismar Olgularıyla İlgili Olarak Psikolojik Danışmanların Deneyim İkilem ve Eğitim Gereksinimleri

Tuğba Türk¹, Fazilet Yavuz Birben¹, Halil Ekşi¹

¹Marmara Üniversitesi

Bildiri No: 481 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu

Çocuk istismarı ve ihmali gittikçe daha görünür hale gelen ve dikkat çeken bir olgudur. Çocuk istismarını ve ihmali önlemeye yönelik hem yerel düzeyde hem de ülke çapında yapılan çalışmalar günden güne artmaktadır. Bu çalışmalar bir yanıyla istismar ve ihmale yönelik farkındalık yaratarak önleyici tedbirlere, diğer yanıyla toplumun çocuk istismarı ve ihmali olması halinde gecikmeden fark etmelerini sağlayarak hangi kurumlarla nasıl bir iş birliği yapacakları ve çocuğun tekrar iyilik halini artırma konusuna odaklanmaktadır. Bu tür olguların yaşanması durumunda olaydan ilk haberdar olduğu andan itibaren sürecin sağlıklı bir şekilde yönetilmesi ve çocuğun göreceği zararın en aza indirgenmesi için her şeyden önce çocukların en fazla vakit geçirdiği okul ortamına ve oradaki eğitimciler ile idarecilerin önemine dikkat çekilmesi kaçınılmazdır. Okulda görev yapan personel içinde okul psikolojik danışmanları gerek gelişim dönemlerine ilişkin bilgileri, gelişim dönemlerine uygun olan ve olmayan davranışları ayırt edebilmeleri, gerekse çocuklarla birebir ve güvene dayalı iletişim kurabilmeleri, çocuklarla doğrudan çalışmaları ve gizlilik konusunda etik ilkelere sahip olmaları nedeniyle ön plana çıkan kişiler arasındadır. Lisans döneminde ve daha sonrasında hizmet içi programlarla aldıkları eğitimler okul psikolojik danışmanlarının öğretmen, veli ve yöneticiler için bilgi kaynağı olmasını sağlamaktadır. Ayrıca psikolojik danışmanlar istismar olgularında öğrencinin genellikle açıldığı, ayrıca öğretmenlerin, yöneticilerin ve ailelerin istismarı fark ettiklerinde ilk iletişim kurdukları kişi olarak anahtar bir rol üstlenerek olgunun tüm bileşenleriyle en

fazla muhatap olmak zorunda kalan profesyonellerdir. Psikolojik danışmanlar bu tür olgularla karşılaştığında çocuğun güvenliğini sağlamak, ona psikolojik olarak destek olmak, idareyi bilgilendirmek, aile ile irtibata girmek ve yasal süreçleri izlemek gibi birçok görevle karşı karşıya kalmaktadır. Psikolojik danışmanların bu görevleri yapması gerektiği en doğru şekilde yapabilmesini sağlayan ya da bu rolü yerine getirememesine neden olan birçok faktör söz konusudur. Bu faktörler bilgi ve farkındalık sahibi olmak gibi kişisel düzeyde olabileceği gibi yöneticilerin ve ailelerin tepkileri, çocuğu koruma gibi çevresel düzeyde de olabilmektedir. Bu araştırmanın amacı okul psikolojik danışmanların istismarın farklı türlerine ilişkin farkındalık düzeylerini, istismarı bildirme konusunda yaşadıkları deneyimleri ve ikilemleri belirleyerek bu konularda ihtiyaç duydukları eğitimin niteliğine ilişkin görüşlerini ortaya koymaktır.

Yöntem

Bu araştırmada, araştırmacılar tarafından hazırlanan anketler farklı illerde çalışan, farklı deneyim sürelerine sahip okul psikolojik danışmanlarına uygulanmıştır. Elde edilen verilerin betimsel analizi MAXQDA 11 programı yardımıyla değerlendirilmiştir.

Araştırma Grubu

Araştırma grubu 44 psikolojik danışmandan oluşup, kendilerine kartopu örnekleme yöntemi ile ulaşılmıştır. Araştırmaya katılım sağlayan 44 kişinin 31'i kadın 13'ü erkek olup, 40 kişi PDR, 4 kişi psikoloji lisansına, 31 kişi lisans, 13 kişi yüksek lisans derecesinde eğitime sahiptir. Katılımcıların 13'ü lisede, 14'ü ortaokulda, 6'sı ilkokulda, 3'ü anaokulunda, 6'sı Rehberlik Araştırma Merkezinde ve 2'si özel eğitim kurumunda görev yaptığını; 24'ü daha önce istismar konulu bir ders, eğitim, seminer aldığını, 20'si almadığını belirtmiştir. Araştırma farklı deneyim sürelerine sahip kişiler almaktadır ve 33 katılımcı çoğunlukla İstanbul'da görev yaptığını belirtirken 11 kişi çeşitli illerde görev yapmaktadır.

Araştırma Materyali

Anket: Araştırmaya katılanlara sunulan anket ile deneyim süreleri, istismarla ilgili eğitime katılıp katılmadıkları, çalıştıkları il gibi soruların yanı sıra cinsel istismar, fiziksel istismar ve ihmal, duygusal istismar ve ihmalin ne olduğu, hiç istismar ve ihmal olgusuyla karşılaşmışlar mı, karşılaşmışlarsa nasıl hareket ettikleri ve yaşadıkları deneyimler sorulmuştur. Ayrıca karşılaşmamışlarsa da varsayımsal olarak yanıt vermeleri istenmiştir. Ayrıca istismarla ilgili eğitime ihtiyaç duyup duymadıkları ve ihtiyaçları olan eğitimin içeriğinin ve niteliğinin nasıl olması gerektiği sorulmuştur.

Bulgular ve Sonuç

Elde edilen bulgular analiz edildiğinde; psikolojik danışmanların büyük çoğunluğunun cinsel istismar, fiziksel istismar ve ihmal kavramlarını doğru olarak tanımladıkları bir kısmının duygusal istismar ve ihmal kavramlarını karıştırdığı, araştırma grubunda yer alan kişilerden üçte ikisinin daha önce ihmal ve istismar olgusuyla karşılaştığı, bu karşılaşma durumunun bekleneceği üzere mesleki deneyim süresi arttıkça arttığı görülmüştür. İlk kez istismar olgusuyla karşılaşılması durumunda ne yapıldığına yönelik cevapların yasal süreci izlemek, idareciyle paylaşmak, deneyimli meslektaşlardan yardım almak ve çocuğa yoğun psikolojik destek vermek temalarında yoğunlaştığı, kaygıların ise çocuğun ve kendisinin güvenliğinden endişe etme, idarecisi tarafından yalnız bırakılma, çocuğun mahremiyetinin ifşa olması ve çocuğun ifadesini geri çekme riski konularına yoğunlaştığı görülmüştür. Psikolojik danışmanların süreçle ilgili doğru adımları atma konusunda yetkinlik hissetmelerine rağmen aldıkları eğitimin kuramsal kaldığı ve sadece kendilerinin eğitim almalarının yeterli olmadığı okuldaki diğer yetkililerin de aynı bilgilere sahip olmaları gerektiği konusunda görüş bildirdikleri görülmüştür. Psikolojik danışmanlar ayrıca verilecek hizmet içi eğitimlerin sistematik, multi disiplinler ve süpervizyon programını da içeren bir eğitim olması gerektiğini dile getirmişlerdir.

Predictive Roles Of University Students' Anxiety Levels Of Repeated Thought and Irrational Thought Levels

Betül Gökçen Doğan Laçın¹, Ergül Demir¹

¹Ankara Üniversitesi

Abstract No: 739 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: The impact of compelling thoughts that are negative, repetitive and relatively uncontrollable in understanding the emergence and continuation of psychopathologies is great. Individuals are looking at the possible negative emotions and thoughts that they may have in the future and are hopelessly looking forward to the future as well as not having the moment they are in. The anxiety about the past and the future disturbs the psychological health of the individual and prevents its functioning. For this reason, the main purpose of this research is to examine the predictability of anxiety levels of repetitive and illogical thought levels of university students. Whether these predictors differ according to the gender, class levels and sections of students constitutes the sub-objectives of the research.

Method: This research was conducted as a relational research. The study group consists of a total of 434 undergraduate students studying at each department and class level of the Faculty of Educational Sciences of Ankara University during the fall semester of 2016-2017 academic year. The study group was determined by means of maximum diversity sampling from non-probability sampling methods. The data were collected using the questionnaire, the Personal Information Form, the Recurrent Thinking Scale, the Irrational Beliefs Scale Short Form, and the Beck Anxiety Scale. In the analysis of the data, multiple linear regression analysis was used. The predicted variable in the established regression models is the anxiety level of the university students. The predictive variables were determined as repetitive and irrational thoughts. It is given before the analyzes, it is examined in terms of basic assumptions and the necessary corrections are made and processing started.

Findings: According to the results of the analysis, it was observed that the anxiety level of the repetitive thoughts for the whole group was the predictor of the anxiety level ($R=0.46$, $R^2=21$, $p<.05$) and the unreasonable thoughts were not the predictor of the sense ($p>.05$). Repeated thoughts alone can account for 21% of the total variance for anxiety. By gender, both repetitive and irrational thoughts in women are predictive of anxiety levels together ($R=0.47$, $R^2=22$, $p<.05$). Repeated and irrational thoughts of women together explain 22% of total variance towards anxiety level. According to the raw coefficients, 1 unit increase in repetition in women 0.26 increase in anxiety level; and 1 unit increase in irrational thoughts corresponds to an increase of 0.28 units in anxiety level. It was observed that irrational thoughts anxiety levels in males were not predictive ($\beta=-.111$, $p>.05$) while repeated thoughts were predictive of anxiety in males ($R=0.46$, $R^2=21$, $p<.05$). Men's repeated thoughts alone account for 21% of anxiety. According to the raw coefficients, 1 unit increase in repetitive thoughts in males corresponds to 0.31 units increase in anxiety level. When examined according to the chapters, it has been observed that no anxiety levels of students' inexplicable thoughts were predictive of any part ($\beta=-.111$, $p>.05$). Repeated thoughts of students in other parts of social studies teaching are the predictors of anxiety levels (For Guidance and Psychological Counseling $R=0.27$, $R^2=07$, $p<.05$, For the Special Education department $R=0.53$, $R^2=25$, $p<.05$, For pre-school teaching $R=0.50$, $R^2=22$, $p<.05$, For Computer and Teaching Technology Education $R=0.50$, $R^2=25$, $p<.05$ and For the Department of Elementary Teacher Education $R=0.46$, $R^2=21$, $p<.05$). In these sections, the repeated thoughts of students learn 7%, 25%, 22%, 25% and 21% of the total variance for anxiety levels, respectively. These sections correspond to 0.28, 0.30, 0.24, 0.33 and 0.27

increments, respectively, at the level of 1 unit increase anxiety level of repetitive thoughts according to the raw regression coefficients. It has been observed that the anxiety levels of the students who read in Social Studies Teachers are not a predictor of their repeated thoughts ($\beta=.295$ ve $p>.05$). No anxiety levels of irrational minds at any class level were found to be predictors of the level of class. Repeated thoughts are the predictor of meaning at every class level (For first graders $R=0.33$, $R^2=11$, $p<.05$, for second grades $R=.42$, $R^2=18$, $p<.05$, For third graders $R=.57$, $R^2=33$, $p<.05$ and For the fourth grades $R=.59$, $R^2=35$, $p<.05$). Repeated thoughts describe 11%, 18%, 33% and 35% of the total variance at anxiety level, respectively, according to grade levels. In the class, 1 unit increase in repetitive thoughts according to raw regression coefficients corresponds to an increase of 0.20, 0.25, 0.36 and 0.31 units in anxiety level, respectively.

Results: The knowledge that repetitive thoughts are predictive of anxiety in both general and subgroups is parallel to the literature. If the mind constantly repeats the thought of the future of evil things to the future with the impressions of individual life, this causes stress and anxiety in itself. Findings related to anxiety and irrational thinking in the literature and the findings obtained from this research show differences. It is estimated that this difference may be due to the fact that the vast majority of participants in the research group do not have irrational beliefs. It has only been seen that the irrational thoughts of female participants have a very low predictability on anxiety. This difference in gender is thought to be related to gender roles. In patriarchal societies, it is expected that while men are supported to be more free and aggressive, women are dependent on family, tradition. It is thought that the low level of predictability can point to breaks in the minds of the modernizing society with the entry of women into education and work life. From this point of view, it is suggested that descriptive and practical studies should be carried out in the context of school-based counseling services on the consideration of parents / children's thoughts.

Üniversite Öğrencilerinin Tekrarlı Düşünce ve Mantık Dışı Düşünce Düzeylerinin Anksiyete Düzeylerini Yordama Gücü

Betül Gökçen Doğan Laçın¹, Ergül Demir¹

¹Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 739 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Psikopatolojilerin ortaya çıkma ve devam etme süreçlerinin anlaşılmasında olumsuz, tekrarlayıcı ve görece kontrol edilemez olan zorlayıcı düşüncelerin etkisi büyüktür. Bireyler, gelecekte başlarına gelebilecek olası olumsuz duygu ve düşünceleri şimdiden düşünerek hem buldukları anı yaşayamamakta hem de geleceğe umutsuz bakmaktadır. Geçmiş ve geleceğe ilişkin duyulan kaygı bireyin psikolojik sağlığını bozmakta, onun işlevselliğini engellemektedir. Bu sebeple bu araştırmanın temel amacı, üniversite öğrencilerinin tekrarlı ve mantık dışı düşünce düzeylerinin anksiyete düzeylerini yordayıcılığının incelenmesidir. Bu yordayıcılıkların öğrencilerin cinsiyetlerine, sınıf düzeylerine ve bölümlerine göre farklılık gösterip göstermediği ise araştırmanın alt amaçlarını oluşturmaktadır.

Yöntem: Bu araştırma ilişkisel araştırma olarak yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubu, 2016-2017 eğitim öğretim yılı güz döneminde Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesinin her bölüm ve sınıf düzeylerinde öğrenim gören, gönüllü toplam 434 lisans öğrencisinden oluşmaktadır. Çalışma grubu olasılıklı olmayan örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme ile belirlenmiştir. Araştırma verileri, Kişisel Bilgi Formu, Tekrarlayıcı Düşünme Ölçeği, Akılcı Olmayan İnançlar Ölçeği Kısa Formu ve Beck Anksiyete Ölçeği kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde çoklu doğrusal regresyon analizi kullanılmıştır. Kurulan regresyon modellerinde yordanan değişken, üniversite öğrencilerinin anksiyete düzeyleridir. Yordayıcı değişkenler ise tekrarlı düşünceler ve akılcı olmayan düşünceler olarak

belirlenmiştir. Analizler öncesinde veriler, temel varsayımlar açısından incelenmiş ve gerekli düzeltmeler yapılarak işleme başlanmıştır.

Bulgular: Analiz sonuçlarına göre tüm grup için tekrarlı düşüncelerin anksiyete düzeyinin manidar yordayıcısı olduğu ($R=0.46$, $R^2=21$, $p<.05$), akılcı olmayan düşüncelerin ise manidar yordayıcısı olmadığı ($p>.05$) gözlenmiştir. Tekrarlı düşünceler yordanan değişken olarak kurulan model, anksiyeteye yönelik toplam varyansın %21'ini açıklayabilmektedir. Cinsiyetlere göre bakıldığında kadınlarda hem tekrarlı hem akılcı olmayan düşünceler birlikte anksiyete düzeyinin manidar yordayıcısıdır, ($R=0.47$, $R^2=22$, $p<.05$). Kadınların tekrarlı ve akılcı olmayan düşünceleri birlikte anksiyete düzeyine yönelik toplam varyansın %22'sini açıklamaktadır. Ham katsayılara göre kadınlarda tekrarlı düşüncede 1 birimlik artış anksiyete düzeyinde 0.26 birim artışa; akılcı olmayan düşüncelerdeki 1 birim artış ise anksiyete düzeyinde 0.28 birim artışa karşılık gelmektedir. Erkeklerde ise grubun geneline benzer şekilde tekrarlı düşünceler anksiyete düzeylerinin manidar yordayıcısı iken ($R=0.46$, $R^2=21$, $p<.05$) akılcı olmayan düşüncelerin manidar yordayıcı olmadığı gözlenmiştir, ($\beta=-.111$, $p>.05$). erkeklerde tekrarlı düşünceler yordayıcı değişken olmak üzere kurulan model anksiyetenin %21'ini açıklamaktadır. Ham katsayılara göre erkeklerde tekrarlı düşünce düzeyindeki 1 birim artış anksiyete düzeyinde 0.31 birim artışa karşılık gelmektedir. Bölümlere göre incelendiğinde hiçbir bölümde öğrencilerin akılcı olmayan düşüncelerinin anksiyete düzeylerinin manidar yordayıcısı olmadığı gözlenmiştir ($\beta=-.111$, $p>.05$). Sosyal Bilgiler Öğretmenliği hariç diğer bölümlerde öğrencilerin tekrarlı düşünceleri anksiyete düzeylerinin manidar yordayıcısıdır (Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümü için $R=0.27$, $R^2=07$, $p<.05$, Özel Eğitim bölümü için $R=0.53$, $R^2=25$, $p<.05$, Okul Öncesi Öğretmenliği bölümü için $R=0.50$, $R^2=22$, $p<.05$, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümü için $R=0.50$, $R^2=25$, $p<.05$ ve Sınıf Öğretmenliği bölümü için $R=0.46$, $R^2=21$, $p<.05$). Bu bölümlerde öğrenim gören öğrencilerin tekrarlı düşünceler yordayıcılığı ile kurulan modeller anksiyete düzeylerine yönelik toplam varyansın sırasıyla %7, %25, %22, %25 ve %21'ini açıklamaktadır. Bu bölümlerde ham regresyon katsayılarına göre tekrarlı düşünce düzeyindeki 1 birim artış anksiyete düzeyinde sırasıyla 0.28, 0.30, 0.24, 0.33 ve 0.27 birim artışa karşılık gelmektedir. Sosyal Bilgiler Öğretmenliğinde okuyan öğrencilerin tekrarlı düşüncelerinin ise anksiyete düzeylerinin manidar yordayıcısı olmadığı gözlenmiştir ($\beta=.295$ ve $p>.05$). Sınıf düzeylerine göre hiçbir sınıf düzeyinde akılcı olmayan düşüncelerin anksiyete düzeylerinin manidar yordayıcısı olmadığı görülmüştür. Tekrarlı düşünceler ise her sınıf düzeyinde manidar yordayıcıdır (Birinci sınıflar için $R=0.33$, $R^2=11$, $p<.05$, ikinci sınıflar için $R=0.42$, $R^2=18$, $p<.05$, üçüncü sınıflar için $R=0.57$, $R^2=33$, $p<.05$ ve dördüncü sınıflar için $R=0.59$, $R^2=35$, $p<.05$). Tekrarlı düşünceler ile kurulan modeller sınıf düzeylerine göre anksiyete düzeyindeki toplam varyansın sırasıyla %11, %18, %33 ve %35'ini açıklamaktadır. Sınıflarda ham regresyon katsayılarına göre tekrarlı düşünce düzeyindeki 1 birim artış anksiyete düzeyinde sırasıyla 0.20, 0.25, 0.36 ve 0.31 birim artışa karşılık gelmektedir.

Sonuç: Tekrarlı düşüncelerin hem genel hem de alt gruplar içerisinde anksiyetenin manidar yordayıcısı olduğu bilgisi alanyazınla paralellik göstermektedir. Birey yaşamından edindiği izlenimlerle gelecekte başına kötü şeylerin geleceği düşüncesini zihninde sürekli tekrar ederse, bu durum kendisinde stres ve kaygıya neden olmaktadır. Alanyazında anksiyete ve akılcı olmayan düşüncelerle ilgili bulgular ile bu araştırmadan elde edilen bulgular farklılık göstermektedir. Bu farklılığın araştırma grubu içerisinde yer alan katılımcıların büyük bir çoğunluğunun akılcı olmayan inançlara sahip olmamasından kaynaklanabileceği değerlendirilmektedir. Sadece kadın katılımcıların akılcı olmayan düşüncelerinin anksiyete üzerinde çok düşük bir yordayıcılığa sahip olduğu görülmüştür. Cinsiyetler arasındaki bu farkın cinsiyet rolleri ile ilişkili olduğu düşünülmektedir. Ataerkil toplumlarda erkeklerin daha özgür ve atak olmaları desteklenirken, kadınların aileye, gelenek göreneklere bağlı olması beklenmektedir. Yordayıcılığın düşük olmasının da kadının eğitim ve iş hayatına girmesi ile modernleşen toplumun düşüncelerindeki kırılmaları işaret edebileceği düşünülmektedir. Buradan hareketle okul temelli danışma hizmetleri çerçevesinde anne-baba ve çocukların düşüncelerinin ele alınması ve onlara farkettilmesi konusunda betimsel ve uygulamalı çalışmalar yapılması önerilmektedir.

Investigation Of The Levels Of Loneliness According To Parent'S Attitude Of Children In Adolescent Period

Ayşe Dilek Öğretir Özçelik¹, Aslı Hilal Taymaz²

¹*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okulöncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı, ANKARA*

²*Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Anabilim Dalı, ANKARA*

Abstract No: 998 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Adolescent is defined as constant and fast growing stage observed during individuals' biologic, psychologic, mental and social growth and maturation from childhood to puberty. Due to entering to a new period with changing physical, sexual, and emotional conditions, and going through these unusual feelings, adolescents feels different himself/herself and having hard times to communicate with his/her family and society. Regarding to being depressed because of these conditions, adolescents goes through breakoff phenomenon. The sense of loneliness is related with the sense of belonging. The students without sense of belonging in terms of economical, social, and psychological factors are facing loneliness. According to studies, the feeling of loneliness is frequently encountered among adolescents. And these feelings have huge effects on adolescents. Also the studies show that the feeling of loneliness causes depression, lack of confidence, alcoholism, unhappiness, finding themselves unattractive, and unsociability. Like in other developmental period, feeling alone and loneliness could cause suicide.

Loneliness is a process that always exists for all mankind and will exist in the future. In addition to life experiences such as death and separation, every individual come across with loneliness during the transformation process of the world. According to studies, the students, who are in high level of loneliness, could be in risk groups of being bullied by their peers. However, being bullied is pre-condition to be a violent person in the future. The growing anger of the lonely adolescents in schools can be considered in the risk groups due to negativity and self-destruction.

Many different factors may cause loneliness. But the dominant influences of parental attitudes is irreplaceable. In this period, the depressed adolescents, who are suffering from pessimism, uneasiness, and tediousness are in need of its parent who may provide confidence. The adolescent, that is deprived of parent support, suffers from anxiety, fear and loneliness.

Parental attitudes toward the children may produce long-term or short-term positive or negative effects on the individuals. Parents and children teach each other to behave either appropriately or inappropriately. In some families, the child is not considered as individual whose questions remain unanswered and whose feelings and demands are ignored. On the other hand, in some families the child's demands, wishes and interests are cared and explanations are made in every matter. Children's behaviour in socialising may be different from each other in these two different family approaches. Depending on whether their parents, peers and neighborhoods provide quality communication from childhood to adolescents and whether they support the adolescent socially or not, the parent may play important roles in positive or negative aspects of puberty.

In this study, it was aimed to examine the loneliness levels of adolescents according to their parents' attitude perceptions with different variables. The study was carried out among 585 adolescents that was determined by random sampling in the high schools at the province of karşıyaka, izmir and explained the purpose of the study. The data collection tools include a personal information form in which students are asked to answer the questions about their environment and their parents as well as parental attitude scale to measure how students perceive their parents' attitudes, and the ucla loneliness inventory

used to determine the perceived loneliness levels of adolescents. After the scales were applied to the students, the obtained results were evaluated. The data were analyzed with the appropriate statistical techniques using spss 23 windows package program and interpreted with the help of tables. The results of the analysis indicated that the loneliness levels of adolescents and the environmental variables such as age, sex, socioeconomic level and the perceived parental attitudes were statistically significant.

Ergenlik Dönemindeki Çocukların Anne Baba Tutum Algılarına Göre Yalnızlık Düzeylerinin İncelenmesi

Ayşe Dilek Öğretir Özçelik¹, Aslı Hilal Taymaz²

¹Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Okulöncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı, ANKARA

²Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Anabilim Dalı, ANKARA

Bildiri No: 998 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ergenlik dönemi, bireyde gözlenebilen hızlı ve sürekli bir gelişme evresi olarak tanımlanır. Ergenlik, biyolojik, psikolojik, zihinsel ve sosyal açıdan bir gelişme ve olgunlaşmanın yer aldığı çocukluktan erişkinliğe geçiş dönemidir. Ergen bedensel, cinsel, sosyal ve duygusal anlamda farklı bir döneme girmekte, bu gelişim alanlarında yaşadığı süreçler nedeni ile ergen kendisini daha farklı hissetmekte ve çoğu zamanda aile ve çevresindeki bireylerle iletişimde güçlükler çekmektedir. Bu farklı hissetmenin yarattığı gerginlik, ergenin depresif olmasına dolayısıyla yalnızlık duygusu yaşamasına neden olmaktadır. Yalnızlık kavramı, ait olma ile çok yakından ilişkilidir. Ekonomik, sosyal ve psikolojik açılardan ait olma hissini yaşayamayan ergenler, yalnızlıkla karşı karşıya gelmektedir. Yapılan çalışmalar yalnızlık duygularının ergenler arasında oldukça sık görüldüğünü ve ergende büyük bir etki bıraktığını göstermektedir. Çalışmalar ergenler arasındaki yalnızlık duygusunun depresyon, özgüven eksikliği, alkolizm, mutsuzluk duyguları, kendini çekici bulmama ve sosyal çekingenlikle ilintili olduğunu göstermiştir. Diğer gelişimsel dönemlerde olduğu gibi yalnızlık ergenlik döneminde de bireyi intihara iten nedenler arasında önemli bir yere sahiptir. Yalnızlık, tüm insanlık için her zaman var olan ve gelecekte de var olacak bir süreçtir. Ölüm, ayrılık gibi yaşam deneyimlerine ek olarak, dünyanın geçirdiği dönüşüm süreci içerisinde, her birey yalnızlıkla tanışmaktadır. Araştırmalarda yalnızlık düzeyi yüksek öğrencilerin; akranları tarafından zorbalığa maruz kalmada risk grubunda olduklarını gösteren bazı çalışmalara rastlanmaktadır. Ancak, zorbalığa maruz kalmak gelecekteki şiddetinde habercisi olmaktadır. Zorbalığa maruz kalan risk grubundaki yalnız ergenlerin okul ortamında da; öfkenin gelişimi, olumsuz ve yıkıcı bir biçimde ifadesi bakımından da risk grubunda olabilecekleri düşünülebilir. Pek çok farklı etken yalnızlığa neden olmaktadır. Fakat anne baba tutumlarının baskın etkisi göz ardı edilemez niteliktedir. Ergen bu dönemde özellikle içinde yaşadığı karamsarlık, huzursuzluk ve iç sıkıntı gibi hoşya gitmeyen duygulardan bunalarak kendisine güven verecek anne-babaya ihtiyaç duymaktadır. Anne-baba desteğinden yoksun olan ergen ise kaygı, korku ve yalnızlık duygusu yaşayabilmektedir Anne ve babaların çocuklarına karşı tutumları; bireyler üzerinde uzun veya kısa süreli, olumlu veya olumsuz etkiler oluşturmaktadır. Anne-babalar ve çocuklar birbirlerine hem uygun biçimde hem de uygun olmayan biçimde davranmayı öğretebilmektedirler. Bazı ailelerde çocuk bir birey olarak dikkate alınmaz, soruları çoğu defa cevapsız bırakılır, duygu ve isteklerine önem verilmez. Bir diğerinde ise çocuğun istekleri, arzuları ve merakları dikkate alınır ve çocuğa her konuda gereken açıklama yapılır. Bu iki farklı tutumu sergileyen ailelerde yetişen çocukların sosyalleşmeleri de benzer olmayacaktır Ebeveynlerinin, akranlarının ve çevresindekilerin ergene çocukluktan itibaren kaliteli iletişim sunup sunmaması, sosyal anlamda destekleyip desteklememesinin, ilerleyen dönemlerde de ergenin olumlu veya olumsuz özelliklerinde önemli rolleri vardır. Bu çalışmada, ergenlik dönemindeki çocukların anne baba tutum algılarına göre yalnızlık düzeylerinin farklı değişkenlerle incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma, İzmir ili Karşıyaka ilçesindeki devlet liseler arasından tesadüfi örnekleme yöntemi kullanılarak belirlenen

okullarda ve çalışmanın amacı açıklanan 585 ergen üzerinde yürütülmüştür. Veri toplama araçlarını; öğrencilere çevresi ve ebeveynleriyle ilgili soruların yer aldığı kişisel bilgi formu, öğrencilerin ebeveynlerinin tutumlarını nasıl algıladıklarını değerlendirmeye yönelik anne baba tutum ölçeği ve ergenlerin algılanan yalnızlık düzeylerini belirlemek amacıyla kullanılan UCLA Yalnızlık Envanteri oluşturmaktadır. Öğrencilere ölçekler uygulandıktan sonra elde edilen sonuçlar değerlendirilmiştir. Veriler SPSS 23 Windows paket programı kullanılarak uygun istatistiksel tekniklerle analiz edilmiş ve tablolar yardımıyla yorumlanmıştır. Analiz sonuçlarından ergenlerin yalnızlık düzeyleri ve yaş, cinsiyet, sosyoekonomik düzey gibi çevresel değişkenler ile algılanan anne baba tutumları arasında istatistiksel olarak anlamlı ilişkiler olduğu belirlenmiştir.

Pathological Gambling: A Case Report

Sümeyye Derin¹, Filiz Bilge²

¹Erciyes Üniversitesi, PDR Anabilim Dalı

²Hacettepe Üniversitesi PDR Anabilim Dalı

Abstract No: 1510 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

The purpose of this study is to present an example of a case based on the Rational Emotional Behavioral Therapy (REBT) approach to the individual psychological counseling process in which the problem of pathological gambling is addressed.

Method

Case report from qualitative research methods was used in the study. The case report of the work constitutes a 25 year old male university student who applied to the Psychological Counseling Center of the university due to pathological gambling in November 2015.

The Beck Depression Scale and the Gambling Play Motivation Scale were applied to the client in this study.

Results

A Case

The client is an extension student who continues to university and is the third child of a family of four children. The client who applied to the psychological counseling center at the mother's request stated that he has spent approximately thirty thousand TL on betting games until today. There were 15 sessions on the basis of REBT with the client. In addition, the two sessions were independent from the client, and a session interview was held with a session client.

In the first session, a detailed story of the client was taken to try to understand the problem and the Beck Depression Scale, the Gambling Play Motivation Scale were applied to the client. The score obtained from the Beck Depression Scale used as pre-test is 23. In the first session, other problem areas arising from the client's pathological gambling behavior were identified. In the second session, the main objectives and sub-objectives of psychological counseling were determined. In addition to this, the client was informed about case reports on pathologic gambling problem with client REBT approach and psychological counseling approach. At the third session, it was emphasized that the stimulants and events that led the client to play games were what could be done and what could be done to deal with them. After the third session, the mother and father were interviewed with the permission of the client. In this interview was informed parents about pathological gambling and emphasized the importance of showing an empathic approach to their children. In the fourth session, it was tried to gain the awareness of the client by determining what gambling earned and what they lost. The client was provided with the opportunity to find new solution suggestions on what he could do when he felt the request to play. During the fifth to seventh sessions, the client's irrational thinking about gambling was determined. Some of these thoughts; "I will not do anything", "I am desperate", "I am an untrustworthy person" "The only source of happiness is money" "I always win when I gamble after a long time". How these thoughts

affected feelings and behaviors was revealed. Studies were made to create rational thinking instead. At the eighth session, the client's anger about his father and his involvement in gambling were addressed. After the eighth session, a second meeting was held with the permission of the client. This interview was informed about the importance of communication within the family, emphasizing that it is important that the mother should not be a bridge in communication, and that his father should communicate directly with family members. During the ninth and twelfth sessions, psychoeducation was provided for client time management and effective study. Nevertheless, the client was encouraged to take part in free-time activities that might be of interest to them (swimming lessons, connecting courses, meeting with friends, etc.). At the thirteenth session was studied about the uncertainty of the client experiencing the problem of sharing "pathological gambling" with his girlfriend. This was handed down to the client's decision to consider the gains and losses of sharing and not sharing. The mother and father of the client to fourteenth session are also invited the future planning for the psychological counseling process was made. In this process, what could be the mutual expectations that may arise within the family was discussed and common decisions were taken. At the fifteenth session, the consultation process up to the present and the level of the client's attainment of the objectives set out in the second session were evaluated and the consultation was terminated. Beck Depression Scale was re-applied to the client at the termination. It was seen that the client got six points from the scale in the post test and seven points in the follow-up session after six months. In addition, the first session of the client satisfies nine of the nine gambling criteria in DSM V, while the last session found only one of them and six months later the follow-up session maintained the outcome of this conclusion.

Conclusion

It can be said that REBT based psychological counseling sessions with the client who applied to the Psychological Counseling Center are effective on the problem of pathological gambling and that the direct and indirect problems experienced by this problem are greatly reduced and the client's cognitive, social and emotional quality of life increases. In the follow-up interview made six months later, the client stated that he did not gamble at all, that he had gone through all the courses he had taken, interacted with his environment, worked in a temporary job, and could save the money instead of putting it in the game. In this study, it has been observed that the targets set at the end of the 15th session are reached and that the positive effects of the change are preserved in the six months period, and it is thought that similar information needs to be obtained from similar studies.

Patolojik Kumar Oynama: Bir Olgu Sunumu

Sümeyye Derin¹, Filiz Bilge²

¹Erciyes Üniversitesi, PDR Anabilim Dalı

²Hacettepe Üniversitesi PDR Anabilim Dalı

Bildiri No: 1510 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı, Akılcı Duygusal Davranışçı Terapi (ADDT) yaklaşımına dayalı olarak yapılan ve patolojik kumar oynama probleminin ele alındığı bireysel psikolojik danışma sürecine yönelik bir vak'a örneği sunmaktır.

Yöntem

Çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden olan olgu sunumu (case report) deseninden yararlanılmıştır. Çalışmanın olgu sunumunu 2015 yılı Kasım ayında patolojik kumar oynama problemi nedeniyle üniversitenin Psikolojik Danışma Merkezi'ne başvuran 25 yaşındaki erkek üniversite öğrencisi oluşturmaktadır.

Çalışmada danışana Beck Depresyon Ölçeği ve Kumar Oynama Motivasyonları Ölçeği uygulanmıştır.

Bulgular

Olgu

Danışan, üniversiteye devam eden uzatmalı öğrencidir ve dört çocuklu ailenin üçüncü çocuğudur. Psikolojik Danışma Merkezi'ne annesinin isteği ile başvuran danışan bugüne kadar bahis oyunlarına yaklaşık olarak 30.000 TL harcadığını belirtmiştir. Danışanla ADDT temelinde 15 oturum gerçekleştirilmiştir. Ayrıca iki oturum danışandan bağımsız, bir oturum danışanın da yer aldığı aile görüşmesi yapılmıştır.

İlk oturumda danışanın detaylı bir şekilde öyküsü alınarak problemi anlaşılmasına çalışıldı ve danışana Beck Depresyon Ölçeği, Kumar Oynama Motivasyonları Ölçeği uygulandı. Ön test olarak uygulanan Beck Depresyon Ölçeği'nden elde edilen puan 23'tür. İlk oturumda danışanın patolojik kumar oynama davranışından ileri gelen diğer problem alanları tespit edildi. İkinci oturumda psikolojik danışmaya yönelik temel amaç ve alt amaçları belirlendi. Bunun yanı sıra danışana ADDT yaklaşımı ile patolojik kumar oynama probleminin ele alındığı olgu sunumları ve psikolojik danışma yaklaşımı hakkında bilgi verildi. Üçüncü oturumda danışanı oyun oynamaya sevk eden uyarıcılar ve olayların neler olduğu ve bunlarla baş etmeye ilişkin neler yapılabileceği üzerinde duruldu. Üçüncü oturum sonrasında danışanın izniyle anne ve baba ile görüşme yapıldı. Bu görüşmede patolojik kumar oynama ile ilgili aileye bilgi verildi ve çocuklarına yönelik empatik bir yaklaşım sergilemenin önemi vurgulandı. Dördüncü oturumda kumar oynamanın kazandırdıkları ve kaybettirdiklerinin neler olduğu belirlenerek danışana farkındalık kazandırılmaya çalışıldı. Danışanın, oyun oynama isteği duyduğunda neler yapabileceğine ilişkin yeni çözüm önerileri bulması sağlandı. Beşinci-yedinci oturumlarda danışanın kumar oynamaya ilişkin irrasyonel düşünceleri belirlendi. Bu düşüncelerden bazıları; "Benden bir şey olmaz", "iradesiz biriyim", "güvenilmez biriyim", "tek mutluluk kaynağı para", "uzun bir süreden sonra ne zaman kumar oynasam hep kazanıyorum". Bu düşüncelerin duygu ve davranışları nasıl etkilediği ortaya konuldu. Bunların yerine rasyonel düşünceler oluşturmaya yönelik çalışmalar yapıldı. Sekizinci oturumda danışanın babasına ilişkin öfkesi ve bunun kumar oynama ile ilişkisi ele alındı. Sekizinci oturum sonrasında danışanın da izniyle aileyle ikinci görüşme yapıldı. Bu görüşmede aile içi iletişimin önemi hakkında bilgi verildi, annenin iletişimde köprü olmaması gerektiği, babanın ise aile bireyleriyle doğrudan iletişim kurmasının önemli olduğu vurgulandı. Dokuzuncu-on ikinci oturumlarda danışana zaman yönetimi, etkili ders çalışma konusunda psiko-eğitim verildi. Bununla birlikte danışan, ilgi alanına girebilecek serbest zaman aktivitelerine (yüzme kursu, bağlama kursu, arkadaşlarıyla buluşma vb.) yönelmesi için cesaretlendirildi. On üçüncü oturumda danışanın "patolojik kumar oynama" problemini kız arkadaşıyla paylaşıp paylaşmama yönünde yaşadığı kararsızlık çalışıldı. Bu durumu paylaşmanın ve paylaşmamanın kazanç ve kayıpları ele alınarak danışanın karar vermesi sağlandı. On dördüncü oturuma danışanın anne ve babası da davet edilerek psikolojik danışma süreci sonrası için gelecek planlaması yapıldı. Bu süreçte aile içerisinde oluşabilecek karşılıklı beklentilerin neler olabileceği konuşuldu ve ortak kararlar alındı. On beşinci oturumda ise genel olarak şimdiye kadar

olan danışma süreci ve danışanın ikinci oturumda belirlediği amaçlara ne düzeyde ulaştığı değerlendirildi ve danışma sonlandırıldı. Sonlandırma oturumunda danışana Beck Depresyon Ölçeği tekrar uygulandı. Danışanın son testte ölçekten altı puan aldığı, altı ay sonra yapılan izleme oturumunda yapılan uygulamada ise yedi puan aldığı görüldü. Bunun yanı sıra danışan ilk oturumda DSM V’te yer alan dokuz kumar oynama ölçütünden dokuzunu karşılarken son oturumda bunlardan sadece birini karşılama durumunda olduğu ve altı ay sonra yapılan izleme görüşmesinde de bu sonucun varlığını koruduğu gözlemlendi.

Sonuç

Psikolojik Danışma Merkezi’ne başvuran danışanla gerçekleştirilen ADDT temelli psikolojik danışma oturumlarının patolojik kumar oynama problemi üzerinde etkili olduğu, bu problem nedeniyle yaşanan doğrudan ve dolaylı problemlerin büyük oranda azaldığı, danışanın bilişsel, sosyal ve duygusal olarak yaşam kalitesinin arttığı söylenebilir. Altı ay sonra yapılan izleme görüşmesinde danışan, hiç bir şekilde kumar oynamadığını, alttan aldığı bütün derslerden geçtiğini, çevresiyle etkileşim içinde olduğunu, geçici süreli bir işte çalıştığını ve kazandığı parayı oyuna yatırmak yerine biriktirebildiğini belirtmiştir. Bu çalışmada 15 oturum sonunda belirlenen hedeflere ulaşıldığı ve altı aylık süreçte de değişimin olumlu etkilerinin korunduğu gözlenmekle birlikte benzer çalışmalardan da elde edilecek bilgilere ihtiyaç olduğu düşünülmektedir.

Empathic Tendency, Hope and Self-Efficacy As Predicting School Attachment In Children

Firdevs Savi Çakar¹, Sevil Savi²

¹*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi*

²*City University of London, MSc Speech Language and Communication needs. England.*

Abstract No: 1003 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

In terms of children's development and adaptation processes, the effect of their school lives is beyond controversy. School life offers school children with various important live experiences in terms of achieving many developmental tasks such as self-recognition, ability to learn to establish positive peer relationships, developing academic skills, forming self and personality and gaining positive coping skills. In addition to these developmental tasks, school is an indispensable structure children's lives and their adaptation in terms of formation of attachment relationships through basic attachment relationships established at school. Accordingly, it is an important issue that child love school, feel valued as a member of the school, establish healthy relationships with friends and teachers, and take satisfaction in their school activities.

School attachment, which is considered as a form of attachment, is associated with emotional attachment and love of school. Students' feeling themselves as a part of school, sufficient satisfaction of the need to belong to the school are important in terms of physical, emotional, behavioral and intellectual well-being. School attachment, from this perspective, is an important source of emotional confidence and support in a child's life and, from the point of psychosocial harmony, it forms effects that will be reflected in subsequent developmental periods. Determination of children's school attachment levels and related variables may provide an important perspective to studies that will increase school attachment.

Objective

The aim of this research is to examine children's empathy tendency, hope and self-efficacy in their levels of predicting school attachment.

Method

This study was conducted based on the relational model. The dependent variable of the research was determined as school attachment, and independent variables were determined as empathy, hope and self-efficacy.

Study group of the research consists of a total of 189 students, 96 girls and 109 boys, who attend the 4th grade of three primary schools located in Burdur city center as of 2016-2017 academic year. In branches selected with simple random method, information was given prior to application, and it was explained that participation was not mandatory and application was made with voluntary students, and rules of confidentiality were explained.

As a data collection tool in the research, School Attachment Scale Among Children and Adolescents (Primary School Form) was used. The scale includes three factors and its sub-dimensions are school attachment, teacher attachment and peer attachment. Another measurement tool is KA-Sİ Empathic Tendency Scale (Child Form) and it has two sub-dimensions including emotional empathy and

cognitive empathy. Another measurement tool, Hope Scale Among Children, consists of sub-dimensions such as motivation towards objective and paths to achieve an objective. Children's Self-Efficacy Scale consists of three sub-dimensions including academic, social and emotional self-sufficiency.

In analysis of research data, descriptive statistics; Pearson Product-Moment Correlation Coefficient was used to determine the relationships between school attachment among children and variables of empathy, hope and self-efficacy; Hierarchical Regression Analysis was used to determine the predictive power of predictive variables for school attachment. In analyses, extreme values were taken into consideration to provide data fitness, and 14 extreme values were removed from data set. Normal distribution of data was provided in the normality analysis carried out. It was seen that relationship between variables for multiple regression assumption was linear, there were no automatic values in the model, standard errors of b coefficients were very small and regression assumption was provided.

Findings

In analyses applied, it was determined that sub-dimensions of school attachment were predicted significantly by empathic tendency, hope and self-efficacy sub-dimensions. Accordingly, while school attachment sub-dimension was predicted significantly by emotional empathy, academic, social and emotional self-efficacy and sub-dimensions such as motivation towards objective and paths to achieve an objective; these variables explained teacher attachment with a variance percentage of 12.5%. It was determined that school attachment sub-dimension was predicted significantly by sub-dimensions of academic, social, emotional self-efficacy and motivation towards objective; all variables in sum explained school attachment with a variance percentage of 0.9%. While peer attachment sub-dimension was predicted significantly by emotional and cognitive empathy, academic, social and emotional self-efficacy, motivation towards objective and paths to achieve an objective; all variables explained peer attachment with a variance percentage of 18%.

Conclusion

Consequently, in this research, it was examined whether peer attachment levels of children were predicted significantly by empathic tendency, hope and self-efficacy. These obtained results are expected to be source for future studies that will be conducted towards analysis of children's school attachment levels. In this respect, future studies oriented towards providing children with empathy skills and increasing hope and self-efficacy levels within the scope of psychological counseling and guidance studies may increase children's school attachment levels.

Çocuklarda Empatik Eğilim, Umut ve Öz Yeterliğin Okula Bağlanmayı Yordama Düzeylerinin İncelenmesi

Firdevs Savi Çakar¹, Sevil Savi²

¹Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi

² City University of London, MSc Speech Language and Communication needs. England.

Bildiri No: 1003 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Çocukların gelişim ve uyum süreçleri açısından okul yaşamlarının etkisi tartışılmaz. Okul çocuğun kendini tanıması, olumlu akran ilişkileri kurabilmeyi öğrenebilmesi, akademik becerilerini geliştirmesi, benliğini ve kişiliğini oluşturmaya, olumlu başa çıkma becerileri kazanması gibi birçok gelişim görevini kazanması açısından son derece önemli yaşam deneyimleri kazandırmaktadır. Bunların yanı sıra okulda kurulan ilişkilerin temel bağlanma ilişkilerinin devamını oluşturması açısından da okul günümüzde çocukların yaşamında ve uyumunda vazgeçilmez bir sosyal yapıdır. Bu doğrultuda çocuğun okulunu sevmesi, kendini okulun bir üyesi olarak değerli hissetmesi, arkadaş ve öğretmenleriyle sağlıklı ilişkiler kurabilmesi, okul etkinliklerinden ve okul yaşamından doyum alması önemli bir konudur.

Bir bağlanma biçimi olarak ele alınan okula bağlanma, duygusal bağlanma ve okulu sevme ile ilişkilidir. Öğrencilerin kendilerini okulun bir parçası olarak hissetmesi, okula ait olma ihtiyacının yeterli şekilde doyurulması fiziksel, duygusal, davranışsal ve zihinsel iyi olma açısından önemlidir. Okula bağlanma bu açıdan çocuğun yaşamında önemli bir duygusal güven ve destek kaynağıdır, psikososyal uyumu açısından da sonraki gelişim dönemlerine yansıtacak etkiler oluşturmaktadır. Çocukların okula bağlanma düzeyleri ile ilişkili değişkenlerin belirlenmesi, okula bağlanmayı artıracak çalışmalara önemli bir bakış açısı sağlayabilir.

Amaç

Bu çalışmanın amacı çocuklarda empati, umut ve öz yeterliğin okula bağlanmayı yordama düzeyinin incelenmesidir.

Yöntem

Bu çalışma, ilişkisel tarama modeline dayalı olarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın bağımlı değişkeni okula bağlanma, bağımsız değişkenleri ise empati, umut ve öz yeterlik olarak belirlenmiştir.

Araştırmanın çalışma grubu 2016-2017 eğitim ve öğretim döneminde Burdur Merkez'inde yer alan üç devlet ilkokulunun 4. sınıflarına devam eden 96 kız ve 93 erkek olmak üzere toplam 189 öğrenciden oluşmaktadır. Basit tesadüfi yöntemle seçilen şubelerde uygulama öncesi bilgi verilmiş ve katılımın zorunlu olmadığı, gönüllü olarak katılmak isteyen öğrencilerle yapılacağı ve gizlilik kuralları anlatılmıştır.

Araştırmada veri toplama aracı olarak, Çocuk ve Ergenlerde Okula Bağlanma Ölçeği (İlköğretim Formu) kullanılmıştır. Ölçek; üç faktörlü olup bunlar; okula bağlanma, öğretmene bağlanma ve arkadaşla bağlanma alt boyutlarıdır. Diğer ölçme aracı ise KA-Sİ Empatik Eğilim Ölçeği (Çocuk Formu) olup ölçeğin duygusal empati ve bilişsel empati şeklinde iki alt boyutu bulunmaktadır. Bir diğer ölçme aracı ise, Çocuklarda Umut Ölçeği; amaca güdülenme ve amaca ulaşma yolları alt boyutlarından oluşmaktadır.

Çocuklar İçin Öz-Yeterlik Ölçeği ise akademik, sosyal ve duygusal öz yeterlik olmak üzere üç alt boyuttan oluşmaktadır.

Araştırmanın verilerinin analizinde, betimleyici istatistikler, Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı, Hiyerarşik Regresyon Analizi kullanılmıştır. Araştırmada çocuklarda empati, umut ve öz yeterlik ile okula bağlanma değişkenleri arasındaki ilişkileri belirlemek için Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı; okula bağlanmayı yordayıcı değişkenlerin yordama gücünü belirleyebilmek için Hiyerarşik Regresyon Analizi kullanılmıştır. Analizlerde ilk olarak verilerin uygunluğunu sağlamak için uç değerlere bakılmış, 14 uç değer veri setinden atılmıştır. Yapılan normallik analizinde verilerin normal dağılımı sağlanmıştır. Çoklu regresyon varsayımı için değişkenler arasındaki ilişkinin doğrusal olduğu, modelde oto olmadığı, b katsayılarının standart hatalarının çok küçük olduğu ve regresyon varsayımının sağlandığı görülmüştür.

Bulgular

Yapılan analizlerde okula bağlanmanın alt boyutlarının empatik eğilim, umut ve öz yeterlik alt boyutları tarafından anlamlı düzeyde yordandığı belirlenmiştir. Buna göre, öğretmene bağlanma alt boyutu duygusal empati; akademik, sosyal ve duygusal öz yeterlik ile amaca güdülenme ve amaca ulaşma yolları alt boyutları tarafından anlamlı düzeyde yordanırken; bu değişkenlerin öğretmene bağlanmayı %12.5 varyans yüzdesiyle açıkladığı belirlenmiştir. Okula bağlanma alt boyutunun akademik, sosyal ve duygusal öz yeterlik; amaca güdülenme alt boyutları tarafından anlamlı düzeyde yordanırken; bütün değişkenlerin toplamda %09 varyans yüzdesiyle okula bağlanmayı açıkladığı belirlenmiştir. Arkadaşa bağlanma alt boyutunun ise duygusal ve bilişsel empati; akademik, sosyal ve duygusal özyeterlik ile amaca güdülenme ve amaca ulaşma yolları tarafından anlamlı düzeyde yordandığı; bütün değişkenlerin arkadaşına bağlanmayı %18 varyans yüzdesiyle açıkladığı belirlenmiştir.

Sonuç

Sonuç olarak bu araştırmada çocukların okula bağlanma düzeyleri empatik eğilim, umut ve öz yeterlik tarafından anlamlı düzeyde yordanıp yordanmadığı incelenmiştir. Elde edilen sonuçların çocukların okula bağlanma düzeylerinin incelenmesine yönelik yapılacak yeni çalışmalara kaynak oluşturacağı düşünülmektedir. Bu doğrultuda okul psikolojik danışma ve rehberlik çalışmaları kapsamında çocuklara empati becerisi kazandırılması, umut ve öz yeterlik düzeylerinin artırılmasına dönük çalışmalar yapılmasının çocukların okula bağlanma düzeylerini artıracığı düşünülmektedir.

From Work Life To School: Theoretical Approaches For School Burnout

Zekeriya Çam¹, Selahiddin Öğülmüş²

¹*Muş Alparslan Üniversitesi*

²*Ankara Üniversitesi*

Abstract No: 1516 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

PURPOSE

The term of burnout firstly developed by Freudenberger who is a clinical psychologist in the mid of 1970s. He first used this term for a syndrome which is observed in patients. Freudenberger offers services in the organization as the first people of this syndrome, which is difficult and costly to meet the demand observed in chronically exposed to long-term employees. After that the term of burnout expanded other occupations which are included blue-collar workers. According to Freudenberger concept of burnout is a combination of long-term emotional exhaustion, fatigue, job withdrawal and reduced personal accomplishment.

Although the concept of burnout is widely studied in the field of work and organizational psychology this concept has been adapted to school context and studied by the researchers in the field of Educational Psychology. The school also has some demands from students like work, and sometimes the students are under pressure (such as being successful) in order to fulfill these demands. This situation shows a similarity between burnout in work life and school burnout. School burnout is defined as a chronic stress response caused by discrepancy in the resources of students engaged in their education or in the expectations of school success for themselves or others in their environment. It is worth noting that the results of school burnout studies are similar to those of individuals working in stressful occupations. It is known that school burnout is associated with some important problems such as depression, absenteeism, and school dropout. Therefore, compared with the employee burnout relatively new concept of school burnout, understanding and explanation of the school burnout seems important.

School burnout is reported that has some of the psychological and health consequences and the risk factors. Especially, the negative school environment and low academic achievement are associated with school burnout. Studies conducted in a similar way have shown that emotion-focused coping increases the risk of school burnout, and this leads to anxiety and school dropout in the later stages, especially as family relationships are weak. Again, school burnout is often caused by the high expectations that the student has set for himself and his school, as well as the difference in actual performance at the school. Therefore, the differences between students with what they really expect from them are indicated where the risk of causing the school burnout.

The historical adventure of the concept of burnout, which started with the working life, extended to studies conducted with the university students at the beginning and also with the studies carried out with the high school students. Theories explaining the burnout then working initially in this process have clarified the concept of the school burnout. These theories are Conservation of Resources Theory (CoR Theory), Demands-Resources Model, Social Cognitive Model, Existential Theory and Developmental Process Model. The purpose of this research is said to include the description of the school burnout theory and practice to develop suggestions for action in educational psychology from these descriptions.

METHOD

Within the scope of this research, the theories of Conservation of Resources, Demands-Resources Model, Social Cognitive Model, Existential Theory and Developmental Process Model have been examined. At the beginning explanations of each theory for the concept of burnout and then explanations for the school burnout were discussed. These views were put forward at the last stage of the theories presented by comparing the similarities and differences relative to each other.

RESULTS

When the views expressed by these five theories covered in the research are examined, social support has a significant effect on school burnout in the Conservation of Resources Theory and Demands-Resources Model, self-efficacy in the Social Cognitive Model is effective in the emergence of school burnout, and in the Existential Theory meaning and meaninglessness in life has an effect on school burnout. In the Developmental Process Model, moreover, how school burnout is affected by developmental processes and the developmental trajectories of this concept is included. Based on the results obtained from the reviewing of this literature, suggestions for Educational Psychology and Psychological Counseling and Guidance fields have been developed.

Çalışma Yaşamından Okula: Okul Tükenmişliğine Yönelik Kuramsal Yaklaşımlar

Zekeriya Çam¹, Selahiddin Öğülmüş²

¹*Muş Alparslan Üniversitesi*

²*Ankara Üniversitesi*

Bildiri No: 1516 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Tükenmişlik kavramı sosyal bilimlerde ilk olarak 1970'lerin ortalarında bir klinik psikolog olan Freudenberger'in uygulamalarında gözlemediği bir sendromu ifade etmek için kullanılmaya başlanmıştır. Freudenberger bu sendromu ilk olarak insanlara hizmet sunan örgütlerde, kronik olarak karşılanması zor ve maliyetli olan taleplere uzun süreli maruz kalan çalışanlarda gözlemiştir. Daha sonraki uygulamalarda tükenmişlik kavramı, diğer insanlarla yoğun etkileşime girmeyen mavi yakalı (blue-collar) çalışanları bile kapsayan diğer tüm işlere genişletilmiştir. Freudenberger'e göre tükenmişlik kavramı, uzun süreli duygusal tükenme, fiziksel yorgunluk, işe katılmama, müşterilerden birini insanlıktan uzaklaştırma ve düşük iş başarısının bir bileşimi olduğunu ifade etmektedir.

Tükenmişlik kavramı yaygın bir şekilde iş ve çalışma alanında araştırılmasına karşın bu kavram eğitim psikolojisi alanındaki araştırmacılar tarafından okul ortamına da uyarlanarak araştırılmıştır. Okul da iş gibi öğrencilerden bazı isteklerde bulunmakta ve kimi zaman bu isteklerin yerine getirilmesi için öğrenciler baskı altında (başarılı olma gibi) kalmaktadırlar. Bu durum çalışma yaşamında ele alınan tükenmişlik ile okul tükenmişliği arasındaki benzerliği göstermektedir. Okul tükenmişliği, eğitimleri ile meşgul olan öğrencilerin kaynaklarında, kendisinde veya çevresindeki diğer bireylerin okul başarısındaki beklentilerinde meydana gelen uyumsuzlukların yol açtığı kronik bir stres tepkisi olarak ifade edilmektedir. Burada dikkati çeken önemli bir nokta okul tükenmişliği araştırmalarında ortaya çıkan sonuçların, stresli mesleklerde çalışan bireylerle gerçekleştirilen çalışmalarla benzerlik göstermesidir. Okul tükenmişliğinin depresyon, okula devamsızlık, ve okul terki gibi bazı önemli sorunlar ile ilişkili olduğu bilinmektedir. Bu

nedenle çalışan tükenmişliği ile karşılaştırıldığında görece yeni olan okul tükenmişliği kavramının anlaşılması ve açıklanması önemli görülmektedir.

Okul tükenmişliğinin bazı psikolojik ve sağlıkla ilgili sonuçlarının ve risk faktörlerinin olduğu belirtilmektedir. Özellikle olumsuz okul ortamı ve düşük akademik başarının okul tükenmişliği ile ilişkili olduğu belirtilmektedir. Benzer şekilde gerçekleştirilen araştırmalar özellikle aile içindeki ilişkilerin zayıf olması ve duygu odaklı başa çıkmanın okul tükenmişliği riskini arttırdığını ve bu durumun ilerleyen aşamada kaygı ve okulu bırakma ile sonuçlandığını göstermiştir. Yine okul tükenmişliği çoğu zaman öğrencinin kendisi ve okuluna yönelik belirlediği yüksek beklentilerden ve okuldaki gerçek performansı arasındaki farklılıktan da kaynaklanmaktadır. Bu nedenle öğrencilerin kendilerinden bekledikleri ile gerçekte oldukları arasındaki farklılıkların okul tükenmişliğine yol açma riskinin bulunduğu belirtilmektedir.

Çalışma yaşamı ile başlayan tükenmişlik kavramının serüveni ilk başlarda üniversite öğrencileri ile yapılan çalışmalara ve buradan da lise öğrencileri ile gerçekleştirilen çalışmalara uzanmıştır. Bu süreçte başlangıçta çalışan tükenmişliğini açıklayan kuramlar daha sonra ise okul tükenmişliği kavramına açıklık getirmişlerdir. Bu kuramlar, Kaynakların Korunması Kuramı, Talepler-Kaynaklar Modeli, Sosyal Bilişsel Kuram, Varoluşçu Kuram ve Gelişimsel Süreç Modelidir. Bu araştırmanın amacı sözü edilen kuramların okul tükenmişliğine ilişkin açıklamalarına yer vermek ve bu açıklamalardan hareketle eğitim psikolojisi alanına yönelik uygulama önerileri geliştirmektir.

YÖNTEM

Araştırma kapsamında Conservation of Resources Theory, Demands-Resources Model, Social Cognitive Model, Existential Theory ve Developmental Process Model kuramları incelenmiştir. Her bir kuramın başlangıçta tükenmişlik kavramına yönelik açıklamaları ve daha sonra ise okul tükenmişliğine yönelik açıklamaları ele alınmıştır. Bu görüşler son aşamada karşılaştırılarak sunularak kuramların birbirlerine göre benzer ve farklı yönleri ortaya konulmuştur.

SONUÇ

Araştırma kapsamında ele alınan bu beş kuramın ortaya koyduğu görüşler incelendiğinde kaynakların korunması ve talepler-kaynaklar modelinde sosyal desteğin okul tükenmişliği üzerinde önemli bir etkide bulunduğu, sosyal bilişsel modelde ise öz-yeterliğin okul tükenmişliğinin ortaya çıkmasında etkili olduğu ve varoluşsal kuramda ise yaşamda anlamın ya da anlamsızlığın okul tükenmişliği üzerinde etkili olduğu görülmüştür. gelişimsel süreç modelinde ise daha çok okul tükenmişliğinin gelişimsel süreçlerden nasıl etkilendiği ve bu kavramın gelişimsel yörüngesine yer verilmiştir. Yapılan bu alanyazın taramasından elde edilen sonuçlara dayalı olarak Eğitim psikolojisi ve Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanlarına yönelik öneriler geliştirilmiştir.

Investigating Altruism and Life Satisfaction Of Pre-Service Teachers In Terms Of Some Variables

Fikret Gülaçtı¹, Recep Gür¹, Zeynep Çiftci¹

¹Erzincan Üniversitesi

Abstract No: 1262 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Teaching is a profession requiring multi-way development and structuring. A qualified teachers is expected to have field knowledge, general ability, general culture and pedagogical formation knowledge and skills. Moreover, teachers are assumed to have high altruism levels and high life satisfaction.

Altruism is possible to be defined as egoless interest related to the benefit of others as well as be described as intended and volunteer behavior for the benefit of others as a positive social behavior. Altruism includes various positive social behaviors such as helping, donating and taking responsibility. However, any positive social behavior cannot be accepted as altruist behavior. Although helping acted with thought of personal gain, and cooperation acted seeking the profits are positive social behaviors, these are expressed as not being altruist behaviors.

According to Diener and Lucas (1999), life satisfaction includes satisfaction towards present life, the desire for changing the life, satisfaction from the past, satisfaction towards the future, and views of the relatives upon the life of a person.

The problems on teacher training have still continued in Turkey, and several universities with or without educational faculties have pedagogical formation certificate programs and train students. and the legal basis for this is the educational decision of Higher Education Council (YÖK) dated as 2010 mentioning that Pedagogical Formation Training Certificate Program (PFTCP) was put into implementation instead of non-thesis master's degree. With this implementation, students of all faculties and departments fulfilling the required conditions as undergraduate or graduate regardless of their faculties and departments have been allowed to have pedagogical formation training since 2010-2011 academic year. In accordance with this information, altruism and life satisfaction levels of the pre-service teachers studying at Pedagogical Formation Certificate Program are needed to be analyzed in terms of various variables.

Purpose

In this study, it is aimed to investigate whether altruism and life satisfaction scores of the pedagogical formation training certificate programs students differed in terms of gender, the time after graduation from undergraduate degree, the place for experience, and the time for experience, and whether there is a significant relationship between altruism and life satisfaction scores.

Method

This is a correlational research. After extracting five outliers, the study group of the research included totally 442 students (278 female-62.90%, 164 male-37.10%) registered in Erzincan University

Pedagogical Formation Training Certificate Program in fall and spring terms of 2014-2015 academic year. In the research, Altruism Scale and Life Satisfaction Scale were used as data collection tools.

Findings

As result of this research, whereas altruism scores of pedagogical formation training certificate program students don't differ significantly in terms of male students in terms of gender, life satisfaction scores differ significantly in terms of female students ($p<.05$). In terms of the time after graduation from undergraduate degree, life satisfaction scores do not differ significantly; however, altruism scores differ significantly. According to the altruism scores of the students who participated into pedagogical formation training certificate program while maintaining their undergraduate degree, altruism scores of the students who spent 1-3 years or the least 10 year after they graduated from undergraduate degree find to be higher ($p<.05$). Moreover, according to the altruism scores of the students who spent 4-6 years after they graduated from undergraduate degree, altruism scores of the students who spent 1-3 years after they graduated from undergraduate degree find to be higher ($p<.05$). In terms of both students' place of experience (private teaching institution, etude centers, substitute teaching) and students' time for experience, there is no significant difference between altruism scores and life satisfaction scores. There is also a low level of significant relationship at the level of $r=.30$ between altruism scores and life satisfaction scores of the students ($p<.05$).

Examination Of Communication Skills Of University Students Based On Variables

Ezgi Dülger¹, Ayşe Dilşad Atalar¹

¹Istanbul Aydın Üniversitesi

Abstract No: 754 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Human being a social presence communicates with its environment inevitably. Individual can last the communication positively with the environment due to healthy and effective communication skills achieved in social relations. Considering the first years of the individual, in terms of gaining the communication skills, learning by modeling family members, interaction with individuals of close environment and experiences lived through with teacher and friends in school life till university years provide the individual with gaining a lot of life experiences in terms of gaining communication skills. In order for the individual having effective communication skills in any professional area where human relations exist, will have positive effects on profession life of the individual. People having developed communication skills can overcome obstacles healthier, can set healthy relations and can be more successful in their profession lives.

In the related field, it was seen that the communication skills of university students were limited to certain variables. It was determined whether the university students who were given sub-objectives of the study made a difference in determining the level of communication skills, gender, age, number of siblings, level of academic achievement, educational level of parents and cohabitation status of parents. Moreover, when researches conducted in our country are examined, it is important to carry out research in order to determine whether the communication skills of university students are different according to the duration of daily television watching, the period of using computer and using daily social media. It was limited number of studies in this subject varyings.

PURPOSE

This study was conducted in order to examine the communication skills of university students according to the variables. The purpose of this research is to determine the level of communication skills of university students and to find out whether training programs and applications for the development of communication skills are necessary or not.

In accordance with this, following questions are seeking answers;

1. Do the communication skills of university students differ considering gender, age, number of siblings?
2. Is there a meaningful relationship between the communication skills of university students and the academic achievement level of the students?
3. Do the communication skills of university students differ considering education level of parents and association level of the family?
4. Do the communication skills of university students differ considering daily time spent for TV, time spent for PC and daily time spent for social media usage?

METHOD

Sample group of the research composes of 400 volunteer students studying at university in Istanbul. Study group of the research was chosen by by easy sampling method.

In the research, as data collector Personal Recognition Form and Communication Skills Scale (CSS) designed by Korkut Owen and Bugay (2014) were used. It is pointed out Communication Skills Scale can be used to determine the communication skills of university students. The scale is composed of 4 stages. These stages are communication principles and basic skills, self-expression and effective listening, nonverbal communication and willingness of communication. In the scale there are 25 items as 5 point Likert scale. Korkut Owen and Bugay (2014) have calculated total point of the scale for the reliability and calculated consistency coefficient for sub-factors to point out that the scale sufficiently reliable. The other data collector, Personal Recognition Form was prepared by researchers appropriately for the purpose of the research to get information about demographic properties of university students and to collect data about the independent variables of the research. Scales were filled by university students.

Data analysis

Answers given to the independent variables in the study are presented as tables of frequency and percentage. In addition, the relations between variables between dependent and independent variables are examined. In data analysis, based on the relation averages of Communication Skills Scale's total score and sub-dimensions with variables, the "One Way Analysis of Variance (ANOVA)" and "Independent Samples t-test" are followed. In the research, level of significance was taken as 0.05.

Data analysis was done using SPSS 19 package software by doing statistical analysis in computer environment.

FINDINGS and RESULT

Analysis of findings is still being studied and the findings and the results of the study will be presented at the congress.

Üniversite Öğrencilerinin İletişim Becerilerinin Değişkenlere Göre İncelenmesi

Ezgi Dülger¹, Ayşe Dilşad Atalar¹

¹İstanbul Aydın Üniversitesi

Bildiri No: 754 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İnsan sosyal bir varlık olarak çevresiyle kaçınılmaz bir şekilde etkileşim ve iletişim halindedir. Birey kurduğu sosyal ilişkilerinde sağlıklı ve etkili iletişim becerileri sayesinde çevresiyle olan ilişkisini olumlu bir şekilde sürdürebilir. Yaşamın ilk yıllarından itibaren birey etkili iletişim becerilerinin kazanılması noktasında aile bireylerini model alarak öğrendiği, yakın çevresindeki bireylerle olan etkileşimi ve okul yaşantısında öğretmen ve arkadaşları ile geçirdiği deneyimler gibi üniversite yıllarına kadar birçok yaşamsal tecrübeler edinir. İnsan ilişkilerini içinde barındıran her meslek dalında bireyin etkili iletişim becerilerine sahip olmasının meslek yaşamına da olumlu yansımaları olacaktır. İletişim becerisi gelişmiş kişiler önlerine çıkan engeller ile daha kolay başa çıkabilmekte, sağlıklı ilişkiler kurabilmekte ve iş hayatlarında daha başarılı olabilmektedirler.

İlgili alan yazında üniversite öğrencilerinin iletişim becerilerinin belirli değişkenlerle sınırlı tutulduğu görülmüştür. Yapılan araştırma ile alt amaçlarda verilen üniversite öğrencilerinin cinsiyet, yaş, kardeş sayısı, akademik başarı düzeyi, anne ve babanın eğitim düzeyi, anne babanın birliktelik durumu değişkenlerinin iletişim beceri düzeyini belirlemede farklılık yaratıp yaratmadığı belirlenmiştir. Ayrıca ülkemizde gerçekleştirilen araştırmalar incelendiğinde, üniversite öğrencilerinin iletişim becerilerinin

günlük televizyon izleme süresi, bilgisayar kullanma süresi ve günlük sosyal medya kullanma süresine göre farklılık yaratıp yaratmadığını ortaya koyan araştırmalara rastlanmamış olması da araştırmanın gerçekleştirilmesini önemli duruma getirmektedir.

AMAÇ

Bu araştırma, üniversite öğrencilerinin iletişim becerilerinin değişkenlere göre incelenmesi amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu araştırma ile üniversite öğrencilerinin iletişim beceri düzeylerinin belirlenerek, iletişim becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitim programları ve uygulamalarının gerekli olup olmadığına ulaşmayı amaçlamaktadır.

Bu bağlamda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. Üniversite öğrencilerinin iletişim becerileri öğrencinin cinsiyeti, yaşı ve kardeş sayısına göre farklılık göstermektedir?
2. Üniversite öğrencilerinin iletişim becerileri ile öğrencinin akademik başarı düzeyi arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
3. Üniversite öğrencilerinin iletişim becerileri anne ve babanın eğitim düzeyi, anne babanın birliktelik durumu göre farklılık göstermekte midir?
4. Üniversite öğrencilerinin iletişim becerileri öğrencinin günlük televizyon izleme süresi, bilgisayar kullanma süresi ve günlük sosyal medya kullanma süresine göre farklılık göstermekte midir?

YÖNTEM

Araştırmanın örneklem grubunu oluşturan İstanbul’ da üniversitede okuyan 400 gönüllü öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubu, kolay örnekleme yöntemi ile seçilmiştir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak, Kişisel Bilgi Formu ve Korkut Owen ve Bugay (2014) tarafından geliştirilen İletişim Becerileri Ölçeği (İBÖ) kullanılmıştır. İletişim Becerileri Ölçeği’nin üniversite öğrencilerinin iletişim becerilerini belirlemek amacıyla kullanılabileceği belirtilmiştir. Ölçek dört boyuttan oluşmaktadır. Bu boyutlar, iletişim ilkeleri ve temel beceriler, kendini ifade etme etkin dinleme ve sözel olmayan iletişim, iletişim kurmaya isteklilik şeklinde adlandırılmıştır. Ölçekte 5’li likert tipte 25 madde yer almaktadır. Korkut Owen ve Bugay (2014) tarafından ölçeğin güvenilirliği için ölçeğin toplam puanı ve alt faktörler için iç tutarlık katsayısı hesaplanarak ölçeğin yeterli güvenilirliğe sahip olduğu belirtilmiştir. Diğer veri toplama aracı Kişisel bilgi formu ise üniversite öğrencilerinin demografik özellikleri ile ilgili bilgi almak ve araştırmanın bağımsız değişkenleri hakkında veri toplamak için araştırmacılar tarafından araştırmanın amacına uygun olarak hazırlanmıştır. Ölçme araçları üniversite öğrencileri tarafından doldurulmuştur.

Verilerin Analizi

Çalışmada bağımsız değişkenlere verilen yanıtların frekans ve yüzdeler tablolara haline dönüştürülerek sunulmuştur. Ayrıca bağımsız değişkenlerle bağımlı değişkenler arasındaki ilişkiler incelenmiştir. Veri analizi yaparken İletişim Beceri Ölçeği’nin toplam puan ve alt boyutlarının değişkenlerle olan ilişkileri ortalamalarına dayalı olarak “Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA)” ve “İlişkisiz Grup t Testi” yapılmıştır. Araştırmada anlamlılık düzeyi 0,05 olarak alınmıştır.

Verilerin analizi bilgisayar ortamında SPSS 19 İstatistik paket programına girilerek istatistik çözümler bu program yardımıyla gerçekleştirilmiştir.

BULGULAR VE SONUÇ

Araştırmanın veri analizleri devam etmekte olup çalışmanın bulguları ve sonuçları kongrede sunulacaktır.

Investigation Of Depression, Anxiety, Stress and Emotional Intelligence In University Students With Different Compassion Levels

Seher Akdeniz¹, M.engin Deniz²

¹KTO Karatay Üniversitesi

²Yıldız Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1014 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Depression is rapidly increasing all over the world, especially in the industrialized western countries, and is becoming a major health problem. Anxiety, such as depression, is also common in the community. Anxiety is a cognitive-emotional structure involving the uncontrollable sense of future danger (Barlow, 2000). The definition of stress, as given by Fontana and Abousserie, explains that stress is "a physical, mental or emotional reaction resulting from an individual's response to environmental tensions, conflicts, pressures and similar stimuli. Although depression, anxiety and stress are often related to mental health and physical health problems, emotional intelligence which is defined as the ability to understand one's own feelings, to develop empathy for others' feelings and thoughts (Goleman, 1995), is often associated with positive emotional state and life satisfaction (Furnham and Petrides, 2003).

Compassion involves a desire to relieve suffering, cognitions related to understanding the causes of suffering, and behaviours involving compassion. Hence, it is from a combination of motives, emotions, thoughts and behaviours that compassion emerges (Gilbert, 2005). In the last few years, instead of focusing on pathology in the world of psychology, the new tendency to focus on wellbeing and psychological strength has given pace to studies on compassion (Seligman, Steen, Park and Peterson, 2005). Eastern traditions have viewed compassion as central to liberating our minds from the power of destructive emotions such as fear, anger, envy and vengeance (Goleman, 2003). The increasing interest in the measurement of positive characteristics has enabled the development of various psychology devices for the measurement of compassion and the search for the relationship between compassion and other concepts. The purpose of this study is to determine the level of depression, anxiety, stress and emotional intelligence on the university students who have different level of compassion (low, medium, high)

The sample set of the research was composed of students from different faculties (Ahmet Keleşoğlu Faculty of Education, Faculty of Economics and Administrative Sciences, Faculty of Theology, Faculty of Engineering and Architecture, Faculty of Law, Faculty of Literature and Science). Participants of the research were 1st and 4th grades university students from Selçuk and Necmettin Erbakan University chosen by random cluster sampling method. Participants were made up of totally 576 students of which 322 were females and 254 males. In order to determine the depression anxiety stress scores of the students, Depression Anxiety Stress Scale (Akın & Çetin, 2007), for emotional intelligence scores Trait Emotional Intelligence Scale (Deniz, Özer, & Işık, 2013), for compassion scores Compassion Scale, Turkish adaptation made by the researcher. One way anova was employed in order to determine if depression anxiety stress emotional intelligence mean scores differantiate with respect to compassion levels, Tukey test was used as further analysis to determine the source of differantiation. According to the findings of the research, the students with low and medium compassion levels have more depression, anxiety and stress levels than the students with high compassion. It has been found that there is no significant differentiation between the levels of anxiety and stress on the students with different level of compassion (low, medium, high). The students with low and medium compassion levels have less emotional intelligence levels than the students with high compassion.

Farklı Merhamet Düzeylerine Sahip Üniversite Öğrencilerinde Depresyon, Anksiyete, Stres ve Duygusal Zekânın İncelenmesi

Seher Akdeniz¹, M.engin Deniz²

¹KTO Karatay Üniversitesi

²Yıldız Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1014 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Teknolojik imkânların ve ulaşılabilir kaynakların artması ile insanlığın daha mutlu ve huzurlu olacağı düşünülürken bugünkü veriler bunun tam aksini göstermektedir. Uzun süredir psikoloji dünyasının ilgi odağının toplumda görülme sıklığı gittikçe artan depresyon, anksiyete, stres gibi ruh sağlığı problemleri üzerinde olduğu görülmektedir. Depresyon, endüstrileşmiş batı ülkeleri başta olmak üzere bütün dünyada hızla artmakta ve büyük bir sağlık sorunu haline gelmektedir. Depresyona bağlı işgücü kayıpları, verimlilikteki düşüşler büyük bir ekonomik kayba sebep olmaktadır. Depresyon gibi anksiyetenin de toplumda görülme sıklığı çok yüksektir.

Anksiyete gelecekteki tehlikeye ilişkin kontrol edilemezlik duygusunu içeren bilişsel-duyuşsal bir yapıdır (Barlow, 2000). Çoğu zaman gündelik hayatımızın normal ve kaçınılmaz bir parçasıdır. İnsanı yakın duygusal ilişkilerden uzaklaştıran, verimliliğini düşüren ve en önemlisi hayattan aldığı zevki azaltan gölgelerden birisi de strestir. Stres, bireyin çevresel gerilimlere, çatışmalara, baskılara verdiği fiziksel, zihinsel ve duygusal bir tepki olarak tanımlanmaktadır (Fontana ve Abousserie,1993).Depresyon, anksiyete ve stres ruh sağlığı ve fiziksel sağlık sorunları ile yakından bağlantılı iken, kendi duygularını anlama, başkalarının duygu ve düşüncelerine empati geliştirme ve kendi duygularını yaşamını zenginleştirecek biçimde düzenleme yetisi olarak tanımlanan duygusal zeka (Goleman, 1995) genellikle olumlu duygu durumu ve yaşam doyumunu ile ilişkilendirilmiştir (Furnham ve Petrides, 2003).

Toplumda işlevselliğin sürdürülmesi için yaşamdan doyum alma önemli bir faktördür. Son zamanlarda pozitif psikolojinin gündeme gelmesiyle yaşamı nelerin iyileştireceği ve pozitif özelliklerin nasıl yükseltileceği hususundaki çalışmalar artmaya başlamıştır. Bu görüşe göre kronik duygusal sıkıntı değişik biçimleriyle zehir gibi bir etki yapıyorsa bunun karşıtı olan bir dizi duygu da bu ölçüde panzehir etkisi yapabilir. Bu alanda alan yazında yeni yer edinen kavramlardan birisi de merhamettir. Gilbert'e göre (2009) merhamet, kendinin ve başkalarının sıkıntılı durumlarına karşı derin bir farkındalık, aynı zamanda sıkıntıyı giderme isteğini ve çabasını içeren temel bir yardımseverlik, sevecenlik halidir.

Merhamet'i; empati, sempati, alturizm gibi benzer diğer kavramlardan ayıran temel özellik; onun acıyı giderme isteğini, acının kaynağını anlamayla ilgili bilişsel süreci ve merhametli eylemlerde bulunmakla ilgili davranışsal süreci bir arada içerisinde barındırıyor olmasıdır. Yani merhamet; güdü, duygu, düşünce ve davranışın kombinasyonuyla oluşur (Gilbert, 2005).

Bu araştırmanın amacı farklı merhamet düzeylerine sahip üniversite öğrencilerinde depresyon, anksiyete, stres ve duygusal zekayı incelemektir. Araştırmanın çalışma grubu Necmettin Erbakan Üniversitesi'nin Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi; Selçuk Üniversitesi'nin İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi, Hukuk Fakültesi ve Fen-Edebiyat Fakültelerinde öğrenim görmekte olan 1., 2., 3. ve 4. sınıf öğrencileri arasından tesadüfi örnekleme yoluyla seçilmiştir.Çalışma grubu 322'si kadın, 254'ü erkek olmak üzere toplam 576 öğrenciden oluşmaktadır.

Araştırmada Depresyon, Anksiyete, Stres Ölçeği, Duygusal Zeka Özelliği Ölçeği-Kısa Formu ve Merhamet Ölçeği kullanılmıştır. Depresyon, anksiyete, stres ve duygusal zeka puan ortalamalarının

öğrencilerin merhamet düzeylerine göre anlamlı düzeyde farklılaşıp farklılaşmadığı tek yönlü varyans analizi ile test edilmiş, farklılaşma gözlenen durumlarda farklılaşmanın kaynağının belirlenmesi için ileri analiz olarak Tukey testi kullanılmıştır.

Araştırma sonucuna göre düşük ve orta düzeyde merhamet düzeyine sahip olan öğrencilerin depresyon puan ortalamaları yüksek merhamet düzeyine sahip olan öğrencilerinkinden daha yüksektir. Farklı (düşük, orta, yüksek) merhamet düzeylerine sahip üniversite öğrencilerinin anksiyete ve stres düzeyleri arasında anlamlı derecede farklılaşma olmadığı bulunmuştur. Düşük ve orta merhamet düzeyine sahip olan öğrencilerin duygusal zeka puan ortalamaları yüksek merhamet düzeyine sahip olan öğrencilerin duygusal zeka puan ortalamalarından daha düşüktür.

Turkish Adaptation Of Moral Disengagement Scale; Validity and Reliability Study

Hasan Bacanlı¹, Fazilet Yavuz Birben²

¹*Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi*

²*YTÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü*

Abstract No: 247 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Moral disengagement is defined in self-regulative mechanisms of socio-cognitive theory. The concept of self-regulation refers to a conscious personal management that involves the process of guiding one's own thoughts, behaviors, and feelings to reach goals within a network of reciprocally interacting influences. Moral disengagement occurs when separating moral reactions from inhumane conduct and disabling the mechanism of self-condemnation. Therefore, moral disengagement involves a process of cognitive re-framing of destructive behavior as being morally acceptable without changing the moral standards. In social cognitive theory of morality, self-regulatory mechanisms embedded in moral standards and self-sanctions translate moral reasoning into actions and, as a result, moral agency is exerted. The development of this self-regulatory system does not function in individuals as constant control system. The effects of self-reaction only mobilize when they are not activated and there are many different social and psychological processes in preventing the activation of self-sanction. Moral disengagement is an agency that deactivates the self-regulating mechanism and neutralizes the moral judgment. Once the moral disengagement occurs, internalized self-sanctions that mediate between moral thought and behavior are deactivated and the person believes that his behavior has no longer the moral consequence. Thus, moral disengagement consists of socio-cognitive processes that enable the average person to perform cruel acts.

The aim of this research is to examine the psychometric properties of the Turkish form of the Moral Disengagement Scale. Higher scores indicate the higher level of moral disengagement. The scale was developed on the basis of moral disengagement theory, and it is explained by eight socio-cognitive mechanisms which legitimize non-moral behavior. Items on the scale measure the moral justification, euphemistic language, advantageous comparison, diffusion of responsibility, displacement of responsibility, disregarding the injurious consequences, dehumanization and attribution of blame.

The sample consisted of 811 secondary school students in different school types Istanbul (There were 420 students in the first group, 130 students in the second group, 123 students in the third group and 138 students in the fourth group). As data collection instruments, Social Desirability Scale, Dark Triad Dirty Dozen Scale, KA-Sİ Empathic Tendency Scale, Delinquency Scale, Student Alienation Scale, Basic Empathy Scale, Cognitions About Bullying Inventory and Democratic Attitude Scale were used. As a result of confirmatory factor analysis, fit indices were found to be as GFI= .88, RMR=.03, SRMR=.07 ve $\chi^2/df = 2.01$, RMSEA=.056. The coefficient of internal consistency was found to be between .82 and .84. Results confirmed the eight factor structure as in the original scale. In terms of validity studies, it was found that Moral Disengagement Scale had high correlation with Democratic Attitude Scale and Cognitions About Bullying Inventory, low correlation with Social Desirability Scale and negative correlation with other scales. Possible reasons for negative correlation were discussed in the text. Furthermore it was found that female students scored significantly higher than male students and no significant difference was found in terms of school type, education levels of parents, number of siblings, and birth order. As a result of all these analysis, the psychometric properties of the Turkish version of Moral Disengagement Scale were found to be acceptable and the scale can be used to measure the moral disengagement tendency in secondary school students.

Ahlaki Uzaklaşma Ölçeği'nin Türkçe'ye Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Hasan Bacanlı¹, Fazilet Yavuz Birben²

¹Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi

²YTÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü

Bildiri No: 247 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ahlaki uzaklaşma, sosyal bilişsel kuramın benlik düzenleme mekanizmaları içinde tanımlanmıştır. Benlik düzenleme kavramıyla, insanların belirli bir hedef doğrultusunda hareket ederlerken kendi davranışlarını ve davranışın içinde meydana geldiği çevresel koşulları izleyerek elde ettikleri bu verileri kendi tercihleri ve referans değerleriyle karşılaştırarak, beklentilerine uyup uymaması doğrultusunda verdikleri duygusal tepkilere bağlı olarak davranışlarını düzenledikleri öne sürülmektedir. Bu uzaklaşma, ahlaki tepkilerin insanlık dışı davranışlardan ayrılması ve insanın kendini kınama mekanizmasının devre dışı bırakılmasıyla meydana gelir. Bu yüzden ahlaki uzaklaşma, davranışı ya da ahlaki standartları değiştirmeden uygun olmayan davranışın bilişsel düzeyde ahlaki olarak kabul edilebilir olarak yeniden inşa etme sürecini kapsar. Ahlakın sosyal bilişsel teorisinde, ahlak standartlarının içine yerleşmiş olan öz denetim mekanizmaları ve insanın kendine uyguladığı yaptırımlar ahlaki muhakemeyi eylemlere dönüştürür ve bunun sonucu olarak bireydeki ahlak birimi devreye girer. Bu öz-düzenleme işlevinin gelişimi insanın içinde değişmez bir kontrol sistemi gibi çalışmaz. Öz-tepki etkileri aktive olmadıkları sürece işlemezler ve öz-yaptırımların insandışı davranışlardan ayrılması/çözülmesi ile ilişkili birçok psikososyal süreç işler. Ahlaki uzaklaşma benliği düzenleyici mekanizmaların etkisizleştirilmesi; ahlaki failliği etkisiz hale getiren aracı işlemdir. Kişinin ahlaken geri çekilmesiyle birlikte, ahlaki düşüncesi ile davranışı arasında aracılık eden içselleştirilmiş benlik-yaptırımları devreden çıkar ve kişi artık davranışının herhangi bir ahlaki sonucunun olmadığına inanır. Kişi artık ahlaki bir fail değildir. Böylece, ahlaki geri çekilme işlemi, ortalama bir insanın acımasız eylemler yapabilmesini sağlayan sosyo-bilişsel süreç/lerden oluşur.

Bu araştırmanın amacı A. Bandura ve arkadaşları tarafından geliştirilen Ahlaki Uzaklaşma Ölçeği'nin (Moral Disengagement Scale) Türkçe formunun psikometrik özelliklerinin incelenmesidir. Ölçeğin amacı bireyin ahlaki olarak kabul edilen davranışlardan geri çekilmesini/uzaklaşmasını ölçmektir. Ölçekten yüksek puan alınması ahlaki olmayan davranışların normal görülmesinin sonucudur. Ölçek, ahlaki uzaklaşma kuramına dayalı olarak geliştirilmiştir ve kuramın dayanağı da ahlaki olmayan davranışları meşrulaştırmayı mümkün kılan sekiz sekiz sosyo-bilişsel mekanizmayla açıklanmaktadır. Bu mekanizmalar "ahlaki gerekçelendirme-meşrulaştırma", "iyimser-örtülü etiketleme", "olumsuz davranışı kıyaslama", "sorumluluğu yayma-dağıtma", "sorumluluğu üstlenmeme", "olumsuz sonuçları önemsememe/çarpıtma", "insandışılaştırma" ve "suçu mağdura yükleme" dir.

Araştırma grubunu İstanbul'da çeşitli okul türlerinde ortaöğretime devam eden 811 öğrenci (birinci çalışma grubu: 420, ikinci çalışma grubu:130, üçüncü çalışma grubu: 123 ve dördüncü çalışma grubu:138) oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama araçları olarak Sosyal Beğenirlik Ölçeği, Karanlık Üçlü Ölçeği, KA-Sİ Empatik Eğilim Ölçeği, Kuraldışı Davranış Ölçeği, Öğrenci Yabancılaşma Ölçeği, Temel Empati Ölçeği, Zorbalıkla İlgili Bilişler Ölçeği ve Demokratik Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Ahlaki Uzaklaşma Ölçeği doğrulayıcı faktör analizi sonucu uyum indeksi değerleri GFI= .88, RMR=.03, SRMR=.07 ve X²/df =2.01, RMSEA=.056 olarak bulunmuştur. İç tutarlık katsayısının .82 ile .84 arasında değerler aldığı görülmüştür. Elde edilen değerler kuramın ve orijinal ölçeğin öngördüğü şekilde sekiz faktörlü yapıyı doğrulamakla birlikte, uyum indeksleri ve alt ölçeklerin iç tutarlık katsayıları alt ölçeklerin bağımsız olarak puanlanamayacağını göstermektedir. Ölçüt geçerliliği için yapılan çalışmalar Ahlaki Uzaklaşma Ölçeği'nin (AUÖ) Demokratik Tutum Ölçeği ve Zorbalıkla İlgili Bilişler Ölçeği ile korelasyonunun yüksek olduğunu, Sosyal Beğenirlik Ölçeği ile düşük düzeyde ilişkisinin olduğunu, diğer ölçeklerle negatif korelasyonunun

olduğunu göstermektedir. Negatif korelasyonun olası nedenleri metinde tartışılmıştır. Ayrıca ahlaki uzaklaşma ölçeğinden elde edilen puanlar çeşitli değişkenler açısından incelendiğinde kız öğrencilerin ahlaki uzaklaşma puanlarının anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu; puanların okul türü, anne ve baba eğitim düzeyi, kardeş sayısı, doğum sırası değişkenlerine göre farklılaşmadığı görülmüştür. Tüm değerlendirmeler sonucunda AUÖ'nin Türkçe formunun psikometrik özellikleri kabul edilebilir düzeyde bulunmuş, ölçeğin orijinal ölçekte olduğu gibi 32 maddeli ve üçlü derecelmeli bir araç olarak ortaöğretim öğrencilerinin ahlaki uzaklaşma eğilimini ölçmede kullanılabilir olduğuna karar verilmiştir.

The Role Of Hope and Interfamily Relationships To Predicting School Burnout On Middle School Students'

Mehmet Boyacı¹, Mehmet Buğra Özhan¹

¹Gazi Üniversitesi

Abstract No: 504 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction and Purpose : The purpose of study is to test hope and interfamily relationships have significantly predicted of middle school students' school burnout. Burnout is one of the important problems of the globalized world. This research is also designed to understand school burnout which is an important problem affecting students' attitudes towards the school. School burnout which studied in this research, is one of the important concepts affecting the academic success of the individual. Although the burnout that school administrators and teachers have lived is the subject of many researches, but the burnout that is occurred in children is not find much room for itself in educational research under a separate title. In this study, the concepts of interfamily relationship, hope and school burnout, which have an important place both in academic achievement and social life, have been handled together. The family is generally regarded as a positive institution that has an important role in the development of the individual and affects the individual positively, but the families can't always have a positive effect on the family members. Sometimes it can prevent the development of the individual. In this study, interfamily relationship is handled in two ways as "supportive" and "discouraging". Another variable of this research is hope, a concept that influences the motivation and development of the individual. It is thought that the level of hope is in a linear relation with the students' academic success, sportive success, exam success and also mental health. Therefore, it can be said that the hope has the protective and preventive role in the life of the individual. Educational studies in the globalizing world have an important place to unite in a common ground. Nowadays, a large part of the individual's time is spent in school, so a significant part of the learning activities is carried out in school. For this reason, it is considered that the understanding of an individual's school burnout will be useful for the regulation of educational environments.

Method: This research was planned in the relational screening model aiming to determine the relationship between school burnout, hope and interfamily relationships. In the screening models, a description of an existing situation or variable is made. In the relational screening model, it is tried to determine the existence and grade of the change between two or more variables. Designed for this purpose, the study group of the research consists of 338 middle school students who continue their education in four different middle schools in Ankara. Participants consisted of 173 female students and 165 male students. Within the study, personal information form which was developed by researchers, Elementary School Student Burnout Scale for Grades 6-8, the Children's Hope Scale (CHS) and The Family Relationship Scale for Children (FRSC) were applied. Frequency, percentage, and stepwise multiple regression analysis were used to analyze the data. In this study, regression analysis was used to generate a model of how hope and interfamily relationships predict school burnout. In the generated model, firstly "supportive family relations" were entered in model as a predictor variable, and in the second step, "discouraging family relations" were included in the model. In the third step of the generated regression model, the agency factor of hope scale is added to the model. In the fourth and final step of the model, the pathways factor hope scale was included in the model and it was how progressively predictions analyzed of interfamily relations and hope on middle school students' school burnout were analyzed.

Findings and Results: Within the research, necessary permits were taken and data were collected from the participants and the analysis and reporting process is continuing. After the analysis and reporting

process is complete, findings from the research will be discussed in the light of relevant literature, and various proposals will be made for future studies with practitioners, researchers and policy makers working on the field.

Ortaokul öğrencilerinde Okul Tükenmişliğinin Yordanmasında Umut ve Aile İlişkilerinin Rolü

Mehmet Boyacı¹, Mehmet Buğra Özhan¹

¹Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 504 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş ve Amaç: Bu araştırmanın amacı, umut ve aile ilişkilerinin ortaokul öğrencilerinin yaşadıkları okul tükenmişliğini manidar bir şekilde yordayıp yordamadığının test edilmesidir. Tükenmişlik küreselleşen dünyanın önemli sorunlarından bir tanesidir. Bu çalışmada da öğrencilerin okula ilişkin tutumlarını, isteklerini ve beklentilerini etkileyen önemli bir sorun olan okul tükenmişliğini anlamak adına tasarlanmıştır. Araştırma kapsamında çalışılan okul tükenmişliği bireyin akademik başarısını da olumsuz yönde etkilemektedir. Alanyazın incelendiğinde okul yöneticilerinin, öğretmenlerin ve yetişkinlerin yaşamış oldukları tükenmişliğin farklı birçok araştırmanın konusu olduğu görülmekle birlikte öğrencilerin yaşamış oldukları tükenmişlik ayrı bir başlık altında kendisine yeterince yer bulamamıştır. Bu çalışmada bireyin gerek akademik başarısında gerekse sosyal yaşamında önemli bir yeri olan aile ilişkileri, umut ve okul tükenmişliği kavramları bir arada ele alınmıştır. Aile genellikle bireylerin sosyal, bilişsel ve duygusal gelişiminde önemli bir yere sahip olan ve bireyi olumlu yönde etkileyen pozitif bir kurum olarak değerlendirilmektedir fakat aileler her zaman aile üyeleri üzerinde olumlu etkiler bırakmayabilmektedir. Kimi zaman aile bireyin gelişimi önünde engel de olabilmektedir. Bu çalışmada aile ilişkileri destekleyici ve engelleyici olmak üzere iki yönüyle ele alınmıştır. Araştırmanın bir diğer değişkeni olan umut bireyin motivasyonunu etkileyen ve bireyin gelişimini etkileyen bir kavramdır. Umut düzeyinin öğrencilerin, akademik başarısı, sportif başarısı, sınav başarısı ve ayrıca ruh sağlığı ile doğrusal bir ilişki içerisinde olduğu düşünülmektedir. Dolayısıyla, umudun bireyin yaşamında koruyucu ve önleyici rolü olduğu da söylenebilir. Küreselleşen dünyada eğitim çalışmaları ortak bir paydada birleşmek adına önemli bir yer tutmaktadır. Günümüzde birey zamanının büyük kısmını okulda geçirdiği için öğrenme faaliyetlerinin önemli bir kısmını okulda gerçekleştirmektedir. Bu sebeple bireyin okul tükenmişliğinin anlaşılması eğitim ortamlarının düzenlenmesi adına faydalı olacağı düşünülmektedir.

Yöntem: Bu çalışma ortaokul öğrencilerinde okul tükenmişliği, umut ve aile ilişkileri arasındaki ilişkileri belirlemeyi amaçlayan ilişkisel tarama modelinde bir çalışmadır. Tarama modellerinde var olan bir duruma veya değişkene ilişkin bir betimleme yapılmaktadır. İlişkisel tarama modelinde ise iki veya daha çok değişken arasındaki değişiminin varlığı ve derecesi belirlenmeye çalışılmaktadır. Bu amaç doğrultusunda tasarlanan araştırmanın çalışma grubunu Ankara ilindeki dört farklı ortaokulda öğrenimine devam eden 338 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Katılımcıların, 173'ü kız, 165'i erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırma kapsamında katılımcılara İlköğretim II. Kademe öğrencileri için araştırmacılar tarafından oluşturulan Kişisel Bilgi Formu, Okul Tükenmişliği Ölçeği, Çocuklarda Umut Ölçeği ve Çocuklar için Aile İlişkileri Ölçeği uygulanmıştır. Verilerin çözümlenmesinde frekans, yüzde ve aşamalı çoklu regresyon analizi kullanılmıştır. Bu çalışmada umut ve aile ilişkileri değişkenlerinin okul tükenmişliğini nasıl yordadığına ilişkin bir model oluşturmak amacıyla regresyon analizi tercih edilmiştir. Oluşturulan modelde öncelikle destekleyici aile ilişkileri modele yordayıcı değişken olarak girilmiş, ikinci aşamada engelleyici aile ilişkileri modele dahil edilmiştir. Kurulan regresyon modelinin üçüncü adımında ise umut ölçeğinin amaca güdülenme alt boyutu modele eklenmiştir. Modelin dördüncü ve son adımında ise umut ölçeğinin amaca

ulaşma yolları alt boyutu modele dâhil edilerek, ortaokul öğrencilerinde aile ilişkileri ve umudun okul tükenmişliğini aşamalı olarak ne düzeyde yordadığı analiz edilmiştir.

Bulgular ve Sonuç: Araştırma kapsamında gerekli izinler alınıp ortaokulda öğrenimine devam eden katılımcılardan veriler toplanmış olup bu verilere ilişkin analiz süreci devam etmektedir. Analiz süreci tamamlandıktan sonra, araştırmadan elde edilen bulgular, ilgili alanyazında yer alan diğer araştırmalar ışığında tartışılıp, alanda çalışan uygulayıcılara, araştırmacılara, eğitim yöneticilerine ve politika yapıcılara gelecekteki çalışmalar için çeşitli önerilerde bulunulacaktır.

Analysis Of Psychological Preparedness For School Of The Students Having Just Started First Grade Primary School

Medera Halmatov¹, Sultanberk Halmatov¹

¹Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Abstract No: 1019 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

There are significant responsibilities expected from first grade primary school students. The most important of these is that they should learn reading, writing and arithmetic. Apart from reading-writing and arithmetic as a part of preparation for school, there is also the “psychological preparedness” aspect. Psychological preparedness for primary school refers to children’s adaptation to school. Unlike preschool education institutions, the children are expected to obey the rules in primary school and their success is assessed (Rybina, 2001, Gutkina, 2005).

The research studying the students having just started first grade primary school showed that these students are academically more equipped but lacking skills in social and self-care issues, which are to help their adaptation to the school. Sahin, Sak and Tuncer (2013) investigated the views of preschool and first grade teachers regarding preparedness for primary school. The result of their study showed that the preschool and first grade teachers agree that all development areas in preparation for primary school need to be supported.

The children who are not psychologically prepared for school might experience *crisis* when they assume responsibility as they could not gain the *inner* strength that would allow them to fulfill the *expectations* of school. For instance, expecting a child to do homework when he/she does not have the “inner” responsibility for doing homework, or asking a child to stay in the classroom without the mother when he/she does not want to be separated from the mother amounts to asking the child to give something he/she “does not have”.

Purpose

This paper compares the students who are academically prepared and psychologically prepared for school among the first grade primary school students having just started school. The ability of the child to have basic reading and writing skills, and to count up to 100 and to recognize all basic colors was assumed to indicate “*academic preparedness for school*”. The ability of the child to obey school rules, and to go to the school alone, and to tie his/her shoe laces on his/her own, and to know home address and parents’ telephone number was assumed to indicate “*psychological preparedness for school*”.

Method

This research uses screening model among quantitative research methods. Screening research rather allows gathering response to “what, where, when, how often, to what extent and how” questions (Wellington, 2006).

The research population is comprised of first grade students having just started primary school attached to Ministry of National Education in Ankara and Agri provincial centers during 2016-2017 education year. The sample is comprised of a total number of 322 students, including 167 (51,8%) females and 155 (48,2%) males. Among these 322 students, 80 females and 75 males were selected from the

schools in Ankara provincial center, and 87 females and 80 males from the schools in Agri provincial center.

Results & Conclusion

Considering the differences between these two provinces, it was found that the students in Ankara province were better equipped academically. For instance, 55 of the students from Ankara province knew how to read and write, while 40 of those from Agri province knew how to read and write. More students from Ankara (142) knew all basic colors compared to those from Agri (128). Likewise, more students from Ankara (144) could count up to 100 compared to those from Agri (124).

In conclusion, the number of students *academically prepared for school* among 322 participants was more than the number of those *psychologically prepared for school*. While the number of students with basic skills of reading and writing before starting the school was 95, only 46 students could tie their shoe laces. and a total number of 268 students could count up to 100. On the other hand, only 20 students knew telephone numbers of their both parents. While a total number of 255 students knew all basic colors before starting the school, only 31 knew their home address. Besides, 90 students had problem in obeying the school rules. and 39 students exhibited visible shyness in the classroom.

Keywords: Preparedness for school, social skill, preschool, primary school.

İlkokul Birinci Sınıfa Yeni Başlayan Öğrencilerin Okula Psikolojik Olarak Hazır Olma Durumlarının İncelenmesi

Medera Halmatov¹, Sultanberk Halmatov¹

¹Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Bildiri No: 1019 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden beklenen önemli sorumluluklar vardır. Bunların en önemlileri okuma, yazma ve aritmetiği öğrenmeleridir. Okula hazır olmak için okuma-yazma ve aritmetiğin dışında birde “psikolojik hazır olma” boyutu vardır. İlkokula psikolojik olarak hazırlık demek, çocuğun okul hayatına ayak uydurabilmesi demektir. İlkokulda okul öncesi eğitim kurumlarından farklı olarak çocuklardan kurallara uymaları beklenir ve başarılarının değerlendirilmesi söz konusudur (Rybina, 2001, Gutkina, 2005).

İlkokul birinci sınıfa yeni başlayan öğrenciler üzerinde yapılan araştırmalarda okula yeni başlayan öğrencilerin akademik anlamda daha donanımlı oldukları, çocuğun okula uyum sağlamasına yardımcı olacak sosyal ve öz bakım beceriler konusunda ise yetersiz oldukları görülmektedir. Şahin, Sak ve Tuncer (2013), okul öncesi ve birinci sınıf öğretmenlerinin ilköğretime hazırlık sürecine ilişkin görüşlerini incelemiştirlerdir. Araştırma sonuçlarına göre okul öncesi ve birinci sınıf öğretmenleri ilköğretime hazırlık sürecinde tüm gelişim alanlarının desteklenmesi gerektiği konusunda hemfikirdirler.

Okula psikolojik olarak hazır olmayan çocuklar, okulun *beklentilerini* yerine getirebilecek *içsel* gücü kazanmadıklarından, sorumluluk altına girdiklerinde bir *kriz* oluşabilmektedir. Örneğin; ödev yapma sorumluluğuna “içsel” olarak sahip olmayan bir çocuktan ödev yapmasını beklemek, annesinden ayrı

kalmak istemeyen bir çocuktan sınıfta annesiz kalmasını istemek gibi durumlarda çocukta “olmayan” bir şeyi ondan talep etmek söz konusudur.

Araştırmanın amacı

Bu çalışmada okula yeni başlayan birinci sınıf öğrencilerin arasında okula akademik olarak hazır olan öğrenciler ile okula psikolojik olarak hazır olan öğrenciler karşılaştırılmıştır. Çalışmada çocuğun temel düzeyde okuma yazma bilmesi, 100’e kadar sayabilmesi ve tüm ana renkleri bilmesi “Okula akademik olarak hazır olma” durumu olarak varsayılmıştır. Çocuğun, okul kurallarına uyması, okula tek başına gidebilmesi, ayakkabı bağcıklarını bağlayabilmesi, ev adresini ve anne babasının telefon numarasını bilmesi ise “Okula psikolojik olarak hazır olma” durumu olarak varsayılmıştır.

Yöntem

Bu araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden, tarama modeli kullanılmıştır. Tarama araştırmaları, daha çok “ne, nerede, ne zaman, hangi sıklıkta, hangi düzeyde, nasıl” gibi soruların cevaplandırılmasına olanak tanır (Wellington, 2006).

Araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim- öğretim yılında Ankara İl Merkezindeki ve Ağrı İl Merkezindeki Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı ilköğretim okullarının birinci sınıfına yeni başlayan çocuklar oluşturmuştur. Araştırmanın örneklem grubunu 167 (%51,8) kız, 155 (%48,2) erkek olmak üzere toplam 322 öğrenci oluşturmuştur. Bu 322 öğrenciden 80 kız, 75 erkek öğrenci Ankara ili merkezinden, 87 kız ve 80 erkek öğrenci ise Ağrı il merkezindeki okullardan seçilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

İller arası farka bakıldığında Ankara ilindeki öğrenciler akademik olarak daha donanımlı olarak bulunmuştur. Örneğin, Ankara ilindeki öğrencilerin 55’i okuma yazma biliyorken, Ağrı ilindeki öğrencilerden 40’ı okuma yazma bilmektedirler. Ankara ilindeki öğrencilerin (142), Ağrı ilindeki öğrencilerden (128) daha fazlasının tüm ana renkleri bildikleri görülmektedir. Ankara ilindeki öğrencilerin (144), Ağrı ilindeki öğrencilerden (124) daha fazlasının 100’e kadar sayabildikleri tespit edilmiştir.

Sonuç olarak, araştırmaya katılan 322 öğrenci arasında *okula akademik olarak hazır olan* öğrencilerin sayısı, *okula psikolojik olarak hazır olan* öğrencilerin sayısından daha fazladır. Okula başlamadan temel düzeyde okuma yazma bilen öğrenci sayısı 95 iken, sadece 46 öğrenci ayakkabı bağcıklarını bağlayabilmektedir. Toplam 268 öğrenci 100’e kadar sayabiliyor. Buna karşılık sadece 20 öğrenci hem annesinin hem babasının telefon numarasını bilmektedir. Toplam 255 öğrenci okula başlamadan önce tüm ana renkleri biliyorken, sadece 31 öğrenci ev adresini bilmektedir. Ayrıca 90 öğrencinin okul kurallarına uymakta sorun yaşadığı tespit edilmiştir. 39 öğrenci sınıf içinde görünür derecede utangaç davranmaktadır.

Anahtar kelime: Okula hazırlık, sosyal beceri, okul öncesi, ilkokul.

Investigation Of Therapeutic Skill and Therapeutic Condition Perceptions Of Psychological Counselor Candidates In Psychological Counseling Process: A Qualitative Study

İrem Şahin¹, Ahmet Togay¹, Meral Atıcı¹

¹Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 508 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

AIM OF THE STUDY

Psychological counseling process is backing and treatment provider that is a therapeutic process. The purpose of this research is to show how psychological counselor candidates perceive the therapeutic skills and therapeutic conditions used in the psychological counseling process.

METHOD

In this study, data were gathered through interview method from qualitative data collection methods. A semi-structured interview form developed by researchers was used to collect data. In order to realize the purpose of the research, with ten (10) students -who study undergraduate in psychological counseling and guidance department and received individual psychological counseling applications in fall semester of 2016-2017 education and conducted personal psychological counseling within this course- interviews were held. The data collected by interviews and voice recordings were used in the analysis of the data written by the researchers, and the content analysis was used from the qualitative data analysis methods.

RESULTS

According to study findings; the students most emphasized on trust and empathy in terms of therapeutic relationships and conditions, followed by the efficiency of the relationship and the readiness of the client about the therapeutic relationship. In the effects of therapeutic help; it is emphasized that the client acquires different perspectives, problem solving and meeting the client's expectations. Many of the students have described the ideal therapeutic communication and interaction; as a safe, equal, comfortable, based on honesty, natural, humanistic relationship and interaction that holds the similarity between client and psychological counselor.

The students have divided the features that psychologists should have into two categories: professional competences (such as competence, empathy, reliability) and personal characteristics (such as being open to differences, being honest, being cultured). Therapeutic environments are considered in two dimensions; physical environment (such as size of the room, lighting, residence style) and emotional environment (such as comfort, confidence and comfort for the client).

The use of therapeutic skills was discussed in the context of the client, psychological counselor and psychological counseling process by the students. According to this therapeutic skills have features as improving the psychological counseling process, bringing professional help, increasing confidence, creating awareness, facilitating self-disclosure and making the client feel understandable, understanding the client and making it easier to focus on him/her. Students participating in the study expressed the skills that were effective in the psychological counseling process as follows: structuring, emotional and content

reflection at the beginning or in the process of counselor, minimal incentives, open talks used to clarify the client's problem, providing binding skills.

The students handled the provision of therapeutic conditions in the context of the client and psychological counseling process. Accordingly, the provision of therapeutic conditions has the role of providing a consciousness-enhancing, client-learning environment within the context of the client, facilitating the self-disclosure of the client, and facilitating the fulfillment of the client's expectation. In the context of the psychological counseling process, it has the role of ensuring the progress of the counseling process, ensuring confidence in the counseling process, facilitating the establishment of the therapeutic relationship and providing effective therapeutic assistance. Therapeutic conditions have a prescription that facilitates the understanding of the psychological counselor's client.

CONCLUSION

In this study, the dimensions of the psychological counseling process are dealt with in depth. The results of this research revealed that students should pass the theoretical knowledge in mind during the process of transforming practice theoretical education given in undergraduate education in psychological counseling and guidance. Therapeutic skills and therapeutic conditions in which psychological counselors receive theoretical training play an important role in this process.

In the light of these results it can be say that the senior students' practice of psychological counseling are very useful in the acquisition of experience and skill development. In addition, psychological counselor candidates can gain awareness and insight about themselves through their experience in using therapeutic skills and providing therapeutic conditions, and through feedback they receive in this regard. They can transfer their achievements to their personal and professional lives.

Psikolojik Danışman Adaylarının Psikolojik Danışma Süreci İçerisinde Terapötik Beceri ve Terapötik Koşul Algılarının İncelenmesi: Nitel Bir Çalışma

İrem Şahin¹, Ahmet Togay¹, Meral Atıcı¹

¹Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 508 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Psikolojik danışma süreci yardım ve sağaltım sağlayıcı yani terapötik bir süreçtir. Bu araştırmanın amacı, psikolojik danışman adaylarının psikolojik danışma sürecinde kullanılan terapötik beceriler ve terapötik koşulları nasıl algıladıklarını ortaya koymaktır.

YÖNTEM

Araştırmada veriler, nitel veri toplama yöntemlerinden görüşme yöntemi aracılığıyla toplanmıştır. Veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırmanın amacını gerçekleştirmek için psikolojik danışma ve rehberlik anabilim dalında lisans 4. sınıfta okuyan ve 2016-2017 eğitim öğretim güz yarısında bireysel psikolojik danışma uygulamaları dersini alıp, bu ders kapsamında bireysel psikolojik danışma uygulamaları yürüten on (10) öğrenci ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak derinlemesine görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

Görüşme yoluyla toplanıp ses kaydı alınan veriler, araştırmacılar tarafından yazılı hale getirilen verilerin analizinde nitel veri analizi yöntemlerinden içerik analizi kullanılmıştır.

BULGULAR

Araştırma bulgularına göre; öğrenciler terapötik ilişki ve koşullar boyutunda en belirgin biçimde güven ve empati üzerinde durmuş bunu ilişkinin verimliliği ve danışanın terapötik ilişkiye dair hazır oluşu izlemiştir. Terapötik yardımın etkilerinde ise; danışanın farklı bakış açıları kazanması, sorun çözme ve danışanın beklentilerinin karşılanması vurgulanmıştır. Öğrencilerin birçoğu ideal terapötik iletişim ve etkileşimi; güvenli, eşit, rahat, dürüstlüğe dayalı, doğal, danışan ve psikolojik danışman arasında benzerlik barındıran ve hümanist bir ilişki ve etkileşim olarak tanımlamıştır.

Öğrenciler psikolojik danışmanların sahip olması gereken özellikleri mesleki yeterlilikler (yetkinlik, empatik olma, güvenilirlik gibi) ve kişisel özellikler (farklılıklara açık olma, dürüst olma, kültürlü olma gibi) olmak üzere ikiye ayırmışlardır. Terapötik ortamı ise, fiziksel ortam (odanın büyüklüğü, ışıklandırma, oturma düzeni gibi) ve duygusal ortam (gizlilik, güven ve danışan için rahatlık gibi) olmak üzere iki boyutta ele almışlardır.

Terapötik becerilerin kullanımını öğrenciler; psikolojik danışma süreci, danışan ve psikolojik danışman bağlamlarında ele almışlardır. Buna göre terapötik becerilerin; psikolojik danışma sürecinin ilerleyişini sağlama, profesyonel yardımı getirme, güveni artırma, danışanda farkındalık oluşturma, danışanın kendini açmasının kolaylaştırma ve kendini anlaşılır hissetmesi sağlama, danışanı anlamayı ve ona odaklanmayı kolaylaştırma gibi özellikleri vardır. Araştırmaya katılan öğrenciler, psikolojik danışma sürecinde etkili olan becerileri şu şekilde ifade etmişlerdir: danışma sürecine başlarken ya da süreç içerisinde kullanılan yapılamalar, duygu ve içerik yansımaları, asgari düzeyde teşvikler, danışanın problemini netleştirmek için kullanılan konuşmaya açık davet becerileri ve danışanın önceki paylaşımları ile ilişki kurmayı sağlayan bağlama becerileridir.

Öğrenciler, terapötik koşulların sağlanmasını danışan ve psikolojik danışma süreci bağlamında ele almışlardır. Buna göre terapötik koşulların sağlanması, danışan bağlamında farkındalık yaratıcı, danışana öğrenme ortamı sağlayıcı, danışanın kendini daha rahat açmasını kolaylaştırıcı ve danışanın süreçten beklentisinin karşılanmasını kolaylaştırıcı role sahipken psikolojik danışma süreci bağlamında ise, danışma sürecinin ilerleyişini sağlayıcı, danışma sürecinde güven oluşumunu sağlayıcı, terapötik ilişkinin kurulmasını kolaylaştırıcı ve etkili bir terapötik yardımı sağlayıcı ve psikolojik danışman açısından danışanı anlamayı kolaylaştırıcı öneme sahiptir.

SONUÇ

Bu araştırmada psikolojik danışma sürecinin boyutları derinlemesine ele alınmıştır. Bu araştırmanın sonuçları, psikolojik danışma ve rehberlik lisans eğitiminde verilen kuramsal eğitimin uygulamaya dönüştürülmesi sürecinde öğrencilerin kuramsal bilgilerini gözden geçirmeleri gerektiğini ortaya koymuştur. Bu uygulama sürecinde psikolojik danışman adaylarının, kuramsal eğitimini aldıkları terapötik beceriler ve terapötik koşullar önemli rol oynamaktadır.

Bu sonuçlar ışığında psikolojik danışma ve rehberlik son sınıf öğrencilerinin, bireysel psikolojik danışma uygulamalarının özellikle tecrübe edinme ve beceri gelişimi konusunda oldukça yararlı olduğu söylenebilir. Ayrıca psikolojik danışman adayları terapötik becerileri kullanma ve terapötik koşulları sağlama ile ilgili yaşantıları ve bu konuda aldıkları dönütler aracılığıyla kendileri ile ilgili farkındalık ve iç görü kazanabilirler. Bu kazanımlarını kişisel ve mesleki yaşamlarına aktarabilirler.

The Effect Of Stress Coping Program For Special Education Teachers Who Work At The Rehabilitation Center On Professional Burnout Levels

Burhan Çapri¹, Hazal Karkuş Tangerli²

¹Mersin Üniversitesi

²Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi

Abstract No: 1022 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction and purpose

Burnout is most commonly described as physical, emotional, and mental exhaustion, exposed to emotional demands for a long time. In recent years, burnout is defined as the last stage of the desire to lose working desires for individuals with high demands for work. Although burnout is not seen in individuals working in almost every profession, it is stated that people who work in professions, especially those who need to establish face-to-face relationships with people, experience more burnout.

It is accepted that teachers in the service sector generally experience more of the average stratification experienced by individuals working in other professions. In education and training services; Student-teacher conflicts, school-family conflicts, disciplinary problems of students, overcrowded classes and inadequate physical conditions, excess of bureaucratic work, low wages, difficulties of promotion, criticism of society, lack of community support, pressure on educational institutions of social and political forces and insufficient participation in the decision-making process in the institution cause stress increase.

It is known that special education teachers who work in this area should show more patience and dedication when it comes to the education of disabled people, and that the education and education of the handicapped children is more challenging than their normal peers. As a matter of fact, teaching profession, considered as one of the most stressful occupations, is becoming more stressful due to the personal characteristics of these children when it comes to the education of children with disabilities. In addition, the problems that teachers experienced as a result of burnout are not only concerned with themselves but also with their students, colleagues, parents and their immediate surroundings. In this research, the effect of burnout levels on special education teachers who work in the rehabilitation center of the Stress Coping Program will be examined. The high level of occupational burnout of special education teachers who work in the researcher's institution has led them to test their ability to use the Stress Relief Program on teachers working on this field. In this point of view, the aim of this research is to show how effective the special education teachers working in the rehabilitation center of the Stress Coping Program will have on their professional burnout levels. The answer to the following research question was sought against this aim:

1. Does Special training in the rehabilitation center of Stress Coping Program effect on the professional burnout levels of their teachers?
2. Will the Long-Lasting effect of the Stress Coping Program continue after the end of the trial?

Method

Research model

In this study, quasi-experimental design with Pre-Posttest Control Group was used.

Research group

The study group of research was formed from 16 special education teachers who work at a Special Education and Rehabilitation Center affiliated to the Adana National Education Directorate and volunteering to participate in the study. 8 of the teachers were assigned to the experimental group and 8 of them were assigned to the control group.

This institution, one of the researchers, has been selected for easier access to participant teachers in the process of data collection and experimentation, and to provide continuity more effectively in practice.

Data collection tools

Maslach Burnout Inventory - General Form: Maslach Burnout Inventory-General Form (MTE-GF) Schaufeli et al. (1996). The original form of MTE-GF is a seven-point Likert-type scale consisting of 16 items and three subscales. From these subscales, exhaustion subscale consists of 5 items, desensitization subscale has 5 items and competency subscale has 6 items. Running out and desensitization based high points, competence based low rating (opposite rating) shows the desensitization. In the rating, 3 desensitization points are calculated for each person. MTE_GF reserach`'s validity and reliablity of Turkish had been issued by Gunduz, Capri and Gokcakan in 2013. Previously as indicated by Ergin`s translation (in 1992), in Maslach desensitization inventory created by Maslach& Jackson, which is tested towards people who works face to face with people and 7 subscales rating format, is not appropraite for Turkish people. Therefore , in this adaptation 5 level rating was applied (never, sometimes, usually, mostly, always)

Personal Information Form: This form, created by the researchers, contains information on the sex, marital status, age and educational status of the special education teachers in the research group.

Analysis of operations and data

In the research, the Stress Coping Program developed by Shepherd and Hamamcı (2008) will be implemented. (2.cümle çevirilmeyecek)

In the experimental process, mental retardation in the experimental and control groups will be treated as pretest data obtained from the measurement applied to the teachers.

After the end of the last session of the experiment group, the data obtained by collective reapplication of the measuring instrument to the experimental group will be considered as a posttest. The control group's posttest will be obtained as a result of collecting and reaching special education teachers one day after the last session is over.

It will also be re-applied to the experimental group after 4 weeks from the end of the experiment for determining whether the Long-Lasting effect of the program is continuing.

In the analysis of the data, first, it is examined whether the distributions of the points that the experimental and control groups have taken from the data collection means meet the basic assumptions of the parametric tests and the experimental analyzes will be selected and applied in the light of these results.

EXPECTED / TEMPORARY RESULTS

The practices of the stress coping program are continuing. When the research is completed, findings will be discussed in light of the results.

Stresle Başa Çıkma Programının Rehabilitasyon Merkezinde Çalışan Özel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Tükenmişlik Düzeylerine Etkisi

Burhan Çapri¹, Hazal Karakuş Tangerli²

¹Mersin Üniversitesi

²Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi

Bildiri No: 1022 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu

Tükenmişlik en genel, uzun süre duygusal taleplere maruz kalarak fiziksel, duygusal ve zihinsel olarak tükenme durumu olarak tanımlanmıştır. Son yıllarda ise tükenmişlik, çalışma isteği yüksek olan bireylerin, çalışma isteklerini kaybetmelerinin son aşaması olarak tanımlanmaktadır. Tükenmişlik, neredeyse her meslek dalında çalışan bireylerde görülmesine rağmen özellikle insanlarla yüz yüze ilişkiler kurmayı gerektiren meslek dallarında çalışanların, daha fazla tükenmişlik yaşadıkları belirtilmektedir.

Hizmet sektörü içerisinde yer alan öğretmenlerin diğer mesleklerde çalışan bireylerin yaşadığı ortalama stresten daha fazlasını yaşadıkları kabul edilmektedir. Engelli bireylerin eğitimi söz konusu olduğunda bu alanda görev yapan özel eğitim öğretmenlerinin fazlasıyla sabır ve özveri göstermeleri gerektiği gibi, engelli çocukların normal akranlarına göre bakım ve eğitiminin daha zorlayıcı olduğu bilinmektedir. Nitekim en stresli meslekler arasında sayılan öğretmenlik mesleği, engelli çocukların eğitimi söz konusu olduğunda bu çocukların kişisel özelliklerinden dolayı daha da stresli hâle gelmektedir. Ayrıca öğretmenlerin yaşayacakları tükenmişlik sonucunda oluşan sorunlar sadece kendilerini ilgilendirmekle kalmayıp, öğrencilerine, okula, velilerine ve kendi yakın çevrelerine de yansımaktadır. Araştırmacının çalıştığı kurumda görev yapan özel eğitim öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik seviyelerinin yüksek olması araştırmacıların Stresle Başa Çıkma Programı'nın bu alanda çalışan öğretmenlerin üzerinde kullanılabilirliğini sınamaları konusunda yol gösterici olmuştur. Yapılan açıklamalar ışığında bu araştırmanın amacı Stresle Başa Çıkma Programı'nın rehabilitasyon merkezinde çalışan özel eğitim öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik seviyeleri üzerinde ne ölçüde etkili olacağını ortaya koymaktır. Bu amaca yönelik olarak aşağıdaki araştırma sorusuna yanıt aranmıştır:

1. Stresle Başa Çıkma Programı'nın rehabilitasyon merkezinde çalışan özel eğitim

öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik seviyeleri üzerinde etkili midir?

2. Stresle Başa Çıkma Programı'nın Long-Lasting (uzun süreli) etkisi deneyin bitiminden sonra da devam etmekte midir?

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu çalışmada Öntest-Sontest Kontrol Gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır.

Araştırma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu, Adana Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı bir Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezinde çalışan ve çalışmaya katılmaya gönüllü olan 16 özel eğitim öğretmeninden oluşturulmuştur. Öğretmenlerden 2'ser erkek 6'sar kadın olmak üzere 8'i deney grubuna 8'i ise kontrol grubuna yansız olarak atanmışlardır. Araştırmacılarından birinin çalıştığı bu kurum, veri toplama ve deney uygulamalarının yapılacağı aşamalarda katılımcı öğretmenlere daha kolay ulaşabilme ve uygulamalarda devamlılığı daha etkili biçimde sağlayabilme amacıyla seçilmiştir.

Veri Toplama Araçları

Maslach Tükenmişlik Envanteri- Genel Formu (MTE-GF): Maslach Tükenmişlik Envanteri-Genel Formu (MTE-GF) Schaufeli vd. (1996) tarafından geliştirilmiştir. MTE-GF'nin orijinal formu yedi dereceli Likert tipi bir ölçek olup 16 madde ve üç alt ölçekten oluşmaktadır. Bu alt ölçeklerden tükenme alt ölçeği 5 maddeden, duyarsızlaşma alt ölçeği 5 maddeden ve yetkinlik alt ölçeği de toplam 6 maddeden oluşmaktadır. Ölçek maddeleri "0-hiçbir zaman" ve "6-her zaman" aralığında puanlanmaktadır. Tükenme ve duyarsızlaşma alt ölçeklerindeki yüksek puan, yetkinlik (ters puanlanmaktadır) alt ölçeğindeki düşük puan tükenmişliği göstermektedir. Puanlamada, her bir kişi için üç ayrı tükenmişlik puanı hesaplanmaktadır. MTE-GF'nin Türkçe uyarlama geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları Gündüz, Çapri ve Gökçakan (2013) tarafından gerçekleştirilmiştir. Daha önce Maslach & Jackson (1981) tarafından insanlarla yüz yüze çalışan meslek çalışanları için geliştirilen Maslach Tükenmişlik Envanteri'ni (MTE) Türkçeye uyarlayan Ergin (1992) 7'li derecelendirme biçiminin Türk kültürüne uygun olmadığını belirtmiştir. Bu nedenle, bu uyarlama çalışmasında 5'li derecelendirme (hiçbir zaman, bazen, genellikle, çoğu zaman, her zaman) biçimi benimsenmiştir.

Kişisel Bilgi Formu: Araştırmacılar tarafından oluşturulan bu formda, araştırma grubunda yer alan özel eğitim öğretmenlerinin cinsiyet, medeni durum, yaş ve eğitim durumu ile ilgili bilgiler yer almaktadır.

İşlem ve Verilerin Analizi

Araştırmada, Çoban ve Hamamcı (2008) tarafından geliştirilen, Stresle Başa Çıkma Programı uygulanacaktır. Deney grubuna 10 hafta boyunca haftada 1 kez, her bir oturum 90 dakika olmak üzere toplam 10 oturum Stresle Başa Çıkma Programı uygulanacak, kontrol grubuna ise herhangi bir işlem yapılmayacaktır. Deneysel işlemde deney ve kontrol gruplarında yer alan özel eğitim öğretmenlerine uygulanan ölçme aracından elde edilen veriler öntest olarak ele alınacaktır. Deney grubunun son oturumu bittikten sonra ölçme aracının deney grubuna toplu olarak tekrar uygulanmasıyla elde edilen veriler ise sontest olarak ele alınacaktır. Kontrol grubunun sontest verileri ise, son oturum bittikten bir gün sonra özel eğitim öğretmenlerine ulaşip toplu olarak uygulanması sonucunda elde edilecektir. Ayrıca, programın Long-Lasting (uzun süreli) etkisinin devam edip etmediğinin belirlenmesi ve izleme ölçümü için deneyin bitiminden 4 hafta sonra deney grubuna tekrar uygulanacaktır. Verilerin analizinde önce deney ve kontrol gruplarının veri toplama araçlarından almış oldukları puanların dağılımlarının parametrik testlerin temel

varsayımlarını karşılayıp karşılamadıklarına bakılacak ve deneysel analizler bu sonuçlar ışığında seçilip uygulanacaktır.

BEKLENEN/GEÇİCİ SONUÇLAR

Stresle başa çıkma programının uygulamaları devam etmektedir. Araştırma tamamlandığında bulgular ve sonuç alanyazın ışığında tartışılacaktır.

Art and Design Education

Sanat ve Tasarım Eğitimi

Critical Thinking In Art Education

Hatice Nilüfer Süzen

UŞAK ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1595 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In today's constantly moving and continuous change of modern life, it is very easy to access knowledge. Critical Thinking is a very important skill in terms of selecting and correcting information. Art and critical thinking are interrelated concepts. Art discipline is the best discipline to learn and use critical thinking skills. Because art can be used to develop critical thinking skills, including problem solving and reasoning, and creativity. In the sense that critical thinking involves a skill, the training of individuals themselves is of great importance in terms of preference in each field.

The critical thinking process consists of five steps and begins with the identification of the topic to be addressed. Data, information and evidence related to the subject are then collected; Different arguments and perspectives are examined; The assumptions, data, information and evidence on which the arguments examined are based. Findings obtained in the second stage are evaluated in the third stage and unnecessary or invalid ones are sorted out.

Similarities and differences between the remaining ones are identified, and links and relationships are defined. The data, information and evidence remaining in the fourth stage are based on a logical framework. In the fifth and last phase, the results are presented in the logic framework; A judgment is made about the validity and stability of the results.

Art and critical thinking are like a complementary whole. The production of a work of art and the emergence of it occur as a result of conceptual and interpretive thinking. The functioning and effectiveness of critical thinking skills as they produce artworks direct and shape the creativity of the individual. This process can be described as a whole of the skills of analyzing and shaping the facts and appearances, producing and organizing new ideas, defending the proposed arguments, making comparisons, making inferences, organizing, evaluating and solving problems. In art education, it is possible to express behaviors such as perception, learning, thinking, designing, synthesizing, linking, interpreting and criticizing relations by using design language in the direction of aesthetic principles by expressing with original and unique products by using principles and elements of art and techniques. . Critical thinking is the basis of art education in order to be able to interpret abstract ideas in an effective way. The versatility of art and artist, and its expressiveness through various forms, methods, and techniques are influential in the use and continuity of critical thinking skills. The individual who has critical thinking skills, who can see and interpret the events and phenomena in different directions, It can develop a dynamic personality that is open to innovations and developments in any new form and shaping, open to new developments in the process of social change. Since critical thinking is an innate, later acquired skill, a conscious education is a necessary factor in attaining these behaviors. All stimuli in learning environments need to be designed according to the principles of critical thinking in order to be able to perform in the level of analysis, synthesis, interpretation, conclusion and evaluation of basic visual skills such as sight, perception, comparison and invention in art education. Art education should be thought of as a learning field in which knowledge is targeted, memorized, knowledge is not a learning field where exams are measured, but the achievements of the mentioned basic skills are targeted. This is one of the best courses of critical thinking skills for individuals because of their features. In Art Instructors' lessons, students must ask questions that will lead them to think, to help them gain their own way of thinking, and students should internalize these questions. When we are art educators and the curriculum is examined,

it has been seen that the attainment of critical thinking skills within the curriculum and the aims of the curriculum are included in the educational objectives.

In this study, it is aimed to determine the development of critical thinking skills of the individual through art education by examining the relationship between critical thinking and art. The results and interpretations obtained from different researches have been compiled and the possibility of developing critical thinking skills through art education has been discussed by examining the relation between art and critical thinking.

At the end of the study using the screening method, critical thinking and evaluating the common and interrelated aspects of art education were made, and findings and suggestions related to the training of productive individuals with an effective art education and critical thinking structure were given

Sanat Eğitimi ve Eleştirel Düşünme

Hatice Nilüfer Süzen

UŞAK ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1595 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Modern yaşamın getirdiği sürekli devinim ve sürekli değişim içinde, bilgiye ulaşmanın çok kolay olduğu günümüzde bilgiyi seçme ve doğru kullanma açısından Eleştirel Düşünme çok önemli bir beceri olarak karşımıza çıkmaktadır. Sanat ve eleştirel düşünme birbiri ile ilintili kavramlardır. Eleştirel düşünme becerilerini öğrenmek ve kullanabilmek için sanat uygulanabilirliği en iyi olan bir disiplindir. Çünkü, sanat problem çözme ve muhakeme kullanma ve yaratıcılık yeteneğini de içeren eleştirel düşünme becerisini geliştirmek için kullanılabilir. Eleştirel düşünmenin bir beceri içermesi açısından , bireylerin kendilerini yetiştirmeleri, her alanda tercih edilebilirlik açısından büyük bir önem taşır.

Eleştirel düşünme süreci beş aşamadan oluşmakta ve ele alınacak konunun belirlenmesi ile başlamaktadır. Ardından konu ile ilgili veri, bilgi ve kanıtlar toplanmakta; farklı argümanlar ve bakış açıları incelenmekte; incelenen argümanların dayandığı varsayım, veri, bilgi ve kanıtlar gözden geçirilmektedir. İkinci aşamada elde edilen bulgular üçüncü aşamada bir değerlendirmeye tabi tutulmakta, gereksiz ya da geçersiz olanlar ayıklanmaktadır.

Kalanlar arasındaki benzerlikler ve farklılıklar saptanmakta, bağlantılar ve ilişkiler tanımlanmaktadır. Dördüncü aşamada kalan veri, bilgi ve kanıtlar mantıksal bir çerçeveye oturulmaktadır. Beşinci ve son aşamada ise mantık çerçevesi içerisinde varılan sonuçlar sunulmakta; sonuçların geçerliliği ve sağlamlığı hakkında bir yargıya varılmaktadır.

Sanat ve eleştirel düşünme birbirini tamamlayan bir bütün gibidir. Bir sanat eserinin üretilmesi ve meydana çıkması, kavramsal ve yorumsal düşünmenin sonucunda oluşur. Sanat eseri üretilirken eleştirel düşünme becerilerinin işlevselliği ve etkinliği bireyin yaratıcılığını yönlendirir ve şekillendirir. Bu süreç gerçekleri ve görünenleri analiz etme, şekillendirme yeni fikirler üretip düzenleme, ortaya atılan savları savunma, karşılaştırma yapma, çıkarımlar yapma, düzenleme, örgütleme, değerlendirme ve problem çözme becerilerinin bir bütünü olarak betimlenebilir. Sanat Eğitiminde, sanatın ilke ve elemanlarını ve tekniklerini kullanarak özgün ve biricik ürünlerle ifade etme ve bu süreçte, algılama, öğrenme, düşünme, tasarlama, sentez yapabilme, ilişkiler arasındaki bağı kurabilme, yorumlama, eleştirel bakabilme, gibi davranışları estetik ilkeler doğrultusunda tasarım dilini kullanarak yapabilmektedir. Soyut fikirleri etkili bir biçimde somutlaştırabilmek yorumlayabilmek için gerekli plan eleştirel düşünme sanat eğitiminin

temellerindedir. Sanatın ve sanatçının çok yönlülüğü ve çeşitli biçim, yöntem ve tekniklerle ifade edilebilirliği eleştirel düşünme becerilerinin kullanılması ve sürekliliğinin devamın etkilidir. Eleştirel düşünme becerilerine sahip birey, olay ve olguları farklı yönleriyle görüp yorumlayabilen, kavrayabilen; yeniliklere ve gelişmeye her türlü yeni biçim ve biçimlendirmeye açık, toplumsal değişme süreçlerindeki yeni gelişmeleri anlamaya yatkın, dinamik bir kişilik geliştirebilir. Eleştirel düşünme doğuştan gelmeyen yani sonradan kazanılan bir beceri olduğundan bilinçli bir eğitim bu davranışları kazanmak için gerekli bir faktördür. Sanat eğitiminde görme, algılama, kıyaslama ve buluş yapma gibi temel görme becerilerine yönelik kazanımların analiz, sentez, yorumlama, sonuç çıkarma ve değerlendirme düzeyinde gerçekleştirilebilmesi için öğrenme ortamlarındaki bütün uyaranların eleştirel düşünmenin ilkelerine göre tasarlanması gerekmektedir. Sanat eğitimi bilginin hedeflendiği, ezberlendiği, bilginin sınavlarla ölçüldüğü bir öğrenme alanı olarak değil, sözü edilen temel becerilere yönelik kazanımların hedeflendiği bir öğrenme alanı olarak düşünölmelidir. Bu özellikleri dolayısıyla bireylerde eleştirel düşünme becerilerinin kazandırılacağı en iyi derslerden biri sanat dersleridir. Sanat Eğitimcileri derslerinde öğrencilerin düşünmesine yol açacak, onları kendi düşünme tarzlarını kazanmalarını sağlayacak sorular sormalıdır, ve öğrenciler bu soruları kendilerine içselleştirmelidir. Sanat eğitimimiz ve müfredat incelendiğinde öğretim programında ve öğretim programının amaçları içerisinde eleştirel düşünme becerilerinin kazandırılmasının eğitim hedefleri içerisinde yer aldığı görölmüştür.

Bu çalışmada, eleştirel düşünme ile sanat arasındaki ilişki incelenerek, sanat eğitimi yoluyla bireyin eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilebilirliğini belirlemek amaçlanmıştır. Farklı araştırmalardan elde edilen sonuçlar ve yorumlar derlenmiş, sanat ve eleştirel düşünme arasındaki ilişki incelenerek sanat eğitimi yoluyla eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilebilirliği tartışılmıştır.

Tarama yöntemi kullanılarak yapılan çalışmanın sonunda eleştirel düşünme ve sanat eğitiminin ortak ve birbirini etkileyen yönleri üzerinde değerlendirmeler yapılmış, etkili bir sanat eğitimi ile eleştirel düşünme yapısına sahip, üretken bireyler yetiştirilmesi ile ilgili tespitler ve önerilere yer verilmiştir.

Obligation Of Illustration Education In Turkey

Doğan Arslan

İstanbul Medeniyet Üniversitesi

Abstract No: 1665 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The illustration, with the development of the industry in Europe, has been considered as market-oriented and has become a professional field, especially in the area of print, media and communication. Parallel to industrial developments in the Americas, Europe and other continents, the illustration education has also entered educational curriculum of elementary, secondary, high school and universities. Nowadays, there are more than 200 illustration departments in the undergraduate and graduate education in western universities.

There is almost no any illustration education in Turkish educational system. The importance of illustration is evaluated as earnings in grades 1 and 8 grades of Fine Arts Courses in elementary and secondary education, while it is considered as a course project of painting department in Fine Arts High School Education. There is no undergraduate and graduate education departments offers such name of "illustration" education in Turkish Universities. Although some public and private universities teach illustration as a course in the Graphic Design and Visual Communication Design Departments, it is thought that this training is not given enough when we consider the potential and multiplier effects of the illustration department. In addition, Dokuz Eylül University, Faculty of Fine Arts, under the name of "Graphic Imaging and Printing" affiliated to the Graphic Department, has been offering illustrations education, but this department does not have the vision of the blending the illustration education with digital marketing, industry oriented, and entrepreneurial features.

It is important that illustration education needs to be evaluated wider perspectives. It is not just the source of children book or print-oriented illustration.

It is the fact that many creative industries such as design, fashion, architecture, photography, advertising, and crafts contributed and developed business volume on small, medium, and large-scale companies. Illustration is the expression of emotions and thoughts through the needs of communication; therefore, it is possible to say that the illustration education is the basis of all the above-mentioned creative industries. Turkey has the vision of to be in the top 10 of the industrialized and developed countries in 2023, the illustration education, which is an important area of the creative industry, became an obligation in Turkish education system.

This paper will focus on the how illustration education in developed countries impacted on the economy, society and finally human. The context of the paper also will cover the areas of illustrations in creative industry and the contribution to the society in terms of improving the visual esthetic. In addition, some of the compulsory courses of illustration education in abroad will be analyzed and presented as exemplary data for the process of creating an illustration department in Turkey.

Aim: It is the purpose of this research to create a discussion and awareness among researchers, academicians and managers in order to open illustration departments, an important area of the creative industry, and create four-year curriculum syllabus in the Universities' Faculty of Fine Arts, Art and Design. It is another of the aims of this paper that the results of findings and discussions of this study will help to shape how an illustration based education should be taught in universities.

Method: Focusing on the schools that provide illustration education in the universities of America and Europe as well as reports and findings regarding the research subjects will be examined in the context of qualitative methods in this research. Therefore, the structure, analysis, applications and the results of the field research and exemplary of education systems will form the basis of this research.

Results: It has been found that there are serious trainings in illustration education, which contributes creative industries in big amount of money, in the developed countries. It is also discovered that talented individuals in the art of illustration can contribute to the development of the companies and sale of products in this area of potential business centers. It is again the outcome of this article that a strong illustration education will contribute to the transmission of news sources in the press and broadcasting and to the creation of aesthetic communication in society.

Conclusion: Illustration education in universities is no longer a necessity but it is an obligation. In this framework, the Higher Education Council, the Ministry of National Education and the Universities, especially in the metropolitan cities, should lead the way in the illustration education. Young people, with the opening of the illustration education in universities, will blend their talent, technology and entrepreneurship to create value to their economy and society.

Now, there are many opportunities for young people, who have talent and vision, to sell and reach the visual and digital virtual products in this global world. aStudents who will be studying in the illustration education, with a young population like Turkey, can work in companies, institutions and institutions. Illustration education may provide many young people job opportunities in the area of entrepreneurship, children's books, illustrated comic books and all kinds of other illustrative products through selling and sharing their products to the world.

Türkiye’de İllüstrasyon Eğitimin Zorunluluğu

Doğan Arslan

İstanbul Medeniyet Üniversitesi

Bildiri No: 1665 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet:

Avrupa’da endüstrinin gelişmesiyle, illüstrasyon piyasa odaklı olarak değerlendirilmiş, özellikle basın yayın ve iletişim alanlarında aranan profesyonel bir alan olmuştur. Amerika, Avrupa ve diğer kıtalardaki endüstriyel gelişmelere paralel olarak, illüstrasyon ilkokul, ortaokul, lise ve üniversitelerin eğitim müfredatlarına da girmiştir. Günümüzde bu kıtalardaki üniversitelerde 200’ün üstündeki illüstrasyon bölümleri lisans ve yüksek lisans seviyesinde eğitim vermektedir.

Türkiye’deki okullarda illüstrasyon eğitimi yok denecek kadar azdır. İllüstrasyonun önemi, ilk ve ortaöğretiminde 1 ile 8 sınıflarında verilen Güzel Sanatlar Dersleri içindeki bazı derslerde kazanım olarak değerlendirilirken, Güzel Sanatlar Liselerinde ise resim bölümü içinde ders projesi olarak ele alınmaktadır. Türkiye’de bulunan üniversitelerde ise “illüstrasyon” isim altında lisans ve yüksek lisans eğitimi verilmemektedir. Bazı devlet ve özel üniversitelerin Grafik Tasarımı ve Görsel İletişim Tasarımı Bölümleri içinde bir ders olarak verilmeye çalışılsa da, bu bölümün potansiyeli ve çarpan etkileri düşünüldüğünde, bu eğitime gereken önemin verilmediği düşünülmektedir. Ayrıca, Dokuz Eylül Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi, Grafik Bölümüne bağlı “Grafik Resimleme ve Baskı” ismiyle bir nebze olsa da illüstrasyon eğitimi

verilse de, yurt dışında bu alanda örnek gösterilen üniversitelerin illüstrasyon bölümleri kadar kapsayıcı, teferruatlı, endüstri merkezli ve girişimci özelliklere sahip değildir.

İllüstrasyonun önemini ilk akla gelen çocuk resimleme çerçevesinde dışında daha geniş perspektiften bakmaktan fayda vardır. Ülke ekonomilerinin ruhu olan küçük, orta ve büyük ölçekli şirketlerin hemen hepsi tasarım, moda, mimarlık, fotoğraf, reklam, el sanatları ve diğer yaratıcı endüstrilerin katkılarıyla iş hacmini geliştirmiştir. İllüstrasyonu; duygu ve düşünceleri iletişim kaygısıyla çizebilme, resimleyebilme ve gösterebilme olarak adlandırıldığında, bu alanın yukarıda belirtilen bütün yaratıcı endüstrilerin temelini oluşturduğunu söylemek mümkündür.

Türkiye'nin 2023 yılında sanayileşmiş ve gelişmiş ülkeler içinde ilk 10'da olmayı hedeflemesi, yaratıcı endüstrinin önemli bir alanı olan illüstrasyon eğitimin de, geç kalınmasına rağmen, üniversitelerde bölüm veya anabilim dalı olarak eğitime başlaması artık gerekli değil, zorunluluk olmuştur.

Bu bildiri, günümüzde gelişmiş ülkelerin üniversitelerinde illüstrasyon eğitiminin ekonomiye, topluma ve nihayet insana olan etkileri üzerine odaklanacaktır. Bu çerçevede illüstrasyon kullanım alanları, sanayiye ve topluma kazandırdığı katkılar ele alınacaktır. Ayrıca bu bildiriye yurt dışındaki önemli illüstrasyon bölümlerindeki bazı zorunlu derslerin analizi yapılarak, Türkiye'de illüstrasyon bölümü oluşturma süreci için örnekleme verileri olarak sunulacaktır.

Amaç: Yaratıcı endüstrinin önemli bir alanı olan illüstrasyon eğitimin, üniversitelerin Güzel Sanatlar, Sanat ve Tasarım Fakültelerinde bölüm veya anabilim dalı olarak dört senelik bir müfredat içinde ele alınması amacıyla araştırmacılar, akademisyenler ve yöneticiler arasında tartışma ve bilinç oluşturmak bu bildirinin amaçlarından biridir. Elde edilen tartışmalar ve öneriler çerçevesinde bahsi edilen bölüm veya anabilim dalının üniversitelerde hayata geçirilmesi yine bu bildirinin kazanmak istediği amaçlarından bir diğeridir.

Yöntem: Araştırmada özellikle Amerika ve Avrupa'daki üniversitelerde illüstrasyon eğitimi veren okulların araştırılması ile bildiri konusunda yazılmış diğer makale, rapor ve tespitler nitel yöntemler çerçevesinde incelenektir. Dolayısıyla alan araştırması ve örnekleme eğitim sistemlerinin yapısı, analizi, uygulamaları ve kazanımları bu araştırmanın yöntem zeminini oluşturacaktır.

Bulgular: Gelişmiş ülkelerde illüstrasyon eğitimi, diğer yaratıcı endüstrilere katkı sağlayan bölümler gibi ciddi eğitim verildiği tespit edilmiştir. İllüstrasyon sanatında yetenekli bireyler, bu alanda potansiyel iş merkezlerinde ürünlerin geliştirilmesi ve satılmasında katkıları olduğu bu araştırmada çıkan bulgulardır. Güçlü bir illüstrasyon eğitiminin, basın ve yayın alanındaki haber kaynakların aktarılmasında ve toplumdaki bireylerde estetik iletişimin oluşturmasına katkı sağlayacağı yine bu makalenin çıktılarından biridir.

Sonuç: Üniversitelerde illüstrasyon eğitimi artık gereklilik değil, zorunluluk olmuştur. Bu çerçevede Yüksek Öğretim Kurumu, Milli Eğitim Bakanlığı ve Üniversiteler, özellikle büyük metropol şehirlerinde illüstrasyon eğitimin verilmesinde önderlik etmesi gerektiği sonucu çıkmaktadır. İllüstrasyon bölümlerinin açılmasıyla genç bireyler, yeteneklerini teknoloji ve girişimcilikle harmanlayarak kendine ve yaşadığı topluma katkı değer oluşturacaktır. Artık global dünyada internet imkanlarının oluşmasıyla, bireyler yaratmış olduğu görsel somut veya dijital sanal ürünlerini, dünya piyasasında değerlendirme durumundadır. Bu çerçevede Türkiye gibi genç nüfusu zengin olan bir ülkede, illüstrasyon alanında eğitim alacak öğrenciler hem bu alanda iş imkanları sağlayan şirket, kurum ve kuruluşlarda çalışabilecekleri gibi, hem de girişimcilik ruhuyla yaptıkları illüstrasyonları, çocuk kitapları, resimli çizgi romanlarını ve her türlü diğer illüstratif ürünlerini, dünyanın başka yerlerdeki muhtemel müşterilere, sanal dünyaya satabilme ve paylaşabilme imkanı bulacaktır.

Symbolic Meaning and Continuity In Culture, Art

Hatice Nilüfer Süzen

UŞAK ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1719 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Culture is a collection of habits, values, ideals, traditions, customs, social and moral rules, knowledge and other skills that are acquired by the individual who is a member of society. Culture is our social heritage. The symbol, which has a great emphasis on keeping the culture alive, serving it and passing it on to future generations, To meet the material and spiritual phenomena, to create the idea of thinking, understanding and meaning in the mind of the individual. Symbols seen as communication products have been shown in society and used as an important means of expression. As an entity, explains the continuity of the symbolic meaning within the inner relation and the work of art, in which every part of the effort to make sense of the image through images and symbols is embodied in the historical and artistic richness of the cultural societies. In addition to basic needs, the artisan also needs sanata in his / her living environment. Culture and art are symbols. Symbols and symbols on the earth express emotional forms that language or written text can not express. It is the object of icon-symbolic form in the culture. The link between artistic reality and social reality, such as the creation of a meaningful link from the Aristotelian to the general one, is continuous. In a society, with its own culture, it has various abilities to reveal its aesthetic and practical elements. But there may be glitches or blunts for various reasons (political, economic, war, natural disasters, etc.).

In the study, the definitions of the concept of culture will be included in the perspective of leading researchers in the field. The cul- ture is considered to be one of the most frequently used concepts in everyday communication and social life in other fields such as education, science, art, philosophy, administration, politics, etc., although it is difficult to define this concept as an advantage of widespread use and intensity.

This word, which is expressed as an icon in Turkish, is referred to as remiz in the Ottoman language, as a symbol from ancient Greek literature. It is used as a symbole in Greek and it means "to meet, to unite". This word, which is called symbol in shortened philosophy and mythology literate, is conceptualized as "unifying element". The symbol warns the "power of understanding and imagination" of a person. Besides, it permits "revitalization" of meaningful experiences with experienced emotion and thought.

Conceptual thinking allows "interpretation" of symbolic thinking while helping to "learn" and "determine". In other words, the icon is "subject maker"; The process of subjectivity. The icon must be born in a primitive; If not so, the descriptive element presented in our senses becomes unnecessary and does not feed anything other than imaginary. The icon is uniquely the visible figure of an unseen primeval.

In the study, the definitions of the concept of culture were included in the perspective of leading researchers in the field. The cul- ture is considered to be one of the most frequently used concepts in everyday communication and social life in other fields such as education, science, art, philosophy, administration, politics, etc., although it is difficult to define this concept as an advantage of widespread use and intensity. Philosophers, educators, social scientists and anthropologists are at the forefront of researchers who produce the most definition of culture. In the mentioned areas, it has been tried to be

defined in terms of culture, social legacy or unity of traditions, way of life or form, individual psychology, thinking, symbols, ideals, values and behaviors, harmony with the environment.

The research will also be described as a culture-conscious identity that is regarded as a certain lifestyle, and symbolic meaning which is thought to have continuity by considering collective imagination as an element.

Kültürün Sanatta Simgesel Anlamı ve Sürekliliği

Hatice Nilüfer Süzen

UŞAK ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1719 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kültür, toplumun üyesi olan birey tarafından kazanılan alışkanlık, değer, ideal, gelenek, görenek, sosyal ve ahlak kuralları, sanatla birlikte diğer kabiliyetlerini oluşturan bilgileri kapsayan bir bütündür. Kültür, sosyal mirasımızdır. Kültürün yaşatılması, topluma hizmet etmesi ve gelecek kuşaklara aktarılmasında büyük bir öneme sahip olan ve Türkçe simge kelimesiyle eşlenen sembol; maddi ve manevi olguların karşılanması, bireyin zihnindeki düşünüş, idrak ve anlam ifadelerinin çağrıştırılması amacı ile oluşturulmaktadır. İletişim ürünü olarak görülen semboller toplumda kendisini göstermiş ve önemli bir ifade aracı olarak kullanılmıştır. varlık olarak insanı, imge ve simge aracılığı ile anlamlandırma çabası her parçada bütünü barındırma içsel ilişki ve sanat eserindeki simgesel anlamın sürekliliğini bizlere açıklar. Kültür toplumların tarihsel ve sanatsal zenginliğidir. Birey içinde yaşadığı evrende temel ihtiyaçların yanısıra sanata da gereksinim duyar. Kültür ve sanat simgeleri bir bütündür. Sanattaki semboller ve simgeler dil ya da yazılı metinlerin ifade edemeyeceği duygusal formları dile getirir. Kültüre ait sanattaki simge-sembolik formun nesnesidir. Aristoteles'ten itibaren sanatsal imgede tikelden genel olana anlamlı bağ kurulması gibi sanatsal gerçeklik ve toplumsal gerçeklik arasındaki bağ sürekli. Bir toplumda kendine ait olan kültürüyle beraber, o toplumun estetik ve pratik unsurlarını ortaya çıkaracak çeşitli kabiliyetleri vardır. Ancak çeşitli nedenlerle (siyasi, ekonomik, savaş, doğal afetler vb.) aksamalar ya da körelmeler olabilir.

Çalışmada alanın önde gelen araştırmacılarının bakış açılarıyla kültür kavramının tanımlarına yer verilecektir. Kültürün günlük iletişimde ve toplumsal yaşamın eğitim, bilim, sanat, felsefe, yönetim, politika gibi diğer alanlarında sıkça kullanılan kavramlardan biri haline gelmesi her ne kadar bu kavramın tanımlanmasını zorlaştırırsa da kullanım yaygınlığının ve yoğunluğunun geniş kapsamlı olması bir avantaj olarak değerlendirilmiştir.

Türkçe'de simge diye dile getirilen bu sözcük literatüre antik Grekçe'den sembol olarak geçmiş, Osmanlıca'da remiz olarak adlandırılmıştır. Grekçe'de symbolein diye kullanılmıştır ve "buluşmak, birleşmek" anlamını taşımaktadır. Giderek felsefe ve mitoloji literatürüne girmiş olan ve kısaltılmış olarak symbol diye adlandırılan bu sözcük "birleştirici öge" diye kavramlaştırılmıştır. Simge, insanın "kavrama ve imgelem gücü"nü uyarır. Bunun yanında, yaşanmış duygu ve düşünceyle anlamlı deneyimleri "yeniden canlandırma"ya olanak verir.

Kavramsal düşünme, "öğrenme"ye ve "belirleme"ye yardım ederken, simgesel düşünme "yorumlama"ya olanak tanır. Başka bir deyişle, simge "özne yapıcı" niteliktedir; özneleşme sürecini besler. Simge bir ilkeden doğmalıdır; eğer böyle olmazsa duyularımıza sunulan betimsel öge gereksiz olur ve sanılardan başka bir şeyi beslemez. Simge, görünmeyen bir ilkenin görünen figürü olarak tektir.

Çalışmada alanın önde gelen araştırmacılarının bakış açılarıyla kültür kavramının tanımlarına yer verilmiştir. Kültürün günlük iletişimde ve toplumsal yaşamın eğitim, bilim, sanat, felsefe, yönetim, politika gibi diğer alanlarında sıkça kullanılan kavramlardan biri haline gelmesi her ne kadar bu kavramın tanımlanmasını zorlaştırırsa da kullanım yaygınlığının ve yoğunluğunun geniş kapsamlı olması bir avantaj olarak değerlendirilmiştir. Kültür kavramı üzerinde en çok tanım üreten araştırmacıların başında filozoflar, eğitimciler, sosyal bilimciler ve antropologlar gelmektedir. Sözü geçen alanlarda kültür, toplumsal miras ya da gelenekler birliği, yaşama yolu ya da biçimi, bireysel psikoloji, düşünüş, simge, idealler, değerler ve davranışlar, çevreye uyum gibi açılardan tanımlanmaya çalışılmıştır.

Araştırma da belli bir yaşam tarzı olarak ele alınan kültür bilinci kimliği ve kolektif hayal gücünü biçimlendiren bir unsur olarak ele alınarak sürekliliğe sahip olduğu düşünülen simgesel anlamda içinde sanat eserindeki içerik hareket eğişim yada gelişim kültür bağlamında çeşitli eser örnekleri ve literatür taramaları çerçevesinde anlatılacaktır. Araştırma yöntemi olarak tarama modelinde betimsel bir durum analizi kullanılacaktır.

Kahramanmaraş Netting and Samples From Today'S Applications

Nursel Baykasoğlu¹, Hatice Feriha Akpınarlı²

¹*Gazi Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakültesi El Sanatları Bölümü*

²*Gazi Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakültesi Tekstil Tasarımı Bölümü*

Abstract No: 1734 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

1. Introduction

Art is an activity that has been carried out in the every stage of civilization history, highlighting such motives as expressing oneself, communicating with the outer world and creating an influence upon it. Art has been regarded differently from one community to the other and existed by turning into products in which it is formed. One of the most meaningful documents of our cultural identity is the art of embroidery, which has an important place in Handicrafts. Embroidery constitutes a common area of behavior for practitioners, with its production type, knowledge and skill intensity. The art of embroidery is a branch of art reflecting the human's style of taste, feeling, idea and life, bearing a concern of neat labor with a fine sense of form and color and making a connection between today and the past. In these days, changes in the industry at an unprecedented pace affect the value and function of handwork embroideries in a negative way. Kahramanmaraş filesi, a type of embroidery, is a kind of work that is performed by counting the threads, cutting some and pulling the others. In this study, Kahramanmaraş filesi, which is one of our traditional arts, will be introduced by characterizing the samples.

2. Aim of Study

The aim of this study is to show the importance of this embroidery work in Kahramanmaraş city culture and to determine the current situation and to promote this art by introducing it to new generations.

3. Method

Review method will be used in this study. Information about the applications carried out in the past and today, was discussed with the women make Kahramanmaraş filesi in the city center. In addition, 30 pieces of Kahramanmaraş filesi, produced today or found in chests, which have different motifs and usage characteristics, will be evaluated in terms of technical properties, yarn-fabric characteristics, motif names used in the region and usage areas. Full size and detail images of each product are photographed.

4. Results

Kahramanmaraş filesi is a branch of art reflecting the human's style of taste, feeling, idea and life, bearing a concern of neat labor with a fine sense of form and color and making a connection between today and the past. It has been alive with the tradition of dowry and has been up to date and continues today. Kahramanmaraş filesi is a kind of embroidery, which is made by cutting some of the weaving yarns and pulling them by counting the yarns of the fabric which is stretched on an embroidery frame. Yarn cutting process could be carried out in different numbers according to hemstitch sample. The techniques of Antika susma and hemstitch are used.

In this study, it is observed that the most lentil hemstitch technique was used in the region. The embroideries are made on fine fabrics by using yarns same colored with the fabric. Kahramanmaraş filesi

is very similar to Antep işi (a kind of embroidery art in Gaziantep city). This embroidery art is also intensively used in Gaziantep region, which is neighboring province, but there are differences in terms of motifs as well as differences in terms of technique.

The technique of Kahramanmaraş filesi, which is produced by the women in their houses or in ateliers and which has a market with very high prices, is identify with this region. The fact that the fabric used in Maraş filesi and the fineness of the yarns in single color also adds a distinctive feature to the embroidery.

5. Conclusions

As a result; embroidery techniques are an important activity that continues its existence in every period of the history of civilization, in which man reveals self-narratives, such as communicating and influencing the world outside himself. Embroidery techniques have historically been considered differently from community collection and have been transformed into products under the influence of the cultures that has grown in. In particular, the sustainability of our traditional arts through sustainable work is crucial to the continuity and identity of the country.

Kahramanmaraş Filesi ve Günümüz Uygulamalarından Örnekler

Nursel Baykasoğlu¹, Hatice Feriha Akpınarlı²

¹Gazi Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakültesi El Sanatları Bölümü

²Gazi Üniversitesi Sanat ve Tasarım Fakültesi Tekstil Tasarımı Bölümü

Bildiri No: 1734 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

1. Giriş

Sanat insanın kendini anlatma kendi dışındaki dünya ile iletişim kurma ve etkileme gibi duygu ve düşünceleri ortaya çıkaran uygarlık tarihinin her döneminde varlığını sürdüren önemli bir etkinliktir. Sanat toplumdan topluma farklı biçimde değerlendirilmiş, içinde olduğu kültürün etkisiyle ürünlere dönüşerek var olmuştur. Kültürel kimliğimizin en anlamlı belgelerinden biri de El Sanatları içerisinde önemli bir yere sahip olan işleme-nakış sanatıdır. Nakış, üretim biçimi, bilgi ve beceri yoğunluğu ve öğretisiyle, uygulayıcıları için, ortak alan davranışları oluşturur. Kişilerin zevk, duygu, düşünce ve yaşam tarzlarını yansıtan, yapılarındaki ince bir biçim ve renk anlayışı ile titiz bir işçilik kaygısı hüküm süren, geçmişten günümüze köprü vazifesini gösteren bir sanat dalıdır. Bugün endüstrinin baş döndürücü bir hızla değişimi, el işlemlerinin kullanım değer ve işlevini olumsuz bir biçimde etkilemektedir. İşleme sanatının bir uygulaması olan Maraş filesi, iplik sayılarak, dokuma ipliklerinin bir kısmı kesilerek ve çekilerek yapılan bir işleme çeşididir. Bu bildiride de geleneksel sanatlarımızdan biri olan Maraş filesi örnekleri ve özellikleri ile tanıtılacaktır.

2. Amaç

Bu çalışmanın amacı; geleneksel el işlemlerinde önemli bir yeri olan file işinin Kahramanmaraş ili kültüründeki önemini ve günümüzdeki durumunu tespit etmek ve bu sanati, yeni kuşaklara tanıtarak sürdürülebilirliğini sağlamaktır.

3. Yöntem

Bu çalışmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Kahramanmaraş il merkezinde file işi yapan kadınlarımızla görüşülmüş geçmişte ve günümüzde yapılan işlemlerle ilgili bilgiler tespit edilmiştir. Ayrıca günümüzde yapılan ve sandıklarda bulunan birbirinden ayrı motif ve kullanım özelliği taşıyan 30 adet file işi örnekleri teknik, iplik –kumaş özelliği yörede kullanılan motif isimleri ve kullanım alanları yönlerinden değerlendirilmiştir. Her bir ürünün tam boyut ve detay görselleri fotoğraflanmıştır.

4. Bulgular

Kahramanmaraş file işi yöredeki bireylerin zevk, duygu, düşünce ve yaşam tarzlarını yansıtan, yapılarında ince bir biçim ve renk anlayışı ile titiz bir işçilik kaygısı hüküm süren, geçmişten günümüze köprü vazifesini göstermektedir. Çeyiz geleneği ile yaşatılarak günümüze kadar gelmiş ve günümüzde de sürdürülmektedir. İşleme sanatının bir uygulaması olan Kahramanmaraş file işi, gergef ismi verilen araca gerdirilen kumaşın iplikleri sayılarak, dokuma ipliklerinin bir kısmı kesilerek ve çekilerek yapılan bir işleme çeşididir. İplik kesme işlemi yapılacak ajur örneğine göre farklı sayılarda olur. Antika susma ve ajur teknikleri kullanılır.

Kahramanmaraş file işi ile ilgili bilgi toplanan ve günümüz örnekleri üzerinden teknik analizler ve değerlendirmeler yapılan bu çalışmada, yörede en çok mercimek ajur tekniğinin kullanıldığı görülmüştür. İşlemeler, ince kumaşlar üzerine kumaşın renginde iplikler ile yapılmaktadır. Kahramanmaraş filesi antep işine çok benzemektedir. Komşu il olan Gaziantep yöresinde de yoğun olarak yapılmakta teknik açıdan farklılık olmamakla birlikte motif açısından farklılıklar görülmektedir.

Kahramanmaraş il merkezinde kadınlarımız tarafından evlerinde ve atölyelerde yoğun bir biçimde üretilmekte ve çok yüksek fiyatlarla alıcısıyla buluşmakta olan K Maraş filesi tekniği yöreyle özdeşleşmiştir. Maraş filesinde kullanılan kumaşın ve ipliğin inceliği, tek renkle işleniyor olması da işlemeye ayrı bir özellik katmaktadır.

5. Sonuç

Sonuç olarak; işleme teknikleri insanın kendini anlatma kendi dışındaki dünya ile iletişim kurma ve etkileme gibi dürtüleri ortaya çıkaran uygarlık tarihinin her döneminde varlığını sürdüren önemli bir etkinliktir. İşleme teknikleri, tarih boyunca toplumdan topluma farklı biçimde değerlendirilmiş, içinde bulunduğu kültürün etkisiyle ürünlere dönüşerek var olmuştur. Özellikle geleneksel sanatlarımızın yaşatılması ile ilgili çalışmaların yapılarak sürdürülebilirliğinin sağlanması ülke kültürünün devamlılığı ve kimliğinin aktarılması açısından önemlidir.

Primary School Education (Class
Education)

Sınıf Eğitimi

Effects Of Prospective Class Teachers' Efficacies Of Mathematics Teaching On Mathematics Teaching Anxieties

Yasemin Deringöl
İstanbul Üniversitesi

Abstract No: 528 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective

Academic achievements of students are influenced by their affective characteristics as well as their cognitive characteristics. One of these affective characteristics is 'anxiety'. When anxiety levels concerning any subject are average, the academic achievement increases, however, in case the level of concern is high, unfortunately the academic achievement decreases. Especially when this subject is mathematics, even the name of the subject may increase anxiety levels of students. While high anxiety of mathematics make students unsuccessful, it also causes them to take a distance to the subject and even lead to hatred of the subject. Such that, these negative feelings against mathematics even affect profession choices of young people in their later years. Teachers, being the role models, most of the time cause students to develop these feelings. As a matter of fact, just as they transfer knowledge and experience to their students, they transfer their concerns of mathematics to their students. Teachers who believe in their self- efficacies of teaching mathematics, experience less anxiety while teaching mathematics and consequently, cause their students to experience less anxiety of mathematics. This study aims at identifying and studying, in relation to different variables, mathematics teaching efficacies and anxieties of prospective class teachers, who will be the first teachers of students after pre-schooling

Within the framework of the overall objective of this research, answers to the following questions were searched for:

1. How are the prospective class teachers' mathematics teaching efficacies?
2. How are the prospective class teacher's mathematics teaching anxieties?
3. Do prospective teachers' mathematics teaching efficacy and mathematics teaching anxiety scores show significant differences by gender?
4. Do prospective class teachers' teaching mathematics efficacy and teaching mathematics anxiety scores shows significant differences according to the year they are in?
5. Is there a significant relationship between prospective class teachers' teaching mathematics efficacy and teaching mathematics anxiety scores?

Method

This research is in screening model. The sampling of the survey is made up of prospective class teachers who study at an education department of a state university in Istanbul in 2016-2017 academic year. As data-gathering tools; 'Teaching Mathematics Efficacy Scale' developed by Sahinkaya (2008) and 'Teaching Mathematics Anxiety Scale for Class Teachers' (2014) developed by Sarı were used. Teaching Mathematics Efficacy Scale consists of 21 items that include 2 sub-dimensions such as; "self- efficacy" and "result". Self-sufficiency dimension is also called as personal teaching efficacy. Self-efficacy dimension concerns a person's judgements concerning the self with regards to mathematics teaching while result expectation dimension concerns general judgements about mathematics teaching. Internal consistency coefficients of this scale are respectively .83, .81 and for the whole of the scale, the coefficient is .73. "Teaching mathematics Anxiety Scale for Class Teachers" consists of 23 items including 3 sub-dimensions

which are;" Anxiety Regarding the Process of Teaching", "Anxiety Regarding the Field Knowledge" and "Anxiety Regarding Self-Efficacy". Internal consistency coefficients of this scale for three dimensions are respectively .89, .77, .72, and for the whole of the scale, the coefficient is .89. Within the scope of the general purpose of the research, the statistical solutions of the data concerning the problems of the research have been derived by using SPSS 16.0. Before analysis process, Kolmogorov-Smirnov normality test results were studied in order to determine whether the data displays normality or not. Accordingly, the tests required in the analysis of the data were determined.

Results and Conclusions

The evaluation of research findings is in process; and so whether prospective teachers' sub-dimension or total score averages in 'Mathematics Teaching Efficacy Scale' and 'Teaching Math Anxiety Scale For Class Teachers' vary significantly with regards to variables of "gender" and "year of study" will be studied and whether this difference is statistically significant or not will be stated. Additionally, whether anxiety levels experienced by prospective teachers while teaching mathematics is related to their perception of their own self-efficacy while teaching this course or not will be studied and a conclusion will be made.

Sınıf Öğretmen Adaylarının Matematik Öğretimi Yeterliklerinin Matematik Öğretimi Kaygılarına Etkisi

Yasemin Deringöl
İstanbul Üniversitesi

Bildiri No: 528 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Öğrencilerin akademik başarıları, bilişsel özellikler kadar duyuşsal özelliklerinden de etkilenmektedir. Duyuşsal özelliklerden birisi ise 'kaygı'dır. Bir derse duyulan kaygının orta düzeyde olması akademik başarıyı artırmakta ancak kaygı düzeyinin yükselmesi ise maalesef ki başarıyı düşürmektedir. Bir de bu ders matematik ise, öğrencilerin kaygıları dersin adını duymakla bile artmaktadır. Matematiğe karşı duyulan yüksek kaygı öğrencileri başarısız ederken aynı zamanda bu dersten uzaklaşmasına ve hatta nefret etmesine yol açmaktadır. Öyle ki matematiğe karşı beslenen bu olumsuz duygular, ilerleyen yaşlarda gençlerin meslek seçimlerini bile etkilemektedir. Öğrencilerin hayatlarında rol model olan öğretmenler çoğu zaman öğrencilerinin bu duyguları geliştirmesine neden olmaktadır. Hatta nasıl bilgi ve deneyimlerini öğrencilere aktarıyorlarsa, taşıdıkları matematik kaygısını da öğrencilerine aktarmaktadır. Kendini matematik öğretimi konusunda yeterli gören bir öğretmen, matematiği öğretirken yaşayacağı kaygıyı da daha az hissetmekte ve dolayısıyla öğrencilerinin daha az matematik kaygısı yaşamasına sebebiyet vermektedir. Bu bağlamda çalışmada, öğrencilerin okul öncesinden sonra ilk öğretmenleri olacak sınıf öğretmen adaylarının matematik öğretimi yeterliliğini ve kaygılarını belirleyerek, farklı değişkenlere göre incelemek amaçlanmaktadır.

Araştırmanın genel amacı çerçevesinde aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Sınıf öğretmen adaylarının matematik öğretimi yeterlikleri nasıldır?
2. Sınıf öğretmen adaylarının matematik öğretimi kaygıları nasıldır?

3. Sınıf öğretmen adaylarının matematik öğretimi yeterlik ve matematik öğretimi kaygı puanları cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
4. Sınıf öğretmen adaylarının matematik öğretimi yeterlik ve matematik öğretimi kaygı puanları buldukları sınıfa göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
5. Sınıf öğretmen adaylarının matematik öğretimi yeterlik ve matematik öğretimi kaygı puanları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Yöntem

Araştırma, tarama modelindedir. Araştırmanın örneklemini, 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında İstanbul'da bir Devlet Üniversitesinin Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören sınıf öğretmen adayları oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak; Şahinkaya (2008) tarafından geliştirilen 'Matematik Öğretimi Yeterlik Ölçeği' ile Sarı (2014) tarafından geliştirilen 'Sınıf Öğretmenlerine Yönelik Matematik Öğretimi Kaygı Ölçeği' kullanılmıştır. Matematik Öğretimi Yeterlik Ölçeği; "öz-yetkinlik" ve "sonuç" gibi 2 alt boyutu içeren toplam 21 maddeden oluşmaktadır. Öz yeterlik boyutuna kişisel öğretme yeterliği de denilmektedir. Öz-yetkinlik boyutundaki maddelerde kişinin matematik öğretimi hakkında kendisi ile ilgili yargılar; sonuç beklentisi boyutunda ise matematik öğretimi ile ilgili genel yargılar bulunmaktadır. Bu ölçeğin iki boyuta ait iç tutarlık katsayıları sırasıyla; .83, .81 ve ölçeğin geneli için .73 olarak bulunmuştur. Sınıf Öğretmenlerine Yönelik Matematik Öğretimi Kaygı Ölçeği ise; "Öğretim Sürecine İlişkin Yaşanan Kaygı", "Alan Bilgisine İlişkin Yaşanan Kaygı" ve "Öz-yeterliliğe İlişkin Yaşanan Kaygı" gibi 3 alt boyutu içeren toplam 23 maddeden oluşmaktadır. Bu ölçeğin üç boyuta ait iç tutarlık katsayıları sırasıyla .89, .77, .72 ve ölçeğin geneli için .89'dur. Araştırmanın genel amacı doğrultusunda, cevapları aranan problemlere yönelik toplanan verilerin gerekli istatistiksel çözümleri SPSS 16.0 kullanılarak yapılmıştır. Analiz sürecine geçilmeden önce verilerin normallik gösterip göstermediği Kolmogorov-Smirnov normalite testi sonuçlarına bakılmıştır. Buna göre verilerin analizinde gerekli testlere karar verilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma sonucunda ortaya çıkan bulguların değerlendirilmesi işlemi devam etmekte olup; sınıf öğretmen adaylarının 'Matematik Öğretimi Yeterlik Ölçeği' ile 'Sınıf Öğretmenlerine Yönelik Matematik Öğretimi Kaygı Ölçeği' alt boyutlarının ve ölçek toplam puanlarının "cinsiyet" değişkenine, buldukları "sınıf"lara göre puan ortalamaları arasında bir farklılık olup olmadığına bakılacak ve bu farkın istatistiksel olarak anlamlı olup olmayacağı ortaya çıkacaktır. Ayrıca, öğretmen adaylarının matematiği öğretirken yaşadıkları kaygı düzeylerinin kendilerini bu dersi öğretirken yeterli görüp görmeme durumlarıyla ilişkili olup olmadığına bakılarak ve bir sonuca varılacaktır.

Based On Value Consciousness Approach Application Of Value Education: "Example Of Value Respect"

Hasan Bacanlı¹, İlker Akgül², Aysun Akgül³

¹Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi

²Meb (1 Eylül İlkokulu)

³Meb (Hasip Dinçsoy İlkokulu)

Abstract No: 1557 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

There are many approaches applied to value education. One of these approaches is the value awareness (Sizing) approach associated with careful thinking in this model based on the quadruplex-Story Thinking Model. The Value Awareness Approach predicts four steps structure based on four basic questions:

1. Value Analysis: People's minds do not have a clear understanding of what the value is. It consists of activities to clarify value understanding.

2. Value Personalization: People are foreseeing value for more others, they may not care about the value for themselves. People's values consist of activities designed to increase their and the other's (external world) self-esteem.

3. Value Inquiry: People have no consistency between their values and their behavior. As they may not be aware of their values in their behaviors, they don't know what value can be reflected in behavior. It consists of activities aimed at making people aware of the values of their behavior and showing what values can be traced to behavior.

4. Value Positioning: People don't see as directors the values for themselves. They think that they have value, but they think that value can not be predicted as an ideal. It is made up of activities aimed at helping the idealization of people's values.

The above for each steps have developed special value education techniques. For the value analysis step Value Spider and Value Sociometry; for the Value Personalization step Imaginary-Ideal Kid , What Someone Else Does and Value Relativity ; For the Value Inquiry step Value Determination and Value Mirror, Forthe Value Positioning step Value Comparison , World Value and Hazards are value metering systems.

The Value Awareness Approach has two different types of practice. The first is to apply activities related to each step based on all planned values. The second is to apply the techniques (steps) to each step, based on a value. In this study, "Respect" value was determined based on the second application method and tried to determine how the usability of the application and the cognitive change on the students in the process.

Method

The study was conducted at a public school where children were educated in the mixed socio-economic level in Uşak. The school was chosen because of both socio-economic students and the

researcher's are in this school. For the study, elementary school 4th class students were included in the implementation process. There are 20 students in the practice group. Eleven of these students are girls and the other 9 are male. These students were selected by means of easy-to-reach sampling methods to increase the validity of the purposeful sampling methods. The permission of the individual's parents, the school administration and the volunteers in the interviews with the students were determined in order to apply the program prepared for the individuals in the research group and not to mention the names of the individuals in the research.

In practise for the value consciousness-raising and value analysis steps "Value Bug" , for the value personalization "What Someone Else Does" and "Value Relativity" , for the Value Questioning step "Value Determination" , for the Value Positioning step "Value Meter" techniques are applied.

Findings

When it comes to the cognitive situation of the students, it has emerged that they have the ideal things in the wrong ratios when they are not able to identify with the full definition of the value of respect, misrepresenting the respect value differently to themselves and the others esteeming the respect value before the events.

Result

When we look at the cognitive data obtained at the end of the application; It has emerged that students are able to describe, to make and to idealize, respectful value more accurately , respectful, foreseeable for themselves and for others, respectable for themselves and others, In this context, it can be used to adjust the Value Awareness , as the change in cognitive awareness that has been done before and subsequently in students is in the positive direction.

KEY WORDS: Value, Value Education, Value Awareness Approach, Respect

Değer Bilinçlendirme Yaklaşımına Dayalı Değer Eğitimi Uygulaması: "saygı Değeri Örneği"

Hasan Bacanlı¹, İlker Akgül², Aysun Akgül³

¹Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi

²Meb (1 Eylül İlkokulu)

³Meb (Hasip Dinçsoy İlkokulu)

Bildiri No: 1557 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Değerler eğitiminde uygulanan birçok yaklaşım bulunmaktadır. Bu yaklaşımlardan birisi de Dört Katlı Düşünme Modelini temel alan bu modelde Özenli Düşünme ile ilişkilendirilmiş Değer Bilinçlendirme (Boyutlandırma) Yaklaşımıdır. Değer Bilinçlendirme Yaklaşımı dört temel sorundan yola çıkılarak dört basamaktan oluşan bir yapı öngörmektedir:

1.Değer Analizi: Kişilerin zihinleri değer ne olduğu ile ilgili olarak net bir anlayışa sahip değildir. Değer anlayışını netleştirmeye yönelik etkinliklerden oluşmaktadır.

2.Değer Öznelleştirme: Kişiler değeri daha çok başkaları için öngörmekte, kendileri değeri önemsemeyebilmektedirler. Kişilerin değerleri hem kendileri hem de başkaları (dış Dünya) için öngörmelerini artırmaya yönelik etkinliklerden oluşmaktadır.

3.Değer Sorgulama: Kişiler değerleri ile davranışları arasında tutarlılığa sahip değildirler. Davranışlarındaki değerlerin farkında olmayabildikleri gibi, değerlerin nasıl davranışa yansıtılabileceğini de bilememektedirler. Kişilerin davranışlarındaki değerlerin farkına varmalarını sağlamak ve değerlerin davranışa nasıl dökülebileceğini göstermek amacıyla yönelik etkinliklerden oluşmaktadır.

4.Değer Konumlandırma: Kişiler değerleri kendileri için yön verici olarak görmemektedirler. Değere sahip olduklarını düşünmekte, ama değerlerin ideal olarak öngörülemediğini düşünmektedirler. Kişilerin değeri idealleştirmelerine yardımcı olmaya yönelik etkinliklerden oluşmaktadır.

Yukarıdaki basamaklardan her biri için özel değer eğitimi teknikleri geliştirilmiştir. Değer analizi basamağı için Değer Örümceği ve Değer Sosyometrisi; Değer Özneleştirme basamağı için Hayali-İdeal Çocuk, Başkası Ne Yapar ve Değer Göreliliği; Değer Sorgulama Basamağı için Değer Belirleme ve Değer Aynası; Değer Konumlandırma Basamağı için Değer Karşılaştırma, Dünya Değeri ve Tehlikeleri, Değer Metre teknikleridir.

Değer Bilinçlendirme Yaklaşımının iki farklı türde uygulama çeşidi vardır. Birincisi her basamakla ilgili etkinlikleri uygulanması planlanan tüm değerleri temel alarak uygulamaktır. İkincisi ise bir değer temel alınarak, her basamakla ilgili belirlenen teknikleri uygulayıp basamakları (basamaklardaki etkinlikleri) uygulamaktır. Bu çalışmada da ikinci uygulama yöntemi temel alınarak "Saygı" değeri belirlenerek uygulamanın kullanılabilirliği ile süreçteki öğrencilerde görülen bilişsel değişimin nasıl değiştiği tespit edilmeye çalışılmıştır.

Yöntem

Araştırma, Uşak ilinde bulunan karma sosyo ekonomik düzey çocukların öğrenim gördüğü bir devlet okulunda gerçekleştirilmiştir. Okul, hem sosyo ekonomik düzey bakımından karma olması hem de araştırmacının çalıştığı okul olması nedeniyle tercih edilmiştir. Araştırma için ilkokul 4. sınıf öğrencileri uygulama sürecine dahil edilmiştir. Uygulama grubunda 20 öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerin 11 tanesi kız, diğer 9 tanesi ise erkektir. Bu öğrenciler geçerliliği artırmak için, amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabılır örnekleme yöntemiyle seçilmişlerdir. Araştırma grubunda bulunan bireylere yönelik olarak hazırlanan programın uygulanması ve bireylerin isimlerinin araştırmada belirtilmemesi konusunda bireylerin ailelerinden, okul yönetiminden izin alınmıştır ve öğrencilerle yapılan görüşmelerde gönüllülükleri tespit edilmiştir.

Uygulamada Değer Bilinçlendirme Basamakları için Değer Analizi basamağı için "Değer Böceği", Değer Özneleştirme Basamağı için " Başkası Ne Yapar ve Değer Göreliliği", Değer Sorgulama Basamağı için " Değer Belirleme", Değer Konumlandırma Basamağı için "Değer Metre" etkinlikleri seçilmiş ve uygulanmıştır. Etkinliklerin uygulanması sürecinde öğrencilerdeki bilişsel değişimler nitel araştırma yöntemi ile betimlenmiştir.

Bulgular

Öğrencilerin etkinliklerden önce uygulanan bilişsel durumlarına bakıldığında Saygı değerinin tam olarak tanımlayamadıkları ya da yanlış tanımladıkları, saygı değerini kendileri ve başkalarına göre farklı bir şekilde ön gördükleri, kendi ve başkalarının davranışlarında saygı değerini belirlemede zorlandıkları, saygı

değerini idealleştirirken ya da kendileri için önemserken yanlış oranlarda idealleştirme yaşadıkları ortaya çıkmıştır.

Sonuç

Uygulama sonunda elde edilen bilişsel verilere baktığımızda; öğrencilerin saygı değerini daha detaylı ve daha iyi, doğru tanımlayabildikleri, saygı değerini hem kendileri hem de başkaları için öngörebildikleri, saygı değerini kendileri ve başkalarının değerlerinde fark edebildikleri, saygı değerini idealleştirirken bunun açıklamasını yapabildikleri ve buna göre idealleştirebildikleri sonucu ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda uygulamadan önce ve uygulamadan sonra öğrencilerde var olan bilişsel farkındalığın değişimi olumlu yönde olduğu için, Değer Bilinçlendirme Yaklaşımına dayalı değer eğitimi uygulamasının uygulanabilir olduğu sonucu da ortaya çıkmıştır.

Teaching Keyboarding Skills Instead Of Handwriting In The Elementary Schools

Ertuğrul Ergün

AKÜ Uzaktan Eğitim MYO

Abstract No: 1326 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

During the curriculum changes in our country in 2005, there has been a change which is still argued even though over ten years have passed. The writing and reading method which applied up to that time in primary schools was changed and synthetic phonics reading education and writing with cursive handwriting were began to use.

So, the discussion about cursive handwriting and discrete handwriting in the world had started in our country. There are several different concepts about writing: handwriting, discrete handwriting, pure cursive handwriting and mixed cursive handwriting. A group who are fanatic about pure cursive handwriting states some arguments like cursive handwriting increases thinking skills, boosts self-confidence in students and helps to grow some aesthetic pleasing in children. Western civilizations which uses handwriting for centuries argued that they couldn't be able to read archived texts even the diaries and love letters of their grandfathers and people couldn't even sign papers. People who supports discrete handwriting stated that these arguments are hypothesis which haven't been proven scientifically, that everything in media had become mechanized and printing presses have print everything in discrete letters, that people use handwriting less in their daily lives, that the great writers, scientists and thinkers of the past were not great because of the handwriting, and that in the future children begin to write in a discrete writing style that they see and read every day. Furthermore, teachers who were wanted to teach cursive handwriting haven't been educated about that and aren't using that style. Along with lowering the age of starting to write, it has been argued that many children fail to learn handwriting because their finger muscle fine movements have not improved and some children have no talent in handwriting. It turned out that the lesson came out of the writing lesson and sometimes it became an art lesson and so that it caused time loss in lessons. Also, many teachers and parents started signing campaigns even against this situation.

Reading and writing are the means of basic education; they shouldn't be the goals. In the old India, children were given writing exercises first, after the hands were familiar with the handwriting, children were taught to read with the letters. In the 17th-18th centuries Europe, children were taught to read only, after reading was learned properly, then writing exercises were began. There were also writing teachers for writing instruction, which started in the third year. Reading was also essential in the Ottoman schools, writing was a skill taught afterwards to students who want to continue upper education. Later reading and writing education were combined and the combination of these two hard teachings has begun to push teachers even more.

In this paper, we want to carry this discussion to a new concept without talking about the arguments about discrete handwriting and cursive handwriting. In today's world, the actions of people about writing pens on paper are rapidly disappearing whether it is discrete or cursive. Everyone who wants to write has their own keyboards in their computers, tablets and even in mobile phones. Everyone writes everything from text messaging and notes to long novels and scientific studies using the keyboard. Therefore, there is a meaningless debate about discrete or cursive handwriting which perhaps in the later life of children that they will never be used.

Rather of these techniques, developed countries have started touch-typing and keyboarding instructions. There are also some arguments about handwriting and keyboard writing comparisons. Handwriting supporters states that handwriting has some advantages like rapid thinking and proper writing. But many researchers argue that it is more advantageous to teach keyboard typing skills as writing changes into keyboard from hands and pens. Quick typing is used and required only in the courts today, even there keyboards are being used in speed tests. The F-keyboard or Q-keyboard debates, which are often on the agenda in Turkey, also indicate that the main concern is now away from handwriting. Even student assessment and selection exams have almost transformed from composition-type exams to test-type exams; the action there is either draw a circle or filling the inner area of a circle.

Writing can be more enjoyable because in computer software's, students can use many different types of fonts and formats. and it is obvious that reading computer texts is much easier than reading handwriting, each with its different characteristics and confusions. Nowadays even teachers want their homework in print or as computer files (hardcopy-softcopy).

There is no definitive conclusion about the superiority of any one in this argument: "Is keyboard writing or handwriting better?" But the direction of development shows us that is the handwriting will gradually decrease and the keyboard writing will settle. For this reason, instead of teaching discrete or cursive handwriting in the school, it should be taught to write using the keyboard. This will make many of the discussions in reading and writing teaching meaningless. Writing -the visual language- will soon be settled in the child's mind along with voice language, and even the literacy training will be easier and earlier (Its validity must also be discussed). We are convinced that this writing education, which is very important in the first year of primary education, is not going to happen in the future.

İlkokulda El Yazısı Yerine Klavye Yazısı Öğretimi

Ertuğrul Ergün

AKÜ Uzaktan Eğitim MYO

Bildiri No: 1326 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ülkemizde 2005 program değişiklikleri sırasında, üzerinden on yıldan fazla zaman geçmesine rağmen tartışmaları bitmeyen bir değişiklik yapıldı. İlkokuma ve yazma öğretiminde o zamana kadar uygulanan yöntem değiştirildi ve ses temelli okuma öğretimi ile bitişik eğik yazı ile yazma öğretimine başlandı.

Dünyada yapılan bitişik el yazısı mı, ayrıık dik harfler mi tartışması böylece ülkemizde de başlamış oldu. Kavram olarak el yazısı (handwriting); ayrıık yazı (discrete), tamamen bitişik el yazısı (dolaşık yazı)(pure cursive) ve yarı bitişik yarı ayrıık (mixed cursive) yazı kavramları var. Bu alanda fanatik bir bitişik el yazısı öğretimini savunan grup, beyin araştırmalarının bitişik el yazısı yazanların düşünme becerisinin arttığını, öğrencilerde özgüven artırdığını, çocuklarda estetik duyguların ortaya çıkmasına yardımcı olduğu gibi argümanlar ortaya koydu. Ta eskiden beri bitişik el yazısını kullanan Batılılar, bu yazının öğretilmesinden vazgeçilmesi halinde eski arşiv yazılarının ve hatta büyükbabaların günlük ve aşk mektuplarının okunamayacağını, insanların imzalarını atamayacaklarını savundular. Dik ayrıık yazıyı savunanlar ise bu argümanların bilimsel olarak doğrulanmayan hipotezler olduğunu, artık medyada her şeyin makinalaştığını ve matbaaların ayrıık dik yazı ile ürünler bastığını, insanların günlük hayatlarında da el yazısını giderek daha az kullandıklarını, eskiden de büyük yazar, bilim adamı ve düşünürlerin el yazısından dolayı büyük olmadıklarını, çocukların ilerde her gün gördükleri ve okudukları ayrıık yazı tarzında yazmaya başladıklarını ileri sürdüler. Kaldı ki, bitişik el yazısı öğretmesi istenen öğretmenler kendileri

bunun eğitimini almamışlardı ve kullanmıyorlardı. Yazmaya başlama yaşının aşağı düşürülmesi ile birlikte birçok çocukta ince parmak kas hareketlerinin gelişmediği, bazı çocuklarda da yetenek olmadığı için el yazısını öğrenmekte başarısız oldukları ileri sürüldü. Dersin yazı öğretiminden çıkıp bazen sanat dersi haline geldiği, bu yüzden fazla vakit kaybedildiği ve birçok öğretmen ve velinin bu duruma karşı çıkıp imza kampanyaları bile başlattıkları ortaya çıktı.

Okuma ve yazma, esas eğitimin vasıtalarıdır; amaç haline getirilmemesi gerekir. Kaldı ki eski Hindistan'da çocuklara önce yazı yazma alıştırmaları yaptırılır, el yazıya iyice alıştıktan sonra o harfleri ve yazıyı seslendirme yani okuma öğretimi yapılırdı. 17-18.yüzyıl Avrupasında çocuklara önce sadece okuma öğretilir, okuma iyice öğrenildikten sonra yazı yazmaya başlatılırdı ki, üçüncü yıl başlayan yazı öğretimi için ayrıca yazı öğretmenleri vardı. Osmanlı mekteplerinde de okuma esas idi, yazma neden sonra üst eğitime devam edeceklere öğretilen bir beceri idi. Daha sonraları okuma ve yazma öğretimleri birleştirildi ve bu iki zor öğretimin bir arada verilmesi öğretmenleri daha da zorlamaya başladı.

Biz bu bildiride geleneksek dik ayrık yazı () ile bitişik el yazısı, dolaşık yazı () tartışmalarına fazla girmeden konuyu yeni bir düzleme taşımak istiyoruz. Dünyada ister dik ister bitişik olsun insanların kâğıt üzerine kalemle yazı yazma eylemleri hızla kayboluyor. Herkesin elindeki bilgisayarda, tablette ve hattâ cep telefonlarında yazı yazmaya yarayan klavyeler oluşuyor ve herkes mesajlaşma ve not tutmadan uzun romanlarına ve bilimsel çalışmalarına kadar her şeyi klavyeden yazıyor. Dolayısıyla çocukların daha sonraki hayatlarında belki de hiç kullanmayacakları ayrık veya dolaşık yazı yüzünden anlamsız bir tartışma yaşanıyor ve dayatmalar yapılıyor.

Bunun yerine bugün gelişmiş ülkeler dokunmatik yazıya (touch-typing), klavyeden yazı öğretmeye (keyboarding instruction) başlamışlardır. Burada da el yazısı ile keyborddan yazı yazma karşılaştırmaları yapıp, el yazısı taraftarları gene el yazısının hızlı düşünme, düzgün yazma vs gibi üstünlükleri olmasına savunmasına rağmen; pek çok kişi bu konu üzerinde durmaktan ise yazı yazma eğiliminin el yazısından klavyeye doğru kaymasından dolayı klavyeden yazı yazmayı öğretmenin daha doğru olduğu üzerinde durmaktadırlar. Hızlı yazma bugün sadece mahkeme salonlarında kalmıştır ve orada bile klavye üzerinden hız sınavı yapılmaktadır. Türkiye'de sık sık gündeme getirilen F klavye mi, Q klavye mi tartışmaları da keza konunun artık el yazısından uzaklaştığını göstermektedir. Öğrencileri değerlendirme ve seçme sınavları bile kompozisyon tipi sınavlardan neredeyse tamamen test tipi sınavlara geçmiştir; oradaki eylem de yuvalak içine alma veya yuvarlağı karalama şeklinde olmaktadır.

Bilgisayarda çok değişik yazı çeşit ve formatı kullanabildiği için yazma daha zevkli olacaktır. Muhakkak ki, bilgisayar yazılarını okumak her biri değişik özellik ve karışıklıkları olan el yazısını okumaktan daha kolaydır. Öğretmenler bile artık ev ödevlerini print halinde veya bilgisayar dosyası olarak istemektedir.

Klavye yazısı mı el yazısı mı daha iyidir (print-versus-cursive) tartışmalarında herhangi birisinin üstünlüğüne dair kesin veriler yoktur. Ama gelişmenin yönü, el yazısının giderek kalkacağı ve klavye yazısının yerleşeceği şeklindedir. Bu nedenle okullardaki dik veya bitişik el yazısı öğretimi yerine klavye yazısı öğretimine geçmelidir. Bu, okuma ve yazma öğretimindeki birçok tartışmayı anlamsız kılacağı gibi, sesli dil yanına görsel dil olan yazının çocuk zihninde daha erken yerleşeceği ve hatta okuma-yazma eğitiminin kolaylaşarak daha erken yaşlara da alınabileceği (bunun doğruluğu ayrıca tartışılmalıdır) olanağını sağlayacaktır. İlköğretimin birinci sınıfında öğretmeni ve öğrenciyi oldukça yoran bu yazma öğretiminin, gelecekte olmayacağı kanaatindeyiz.

An Investigation Of 2015 Life Science Curriculum In Terms Of Different Variables

Nur Ütkür

İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

Abstract No: 306 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: Life Science course is the first course that children can find elements from the daily life. This course, which takes place in the first, second and third grades of primary school, aims to enable individuals to improve themselves in various aspects in terms of their contents. Making students active in the classroom environment by embodying abstract events and facts is one of the important goals of the course. This course was designed for individuals to recognize themselves and also the society and the world they live in. It was included in the curriculums of 1924, 1936, 1948, 1968, 1998 and 2005. Finally, new changes were made in the 2009 and 2015 Life Sciences Curriculum. In this study, it was aimed to examine the differences between the 2015 Life Sciences Curriculum and the 2009 Life Sciences Curriculum.

Method: For this purpose, 2009 and 2015 Life Sciences Curriculums were examined by document analysis method. In addition, the opinions of the first grade primary school teachers, who started teaching the new Life Sciences Curriculum, were taken. Qualitative research method was used in the study and document review and open-ended questionnaire was used as data collection tools. The working group comprises of 22 class teachers working in the first grade are working group in the academic year of 2016-2017. Teachers were selected from two different state schools near European side of Istanbul city. These schools have been identified on the basis of an easily accessible sample.

Findings: As a result of the document analysis, it is determined that there are 14 main skills and 28 sub-skills in the 2009 program and on the contrary there are 22 skills in the 2015 program. In the 2015 program, the skills that are different from the previous one are "balanced nutrition, observation, protection of national and cultural values". The main skills that are different in the 2009 program are "critical thinking, creative thinking, correct and effective use of Turkish language, recognition of the basic concepts of science and recognition of the basic concepts of themes". There are 15 values in the 2009 program and 20 values in the 2015 program. The values that are different from 2015 in the 2009 program are "self-respect, sociality, peace, openness to innovation, protection and development of cultural values". Values that are different from 2009 in the 2015 program are "being scientific, diligence, solidarity, love of nature, aesthetics, trust, compassion, hospitality, sharing and responsibility". Given the opinions of class teachers regarding the regulation of the skills and values in the 2015 program, all of the teachers seem to have expressed negative views. Teachers expressed that they liked to include skills and values in the face of achievements of themes in the 2009 program. However, they stated in the program of 2015 that which learning outcomes did not involve what skills and values were earned. Teachers have stated that this situation poses a challenge for those who study themselves and the program.

Looking at the organizational structure of the 2015 program, it was determined that the themes of "School Excitement, My Unique Sphere and Yesterday, Today, Tomorrow" were replaced by "I and School, My Family and Home, Healthy Life, Safe Life, Country, Environment and Environment". According to the opinions of the class teachers in this respect, it was seen that 20 of the teachers stated positive opinions about removing the themes and putting the units. Only 2 of the teachers stated that the theme or unit concepts are not very different from each other.

When the learning outcomes in the 2015 Life Science Curriculum were examined on a class basis, it was found that the number of learning outcomes in the first class dropped from 86 to 54, that of the second class fell from 95 to 49, and that of the third class fell from 111 to 43. When the opinions of the class teachers on this subject were examined, it was determined that 19 had positive attitudes to decrease the achievements and 3 did not find it positive. Teachers who expressed a positive opinion stated that, "the achievements are related to each other" and "appropriate to the student level". On the other hand, teachers who did not find positive attenuation of the achievements stated that it is better for the development of children in the subjects of Life Science courses.

Result: While the number of skills and learning outcomes in the new program decreases, the number of values increases. In addition, the units in the old program have been replaced by themes. Teachers noted that, the activities in the Life Science textbooks about the 2015 program are often in repetitive nature. Teachers who indicate that this is boring for the students expressed that it is necessary to include activities in the textbooks of Life Science which are more interesting, suitable for the student level, and come from the normal course of students' life.

2015 Hayat Bilgisi Öğretim Programı'nın Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Nur Ütkür

İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

Bildiri No: 306 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Hayat Bilgisi dersi çocuğun günlük yaşantısından unsurlar bulabildiği ilk ders olması yönüyle önem taşımaktadır. İlkokul 1, 2 ve 3. sınıflarda yer alan bu ders, içeriğindeki konular bakımından bireylerin çeşitli yönlerden gelişmelerini sağlamayı amaçlamaktadır. Soyut olay ve olguları somutlaştırarak öğrencileri sınıf ortamında etkin hale getirmek, dersin önemli hedeflerinden biridir. Bireylerin hem kendilerini hem de içinde yaşadıkları toplumu ve dünyayı tanımaları için tasarlanan bu ders, 1924, 1936, 1948, 1968, 1998 ve 2005 programlarında yer almıştır. Son olarak ise 2009 ve 2015 Hayat Bilgisi Programlarında yeni değişiklikler yapılmıştır. Bu çalışmada 2015 İlkokul Hayat Bilgisi Öğretim Programı'yla 2009 Hayat Bilgisi Öğretim Programı arasındaki farklılıkların incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Bu amaçla 2009 ve 2015 Hayat Bilgisi Öğretim Programları doküman analizi yöntemiyle incelenmiştir. Ayrıca yeni Hayat Bilgisi Programı'nın okutmaya başlayan ilkökul 1. sınıf öğretmenlerinin görüşleri alınmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış olup, veri toplama araçları olarak doküman inceleme ve açık uçlu anket kullanılmıştır. 2016-2017 eğitim-öğretim yılında 1. sınıfları okutmakta olan 22 sınıf öğretmeni çalışma grubunu oluşturmaktadır. Öğretmenler İstanbul ili Avrupa yakasındaki iki farklı devlet okulundan seçilmiştir. Bu okullar kolay ulaşılabilir örneklem doğrultusunda belirlenmiştir.

Bulgular: Yapılan doküman analizi sonucunda, 2009 programında 14 ana beceri ve 28 alt beceri bulunurken, 2015 programında 22 beceri bulunduğu tespit edilmiştir. 2015 programında farklı olarak bulunan beceriler "dengeli beslenme, gözlem, milli ve kültürel değerleri koruma" şeklindedir. 2009 programında farklı olarak bulunan ana beceriler ise "eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, Türkçeyi doğru ve etkili kullanma, bilimin temel kavramlarını tanıma ve temalarla ilgili temel kavramları tanıma" şeklindedir. 2009 programında 15 değer bulunurken, 2015 programında 20 değer bulunmaktadır. 2009 programında 2015'ten farklı olarak bulunan değerler "özsaygı, toplumsallık, barış, yeniliğe açıklık, kültürel değerleri koruma ve geliştirme"dir. 2015 programındaki 2009'dan farklı olarak bulunan değerler ise, "bilimsellik, çalışkanlık, dayanışma, doğa sevgisi, estetik, güven, merhamet, misafirperverlik, paylaşma ve

sorumluluk” şeklindedir. Sınıf öğretmenlerinin 2015 programındaki beceri ve değerlerin düzenlenmesiyle ilgili görüşlerine bakıldığında, öğretmenlerin tümünün olumsuz görüş belirttiği görülmektedir. Öğretmenler 2009 programındaki temaların kazanımlarının karşısında beceri ve değerlerin yer almasını beğendiklerini ifade etmişlerdir. Ancak 2015 programında hangi kazanımın hangi beceri ve değeri kazandırmaya yönelik olduğunu yer almadığını belirtmişlerdir. Öğretmenler bu durumun kendileri ve programı inceleyen kişiler için zorluk yarattığını ifade etmişlerdir.

2015 programının organizasyon yapısına bakıldığında, “Okul Heyecanım, Benim Eşsiz Yuvam ve Dün, Bugün, Yarın” temalarının yerini “Ben ve Okulum, Ailem ve Evim, Sağlıklı Hayat, Güvenli Hayat, Ülkemi Seviyorum, Doğa ve Çevre” ünitelerinin aldığı tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin bu konudaki görüşlerine bakıldığında öğretmenlerden 20’sinin temaların kaldırılıp ünitelerin konulması konusunda olumlu görüş belirttikleri görülmüştür. Yalnızca öğretmenlerden 2’si tema veya ünite kavramlarının birbirinden çok farklı olmadığını belirtmiştir.

2015 Hayat Bilgisi Programı’nda yer alan kazanımlar sınıf bazında incelendiğinde, 1. sınıflardaki kazanım sayısının 86’dan 54’e, 2. sınıflardakilerin 95’ten 49’a ve 3. sınıflardakilerin 111’den 43’e düştüğü tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenlerinin bu konudaki görüşleri incelendiğinde, 19’unun kazanımların azaltılmasının olumlu olduğunu düşündüğü, 3’ünün ise bu durumu olumlu bulmadığı tespit edilmiştir. Olumlu görüş belirten öğretmenler “kazanımların birbirleriyle ilişkili” ve “öğrenci düzeyine uygun” hale getirildiğini ifade etmişlerdir. Kazanımların azaltılmasını olumlu bulmayan öğretmenler ise, Hayat Bilgisi derslerinde fazla konu işlenmesinin çocukların gelişimi için daha iyi olduğunu belirtmişlerdir.

Sonuç: Yeni programda beceri ve kazanım sayıları azalırken, değer sayıları artmıştır. Ayrıca eski programdaki ünitelerin yerini yeni programda temalar almıştır. Öğretmenler 2015 programıyla ilgili olarak Hayat Bilgisi ders kitaplarında yer alan etkinliklerin genellikle birbirini tekrar eden şekilde olduğunu belirtmişlerdir. Bu durumun ise öğrenciler için sıkıcı olduğunu söyleyen öğretmenler, Hayat Bilgisi ders kitaplarında daha ilgi çekici, öğrenci seviyesine uygun ve öğrencilerin yaşamlarından kesitlere yer veren etkinliklerin bulunmasının gerekli olduğunu ifade etmişlerdir.

Inspecting The Opinions Of Primary School Administrators and Teachers In Relation To The Qualifications Of Administrators

Songül Tümkaya¹, Çiğdem Asar²

¹Çukurova Üniversitesi

²MEB

Abstract No: 819 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Administrative qualifications and communication skills are among the most discussed subjects in the theoretical areas independently. However, it is seen that the researches addressing the relationship between the opinions of teachers and administrators related to administrative qualifications and communication skills are not examined sufficiently. This research is a descriptive study conducted in relational survey model in order to fulfil the need in question.

Methods

In the research performed, it has been examined whether the qualifications and communication skills of the primary school principals show differences according to the variables of gender, age, education level, seniority, the number of years they have served in their school, whether they have received in-service training related to administration, and the type of school they have worked, based on the perceptions of administrators and teachers. The universe of the research has consisted of a total of 206 school principals and 409 teachers, the 14 of whom work in private schools and 245 in public schools, selected randomly using proportional cluster method in the central districts of Seyhan, Yüreğir, Çukurova and Sarıçam of the province of Adana.

Findings and Results

It has been determined that the administrators considered themselves qualified with the article of "Observing the legal rights of employees" *at the highest level* and the article of "Following professional publications" *at the lowest level* in terms of their qualifications. Consistently, also the teachers think that the school administrators participate in scientific activities *at a low level*. It has been determined that the teachers consider that the school administrators are qualified with the article of "Compliance with Protocol and Etiquette" *at the highest level* and the article of "Making Monitoring Studies of Graduates" *at the lowest level*. The school administrators have also seen themselves less qualified in this regard and a result consistent with the teachers' perceptions has been obtained.

The school principals have perceived themselves in a more qualified way than the expressions of the teachers in terms of communication skills. In addition, it has been determined that the administrators considered themselves qualified with the article of "Gender" *at the highest level* and the article of "Defense Behavior" *at the lowest level*. Again, it has been seen that the teachers perceived the administrators' communication skills with the articles of "Gender" and "Clothes and Outlook" *at the highest level* and the article of "Defense Behavior" *at the lowest level*.

While no significant differences were determined according to gender and type of school of the demographic variables taken into consideration in accordance with the *administrators'* opinions related to their *qualifications*, significant differences were seen according to level of education, age, seniority,

and in-service training. Again, while no significant differences were determined according to gender, level of education, type of school and in-service training of the demographic variables taken into consideration in accordance with the *administrators' opinions related to their communication skills*, significant differences were found according to age and seniority. When the demographic variables taken into consideration in accordance with *the teachers' opinions related to the administrators' qualifications* were examined, no significant differences were observed in the variables other than gender. and no significant differences were found in the variables other than gender and type of school regarding *the teachers' opinions related to the administrators' communication skills*.

It has been understood that there is a significant difference in favour of the administrators in the "Human Communication-Effective Working" subscale of the perception related to the administrators' qualifications. According to the results, it can be said that the school administrators perceive themselves more qualified than the teachers in this subscale. A significant difference has been found between the administrators' perceptions related to their communication skills and the teachers' perceptions related to the administrators' communication skills in favour of the administrators. This case has shown that the administrators' perceptions related to their communication skills are higher than the teachers' perceptions related to the administrators' communication skills.

İlkokul Yöneticilerinin Yeterliliklerine İlişkin Yönetici ve Öğretmenlerin Görüşlerinin İncelenmesi

Songül Tümkaya¹, Çiğdem Asar²

¹Çukurova Üniversitesi

²MEB

Bildiri No: 819 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Yöneticilik yeterlilikleri ve iletişim becerileri bağımsız olarak kuramsal alanlarda en çok işlenen konular arasındadır. Bununla birlikte yöneticilik yeterlilikleri ve iletişim becerilerinin öğretmen ve yönetici görüşleri arasındaki ilişkileri ele alan araştırmaların yeterli derecede incelenmedikleri görülmektedir. Gerçekleştirilen araştırma yönetici ve öğretmen algıları temel alınarak ilkökul müdürlerinin yeterlilikleri ve iletişim becerilerinin; cinsiyet, yaş, eğitim düzeyi, kıdem, buldukları okulda kaç yıldır görev yaptıkları, yöneticilikle ilgili hizmet içi eğitim alıp almadıkları ve görev yaptıkları okul türü değişkenlerine göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir.

Yöntem

Bu araştırma söz konusu eksikliği gidermek amacıyla ilişkisel tarama modelinde yapılmış betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini, Adana İli Seyhan, Yüreğir, Çukurova ve Sarıçam merkez ilçelerinde bulunan 14'ü özel, 245'i devlet okulunda görev yapan toplam 259 okul müdürü ile 486'sı özel, 5675'i de devlet okulunda görevli 6161 öğretmen oluşturmuştur. Örneklemi ise; oranlı küme örnekleme yoluyla tesadüfî olarak seçilen, 600 sınıf öğretmeni ve 259 ilkökul müdürü ile yürütülmüştür. Dağıtılan anket sonuçlarından 206 yönetici ve 409 öğretmenden geri dönüt alınmıştır. Veriler; parametrik durumlarda ANOVA, t testi, nonparametrik durumlarda Mann Whitney U-testi, Kruskal Wallis H testi kullanılarak analiz edilmiştir.

Bulgular ve Sonuçlar

Yöneticiler yeterlilik yönüyle kendilerini *en yüksek düzeyde* “Çalışanların yasal haklarını gözetme”, *en düşük düzeyde* ise; “Mesleki yayınları izleme” maddesi ile yeterli gördükleri tespit edilmiştir. Bu durum ile tutarlı bir şekilde öğretmenler de okul yöneticilerinin bilimsel etkinliklere *düşük düzeyde* katıldıklarını düşünmektedirler. Öğretmenler okul yöneticilerini *en yüksek düzeyde* “Protokol ve Görgü Kurallarına Uyma”, *en düşük düzeyde* ise; “Mezunları İzleme Çalışmaları Yapma” maddeleri tespit edilmiştir. Okul yöneticileri de kendilerini bu maddelerde daha az yeterli görmüş ve öğretmen algıları ile tutarlı bir sonuç elde edilmiştir.

Okul müdürleri iletişim becerileri açısından kendilerini öğretmenlerin ifade ettiklerinden daha yeterli bir şekilde algılamışlardır. Ayrıca yöneticilerin kendilerini *en yüksek* “Cinsiyet”, *en düşük* ise; “Savunma Davranışları” maddeleri ile yeterli gördükleri saptanmıştır. Yine öğretmenlerin yöneticilerin iletişim becerilerini; “Cinsiyet”, “Giyim-Kuşam ve Dış Görünüş” maddelerinde *en yüksek*, “Savunma Davranışları” maddesinde ise; *en düşük* düzeyde algıladıkları görülmüştür.

Yöneticilerin yeterlilikleri ile ilgili görüşleri doğrultusunda ele alınan demografik değişkenlerden; cinsiyet ve okul türüne göre anlamlı fark görülmezken, eğitim düzeyi, yaş, kıdem, hizmetiçi eğitim almalarına göre anlamlı fark bulunmuştur. Yine *yöneticilerin iletişim becerileri* ile ilgili görüşleri doğrultusunda ele alınan demografik değişkenlerden; cinsiyet, eğitim düzeyi, okul türü ve hizmetiçi eğitim almasına göre anlamlı fark belirlenmemişken, yaş ve kıdeme göre anlamlı fark bulunmuştur. *Yöneticilerin yeterlilikleri ile ilgili olarak öğretmenlerin görüşleri* doğrultusunda ele alınan demografik değişkenler incelendiğinde; cinsiyet dışındaki diğer değişkenlerde anlamlı fark belirlenmemiştir. Öğretmenlerin yönetici yeterliliklerine ilişkin cinsiyete göre algılarında; “Mesleğe Hizmet ve Etkili Bir Örgüt Yönetimi” alt ölçeklerinde kadınlar lehine anlamlı bir şekilde farklılaştığı saptanmıştır.

Öğretmenlerin yöneticilerin iletişim becerileri ile ilgili görüşlerinde ise; cinsiyet ve okul türü dışındaki diğer değişkenlerde anlamlı fark belirlenmemiştir. Öğretmenlerin yönetici yeterlilik algılarının ise, yaşa göre anlamlı bir şekilde farklılaşmadığı görülmüştür.

Yöneticilerin yeterliliklerine ilişkin algının “İnsanlarla İletişim Kurma- Etkili Biçimde Çalışma alt ölçeğinde yöneticiler lehine anlamlı bir farklılığın olduğu belirlenmiştir. Bu sonuca göre okul yöneticilerinin kendilerini bu alt ölçekte öğretmenlerden daha yeterli algıladıkları söylenebilir. Yöneticilerin iletişim becerilerine ilişkin algıları ile öğretmenlerin yöneticilerin iletişim becerilerine ilişkin algıları arasında yöneticiler lehine anlamlı bir fark belirlenmiştir. Bu durum yöneticilerin iletişim becerilerine ilişkin algılarının, öğretmenlerin yöneticilerin iletişim becerilerine ilişkin algılarından daha yüksek olduğunu göstermiştir.

Examination Of Values Education Acquisitions In The 4Th Grade Social Studies Curriculum By Teachers' Opinions

Mehmet Turan¹, Eyüp Bozkurt¹

¹Fırat Üniversitesi

Abstract No: 1078 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Values are phenomena that enable people to gain a place in society and live in peace with society. Thanks to the values they have, people can keep up with the functioning of society and have the ability to be a good person. Values education is a process that begins from the moment the child is born and continues until death. Values education that starts in the family with the birth of the child, also continues in the school with the child's starting the school. The schools that take over the values education from the family with the child's starting the school, try to implement the values education through different activities and lessons. It is tried to be successful by implementing the values education together with all elements of the school. One of the most important elements is teachers. Teachers implement the values education through their behaviors that they exhibited or did not exhibit within the classroom. Teachers benefit from content and structure of many lessons while they are implementing the values education. One of these lessons is social studies. After the curriculum change in 2005, 22 values were included in the social studies curriculum and these values were also involved in the acquisitions. With the changes made, it is ensured that values education is implemented by including the values in the Social Studies curriculum and acquisitions.

Problem Status:

An answer was sought for the following question in this research:

1. What is the suitability of the values education-related acquisitions in primary school 4th grade Social Studies curriculum to the student level and at what rate a problem is faced with when getting the acquisitions or providing students with such acquisitions?

Sub-problems of the first question are presented below.

- a. What is the suitability of the values education-related acquisitions in the 4th grade Social Studies curriculum to the student level
- b. At what rate a problem is faced with when getting the values education-related acquisitions in the 4th grade Social Studies curriculum or providing students with such values education-related acquisitions.

Research Objective:

This research was concluded in order to examine the values education acquisitions in the 4th grade Social Studies curriculum by the teachers' opinions. With this objective, the values education-related acquisitions in the 4th grade Social Studies curriculum were examined and they were evaluated by taking the opinions of teachers.

Method:

This research that aims at examination of values education acquisitions in the 4th grade social studies curriculum by teachers' opinions, has the descriptive survey model.

Study Group

Study group of the research consists of 199 classroom teachers working in Elazığ province in 2016-2017 academic year.

Data Collection and Analysis:

Data were obtained by means of questionnaire form prepared by the researchers. The questionnaire form was prepared by taking the values education acquisitions in the curriculum after examining the 4th grade Social Studies curriculum. The questionnaire form consists of 3 sections in total. In the first section of the questionnaire form, demographic data are given. Opinions were compared based on these demographic data. In the second section of the questionnaire, there are 17 items in which the values education acquisitions are included. In the second section of the questionnaire, it is aimed to determine the suitability of the values education-related acquisitions to the student level. Also in the third section of the questionnaire, there are 17 items in which the values education acquisitions are included. In the third section, it is aimed to determine at what rate a problem is faced with when getting the acquisitions or providing students with such acquisitions in the teaching process of the values education acquisitions. A five point likert scale was used in the questionnaire and the evaluation was performed accordingly. In the analysis of the data, SPSS statistical package program was used. In the analysis of the data obtained from the research, the "arithmetic mean", "percent" and "frequency" were used; independent samples t-test was used to analyze how the teachers' opinions were influenced by the variables based on demographic data.

4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Programında Yer Alan Değerler Eğitimi Kazanımlarının Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi

Mehmet Turan¹, Eyüp Bozkurt¹

¹Fırat Üniversitesi

Bildiri No: 1078 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Değerler, insanların toplum içerisinde yer edinebilmelerini ve toplumla barışık halde yaşamalarını sağlayan olgulardır. İnsanlar sahip oldukları değerler sayesinde toplumun işleyişine ayak uydurabilir ve iyi insan olabilme özelliğine kavuşabilir. Değerler eğitimi çocuğun dünyaya ilk geldiği andan itibaren başlayan ve ölene kadar devam eden bir süreçtir. Çocuğun dünyaya gelmesi ile birlikte aile de başlayan değerler eğitimi, çocuğun okula başlaması ile birlikte okulda devam etmektedir. Değerler eğitimi çocuğun okula başlaması ile birlikte ailelerden devralan okullar farklı etkinlik ve dersler aracılığıyla değerler eğitimi gerçekleştirmeye çalışmaktadır. Okulun tüm unsurları ile birlikte değerler eğitimi gerçekleştirilerek başarılı olunmaya çalışılmaktadır. Bu unsurlardan en önemlilerinden bir tanesi de öğretmenlerdir. Öğretmenler sınıf içerisinde yapmış olduğu veya yapmadığı davranışlarla değerler eğitimi gerçekleştirmektedir. Öğretmenler değerler eğitimi gerçekleştirirken birçok dersin içeriğinden ve yapısından faydalanmaktadır. Bu derslerden bir tanesi de sosyal bilgiler dersi. 2005 yılında yapılan program değişikliği sonrasında sosyal bilgiler dersi programında 22 değere yer verilmiş ve bu değerler

kazanımlar içerisinde de yer almıştır. Yapılan değişiklikler ile Sosyal Bilgiler dersi programında ve kazanımlarında değerlere yer verilerek değerlerin eğitiminin gerçekleşmesi sağlanmaktadır. Değerler eğitimi planlı ve belirli bir program çerçevesinde yapıldığı zaman daha başarılı olunmakta ve kalıcı öğrenmeye de katkısı olmaktadır. Sosyal bilgiler dersi programında yer verilen değerler eğitimi kazanımları da bu açıdan önemlidir.

Problem Durumu:

Bu araştırmada aşağıdaki soruya yanıt aranmıştır:

1. İlkokul 4. sınıf Sosyal Bilgiler dersi programında yer alan değerler eğitimi ile ilgili kazanımların öğrenci seviyesine uygunluğu ve kazanımları kazanırken veya kazandırırken ne oranda problem yaşanmaktadır?

Birinci sorunun alt problemleri aşağıda sunulmuştur.

- a. 4. Sınıf Sosyal Bilgiler dersi programında yer alan ve değerler eğitimi içeren kazanımlarının öğrenci seviyesine uygunluğu
- b. 4. Sınıf Sosyal Bilgiler dersi programında yer alan ve değerler eğitimi içeren kazanımların kazanırken veya kazandırılırken ne oranda problem yaşanmaktadır.

Araştırmanın Amacı:

Bu araştırma 4. Sınıf Sosyal Bilgiler dersi programında yer alan değerler eğitimi kazanımlarının öğretmen görüşlerine göre incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Bu amaç ile 4. Sınıf Sosyal Bilgiler dersi programında yer alan ve değerler eğitimi ile ilgili olan kazanımlar incelenmiş ve öğretmenlerin görüşleri alınarak değerlendirilmiştir.

Yöntem:

4. sınıf sosyal bilgiler dersi programında yer alan değerler eğitimi kazanımlarını öğretmen görüşlerine göre incelenmesini hedefleyen bu araştırma tarama modelinde olup betimsel bir nitelik arz etmektedir.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılında Elazığ ilinde görev yapan 199 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır.

Verilerin Toplanması ve Analizi:

Veriler, araştırmacılar tarafından oluşturulan anket formuyla elde edilmiştir. Anket formu, 4. Sınıf Sosyal Bilgiler dersi programının incelenmesinden sonra programda yer alan değerler eğitimi kazanımları alınarak hazırlanmıştır. Anket formu toplam 3 bölümden oluşmaktadır. Anket formunun birinci bölümünde demografik veriler bulunmaktadır. Bu demografik verilere dayalı olarak görüş maddeleri karşılaştırılmıştır. Anketin ikinci bölümünde ise değerler eğitimi kazanımlarının yer aldığı 17 madde bulunmaktadır. Anketin ikinci bölümünde değerler eğitimi ile ilgili kazanımların öğrenci seviyesine uygunluğunu belirlemek amaçlanmıştır. Anketin üçüncü bölümünde de değerler eğitimi kazanımlarının bulunduğu 17 madde bulunmaktadır. Üçüncü bölümde değerler eğitimi kazanımlarının öğretim sürecinde kazanımları kazanırken veya kazandırırken ne oranda problem yaşandığını belirlemek amaçlanmıştır.

Ankette beşli likert tipi ölçek kullanılmış ve değerlendirme buna dayalı olarak yapılmıştır. Verilerin analizinde SPSS istatistik paket programından faydalanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verileri çözümlenmede “aritmetik ortalama”, “yüzde” ve “frekans” kullanılmış; öğretmen görüşlerinin, demografik verilere dayalı değişkenlerden etkilenme derecesi de bağımsız gruplar t testi ile test edilmiştir.

Evaluation Of Teachers According To Primary School Teachers' Index Scale Supporting Creativity

Ömer Faruk Tamul
Anadolu Üniversitesi

Abstract No: 1848 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The concept of creativity has been used equivalently to the concept of even the 20th century. With the development of psychology, the two concepts have been separated from each other and become research topics. Creativity is evaluated in 4 dimensions (fluency, flexibility, originality and elaboration). Fluency is how many ideas an individual generates on a problem. Flexibility is the adaptation of the person to the situation and how far out of the usual situation it is. The originality shows unpredictable approaches to probing. Elaboration is how much detail the solution phases or ideas are. Individuals perform different cognitive processes while putting products in four dimensions. These processes; Preparation, incubation, illumination and proof. During the preparation phase, the individual evaluates the knowledge accumulation. It analyzes the situation in the incubation process. The enlightenment phase is a sudden occurrence. The address is the evolved one. The proof is that the idea is passed on to other people.

Researchers define the concepts of creativity in different ways. Although there are many definitions in the literature as much as the day-to-day, there is no consensus on the definition or a generally accepted definition. When the definitions are examined, the existence of some common points draw attention. Some researchers have associated creativity with individual and personal characteristics. Some were interested in the direct creation process. The environmental factor is one of the common points of definition. Taylor sees creativity as an important factor to influence the outcome of competition in the world. Torrance has argued that creativity is of different levels. Low and high levels of creativity are divided into two levels. The common point for the two levels is that when the individual puts out a creative product, it goes above the cognitive level that it has until then. Davis sees creativity as a common output of learning and heritage. The learning factor affects the environment as well as the inheritance. This is why teachers and their families must be in a supportive position to contribute to the development of individuals.

The learning factor is clearly visible in creativity. In this case, it is an important task for the schools. Education is not only the teacher repeating what is there or developing by leading the students. Instead, it respects the individuality of the students and ensures that the students produce unique products.

Teachers have behaviors that should be avoided in order to improve their development. For example, negative discourses such as "we are not ready for this", "this is not the case in the curriculum" are being hindered by students. As a supporter; It is possible to apply methods such as emphasizing the activities for observing and memorizing children, that is, directing them to find methods, examining works of art, choosing the subjects in the surrounding environment. In addition to these methods, Cropley recommends that students be encouraged to learn in a unique way. It is also important that the teacher also has adequate knowledge. The teacher should encourage students not to be prejudiced against the ideals and to think flexible about the students. In this study, a scale of six Likert type to determine teachers' behaviors that support creativity was used to show the extent to which teachers contributed to students' creative thinking within the classroom. Teacher's Index Supporting Creativity Scale (YDÖÖ) scale was

used in the study. In addition to these methods, Cropley recommends that students be encouraged to learn in a unique way. It is also important that the teacher also has adequate knowledge. The teacher should encourage students not to be prejudiced against the ideals and to think flexible about the students. In this study, a scale of six Likert type to determine teachers' behaviors that support creativity was used to show the extent to which teachers contributed to students' creative thinking within the classroom. Teacher's Index Supporting Creativity Scale (YDÖiÖ) scale was used in the study.

Method

Relational screening method was used as the research method. The screening method is a screening of the universe or a sample representing the universe in order to arrive at a general judgment about the universe at the stage of many units. Relational screening is a screening method for revealing the presence and degree of mutual exchange between two or more variables. The sample of the research is the class teachers.

Findings and Results

The study is still in the data collection phase. Findings and conclusions will be presented at the congress.

Öğretmenlerin Yaratıcılığı Destekleyen İlköğretim Öğretmenleri İndeksi Ölçeğine Göre Değerlendirilmesi

Ömer Faruk Tamul

Anadolu Üniversitesi

Bildiri No: 1848 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Yaratıcılık kavramı 20. Yüzyıla kadar dahi kavramına denk olarak kullanılmıştır. Psikoloji biliminin gelişmesi ile iki kavram birbirinden ayrılarak ayrı araştırma konuları olmuşlardır. Yaratıcılık; akıcılık, esneklik, özgünlük ve zenginlik olmak üzere 4 boyutta değerlendirilmektedir. Akıcılık, bireyin bir problem üzerine ne kadar çok fikir ürettiğidir. Esneklik, kişinin var olan duruma adaptasyonunu ve alışılmış durumun ne kadar dışına çıkabildiğidir. Özgünlük, probleme ilişkin önceden tahmin edilemeyen yaklaşımlar göstermesidir. Zenginlik ise çözüm aşamalarını ya da fikirlerini ne kadar detaylandırdığıdır. Birey 4 boyutta ürün ortaya koyarken ise farklı bilişsel süreçler gerçekleştirmektedir. Bu süreçler; hazırlık, kuluçka, aydınlatma ve ispattir. Hazırlık aşamasında birey bilgi birikimini değerlendirmektedir. Kuluçka sürecinde var olan durumu analiz etmektedir. Aydınlanma evresi ise ani olarak gerçekleşen bir evredir. Fikrin oluştuğu evredir. İspat evresi ise fikri diğer paydaşlara aktarmasıdır.

Araştırmacılar ise yaratıcılık kavramlarını farklı şekillerde tanımlamaktadırlar. Ancak günümüze kadar literatürde birçok tanım bulunmasına rağmen üzerinde fikir birliği sağlanmış ya da genel kabul gören bir tanım bulunmamaktadır. Tanımlar incelendiğinde ise bazı ortak noktaların varlığı dikkat çekmektedir. Bazı araştırmacılar yaratıcılığı birey ve kişisel özelliklerle ilişkilendirmiştir. Bazıları doğrudan yaratma süreci ile ilgilenmiştir. Çevre faktörü ile tanımlarda ki ortak noktalardan birisidir. Taylor, yaratıcılığı dünyada var olan rekabetin sonucunu etkileyecek önemli bir faktör olarak görmektedir. Torrance, yaratıcılığın farklı seviyeleri olduğunu savunmuştur. Düşük ve yüksek seviye olarak yaratıcılık düzeylerini ikiye ayırmıştır. İki

düzey için ortak nokta ise birey yaratıcı ürün ortaya koyduğunda o zamana kadar geldiği bilişsel düzeyin üstüne çıkmasıdır. Davis ise yaratıcılığı öğrenme ve kalıtımın ortak bir çıktısı olarak görmektedir. Öğrenme faktörünü ise kalıtımın yanında çevrede etkilemektedir. Bu nedenle Öğretmenlerin ve ailelerin yaratıcılığı destekleyici tutum içinde olmaları bireylerin gelişimine katkı sağlayacaktır.

Yaratıcılıkta öğrenme faktörü açıkça görülmektedir. Bu durumda okullara önemli bir görev yüklemektedir. Eğitim sadece öğretmenin var olanı tekrar etmesi ya da öğrencilere liderlik ederek gelişim sağlaması değildir. Bunun yerine öğrencilerin bireyselliğine saygı duyarak, öğrencilerin özgün ürünler ortaya koymasını sağlamaktır.

Öğretmenlerin gelişimi sağlaması için kaçınması gereken davranışlar vardır. Örneğin, öğrencilere “bunun için hazır değiliz.” “ müfredatta bu konu yok.” Gibi olumsuz söylemler öğrencilere ket vurmaktadır. Destekleyici olarak; çocukların gözlem ve hafızalarına yönelik etkinliklere ağırlık vermek, yani yöntemler bulmaya yöneltme, sanat eserlerini inceleme, konuların yaşanılan çevreden seçilmesi gibi yöntemlere başvurulabilir. Bu yöntemlere ek olarak Cropley, öğrencilerin özgün bir şekilde öğrenmeye teşvik edilmesini tavsiye etmektedir. Ayrıca öğretmenin, ayrıca yeterli bilgi donanımına sahip olması önemlidir. Öğretmen, öğrencilerin fikrine karşı ön yargılı olmamalı ve öğrencileri esnek düşünmeye teşvik etmelidir. Yapılan bu çalışmada da yaratıcılığı destekleyen öğretmen davranışlarını belirlemeye yönelik altılı likert tipi bir ölçek kullanılarak öğretmenlerin sınıf içinde öğrencilerin yaratıcı düşüncelerine ne düzeyde katkı sağladıklarını ortaya koymak için yapılmıştır. Çalışmada Yaratıcılığı Destekleyen Öğretmen İndeksi Ölçeği (YDÖİÖ) ölçeği kullanılmıştır.

Yöntem

Araştırma yöntemi olarak tarama yöntemlerinden ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Tarama yöntemi çok sayıda birimden oluşan evrende, evrene dair genel bir yargıya varmak için evrenle ya da evreni temsil eden bir örnekleme yapılan tarama düzenlemesidir. İlişkisel tarama yöntemi ise, iki ya da daha fazla değişken arasında birlikte değişimin varlığını ve derecesini ortaya koymak için yapılan tarama yöntemidir. Araştırmanın örneklemini ise sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır.

Bulgular ve Sonuçlar

Araştırma halen veri toplama aşamasındadır. Bulgular ve sonuçlar kongrede sunulacaktır.

The Analysis Of Pre-Service Elementary Teachers' Mind Maps About Science

Gizem Yücebaşar¹, Mustafa Doğru²

¹*Bilfen Antalya İlkokulu*

²*Akdeniz Üniversitesi*

Abstract No: 1081 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The Analysis of Pre-Service Elementary Teachers' Mind Maps About Science

Purpose

Along with the constructivist approach, there has begun changing, especially in the methods and techniques in the curriculum. In recent years, there has been a massive increase on techniques, methods and tools that are based on the active participation of learners during the lessons which are effective in identifying students' prior knowledge, determining misconceptions and alternative notions, and providing opportunity for students to construct new knowledges in accordance with prior knowledges. One of the tools that was mentioned is the mind map.

In general, mind maps provide bidimensionally a visual representation of structures and relations in the mind of the individuals, and also ease the recall of informations and relationships by facilitating the usage of the right brain, such as color-figure-picture. At the same time, it can be said that mind maps can provide feedback to teachers about how learners associate the informations and accuracy of relations. It has critical importance that teachers have adequate equipment about mind maps so that they can use mind maps appropriately for their purposes. The purpose of this study is to reveal mind maps in four learning domains of the science course of the class teacher candidates.

Method

Qualitative research method was used in this study which was done in order to reveal the mind maps related to the four learning domains of the science course of the class teacher candidates.

As the research wanted to reveal the existing situation, the case study was used as the qualitative research design. The case study according to Creswell (2007) is a qualitative research approach, in which the researcher in depth examines in detail one or more of the situations limited by time with data collection tools (observations, interviews, audio-visuals, documents, reports) Since the current situation is to be revealed in this research Survey (scanning) method was used as a method. In this study, the universe of the research was determined as the 4th grade students of class teachers who are studying at the Faculty of Education, Akdeniz University in the academic year of 2016-2017. The study group of the research consist of 70 people.

The groups included in the study were selected from simple sampling methods with simple random sampling 45 (64.28%) women and 25 (35.72%) women were included in the study group (N = 70). The mind map was used as the data collection method in the study. Teacher candidates were asked to create mind maps for the four learning disciplines in science. The generated mind maps were evaluated according to the evaluation rubric of mind maps which was developed by D'Antoni, Zipp and Olson in 2009, and analyzed with statistical package programmes.

Findings

The mind map evaluation rubric contains 6 variables (concept linkage, cross-links, hierarchies, examples, images and colors) that digitising a numerical point so that an expert in the field can distinguish one mind map from another and evaluate the quality of the mind map . After scoring based on these variables, the data were analyzed with a statistical package programme.

Result

The result of the research has been shown that the teacher candidates could not differentiate the concept map and the mind map, and the field knowledge was inadequate. Teacher candidates had difficulties on concept mapping and cross-correlation and also , many unpractised components were used when creating the mind map Teacher candidates generally did not prefer illustrating or coloring while creating a mind map. Very few of the teacher candidates created the mind map hierarchically and used a word that correctly sampled the concept.

These results show that teachers of classroom teacher candidates have a number of misconceptions about the science and their existing mind maps are inadequate.

Among the proposals of the workshop are the use of mind maps for prospective teachers and the provision of practical training and seminars on creating the correct mind map. Among the proposals of the workshop are the use of mind maps for prospective teachers and the provision of practical training and seminars on creating the correct mind map.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Bilimlerine İlişkin Zihin Haritalarının Analizi

Gizem Yücebaşar¹, Mustafa Doğru²

¹*Bilfen Antalya İlkokulu*

²*Akdeniz Üniversitesi*

Bildiri No: 1081 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Bilimlerine İlişkin Zihin Haritalarının Analizi

Amaç

Yapılandırmacı yaklaşım ile birlikte özellikle öğretim programlarında yer alan yöntem ve tekniklerinde değişim başlamıştır. Son yıllarda bu yaklaşımla birlikte öğrencilerin derse aktif katılımlarını temel alan, öğrencilerin ön bilgilerinin ortaya çıkarılmasında, kavram yanlışlarının ve alternatif kavramlarının belirlenmesinde etkili olan ve öğrencilerin ön bilgileri doğrultusunda onlara yeni bilgileri yapılandırma fırsatını tanıyan teknik, yöntem ve araç gereçler üzerine yapılan çalışmalar büyük artış göstermiştir. Söz konusu araçlardan birisi de zihin haritasıdır. Genel olarak zihin haritaları iki boyutlu olarak bireyin zihnindeki yapıların, ilişkilerin görsel sunumunu sağlamakta ve renk-şekil-resim gibi sağ beynin kullanımına olanak tanıyarak bilgilerin ve ilişkilerin tekrar geri hatırlanmasını kolaylaştırmaktadır. Aynı zamanda zihin haritalarının öğretmenlere öğrencilerin bilgileri nasıl ilişkilendirdiği ve söz konusu ilişkilerin doğruluğu konusunda geri bildirim sağlayabileceği söylenebilir. Öğretmenlerin zihin haritalarını amacına uygun kullanabilmesi için zihin haritaları hakkında yeterli donanıma sahip olması kritik öneme sahiptir. Bu

çalışmanın amacı ise sınıf öğretmeni adaylarının fen bilimleri dersindeki dört öğrenme alanındaki zihin haritalarını ortaya çıkarmaktır.

Yöntem

Sınıf öğretmeni adaylarının fen bilimleri dersindeki dört öğrenme alanıyla ilgili zihin haritalarının ortaya çıkarmak amacıyla yapılan bu çalışma da nitel araştırma metodu kullanılmıştır. Araştırma var olan durumu ortaya çıkarmak istediğinden nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır. Creswell (2007)'ye göre durum çalışması araştırmacının zaman içerisinde sınırlandırılmış bir veya birkaç durumu çoklu kaynakları içeren veri toplama araçları (gözlemler, görüşmeler, görsel-işitseller, dokümanlar, raporlar) ile derinlemesine incelediği durumların ve duruma bağlı temaların tanımlandığı nitel bir araştırma yaklaşımıdır. Araştırmanın yöntemi olarak mevcut durum ortaya çıkarılmak istendiğinden, tarama (survey) yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmada araştırmanın evreni 2016-2017 eğitim öğretim yılında Akdeniz Üniversitesi, Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören sınıf öğretmenliği 4.sınıf öğrencileri olarak belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu ise 70 kişiden oluşmaktadır. Çalışmada yer alan gruplar seçkisiz örnekleme yöntemlerinden basit seçkisiz örnekleme kapsamında seçilmiştir Çalışma grubunun (N=70) 45'i (%64,28) kadın,25'i (%35,72) erkektir. Çalışmada veri toplama yöntemi olarak zihin haritası kullanılmıştır. Öğretmen adaylarından fen bilimlerindeki dört öğrenme alanı ile ilgili zihin haritaları oluşturmaları istenmiştir. Oluşturulan zihin haritaları D'Antoni, Zipp ve Olson tarafından 2009'da geliştirilen zihin haritaları değerlendirme rubriğine göre değerlendirilmiş ve istatistiksel paket programlarla analiz edilmiştir.

Bulgular

Zihin haritası değerlendirme rubriği, zihin haritasının kalitesini değerlendiren ve alanında uzman kişinin bir zihin haritasını diğerinden ayırt etmesini sağlayacak sayısal bir puana çeviren 6 değişken (kavram bağlantısı, çapraz bağlar, hiyerarşiler, örnekler, resimler ve renkler) içerir. Bu değişkenler baz alınarak yapılan puanlamadan sonra veriler istatistiksel paket program ile analiz edilmiştir. Veri analizinin sonucu şu şekildedir:

Sonuç

Araştırmanın sonucu, öğretmen adaylarının kavram haritası ile zihin haritasını birbirinden ayırt edemediğini ve alan bilgilerinin yetersiz olduğunu göstermiştir. Öğretmen adayları zihin haritası oluştururken kavram bağlantısı ve çapraz bağlantı kurmakta zorlanmış ve çok miktarda geçersiz bileşen kullanmışlardır. Öğretmen adayları genel olarak zihin haritası oluştururken resimlendirme veya renklendirme tercihinde bulunmamışlardır. Öğretmen adaylarının çok azı zihin haritalarını oluştururken hiyerarşik bir biçimde oluşturmuş ve kavramı doğru örnekleyen bir kelime kullanmıştır. Bu sonuçlar sınıf öğretmeni adaylarının fen bilimleri ile ilgili çok sayıda kavram yanılgılarının olduğunu ve var olan zihin haritalarının da yetersiz düzeyde olduğunu göstermektedir. Çalışmanın önerileri arasında öğretmen adaylarına zihin haritası kullanımı ve doğru zihin haritası oluşturma konusunda uygulamalı eğitimler, seminerler verilmesi olarak belirtilmiştir.

Views Of Teachers About The Influence Of Theater In Preventing The Unwanted Behaviors Of Pre-School Children.

Eşref Nural¹, Abdul Kadir Atalay²

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Trabzon

²Fener Şehit Muhammet Türk İlkokulu ,Çarşıbaşı/Trabzon

Abstract No: 1340 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Goal

Theater is an art that can be moved beyond to unlimited imagination. The theater in education is used not only for achieving more implementing student gaining and for enriching basic language skills but also for enabling students to look at life as individuals and to see the world with different eyes.

In order to prevent un-wanted behaviors of children which are affected by in-and out school factors, more effective and applicable activih'es should be carried out.The influence of theater activities on education is strong. Transforming undesirable behaviors into desired behaviors by using theater activities will lead to new and different approaches to education understanding.

The purpose of this study is; to determine the effect of the theater by taking the opinions of pre-school teachers in order to minimize and prevent the unwanted behaviors displayed in the classroom.

Method

In this research carried semi-structured interview method was used within the qualitative research apraach. The study was carried out with 20 pre-school teachers. The findings of the research were based on the literature review and the application of the semi-structured interview form

The features of the semi-structured information gathering tool consist of two parts; The first part consists of 6 questions, the second part contains 8 questions used by the pre-school teachers in the classroom activities to determine the role of the theater activities in the prevention or minimization of the unwanted behaviors exhibited by the students. In order to determine the validity of this study, it was presented to the expert's opinion and the re-arrangement was made in line with the opinions of the experts. Long-term interaction with teachers is provided to increase the validity of the work.

Conceptual coding of the data obtained from the inteviews were made whit in the scope of the themes determined in the direction of the research qustions. The themes were determined on the basis of interview questions before the interviews were held. Conceptual encodings are based on concepts derived entirely from the data. Sentences were used as the basic units of analysis in coding. Content analysis was done by the researcher. Participants' opinions were grauped and interpreted in such a way as to respond to the purpose of the research. Percentages used in interpreting the views of the participants.

Findings : As a result of the research; it was found that 12 of the pre-school teachers had the effect of the theater activities in the elimination of the unwanted behaviors seen in the pre-school children.Those teachers expressed that students experienced the right and avrong things during theatre activih'es. 6teachers expressed that theateer activities effect chidren to adopt positive attitudes and use them in their life. According to 9 teachers student forget their unwanted-behaviors when they are in

theater activities. 11 teachers say that children give up mis-behaviors when they see unwanted behaviors in theater activities. 14 teachers pointed out that theater activities have effects on students to not remember unwanted behaviors while they are watching the play; 16 teachers say that children love theater and all of the participant teachers say that theater activities have influential effect on removing unwanted behaviors in children.

According to 19 pre-school teachers, use of theater activities help students to develop self-esteem, to 16 teachers it help students to develop speech skills, to 11 teachers, it helps students to be emphatic and understand each-other better; to 12 teachers it helps students to develop vocabulary, to 15 teachers it helps students to express themselves better, to 8 teachers theater helps students to use gesture much better and to 6 teachers it helps student to improve their perceptions.

Conclusion

Teachers in relation to the influence of the theater in removing the unwanted behaviors; They realized that they had experienced the right and wrong in the theater activities and that they took the attention of the children in the theater activities addition they applied all the positive situations in the theater activities in their lives, they disregarded the unpleasant behaviors they exhibited while performing the theater activities and. They gave up their negative behaviors when they saw the adverse behaviors they showed in the theater activities. That the theater thrilled the children, that they were willing to participate in the theater activity, and that the stimulating effect of the theater activities was high in eliminating the unwanted behaviors.

According to teachers, students showed positive behaviors during theater activities such as they became more calmed down; become more attentive, comprehend the majority of the instruction given, improved self-esteem and speaking capabilities, the understand each other better, be more emphatic, developed vocabulary, expressed themselves better, use gestures better and improved perceptions.

Teachers in relation to the activities of the students in the class activities and theater activities; It is seen that the interest in class activities is very good but when they were told to join the theater activities their interest were increased dramatically.

Okul Öncesi Çocuklarda Görülen İstenmeyen Davranışların Önlenmesinde Tiyatronun Etkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Eşref Nural¹, Abdul Kadir Atalay²

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Özel Eğitim Bölümü, Trabzon

²Fener Şehit Muhammet Türk İlkokulu, Çarşıbaşı/Trabzon

Bildiri No: 1340 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Tiyatro sınırsız bir hayal gücünün ötesine taşınabilen bir sanattır. Eğitimde tiyatro, daha çok kazanımların gerçekleştirilmesi ve temel dil becerilerinin zenginleştirilmesi amacıyla kullanıldığı gibi, aynı zamanda öğrencilerin birey olarak hayata bakış açılarının değişmesi ve dünyayı farklı gözlerle görmelerini sağlamak amacıyla da kullanılmaktadır.

Öğrencilerin davranışlarını olumsuz yönde etkileyen okul içi ve okul dışı faktörleri gidermek için daha etkili, uygulamaya dönük öğretim faaliyetlerine ihtiyaç vardır. Tiyatro etkinliklerinin eğitimdeki etkisi güçlüdür. Tiyatro etkinlikleri kullanılarak istenmeyen davranışların istenen davranışlara dönüştürülmesi eğitim anlayışında yeni ve farklı yaklaşımlara yol açacaktır.

Bu çalışmanın amacı; sınıf içinde sergilenen istenmeyen davranışları en aza indirmek ve önlemek için okul öncesi öğretmenlerinin görüşleri alınarak tiyatronun etkisini belirlemektir.

Yöntem

20 okulöncesi öğretmenin katılımı ile gerçekleştirilen bu araştırmada, nitel araştırma yaklaşımında yer alan yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırma bulguları literatür taraması ve yarı yapılandırılmış görüşme formunun uygulanması sonucu elde edilen verilere dayanılarak oluşturulmuştur. Yarı yapılandırılmış bilgi toplama aracının özellikleri iki bölümden oluşmaktadır; Birinci bölüm İsimli kimlik bilgilerinin yer aldığı 6 soru, ikinci bölüm Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf içi etkinliklerde, öğrencilerin sergiledikleri istenmeyen davranışları en aza indirmede, ya da önlemede, tiyatro etkinliklerinin rolünü belirlemede, kullanılan 8 soru yer almaktadır. Bu araştırmanın geçerliliğini saptamak için uzman görüşüne sunulmuş ve alınan uzman görüşleri doğrultusunda yeniden düzenlenerek görüşme yapılmıştır. Çalışmanın geçerliliğini artırmak için öğretmenlerle uzun süreli etkileşim sağlanmıştır.

Araştırma soruları doğrultusunda belirlenen temalar kapsamında, görüşmelerden elde edilen verilerin kavramsal kodlamaları yapılmıştır. Temalar görüşmeler yapılmadan önce, görüşme soruları temel alınarak belirlenmiştir. Kavramsal kodlamalar ise, tamamen verilerden çıkarılan kavramlara göre gerçekleştirilmiştir. Yapılan kodlamalarda temel analiz birimi olarak cümleler ele alınmıştır. İçerik analizi araştırmacı tarafından yapılmıştır. Katılımcıların görüşleri araştırmanın amacına cevap verecek şekilde gruplandırılarak yorumlanmıştır. Katılımcıların görüşlerinin yorumlanmasında yüzde kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırma sonucunda; okul öncesi öğretmenlerinden 12'si okul öncesi çocuklarda görülen istenmeyen davranışların giderilmesinde tiyatro etkinliklerinin etkisini, tiyatro etkinliklerinin içindeyken doğruyu yanlış yaşamasına, 6'sı tiyatro etkinliklerindeki olumlu her durumu yaşantısında uygulamasına, 9'u Tiyatro etkinliklerindeki sergilediği istenmeyen davranışları unutmamasına, 11'i Tiyatro etkinliklerinin içindeyken gösterdiği istenmeyen davranışları görünce, olumsuz davranışlardan vazgeçmesine, 14'ü etkinliklerin içindeyken ya da seyrederken olumsuz davranışları hatırlamamasına, 16'sı tiyatro etkinliklerini sevmelerine, 20'si çocuklarda görülen istenmeyen davranışların giderilmesinde tiyatro etkinliklerinin uyarıcı etkisinin yüksek olmasına bağlamaktadırlar.

Anasınıfı öğretmenlerinden tiyatro etkinliklerinin kullanılmasının; özgüvenlerinin gelişmesine, 19'u özgüvenlerinin gelişmesine, 16'sı konuşma yeteneklerinin gelişmesine, 11'i birbirlerini daha iyi anlamalarına, empati kurmalarına, 12'i Kelime haznelerinin gelişmesine, 15'si kendilerini daha rahat ifade edebilmelerine, 8'i jest ve mimiklerini daha iyi kullanabilmelerine, 6'sı algılama yeteneklerinin gelişmesine bağlamaktadırlar.

Sonuç

İstenmeyen davranışların giderilmesinde tiyatronun etkisi ile ilgili olarak öğretmenler; tiyatro etkinliklerinin içindeyken doğruyu ve yanlış yaşadıklarını, tiyatro etkinliklerinin çocukların dikkatlerini çektiklerini, tiyatro etkinliklerinde geçen olumlu her durumu yaşantılarında uyguladıklarını, tiyatro

etkinlikleri yapılırken sergiledikleri istenmeyen davranışları unuttuklarını, tiyatro etkinliklerinde gösterdikleri istenmeyen davranışları görünce olumsuz davranışlarından vazgeçtiklerini, tiyatro etkinliklerini izleyince ya da etkinliklere katılınca olumsuz davranışlarını hatırlamadıklarını, tiyatronun çocukları heyecanlandırıldığını, izlemek için ya da tiyatro etkinliğine katılmaya can attıklarını, istenmeyen davranışların giderilmesinde tiyatro etkinliklerinin uyarıcı etkisinin yüksek olduğu görülmüştür.

Derslerin işlenişi sırasında tiyatro etkinlikleri kullanıldığında görülen olumlu davranışlarla ilgili olarak öğretmenler; öğrencilerin sakinleştiklerini, dikkatlerini topladıklarını, anlatılanları, verilmek isteneni büyük bir oranda anladıklarını, özgüvenlerinin ve konuşma yeteneklerinin geliştiğini, birbirlerini daha iyi anladıklarını, empati kurduklarını, kelime haznelerinin zenginleştiğini, kendilerini daha rahat ifade ettiklerini, jest ve mimiklerini daha iyi kullandıklarını, algılama yeteneklerinin geliştiğini göstermiştir.

Öğrencilerin sınıf içi etkinlikler ile tiyatro etkinliklerine ilgileri ile ilgili olarak öğretmenler; sınıf içi etkinliklerine ilgini gayet iyi olduğunu ancak tiyatroyu duyunca etkinlikleri bıraktıklarını, sevinç çığlıkları attıklarını, sınıf içi etkinliklere ilginin yüksek ancak tiyatro etkinliği yapılacak denilince ilginin çok daha büyük olduğu görülmüştür.

Mathematical Reasoning Skills Of Pre-Service Teachers Thinking Holistically and Analytically

Alper Yorulmaz¹, Sedat Altıntaş², Sabri Sidekli²

¹Marmara Üniversitesi

²Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Abstract No: 1347 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Though mathematics is known as a language constituted by symbols and numbers, it is a discipline involving thinking and reasoning processes. Thinking means making comparisons, distinguishing and establishing links. Acquisition of some skills is a pre-requisite for the phenomenon of thinking to occur. The reasoning skill, one of the thinking skills, is acquired as a result of a complex process and it is a very important skill for mathematics. Mathematics is a discipline in which not only operational skills but also the reasoning skill, one of the higher thinking skills, is frequently used. While teaching many subjects such as numbers, operations, algebra, geometry, mathematics enables students to discover patterns, to learn reasoning, to make guesses, to conduct causal thinking and to reach conclusions. One of the cognitive skills, mathematical reasoning skill involves recognizing and using math patterns, making guesses, conducting reasonable discussions and analyses, making generalizations, creating links, making decisions and solving non-routine problems. In general, mathematical reasoning allows expressing differences and similarities between events, operations, concepts and states and thinking reasonably about the relationships between them. After the determination of similarities, strategies suitable for the solution of the problem are selected and reasonable causes to explain the strategy selection process and the calculated results are found. Then, the justified strategies and the results are adapted to other situations. One of the objectives of math education is to enable students to come up with reasonable answers by pondering about the question "Why?"; that is, to employ reasoning. In mathematical reasoning, how individuals think is important. Preferences made by individuals to employ their skills are called thinking skills and they are specific to the individual. Researchers have investigated thinking skills from different perspectives. Some researches claim that there are two types of thinking skills, holistic and analytical. Holistic thinking involves consideration of the content as a whole, of the relationships between the space and object and making predictions and explanations on the basis of these relationships. Analytical thinking; on the other hand, means abiding by the rules while dividing the content into its parts, explaining behaviors by conducting the operation of categorization and making predictions. Up to quite recently, mathematical thinking was evaluated within the context of analytical thinking. However, as thinking skills are personal, within learning-teaching and evaluation processes, both holistic and analytical thinking skills should be considered. Determination of how reasoning skills vary across holistically and analytically thinking pre-service teachers is of great importance for elicitation of learning-teaching processes and realization of effective learning. Thus, the purpose of the current study is to determine the reasoning skills of pre-service teachers thinking holistically and analytically. The sub-problems of the current study are as follows.

- What is the level of the pre-service teachers' mathematical reasoning skills?
- What is the distribution of the pre-service teachers depending on their analytical and holistic thinking skills?
- Do the pre-service teachers' mathematical reasoning skills scores and thinking styles scores vary significantly depending on the university they are attending?
- Do the pre-service teachers' mathematical reasoning skills scores and thinking styles scores vary significantly depending on gender?

- Do the pre-service teachers' mathematical reasoning skills scores and thinking styles scores vary significantly depending on the grade point average?
- What is the relationship between the pre-service teachers' mathematical reasoning skills and thinking styles?

Method

The current study designed according to the survey model was conducted in 2016-2017 academic year. The sampling of the study is comprised of the senior pre-service classroom teachers attending Marmara and Muğla Sıtkı Koçman Universities. As the data collection instruments, a personal information form developed by the researchers, "The Mathematical Reasoning Scale A and B Forms" developed by Çoban (2010) and "The Scale of Holistic and Analytical Thinking while Solving Problems" developed by Ariol (2009) were employed.

Findings

First, the pre-service classroom teachers' mathematical reasoning skills and holistic and analytical thinking skills will be determined. Then, the pre-service teachers' mathematical reasoning skills and thinking styles will be evaluated in relation to the variables of gender, grade point average and university attended. Moreover, the relationship between the reasoning skills and the thinking skills will be determined.

Conclusion

At the end of the study, it will be determined how the reasoning skills vary across the holistically and analytically thinking pre-service classroom teachers.

Holistik ve Analitik Düşünen Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematiksel Muhakeme Becerileri

Alper Yorulmaz¹, Sedat Altıntaş², Sabri Sidekli²

¹Marmara Üniversitesi

²Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Bildiri No: 1347 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Matematik sembol ve sayıların oluşturduğu bir dil olarak bilinse de bilgi ve düşünme süreçlerini içeren bir disiplindir. Düşünme, karşılaştırma yapma, ayırma ve bağlantı yapmadır. Düşünme olayının gerçekleşmesi için bir takım becerilerin kazanılmış olması gerekir. Düşünme becerileri içerisinde yer alan ve karmaşık bir süreç sonunda ortaya çıkan muhakeme becerisi matematikte önemlidir. Matematik sadece işlemsel becerilerin değil, üst düzey düşünme becerilerden olan muhakemenin çok sık kullanıldığı bir alandır. Matematik sayıları, işlemleri, cebiri, geometriyi ve birçok konuyu öğretirken örüntüleri keşfetmeyi, akıl yürütmeyi, tahminde bulunmayı, nedensel düşünmeyi ve sonuca ulaşmayı sağlar. Bilişsel beceriler içerisinde yer alan matematiksel muhakeme becerisi; matematiksel örüntüleri tanıma ve kullanmayı, tahmin etmeyi, mantıklı tartışmalar gerçekleştirmeyi, analiz etmeyi, genelleme yapmayı, bağlantılar oluşturmayı, karar vermeyi ve rutin olmayan problem çözmeyi içermektedir. Genel olarak

matematikselsel muhakeme olaylar, işlemler, kavramlar ve durumlar arasındaki farklılık ve benzerlikleri ifade etmeyi, bunlar arasındaki ilişkileri mantıklı şekilde düşünmeyi sağlar. Benzerlikler belirlendikten sonra problemin çözümü ile ilgili uygun strateji seçilir, strateji seçimi ve hesaplanan sonuçlar hakkındaki makul sebepler bulunur. Sonunda da doğrulanan stratejiler ve sonuçlar başka durumlara uyarlanır. Matematik öğretiminin amaçlarından biri “Neden?” sorusunun düşünce süzgecinden geçirilip mantıklı cevaplar bulabilme yani muhakeme yapabilmektir. Matematikselsel muhakeme yapmak için bireylerin nasıl, ne şekilde düşündükleri önemli bir süreçtir. Bireyin becerilerini işe koşmak için yaptığı tercihlere düşünme stilleri adı verilir ve bireye özgüdür. Araştırmacılar düşünme stillerine farklı noktalardan bakmışlardır. Bazı araştırmacılar holistik ve analitik olmak üzere iki tür düşünme stilinden bahsetmektedir. Holistik (bütüncül) düşünme içeriğinin bütün olarak alındığı, alan nesne ilişkilerinin dikkate alındığı, bu ilişkiler doğrultusunda tahmin etme ve açıklamayı kapsar. Analitik düşünme ise içeriği parçaya ayırma, kategorileştirme işlemini yaparak davranışları açıklamak ve öngöründe bulunmak için kurallara bağlı kalmaz. Matematikselsel düşünme yakın zamana kadar analitik düşünme içerisinde değerlendirilmiştir. Ancak düşünme stilleri bireysel olduğu için öğrenme-öğretme ve değerlendirme süreçlerinde holistik ve analitik düşünme stilleri dikkate alınması gereken bir noktadır. Matematikselsel muhakeme becerilerinin holistik ve analitik düşünen öğretmen adaylarına göre nasıl değiştiğinin belirlenmesi öğrenme-öğretme süreçlerinin ortaya çıkarılması ve etkili öğrenmenin olması açısından önemlidir. Buradan hareketle çalışmanın amacı holistik ve analitik düşünen öğretmen adaylarının muhakeme becerilerini belirlemektir. Araştırmanın alt problemleri aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.

- Sınıf öğretmeni adaylarının matematikselsel muhakeme becerileri ne düzeydedir?
- Sınıf öğretmeni adaylarının analitik ve holistik düşünme stillerine göre dağılımı nasıldır?
- Sınıf öğretmeni adaylarının matematikselsel muhakeme becerileri puanları ve düşünme stilleri puanları öğrenim gördükleri üniversiteye göre bir anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
- Sınıf öğretmeni adaylarının matematikselsel muhakeme becerileri puanları ve düşünme stilleri puanları cinsiyete göre bir anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
- Sınıf öğretmeni adaylarının matematikselsel muhakeme becerileri puanları ve düşünme stilleri puanları akademik not ortalamasına göre bir anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
- Sınıf öğretmeni adaylarının matematikselsel muhakeme becerileri ile düşünme stilleri arasında nasıl bir ilişki vardır?

Yöntem

Tarama modeline uygun olarak düzenlenen araştırma 2016-2017 eğitim-öğretim yılında gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini Marmara ve Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesinde eğitim gören 4. sınıf öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu, Çoban (2010) tarafından geliştirilmiş olan “Matematikselsel Muhakeme Ölçeği A ve B Formu”, Ariol (2009) tarafından geliştirilmiş olan “Problem Çözerken Bütüncül ve Analitik Düşünme Ölçeği” kullanılmıştır.

Bulgular

Sınıf öğretmeni adaylarının matematikselsel muhakeme becerileri, holistik ve analitik düşünme becerileri belirlenecektir. Daha sonra, sınıf öğretmeni adaylarının matematikselsel muhakeme becerileri ile düşünme stilleri cinsiyet, akademik ortalama ve öğrenim gördüğü üniversite değişkenine göre incelenecektir. Ayrıca muhakeme becerileri ile düşünme stilleri arasındaki ilişki tespit edilecektir.

Sonuç

Araştırma sonucunda holistik ve analitik dūřünen sınıf օğretmeni adaylarının muhakeme becerilerinin nasıl değiştiği ortaya ıkacaktır.

Do Geometry Self-Efficacy and Spatial Anxiety Affect The Attitude Towards Geometry?

Alper Yorulmaz¹, Emel Çilingir Altiner²

¹Marmara Üniversitesi

²Çukurova Üniversitesi

Abstract No: 1349 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

As the learning domain of geometry relates students' daily life experiences to the math program, it occupies an important place in the program. Moreover, the fact that geometry is the source combining arithmetic, algebraic and statistical concepts with visuality makes it more important. Many researchers agree that as a school subject, geometry develops students' spatial skills by means of various demonstrations and three-dimensional figures. It can be argued that geometrical thinking having an important place in the promotion of the skills peculiar to the field of geometry is associated with the spatial thinking including spatial objects, spatial relationships and spatial conversion. The spatial ability can be defined as moving and animating three-dimensional objects and their components in the mind. For the individual surrounded by three-dimensional objects, perception of how objects change their places and of how they can be reconstructed can be enhanced by developing spatial ability. There are some factors positively or negatively associated with the development of students' spatial abilities. While geometry achievement, geometry self-efficacy and attitudes towards geometry positively affect spatial ability, spatial anxiety affects it negatively. Having an inverse relationship with spatial ability, spatial anxiety has an adverse effect on it. While spatial anxiety is negatively correlated with geometry achievement, geometry achievement is positively correlated with geometry self-efficacy. Thus, it can be maintained that geometry self-efficacy is negatively correlated with spatial anxiety. A positive correlation was found between geometry self-efficacy and the attitude towards geometry. Thus, it can be argued that a negative correlation should be found between the attitude towards geometry and spatial anxiety. It is important to determine the effect of geometry self-efficacy and spatial anxiety on the attitude towards geometry and to reveal the relationship between them. Thus, the purpose of the current study is to investigate the relationship between geometry self-efficacy, spatial anxiety and the attitude towards geometry.

Method

The study group of the current research is comprised of 166 pre-school classroom teachers attending the Atatürk Education Faculty of Marmara University in 2015-2016 academic year. In the selection of the study group, non-random convenience sampling method was employed. The research data were collected by using "The Personal Information Form" developed by the researchers, "The Geometry Self-efficacy Scale", "The Spatial Anxiety Scale", "The Utley Geometry Attitude Scale". The Geometry Self-efficacy Scale is a five-point Likert type scale consisting of 25 items and three dimensions, which are "positive self-efficacy beliefs", "use of geometry knowledge" and "negative self-efficacy beliefs". The Spatial Anxiety Scale is a five-point Likert type scale consisting of 8 items and single dimension. The Utley Geometry Attitude Scale is a five-point Likert type scale consisting of 25 items and four dimensions, which are "self-confidence", "liking", "future utility" and "benefit in the daily life". The required permissions for the administration of the scales to be used in the study were taken. Prior to the study, the participants were informed about the research and the data were collected on a volunteer basis and the principle of confidentiality. The negatively worded items in the scale were evaluated by means of inverse scoring. Factor analysis was conducted to determine the goodness-of-fit of the scales.

The collected data were analyzed by using IBM SPSS 21.0 and AMOS 20. For the statistical analysis of the data, Pearson Product-Moment Correlation and path analysis were used.

Findings

At the end of the study, the extent to which the pre-service classroom teachers' geometry self-efficacy and spatial anxiety predict their attitudes towards geometry will be revealed.

Results

It will be determined how attitudes towards geometry are affected from geometry self-efficacy and spatial anxiety and how this relationship will be shaped and whether the constructed model will have goodness-of-fit.

Geometri Özyeterliği ve Uzamsal Kaygı Geometriye Yönelik Tutumu Etkiler Mi?

Alper Yorulmaz¹, Emel Çilingir Altner²

¹Marmara Üniversitesi

²Çukurova Üniversitesi

Bildiri No: 1349 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Geometri öğrenme alanı öğrencilerin günlük yaşamlarındaki durumlar ile matematik programını birleştirdiğinden programda önemli bir yere sahiptir. Ayrıca geometrinin aritmetik, cebirsel ve istatistiksel kavramların görsellikle birleştiren kaynak olması önemini daha da arttırmaktadır. Birçok araştırmacı geometri dersinin öğrencilerin uzamsal yeteneklerinin çeşitli gösterimler ve üç boyutlu şekiller vasıtasıyla geliştirmek olduğu konusunda fikir birliğine varmışlardır. Geometri alanına özgü becerilerin geliştirilmesinde önemli yeri olan geometrik düşünmenin uzamsal nesnelere, uzamsal ilişkiler ve uzamsal dönüşüm yeteneği olan uzamsal düşünme ile ilişkili olduğunu söylenebilir. Uzamsal yetenek, üç boyutlu cisimleri ve bileşenlerini zihinde hareket ettirebilme veya zihinde canlandırma yeteneği olarak tanımlanmaktadır. Etrafı üç boyutlu cisimlerle kaplı olan bir birey için objelerin yer değiştirmesi, yeniden yapılandırılmasının algılanması ve kavrama etkinlikleri uzamsal yeteneğin geliştirilmesi ile daha etkili hale gelir. Öğrencide uzamsal yeteneğin geliştirilmesinde olumlu ve olumsuz ilişkisi bulunan bazı faktörler bulunmaktadır. Geometri başarısı, geometri öz yeterliliği ve geometriye karşı tutum uzamsal yeteneği olumlu yönde, uzamsal kaygı ise olumsuz yönde etkilemektedir. Uzamsal yetenek ile ters ilişkisi olan uzamsal kaygı olumsuz yönde etkiye sahiptir. Uzamsal kaygı geometri başarısı ile negatif bir ilişkiye sahipken, geometri başarısı geometri öz yeterliliği ile pozitif bir ilişkiye sahiptir. Buradan hareketle geometriye karşı öz yeterlik uzamsal kaygı ile negatif bir ilişkiye sahip olduğu söylenebilir. Geometriye karşı öz yeterlik ile geometriye yönelik tutum arasında pozitif yönde bir ilişkinin olduğu ortaya çıkmıştır. Bu durumda geometriye yönelik tutum ile uzamsal kaygı arasında negatif bir ilişkinin ortaya çıkacağı söylenebilir. Geometri özyeterliliği ve uzamsal kaygının geometriye yönelik tutum üzerindeki etkisinin belirlenmesi ve buradaki ilişkinin ortaya konması önemlidir. Buradan hareketle araştırmanın amacı geometriye yönelik özyeterlik, uzamsal kaygı ve geometriye yönelik tutum arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

Yöntem

Araştırmanın çalışma grubu 2015-2016 eğitim öğretim yılı güz döneminde Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 166 sınıf öğretmeni adayının katılımıyla oluşmuştur. Çalışma grubunun seçiminde seçkisiz olmayan, uygun örnekleme yöntemi benimsenmiştir. Araştırmada veriler; araştırmacılar tarafından çalışmanın amacı doğrultusunda hazırlanan “Kişisel Bilgi Formu” , “Geometriye Yönelik Özyeterlik Ölçeği”, “Uzamsal Kaygı Ölçeği”, “Utley Geometri Tutum Ölçeği” kullanılarak elde edilmiştir. Geometriye yönelik özyeterlik ölçeği; beşli likert tipinde 25 maddeden oluşmakta olup, “olumlu özyeterlik inançları”, geometri bilgisinin kullanılması” ve olumsuz özyeterlik inançları” olmak üzere üç boyuttan oluşmaktadır. Uzamsal kaygı ölçeği; beşli likert tipinde 8 maddeden oluşmakta olup, tek boyut altında yer almaktadır. Utley geometri tutum ölçeği; beşli likert tipinde 25 maddeden oluşmakta olup, “kendine güvenme”, “hoşlanma”, “gelecekteki fayda” ve “günlük hayattaki fayda” olmak üzere dört boyuttan oluşmaktadır. Araştırma kapsamında kullanılacak olan ölçekler için gerekli olan izinler alınmıştır. Uygulama öncesinde katılımcılara araştırma ile ilgili bilgi verilmiş olup, gönüllülük ve gizlilik esasına dayalı olarak veriler toplanmıştır. Ölçekte yer alan maddelerden olumsuz olanlar veri seti hazırlanırken ters puanlama yapılarak işleme alınmıştır. Kullanılan veri toplama araçları olan ölçeklerin uyumunu ortaya koymak amacıyla doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Veriler IBM SPSS 21.0 ve AMOS 20 kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin istatistiksel analizi için Pearson Momentler Çarpımı Korelasyonu ve yol analizi kullanılmıştır.

Bulgular

Araştırma sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının geometri özyeterliği ve uzamsal kaygı durumlarının geometriye yönelik tutumu yordama durumu ortaya konulacaktır.

Sonuç

Geometriye yönelik tutumun geometri özyeterliği ve uzamsal kaygı durumlarından nasıl etkilendiği ve ilişkinin nasıl ortaya çıktığı oluşturulacak olan modelin uyumlu olup olmadığı ortaya çıkarılacaktır.

A Study On Peer Attitudes and Awareness Towards Inclusion Students

Neşe Uygun¹, Beyhan Nazlı Koçbeker Eid², Ahmet Saban²

¹Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

²Necmettin Erbakan Üniversitesi, A.K. Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1098 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose. Inclusive education aims at social and educational inclusion of students with special needs in general education classrooms among their peers. Inclusive education started to be implemented in Turkey since 1986, and since 2000s it has been widespread. This education practice is not just for inclusion students, but also for their parents, teachers, peers and parents of peers. In the current literature, inclusive education is not regarded as an education only contributing to the development of special needs children. It encourages communication with all people in the social environment of children. In addition, it has benefits for children with special needs as well as their normally developing peers. Inclusive education mainly focuses on including students among their peers and developing their mutual friendship relations that would lead to their social acceptance. It has been stated that inclusive education helps special needs students develop new skills through peer modeling and stimulation while reducing the rejection of special needs students and therefore developing social acceptance. If the classroom environment is considered to be a small model of society, it can be said that effective communication in the classroom will be carried to other socialization areas as well. Therefore, socialization and acceptance of inclusive students may be possible through inclusion practices. The least restrictive environment is the ideal educational environment for students with special needs to develop their highest potentials by communicating with their peers. Knowing how their peers can understand and help them can help to ensure that the attitude is positive and that the inclusive student is accepted. Because peers form the majority of in a classroom their attitudes and awareness have an utmost importance in the successful of implementation of inclusion. Inclusion provides benefits such as being more tolerant of peers, respecting individual differences, sensitivity to individuals with special needs, increased cooperation and support skills. To understand and examine the attitudes and awareness of peers will enhance social acceptance of inclusion students. The purpose of this research was to examine the attitudes and awareness of peers towards inclusion students.

Method. This research was conducted as a case study. The participants in this study included 20 students in the 1st, 2nd, 3rd and 4th grade levels of two primary schools in the city of Gaziantep. Five students who could express themselves best were selected from each grade level with the suggestions of their classroom teachers. Data were collected through semi-structured interviews. In the interviews there were questions such as whether or not peers were aware of the presence of the special needs students in their classrooms, what individual needs inclusion students might have, whether these students were involved in their academic group work or playgroups, etc. The data were analyzed by the descriptive analysis technique.

Findings. Findings have generally shown that the attitudes and awareness of peers change according to their class levels, different social acceptance of special needs students, and types of specialties. However, the data analysis is still in the process.

Conclusion. It is important to examine the peer attitudes and awareness of inclusion students since they may affect the success of inclusive education.

Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Akran Tutum ve Farkındalığının İncelenmesi

Neşe Uygun¹, Beyhan Nazlı Koçbeker Eid², Ahmet Saban²

¹Hasan Kalyoncu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

²Necmettin Erbakan Üniversitesi, A.K. Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1098 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç. Kaynaştırma, özel gereksinimi olan öğrencilerin genel eğitim sınıfları içerisinde eğitimlerini ve bununla birlikte akranlarıyla, sosyal ve eğitimsel açıdan birlikteliklerini amaçlayan bir eğitim uygulamasıdır. Ülkemizde 1986 yılından itibaren uygulanmaya başlamış ve 2000 yılından itibaren de kaynaştırma eğitimi yaygınlaştırılmıştır. Bu eğitim uygulaması, sadece kaynaştırma öğrencilerini değil; onların ailelerini, öğretmenlerini, akranlarını ve akranlarının ailelerini de etkilemektedir. Kaynaştırma eğitiminin yalnızca özel gereksinimli çocukların gelişimine katkıda bulunan bir eğitim uygulaması olarak değerlendirilmemesi gerektiği; iletişimin iki yönlü olmasına özen gösterilmesi gerektiği; özel gereksinimli çocuklara sağlayacağı yararlarının yanı sıra normal gelişim gösteren çocuklara ya da akranlarına sağlayacağı yararlarının da dikkate alınması gerektiği alan yazında ortaya konmuştur. Kaynaştırma öğrencilerinin akranları ile birlikte olmaları, onlar tarafından kabul edilmeleri, karşılıklı arkadaşlık ilişkilerinin geliştirilmesi ve sosyal kabulün gerçekleşmesinin sağlanması kaynaştırma eğitim modelinin en temel amaçlarından biridir. Akranların model olma ve uyarım sağlamaları yoluyla özel gereksinimli öğrencilerin yeni beceriler geliştirmelerine yardımcı olacağı; işbirliği kurma, paylaşma ve karşılıklı iletişim kurabilme fırsatlarından yararlanabilecekleri; normal gelişim gösteren öğrencilerin özel gereksinimli öğrencileri reddetme davranışlarını azaltacağı ve sosyal kabulü geliştireceği; özel gereksinimli öğrencilerin sosyal becerilerindeki yeterliğin artmasını sağlayacağı belirtilmektedir. Sınıf ortamının toplumun küçük bir modeli olduğu kabul edilirse, sınıftaki sağlıklı iletişimin diğer sosyalleşme alanlarına da taşınacağı söylenebilir. Dolayısı ile kaynaştırma öğrencilerinin sosyalleşmeleri ve kabul görmeleri kaynaştırma uygulamaları ile mümkündür. En az kısıtlayıcı eğitim ortamının en üst seviyesini oluşturan kaynaştırma ortamında olması, bu bireylerin sahip olduğu becerilere göre, normal bireylerle en fazla etkileşimde bulunabileceği en ideal ortamdır. Akranlarının onları anlayabilmesi ve onlara nasıl yardım edebileceğini öğrenmesi, tutumunun olumlu olmasına ve kaynaştırma öğrencisinin kabulüne yardımcı olabilmektedir. Kaynaştırma uygulaması içerisinde akranların tutumları ve farkındalıkları sayısal çoğunluğa sahip olmaları nedeniyle, kaynaştırmanın başarıya ulaşmasında ayrı bir öneme sahiptir. Akranların tutumlarını ve farkındalıklarını anlamak ve incelemek; kaynaştırma öğrencilerinin sosyal kabulünü artıracaktır. Kaynaştırma eğitimi, akranlara daha hoşgörülü olma, bireysel farklılıklara saygı gösterme, yetersizliği olan bireylere karşı duyarlılık, işbirliği ve yardımlaşma becerilerinin artması gibi faydalar sağlamaktadır. Kaynaştırmanın bu yararlarına rağmen, akran ilişkileri bakımından gerekli standartların oluşturulamaması durumunda özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler yalnızlık ve soyutlanma sürecine girmekte ve bu onlarda düşük benlik algısına, kendine güven duygusunun yeterli gelişmemesine, kaygı ve utanma duygularının ortaya çıkmasına neden olmaktadır. Bu bakımdan onların sağlıklı gelişimleri ve eğitimlerini sürdürebilmeleri için akranları tarafından kabulleri çok önemli görülmektedir. Karşılıklı ilişkilerin belirlenmesinde akran tutumları oldukça önemli rol oynamaktadır. Akranlarının kaynaştırma eğitimi alan yaşlıtlarına tutumları, onların gelişimi açısından büyük önem taşımaktadır. Akranların bu bireyleri kabul etmesi, onları reddetmesi, yardım etmesi ya da onları dışlaması, sahip olduğu olumlu ya da olumsuz tutumlarının doğrultusunda gerçekleşmektedir. Bu araştırmanın amacı da; kaynaştırma öğrencilerine yönelik akranların tutumlarının ve farkındalıklarının incelenmesi olarak belirlenmiştir.

Yöntem. Nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseninde gerçekleştirilen bu çalışmada katılımcılar; Gaziantep ilinde bulunan kaynaştırma eğitiminin uygulandığı iki ilkokulun 1., 2., 3. ve 4. sınıf düzeylerindeki toplam 20 öğrenci oluşturmaktadır. Her sınıf düzeyinden beşer öğrenci alınmıştır.

Öğrenciler belirlenirken sınıf öğretmenlerinden destek alınarak kendini ifade edebilenler seçilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile veriler toplanmıştır. Görüşme formunda; sınıflarında özel eğitime gereksinimi olan arkadaşlarının varlığının farkında olup olmadıklarına, farkında iseler ihtiyaçlarının neler olabileceğine, akademik grup çalışmalarına veya oyun gruplarına bu arkadaşlarının dâhil olup olmadığına, sınıf içi ve sınıf dışı iletişimlerine yönelik akranların tutumlarını ve farkındalıklarını derinlemesine incelemeyi sağlayan sorular yer almıştır. Elde edilen veriler betimsel analiz tekniğiyle çözümlenmiştir.

Bulgular. Bulgular, genel olarak sınıf düzeylerine göre akranların tutumları ve farkındalıklarının değiştiğini, akademik veya sosyal anlamda farklı kabulün olduğunu, engel türlerine göre sosyal kabulün farklılaştığını ortaya koymuştur. Ancak, veri analiz süreci devam ettiğinden veriler ayrıntılı olarak tam metinde sunulacaktır.

Sonuç. Kaynaştırma öğrencilerine yönelik akran tutum ve farkındalığının incelenmesi önemlidir.

Correlation Between Critical Thinking Support Behaviors and The Attitudes Towards Reading Of Primary School Teachers'

Beyhan Can
UŞAK ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1610 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Critical thinking skill is an intellectual skill, that is accepted as the most improved level of the thinking. It's defined as a comprehensively and objective thinking and it contains some high-level thinking skills. The current of the critical thinking contains use of these high-end thinking skills and demand. In the critical thinking skill that entails an information process, it's pointed to being extended the most accurate information with the interrogated causes and the evidence. The individuals who having got the critical thinking skills, are open-minded, systematic, solution-oriented, self sufficient, curious and with cognitivematurity.

Reading is the principal of the information. It's progressed to the process of a dynamic explanation between reader and writer through the reading. Thus the reading is the mental process. Reading is very important to progress and use of the some thingking skills such as analysis, synthesis, assessment, interpretation, interpolation, estimation and adjudication. It's required to being converted a custom reading act that is effective in the questioning himself and the world by devoloping new meanings.

Theprofession of teaching has got an important place among the occupational groups that are prominent as investigator and transmitter of the knowledge in society. Teachers figure an important role to growth of the generations who read, search, equipped with the critical thinking skills, having got current of the critical thinking skills and integrate critical thinking skills with their behaviors. In this regard, teachers behaviors that is one of the most important component of the growth of the students critical thinking skills,become important to teachers behaviors what directionare. Particularly primary school teachers are critically important for their addressed rank. Teachers ability of the reflect critical thinking to their behaviors completely, it's seen important at the point of bringing critical thinking skills to students.

In this research, it's aimed at determined to attitudes of the primary school teachers to reading book with the behaviors to support critical thinking and to examined the relations between these variables. In this context, it was searched to the following questions:

1. What are the primary school teachers behaviors to supporting critical thinking and their attitudes toward reading book?
2. Is there any significant relationship between primary school teachers' attitudes toward reading book and the supporting critical thinking?
3. Does indicate significant difference primary school teachers attitudes toward reading book with the supporting critical thinking in terms of gender, seniority, situation of the reading and recruitment?
4. Is the primary school teachers' attitudes toward reading book significant predictor of their supporting critical thinking?

Method

This research is a descriptive study and designed in a correlational searching model. Quantitative research techniques were used in the research. The study group composes of the primary school teachers,

who work at various levels of the primary schools in the central districts of Uşak, the second semester of 2016-2017 academic year. Critical thinking scale and the attitudes toward reading book scale were used as data collection tools. Before analysis of the data, normal distribution tests were conducted and the data were prepared. Being conducted confirmatory factor analysis, data collection tools validity tested for this research. While the tools reliability being tested, the Cronbach Alpha coefficients were calculated. In the analysis of the data, arithmetic average, standard deviation, Pearson correlation coefficients, regression analysis and t-tests were used.

Findings and Conclusion

The presentation of the findings will be carried out in such a way as to include each-sub problem in turn. Arithmetic average and the standard deviation values to be carried for the first sub-problem will be presented. According to this, the total point of the variables and arithmetic average values of the each dimension of the scales will be included. In respect of the second problem, will be included to the total point of the scales and the correlation coefficient of the correlation between their dimension. These correlations will be assessed in terms of the direction and level of the coefficients. In the fourth sub-problem, some variables will be inscribed as control variables. and the level of the explanations of the critical thinking supporting behaviors that primary school teachers' attitudes towards reading will be determined.

Subsequently, the result of the research by including, the results will be discussed in the relevant literature.

Sınıf Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünmeyi Destekleme Davranışları İle Kitap Okumaya Yönelik Tutumları Arasındaki İlişki

Beyhan Can
UŞAK ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1610 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Entelektüel bir beceri olan eleştirel düşünme becerisi, düşünmenin en gelişmiş düzeyi olarak kabul edilmektedir. Derinlemesine ve nesnel bir düşünme olarak tanımlanmakta ve birtakım üst düzey düşünme becerilerini kapsamaktadır. Eleştirel düşünme eğilimi ise bu üst düzey düşünme becerilerini kullanma eğilimini ve isteğini kapsamaktadır. Bir bilgilenme sürecini gerektiren eleştirel düşünmede nedenlerin ve kanıtların sorgulanmasıyla birlikte en doğru bilgiye ulaşılması esastır. Eleştirel düşünme eğilimine sahip bireyler açık fikirli, sistematik, çözüm odaklı, kendine güvenen, meraklı ve bilişsel olgunluk taşıyan kişilerdir.

Okuma ise bilgi edinmenin temelidir. Okuma aracılığıyla, okuyucu ve yazar arasında dinamik bir anlam kurma süreci gelişmektedir. Dolayısıyla okuma zihinsel bir süreçtir. Analiz, sentez, değerlendirme, yorumlama, ilişkilendirme, tahminlerde bulunma ve kararlar verme gibi çeşitli düşünme becerilerinin gelişmesi ve kullanılmasında okuma oldukça önemlidir. Bireyin yeni anlamlar oluşturarak kendini ve dünyayı sorgulamasında etkili olan okuma eyleminin bir alışkanlık haline dönüştürülmesi gerekmektedir.

Toplumlarda bilginin araştırmacı ve aktarıcısı olarak ön plana çıkan meslek grupları içerisinde öğretmenlik mesleğinin önemli bir yeri vardır. Okuyan, araştıran, eleştirel düşünme becerileriyle donanmış, eleştirel düşünme eğilimine sahip ve eleştirel düşünme becerisini davranışlarıyla

bütünleştirebilen nesillerin yetişmesinde, öğretmenlerin payı oldukça büyüktür. Bu bakımdan öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin gelişmesindeki en önemli unsurlardan birisi olan öğretmen davranışlarının ne yönde olduğu önem kazanmaktadır. Özellikle sınıf öğretmenleri, hitap ettikleri düzey bakımından ayrı bir öneme sahiptir. Öğretmenlerin eleştirel düşünmeyi bir bütün olarak davranışlarına yansıtabilmesi, eleştirel düşünme becerilerinin öğrencilere kazandırılması noktasında önemli görülmektedir.

Bu çalışmada sınıf öğretmenlerinin kitap okumaya yönelik tutumları ile eleştirel düşünmeyi destekleme davranışlarının belirlenmesi ve bu değişkenler arasındaki ilişkilerin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Sınıf öğretmenlerinin eleştirel düşünmeyi destekleme davranışları ve kitap okumaya yönelik tutumları nedir?
2. Sınıf öğretmenlerinin kitap okumaya yönelik tutumları ile eleştirel düşünmeyi destekleme davranışları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
3. Sınıf öğretmenlerinin kitap okumaya yönelik tutumları ile eleştirel düşünmeyi destekleyici davranışlarincisiyet, kıdem, kitap okuma durumu ve istihdam açısından anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

4. Sınıf öğretmenlerinin kitap okumaya yönelik tutumları, onların eleştirel düşünme eğilimlerinin anlamlı bir yordayıcısı mıdır?

Yöntem

Bu çalışma ilişkisel tarama modelinde desenlenmiş betimsel bir çalışmadır. Araştırmada nicel araştırma teknikleri kullanılmıştır. Çalışma grubunu2016-2017 eğitim-öğretim yılının ikinci yarısında, Uşak ilinin merkez ilçelerindeki ilkokulların çeşitli kademelerinde görev yapansınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Veri toplama aracıolarak eleştirel düşünme ölçeği ile kitap okumaya yönelik tutum ölçeği kullanılmıştır.

Verilerin analiz öncesinde, normal dağılım testleri yapılmış ve veriler hazır hale getirilmiştir. Doğrulayıcı faktör analizi yapılarak veri toplama araçlarının bu çalışma için geçerliliği sınanmıştır. Araçların güvenilirliğinin test edilmesinde Cronbach Alpha katsayıları hesaplanmıştır. Verilerin analizinde aritmetik ortalama, standart sapma, Pearson korelasyon katsayıları, regresyon analizi ve t-testlerine yer verilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Bulguların sunumu, her bir alt probleme sırasıyla yer verilecek şekilde gerçekleştirilecektir. Birinci alt probleme yönelik olarak elde edilecek aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri sunulacaktır. Buna göre değişkenlere ait toplam puanlar ve ölçeklerin her bir boyutuna ait aritmetik ortalama değerlerine yer verilecektir. İkinci alt probleme ilişkin olarak, ölçeklerden elde edilen toplam puanlar ile boyutları arasındaki ilişkilere ait korelasyon katsayılarına yer verilecektir. Bu ilişkiler, katsayıların yönü ve düzeyleri açısından değerlendirilecektir. Dördüncü alt problemde ise bazı değişkenler kontrol değişkeni olarak girilecek ve sınıf öğretmenlerinin kitap okumaya yönelik tutumlarının eleştirel düşünmeyi destekleme davranışlarını açıklama düzeyi tespit edilecektir. Ardından çalışmanın sonuçlarına yer verilerek, ilgili literatür çerçevesinde sonuçlar tartışılacaktır.

Comments Of Middle School Student About Cursive and Italic Handwriting

Özgün Çakır¹, Berk Hasar², Nihat Uyangör³, Devrim Üzel³

¹Devetaş Menşure İdris Erdoğan İlkokulu

²Zübeyde Hanım Yatılı Bölge Ortaokulu

³Balıkesir Üniversitesi

Abstract No: 590 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Dating from founded writing, people begin to reflect their emotions and opinions by writing; and they use many different alphabets and fonts of writing until nowadays. When handwriting is mentioned in Turkey, there are two fonts that come to mind. These are font wrote with upright main letters and cursive italic handwriting font. From 2005-2006 education years, literacy has been taught by cursive italic handwriting in Turkey and the use of this writing is obliged until elementary school 8th grade. However, notably Eastern Anatolia Region and Southeastern Region, paid teacher application is started to satisfy the need of teachers because of inadequate number of permanent teacher in some regions in Turkey. Teachers teach primary school 1st grade students how to read and write with upright main letters because most of the teachers don't know how to write with cursive italic handwriting. Also, teachers of foreign language courses started to be taught from primary school 2nd grade and teachers of religious culture and moral knowledge courses started to be taught from primary school 4th grade give lessons by using upright main letters because they don't know how to write with cursive italic handwriting.

Even if students starting secondary school learn how to read and write with cursive italic handwriting and complete primary education, they drift away from cursive italic handwriting and start to write with upright main letters under the influence of other branch teachers, because of that middle school branch teachers don't know how to write with cursive italic handwriting. While students need to learn how to read and write and use until 8th grade by cursive italic handwriting, students either can't learn cursive italic handwriting or because the fact that their teachers write upright main letters they forget cursive italic handwriting and pass to writing with upright main letters after they learn because of some reasons.

According to researches, many parents and teachers think that cursive italic handwriting isn't suitable for students. They want to be abandoned cursive italic handwriting application because they say learning of this writing is difficult and it isn't used in daily life. In research, it is seen that middle school students have problems with cursive italic handwriting.

In this study, it is aimed that to determine the opinions of middle school 5th, 6th, 7th and 8th grade students against the use of cursive italic handwriting and problems experienced and to solve these problems.

The questions below are sought answers for this purpose.

- What do middle school students think about cursive italic handwriting?
- What are the problems which middle school students experience about using of cursive italic handwriting during lessons?

- What are the reasons of problems which middle school students experience about using of cursive italic handwriting during lessons?

- What are the possible solutions to the problems which middle school students experience about using of cursive italic handwriting during lessons?

Method

Phenomenologic method used in qualitative studies is used because this study is for identifying the opinions, perception and experience of middle school students about cursive italic handwriting during lessons. Convenience sampling method is used in determining the study group. Participations are chosen among middle school students who study in Balya county of Balıkesir and in Muradiye county of Van.

In this study, semi-structured interview form is used as data collection tool developed by researcher. During the process of development of interview form, 4 questions about the answer to the problem of research and the sub-problems are created. The validity and reliability levels of the questions are consulted to experts. The interviews made are recorded with the voice recorder and then are passed to the editor. Data obtained from interviews are descriptively analyzed.

Questions:

- What is your opinion about cursive italic handwriting?

- Could you talk about problems you have experienced with the use of cursive italic handwriting during lessons?

- What could you say about the reasons of problems you have experienced with the use of cursive italic handwriting during lessons?

- What are the possible solutions to problems you have experienced with the use of cursive italic handwriting during lessons?

Results

The research hasn't completed yet. The remaining data will be collected and analyzed in February.

Consequences

The research hasn't completed yet. The remaining data will be collected and analyzed in February.

Ortaokul Öğrencilerinin Bitişik Eğik Yazı Hakkındaki Görüşleri

Özgün Çakır¹, Berk Hasar², Nihat Uyangör³, Devrim Üzel³

¹Devetaş Menşure İdris Erdoğan İlkokulu

²Zübeyde Hanım Yatılı Bölge Ortaokulu

³Balıkesir Üniversitesi

Bildiri No: 590 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

İnsanlar yazının bulunmasından itibaren duygu ve düşüncelerini yazıyla anlatmaya başlamış ve günümüze kadar birçok farklı alfabe ve yazı tipi kullanmışlardır. Türkiye’de günümüzde el yazısı denildiğinde akla gelen iki yazı tipi bulunmaktadır. Bunlar dik temel harfler ile yazılan yazı tipi ve bitişik eğik yazı tipidir. 2005-2006 eğitim öğretim yılından itibaren Türkiye’de ilk okuma yazma bitişik eğik yazı ile öğretilmeye başlanmış ve ilköğretim 8. sınıfa kadar da kullanımı zorunlu kılınmıştır. Ancak Doğu Anadolu Bölgesi ve Güneydoğu Anadolu Bölgesi başta olmak üzere bazı bölgelerimizde kadrolu öğretmen sayısının yetersiz olması sebebiyle öğretmen ihtiyacının giderilmesi için ülkemizde ücretli öğretmenlik uygulaması başlatılmıştır. Bu öğretmenlerin çoğu bitişik eğik yazı ile yazmayı bilmedikleri için ilköğretim birinci sınıf öğrencilerine dik temel harfler ile okuma yazma öğretmişlerdir. Ayrıca ilköğretim 2. sınıftan itibaren okutulmaya başlanan yabancı dil dersi öğretmenleri ve 4. sınıftan itibaren okutulmaya başlanan din kültürü ve ahlak bilgisi dersi öğretmenleri de bitişik eğik yazı ile yazmayı bilmedikleri için dersi dik temel harflerle anlatmaktadır.

İlköğretimi bitirip ortaokula başlayan öğrenciler ortaokul branş öğretmenlerinin bitişik eğik yazı ile yazmayı bilmemeleri sebebiyle bitişik eğik yazı ile okuma yazma öğrenmiş ve ilköğretimi tamamlamış olsalar bile diğer branş öğretmenlerinin etkisiyle bitişik eğik yazıdan uzaklaşmakta ve dik temel harflerle yazmaya başlamaktadır. Öğrencilerin okuma yazmayı bitişik eğik yazı ile öğrenmesi ve 8. sınıfa kadar kullanması gerekirken bazı sorunlar nedeniyle öğrenciler bitişik eğik yazıyı ya hiç öğrenememekte ya da öğrendikten sonra öğretmenlerinin dik temel harflerle yazması nedeniyle bitişik eğik yazıyı unutup dik temel harflerle yazmaya geçmektedirler.

Yapılan araştırmalar incelendiğinde birçok velinin ve öğretmenin bitişik eğik yazının çocuklar için uygun olmadığını düşünmekte olduğu görülmüştür. Öğrenmenin çok zor olduğunu ve günlük hayatta kullanımının olmadığını söyleyerek bitişik eğik yazı uygulamasından vazgeçilmesini istemektedirler. Yapılan araştırmalarda ortaokul öğrencilerinin bitişik eğik yazı ile ilgili sorunlar yaşadığı belirlenmiştir.

Bu araştırmada ortaokul 5., 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin okullarda bitişik eğik yazı kullanımına karşı görüşlerinin ve yaşanan sorunların belirlenmesi ve bu sorunların çözüme ulaştırılması amaçlanmıştır.

Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki problemlere cevap aranmaktadır.

- Ortaokul öğrencilerinin, bitişik eğik yazı hakkındaki düşünceleri nelerdir?

- Ortaokul öğrencilerinin, derslerde bitişik eğik yazının kullanımı ile ilgili yaşadıkları sorunlar nelerdir?

- Ortaokul öğrencilerinin, derslerde bitişik eğik yazının kullanımı ile ilgili yaşadıkları sorunların nedenleri nelerdir?

- Ortaokul öğrencilerinin, derslerde bitişik eğik yazının kullanımı ile ilgili yaşadıkları sorunlar karşısında önerebilecekleri çözümler nelerdir?

Yöntem

Bu araştırma, ortaokul öğrencilerinin ders esnasında bitişik eğik yazı kullanımı ile ilgili görüşlerini, bu konudaki algılarını ve deneyimlerini betimlemeye yönelik bir araştırma olduğu için nitel çalışmalarda kullanılan olgubilim deseni kullanılmıştır. Çalışma grubunun belirlenmesinde uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Katılımcılar Balıkesir ilinin Balya ilçesinde ve Van ilinin Muradiye ilçesinde okumakta olan ortaokul öğrencileri arasından seçilmiştir.

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun geliştirilmesi sürecinde, araştırmanın problemine ve alt problemlerine yanıt arayıcı nitelikte dört adet soru oluşturulmuş, soruların geçerlik ve güvenilirlik düzeyleri için ise uzmanların görüşlerine başvurulmuştur. Yapılan görüşmeler ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmış ve sonrasında yazıya geçirilmiştir. Yapılan görüşmelerden elde edilen veriler betimsel olarak analiz edilmiştir.

Sorular:

- Bitişik eğik yazı hakkında düşüncelerinizi öğrenebilir miyim?

- Ders esnasında bitişik eğik yazının kullanımı ile ilgili yaşadığınız sorunlardan örnekler vererek bahsedebilir misiniz?

- Ders esnasında bitişik eğik yazının kullanımı ile ilgili yaşamış olduğunuz sorunların nedenleri hakkında ne söyleyebilirsiniz?

- Ders anlatımı esnasında bitişik eğik yazının kullanımı ile ilgili yaşadığınız sorunlar karşısında önerebileceğiniz çözümler nelerdir?

Bulgular

Araştırma henüz tamamlanmamıştır. Kalan veriler Şubat ayı içerisinde toplanıp analiz edilecektir.

Sonuç

Araştırma henüz tamamlanmamıştır. Kalan veriler Şubat ayı içerisinde toplanıp analiz edilecektir.

Examination Of Primary School Teachers' Opinions On Teaching The Skill Of Making Decisions

Zeliha Nurdan Baysal¹, Seda Çarıkçı², Elif Burcu Yaşar³

¹Marmara Üniversitesi

²Ahmet Kutsi Tecer İlkokulu

³Öğretmenevleri İlkokulu

Abstract No: 1614 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective

Individuals are confronted with various problems every day through changing situations and events, and they take decisions at various degrees of importance. Regardless of such problems' being complicated or simple, the decision-taking individual tries to get most beneficial outcome of it. Individuals should be equipped with certain high level intellectual skills, such as decision-making, critical and scientific thinking, for solving these problems and taking healthy decisions. On the other hand, these skills are also important for adapting to constantly changing and developing age. Similar to the case of other skills, decision-making skill is a skill which individuals should use in every walk of their life. These skills and relevant knowledge and experience are of great importance. It is clear that the abundance of the requirements and problems of the global world requires the education for decision-making skill. Decision-making skill has influence on the future and development of individuals and communities, and the cooperation of family, teacher and school in helping the individuals to acquire the decision-making skill.

Today's schools and teachers should educate individuals, who are sensitive to problems and who can take sound decisions in complicated situations, and therefore they should be believing in the necessity of developing these skills. Teachers are no longer expected to present the information and knowledge directly. Instead, they should be counselors, who plan thought-provoking events, provide educationally rich environments, and offer experiences that ensure the development of skills for students during all phases of the education process. Especially the teachers serving on the initial step of the education ladder should be aware that all these skills may be developed within the educational environments.

Decision-making is especially a major field of interest for such disciplines as management, industrial psychology and psychological counseling, lately, media channels and press were also focusing on decision-making among children and teenagers. Therefore, decision-making is one the subjects that parents, educators and researchers question and attempt to find answers. It is noticed that, as the subject is rather new, studies targeting that are insufficient. Especially for education and for primary schools, it is a necessity to establish a discussion platform on that subject.

During the skills education, teachers are expected to design their sessions by diversifying the events with relevant strategies and techniques, with a view to mobilize and provoke the students to think and to increase the sharing with cooperation. Knowledge and experiences of teachers on skills for teaching skills for students will be a positive contribution for the decision-making skill, as for all other skills. By moving the fact that such knowledge and experiences of teachers on skills to teach these to students will be a contribution, the objective of this research is to determine the views of the primary school teachers on the education of decision-making skill.

Method

This study has been conducted as an interpretive qualitative research. We applied open ended questionnaire to the teachers working at primary schools in Pendik, Istanbul on their opinions about the skills of making decisions. The working group was determined by the criterion sampling technique, one of the purposive sampling methods. We aimed to reach the teachers who might provide more knowledge about the skills of making decisions. Criteria were determined by the researchers. The first criterion was that the participant teachers should have had a professional experience of at least five years, and the second was that they should have taught each grade at least once. The teachers selected by these criteria were asked to respond to the form of the open ended questionnaire prepared by consulting with specialists. In preparing the open ended questions, we excluded the types the answers of which might be yes or no, with the purpose of enabling the participants to give elaborate information. The form consists of totally seven questions.

Findings and Conclusion

The data collected with the open form will be analyzed descriptively, the findings will be interpreted at the end of the study, and suggestions will be included.

Sınıf Öğretmenlerinin Karar Verme Becerisinin Öğretimi Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi

Zeliha Nurdan Baysal¹, Seda Çarıkçı², Elif Burcu Yaşar³

¹Marmara Üniversitesi

²Ahmet Kutsi Tecer İlkokulu

³Öğretmenevleri İlkokulu

Bildiri No: 1614 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bireyler her gün farklı durum ve olaylar karşısında değişik problemlerle karşılaşır ve önem derecesi değişen çeşitli kararlar verirler. Problem ister basit ister karmaşık olsun karar veren birey en faydalı sonuca ulaşmayı hedefler. Bireylerin problemleri uygun şekilde çözüp, sağlıklı karar verebilmeleri için karar verme, eleştirel ve bilimsel düşünme gibi bazı üst düzey düşünme becerilerine sahip olmaları gerekmektedir. Diğer yandan sürekli değişen ve gelişen çağa uyum sağlamak için de bu beceriler önemlidir. Diğer becerilere benzer şekilde karar verme becerisi de bireylerin yaşamlarının her alanında kullanmak zorunda oldukları bir beceridir. Bu nedenle bu beceri ile ilgili bilgi ve deneyimler çok önemlidir. Açıkça görülmektedir ki, içinde yaşadığımız küresel dünyanın ihtiyaçları ve problemlerin çokluğu karar verebilme becerisinin eğitimini gerekli kılmıştır. Bireylerin ve toplumların geleceğini ve gelişimini yakından etkileyen karar verme becerisinin kazandırılmasında aile, öğretmen ve okul işbirliğinin önemi açıktır.

Günümüzün okul ve öğretmenleri problemlere duyarlı, karmaşık durumlarda doğru kararlar verebilecek bireyler yetiştirmeli dolayısıyla bu becerilerin geliştirilmesi gerekliliğine inanmış olmalıdır. Artık öğretmenlerden bilgiyi doğrudan sunması beklenmemektedir. Bunun yerine öğretmenler eğitim ve öğretimin her aşamasında öğrencilerin düşünmesini destekleyici etkinlikler planlayan, zenginleştirilmiş ortamlar sunan, becerilerin gelişmesini sağlayıcı deneyimler yaşatan rehber olmalıdır. Özellikle eğitimin ilk

basamağında görev alan sınıf öğretmenlerinin bu becerilerin hepsinin eğitim ortamlarında geliştirilebileceğinin farkındalığı gerekmektedir.

Karar verme özellikle yönetim bilimi, endüstri psikolojisi ve psikolojik danışma gibi bazı alanların daha çok araştırdığı bir konu olmakla birlikte son yıllarda çocuk ve ergenlerin karar verme yeterlilikleri medyanın ve basılı araçların da dikkatini çekmektedir. Dolayısıyla karar verme ebeveynler, eğitimciler ve araştırmacıların da sorular sordukları ve cevaplar bulmaya çalıştıkları konulardan biri olmaktadır. Konuya ilginin yeni başlamış olmasından dolayı yapılan çalışmaların yetersizliği de dikkat çekicidir. Özellikle de eğitim alanında ve ilkokullar için konu ile ilgili tartışma platformunun arttırılması bir gereklilik arz etmektedir.

Becerilerin eğitim sürecinde öğretmenlerin ilgili strateji, yöntem ve tekniklerle derslerinde etkinlikleri çeşitlendirmeleri, öğrencileri harekete geçirecek, düşündürecek ve işbirliği içinde paylaşımı artıracak etkinliklerle planlanmış bir şekilde ders işlemeleri beklenmektedir. Öğretmenlerin öğrencilere kazandırılacak beceriler ile ilgili bilgi ve deneyimlerinin bütün becerilerle birlikte karar verme becerisinin de kazandırılmasında olumlu bir katkı sağlayacağı açıktır. Öğretmenlerin karar verme becerisine ilişkin bilgi ve deneyimlerinin bu becerinin öğretiminde katkı sağlayacağından hareketle bu araştırmanın amacı; ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin karar verme becerisi öğretimine yönelik görüşlerini ortaya koymaktır.

Yöntem

Temel yorumlayıcı nitel araştırma olarak yürütülen bu araştırmada, İstanbul İli, Pendik İlçesi'ndeki ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin karar verme becerilerine yönelik görüşleri açık uçlu form uygulanarak ele alınmıştır. Çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme tekniği kullanılarak belirlenmiştir. Karar verme becerileri ile ilgili olarak daha fazla bilgi sunacak sınıf öğretmenlerine ulaşmak istenmiştir. Ölçütler, araştırmacılar tarafından belirlenmiştir. Ölçütlerden ilki araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerinin en az beş yıllık mesleki deneyime sahip olması diğeri ise her sınıf düzeyini en az bir kez okutmuş olmalarıdır. Bu ölçütlerle seçilen sınıf öğretmenlerine uzman görüşleri alınarak oluşturulan açık uçlu form uygulanmıştır. Açık uçlu sorular hazırlanırken katılımcıların ayrıntılı bilgi vermesini sağlamak için cevabı evet ya da hayır olabilecek soru türleri kullanılmamıştır. Bu form toplam yedi sorudan oluşmaktadır.

Bulgular ve Sonuç

Açık uçlu formula toplanan veriler betimsel analiz ile çözümlenecektir. Analiz sonucunda elde edilen bulgular çalışmanın sonunda yorumlanacak ve önerilere yer verilecektir.

The Opinions and Evaluations Of 4Th Grade Primary School Students Regarding Sound Pollution At Schools

Rabia Ünal¹, Özlem Can¹, Tuğba Dönmez¹

¹MEB

Abstract No: 849 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Sound pollution has recently become a factor that affects people's peace and health negatively. Sound pollution, alias, noise are sounds causing damage temporarily or continuously in respect to health and peace. Today, noise is perceived as an environmental problem. Sound pollution is an important type of environmental pollution which does not have a clear structure, causing a negative influence on people both physically and mentally with elements it contains, disturbing people's hearing health and perception, decreasing job performance, altering environmental characteristics by eliminating likeability and calmness of the environment. Sound pollution, as a more frequent noise type than other types in developed countries, is regarded as a general indicator of low personal and social life quality.

It is also known that as well as noise has people-related affects, falling into mental-emotional category, such as communicative disorders, concentration and learning difficulties, difficulty in sleeping causing nervousness and stress; it has direct effects on people's health such as temporary and permanent hearing loss. Urbanization, industrialization and technological developments are increasingly necessitating more noisy lifestyles. Sound pollution has also been encountered in schools as it did almost everywhere. Many factors, such as the physical structure of school, school surrounding, technological equipment used, and the number of students at school, affect the noise ratio at schools. It is known that noise has physical physiological, psychological, and performance-damaging effects on people. Of course, the noise the student suffer from in schools affects the physical condition, physiology, psychology and performance of students. Talking loudly inside school, screaming, running in the corridor, banging doors, pulling tables and desks, singing and playing in inconvenient places create noise pollution.

According to international standards, 75 dB of noise damages to the auditory system. 85 dB of noise is the exposition limit value according to the occupational health and safety. The noise level during schooling is between the range of 51 to 83 dB. Its average is 72 dB. This level is classified as very noisy environment, and is equivalent to the noise emitted by a vacuum cleaner. It is not possible to understand the lesson at this noise level. The level of noise generated at the schoolyard, and in schoolhouse on breaktime is in the range of 62 to 95 dB. Its average is 87 dB. It is not possible to rest in this noise level on breaktime. Since noise pollution leads to lesson comprehension difficulty, the noise pollution in schools has to be prevented. In order to manage to prevent sound pollution in schools, the factors that cause sound pollution in schools should primarily be determined.

The purpose of this study is to determine the noise pollution in schools from the stand point of 4th grade primary school students from different socio-economic environments. When the relevant literature is reviewed for "the sound pollution in schools", it is seen that any study made on this subject weren't found. When it is thought that sound pollution is an environmental problem affecting people in every aspect, it is seen that this issue has to be investigated in depth, and necessary studies should be performed in order to minimize contingent damages. The subject is thought to be discussed and evaluated scientifically since any scientific study previously performed on this issue has not been found in the literature, and also is thought to lead to other scientific studies. The study was designed according to qualitative research approach.

The work group of the study consisted of 90 4th grade primary school students from three different socio-economic environments including low, medium and high levels, voluntarily participated in the study, receiving education at public primary schools in Şanlıurfa, Kayseri ve Kırıkkale provinces. The reason why the study was performed with 4 th grade students is that environment and environmental issues-related topics have intensively been taught at social studies and science and technology lessons of 4 th grade primary school students. The data of the study were collected by a semi-structured interview form developed by researchers and by responding open-ended questions given to participants. The interview form consists of three questions aiming to determine children's personal information, and three open-ended questions aiming to learn children's thoughts about sound pollution they perceived, and how it occurs, and about what could be done to eliminate these problems. In order to determine the effects of noise, the answers will be sought for the questions given below:

1. What are the noise sources in school and its surrounding area?
2. What are the health-related effects of noise in school and its surrounding area and what are the problems it creates?
3. What are the precautions that can be taken regarding noise control in the school and its surrounding area ?

The data of the study are being analyzed descriptively and the findings and results will be shared later.

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okullardaki Ses Kirliliğine İlişkin Görüş ve Değerlendirmeleri

Rabia Ünal¹, Özlem Can¹, Tuğba Dönmez¹

¹MEB

Bildiri No: 849 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ses kirliliği, son zamanlarda insanların huzur ve sağlığını olumsuz yönde etkileyen bir faktör haline gelmiştir. Ses kirliliği diğer adıyla gürültü sağlık ve huzur bakımından geçici bir zaman için veya sürekli olarak zarar meydana getiren seslerdir. Günümüzde gürültü bir çevre sorunu olarak algılanmaktadır. Ses kirliliği belirgin bir yapısı olmayan, içerdiği öğelerle kişiyi bedensel ve ruhsal olarak olumsuz etkileyen, insanların işitme sağlığını ve algılamasını bozan, iş performansını azaltan, çevrenin hoşluğunu ve sakinliğini yok ederek niteliğini değiştiren önemli bir çevre kirliliği türüdür. Ses kirliliği gelişmiş ülkelerde diğer kirlilik türlerine göre daha yaygın bir tür olarak kişisel ve toplumsal yaşam kalitesinde genel bir düşüklüğün göstergesi sayılmaktadır.

Gürültünün insanlar üzerine olan iletişim bozuklukları, konsantrasyon ve öğrenme zorlukları, sinirlilik ve strese yol açan uyuma zorluğu gibi ruhsal-duygusal kategoriye giren etkilerinin yanı sıra geçici ve kalıcı işitme kaybı gibi doğrudan sağlığa olan etkileri de bilinmektedir. Kentleşme, endüstrileşme ve teknolojik gelişmeler giderek daha gürültülü yaşam biçimlerini zorunlu kılmaktadır. Ses kirliliğine hemen her yerde rastlanıldığı gibi okullarda da rastlanılmaktadır. Okulun fiziksel yapısı, bulunduğu çevre, kullanılan teknolojik aletler ve okuldaki öğrenci sayısı gibi birçok faktör okullardaki gürültü oranını etkilemektedir. Gürültünün insanlar üzerinde fiziksel, fizyolojik, psikolojik ve performans bakımından zararlı etkiler meydana getirdiği bilinmektedir. Elbette ki okullarda öğrencinin maruz kaldığı gürültü, öğrencilerin de fiziksel durumunu, fizyolojisini, psikolojisini ve performansını etkilemektedir. Okul içinde yüksek sesli konuşmak, çığlık atmak, koridorda koşmak, kapıları çarpmak, masa ve sıraları çekmek, uygun olmayan yerlerde oynamak ve şarkı söylemek gürültü kirliliği yaratır.

Uluslararası standartlara göre 75 dB düzeyindeki gürültü işitme sistemine zarar verir. İş sağlığı ve güvenliğine göre 85 dB gürültü maruziyet sınırıdır. Okullarda ders sırasında çıkan gürültünün düzeyi 51-83 dB aralığındadır. Ortalaması ise 72 dB'dir. Bu düzey çok gürültülü ortam olarak sınıflandırılır ve elektrik süpürgesinin çıkardığı sese eş değerdir. Bu gürültü düzeyinde dersi anlamak mümkün değildir. Teneffüste okul bahçesinde ve bina içinde çıkan gürültünün düzeyi 62-95 dB aralığındadır. Ortalaması ise 87 dB'dir. Teneffüste bu gürültü düzeyinde dinlenmek mümkün değildir. Ses kirliliği dersleri anlama güçlüğüne neden olduğu için okullardaki gürültü kirliliğinin önlenmesi gerekmektedir. Okullarda oluşan ses kirliliğinin önlenmesi için öncelikle okullarda ses kirliliğine sebep olan etkenleri belirlemek gerekir.

Bu araştırmanın amacı; farklı sosyo-ekonomik çevrelerde bulunan ilköğretim 4. Sınıf öğrencilerine göre okullardaki ses kirliliğini belirlemektir. "Okullardaki ses kirliliği" konusunda ilgili literatür tarandığında bu konuda yapılmış bilimsel araştırmalara rastlanılmamıştır. Ses kirliliğinin insanı her yönden etkileyen bir çevre sorunu olduğu düşünüldüğünde bu konunun derinlemesine incelenmesi ve olabilecek zararlarını en aza indirebilmek için gerekli çalışmaların yapılması gerektiği düşünülmektedir. Daha önce konu üzerine bilimsel bir çalışmaya rastlanılmadığından araştırmanın konunun bilimsel olarak ele alınıp değerlendirilmesine ve başka bilimsel çalışmalara da öncülük edeceği düşünülmektedir. Araştırma nitel araştırma yaklaşımına göre desenlenmiştir.

Araştırmanın çalışma grubunu, Şanlıurfa, Kayseri ve Kırıkkale ilinde bulunan düşük, orta ve yüksek üç farklı sosyo-ekonomik çevreye sahip devlet ilköğretim okulunda öğrenim gören ve gönüllülük esasına dayalı olarak araştırmaya katılan 90 ilköğretim 4. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın dördüncü sınıftaki çocuklarla gerçekleştirilmesinin nedeni, çevre ve çevre sorunları ile ilgili konuların dördüncü sınıf sosyal bilgiler ve fen ve teknoloji derslerinde yoğun bir şekilde işleniyor olmasıdır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilmiş yarı yapılandırılmış görüşme formu ve katılımcılara verilen açık uçlu soruların yazılı olarak cevaplandırılması yoluyla toplanmıştır. Görüşme formu çocukların kişisel bilgilerini belirlemek amacıyla üç soru ve algıladıkları ses kirliliği ve nasıl oluştuğu ilgili düşüncelerini, duygularını ve bu sorunları ortadan kaldırmak için neler yapılabileceği ile ilgili görüşlerini almak amacıyla üç açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Gürültünün etkilerini tespit etmek amacı doğrultusunda aşağıda sorulara yanıt aranacaktır.

1. Okul ve çevresindeki gürültü kaynakları nelerdir?
2. Okul ve çevresindeki gürültünün sağlığa etkileri ve yarattığı sorunlar nelerdir?
3. Okul ve çevresindeki gürültü kontrolü ile ilgili alınabilecek önlemler nelerdir?

Araştırmanın verileri betimsel olarak analiz edilmekte olup bulgular ve sonuçlar daha sonra paylaşılacaktır.

Reading Fluency Methods

Aybala ayır

Aksaray Üniversitesi

Abstract No: 1619 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

As an active and complex process, which requires physical, mental and psychological effort and is intended for ensuring understanding, the reading constitutes the basis of information acquisition. Providing students with good reading skills is an important aim of the Turkish National Education System. In the literature, five basic reading areas have been identified for a successful reading. These include phonological awareness, phonetics, word recognition, reading comprehension and fluent reading. As an effective element in the reading development of primary school students, fluent reading is expected to develop in students along with learning how to read in Grade 1. The fluent reading which is often defined as speed and accuracy, is a skill that good readers should have. Fluency is a bridge between word recognition and comprehension and an effective reading is achieved only through fluent reading. Fluent reading is an important distinction that distinguishes a poor reader from a good reader. Also, the researchers state that there is a strong relationship between fluent reading and comprehension. This has led reading researchers to focus their attention in reading education on the fluent reading especially in the last decade.

It is highly important to enable the students to acquire this skill with fluent reading instruction in the first years of primary school. However, fluency does not play a significant role in the Turkish curriculum, and we are faced with a lack of information on how to apply fluent reading methods in today's classrooms. Therefore; the fluent reading strategies, how to apply these strategies in the classroom environment and their effects are unknown to teachers.

Although, in the international literature, a large number of studies have been conducted on the fluent reading that's the gate to understanding, this has been neglected in our country, Turkey. It is known that a fluency instruction given using methods and techniques improve the fluency skills of the students. There are many methods to improve reading fluency. The most effective ones of these methods include repetitive reading, echo reading, chorus reading, reader theatres, prosody modelling and neurological influence. Especially the repetitive reading is considered as one of the key strategies used to improve fluency. Considered as the most effective strategy used to improve fluency by numerous experts, the repetitive reading also allows us to understand the text at a higher level. In this method, the students are given a short text consisting of known vocabulary, and are asked to read this text again and again until they reach the number of words targeted in a minute (e.g. 40 words per minute). Such repetitions lead to a progress in the fluency skills of the students. The instructors should provide the students who have problems in fluent reading with guidance using appropriate methods and techniques. For this purpose, this study examined the techniques used to improve fluent reading and the present researches on the topic.

Purpose

This study was conducted to examine the fluent reading and fluency development strategies which are effective in reading and understanding by reviewing the related literature. The study focused particularly on the methods designed to acquire fluent reading skills.

Methodology

The research employed the literature review method.

Conclusion

The fluent reading and reading comprehension skills of students can be improved using the appropriate methods and techniques. This study examines the fluency strategies used to help the students who experience fluency reading difficulties. It is emphasized in the related literature that an effective implementation of these strategies can significantly increase the reading fluency. Besides, at the end of the study, a number of suggestions were made to researchers and instructors in improving the fluent reading skills by emphasizing the importance of fluent reading both on the reading success and academic life and making reference to the findings and conclusions attained in the study.

Akıcı Okuma Yöntemleri

Aybala Çayır

Aksaray Üniversitesi

Bildiri No: 1619 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Fiziksel, zihinsel ve psikolojik bir çaba gerektiren ve anlama amacıyla yapılan aktif ve karmaşık bir süreç olan okuma bilgi edinmenin temelidir. Öğrencilere okuma becerisi kazandırmak Türk Milli Eğitim Sisteminin önemli bir amacıdır. Alan yazında başarılı bir okuma için beş temel okuma alanı belirlenmiştir. Bunlar; fonolojik farkındalık, ses bilgisi (fonetik), kelime tanıma, okuduğunu anlama ve akıcı okumadır (National Reading Panel, 2000; Rasinski, 2003). İlkokul öğrencilerinin okuma gelişiminde etkili bir unsur olarak karşımıza çıkan akıcı okumanın, birinci sınıfta okumayı öğrenmeyle beraber gelişmesi beklenir. Genellikle hız ve doğruluk olarak tanımlanan akıcı okuma, iyi okuyucuların sahip olması gereken bir beceridir. Akıcılık kelime tanıma ve anlama arasında bir köprüdür ve okuma eyleminin etkisi ancak akıcı okuma ile mümkün olmaktadır. Akıcı okuma, zayıf okuyucu ile iyi okuyucuyu birbirinden ayıran önemli bir ayrımdır. Ayrıca araştırmacılar tarafından akıcı okuma ile anlama arasında güçlü bir ilişki olduğu söylenmektedir (Pikulski ve Chard, 2005; Rasinski, 2010). Bu durum, okuma araştırmacılarının özellikle son 10 yılda okuma eğitiminde dikkatlerini akıcı okumaya odaklamalarına neden olmuştur.

İlkokulun ilk yıllarında öğrencilere akıcı okuma öğretimi ile bu becerinin kazandırılması son derece önemlidir. Ancak akıcılık Türkçe müfredatında belirgin bir rol oynamamaktadır ve akıcı okuma yöntemlerinin günümüz sınıflarında nasıl uygulanacağı konusunda bilgi eksikliği yaşanmaktadır. Bu nedenle akıcı okuma stratejileri, bu stratejilerin sınıf ortamında nasıl uygulanacağı ve etkileri öğretmenler tarafından bilinmemektedir.

Uygun yöntem ve teknik kullanılarak yapılan akıcılık öğretiminin, öğrencilerin akıcılık becerilerini geliştirdiği bilinmektedir. Okuma akıcılığını geliştirmek için pek çok yöntem mevcuttur. Bu yöntemlerden en etkilileri; tekrarlı okuma, eko okuma, koro okuma, okuyucu tiyatroları, prozodi modelleme ve nörolojik etkileme metodudur. Özellikle tekrarlı okuma yöntemi akıcılığı geliştirmek için kullanılan önemli stratejilerden biri olarak kabul edilmektedir. Birçok uzman tarafından da akıcılığı geliştirmede kullanılan en etkili strateji olarak kabul edilen tekrarlı okuma, okunan metnin yüksek seviyede anlaşılmasını da sağlar (Rasinski, 2004; Samuels, 2006). Bu yöntemde öğrencilere bilinen kelimelerden oluşan kısa bir metin verilir ve öğrencinin bu metni bir dakikada hedeflenen kelime sayısına (örneğin bir dakikada 40 kelime) ulaşana kadar tekrar tekrar okuması istenir. Yapılan tekrarlar öğrencilerin akıcılık becerilerinde ilerlemelere neden

olur. Eğitimciler akıcı okumada sorun yaşayan öğrencilerine uygun yöntem ve teknikleri kullanarak rehberlik etmelidir. Bu amaçla bu çalışmada akıcı okumayı geliştirmek için kullanılan teknikler ve konuyla ilgili mevcut araştırmalar incelenmiştir.

Çalışmanın Amacı

Bu çalışma öğrencilerin okuma ve anlama başarısında etkili olan akıcı okuma ve akıcılık geliştirme stratejilerini incelemek amacıyla, ilgili alan yazın taranarak yapılmıştır. Araştırmada özellikle akıcı okuma becerilerini kazandırmak için tasarlanmış yöntemler üzerinde durulmaktadır.

Çalışmanın Yöntemi

Araştırmada literatür taraması yöntemi kullanılmıştır.

Çalışmanın Sonucu

Uygun yöntem ve teknik kullanıldığında öğrencilerin akıcı okuma ve okuduğunu anlama becerileri geliştirilebilir. Bu çalışmada, akıcı okuma sorunları olan öğrencilerin yaşadıkları güçlükleri gidermek amacıyla kullanılan akıcılık stratejileri incelenmiştir. İlgili alan yazında bu stratejilerin etkin bir şekilde uygulanmasıyla okuma akıcılığının anlamlı bir şekilde artırılabilceği vurgulanmaktadır (Çayır, 2014; Shanahan, 2006; Stahl ve Heubach, 2006; Thornton, 2008; Tierney ve Readence, 2000). Ayrıca, çalışmanın sonunda akıcı okumanın hem okuma başarısı hem de akademik yaşantıdaki önemi üzerinde durulmuş, elde edilen bulgu ve sonuçlardan yola çıkarak akıcı okuma becerilerini geliştirmek için araştırmacılara ve eğitimcilere bir takım önerilerde bulunulmuştur.

The Relationship Between Social Studies and Critical Thinking Attitude Of 4Th Class Students

Mehmet Kara¹, Cüneyt Akar¹, Yalçın Atlı¹

¹Uşak Üniversitesi

Abstract No: 342 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

One of the main aim of education is do give necessary knowledge ,skills and values in order to hormonize individual to society in which he/she lives. Reducing such vital purpose to an informal ways such as tradition –customs, don't give opportunity to raise individual who is suitable to modern life need all aspects. On contrary , more systematic process is needed. For this reason, by the way of life science in 1th 2rd 3rd grades in primary school; social studies in 4 th and 8 th grades it is given basic knowledge ,skill and values which are necessary for adaptation to life and life.

According to Sönmez (2005, s.455) Social Studies is the process, based on social reality that includes all social facts are relations that regulate the social life and it is dictated information obtained at the and .Social studies is a curriculum that fuses information and method from social and human sciences in order to educate effective citizens who can make decision based an information in a changing country and world condition (Öztürk, 2007,

s.24).

Social studies is the field of study by aiming to educate democratic citizens who are equipped with basic democratic values related to life and are able to think, and has skills by using content and method of other science which related to human being and social with dealing the interaction of individual's physical and social environment via interdisciplinary approaches (Doğanay, 2002, s.17). According to these definition, in general, social studies is an integrated approach to many disciplines and aims of multidimensional development of the individual , and also , it is a field that aims to educate democratic and responsible citizen who can make correct decision and is equipped with basic knowledge, skills and value. So its content is all about society.

The Ministry of National Education (MONE 2005) explains eight basic skills of secondary school curriculum that is necessary to be gained; critical thinking , creative thinking, problem solving, research and inquiry ,communications, entrepreneurship, use of information technology. Nowadays , in the face of diversity and amount of the information, people are able to reach the right information by questioning the information they have received with their critical thinking skills (Yağcı, 2008). In the situations where critical thinking is not used, it is unlikely to be developed different views or diverse perspectives (Göbel, 2013). Critical thinking skills have an important influence an people by helping them to question knowledge and to take apart in society as an individual.

While many definition of thinking has been made, it has been mentioned about mental processes, classifying the information ,solving problems , making comparisons and generating thoughts . These concept brings together the qualities of thinking and thinking skills. In recent times, thinking skills have been dealt with in different areas and in varieties shapes. According to constructive approach, whose significance is increasing today, thinking skills is an important way of learning, communicating, interacting and becoming a whole with outside world (Kirady ,2000).

The important reason why the individuals need to have the critical thinking manners is that there is an information explosion. Nowadays the information is rapidly increasing and spreading. It is not possible to put all the information into education program and teach it to students. For this reason we need to have the students had critical thinking manners and so the students can reach the true information and benefit from it by themselves, they can improve themselves. This situation seems important in terms of the students not being behind the times and for a better future of the country.

This research has been carried out to examine the relationship between the fourth grade students social sciences lesson and the critical thinking manners. The research has been carried out on 146 students who are at 4 th grade and being educated in Çınar district of Diyarbakır, 2016-2017 education and training year. The relational screening model has been used in this research. The personal information form, MEB's social sciences manner scale(for social sciences manners), critical thinking manner scale which is improved and tested for the purpose of validity and trustworthiness by Akar Vural have been used aiming data acquisition in this research. The data has been collected however the process of analyzing is proceeding

İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi İle Eleştirel Düşünme Tutumları Arasındaki İlişki

Mehmet Kara¹, Cüneyt Akar¹, Yalçın Atlı¹

¹Uşak Üniversitesi

Bildiri No: 342 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitimin temel amaçlarından birisi, bireyi yaşadığı topluma uyumlu hale getirmek için gerekli bilgi, beceri ve değerleri kazandırmaktır. Böylesine hayati bir amacı sadece gelenek-görenekler gibi informal bir yola indirgemek ve bunlarla yetinmek, her yönden sağlıklı ve modern hayatın gereklerine uygun bireyler yetiştirmeyi olanak kılmamakta, daha sistematik bir sürece gerek duyulmaktadır. Bu nedenle, ilköğretim okullarının 1., 2. ve 3. sınıflarında Hayat Bilgisi; 4. ve 5. sınıflarında ise Sosyal Bilgiler dersleri yoluyla yaşam ve yaşama uyum için gerekli temel bilgi, beceri ve değerler kazandırılmaktadır.

Sönmez (2005, s.455)'e göre ise; Sosyal Bilgiler toplumsal yaşamı düzenleyen tüm toplumsal olgu veya ilişkileri içeren toplumsal gerçek ile kanıtlamaya dayalı bağ kurma süreci ve bunun sonunda elde edilen dirik bilgilerdir. "Sosyal bilgiler, hemen her bakımdan değişen ülke ve dünya koşullarında bilgiye dayalı karar alıp problem çözebilen etkin vatandaşlar yetiştirmek amacıyla sosyal ve beşeri bilimlerden aldığı bilgi ve yöntemleri kaynaştırarak kullanan bir öğretim programıdır" (Öztürk, 2007,

s.24).

"Sosyal Bilgiler; sosyal ve insanlarla ilgili diğer bilimlerin içerik ve yöntemlerinden yararlanarak, insanın fiziksel ve sosyal çevresiyle etkileşimini zaman boyutundan disiplinler arası bir yaklaşımla ele alan ve küreselleşen dünyada yaşamla ilgili temel demokratik değerlerle donatılmış, düşünebilen, becerili, demokratik vatandaşlar yetiştirmeyi amaçlayan bir çalışma alanıdır" (Doğanay, 2002, s.17).

Bu tanımlara göre Sosyal Bilgiler, genel olarak birçok disiplini bütünleştirilmiş bir şekilde ele alan ve bireyin çok boyutlu gelişimini amaçlayan; değişen dünya şartlarına ve yaşadığı topluma uyum

sağlayabilen, etkili ve doğru kararlar alabilen, temel bilgi, beceri ve değerlerle donatılmış, demokratik ve sorumlu vatandaşlar yetiştirmeyi amaçlayan ve içeriğini de toplumla ilgili her şeyin oluşturduğu bir alandır.

Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı (MEB, 2005) ortaöğretim programı temel beceriyi tüm derslerde kazandırılması gereken ortak sekiz temel beceriyi eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, problem çözme, araştırma-sorgulama, iletişim, girişimcilik, bilgi teknolojilerini kullanma ve Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanma olarak sıralamıştır. Günümüzde insanların kullanımı için sunulan bilgi çeşitliliği ve miktarı karşısında insan, eleştirel düşünme becerileriyle aldığı bilgiyi sorgulayarak doğru bilgiye ulaşmayı sağlar (Yağcı, 2008). Eleştirel düşünmenin kullanılmadığı durumlarda farklı düşüncelerin veya çeşitli bakış açılarının gelişmesi beklenemez (Göbel, 2013). İnsanların elde ettiği bilgileri sorgulaması ve bir birey olarak toplumda yer alabilmelerinde eleştirel düşünme becerileri önemli bir etkiye sahiptir.

Düşünmenin birçok tanımı yapılırken zihinsel süreçlerden, bilgileri sınıflandırmaktan, problem çözmekten, karşılaştırma yapmak ve düşünce üretmekten bahsedilmiştir. Bu kavramlar düşünmenin niteliklerini ve düşünme becerilerini beraberinde getirmektedir. Son dönemlerde düşünme becerileri çok farklı alanlarda çeşitli şekillerde ele alınmaktadır. Günümüzde önemi giderek artan yapılandırıcı yaklaşıma göre düşünme becerileri, öğrenme, iletişim kurma, etkileşimde bulunma ve dış dünyayla bir bütün olabilmenin önemli bir yoludur (Kirady, 2000).

Bireylerin eleştirel düşünme tutumlarına sahip olmalarını gerektiren önemli bir sebep de bilgi patlamasının olmasıdır. Günümüzde bilgi hızla artmakta ve yayılmaktadır. Tüm bilgileri eğitim programlarına koymak ve öğrencilere öğretmek ise olası değildir. Bu sebeple öğrencilere eleştirel düşünme tutumları kazandırılarak öğrencilerin doğru bilgiye ulaşma ve ulaştıkları bilgiyi anlama yeteneği geliştirilmelidir (Aybek, 2010: 30). Eğer öğrenciler bizzat doğru bilgilere ulaşabilirler ve ulaştıkları bilgilerden faydalanabilirlerse kendilerini geliştirebilirler. Bu durumda öğrencilerin çağın gerisinde kalmaması ve ülke geleceğinin daha iyi olması açısından önemli görülmektedir.

Bu araştırma, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersi ile eleştirel düşünme tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılı, Diyarbakır ili Çınar ilçesindeki köy okullarının 4. sınıflarında öğrenim görmekte olan 146 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Araştırmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama amacıyla, "Kişisel Bilgi Formu", sosyal bilgiler tutumu için MEB'in "Sosyal Bilgiler Tutum Ölçeği" ve Akar Vural tarafından geliştirilen ve geçerlilik ve güvenilirliği yapılan "Eleştirel Düşünme Tutum Ölçeği" kullanılmıştır. Veriler toplanmış olup analiz süreci devam etmektedir.

Comparing Of The Self-Efficacy Beliefs Of Pre-Service Primary Teachers Toward Instruction Of Life Study and Academic Achievement

Ceren Çevik Kansu¹, Betül Küçük Demir¹

¹Bayburt Üniversitesi

Abstract No: 1627 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

One of the most functions of education, in our society where information and technology are rapidly developing, is trained people that knowing the rights and responsibilities, having qualified and problem solving skills. The primary school level is very important on the preparing to life of individuals. We can say that the greatest mission in order to obtaining of this is to fall into primary teachers. Given this situation, training of a qualified primary teacher is one of the important issue a government that should pay attention. Primary teacher education is the first level of primary education that also includes life study course. In the future, pre-service primary teachers will have the most interaction with their students at the life study courses. The most important lesson on making background for this course is the teaching of life study. In addition to spending the majority of time for this lesson at particularly the first three classes, it is expected that the primary teacher should be equipped and adequately developed him/herself in order to prepare to life of individual at this lesson. Knowing and performing effective teaching methods for teaching life study course, being able to help the students of the failure, teach concepts related to the course in the effective way, make students more willing to learn life study and make students loving lesson are basic self-sufficiency of teaching life study. When thinking in this perspective, self-efficacy beliefs towards the teaching of the life science course of pre-service primary teachers gain importance. In this context, the aim of this study is to determine the relationship between the self-efficacy beliefs of pre-service primary teachers toward instruction of life study and academic achievement. For this purpose, the following questions were searched for in this study:

*Is there any difference between self-efficacy beliefs of pre-service primary teachers for instruction life study according to sex?

*Is there any difference between the academic achievements of the pre-service primary teachers by sex?

*Is there a relationship between the self-efficacy beliefs of pre-service primary teachers to instruction of life study and their academic achievement?

Method

Survey method was used in this study. This study was carried out with descriptive type relational screening model. The sample of the research is composed of a total of 84 pre-service primary teachers who are studying in the 3rd grade selected on the basis of volunteerism among the students who are studying at Bayburt Education Faculty. Five of pre-service primary teachers participating in the study did not participate in the calculation of scale papers due to coding errors. In order to determine the self-efficacy beliefs of pre-service primary teachers toward instruction of life study in the survey, "Self-Efficacy Belief Scale for the Instruction of Life Study of Pre-Service Primary Students" (Bektaş, 2007), visa and final exam scores are used to determine academic achievements and personal information form are used to determine their socio-demographic characteristics in this study. The way of responding to the items in

the scale; it is a Likert type measure with five answers that are answered as “never agree=1”, “partially agree=2”, “undecided=3”, “quite agree=4” and “Fully agree=5”. The scale consisting of two sub-dimensions; 7 items measuring the self-efficacy beliefs subscale and 11 items measuring the subscale of the result expectancy in total 18 items. The total reliability coefficient of the scale was found to be .84. The subscale reliability coefficients were calculated as .68 (self-efficacy belief) and .81 (outcome expectancy). Analysis of the data obtained from the “Self-Efficacy Belief Scale for the Instruction of Life Study of Pre-Service Primary Students” and the scores of the visa and final exam scores, reliability-validity analyses mean, standard deviation, t-test, Pearson Moments Product Correlation Coefficient and Regression analyzes were used.

Findings and Conclusion

Since the analysis of the data continued, the findings and conclusions were not included. It is thought that the results to be obtained will help to oversee and arrange curricula in the field of primary teacher training.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Hayat Bilgisi Öğretimine Yönelik Öz Yeterlik Algıları İle Akademik Başarılarının Karşılaştırılması

Ceren Çevik Kansu¹, Betül Küçük Demir¹

¹Bayburt Üniversitesi

Bildiri No: 1627 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bilgi ve teknolojinin hızla geliştiği toplumumuzda eğitimin en önemli işlevlerinden biri hak ve sorumluluğunu bilen, nitelikli ve problem çözme becerisine sahip bireyler yetiştirmektir. İlkokul düzeyi bireyi hayata hazırlamadaki yeri bakımından çok önemlidir. Bunu elde etmede en büyük görev sınıf öğretmenlerine düşmektedir diyebiliriz. Bu durum göz önüne alındığında nitelikli sınıf öğretmeni yetiştirmek bir devletin dikkat etmesi gereken önemli hususlardan biridir. Sınıf eğitimi, içerisinde hayat bilgisi dersini de bulunduran ilköğretimin ilk kademesidir. Sınıf öğretmeni adaylarının ilerde öğrencileriyle en çok etkileşim halinde bulunacağı ders hayat bilgisi dersidir. Bu derse ilişkin en önemli alt yapıyı oluşturacak lisans dersi ise hayat bilgisi öğretimidir. Özellikle ilk üç sınıfta ders saatlerinin büyük çoğunluğu bu dersle geçmekle birlikte, bu derse dair bireyin hayata hazırlanmasında sınıf öğretmenin donanımlı ve yeterli düzeyde kendini geliştirmesi beklenmektedir. Hayat bilgisi dersinin öğretimi için etkili öğretim yöntemleri bilmek ve uygulayabilmek, başarısız olan öğrencilere yardımcı olabilmek, ders ile ilgili kavramları etkin bir şekilde öğretebilmek, öğrencileri hayat bilgisi dersine karşı istekli hale getirebilmek ve dersi sevdirebilmek hayat bilgisi dersi öğretiminin temel öz yeterliklerindedir. Bu açıdan düşünüldüğünde sınıf öğretmeni adaylarının hayat bilgisi dersinin öğretimine yönelik öz yeterlik algıları önem kazanmaktadır. Bu bağlamda bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının hayat bilgisi öğretimine yönelik öz yeterlik algıları ile akademik başarıları arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada şu sorulara yanıt aranmıştır:

* Sınıf öğretmeni adaylarının cinsiyete göre hayat bilgisi öğretimine yönelik öz yeterlik algıları arasında fark var mıdır?

* Sınıf öğretmeni adaylarının cinsiyete göre akademik başarıları arasında fark var mıdır?

* Sınıf öğretmeni adaylarının hayat bilgisi öğretimine yönelik öz yeterlik algıları ile akademik başarıları arasında bir ilişki var mıdır?

Yöntem

Bu araştırmada durum tespitine yönelik tarama (survey) yöntemi kullanılmıştır. Çalışma betimsel türde ilişkisel tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın örneklemini, Bayburt Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan öğrenciler arasından gönüllülük esasına dayalı olarak seçilen 3. Sınıflarda öğrenim gören toplam 84 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmen adaylarından 5'inin kodlama hatalarından dolayı ölçek kağıtları hesaplamaya katılmamıştır. Araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının hayat bilgisi öğretimine yönelik öz yeterlik algılarını belirlemek için "Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Hayat Bilgisi Öğretimine Yönelik Öz Yeterlik Algısı Ölçeği" (Bektaş, 2007), akademik başarılarını belirlemek için ise vize ve dönem sonu sınav puanları ve sosyo demografik özelliklerini belirlemek için ise kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Ölçekte yer alan maddelerin yanıtlanma biçimi; "Hiç katılmıyorum=1", "Biraz katılıyorum=2", "Kararsızım=3", "Oldukça katılıyorum=4" ve "Tam katılıyorum=5" şeklinde cevaplandırılan ve puanlanan 5'li Likert tipi ölçektir. İki alt boyuttan oluşan ölçek; öz yeterlik algısı alt boyutunu ölçen 7 madde ve sonuç beklentisi alt boyutunu ölçen 11 madde olmak üzere toplam 18 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin toplam güvenilirlik katsayısı .84 olarak bulunmuştur. Alt boyutlardaki güvenilirlik katsayıları ise .68 (öz yeterlik algısı) ve .81 (sonuç beklentisi) olarak hesaplanmıştır. Verilerin Analizi Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Hayat Bilgisi Öğretimine Yönelik Öz Yeterlik Algısı Ölçeği ve vize ve dönem sonu puanlarından ile elde edilen verilerin analizinde güvenilirlik-geçerlik analizleri, ortalama, standart sapma, t-testi, Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı ve Regresyon analizleri kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Verilerin analiz süreci devam ettiği için bulgular ve sonuç bölümlerine yer verilememiştir. Elde edilecek sonuçların sınıf öğretmeni yetiştirme alanındaki öğretim programlarını gözden geçirme ve düzenleme noktasında yardımcı olacağı düşünülmektedir.

Spelling Difficulties In Turkish Alphabet Of Latin Origin

Nermin Özcan Özer

*Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı
Göztepe/İstanbul*

Abstract No: 1124 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Writing can be defined as the perpetuation of thoughts that have been rendered meaningful in a sequel structure, by becoming concrete in a specific platform with the pen measure of rules of mathematics-geometry. As for the most important factor in the act of writing it is the letters representing a sound in the language and every one of which are the signs constituting the alphabet. Anatomical construction of the letters, their position in the line, proportion, slope, tie-lines etc. are the factors contributing to the aesthetics of the writing. Therefore, early detection of spelling difficulties presents itself with importance considering that the individual will somehow practice at every period of time, the correct, aesthetic spelling of the letters which will have been gained especially in primary school. Because the writing is personal, it will develop with eye, hand and brain exercises. If the act of writing cannot be converted into the practice field, the skill cannot be developed.

Purpose: Some characters in italic running hand approved by the ministry of education in 2005, have been amended due to impracticability in the act of writing and have been updated and put into effect in the academic year of 2016-2017. For uppercase letters: “D- connecting line”, “L- upper curl”, “S-Ş- initial ellipses”, “T- lower curl”, for lowercase letters: “f-extension”, “r- problem with connections”, “s-ş- upper line” have therefore been reevaluated. To contribute to students’ ability to write beautifully, legibly and fluently in convenience with the purposes of writing education, this notice has been prepared pointing out the spelling difficulties in italic running hand alphabet.

Method: Exercises that are sampled by drawing attention to the spelling difficulties (itemizing the difficulties for each letter) have been realized among 35 students of Marmara University Atatürk Faculty of Education Department of Primary Department of Elementary Teacher Education who have been junior students in fall semester of academic year of 2016-2017 and who have been taking the class of Education of First Reading and Writing. Italic running hand alphabet (uppercase letters only) has been tabulated separately for each letter according to the analysis of documents.

Findings: For example, challenging points for letter “A”; initial curl, between the initial and peak point, peak point turn, elliptic parts, trouble with disposition in leader line, trouble with disposition in line of verse, slope, etc. challenging points for letter “B”; elliptic parts (first ellipse, second ellipse, first and second ellipse), proportion of upper and lower ellipses, intersection point of the middle section, unconnected points, etc. have been indicated after classification by gender. Numbers of students who had given their opinions as I struggled with the letters or I did not struggle with the letters have also been included.

Conclusion: Answer is sought to the question of “Which is the essential quality of primary importance for each letter in the act of writing the letters of the alphabet?” For example, for letter “A” the peak point defines the most critical point. If the peak point is acute angled the letter becomes sharp, if wide angled, letter becomes wide. The same situation is also valid for every other letter of the alphabet. Therefore, drawing attention to the main emphasis by dictating it specifically, will cut the misspelling in half. Problems will diminish when expression is brought from a different angle and explained using explanatory figures. To ground it on the anatomical construction similarities and to emphasis on the

distinctive qualities of the letters will stimulate the consciousness. It should not be forgotten that individuals who are determined to do everything they can, can progress with teachers who believe in education wholeheartedly, in order to achieve their aim and objectives aside from being able to write beautifully, fluently, legibly. For students who may act shy in the element of writing which is not innate but an acquired field of skills, keeping the notion in mind that they might learn it superficially, such students can be ensured to write efficiently by enhancing their confidence, their enthusiasm, their interest. Their abilities to use the equipment of writing can also be improved. Teacher can increase the chance of perception level by using different materials. The fact that stimuli to the eye gather the phenomena of attention and listening into one point and that perception and digestion of information rates are different for each individual, learning will happen differently for different individuals. Continuing the practices with different examples, letters of which are at a comprehensible level will contribute to the students who are faced with challenging and complicated problems with the letters.

Latin Asıllı Türk Alfabesinin Yazım Zorlukları

Nermin Özcan Özer

*Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı
Göztepe/İstanbul*

Bildiri No: 1124 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yazı; anlamlı kılınan düşüncelerin zincirleme bir yapı içerisinde, matematik-geometri kurallarının kalem ölçüsü ile belirli bir düzlem içerisinde somutlaşarak kalıcılaşmasıdır diye tanımlanabilir. Yazı yazma eylemindeki en önemli faktör ise dildeki bir sesi gösteren ve alfabeyi oluşturan işaretlerin her biri olan harflerdir. Harflerin anatomik yapısı, satırdaki konumu, oranı, eğimi, bağlama çizgileri vb yazının estetiğine etki eden faktörlerdir. Dolayısıyla özellikle ilkökul döneminde bireyin yazıya ait kazanacağı harflerin doğru, estetik yazımını her zaman diliminde bir şekilde uygulayacağından yazımdaki zorlukların erken tespiti önem arz etmektedir. Yazı kişiye özel olduğundan göz, el ve zihni uygulamalarla gelişecektir. Eğer yazı yazma eylemi gerektiği derece uygulama alanına dönüştürülemezse, beceri geliştirilememiş olur.

Amaç: 2005 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından kabul edilen bitişik eğik el yazısı alfabesindeki bazı harfler yazı eylemindeki elverişsizlikleri gerekçesi ile değişikliğe gidilerek 2016-2017 eğitim-öğretim yılında güncellenerek uygulamaya konulmuştur. Büyük harflerde; “D- bağlantı çizgisi”, “L- üst kıvrımı”, “S-Ş- başlangıç elipsleri”, “T- alt kıvrımı”, küçük harflerde; “f- uzantısı”, “r- bağlamalardaki sorun”, “s-ş- üst çizgisi” dolayısıyla yeniden değerlendirilmiştir. Yazı öğretiminin amaçlarına uygun olarak öğrencilerin güzel, okunaklı ve akıcı yazabilmelerine katkı sağlamak amacıyla bitişik eğik el yazısı alfabesinin uygulamalarındaki yazım zorluklarına mercek tutarak bu bildiri hazırlanmıştır.

Yöntem: Harflerin yazım zorluklarına dikkat çekilerek (her harf için zorluklar maddelenerek) örneklenen uygulamalar Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı’nda 2016-2017 eğitim-öğretim güz yarıyılında öğrenim gören 3.cü sınıf ilkökuma ve Yazma Öğretimi dersini alan 35 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Bitişik eğik el yazısı alfabesi (sadece büyük harfler) doküman analizi yapılarak her harf için ayrı ayrı tablolştırılmıştır.

Bulgular: Örneğin “A” harfi için zorlanılan yerler; başlangıç kıvrımı, başlangıç ile tepe noktası arası, tepe noktası dönüşü, elips kısımları, kılavuz çizgisine yerleştiremememe, satır çizgisine yerleştiremememe, eğim, vb “B” harfi için zorlanılan yerler; elips kısımları (ilk elips, ikinci elips, bir ve ikinci elips), alt ve üst elipslerin oranlamaları, orta bölümün kesişme noktası, temas etmeyen noktalar, vb cinsiyete göre sınıflandırılarak

belirtilmiştir. Harflerde zorlandım veya zorlanmadım diye görüş belirten öğrenci sayılarına da yer verilmiştir.

Sonuç: “Alfabenin harflerini yazım eyleminde öncelikli olarak önemli olan ana özellik her harf için neresidir?” sorusuna cevap aranmaktadır. Örneğin; “A” harfinde tepe noktası en kritik noktayı belirtir. Eğer tepe noktası dar açılı alınırsa harf sivri olur, geniş açılı alınırsa geniş bir harf olur. Alfabenin diğer harfleri için de aynı durum söz konusudur. Dolayısıyla ana vurguya özellikle dikte edilerek dikkat çekilmesi yazım hatasını yarıya indirgeyecektir. Farklı bir açıdan anlatım getirildiğinde ve açıklayıcı şekillere başvurularak açıklandığında sorunlar azalacaktır. Harflerin anatomik yapı benzerliklerinin esas alındığı ve ayırıcı özelliklerinin vurgulanması bilinçleri uyaracaktır. Elinden geleni yapmaya kararlı bireylerin güzel, akıcı, okunaklı yazabilmeleri yanında, amaç ve hedeflerini gerçekleştirebilmek için de eğitime yürekten inanmış öğretmenlerle ilerlenebileceği unutulmamalıdır. Doğuştan getirmeyip sonradan edinilen beceri alanı olan yazı unsurunda çekinik davranabilen öğrencilerin yüzeysel öğrenebileceği bilinciyle bu tip bireylerin güven duygularını, heveslerini, ilgilerini artırarak verimli yazmaları sağlanabilir. Ayrıca yazı araç ve gereçlerini kullanma becerileri de geliştirilebilir. Öğretmen farklı materyaller kullanarak verilen bilgilerin algılanma düzey şansını artırabilir. Göze yapılan uyarıların dikkat ve dinleme olgusunu bir noktada toplanması algılama ve bilgilerin sindirilmesi değişik hızlarda farklı bireylerde öğrenme olayını farklı meydana getirecektir. Harflerdeki karmaşık ve zorlu sorunlarla karşı karşıya kalan öğrencilere harfleri anlaşılabilir düzeydeki değişik örneklerle uygulamalara devam edilmesi öğrenme olayına katkı sağlayacaktır.

Being A Primary School Teacher Through The Eyes Of Primary School Teacher

Hüseyin Anılan¹, Şengül Saime Anagün², Burcu Anılan³, Nurhan Atalay⁴, Zeynep Kılıç⁵

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel eğitim bölümü

²Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü

³Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

⁴Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim

⁵Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim fakültesi, Temel Eğitim

Abstract No: 871 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Problem Statement: The teaching profession is one of the profession that impact the scientific, social and economic changes in the society, at the same time it plays an important role in the formation of them. The teaching profession, which constitutes the base of the education system, has the function of cultivating qualified individuals in the development of the society. Teachers act actively in the socialization of the individuals, in preparing them for future education, professional and social life, and in transferring the culture and values of the society to them. Teachers are the first persons with whom individuals encounter for education just after their families. Teachers, to whom families entrusted their children, are responsible for the education of the children, as well as raising them as qualified individuals who can think critically and creatively as a good and effective citizen, who can solve the problems that they encounter and who can work together with the others in harmony. In the 43rd article of Basic Law of national education numbered 1739, the teaching profession is defined as a “specialized profession engaged with education, training and the related administrative tasks of the state”. Therefore, the teaching profession is a profession that requires special knowledge, skills, education and personal characteristics. This is because teachers take an active role in upbringing new generations through the educational process. In other words, raising individuals who will ensure scientific, economic, social and cultural development of the society depends on the education system and on the teachers who are a component of the education system. To be able to perform their profession successfully and in a functional manner, teachers should be well-educated, the conditions allowing the teachers to give themselves over their job/work should be built and various opportunities should be provided. In this context, determining the needs of the teachers before and after the service, the problems that they encounter, their expectations about the future and their profession are deemed to be important. The purpose of this research is to reveal the opinions of primary school teachers about the teaching profession. Primary school teacher is the person who raises children that have a special significance in terms of age, who supports their cognitive, emotional and social development, who allows them to meet with their surrounding and the world, and who ensure that they acquire the skills that they will use in their future life.

Purpose: The purpose of this research is revealing primary school teachers’ opinions about the teaching profession.

Methodology: This research was conducted using qualitative research methodology, which can be defined as a study in which qualitative data collection tools, such as observation, interview and document analysis are used; and in which a qualitative process aiming to reveal the perceptions and events in a natural environment realistically and holistically is followed. Being a qualitative study, this research was conducted using phenomenology method, which is an approach revealing how people perceive, describe, feel, judge, remember and make sense of a phenomenon. Since the purpose of this research is revealing

primary school teachers' opinions about the phenomenon of "teaching profession" in detail, the research was realized through phenomenology.

Participants of the research were the teachers working in the primary schools at the city center of Eskişehir. A total of 36 primary school teachers (25 females and 9 male), who were working in six different primary schools with different socio-economic levels, have participated in the research. Participants were selected based on voluntariness.

Research data were collected through interview, which is the interaction in the mood of conversation between two or more people, where one of them directly transfer information to the other for a specific purpose, using verbal or non-verbal communication tools and techniques. In this research the data were collected through semi-structured interviews. The questionnaire that contains interview questions was prepared by the researchers, then it was submitted to the review of specialists (two faculty members from class teaching department and one class teacher). Specialists reviewed the questions in terms of comprehensiveness and content. The questions were revised according to the suggestions of the specialists. The final semi-structured interview form was applied to the participant class teachers during spring semester of 2015-2016 academic years.

Descriptive analysis technique was used for data analysis. Interview questions were used to build the framework of the descriptive analysis. In this regard, first the data gathered through the interviews were transferred to the computer environment, and then it was organized and defined according to the themes identified. The findings were interpreted through direct quotations from teachers' opinions.

Findings and Result: As a result of the preliminary analysis, it was found that primary school teachers see the teaching profession as a sacred profession that requires patience, tolerance, creativity, productivity, and love towards children. In addition, primary school teachers stated that they preferred class teaching because of the job opportunities, their university exam score was sufficient for teaching, class teaching was valuable and they don't perform teaching of other disciplines. Some teachers interpreted the community's views on the profession of primary school teacher as positive, whereas some of the interpreted them as negative. Primary school teachers stated that they gained experience about the teaching profession as they gained seniority, in the first years they were afraid of failing in performing this profession but they get used over time, however they experienced exhaustion from time to time and they felt the desire of quit. Primary school teachers emphasized that they encounter parents, students and system-based problems. Also primary school teachers submitted some suggestions for better performing in their job, such as improving classroom and school environment, increasing teachers' salaries.

Sınıf Öğretmenlerinin Gözüyle Sınıf Öğretmeni Olmak

Hüseyin Anılan¹, Şengül Saime Anagün², Burcu Anılan³, Nurhan Atalay⁴, Zeynep Kılıç⁵

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel eğitim bölümü

²Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü

³Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

⁴Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim

⁵Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eğitim fakültesi, Temel Eğitim

Bildiri No: 871 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Problem Durumu: Öğretmenlik mesleği, toplumdaki bilimsel, sosyal ve ekonomik değişimleri etkileyen ve aynı zamanda bu değişimlerin oluşmasında önemli rol oynayan mesleklerden birisidir. Eğitim sisteminin temelini oluşturan öğretmenlik mesleği, toplumların gelişmesinde, nitelikli bireylerin yetiştirilmesi işlevini görür. Öğretmenler, bireylerin sosyalleşmesinde, ileriki eğitim-öğretim, mesleki ve sosyal yaşamlarına hazırlanmasında ve toplumun kültür ve değerlerini bireylere aktarılmasında etkindirler. Bireylerin, aileden sonra eğitim ve öğretim için karşılaştıkları ilk kişi öğretmenlerdir. Ailelerin çocuklarını emanet ettiği öğretmenler, hem çocukların eğitimi ve öğretiminden hem de çocukların iyi ve etkin vatandaş olarak eleştirel, yaratıcı düşünen, karşılaştıkları sorunları çözebilen, diğerleriyle uyum içinde çalışabilen nitelikli bireyler olarak yetişmesinden sorumlulardır. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 43. Maddesinde "Öğretmenlik mesleği, devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas" mesleği olarak tanımlanmaktadır. Dolayısıyla öğretmenlik mesleği, özel bilgi, beceri, eğitim ve kişisel özellikler gerektiren bir meslektir. Çünkü öğretmenler, eğitim süreci içinde yeni kuşakların yetiştirilmesinde etkin rol alırlar. Başka deyişle bir toplumun bilimsel, ekonomik, sosyal ve kültürel anlamda gelişmesini sağlayacak bireylerin yetiştirilmesi eğitim sistemine ve eğitim sisteminin bileşeni olan öğretmenlere bağlıdır. Öğretmenlerin mesleklerini başarılı ve işlevsel bir biçimde gerçekleştirebilmeleri için öncelikle iyi yetiştirilmiş olması ve öğretmenin kendisini işine vermesini sağlayacak uygun koşulların oluşturulması ve çeşitli olanaklarının sağlanmış olması gerekmektedir. Bu kapsamda, hizmet öncesi ve sonrasında öğretmenlerin gereksinimlerinin neler olduğunun, ne tür sorunlarla karşılaştıklarının, geleceğe ve mesleklerine yönelik beklentilerinin neler olduğunun belirlenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Bu araştırmanın amacı da sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşlerinin ortaya çıkarılmasıdır. Sınıf öğretmeni, yaş aralığı bakımından ayrı bir öneme sahip çocukları yetiştiren, onların bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimini destekleyen, çevresini ve dünyayı tanımasını, yaşamlarında kullanabilecek becerileri edinmelerini sağlayan kişidir.

Amaç: Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin görüşlerini belirlemektir.

Yöntem: Bu araştırma nitel araştırma yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Nitel araştırma, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlanabilir. Nitel araştırmanın amacı bireylerin, dünyaya bakış açılarını ya da belirli bir konu, olgu ile ilgili deneyimlerini, düşüncelerini detaylı bir biçimde ortaya koymaktır. Bu araştırma, nitel araştırma yaklaşımlarından olgubilim (fenomenoloji) ile gerçekleştirilmiştir. Olgubilim, bireylerin bir olguyu nasıl algıladıkları, nasıl betimledikleri, onunla ilgili ne hissettiklerini, nasıl yargıladıklarını, anımsadıklarını ve anlamlandırdıklarını ortaya koyan bir yaklaşımdır. Bu araştırmanın amacı da sınıf öğretmenlerinin "öğretmenlik mesleği" olgusuna ilişkin görüşlerini ayrıntılı bir biçimde belirlemek olduğu için araştırma olgubilim ile gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın katılımcılarını Eskişehir il merkezindeki ilkokullarda görevli öğretmenler oluşturmuştur. Araştırmaya farklı sosyo-ekonomik düzeylerdeki altı ilkokulda görev yapan 25'i kadın, 9'u erkek toplam 36 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıların belirlenmesinde araştırmaya gönüllü olarak katılma ve sınıf öğretmeni olmak üzere iki ölçüt vardır.

Araştırmanın verileri, görüşme yolu ile toplanmıştır. Bu araştırmada, veriler görüşme türlerinden yarı yapılandırılmış görüşme ile toplanmıştır. Araştırmacılar tarafından hazırlanan, görüşme sorularını içeren görüşme formu alan uzmanlarının (iki sınıf öğretmeni ana bilim dalında görev yapan iki öğretim üyesi, bir sınıf öğretmeni) görüşüne sunulmuştur. Uzmanlar, yarı yapılandırılmış görüşme formundaki soruları, anlaşılır olup olmama ve kapsam bakımından incelemişlerdir. Görüşme soruları, uzman görüşlerine göre kimi değişiklikler yapılarak yeniden düzenlenmiştir. Son şekli verilen yarı yapılandırılmış görüşme formu, katılımcı sınıf öğretmenlerine 2015- 2016 öğretim yılı bahar döneminde uygulanmıştır.

Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Betimsel analize çerçeve oluşturmak için görüşme soruları kullanılmıştır. Bu kapsamda, öncelikle görüşme yoluyla toplanan veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve daha sonra belirlenen temalara göre veriler düzenlenmiş ve tanımlanmıştır. Geçerlik ve güvenilirliği sağlamak için Miles ve Huberman'ın (1994) güvenilirlik formülü $P(\text{Uzlaşma yüzdesi}) = \frac{\text{Na Görüş Birliği}}{\text{Na}(\text{Görüş Birliği}) + \text{Nd}(\text{Görüş Ayrılığı})} \times 100$ kullanılarak hesaplanmıştır. Uzmanların ve araştırmacıların değerlendirmeler arasındaki uyumun %88 olduğu belirlenmiştir. Araştırmanın tutarlılığı katılımcı teyidi ile sağlanmıştır. Bulgular, öğretmen görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılarak açıklanmaya çalışılmıştır.

Bulgular ve Sonuç: Yapılan ön analiz sonucunda, sınıf öğretmenlerinin öğretmenlik mesleği ile ilgili sabır, hoşgörü, yaratıcılık, üretkenlik, çocukları sevmeyi gerektiren kutsal bir meslek olarak gördükleri belirlenmiştir. Ayrıca sınıf öğretmenleri, öğretmenlik mesleğini, iş bulma olanağından, üniversiteye giriş sınav puanının öğretmenlik mesleğine yettiğinden, kendi dönemlerinde sınıf öğretmeni mesleğinin değerli olduğundan ve farklı branştaki öğretmenlik mesleğini yapamadığından dolayı sınıf öğretmeni mesleğini seçtiklerini ifade etmişlerdir. Toplumun sınıf öğretmeni mesleğine bakış açısını bazı öğretmenler olumlu bulurken bazı öğretmenler ise olumsuz olarak yorumlamıştır. Sınıf öğretmenleri, kıdem kazandıkça öğretmenlik mesleğine ilişkin deneyim kazandıklarını, ilk yıllarda mesleği yapamayacaklarından korktuklarını ancak zamanla alıştıklarını ancak zaman zaman tükenmişlik yaşayarak mesleği bırakma isteği oluştuğunu ifade etmişlerdir. Sınıf öğretmenleri velilerden, öğrencilerden, sistemden kaynaklı sorunlarla karşılaştıklarını vurgulamışlardır. Yine, sınıf öğretmenleri mesleklerini daha iyi bir biçimde gerçekleştirebilmeleri için öğretmenler için sınıf ve okul ortamının geliştirilmesi, öğretmen maaşlarının iyileştirilmesi gibi öneriler de bulunmuşlardır.

An Analysis Of Primary School 1St-4Th Grade Teachers' Awareness Level Of Dyslexia

Nermin Özcan Özer¹, Duygu Akçay²

¹*Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı
Göztepe/İstanbul*

²*İTÜ Geliştirme Vakfı Okulları Dr. Natuk Birkan İlkokulu, Maslak/İstanbul*

Abstract No: 1137 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: In our country, there are students with characteristics of Dyslexia in classes. Therefore, teachers need to have required knowledge about the common traits of Dyslexia. Low level of Dyslexia awareness prevents teachers from providing Dyslexic students with proper support. Early identification of Dyslexia, which is accepted as a learning disability, makes a huge difference in dyslexic students' education. Consequently, in-service training about the disability becomes a prominent issue to raise teachers' awareness level of Dyslexia.

The aim of the current study is to investigate the awareness level of elementary school teachers regarding dyslexia.

Method: The research questions of the study for which the answers were sought are mentioned below:

1. Is there a significant difference in elementary school teachers' awareness level of dyslexia with respect to their gender?
2. Is there a significant difference in elementary school teachers' awareness level of dyslexia with respect to their educational level?
3. Is there a significant difference in elementary school teachers' awareness level of dyslexia with respect to the type of school they have graduated?
4. Is there a significant difference in elementary school teachers' awareness level of dyslexia with respect to the grade level they have been teaching?
5. Is there a significant difference in elementary school teachers' awareness level of dyslexia with respect to their perceived occupational level?
6. Is there a significant difference in elementary school teachers' awareness level of dyslexia with respect to their participation to an in-service training?
7. Is there a significant difference in elementary school teachers' awareness level of dyslexia with respect to their length of service?
8. Is there a significant correlation between elementary school teachers' awareness level of dyslexia and the number of students in their class?

The sample of the study comprised elementary school teachers who have been working in public schools in Üsküdar- İstanbul, in 2013- 2014 education year. The sample was determined based on convenience sampling.

One of the measures used in the current study was developed by the researcher and intended to test the awareness level of elementary school teachers regarding dyslexia. In addition, a demographic form was utilized in order to gain information regarding participants' personal and occupational characteristics. Moreover, open- ended questions were asked in order to understand teachers' views on dyslexia.

In the first phase of the study, descriptive statistics were utilized. In the second phase of the study, one- way analysis of variance were conducted in order to test how the awareness level of elementary school teachers regarding dyslexia differ, with respect to their demographic and occupational backgrounds. Finally, in the third phase, the answers of participants to open- ended questions were shared with the aim of extending quantitative results.

Findings and Result: The findings of the current study are as follows:

1. Elementary school teachers' awareness level of dyslexia do not differ with respect to their gender.
2. Elementary school teachers' awareness level of dyslexia do not differ with respect to their educational level.
3. Elementary school teachers' awareness level of dyslexia do not differ with respect to the type of school they have graduated.
4. Elementary school teachers' awareness level of dyslexia do not differ with respect to the grade level they have been teaching.
5. Elementary school teachers' awareness level of dyslexia do not differ significantly with respect to their perceived occupational level.
6. Elementary school teachers' awareness level of dyslexia do not differ with respect to their participation to an in-service training.
7. Elementary school teachers' awareness level of dyslexia do not differ with respect to their length of service.
8. There is not a significant correlation between the elementary school teachers' awareness level and the number of students they have been teaching.

İlkokul 1-4. Sınıf Öğretmenlerinin Disleksi İle İlgili Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi

Nermin Özcan Özer¹, Duygu Akçay²

¹Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı
Göztepe/İstanbul

²İTÜ Geliştirme Vakfı Okulları Dr. Natuk Birkan İlkokulu, Maslak/İstanbul

Bildiri No: 1137 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Ülkemizde eğitim-öğretim sürecinde sınıflarda dislektik özellik gösteren çocuklar bulunmaktadır. Bu nedenle öğretmenlerin dislektiklerin özellikleriyle ilgili yeterli bilgiye sahip olmaları gerekir. Disleksiye yönelik farkındalık düzeyinin düşük olması öğretmenlerin, sınıflarındaki dislektiklere uygun desteği verebilmelerine engel olur. Öğrenme güçlüğü olarak kabul edilen disleksi erken fark edebilmek, dislektiklerin eğitim yaşamında büyük bir adım atılmasını sağlar. Bu nedenle öğretmenlerin, disleksi ile ilgili farkındalık düzeylerini arttırmak amacıyla konuyla ilgili hazırlanan hizmet içi eğitimler büyük önem kazanmaktadır.

Bu araştırmada, ilkokul 1-4. sınıflarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin sınıflarındaki dislektik çocuklara yönelik farkındalık düzeylerini belirlemek amaçlanmıştır.

Yöntem: Tarama modeline uygun olarak düzenlenen araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. İlkokul 1-4. Sınıf öğretmenlerinin disleksi ile ilgili farkındalık düzeylerini ölçmek açısından ortaya koydukları görüşler, öğretmenlerin cinsiyetine göre farklılaşmakta mıdır?
2. İlkokul 1-4. Sınıf öğretmenlerinin disleksi ile ilgili farkındalık düzeylerini ölçmek açısından ortaya koydukları görüşler, öğrenim durumuna farklılaşmakta mıdır?
3. İlkokul 1-4. Sınıf öğretmenlerinin disleksi ile ilgili farkındalık düzeylerini ölçmek açısından ortaya koydukları görüşler, öğretmenlerin mezun olduğu okula göre farklılaşmakta mıdır?
4. İlkokul 1-4. Sınıf öğretmenlerinin disleksi ile ilgili farkındalık düzeylerini ölçmek açısından ortaya koydukları görüşler, öğretmenlerin okuttuğu sınıf düzeyine göre farklılaşmakta mıdır?
5. İlkokul 1-4. Sınıf öğretmenlerinin disleksi ile ilgili farkındalık düzeylerini ölçmek açısından ortaya koydukları görüşler, öğretmenlerin algıladıkları mesleki seviyelerine göre farklılaşmakta mıdır?
6. İlkokul 1-4. Sınıf öğretmenlerinin disleksi ile ilgili farkındalık düzeylerini ölçmek açısından ortaya koydukları görüşler, öğretmenlerin disleksi ile ilgili hizmet içi eğitime katılma durumlarına göre farklılaşmakta mıdır?
7. İlkokul 1-4. Sınıf öğretmenlerinin disleksi ile ilgili farkındalık düzeylerini ölçmek açısından ortaya koydukları görüşler, öğretmenlerin mesleki kıdemine göre farklılaşmakta mıdır?
8. İlkokul 1-4. Sınıf öğretmenlerinin disleksi ile ilgili farkındalık düzeyleri ile derse girdikleri sınıfların ortalama öğrenci sayısı arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki var mıdır?

Araştırmmanın örneklemini, 2013-2014 eğitim öğretim yılında İstanbul ilindeki Üsküdar ilçesinden rastgele seçilen devlet ilkokullarında, 1-4.sınıflarda görev yapan sınıf öğretmenlerinden oluşmuştur.

Araştırmada, araştırmacı tarafından geliştirilen öğretmen görüşleri anketi ve demografik bilgiler formu kullanılmıştır. Ayrıca, açık uçlu sorular sorulmuştur.

Araştırmmanın ilk basamağında tanımlayıcı istatistik yönteminden yararlanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerle ilgili yapılan analizlerde, ankette bulunan maddelere ilişkin öğretmen görüşleri yüzde frekans değerleri hesaplanılarak sunulmuştur. Araştırmanın ikinci basamağında ise anket formundaki maddelerden elde edilen verilerin Sınıf Öğretmenlerinin demografik özelliklerine göre nasıl farklılaştığı Tek Yönlü Varyans Analizi kullanılarak test edilmiştir. Araştırmanın üçüncü basamağında ise öğretmenlerden açık uçlu sorularla alınan veriler nicel sonuçları desteklemek ve örnek teşkil etmek amacıyla paylaşılmıştır.

Bulgular ve Sonuç: Araştırmadan elde edilen bulgular şunlardır:

1. İlkokul 1-4. Sınıf öğretmenlerinin disleksi ile ilgili farkındalık düzeylerini ölçmek açısından ortaya koydukları görüşler, öğretmenlerin cinsiyetine göre farklılaşmamaktadır.
2. İlkokul 1-4. Sınıf öğretmenlerinin disleksi ile ilgili farkındalık düzeylerini ölçmek açısından ortaya koydukları görüşler, öğrenim durumlarına göre farklılaşmamaktadır.
3. İlkokul 1-4. Sınıf öğretmenlerinin disleksi ile ilgili farkındalık düzeylerini ölçmek açısından ortaya koydukları görüşler, öğretmenlerin mezun olduğu okula göre farklılaşmamaktadır.
4. İlkokul 1-4. Sınıf öğretmenlerinin disleksi ile ilgili farkındalık düzeylerini ölçmek açısından ortaya koydukları görüşler, öğretmenlerin okuttuğu sınıf düzeyine göre farklılaşmamaktadır.
5. İlkokul 1-4. Sınıf öğretmenlerinin disleksi ile ilgili farkındalık düzeylerini ölçmek açısından ortaya koydukları görüşler, öğretmenlerin algıladıkları mesleki seviyeye göre farklılaşmamaktadır.
6. İlkokul 1-4. Sınıf öğretmenlerinin disleksi ile ilgili farkındalık düzeylerini ölçmek açısından ortaya koydukları görüşler, öğretmenlerin disleksi ile ilgili hizmet içi eğitime katılma durumlarına göre farklılaşmamaktadır.
7. İlkokul 1-4. Sınıf öğretmenlerinin disleksi ile ilgili farkındalık düzeylerini ölçmek açısından ortaya koydukları görüşler, öğretmenlerin mesleki kıdemine göre farklılaşmamaktadır.
8. İlkokul 1-4. Sınıf öğretmenlerinin disleksi ile ilgili farkındalık düzeyleri ile derse girdikleri sınıfların ortalama öğrenci sayısı arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmamaktadır.

Investigation Of Primary School Prospective Teachers' Epistemological Beliefs Related To Various Variabilities

Elif Bulaç¹, Murat Kurt²

¹*Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü*

²*Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

Abstract No: 1395 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

PURPOSE

In this research, It is aimed to define the epistemologic belief levels of prospective teachers and how their scientific epistemological beliefs change related to demographic features. The scientific epistemological beliefs of prospective teachers are determined considering the importance of it. Within this research, it provides to design the teaching environment and the attitudes of the teachers through investigating the epistemological beliefs.

METHOD

Primary school prospectiveteacher's epistemological beliefs are investigated in terms of gender, age and type of graduated high school. In the research,scannig method was used.The students from the faculty of education occured the population of study. 100 students from 3rd grade attending to the Amasya University primary department in the fall semester in 2016-2017 academic year is the sample of the research. Random sampling method was used. Epistemological beliefs questionnaire developed by Shommer(1990) and adapted into Turkish by Deryakulu and Büyüköztürk's is used in this study. Epistemological beliefs scale consists of three factors. According to this, the first factor is 'The Belief of Learning Based on Effort(LDE)' the second is 'The Belief of Learning Based On Innate Ability(LDA)' and third is 'The Belief that is only one changing truth(OOCT)'. SPSS statistical programme is used in assessment of data statistically. Number,percentage and medium are used to analyse of descriptive information.T test and One Way ANOVA are used in comparisons.

FINDINGS

Factors of Epistemological Belief scale arithmetic mean rates are calculated. Arithmetic mean of the belief of learning based on attempt is 4,12 , arithmetic mean of the belief of learning based on innate ability is 1,91 and the belief that there is only one changing truth is 2,66.The belief of learning based on attempt dimension's medium score is more than others dimensions. Independent simple t test is applied to understand that the success of students is different between the genders.According to results of analyses, dimension of LDE success of male students($x=4,17$) is higher than female students ($x=4,10$).Dimension of LDA success of male students($x=2,18$) is higher than female students($x=1,82$).Dimension of OOCT success of female students($x=2,69$) is higher than success of male students($x=2,55$). According to results of Independent t test, although there is no significant difference in dimension of LDE and OOCT there is significant difference in dimesnion of LDA.An Anova test is conducted to determine whether there is a significant difference between the type of high school to which the students graduated and of Epistemological Belief scale factors.There is no significant

meaning in this.An Anova test is conducted to determine whether there is a significant difference between the age and dimension of epistemological belief scale factors. It isn't achieved any difference.

RESULT

There is no significant difference according to age and type of graduated high school. It is achieved that a significant difference dimension of LDA. Male prospective teacher have strong belief of LDA unlike female prospective teacher. The determination of the epistemological beliefs of the prospective teachers is important for learning their perspective, positively changing and matured. The more the epistemological beliefs of the prospective teachers develop, the more effective teachers will be at that level. In this study, in which the epistemological beliefs of classroom prospective teachers were examined according to various variables, it was determined that the beliefs of prospective teachers were improved related to their study. The result is that the prospective teachers who think learning based can improve their talents and skills for their own learning.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Epistemolojik İnançlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Elif Bulaç¹, Murat Kurt²

¹Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü

²Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1395 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Bu araştırmada sınıf öğretmen adaylarının bilimsel epistemolojik inanç düzeyleri, epistemolojik inançlarının demografik özelliklere göre nasıl değiştiği belirlenmeye çalışılmıştır. Bilimsel epistemolojik inançların öğretmen niteliğini belirlemede taşıdığı önemden yola çıkılarak, öğretmen adaylarının bilimsel epistemolojik inançlarının belirlenmesi yoluna gidilmiştir. Bu çalışma ile öğretmen adaylarının epistemolojik inançlarının incelenmesi adayların sınıf içinde gösterecekleri tutumlara ve hazırlayacakları öğrenme ortamının niteliğini ön görmemizi sağlayacaktır.

YÖNTEM

Sınıf öğretmeni adaylarının epistemolojik inançları cinsiyet, yaş ve mezun olunan lise türü değişkenleri açısından incelenmiştir. Araştırma tarama modelindedir. Araştırmanın evrenini eğitim fakültesi sınıf öğretmenliği anabilim dalında okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Örneklemi 2016-2017 eğitim-öğretim yılı güz döneminde Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği 3. Sınıfta öğrenim gören 100 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem seçiminde tesadüfi örneklem seçim metodu kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Schommer (1990) tarafından geliştirilen ve Deryakulu ve Büyükoztürk (2002) tarafından Türkçe 'ye uyarlanan "Epistemolojik İnanç Ölçeği" kullanılmıştır. Epistemolojik inanç Ölçeği üç faktörlü boyuta sahiptir. Buna göre, birinci faktör 'Öğrenmenin Çabaya Bağlı Olduğuna İnanç', ikinci faktör 'Öğrenmenin Yeteneğe Bağlı Olduğuna İnanç' ve üçüncü faktör ise 'Tek Bir Doğrunun Var Olduğuna İnanç' adını almıştır. Verilerin istatistiksel değerlendirilmesinde SPSS istatistik paket programı kullanılmıştır. Tanımlayıcı bilgilerin analizinde sayı, yüzdelik ve ortalama kullanılmıştır. Karşılaştırmalarda, t testi ve tek yönlü ANOVA testi kullanılmıştır.

BULGULAR

Epistemolojik İnanç Ölçeği - (EİÖ)'ni oluşturan faktörlerin aritmetik ortalama değerleri hesaplanmıştır. Araştırmaya konu olan öğrencilerin EİÖ'nün, Öğrenmenin Çabaya Bağlı Olduğuna İnanç (ÇBİ) boyutundan elde edilen puanlarının aritmetik ortalaması $x=4,12$; Öğrenmenin Yeteneğe Bağlı Olduğuna İnanç (YBİ) boyutundan elde edilen puanlarının aritmetik ortalaması $x=1,91$, ve Tek Bir Doğrunun Var Olduğuna İnanç (TDİ) boyutundan elde edilen puanlarının aritmetik ortalaması $x=2,66$ 'dır. Öğrenmenin Çabaya Bağlı olduğu inanç boyutunun ortalama puanı diğer boyutlara göre daha yüksek çıkmıştır. Öğrencilerin başarılarının cinsiyetleri arasında farklılık gösterip göstermediğini anlamak için independent sample t testi yapılmıştır. Analiz sonuçlarına göre ÇBİ boyutunda erkek öğrencilerin başarıları ($x=4,17$) bayan öğrencilerin başarılarından ($x=4,10$) yüksek olduğu görülmektedir. YBİ boyutunda erkek öğrencilerin başarıları ($x=2,18$) bayan öğrencilerin başarılarından ($x=1,82$) yüksek olduğu görülmektedir. TDİ boyutunda bayan öğrencilerin başarıları ($x=2,69$) erkek öğrencilerin başarılarından ($x=2,55$) yüksek olduğu görülmektedir. Bağımsız örneklem t testi sonuçlarına göre, ÇBİ ve TDİ boyutlarında istatistiki olarak anlamlı bir farklılık bulunmamasına rağmen YBİ boyutunda anlamlı farklılığa ulaşılmıştır ($p<0,05$). Öğrencilerin mezun olduğu lise türü ile EİÖ faktörleri bakımından anlamlı farklılık gösterip göstermediğine ilişkin ANOVA testi yapılmıştır. Anlamlı bir farklılığa ulaşılamamıştır. Yaş ile EİÖ faktörleri bakımından anlamlı farklılık gösterip göstermediğine ilişkin ANOVA testi yapılmıştır. Herhangi bir farklılığa ulaşılmamıştır.

SONUÇ

Yaş ve mezun olduğu lise türü değişkenlerine göre anlamlı düzeyde farklılık oluşmadığı sonucuna varılmıştır. Cinsiyete göre incelendiğinde öğrenmenin yeteneğe bağlı olduğuna inanç boyutunda anlamlı bir farklılığa ulaşılmıştır. Erkek öğretmen adayları öğrenmenin yeteneğe bağlı olduğuna dair bayan öğretmen adaylarına göre daha güçlü bir inanca sahiptirler. Öğretmen adaylarının epistemolojik inançlarının belirlenmesi, onların bakış açılarını öğrenmek, olumlu yönde değiştirmek ve olgunlaştırmak için önem arz etmektedir. Öğretmen adaylarının epistemolojik inançları ne kadar gelişirse, o ölçüde etkili öğretmenler olacağı bir gerçektir. Sınıf öğretmeni adaylarının epistemolojik inançlarının çeşitli değişkenlere göre incelendiği bu araştırmada öğretmen adaylarının öğrenmenin çabaya bağlı olduğuna olan inançlarının daha fazla geliştiği belirlenmiştir. Öğrenmenin çabaya bağlı olduğunu düşünen öğretmen adaylarının kendi öğrenmelerine yönelik yetenek ve becerilerini çabayla geliştirebileceklerini düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır.

Examining Music Workbooks Of Primary School Students According To Gender

Derya Arslan¹, Yıldız Mutlu Yıldız², Sibel Karakelle³

¹Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü

²Süleyman Demirel Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

³Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Güzel Sanatlar Bölümü

Abstract No: 1654 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

Course books are the basic student materials used in education system for centuries. It is easy for students to reach the course books which are regarded as the support for teachers and expansion of the program. Course books are the cheapest materials when compared with others. Students always expect from their teachers to introduce a course book at the beginning of a course. No matter they are an avid reader; each student has got a course book at the lesson even though they don't have any other books.

Course books are important instruments of impact as they are widely used and represent the content of instruction programs. Important wars around the world, peace-building, removal of discrimination and similar topics are considered as the focus of course books in relation with their wide effects. Various research studies focused on topics such as the way of presenting several topics and notions and topics that students comprehend. One of these topics presented through course books in an open and hidden curriculum is gender. While gender in the meaning of sex in relation with biological aspects refers to male and female, gender in relation with society refers to the meaning that attributed to males and females. Students will see and internalize how the gender is presented in course books. Developing empathy with both own gender and cross gender by males and females will ensure the decrease of several conflicts.

When the related literature is reviewed, studies about gender are found. They are mainly based on pictures and text interpretations. This study will be about student's workbook of music as there are no music course books available at schools.

The aim of Study

Music lesson is one of the courses developing cognitive, affective and psychomotor domains of students. Gender in various course books is referred on as a research topic. By defining how the gender is presented in music course books, some implications will be presented about what kind of actions should be taken. This study aims to examine the Music workbooks in terms of gender roles.

Method

The materials to be studied are four student's workbooks used at 2016-2017 academic year at primary school grade 1 and 4 in Burdur province. First grade students' music workbook has 84 pages, second grade students' workbook has 76 pages, third grade students' workbook has 64 pages and fourth grade students' workbook has 71 pages. All the books were published by National Ministry of Education. The first, second and third grade students' workbooks were written by the same writer. Fourth grade student workbook was written by three writer, one of them also the the writer of other books. First and second grade books have 10 main theme, third grade book has 12 main theme and fourth grade book has 13 main theme. There are 20 songs, 2 texts, 4 tongue twisters in the book for first graders and 15 songs,

3 texts, 1 tongue twister, 1 folk song in the book for second graders. There take place 16 songs, 2 tongue twisters, 2 folk songs, 1 counting tongue twister in book for third graders and 22 songs, 3 tongue twisters, 2 songs in book for fourth graders.

Document review technique as a part of qualitative research method is used at the research. Firstly all music books are studied with content analysis technique by researchers. Some defined aspects are evaluated with descriptive analysis. Pictures of males and females, male and female composers, genders in songs, gender aspects referred in songs were examined. The gender roles of the characters in texts and songs were evaluated in relation with gender. Researchers examined the pictures in first workbook individually. When the male and female pictures were examined, reliability coefficient between the researchers was found to be .90. Following the reliability analysis, researchers examined the music student's workbooks together.

Results

Results will be tabulated according to pictures, texts and songs analyzes. The first grade workbook has 143 female and 154 male pictures. 19 male composers' song and 1 female composers' song exist in the first grade workbook.

İlkokul Müzik Öğrenci Çalışma Kitaplarının Toplumsal Cinsiyete Göre İncelenmesi

Derya Arslan¹, Yıldız Mutlu Yıldız², Sibel Karakelle³

¹Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü

²Süleyman Demirel Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi

³Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Güzel Sanatlar Bölümü

Bildiri No: 1654 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Ders kitapları, eğitim sistemi içerisinde yüzyıllardır kullanılan, değişmeyen öğrenci materyalleridir. Öğretmenin desteği, programın açılımı olan ders kitaplarına öğrenciler kolaylıkla ulaşabilmektedir. Materyaller içerisinde, diğerlerine göre de en ucuzudur. Öğrenci her zaman ders başlangıcında öğretmenden kitap adını vermesini beklemektedir. Kitap okuyan okumayan her bireyin önünde, hiçbir kitap yoksa bile ders kitabı vardır. Bu kadar çok kişiye ulaşması ve eğitim programlarının içeriğini taşımasından dolayı, ders kitapları önemli bir etki aracıdır.

Dünyanın yaşadığı önemli savaşlar, barışın inşası, ayırıcılığın kaldırılması gibi konular, ders kitaplarının etkisi de düşünülerek, ders kitaplarının odak noktası olmasını sağlamıştır. Birçok konu, kavramın nasıl verildiği, öğrencilerin neler anladığı araştırmaların konusu olmuştur. Ders kitaplarında açık ya da örtük verilen konulardan biri de toplumsal cinsiyettir. Cinsiyet, biyolojik açıdan kadın ve erkeği tanımlarken, toplumsal cinsiyet ise kadın ve erkeğe yüklenen toplumsal anlamı ifade etmektedir. Öğrenciler, kitaplarda kendi cinsiyetinin ya da karşı cinsin nasıl sunulduğunu görecek ve içselleştirecektir. Kadın ve erkeğin, hem kendi cinsiyetiyle hem de karşı cinsle empatisi, bir çok çatışmanın da azalmasını sağlayacaktır. Alanyazında ders kitaplarında toplumsal cinsiyeti çalışan incelenmeler bulunmaktadır. Araştırmalar çoğunlukla resim, metin incelemesi üzerinden yapılmaktadır. Bu çalışmada Müzik ders kitaplarının okullarda bulunmaması nedeniyle, Müzik öğrenci çalışma kitapları üzerinde çalışılacaktır.

Araştırmanın Amacı

Müzik dersi, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerini destekleyen derslerden biridir. Bir çok ders kitabında toplumsal cinsiyet konusu araştırılmıştır. Müzik öğrenci çalışma kitaplarında toplumsal cinsiyet kavramının nasıl verildiği belirlenerek, bu konuda neler yapılabileceği ile ilgili öneriler geliştirilecektir. Bu araştırmanın amacı Müzik öğrenci çalışma kitaplarını toplumsal cinsiyet rolleri açısından incelemektir.

Yöntem

Araştırmanın çalışma materyalini 2016-2017 eğitim öğretim yılında Burdur ilinde kullanılan ilkokul 1-4. sınıfa ait dört öğrenci çalışma kitabı oluşturmaktadır. Birinci sınıf öğrenci çalışma kitabı 84, ikinci sınıf öğrenci çalışma kitabı 76, üçüncü sınıf çalışma öğrenci kitabı 64 ve dördüncü sınıf öğrenci çalışma kitabı 71 sayfadır. Bütün kitaplar Milli Eğitim Bakanlığı tarafından basılmıştır. Birinci, ikinci ve üçüncü sınıf öğrenci çalışma kitapları aynı yazar tarafından yazılmıştır. Dördüncü sınıf öğrenci çalışma kitabı yazarları, diğer kitapların yazarıyla beraber üç kişidir. Birinci ve ikinci sınıf öğrenci çalışma kitaplarında 10 ana tema, üçüncü sınıf kitabında 12 ana tema ve dördüncü sınıf kitabında 13 ana tema bulunmaktadır. Birinci sınıf öğrenci çalışma kitabında 20 şarkı, 2 metin, 4 tekerleme, ikinci sınıf öğrenci çalışma kitabında 15 şarkı, 3 metin, 1 tekerleme, 1 türkü bulunmaktadır. Üçüncü sınıf öğrenci çalışma kitabında 16 şarkıya, 2 tekerlemeye, 2 türküye, 1 sayısmaya, dördüncü sınıf öğrenci çalışma kitabında 22 şarkıya, 3 tekerlemeye, 2 türküye yer verilmiştir.

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Müzik öğrenci çalışma kitaplarının tamamı öncelikle araştırmacılar tarafından içerik analizi ile incelenmiştir. Belirlenen özellikler betimsel analizle değerlendirilmiştir. Kitaplar; kadın ve erkek resimleri, kadın ve erkek besteciler, şarkılarda yer verilen cinsiyetler, şarkılarda belirtilen cinsiyet özellikleri ve metinlerdeki kadın ve erkek rolleri incelenmiştir. Şarkı ve metinlerde bulunan karakterlerin cinsiyet rolleri toplumsal cinsiyet rolleri açısından değerlendirilmiştir. Birinci kitapta yer verilen resimler araştırmacılar tarafından ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Kadın ve erkek resimlerinin incelenmesi sonucunda güvenilirlik katsayısı .90 olarak belirlenmiştir. Güvenirlik analizinden sonra müzik öğrenci çalışma kitaplarının incelenmesi araştırmacılar tarafından birlikte yapılmıştır.

Sonuçlar

Sonuçlar, resimlere, metne ve şarkılara göre tablolaştırılarak verilecektir. Birinci sınıf Müzik öğrenci çalışma kitabında 143 kadın ve 154 erkek resmi bulunmaktadır. Kitapta 19 erkek, 1 kadın bestecinin şarkısına yer verilmiştir.

A Study Of The Scale Development Of Democratic Values Toward Elementary School Teacher Candidates

Cüneyt Akar

Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 642 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

This study was performed to develop a reliable and valid instrument which measures democratic values of elementary school teacher candidates. Determining how democratic they are that regarded as teachers of future is significant in terms of case studies and giving some ideas on current situation. In this respect, it has been regarded as a requirement to develop a reliable and valid instrument.

Method

This study is a descriptive research, including correlational model. In the first stage of scale development, we have reviewed relevant literature, and then obtained features of democratic values. These features were transformed into items, and they were aggregated in an item pool. The scales accessible in the literature were reviewed, not included but, significant items were added into the pool. Thusly, 59 items were written in the item pool. The draft list of 59 items was examined by two field experts, and then, necessary arrangements were performed through critics and suggestions from them. The items also were corrected being perused from a language expert. The final form of the scale was applied to 201 elementary school teachers.

For the structure validity of the scale, exploratory factor analysis (EFA) and confirmatory factor analysis (CFA). To understand how many dimensions, and how the items were discriminated and how much these dimensions explained the variance of the scale, EFA was performed. In addition, CFA was made to determine the structure of dimensions, and items from EFA. For the reliability, Cronbach Alpha coefficient was adopted.

The findings

Exploratory factor analysis (EFA) understand the structure validity of the scale of democratic values. Before EFA, Kaiser-Meyer-Olkin sampling adequacy coefficient (.860) and the level of significance of Bartlett test of sphericity [$\chi^2(210) = 1043,463$; $p < .05$] was calculated. In the factor analysis via Varimax Vertical Rotation Technique, items whose factor loading is below .35 were excluded in the analysis. In the following of item elimination, we obtained 5 dimensions that eigen values are greater than 1, and they explain % 52,4 of variance in the scale. Since the items in first dimension are related to religious, ethnic, and cultural diversity, it was called as "plurality". The second one consists of items about human rights, global environmental problems, universal value. It was therefore, named as "universal values". Third dimension is attitude toward women, including women statues and significance. Since the items in fourth dimension are concerned with putting capital punishment into practice, limiting the right of travelling, either love or leave, "totaliter trend" name was given. Finally, last dimension associated with internet, social media, and media. It was named as "freedom of expression".

After EFA analysis, DFA was performed. According to DFA results, indices of goodness of model [$\chi^2 = 909.6$; $df = 545$; $\chi^2 / df = 1,176$; $p > .00$] meet accepted values (Byrne, 2010; Schermelleh-Engel,

Moosbrugger, ve Müller, 2003; Şimşek, 2007). That χ values is less than 2 and “p” level of significance is greater than .05, shows indices of goodness is at acceptable level. Moreover, In DFA results, among other indices of goodness, Incremental Fit Indices (IFI=.965), Tucker Lewis Indices [TLI=.956], Comparative Fit Indices [CFI=.963] show excellent fit. Goodness of Fit Indices [GFI=.963] and Adjustment Goodness of Fit Indices [AGFI=.884] values are at acceptable level (Byrne, 2010; Schermelleh-Engel, Moosbrugger, and Müller, 2003; Şimşek, 2007). Consequently, it is possible to say that the scale structure of democratic values via EFA was confirmed. Reliability coefficient of Cronbach Alpha is calculated as .84.

Conclusion

It can be said that an instrument (21 items, 5 dimensions) developed to measure democratic values of elementary school teacher candidates is valid and reliable.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Demokratik Değerlerine Yönelik Bir Ölçme Aracı Geliştirme Çalışması

Cüneyt Akar

Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 642 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu araştırma, sınıf öğretmeni adaylarının demokratik değerlerini ölçmeye yönelik geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı geliştirmek amacıyla yapılmıştır. Geleceğin öğretmenleri olacağı düşünülen sınıf öğretmeni adaylarının demokratik değerlere ne ölçüde sahip olduklarının belirlenmesi gerek durum tespiti yapmak ve gerekse de mevcut durumun nasıl daha iyi hale getirilebileceğine dair ihtiyaç duyulan dönütlere sahip olmak bakımından önemlidir. Bu anlamda geçerli ve güvenilir bir ölçme aracının işe koşulması önem arz etmektedir.

Yöntem

Araştırma ilişkisel tarama modelinde betimsel bir alan araştırmasıdır. Ölçek geliştirme aşamasında öncelikle ilgili literatür incelenmiş ve demokratik değerler ile ilgili özellikler tespit edilmeye çalışılmıştır. Bu özellikler maddeleştirilmiş ve bir madde havuzunda toplanmıştır. Ardından literatürde konu ile ilgili ulaşılan ölçekler incelenmiş ve havuzda yer almamış fakat önemli görülen maddeler de madde havuzuna eklenmiştir. Bu haliyle madde havuzunda 59 madde oluşmuştur. 59 maddelik taslak alan uzmanı iki öğretim üyesi tarafından incelenmiş, gelen eleştiri ve öneriler doğrultusunda maddelerde gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Maddeler ayrıca dil uzmanı tarafından incelenerek formun son hali oluşturulmuştur. Bu haliyle ölçek Uşak Üniversitesinde öğrenim gören 201 sınıf öğretmeni adayına uygulanmıştır.

Ölçeğin yapı geçerliliğinin sağlanması amacıyla Açıklayıcı Faktör Analizi (AFA) ve Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) uygulanmıştır. Ölçeğin yapı geçerliliğini sağlarken ölçeğin kaç boyutta toplandığı, maddelerin birbiriyle nasıl ayrıştığı ya da uyduğunu ve varyansın ne kadarının açıkladığını anlamak için açıklayıcı faktör analizi yapılmıştır. Buna ek olarak açıklayıcı faktör analizi sonrasında elde edilen boyutların ve

boyutlardaki maddelerin yapısını doğrulamak amacıyla ise Doğrulayıcı Faktör analizi yapılmıştır. Güvenirlik hesaplaması için ise Cronbach Alpha tekniği kullanılmıştır.

Bulgular

Demokratik değerler ölçeğinin yapı geçerliğini sağlamak amacıyla açımlayıcı faktör analizi gerçekleştirilmiştir. Açımlayıcı faktör analizine geçilmeden önce Kaiser-Mayer-Olkin örneklem yeterliği katsayısı (.860) ve Barlett Küresellik testi ile anlamlılık değeri [$\chi(210)= 1043,463$; $p<.05$] hesaplanmıştır. Yapılan faktör analizinde Varimax Dik Döndürme tekniği ile yapılan faktör analizinde faktör yükü, .35'in altında olan maddeler analizden çıkarılmıştır. Madde çıkarımı işlemlerinin ardından ölçeğin, öz değeri 1'den büyük olan 5 boyuttan oluştuğu ve bu boyutların ölçeğin varyansının % 52,4'ünü temsil ettiği görülmüştür. Birinci boyutta yer alan maddeler dini, etnik ve kültürel farklılıklarla ilgili olduğundan bu boyuta "çoğulculuk" olarak isimlendirilmiştir. İkinci boyut insan hakları, küresel çevre sorunları, evrensel değerlere yönelik maddelerden oluştuğundan "evrensel değerler" olarak isimlendirilmiştir. Üçüncü boyutta yer alan maddeler kadınların yeri ve konumu ile ilgili olduğundan "kadın haklarına yönelik tutum" olarak isimlendirilmiştir. Dördüncü boyutta yer alan maddeler idam cezasının geri gelmesi, seyahat hakkının kısıtlanması, ya sev ya terk et gibi maddelerden oluştuğundan "totaliter eğilim" olarak ve son boyut internet, sosyal medya ve medya ile ilgili olduğundan "ifade özgürlüğü" olarak isimlendirilmiştir.

Bu haliyle veriler Doğrulayıcı Faktör Analizine tabi tutulmuştur. Doğrulayıcı faktör analizi sonuçları doğrultusunda modelin genel uyum indislerinin tümünün kabul edilen kriter değerleri [$\chi^2 =909.6$; $df=545$; $\chi^2/df=1,176$; $p>.00$] içerisinde olduğunu göstermektedir (Byrne, 2010; Schermelleh-Engel, Moosbrugger, ve Müller, 2003; Şimşek, 2007). Modelin uyumluluğu ile ilgili χ^2/df değerinin 2'nin altında olması ve "p" anlamlılık değerinin ise $>.05$ 'ten büyük olması, genel uyum indislerinin iyi seviyede olduğunu açıklamaktadır. Dahası, doğrulayıcı faktör analizi sonucunda diğer uyum indisleri içerisinde Artırmalı uyum indisi [$IFI=.965$], Tucker Lewis Indisi [$TLI=.956$] ve Karşılaştırmalı uyum indisi [$CFI=.963$] değerlerinin mükemmel uyum gösterirken; Uyum İyiliği İndisi [$GFI=.911$] ve Düzenlenmiş uyum iyiliği indisi [$AGFI=.884$] değerlerinin ise kabul edilebilir düzeyde olduğu saptanmıştır (Byrne, 2010; Schermelleh-Engel, Moosbrugger, and Müller, 2003; Şimşek, 2007). Sonuç olarak, demokratik değerler ölçeğinin açımlayıcı faktör analizi ile ortaya konulan yapısının doğrulandığını söylemek mümkündür.

Ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlilik değeri ise ,84 hesaplanmıştır.

Sonuç

Yapılan çalışma sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının demokratik değerlerine belirlemek amacıyla 21 madde ve 5 boyuttan oluşan geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı elde edildiği söylenebilir.

Review The Situation About Digital Migrant Primary School Teachers' Webquest Using

Salih Zeki Genç¹, Ayşe Akdemir¹

¹Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Abstract No: 1155 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction: : Advances in modern technology combined with increased accessibility have made technology the most dominant contributor to society in the 21st century. In the USA, 87% of young people aged 12–17 use the Internet, and more than 50% of these learners create content online, such as web pages or blogs. More than 70% of four-year-olds have used a computer. According to TUIK(Turkish Statistics Institution), percentage of using computer and internet have determined as %61.2 in our country in2016. Aproximately every 8 houses of ten, have internet connection and %96.4 have mobile phones. Regular users, which using internet daily or weekly, have determined as%94 percent. Internet and computers have become part of our lives. Children can use computer well even before they enter the school or without any computer class. In our country, it brings out a gap of between children and adults in the contex of technologic literacy. Because digital native children, i mean children of this generation have grown with computers and internet. Students born after roughly 1980 are “digital natives” because they have grown up with digital media and spend a great deal of time engaging with new digital devices and exploring online. There is a describing in detail the media consumption habits of these so-called digital natives: Today’s average college grads have spent less than 5,000 hours of their lives reading, but over 10,000 hours playing video games (not to mention 20,000 hours watching TV). Computer games, emails, the Internet, cell phones and instant messaging are integral parts of their lives.

In 1995, Bernie Dodge, a professor at San Diego State University, developed the WebQuest, an instructional strategy to integrate the use of the World Wide Web into classroom activities. He defined a WebQuest as “an inquiry- oriented activity in which some or all of the information that learners interact with comes from resources on the Internet” Tom March further refined the WebQuest and revised its definition in 2003: A WebQuest is a scaffolded learning structure that uses links to essential resources on the World Wide Web and an authentic task to motivate students’ investigation of a central, open-ended question, development of individual expertise and participation in a final group process that attempts to transform newly acquired information into a more sophisticated understanding. Webquest had been using different paces of education from kinder garden schools to colleges so far.

In our days, developed countries2 education systems supporting WebQuests using, especially for homeworks and classroom activities. This study is about digital migrant primary school teachers’ situations of awareness and using WebQuests in our country.

Methodology: In this study, semi-structured interview have implemented on a group of digital migrant teachers in Çanakkale.

Results: Consideration of study is still in progress. Results of study will be present at congress.

Conclusion: Education aims to prepare students not only for this moment but also to the future. Rapid advance of modern technology effects every aspect of our lives, also effects the education. Encyclopedias have been replaced with online research engines. Accesibility has never been this easy before. From the early childhood age, children are spending their times with computer games, social media applications and chatting on their mobile phones. They are making their homeworks on the

internet. But there is information pollution on the internet. It is clear that students needs someone to guide them using internet in the right way and in 21. century, any teacher must have technology literacy.

Dijital Göçmen Sınıf Öğretmenlerinin Webquest Tekniği Kullanım Durumlarının İncelenmesi

Salih Zeki Genç¹, Ayşe Akdemir¹

¹*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

Bildiri No: 1155 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş: Modern teknolojideki gelişmeler ve bu gelişmeyle birlikte bilgiye erişilebilirlikteki artış, teknolojiyi 21. yüzyıl toplumunun en büyük katkı sağlayıcısı haline getirmiştir.4 yaşındaki çocukların %70'inden fazlası bilgisayar kullanmaktadır. ABD'de yaşayan 12-17 yaşlarındaki gençlerin %87'si internet kullanmaktadır. %50'inden fazlasının internet üzerinde kendilerine ait verileri olan blog sayfaları bulunmaktadır. Ülkemizde ise TÜİK verilerine göre 2016 yılında bilgisayar ve internet kullanım yüzdesi % 61.2 olarak belirlenmiştir. Yine TÜİK'in 2016 verilerine göre yaklaşık on hanenin sekizi internet erişimine sahip ve hanelerin %96.4'ünde cep telefonu bulunmaktadır. Her hafta veya her gün internet kullananların oluşturduğu düzenli internet kullanıcı oranı ise %94 olarak belirlenmiştir. Yani ülkemizde de tüm dünyada olduğu gibi bilgisayar ve internet hayatımızın birer parçası haline gelmiştir. Çocuklar okuma yazma öğrenmeden dijital teknolojik cihazları ebeveynleri kadar iyi kullanabilir hale gelmektedir. Bu durum teknolojik okuryazarlık bağlamında çocuklar ile yetişkinler arasında bir uçurum meydana getirmektedir. Teknoloji çağında doğan çocuklar ve teknolojiye sonradan adapte olan yetişkinler, dijital yerliler ve dijital göçmenler olarak isimlendirilmektedir.1980 yılından sonra doğan öğrenciler dijital yerlilerdir. Çünkü dijital medya ile büyümüşler ve zamanlarının büyük çoğunluğunu yeni dijital cihazlarla internet üzerinden keşif yaparak geçirmişlerdir. Dijital yerli kavramının detaylı bir medya tüketim alışkanlığı tanımlaması vardır: Günümüzün ortalama üniversite mezunları zamanlarının 5000 saatten azını okuyarak geçirmekte ancak 10.000 saatten fazlasını video oyunları oynayarak geçirmektedir.(20.000 saat televizyon izlenmesinden bahsedilmiyor bile). Bilgisayar oyunları, e-postalar, internet, cep telefonları ve anlık mesajlaşma hayatlarının birer parçasıdır.

San Diego Üniversitesi'nde profesör olan Bernie Dodge, internet ve sınıf içi etkinliklerini birleştiren bir eğitsel strateji olan WebQuest'i geliştirmiştir. WebQuest'i, öğrencilerin internet kaynaklarından kullanacakları bilgilerin bir kısmını ya da tamamını arama yönlendirme aktivitesi olarak tanımlamıştır. Daha sonra aynı üniversitede görev yapan Tom March'ın katkılarıyla geliştirilmiştir. Tom March 2003 yılında WebQuest tanımını, internet üzerindeki bağlantıları ve temel kaynakları kullanarak, öğrenciyi motive edecek özgün görevler, esas araştırma, açık uçlu sorular yönelten, bireysel uzmanlığı ve katılımı geliştiren ve sonunda grup çalışması gerektiren, elde edilen yeni bilgiyi daha sofistike bir anlayışa çeviren yapı temellendirmeli öğrenme olarak geliştirip düzenlemiştir. O zamandan beri WebQuest'ler, anaokulundan yükseköğretime kadar farklı düzeylerde ve derslerde uygulanmaktadır

WebQuest, teknolojiyi sınıf ortamında yapılandırmacı bir yaklaşımla bütünleştirerek anlamlı öğrenmeler sağlamak amacıyla tasarlanmaktadır. WebQuest'i, "öğrencilerin öğrenme ortamında bir kılavuz olarak yeni bilgi edinmelerine yardım eden ve düzensiz internet kaynaklarını organize eden etkili bir yöntem" dir. Diğer bir deyişle WebQuest öğrencinin öğrenme merakını artıran cazip görevlerle ve doğru bir sıralamada doğru kaynaklardan doğru bilgiye ulaşmasını sağlamaktadır.

Günümüzde gelişmiş ülkelerin eğitim sistemlerine baktığımızda, özellikle ev ödevlerinde, okul öncesinden başlayarak yükseköğretime kadar, webquest tekniği kullanımının oldukça yaygın olduğunu görüyoruz. Bu teknik ülkemizde henüz tam olarak tanınmasa da kullanılmaya başlanmıştır. Bu çalışma,

görev yapmakta olan dijital göçmen sınıf öğretmenlerimizin webquest tekniği kullanım durumlarını konu almaktadır.

Yöntem: Araştırmada Çanakkale ili Merkez ilçesinde görev yapmakta olan 10 dijital göçmen sınıf öğretmenine yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmış, literatür taraması yapılmış ve mevcut problemlere çözüm önerileri getirilmeye çalışılmıştır.

Bulgular: Çalışmanın değerlendirilmesi halen devam etmektedir. Bulgular kongrede sunulacaktır.

Sonuç: Eğitim, öğrencileri sadece yaşadıkları güne değil, geleceğe de hazırlamayı amaçlar. Dijital teknolojideki hızlı gelişmeler hayatın her alanına olduğu gibi eğitim alanına da yansımıştır. Artık ansiklopedilerin yerini internet arama motorları almış, bilgiye ulaşmak her zamankinden kolay hale gelmiştir. İlkokul çağından itibaren öğrenciler zamanlarının çoğunu bilgisayar oyunları, sosyal medya ağları ve cep telefonlarındaki mesajlaşma programlarını kullanarak geçirmektedir. Ev ödevlerini yaparken dahi bilgi kaynağı olarak internet arama motorlarını kullanmaktadırlar. Ancak çok büyük bir “bilgi çöplüğü” olan internet ortamında doğru bilgiye ulaşmak her zaman mümkün olmamaktadır. Öğrencilerin, internet kullanırken doğru ve güvenilir bilgiye ulaşmada yol göstericiliğe ihtiyaçları vardır.

Öğrencileri adeta “tabula rasa” eski tabirle “hali-i zihin” (zihin boşluğu) ile okula başlıyor kabul etmek 21. yüzyılda gerçekçi bir yaklaşım değildir. Hele ki okulların, eğitimcilerin bu boş olarak kabul ettikleri zihinleri doldurma çabaları da bu yüzyıldan beklenen insan tipini sağlayamaz. Dolayısıyla bu yüzyılda eğitimin yetiştirmesi beklenen insan tipi değişmektedir. Değişim ve gelişim her alanda olduğu gibi eğitim alanında da kendini göstermektedir. Yapılan araştırmalar eğitim uygulamalarında gerçekleşmesi gereken değişimleri ortaya koymaktadır. Bu değişiklikler de çağa uygun, çağdaş değişiklikler olarak nitelenmektedir. Bu değişikliklerin başında teknolojinin eğitime entegrasyonu gelmektedir. Teknolojinin eğitime entegre edilmesi çok değerli bir gelişme olsa da, uzmanlar teknolojinin eğitimdeki problemlere tek başına çözüm olamayacağı konusunda uyarılmaktadır. Bunlara dayanarak söylenilebilir ki 21. yüzyılda öğretmenlik mesleği, teknoloji okuryazarlığı da gerektirmektedir.

Primary School and Preschool Teacher'S Opinion On Home Visits

Eda Bütün Kar¹, Elif Mercan Uzun², Dila Nur Yazıcı²

¹Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 646 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Education begins at home. The first place children got their experiences is family environment. Child's positive or negative personality traits, behaviours they display, habits they get into are closely associated with their family. Therefore, it is very important for children to take education at home to show proper behaviours and express themselves and use social skills in an effective way. One of the first places children socialise is school. It is known that school is an establishment where children are supported in terms of their cognitive, social and mental development. However, sometimes knowingly or unknowingly, there could be serious differences even adverse points between the type of person whom family raise and the person whom intend to be raised at school. In this case, there could be difficulties in the process of child's acquisition of knowledge and upskill through formal education.

For this reason, knowing the child, his family and the environment will make the education more effective and including the parents in the education process will get better results. These studies help getting desired results easily while revealing child's deficiency and traits that needs to be supported. One of the implementations getting to know a child and their family is home visiting. At home visiting, teachers have knowledge about student's family, environment and living conditions when they go to student's house. Home visiting is an important implementation in terms of getting to know students better. In present study, teacher's opinions about the effects of this implementations on students and their parents are taken.

Method

In this study, among the qualitative research methods, the semi-structured interview method was employed. The semi-structured interview method is used for getting information profoundly. The study group assigned through maximum variation sampling. In present study, 10 primary school teacher and 7 preschool teachers are interviewed.

Findings and Result

In the result of this study, it is found that home visiting has a positive effect on knowing a student. First of all, in the interviews, it is revealed that many parents are eager to have their child's teacher over. Even though teachers don't request such an invitation, parents always invite teachers to their home. It is also found that sometimes, although rare, teachers' requests for home visits are declined. Teachers believe that the reason for this is parents' financial difficulty. Teachers stated that parents see these home visits as an honour so parents who have limited opportunities avoid such visits. In this study, it is also understood that students have serious effect on parents' requests for teacher's home visits. Students always ask their parents to invite their teachers to their home. Students are happy to have their teachers at their home. When they have their teachers over, students think that they have different closeness with their teachers and believe that they establish a bond with their teachers. This leads students to feel like they are privileged. In such visits, parents and teachers have better communication one on one. In their

own house, parents express themselves better and they explain their child's issues to teachers more comfortable. Moreover, teachers state that they, even for a little while, have an opportunity to observe parents' attitude towards each other or their children. By having information about students' home environment during these visits, teacher think that they have a detailed information about students' socio- economic conditions. It has been determined from time to time that an individual encounter with the information provided by student information forms is more effective in understanding the conditions in which the child lives. It is found that such visits make it easier to understand and to solve student's mental and social problems, their needs and ,if there is, the issues they can't tell. In present study, It is seen that home visits are also effective when the aid given to those who are in need is given to the right students. In interviews, it is also understood that sometimes parents might give missing or wrong information in students information forms so these aids couldn't deliver the students whom they are supposed to deliver. Home visits are also effective giving aids to right students. Teacher also have some difficulties during these home visits. One of the difficulties teachers encounter is visiting all the students one by one takes a lot of time. From time to time, the lack of hygiene in homes is breaking teachers' desire to make home visits.

Sınıf ve Okul Öncesi Öğretmenlerinin Ev Ziyaretleri Hakkında Görüşleri

Eda Bütün Kar¹, Elif Mercan Uzun², Dila Nur Yazıcı²

¹Sinop Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 646 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Eğitim ailede başlar. Çocukların hayata dair ilk tecrübelerini edindikleri yer aile ortamıdır. Çocuğun olumlu ya da olumsuz kişilik özellikleri, gösterdiği davranışlar, kazandığı alışkanlıklar aile yapısı ile yakından ilişkilidir. Bu nedenle çocuğun sosyal çevresinde doğru davranışlar gösterebilmesi, kendini ifade etme biçimi, sosyal becerilerini etkili biçimde kullanabilmesi açısından ailede aldığı eğitim önemlidir. Çocuğun ilk olarak sosyalleştiği ortamlardan biri ise okuldur. Bilindiği gibi okul aynı zamanda çocuğun zihinsel, sosyal, ruhsal yönden gelişiminin desteklendiği bir eğitim kurumudur. Ancak zaman zaman bilerek ya da bilmeyerek ailenin yetiştirdiği insan tipi ile okulda yetiştirilmesi istenilen insan tipi arasında ciddi farklar hatta çatışan noktalar ortaya çıkabilmektedir. Bu durumda çocuğa formal eğitim yoluyla kazandırılmak istenilen bilgi ve becerilerin kazandırılma sürecinde güçlükler yaşanmaktadır. Bu nedenle çocuğu, ailesini ve çevresini iyi tanımak verilen eğitimi daha etkili kılabileceği gibi aileyi de eğitim sürecine katma konusunda daha iyi sonuçlar alınmasını sağlamaktadır. Bu tür bir çalışma çocuğun eksik ve desteklenmesi gereken yönlerinin ortaya çıkarak arzu edilen sonuçların daha kolay elde edilmesini sağlayabilmektedir. Çocuğu ve çevresini tanımak için yapılabilecek uygulamalardan biri de ev ziyaretleridir. Ev ziyaretlerinde öğretmenler öğrencinin evinde giderek çocuğun ailesi, yaşadığı yer ve bulunduğu şartlar hakkında bilgi sahibi olmaktadır. Ev ziyaretleri çocuğun daha yakından tanınması açısından önemli bir uygulamadır. Bu çalışmada bu uygulamanın öğrenciler ve veliler üzerindeki etkileri hakkında öğretmen görüşleri alınmıştır.

Yöntem

Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniği konuyla ilgili derinlemesine bilgi almak için kullanılan bir yöntemdir.

Çalışmanın çalışma grubu maksimum çeşitleme örneklem yoluyla belirlenmiştir. Çalışmada 10 sınıf öğretmeni ile 7 okul öncesi öğretmeni ile görüşmeler yapılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Yapılan çalışma sonucunda ev ziyaretlerinin öğrenciyi tanıma açısından olumlu bir etki meydana getirdiği ortaya çıkmıştır. Öncelikle birçok velinin çocuğunun öğretmenini evinde ağırlamak için istekli olduğu yapılan görüşmelerde ortaya çıkmıştır. Öğretmenler böyle bir uygulamayı talep etmese de velilerin öğretmenlerini sık sık evlerine davet ettikleri belirlenmiştir. Nadir de olsa öğretmenlerin ev ziyareti isteğini kabul etmeyen veliler olduğu da yapılan çalışmanın bulguları arasındadır. Öğretmenler bu durumu velinin maddi zorluklar yaşamasına bağlamışlardır. Öğretmenler velilerin bu durumu ev ziyaretinden çok misafir ağırlama şeklinde gördüklerini, bu nedenle de kısıtlı imkânları olan velilerin bu tür ziyaretlerden kaçındıklarını belirtmişlerdir. Velilerin öğretmenlerden ev ziyaretleri talep etmesinde öğrencilerin ciddi bir etkisi olduğu yapılan çalışmadan anlaşılmaktadır. Öğrenciler ailelerine öğretmenlerini evlerine davet etmeleri için sürekli istekte bulunmaktadırlar. Öğrenciler öğretmenlerinin kendilerini evde ziyaret etmesinden mutluluk duymaktadırlar. Öğrenciler öğretmenlerini kendi ev ortamında görünce farklı bir yakınlık kurduklarını düşünmekte, öğretmenleri ile farklı bir bağ kurduklarına inanmaktadırlar. Bu durum da öğrencilerin kendilerini ayrıcalıklı hissetmesine neden olmaktadır. Bu tür ziyaretlerde veli ile öğretmenler bire bir daha iyi bir iletişim kurabilmektedirler. Veli kendi evinde kendisini daha iyi ifade edebilmekte, öğretmenle çocuğu ile ilgili paylaşmak istediği konuları daha rahat açıklayabilmektedir. Ayrıca öğretmenler kısa bir süre için de olsa anne babanın birbirine ya da çocuklarına olan yaklaşımlarını gözlemlene imkânı bulduklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler ev ziyaretleri ile öğrencinin yaşadığı ev ortamı hakkında bilgi sahibi olarak sosyo-ekonomik durumu hakkında daha ayrıntılı bilgi sahibi olduklarını düşünmektedirler. Zaman zaman öğrenci bilgi formları ile sağlanan bilgilerle bire bir karşılaşmanın çocuğun içinde yaşadığı koşulları anlama konusunda daha etkili olduğu belirlenmiştir. Bu ziyaretlerin öğrencinin yaşadığı ruhsal ve sosyal sorunları, ihtiyaçlarını, varsa çocuğun anlatamadığı durumları anlamayı ve çözmeye yardımcı olmayı kolaylaştırdığı belirlenmiştir. Yapılan çalışmada okullarda ihtiyaç sahibi olanlara yönelik yardımların doğru öğrencilere verilmesinde de ev ziyaretlerinin etkili olduğu görülmektedir. Zaman zaman velilerin gönderilen formlarda eksik ve yanlış bilgiler verebildiği bu nedenle de bu tür yardımların asıl ulaşması gereken öğrencilere ulaşmadığı yapılan görüşmelerden anlaşılmaktadır. Ev ziyaretlerinin bu tür yardımların doğru kişilere ulaştırılmasında da etkili olduğu belirlenmiştir. Ev ziyaretleri hakkında öğretmenlerin zorluk yaşadığı durumlar da yapılan görüşmelerden ortaya çıkmıştır. Tüm öğrencileri tek tek ziyaret etmenin ciddi bir zaman alması öğretmenlerin güçlük yaşadığı konulardan birisidir. Zaman zaman gittikleri evlerin hijyen bakımından eksikleri olması öğretmenlerin ev ziyaretlerini gerçekleştirme konusundaki isteğini kırmaktadır.

Evaluation Of The Primary School Social Skills In Terms Of Pisa Examination Reports

Gamze Karaer

Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1164 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

This study is to aim that evaluation of the primary school social skills in terms of PISA (Programme for International Student Assessment) examination reports. In accordance with this purpose, learning outcomes which are involved in primary school 4th class social sciences teaching program, 4th class social sciences exam questions constructed by classroom teachers, and 2015-2016 TEOG (Transition from Primary School to Secondary School Education) examination questions related to social skills were evaluated depending on the levels of competence in 2012 PISA examination reports.

Method

This study was designed using document reviewing method. Within the scope of this study, learning outcomes which are involved in primary school 4th class social sciences teaching curriculum, 4th class social sciences exam questions constructed by classroom teachers, and 2015-2016 TEOG examination questions related to social skills were evaluated depending on the levels of competence in 2012 PISA examination reports. In the first place of data analyzing process, levels of six competence related to science literacy, math literacy and reading skills in 2012 PISA reports were investigated. Result of the investigation, levels of the six competence were divided to three category considering expert opinions. First category includes 1st and 2nd PISA levels of competence. Second category includes 3rd and 4th PISA levels of competence. Third category includes 5th and 6th PISA levels. When categories were being constructed, features of the levels of competence being in juxtaposition were taken the same groups. Each category was compared cognitive domain levels in Bloom Taxonomy. Second step of data analyzing process, learning outcomes of 4th class social sciences teaching curriculum, 4th class teachers' social sciences exam questions and TEOG social skills exam questions were integrated three categories considering expert opinions. Analyzing of the questions and learning outcomes were carried out taking into account opinions of one expert in primary classroom teacher education, two primary classroom teachers and two science teachers. End of the analyzing process, learning outcomes, teachers' questions and TEOG exam questions belonging to each category were presented in results section.

Results

Result of the investigation, learning outcomes of the 4th class social sciences teaching curriculum correspond to intensely 1st and 2nd level in 2012 PISA report. However, 4th class social sciences teaching curriculum includes 4th and 5th level learning outcomes. According to the 2015 and 2016 TEOG exam questions, there are too few questions evaluated social skills. These questions also correspond to 1st and 2nd level questions. 4th class social sciences exam questions constructed by classroom teachers were generally prepared as a multiple choice question and these questions were 2nd and 3rd levels of competence in 2012 PISA report.

Conclusion

In conclusion, 4th class social sciences teaching curriculum had learning outcomes related to each category. While six learning outcomes corresponded to “knowledge” and “comprehension” steps in Bloom Taxonomy, 10 learning outcomes were related to “application” and “analyze” steps in Bloom Taxonomy. In addition to, 13 learning outcomes were found that they were related to “synthesis” and “evaluation” steps in Bloom Taxonomy. In accordance with these results, social sciences teaching curriculum indicated that learning outcomes support improving high level cognitive skills. According to the 2012 PISA results showed that Turkey remained in the background of the world ranking in terms of 4th, 5th and 6th level science, math and reading skills. Due to the these results, learning outcomes of social sciences teaching curriculum, TEOG exam questions and teachers’ questions ought to PISA standards.

Pisa Raporlarına Göre İlköğretim Sosyal Bilgiler Becerilerinin Değerlendirilmesi

Gamze Karaer

Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 1164 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bu çalışmanın amacı ilköğretim sosyal bilgiler dersinde yer alan becerilerin PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) yeterlik düzeylerine göre değerlendirilmesidir. Bu amaç doğrultusunda ilk olarak ilköğretim 4. sınıf sosyal bilgiler dersi öğretim programında yer alan kazanımlar PISA yeterlik düzeylerine göre değerlendirilmiştir. Daha sonra 4. sınıf sosyal bilgiler dersi için kullanılan öğretmen yazılı sınav sorularına ve 2015-2016 TEOG (Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş) sınavlarında yer alan sosyal beceriler ile ilgili sorulara ulaşılarak 2012 PISA raporunda yer alan yeterlik düzeylerine göre incelenmiştir.

Yöntem

Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılmıştır. Verilerin toplanmasında ve analizinde nitel araştırma veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında dördüncü sınıf sosyal bilgiler öğretim programı, 2015 ve 2016 yılı TEOG sınav soruları, 2012 PISA nihai raporu ve ilköğretimde görev yapan sınıf öğretmeninin sosyal bilgiler dersi için kullandığı yazılı sınav soruları incelenmiştir. Verilerin analiz sürecinde ilk olarak 2012 PISA nihai raporunda yer alan fen okuryazarlığı, matematik okuryazarlığı ve okuma becerileri alanlarında yer alan 6 adet yeterlik düzeyi incelenmiştir. İnceleme sonunda uzman görüşü alınarak yeterlik düzeyleri üç kategoriye ayrılmıştır. Birinci kategori; PISA 1. ve 2. yeterlik düzeylerini, ikinci kategori; PISA 3. ve 4. yeterlik düzeylerini, üçüncü kategori ise; PISA 5. ve 6. yeterlik düzeylerini içermektedir. Her bir yeterlik düzeyine ait birbirine yakın görülen özellikler gruplandırılarak kategoriler oluşturulmuştur. Son olarak, her bir kategorinin Bloom Taksonomisinde yer alan hangi bilişsel alan düzeylerine karşılık geldiği incelenmiştir. Verilerin analiz sürecinin ikinci basamağında ise 4. sınıf sosyal bilgiler dersi öğretim programında yer alan kazanımlar, öğretmen yazılı sınav soruları ve 2015-2016 TEOG sınav soruları uzman görüşleri alınarak bu kategorilere yerleştirilmiştir. Soruların ve kazanımların analizi bir adet Sınıf eğitimi alanında uzman öğretim üyesi, iki adet Sınıf öğretmeni ve iki adet Fen Bilgisi öğretmenin uzman görüşleri alınarak gerçekleştirilmiştir. Analiz sonucunda, her bir kategoriye ait kazanımlar, öğretmen soruları ve TEOG sınav soruları ayrı ayrı tablolar halinde bulgular bölümünde sunulmuştur.

Bulgular

İnceleme sonucunda elde edilen bulgulara göre, sosyal bilgiler öğretim programında genellikle 2012 PISA nihai raporuna göre bir, iki ve üçüncü düzeye denk gelen kazanımlar yer alırken dört ve beşinci düzey kazanımların da olduğu görülmüştür. 2015 ve 2016 yıllarına ait TEOG sınavlarında birkaç tane sosyal beceriler içeren sorular olduğu görülmüştür. Bu soruların ise genellikle bir ve ikinci düzeyde beceri ölçen sorular oldukları görülmüştür. Sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersi yazılı sorusu olarak sorduğu sınav sorularının genellikle çoktan seçmeli test şeklinde hazırlandığı ve bu soruların ise bir, iki ve üçüncü düzeyde beceri ölçen sorular oldukları görülmüştür.

Sonuçlar

Çalışma sonunda 4. sınıf sosyal bilgiler dersi öğretim programında her bir kategoriye ait kazanımın olduğu görülmüştür. 4. sınıf sosyal bilgiler öğretim programında yer alan altı kazanımın bilgi ve kavrama basamağında olduğu görülürken, 10 tane kazanım uygulama ve analiz basamağında, 13 tane kazanımın ise sentez ve değerlendirme basamağında olduğu görülmüştür. Bu doğrultuda 4. sınıf sosyal bilgiler dersi öğretim programının üst düzey uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme gibi üst düzey becerileri geliştirici yönde kazanımlar içerdiği sonucuna ulaşılmaktadır. 2012 PISA sonuçlarına göre, her üç alanda dört, beş ve altıncı düzey becerilerde dünya sıralamasında geri planda yer almasından dolayı öğretim programlarının, TEOG sınav sorularının ve öğretmenlerin yazılı sınavlarında sordukları soruların PISA standartlarına göre hazırlanması gerektiği görülmektedir.

Prospective Class Teacher'S Anxieties Of Speech and Their Motivations To Teach

Yasemin Deringöl
İstanbul Üniversitesi

Abstract No: 400 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective

The concept of teacher is 'mostly' referred to with "instructiveness". The teachers' desire to teach, or their motivations are as important as their teaching capabilities. Language is the most important communication tool for teachers to execute their teaching tasks. The stronger the teachers' communication skills are, the more efficient and successful is the transfer of knowledge to the students. Communication with the use of language, starts primarily with conversation. Teachers with high teaching motivations maintain information flow through their speech skills. When teachers' speech anxiety levels are high, learning, unfortunately, is affected negatively. In this context, this study aims at identifying prospective teachers' teaching motivations and speech anxieties and study them in relation to different variables.

Within the framework of the overall objective of this research, answers to the following questions have been searched for:

1. How are the prospective class teacher's speech anxieties?
2. How are the prospective teacher's teaching motivations?
3. Do prospective teachers' speech anxiety and teaching motivation scores show significant differences by gender?
4. Do prospective teachers' speech anxiety and teaching motivation scores show significant differences by class?
5. Is there a significant relationship between speech anxiety and teaching motivation scores of prospective class teachers?

Method

This research is in screening model. The sampling of the survey is made up of a total of 239 prospective class teachers who study at education department of a state university in İstanbul in 2016-2017 academic year. As data-gathering tools "Speech Anxiety Scale of Prospective Teachers" and 'Motivation to Teach Scale' have been used in this study. Speech Anxiety Scale of Prospective Teachers consists of 40 items that include 3 sub-dimensions such as "psychological state", "physiological symptoms" and "anxiety about the skills". Internal consistency coefficients of this scale for three dimensions are respectively .92, .83, .78, and for the whole of the scale, the coefficient is .94. Motivation to Teach Scale consists of a total of 12 items that include 2 sub-dimensions such as; "intrinsic motivation" and "extrinsic motivation". Internal consistency coefficients of this scale for two dimensions are respectively; .90, .79, and for the whole of the scale the co-efficient is .92. The internal consistency coefficient for the general of the scales in this study have been obtained respectively as .82 and .89. The necessary statistical solutions of the collected data have been conducted using SPSS 16.0. Within the scope of normality tests, in order to determine whether the distributions, show normality or not at each dependable variable level, Kolmogorov-Smirnov Normality Test results have been obtained and it has been established that dependent variables display normal distribution in all groups and parametric tests have been used in this context. Accordingly, in the analysis of the data; Independent Samples T- test

depending on variables, One-Way Analysis of Variance (ANOVA) and for the analysis of the relationship between the dependent variables, Product Correlation Coefficient technique have been applied.

Results and Conclusions

No significant difference have been found between prospective class teachers' scores of the two scales; Speech Anxiety Scale', 'Motivation to Teach Scale' (sub-dimensions scores and total scale scores) and the total scale score averages according to "gender" variable. The differences in the arithmetic averages according to the years they are in, are statistically significant in sub- dimensions and especially in scale totals. 2nd year teacher candidates' speech anxiety score averages have been found to be higher than 3rd and 4th year teacher candidates' speech anxiety score averages. 3rd year teacher candidates' teaching motivation score averages have been found to be higher than 2nd year teacher candidates. While 4th year teacher candidate's teaching motivation score averages have been found to be higher than 1st and 2nd year teacher candidates' scores. The decrease in speech anxiety levels and the increase in teaching motivation levels with more years of study, can be explained with the increase of prospective teachers' self- confidence thanks to the subjects with teaching context that they have studied. As a result of statistical analysis; the presence of a significant positive relation between total scale scores of prospective teachers' speech anxiety total scores and teaching motivations have been found. This relationship established speech as a necessary point for teaching. As teaching of motivation of a teacher candidate with high speech anxiety will decrease, teacher candidates throughout their education must be given a word and be allowed to express themselves.

Sınıf Öğretmen Adaylarının Konuşma Kaygısı İle Öğretme Motivasyonları

Yasemin Deringöl
İstanbul Üniversitesi

Bildiri No: 400 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

'Öğretmen' kavramı çoğunlukla 'öğreticilikle' birlikte anılır. Öğretmeye duyulan istek yani motivasyonları, onların öğretme yetenekleri kadar önemlidir. Öğretmenlerin öğreticilik görevini icra etmeleri için en önemli iletişim aracı dildir. Bir öğretmenin iletişim becerisi ne kadar kuvvetli olursa öğrencilerine yaptığı aktarım da daha etkili ve başarılı olur. İletişim kurarak dili kullanma öncelikle konuşmayla başlar. Öğretme motivasyonu yüksek öğretmenler konuşma becerilerini kullanarak bilgi akışını sağlar. Öğretmenlerin konuşma kaygılarının yüksek olması maalesef ki öğrenmeyi olumsuz etkiler. Bu bağlamda çalışmada, öğretmen adaylarının öğretme motivasyonlarını ve konuşma kaygılarını belirleyerek ve farklı değişkenlere göre incelemek amaçlanmaktadır.

Araştırmanın genel amacı çerçevesinde aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1. Sınıf öğretmen adaylarının konuşma kaygıları nasıldır?
2. Sınıf öğretmen adaylarının öğretme motivasyonları nasıldır?
3. Sınıf öğretmen adaylarının konuşma kaygısı ve öğretme motivasyon puanları cinsiyete göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
4. Sınıf öğretmen adaylarının konuşma kaygısı ve öğretme motivasyon puanları sınıfa göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

5. Sınıf öğretmen adaylarının konuşma kaygısı ve öğretme motivasyon puanları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Yöntem

Araştırma, tarama modelindedir. Araştırmanın örneklemini, 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında İstanbul'da bir Devlet Üniversitesinin Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören toplam 239 sınıf öğretmen adayı oluşturmaktadır. Çalışmada veri toplama aracı olarak; 'Öğretmen Adaylarının Konuşma Kaygısı Ölçeği' ile 'Öğretme Motivasyonu Ölçeği' kullanılmıştır. Öğretmen Adaylarının Konuşma Kaygısı Ölçeği; "psikolojik durum", "fizyolojik belirtiler" ve "beceri ile ilgili kaygı" gibi 3 alt boyutu içeren toplam 40 maddeden oluşmaktadır. Bu ölçeğin üç boyuta ait iç tutarlık katsayıları sırasıyla .92, .83, .78 ve ölçeğin geneli için .94'dür. Öğretme Motivasyonu Ölçeği ise; "içsel motivasyon" ve "dışsal motivasyon" gibi 2 alt boyutu içeren toplam 12 maddeden oluşmaktadır. Bu ölçeğin iki boyuta ait iç tutarlık katsayıları sırasıyla .90, .79 ve ölçeğin geneli için .92 olarak bulunmuştur. Araştırmada ölçeklerin geneli için iç tutarlık katsayısı sırasıyla .82 ve .89 olarak elde edilmiştir. Toplanan verilerin gerekli istatistiksel çözümleri SPSS 16.0 kullanılarak yapılmıştır. Verilerin normallik testleri kapsamında her bir bağımlı değişken düzeyinde dağılımların normallik gösterip göstermediği Kolmogorov-Smirnov normalite testi sonuçlarına bakılmış ve bağımlı değişkenler için tüm gruplarda normal dağılım gösterdiği görülmüş ve bu bağlamda parametrik testler kullanılmıştır. Buna göre verilerin analizinde; değişkenlere bağlı olarak ilişkisiz Grup t Testi, Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) ve bağımlı değişkenler arasındaki ilişkinin analizi için ise Çarpım Korelasyon Katsayısı Tekniği uygulanarak hesaplanmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Sınıf öğretmen adaylarının 'Konuşma Kaygısı Ölçeği' ile 'Öğretme Motivasyonu Ölçeği' alt boyutlarının ve ölçek toplam puanlarının "cinsiyet" değişkenine göre puan ortalamaları arasında anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır. Buldukları "sınıf"lara göre aritmetik ortalamaları arasındaki fark alt boyutlarda ve özellikle ölçek toplamlarında istatistiksel olarak anlamlıdır. 2. Sınıf öğretmen adaylarının konuşma kaygısı puan ortalamaları; 3 ve 4. Sınıf öğretmen adaylarının konuşma kaygısı puan ortalamalarından daha yüksek olarak bulunmuştur. 3. Sınıf öğretmen adaylarının öğretme motivasyon puan ortalamaları ise 2. Sınıf öğretmen adaylarından; 4. Sınıf öğretmen adaylarının öğretme motivasyon puan ortalamaları da 1 ve 2. Sınıflardan daha yüksektir. Sınıf düzeyleri ilerledikçe konuşma kaygılarının düşmesi aynı zamanda da öğretme motivasyonlarının artması, öğretmen adaylarının aldıkları öğretim içerikli dersler sayesinde kendilerine olan güvenlerinin artmasına bağlanabilir. İstatistiksel çözümler sonucunda; öğretmen adaylarının konuşma kaygısı toplam puanları ile öğretme motivasyonları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişkinin olduğu sonucuna da ulaşılmıştır. Aralarındaki bu ilişki; konuşmanın öğretme için gerekli olan bir husus olduğunu ortaya koymaktadır. Konuşma kaygısı yüksek bir öğretmen adayının öğretme motivasyonu da düşeceğinden, öğretmen adaylarına eğitimleri boyunca söz hakkı verilerek kendilerini ifade etmeleri sağlanmalıdır.

Sample Activities To Create Learning Environments Based On Authentic Tasks In Elementary School Life Science

Aslı Gündoğan¹, Mehmet Gültekin²

¹Uşak Üniversitesi

²Anadolu Üniversitesi

Abstract No: 919 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Life Science is among the more important classes in elementary schools. This class aims to equip students with the knowledge, skills and attitudes that will facilitate their adaptation to daily life in the widest sense of the term. In addition, objectives of the 2015 Curriculum for Life Science emphasize developing the skills of teamwork, cooperation, social participation, thinking, questioning, and generating new ideas and solutions. These skills are also the skills that need to be utilized to create learning environments based on authentic tasks, which have been designed and proposed in recent years to improve teaching and learning processes. Authentic learning is an approach that focuses on real world issues in a student's life, and allows them to develop new perspectives and work in cooperation when dealing with problems. The authentic learning approach argues that teaching and learning processes should utilize real life experiences and issues. In learning environments designed on the basis of this approach, activities are accompanied by authentic tasks with different characteristics. Authentic tasks have a complex structure, include multiple solutions, and involve knowledge and skills that allow students to utilize what they learn in class in the real world. In learning environments based on authentic tasks, students use what they learn in class in the real world, come up with different solutions to problems they encounter in their daily lives, and utilize their higher-order thinking skills. As a result, students end up moving their learning processes outside the walls of the school. Similarly, the 2015 Curriculum for Life Science requires teachers to emphasize the connection between school and real life, and plan out-of-class activities. In this context, we can argue that real life issues constitute a common ground between the Life Science class and learning environments based on authentic learning, and presenting activities in this class with authentic tasks would be very appropriate.

Both teachers and students play a role in the creation of learning environments based on authentic tasks, though their roles are different. In this process, students act as researchers. In creating solutions to real life issues they encounter, students interact with the society, make use of different and primary sources, work in cooperation, use what they learn in different classes, and assume professional roles. Teachers, on the other hand, participate in the learning process with students, guide them, and involve their own learning processes as well. In the planning of authentic tasks, it is important that teachers use their creativity and imagination in addition to the knowledge and skills they possess.

Authentic tasks can be used effectively in teaching and learning processes in the Life Science class. Learning objectives of this class overlap significantly with the nature of authentic tasks. The teacher can create authentic task guidelines on the basis of learning objectives of the Life Science class, most of which are real life related, and plan activities in the teaching-learning process in line with these guidelines. This would transform the way Life Science classes are conducted, underline the importance of this class, and contribute to the widespread adoption of authentic tasks in teaching and learning processes.

Purpose and Method

This study aims to develop sample activities to create learning environments based on authentic tasks in the Life Science class. To this end, first, topics and learning objectives of the Curriculum for Life

Science in the 3rd Grade of Elementary Schools were examined. Then, authentic task guidelines were prepared on the basis of the five learning objectives of the topic "Healthy Living". Guidelines were created by associating real life authentic contexts involving problems with the five learning objectives. Then, activity plans were created for each learning objective on the basis of the authentic task guidelines. Activity plans had introduction, development, conclusion and assessment parts, and the teaching-learning process that makes use of authentic tasks was explained in detail. Finally, the study made recommendations concerning implementation and future research.

Findings

The findings regarding the aims of the study are still in process of analysis.

Hayat Bilgisi Dersinde Otantik Görev Temelli Öğrenme Ortamları Oluşturulmasına Yönelik Örnek Uygulamalar

Aslı Gündoğan¹, Mehmet Gültekin²

¹*Uşak Üniversitesi*

²*Anadolu Üniversitesi*

Bildiri No: 919 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Hayat Bilgisi dersi ilkokulun önemli derslerinden birisidir. Bu ders ile öğrencilerin, en genel anlamıyla, günlük yaşama uyumlarını kolaylaştıracak bilgi, beceri ve tutumlar kazanmaları amaçlanmaktadır. Bunların yanı sıra hem 2015 Hayat Bilgisi Öğretim Programının amaçlarında hem de 2017 yılında yayınlanan taslak programın amaçlarında; grupta çalışma, işbirliği yapma ve sosyal katılım becerilerinin gelişmesi ve düşünme, sorgulama, farklı düşünceler ve çözümler üretme becerilerinin geliştirilmesine vurgu yapıldığı görülmektedir. Söz konusu beceriler, son zamanlarda öğretme-öğrenme süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik tasarlanan, otantik görev temelli öğrenme ortamlarının oluşturulmasında işe koşulması gereken becerileri oluşturmaktadır. Otantik öğrenme, öğrencinin gerçek yaşamındaki sorunlarına odaklanan ve sorun çözme süreçlerinde farklı bakış açıları geliştirmelerini, işbirliği içinde çalışmalarına olanak sağlayan bir yaklaşımdır. Otantik öğrenme yaklaşımı, öğretme-öğrenme süreçlerinde gerçek yaşam deneyimlerinden ve sorunlarından yararlanılması gerektiğini savunmaktadır. Bu yaklaşıma göre tasarlanmış öğrenme ortamlarındaki etkinlikler, farklı özellikleri içeren otantik görevler ile sunulmaktadır. Otantik görevler, öğrencinin sınıfta öğrendiğini gerçek yaşamda kullanmalarına olanak sağlayan bilgi ve becerileri içeren ve farklı çözüm yollarını barındıran, karmaşık yapıda olan görevlerden oluşmaktadır. Otantik görev temelli öğrenme ortamlarında öğrenciler sınıfta öğrendiklerini gerçek yaşamda kullanmakta, yaşamlarında karşılaştıkları sorunlarına farklı çözüm önerileri getirmekte, düşünme süreçlerinde üst düzey düşünme becerilerini işe koşturmaktadırlar. Dolayısıyla öğrenciler öğrenme süreçlerini okul duvarlarının dışına taşımaktadırlar. Buna paralel olarak 2015 Hayat Bilgisi Öğretim Programında da, öğretmenlerin okul ve gerçek yaşam arasındaki bağlantıyı sağlamaya özen göstermelerine ve sınıf dışı uygulamalar geliştirmelerine yönelik açıklamalara yer verilmiştir. Bu bağlamda, gerçek yaşam sorunlarının Hayat Bilgisi dersi ile otantik görev temelli öğrenme ortamlarının ortak noktasını oluşturduğu ve bu derste etkinliklerin otantik görevlerle sunulmasının oldukça uygun olduğunu söylemek olanaklıdır.

Otantik görev temelli öğrenme ortamlarının oluşturulmasında hem öğretmen hem de öğrenciler değişik roller üstlenmektedirler. Bu süreçte öğrenciler birer araştırmacı özelliği göstermektedirler. Karşılaştıkları gerçek yaşam sorunlarına çözümler üretmede öğrenciler, içinde buldukları toplumla

etkileşim halinde olmakta, farklı ve birincil kaynaklardan yararlanmakta, işbirliği içinde çalışmakta, öğrendiklerini farklı derslerde kullanmakta ve profesyonel roller üstlenmektedirler. Öğretmenler ise öğrencilerle araştırma sürecine katılmakta, onları yönlendirmekte ve kendi öğrenme süreçlerini de işin içine katmaktadırlar. Ayrıca otantik görevlerin planlanmasında, öğretmenlerin sahip oldukları bilgi ve becerilerin yanı sıra yaratıcılık ve hayal güçlerini kullanmaları da önemli görülmektedir.

Hayat Bilgisi dersinde otantik görevler, öğretme-öğrenme süreçlerinde etkili biçimde kullanılabilir. Nitekim bu dersin kazanımlarının, otantik görevlerin doğasına oldukça uygun olduğu görülmektedir. Bu noktada Hayat Bilgisi dersinde öğretmen, çoğu gerçek yaşamla ilgili olan kazanımları temel alarak otantik görev yönergesi oluşturabilir ve öğretme-öğrenme sürecindeki etkinlikleri bu yönergeye uygun planlayabilir. Bu durum, Hayat Bilgisi dersinin işleyişine farklılık getirmesi, dersin önemine dikkat çekmesi ve otantik görevlerin öğretme-öğrenme süreçlerinde kullanılmasını yaygınlaştırması bakımından önemli görülmektedir.

Amaç ve Yöntem

Betimsel nitelikte tasarlanan bu araştırmanın amacı, Hayat Bilgisi dersinde otantik görev temelli öğrenme ortamlarının oluşturulmasına yönelik örnek uygulamalar geliştirmektir. Bu kapsamda öncelikle ilkokul 3. Sınıf Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı üniteleri ve kazanımları incelenmiştir. Daha sonra programın “Sağlıklı Hayat” ünitesindeki beş kazanıma uygun olarak otantik görev yönergesi hazırlanmıştır. Yönerge, gerçek yaşamdan sorunu içeren otantik bağlam ile söz konusu beş kazanımın ilişkilendirilmesiyle oluşturulmuştur. Otantik görev yönergesi temel alınarak her kazanım için etkinlik planları oluşturulmuştur. Etkinlik planlarında giriş, geliştirme, sonuç ve değerlendirme bölümlerine yer verilmiş; otantik görevlerden yararlanılarak oluşturulan öğretme-öğrenme süreci ayrıntılı biçimde açıklanmıştır. Son olarak araştırmada uygulamaya ve araştırmacılara yönelik öneriler sunulmuştur.

Bulgular

Araştırma verileri analiz aşamasındadır.

The Analysis Of 2015 Life Science Program In Terms Of Social Skills

Aslı Gündoğan
Uşak Üniversitesi

Abstract No: 922 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In the 21th century, individuals are expected to develop diverse social skills in the wake of scientific and technological advances. Some of these expected skills may be listed as high-order thinking, entrepreneurship, creativity, communication and cooperation, productivity, leadership, responsibility, openness to innovation, and integrating information and computer technologies. It is possible that social skills have great importance on the others to develop. Stronger social relations of an individual determine the success in attaining entrepreneurship, innovation and productivity skills that result in a better integration to the given society. Yet, it is not possible to talk about a consensus on the definition of social skills. However, there is a body of works emphasizing the cognitive and affective dimension in their definitions. In this frame, some researchers define social skills as positive reinforcements, verbal and non-verbal behaviors, and results of observational learning, while some focus on whether the social skills involve satisfactory outcomes or provide an effective communication. Social skills, hence, can be handled as skills used by individuals to employ an effective communication.

The adaptation of an individual to the society is in accordance with his/her capacity to device social skills in relations with the other individuals. As widely acknowledged, after their families, school is a social space where children socialize. It is an institution which responds cognitive, affective and behavioral needs of a student. It is also the school community where a student develops social skills. In this respect, it seems important for schools to include social skills in their curriculum in order to allow students to socialize and adopt the society they live in. In Turkey, one of the programs covering social skills and related topics is Life Science Program in the primary school level. Life Science is one of the chief courses in which the bases of socialization are laid. Students learn the information and skills to ease their daily lives, to adopt the environment and culture, to build pertinent solutions for the obstacles encountered in their lives, and to develop positive attitudes towards their schools, families and societies. In short, this course aims to adopt the students to real life and help them to become happy individuals. In this sense, to include and to advance social skills as an element of Life Science Program has a notable importance.

Purpose

The aim of this study is to analyze the place of social skills in Primary School Life Science Program; and to analyze targets, visions, and gains of these programs in respect to skills and values covered. In the light of this general aim, the study seeks possible answers to the following questions:

- What is the place of social skills in Life Science Program within the targets of the educational programs for 1st, 2nd and 3rd grades?
- What is the place of social skills in Life Science Program within the vision of the educational programs for 1st, 2nd and 3rd grades?
- What is the place of social skills in Life Science Programs within the acquisitions of the educational programs for 1st, 2nd and 3rd grades?
- What is the place of social skills in Life Science Program within the skills and values of the educational programs for 1st, 2nd and 3rd grades?

Method

The study applies document analysis as a qualitative research method. Life Science Program for 1st, 2nd and 3rd grades are analyzed in this frame. In order to test the accuracy, 4 scholars majored in the field and 4 teachers working for the Ministry of Education are counseled. The congruence between the observations of the scholars and the experts indicate that data has been analyzed conveniently.

Findings

The findings regarding the minor aims of the study are still in process of analysis.

2015 Hayat Bilgisi Öğretim Programının Sosyal Beceriler Bağlamında İncelenmesi

Aslı Gündoğan

Uşak Üniversitesi

Bildiri No: 922 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

21. yüzyılda, bilim ve teknolojik gelişmeler ışığında, bireylerin farklı donanımlara sahip olmaları beklenmektedir. Gereksinim duyulan birey özelliklerinden kimileri üst düzey düşünme, girişimcilik, yaratıcılık, iletişim ve işbirliği, üretkenlik, liderlik, sorumluluk, yeniliklere açık olma, bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanma, sosyal beceriler olarak açıklanabilir. Bu özelliklerden olan sosyal becerilerin, diğer özellikler üzerinde önemli etkisinin olduğunu söylemek olanaklıdır. Çünkü bireyin sosyal ilişkileri ne kadar kuvvetli ise o kadar girişimci, yenilikçi, üretken olurlar ve içinde buldukları topluma uyumları da bu doğrultuda kolaylaşır. Sosyal becerilerin tanımlanmasına yönelik ilgili alanyazında ortak bir görüş birliğinden söz etmek güçtür. Ancak yine de, pek çok araştırmacı tarafından sosyal becerilerin bilişsel ve duyuşsal boyutuna vurgu yapan tanımlar yapılmıştır. Bu tanımlara bakıldığında sosyal becerileri kimi araştırmacılar olumlu pekiştireçler, sözel ve sözel olmayan davranışlar, gözlenerek öğrenilen beceriler olarak açıklamış; kimi araştırmacılar da sosyal becerilerin tatmin edici sonuçları içermesi ve etkili iletişimi sağlaması gerektiğinden söz etmişlerdir. Sosyal beceriler, en genel anlamıyla, bireylerin yaşadıkları toplumdaki diğer bireyler ile etkili iletişim kurmak için işe koştuğu beceriler olarak tanımlanabilir.

Bireyin içinde bulunduğu topluma uyum sağlaması, diğer bireylerle olan ilişkilerinde sosyal becerileri kullanması olanaklı olmaktadır. Bilindiği gibi çocukların ailelerinden sonra sosyalleştikleri yer, okuldur. Okul, öğrencinin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal gereksinimlerine karşılık veren bir kurumdur. Bunun yanında öğrencide sosyal becerilerin gelişmesi, içinde bulunduğu okul toplumunda gerçekleşmektedir. Bu bağlamda, öğretim programlarında sosyal becerilere yer verilmesi, öğrencilerin sosyalleşmeleri ve yaşadıkları topluma uyum sağlamaları bakımından önemli görülmektedir. Türk eğitim sisteminde ilkökul seviyesindeki sosyal beceriler ile ilgili konulara yer veren öğretim programlarından biri Hayat Bilgisi Öğretim Programıdır. Hayat Bilgisi dersi ilkökulun önemli derslerinden biridir ve bu ders ile toplumsallaşmanın temelleri atılmaktadır. Öğrenci Hayat Bilgisi dersinde, günlük yaşamını kolaylaştıracak bilgi ve becerileri; yaşadığı çevreye ve kültüre uyum sağlamayı; yaşamda karşılaştığı sorunlara yönelik gerçekçi çözümler üretmeyi; okula, ailesine ve yaşadığı topluma yönelik olumlu tutum geliştirmeyi öğrenir. Kısacası Hayat Bilgisi dersi ile öğrencilerin gerçek yaşama uyum sağlamaları ve mutlu bireyler olarak yetişmeleri amaçlanmaktadır. Dolayısıyla ilkökul Hayat Bilgisi Öğretim Programının tüm öğelerinde sosyal becerilerin yerinin ve bu becerilerin geliştirilmesinin oldukça önemli olduğu görülmektedir.

Amaç

Bu araştırmanın genel amacı Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programında sosyal becerilerin yerinin belirlenmesi ve öğretim programının amaçları, vizyonu, kazanımlar ile öğretim programını oluşturan unsurlardan beceri ve değerler açısından incelenmesidir. Araştırmada, bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki alt amaçlara yönelik sorulara yanıt aranmıştır:

- İlkokul Hayat Bilgisi dersi 1-2-3. sınıflar öğretim programının amaçlarında sosyal becerilere nasıl yer verilmiştir?
- İlkokul Hayat Bilgisi dersi 1-2-3. sınıflar öğretim programının vizyonunda sosyal becerilere nasıl yer verilmiştir?
- İlkokul Hayat Bilgisi dersi 1-2-3. sınıflar öğretim programını oluşturan kazanımlarda sosyal becerilere nasıl yer verilmiştir?
- İlkokul Hayat Bilgisi dersi 1-2-3. sınıflar öğretim programını oluşturan beceri ve değerlerde sosyal becerilere nasıl yer verilmiştir?

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Bu bağlamda araştırmada 2015 İlkokul 1.2.3. sınıflar Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı ayrıntılı biçimde incelenmiştir. Yapılan incelemenin doğruluğunu sınamak için, hayat bilgisi eğitimi alanında uzman olan 4 akademisyen ve MEB’de görev yapan 4 sınıf öğretmenin görüşlerine başvurulmuştur. Araştırmacı ve uzmanlar tarafından yapılan incelemelerin çoğunlukla uyuşması sonucunda verilerin güvenilir biçimde analiz edildiği belirlenmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın alt amaçlarına yönelik elde edilen bulgular analiz aşamasındadır.

Affecting Factors The Critical Thinking Dispositions Of Elementary School Teacher Candidates

Çiğdem Şenyiğit¹, Fatih Önder¹, İlhan Sılay¹

¹Dokuz Eylül Üniversitesi

Abstract No: 667 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In the 21st century, educating individuals who are thinking, questioning, debating, reaching knowledge, producing knowledge and questioning the information is also the basis of lifelong learning in the globalizing world as well as education and training programs. For this reason, above all, there is a need for individuals who think, question, and criticize. In this context, the education faculties that train the teachers of the future fall into important roles in educating individuals who will stand up to the age of knowledge and technology society. In order to create a society that can think critically, it is necessary to educate teachers who have a disposition to think critically firstly. For this reason, it is important to know firstly the factors that influence the disposition to think critically, and to what extent the teacher candidates who have these dispositions. In this research, it is aimed to reveal the factors affecting the critical thinking dispositions of elementary school teacher candidates.

The problem of the study was expressed as "What are the factors that influence the critical thinking dispositions of elementary school teacher candidates?" The research has three sub-problems, which will be linked to the problem sentence. In the sub-problems of the research, it is investigated whether the learning styles, the academic success and the class levels lead to a significant difference on the critical thinking dispositions of the elementary school teacher candidates. The study was conducted with 277 teacher candidates in the first, second, third and fourth grades of Dokuz Eylül University Buca Education Faculty Class Education Department in the fall semester of 2016-2017. The research is a descriptive study in the screening model.

The Turkish version of the UF/EMI Critical Thinking Disposition Instrument, the Perceptual Learning Style Inventory and the Personal Information Form prepared by the researchers were used as data collection tools in the research. Students are grouped into three groups according to their learning styles, visual, auditory and motion by the Perceptual Learning Style Inventory. When the findings of the research were examined, it was concluded that the critical thinking dispositions of the elementary school teacher candidates showed a significant difference according to the class level [$F(3-273)=10,803$; $p<.05$]. The Dunnett's C test was carried out because the homogeneity of the variances was not found in order to find out which groups the significant difference originated from.

According to this, it were higher at a significant level average scores of critical thinking dispositions according to the elementary school teacher candidates who are studying in the first grade (=84,03) of elementary school teacher candidates who are studying in the third (=99,37) and fourth grade (=97,37). At the same time it were higher at a significant level average scores of critical thinking dispositions according to the elementary school teacher candidates who are studying in the first grade (=84,03) of elementary school teacher candidates who are studying in the third grade (=99,37). It has been found that the elementary school teacher candidates have a significant difference according to the cumulative average of their critical thinking dispositions [$X^2(2) = 18,614$; $p<.05$].

The Mann-Whitney U test was conducted to determine the groups from which the significant difference originated. According to this, it was reached that elementary school teacher candidates with a cumulative averages of 2.01-3.00 had critical thinking disposition at a significantly higher level than the

elementary school teacher candidates with a cumulative average of 0.00-2.00 ($U= 2557,5$; $p<.05$). At the same time, it was concluded that elementary school teacher candidates with a cumulative average of 3.01-4.00 had critical thinking disposition at a significantly higher than elementary school teacher candidates with a cumulative average of 0.00-2.00 ($U= 605,0$; $p<.05$).

One of the findings of the research is that the critical thinking dispositions of elementary school teacher candidates did not differ significantly according to the learning styles [$X^2(2) =,228$; $p>.05$]. As a result of this research, it has been found that there is no meaningful effect of learning styles on the critical thinking dispositions of elementary school teacher candidates is that the class level and cumulative average have a meaningful effect.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Eleştirel Düşünme Eğilimlerine Etki Eden Faktörler

Çiğdem Şenyiğit¹, Fatih Önder¹, İlhan Sılay¹

¹Dokuz Eylül Üniversitesi

Bildiri No: 667 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

21. yüzyılda düşünen, sorgulayan, tartışan, bilgiye ulaşan, bilgiyi üreten ve edindiği bilgiyi sorgulayan bireyler yetiştirmek eğitim ve öğretim programlarının yanı sıra küreselleşen dünyada yaşam boyu öğrenmenin de temelidir. Bu nedenle her şeyden önce düşünen, düşündüklerini sorgulayan, eleştiren bireylere gereksinim vardır. Bu bağlamda geleceğin öğretmenlerini yetiştiren eğitim fakültelerine bilgi ve teknoloji toplumunda çağa ayak uyduracak bireyleri yetiştirmede önemli görevler düşmektedir. Eleştirel düşünebilen bir toplum yaratmak için öncelikle eleştirel düşünme eğilimi yüksek öğretmenler yetiştirmek gerekir. Bu nedenle öncelikle eleştirel düşünme eğilimine etki eden faktörleri ve daha sonra öğretmen adaylarının bu eğilimlere ne derece sahip olduğunu bilmek önem taşımaktadır.

Bu araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının eleştirel düşünme eğilimlerine etki eden faktörlerin ortaya konulması amaçlanmaktadır. Araştırmanın problem cümlesi “Sınıf öğretmeni adaylarının eleştirel düşünme eğilimlerine etki eden faktörler nelerdir?” şeklinde belirlenmiştir. Araştırmanın problem cümlesiyle bağlantılı olacak şekilde üç tane alt problem üzerinde durulmuştur.

Araştırmanın alt problemlerinde, sınıf öğretmeni adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri üzerinde öğrenme stillerinin, akademik başarılarının ve sınıf düzeylerinin anlamlı bir etkiye yol açıp açmadığı araştırılmaktadır. Araştırma, 2016-2017 güz döneminde Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nın birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıflarında öğrenim görmekte olan 277 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma tarama modelinde betimsel bir araştırmadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak UF/EMI Eleştirel Düşünme Eğilimi ölçeğinin Türkçe uyarlaması, Algısal Öğrenme Stilleri Ölçeği ve araştırmacılar tarafından oluşturulan Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Öğrenciler Algısal Öğrenme Stilleri Ölçeği ile öğrenme stillerine göre görsel, işitsel ve hareketsel olmak üzere üç grup altında toplanmaktadır. Araştırmanın bulgularına bakıldığında sınıf öğretmeni adaylarının eleştirel düşünme eğilimlerinin sınıf düzeyine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır [$F(3-273)=10,803$; $p<.05$].

Anlamlı farklılığın hangi gruptan kaynaklandığını bulmak için varyansların homojenliği sağlanmadığından ötürü Dunnett's C testi yürütülmüştür. Buna göre üçüncü sınıfta (= 99,37) öğrenim görmekte olan sınıf öğretmeni adaylarının ve dördüncü sınıfta (=97,37) öğrenim görmekte olan sınıf öğretmeni adaylarının, birinci sınıfta (= 84,03) öğrenim görmekte olan sınıf öğretmeni adaylarına göre eleştirel düşünme eğilimleri puan ortalamaları anlamlı derecede yüksek çıkmıştır. Aynı zamanda üçüncü

sınıfta (= 99,37) öğrenim görmekte olan sınıf öğretmeni adaylarının birinci sınıfta (= 84,03) öğrenim görmekte olan sınıf öğretmeni adaylarına göre anlamlı derecede daha yüksek eleştirel düşünme eğilimi puan ortalamalarına sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf öğretmeni adaylarının eleştirel düşünme eğilimlerinin kümülatif ortalamalarına göre anlamlı bir farklılık gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır [$X^2(2) = 18,614$; $p < 0.05$]. Anlamlı farklılığın hangi gruplardan kaynaklandığını belirlemek için Mann-Whitney U testi yürütülmüştür. Buna göre kümülatif ortalaması 2.01-3.00 arasında olan sınıf öğretmeni adaylarının, kümülatif ortalaması 0.00-2.00 arasında olan sınıf öğretmeni adaylarına göre anlamlı derecede daha yüksek eleştirel düşünme eğilimine sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır ($U = 2557,5$; $p < 0.05$).

Aynı zamanda kümülatif ortalaması 3.01-4.00 arasında olan sınıf öğretmeni adaylarının, kümülatif ortalaması 0.00-2.00 arasında olan sınıf öğretmeni adaylarına göre anlamlı derecede daha yüksek eleştirel düşünme eğilimine sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır ($U = 605,0$; $p < 0.05$). Sınıf öğretmeni adaylarının eleştirel düşünme eğilimlerinin öğrenme stillerine göre anlamlı bir farklılık göstermediği [$X^2(2) = 0,228$; $p > 0.05$] araştırmada ulaşılan bir diğer bulgulardan biridir. Bu araştırmanın sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının eleştirel düşünme eğilimleri üzerinde, öğrenme stillerinin anlamlı bir etkisinin olmadığı; fakat sınıf düzeyinin ve kümülatif ortalamasının anlamlı bir etkiye sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Promoting Teacher Perceptions and Practices On Effective Use Of Case Study: A Teacher Training Process

Nur Ütkür¹, Yücel Kabapınar²

¹*Istanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı*

²*Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı*

Abstract No: 923 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: Case studies that are important to use in Life Studies / Social Studies courses enable individuals to solve real life problems. It can draw students into the classroom by arousing curiosity thanks to its characteristics of including social problems, different value judgments and the fact that the solution of social problems aren't included within case study. However, teachers have difficulties in handling a case-study in the classroom environment. For this case, while the case studies are being processed, they should be reflected in terms of intellectual, moral and empathic dimension. In addition, teachers need to be able to embody the case with *appropriate activities* that supporting the same case-study. For this reason, it is important for teachers having processed the case study in a qualified manner. In this study, training was given to classroom teachers on how to handle the case study method in Life Studies lessons. The overall aim of the study is to determine the opinions of the teachers about the changes / developments they see in themselves and in the students are in the course environment before and after the case based training given to the teachers.

Method: In the study, an action research from qualitative research designs was used. In action research, a process is introduced to fix an existing problem and to fix it. In this study, 6 lectures of the teachers were observed and it was determined that they had problems about using qualified case method in the lecture lessons. For this reason, it was tried to remove this problem by applying a case-based training to the teachers. The study group consists of 8 teachers four of whom selected from public schools and four of whom selected from private schools. However, after the preliminary observations, one teacher working in the state school had to leave and continued to work with 7 teachers. In the study, open-ended preliminary and final perception questionnaire and teacher diaries were used as data collection tools. They were asked to compare the 6 courses they had worked with before and after the case-based training given by the teachers. For this, the open-ended perception questionnaire applied to teachers' perceptions of the use of the case in the classroom and the teacher's diaries held after the given training were analyzed.

Findings: The case-based training given to the teachers consists of three basic stages. These stages are "awareness raising", "implementation" and "evaluation of implementation". In the stage of "awareness-raising", it includes the description of the case study, the differences between such case-study and the type of fairy tale that confused with the same, and the characteristics of such case. In the "application phase", case studies, moral, empathic and intellectual writing questions, side events supporting the case study and their activities are discussed. In "the evaluation phase", studies were carried out for examining / discussing the courses that different teachers used to work with the case study method and the last frame for the case study to be processed in the classroom. In the post-training period, each of lessons the teachers had worked on was given to the teachers separately. We have also worked with teachers on preparing the materials (sample events, questions, activities) used in the lessons. Thus, it has been tried to increase the quality of using the case method in the class. After the training, the teachers stated that they are aware of the students' skills and attitudes that can be developed by using

the case study method. In addition, the questions and activities that teachers have applied during the usage of the case study method in the class have developed in quality and quantity.

Result: The teachers' perceptions at the point of which subjects in Life Studies courses allow to become an example have also changed after the training. At the same time, the teachers for the given and post-training situation stated that they developed themselves and the students. Teachers stated that they did not have difficulty in handling the case study method in Life Studies courses after the training and they could use the sample case comfortably.

Örnek Olayın Etkili Kullanımına İlişkin Öğretmen Algı ve Uygulamalarını Gündeme Getirmek: Bir Öğretmen Eğitim Süreci

Nur Ütkür¹, Yücel Kabapınar²

¹*İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı*

²*Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı*

Bildiri No: 923 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Hayat Bilgisi/Sosyal Bilgiler derslerinde kullanılması önem taşıyan örnek olaylar, bireylerin gerçek yaşam sorunlarını çözebilmelerine olanak sağlamaktadır. Sosyal sorunlar içermesi, farklı değer yargılarını kapsamı ve sosyal problemin çözümünün tartışmalarla bulunması gibi özellikleriyle merak duygusu uyandırarak öğrencileri dersin içine çekebilmektedir. Ancak öğretmenlerin sınıf ortamında bir örnek olayı işleyebilmesinin zorlukları bulunmaktadır. Bunun için örnek olaylar işlenirken düşünsel, ahlaki ve empatik boyutlarla ele alınmalıdır. Ayrıca öğretmenlerin örnek olayı destekleyici *uygun etkinliklerle* olayı somutlaştırabilmeleri gerekmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin örnek olayı sınıfta nitelikli biçimde işleyebilmeleri oldukça önem taşımaktadır. Bu çalışma sürecinde sınıf öğretmenlerine Hayat Bilgisi derslerinde örnek olay yöntemini nasıl daha etkili işleyebileceklerine yönelik bir eğitim verilmiştir. Çalışmanın genel amacı ise, öğretmenlere verilen örnek olay temelli eğitimin öncesi ve sonrasındaki ders ortamına, öğretmenlerin kendilerinde ve öğrencilerde gördükleri değişime/gelişime ilişkin görüşlerinin neler olduğunun saptanmasıdır.

Yöntem: Çalışmada nitel araştırma desenlerinden eylem araştırması kullanılmıştır. Eylem araştırmalarında, var olan bir sorun tespit edilerek onu düzeltmeye yönelik bir işlem süreci devreye girmektedir. Bu çalışmada da öğretmenlerin 6'şar ders saatleri gözlemlenmiş olup, Hayat Bilgisi derslerinde örnek olay yöntemini nitelikli kullanma konusunda sorun yaşadıkları tespit edilmiştir. Bu nedenle öğretmenlere örnek olay temelli bir eğitim uygulanarak bu sorun ortadan kaldırılmaya çalışılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu devlet okulundan 4 ve özel okuldan 4 olarak seçilen toplam 8 öğretmen oluşturmaktadır. Ancak ön gözlemlerden sonra devlet okulundaki öğretmenlerden biri ayrılmak zorunda kaldığı için çalışmaya 7 öğretmen ile devam edilmiştir. Araştırmada veri toplama araçları olarak açık uçlu ön algı ve son algı anketi ile öğretmen günlüğü kullanılmıştır. Öğretmenlerden verilen örnek olay temelli eğitimden önce işledikleri 6 ders ile sonrasındaki 6 dersi karşılaştırmaları istenmiştir. Bunun için öğretmenlere örnek olayın sınıf içindeki kullanımına ilişkin algılarını belirlemek için uygulanan açık uçlu algı anketi ve verilen eğitim sonrasındaki sürece dair tutulan öğretmen günlükleri analiz edilmiştir.

Bulgular: Öğretmenlere verilen örnek olay temelli eğitim üç temel aşamadan oluşmaktadır. Bu aşamalar, "farkındalık kazandırma", "uygulama" ve "uygulamanın değerlendirilmesi" şeklindedir. Farkındalık kazandırma aşamasında örnek olayın ne olduğuna, örnek olayla karıştırılan masal türü ile arasındaki farklılıklara ve nitelikli bir örnek olayın özelliklerine yönelik çalışmalara yer verilmiştir. Uygulama

aşamasında, örnek olay türleri, ahlaki, empatik ve düşünsel nitelikte soru yazma, örnek olayı destekleyici yan etkinlik oluşturma ve bunların sınıf ortamında sunulmasına yönelik çalışmalar ele alınmıştır. Değerlendirme aşamasında ise çalışma grubundan farklı öğretmenlerin örnek olay yöntemini kullanarak işledikleri derslerin incelenmesine/tartışılmasına yönelik çalışmalara ve örnek olayın sınıf içinde işlenmesine yönelik son çerçeveye yer verilmiştir. Eğitimden sonraki süreçte, öğretmenlerin işledikleri derslerin her birinin ardından öğretmenlere birebir dönüt verilmiştir. Ayrıca derslerde kullanılan materyalleri (örnek olaylar, sorular, etkinlikler) hazırlama konusunda öğretmenlerle birlikte çalışılmıştır. Böylece örnek olay yöntemini sınıfta kullanmalarının niteliği arttırılmaya çalışılmıştır. Verilen eğitimden sonra öğretmenler, örnek olay yöntemi kullanılarak öğrencilerde geliştirilebilecek beceri ve tutumlara ilişkin farkındalıklarının arttığını belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenlerin örnek olay yönteminin sınıf içinde kullanımında işe koştukları soru ve etkinlikleri de nitelik ve nicelik olarak geliştirmiştir.

Sonuç: Öğretmenlerin, Hayat Bilgisi'ndeki hangi konuların örnek olaya olanak tanıdığı noktasındaki algılarının da verilen eğitim sonrası değiştiği anlaşılmaktadır. Aynı zamanda verilen eğitime ve sonrası duruma yönelik öğretmenler kendilerinde ve öğrencilerde gelişim gördüklerini belirtmişlerdir. Öğretmenler eğitim sonrasında örnek olay yöntemini Hayat Bilgisi derslerinde işleme konusunda zorluk çekmediklerini, örnek olayı rahatça kullanabildiklerini belirtmişlerdir.

Investigating The Perceptions Of Pre-Service Primary Teachers About The Characteristics Of Democratic Schools

Aybüke Baştürk¹, Taner Altun¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 943 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In today's contemporary societies people who think critically and besides being the subject of knowledge are expected. In other words democratic societies need people who have critical, creative thinking and proper decision making abilities. Schools are the places in which those skills can be attained through the democratic education. . It is argued that democracy is learnt through the democratic educational activities. . Therefore, schools should offer these sorts of opportunities to students. Not only education of democracy, but also democratic education should be given to the students by schools. Given this context, one of the greatest roles in creating democratic societies, which are equipped with democratic qualifications, belongs to schools.

One of the ways of achieving this goal is having democratic teachers and environments within the democratic culture of the school. As mentioned teachers have too many responsibilities in their profession such as effective classroom management and creating democratic atmosphere within the school. That's why, if they use their power to develop the democratic consciousness among their students, then it can be said that schools would be more democratic. In addition, democratic teachers shape the democratic classrooms.

As it is known that relationship between schools and the society is illustrates a cyclic form in which schools shape the democratic societies and in later times the society demands the democratic individuals from the school again. Within this context, education of teachers both in pre-service and in-service is crucial factor in terms of developing democratic schools. Pre-service education is the first step of professional development of teachers. Perhaps democratic education should start from this stage first. It is for this reason that it is important to know what the pre-service teachers think about democratic education and characteristics of democratic schools. Therefore, this study aims to investigate pre-service primary teachers' perceptions about democratic education and the main characteristics of democratic schools.

Determining how individuals or groups understand problems, how they construct the world and follow the path of truth are called a basic qualitative research approach. This study is qualitatively designed to determine the opinions of pre-service teachers on the characteristics of democratic schools. When the related literature is investigated despite the presence of some studies about democratic schools, there is still no list of the characteristics of the democratic schools. If characteristics are clarified, then it is possible for us to evaluate a school in terms of its democratic characteristics. The study group consist of six pre-service primary teachers.

Participants were selected from the 4th grade primary school pre-service teachers from an education faculty. Participant pre-service teachers already taken the *Teaching The Science of Life* and the *Teaching the Social Sciences* courses in the previous academic year in their education. Both *science of life* and *social sciences* lessons are related with the conceptualization of democracy. Before the interviews, "Democratic Attitude Scale" was applied to 75 pre-service teachers. The study group was selected from this general group on the basis of their mean scores and standard deviation scores. In this study, semi-structured form was used for gathering the qualitative data. The form was developed by

researchers. Related literature about the characteristics of democratic schools has been reviewed in order to develop interview questions.

On the basis of literature review draft questions were prepared and those were examined by two specialist academicians in terms of language and appropriateness. On the basis of their comments some questions were removed, some were revised and final form of the semi-structured interview was developed. Data collection and analysis procedures are still in process. Final report of the study which includes results, discussions and recommendations will be presented at the congress.

Investigating The Perceptions Of Pre-service Primary Teachers About The Characteristics Of Democratic Schools

Aybüke Baştürk¹, Taner Altun¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 943 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

In today's contemporary societies people who think critically and besides being the subject of knowledge are expected. In other words democratic societies need people who have critical, creative thinking and proper decision making abilities. Schools are the places in which those skills can be attained through the democratic education.

It is argued that democracy is learnt through the democratic educational activities. Therefore, schools should offer these sorts of opportunities to students. Not only education of democracy, but also democratic education should be given to the students by schools. Given this context, one of the greatest roles in creating democratic societies, which are equipped with democratic qualifications, belongs to schools. One of the ways of achieving this goal is having democratic teachers and environments within the democratic culture of the school. As mentioned teachers have too many responsibilities in their profession such as effective classroom management and creating democratic atmosphere within the school.

That's why, if they use their power to develop the democratic consciousness among their students, then it can be said that schools would be more democratic. In addition, democratic teachers shape the democratic classrooms. As it is known that relationship between schools and the society is illustrates a cyclic form in which schools shape the democratic societies and in later times the society demands the democratic individuals from the school again.

Within this context, education of teachers both in pre-service and in-service is crucial factor in terms of developing democratic schools. Pre-service education is the first step of professional development of teachers. Perhaps democratic education should start from this stage first. It is for this reason that it is important to know what the pre-service teachers think about democratic education and characteristics of democratic schools.

Therefore, this study aims to investigate pre-service primary teachers' perceptions about democratic education and the main characteristics of democratic schools. In this research, case study was used which is one of the most used methods within the qualitative research framework. When the related literature is investigated despite the presence of some studies about democratic schools, there is still no list of the characteristics of the democratic schools. If characteristics are clarified, then it is possible for

us to evaluate a school in terms of its democratic characteristics. The study group consists of six pre-service primary teachers who attend the 4th grade teacher education programme at an education faculty. Participants of the study group were selected by utilizing criterion sampling technique within purposeful sampling. Participants of this study had already taken the *Teaching the Science of Life* and the *Teaching the Social Sciences* courses in the previous academic year in their education.

Both *science of life* and *social sciences* lessons are related with the conceptualization of democracy. Before the interviews, "Democratic Attitude Scale" was applied to 75 pre-service teachers. The study group was selected from this general group on the basis of their mean scores and standard deviation scores. In this study, semi-structured form was used for gathering the qualitative data. The form was developed by researchers. Related literature about the characteristics of democratic schools has been reviewed in order to develop interview questions.

On the basis of literature review draft questions were prepared and those were examined by two specialist academicians in terms of language and appropriateness. On the basis of their comments some questions were removed, some were revised and final form of the semi-structured interview was developed. Data collection and analysis procedures are still in process. Obtained qualitative data will be analysed by employing "constant comparative analysis" method. Final report of the study which includes results, discussions and recommendations will be presented at the congress.

Developing A Social Context Scale For The Professional Identities Of Primary Teacher: Validity and Reliability Studies

Derya Girgin¹, Çavuş Şahin²

¹*Çanakkale Bilim ve Sanat Merkezi*

²*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

Abstract No: 436 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The objective of this study is to develop a valid and reliable measuring tool that can be used to identify the characteristic features of the professional identities of Classroom Teachers in their social contexts. The social context of the professional identity of a classroom teacher consists of the interactions of the teacher in the teaching process in the classroom, the external factors affecting teacher identity, the problems encountered in teaching, and the definition of classroom teacher. The teacher perceptions of teachers are influenced by the social context they live in. The teacher identity is not a constant feature, rather a structure that can be reshaped and reinforced by the experiences of the teacher. The main elements that shape this identity process are the views of the teacher in personal and social context, their participation, sharing interaction in the community; the experiences gained in the classroom practice, and their beliefs. Teachers need to constantly set new goals for themselves and to create their own professional development processes accordingly. The literature review demonstrated that there is no scale to identify the professional identities of classroom teachers. In this regard, in order to fulfil such need in the field, this study aims to develop a 5-point Likert-type measurement tool so as to determine the social context of the professional identities of classroom teachers, and to demonstrate the validity and reliability of this tool.

In the reliability and validity study of the scale developed to identify the social context of the professional identities of classroom teachers, the scale was administered to a total of 419 classroom teachers serving in the city of Çanakkale (including the city centre and districts). In the DEFA analyses of the study, the scale was administered to a total of 447 classroom teachers serving in the city of Çanakkale (including the city centre and districts). The classroom teachers participating in the study work in nine districts, including the city centre of Çanakkale.

The following procedures were performed in the development of a scale for the identification of the social context of the professional identities of classroom teachers: (1) Literature review and semi-structured interviews (2) Creating an item pool (3) Obtaining expert opinion (4) Exploratory factor analysis (5) Confirmatory factor analysis (6) Cronbach's Alpha internal consistency reliability, (7) Analysis of correlations between the sub-dimensions.

Initially, the EFA was conducted to reveal the implicit structure of the scale of the Social Context of the Professional Identities of Classroom Teachers. In order to determine the suitability of the data for factor analysis, the Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) coefficient was calculated and the Bartlett's Sphericity test was performed. The KMO coefficient was found to be .788. The result of the Bartlett test was $\chi^2=5939,425$ $p<.01$). As a result of the EFA analysis, a five-factor Scale of Social Context of the Professional Identity of Classroom Teachers, consisting of 33 items, was formed. According to the results of the Explanatory Factor Analysis (EFA), the compliance index values were $\chi^2= 1007.07$, GFI=0.84, CFI=0.84, NNFI=0.82, NFI= 0.77 ve RMSEA= 0.068. The ratio of chi-square rate to degree of freedom was (χ^2/sd) 2.74. In regard to the compliance indices, the value of CFI was .84 and the value of NNFI was .82 whereas the value of NFI was .77, which indicated a good compliance. Additionally, the value of GFI was .83,

showing that the compliance value of the scale was good. The Cronbach's Alpha reliability coefficient, which was calculated for the whole scale, was 0.72. It was concluded that the correlation values between the variables in the sub-dimensions of the professional identity of classroom teachers in the social context did not exceed 0.9.

In conclusion, a five-factor Social Context Scale of the Professional Identities of Classroom Teachers, the reliability and validity of which had been tested, was developed. There are 12 items in the first sub-factor of the scale, "Teaching Process Interactions", 7 items in the second sub-factor, "Teaching Process Objectives", 3 items in the third sub-factor, "Social Factors Affecting the Formation of Identities", 4 items in the fourth sub-factor, "Problems Encountered in Teaching Process" and 3 items in the fifth sub-factor, "Description and Perception of Classroom Teachers by Others." The most recent version of the Social Context Scale of the Professional Identities of Classroom Teachers includes five factors and 29 items. Accordingly, it was revealed that the scale qualifies to evaluate the social context of the professional identity of classroom teachers.

Sınıf Öğretmeninin Mesleki Kimliğinin Sosyal Bağlam Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışmaları

Derya Girgin¹, Çavuş Şahin²

¹Çanakkale Bilim ve Sanat Merkezi

²Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 436 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu çalışmanın amacı Sınıf Öğretmenlerinin mesleki kimliklerinin sosyal bağlamlarında bulunan karakteristik yapıları belirlemede kullanabilecek geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı geliştirmektir. Sınıf öğretmenin mesleki kimliğinin sosyal bağlamını; öğretmenin sınıf içi öğretim sürecindeki etkileşimleri, sınıf içindeki hedefleri, öğretmen kimliğine etki eden dışsal faktörler, öğretmenlik yaşantısında karşılaşılan sorunlar, sınıf öğretmenliğini tanımlama oluşturmaktadır. Öğretmenlerin kendilerine ilişkin öğretmen algıları, yaşadıkları sosyal bağlamdan etkilenir. Öğretmen kimliği sabit bir özellik değildir. Öğretmenin kazandığı deneyimlerle, pekiştirilip yeniden biçimlenebilen bir yapıdır. Öğretmenin kişisel ve sosyal bağlamdaki görüntüleri, topluluk içindeki katılımı, paylaşımı, etkileşimi, sınıf içi uygulamada edindiği deneyimleri, öğretmenin sahip olduğu inançları, değerleri bu kimlik sürecini şekillendiren ana öğelerdir. Öğretmenler sürekli olarak kendileri için yeni hedefler belirlemeli, kendi mesleki gelişim süreçlerini bu çerçeveden oluşturmalıdırlar. Yapılan alan yazın taraması sonucu sınıf öğretmenlerinin mesleki kimliklerini belirlemeye yönelik bir ölçeğe rastlanılmamıştır. Alandaki bu eksikliği gidermek için sınıf öğretmenlerinin mesleki kimliklerinin sosyal bağlamlarını belirlemeye yönelik 5'li likert tipi bir ölçme aracı geliştirmek ve bu aracın geçerlilik ve güvenilirlik çalışmalarını ortaya koymak çalışmanın amacını oluşturmaktadır.

Sınıf öğretmenin mesleki kimliğinin sosyal bağlamını belirlemeye yönelik geliştirilen ölçeğin geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarında Çanakkale ilinde (merkez ve ilçeler dahil) görev yapan 419 sınıf öğretmenine ölçek uygulanmıştır. Çalışmanın DEFA analizlerinde Çanakkale ilinde (merkez ve ilçeler dahil) görev yapan 447 sınıf öğretmenine ölçek uygulanmıştır. Çalışmaya katılan sınıf öğretmenlerinin Çanakkale ilinde merkez dahil dokuz ilçede görev yapan öğretmenlerden oluşmaktadır.

Sınıf öğretmenin mesleki kimliğinin sosyal bağlamını belirlemeye yönelik ölçek geliştirme sürecinde şu işlemler gerçekleştirilmiştir: (1) Literatür taraması ve yarı yapılandırılmış görüşmeler

(2)Madde havuzu oluşturma, (3) Uzman görüşü alma, (4) Açımlayıcı faktör analizi, (5) Doğrulayıcı faktör analizi. (6) Cronbach Alpha iç tutarlılık güvenilirliği, (7) Alt boyutlar arasındaki korelasyonların incelenmesi.

Çalışmada madde havuzu için öncelikle Çanakkale merkez ve ilçelerinde görev yapan 42 sınıf öğretmeni (18 erkek, 24 kadın) ile öğretmen mesleki kimliğine yönelik yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Bu görüşmelerin içerik analizleri ve ilgili alanyazın taramaları sentezlenerek 40 maddeden oluşan madde havuzu oluşturulmuştur. Ölçek maddeleri hazırlanırken, bireyin kendisini başkalarından daha iyi tanıması varsayımından hareketle; soru maddeleri birinci tekil şahıs üzerinden yazılmıştır.

Sınıf öğretmenin mesleki kimliğinin sosyal bağlam ölçeği için oluşturulan madde havuzunun, kapsam geçerliğini sağlamak amacıyla uzman görüşüne başvurulmuştur. Uzmanlardan alınan görüş ve öneriler ışığında, anlaşılabilirlik ve ifadenin açıklığı açısından değerlendirilerek bazı düzenlemelere gidilmiştir. Taslak formdaki maddeler gerekçelendirilerek (maddenin anlaşılır olmaması, cümle yapısındaki anlamsal sıkıntılarının olması vb. nedeniyle) 4 madde ölçekten çıkarılmıştır. Gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra görünüş geçerliliği için taslak form araştırmanın örnekleme dışında yer alan Çanakkale merkez ve ilçelerde görev yapan 12 sınıf öğretmenine “anlamlılık, netlik, okunabilirlik, ifadelerin açıklığı ve anlaşılabilirliği, cümlelerin uzunluğu” yönünden değerlendirmeleri için uygulanmıştır. Bu uygulamanın ardından, taslak form üzerinde alan uzmanlarının da görüşleri alınarak, değişiklikler yapılarak 36 maddelik deneme formu elde edilmiştir.

Ölçeğin yapı geçerliğini belirlemek amacıyla ise ölçeklerin açımlayıcı faktör analizleri ve doğrulayıcı faktör analizleri yapılmıştır. SPSS programı aracılığı ile Açımlayıcı Faktör Analizi (AFA) ve LISREL programı aracılığı ile Doğrulayıcı Faktör Analizi (DFA) gerçekleştirilmiştir.

Sınıf Öğretmenin Mesleki Kimliğinin Sosyal Bağlam ölçeğinin örtük yapısını ortaya çıkarmak için öncelikle açımlayıcı faktör analizi yapılmıştır. Verilerin faktör analizine uygunluğunun belirlenmesi amacıyla Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) katsayısı hesaplanmış, Bartlett's Sphericity testi uygulanmıştır. KMO katsayısı .788 olarak hesaplanmıştır. Bartlett testi sonucunun ise ($\chi^2=5939,425$ $p<.01$) olduğu görülmüştür. AFA analizi sonucunda beş faktörlü 33 maddeden oluşan Sınıf Öğretmenin Mesleki Kimliğinin Sosyal Bağlam Ölçeği oluşturulmuştur. doğrulayıcı faktör analizi sonuçlarına göre, elde edilen uyum indeksi değerleri $\chi^2= 1007.07$, GFI=0.84, CFI=0.84, NNFI=0.82, NFI= 0.77 ve RMSEA= 0.068 olarak hesaplanmıştır. Ki-kare oranını serbestlik derecesine oranı (χ^2/sd) 2.74'tür. Uyum indeksleri incelendiğinde ise, CFI değerinin .84 ve NNFI değerinin .82ve NFI'nın .77 olması iyi uyuma işaret etmektedir. Buna ek olarak, GFI değerinin .84 olması da ölçeğin iyi uyum değerlerine sahip olduğunu göstermektedir. Ölçeğin bütünü için hesaplanan Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı katsayısı 0.72'dir. Sınıf öğretmenin sosyal bağlamdaki mesleki kimliğinin alt boyutları arasında değişkenler arasında korelasyon değerlerinin 0.9'u geçmediği ortaya çıkmaktadır.

Sonuç olarak; geçerliği ve güvenilirliği test edilmiş ve beş alt faktörden oluşan olan Sınıf Öğretmenin Mesleki Kimliğinin Sosyal Bağlam Ölçeği geliştirilmiştir. Ölçeğin birinci alt faktörü olan “Öğretim Süreci Etkileşimleri” boyutunda 12 madde, ikinci alt faktörü olan “Öğretim Sürecindeki Hedefleri” boyutunda 7 , üçüncü alt faktörü olan “Kimlik Oluşumuna Etki Eden Sosyal Etkenler” boyutunda 3 madde, dördüncü faktör “Öğretim Sürecinde Yaşanan Sorunlar” boyutunda 4 madde, beşinci faktör “Sınıf Öğretmenliğinin Diğerleri Tarafından Tanımlanması-Algılanması” boyutunda ise 3 madde yer almaktadır. Son haliyle beş faktör ile 29 maddeden oluşan Sınıf Öğretmenin Mesleki Kimliğinin Sosyal Bağlam Ölçeği oluşturulmuştur. Bu noktadan hareketle sınıf öğretmenin mesleki kimliğinin sosyal bağlamını ölçecek düzeyde olduğu ortaya çıkmaktadır.

The Impact Of Village People On Multigrade Classes Teachers' Sense Of Belonging To The Village

Murat Çalışoğlu¹, Hüseyin Tanrıver²

¹Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

²MEB

Abstract No: 1470 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

For reasons such as Turkey's geographical features and economic conditions, the multigrade classes applications are usually carried out in rural settlements. With the multigrades class application, the aims determined by the Ministry of National Education are tried to be given to the students. Together with the difficulties of living in the village, teachers working in multigrade classes schools face many fields problems such as teaching profession, school management process. As the difficulties and problems experienced in the education process increase, the quality and quality of the service that the school gives is also falling.

Much work has been done on the multigrades classes. Kazu and Arslan (2012) studied the opinions of the multigrades classroom teachers on the Life Science lesson curriculum. The Sağ (2014) developed a self-efficacy scale for being a unified classroom teacher in her/his study. Kılıç and Abay (2009) examined the teachers' opinions on the problems they encountered in the learning-teaching process in the multigrade classes practice. Summak, Summak and Gelebek (2011) studied the problems encountered in the multigrade classes and teachers' suggestions on the problems and Gelebek (2011) reviewed the multigrade classroom teachers' opinions on the implementation of the new primary school curriculum based on constructivism in the multigrade classes. When the studies were examined, it was seen that the studies were heavily concentrated on the problems faced by teachers and students in the classroom.

In this study, village people's attitudes and behaviors were examined when the teachers who taught the multigrades classes students gain the sense of belonging to the village and the school. When the literature was examined, it was seen that there was no study about teachers' sense of belonging. It is a matter to be emphasized when it is predicted that the teachers' sense of belonging at work will affect their professional achievement. It is foreseen to contribute to the literature.

The survey method was used in the study. Survey method; Is a collection of data aimed at gathering data to identify specific characteristics of a group. In this type of research, a questionnaire is filled or interviews are done to learn attitudes, beliefs and thoughts of individuals. In the descriptive survey, the researcher can generally make generalizations about the universe by moving from the sample.

When the data of the research were collected, eight questions interview form was prepared by utilizing from the literature in the direction of the purpose of the study and taking the fields experts' views on the subject. With this form, it was tried to determine the problems that the teachers faced in the village while they were living there and the factors affecting their sense of belonging to that village.

The study was conducted with twenty-one teachers working in the multigrades classes in the Eastern Anatolia Region. In addition, Personal information form was used to determine the characteristics of teachers' age, gender, seniority, etc. In the analysis of the data, the problems experienced by the teachers using the content analysis were classified by categories and these categories were presented with frequency values. Moreover teachers' expressions were also taken into consideration.

When looked at the findings, 11 of the teachers said that they had been trained in working in village schools during the university education and 10 of them did not receive any education.

Participants noted that they needed assistance in paperwork and official correspondence on water, transport, school / class conditions, electricity, lodging, nutrition, physical conditions of the village, culture, communication and parental indifference. All of the teachers stated that they were positive and willing to meet the basic needs of the village people. While 14 of the teachers said that their dialogue with the villagers was positive during the holidays and other special occasions, four of them stated that was partially positive and three of them said that it was negative. Most of the teachers who participated in the study stated that they have experienced any problems in communicating with the villagers and stated that they have communicate with the villagers through home visits and parent meetings. Teachers who have been assigned to Kurdish-speaking villages have expressed problems in communication because they do not know that language and that the process of harmonization of the nobility was difficult and long.

In-service trainings and seminars to be given in relation to the village where the teachers who will be working in the united class schools will be able to provide them with more convenient communication with the villagers and the customs they will work with. Because of the fact that at least one of the teaching practices courses in the undergraduate program is carried out in the schools having multigrades classes can also have a positive effect on the teacher candidates' sense of belonging to the village and school.

Birleştirilmiş Sınıf Okutan Öğretmenlerin Köye Aidiyet Duygusu Kazanmasına Köy Halkının Etkisi

Murat Çalıoğlu¹, Hüseyin Tanrıver²

¹Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

²MEB

Bildiri No: 1470 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkiye'nin coğrafi özellikleri ve ekonomik şartları gibi nedenlerden dolayı genellikle kırsal yerleşim alanlarında Birleştirilmiş Sınıf uygulaması yapılmaktadır. Birleştirilmiş sınıf uygulaması ile Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği amaçlar öğrencilere kazandırılmaya çalışılmaktadır. Birleştirilmiş sınıflı okullarda görev yapan öğretmenler köyde yaşamının getirmiş olduğu zorlukların yanında, öğretmenlik mesleği, okulun yönetim süreci gibi birçok alanda sorunla karşı karşıyadır. Eğitim sürecinde yaşanan bu zorluklar ve sorunlar arttıkça, okulun vermiş olduğu hizmetin niteliği ve kalitesi de düşmektedir.

Birleştirilmiş sınıflarla ilgili birçok çalışma yapılmıştır. Kuzu ve Arslan (2012) çalışmasında birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin Hayat Bilgisi dersi öğretim programına yönelik görüşlerini incelemiştir. Sağ (2014) çalışmasında birleştirilmiş sınıf öğretmeni olmaya yönelik öz yeterlilik ölçeği geliştirmiştir, Kılıç ve Abay (2009) birleştirilmiş sınıf uygulamasında öğretmenlerin öğrenme-öğretme sürecinde karşılaştığı problemlere ilişkin görüşlerini, Summak, Summak ve Gelebek'in (2011) çalışmasında birleştirilmiş sınıflarda karşılaşılan sorunları ve öğretmenlerin çözüm önerilerini ve Gelebek (2011) birleştirilmiş sınıf öğretmenlerinin yapılandırıcılık temelli yeni ilköğretim programının birleştirilmiş sınıflarda uygulanmasına ilişkin görüşlerini incelemiştir. Yapılan çalışmalar incelendiğinde çalışmaların yoğunlukla sınıf içinde öğretmenlerin ve öğrencilerin karşılaştığı sorunlar üzerine olduğu görülmüştür.

Bu çalışmada ise birleştirilmiş sınıflarda görev yapan öğretmenlerin buldukları köye ve okula aidiyet duygusu kazanmasında köy halkının tutum ve davranışları incelenmiştir. Alanyazın incelendiğinde öğretmenlerin köye aidiyet duygusu ile ilgili herhangi bir çalışma yapılmadığı görülmüştür. Öğretmenlerin çalıştığı yere aidiyet duygusu kazanmasının mesleki başarılarını etkileyeceği öngörüldüğünde üzerinde durulması gereken bir konudur. Bu sayede alanyazına katkıda bulunulması öngörülmektedir.

Çalışmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Tarama araştırması; bir grubun belirli özelliklerini belirlemek için verilerin toplanmasını amaçlayan çalışmalarıdır. Bu araştırma türünde bireylerin tutum, inanç ve düşüncelerini öğrenmek için anket doldurulur ya da görüşme yapılır. Araştırmanın verileri toplanırken çalışmanın amacı doğrultusunda alan yazından yararlanarak ve alanında uzman kişilerden görüş alınarak sekiz soruluk görüşme formu hazırlanmıştır. Bu form ile çalıştığı köyde yaşamını sürdüren öğretmenlerin köyde yaşadığı sorunlar ve öğretmenlerin aidiyet duygusunu etkileyen etmenler tespit edilmeye çalışılmıştır. Çalışmada Doğu Anadolu Bölgesi'ndeki birleştirilmiş sınıflı okullarda görev yapan yirmi bir öğretmen ile çalışılmıştır. Ayrıca öğretmenlerin yaş, cinsiyet, kıdem vb. özelliklerini belirlemek için de kişisel bilgiler formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılarak öğretmenlerin yaşadığı sorunlar kategorilere ayrılarak sınıflandırılmış ve bu kategoriler frekans değerleri ile sunulmuştur. Buna ilaveten öğretmenlerin ifadelerine de yer verilmiştir.

Elde edilen bulgulara bakıldığında zaman, öğretmenlerin 11'i Üniversite eğitim süresince köy okullarında görev yapma hususunda eğitim aldığını, 10'u ise herhangi bir eğitim almadığını ifade etmiştir. Katılımcılar, evrak ve resmi yazışmalarda, su, ulaşım, okul/sınıf şartları, elektrik, lojman, beslenme, köyün fiziki şartları, kültür, iletişim ve veli ilgisizliği konularında yardıma ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin tamamı köy halkının temel ihtiyaçlarını karşılama noktasında olumlu ve istekli olduklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin 14'ü bayramlarda ve diğer özel günlerde köy halkıyla diyaloglarının olumlu olduğunu söylerken, 4'ü kısmen olumlu, 3'ü ise olumsuz olduğunu ifade etmişlerdir. Çalışmaya katılan öğretmenlerin büyük kısmı köy halkı ile iletişimde herhangi bir problem yaşamadıklarını ifade ederken köy halkı ile daha çok ev ziyaretleri ve veli toplantıları vasıtasıyla iletişime geçtiklerini belirtmişlerdir. Kürtçe konuşulan köylere atanan öğretmenler ise bu dili bilmedikleri için iletişimde problemler yaşadıklarını ve köye uyum sürecinin zor ve uzun olduğunu ifade etmişlerdir.

Birleştirilmiş sınıflı okullarda görev yapacak öğretmenlere atandıkları köy ile ilgili olarak verilecek hizmetiçi eğitimler ve seminerler ile bu öğretmenlerin görev yapacakları köye alışmaları ve köy halkı ile daha rahat iletişime geçebilmeleri sağlanabilir. Lisans programında yer alan öğretmenlik uygulamaları derslerinden en az bir tanesinin birleştirilmiş sınıflı okullarda yapılması da öğretmen adaylarının köy ve okul ile ilgili aidiyet duygusu kazanmalarına olumlu etki edebilir.

Metaphoric Perceptions Directed At “Vacational Educational Studies” Of The Primary School Teacher

İsmail Kaygısız
Mİlli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1240 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Vocational education studies carried at the beginning and at the end of an academic year at evaluating the studies throughout the year and preparations made for the upcoming year by the teachers. The aim of this research is to specify the metaphoric perception of primary school teachers.

In accordance with this purpose, the following questions need to be responded to:

- Which metaphors do primary school teachers associate their educational training with?
- How do they identify metaphors they associate with their educational training?

Method

In this research, designs of the qualitative research phenomenological design has been used. Phenomenological design focuses on a phenomenon forms a basis for studies aiming at researching phenomena that we are conscious of, yet we don't have a broad mind of. In other words, phenomenology searches experiences, their sufficiencies on an individual basis or in common with other and how they define in the world of understanding and how the transfer into their minds, how to remember, how to assess and how to convey to others by using a certain language.

Research datum were collected from teachers training in the centre of Konya at the end of the 2015-2016 academic year. Seven forms filled with short-coming or mistake and those which don't degree with the aim of the research were excluded from assessment. In this qualitatively designed research, participants were determined on using typical case sampling from purposeful sample types. Initially research datum would be collected from five different schools, but datum were collected from a central school and one other primary school having specified that teacher from across Turkey would be coming to follow their training sessions.

Research datum were obtained having completed statements beginning with “Seminar studies are like....., because..... . In the analysis of the datum, content analysis method has been used. In the content analysis, the aim is to bring close together similar datum within the frame of certain concepts and themes and interpret them in such a way that readers can comprehend them easily. This process is carried in the way that metaphors have been determined, classified, categorized and designated their validation and reliability.

Findings

The metaphors developed by the teachers who train at primary schools concerning the vocational education studies have been compiled under the name of five different conceptual categories such as

“studies required to raise their quality”, “idle time”, “the determination of the existing situation”, “the development medium” and “work needed to be done routinely”.

There are forty-one metaphors in the category of studies needed to raise quality. In this category, there are metaphors such as, *“empty notebook”, “the poors’ fridge” and “story teller grandfather”.*

There are thirty-two metaphors in the category of idle time. In this category, there are metaphors like *“over the ice-cream eaten after the diner the syrup-soaked pasty”, “the bucket with holes underneath” and “flog a dead horse place”.*

There are nineteen metaphors in the category of the determination of the existing situation. In this category, there are metaphors such as *“intrudes”, “doorbell” and “the letter ğ”.*

There are twelve metaphors in the category of in the development of medium. In this category, there are metaphors like *“the ant nest”, “tea-pot” and “books”.*

There are five metaphors in the category of work needed to be done routinely. In this category, there are metaphors like, *“revolving door”, “400 meter hurdle race after marathon” and “repetition of what we do”.*

Result

It has been realized that 109 different metaphors have been produced in this study aiming determining the perceptions concerning the vocational educational studies of teachers from four different branches at primary schools. In addition to informing negative or positive ideas directed at vocational educational studies, generally teachers have expressed opinions in the direction of improving the quality of education.

Teachers have emphasized that in the explanation section of the simulation metaphors, the studies carried out at the beginning of the academic year are more appropriate than those made at the end of the year. In this context, efforts ought to be made in the direction of minimizing the duration of the training sessions prepared by the Ministry of Education. The quality of the vocational educations could be raised in accordance with the views of the teachers.

İlkokulda Görev Yapan Öğretmenlerin “mesleki Eğitim Çalışmalarına” Yönelik Metaforik Algıları

İsmail Kaygısız
Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1240 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Eğitim öğretim yılı başında ve sonunda yapılan mesleki eğitim çalışmaları; öğretmenlerin başlayacak olan eğitim öğretime hazırlanmalarını ve yıl boyunca yapılan çalışmaların değerlendirilmesini amaçlamaktadır. Bu araştırmanın amacı; ilkokullarda görev yapan öğretmenlerin(Sınıf Öğretmeni, İngilizce

Öğretmeni, PDR Öğretmeni ve Okul Öncesi öğretmeni) mesleki eğitim çalışmalarına ilişkin metaforik algılarını belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- İlkokulda görev alan öğretmenler mesleki eğitim çalışmalarını hangi metaforlarla özdeşleştirmektedir?
- İlkokulda görev alan öğretmenler mesleki eğitim çalışmalarlarıyla özdeşleştirdikleri metaforları nasıl tanımlamaktadırlar?

Yöntem

Bu araştırmada, nitel araştırma desenlerinden fenomenolojik desen kullanılmıştır. Fenomenolojik desen, bir olgu üzerine odaklanır ve farkında olduğumuz ancak derinlemesine ya da ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olguları araştırmayı amaçlayan çalışmalar için uygun bir zemin oluşturur. Diğer bir deyişle, fenomenoloji, insanların bireysel olarak ya da birlikte yaşadıkları deneyimleri kendi yeterlilikleri ve anlamlar dünyasında nasıl anlamlandırdıklarını ve zihinlerine nasıl transfer ettiklerini, nasıl hatırladıklarını, nasıl değerlendirdiklerini ve diğer insanlara nasıl bir dil kullanarak aktardıklarını araştırır.

Araştırma verileri, 2015-2016 eğitim öğretim yılı sonunda Konya il merkezinde sene sonu mesleki çalışmalarını yapan 116 öğretmenlerden toplanmıştır. Eksik ya da hatalı doldurulan ve araştırma amacına uygun olmayan cevaplar içeren 7 form değerlendirmeye alınmamıştır.

Nitel olarak desenlenen bu çalışmada katılımcılar amaçlı örneklem türlerinden tipik durum örnekleme kullanılarak belirlenmiştir. Başlangıçta 5 farklı ilkokuldan araştırma verileri toplanacaktı fakat merkezi bir okulda ülkemizin farklı illerinden gelen öğretmenlerin mesleki eğitim çalışmalarını yapacakları belirlenerek veriler bu ve merkezde bulunan farklı bir ilkokuldan toplanmıştır.

Araştırma verileri katılımcıların “Seminer çalışmaları.....gibidir/benzer. Çünkü” ifadesini tamamlamaları ile elde edilmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. İçerik analizinde amaç, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenleyerek yorumlamaktır. Bu süreç metaforların belirlenmesi, metaforların sınıflandırılması, metaforların kategorilere ayrılması ve geçerlilik ve güvenilirliğin belirlenmesi şeklinde yürütülmüştür.

Bulgular

İlkokulda görev yapan öğretmenlerin mesleki eğitim çalışmalarına ilişkin geliştirmiş oldukları metaforlar “Niteliği Arttırılması Gereken Çalışmalar”, “Boşa Geçen Zaman”, “Var Olan Durumun Saptanması”, “Gelişim Aracı” ve “Rutin Olarak Yapılması Gereken İş” adı altında 5 farklı kavramsal kategori altında toplanmıştır.

“Niteliği Arttırılması Gereken Çalışmalar” kategorisinde 41 metafor bulunmaktadır. Bu kategoride ‘boş defter’, ‘fakirin buzdolabı’ ve ‘masalcı dede’ gibi metaforlar bulunmaktadır.

“Boşa Geçen Zaman” kategorisinde 32 metafor bulunmaktadır. Bu kategoride ‘yemekten sonra yenen dondurmanın üzerine yenen tulumba’, ‘altı delik kova’ ve ‘havanda su dövmek’ gibi metaforlar bulunmaktadır.

“Var Olan Durumun Saptanması” kategorisinde 19 metafor bulunmaktadır. Bu kategoride ‘davetsiz misafir’, ‘kapı zili’ ve ‘ğ harfi’ gibi metaforlar bulunmaktadır.

“Gelişim Aracı” kategorisinde 12 metafor bulunmaktadır. Bu kategoride ‘karınca yuvası’, ‘çay makinesi aracı’ ve ‘kitaplara’ gibi metaforlar bulunmaktadır.

“Rutin Olarak Yapılması Gereken İş” kategorisinde 5 metafor bulunmaktadır. Bu kategoride ‘döner kapı’, ‘maraton sonrası dört yüz metre engelli koşu’ ve ‘yaptıklarımızın tekrarı’ gibi metaforlar bulunmaktadır.

Sonuç

İlkokullarda dört farklı branşta görev yapan öğretmenlerin mesleki eğitim çalışmalarına ilişkin algılarını belirlemeyi amaçlayan bu araştırmada 109 metafor üretildiği görülmüştür. Öğretmenlerin mesleki eğitim çalışmalarına yönelik olumlu ve olumsuz görüş bildirmelerinin yanı sıra genellikle mesleki eğitim çalışmalarının niteliğinin artırılması yönünde görüş bildirmişlerdir.

Öğretmenler benzetim yaptıkları metaforların açıklama bölümünde sene başında yapılan çalışmaların sene sonunda yapılan çalışmalardan daha gerekli olduğunu vurgulamışlardır. Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığı tarafından sene sonunda yapılan mesleki eğitim çalışmalarının süresini azaltmaya yönelik çalışmalar yapılabilir. Mesleki eğitim çalışmalarının niteliği öğretmenlerden alınan görüşler doğrultusunda artırılabilir.

Opinions About Homeschooling: The Case Of Turkey

İpek Derman¹, Eda Gürten¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1498 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Education has become a part of mankind's life since people began to live on the Earth.

In the beginning, survival skills had been taught to the children in the family, and in the rapidly developing information society, schools as well as the family have become an important part of the education process. While many tasks and responsibilities have been given to schools during the education process, schools have become the target of many criticisms. Particularly in the 1960s, the perspectives about education and views against the schools of radicals such as John Holt, Paul Goodman, Ivan Illich are striking.

Beginning in the 19th Century, and increasing anti-cultural "Unschooling movement" opposes narrowly defined programs as a whole, standard tests and hours, days, and years in the school. More and more families are choosing to keep their children away from school and give them education at home. In brief, the discomfort of traditional schools led families to new quests, but the need for alternative education practices arose. Especially in the United States, the concept of "homeschooling" is one of those alternative education practices

As it is understood from the term, "homeschooling" is defined as an application under the supervision of parents. In this application, the school children take education at home or out of school rather than at school. In the homeschooling model, individual needs of the learners are taken into account, and a skill-based development process comes to the forefront. Children getting education at home can bring education to the real world more than the so called structured world of schools. Thus, it is claimed that the students who continue getting education at home and within the community simultaneously are much more socially and culturally rich than the students whose learning experiences are limited to a school.

Unschooling or homeschooling practice is among the educational options that families may legally choose for their children in many countries. In Turkey, "eight-year continuous compulsory primary education" was put into practice in 1998. According to the "Primary Education and Education Law No. 222", compulsory primary education includes children aged 6-13 years. According to this law, it is compulsory that the students at the first and second grade go to school.

In accordance with the law, it is not possible to implement homeschooling in Turkey; however, in recent years, families have come together on social media to express their need for homeschooling. In October of 2016, parents who spoke to the Ministry of Education launched a signature campaign under the title "Legalization of Homeschooling". As of January 2017, approximately 2800 supporters have signed this campaign. In social media accounts, approximately 15 thousand people have been sharing their ideas under the heading "Unschooling" and they support non-formal education. These families are trying to state that they are seriously concerned about the educational process that they have to send their children to and that they want to undertake the responsibility of the education process for more qualified development of their children.

This call of the families seems to be crucial in determining what features of schools in Turkey lead families to the need for alternative education. The results of the researches that will be done in this topic are considered to be more valuable because there is the limited number of researches carried out in Turkey for the need of "homeschooling", which is one of the alternative education applications.

From this point of view, in this research, it is aimed to determine why parents prefer home education without sending their children to school, to determine their opinions about homeschooling. This aim was achieved through case study which is one of the qualitative research patterns. In the scope of the research, social media was used to reach parents supporting "homeschooling". In order to make the research more in-depth, it was aimed to select information-rich situations. Therefore, snowball sampling approach, one of the purposeful sampling routes, was followed. First, mothers who wanted to share their thoughts were contacted through social media. The sample was tried to expand by taking new names and communication information from interviewed mothers that could give rich information about this topic. In total, interviews with 9 mothers were conducted. The data obtained as a result of the interviews were analyzed by content analysis method.

Despite the compulsory education practice that affects many children's educational life, it is a curiosity why parents want to choose the "homeschooling" for their children no matter what the results of the efforts to legalize homeschooling will be. The opinions of these parents are important in determining the need for homeschooling and the advantages and disadvantages of homeschooling. At the same time, it is thought that the reason why parents decide not to send their children to school will be a clue to determine problems in the existing primary schools. It is hoped that the obtained data will shed light on the authorities for the regulations to be made in the field of basic education.

Ev Okuluna İlişkin Görüşler: Türkiye Örneği

İpek Derman¹, Eda Gürten¹

¹Hacettepe Üniversitesi

Bildiri No: 1498 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İnsanoğlu dünya üzerinde varlığını sürdürmeye başladığı andan itibaren eğitim de onun hayatının bir parçası olmuştur. Başlangıçta hayatta kalma becerileri aile içinde çocuklara öğretilirken, hızla gelişen bilgi toplumunda ailenin yanında okullar da eğitim sürecinin önemli bir parçası haline gelmiştir. Eğitim sürecinde okullara pek çok görev ve sorumluluk yüklenirken, aynı zamanda okullar pek çok eleştirinin de hedefi haline gelmiştir. Özellikle 1960'lı yıllarda John Holt, Paul Goodman, Ivan Illich gibi radikallerin eğitime bakış açısı ve okula karşıt görüşleri dikkat çekicidir.

19. yüzyılda başlayan ve giderek artan kültür karşıtı "okulsuzlaşma hareketi" bir bütün olarak dar tanımlanmış programlara, standart testlere ve okuldaki saatlere, günlere, yıllara karşı çıkmaktadır. Her geçen gün daha fazla sayıda aile çocuklarını okuldan uzak tutmayı ve evde eğitim vermeyi seçmektedir. Kısacası geleneksel okullara yönelik rahatsızlıklar aileleri yeni arayışlara yöneltirken alternatif eğitim uygulamalarına duyulan ihtiyacı da ortaya çıkarmıştır. Özellikle Amerika Birleşik Devletleri'nde yaygın olmak üzere "ev okulu" anlayışı bu alternatif eğitim uygulamalarından biri olarak karşımıza çıkmaktadır.

Ev okulu adından da anlaşıldığı gibi okul çağındaki çocukların okul yerine evde ya da okul dışında ebeveynlerinin gözetiminde eğitim gördüğü bir uygulama olarak tanımlanmaktadır. Ev okulu modelinde öğrenenin bireysel ihtiyaçları göz önünde bulundurulmakta ve yetenek temelli bir gelişim süreci ön plana çıkmaktadır. Ev okullular eğitimi okulun bahsedilen yapılandırılmış dünyasından çok daha büyük olan

gerçek dünyaya taşımaktadırlar. Böylece öğretimlerini eş zamanlı olarak evde ve toplumun içinde sürdüren öğrencilerin, öğrenme deneyimleri bir okulla sınırlı olan öğrencilere göre sosyal ve kültürel açıdan çok daha zengin oldukları iddia edilmektedir.

Okulsuzluk ya da ev okulu uygulaması pek çok ülkede yasal olarak ailelerin çocukları için tercih edebilecekleri eğitim seçenekleri arasındadır. Türkiye'de ise 1998 yılında "sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim" uygulamaya konulmuştur. "222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu"na göre mecburi ilköğretim çağı 6-13 yaş grubundaki çocukları kapsamaktadır ve bu kanun çerçevesinde ilköğretim 1. ve 2. kademedeki ilköğretim çağındaki çocukların okula gitmeleri zorunludur.

Yasalar gereği Türkiye'de ev okulunu uygulamak mümkün olmamakla beraber son yıllarda aileler ev okuluna duydukları ihtiyacı dile getirmek üzere sosyal medya üzerinde bir araya gelmektedirler. 2016 yılı Ekim ayında Milli Eğitim Bakanlığına seslenen ebeveynler "Ev Okulu Yasallaşsın" adı altında bir imza kampanyası başlatmışlardır. Bu kampanyaya 2017 Ocak ayı itibari ile yaklaşık 2800 destekçi imza atmıştır. Sosyal medya hesaplarında ise yaklaşık 15 bin kişi "okulsuz eğitim" başlığı altında fikirlerini paylaşmakta ve okulsuz eğitime destek vermektedirler. Bu aileler çocuklarını göndermek zorunda kaldıkları okullarda gerçekleşen öğretim sürecine ilişkin ciddi kaygı duyduklarını, çocuklarının daha nitelikli gelişimi için eğitim sürecinin sorumluluğunu üstlenmek istediklerini dile getirmeye çalışmaktadırlar. Ailelerin bu sesleniş Türkiye'deki okulların hangi özelliklerinin ailelerin alternatif eğitim yollarına ihtiyaç duymalarına yol açtığı belirlenmesi bakımından oldukça önemli görülmektedir. Alternatif eğitim uygulamalarından biri olan "ev okulu" ihtiyacına yönelik olarak Türkiye'de sınırlı sayıda araştırma yapılmış olmasının bu konuda yapılacak araştırmaların sonuçlarını daha da değerli kıldığı düşünülmektedir.

Bu noktadan hareketle bu araştırmada çocuklarını okula göndermeden evde eğitim almalarını isteyen ebeveynlerin neden ev okulunu tercih etmek istediklerinin ve ev okulu hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaca yönelik olarak araştırma nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseni aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında "ev okulu"nu destekleyen ebeveynlere ulaşabilmek amacıyla sosyal medyadan yararlanılmıştır. Araştırmanın daha derinlemesine yapılabilmesi için bilgi zengini durumların seçilmesi amaçlandığından amaçlı örnekleme yollarından kartopu örnekleme yaklaşımı izlenmiştir. Öncelikle söz konusu görüşe sahip annelerin oluşturduğu sosyal medya grubu aracılığı ile bu konudaki düşüncelerini paylaşmak isteyen annelere ulaşılmaya çalışılmıştır. Görüşme yapılabilen annelerden bu konuda zengin bilgi verebilecek yeni isimler ve iletişim bilgileri alınarak örneklem genişletilmeye çalışılmıştır. Toplam 10 anne ile derinlemesine görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler sonucunda elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir.

Pek çok çocuğun eğitim hayatını etkileyen zorunlu eğitim uygulamasına karşın "ev okulu"nun yasallaşmasına yönelik çalışmaların sonucu ne olursa olsun, ebeveynlerin neden çocukları için "ev okulu"nu tercih etmek istedikleri merak konusudur. Bu ebeveynlerin görüşleri ev okuluna duyulan ihtiyacın ortaya konulması, ev okulunun avantaj ve dezavantajlarının görülmesi bakımından önem arz etmektedir. Aynı zamanda görüşleri alınan ebeveynlerin çocuklarını okula göndermek istememe gerekçelerinin mevcut ilköğretim okullarında yaşanan aksaklıkları belirleyebilmek adına ipucu oluşturacağı düşünülmektedir. Elde edilen verilerin temel eğitim alanında yapılacak düzenlemeler için yetkililere ışık tutması umulmaktadır.

Negative Reflection Of The Characteristics Of Gifted Children In Terms Of Classroom Teachers Perspectives

Seda Arslan¹, Murat Gökdere¹

¹Amasya Üniversitesi

Abstract No: 475 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Giftedness is generally described as a group from students who are at the top of %5-10 of each age group. These students are formed from successful ones, having potential to succeed or being significantly ahead of their peers. This percentage includes three different types of students: Gifted, talented or gifted and talented. Gifted students are more successful on academic issues; talented students have superior ability on art, music, sports, or creative art; gifted and talented students are versatile. In other words giftedness is a feature that one brings from birth and a potential given to him/her to become extraordinary. Such a case is no doubt related to genetic structure having and to improve abilities and different skills without having any obstacles.

Gifted students need to spend time with their peers with different ability or with the same ability. It is important for them to develop appropriate environments. These students should be supported with different educational programs. Thereby, various institutions have been established for them in many countries. In Turkey one of these institutions is Science and Art Centers (BİLSEM). This institution helps gifted students to realize and develop their ability. Gifted students have been accepted to the Science and Art Centers offer giving them a test. These students are offered enrichment opportunities except their school time.

Gifted students are different from their peers in terms of a lot of features. It is thought that these differences affect their lives in positive way. However, many studies in the literature point out that gifted students also have negative effect as well as the positive effects. In our country when the studies carried on the field of education of gifted students are examined there is no significance. It is seen whether the reflection is negative or positive. If this kind of study was carried on this would guide us in terms of supporting and helping gifted and talented students development. It is thought that the results of this study will help to integrate these students with the society.

The aim of this study is to determine whether gifted students have negative reflection on their expectant behaviours. In the study phenomenological case which is one of the qualitative methods was used. Criteria sampling technique was used for selecting of sampling. Characteristics of the sample to be made of the study such as age, gender, and class levels are determined in advance. Semi-structured interviews were used to obtain data. Expert arguments have been received for interview questions prepared to be used literature information about negative reflections of positive features. Pilot study was conducted with the purpose of determining the validity and reliability level of the prepared interview questions. An interview was made with 10 gifted student and classroom teachers of these gifted students. At the end of the study most of the classroom teachers think that gifted students sometimes have negative reflection in the classroom. Some of these negative reflections are social adjustment problems, get bored in the class, resistance against guidance and disdain their peers.

Sınıf Öğretmeni Bakış Açısıyla Üstün Yetenekli Çocukların İstendik Özelliklerinin Olumsuz Yansımaları

Seda Arslan¹, Murat Gökdere¹

¹Amasya Üniversitesi

Bildiri No: 475 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Üstün yeteneklilik genel olarak "her bir yaş grubundaki en üst %5-10'luk kısma giren öğrencilerden oluşan topluluk", olarak tanımlanmaktadır. Bu öğrenciler başarılı olanlar, başarılı olma potansiyeli olanlar veya kendi okulundaki yaş grubunun ortalamasından önemli ölçüde önde olanlardan oluşmaktadır. Bu %5-10'luk oran üç farklı öğrenci grubunu kapsamaktadır: herhangi bir 'akademik' konuda yeteneği olanlar ('gifted'); sanat, müzik, jimnastik, spor veya yaratıcı sanat alanında yeteneği olanlar ('talented'); ve 'çok yönlü' yeteneğe sahip olanlar (gifted and talented!). Bir başka deyişle üstün yeteneklilik kişinin doğduğunda sahip olduğu ve ona sıra dışı biçimde başarılı olma potansiyeli veren bir özellik. Hiç şüphesiz ki bu durum kişinin genetik yapısının, ortaya çıkan güçlü yönleri üzerinde ve muhtemelen hiç zorlanmadan farklı beceri ve yetenekler geliştirmesinde önemli bir etkiye sahip olmasıyla ilgilidir.

Üstün yetenekli bireyler farklı zeka ve yetenekteki akranları ile bir arada olma ihtiyacının yanı sıra kendi düzeyindeki bireyler ile de zaman geçirmeye ihtiyaç duyarlar. Bu çocukların gelişimi için onlar açısından uygun ortamların oluşturulması önemlidir. Onlar için uygun farklı eğitsel programlar ile desteklenmeleri gerekir. Bu sebeple birçok ülkede üstün yetenekli bireylerin eğitimi için değişik kurumlar kurulmuştur. Ülkemizde ise üstün yeteneklilere eğitim imkânı sunan özel eğitim kurumlarından birisi Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM)dir. Bu kurum üstün yetenekli öğrencilerin yeteneklerinin farkına varmalarını ve bu yeteneklerini geliştirip verimli olarak kullanmalarına yardımcı olmaktadır. Bilim ve Sanat Merkezlerine üstün yetenekli öğrenciler tanılama yapılarak alınmaktadır. Bu öğrencilere okullarından artakalan zaman içerisinde zenginleştirme fırsatları sunulmaktadır.

Üstün yetenekli bireyler ile ilgili yapılan tanımlardan da anlaşılacağı gibi, bu bireyler birçok özellik bakımından akranlarından bariz bir şekilde farklıdırlar. Onların sahip olduğu bu farklılıkların yaşantılarına yansımalarının hep olumlu yönde olacağı düşünülmektedir. Fakat uluslar arası literatürde yer alan birçok çalışmada üstün yetenekli çocukların sahip oldukları farklılıkların olumlu etkilerinin yanında olumsuz etkilerinin de olduğunu ortaya koymaktadır. Ülkemizde üstün yeteneklilerin eğitimi alanı ile ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde olumlu özelliklilerin olumsuz yansımalarının olup olmadığına ilişkin bir çalışmaya rastlanılamamıştır. Bu türden bir çalışmanın yapılması hangi yollarla sıra dışı öğrencileri desteklememiz ve gelişmelerine yardımcı olabileceğimiz noktasında bizlere rehberlik edecektir. Bu çalışmadan elde edilecek sonuçlar kullanılarak bu öğrencilerin dışlamalarının önüne geçerek toplumla kaynaşmalarının sağlanacağı düşünülmektedir.

Bu bağlamda bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni bakış açısıyla üstün yetenekli çocukların istendik özelliklerinin olumsuz yansımaları olup olmadığı belirlemektir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Çalışma özelliği nedeniyle üstün yetenekli olarak tanımlanmış ve BSM devam eden ilkökul 3 ve 4 sınıfın öğrencileri ile gerçekleştirileceği için, örneklem seçiminde ölçüt örneklem seçim tekniği kullanılmıştır. Bu bağlamda çalışmanın yapılacağı örneklemin yaş, cinsiyet ve sınıf düzeyleri gibi özellikleri daha önceden belirlenmiştir. Çalışma kapsamında verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış mülakat tekniği kullanılmıştır. Olumlu özelliklerin olumsuz yansımalarına ilişkin literatür bilgisi kullanılarak hazırlanan mülakat sorularına uzman görüşleri neticesinde son hali verilmiştir. Hazırlanan mülakat sorularının geçerlilik ve güvenilirlik düzeyini belirlemek amacı ile pilot çalışmaları

uygulanmıştır. Yapılan plot çalışmada testin geçerlilik ve güvenilirlik açısından uygun olduğu tespit edilmiş ve hazırlanan sorulardan oluşan mülakat formu kullanılarak, örnekleme yer alan ilkokul seviyesindeki 10 üstün yetenekli öğrencinin sınıf öğretmenleriyle görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Elde edilen veriler QSR N-Vivo paket programı ile çözümlenmiştir. Yapılan araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin çoğunluğunun üstün yetenekli çocuğun istedik özelliklerinin sınıf içerisine bazen olumsuz yansımalarının olduğunu düşünmektedirler. Bu olumsuzluklardan bazılarının sosyal uyum problemi, derslerde sıkılma, rehberliğe karşı direnç ve akranlarını küçümseme gibi durumlar olduğu ortaya çıkmıştır.

Source Of Happiness Of The Primary School Children

Aysun Erginer¹, Ergin Erginer², Anıl Kadir Eranil³

¹*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Nevşehir*

²*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı Nevşehir*

³*MEB Kuyulutatlar Şehit Erhan Karataş İlkokulu Derinkuyu / Nevşehir*

Abstract No: 1500 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Happiness is a concept that can be evaluated in various and comprehensive parameters when it is wanted to be interpreted in terms of individual perceptions. Happiness can be interpreted as the happiness of an individual as well as the happiness of an institution. When it is assessed in terms of the living environments, being happy at home, at work, at shopping, at working, in leisure time and on holiday and in many other environment, is a concept that is continuously demanded individually. The existence of happiness within the family is a reason to raise healthy children, when it exists within the working environment then it is motivating and causes an increase in productivity and performance. At the same time, the result we want to achieve through education is to raise happy people.

The observations made towards the happiness of the children showed that they can be made happy through very small things and situations which are often hard for the adults to understand. It is important to perceive, from their point of view, what makes children happy and unhappy. A situation that is not very important for an adult can have an extremely important place in the world of the child. For example, the disappearance or breakdown of a toy can be a cause for sorrow for the child. It seems that from time to time they got separated from the real world but they are very happy, they do not like being alone, and when they remain alone, they create a very special world for themselves. It was witnessed that the small children had a bigger imaginary world compared to the adults. They express all the concrete and abstract concepts of their lives in their own sense of meaning through their rich interpretations. They do not like violence but they are able to be happy easily.

Purpose

The purpose of the research is to examine the reasons that make the primary school children happy. In this context, it is especially focused on the reasons that make the primary school children happy in the school environment.

Method

The research is a qualitative study that was discussed with descriptive method. During the pilot – stage of the study, pre-interviews were carried out with the students of a state school and the data collection tools were tried to be developed. In this context, it was understood that the appropriate data collection tools are the observation and the interview made with the children. The real implementation was carried out in a primary school in Nevşehir Derinkuyu through interviews and through the observation of 18 students. The data of the study was obtained through an unstructured interview from and through participatory observation. The study was designed according to the phenomenology pattern and the typical case sampling was used among the purposeful sampling methods. The reasons that made the children happy during the lessons, the breaks, at the school events, with their friends etc were tried to be detailed. Content analysis was used among the qualitative research methods in the analysis of the data.

Findings

When the preliminary findings of the study were examined, the followings factors were seen among the reasons for the happiness of the children; being with the parents, playing with the sisters and brothers, playing with friends, being with the teacher, physical education lesson, having this lesson outside, solving mathematical problems, doing homework, being busy with sports (playing basketball or football), the school activities, getting surprises and gifts, traveling by plane to resort and distant cities, planting trees, the healthy grow of the plants which were cultivated on the lands and no fighting. The following factors were among the reasons why the children were happy at school; playing with the friends, participating in class activities (reading story books, writing, when the teacher is reading stories, making puzzles, painting, going to the computer room etc.), being with the teacher, sharing their foods with the friends, being active and successful within the activities, establishing good relationship with the friends and not having a fight.

Result

As a result of the study, the finding of the reasons that make the children happy encourage the researchers to create teaching methods that can be used to make the children happy during the learning process. With this approach and with the perspective that a child learns from the other, it will be possible make more efficient and effective works and structures that can prepare the children for the future. It is considered that the contribution to the development of solution to the problems emerging in the school-based organizational processes could be certainly possible by formulating happiness successfully at school. This study is hoped to bring significant contribution to the literature in this sense.

İlkokul Çocuklarının Mutluluk Nedenleri

Aysun Erginer¹, Ergin Erginer², Anil Kadir Eranil³

¹*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Nevşehir*

²*Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı Nevşehir*

³*MEB Kuyulutatlar Şehit Erhan Karataş İlkokulu Derinkuyu / Nevşehir*

Bildiri No: 1500 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Mutluluk, bireysel algılar açısından yorumlanmak istendiğinde değişik ve de kapsamlı parametrelerde değerlendirilebilen bir kavramdır. Mutluluk bir bireyin mutluluğu olabileceği gibi, bir kurumun mutluluğu şeklinde de yorumlanabilmektedir. Yaşanılan ortamlar açısından değerlendirildiğinde, evde, işyerinde, alışverişte, çalışırken, serbest zamanlarda ve tatilde, yemekte ve daha birçok ortamda mutlu olmak, bireysel olarak sürekli talep edilen bir kavramdır. Mutluluk, aile içinde var olduğunda, sağlıklı çocuklar yetiştirmek, çalışma ortamında var olduğunda ise güdülenme, iş performansı ve verimliliğin artma nedenidir. Aynı zamanda eğitimle de ulaşmak istediğimiz sonuç mutlu insanların yetiştirilmesidir.

Çocukların mutluluğuna dönük yapılan gözlemlerde, onların çok küçük şeylerden ve genellikle de yetişkinlerin çoğu zaman anlamakta zorlandıkları durumlardan mutlu oldukları görülmektedir. Çocukların nelerden mutlu ya da mutsuz olduğunu onların penceresinden algılamak önemlidir. Bir yetişkin için çok önemli olmayan bir durum çocuğun dünyasında son derece önemli bir yere sahip olabilir. Örneğin, oyuncağının kaybolması ya da kırılması, çocuk için bir matemin nedeni olabilmektedir. Zaman zaman gerçek dünyayla kopuk ama mutlu oldukları, yalnız kalmaktan hoşlanmadıkları, yalnız kaldıklarında ise çok özel bir dünya kurguladıkları görülmektedir. Küçük yaşlardaki çocuklar, yetişkinlerle kıyaslandıklarında,

onların çok büyük hayal dünyalarına sahip olduklarına şahit olunabilmektedir. Yaşantılarındaki somut ya da soyut tüm kavramları kendi anlam dünyalarında ve zengin yorumlarla ifade etmektedirler. Şiddeti sevmemekte, mutlu olmayı kolaylıkla başarabilmektedirler.

Amaç

Araştırmanın amacı, ilkokul çocuklarını mutlu eden nedenleri incelemektir. Bu bağlamda ilkokul çocuklarını özellikle okul ortamında mutlu eden nedenlere odaklanılmaktadır.

Yöntem

Araştırma, betimsel yöntemle ele alınmış nitel bir çalışmadır. Çalışmanın pilot uygulama aşamasında, bir devlet okulunda öğrencilerle ön görüşmeler yapılmış ve veri toplama aracı geliştirilmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda, uygun veri toplama aracının gözlem ve çocuklarla görüşme yapmak olduğu anlaşılmıştır. Asıl uygulama ise Nevşehir Derinkuyu'daki bir ilkokulda öğrenim gören 18 öğrencinin gözlenmesi ve onlarla görüşme yapılmasıyla gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın verileri, yapılandırılmamış bir görüşme formu ve katılımlı gözlem yoluyla elde edilmiştir. Çalışma olgu bilim desenine göre planlanmış ve amaçlı örnekleme yöntemlerinden tipik durum örnekleme kullanılmıştır. Öğrencilerin ders esnasında, teneffüslerde, okul etkinliklerinde, arkadaşlarıyla vb. durumlarda onları mutlu eden nedenler ayrıntılandırılmaya çalışılmıştır. Verilerin analizinde nitel araştırma yöntemlerinden içerik çözümlemesi kullanılmıştır.

Bulgular

Çalışmanın ön bulguları incelendiğinde, çocukların mutlu olma nedenleri arasında, anne ve babayla olmak, kardeşiyle oyun oynamak, arkadaşlarıyla oyun oynamak, öğretmeniyle olmak, beden eğitimi dersi ve bu dersi açık havada işlemek, matematik problemleri çözmek, ödev yapmak, sporla ilgilenmek (basketbol ya da futbol oynamak), okuldaki etkinlikler, sürprizler ve hediye almak, tatil ve uzak şehirlere uçakla seyahat etmek, ağaç dikmek, tarlalarında yetiştirdikleri ürünlerin sağlıklı şekilde büyümesi, kavga olmaması, gibi etmenler olduğu görülmektedir. Çocukların okulda mutlu olma nedenleri arasında ise, arkadaşlarıyla oyun oynamak, sınıftaki etkinliklere katılmak (hikâye kitabı okumak, yazı yazmak, öğretmenin kitap okuması, bulmaca çözmek, boyama yapmak, bilgisayar odasına gitmek vb.), öğretmeniyle birlikte olmak, beslenme çantasındakilerini arkadaşlarıyla paylaşmak, etkinliklerde aktif ve başarılı olmak, arkadaşlarıyla iyi ilişkiler kurmak ve kavga etmemek gibi etmenler vardır.

Sonuç

Çalışmanın sonucunda, çocukları mutlu eden nedenleri bulgulamanın, araştırmacıları onları öğrenme süreçlerinde mutlu etmek için kullanılabilecek öğretim yöntemleri üretmeye sevk etmektedir. Bu yaklaşımla, okullarda çocuklardan hareketle ve çocuk çocuktan öğrenir bakış açısıyla, daha verimli ve etkili çalışmalar yapılabilecek, çocukları gelecek zamanlara hazırlayacak yapıları projelendirmek mümkün olabilecektir. Okulda yaşanan örgütsel süreçlerde sorunlara çözüm önerileri geliştirmeye katkı getirmenin ise, kesinlikle okulda mutluluğu formüle etmeyi başarmakla mümkün olacağı düşünülmelidir. Çalışmanın alanyazına bu anlamda önemli katkılar getireceği umulmaktadır.

Analyzing The 4Th Grade Religious Culture and Moral Knowledge Lesson Program'S Outcomes According To The Revised Bloom Taxonomy

Durmuş Burak
Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Abstract No: 733 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Education is the process of creating a desired behavior on the person. Directing the people to the behaviors that make happy both individually and socially is the function of the education. Man is innately weak and unable. He needs to learn in order to survive. He is opposed to every kind of information and learning but he is to choose and learn the most useful information for himself and the society.

Religion, shaping the man's acting, aims both to make the individual and society happy in our world and to get the people reach the eternal felicity after death. Education and religion have in common that they both shape the human's behaviors and try to direct them to the "good".

Religious and education is aimed at to reach the spiritual satisfaction through appealing to the affective features. After beginning to speak, the man questions the environment to learn about it. The person starting a tendency to the mystical issues and rules in the early childhood creates his own conscience and values system. In the early and first childhood period it is efficient in reaching a balance in cognitive development and having a healthy growing up that the individual finds satisfactory answers to questions. Getting the satisfactory answers about mystical topics in the primary education has a great importance in his conscience and values system that grows in the puberty. In this regard, a proper religious education in primary education -even in pre-school period- is of a great value in personal development.

According to the Bloom's Taxonomy –also known as Hierarchical Taxonomy-, the cognitive domains consist of six categories- from the simplest to the most complex. Knowledge, Comprehension and Application are sub-categories, Analysis, Synthesis and Evaluation are top-categories. However, the Bloom Taxonomy was revised by Anderson, Krathwohl and his friends due to the fact that hierarchical taxonomy is not applicable in some learning areas, that the Synthesis is in a lower category than the Evaluation, and that the knowledge category is the two-dimensional.

According to the Revised Bloom's Taxonomy there are researches about the analysis of the outcomes of the different teaching methods in the literature. But, there is not a study about the outcomes of the Religious Culture and Ethics Teaching program. The aim of this study is to analyze and classify the current Religious Culture and Ethics Teaching program that is used at the 4th to 8th grades in primary education according to the Revised Bloom's Taxonomy and evaluate the program in terms of cognitive development.

Methodology

In this study, a kind of quantitative researching method, document analyzing was used. While analyzing data gathered from the teaching program a two-dimensional matrix developed by Anderson and Krathwohl (2002) as a coding key which shows "what the student know" and "how the student know" was used (Revised Bloom's Taxonomy Table). In order to ensure the reliability of the research three

different experts coded to the stated matrix above. As an example of placing the outcomes into the two-dimensional matrix table, "Hz. Muhammed'in doğduğu çevrenin dinî, sosyal ve ekonomik özelliklerini örnekler vererek açıklar" was coded as in the first step "Hz. Muhammed'in doğduğu çevrenin dinî, sosyal ve ekonomik özelliklerini örnekler vererek...expresses "Knowledge of concept" in the Knowledge dimension, "...açıklar" verb was coded "Understand" in the Cognitive Process dimension. Evaluating the consistency, using the determined codes, was done with the formula proposed by Miles and Huberman (1994), (Reliability= Oneness/Oneness+Dissidence).

Findings

If we examine the "Religious Culture and Ethics Teaching" program, we see that there are 44 outcomes at the 4th grade. 8 of those express the affective features. The others were analyzed in a cognitive way. 36 outcomes were coded by 3 different experts. 0.83 in Cognitive Process and 0.86 in Knowledge area, are the scores got by using the Miles and Huberman's reliability formula. It can be surely said that the reliability index of the study is high. 6 and 7 outcomes coded differently in Cognitive Process and Knowledge area was placed in the table with an agreement. Analyzing the classifying in the Knowledge and Cognitive Process, we got 9% "Fact Knowledge", 91% "Conceptual Knowledge" in Knowledge dimension and 75.4% "Understand", 10,8% "Analyze" in Cognitive Process dimension.

Conclusion

According to the results of the study we concluded that the outcomes are at "Understand" level in Cognitive Process dimension and "Conceptual Knowledge" level in Knowledge dimension. Conceptual approach requires giving more time for forming the conceptual bases of the knowledge about religious and moral, and thusly, creatin a relationship between conceptual and transactional knowledge. It was aimed, by using the adopted conceptual approach, to help the students to make religious and moral qualities through their concrete experiences and intuitions and think virtually. The purpose of using this approach is not only to enhance the religious and moral concepts but also to improve varios important outcomes such as problem solving, comunicating and reasoning. In the Religious and Moral Knowledge Lesson, students learn to evaluate the religious concepts, share their ideas and express and support them, link religious and moral both between them and with the other areas. therefore, they create strong religiou and moral values. Evaluating the program at theth grade, it can be reached the result that outcomes play an important role in constructing the conceptual basis. However, if there are more outcomes in the solve, evaluate, create step for the complex skills such as problem solving, reasoning etc., there will be more efficient result. Theth grade is the first step for the formal religious teaching. This can be the reason of why it is basicly "Understand" and "Conceptual Knowledge" at this grade. But due to the fact that the program is helicoid-based and formed whit the themes, at the 5th to 8th grades the outcomes should be analyzed, too and a holistic comprehensio should be done.

İlkokul 4. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Revize Edilmiş Bloom Taksonomisine Göre İncelenmesi

Durmuş Burak

Kilis 7 Aralık Üniversitesi

Bildiri No: 733 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Eğitim bireyde istendik davranış değişikliği oluşturma sürecidir. İnsanı bireysel ve sosyal olarak mutlu edecek güzel davranışlara yöneltme eğitimin işlevidir. İnsan doğuştan zayıf ve acizdir. Yaşamına devam edebilmesi için öğrenmesi gerekmektedir. Her türlü bilgiyle karşı karşıya olan insan kendisi ve toplumu için faydalı olanı öğrenmelidir.

Din, insan davranışlarını şekillendiren, insanı bu dünyada iyiye güzele yönelterek hem bu dünyada kişinin ve toplumun mutluluğunu sağlamak hem de ölümden sonraki yaşamda ebedi saadete ulaştırmayı amaçlar. Eğitim ile din insan davranışını şekillendirmesi ve iyiye yöneltmesi noktasında kesişir.

Din eğitimi duyuşsal özelliklere hitap ederek manevi doyumu sağlamaya yöneliktir. İnsan konuşmaya başladıktan sonra sürekli çevreyi tanımaya yönelik sorular üretir. İlk çocukluk döneminde mistik konulara ve kurallara yönelmeye başlayan birey, soyut işlemler dönemiyle kendi vicdan ve değerler sistemini oluşturur. Bireyin erken ve ilk çocukluk döneminde başlayan sorulara tatmin edici cevaplar bulması bilişsel gelişim açısından dengeye ulaşma ve gelişim sürecinin sağlıklı olmasına etkindir. İlkokul döneminde mistik konularda bireyin sağlıklı cevaplara ulaşması erginlikte oluşturacağı değer ve vicdan sistemi açısından önem teşkil etmektedir. Bu bağlamda ilkökuller döneminde hatta okul öncesinde sağlık bir din öğretimi kişisel gelişim için değerlidir.

“Aşamalı Sınıflama” olarak da bilinen Orijinal Bloom Taksonomisi’ne göre bilişsel basamaklar en basitten en karmaşığa doğru altı kategoriden oluşmaktadır. Bilgi, kavrama ve uygulama alt kategoriler; analiz, sentez ve değerlendirme üst kategoriler olarak kabul edilmiştir. Ancak hiyerarşik sınıflamaların bazı öğrenme alanlarında geçerli olmaması, sentezin değerlendirmeden daha alt bir basamakta yer alması, bilgi kategorisinin iki boyutlu olması gibi sorunlar doğrultusunda Bloom Taksonomisi Anderson, Krathwohl ve arkadaşları tarafından 2001 yılında revize edilmiştir.

Alanyazında farklı öğretim programları kazanımlarının Revize Edilmiş Bloom Taksonomisi’ne göre analizini konu eden araştırmalar bulunmaktadır. Ancak Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı kazanımları ile ilgili bir çalışma bulunmamaktadır. Bu çalışmanın amacı, yürürlükte olan ilköğretim 4-8. Sınıflar “Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı’nda” belirtilen 4.sınıflar düzeyindeki kazanımların “Revize Edilmiş Bloom Taksonomisi’ne” göre incelenip, sınıflandırılması ve bilişsel gelişim açısından değerlendirilmesidir.

Yöntem

Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme tekniği kullanılmıştır. Öğretim programından elde edilen verilerin analizinde öğrencilerin “ne bildiğini” ve “nasıl bildiğini” gösteren kodlama anahtarı olarak Anderson ve Krathwohl (2002) tarafından geliştirilmiş iki boyutlu bir matris (Revize Edilmiş Bloom Taksonomisi Tablosu) kullanılmıştır. Çalışmanın güvenilirliğini sağlamak için belirtilen matrise 3 farklı uzmanın bağımsız şekilde kodlama yapması sağlanmıştır. Kazanımların iki boyutlu matris

tablosuna yerleştirilmesine örnek olarak "Hz. Muhammed'in doğduğu çevrenin dinî, sosyal ve ekonomik özelliklerini örnekler vererek açıklar" kazanımı şu şekilde kodlanmıştır. İlk aşamada "Hz. Muhammed'in doğduğu çevrenin dini, sosyal ve ekonomik özelliklerine örnekler vererek... ifadesi Bilgi boyutunda "Kavramlar Bilgisi" olarak, ...açıklar yüklemi Bilişsel Süreç boyutunda "Anla" olarak kodlanır. Belirlenen kodlamalardan yola çıkarak tutarlılık hesaplaması, Miles ve Huberman'ın (1994) önerdiği "Güvenirlilik=Görüş Birliği/(Görüş Birliği+Görüş Ayrılığı)" formülü ile hesaplanmıştır.

Bulgular

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı incelendiğinde 4.sınıflar düzeyinde 44 kazanım olduğu tespit edilmiştir. Bunların 8 tanesi duyuşsal özellikleri belirtmektedir. Diğerleri ise bilişsel boyutta incelemeye alınmıştır. 36 kazanım 3 farklı uzman tarafından kodlanmıştır. Miles ve Huberman'ın (1994) önerdiği güvenirlilik formülü doğrultusunda elde edilen katsayı; Bilişsel Süreç boyutunda 0.83, Bilgi boyutunda 0.86 bulunmuştur. Çalışmanın güvenirlilik katsayısı oldukça yüksek güvenirliliğe sahiptir denilebilir. Bilişsel Süreç boyutunda ve Bilgi boyutunda farklı kodlanan 6 ve 7 adet kazanım ortak görüş alınarak tabloya yerleştirilmiştir. Bilgi ve bilişsel süreç boyutunda sınıflandırma incelendiğinde; Bilgi boyutunda, % 9 "Olgular Bilgisi", % 91 "Kavramlar Bilgisi" olarak tespit edilmiştir, Bilişsel Süreç boyutunda, % 75,4 "Anla", % 10,8 "Çözümle" basamağında olduğu belirlenmiştir.

Sonuç

Çalışma sonuçları doğrultusunda kazanımlar genel olarak Bilişsel Süreç boyutunda "Anla" seviyesinde, Bilgi boyutunda "Kavramsal Bilgi" basamağında olarak yorumlanmıştır. Programın odağında kavram ve kavram ilişkilerinin oluşturduğu öğrenme alanları bulunmaktadır. Kavramsal yaklaşım, din ve ahlakla ilgili bilgilerin kavramsal temellerinin oluşturulmasına daha çok zaman ayırmayı ve böylece kavramsal ve işlemsel bilgiler arasında ilişkiler kurmayı gerektirmektedir. Benimsenen kavramsal yaklaşımla, öğrencilerin somut deneyimlerinden, sezgilerinden dinî ve ahlaki anlamlar oluşturmalarına ve soyut düşünebilmelerine yardımcı olmak amaçlanmıştır. Bu

yaklaşımla dinî ve ahlaki kavramların geliştirilmesinin yanı sıra bazı önemli becerilerin (problem çözme, iletişim kurma, akıl yürütme vb.) geliştirilmesi de hedeflenmiştir. Öğrenciler din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde dinî kavramları yorumlamayı ve düşüncelerini paylaşmayı, açıklamayı ve savunmayı, din ve ahlaki hem kendi içinde hem de başka alanlarla ilişkilendirmeyi öğrenirler. Dolayısıyla sağlam dinî ve ahlaki kavramlar oluştururlar. Programın 4.sınıf boyutunda değerlendirilmesinde kazanımlar kavramsal temelin oluşturulmasında etkin olabileceği sonucuna ulaşılabilir. Ancak problem çözme, akıl yürütme gibi üst düzey bilişsel beceriler için programda daha fazla çözümle, değerlendir, oluştur basamağında kazanım olması daha etkin sonuçlar verebilir. 4. sınıf, formal din öğretimi için ilk basamaktır. Temel anlamında "Anla" ve "Kavramsal Bilgi" boyutunda kalması bu gerekçeyle izah edilebilir. Ancak programın sarmal temelli olması, temalar ile şekillenmesi gerekçesi ile 5-8. sınıf düzeylerinde kazanımlarında incelenip bütünsel bir çıkarım yapılmalıdır.

Analysis Of The Correlation Between Critical Thinking Skills and Classroom Environment

Melike Özyurt¹, Gözde Baştopçu¹, Fazilet Barçın¹, Gülben Deviren¹, Hatice Atile¹

¹Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 223 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim:The aim of the study is to analyze the correlation between students' critical thinking skills and classroom environment. Within this respect, the relation between classroom environment's variables regarding thinking and the sub-dimensions of critical thinking are to be studied as well.

Methodology: The study is an example of correlational surveys. Thinking - Friendly Classroom Scale developed by (Doganay and Sari, 2012) and Critical Thinking Scale developed by (Demir, 2006). Thinking - Friendly Classroom Scale consists of three sub-dimensions which are teacher behaviors improving thinking (TBIT), student behaviors improving thinking (SBIT) and student behaviors hindering thinking (SBHT) in classroom setting. There are 16 items in the first dimension, 8 in the second and 6 in the third, which makes 30 totally. Items were graded using 4-point Likert-type as (1) Never, (Occasionally), (3) Usually, (4) Always. On the other hand, The Critical Thinking Scale is comprised of Evaluation (9), Analysis (8), Inference (8), Interpretation (10), Remarks (9) and Self-Assessment (12), which makes 55 items totally enabling the six dimensions of the critical thinking skill to be measured separately. As the inference, analysis and evaluation sub-dimensions of critical thinking were handled in the research, a 25-item part of the scale concerning the aforementioned parts was implemented to the students. Making interpretations for the case provided in the scale, the students were required to mark one of the two answers offered. After the implementation, the responses given for the items in the critical thinking scale were assessed and the correct answers were coded as (1) and the incorrect ones as (0) for each item. The students' critical thinking levels and the classroom environment's level of improving thinking were calculated by getting the total points in the sub-dimensions of these variables. The correlation between the classroom environment and critical thinking and also the sub-dimensions of critical thinking was calculated through the correlation analysis. Furthermore, the correlation analysis was performed in order to determine the relation between teacher behaviors improving thinking (TBIT), student behaviors improving thinking (SBIT) and student behaviors hindering thinking (SBHT) that are the variables of classroom environment and the sub-dimensions of critical thinking. Additionally, step-wise regression analysis was carried out to determine to what extent the total point of critical thinking is predicted by the variables of the classroom environment.

The sample of the study consists of 617 students in the fourth grade of 12 primary schools in the Gaziantep province of Turkey chosen randomly. The reason why the sample of the study was chosen from primary school students is that one teacher (the class teacher) is responsible for the education of the students and the classroom environment is formed by the same teacher. Thus, it was aimed at eliminating the impact of different teachers' possible impact on classroom environments and students' critical thinking skills.

Findings: The findings derived from the analysis of the research data show that

- There is a significant relation at medium level between critical thinking and classroom environment ($r = .32, p < .01$),
- There is a significant relation between critical thinking and TBIT in classroom setting ($r = .11, p < .01$), SBIT ($r = .12, p < .01$) and SBHT ($r = .21, p < .01$) in a negative way,

- There is a significant relation between the analysis sub-dimension of critical thinking and SBIT in classroom setting ($r = .157, p < .01$) and SBHT in a negative way ($r = .187, p < .01$),
- There is a significant relation between the inference sub-dimension of critical thinking and TBIT in classroom setting ($r = .110, p < .01$), DDÖD ($r = .121, p < .01$) and SBHT ($r = .210, p < .01$) in a negative way,
- There is a significant relation between the evaluation sub-dimension of critical thinking and TBIT in classroom setting ($r = .128, p < .01$), DDÖD ($r = .142, p < .01$) and SBHT ($r = .268, p < .01$) in a negative way.

According to the three-stage regression analysis concerning the prediction of the total point of critical thinking, TBIT, SBIT and SBHT were found to be significant predictors. At the first stage, DESD, the biggest predictor of the variance in the critical thinking points, describes 10 % of the total variance. Paired correlation between critical thinking and SBHT was found to be in the negative direction and significant ($R = .32, R^2 = .10, F = 68.39, p < .01$). At the second stage, it was seen that the variance between variables DESD and DDST describes 16,3 % of the variance in the critical thinking points ($R = .40, R^2 = .16,3 F = 59.94, p < .01$). It was established that the additional contribution of the SBIT variable is 6,3%. At the third stage, it was seen that the SBHT, SBIT and TBIT variables account for 16,3% of the variance in the critical thinking points ($R = .40, R^2 = .163, F = 39.93, p < .01$). So, it could be said that the TBIT variance does not lead to any extra contribution to the description of the variance.

Result : As a conclusion, it was determined that there is significant relation between critical thinking and classroom environment. Moreover, the negative relation between SBHT, a variable of classroom environment, and critical thinking is higher than the one between the other variables of classroom environment and critical thinking. The same was found to be for the relation between this variable and the analysis, inference and evaluation dimensions of critical thinking. Besides, it was determined that the variable that describes the variance in the critical thinking points most are student behaviors hindering learning. Within the lights of all this information, student behaviors hindering learning could be told to be the most crucial variable related to critical thinking in classroom environment.

Eleştirel Düşünme Becerileri İle Sınıf Ortamı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Melike Özyurt¹, Gözde Baştopçu¹, Fazilet Barcın¹, Gülben Deviren¹, Hatice Atile¹

¹Gaziantep Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 223 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Araştırmanın amacı öğrencilerin eleştirel düşünme düzeyleri ile sınıf ortamı arasındaki ilişkiyi incelemektir. Bu bağlamda çalışmada sınıf ortamının düşünmeye ilişkin değişkenleri ile eleştirel düşünmenin alt boyutları arasındaki ilişki de incelenecektir.

Yöntem: Araştırma ilişkisel tarama modelinde bir çalışmadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak (Doğanay ve Sarı, 2012) tarafından geliştirilen Thinking – Friendly Classroom Scale ve (Demir, 2006) tarafından geliştirilen Eleştirel Düşünme Ölçeği kullanılmıştır. Thinking – Friendly Classroom Scale sınıf ortamında düşünmeyi geliştiren öğretmen davranışları(DGTD), düşünmeyi geliştiren öğrenci davranışları(DGSD) ve düşünmeyi engelleyen öğrenci davranışları(DES) olmak üzere üç alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçekte sırasıyla birinci alt boyut için 16, ikinci alt boyut için 8 ve üçüncü alt boyut için 6 olmak üzere toplam 30 madde yer almaktadır. Maddeler (1), Hiçbir zaman, (2) Ara sıra, (3) Genellikle, (4) Her zaman şeklinde dördümlük Likert tipinde derecelendirilmiştir. Eleştirel Düşünme Ölçeği ise; Eleştirel düşünme becerisinin 6 alt boyutunun ayrı ayrı ölçülmesine imkan veren, Değerlendirme (9), Analiz (8),

Çıkarım (8), Yorumlama (10), Açıklama (9) ve Özdeğerlendirme (12) olmak üzere toplam 55 maddeden oluşmaktadır. Araştırmada eleştirel düşünmenin çıkarım, analiz ve değerlendirme alt boyutları ele alındığı için ölçeğin bu alt boyutlara ilişkin toplam 25 maddeden oluşan bölümü öğrencilere uygulanmıştır. Ölçekte yer alan maddeler verilen durum için öğrencinin yorum yaparak sunulan iki seçenekten birini işaretlemesini gerektirmektedir. Uygulama sonrasında eleştirel düşünme ölçeğinde yer alan maddelere verilen yanıtlar değerlendirilmiş, her bir madde için doğru yanıtlar (1), yanlış yanıtlar (0) kodlanarak veri girişi sağlanmıştır.

Araştırmada öğrencilerin eleştirel düşünme düzeyleri ve sınıf ortamının düşünmeyi geliştirme düzeyi bu değişkenlerin alt boyutlarında toplam puan alınarak hesaplanmıştır. Sınıf ortamı ile eleştirel düşünme ve eleştirel düşünmenin alt boyutları arasındaki ilişki korelasyon analizi yapılarak belirlenmiştir. Yine sınıf ortamının değişkenleri olan; düşünmeyi geliştirici öğretmen davranışları, düşünmeyi geliştirici öğrenci davranışları, düşünmeyi engelleyici öğrenci davranışları ile eleştirel düşünmenin alt boyutları arasındaki ilişkinin belirlenmesi için de korelasyon analizi yapılmıştır. Ayrıca eleştirel düşünme toplam puanının sınıf ortamının değişkenleri tarafından ne kadar yordandığının belirlenmesi için step-wise regresyon analizi yapılmıştır.

Araştırmanın örneklemini Gaziantep / Türkiye ilinde rastgele yöntemle seçilen 12 ilkokulun dördüncü sınıfında öğrenim gören 617 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma örnekleminin ilkokul öğrencilerinden seçilmesinin nedeni öğrencilerin eğitim- öğretiminden tek bir öğretmenin (sınıf öğretmeni) sorumlu olması ve sınıf ortamının bu öğretmen tarafından şekillendirilmesidir. Böylelikle farklı branş öğretmenlerinin sınıf ortamına ve öğrencilerin eleştirel düşünme becerileri konusunda oluşturabileceği etkinin araştırma verilerine etkisinin ortadan kaldırılması hedeflenmiştir.

Bulgular: Araştırma verilerinin analizinden elde edilen bulgular;

- Eleştirel düşünme ve sınıf ortamı arasında orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğunu ($r = .32, p < .01$),
- Eleştirel düşünme ile sınıf ortamında DDTD ($r = .11, p < .01$), DDÖD ($r = .12, p < .01$) arasında anlamlı düzeyde, DEÖD ($r = .21, p < .01$) arasında negatif yönde anlamlı düzeyde bir ilişki olduğunu,
- Eleştirel düşünmenin analiz alt boyutu ile sınıf ortamında DDÖD arasında anlamlı düzeyde ($r = .157, p < .01$), DEÖD arasında negatif yönde anlamlı düzeyde bir ilişki olduğunu ($r = .187, p < .01$),
- Eleştirel düşünmenin çıkarım alt boyutu ile sınıf ortamında DDTD ($r = .110, p < .01$), DDÖD ($r = .121, p < .01$) arasında anlamlı düzeyde, DEÖD ($r = .210, p < .01$) arasında negatif yönde anlamlı düzeyde bir ilişki olduğunu,
- Eleştirel düşünmenin değerlendirme alt boyutu ile sınıf ortamında DDTD ($r = .128, p < .01$), DDÖD ($r = .142, p < .01$) arasında anlamlı düzeyde, DEÖD ($r = .268, p < .01$) arasında negatif yönde anlamlı düzeyde bir ilişki olduğunu göstermektedir.

Eleştirel düşünme toplam puanının yordanmasına ilişkin üç aşamada yapılan aşamalı regresyon analizine göre ise; DDTD, DDSD ve DESD anlamlı yordayıcılar olarak bulunmuştur. Birinci aşamada eleştirel düşünme puanlarındaki varyansın en büyük açıklayıcısı olan DESD toplam varyansın % 10'unu açıklamaktadır. Eleştirel düşünme ve DESD arasındaki ikili korelasyon negatif yönde ve anlamlı bulunmuştur ($R = .32, R^2 = .10, F = 68.39, p < .01$). İkinci aşamada DESD ile DDST değişkenlerinin eleştirel düşünme puanlarındaki varyansın %16.3' ünü açıkladığı görülmüştür ($R = .40, R^2 = .16, F = 59.94, p < .01$). DDST değişkeninin getirdiği ek katkı % 6,3 olarak tespit edilmiştir. Üçüncü aşamada da DEÖD, DDST ve DDTD değişkenlerinin eleştirel düşünme puanlarındaki varyansın %16.3' ünü açıkladığı görülmüştür ($R =$

.40, $R^2 = .163$, $F = 39.93$, $p < .01$). Bu durumda DDTD değişkeninin varyansın açıklanmasına ek bir katkı getirmediği söylenebilir.

Sonuç: Araştırma sonucunda eleştirel düşünme ile sınıf ortamı arasında anlamlı düzeyde ilişki bulunduğu tespit edilmiştir. Ayrıca sınıf ortamının diğer değişkenlerinden DESD ile eleştirel düşünme arasındaki negatif ilişki, sınıf ortamının diğer değişkenleri ile eleştirel düşünme arasındaki ilişkinden daha yüksek düzeydedir. Aynı durum bu değişken ile eleştirel düşünmenin analiz yapma, çıkarımda bulunma ve değerlendirme yapma boyutları arasındaki ilişki için de belirlenmiştir. Bunun yanı sıra eleştirel düşünme puanlarındaki varyansı en yüksek oranda açıklayan değişkenin düşünmeyi engelleyici öğrenci davranışları olduğu tespit edilmiştir. Bu bilgiler ışığında düşünmeyi engelleyici öğrenci davranışlarının sınıf ortamında eleştirel düşünme ile ilişkili en önemli değişken olduğu söylenebilir.

Teaching Children's Rights and Problems Experienced

Nur Leman Balbağ¹, Ömür Gürdoğan Bayır²

¹Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü

²Anadolu Üniversitesi

Abstract No: 1504 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Societies that are open to development and innovation consist only of individuals who are healthy in physical, psychological and social aspects. Their well-being in the long term is related to paying attention to children's multifaceted development and education. Individuals who are raised healthy in every aspect will be citizens who can think analytically, are respectful to their own and others' rights, and have empathy and communication skills. In terms of natural law, children's rights refer to all rights children have from birth due to being human and needing care and attention. Besides, children's rights is a universal concept employed to define all rights of children on earth that they have from birth legally or morally such as education, health, life, shelter, and being protected against psychological or sexual abuse. In the broader sense, there are social, philosophical, moral and legal dimensions of this concept. Children's rights are grouped as development, life, protection and participation. For children to use the rights under these groups, they first need to know these rights, and then, put them into practice. Children's developing the ability to use their rights, being informed of them and becoming responsible individuals are closely related to the education they receive. In this respect, it is of great importance that they receive this education in the context of human rights and democracy education in the childhood period. For this reason, children should be provided education towards recognising and using their rights, and being active in the society at early ages. This education can be delivered by combining it within different disciplines as well as through various activities such as discussions, role-playing, drama, creating slogans and writing a composition in which children can be active in classes.

Effective instruction of children's rights starting from early ages should be conducted in order for children to be aware of their rights. Teachers' perceptions and views on children's rights may affect the practices they are involved in with children. Elementary school teachers have a great responsibility in this regard since children's rights should be taught at early ages. Accordingly, it was regarded as necessary to identify the problems experienced and reveal solutions according to the views of teacher candidates who would be elementary school teachers. This study is thought to shed some light on the instruction of children's rights at elementary school level.

Aim

The primary aim of this study was to reveal the instruction of children's rights according to elementary teacher candidates. The following research questions were addressed based on this aim:

- What are the problems experienced in the instruction of children's rights according to the elementary teacher candidates?
- What are the problems experienced in the application of children's rights according to the elementary teacher candidates?
- What are the solutions of elementary teacher candidates regarding the instruction of children's rights?

Method

The qualitative research method was adopted in the study. Qualitative research is defined as a type of research in which data gathering tools such as observation, interview and document analysis are used, and a qualitative process towards revealing perceptions and events in their natural environments realistically and holistically is followed. In other words, qualitative research is an approach that features examining and understanding social phenomena within the environment they exist in based on theory formation. In this study that was designed in the framework of interpretative qualitative research, a data gathering tool consisting of an open-ended question was used. In the selection of the participants, criterion sampling, a purposive sampling method, was employed. Criterion sampling aims to work with individuals who meet all predetermined conditions. In this respect, the participants of the study were teacher candidates who were studying elementary education and took the course "Democracy Education and Children's Rights". The data are being analysed through the thematic analysis technique.

Findings and Result

Data analysis is still in progress. In the instruction and application of children's rights, problems due to teachers, students, families and curricula may be encountered. In addition, it is expected that the teacher candidates suggest to put emphasis on the instruction of children's rights in elementary education and teacher training, and implement educational programs towards families in this regard.

Çocuk Hakları Öğretimi ve Yaşanan Sorunlar

Nur Leman Balbağ¹, Ömür Gürdoğan Bayır²

¹Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü

²Anadolu Üniversitesi

Bildiri No: 1504 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yeniliğe ve gelişime açık toplumlar ancak bedensel, ruhsal ve sosyal yönden sağlıklı bireylerden oluşur. Bireylerin ileride sağlıklı olabilmesi, çocukların çok yönlü gelişimine ve eğitimine hassasiyet gösterilmesiyle ilişkilidir. Her yönden sağlıklı yetişmiş bireyler ileride üretken, analitik düşünebilen, kendisinin ve çevresinin haklarına saygılı, empati ve iletişim becerisine sahip bir vatandaş olacaktır. Doğal hukuk açısından çocuk hakları, çocuğun insan olması aynı zamanda bakıma ve özene gereksinim duyması nedeniyle doğuştan sahip olduğu hakların tümü olarak adlandırılmaktadır. Ayrıca çocuk hakları, dünya üzerindeki tüm çocukların doğuştan sahip olduğu yasal ya da ahlaki olarak; eğitim, sağlık, yaşama, barınma; fiziksel, psikolojik ya da cinsel sömürüye karşı korunma gibi haklarının tümünü birden tanımlamakta işe koşulan evrensel bir kavramdır. Geniş anlamda bu kavramın toplumsal, felsefî, ahlâkî ve hukuksal boyutları bulunmaktadır. Çocuk hakları gelişme, yaşama, korunma ve katılım hakları biçiminde sınıflandırılmaktadır. Bu başlıklar altında yer alan hakları çocukların kullanılabilmesi için öncelikle bu hakları bilmesi ve sonra hayata geçirmesi gerekmektedir. Çocukların haklarından yararlanma yeteneğinin gelişmesi, bilgi sahibi olması ve sorumlu bireyler olarak yetişmesi, alacakları eğitimle yakından ilgilidir. Bu eğitimi ise insan hakları ve demokrasi eğitimi bağlamında çocukluk döneminde almaları son derece önemlidir. Bu nedenle erken yaşlarda çocukların haklarını tanımalarına kullanmalarına ve toplumda etkin olmalarına yönelik eğitim verilmelidir. Bu eğitim, çocuk haklarının farklı disiplinlerde ele alınmasının yanı sıra derslerde çocukların etkin olacağı tartışma, rol oynama, drama, slogan üretme, kompozisyon yazma gibi çeşitli etkinliklerle verilebilir.

Çocukların haklarının farkına varabilmesi için erken yaşlardan itibaren etkili bir çocuk hakları öğretiminin gerçekleştirilmesi gerekmektedir. Öğretmenlerin çocuk haklarına yönelik algıları ve düşünceleri, onların çocukla ve çocuk için yaptıkları çalışmaların niteliğini etkileyecektir. Çocuk haklarının erken yaşlarda farkındalık kazandırılmasının gerekliliğinden dolayı sınıf öğretmenlerine büyük sorumluluklar düşmektedir. Bu anlamda geleceğin sınıf öğretmeni olacak öğretmen adaylarına göre öncelikle yaşanan sorunların belirlenmesi ve çözüm önerilerinin ortaya konulması gerekli görülmüştür. Yapılacak bu çalışmanın ilkokullarda çocuk hakları öğretimine ışık tutması umulmaktadır.

Amaç

Araştırmanın genel amacı, sınıf öğretmeni adaylarına göre çocuk haklarının öğretimini ortaya koymaktır. Bu bağlamda şu sorulara yanıt aranmıştır:

- Sınıf öğretmeni adaylarına göre çocuk haklarının öğretiminde yaşanan sorunlar nelerdir?
- Sınıf öğretmeni adaylarına göre çocuk haklarının uygulanmasında yaşanan sorunlar nelerdir?
- Sınıf öğretmeni adayları çocuk haklarının öğretimine yönelik çözüm önerileri nelerdir?

Yöntem

Araştırmada nitel araştırma yaklaşımı benimsenmiştir. Nitel araştırma, gözlem görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlanır. Başka bir deyişle nitel araştırma, kuram oluşturmayı temel alan bir anlayışla sosyal olguları bağlı buldukları çevre içerisinde araştırmayı ve anlamayı ön plana alan bir yaklaşımdır. Yorumlayıcı nitel araştırma çerçevesinde desenlenen bu çalışmada açık uçlu bir sorudan oluşan veri toplama aracı kullanılmıştır. Katılımcıların seçiminde amaçlı örneklem çeşitlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Ölçüt örnekleme, önceden belirlenmiş bütün koşulları taşıyan bireylerle çalışmayı amaç edinir. Buna göre, araştırmanın katılımcılarını sınıf öğretmenliği programında öğrenim gören Demokrasi Eğitimi ve Çocuk Hakları dersini almış öğretmen adayları oluşturmaktadır. Verilerin analizinde tematik analiz tekniği benimsenecektir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırmanın verileri analiz aşamasındadır. Çocuk haklarının öğretiminde ve uygulanmasında öğretmen, öğrenci, aile ve eğitim programlarından kaynaklı sorunların ortaya çıkabileceği düşünülmektedir. Ayrıca yaşanan sorunlara yönelik öğretmen adaylarının ilkokul ve öğretmen eğitiminde çocuk hakları eğitimine ağırlık verilmesi ve bu konuda aile eğitim programlarının gerçekleştirilmesi konusunda önerilerde bulunacakları beklenmektedir.

Classroom Teachers' Negative Attitudes Towards Information and Communication Technology and Their Problems

Hamdi Karakaş¹, Adem Doğan²

¹Cumhuriyet Üniversitesi, Aşık Veysel Meslek Yüksekokulu, Çocuk Gelişimi Bölümü, Sivas

²MEB, Kahramanmaraş Milli Eğitim Müdürlüğü, Bilim Sanat Merkezi, Kahramanmaraş,

Abstract No: 230 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

All kinds of tools and devices, including chalk and blackboard educational video, virtual media software and smart banners, which help to better understand the subject by interacting with the student and the subject, are included in the study area of Information and Communication Technologies (ICT). With the expansion of the FATİH project in primary schools, many classroom teachers have taken the necessary in-service courses. They tried to use Information and Communication Technologies products and trained in how to make these products effective in the learning of their students at class activities. It is important for researchers to determine the attitudes of classroom teachers towards Information and Communication Technologies (smart boards, computers, projections, internet-based programs, etc.) that are being used in lessons and to reveal the problems in these products.

Purpose

This paper aims to determine negative attitudes of classroom teachers towards using Information and Communication Technologies which exist in their classroom, and to identify problems which the teachers have with these products.

Method

Survey method, which is one of the quantitative research methods, was used in the research. Criterion sampling method, which is among purposive sampling methods, was used in the research and 117 classroom teachers who work in Sivas were included into the study. The data collection tool was prepared on the basis of a questionnaire which Türel (2012) used at a research paper, named "Teachers' Negative Attitudes towards Interactive Whiteboard Use: Needs and Problems". SPSS package program was used for statistical analysis of the data. The data gained from this study were analyzed by using percentage, frequency, arithmetical mean, the t-test and ANOVA. Classroom teachers' attitudes towards Information and Communication Technology and problems lived with these products were analyzed according to gender and occupational seniority variable.

Result

At the result of analysis of the collected data; it is revealed that the classroom teachers don't display negative attitudes towards Information and Communication Technologies which exist in their classrooms. But they showed negative attitudes with the thoughts that these products are not suitable for every lesson, so they don't prefer using them; instead they preference to use the blackboard and that the interest of students will decrease over time. It is found that the speed of the internet ,available at Information and Communication Technologies in classrooms of the classroom teachers, at school, is not enough ; Prepared activities aren't suitable with the course objectives ; There are technical problems at using these products and they have problems with reaching technical staff who eliminate these problems. Classroom teachers' attitudes towards Information and Communication Technology and problems lived with these products were higher in the female teachers, the results were obtained that these averages

did not differ according to the gender variables. The mean scores of negative attitudes did not differ according to the occupational seniority variable but it was found that the teachers who worked for 21 years or more experienced, more problems in these products. Positive attitudes of classroom teachers towards Information and Communication Technology and efforts to overcome their negative attitudes will contribute to the achievement of the FATİH project.

Bilgi İletişim Teknolojilerine Yönelik Sınıf Öğretmenlerinin Olumsuz Tutumları ve Belirlemiş Oldukları Sorunlar

Hamdi Karakaş¹, Adem Doğan²

¹*Cumhuriyet Üniversitesi, Aşık Veysel Meslek Yüksekokulu, Çocuk Gelişimi Bölümü, Sivas*

²*MEB, Kahramanmaraş Milli Eğitim Müdürlüğü, Bilim Sanat Merkezi, Kahramanmaraş,*

Bildiri No: 230 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim teknolojisi, insanın öğrenmesi olgusunun tüm yönleriyle ele alan, karşılaşılan problemleri sistematik analiz ederek çözümler geliştiren, bu çözümleri üretmede insan gücü, bilgi, yöntem, teknik, araç – gereç vb. unsurları işe koşarak uygun tasarımlar geliştiren, uygulayan ve değerlendiren karmaşık bir süreç olarak tanımlanır. Öğrenci ile öğretilecek konu arasında etkileşim kurarak konunun daha iyi anlaşılmasına yardımcı olan, tebeşir ve kara tahtadan eğitsel video, sanal ortam yazılımları ve akıllı tahtalara kadar geniş bir yelpazedeki her türlü araç ve gereç eğitim teknolojisi çalışma alanı içerisinde yer alır. Toplumun gereksinim duyduğu insan profiline uygun bireyler yetiştirme sorumluluğunu üstlenmiş olan eğitim kurumlarından beklenen bilgisayar ve bilgi okuryazarlığı becerileriyle donatılmış, teknolojiyi kullanabilen ve kendi kendine öğrenen bireyler yetiştirmeleridir. Bireyleri yetiştirecek öğretmenler olduğuna göre, öğretmenlerin çağın gerektirdiği bilgi ve teknolojiye sahip, değişmeye ayak uydurabilen kişiler olması gerekir. FATİH projesinin ilkokullarda yaygınlaşması ile birlikte birçok sınıf öğretmeni gerekli hizmet içi kursları alarak sınıflarda kullanacakları bilgi iletişim ürünlerini kullanmayı öğrenmeye çalışmışlar ve sınıf etkinliklerinde bu ürünleri öğrencilerin öğrenmesinde nasıl etkili hale getirebilecekleri konusunda eğitim almışlardır. Sınıf öğretmenlerinin derslerde kullanılmaya başlanılan bilgi iletişim teknolojilerine (akıllı tahta, bilgisayar, projeksiyon, internet kaynaklı programlar vb.) yönelik tutumlarını belirlemek, bu teknoloji ürünlerini kullanabilmeleri ve bu ürünlerde yaşadıkları sorunların ortaya konulması araştırmacılarca önemli görülmüştür.

Amaç

Bu çalışmanın amacı sınıflarda yer alan bilgi iletişim teknolojilerinin kullanılmasına yönelik sınıf öğretmenlerinin mevcut olumsuz tutumlarının belirlenmesi ve öğretmenlerin bu ürünlerde yaşadıkları sorunları tespit etmek olarak belirlenmiştir.

Yöntem

Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden biri olan tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Katılımcıların belirlenmesinde kullanılan ölçüt; öğretmenin sınıflarında en az bir bilgi iletişim teknolojisine ait ürünün (akıllı tahta, bilgisayar, projeksiyon, hazır paket program, internet kaynaklı programlar vb.) bulunması şeklinde belirlenmiştir. Bu amaçla Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Sivas ili resmi ilkokullarından sınıfında bilgi iletişim teknolojilerine ait en az bir ürün bulunan 117 sınıf öğretmeni örnekleme alınmıştır. Veri toplama aracı Türel'in (2012) "Öğretmenlerin Akıllı Tahta Kullanımına Yönelik Olumsuz Tutumları: Problemler ve

İhtiyaçlar” adlı çalışmasında kullandığı anket temel alınarak hazırlanmıştır. Verilerin istatistiksel analizinde SPSS paket programından yararlanılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin bilgi iletişim teknolojilerine ilişkin olumsuz tutumları ve yaşanan sorunlara ilişkin verilerin yorumlanmasında yüzde, frekans ve aritmetik ortalamadan yararlanılmıştır. Ayrıca anket verilerine göre puanlarının cinsiyete göre karşılaştırılmasında t testi ve mesleki deneyime göre karşılaştırılmasında tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılmıştır.

Bulgular ve Sonuç

Elde edilen verilerin çözümlenmesi sonucunda sınıf öğretmenlerinin sınıflarında yer alan bilgi iletişim teknolojilerine yönelik olumsuz tutum sergilemedikleri tespit edilmiştir. Ancak birçok öğretmen bu ürünler olmasa da derslerin aynı şekilde işlenebileceğini, ürünlerin her ders için uygun olmadığı, öğrenci ilgisinin zamanla azalacağı düşünerek olumsuz tutum sergilerken bazı öğretmenlerin de bu ürünler yerine kara tahtayı kullanma tercihi olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin sınıflarında yer alan bilgi iletişim teknolojilerinde okullarda mevcut internet hızının yetersizliği, hazırlanan etkinliklerin ders amaçlarına uygun olmaması, bu ürünleri kullanmada teknik problemler ve bu problemleri gideren teknik personele ulaşmada sıkıntı yaşadıkları belirlenmiştir. Sınıf öğretmenlerinin sınıflarda kullanılan bilgi iletişim teknolojilerine yönelik olumsuz tutum ve bu ürünlerde yaşanan sorun ortalama puanları bayan öğretmenlerde daha yüksek olsa da, bu ortalamaların cinsiyete değişkenine göre fark göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Olumsuz tutum ortalama puanları mesleki kıdem değişkenine göre fark göstermez iken 21 yıl ve üzerinde mesleki kıdeme sahip sınıf öğretmenlerinin bu ürünlerde daha fazla sorun yaşadıkları tespit edilmiştir. Geleceğimizin garantisi olacak gelecek nesillerin yetiştirilmesinde FATİH projesinin ilkokullarda sınıf öğretmenlerinin öncülüğünde uygulanabilmesi, bu proje öğrencilerin çağa ayak uydurabilen, donanımlı ve nitelikli olarak yetiştirilmesi açısından önemlidir. Sınıf öğretmenlerinin bilgi iletişim teknolojilerine yönelik olumlu tutum sergilemeleri, olumsuz tutumlarının giderilmesine yönelik atılacak adımlar FATİH projesinin de hedeflere ulaşmasına katkı sağlayacaktır. Bu çalışmanın sonuçları dikkate alınarak bu ürünlerde yaşanan sıkıntıların ilgili paydaşlarca giderilmesi, öğretmenlerin sınıflarında bu ürünleri daha etkili kullanabilmesi noktasında önem arz etmektedir.

Comprehension Levels Of Primary School Fourth Grade Students In Informative Texts

Yusuf Özdemir¹, Kasım Kiroğlu²

¹Şehit Muhammet Ali Aksu İlkokulu, Alaçam-Samsun

²Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Eğitimi ABD, Samsun

Abstract No: 499 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction: Reading studies in elementary schools are usually conducted through narrative texts in early classes. These texts are interesting, appeal to the world of imagination and do not contain much scientific terms because of this reasons these texts are preferred. However, in today's informational age, reading for getting information has become an important requirement both for achieving academic success and for keep up with the information age. These texts which aim at giving information are called informative texts and are frequently encountered from fourth grade. For this reason, it is an important skill for students to read and understand informative texts in the fourth grade.

Purpose: In this research, it is aimed to investigate the comprehension levels of primary school fourth grade students in informative texts and to examine the relationship between gender, school type and the dicipline of the text variables to the level of comprehensions in informative texts. For these aims, the following problems were discussed in the research:

1- What are the reading comprehension levels of primary school fourth grade students in informative texts?

2- Do the reading comprehension levels of primary school fourth grade students vary according to gender?

3- Do the reading comprehension levels of primary school fourth grade students vary according to school type?

4- Do the reading comprehension levels of primary school fourth grade students vary according to dicipline of the text?

Method: Survey model was used in this study. The universe of the research is constituted by the 4354 fourth grade students of Atakum, Bafra, Ondokuz Mayıs, Alaçam and Yakakent districts of Samsun province. The sample which was determined by appropriate sampling method, of the research was consisted with 691 fourth grade students of whom 338 were girls and 353 were boys, were selected from 13 primary schools in these districts. The "Reading Comprehension Test" developed by the researchers was used as data collection tool in the research. The reading comprehension test consisted of 36 multiple choice questions and the test's KR-20 reliability coefficient was .90.

Findings: In the findings section of the research, the problems were examined one by one. As regards the first problem of the research, the mean of the fourth grade students reading comprehension scores in informative texts was found as 21.85 out of 36 points. When we look at the relationship between gender and reading comprehension in informative texts, there is a meaningful difference according to gender. According to this, girl students' meaning comprehension scores in informative texts are significantly higher than boy students. Comparing the reading comprehension scores of students attending regular schools to attending transportational schools, a significant difference was found in favor of students attending regular schools. Of the three texts in the test, two belong to the social studies and

one belongs to the science field. When we compare the text averages of the science fields, we find that the average scores of the science texts are significantly lower than the average scores of the social science texts.

Conclusion: Researches that based reading comprehension are revealed that students were forced in understand the informative texts. At the fourth grade level, this situation is similar to other studies. In this research, it was seen that students' understanding scores were average. When we look the relationship between gender and reading comprehension in informative texts girl students better understand informative texts than boy students. This situation is similar to the researches which were done in the literature. Another problem addressed in the research is to determine whether the levels of comprehension of the students in the transportational schools differ from those in the regular school. Transportational schools are the schools which the students who live in rural areas are educated by transporting them. The level of comprehension of the students in this school was found to be lower than that of the students in the regular. In the another problem the relationship between text's field and reading comprehension was revealed. The text is one of three important aspects of the reading process. The background knowledge about the text affects the meaning of the students. The study revealed that the level of understanding the texts handled by the social sciences and the science fields differed among the students.

İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Bilgilendirici Metinlerde Okuduğunu Anlama Düzeyleri

Yusuf Özdemir¹, Kasım Kiroğlu²

¹Şehit Muhammet Ali Aksu İlkokulu, Alaçam-Samsun

²Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Eğitimi ABD, Samsun

Bildiri No: 499 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş: İlkokullarda yapılan okuma çalışmaları ilk sınıflarda genellikle öykülendirici metinler üzerinden yürütülmektedir. Bu metinlerin ilgi çekici olması, çocukların hayal dünyasına hitap etmesi, bilimsel terimleri fazla içermemesi bu metinlerin tercih edilmesinin önemli nedenlerindedir. Ancak günümüz bilgi dünyasında bilgi edinmek için okumak, hem akademik başarı elde etmek hem de bilgi çağına ayak uydurmak için önemli bir gereksinim haline gelmiştir. Bilgi vermeyi amaçlayan bu metinler bilgilendirici metin olarak adlandırılmaktadır ve bu metinlerle dördüncü sınıftan itibaren sıklıkla karşılaşmaktadır. Bu nedenle öğrencilerin dördüncü sınıfta bilgilendirici metinleri okuyup anlamaları önemli bir beceri olarak karşımıza çıkmaktadır.

Amaç: Bu araştırmada, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin bilgilendirici metinlerde okuduğunu anlama düzeylerini ortaya koymak ayrıca cinsiyet, okul türü ve metnin ait olduğu bilim dalı değişkenlerinin bilgilendirici metinlerde okuduğunu anlama düzeyleri ile ilişkisini incelemek amaçlanmıştır. Bu amaçlar doğrultusunda araştırmada şu problemler ele alınmıştır:

1- İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin bilgilendirici metinlerde okuduğunu anlama düzeyleri nedir?

2- İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin bilgilendirici metinlerde okuduğunu anlama düzeyleri cinsiyete göre değişiklik göstermekte midir?

3- İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin bilgilendirici metinlerde okuduğunu anlama düzeyleri okul türüne göre değişiklik göstermekte midir?

4- İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin bilgilendirici metinlerde okuduğunu anlama düzeyleri metnin ait olduğu bilim dalına göre değişiklik göstermekte midir?

Yöntem: Araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Samsun ilinin Atakum, Bafra, Ondokuz Mayıs, Alaçam ve Yakakent ilçelerindeki 4354 ilkököl dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini bu ilçelerden uygun örnekleme yöntemi ile seçilen 13 ilkökulda öğrenim gören 338'i kız, 353'ü erkek olmak üzere toplam 691 ilkököl dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen "Okuduğunu Anlama Testi" kullanılmıştır. Okuduğunu anlama testi toplam 36 çoktan seçmeli sorudan oluşmakta ve testin KR-20 güvenirlik katsayısı .90'dır.

Bulgular: Araştırmanın bulgular bölümünde problemler teker teker ele alınmıştır. Araştırmanın birinci problemine ilişkin olarak ilkököl dördüncü sınıf öğrencilerinin bilgilendirici metinlerde okuduğunu anlama puanlarının ortalaması 36 puan üzerinden 21.85 olarak bulunmuştur. Cinsiyet değişkeni ile bilgilendirici metinlerde okuduğunu anlama ilişkisine bakıldığında cinsiyete göre anlamlı bir farklılığa rastlanmıştır. Buna göre kız öğrencilerin bilgilendirici metinlerde okuduğunu anlama puanları erkek öğrencilere göre anlamlı bir şekilde fazladır. Taşımali okullara devam eden öğrenciler ile normal okullara devam eden öğrencilerin okuduğunu anlama puanları karşılaştırıldığında normal okullara devam eden öğrencilerin lehine anlamlı bir fark bulunmuştur. Testte yer alan üç metinden ikisi sosyal bilgiler, biri fen bilimleri alanlarına aittir. Bilim alanlarına ait metin ortalamaları karşılaştırıldığında fen bilimlerine ait metne ilişkin ortalama puanların sosyal bilimlere ait metinlerin ortalama puanlarından anlamlı bir şekilde az olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

Sonuç: Okuduğunu anlama üzerine yapılan araştırmalar öğrencilerin bilgilendirici metinleri anlamada zorlandıklarını ortaya koymaktadır. Dördüncü sınıf seviyesinde de bu durum diğer çalışmalar ile benzerlik göstermektedir. Bu çalışmada öğrencilerin anlama puanlarının orta düzeyde olduğu görülmüştür. Cinsiyetin okuduğunu anlama ilişkisine bakıldığında kız öğrenciler erkek öğrencilere göre bilgilendirici metinleri daha iyi anlamaktadırlar. Bu durum alan yazında yapılan çalışmalar ile benzerlik göstermektedir. Araştırmada ele alınan bir diğer problem ise taşımali okullarda öğrenim gören öğrencilerin okuduğunu anlama düzeylerinin merkezi okullardaki öğrenciler ile farklılaşp farklılaşmadığının ortaya koyulmasıdır. Taşımali okullar, kırsalda yaşayan öğrencilerin servislerle taşınarak eğitimin yapıldığı okullardır. Bu okullardaki öğrencilerin okuduğunu anlama düzeylerine bakıldığında normal okullarda eğitim gören öğrencilere göre daha düşük olduğu görülmüştür. Diğer bir problemde metnin ait olduğu alan ile okuduğunu anlama puanları arasındaki ilişki ortaya çıkarılmıştır. Metin, okuma sürecinin üç önemli ögesinden biridir. Metin ile ilgili sahip olunan ön bilgiler öğrencilerin anlamalarını etkilemektedir. Yapılan çalışmada öğrencilerin sosyal bilimler ve fen alanlarından ele alınan metinleri anlama düzeylerinin farklılaştığı ortaya koyulmuştur.

Teacher Image In Children's Books

Seyit Ateş¹, Özlem Can²

¹*Gazi Üniversitesi*

²*Milli Eğitim Bakanlığı*

Abstract No: 1271 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The research on the fictional character of the fictional children's books and the messages given to children will be done with the document analysis pattern. The data of the work will be collected in two ways. First of all, the works determined for the purpose of studying will be provided and it will be checked whether the prints of these works are original or not. Secondly, semi-structured interviews will be carried out with them in order to enable readers to learn about the teacher's character in the children's books. The data obtained in the study will first be subject to content analysis after descriptive analysis. In order for the work to be valid and reliable, various measures will be taken from the data collection process to the analysis process. At the end of the study, it is tried to determine the thoughts about the image of the teacher character in the works examined.

Purpose of the research

The aim of this research is to determine the image of the teacher in the fictional children's books and to determine the messages given to the children through the teacher's character. The following sub-problems have been searched in the research in which this general purpose is tried to be evaluated.

1. What are the messages given to the child with the teacher's character in the fictional children's books?
2. What does a child in a children's book think about reading a child about a character?

Method

The work will be done by document analysis pattern. According to Forster (1995), Yıldırım and Şimşek (2011: 93), document analysis consists of five steps: reaching documents, controlling the authenticity of documents, understanding documents, analyzing and using documents. This pattern, which includes an analysis of written materials containing information about the cases and phenomena to be investigated, is functioning in a way that allows for detailed examination by Bowen (2009: 27). In the study, the analysis of the document is used because it is tried to investigate in depth the messages given to the child by the teacher character in the fictional children's books.

The worker's data will be collected in two steps. First, the works determined to be examined for the purpose of studying will be provided, and then it will be checked whether these works are original or not. Secondly, semi-structured interviews will be carried out with them in order to allow readers to learn about the teacher's character in fictional books. Before the interviews with children readers, a one-question interview form with the contribution of the researcher and a qualitative research expert will be prepared and alternative questions will be written in order to prevent any problems that may arise during the interview. It will then be questioned whether the form prepared for the five children's readers will be piloted and served at the end of the study. After the semi-structured interview form is prepared, children will be contacted through a teacher in the key information provider role and readers will be informed

about the purpose of the study and audio recording will be done if they allow. Following the acceptance of the readers, they will be interviewed in the school library to make them psychologically comfortable.

Findings and Conclusion

The data of the study in two ways will be analyzed in two different ways. The documents that constitute the basic data of the study at the beginning will be read twice to get an idea about the whole and to try to learn how the character of the teacher is handled in the documents. A codification and cataloging system will be established by the researcher as Meriam (2013: 170) notes. According to this, other characters existing in the books will first come to ignore and focus only on the character of the teacher. This character will be determined through descriptive analysis how he behaves in fiction. Then, the data obtained by descriptive analysis will be further deepened and subjected to content analysis. During the analysis of the data, the messages given by the teacher character indirectly or directly will be determined as the analysis unit.

The data for the study will be analyzed, while the data for the semi-structured interview with the children's readers will be analyzed. The data obtained by using the voice recorder will be cast. In order not to lose any data, the data records are checked a second time, after which the data set is read in the manner required by the qualitative research approach and coding and categorization processes will be performed respectively.

Çocuk Kitaplarında Öğretmen İmajı

Seyit Ateş¹, Özlem Can²

¹Gazi Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1271 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Kurgusal nitelikli çocuk kitaplarındaki öğretmen karakterinin kurgulanış biçimi ve çocuklara verdiği iletiler açısından incelendiği araştırma doküman analizi deseniyle yapılacaktır. Çalışmanın verileri iki şekilde toplanacaktır. Önce çalışmanın amacı doğrultusunda incelenmek için belirlenen eserler temin edilecek, sonrasında belirlenen bu eserlerin baskılarının orijinal olup olmadığı kontrol edilecektir. İkinci olarak ise çocuk okurların çocuk kitaplardaki öğretmen karakterine ilişkin düşüncelerini öğrenebilmek amacıyla onlarla yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilecektir. Çalışmada elde edilen veriler öncelikle betimsel analize sonrasında içerik analizine tabi tutulacaktır. Çalışmanın geçerli ve güvenilir olması adına ise veri toplama sürecinden analiz sürecine kadar çeşitli tedbirler alınacaktır. Çalışma sonucunda incelenen eserlerde öğretmen karakterinin imajıyla ilgili düşünceler tespit edilmeye çalışılacaktır.

Amaç

Bu araştırmanın amacı, kurgusal nitelikli çocuk kitaplarında yer alan öğretmen imajının belirlenmesi ve öğretmen karakteri üzerinden çocuk okura verilen iletilerin tespit edilmesidir. Bu genel amacın değerlendirilmeye çalışıldığı araştırmada aşağıdaki alt problemlere cevap aranmıştır.

1. Kurgusal nitelikli çocuk kitaplarında yer alan öğretmen karakteri üzerinden çocuk okura verilen iletiler nelerdir?

2. Çocuk kitaplarındaki öğretmen karakteri ile ilgili çocuk okur ne düşünmektedir?

Yöntem

Çalışma doküman analizi deseniyle yapılacaktır. Yıldırım ve Şimşek'in (2011: 93) Forster'dan (1995) aktardığına göre doküman analizi dokümanlara ulaşma, dokümanların orijinallliğini kontrol etme, dokümanları anlama, veriyi analiz etme ve kullanma olmak üzere beş aşamadan oluşmaktadır. Araştırılması hedeflenen olgu ve olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsayan bu desen Bowen'in (2009: 27) ifadesiyle detaylı incelemelere imkân sağlaması yönüyle işlevseldir. Çalışmada kurgusal nitelikli çocuk kitaplarındaki öğretmen karakteri üzerinden çocuk okura verilen iletiler derinlemesine irdelenmeye çalışıldığından doküman analizi deseni kullanılacaktır.

Bulgular ve Sonuç

Çalışmanın verileri iki aşamada toplanacaktır. İlk önce çalışmanın amacı doğrultusunda incelenmek için belirlenen eserler temin edilecek, sonrasında belirlenen bu eserlerin orijinal olup olmadığı kontrol edilecektir. İkinci olarak ise çocuk okurların kurgusal kitaplardaki öğretmen karakterine ilişkin düşüncelerini öğrenebilmek amacıyla onlarla yarı yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilecektir. Çocuk okurlarla görüşme yapılmadan önce araştırmacı ve bir nitel araştırma uzmanının katkısıyla tek soruluk bir görüşme formu hazırlanacak, görüşme sırasında çıkabilecek problemleri engelleyebilmek amacıyla alternatif sorular yazılacaktır. Daha sonra beş çocuk okur üzerinde hazırlanan formun pilot çalışması yapılacak, bu çalışmanın bitiminde formun amacına hizmet ettiği sorgulanacaktır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlandıktan sonra kilit bilgi sağlayıcı rolündeki bir öğretmen aracılığıyla çocuk okurlara ulaşılacak, okurlara çalışmanın amacı doğrultusunda bilgi verilip müsaade ettikleri takdirde ses kaydı yapılacağı söylenecektir. Okurların müsaadelerinin alınmasını müteakip ise onların psikolojik açıdan rahat olabilmeleri için okul kütüphanesinde kendileriyle görüşmeler yapılacaktır.

İki yolla toplanan çalışmanın verileri iki farklı şekilde analiz edilecektir. Başlangıçta çalışmanın esas verisini teşkil eden dokümanlar iki defa okunarak bütün hakkında bir fikir edinilecek, dokümanlarda öğretmen karakterinin nasıl ele alındığı öğrenilmeye çalışılacaktır. Devamında Meriam'ın (2013: 170) da belirttiği gibi araştırmacı tarafından bir kodlama ve kataloglama sistematığı oluşturulacaktır. Buna göre öncelikle kitaplarda var olan diğer karakterler görmezden gelinerek yalnızca öğretmen karakterine odaklanılacak bu karakterin kurgu içinde nasıl davrandığı betimsel analiz yoluyla tespit edilecektir. Ardından betimsel analizle elde edilen veriler daha da derinleştirilerek içerik analizine tabi tutulacaktır. Verilerin analizi sırasında öğretmen karakterinin dolaylı veya dolaysız olarak verdiği iletiler analiz birimi olarak belirlenecektir.

Çalışma için veri teşkil edecek dokümanlar analiz edilirken diğer taraftan da çocuk okurlarla yapılan yarı yapılandırılmış görüşmenin verileri analiz edilecektir. Ses kayıt cihazı yardımıyla elde edilen verilerin dökümü gerçekleştirilecektir. Herhangi bir veri kaybı yaşanmaması adına ise veri dökümleri ikinci bir defa kontrol edilerek bu işlemten sonra nitel araştırma yaklaşımının gerektirdiği şekilde veri seti okunup, sırasıyla kodlama ve kategorilendirme işlemi yapılacaktır.

Social Studies Education
Sosyal Bilgiler Eğitimi

The Opinions Of Social Studies Candidate Teachers About The Process Of Candidate Teacher Training

Zafer Çakmak¹, Turan Kaçar², İrfan Arıkan³

¹Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bilim Dalı Elazığ

²Milli Eğitim Bakanlığı Gazi Ortaokulu Yenişehir/Diyarbakır

³Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü Şanlıurfa

Abstract No: 265 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The education that candidate teachers receive in the initial years of their profession is an important pillar of teacher training education. Candidate teachers undergo a process of training in the first six months of their candidacy. The process of training is realised at schools where candidate teachers are assigned, under the supervision of the school administrators and counselor teachers, in the direction of a training programme determined by the Ministry of Education. Candidate teachers carry out inside-class, inside-school, outside-school activities and join in-service trainings. In the meanwhile, candidate teachers enter classes accompanied by counsellor teachers and be with their counsellor teachers while their counsellor teachers are on watch duty. This study aims to evaluate the process of candidate teacher training which has been set for those teachers who have been assigned as teachers in spring term of 2015-2016 education year. Besides, it further aims to find out on what areas and on what level this programme is useful for candidate teachers, determine the problems met while carrying it out, contribute to develop further suggestions in terms of making it more efficient and better planned as a result of the obtained recommendations.

This study has been done as a qualitative one. We have made use of semi-structured interview technique in collecting data, which is suitable for qualitative studies. The work group of the research has been composed of 10 candidate teachers (four women, six men) working at secondary schools in the city of Diyarbakır in spring term of 2015-2016 education year. The interviews that the researcher performed with participants face-to-face have been taken as notes in interview forms. The saved data after the interviews was then transferred into writing. Later, the texts were given to participants and were confirmed to be correct and complete and thus the reliability of data has been secured. In this study, the qualitative data obtained by open-ended questions in the semi-structured interview form was analysed with the method of descriptive analysis.

According to the findings, all of the participants stated that there were no courses or seminars prior to the process of candidate teacher training. Most of the participants (70%) evaluated that about six months of time for the first stage of the process of candidate teacher training is too long. Course following period, being three days a week and three class hours for the first six weeks, 50% of the participants stated that it is enough while 30% said it is too long. About the joining inside-school activities once in a week during 16 weeks and joining outside-school activities once a week during 15 weeks, 50% of the participants stated that it is efficient; 30% of them stated it is inefficient, 20% of them stated it has to be done in a more planned way. 70% of participants stated that the first six months of teacher candidate training programme should be taken in any city a participant wishes, whereas 30% stated otherwise opinion. 80% of participants stated negative opinions about the filling in daily performance plans and reports set by the Ministry of Education, stating forms are too many and take a lot of time. 70% of participants have been in favour of reading books which have been advised by the Ministry of Education. 60% of participants have been in favour of watching movies which have been advised for the teacher

candidates by the Ministry of Education. 60% of participants stated in favour of employing a counsellor teacher by the Ministry of Education for each of candidate teachers. 60% of participants stated that they were not forced to take part in any other tasks by the school administration other than ones set by the Ministry Of Education, while 40% stated they were forced to replace the absent teachers.

In conclusion, it appears that there is a lack of information related to the process of candidate teacher training. Considering the fact that the performance stage of candidate teacher training is about three months, it can be inferred that going beyond it can be boring. In the process of candidate teacher training, taking part in classes can be made shorter, making performance longer. That candidate teachers' taking part inside-school and outside-school activities is shorter and the content is more planned and extensive could contribute more to the process of candidate teacher training. It could be more beneficial for the candidate teachers to have their initial six months' training in where they were assigned to, instead where they wish to have them. Also, it could contribute more to the process that the daily performance plans and forms include shorter and clearer information, which has been set by the Ministry of Education. It could be positive that books should be read and movies should be watched upon the recommendation of the Ministry because those books and movies are about education. It could also be seen positive to employ a counsellor teacher for candidate teachers to be trained. It is understood that not to engage the candidate teachers with other tasks by the school administration and counsellor teacher other than the ones that the Ministry has determined is very well approved.

Sosyal Bilgiler Aday Öğretmenlerinin Aday Öğretmen Yetiştirme Sürecine İlişkin Görüşleri

Zafer Çakmak¹, Turan Kaçar², İrfan Arıkan³

¹Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bilim Dalı Elazığ

²Milli Eğitim Bakanlığı Gazi Ortaokulu Yenişehir/Diyarbakır

³Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü Şanlıurfa

Bildiri No: 265 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Aday öğretmenlerin ilk görev yıllarında aldıkları eğitim, öğretmen yetiştirme eğitiminin önemli bir ayağını oluşturmaktadır. Aday öğretmenler, adaylıklarının ilk altı ayında yetiştirme sürecine tabi tutulurlar. Yetiştirme süreci, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Yetiştirme Programı doğrultusunda aday öğretmenlerin görevlendirildiği eğitim kurumunda, eğitim kurumu yöneticileri ve danışman öğretmenlerin sorumluluğunda gerçekleştirilir. Aday öğretmenler, Yetiştirme Programı kapsamında sınıf içi, okul içi ve okul dışı faaliyetleri gerçekleştirir ve hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılırlar. Aday öğretmenler, bu süreçte derslere danışman öğretmen nezaretinde girer ve danışman öğretmenin nöbetçi olduğu zamanlarda nöbet görevini izlemek üzere danışman öğretmenin yanında yer alır. Bu çalışma ülkemizde 2015-2016 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında aday öğretmen olarak atanan öğretmenler için uygulanan aday öğretmen yetiştirme sürecini değerlendirmeyi amaçlamıştır. Ayrıca aday öğretmen yetiştirme sürecinin aday öğretmenler için hangi konularda ne düzeyde yararlı olduğunu tespit etmek, uygulamada karşılaşılan sorunları belirlemek ve elde edilen öneriler doğrultusunda bu uygulamanın daha etkili bir biçimde planlanması ve yürütülmesine yönelik çözüm önerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

Bu çalışma nitel bir araştırma olarak yürütülmüştür. Veri toplamada nitel araştırmalar için uygun olan yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinden yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim öğretim yılı bahar yarıyılında Diyarbakır ilindeki ortaokullarda görevli 10 aday öğretmen (Dört kadın, Altı erkek) oluşturmaktadır. Araştırmacının katılımcılarla yüz yüze gerçekleştirdiği görüşmeler, görüşme formlarına not edilerek kaydedilmiştir. Yapılan görüşmelerden sonra kaydedilen veriler yazıya

aktarılmıştır. Daha sonra metinler katılımcılara verilerek, kayıtların yanlışsız ve eksiksiz olduğu doğrulanmış ve bu yolla verilerin güvenilirliği sağlanmıştır. Çalışmada, yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan açık uçlu sorular yardımıyla toplanan nitel veriler, “betimsel analiz” yöntemine göre analiz edilmiştir.

Elde edilen bulgulara göre; katılımcıların tamamı aday öğretmen yetiştirme süreci öncesinde aday öğretmenlere herhangi bir kurs veya seminer verilmediğini belirtmiştir. Aday öğretmen yetiştirme sürecinin ilk aşamasının yaklaşık altı ay olması, katılımcıların çoğu (%70) tarafından uzun olarak değerlendirilmiştir. Aday öğretmenlerin ders izleme süresinin ilk altı hafta, haftada üç gün ve üç ders saati olması katılımcıların %50’si bu sürenin yeterli olduğunu, %30’u bu sürenin uzun olduğunu belirtmiştir. Aday öğretmenlerin 16 hafta boyunca haftada bir gün okul içi ve 15 hafta boyunca haftada bir gün de okul dışı faaliyetlere katılması hakkında katılımcıların %50’si bu uygulamanın verimli olduğunu, %30’u verimsiz olduğunu, %20’si ise bu uygulamanın daha planlı yapılması gerektiğini belirtmiştir. Aday öğretmen yetiştirme sürecinin ilk altı aylık bölümünün aday öğretmenlerin istediği ilde alabilmesine ilişkin katılımcıların %70’i bu uygulamayı doğru bulduğunu, %30’u ise yanlış bulduğunu belirtmiştir. Aday öğretmenlerin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen günlük uygulama planları ve raporları doldurmaları hakkında katılımcıların %80’i formların fazla olması ve zaman alması açısından bu uygulamayı olumsuz görmüştür. Aday öğretmenlerin okuması için belirlenen kitapların Milli Eğitim Bakanlığının tavsiye ettiği kitaplar arasından seçilmesi katılımcıların % 70’i tarafından olumlu olarak görülmüştür. Aday öğretmenlerin izlemesi için belirlenen filmlerin Milli Eğitim Bakanlığının tavsiye ettiği filmler arasından seçilmesi katılımcıların % 60’ı tarafından olumlu görülmüştür. Her aday öğretmenin yetiştirilmesi için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından bir danışman öğretmen görevlendirilmesine ilişkin katılımcıların %60’ı bu uygulamayı olumlu bulduğunu belirtmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı gerek danışman öğretmen ve gerekse de okul idaresi tarafından Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği uygulamalar dışında aday öğretmenlere başka görevler verilmemesine ilişkin katılımcıların % 60’ı aday öğretmenlere farklı uygulamalar yaptırılmadığını belirtmiştir ancak katılımcıların % 40’ı ise okul idarelerinin aday öğretmenleri boş derslere gönderdiklerini belirtmiştir.

Sonuç olarak aday öğretmen yetiştirme sürecine ilişkin olarak bilgilendirme eksikliği olduğu anlaşılmaktadır. Aday öğretmen yetiştirme sürecinin uygulama aşamasının yaklaşık üç ay olduğu düşünüldüğünde bu sürecin uzamasının sıkıcı olabileceği değerlendirilebilir. Aday öğretmen yetiştirme sürecinde ders izleme süresi biraz daha kısa tutulabilir, uygulamaya daha fazla ağırlık verilebilir. Aday öğretmenlerin okul içi ve okul dışı faaliyetlere katılmasına ilişkin uygulama süresinin daha kısa, içeriğinin ise daha planlı ve kapsamlı olması aday öğretmen yetiştirme sürecine daha fazla katkı sunabilir. Aday öğretmen yetiştirme sürecinin ilk altı aylık bölümünün aday öğretmenlerin istediği ilde değil de bu uygulamanın aday öğretmenlerin atandığı ilde yapılması daha uygun olabilir. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen günlük uygulama planları ve formların daha kısa ve açıklayıcı bilgiler içermesi bu sürece daha fazla katkıda bulunabilir. Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği kitapların aday öğretmenler tarafından okunması ve belirlenen filmlerin aday öğretmenler tarafından izlenmesi gerektiği olumlu bir uygulama olabilir çünkü belirlenen kitaplar ve filmler eğitim içeriklidir. Her aday öğretmenin yetiştirilmesi için Milli Eğitim Bakanlığı tarafından bir danışman öğretmen görevlendirilmesi olumlu bir uygulama olarak görülebilir. Milli Eğitim Bakanlığı gerek danışman öğretmenler ve gerekse de okul idarelerinin Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği uygulamalar dışında aday öğretmenlere başka görevler verilmemesinin olumlu bir uygulama olduğu anlaşılmaktadır.

Inclusion Students In Social Studies: Observation Of Lessons and Teacher Opinions

Ahmet Çopur

Uludağ Üniversitesi

Abstract No: 530 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Special education aimed at the independent living of individuals with special needs is explained as teaching services applied individually and systematically. The first applications of special education revealed an understanding of "learning in a different school or class" according to the individual obstacle. However, the principles of "normalization" and "least restrictive environment" that emerged in the 1970s have prepared an environment for a new understanding and since then they have begun to accept "inclusion education" practices. According to these principles, individuals in need of special education should be made necessary arrangements to continue their education with their peers and to make equal use of the rights and possibilities that other individuals enjoy. In this context, educational environments providing education services for special needs individuals (from least restrictive to most restrictive) include normal classes in normal education schools, support education room, special education classes in normal education schools, separate private education schools, Hospitals.

The basic assumption of integration is to ensure that the inclusion student communicates with his / her peers so as to increase social acceptance and therefore integrate these students into society. Thus, individuals with special needs will be provided with the opportunity to achieve equal social harmony and equitable benefits to those individuals provided to other individuals. The greatest task in terms of realizing these goals and sustainability falls into educational institutions. In this context, educational settings and programs are vital in preparing the environment for the social harmony of special needs individuals. In particular, Life Science and Social Studies courses are seen as core courses that emphasize socialization the most. The benefits that can be gained within these lessons; The inclusion students are able to act independently by acquiring some basic skills and to integrate with the society, that is to say, to provide important contributions to the main purposes of special education and integration. In addition, inclusion education should not be considered as an education model that contributes to the development of special needs individuals, it should be aimed that communication is two-sided and that both special needs students and normal students benefit from this practice. This approach will enable fusion applications to find a wide range of applications and more effective implementation. In this way, both individuals with special needs, peers and society will have the opportunity to achieve significant gains.

Criteria for evaluating the success of inclusion training; Are the academic and social benefits that students will gain. In this context, factors that are related to the achievement of the targeted achievement by the disabled and non-disabled students, the curriculum, the families of the disabled, and the non-disabled children, the school staff and especially the classroom teacher play a critical role. In this context, it is meaningful to put forward the opinions, suggestions and practices of the teachers about the mainstreaming practice.

Purpose: This study aims to reveal the practices and opinions of Social Studies teachers on the subject of social studies teaching to full - time integration (inclusion) students. In this context, it is aimed to shed light on the main problems students encounter in Social Studies class and contribute to the removal of these obstacles with the suggestions they bring.

Method: The study will be carried out through the qualitative research method, which is the nature of the research topic. Interviewing and observation technique will be used as a data collection tool

in the research designed on case study design. Semi-structured interview form developed by the researcher will be applied to 5 social studies teachers selected through sampling and observations will be made within the frame of observation protocol. The discourse obtained after the interview and the observational results will be analyzed in a uniform way and analyzed for content. As a result of this analysis, various codes, categories and themes will be created.

Findings and Conclusion: The results obtained after the interviews and observations will be explained and discussed with supporting the literature after the related analyzes are made.

Sosyal Bilgiler Dersinde Kaynaştırma Öğrencileri: Ders Gözlemi ve Öğretmen Görüşleri

Ahmet Çopur

Uludağ Üniversitesi

Bildiri No: 530 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özel gereksinimli bireylerin bağımsız yaşaması amacıyla olan özel eğitim, bireysel olarak planlanmış ve sistematik bir biçimde uygulanan öğretim hizmetleri olarak açıklanmaktadır. Özel eğitimin ilk uygulamaları bireysel engel türüne göre “farklı okul veya sınıfta öğrenim görme” anlayış ortaya koymuştur. Ancak 1970’li yıllarda ortaya çıkan “normalleştirme” ve “en az kısıtlayıcı ortam” ilkeleri yeni bir anlayışa ortam hazırlamış ve bu tarihten itibaren “kaynaştırma eğitimi” uygulamaları kabul görmeye başlamıştır. Bu ilkelere göre özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin, gerekli düzenlemeler yapılarak, akranlarıyla birlikte öğrenimlerine devam edip diğer bireylerin yararlandığı hak ve olanaklardan eşit biçimde yararlanması sağlanmalıdır. Bu bağlamda özel gereksinimli bireylere eğitim hizmetleri sağlayan eğitim ortamları (en az kısıtlayıcı ortamdaki en çok kısıtlayıcı ortama doğru) normal eğitim okullarındaki normal sınıflar, destek eğitim odası, normal eğitim okullarındaki özel eğitim sınıfları, ayrı özel eğitim okulları, yatılı özel eğitim okulları ve ev/hastane olarak sıralanabilir.

Kaynaştırmanın temel varsayımı kaynaştırma öğrencisinin akranlarıyla iletişim kurmasını sağlayarak sosyal kabulünü artırmak dolayısıyla bu öğrencilerin toplumla bütünleşmesini sağlamaktır. Böylece özel gereksinimli bireylerin hem toplumsal uyumu sağlanacak hem de bu bireylere diğer bireylere sağlanan olanaklardan eşit olarak faydalanma fırsatı sunulmuş olacaktır. Bu amaçların gerçekleştirilmesi ve sürdürülebilirliği açısından en büyük görev eğitim kurumlarına düşmektedir. Bu bağlamda eğitim ortamları ve programları özel gereksinimli bireylerin toplumsal uyumuna ortam hazırlamada hayati önem sahiptir. Özellikle Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler dersleri toplumsallaşmaya en önemli vurguyu yapan mihver dersler olarak görülmektedir. Bu dersler çerçevesinde edinilebilecek kazanımlar; kaynaştırma öğrencilerinin bazı temel beceriler edinerek bağımsız hareket edebilmesine ve toplumla bütünleşmesine yani özel eğitimin ve kaynaştırmanın temel amaçlarına önemli katkılar sağlayacak niteliktedir. Ayrıca kaynaştırma eğitimi sadece özel gereksinimli bireylerin gelişimine katkıda bulunan bir eğitim modeli olarak değerlendirilmemeli, iletişimin iki yönlü olmasına özen gösterilip, hem özel gereksinimli öğrencinin hem de normal öğrencilerin bu uygulamadan yarar görmesi hedeflenmelidir. Bu yaklaşım kaynaştırma uygulamalarının geniş katılımlı ve daha etkili uygulanma alanı bulmasını sağlayacaktır. Bu şekilde hem özel gereksinimli birey hem akranları hem de toplum önemli kazanımlar elde etme fırsatı bulacaktır.

Kaynaştırma eğitiminin başarısının değerlendirilmesinde ölçüt; öğrencilerin elde edecekleri akademik ve sosyal kazanımlardır. Bu bağlamda hedeflenen başarıya ulaşmada engelli ve engelli olmayan öğrenciyle, öğretim programıyla, gerek engelli, gerekse engelli olmayan çocukların aileleriyle, okul personeliyle ve özellikle sınıf öğretmeni ile ilgili etmenler kritik rol oynamaktadır. Bu bağlamda

öğretmenlerin kaynaştırma uygulaması ile ilgili görüş, öneri ve uygulamalarını ortaya koymak anlamlı görülmektedir.

Amaç: Bu çalışma, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin tam zamanlı kaynaştırma öğrencilerine Sosyal Bilgiler öğretimi konusundaki uygulama ve görüşlerini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu bağlamda öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersinde karşılaştıkları temel problemlere ışık tutmayı ve getirdiği önerilerle bu engellerin ortadan kaldırılmasına katkıda bulunma amaçlanmaktadır.

Yöntem: Çalışma, araştırma konusunun doğası gereği nitel araştırma yöntemiyle yürütülecektir. Durum çalışması deseni üzerinde tasarlanan araştırmada veri toplama aracı olarak görüşme ve gözlem tekniği kullanılacaktır. Araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu amaçlı örneklem yoluyla seçilen 5 Sosyal Bilgiler öğretmenine uygulanacak ve gözlem protokolü çerçevesinde gözlemler yapılacaktır. Görüşme sonucu elde edilen söylemler ve gözlem sonucu elde edilen veriler mukayeseli olarak bir bütünlük içerisinde değerlendirilerek içerik analizine tabi tutulacaktır. Bu analiz sonucunda çeşitli kod, kategori ve temalar oluşturulacaktır.

Bulgular ve Sonuç: Yapılan görüşme ve gözlemler sonucu elde edilen sonuçlar, ilgili analizler yapıldıktan sonra literatür ile desteklenerek açıklanacak ve tartışılacaktır.

National Festival Ceremonies From The Perspective Of Secondary Education Students

Sibel Yazıcı¹, Hakkı Yazıcı¹

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler ve Türkçe Eğitimi AD

Abstract No: 1052 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Ceremony is defined by the dictionary of Turkish language society as follows: a series of activities organized to recognize an event, or a person, or a value and to reinforce the sense and significance of it. Ceremonies are significant in communicating some values. Ceremonial activities are very similar to games. Therefore, such activities should be organized in a manner that they are developmentally appropriate. On the other hand, ceremonial activities have some distinctive features such as obligatory involvement and strict rules. However, such activities should be organized involving developmentally appropriate qualities and the elements of play for secondary education students. Ceremonies have a significant educational contribution and it is expected that these activities should make changes in student behavior. Ceremonies show what is important and what is not important to students. Ceremonies have educational contributions as much as course contents. These activities allow for using a different communication tool and for making it for students to internalize some behaviour. Ceremonies about national days and weeks are carried out at schools to make students aware of national consciousness and to reinforce national uniformity. These ceremonies are organized at schools and it makes it possible for schools to reproduce culture in order to reinforce the national identity of students. Students generally think that obligatorily involvement in ceremonies is not very different from obligatory participation in courses. Obligatory involvement in ceremonies and their inability to organize these ceremonies due to the traditional ceremony rules all make it impossible to reveal the significance of these activities for students. Therefore, the study attempts to describe the ceremonies of national festivals from the perspective of secondary school students.

Method

The study was designed as a scanning research. It attempts to describe a past or present case as it is. Such a model is also known as a survey study. The sample of the study was 172 secondary education students in Afyon. They were selected using the random sampling technique. The data collection tool, developed by the authors and reviewed by the field specialists, includes four items (for categorization purposes) and three open-ended items. The data obtained were examined using both descriptive and content analysis. In descriptive statistical analysis the percentage and frequency of the answers to open-ended items were found. In content analysis the answers to open-ended items were first coded and themes were identified. Then the data were categorized based on these themes. During the coding a specialist assisted the process.

Findings

The first item in the test was as follows: "who wants you to involve in ceremonies of national festivals?". Of the students 59% stated that their teachers wanted them to take part in such activities. The second item was about the reasons for involving in ceremonies of national festivals. In regard to this item 66% of the students stated that they involved in these activities due to the fact that it was a duty of citizens. The third items was about the favorite national festivals. Most of the students (83%) stated that their favorite national festival is 23 April National Sovereignty and Children's Day. The fourth item was

about the reasons for enjoying national festivals. In regard to this topic 35% of the students reported that they enjoyed national festivals due to their significant, while 25% of them enjoyed these days due to the fact that they were holidays. In the content analysis the following four themes were identified: a) activities during the ceremonies (sub themes; ceremonial activities and formal activities), b) undesired activities during the ceremonies, c) what if the ceremonies are organized by students (sub themes; ceremonial activities and formal activities) and d) disturbances during the ceremonies.

Sonuç

The findings of the study showed that students do not voluntarily involve in ceremonies about national festivals. However, they regarded such as an involvement as a citizenship task. They were also found to enjoy these ceremonies due to the significance of the national festivals. They also enjoyed these days due to the fact that these are at the same time holidays. The favorite national festival for the students was found to be 23 April National Sovereignty and Children's Day. Regarding formal activities those with higher frequency were drama, ompetition and folk games. Ceremonial activities desired by the students included visits to amusement park and fairground and fireworks display. The participants reported that the followings were disturbances during the ceremonies: noise, not organizing the event in a hall and long waiting hours. Undesired activity during the ceremonies was reported to be long speeches.

Ortaokul Öğrencilerinin Gözüyle Milli Bayram Törenleri

Sibel Yazıcı¹, Hakkı Yazıcı¹

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler ve Türkçe Eğitimi AD

Bildiri No: 1052 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Türk Dil Kurumu Sözlüğünde tören kavramı; bir toplulukta, üyelerin belli bir olayı, kişiyi veya değeri ayırt edip sembolleştirmesi, bunların anlam ve öneminin güçlendirilmesi amaçlarıyla düzenlenen hareket dizisi olarak tanımlanmaktadır. Tören etkinlikleri, birtakım değerlerin yayılmasında kullanılan araçlardan biridir. Tören etkinlikleri, esas itibarıyla birer oyun durumundadırlar. Okul yaşamında, oyun formunu taşıyan tören etkinliklerinin, oyun yaşındaki öğrencilere uygun olarak düzenlenmesi büyük önem taşımaktadır. Milli bayram törenleri, esas olarak oyun karakteri taşımakla birlikte, gönüllülükten ziyade zorunluluk arzetmesi ve birtakım disiplin kuralları içermesi nedeniyle oyundan ve diğer tören etkinliklerinden ayrılırlar. Ancak, ortaokul yaşındaki çocuklar için törenlerin çocuksu ve oyunsu bir karakter taşıması gerekmektedir. Çünkü öğrenme yaşantıları oluşturmaları bakımından önemli bir eğitsel işleve sahip olan tören etkinliklerinin, öğrencilerin davranışlarında değişiklikler meydana getirmesi beklenir. Nitekim okulda neyin önemli ve değerli olup olmadığı, neyin yapıp yapılmaması gerektiği öğrencilere bu yolla yansıtılır. Okul yaşamında en az derslerin içeriği kadar eğitsel vasfa sahip olan törenler, farklı bir iletişim dilinin kullanılmasına imkan vermek suretiyle öğrencilerde bazı davranışların oluşmasına ve bu davranışların içselleştirilmesine yatkınlık sağlayan bir özelliğe sahiptirler. Öğrencilere milli bilincin ve millet sevgisinin aktarılması amacıyla düzenlenen milli anma ve kutlama günleri, okullar aracılığıyla milli birliğin canlı tutulmasına imkan sağlamaktadır. Bu törenlerin okullarda kutlanması ayrıca milli kültürün okul tarafından sürekli olarak yeniden üretilerek öğrencilere milli kimlik kazandırılmasına imkân yaratmaktadır. Okul yaşamında öğrencilerin çoğu tören etkinliğine katılımlarındaki zorunluluğun, derslere katılımlarındaki zorunluluktan pek farklı olmadığı kanaatine sahiptir. Öğrencilerin isteğe bağlı olmaksızın törene katılmak durumunda oluşları ve törenleri kendilerinin organize etmesine imkân verilmemesi, kutlamaların

geleneksel bir süreçte devam etmesi törenlere yüklenen anlamın ortaya çıkmasını zorlaştırmaktadır. Çalışma bu noktada milli bayramları ortaokul öğrencilerinin gözüyle değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Yöntem

Çalışma tarama modelinde desenlenmiştir. Geçmişteki ya da şimdiki bir durumu olduğu gibi betimlemeyi amaçlayan bu model, survey olarak da adlandırılmaktadır. Araştırmanın evrenii Afyonkarahisar ilinde öğrenim gören ortaokul öğrencileri, örneklemini ise basit seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilen 172 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanmış 4 adet kapalı uçlu (sınıflama sorusu), 3 tane açık uçlu sorudan oluşan anket formu kullanılmıştır. Araştırmada verilerin analizinde hem betimsel hem de içerik analizi yapılmıştır. Betimsel analizde öğrencilerin kapalı uçlu sorulara verdikleri cevapların yüzde ve frekansları hesaplanmıştır. İçerik analizinde ise öğrencilerin açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar kodlanarak temalar oluşturulmuş, kodlar ve temalar düzenlenerek bulgular tanımlanmış ve yorumlanmıştır. Verilerin kodlanması aşamasında uzman yardımı alınmıştır.

Bulgular

Anketin birinci maddesi olan ‘milli bayramlarda kimin isteğiyle görev aldıkları’ sorusuna, öğrencilerin % 59’u öğretmenin isteğiyle cevabını vermiştir. İkinci madde olan ‘milli bayramlara katılma sebepleri’ sorusuna öğrencilerin % 66’sı vatandaşlık görevi olarak katıldıklarını belirtmişlerdir. Üçüncü soruda öğrencilere “milli bayram törenlerinden hangisini daha çok sevdikleri” sorulmuş, % 83’ü 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı seçeneğini işaretlemiştir. Dördüncü soruda öğrencilere “milli bayram törenlerinin sevilme sebepleri” sorulmuş, % 35’i ‘günün öneminden dolayı’ törenleri sevdiklerini belirtirken, % 25’i ‘tatil olduğu için’ seçeneğini işaretlemişlerdir. Milli bayram törenleri ile ilgili anket formu ile toplanan verilerin içerik analizi sonucunda; a) törenlerde yapılması istenen etkinlikler (alt temalar; şenliksel etkinlikler ve resmi temalı etkinlikler) b) törenlerde yapılması istenmeyen etkinlikler c) törenleri eğer öğrenci düzenlerse (alt temalar; şenliksel etkinlikler ve resmi temalı etkinlikler) d) törenlerde duyulan rahatsızlıklar olarak dört ana tema ve bunlara ait alt temalar belirlenmiştir.

Sonuç

Çalışmada öğrencilerin milli bayram törenlerine kendi istekleri ile katılmadıkları, bununla birlikte törenleri bir vatandaşlık görevi olarak değerlendirdikleri ve bayramı günün anlam ve öneminden dolayı sevdikleri görülmektedir. Tatil, milli bayramların sevilme nedenleri arasında yer almaktadır. Öğrenciler, yaş gruplarına uygun olması dolayısıyla 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramını en sevdikleri milli bayram töreni olarak belirtmişlerdir. Resmi temalı etkinlik alt teması içerisinde en fazla tiyatro, yarışma, halk oyunları görülmektedir. Şenliksel etkinliklerde ise lunaparka ve panayıra gitme, havai fişek gösterisi istek olarak yer almıştır. Törenler sırasında gürültü yapılması, törenin salonda yapılmaması ve ayakta bekleme duyulan rahatsızlıklar arasındadır. Törende istenmeyen etkinlikler arasında uzun konuşmalar ilk sırada yer almıştır.

Teaching Differentiated Social Sciences According To Integrated Curricular Model In Education Of Gifted Students

Şengül Korkut¹, Hasan Said Tortop², Recep Dündar¹

¹Inönü Üniversitesi

²Aydın Üniversitesi

Abstract No: 541 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In recent years, some developed countries in the world have come to realize that the training of gifted and talented individuals should be done in line with the needs of these individuals and they have begun to organize their work in this direction. Since the people who manage the societies and provide the development of the countries will come out of the gifted individuals, it is necessary that these students have the right to get accurate and high quality education. It is important that each individual should be given education and training through this system when the education of gifted and talented individuals is thought to be a learning system of their own. Individual education is the issue, but due to financial reasons, it is not possible to create individual education and training environments in many places, including developed countries. In the classrooms, mass education and training are carried out. These environments are organized according to an educational model consisting of different and diverse educational activities suitable for many learning styles.

There are very few studies on differentiated teaching plans and activities for gifted and talented individuals in our country. Despite the fact that there are identifications that will reveal differences and performances, appropriate training programs for these students have not yet been established. These students differ in their desires and needs in the direction of their interests, their perceptions are clear, their learning is faster. Rapidly learning individuals can develop backward negative behaviors in classroom environments because they can not pass an upper class for legal reasons. In addition, the individual does not want to learn anything he does not need as he/she instinctively sets the learning priority according to his/her personal needs.

As is the case in countries that have made many studies in the education of gifted and talented students, differentiated instructional design in our country has also become the most preferred educational approach in terms of the importance of individual differences of students today. Unit differentiation is to organize content, process or product from the curriculum materials according to the needs of the learners in accordance with the learning speeds, based on one or more of the student's presentations, notes or learning styles in the unit training-learning process. The Integrated Curriculum Modeling, one of the differentiation strategies curriculum, is among the training models that can be very effective in differentiating social studies courses in terms of features such as advanced content presentation. The use of accurate and high-quality time, problem-solving and developing self-organizing science learning skills are critical to their self-recognition and recognition of their needs. The focus of this study is on the differentiated social studies curriculum according to the gifted students and the consequences of implementing this program .

In this study, "Collective Life, Direction and My Friends Far Away" units in 4th Class Social Sciences Lesson are integrated and differentiated in respect to the Curriculum Programme. The differentiated unit is renamed as "Direction". The educational plannings of this unit are related to some gainings in Science, Mathematics, Turkish Lessons. In this application, 24 highly gifted and talented students are divided into two main groups in their own 4th class. A group of 12 students from these students applied a

differentiated education model according to the integrated curriculum model and to the other group, curriculum of the Ministry of National Education continued exactly.

In the study, it was aimed to examine the effect of differentiated Social Studies course on the self-regulation, problem solving skills and academic achievements of gifted students according to the Integrated Curriculum Model (Wood, 2009), which is one of the curricular differentiation models. The research was of quantitative nature and experimental design with pretest-posttest experimental control group was used. 12 gifted students were assigned to the experiment and control group. Self-regulation Skills Test in Science Learning (Tortop, 2014), Perception Scale for Problem Solving Test (Sarıkaya ve Özgöl, 2015) and academic achievement test were used as data collection tools.

This teaching program was applied to the experimental group for 5 weeks during the 2016-2017 academic year. Mann-Whitney U test, which is a non-parametric test, was used in the analysis of the obtained data. At the end of the study, there was a significant difference in the self-regulation and problem solving skill scores of the students in the experimental and control groups in favor of the experimental group ($p < .05$); however, there was no significant difference in academic achievement ($p > .05$). According to the Integrated Curriculum Model, it can be said that differentiated instructional program lead to an increase in self-regulation and problem-solving skills of gifted students.

Üstün Yetenekli Öğrencilerin Eğitiminde Bütünleştirilmiş Müfredat Modeline Göre Farklılaştırılmış Sosyal Bilgiler Öğretimi

Şengül Korkut¹, Hasan Said Tortop², Recep Dündar¹

¹İnönü Üniversitesi

²Aydın Üniversitesi

Bildiri No: 541 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Son yıllarda dünyada gelişmiş bazı ülkeler üstün zekâlı ve yetenekli bireylerin eğitiminin bu bireylerin ihtiyaçları doğrultusunda yapılması gerektiğini farkına varmış ve çalışmalarını bu yönde düzenlemeye başlamışlardır. Toplumları yönetecek ve ülkelerinin gelişimini sağlayacak olan kişiler üstün zekâlı yetenekli bireylerin içinden çıkacağından bu öğrencilerin doğru ve kaliteli bir eğitim alma haklarının doğru yapılması gereklidir. Üstün zekâlı ve yeteneklilerin eğitimi her bireyin kendine ait bir öğrenme sistemi olduğunu düşünürsek her bireye de bu sistem üzerinden eğitim öğretim verilmesi gerektiği için önemli hale gelmektedir. Bireysel eğitim söz konusudur ancak maddi sebeplerden dolayı gelişmiş ülkeler dâhil birçok yerde tam anlamıyla bireysel eğitim öğretim ortamları oluşturulamamaktadır. Sınıflarda toplu eğitim ve öğretim yapılmaktadır. Bu ortamlarda birçok öğrenme stillerine uygun farklı ve çeşitli eğitim etkinliklerinden oluşan bir eğitim modeline göre düzenlenmektedir.

Ülkemizde üstün zekâlı ve yetenekli bireyler için farklılaştırılmış öğretim planları ve etkinlikleri üzerinde çok az araştırma mevcuttur. Farklılıkları ve performansları ortaya koyacak tanılamaları olmasına rağmen henüz bu öğrenciler için uygun eğitim programları oluşturulmamıştır. Bu öğrencilerin, ilgileri doğrultusunda istek ve ihtiyaçları farklıdır, algıları açık, öğrenmeleri daha hızlıdır. Hızlı öğrenen bireyler yasal sebeplerle bir üst sınıfa geçemedikleri için sınıf ortamlarında geriye dönük olumsuz davranış geliştirebilmektedirler. Ayrıca birey kişisel ihtiyaçlarına göre öğrenme önceliğini içgüdüsel olarak oluşturduğundan ihtiyaç duymadığı hiçbir şeyi öğrenmek istememektedir. Üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin eğitimde birçok çalışma yapan ülkelerde olduğu gibi ülkemizde de farklılaştırılmış öğretim

tasarımı, günümüzde öğrencilerin bireysel farklılıklarının önemi açısından en çok tercih edilen eğitimsel yaklaşım haline gelmiştir.

Ünite farklılaştırma, ünitenin öğrenme öğretme sürecinde öğrencilerin hazır bulunuşluklarına, ilgilerine veya öğrenme stillerinin göre, bir ya da birkaçını temel alarak, müfredat öğelerinden içerik, süreç veya ürünü öğrencilerin ihtiyaçlarına, öğrenme hızlarına göre düzenlemektir. Müfredat farklılaştırma stratejilerinden biri olan Bütünleştirilmiş Müfredat Modeli ileri içeriğin sunumu gibi özellikleri açısından sosyal bilgiler derslerinin farklılaştırılmasında oldukça etkili olabilecek eğitim modelleri arasındadır. Zamanı doğru ve kaliteli kullanmaları, problem çözme ve öz-düzenlemeli bilim öğrenme becerilerinin geliştirilmeleri, kendilerini ve ihtiyaçlarını tanımaları açısından büyük önem taşımaktadır. Bu çalışmanın odağında üstün yetenekli öğrencilere göre farklılaştırılmış sosyal bilgiler dersi öğretim programı ve bu programın uygulanması sonucunda ortaya çıkan sonuçlar yer almaktadır.

Bu araştırmada ilkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler dersindeki “Hep Birlikte, Yönetim ve Uzaktaki Arkadaşlarım” üniteleri bütünleştirilmiş müfredat modeline göre farklılaştırılmıştır. Farklılaştırılan yeni üniteye “Yönetişim” adı verilmiştir. Bu ünitenin öğretim planları Fen Bilgisi, Matematik, Türkçe derslerindeki bazı kazanımlarla ilişkilendirilmiştir. Bu uygulamada 24 üstün yetenekli öğrencinin eğitim öğretim aldığı 4.sınıf öğrencileri iki gruba ayrılmıştır. Bu öğrencilerden 12 kişilik bir gruba bütünleştirilmiş müfredat modelin göre farklılaştırılmış öğretim modeli uygulanmış diğer gruba MEB müfredat programı aynen devam ettirilmiştir. Araştırmada müfredat farklılaştırma modellerinden biri olan Bütünleştirilmiş Müfredat Model’ine (Word, 2009) göre farklılaştırılmış Sosyal Bilgiler dersinin üstün yetenekli öğrencilerin öz düzenleme, problem çözme becerilerine ve akademik başarılarına etkisi incelenmesi amaçlanmıştır.

Araştırmada nicel karakterde olup, öntest-sontest deney kontrol gruplu deneysel desen kullanılmıştır. Deney ve kontrol grubunda 12 üstün yetenekli öğrenci atanmıştır. Veri toplama aracı olarak Bilim Öğrenmede Öz-düzenleme Becerileri Testi (Tortop, 2014), Problem Çözmeye Yönelik Algı Ölçeği Testi (Sarıkaya ve Özgöl, 2015) ve akademik başarı testi kullanılmıştır.

Bu programı deney grubuna 5 hafta süreyle 2015-2016 öğretim yılına uygulanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde non-parametrik testlerden olan Mann-Whitney U testi kullanılmıştır. Uygulama sonunda deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin öz düzenleme ve problem çözme beceri puanları arasında deney grubu lehine anlamlı bir farklılık görülürken ($p < .05$), akademik başarılarında anlamlı bir farklılık görülmemiştir ($p > .05$).

Bütünleştirilmiş Müfredat Modeline göre farklılaştırılmış öğretim programının üstün yetenekli öğrencileri öz düzenleme ve problem çözme becerilerinde artışa neden olduğu söylenebilir.

Student Views about Work Sheets Based On The Moral Dilemma Technique: The value Of Respect for diversity

Emine Yalman¹, Vedat Aktepe², Abdulkadir Uzunöz²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Abstract No: 551 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Considering the education and training activities that schools intend to bring to students, values education has an important place. The necessity of bringing these values to students has opened up the use of many teaching techniques. One of these techniques is the moral dilemma technique. A student can solve the problem of value, according to his or her own experience and reasoning ability and makes individual deductions by means of this technique. From this point of view, it is aimed to determine the student responses to questions about The Value of Respect for Diversity in a worksheet that is based on the moral dilemma technique.

The research is a qualitative study and case study method is used, and it has been carried out with a holistic single case design. The research group consists of twenty seven (27) students studying in the seventh grade of a public school in central Nevşehir. Sixteen (16) of the students are girls, and eleven (11) of them are boys. As data collection tool, work sheets based on The value of Respect for Diversity – prepared by The researchers – were used. The work sheet consists of two contrary stories based on the moral dilemma technique and two open-ended questions related to each story. Those questions are;

1. Which of the classes in the stories would you like to take part in? Why?
2. In Which class do you think there is an atmosphere of respect for diversity? Why?
3. Which state would you choose if you were the teacher of the class in the second story? Why?
4. What else would you do to solve the problem ?

Content analysis was performed on the data obtained. The sentences were aligned one under the other and similar expressions were put together. Themes were created for the expressions that were put together. Six researchers working in the same field were consulted as referees about the created themes. Arrangements were made in accordance with their opinions. Percentage of agreement was calculated by proportioning the answers agreed on, to all answers. Percentage of agreement was calculated by the formula; $P = [(Na) / (Na + Nd)] \times 100$. P represents the percentage of agreement, Na represents the number of agreement, and Nd represents the number of disagreement. Thus, it was aimed to ensure the reliability of the research. In order to increase the internal reliability and validity of the findings of the study, the students' opinions were given by making direct citations.

In the 1st question “Which of the classes in the stories would you like to take part in ?” 25,9 % of the students chose the option “I would take part in 6/A” 70,3 % of them 6/B and 3,7 % of them chose none of the classes. The reasons for students choosing class 6/A are; I would help Ali, I would stop the mockers, I would make a friendship with Ali. The students choosing class 6/B stated their reasons as; behaving well, helpfulness, happiness, respect, friendship and togetherness. The student who do not want to be in neither of the classes stated his/her reasons as ‘the talking inability of the student in 6/A’ and ‘the walking inability of the student in 6/B’. In the 2nd question “In which class do you think there is an atmosphere of

respect for diversity? Why? "all of the students chose the option '6/B'. They stated their reasons for their choices as; respect (40,7 %), no mocking or despising (25,9 %) , behaving well (18,5 %) and helping (14,8 %). In the 3rd question "*Which state would you choose if you were the teacher of the class in the second story? Why?*" all of the students chose the 2nd option 'I would organize activities that will allow Dilan to mingle with his friends and get to know each other better'. The reasons for their choice are; respect for diversity (18.5%), empathy (3.7) and positive communication (77.7%). In the 4th question '*What else would you do to solve the problem?*' the students gave such answers; I would do activities together (33.3 %), I would give diction lessons to Dilan (3.7 %), I would help Dilan's linguistic and cultural development (7,4%), I would change Dilan's class (3.7%), I would introduce İzmir to Dilan (3.7%), I would avoid Dilan to be excluded (11.1 %), I would teach Dilan about how friendship should be (3.7 %), I would help friends empathize with Dilan (14.8%), I would organize activities that will allow Dilan to mingle with his friends and get to know each other better (3.7 %), I would ask them to be respectful and compassionate (3.7%), I would read up on the city where Dilan came from and help the others understand her (3.7 %), I would develop new games to help them mingle with Dilan (3.7 %), I would help her to come to others' attention (3.7 %)

In the light of the data obtained in the research, it was determined that nearly all of the students want to be in a class respecting for diversity. The majority of the students chose class 6 / B. Besides being respectful, it is seen that in preferences of the students; helpfulness, friendship and togetherness values had been effective as well. When students encounter situations that require moral reasoning, they gave answers that emphasize the importance of communication on problem solving. The most effective factor in their moral reasoning process was positive communication while other important factors were empathy and respect. They have responded favorably to the acceptance of cultural differences with respect and tolerance in the problem-solving process. It has also emerged that, in the formation of this tolerant and respectful environment, it is thought that the students should work together and know each other better. According to the data obtained in the research, it was also determined that nearly all of the students chose a solution to the problems with a respectful approach to differences.

Ahlaki İkilem Tekniğine Dayalı Çalışma Yapağına İlişkin Öğrencilerin Görüşleri: Farklılıklara Saygı Değeri

Emine Yalman¹, Vedat Aktepe², Abdulkadir Uzunöz²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 551 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Okulların öğrencilere kazandırmayı amaçladığı eğitim ve öğretim faaliyetleri göz önüne alındığında, değerler eğitimi önemli bir yer tutmaktadır. Bu değerlerin öğrencilere kazandırılmasının gerekliliği birçok öğretim tekniğinin kullanılmasının önünü açmıştır. Bu tekniklerden biri de ahlaki ikilem tekniğidir. Bu teknikle öğrenci karşılaştığı değer sorununa kendi yaşantısı ve muhakeme kabiliyetine bağlı olarak çözüm üretir, bireysel çıkarımlarda bulunur. Buradan hareketle, bu araştırmada ahlaki ikilem tekniğine dayalı hazırlanan farklılıklara saygı değeri çalışma yapağındaki sorulara verilen öğrenci cevaplarının tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Nitel bir çalışma olan bu araştırmada örnek olay yöntemi kullanılmıştır. Araştırma bütüncül tek durum deseni ile yürütülmüştür. Araştırma grubunu Nevşehir merkezindeki bir devlet okulunun yedinci sınıfında öğrenim gören yirmi yedi 27 öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin on altısı (16) kız, on biri (11)

erkektir. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan farklılıklara saygı çalışma yaprağı kullanılmıştır. Çalışma yaprağı, ahlaki ikilem tekniğine dayalı olarak birbirine zıt iki farklı hikâyeye ve bu hikâyelere ilişkin ikişer tane açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Bu sorular;

1. *Hikâyelerde yer alan sınıflardan hangisinde yer almak isterdiniz, neden?*
2. *Sizce, hangi sınıfta farklılıklara saygılı bir ortam var, neden?*
3. *İkinci hikâyedeki sınıfın öğretmeni olsaydınız hangi durumu seçerdiniz, neden?*
4. *Siz sorunu çözmek için başka neler yapardınız?*

Elde edilen verilere içerik analizi yapılmıştır. Cümleler alt alta yazılarak benzerlik taşıyan ifadeler bir araya getirilmiştir. Bir araya getirilen ifadeler için temalar oluşturulmuştur. Oluşturulan temalar hakkında aynı alanda çalışan 6 araştırmacının hakemliğine başvurulmuştur. Hakem görüşleri doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır. Görüş birliğine varılan cevapların tüm cevaplara oranlamasıyla uyuşum yüzdesi, $P=91$ olarak hesaplanmıştır. Uyuşum yüzdesi $P=\frac{(Na)}{(Na+Nd)} \times 100$ formülüyle hesaplanmıştır. P: Uyuşum/görüş birliği yüzdesi, Na: Uyuşum miktarı/görüş birliği, Nd: Uyuşmazlık miktarını/görüş ayrılığını temsil eder. Böylece araştırmacının güvenilirliğinin sağlanması amaçlanmıştır. Araştırma bulgularının iç tutarlığı ve geçerliğini artırmak amacıyla, her bir temanın altında öğrenci görüşlerini yansıtan doğrudan alıntılara yer verilmiştir.

Öğrenciler "*Hikâyelerde yer alan sınıflardan hangisinde yer almak isterdiniz*" sorusuna 6/A (%25,9) olmak isterdim, 6/B (%70,3) sınıfta olmak isterdim ve her iki (3,7) sınıfta da olmak istemezdim şeklinde cevap vermişlerdir. 6/A sınıfını seçen öğrencilerin seçme nedenleri; Ali'ye yardımcı olurum, Alay edenleri engelledim, Ali ile arkadaş olurum şeklindedir. 6/B sınıfını seçen öğrenciler seçme nedenlerini iyi davranma, yardımseverlik, mutlu olma, saygı, dostluk ve birliktelik olarak sıralamışlardır. Her iki sınıfta da olmak istemeyen öğrenci bu cevabının nedenini, 6/A sınıfındaki öğrencinin konuşamaması, 6/A sınıfındaki öğrencinin yürüyememesi olarak belirtmiştir. İkinci soru olan "*Sizce; hangi sınıfta farklılıklara saygılı bir ortam vardır, neden?*" Bu soruya öğrencilerin tamamı 6/B sınıfı olarak cevap vermiştir. Seçme nedenlerini ise saygı (%40,7), alay etmeme ve küçümsememe (%25,9), iyi davranış (%18,5), yardımcı olma (%14,8) şeklinde ifade etmişlerdir. Üçüncü soru olan "*İkinci hikâyedeki sınıfın öğretmeni olsaydınız hangi durumu seçerdiniz, neden?*" sorusuna öğrencilerin tamamı çözüm ikiyi yani "*Dilan'ın arkadaşlarıyla kaynaşmasını ve birbirlerini daha iyi tanımalarını sağlayacak etkinlikler yaptırırdım*" seçeneğini seçmişlerdir. Çözüm ikiyi seçmelerinin nedeni olarak da farklılıklara saygı (%18,5), empati (3,7), olumlu iletişim (%77,7) olarak ifade etmişlerdir. Dördüncü soru olan "*Siz sorunu çözmek için başka neler yapardınız?*" sorusuna ise birlikte faaliyet yapardım (%33,3), Dilan'a diksiyon (%3,7) dersi verirdim, Dilan'ın dil ve kültürel gelişimini sağlardım (%7,4), Dilan'ın sınıfını değiştirirdim (%3,7), Dilan'a İzmir'i tanıttırdım (%3,7), dışlanmasını önlerdim (%11,1), arkadaşlığın nasıl olması gerektiği konusunda ders anlatırdım (%3,7), empati kurmalarını sağlardım (%14,8), Dilan'ın arkadaşlarıyla kaynaşmasını ve birbirlerini daha iyi tanımalarını sağlayacak etkinlikler yaptırırdım (%3,7), saygılı ve merhametli olmalarını rica ederdim (%3,7), Dilan'ın geldiği şehri araştırıp onu anlamalarını sağlardım (%3,7), kaynaşmalarını sağlayacak yeni oyunlar geliştirdim (%3,7), fark edilmesini sağlardım (%3,7) şeklinde cevaplar vermişlerdir.

Araştırmada elde edilen veriler ışığında, öğrencilerin tamamına yakınının farklılıklara saygılı bir sınıfta olmayı istedikleri ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu 6/B sınıfını seçmişlerdir. Öğrencilerin yaptıkları sınıf tercihlerinde saygılı olmanın yanında yardımseverlik, dostluk ve birliktelik değerlerinin de etkili olduğu ortaya çıkmıştır. Öğrenciler ahlaki muhakeme gerektiren durumlarla karşılaştıklarında sorunu çözmek için iletişimin önemini vurgulayan cevaplar vermişlerdir. Öğrencilerin

ahlaki muhakeme sürecinde en etkili faktör olumlu iletişim kurmak olurken, etkisi olan diğer önemli faktörler de empati kurmak ve saygılı olmak olarak belirlenmiştir. Sorun çözme sürecinde kültürel farklılıkların saygı ve hoşgörü ile kabullenilmesinden yana olan cevaplar vermişlerdir. Bu hoşgörülü ve saygılı ortamın oluşmasında da öğrencilerin birlikte etkinlik yapmaları ve birbirlerini daha iyi tanımalarının etkili olacağını düşünüldüğü ortaya çıkmıştır. Araştırmadan elde edilen veriler ışığında öğrencilerin tamamına yakınının farklılıklara saygılı bir yaklaşımla sorunlara çözüm arama yolunu seçtikleri tespit edilmiştir.

The Views Of Social Studies Teachers About The Impact Of Globalization On Social Studies Curriculum: A Qualitative Study (Example Of Diyarbakır Province)

Esen Durmuş¹, Kenan Baş¹, Yunus Atik¹

¹Fırat Üniversitesi

Abstract No: 1094 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

AIM

The aim of the present study is to obtain the views of social studies teachers to determine the impact of globalization on social studies curriculum. In this context, the following research questions were identified:

- What are the views of social studies teachers on globalization and global education concepts?
- What are the views of social studies teachers on the contribution of social studies course to global education?
- What are the views of teachers on how to address the concept of globalization in the social studies course based on the dimensions of skill and value?
- What are the views of teachers on the future objectives of the social studies curriculum in the globalizing world?
- What are the views of teachers on how cultural issues should be addressed in social studies course within the context of globalization?
- What are the views of social studies teachers on the positive and negative effects of global education as reflected in the social studies curriculum?
- What are the views of teachers on how to ensure social studies education is more effective in the globalizing world?

METHOD

Qualitative research method was used in the present study. Furthermore, in order to investigate the case discussed in the study in depth, one of the qualitative study designs, the "case study design" was utilized. Sample was selected with "convenience sampling" method. Accordingly, 30 social studies teachers working in various secondary schools in the province of Diyarbakır were included in the study group. A semi-structured interview form was used as data collection tool in the study. The 30 social studies teachers participating in the study were interviewed face-to-face and the participants did not write their names on the interview forms for anonymity purposes.

FINDINGS

In the first question directed at the social studies teachers participating in the study, it was determined that their views on the concept of globalization focused on process of universal integration (12), international interaction (10), speed of propagation of information (4), adaptation to advances (3). In this context, clear majority of the social studies teachers participating in the study defined global education as the creation of a common curriculum based on universal values. In the second question of the survey, the views of the participants on the contribution of the social studies course to global education concentrated on adaptation skills (4), interdisciplinary perspective (6), forming global and national syntheses (10), and training global citizens (8). In the third question, the views of the teachers about how to address the concept of globalization in terms of skill and value in the social studies course

were listed as suitable to national values (6), suitable to the skills of tolerance and empathy (10), directed towards life (8), suitable for change(3), interdisciplinary transition (2) categories.

It was observed that the views of the teachers participating in the study on the future objectives of global social studies course were grouped under the following categories: global citizenship (8), national values (5), discovering potentials (6), openness to change (3), oriented towards social life (6) and suitable for individual learning (2). Another subject that was scrutinized within the scope of the study was the way cultural issues should be addressed in social studies course in the context of globalization. Responses to this question focused on the categories of respect for differences (11), current issues (7), global value (5), national culture (6). Another finding obtained in the study was as follows: The views of the social studies teachers participating in the study on the positive effects of global education on the social studies program concentrated around the categories of training of versatile individuals (9), openness for change (2), increasing content load (2), raising global citizenship awareness (5), rapid access to information(3), while their views on negative effects focused on the following categories: inequality of opportunity (6), cultural degeneration (9), increasing content load(2), difficulty in adaptation (2), and acceptance without questioning (2).

RESULT AND RECOMMENDATIONS

The objective of the present study was to analyze the views of social studies teachers working in several secondary education schools in Diyarbakır province to determine the effect of globalization on social studies curriculum. As a result of the conducted qualitative analysis, it was determined that the vast majority of social studies teachers participating in the study expressed the opinion that there was an intensive interaction between globalization and social studies curriculum and that they focused on issues such as empathy development, training global citizens, universal integration, national and spiritual values.

In the context of globalization, the elimination of shortcomings of the social studies curriculum and the reorganization of activities in social studies instruction could help train global citizens who do not compromise their national values.

The reorganization of social studies curriculum, textbooks and teacher guidebooks to be flexible enough to follow current global and national issues could help increase the effectiveness of the social studies curriculum on globalization.

Küreselleşmenin Sosyal Bilgiler Öğretim Programı Üzerindeki Etkisine İlişkin Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri: Nitel Bir Çalışma (Diyarbakır İli Örneği)

Esen Durmuş¹, Kenan Baş¹, Yunus Atik¹

¹Fırat Üniversitesi

Bildiri No: 1094 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Bu araştırmanın amacı, küreselleşmenin sosyal bilgiler programı üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerini almaktır. Bu bağlamda aşağıdaki sorulara yanıtlar aranmıştır.

- Küreselleşme ve küresel eğitim kavramlarına ilişkin sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşleri nelerdir?
- Sosyal bilgiler dersinin küresel eğitime katkısı konusunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşleri nelerdir?
- Sosyal bilgiler dersinde küreselleşme kavramının beceri ve değer boyutunda nasıl ele alınması gerektiğine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?
- Küreselleşen dünyada sosyal bilgiler programının gelecekteki amaçlarının nasıl olması gerektiğine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?
- Küreselleşme bağlamında kültürel konuların sosyal bilgiler dersinde nasıl ele alınması gerektiğine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?
- Küresel eğitimin sosyal bilgiler programına yansıyan olumlu ve olumsuz etkilerine ilişkin sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşleri nelerdir?
- Küreselleşen dünyada sosyal bilgiler eğitiminin nasıl daha etkili hale getirilebileceğine ilişkin öğretmen görüşleri nelerdir?

YÖNTEM

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Ayrıca çalışmada ele alınan durumunun derinlemesine araştırılması için nitel çalışma deseni olan “durum çalışma deseni” dikkate alınmıştır. Örneklem seçiminde ise “kolay ulaşılabilir durum örnekleme” kullanılmıştır. Buna uygun olarak Diyarbakır ilinde çeşitli ortaokullarda görev yapan 30 sosyal bilgiler öğretmeni çalışma grubuna dâhil edilmiştir. Çalışmada veri toplama aracı olarak ise yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Çalışmaya katılan 30 sosyal bilgiler öğretmeni ile yüz yüze görüşülmüş ve katılımcıların kendilerini rahat hissetmesi için görüşme formlarına isimleri yazılmamıştır.

BULGULAR

Araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmenlerine yöneltilen ilk soruda küreselleşme kavramına ilişkin görüşlerinin; Evrensel bütünleşme süreci (12), uluslararası etkileşim(10), bilginin yayılma hızı (4), gelişmelere uyum sağlama (3) yönünde olduğu belirlenmiştir. Bu bağlamda araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmenlerinin büyük çoğunluğu küresel eğitimi, evrensel değerler etrafında ortak bir eğitim programının oluşturulması olarak tanımladıkları görülmüştür. Araştırmaya ikinci soruda konu olan sosyal bilgiler dersinin, küresel eğitime katkısına ilişkin katılımcı görüşlerinin; Uyum sağlama becerisi (4), disiplinler arası bakış (6), küresel ve ulusal sentez oluşturma (10), küresel vatandaş yetiştirme (8) yönünde olduğu belirlenmiştir. Araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmenlerinin üçüncü soruda, küreselleşme kavramının sosyal bilgiler dersinde beceri ve değer boyutunda nasıl ele alınması gerektiğine ilişkin görüşlerinin ise, ulusal değerlere uygun (6), hoşgörü ve empati becerisine uygun (10), yaşama dönük (8), değişimlere uygun (3), disiplinler arası geçiş (2) kategorileri şeklinde sıralandığı görülmüştür.

Küreselleşen sosyal bilgiler dersinin gelecekteki amaçlarının nasıl olması gerektiği sorusuna ilişkin araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşlerinin; Küresel vatandaşlık (8), ulusal değerler (5), potansiyelleri ortaya çıkarma (6), değişime açık olma (3), toplumsal yaşama yönelik olma (6) bireysel öğrenmeye uygun (2) kategorileri altında toplandığı görülmüştür. Araştırma kapsamında incelenmek istenen diğer bir konu ise küreselleşme bağlamında kültürel konuların sosyal bilgiler dersinde nasıl ele alınması gerektiğidir. Bu soruya ilişkin görüşlerin; Farklılıklara saygı (11), güncel konular (7), küresel değer (5), ulusal kültür (6) başlıkları altında yoğunlaştığı tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen birdiğer bulgu ise şu şekildedir. Araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmenlerinin küresel eğitimin sosyal bilgiler programına olan **olumlu etkilerine** ilişkin görüşlerinin, çok yönlü bireylerin yetişmesi (9), değişime açık olma (2), içeriğin

zenginleştirilmesi (2), küresel vatandaş yetiştirme bilincinin aşılması (5), bilgiye ulaşma hızı (3) başlıkları altında yoğunlaştığı görülürken olumsuz etkilerine ilişkin görüşlerin ise; Fırsat eşitsizliği (6), kültürel yozlaşma (9), konu yükünün artması (2), uyum sağlamanın zorlaşması (2), sorgulamadan alma (2) başlıkları altında toplandığı belirlenmiştir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu çalışmada Diyarbakır ilinde çeşitli ortaokullarda görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinin, küreselleşmenin sosyal bilgiler programı üzerindeki etkisini belirlemeye yönelik görüşleri analiz edilmeye çalışılmıştır. Yapılan nitel analiz sonucunda; Araştırmaya katılan sosyal bilgiler öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun, küreselleşme ile sosyal bilgiler öğretim programının yoğun bir etkileşim içinde olduğuna dair görüş belirttikleri tespit edilmiş ve empati geliştirme, küresel vatandaş yetiştirme, evrensel bütünleşme, milli ve manevi değerlere sahip olma gibi konular üzerine yoğunlaştıkları görülmüştür.

Küreselleşme bağlamında sosyal bilgiler programındaki eksikliklerin giderilmesi ve sosyal bilgiler öğretiminde etkinliklerin yeniden düzenlenmesi, ulusal değerlerinden ödün vermeyen küresel vatandaşlar yetiştirilmesine yardımcı olabilir.

Yine sosyal bilgiler öğretim programı, ders kitapları ve öğretmen kılavuz kitaplarının dünyadaki ve ülkedeki güncel konuları takip edebilen esnek bir yapıda olabilme noktasında yeniden düzenlenmesi, sosyal bilgiler öğretim programının küreselleşme üzerindeki etkililiğinin artmasına yardımcı olabilir.

An Example Event To Gain The Value Of Respect For Differences: Everyone Has A Story

Muammer Demirel¹, Sevdâ Gülşah Yıldırım¹

¹Uludağ Üniversitesi

Abstract No: 1107 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

School is a small reflection of a society. Society consists of people who have to live together and have to cooperate for their fundamental interests. Students with characteristics that aren't similar to each other in physical, material, or spiritual aspects etc., or with characteristics that are weak in similarity, come together in the school to form a small community sample. It is because they have to live together and have basic interests. Students often spend time with people who have similar characteristics to themselves, and they are also prejudicial against those whom think they have different characteristics. If the prejudice is accepted as a prejudgment in relation to a person or something, it is inevitable that negative feelings are created against each other between individuals who are judged to be completely different from each other. The ensuing negative emotions are an obstacle to the value of respecting differences. It is important for the students to respect each other's differences and be tolerant of coexistence. It is because the unity, solidarity and continuation of the societies depend on the individuals who respect each other's differences and endure life together. At this point, in the present study, even though the students thought that they were different from each other, they came up with the assumption that they had similar points, that a consciousness of these similarities would break the prejudices and thus a mutually respectful generation would emerge. It is the responsibility of both parents and teachers to bring up such a generation. In schools, the tendency not to respect each other among the students can be solved by cooperative working groups. Previous studies demonstrated that cooperative working groups created positive attitudes in students. When the results of the studies were examined, it was observed that cooperation developed empathy skills in children so that children were more receptive to each other's differences and were interest in each other more. Furthermore, it was revealed that cooperative children learnt how to interact better with students from ethnically, culturally or politically diverse groups. Based on this, the aim of this study is to help students to remove the prejudices against each other by ensuring that they cooperate with each other with the activity of creating a life story, thereby gaining them the value of respecting the differences.

Method

The study was designed in a single group pre-test-post-test pattern from semi-experimental research models. The study group was composed of 60 5th grade of secondary school students in a public school. Prior to the study, students were randomly matched. Then, as a preliminary practice, each student was asked to write on a sheet of their emotions and thoughts about the person they matched. The students' initial feelings and thoughts were evaluated by two researchers at different times through content analysis. The degree of friendship of the students with each other, how long they knew each other, whether they had positive and negative about each other were scored by the researchers and it was decided whether they were prejudicial. In the practice, the matching students were asked to prepare a life story consisting of information they had about each other and including various parts (general information, hobbies, anticipations about the future, interesting events that they experienced, likes and dislikes etc.). Students were given four weeks to complete the activity. Students were told to spend time together in the implementation process, both inside and outside the school to learn about each other. At

the end of four weeks, the notebooks in which the students wrote the stories were collected by the researchers.

In the last activity, students were asked to rewrite their feelings and thoughts about their matched friend. In addition, class counselor teachers were asked to submit written comments on the practice.

Findings

According to preliminary results, 30% (n=18) were completely prejudiced, 23.3% (n=14) were moderately prejudiced and 46.7% (n=28) were unprejudiced. A student expressed the following about his matched partner:

"I'm not very happy to pair with Y.R. It's because we break each other's heart and argue with each other. He's a little nervous as well; he expresses his anger all the time."(BNK)

The feelings of a student were as follows:

"I cannot say I like Y as much as my closest friend, but I do not dislike him very much either. He is bad-tempered. He acts violently against everyone. That's why I don't like Y as much as my closest friend."(EO)

When findings of the last practice of the study were examined, it was observed that the students identified as prejudiced in the preliminary practice had a positive change in their feelings and thoughts. The following are examples of emotions and thoughts about these students' matched peers:

"As far as I'm concerned, Y has become honest recently. He keeps secrets, is respectful and helpful. We walk about together during the breaks."(EG)

"I realized that I did not get to know AE very much. I learned about this particular characteristic of him thanks to this practice. I realized that AE was a resilient boy. I thank my teacher very much. Thanks to my teacher, I made another friend."(ÜŞÜ)

Class counselor teachers reported positive criticisms of this activity. One teacher stated that this activity was beneficial for the students to get to know each other better, and especially the random matching created a very positive atmosphere. Another teacher said that all these activity helped the students to get closer to each other, stating further:

"In our discussions, there're students who said they felt special when they answered the questions they were asked."

Results

At the end of the study, it was seen that there were positive differences in the emotions and feelings of the students. It is thought that these kinds of activities that give students the chance to get to know each other will enable students to discover the similarities they have with their fellow friends. Therefore, it is recommended that these kinds of activities are increased and made more widespread.

Farklılıklara Saygı Değerini Kazandırma İçin Örnek Bir Etkinlik: Herkesin Bir Öyküsü Var

Muammer Demirel¹, Sevda Gülşah Yıldırım¹

¹Uludağ Üniversitesi

Bildiri No: 1107 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Okul, toplumun küçük bir yansımasıdır. Toplum ise bir arada yaşamak zorunda olan ve temel çıkarları için iş birliği yapmak durumunda kalan insanlardan oluşur. Fiziki, maddi, ruhsal vb. yönlerden birbirine benzemeyen ya da benzerliği zayıf olan özelliklere sahip öğrenciler, okulda bir araya gelerek küçük bir toplum örneği oluştururlar. Çünkü bir arada yaşamak zorundadırlar ve temel çıkarları vardır. Öğrenciler, genellikle, kendisine benzer özellikler sergileyenlerle vakit geçirmekte, kendinden farklı özelliklere sahip olduğunu düşündüğü kişilere de ön yargıyla yaklaşmaktadırlar. Ön yargı, bir kimse veya bir şeyle ilgili olarak varılan peşin hüküm olarak kabul edilirse, birbirinden tamamen farklı olduğu yargısına sahip bireyler arasında, birbirlerine karşı olumsuz duyguların oluşması kaçınılmazdır. Oluşan olumsuz duygular ise farklılıklara saygı duyma değerinin önünde bir engeldir. Öğrencilerin de birbirinin farklılığına saygı duyan ve bir arada yaşamaya tahammül gösteren bireyler olması önemlidir. Çünkü toplumların birliği, beraberliği ve idamesi, birbirinin farklılığına saygı duyan ve bir arada yaşamaya tahammül gösteren bireylere bağlıdır. İşte bu noktada, bu araştırmada, öğrencilerin her ne kadar birbirinden farklı olduklarını düşünseler bile, benzer noktalara sahip oldukları, bu benzerliklerin farkındalığı ile ön yargıların kırılacağı ve böylece birbirine saygı duyan bir nesilin oluşacağı kabulüyle yola çıkılmıştır. Böyle bir nesili yetiştirmek ise hem ailenin hem de öğretmenlerin sorumluluğundadır. Okullarda, öğrenciler arasında oluşan birbirine saygı duymama eğilimi, iş birliği çalışma gruplarıyla çözümlenebilir. Yapılan çalışmalar, iş birliği çalışma gruplarının öğrencilerde olumlu tutumlar oluşturduğunu ortaya çıkarmıştır. Araştırmaların sonuçları incelendiğinde, birlikte çalışmanın çocuklarda empati becerisini geliştirdiği, böylece çocukların, birbirlerinin farklılığını daha fazla kabullendikleri ve birbirlerine daha fazla ilgi gösterdikleri görülmüştür. Ayrıca iş birliği ile çalışan çocukların, etnik, kültürel veya siyasi olarak farklı gruplardan olan öğrencilerle daha iyi etkileşime geçmeyi öğrendikleri ortaya çıkarılmıştır. Buradan hareketle, bu çalışmanın amacı, yaşam öyküsü oluşturma etkinliği ile öğrencilerin birlikte çalışma yapmasını sağlayarak birbirlerine karşı ön yargılarını ortadan kaldırmak ve böylece onlara farklılıklara saygı duyma değerini kazandırmaktır.

Yöntem

Araştırma, yarı-deneysel araştırma modellerinden tek grup ön test - son test deseninde tasarlanmıştır. Çalışma grubunu, bir devlet okulunda ortaokul 5. sınıfta okuyan 60 öğrenci oluşturmaktadır. Uygulama başlamadan önce, öğrencilerin rastgele şekilde eşleşmesi sağlanmıştır. Daha sonra, ön uygulama olarak her bir öğrencinin eşleştiği kişi hakkındaki duygu ve düşüncelerini bir kâğıda yazmaları istenmiştir. Öğrencilerin, ilk duygu ve düşünceleri, iki araştırmacı tarafından farklı zamanlarda içerik analiziyle değerlendirilmiştir. Öğrencilerin birbirleriyle arkadaşlık dereceleri, birbirlerini ne kadar zamandır tanıdıkları, birbirleri hakkındaki olumlu ve olumsuz ifadeleri araştırmacılar tarafından puanlanarak ön yargılı olup olmadıklarına karar verilmiştir.

Uygulamanın ikinci aşamasında ise eşleşen öğrencilerden, birbirleri hakkında edindikleri bilgilerden oluşturdukları ve çeşitli kısımları içeren (genel bilgiler, hobileri, geleceğe dair beklentileri, başından geçen ilginç olaylar, sevdiği ve sevmediği şeyler gibi) bir yaşam öyküsü hazırlamaları istenmiştir. Öğrencilere, etkinliği tamamlamaları için dört hafta süre verilmiştir. Öğrencilerin birbirleri hakkında bilgi edinmeleri için, okul içinde ve dışında olmak üzere uygulama sürecinde beraber vakit geçirmeleri

bildirilmiştir. Dört hafta sonunda öğrencilerin öykülerini yazdıkları defterler araştırmacılar tarafından toplanmıştır.

Son uygulamada, öğrencilerden, eşleştiği arkadaşı ile ilgili duygu ve düşüncelerini yeniden yazmaları istenmiştir. Ayrıca sınıf rehber öğretmenlerinden uygulama ile ilgili görüşlerini yazılı olarak sunmaları istenmiştir.

Bulgular

Araştırmada, ön uygulama sonuçlarına göre eşleşen öğrencilerin %30'u (n=18) tamamen ön yargılı, %23,3'ü (n=14) orta düzeyde ön yargılı, %46,7'si (n=28) ise önyargısız olarak belirlenmiştir. Ön yargılı olarak belirlenen bir öğrenci, eşleştiği arkadaşı ile ilgili şunları ifade etmiştir:

"Y.R. ile eşleştiğim için çok mutlu değilim. Çünkü biz birbirimizi sürekli kırıyoruz ve tartışıyoruz. Birazda sinirli, sinirini sürekli dışına vuruyor." (BNK)

Orta düzeyde ön yargılı olduğu belirlenen bir öğrencinin duyguları ise şöyledir:

"Y'yi en yakın arkadaşım kadar seviyorum diyemem ama çok da sevmiyor değilim. Kötü huylu. Herkese şiddetle karşılıyor. Bu yüzden yakın arkadaşım kadar sevmiyorum." (EO)

Araştırmanın son uygulamasının ilk bulgularına bakıldığında ise, ön uygulamada ön yargılı olarak belirlenen öğrencilerin, duygu ve düşüncelerinde olumlu yönde değişim görülmüştür. Bu öğrencilerin eşleştikleri arkadaşlarıyla ilgili duygu ve düşüncelerine dair örnekler şöyledir:

"Bana göre Y, son günlerde dürüst olmaya başladı. Sır tutuyor, saygılı, yardımsever. Teneffüslerde beraber geziyoruz." (EG)

"Ben AE'yi çok tanıyamamışım. Bu sayede onun özelliğini öğrendim. AE, dayanıklı bir çocukmuş. Ben öğretmenime çok teşekkür ederim. Sayesinde bir arkadaşımı daha tanıdım." (ÜŞÜ)

Sınıf rehber öğretmenleri ise bu etkinlikle ilgili olumlu eleştiriler bildirmişlerdir. Bir öğretmen, bu etkinliğin öğrencilerin birbirini tanıması açısından faydalı olduğunu ve özellikle rastgele eşleştirmenin çok olumlu hava yarattığını belirtmiştir. Bir diğer öğretmen ise, yapılan etkinliğin öğrencileri birbirlerine daha çok yaklaştırdığını belirterek şöyle demiştir:

"Konuşmamızda, sorulan sorulara cevap verdiklerinde kendilerini özel hissettiklerini söyleyenler oldu."

Sonuçlar

Araştırma sonunda, öğrencilerin duygu ve düşüncelerinde olumlu yönde farklılık olduğu görülmüştür. Öğrencilere, birbirini tanıma fırsatı veren bu tür etkinliklerin, öğrencilerin diğer arkadaşlarıyla benzer olan özelliklerini keşfetmesine imkân vereceği düşünülmektedir. Bu sebeple, böyle çalışmaların arttırılması ve yaygınlaştırılması önerilmektedir.

How Students Describe The Use Of “Evidence” In Social Studies: An Action Research

Faruk Malbeleşli¹, Yücel Kabapınar¹

¹Marmara Üniversitesi

Abstract No: 1364 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

As we were in primary school, teachers and textbooks are the most significant references for us. If we were lucky and have an encyclopedia we could make research. Nowadays varied and easy accessible resources take place although teachers and textbooks are accepted most important references for students. Under these circumstances, students have to persuade to pretend in schools. For this reason, it is necessary to improve students' skills. “Social studies as citizenship transmission” could take place in rare information sources circumstances period but nowadays we should adopt a skill based approaches for learning process. The approach of “Social Studies as Social Sciences” skills is in the foreground. This approach assumed the students as “little social scientists”. One of the teaching methods which suitable for this approach is “Evidence Based Learning”. In this teaching method it is expected for students to “express individual opinion” by investigating different types and contents of evidences. The main break point of “Social Sciences” and “Science” is relativity of knowledge. It could not claim that there is certain knowledge in Social Sciences. So individual knowledge is in the forefront for Social Sciences. Students have to realize phases of reaching individual knowledge/point of view and Social Sciences have by defining reliability of knowledge. Thus student could reach their individual knowledge/opinion by investigating and reasoning different types of evidences.

Reasoning by evidences is mentioned in Social Studies Curriculum as main skills. Despite there is different strategies for Evidence Based Teaching students expect to realize facts in an evidence, make inferences, realize differences between interpretations and facts, reasoning by different types and contents of evidence and make judgment using different evidences.

Although the ability of reasoning based on the evidence is in the Social Studies curriculum, the lack of studies on these skills in the teaching phase and in the content is inevitable. Textbooks have undoubtedly made much progress with the program launched in 2005. As a matter of fact, in the textbooks, more visuals, newspaper reports, table-graphs, personal opinions are expressed. However, there are shortcomings in the way that they can be used as evidence and that these evidences can improve the students' ability of reasoning.

In addition, evidence should be used not only in learning disciplines related to history, but also in other disciplines. In this study, the fourth grade unit of “From Production to Consumption” in the learning area of “Production, Distribution and Consumption” was processed with “Evidence Based Learning” approach. It is tried to be understood students' thoughts and beliefs regarding Social Studies lesson and how they describe the evidences.

Method

In this study, action research design which is one of the qualitative research designs was adopted. Fourth grade unit about economy subject named “From Production to Consumption” was carried out with activities and worksheets prepared according to the Evidence Based Learning method, taking into consideration the achievements of unit. As development of the activities, an "evidence bank" was created

for each achievement, and the evidence was selected according to criteria such as content, grade level of conformity, evidence diversity. Activities created and worksheets were reviewed by 12 experts consisting of 6 academicians and 6 teachers and given the last form. The prepared activities and worksheets were applied to 39 elementary school students in a primary school in İstanbul. Pre-cognition questionnaire, in which the expert opinion was received, was applied to the students before the instruction and final cognitive questionnaire applied after the instruction. The obtained data were analyzed through content analysis and the resulting expressions were converted into frequency tables.

Findings

According to the findings, students expressed social studies course as “learning the past” before the instruction. After the instruction students’ express social studies course as “funny” and “learning real-life”. Before the instruction students described the “evidence” as like “police” and “criminal” terms, after the instruction they describe the evidence as terms about social studies course. It is seen that students express the “function of evidence” such as “finding guilty” and “learning history” before the instruction they expressed such as “learning new knowledge” and “developing thinking”.

Result

It is seen that “Evidence Based Learning” change students’ perception of the Social Studies course, expressed it more funny and they can express themselves by examining the evidence. While students responded to the questions posed to the evidence, it was seen that they had different results among themselves. In this sense, it is thought that during instruction and editing of contents evidence-based reasoning should be taken more for the development of students’ skills.

Sosyal Bilgiler Dersinde “kanıt” Öğrenciler İçin Ne Anlam İfade Ediyor?: Bir Eylem Araştırması

Faruk Malbeleşli¹, Yücel Kabapınar¹

¹Marmara Üniversitesi

Bildiri No: 1364 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Bizlerin ilkököl okudukları dönemde öğretmen ve ders kitapları en önemli bilgi kaynaklarıydı. Araştırma yapacağımızda ise eğer şanslıysak ve bir ansiklopedimiz varsa ansiklopediler yardımımıza koşuyordu. Günümüzde öğretmen ve ders kitabı yine öğrenci gözünde önemli bir referans olsa bile bilgiye ulaşma kaynakları çok çeşitlendi ve kolaylaştı. Oluşan bu ortamda öğrencinin okula gelişyle ilgili onları ikna edici çalışmalar yapmak gereği ortaya çıktı. Öğrencilerin becerilerine yönelik çalışmalar bu anlamda dikkate alınması gerekir. Sosyal Bilgiler öğretim yaklaşımı olarak karşımıza çıkan “Vatandaşlık aktarımı olarak Sosyal Bilgiler” anlayışı belki bilgi kaynaklarının sınırlı olduğu dönemlerde işe koşulabilirdi fakat günümüz şartları artık daha fazla beceriye odaklanmış yaklaşımların benimsenmesini gerektirmektedir. “Sosyal Bilimler olarak Sosyal Bilgiler” yaklaşımı daha çok becerilerin ön plana alındığı bir yaklaşımdır. Öğrenci “küçük bir bilim insanı” olarak kabul edilmektedir. Bu yaklaşıma uygun öğretim yöntemlerinden birisi de “Kanıt Temelli Öğrenme” yöntemidir. Bu öğrenme yönteminde en genelde öğrencilerin farklı tür ve içerikteki kanıtları inceleyerek bireysel görüşlerini ifade etmeleri beklenmektedir. Sosyal Bilimlerin, Fen Bilimlerinden ayrıldığı temel nokta bilginin göreceliğidir. Sosyal Bilimlerde kesin bilgidir, kesin

doğrularından söz edilemez. Bu durum da Sosyal Bilimlerde bireysel bilgiyi ön plana çıkarır. Öğrenci, Sosyal Bilgiler dersini oluşturan bu disiplinlerde ifade edilen bilgilerin göreceliğinin farkına varmalıdır ve bu kişisel bilginin/görüşün oluşum aşamalarını fark etmelidir. Bu anlamda farklı türde ve içerikte kanıtları inceleyerek, bu kanıtları kendi zihinsel süzgecinden geçirerek kendi kişisel bilgisine/görüşüne ulaşacaktır.

Kanıta dayalı akıl yürütme becerileri Sosyal Bilgiler Öğretim programında da, yeni hazırlanan taslak programda da doğrudan verilecek beceriler arasında ifade edilmektedir. Kanıt Temelli Öğrenme yaklaşımıyla ilgili farklı stratejiler bulunsa da temelde öğrencilerin kanıtlardan olguları çıkarmaları, çıkarımda bulunmaları, kanıtlardaki kişisel bilgilerle olguları ayırt etmeleri, kanıtların güvenilirliğini sorgulamaları, farklı türde ve farklı görüşteki kanıtları değerlendirmeye almaları ve birden fazla kanıttan yola çıkarak kendi görüşlerini/bakış açılarını ifade etmeleri beklenmektedir.

Kanıta dayalı akıl yürütme becerileri her ne kadar Sosyal Bilgiler Öğretim programında geçse de öğretim aşamasında ve içerikte bu becerilere yönelik çalışmaların eksikliği göze çarpmaktadır. Ders kitapları kuşkusuz 2005 yılında değişen programla birlikte birçok gelişme gösterdi ve hala bu gelişme devam ediyor. Nitekim ders kitaplarında daha çok görsel, gazete haberi, tablo-grafik, kişisel görüşler ifade ediliyor. Ancak bunların kanıt olarak kullanılabilmesi ve bu kanıtların öğrencilerin kanıta dayalı akıl yürütme becerilerini geliştirebilmesi adına önemi eksiklikler bulunmaktadır. Ayrıca kanıtların sadece tarih disipliniyle ilişkili öğrenme alanlarında değil, diğer disiplinleri de içine alacak şekilde kullanılması gerekmektedir. Nitekim Sosyal Bilgiler, temelini Sosyal Bilimlerden alan çerçeve bir derstir ve Sosyal Bilimler için bahsettiğimiz bilginin göreceliği, Sosyal Bilimlerin tüm alanlarında geçerlidir. Bu düşünceden hareketle bu çalışmada Sosyal Bilgiler dersi 4. Sınıf öğrenme alanlarından "Üretim, Dağıtım ve Tüketim" öğrenme alanı, "Üretimden Tüketime" ünitesi konuları Kanıt Temelli Öğrenme yaklaşımıyla işlenmiş ve öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersine ve kanıta ilişkin düşünceleri anlaşılmasına çalışılmıştır.

Yöntem

Araştırma nitel bir çalışma olup eylem araştırmasıdır. Araştırmada Sosyal Bilgiler dersi dördüncü sınıf ünitelerinden ekonomi konularına ilişkin "Üretimden Tüketime" ünitesinin kazanımları dikkate alınarak, Kanıt Temelli Öğrenme yöntemine göre hazırlanan etkinlikler ve çalışma yapılarıyla ünite işlenmiştir. Etkinliklerin geliştirilmesi aşamasında her kazanımla ilgili "kanıt kumbarası" oluşturulmuş ve bu kanıtlardan kazanıma en uygun olanlar, içerik, sınıf düzeyine uygunluk, kanıt çeşitliliği, görsellik gibi ölçütlere göre seçilmiştir. Oluşturulan çalışma yapıları 6 akademisyen, 6 öğretmenden oluşan 12 kişilik uzman tarafından gözden geçirilmiş ve son şekli verilmiştir. Hazırlanan etkinlikler ve çalışma yapıları İstanbul ili Ümraniye ilçesinde bulunan bir ilkokulda 39 kişilik bir sınıfta uygulanmıştır. Uygulanan öğretim öncesinde, öğrencilere yine uzman görüşü alınan ön algı anketi ve öğretim sonrasında son algı anketi uygulanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yoluyla incelenmiş ve ortaya çıkan ifadeler frekans tablosuna dönüştürülmüştür.

Bulgular

Elde edilen bulgulara göre öğrenciler uygulama öncesinde Sosyal Bilgiler dersini genel anlamda geçmiş öğrendikleri için sevdiklerini ifade etmekteyken, uygulama sonrasında eğlendikleri ve hayatı öğrendikleri için sevdiklerini ifade etmişlerdir. Uygulama öncesinde öğrenciler "kanıt" denince daha çok polis, suçlu gibi kavramları ifade ederken uygulama sonrasında sosyal bilgiler dersinde kullanılabilecek kanıtları ifade ettikleri görülmüştür. Öğrencilerin kanıtın işleviyle ilgili uygulama öncesinde daha çok "suçluyu bulma" ve "geçmiş öğrenme" gibi ifadeler kullanırken uygulama sonrasında "yeni bilgiler öğrenme" ve "düşünmeyi geliştirme" gibi kavramları ifade ettikleri görülmüştür.

Sonuç

Kanıt Temelli Öğrenme yöntemi öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersine yönelik algılarında farklılığa neden olduğu, daha eğlenceli olarak ifade ettikleri, kanıtları inceleyerek kendilerini ifade edebildikleri görülmüştür. Öğrenciler kanıtlara yöneltilen sorulara cevap verirken kendi aralarında farklı sonuçlara vardıkları görülmüştür. Bu anlamda Sosyal Bilgiler dersi öğretim aşamasında ve içeriğın düzenlenmesi aşamasında kanıta dayalı akıl yürütme becerilerinin gelişmesi için daha çok ön plana alınması gerektiği düşünülmektedir.

Observing The Negative Effects Of Tourism Activities In Goreme Historical National Park

Ali Meydan

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Abstract No: 1644 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Types of pollution that have started through industrialization and threatened the world more, population growth, common use of agricultural pesticides, drying of wetlands, decrease in green zones, and overuse of sources are major factors disturbing the natural balance. As result of these, protection of naturally, historically or culturally important areas with different status has appeared and determination of various protection areas has become remarkable in recent years. Countries can determine protection areas with different status such as national parks, nature protection zones, landscape protection zones, nature parks, natural, archeological and urban protection areas, biogenetic reserves, biosphere reserve areas, wetlands and specially protected environment areas within their borders. Approximately 7% surface area of Turkey has been protected with different status that has national or international importance. National parks that are one of the most significant of these are founded with 2873 numbered National Parks Law, and are defined as “nature and sightseeing parts that have protection, recreation and tourism areas with nationally and internationally rare natural and cultural resource values in terms of scientific and aesthetic aspects.” Yellowstone National Park in America was the first place defined with national park status in the world in 1972. Yozgat Camligi National Park has the property of being the first national park of Turkey as defined in 1958. Kop Dagı Mudafaası Historical National Park that was founded in 2016 is the 41st national park of Turkey.

Source value of Göreme Historical National Park that was defined in 1986 includes tablelands, valleys and badlands and chimney rocks as the leading that formed as result of materials’ erosion that spread as result of volcanic eruptions through rainwater. Besides the geological and geomorphological properties, historical and cultural values, historical settlements (churches, chapels) are also significant as the source values. The status of Open Air Museum (Goreme, Zelve) given to the valleys including churches and chapels mainly has also increased the importance of the area. “Goreme Historical National Park and Rock Fields of Cappadocia” are included in World’s Natural and Cultural Heritage List by United Nations Education-Science and Culture Organization (UNESCO), and has been one of the 16 places included in this list.

Goreme Historical National Park and its surrounding that is one of a kind in terms of its historical, cultural and natural wealth is one of the areas attracting the tourists much in turkey. According to informal figures, nearly 2.5 to 3 million tourists have been considered to visit the area every year. Different tourism activities have appeared according to the expectations and interests of tourists. Leading of these are hot-air balloons, valley trekking, ATV tours, off-road horse riding and cycling. Goreme Historical National Park that has fragile structure even without human interference is on the point of losing its property due to these activities performed over the capacity.

In this research, it was aimed to observe negative effects of tourism activities in Goreme Historical National Park. For that purpose, the research was carried out with three field studies including valley trekking and observation within the scope of “Environmental Education” course with 3rd grade students studying at Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Faculty of Education, Social Sciences teaching department.

In the research, case study model as one of the qualitative research methods was used. Study group of the research included 3rd grade students studying at Nevşehir Hacı Bektaş Veli University, Faculty of Education, Social Sciences teaching department in 2016-2017 academic year. As the sampling method, criteria sampling as one of the purposive sampling methods was used. The criterion was determined as being participated into three field studies planned within the scope of "Environmental Education" course.

In this research, interview technique was used as the data collection tool. In the first stage of the study, the relevant literature was reviewed, theoretical basis was created, and a semi-structured interview form was developed benefiting from the information in the literature. Prepared questions were completed for reaching to answers in accordance with the purpose asking the views of specialists. The form included two sections. The first section was prepared for obtaining the personal information. and the second section was prepared for revealing the effects of tourism activities performed by social sciences teaching department students in Goreme Historical National Park upon natural, historical and cultural structure. Descriptive analysis approach was used for the analysis of the qualitative data collected during the research. In the descriptive analysis, direct quotations were frequently included in order to reflect views of interviewed or observed individuals dramatically.

In conclusion, it was revealed that students had no thought in effects of tourism activities in Goreme Historical National Park and its surrounding upon environment until being included in process of such a study, activities such as hot-air balloon, ATV driving, off-road, horse riding, cycling, and valley trekking were performed over the capacity, and these negatively affected the natural, historical and cultural structure of the area.

Turizm Aktivitelerinin Olumsuz Etkilerinin Göreme Tarihi Milli Parkında Gözlemlenmesi

Ali Meydan

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Bildiri No: 1644 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sanayileşmeyle başlayan ve dünyayı daha çok tehdit eder hale gelen kirlilik türleri, nüfus artışı, tarımsal ilaçların yaygın kullanımı, sulak alanların kurutulması, yeşil alanların azaltılması, kaynakların aşırı kullanılması gibi etkenler doğal dengeyi bozan belli başlı unsurlardır. Bunun sonucunda doğal, kültürel ya da tarihi açıdan önemli görülen alanların farklı statülerle korunması gündeme gelmiş ve çeşitli koruma alanlarının belirlenmesi son yılların önemli konusu olmuştur. Her ülke sınırları içerisinde milli parklar, doğa koruma alanları, peyzaj koruma alanları, doğa parkları, doğal, arkeolojik ve kentsel sit alanları, biyogenetik rezervler, biyosfer rezerv alanları, sulak alanlar ve özel çevre koruma bölgeleri gibi farklı statüde koruma alanları belirleyebilmektedir. Türkiye yüzölçümünün yaklaşık %7'si ulusal ya da uluslararası öneme sahip değişik statülerle korunmaktadır. Bu statülerin en önemlilerinden biri olan milli parklar 2873 sayılı Milli Parklar Kanunuyla kurulur ve "bilimsel ve estetik bakımdan, millî ve milletlerarası ender bulunan tabii ve kültürel kaynak değerleri ile koruma, dinlenme ve turizm alanlarına sahip tabiat ve gezinme parçalarıdır." şeklinde tanımlanır. 1972 yılında Amerika'da Yellowstone Milli Parkı dünyada milli park statüsü verilen ilk yerdir. 1958 yılında Yozgat Çamlığı Milli Parkı Türkiye'nin ilk milli parkı olma özelliği taşımaktadır. 2016'da kurulan Kop Dağı Müdafaası Tarihi Milli Parkı ise Türkiye'nin 41. milli parkıdır.

1986 yılında ilan edilen Göreme Tarihi Milli Parkının ana kaynak değerini, volkanik patlamalar sonucu etrafa yayılan materyalin özellikle yağmur sularıyla aşınması sonucu başta peri bacaları olmak üzere platolar, vadiler ve kırgıbayırlar oluşturur. Jeolojik ve jeomorfolojik özelliklerin yanı sıra tarihi ve kültürel değerler, tarihi yerleşimler (kiliseler, şapeller) de kaynak değer olarak önemlidir. Kilise ve

şapellerin yoğun olarak yer aldığı vadilere verilen Açık hava müzesi (Göreme, Zelve) statüsü de bölgenin önemini arttırmaktadır. Birleşmiş Milletler Eğitim - Bilim ve Kültür Teşkilatı (UNESCO) tarafından “Göreme Tarihi Milli Parkı ve Kapadokya’nın Kayalık Alanları” adıyla Dünya Doğal ve Kültürel Mirası Listesine alınmış olup ülkemizde bu listede bulunan 16 yerden birisi durumundadır.

Tarihi, kültürel ve doğal zenginlik açısından bir eşi daha olmayan Göreme Tarihi Milli Parkı ve çevresi Türkiye’nin en çok turist çeken bölgelerinin başında gelir. Resmi olmayan rakamlara göre her yıl yaklaşık 2,5 ila 3 milyon turistin ziyaret ettiği düşünülmektedir. Turistlerin ilgi ve beklentilerine göre de farklı turizm aktiviteleri ortaya çıkmıştır. Bunların başında balon, vadi yürüyüşleri, atv turları, of road yarışları, at biniciliği, bisikletçilik gelir. Yapısı insan müdahalesi olmasa bile son derece kırılğan olan Göreme Tarihi Milli Parkı; taşıma kapasitesinin üzerinde gerçekleşen bu tür aktivitelerle de gündün güne özelliğini kaybetme noktasındadır.

Bu araştırmada turizm aktivitelerinin olumsuz etkilerinin Göreme Tarihi Milli Parkında gözlemlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 3. Sınıf öğrencileri ile ‘çevre eğitimi’ dersi kapsamında vadi yürüyüşü ve gözlem şeklinde üç arazi çalışması ile araştırma yürütülmüştür.

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılında Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler öğretmenliği 3. Sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Örneklem yöntemi olarak amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örneklem yöntemi kullanılmıştır. Ölçütler ‘çevre eğitimi’ dersi kapsamında planlanan üç arazi çalışmasına katılmış olmak olarak ele alınmıştır.

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak görüşme tekniği kullanılmıştır. Çalışmanın ilk aşamasında, konu ile ilgili literatür taranarak kuramsal temel oluşturulmuş ve literatür bilgilerinden yararlanılarak yapılandırılmış bir görüşme formu geliştirilmiştir. Hazırlanan sorular amaç doğrultusunda cevaba ulaşmaya yönelik olup uzman görüşü alınarak tamamlanmıştır. Form iki bölüme ayrılmıştır. Birinci bölüm kişisel bilgilerin elde edilmesi amacıyla hazırlanmıştır. İkinci bölüm ise; sosyal bilgiler eğitimi bölümü öğrencilerinin Göreme Tarihi Milli Parkında gerçekleştirilen turizm aktivitelerinin doğal, kültürel ve tarihi yapıya etkilerinin ortaya konulması amacıyla hazırlanmıştır. Araştırmada toplanan nitel verilerin analizinde betimsel analiz yaklaşımı kullanılmıştır. Betimsel analizde, görüşülen ya da gözlenen bireylerin görüşlerini çarpıcı bir biçimde yansıtmak amacıyla doğrudan alıntılara sık sık yer verilmiştir.

Sonuç olarak öğrenciler, böyle bir araştırma sürecine girinceye kadar, genel olarak Göreme Milli Parkı ve çevresinde gerçekleştirilen turizm aktivitelerinin çevre üzerindeki etkileri hakkında bir düşünceye sahip olmadıklarını, araştırma sürecinde ise balon, atv, of-road, at biniciliği, bisikletçilik, vadi yürüyüşleri gibi etkinliklerin taşıma kapasitesi üzerinde gerçekleştirildiğini ve bölgenin doğal, tarihi ve kültürel yapısını olumsuz etkilediğinin bilincine vardıklarını ortaya koymuştur.

Gaining Honesty Value To Students Through Value Analysis Approach

Abdulkadir Uzunöz¹, Vedat Aktepe², Erhan Köybaşı³

¹Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilgiler ABD, Nevşehir.

²Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi ABD, Nevşehir.

³Acıgöl İnanlı Ortaokulu, Nevşehir.

Abstract No: 367 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim of the Study

The curricula that are renewed in parallel with the latest developments in the world, are charging the teachers with the task of education values at school. Among the approaches used in values education, value analysis approach emphasizes the development of the decision making ability of students in the face of a new situation. In this research, it is aimed to gain honesty value to the students through value analysis approach.

Method

The research is a qualitative study and case study method is used. The research has been carried out with a holistic single case design. The study group of the research consists of twelve (12) students who are studying in the seventh (7.) grade in a secondary school affiliated to the Acıgöl District of Nevşehir. Five (5) of those involved students are girls, and seven (7) of them are boys. As data collection tool, work sheets based on value analysis approach were used prepared by the researchers. The work sheet consists of a case study and eight (8) questions. The case study is a short story consisting of 107 words about the value of honesty. The subject of the story is about minibus fee. The story characters are Ali, his friend Metin and the minibus driver. The questions about the story consist of the following 8 steps such as;

1. Determination of the value problem,
2. Clarity of the problem of value,
3. Gathering information and evidence about the problem,
4. Evaluation of the appropriateness and correctness of information and evidence,
5. Expression of possible solutions,
6. Assessment of the possible consequences of solutions,
7. Selecting of one the among options,
8. Expressing behaviors appropriate to the selected proposal.

The answers given are grouped according to their similarities and presented to the reader in tabular form and they were assessed by taking into account the criteria of full understanding, limited understanding, and misunderstanding. Other researchers working in the same field were consulted as

referees for the evaluation results. Arrangements have been made in line with their views. Percentage of agreement was calculated by proportioning the answers that the referees agreed on, to all answers. Percent compliance was calculated by the formula; $P = [(Na) / (Na + Nd)] \times 100$. P represents the percentage of consensus / consensus association, Na represents the number of consensus / consensus, and Nd represents the amount of controversy / disagreement. Thus, it is aimed to ensure the reliability of the research. In order to increase the internal reliability and validity of the findings of the study, the students' opinions were given by making direct citations.

Findings

According to the work sheet analysis results, in the first step; 58.33% of the students gave sufficient answers, 8.33% gave limited answers and 33.33% answered insufficient. In the second step; 75% sufficient answers, 16.66 % limited answers and 8.33% in sufficient answers were given. In the third step; 83% sufficient answers, 8.33% limited answers, 8.33% insufficient answers were given. In the fourth step; 66.66% sufficient answers, 25% limited answers, 8.33% insufficient answers were given. In the fifth step; 50% sufficient answers, 41.66% limited answers, 8.33% insufficient answers were given. In the sixth step; 33.33% sufficient answers, 50% limited answers, 16.66% insufficient answers were given. In the seventh step; 66.66% sufficient answers, 16.66% limited answers, 16.66% insufficient answers were given. In the eighth step; 66.66% sufficient answers, 8.33% limited answers, 25% insufficient answers were given. Percent compliance of the referees were calculated as $P=90$.

Conclusions

According to the data obtained from the study, it can be said that the sixth step, which is the assessment of possible outcomes of solutions in value analysis was the most difficult one for the students. Though, the students got the highest rate of full answers in the third step which requires gathering information and evidence about the problem. On the other hand, it is remarkable that the most difficult steps were the first step which requires determining of the value problem, and the last step which they had to express behaviors appropriate to the selected proposal. As an overall evaluation, it was determined that the students gained honesty value by analyzing an case study through value analysis.

Değer Analizi Yaklaşımı Yoluyla Dürüstlük Değerinin Öğrencilere Kazandırılması

Abdulkadir Uzunöz¹, Vedat Aktepe², Erhan Köybaşı³

¹Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilimler ABD, Nevşehir.

²Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi ABD, Nevşehir.

³Acıgöl İnanlı Ortaokulu, Nevşehir.

Bildiri No: 367 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Dünya'daki son gelişmelere paralel olarak yenilenen öğretim programları öğretmenlere okulda değerlerin eğitimi görevini yüklemektedir. Değer eğitiminde kullanılan yaklaşımlar içerisinde değer analizi yaklaşımı, öğrencinin yeni bir durum karşısında karar verme yetisini de geliştirmesi yönüyle öne çıkar. Bu araştırmada değer analizi yaklaşımıyla öğrencilere dürüstlük değerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Yöntem

Araştırma nitel bir çalışmadır ve özel durum yöntemi kullanılmıştır. Araştırma bütüncül tek durum deseni ile yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu Nevşehir ili Acıgöl İlçesi'ne bağlı bir ortaokulda yedinci (7) sınıfta öğrenim görmekte olan on iki (12) öğrenci oluşturmaktadır. Öğrencilerin beşi (5) kız, yedisi (7) erkektir. Veri toplama aracı olarak, değer analizi yaklaşımı esas alınarak araştırmacılar tarafından hazırlanan çalışma yapıları kullanılmıştır. Çalışma yapıları bir örnek olay ve sekiz (8) sorudan oluşmaktadır. Örnek olay dürüstlük değeriyle ilgili 107 sözcükten oluşan kısa bir hikâyedir. Hikâyenin konusu dolmuş ücretidir. Hikâyeye karakterleri Ali, arkadaşı Metin ve dolmuş şoföründen oluşmaktadır. Sorular ise bu hikâyeye ilişkin;

1. Değer sorununun belirlenmesi,
2. Değer sorununun açıklığa kavuşturulması,
3. Sorun hakkında bilgi ve kanıtların toplanması,
4. Bilgi ve kanıtların uygunluğunun ve doğruluğunun değerlendirilmesi,
5. Olası çözüm yollarının ifade edilmesi,
6. Çözüm yollarının olası sonuçlarının değerlendirilmesi,
7. Seçenekler arasından birisinin seçilmesi
8. Seçilen öneriye uygun davranışların ifade edilmesi gibi sekiz basamak halindedir.

Verilen cevaplar benzerlik ve farklılıklarına göre gruplandırılıp tablo halinde okuyucuya sunulmuştur. Yine verilen yanıtlar yeterli yanıt, sınırlı yanıt ve yetersiz yanıt ölçütleri dikkate alınarak değerlendirilmiştir. Değerlendirilme sonuçları için aynı alanda çalışan başka araştırmacıların hakemliğine başvurulmuştur. Hakem görüşleri doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır. Hakemlerin görüş birliğine vardıkları yanıtların tüm yanıtlara oranlamasıyla uyum yüzdesi hesaplanmıştır. Uyum yüzdesi; $P = \frac{Na}{Na + Nd} \times 100$ formülüyle elde edilmiştir. P: uyum/görüş birliği yüzdesi, Na: uyum miktarı/görüş birliği, Nd: uyumsuzluk miktarını/görüş ayrılığını temsil eder. Böylece araştırmanın güvenilirliğinin sağlanması amaçlanmıştır. Araştırmanın bulgularının iç güvenilirliğini ve geçerliliğini arttırmak amacıyla öğrencilerin görüşlerine doğrudan alıntılar yapılarak yer verilmiştir.

Bulgular

Çalışma yapıları analiz sonuçlarına göre birinci basamağa; öğrencilerin %58,33'ü yeterli yanıt, % 8,33'ü sınırlı yanıt ve %33, 33'ü yetersiz yanıt vermiştir. İkinci basamağa; öğrencilerin %75'i yeterli yanıt, %16,66'sı sınırlı yanıt, % 8,33'ü yetersiz yanıt vermiştir. Üçüncü basamağa; öğrencilerin %83'ü yeterli yanıt, %8,33'ü sınırlı yanıt, % 8,33'ü yetersiz yanıt vermiştir. Dördüncü basamağa; öğrencilerin %66,66'sı yeterli yanıt, % 25'i sınırlı yanıt, % 8,33'ü yetersiz yanıt vermiştir. Beşinci basamağa; öğrencilerin %50'si yeterli yanıt, % 41,66'sı sınırlı yanıt, % 8,33'ü yetersiz yanıt vermiştir. Altıncı basamağa; öğrencilerin % 33,33'ü yeterli yanıt, % 50'si sınırlı yanıt, % 16,66'sı yetersiz yanıt vermiştir. Yedinci basamağa; öğrencilerin % 66,66'sı yeterli yanıt, % 16,66'sı sınırlı yanıt, % 16,66'sı yetersiz yanıt vermiştir. Sekizinci basamağa; öğrencilerin % 66,66'sı yeterli yanıt, % 8,33'ü sınırlı yanıt, % 25'i yetersiz yanıt vermiştir. Hakemlerin uyum yüzdesi P=90 olarak hesaplanmıştır.

Sonuç

Araştırmadan elde edilen veriler ışığında denilebilir ki; değer analizinde çözüm yollarının olası sonuçlarının değerlendirilmesi olan altıncı basamak, öğrencilerin en çok zorlandıkları basamaktır. Buna karşın sorun hakkında bilgi ve kanıtların toplanması olan üçüncü basamak öğrencilerin en yüksek oranda yeterli yanıt verdikleri basamaktır. Diğer taraftan öğrencilerin en çok zorlandıkları basamak değer sorununun belirlenmesi basamağı olan birinci basamak ve seçilen öneriye uygun davranışların ifade edilmesi olan en son basamak olarak dikkat çekmektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde ise öğrencilerin değer analizi yoluyla bir olay üzerinde analizler yaparak dürüstlük değerini kazandıkları tespit edilmiştir.

Elementary Students' Perceptions About Effective Citizenship: Based On Their Compositions

Nuray Kurtdede Fidan¹, Tuğba Selanik Ay¹

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi

Abstract No: 1648 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Although the term citizenship appeared with the advent of modern state, its origin dates back to much earlier periods. Citizenship refers to living in a country where one was born. It also refers to the relationships between individuals and state. Citizenship education mainly deals with such relationships. The definition and functions of citizenship education have been shaped by the novice concepts. In the citizenship understanding beginning by the 20th century it is assumed that one of the basic goals for citizenship education is to produce active, involved citizens who have successfully assimilated the concept of democracy. In short, citizenship education should be organized and delivered in a manner to make it possible for students to acquire the competencies of effective citizenship. The course social studies aims at making it possible for students to acquire the values, skills and competencies in relation to effective citizenship. This course covers many dimensions concerning citizenship education such as recognition of the rights of others, using these rights, being a part of the society, being sensitive to the problems in immediate environment and in the world, and the responsibility to overcome such problems. From early ages children develop perceptions about distinct topics through their observations of their family members, peers, teachers, others and media products. The perceptions about citizenship are also developed in the same manner. Students begin to come across the topics about citizenships through the courses and to gain behaviour and skills about it. In order to offer an effective citizenship education it is needed to be informed about the perceptions of children about effective citizenship. Such an information makes it possible to avoid or reduce misconceptions about citizenship. The perceptions of primary school students about effective citizenship have not been frequently analysed. It is thought that this study will contribute to the understanding about the perceptions of children about effective citizenship. The major goal of the study is to reveal the perspectives about citizenship of primary school students.

Method

The study is designed as a qualitative research and the data were analysed using document analysis. In the data analysis the inductive analysis technique is used. The inductive analysis refers to the description, coding and categorization of the data. The basic goal of the inductive analysis is to reveal the concepts and relationships that may account for the data. The following steps will be used in the inductive analysis: coding of the data, identifying the themes, organizing the data based on codes and themes, and the interpretation of the findings. In the inductive analysis the essays written by the primary school students will be numbered based on pages and lines. Then the statements and words in the essays will be reviewed in relation to the concept of effective citizenship. Descriptive index and interpretations by the authors will be added to those statements and words regarding the concept of effective citizenship. Following the completion of this process the coding of the data will be started. Each code will contain the related themes.

The participants of the study are 150 fourth-grade students attending three different public primary schools in Afyonkarahisar during the fall semester of the school year of 2016-2017. The schools serve for students from children from lower, medium and higher socio-economic status. The data of the

study will be collected from the essays about effective citizenship written by the students involved in the study. As stated earlier, the essays will be examined through the inductive analysis. Document analysis is the examination of the written materials about the study subject. Documents are one of the significant data pools for qualitative research. The findings will be complemented by the direct quotations taken from from students essays.

Findings

The findings will be obtained from students essays and their perceptions will analysed to identify the themes. The perceptions about citizenship of the participants will be categorized based on the themes identified and will be interpreted. The findings will be complemented by the direct quotations taken from from students essays.

Conclusion

The data obtained from students essays will be discussed in terms of their perceptions about citizenship. These data will also be discussed concerning the effective ways of teaching citizenship and the related suggestions will be offered.

İlkokul Öğrencilerinin Kompozisyonlarına Dayalı Etkili Vatandaşlık Algısı

Nuray Kurtdede Fidan¹, Tuğba Selanik Ay¹

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi

Bildiri No: 1648 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Vatandaşlık, modern devlet anlayışı içerisinde olgunlaşan bir kavram olmakla birlikte tarihsel kökenleri açısından oldukça eskilere dayanmaktadır. Vatandaşlık: vatandaş olma, bir vatanda doğup büyüme ve yaşamış olma durumu; birey, devlet ile insanlar arasındaki ilişkileri düzenleyen ilişkiler bütünü gibi farklı biçimlerde tanımlanabilir. Vatandaşlık eğitimi ise bu ilişkilerin nasıl ve nerede gerçekleşmesi gerektiğini gösteren eğitimidir. Vatandaşlık eğitiminin tanım ve işlevine yönelik tartışmalar, 21. yüzyılın hayatımıza getirmiş olduğu yeni kavramlar etrafında yeniden şekillenmektedir. Bu çerçevede, 20. yüzyılın sonlarından başlayarak günümüze kadar gelişerek gelen anlayışta, vatandaşlık eğitiminin temel amaçlarından birinin de aktif, katılımcı ve demokrasiyi özümsemiş vatandaşlar yetiştirmek olduğu vurgulanmaktadır. Bu nedenle, vatandaşlık eğitimi bireylere, etkili vatandaşlık yeterliklerini kazandıracak şekilde yapılmalıdır. Okullarda sosyal bilgiler dersi genel amaçları, kazanımları, değer ve becerileri, ara disiplinleri bağlamında vatandaşlık becerilerinin öğrencilere kazandırılmasını amaçlayan bir derstir. Sosyal bilgiler dersi öğretim programı tüm öğeleri ile ele alındığında kendini ve haklarını tanıma, haklarını kullanma, kendini topluma ait hissetme, çevresindeki ve dünyadaki sorunlara karşı duyarlı olma ve bu yönde üzerine düşen sorumluluğu yerine getirme gibi pek çok boyutu vatandaşlık eğitimi bağlamında kapsadığı görülmektedir. Küçük yaşlardan itibaren çocuklar içinde buldukları aileyi, arkadaşlarını, öğretmenlerini, yakın çevrelerini, medya ürünlerini gözlemleyerek pek çok konuda algı geliştirirler. Vatandaşlık algısı da ilkokul öğrencilerinin bu şekilde oluşturdukları bir algıdır. Daha sonra okullarda farklı dersler kapsamında sistematik olarak da vatandaşlık eğitimi bağlamında uyarıcılarla karşılaşır, bilgi ve beceriler edinirler. Etkili bir vatandaşlık eğitimi gerçekleştirebilmek için öncelikle çocukların vatandaşlık algılarını belirlemek eksik ya da yanlış algıların düzeltilmesini sağlamak gerekir. Alan yazın incelendiğinde ilkokul öğrencilerinin vatandaşlık algılarını belirlemeye yönelik veya etkili vatandaşlığın ilkokul öğrencileri

tarafından ne şekilde algılandığına ilişkin yeterli sayıda araştırmaya rastlanamamıştır. Araştırmanın alanyazındaki bu eksikliği gidermesi umulmaktadır. Bu araştırmanın temel amacı ilkokul öğrencilerinin vatandaşlık algısının belirlenmesidir.

Yöntem

İlkokul öğrencilerinin kompozisyonlarına dayalı olarak etkili vatandaşlık algılarının belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilen bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmış; verilerin çözümlenmesinde ise tümevarım analizi uygulanacaktır. Tümevarım analizi, verileri tanımlama, kodlama ve sınıflandırma sürecidir. Tümevarım analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilkilere ulaşmaktır. Araştırmada, tümevarım analizi kapsamında verilerin kodlanması, temaların bulunması, verilerin kodlara ve temalara göre düzenlenmesi ve tanımlanması, bulguların yorumlanması aşamaları izlenecektir. Tümevarım analizi kapsamında ilkokul öğrencilerinin yazmış olduğu kompozisyonlara sayfa ve satır numarası verilecek, daha sonra kompozisyonlarda geçen cümlelerde etkili vatandaşlıkla ilişkilendirilen cümle ve kelimelerin yanına betimsel indeks, araştırmacı yorumu bölümleri açılarak bu bölümler araştırmacılar tarafından birlikte doldurulacaktır. Tüm kompozisyonlara aynı süreç uygulandıktan sonra verileri kodlama işlemine geçilecektir. İlgili kodlar kod başlığı altında toplanmış temalar oluşturularak temalarla ilgili kodlar bir araya getirilecektir ve ilgili temalar altında bulgular sunulacaktır. Araştırmanın katılımcılarını, 2016-2017 eğitim öğretim yılı güz döneminde Afyonkarahisar ili merkezinde alt, orta ve üst sosyo-ekonomik düzeyde yer alan 3 devlet ilkokulunun 4. sınıfına devam etmekte olan 150 ilkokul öğrencisi oluşturmaktadır. Bu kapsamda ilkokul öğrencilerinden etkili vatandaşlığa ilişkin görüşlerini yansıtan kompozisyonlar yazmaları istenecektir. Kompozisyonların çözümlenmesinde tümevarım analizi kullanılacaktır. Doküman incelemesi araştırılması hedeflenen olgu ve olaylar hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar. Dokümanlar, nitel araştırmalarda etkili bir şekilde kullanılması gereken önemli bilgi kaynaklarıdır. Bu araştırmanın dokümanını, ilkokul öğrencilerinin etkili vatandaşlığa ilişkin olarak yazdıkları kompozisyonlar oluşturmaktadır. Ayrıca, elde edilen bulgular öğrencilerin kompozisyonlarından yapılan doğrudan alıntılar ile desteklenecektir.

Bulgular

İlkokul öğrencilerinin kompozisyonlarına dayalı olarak etkili vatandaşlık algılarına ilişkin temalar elde edilecektir. İlkokul öğrencilerinin etkili vatandaşlık algıları elde edilen temalar bağlamında tablolaştırılacak ve yorumlanacaktır. Elde edilen bulgular ilkokul öğrencilerinin kompozisyonlarından yapılacak doğrudan alıntılarla da desteklenecektir.

Sonuç

İlkokul öğrencilerinin kompozisyonlarından elde edilen veriler bağlamında etkili vatandaşlığa ilişkin olarak ilkokul öğrencilerinin doğru, eksik ve yanlış algılamalarına değinilecek Elde edilen sonuçlar vatandaşlık eğitiminde etkili uygulamalar gerçekleştirilmesi yönünde tartışılacak ve öneriler getirilecektir.

Effects Of Special Days and Weeks On Social Responsibility Awareness In Social Studies

Hakkı Yazıcı¹, Mehmet Kürşat Koca¹, Leyla Dönmez²

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi

²Celal Bayar Üniversitesi

Abstract No: 1145 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

This study aims to determine the opinions of Social Studies teachers about benefiting from special days and weeks in stimulating social responsibility awareness among students. The current study also examined the effects of various variables such as gender, years of service, education status and the locality of the school of employment on the opinions of the survey participants. A total of 338 people, consisting of Social Studies teachers working in 198 secondary schools in Manisa, participated in the survey of this research. A 23-item questionnaire was developed by the researchers to determine the opinions of Social Studies teachers about benefiting from special days and weeks in stimulating social responsibility awareness.

Factor and reliability analyses were performed to determine the construct validity of the questionnaire used in the research. Unsuitable items with a factor loading less than 0.45 were removed. The KMO value was found to be .66, and the internal consistency coefficient (Cronbachalpha) calculated for the reliability study was seen to be $\alpha = 0.85$. The findings related to the reliability studies show that the questionnaire has a reliable structure and can be divided into sub-dimensions. Factor analysis results were named as "student gains", "value education", "curriculum" and "teaching material" in consideration of the content of the four identified sub-dimensions. The data obtained as the result of the questionnaire was analyzed by using a statistical program. According to the normality tests, the data obtained from the questionnaire is normally distributed. By using independent sample t-test and one-way anova the data was analyzed. In line with the objectives of the study, frequency (f), percentage (%) and arithmetic averages of the scores () were used to describe the personal information, the comments and the opinions of the teachers participating in this study.

Considering the results of the research, we can conclude that Social Studies teachers think that special days and weeks are effective in stimulating social responsibility awareness. Additionally, differences in the gender, years of service, education status, and place of duty variables of teacher opinions regarding special days and weeks raising social awareness among students in social studies class were identified. For example; from the examination of gender variable viewpoint, a significant difference was observed between the male and female teachers in terms of the dimensions of student gains and value education. In comparison with Relative to male teachers, female teachers find special days and weeks to be more effective in raising social responsibility awareness among students.

When the opinions of the survey participants are compared according to their educational status, the Social Studies teachers who received graduate education think that special days and weeks are much more effective in raising social responsibility in terms of student gains and teaching material dimensions.

When the opinions of the Social Studies teachers participating in the study regarding benefits from special days and weeks in raising social responsibility awareness among students were examined with regard to the years of service variable. As a result, a difference was found in the dimensions of student gains and curriculum. In this context, we can reach the conclusion that as teachers gain experience, they become more aware of the importance of out-of-class activities.

When another variables of the research, the factors of provincial center, district center and town of employment, are examined, the teachers who work in towns think that the dimensions of student gains and value education are especially more effective in the context that special days and weeks raise social responsibility awareness.

The following suggestions can be made based on the findings obtained from the research. Celebrations on special days and weeks should not be regarded as a day wasted for children and teachers, and school management should provide the necessary support in this regard. Special days and weeks related to social responsibility awareness should be linked to the gains of the social studies syllabus and assessed within the scope of the curriculum. Contests to be held on special days and weeks will ensure a positive impact on the attitude towards special days. Special care can be exercised towards preparing more diverse and interesting events as well as utilizing technological tools in the presentation of the planned activity programs related to special days and weeks. Throughout their undergraduate education, prospective Social Studies teachers can take lectures about the activities on special days and weeks, and about how those can be utilized more effectively in the education process.

Sosyal Bilgilerde Belirli Gün ve Haftaların Sosyal Sorumluluk Bilincine Etkisi

Hakkı Yazıcı¹, Mehmet Kürşat Koca¹, Leyla Dönmez²

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi

²Celal Bayar Üniversitesi

Bildiri No: 1145 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sosyal Bilgilerde Belirli Gün ve Haftaların Sosyal Sorumluluk Bilincine Etkisi

Bu çalışma ile Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin öğrencilere sosyal sorumluluk bilinci kazandırmada belirli gün ve haftalardan yararlanmaya ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Ayrıca bu çalışmada cinsiyet, hizmet yılı, öğrenim durumu ve görev yapılan okulun bulunduğu yerleşim birimi gibi bazı değişkenlerin katılımcıların görüşleri üzerindeki etkisi incelenmiştir. Bu araştırmaya Manisa ilinde bulunan ve 198 ortaokulda görev yapan sosyal bilgiler öğretmenlerinden oluşan toplam 338 kişi katılmıştır. Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin sosyal sorumluluk bilinci kazandırmada belirli gün ve haftalardan yararlanmaya ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan 23 maddelik bir anket geliştirilmiştir.

Araştırmada kullanılan anketin yapı geçerliliğini belirlemek amacıyla faktör ve güvenilirlik analizleri yapılmıştır. Faktör yükü 0.45' in altında olan ve uygun görülmeyen maddeler çıkarılmıştır. KMO değeri .66 bulunmuş, güvenilirlik çalışması için hesaplanan iç tutarlılık katsayısı (Cronbachalpha) değerinin $\alpha=0.85$ olduğu görülmüştür. Yapılan güvenilirlik çalışmalarına ilişkin bulgular, anketin güvenilir bir yapıya sahip olduğunu ve alt boyutlara ayrılabilirliğini göstermektedir. Faktör analizi sonucu belirlenen 4 alt boyuta madde içerikleri göz önünde bulundurularak "öğrenci kazanımları", "değer eğitimi", "öğretim programı" ve "öğretim materyali" adı verilmiştir. Uygulanan anket sonucunda elde edilen veriler, istatistik program kullanılarak çözümlenmiştir. Anketten elde edilen verilere uygulanan normallik testlerine göre anketten elde edilen verilerin dağılımı normaldir. Yapılan testler doğrultusunda elde edilen veriler ilişkisiz örneklem t-testi ve tek yönlü varyans analizi ile çözümlenmiştir. Araştırmanın amaçlarına uygun olarak, araştırmaya katılan öğretmenlerin kişisel bilgileri, yorumları ve görüşlerini betimlemek için frekans (f), yüzde (%) ve puanların aritmetik ortalamaları () kullanılmıştır.

Araştırmanın sonucunda sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal sorumluluk bilinci kazandırmada açısından belirli gün ve haftaların etkili eğitim ortamı sağladığı düşüncesinde oldukları belirlenmiştir. Ayrıca; sosyal bilgiler dersinde öğrencilere sosyal sorumluluk bilinci kazandırmada belirli gün ve haftalar hakkındaki öğretmen görüşlerinin cinsiyet, hizmet yılı, öğrenim durumu, görev yeri değişkenlerinde bazı farklılıklar olduğu tespit edilmiştir. Örneğin; araştırma bulguları cinsiyet değişkenine göre incelendiğinde, öğrenci kazanımları ve değer eğitimi boyutlarında kadın ve erkek öğretmenler arasında anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Kadın öğretmenler erkek öğretmenlere göre belirli gün ve haftaların öğrencilere sosyal sorumluluk bilinci kazandırma açısından daha etkili olduğunu düşünmektedirler.

Katılımcıların görüşleri öğrenim durumlarına göre karşılaştırıldığında, lisansüstü öğrenim görmüş olan Sosyal Bilgiler öğretmenleri öğrenci kazanımları ve öğretim materyali boyutlarında, belirli gün ve haftaların sosyal sorumluluk bilinci kazandırma konusunda çok daha etkili olduğunu düşünmektedirler. Bir başka ifade ile öğrenim düzeyinin yükselmesi öğretmen görüşlerinin de olumlu olmasını sağlamaktadır.

Araştırmada yer alan Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin öğrencilere sosyal sorumluluk bilinci kazandırmada belirli gün ve haftalardan yararlanmaya ilişkin görüşleri hizmet yılı değişkeni açısından incelendiğinde, öğrenci kazanımları ve öğretim programı boyutlarında farklılık olduğu tespit edilmiştir. Bu bağlamda öğretmenlerin deneyim kazandıkça, sınıf dışı etkinliklerin öneminin daha çok farkında oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırmanın bir başka değişkeni olan öğretmenlerin görev yaptıkları il merkezi, ilçe merkezi ve kasaba unsurlarına bakıldığında ise kasabada görev yapan öğretmenlerin, özellikle öğrenci kazanımları ve değer eğitimi boyutlarında, belirli gün ve haftaların öğrencilere sosyal sorumluluk bilinci kazandırmada çok daha etkili olduğunu düşündükleri tespit edilmiştir.

Araştırmadan elde edilen bulgulardan yola çıkarak aşağıdaki öneriler getirilebilir. Belirli gün ve haftalar ile ilgili kutlamalar, çocuklar ve öğretmenler için birer gereksiz gün olarak görülmemeli, bunun için okul yönetimi de gerekli desteği sağlamalıdır. Sosyal sorumluluk bilinci ile alakalı belirli gün ve haftalar sosyal bilgiler öğretim programının kazanımları ile eşleştirilerek öğretim programı kapsamında değerlendirilmelidir. Belirli gün ve haftalar çerçevesinde düzenlenecek yarışmalar, özel günlere olan tutumun olumlu etkilenmesini sağlayacaktır. Belirli gün ve haftalarla ilgili daha farklı ve ilgi çekici etkinliklerin hazırlanması, hazırlanan programların sunumunda teknolojik araç-gereçlere yer verilmesine özen gösterilebilir. Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarına lisans eğitimleri boyunca, belirli gün ve haftalar ile ilgili etkinlikler ve belirli gün ve haftaların eğitim-öğretim sürecinde nasıl daha etkili bir şekilde kullanılacağı konusunda ders verilebilir.

Anahtar kelimeler: Sosyal Bilgiler, Sosyal Sorumluluk Bilinci, Belirli Gün ve Haftalar, Öğretmen Görüşleri

Evaluating The Effects Of Historical Series' Violence Acts On Middle Grade Students

Mehmet Akpınar¹, Selahattin Kaymakçı², Kerem Çolak¹

¹KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi

²Kastamonu Üniversitesi Eğitim fakültesi

Abstract No: 1160 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Aim

When the historical issues are taught to the students; many tools are employed in the courses to make historical information easier for students, and explain how and why this historical fact happened and what the results of it were. In today's world, media includes audio visual elements separately or together, and it is used for entertainment, mass communication or information. So it is in every aspects of our daily life and it has become one of the most used tools of history education. From this point of view, media contributes to history teaching particularly with videos and films. The concept of film changed and it has reached a broader meaning than films, only shown in cinemas. In this case, the concept of film includes some different types such as movies, documentaries, television films, series and short films. In recent years, there has been a considerable increase in the number of historical movies and series in Turkey. Historical series have great impacts on the community due to the fact that they longer than films and they caused lot of various debates. So some of the people like and follow these series in admiration, but some of the people criticize from different aspects. From history teaching point of view, it comes into mind that these historical facts, shown in the historical series are not true, they misdirect people and students will learn misinformation about the history of Turks. Also it is criticized that historical series have lots of violence acts and they cause negative attitudes for students and effect negatively violence perceptions of them. In this context, the aim of this study is to evaluate how historical series affect middle school students' violence perceptions.

Method

This study used phenomenology, one of the methods of qualitative approach. The study was carried out with in total 25 middle school students, who were studying as 6th and 7th graders in two different schools of Ortahisar/Trabzon. Participants were chosen by using purposeful sampling method. The data were collected with open-ended question form and collected data were analyzed toward content analysis.

Findings

17 of the students stated that the historical series are spectacular. 12 of 17 students said that the battle acts of historical series are particularly striking. In addition to this, 15 of the students reported that historical series contributed their historical learning by making easier to learn historical facts, learning new information and providing permanent learning. Also, it was determined that 15 of the students do not follow the historical series continuously; however 10 of them continuously follow the historical series. Although majority of the students (15 students) do not follow the series continuously; it was identified that 17 students have sympathy with leading actors who are great warriors and good people.

Conclusion

The results showed that students watch the historical series and violence acts, including battle and fight, are spectacular for them. According to students, historical series contribute their historical learnings. It is determined that most of the students affected from historical series' violence acts like fighting, war and killing, and these acts cause some feelings like fear, excitement and sadness on them. Besides, many of the students tried to feel an emotional commitment to historical series' characters, and they sympathized with leading actors or main characters. It is seen that these leading actors or main characters are heroes such as patriots, good-hearted, great warriors and sultans.

Concerning all of the results, it is understood that most of the students are closely interested in watching historical series and they are immediately and differently affected from the negative contents of them. Therefore, in order to protect the students from the negative effects, current historical series should be examined in the context of media literacy education. Also, some studies should be done by school management, parent-teacher association, and Ministry of Turkish National Education for raising awareness situations of teachers and parents about causing historical series' negative feelings on students.

Tarihi Dizilerde Yer Alan Şiddet Sahnelerinin Ortaokul Öğrencileri Üzerindeki Etkisinin Değerlendirilmesi

Mehmet Akpınar¹, Selahattin Kaymakçı², Kerem Çolak¹

¹KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi

²Kastamonu Üniversitesi Eğitim fakültesi

Bildiri No: 1160 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç

Tarihle ilgili konular öğrencilere aktarılırken; ilgili olayın veya durumun hangi şartlar altında ve nasıl yaşandığını, nelerden etkilendiğini ve sonuçlarının neler olduğunu öğrencilerin daha iyi anlayabilmeleri adına, konuları somutlaştırmaya yönelik birçok araç kullanılmaktadır. Günümüz şartlarında, her yönüyle günlük hayatın tam ortasında yer alan medya da tarihin öğretimi noktasında sıkça kullanılan araçlardan biri haline gelmiştir. Görsel ve işitsel öğeleri ayrı ayrı veya birlikte içeren, eğlence, kitle iletişimi veya bilgilendirme gibi görevleri ifa eden medya; özellikle videolar ve filmler ile tarih öğretimine katkı sağlayabilmektedir. Film kavramı günümüzde boyut değiştirerek yalnızca sinemalarda gösterilen filmlerden daha geniş bir anlama ulaşmıştır. Filmler; farklı yönleri dikkate alınarak; sinema filmi, belgesel film, televizyon filmi, televizyon dizileri veya kısa filmler gibi adlar alabilmektedir. Son yıllarda Türkiye'de tarih konulu sinema filmlerinin ve televizyon dizilerinin sayısında kayda değer bir artış yaşandığı gözlemlenmektedir. Sinema filmlerine göre daha uzun soluklu olmaları münasebetiyle televizyon dizilerinin kamuoyunda oluşturduğu etki de nispeten uzun olmakta ve çeşitli tartışmalara konu olmaktadır. Kimilerince hayranlık derecesinde sevilen ve takip edilen diziler kimilerince de sert bir şekilde eleştirilmekte ve farklı suçlamalarla itham edilmektedir. Bilhassa tarih eğitimi çerçevesinden bakıldığında; söz konusu televizyon dizilerine getirilen eleştirilerin başında tarihi gerçeklere gereken düzeyde sadık kalmayarak Türklerin, kendi tarihini yanlış öğrenmesine sebep olduğu düşüncesi gelmektedir. Ayrıca şiddet sahnelerine sık sık yer verilmesi ve bu durumun öğrencilerde olumsuz davranışlara yol açabileceği

endişesi, tariheğitimcilerinin üzerinde durduğu eleştirilerden bir tanesidir. Bu bağlamda, sosyal bilgiler dersinde tarihle ilgili konuları destekleyecek içeriğe sahip televizyon dizilerinin, öğrencilerin şiddet algısını etkileyebileceği düşünülmektedir. Bu çalışmanın amacı, tarih konulu televizyon dizilerinin ortaokul öğrencilerinin şiddet algısını nasıl etkilediğini değerlendirmektir.

Yöntem

Nitel araştırma yaklaşımı çerçevesinde oluşturulan bu çalışmadaolgubilim yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Trabzon ili Ortahisar ilçesindeki iki farklı ortaokulda öğrenim gören toplam 25,altıncı ve yedinci sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Çalışma grubunun oluşturulmasında örnekleme yöntemlerinden amaçlı örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmada,sahip oldukları düşünceleri daha net bir şekilde ortaya çıkaracak veriler toplamak amacıyla öğrencilere açık uçlu sorular sorulmuş; cevaplarını sözlü olarak vermeleri istenmiştir. Öğrencilerden elde edilen verileriçerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir.

Bulgular

Öğrencilerden 17 tanesi dizileri çok dikkat çekici bulduğunu ifade etmiştir. Bu öğrencilerden12 tanesi ise özellikle savaş sahnelerinin dikkat çekici olduğunu ifade etmiştir.Bunun yanında 25 öğrenciden 15'i izlediği tarihi dizilerin, özellikle öğrenmeyi kolaylaştırma, yeni bilgiler edinme ve bilgilerin kalıcı olması noktalarında tarih öğrenmelerine katkı sağladığını ifade etmiştir. Ayrıca öğrencilerden 15'inin sürekli olarak tarihi dizileri takip etmedikleri, 10'unun ise sürekli takip ettikleri tespit edilmiştir. Öğrencilerin çoğu sürekli olarak takip etmese de; 17 öğrencinin büyük savaşçı ve iyi insan olması gibi nedenlerle tarihi dizilerdeki başrol karakterlerinin yerine kendilerini koyduğu tespit edilmiştir.

Sonuç

Ortaokul öğrencilerinin tarihi dizileri izlediği ve bu dizilerde özellikle şiddet içeren savaş ve dövüş sahnelerinin öğrencilerin dikkatini çektiği sonucuna ulaşılmıştır. Ortaokul öğrencileri izledikleri tarihi dizilerin, tarih öğrenmelerine katkısı olduğu yönünde görüş bildirmiştir.Öğrencilerin çoğunun tarihi dizilerde yer alan kavga, savaş ve öldürme gibi şiddet içerikli sahnelerden etkilendikleri vesöz konusu sahneler sırasında korku, heyecan, hüzün gibi duygulara kapıldıklarıbelirlenmiştir.Bunlara ilaveten öğrencilerin çoğunun dizilerdeki karakterlerle duygusal bağ kurmaya çalıştıklarıvekendilerini dizilerdeki başrol veya esas karakterlerin yerine koydukları sonucuna ulaşılmıştır. Bu başrol veya esas karakterlerin ise daha ziyade vatanını koruyan,iyi kalpli, büyük savaşçı vepadişah gibi kahramanlar olduğu görülmektedir.

Sonuçların tamamı dikkate alındığında öğrencilerin tarihi dizilerle yakından ilgili olduğu ve dizilerdeki olumsuz içerikten de anında ve çok yönlü olarak etkilenebildikleri anlaşılmaktadır. Bu nedenle tarihi dizilerin olumsuz etkilerinden öğrencilerin korunması amacıyla medya okuryazarlığı eğitimi kapsamında güncel tarihi diziler incelenmelidir. Ayrıca başta okul yönetimleri olmak üzere, okul-aile birlikleri ve Milli Eğitim Bakanlığı nezdinde; tarihi dizilerin öğrencilerde oluşturabileceği olumsuz duygulara yönelik öğretmenlerin ve velilerin bilinçlendirilmesisağlanmalıdır.

Social Studies Teacher's Opinions About The Effectiveness Of Textbooks

Nusret Koca¹, İskender Daşdemir²

¹afyon kocatepe üniversitesi

²Ege Üniversitesi

Abstract No: 657 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Textbooks are necessarily source of education and training. Textbooks are not only effective for students, but also for individuals, families, and societies. Especially the textbooks in basic education form a cognitive and affective ground for students to have a healthy education and education life (Güneş & Çelikler, 2010) Students and parents see textbooks as a source of all information by making a very different meaning to textbooks. According to the mission that pupils and parents upload to their textbooks, textbooks should contain all the sciences and information, especially the textbooks that are centered by the families of the students (Soong & Yager, 1993)

Teachers' view of textbooks is more technical, meaning that most teachers see textbooks as a curriculum that needs to be followed. They work with the lessons according to the book, they take the structure and content of the book as a reference to them in the lesson, they determine the methods, techniques, activities and subject sequence in the lessons according to the textbooks (Güneş & Çelikler, 2010).

The textbooks should make the students active in their learning by making the students refer to the primary sources and reflect all the requirements of the modern age. In addition to these, the target behaviors stated in the program should be qualified at the point of bringing them to the students. While the textbooks are intended to provide the target behaviors that are particularly desired to be gained, the student should be guided as a guide and most importantly should be able to put it into the life of them and construct the knowledge permanently. In addition to these features, it should also be able to link for students between the old information and new information to be learned (Kaptan, 1999)

If the textbooks are to be looked at within the framework of social studies lessons, the most important goal of teaching social information is; to educate effective citizens. This is one of the most important courses in both basic education and secondary education. Social information is one of the most effective lessons that must be given in order for the student to be able to adapt to the collective society as a social entity and become a conscious citizen. For this reason, teaching social studies requires an integrity in terms of both teacher and program and textbooks. Especially social studies textbooks should be from within life and determined target behaviors should make students learn effectively.

In the teaching of social studies, textbooks are essential elements of the program, but they are not central but a very important utility resource. The textbooks in the social studies teaching program provide the relationship between the student and the teacher and enable the teacher to lead the process efficiently and in favor of the student while making the student active (Şahin, 2004).

The aim of this research is to obtain opinions on social studies teachers' prospects about the effectiveness of social studies textbooks. In order to realize the purpose of the research, Ege University Faculty of Education Social Sciences and Turkish Education department worked with 50 social science teacher candidates who attend social science teaching undergraduate program. A descriptive analysis has been carried out in the study. Research is a descriptive study aiming to reveal the present situation as it is. In order to get opinions about the effectiveness of the textbooks of social studies teacher

candidates in the research, a questionnaire was used. It was consisting of 30 questions. Screening design has been used as a research approach aiming to describe in the past or as it exists. The individual or object subject to the investigation was tried to be defined as being within his own circumstances (Karasar, 2009). The data were analyzed using the SPSS 21 program. The obtained data reveal that social science teachers do not want to be very attached to the textbooks and that the textbooks should be rearranged in terms of features such as being sampled with more recent events, being scientifically observed, making them more formally useful, and giving more visual items.

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Ders Kitaplarının Etkililiğine İlişkin Görüşleri

Nusret Koca¹, İskender Daşdemir²

¹afyon kocatepe üniversitesi

²Ege Üniversitesi

Bildiri No: 657 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ders kitapları eğitim ve öğretim sürecinin olmazsa olmaz kaynaklarıdır. Ders kitapları sadece öğrenciler için değil bireyler, aileler, toplumlar üzerinde de etkilidir özellikle ilköğretimdeki ders kitapları öğrencilerin sağlıklı bir eğitim öğretim hayatı geçirebilmeleri için hem bilişsel hem duyuşsal bir zemin oluşturur (Güneş & Çelikler, 2010) Öğrenci ve velilerin ders kitaplarına çok farklı anlamlar yüklemektedirler ders kitaplarını bütün bilgilerin kaynağıymış gibi görürler ve özellikle öğrenciler ile veliler ders kitaplarına yükledikleri misyona göre bütün bilimler ve bilgileri ders kitapları içermelidir buda Özellikle öğrencilerin aileleri tarafından öğretimin merkezine ders kitaplarının koyulmasını sağlamıştır (Soong & Yager, 1993)

Öğretmenlerin ders kitaplarına bakış açısı ise daha teknik anlamdadır yani öğretmenlerin çoğu ders kitaplarını daha çok uyulması gereken bir müfredat gibi görmektedir. Derslerini kitaba göre işler, kitabın yapısını ve içeriğini dersi anlatmada kendilerine referans olarak alırlar derslerde ki yöntemleri, teknikleri, etkinlikleri ve konu sıralamasını ders kitaplarına göre belirlerler (Güneş & Çelikler, 2010).

Bütün bu özellikler biz eğitimciler için ders kitaplarının hazırlanması sorunsalını önümüze koymaktadır. Ders kitaplarını hazırlarken mutlaka yenilenen eğitim programımıza göre yapılandırmacı esaslara göre hazırlanmalıdır ders kitapları öğrencileri birincil kaynaklara sevk etmeli öğrencileri yaparak yaşayarak öğrenmeleri konusunda aktif kılmalı ve modern çağın tüm gereklerini yansıtmalıdır. Bunların yanı sıra programda belirtilen hedef davranışları da öğrencilere kazandırma noktasında nitelikli olmalıdır ders kitapları özellikle öğrenciye kazandırılmak istenen hedef davranışları kazandırırken öğrenciye yol gösterici olmalı rehberlik etmeli ve en önemlisi de öğrencinin bilgiyi yapılandırması için onu yaşantılara sokabilecek ve bilgiyi kalıcı bir şekilde oluşturmasını sağlayacak nitelikte olmalıdır. Bu özelliklerin yanında öğrencilerin eski bilgileriyle yeni öğrenilecek olan bilgiler arasında da bağ kurdurabilecek nitelikte olmalıdır (Kaptan, 1999)

Ders kitaplarına sosyal bilgiler dersi çerçevesinde bakılacak olursa sosyal bilgiler öğretiminin en önemli amacı; etkili vatandaş yetiştirmektir bu nedenle hem temel eğitimde hem de ortaokul eğitiminde en önemli dersler arasındadır öğrencinin sosyal bir varlık olarak yaşadığı topluma uyum sağlayabilmesi ve bilinçli bir yurttaş olabilmesi için en etkili verilmesi gereken derslerin başında sosyal bilgiler gelmektedir. Bu nedenle sosyal bilgiler öğretimi hem öğretmen hem program hem de ders kitapları açısından bir bütünlük gerektirmektedir. Özellikle sosyal bilgiler ders kitapları yaşamın içinden olmalı ve belirlenen hedef davranışları öğrenciyi etkin kılacak bir biçimde kazandırmalı

Sosyal bilgiler öğretiminde ders kitapları programın temel unsurlarındandır fakat merkezde değildir çok önemli bir yardımcı kaynaktır. Sosyal bilgiler öğretiminde ders kitapları programla öğrenci ve öğretmen arasındaki ilişkiyi sağlar öğretmenin süreci verimli ve öğrenci lehinde yönlendirmesini sağlarken öğrenciyi de aktif kılar (Şahin, 2004).

Bu araştırmanın amacı sosyal bilgiler öğretmen adaylarının sosyal bilgiler ders kitaplarının etkililiğine ilişkin görüşlerini almaktır. Araştırma da amacı gerçekleştirmek adına Ege Üniversitesi eğitim fakültesi sosyal bilimler ve Türkçe eğitimi bölümü, sosyal bilgiler öğretmenliği ana bilim dalında okuyan 50 sosyal bilgiler öğretmen adayı ile çalışılmıştır. Yapılan çalışmada yöntem olarak betimsel bir analiz yapılmıştır. Araştırmaya bakıldığında çalışma var olan durumu olduğu gibi ortaya koymayı amaçlayan betimsel bir çalışma niteliği taşımaktadır. Araştırmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ders kitaplarının etkililiğine ilişkin görüşlerini almak amacıyla 30 sorudan oluşan görüş alma ölçeği kullanılmıştır. Araştırma deseni olarak, geçmişte ya da halen var olan bir durumu olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarından tarama deseni kullanılmıştır. Araştırmaya konu olan birey ya da nesne kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılmıştır (Karasar, 2009). Çalışmada elde edilen bulgular SPSS 21 programı yardımıyla istatistiksel verilere dönüştürülerek yorumlanmıştır. Elde edilen veriler sosyal bilgiler öğretmen adaylarının ders kitaplarına çok bağlı kalmak istemediklerini ve ders kitaplarının daha güncel olaylarla örneklendirilmesi, bilimsel olarak gözden geçirilmesi, biçimsel olarak daha kullanışlı hale getirilmesini ve görsel öğelere daha çok yer verilmesi gibi özellikler bakımından yeniden düzenlenmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Investigation Of Social Sciences Teacher Candidates' Opinion Related To Problems In Field Of The Research Project Course

Mehmet Akpınar¹, Selahattin Kaymakçı², Kerem Çolak¹

¹KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi

²Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

Abstract No: 402 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract

Aim

Qualities of persons, who can produce knowledge, are directly related to developing of their research skills. In order to provide students with research skills, these skills should be reflected into the curricula and given importance to the implementation process. In the curricula, prepared based on the constructivist approach, it has been requested that research skills must be gained to the students. The aim of providing students with research skills is possible with teachers who have qualifications about how to transfer these skills to the students. For this reason, some courses are being taught in faculties of education about how to teach these skills. Field Education Research Project is one of these courses which aims to positively develop Social Studies teacher candidates' attitudes related to educational research, and gain research and problem solving skills to them. The aim of this study is to investigate Social Studies teacher candidates' perceptions related to problems faced with in Field Education Research Project course.

Method

This study used phenomenology, one of the methods of qualitative approach. The study was carried out with in total 109 (30 group) senior social studies teacher candidates in the spring semester of 2015-2016 academic year. The data were collected with semi-structured interview form and collected data were analyzed toward content analysis.

Findings

The first theme of the findings is related to identifying the problem. In this context, when identifying the problem, 9 groups of participants considered their interests, other 9 groups of them considered originality and 8 groups of them considered supervisor's experience. For the literature review, majority of participants faced with some problems such as finding a new topic (10 groups), using the databases (7 groups) and over-resource situation (7 groups). Regarding the problems, faced with in the data collection procedure, 10 of the participants complained time, and 9 of them complained getting permission problems. Concerning data analysis process, 13 of the groups said that they did not have enough information about the analysis process and 10 of them indicated that the analysis process took too much time. In the process of writing the report, participants expressed difficulties due to their lack of scientific literacy (19 groups), not taking notes systemically (5 groups) and not using the time effectively (4 groups). To overcome these problems, participants did some suggestions: 13 of them suggested that this course should be taught in the previous years of the faculty and 10 of them suggested that Scientific Research Methods course should be taught more effectively.

Conclusion

The results showed that Social Studies teacher candidates have some problems in the Field Education Research Project course. These problems can be categorized as identifying the problem, reviewing literature, collecting and analyzing the data and writing report. According to the participants, their interests and the originality of the topic are more important issues in identifying the problem. Using databases and number of resources are important problems for the literature review. Using the time and getting permission procedure make difficult the data collection and analysis process. Lack of scientific literacy, taking notes systemically and using time effectively are the most problems of writing report procedure. Although they faced with lots of problems during this course, they have still positive attitudes to the course and doing research.

Social Studies teacher candidates did some suggestions about overcoming the problems and getting the course more efficient. As to them, if Scientific Research Methods course become more efficient, Field Education Research Project course will be easier than now and they won't face with this kind of problems. Also they suggested that schools should be more flexible in terms of giving permission for doing research and professors should be supportive to them in the process. They demanded to do individual projects and this course should be taught in the previous years of the faculty.

Key Words: *Social Studies, Teacher Candidate, Field Education Research Project Course.*

Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Alan Eğitiminde Araştırma Projesi Dersinde Karşılaştıkları Problemlere İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Mehmet Akpınar¹, Selahattin Kaymakçı², Kerem Çolak¹

¹*KTÜ Fatih Eğitim Fakültesi*

²*Kastamonu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi*

Bildiri No: 402 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç

Bireylerin bilgi üretebilen bir niteliğe sahip olması araştırma becerilerinin gelişmesi ile doğrudan ilişkilidir. Öğrencilere araştırma becerisi kazandırmanın yolu bu beceriyi öğretim programlarına yansıtma ve uygulama sürecine önem vermektir. Ülkemizde son yıllarda yapılandırmacı felsefe temel alınarak hazırlanan öğretim programlarında araştırma becerisinin öğrencilere kazandırılması istenmiştir. Araştırma becerisinin kazandırılması ise bu beceriyi aktarabilecek yeterliliklere sahip öğretmenlerle mümkün olmaktadır. Bu nedenle eğitim fakültelerinde öğretmen adaylarına araştırma becerisinin nasıl kazandırılacağına yönelik birtakım dersler okutulmaktadır. Bunlardan bir tanesi de Alan Eğitiminde Araştırma Projesi dersi. Alan Eğitiminde Araştırma Projesi dersi Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının eğitim araştırmalarına karşı sahip oldukları tutumları olumlu yönde geliştirmek, onlara araştırma ve sorun çözme becerisi kazandırmak amacıyla okutulmaktadır. Bu çalışmanın amacı; Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının Alan Eğitiminde Araştırma Projesi dersinde karşılaştıkları sorunları ortaya koymaktır.

Yöntem

Çalışmada nitel metodoloji kapsamında olgubilimden yararlanılmıştır. Çalışma, 2015-2016 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programı 4. sınıfta okuyan toplam 109 (30 grup) öğretmen adayıyla gerçekleştirilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanan veriler içerik analiziyle yardımıyla çözümlenmiştir.

Bulgular

Ders kapsamında araştırma konusunu belirlerken 30 çalışma grubundan 9'unun ilgi alanları, 9'unun özgünlük ve 8'inde danışmanın tecrübesi gibi etkenleri dikkate aldıkları ortaya çıkmıştır. Çalışmalarının literatür taraması kısmında ise öğretmen adaylarının en fazla yeni konu bulma (10 grup), veri tabanlarını kullanma (7 grup) ve kaynak fazlalığı (7 grup) gibi sorunlarla karşılaştıkları görülmüştür. Veri toplama aşamasında en çok yaşanan zorluklarla ilgili olarak 30 gruptan 10 tanesi zaman sıkıntısı, 9 tanesi de izin sorunundan bahsetmişlerdir. Veri analizi sürecinde ise grupların 13 tanesi analiz süreci konusunda yeterli bilgiye sahip olmamalarını, 10 tanesi de analiz sürecinin fazla zaman almasını, karşılaştıkları sorunların en önemlileri olarak göstermişlerdir. Araştırmanın rapora dönüştürülmesi aşamasında 19 grup bilimsel okuryazarlık, 5 grup sistemli kayıt tutma ve 4 grup zamanı kullanma noktalarındaki eksiklikleri sebebiyle zorluklar yaşadıklarını dile getirmiştir. Son olarak öğretmen adayları Alan Eğitiminde Araştırma Projesi dersinde karşılaştıkları sorunların çözümü için; özellikle bu dersin daha önceki yıllarda verilmesi (13 grup) ve Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersinin daha verimli olmasının sağlanması (10 grup) yönünde önerilerde bulunmuşlardır.

Sonuç

Sosyal Bilgiler öğretmen adaylarının konu belirlerken daha çok ilgi alanları doğrultusunda karar verdikleri, ayrıca konunun özgün olmasına özen göstermeye çalıştıkları, daha önceki yıllarda Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersini almalarına rağmen veri tabanı kullanma konusunda oldukça problem yaşadıkları, özellikle özgün konu seçenlerin literatüre ulaşmada zorlandıkları, izin alma ve uygulama yapacak istekli çalışma grubu bulma konusunda sorun yaşadıkları görülmektedir. Proje raporunun yazımı sırasında sistemli kayıt tutma ve bilimsel okur-yazarlık konusundaki yaşana eksiklikler diğer sorunlar olarak dile getirilmektedir. Bu dersin çok zaman alıcı olduğunu düşünmelerine rağmen öğretmen adayları genel olarak araştırma yapmaya yönelik olumlu görüşlere sahiptirler.

Alan Eğitiminde Araştırma Projesi dersinin daha verimli olabilmesi için Bilimsel Araştırma Yöntemleri dersinin daha etkin yürütülmesine dersin öneminin çok iyi anlatılmasının gerekli olduğuna inanan öğretmen adayları, bu durumun ileriki dönemlerde aldıkları derslerde hazırlayacakları ödevlerin kalitesini artıracığı görüşündedirler. Bu ders kapsamında okulların uygulamayı gerçekleştirme aşamasında izin konusunda daha esnek davranması, ders sorumlularının süreçte öğrencileri daha destekleyici olmalarının gerekliliği de öğretmen adayları tarafından vurgulanmaktadır. Ayrıca öğretmen adaylarına göre dersin daha etkili olabilmesi ve kendilerine daha fazla fayda sağlaması için ödevlerin bireysel yapılması gerekmektedir. Buna ilaveten öğretmen adayları son sınıf öğrencisi olmaları ve kamu personeli seçme sınavına hazırlanmalarından dolayı dersin önceki dönemlerde verilmesinde daha yararlı olabileceğine inanmaktadırlar.

Anahtar Sözcükler: *Sosyal Bilgiler, Öğretmen Adayı, Alan Eğitiminde Araştırma Projesi Dersi*

Gelibolu War With The Perspective Of Warfare Sides: Analysis Of Turkish, English and Australian Textbooks

Yücel Kabapınar¹, Faruk Malbeleşli¹

¹Marmara Üniversitesi

Abstract No: 949 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

Different approaches existed from past to present for Social Studies/History Education. These approaches agreed as “Social studies as citizenship transmission” and “Social studies as Social Sciences”. The approach of “Social Studies as Social Sciences” assumed as effective for being an active citizen that gain information about social science, skills and values of social sciences. This approach brings knowledge besides skills to forefront assumed the students as “little social scientists”. One of the teachings methods which suitable for this approach is “Evidence Based Learning”. The basic goal of this teaching method is “making individual opinion from parts to the whole” by reasoning with evidences. Student could express themselves with their own product not finished by others. Students make individual knowledge/point of view by making own consideration using the facts which is building block of knowledge, evaluating evidences and comparing different types of evidence. In this teaching method it is expected for students making individual knowledge by investigating evidences not learn just what textbook says. Thus students realize the relativity of knowledge as “little social scientists” using the fundamental principles of discipline.

Textbooks is a fundamental instrument of learning process. Despite the expectation of confronting students not only teachers and textbooks but also vary resources, students think teachers and textbooks are most important references for them. For this reason it is so important that the content of textbooks, presentation of information and chosen teaching methods. Textbooks which have didactical narratives would prevent student to reach their individual knowledge. Also they would move away the relativity of knowledge that is the fundamental apprehension of social science. As well as the content of textbook presentation of content is important for the preferred skills. It is important to reaching their individual knowledge students should confront with evidences which have different point of view, narratives in textbook should be open-ended to make their judgment, there should be different statements to understand opposing views, author of textbook should not response to reaching facts in an event and depicting the events/wars to make historical empathy with historical characters and period of time.

Gallipoli Campaign is an important historical event for our modern history. Presenting of this important historical event would form students’ point of view. Didactical narratives would restrict student to reach their individual knowledge. In this study Turkish, English and Australian history teaching viewpoints and textbooks will compare as warfare sides.

Method

In this study, case study design which is one of the qualitative research designs was adopted Turkish, English and Australian textbooks which is about Gallipoli Campaign will investigate by the document analysis method. Seventh grade “Social Studies”, eighth grade “Turkish Republic Revolution History and Kemalism”, Tenth Grade “History” textbooks for Turkish resources, “Modern World History” textbook for English resources, Ninth grade “Big Idea History” textbook for Australian resources will be used for analysis.

Findings

Turkish, English and Australian textbooks will be compared by using determined criterion which is developing;

- Presentation of content/information
- Presentation of narrative text
- Presentation of visual content and its function
- Presentation of other side's viewpoint
- Quality of activities
- Depicting of trenches
- Presentation of achievement and failure

Document based analysis is still going on.

Conclusion

It will be formed by the acquired findings.

Savaşan Tarafların Gözünden Gelibolu'ya Bakmak: Türk, İngiliz ve Avustralya Ders Kitaplarında Gelibolu'nun Sunumu

Yücel Kabapınar¹, Faruk Malbeleşli¹

¹Marmara Üniversitesi

Bildiri No: 949 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Sosyal Bilgiler/Tarih Öğretiminde farklı yaklaşımlar geçmişten günümüze süregelmiştir. Bu yaklaşımlar, "vatandaşlık aktarımı olarak sosyal bilgiler" ve "sosyal bilim olarak sosyal bilgiler" ana ekseninde şekillenmektedir. "Sosyal bilim olarak sosyal bilgiler" öğretimi, sosyal bilimlere ait bilgi, beceri ve değerlerin kazandırılması ile etkin vatandaşlık için etkili bir yaklaşım olarak kabul edilmektedir. Bilgi ile birlikte becerinin ön plana alındığı bu yaklaşımla öğrenci "küçük bir bilim insanı" gibi düşünülmektedir. Bu yaklaşıma uygun öğretim yöntemlerinden birisi de "Kanıt Temelli Öğrenme"dir. Kanıt Temelli Öğrenme yaklaşımında temel amaç, öğrencinin kanıta dayalı akıl yürütme ile "parçadan bütüne bireysel anlam oluşturması"dır. Öğrenci ortaya konulmuş bir ürünle değil, kendi oluşturacağı ürünle kendini ifade edecektir. Bilginin yapı taşı olan olguları, somut olan kanıtlardan kendisi çıkaracak, kanıtlardan çıkarımlarda bulunacak, farklı türde ve içerikte kanıtları karşılaştıracak, bu sırada farklı bakış açılarının farkına varacak ve kendi değerlendirmesini yaparak kişisel bilgiye/bakış açısına ulaşacaktır. Bu öğrenme yönteminde öğrencinin, ders kitabı yazarının ne dediğini anlaması değil, incelediği kanıtlardan yola çıkarak kişisel bilgiye ulaşması beklenmektedir. Böylece öğrenci küçük bir tarihçi gibi sosyal bilimlerin temel disiplinlerini kullanarak, bilginin göreceliğinin farkına varacaktır.

Ders kitapları öğrenme aşamasındaki en temel araçlardır. Her ne kadar yapılandırmacılık yaklaşımına göre ders kitabının ve öğretmenin dışında öğrencilerin farklı kaynaklarla karşı karşıya gelmesi istense de, öğrenciler için ders kitapları öğretmenle birlikte en önemli kaynak olarak görülmektedir. Bu nedenle ders kitaplarının içerikleri, bilginin sunumu ve kullanılan öğrenme yöntemleri son derece

önemlidir. Didaktik bir sunumla öğrencinin karşısına çıkan bir ders kitabı onun *bireysel bilgisini* ortaya çıkarmasını engelleyecektir. Aynı zamanda sosyal bilimlerin temel anlayışı olan bilginin göreceliğinden uzaklaşacaktır. Bu anlamda ders kitaplarının içerikleri kadar bu içeriklerin sunum şekli de öğrenciye kazandırılmak istenen beceriler açısından hayati öneme sahiptir. İçeriklerin sunumu aşamasında öğrencinin karşısına farklı bakış açılarını ifade edebilecek kanıtların çıkarılması, öğrencinin kişisel yargıda bulunabilmesi adına metinlerin açık uçlu verilmesi, karşı tarafın gözüyle bakabileceği kanıtların ya da ifadelerin bulunması, olguların çıkarılabileceği şekilde metin yazarının aradan çekilmesi, savaş sürecinin resmedilebilmesi ve böylece öğrencinin yaşanan zamanla ve kişilerle ilgili tarihsel empati kurabilmesi, öğrenciyi kişisel bilgisini oluşturabilmesi açısından önemlidir.

Çanakkale Savaşı ülkemiz yakın tarihi açısından son derece önemli bir yere sahiptir. Bu önemli tarihi olayla ilgili ders kitaplarındaki sunum öğrencilerin savaşa ilişkin bakış açılarını önemli bir şekilde etkileyecektir. Didaktik bir anlatımla sunulan konu öğrenciyi ders kitabı yazarının bakışına hapsedecektir. Araştırmada Türk, İngiliz ve Avustralya tarih öğretim gelenekleri karşılaştırılacak ve Çanakkale Savaşının tarafları olarak Türk, İngiliz ve Avustralya ders kitaplarındaki içerik ve sunum, belirlenen ölçütler çerçevesinde incelenecektir.

Yöntem

Araştırma nitel bir çalışma olup durum çalışması desenine göre desenlenmiştir. Türk, İngiliz ve Avustralya ders kitaplarında Çanakkale Savaşı ile ilgili bölümler doküman analizi yoluyla incelenecektir. Türk ders kitaplarından 7. sınıf Sosyal Bilgiler, 8. sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, 10 sınıf Tarih ders kitapları, İngiliz ders kitaplarından ortaöğretim "Modern Dünya Tarihi" kitabı, Avustralya ders kitaplarından 9. sınıf Tarih kitabı incelenecektir.

Bulgular

Türk, Avustralya ve İngiliz ders kitapları aşağıda saptanan ve geliştirme süreci devam eden ölçütler temel alınarak karşılaştırılacaktır. Bu ölçütler;

- Bilginin sunumu,
- Yazılı bilginin sunumu,
- Görseller ve işlevi,
- Ötekinin sunumu,
- Etkinliklerin niteliği,
- Siperlerdeki yaşamın tasviri,
- Başarı-başarısızlığın sunumu,

Analiz süreci devam etmektedir.

Sonuç

Elde edilen analiz sonuçlarına göre şekillenecektir.

Value Education Based On The Views Of Teachers

Sibel Yazıcı¹, İjlal Ocak²

¹*Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi AD, Afyonkarahisar*

²*Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi AD, Afyonkarahisar*

Abstract No: 716 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim

Values are those facts accepted by people which unite society or individuals, are judgements about criteria, consciousness and emotions which are considered to be good for individuals' wellness and to meet social needs of society and are also motives which guide individuals' actions. However, values are not totally objective views due to their frequent interactions with feelings. Values show individuals what are significant for society and what should be preferred. It is certain that in value education schools have important roles to play. Educational institutions pay importance to teach students many traditional values, including patriotism, being clean, paying attention to health, being organized, fairness, creativity, and entrepreneurship. On the other hand, there are some values which are universally accepted as those which should be taught. These values include courtesy, honesty, fairness, respect, helpfulness, courage and diligence. Turkish Language Society defines respect as follows: "Respect refers to feeling of love, reverence, ambition which lead to being careful, sensitive and attentive towards a person or a thing due to his value, superiority, age, usefulness and divinity'. It also refers to the sense of hesitation for disturbing others. In short, respect is the understanding and empathy among people. On the other hand, respect as a value exists at different levels, universal, societal and individual. Students should be informed about these three levels of this value. Research suggests that teachers are very crucial in teaching values through being a role model and providing an ethical classroom setting and using necessary teaching methods and strategies. All these findings emphasize the significant roles of teachers for value education. This study aims at revealing the views of teachers about the value of respect.

Method

The study is designed as a qualitative research. The participants of the study are twenty-eight teachers working at public schools in Afyonkarahisar. The data collection tool was developed by the authors. It is consisted of five open-ended items. In order to establish the validity of the questionnaire it was reviewed by three field specialists. The questionnaire was finalized based on the feedbacks of these specialists and it was used in a pilot study. The data obtained were analysed through content analysis following four steps: coding of the data, identifying the themes, arrangement of both codes and themes, and the description and interpretation of the data. During the data coding process a specialist contributed to the activity.

Findings

The content analysis produced the following four major themes and also, subthemes: a) definition of respect (sub-themes; a general definition of respect and a professional definition of it), b) expectations about the value of respect (sub-themes; expectations from teachers, expectations from students, expectations from school administration), c) educational programs in terms of respect as a value (sub-themes; both qualifications and shortcomings of educational programs), and d) teaching activities to

make students acquire the value of respect (sub-themes; traditional teaching activities and activity-based teaching activities). Regarding the definition of respect the participants mostly made reference to its general definition. Concerning the expectations about the value of respect the most frequently coded item was the expectations from students. Majority of the participants reported that educational program was not sufficient for value education. Regarding the theme of teaching activities twelve teachers participated in the study reported that they employed activity-based teaching activities, five of which were based on the drama technique.

Conclusion

Concerning the theme of the definition of respect as a value the participants mostly reported that respect should be expressed as an act. Concerning the expectations about the value of respect the participants described the students' respectful behaviour towards teachers, peers and courses. They also explained the respect from their colleagues and school administrators as paying value to themselves and their views. The participants mostly regarded the educational program as insufficient for value education in terms of both content and the proposed activities. It was found that the participants were not fully-sufficient for developing and doing activities. They were found to use mostly verbal stimuli and their own behaviour as examples for teaching the value of respect. Therefore, it can be argued that teachers are not well-prepared for value education at both theoretical and practice levels.

Öğretmen Görüşlerine Göre Saygı Değeri

Sibel Yazıcı¹, İjlal Ocak²

¹Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, Sosyal Bilgiler Eğitimi AD, Afyonkarahisar

²Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi AD, Afyonkarahisar

Bildiri No: 716 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Değerler, toplum ya da bireyler tarafından benimsenen birleştirici olgular, toplumun sosyal ihtiyaçlarını karşıladığına ve bireylerin iyiliği için iyi olduğuna inanılan ölçütler, bilinç, duygu ve heyecanları da ilgilendiren yargılar ve bireyin bilincinde yer eden ve davranışı yönlendiren güdülerdir. Değerler aynı zamanda inançlardır. Ancak tümüyle nesnel, duygulardan arındırılmış fikir niteliği taşımazlar; etkinlik kazandıklarında duygularla içi içe geçerler. Değerler, toplumu oluşturan bireylere, nelerin önemli olduğunu, nelerin tercih edilmesi gerektiğini ve kısaca nasıl yaşanılması gerektiğini belirtir. Değer eğitiminde eğitim sistemi ve bu süreçte uygulayıcı konumda olan okullara önemli görevler düşmektedir. Eğitim kurumlarının genel hedeflerine bakıldığında birçoğunun vatansever olma, temiz olma, sağlığına dikkat etme, düzenli olma, adil olma, yaratıcı olma, girişimci olma gibi birçok değer öğretimine önem verdikleri ve bunların nasıl yaşanması gerektiği konusunda rehberlik ettikleri görülür. Değerlerin kazandırılması noktasında birtakım temel değerler vardır ki, bu yönde gösterilen davranışlar dünyanın her yerinde takdirle karşılanır. Nezaket, dürüstlük, adalet, sevgi, saygı, yardımseverlik, cesaret, çalışkanlık bunların başında gelir. Türk Dil Kurumu'na göre saygı; "Değeri, üstünlüğü, yaşlılığı, yararlılığı, kutsallığı dolayısıyla bir kimseye, bir şeye karşı dikkatli, özenli, ölçülü davranmaya sebep olan sevgi duygusu, hürmet, ihtiramdır" olarak tanımlanmaktadır. Ayrıca başkalarını rahatsız etmekten çekinme duygusudur. Kısaca insanların birbirini anlaması, sevmesi, aynı duyguları paylaşması anlamına gelmektedir. Bu noktada saygı hem evrensel hem toplumsal hem de bireysel anlamda karşılığı bulunan temel bir değerdir. Bu

değerin bireysel, kültürel ve evrensel olarak algılanmasında okullar ve öğretmenler önemli rol oynamaktadır. Yapılan araştırmalar öğretmenlerin değerlerin öğretiminde etkin bir role sahip olduğunu ortaya koyarken öğrencilerine, okul ortamında ve dışında değerleri doğru yansıtan örnek model olmalarının yanı sıra ahlaki sınıf ortamları oluşturmaları, değişik stratejiler kullanarak formal ve informal yollarla değerlerin kazandırılmasını sağlayacak çeşitli uygulamalar yaptırmaları gerektiğini önemle vurgulamaktadır. Bu durumda öğretim programlarının uygulayıcısı olan öğretmenler değerlerin aktarılmasında etkin rol sahipleri olarak kabul edilmektedir. Dersin işlenmesinde kullandıkları yöntem ve teknikler ile istenilen değerlerin, öğrenciler tarafından özümsemesini sağlayabileceklerdir. Bu çalışmada öğretmenlerin değer eğitiminde etkin bir role sahip olduğundan hareketle saygı değerine ilişkin görüşlerini belirleme amaçlanmıştır.

Yöntem

Çalışma nitel araştırma yöntemi kullanılarak desenlenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını Afyonkarahisar da farklı öğretim kademelerinde ve farklı branşlarda görev yapan 28 öğretmen oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen ve 5 açık uçlu sorudan oluşan anket formu kullanılmıştır. Araştırmanın geçerliğini sağlamak amacıyla hazırlanan anket formu üç alan uzmanı tarafından değerlendirilmiştir. Uzman değerlendirilmesi ve pilot uygulamadan sonra forma son şekli verilmiştir. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Nitel araştırma verileri dört aşamada içerik analizine tabi tutulur. Bu aşamalar; verilerin kodlanması, temaların bulunması, kodların ve temaların düzenlenmesi, bulguların tanımlanması ve yorumlanması biçiminde sıralanmaktadır. Verilerin kodlanması aşamasında uzman yardımı alınmıştır.

Bulgular

Saygı değeri ile ilgili anket formu ile toplanan verilerin içerik analizi sonucunda a) saygının tanımı (alt temalar; genel saygı tanımı ve mesleki saygı tanımı) b) saygı değerine ilişkin beklentiler (alt temalar; öğretmenden beklentiler, öğrenciden beklentiler, okul idaresinden beklentiler) c) saygı değeri açısından öğretim programları (öğretim programının yeterlilikleri ve öğretim programının eksiklikleri) d) saygı değerini kazandırmak için öğretmenin uygulamaları (alt temalar; geleneksel uygulamalar ve etkinlik tabanlı uygulamalar) olarak dört ana tema ve bunlara ait alt temalar belirlenmiştir. Saygının tanımı temasında en fazla genel saygı alt teması kodlanmıştır. Saygı değerine ilişkin beklenti temasında en fazla öğrencilerden beklenti alt temasında kod oluşmuştur. Öğretmenlerin büyük bir kısmı öğretim programının değer eğitimi bakımından yetersiz olduğunu ifade etmişlerdir. Saygı değerini kazandırmak için öğretmenin uygulamaları temasında 12 öğretmenin etkinlik tabanlı uygulamalar yaparken bunlardan 5 öğretmen drama yöntemini sık kullandıklarını ifade etmişlerdir.

Sonuç

Saygının tanımı temasında öğretiler en fazla saygının davranış olarak gösterilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Katılımcılar saygı değerine ilişkin beklentiler temasında öğretmenlerin öğrencilerden saygı ile ilgili beklentilerini çoğunlukla okul içinde öğretmene, arkadaşlarına ve derse karşı gösterdikleri davranışlar olarak ifade etmişlerdir. Yine saygı değerine ilişkin beklentiler temasında öğretmenler meslektaşlarından ve okul idarecilerinden kendilerine ve fikirlerine değer verilmesini saygı olarak ifade etmişlerdir. Saygı değeri açısından öğretim programları temasında öğretmenlerin büyük çoğunluğu öğretim programlarını uygulama ve içerik bakımından yetersiz bulmaktadır. Saygı değerini kazandırmak için öğretmenin uygulamaları temasında katılımcıların etkinlik oluşturma ve bunları uygulama konusunda yetersiz olduğu görülmektedir. Öğretmenler daha çok sözel uyarılar vermeyi ve kendilerinin örnek davranışlar göstermesini saygı değeri kazandırma açısından yapılan uygulama ve etkinlik olarak algılamaktadırlar. Bu durum öğretmenlerin değer eğitimi konusunda hem teorik hem de uygulama boyutunda yeterli bilgi sahibi olmadıkları izlenimini vermektedir.

Effect Of Google Earth-Oriented Teaching Instructions On 6Th Grade Students' Understanding Of Map, Scale and Location Concepts

Yavuz Akbaş¹, Yasemin Köroğlu²

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümü, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Akçaabat/Trabzon

²Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Akçaabat/Trabzon

Abstract No: 473 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Social Studies, which is known as a school course, includes main learning fields under a unit or theme, and enables people to interact with their social and physical environments in contexts of past, present and future. One of the disciplines in social studies course is geography, which investigates the interaction between people and environment. For this reason, geographical topics and concepts are extensively involved in social studies course. By starting with local environment, students, who scientifically define and perceive varied habitats in the world, links with their conceptual understanding of underlying geographical concepts. To get informed about any knowledge and idea of a field or subject, students should accurately acquire the fundamental concepts of the field which are in a harmony with scientific facts. Meaningful learning of underlying concepts is possible with an effective conceptual teaching. To get students to gain fundamental geographical concepts, it is important to include various methods and techniques and Information Communication Technology (ICT) for teaching concepts in social studies. In this context, incorporating ICT in teaching geographical subjects in Social Studies course provides such important advantages as: (a) to make concepts (that students find difficulty) concrete, (b) increases in their motivation and engagement towards social studies, (c) facilitate them to get first-hand experiences, and (d) make a contribution to effectively teach the social studies course. The Google Earth program, which is especially an internet resource within the scope of ICT, gives an opportunity for social studies course to freely access knowledge, photo, map, location, scale, 3D image, satellite image, and so on. Google Earth not only offers a great deal of spatial data that can be used in social studies course but also inquiries them via these data. Hence, it generates a learning environment in teaching geographical subjects and concepts that can be used in their underlying geographical knowledge and abilities.

Aim: The aim of this study is to identify the effect of Google Earth-oriented teaching intervention on 6th grade students' understanding of map, scale and location concepts in the "Life on Earth" unit in Social Studies course.

Method: A quasi-experimental research design (pre- and post-test with control group) was employed in the current research. The research was carried out with a total of 47 students drawn from two intact classes in a secondary school in the city of Trabzon during the fall semester of 2016-2017 academic year. The experimental (n = 24) and control groups (n = 23) were randomly assigned. The experiment group was exposed to Google Earth-oriented teaching interventions that include learning activities for map, scale and location concepts to overcome misconceptions and to achieve conceptual understanding, while the control group was taught throughout teaching activities suggested by the Social Studies Curriculum. To collect data, the current research exploited a Scale-Map-Location Conceptual Test (SMLCT) developed by the researchers. The SMLCT consisted of a total of 25 questions (24 multiple-choice items and fill-in-blank question). In addition, interview protocols were conducted with 12 interviewees selected from the experiment group to probe their views of the concepts and interventions under investigation. Data from semi-structured interviews was analyzed by content analysis method. In

analyzing the experimental and control groups' pre- and post-test scores, independent samples t-test was run for SPSS 18TM.

Findings: The results indicated no statistically significant difference between the experimental and control groups' mean scores of pre-test [$t(45)=,957$; $p=,344>0,05$]. However, there was a meaningful difference between the experimental and control groups' mean scores of post-test in favor of the experimental group [$t(45) = 4,676$; $p=,000>0,05$].

Results: Google Earth-oriented teaching interventions were more effective in remedying misconceptions and conceptual understanding of the 'map, scale, location' concepts than did the existing social studies curriculum. Given the results of the research, some suggestions were made.

Google Earth Temelli Öğretim Uygulamalarının 6. Sınıf Öğrencilerinin Harita, Ölçek ve Konum Kavramlarını Anlamalarına Etkisi

Yavuz Akbaş¹, Yasemin Köroğlu²

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bölümü, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Akçaabat/Trabzon

²Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Akçaabat/Trabzon

Bildiri No: 473 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sosyal Bilgiler, belirli öğrenme alanlarının bir ünite ya da tema altında birleştirilmesini içeren, insanın sosyal ve fiziki çevresiyle etkileşiminin geçmiş, bugün ve gelecek bağlamında incelenmesini sağlayan, bir ders olarak bilinmektedir. Sosyal bilgiler dersi kapsamında yer alan disiplinlerden biri insan-çevre arasındaki karşılıklı etkileşimi inceleyen coğrafyadır. Bu nedenle sosyal bilgiler içinde coğrafya ile ilgili konu ve kavramlara geniş yer verilmiştir. Öğrencilerin yakın çevrelerinden başlayarak, dünya üzerindeki farklı yaşam alanlarını bilimsel olarak tanımlamaları ve algılamaları, coğrafya ile ilgili temel kavramları öğrenme düzeyi ile yakından ilişkilidir. Herhangi bir alan veya konuda bilgi sahibi olmak, fikirler geliştirebilmek için, öncelikle o alana ait temel kavramların öğrenciler tarafından doğru, bilimsel gerçeklere uygun bir biçimde kazanılmış olması gerekir. Temel kavramların anlamlı öğrenilmesi ise etkili bir kavram öğretimi ile mümkündür. Öğrencilerin temel coğrafi kavramları kazanabilmesi için sosyal bilgiler dersinde kavram öğretimi için çeşitli yöntem ve teknikler ile Bilgi İletişim Teknolojilerine yer verilmesi önemlidir. Bu doğrultuda coğrafi kavramların öğretiminde, Bilgi İletişim Teknolojilerine yer verilmesi, öğrenciler için karmaşık olan kavramların somutlaştırılmasına, öğrencilerin derse yönelik motivasyon ve katılımının artırılmasına, somut yaşantılar kazanmalarına yardımcı olacak ve dersin etkin işlenmesine katkı sağlayacaktır. Bilgi İletişim Teknolojileri kapsamında özellikle bir internet kaynağı olan Google Earth programı, Sosyal Bilgiler dersinde bilgi, fotoğraf, harita, konum, ölçek, 3D görüntü, uydu görüntüsü gibi pek çok veriye anında ve ücretsiz olarak ulaşılmasını sağlamaktadır. Google Earth, Sosyal Bilgiler dersinde kullanılabilecek oldukça fazla mekânsal veri ve bunlara bağlı sorgulama imkânı sunmaktadır. Böylece, coğrafi konu ve kavramların öğretiminde öğrencilerin temel coğrafi bilgi ve becerilerini kullanabilecekleri bir ders ortamı oluşturulmasına önemli katkıda bulunmaktadır.

Amaç: 6. Sınıf Sosyal Bilgiler dersinin "Yeryüzünde Yaşam" ünitesinde bulunan harita, ölçek ve konum kavramlarının öğretiminde Google Earth temelli öğretim uygulamalarının etkililiğini tespit etmektir.

Yöntem: Ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırma, 2016-2017 eğitim-öğretim yılının birinci döneminde, Trabzon ili Ortahisar İlçesinde bulunan bir orta okulunun 6. sınıfına devam eden iki farklı şubesindeki toplam 47 öğrenci ile yürütülmüştür. Şubelerden biri, Google Earth uygulamasının kullanılacağı deney grubu (n=24), diğeri ise programa dayalı öğretim yapılacak kontrol grubu (n=23) olarak rastgele seçilmiştir. Deney grubunda öğrencilere harita, ölçek ve konum kavramları öğretimi ve kavram yanlışlarını gidermeye yönelik Google Earth'e dayalı etkinlikler kullanılırken; kontrol grubunda ise ilgili kavramlara yönelik mevcut programda önerilen öğretim uygulamalarına yer verilmiştir. Araştırmada veri toplamak amacıyla, araştırmacılar tarafından geliştirilen ve 24 çoktan seçmeli, bir boşluk doldurma şeklinde, toplam 25 sorudan oluşan Ölçek-Harita-Konum Kavram Testi (ÖHKKT) kullanılmıştır. Ayrıca Deney gurubu öğrencilerinden 12'si ile araştırılan kavramlar ve derste yürütülen uygulamalara ilişkin mülakat yapılmıştır. Yarı yapılandırılmış mülakat verileri, içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Deney ve kontrol grubu öğrencilerinin ön test ve son test puanlarının analizi için SPSS 18 paket programı kullanılarak, ilişkisiz örneklem için t-testi yapılmıştır.

Bulgular: Yapılan analizler sonucunda, ön testte, ÖHKKT başarı puanları açısından, deney ve kontrol grupları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olmadığı [$t(45) = ,957$; $p=,344 > 0,05$], son testte ise deney grubu lehine anlamlı bir farkın olduğu belirlenmiştir [$t(45) = 4,676$; $p=,000 > 0,05$].

Sonuç: Harita, ölçek, konum kavramlarıyla ilgili öğrencilerde görülen kavram yanlışlarının giderilmesinde ve kavramsal anlamada, Google Earth'e dayalı öğretimin, mevcut programa dayalı öğretime göre daha etkili olduğu tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarına bağlı olarak bazı önerilerde bulunulmuştur.

Investigation Of Middle School Students' Perceptions Of The Concepts Of Right and Responsibility Through Metaphors

Zafer Çakmak¹, İrfan Arıkan², Turan Kaçar³

¹Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi

³Milli Eğitim Bakanlığı, Diyarbakır Gazi Ortaokulu

Abstract No: 734 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

One of the most important objectives of the social studies course is to provide the society with active citizens that know their rights and fulfill their responsibilities. In this regard, the concepts of right and responsibility occupy an important place in the social studies curriculum, which contains a lot of acquisitions concerning these concepts. It is aimed to cover the concept of responsibility at the level of development in the fourth, fifth, and sixth grades and at the level of reinforcement in the seventh grade. The concept of right, on the other hand, is aimed to be covered at the level of reinforcement in the sixth and seventh grades. Moreover, one of the 20 values intended to be introduced to students within the scope of the curriculum is responsibility.

The purpose of this study is to investigate middle school seventh and eighth grade students' mental images concerning the concepts of right and responsibility through metaphors. As metaphors help to illuminate some situations that have escaped the attention before, they can provide teachers with feedback about the efficiency of the teaching process. Since metaphors enable possible misunderstandings to be noticed, they are an important means of seeing students' misconceptions. Knowing students' cognitive and affective prior knowledge is one of the important teaching principles in planning the teaching processes. Metaphors can provide an insight into the experiences undergone by students as well as the skills they have. They also have an important function to identify the areas students cannot express directly or hesitate to express directly. In this regard, it can be said that knowing students' perceptions of the concepts of right and responsibility through metaphors can help teachers determine the efficiency of the teaching process and students' misconceptions and plan the teaching process.

This study aims to reveal middle school seventh and eighth grade students' mental images concerning the concepts of right and responsibility through metaphors. To this end, an attempt has been made to answer the following questions:

1. What are the metaphors middle school seventh and eighth grade students have with regards to the concepts of right and responsibility?
2. Under what conceptual categories can the metaphors associated with the concepts of right and responsibility be collected?

This is a qualitative study employing the phenomenological design, which aims to reveal and interpret individuals' perceptions of a particular phenomenon. A pilot study including the fifth, sixth, seventh, and eighth grades has been carried out. As the fifth and sixth graders have had difficulty in producing metaphors concerning the concepts of right and responsibility, it has been decided to carry out the research with the seventh and eighth graders. Two schools offering education in the provincial center of Diyarbakır (Turkey) in the fall semester of the 2016-2017 academic period have been included in the study group. First, the participants have been informed of the research purpose. Then the structured questionnaire form has been distributed to the students based on voluntariness. The questionnaire consists of two parts with the variables of grade and gender in the first part and the statements of "I think

right is like because” and “I think responsibility is like because” in the second part. The questionnaire also contains examples selected from different topics to ensure better understanding of the concept of metaphor. 264 people have participated in the research (49 males and 87 females from the seventh grade; 50 males and 78 females from the eighth grade). A course hour (40 minutes) has been given to the students for them to answer the questions. The obtained data have been analyzed through content analysis technique. The students have generated 52 metaphors with regards to the concept of right. Based on the frequency values, five metaphors repeated most are “Freedom” (64), “To Live” (47), “Education” (30), “Health” (9), and “Justice” (8). 244 students have developed positive metaphors concerning the concept of right, whereas two students have developed negative metaphors about the concept. The metaphor developed by these two students for the concept of right is “To Make Concessions”. The students have produced 80 metaphors concerning the concept of responsibility. Based on the frequency values, five metaphors repeated most are “Mother” (21), “Father” (14), “Task” (13), “Homework” (11), and “Cleanliness” (11). 230 of the students have developed positive metaphors concerning the concept of responsibility, whereas three students have developed negative metaphors about the concept. The negative metaphors generated by the students with regards to the concept of responsibility are “Chain” (2) and “Load” (1).

Ortaokul Öğrencilerinin Hak ve Sorumluluk Kavramlarına Yönelik Algılarının Metaforlar Yoluyla İncelenmesi

Zafer Çakmak¹, İrfan Arıkan², Turan Kaçar³

¹Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Harran Üniversitesi Eğitim Fakültesi

³Milli Eğitim Bakanlığı, Diyarbakır Gazi Ortaokulu

Bildiri No: 734 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sosyal Bilgiler dersinin en önemli amaçlarından biri de haklarını bilen ve kullanan sorumluluklarını yerine getiren etkin yurttaşlar yetiştirmektir. Bu bağlamda hak ve sorumluluk kavramları sosyal bilgiler öğretim programında önemli bir yere sahiptir. Bu kavramlara yönelik programda birçok kazanım yer almaktadır. Sorumluluk kavramı dördüncü, beşinci ve altıncı sınıflarda geliştirme düzeyinde, yedinci sınıflarda ise pekiştirme düzeyinde verilmesi hedeflenmektedir. Hak kavramı ise altıncı ve yedinci sınıflarda pekiştirme düzeyinde verilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca programda öğrencilere kazandırılması istenen 20 değerden biri de sorumluluktur.

Bu çalışmanın amacı ortaokul yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin hak ve sorumluluk kavramlarına yönelik zihinsel imgelerinin metaforlar yoluyla incelenmesidir. Çünkü metaforlar daha önceden gözden kaçan bazı durumları aydınlatabilmemize yardımcı olduğu için öğretim sürecinin etkililiği konusunda öğretmenlere geri bildirimde bulunabilir. Metaforlar muhtemel yanlış anlamaların ortaya çıkmasını sağladıkları için öğrencilerin konu hakkındaki kavram yanlışlarını öğrenmemizde de önemli bir araçtır. Öğretim süreçlerinin planlanmasında öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal ön bilgilerini bilmek önemli öğretim prensiplerinden biridir. Metaforlar sayesinde öğrencilerin hangi yaşantıları geçirdikleri, ne tür yeteneklere ve tecrübelere sahip oldukları hakkında fikir sahibi olunabilir. Aynı zamanda metaforlar öğrencilerin doğrudan ifade edemedikleri veya doğrudan ifade etmekten çekindikleri alanların tespitinde de önemli bir işleve sahiptir. Sonuç olarak öğrencilerin hak ve sorumluluk kavramına yönelik algılarının metaforlar sayesinde bilinebilmesi gerek öğretim sürecinin etkililiği, gerek kavram yanlışlarının tespiti gerekse öğretim sürecinin planlanması konusunda öğretmene yardımcı olabileceği söylenebilir.

Bu araştırmanın amacı, ortaokul 7.sınıf ve 8.sınıf öğrencilerinin hak ve sorumluluk kavramlarına ilişkin sahip oldukları zihinsel imgeleri metaforlar aracılığıyla ortaya çıkarmaktır. Bu bağlamda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Ortaokul 7.sınıf ve 8.sınıf öğrencilerinin hak ve sorumluluk kavramlarına ilişkin sahip oldukları metaforlar nelerdir?
2. Hak ve sorumluluk kavramına ilişkin metaforlar hangi kavramsal kategoriler altında toplanabilir?

Bu çalışma, bireylerin belli bir olguya ilişkin algılarının ortaya çıkarılması ve yorumlanmasını amaçlayan olgubilim deseninde nitel bir çalışmadır. Öncelikle beşinci, altıncı, yedinci ve sekizinci sınıfların yer aldığı pilot bir çalışma gerçekleştirildi. Beşinci ve altıncı sınıfların hak ve sorumluluk kavramlarına yönelik metafor üretmede zorlandıkları gerekçesiyle araştırmanın yedinci ve sekizinci sınıflara uygulanmasına karar verildi. 2016-2017 eğitim öğretim yılı güz döneminde Diyarbakır il merkezindeki iki okul çalışma grubu olarak seçildi. Öncelikle katılımcılara araştırmanın amacı hakkında bilgi verildi. Daha sonra gönüllülük esasına dayalı olarak öğrencilere yapılandırılmış anket formu dağıtıldı. Anket, sınıf ve cinsiyet değişkenlerinin yer aldığı birinci bölüm ile "Bence hak gibidir, çünkü..... " ve "Bence sorumluluk gibidir çünkü " sorularının yer aldığı iki bölümden oluşmaktadır. Ayrıca ankette metafor kavramının daha iyi anlaşılabilmesi için farklı konulardan seçilmiş örnekler yer aldı. Araştırmaya 7.sınıftan 49'u erkek 87'i bayan; 8.sınıftan ise 50'i erkek 78'i bayan olmak üzere toplam 264 kişi katıldı. Öğrencilere soruların cevaplandırılması için bir ders saati (40 dakika) süre verildi. Elde edilen verilerin çözümlenmesinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Öğrenciler hak kavramına yönelik 52 adet metafor üretmişlerdir. Frekans değerlerine baktığımız zaman en sık tekrar edilmiş olan beş metaforun; "Özgürlük" (64), "Yaşamak" (47), "Eğitim" (30), "Sağlık" (9), ve "Adalet"(8) olduğu görülmektedir. 244 öğrenci hak kavramına yönelik olumlu metaforlar geliştirirken iki öğrenci hak kavramına yönelik olumsuz metafor geliştirmişlerdir. Bu iki öğrencinin hak kavramına yönelik geliştirdikleri metafor " Taviz vermek" şeklindedir. Öğrenciler sorumluluk kavramına yönelik 80 adet metafor üretmişlerdir. Frekans değerlerine baktığımızda en sık tekrar edilmiş olan beş metaforun; "Anne" (21), "Baba" (14), "Görev" (13), "Ödev" (11) ve "Temizlik" (11) olduğu görülmektedir. Öğrencilerin 230'u sorumluluk kavramına yönelik olumlu metafor geliştirirken üç öğrenci bu kavrama ilişkin olumsuz metafor geliştirmişlerdir. Öğrencilerin sorumluluk kavramına yönelik olumsuz metaforları "Zincir" (2) ve "Yük" (1)'tür.

The Same History With Different Narrative

Berkan Aydın¹, Meryem Aydın²

¹Özel Şişli Eğitim Bilimleri Ortaokulu

²Özel Evrim Okulları

Abstract No: 1274 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Today, which is called information society, new and contemporary methods are preferred rather than traditional learning styles. In the past, the ideal type of person was the person possessing a lot of knowledge, but now the targeted type of person is the individual who knows ways of accessing information, who has various skills such as researching, questioning and alternative thinking. For this reason, curricula are prepared accordingly. The role of the educational setting and teaching method is very important in a rapidly globalizing world. The teaching materials which were prepared with constructivist method in 2004 are guides that provide building a bridge between the student's existing knowledge and the knowledge he has gained instead of transferring the knowledge as it was seen in the traditional method. One of the prominent topics which emerged with this change in the field of education is multiperspectivity. Listening to the voices of different parties in teaching History and Social Studies reach us more accurate and extensive results. When we consider the differences and similarities between the perspectives and teachings of the parties involved in different topics, we can look at the historical events extensively. It is possible to get a clear result about what were lived by examining the interaction and communication of the interested parties. The language that was used in Social Sciences teaching may create problems. Especially the activities related to multiperspectivity in teaching materials should be included. Thus, it will be provided that students can look at events and developments in the social sciences topics from different point of view. In the research, it is aimed that students can gain different perspectives, regard historical events with political, social and cultural dimensions and provision of a multi-perspective historical knowledge.

In the research, the action research which is among qualitative research methods was used. For this reason in the research, the current history course book, which is actively used at the secondary school level in Russia, has been analyzed by seventh grade students. Students collected data that would form the basis for their work by studying the teachings in the course books of World War II, which is one of the important topics in world history and history. First, the book examination criteria were formed and then the Russian history course book was analyzed according to these criteria in order to study. Thanks to the book examination process, the possibilities that students can gain skills such as the influence of the course book, critical approach to historical topics and obtaining different perspective have been demonstrated. Some of the studies that were prepared by the students were carried out individually and some of them were carried out as a group.

The research study group consists of 9 volunteer, seventh grade students who attend a private school in the district of Şişli, in the province Istanbul in 2014 - 2015 academic year. Pre-test and post-test consisting of fifteen questions were applied to the students before and after the research. Then, "the interview form *containing semi-structured interview questions*" was used in interviews which were made with students participating in the study. In the collection of data, "*document examination method*", which is among means of collecting qualitative data, was used. The voice recordings of interviews that were made with the students were converted to text. The documents concerning with the obtained products were analyzed with content analysis method. In this context, documents and student interviews were examined with respect to the identified criteria, certain categories were created and codes were formed.

Similar and different points were identified through tables, sample texts and visuals. Sample student responses were included in the study in order to increase the reliability.

Most of the products which students prepared after they examined course books, have met objectives and achievements of lesson. All of students were confused in research process, but it was revealed that they also enjoyed because this confusion was a curiosity-enhancing factor. As a result of students' analysis of the relevant topic, just like a little scientist, they noticed multi-perspective approach and regarded social sciences from different perspectives by using the methods of social sciences. At the end of student study that was made, it has emerged that the students regarded the differences as valuable and important in terms of human rights and freedoms.

Aynı Tarih Farklı Anlatım

Berkan Aydın¹, Meryem Aydın²

¹*Özel Şişli Eğitim Bilimleri Ortaokulu*

²*Özel Evrim Okulları*

Bildiri No: 1274 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilgi toplumu olarak nitelendirilen günümüzde artık kalıplaşmış öğrenme stilleri yerine yeni ve çağdaş yöntemler kullanılmaktadır. Eskiden ideal insan tipi çok bilgiye sahip kişi iken, şimdi hedeflenen insan tipi bilgiye ulaşma yollarını bilen, araştırma, sorgulama ve alternatif düşünme gibi çeşitli becerilere sahip bireylerdir. Bu nedenle eğitim programları da bu yönde hazırlanmaktadır. Hızla küreselleşen dünyada eğitim ortamı ve materyallerinin rolü oldukça önemlidir. 2004 yılında yapılandırmacı anlayışla hazırlanan öğretim materyalleri, geleneksel anlayışta olduğu gibi bilgiyi aktaran değil öğrencinin var olan bilgisiyyle yeni elde ettiği bilgi arasında köprü kurmasını sağlayan rehberdir. Eğitim alanında yaşanan bu değişim ile öne çıkan konulardan biri de çokperspektiflilik. Tarih ve Sosyal Bilgiler öğretiminde farklı tarafların sesini duyabilmek daha doğru ve kapsamlı sonuçlara ulaştırır. Farklı konularda ilgili tarafların perspektifleri ve anlatımları arasındaki farklılık ve benzerlikleri dikkate alarak tarihsel olaylara kapsamlı bakılabilir. Söz konusu tarafların etkileşim ve iletişimini irdeleyerek yaşananlar hakkında net bir sonuç elde edilmesi mümkün olur. Sosyal Bilimler eğitiminde kullanılan dil sorunlar yaratabilir. Özellikle öğretim materyallerinde çokperspektifliliğe dair etkinliklere yer verilerek sosyal bilimler konularında öğrencinin farklı açılardan olay ve gelişmelere bakması sağlanmış olur. Araştırma ile öğrencilerin farklı bakış açıları kazanması, tarihsel olayların siyasal, toplumsal, kültürel boyutlarıyla ele alınabilmesi ve çokperspektifli bir tarih bilgisinin sağlanabilmesi amaçlanmıştır.

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden eylem araştırması kullanılmıştır. Bu nedenle araştırmada hali hazırdaki Rusyada ortaokul düzeyinde aktif olarak kullanılan tarih ders kitabı yedici sınıf öğrencileri tarafından analiz edilmiştir. Öğrenciler, çalışmalarına temel oluşturacak verileri, dünya tarihinde yer alan ve önemli konulardan biri olan II. Dünya Savaşı'nın ders kitaplarındaki anlatımını irdeleyerek toplamıştır. İdeleyebilmek için öncelikle kitabı inceleme kriterleri oluşturmuş, ardında da oluşturulan bu kriterlere göre rusya tarih ders kitabı analiz edilmiştir. kitap inceleme süreciyle öğrenciler üzerinde ders kitabının etkiliği, tarih konularına eleştirel yaklaşabilirliği ve farklı bakış açısı kazanma gibi becerilerin kazanılabilirliğini ortaya konulmuştur. Öğrencilerce hazırlanan kimi çalışmalar bireysel, kimi çalışmalar ise grup olarak gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın çalışma grubunu 2014 - 2015 eğitim öğretim yılında İstanbul ili Şişli ilçesinde özel bir okulda öğrenim gören, gönüllülük esasına göre seçilen 9; yedinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırma öncesi ve sonrasında öğrencilere on beş sorudan oluşan ön test ve son test uygulanmanın yanı sıra

çalışmada yer alan öğrencilerle yapılan görüşmelerde “*yarı yapılandırılmış mülakat (görüşme) sorularını içeren görüşme formu*” kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında nitel veri toplama araçlarından “*doküman incelemesi yöntemi*” kullanılmıştır. Öğrencilerle yapılan görüşmelerdeki ses kayıtları yazıya dönüştürülmüştür. Elde edilen ürünlere ilişkin dokümanlar içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Bu bağlamda dokümanlar ve öğrenci görüşmeleri belirlenen kriterler doğrultusunda incelenerek, belirli kategoriler oluşturulup kodlar çıkarılmıştır. Benzeşen ve farklılaşan noktalar ise tablolar ve örnek metinler, görseller aracılığıyla belirtilmiştir. Güvenilirliği artırma adına öğrenci cevaplarından örneklere çalışmada yer verilmiştir.

Öğrencilerin ders kitaplarını incelemesi sonrası hazırladıkları ürünlerin büyük bir kısmı dersin amacını ve kazanımlarını karşılamıştır. Öğrencilerin bütününün araştırma sürecinde kafa karışıklığı yaşadıkları ama bu kafa karışıklığının merak artırıcı unsur olmasından dolayı aynı zamanda zevk aldıkları ortaya çıkmıştır. İlgili konuyu öğrencilerin analiz etmeleri sonucu tıpkı küçük bir bilim insanı gibi sosyal bilimlerin yöntemlerini kullanarak çok perspektifli yaklaşımın farkına varmışlar ve Sosyal Bilimler konularını farklı açıdan ele alabilmişlerdir. Yapılan öğrenci çalışması sonucunda öğrencilerin farklılıkları, insan hak ve özgürlükleri çerçevesinde değerli ve önemli gördükleri ortaya çıkmıştır.

History Education

Tarih Eğitimi

The First Phase Of The History Teaching In Turkey and Cyprus (1895-1974)

Güven Dinç

Akdeniz Üniversitesi

Abstract No: 1084 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this paper, the works which were produced between 1895 – 1974 by Turkish historians and could be regarded as the first phases of the Cypriot historiography and teaching will be examined. Beginning with the first Turkish book in Ziver Bey's printing press of *Mirat-ı Zaman* journal titled as *Kıbrıs Tarihi* (The History of Cyprus), the approaches towards the history of Cyprus, the themes which were handled, primary sources and the way of their being used in the account of the history of Cyprus in these works will be handled until the Peace Operation of 1974.

There was not sufficient interest for the history of Cyprus and its being taught in Turkey until 1950s. For this reason, there are not works relating to the history of Cyprus in Turkey till 1950s. The works were written by Cypriot Turks by this time. In 1906, İbrahim Hakkı Bey published a geography book for the Turkish schools in Lefkosia (Nicosia) titled as "*Muhtasar Kıbrıs Coğrafyası*" (A Concise Geography of Cyprus). In this 65-page book, the historical circumstances (*ahval-i tarihiye*) of Cyprus were handled. In 1922, İbrahim Hakkı Efendi published a book with the title of "*Muhtasar Kıbrıs Coğrafyası ve Muhtasar Kıbrıs Tarihi*" (A Concise Geography and History of Cyprus) with Mustafa Mithat who was a history teacher in high school. The book was printed in İstanbul in Orhaniye Publishing House. In 1927, İsmail Derviş Pasha published a book named "*Kıbrıs Tarihi*" (The History of Cyprus) containing 336 pages in İstanbul. The first book in Cyprus based on the primary sources is "*Kıbrıs Tarihi (M.E.1450 - M.S. 1878) ve Belli Başlı Antikiteleleri*" (The History of Cyprus 1450 BC -1878 AD and its Major Antiquities) which was published by Halil Fikret Alasya in Lefkosia in 1939. Another book belonging to the British Period is "*Kıbrıs Tarihi ve Kıbrıs'taki Türk Eserleri*" (The History of Cyprus and the Turkish Artefacts in Cyprus. It is a work of İsmet Konur who worked as a history teacher in Denizli High School but natively from Cyprus. It was published in 1946 in Seyhan Publishing House, Adana. Another history book is "*Kıbrıs Tarihine Toplu Bir Bakış*" (A General History of Cyprus) the author of which is Hüseyin Metin who worked as a history teacher in Famagusta coming from Turkey. The main object of these works is to teach Cypriot Turks the history of Cyprus and the Turkish Period in this historical process.

That the Cyprus Issue was the most significant and primary matter of the foreign policy in the Democratic Party period increased the interest of the Turkish historians to the subject. In 1959, Hasene İlgaz's *Kıbrıs Notları* (Notes of Cyprus) and in 1960 when the Cyprus Republic was established *İngiliz İdaresinde Kıbrıs-Statü ve Anayasa Meseleleri (1878-1960)* (Cyprus under the British Administration – the Issues of Status and Constitution (1878 – 1960) were published.

The first planned tendency for the history of Cyprus began in 1959 when the struggles for the establishment of the Cyprus Republic started with the decision of the Turkish History Institution for publishing a book titled as *Türk Tarihi İçinde Kıbrıs* (the History of Cyprus in the Turkish Period) and its sending a committee to Cyprus in April, 1960. Among the members of the committee were the significant academics of that period such as Şinasi Altundağ, Halil İnalçık, Tayyip Gökbilgin, Bekir Sıtkı Baykal and the vice president of the Institution.

On 16th April 1961, before leaving Cyprus, the committee chose a founder committee for the establishment of Turkish Historical Society of Cyprus in order to evaluate the documents of 350 year pertaining to the Turkish administration on the island. On 2nd July 1961 Turkish Historical Society of

Cyprus was officially established. The first publication of the institution was the text book titled as “Başlangıçtan zamanımıza Kadar Kıbrıs Tarihi” (The History of Cyprus from its beginning until today, 226 pages) which was published in December 1965 by Vergi H. Bedevi who was the president of the institution and a high school history teacher. This book is among the few works that survived until today.

The first concrete example of the interest towards the history of Cyprus beginning in Turkey in 1960s is the article of Firuzan KINAL, one of the lecturers in Ankara University. The article is titled as “İlkçağlar’da Kıbrıs” (Cyprus in Ancient Times) and was published in the 111th issue of *Bellekten*. “Kıbrıs Türk Maarif Tarihi (1571-1968)” (Turkish Educational History of Cyprus 1571 - 1968) which was published in 1969 and belonging to Cypriot teacher Hasan Behçet remains to be the only work in its field.

At the end of 1960s, there was an increase in the number of the academic works in the field of Cyprus history. In 1969, First International Cyprus Researches Congress was held in Lefkosia by Cypriot Greeks (14 – 19 April 1969). In this congress, 19 persons, 11 of whom from Turkey and 8 from Cyprus submitted papers in addition to the scientist from different countries. The papers submitted by the Turkish committee were published in Ankara in 1971 by the Institution of the Turkish Culture Researches under the title of *Türk Heyeti Bildirileri* (The Papers of the Turkish Committee).

It is observed in the works published in Cyprus in 1970s that national emotions rather than academic perspectives came into prominence under the influence of the circumstances related to Greeks. In these works, Cypriot Turks, such as Mustafa Haşim Altan, Bener Hakkı Hakeri, Haşmet Gürkan, Ahmet An, Harid Fedai, Sabahattin İsmail, Ali Nesim came to the fore as authors.

The researches of the history of Cyprus and its teaching in this direction transformed into a more academic and disciplined form as of 1990s.

Türkiye’de ve Kıbrıs’ta Kıbrıs Tarih Öğretiminin İlk Safhası (1895-1974)

Güven Dinç

Akdeniz Üniversitesi

Bildiri No: 1084 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu bildiride Türkiye’de ve Kıbrıs’taki Türk tarihçilerin Kıbrıs tarihi yazımı ve öğretimlerinin ilk safhaları olarak değerlendirilebilecek 1895-1974 yılları arasında ortaya konulan eserler incelenmektedir. Kıbrıs tarihiyle ilgili Ziver Bey’in Mirat-ı Zaman gazetesi matbaasında 1895 yılında “Kıbrıs Tarihi” adlı ilk Türkçe kitaptan başlayarak 1974 Kıbrıs Barış Harekâtı’na kadar geçen sürede yayımlanan eserlerin Kıbrıs tarihine olan yaklaşımları, ne tür temalara eğilim gösterdikleri, kullandıkları temel kaynaklar ve Kıbrıs tarihi anlatımında bunları nasıl kullandıkları irdelenmektedir.

Kıbrıs tarihine ve Kıbrıs tarihi öğretimine Türkiye’de 1950’li yıllara kadar yeterli ilgi oluşmamıştır. Bu nedenle 1950’lere kadar Türkiye’de Kıbrıs tarihine dair kayda değer eser bulunmamaktadır. Bu döneme kadar yazılan eserler Kıbrıslı Türkler tarafından kaleme alınmıştır. 1906 yılında İbrahim Hakkı Bey Lefkoşa’da Kıbrıs Türk okulları için aslında bir coğrafya kitabı olan “Muhtasar Kıbrıs Coğrafyası” adlı bu kitabı yayımlamıştır. 65 sayfalık bu kitapta Kıbrıs’ın “ahvâl-i tarihîyesi” de ele alınmaktadır. 1922 yılında, İbrahim Hakkı Efendi Lise tarih muallimi Mustafa Mithat ile birlikte “Muhtasar Kıbrıs Coğrafyası ve Muhtasar Kıbrıs Tarihi” adlı bir kitap yayımladı. Kitap İstanbul’da Orhaniye Matbaası’nda basıldı. 1927 yılında İsmail Derviş Paşa İstanbul’da “Kıbrıs Tarihi” adlı 336 sayfalık bir kitap yayımladı. Kıbrıs’ta birinci el kaynaklara dayanan ilk eser ise 1939 yılında Lefkoşa’da Halil Fikret Alasya tarafından yayımlanan “Kıbrıs

Tarihi (M.E.1450 - M.S. 1878) ve Belli Başlı Antikiteleleri" adlı eserdir. İngiliz devrindeki bir başka kitap ise 1946'da Adana'da Seyhan Basımevi'nde basılan ve aslen Kıbrıslı olup Denizli Lisesi'nde tarih öğretmenliği yapan İsmet Konur'a ait "*Kıbrıs Tarihi ve Kıbrıs'taki Türk Eserleri*" adlı çalışmadır. Bir başka tarih çalışması 1959'da Türkiye'den gelerek Mağusa'daki Namık Kemal Lisesi'nde görev yapan tarih öğretmeni Hüseyin Metin'in "*Kıbrıs Tarihine Toplu Bir Bakış*" adlı kitabıdır. Bu eserlerin temel amacı Kıbrıslı Türklere Kıbrıs tarihine ve bu tarih içerisindeki Türk dönemini öğretmekti.

"*Kıbrıs Meselesi*"nin Demokrat Parti döneminde (1950-1960) Türkiye Cumhuriyeti'nin dış politikada en önemli ve birincil konusunu teşkil etmesi Türk tarihçilerinin konuya ilgilerini arttırmıştır. 1959 yılında Hasene Ilgaz'ın "*Kıbrıs Notları*", Kıbrıs Cumhuriyeti'nin ilan edildiği 1960 yılında ise, Atatürk Enstitüsü tarih öğretmeni olan Ahmet C. Gazioğlu'nun "*İngiliz İdaresinde Kıbrıs-Statü ve Anayasa Meseleleri (1878-1960)*" adlı çalışması yayımlandı.

Türkiye'de Kıbrıs tarihine planlı eğilim ilk kez 1959 yılında Kıbrıs Cumhuriyeti kurulması çalışmaları başladığı dönemde Türk Tarih Kurumu'nun "*Türk Tarihi İçinde Kıbrıs*" başlıklı bir kitap yayımlama kararı alması ve bu amaçla Nisan 1961'de Kıbrıs'a bir heyet göndermesiyle başladı. Heyette Şinasi Altundağ, Halil İnalçık, Tayyip Gökbilgin, Bekir Sıtkı Baykal ve Kurum Başkan Yardımcısı Faik Reşit Unat gibi dönemin değerli akademisyenler vardı.

16 Nisan 1961 günü heyet adadan ayrılmadan önce, Kıbrıs'taki 350 yıllık Türk idaresiyle ilgili belgeleri değerlendirmek amacıyla bir Kıbrıs Türk Tarih Kurumu'nun kurulması için kurucu bir heyet seçti. 2 Temmuz 1961'de ise Kıbrıs Türk Tarih Kurumu resmen kuruldu. Kıbrıs Türk Tarih Kurumun ilk yayını Aralık 1965'de dönemin Kurum Başkanı ve lise tarih öğretmeni olan Vergi H.Bedevi tarafından yayımlanan "*Başlangıçtan zamanımıza kadar Kıbrıs Tarihi*" adlı ders kitabıdır (226s.). Bu kitap kurumdan günümüze kalan az sayıdaki eserden ilkidir.

1960'lı yıllarda Türkiye'de Kıbrıs tarihine başlayan ilginin ilk somut örneği Ankara Üniversitesi Öğretim Üyelerinden Firuzan KINAL tarafından 1964 yılında BELLETEN Dergisi'nin 111. Sayısında yayımlanan "*İlkçağlar'da Kıbrıs*" adlı makaledir. Kıbrıslı Öğretmen Hasan Behçet'in 1969 yılında yayımlanan "*Kıbrıs Türk Maarif Tarihi (1571-1968)*" adlı çalışması ise konusunda tek eser olmayı sürdürmektedir.

1960'lı yılların sonunda Kıbrıs tarihi konusunda akademik çalışmalarda artış vardır. Kıbrıs Cumhuriyeti döneminde 1969 yılında Lefkoşa'da Kıbrıslı Rumlar tarafından Milletlerarası Birinci Kıbrıs Tetkikleri Kongresi düzenlendi (14-19 Nisan 1969). Kongrede, çeşitli ülkelerden bilim adamları yanında 11'i Türkiye'den, 8'i Kıbrıs'tan 19 Türk bildiri sundu. Türk heyeti tarafından sunulan bildiriler 1971 yılında Ankara'da Türk Kültürünü Araştırma Enstitüsü tarafından "*Türk Heyeti Tebliğleri*" adı altında yayımlandı.

1970'li yıllarda Kıbrıs'ta yayımlanan çalışmalarda Rumlarla yaşanan olayların da etkisiyle akademik çizgilerden uzak millî duyguların ön plana çıkarıldığı görülür. Yine daha çok Kıbrıslı Türkler tarafından yürütülen bu çalışmalarda Mustafa Haşim Altan, Bener Hakkı Hakeri, Haşmet Gürkan, Ahmet An, Harid Fedai, Sabahattin İsmail, Ali Nesim gibi yazarlar ön plana çıkmıştır.

Türkiye'de ve Kıbrıs'ta Kıbrıs tarihi araştırmaları ve buna bağlı olarak Kıbrıs tarihi öğretimi 1990'lı yıllardan itibaren daha akademik ve disiplinli bir yapıya kavuşacaktır.

A Systematic Review Of Doctoral Dissertations On The Discipline Of History Of Education In Turkey

Eyüp Cücük¹, Ayhan Doğan¹

¹Gaziantep Üniversitesi

Abstract No: 1354 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of the Study

The main aim of literature reviews is to determine the present state of research at hand and to make general evaluations through including a significant portion of the studies conducted to date on a specific discipline. Therefore, it can be claimed that they undertake the role of providing publicity of the relevant literature. They are important in terms of ensuring a holistic view about the missing or valuable aspects of the studies through comparative analysis and evaluation.

This research was aimed to reveal the general trends of the studies in the discipline of history of education from past to present and to appreciate their contribution in the development of the specific discipline in the historical process through a systematic review of doctoral dissertations conducted in various Turkish universities. It is known that such kind of studies are important to evaluate the accumulation of knowledge and to lead future research. The holistic and systematic review of the studies in the discipline of history of education may serve as a reference guide for the future studies in terms of research subjects in which further understanding is needed. Thus, the present study is believed to be used by the researchers of educational sciences and history working in the field of educational history to make implications about the future of the discipline.

The aim of this research was to examine the doctoral dissertations in the discipline of educational history conducted in Turkish universities which were attainable in the National Thesis Center of the Council of Higher Education (YÖK) and to make a systematic review in terms of various variables.

Method

It is a systematic content analysis study aimed to examine doctoral dissertations on the discipline of history of education in the universities of Turkey. The database of National Thesis Center of the Turkish Council of Higher Education (YÖK) was used as the source of data collection. As a result of the scanning procedure operated with the key word of "history of education", 97 records were determined precisely. The obtained data were analyzed according to the categorical analysis technique of content analysis method.

Results and Conclusion

In this research, the related literature was analyzed in terms of the distribution of research subjects through the examination of themes related to the doctoral dissertations in the discipline of history of education. According to the research results, it was clear that the doctoral dissertations in the discipline of history of Turkish education comprised a great variety of subjects. As a result of in depth examinations, the total of 155 themes were determined by coding in 45 different categories. Eighteen dissertations were included in the category of "Developmental history of subject area education". They included the dissertations examining the development of a specific discipline in terms of history of education. The themes in this category were as follows: Art education (n=3), medical education (n=2),

Turkish philology education (n=2), math education (n=1), English as a foreign language education (n=1), history education (n=1), business education (n=1), geography education (n=1), social sciences education (n=1), science education (n=1), archival education (n=1), Turkish education (n=1), special education (n=1), psychological counseling and guidance education (n=1).

In addition, 11 dissertations were found to be in the theme of "history of educational institutions" (n=11). They examined the educational institutions established and operated in the past on their own. For instance, some of the dissertations in this category were entitled "Mekteb-i İdâdî", "İstanbul Darülfünun Literature Faculty", "Vocational and Technical Schools in the Ottoman State", "Konya Gazi High School and Its Historical Development". They examined the educational institutions in the past in terms of general functioning and rules, administrative staff, education staff, students, lectures, programs and etc. As a result of the study, the studies focusing on the historical institutions were found to be very useful in terms of responding a great deal of questions about a particular educational institution in a holistic framework.

The general evaluation of the research results indicated that most of the researchers in the discipline of history of education had the inclination towards the studies in the themes of history of educational institutions, developmental history of subject area education, history of teacher education and history of local education. It was concluded that all of the research under review contributed greatly to the diversity of subjects for the literature of history of education. Nevertheless, it should be noted that the discipline of history of education is in need of further research both quantitatively and qualitatively. It is advisable for doctoral dissertations to focus more on historical bases of education in which further understanding is needed at this very scientific level.

Türkiye’de “eğitim Tarihi” Alanında Yapılmış Doktora Tezleri üzerine Sistemik Bir İnceleme

Eyüp Cüçük¹, Ayhan Doğan¹

¹*Gaziantep Üniversitesi*

Bildiri No: 1354 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Alanyazın inceleme çalışmalarında, alanla ilgili o ana dek oluşturulan eserlerin önemli bir kısmını içine alarak mevcut araştırmaların genel vaziyetini belirlemek ve genel değerlendirmelerde bulunmak hedeflenir. Dolayısıyla bu tür araştırmalar ilgili alanyazının bir nevi tanıtımını yapma görevini üstlenmiştir. Alanyazındaki araştırmaların eksik kalan ve/veya değerli bulunan yönlerini, karşılaştırmalı olarak analiz ve değerlendirmeye tabii tutması bakımından da oldukça önemlidir.

Bu araştırma, eğitim tarihi alanı üzerine Türkiye’deki çeşitli üniversitelerde tamamlanmış olan doktora tezi araştırmalarının sistemik analizi yapılarak hem geçmişten günümüze eğitim tarihi araştırmalarındaki eğilimleri ortaya koymak, hem de tarihsel süreç içinde bu araştırmaların eğitim tarihi alanının gelişimine katkısını ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu tür çalışmalar var olan araştırmalarda ortaya çıkan bilgi birikimini değerlendirme ve yeni yapılacak araştırmalara yön verme bakımından önemlidir. Eğitim tarihi alanındaki araştırmaların bütüncül ve sistemik analizinin, alanda yapılmamış ve ihtiyaç duyulan araştırma konularının belirlenmesini sağlamakla birlikte, geleceğe yönelik çalışmalar

konusunda araştırmacılar için bir başvuru kaynağı olabileceği düşünülmektedir. Dolayısıyla bu araştırma, eğitim tarihi alanında çalışan eğitim bilimi ve tarih araştırmacılarına ışık tutabilir.

Bu çerçevedeki araştırmanın tam olarak amacı, Türkiye’de bulunan üniversitelerde eğitim tarihi alanında yapılmış ve YÖK Ulusal Tez Merkezinde kayıtlı olan doktora tezlerini, çeşitli değişkenler açısından inceleyerek sistematik analizini yapmaktadır.

Yöntem

Bu araştırma, Türkiye’deki üniversitelerde eğitim tarihi konusunda yapılmış olan doktora tez çalışmalarının incelenmesine yönelik, sistematik içerik analizi çalışmasıdır. Veri toplama aracı olarak TC Yükseköğretim Kurulu Yayın ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı Ulusal Tez Merkezi Veri Tabanından faydalanılmıştır. Ulusal Tez Merkezi web-otomasyonunda “eğitim tarihi” anahtar kelimesiyle yapılan doktora tezleri tarama işlemi sonucunda 97 adet tezin kayıtlarına ulaşılmıştır. Ulaşılan doktora tezlerinden elde edilen veriler; nitel araştırmalarda kullanılan analiz türlerinden içerik analizinin kategorisel analiz tekniğine göre analiz edilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Bu araştırmada, eğitim tarihi alanında yapılmış doktora tezlerinde incelenen temalar ortaya konularak ilgili alanyazının konu bakımından nasıl bir görünüm arz ettiği araştırılmıştır. Araştırma verileri incelendiğinde, Türk eğitim tarihi alanında çok çeşitli konularda doktora tezi yapıldığı anlaşılmaktadır. Eğitim tarihi alanındaki 97 tezin ele aldığı konuların detaylı bir şekilde incelenmesi sonucunda; 45 farklı kategoride kodlama yapılarak toplam 155 temaya ulaşılmıştır. 97 tez arasından 18’i, “Özel alan öğretiminin gelişim tarihi” kategorisinde yer almaktadır. Bu kategoride incelenen tezler, belirli bir bilim dalının, eğitim tarihi alanı açısından gelişimini inceleyen tezleri kapsamaktadır. Bu kategoride yer alan temalar şu şekildedir: sanat eğitimi (n=3), tıp eğitimi (n=2), Türk dili ve edebiyatı eğitimi (n=2), matematik eğitimi (n=1), İngilizce eğitimi (n=1), tarih eğitimi (n=1), işletme eğitimi (n=1), coğrafya eğitimi (n=1), sosyal bilgiler eğitimi (n=1), fen eğitimi (n=1), arşivcilik eğitimi (n=1), Türkçe öğretimi (n=1), özel eğitim (n=1), rehberlik ve psikolojik danışmanlık eğitimi (n=1).

“Eğitim kurumları tarihi” temasına giren 11 doktora tezi olduğu görülmektedir (n=11). Bu temaya dahil edilen tezler, geçmişte eğitimle ilgili kurulmuş ve faaliyet göstermiş olan kurumları müstakil olarak inceleyen çalışmalardır. Sözelimi, “Mekteb-i İdâdî”, “İstanbul Darülfünun Edebiyat Fakültesi”, “Osmanlı Devleti’nde Mesleki ve Teknik Okullar”, “Konya Gazi Lisesi ve Tarihi Gelişimi” başlıklarını taşıyan 11 tez bu minvalde değerlendirilmiştir. Eğitim kurumları tarihi temasındaki bu tezler geçmişteki eğitim kurumlarını genel işleyiş ve kurallar, idari kadro, eğitim kadrosu, öğrenciler, dersler, program vs. özellikleri açısından incelemektedir. Eğitim tarihi alanı açısından bu tür kurum kökenli araştırmaların, belirli bir eğitim kurumuna dair merak edilen birçok soruya, bütüncül bir çerçevede yanıt vermesi açısından oldukça faydalı görülmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde eğitim tarihi alanında araştırmacıların en çok eğitim kurumları tarihi, özel alan öğretiminin gelişimi tarihi, öğretmen yetiştirme tarihi, yerel eğitim tarihi temalarında çalışmalara yönelmiş oldukları görülmektedir. Burada incelemeye alınan tüm araştırmaların eğitim tarihi alanyazını açısından konu zenginliği sağladığı ortadadır. Buna rağmen eğitim tarihi alanının gerek niceliksel gerekse niteliksel açıdan yeni araştırmalara muhtaç bir alan olduğu belirtilmelidir. Eğitimin tarihsel temellerinin ortaya çıkarılması için doktora tezi düzeyindeki bilimsel araştırmaya çok fazla ihtiyaç duyulduğu söylenebilir.

Primary Education In 1-4 Class Books Atatürk Principles and History Of Revolution Course Content Isparta Example.

Hakkı Demir

Süleyman Demirel Üniversitesi

Abstract No: 1356 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Improvement studies in education are continuing today. One of the most obvious areas is the teaching methods and techniques, while the other main area is the adequacy of course materials. One of the most important characteristics of science is that past events are passed on to younger generations. The transfer of events to younger generations is reinforced by course materials. The success of the material in terms of teaching is directly proportional to the success of the student. Among the course materials, textbooks are an indispensable tool, not only in the history of Turkish education, but also in previous semesters. The quality of the textbook content is an important element for continuing education in a permanent and desirable way. The cognitive development of the students should be taken into consideration when the content of the textbooks is being edited. According to Piaget's cognitive development theory; There are four periods in people. The emotional motor period, which is the province of these periods, constitutes the period between 0-2 years. General characteristics of this period; Is the period when the child begins to explore the outside world. They do not know what the senses do not understand. Another period is the pre-treatment period, covering 2-7 years. This period is divided into two as symbolic and intuitive period. In the symbolic period children's language develops rapidly. However, the concepts they have developed and the meanings of the symbols they use are unique to them. In an intuitive period, children are thinking and solving their problems based on their intuition instead of thinking in accordance with logic rules. The other period of Piaget, the period of abstract transactions, covers ages 11-18. Children in this age range are the times when abstract ideas that bring rational solutions to complex problems and ideas develop in social issues. According to Piaget's cognitive development periods, children in primary school years are in the process of concrete processes. Children who are in the process of concrete transactions (7 to 11 years of age) are able to use the language effectively, distinguish objects according to their characteristics, get away from self-centeredness, acquire protection, and have the ability to reverse and look at events from someone else's point of view. However, it has been determined that they still can not understand the concepts of high spiritual values such as homeland, nation, flag. It has been found that textbooks are not effective in embodying these abstract concepts and in understanding the concepts of the students. Mustafa Kemal Atatürk, the founder of the Republic of Turkey, has also been identified as an abstract subject in the same way of teaching students. While Mustafa Kemal Atatürk's life is being taught, for example, many of the schools where he has studied, the places he has worked in, the circles and congresses he has made during the Turkish state national struggle have been tried to be gained in a single reading, and there are deficiencies in the preparation of such abstract subjects in anticipation of the cognitive development of the students. . Such content in textbooks lacking predictive cognitive development of learners has a negative impact on students' learning of history and leads to a decrease in interest towards the subject. It has been determined that the information that is desired to be acquired in the studies conducted for the students for feedback purposes is obtained with difficulty. This kind of abstract information is embodied, visualized and added to the content to provide positive results. In this study; Primary education 1-4. Class The Ministry of Education proposed by the Board of Education and Education Ministry of Education schools 1-4. The textbooks taught in their class have been examined in terms of theme, topic and content.

As an example; Isparta, province primary schools are considered. The targeted achievements have focused on the period of the concrete transactions within the students. When the forms of learning are examined, it is achieved that the textbooks are abstract, even though the students in the concrete processes should be taught concrete according to the present works. It has been found that a number of acquisitions have been attempted to be made in the same reading, and that classroom teachers have had difficulty in obtaining the achievements. The interviews with the class teachers were the result of such a problem.

İlköğretim 1-4. Sınıf Kitaplarında Atatürk Konularının Öğretim Yeterliliği Konusunda Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri: Isparta Örneği

Hakkı Demir

Süleyman Demirel Üniversitesi

Bildiri No: 1356 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitimde iyileştirme çalışmaları, günümüzde artarak devam etmektedir. Bunların en belirgin alanlarından biri öğretim yöntem ve teknikleri olurken, diğer bir ana alan, ders materyallerinin yeterliliği konusudur. Bilimin en önemli özelliklerinden biriye, geçmiş olayların, genç nesillere aktarılmasıdır. Olayların genç nesillere aktarılması, ders materyalleriyle güçlendirilmektedir. Materyalin, öğretim anlamında başarısı, öğrenci başarısıyla doğru orantılıdır. Ders materyalleri arasında, ders kitapları vazgeçilmez bir araçtır, yalnızca Türk eğitim tarihinde değil, daha önceki dönemlerde de etkili bir ders materyali olmuştur. Kalıcı ve istenilen şekilde öğretimin devam edebilmesi için ders kitapları içeriğinin kalitesi önemli bir unsurdur. Ders kitaplarının içeriği düzenlenirken öğrencilerin bilişsel gelişimleri göz önünde bulundurulmalıdır. Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre; insanlarda dört dönem bulunmaktadır. Bu dönemlerden ilki olan duyuşsal motor dönemi, 0-2 yaş arası dönemi oluşturmaktadır. Bu dönemin genel özellikleri; çocuğun dış dünyayı keşfetmeye başladığı dönemdir. Duyu organlarının algılamadığı işlemleri, bilmezler. Bir diğer dönem işlem öncesi dönemdir, 2-7 yaş arasını kapsamaktadır. Bu dönem kendi arasında sembolik ve sezgisel dönem olarak ikiye ayrılmaktadır. Sembolik dönemde çocukların dili hızla gelişir. Ancak geliştirdikleri kavramlar ve kullandıkları sembollerin anlamları kendilerine özgüdür. Sezgisel dönemde ise çocuklar mantık kurallarına uygun düşünme yerine, sezgilerine dayalı olarak düşünmekte ve problemlerini çözmektedir. Piaget'in diğer dönemi olan soyut işlemler dönemi 11-18 yaşlarını kapsamaktadır. Bu yaş aralığındaki çocuklar, karmaşık problemlere mantıklı çözümlerin getirildiği soyut düşünme ve sosyal konularda fikirlerin geliştiği dönemdir. Piaget'in bilişsel gelişim dönemlerine göre ilkököl yıllarındaki çocuklar somut işlemler döneminde dirler. Somut işlemler döneminde olan çocuklar(7-11 yaş) dili etkili bir biçimde kullanabilmekte, nesnelere özelliklerine göre ayırt edebilmekte, benmerkezcilikten uzaklaşmış, korunumu kazanmış, tersine çevirebilme özelliğini edinebilmiş, olaylara başkasının gözünden bakmaya yeterli hale gelmişlerdir. Ancak bu dönemde hala vatan, millet, bayrak gibi manevi değeri yüksek fakat soyut olan kavramları anlayamadıkları tespit edilmiştir. Ders kitapları bu soyut kavramların somutlaştırılmasında ve öğrencilerin kavramları öğrenmesinde, bazı kavramların somutlaştırılmasında etkili olmadığı tespit edilmiştir. Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu olan Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatının da aynı şekilde öğrencilere öğretiminin soyut bir konu olduğu tespit edilmiştir. Örnek olarak ikinci sınıf hayat bilgisi kitabında Mustafa Kemal Atatürk'ün hayatı öğretilirken, öğrenim gördüğü okulların birçoğu, görev yaptığı yerler, Türk devleti milli mücadele dönemindeki yaptığı genelge ve kongrelerin tek bir okuma parçasında kazandırılmaya çalışıldığı, böylesine soyut konuların öğrencilerin bilişsel gelişimlerinin öngörülerek hazırlanmasında eksiklikler olduğu görülmüştür. Öğrencilerin bilişsel gelişimlerinin öngörülmesinde eksiklik olan ders kitaplarındaki bu tür içerikler öğrencilerin tarih öğrenimine olumsuz yönde etki etmekte ve tarihe karşı olan ilginin azalmasına sebep olmaktadır.

Öğrencilere dönüt amaçlı yapılan çalışmalarda kazandırılmak istenen bilgilerin güçlükle kazandırıldığı tespit edilmiştir. Bu denli soyut bilgilerin somutlaştırılarak, görselleştirilerek içeriğe eklenmesi olumlu sonuçlar elde edilmesini sağlamaktadır. Bu çalışmada; ilköğretim 1-4. Sınıf Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu'nun önerdiği ve Milli Eğitim Bakanlığı okullarının 1-4. Sınıflarında okutulan ders kitapları tema, konu ve içerik bakımından incelenmiştir. Örnek olarak Isparta ili ilköğretim okulları ele alınmıştır. Öğretilmesi hedeflenen kazanımların, öğrencilerin içerisinde buldukları somut işlemler dönemine odaklanılmıştır. Somut işlemler dönemindeki öğrencilerin, öğrenme şekilleri incelendiğinde konuların mevcut çalışmalara göre somut olarak öğretilmesi gerektiği halde, ders kitaplarının soyut olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Birkaç kazanımın aynı okuma parçası içerisinde kazandırılmaya çalışıldığı, sınıf öğretmenlerinin kazanımları edindirmede zorluk yaşadıkları tespit edilmiştir. Sınıf öğretmenleri ile yapılan görüşmelerle de böyle bir sorun olduğu sonucuna varılmıştır.

According To American Documents Turkish Education In The First Decades Of Republican Era

Hikmet Öksüz

Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1876 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Education, is a very important tool to transfer a society's all knowledge to the future generations. Because of that reason, during Turkish War of Independence in July 15, 1921 an *Education Congress* was summoned in Ankara. The Congress had been summoned at a date which Kutahya-Eskişehir Battles were at their most critic edge. Mustafa Kemal Atatürk, joined the Congress and address the audience with opening speech. This case is a strong proof how much he assigned value of education. After the proclamation of Republic radical changes were done towards a modern and contemporary educational system. To unite the system, a new law Unification of Education was put in use by TGNA in March 3, 1924 and all educational institutions were united and put under the Ministry of National Education. In addition, the new law put an end to dual system such as; Madrassah and school, it was aimed to develop national culture and put control on foreign schools. Because alphabet was/is the main tool to carry education to people, on November 1, 1928 Latin alphabet was accepted as official alphabet. Thus, reading and writing were eased, a new policy was started to literate all citizens. The new policy was included into Government program and *People's Schools* were established. The main aim was to teach people literacy and they also provided education on normal life information and skills. *People Houses* which were established to develop rural areas also they publicized the new life style brought by Republic. They engaged with folklore, history, literacy, fine arts and so on. Moreover, due University Reform in June 1, 1933, Istanbul University started higher education and a modern structure was established. Opening of teacher schools, establishment of Village Institutes aimed to develop the society and cultural level.

In this paper, under related US reports, we will examine educational activities during the first decades of Republic, the importance of education, development of people on social and cultural areas.

Amerikan Belgeleri Işığında Cumhuriyetin İlk Yıllarında Türkiye'de Eğitim

Hikmet Öksüz

Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1876 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Eğitim, bir toplumun tüm unsurlarının gelecek nesillere aktarılması ve devamlılığını sağlaması için çok önemli bir araçtır. Türk Kurtuluş Savaşı devam ederken bu durumun farkında olunduğundan 15 Temmuz 1921'de Ankara'da bir *Maarif Kongresi* toplanmıştır. Kütahya-Eskişehir savaşlarının en şiddetli zamanlarında böyle bir kongrenin toplanması ve Mustafa Kemal Atatürk'ün kongreye katılarak, açılış konuşmasını bizzat yapması eğitim-öğretime verdiği önemi ortaya koymaktadır. Cumhuriyet ilan edildikten sonra da eğitim-öğretim faaliyetlerinin çağdaş bir düzeye erişmesi için radikal değişiklikler yapılmıştır. 3 Mart 1924 tarihinde gerçekleştirilen *Tevhid-i Tedrisat Kanunu* ile eğitim-öğretim kurumları birleştirilerek "*Milli Eğitim Bakanlığı*"na bağlanmıştır. Ayrıca bu kanunla mektep-medrese ikiliğine son verilmiş, milli kültürün geliştirilmesi ve yabancı okulların denetlenmesi amaçlanmıştır. Eğitimin bireye aktarılmasında kilit bir rol oynayan alfabenin 1 Kasım 1928'de değiştirilmesiyle hem okuma yazmanın kolaylaştırılması hem de Türk milletinin eğitim ve kültür düzeyinin yükseltilmesi hedeflenmiştir. Harf inkılabından sonra ülkenin dört bir yanında okuma-yazma seferberliği başlatılmıştır. Bu okuma-yazma

seferberliği hükümet programına alınmış ve *Millet Mektepleri* kurulmuştur. Halka öncelikle okuma-yazma öğretme amacı güden bu mektepler ilerleyen dönemlerde gündelik yaşamda faydalanılacak bilgileri de halkın hizmetine sunmuştur. Ülkenin sosyal ve kültürel yönden kalkınması ve Cumhuriyetin getirdiği yeniliklerin halka ulaştırılması amacıyla kurulan *Halkevleri*, tarih, edebiyat, folklor, güzel sanatlar gibi alanlarda halkın eğitilmesine büyük katkı sağlamıştır. Bunun yanında yapılan *Üniversite reformu* ile 1 Ocak 1933'te İstanbul Üniversitesi açılmış, modern bir yükseköğretim yapısı oluşturulmaya çalışılmıştır. Cumhuriyet döneminde *Öğretmen Okullarının* açılması, *Köy Enstitülerinin* kurulması topluma çağdaş bireyler kazandırmak ve halkın eğitim ve kültür seviyesini yükseltmek için gerçekleştirilen faaliyetler arasındadır. Köy Enstitüleri, köylerin sosyal ve ekonomik yapısında öğretmenler ve eğitim kanalıyla düzenlemeler yapmak için kurulmuştur.

Biz bu çalışmada, Cumhuriyetin ilk yıllarında Türkiye'deki eğitim faaliyetlerini, eğitime verilen önemi, halkın sosyal ve kültürel bağlamda kalkındırılması için yapılan çalışmaları Amerikan Belgeleri ışığı altında değerlendirmeye çalışacağız.

The Life and Scientific Methods Of Mehmed Tahir From Bursa

Fatma Korkmaz Hazar
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Abstract No: 713 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract: Mehmet Tahir from Bursa was Mustafa Kemal's teacher from Thessaloniki Military Junior High School. At the period he lived, he was called as "the greatest bibliography scholar of the Turks". Mr. Tahir was born in Bursa in 1861. He graduated from the Military Academy in 1883 with the rank of Infantry Lieutenant. He had worked in Skopje, Bitola and Thessaloniki Military Junior High Schools not only as a teacher but also a principal. He took place in Motherland and Liberty Association as one of the founders whose Thessaloniki department was opened by Mustafa Kemal in 1906. After participating in The Committee of Union and Progress between the years 1908 and 1911, he worked as a deputy in the National Assembly. After having retired with the rank of lieutenant colonel, He was brought to Topkapı Palace Library Management as the manager. He died in 1925 in İstanbul. He has got 25 masterpieces and the most famous masterpiece of him, "Osmanlı Müellifleri (Ottoman Authors)", has still been used at the Harward University as one of the sources. He paid attention to the usage of maps in Geography courses. So, he brought French atlases to his classrooms. He was against rote learning in History and Geography courses. He used to teach a country's borders, regime and population first. He made his students draw the map first and he used to talk about old and existing relationships between countries then. He accepted Geograpy as the basis of the History. In his History courses, he requested his students to write some extra questions and give him back. By means of this he made himself become eager to search. He was in favor of the renewal and the purification of the language. In his Literature courses, he used to explain the terminologies first and then used to broaden all. He used to examine the text which was written by his students and ask for corrections according to the spelling rules. Then he himself used to do the corrections by looking at the papers. He was against rote learning (memorization), but he used to ask his students to memorize moral and national poems as well as proverbs. Mehmet Tahir was one of the founders Thessaloniki Department of the Motherland and Liberty Association which is secretly founded by Mustafa Kemal. Mustafa Kemal paid 500 Liras and bought some parts of Mehmet Tahir's books called "Ottoman Authors" and saved from the printing house while Mehmet Tahir was suffering from powerty in his last years, Mehmet Tahir's tombstone was built in 1935 by Atatürk.

When he had extra time in history lessons, he accepted his students' questions in a written form. For the questions that he couldn't answer at that time, he carried out a method in order to make a research about the questions and answer them. This method was suitable in order to give students a sense of curiosity and force himself to non-stop researches(Vahyi,1335&Develioğlu1988).

Within the frame of new methods that he followed in literature lessons, he explained the concept that he taught and developed it with questions. Then, he analyzed the answers of the students one by one. When he noticed spelling and grammar mistakes, he crossed them out with a red pen and gave them back to his students. Therefore, he forced his students to correct their mistakes. Then, Mr. Tahir made the necessary corrections on the 2nd papers that his students gave. In this way, not only the teacher, but also the students made an effort in one method. As mentioned earlier, Mr. Tahir didn't support memorization. However, he made his students memorize poems that are about moral and the country. Especially, he made them memorize the proverbs(Vahyi,1335).

The Life and Scientific Methods Of Mehmed Tahir From Bursa

Fatma Korkmaz Hazar
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI

Bildiri No: 713 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

SUMMARY

I want to introduce Atatürk's history teacher. I prepared this research as a thesis. I saw Tahir's own books and studied them. I benefited from the book of Muallim Vahyi. Muallim Vahyi is his student. I have also benefited from numerous articles and books.

Mehmet Tahir from Bursa was Mustafa Kemal's teacher from Thessaloniki Military Junior High School. At the period he lived, he was called as "the greatest bibliography scholar of the Turks". Mr. Tahir was born in Bursa in 1861. He graduated from the Military Academy in 1883 with the rank of Infantry Lieutenant. He had worked in Skopje, Bitola and Thessaloniki Military Junior High Schools not only as a teacher but also a principal. He took place in Motherland and Liberty Association as one of the founders whose Thessaloniki department was opened by Mustafa Kemal in 1906. After participating in The Committee of Union and Progress between the years 1908 and 1911, he worked as a deputy in the National Assembly. After having retired with the rank of lieutenant colonel, He was brought to Topkapı Palace Library Management as the manager. He died in 1925 in İstanbul. He has got 25 masterpieces and the most famous masterpiece of him, "Osmanlı Müellifleri (Ottoman Authors)", has still been used at the Harward University as one of the sources.

THE METHODS HE USED IN TEACHING

He paid attention to the usage of maps in Geography courses. So, he brought French atlases to his classrooms. He was against rote learning (memorization) in History and Geography courses. He used to teach a country's borders, regime and population first. He made his students draw the map first and he used to talk about old and existing relationships between countries then. He accepted Geograpy as the basis of the History.

In his History courses, he requested his students to write some extra questions and give him back. By means of this he made himself become eager to search. He was in favor of the renewal and the purification of the language. In his Literature courses, he used to explain the terminologies first and then used to broaden all. He used to examine the text which was written by his students and ask for corrections according to the spelling rules. Then he himself used to do the corrections by looking at the papers. He was against rote learning (memorization), but he used to ask his students to memorize moral and national poems as well as proverbs.

MEHMED TAHİR, THE TEACHER OF ATATÜRK

* Mehmet Tahir was one of the founders Thessaloniki Department of the Motherland and Liberty Association which is secretly founded by Mustafa Kemal

* Mustafa Kemal paid 500 Liras and bought some parts of Mehmet Tahir's books called "Ottoman Authors" and saved from the printing house while Mehmet Tahir was suffering from powerty in his last years,

* Mehmet Tahir's tombstone was built in 1935 by Atatürk.

Evaluation Of The Competency Of History Pedagogy Program Students On Oral History Method

Aslı Avcı Akçalı¹, İsmail Hakkı Demircioğlu², Ebru Demircioğlu²

¹*Dokuz Eylül Üniversitesi*

²*Karadeniz Teknik Üniversitesi*

Abstract No: 1511 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Individuals can integrate into the changing world and keep up with the needs of the age by being questioning, investigating and conscious thinking and acting individuals. In this context, the idea of equipping children with necessary knowledge and skills in the school age leads the educational understanding of the age. In many countries, curricula and teaching methods show a tendency towards the approaches which require students participate in the learning process actively, reach knowledge themselves under the guidance of the teacher, have universal values and be innovative and creative individuals. The history lesson has also been affected by these changes and transformations.

When we look at renewed history teaching programs in our country, it is observed that many new approaches and methods have been included in the programs that will enable the students to be equipped with new knowledge and skills. One of the remarkable methods in this context is oral history method. Oral history is a systematic interview method which aims to protect the memories of ordinary people for future generations and provides opportunity to get data from the people who are direct or indirect participant of an event or from the people who had the chance to listen directly to the experiences of those who witnessed an event. Various studies presented that the use of this method in history lessons can provide many benefits for the students. The use of oral history in history lessons makes the lessons enjoyable and so increases the interest and curiosity of the students towards the lesson. Moreover, students can acquire the historical thinking skills with some application skills related to historical research. However, in order for oral history to be effectively applied in history lessons, the fundamental issue is history teachers' having enough knowledge and skills about the subject. In the course of their education, teachers should be informed about what the oral history is and equipped with necessary application skills to use oral history in teaching. In Turkey, in the departments of history education, teacher candidates can be trained on the subject through elective courses and special teaching methods courses. The history teacher candidates who attended pedagogical formation programs require to be informed about oral history researches in the historical research lessons in their undergraduate training.

Determination of the history teacher candidates' level of knowledge and skills about the subject is important for the evaluation of history teacher training programs and making suggestions in this direction. So, the aim of this study is to evaluate the history pedagogy program students' training about oral history method that they got in the process of their undergraduate training. In this context, it was aimed to present the knowledge, skills and attitudes of students on oral history method. The research was carried out in the spring semester of 2016-2017 academic year. The research group consists of the teacher candidates in Karadeniz Technical University Pedagogical Formation Program who were senior grade students in Karadeniz Technical University and Gümüşhane University Literature Faculty History Department. The research is descriptive and survey type research because it aims to reveal the competency of the teacher candidates on the subject. A qualitative approach was used to obtain data in the study. In order to determine the competency of the history teacher candidates who are educated in the pedagogical formation program about the oral history method, open-ended questionnaire and

interview methods were used. 140 history pedagogy students participated in the questionnaire and 10 teacher candidates (5 girls and 5 boys) participated in interviews. The obtained data were subjected to content analysis. The survey data were systematically coded and the themes were created, frequency and percentage distributions were calculated and presented in the form of tables. The findings obtained from the analysis of the interview data were presented together with the citations. The results of the study presented that the knowledge, skills and attitudes of history pedagogy program students on using oral history during their undergraduate process are not sufficient.

Tarih Pedagoji Programı Öğrencilerinin Sözlü Tarih Yöntemiyle İlgili Yeterliklerinin Değerlendirilmesi

Aslı Avcı Akçalı¹, İsmail Hakkı Demircioğlu², Ebru Demircioğlu²

¹Dokuz Eylül Üniversitesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 1511 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bireylerin değişen dünyaya entegre olabilmeleri ve çağın gereklerine ve ihtiyaçlarına ayak uydurabilmeleri, sorgulayan, araştıran ve bilinçli düşünüp, davranabilen bireyler olmalarından geçmektedir. Bu bağlamda okul çağında, gerekli bilgi ve becerilerle donatılmaları fikri, çağın eğitim anlayışlarını yönlendirmektedir. Birçok ülkede ders programları ve öğretim yöntemleri, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif olarak katılmasını ve bilgiye öğretmenin rehberliğinde, kendisinin ulaşmasını gerektiren, evrensel değerlere sahip, yenilikçi ve yaratıcı bireyler olarak yetiştirilmesini hedefleyen yaklaşımlara doğru yönelmiştir. Tarih dersi de bu değişim ve dönüşümlerden nasibini almıştır.

Ülkemizde yenilenen tarih öğretim programları incelendiğinde öğrencilerin yeni bilgi ve becerilerle donatılmasını sağlayacak birçok yeni yaklaşım ve yöntemin programlara dahil edildiği görülmektedir. Bu bağlamda dikkat çeken yöntemlerden biri de sözlü tarih yöntemidir. Sözlü tarih, belirli bir olayın yaşandığı dönemde yaşamış, bir olaya dolaylı ya da doğrudan iştirak etmiş ya da bir olaya şahitlik eden insanların tecrübelerini doğrudan dinleme şansı bulmuş kişilerden veri elde etmeye yarayan, sıradan insanların anılarını gelecek nesiller için koruma amacıyla yapılan, sistematik görüşme yöntemidir. Bu yöntemin tarih derslerinde kullanılması ile öğrenciler için birçok kazanım sağlanabileceği çeşitli çalışmalarla ortaya konmuştur. Sözlü tarihin tarih derslerinde kullanılması, dersi eğlenceli hale getirerek öğrencilerin derse karşı ilgi ve meraklarının artmasını sağlamaktadır. Ayrıca öğrencilerin tarih araştırmasıyla ilgili bazı uygulama becerileri ile tarihsel düşünme becerilerini kazanmaları sağlanabilmektedir. Ancak sözlü tarihin tarih derslerinde etkili biçimde uygulanabilmesi için tarih öğretmenlerinin konu hakkında yeterli bilgi ve beceriye sahip olmaları temel konulardan birini oluşturmaktadır. Öğretmenlerin henüz eğitim aldıkları aşamada sözlü tarih yönteminin ne olduğu konusunda bilgilendirilmeleri ve bunun öğretimde kullanılması için çeşitli uygulama becerileriyle donatılmaları gerekmektedir. Ülkemizdeki tarih eğitimi anabilim dallarında öğretmen adayları seçmeli dersler ve özel öğretim yöntemleri dersleri aracılığıyla konu hakkında eğitilebilmektedir. Pedagojik formasyon programlarında öğrenim gören tarih öğretmen adaylarının ise tarih bölümlerinde almış oldukları tarih araştırma yöntemleri dersinde sözlü tarih araştırmaları konusunda bilgilendirilmeleri gerekmektedir.

Tarih öğretmen adaylarının konu hakkında bilgi, beceri ve tutuma ne oranda sahip olabildiklerinin tespiti, tarih öğretmeni yetiştiren programların değerlendirilmesi ve bu doğrultuda öneriler getirilebilmesi açısından önem taşımaktadır. Bu nedenle, bu çalışmanın amacı, tarih pedagoji programı öğrencilerinin lisans eğitimi aşamasında sözlü tarih yöntemi konusunda almış oldukları eğitimi değerlendirmektir. Bu

çerçeve, öğrencilerin sözlü tarih yöntemi konusundaki bilgi, beceri ve tutumları ortaya konmaya çalışılmıştır. Araştırma 2016-2017 eğitim öğretim yılının bahar yarıyılında gerçekleştirilmiştir. Araştırma grubunu Karadeniz Teknik Üniversitesi Pedagojik Formasyon Programı'nda öğrenim gören Karadeniz Teknik Üniversitesi ve Gümüşhane Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü son sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Konu hakkında öğretmen adaylarının yeterlik durumlarını ortaya koymayı amaçlaması nedeniyle araştırma betimsel nitelikli tarama türünde bir araştırmadır. Araştırmada veri elde edilebilmesi amacıyla nitel yaklaşım izlenmiştir. Pedagojik formasyon programında öğrenim gören öğretmen adaylarının sözlü tarih yöntemi hakkındaki yeterliklerini tespit etmek amacıyla açık uçlu anket ve görüşme yöntemleri kullanılmıştır. Ankete 140, görüşmelere ise 5'i kız 5'i erkek olmak üzere toplam 10 öğrenci katılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Anket verileri sistematik biçimde kodlanarak temalar oluşturulmuş, frekans ve yüzde dağılımları hesaplanarak tablolar şeklinde sunulmuştur. Görüşme verilerinin analizinden elde edilen bulgular ise alıntılarla birlikte sunulmuştur. Araştırmadan elde edilen sonuçlar pedagojik formasyon programında öğrenim gören tarih öğretmen adaylarının lisans eğitimleri sırasında sözlü tarih ve uygulanması konusunda edindikleri bilgi, beceri ve tutumların yeterli düzeyde olmadığını ortaya koymuştur.

Should History Education Support Peace Education? Views Of Students Teachers Of History Pedagogy Program

Ebru Demirciođlu¹, İsmail Demirciođlu², Ragıp Yusuf Savlet³

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

²aradeniz Teknik Üniversitesi

³Milli Eğitim

Abstract No: 1522 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The world has been facing many problems today due to wars and conflicts. One of the most basic tools for solving these problems is education. Schools should conduct activities to support peace education. Peace education, which can be defined as preventing the emergence of conflicts and creating consciousness to support peace, is on the agenda of the technologically and economically developed world.

It is known that peace education was on the agenda of the United States after the period of World War II and public of this country suggested that education should support peace education in schools. Peace education was also agenda of European countries in this period and the concepts of peace education and tolerance entered the curriculums of those countries which ruled by liberal democracy. Education institutions need to support peace education for different courses so that students can build peace education awareness. In particular, courses based on social sciences should support peace education. The history lesson emerges as one of the basic lessons that can contribute to peace education in social sciences courses.

History lessons can support peace education in different ways. Some of the contributions of history lessons to peace education can be listed as follows;

- How the concepts of peace developed from the past to present?
- Great wars.
- What was made for peace in history?
- Significant peace treaties.
- Important personalities identified with peace.
- Why peace is important?
- What kind of roles and responsibilities can be given to student in the construction of peace?

History lessons can create an awareness of these issues among students based on active learning activities.

There were important changes about history curriculums in the second part of the 2000s in Turkey. History curriculums have been restructured in the light of constructivist learning approaches and new concepts entered in the history curriculums. Two of these concepts are the concepts of peace and tolerance. The curriculum programs also include attainment targets related to these concepts. In this

context, history teachers need to be competent on how they can support peace education thorough history lessons. In addition, it is especially important for the history teacher candidates to acquire basic knowledge, skills and attitudes related to peace education especially in the special teaching methods course. Besides this, it is useful to conduct field studies which reveal the opinions and ideas of the teacher candidates. In this context, research based on the place of peace education in history lessons should be conducted with history student teachers. The data obtained from such studies will contribute recommendation and shape to the relevant policies in this feield.

The purpose of this study is to illuminate views of history student teachers of the Karadeniz Technical University Fatih Faculty of History Pedagogy Program about whether or not history education should support peace education.

The research will be carried out in a qualitative manner and open-ended questionnaires and semi-structured interviews are used as data collection tools in the study. 140 students attending Fatih Faculty of Education of History Pedagogy Program participated in the research in 2016-2017 education year. The questionnaire used in the research was applied to 140 students and 5 male and 5 female students participated in the interview study. These students are final year students of the history departments of the Faculty of Letters of the Karadeniz Technical University and Gümüşhane University. These students have completed the fall semester courses and will graduate the program following the spring semester courses. Data from questionnaires and interviews were analyzed through content analysis. In this process, the data were first coded and then categorized. In the light of the data obtained, it seems that not only the majority of history student teachers have enough information about peace education but also there is not enough information about how history education can support peace education. In addition, the majority of the candidate teachers expressed their view that the history lessons should support peace education.

Tarih Eğitimi Barış Eğitimini Desteklemeli Midir? Tarih Pedagoji Programı Öğrencilerinin Görüşleri

Ebru Demircioğlu¹, İsmail Demircioğlu², Ragıp Yusuf Savlet³

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

²aradeniz Teknik Üniversitesi

³Milli Eğitim

Bildiri No: 1522 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dünya günümüzde savaş ve çatışmalar yüzünden pek çok problemle karşı karşıyadır. Bu problemleri çözenin en temel araçlarından birisi eğitimidir. Eğitim kurumları barış eğitimini destekleyecek etkinlikler yürütmelidir. Bireylerin çatışmaların ortaya çıkmasını engellemek ve barışı destekleyecek bilinç oluşturma şeklinde tanımlanabilecek olan barış eğitimi teknolojik ve ekonomik açıdan gelişmiş dünyanın gündemindedir.

II. Dünya Savaşı'nı takip eden dönemde özellikle Amerika Birleşik Devletleri'nde barış eğitiminin gündeme gelmeye başladığını görüyoruz. Bu çerçevede bu ülke kamuoyunda eğitimin barışı destekleyecek şekilde yapılandırılması gerektiği konusunda öneriler getirilmiştir. Bu süreçte Batı Avrupa ülkelerinde de barış eğitiminin gündeme gelmeye başladığını görüyoruz. Özellikle günümüzde liberal demokrasiyle yürütülen ülkeler müfredat programlarında barış ve hoşgörü kavramlarına yer almaya başladığını görüyoruz. Eğitim kurumlarında öğrencilerde barış eğitimi bilincinin oluşturulabilmesi için, farklı derslerin

barış eğitimini desteklemeleri gerekmektedir. Özellikle sosyal bilimlere dayalı dersler barış eğitimini desteklemelidir. Tarih dersi sosyal bilimler dersleri içinde barış eğitimine katkı yapabilecek temel derslerden birisi olarak karşımıza çıkmaktadır.

Tarih dersleri yapısı gereği barış eğitimini farklı açılardan destekleyebilir. Tarih derslerinin barış eğitimine katkılarının bir kısmı aşağıdaki şekillerde sıralanabilir;

- Barış kavramı geçmişten günümüz nasıl gelişti
- Büyük savaşlar
- Barış için neler yapıldı
- Önemli barış antlaşmaları
- Barışla özdeşleşmiş önemli şahsiyetler
- Barışın neden önemli olduğu
- Barışın inşasında öğrencilere ne tür rol ve sorumlulukların düşebileceği

Tarih dersleri özellikle yaparak ve yaşayarak aktif öğrenme etkinlikleriyle etkin bir biçimde barış eğitimini destekleyerek öğrencilerde bu konulara bir bilinç oluşturabilir.

Ülkemizde ikibinli yılların sonundan başlamak üzere tarih öğretim programlarında önemli değişim ve gelişmeler yaşanmıştır. Tarih öğretim programları yapılandırmacı öğrenme anlayışı ışığında yeniden yapılandırılmış ve programlara bazı kavramlar yerini almıştır. Bu kavramlardan ikisi barış ve hoşgörü kavramlarıdır. Programlarda bu kavramlarla ilgili kazanımlara da yer verilmektedir. Bu çerçevede, tarih öğretmenlerinin tarih derslerini barış eğitimine nasıl destek verebileceği konusunda yeterliliğe sahip olması gerekmektedir. Bunun yanında özellikle tarih öğretmen adaylarının özellikle özel öğretim yöntemleri dersinde bu konuyla ilgili temel bilgi, beceri ve tutumların kazandırılması önemlidir. Bunun yanında bu konuyla ilgili olarak öğretmen adaylarının görüş ve düşüncelerini ortaya koyan saha çalışmalarının yapılmasında fayda vardır. Bu çerçevede, tarih öğretmen adaylarıyla tarih derslerinin barış eğitimindeki yeriyle ilgili olarak çalışmalar yapılmalıdır. Bu tür çalışmalardan elde edilecek veriler konuyla ilgili politikalar ve öneriler getirilmesinde katkı sağlayacaktır.

Bu çalışmanın amacı, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim fakültesi Tarih Pedagoji Programı öğrencilerinin tarih eğitiminin barış eğitimini destekleyip desteklememesi konusundaki görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırma nitel bir anlayışla gerçekleştirilecek olup, çalışmada veri toplama aracı olarak açık uçlu-anket ve yarı yapılandırılmış mülakat kullanılmıştır. Araştırmaya 2016-2017 eğitim ve öğretim yılında Fatih Eğitim Fakültesi Tarih Pedagoji Programına devam eden 140 öğrenci katılmıştır. Araştırmada kullanılan anket 140 öğrenciye uygulanmış olup, mülakat çalışmasına beş erkek ve beş kız olmak üzere toplam 10 öğretmen adayı katılmıştır. Bu öğrenciler Karadeniz Teknik Üniversitesi ve Gümüşhane Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümlerinin son sınıf öğrencileridir. Bu öğrenciler güz dönemi derslerini tamamlamış olup, bahar dönemi derslerini takiben programdan mezun olacak öğrencilerdir. Anket ve mülakatlardan elde edilen veriler içerik analizi yoluyla analiz edilmiştir. Bu süreçte veriler önce kodlanmış ve ardından kategoriler oluşturulmuştur. Elde edilen verilerin ışığında öğretmen adaylarının çoğunluğunun barış eğitimi konusunda yeterli bilgilerinin olmamasının yanında, tarih derslerinin barış eğitimini nasıl destekleyebileceği konusunda da yeterli bilgilerinin olmadığı görülmektedir. Buna ilaveten, aday öğretmenlerin çoğunluğunun tarih derslerinin barış eğitimini desteklemesi gerektiği konusunda görüş ortaya koymuşlardır.

Design and Tecnology Education

Teknoloji ve Tasarım Eğitimi

Processing Of Production Part In Tecnology and Design Courses With Other Field Teachers

Hatun Sari

Makimsan Ortaokulu

Abstract No: 599 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

AIM

The purpose of this study is; The lack of theoretical knowledge in other fields, lack of practice in production part, etc., which are caused by the fact that the course of Technology and Design is interwoven with many different fields. One hour of the course should be considered to be carried out by putting it together with other field teachers which are deemed necessary in the guidance of Technology and Design teacher, in order to solve the problems consisting of causes and to increase the number of projects. It is also important in this sense to establish effective ideas for disseminating innovation in all areas. Technology is a process that involves transforming the data of basic and applied sciences into product in creative processes and using and solving social effects.

It takes place as a process in any activity. Design is the form that we envision in our minds. When designing, high level mental skills such as finding differences, imagining, questioning, reasoning are important. Technology and Design are concepts that are intertwined. Both are directed to the product development process and directly affect human life. Innovation is the development and implementation of new ideas. It takes an existing product or service and adds new active features to the product and re-introduces it to the service of humanity. In this sense, importance should be given to knowledge management and knowledge management techniques should be learned and applied. Technology determines the level of development of countries and provides a small commercial advantage to the international competition. The nations of the world are divided into two groups: those who can produce and those who can not. Those who can not produce technology are classified. Considering these situations, countries that have only 7th and 8th grades and lesson hours are more advanced in the countries where the importance of Technology and Design course is important. In most developed countries, from primary school to tertiary education is included in the curriculum every year. The fact that the gains in our country have been put into a very short period of time suggests that other branches should also be involved. Technology and Design course aims to enable students to make designs that are integrated with technology, to understand the importance of technology in human life and to enable students to be able to adapt to rapidly changing technology. The interdisciplinary approach is completely in the foreground. The ability to handle the technology on a branch-by-branch basis, to analyze, to think through the latest developments and theoretical knowledge with that field teacher, to find immediate solutions to the questions, that is, to make this course more comprehensive, can be further enhanced. For example, it is possible for a student to evaluate artistic and visual aspects of working in the field of Visual Arts, to exchange ideas from the artistic side, to utilize materials in visual arts for the use of different materials, and so on.; The ability to access theoretical knowledge and experiment materials needed in science and technology and mathematics, solving problems related to the application forms of experiments, and so on.; In the field of Information Technologies, three-dimensional studies can be done in computer environment, having knowledge about new web sites and designs, etc. Acquisitions will spread the design in all areas. With the help of Technology and Design course, students apply what they learn in all classes. However, the problems that the student has in application period or the things that the student wants to ask and learn in other fields of education means sparing much more extra time for both the students and the other branch teachers and this kind of situations is a negative situation for the progression of the study, the students that are not much willing to study and the students who are

successful at Technology and Design course and willing to make innovation in spite of being unsuccessful in other fields. Because of Technology and Design Course's being applicable and requiring workshop it is already must to divide the student groups whose total numbers are 25 and above and this supports the idea of two teacher's attendance in classes.

METHOD

The qualitative and quantitative research method will be used in the survey. Four branch teachers in the fields of science and Technology, Maths, Computer Studies and Art and two classes whose total numbers are 25 (control and experimental groups) constitutes the study. In the control group, the classes will be taught in the usual way, in the experimental group, after beginning the building phase in the second term, one hour of the class will be taught by the other branch teachers one by one every week till the end of the term. The data in the study is going to be gained with a structured meeting form which is prepared by the researcher, observation is going to be done and the experimental groups are going to evaluate the data. Expert opinion is going to be taken. The teachers and the students are going to fill the meeting form. The students attitude towards the other fields teachers, their opinions, to what degree they can get help, whether it is supported with the experiments or not, if they need theoretical information about the subject, all of these factors contribution to the Project that they want to do and the increase in the number of the projects are going to be evaluated. Teachers way of giving information, how much of it students, bringing to bear, the change in each student's number of Project in that field at the end of the phase and the interest of the students in that field are going to be evaluated.

OUTCOMES AND RESULTS

As the survey has not come to the conclusion yet, the results and outcomes of the survey are not indicated.

Teknoloji ve Tasarım Dersinde Yapım Kuşağının Diğer Alan Öğretmenleriyle Birlikte İşlenmesi

Hatun Sarı

Makimsan Ortaokulu

Bildiri No: 599 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Bu çalışmanın amacı; Teknoloji ve Tasarım dersinin çok farklı alanlarla iç içe olmasından kaynaklanan, özellikle yapım kuşağındaki çalışmalarda diğer alanlarda teorik bilgi eksikliği, deneysel çalışmalarda uygulama eksikliği vb. sebeplerden oluşan problemlerin çözümüne ve proje sayısının artmasına yönelik, dersin bir saatinin Teknoloji ve Tasarım öğretmeni rehberliğinde gerekli görülen diğer alan öğretmenleriyle sıraya koyularak birlikte yürütülmesinin düşünülmesi gerektiğidir. Ayrıca inovasyonun her alanlarda yaygınlaştırılmasına yönelik etkin fikirlerin oluşturulması bu anlamda önemlidir.

Teknoloji, temel ve uygulamalı bilimlerin verilerinin yaratıcı süreçler içerisinde ürüne dönüştürülmesini, kullanımını ve toplumsal etkilerinin çözümlenmesini kapsayan bir süreçtir. Her türlü etkinlik içerisinde bir süreç olarak yer alır. Tasarım, zihinde canlandırdığımız biçimdir. Tasarım yaparken farklılıkları bulma, hayal kurma, sorgulama, akıl yürütme gibi üst düzey zihinsel beceriler önemlidir. Teknoloji ve Tasarım iç içe olan kavramlardır. İkisi de ürün geliştirme sürecine yöneliktir ve insan hayatını doğrudan etkiler. İnovasyon, değişik yeni fikirler geliştirmek ve bunları uygulamaktır. Var olan bir ürün ya

da hizmeti ele alıp ürüne yeni etkin özellikler katıp yeniden insanlığın hizmetine sunmaktır. Bu anlamda bilgi yönetimine önem verilmeli ve bilgi yönetim tekniklerinin öğrenilerek uygulanması sağlanmalıdır. Teknoloji, ülkelerin gelişmişlik düzeyini belirlemekte ve uluslararası yarışta sahibine küçük bir ticari üstünlük sağlamaktadır. Dünya ulusları, teknolojiyi üretebilenler ve üretemeyenler olarak ikiye ayrılmaktadır. Teknolojiyi üretemeyenler az gelişmiş uluslar olarak sınıflandırılmaktadır. Bu durumlar göz önüne alındığında ülkemizde sadece 7. ile 8. sınıflarda ve ders saati az olan Teknoloji ve Tasarım dersinin önemi gelişmiş ülkelerde daha fazladır. Çoğu gelişmiş ülkelerde anasınıfından yükseköğretime kadar her yıl müfredatta yer almaktadır. Ülkemizde kazanımların çok az bir zamana sığdırılmış olması diğer branşların da işe dahil olması gerekliliğini sunuyor. Teknoloji ve Tasarım dersi öğrencilerin teknoloji ile bütünleşmiş tasarımlar yapabilmelerini, teknolojinin insan hayatındaki önemini kavrayabilmelerini, öğrencilerin hızla değişen teknolojiye ayak uydurabilen bireyler olabilmelerini amaçlamaktadır. Disiplinler arası yaklaşım bu derste tamamen ön plana çıkmaktadır. Teknolojiyi branş bazında ayrı ayrı ele almak, analiz etmek, en son gelişmeleri ve teorik bilgileri o alan öğretmeniyle sorgulayarak düşünmek, sorulara anında çözüm bulabilmek yani bu dersi daha kapsamlı hale getirmek başarıyı daha da artırabilir. Örneğin, öğrencinin Görsel Sanatlar alanında çalışmayı estetik ve görsel açıdan değerlendirebilmesi, sanatsal yönden fikir alışverişi yapabilmesi, farklı malzemelerin kullanımı yönünde Görsel Sanatlardaki malzemelerden faydalanabilmesi vb. ; Fen ve Teknoloji ile Matematik alanında ihtiyaç duyduğu teorik bilgiye ve deney malzemelerine ulaşabilmesi, deneylerin uygulama biçimleri ile ilgili problemleri çözebilmesi vb. ; Bilişim Teknolojileri alanında üçboyutlu çalışmaları bilgisayar ortamında yapabilmesi, yeni web siteleri ve tasarımlar hakkında bilgi sahibi olması vb. kazanımlar tasarımı her alana yayacaktır. Teknoloji ve Tasarım dersiyle öğrenci tüm derslerde öğrendiklerini uygular. Ancak uygulama aşamasında yaşadığı problemler ya da farklı branş bazında sormak, öğrenmek istedikleri hem öğrenci hem de branş öğretmenleri için ekstra zaman ayırmak demektir ve bu gibi durumlar çalışmanın ilerlemesi, çalışmaya çok istekli olmayan öğrenciler ile branş derslerinde başarısız olmasına rağmen Teknoloji ve Tasarım dersine ilgi duyup inovasyon yapmak isteyen öğrenciler açısından olumsuz bir durumdur. Teknoloji ve Tasarım dersinin uygulamaya dönük ve işlik gerektiren bir ders olması sebebiyle 25 ve üstü mevcuttaki sınıfların ikiye bölünmesi gerekliliğinin zaten var olması, ders esnasında sınıfta iki öğretmenin olmasını da destekler niteliktedir.

YÖNTEM

Araştırmada nitel ve nicel araştırma yöntemi kullanılacaktır. Çalışmayı Fen Bilgisi, Matematik, Bilişim Teknolojileri ve Görsel Sanatlar alanında dört branş öğretmeni ile 25 kişilik iki sınıf (kontrol ve deney grubu) oluşturmaktadır. Kontrol grubunda alışageldik şekilde ders işlenirken, deney grubunda ikinci dönem yapım kuşağına başladıktan sonra dönem sonuna kadar dersin bir saati, dört alan öğretmeninden her hafta bir tanesi ile işlenecektir. Çalışmada veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilecek, gözlem yapılacak ve deney grupları verileri değerlendirilecektir. Uzman görüşü alınacaktır. Görüşme formunu öğretmen ve öğrenciler dolduracaktır. Öğrencilerin başka alandaki öğretmene yaklaşımları, görüşleri, ne derecede yardım alabildikleri, deneylerle desteklenip desteklenmediği, konuyla alakalı alanda teorik bilgiye ihtiyaç duyup duymadıkları ve tüm bu durumların yapmak istedikleri projeye katkıları ile proje sayısındaki artış değerlendirilecektir. Öğretmenlerin ise; bilgiyi verme yöntemleri, öğrencilerin ne kadarını uygulamaya dökemediği, kuşak sonunda o alan ile ilgili her öğrencinin proje sayısındaki değişim ve öğrencilerin o alana ilgisi değerlendirilecektir.

BULGULAR VE SONUÇ

Araştırma henüz sonlandırılmamış olduğundan, araştırmaya ait bulgular ve sonuçlar belirtilmemiştir.

Student Perception Of The Analytic Study Of An Architectural Studio To Solve Contemporary Structural Design Systems

Jubril Olakitan Atanda¹, Cemil Atakara²

¹Cyprus International University

²Cyprus International University

Abstract No: 95 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Architects should be readily equipped with the knowledge of construction, structure, and planning. The architectural education of the 21st century covers a wider range of professions day in day out. The use of contemporary structural design system as one of the new features being adapted in architectural education should be critically revealed on how student creatively adapt to such teaching environment. This research tends to evaluate and discuss the use of contemporary structural design system for architectural student offering design courses, with a specific end goal to structurally oriented designs of the 21st century. This research would involve a holistic approach to understanding the student's work process, innovation, and creativity displayed in the design structurally. Students of the similar academic level and same project assignment; develop their ideas using contemporary structural design system to suit a specific location given to them, to design an archeology museum and cultural center reflecting the culture, nature, history of Cyprus in Lefkoşa. With these required functions in place: exhibition areas enabling permanent and temporary exhibitions (indoor and outdoor spaces) foyer and multi-purpose hall, administrative offices personnel rooms meeting room, studios, café and a book-gift shop and service spaces. This article first looks at the cultural underpinning of the Nicosia and ways of which contemporary structure design can be formed sustainable. Within the cultural context, there is a need to enhance the understanding of contemporary structural design, which is the principal aspect of the design. Therefore, this paper aims to further develop the student perception of understanding the architectural studio and the site as a contextual reference to assess the advantages and disadvantages of the location. This research shall be conducted as an observational study revealing students proposed solutions to contemporary structural design while using the studio environment as a laboratory. The study thus focuses on the philosophy of contemporary structural design solution that would evolve from each students design through their interpretation of the structural architectural creativity within the given location. To validate the aim of this paper, therefore, it is preceded with a methodology which involves the collection of primary and secondary data via existing literature and critically interpreting them using a qualitative method. The aim of this article is to stimulate the teaching of contemporary structures for the 4th year student in a historic environment and help the student study the diverse ways of approaches to solving the structure design. This is sought to be accomplished by the creation of an architectural laboratory (studio) where an integration of technology and cultural concept of architecture through different programs of teachings such as contemporary structure, restoration, and archeological studies are understood by the students. The idea is to give the opportunity to discuss the relation between the architectural understanding of the structure and its development to integrate with the cultural environment within the content of the design project. To sum up, this paper posits that this development will aid the students in understanding the built environment in relation to the cultural identity and the fusion of contemporary structure within the area, as well as to create a high level of sustainable buildings in Nicosia.

Innovation-Focused School Model

Can Serdar

Teknoloji ve Tasarım Eğitimcileri Derneği

Abstract No: 1004 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

1.Introduction:

There has been a major change in our world with the help of The Fourth Industrial Revolution also known as Industry 4.0. With Industry 4.0, it becomes evident that skills such as complex problem solving, critical thinking, creativity, managing people, coordinating with other people, emotional intelligence, judicial and decision making, service orientation, negotiation and cognitive flexibility will become even more important by 2020. When we look at the reports prepared in the fields of STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) in recent years, we see that the educational needs emerging from Industry 4.0 in our country have turned into an illusion that can only be overcome with basic science, IT and STEM fields.

2.Purpose:

The purpose of this work is to develop a model of innovation-focused school model in a more holistic way than the traditional STEM approach to the educational need of the fourth industrial revolution in our country. Innovation Focused School Model aims to create individuals who are able to create an innovation-focused school climate, innovate the innovation culture, be creative, researcher and entrepreneur, not failing, failing constantly, experimenting and learning, disseminating information to the real world in an interdisciplinary and holistic manner. The Innovation Focused School Model developed for this purpose generally affects the areas of AR-GE, professional development, program development, human resources management and school management.

3.Method:

In this study, innovation maturity levels of teachers, parents and students of a private school was tried to be determined by the interview forms used in the case studies. The designed Innovation Focused School Model was developed according to the results obtained after one year of pilot study. The case study method is used in this study.

4.Findings:

It has been found that 62% of the 45 teachers who have worked in the relevant private school for two years, with the help of innovation-focused school model, have increased their professional development motivation by 100% compared to the first year. It was found that 75% of the same group of teachers increased their institutional affiliation by 58% compared to their first year. On the other hand, it has been determined that there are conflicts of power and authority between the school's administrative staff and the ongoing conflicts among teachers continue. In the research process, it was observed that the related school exhibited a rising success graph in the education and training processes.

5.Result and Suggetions:

Innovation Focused School Model is a program that needs to be implemented in a wide range from school management model to student social activities. In addition to following the official curriculum of the Ministry of National Education, it differs from the national programme in the field of management model, student clubs, social activities, projects and so on. Strategic modeling of advertising expenditure is recommended to ensure that the additional costs of the model are met by the readers. School management should be redesigned according to the model and the school should coordinate all activities in this area by identifying a manager responsible for Innovation Focused School Model applications. This is not a routine administrative task of the administrator, but should only operate in this area. This manager should take place as The General Manager or the Assistant General Manager with the authority and responsibilities of the executive organization in order to prevent conflicts in the management staff.

When the findings obtained in the study are evaluated, it is necessary to apply the model in order to increase the quality of teachers and management. In order to support the applicability and support of the model, a sufficient number of laboratories (Science, Information Technologies, Genetics, MAC, Biochemistry, Quantum Physics etc), workshop (Technology and Design, 3D Design, Ceramics, Robotics, MACHINE, Wood, Green Box, etc.) and a "Research and Sustainable Innovation Center - RSIC" consisting of all these spaces and recommends that human resources policies should be regulated accordingly.

İnovasyon Odaklı Okul Modeli

Can Serdar

Teknoloji ve Tasarım Eğitimcileri Derneği

Bildiri No: 1004 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

1. Giriş

Dördüncü sanayi devrimi diğer adıyla Endüstri 4.0 ile birlikte dünyamızda büyük bir değişim yaşanmaya başlıyor. Endüstri 4.0 ile birlikte karmaşık problem çözme, eleştirel düşünme, yaratıcılık, insanları yönetme, diğer insanlarla eşgüdüm sağlayabilme, duygusal zekâ, yargı ve karar verme, hizmet oryantasyonu, müzakere ve bilişsel esneklik gibi becerilerin 2020 yılı itibari ile daha da fazla önem kazanacağı gerçeği ortaya çıkmaktadır. Son yıllarda STEM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) alanlarında hazırlanan raporlara baktığımızda ülkemizde Endüstri 4.0 ile ortaya çıkan eğitim ihtiyaçlarının salt temel bilimler, bilişim teknolojileri ve STEM alanlarına yönelik iş gücü yetiştirme/yönlendirme ile aşılabileceği gibi bir yanılsamaya dönüştüğünü görüyoruz.

2. Amaç

Bu çalışmanın amacı, ülkemizde dördüncü sanayi devriminin oluşturduğu eğitim ihtiyacına yönelik geleneksel STEM yaklaşımından daha öte, bütüncül bir bakış açısıyla inovasyon odaklı bir okul modeli önerisi geliştirmektir. İnovasyon Odaklı Okul Modeli, inovasyon odaklı bir okul iklimi oluşturmayı, inovasyon kültürünü özümsemiş, yaratıcı, araştırmacı ve girişimci, başarısızlıklardan yılmayan, sürekli olarak kendini geliştiren ve deneyen, öğrendiği bilgileri disiplinler arası ve bütüncül bir biçimde gerçek yaşama aktarabilen bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu amaçla geliştirilen İnovasyon Odaklı Okul Modeli, genel olarak AR-GE, mesleki gelişim, program geliştirme, insan kaynakları yönetimi ve okul yönetimi alanlarına etki etmektedir.

3. Yöntem

Bu çalışmada özel bir okulun öğretmen, veli ve öğrencilerinin inovasyon olgunluk seviyeleri örnek olay incelemelerinde kullanılan görüşme formları ile belirlenmeye çalışılmış, tasarlanan İnovasyon Odaklı Okul Modeli bir yıllık pilot uygulama sonrasında elde edilen bulgulara göre geliştirilmiştir. Bu çalışmada örnek olay tarama modeli kullanılmıştır.

4. Bulgular

İlgili özel okulda iki yıldır görev yapan 45 öğretmenin %62'sinin inovasyon odaklı okul modeli ile birlikte mesleki gelişim motivasyonlarının ilk yıla göre %100 oranında arttığı tespit edilmiştir. Aynı öğretmen grubundan %75 oranında öğretmenin görev yaptıkları ilk yıla göre kurum aidiyetlerinin %58 oranında arttığı tespit edilmiştir. Diğer taraftan okulun yönetim kadroları arasında güç ve yetki çatışmaları yaşandığı, öğretmenler arasında süregelen çatışmaların devam ettiği tespit edilmiştir. Araştırma sürecinde ilgili okulun eğitim-öğretim süreçlerinde de yükselen bir başarı grafiği sergilediği gözlemlenmiştir.

5. Sonuç ve Öneriler

İnovasyon Odaklı Okul Modeli, okul yönetim modelinden öğrenci sosyal etkinliklerine kadar geniş bir yelpazede uygulanması gereken bir programdır. Resmi olarak MEB öğretim programlarını takip etmenin yanı sıra ulusal programdan yönetim modeli, öğrenci kulüpleri, sosyal etkinlikler, projeler vb. bazında farklılıklar taşımaktadır.

Modelin uygulandığı okula getireceği ek maliyetin karşılanmasına yönelik olarak, reklam giderlerinin stratejik olarak modele aktarılması önerilmektedir. Okul yönetimi modele göre yeniden tasarlanmalı ve İnovasyon Odaklı Okul Modeli uygulamalarından sorumlu bir yönetici belirlenerek okulun bu alandaki tüm faaliyetlerini koordine etmelidir. Bu yöneticinin herhangi rutin idari bir görevi olmayıp sadece bu alanda faaliyet göstermelidir. Yönetim kadrolarında yaşanacak çatışmaları önlemek amacıyla ilgili yönetici organizasyon şemasında Genel Müdür veya Genel Müdür Yardımcısı yetki ve sorumlulukları ile yer almalıdır.

Çalışmada elde edilen bulgular değerlendirildiğinde, öğretmen ve yönetim niteliğinin artırılmasına yönelik olarak modelin uygulanmasının gerekliliği görülmektedir. Modelin uygulanabilirliği ve desteklenmesi için okulların yeterli sayıda laboratuvar (Fen Bilimleri, Bilişim Teknolojileri, Genetik, MAC, Biyokimya, Kuantum Fiziği, vb.), atölye (Teknoloji ve Tasarım, 3B Tasarım, Seramik, Robotik, MAKER, Ahşap, Green Box, vb.) ve tüm bu mekânlardan oluşan bir "Araştırma ve Sürdürülebilir İnovasyon Merkezi – A.S.I.M" kurmaları ve insan kaynakları politikalarını buna göre düzenlemeleri önerilmektedir.

Turkish Language and Literature Education

Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi

The Evaluation In The Context Of Usage Of The Improving Thinking Techniques In The Texts Partaking Within The 11Th Grade Language and Expression Lesson Books

Hülya Yazıcı Okuyan¹, Selin Örtlek¹, Ezgi Kapkiner¹

¹MAKÜ Eğitim Fak

Abstract No: 1702 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The most important function of language is being the most common communication tool used among people. Such that, without the language and its' rules, no information, emotion or thought can be explained. Namely, without taking into consideration of the nature of language, its' use and meaning, talking certain about knowledge and demeanour is not possible. Because, language is what surfaces the thought to the real world.

For this transitional duty of the language Locke says, "Even if there are many various ideas of a person that may have benefit and pleasure to other people, these ideas are not seen, hidden and waiting to be surfaced. Such that, without the sharing of these ideas there is no welfare and superiority of society, and to make an idea that is invisible, seen and understood by others, there was a need of outside indicator that address sensations. For this purpose, there is nothing more suited than those agglutinative voices (language)". With this, Chomsky too draws attention to the languages transmissional duty in communicative process, such that, language mainly serves to express thought.

Saying, "The limits of my language is the limits of my mind", Wittgenstein emphasizes that thoughts of people is limited by their language. As Wittgenstein stated, improving language skills will also mean improving thinking skills. On every context that language is used, there are techniques used while transmission of thought to the other side. Generally, without noticing this process in daily lives, we use these techniques that are named "thought improvement techniques". Thought improvement techniques in literary texts are mainly used in didactically focused texts. These techniques give the author the opportunity to embody a narrative, move the narrative to other dimensions, compare with the outside world and get the attention. These are the techniques of an individual that uses it in social and academic life very often, such as describing, exemplification, producing a witness, comparison and taking advantage of numeric data.

Starting with an individual's Turkish lessons, making sense of written and verbal texts, combining new knowledge with the prior knowledge, and studies for leading them to new ideas are still continuing in the secondary school literature and language and expression classes. Updated in 2011, Language and Expression lesson educational program is still being applied gradually in 10th 11th and 12th grade classes. In this program and in this lesson, with the meaning, the voice, the appearance, the value of association and the rules of the spoken and written language is being shown that it is a system, the elements of this system which gain new values and meanings during the usage process, at every level of linguistic sign and linguistic unity have two ways as form and meaning but like in respect of the impossibility of separating them from each other is being shown as the main starting point. Teaching the Grammar rules out of "Narrative", without taking into consideration the features and the power of expression of language, focusing on the narration is accepted as not beneficial for the students. Especially in didactic oriented texts, one of the main elements which constructs the narrative is thought improvement techniques. In this context, the necessity of the texts which are going to be used as a tool will improve the students thinking skills as well as improving main linguistic abilities come to the forefront.

Onbirinci Sınıf Dil ve Anlatım Dersi Kitaplarında Yer Alan Öğretici Metinlerin Düşünceyi Geliştirme Tekniklerinin Kullanılışı Bağlamında Değerlendirilmesi

Hülya Yazıcı Okuyan¹, Selin Örtlek¹, Ezgi Kapkiner¹

¹MAKÜ Eğitim Fak

Bildiri No: 1702 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dilin en önemli işlevi insanlar arasında kullanılan en yaygın iletişim aracı olma özelliğidir. Öyle ki, dil ve onun kuralları olmazsa hiç bir bilgi, duygu ve düşünce tam olarak anlatılamaz. Yani, dilin doğası, kullanımı ve anlamlandırılması göz önünde bulundurulmadan, bilgiler ve tutumlar hakkında açık ve kesin konuşmak mümkün değildir. Çünkü düşünceyi varlık âlemine çıkaran dildir.

Dilin bu aktarım göreviyle ilgili olarak Locke, “İnsanın, başkalarına da yarar sağlayabilecek ve zevk verebilecek, çok çeşitli düşünceleri olsa da, bunlar görünmez ve başkalarından saklı olarak insanın içinde ortaya çıkarılmayı bekler. Düşüncelerin paylaşımı olmadan toplumun refahı ve üstünlüğü

olamayacağına göre insanın, düşüncelerinin oluşturduğu görünmez ideleri başkalarının da anlaşılır kılabilmek için, duylara hitap eden bazı dış göstergeler bulması gerekliydi. Bu amaca yönelik o eklemeli seslerden (dilden) daha uygun hiçbir şey yoktur.” demiştir. Bununla beraber Chomsky de dilin asıl olarak düşünceyi ifade etmeye hizmet ettiğini söyleyerek dilin iletişim süreci içerisindeki

aktarma görevinin önemine dikkat çeker.

“Dilimin sınırları düşüncemin sınırlarıdır” diyerek insanın dili ölçüsünde düşünebileceğini vurgulayan Wittgenstein’in de belirttiği üzere dil becerilerinin geliştirilmesi aynı zamanda düşünme becerilerinin geliştirilmesi anlamına gelecektir. Dilin kullanıldığı her bağlamda, düşüncenin karşı tarafa aktarımı sırasında kullanılan bir takım teknikler vardır. Günlük hayat içerisinde genellikle farkına varılmadan kullanılan bu teknikler “düşünceyi geliştirme teknikleri” olarak adlandırılır. Yazınsal olarak düşünceyi geliştirme teknikleri daha çok öğretici nitelikli metinlerde kullanılmaktadır. Bu teknikler yazarlara; anlatılanı somutlaştırma, anlatılanın farklı boyutlarını tanıtmaya, dış dünya ile karşılaştırma yapma ve dikkat çekme gibi olanaklar sunar. Bireyin sosyal ve akademik hayatında sıkça kullandığı tanımlama, örnekleme, tanık gösterme, karşılaştırma ve sayısal verilerden yararlanma üst düzey bilişsel becerilere dayanan düşünceyi geliştirme teknikleridir.

Bireyin Türkçe derslerinden başlayarak yazılı ve sözlü metinleri anlamlandırması, elde ettiği yeni bilgileri ön bilgileriyle birleştirerek yeni düşüncelere ulaşmasına yönelik çalışmalar, orta öğretimde Edebiyat ve Dil ve Anlatım derslerinde de devam etmektedir. 2011 yılında güncellenen Dil ve Anlatım Dersi öğretim programı aşamalı olarak hala 10., 11. ve 12. Sınıflarda uygulanmaktadır. Programda, bu derste, konuşulan ve yazılan dilin anlamı, sesi, görünüşü, çağrışım değeri ve kurallarıyla bir sistem olduğu, bu sistemdeki öğelerin kullanım esnasında yeni değerler ve anlamlar kazandığı, her düzeydeki dil göstergesi ve dil birliklerinin şekil ve anlam olmak üzere iki yönü bulunduğu ancak bunları birbirinden ayırmanın imkânsız olduğu gibi hususlar temel hareket noktası olarak gösterilmiştir.” Anlatım” dışında, dil bilgisi kurallarını öğretmenin, dilin özelliklerini ve ifade gücünü dikkate almadan “anlatım” üzerinde durmanın öğrencilere yarar sağlamadığı kabul edilmektedir. Özellikle öğretici nitelikli metinlerde anlatımı oluşturan temel öğelerden biri de düşünceyi geliştirme teknikleridir. Bu bağlamda araç olarak kullanılacak metinlerin temel dil becerilerini geliştirmenin yanı sıra öğrencilerin düşünme becerilerini de geliştirecek nitelikte olması gerekliliği ön plana çıkmaktadır.

Bu çalışma, onbirinci sınıf dil-anlatım dersi kitaplarında yer alan öğretici metinlerde kullanılan düşünceyi geliştirme tekniklerini nicelik açısından incelemeyi ve bu inceleme sonucunda elde edilen verilerden hareketle öneriler geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu araştırmada betimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın veri kaynağını on birinci sınıf Dil-Anlatım dersi kitabında yer alan öğretici nitelikli metinler oluşturmaktadır. Araştırma verileri, nitel araştırma veri toplama tekniklerinden olan doküman inceleme tekniği kullanılarak toplanacaktır. Elde edilen verilerin değerlendirilmesinde frekans ve yüzde alma tekniği kullanılacaktır. Araştırma tamamlanmadığı için bulgulardan söz etmek olası değildir.

Voice Poem Anthology

Ali Osman Koloğlu

Özel Samsun Sınay Anadolu Lisesi

Abstract No: 1487 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

SUMMARY

In this work, which aims to develop human sensibilities with the motto of "Human First", 24 poems of 16 poetry made by the students' choice were interpreted. It was requested to prepare poetry in a subject freely chosen from poetry-speaking students. Practiced poems were supported by originally students with drawing ability. In addition, a total of 21 students took part in the practice of audio-visual design and technical design, and the anthology was reproduced in a DVD format to be used by students Shared.

PURPOSE

The world, which is constantly changing, needs individuals who are aware of their innovations and development, as well as those who are aware of their own duties. For a society to reach the level of contemporary societies; Beliefs and emotions directly to the individual are not enough. The individual accepted by the contemporary world is not those who accept the information conveyed to them exactly, but are not directed to be directed and formed, but actively participating in the creation process of the meaning by interpreting the knowledge. In this study, while the students re-interpreted poems with their original interpretations, they experienced significant awareness of the thematic and formal characteristics of the poems. They developed language skills that enabled them to communicate emotions in an effective and harmonious way by sensing the difference of the language of poetry.

METHOD

Students with interest in poetry and ability to draw were identified. Selected poems to be anthology. A total of 21 students were assigned to the project. 24 poetry and 16 poetry were included. 12 student voice, 10 students were given the task of preparing visual designs emphasizing the themes of the determined poems. The students who were assigned to the vocalization were made a program and the vocal reading exercises were made according to this program. The students assigned to the drawing were given a period of 1.5 months. At the end of this period, charcoal studies about poems were compiled. From one side, the charcoal compiled was transferred to the electronic center by passing the visuals through the scanner. After completing his poetry reading studies, he went to voice recordings. The sound recordings feature a quiet environment, a laptop computer, a headset microphone. Students were asked to choose a background music for the poems they would sing. The recording of the fundamentals was also started. After the completion of 24 poetry recordings, a video was designed by matching the images with the related poems. Poetry videos were duplicated on a DVD and shared with all high school students. Application; With the participation of 21 students aged between 14 and 16, who were studying in the 9th and 10th classes. Volunteerism was considered in the students who participated in the study. ANTHOLOGICAL CAUSES AND CAPS: AĞLAMAK İÇİN GÖZDEN YAŞ MI AKMALI (VİCTOR HUGO); ANLAR (JORGE LUIS BORGES); ANLATAMIYORUM, HÜRRİYETE DOĞRU (ORHAN VELİ KANIK); AYRILIK ŞİİRİ, YAŞADIKLARIMDAN ÖĞRENDİĞİM BİR ŞEY VAR (ATAOL BEHRAMOĞLU); BAĞLANMAYACAKSIN, EĞER, HER ŞEY SENDE GİZLİ (CAN YÜCEL); BEN EYLÜL SEN HAZİRAN, BEN SENİN EN ÇOK, BİR GÜN ANLARSIN (ÜMİT YAŞAR OĞUZCAN); BEN SANA MECBURUM, SİSLER BULVARI, ÜÇÜNCÜ ŞAHSIN ŞİİRİ (ATTİLA İLHAN);

BİLİYORUM SANA GİDEN (CEMAL SÜREYYA); BİR ADIN KALMALI (AHMET HAMDİ TANPINAR); HOŞÇA KAL (ÖZDEMİR ASAF); OTUZ BEŞ YAŞ ŞİİRİ (CAHİT SITKI TARANCI); SEN YOKKEN (CAHİT KÜLEBİ); SENİ SEVİYORDUM (İCLAL AYDIN); SEVGİLERDE (BEHÇET NECATİGİL); SUSARAK (AZİZ NESİN); YAŞAMAYA DAİR (NAZİM HİKMET).

FINDINGS

In this study, the quality level of education has been increased by applying innovative education and learning programs and methods. Supporting work with technology and using information products is also a factor that increases the effectiveness of the application. Today, young people living with technology are prepared to demonstrate themselves by using the technology while working for educational purposes. In the constructivist approach, the goal is not to predict what learners will do, but to give individuals the opportunity to guide them in their own way with learning tools and learning materials. At all stages of this application there are students in the center. Searching for poems, choosing; The creation of the visuals, the association of the theme with the music, the creation of the cover design, the planning of the technical design, the situations of the voice ... provided by the students' own preferences and interpretations. Application; Is the result of an effort to create a product by combining the technical knowledge of the student with his abilities.

RESULTS

Work; In addition to improving emotional skills with language and literature, it has gained significant gains in terms of gaining personalized spirituality and sensing the importance of fine arts in human life. The process has opened the way for collaborative learners, and at the same time has enabled students to acquire emotional skills through auditory and visual interpretation.

Sesli Şiir Antolojisi

Ali Osman Koloğlu

Özel Samsun Sınav Anadolu Lisesi

Bildiri No: 1487 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

ÖZET

Önce İnsan" düşüncesinden hareketle insani duyarlıkları geliştirmeyi amaçlayan bu çalışmada, öğrencilerin seçkisiyle oluşturulan, 16 şaire ait 24 şiir yorumlandı. Şiir seslendirmeye yetenekli öğrencilerden özgürce seçtikleri bir konuda şiir hazırlamaları istendi. Seçilen şiirler çizim yeteneği olan öğrenciler tarafından özgün görsellerle desteklendi. Ayrıca, şiir seslendirilirken kullanılacak fon müzikleri belirlendi. Bir stüdyo oluşturularak seçilen şiirlerin burada öğrenciler tarafından seslendirilmeleri sağlandı. Ses çekimleri tamamlandıktan sonra teknik ve görsel tasarım planlandı. Uygulamada; seslendirme, görsel tasarım ve teknik tasarım aşamalarında toplam 21 öğrenci görev aldı. Oluşturulan antoloji, bir DVD biçiminde çoğaltılarak öğrencilerle paylaşıldı.

AMAÇ

Sürekli değişim içinde bulunan dünya, yenilikleri ve gelişmeyi kavrayan, bunun yanında kendi üzerine düşen görevlerin de farkında olan bireylere ihtiyaç duymaktadır. Bir toplumun çağdaş toplumlar düzeyine ulaşması için; bilgilerin, inançların ve duyguların bireylere doğrudan aktarılması yeterli değildir.

Çağdaş dünyanın kabul ettiği birey, kendisine aktarılan bilgileri aynen kabul eden, yönlendirilmeyi ve biçimlendirilmeyi bekleyen değil, bilgiyi yorumlayarak anlamın yaratılması sürecine etkin olarak katılanlardır. Bu çalışmada da öğrenciler, şiirleri özgün yorumlarıyla yeniden anlamlandırırken şiirlerin tematik ve biçimsel özelliklerine ilişkin önemli farkındalıklar yaşadılar. Şiir dilinin farklılığını sezerek duyguların etkili ve ahenkli bir biçimde iletilmesini sağlayan dil becerilerini geliştirdiler.

YÖNTEM

Şiire ilgi duyan ve çizim yeteneği olan öğrenciler tespit edildi. Antolojiye alınacak şiirler seçildi. Projede toplam 21 öğrenci görevlendirildi. 24 şiir ve 16 şaire yer verildi. 12 öğrenciye seslendirme, 10 öğrenciye de belirlenen şiirlerin temalarını vurgulayan görsel tasarımlar hazırlama görevi verildi. Seslendirmede görevlendirilen öğrencilerle bir program oluşturularak bu programa göre sesli okuma alıştırmaları yapıldı. Çizimde görevlendirilen öğrencilere 1,5 aylık bir süre verildi. Bu süre sonunda şiirlerle ilgili oluşturdukları karakalem çalışmaları derlendi. Bir taraftan, derlenen karakalem görselleri tarayıcıdan geçirilerek elektronik ortama taşındı. Şiir okuma çalışmalarının tamamlanmasının ardından ses kayıtlarına geçildi. Ses kayıtlarında sessiz bir ortam, bir dizüstü bilgisayar, kulaklıklılı mikrofon hazırlandı. Öğrencilerden seslendirecekleri şiirler için bir fon müziği seçmeleri istendi. Fon müziklerinin de belirlenmesiyle kayıtlara başlandı. 24 şiirin ses kayıtlarının tamamlanmasından sonra görseller, ilgili şiirlerle eşleştirilerek bir video tasarlandı. Şiir videoları bir DVD haline getirilerek çoğaltıldı ve bütün lise öğrencileriyle paylaşıldı. Uygulama; yaşları 14 ile 16 arasında değişen, 9. ve 10. sınıfta öğrenim gören 21 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirildi. Çalışmaya katılan öğrencilerde gönüllülük esası dikkate alındı. ANTOLOJİDEKİ ŞİİRLER VE ŞAİRLER: AĞLAMAK İÇİN GÖZDEN YAŞ MI AKMALI (VİCTOR HUGO); ANLAR (JORGE LUIS BORGES); ANLATAMIYORUM, HÜRRİYETE DOĞRU (ORHAN VELİ KANIK); AYRILIK ŞİİRİ, YAŞADIKLARIMDAN ÖĞRENDİĞİM BİR ŞEY VAR (ATAOL BEHRAMOĞLU); BAĞLANMAYACAKSIN, EĞER, HER ŞEY SENDE GİZLİ (CAN YÜCEL); BEN EYLÜL SEN HAZİRAN, BEN SENİN EN ÇOK, BİR GÜN ANLARSIN (ÜMİT YAŞAR OĞUZCAN); BEN SANA MECBURUM, SİSLER BULVARI, ÜÇÜNCÜ ŞAHSIN ŞİİRİ (ATTILA İLHAN); BİLİYORUM SANA GİDEN (CEMAL SÜREYYA); BİR ADIN KALMALI (AHMET HAMDİ TANPINAR); HOŞÇA KAL (ÖZDEMİR ASAF); OTUZ BEŞ YAŞ ŞİİRİ (CAHİT SITKI TARANCI); SEN YOKKEN (CAHİT KÜLEBİ); SENİ SEVİYORDUM (İCLAL AYDIN); SEVGİLERDE (BEHÇET NECATİGİL); SUSARAK (AZİZ NESİN); YAŞAMAYA DAİR (NAZİM HİKMET).

BULGULAR

Bu çalışmada yenilikçi eğitim ve öğrenme program ve yöntemlerinin uygulanması suretiyle eğitimde kalite seviyesinin yükseltilmesi sağlanmıştır. Çalışmanın teknoloji ile desteklenmesi ve bilişim ürünlerinin kullanılması da uygulamanın etkisini artıran bir unsurdur. Günümüzde teknoloji ile iç içe yaşayan gençlerin, teknolojiyi eğitim amaçlı çalışmalarda da kullanarak kendilerini göstermelerine ortam hazırlanmıştır. Yapılandırmacı yaklaşımda amaç, öğrenenlerin ne yapacaklarını önceden belirlemek değil, bireylere araçlar ve öğrenme materyalleri ile öğrenmeye kendi istekleri doğrultusunda yön vermeleri için fırsat vermektir. Bu uygulamanın bütün aşamalarında merkezde öğrenci vardır. Şiirlerin araştırılması, seçilmesi; görsellerin oluşturulması, temanın müzikle ilişkilendirilmesi, kapak tasarımının oluşturulması, teknik tasarımın planlanması, seslendirme durumları... öğrencilerin kendi tercihleri ve yorumlarıyla sağlanmıştır. Uygulama; öğrencinin teknik bilgilerini, yetenekleriyle birleştirerek bir ürün yaratma çabasının sonucudur.

SONUÇ

Çalışma; dil ve edebiyat ile duygusal becerileri geliştirmesinin yanında, kişiye ruh inceliği kazandırması ve güzel sanatların insan hayatındaki önemini sezdirmesi bakımından önemli kazanımlar sağlamıştır. Süreç, işbirlikçi öğrenmenin yolunu açmış, aynı zamanda öğrencilerin işitsel ve görsel yorum gücü ile duygusal beceriler kazanmalarını sağlamıştır.

Talk - Play - Draw Activity

Ali Osman Koloğlu

Özel Samsun Sınav Anadolu Lisesi

Abstract No: 1499 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

SUMMARY

This work, which uses idioms to provide effective communication skills, includes an academic year. Phase I covers 14 weeks. At this stage, the student used these expressions in sentence by matching the 64 words in the study paper given to him for each week. At the end of this phase, the student has 896 examined. II. KOÇ (Talk-Play-Draw) activity was performed once a week about the phrases learned in the course. In this event, the students were divided into groups. Each group chooses a speaker, a player, and a painter. The speaker draws a blue card from the box of phrases learned in Stage I. This phrase tries to tell a group of friends with taboo technique within a certain period of time. The player draws a red card from the box and tries to tell the group of his friends by his pantomime technique. The painter draws an orange card from the box and tries to tell the idiom friends by drawing pictures on the bench.

PURPOSE

The student needs to have effective communication skills in the socialization process. Undoubtedly, the presence of the word in effective communication is very important. In the current teaching system, the development of the vocabulary of the student does not occur at the desired level of learning. Especially with popular culture, the literary direction in works written for consumption is rather weak. In these works, the expressions of richness and creativity of our language are not given much. Students do not use or never know the idioms. Lessons in the curriculum also allow for a limited number of sayings to be learned. However, it is necessary to learn and internalize these phrases which impart fluency, attractiveness and fascination to narrative. This practice enabled the learner to learn more vocabulary.

METHOD

Phase I of the application took 14 weeks. Weekly work papers for students are prepared. These work papers consist of 64 expressions formed in alphabetical order and corresponding 8 concepts. The student matched the mixed concepts with the related expressions. Then he used these expressions in the sentence in the other worksheet. This study was repeated 14 times with different idioms and concepts and 896 idioms were learned and sentences related to these idioms were established. This phase is completed in the first period. II. Period II. In the process, one hour of the weekly lecture schedule was devoted to the activity of the KOC. There are phrases written in blue, red and orange cards in a box of phrases learned in the first period and concepts related to these expressions on the backgrounds of them. Each group chose speakers, actors and painters in their own right. The speaker was blue, the players were red, and the painters had an orange card. Speaker, with his idiomatic tabuio technique (without ever using idiomatic words), the actor spoke with his pantomime technique (alone with motion, mimicry and gestures). The painter also sketched and tried to tell the idiom group.

FINDINGS

Students' active participation in the class is closely related to the teaching method and techniques of the teacher. Teachers should choose methods and techniques that are participatory in learning-teaching methods in order to provide the necessary participation. It is not difficult to understand the subject from the point of view of a student in a Turkish class which is interesting with the fun learning activities. The most passive student actively participates in the lesson because he will take a role in the activity. If the students find the subject interesting, they will attend the lesson more effectively. Enabling learners to gain experience by doing and watching, creating environments that allow them to mentally structure experiences by creating dialogues with themselves and others. Topic; Social, researchable, adventurous and participatory. Through the unusual activities in teaching, a more entertaining and adventurous environment can be created. The fact that this application is centered on the students makes the learning-teaching process more effective and lasting.

RESULTS

At the end of this practice, the student learned the words with amusement. He enriched his word. Confidence won. He spoke comfortably to the community. He used voice and body language effectively. He developed a proper speaking attitude. He spoke with standard Turkish. He established the sentences according to the rules of the Turkish language. He spoke fluently and at a speed that would not be difficult to perceive. He adjusted his breath while he was talking. He spoke in an audible voice. He pronounced the words correctly. He avoided making unnecessary voices while talking. Accent, tone and pause at appropriate places. He paid attention to the harmony of gestures and mimics with his words. He made eye contact with listeners.

Koç (Konuş - Oyna - Çiz) Etkinliği

Ali Osman Koloğlu

Özel Samsun Sınav Anadolu Lisesi

Bildiri No: 1499 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

ÖZET

Etkili iletişim becerisi kazandırma amacıyla deyimlerin kullanıldığı bu çalışma, bir öğretim yılını kapsamaktadır. I. aşama 14 haftayı kapsar. Bu aşamada öğrenci her hafta için kendisine verilen çalışma kâğıdındaki 64 deyimi ilgili olduğu kavramla eşleştirerek bu deyimleri cümle içinde kullandı. Bu aşamanın sonunda öğrenci 896 deyimi incelemiş olmaktadır. II. aşamada öğrenilen deyimlerle ilgili olarak haftada bir ders saatinde KOÇ (Konuş-Oyna-Çiz) etkinliği yapıldı. Bu etkinlikte öğrenciler gruplara ayrıldı. Her grup kendi içinde bir konuşmacı, bir oyuncu, bir de ressam seçer. Konuşmacı, I. aşamada öğrenilen deyimlerden oluşan kutudan bir mavi kart çeker. Bu deyimi grup arkadaşlarına tabu tekniği ile belli bir süre içinde anlatmaya çalışır. Oyuncu, kutudan bir kırmızı kart çeker ve bu deyimi grup arkadaşlarına pandomima tekniği ile anlatmaya çalışır. Ressam, kutudan bir turuncu kart çekip deyimi arkadaşlarına tahtaya görseller çizerek anlatmaya çalışır.

AMAÇ

Öğrencinin sosyalleşme sürecinde etkin iletişim becerilerine sahip olması gerekmektedir. Kuşkusuz, etkili iletişimde söz varlığı çok önemlidir. Mevcut öğretim sisteminde öğrencinin söz varlığını

geliştirme, deyimleri öğrenme istenen düzeyde gerçekleşmemektedir. Özellikle popüler kültürle, tüketim amaçlı yazılmış eserlerde edebi yön oldukça zayıftır. Bu yapıtlarda dilimizin zenginliğini ve yaratıcılığını ortaya koyan deyimlere pek yer verilmez. Öğrenciler deyimleri ya kullanmazlar ya da hiç bilmezler. Öğretim programındaki dersler de çok sınırlı sayıda deyim öğrenmeye olanak sağlamaktadır. Oysa anlatıma akıcılık, çekicilik ve etkileyicilik katan bu söz öbeklerinin öğrenilmesi ve içselleştirilmesi gerekmektedir. Bu uygulama öğrencinin daha çok deyim öğrenmesini sağladı.

YÖNTEM

Uygulamanın I. aşaması 14 hafta aldı. Öğrenciye verilecek haftalık çalışma kâğıtları hazırlandı. Bu çalışma kâğıtları alfabetik sıraya göre oluşturulmuş 64 deyim ve bu deyimlere karşılık gelen 8 kavramı içerir. Öğrenci karışık olarak verilen kavramları ilgili deyimlerle eşleştirdi. Sonra da bu deyimleri diğer çalışma kâğıdında cümle içinde kullandı. Bu çalışma, 14 kez farklı deyimler ve kavramlarla tekrarlanarak 896 deyim öğrenildi ve bu deyimlerle ilgili cümle kuruldu. Bu aşama I. dönem tamamlandı. II. dönem gerçekleştirilen II. aşamada haftalık ders programının bir saati KOÇ etkinliğine ayrıldı. I. dönem öğrenilen deyimlerden oluşan bir kutuda mavi, kırmızı ve turuncu kartlara yazılı deyimler ve bunların arka yüzlerinde bu deyimlerin ilgili oldukları kavramlar bulunmaktadır. Her grup kendi içinde konuşmacı, oyuncu ve ressam seçti. Konuşmacılara mavi, oyunculara kırmızı, resamlara da turuncu kart çektirildi. Konuşmacı, deyimleri tabu tekniği ile (deyimi oluşturan sözcükleri hiç kullanmadan), oyuncu pandomima tekniği ile (konuşmadan yalnız hareket, mimik ve jestlerle) anlattı. Ressam da çizerek deyim grubuna anlatmaya çalıştı.

BULGULAR

Öğrencilerin derse aktif katılmaları öğretmenin dersi işleyiş yöntem ve teknikleri ile yakından ilgilidir. Öğretmen gerekli katılımı sağlamak için öğrenme-öğretme yöntemlerinden katılımcı özellik taşıyan yöntem ve teknikleri tercih etmelidir. Eğlenceli öğrenme etkinlikleriyle ilgi çekici hâle getirilen bir Türkçe dersinde öğrenci açısından konu, anlaşılması güç değildir. En pasif öğrenci yapılan etkinlikte bir görev alacağından derse aktif olarak katılır. Öğrenciler, konuyu ilginç buluyorlarsa derse daha etkin olarak katılırlar. Öğrencilerin yaparak ve gözlemleyerek deneyim kazanmalarını, kendi kendilerine ve başkalarıyla diyaloglar oluşturarak deneyimleri zihinsel olarak yapılandırmalarını sağlayan ortamların oluşturulması etkili öğrenmelerini sağladı. Konu; sosyal, araştırılabilir, maceracı ve katılımı sağlayacak şekilde tasarlanmalıdır. Öğretimde alışılmadık etkinlikler aracılığıyla daha eğlenceli ve macera dolu bir ortam oluşturulabilir. Bu uygulamanın da öğrencilerin merkezde olduğu bir çalışma olması öğrenme-öğretme süreçlerinin daha etkili ve kalıcı bir şekilde gerçekleşmesini sağlamıştır.

SONUÇ

Bu uygulamanın sonunda öğrenci, deyimleri eğlenerek öğrendi. Söz varlığını zenginleştirdi. Özgüven kazandı. Topluluk karşısında rahat konuştu. Sesini ve beden dilini etkili kullandı. Bulduğu ortama uygun bir konuşma tutumu geliştirdi. Standart Türkçe ile konuştu. Türk dilinin kurallarına uygun cümleler kurdu. Karşısındakinin algılamakta zorluk çekmeyeceği bir hızda ve akıcı biçimde konuştu. Konuşurken nefesini ayarladı. İşitilebilir bir sesle konuştu. Kelimeleri doğru telaffuz etti. Konuşurken gereksiz sesler çıkarmaktan kaçındı. Uygun yerlerde vurgu, tonlama ve duraklama yaptı. Sözleriyle jest ve mimiklerinin uyumuna dikkat etti. Dinleyicilerle göz teması kurdu.

Existentialism In Güven Turan'S Poem

Derya Söylemez

TED Adana Koleji

Abstract No: 483 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

AIM

Existentialism was a philosophy which started thrived in the Western Literature. Especially names such as Jean Paul Sartre, Albert Camus and Soren Kierkegaard influenced many artists in the Turkish Literature. Güven Turan, who was an artist during 1960s, seized upon existentialism in his poems. Especially apart from his era's poets, he became one who can self-create and make difference. That is why it is aimed to introduce Güven Turan who has such contribution to the Turkish Literature from the point of existentialism. Güven Turan made a lot of studies on literary essays, novel, translation and poem. In our writing we are going to take you to a journey of the history of existentialism and also a journey from his life and literary personality to existentialism in his poems

METHOD

A resource science has been made about the historical process about the existentialism philosophy. After than, essays and documents about his literary personality, life and symposium notifications are also used. Moreover, quiet a lot of information was gained thanks to the interviews with him. In the light of such information and research, a lot of article, research paper and literary essays has been analyzed on existentialism philosophy. In his poetry, many themes have been taken into consideration and the traces of existentialism have been given. Thus, a thesis on existentialism has been formed on Turan's poems.

It is seen that the poets who reflect the traces of the philosophy of existentialism in Turkish literature to their poems are not included in the high school textbooks enough. In our literary works, Güven Turan, which reflects this philosophy in his poetry, should also take place in textbooks. Our work at this point was carried out with the theme of loneliness and alienation over Turan's poems.

RESULTS

Güven Turan had an important place for 1960s spirit. Lots of studies has been made on his studies. The studies about Güven Turan's poems are striking in Varlık magazine. Moreover, important notifications were published in the symposium on Cendere (2003), which was awarded the Golden Orange Poetry Prize in 2004, in 2005. In Golden Orange Poetry Prize Symposium in where the introduction speech was made by Mehmet H. Doğan in 2004, the views and ideas of Ahmet İnam, Baki Asiltürk, Haydar Ergülen, Hüseyin Peker, İdris Özyol, İmren Tüzün, Mahmut Atacan, Mehmet Can Doğan and Mustafa Koç was stated. However, for the first time existentialist themes about his poems is going to be stated here.

It is seen that existentialist philosophy has been placed with some themes in Güven Turan's poems. High school textbooks have also been found to be missing reflections of existentialist philosophy. To carry existentialist philosophy to textbooks with poetry, we need to develop the skills of interrogating, detecting and producing students. The themes of loneliness and alienation have been specifically

addressed. In Güven Turan's poems, it is understood that these themes are taken up with an existential approach.

Loneliness and Alienation

Güven Turan has described the loneliness, the individuals who have been stranded in their community and experienced alienation within the society. According to Turan, everyone perceives loneliness and singularity. In his poems, however, the only thing that matters is the singularity. Man is responsible for the world. The person has the self. He is the responsible individual in all kinds of decisions and relationships.

He has treated the loneliness with the individuals who have alienated from the society and reached their own self. According to him, loneliness makes the individual reach the self.

The poet wants to return to his childhood years when he thinks that he is alone in the influence of the age when he lived. In those years, everyone thinks they have values. However, today there are people who lose their values and become alienated from their society. It is seen that the poet begins to question himself by feeling unfamiliar. When everything came to him strangely, he dreamed of the places where he would feel his own. Being alone and collecting and alienating has dragged the individual into the struggle for existence. The individual who has travelled on his own self has begun to prove his existence.

RESULT

Güven Turan's poems have been examined and encountered with the themes of existentialist philosophy. In the magazines, books, articles, and self-made conversations that examined, Söğünen emphasized his poetry point of view. His poems in Poet's Collective Poems (2008) and Second Collective Poems (2012) books were studied on the line. Güven Turan is an artist who has to be told readers in Turkish literature in existentialist lines. In this work, Güven Turan 's life, literary personality and existentialist lines in poems are quoted.

The poet Turan reflects in his own language that, unlike the artists who had existentialism in the 1960s, they have a meaningful depth of each belief without going to the ornaments. We see a journey through his lines and that the individual sees the meaning of life when compared to himself.

Key Words: Revolt, Güven Turan, existentialism, death, freedom, alienation

Güven Turan Şiirinde Varoluşçuluk

Derya Söylemez

TED Adana Koleji

Bildiri No: 483 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Varoluşçuluk, Batı edebiyatında ortaya çıkan bir felsefedir. Özellikle Jean Paul Sartre, Albert Camus, Soren Kierkegaard gibi isimler Türk edebiyatında birçok sanatçıyı etkilemiştir. 1960 kuşağı sanatçısı Güven Turan, şiirlerinde varoluşçuluğu esas tutmuştur. Özellikle çağının şairlerinden farklı olarak kendini yaratabilen, farkındalık oluşturabilen bir şair olmuştur. Güven Turan, deneme, roman, çeviri, şiir gibi birçok

türde çalışma yapmıştır. Bu yazıdaki amaç; varoluşçuluğun tarihsel gelişiminden, Turan'ın hayatı ve edebî kişiliğine yolculuk yapmak, varoluşçuluğu yalnızlık ve yabancılaşma noktasında onun şiirlerinde ortaya koymaktır.

YÖNTEM

Varoluşçuluk felsefesinin tarihsel gelişimini görmek için kaynak taraması yapılmıştır. Ardından Güven Turan'ın hayatı ve edebî kişiliğine yönelik olarak yazılmış yazılar ve sempozyum bildirilerinden faydalanılmıştır. Güven Turan'la röportaj yapılmış; varoluşçuluk ile ilgili makale, tez ve bilimsel birçok yazı incelenmiştir. Türk edebiyatında varoluşçuluk felsefesinin izlerini şiirlerine yansıtan şairlere lise ders kitaplarında da yeterli noktada yer verilmediği görülmüştür. Oysaki edebiyatımızda bu felsefeyi şiirlerine yansıtan Güven Turan, ders kitaplarında da yerini almalıdır. Bu noktada çalışmamız Turan'ın şiirleri üzerinde yalnızlık ve yabancılaşma temaları ile gerçekleştirilmiştir.

BULGULAR

Güven Turan 1960 kuşağı içinde önemli bir yere sahiptir. Onun eserleri üzerine birçok inceleme yapılmıştır. *Varlık* dergisinde Güven Turan şiirleri üzerine çalışmalar dikkat çekicidir. Ayrıca 2004 yılında Altın Portakal Şiir ödülüne layık görülen *Cendere* (2003) üzerine 2005 yılında düzenlenen sempozyumda önemli bildirimler verilmiştir. Açılış konuşmasını Mehmet H. Doğan'ın yaptığı "2004 Altın Portakal Şiir Ödülü Sempozyumu" nda Ahmet İnam, Baki Asiltürk, Haydar Ergülen, Hüseyin Peker, İdris Özyol, İmren Tüzün, Mahmut Atacan, Mehmet Can Doğan ve Mustafa Koç gibi isimlerin Güven Turan'ın şiirlerine dair görüşleri vardır. Fakat şairin şiirlerinde varoluşçu temalar üzerinde ilk kez burada durulacaktır.

Varoluşçu felsefenin Güven Turan şiirlerine bazı temalarla yerleştiği görülmüştür. Lise ders kitapları da incelenmiş varoluşçu felsefenin yansımalarının eksik bırakıldığı tespit edilmiştir. Varoluşçu felsefeyi şiir ile ders kitaplarına taşımak; öğrencilerde sorgulama, tespit etme ve üretme becerilerini geliştirecektir. Bu temalardan yalnızlık ve yabancılaşma temaları özellikle ele alınmıştır. Güven Turan'ın şiirlerinde de bu temaların varoluşçu bir yaklaşımla ele alındığı anlaşılmıştır.

Yalnızlık ve Yabancılaşma

Güven Turan, yalnızlığı toplum içerisinde yabancılık yaşayarak kendi köşesine çekilen bireylerle anlatmıştır. Turan' a göre herkes yalnızlık ve tek başlılığı aynı algılar. Oysa onun şiirlerinde asıl söz konusu olan tek başlılıktır. İnsan dünyaya karşı sorumludur. Kişi kendi kendisini var eder. Her türlü kararda ve ilişkide sorumlu, bireyin kendisidir. O, yalnızlığı toplumdan yabancılaşarak kendi benliğine ulaşan bireylerle ele almıştır. Ona göre yalnızlık bireyin benliğine ulaşmasını sağlamaktadır.

Kişinin, yaşadığı çağın etkisinde kimi zaman yalnız kaldığını düşünen şair çocukluk yıllarına dönmek ister. O yıllarda herkesin değerlerine sahip çıktığını düşünür. Oysaki bugün değerlerini yitiren ve toplumuna yabancılaşan insanlar vardır. Şairin kendisini yabancı hissetmesiyle sorgulamaya başladığı görülür. Her şeyin ona yabancı geldiği anlarda o, kendisini ait hissedeceği yerlerin hayalini kurmuştur. Yalnız kalmak ve topluma yabancılaşmak bireyi varoluş çabasına sürüklemiştir. Kendi benliğine yolculuğa çıkan birey, varlığını kanıtlamaya başlamıştır.

SONUÇ

Güven Turan şiirleri incelenmiş ve şiirlerinde varoluşçu felsefenin ele aldığı temalarla karşılaşılmıştır. İncelenen dergilerde, kitaplarda, makalelerde ve kendisiyle yapılan söyleşilere yer

verdiği *Süregelen'* de kendisinin şiire bakış açısı üzerinde durulmuştur. Şairin *Toplu Şiirler* (2008) ve *İkinci Toplu Şiirler* (2012) kitaplarındaki şiirleri varoluş çizgide incelenmiştir. Güven Turan, Türk edebiyatında okuyuculara varoluşçu çizgide anlatılması gereken bir sanatçıdır. Bu çalışmayla Güven Turan'ın hayatı, edebi kişiliği ve şiirlerindeki varoluşçu çizgiler aktarılmıştır.

Şair Turan, varoluşçuluğu 1960'larda ele alan sanatçılardan farklı olarak kendi dilinde, süslemelere gitmeden her kelimenin bir anlam derinliğine sahip olduğunu örnekleriyle yansıtmıştır. Onun dizelerinde bir yolculuğa çıktığını ve bireyin kendisiyle karşılaştığında yaşamın anlamını yakaladığını görmekteyiz.

Anahtar Kelimeler: Güven Turan, varoluşçuluk, yabancılaşma, yalnızlık

Turkish Education

Türkçe Eğitimi

Middle School Students' Conceptual Metaphors Of The Media

Hüseyin Sayın¹, Mustafa Aydın²

¹Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü

²Necmettin Erbakan Üniversitesi

Abstract No: 1807 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The media which means communication area and tools basically has been expanding its place in our lives enduringly. Media messages that have influences on from little decisions we take in our daily life to big ones that will be able to shape our future, incorporate the factors (music, literature, IT, design etc.) that are connected with many fields (science and art branches). Therefore, the influence of media tools on teenagers and children is very attractive and interesting according to many disciplines. The interaction of person with media and media tools is connected closely to how those concept and tools are perceived by people. Hence, to understand the relations between media and person, it's needed to understand the perception created in people's minds.

Revealing the directions and perceptions on messes and people of the media messages which has complicated effects on users through its language, voice and visual concept, can be possible only by understanding cognitive models. The metaphors which is used by people to describe high level complicated relations and named "the language of experiences" in a sense, are seemed as a very important tool to execute these cognitive relations.

Accordingly in this study it's aimed to execute the cognitive images of middle school students about media concept by the helps of metaphors. A total of 213 students, 42% (88) female and 58% (125) male, participated in the research. Attention has been paid to the fact that the students involved in the research has already taken / are taking media literacy courses. This research has been carried out by considering the pattern of qualitative research design. The facts that the students have pointed out about the concept of media have been examined. In order to determine the metaphorical portrayals of middle school students, the forms in which the expression "Media is similar to ..., because ..." have been applied and they are asked to respond appropriately to these cues.

It is reminded to the students that only a metaphor should be included and appropriate explanations should be included in their answers. In the analysis of the data, content analysis technique was used. In the course of the analysis of the data, the metaphor for which there is no such link has not been taken into consideration, due to the fact that there is a clear relationship between the subject of metaphor and the source of metaphor. In the analysis of the data, the naming of the metaphors was done first. At this stage, the metaphors were sorted in alphabetical order and the encoding process was done. Metaphors that do not serve for research purposes and do not contribute to research have been excluded by examining relationships between metaphoric source and subject.

Metaphors for which multiple metaphors are involved and for which the main idea is not explicitly expressed were also excluded. Finally, metaphors with certain similar characteristics are grouped together. Categories have been created in this way. In addition to qualitative analysis of data, the metaphors and categories generated are transferred to the statistical package program and the quantitative results of the obtained data are obtained. Considering the research findings the metaphors that secondary school students produced according to the media concept were identified.

Participant students likened media to concepts such as drawer, heavy rain, books, library, information box, brochure, teacher as a means of information and information transportation. The students likened media to concepts such as monster, mouse trap, thief, cliff, swamp, poison, cancer cell, devil, "ali cengiz" game, pit as a danger tool. The students also liked the media to concepts such as vortex, black hole, coffee, toy, junk food, toy, song as a habit and addictive tool. Participant students likened media to concepts such as nature, sky, market, class, school, family, bee hive, pizza, supermarket and home as the medium of participation.

Participants likened media to concepts such as drivers, keys, grapes, pens, and weapons as a tool that requires attention. Participant students likened media to concepts such as guide, compass, map, lantern, navigation as effect and routing tool. It is expected that the results of the research will be the source of new studies to be carried out.

Ortaokul Öğrencilerinin Medyaya İlişkin Metaforları

Hüseyin Sayın¹, Mustafa Aydın²

¹Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü

²Necmettin Erbakan Üniversitesi

Bildiri No: 1807 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

En basit tanımıyla iletişim ortamı ve araçları anlamına gelen medyanın, hayatımızdaki yeri ve önemi gün geçtikçe katlanarak artmaktadır. Günlük hayatımızda aldığımız küçük kararlardan geleceğimizi şekillendirecek kadar önemli kararlara kadar pek çok alanda bireyleri etkisi altına alan medya mesajları pek çok alan (bilim ve sanat dalları) ile bağlantılı (müzik, edebiyat, bilişim teknolojileri, tasarım vb.) öğeleri de bünyesinde barındırmaktadır. Bu nedenle medya araçlarının özellikle gençler ve çocuklar üzerindeki etkisi birçok disiplin açısından ilgi çekici bir özelliğe sahiptir. Bireylerin medya ve medya araçları ile olan etkileşimi, bu kavramın ve araçların bireyler tarafından nasıl algılandığı ile de yakından ilişkilidir.

Dolayısıyla medya ile birey arasındaki ilişkilerin tam ve detaylı olarak anlaşılabilmesi için bireylerin zihninde oluşturmuş olduğu algıların anlaşılmasına ihtiyaç vardır. Kullandığı dil unsurları, ses ve görsel unsurlar ile etki sahasına aldığı kullanıcıları üzerinde karmaşık etkileri olan medya mesajlarının kitleler ve bireyler üzerinde oluşturduğu yönlendirme ve algıların ortaya çıkarılabilmesi, bireylerin zihinsel modellerinin anlaşılması ile mümkün olabilmektedir.

Bireylerin yüksek düzeyde karmaşık ilişkileri açıklamada kullandıkları ve bir bakıma "tecrübelerin dili" olarak da adlandırılan metaforlar, bu zihinsel ilişkilerin ortaya konmasında önemli bir araç olarak görülmektedir. Bu doğrultuda yapılan bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin medya kavramına ilişkin zihinsel imgelerinin metaforlar yardımı ile ortaya konması amaçlanmıştır.

Araştırmaya % 42'si (88) bayan, % 58'i (125) erkek olmak üzere toplam 213 öğrenci katılmıştır. Araştırmaya dâhil edilen öğrencilerin hâlihazırda medya okuryazarlığı dersi almış ya da alıyor olmalarına dikkat edilmiştir. Gerçekleştirilen bu araştırma, nitel araştırma desenlerinden olgu bilim deseni dikkate alınarak yürütülmüştür. Öğrencilerin, medya kavramına yönelik belirtmiş oldukları olgular incelenmiştir. Araştırma kapsamında ortaokul öğrencilerinin metaforik tasvirlerini belirlemek amacıyla öğrencilere "Medya ... benzer, çünkü ... " şeklinde ifadelerinin yer aldığı formlar uygulanmış ve kendilerinden bu cümleleri uygun bir biçimde cevaplamaları istenmiştir. Öğrencilere verecekleri cevapta, yalnızca bir metaforun ve ona uygun açıklamanın yer alması gerektiği hatırlatılmıştır.

Veriler, içerik analizi tekniği ile incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Verilerin analizi aşamasında metaforun konusu ile metaforun kaynağı arasındaki net bir ilişkinin olmasına dikkat edilerek bu bağın olmadığı metaforlar dikkate alınmamıştır. Verilerin analizinde ilk olarak metaforların adlandırılması işlemi yapılmıştır. Bu aşamada metaforlar alfabetik sıraya göre sıralanmış ve kodlama işlemleri yapılmıştır. Metaforun kaynağı ve konusu arası ilişkiler incelenerek, araştırma amacına hizmet etmeyen/araştırmaya katkı sağlamayan metaforlar kapsam dışı bırakılmıştır.

Birden çok metaforun yer aldığı ve benzetmenin açıkça ifade edilmediği metaforlar da kapsam dışı bırakılmıştır. Son olarak belirli benzer özellikleri taşıyan metaforlar bir araya getirilerek gruplandırılmıştır. Bu şekilde kategoriler oluşturulmuştur. Verilerin nitel olarak analiz edilmesi işlemine ek olarak oluşturulan metaforlar ve kategoriler istatistik paket programına aktararak hesaplanan yüzdelerle, elde edilen verilere ilişkin nicel sonuçlara ulaşılmıştır.

Araştırma bulguları dikkate alınarak ortaokul öğrencilerinin medya kavramına ilişkin ürettikleri geçerli metaforlar tespit edilmiştir. Katılımcı öğrenciler medyayı bilgi kaynağı ve bilgiye ulaşım aracı olarak kitap, kütüphane, çekmece, bilgi kutusu, broşür, öğretmen, sağnak yağmur gibi kavramlara; bir tehlike aracı olarak canavar, fare kapanı, hırsız, uçurum, bataklık, zehir, kanser hücresi, şeytan, ali cengiz oyunu, çukur gibi kavramlara; bir alışkanlık ve bağımlılık aracı olarak abur cubur, girdap, kara delik, kahve, oyuncak, ip, şarkı gibi kavramlara; katılım ortamı olarak sınıf, okul, aile, arı kovani, doğa, gökyüzü, pazar, market, pizza ve ev gibi kavramlara; kullanımı dikkat gerektiren bir araç olarak şoför, anahtar, üzüm, kalem ve silah gibi kavramlara; etki ve yönlendirme aracı olarak tabela, kılavuz, pusula, harita, fener, navigasyon gibi kavramlara benzetmişlerdir. Araştırma sonuçlarının benzer konularda ve alanlarda gerçekleştirilecek yeni çalışmalara kaynaklık etmesi beklenmektedir.

Development Of Reading Habits With Motivation

Fulya Topçuoğlu Ünal¹, Fatih Sevimli²

¹*Dumlupınar Üniversitesi*

²*MEB*

Abstract No: 1056 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction

In order to have a good communication, the skills of understanding and speaking in the individual must be developed. Understanding skill is listening and reading, and speaking skill is speaking and writing. Gaining the basic skills of reading comprehension and making it a habit will also contribute to the ability of the individual to express. Because the basis of being a good speaker is also the accumulation of knowledge and equipment. The basic condition of providing hardware is to read.

Reading is a way of communicating through language. To understand a text in terms of language means to understand that text in terms of thought. The development of reading skills is also the development of thinking skills. The level of reading of a society and the level of civilization are directly proportional. The most developed societies in the world are the ones who read the most. The fact that we live in the information age increases the importance of the reading skill which is at the beginning of the ways of acquiring knowledge.

It is necessary to study for academic success and to learn. Through reading, students can enrich language skills, vocabulary and general knowledge levels. This situation contributes positively to students' academic knowledge and academic achievement by reading.

When considering all the reasons listed above, reading has gained more importance, and the concept of studying the concept of motivation and reading habits has been created.

Okuma's teaching is a process in which success can be easily achieved if the teacher makes the student's motivation and reading a pleasure for the student. A child who has not made reading a habit and has stopped studying outside the classroom has great difficulties in achieving success.

Reading habit; The individual sees reading as a necessity, depending on this need, to carry out the reading activity in accordance with an aim, to maintain it willingly and regularly throughout life.

Reading habits are a cultural skill that depends on the development of countries. Studies done to gain reading habits reveal the importance of reading habits and show that they are an unresolved problem. The person living in a knowledge-producing society needs books to improve himself. Books provide people with multi-faceted satisfaction in terms of their needs, interests, goals and deficiencies. Books have to be read at any time and the reader has the ability to be a useful teaching material in terms of providing a learning process that suits the pace of learning. This demonstrates the importance of the book in self-learning and lifelong learning.

Motivation plays an important role in reading habits. Because, with such a motivation, the reading activity continues regularly and habitually. The interest of the individual towards the book and the reading also directly affects their reading habits. It is certain that reading requires a certain motivation when reading principles are taken into consideration. Maslow says that more than one source of motivation can

lead to a behavior. It is not possible for a student to read from a single source. Hence reading habits and reading motivation should be addressed both in terms of internal and external motivation approach. Intrinsic motivation means that participating in an activity is of personal relevance to effectiveness; and external motivation depends on external values and rewards.

Method

Qualitative research method was used in the study. Qualitative data were collected by semi-structured interviews developed by researchers. The study group of this research constitutes a total of 122 students and students who are studying in the 5th, 6th, 7th and 8th grade in a state secondary school in Kütahya. For study purposes, it is desirable for students in grades 5, 6, 7, and 8 to read their chosen books at the time they choose to provide their inner motivations. On different days, randomly selected students were searched at different times, external motivational readings were checked, and students who fulfilled every month were rewarded.

Findings and Conclusion

On the basis of the data obtained from the interviews, it was found that the students did not read books before the application, the students who read them did not read books regularly, only a few students read books regularly. At the beginning of the practice, the students had the habit of reading books with enthusiasm and excitement to search for teachers, and sometimes excitedly and horribly at the time of forcible reading. After the study, it was seen that the students' motivation towards external motivation and the students' negative point of view towards reading changed their interest and desire towards reading.

This paper was supported by Dumlupınar University Scientific Research Projects Commission. (Project No: 2016-43)

Okuma Alışkanlığının Motivasyonla Geliştirilmesi

Fulya Topçuoğlu Ünal¹, Fatih Sevimli²

¹Dumlupınar Üniversitesi

²MEB

Bildiri No: 1056 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

İyi bir iletişim kurabilmek için bireydeki anlama ve anlatma becerilerinin gelişmiş olması gerekir. Anlama becerisi dinleme ve okumayı, anlatma becerisi ise konuşma ve yazmayı kapsar. Anlama için temel beceri olan okuma becerisinin kazandırılması ve alışkanlık haline getirilmesi bireylerin anlatma becerilerine de katkı sağlayacaktır. Çünkü iyi konuşmacı olmanın temelinde de bilgi birikimi ve donanım yer alır. Donanımı sağlamanın temel koşulu ise okumaktır.

Okuma dil yoluyla iletişim kurma biçimidir. Bir metnin dil yönünden anlaşılması demek, o metnin düşünce yönünden de anlaşılması demektir. Okuma becerisinin geliştirilmesi, aynı zamanda düşünme becerisinin de geliştirilmesi demektir. Bir toplumun okuma düzeyi ile medeniyet düzeyi doğru orantılıdır.

Dünyadaki en gelişmiş toplumlar, en çok okuyan toplumlardır. Bilgi çağında yaşıyor olmamız bilgiyi edinme yollarının en başında gelen okuma becerisinin önemini artırmaktadır.

Akademik başarı için öğrenmek, öğrenmek için de okumak gerekmektedir. Okuma aracılığıyla öğrenciler dil becerilerini, kelime hazinelerini ve genel bilgi düzeylerini zenginleştirebilirler. Bu durum öğrencilerin okuyarak akademik bilgi kazanmalarına ve akademik başarılarına olumlu katkı sağlar.

Yukarıda sayılan sebeplerin bütünü düşünüldüğünde okuma bir kat daha önem kazanmış ve okuma alışkanlığı kazandırma ve motivasyon kavramı çalışmanın konusunu oluşturmuştur.

Okumanın öğretimi, öğretmenin öğrenciyi güdülemesi ve okumayı öğrenci için bir zevk haline getirmesi durumunda kolayca başarıya ulaşılabilecek bir süreçtir. Okumayı alışkanlık haline getirmemiş, dersler dışında okumayı bırakmış bir çocuk, başarıya ulaşmada büyük zorluklar yaşar.

Okuma alışkanlığı; bireyin okumayı ihtiyaç olarak görmesi, bu ihtiyaca bağlı olarak okuma eylemini bir amaç doğrultusunda gerçekleştirmesi, yaşam boyu isteyerek ve düzenli olarak sürdürmesi şeklinde tanımlanabilir.

Okuma alışkanlığı ülkelerin gelişmişliğine bağlı olan kültürel bir beceridir. Okuma alışkanlığının kazandırılması için yapılan çalışmalar hem okuma alışkanlığının önemini ortaya koymakta hem de henüz çözümlenmemiş bir sorun olduğunu göstermektedir. Bilgi üretilen bir toplumda yaşayan kişi kendini geliştirebilmek için kitaplara ihtiyaç duymaktadır. Kitaplar, insanlara ihtiyaçları, ilgi alanları, amaçları ve eksiklikleri doğrultusunda çok yönlü doyum sağlarlar. Kitaplar istenilen zamanda okunmaları ve okuyucunun öğrenme hızına uygun bir öğrenme süreci sağlayabilmeleri açısından yararlı bir öğretim materyali olma özelliği taşımaktadır. Bu durum, kişinin kendi kendine ve ömür boyu öğrenmesinde kitabın önemini ortaya koymaktadır.

Okuma alışkanlığı konusunda motivasyonun önemli yeri vardır. Çünkü böyle bir motivasyon ile okuma etkinliği sürekli ve düzenli bir şekilde alışkanlık hâline gelerek devam eder. Bireyin kitaba ve okumaya karşı gösterdiği ilgi okuma alışkanlıklarını da doğrudan etkilemektedir. Okuma ilkeleri göz önüne alındığında okumanın belli bir motivasyonu gerektirdiği muhakkaktır. Maslow, bir davranışa birden fazla motivasyon kaynağının neden olabileceğini söylemektedir. Bir öğrencinin okumaya tek bir kaynaktan yönelmesi mümkün değildir. Dolayısıyla okuma alışkanlığı ve okuma motivasyonu hem içsel hem de dışsal motivasyon yaklaşımı doğrultusunda ele alınmalıdır. İçsel motivasyon, bir etkinliğe katılmanın etkinliğe yönelik kişisel ilgiden kaynaklandığını; dışsal motivasyon ise dışsal değer ve ödüllere bağlı olmasını ifade eder.

Yöntem

Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı-yapılandırılmış görüşmeler ile toplanmıştır. Bu araştırmanın çalışma grubunu, Kütahya iline bağlı bir devlet Ortaokulundaki 5. 6. 7. ve 8. sınıfta öğrenim gören toplam 122 öğrenci ve bu öğrenci velileri oluşturmaktadır. Çalışma için 5, 6, 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin içsel motivasyonlarını sağlamak için kendi belirledikleri saatte, kendi seçtikleri kitapları okumaları istenmiştir. Farklı günlerde, farklı saatlerde tesadüfi şekilde seçilen öğrenciler aranmış, dışsal motivasyonla okumaları kontrol edilmiş ve her ay sözünü yerine getiren öğrenciler ödüllendirilmiştir.

Bulgular ve Sonuç

Yapılan görüşmelerden elde edilen veriler doğrultusunda öğrencilerin uygulama öncesi kitap okumadıkları, okuyan öğrencilerin ise düzenli olarak kitap okumadıkları, sadece birkaç öğrencinin düzenli olarak kitap okuduğu bulgularına ulaşılmıştır. Uygulamanın başlangıcında öğrenciler, öğretmen arayacak korkusu ve heyecanı ile bazen zorla kitap okurken ilerleyen zamanlarda heyecan ve korkunun yerini, severek isteyerek kitap okuma alışkanlığı almıştır. Çalışma sonrasında dışsal motivasyon sonrası öğrencinin içsel motivasyon oluşturması ile öğrencilerin okumaya karşı olumsuz bakış açısının değiştiği öğrencilerin okumaya karşı ilgi ve isteklerinin arttığı görülmüştür.

(*)Bu çalışma Dumlupınar Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu tarafından desteklenmiştir. (Proje No:2016-43)

Opinions On Current Status Of Turkish Education Departments At Education Faculties

Abdurrahman Güzel
BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 1837 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

OPINIONS ON CURRENT STATUS OF TURKISH EDUCATION DEPARTMENTS AT EDUCATION FACULTIES

As is known, Turkish Education Department has been turned into Turkish Education and Social Sciences Department within the reconstruction of education faculties with decision of executive committee of higher education.

As is known, Turkish Education Department has been turned into Turkish Education and Social Sciences Department within the reconstruction of education faculties with decision of executive committee of higher education.

Actually, Turkish Education Department was an independent department since 16 September 1996 till the date 15 June 2016. With this higher education reconstruction Turkish Education Department has been taken into consideration in the same category with Geography Education Department, Philosophy Group Education Department, Social Sciences Education Department, History Education Department and placed as Turkish Language and Literature Education Department, Turkish Education Department at the end of this list.

Actually, Turkish Education Department was an independent department since 16 September 1996 till the date 15 June 2016. With this higher education reconstruction Turkish Education Department has been taken into consideration in the same category with Geography Education Department, Philosophy Group Education Department, Social Sciences Education Department, History Education Department and placed as Turkish Language and Literature Education Department, Turkish Education Department at the end of this list.

When we look at this subject legally and scientifically we can see that:

a. Legally,

1. At 1080's Tabgaç Buğra Han saying "Turkish is the Khan Language" declared the Turkish as official language

2. At 15 May 1277 with Karamanoglu Mehmet Bey's Turkish firman Turkish had been once more official language of the state.

3. At 23 December 1876 Sultan Abdulhamid's The Ottoman Basic Law in 18th article saying "official language is Turkish"[1]

4. With Turkish Republic 1923 Constitution Mustafa Kemâl Atatürk, documented that official language of Turkish Republic is Turkish.

5. In 1962 and 1982 Constitutions there has been articles defining Turkish as the state language of Turkish Republic.

With these facts above, we can say that Turkish Departments shouldn't be a dependent department legally and also conscientiously. This has been an embargo on Turkish.

a. Scientifically,

It is absolutely wrong accepting Turkish Education Department as a dependent department in Social Science as follows:

1. Turkish being a dependent department is pedagogically wrong.

Because "language acquisition" and "mother tongue education" are special fields all over the world. Turning this independent field into a dependent discipline is quite a heartbreak in the name of Turkish Education.

2. If Turkish becomes and dependent department, its achievements disappear. Because there has been now many undergraduate and graduate programs and studies. These studies should be carried out dependently. There are many precious academic staff, professors, researchers, students in this field.

3. With these thoughts we expect that Turkish Education Department becomes and independent department as soon as possible. Studies on Turkish and raising Turkish teachers should be carried out with in its special needs.

4. As is known, Turkish is the language of science for five thousand years.[2] Being a scientific language also means being the language of current studies, being the language of technology, being the language of world wide communication.

Eğitim Fakültelerinde Türkçe Eğitimi Bölümlerinin Son Durumları Hakkındaki Görüşlerimiz

Abdurrahman Güzel
BAŞKENT ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 1837 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bilindiği gibi, 15.06.2016 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu kararı ile Eğitim Fakültelerinin yeniden yapılanmasında yer alan *Türkçe Eğitimi Bölümü*, ***Türkçe Eğitimi ve Sosyal Bilimler Bölümü*** şekline dönüştürülmüştür.

Halbuki ***Türkçe Eğitimi Bölümü***; 16 Eylül 1996'dan 15 Haziran 2016 tarihine kadar müstakil bir bölüm idi. Bu yeni yapılanma ile ***Türkçe Eğitimi Bölümü***, "*Coğrafya Eğitimi Ana Bilim Dalı, Felsefe Grubu Eğitimi Ana Bilim Dalı, Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı, Tarih Eğitimi Ana Bilim Dalı..vb gibi*; aynı kategoride ön görülmüş ve bu grubun en sonunda '*Türk Dili ve Edebiyatı Eğitimi Ana Bilim Dalı, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı*' şeklinde yer verilmiştir.

Bu konunun, ***yasal ve bilimsel*** yönüne baktığımız zaman durumu şöyle tespit ediyoruz:

a. Yasal olarak;

1. 1080'li yıllarında Tabgaç Buğra Han; 'Türkçe Han Tili'dir demekle, Türkçe Resmi Dil Olmuştur
2. 15 Mayıs 1277'deki Karamanoğlu Mehmet Bey, Türkçe Fermanı ile yine Türkçe Resmi Devlet Dilidir.,
3. [23 Aralık 1876]'deki Sultan Abdülmâd'in" Kanûn-i Esâsîyye'nin 18. maddesindeki 'devletin lisân-ı resmisi Türkçedir'[1],
4. T.C.1923 Anayasa'sındaki Mustafa Kemâl Atatürk,Türkiye Cumhuriyeti Anayası'nda Devletin Dili'nin Türkçe olduğunu belgelemiştir.
5. 1962 ve 1982 Anayasalarında da TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN RESMİ DİLİ TÜRKÇE'dir' şeklinde yer almıştır.

hükümleri doğrultusunda, **Türçe öğretmeni** yetiştiren *Eğitim Fakültelerinde Türkçe'nin, Ana Bilim Dalı* haline getirilmesi mahzurlu, hem kanunen, hem de vicdanen Türkçemize karşı konulmuş bir ambargo gibi algılamaktayız.

b. Bilimsel olarak da:

"Türkçe Eğitimi Bölümü"nü Sosyal Alanlar içinde "**Ana Bilim Dalı**" olarak kabullenmek, son derece yanlıştır. Şöyle ki:

1. **Türkçe'nin, 'Ana Bilim Dalı' olması Pedagojik olarak yanlıştır:**

Çünkü, "Dil Edinimi" ve "**Ana Dili Eğitimi ve Öğretimi**" tüm dünyada özel bir disiplin olarak değerlendirilmektedir. Bu disiplinin "**Ana Bilim Dalı**"na indirgenmesi "**Türkçe Eğitimi ve Öğretimi**" açısından son derece büyük bir acıdır. Özellikle de **Türkçe Öğretiminin; Tarih, Coğrafya, Psikoloji** öğretimi ile aynı kategoride görülmesi, *asla pedagojik bir yaklaşım* değildir. Çünkü *İlk ve Ortaokullardaki Türkçe dersleri*, uygulama ağırlıklı olup öğrenciye *dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri* kazandırma dersidir. *Coğrafya, Felsefe, Tarih ve Sosyal Bilgiler* dersleri ise, öğrenciye bilgi kazandırmak amacıyla konulmuş teorik ağırlıklı derslerdir. Bu bağlamda **Türkçe Eğitimi ve Öğretimi**, Tarih öğretimi ve Coğrafya öğretimi gibi düşünüp onlarla birlikte tasnif etmenin hiçbir bilimsel dayanağı olamaz

1. **Türkçe, 'Ana Bilim Dalı' olursa Kazanımları Yok eder:**

Ülkemizde Türkçe Eğitimi ve Öğretimi, ciddi bir disiplin olma yolunda önemli bir aşamaya gelmiştir. Eğitim Fakültelerindeki Türkçe Eğitimi Bölümlerinde binlerce Türkçe öğretmeni yetiştirilmiş, Türkçenin hem kendi insanımıza hem de yabancılara öğretimi konusunda önemli **kazanımlar** elde edilmiştir. Örneğin **Enstitülerde** Türkçenin öğretimine yönelik **Yüksek Lisans ve Doktora programları** açılmıştır. Bu programları, hem akademisyen, hem de araştırma ve yayın bakımından Türkçe Eğitimi Bölümleri desteklemektedir. Bu programlarda binlerce Türkçe öğretmenine yüksek lisans yaptırılmıştır. Bu alanda çalışan yüzden fazla **Prof. Doç. Yard. Doç. Dr. Araştırma Görevlisi..vb** gibi akademisyenimiz bulunmaktadır. **Türkçenin kendi insanımıza ve yabancılara bilimsel yollarla** öğretilmesi konusunda toplantılar, çalıştaylar, sempozyumlar düzenlenmekte ve çok değerli yayınlar yapılmaktadır.

. Türkçe, 'Ana Bilim Dalı' olursa bu bir kabile dili olur:

. Türkçe, 'Ana Bilim Dalı' olursa, Yabancılara, İki Dilli Türk Çocukları ve Türk Soylularına zarar verilecektir.

1. Bu düşünceler ışığında Eğitim Fakültelerinde Türkçe Eğitimi Bölümü'nün en kısa zamanda aşağıdaki gibi düzenleneceğini umuyor,
2. Bilindiği gibi **Türkçe**'nin **bilim dili oluşu**, beş bin yıllık bir maziye sahiptir.[2]

[1] Özyavuz, Tuncer, *Osmanlı-Türk Anayasaları*, İstanbul 1997, s. 304; Suna Kili, *Türk Anayasaları*, Tekin Yayın.İstanbul 1982, s.11.

[2] Bak. Ord. Prof. Dr. Aydın Sayılı, *Bilim Dili Türkçe*, Türk Tarih Kurumu basımı

Pre-Service Turkish Teachers' Views On Elective Courses

Taha Yasir Cevher¹, Nazmi Arslan¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 47 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Education and training activities in Turkey are carried out within the framework of certain plans and programs at every class level ranging from pre-school education to the end of university education. These plans provide a systematic operation of the education-training process with fields and sections defined and bounded from the beginning. Both secondary and high schools besides elementary schools teach compulsory courses determined by the Ministry of National Education as well as elective courses determined by schools.

The purpose of the elective courses is to equip individuals for socio-cultural domains of life and also for art and sports. Elective courses are helpful in preparing individuals for life, promoting their self-confidence, and aiding them to discover their interests, skills and abilities. It is of crucial importance to guide individuals according to their interests and abilities during their secondary and high school years. Being designed from the point of view that there should be an awareness of individuality and individual differences in education, elective course activities aim to support individual development in line with personal interests and abilities. Thus, elective courses seem to contribute to students' personal development in various aspects. Elective courses also play a significant role in helping students adapt to social life in the forthcoming years, and by extension, in supporting social development.

In the universities which constitute the top step of the education system, courses are determined by the Council of Higher Education on the basis of division, department and faculty. Education faculties, like other faculties of universities, are also divided into divisions and departments. Accordingly, each division renders students the courses determined by the Council of Higher Education in order to train qualified teachers. In addition, universities also include elective courses in their curriculum through the decisions of their own senate and administrative bodies. Such courses are offered by the relevant department chair, faculty board or higher units, and later added to the curriculum by a resolution. Elective courses are offered to students under such titles as departmental elective, faculty elective and university elective courses. Students choose whichever elective courses they want to take and complete the required credit for the relevant period. It has been deemed necessary to carry out the present study due to some disruptions in the current practice of elective courses.

The aim of this study is to determine the views of students studying at the Department of Social Sciences and Turkish Language Teaching, Fatih Faculty of Education, Karadeniz Technical University, about the elective courses offered by the department and faculty. In addition, the study will also determine what criteria these students take into consideration for choosing elective courses, and how elective courses should be delivered. This research is a descriptive study using a relational scanning model. Descriptive research can be explained as a description and statement of what is already in existence and experienced. In other words, a scanning model is a research approach that aims at describing a past or present situation as it exists. This method is preferred by most researchers since the research can be carried out without any change in the examination environment and without the deterioration of natural conditions in the examination process. The study group of the research is composed of a total of 135 third- and fourth- year pre-service teachers studying at the Department of Social Sciences and Turkish Language Teaching, Fatih Faculty of Education, Karadeniz Technical University, in the 2016-2017 academic year. 86 of these pre-service teachers are female and 49 are male. Data was collected by the researchers

using a 5-point Likert-type scale (1: Absolutely disagree, 2: Disagree, 3: Undecided, 4: Agree, and 5: Absolutely agree). The study uses the SPSS software for data analysis. Finally, the research determines the opinions of the students about the elective courses, what they pay attention to in choosing these courses, and how elective courses should be done.

Türkçe Öğretmeni Adaylarının Seçmeli Dersler Hakkındaki Görüşleri

Taha Yasir Cevher¹, Nazmi Arslan¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 47 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ülkemizde eğitim-öğretim faaliyetleri, okul öncesi eğitimden başlayıp üniversite eğitimi sonuna kadar her sınıf seviyesinde belirli plan ve program çerçevesinde yürütülmektedir. Yapılan bu planlamalar eğitim-öğretim sürecinin başından itibaren sınırları belirlenmiş alan ve bölümler ile sistematik bir şekilde işlenmesini sağlamaktadır. İlkokuldan başlamak üzere hem ortaokul hem de lisede Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen zorunlu dersler ve bunun yanında okullarca belirlenen seçmeli dersler bulunmaktadır.

Seçmeli derslerin amaçları bireyi sosyo-kültürel açıdan ayrıca sanat ve spor bakımından donanımlı hale getirmektir. Seçmeli derslerin bireyleri hayata hazırlama, öz güvenlerini geliştirme ve onlara ilgi, beceri ve yeteneklerini keşfetme olanağını sağlaması açısından faydalı olduğu düşünülmektedir. Ortaöğretim ve lise çağlarında bireylerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirilmesi önem taşımaktadır. Eğitimde bireysellik ve bireysel farklılıkların farkında olma gerçeğinden hareketle oluşturulan seçmeli ders uygulamaları, ilgi ve yetenekler doğrultusunda bireysel gelişimi sağlamayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda seçmeli derslerin öğrencilerin çeşitli açılardan kişisel gelişimlerini sağlamalarına katkıda bulunduğu söylenebilir. Buna ek olarak öğrencilerin ilerleyen yıllarda toplumsal hayata uyum sağlamak ve toplumsal gelişime destek olmak hususlarında seçmeli derslerin önemli role sahip olduğu düşünülmektedir.

Eğitim sisteminin en üst basamağını oluşturan üniversitelerde de bu anlamda alan – bölüm - fakülte bazında dersler Yüksek Öğretim Kurumu tarafından belirlenmektedir. Üniversitelerin diğer fakülteleri gibi eğitim fakülteleri de kendi içinde alanlara ve bölümlere ayrılmakta ve her birim nitelikli öğretmen yetiştirme amacıyla Yüksek Öğretim Kurumu tarafından belirlenen dersleri öğrencilerine sunmaktadır. Bunun yanında üniversitelerin kendi yönetim ve senato kararlarıyla müfredatlarında seçmeli derslere yer verdikleri görülmektedir. Bu dersler ilgili bölüm başkanlığı, fakülte kurulu ya da daha üst birimlerce önerilmekte ve karara bağlanarak ders programlarına eklenmektedir. Seçmeli dersler bölüm seçmeli, fakülte seçmeli ve üniversite seçmeli dersler gibi isimler altında öğrencilere önerilmektedir. Öğrenciler de bu seçmeli derslerden istediklerini seçerek ilgili dönemde gereken kredi yükünü tamamlamaktadır. Mevcut seçmeli ders uygulamasında yaşanan bazı aksaklıklar nedeniyle bu çalışmanın yapılması gerekli görülmüştür.

Bu çalışmanın amacı, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü Türkçe Öğretmenliği öğrencilerinin bölüm ve fakülte tarafından sunulan seçmeli dersler hakkındaki görüşlerini belirlemektir. Ayrıca çalışma kapsamında bu öğrencilerin seçmeli dersleri hangi ölçütleri göz önünde bulundurarak seçtikleri ve seçmeli derslerin nasıl olması gerektiği hakkındaki durumları tespit edilecektir. Bu araştırma, tarama modellerinden ilişkisel tarama modeli ile yapılmış betimsel bir çalışmadır. Betimsel araştırma yaşayanların, hali hazırda var olan, yaşananların ne olduğunun betimlenip açıklanarak ortaya konması olarak ele alınabilir. Başka bir deyişle tarama modelleri; geçmişte veya halen var olan bir durumu, var olduğu şekli ile betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Bu

yöntemle inceleme sürecinde doğal şartlar bozulmadan, inceleme yapılan ortamda herhangi bir değişiklik yapılmadan araştırmalar yürütülebildiği için, bu yöntem birçok araştırmacı tarafından tercih edilmektedir. Araştırmanın çalışma grubunu 2016- 2017 eğitim - öğretim yılı güz döneminde, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü Türkçe Öğretmenliğinde 3. ve 4. sınıfta okuyan toplam 135 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Bu öğretmen adaylarının 86 tanesi kız, 49 tanesi erkektir. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanmış 5'li likert tipte (1: Kesinlikle katılmıyorum, 2: Katılmıyorum, 3: Kararsızım, 4: Katılıyorum, 5: Kesinlikle katılıyorum) anketle toplanmıştır. Veriler, SPSS paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonunda çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin seçmeli dersler hakkındaki görüşleri, bu dersleri seçerken neye dikkat ettikleri ve derslerin nasıl olması gerektiği konusundaki durumları belirlenecektir.

Determination Of Cognitive Awareness Levels Of Turkish Teacher Candidates and Examining The Relationship Level With Academic Achievement

Mustafa K rođlu¹, Hüseyin  z akmak¹

¹Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü

Abstract No: 818 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective: In this study, it was aimed to determine the cognitive awareness levels of the teacher candidates who are continuing to Turkish Education Department. In response to this general objective, the answers to the following questions have been sought.

1- Are the levels of conscious awareness of Turkish Teacher candidates differ according to sex?

2- Is there a relationship between the level of supernatural awareness of Turkish Teacher candidates and their academic achievement?

Method: The study is a descriptive study designed in a model of causal comparison and correlational study.

Data Collection Tools: The "Brief History of Consciousness (BFE)" adapted to Turkish by Akın, Abacı and  etin (2007) developed by Scraw and Denison (1994), the "Personal Information Form" developed by the researcher and the candidates The general academic grade averages taken from the automation system were used.

Sample: The sample of the research consists of 49 teacher candidates who continue their education in Mustafa Kemal University Faculty of Education Department of Turkish Education in 2016-2017 academic year.

Data Analysis: The data obtained were analyzed using descriptive statistics, Pearson's correlation coefficient and one-way analysis of variance (ANOVA).

Findings: It is observed that cognitive awareness levels are higher because the average score of the Turkish teacher candidates is higher than the 2.5 points in the "Informatics Awareness Inventory". The lowest score from the scale (n = 2,17) was taken from the assessment factor. The highest score (n = 5) was taken from the debugging dimension.

A t-test was conducted to examine the changes in the level of cognitive awareness of teacher candidates by sex. According to this, the level of conscious awareness of Turkish teacher candidates does not show any significant difference according to sex. The average scores from the Cognitive Awareness Inventory are: male students (17) = 3.77, female students (32) = 3.71.

Pearson correlation analysis was conducted to investigate the relationship between the general academic achievement of the Turkish teacher candidates and their cognitive awareness levels and sub-dimensions. According to this, it is seen that there is a statistically significant positive correlation between Turkish Teacher candidates' scores from general academic grade points and cognitive awareness inventory $r(49) = 0,760$; $P < 0,01$). When the subscales of Cognitive Awareness Inventory and the weighted general grades were examined, the weighted average of general grades and descriptive information $r(49) = 0,738$ $p < 0,01$), procedural knowledge $r(49) = 0,636$ $p < 0,01$) $r(49) = 0,775$ $p < 0,01$),

evaluation $r(49) = 0,792$ $p < 0,01$, planning $r(49) = 0,712$ $p < ,01$, debugging $r(49) = 0,738$ $p < 0,01$ and knowledge management $r(49) = 0,785$ $p < 0,01$ were found to be statistically significant.

An ANOVA test was conducted to analyze whether there is a statistically significant difference between the average scores of the Turkish teacher candidates according to grade level, the average scores of the general grades averages, the supernatural awareness inventory and the subscales. It has been determined that there is a statistically significant difference between descriptive information $F(1, 47) = ,001$, procedural knowledge $F(1, 47) = ,020$ and evaluation $F(1, 47) = ,039$ dimensions according to the grade level of Turkish teacher candidates.

Conclusion: The results of the study show that the level of cognitive awareness of Turkish Teacher candidates is high. According to Akin, Abacı and Çetin (2007), it can be said that the individuals who are below 2.5 points from the "Cognitive Awareness Inventory" have a low level of supremacy and the higher ones have a high level of consciousness. According to this explanation, it is seen that cognitive awareness levels of Turkish teacher candidates are high. Conscience is the knowledge that individuals have about their own thinking processes and strategies and their ability to monitor and organize these processes. Because of the consciousness of conscious thought and consciousness, it can be concluded that the teacher candidates who continue to the department of art education have a high level of thinking, watching and analyzing their thoughts and learning.

This means that Turkish teacher candidates have the ability to plan, use and monitor the results of an approach in which they have the ability to predict, plan, monitor and evaluate their own mental activities, what learning methods are effective, what they know is ineffective, Can be said to have.

Another question of the researcher is whether the scores obtained from the cognitive awareness inventory differ according to sex. It was determined that cognitive awareness levels of Turkish Teacher candidates did not differ according to sex. The average scores of male and female students were close to each other. Male students (17) = 3.77, female students (32) = 3.71.

Another question of the study is whether there is a relationship between the cognitive awareness levels of the Turkish teacher candidates and the weighted grade average. It was determined that there was a statistically significant positive correlation between the average scores of the Turkish academic candidates and the scores obtained from the cognitive awareness inventory. $r(49) = 0,760$; $p < 0,01$.

It is seen that cognitive awareness has a positive effect on success, that is, cognitive awareness influences success in a positive direction and high cognitive awareness leads to high cognitive awareness (O'Neil and Abeddi, 1996). The findings obtained from this study showed that there was a high level of meaningful and positive relationship between cognitive awareness and academic achievement and that cognitive awareness increased significantly with success level. Considering that the highly successful students have high cognitive awareness (Meichenbaum and Biemiller, 1998 actress: Hartman, 2001), and considering the literature findings, one of the reasons for the difference in academic achievement is that cognitive awareness skill has an impact on the academic achievement of Turkish teacher candidates It may be said that there may be differences in cognitive awareness skill levels.

Türkçe Öğretmeni Adaylarının Bilişsel Farkındalık Düzeylerinin Belirlenmesi ve Akademik Başarıyla İlişki Düzeyinin İncelenmesi

Mustafa Köroğlu¹, Hüseyin Özçakmak¹

¹Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü

Bildiri No: 818 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmada Türkçe Eğitimi bölümüne devam etmekte olan öğretmen adaylarının bilişsel farkındalık düzeylerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1- Türkçe Öğretmeni adaylarının bilişüstü farkındalık düzeyleri cinsiyete göre farklılık göstermekte midir?

2- Türkçe Öğretmeni adaylarının bilişüstü farkındalık düzeyleri ile akademik başarıları arasında bir ilişki var mıdır?

Yöntem: Çalışma nedensel karşılaştırma ve korelasyonel çalışmanın birlikte kullanıldığı modelde tasarlanmış betimsel bir çalışmadır.

Veri Toplama Araçları: Çalışmada veri toplama aracı olarak, Scraw ve Denison (1994) tarafından geliştirilen Akın, Abacı ve Çetin (2007) tarafından Türkçe'ye uyarlanan "Bilişüstü Farkındalık Envanteri (BFE)", araştırmacı tarafından geliştirilen "Kişisel Bilgi Formu" ve adayların otomasyon sisteminden alınan genel akademik not ortalamaları kullanılmıştır.

Evren-Örneklem: Araştırmanın örneklemini 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Bölümünde öğrenimlerine devam eden 49 öğretmen adayından oluşmaktadır.

Verilerin Analizi: Elde edilen veriler betimlemeli istatistikler, pearson korelasyon katsayısı ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılarak analiz edilmiştir.

Bulgular: Türkçe öğretmeni adaylarının "Bilişüstü Farkındalık Envanterinden" aldıkları puan ortalamaları 2,5 puanın üstünde olduğu için bilişsel farkındalık düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Ölçekten alınan en düşük puan (n=2,17) değerlendirme faktöründen alınmıştır. En yüksek puan ise (n=5) hata ayıklama boyutundan alınmıştır.

Öğretmen adaylarının bilişötesi farkındalık düzeylerinin cinsiyete göre değişimini incelemek amacıyla t-testi yapılmıştır. Buna göre Türkçe öğretmeni adaylarının bilişüstü farkındalık düzeylerinin cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Bilişötesi Farkındalık Envanterinden alınan ortalama puanlar şu şekildedir: Erkek öğrenciler $n(17)=3,77$, bayan öğrenciler $n(32)= 3,71$.

Türkçe öğretmeni adaylarının genel akademik başarıları ile bilişsel farkındalık düzeyleri ve alt boyutları arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla pearson korelasyon analizi yapılmıştır. Buna göre, Türkçe Öğretmeni adaylarının genel akademik not ortalamaları ile bilişsel farkındalık envanterinden aldıkları puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı pozitif bir ilişkinin olduğu görülmektedir $r(49)= 0,760$; $p<0,01$). Bilişsel Farkındalık Envanteri alt boyutları ile ağırlıklı genel not ortalamaları incelendiğinde ise ağırlıklı genel not ortalamaları ile açıklayıcı bilgi $r(49)= 0,738$ $p<0,01$), prosedürel bilgi $r(49)= 0,636$ $p<0,01$), durumsal

bilgi $r(49)= 0,775$ $p<0,01$), planlama $r(49)= 0,712$ $p<0,01$), izleme $r(49)= 0,815$ $p<0,01$), değerlendirme $r(49)= 0,792$ $p<0,01$), hata ayıklama $r(49)= 0,738$ $p<0,01$) ve bilgiyi yönetme $r(49)= 0,785$ $p<0,01$) alt boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Sınıf düzeyine göre Türkçe öğretmeni adaylarının genel not ortalamaları, bilişüstü farkındalık envanteri ve alt boyutlarından aldıkları puanların ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olup olmadığını analiz etmek amacıyla ANOVA testi yapılmıştır. Türkçe öğretmeni adaylarının sınıf düzeyine göre açıklayıcı bilgi $F(1, 47= ,001)$, prosedürel bilgi $F(1, 47= ,020)$ ve değerlendirme $F(1, 47= ,039)$ boyutlarında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu tespit edilmiştir.

Sonuçlar: Çalışma sonuçları Türkçe Öğretmeni adaylarının bilişsel farkındalık seviyelerinin yüksek olduğunu göstermektedir. Akın, Abacı ve Çetin (2007)'ye göre "Bilişsel Farkındalık Envanterinden" 2.5 puanın altında alan bireylerin düşük, üstünde alanların ise yüksek düzeyde bilişüstü farkındalığa sahip olduğu söylenebilir. Bu açıklamaya göre Türkçe öğretmeni adaylarının bilişsel farkındalık düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Bilişüstü, bireylerin kendi düşünme süreçleri ve stratejilerine ve bu süreçleri izleme ve düzenleme yeteneklerine ilişkin sahip oldukları bilgidir. Bilişüstü bilinçli düşünmenin ve bilinçliliğinin çıktısı olduğu için resim öğretmenliği bölümüne devam eden öğretmen adaylarının düşünme ve öğrenmelerini analiz etmeleri, izlemeleri ve onlar hakkında düşünme düzeylerinin yüksek olduğu sonucuna varılabilir.

Bu durum Türkçe öğretmeni adaylarının kendi zihinsel faaliyetleri üzerinde tahmin etme, plan yapma, izleme ve değerlendirme gibi yeteneklere sahip oldukları, hangi öğrenme yönteminin etkili, hangilerinin etkisiz olduğunu bildikleri, karşılaştıkları bir görev için başarılı olacaklarını düşündükleri bir yaklaşımı planlama, kullanma ve sonuçları izleme gibi becerilere sahip oldukları söylenebilir.

Araştırmanın bir diğer sorusu ise bilişsel farkındalık envanterinden alınan puanların cinsiyete göre farklılık gösterip göstermediğidir. Çalışmada Türkçe Öğretmeni adaylarının bilişsel farkındalık düzeylerinin cinsiyete göre farklılık göstermediği tespit edilmiştir. Bayan ve erkek öğrencilerin ölçekten aldıkları puan ortalamaları birbirine yakın çıkmıştır. Erkek öğrenciler $n(17)=3,77$, bayan öğrenciler $n(32)= 3,71$.

Çalışmanın bir diğer sorusu da Türkçe öğretmeni adaylarının bilişsel farkındalık düzeyleri ile ağırlıklı not ortalamaları arasında ilişki olup olmadığı şeklindedir. Türkçe Öğretmeni adaylarının genel akademik not ortalamaları ile bilişsel farkındalık envanterinden aldıkları puanlar arasında istatistiksel olarak anlamlı pozitif bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir. $r(49)= 0,760$; $p<0,01$).

Yapılan araştırma sonuçlarından bilişsel farkındalığın başarı üzerinde olumlu etkisi olduğu yani bilişsel farkındalığın başarıyı olumlu yönde etkilediği ve yüksek başarının beraberinde yüksek bilişsel farkındalığı da getirdiği görülmektedir (O' Neil ve Abeddi, 1996). Bu çalışmadan elde edilen bulgularda bilişsel farkındalıkla akademik başarı arasında yüksek düzeyde, anlamlı ve pozitif bir ilişki bulunduğunu ve bilişsel farkındalığın başarı düzeyi ile anlamlı bir şekilde arttığını göstermiştir. Akademik olarak yüksek başarılı öğrencilerin yüksek bilişsel farkındalığa sahip oldukları (Meichenbaum ve Biemiller, 1998 akt: Hartman, 2001) düşünüldüğünde ve ilgili literatür bulguları da göz önüne alındığında bilişsel farkındalık becerisinin Türkçe öğretmeni adaylarının akademik başarıları üzerinde etkili olduğu dolayısıyla akademik başarı olarak farklılaşmanın nedenlerinden birinin de bilişsel farkındalık beceri düzeylerindeki farklılaşma olabileceği söylenebilir.

An Analysis Of Pepee and Caillou Cartoons In Terms Of The Concept Of Teaching

Mustafa Köroğlu

Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü

Abstract No: 851 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In this study, it is aimed to examine and compare Pepee and Caillou cartoons in terms of the type of concept being taught. Depending on this general purpose, the subobjectives of the research are:

- 1- In Pepee and Caillou cartoons;
 - a-) Identify concrete and abstract concepts
 - b-) To determine the concepts of noun and verb type
- 2- Pepee and Caillou cartoons
 - a-) Concrete and abstract concepts
 - b-) To compare concepts in terms of noun and verb.

Method: In this section; Research model, universe and sampling, data collection techniques and data analysis techniques.

Models of Research: This research is a research in descriptive scanning model using qualitative data analysis techniques.

Sample: The universe of the research consists of the Pepee and Caillou cartoons published in Turkey and the sample of Pepee and Caillou cartoons by the random sampling method.

Data Collection Tools: First of all, the scenario of Pepee and Caillou cartoons in the universe and in the sample has been written in computer environment. These texts were analyzed by making a document analysis through the "Concept Teaching Evaluation Form" developed by the researcher.

Data Analysis Techniques: In the study, firstly the concepts taught on the texts of cartoon parts in the sample were determined and transferred to the "Concept Teaching Evaluation Form". The data obtained for the sub-objectives of the study were evaluated using descriptive statistics techniques.

Findings: The Pepee and Caillou cartoons studied mainly aim to teach concepts to children aged 4-7 years. The concepts taught in these cartoons are considered as main and auxiliary concepts.

Main Concept: Basic concepts or concepts that are tried to be comprehended in a chapter. In each part of Pepee and Caillou cartoons, a concept or more than one concept related to each other is usually at the center of the fiction. The chapters are developed around concepts that are centralized. The chapter titles of cartoons generally include these concepts.

Auxiliary Concept: The explanation of the basic concept taught is the concepts given to make it more understandable or other related concepts taught together with the main concept. Pepee and Caillou cartoons can have more than one auxiliary concept in each section.

The first sub-goal of the research is to identify concrete and abstract concepts in Pepee and Caillou.

19 out of 26 key concepts were concrete, and the remaining 7 were abstract in Pepee cartoons. However, 18 out of 20 key concepts were concrete, and 2 of them were abstract in Caillou cartoons. While 156 out of 226 related concepts were concrete, and the remaining 70 were abstract in Pepee cartoons, 202 out of 254 related concepts were concrete and 52 of them were abstract in Caillou cartoons. 84.6 % of the key concepts in Pepee were nouns, and 15.3 % of them were verbs, but 64.6 % of the related concepts were nouns and 35.4 % of them were verbs. On the other hand, 80 % of the key concepts in Caillou were nouns, and 20 % of them were verbs, yet 70.5 % of the related concepts were nouns, and 29.5 % of them were verbs.

Conclusion: When Pepee and Caillou cartoons are examined from the point of view of the type (concrete-abstract) of the main concepts, 19 basic concepts (73.07%) and 7 concepts (26.92%) are abstract concepts of 26 main concepts found in Pepee; It is concluded that 18 of the 20 main concepts identified in Caillou (90%) are concrete and 2 (10%) are abstract concepts. Of the total 226 side concepts given in Pepee, 156 (69.02%) are concrete and 70 (30.97%) are abstract concepts. Of the 254 subcategories taught in Caillou, 202 (79.52%) are concrete and 52 (20.47%) are abstract concepts.

The fact that the majority of the main and auxiliary concepts taught in the Pepee and Caillou cartoons examined are concrete concepts, showing that these children are suitable for their age level. According to Albayrak (2000), children learn concrete concepts more easily than abstract concepts.

The distribution of main and auxiliary concepts taught in Pepee and Caillou by type (name-verb) is similar. In both films, noble concepts dominate. The percentage of names in the main concepts is 84% in Pepee and 80% in Caillou. In supplementary concepts, this ratio decreases to 64.6% in Pepee and 70% in Caillou. According to the "Child Development and Education - Language Development" prepared by MEB (2013), the first words children use are related to object names or functions. In both films examined in our research, the name noble concepts are in accord with the above information.

Pepee ve Caillou Çizgi Filmlerinin Öğretilen Kavram Türü Açısından İncelenmesi

Mustafa Köroğlu

Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü

Bildiri No: 851 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmada Pepee ve Caillou çizgi filmlerinin öğretilen kavram türü açısından incelenmesi ve karşılaştırılması amaçlanmıştır. Bu genel amaca bağlı olarak araştırmamızın alt amaçları şunlardır:

1- Pepee ve Caillou çizgi filmlerinde;

a-) Somut ve soyut kavramları belirlemek

b-) İsim ve fiil türündeki kavramları belirlemek

2- Pepee ve Caillou çizgi filmlerini

a-) Somut ve soyut kavramlar

b-) İsim ve fiil türündeki kavramlar bakımından karşılaştırmak.

Yöntem: Bu bölümde; araştırmanın modeli, evren ve örnekleme, veri toplama teknikleri ve veri çözümleme teknikleri açıklanmıştır.

Araştırmanın Modeli: Bu araştırma, nitel veri çözümleme tekniklerinin kullanıldığı betimsel tarama modelinde bir araştırmadır.

Evren ve Örneklem: Araştırmanın evrenini Türkiye’de yayımlanan Pepee ve Caillou çizgi filmleri, örneklemini ise Pepee ve Caillou çizgi filmlerinin tesadüfi örnekleme yöntemiyle belirlenen yirmişer bölümü oluşturmaktadır.

Veri Toplama Araçları: Araştırmada öncelikle Pepee ve Caillou çizgi filmlerinin evren ve örnekleme belirtilen bölümlerinin senaryosu bilgisayar ortamında yazıya geçirilmiştir. Bu metinler araştırmacı tarafından geliştirilen “Kavram Öğretimi Değerlendirme Formu” aracılığıyla doküman analizi yapılarak incelenmiştir.

Veri Çözümleme Teknikleri: Çalışmada ilk olarak örnekleme türündeki çizgi film bölümlerinin metinleri üzerinde öğretilen kavramlar belirlenmiş ve “Kavram Öğretimi Değerlendirme Formu”na aktarılmıştır. Araştırmanın alt amaçlarına yönelik olarak elde edilen veriler betimsel istatistik teknikleri kullanılarak değerlendirilmiştir.

Bulgular: İncelenen Pepee ve Caillou çizgi filmleri temelde 4-7 yaş çocuklarına kavram öğ- retmeyi amaçlamaktadır. Bu çizgi filmlerde öğretilen kavramlar ana ve yardımcı kavram olarak değerlendirilmiştir.

Ana Kavram: Bir bölümde kavratılmaya çalışılan temel kavram ya da kavramlardır. Pepee ve Caillou çizgi filmlerinin her bölümünde genellikle bir kavram veya birbiriyle ilişkili birden fazla kavram, kurgunun merkezinde yer almaktadır. Bölümler merkeze alınan kavramların etrafında geliştirilmektedir. Çizgi filmlerin bölüm başlıkları genellikle bu kavramları kapsamaktadır.

Yardımcı Kavram: Öğretilen temel kavramın açıklanması, daha anlaşılır hâle gelmesi için verilen kavramlar veya ana kavramla birlikte öğretilen ilişkili diğer kavramlardır. Pepee ve Caillou çizgi filmlerinin her bölümünde birden fazla yardımcı kavram bulunabilmektedir.

Araştırmanın birinci alt amacı Pepee ve Caillou’da somut ve soyut kavramları belirlemek şeklindedir.

Pepee çizgi filminde tespit edilen ana kavramların 18’i (%72) somut, 7’si (%28) soyut kavramlardır. Caillou çizgi filminde tespit edilen ana kavramların 18’i (%90) somut, 2’si (%10) soyut kavramlardır. Pepee çizgi filminde tespit edilen yardımcı kavramların 156’sı (%69,02) somut, 70’i (%30,97) soyuttur. Pepee’de öğretilen yardımcı kavramların çoğunluğu somut kavramlardır. Caillou çizgi filminde tespit edilen yardımcı kavramların 202’si (%79.52) somut, 52’si (%20.47) soyuttur. Caillou’da öğretilen yan kavramların çoğunluğu somut kavramlardır. Bu sonuçlara göre, hem Pepee hem de Caillou çizgi filmlerinde ana ve

yardımcı kavramların çoğunluğunun somut kavramlar olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte Pepee'deki soyut kavram oranının Caillou'dan daha fazla olduğu görülmektedir. Pepee'deki soyut kavram oranı Caillou'dakinden ana kavramlarda %18; yardımcı kavramlarda % 20 oranında daha fazladır.

Araştırmanın ikinci alt amacı "Pepee ve Caillou'da isim ve fiil türündeki kavramları belirlemek" şeklindedir.

Pepee çizgi filmde tespit edilen ana kavramların 21'i (%84) isim, 4'ü (%16) fiildir. Caillou çizgi filmde tespit edilen ana kavramların 16'sı (%80) isim, 4'ü (%20) fiildir. Ana kavramların türü (isim-fiil) bakımından Pepee ve Caillou çizgi filmleri arasında benzerlik bulunmaktadır. Pepee çizgi filmde öğretilen yardımcı kavramların 146'sı (%64.6) isim, 80 tanesi (%35.9) ise fiildir. Caillou çizgi filmde öğretilen yardımcı kavramların 179'u (%70.47) isim, 75 tanesi (%29.52) ise fiildir. Bu sonuçlara göre, incelenen Pepee ve Caillou çizgi filmlerinde öğretilen ana ve yardımcı kavramların türlerine (isim-fiil) göre dağılımı benzerlik göstermektedir. Her iki filmde de isim soylu kavramlar ağırlıktadır. Ana kavramlardaki isim oranı Pepee'de %84, Caillou'da %80'dir. Yardımcı kavramlarda ise bu oran azalarak Pepee'de %64.6'ya Caillou'da %70'e düşmektedir.

Sonuç: Pepee ve Caillou çizgi filmleri ana kavramların türü (somut-soyut) bakımından incelendiğinde Pepee'de tespit edilen 26 ana kavramın 19'unun (%73.07) somut, 7'sinin (%26.92) soyut kavramlar olduğu; Caillou'da tespit edilen 20 ana kavramın 18'inin (%90) somut, 2'sinin (%10) soyut kavramlar olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Pepee'de verilen toplam 226 yan kavramın 156'sı (%69.02) somut, 70'i (%30.97) soyut kavramlardır. Caillou'da öğretilen toplam 254 yan kavramın 202'si (%79.52) somut, 52'si (%20.47) soyut kavramlardır.

İncelenen Pepee ve Caillou çizgi filmlerinde öğretilen ana ve yardımcı kavramların çoğunluğunun somut kavramlar olması bu çizgi filmleri izleyen çocukların yaş seviyelerine uygun olduklarını göstermektedir. Albayrak'a (2000) göre çocuklar somut kavramları soyut kavramlara göre daha kolay öğrenmektedirler.

Pepee ve Caillou'da öğretilen ana ve yardımcı kavramların türlerine (isim-fiil) göre dağılımı benzerlik göstermektedir. Her iki filmde de isim soylu kavramlar ağırlıktadır. Ana kavramlardaki isim oranı Pepee'de %84, Caillou'da %80'dir. Yardımcı kavramlarda ise bu oran azalarak Pepee'de %64.6'ya Caillou'da %70'e düşmektedir. MEB (2013) tarafından hazırlanan "*Çocuk Gelişimi ve Eğitimi- Dil Gelişimi*" adlı esere göre çocukların ilk kullandıkları sözcükler, nesne isimleri ya da fonksiyonları ile ilgilidir. Araştırmamızda incelenen her iki filmde de isim soylu kavramların ağırlıkta olması yukarıda verilen bilgilerle uyumludur.

Teaching Of Verbal Expression Components In Turkish Education By Different Methods and Techniques

Özlem Bayrak Cömert

Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Teknikokullar/Ankara

Abstract No: 1621 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Goal: In this study, in 2016-2017 academic year, it is aimed to determine the success of using verbal expressive elements and the success of the ability to use oral expression with 90 students (3 classes consisting 30 students in each) from the first grade who attend the Oral Expression-I course in Gazi University, Gazi Education Faculty, Social Sciences and Turkish Education Department, Turkish Education Department and who fulfill their responsibilities the elements of oral expression (eye contact, upright posture, voice tone, gesture and mimic, unnecessary sounds etc.) with different methods and techniques (by embodying a cause-effect relationship, etc.) Starting from the importance of self-expression in society, the question of "Which methods and techniques should we use to train a Turkish teacher who speaks beautifully, correctly and in an effective way?" is the most basic goal regardless of the people's professions.

Method: For this purpose, an experimental study was carried out. In the experimental study, one group pretest-posttest was applied. In this study, in the course of a 14-week by removing the the midterm weeks, final exams, and pre test post test weeks, it is aimed to investigate the teaching of verbal expressions (eye contact, upright posture, voice tone, gesture and mimic, unnecessary sounds etc.) with different methods and techniques (concrete, causal relation, etc.) 90 people participated in the application for 2 hours a week, at different times, in group of 3 consisting 30 people. The first application is the week of the pre-test. At the beginning of the term of Oral Expression-I, the ability of students to use verbal expressions was applied as pre-test. In this application, the students were given an imprompt speech. The second exercise is the week of the last test. In this application, again the students were given a speech without preparation. At the end of the semester, in Oral Expression1, the achievement test for the ability of students to use verbal expressions was applied as a post test. Pre-test and post-test were conducted as 2 weeks and 2 hours per week. There was no need for any academic knowledge in order for the pupils to have an impromptu conversation. Here, it was important how the student speaks. Considering the end of the 14 week course term, it is planned to carry out the retention test after 6 weeks.

Findings: For an individual who considers studying Turkish teaching at university, it is essential to learn verbal lecture elements (eye contact, upright posture, voice tone, gesture and mimic, unnecessary sounds etc) and to have a mentality to adapt it to every stage of his life. When curriculums of Turkish Language and Turkish Language Literature courses are taken into consideration, lots of acquisitions related to the verbal skill are provided to the students by our teachers from the beginning of primary school. However, the achievement pre-test of Turkish language teacher candidate students' ability to use verbal lecture elements has failed. For this reason, success is thought to be influenced by the method and technique used by the teacher. In the light of this effect, lectures were given using different methods and techniques related to the subject. Thanks to these different methods and techniques, the achievement post- test of these students' ability to use verbal lecture elements has been successfully completed. Taking into account the end of the 14-weeks course period, it was determined that the retention test to be performed after 6 weeks would be successful.

Conclusion: In this study, it is observed that the Oral Expression-I course is a fruitful one and it is important to develop the skills of using the oral expression elements of the students (eye contact, upright posture, voice tone, gesture and mimic, unnecessary sounds etc.) It has been determined that these practices are important for bringing the Oral Expression-I course to a permanent state. With this study, it is inevitable for the candidates of Turkish teachers to be able to speak good, accurate and effective individuals who will have the ability to use verbal expressions when they start university education and career life. It has been emphasized here that it is necessary for an educator to have the consciousness to use different teaching methods and techniques, whichever stage of education-whether primary school or university. It is so important that a Turkish teacher who speaks beautiful, accurate and effective will have prospective engineers, lawyers, doctors, police officers, soldiers and teachers who speak good, correct and effective speakers of Turkish.

Türkçe Eğitiminde Sözlü Anlatım Unsurlarının Farklı Yöntem ve Tekniklerle Öğretimi

Özlem Bayrak Cömert

Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Teknikokullar/Ankara

Bildiri No: 1621 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bu çalışmada, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda Sözlü Anlatım-I dersine devam eden ve sorumluluklarını yerine getiren 1.sınıf öğrencilerinden 90 kişiye (30 kişiden oluşan 3 şube), sözlü anlatım unsurlarını (göz teması, dik duruş, ses tonu, jest ve mimik, gereksiz sesler vb.) farklı yöntem ve tekniklerle (somutlaştırarak, sebep-sonuç ilişkisi kurarak vb.) öğretmek bu bahsi geçen öğrencilerin sözlü anlatım unsurlarını kullanma becerilerinin başarılarını tespit etmek amaçlanmaktadır. Bireylerin-hangi meslek grubu olursa olsun-kendilerini ifade etme becerisinin toplum hayatındaki öneminden yola çıkarak "güzel, doğru ve etkili konuşan bir Türkçe öğretmeni yetiştirmek için hangi yöntem ve teknikleri kullanmalıyız?" sorusu en temel amaçtır.

Yöntem: Bu amaçla, deneysel bir çalışma yapılmıştır. Deneysel çalışmada, tek grup ön test-son test uygulanmıştır. Bu çalışmada, 14 haftalık bir ders döneminde, ara sınav, son sınav, ön test ve son test haftaları çıkarılınca 10 hafta sürecinde, haftada 2 saat sözlü anlatım unsurlarının (göz teması, dik duruş, ses tonu, jest ve mimik, gereksiz sesler vb.) farklı yöntem ve tekniklerle (somutlaştırarak, sebep-sonuç ilişkisi kurarak vb.) öğretimi üzerinde durulmuştur. 90 kişi, 30 kişiden oluşan 3 şube hâlinde, farklı saatlerde olmak üzere haftada 2 saat uygulamaya katılmıştır. İlk uygulama, ön testin yapıldığı haftadır. Sözlü Anlatım-I dersinin dönem başında, öğrencilerin sözlü anlatım unsurlarını kullanma becerisi başarı testi, ön test olarak uygulanmıştır. Bu uygulamada, öğrencilere hazırlıksız konuşma yaptırılmıştır. İkinci uygulama, son testin yapıldığı haftadır. Bu uygulamada da, öğrencilere hazırlıksız konuşma yaptırılmıştır. Sözlü Anlatım-I dersinin dönem sonunda, öğrencilerin sözlü anlatım unsurlarını kullanma becerisi başarı testi, son test olarak uygulanmıştır. Ön test ve son test, 2 hafta ve haftada 2 saat şeklinde yapılmıştır. Öğrencilerin hazırlıksız konuşma yapabilmeleri için herhangi bir akademik bilgi gerekliliği söz konusu olmamıştır. Burada, öğrencinin neyi nasıl konuştuğu önem kazanmaktadır. 14 haftalık ders döneminin sonu göz önünde bulundurularak 6 hafta sonra kalıcılık testi yapılması planlanmıştır.

Bulgular: Üniversitede Türkçe öğretmenliği okumayı düşünen bir bireyin sözlü anlatım unsurlarını (göz teması, dik duruş, ses tonu, jest ve mimik, gereksiz sesler vb.) öğrenmiş ve hayatının her safhasında uygulayan bir zihniyete sahip olması gerekmektedir. Türkçe ve Türk Dili ve Edebiyatı derslerinin öğretim programları göz önünde bulundurulursa ilköğretim 1.sınıftan itibaren öğrencilere konuşma becerisine yönelik

birçok kazanım öğretmenlerimiz tarafından verilmektedir. Ancak üniversitede eğitime başlayan Türkçe öğretmeni aday öğrencilerinin sözlü anlatım unsurlarını kullanma becerisi başarı ön testi başarısızlıkla sonuçlanmıştır. Bu sebeple, başarının öğretmenin kullandığı yöntem ve teknikten etkilendiği düşünülmektedir. Bu etki göz önünde bulundurularak konuya ilişkin farklı yöntem ve teknikler kullanılarak ders anlatımı gerçekleştirilmiştir. Bu farklı yöntem ve tekniklerin sayesinde, bu öğrencilerin sözlü anlatım unsurlarını kullanma becerisi başarı son testi başarıyla sonuçlanmıştır. 14 haftalık ders döneminin sonu göz önünde bulundurularak 6 hafta sonra yapılacak olan kalıcılık testinin başarıyla sonuçlanacağı tespit edilmiştir.

Sonuç: Bu çalışmada, Sözlü Anlatım-I dersinin verimli geçtiği ve öğrencilerin sözlü anlatım unsurlarını (göz teması, dik duruş, ses tonu, jest ve mimik, gereksiz sesler vb.) kullanma becerilerini geliştirmede, uygulanan farklı yöntem ve tekniklerin önemli bir etkisinin olduğu görülmüştür. Sözlü Anlatım-I dersini kalıcı hâle getirmek için bu uygulamaların önemli olduğu tespit edilmiştir. Bu çalışmayla Türkçe öğretmeni aday öğrencilerin üniversite eğitimi sürecinde ve meslek hayatlarına başladıklarında, sözlü anlatım unsurlarını kullanma becerisine sahip olacakları için güzel, doğru ve etkili konuşan bireyler hâline gelmeleri kaçınılmaz olacaktır. Burada, eğitimin hangi aşamasında olursa olsun-ister ilkokul isterse üniversite-bir eğitimcinin farklı öğretim yöntem ve tekniklerini kullanma bilincine sahip olması gerektiği üzerinde durulmuştur. Güzel, doğru ve etkili konuşan bir Türkçe öğretmenin de öğrencilerinin güzel, doğru ve etkili konuşan geleceğin mühendisleri, avukatları, doktorları, polisleri, askerleri, öğretmenleri olacağı gerçeği büyük önem arz etmektedir.

A Comparative Analysis Of Composition Papers Of Students From Different Socio-Economic Conditions In Terms Of Vocabulary

Nazmi Arslan¹, Taha Yasir Cevher²

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

²Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 1623 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Human beings do everything through language while communicating. Human beings who use language by certain means and within the framework of certain rules also use some symbols to carry it from the past to the present for centuries. Vocabulary is the most important indicator of language for a society and an individual. The wider the vocabulary of individuals who establish oral or written communication with words is, the more effective the communication they have with their environment will be. Words serve as symbols in naming and uttering all kinds of concepts. Words that are the product of human power of thinking are concepts composed of one or more syllables. Vocabulary of individuals is of great importance in their ability to express them self and to understand persons in communication. All the words that a person knows are called vocabulary. Vocabulary is known to have a very significant on individuals' level of reading comprehension since it is not possible to comprehend a text without understanding the meaning of a word used in that text. Vocabulary influences comprehension and power of expression. A person with a narrow vocabulary has difficulty in expressing feelings and thoughts. Thus, it is necessary to have a rich vocabulary in order to be successful in both speaking and writing skills. Vocabulary has two types of functioning including active and passive words. The number of active words is less than that of passive words. People comprehend thousands of words in different contexts by listening, reading and seeing; however, they use words by selecting in line with their interests and interests. Passive words are those that people process through mental processes to understand while active words are those that the process in their mind and construct new structures to tell. The richness of vocabulary does not only ensure that students succeed in language courses but also directly affects the academic achievement in other courses. The vocabulary of a language derives from the tradition of the community to which it belongs, from that community's way and perception of life, and from its geography and history. and it is a concept that changes over time and protects its vitality. An enriched vocabulary shows a nation's richness in culture and every area. It is a fact that nations that have a deep-rooted language are always in the forefront in literature, art and science. A nation's worldview, life habits and perception of life is conveyed to the future by the preservation and development of its vocabulary. People's view of life and events, other people with whom they interact, and social and environmental opportunities as well as other factors that affect life influences their vocabulary. From this point of view, it would not be wrong to say that the differentiation of social conditions leads to positive or negative changes in students' vocabulary.

The purpose of this study is to determine to what extent vocabulary in written expressions of 7th-grade secondary school students educated in different socioeconomic conditions differs by gender, educational status of parents and socioeconomic aspects. The study group is composed of 60 7th-grade students educated in two secondary schools with different socioeconomic conditions one of which is located in the city center of Elazığ and the other of which is located in a district of Elazığ. The study is based on survey model which aims to describe an existing situation as it exists. "A Personal Information Form" for learning personal information of students and composition papers for determining vocabulary in written expressions were used as data collection tools. During the data collection process, students were asked to complete an incomplete story that was prepared based on the views of subject-matter

experts. The data was analyzed by document analysis. As a result, the study will find out whether or not the vocabulary of 7th-grade students educated in settlements with different socioeconomic conditions differ by gender, educational status of parents and socioeconomic aspects. The study will also offer suggestions based on the results.

Sosyo-ekonomik Koşulları Farklı Öğrencilerin Kompozisyon Kâğıtlarının Kelime Hazinesi Bakımından Karşılaştırılması

Nazmi Arslan¹, Taha Yasir Cevher²

¹*Karadeniz Teknik Üniversitesi*

²*Karadeniz Teknik Üniversitesi*

Bildiri No: 1623 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İnsanoğlu, iletişim kurarken her şeyi dil vasıtasıyla gerçekleştirir. Dili belirli araçlarla ve belirli kurallar çerçevesinde kullanan insanoğlu, onu geçmişten günümüze asırlarca taşıırken bazı semboller kullanır. Toplum ve birey için en önemli dil göstergesi sahip olunan kelime hazinesidir. Sözlü ya da yazılı olarak kelimeler yardımıyla iletişim kuran bireyin söz varlığı ne kadar geniş ise çevresiyle kurduğu iletişim de o kadar etkilidir. Kelimeler, her türlü kavramın adlandırılmasında ve dile getirilmesinde sembol görevi üstlenir. İnsanın düşünce gücünün ürünü olan kelimeler, bir veya birkaç heceden oluşan kavramlardır. Bireyin kendini ifade edebilmesinde ve iletişimde bulunduğu kişileri anlayabilmesinde sahip olduğu kelime bilgisinin önemi büyüktür. Bir kişinin kazandığı kelimelerin hepsine kelime hazinesi denir. Bireyin kelime hazinesinin okuduğunu anlama düzeyinde çok önemli etkisi olduğu bilinmektedir. Çünkü kelimeyi anlamadan kelimenin içinde geçen metni anlamak mümkün değildir. Kelime hazinesi anlamayı ve anlatım gücünü etkilemektedir. Kelime dağarcığı zayıf olan bir kişi, duygu ve düşüncelerini anlatmakta güçlük çekmektedir. Bu sebeple gerek yazma gerekse konuşma becerilerinde başarılı olmak için zengin bir kelime hazinesine sahip olunmalıdır. Bireyde kelime hazinesi, aktif ve pasif kelimeler olmak üzere iki türlü işleyiş gösterir. Aktif kelimelerin sayısı, pasiflere göre daha az olmaktadır. Çünkü insanlar dinleyerek, okuyarak, görerek değişik konularda binlerce kelimeyi anlamakta ancak uğraşları ve ilgileri doğrultusundaki kelimeleri seçerek kullanmaktadırlar. İnsanların anlamak için zihinsel süreçlere işledikleri kelimeler pasif, anlatmak için zihinde işleyerek yeni yapılar oluşturduğu kelimeler ise aktif kelime olarak adlandırılabilir. Kelime hazinesinin zenginliği öğrencilerin sadece dil derslerinde başarılı olmasını sağlamakla kalmamakta diğer derslerdeki akademik başarıyı da doğrudan etkilemektedir. Bir dilin söz varlığı ait olduğu toplumun geleneğinden, yaşam biçiminden, hayatı algılayışından, bulunduğu coğrafyadan, sahip olduğu tarihten üreyerek zaman içinde değişerek ve artarak canlılığını koruyan bir kavramdır. Söz varlığının gelişmiş olması bir milletin kültürde ve her alanda zenginliğini gösterir. Köklü bir dile sahip olan milletlerin edebiyatta, sanatta, bilimde daima ön sıralarda olduğu bir gerçektir. Bir milletin dünya görüşü, yaşam alışkanlıkları ve hayatı algılama biçimi söz varlığının korunması ve geliştirilmesi ile geleceğe nakledilir. Bir kimsenin hayata ve olaylara bakışı, etkileşimde bulunduğu insanlar, sosyal ve çevresel olanaklar ve bunun gibi yaşamına tesir eden unsurlar onun sahip olduğu söz dağarcığını yani kelime hazinesini etkilemektedir. Bu açıdan bakıldığında sosyal koşulların farklılaşmasının öğrencilerin kelime hazinelerinde olumlu ya da olumsuz değişiklikler meydana getirdiğini söylemek yanlış olmayacaktır.

Bu çalışma sosyoekonomik koşulları farklı yerlerde eğitim gören ilköğretim 7. Sınıf öğrencilerinin yazılı anlatımlarındaki kelime hazinelerinin cinsiyet, anne baba eğitim durumu ve sosyoekonomik açıdan ne derece farklılıklar gösterdiklerini saptamak amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Elazığ il merkezi ve bir ilçesinde bulunan sosyoekonomik açıdan farklı şartlara sahip iki ortaokuldaki toplam 60 tane 7. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli, var olan

bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlar. Araştırmada veri toplama aracı olarak öğrencilerin kişisel bilgilerini öğrenmeye yönelik “Kişisel Bilgi Formu” ve yazılı anlatımlarındaki kelime hazinelerini belirlemeye yönelik kompozisyon kâğıtları kullanılmıştır. Veri toplama sürecinde öğrencilerden alan uzmanlarından görüş alınarak hazırlanan ve yarım bırakılan bir hikâyeyi tamamlamaları istenmiştir. Veriler doküman incelemesi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda sosyoekonomik koşulları farklı yerleşim yerlerinde eğitim gören 7. sınıf öğrencilerinin sahip olduğu kelime hazinelerinin cinsiyet, anne baba eğitim durumu ve sosyoekonomik açıdan farklılık gösterip göstermediği belirlenecek ve sonuçlara bağlı olarak önerilerde bulunulacaktır.

Pre-School Teachers' Ways To Implement Story Activities

Suat Ungan¹, Elif Kurt¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 352 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Children in the period of mental, physical, social and linguistic development need literature. Children's literature has many functions such as enriching the imaginary world of individuals, expanding knowledge, giving aesthetic pleasure, entertaining, bringing in individual experiences, and introducing environment and society. In terms of language development, children's literature plays a very significant role in acquiring the skills of reading, writing, speaking and listening. From this point of view, it can be said that children's literature products are a tool in child development. Within the context of children's literature products, story is a genre that makes a substantial contribution to especially language development and reading habits of children. Stories hold a supporting role in children's skills in preparation for reading and writing in the pre-school period. Studies also contribute to the development of listening skills of children who are in the process of being prepared to read in this period. In addition, stories also have functions of adding values and giving information to children in the pre-school period. Thanks to stories, students also develop empathy and imagination skills by replacing themselves with characters in the story. Furthermore, stories also have functions on children including enhancing vocabulary, helping preparation for life, providing literary pleasure, developing amoral sense, transferring culture and so on. The purpose of this research is to determine and examine pre-school teachers' views on the way of conducting story activities. This research adopting qualitative approach is a case study. The study was conducted with 10 pre-school teachers serving under the Ministry of Education. All of the participating teachers teach a group of 5-6 years, old students. Teachers' participation in the study was based on volunteerism. Research data was collected through a semi-structured interview form with established validity and reality which was prepared by the researchers. Data obtained through interviews with teachers was analyzed by the constant comparative method. The study has concluded that the aim of pre-school teachers in story-reading is to teach values, to develop language skills, and to help children develop appropriate behaviors and gain creative thinking skills. Participating teachers have listed the format features that story books should have as follows: book size, striking pictures, vivid colors, quality paper, low number of pages and good layout. The vividness of colors used in story books is the format features on which the participants have laid the greatest emphasis. It is followed by the attraction of pictures and large book size. Participating teachers have listed the content features that story books should have as follows: plain narration, the implication of positive messages, sentences' being not too long, fluency of narration, sentences in compliance with grammar rules, and containing new words. Among the content features, the participants have laid the greatest emphasis on plainness of narration. It is followed by positive messages implication of positive messages. Pre-story activities done by participating teachers include fingerplays, singing, nursery rhymes, book introductions, puppets, riddles, and brainstorming, respectively. Fingerplays and nursery rhymes are the pre-story activities that participating teachers mostly do. They are followed by puppets, singing, and book introductions, respectively. Post-story activities done by the participants include talks about the story, drama, question-answer, story illustration, story completion, pantomime, and ensuring family involvement in story activities. Drama and question-answer are the post-story activities the participants mostly do. They are followed by talks about the story, story illustration, and story completion, respectively. Participating teachers maintain classroom management during story activities by asking questions, changing their tone of voice, warning children to be silent, and reminding them of book center rules. They maintain classroom management during story activities mostly by changing their tone of voice. It is followed by asking questions and warning children to be silent. Based

on the research results, the present study offers a set of suggestions for the diversification of story activities implemented pre-school teachers.

Okul Öncesi Öğretmenlerinin Hikâye Etkinliklerini Uygulama Biçimleri

Suat Ungan¹, Elif Kurt¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 352 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Zihinsel, fiziksel, sosyal ve dilsel açıdan gelişim döneminde bulunan çocukların, edebiyata ihtiyacı vardır. Çocuk edebiyatı, bireyin hayal dünyasını zenginleştirme, bilgi dağarcığını genişletme, estetik zevk verme, eğlendirme, bireysel deneyimler kazandırma, çevreyi ve toplumu tanıtmagibi birçok işleve sahiptir. Dil gelişimi açısından çocuk edebiyatı, okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerinin edinilmesi açısından çok önemli bir rol üstlenmektedir. Bu açıdan bakıldığında çocuk edebiyatı ürünlerinin çocuğun gelişiminde bir araç olduğu söylenebilir. Çocuk edebiyatı ürünleri kapsamında hikâye, çocukların özellikle dil gelişimine ve okuma alışkanlığına fazlaca katkısı olan bir türdür. Hikâye, okul öncesi dönemde çocukların okuma- yazmaya hazırlık ile ilgili becerilerini destekleyici bir rol üstlenir. Bu dönemde okumaya hazırlık aşamasında olan öğrencilerin dinleme becerisinin gelişmesinde de hikâyelerin katkısı bulunur. Bunun yanında okul öncesi dönemde hikâyelerin, çocuklara değer kazandırma ve bilgi verme işlevleri de vardır. Aynı zamanda hikâyeler sayesinde öğrenciler kendilerini hikâyede bulunan karakterler yerine koyarak empati ve hayal kurma becerisini de geliştirir. Bütün bunlara ek olarak, hikâyelerin çocuklar üzerinde, kelime hazinesini zenginleştirme, hayata hazırlığa yardımcı olma, edebî zevk verme, ahlak duygusunu geliştirme, kültür aktarımı yapma gibi işlevleri de vardır. Bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmenlerinin hikâye etkinliklerini uygulama biçimleriyle ilgili görüşlerini belirleyip değerlendirmektir. Nitel yaklaşımın benimsendiği bu araştırma bir özel durum çalışmasıdır. Araştırma, Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde hizmet veren 10 okul öncesi öğretmeni ile yürütülmüştür. Katılımcı öğretmenlerin tamamının öğrencileri 5-6 yaş grubundadır. Öğretmenlerin çalışmaya katılımında gönüllük esas alınmıştır. Araştırma verileri, araştırmacılar tarafından hazırlanan ve geçerlik-güvenirliliği sağlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile toplanmıştır. Öğretmenlerle yapılan mülakatlar sonucu elde edilen veriler, sürekli karşılaştırmalı analiz metodu ile çözümlenmiştir. Araştırma sonunda, okul öncesi öğretmenlerinin hikâye okuma amaçlarının değerler eğitimi vermek, dil becerilerini geliştirmek, çocuğa uygun davranışlar kazandırmak ve yaratıcı düşünme becerisi kazandırmak olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenler, hikâye kitaplarında bulunması gereken biçim özelliklerini kitap boyutu, resimlerin dikkat çekici olması, renklerin canlı olması, kâğıdın kaliteli olması, sayfa sayısının az olması ve sayfa düzeninin iyi olması şeklinde sıralamıştır. Katılımcı öğretmenlerin hikâye kitaplarında bulunması gereken biçim özellikleri içinde en fazla vurguladığı özellik kitapta kullanılan renklerin canlı olmasıdır. Bunu izleyen özellikler ise resimlerin dikkat çekici olması ve kitap boyutunun büyük olmasıdır. Öğretmenler, hikâye kitaplarında bulunması gereken içerik özelliklerini ise anlatımın sade olması, olumlu mesajlar verilmesi, cümle uzunluğunun fazla olmaması, anlatımın akıcı olması, cümlelerin dilbilgisi kurallarına uygun olması ve kitapların yeni kelimeler içermesi olarak sıralamışlardır. Katılımcı öğretmenler, içerik özellikleri içinde en fazla anlatımın sade olmasını vurgulamışlardır. Bunu olumlu mesajlar verme özelliği izlemiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin hikâye öncesi yaptırdığı etkinlikler parmak oyunu, şarkı söyleme, tekerlemeler, kitap tanıtımı, kukla, bilmece ve beyin fırtınasıdır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin hikâye öncesi en fazla yaptırdığı etkinlikler parmak oyunu ve tekerleme çalışmalarıdır. Bunları, kukla, şarkı söyleme ve kitap tanıtımı izlemektedir. Katılımcıların hikâye sonrası yaptırdığı etkinlikler ise hikâye ile ilgili konuşma, drama, soru-cevap, hikâye resimleme, hikâye tamamlama, pandomim, hikâye ile ilgili aile katılımı sağlamadır. Katılımcıların hikâye sonrası en fazla yaptırdığı etkinlikler drama ve soru-cevaptır. Bunları, hikâye ile ilgili

konuşma, hikâye resimleme ve hikâye tamamlama izlemektedir. Katılımcı öğretmenler hikâye etkinlikleri sırasında sınıf yönetimini soru sorarak, ses tonunu değiştirerek, çocukları sessiz olmaları konusunda uyararak vekiap merkezi kurallarını hatırlatarak sağlamaktadır. Katılımcı öğretmenler hikâye etkinlikleri sırasında en fazla ses tonunu değiştirerek sınıf yönetimini sağlamaktadır. Bunu, soru sorma ve çocukları sessiz olmaları konusunda uyarma izlemektedir. Araştırma sonuçlarından elde edilen verilere göre, okul öncesi öğretmenlerinin hikâye sırasında yaptıkları etkinlikleri çeşitlendirmesi ile ilgili önerilerde bulunulmuştur.

Examination Of Making Implication Skills Of Students

Firdevs Güneş¹, Arzu Çevik²

¹Ankara Üniversitesi

²Bartın Üniversitesi

Abstract No: 1387 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Implication is the operation of finding information that is not explained or given clearly in a text. They generally include mental operations. The operations such as examination, questioning, estimating, examination, relating based on hints represented in the text and information that is not given are discovered. In this aspect, high level of contribution on the improvement of mental skills is made. Implication is not made by imagining but it is performed by moving through hints in the text. This application contributes to finding what the writer does not tell and understanding the text because writers do not explain everything in detail in the text. Sometimes it is not possible that writer say everything and this is unnecessary. The topics are given to the readers. In order to discover these cases, extending over the text and make implication are taught to the students.

Making implication contributes to identifying information represented in the text, understanding and questioning skills. Hence, the operation of making implication is taught to the students by direct education. Initially, the students have some difficulties in the topics such as extending information that they obtain from the text and making implication. For this situation, the questions such as “does the writer his/her view explicitly? Is the message clear? Is the text understandable? Are the views in text identified easily?” are asked. Afterwards, the process of making implication is passed. The students who learn making implication well learn reading between the lines.

Making implication is taught in Turkish lesson teaching program with the objective of “to make implication from their readings” until third grade level. By this aim, various activities are provided to the students in the textbooks. Students’ making implication skills are tried to be improved by these activities and classroom studies. However, it was observed that the levels of our students’ making implication and understanding skills were low based on the research such as PISA and PIRLS. In the current study, activities of making implication were examined fourth and fifth grade Turkish textbooks prepared by Ministry of National Education and private publishers. The activities similar to these activities were designed in order to identify making implication skills of fourth and fifth grade students.

Method

In the activity dimension of the study, document analysis strategy as the qualitative research methods was used. The sample was composed of making implication activities in 4th and 5th grade Turkish textbooks applied in 2016-2017. Making implication activities in Turkish textbooks were separated into ten categories “time, place, incident, person, object, group, tool, cause-effect, problem-solution, emotions-attitudes”. They can be ordered as:

Time (Which moment, period, day of which time, season, year was explained?)

Place (where, in which physical environment, country, building, Street etc. did the event take place?)

Event (what happened? Which event happened?)

Person (who did this? What did talking people do?)

Object (which object caused the problem?)

Group (Which objects could be grouped? Under which titles could the words collected?)

Tool (which tools do the people benefit from? What can these tools be used for? What could be done by them?)

Cause-effect (what was its result? What was the reason of this result?)

Problem/solution (which problem was solved? How could this problem be solved?)

Emotions/attitudes (what were the attitudes of people? What were the feelings of people?).

In the student dimension of the study, the sample was composed of 40 students who were twenty 4th grade students and twenty 5th grade students in İMKB primary and elementary school in Bartın in 2016-2017 teaching year. The making implication activities appropriate for student levels under ten categories were prepared and applied. At the end of the application, the developmental levels and situations of students' making implication skills were identified. The operations of transferring findings into quantitative data and tables have been continued.

Findings and Conclusion

The general findings obtained at the end of the study are as follows: it was observed that the making implication activities in the textbooks are not the expected level and quality based on skills of students' making implications and developing Turkish language skills. It was concluded that there were some problems in content and structure aspects and necessary importance based on educational aspect was not provided in making implication activities in Turkish textbooks.

It was found that the skills of students' making implication was not enough, they could make main implications such as time, place, event, person, object but they had difficulty high level of making implication as cause-effect, problem-solution, emotions-attitudes. The operations of transferring findings into quantitative data and tables have been continued. Detailed evaluations will be made and suggestions will be provided based on the results of these operations.

Öğrencilerin çıkarım Yapma Becerilerinin İncelenmesi

Firdevs Güneş¹, Arzu Çevik²

¹Ankara Üniversitesi

²Bartın Üniversitesi

Bildiri No: 1387 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çıkarım, bir metinde açıkça verilmeyen ya da belirtilmeyen bilgileri bulmak için yapılan işlemlerdir. Bunlar daha çok zihinsel işlemleri içermektedir. Metinde sunulan ipuçlarından hareket edilerek inceleme, sorgulama, tahmin etme, araştırma, ilişkilendirme gibi işlemler yapılmakta ve verilmeyen bilgiler

keşfedilmektedir. Bu yönüyle zihinsel becerileri üst düzeyde geliştirmeye katkı sağlamaktadır. Çıkarım hayal ederek değil, metinde verilen ipuçlarından hareket edilerek yapılmaktadır. Bu uygulama yazarın söylemediklerini bulmaya ve metni anlamaya katkı getirmektedir. Çünkü yazarlar metinde geçen her şeyi ayrıntılı olarak anlatmazlar. Bazen yazarın her şeyi metinde söylemesi imkânsız ya da gereksiz olmaktadır. Okuyucuya düşünecek konular bırakılmaktadır. Böyle durumları keşfetmek için öğrencilere metnin ötesine geçme ve çıkarım yapma öğretilmektedir.

Çıkarım yapma, öğrencilerin metinde sunulan bilgileri belirleme, anlama ve sorgulama becerilerine katkı sağlamaktadır. Bu nedenle çıkarım yapma işlemi öğrencilere doğrudan eğitim yoluyla öğretilmektedir. Başlangıçta öğrenciler metinden aldıkları bilgileri genişletme ya da çıkarım yapma konusunda bazı güçlüklerle karşılaşmaktadır. Bunun için öğrencilere “Yazar görüşünü açıkça ifade ediyor mu? Mesajı açık mı? Metin anlaşılıyor mu? Yazıdaki görüşler kolayca saptanabiliyor mu ?” gibi sorular sorulmaktadır. Ardından çıkarım yapma sürecine geçilmektedir. Çıkarım yapmayı iyi öğrenen öğrenciler metinlerin satır aralarını da okumayı öğrenmektedir.

Çıkarım yapma, Türkçe dersi öğretim programında “Okuduklarından çıkarımlar yapar” kazanımı ile ilkökul 3.sınıftan itibaren öğretilmektedir. Bu amaçla ders kitaplarında öğrencilere çeşitli etkinlikler verilmektedir. Bu etkinlikler ve sınıf içi çalışmalarla öğrencilerin çıkarım yapma becerileri geliştirilmeye çalışılmaktadır. Ancak PISA ve PIRLS gibi araştırmalarda öğrencilerimizin çıkarım yapma ve anlama beceri düzeylerinin düşük olduğu görülmektedir. Bu araştırmada 2016-2017 eğitim öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı ve özel yayın evleri tarafından hazırlanan 4. ve 5.sınıf Türkçe ders kitaplarındaki çıkarım yapma etkinlikleri incelenmiştir. Bu etkinliklere benzer etkinlikler hazırlanarak 4.ve 5. sınıf öğrencilerinin çıkarım yapma becerileri belirlenmiştir.

Yöntem

Araştırmanın etkinlik boyutunda nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Örneklem olarak 2016-2017 yılında uygulanan 4. ve 5. Sınıf Türkçe ders kitaplarındaki çıkarım etkinlikleri ele alınmıştır. Türkçe ders kitaplarında yer alan çıkarım etkinlikleri “zaman, yer, olay, kişi, eşya, grup, araç, neden-sonuç, sorun-çözüm, duygular-tutumlar” olmak üzere 10 kategoride ele alınmıştır. Bunlar:

- *Zaman* (Hangi an,devir,günün hangi zamanı,mevsim,yıl,... olay geçiyor ?)
- *Yer* (Nerede, hangi fiziki ortamda, ülkede, binada, sokakta vb olay geçiyor ?)
- *Olay* (Ne oldu? Hangi olay gerçekleşti?)
- *Kişi* (Bunu kim yaptı? Konuşan kişi ne yaptı ?)
- *Eşya* (Hangi eşyalar sorun oldu?)
- *Grup* (Hangi eşyalar gruplanabilir? Kelimeler hangi isim altında toplanabilir?)
- *Araç* (Kişiler hangi araçlardan yararlanıyor? Bu eşyalar ne işe yararlar? Bunlarla ne yapılır?)
- *Neden/sonuç* (Bunun sonucu ne oldu? Bu sonucun nedeni ne?)
- *Sorun/çözüm* (Hangi sorun çözüldü? Bu sorun nasıl çözülür?)
- *Duygular/tutumlar* (Kişilerin tutumu ne? Kişiler hangi duygular içinde?),olarak sıralanmıştır.

Araştırmanın öğrenci boyutunda örneklem olarak 2016-2017 öğretim yılında Bartın ili Merkez ilçesinde bulunan İMKB ilkökul ve Ortaokuluna devam eden 4. sınıflardan 20 (yirmi), 5.sınıflardan 20 (yirmi) öğrenci olmak üzere toplam 40 öğrenci alınmıştır. Öğrencilerin düzeyine uygun on kategoride çıkarım etkinlikleri hazırlanarak uygulanmıştır. Uygulama sonunda öğrencilerin çıkarım yapma

becerilerinin gelişim durumu ve hangi düzey çıkarımları yapabildikleri belirlenmiştir. Elde edilen sonuçların sayısal verilere ve tablolara dönüştürme işlemi sürmektedir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma sonucunda ulaşılan bazı genel sonuçlar şöyledir: Kitaplardaki çıkarım etkinliklerinin öğrencilerin çıkarım yapma becerileri ile Türkçe dil becerilerini geliştirme açısından istenilen düzeyde ve nitelikte olmadığı görülmüştür. Türkçe ders kitaplarında verilen çıkarım etkinliklerinde içerik ve biçim yönüyle bazı sorunların olduğu ve eğitsel açıdan gereken önemin verilmediği sonucuna ulaşılmıştır.

Öğrencilerin çıkarım yapma becerilerinin ise yetersiz olduğu, metinlerdeki zaman, yer, olay, kişi, eşya gibi temel çıkarımları yapabildikleri ancak neden-sonuç, sorun-çözüm, duygular-tutumlar gibi daha üst düzey çıkarımlarda zorlandıkları ortaya çıkmıştır. Elde edilen sonuçların sayısal verilere ve tablolara dönüştürme işlemi sürmektedir. Bu işlemlerin sonuçlarına göre ayrıntılı değerlendirmeler yapılacak ve öneriler getirilecektir.

Main Language Based Education Programs In Turkey and Finland Related With Reading and Writing Acquisitions

Esra Ay Karaçuha¹, Ahmet Çebi²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Ondokuzmayıs Üniversitesi

Abstract No: 1132 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

According to the results from PISA 2015 declared by OECD towards the end of 2016; the average point for reading performance among 72 participant countries is observed as 493 pts. Relating the reading performances; Turkey reached 428 points (65 points below the average) and ranked as the 50th country while Finland reached 526 points (33 points above the average) so that stated as the 5th ranked one among 72 participant countries. There is a very big difference of 98 points between Turkey and Finland which are aligned as the 50th and 5th countries respectively among 72 countries according to reading performance. It is obvious that there are various factors about the matter. One of the factors is an ignored one; the characteristics of language education programs related with both of the countries' reading and writing performance. By analyzing the results for PISA 2012; the ignored matter mentioned above is comprehended to be as important as the others studied in common. According to PISA results for 2012; the average point related to reading performance among 65 participant countries is observed as 496 pts. Relating the reading performances; Turkey reached 475 points and ranked as the 42nd country while Finland reached 524 points hence ranked as 12th one among 65 participant countries. So; there is a difference of 49 points between Turkey and Finland, aligned respectively as the 42nd and 12th countries among 65 countries according to reading performance. By comparing the years of 2012 and 2015 related with the reading performance; Finland is suggested to have a similar point even though its new rank (the 5th one) is much more better than the previous rank (the 12th one) while Turkey is decreasing clearly. The main reason of the decline related with Turkey is the obligation called as "sound based method" which has been set in 2005 for mother tongue based education program's reading and writing acquisitions.

Education system in Finland is often cited recently due to the success of Finnish students especially over PISA tests mentioned above. In Finland; fundamental changes for the field of basic education are realized in the years about 1990s. By declaring the "Basic Education Act" in 1998; "National Core Education Program" is determined in the year of 2004. Also the mentioned program is developed constantly by the practising stages. As the result of the developing process belonged to the program; a new "National Core Education Program" is applied in the education period of 2016-2017.

Mother tongue based education program in Turkey is implemented in development since 1924 to 1981. But the program is changed in 2005 as it is mentioned above then the fundamental approach and system are determined relating reading and writing. The fundamental approach and system determined has begun to obligate a new method called as "sound based method" for reading and writing acquisitions relating inductive methods. The mentioned "sound based method" is completely the opposite of the deduction and clause methods belonged to 1981's education program. The mother tongue education program of 2015 is based on the new fundamental approach and system determined.

The main target of this study is comparing the instructions of Turkish Ministry of National Education, *from the years 1981, 2005 and 2015 in education program relating reading and writing acquisitions*, with the instructions from 2004 and 2016 prepared by Finnish Ministry of Education. The

criteria are determined to compare the programs related with reading and writing acquisitions. These are shown below as; (1) *reading and writing approach and method*, (2) *type of writing used to teach writing*, (3) *using the reading and writing tools*, (4) *preparation for writing*, (5) *preparation for reading*, (6) *reading and writing acquisition in the process*, (7) *writing skills*. The 6th criterion mentioned above includes the sub-criteria arranged below: (1) *associating the reading-writing acquisition with life in process*, (2) *letter and sound items within reading-writing acquisition in process*, (3) *pronunciation of words within reading-writing acquisition in process*, (4) *improving the vocabulary within reading-writing acquisition in process*, (5) *asking questions and responding within reading-writing acquisition in process*, and (6) *learning the image-text association within reading-writing acquisition in process*. The 1981, 2005 and 2015 mother tongue education programs of Turkey are compared with education programs of Finland for 2004 and 2016, according to the main 7 criteria and 6 sub-criteria based on a fundamental criterion mentioned in details. So that; the similarities and differences between the 5 programs are indicated in the chart.

Okuma-yazma Kazanımları Bağlamında Türkiye İle Finlandiya Anadili Eğitim İzlemleri

Esra Ay Karaçuha¹, Ahmet Çebi²

¹Milli Eğitim Bakanlığı

²Ondokuzmayıs Üniversitesi

Bildiri No: 1132 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

2016'bitimine doğru OECD'nin yayımlayarak açıkladığı 2015 PISA sonuçlarına bakıldığında, 72 katılımcı ülkenin okuma edimi alanında ortalama puanının 493 olduğu görülmektedir. Türkiye, okuma ediminde, 493 olan ortalamanın 65 puan aşağısında, 428 puanla 72 katılımcı ülke arasında 50. sırada; Finlandiya, okuma ediminde, 493 olan ortalamanın 33 puan yukarısında, 526 puanla 72 katılımcı ülke arasında 5. sırada yer almaktadır. Okuma edimi alanında 72 ülke arasında 50. sıradaki Türkiye ile 5. sıradaki Finlandiya arasında, 98 puanlık çok büyük bir fark bulunmaktadır. Bu durumun oluşmasında, kuşkusuz birçok etmen söz konusudur. Bunlar arasında, üzerinde pek durulmayan, daha doğrusu, hiç durulmayan bir etmen, her iki ülkenin okuma-yazma kazanımları bağlamında dil eğitim izlemlerinin taşıdığı özelliklerdir. Bu etmenin de üzerinde çok yaygın olarak durulan öteki etmenler ölçüsünde önemli olduğu, 2012 PISA sonuçları da göz önüne alınırsa anlaşılabilir. 2012 PISA sonuçlarına bakıldığında, 65 katılımcı ülkenin okuma edimi alanında ortalama puanının 496 olduğu görülmektedir. Türkiye, okuma ediminde, 475 puanla 65 katılımcı ülke arasında 42. sırada; Finlandiya, okuma ediminde, 524 puanla 65 katılımcı ülke arasında 12. sırada bulunmaktadır. Okuma ediminde 65 ülke arasında 42. sıradaki Türkiye ile 12. sıradaki Finlandiya arasında, 49 puanlık bir fark bulunmaktadır. 2012'den 2015'e gelindiğinde, Finlandiya, her ne denli 12. sıradan 5. sıraya yükselmiş olsa da okuma edimindeki puanını üç aşağı beş yukarı korurken; Türkiye'nin okuma ediminde çok büyük bir düşüş kendini göstermiştir. Bunun en önde gelen nedeni, 2005 yılında Türkiye'de uygulamaya konulan anadili izlemlerinin "ses temelli yöntem" gibi bir ilk okuma-yazma yöntemini zorunlu kılmasıdır.

Finlandiya eğitim sistemi, son yıllarda Finli öğrencilerin, yukarıda da belirtildiği gibi, özellikle PISA testlerinde elde ettiği başarılarla adından sıkça söz ettirmiştir. Finlandiya'da temel eğitim alanında köklü değişiklikler, 1990'lı yıllarda gerçekleştirilmiştir. 1998 yılında Temel Eğitim Etkinliği (Basic Education Act) yayımlanmış; bu bağlamda, 2004 yılında Ulusal Çekirdek Eğitim İzlemleri belirlenmiştir. Bu izleme uygulama aşamasında da sürekli geliştirilmiştir. İzlemlerin gelişim sürecinin ürünü olarak 2016-2017 eğitim-öğretim yılında yeni bir Ulusal Çekirdek Eğitim İzlemleri yürürlüğe girmiştir.

Türkiye'de 1924 yılından başlayıp 1981 yılına dek geliştirilerek uygulanan anadili eğitim izlemleri, 2005 yılında, yukarıda da belirtildiği gibi, değiştirilmiş, okuma-yazmaya ilişkin temel yaklaşım ve yöntem

de yeniden belirlenmiştir. Belirlenen bu yaklaşım ve yöntem, 1981 izlencesindeki çözümlenme yaklaşımı ve tümce yönteminin tam karşıtı bir yaklaşım ve yöntemi, bireşim yaklaşımı bağlamında “ses temelli yöntem” adı verilen bir ilk okuma- yazma yöntemini zorunlu kılmıştır. Bu yaklaşım ve yöntem, 2015 anadili eğitim izlencesinde de temel alınmıştır.

Bu çalışmanın ana amacı, ilk okuma yazma öğretimine ilişkin Türkiye Milli Eğitim Bakanlığı'nın hazırladığı 1981, 2005 ve 2015 tarihli anadili eğitim izlencelerindeki yönergeleri, Finlandiya Eğitim Bakanlığı'nın hazırladığı 2004 ve 2016 tarihli anadili eğitim izlencelerindeki yönergelerle karşılaştırmaktır. İzlenceleri karşılaştırmak için ilk okuma ve yazmaya ilişkin ölçütler belirlenmiştir. Bu ölçütler, (1) *okuma-yazma yaklaşım ve yöntemi*, (2) *yazmayı öğretmede kullanılan yazı türü*, (3) *okuma-yazma araçlarını kullanma*, (4) *yazmaya hazırlık*, (5) *okumaya hazırlık*, (6) *okuma-yazmayı süreç içinde edinme*, (7) *yazıyla ilgili beceriler* olarak sıralanan yedi değişken, biçimindedir. Çalışmanın altıncı ölçütü (1) *okuma-yazmayı süreç içinde edinmeyi yaşamla ilişkilendirme*, (2) *okuma-yazmayı süreç içinde edinmede harf-ses öğeleri*, (3) *okuma-yazmayı süreç içinde edinmede sözcükleri söyleyiş*, (4) *okuma-yazmayı süreç içinde edinmede sözcük dağarcığını geliştirme*, (5) *okuma-yazmayı süreç içinde edinmede sorular sorup yanıtlama* ve (6) *okuma-yazmayı süreç içinde edinmede resim-metin ilişkisi kurma* olmak üzere altı alt ölçüt içermektedir. Belirlenen yedi temel değişken ile bunların dışında bir temel değişkene dayalı altı alt değişken bağlamında ele alınan Türkiye'nin 1981, 2005, 2015 tarihli Türkçe anadili eğitim izlenceleri ve Finlandiya'nın 2004, 2016 tarihli Fince anadili eğitim izlenceleri söz konusu değişkenler ile alt değişkenlerin içerikleri doğrultusunda ayrıntılı biçimde ele alınmış; adı geçen beş izlencenin farklılıkları ile benzerlikleri, çizelgelerle somutlaştırılmıştır.

Task Based Learning Method and Functions In Teaching Turkish As A Second Language

Ali Göçer

Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Abstract No: 1912 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of this study

Today, a second foreign language learning has become need situation as never seen before. Individuals to meet tourism, trade, education, etc. in the own field the needs and they want to learn a second language in order to be more effective areas of works. As a result of this request, individuals is to find want to see sightseeing or go to school in the country that wants see or training to maintain and he finds himself the target language in the learning environment. Those who want to learn Turkish with the aims to come to Turkey and they learn Turkish. In this context, many people who need to learn Turkish have recourse to the Turkish teaching institutions. The aim of this study is to draw attention achieve the ability to use effectively in the importance and function of task-based learning applications students who want to learn Turkish in Turkey as a second language by gaining the understanding and explaining skills especially listening and speaking.

Method

Teaching or learning a foreign language makes it necessary to use the most appropriate language teaching methods. It is also important to design a learning environment in a foreign language teaching or learning process as required by the methods used. Targeted language can be learned in a shorter time and more effectively in environments designed considering student-centered and learning autonomy. When all these elements are considered one of the most functional methods can be considered task-based language learning method when considering learners' target language learning and the content, function and mode of practice of giving them a certain level of language use.

The research is a review study based on literature review. Basic information about task-based learning method was searched from domestic and foreign sources. With this way, tried to establish a theoretical framework about the method. In this way, the applicability of the task-based learning method has been put forward. Especially, the students who want to learn Turkic as a second language have emphasized the benefits of putting the task-based learning method in practice in order to gain listening comprehension and speaking skills.

Findings

Task-based learning is mainly used in language teaching. The student is given a task that they can encounter in everyday life and the student tries to learn the language by communicating with other people in this case. In language teaching, it can be generally described as doing a specific task in a verbal given situation.

Implement task-based learning method provide significant advantages to gain basic skills in target language for those who want to learn Turkic as a second language in Turkey. For this purpose, in this study are mentioned the tasks of designing learning environments based approach applied by the learner autonomy, implementation in achieving the intended outcomes of teaching and learning Turkish as a

second language. and in this study pointed out to be able to use the target language effectively, the effectiveness of task-based teaching practices to the learners Turkic as a second language.

Within the framework of task-based language learning, tasks are performance indicators that display themselves in roles that have been undertaken and displayed to be exhibited in events that are based on communication in order to achieve the desired result in line with a goal on the level they want to learn.

The key word for task-based language learning is 'task'. The founder of the method was Prabhu; It is a 'task' that students have to come to a conclusion with the information given in a thought process, and that the teachers have to check the process and show the necessary activities for their editing. That is, the task is all communication areas that cover the use of the target language for any kind of activity from the puzzle solution to the booking at the airport for a communicative purpose by the student.

Results

One of the methods to be included in applications is the task-based learning method for students who want to learn Turkic as a second language in Turkey to use the target language effectively and efficiently. One of the most important reasons for using this method is that to provide a suitable floor of the task-based learning method For students who want to learn Turkic as a second language to use communication skills (listening comprehension and speaking skills) effectively.

Türkçenin İkinci Dil Olarak Öğretiminde Görev Temelli Öğrenme Yöntemi ve İşlevleri

Ali Göçer

Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Bildiri No: 1912 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Günümüzde ikinci bir yabancı dili öğrenme durumu önemli ölçüde ihtiyaç hâlini almıştır. Bireyler turizm, ticaret, eğitim vb. alanlarda ihtiyaçlarını karşılayabilmek ve kendi çalışma alanlarında daha etkin olabilmek için ikinci bir dili öğrenmek istemektedirler. Bu isteğin bir sonucu olarak gezip görmek istediği veya eğitimini sürdürmek istediği ülkeye gitmekte ve kendini hedef dili öğrenme ortamında bulmaktadır. Bu amaçlarla Türkçeyi öğrenmek isteyenler de Türkiye'ye gelmekte ve Türkçe öğrenmektedirler. Bu çerçevede Türkçe öğrenme durumunda olan birçok insan Türkçe öğreten kurumlara başvurmaktadır. Bu çalışmanın amacı, Türkiye'de Türkçeyi ikinci dil olarak öğrenmek isteyen öğrencilerin anlama ve anlatma, özellikle de dinleme ve konuşma becerilerini kazanarak etkili bir şekilde kullanma yeterliğine ulaşmalarında görev temelli öğrenme uygulamalarının önem ve işlevine dikkat çekmektir.

Yöntem

Bir yabancı dili öğretme ya da öğrenme en uygun dil öğretim yöntemlerinin kullanılmasını gerekli kılmaktadır. Bir yabancı dili öğretme ya da öğrenme sürecinde öğrenme ortamlarının kullanılan yöntemlerin gerektirdiği şekilde tasarlanması da büyük önem taşımaktadır. Öğrenci merkezli ve öğrenen özerkliği dikkate alarak tasarlanan ortamlarda hedef dil daha kısa sürede ve daha etkili öğrenilebilmektedir. Bütün bu unsurlar düşünüldüğünde öğrencilerin hedef dili öğrenmeleri ve onlara belli düzeyde dil kullanım yeterliği kazandırılmasında içeriği, işlevi ve uygulama biçimi bakımlarından

düşünüldüğünde en işlevsel yöntemlerden birisi görev temelli dil öğrenme yönteminin olduğu düşünülebilir.

Araştırma, literatür taramasına dayalı bir derleme çalışmasıdır. Görev temelli öğrenme yöntemi ile ilgili temel bilgiler yerli ve yabancı kaynaklardan taranarak yöntemle ilgili kuramsal bir çerçeve oluşturulmaya çalışılmıştır. Bu şekilde görev temelli öğrenme yönteminin uygulanabilirliğini ortaya konulmaya çalışılmıştır. Özellikle Türkçeyi ikinci dil olarak öğrenmek isteyen öğrencilere dinleme anlama ve konuşma anlatma becerilerinin kazandırılmasında görev temelli öğrenme yöntemini uygulamaya koymanın yararları üzerinde durulmuştur.

Bulgular

Görev temelli öğrenme daha çok dil öğretiminde kullanılmaktadır. Öğrenciye günlük hayatta karşılaşabilecekleri bir görev verilip öğrencinin bu durumda diğer kişilerle iletişime geçerek dil öğrenmesi sağlanmaya çalışılır. Dil öğretiminde genelde, sözel olarak verilen bir durumda özel bir görevi yapmak olarak tanımlanabilir.

Türkiye’de Türkçeyi ikinci dil olarak öğrenmek isteyenlere hedef dile yönelik temel becerileri kazandırmak için görev temelli öğrenme yöntemini uygulama önemli avantajlar sağlamaktadır. Bu amaçla çalışmada, Türkçenin ikinci dil olarak öğretimi ve öğreniminde amaçlanan kazanımlara ulaşılmasında öğrenen özerkliği anlayışıyla uygulanması planlanan görev temelli öğrenme ortamlarının tasarlanması ve hayata geçirilmesine değinilmiştir. Ayrıca, Türkçenin ikinci dil olarak öğrenenlere hedef dili etkili bir şekilde kullanabilme yeterliği kazandırılmasında görev temelli öğretim uygulamalarının etkinliklerine işaret edilmiştir.

Görev temelli dil öğrenme yöntemi çerçevesinde görev, öğrencilerin öğrenmek istedikleri dilde bir hedef doğrultusunda istenilen sonuca ulaşmak için iletişime dayanan gerçekleştirilen etkinliklerde sergilenmek üzere üstlenip hayata geçirilen rollerle kendini gösteren performans göstergeleridir.

Görev temelli dil öğrenme yaklaşımının anahtar kelimesi ‘görev’dir. Yöntemin kurucusu Prabhu; öğrencilerin bir düşünce sürecinde verilen bilgilerle bir sonuca varmaları ve öğretmenlerin de bu süreci kontrol etmeleri, düzenlemeleri için gerekli etkinlikleri göstermesini ‘görev’ olarak kabul eder. Yani görev, hedef dilin öğrenci tarafından iletişimsel bir maksat için bulmaca çözümünden havalimanında rezervasyon yapmaya kadar her tür etkinlikte kullanımını kapsayan tüm iletişim alanlarıdır.

Sonuç

Türkiye’de Türkçeyi ikinci dil olarak öğrenmek isteyen öğrencilerin hedef dili etkili ve verimle bir şekilde kullanabilmeleri için uygulamalarda yer verilecek yöntemlerden biri de görev temelli öğrenme yöntemidir. Bu yöntemin kullanılmasının en önemli gerekçelerinden birisi, özellikle Türkçeyi ikinci dil olarak öğrenmek isteyen öğrencilerin iletişim becerilerini (dinleme anlama ve konuşma anlatma becerilerini) etkili kullanabilmeleri için görev temelli öğrenme yönteminin uygun bir zemin sunmasıdır.

The Effects Of Creative Drama On Developing The Writing Skills Of Students Of Primary Education

Erkan Çer

Amasya Üniversitesi

Abstract No: 660 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

It is the purpose of this study to investigate the effects of creative drama on developing the writing skills of students. A quasi-experimental research design was employed. Creative drama helps children improve language and communicative skills, have positive self-esteem, become socially aware, and enhance empathy and creativity. In addition, by enhancing children's higher order thinking capacities and helping them create a natural language learning environment, creative drama contributes to their socialization, their improvement in linguistic skills, their enhancement in self-esteem, self-confidence and spontaneity, their improvement in vocabulary, observation, physical expression, communication and written expression skills. Hence, it is suggested that creative drama be used as a technique and children's linguistic, cognitive, personal, social and affective skills be hereby improved. The current research is of a quasi-experimental design in which the effectiveness of the written expression skills instruction program based on creative drama activities for the 4th grade pupils was examined. The pre-test – post-test quasi-experimental research design with control group was utilized in the current study. The current study was conducted between two classes, randomly chosen among the 4th grades studying at a private primary school in a province in the Black Sea Region, which is affiliated to Ministry of Education. The participants were 36 pupils (18 in the control, 18 in the experimental). The control and the experimental group were given two different instructions. Firstly, the pupils in the experimental group were instructed in written expression skills through creative drama for 18 hours in 6 weeks. The Written Expression Evaluation Scale (WEES) was utilized to evaluate the pupils' written expression skills. The scale was reported to be a reliable and a valid scale in developing written expression materials for students. Statistical analyses were performed by averaging the participants' scores which they got from each evaluator. The participants were randomly assigned in both groups basing on the pupils' hierarchical scores. The quantitative data analyses were performed by SPSS 23. The written expression evaluation scale was performed with pre-test and post-test on the pupils in the control and the experimental group. What was expected from the pupils was that they should have displayed their written expression skills. Each participant in both groups was evaluated by two researchers giving them different code numbers in pre- and post-test before evaluating their compositions. The reliability of the evaluators was calculated by using the two-way mixed absolute agreement. At the same time, the data were analysed through descriptive statistics as well as the Welch correction and the Covariance analysis. A series of Independent-samples t-test was performed to determine if there was a significant difference between the post-test scores of the participants in both groups. As a result of the analyses, the external structure ($t(22.68) = 12.85, p < .001, \text{Cohen's } d = 4.63$), internal structure ($t(22.27) = 8.15, p < .001, \text{Cohen's } d = 2.07$), and language and expression ($t(23.58) = 17.66, p < .001, \text{Cohen's } d = 6.29$) scores of the participants in the experimental group were found to be significantly higher than the scores of the participants in the control group. Moreover, the participants in the experimental group might be said to improve their written expression skills 2 – 6 times more compared to the participants in the control group, depending on the dimension of written expression skills. Independent-samples t-test was performed to determine if there was a significant difference between the pre-test and post-test scores of the participants in both groups. As a result of the analyses, there was no significant difference among the scores of external structure ($t(34) = .80, p > .05, \text{Cohen's } d = -.27$), internal structure ($t(34) = 1.12, p > .05, \text{Cohen's } d = -.37$), and language and expression ($t(34) = 1.54, p > .05, \text{Cohen's } d = -.51$). In conclusion, the current study showed that creative drama helped

improve the pupils' writing skills. Through creative drama, the pupils operated their higher order processes such as completing, associating, matching, evaluating and self-regulating by being aware of the content, style, language and expression attributes rather than writing their emotions and thoughts in a suggestive way, and this positively contributed to their improvement in their writing skills. All these situational processes created by creative drama helped the pupils pass from the passive position to the active participating position in terms of content, style and language.

İlköğretim Öğrencilerinin Yazma Becerilerinin Geliştirilmesinde Yaratıcı Dramanın Etkisi

Erkan Çer

Amasya Üniversitesi

Bildiri No: 660 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmada, öğrencilerin yazma becerilerinin geliştirilmesinde yaratıcı dramanın etkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Çünkü yaratıcı drama, çocukların dil ve iletişim becerilerini geliştirmelerine, olumlu benlik saygısı elde etmelerine, sosyal farkındalıklarına, empati becerini ve yaratıcılıklarını geliştirmelerine katkı sağlar. Bununla birlikte, yaratıcı drama, çocukların üst düzey düşünmelerine, doğal dil öğrenme çevresi oluşturmalarına, sosyalleşmelerine, dilsel becerilerin gelişimine, özsaygı ve özgüven duygularının gelişimine, sözcük dağarcıklarının gelişimine, gözlem, bedensel ifade etme, iletişim ve yazılı anlatım becerilerinin gelişimine olanak tanır. Bu bakımdan, dil öğrenme ortamlarında, yaratıcı dramanın bir yöntem olarak kullanılıp çocukların dilsel, bilişsel, kişilik, sosyal ve duygusal becerilerinin geliştirilmesi gerekir. Bu araştırma, dördüncü sınıf öğrencilerine yaratıcı drama etkinliklerine dayalı olarak verilen yazılı anlatım becerilerine yönelik öğretim programının etkililiğinin incelendiği yarı-deneySEL bir çalışmadır. Bu çalışma, 2015-2016 yılında, özel bir ilköğretim okulunda eğitimlerine devam etmekte olan 4. sınıfların arasından tesadüfi olarak seçilen iki sınıfta yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu, özel bir okula devam etmekte olan 36 öğrenci (18 kontrol, 18 deney) oluşturmuştur. Bu çalışmada, deney ve kontrol gruplarının birbirinden farklı olmak üzere iki tür eğitim almaları sağlanmıştır. İlk olarak, yaratıcı dramayla yazılı anlatım becerilerini geliştirmek için deney grubunda yer alan öğrencilere toplam 18 saat olmak üzere 6 hafta eğitim verilmiştir. Kontrol grubunda yer alan öğrencilere ise, geleneksel öğretimle yazma becerisine yönelik eğitim verilmiştir. Bu eğitim sırasında, öğrencilerden salt duygu ve düşüncelerinizi kompozisyon biçiminde yazmaları istenmiştir. Öğrencilerin yazılı anlatımlarını değerlendirmek amacıyla "Yazılı Anlatım Değerlendirme Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek öğrencilerin yazılı anlatım becerilerini dış yapı, iç yapı, dil ve anlatım açısından değerlendirmesini amaçlamaktadır. Yazılı anlatım değerlendirme ölçeği, araştırmanın odağında bulunan kontrol ve deney grubunda yer alan öğrencilere uygulanmıştır. Araştırmacılar, katılımcıların kompozisyonlarını değerlendirmeden önce her bir gruptaki katılımcılara ön test ve son testte farklı kod numaraları vermiş ve bu kod numaraları iki farklı araştırmacı tarafından değerlendirilmiştir. Değerlendiriciler arası güvenilirlik, sınıf içi korelasyon katsayısı kullanılarak hesaplanmıştır. Katılımcıların her bir değerlendiricilerden aldığı puanların ortalaması alınarak istatistiksel analizler gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar ön test puanlarından aldıkları puanlara göre büyükten küçüğe doğru sıralanarak tesadüfi şekilde kontrol ve deney grubuna atanmıştır. Elde edilen nicel verilerin analizi, Sosyal Bilimler İçin İstatistik Programı (SPSS) 23 kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Bununla birlikte, araştırmada elde edilen veriler betimsel istatistiklerin yanı sıra Kovaryans analizi ile Welch düzeltmesiyle incelenmiştir. Gerçekleştirilen analizler sonucunda deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin dış yapı ($t(34) = .80, p > .05$, Cohen's $d = -.27$), iç yapı ($t(34) = 1.12, p > .05$, Cohen's $d = -.37$), dil ve anlatım puanlarında ($t(34) = 1.54, p > .05$, Cohen's $d = -.51$) gruplar arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür. Deney ve kontrol grubundaki bireylerin son test puanlarında anlamlı bir farklılık olup olmadığını test etmek amacıyla bir dizi bağımsız örneklem için t testi gerçekleştirilmiştir.

Gerçekleştirilen analizler sonucunda deney grubundaki öğrencilerin dış yapı ($t(22.68) = 12.85, p < .001$, Cohen's $d=4.63$), iç yapı ($t(22.27) = 8.15, p < .001$, Cohen's $d=2.07$), dil ve anlatım puanlarında ($t(23.58) = 17.66, p < .001$, Cohen's $d=6.29$) kontrol grubundaki öğrencilerden anlamlı bir şekilde daha yüksek olduğu görülmüştür. Sonuç olarak, bu çalışmada, yaratıcı drama yönteminin öğrencilerin yazma becerilerini geliştirdiği görülmüştür. Öğrenciler, deney grubunda gerçekleştirilen yaratıcı drama yöntemiyle duygu ve düşüncelerini önerme biçiminde yazmak yerine metni oluşturun içerik, biçim, dil ve anlatım özelliklerinin farkında olarak yazma becerilerine yönelik tamamlama, ilişki kurma, karşılaştırma yapma, değerlendirme ve özdüzenleme yapma gibi üst düzey süreçlerini işletmeleri, onların yazma becerisi ile ilgili becerilerinin olumlu yönde gelişmesine katkı sağlamıştır. Yaratıcı drama ile oluşan bütün bu süreçler, öğrencilerin yazma sürecinde edilgen katılımcı konumundan içerik, biçim ve dil açısından etkin katılımcı konumuna geçmesine olanak sağlamıştır.

Analysis Of Written Expression Skills Of Undergraduate Students Of Turkish Education With Respect To Spelling and Ambiguity

Elif Kurt¹, Emine Damla Turan¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

Abstract No: 665 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Language is the most effective tool people use in communication. Individuals express themselves verbally or in writing using language. Oral expression developed before written expression; however, written expression is more permanent than oral expression. As the development of language skills is in interaction with each other, well-developed language skills are also crucial for well-developed written expression skills. Good listening enables good speaking and good speaking enables good expression and thus good writing. Individuals who have the ability to write can also easily express themselves and establish healthy communication with others. In addition, they arrange, order, share their feelings or thoughts. The development of written expression skills of individuals also enhances the ability to transfer, correlate and organize information. Written expression activities give an aesthetic pleasure to individuals as well as relieving them. In this respect, written expression skills must be well developed in order to enable individuals to communicate effectively with each other in social life. Teachers have a major role in the development of written expression skills. The ability of students to write well and beautifully depends on the fact that they have a proper training in writing. The main aim of written expression is to help students acquire writing skills and habits and the desire to well express themselves not only during school life but also during their lifetime. This skill becomes permanent over time. Class teachers lay the foundations of writing skill and the development of this skill is largely attributed to Turkish teachers. Turkish teachers should assist students in such matters as providing information about writing, motivating writing, teaching spelling rules, directing writing activities, giving students feedback on writing exercises, making corrections, and publishing or sharing students' writings. Teachers give students feedbacks on students' writings with respect to formal and contextual elements including spelling, punctuation marks, ambiguities and incoherencies. These points are important factors in the acquisition and development of written expression skills. Knowing spelling rules makes it easier to understand and communicate in written language. Correct use of language is possible with full compliance with spelling rules. Punctuation marks ensure integrity and communication in written expression. In other words, punctuation marks facilitate both narration and comprehension in written expressions. Sentences formed for conveying feelings and thoughts must be grammatically correct, clear and understandable, and free from contradictory narratives and unnecessary elements. When sentences do not carry such features, they become incorrect and incoherent in terms of narration and thus, communication cannot be achieved. Sentences which are parts of a written expression must have proper narration and must not give rise to misunderstandings. In this regard, the purpose of the present study is to analyze written expression papers of 1st- and 4th-grade students of the undergraduate program of Turkish Education with respect to spelling, punctuation and expression ambiguities. The present study is a qualitative research using document analysis method. The study group is composed of a total of 40 students (20 1st-grade and 20 4th-grade students) studying at the Department of Turkish Language Teaching, Faculty of Letters, Karadeniz Technical University, during the 2016-2017 academic year. Participation in the research is voluntary. Within the scope of the research, students were asked to write a text on a topic they wanted to write about. In order to examine these written expression products, an evaluation form consisting of 40 items was developed by the researchers. This form consists of three parts including "Spelling Rules", "Punctuation Marks" and "Expression Ambiguity". There are 9 items under the part of spelling rules, 17 items under punctuation marks, and 14 items under expression ambiguity. The form was developed

within the framework of the relevant literature. Before the form was finalized, necessary amendments were made on it in the light of the views taken from five subject-matter experts. Data obtained within the scope of the research will be analyzed by descriptive analysis. Data will be examined separately by two researchers. At the end of the research, data will be presented in tables and interpreted in line with findings and relevant suggestions will be provided.

Türkçe Eğitimi Lisans Öğrencilerinin Yazılı Anlatım Becerilerinin İmla ve Anlatım Bozukluğu Açısından İncelenmesi

Elif Kurt¹, Emine Damla Turan¹

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi

Bildiri No: 665 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dil, insanların iletişimde kullandıkları en etkili araçtır. Bireyler dili kullanarak kendilerini sözlü veya yazılı olarak ifade ederler. Sözlü anlatım yazılı anlatımdan daha önce gelişmiştir, ancak yazılı anlatım sözlü anlatımdan daha kalıcıdır. Dil becerilerinin gelişimi birbiri ile etkileşim içinde olduğundan dil becerilerinin iyi gelişmiş olması yazılı anlatım becerisinin de iyi gelişmesi açısından önemlidir. İyi dinleme iyi konuşmayı, iyi konuşma iyi anlatmayı dolayısıyla da iyi yazmayı sağlar. Yazma becerisine sahip olan birey kendini rahat ifade eder, çevresiyle sağlıklı iletişim kurar. Bunun yanında duygularını ya da düşüncelerini düzenler, sıralar, paylaşır. Bireyin yazılı anlatım becerisinin gelişmesi bilgiyi aktarma, bilgiler arasında bağlantı kurma, organize etme yeterliliğini de arttırır. Yazılı anlatım çalışmaları bireyi rahatlatmakla birlikte ona estetik bir haz verir. Bu bakımdan toplum hayatında bireylerin birbiriyle etkili iletişim sağlayabilmeleri için yazılı anlatım becerilerinin iyi gelişmiş olması gerekir. Yazılı anlatım becerisinin geliştirilmesinde öğretmenlerin büyük rolü vardır. Öğrencilerin iyi ve güzel yazı yazabilmeleri, iyi bir yazma eğitimi almalarına bağlıdır. Yazılı anlatımın temel amacı, öğrencilere sadece okul hayatında değil, ömürleri boyunca kendilerini iyi ifade etme isteği ile yazma becerisi ve alışkanlığı kazandırmaktır. Bu beceri zamanla kalıcı hale gelir. Sınıf öğretmenlerinin temelini attığı bu becerinin geliştirilmesi büyük ölçüde Türkçe öğretmenlerine düşmektedir. Türkçe öğretmenleri, yazma konusunda bilgilendirme, yazmaya güdüleme, yazma ile ilgili kuralları aktarma, yazma çalışmalarını yönlendirme, yazma çalışmalarına dönüt verme, düzeltmeler yapma ve öğrencilerin yazdıklarını yayınlamaları ya da paylaşmaları gibi konularda destek olmalıdır. Öğretmenler, öğrencilerin yazılı anlatım çalışmalarına yazım kuralları, noktalama işaretleri ve anlatım bozuklukları gibi biçimsel ve içeriksel unsurlar hususunda geri dönütler verirler. Bu hususlar yazılı anlatım becerisinin kazandırılması ve geliştirilmesinde önemli etkenlerdir. Yazım kurallarını bilmek, yazılı dilde anlamayı ve anlaşmayı kolaylaştırır. Dilin doğru kullanılması yazım kurallarına uymakla mümkündür. Noktalama işaretleri ise yazılı anlatımda bütünlüğü ve iletişimin sağlıklı olmasını sağlar. Başka bir deyişle, noktalama işaretleri yazılı anlatım çalışmalarında hem anlatmayı hem de anlaşılmayı kolaylaştırır. Duygu ve düşünceleri aktarırken kurulan cümlelerin açık ve anlaşılır olması, gereksiz unsurlar taşımaması, çelişkili anlatımlardan uzak olması ve dil bilgisi açısından doğru olması gerekir. Cümleler bu özellikleri taşımadığında, anlatım bakımından bozuk olur; iletişim tam olarak gerçekleşmez. Yazılı anlatımı oluşturan cümlede, anlatımın düzgün olması, yanlış anlaşılmalara meydan vermemesi gerekir. Bu doğrultuda, bu çalışmanın amacı, Türkçe Eğitimi lisans programında öğrenim gören 1. ve 4. sınıf öğrencilerinin yazılı anlatım çalışmalarını yazım, noktalama ve anlatım bozuklukları açısından inceleyip değerlendirmektir. Nitel yaklaşımın esas alındığı bu çalışmada, doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016-2017 Eğitim-Öğretim yılında Karadeniz Teknik Üniversitesi Fatih Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği bölümünde öğrenim görmekte olan 20'si 1. sınıf, 20'si 4. sınıf toplam 40 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmaya katılımda gönüllülük esastır. Araştırma kapsamında öğrencilere istedikleri konuda bir metin yazmaları istenmiştir. Elde edilen bu yazılı anlatım ürünlerinin incelenmesi amacıyla

araştırmacılar tarafından 40 maddeden oluşan bir değerlendirme formu geliştirilmiştir. Form, “Yazım Kuralları”, “Noktalama İşaretleri” ve “Anlatım Bozukluğu” olmak üzere üç bۆlmden oluşmaktadır. Formdaki yazım kurallarına ait 9 madde, Noktalama işaretlerine ait 17 madde, anlatım bozukluğuna ait 14 madde bulunmaktadır. Form, ilgili literatür çerçevesinde hazırlanmıştır. Forma son şekli verilmeden önce beş alan uzmanından görüş alınarak form üzerinde gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Araştırma kapsamında elde edilen veriler, betimsel analiz ile çözümlenecektir. Veriler, iki araştırmacı tarafından ayrı ayrı incelenecektir. Araştırma sonunda veriler, tablolar halinde sunulacak, bulgular dâhilinde yorumlanarak ilgili önerilerde bulunulacaktır.

Academic Views On How To Increase The Reading Skills Through The PISA Results

Yusuf Söylemez¹, Oğuzhan Sevim², Hülya Güzel³

¹Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

²Atatürk Üniversitesi

³Özel Sektör

Abstract No: 1697 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The PISA survey conducted by the OECD in three-year periods aims to measure students' ability to use the knowledge and skills they have learned in school in daily life. So we get to know the young people better; They are seeking to clarify their learning desires, their performance in the lessons and their preferences regarding learning environments.

Computer-based evaluation of 57 out of 72 countries participating in PISA 2015, and paper-based evaluation of 15. 66 different booklets for computer based evaluation and 30 different booklets for paper-based evaluation. The booklets consisted of four sections of 30 minutes each. In the two-session PISA 2015 implementation, 60 minutes were given for each session. A 5-10 minute break between sessions. After a 15-minute break after the success test sessions, students responded to the student survey, which lasted approximately 35 minutes.

The sixth round of the PISA survey carried out by the Ministry of National Education, Measurement, Evaluation and Examination Services was implemented in 2015 with the participation of 5895 students on a computer based basis in Turkey.

Reading skills focus on the ability of students to use written knowledge in real situations. Reading skills in PISA research; "To participate in gathering, to develop their potential and knowledge, and to understand, to use, to think on, and to deal with written texts in order to achieve their goals. This definition goes beyond the notion of traditional knowledge-solving and the written. The concept of PISA reading skills allows readers to approach a variety of texts and use texts to the extent that they are deep and extensive, such as understanding a range of situations people read, how to present written texts, and how to functionally and finely understand other ways of thinking, . In the sixth round of the PISA, 2015, science literacy was determined to be the dominant field, and therefore fewer questions (103 questions) were used in the field of reading skills and fewer students answered these questions. Although it is not possible to distinguish between the precise categories because they are not independent of each other, the assessment of PISA reading skills is considered in three dimensions: text, reading, textual approach, use of text.

In the field of reading skills, Turkey's average is 428 and the average of all countries is 460. The average of OECD countries is 493. Countries with the highest average scores in reading skills when all countries participating in PISA 2015 are considered; Singapore, Hong Kong - China, Canada, Finland and Ireland; Dominican Republic, Macedonia, Algeria, Kosovo and Lebanon. It is generally seen as a failure when we think that we are in the 50th place among the 72 countries in the final report. This research was carried out in order to get academicians' opinions about how the current success chart can be translated from negative to positive.

While the universe of the research is formed by the academicians working in Turkish universities, the sample is Turkish language and literature in Erzurum Atatürk University, Ağrı İbrahim Chechen University, Mus Alparslan University, Karadeniz Technical University, Diyarbakır Dicle University, Iğdır

University, Kars Kafkas University and Bilecik Sheikh Edebali University. and 50 academicians in various titles who work in Literature Teaching and Turkish Education departments. In selecting the sample, the universities were selected through simple sampling in terms of transportation; Participants were selected using a purposeful sampling method that provided in-depth research on a topic.

The data of the study were collected by the semi-structured interview form developed by the researchers and the findings were analyzed by content analysis.

As a result of the survey, the solution proposal was thematically classified and presented with the participants' reasons.

Pisa Sonuçlarına Göre Düşük Olan Okuma Becerisi Puanlarının Nasıl Artırılabilceğine Yönelik Akademisyen Görüşleri

Yusuf Söylemez¹, Oğuzhan Sevim², Hülya Güzel³

¹Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

²Atatürk Üniversitesi

³Özel Sektör

Bildiri No: 1697 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

OECD tarafından üçer yıllık periyotlar halinde gerçekleştirilen PISA araştırması, öğrencilerin okulda öğrendikleri bilgi ve becerileri günlük yaşamda kullanma becerisini ölçmeyi amaçlamaktadır. Böylece gençleri daha iyi tanımak; onların öğrenme isteklerini, derslerdeki performanslarını ve öğrenme ortamları ile ilgili tercihlerini daha açık bir biçimde ortaya koymaya çalışmaktadır.

PISA 2015'e katılan 72 ülkeden 57'si uygulamayı bilgisayar tabanlı değerlendirme, 15'i ise kağıt-kalem tabanlı değerlendirme olarak gerçekleştirmiştir. Bilgisayar tabanlı değerlendirme için 66 farklı kitapçık, kağıt-kalem tabanlı değerlendirme için ise 30 farklı kitapçık oluşturulmuştur. Kitapçıklar her biri 30 dakikalık dört bölümden oluşmuştur. İki oturumdan oluşan PISA 2015 uygulamasında her bir oturum için 60 dakika süre verilmiştir. Oturumlar arasında 5-10 dakikalık ara verilmiştir. Başarı testi oturumlarından sonra verilen 15 dakikalık aranın ardından ise öğrenciler yaklaşık 35 dakika süren öğrenci anketini cevaplamışlardır.

Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen PISA araştırmasının altıncı döngüsü olan 2015 uygulaması, Türkiye'de bilgisayar tabanlı olarak 5895 öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir.

Okuma becerileri, öğrencilerin yazılı bilgiyi gerçek durumlarda kullanma becerisi üzerinde odaklanmaktadır. PISA araştırmasında okuma becerileri; "kişinin topluma katılmak, potansiyelini ve bilgisini geliştirmek ve amaçlarını gerçekleştirmek için yazılı metinleri anlaması, kullanması, onlar üzerinde düşünmesi ve onlarla uğraşması olarak tanımlanmaktadır. Bu tanım, geleneksel bilgiyi çözümleme kavramının ve yazılı olanı anlamadan daha ötesine gitmektedir. PISA okuma becerileri kavramı, insanların okuma yaptığı bir dizi durumu, yazılı metinlerin sunulma yollarını ve belirli bir pratik bilgiyi bulmak gibi fonksiyonel ve sınırlı olandan diğer yapma, düşünme ve varolma yollarını anlama gibi derin ve geniş kapsamlı olana kadar okuyucuların metinlere çeşitli yaklaşma ve metinleri kullanma yollarını kapsamaktadır. PISA'nın altıncı döngüsü olan 2015 uygulamasında fen okuryazarlığı ağırlıklı alan olarak belirlenmiştir ve bu nedenle okuma becerileri alanında daha az sayıda soru (103 soru) kullanılmıştır ve

daha az sayıda öğrenci bu soruları cevaplamıştır. Birbirlerinden bağımsız olmadıkları için kesin kategorilere ayırmak mümkün olmasa da, PISA okuma becerileri değerlendirmesi üç boyutta ele alınmaktadır: metin, okurun metne yaklaşımı, metnin kullanım amacı.

Okuma becerileri alanında Türkiye ortalaması 428 ve tüm ülkelerin ortalaması da 460'tır. OECD ülkeleri ortalaması ise 493'tür. PISA 2015'e katılan tüm ülkeler dikkate alındığında okuma becerileri alanında ortalama puanı en yüksek olan ülkeler; Singapur, Hong Kong –Çin, Kanada, Finlandiya ve İrlanda iken en düşük olan ülkeler; Dominik Cumhuriyeti, Makedonya, Cezayir, Kosova ve Lübnan'dır. Açıklanan sonuç raporunda 72 ülke arasında 50 sırada yer aldığımız düşünüldüğünde genel olarak bir başarısızlık olduğu görülmektedir. Bu araştırma mevcut başarı grafiğinin olumsuzdan olumluya nasıl çevrilebileceği ile ilgili akademisyen görüşlerini almak amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın evrenini Türk üniversitelerinde görev yapan akademisyenler oluştururken örneklemini Erzurum Atatürk Üniversitesi, Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Muş Alparslan Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Diyarbakır Dicle Üniversitesi, Iğdır Üniversitesi, Kars Kafkas Üniversitesi ve Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi'nde Türk Dili ve Edebiyatı, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği ve Türkçe Eğitimi bölümlerinde görev yapan çeşitli unvanlardaki 50 akademisyen oluşturmaktadır. Örneklem seçiminde üniversiteler ulaşım açısından basit örneklem yoluyla seçilmiş; katılımcılar ise bir konu ile ilgili derinlemesine araştırma imkânı veren amaçlı örneklem yöntemi kullanılarak seçilmiştir.

Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmış ve elde edilen bulgular içerik analizi yoluyla analiz edilmiştir.

Araştırmanın sonucunda çözüm önerileri tematik olarak tasnif edilerek katılımcıların gerekçeleri ile birlikte sunulmuştur.

Evaluation Of PISA Results

Halil Ahmet Kırkkılıç¹, Yusuf Söylemez²

¹Atatürk Üniversitesi

²Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Abstract No: 1709 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

As one of the important stages and problems of measurement and evaluation education, both methods and results are discussed. So much so that the multidimensional examinations carried on the international dimension and made in different languages have begun to determine the agenda of education. The PISA, or "International Student Assessment Program", is the most prominent and widespread practice. The PISA is organized by the Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) in order to assess the skills and knowledge gained by students aged 15 years, over a three-year period.

The PISA survey, conducted every three years since 2000, aims to measure the extent to which students in compulsory education in OECD countries and other participating countries (approximately 90% of the world economy) have the basic knowledge and skills required to take their place in modern society. The target population of the PISA survey is a 15-year-old group of students enrolled in structured education at grade 7 and above. Worldwide policy makers need to compare the level of knowledge and skills of students in their home countries with those of other countries involved in the research and to set standards for raising the level of education (eg average scores obtained by countries, education capacities of countries and the highest level of equality of educational opportunities) and PISA results to identify the strengths and weaknesses of their education systems.

PISA research; Mainly assesses the skills of students in areas of science, mathematics, and reading skills. In making this assessment, the main areas are defined through the concept of "literacy". The concept of literacy is expressed as the competences of using and analyzing knowledge and skills, making logical conclusions, and communicating effectively while interpreting, interpreting, and solving problems that students encounter in various situations in key subject areas. Apart from these basic areas, in every cycle starting from the application of 2012, an innovative field is assessing the extent to which students have basic knowledge and skills. This innovative space has been "creative problem solving" in 2012 and "collaborative problem solving" in 2015. Since the data on collaborative problem solving are to be published in 2017, this report contains only findings of basic fields (science, mathematics and reading skills).

One of the main areas in each PISA cycle is designated as weighted area. In the PISA 2015 study, the weighted area was determined as science literacy. This means that the results of PISA 2015 will focus on science literacy rather than math literacy and reading skills.

The sixth round of PISA, PISA 2015, was implemented in 2015 with the participation of close to 540,000 students representing 72 countries, 35 of which are OECD members, and about 29 million students in the economy.

In the PISA 2015 Turkey application, 1.324.089 students in the 15-year-old student universe and 925.366 students in the accessible Turkish universities that can participate in the application. In the PISA study, school sampling is determined by stratified random sampling method. In the first phase of the PISA 2015 application, the schools were selected by stratified random sampling method in the Classification of

Statistical Region Units (NUTS) Level 1, type of education, type of school, place of schools and administrative forms of schools. In the second stage, students enrolled in these schools were determined by unselected method . PISA 2015 application was attended by 61 schools, 187 schools and 5895 students representing 12 regions according to NUTS Level 1 in Turkey.

The main aim is that PISA, which is the measure of the students' ability to use the knowledge and skills learned in school in everyday life, does not overlap with the system of the country in which the schooled teachers are being measured. The results also support this idea:

In the field of reading skills, Turkey's average is 428 and the average of all countries is 460.

The average score for all participating countries in the field of science literacy is 465 while the Turkey average is 425.

In the field of mathematical literacy, Turkey's average is 420 and the average of all countries is 461.

This study was conducted to evaluate the decline and rise in PISA results by comparing the general characteristics of other countries and the special cases in Turkey's education system. All pupils participating in the PISA exam in the universe of the work to be carried out on the basis of the data including the 6 cycle period in the PISA Turkey official site (<http://pisa.meb.gov.tr>) and the sample is the data in the reports related to the students participating in the test. The findings of the research were collected through a document review and these findings were analyzed using the method of descriptive analysis.

Turkey has been tried to put forward the success situation in particular understanding skills and to determine the reasons of relative failure. With the publication of the PISA 2015 National Reports, the findings indicate that the achievements are not exactly correct, but the low level of success has remained almost stable.

It is thought that the worker's PISA related data will be helpful in interpreting and may be the basis for further research in order to increase the success.

Pisa Sonuçları İle İlgili Bir Değerlendirme

Halil Ahmet Kırkkılıç¹, Yusuf Söylemez²

¹Atatürk Üniversitesi

²Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi

Bildiri No: 1709 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ölçme ve değerlendirme eğitimin önemli aşama ve problemlerinden biri olarak gerek yöntemleri gerekse sonuçları açısından tartışılmaktadır. Öyle ki örnekleme uluslararası boyuta taşınan ve farklı dillerde yapılan çok boyutlu sınavlar eğitimin gündemini belirlemeye başlamıştır. PISA yani "Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı" bunlar arasında en çok öne çıkan ve yaygınlık kazanan uygulamadır. PISA, Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından üçer yıllık dönemler hâlinde, 15 yaş grubundaki öğrencilerin kazanmış oldukları bilgi ve becerileri değerlendirmek amacıyla yapılmaktadır.

2000 yılından itibaren üç yılda bir yapılan PISA araştırması OECD üyesi ülkeler ve diğer katılımcı ülkelerdeki (dünya ekonomisinin yaklaşık olarak %90'ı) zorunlu eğitimi bitiren öğrencilerin modern toplumda yerlerini alabilmeleri için gereken temel bilgi ve becerilere ne ölçüde sahip olduklarını ölçmeyi hedeflemektedir. PISA araştırmasının hedef kitlesi 7. sınıf ve üzeri sınıf düzeylerinde örgün eğitime kayıtlı olan 15 yaş grubu öğrencilerdir. Dünya genelinde politika belirleyicileri, kendi ülkelerindeki öğrencilerin bilgi ve beceri düzeylerini araştırmaya katılan diğer ülkelerdeki öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyleriyle karşılaştırmak, eğitim düzeyinin yükseltilmesi amacıyla standartlar oluşturmak (örneğin ülkeler tarafından elde edilen ortalama puanlar, ülkelerin eğitim çıktıları ve eğitim fırsatlarında eşitliği en yüksek düzeyde sağlama kapasiteleri) ve eğitim sistemlerinin güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek için PISA sonuçlarını kullanmaktadırlar.

PISA araştırması; temel olarak fen, matematik ve okuma becerileri alanlarında öğrencilerin becerilerini değerlendirmektedir. Bu değerlendirmeyi yaparken temel alanları "okuryazarlık" kavramı üzerinden tanımlamaktadır. Okuryazarlık kavramı, öğrencilerin temel konu alanlarındaki çeşitli durumlarda karşılaştıkları problemleri tanımlarken, yorumlarken ve çözerken, bilgi ve becerilerini kullanma, analiz etme, mantıksal çıkarımlar yapma ve etkili iletişim kurma yeterlilikleri olarak ifade edilmektedir. Bu temel alanların dışında 2012 uygulamasından itibaren her döngüde, yenilikçi bir alanda da öğrencilerin temel bilgi ve becerilere ne ölçüde sahip oldukları değerlendirilmektedir. Bu yenilikçi alan 2012 uygulamasında "yaratıcı problem çözme" iken, 2015'te "işbirlikçi problem çözme" olmuştur. İşbirlikçi problem çözme alanına ait veriler 2017 yılında açıklanacağından bu raporda sadece temel alanlara (fen, matematik ve okuma becerileri) ait bulgulara yer verilmiştir.

Her PISA döngüsünde temel alanlardan biri ağırlıklı alan olarak belirlenmektedir. PISA 2015 araştırmasında ağırlıklı alan fen okuryazarlığı olarak belirlenmiştir. Bu da PISA 2015 sonuçlarının matematik okuryazarlığı ve okuma becerilerinden çok, ağırlıklı alan olan fen okuryazarlığına odaklanacağı anlamına gelmektedir.

PISA'nın altıncı döngüsü olan PISA 2015 uygulaması, 35'i OECD üyesi olmak üzere 72 ülke ve ekonomideki yaklaşık 29 milyon öğrenciyi temsilen 540.000'e yakın öğrencinin katılımıyla 2015 yılı içerisinde gerçekleştirilmiştir.

PISA 2015 Türkiye uygulamasında 15 yaş grubu öğrenci evreni 1.324.089 öğrenci, uygulamaya katılabilecek ulaşılabilir Türkiye evreni ise 925.366 öğrenci olarak belirlenmiştir. PISA araştırmasında okul örnekleme, tabakalı seçkisiz örnekleme yöntemiyle belirlenmektedir. PISA 2015 uygulaması için ilk aşamada İstatistikî Bölge Birimleri Sınıflaması (İBBS) Düzey 1, eğitim türü, okul türü, okulların buldukları yer ve okulların idari biçimleri tabakaları kullanılarak okullar tabakalı seçkisiz örnekleme yöntemiyle belirlenmiştir, ikinci aşamada ise bu okullarda uygulamaya katılacak olan öğrenciler seçkisiz yöntemle belirlenmiştir. PISA 2015 uygulamasına Türkiye'de İBBS Düzey 1'e göre 12 bölgeyi temsil eden 61 ilden 187 okul ve 5895 öğrenci katılmıştır.

Temel amacı, öğrencilerin okulda öğrendikleri bilgi ve becerileri günlük yaşamda kullanma becerisini ölçmek olan PISA ile okulda öğretilenlerin ölçülmeye çalışıldığı ülkemizdeki sistemin örtüşmediği görülmektedir. Çıkan sonuçlar da bu fikri destekler mahiyettedir:

Okuma becerileri alanında Türkiye ortalaması 428 ve tüm ülkelerin ortalaması da 460'tır.

Fen okuryazarlığı alanında katılımcı tüm ülkelere ilişkin ortalama puan 465 iken Türkiye ortalaması ise 425'tir.

Matematik okuryazarlığı alanında Türkiye ortalaması 420 ve tüm ülkelerin ortalaması da 461'tir.

Bu çalışma PISA sonuçlarındaki düşüş ve yükselişleri diğer ülkelerin genel özellikleri ve Türkiye'nin eğitim sistemindeki özel durumlar karşılaştırılarak değerlendirmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. PISA Türkiye resmi sitesinde (<http://pisa.meb.gov.tr>) yer alan 6 döngü periyodunu da kapsayan veriler temel alınarak gerçekleştirilecek çalışmanın evrenini PISA sınavına katılan tüm öğrenciler, örneklemini ise sınava Türkiye'den katılan öğrenciler ile ilgili raporlardaki veriler oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri doküman incelemesi yoluyla toplamış ve bulgular, betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir.

Türkiye'nin özellikle anlama becerilerindeki başarı durumu ortaya konulmaya ve göreceli başarısızlığın nedenleri tespit edilmeye çalışılmıştır. PISA 2015 Ulusal Raporları'nın yayımlanması ile birlikte başarının düştüğü yönündeki tespitlerin tam anlamıyla doğru olmadığı, düşük olan başarı seviyesinin hemen hemen stabil olarak devam ettiği sonucuna ulaşılmıştır.

Çalışmanın PISA ile ilgili verileri yorumlamada yardımcı olacağı ve başarının artırılması yönünde gerçekleştirilecek araştırmalara temel olabileceği düşünülmektedir.

The Effects Of Cursive Handwriting Teaching Based On Peer Tutored Individualization On Students' Cursive Handwriting Performance

Mehmet Gültekin¹, Ecmel Yaşar¹

¹Anadolu Üniversitesi

Abstract No: 1461 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Literacy education is a vital linguistic process on which reading and writing dimensions of the language are gained to child. In this process, by means of hybrid acts of literacy, reading and writing practices are implemented concurrently and reading and writing complement each other.

In the writing that means generating symbols and signs expressing knowledge and ideas by means of motor skills, basically, students have problems on a) basic handwriting, b) spelling and c) handwriting expression elements. Taking on the account of literacy education process, it could be pointed out that students have problems on basic handwriting and spelling elements much.

Handwriting elements relate each other and basic handwriting skill and spelling improving in literacy education process increase success of handwriting expression. Only if read and written easily in the early stage, handwriting that is transportive mean of written ideas is appreciated. This fact depends on legibility dimension of basic handwriting. The legibility that includes writing letter accurately, tuning letter, inter-word space and page margins truly, performing letter connections accurately and not overflowing line indicates readability and quality of the handwriting. As is seen, handwriting is affected by several variables based on the three basic elements. Additively, that 29 upper and 29 lower case letters have different codes regarding writing and connection in cursive handwriting affects the quality of handwriting directly. In parallel with this variables, taking on account of individualized differences and requirements of grade one students, individualizing the process of handwriting teaching is a necessity. The individualized instruction is a student-center approach which relies on determining that which knowledge and skills the student requires and in what order these requirements is going to be acquired to the student, and relies on preparing teaching plans pertaining to the requirements. In the process of individualized instruction, when students's individual studying in direction of aims defined students' own performance level comes into prominence, it is predicted that being socialised, promoted and directed this individual studying by peers having better performance is going to contribute academic outputs of the individualized instruction. In this respect, peer tutoring that is one of the peer learning types is recommended to be preferred in peer tutored individualized instruction. There are a teacher who is expert and a learner who is novice in peer tutoring and unequal relationship is performed.

Cursive handwriting teaching that is needed individualizing, taking into account of grade one students' individual differences, requirements, and the several variables in teaching of cursive handwriting must be also performed as peer tutored, taking into account of social learning principles and grade one students' social requirements.

Aim

The general aim of the reseach is to improve grade one students' cursive handwriting skills by means of peer tutored individualized instruction. In the scope of the general aim, these questions was answered:

1. Is the practices of the peer tutored individualized instruction effective on improving cursive handwriting skills?
2. What is the student views regarding the practices of cursive handwriting based on peer tutored individualized instruction?

Method

The research was designed according to exploratory mixed method that is one of the mixed method types. While pretest-posttest control grouped experiment model was used in the quantitative section of the method, semi-structured interview was used in the qualitative section of the method.

The research was conducted with four grade one students from whom two are teachers and the other two are learners in the same class of a middle-socioeconomic leveled primary school in the fall season 2016-2017. The practices based on peer tutored individualized instruction was performed in the laboratory of the school.

a) Evaluative texts desgned by the researher for cursive handwriting, b) document analysing, c) the researcher's diary, d) diagnostic interviews for teacher and students and e) student interview after implementation was used as tools and methods of data compiling

The implementation took eight week from 23.11.2016 to 13.01.2017 and was completed in 32 hours as four hours per week. Taking into consideration the conclusion of pretest and diagnostic teacher interview, the two students having low cursive handwriting performance as learner partners and the other two having high cursive handwriting as teacher partners was matched one for one. Based on the conclusion of pretest, particular two student not differing from learner partners statistically was determined as control group. On the basis of the three skill areas failed most and student preference and wishes emerged from diagnostic student interview, individualized handwriting profiles for the learner partners was designed. The two different individualized handwriting activity was implemented in per sitting and these activities was contributed by teacher partners by using "find-want-show" peer steps. In the final of the implementation having lasted eight week, the posttest was conducted and then the semi-structured interview was conducted with the all partners.

Pretest and posttest was evaluated by the two different evaluators conducting document analysis by means of "Evaluative Symbols for Handwriting Errors" designed by the researcher. Using the evaluative symbols, the frequencies of a) letter writing, b) letter size, c) inter-letter connection, d) inter-sentences space, e) line overflowing and f) spelling errors was determined. For the purpose of ensuring reliability between evaluator, Cohen's Kappa calculation was conducted. The data is in the process of analysis at the moment and for the purpose of finding out the difference between the experimental and control groups Mann Whitney U test, and for the purpose of finding out the difference between pretest and posttest scores of the experimental group Wilcoxon Signed Rank Test are going to be used. Student interview after implementation is going to be analysed as descriptively.

Akran Destekli Bireyselleştirmeye Dayalı Bitişik Eğik Yazı Öğretiminin Öğrencilerin Bitişik Eğik Yazı Performansına Etkisi

Mehmet Gültekin¹, Ecmel Yaşar¹

¹Anadolu Üniversitesi

Bildiri No: 1461 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İlkokuma yazma öğretimi, çocuğa dilin okuma ve yazma boyutlarının kazandırıldığı hayati yaşamsal öneme sahip dilsel bir süreçtir. Bu süreçte okuryazarlık melezlemesi (hybrid acts of literacy) gerçekleştirilerek okuma ve yazma etkinlikleri eşzamanlı olarak öğretilmekte yapılmakta, okuma olmadan yazma, yazma olmadan okuma eksik kalmaktadır.

Bilgi ve düşüncelerin ifadesi olan sembol ve işaretlerin motor yollarla üretilmesi anlamına gelen yazmada, öğrenciler temel anlamda a) temel el yazısı, b) heceleme ve c) yazılı ifade bileşenlerinde sorunlar yaşamaktadır. İlkokuma yazma öğretim süreci göz önüne alındığında ise, öğrencilerin daha çok temel el yazısı ile heceleme bileşenlerinde güçlük yaşadıkları söylenebilmektedir.

El yazısı bileşenleri birbirleriyle ilişkilidir ve ilkokuma yazma sürecinde gelişen temel el yazı becerisi ve heceleme, yazılı ifadedeki başarıyı artırmaktadır. Yazılı düşüncenin aktarım aracı olan el yazısı özellikle ilk yıllarda kolay bir şekilde okunup yazılabildikçe değer kazanmaktadır. Bu da temel el yazısı bileşeninin okunaklılık boyutuna bağlıdır. Harf formlarının doğru yazılması, harf, sözcük ve kenar boşluklarının iyi ayarlanması, harf bağlantılarının doğru yapılması ve satırın taşırılmadan takip edilmesini içeren okunaklılık; okunabilirliğin ve el yazısı kalitesinin göstergesidir. Görüldüğü gibi el yazısı, üç temel bileşen dahilinde bağlamında bulunan birçok değişkenden etkilenmektedir. Ayrıca, ilkokuma yazma sürecinde bitişik eğik yazıda 29'u büyük, 29'u küçük olmak üzere toplamda 58 harf formunun birbirlerinden farklı yazım ve bağlanma kurallarına sahip olması da el yazısının niteliğini doğrudan etkilemektedir. Bu değişkenlerin yanında birinci sınıf öğrencilerinin bireysel farklılık ve ihtiyaçları da göz önüne alındığında, yazı öğretim sürecinin bireyselleştirilmesi gereken süreçlerinin başında gelmesi gerektiği söylenebilmektedir. Bireyselleştirilmiş öğretim, öğrencinin öncelikli olarak hangi bilgi ve beceri boyutlarına ihtiyaç duyduğunu ve bunların hangi sıraya göre öğrenciye kazandırılacağını belirlemeye ve buna uygun öğretimsel planlamalar gerçekleştirilmeye dayalı öğrenci merkezli bir yaklaşımdır. Bireyselleştirilmiş öğretim sürecinde, öğrencilerin kendi performans düzeylerine göre belirlenen amaçlar doğrultusunda bireysel olarak çalışmalarını ön plana çıkarken, bu bireysel çalışmaların o konuda daha iyi performansa sahip akranlar tarafından desteklenip yönlendirilerek sosyalleştirilmesinin bireyselleştirilmiş öğretimin akademik çıktılarını destekleyeceği düşünülmektedir. Bu kapsamda akran destekli bireyselleştirilmiş öğretimde, akran öğrenmesi türlerinden biri olan akran öğretiminin (peer tutoring) tercih edilmesi önerilmektedir. Akran öğretiminde uzman olan bir öğretene ile acemi olan bir öğrenen bulunmakta, öğretene ile öğrenen arasında eşit düzeyli olmayan bir ilişki görülmektedir.

Birinci sınıf öğrencilerinin bireysel farklılık ve ihtiyaçları ile bitişik eğik yazı öğretimindeki birçok değişken göz önüne bulundurularak bireyselleştirilmesi gereken yazı öğretiminin, aynı zamanda, sosyal öğrenme ilkeleri ile o yaş grubu öğrencilerin sosyal ihtiyaçları da dikkate alınarak akran destekli bir hale dönüştürülmesi gerektiği düşünülmektedir. Bu şekilde yürütülmesi önemli görülmektedir.

Amaç

Araştırmanın genel amacı akran destekli bireyselleştirilmiş öğretim yoluyla ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin bitişik eğik yazı becerilerinin geliştirmektir. Genel amaç kapsamında şu sorulara yanıt aranmıştır:

1. Akran destekli bireyselleştirilmiş öğretim etkinlikleri bitişik eğik yazı becerilerinin geliştirilmesinde etkili midir?
2. Öğrencilerin bitişik eğik yazı öğretiminde akran destekli bireyselleştirilmiş öğretime dayalı bitişik eğik yazı etkinliklerinin etkililiğeeetkinliklerine ilişkin görüşleri nelerdir?

Yöntem

Araştırma, karma yöntem türlerinden biri olan açıklayıcı karma yöntemle göre desenlenmiştir. Yöntemin nicel kısmında öntest-sontest kontrol gruplu deneysel model, nitel kısmında ise yarı yapılandırılmış görüşme kullanılmıştır.

Araştırma 2016-2017 güz yarıyılında orta sosyoekonomik düzeye sahip bir ilkokulda aynı sınıfa devam eden ikisi öğretene, ikisi ise öğrenen olmak üzere toplam dört birinci sınıf öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Akran destekli bireyselleştirilmiş öğretime dayalı etkinlikler okulun laboratuvarında gerçekleştirilmiştir.

Veri toplama araç ve yöntemleri olarak araştırmacı tarafından geliştirilen a) bitişik eğik yazı değerlendirme metinleri, c) doküman incelemesi, d) araştırmacı günlüğü, e) tanılayıcı öğretmen ve öğrenci görüşmeleri ile d) uygulama sonrası öğrenci görüşmesi kullanılmıştır.

Uygulama 23.11.2016-13.01.2017 tarihleri arasında sekiz haftalık bir süreci kapsamış, haftada ders saati olmak üzere toplamda 32 saatte tamamlanmıştır. Öntest sonuçları ile tanılayıcı öğretmen görüşmesi göz önüne alınarak, bitişik eğik yazı performansı düşük olan iki öğrenci öğrenen, yüksek olan iki öğrenci ise öğretene olarak eşleştirilmiştir. Öntest sonuçlarına dayalı olarak öğrenen akranlardan istatistiksel olarak farklılık göstermeyen iki öğrenci de kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Öntestte en başarısız olunan üç beceri alanı ile tanılayıcı öğrenci görüşmelerinde ortaya çıkan öğrenci tercih ve isteklerinden yola çıkılıp öğrenen akranların bireyselleştirilmiş yazı profilleri oluşturulmuştur. Uygulama sürecinin her oturumunda iki farklı bireyselleştirilmiş yazı etkinliği kullanılmış ve bu etkinlikler “bul-iste-göster” akran basamakları kullanılarak öğretene akranlar tarafından desteklenmiştir. Sekiz haftalık uygulamanın sonunda sontest gerçekleştirilmiş ve hem öğretene hem de öğrenen akranlarla yarı yapılandırılmış görüşme .

Öntest-sontest iki farklı değerlendirici tarafından araştırmacının geliştirdiği “El Yazı Hatası Değerlendirme Sembolleri” aracılığıyla doküman analizi yapılarak değerlendirilmiştir. Değerlendirme sembolleri kullanılarak a) harf yazım, b) harf boyutu, c) harfler arası bağlantı, d) kelimeler arası boşluk, e) satır taşıma ve f) imla hatalarına ait frekanslar belirlenmiştir. Değerlendiriciler arası güvenilirliği hesaplamak için Cohen’s Kappa kullanılmıştır. Veriler analiz sürecinde olup, deney ve kontrol grupları arasındaki farkı ortaya çıkarmak için Mann Whitney U-testi, deney grubuna ait öntest-sontest puanları arasındaki farkı ortaya çıkarmak içinse Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılacaktır. Uygulama sonrası öğrenci görüşmeleri betimsel olarak analiz edilecektir.

Evaluation Of 8Th Grade Turkish Course Outcomes and Exam Questions and Teog Turkish Examination In Terms Of PISA Reading Skills Levels

Hilmi Demiral¹, Nur Özge Menşan²

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Eskişehir

Abstract No: 193 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The education system that aims to give the skills necessary for the 21st century to the individual should go beyond ensuring that it is successful in lessons or examinations. 21st century skills should aim to make changes in individual behaviors permanent in the changing and developing world. Thus; Who will be able to keep up with the developments, respond to the expectations of the times, investigate, interrogate and realize self-confidence and high self-confidence. For this purpose, each country is planning to evaluate the education system and evaluate its education system at the same time, while also evaluating its education system at international level. Thus, there is an opportunity to evaluate the changes that can be made in the education system, to determine the deficiencies and to improve the system. The emerging educational indicators set the level of development and location of the country on the international platform. One of the educational indicators of Turkey is the TEOG exam applied at national scale and PISA at international scale. TEOG is the Basic Education Secondary Education Transition Exam which is applied to 8th grade students in Turkey twice a year. PISA is a founding member. The International Organization for the Advancement of Sustainable Development (OECD), which has been developed by the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) in order to determine whether students aged 15 years over the three years since 2000 have implemented the knowledge and skills they learned at the end of compulsory education, Project.

The purpose of your research; "To assess the skills expected to be given to Turkish language learners in the 15th grade group in Turkey in terms of the level of PISA Reading Skills applied in about 70 countries". To achieve this purpose; Firstly, it was tried to show the achievements of the 8th grade Turkish lessons in comparison with the levels of PISA Reading Skills, especially the achievements of 3 and above. Then, the questions that teachers used in the exams they applied to evaluate Turkish lessons corresponded to these levels in PISA. Lastly, it has been tried to determine the level of the national TEOG Exam questions entered by the 8th grade students into the competencies covered by the international PISA Reading Skills.

METHOD

In the study, document analysis was used as qualitative research methods. The main purpose of document analysis is; Is the analysis of written materials containing information about the targeted cases. Expert support from 6 persons, who had undergraduate education and had teaching experience, were taken for the three sub-objectives of the research. In the research, firstly the achievements of the 8th class Turkish lessons are classified according to the PISA Reading Skills levels. Considering Bloom's taxonomy to facilitate this classification; 1b-1a-2 in PISA. Levels are at the level of knowledge and understanding, 3-4 in PISA. Levels are determined in the application and analysis step, in PISA 5-6. Levels were grouped in the synthesis and evaluation phase and classified and interpreted by the researcher. Secondly, 40 questions in the TEOG Turkish exam applied in the 2015-2016 academic year were classified according to the PISA Reading Skills levels and it was examined to which level questions were asked. Finally, 100 questions selected randomly from the exams used in the 8th grade Turkish lesson were

classified according to the PISA Reading Skills levels. After this step, the document review matrix was finalized and the generalizations were reached via the table.

FINDINGS

In the research process, it was found that among the achievements of the 8th grade Turkish course, there are gains corresponding to the 6 levels of PISA. But among these achievements 4-5-6. It is worth noting that the number of gains corresponding to the levels is low. Besides, the questions that the teachers used in the lessons are generally at level 1b-1a-2 in PISA especially 5-6. There is no question that levels are used. Another finding is the inability of the Turkish questions in the central TEOG exam to measure and evaluate senior skills.

RESULTS

From the findings, it can be said that the achievements of Turkish language teaching curriculum is a little more than enough for students to gain national and international skills. However, it is revealed that the main problem lies in the fact that these gains are not measured and evaluated appropriately. As a matter of fact, Turkish questions used in TEOG exam, which are used by teachers or MoNE, are very far from the skill levels in PISA which can be taken as international criteria. The fact that there are few questions on the level of 1b-1a-2 at the level of knowledge and understanding, few application questions, no analysis, synthesis and evaluation questions at the level of 3-4-5-6 are given to students to graduate without acquiring vital skills after middle school . This problem is to weaken the economic and social development of Turkey and the competition with the world.

8. Sınıf Türkçe Dersi Kazanımları ve Sınav Soruları İle Teog Türkçe Sınavının Pısa Okuma Becerileri Düzeyleri Açısından Değerlendirilmesi

Hilmi Demiral¹, Nur Özge Menşan²

¹Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

²Eskişehir

Bildiri No: 193 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bireye 21. yüzyılda gerekli olan becerileri kazandırmayı amaçlayan eğitim sistemi, onun derslerde veya sınavlarda başarılı olmasını sağlatmanın ötesine geçmelidir. 21. yüzyıl becerileri, birey davranışlarındaki değişiklikleri değişen ve gelişen dünyada kalıcı hale getirebilmeyi amaçlamalıdır. Böylece; gelişmelere ayak uydurabilen, çağın beklentilerine cevap verebilen, araştıran, sorgulayan ve kendini gerçekleştirmiş ve özgüveni yüksek bireyler yetişecektir. Bu maksatla her ülke, kendi eğitim sistemini değerlendirip geliştirme çalışmalarını yaparken, aynı zamanda eğitim sisteminin uluslararası düzeyde de değerlendirilmesini planlamaktadır. Böylece eğitim sisteminde yapılabilecek değişiklikleri değerlendirme, eksiklerini belirleme ve sistemi iyileştirmeyi fırsatı bulur. Ortaya çıkan eğitim göstergeleri, ülkenin uluslararası platformda gelişmişlik düzeyini ve konumunu belirler. Türkiye'nin eğitim göstergelerinden biri ulusal ölçekte uygulanan TEOG sınavı, uluslararası ölçekte de PISA'dır. TEOG, Türkiye'deki 8. sınıf öğrencilerine yılda iki kez uygulanan Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı'dır. PISA ise kurucu üyesi olduğumuz İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD)'nin, 2000 yılından beri üçer yıllık dönemler halinde 15 yaş grubundaki öğrencilerin zorunlu eğitim sonunda öğrendikleri bilgi ve

becerileri sadece akademik anlamda değil gerçek hayatta da uygulayıp uygulamadıklarını belirlemek amacıyla geliştirdiği Uluslararası Öğrenci Başarılarını Değerlendirme Projesi'dir.

Araştırmanın amacı; *“Türkiye’deki 15 yaş grubunda yer alan 8. sınıf öğrencilerine Türkçe dersinde kazandırılması beklenen becerileri, yaklaşık 70 ülkede uygulanan PISA Okuma Becerileri düzeyleri açısından değerlendirmek”* tir. Bu amaca ulaşmak için; öncelikle 8. sınıf Türkçe dersi kazanımları PISA Okuma Becerileri düzeyleri ile karşılaştırılmış, özellikle 3 ve üzeri düzeydeki kazanımları içerme durumu ortaya konmaya çalışılmıştır. Ardından öğretmenlerin Türkçe dersini değerlendirmek için uyguladıkları sınavlarda kullandıkları soruların PISA’daki bu düzeylere karşılık gelme durumu incelenmiştir. Son olarak 8. sınıf öğrencilerinin girdiği ulusal TEOG Sınavı sorularının uluslararası PISA Okuma Becerilerinin kapsadığı yeterliklere ulaştırma düzeyi tespit edilmeye çalışılmıştır.

YÖNTEM

Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Doküman analizinde temel amaç; araştırması hedeflenen olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analiz edilmesidir. Araştırmanın üç alt amacı için lisansüstü eğitim yapan ve öğretmenlik tecrübesi olan 6 kişiden uzman desteği alınmıştır. Araştırmada öncelikle 8. sınıf Türkçe dersi kazanımları PISA Okuma Becerileri düzeyleri dikkate alınarak sınıflandırılmıştır. Bu sınıflandırmayı kolaylaştırabilmek için Bloom taksonomisi göz önünde bulundurularak; PISA’daki 1b-1a-2. düzeyler bilgi ve kavrama basamağında, PISA’daki 3-4. düzeyler uygulama ve analiz basamağında, PISA’daki 5-6. düzeyler ise sentez ve değerlendirme basamağında gruplandırılmış, araştırmacı tarafından sınıflandırılarak yorumlanmıştır. İkinci olarak 2015-2016 öğretim yılında uygulanan TEOG Türkçe sınavındaki 40 soru, PISA Okuma Becerileri düzeylerine göre sınıflandırılarak hangi düzeylerde soru sorulup sorulmadığına bakılmıştır. Son olarak 8. sınıf Türkçe dersinde kullanılan sınavlardan rastlantısal yolla seçilen 100 soru, PISA Okuma Becerileri düzeyleri dikkate alınarak tasnif edilmiştir. Bu aşamadan sonra doküman inceleme matrisi son halini almış ve tablo üzerinden genellemelere ulaşılmıştır.

BULGULAR

Araştırma sürecinde 8. sınıf Türkçe dersi kazanımları arasında PISA’daki 6 düzeye karşılık gelecek kazanımların mevcut olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Ancak bu kazanımlar arasında 4-5-6. düzeylere karşılık gelen kazanım sayısının azlığı dikkati çekmektedir. Bunun yanında öğretmenlerin derslerde kullandıkları sınav sorularının genellikle PISA’daki 1b-1a-2 düzeyinde olduğu özellikle 5-6. düzeylerden hiç soru kullanılmadığı ortaya çıkmıştır. Diğer bir bulgu da merkezî TEOG sınavındaki Türkçe sorularının üst düzey becerileri ölçme ve değerlendirme konusundaki yetersizliğidir.

SONUÇLAR

Elde edilen bulgulardan hareketle, Türkçe dersi öğretim programı kazanımlarının öğrencilere ulusal ve uluslararası becerileri kazandırma konusunda bir nebze yeterli olduğu söylenebilir. Ancak asıl sorunun bu kazanımlara uygun ölçme ve değerlendirme yapılmayışında yattığı ortaya çıkmaktadır. Nitekim gerek öğretmenlerinin kullandıkları gerekse MEB’in yaptığı TEOG sınavında kullanılan Türkçe soruları uluslararası ölçüt olarak alınabilecek PISA’daki beceri düzeylerinin çok uzağındadır. Sınavlarda sadece bilgi ve kavrama basamağında 1b-1a-2 düzeylerine karşılık gelen sorulara yer verilmesi, çok az uygulama sorusu olması, 3-4-5-6 düzeyinde analiz, sentez ve değerlendirme sorularına hiç yer verilmemesi öğrencilerin ortaokul sonrasında yaşamsal becerileri edinmeden mezun olmalarına neden olmaktadır. Bu sorun Türkiye’nin ekonomik ve sosyal gelişimine ve dünyayla rekabetini de zayıflatmaktadır.

Confusion Of Activity and Exercise In Teaching Turkish

Firdevs Güneş
Ankara Üniversitesi

Abstract No: 224 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In our country, there have been important developments until 2015 and new Turkish curriculum has been prepared based on constructivist approach instead of behaviorist approach. Skills and activity approach were grounded on and teaching Turkish by activities was considered to develop students' language, consciousness and social skills. Objectives used in teaching Turkish were determined and activity samples for each objective were represented. Activity duration, how to apply and evaluate the activity were explained. Teachers are expected to be not only limited by these activities but also develop their own activities. Based on this view, various activities have been supported to the students in Turkish books by twelve years and they have been applied in teaching Turkish.

Learning activities are extra studies about teaching topics to enhance learning process. They have been represented as exercise, homework, activity, performance task, workplace, Project through years. Exercise were supported to the students to reinforce study topics and the students were expected to do them regularly in the past. By this aim, a lot of exercises were placed in books, journals and lesson materials. Recently, activities have been focused on by giving by this application. Therefore, the concepts such as activity, task, learning by activities have been formed. This application is placed in teaching Turkish. Well then, what they mean? What is the difference between exercise and activity? Why were the exercises given up? Are they appropriate for teaching language? Determining the activities and exercises by these questions and increasing the quality of activities provide teachers', writers' and educators' choices, preparation and application about activities.

Exercise are explained as repeating, practicing, drilling things that were learned, homework and iteration studies in dictionaries. They are applied to reinforce study topics. They are considered as obligations for effective teaching. The students are expected to make operations such as to repeat knowledge, to memorize, to remember events, to explain concepts, to define, to picturize and to imitate behaviors. They are repeated in the lessons until knowledge and behaviors become automatic. Exercises focus on to change students' behaviors and teach wanted behaviors since they are main tools of behaviorist approach. Repetition, imitation and memorization are taken importance to encourage them. However, they do not provide students' development effectively because they are performed mechanically.

Activity is given as operation, state of learning willingly, action and power of affecting. The aims of activity are to provide effective and willingly student learning. In education process, students can develop language, conscious and social skills by making various activities cooperatively. Applied activities are main teaching tools of constructivist approach with the aim of providing student learning effectively, easily and permanently and motivation. While exercises aim to change behaviors, activities face to conscious and develop skills such as language, conscious, social and physical. Activities help students learn knowledge actively and construct them in their minds. Moreover, they direct the students to examine the knowledge, find the meanings of events and phenomena, organize and construct their own thoughts; that is, learning by trying and inventing. Briefly, learning by activities is learning by doing and inventing. By this aspect, activity approach is taken base in Europe Common Request Text for Languages.

Method

Content analysis was applied in the study. Content analysis is the technique of collecting and analyzing text content. In the study, activities were used because they are any messages or sentences, meanings, pictures, symbols, thoughts, themes that can be transmitted. Samples were composed of activities in 4th and 5th grades Turkish lesson books applied in 2016-2017. An evaluation scale was prepared based on various criteria and the examination was performed by it. The process of transforming the findings to the numeric data and tables is continued.

Findings and Conclusion

It was observed that the activities in Turkish lesson books were not at the expected level and quality at the end of the study. It was determined that while some activities were prepared based on the view of exercises or used instead of them, some of them had the properties of the activities completely. It was observed that interaction and basic education principles of constructivist approach were not paid attention on and environmental properties, interest and need of the students were not considered. Briefly, it was concluded that necessary emphasis was not given on the Works of preparing, choosing, applying and evaluating activities.

Activities must appropriate for student level. If it is very easy, the students get bored; if it is very difficult, they are not encouraged. If they are at the same level, the studies become monotonous and do not provide students' development. By this view, it was observed that some activities are not at appropriate level and the quality for students' attention. Furthermore, it was determined that most of the activities were same and repeated others. It was identified that grammar activities include automatic repetitions and some of them prepared in the form of multiple choice, sentence translation, defining, finding synonyms etc. It was observed that although it was known that this type of activities was memorized rapidly and do not support learning effectively, they were used commonly.

To conclude, important part of activities given in Turkish teaching books were exercises. However, activity and exercise are different. Their aims and application principles are opposite. Exercise is basic tool of past behaviorist approach. It is appropriate for activity approach. This confusion causes important problems based on scientific and application views and affect the success of teaching Turkish negatively. Briefly, teachers, writers and educators must know activity approach and its principles well and pay attention on preparing, choosing and evaluating processes.

Türkçe öğretiminde Etkinlik ve Alıştırma Karmaşası

Firdevs Güneş

Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 224 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ülkemizde Türkçe eğitiminde 2005 yılından sonra önemli gelişmeler olmuş, davranışçı yaklaşım terk edilerek yapılandırıcı yaklaşımla yeni Türkçe öğretim programları hazırlanmıştır. Yeni Programlarda beceri ve etkinlik yaklaşımı temel alınmış, öğrencilerin dil, zihinsel ve sosyal becerilerini geliştirmek için Türkçe öğretiminin etkinliklerle yürütülmesi öngörülmüştür. Türkçe öğretiminde kullanılacak kazanımlar belirlenmiş ve her kazanıma örnek etkinlik verilmiştir. Etkinliklerin süresi, nasıl uygulanacağı ve değerlendirileceği açıklanmıştır. Öğretmenlerin sadece bu etkinliklerle sınırlı kalmamaları kendilerinin de

yeni etkinlikler üretmeleri istenmiştir. Bu anlayıştan hareketle yaklaşık on iki yıldır Türkçe öğretim kitaplarında öğrencilere çeşitli etkinlikler verilmekte ve etkinliklerle Türkçe öğretimi uygulanmaktadır.

Öğrenme etkinlikleri öğrenme sürecini kolaylaştırmak için öğretilen konuyla ilgili verilen ek çalışmalardır. Bunlar tarihsel süreç içerisinde alıştırmaya, ödev, etkinlik, görev, performans ödevi, atölye, proje gibi türlerle karşımıza çıkmaktadır. Eskiden çalışılan konuları pekiştirmek amacıyla öğrencilere alıştırmalar verilir, bunları düzenli olarak yapmaları istenirdi. Bu amaçla kitap, dergi ve ders materyallerine çok sayıda alıştırmaya yerleştirilirdi. Son yıllarda bu uygulamadan vazgeçilerek etkinliklere odaklanılmıştır. Böylece eğitim alanında etkinlik, görev, etkinliklerle öğrenme gibi kavramlar ön plana çıkmıştır. Bu uygulamaya Türkçe öğretiminde de yer verilmiştir. Peki bunlar tam olarak ne anlama gelmektedir? Alıştırma ve etkinlik arasında nasıl bir fark vardır? Alıştırmalardan niçin vazgeçilmiştir? Bunlar dil öğretimi için uygun mudur? Bu sorularla sınıfta uygulanan çalışmaların hangisinin alıştırmaya veya etkinlik olduğuna dikkat çekmek, etkinliklerin niteliğini artırmak, öğretmen, yazar ve eğitimcilerin etkinlikleri bilinçli olarak seçmesi, hazırlaması ve uygulamasını sağlamaktır.

Alıştırma, sözlüklerde öğrenilenleri tekrar etme, temrin, talim, ödev, yinleme çalışmaları olarak açıklanmaktadır. Üzerinde çalışılan konuların pekiştirilmesini sağlamak için uygulanmaktadır. Etkili bir öğretim için zorunlu görülmektedir. Alıştırmalarda öğrencilerden genellikle bilgileri tekrarlama, ezberleme, olayları hatırlama, kavramları açıklama, tanımlama, resimleme, davranışları taklit etme gibi işlemleri yapmaları istenmektedir. Derslerde ise bilgi ve davranışlar otomatik hale gelinceye kadar tekrar yapılmaktadır. Alıştırma davranışçı yaklaşımın temel aracı olduğundan öğrencilerin davranışlarını değiştirme ve istenilen davranışları öğretmeye odaklanmaktadır. Bunları pekiştirmek için tekrar, taklit ve ezberlemeye önem verilmektedir. Ancak bunlar genellikle mekanik olarak yürütüldüğünden öğrencilerin gelişimine fazla katkı sağlamamaktadır.

Etkinlik ise faaliyet, istekli öğrenme durumu, eylem ve etkileme gücü olarak verilmektedir. Etkinliğin amacı öğrencilerin istekli ve aktif öğrenmesi sağlamaktır. Eğitim sürecinde öğrencilerin işbirliği içinde çeşitli etkinlikleri yapmaları öğrenmeyi kolaylaştırmakta, dil, zihinsel ve sosyal becerileri geliştirmektedir. Öğrencileri güdüleme, etkili, kolay ve kalıcı öğrenmelerini sağlama amacıyla uygulanan etkinlikler yapılandırıcı yaklaşımın temel öğrenme aracı olmaktadır. Alıştırmalar davranış değiştirmeyi amaçlarken etkinlikler zihne yönelmekte, öğrencinin dil, zihinsel, sosyal, fiziksel gibi becerilerini geliştirmeye odaklanmaktadır. Etkinlikler öğrencinin bilgileri aktif öğrenmesine ve zihninde yapılandırmasına katkı sağlamaktadır. Ayrıca öğrencileri, bilgileri araştırmaya, olayların ve olguların anlamını bulmaya, kendi düşüncelerini düzenleme ve yapılandırmaya, yani deneyerek ve keşfederek öğrenmeye yönlendirmektedir. Kısaca etkinliklerle öğrenme yaparak ve keşfederek öğrenme demektir. Bu yönüyle etkinlik yaklaşımı Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metninde temel alınmıştır.

Yöntem

Araştırmada içerik analizi uygulanmıştır. İçerik analizi, metin içeriği toplama ve analiz etme tekniğidir. İçerik, iletilebilen sözcükler, anlamlar, resimler, semboller, düşünceler temalar veya herhangi bir ileti olduğundan bu çalışmada etkinlikler ele alınmıştır. Örneklem olarak 2016-2017 yılında uygulanan 4. ve 5. Sınıf Türkçe ders kitaplarındaki etkinlikler ele alınmıştır. Etkinlikler için çeşitli kriterlerden oluşan bir değerlendirme ölçeği hazırlanmış ve incelemeler buna göre yapılmıştır. Elde edilen sonuçların sayısal verilere ve tablolara dönüştürme işlemi sürmektedir.

Bulgular ve Sonuç

Araştırma sonunda Türkçe ders kitaplarındaki etkinliklerin istenilen düzeyde ve nitelikte olmadığı görülmüştür. Bazı etkinliklerin alıştıırma mantığı ile hazırlandığı, ya da onun yerine kullanıldığı, bazılarının ise tamamen alıştıırma özelliklerini taşıdığı belirlenmiştir. Etkinliklerde etkileşim ve sosyal yapılandırıcı yaklaşımın eğitim ilkelerine dikkat edilmediği, çevresel özelliklerle, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarının göz önünde bulundurulmadığı görülmüştür. Kısaca etkinlikleri hazırlama, seçme, uygulama ve değerlendirme çalışmalarına gereken önemin verilmediği sonucuna ulaşılmıştır.

Etkinliklerin öğrenci düzeyine uygun olması gerekmektedir. Eğer etkinlik çok kolay ise öğrenci sıkılmakta, çok zor ise cesaretsizliğe düşmektedir. Hep aynı düzeyde ise çalışmalar monotonlaşmakta ve öğrenci gelişimine katkı sağlamamaktadır. Bu anlayışla incelen etkinliklerin bazılarının öğrencilerin düzeylerine uygun ve ilgilerini çekecek nitelikte olmadığı görülmüştür. Ayrıca etkinliklerin çoğunun birbirine benzediği ve tekrarlandığı saptanmıştır. Dil bilgisi etkinliklerinin ise otomatik tekrarları içerdiği, bazılarının çoktan seçmeli, cümle çevirisi, tanımlama, eşanlamlıları bulma vb. içerikte hazırlandığı saptanmıştır. Bu tür etkinliklerin çabuk ezberlendiği ve öğrenmeye fazla katkısı olmadığı bilinmesine rağmen yaygın kullanıldığı görülmüştür.

Sonuç olarak Türkçe öğretim kitaplarında verilen etkinliklerin önemli bir bölümünün alıştıırma olduğu görülmüştür. Oysa etkinlik ve alıştıırma farklıdır. Bunların amacı ve uygulama ilkeleri birbirine zıttır. Alıştıırma eski davranışçı yaklaşımın temel öğretim aracıdır. Etkinlik yaklaşımına uygun değildir. Bu karışıklık hem bilimsel hem de uygulama açısından önemli sorunlara neden olmakta hem de Türkçe öğretiminin başarısını olumsuz etkilemektedir. Kısaca öğretmen, yazar ve eğitimcilerin etkinlik yaklaşımını ve ilkelerini iyi bilmeleri, etkinlik hazırlama, seçme, uygulama ve değerlendirme süreçlerine dikkat etmeleri gerekmektedir.

Effects Of Argumentation Based Learning Approach On Primary School Students' Success In Turkish Course

Türkan Güler Arı
Gazi Üniversitesi

Abstract No: 480 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Turkish teaching program was prepared in 2005 due to an important paradigm change. The program has been renewed on the basis of the constructivist approach instead of the behavioral education approach having been used for many years in Turkey. The aim of the Turkish teaching programs, which came into use in 2005 is to bring up individuals who think, understand, research, do the questioning and have high-level skills.

The basis for the constructivist approach is the realization of active learning. For this, different learning styles and accordingly different teaching methods are required. As each student is considered to have a different learning style, it is necessary to diversify course practices. In this context, the methods that allow the students to construct knowledge are important for the achievement of this program. Besides, active learning should be made possible through classroom and out-of-class applications.

Alternative learning methods must be used in order for this program to achieve the desired success. At this point, the Argumentation Based Learning (ABL) approach can be used as an important tool. ABL is an approach that allows learners to construct knowledge directly as one of the active learning methods. The Argumentation Based Learning (ABL) is an approach in which research and inquiry-based ideas are put forward and concluded through arguments produced by the data obtained. Students are active in this process, the teacher is in the managerial position, and the students make reports the data of their work during the process. In this approach, in which thinking and writing activities are frontline, the students use the strategies of asking questions, evaluating evidence, making arguments with them, and using decision-making strategies while comparing them with current scientific knowledge.

The ABL approach is generally used in science education. However, this study has been prepared because we think that it can be used in Turkish teaching when considered from different views and it is thought to be beneficial to teachers and students. The aim of the study is to investigate the effect of the Argumentation Based Learning approach, which is an approach based on research and inquiry, on the achievements of the students in Turkish courses. The study was carried out in the spring semester of 2015-2016 academic year with two different eighth grade students studying with the same teacher at a state school located in the city of Sincan, Ankara. One of these classes was randomly selected as the experimental group and the other as the control group. The number of students constituting the experimental group was 25 (F=13, M=12) and the control group was 29 (F=17, M=12). The students of control group consisted of those who studied in the classroom environment in which the teacher was in a narrator position and the information was given directly. The experimental group was interested in directed research and inquiry-based activities and wrote the MSO report for each activity. The "Time and Space" unit was selected to implement the survey. In the selection of the unit, the opinion of the Turkish teacher who gave the lesson was taken. As a measuring tool, the General Achievement Test was used to determine the achievement levels of the Turkish course and achievement difference between groups at the beginning of the study, and pre, post, first and second permanence test and the ABL reports were used for the "Time and Place" unit. Qualitative and quantitative research methods were used together in evaluating the effectiveness and efficiency of the practice. The quantitative analysis of the test data were

made using the SPSS 21.0 package program, taking into account the total scores of the students in the general success, pre-test, post-test and retention tests and the Argumentation Based Learning reports. Analysis of variance (ANOVA) was applied to examine whether there was a statistically significant difference between experimental and control groups in terms of subject-based Turkish course success after general success test, pre- and post-test, and permanence tests. The correlation between the total scores obtained as a result of the evaluation of the Argumentation Based Learning reports prepared by the students and the total scores of the final tests and retention tests were examined. According to the analysis of the pre-test results, it was found that there was no statistically significant difference in unit-based tests between the groups before the application. Final tests and retention tests showed that the ABL group was more successful and more permanent than the group exposed to conventional approach. When the quantitative and qualitative findings obtained from the research are examined, we concluded that the Argumentation Based Learning approach could promote the students' achievements in Turkish courses. As a result of the study, we suggest extending the use of this method in order to increase the achievement of the students in Turkish language courses.

Argümantasyona Dayalı Öğrenme Yaklaşımının İlköğretim Öğrencilerinin Türkçe Dersi Başarısına Etkisi

Türkan Güler Arı

Gazi Üniversitesi

Bildiri No: 480 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Türkçe öğretim programı 2005 yılında önemli bir paradigma değişimine bağlı olarak hazırlanmıştır. Türkiye’de uzun yıllar kullanılan davranışçı eğitim yaklaşımının yerine, yapılandırmacı yaklaşım temel alınarak program yenilenmiştir. 2005’te devreye giren Türkçe öğretim programlarının amacı; üst düzey becerilere sahip, düşünen, anlayan, araştıran, sorgulayan bireyler yetiştirmektir.

Yapılandırıcı yaklaşımda esas olan, aktif öğrenmenin gerçekleşmesidir. Bunun için farklı öğrenme stilleri ve buna göre de farklı öğretim yöntemlerine ihtiyaç duyulmaktadır. Her öğrencinin farklı öğrenme stiline sahip olduğu kabul edildiğinden, ders uygulamalarında çeşitliliğe gidilmesi gerekir. Bu bağlamda, öğrencinin bilgiyi yapılandırmasına imkân veren yöntemler bu programın başarısı için önemlidir. Ayrıca sınıf içi ve sınıf dışı uygulamalar ile de aktif öğrenmenin gerçekleşmesine imkân sağlanmalıdır.

Bu programın istenilen başarıyı elde etmesi için alternatif öğrenme yöntemlerinin kullanılması gerekir. Bu noktada, Argümantasyona Dayalı Öğrenme (ADÖ) yaklaşımı önemli bir araç olarak kullanılabilir. ADÖ aktif öğrenme yöntemlerinden biri olarak öğrencilerin bilgiyi doğrudan yapılandırmalarına imkân veren bir yaklaşımdır.

ADÖ, araştırma ve sorgulamaya dayalı fikirlerin ortaya atıldığı, tartışıldığı, elde edilen verilerle argümanların oluşturularak sonuca ulaşıldığı bir yaklaşımdır. Öğrenciler bu süreçte aktiftir, öğretmen yönlendirici konumdadır. süreç boyunca öğrenciler çalışmalarının verilerini raporlaştırır. Düşünme ve yazma aktivitelerinin ön planda olduğu bu yaklaşımda öğrenciler; soru sorma, kanıtları değerlendirme, bunlardan hareketle argümanlar oluşturma ve argümanlarını mevcut bilimsel bilgilerle karşılaştırırken karar alma stratejilerini kullanmaktadırlar.

ADÖ yaklaşımı, genellikle fen bilgisi eğitiminde kullanılmaktadır. Bununla birlikte, farklı açılardan ele alındığında Türkçe öğretiminde de kullanılabileceği, öğretmen ve öğrencilere fayda sağlayacağı

düşünüldüğünden bu çalışma hazırlanmıştır. Çalışmanın amacı, araştırma ve sorgulamaya dayalı bir yaklaşım olan Argümantasyona Dayalı Öğrenme yaklaşımının öğrencilerin Türkçe dersi başarıları üzerine etkisini araştırmaktır. Çalışma Ankara ili Sincan ilçesinde bulunan bir devlet okulunun, aynı öğretmenle öğrenim gören iki farklı sekizinci sınıf öğrencileri ile 2015-2016 eğitim öğretim yılının, bahar döneminde gerçekleştirilmiştir. Bu sınıflardan biri kontrol diğeri ise deney grubu olarak belirlenmiştir. Deney grubunu oluşturan öğrenci sayısı 25 ($K=13$, $E=12$), kontrol grubunu oluşturan öğrenci sayısı ise 29 ($K=17$, $E=12$)'dur. Kontrol grubu öğrencileri derslerini geleneksel yaklaşım olarak ifade edilen; öğretmenin anlatıcı konumda olduğu ve bilginin direkt verildiği ortamda öğrenim görmüşlerdir. Deney grubu ise yönlendirilmiş araştırma ve sorgulamaya dayalı etkinlikler ile ilgilenmiş ve her etkinlik için ADÖ raporunu yazmışlardır. Araştırmayı uygulamak için "Zaman ve Mekân" ünitesi seçilmiştir. Ünitenin seçiminde dersi veren Türkçe öğretmenin görüşü alınmıştır. Ölçme aracı olarak; çalışmanın başında gruplar arasındaki Türkçe dersi başarı farkını ve başarı seviyelerini belirlemek için Genel Başarı Testi, "Zaman ve Mekân" ünitesi için ön, son, birinci ve ikinci kalıcılık testi ile ADÖ raporları kullanılmıştır. Uygulamanın etkililik ve verimliliklerinin değerlendirilmesinde nitel ve nicel araştırma yöntemleri birlikte kullanılmıştır. Öğrencilerin genel başarı, ön test, son test ve kalıcılık testlerinden ve Argümantasyona Dayalı Öğrenme raporlarından aldıkları toplam puanlar dikkate alınarak test verilerinin nicel analizi SPSS 21.0 paket programı kullanılarak yapılmıştır. Genel başarı testi, ön ve son testler, kalıcılık testleri uygulandıktan sonra, uygulama ve kontrol grupları arasında konu tabanlı Türkçe dersi başarıları açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farkın olup olmadığını incelemek amacıyla varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Öğrencilerin hazırladıkları Argümantasyona Dayalı Öğrenme raporlarının değerlendirilmesi sonucunda elde edilen toplam puanlar ile son test ve kalıcılık testlerinden aldıkları toplam puanları arasındaki korelasyona bakılmıştır. Yapılan ön test sonuçlarının analizine göre, gruplar arasında uygulamaya başlamadan önce ünite tabanlı testler bakımından istatistiki olarak anlamlı bir farkın olmadığı görülmüştür. Son testler ve kalıcılık testleri ise, ADÖ grubunun geleneksel yaklaşımın kullanıldığı gruba göre daha başarılı ve daha kalıcı öğrenmeye sahip olduğunu göstermiştir. Araştırmadan elde edilen nicel ve nitel bulgular incelendiğinde Argümantasyona Dayalı Öğrenme yaklaşımının öğrencilerin Türkçe dersi başarılarını arttırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Çalışmanın sonucunda, öğrencilerin Türkçe dersindeki başarılarını arttırabilmek amacıyla, bu yöntemin Türkçe derslerinde kullanımının yaygınlaştırılması önerilmiştir.

Evaluation Of 2017 Draft Turkish Curriculum In Terms Of Basic Skill Areas

Kamil İşeri¹, Muhammed Baştuğ²

¹*Dokuz Eylül Üniversitesi*

²*İstanbul Üniversitesi*

Abstract No: 749 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Teaching programs play an important role in teaching language skills to students and in using these skills functionally by students. The chief responsibility of this important role has also been attributed to the Turkish program and to the Turkish courses carried out according to this program. Turkish teaching programs are a parallel structure with multiple interrelated items, such as approaches, goals, achievements, contents, course teaching environments and learning-teaching processes involved in acquiring language skills as a whole. The curriculums of the countries in the framework of educational policies are prepared by considering several factors together in the plan. Teaching programs enable the generation of generations to ensure the future and continuity of the country. These programs have a significant impact on preserving the universal values that ensure the transmission of cultural values on the one hand and the future of that country on the other. Teaching programs in our country have been prepared daily from the Republic, sometimes as a whole, and sometimes in parts, and used in teaching and learning environments. As a result of the restructuring of the education faculties, it is seen that the programs prepared considering the present conditions since 1997 have been based on constructivism. Turkish Teaching Programs (1-8 th grades) which were renewed with the resolution of Board of Education Board dated 05/08/2015 and numbered 71 were accepted. Accordingly, it was decided to implement the Primary Education Turkish Course (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 and 8 Classes) gradually in order to start from 1st and 5th grades from 2016-2017 Education and Training Year. The Turkish Curriculum which is being implemented with this amendment has been phased out since 2016-2017. After this decision, Turkish Education Teaching Programs (1-8th Grades) Draft Program of National Education Directorate was published in WEB. Accordingly, changes were made in the field of basic language skills in the Primary Education Turkish Course (1- 8th grade) Curriculum Draft. The aim of studying in this context is to evaluate the changes made in basic language skills in the draft of the 2017 Turkish Lesson Curriculum (5-8th grade). To this end, the programs have been compared by comparing the following topics:

- A) For the approach of the program,
- B) For the structure and organization of the program,
- C) For the purposes of the program,
- D) In terms of the learning areas and language skills of the program
- E) in terms of the theme and contents of the program

In the research, a document review used in the qualitative research tradition was used. Turkish Course Teaching Program and Guide (1-5th Grades), Turkish Course Teaching Program and Guide (6th, 7th, and 8th Grades) and 2017 Turkish Lesson Teaching Program (5-8th Grades) are used as the documents. When the data were analyzed, a descriptive analysis technique was applied. As a result of the research, it is observed that the program does not have a clear difference between the philosophy of teaching and approach of the program and the aims of the program compared to the other program, the learning areas and the number of themes and the content of the themes changed. In the previous Turkish

Teaching Programs (1981 and later), the four basic language skills were reduced in the Draft Program. In the study, this situation was evaluated from different aspects of the educational philosophy. Speaking and listening skills are considered together as a verbal communication skill area. Reading and writing skill areas are handled separately. These skill areas have not been merged under the same name as written communication. The reason for this kind of understanding has not been explained together with the reasons in the Draft Program. The basic language skill areas in the study have been discussed by assessing how different structures have emerged when comparing the skill segregation in language teaching programs of other countries. Proposals have been made to teach basic language skills in a separate but integrated way and to contribute to the development of the program in the light of evaluations made.

Taslak Türkçe Dersi Öğretim Programının (2017) Temel Beceri Alanları Açısından Değerlendirilmesi

Kamil İşeri¹, Muhammed Baştuğ²

¹Dokuz Eylül Üniversitesi

²İstanbul Üniversitesi

Bildiri No: 749 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dil becerilerinin öğrencilere kazandırılmasında ve bu becerilerin öğrenciler tarafından işlevsel olarak kullanılmasında, öğretim programları önemli bir rol üstlenmektedir. Bu önemli rolün sorumluluğu da Türkçe öğretim programına ve bu programa göre yürütülen Türkçe derslerine yüklenmiştir. Türkçe öğretim programları, “dil becerilerinin kazandırılmasına ilişkin yaklaşımlar, amaçlar, kazanımlar, içerikler, ders öğretim ortamları ve öğrenme-öğretme süreçleri gibi çok sayıda birbiriyle ilişkili öğeleri bir bütün olarak içinde barındırdığı ve bu öğelerin birbirine koşut olduğu bir yapı” olarak değerlendirilmektedir. Ülkelerin eğitim politikaları çerçevesinde oluşturulan öğretim programları içerisinde birçok etmen bir arada düşünülerek hazırlanmaktadır. Öğretim programları, ülkenin geleceğini ve devamlılığını sağlayacak nesillerin yetişmesine imkân sağlamaktadır. Bu öğretim programlarının, bir yandan kültürel değerlerin aktarımının sağlanmasında, diğer yandan o ülkenin geleceğini garanti altına alan evrensel değerlerin korunmasında yol gösterici özelliği bulunmaktadır. Ülkemizde öğretim programları Cumhuriyet’ten günümüze kadar günün koşullarına göre hazırlanarak eğitim öğretim ortamlarında kullanılması sağlanmıştır. Eğitim fakültelerinin yeniden yapılanması sonucunda 1997 yılından itibaren günümüz koşulları da göz önünde bulundurularak hazırlanan öğretim programlarının yapılandırıcılık anlayışını temel aldığı görülmektedir. Daha önce Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 05/08/2015 tarih ve 71 sayılı kararıyla yenilenmiş Türkçe Dersi Öğretim Programları (1-8.Sınıflar) kabul edilmiştir. Buna göre ilköğretim Türkçe Dersi (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar) Öğretim Programının, 2016-2017 Eğitim - Öğretim Yılı’ndan itibaren 1 ve 5. sınıflardan başlamak üzere kademeli olarak uygulanması kararlaştırılmıştır. Bu değişiklikte uygulanmakta olan Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu 2016-2017 yılından itibaren kademeli olarak kaldırılmıştır. Bu karardan sonra Milli Eğitim Başkanlığının Türkçe Dersi Öğretim Programları (1-8.Sınıflar) Taslak Programı WEB’de yayımlanmıştır. Bundan sonra 2017 Ocak ayı itibarıyla 1 ay süreyle 2017 diğer derslerde olduğu gibi ilköğretim Türkçe Dersi (1- 8. sınıflar) Öğretim Programı Taslağı da askıya alınmış, Şubat ayı itibarıyla da askıdan alınarak süreç sonlandırılmıştır. Daha önceki 2015 Türkçe Dersi Öğretim Programında yapılan beceri alanlarına ilişkin değişiklik 2017 Taslak Türkçe Dersi Öğretim Programında da aynı biçimde kalmıştır. Buna göre 1981 Türkçe öğretim Programında dilsel becerilerin anlama ve anlatma olarak iki; her iki alan da kendi içinde ikiye ayrılarak dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerileri olarak 4 boyut içerdiği belirlenmiştir. 2015 ve 2017 Türkçe dersi Öğretim Programlarında dilsel beceriler sözlü iletişim, okuma ve yazma olarak üç alana indirgenmiştir. Bu bağlamda

çalışmanın amacı 2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı Taslağında (5-8.sınıflar) temel dil becerilerinde yapılan değişiklikleri değerlendirmektir.

Araştırmada nitel araştırma geleneği içinde kullanılan doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman olarak uygulamada olan Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu (1-5.sınıflar), Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu (6, 7, ve 8. sınıflar) ve 2015 Türkçe Dersi Öğretim Programı (5-8) ile 2017 Türkçe Dersi Öğretim Programı (5-8.sınıflar) kullanılmıştır. Verilerin analiz edilmesinde betimsel analiz tekniğine başvurulmuştur. Araştırma sonucunda Türkçe öğretim Programının öğretim felsefesinin ve yaklaşımının net olarak neyi ifade ettiği, amaçlar açısından diğer programla karşılaştırıldığında önemli bir farklılığın olmadığı, öğrenme alanları ile temaların sayısının ve içeriğinin değiştiği, öğrenme-öğretme süreçlerinin yer almadığı gözlemlenmiştir. Daha önceki Türkçe Öğretim Programlarında (1981 ve sonrası) dört temel dil becerisi 2015'te olduğu gibi 2017 Taslak Türkçe Dersi Öğretim Programında da üç beceri alanı olarak belirlenmiştir. Çalışmada bu durum eğitim felsefesinin farklı açılarından ele alınarak değerlendirilmiştir. Konuşma ve dinleme becerileri bir arada düşünülerek sözlü iletişim beceri alanı olarak belirlenmesinin hangi gerekçe ve ihtiyaca göre yapıldığı anlaşılamamıştır. Okuma ve yazma beceri alanları ise ayrı olarak ele alınmıştır. Bu beceri alanları da aynı mantıkla yazılı iletişim adı altında neden birleştirilmediği ise bir soru olarak kalmıştır. Bu tür bir anlayışın nedeni 2017 Taslak Programda nedenleriyle birlikte açıklanmamıştır. Çalışmada, temel dil beceri alanlarının bu tür bir ayrımın yapılmasının nedenleri tartışılmıştır. Temel dil becerilerinin ayrı ama tümleşik bir anlayışla öğretilmesine yönelik yapılan değerlendirmeler ışığında programın geliştirilmesine katkı sağlamaya yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Distance Learning

Uzaktan Eğitim

Examination Of Distance Educational Perspectives Of Students

Arzu Gürdoğan¹, Selma Atabey¹

¹Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Abstract No: 280 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In the century we are living, the importance of educating individuals in the society to grow and survive more and more is increasing. Duties to these institutions that meet the training needs are also getting worse. It has caused the concept of distance education to be formed in the result of technological developments, which is one of the alternative methods that arise as a result of limitations in traditional education and training.

Societies increasingly attach more importance to education and allocate resources. One of the important factors underlying this is the surplus of educational expectations of the individual and the community. These expectations are increasingly oriented toward quality in terms of quality. The most effective way of meeting these expectations is "to carry out effective and efficient (qualified) education.

Distance education is attracting attention to many people who do not have suitable time or resources for education by offering their course content with the help of various auxiliary items and offering the option to progress at the desired speed according to their individual characteristics. The use of distance education in education is becoming increasingly important as it allows students to learn difficult and complex topics from time and space independently. The web has become a powerful, global, interactive and dynamic information sharing tool with the development of the internet. The web provides new learning opportunities for students that are not possible before. As a result, all the students on the world have equal access to the resources on the web.

Making distance education an institution or establishing a new distance education institution means that important changes are made in how teaching and other resources are used and this requires careful consideration by those responsible for education policies.

Distance education is also defined as a system in which teachers and students in different places interact with the help of various communication technologies and teaching-learning activities are carried out mutually in order to provide education services for wider masses and to provide equal opportunity in education.

Internet and Web technologies in the age of computerization have also changed in the context of new paradigms in the definition of teachers and students in open and distance education. Today, as knowledge and technology evolve and grow rapidly, knowledge-producing societies are at the forefront of societies that consume knowledge in the world, both in terms of economic development and building a rich and prosperous society. Highly competent individuals who are well educated, qualified and able to keep up with the conditions can only be provided with well trained individuals. In addition to the advantages of distance education, there are many disadvantages. The most common ones among these are the emergence of face-to-face interaction environments and opportunities that are important in learning environments, the inability to solve learning difficulties instantly in the learning process, and the development of behaviors resulting from not seeing immediate help and remedying the problem and developing self- and the difficulty of planning for unimproved individuals.

Methodology of the Study: The study group of the study is composed of 276 students studying at the first grade in Tourism School in Muğla Sıtkı Koçman University Ortaca Vocational School in 2016-2017 academic year. A purposeful sampling approach has been adopted at the setting of the study group. In the purposeful sample, the researcher identifies the participants who have the most suitable and desired characteristics for the research purposes as their sample with their own judgment. Objective sampling is formed from these subgroups in order to illustrate, describe and compare the characteristics of certain subgroups of interest. The study was conducted using quantitative research methods.

Purpose of the Research: The research was conducted to measure the perspectives of the students about distance learning with regard to Information Communication Technologies and Turkish Language lessons and to determine the effect of distance learning on the success of these courses. It has been investigated whether there is a relationship between distance learning and achievement of the students. It is also the purpose of the research to determine whether the demographic characteristics of students are influenced by their ability to use the technology.

Findings and Results of the Study: The research data were analyzed using SPSS statistical program. The quantitative data obtained in the study were analyzed using descriptive statistical technique. In the research, frequency, percentage, mean, t-test, Anova test and related tests were used. As a result of the analyzes made, it has been revealed that the lessons that the students have learned through distance education have been adversely affecting the achievements according to the courses they have taken with face to face education. Students have stated that they are more successful in the lessons they face.

Öğrencilerin Uzaktan Eğitime Bakış Açılarının İncelenmesi

Arzu Gürdoğan¹, Selma Atabey¹

¹Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Bildiri No: 280 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yaşadığımız yüzyılda bireylerin toplum içinde daha sağlıklı yetişebilmeleri ve yaşayabilmelerinde eğitimin önemi gittikçe artmaktadır. Eğitim ihtiyacını karşılayan bu kurumlara düşen görevler de ağırlaşmaktadır. Geleneksel eğitim ve öğretimde yaşanan sınırlılıklar sonucunda ortaya çıkan alternatif yöntemlerden birisi olan teknolojik gelişmelerin neticesinde şekillenen uzaktan eğitim kavramının ortaya çıkmasına neden olmuştur.

Toplumlar giderek eğitime daha fazla önem vermekte ve kaynak ayırmaktadır. Bunun altında yatan önemli faktörlerden biri, bireyin ve toplumun eğitimden beklentilerinin fazlaşmasıdır. Bu beklentiler, giderek nicelikten niteliğe doğru bir yönelim göstermektedir. Bu beklentileri karşılamının en etkili yolu da “etkili ve verimli (nitelikli) eğitimi gerçekleştirmektir.

Eğitim için uygun zaman ya da kaynaklara sahip olmayan kişilere ders içeriklerinin çeşitli yardımcı öğeler ile desteklenerek, bireysel özelliklerine göre istenilen hızda ilerleme seçeneği sunması ile uzaktan eğitim birçok çevrenin dikkatini çekmektedir. Öğrencilerin anlaşılması zor, karmaşık konuları zaman ve mekandan bağımsız bir şekilde öğrenmelerine olanak tanınması nedeniyle eğitimde uzaktan eğitim yöntemlerinin kullanımı gün geçtikçe önem kazanmaktadır. Web, internetin gelişmesiyle birlikte güçlü, global, etkileşimli ve dinamik bir bilgi paylaşım aracı haline gelmiştir. Web, öğrenciler için daha önce gerçekleştirilmesi mümkün olmayan yeni öğrenme imkanları sağlamaktadır. Bunun sonucunda dünya üzerindeki tüm öğrenciler web üzerindeki kaynaklara eşit ölçüde erişebilmektedir.

Uzaktan eğitimin bir kurum haline getirilmesi veya yeni bir uzaktan eğitim kurumu kurulması, öğretimin ve diğer kaynakların nasıl kullanıldığı konusunda önemli değişiklikler yapılması anlamına gelir ve bu durum eğitim politikalarından sorumlu kişiler tarafından dikkatle düşünülmesini gerektirir.

Uzaktan eğitim, daha geniş kitlelere eğitim hizmeti götürebilmek, eğitimde fırsat eşitliğini sağlayabilmek amacıyla farklı mekanlardaki eğitimci ve öğrencilerin, çeşitli iletişim teknolojileri yardımıyla etkileşimde buldukları, öğretme-öğrenme faaliyetlerinin karşılıklı olarak gerçekleştirildiği bir sistem olarak da tanımlanmaktadır.

Bilişim çağında internet ve Web teknolojileri açık ve uzaktan eğitimde öğretmen ve öğrenci tanımları da yeni paradigmlar çerçevesinde değişmiştir. Bilgi ve teknolojinin çok hızlı gelişip ilerlediği günümüzde, bilgiyi üreten toplumlar dünyada hem ekonomik gelişmişlik hem de zengin ve refah bir toplum oluşturma yönünde bilgiyi tüketen toplumların önünde yer almaktadır. Kendisini iyi yetiştirmiş, nitelikli, koşullara ayak uydurabilen rekabet gücü yüksek bireyler ancak iyi eğitim almış bireylerle sağlanabilir. Uzaktan eğitimin avantajlarının yanında birçok dezavantajı da bulunmaktadır. Bunlardan en çok görülenler arasında öğrenme ortamlarında önemli görülen yüz yüze etkileşim ortam ve olanaklarının ortadan kalkması, öğrenme sürecinde karşılaşılan öğrenme güçlüklerinin anında çözülememesi ve bu durumun ardından gelişebilecek sıkıntılar, anında yardım görememe ve sorunun giderilmemesinden kaynaklanan davranışların gelişimi ve kendi kendine çalışma alışkanlığı olmayan ve bu yeteneğini geliştirmemiş bireyler için planlama zorluğu gibi faktörler sayılabilir.

Araştırmanın Yöntemi: Araştırmanın çalışma grubunu 2016–2017 öğretim yılında Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Ortaca Meslek Yüksekokulu'nda turizm öğrenimi gören, birinci sınıfta okuyan 276 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yaklaşımı benimsenmiştir. Amaçlı örneklemede araştırmacı, araştırma amaçlarına en uygun ve istenen özellikleri taşıyan katılımcıları kendi yargısı ile örneklem olarak belirlemektedir. Amaçlı örnekleme, örneklemin ilgilenilen belli alt grupların özelliklerini göstermek, betimlemek ve bunlar arasında karşılaştırmalar yapabilmek amacıyla bu alt gruplardan oluşturulmasıdır. Çalışma, nicel araştırma yöntemleri kullanılarak yürütülmüştür.

Araştırmanın Amacı: Araştırma, öğrencilerin uzaktan eğitim ile aldıkları Bilgi İletişim Teknolojileri ve Türk Dili derslerine ilişkin bakış açılarını ölçmek ve bu derslerin uzaktan alınmasının başarılarını nasıl etkilediğini tespit etmek amacıyla yapılmıştır. Öğrencilerin aldıkları uzaktan eğitimle başarıları arasında ilişki olup olmadığı araştırılmıştır. Ayrıca, öğrencilerin demografik özelliklerinin teknolojiyi kullanma becerileri üzerinde etkisi olup olmadığının belirlenmesi de araştırmanın amaçları arasında yer almaktadır.

Araştırmanın Bulguları ve Sonuçlar: Araştırma verileri SPSS istatistik programı kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmada elde edilen nicel veriler, betimsel istatistik tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmada frekans, yüzde, ortalama, t-testi, Anova testi ve ilişkileri ölçmek amacıyla testlerden faydalanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda öğrencilerin uzaktan eğitimle aldıkları derslerin yüz yüze eğitimle aldıkları derslere göre başarılarını olumsuz yönde etkilediği ortaya çıkmıştır. Öğrenciler, yüz yüze aldıkları derslerde daha başarılı olduklarını ifade etmişlerdir.

Students' Opinion On Distance Education Courses

Esra Keleş¹, Şenay Aydın²

¹*Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü, Trabzon*

²*Gümüşhane Üniversitesi, Gümüşhane Meslek Yüksek Okulu, Bilgisayar Programlama Bölümü, Gümüşhane*

Abstract No: 1231 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: Needs arising from constraints of traditional education and the concept of distance education that enters our lives as a result of the integration of technology on education are increasing its application areas day by day.

In the context of 'distance education application and research centers' some courses are started to be given with distance education in many universities. Besides, the Universities that do not have distance education applications and research centers, have started to take distance learning services from other universities. Gümüşhane University has also started to give 'Atatürk's Principles and History of Revolution' and 'Turkish Language' courses since 2014 fall season via "Karadeniz Technical University Distance Education and Research Center" to its vocational schools. Universities that receive and provide distance education services aim for the success of the distance education system. Therefore determination of opinions of the students, met with distance education system for the first time, regarding the distance education system is important for achieving targeted success with distance education.

In this study, it is aimed to determine the vocational school students' knowledge of distance education system, their participation status to the courses they have taken and their views about the taking lessons within the distance education system.

Method: In this study, which is a survey method, a questionnaire was applied to 110 students, of which 69 were male and 41 were female students, who attended asynchronous distance education at Gümüşhane Vocational High School and studied in five different departments. There are a total of 23 questions in the questionnaire, with multiple choice and open ended. The quantitative data obtained with examining from the multiple choice questions were analyzed by percentage and frequency values, the qualitative data obtained with examining from the open-ended questions were analyzed by content analysis.

Findings: According to findings; It has been understood that the students are informed about the use of the distance education system by the teaching staff responsible for distance education. Most of the students point out that they can easily enter the classes from where and when they want. Some students have reported difficulty with hardware and Internet connectivity issues.

13% of the students stated that they regularly participate in the courses given by distance education. 50.5% stated that they did not participate regularly, and 36.5% stated that they did not enter any lessons given by distance education. In addition, 45% of the students stated that they left off the courses given by distance education because they found it boring. 12% stated that they listened to their lessons without getting bored and till the end. 40% of the students stated that the distance learning materials were sufficient for visual materials, and 40% indicated that the written materials were not enough for the contents.

43% of the students responded negatively to the question "Is it easy for you to understand the theme in distance learning courses"? Furthermore, 62% of the students stated that their motivation in distance learning courses is low. 80% of the students stated that they did not want to take another course with distance education and 63.8% stated that the courses given by distance education were not useful. 30% of the students stated that in distance learning courses, they were successful, while 40% stated that they were partially successful. They stated that the negative side of the distance education system is that it is not possible to communicate with the course teacher like face to face education.

Conclusions and Recommendations: As a result of the study, it was seen that the students had enough knowledge about the use of the distance education system, but they had a low participation in the courses they had taken with distance education.

There can be some reasons for low participation to these lessons that are given with distance education system such as the difficulty of understanding the theme of lesson, the lack of interaction between the students and the teacher, and low motivation .

Besides these, the fact that participation in asynchronous lectures is not compulsory may also have reduced the interest of students in the classes. Students can complete the courses by entering the midterm and final exams in the classroom without ever attending classes given by distance education. The number of students who attend these classes regularly and who follow the classes till the end are low. Most of the students did not give a positive opinion on the success status of courses given by distance education and receiving more courses by distance education.

Taking these results into consideration, it will be useful to qualitative investigate the reasons for the students getting bored while listening to the lessons and what solutions can be found in this situation. Moreover, in order to make the distance education system more effective by the students, process evaluation can be done through the distance education system and students can be taken to evaluate by the system while listening to the lessons. For those students who attend the courses given by distance education and who have hardware and internet troubles, it can be prepared an environment where they can reach these resources at reasonable costs.

Uzaktan Eğitimle Verilen Derslere İlişkin Öğrenci Görüşleri

Esra Keleş¹, Şenay Aydın²

¹Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fatih Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümü, Trabzon

²Gümüşhane Üniversitesi, Gümüşhane Meslek Yüksek Okulu, Bilgisayar Programlama Bölümü, Gümüşhane

Bildiri No: 1231 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç: Geleneksel eğitimin sınırlılıkları ile ortaya çıkan ihtiyaçlar ve teknolojinin eğitime entegrasyonu sonucu hayatımıza giren uzaktan eğitim kavramı, her geçen gün uygulama alanlarını arttırmaktadır. Üniversitelerde kurulan 'uzaktan eğitim uygulama ve araştırma merkezleri' bünyesinde bazı dersler, birçok üniversitede uzaktan eğitimle vermeye başlanmıştır. Hatta uzaktan eğitim uygulama ve araştırma merkezi bulunmayan üniversiteler, diğer üniversitelerden uzaktan eğitim hizmeti almaya başlamıştır. Gümüşhane Üniversitesi de 2014 yılı güz döneminden itibaren, "Karadeniz Teknik Üniversitesi Uzaktan Eğitim ve Araştırma Merkezi" aracılığı ile, bünyesindeki meslek yüksekokullarına 'Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi' ve 'Türk Dili' derslerini vermeye başlamıştır. Uzaktan eğitim hizmeti alan ve veren

üniversiteler, uzaktan eğitim sisteminin başarılı olmasını hedeflemektedir. Bu nedenle öğrencilerin ilk defa karşılaştıkları uzaktan eğitim sistemine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi; uzaktan eğitim ile hedeflenen başarıya ulaşılabilmesi açısından önemlidir. Bu çalışma ile Meslek Yüksek Okulunda öğrenim gören öğrencilerin; uzaktan eğitim sistemine ilişkin bilgileri, uzaktan eğitim sistemi ile aldıkları derslere katılım durumları ve derslerin uzaktan eğitimle verilmesine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Bir tarama araştırması olan bu çalışmada; Gümüşhane Meslek Yüksek Okulu'nda asenkron (eş zamansız) uzaktan eğitim ile ders alan ve beş farklı bölümde öğrenim gören 69'u erkek 41'i kız öğrenci olmak üzere, 110 öğrenciye bir anket uygulanmıştır. Ankette seçenekli ve açık uçlu, toplam 23 soru bulunmaktadır. Seçenekli sorulardan elde edilen nicel veriler yüzde ve frekans değerleri ile; açık uçlu sorulardan elde edilen nitel veriler ise içerik analizi ile incelenerek bulgulara ulaşılmıştır.

Bulgular: Elde edilen bulgulara göre; öğrencilerin uzaktan eğitimden sorumlu öğretim elemanı tarafından, uzaktan eğitim sisteminin kullanımı hakkında bilgilendirildikleri anlaşılmıştır. Öğrencilerin çoğu istedikleri yerden, istedikleri zaman derslere kolaylıkla girebildiklerini belirtirken; bazı öğrenciler donanım ve internet bağlantısı konularında sıkıntı yaşadıklarını bildirmiştir. Öğrencilerin %13'ü uzaktan eğitim ile verilen derslere düzenli olarak katıldıklarını; %50,5'si düzenli olarak katılmadıklarını, %36,5'i ise uzaktan eğitim ile verilen derslere hiç giriş yapmadıklarını belirtmiştir. Buna ek olarak, öğrencilerin %45'i sıkıcı buldukları için dersleri yarıda bırakarak uzaktan eğitim ile verilen derslerden ayrıldıklarını; %12'si ise katıldıkları dersleri sıkılmadan sonuna kadar dinlediklerini belirtmiştir. Öğrencilerin %40'ı uzaktan eğitim ile verilen derslerin görsel materyallerini yeterli bulurken, %40'ı yazılı materyalleri içerik açısından yeterli bulmadığını belirtmiştir. Öğrencilerin %43'ü "uzaktan eğitim ile aldığınız derslerde konuyu kavramanız kolay oluyor mu" sorusuna olumsuz cevap vermiştir. Ayrıca öğrencilerin %62'si uzaktan eğitim ile verilen derslerde motivasyonlarının düşük olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin %80'i uzaktan eğitim ile başka bir dersi almak istemediklerini, %63,8'i ise uzaktan eğitimle verilen derslerin faydalı olmadığını düşündüklerini belirtmiştir. Uzaktan eğitim ile verilen derslerde öğrencilerin %30'u başarılı olduklarını belirtirken, %40'ı kısmen başarılı olduklarını belirtmiştir. Uzaktan eğitim sisteminin olumsuz yanının ise yüz yüze eğitimdeki gibi ders öğretmeni ile iletişim kurulamaması olduğu belirtilmiştir.

Sonuç ve Öneriler: Çalışmanın sonucunda öğrencilerin uzaktan eğitim sisteminin kullanımı hakkında yeterli bilgilerinin olduğu, ancak uzaktan eğitim ile aldıkları derslere katılımlarının düşük olduğu görülmüştür. Söz konusu derslere katılımın düşük olmasında; uzaktan eğitimle verilen derslerde öğrencilerin konuyu kavramalarının zor olması, öğrenci-öğretim elemanı arasında etkileşim olmaması ve ders motivasyonlarının düşük olması gibi nedenler etkili olabilir. Bunların yanı sıra asenkron derslere katılımın zorunlu olmaması da öğrencilerin derslere karşı ilgisini azaltmış olabilir. Öğrenciler uzaktan eğitim ile verilen derslere hiç katılmadan, sınıf ortamında vize ve final sınavlarına girerek dersleri tamamlayabilmektedir. Bu derslere düzenli olarak katılan ve dersleri sıkılmadan sonuna kadar takip eden öğrenci sayısı ise düşüktür. Öğrencilerin çoğu, uzaktan eğitimle verilen derslerdeki başarı durumları ve uzaktan eğitimle başka ders alma konusunda olumlu görüş belirtmemiştir.

Bu sonuçlar göz önünde bulundurularak, öğrencilerin dersleri dinlerken sıkılma nedenlerinin ve bu duruma ne gibi çözümler bulunabileceğinin nitel olarak araştırılması yararlı olacaktır. Ayrıca uzaktan eğitim sisteminin öğrenciler tarafından daha etkin kullanılabilmesi için uzaktan eğitim sistemi üzerinden süreç değerlendirmesi yapılması ve öğrencilerin dersleri dinlerken sistem üzerinden değerlendirmeye alınmaları sağlanabilir. Uzaktan eğitim ile verilen derslere katılımında donanım ve internet sıkıntısı yaşayan öğrenciler için, bu imkanlara uygun maliyetlerle ulaşabilecekleri ortamlar hazırlanabilir.

Foreign Languages Education

Yabancı Diller Eğitimi

The Study Of The Relationship Between Reading Comprehension Skill and Academic Achievement In The English Course Of Secondary School Students

Mustafa Durmuşçelebi¹, Merve Çetinkaya¹, Hasan Bozgeyikli¹

¹Erciyes Üniversitesi

Abstract No: 274 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose of The Study

Language skills are one of the most important elements of human relations and human education. Language skills determine human relationships and have an important role in people's communication during these relationships. Individuals' shortcomings in language skills and the difficulties they have with language skills can turn into major problems in their education, professional and social life. In today's world, the need for people to learn a foreign language besides their mother tongue is increasing because human relations and communication exist in every field. The need for foreign language learning and teaching in our country is increasing day by day. In Turkey, there have been many difficulties in language teaching for many years, and although the program has changed over time, the targeted level of teaching in English has not been reached. Academic researches in language teaching will surely bring new perspectives and solutions to the problem. Many studies have shown that there is a relationship between language skills and the academic achievement of students.

Language skills include listening skills, writing skills, speaking skills, and reading skills. The students' reading comprehension skill has an important role. The ability of reading comprehension is among the language skills as it is also included in the teaching of all the courses. For this reason, reading comprehension skill in foreign language teaching is necessity for an effective language learning. The questions based on reading comprehension are included in the student selection exams in recent years . For this reason, activities aimed at comprehension of learners especially during language teaching are used in an attempt to contribute to the comprehension skills of students. The purpose of this study is to examine the relationship between the comprehension skills and the successes of the secondary school students in the English course.

Methodology

For this purpose, the success of 6th, 7th and 8th grade students in the English lessons were tried to be portrayed in terms of the level of classes. Depending on the success level, the effect of the ability to comprehend what you read has been researched. This study is a descriptive study made on the screening model as it aims to reveal the effect of the reading comprehension on the academic success of the students. Moreover, it can be said that the relational screening model was used because the effect of reading comprehension skills on the success was examined. The population of the research is composed of 6th, 7th and 8th grade students in 271 secondary schools under the Ministry of National Education in Kayseri and sample consists of 308 students. The sample was selected using purposeful sampling considering the success level of the students. Taking into consideration the success criteria of the Teog exam, two schools in close proximity to each other were chosen as the sample. In this study, as the data collection instrument, the researcher prepared a Reading Comprehension Achievement Test and for the English lesson, 1st and 2nd written exams in the 6th grade and the 1st, 2nd and 3rd written exams in the 7th and 8th grades were used. Researcher's 3 different reading achievement tests were applied in 3 different branches and these questions were made more understandable by determining the questions that students had difficulty in understanding. In the direction of the recommendations of the two field

specialists, the final test of reading comprehension achievement tests is given after the regulations have been made. The comprehension test was prepared in accordance with the student's level and applied to the students.

Findings and Results

The results of the reading comprehension achievement test and the written exams will be compared. The results of the achievement test will be handled in terms of school, branch and student genders. The SPSS 22.0 package program will be used for the analysis of the obtained data. When the sub-problems of the research are solved, t-test, variance analysis (ANOVA) and Pearson Momentler Product Correlation Coefficient will be calculated. In addition, frequency, percentage values will be calculated. The process of data analysis is still ongoing.

Ortaokul Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama Becerisi İle İngilizce Dersindeki Akademik Başarıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Mustafa Durmuşçelebi¹, Merve Çetinkaya¹, Hasan Bozgeyikli¹

¹Erciyes Üniversitesi

Bildiri No: 274 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Dil becerileri insan ilişkilerinin ve aynı zamanda insan eğitiminin en önemli unsurlarından biridir. Dil becerileri insan ilişkilerini belirlemede ve bu ilişkiler sırasında insanların iletişim kurmasında önemli bir role sahiptir. Bireylerin dil becerilerindeki eksiklikler ve dil becerileri konusunda yaşadıkları sıkıntılar, onların eğitim, meslek hayatları ve sosyal hayatlarında önemli sorunlara dönüşebilmektedir. Günümüz dünyasında insan ilişkilerinin ve iletişimin her alanda var olması sebebiyle insanların ana dillerinin yanında yabancı bir dil öğrenimine olan ihtiyaçları da artmaktadır. Ülkemizde de yabancı dil öğrenimi ve öğretimine olan ihtiyaç gün geçtikçe artmaktadır. Türkiye’de uzun yıllardır dil öğretimi konusunda pek çok güçlük karşılanmakta ve programın zaman içerisinde değişmesine karşılık, İngilizce öğretiminde hedeflenen öğretim düzeyine ulaşamamaktadır. Dil öğretiminde yapılan ve yapılacak olan akademik araştırmaların söz konusu soruna yeni bakış açıları ve çözümleri getirmesi kaçınılmazdır. Yapılan birçok araştırmada dil becerileri ile öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları arasında bir ilişki olduğu gösterilmiştir.

Dil becerileri arasında dinleme becerisi, yazma becerisi, konuşma becerisi ve okuma becerisi bulunmaktadır. Öğrencilerin okuduklarını anlama becerileri de bu beceriler arasında önemli bir yere sahiptir. Okuduğunu anlama becerisi sadece yabancı dil öğretiminde değil tüm derslerin öğretiminde kullanılan bir dil becerisidir. Bu sebeple yabancı dil öğretiminde okuduğunu anlama becerisinin etkili bir öğrenme için gerekli olduğu düşünülmektedir. Bu sebeple özellikle dil öğretimi sırasında öğrencilerin okuduğunu anlama becerisine yönelik etkinliklere yer verilmekte ve bu etkinlikler ile öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerine olumlu yönde bir katkı sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu çalışmanın amacı ortaokul öğrencilerinin okuduğunu anlama becerileri ile İngilizce dersindeki başarıları arasındaki ilişkinin incelenmesidir.

Yöntem

Bu amaçla 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin İngilizce dersi başarıları şube, okul ve cinsiyet bağlamında betimlenmeye çalışılmıştır. Ortaya çıkan başarı düzeyinde okuduğunu anlama becerisinin etkisi araştırılmıştır. Bu çalışmada okuduğunu anlama becerisinin öğrencilerin akademik başarısına etkisini ortaya koyması amaçlandığından, bu araştırma tarama modelinde yapılan betimsel bir çalışmadır. Ayrıca okuduğunu anlama becerisinin başarı üzerindeki etkisi incelendiği için ilişkisel tarama modelinde yapıldığı söylenebilir. Araştırmanın evrenini Kayseri’de bulunan Milli Eğitim Bakanlığına bağlı 271 ortaokulun 6, 7 ve 8. sınıf öğrencileri, örneklemini ise 308 öğrenci oluşturmaktadır. Örneklem seçiminde öğrencilerin başarı düzeyi dikkate alınarak amaçlı örnekleme yapılmıştır. İl merkezinde bulunan ve Teog sınav başarı ölçütü dikkate alınarak birbirine yakın iki okul örneklem olarak seçilmiştir. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından her sınıf düzeyine uygun olarak hazırlanan Okuduğunu Anlama Başarı Testi ile İngilizce dersinde 6. sınıflarda 1 ve 2. yazılı sınav, 7 ve 8. sınıflarda ise 1, 2 ve 3. yazılı sınavları kullanılmıştır. Araştırmacının hazırladığı 3 farklı okuduğunu anlama başarı testi 3 farklı şubede uygulanmış ve uygulama sonunda öğrencilerin anlamakta zorlandığı sorular tespit edilerek bu sorular daha anlaşılır hale getirilmiştir. İki alan uzmanının önerileri doğrultusunda da düzenlemeler yapıldıktan sonra okuduğunu anlama başarı testlerine son şekli verilmiştir. Araştırmacı 6, 7 ve 8. sınıflarda öğrenci seviyesine uygun okuduğunu anlama testi hazırlamış ve öğrencilere uygulamıştır.

Bulgular

Veriler toplandıktan sonra okuduğunu anlama başarı testi sonuçları ile öğrencilerin yazılı sınavlardan almış oldukları puanlar karşılaştırılacaktır. Elde edilen okuduğunu anlama başarı testi sonuçları okul, şube ve öğrenci cinsiyetleri bağlamında ele alınacaktır. Elde edilen verilerin analizi için SPSS 26.0 paket programı kullanılacaktır. Araştırmanın alt problemleri çözümlenirken, t-testi, Varyans Analizi (ANOVA) ve Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı hesaplanacaktır. Ayrıca frekans, yüzde değerleri hesaplanacaktır.

Sonuç

Veriler analiz aşamasındadır.

The Views Of Private and Public Preparatory Class Students Regarding Teaching English

Muhammed Eken¹, Kerim Gündoğdu¹

¹Adnan Menderes Üniversitesi

Abstract No: 1301 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The purpose of this research is to investigate the views of university preparatory class and private English language learners and teachers on English teaching. For this purpose, seven themes have been defined in the research for learning English, learning environment, language learning strategies, out-of-class activities, quality indicators of English teachers, difficulties in learning and teaching English, and how to teach English better. A total of 14 students, 10 from the Adnan Menderes University Foreign Languages School and 4 from private language courses in Aydın, participated in this qualitative descriptive research. A total number of 11 instructors, 9 from the preparatory class and 2 from private course instructors also took part in the research. As the data collection tool, a seven questioned interview form, developed for students and teachers by the researchers, were used. Interviews were recorded with voice recorder and put down on paper. Content analysis technique was used in the analysis of the obtained data. Three experts trained in qualitative research techniques and content analysis, and an English teacher analyze the data.

Regarding students' English learning purposes, students stated that they learnt English because of its popularity all over the world as lingua franca, but especially preparatory class teachers indicated primarily that the first reason of students was the note anxiety, after that the popularity of English. All students and teachers have stated that the physical characteristics and equipment of the learning environment are adequate. However, some students and teachers have stated that the curriculum is very intensive and that the topics are going through quickly. It has been determined that learners mostly use vocabulary learning strategies and after pronunciation, imitation and inner speaking techniques in the process of learning English. When the out of class activities of students to improve their proficiency level were examined, almost all of the students indicated they watched movies or series with subtitles, in addition to that they listen songs and speaking practice when they found a chance. Also the teachers stated in the same way with students that students should watch movies or series with English subtitles and then reading practices in English to improve their language level.

Students indicate that a quality English teacher should not teach drably and monotonously, should allow funny and different activities, and should be a good motivator. Teachers remark that a good English teacher primarily should have a good level of English proficiency and teaching skills, after that should keep up to date him or herself, and then should be a good motivator. When the difficulties encountered in English learning process asked to students, they specified that there was a intense grammar content so they found it difficult to learn all of these rules, then they had difficulties in vocabulary learning and maintaining a conversation fluently. They also stated that they could not catch up the words or phrases while listening someone. and in order to overcome these difficulties they indicate that they practice more and more and use language learning strategies. The vast majority of teachers expressed that the greatest difficulty they faced in teaching English was low student motivation and that students did not make enough efforts to learn English. Consequently in time this caused students to take a negative attitude towards learning English. Teachers have stated that in order to get over these difficulties, they allow activities that enable students to develop positive feelings in English learning. Students and teachers were asked how they would teach English if they had the opportunities they wanted. Students have indicated that they should primarily motivate students, creating an interesting and entertaining learning environment and providing support to the students out of classroom. Teachers, on the other hand, have

stated that the curriculum is so intensive; therefore they want to change the curriculum and textbooks with more emphasis on communication skills. In addition, both students and teachers have indicated that they get students communicate with people from foreign countries in order to see the real use of language.

Hazırlık Sınıfı ve Özel Kurs Öğrencileri İle Öğretmenlerinin İngilizce Öğretimine İlişkin Görüşleri

Muhammed Eken¹, Kerim Gündoğdu¹

¹Adnan Menderes Üniversitesi

Bildiri No: 1301 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bu araştırmanın amacı üniversite hazırlık sınıfı ve özel İngilizce kursu öğrencilerinin ve öğretmenlerinin İngilizce öğretimi ile ilgili görüşlerini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada İngilizce öğrenme amaç, öğrenme ortamı, dil öğrenme stratejileri, sınıf dışı etkinlikler, iyi bir İngilizce öğretmenin özellikleri, İngilizce öğrenme ve öğretmede karşılaşılan güçlükler ve İngilizceyi nasıl öğretecekleri olabileceğine yedi tema belirlenmiştir. Bu nitel betimsel araştırmaya Adnan Menderes Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulundan 10 ve Aydın'da bulunan özel dil kurslarından 4 olmak üzere toplam 14 öğrenci ve 9'u hazırlık sınıfında ve 2'si özel kursta görevli olmak üzere toplam 11 öğretmen katılmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yedi soruluk öğrenci ve buna paralel olarak hazırlanan öğretmen görüşme formu kullanılmıştır. Ses kayıt cihazıyla kayıt altına alınan görüşmeler daha sonrasında yazıya dökülmüştür. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Verilerin kodlamasını, nitel araştırma teknikleri ve içerik analizi eğitimi almış üç uzman ve bir İngilizce öğretmeni gerçekleştirmiştir.

Öğrencilerin İngilizce öğrenme amaçlarına bakıldığında öğrenciler İngilizcenin yaygın dil olmasından dolayı öğrendiklerini belirtirken, özellikle hazırlık sınıfında görevli öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu öğrencileri İngilizce öğrenmeye teşvik eden unsurun not kaygısı olduğunu, bunun ardından İngilizcenin yaygın dil olmasının etkili olduğunu belirtmişlerdir. Öğrencilerin ve öğretmenlerin tamamı öğrenme ortamının fiziksel özelliklerinin ve donanımının yeterli olduğunu ifade etmişlerdir. Bununla birlikte bazı öğrenci ve öğretmenler öğretim programının çok yoğun olduğunu ve konuları hızlı bir şekilde geçtiklerini dile getirmişlerdir. Öğrencilerin İngilizce öğrenirken en sık kelime öğrenme stratejilerini ve telaffuz, taklit ve içsel konuşma tekniklerini kullandıkları belirlenmiştir. Sınıf dışında İngilizce düzeylerini geliştirmek için yaptıkları etkinliklere bakıldığında, öğrencilerin neredeyse tamamı alt yazılı olarak İngilizce film veya dizi izlediklerini, bununla birlikte şarkı dinlediklerini, fırsat bulduklarında yabancı öğrencilerle ya da kendi aralarında İngilizce konuştuklarını belirtmişlerdir. Bununla ilgili olarak öğretmenler de aynı şekilde öğrencilerin sınıf dışında İngilizce film ve dizi izlemelerinin ve İngilizce okuma yapmalarının öğrencilerin düzeylerini geliştireceğini ifade etmişlerdir.

Öğrenciler iyi bir İngilizce öğretmenin dersleri monoton olarak işlememesi, farklı ve eğlenceli etkinliklere yer vermesi, İngilizce düzeyinin iyi olması ve motive edici olmaları gerektiğini belirtmişlerdir. Öğretmenler ise iyi bir İngilizce öğretmenin öncelikle İngilizce ve öğretmenlik becerilerinin iyi olması, kendini güncel tutması ve güdüleyici olmaları gerektiğini ifade etmişlerdir. Öğrencilere İngilizce öğrenirken karşılaştıkları güçlükler sorulduğunda, en çok gramer konularının çok yoğun olduğunu ve kuralları öğrenmede güçlük yaşadıklarını, bunun yanında kelime öğrenme, konuşurken heyecanlanma ve akıcı konuşamama, konuşma sırasında duyduklarını almama ve okuduklarını anlamama gibi konularda zorluk yaşadıklarını ve bunların üstesinden gelebilmek için dil öğrenme stratejilerine başvurarak daha çok pratik

yaptıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu İngilizce öğretirken karşılaştıkları en büyük güçlüğün düşük öğrenci motivasyonu olduğunu ve öğrencilerin İngilizce öğrenmek için yeterince çaba göstermedikleri olduğunu ifade etmişlerdir, ayrıca bu durumun zamanla öğrencilerin İngilizce öğrenmeye karşı olumsuz tavır takınmalarına neden olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenler bu güçlüklerin üstesinden gelebilmek için öğrencilerin derse karşı olumlu duygular geliştirmelerine fayda sağlayacak etkinliklere yer verdiklerini dile getirmişlerdir. Öğrencilere ve öğretmenlere istedikleri imkânlara sahip olduklarını varsaydıklarında İngilizce öğretimini nasıl gerçekleştirecekleri sorulmuştur. Öğrenciler öncelikli olarak öğrencilerin güdülenmesi gerektiğini bunun için ilgi çekici ve eğlenceli bir ortam yaratacaklarını ve ders dışı öğrencilere destek sağlayacaklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler ise öncelikle öğretim programının yoğun olduğunu, bundan dolayı öğretim programını ve ders kitaplarını, iletişim becerilerine daha çok önem vererek, değiştirmek istediklerini ifade etmişlerdir. Ayrıca hem öğrenciler hem de öğretmenler, öğrencileri yabancı ülkelerden insanlarla iletişime geçirerek dilin gerçek kullanımını görmelerini sağlayacaklarını belirtmişlerdir.

Obstacles To Developing Language Skills and How To Overcome Them

Hanife Nalan Genç¹, Yüksel Gündüz¹

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Abstract No: 1053 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Summary

Purpose

Nowadays, learning foreign languages is perceived as an important personal and social need. Speaking and learning a foreign language has a prominent role in keeping pace with social and cultural changes. The most frequently uttered problem about learning a language is the failure to learn and use a foreign language from primary school to university education. It is important to determine the causes of the most basic language problems especially students at language departments encounter in learning and using the language, and offer solutions. In this regard, the current study aims to reveal what the obstacles to developing foreign language learning skills are and what can be done to overcome those obstacles according to students studying foreign language teaching. Answers have been sought to the questions of what the obstacles there are to developing the skills of listening and perceiving, speaking and pronunciation, vocabulary learning, reading and writing and what should be done to overcome these obstacles.

Method

Qualitative research design was used in the study. Study group consisted of 52 3rd grade and 4th grade students studying at the department of foreign languages of Ondokuz Mayıs University in the academic year 2015-2016. Purposive sampling was used to select classes and students from these classes. An interview form consisting of 5 questions was prepared by the researchers. The interview form was examined by 5 expert faculty members, and necessary corrections were made. Next, 10 students were asked to read the form in order to find out any incomprehensibility or contradiction of terms in the questions. After all necessary revisions, form was ready for conducting the interviews. Data obtained by the study were examined with qualitative methods and evaluated by content analysis. Content analysis based on coding was used in the analysis of qualitative data.

Findings

Students perceived situations such as the inadequacy of resources and vocabulary, lack of motivation, the spoken language not being the native language of the speaker, the inadequacy of listening and perceiving activities as being the obstacles to developing listening and perceiving skills. Students stated that these obstacles could be overcome by having more listening activities, enriching their vocabularies, having more intensive listening classes, watching more movies and videos.

Students perceived the obstacles to developing speaking and pronunciation skills as not practicing, lack of areas to use the language being learned, not having foreign teachers, and not knowing enough words. Participants suggested that these obstacles could be overcome by arranging speaking clubs, enriching vocabulary, doing more speaking activities, and assigning foreign teachers.

Students stated that the obstacles to developing vocabulary learning skills were not repeating learned vocabulary, not using a dictionary, not doing enough text work, not reading books, and trying to learn words on their own instead of learning them in sentences. Students stated that these obstacles could be overcome by learning vocabulary through reading newspapers, journals, and books, learning words instead of memorizing them, repeating learned words, and teaching all lessons in the foreign language.

Students perceived the obstacles to developing reading skills as lack of the habit of reading, unwillingness of the learner, and lack of materials. Students suggested that these obstacles could be overcome by reading stories, novels, books, and newspapers, as well as working on texts in classes.

Participants stated that the obstacles to developing writing skills were lack of vocabulary, not working enough on writing, and not having the habit of writing. Students stated that these obstacles could be overcome by repeating written studies, writing essays in classes, writing letters and articles, and doing writing activities.

Conclusion

Students think of obstacles such as the inadequacy of resources and vocabulary, lack of motivation, the spoken language not being the native language of the speaker, the inadequacy of listening and perceiving activities as being the obstacles to developing listening and perceiving skills, which they stated could be overcome by having more listening activities, enriching their vocabularies, having more intensive listening classes, watching more movies and videos. Students perceived the obstacles to developing speaking and pronunciation skills as not practicing, lack of areas to use the language being learned, not having foreign teachers, and not knowing enough words and they suggested that these obstacles could be overcome by arranging speaking clubs, enriching vocabulary, doing more speaking activities, and assigning foreign teachers. Students stated that the obstacles to developing vocabulary learning skills were not repeating learned vocabulary, not using a dictionary, not doing enough text work, not reading books, and trying to learn words on their own instead of learning them in sentences and they stated that these obstacles could be overcome by learning vocabulary through reading newspapers, journals, and books, learning words instead of memorizing them, repeating learned words, and teaching all lessons in the foreign language. Students perceived the obstacles to developing reading skills as lack of the habit of reading, unwillingness of the learner, and lack of materials, which they suggested could be overcome by reading stories, novels, books, and newspapers, as well as working on texts in classes. Finally, participants stated that the obstacles to developing writing skills were lack of vocabulary, not working enough on writing, and not having the habit of writing and that these could be overcome by repeating written studies, writing essays in classes, writing letters and articles, and doing writing activities.

Dil Becerilerini Geliştirmenin Önündeki Engeller ve Bu Engelleri Aşma Yolları

Hanife Nalan Genç¹, Yüksel Gündüz¹

¹Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Bildiri No: 1053 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Amaç

Günümüzde yabancı dil öğrenme, gerek kişisel gerekse toplumsal açıdan önemli bir gereksinim olarak algılanmaktadır. Yabancı dil bilme ve öğrenme toplumsal ve kültürel değişimlere ayak uydurmada önemli bir rol üstlenmektedir. Dil öğrenme konusunda en sık dile getirilen sorun ilköğretimden lisans eğitimine kadarki sürede bir yabancı dili yeterli düzeyde öğrenememek ve kullanamamaktır. Özellikle dil bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin yeterli düzeyde dil öğrenme ve dili kullanmada karşılaştıkları en temel dilsel sorunların sebeplerini saptamak ve çözüm önerileri sunabilmek önem arz etmektedir. Bu bağlamda yapılan araştırmanın amacı, yabancı dil öğretmenliğinde okuyan öğrencilere göre, dil becerilerini geliştirmelerinin önündeki engellerin neler olduğunu ve bu engelleri gidermek için nelerin yapılması gerektiğini ortaya koymaktır. Bu bağlamda, dinleme ve algılama, konuşma ve telaffuz, kelime öğrenme, okuma ve yazma becerilerini geliştirmenin önündeki engellerin neler olduğu ve bu engelleri gidermek için nelerin yapılma gerektiği sorularına yanıtlar aranmıştır.

Yöntem

Bu çalışmada, nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2015-2016 öğretim yılında Ondokuz Mayıs Üniversitesi yabancı diller bölümü, 3. ve 4. sınıfta öğrenim gören 52 öğrenci oluşturmaktadır. Bu sınıfların ve sınıflardan öğrencilerin belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan ve 5 sorudan oluşan görüşme formu araştırmacılarca hazırlanmıştır. Hazırlanan görüşme formu alanında uzman 5 öğretim üyesine incelenmiş, uzmanların görüşleri doğrultusunda gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Daha sonra bu form 10 öğrenciye okutulmuş, anlamadıkları ya da kavram kargaşasına yol açan sorular bulunup bulunmadı tespit edilmiştir. Gerekli düzeltmelerden sonra form uygulama aşamasına gelmiştir. Araştırmada elde edilen veriler, nitel araştırma yöntemleri ile incelenerek içerik analizi yardımıyla değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Araştırmada nitel verilerin çözümlenmesinde, kodlamaya dayalı içerik analizi yapılmıştır.

Bulgular

Öğrenciler, dinleme ve algılama becerilerini geliştirmenin önünde, kaynakların ve kelime hazinesinin yetersizliği, motivasyon eksikliği, konuşmacının dilinin anadili olmaması, dinleme ve algılama etkinliklerin çok yetersiz olması gibi durumları engel olarak görmüşlerdir. Öğrenciler, daha çok dinleme etkinlikleri yapılması, kelime dağarcığının zenginleştirilmesi, öğrencilere yönelik yoğun dinleme derslerinin yapılması, daha fazla film, video izlenmesi yoluyla bu engellerin giderileceğini belirtmişlerdir.

Konuşma ve sesletim becerilerini geliştirmenin önündeki engelleri öğrenciler, pratik yapmamak, öğrenilen dilin kullanım alanının yetersizliği, yabancı hocaların olmaması, yeterince kelime bilgisine sahip olunmaması olarak görmektedirler. Katılımcılar bu engellerin, konuşma kulüplerinin düzenlenmesi, kelime

hazinelерinin zenginleştirilmesi, konuşma etkinliklerine daha çok yer verilmesi, yabancı hocalar görevlendirilmesi yoluyla giderileceğini önermişlerdir.

Öğrenciler, kelime öğrenme becerilerini geliştirmenin önünde, öğrenilen kelimeleri tekrar etmemek, sözlük kullanmamak, yeterince metin çalışması yapmamak, kitap okumamak, kelimeleri cümle içinde değil de tek tek öğrenmeye çalışmak gibi durumları engel olarak gördüklerini belirtmişlerdir. Öğrenciler bu engellerin, kelimelerin gazete, dergi ve kitap okuyarak öğrenilmesi, kelimenin ezberlemesi yerine öğrenilmesi, öğrenilen kelimelerin tekrar edilmesi, derslerin tamamının yabancı dille işlenmesi yoluyla giderileceğini ifade etmişlerdir.

Okuma becerilerini geliştirmenin önündeki engelleri öğrenciler, okuma alışkanlığının olmaması ya da yetersiz olması, kişinin isteksizliği ve materyal yokluğu olarak görmektedirler. Öğrenciler bu engellerin, hikâye, roman kitap, gazete okunması, derslerde çok sayıda metin çalışması yoluyla giderileceğini önermişlerdir.

Katılımcılar, yazma becerilerini geliştirmenin önünde, kelime eksikliği, yeterli düzeyde yazılı çalışmanın yapılmaması ve yazma alışkanlıklarının olmaması gibi durumları engel olarak görmüşlerdir. Öğrenciler bu engellerin, yazı çalışmalarının tekrar edilmesi, derslerde yazma denemeleri yapılması, mektup, makale yazılması, yazma aktiviteleri yapılması yoluyla aşılacağını belirtmişlerdir.

Sonuç

Öğrenciler, dinleme ve algılama becerilerini geliştirmenin önünde, kaynakların yetersizliği, motivasyon eksikliği, kelime dağarcığının yetersizliği gibi durumları engel olarak görmüşlerdir. Bu engellerin, daha çok dinleme etkinlikleri yapılması, kelime dağarcığının zenginleştirilmesi yoluyla aşılacağını belirtmişlerdir. Konuşma ve sesletim becerilerine ilişkin engelleri öğrenciler, pratik yapmamak, konuşma derslerinin yetersizliği olarak görmektedirler. Öğrenciler, konuşma kulüplerinin düzenlenmesi, kelime hazinelерinin zenginleştirilmesi yoluyla engelleerin giderileceğini önermişlerdir. Öğrenciler, kelime öğrenme becerilerini geliştirmenin önünde, öğrenilen kelimeleri tekrar etmemek, sözlük kullanmamak, yeterince metin çalışması yapmamak gibi durumları engel olarak gördüklerini belirtmişlerdir. Öğrenciler, kelimelerin gazete, dergi ve kitap okuyarak öğrenilmesi, kelimenin ezberlenmemesi, öğrenilen kelimelerin tekrar edilmesi yoluyla giderileceğini ifade etmişlerdir. Okuma becerilerini geliştirmenin önündeki engelleri öğrenciler, okuma alışkanlığının olmaması, kitap, gazete ve dergi okunmaması olarak görmektedirler. Öğrenciler, hikâye, roman kitap, gazete okunması yoluyla bu engellerin giderileceğini önermişlerdir. Katılımcılar, yazma becerilerini geliştirmenin önünde, kelime eksikliği, yeterli düzeyde yazılı çalışmanın yapılmaması gibi durumları engel olarak görmüşlerdir. Bu engellerin ise, derslerde yazma denemeleri yapılması, mektup, makale yazılması yoluyla aşılacağı belirtilmiştir.

The Effect Of The Visuality Factor In Russian Listening Materials On Russian Listening Comprehension Skill

Amira Akçay

İstanbul Medeniyet Üniversitesi

Abstract No: 1315 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

AIM

The aim of this research is to examine the effect of the visuality factor in Russian listening materials on Russian listening comprehension skill of second year Russian Language and Literature students. To achieve this aim the answers to the following questions are sought:

1) Is there a meaningful difference in favor of the visuality factor between the listening comprehension scores obtained both when the visuality factor is excluded from the audiovisual material and when the visuality factor is not excluded from the audiovisual material used in a Russian listening activity for Russian language and literature second year students?

2) Is there a meaningful difference in favor of the visuality factor among the types of Russian listening materials preferred by Russian Language and Literature second year students?

METHOD

In this research experimental and descriptive methods of quantitative research were used. The universe of the research are second year Russian Language and Literature students of Turkish origin studying at Turkish universities. The sample of the research was formed during the spring semester of 2012-2013 academic year by second year students of Turkish origin studying Russian Language and Literature undergraduate program at Istanbul University. The sample was selected from the universe of the research with simple random sampling method. The study group consisted of 25 students. In the experiment single group pretest-posttest model was used. During the application phase, a two-part listening activity was organized. As a listening material, an authentic (not translated) cartoon suitable for the above-mentioned level was selected and presented in 13 scenes. In the first (pretest) part of the activity, only the sound of the first 7 scenes of the material was reflected, while in the second (posttest) part, both the sound and image of the remaining 6 scenes were reflected. During the collection of the data the 50 open-ended question test of listening comprehension was used. The test had been developed for the experiment, and its validity and reliability had been tested. The first 27 questions of the test were prepared for the auditory (pretest) part of the listening material and the remaining 23 questions - for the audio-visual (posttest) part. After each scene, the related questions were asked orally and the answers were taken in writing. In addition, at the end of the application, a survey consisting of one open-ended question was conducted in order to determine the type of listening material the students of the study group preferred to be used in teaching Russian. Descriptive and predictive statistical methods were applied to determine whether the effect of the visuality factor of the listening material used in the research was statistically significant on the listening comprehension skill of the students. In this context, at the end of the listening activity, comparison of pretest and posttest scores of each student was made; the average and standard deviation values of the scores were determined; the Shapiro-Wilk Normality Test was used to determine whether the data are normally distributed; and the Wilcoxon Signed Rank Test of non-parametric tests was applied for the related measures.

FINDINGS

As a result of the experimental application, the pretest and posttest scores obtained from each student's Listening Comprehension Test in the study group were compared. As a result of the comparison, it was determined that the posttest score of 21 students increased, the posttest score of 3 students decreased and the posttest score of 1 student did not change according to their pretest scores. Comparing the aforementioned data, a significant difference was found in favor of the visuality factor of the listening material.

As a result of the listening activity, mean and standard deviation of the pre-test scores of the students were calculated out of 100. It was determined that the averages of the scores obtained as a result of the auditory (pretest) part of the event were 20.08 and the averages of the scores obtained as a result of the audio-visual (posttest) part were 32.28. Comparing these averages, a significant difference was found in favor of the visuality factor of the listening material.

Since the data did not show a normal distribution according to the Shapiro-Wilk Test results ($p < .05$) and the sample number was less than 30, the Wilcoxon Signed Rank Test of non-parametric tests was chosen to determine the significance of the difference between the pretest and posttest scores of the students who constituted the study group. As a result of the calculation, there was a significant difference between the scores in favor of the visuality factor of the listening material ($z = -3.829$, $p < .05$).

At the end of the study, the study group was surveyed with one open-ended question asking the type of listening material they preferred to be used in teaching Russian. As a result of the survey, it was determined that all the participants preferred authentic audiovisual materials to be used in Russian listening activities.

RESULTS

The experimental findings obtained at the end of the study show that the visuality factor in Russian listening materials positively influences the listening comprehension skill of Russian Language and Literature second year students. Descriptive findings of the study reveal that Russian Language and Literature second year students prefer authentic audiovisual materials to be used in Russian listening activities. On the basis of these results, it can be said that the use of authentic audiovisual materials in teaching Russian listening makes achievements and motivation of the learners in Russian listening activities higher than auditory materials. As a result, it is recommended to give due importance to teaching listening in Russian language teaching process and use authentic audiovisual materials (designed for Russians) which are appropriate for the level of the learners at listening activities.

Rusça Dinleme Materyallerindeki Görsellik Etkeninin Rusça Dinlediğini Anlama Becerisine Etkisi

Amira Akçay

İstanbul Medeniyet Üniversitesi

Bildiri No: 1315 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

AMAÇ

Bu araştırmanın amacı, Rusça dinleme materyallerindeki görsellik etkeninin Rus Dili ve Edebiyatı 2. sınıf öğrencilerinin Rusça dinlediğini anlama becerileri üzerindeki etkisini incelemektir. Bu amaca ulaşmak için aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

1) Rus Dili ve Edebiyatı 2. sınıf öğrencilerine yönelik düzenlenen bir Rusça dinleme etkinliğinde, kullanılan görsel-işitsel materyalin görsellik etkeni hariç tutulduğunda elde edilen dinlediğini anlama puanları ile; görsellik etkeni hariç tutulmadığında elde edilen dinlediğini anlama puanları arasında görsellik etkeninin lehine anlamlı bir fark var mıdır?

2) Rus Dili ve Edebiyatı 2. sınıf öğrencilerinin Rusça dinleme etkinliklerinde kullanılmasını yeğledikleri dinleme materyal türleri arasında görsellik etkeninin lehine anlamlı bir fark var mıdır?

YÖNTEM

Bu çalışmada, nicel araştırma yöntemlerinden deneysel ve betimsel yöntem kullanılmıştır. Araştırmanın evreni, yurtiçi üniversitelerde Rus Dili ve Edebiyatı lisans (Hazırlık+4 yıl) programının 2. sınıfında öğrenim gören Türk öğrencileridir. Araştırmanın örneklemini, 2012-2013 eğitim-öğretim yılının Bahar yarıyılında İstanbul Üniversitesi Rus Dili ve Edebiyatı lisans programının 2. sınıfında öğrenim gören Türk öğrencileri oluşturmuştur. Örneklem, araştırmanın evreni içinden basit seçkisiz örnekleme yoluyla seçilmiştir. Çalışma grubu 25 öğrenciden oluşmuştur. Deneyde tek grup öntest-sontest modeli kullanılmıştır. Deneyin uygulama aşamasında iki bölümden oluşan bir dinleme etkinliği düzenlenmiştir. Dinleme materyali olarak, yukarıda adı geçen dersin düzeyine uygun, özgün (çeviri olmayan) bir çizgi film seçilmiş ve 13 sahneye bölünerek sunulmuştur. Etkinliğin birinci (öntest) bölümünde söz konusu materyalin ilk 7 sahnesinin yalnızca sesi verilmiş olup ikinci (sontest) bölümünde ise kalan 6 sahnesinin hem sesi hem görüntüsü verilmiştir. Verilerin toplanması aşamasında deney için geliştirilmiş, geçerliliği ve güvenilirliği test edilmiş, 50 açık uçlu sorudan oluşan Dinlediğini Anlama Testi kullanılmıştır. Söz konusu testin ilk 27 sorusu dinleme materyalinin işitsel (öntest) bölümünün, kalan 23 sorusu ise görsel-işitsel (sontest) bölümünün içeriğine yönelik hazırlanmıştır. Her sahneden sonra ilgili sorular sözlü olarak sorulmuş, yanıtlar yazılı olarak alınmıştır. Ayrıca uygulama sonunda, çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin, Rusça dinleme öğretiminde kullanılmasını yeğledikleri materyal türlerini belirlemek amacıyla bir açık uçlu sorudan oluşan anket uygulanmıştır. Verilerin çözümlenmesi aşamasında dinleme etkinliği kapsamında sunulan materyalin görsellik etkeninin, öğrencilerin dinlediğini anlama becerileri üzerindeki etkisinin istatistiksel olarak anlamlı olup olmadığını belirlemek için betimsel ve kestirimsel istatistik yöntemleri uygulanmıştır. Bu bağlamda dinleme etkinliği sonunda her öğrencinin öntest-sontest puanlarının karşılaştırılması yapılmış, puanların ortalama ve standart sapma değerleri bulunmuş, verilerin normal dağılım gösterip göstermediği Shapiro-Wilk Normallik Testiyle belirlenmiş ve ilişkili ölçümler için parametrik olmayan testlerden Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılmıştır.

BULGULAR

Yapılan deneysel uygulama sonucunda çalışma grubundaki her bir öğrencinin Dinlediğini Anlama Testinden aldığı öntest-sontest puanları karşılaştırılmıştır. Karşılaştırma sonucunda öntest puanlarına göre 21 öğrencinin sontest puanının arttığı, 3 öğrencinin sontest puanının azaldığı ve 1 öğrencinin sontest puanının değişmediği saptanmıştır. Söz konusu veriler karşılaştırıldığında dinleme materyalinin görsellik etkeninin lehine anlamlı bir fark bulunmuştur.

Uygulanan dinleme etkinliği sonucunda öğrencilerin 100 üzerinden aldıkları öntest-sontest puanlarının ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır. Etkinliğin işitsel (öntest) bölümü sonucunda elde edilen puanların ortalamasının 20.08, görsel-işitsel (sontest) bölümü sonucunda elde edilen puanların ortalamasının 32.28 olduğu saptanmıştır. Söz konusu ortalamalar karşılaştırıldığında dinleme materyalinin görsellik etkeninin lehine anlamlı bir fark bulunmuştur.

Veriler Shapiro-Wilk testi sonuçlarına göre normal dağılım göstermediğinden ($p < .05$) ve örneklem sayısı 30'dan küçük olduğundan, çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin öntest-sontest puanları arasındaki farkın anlamlılığını belirlemek için parametrik olmayan testlerden Wilcoxon İşaretli Sıralar Testi kullanılmıştır. Hesaplama sonucunda söz konusu puanlar arasında dinleme materyalinin görsellik etkeninin lehine anlamlı bir fark bulunmuştur ($z = -3.829$, $p < .05$).

Uygulama sonunda çalışma grubuna yönelik bir açık uçlu sorudan oluşan anket düzenlenerek, Rusça dinleme öğretiminde kullanılmasını yeğledikleri materyal türü sorulmuştur. Anketin sonucunda çalışma grubunun tamamının Rusça dinleme etkinliklerinde özgün görsel-işitsel materyalin kullanılmasını yeğlediği saptanmıştır.

SONUÇ

Araştırma sonunda elde edilen deneysel bulgular, Rusça dinleme materyallerindeki görsellik etkeninin, Rus Dili ve Edebiyatı 2. sınıf öğrencilerinin dinlediğini anlama becerilerini olumlu yönde etkilediğini ortaya koymaktadır. Araştırmanın betimsel bulguları ise Rus Dili ve Edebiyatı 2. sınıf öğrencilerinin Rusça dinleme etkinliklerinde özgün görsel-işitsel materyallerin kullanılmasını yeğlediklerini ortaya koymaktadır. Birbiriyle tutarlılık gösteren bu sonuçlardan hareketle Rusça dinleme öğretiminde özgün görsel-işitsel materyallerin kullanımının, öğrenenlerin Rusça dinleme etkinliklerindeki başarılarını ve güdülenmelerini işitsel materyale göre daha yüksek tuttuğu söylenebilir. Sonuç olarak, Rusça öğretim sürecinde dinleme öğretimine gereken önem verilerek dinleme etkinliklerinde öğrenenlerin Rusça düzeylerine uygun ve Ruslara yönelik tasarlanan (özgün) görsel-işitsel materyallerin kullanılması önerilmektedir.

A Qualitative Research: The Pre-Service Efl Teacher'S Opinions On Teaching Practicum

Dilek Tüfekçi Can¹, Mehmet Baştürk²

¹*Balıkesir University*

²*Balıkesir University*

Abstract No: 303 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Since 1983, English language teaching programs (ELT) in Turkey have witnessed a major change in terms of its content as the first ELT programmes differed from each other in many respects, particularly in the curriculum. Thus, in 1997, the ELT programs were restructured and redesigned by the collaboration between the faculties of education and the ministry of National Education in order to eliminate the main differences. Then, since the programs of language teaching was reshaped, teaching English to young learners, research skills, methods in ELT and language acquisition were included as new courses in the curriculum. Additionally, the increase of the amount of teaching practice in terms of the total course credits was the most significant changes made in the curriculum. Currently, new arrangements are made in undergraduate programs of education faculties as demands have been increasing in English language teaching programs. Accordingly, taking a positive stance towards the initiatives of ministry of National Education as well as the faculties of education in their historical reformation puts a great emphasis on pre-service English as a foreign language teachers' (EFL) training. The courses that pre-service EFL teachers take at the undergraduate programs mainly deal with how to teach English to language learners. Among the courses that they take, two of the courses related with School Experience in EFL, the aim of which is to Familiarize the student teachers with secondary schools in terms of instructional programs, materials, technical resources and administration as well as the teaching profession before the start of full practice teaching, and Teaching Practicum in EFL, the aim of which is to provide students with an opportunity to reflect on their school experience with their peers and supervisor and use the feedback received to develop their personal teaching styles are the most significant ones which enable pre-service EFL teachers to have a better understanding of being a teacher. Thus, this study is conducted to explore pre-service EFL teachers' opinions about Teaching Practicum, practice teachers, teacher trainers and their self-evaluations of their performance in the Teaching Practice schools. The sample group of the study consists of 37 pre-service EFL teachers taking the Teaching Practicum in the department of English Language Teaching, at Balıkesir University, Turkey in the 2015-2016 academic year. The data collection instrument of this qualitative study firstly consists of a questionnaire, which is composed of open-ended questions about the pre-service EFL teachers' opinions on the course itself, practice teachers, teacher trainers and about their own self-evaluations of their performance in the Teaching Practicum. Secondly, in-depth interviews and thirdly, essay papers were used in order to obtain data.

Thus, in the present study, the following research questions have been asked:

1. What are the opinions of pre-service EFL teachers about Teaching Practicum?
2. What are the opinions of pre-service EFL teachers about teachers at schools?
3. What are the opinions of pre-service EFL teachers about teacher trainers at the faculty of education?
4. What are the pre-service EFL teachers' self-evaluations of their performance in Teaching Practicum?

The opinions of pre-service EFL teachers are gathered by asking such questions in the questionnaire, which includes at least four articles:

1. I feel positive about Teaching practicum. Because...
2. I feel negative about Teaching practicum. Because...
3. I feel positive about the practice teacher at school. Because...
4. I feel negative about the practice teacher at school. Because...
5. I feel positive about the teacher trainer at the faculty of education. Because...
6. I feel negative about the teacher trainer at the faculty of education. Because...
7. After I had taken the course as a prospective teacher of English, I feel that I am good at...
8. After I had taken the course as a prospective teacher of English, I feel that I am bad at...

It is expected that pre-service EFL teachers' opinions about the aforementioned issues vary in accordance with their own experiences at practice schools. Pre-service EFL teachers' perceived levels of proficiency in teaching English is one of the most significant results of the study. It is concluded that the departments of foreign language teaching in the faculties of education and the Ministry of National Education should share the responsibility of providing good quality training to pre-service teachers. In the light of the findings, some practical recommendations will be noted.

Examination Of Student Attitudes Against Foreign Language Education

Selma Atabey¹, Arzu Gürdođan¹

¹Muđla Sıtkı Koçman Üniversitesi Ortaca Meslek Yüksekokulu

Abstract No: 310 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

One of the most important issues to be overcome in the path of modernization is the foreign language we use to achieve universal values. Taking into consideration the language, culture, education, communication, integration, development, social and economic dimension, foreign language teaching has gained more importance especially in the process of Turkey's accession to the European Union.

Foreign language teaching is a process that can be applied at all ages and at all levels but it must be taken seriously. In the early years, foreign language teaching has gained a great importance in our country in recent years. Today, when our world is transformed into a small village, the age of language learning goes down to 5-6 years old. It is stated that there are certain critical periods for children to learn language, and that in these critical periods, if there is no necessary cooperation between the school, the family and the environment, very big problems may arise in language teaching.

Education is seen in the application of the knowledge we gain by using our language, in the society, and in the form of maturity and development of the individual's understanding, behavior and thoughts. This knowledge, etiquette, tradition and cultural patterns are taught at every stage of structured education starting from the family. Lullabies, folk songs, tale, mania, epic poem, story, novel, anecdote, all science and social lessons, science books, articles, games, conference, concerts, emotions and thoughts, joy, grief, anger, anger, happiness, Tiredness, sorrowful lamentations, and even our curses are among the materials that are taught in this language and culture.

The investigations reveal that there are obvious differences in terms of the use of language learning strategies among learners and their achievements at the end of the language learning process. At this point it seems to be of great importance to examine the factors that lead to the individual differences observed even in students with similar language abilities, which motivate students to approach a specific language learning task differently. It is accepted that the beliefs students bring to the learning environment together in the classroom environment have a significant contribution to learning process and final success.

In order for the multilingualism, one of the most important elements of the European Union's thinking, to be passed on to life, more than one foreign language is taught in different educational institutions with great diligence. Multilanguage and multinational European citizens are described as individuals who know two or even three foreign languages, albeit at different levels. In formal education institutions, other languages other than compulsory first foreign language are offered as electives, but it is expected to change in the near future. We need teachers who are qualified and constantly updating their knowledge so that our society can meet this conscious foreign language learning need. Professional foreign language teachers will be able to acquire new knowledge and skills in in-service training seminars that they will attend regularly, as well as educating future prospective teachers is a precondition for this. In situations where teacher-training institutions are not based on scientific grounds, it is not necessary to say that it is impossible to achieve the desired results.

Purpose of the Study: The research was conducted to measure the perspective of students about foreign language courses they have taken with distance education. In addition, it has been tried to investigate whether the distance education that students receive is effective in school achievement.

Method of Research: The study group of study consisted of 276 students studying tourism in Muğla Sıtkı Koçman University Ortaca Vocational School in 2016-2017 academic year and studying in first grade. A purposeful sampling approach has been adopted at the setting of the study group. In the study, quantitative research methods were used.

Findings and Results of the Study: The data of the study were analyzed using the SPSS-20 statistical package program. The data obtained from the study were analyzed using descriptive statistics technique. In the study, frequency, percentage, mean, t-test, Anova, reliability test and related tests were used. As a result of the analyzes made, it has been revealed that the lessons that the students have learned through distance education have been adversely affecting the achievements according to the courses they have taken with face to face education. They underlined that it is even more incomprehensible for them to take a second language, which is difficult to face, especially in the distance.

Yabancı Dil Eğitime Karşı Öğrenci Tutumlarının İncelenmesi

Selma Atabey¹, Arzu Gürdoğan¹

¹Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Ortaca Meslek Yüksekokulu

Bildiri No: 310 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çağdaşlaşma yolunda aşılması gereken en önemli konulardan bir tanesi de evrensel değerleri elde etmede kullandığımız yabancı dildir. Dilin kültür, eğitim, iletişim, kaynaşma, gelişme, sosyal ve ekonomik boyutu göz önüne alındığında, yabancı dil öğretimi özellikle Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne üyelik sürecinde daha da ayrı bir önem kazanmıştır.

Yabancı dil öğretimi her yaşta ve her düzeyde uygulanabilen fakat oldukça ciddiye alınması gereken bir süreçtir. Erken yaşta yabancı dil öğretimi ülkemizde son yıllarda çok büyük bir önem kazanmaktadır. Dünyamızın küçük bir köy haline dönüştüğü günümüzde dil öğrenme yaşı 5-6 yaşlarına kadar inmektedir. Dil öğrenmek için çocuklarda belli kritik dönemlerin olduğu, bu kritik dönemlerde okul, aile ve çevrenin gerekli işbirliği olmazsa dil öğretiminde çok büyük sorunların ortaya çıkabileceği ifade edilmektedir.

Eğitim, dilimizi kullanarak kazandığımız bilginin yaşamda uygulanması, toplumca fark edilmesi, bireyin anlayış, davranış ve düşüncelerindeki olgunluk ve gelişme biçiminde görülür. Bu bilgi, görgü, gelenek ve kültür kalıpları aileden başlayarak örgün eğitimin her aşamasında öğretilir. Ninni, türkü, şarkı, masal, mani, destan, şiir, öykü, roman, fıkra, tüm fen ve sosyal dersler, bilim kitapları, makaleler, oyunlar, konferans, dinleti, duygu ve düşüncelerimiz, sevinç, keder, öfke, kızgınlık, mutluluk, yorgunluk, üzüntü ağıt ifadeleri ve hatta küfürlerimiz bile bu dil ve kültürün içinde eğitimin malzemeleri arasındadır.

Yürütülen araştırmalar öğrenciler arasında dil öğrenme stratejileri kullanımı ve dil öğrenme süreci sonundaki kazanımları açısından bariz ölçüde farklılıklar bulunduğunu ortaya koymaktadır. Bu noktada öğrencileri belirli bir dil öğrenme görevine farklı yaklaşıma iten ve benzer dil yeterliğine sahip öğrencilerde bile gözlenen bireysel farklılıklara yol açan faktörlerin incelenmesinin büyük önem taşıdığı görülmektedir. Sınıf ortamında öğrencilerin öğrenme ortamına beraberlerinde getirdiği inançların öğrenme sürecine ve nihai başarıya önemli ölçüde katkıda bulunduğu kabul edilmektedir.

Avrupa Birliği düşüncesinin en önemli öğelerinden olan çok dilliliğin hayata geçirilmesi için, farklı eğitim kurumlarında birden fazla yabancı dilin öğretimi üzerinde büyük bir titizlikle durulmaktadır. Çok dilli ve çokuluslu Avrupa vatandaşları, farklı düzeylerde de olsa, iki, hatta üç yabancı dil bilen bireyler olarak nitelendirilmektedir. Örgün eğitim kurumlarında ise zorunlu birinci yabancı dilin dışında diğer diller seçmeli olarak sunulmakta, fakat yakın gelecekte bunun değişmesi beklenilmektedir. Toplumumuzun bu bilinçli yabancı dil öğrenme gereksinimini karşılayabilmek için nitelikli ve bilgilerini sürekli güncelleştiren öğretmenlere ihtiyaç duyulmaktadır. Meslekteki yabancı dil öğretmenleri düzenli olarak katılacakları hizmet içi eğitim seminerlerinde yeni bilgi ve becerileri edinebilecekleri gibi, geleceğin öğretmen adaylarının da iyi yetiştirilmesi kuşkusuz bunun için ön koşuldur. Öğretmen yetiştiren kurumların bilimsel temellere dayandırılmadığı durumlarda ise, istenilen sonuçların elde edilmesinin olanaksız olduğunu belirtmek gereksizdir.

Araştırmanın Amacı: Araştırma, öğrencilerin uzaktan eğitim ile aldıkları yabancı dil derslerine ilişkin bakış açılarını ölçmek amacıyla yapılmıştır. Ayrıca, öğrencilerin aldıkları uzaktan eğitimin okul başarılarında etkili olup olmadığı araştırılmaya çalışılmıştır.

Araştırmanın Yöntemi: Araştırmanın çalışma grubu 2016–2017 öğretim yılında Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Ortaca Meslek Yüksekokulu'nda turizm öğrenimi gören, birinci sınıfta okuyan 276 öğrenciden oluşmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yaklaşımı benimsenmiştir. Çalışmada, nicel araştırma yöntemleri kullanılmıştır.

Araştırmanın Bulguları ve Sonuçlar: Araştırma verileri SPSS-20 istatistik paket programı kullanılarak çözümlenmiştir. Araştırmadan elde edilen veriler, betimsel istatistik tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmada frekans, yüzde, ortalama, t-testi, Anova, güvenilirlik testi ve ilişkileri ölçmek amacıyla testlerden faydalanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda öğrencilerin uzaktan eğitimle aldıkları derslerin yüz yüze eğitimle aldıkları derslere göre başarılarını olumsuz yönde etkilediği ortaya çıkmıştır. Özellikle yüz yüze almakta bile zorlandıkları ikinci bir dilin uzaktan alınmasının onlar tarafından daha da anlaşılmasız olduğunun altını çizmişlerdir.

Analyzing Foreign Languages Preparatory Class Students' Efficacy Beliefs Related To Foreign Language Teaching Using Different Variables

Şenel Elaldi

Cumhuriyet Üniversitesi

Abstract No: 1335 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim of the study

To determine the self-efficacy for language teaching of the candidates who choose foreign languages in their first years helps both a better understanding of them and the development of the skills required for language teaching in later years and professional preparation. In this regard, this research is designed to determine the efficacy beliefs of English Language Teaching, English Language and Literature, German Language and Literature, and French Language and Literature Preparatory Program students about teaching foreign languages (English, German and French). It is also aimed to address these efficacy beliefs in terms of gender, graduated high school, reasons for university preference and the order of preference. In line with this purpose, the following questions were addressed:

- 1- What level of efficacy beliefs for foreign language teaching do preparatory students studying in English Language Teaching, English Language and Literature, German Language and Literature, and French Language and Literature Departments have?
2. Do these students' efficacy beliefs differ in terms of gender, graduated high school, reasons for university preference and the order of preference variables?
3. What are the students' views on the factors that may affect their efficacy beliefs?

Method

As being a descriptive research model, this study is mixed type having qualitative and quantitative dimensions. While quantitative data were analyzed using frequency, percentage, One-way ANOVA, t-test and F test analyzes, qualitative data were analyzed using content analysis by Nvivo-11 program.

Study Group

The study group included 207 Preparatory Program Students studying in English Language Teaching, English Language and Literature, German Language and Literature, and French Language and Literature Faculties at Cumhuriyet University, Turkey in the fall semester of the 2016-2017 academic year.

Data Collection Tools

The data for this study were gathered by a questionnaire developed by Tertemiz and Ağıldere (2015). The "Foreign Language Teaching Proficiency Scale" is a 21 item and 5- point Likert scale with two sub-dimensions. For qualitative data, an interview form including five semi structured questions was used.

Findings

The efficacy belief mean scores of the participants including in the study were found to be (Mean=77.92; SD= 10.75) which is higher than the average score.

With regard to the gender differences, both female (N=156) and male (N= 51) participants exhibited high level of efficacy beliefs for foreign language teaching. Although females obtained higher scores (Mean=78.70; SD= 10.44) than did their counterparts (Mean=75.53; SD= 11.43), there were no statistically significant differences [$p>.05$] between the groups.

Related to the graduated high school, reasons for university preference and the order of preference variables, the results showed that there were no statistically significant differences [$p>.05$] among the groups.

The data related to the participants' views on the factors that may affect their efficacy beliefs were subjected to content analysis using the Nvivo-11 program. While the participants aligned the factors affecting their efficacy beliefs positively as active participation in the lesson, being forced to speak in front of the class in the target language, loving foreign language learning, and engaging in activities outside the classroom for self improvement (watching foreign movies and TV series daily, reading, repeating what is taught in school, using online active language), they remarked the factors that affect their efficacy beliefs negatively as being lessons' predominantly grammar based, teachers' speaking Turkish in the lessons, insufficient activities related to speaking and listening skills, and insufficient visual aids.

Results

This study was aimed to reveal both the efficacy beliefs of foreign language preparatory students studying in English Language Teaching, English Language and Literature, German Language and Literature, and French Language and Literature Departments and whether some variables influence their efficacy beliefs for teaching foreign languages. The efficacy belief mean scores of the participants was calculated as (Mean =77.92; SD= 10.75) which indicates that the participants have higher efficacy beliefs than the average score. Additionally, whether the variables such as gender, graduated high school, reasons for university preference and the order of preference were effective on the efficacy beliefs of the participants were analyzed but no statistically significant differences were determined for any of these variables.

Qualitative findings of the study were discussed under two titles: "The views of the participants on the factors affecting their efficacy beliefs positively" and "The views of the participants on the factors affecting their efficacy beliefs negatively". According to the results of Nvivo analysis, while the themes related to the former emerged as "active participation in the lesson", "being forced to speak in front of the class in the target language", "loving foreign language learning", "engaging in activities outside the classroom for self improvement", the themes for the latter emerged as "being lessons' predominantly grammar based", "teachers' speaking Turkish in the lessons", "insufficient activities related to speaking and listening skills", and "insufficient visual aids". Based of the results of this study, it is suggested in-depth exploratory studies emerging different factors that affect efficacy beliefs of students and studies in a larger sample size including the different grade levels and students studying foreign languages at different universities

Hazırlık Öğrencilerinin Yabancı Dil Öğretimine İlişkin Yeterlik İnançlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi

Şenel Elaldi
Cumhuriyet Üniversitesi

Bildiri No: 1335 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Çalışmanın Amacı

Yabancı Dilleri seçen adayların ilk yıllarında dil öğretimine ilişkin yeterliklerini belirleyerek onları daha iyi anlamak ileriki yıllarda dil öğretiminde gerekli olan becerilerinin geliştirilmesinde ve mesleki hazırlıkta önemlidir. Bu doğrultuda yabancı dil eğitimi alan İngilizce öğretmenliği, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Alman Dili ve Edebiyatı ve Fransız Dili ve Edebiyatı hazırlık öğrencilerinin yabancı dil (İngilizce, Almanca ve Fransızca) öğretimine yönelik inançlarının belirlenmesi ve bu inançların cinsiyet, mezun olunan lise, tercih sebebi, tercih sırası gibi değişkenler açısından ele alınması amaçlanmıştır. Bu genel amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1- Yabancı dil eğitime yönelik bölümlerde (İngilizce Öğretmenliği, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Alman Dili ve Edebiyatı, Fransız Dili ve Edebiyatı) okuyan öğrencilerinin yabancı dil öğretimine yönelik yeterlik inançları ne seviyededir?

2. Öğrencilerinin yeterlik inançları cinsiyet, mezun olunan lise, bölümü tercih etme sebebi ve tercih sırası gibi değişkenlere göre değişmekte midir?

3. Öğrencilerinin yeterlik inançlarını etkileyebilecek faktörlere ilişkin görüşleri nelerdir?

Yöntem

Çalışma nicel ve nitel boyutları olan karma, betimsel tarama modelinde bir araştırmadır. Araştırmanın nicel boyutunda betimsel istatistik, Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA), Bağımsız Örneklem İçin t-testi analizleri; nitel boyutunda Nvivo-11- programı yardımıyla içerik analizi yöntemi kullanılmıştır.

Çalışma Grubu

Çalışma, Cumhuriyet Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Alman Dili ve Edebiyatı ve Fransız Dili ve Edebiyatı bölümlerine 2016- 2017 Güz döneminde devam eden hazırlık sınıfı öğrencilerinden oluşan toplam 207 öğrenciyle gerçekleştirilmiştir.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada Tertemiz ve Ağildere (2015) tarafından uyarlanan, iki alt boyut ve toplam 21 maddeden oluşan 5'li likert bir ölçek olan "Yabancı Dil Öğretimi Yeterlik Ölçeği" kullanılmıştır. Nitel veriler için yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır.

Bulgular

Çalışmaya kapsamındaki öğrencilerinin yabancı dil öğretimine yönelik yeterlik inançlarının ortalaması ($=77.92$; $SS= 10.75$) olarak bulunmuştur. Ölçeğin hesaplanan ortalama puanı $(21+105)/2 = 63$ baz alındığında öğrencilerin yabancı dil öğretimine yönelik yeterlik inançlarının ortalamasının üzerinde ve olumlu olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin cinsiyetlerine göre yabancı dil öğretimine yönelik yeterlik inançları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı bağımsız örneklem için t testi ile analiz edilmiş; kız öğrencilerin ($N= 156$) yeterlik inançları ($=78.70$; $SS= 10.44$) erkek öğrencilerin ($N= 51$) yeterlik inançlarına göre ($=75.53$; $SS= 11.43$) nispeten yüksek bulunmuş ancak istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunamamıştır ($p= .225$).

Öğrencilerin mezun olunan lise değişkenine göre yabancı dil öğretimine yönelik yeterlik inançları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı tek yönlü varyans analiziyle analiz edilmiş; Anadolu Öğretmen Lisesi ($N= 7$): $=78.00$; $SS= 8.08$; Anadolu Lisesi ($N= 131$): $=77.53$; $SS= 11.15$; Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ($N= 17$): $=81.88$; $SS= 11.83$; ve Normal Lise ($N=52$): $=77.59$; $SS= 9.64$ olarak hesaplanmış, gruplararası anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($P= .474$).

Öğrencilerin üniversiteye girişteki tercih sırası değişkenine göre yabancı dil öğretimine yönelik yeterlik inançları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı tek yönlü varyans analiziyle analiz edilmiş; 1-5. sıra ($N= 73$): $=78.32$; $SS= 10.54$; 6-10. sıra ($N= 65$): $=76.57$; $SS= 10.93$; 11 ve üstü ($N= 69$): $=78.78$; $SS= 10.85$ olarak hesaplanmış, gruplararası anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($P= .459$).

Öğrencilerin bölümü tercih etme nedeni değişkenine göre yabancı dil öğretimine yönelik yeterlik inançları arasında anlamlı bir fark olup olmadığı tek yönlü varyans analiziyle analiz edilmiş; Kendim istedim ($N= 152$): $=79.02$; $SS= 10.36$; Ailem istedi ($N= 17$): $=72.18$; $SS= 11.95$; İş garantisi olduğu için ($N= 14$): $=77.14$; $SS= 9.65$; Boşta kalmamak için ($N= 24$): $=75.50$; $SS= 11.85$ olarak hesaplanmış, gruplararası anlamlı bir farklılık bulunmamıştır ($P= .052$).

Yabancı dil eğitime yönelik bölümlerde okuyan öğrencilerinin yeterlik inançlarını etkileyebilecek faktörlere ilişkin görüşlerinden elde edilen veriler, Nvivo-11 programıyla içerik analizine tabi tutulmuştur. Öğrenciler, yeterlik inançlarını etkileyen olumlu faktörleri derse aktif katılımın sağlanması, sınıf önünde konu anlatılarak konuşmaya zorlanması, yabancı dil öğrenmeyi sevme ve kendini geliştirmek için sınıf dışı faaliyetlerle meşgul olma (günlük yabancı dizi veya film izleme, okuma, okulda verilenleri tekrar etme online aktif dili kullanma pratikleri); olumsuz faktörlerin bazılarını ise derslerin dilbilgisi ağırlıklı işlenmesi, öğretmenlerin derste Türkçe konuşması ve dinleme ve konuşma faaliyetlerinin yetersizliği, görsel materyallerin eksikliği olarak sıralamışlardır.

Sonuç

Yabancı dil eğitime yönelik bölümlerde okuyan öğrencilerinin yabancı dil öğretimine yönelik yeterlik inançlarının ortaya konulmaya çalışıldığı ve bazı değişkenlerin öğrencilerin inançlar üzerinde etkili olup olmadığı araştırıldığı bu çalışmada, öğrencilerin ortalama seviyenin üzerinde yeterlik inançlarına sahip olduğu görülmüştür. Öğrencilerin bu yeterlik inançları üzerinde cinsiyet, mezun olunan lise, üniversite tercih sırası ve tercih nedeni gibi değişkenlerin etkili olup olmadığı analiz edilmiş ancak bu değişkenlerin hiçbirine yönelik istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar tespit edilmemiştir. Farklı sınıf düzeylerinin ve farklı üniversitelerin aynı bölümünde öğrenim gören öğrencilerin de dahil edildiği daha geniş örneklem büyüklüğünde ve sebepleri ortaya çıkarmaya yönelik derinlemesine keşif çalışmalarına yer verilmelidir.

Globalization, English Language Teaching & Turkey

Mustafa Zülküf Altan

Erciyes Üniversitesi

Abstract No: 312 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Globalization as a concept has been used in both positive and negative way by different people in different situations. Depending on the point of view all definitions on globalization state that it has the power of creating a world without boundaries where people communicate, share, do business with the help of information, communication and transportation technologies and the medium of all these is English language. Therefore, English language curriculum and teachers should be able to help learners to function as successful members in globalized digital-age World.

Technological advancements open new areas to use English language as the main medium for communication both for personal and advanced academic needs and these new uses create new challenges for English language teachers to introduce, use, analyze and teach these areas to EFL students. Where do we stand as a country in this picture?

This presentation focuses on the effect of globalization on ELT, 21st century skills and English language and current practice of ELT together with the recent curriculum revision of ELT in Turkey.

Teacher and Student Views About English Homework

Işıl Sönmez Ektem¹, Senem Büşra Yıldız²

¹*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü*

²*Mustafa Akdemir Çok Programlı Anadolu Lisesi*

Abstract No: 828 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Importance:

With the continuous development of education system; transfer and renewal of information and practices have become precious. Mission of school is not only giving information, but also expanding the scope of learning, supporting out-of-school learning and gaining living skills.

The teacher keeps on gaining necessary behaviours in and out of class who knows that education is not just about the school. Homework is just one of the education practices which go out of class. Lately, homework arises as a moot point constantly and it has been a research subject in many works. Most of the time, homework is tried to clarify whether it is useful or not. From time to time, homework issue has been handled and many legal regulations have been made in Turkish Education System. Homework expectations vary on current program type which is used for teaching.

Is the time sufficient for language learning in school? Is homework necessary for language learning? These questions have come out. Therefore, giving homework or not has got a special importance in language learning. The aim of this research is investigate to teacher and student views about homework, the role of homework in foreign language learning and teaching and to state teacher and student views about homework in foreign language and to get suggestions about this issue.

Method:

Foreign language teachers' and students' view about homework is defined in this research and it is designed as a state descriptor research. It is possible to describe the state of studies as a research method that allows a deep investigation of a phenomenon or phenomenon that cannot be controlled by the researcher, based on the "how" and "why" questions, the boundaries between the phenomenon and the environment in which it resides. In the study conducted, the only case considered is the views of the teachers and the students about homework. This study was attended by 25 foreign language teachers and 30 students working in Konya city center and districts in 2016-2017 academic year.

The study group was determined by using the analogous sampling method of the objective sampling methods. The purposeful sample allows for in-depth research by selecting rich situations based on the purpose of studying. "Semi-structured interview form" was used in the study to determine the views of foreign language teachers and students. Firstly, the literature on the subject has been searched, thus trying to put forward the conceptual framework and related studies. Depending on the survey, questionnaires were prepared by the researchers and the open-ended questionnaire was evaluated by the field experts together with the researchers and the final form was given in line with the views received.

Findings and Result:

The results of the research revealed that foreign language teachers felt strongly that the homework at all levels was a condition for language learning and teaching. Teachers have indicated to

students that unnecessary assignments that cause time lost are included, and that the assignments have been announced to reinforce language teaching. Teachers emphasize the importance of homework, while emphasizing the importance of homework given to students. Performance duties point to the importance of preparing presentations, reading books and learning the language. However, the amount of homework required by the student in foreign language lessons did not change significantly according to the curriculum.

Students expressed difficulty in performing homework. According to the students' views, the biggest problem about the homework is that they find the auxiliary resources qualitatively and quantitatively insufficient. According to findings; increasing the qualitative characteristics of assignments given in foreign language lessons, and ensuring that they can develop multi-faceted language skills, not just one-way, will make them more productive for the student. Therefore, the number of resources that can be reached by the students should be increased, so language learning should be made clearer.

İngilizce Ev Ödevlerine Yönelik Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri

Işıl Sönmez Ektem¹, Senem Büşra Yıldız²

¹Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü

²Mustafa Akdemir Çok Programlı Anadolu Lisesi

Bildiri No: 828 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Eğitim sisteminin sürekli gelişmesiyle birlikte, bilgi aktarımı, bilginin yenilenmesi ve uygulamalar değerli hale gelmektedir. Okulun görevi sadece öğrenciye bilgiyi kazandırmak değil; aynı zamanda öğrenme kapsamını genişleterek, öğrencilerin okul dışı öğrenmelerini de desteklemek ve onlara yaşam becerileri kazandırmaktır.

Öğrencilerin kazanması gereken davranışları sınıfta ve sınıfın dışında vermeye devam eden öğretmen, eğitimin yalnızca okuldan ibaret olmadığını bilmektedir. Ödevler; sınıfın dışına çıkan eğitim öğretim uygulamalarından sadece bir tanesidir. Son zamanlarda sık sık tartışma konusu olarak karşımıza çıkan ev ödevleri birçok çalışmada araştırma konusu edilmiş; çoğu zaman da faydalı olup olmadığına açıklık getirilmeye çalışılmıştır. Türk eğitim sisteminde de ödev konusunun zaman zaman ele alındığı ve ödev konusunda yasal düzenlemeler yapıldığı görülmektedir. Ödev beklentileri, öğretim için kullanılan program türüne göre değişkenlik göstermektedir.

Söz konusu dil öğrenme olunca, okulda ayrılan zaman dil öğrenme için yeterli midir? Yoksa dil öğrenmede ödev gerekli midir? Sorusu gündeme gelmektedir. Bu nedenle dil öğretiminde ödevlere yer verip vermemek ayrı bir önem arz etmektedir. Bu araştırmanın amacı, öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre, ödevin yabancı dil öğretimindeki ve öğrenmedeki rolünü incelemek; öğretmen ve öğrencilerin yabancı dil öğretiminde verilen ödevlere ilişkin görüşlerini belirlemek ve bu konudaki önerilerini almaktır.

Yöntem:

Yabancı dil öğretmenlerinin ve öğrencilerinin ödevlere yönelik görüşlerinin belirlendiği bu araştırma betimleyici bir durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Durum çalışmalarını, araştırılan olguyu kendi yaşam çerçevesi içinde inceleyen, olgu ve içinde bulunduğu ortam arasındaki sınırların kesin hatlarla belirgin olmadığı, "nasıl" ve "niçin" sorularını temel alan, araştırmacının kontrol edemediği bir olgu veya

olayı derinliğine incelenmesine olanak veren bir araştırma yöntemi olarak tanımlamak mümkündür. Yapılan araştırmada, ele alınan tek durum öğretmenlerin ve öğrencilerin ödevle ilişkin görüşleridir.

Bu çalışmaya 2016-2017 öğretim yılında Konya il merkezinde ve ilçelerinde görev yapan 25 yabancı dil öğretmeni ve 30 öğrenci katılmıştır. Çalışma grubu amaçsal örnekleme yöntemlerinden benzeşik örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Amaçsal örnekleme çalışmanın amacına dayalı olarak bilgi açısından zengin durumların seçilerek derinlemesine araştırma yapılmasına olanak tanır.

Araştırmada yabancı dil öğretmenlerinin ve öğrencilerin ödevle ilişkin görüşlerinin belirlenmesinde “yarı yapılandırılmış görüşme formu” kullanılmıştır. İlk olarak, konu ile ilgili literatür taranmış, böylelikle kavramsal çerçevenin ve ilgili çalışmaların ortaya konulmasına çalışılmıştır. Belirtilen taramaya bağlı olarak araştırmacılar tarafından, soru formları hazırlanmış ve hazırlanan açık-uçlu soru formu araştırmacılarla birlikte alan uzmanları tarafından değerlendirilmiş ve alınan görüşler doğrultusunda son şekli verilmiştir.

Bulgular ve Sonuç:

Araştırma sonuçları, yabancı dil öğretmenlerinin her seviyedeki ödevin, dil öğrenimi ve öğretimi için şart olduğunu kuvvetle hissettiklerini ortaya koymuştur. Öğretmenler ödev verirken öğrencilerin zaman kaybına neden olan gereksiz ödevlere yer verilmemesini ödevlerin dil öğretimini pekiştirecek şekilde verilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Öğretmenler ödevin önemli olmasını ifade etmekle birlikte öğrenciye verilen ödevlerin niteliğine dikkat edilmesi gerektiğini vurgulamışlardır. Performans görevleri, sunum hazırlama, kitap okuma ödevlerinin dil öğrenmedeki önemine işaret etmişlerdir. Bununla birlikte, yabancı dil derslerinde öğrenciden beklenen ödev miktarı, öğretim programına göre önemli ölçüde değişmemiştir.

Öğrenciler ödevleri yaparken zorlandıklarını ifade etmişler. Öğrenci görüşlerine göre ödev konusunda yaşanan en büyük sorun yardımcı kaynakları niteliksel ve niceliksel olarak yetersiz bulmalarından kaynaklanmaktadır.

Elde edilen bulgulara göre; yabancı dil derslerinde verilen ödevlerin niteliksel özelliklerinin artırılması, sadece tek yönlü değil çok yönlü dil becerilerini geliştirmelerine olanak sağlayan öğrenmeyi pekiştiren ödevler öğrenci için daha verimli olmasını sağlayacaktır. Bu nedenle, öğrencilerin ulaşabileceği kaynakların sayısı artırılmalı, bu sayede dil öğrenme daha açık anlaşılır hale getirilmelidir.

Foreign Language Teaching In Secondary Education and Problems

İşıl Sönmez Ektem¹, Senem Büşra Yıldız²

¹*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü*

²*Mustafa Akdemir Çok Programlı Anadolu Lisesi*

Abstract No: 833 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Importance:

The need for learning a foreign language is constantly increasing in parallel with the intensification of inter-communal relations, and is considered to be one of the criteria of modernity. As a matter of fact, the aim of English language teaching is to make it easier for the Turkish citizens to reach an agreement with the citizens of the other countries and to use the English effectively and to advance to an advanced level that Turkey deserves in political, scientific, military, economic and social fields.

Nowadays, with the increasing communication between different societies, great importance is attached to foreign language teaching in our country as well as in the world. Learning a foreign language is now a necessity; In order to overcome this need, the training programs have been modified to reach the solution.

However, in spite of the regulations, the view that foreign language teaching is not at the desired level is a general problem. For this reason, the aim of the study is to determine the problems and causes of the foreign language teaching according to the teachers' opinions and to search for solutions to these problems.

Method:

Research is qualitative research. Qualitative research can be defined as a qualitative research process in which qualitative data gathering methods such as observation, interview and document analysis are used and a perceptual and holistic process of revealing perceptions and events in a natural and realistic manner. Qualitative researchers often do not try to generalize beyond a certain situation; but leave it to the reader to measure their applicability, generalization is rather limited. This study is designed as a descriptive case study in which the problems faced by foreign language teachers in teaching foreign languages and suggesting solutions for these problems are identified. The teachers whose perceptions about the situation stated in the study were determined were considered as one analysis unit. In the 2016-2017 academic year, 25 foreign language teachers who worked in Konya city center and districts participated in this study.

In the study, "semi-structured interview form" was used in determining the opinions of foreign language teachers about the problems and suggestions related to foreign language teaching. Firstly, the literature on the subject has been searched, thus trying to put forward the conceptual framework and related studies. A questionnaire has been prepared by the researchers, depending on the specified screening. Open-ended question form was prepared and evaluated by the field experts together with the researchers, and the final form was given in line with the opinions received.

Before the interview, the purpose of the interview, the duration of the interview and the issues to be considered during the interview were determined. During the preliminary interviews with the teachers in the study group, these identified points were transferred to the teachers. Moreover, in the preliminary

interviews, teachers' questions were answered, relaxed, and the date and time for the actual interview were determined according to the preferences of the teachers after the participation in the interview was confirmed. Negotiations were held in the teachers' own classrooms, recorded with the voice recorder with the permission of the teachers, and arranged afterwards to prevent data loss.

Findings and Result:

According to research findings, teachers found that the language education they received at undergraduate level was inadequate; they pointed out that there is a unity problem in language teaching and that there is no opportunity to use another field to learn. According to the opinions of the teachers, the undergraduate programs need to be reviewed. Teachers have indicated that physical conditions and classroom environment are not suitable for language learning, and that classroom availability is reduced and language learning laboratories are established to solve this problem. In addition, teachers have indicated that they find textbooks inadequate.

In conclusion, how much basic skills are given in language education is very important in the language learning process. The practices for the development of skills, the physical environment in which these practices are created, the effectiveness and adequacy of the materials used in practice, and the student's participation in the learning environment are of great importance.

We see the product which is obtained in foreign language teaching, and teachers still insist on traditional approaches, requiring education faculties that educate foreign language teachers to review teaching programs and accept teachers' contemporary educational understandings on the other hand.

Ortaöğretimde Yabancı Dil Öğretimi ve Sorunlar

İşıl Sönmez Ektem¹, Senem Büşra Yıldız²

¹*Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü*

²*Mustafa Akdemir Çok Programlı Anadolu Lisesi*

Bildiri No: 833 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç:

Yabancı dil öğrenme ihtiyacı, toplumlararası ilişkilerin yoğunluk kazanmasına paralel olarak sürekli artış göstermekte ve çağdaşlığın ölçütlerinden biri olarak da kabul edilmektedir. Nitekim, İngilizce öğretiminin amacı Türk vatandaşlarının diğer ülke vatandaşları ile anlaşmalarını sağlamak ve İngilizce'yi etkin bir şekilde kullanmalarına hizmet ederek Türkiye'nin politik, bilimsel, askerî, ekonomik ve sosyal alanlarda hak ettiği ileri düzeye çıkmasını kolaylaştırmaktır.

Günümüzde farklı toplumlar arasındaki iletişimin artması ile dünyada olduğu gibi ülkemizde de yabancı dil öğretimine büyük önem verilmektedir. Yabancı dil öğrenmek artık bir ihtiyaç haline almış; bu ihtiyacın giderilebilmesi için de eğitim programlarında değişiklik yapılarak çözüme ulaşılmaya çalışılmıştır.

Ancak, yapılan değişikliklere rağmen yabancı dil öğretiminin istenilen düzeyde gerçekleşmediği görüşü genel bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu nedenle, çalışmanın amacı, öğretmen görüşlerine göre yabancı dil öğretiminde yaşanan sorunları ve nedenlerini belirlemek ve bu sorunlara çözüm yolları aramaktır.

Yöntem:

Araştırma nitel araştırma türündedir. Nitel araştırma, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda, gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlanabilir. Nitel araştırmacılar çoğunlukla belirli bir durumun ötesinde genelleme yapmaya çalışmazlar; ancak uygulanabilirliğini ölçmek üzere bunu okuyucuya bırakırlar, genelleme oldukça sınırlıdır. Yabancı dil öğretmenlerinin yabancı dil öğretiminde karşılaştıkları sorunları ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin belirlendiği bu araştırma betimleyici bir durum çalışması olarak tasarlanmıştır. Çalışmada belirtilen duruma ilişkin algıları belirlenen öğretmenler birer analiz birimi olarak ele alınmıştır. Bu çalışmaya 2016-2017 öğretim yılında Konya il merkezi ve ilçelerinde görev yapan 25 Yabancı Dil Öğretmeni katılmıştır.

Araştırmada yabancı dil öğretmenlerinin yabancı dil öğretimine ilişkin sorun ve önerilerine ilişkin görüşlerinin belirlenmesinde “yarı yapılandırılmış görüşme formu” kullanılmıştır. İlk olarak, konu ile ilgili literatür taranmış, böylelikle kavramsal çerçevenin ve ilgili çalışmaların ortaya konulmasına çalışılmıştır. Belirtilen taramaya bağlı olarak araştırmacılar tarafından, soru formu hazırlanmıştır. Hazırlanan açık-uçlu soru formu araştırmacılarla birlikte alan uzmanları tarafından değerlendirilmiş ve alınan görüşler doğrultusunda son şekli verilmiştir.

Görüşme öncesinde, görüşmenin amacı, görüşme süresi ve görüşme sırasında dikkat edilecek konular belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunda yer alan öğretmenlerle gerçekleştirilen ön görüşmeler esnasında bu belirlenen bu noktalar öğretmenlere aktarılmıştır. Ayrıca ön görüşmelerde, öğretmenlerin soruları cevaplanmış, rahatlamaları sağlanmış, görüşmeye katılım onaylandıktan sonra asıl görüşme için tarih ve saat öğretmenlerin tercihlerine göre belirlenmiştir. Görüşmeler sınıflarda gerçekleştirilmiş, öğretmenlerin izni alınarak ses kayıt cihazı ile kaydedilmiş, sonrasında veriler düzenlenerek veri kaybı önlenmeye çalışılmıştır.

Bulgular ve Sonuç:

Araştırma bulgularına göre, öğretmenler lisans düzeyinde aldıkları dil eğitiminin yetersiz bulduklarını; dil öğretiminde birlik sorunun olduğunu ve öğrendiklerini başka bir alanda kullanma fırsatının sağlanmadığını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin görüşlerine lisans programlarının yeniden gözden geçirilmesi gerekmektedir. Öğretmenler fiziksel koşullar ve sınıf ortamının dil öğrenme için uygun olmadığını ve bu durumun ortadan kaldırılması için sınıf mevcutlarının azaltılmasının, dil öğrenme laboratuvarlarının kurulmasının faydalı olacağını belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenler ders kitaplarını yetersiz bulduklarını belirtmişlerdir.

Sonuç olarak, dil öğretiminde temel becerilere ne kadar yer verildiği, dil öğrenme sürecinde oldukça önemlidir. Becerilerin geliştirilmesine yönelik uygulamalar, bu uygulamaların oluşturulduğu fiziksel ortam, uygulamalarda kullanılan materyallerin etkililiği ve yeterliği, öğrenme ortamına öğrenci katılabilirliği büyük önem taşımaktadır.

Yabancı dil öğretiminde elde edilen ürün ortadayken, öğretmenlerin hala geleneksel yaklaşımlarda ısrar etmeleri, bir taraftan yabancı dil öğretmeni yetiştiren eğitim fakültelerinin öğretim programlarının gözden geçirilmesini ve diğer taraftan da öğretmenlerin çağdaş eğitim anlayışlarını kabul etmesini zorunlu kılmaktadır.

Contributions Of Educational Projects On Elt Student-Teachers' Professional Development

Nurdan Kavaklı

Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 1861 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

For the dissemination of pluriculturalism and plurilingualism, new policies have been developed in order to set common standards within Europe in a multidimensional perspective. For this reason, a set of common standards is to be considered in teaching/learning foreign languages, testing and assessing related practices and making proper statements of the learning outcomes and competences. Herein, it is a crystal clear fact that the Common European Framework of Reference for Languages and European Language Portfolio are the essential tools for those who involved in the foreign language teaching and learning practices across Europe. Accordingly, in this study, results of a national project on teaching Common European Framework of Reference for Languages- and European Language Portfolio- oriented practices to bridge the gap between theoretical and practical knowledge of prospective English language teachers are scrutinized in respect to student-teachers' professional development. To elaborate, the project is confirmed and supported by The Scientific and Technological Research Council of Turkey (namely TUBITAK) under the heading of BİDEB-2229. The participants of the project are either junior or senior students of the department of English Language Teaching from different universities in Turkey. During the project, the students are expected to take courses on a practical basis of (a) the adoption of the Common European Framework of Reference for Languages into school curriculum, (b) skill-based language teaching practices and (c) assessment through the use of European Language Portfolio with the help of ten experts in the field of English Language Teaching. On a six-day basis course program, student-teachers get the theoretical knowledge on each skill and related practices regarding that skill. The topics covered in the project are labelled as (1) developing English language teaching/learning materials regarding the use of CEFR and ELP; (2) testing and assessment practices in English language teaching regarding the use of CEFR and ELP; (3) developing listening activities regarding the use of CEFR and ELP; (4) developing reading activities regarding the use of CEFR and ELP; (5) developing writing activities regarding the use of CEFR and ELP; (6) developing speaking activities regarding the use of CEFR and ELP; (7) the role of linguistics in foreign language education and its relationship between the CEFR and ELP; (8) the role of learner autonomy and classroom management in foreign language education regarding the use of the CEFR and ELP. By two parallel sessions, the data have been gathered qualitatively through semi-structured interviews by student-teachers, which are also backed up by a pop-quiz on related areas as an indicator of learning achievement, taking up the quantitative part of this study. The results are also laced with a rubric used for the evaluation of the project in sum. Herewith, it is reported that students as the prospective English language teachers are the preliminary decision-makers of in-class applications; therefore, they are to be trained well before they get into classrooms in order to teach. It is also supported by the findings of this study that student-teachers are in need of guidelines in order to map the relationship amidst in-class educational practices, learning outcomes and professional development on the path towards prospective EFL teacher's career planning. As a result, this project has provided opportunities for the professional development of student-teachers of ELT through the dissemination of CEFR- and ELP-oriented practices, which is, today, a lantern of education.

An Investigation Of English Language Teachers' Perceptions Of Multicultural Education: The Case Of Turkey

Zekiye Özer

Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 840 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Culture refers to the accumulation of what people lived from the past to present. In today's global world, most of the societies compose of different culture and these differences living in same society creates multiculturalism concept.

Multiculturalism can be defined as ensuring the existence of multiple cultures in one country. To put it other way, it refers to the diversity of ethnicity, religion, culture or language. The aim of multiculturalism is to create a democratic society rather than a blend of cultures. Moreover, instead of just knowing the existence of various cultural groups; it values the existence of various cultures. When it comes to multicultural education which was put forward by Horace Kellen in adult education in 1915, it refers to providing students from different ethnicity, race, and social groups as well as cultural backgrounds opportunities so that they can get education in equal settings. Preparing responsible citizens, teaching developing decision-making skills, promoting multicultural competencies, teaching appreciating diversity, teaching achieving own potential are among the main aims of multicultural education. Many researchers listed different advantages of multicultural education. One of the most important advantages is that multicultural education reduces prejudice and racism. It also creates an interaction among different cultures and social harmony. Moreover, it removes cultural obstacles by providing interaction with people of different cultural backgrounds.

Education is one of the important ways to sustain a culture; that is why the multicultural approach is counted as an important qualification that both teachers and students should have. For this reason, educators' viewpoints about multicultural education and multiculturalism gain importance. Most of the countries implement multicultural education applications, while the others try to find ways to incorporate them into their curriculum. Teachers play a significant role in the process of applying multicultural education in classroom environment. This is because identifying views of teachers about multicultural education is of vital importance. Turkey is a geography where diverse cultures have been living together, as a consequence, ministry of education cannot be unconcerned these developments. The perceptions of teachers working at ministerial schools towards multicultural education and their level of competence arouse interest in order to successfully implement multicultural education. When the literature is analyzed, it is seen that in the world, there are numerous studies conducted related to this topic. In Turkey; however, there has been an increase in the number of researchers who deal with multiculturalism and multicultural education in the last two decades (Damgaci, 2013).

The aim of this study is to investigate the perception of English language teachers about the multicultural education. For this purpose, a multicultural education scale which developed by Çelik (2014) is administered to teachers working at different state schools in Turkey. The data is analyzed according to different factors such as gender, marital status, age, and years of experience, ethnicity, and having a friend of different ethnic origin. When the findings of the study are analyzed, it is expected that teachers have positive perceptions of multicultural education. Moreover, further studies about the necessity of multicultural education the can benefit from the findings of this present study.

The Effect Of An Innovative Teaching Technique On The Achievement Levels and Attitudes Of 6Th Grade English Students

Kamil Arif Kırkıcı¹, Ayşe Perihan Kırkıcı²

¹Serbest

²*Istanbul Şehir Üniversitesi*

Abstract No: 1864 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

English language teaching is an area that Ministry of Education in Turkey tries to enhance it with the utmost priority. Attempts that starting from Turkish Republic's first years on foreign language teaching, this topic gets precedence especially while considering English's importance in last 50 years all around the World. In the 21st century which is named as information age is an era that communication is mainly based on English. In old times, languages like Latin and Arabic were used as common languages. In our current world, English becomes the common language of the era as well. Due to political, economical situation of the U.S and its effects caused English which is the native language of U.S is the first candidate of Lingua Franca (Yıldırım,2012). Despite different education policies that try to make changes in Turkey, still starting from elementary school to higher education, its a fact that everyone accepts that students have serious problems in learning English and especially speaking of it (Demirel,2013). According to EF's EPI – English Proficiency Index in 2015, our ranking as a country is determined as 50 among 70 countries.

The prior aim of the English curriculum, which has been updated after bringing forward the starting time of learning English for two years, has defined to be perceiving the lessons as enjoyable by the students who are learning English (MEB-TTKB, 2013)

. The main problem that students encounter while they are learning languages is that teachers focus mostly on correcting grammar faults rather than improving communication skills. Especially, when students want to express themselves verbally, they should mostly focus on understanding and deception but due to teachers main focus is correcting grammar mistakes students wide of the mark fast and permanently. Also, this situation affects students who are learning English negatively and for the next classes students have negative manner on English achievements. Main responsibilities of teachers are not only to produce a cognitive learning environment but also to design and create a learning environment that makes students emotionally better and sustainable. Students should express themselves freely and comfortably during language teaching process. Otherwise, language speaking skills are going to be blocked and language learning processes will be remain inconclusive.

As an innovative educational technique named as Boray Technique(BT) defines a Dead Fish Syndrome (DFS) is one of the most significant factor that effects students English learning level . BT aims to get out students from DFS and to take first step of English Language Teaching.

Gardner (2001), explains motivation's importance on learning, he pointed out that people who have enough motivation can focus on their jobs until they finish it and keep their effort continuously while they use the motivation as a positive reinforcement.

The aim of this study is to identify how BT affects 6th grade secondary school students' English achievement levels and attitudes on English classes. The classes in which Boray Technique is used, have more participant environment and every student has an active role in learning process that affects

probability of having more positive manner on students. That situation is a result of significant relationship between the achievement and the attitude. (Karabiyik, Alci, Toprak, Arici, 2012).

In this research, English achievement levels and attitudes of two secondary school students who are in 6th grade that one of them is using BT other is not, will be measured. In school that is not using BT on 6th grade students achievement and attitude will be measured after using BT. As an innovative technique BT's effect on English learning and English class attitude of students will be compared.

According to a research made by Kırkız (2010), for English class, there is a medium positive relationship between 8th grade and high school 11th grade students on English attitude and achievement.

The measurements of the study continue.

Yenilikçi Bir Öğretim Tekniğinin Ortaokul 6.sınıf İngilizce Öğrencilerinin İngilizce Dersi Başarılarına ve Tutumlarına Etkisi

Kamil Arif Kırkiç¹, Ayşe Perihan Kırkiç²

¹Serbest

²*İstanbul Şehir Üniversitesi*

Bildiri No: 1864 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İngilizce öğrenimi ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı (M.E.B) tarafından yıllar içinde iyileştirilmeye çalışılan öncelikli alanlardan biri olmuştur. Cumhuriyet tarihi boyunca yabancı dil öğretiminde yapılan girişimler, son elli yılda İngilizcenin dünya üzerindeki diğer dillerden daha önemli hale gelmesiyle, son yıllarda daha da öncelik kazanmıştır. Bilgi çağı olarak adlandırılan 21.Yüzyılın küresel ölçekte iletişiminin sağlandığı dil İngilizcedir. Zamanında Latince, Arapça gibi diller ortak dil olarak kullanılmıştır. İçinde bulunduğumuz yüzyılın ortak dili de İngilizce olmuştur. A.B.D'nin siyasi ve ekonomik durumu ve etkisi sebebiyle, anadili olan İngilizcenin Lingua Franca olmasına en büyük aday olduğu tartışma götürmemektedir (Yıldıran,2012). Türkiye'de, zaman içinde uygulanan farklı eğitim politikalarının etkisiyle de yenilikler yapılmaya çalışılmasına karşın, bugün hala ilköğretimden başlayarak yükseköğretim süresince yabancı dil dersleri alan öğrencilerin ciddi sorunlar yaşadıkları herkes tarafından kabul edilen bir gerçektir (Demirel, 2013). EF'nin yaptığı İngilizce Yeterlilik Göstergesi (EPI- English Proficiency Index) çalışmasındaki sıramız, 2015 yılında yetmiş (70) ülke arasında 50. olarak belirlenmiştir. (<http://www.ef.com.tr/epi/regions/europe/turkey/>).

İngilizce öğrenmeye başlama yaşının iki sene erkene alınmasıyla birlikte güncellenen İngilizce programının öncelikli amacı İngilizce öğrenen öğrencilerin dersi zevkli olarak algılaması olarak belirlenmiştir. (MEB-TTKB, 2013)

Öğrencilerin dil eğitiminde karşılaştıkları sorunların en önemlisi gramer ağırlıklı öğretim sırasında öğrencilerin, gramer kurallarının kullanımında yapılan yanlışların düzeltilmesine odaklanmanın dilin iletişimsel yönüne baskın olmasıdır. Özellikle yeri geldiğinde sözlü iletişim kurmaya çalışan öğrencinin anlamaya ve anlatmaya odaklanması gerekirken, öğretmen tarafından aşırı derecede dilbilgisi kurallarında yapılan hataların düzeltilmesine önem verilmekte, bu da öğrenciyi gerçek hedeften oldukça hızlı ve kalıcı olarak uzaklaştırmaktadır. Bu durum aynı zamanda, İngilizce öğrenmekte olan öğrencilerin derse karşı olan tutumlarını olumsuz etkilemekte ve ortaya çıkan olumsuz tutumlarda ders başarısını olumsuz şekilde etkilemektedir. Öğrencinin bilişsel bakımdan öğrenebileceği bir öğrenme ortamı hazırlamanın yanında,

öğrencilerin derse ve öğrenmeye karşı olan duygusal gelişimlerini olumlu kılacak öğrenme ortamı hazırlamak ve öğrenme sürecinde bu ortamın sürekliliğini sağlamak, öğretmenlerin en temel görevlerinin başında gelmektedir. Öğrenciler kendilerini sözel olarak ifade etmekte özgür ve rahat hissedebilmelidir. Aksi takdirde dilin konuşma becerisinin gelişmesi engellenmiş olacak ve dil öğrenimi süreçleri sonuçsuz kalacaktır.

Yenilikçi bir öğretim Tekniği olarak oluşturulan Boray Tekniğinin (BT) tanımladığı Ölü Balık Sendromu (ÖBS) öğrencilerin İngilizce öğrenmelerini etkileyen en önemli faktörlerden biridir. BT öğrencileri Ölü Balık Sendromundan çıkarmayı ve İngilizce öğrenme için öğrencide güdülenme sağlamayı İngilizce öğrenmenin ilk adımı olarak görür. Gardner (2001), güdülenmenin öğrenme üzerindeki etkisini açıklarken gerekli düzeyde güdülenen kişilerin amaçlarına varabilmek için gayret gösterebildiklerini ve yapacakları işte odaklanarak işi tamamlayana kadar kararlılıklarını korudukları ve bu süreçte azimle mücadele ederken, stratejilerini uygularken başarılarını olumlu bir pekiştireç olarak kullanır.

Çalışmanın amacı yenilikçi bir İngilizce öğretim yöntemi olan Boray Tekniğinin (BT), ortaokul altıncı sınıf öğrencilerinin İngilizce başarı düzeylerini ve İngilizce dersine karşı tutumlarını nasıl etkilediğinin belirlenmesidir. Boray Tekniği kullanılan İngilizce sınıflarında oluşturulan ortam diğer sınıflara göre daha katılımcı ve her öğrencinin aktif olarak öğrenme sürecinde yer aldığı bir çevre olarak öğrencilerin derse karşı daha olumlu bir tutum içinde bulunma olasılığını da etkilemektedir. Bu durumda başarı ve tutumlar arasında bulunan önemli ilişkinin sonucudur. (Karabıyık, Alcı, Toprak, Arıcı, 2012)

Araştırmada Boray Tekniğinin kullanıldığı bir okuldaki altıncı sınıf ile tekniğin kullanılmadığı bir okuldaki altıncı sınıf öğrencilerinin, İngilizce başarı ve tutumları ölçülecektir. Boray Tekniği kullanılmayan okuldaki altıncı sınıfta, teknik kullanılmaya başlandıktan sonraki başarı ve tutumlar ölçülerek, yenilikçi bir teknik olarak Boray Tekniğinin İngilizce başarı ve İngilizce dersi tutumları karşılaştırılacaktır. Kırkız (2010), tarafından yapılan çalışmada İngilizce dersi için ortaokul 8.sınıf ve lise 11.sınıf öğrencilerinin İngilizce dersi tutumları ve başarıları arasında orta düzeyde olumlu bir ilişki bulunmuştur.

Çalışmanın ölçümleri devam etmektedir.

Collaborative Learning In University Context - Innovative Teaching and Learning Forms -

Recep Ragıp Başbağlı

Marmara Üniversitesi

Abstract No: 1360 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

1. Collaborative Learning

Research on the application of collaborative learning styles is based on the work of British and American researchers (see Johnson (1987), Kagan (1994), Slavin (1995), as well as some later German studies in the field of literature. (See Brüning et al., 2009 / Green et al., 2011 / Huber, 2011 / Fremdsprache Deutsch, 2009, issue 41).

According to Norm and Kathy Green – one of the first practitioners and pioneers of collaborative learning styles - collaborative learning is not only a positive contribution to school life, but also to future professional and personal development (see Brüning et al., 2009: 5).

In the 21st century, collaborative forms of learning in school, education and professional contexts provide effective and sustainable opportunities for learning together. A publication of the OECD refers to this issue: "The learning environment is social based and supports learning by cooperating with good regulation" (OECD, 2010: 6). The success of secondary education in Canada is explained by the collaborative method (see Green et al., 2011: 10).

Different working styles are used, for example, the partner work puzzle (Partnerpuzzle), the group work puzzle style (Gruppenpuzzle) to profit from the group dynamism in class.

1.1. Problem

The biggest hint to the widespread implementation of collaborative teaching and learning styles is the individual work habits. In our country, the participation of the students who are working in order to pass to the next education institution is important with the central examinations such as TEOG or YGS / LYS. However, collaborative forms of work are very time consuming and not important to the exam. Therefore, there is little desire and willingness to learn by cooperating.

If you consider how important a number of points are in school or university rankings, then the disinterest of students is understood. So, the point to be examined is how much competition among students can make the collaborative learning environment possible.

Therefore, the issue will be addressed around two questions at the focal point of the present work:

1- Is it realistic to apply collaborative learning styles in the curriculum of the Ministry of National Education?

2- What is the effect of cooperative learning on teacher education and in-service training?

1.2 Subject and Purpose

The subject of the study is to examine and evaluate the application of the collaborative method in university courses. In particular, as noted above, the feasibility of this method in teacher education will be the focus of the study. This is why collaborative work has been provided in the main science courses of German teacher candidates. In the applications, the German scientific texts used in the courses of 'Exam Preparation and Evaluation' and 'Language Acquisition' were read and realized mutually. The results of collaborative applications during the semester were evaluated with the help of a questionnaire.

2.Method

The quality and quantity survey questionnaire consists of both closed-ended and open-ended question types. In the questionnaire survey conducted in three different areas, questions were asked about the *operation of the seminar, the collaborative method* and *the results of the seminar*.

3.Example

A total of 60 German Teacher candidates participated in the study sample group. While 24 students participated in "Exam Preparation and Evaluation" course, 36 students participated in "Language acquisition" course.

4. Some Findings

When we look at three different these basic fields mentioned above: the operation of the seminar, the collaborative method, and the results from the seminar, we come across a table in which very different answers are given. For example, in both courses, it is especially important to make presentations in front of the classroom and to talk on the subject. Group work and the way in which students join these groups and are brought together arbitrarily is appreciated.

5. Conclusion

The result obtained on the research is that cooperative learning method provides important contributions to the motivation of learning together. But it is also a fact that some troubles have been experienced with the study. The inefficiency of the learning efficiency obtained in the time planning and at the beginning of these determinations.

Collaborative learning contributes to the efficient functioning of students at different foreign language levels in the reading of foreign scientific texts. However, reading comprehension needs to be supported by writing. This method can be used more effectively in all different learning classes and can therefore be involved in curriculum programming. Therefore, there is already a need to work on collaborative work drafts.

Üniversite Bağlamında İşbirlikçi Öğrenme -yenilikçi Öğretim ve Öğrenme Biçimleri-

Recep Ragıp Başbağ

Marmara Üniversitesi

Bildiri No: 1360 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

1. İşbirlikçi Öğrenme

İşbirlikçi öğrenme biçimlerinin uygulanmasına yönelik araştırmalar İngiliz ve Amerikan araştırmacıların çalışmalarına dayanmaktadır (bkz. Johnson (1987), Kagan (1994), Slavin (1995). Bunun yanı sıra daha sonraki yıllarda yazın alanında Almanca olarak da bazı çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalar işbirliği yaparak öğrenme metotların ele alınmasını kapsamaktadır (bkz. Brüning vd. 2009 / Green vd. 2011 / Huber, 2011 / Fremdsprache Deutsch, 2009, sayı 41).

Norm ve Kathy Green'e göre – işbirlikçi öğrenme biçimlerinin ilk uygulayıcıları ve öncülerinden – işbirlikçi öğrenmenin sadece okul hayatına değil, aynı zamanda gelecekteki mesleki ve kişisel gelişime de bizzat olumlu katkıları olmaktadır (krş. Brüning vd. 2009:5).

21. yüzyılda okul, eğitim ve meslek bağlamında işbirlikçi öğrenme biçimleri birlikte öğrenme konusunda etkili ve sürdürülebilir imkânlar sunmaktadır. OECD'nin bir yayınında bu konuyla ilgili: "Öğrenme çevresi sosyal temellidir ve iyi bir düzenleme ile işbirliği yaparak öğrenmeyi destekler." denmektedir (OECD, 2010:6). Kanada'daki ortaöğretimin başarı artışı işbirlikçi yöntem ile açıklanmaktadır (krş. Green vd., 2011:10).

Farklı çalışma biçimleri, örneğin *ikili çalışma yap-bozu (Partnerpuzzle)*, *grup yap-boz biçimi (Gruppenpuzzle)* ile sınıf içi grup dinamiklerinden faydalanılmaktadır.

1.1. Problem durumu

İşbirlikçi öğretme ve öğrenme biçimlerinin yaygın bir biçimde uygulanmasının önündeki en büyük engel bireysel çalışma alışkanlıklarıdır. Ülkemizde de TEOG veya YGS/LYS gibi merkezi sınavlar ile bir sonraki öğretim kurumuna geçmek amacıyla çalışan öğrencinin dersteki katılımı önemlidir. Fakat işbirlikçi çalışma biçimleri çok zaman alıcı ve sınav için önemli değildir. Bu yüzden işbirliği yaparak öğrenmeye karşı arzu ve istek azdır.

Eğer birkaç fazla puanın okul veya üniversite sıralamasında ne kadar önemli olduğunu göz önünde tutarsak bu konuya öğrencinin ilgisizliği anlaşılmaktadır. O halde incelenmesi gereken nokta, öğrenciler arasındaki bu rekabet işbirlikçi öğrenme ortamımı hangi ölçüde mümkün kılabileceğidir.

Bundan dolayı, mevcut çalışmanın odak noktasındaki iki soru etrafında konuya yaklaşılabilecektir:

1- İşbirlikçi öğrenme biçimlerinin, Milli Eğitim Bakanlığı'nın müfredatında uygulanması gerçekçi mi dir ?

2- İşbirlikçi öğrenme anlayışının öğretmen eğitimine ve meslek içi eğitime etkileri ne olabilir ?

1.2. Konu ve Amaç

Çalışmanın konusu, işbirlikçi yöntemin üniversite derslerinde uygulanmasını inceleyip değerlendirmektir. Özellikle yukarıda belirtildiği gibi bu yöntemin öğretmen eğitimindeki uygulanabilirliği çalışmanın odak noktasında olacaktır. Bu yüzden Almanca öğretmen adaylarının ana bilim dalındaki derslerde işbirlikçi çalışmaları sağlanmıştır. Yapılan uygulamalarda, Sınav Hazırlama ve Dil edinimi derslerinde kullanılan Almanca bilimsel metinlerin karşılıklı okunup gerçekleştirilmiştir. Dönem boyunca yapılan işbirlikçi uygulamalarda elde edilen sonuçlar bir anket yardımıyla değerlendirilmiştir.

Yöntem

Nitelik ve nicelik ölçümü yapılan anket, hem kapalı uçlu hem de açık uçlu soru tiplerinden oluşmaktadır. Üç değişik alanda yapılan anket değerlendirmesinde **seminerin işleyişi, işbirlikçi yöntem ve seminer sonuçları** hakkında sorular yöneltmiştir.

Örneklem

Çalışmaya örneklem gurubu olarak toplam 60 Almanca Öğretmen adayı katılmıştır. 24 öğrenci "Sınav Hazırlama ve Değerlendirme" dersine katılırken 36 öğrenci de "Dil Edinim" dersine katılmıştır.

Bazı Bulgular

Üç değişik temel alana: **seminerin işleyişi, işbirlikçi yöntem ve seminer sonuçlarından** çıkan anket cevaplarından çıkan verilere baktığımızda çok farklı cevapların verildiği bir tablo ile karşılaşmaktayız. Örneğin, seminer işleyişinde özellikle sınıf önünde sunum yapmak ve konu üzerinde konuşmak öne çıkmaktadır. Grup çalışmaları ve bu guruplara katılan öğrencilerin keyfi olarak bir araya getirilme biçimi beğenilmektedir.

Sonuç

Araştırmadan sağlanan sonuç ise iş birlikçi öğrenme yönteminin beraber öğrenme motivasyonuna önemli katkılar sağladığı yönündedir. Fakat yapılan çalışma ile bazı sıkıntılı durumların yaşandığı da bir gerçektir. Zaman planlaması içinde ve elde edilen öğrenme verimin yetersizliği bu tespitlerin başında ye almaktadır.

Öğretimde önemli bir yere sahip olan işbirlikçi öğrenme verimli ve planlı öğrenme sağlanarak Öğrenimin değişik süreçlerinde daha etkin biçimde kullanılabilir. Bu nedenle, müfredat programlamasında yöntem kullanımı açısından tekrar gözden geçirmek gerekmektedir.

Self-Efficacy Beliefs Of English Language Teaching Department Pedagogical Formation Students

Eda Ercan Demirel

Necmettin Erbakan Üniversitesi

Abstract No: 1112 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Self-efficacy can be briefly described as the belief in oneself to achieve a goal. Self-efficacy beliefs matter a lot as they're the indicators of self-confidence. As believing in oneself is more than halfway achieving a goal, self-efficacy plays an important role within the case.

The ones with a strong self-efficacy are inclined to try more, recover from the failures faster, have more commitment in their work, and have more internalised motivation to keep up. Having a strong sense of self-efficacy brings out a high self-commitment in what one's doing.

Rather than being a subject of either cases; self-efficacy stands for something indispensable within the teaching & learning process both as T-related (teacher related) and S-related (Student related) matter.

Purpose

This paper aims to shed light on the self-efficacy beliefs of ELT Department (English Language Teaching Department) pedagogical formation students. The study focuses on the teacher sense of efficacy in terms of three dimensions: Efficacy in Student Engagement, Efficacy in Instructional Strategies, and Efficacy in Classroom Management. The study was conducted to clearly identify what pedagogical formation students think of their future careers as teachers, how they assess themselves as prospective teachers, and likewise their beliefs in themselves to achieve. The research findings are thought to be of great importance because pedagogical formation students are to be future teachers as well as ELT Department (English Language Teaching Department) students. As prospective teachers, how they assume themselves matter a lot in terms of being in direct position to change future students' lives.

Method

A quantitative research design was employed within the study to search for the teacher self-efficacy beliefs of ELT Department Pedagogical Formation students. Developed by Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy, a 24-item questionnaire was conducted. The questionnaire is considered to be valid, and reliable with 0.94.

The questionnaire has three dimensions as: Efficacy in Student Engagement, Efficacy in Instructional Strategies, and Efficacy in Classroom Management. Within each dimension, 8 items are included: Efficacy in Student Engagement Items 1, 2, 4, 6, 9, 12, 14, 22

Efficacy in Instructional Strategies Items 7, 10, 11, 17, 18, 20, 23, 24 and Efficacy in Classroom Management Items 3, 5, 8, 13, 15, 16, 19, 21

The scope of the study is limited to Konya Necmettin Erbakan University. The research sample includes 5 male and 45 female with a total number of 50 students at Foreign Languages Education- English Language Teaching Department Pedagogical Formation Programme in 2016-2017 Fall Term.

Findings

As part of an ongoing study, only the preliminary results are to be shared and discussed within this paper. As an accepted truth of language classes, a limitation of the study is the very limited number of male students. Therefore, the male students' self-efficacy belief mean scores were only restricted to this number.

Throughout the analysis of the teacher sense of self-efficacy data, mean scores were calculated according to both genders in terms of three dimensions: *Efficacy in Student Engagement*, *Efficacy in Instructional Strategies*, and *Efficacy in Classroom Management*. The students all scored higher in Efficacy in Student Engagement with 29.68. Other scores were 29.10 in Efficacy in Instructional Strategies, and 27.44 in Efficacy in Classroom Management. When compared in terms of gender, both males and females scored better in Efficacy in Student Engagement with scores of 20.40 and 30.71 respectively. Overall scores were also gained as 86.22 for all; 89.12 for females; and 60.0 for males out of 120.

Conclusion

The mean scores of the students are considered to be an indicator of their sense of self efficacy-teacher beliefs. Therefore the results could be evaluated this way. Each subscale consisting of 8 items makes a total score of 40 within a 5-likert-scale. Overall scale consists of 3 subscales and makes out a total score of 120.

Out of the maximum score of 40 for each scale, all students' self-efficacy scores fits for somewhere between *some degree* and *quite a bit* within the scale – 29.68 for Efficacy in Student Engagement, 29.10 for Efficacy in Instructional Strategies, and 27.44 for Efficacy in Classroom Management. *All-group* overall score being 86.22, it can also be inferred that all students' self-efficacy beliefs score fits somewhere near *quite a bit* within the scale.

As for the females' scores, it could be again concluded that they fit for somewhere between *some degree* and *quite a bit* within the scale, which goes in accordance with and somewhat better than the 'all group' scores (30.71 for Efficacy in Student Engagement, 30.08 for Efficacy in Instructional Strategies, and 28.33 for Efficacy in Classroom Management). Male students' self-efficacy scores fit for somewhere between *very little* and *some degree* with 20.40 for Efficacy in Student Engagement, 19.20 for Efficacy in Instructional Strategies, and 19.40 for Efficacy in Classroom Management.

Having calculated all mean scores, it can be concluded that all-group scores and female scores show that the students mostly have a sense of self-efficacy at *quite a bit* level within the scale. The only difference as for the male students cannot be easily transcribed as a lower sense of self efficacy as a result of the male-student-number limitation. Therefore it is possible to say that ELT Department Pedagogical Formation students are quite a bit self- efficacious in terms of teacher sense of self- efficacy. Still, as these results are only confined to preliminary results of an ongoing study, the complete study findings and results are expected to lead to more satisfying results.

Investigation On The 2017 Secondary Education English Course Draft Program According To Assessment Criteria Of Ministry Of Education

Sadife Demiral
Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1425 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Summary

Second language education programs in Turkey have been redeveloped in line with the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) and European Language Portfolio (ELP) developed by the Council of Europe. This amendment is aimed at refreshing the purpose of the Secondary English Language Teaching Program and bringing students together with a stimulating / motivating and entertaining learning environment so that they can use English effectively, fluently and correctly. In this context, the Ministry of National Education has integrated CEFR into language teaching to shift the Turkish education system from teacher-centered learning to a student-centered learning. In this direction, the English Language Teaching Program for Secondary Education, which was prepared within the framework of the Common European Framework of Reference for Languages, was put into practice in the 2011 - 2012 academic year. The program has been revised over time in 2014 in the light of the disruptions seen in practice. In 2016, all curricula were revised and updated. The Ministry of National Education has presented updated teaching programs to the evaluation of teachers, who are practitioners and the most basic stones of the program, to get stakeholders' views on the programs. In this respect, *the aim of this study* is to examine the draft program of the 2017 Secondary School English lesson according to the evaluation criteria of the Ministry of National Education.

Method

In this study, document analysis of qualitative research methods was used in. The main purpose of the document analysis is to analyze written materials containing information about the targeted cases. The draft program for the 2017 secondary school English course was examined in line with the evaluation criteria of the Ministry of National Education.

Results

Outcomes in the draft program of the 2017 Secondary School English lesson, in line with the Common European Framework of Reference for Languages Teaching are distributed according to 9-12 class levels and in the direction of the determined class time. However, there are preparatory classes in the Social Sciences High School affiliated to the Ministry of National Education. There is no additional explanation on how to distribute the outcomes for this type of high school. Instead, there is a superficial explanation such as, "... students are expected to graduate with a minimum level of B2 + and / or a higher English level, depending on whether or not students go to the English preparatory class." This statement does not explain how outcomes are to be distributed at the class level in Social Sciences high schools.

The English curriculum was prepared in line with the general objectives of the Turkish National Education defined in the Basic Law of National Education No. 1739 and the Basic Principles of Turkish National Education. Based on these general goals CEFR has been adapted in 9-12. classes to meet the

specific needs of high school students in learning English. With this program it is aimed to ensure that the English high school level of students becomes A1 / A2-B2 level of CEFR.

When looking at the main purpose of the Secondary English Lessons 9-12 classes Curriculum, it is seen that its aim is to give the students a stimulating / motivating and entertaining learning environment so that they can use English fluently, fluently and correctly.

When examining the principles of implementation of the program, the outcomes in the curriculum of the ELT curriculum are planned to be 6 hours in 9th grade and 4 hours in the other classes. However, in some high school types of secondary education English classes are 2 or 3 hours 10, 11 and 12 classes. An additional explanation for the implementation of outcomes in these high school types is needed.

A mixture of alternative, traditional and electronic assessment types is used as the measurement and evaluation approach of the English program.

In English curriculum, starting the lesson at 9th classes by taking into account the English proficiency levels of students 2-8th classes and individual differences in learning is emphasized. When we look at the outcomes for the 9 - 12th grades, it can be said that these gains are appropriate for the student level.

While the 2014 Secondary English language course program has more learning outcomes, it has been decreased in the 2017 English language teaching program. While there were 403 outcomes in the 2014 secondary English language curriculum, there are 325 outcomes in the 2017 program. This will make the outcomes more convenient during the year.

The biggest novelty in 2017 Secondary English language program is that the values are taking place in outcomes. Additional outcomes have been added to the secondary education 9-12th grade outcomes accordance with value.

Results

From the findings, it can be said that the outcomes of the curriculum of the English course are sufficient for the students to gain national and international skills. However, teachers who are implementing this program have a great responsibility in order to be able to make appropriate evaluations these achievements and to make learning outputs available to the students. Seminar studies should be conducted to teachers to better understand the components of the English language teaching program

2017 Ortaöğretim İngilizce Dersi Taslak Programın Milli Eğitim Bakanlığın Değerlendirme Kriterleri Doğrultusunda İncelenmesi

Sadife Demiral
Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1425 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Özet

Türkiye’de ikinci dil eğitimi programları, Avrupa Konseyi tarafından geliştirilen Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR) ve Avrupa Dil Portföyü (ELP) doğrultusunda yeniden geliştirilmiştir. Bu değişikliğin amacı Ortaöğretim İngilizce Dersi öğretim programının yenilenerek, öğrencileri İngilizceyi etkili, akıcı ve yanlışsız kullanabilmeleri için, teşvik/motive edici ve eğlenceli bir öğrenme ortamı ile buluşturmasıdır. Bu çerçevede, Milli Eğitim Bakanlığı, Türk eğitim sistemini öğretmen merkezli öğrenmeden öğrenen merkezli bir sisteme kaydırmak için CEFR’i dil öğretimine entegre etmiştir. Bu doğrultuda 2011 – 2012 Eğitim-Öğretim yılında Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı kapsamında hazırlanan Ortaöğretim İngilizce öğretim programı uygulamaya konulmuştur. Program zaman içinde uygulamalarda görülen aksaklıklar doğrultusunda 2014 yılında yeniden revize edilmiştir. 2016 yılında tüm öğretim programları yeniden gözden geçirilerek güncellenmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı güncellenen öğretim programlarını, paydaşların programlar hakkındaki görüşlerini almak için programın en temel taşlarından ve uygulayıcısı olan öğretmenlerin değerlendirmesine sunmuştur. Bu doğrultuda bu çalışmanın **amacı**, 2017 Ortaöğretim İngilizce dersi taslak programın Milli Eğitim Bakanlığın değerlendirme kriterleri doğrultusunda incelenmesidir.

Yöntem

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılmıştır. Doküman analizinde temel amaç; araştırması hedeflenen olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analiz edilmesidir. 2017 Ortaöğretim İngilizce dersi taslak programı Milli Eğitim Bakanlığın değerlendirme kriterleri doğrultusunda incelenmiştir.

Bulgular

Ortaöğretim İngilizce dersi taslak programındaki kazanımlar Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı seviyelerine uygun olarak ve belirlenen ders saati doğrultusunda 9-12. Sınıf düzeylerine göre dağıtılmıştır. Ancak, Milli Eğitim Bakanlığa bağlı Sosyal Bilimler liselerinde hazırlık sınıfları vardır. Bu tür liseler için ek bir açıklamayla kazanımların nasıl dağıtılacağı ile ilgili bilgi yer almamıştır. Onun yerine “..., öğrencilerin İngilizce hazırlık sınıfına gidip gitmemelerine bağlı olarak, en düşük B2+ ve/veya daha yüksek bir İngilizce seviyesi ile liseden mezun olmaları beklenmektedir.” şeklinde yüzeysel bir açıklama yer almaktadır. Bu ifade kazanımların Sosyal Bilimler liselerinde sınıf düzeyinde nasıl dağıtılacağını açıklamamaktadır.

İngilizce öğretim programı, 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda tanımlanan Türk Milli Eğitiminin genel hedefleri ve Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Bu genel hedefler temel alınarak 9-12. Sınıflar ders programında Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı seviyeler lise öğrencilerinin İngilizce öğrenmede belirli ihtiyaçlarını karşılamak için adapte edilmiştir. Bu

programla öğrencilerin lise düzeyi İngilizce dersinde Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı A1/A2-B2 seviyelerinde olması amaçlanmıştır.

Ortaöğretim İngilizce Dersi 9-12. sınıflar öğretim programının temel amacına bakıldığında öğrencileri İngilizceyi etkili, akıcı ve yanlışsız kullanabilmeleri için, teşvik/motive edici ve eğlenceli bir öğrenme ortamı ile buluşturmak olduğu görülmektedir.

Programın uygulanma esasları incelendiğinde Ortaöğretim İngilizce Dersi öğretim programındaki kazanımların uygulanması 9. sınıflar 6 saat ve diğer sınıflarda 4 saat olarak planlanmıştır. Oysa ortaöğretimin bazı lise türlerinde İngilizce dersi 10,11 ve 12. Sınıflarda 2 ya da 3 saattir. Bu lise türlerinde kazanımların uygulanması dair ek bir açıklama eklenmesi gerekmektedir.

İngilizce programın ölçme ve değerlendirme yaklaşımı olarak alternatif, geleneksel ve elektronik değerlendirme türlerinin bir karışımı esas alınmıştır.

İngilizce öğretim programında öğrencilerin 2-8. Sınıf İngilizce yeterlilik seviyelerini ve öğrenmede bireysel farklılıkları göz önünde bulundurarak 9. Sınıf İngilizce dersine bu hazır bulunuşluk seviyelerine uygun kazanımlarla başlanılmasını vurgulamaktadır. 9-12.sınıf için belirlenen kazanımlar incelendiğinde, bu kazanımların öğrenci seviyesine uygun olduğu söylenebilir.

2014 Ortaöğretim İngilizce Dersi Programı kazanımlar daha fazla iken, öğrenim çıktıları 2017 İngilizce öğretim programında azalmıştır. 2014 Ortaöğretim İngilizce öğretim programında 403 kazanım yer alırken, 2017 programında 325 kazanıma yer verilmiştir. Bu durum kazanımların yıl içinde daha rahat işlenmesini sağlayacaktır.

2017 Ortaöğretim İngilizce Dersi programında en büyük yenilik değerler eğitimi ile ilgili bölümün yer almasıdır. Ortaöğretim 9-12.sınıf kazanımlarına değerler eğitimi doğrultusunda ek kazanımlar eklenmiştir.

Sonuçlar

Elde edilen bulgulardan hareketle, İngilizce dersi öğretim programı kazanımlarının öğrencilere ulusal ve uluslararası becerileri kazandırma konusunda yeterli olduğu söylenebilir. Ancak bu kazanımlara uygun ölçme ve değerlendirme yapılabilmesi ve öğrenme çıktıları öğrencilere kazandırılabilmesi için programın uygulayıcı olan öğretmenlere büyük görev düşmektedir. İngilizce dersi öğretim programın bileşenlerini daha iyi özümseyebilmek için öğretmenlere seminer çalışmaları yapılmalıdır.

A Review About The Opinions Of The Foreign Language Lecturers Regarding The In-Service Training They Received Concerning Techno-Pedagogic Skills

Neşenur Şenel

*Anadolu Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, Temel Yabancı Diller Bölümü İki Eylül Kampüsü, Tepebaşı /
Eskişehir*

Abstract No: 159 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

The informatics and technological studies which have recorded significant improvements in our age, have led to the emergence of new disciplines in science and give opportunity to several scientific branches to initiate different applications. Today, one of the scientific branches in which the technologic applications appear to be implemented substantially is the educational sciences, and hence the education of foreign languages.

The rapidly developing technology has not only diversified the language education methods and course materials, but also substantially differentiated the student profile when compared with former years. Considering “digital natives” who are surrounded by technological devices and have adopted the technology utilization as a daily routine of their lives, the development of applications and methods in order to satisfy their endlessly renewing needs has become one of the priorities of foreign language education. However, despite this significance, it is difficult to claim that the technologic applications are blended with the pedagogic application in a functional manner in foreign language education programs. Because of some internal or external reasons such as lack of technical support or in-service trainings in schools or resistance against technological innovations, educational technologies are not efficiently integrated in our learning teaching programs. Besides, proposing solutions for these problems does not necessarily assure a functional integration.

Several applications have already been implemented by starting from the idea that the technology serves a functional role in education and that its integration process depends on certain specific theories and thereby technology application models are developed. In-service studies currently play an important role in presenting, exemplifying and implementing these applications.

By starting from this idea, a “Technology Integration Unit” is formed in order to develop techno-pedagogic skills of the foreign language lecturers who are employed in Anadolu University, School of Foreign Languages and to integrate technology in their education programs in an efficient manner by including said programs to the in-service training. According to techno-pedagogical needs of lecturers (determined from the results of “Technopedagogical needs questionnaire” developed by the same unit) and the outcomes of language learning program, seven web 2.0 devices (Canva, Thematic.co, StoryboardThat, Storybird, Voki, Powerpoint, Quizlet) are selected by the unit’s members during the beginning of Fall Semester in the academic year of 2015-2016 and in service training programs for operation of these devices are implemented. 159 lecturers have attended to these in-service trainings given by the same unit members. In order to assure an effective technological integration and its continuity, it is important to examine participants views about these trainings.

Method

At the end of these trainings, the participants have responded to a questionnaire prepared by the Technology integration unit, regarding the content, effectiveness, organization of this training program. 279 responses are received by the questionnaire composed of 11 items (10 multiple choices and an open-ended question). The data are turned into charts and tables.

Result and Discussion

When the questionnaire replies are reviewed, it is observed that the participants have become satisfied with the trainings in which tools that are appropriate with their learning inputs which they received to a large extend, and that the training program is reported to have strongly motivated the participants. The participants also stated that these trainings should be continued.

This study is one of the steps of a scientific research project with the name "In-service Training Program Development for Technopedagogical Needs of Foreign Language Instructors", which has been carried out at the School of Foreign Languages of Anadolu University.

Project number is: Proje No: 1506E546

Yabancı Dil Okutmanlarının Teknopedagojik Becerilere Yönelik Aldıkları Hizmet İçi Eğitimlerle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi

Neşenur Şenel

Anadolu Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, Temel Yabancı Diller Bölümü İki Eylül Kampüsü, Tepebaşı / Eskişehir

Bildiri No: 159 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç

Çağımızda önemli gelişmeler gösteren bilişim ve teknoloji çalışmaları, bilimde yeni disiplinler oluşturmakta ve pek çok bilim dalına da farklı uygulamalar gerçekleştirme fırsatı sunmaktadır. Bugün teknolojik uygulamaların yoğun olarak kullanıldığı ve çeşitli yöntemler geliştirme fırsatı sunduğu bilim dallarından biri de eğitim bilimleri, dolayısıyla da yabancı diller eğitimidir.

Gelişen teknoloji sadece dil eğitim yöntemlerini ve ders materyallerini çeşitlendirmemiş, öğrenci profilini de geçen yıllara kıyasla farklılaştırmıştır. Teknolojik araçlarla çevrelenmiş ve teknoloji kullanımı günlük alışkanlığı haline gelmiş olan "dijital yerli"lerin bilgi ile ilişkisi ve bilgiyi oluşturma biçimleri, teknolojik gelişmelere koşut olarak farklılık göstermektedir. Bu nedenle, dijital yerlilerin sürekli yenilenen ihtiyaçlarını karşılayacak uygulamalar ve yöntemler geliştirmek, yabancı dil eğitiminin önceliklerinden biri haline gelmiştir. Ancak, artan bu öneme karşın, yabancı dil eğitimi programlarında, teknolojik uygulamaların pedagojik uygulamalarla işlevsel bir şekilde harmanlandığını söylemek güçtür. Bazı yabancı dil öğretmenlerinin teknopedagoji alanında kendilerini yeterli bulmamaları, eğitim kurumlarının gerekli desteği sağlayamaması, değişime karşı direnç gösterilmesi, gerekli hizmet içi eğitimlerin verilememesi, teknik desteğin yetersiz olması ya da hiç olmaması gibi pek çok içsel ve dışsal nedenler sonucunda, ülkemizde yabancı dil eğitiminde teknoloji entegrasyonu tam olarak sağlanamamıştır. Bununla birlikte, bu söz konusu değişkenlere çözüm yollarının sunulması, teknoloji entegrasyonunun tam anlamıyla

gerçekleşeceği anlamına gelmemektedir. Bu nedenle, teknolojinin eğitimde işlevsel bir görev görmesi ve entegrasyon sürecinin belli kuramlara dayanması düşüncesinden hareketle pek çok uygulama gerçekleştirilmiş ve teknoloji entegrasyonu modelleri geliştirilmiştir. Bu uygulamaların tanıtılmasında, örneklendirilmesinde ve hayata geçirilmesinde hizmet içi eğitim çalışmaları büyük rol oynamaktadır.

Bu düşünceden hareketle, Anadolu Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu bünyesinde, yabancı dil okutmanların teknopedagojik becerilerini geliştirmek ve teknolojiyi etkili bir şekilde eğitim programına dâhil etmek için, bir "Teknoloji Entegrasyonu Birimi" oluşturulmuştur. Birim, çalışmalarına başlamadan önce okulda görev yapan okutmanlara "Teknopedagojik ihtiyaç anketi" uygulamıştır. Daha sonra, anket sonuçları ve okulun eğitim programı göz önünde bulundurularak, 2015-2016 akademik yılı güz dönemi laboratuvar derslerinde kullanılmak üzere, 7 adet web 2.0 aracı (Canva, Thematic.co, StoryboardThat, Storybird, Voki, Powerpoint, Quizlet) seçilmiştir. Bu araçlarla, laboratuvar derslerinin etkili ve eğlenceli hale getirileceği ve bu derslerde mümkün olduğunca çok dil becerisinin geliştirilebileceği düşünülmüştür. Söz konusu web araçlarının kullanımına yönelik hizmet içi eğitim programları yine Teknoloji Entegrasyonu Birimi tarafından hazırlanmıştır. Eğitimlerde, öncelikle araçların kullanımına yönelik teknik bilgiler verilmiş, farklı uygulamalarla ilgili görüşler ve öneriler paylaşılmıştır. Daha sonra, uygulama kısmına geçilmiş ve katılımcılar, dil laboratuvarlarında bu araçları kullanarak öğrendiklerini pekiştirmişlerdir. Güz dönemi başında, toplam 1 haftalık sürede gerçekleştirilen bu eğitimlere Yabancı Diller Yüksekokulunda görev yapan 159 okutman katılmıştır. Teknoloji entegrasyon sürecini etkili hale getirebilmek, bu etkinin sürekliliğini sağlamak ve gerektiğinde yeniden yapılandırmak için katılımcıların söz konusu eğitimler hakkında görüşlerinin alınması önem taşımaktadır.

Yöntem

Verilen her eğitimin sonunda katılımcılara eğitimlerin içeriği, etkililiği, organizasyonu gibi konularda sorular içeren bir anket verilmiştir. Anket soruları Teknoloji Entegrasyonu Birimi tarafından hazırlanmış ve katılımcılara elektronik ortamda iletilmiştir. Çoktan seçmeli ve ucu açık olmak üzere toplam 11 sorudan oluşan bu anketlerden, toplam 279 cevap alınmıştır. Çoktan seçmeli sorulara verilen cevaplar grafikleştirilmiş, ucu açık soruya verilen cevaplar ise temalara ayrılarak incelenmiştir.

Bulgular ve sonuç

Anket sonuçları incelendiğinde, büyük oranda katılımcının aldığı eğitimlerden memnun olduğu ve öğrenme çıktıklarına uygun araçların tanıtıldığı eğitimlerin katılımcıları daha motive ettiği görülmüştür. Bununla birlikte, katılımcılar bu tür eğitimlerin devamlı olması gerektiğini de belirtmişlerdir.

Bu çalışma, Anadolu Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu'nda yürütülmekte olan "Yabancı Dil Okutmanlarının Teknopedagojik İhtiyaçlarına Yönelik Bir Hizmetiçi Programın Geliştirilmesi" isimli bilimsel araştırma projesinin basamaklarından birini oluşturmaktadır.

Proje No: 1506E546

Online Communities For Teacher Professional Development: The Case Of Webheads In Action Online Community Of Practice

Ali Bostancıoğlu

Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

Abstract No: 1699 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Recent developments in information and communication technologies helped eliminate restrictions of time and place and allowed for communities of practice (CoP) to be formed in online contexts as a means for teacher professional development (PD). An online CoP (OCoP) can simply be described as a group of people, who are brought together by a shared interest and with the aim of deepening their understanding of an area of knowledge through regular interactions facilitated by computer mediated communication (CMC) tools. Through the use of Activity Theory as a lens to understand the workings of a teacher OCoP, this paper aimed to better understand how OCoPs can be established and maintained for teacher PD. Webheads in Action (WiA), due to being a successful and long standing OCoP, was chosen and investigated as an embedded single case study. 24 members (4 core, 9 active, and 11 peripheral) of WiA were interviewed and community interactions spanning over nine months were collated and analysed. Data collection from multiple sources allowed triangulation of findings which in returned increased trustworthiness of the study. The collected data helped depict the Activity System of WiA: the *Subjects* who form the WiA Community were English as a foreign and English as a second language (EFL and ESL) teachers who referred to one another as “Webheads”. It has been found that the use of the term “Webheads” to refer to each other imply group members’ strong interest in educational technology. In fact, in line with this, it has been found that members have gathered in this OCoP with the *Object/ive* of developing their and the community’s skills of integrating educational technologies into their teaching. For community interactions, Webheads used both synchronous (i.e. Google Hangouts) and asynchronous *Tools* (i.e. Yahoo! Groups). In addition, Webhead interactions were guided by a number of *Rules/Norms* such as providing support (professional as well as social), being respectful, and avoiding political and religious discussions. The *Division of Labour* in the community was found to be voluntary and distributed among members though not equally. The results also showed that Webheads perceived this digital habitat of WiA to foster trust and create a sense of belonging to the community. Interviewees also perceived their participation in the community to have contributed to their professional development in relation to educational uses of technology. Based on the results from this study, a number of implications can be drawn for utilising OCoPs for teacher professional development: 1) participation in OCoPs for teachers should be voluntary rather than mandatory and teachers should be better informed about the potential value of OCoPs in order to increase their voluntary participation in such communities; 2) creation of OCoPs in different areas of teacher professional development should be encouraged by all stakeholders and networks among different communities be created; 3) since members join and leave OCoPs, it is also important that an OCoP develop mechanisms that continuously bring in new members to the fold; 4) in relation to the previous point, rather than posing rules for community contributions members should be allowed to contribute to the community at a pace they feel comfortable with; and 5) an OCoP should have a number of norms which are not too restrictive but strong enough to allow members feel safe and secure. In conclusion this study showed that Activity Theory can, in fact, be used to unfold the workings of an OCoP and highlighted the importance of not only the professional but also the socio-affective dimension for designing and sustaining OCoPs.

An Investigation Into The Relationship Between Learners' Attitudes Towards Learning English and Performance In Teog

Sezen Arslan

Yüzüncü Yıl Üniversitesi

Abstract No: 167 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Learner attitudes reveal much about learners' beliefs, assumptions, fears, emotional appraisals, motivation and their level of self-efficacy towards learning. That is to say, if a learner has positive attitudes, his/her learning process might yield good results and he or she will be successful. However, if learners develop negative attitudes towards learning, they will experience some difficulties in absorbing the information. Therefore, it may be true that learning and learner attitudes bear a strong relationship with each other.

In teacher confronted teaching, learners are not placed in the center, so teaching process is not arranged by taking into learners' needs, wants, emotional or cognitive states and their proficiency levels. All of the teaching is conducted through the lenses of the teacher and , consequently, learners' attitudes are not concerned. Therefore, investigation of learners' attitudes may be of utmost importance to run counter to teacher-led teaching because learners are placed on center. Extracting these attitudes, teachers can arrange or rearrange their way of teaching according to learners' unique needs and they can apply new methods and techniques for them. This could lead to effective teaching, thereby achieving effective learning.

In this study, language scores on High School English Exam which is administered in Turkey nationally (TEOG) are used. TEOG is a high stake test because it implies serious and important consequences for the test takers. According to the scores the students get on the test, their admission to high schools can be determined. The high achievers are accepted to top-ranked high schools whereas the rest enters low-qualified schools. Therefore, performing well on TEOG is of major concern for many secondary school students. In order to attain good results on such tests, their attitudes towards specific courses which appear on tests could be obtained because attitudes can provide a pathway for teachers to follow; they can find out their learners' mental context and develop some strategies, techniques or methods for rehabilitating and facilitating the teaching and learning process.

This study aims to give a comprehensive account of interaction between learners' attitudes towards English and their language scores on TEOG. In order to highlight this relationship, the study explores how well three aspects of learners' attitudes (cognitive, behavioral and emotional aspects) predict TEOG scores of 8th grade students and it also investigates the best predictor of all three attitudes. Quantitative data are gathered through a questionnaire adapted by Abidin, Mohammedi & Alzwari (2012) and TEOG exam which took place in 2016, April. The results indicate that all three aspects of learners' attitudes are correlated positively at a significant level with TEOG scores according to Pearson Correlation Analysis. To investigate which aspect of attitude(s) predicts TEOG scores of 8th grade students, a standard multiple regression analysis was carried out, entering scores from TEOG as the dependent variable and learners' attitudes items (cognitive, emotional and behavioral) as independent variables. The results report that cognitive attitude of the learners predicts how well they do on TEOG best. Accordingly, following an analysis of preliminary results, some recommendations will be presented.

References

Abidin, M., Mohammedi, M. & Alzwari, H.(2012). EFL students' attitudes towards English language: The case of Libyan Secondary School Students. *Asian Social Science*. 8(2).

Dialects Of Chinese Language As A Source In Turkish History Investigations and Differences Between Modern Chinese and Traditional Chinese

Adile Balcı Haj Brahim

MSGSU

Abstract No: 1197 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Introduction: Chinese language is among the Chinese-Tibetan languages, the largest language family in Asia. The words are single syllables and each word has its own meaning. It is a controversial issue whether the Chinese language is a language family alone and its subdivisions are formed by languages, or whether Chinese is a language alone and the dialects of its subdivisions are dialects. However, in this study, subdivisions of Chinese language will be considered as dialects. The reason for this is that there is a single language that exists because of the research I have done and the experiences I have lived in the People's Republic of China and what is spoken in other regions is the dialect differences that originate from the only one language that exists.

Purpose: The main purpose of this study is to examine the language characteristics of the Turks who have lived throughout Asia for centuries and the Chinese people who have lived on the same region for many years. In addition, we will mention about the differences between the dialects and the problems caused by the differences of dialects, which is the most realistic information about the emergence of the Turks on the historical scene, and which is the source language in which we can reach the most definite information about the period separated as the Turkish History before the Pre-Islamic Period in the branch of General Turkish History. Differences between Mandarin Chinese spoken in Mainland China and Traditional Chinese spoken in Taiwan are evaluated as two different languages, not different dialects. We will find answers to our questions about why two different languages - Modern and Traditional Chinese - are spoken in the same soil and what difficult conditions these two languages have in writing nowadays. At the same time, it is necessary to make a brief evaluation about the cultural characteristics of the geography of our country, which is tens of thousands km away, by evaluating the difficult conditions of the dialect differences of Chinese language spoken in a big geographical region.

In addition, due to the need for the formation of dialect differences, the conditions of people living in the same country, who speak the same language but who do not understand each other, and the communication problems between the northern, southern, eastern and western regions will also be examined.

Method: The verbal communication system, which has its own vocabulary and grammar rules, is called "dialect". Because of the fact that Chinese has not alphabet and words are spoken with voices, the voice changes in tone and tonal differences cause meaningful changes. For this reason, it is regarded as dialect differences because of the differences of speech only in verbal communication without any change in writing language.

Findings: Chinese language have influenced Japanese, Korean, Vietnamese, and Filipino, which are Asian languages and there are still many words in the vocabulary of these languages which come from Chinese languages. Although Chinese is the most difficult language among the languages of the world as both written and spoken language, It has been able to influence many Asian languages as I have mentioned above. The Chinese vocabulary is quite rich and has about fifty thousand characters. While each character has a different meaning alone, it expresses a different meaning when it comes side by side with another character. As you can see from these bets, there is no alphabet in China, it comes from word

and word groups. When we look at the number of dialects in Chinese, we can not specify a clear number. Because if we look at the classifications in traditional Chinese, there are 7 dialects. These are: Guan, Wu, Yue, Min, Hakka, Xiang, Gan dialects. But there are a total of 11 dialects of regional differences. These are: Gan, Mandarin, Hui, Jin, Hakka, Min, Wu, Xiang, Yue, Pinghua, Ba-Shu.

Conclusion: Investigating the troubles caused by dialect differences of foreigners going to China, which has become an important country in terms of world trade at present, will provide some knowledge to many colleagues and many businessmen who deal with science and those who deal with trade. It will be a great advantage to be aware of dialect differences on travels to China. Evaluating all these researches, some solutions will be presented for some problems and we will come to a conclusion by saying the advantages of having knowledge in some cases

Türk Tarihi Araştırmalarında Bir Kaynak Dili Olan Çin Dilinin Lehçeleri ve Modern Çince İle Geleneksel Çince Arasındaki Farklılıklar

Adile Balcı Haj Brahim

MSGSU

Bildiri No: 1197 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş: Çin dili Asya'daki en büyük dil ailesi olan Çin-Tibet dilleri arasında yer alır. Kelimeler tek hecelidir ve her kelime tek başına bir anlam ifade eder. Çin dilinin tek başına bir dil ailesi olup alt bölümlerini dillerin mi oluşturduğu ya da Çincenin tek başına bir dil olup alt bölümlerinin lehçelerden mi oluştuğu tartışmalı bir konudur. Fakat bu çalışmada Çin dilinin alt bölümleri lehçe olarak değerlendirilecektir. Bunun nedeni ise yapmış olduğum araştırmalar neticesinde ve bizzat Çin Halk Cumhuriyetinde yaşamış olarak edindiğim tecrübeler nedeniyle var olan tek bir dil vardır ve diğer bölgelerde konuşulan ise var olan tek dilden türeyen lehçe farklılıklarıdır.

Amaç: Bu çalışmanın başlıca amacı yüzyıllar boyunca Asya coğrafyasında varlığını sürdürmüş Türkler ile uzun yıllar boyunca aynı topraklarda yaşayan Çin halkının dil özelliklerini incelenmektir. Ayrıca Türklerin tarih sahnesine çıkışları hakkında en gerçekçi bilgilerin var olduğu ve özellikle Genel Türk Tarihi Anabilim dalında İslamiyet Öncesi Türk Tarihi olarak ayrılan dönem ile ilgili en kesin bilgilere ulaşabileceğimiz bir kaynak dili olan Çincenin lehçe farklılıklarından ve lehçe farklılıklarının sebebiyet verdiği sorunlardan bahsedilecektir. Lehçe farkı olmayıp iki farklı dil olarak değerlendirilen günümüzde Anakara Çin'de konuşulan Mandarin Çince ve Tayvan'da konuşulan Geleneksel Çince arasındaki farklılıklar değerlendirilmiştir. Günümüzde aynı topraklarda Modern ve Geleneksel Çince diye iki farklı dilin konuşulma sebepleri ve bu iki dilin yazı dilinde oluşturduğu zor koşulların neler olduğuna yönelik sorularımıza cevap bulacağız. Aynı zamanda ise büyük bir coğrafyada konuşulan Çin dilinin lehçe farklılıklarının oluşturduğu zor koşullar değerlendirilerek vatanımıza on binlerce km uzaklıktaki coğrafyanın kültür özellikleri hakkında da kısa bir değerlendirme yapmak gerekmektedir. Bunlara ek olarak ise lehçe farklılıklarının oluşmasındaki ihtiyaç nedeniyle bir ülkede aynı dili konuşan fakat birbirini anlamayan insanların durumlarının neler olduğu ve kuzey, güney, doğu ve batı bölgeleri arasında yaşanan iletişim sorunları da incelenecektir.

Yöntem: Kendi kelime dağarcığı ve dil bilgisi kuralları olan sözel iletişim sistemine "lehçe" denir. Çince alfabe olmaması nedeni ile ve kelimeler tonlamalar ile dile getirildiği için tonlamalardaki ses değişiklikleri ve ton farklılıkları anlam değişikliğine sebep vermektedir. Bu nedenle yazı dilinde herhangi

bir değişiklik olmadan sadece sözlü iletişim şeklinde konuşma farklılıkları olması nedeniyle lehçe farklılıkları olarak değerlendirmektedir.

Bulgular: Çin dili Asya dillerinden olan Japonca, Korece, Vietnamca ve Filipin dili gibi birçok dilleri etkisi altında bırakmıştır ve halen günümüzde bu dillerin kelime haznesinde Çince den geçmiş birçok kelimeler vardır. Çince hem yazı dili olarak hem de konuşma dili olarak dünya dilleri arasında en zor olan bir dil olmasına rağmen yukarıda bahsettiğim üzere birçok Asya dillerini etkisi altında bırakabilmiştir. Çince kelime haznesi olarak oldukça zengin bir dildir ve yaklaşık olarak elli bin karakter bulunmaktadır. Her bir karakter tek başına ayrı bir anlam ifade ederken başka bir karakter ile yan yana geldiği zaman farklı bir anlam ifade etmektedir. Bu bahislerden anlaşılacağı üzere Çince de alfabe yoktur, kelime ve kelime gruplarından meydana gelmektedir. Çince de lehçe sayısına bakıldığında ise tam net bir sayı belirtemiyoruz. Çünkü geleneksel Çince deki sınıflandırmaya bakarsak toplam 7 lehçe olarak karşımıza çıkmaktadır. Bunlar: Guan, Wu, Yue, Min, Hakka, Xiang, Gan lehçeleridir. Fakat bölgesel farklılıklardan oluşan toplamda 11 lehçe vardır. Bunlar ise: Gan, Mandarin, Hui, Jin, Hakka, Min, Wu, Xiang, Yue, Pinghua, Ba-Shu olarak sıralayabiliriz.

Sonuç: Şu anda dünya ticareti açısından da önemli bir ülke haline gelen Çin'e giden yabancıların da lehçe farklarından kaynaklı sıkıntılarını incelemek bilim ile uğraşan birçok meslektaşımıza ve sayısız iş adamlarına, ticaretle uğraşan kişilere biraz bilgi birikimi sağlayacaktır. Çine yapılacak gezilerde lehçe farklılıklarından haberdar olarak gidecek olmaları büyük bir avantaj sağlayacaktır. Tüm bu araştırmalar değerlendirilerek bazı sorunlar için çözüm noktaları sunulacak bazı durumlar için ise bilgi sahibi olmanın sağladığı avantajlar dile getirilerek bir sonuca varılacaktır.

The Effects Of Transferring Cognitive and Metacognitive Strategy

Filiz Yakupoğlu

Özel Güney Gelişim Okulları

Abstract No: 1715 - Abstract Presentation Type: Poster Presentation

The purpose of teaching reading to students is to improve the attitudes, abilities, and skills needed for obtaining information, developing interest, using appropriate strategy, an understanding the written material by reading through comprehension. Various learning strategies such as advance organizers, metacognitive strategies, cognitive strategies have been developed and extensively preferred in the EFL setting to make the students self confident and efficient readers.

On the other hand, language transfer is defined as the influence resulting from similarities and differences between the target language and any other language that has been previously (and perhaps imperfectly) acquired (Odlin, 1989). Therefore, we try to investigate whether students transfer their knowledge which learn in their English Lessons to their Turkish lessons.

This study is design to investigate the effects of metacognitive and cognitive strategy training on Turkish EFL students. We hypothesize that in subjects trained metacognitive skills like, semantic mapping, schema mapping, and SQ4R in English lessons will perform significantly better on a Turkish reading comprehension tests than subjects in the control group. SQ4R is an effective strategy to help all students grasp the information needed from texts. The SQ4R Method (survey, question, read, recite review and reflect) Method has been viewed as the essential study method for textbook reading . The SQ4R Method requires students to survey, question, read, recite and review textbook material. Following this method allows students to use their memories to their full potential by creating a visual and auditory memory of the text as well as using repetition of the material as sort of a rote style of memory. It also has been proven beneficial for students to write out notes instead of highlighting them. Writing them out requires much more thought processing than the simple action of running a bright color over a few words. Students who utilize the SQ4R Method will also require less time studying for a final exam since most of the textbook material has been stored into long-term memory. By taking the additional time to study by taking the steps in the SQ4R method the information you retain continues to be utilized throughout your study time converting over from short-term memory into long-term memory. Once the information is stored in the long-term memory it because more easily accessible.

This study is conducted at Ozel Guney Gelisim Ortaokulu, the present study adapts a pretest posttest control group design. The six graders are all at intermediate level of proficiency; one class of the six graders of Ozel Guney Gelisim Ortaokulu makes up the experimental group, and other six graders form the control group. The students in the experimental group , after receiving strategy training in their English Lessons, are aware of the reading skills and they can easily adjust their reaing speed and reading strategies for differnt kinds of Turkish texts. Moreover, the combination of metacognitive and cognitive strategies are extensively employed in Turkish and English Lessons by the students. The experimental group's overall score were significantly higher than the control groups overall scores on the Turkish posttest gain scores.

The Effects Of Transferring Cognitive and Metacognitive Strategies

Filiz Yakupoğlu

Özel Güney Gelişim Okulları

Bildiri No: 1715 - Bildiri Sunum Şekli: Poster Sunum

The Effects of Transferring Cognitive and Metacognitive Strategies

The purpose of teaching reading to students is to improve the attitudes, abilities, and skills needed for obtaining information, developing interest, using appropriate strategy, an understanding the written material by reading through comprehension. Various learning strategies such as advance organizers, metacognitive strategies, cognitive strategies have been developed and extensively preferred in the EFL setting to make the students self confident and efficient readers.

On the other hand, language transfer is defined as the influence resulting from similarities and differences between the target language and any other language that has been previously (and perhaps imperfectly) acquired (Odlin, 1989). Therefore, we try to investigate whether students transfer their knowledge which learn in their English Lessons to their Turkish lessons.

This study is design to investigate the effects of metacognitive and cognitive strategy training on Turkish EFL students. We hypothesize that in subjects trained metacognitive skills like, semantic mapping, schema mapping, and SQ4R in English lessons will perform significantly better on a Turkish reading comprehension tests than subjects in the control group. SQ4R is an effective strategy to help all students grasp the information needed from texts. The SQ4R Method (survey, question, read, recite review and reflect) Method has been viewed as the essential study method for textbook reading . The SQ4R Method requires students to survey, question, read, recite and review textbook material. Following this method allows students to use their memories to their full potential by creating a visual and auditory memory of the text as well as using repetition of the material as sort of a rote style of memory. It also has been proven beneficial for students to write out notes instead of highlighting them. Writing them out requires much more thought processing than the simple action of running a bright color over a few words. Students who utilize the SQ4R Method will also require less time studying for a final exam since most of the textbook material has been stored into long-term memory. By taking the additional time to study by taking the steps in the SQ4R method the information you retain continues to be utilized throughout your study time converting over from short-term memory into long-term memory. Once the information is stored in the long-term memory it because more easily accessible.

This study is conducted at Ozel Guney Gelisim Ortaokulu, the present study adapts a pretest posttest control group design. The six graders are all at intermediate level of proficiency; one class of the six graders of Ozel Guney Gelisim Ortaokulu makes up the experimental group, and other six graders form the control group. The students in the experimental group , after receiving strategy training in their English Lessons, are aware of the reading skills and they can easily adjust their reaing speed and reading strategies for differnt kinds of Turkish texts. Moreover, the combination of metacognitive and cognitive strategies are extensively employed in Turkish and English Lessons by the students. The experimental group's overall score were significantly higher than the control groups overall scores on the Turkish posttest gain scores.

An Overview Of Foreign Language Education Abroad

Emre Güvendir

Trakya Üniversitesi

Abstract No: 1463 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Many countries offer foreign language courses to their citizens as a part of their educational system. However, the figures revealed by the reports show that a significant number of individuals temporarily go abroad to learn a second language. The number of individuals who go abroad from Turkey to participate in foreign language courses every year and the expenditures of these individuals are quite high. The report by the Institute of International Education (2015) show that 10,724 Turkish students visited the U.S. during the 2014-2015 academic year. Between 2007 and 2012, 15,000 Turkish students visited the United Kingdom to take English courses. The financial influence of these students to the English economy was 86 million pounds.

The reason why people choose to study a new language in a country where it is spoken is the opinion that they will have ample chances to use the language, and thus the study abroad process will accelerate their language acquisition (Allen & Dupuy, 2012; Freed, 1998; Zemach-Bersin, 2009; Tanaka & Ellis, 2003). Despite the absolute and rapid development expectation of the students, the studies carried out in the field revealed conflicting results. Several studies found advantages for study abroad learners in terms of listening skills (Cubillos, Chieffo, & Fan, 2008; Dyson, 1988; Willis, Doble, Sankarayya, & Smithers, 1977), reading ability (Dewey, 2004), writing (Pérez-Vidal & Juan-Garai, 2009; Sasaki, 2009), pronunciation (Díaz-Campos, 2004), vocabulary acquisition (Dewey 2008; Foster 2009), oral proficiency (Freed, Segalowitz, & Dewey, 2004; Lennon, 1990; Llanes & Muñoz, 2009; Segalowitz & Freed; 2004), and grammar development (Walsh, 1994). However, many studies on language education abroad have revealed findings that contrast with the expectations that students have about language education abroad. These studies, in general, show that study abroad may not lead to absolute success in terms of language development and there are many factors that could affect language development negatively in a study abroad context. (Barron, 2003; Milton & Meara, 1995; DeKeyser, 1990, 1991; Collentine, 2004; Freed, 1995; Regan, 1995; Mora, 2008; Amuzie & Winke, 2009; Kaypak & Ortaçtepe, 2014; Güvendir, 2016). For example, Barron (2003) found that some students who remained abroad for a year could not interact with the target language speakers, which resulted in cultural distance, decreased self-esteem as anxiety levels increased, and attachment to students from their own countries. These studies found that the majority of the participants went abroad with great expectations about language development, but at the end of the study abroad experience, these expectations were not met at the desired level. Accordingly, the participants ignored factors such as cultural adaptation, cultural distance, language anxiety, language proficiency etc. before they went abroad and they believed that studying English abroad would help them speak English fluently in a short time.

This study will examine the results of studies on foreign language education abroad and will convey the experiences of the individuals who went abroad. Considering the popularity and the economic dimensions of language education abroad, the project will provide suggestions for more efficient use of both individual and community resources.

Yurt Dışında Yabancı Dil Eğitimi Çalışmalarına Genel Bir Bakış

Emre Güvendir

Trakya Üniversitesi

Bildiri No: 1463 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Dünyada birçok ülkenin eğitim sisteminde vatandaşlarına sunduğu yabancı dil dersleri bulunmasına rağmen, raporların ortaya koyduğu rakamlar önemli sayıda bireyin ikinci bir dil öğrenmek için yurt dışına geçici olarak gittiğini göstermektedir. Türkiye'den de her yıl yurt dışına yabancı dil kurslarına katılmak için giden birey sayısı ve bu bireylerin harcamalarının boyutu oldukça fazladır. Türkiye'den yurt dışına dil öğrenmek için giden öğrenci sayısını gösteren raporlar incelediğinde, 2014-15 akademik yılında yurt dışı eğitim için Türkiye'den ABD'ye giden öğrenci sayısının 10.724 (Institute of International Education, 2015) olduğu, 2007-2012 yılları arasında her yıl yaklaşık çoğunluğunu üniversite öğrencilerinin ve mezunlarının oluşturduğu 15.000 öğrencinin İngilizce öğrenmek amacıyla Türkiye'den İngiltere'ye gittiği ve bu öğrencilerin sadece İngiltere ekonomisine olan katkılarının yaklaşık 86 milyon sterlin olduğu görülmektedir.

Araştırmalar, kişilerin yeni bir dil öğrenmek için yurt dışını tercih etmelerinin en önemli nedenleri arasında hedef dili o dilin konuşulduğu coğrafyada daha iyi ve hızlı öğrenecekleri düşüncesinin yattığını ortaya koymaktadır (Allen & Dupuy, 2012; Freed, 1998; Zemach-Bersin, 2009; Tanaka & Ellis, 2003). Öğrencilerin mutlak ve hızlı gelişme beklentilerine rağmen, alanyazında gerçekleştirilen çalışmalar birbirleriyle çelişen sonuçlar ortaya koymuştur. Bu doğrultuda, gerçekleştirilen bazı çalışmalar genel yetkinlik artışı (Gomes da Costa, Smith ve Whitely, 1975; Brecht, Davidson ve Ginsberg, 1993; Teichler, 1994) dinleme (Cubillos, Chieffo, & Fan, 2008; Dyson, 1988; Willis, Doble, Sankarayya, & Smithers, 1977), okuduğunu anlama (Dewey, 2004), yazma (Pérez-Vidal & Juan-Garau, 2009; Sasaki, 2009), telafuz (Díaz-Campos, 2004), sözcük bilgisi (Dewey 2008; Foster 2009), sözlü iletişim (Freed, Segalowitz, & Dewey, 2004; Lennon, 1990; Llanes & Muñoz, 2009; Segalowitz & Freed, 2004), ve dilbilgisi (Walsh, 1994) alanlarında yurtdışında dil eğitimi için bulunan öğrenciler lehine avantajlar bulmuşlardır.

Ancak yurt dışında dil eğitimi üzerine gerçekleştirilen birçok araştırma, öğrencilerin yurt dışında dil eğitimi konusunda sahip oldukları beklentilerin aksini gösteren bulgular ortaya koymuştur. Bu çalışmaların vardıkları ortak sonuç, yurt dışında yabancı dil eğitimi tecrübesinin birçok değişkenle ilişkili olduğu ve herkes için geçerli olan mutlak bir başarı beklemenin yanlış olduğunu yönündedir (Barron, 2003; Milton & Meara, 1995; DeKeyser, 1990, 1991; Collentine, 2004; Freed, 1995; Regan, 1995; Mora, 2008; Amuzie & Winke, 2009; Kaypak & Ortaçtepe, 2014; Güvendir, 2016).). Örneğin Barron (2003), yurt dışında bir yıl kalan bazı öğrencilerin hedef dili konuşan kişilerle etkileşim kuramadıklarını, bunun sonucunda hedef kültürden uzaklaştıklarını, kaygı düzeylerinin artarken özgüvenlerinin azaldığını ve kendi ülkelerinden gelen öğrencilerle arkadaşlıklar kurarak hedef dili kullanma şanslarını yitirdiklerini tespit etmiştir. Bu çalışmalar, katılımcıların büyük bir çoğunluğunun yurt dışına dil gelişimi konusunda çok büyük beklentilerle çıktıklarını, ancak dil eğitiminin sonunda bu beklentilerin istenilen düzeyde karşılanmadığı ortaya koymuştur. İlgili alanyazındaki araştırmalar, katılımcıların kültürel adaptasyon, kültürel uzaklık, dil şoku, dil kaygısı, yeterli dil seviyesine sahip olma vb. gibi etmenleri yurt dışına çıkmadan önce göz ardı ettiklerini ve kısa süre içerisinde hedef dili, o dilin konuşulduğu bir ülkede bulunarak akıcı bir şekilde konuşacaklarına inandıklarını belirlemiştir.

Bu çalışma ile yurt dışında yabancı dil eğitimi üzerine gerçekleştirilen araştırmaların sonuçları incelenerek, yurt dışına çıkan bireylerin, aldıkları eğitim ve yurt dışında bulunma sürecinde karşılaştıkları tecrübeleri aktarılacaktır. Yurt dışında dil eğitiminin popülerliği ve bahsedilen ekonomik boyutu düşünüldüğünde araştırmaların sonuçları incelenerek, hem birey hem toplum kaynaklarının daha etkin ve verimli kullanılması konusunda öneriler sunulacaktır.

The Analysis Of Foreign Language Teaching Programs In Terms Of The Place Of Intercultural Approach In Turkey

Çiğdem Kurt¹, Veda Aslım Yetiş¹

¹Anadolu Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Fransız Dili Eğitimi Anabilim Dalı, Eskişehir / TÜRKİYE

Abstract No: 441 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

ABSTRACT

OBJECTIVE

In this increasingly intercultural world, it is observed that many European Union member countries have adopted an intercultural approach to foreign language education policies, notably to foreign language-culture teacher education programs, for a peaceful world where people are more tolerant of each other.

Therefore, all the courses in foreign language teaching programs are extremely important in terms of their contents and objectives in the education of foreign language teachers who will train the next generation. So, it is crucial that should the contents and aims of foreign language teaching programs be revised in this framework; and the intercultural approach centred on intercultural communication skills be implemented in all programs (from primary school and even from all kindergartens to universities) in order to prevent at an early age the stereotypes and prejudices becoming well established in later ages.

In this respect, the main purpose of this research is to examine the contents and aims of the language and culture oriented courses, especially the lessons of "Foreign Language Teaching to Children", involved in the Foreign Language Education Programs in Turkey in terms of the place of the intercultural approach. In response to this general objective, the following inquiries were sought within the scope of the research: What is the role of the intercultural approach to the contents and aims of the language and culture oriented courses, notably to the course entitled "Foreign Language Teaching to Children", in English as Foreign Language Teaching, French as Foreign Language Teaching and German as Foreign Language Teaching programs?

In this sense, this research is considered to be of importance in terms of contributing to the experts responsible for the development of the contents and aims of the course, especially the course entitled "Foreign Language Teaching to Children" involved in foreign language teaching programs in Turkey for their preparation of theoretical sub-structure of programs aimed at developing the intercultural communication skills in children.

METHOD

In this research based on a post-positivist paradigm, the contents and aims of the language and culture focused courses in the English, French and German as Foreign Language Teaching programs in the Department of Foreign Languages Education in Turkey were analysed in terms of the place of the intercultural approach by using the qualitative document analysis as data collection tools and subjected to qualitative content analysis.

FINDINGS

In the content analysis of the datas obtained from the data collection tools in this study, it was determined that the intercultural approach was only included in elective courses in a very few English, French and German as Foreign Language Teaching programs. Moreover, it has been also determined that there is no intercultural approach in the content and aims of compulsory and elective courses in most of these foreign language teaching programs. It has been finally seen that it is aimed to acquire the communication skills including four skills of reading, writing, speaking and understanding rather than the intercultural communication skills for the teacher candidates even though the intercultural approach is included to foreign language teaching programs.

CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS

As a result, considering that European Union member countries have included the intercultural approach to the objectives of their education policy, it is of paramount importance for Turkey, which has carried out quantitative reforms parallel with European countries related to foreign languages teaching to children, to incorporate the intercultural approach to educational policies in the context of qualitative reforms.

In this regard, it is suggested that the restructuring of foreign language teaching programs is extremely necessary and that the Intercultural Approach, which is mostly included in elective courses, is included in the compulsory courses of foreign language teaching programs. In addition, it is recommended that the course entitled "Early Intercultural Foreign Language Teaching" should be added to the foreign language teaching programs so that teachers can develop intercultural communication skills formed at an early age in children.

*This study was supported by T.C. Anadolu University Scientific Research Projects Commission under the grant no: 1607E572.

Türkiye’de Yabancı Dil Öğretmenliği Programlarının Kültürlerarası Yaklaşımın Yeri Açısından İncelenmesi

Çiğdem Kurt¹, Veda Aslım Yetiş¹

¹Anadolu Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, Fransız Dili Eğitimi Anabilim Dalı, Eskişehir / TÜRKİYE

Bildiri No: 441 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

ÖZ

AMAÇ

Kültürlerarası iletişimin gün geçtikçe hızla arttığı günümüz dünyasında, toplumların birbirine karşı daha hoşgörülü olduğu barışçıl bir dünya için Avrupa Birliğine üye birçok ülkenin yabancı dil eğitim politikalarına ve özellikle de yabancı dil-kültür öğretmen eğitimi programlarına kültürlerarası yaklaşımı dâhil ettiği görülmektedir.

Dolayısıyla yabancı dil öğretmenliği programlarında yer alan dersler, içerikleri ve amaçları bakımından gelecek nesli yetiştirecek olan yabancı dil öğretmenlerinin eğitiminde son derece önemli bir yer teşkil etmektedir. Bu çerçevede yabancı dil öğretimi programlarının içerik ve amaçlarının revize

edilmesi ve ileriki yaşlarda iyice yerleşen basmakalıp yargıların ve önyargıların erken yaşta oluşmasını engellemek için kültürlerarası iletişim becerisini merkeze alan kültürlerarası yaklaşımın ilkokul ve hatta anaokulundan üniversiteye değin tüm programlarda yerini alması büyük önem taşımaktadır.

Bu doğrultuda, bu araştırmanın temel amacı; Türkiye’de Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalları Programlarında dil ve kültür odaklı derslerin ve özellikle de “Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi” dersinin içerik ve amaçlarını kültürlerarası yaklaşımın yeri açısından incelemektir. Bu genel amaç çerçevesinde, araştırma kapsamında şu soruya cevap aranmıştır: Türkiye’de yabancı dil eğitiminde Eğitim Fakültesi Alman Dili Eğitimi, İngiliz Dili Eğitimi, Fransız Dili Eğitimi programlarındaki dil ve kültür odaklı derslerin ve özellikle de “Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi” dersinin içerik ve amaçlarında kültürlerarası yaklaşımın yeri nedir?

Bu anlamda bu araştırmanın, Türkiye’de Yabancı Dil Öğretmenliği programlarındaki derslerin içeriklerinin ve amaçlarının ve özellikle de “Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi” dersinin içerik ve amaçlarının gelişiminden sorumlu uzmanların çocuklarda kültürlerarası iletişim becerisini geliştirmeyi dikkate alan program hazırlamasının teorik alt yapısına katkıda bulunması açısından önem taşıdığı düşünülmektedir.

YÖNTEM

Post-pozitivist paradigmanın benimsendiği bu çalışmada, Türkiye’de Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Alman Dili Eğitimi, Fransız Dili Eğitimi ve İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı programlarında yer alan dil ve kültür odaklı dersler ve özellikle de “Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi” dersinin içerik ve amaçları, kültürlerarası yaklaşımın yeri açısından doküman tekniği ile incelenerek nitel içerik analizine tabi tutulmuştur.

BULGULAR

Araştırmada veri toplama araçlarından elde edilen verilerin içerik analizi doğrultusunda, kültürlerarası yaklaşımın yabancı dil Almanca, İngilizce ve Fransızca öğretmenliği programlarının pek azında sadece seçmeli dersler kapsamında yer aldığı saptanmıştır. Ayrıca bu yabancı dil öğretmenliği programlarının birçoğunda, programda yer alan zorunlu ve seçmeli derslerin içerik ve amaçlarında da kültürlerarası yaklaşıma hiç yer verilmediği tespit edilmiştir. Yabancı dil öğretmenliği programlarına her ne kadar kültürlerarası yaklaşım dâhil edilse de, programlarda yer alan dil ve kültür odaklı derslerin içerik ve amaçları analiz edildiğinde öğretmen adaylarına kültürlerarası iletişim becerisinden ziyade okuma, yazma, konuşma ve anlama gibi dilin dört becerisini kapsayan iletişim becerisinin kazanımının amaçlandığı görülmektedir.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuç olarak, Avrupa Birliği’ne üye ülkelerin kültürlerarası yaklaşımı eğitim politikalarının amaçlarına dâhil ettiği düşünüldüğünde, özellikle çocuklara yabancı dil öğretimi konusunda Avrupa ülkeleriyle niceliksel bağlamda paralel reformlar gerçekleştiren Türkiye’nin niteliksel reformlar bağlamında da eğitim politikalarına kültürlerarası yaklaşımı dahil etmesi önem arz etmektedir. Bu anlamda, yabancı dil öğretmenliği programlarının yeniden yapılandırılması son derece gerekli olmakla birlikte yabancı dil öğretmenliği programlarına çoğunlukla seçmeli dersler arasında yer alan Kültürlerarası Yaklaşımın zorunlu dersler kapsamında yer alması önerilmektedir. Ayrıca, öğretmenlerin çocuklarda temelleri erken yaşta atılan kültürlerarası iletişim becerisini geliştirebilmeleri için yabancı dil öğretmenliği programlarına “Erken Yaşta Kültürlerarası Yabancı Dil Öğretimi” dersinin eklenmesi önerilmektedir.

*Bu araştırma, T.C. Anadolu Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonunca kabul edilen 1607E572 no.lu Doktora tezi proje kapsamında desteklenmiştir.

A Case Study On The Motivation Of The English Language Teachers In Uk

Suna Koca

Selçuk Üniversitesi

Abstract No: 1730 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Motivation is a term frequently used in both educational and research contexts. But still, there is little agreement on exact meaning of this concept. The researchers seem to agree that motivation is crucial in determining the human behaviour. The study describes and analyzes the motivation of the English teachers from the UK very to English as a foreign language in England to the foreign students coming from different parts of the world. The research includes a a questionnaire based on the teachers' motivation on teaching English, searching how motivated the English teacher is, and what principles keep him/her alert in the process of teaching. Questionnaire data were collected from 50 teachers from the UK. The questions analyzed in the study are " What strategies do good language teachers use? What factors affect the language teacher's motivation ?" It is vital in this research to understand what teachers think, know, and believe , how s/he deals with a crisis in case of a stuck and what teachers do in the language teaching classroom. It sheds light on the pyshological perspectives of the language teachers and makes it clear to understand their cognitional processes in their mind. For this purpose, the questions are carefully selected. There are also other issues to be dealt with in terms of teachers' perspectives, though not specified here, making this research limited.

The article focuses on what motivates a language teacher on the process of his/her profession. Sometimes they need a kind of encouragement which is because they themselves have flux and refluxes in their profession. If a language teacher is motivated to teach, then there is a good opportunity for the students to be motivated to learn. When the teacher has made a decision on what they really want their students to learn and have examined what they already know, then teacher can make a choice on how to help the pupils to go forward. The wisdom of choice can be measured by its effects on the students' learning and understanding. On this matter, it is important to see the reactions of the teacher and the learners. Teacher motivation is a less-researched issue in academic researches on language teaching. If a language teacher is motivated to teach, then there is a good opportunity for the students to be motivated to learn. In the present study, the role of language teacher's motivation is examined in relation to students' language performance in view of his feelings and thoughts. This paper presents results of research which investigates not only attitudes of teachers towards teaching English language and culture, but also the teachers' perceptions of factors which contribute to the formation of those attitudes.

According to the results of the study, the teachers stated that they are not satisfied , their needs were not fulfilled according to their expectations. According to the results of the study, it may be said that teachers need a field of motivation which is enough to contribute to the achievement of educational aims at a higher level. This may be leaded by the authorities.

What Do Instructors and Students Think About Listening-Speaking Course? (The Case Of ADU-SOFFL)

Kerim Gündoğdu¹, Canay Karcı Aktaş¹

¹Adnan Menderes Üniversitesi

Abstract No: 967 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

With the establishment of the Republic in our country, science, contemporary values, education on behalf of the civilized world have been given much importance. Clearly, foreign language teaching in our country has emerged and developed as a necessity of modernization, civilization efforts. From this understanding, it was felt that a foreign language had to be learned in order to learn the developments that took place in the civilized world. These developments necessitated the dissemination of foreign language teaching and the development of foreign language training programs. Teaching foreign language from early ages is also important in terms of language permanence. Besides, it is also expected that the universities which are in the opinion of science make it possible for students to meet certain conditions in terms of foreign language education. Individuals with a foreign language background can reach science and enlightenment more easily. In recent years, knowing a foreign language is one of the important criteria for finding a job. In this context, having qualified professions in foreign language condition can be met with a good education result. The first thing that comes to our mind when we speak a foreign language is English.

The foundations of English language instruction at universities constitute the basic English language instruction given by foreign language colleges, where they continue for a certain period of time before students begin their undergraduate programs. The common mission of foreign language colleges is to be able to effectively use the four skills of language. Especially listening and speaking skills are the basis of language learning. The first skill a person earns is listening skill. Speech is the other important skill of communication acquired after listening. One of the goals in foreign language teaching is that students can speak clearly in the target language. Specific assessment models are considered in the evaluation of the curriculum of English language courses in Foreign Language High School.

The aim of this research is to investigate the instructional program of Adnan Menderes University School of Foreign Languages 'listening and speaking' in the direction of the instructor and student opinions. Qualitative research methods have been applied to the case study in the research. The study group consists of 8 teaching staff and 12 students. The interview technique was used when obtaining the data. The analysis of the interviews conducted through semi-structured interview forms organized in paralel format for the lecturers and the students resulted in the conclusions on the purpose, content, educational situation and measurement evaluation dimensions of the listening-speaking course

According to the findings obtained, the instructors and the students think that the course is generally attained the aim / achievements related to the listening dimension. However, it can not succeed in speech dimension; It has been found that the topics that are far away from the academic dimension as the content, that it is above the level, it is interesting but it is not based on real life. The criticism is emphasized by the students as the materials used fort he lesson are over the level of the students and is not understandable. Both instructors and students have stated that there is no diversity in the activities / exercises. Instructors generally recommend promoting activities, including activities on additional materials, use of the internet and the package program of the book. The proposal of the students is that the activities should be entertaining, for example, game-oriented, talkative, drama, and so on. Teaching

staff and students have stated that the teacher should be more participatory, inquisitive and accountable, with the student being on the back. The listening instruments used in the listening-conversation class are listening exam and student presentations. The opinions of the lecturers and students about the listening examination are generally acceptable. However, while the lecturers did not find the students' presentations useful for measuring speech to be generally useful, they pointed out that the presentations were generally beneficial, and the reasons for this were the development of vocabulary and new information. Teaching staff's recommendation for measuring instruments is to make student presentations more functional and to have a separate speaking test. Students are encouraged to take class participation as a separate exam grade. The instructors also stated that the physical deprivations in the school should be addressed, and that the students should be absent. Students stated that more students should continue to attend classes in order to increase their motivation.

As a result, the findings show that it is inevitable that the 'listening-speaking' course will be more successful when the conditions existing in the higher education are made for a large stakeholder study. This research, conducted as a preliminary study of a doctoral thesis, is important in terms of reflecting teaching staff and student opinions. However, it can be suggested that opinions of decision makers may be collected.

Öğretim Elemanları ve Öğrencileri Dinleme-konuşma Dersi Hakkında Ne Düşünüyor? (ADÜ-YDYO Örneği)

Kerim Gündoğdu¹, Canay Karcı Aktaş¹

¹Adnan Menderes Üniversitesi

Bildiri No: 967 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Ülkemizde Cumhuriyet'in kurulmasıyla birlikte bilimin, çağdaş değerlerin, uygar dünyanın yanında yer almak adına eğitime çok önem verilmiştir. Açıkçası, ülkemizde yabancı dil öğretimi, çağdaşlaşma, uygarlaşma çabalarının bir zorunluluğu olarak ortaya çıkmış ve gelişmiştir. Bu anlayıştan hareketle uygar dünyada meydana gelen gelişmeleri öğrenebilmek için de bir yabancı dilin öğrenilmesi gerekliliği hissedilmiştir. Bu gelişmeler yabancı dil öğretiminin yaygınlaştırılması ve yabancı dil eğitim programlarının geliştirilmesini zorunlu kılmıştır. Yabancı dilin erken yaşlardan itibaren öğretilmesi, dilin kalıcılığı açısından da önemlidir. Bunun yanında, bilim yapma iddiasında olan üniversitelerin yabancı dil eğitimi açısından belli şartları öğrencilerine sağlaması da beklenir. Yabancı dil alt yapısı olan bireyler bilim ve aydınlanmaya daha rahat ulaşabilir. Son yıllarda, bir yabancı dil bilmek, iş bulmak için önemli kriterler arasında gösterilmektedir. Bu bağlamda yabancı dil şartı aranan nitelikli mesleklere sahip olmak iyi bir eğitim sonucunda karşılanabilir. Ülkemizde yabancı dil denilince ilk aklı gelen ise İngilizcedir.

Üniversitelerde verilen İngilizce eğitiminin temelini, öğrencilerin lisans programlarına başlamadan önce belli bir süreyle devam ettikleri yabancı diller yükseköğretimlerinin verdikleri temel İngilizce eğitimi oluşturmaktadır. Yabancı diller yükseköğretimlerinin ortak misyonlarında dilin dört becerisini etkili bir şekilde kullanabilmek yer almaktadır. Özellikle dinleme ve konuşma becerileri dil öğrenmenin temelini oluşturmaktadır. İnsanın kazandığı ilk beceri dinleme becerisidir. Konuşma, dinleme becerisinden sonra edinilen ve iletişimin diğer önemli becerisidir. Yabancı dil öğretiminde hedeflerden birisi, öğrencilerin hedef dili anlaşılır şekilde konuşabilmesidir. Yabancı Diller Yüksek Okulu İngilizce dersleri öğretim programlarının değerlendirilmesinde belli değerlendirme modelleri üzerinde durulmaktadır.

Yapılacak doktora tezine temel oluşturması amacıyla gerçekleştirilen bu araştırmanın genel amacı, Adnan Menderes Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu 'Dinleme-Konuşma' öğretim programını öğretim elemanı ve öğrenci görüşleri doğrultusunda incelemektir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasına başvurulmuştur. Çalışma grubunu ise 8 öğretim elemanı ve 12 öğrenci oluşturmaktadır. Verilerin elde edilmesinde görüşme tekniğine başvurulmuştur. Öğretim elemanları ve öğrenciler için paralel formatlarda düzenlenen yarı yapılandırılmış görüşme formları aracılığıyla yapılan görüşmelerin analizi sonucunda dinleme-konuşma dersinin amaç, içerik, eğitim durumları ve ölçme değerlendirme boyutlarına ilişkin temalar oluşmuştur

Elde edilen bulgulara göre, öğretim elemanları ve öğrenciler dersin dinleme boyutuna ilişkin amaç/kazanımlarına genel olarak ulaşıldığını düşünmektedir. Ancak konuşma boyutunda başarılı olunamadığı; içerik olarak akademik boyuttan uzak konuların yer aldığı, seviyenin üzerinde olduğu, ilgi çekici olduğu ancak gerçek yaşama dayalı olmadığı bulguları da elde edilmiştir. Derste kullanılan materyallerin seviyenin üzerinde olduğu ve anlaşılır olmadığı gibi eleştiriler öğrenciler tarafından yoğunlukla dile getirilmektedir. Hem öğretim elemanları hem de öğrenciler derste yapılan etkinlikler/alıştırmalar açısından çeşitliliğin olmadığını belirtmişlerdir. Öğretim elemanları genel olarak teşvik edici etkinliklerin olmasını, ek materyallerdeki etkinliklerin de yer almasını, internet kullanımının ve kitabın paket programının da kullanılmasını önermişlerdir. Öğrencilerin önerileri ise etkinliklerin eğlenceli örneğin oyun ağırlıklı olması, konuşturmaya yönelik, drama gibi öğrenciyi derse katan etkinliklerin olması gerektiği yönündedir. Öğretim elemanları ve öğrenciler öğretmenin daha geri planda kalarak öğrencinin daha katılımcı, araştırmacı ve sorumluluk sahibi olması gerektiğini ifade etmişlerdir. Dinleme-konuşma dersinde kullanılan ölçme araçları dinleme sınavı ve öğrenci sunumlarıdır. Öğretim elemanları ve öğrencilerin dinleme sınavına yönelik görüşleri genel olarak olumludur. Ancak konuşmayı ölçmek için yapılan öğrenci sunumlarını öğretim elemanları genel olarak yararlı bulmazken, öğrenciler sunumların genel olarak yararlı gördüklerini bunun nedenlerini ise kelime bilgilerini geliştirmek ve yeni bilgiler edinmek olarak belirtmişlerdir. Öğretim elemanlarının ölçme araçlarına yönelik önerileri ise öğrenci sunumlarını daha işler hale getirmek ve ayrı bir konuşma sınavının olması yönündedir. Öğrenciler sınıf içi katılımın da ayrı bir sınav notu olarak yer almasını önermişlerdir. Öğretim elemanları ayrıca okuldaki fiziksel yoksunlukların giderilmesi gerektiğini, öğrencilerin devamsızlık zorunluluğunun olması gerektiğini belirtmişlerdir. Öğrenciler ise motivasyonlarının artması için daha fazla öğrencinin derse devam etmesi gerektiğini bunun için devam zorunluluğunun olması gerektiğini belirtmişlerdir. Sonuç olarak, elde edilen bulgular göstermektedir ki, yüksekokulda var olan koşulların geniş bir paydaş çalışması yapıldığında 'dinleme-konuşma' dersinin daha başarılı olması kaçınılmazdır. Bir doktora tezinin ön çalışması olarak yapılan bu araştırma öğretim elemanı ve öğrenci görüşlerini yansıtmaları bakımından önemlidir. Ancak 'karar vericilerin' de görüşlerine yer verilmesi önerilebilir.

A Framework For English Language Teaching At Higher Education Preparatory Classes

Meral Şeker¹, Ayça Dinçer²

¹*Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi*

²*Çukurova Üniversitesi*

Abstract No: 200 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In order to increase higher education standards and meet international educational quality requirements, many universities in Turkey have adapted English medium instruction (EMI) in their faculties. Accordingly, students at Turkish universities are required to complete one-year English preparatory classes and reach at least B1 level of English before they can start their education at their faculties. However, despite the great amounts of effort, recent studies indicate that English levels of students completing one-year English preparatory classes are far behind the sufficient language and academic levels, and thus, EMI has not yielded the desired results. Among the major obstacles that have been reported, English language instruction methods implemented in preparatory schools, the materials used, and the assessment procedures applied are frequently mentioned (British Council, 2015; Ayaş & Kırkgöz, 2013). In an attempt to address these issues, an English Language teaching framework for higher education preparatory classes has been designed at School of Foreign Languages at Çukurova University. Based on social-constructivist learning approaches and designed in line with Common European Framework of Reference (2001), the framework places special emphasis on the continual change in higher education students' profiles and the digital context they live in. Therefore, it focuses on the needs and motives of 21st century university students rather than prioritizing and imposing traditional language teaching objectives. The framework is comprised of teaching syllabi for three different starting language levels (A1, A2, and A2+), teaching materials and assessment guides geared towards building basic and academic English Language skills, self-regulation strategies and digital literacy, all of which are thought to be crucial for students academic success at their faculties and professional achievements after graduation. The syllabi have been developed placing a central focus on building academic skills. As students gradually develop basic English language skills, they simultaneously practice to apply these skills in academic tasks while acquiring and implementing cognitive and metacognitive strategies. The materials have been developed to assist students in building their academic skills and require students to apply self-regulated language skills either individually or with peers. They include variety of tasks, activities which enable students to practice academic reading, writing, listening and speaking skills such as finding main ideas in texts, identifying causal or comparative organizational patterns, interpreting visual information in written or spoken form, note-taking and summarizing lectures, etc. Considering optimizing students' affective and social strategy use and covering a variety of language domains as well, the themes for the tasks and activities are chosen regarding students' needs and interests and have been adapted from authentic sources. In this respect, the present study aims to introduce the framework that could serve a practical guide for language education at this level. The assessment guidelines reflect formative assessment procedures which highlight the process-based evaluation instead of summative assessment that relies on one-time evaluation. The paper first presents the theoretical background of the framework and then explains each component of the framework along with examples and excerpts. The framework is meant to contribute to the process of improving EMI in higher education by presenting an alternative guide that can be discussed and improved in professional environments.

Investigating The Relationship Between Learners' Ideal L2 Self, Ought-To L2 Self and Their English Exam Results

Eylem Perihan Kibar
Hacettepe Üniversitesi

Abstract No: 712 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In the field of language teaching, motivation plays a crucial role for learners to accomplish language goals along with providing positive attitudes toward language learning. Zoltan Dörnyei reinterpreted "motivation" within the scope of "motivational self -system" which is originally based on theory of possible selves; ideal selves, expected selves and feared selves. Dörnyei's L2 Motivational Self System consists of three main components: Ideal L2 Self, Ought-to L2 Self and L2 Learning Experience. Ideal L2 self concerns a desirable self-image of the kind of L2 user that one would ideally like to be in the future. If a person would like become a native like speaker, then ideal L2 self is an effective motivator to learn the L2. Ought-to L2 self reflects the attributes that one believes one ought to possess to meet expectations and to avoid possible negative outcomes in the process of L2 learning. In the context, where parents' expectations are powerful motives such as Asian or Arab Culture, ought-to dimension play an essential role in language learning.

Aim: The aim of this study was to investigate the relationship between students' Ideal L2 Self, Ought-to L2 Self and their achievement in their exam scores. The effectiveness of both concepts on language learning was examined in the study. In order to reach the determined aims following research questions were asked: first, is there any relationship between students' latest English exam scores and their perception of Ideal L2 Self? Second, is there any relationship between students' latest English exam scores and their perception of Ought-to L2 Self?

Methodology: A quantitative research design was used to conduct this study. Ideal L2 Self and Ought-to L2 Self scales were used in Turkish to assess participants' perceptions of their desired and needed L2 self-images. Both consist of 10 items and are 6-point Likert scale. Internal consistency of Ideal L2 Self scale was $\alpha=.90$ and Ought-to L2 Self consistency was $\alpha=.73$. The study was conducted with 149 first year students, all female, in a vocational high school in Istanbul, Turkey. Participants completed the questionnaires voluntarily during their regular class hours. Data were analyzed using SPSS 21.0 statistical package program.

Findings: Descriptive statistics were utilized to see the success level of students in English exams. Results indicate that students are moderately successful at English course ($M=66,13$). Correlation analysis, which were used to see the relationship between exam success and Ideal L2 Self and Ought-to L2 Self, show that there is a significant positive correlation between students' latest English exam and their perceptions of ideal L2 self ($r(137)=.360, p=.000$). On the other hand, no significant correlation is observed between the exam results and ought-to L2 self-perception ($r(145)=.046, p=.586$).

Conclusion: The results show that Ideal L2 Self can be a predictor of success in language learning, while there is no relationship between exam scores and Ought-to L2 Self. The relationship between exam scores and Ideal L2 Self is not significantly high, and it may be consequence of that, vocational high school students are not interested in English as a course.

Effects Of Strategic Planning On Text Difficulty and Quality Of Efl Learners' Writing

Mine Yıldız¹, Savaş Yeşilyurt¹

¹Atatürk Üniversitesi

Abstract No: 974 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Based on two competing models of task complexity, Robinson's Triadic Complexity Framework and Skehan's Trade-Off Hypothesis, many researchers interested in task-based performance have paid great attention to task planning among task implementation factors. Planning is divided into two main categories as pre-task planning and within-task planning which is also called as on-line planning. Whereas the former takes two forms as rehearsal and strategic planning, the latter similarly involves two types as pressured and unpressured on-line planning. The first type of planning, particularly strategic pre-task planning, provides a rationale for the current study that aims to investigate whether strategic planning had any effect on text difficulty and overall writing quality of EFL writers' productions.

Following a quasi-experimental design, this study was carried out in a classroom setting at ELT department of a state university. Participants in this study consisted of 42 EFL learners who took writing courses at advanced level. The participants were randomly divided into two equal groups as control and experimental groups. Both groups were required to perform writing task in the light of instructions provided by the researcher. The experimental group was asked to write a five-paragraph essay on causes of overusing of Internet; on the other hand, control group was similarly required to write an essay on causes of stress on university students. Whereas control group was asked to start immediately and complete their writing task in 50 minutes without having any specific opportunity to make pre-task planning, the experimental group was given extra 10 minutes to make an outline of what and how to write.

A total of 42 essays produced by the students were firstly analyzed by Coh-Metrix 3.0 for the level of text easibility. An automated evaluation tool, Coh-Metrix provided five different indices (narrativity, word concreteness, sentence complexity, deep cohesion, and referential cohesion) besides Flesch Kincaid Grade level as dimensions of text difficulty. The written productions were then evaluated by two raters through an analytic rubric for overall writing quality. The results of text easibility and overall writing quality were computed into a statistic program. In order to see whether strategic planning lead to any significant difference in text difficulty and writing quality of students writing productions, independent-samples t-test was carried out.

According to the findings, no-planning group produced essays higher in narrativity, syntactic complexity, deep cohesion, and word concreteness compared to the essays produced by students conducting their tasks under strategic planning. There was almost no difference in referential cohesion and overall writing quality of essays produced by strategic and no-planning groups. As for Flesch Kincaid Grade level that illustrates readability of the text, strategic planning group had essays with higher level of Flesch Kincaid Grade than no-planning group. However, differences, more or less, between the two groups in terms of all dimensions were found nonsignificant. That is, strategic planning carried out before main task performance had significant effects on neither text difficulty nor writing quality of EFL learners' writing productions.

Writing, by its nature, is expected to take the advantage of planning as a way of pre-task activity since a successful performance is linked to a well-prepared planning. However, this study had no results supporting such an assumption, which probably results from the limitations it had. In this respect, further studies conducting with a greater number of participants and new types of tasks may yield more precise results.

Gender Equality In Language Teaching and Learning

Şüra Tekin

Ömer Halis Demir Üniversitesi

Abstract No: 496 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Education is the most important value and professional, qualified teachers are the main core of nations. There are many key values for being a professional teacher and important factors on teachers' methods. Teachers' beliefs and their characteristics features have an impact on teaching. There are differences between teachers' perceptions and their English use. Gender is one of these major functions having impact on language teachers' view of teaching. Upon being aware of his own differences, he improves his own teaching methods and add new values to his teaching philosophies.

A professional teacher is aware of the influences of his own and the students' differences on teaching and learning. The qualified teacher knows the world is quickly improving, changing and the importance of well-educated population is progressively increasing. There are differences between genders and their teaching and learning ways. Today we meet different types of gender and there is an urgent need how to teach professionally the target language in this century. There are multiple reasons of the differences in the classroom and gender is one of these important reasons. No student is limited to single way of learning. Among these differences, gender is an inevitable indicator. Professional teachers are aware of this factor and careful about shaping their philosophies.

For the language teachers' philosophy, it is a highly important criteria that there are individual differences among the students and in this century there are so many different genders in our classrooms. The professional teacher finds a way to keep balance and equality among the students, he knows the golden rule in his own classroom for success. All students in our classrooms make contributions with their differences and open new doors in our mind as a teacher. In a peaceful atmosphere in the classroom with this meaningful interaction, the learning-oriented belief is provided.

The language teacher needs new horizons to feel the meaningful tune about the gender differences among students and its serious impact on learning and for this meaningful, peaceful environment he is in need of professional improvement how to eradicate the gender inequalities in the classroom. There is a gender revolution, an important issue in this century and before meeting the society, before coming to the public square, the pupils enrich their world with the help of their teachers. Beliefs about gender are shifting and to prevent the prejudice about this, teachers are in need of improving themselves about gender, for this first of all they are to know themselves and the next step is the learning stage.

This article discusses the basic topics such as: What are the new gender terms? What are the new concepts about shifting? How teachers' methods in the classroom are affected by gender issues? What is the impact of gender on language learning? How do a professional teacher promote the effectiveness of individual differences in the classrooms? What are the differences among students' opinion with the effect of gender in language learning? What are the ways to prevent discrimination among students? How do the teachers discover valuable differences about themselves and the pupils?

Creative Drama Education

Yaratıcı Drama Eğitimi

Is Creative Drama Teaching Undergraduate Program Required?

Ömer Adıgüzel

Ankara Üniversitesi

Abstract No: 1565 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Emerging in UK and becoming widespread in the world, "Drama in Education" has developed particularly since 1950s in a way to allow the children to be aware and conscious of their period. Drama in education has disseminated to other countries from UK especially with the international workshop studies of Dorothy Heathcote and took place in the curriculums of the schools. Other representatives in UK are Harriet Finlay Johnson, Caldwell Cook, Peter Slade, Brian Way, David Hornbrock, Cecil O'Neill, Gavin Bolton, Richard Curtney, and Winifred Ward, Viyola Spolin, Neli McCaslin, Hans Wolfgang Nickel' in other countries. The concept perceived as mainly the unique studies based on teaching method and knowledge in countries such as USA, Australia, Canada and New Zealand is named as Creative Drama.

A Drama/Theatre trainer and theorist Brian Way questions that "Should the creative drama education be sustained for growing the children as professional actors or only as the processes where the lives constituting the source of imagination are demonstrated. Does the life based creative drama include its educational value in its own?" and criticizes the teacher oriented, traditional, conformist, text-oriented and text based studies since they are carried out in a way to make a demonstration at the end; and argues the process-oriented studies which are also based on the experiences of the children and thereby has polarized the discussions on determining the purpose of the creative drama. As a consequence of these discussions, a new approach was created as "Creative Drama in Education". Important practitioners such as Dorothy Heathcote and Gavin Bolton in teacher training high schools have provided trainings mainly targeting the development of teachers and making ways for professionalism in drama, and contributed to the inclusion of drama and theatre in the curriculums of the schools as a creative learning area for students. These studies have contributed a lot to the development of education in drama in UK.

1980s are remembered as the period when new scientific perspectives and researches increase in the field of creative drama in education and when creative drama in education started to take place in the system as a method and a course alone. The present situation in Turkey is that creative drama is not a course or method which is only provided in private schools or other different institutions (Foundation, Association, in-service units of Institutions, etc.). On the contrary, creative drama is included in the curriculums as a restricted elective course in different levels of Ministry of National Education. Furthermore, drama has been provided in Educational Faculties as a compulsory course since 1997.

Although creative drama is a brand new field as a scientific study discipline, it can be effective in meeting the requirements of the modern people and in growing the creative individual. The need for drama trainers or leaders in Turkey is provided by non-governmental and private organizations conducting MoNE approved certificate programs in addition to the graduates of the state universities' graduate programs or teachers of other fields who have been included in in-service trainings under MoNE.

It is clear that Drama, an optional course in MoNE curriculums, is provided in almost all private schools and in almost all classes of these schools as a compulsory or optional course, however there are not enough teacher to provide these courses, a teaching field of "drama teacher" is not defined and therefore these courses are given by master students or teachers of other fields with a drama certificate. It is highly probable that these courses will be included in the program as compulsory courses in the near

future. However, an undergraduate department where drama teachers to fully provide these courses can be trained is not available.

This study aims to describe the development phases and current status of creative drama in the world and in Turkey specifically. With this purpose, open ended questions have been directed to 10 creative drama experts on whether the creative drama requires an undergraduate program or not, and the data collected have been exposed to descriptive analysis. This study is therefore a Qualitative study. Qualitative analysis is defined as the researches where qualitative data collection tools such as observation, interview and document analysis are used and a qualitative process in which perceptions and events are put forth in a realistic and integrated way in the natural area. The study will focus on the examples from the creative drama field, the question on the need of a creative drama teaching undergraduate program will be discussed based on the written opinions of the experts from the certain fields, and the opinions and suggestions regarding that under which educational science this department should be established will also be discoursed.

Yaratıcı Drama Öğretmenliği Lisans Programına İhtiyaç Var Mı?

Ömer Adıgüzel
Ankara Üniversitesi

Bildiri No: 1565 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İngiltere’de ortaya çıkıp yaygınlaştığı biçimiyle “Eğitimde Drama” (Drama in Education), özellikle 1950’li yıllardan beri çocukları yaşadıkları dönemin farkına ve bilincine vardırılmak üzere yöntem odaklı olarak gelişmiştir. Eğitimde drama, İngiltere üzerinden diğer ülkelere özellikle Dorothy Heathcote’un uluslararası atölye çalışmaları ile yayılmış, okulların eğitim programlarında yer almıştır. Diğer temsilciler, İngiltere’de Harriet Finlay Johnson, Caldwell Cook, Peter Slade, Brain Way, David Hornbrock, Cecil O’Neill, Gavin Bolton, Richard Curtney, diğer ülkelerde ise Winifred Ward, Viyola Spolin, Neli McCaslin, Hans Wolfgang Nickel’dir. ABD, Avusturalya, Kanada ve Yeni Zelanda gibi ülkelerde daha çok öğretim yöntemi ve bilgisi boyutuna odaklanan özgün çalışmalar olarak algılanan kavram, Yaratıcı Drama (Creative Drama) olarak adlandırılmaktadır.

Harriet-Finlay Johnson’un “Öğretimde Dramatik Yöntem” (1912) adlı kitabı bu alanın öncülerinden biri olduğunu göstermektedir. Johnson, çocukların doğal dili olan dramatik oyunlar aracılığı ile görerek ve yaparak daha iyi öğrenebildiği düşüncesini savunur. Johnson, yaratıcı dramayı “bilmek için olan isteğin artması” olarak değerlendirmektedir.

Drama / Tiyatro eğitmeni ve kuramcısı olan Brian Way; “Yaratıcı drama eğitimi çocukların profesyonel aktörler olarak yetiştirilmesi için mi sürdürülmeli ya da sadece çocukların imgeleminin kaynağını oluşturan yaşantıların kullanıldığı süreçler olarak mı sürdürülmelidir? Yaşantı odaklı sürdürülen yaratıcı drama eğitsel değerini kendiliğinden içinde barındırmakta mıdır?” sorgulamasıyla öğretmen merkezli, geleneksel, uygucu, metinler üzerinden ve metinlere bağlı kalınarak sürdürülen çalışmaları, çalışmaların sonucunda gösteri yapılacak biçimde yapılandırılmasını eleştirmiş; süreç odaklı, öğrencilerin yaşantılarından yola çıkılarak sürdürülen süreçleri savunmuş ve yaratıcı dramanın amacını belirlemek için yapılan tartışmaları kutuplaştırmıştır. Bu tartışmaların sonucunda yeni bir anlayış olarak: “Eğitimde Yaratıcı Drama” kavramı alandaki adını almıştır. Öğretmen yetiştiren yüksekokullarda Dorothy Heathcote ve Gavin Bolton gibi önemli uygulayıcılar, dramada uzmanlaşmaya gidecek yolları açan ve öğretmenlerin gelişimlerini hedefleyen eğitimler vermişler, drama ve tiyatrunun okul eğitim programlarına girerek, öğrenciler için yaratıcı öğrenme alanları olarak geliştirilmesine katkı getirmişlerdir. Bu çalışmalar, eğitimde

dramanın İngiltere'deki drama gelişiminde etkisi çok olmuştur. İngiltere'de eğitimde drama çalışmaları, bu zaman diliminde öğretmenlerin, keşifler için rol içinde öğrencilerle birlikte bir alan düzenlediği, bunun hem yaratıcı bir oturum hem de öğrenim aracı olarak yani yöntem olarak değerlendirdiği bir süreci kapsamıştır.

1980'li yıllar Türkiye'de eğitimde yaratıcı drama alanındaki yeni bilimsel bakış ve araştırmaların yoğunlaştığı, eğitimde yaratıcı dramanın bir yöntem, başlı başına bir ders olarak sistemde yer aramaya başladığı dönem olarak anılmaktadır. Türkiye'de gelinen nokta, yaratıcı dramanın sadece özel okullarda ya da yine değişik kurumlarda (Dernek, Vakıf, Kurumların hizmet içi eğitim birimleri vd.) verilen bir ders, kullanılan yöntem olmadığı yönündedir. Aksine yaratıcı drama, drama adıyla Milli Eğitim Bakanlığı'nın değişik kademelerinde zorunlu-seçimlik olarak yer alan bir ders olmuştur. Bunun yanında 1997 yılından günümüze kadar Eğitim Fakültelerinde drama, pek çok bölümde zorunlu dersler olarak programlarda yer almıştır.

Yaratıcı Drama bilimsel çalışma disiplini olarak çok yeni bir alan olmasına karşın, çağdaş insanın gereksinimini karşılamada ve yaratıcı bireyi yetiştirmede etkili olabilecek bir alandır. Türkiye'de drama eğitmeni ya da lideri gereksinimi MEB onaylı sertifika programlarını yürüten sivil toplum ve özel kuruluşların yanında üç devlet üniversitesinde lisansüstü eğitimden mezun olanlar ya da MEB'in kendi bünyesinde yürüttüğü hizmet içi eğitim kurslarına katılan diğer alan öğretmenleri tarafından yürütülmektedir.

Görülmektedir ki MEB'de seçimlik ders olarak yer alan Drama dersi özel okulların tamamında ve nerdeyse tüm sınıflarında zorunlu veya seçimlik olarak yer almasına karşın bu dersleri yürütecek drama öğretmenleri bulunmamakta, "drama öğretmenliği" gibi bir öğretmenlik alanı tanımlanmamakta, bu dersler ya usta öğreticiler ya da herhangi bir alanda öğretmen olup drama sertifikasına sahip kişiler tarafından yürütülmektedir. Bu derslerin zorunlu bir ders olarak programlarda yakın bir zamanda yer alacağı güçlü bir olasılık olarak bulunmaktadır. Ancak bu dersleri tam olarak yürütecek drama öğretmenlerinin yetişebileceği bir lisans bölümü bulunmamaktadır.

Bu çalışma yaratıcı dramanın dünya ve Türkiye'deki gelişim evrelerini ve mevcut durumu betimlemeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla 10 yaratıcı drama uzmanına yaratıcı dramanın lisans programına ihtiyaç olup olmadığına ilişkin açık uçlu sorular yöneltilmiş ve toplanan verilen betimsel olarak analiz edilmiştir. Çalışma bu açıdan Nitel bir araştırmadır. Nitel araştırma, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama araçlarının kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırmalar olarak tanımlanır. Çalışmada yaratıcı drama alanına ilişkin eğitim programlarından örnekler üzerinde durulacak, yaratıcı drama öğretmenliği lisans programının bir ihtiyaç olup olmadığı seçilmiş alan uzmanlarından alınan yazılı görüşler doğrultusunda tartışılacak, bu bölümün hangi eğitim bilimleri alanı altında açılacağına ilişkin görüşlere ve geliştirilen önerilere yer verilecektir.

Examination Of The Problems Of The Primary School Teacher Candidates In Creative Drama Session Planning Processes

İhsan Metinnam

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

Abstract No: 320 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Creative drama can be defined as an animation by taking advantage of techniques such as improvisation and role playing, guided by the experiences of a group of participants under the guidance of an instructor. Creative drama has two dimensions. These dimensions are that creative drama is an independent lesson and a teaching method. 72.7% of the 1144 studies conducted in the creative field between 1985 and 2012 in Turkey concern the method dimension of creative drama. The rate of creative drama is increased to 77% if it involves both the method and the course dimension. Moreover, in a meta-analysis study investigating the impact of creative drama on academic achievement, it appears that all of the investigations have found that creative drama has increased the academic success of the student. Every area that is practiced can be seen enough to define the creative drama as an effective method of achieving success by providing full performance. From here, it can be said that the effective use of creative drama will increase the quality of education. Therefore, it is necessary for the teacher candidates to be well trained in planning the creative drama course in the educational process they are taking. Planning a creative drama session is similar to creating a fictitious text with a dramatic structure. In a fictitious text with a dramatic structure, a starting point is determined primarily. The output of the text is also the answer to why the text was written at the same time. Then, it is studied how these exit points will be structured and how they will have an aesthetic structure in form. In general terms, components of dramatic fiction are referred to in order to achieve the aesthetic form of the fiction that can be recovered in the entry-development-result or the series-knot-solution titles. A creative drama session; warm-up/preparation, animation and evaluation-discussion phases. In the first stage, there are educational activities, physical activities directed towards the specified acquisition. The subject follows this stage of animation, which is an introductory character, in the stage of animation, in which the actual content of the acquisition is examined. This is the stage in which dramatic dramas are involved and creative drama techniques are used heavily. Finally, there is an evaluation-discussion phase in which activities to determine what level of achievement is achieved. The most important point in the creative drama session planning process is having the ability to edit the activities and animation situations associated with the acquisition. Apart from that, it is necessary to establish connection and transit between the prepared stages of the plan. Creative drama is taught as a compulsory course in the primary school teacher program as well as preschool and social studies teacher programs. One of the important aims of this course is to give creative drama session planning ability to the candidate. In this context, the use of creative drama can be made more effective and qualified to identify problems faced by teacher candidates in the planning process. This research aims to examine the problems that primary school teacher candidates have experienced in planning creative drama lessons and propose solutions to these problems. To this end, 87 primary school teacher candidates who have taken creative drama courses in 2015-2016 and 2016-2017 academic years have gathered their creative drama courses through a structured interview form with their views on the problems they experienced during the planning process. In addition, creative drama sessions prepared by primary school teacher candidates have been evaluated. This research was modeled by an interpretive qualitative research method. In the data analysis process, descriptive analysis technique is used. During the creative drama session planning process of the teacher candidates; it has been determined that they have problems in writing dramatic situations, linking and creating transition between creative drama plan stages, using different evaluation techniques, not having sufficient

knowledge about ways to reach scientific resources, not being able to evaluate the competence and sufficiency of used resources and not having enough knowledge about workshop topic . As a result of the research, it has been tried to get suggestions about how to make creative drama less effective and effective in primary school teaching program.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Yaratıcı Drama Oturumu Planlama Süreçlerinde Karşılaştıkları Sorunların İncelenmesi

İhsan Metinnam

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

Bildiri No: 320 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yaratıcı drama, bir eğitmenin rehberliğinde bir grup katılımcının yaşantılarından yola çıkarak bir konuyu, düşünceyi doğaçlama ve rol oynama gibi tekniklerden yararlanarak canlandırması olarak tanımlanabilir. Yaratıcı dramanın iki boyutu bulunmaktadır. Bu boyutlar, yaratıcı dramanın bağımsız bir ders ve bir öğretim yöntemi olmasıdır. Türkiye’de 1985-2012 yılları arasında yaratıcı alanında yapılmış 1144 çalışmanın %72,7’si yaratıcı dramanın yöntem boyutuyla ilgilidir. Bunun içine, yaratıcı dramanın hem yöntem hem ders boyutunu ele alan çalışmalar da katılırsa oran %77’ye çıkmaktadır. Üstelik, yaratıcı dramanın akademik başarıya etkisini araştıran bir meta-analiz çalışmasında, incelenen araştırmaların tümünde yaratıcı dramanın öğrencinin akademik başarısını arttırmış olduğunun bulguları görülmektedir. Uygulandığı her alanda, tam performans sağlayarak başarıyı arttırması yaratıcı dramanın etkili bir yöntem olarak tanımlanması için yeterli görülebilir. Buradan yola çıkarak, yaratıcı dramanın etkin bir biçimde kullanılmasının eğitimin niteliğini arttıracakı söylenebilir. Bu yüzden, öğretmen adaylarının aldıkları eğitim sürecinde yaratıcı drama dersini planlama konusunda iyi yetiştirilmeleri gerekmektedir. Bir yaratıcı drama oturumu planlamak, dramatik yapıya sahip kurmaca nitelikli bir metin yaratmakla benzerlikler taşır. Dramatik yapıya sahip kurmaca nitelikli bir metinde, öncelikli olarak bir çıkış noktası belirlenir. Metnin çıkış noktası aynı zamanda metnin neden yazıldığına da yanıtıdır. Ardından, bu çıkış noktasının nasıl yapılandırılacağı ve biçimsel olarak nasıl bir estetik yapıya sahip olacağı konuları üzerinde çalışılır. Genel hatlarıyla, giriş-gelişme-sonuç veya serim-düğüm-çözüm başlıklarında toparlanabilecek kurgunun estetik biçimine kavuşması için dramatik kurgunun bileşenlerine başvurulur. Bir yaratıcı drama oturumu; ısınma-hazırlık, canlandırma ve değerlendirme-tartışma aşamalarından oluşur. İlk aşamada, belirlenen kazanıma dönük eğitsel oyunlar, fiziksel etkinlikler yer alır. Konuya bir giriş niteliği taşıyan bu aşamayı kazanımın asıl içeriğinin irdelendiği canlandırma aşaması izler. Bu aşama, dramatik nitelik taşıyan canlandırmaların yer aldığı ve yaratıcı drama tekniklerinin en yoğun kullanıldığı aşamadır. Son olarak, kazanıma ne düzeyde ulaşıldığını belirlemeye dönük etkinliklerin yer aldığı değerlendirme-tartışma aşaması gelir. Yaratıcı drama oturumu planlama sürecinde en önemli nokta kazanımla bağlantılı etkinlikler ve canlandırma durumları kurgulama becerisine sahip olmaktır. Bunun dışında, hazırlanan planda aşamalar arasında da bağlantı ve geçişlilik oluşturulması gerekmektedir. Yaratıcı drama, okulöncesi ve sosyal bilgiler öğretmenliği programlarının yanında sınıf öğretmenliği programında da zorunlu ders olarak okutulmaktadır. Bu dersin önemli amaçlarından biri, öğretmen adayına yaratıcı drama oturumu planlama becerisi kazandırmaktır. Bu bağlamda, öğretmen adaylarının planlama sürecinde yaşadıkları sorunları belirlemek yaratıcı dramanın kullanımını daha etkin ve nitelikli kılabilir. Bu araştırma, sınıf öğretmeni adaylarının yaratıcı drama dersini planlamada yaşadıkları sorunları incelemeyi ve bu sorunlara çözüm önerileri sunmayı amaçlamaktadır. Bunun için, 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında yaratıcı drama dersini almış 87 sınıf öğretmeni adayının yaratıcı drama dersini planlama sürecinde yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşleri yapılandırılmış görüşme formu yoluyla toplanmıştır. Bunun yanında, sınıf öğretmeni adaylarının hazırladıkları yaratıcı drama oturumları değerlendirilmiştir. Bu araştırma,

yorumlayıcı nitel araştırma yöntemiyle modellenmiştir. Veri analizi sürecinde, betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Öğretmen adaylarının yaratıcı drama oturumu planlama sürecinde; dramatik durum yazma, yaratıcı drama planı aşamaları arasında bağlantı kurma ve geçiş oluşturma, farklı değerlendirme teknikleri kullanma, bilimsel kaynaklara ulaşma yollarına ilişkin yeterli bilgiye sahip olmama, kullanılan kaynakların yeterliğini ve yetkinliğini değerlendiremememe, atölyenin konusuna ilişkin yeterli bilgi birikimine sahip olmama gibi konularda sorun yaşadıkları belirlenmiştir. Araştırma sonucunda saptanan sorunlardan yola çıkılarak yaratıcı drama dersinin sınıf öğretmenliği programında nasıl daha verimli ve etkin işlenebileceğine ilişkin öneriler getirilmeye çalışılmıştır.

Importance and Efficiency Of Educational Drama Method To Realize Clock Reading Acquisition For First Grade Students

Ahmet Çebi¹, Esra Ay Karaçuha²

¹Ondokuzmayıs Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Abstract No: 1133 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

First grade elementary school students face many problems to acquire reading and writing skills. Paralel to the mentioned problems faced via learning activities; they face other ones on numbers by reading clock to tell the time, such as learning the concepts of “each hour, full hour, the top of the hour” besides “half an hour” especially “half of something”. As it is mentioned; the most important problems are the ones as learning the “the each hour/full hour” and “half an hour” to understand the time by reading the clock.

The previous program on clock reading acquisition for first grade students was as “They read each hour/top of the hours by modelling” without talking on “the half of the hours”. So the duty of teacher relating the subject was just focusing on the “full hours”. Besides; the previous program included a note “Minute hand is pointed at 12, every top of the hour.” relating the acquisition, so that ignored digital clock requirement. But the clock reading acquisition in the new program is as “They read both each hour/full hours and half of the hours.”. Therefore; the teacher’s duty for the first grade is not only tackling the problems about each hours but also the problems related with half hours. Unlike the previous one; the note included in the program is as follows: “Analog and digital clocks are used together.”.

Offering the dual-use of clocks cause the first grade students to face other problems very hard to tackle. The “pretest-the last test 1-the last test 2” designed study based on experimental and control groups includes a framework targeting to analyze the problems relating the clock reading acquisition concerning the “full hours and half of the hours”. Both two experimental and two control groups are presented in the study. The issue determined in the first experimental-control groups is suggested to be the enquiring about teaching numbers to the first grade students as an “intangible concept” for clock reading acquisition. Which one of methods as; *educational drama method* or *illustration method* based on the subjects of tale should be used to acquire better for teaching full hours? Additionally the same question is asked to the the second experimental-control groups for teaching both *full hours* and *half of the hours* and the results acquired are compared.

The hypotheses shown below are examined in the study for both of experimental-control groups:

1. There is no significant difference between the students’ pretest results who are participated in *educational drama method* or *illustration method* based on the subjects of tale.
2. There are significant differences between the students’ pretest and last test1 results, towards last test 1 who are participated in *educational drama method* based on the subjects of tale.
3. There are significant differences between the students’ pretest and last test1 results, towards last test 1 who are participated in *illustration method* based on the subjects of tale.
4. There are significant differences between the students’ last test1 results who are participated in *educational drama method* based on the subjects of tale.
5. There are significant differences between the students’ last test2 results who are participated in *educational drama method* or *illustration method* based on the subjects of tale.

6. There is no significant difference between the students' last test1 and last test2 results who are participated in *educational drama method* based on the subjects of tale.
7. There are significant differences between the students' last test1 and last test2 results, towards last test1 who are participated in *illustration method* based on the subjects of tale.

At the end of the study; the results acquired via examined hypotheses for both of experimental-control groups are studied to ensure the level of success so that its importance.

İlkokul Birinci Sınıf Saat Kazanımlarını Gerçekleştirmede Eğitsel Drama Yönteminin Etkililiği ve Kazanım İçeriğinin Başarı Düzeyindeki Yeri

Ahmet Çebi¹, Esra Ay Karaçuha²

¹Ondokuzmayıs Üniversitesi

²Milli Eğitim Bakanlığı

Bildiri No: 1133 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

İlkokul birinci sınıf çocukları, okuma-yazma öğretimi bağlamında düzenlenen öğrenme etkinliklerinde karşılaştıkları kimi sorunlara koşturarak, sayı kavramının, saatin öğretiminde saat başının yanı sıra, özellikle de yarımın, bir bölü ikiyi gösteren, başka bir deyişle, bir tam sayının yarısına denk düşen buçuk kavramının öğretimini amaçlayan öğrenme etkinliklerinde de önemli birçok sorunla karşılaşmaktadırlar. Bunlardan birincisini, belirtildiği gibi, saat başlarının öğrenilmesinde yaşanan sorunlar; ikincisini -ki birinci sınıfta saati öğretmeyle ilgili asıl önemli sorunlar burada düğümlenmektedir- buçukların öğrenilmesinde yaşanan sorunlardır.

Saatin birinci sınıfta öğretilmesiyle ilgili eski izlenecede kazanımı, "Saat modeli oluşturularak saat başlarını okur." biçimindeydi. Yani buçuklar birinci sınıfta işe karıştırılmıyordu. Dolayısıyla, saatin öğretilmesinde salt saat başlarıyla ilgili sorunların üstesinden gelmek gibi bir ödevi vardı sınıf öğretmenin. Ayrıca, eski izlenecede, birinci sınıftaki bu kazanıma yönelik, açıklamalar bölümünde, dijital saatin işe pek karıştırılmaması gereğine göndermede bulunan şöyle bir not da bulunuyordu: "Yelkovanın saat başlarında her zaman 12'nin üzerinde olduğuna dikkat çekilir." Oysa, yeni izlenecede, saatin birinci sınıfta öğretilmesiyle ilgili kazanım, şu biçimi almıştır: "Tam ve yarım saatleri okur." Görüldüğü gibi, sınıf öğretmeni, birinci sınıfta, artık salt saat başlarıyla ilgili sorunların üstesinden gelmekle sınırlı değildir, buçukların öğretilmesiyle ilgili sorunların da üstesinden gelmekle yükümlüdür. Yeni izlenecede, birinci sınıftaki bu kazanımın kafa karışıklığını da birlikte getiren şöyle bir açıklaması bulunmaktadır: "Analog ve dijital saat bir arada kullanılır." Yeni izlenecenin çok farklı dizgelerden oluşan her iki saati bir arada kullanmayı önermesi, yukarıda vurgulanan sorunların yanı sıra, birinci sınıf öğrencisini üstesinden gelemeyeceği yeni saat sorunlarıyla karşı karşıya bırakacaktır.

DeneySEL – Denetsel kümelerle dayalı, Öntest – Sontest1 – Sontest2 tasarımı bu çalışma, saat başlarının öğrenilmesinde karşılaşılan sorunlarla birlikte, buçukların öğrenilmesiyle ilgili sorunları da irdelemeye yönelik bir kurguyu içermektedir. Çalışmada iki DeneySEL küme, iki de Denetsel küme söz konusudur. Birinci DeneySEL - Denetsel kümelerde, ilkökul birinci sınıfta soyut sayı kavramı olarak kendini gösteren saat başlarının masal özneleri dayanaklı gösteri yöntemiyle mi, yoksa masal özneleri dayanaklı eğitsel drama yöntemiyle mi daha kalıcı kazanıma dönüşmesinin araştırılması; İkinci DeneySEL - Denetsel kümelerde, ilkökul birinci sınıfta soyut saat başlarıyla birlikte, daha da soyut buçuk kavramının masal özneleri dayanaklı gösteri yöntemiyle mi, yoksa masal özneleri dayanaklı eğitsel drama yöntemiyle mi

daha kalıcı kazanıma dönüşmesinin araştırılması konu edinilmiştir. Bu iki Deneysel - Denetsel kümenin başarı sonuçları karşılaştırılarak, kazanım içeriğinin başarı düzeyindeki yerine bakılmıştır.

Çalışmada yer verilen iki Deneysel- Denetsel kümede şu denenceler sınanmıştır:

1. Masal özneleri dayanaklı eğitsel drama yönteminin kullanıldığı etkinliğe katılan öğrenciler ile masal özneleri dayanaklı gösteri yönteminin kullanıldığı etkinliğe katılan öğrencilerin Öntest sonuçları arasında anlamlı bir fark yoktur.
1. Masal özneleri dayanaklı eğitsel drama yönteminin kullanıldığı etkinliğe katılan öğrencilerin Öntest sonuçları ile Sontest1 sonuçları arasında, Sontest1 doğrultusunda, anlamlı bir fark vardır.
2. Masal özneleri dayanaklı gösteri yönteminin kullanıldığı etkinliğe katılan öğrencilerin Öntest sonuçları ile Sontest1 sonuçları arasında, Sontest1 doğrultusunda, anlamlı bir fark vardır.
3. Masal özneleri dayanaklı eğitsel drama yönteminin kullanıldığı etkinliğe katılan öğrenciler ile masal özneleri dayanaklı gösteri yönteminin kullanıldığı etkinliğe katılan öğrencilerin Sontest1 sonuçları arasında, eğitsel drama yönteminin kullanıldığı etkinlik doğrultusunda, anlamlı bir fark vardır.
4. Masal özneleri dayanaklı eğitsel drama yönteminin kullanıldığı etkinliğe katılan öğrenciler ile masal özneleri dayanaklı gösteri yönteminin kullanıldığı etkinliğe katılan öğrencilerin Sontest2 sonuçları arasında, eğitsel drama yönteminin kullanıldığı etkinlik doğrultusunda, anlamlı bir fark vardır.
5. Masal özneleri dayanaklı eğitsel drama yönteminin kullanıldığı etkinliğe katılan öğrencilerin Sontest1 ile Sontest2 sonuçları arasında anlamlı bir fark yoktur.
6. Masal özneleri dayanaklı gösteri yönteminin kullanıldığı etkinliğe katılan öğrencilerin Sontest1 ile Sontest2 sonuçları arasında, Sontest1 sonuçları doğrultusunda, anlamlı bir fark vardır.

Araştırmada son işlem olarak gerçekleştirilen şudur: Araştırmanın iki Deneysel – Denetsel kümesinin sınanan bu denenceleri aracılığıyla edinilen sonuçlara, kazanım içeriğinin başarı düzeyindeki yerini belirlemek amacıyla bakılmıştır.

The Class Mmanagement Training By Being Used Creative Drama

Gamzegül Engin

MEB Fatih Sultan Mehmet Anadolu Lisesi

Abstract No: 1647 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The class management is used to provide an order related with the class. The order of the class is to provide the strategies and the behaviours of the teachers which they used and showed. Communication, efficient listening, rules of the class, different types of teachers and the time management are very essential for the class management. The atmosphere and the order of the class, undesirable behaviours in the class and different types of teachers affect the teaching and the learning efficiently. To Heathcote, drama is very powerful tool for teaching. Drama in education makes the participants evaluate themselves again and produce solutions to the dramatic problems. By the helping of creative drama, it is aimed to make new teachers aware of the misused management which the teachers have in their class management and make the teachers realize the importance of the class management and the order of the class to prevent the obstacles in the lesson. The aim of this work is to be aware of preventing the problems of management which the teachers have in the class. This work is formed by sessions to provide the class management, the models of class management, the order of class relationship, the strategies developed against the undesirable behaviours, the actions made against the undesirable behaviours. The sample group consisted of 17 teachers applied to the in-service training in the population of Trabzon. Creative drama techniques were used in 12 sessions in 18 hours. Before working, the pretest was made. After working, the results were evaluated by the proof test. At the end of the class management training by being used creative drama, the teachers realized that they had the knowledge about the models of class management, different types of teachers and strategies developed against the undesirable behaviours. The class management is used to provide an order related with the class. The order of the class is to provide the strategies and the behaviours of the teachers which they used and showed. Communication, efficient listening, rules of the class, different types of teachers and the time management are very essential for the class management. The atmosphere and the order of the class, undesirable behaviours in the class and different types of teachers affect the teaching and the learning efficiently. To Heathcote, drama is very powerful tool for teaching. Drama in education makes the participants evaluate themselves again and produce solutions to the dramatic problems. By the helping of creative drama, it is aimed to make new teachers aware of the misused management which the teachers have in their class management and make the teachers realize the importance of the class management and the order of the class to prevent the obstacles in the lesson. The aim of this work is to be aware of preventing the problems of management which the teachers have in the class. This work is formed by sessions to provide the class management, the models of class management, the order of class relationship, the strategies developed against the undesirable behaviours, the actions made against the undesirable behaviours. The sample group consisted of 17 teachers applied to the in-service training in the population of Trabzon. Creative drama techniques were used in 12 sessions in 18 hours. Before working, the pretest was made. After working, the results were evaluated by the proof test. At the end of the class management training by being used creative drama, the teachers realized that they had the knowledge about the models of class management, different types of teachers and strategies developed against the undesirable behaviours.

Yaratıcı Drama Yönteminden Yararlanılarak Sınıf Yönetimi

Gamzegül Engin

MEB Fatih Sultan Mehmet Anadolu Lisesi

Bildiri No: 1647 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Sınıf yönetimi kavramı genellikle sınıf düzenini sağlama biçimini tanımlamak üzere kullanılmaktadır. Sınıfta düzeni sağlamak için öğretmenlerin kullandığı stratejiler ve gösterdiği davranışlar bütünüdür. Sınıfın ilişki düzeninin sağlanması, iletişim ve etkin dinleme, sınıf kurallarının oluşturulması, değişik öğretmen tipleri, zaman yönetimi ile olur. İlişki düzenindeki bu öğeler sınıf yönetiminin önemli unsurlarıdır. Sınıf yönetimi, işbirliğine dayalı bir sınıf oluşturmaktır. İşbirliğine dayalı bir sınıf geliştirmek için öğrencilerin benlik saygılarını geliştirmelerine yardım etmek, olumlu bir öğretmen-öğrenci ilişkisi kurmak, grup birlikteliği oluşturmak ve öğrencileri kendi davranışlarının sorumluluğunu almaya teşvik etmek gerekmektedir. Geçmişte sınıf yönetimi sınıf disiplini ile eş anlamlı olarak algılanmasına rağmen çağdaş sınıf yönetim anlayışı genel yönetsel becerileri, sınıf disiplini ve öğretimsel yönetimi içermektedir. Benzer şekilde sınıf yönetimi, etkinlikleri planlama, düzenli bir şekilde gerçekleştirme, öğrencilerin ders ile aktif bir şekilde uğraşmalarını sağlama ve istenmeyen davranışları en aza indirmeye olarak tanımlanabilir. Yani çağdaş sınıf yönetim anlayışına göre sınıf yönetimi sınıf disiplini ile eş anlamlı görülmemekte, birden fazla boyutu olan, çok yönlü bir kavram olarak tanımlanmaktadır.

Sınıfın düzeni, havası, sınıf içi olumsuz davranışlar, öğretmen tipleri gibi etmenler öğrenmeyi etkilemekte, öğrenilenlerin kalıcılığı için önemli rol oynamaktadır.

Öğretmenlerin bilinçli olarak ya da farkında olmadan doğru uyguladıkları sınıf yönetiminin öğrenmede çok etkili rol oynadığı düşünüldüğünde; sınıf yönetimi konusunun öğretmenler tarafından önemsemesi gerekmektedir. Heathcote'a göre; eğitimde drama güçlü bir öğretim aracıdır. Eğitimde drama, katılımcının kendine dönmesini, kendini yeniden değerlendirmesini ve dramatik sorunlara yönelik geçerli çözümler üretmesini sağlar, onu bu açığa yönlendirir. Yaratıcı Drama herhangi bir konuyu, doğaçlama, rol oynama gibi tekniklerden yararlanarak, bir kümeyle ve küme üyelerinin birikimlerinden, yaşantılarından yola çıkarak canlandırmalar yapmaktır. Eğitimde dramanın öğrenme yolu olarak en önemli varlığı; bilişsel, duyuşsal, sosyal ve devinışsel yetilerle bütünleşmiş olmasıdır. Pek çok öğrenme biçiminde bulunan çeşitli beceriler drama yoluyla elde edilir (Adıgüzel,2007).

Sınıf yönetiminde istenmeyen davranışların yönetimi konusunda öğretmenlerin başvurduğu yanlış uygulamaların öğretmen adaylarına yaratıcı drama yöntemiyle fark ettirilmesi, sınıf yönetiminin önemi, sınıf içi düzen ve etkili ders işleyebilme adına engellerin kaldırılması sınıfın doğru yönetilmesinin gereğinin öğretmenlere hissettirilmesi amaçlanmıştır. Öğretmenlerin sınıf içinde yaşadıkları yönetim sorunlarını giderebilmeleri için farkındalık oluşturabilmek bu çalışmanın yapılmasının sebebidir. Sınıf yönetimi konusunda böyle bir çalışmanın ilk kez yapılıyor olması bu çalışmaya ayrı bir önem kazandırmaktadır. Bu çalışma, yaratıcı drama yöntemi ile öğretmenlerin sınıf yönetimi, sınıf yönetimi boyutları, sınıf yönetimi modelleri, sınıfın ilişki düzeni, istenmeyen davranışlara karşı geliştirilebilecek stratejiler, istenmeyen davranışlara karşı yapılacak eylemler konularını fark etmelerini sağlamayı amaçlayan oturumlardan oluşmuştur.

Trabzon ili evreninde MEM Hizmetiçi eğitime katılan 17 öğretmenden oluşan örneklem grubu ile yapılan çalışma yaratıcı drama yöntemi kullanılarak 12 oturum 18 saat uygulanmıştır. Çalışmaya başlamadan önce öntest, çalışma sonrasında son test uygulanarak sonuçlar değerlendirilmiştir.

Yaratıcı drama yöntemi kullanılarak verilen sınıf yönetimi eğitimi sonucunda öğretmenler sınıf yönetimi modelleri, boyutları, öğretmen tipleri, istenmeyen davranışlara karşı geliştirilecek stratejiler konularında farkındalık sağladıkları sonucuna varılmıştır.

Bireylerin bir yaşantıyı ya da bir olayı kendi deneyimlerini de işin içine katarak eylemlerinde oynayarak canlandırması ve anlamlandırması olan yaratıcı drama yöntemi ile öğretmenler; sınıf yönetimi konusunda kendileri ile yüzleşerek kendi fotoğraflarını çekme imkanı bulmaları sağladığını, böylece sınıf yönetiminin önemini ve kendi uyguladıkları sınıf yönetiminin aksak, eksik ya da doğru yanlarını görme fırsatı bulduklarını, sınıf yönetimi konusunda yeterlilikleri geliştirdiklerini ifade etmişlerdir.

Examination On The Use Of Drama In Education Methods Of Vocational and Anatolian High School Teachers: Karabük Samplement

Özlem Ersoy¹, Hatice Hilal Batu²

¹Gazi Üniversitesi

²Karabük Yenice Çok Programlı Anadolu Lisesi

Abstract No: 1141 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: The way of efficient, effective and sustainable learning is learning method that the child is active by living and making. Indeed, children participate directly in activities through drama studies. Drama helps the student to connect with between active learning and their own experiences, to participate in group work, to motivate them in the subject, and to see yourself as a part of it because you are working on your own experiences. In this sense, the drama is a powerful alternative to subject-centered educational approach. The drama depends on the teachers who will use the drama as a teaching method to achieve the expected benefit of using it in education. The drama leader designing, shaping, directing, and teaching in the field of creative drama is the teacher. The drama leader is the most important element of the drama process. In parallel with the leadership roles in the creative drama activities of the teachers, the researches examining the situation consisting of the drama in the education practices are mostly limited to the teachers working in preschool and primary education. On the other hand, the importance of drama in education processes is increasing in secondary education institutions where academic knowledge is concentrated. At this point it is necessary to determine the competencies of teachers in the application of drama who take part in secondary education institutions. In order for the creative drama method to be used effectively in the lessons it is important that teachers have sufficient knowledge about the method as well as their competence to practice it. Teacher behaviors influence students' learning and success. Considering the situation described in this study, it is aimed to examine the competencies of teachers working the vocational high school and Anatolian high school in Karabük province about using the creative drama.

Method: The sample of the study consists of a total of 304 teachers, 155 female teachers and 149 male teachers who were selected by stratified sampling method from Vocational High School and Anatolian High School teachers working in the center in Karabük province. In this study, Personal Information Form developed by researchers as data collection tool and 'Teacher and Educational Drama Application Qualification Scale as Drama Leader' developed by Karadağ et al. (2008) have been used. The scale is a five-point likert type scale consisting of 30 items. There are 3 sub-dimensions; proficiency in planning the teaching of the scale, proficiency in the teaching process, proficiency in measuring and evaluating. The high score obtained from the scale means that the adequacy of the educational drama applications of the teacher is high.

Findings: It has been determined that the scale shows normal distribution. It has been determined that the average score(54.97) of the subscale of the ability to perform the teaching process of the subdimension of the educational drama application subscale is the highest. It can be said that planning drama (16.10), performing the drama process (54.97) and evaluating the drama process (18.19) are moderate. When the total score average (89.26) is examined, it can be accepted that teachers' competencies for educational drama applications are high. When the effect of the type of high school that the teachers work is examined, it has been determined the average score of the teachers working in Anatolian High (17.33) is higher than the average of the teachers working in Vocational High School (15.37). One Way ANOVA test has been applied to determine whether the scores of the scale varied

according to the age variable. It has been seen that there is a meaningful difference in the result of the analysis made, $F(3,295)=13,225$, $p=.000$. Dunnett's C has been used in multiple comparison tests to determine the level of difference between the independent variables. The average score of the teachers in the age group of 21-25 has been found to be higher (115.42) than the average score of the teachers in the age group of 26-30 years (93.42) and the average score of the teachers in the age group of 31-35 (80.63) and 36 years and above (80.16). Besides, the average score of the teachers who participated in the drama courses (118.19) has been found to be higher than those who did not participate in the drama courses (85.07).

Result: According to the results of the research, although the teachers have included drama applications, they show less competence in the dimension of drama process planning and evaluation after drama. It has been determined that Anatolian High School teachers practice more drama applications than Vocational High School teachers. When drama use competencies have been examined according to the age of teachers, it has been seen that teachers of 21-25 age group have higher competencies. Besides, teachers participating in drama courses have been found to be more effective in drama practice.

Meslek Lisesi ve Anadolu Lisesi Öğretmenlerinin Eğitimde Drama Yöntemini Kullanma Yeterliklerinin İncelenmesi: Karabük Örnekleme

Özlem Ersoy¹, Hatice Hilal Batu²

¹Gazi Üniversitesi

²Karabük Yenice Çok Programlı Anadolu Lisesi

Bildiri No: 1141 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Etkili verimli ve kalıcı öğrenmenin yolu çocuğun aktif kılındığı yaparak yaşayarak öğrenme yöntemidir. Nitekim eğitimde drama çalışmaları yoluyla çocuklar etkinliklere doğrudan katılırlar. Drama öğrencinin; aktif öğrendikleri ile kendi yaşantıları arasında bağlantı kurabilmesine, grup çalışmalarına katılabilmesine, konuya motive olmasına, kendi yaşantılarını da işe koştugu için kendini konunun bir parçası olarak görmesine yardımcı olur. Bu anlamda drama konu merkezli ezberci eğitim anlayışına karşı güçlü bir alternatiftir. Dramanın eğitimde kullanılarak beklenen faydayı sağlaması dramayı bir öğretim yöntemi olarak kullanacak öğretmenlere bağlıdır. Drama alanında süreci tasarlayan, biçimlendiren, yöneten, drama lideri öğretmendir. Drama lideri drama sürecinin en önemli ögesidir. Öğretmenlerin drama etkinliklerinde liderlik rollerine paralel olarak dramaya eğitim uygulamalarında yer verme durumlarını inceleyen araştırmalar daha çok okul öncesi ve ilköğretimde görev alan öğretmenlerle sınırlı kalmaktadır. Oysaki akademik bilgiye yoğun olarak yer verilen ortaöğretim kurumlarında eğitimde drama süreçlerinin önemi daha da artmaktadır. Bu noktada ise orta öğretim kurumlarında görev alan öğretmenlerin eğitimde drama uygulamalarındaki yeterliklerinin tespitine ihtiyaç duyulmaktadır. Drama yönteminin etkili bir şekilde derslerde kullanılabilmesi için öğretmenlerin yöntem hakkında yeterli bilgi sahibi olmalarının yanında uygulayabileceklerine dair yeterliklerinin de yüksek olması önemlidir. Öğretmen davranışları öğrencilerin öğrenmelerini ve başarılarını etkilemektedir. Açıklanan durumlar göz önüne alınarak bu çalışmada Karabük ilinde görev yapan Meslek Lisesi ve Anadolu Lisesi öğretmenlerinin eğitimde drama yöntemini kullanma yeterliklerinin incelenmesi amaçlanmıştır.

Yöntem: Çalışmanın örnekleme, Karabük ilinde merkeze bağlı olarak görev yapan Meslek Lisesi ve Anadolu Lisesi öğretmenlerinden tabakalı örnekleme yöntemi ile seçilen 155 bayan öğretmen ve 149 erkek öğretmen olmak üzere toplam 304 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen Kişisel Bilgi Formu ve Karadağ ve arkadaşları (2008) tarafından

geliştirilen 'Drama Lideri Olarak Öğretmen ve Eğitimsel Drama Uygulama Yeterliği Ölçeği' kullanılmıştır. Ölçek beş basamaklı likert tipi bir ölçek olup 30 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin öğretimi planlama ile ilgili yeterlik, öğretim süreci ile ilgili yeterlik, ölçme değerlendirme ile ilgili yeterlik olmak üzere 3 alt boyutu bulunmaktadır. Ölçekten elde edilen yüksek puan öğretmenin eğitimsel drama uygulamaları yeterliğinin yüksek olması anlamına gelmektedir.

Bulgular: Yapılan analiz sonucunda ölçeğin normal dağılım gösterdiği tespit edilmiştir. Eğitimsel drama uygulama ölçeğinin alt boyutlarından olan öğretim sürecini gerçekleştirme yeterliği alt boyutuna ait puan ortalamasının(58.32), en yüksek olduğu tespit edilmiştir. Dramayı planlama (16.10), drama sürecini gerçekleştirme (58.32) ve drama sürecini değerlendirme (18.19) yeterliklerinin orta derece olduğu söylenebilir. Alınan toplam puan ortalaması (92.61) incelendiğinde ise öğretmenlerin eğitimsel drama uygulamaları yeterliklerinin yüksek olduğu kabul edilebilir. Öğretmenlerin çalıştığı lise türünün etkisi incelendiğinde Anadolu Lisesinde görev yapan öğretmenlerin puan ortalamasının (97.65) Meslek Lisesinde görev yapan öğretmenlerin puan ortalamasından (89.61) daha yüksek olduğu saptanmıştır. Ölçekten alınan puanların yaş değişkenine göre manidar bir şekilde farklılaşıp farklılaşmadığını tespit etmek amacıyla One Way ANOVA testi uygulanmıştır. Yapılan analiz sonucunda manidar bir fark olduğu tespit edilmiştir, $F(3,295)=13,225$, $p=.000$. Söz konusu farkın bağımsız değişkenlerin hangi düzeyleri arasında olduğunu belirlemek amacıyla çoklu karşılaştırma testlerinden Dunnett's C'si yapılmıştır. 21-25 yaş aralığındaki öğretmenlerin puan ortalamasının (119.55), 31-35 yaş aralığındaki öğretmenlerin puan ortalamasından (81.41) ve 36 yaş ve üstündeki öğretmenlerin puan ortalamasından (90.51) daha yüksek olduğu görülmüştür. Bunun yanı sıra drama kurslarına katılan öğretmenlerin puan ortalamasının (122.53), drama kursuna katılmayanlardan (88.27) daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Sonuç: Araştırma sonucuna göre öğretmenler drama uygulamalarına yer vermelerine rağmen drama sürecini planlama ve drama sonrasında değerlendirme boyutlarında daha düşük yeterlik sergilemişlerdir. Anadolu Lisesi öğretmenlerinin Meslek Lisesi öğretmenlerine göre daha fazla drama uygulamalarına yer verdikleri saptanmıştır. Öğretmenlerin yaşlarına göre drama kullanma yeterlikleri incelendiğinde ise 21-25 yaş grubundaki öğretmenlerin yeterliklerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. Bunun yanı sıra drama kurslarına katılan öğretmenlerin drama uygulamalarında daha yeterli oldukları saptanmıştır.

Teaching Creative Thinking Using Creative Drama Method With The Project- Torrance Creative Thinking

Duygunur Şahin Arslan
Eyüboğlu Eğitim Kurumları

Abstract No: 1682 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Teaching Creative Thinking Using Creative Drama Method With The Project-Torrance Creative Thinking

As a person grows, he stops dreaming and playing. Creative drama helps adults improve his/her personality through the imagination and plays that they forget. Creative drama education puts different social situations that can emerge in real life into a variety of animations that participants participate in. Creative drama is a reflection of life.

The mind movements in the process of thinking lead the individual's habits towards the future. The meaning of habits here is the continuation of cognitive activities. The mind determines what and how to choose between these possibilities. These lifelong habits influence and inhibit most activities of the creative mind. The habits of the mind; Believing, thinking, feeling, seeing, hearing, tasting, smelling, asking etc. Includes different routes selected. As an individual, the effects of these habits on creativity may or may not be recognized.

Creativity begins in the brain and the brain is not only an organ that makes sense, but it also contains imagination, emotions and creativity. The brain needs to learn to think freely and independently.

The purpose of the creative drama is to improve the knowledge, emotion and behavior of the individual. Childhood is the period when your imagination is most prevalent in human life. In childhood children make the best actors/actresses. Every child is an actor or actress and there is no role that a child can do after seeing it one time.

Children should benefit from this feature during education. The creative drama method is the transfer of the ability of play, which holds a very important place in the child's life, to the education life. Creative drama can be applied as an educational method in many areas of education such as Turkish, literature, history, life science, social studies, geography, science, painting, sculpture and music. Creative drama, which is itself an art form, is an important method in teaching art education.

Torrance Creative Thinking Test E.P. Developed by Torrance, it is used from kindergarten to high school. The Torrance Creative Thinking Test (TYDT), which is used to measure the creativity of students, consists of verbal and picture subtests in two parallel forms. Both test forms have the possibility and norm of application from kindergarten to the end of university.

TYDT measures the creativity's fluency, flexibility, originality and detail. Fluency is the total number of pictures an individual can complete about the subject; Elasticity is the number of pictures of the subject in different categories; Originality is the number of pictures that have as many original ideas as anyone can think of; Richness means how detailed the pictures of the answer can be drawn.

Teaching creative thinking using creative drama method with the project.

Creativity can be improved, at the same time is an ability that can be easily lost. Creativity is an extension of evolution's self-sustaining instinct. It is a consequence of trying to keep up with nature and even to deal with it. Creativity is ours. Over time, however, we "forget" for a variety of reasons. First we are influenced by external factors, then we internalize them. Your children have not yet developed creativity in the pre-school period. If the child does not have the exercises to improve the creativity during this age, the creativity of the child begins to blur. This project has been conducted in the name of discovering, protecting and developing creativity that has been around since very young ages. We will have children who bring out original products, fluent and rich ideas and scientifically-inventive children.

In this presentation, sample applications, obtained results and suggestions will be shared.

Yaratıcı Drama Yöntemi İle Yaratıcı Düşünme Öğretimi -torrance Yaratıcı Düşünme

Duygunur Şahin Arslan

Eyüboğlu Eğitim Kurumları

Bildiri No: 1682 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yaratıcı Drama Yöntemi ile Yaratıcı Düşünme Öğretimi -Torrance Yaratıcı Düşünme

İnsan büyüdükçe hayal kurmayı ve oynamayı bırakır. Yaratıcı drama, yetişkinlerin unuttukları hayal gücü ve oyun sayesinde kişisel anlamda gelişmelerine yardımcı olur. Yaratıcı drama eğitimi, gerçek hayatta ortaya çıkabilecek birbirinden farklı sosyal durumları, katılımcıların rol yaparak katıldıkları çeşitli canlandırmalar içinde ortaya koyar. Yaratıcı drama yaşamın bir yansımasıdır.

Düşünme sürecindeki zihin hareketlerini, bir andan geleceğe doğru bireyin alışkanlıkları yöneltir. Alışkanlığın buradaki anlamı, bilişsel etkinliklerin devamıdır. Zihin bu alışkanlıklarla, pek çok olasılık arasında neyi ve nasıl seçeceğini belirler. Yaşam boyu geliştirilen bu alışkanlıklar, yaratıcı zihnin çoğu etkinliklerini etkiler ve engeller. Zihnin alışkanlıkları; inanma, düşünme, hissetme, görme, duyma, tatma, koklama, isteme vd. seçilen değişik yolları içerir. Birey olarak, bu alışkanlıkların yaratıcılık üzerindeki etkilerinin farkında olunabilir ya da olunmayabilir.

Yaratıcılık beyinde başlar ve beyin sadece mantıklı düşünmeyi sağlayan bir organ değildir, aynı zamanda hayal gücünü, duyguları ve yaratıcılığı da barındırır. Beynin gelişebilmesi için özgür ve farklı düşünmeyi öğrenmesi gerekir.

Yaratıcı drama eğitimi, hem okullarda çocukların eğitiminde hem de iş yerlerinde ya da çeşitli sosyal kuruluşlarda yetişkin eğitiminde kullanılır. Yaratıcı drama, yazılı bir metin olmaksızın, katılımcıların kendi yaratıcı buluşları, farklı düşünceleri, duyguları ve bilgilerine dayanarak oluşturdukları doğaçlama ve canlandırmalardır.

Yaratıcı dramanın eğitimdeki amacı, bireyin bilgi, duygu ve davranışlarını geliştirmektir. Çocukluk, insan hayatında hayal gücünün yaşama en hakim olduğu dönemdir. Çocukluk dönemlerinde, insanlar, hayatlarındaki en iyi tiyatro oyunculuğunu yaparlar. Her çocuğun içinde bir tiyatro oyuncusu vardır. Çocukların örneğini bir kere gördükten sonra oynayamayacağı rol yoktur. Çocukların bu özelliğinden eğitim-öğretim sırasında da faydalanmak gerekir. Yaratıcı drama yöntemi, çocuğun hayatında çok önemli bir yer tutan oyun yeteneğinin, eğitim hayatına aktarılmasıdır. Yaratıcı drama, Türkçe, edebiyat, tarih, hayat bilgisi, sosyal bilgiler, coğrafya, fen bilimleri, resim, heykel, müzik gibi eğitimin birçok alanında

yardımcı bir eğitim yöntemi olarak uygulanabilir. Kendisi de bir sanat dalı olan yaratıcı drama, sanat eğitimi öğretiminde önemli bir yöntemdir.

Torrance Yaratıcı Düşünme Testi E.P. Torrance tarafından geliştirilmiş olup, anaokulundan lise seviyesine kadar kullanılmaktadır. Öğrencilerin yaratıcılıklarını ölçmek için kullanılan Torrance Yaratıcı Düşünme Testi (TYDT), iki paralel formda sözel ve resim alt testlerinden oluşmaktadır. Her iki test formunun da anaokulundan üniversite son sınıfa kadar uygulama olanağı ve normu vardır.

TYDT, yaratıcılığın akıcılık, esneklik, orijinallik ve ayrıntınlık boyutlarını ölçmektedir. Akıcılık, bireyin konu ile ilgili tamamlayabildiği toplam resim sayısı; Esneklik, konu ile ilgili resimlerin farklı kategorilerdeki sayısı; Özgünlük, kimsenin düşünemediği kadar özgün düşünce içeren resimlerin sayısı; Zenginlik, cevap niteliğindeki resimlerin ne derece detaylı ve ayrıntılı çizilebildiği anlamına gelmektedir

“Yaratıcı Drama Yöntemi ile Yaratıcı Düşünme” projesi ile, Torrance yaratıcı düşünme basamakları drama yöntemi kullanılarak öğretimi hedeflenmektedir. Yaratıcılık geliştirilebilir, aynı zamanda kolay kaybedilebilen bir yetenektir. Yaratıcılık, evrimin kendi kendini devam ettirme içgüdüünün bir uzantısıdır. Doğaya ayak uydurmanın ve hatta onunla başa çıkma çabasının bir neticesidir. Yaratıcılık özümüzde vardır. Ancak zaman içinde çok çeşitli sebeplerle “unutuyor, ya da unutturuluyoruz”. Önce dış etkenlerden etkileniyor, sonra da bunları içselleştiriyoruz. Çocukların, okul öncesi dönemde henüz yaratıcılık körelmemiştir. Bu yaş döneminde çocuğun yaratıcılığını geliştirici egzersizler yaptırılmadığı takdirde çocuğun yaratıcılığı körelmeye başlar. Bu proje, çok küçük yaşlardan itibaren var olan yaratıcılığı ortaya çıkarma, koruma ve geliştirme adına yürütülmüştür. Özgün ürünler ortaya koyan, akıcı ve zengin fikirleri ile bilim-buluş getiren bir çocuklar geleceğimiz olacaktır.

Bu sunumda örnek uygulamalar, elde edilen sonuçlar ve öneriler paylaşılacaktır.

The Relationship Of Art Education and Drama Or The Aesthetics Of Drama

Ayşe Okvuran

Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

Abstract No: 1720 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Art education means the educating of children, young people and individuals of all ages through art. This can take place either inside or outside of school and it is not expected that those educated will become professional artists. Instead, students are educated in utilizing art to become more democratic, liberal and sophisticated individuals. In most cases, students encounter opera or ballet only after entering university education. Art education should be started much sooner than during university.

In my opinion, drama education is an aspect of art education. Drama should be considered along with the foundational fields such as education, art and theatre. Drama can be characterized as the converting and transferring of body movement, language, emotions, and the senses into aesthetic language, perspective and expression. Drama, as a means of expression, should be a required in education from an early age for children and young people. More often though for young teacher candidates in educational faculties' drama classes become a related tool of art and expression offered during their studies.

In the artistic roots of drama we should be able to search the art of the past and the present. If drama does not get its roots from art then what are the other sources of drama? For what reason and for who are the works of art created? Works of art are waiting to be used in service of humanity. Drama provides tips about reading art work, capturing an image, generating creative images and starting an image-based animation. Contemporary art is inherently political and deals with situations, problems and pains related to the human experience. The field of drama aims at educating individuals who are sensitive to current issues affecting humanity. Therefore, art and drama working in unison often capture latest developments to be aesthetically analysed and interpreted. Drama is needed to be drawn on by literature as well. Unfortunately, in the current Turkish education system having children and adolescents develop a fondness and admiration of literature does not seem plausible. On the contrary I believe many of these younger students are convinced to dislike literature.. In this context, do drama teachers watch or consume modern/contemporary art and literature? How many plays or performances have they attended, how many exhibitions have they visited, and how many literary novels have they read over the course of a semester? I believe young people who are being trained in drama do not have such concerns and instead their attention is dominated with consumerism and personal issues.

Defining drama is very difficult due to its wide scope. It is important that drama educators and their students be associated with theatre. What are the contemporary trends in theatre? What kind of a relationship can drama establish with theatre? Since the beginning of humanity we find drama's roots in primitive animations, rituals and games. However, for drama what can we take from the classic art of theatre? How should contemporary theatre and drama be linked? To me, actors of drama should be good watchers of theatre and they should also be able to get pleasure from watching an art which has a history dating back millennia. Also, being involved with current theatre trends and productions can improve drama trainers. Maybe drama will be able to find itself in current plays, body expressions, physical theatre, invisible theatre, circus theatre and alternative acting.

The aim of this research is to determine how much young people, who are being trained in the field of drama, consume contemporary art provided in the city of Ankara, Turkey during the period of

February and March of 2017. In the scope of the research, graduate and undergraduate students and other young people participating in drama education courses provided outside of the universities will be evaluated. For this research, a questionnaire that measures participants' relationships with art, literature and theatre works will be prepared and their responses will be evaluated through a scale. Thus, whether people, having training in drama, are in contact or not with art, literature and theatre will be determined. Also, through an interview format, the expectations of experts in this area will be obtained. As a result, experts' expectations and young people's relationships with art will be compared.

Keywords: Arts education, drama education, work of contemporary art

Investigation Of Attitudes Of Students Of Child Development Program Toward The Creative Drama Course

Ayşe Dilşad Atalar¹, Ezgi Dülger¹

¹İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 741 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

In recent years, thanks to technology, it has been easier to access information. Education has been affected, changed and developed by this situation, too. Changes in education has left the sense of education where the instructor is active, the student is passive and the knowledge is based more on morality, behind and has ensured a sense of education where the student is active, the teacher is guiding, instead. This new understanding of education has also ensured the importance of different methods and techniques used in education. Drama is one of the methods that came into prominence. New learning approaches see drama as an effective method since it provides active participation of individuals. However, in education there are also other methods and techniques that ensure the active participation of individuals. What makes drama different is the fact that it has performance in it. This property with which students participate happily, contributes to the active participation of individuals to learning duration. Individuals who attend this process participate in purpose both in the preschool period and in the adult period. This willing participation ensures the permanence of learning. Therefore, the usage of this magical method in education ensuring the permanence learning of individual whatever age he/she is at, is inevitable.

Positive attitudes toward drama provide more usage of this method in education. Therefore, it is necessary to realize positive attitudes toward this method. It is considered that the attitude of individual is in relation with emotion, thinking and behaviors and they affect each other. For this reason; it is considered that the attitude of individuals toward drama affects the usage of this method in education.

PURPOSE

In this study, it is aimed to investigate the attitudes of preschool teachers toward creative drama course. In accordance with this purpose, age of students, type of high school they graduated, academic achievement, level of education, grades, education type and whether they were taught drama or not in their past, were examined in terms of demographic property variables. The research was conducted on 400 students studying at Child Development Program of Istanbul Aydın University, Anadolu Bil Vocational School. Data in this study were obtained from 1st and 2nd grade students who took drama course. In the study method of Adıgüzel (2006), which is "Scale of Attitude Towards Creative Drama Course" (SATCD) and the form of individual recognition for personal information were used.

METHOD

In this quantitative-structured study, scan model was chosen as research model since it is aimed to describe the attitudes of the students of Child Development Program as it exists and to examine in terms of various variables. The shape of the research is composed of 1st and 2nd grade students of Child Development Program of Istanbul Aydın University, Anadolu Bil Vocational School. Sample is composed of 400 students studying at the program in 2016-2017 academic year. In the conducted research, as data collector, method of Adıgüzel (2006) "Scale of Attitude Towards Creative Drama Course" (SATCD) and "Individual Recognition Form" designed by researchers for demographic information forming independent variables were used. The scale is composed of 50 items and is a 5 point Likert scale including

“strongly agree (5), agree (4), partially agree (3), disagree (2), strongly disagree (1)”. In order to examine the structure validity of the scale, the results of basic components analysis designed by Adıgüzel showed that the scale is a one-factor-structured scale. Points of the scale are varying between 50 and 250.

In the research, frequency and percentage distribution describing demographic specifications of students making up the research group were figured out. In accordance with this purpose, independent group t-test, one-way variance analysis (ANOVA) was applied to see whether the total point of students from attitude scale towards Creative Drama Course change or not with respect to variables like age of students, type of high school they graduated, academic achievement, level of education, grades, education type and whether they were taught drama or not in their past. In data analysis, SPSS 19 statistic package software was used and statistical analysis were done by this software.

FINDINGS and RESULT

Analysis of findings is still being studied and the findings and the results of the study will be presented at the congress.

Çocuk Gelişimi Program Öğrencilerinin Yaratıcı Drama Dersine İlişkin Tutumlarının İncelenmesi

Ayşe Dilşad Atalar¹, Ezgi Dülger¹

¹İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 741 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Son yıllarda teknoloji sayesinde bilgiye ulaşmak kolaylaşmıştır. Eğitim de bu durumdan etkilenmiş, değişmiş ve geliştirilmiştir. Eğitimdeki değişimler, öğretmenin aktif (anlatan), öğrencinin pasif (dinleyen) olduğu, bilginin daha çok ezbere dayalı olduğu eğitim anlayışını geride bırakmış, yerine öğrencinin aktif sürece katılan, öğretmenin ise rehber olduğu eğitim-öğretim anlayışının benimsenmesini sağlamıştır. Eğitimde benimsenen bu yeni anlayış, beraberinde eğitim-öğretimde kullanılan farklı öğretim yöntem ve tekniklerin de önem kazanmasını sağlamıştır. Drama da önem kazanan yöntemlerden biri olmuştur. Yeni öğrenme yaklaşımları, dramayı bireylerin aktif katılımını sağladığı için etkili bir yöntem olarak kabul eder. Ancak, eğitimde bireylerin aktif katılımını sağlayan başka yöntem ve teknikler de bulunmaktadır. Dramayı farklı kılan özellik, içerisinde oyunu barındırmasıdır. Bireylerin haz alarak katılımını sağlayan bu özellik, bireylerin öğrenme sürecine aktif katılmasını artırır. Bu sürece katılan bireyler ister okul öncesi dönemde olsun, ister yetişkin olsun, katılımı istekle gerçekleştirir. Bu istekli katılım, öğrenmelerin kalıcılığını sağlar. Dolayısıyla, bireyin hangi yaş döneminde olursa olsun öğrenmelerin kalıcılığını sağlayan bu sihirli yöntemin, eğitimde kullanılması kaçınılmazdır.

Dramaya yönelik tutumların olumlu yönde olması, bu yöntemin eğitimde daha çok kullanılmasını sağlar. Bu nedenle bu yönetime karşı olan tutumların bu yönde olması için, olumlu yaşantıların gerçekleşmesi gerekir. Tutumun kişinin duygu, düşünce ve davranışlarının birbirini etkilediği ve birbirinden etkilendiği düşünülmektedir. Bu nedenle; bireylerin dramaya yönelik tutumlarının, yöntemin eğitimde kullanılmasını etkilediği düşünülmektedir.

AMAÇ

Bu araştırmada, çocuk gelişimi program öğrencilerinin yaratıcı drama dersine ilişkin tutumlarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda öğrencilerin, yaş, mezun oldukları lise türü, akademik başarı, öğrenim gördükleri sınıf düzeyi, dersten aldıkları not, öğrenim türü ve daha önceden drama ile ilgili eğitim alıp almama demografik özellikleri değişkenleri bağlamında incelenmesidir. Araştırma, İstanbul Aydın Üniversitesi Anadolu Bil Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı'nda öğrenim görmekte olan 400 öğrenci üzerinde yapılmıştır. Araştırmada veriler 1. ve 2. sınıfta öğrenim görmekte olan drama dersini almış öğrencilerden elde edilmiştir. Araştırmada, Adıgüzel (2006) tarafından geliştirilmiş “Yaratıcı Drama Dersine Yönelik Tutum Ölçeği” (YDDYTÖ) ve kişisel bilgiler için bireyi tanıma formu kullanılmıştır.

YÖNTEM

Nicel yapıdaki bu araştırmada, Çocuk Gelişimi Program öğrencilerinin yaratıcı drama dersine ilişkin tutumlarını var olduğu şekliyle betimlemesi ve çeşitli değişkenler açısından incelenmesini amaçladığı için, araştırma modeli olarak tarama modeli seçilmiştir. Araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim-öğretim yılında İstanbul Aydın Üniversitesi Anadolu Bil Meslek Yüksekokulu Çocuk Gelişimi Programı drama dersini almış 1. ve 2. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örnekleme ise programda okuyan 400 öğrenci oluşturmaktadır. Yapılan araştırmada veri toplama aracı olarak; Adıgüzel (2006) tarafından geliştirilmiş “Yaratıcı Drama Dersine İlişkin Tutum Ölçeği” (YDDİTÖ) ve araştırmacılar tarafından geliştirilmiş bağımsız değişkenleri oluşturan demografik bilgiler için “Bireyi Tanıma Formu” kullanılmıştır. Ölçek 50 maddeden oluşan ve “tamamen katılıyorum (5), katılıyorum (4), kısmen katılıyorum (3), katılmıyorum (2), hiç katılmıyorum (1)” şeklinde sıralanan 5'li likert tipi bir ölçektir. Ölçeğin yapı geçerliliğini incelemek üzere Adıgüzel tarafından uygulanan temel bileşenler analizi sonucunda aracın tek faktörlü yapıya sahip olduğu belirlenmiştir. Ölçekte yer alan puanlar 50 ile 250 arasında değişmektedir.

Araştırmada, araştırma grubunu oluşturan öğrencilerin demografik özelliklerini betimleyici frekans ve yüzde dağılımları çıkarılmıştır. Bu bağlamda öğrencilerin Yaratıcı Drama Dersine Yönelik Tutum Ölçeğinden aldıkları toplam puanların, yaş, mezun oldukları lise türü, akademik başarı, öğrenim gördükleri sınıf düzeyi, dersten aldıkları not, öğrenim türü ve daha önceden drama ile ilgili eğitim alıp almama değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için bağımsız grup t testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Çalışma verilerinin analizinde bilgisayar ortamında SPSS 19 istatistik paket programına girilerek, istatistik çözümlenmeler bu program yardımıyla gerçekteştirilmiştir.

BULGULAR VE SONUÇ

Araştırmada elde edilen bulguların analiz çalışmaları devam etmekte olup, çalışmanın bulguları ve sonuçları kongrede sunulacaktır.

Lifelong Learning
Yaşam Boyu Öğrenme

Students' Opinions About The Effect Of Media On Learning

Seyhan Eryilmaz Toksoy¹, Ali Rıza Akdeniz²

¹RTEÜ

²KTÜ

Abstract No: 770 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Everyone who continues his/her life in a healthy way adds the new ones to his/her knowledge every day. Sometimes they do not have to make an effort to add new information to their current information and sometimes some institutions are used for learning. These institutions may be schools or courses that provide education. Their aim is to make people have information about something. However, sometimes people can increase their knowledge without going any institution. It can be said that the types of media people faced is have a great effect on providing this situation.

People face with many verbal, printed or digital media messages during one day. The ads we listen to on radio, the news we watch on TV, the posters we encounter while walking around, the writings on the boards and on the sales slips we bought after shopping, the messaging we made with our loved and some social media platforms we use are just a few examples of them. These examples can be reproduced.

Nowadays, people benefit more from digital media due to the advancement of technology. Most people follow the agenda on telephone or computer via the Internet, while others follow it on television and others on newspapers. This preference may vary depending on the age and living environment conditions of the person. The type of media interested in can be differentiated individually. However, it is very difficult to find an individual who is not associated with any type of media. The media, which have functions such as providing information and advertising, have a great potential on effecting people. This potential may be a tool for formal and informal learning of individuals.

Children learn a lot from the games they play, the cartoons and advertisements they watch. Although there are many positive things among these learned things, there may be some negativeness. The way and duration of using media types can be effective on learning. Students can benefit from the media to increase their success in their courses. On the other hand, students can use some types of media influencing their courses negatively. In the case of determining the types of media students use at different instruction levels and their impact on the success of their lessons, these types of media can be made more functional.

Purpose:

In this study, it is aimed to determine the opinions of the students about the effect of media on learning. For this purpose, it is targeted to determine the ways of how media influence learning (positive, negative, neutral), levels of teaching and manner of affecting and which types of media are effective on learning.

Method:

In this study, case study design, which is appropriate for determination the ideas of one group about a subject, is adopted. Thoughts of a specific group on subject is interested without generalization concerns in case study researches. In this study, 2nd grade students' (N = 90), who are studying in different branches of education faculties, opinions about the effect of media on learning were

determined. The data were collected through questionnaires prepared by the researchers. The questionnaire consisted of open and closed questions about the state of affection students' learning from media, which media levels influenced learning and which media types influenced learning. In order to better understand the answers of the students, it is required to support the students' explanations with examples. The obtained data were analyzed by descriptive analysis.

Findings:

Participants generally stated that the media had a positive effect on learning. 70 participants indicated that the media had a positive influence on formal learning and 71 participants had indicated that the media positive influence on informal learning. Very few participants indicated that the media had a negative effect on both types of learning. A small number of participants (11) stated that the media can influence learning both positively and negatively. Participants stated the positive effects of media on learning, such as the acquisition of information, reinforcement of information, and utilization of instructional technology; the negative effects like loss of time and getting wrong behaviors. 12 participants stated that the media only affects the cognitive field and 4 participants stated that it only affects the psychomotor field. The number of participants who indicated that the media influenced only one learning field was rather small (16). Other participants stated that the media affected two (10) or three learning fields (59). 85 participants stated that the media affects cognitive learning field the most. 45 participants stated that media is effective at every educational level, 26 participants stated that media is effective at the pre-primary and primary education levels and 8 participants stated that media is effective at the secondary level. Participants who think that it is effective at the pre-primary and primary levels stated that its reasons are the interest and curiosity of visuality and media, and those who think that it is effective at the secondary level stated that its reasons are the search for adolescence and personality. Participants generally stated that media lets them acquisition new knowledge and learning reinforcement (74), transformation their information into the behavior (12), interpretation of information (5) and the access to information (5). Some participants indicated more than one effect of the media. Participants identified the types of media that had positive effects on learning as printed (123), electronic (67), digital (40) and media that had negative influences on learning as electronic (62), digital (52) and printed (5) media respectively. Participants found the following suggestions for increasing the positive impact of media: helpful content preparation / serving (34), supervision (removing negative content, editing according to age groups) (27), informing about the usage of media (21), providing true / objective information (7) and controlling the usage of media(7).

Results:

It was determined that the preservice teachers thought that the media effects learning in different ways. These data demonstrate that participants are able to look at the media with a critical eye and aware of influences of media may vary according to the purpose, duration and shape of the individual. The fact that preservice teachers think that media contribute to the field of cognitive learning most and affect the psychomotor learning field negatively, can be a sign that they are benefited from the media to improve their cognitive learning. Participants in the study may not be aware that every behavior or psychomotor skill actually arises as a result of cognitive learning. Another result is that the media is influential at every level of education but this media type differs according to the developmental characteristics of the individuals. The developmental characteristics of the age in which the individual lives, influence the media type they are influenced by as many preferences of their lives. Participants expressed that the media influence learning by providing advantages such as access to information, acquisition of new information, reinforcement of learning, transformation of information into behavior, interpretation of knowledge. This

can be regarded as an indication of the fact that preservice teachers focus only on the learner's cognitive learning field. The thought of participants that the print media has more positive contributions to learning shows that they think that the information on printed media is more accurate and reliable. It has been determined that digital media, which emerges from the development of technology, generally benefit from entertainment instead of learning. The study group are less confident in the accuracy of the information in digital media. This may be due to the fact that preservice teachers are aware that there may be different forces of media and biased media messages, or that they do not have enough knowledge about the usage of digital media. By increasing the controls and sanctions on the media, the distrust of the information on this area can be removed. Individuals can be informed about reaching reliable and accurate information. Access to magazines with subscriptions and for some areas printed media tools that hard to reach can be facilitated. Media literacy can be gained to students by providing them to produce media messages.

Medyanın Öğrenmeye Etkisi Hakkında Öğrenci Görüşleri

Seyhan Eryılmaz Toksoy¹, Ali Rıza Akdeniz²

¹RTEÜ

²KTÜ

Bildiri No: 770 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Hayatını sağlıklı bir şekilde sürdüren herkes her gün bilgilerine yenilerini eklemektedir. Bilgilerine yenilerini eklemek için bazen bir çaba sarf etmelerine gerek kalmamaktadır, bazen ise bazı kurumlardan öğrenme için faydalanılmaktadır. Bu kurumlar eğitim-öğretimi sağlayan okullar ya da kurslar olabilir. Onların amacı insanlara bir şeyler hakkında bilgi sahibi yapmaktır. Ancak bazen insanlar hiçbir kuruma gitmeden de bilgilerini artırabilmektedirler. Bunu sağlamakta ise insanların karşılaştıkları medya türlerinin etkisinin büyük olduğu söylenebilir. İnsanlar bir gün içerisinde sözlü, basılı veya dijital birçok medya mesajı ile karşılaşmaktadırlar. Radyoda dinlediğimiz reklamlar, televizyonda izlediğimiz haberler, yürürken karşılaştığımız afişler, panolardaki yazılar, alışveriş sonrası aldığımız fişlerdeki yazılar, sevdiğimizle yaptığımız mesajlaşmalar, kullandığımız bazı sosyal medya platformları bunlara verilebilecek örneklerden sadece birkaçıdır. Bu örnekler çoğaltılabilir.

Günümüzde teknolojinin ilerlemesinden dolayı insanlar dijital medyadan daha çok faydalanmaktadır. Çoğu kişi gündemi internet aracılığıyla telefon ya da bilgisayarlardan takip ederken, bazıları televizyondan, bazıları ise gazetelerden takip etmektedirler. Bu tercih kişinin yaşına, yaşadığı ortamın şartlarına göre değişebilir. Bireyden bireye ilgilenilen medya türü farklılaşabilir. Ancak hiçbir medya türü ile ilişkisi olmayan bireye rastlamak çok zordur.

Bilgi sunma, tanıtım yapma gibi işlevleri olan medyanın insanları etkileme potansiyeli çok büyüktür. Bu potansiyel bireylerin formal ve informal öğrenmeleri için bir araç olabilir. Çocuklar oynadıkları oyunlardan, izledikleri çizgi filmlerden ve reklamlardan birçok şey öğrenmektedirler. Bu öğrenilenler arasında birçok olumlu şey olmasına rağmen bazı olumsuzluklar da olabilir. Medya türlerini kullanma şekli ve süresi öğrenme üzerinde etkili olabilir. Öğrenciler derslerindeki başarılarını artırmak için medyadan faydalanabilirler. Diğer yandan öğrenciler bazı medya türlerini derslerini olumsuz yönde etkileyebilecek şekilde de kullanabilirler. Öğrencilerin farklı öğretim kademelerinde kullandıkları medya türleri ve bunların derslerindeki başarılarına etkileri belirlenerek bu medya türleri daha işlevsel hale getirilebilir.

Amaç:

Bu çalışmada öğretmen adaylarının medyanın öğrenmeye etkisi hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç altında, medyanın öğrenmeyi etkileme yönü (olumlu, olumsuz, nötr), etkilediği öğretim kademeleri, etkileme şekli ve hangi medya türlerinin öğrenme üzerinde etkili olduğunun belirlenmesi hedeflenmektedir.

Yöntem:

Çalışmada bir grubun bir konu hakkında düşüncelerinin belirlenmesine uygun olan özel durum deseni benimsenmiştir. Özel durum çalışmalarında genelleme kaygısı olmadan, belirli bir grubun konu hakkındaki düşünceleri ile ilgilenilir. Bu çalışmada eğitim fakültesinde farklı branşlarda öğrenim görmekte olan 2. Sınıf öğrencilerinin(N=90) medyanın öğrenmeye etkisi hakkındaki görüşleri belirlenmiştir. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan anket aracılığı ile toplanmıştır. Anket, öğrencilerin öğrenmelerinin medyadan etkilenme durumu, hangi öğretim kademelerinde medyanın öğrenme üzerinde etkili olduğu, hangi derslerdeki öğrenmelere medyanın etkisinin olduğu ve hangi medya türlerinin öğrenmeye etkisi olduğu hakkında açık ve kapalı uçlu sorulardan oluşmaktadır. Öğrencilerin cevaplarının daha iyi anlaşılması için öğrencilerden açıklamalarını örnekler ile desteklemeleri istenmiştir. Elde edilen veriler betimsel analiz edilerek bulgulara ulaşılmıştır.

Bulgular:

Katılımcılar genellikle medyanın öğrenme üzerinde olumlu etkisi olduğunu ifade etmişlerdir. 70 katılımcı medyanın formal öğrenmeleri üzerinde, 71 katılımcı ise informal öğrenmeleri üzerinde olumlu etkisinin olduğunu belirtmişlerdir. Çok az sayıda katılımcı ise medyanın iki tür öğrenmeler üzerinde de olumsuz etkisi olduğunu belirtmiştir. Az sayıda katılımcı ise (11) medyanın öğrenmeleri hem olumlu hem olumsuz yönde etkileyebileceğini ifade etmiştir. Katılımcılar öğrenme üzerinde medyanın bilgi edinme, bilgileri pekiştirme, öğretim teknolojilerinden faydalanma gibi olumlu etkileri; zaman kaybı, yanlış davranışlar edinme gibi olumsuz etkileri olduğunu ifade etmişlerdir. 12 katılımcı medyanın sadece bilişsel alana, 4 katılımcı ise sadece psikomotor alana etki ettiğini belirtmiştir. Medyanın sadece bir öğrenme alanına etki ettiğini belirten katılımcı sayısı oldukça azdır (16). Diğer katılımcılar medyanın iki (10) ya da üç öğrenme alanına (59) etki ettiğini ifade etmişlerdir. 85 katılımcı medyanın en çok bilişsel öğrenme alanını etkilediğini ifade etmiştir. 45 katılımcı medyanın her kademedede, 26 katılımcı okul öncesi ve ilköğretim kademelerinde, 8 katılımcı ise ortaöğretim kademesinde etkili olduğunu ifade etmişlerdir. Okul öncesi ve ilköğretim kademesinde etkili olduğunu düşünen katılımcılar bunun nedenini görselliğe ve medyaya olan ilgi/merak, ortaöğretim kademesinde etkili olduğunu düşünenler ise bunun nedenini ergenlik ve kişilik arayışı olduğunu düşündüklerini ifade etmişlerdir. Katılımcılar genellikle medyanın yeni bilgiler edinmelerini ve öğrenmelerini pekiştirmelerini (74), bilgilerini davranışa dönüştürmelerini(12), bilgiyi yorumlamalarını sağladığını(5) ve bilgiye ulaşmalarını(5) sağladığını ifade etmişlerdir. Bazı katılımcılar medyanın birden fazla etkisini belirtmişlerdir. Katılımcılar öğrenmeler üzerinde olumlu etkisi olan medya türlerini sırasıyla basılı (123), elektronik (67), dijital(40) iken, olumsuz etkisi olan medya türleri elektronik (62), dijital(52) ve basılı(5) medya olarak ifade etmişlerdir. Katılımcılar medyanın olumlu etkilerini artırmaya yönelik şu önerilerde bulunmuşlardır: faydalı içerikler hazırlama/ sunma (34), denetleme (Olumsuz içerikleri kaldırma, yaş gruplarına göre düzenleme)(27), medya kullanımı hakkında bilgilendirme(21), doğru/objektif bilgiler sunma(7) ve medya kullanımını kontrol altına alma (7).

Sonuçlar:

Araştırmada öğretmen adaylarının medyanın öğrenmeyi farklı yönlerde etkilediğini düşündükleri belirlenmiştir. Bu veriler, çalışma grubunun medyaya eleştirel bir gözle bakabildiklerinin ve medyanın etkilerinin bireyin kullanım amacına, süresine ve şekline göre farklılaşabileceğinin farkında olduklarını göstermektedir. Öğretmen adaylarının medyanın en çok bilişsel öğrenme alanına katkıda bulunduğunu, psikomotor öğrenme alanını ise olumsuz etkilediğini düşünmeleri ise onların medyadan bilişsel alandaki öğrenmelerini geliştirmek için faydalandıklarının bir göstergesi olabilir. Çalışmaya katılanlar her davranışın veya psikomotor becerilerin aslında bilişsel öğrenmelerin sonucunda ortaya çıktığının farkında olmayabilirler. Her öğretim kademesinde medyanın etkili olduğu ancak bu medya türünün bireylerin gelişim özelliklerine göre farklılaştığı ulaşılan bir diğer sonuçtur. Bireylerin içinde bulunduğu çağın gelişim özellikleri hayatlarındaki birçok tercihi etkilediği gibi kullandıkları ve etkilendikleri medya türünü de etkilemektedir. Katılımcılar medyanın bilgiye ulaşma, yeni bilgiler edinme, öğrenmeleri pekiştirme, bilgileri davranışa dönüştürme, bilgiyi yorumlama gibi avantajlar sunarak öğrenmeyi etkilediğini ifade etmişlerdir. Bu durum öğretmen adaylarının öğrenmenin sadece bilişsel alanına odaklandıklarının bir göstergesi olarak kabul edilebilir. Basılı medyanın öğrenme üzerinde daha olumlu katkıları olduğunu belirtmeleri ise basılı medyadaki bilgilerin daha doğru ve güvenilir olduğunu düşündüklerini göstermektedir. Teknolojinin gelişimiyle ortaya çıkan dijital medyadan ise genellikle öğrenme yerine eğlence amaçlı faydalandıkları belirlenmiştir. Çalışma grubu dijital medyadaki bilgilerin doğruluğuna daha az güvenmektedirler. Bu veriler, öğretmen adaylarının medyadaki farklı güçlerin ve yanlış medya mesajlarının olabileceğinin farkında olmalarından veya dijital medyanın kullanımı hakkında yeterli bilgiye sahip olmamalarından kaynaklanabilir. Medyadaki denetimler ve yaptırımlar artırılarak, bu alandaki bilgilere duyulan güvensizlik ortadan kaldırılabilir. Bireyler güvenilir ve doğru bilgiye ulaşma hakkında bilgilendirilebilir. Abonelik isteyen dergiler, bazı alanlarda ulaşılması zor olan basılı medya araçlarına ulaşım kolaylaştırılabilir. Öğrencilerin medya mesajları üretimi sağlanarak, onlara medya okur-yazarlığı kazandırılabilir.

A Correlational Study On Prospective Teachers' Curiosity and Information Literacy

Melek Demirel¹, İlkay Aşkın Tekkoç²

¹Hacettepe Üniversitesi

²Kastamonu Üniversitesi

Abstract No: 1563 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose: Today, it is getting more and more difficult to fit learning into limited time and physical environments, and thus determine an ultimate end for learning. In other words, providing education merely through formal settings is insufficient. Therefore, in information societies, it is predominantly accepted that education is a service not only taken within specific ages and development areas, but also is being transformed into lifelong process. “*Lifelong learning*”, which emphasizes the importance of allocating learning opportunities through entire life span, is evaluated by EU both as a tool maximizing individuals’ capacity and a phenomenon that aims at transforming ageing population into an economic potential. Lifelong learning includes skills and characteristics that allow for acquiring new information and skills for the future, both within personal and professional life. Among them, there are both several characteristics like information literacy, learning to learn and self-regulated skills, and some affective traits, mainly like curiosity and ongoing willingness to learn. “*Curiosity*” is mainly defined as a need and desire to obtain information. It is a concept expressing individual’s desire to learn about any kind of situation. In general terms, it can be defined as “the desire to identify, find out and discover new, difficult and uncertain facts and the potential to deal with this situation”. “*Curiosity*” forms the center of motivation. A curious learner tends to research, identify problems, ask questions and examine thoroughly. Curious individuals are sensitive to unasked questions, unrevealed truth, differences, and can identify the deficits in their knowledge and understanding. These individuals have the ability to make careful observations, identify hypotheses and produce antitheses, and ask provoking questions. “*Information literacy*”, also perceived as the key for lifelong learning, is defined as the skill to access and utilize information effectively. It includes a set of abilities to acquire and use information required, to solve a problem or accomplish a task. Becoming information literate means recognizing information needs and accessing, evaluating and utilizing this information effectively. While information literacy is a set of skills, lifelong learning is a positive habit. Information literacy is a set of learnable skills. Up skilling individuals with information literacy skills is a significant step in the development process of lifelong learning. The purpose of this study to identify the relationship between curiosity and information literacy levels of prospective teachers.

Method: In this study descriptive correlational method is used. The study group is formed of 4th year prospective teachers at a state university in Ankara. In this study, the relation between curiosity and information literacy has been tried to be identified by scaled administered on prospective teachers. Curiosity levels of prospective teachers are obtained by Curiosity Index (3rd version) developed by Erwin (1998) and adapted into Turkish as “*Curiosity Scale*” by Diker Çoşkun (2009). The original scale consists of two sub-dimensions namely “*Breadth*” and “*Depth*”. Individuals exhibiting the characteristics of breadth, take time in finding new information from various references and have the desire to access different sorts of information. Whereas, individuals with the characteristics of depth are eager to conduct a detailed research on a topic or specific field they are interested in. Following the factor analysis conducted in order to determine the construct validity of the scale, it was found that the items of the adapted scale contained two sub-dimensions, as in the original scale. In the adaptation study of the scale, which consists of 47 items, Cronbach alpha value which was found as the indicator of internal consistency was calculated as 0.86. “*Information Literacy Scale*” developed by Adigüzel (2011) has been administered in order to identify the information literacy levels of prospective teachers. This scale has been developed in order to

evaluate prospective teachers' approaches regarding gaining and configuring information. The scale consists of 38 items. KMO test was used for the data in order to determine its suitability for the factor analysis. Result of the KMO test was found as .850. 9 dysfunctional items were excluded from the scale as a result of the factor analysis. Remaining 29 items, whose factor loadings ranged from .460 to .796, were included in the scale. Four-factors were formed in the scale as a result of the rotation process. These factors were found as; "Defining Information Needs" (8 items), "Access to Information" (11 items), "Use of Information" (5 items), and "Ethical and Legal Settings in Use of Information" (5 items). Cronbach alpha coefficient for the whole scale was found as .928. It was aimed to obtain data regarding gender, department and school type graduated from via "Personal Information Form". The data obtained from data collection tools will be analyzed by percentage, frequency, mean, t-test for independent samples and one-way analysis of variance. The relationship between curiosity and information literacy will be evaluated through Pearson Correlation Coefficient.

Findings and Conclusion: The findings obtained from the study will be discussed in the light of literature, and recommendations based on the research findings will be made to improve the prospective teachers' levels of curiosity and information literacy. In this context, it is assumed that the study will contribute to the related literature.

Aday Öğretmenlerde Meraklılık ve Bilgi Okuryazarlığı Üzerine İlişkisel Bir Çalışma

Melek Demirel¹, İlkay Aşkın Tekko²

¹Hacettepe Üniversitesi

²Kastamonu Üniversitesi

Bildiri No: 1563 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Günümüzde öğrenmeyi sınırlı zamanlara ve fiziksel ortamlara sığdırmak, öğrenme için bir son nokta belirlemek giderek güçleşmektedir. Diğer bir deyişle, artık eğitimin sadece örgün olarak sağlanabilmesi yeterli değildir. Bu nedenle bilgi toplumlarında eğitimin sadece belli yaş ve gelişim dönemlerinde alınan bir hizmet olmadığı, yaşam boyu alınan bir hizmete dönüştüğü anlayışı hakim olmaktadır. Öğrenme fırsatlarının hayatın tümüne yayılmasını vurgulayan "yaşam boyu öğrenme", Avrupa Birliği'nde bireylerin kapasitelerini en üst düzeye çıkarmalarına hizmet eden bir araç ve yaşlanan nüfusu ekonomik bir potansiyele dönüştürmeyi hedefleyen bir olgu olarak değerlendirilmektedir. Yaşam boyu öğrenme gelecekte, hem kişisel hem de iş yaşamında yeni bilgi ve beceriler edinmeyi sağlayan yetenek ve özellikleri kapsamaktadır. Bunlar arasında bilgi okuryazarlığı, öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme becerileri vb. özelliklerin yanı sıra, sürekli öğrenme isteği ve meraklılık başta olmak üzere bazı duyuşsal özellikler de bulunmaktadır. Günümüz bilgi toplumlarında meraklılık ve bilgi okuryazarlığı yaşam boyu öğrenen bireylerin sahip olması beklenen özellikler arasında görülmektedir. "Merak", genel olarak bilgi edinmeye olan ihtiyaç ya da arzu olarak tanımlanmaktadır. Merak, kişinin herhangi bir durumu öğrenmeye karşı duyduğu arzuyu anlatan bir kavramdır. Genel anlamda merak "yeni, zor ve belirsiz olayları fark etme, ortaya çıkarma ve keşfetme arzusu ve bu durumla başa çıkma potansiyeli" olarak da tanımlanabilir. "Meraklılık" güdülenmenin merkezini oluşturmaktadır. Meraklı bir öğrenen araştırmaya, problem bulmaya, soru sormaya ve irdelemeye eğilimlidir. Meraklı insanlar, sorulmamış sorulara, gizli gerçeklere, farklılıklara karşı duyarlıdır ve kendi bilgisinde ve anlayışındaki eksiklikleri belirleyebilmektedir. Bu tür bireyler dikkatli gözlem yapma, varsayımları belirleme ve antitez üretme, kışkırtıcı sorular sorma yeteneklerine sahiptirler. Yaşam boyu öğrenmenin anahtarı olarak da görülen "bilgi okuryazarlığı", bilgiye erişme ve erişilen bu bilgiyi etkin bir biçimde kullanma becerileri biçiminde tanımlanmaktadır. Bilgi okuryazarlığı, herhangi bir sorunun çözümü ya da bir işin gerçekleştirilmesi için gereksinim duyulan bilginin

elde edilmesi ve bu bilginin kullanılması becerileridir. Bilgi okuryazarı olmak, bilgiye gereksinim duyulduğunda bunu hissetmek ve gereksinim duyulan bilgiye ulaşmak, değerlendirmek ve etkili olarak kullanabilmektir. Bilgi okuryazarlığı bir dizi beceri iken, yaşam boyu öğrenme iyi bir alışkanlıktır. Bilgi okuryazarlığı öğrenilebilen bir dizi becerilerdir. Bireylere bilgi okuryazarlığı becerilerinin kazandırılması yaşam boyu öğrenmenin gelişiminde önemli bir adımdır. Bu araştırmanın amacı aday öğretmenlerin meraklılık ve bilgi okuryazarlığı düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemektir.

Yöntem: Bu araştırma, ilişkisel tarama modelindedir. İlişkisel tarama modeli, iki ve daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişim varlığını veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelleridir. Araştırmanın çalışma grubunu Ankara'daki bir devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan ve dördüncü sınıfa devam eden öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada meraklılık ve bilgi okuryazarlığı arasındaki ilişki aday öğretmenlere uygulanan ölçeklerle belirlenmeye çalışılmıştır. Aday öğretmenlerin meraklılık düzeyleri Erwin (1998) tarafından geliştirilen Meraklılık İndeksi (3. versiyonu) ve Diker Coşkun (2009) tarafından Türkçe'ye uyarlama çalışması yapılan "Meraklılık Ölçeği" ile elde edilmiştir. Ölçeğin orijinali genişlik ve derinlik olmak üzere iki alt boyuttan oluşmaktadır. Genişlik özelliğine sahip kişiler, çok sayıdaki bilgi kaynaklarından yeni bir bilgiyi bulmak için zaman harcar ve birbirinden farklı türdeki bilgiye ulaşma isteği taşır. Derinlik özelliğine sahip kişiler ise ilgi duydukları özel bir alan veya konuya ilişkin olabildiğince ayrıntılı araştırma yapma isteğindedirler. Ölçeğin yapı geçerliğinin belirlenmesi amacıyla yapılan faktör analizi sonucunda uyarlama çalışması yapılan ölçekteki maddelerin, orijinal ölçekte olduğu gibi iki alt boyutta toplandığı belirlenmiştir. 47 maddeden oluşan ölçeğin uyarlama çalışmasında iç tutarlılığın göstergesi olarak elde edilen Cronbach alfa değeri .86 olarak bulunmuştur. Aday öğretmenlerin bilgi okuryazarlık düzeylerini belirlemek amacıyla Adıgüzel (2011) tarafından geliştirilen "Bilgi Okuryazarlığı Ölçeği" kullanılmıştır. Bu ölçek, öğretmen adaylarının bilgi edinme ve bilgiyi yapılandırma yaklaşımlarını değerlendirmek amacıyla geliştirilmiştir. 38 maddeden oluşan ölçeğin ilk prototipi kullanılarak toplanan verilerin faktör analizine uygunluğunu belirlemek amacıyla Kaiser–Meyer–Olkin (KMO) testi yapılmıştır. Yapılan test sonucunda Kaiser–Meyer–Olkin (KMO) değeri .850 olarak bulunmuştur. Faktör analizi sonucunda işlemeyen 9 madde ölçekten çıkarılmış ve faktör yükleri .460 ile 796 arasında değişen 29 madde ölçeğe alınmıştır. Döndürme işlemi sonucunda ölçekte dört faktör oluşmuştur. Bu faktörler; "Bilgi ihtiyacını tanımlama" 8 madde, "Bilgiye erişme" 11 madde, "Bilgiyi kullanma" 5 madde ve "Bilgiyi kullanmada etik ve yasal düzenlemeler" 5 maddeden oluşmaktadır. Ölçeğin genel Cronbach Alpha iç güvenilirlik katsayısı .928 olarak bulunmuştur. "Kişisel Bilgi Formu" ile cinsiyet, öğrenim görülen bölüm ve mezun olunan okul türüne ilişkin verilerin toplanması amaçlanmıştır. Veri toplama araçlarından elde edilecek veriler yüzde, frekans, aritmetik ortalama, bağımsız örneklem için t testi ve tek yönlü varyans analizi ile test edilecektir. Meraklılık ve bilgi okuryazarlığı arasındaki ilişki Pearson Korelasyon Katsayısı uygulanarak değerlendirilecektir.

Bulgular ve Sonuç: Devam etmekte olan araştırmada elde edilecek bulgular mevcut alan yazını doğrultusunda tartışılacak, araştırma bulgularına dayanarak aday öğretmenlerin meraklılık ve bilgi okuryazarlık düzeylerinin geliştirilmesine dayanak teşkil edecek önerilerde bulunulacaktır. Bu bağlamda çalışmanın ilgili alan yazınına katkı sağlaması umulmaktadır.

Investigating The Communication Skills Of Academicians Through Structural Equation Modeling

Şebnem Soylu¹, Cengiz Gazeloğlu¹

¹Abdullah Gül Üniversitesi

Abstract No: 1828 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Abstract:

The aim of this study is to investigate the communication skills of academicians who are working in AGU (Abdullah Gül University), Kayseri through Structural Equation Modeling. The sample of the study is consist of the academicians working in Tukey in 2016-2017 academic year. The data is gathered through Communication Skills Scale, developed by Owen and Bugay (2014). The data are analyzed with using SPSS and LISREL programs. It is aimed to reveal the factors affecting the communication skills of academicians and the degree of influence of these factors.

Purpose: In Turkey, there a great number of research is conducted to investigate the communication skills of workers in various fields and institutions (Pehlivan, 2005; Karagöz& Kösterelioğlu, 2008; Kumcağız, Yılmaz, Çelik & Avcı, 2011; Çevik, 2011); yet there is not any research investigating the communication skills of academicians. Communication is one of the most significant components of the qualified education. Appropriate communication leads appropriate behaviors towards education. Therefore effective communication in the learning environment is desired by both the learners and the teachers, and it is significant for an influential education (Çetinkanat, 1998). For this reason, it is important to investigate and elaborate the factors affecting the communication skills of the academicians, in order to provide a qualified and productive higher education environment. In this study, it is aimed to investigate the determinant factors of the communication skills and the extent of the relationship between these factors for the academicians working in several Universities in Turkey.

Method: The structural equation modeling is used for the research. The data collection tools are Personal Information Form which is developed by the researchers and the Communication Skills Scale which is developed by Owen and Bugay in 2014. Sample is consist of the academicians working in AGU for 2016-2017 academic year. Convenience sampling method is used for the research. Convenience sampling is used to reach the data in a short amount of time and with a feasible way (Fraenkel & Wallen, 1993). In Personal Information Form age, sex, departments, marital status, graduated university, and the currently employed university informations are collected. The Communication Skills scale is developed by Owen and Bugay in 2014 ; reliability and validity of the scale was calculated. The Cronbach alfa is found .88 for internal consistency. There are 25 items and 4 factors in the scale. The data is analyzed by using SPSS and LISREL programs.

References:

Çetinkanat, C. (1998). Öğretmen adayları ve müfettişlerin bakış açısından öğretmen iletişim becerileri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 4(2), 209-221.

Çevik, D. B. (2011). Müzik Öğretmeni Adaylarının İletişim Becerileri. *Gazi University Journal of Gazi Educational Faculty (GUJGEF)*, 31(1).

Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (1993). *How to design and evaluate research in education* (Vol. 7). New York: McGraw-Hill.

Karagöz, Y., & Kösterelioğlu, İ. (2008). İletişim becerileri değerlendirme ölçeğinin faktör analizi metodu ile geliştirilmesi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21, 81-98.

Kumcağız, H., Yılmaz, M., Çelik, S. B., & Avcı, İ. A. (2011). Hemşirelerin iletişim becerileri: Samsun ili örneği. *Dicle Tıp Dergisi*, 38(1).

OWEN, F. K., & BUGAY, A. (2014). İletişim Becerileri Ölçeği'nin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(2).

Pehlivan, K. B. (2005). Öğretmen adaylarının iletişim becerisi algıları üzerine bir çalışma. *İlköğretim Online*, 4(2), 17-23.

Akademisyenlerin İletişim Becerilerinin Yapısal Eşitlik Modeli İle İncelenmesi

Şebnem Soylu¹, Cengiz Gazeloğlu¹

¹Abdullah Gül Üniversitesi

Bildiri No: 1828 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Öz:

Bu araştırmanın amacı, Türkiye'de , çeşitli üniversitelerde görev yapmakta olan akademisyenlerin iletişim becerilerinin çeşitli faktörler açısından yapısal eşitlik modeli ile incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubu grubunu 2016-2017 akademik yılında Türkiye'de bulunan çeşitli üniversitelerde görev yapmakta olan akademisyenler olmaktadır. Araştırmada veri toplamak için Owen ve Bugay (2014) tarafından geliştirilen İletişim Becerileri Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin analizinde SPSS ve LISREL programlarından yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda, akademisyenlerin iletişim becerilerine etkili olan faktörlerin etki derecelerinin ortaya konulması amaçlanmıştır.

Anahtar Kelimeler: İletişim Becerleri, Yapısal Eşitlik, Akademisyenler.

Amaç:

Türkiye'de çok sayıda farklı hizmet grubu çalışanları için iletişim becerileri ölçekleri geliştirilerek, bu alanlarda çalışan kişilerin iletişim beceri düzeyleri incelenmesine karşın(Pehlivan, 2005; Karagöz& Kösterelioğlu, 2008; Kumcağız, Yılmaz, Çelik & Avcı, 2011; Çevik, 2011); akademisyenlerin iletişim becerilerine yönelik benzer bir çalışma yapılmamıştır. İletişim becerisi eğitimin kalitesini belirleyen en önemli unsurlardan biridir. Olumlu iletişim bireyin olumlu davranışlar geliştirmesini etkiler. Bu nedenle öğrenme ortamında etkili iletişimin gerçekleşmesi hem öğrenen hem de öğretene için istenilen bir durum olup, eğitim açısından önem taşımaktadır (Çetinkanat, 1998). Bu nedenle akademisyenlerin iletişim becerilerinde etkili olan faktörlerin incelenmesi ve açıklanması, yüksek öğretimi daha kaliteli ve daha verimli kılacak yolların araştırılabilmesi için büyük önem taşımaktadır. Bu araştırmada akademisyenlerin iletişim becerilerindeki belirleyici unsurlar ve bu unsurlar arasındaki ilişkinin derecesinin yapısal eşitlik modeli uygulanarak ortaya konulması amaçlanmıştır.

Yöntem:

Bu araştırmada, değişkenler arasındaki ilişkileri incelemeye yönelik niceliksel ve ilişkisel model kullanılmıştır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu ve Owen ve Bugay (2014) tarafından geliştirilen İletişim Becerileri Ölçeği (İBO) ile toplanarak kurulan modeli test etme işlemi Yapısal Eşitlik Modeli ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma grubunu 2016-2017 akademik yılında Türkiye'de çeşitli üniversitelerde görev yapmakta olan akademisyenlerden oluşmaktadır. Örneklem grubunu belirlemek için uygun örnekleme (convenience sampling) yöntemi kullanılmıştır. Zaman, para ve işgücü açısından var olan sınırlılıklar nedeniyle kolay ulaşılabilir ve uygulama yapılabilir birimlerden örneklem seçilmesi amacı ile uygun örnekleme yöntemi tercih edilmiştir (Fraenkel & Wallen, 1993). Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan Kişisel Bilgi Formu ve Owen ve Bugay (2014) tarafından geliştirilen İletişim Becerileri Ölçeği kullanılmıştır. Kişisel Bilgi Formu ile Katılımcılara ait, cinsiyet, yaş, bölümleri, medeni halleri, mezun oldukları üniversite, çalıştıkları üniversite ve hizmet yılları gibi değişkenler ile ilgili bilgilerin elde edilmesi amaçlanmıştır.

İletişim Becerileri Ölçeği ise 2014 yılında Owen ve Bugay tarafından geliştirilmiş olup geçerlilik ve güvenilirlik katsayıları hesaplanmıştır. Ölçeğin iç tutarlık güvenilirliği için Cronbach alfa katsayısı hesaplanmış ve 25 maddelik ölçeğin iç tutarlık katsayısı .88 olarak hesaplanmıştır. Ölçek İletişim İlkeleri ve Temel Beceriler (İİTB), Kendini İfade Etme (KİE), Etkin Dinleme ve Sözel Olmayan İletişim (EDSÖİ), İletişim Kurmaya İsteklilik (İKİ) olmak üzere dört faktörden oluşmaktadır.

Referanslar

Çetinkanat, C. (1998). Öğretmen adayları ve müfettişlerin bakış açısından öğretmen iletişim becerileri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 4(2), 209-221.

Çevik, D. B. (2011). Müzik Öğretmeni Adaylarının İletişim Becerileri. *Gazi University Journal of Gazi Educational Faculty (GUJGEF)*, 31(1).

Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (1993). *How to design and evaluate research in education* (Vol. 7). New York: McGraw-Hill.

Karagöz, Y., & Kösterelioğlu, İ. (2008). İletişim becerileri değerlendirme ölçeğinin faktör analizi metodu ile geliştirilmesi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21, 81-98.

Kumcağız, H., Yılmaz, M., Çelik, S. B., & Avcı, İ. A. (2011). Hemşirelerin iletişim becerileri: Samsun ili örneği. *Dicle Tıp Dergisi*, 38(1).

OWEN, F. K., & BUGAY, A. (2014). İletişim Becerileri Ölçeği'nin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(2).

Pehlivan, K. B. (2005). Öğretmen adaylarının iletişim becerisi algıları üzerine bir çalışma. *İlköğretim Online*, 4(2), 17-23.

Professional Developments Of Teachers Working In Science and Art Center

Mehmet Erođlu¹, Cem Őenođ²

¹Fırat Üniversitesi

²Dicle Üniversitesi

Abstract No: 1588 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Increasing the level of development of a society to attain a level of contemporary civilization can be achieved by revealing the potentials of the individuals in that society. This is the main task of educational systems. However, in order to achieve this goal, there are many factors in the education system such as functioning, teacher qualifications, student qualifications and feasibilities. Qualified teachers and qualified students are important components in achieving this goal. When considered in this context, gifted students constitute a group of qualified students. Qualified teachers can be defined as teachers who try to achieve continuous professional development in order to increase the success of their students. Because professional development of teachers is important in increasing quality in teaching. The training of qualified students by qualified teachers can be seen as an important step towards achieving contemporary civilization goals. From this point of view, it is important to determine the professional development opinions and experiences of the teachers who work in science and art centers (SAC) where the gifted students are educated. The aim of this research is to determine the opinions of the teachers working in SAC regarding professional development.

This research is a qualitative study to determine the opinions of the teachers working in SAC on their professional development. The phenomenology is used in the research. Individuals or groups who are experiencing the phenomenon that researches data sources in phenomenology studies. In this study, the opinions and experiences of teachers regarding the professional development is examined. The study group of the research includes 10 teachers who are working in SAC. Maximum diversity sampling method is used to determine the study group. The goal in the maximum diversity sampling is to create a relatively small sample and to reflect the diversity of the individuals that may be involved in the probing work in this sample to the maximum extent. While the study group is selected, volunteer male and female teachers were selected from different branches to provide maximum diversity. In this study, a semi-structured interview form created by researchers is used as data collection tool. Within the validity studies of the interview form, 4 scholars and 2 teachers are consulted. Negotiations are made by the researchers. The research questions are directed to the participants and the responses of the participants were noted. Content analysis is used in the analysis of research data. The main purpose of content analysis is to reach concepts and associations that can explain collected data. In the analysis, the coding of the data, the determination of the themes of the encoded data, the arrangement of the codes and themes, the identification and interpretation phases of the findings are followed. In order to ensure reliability, the data are coded by different encoders, the control coding is made and the coding is compared. Because control coding does not only help with descriptive clarity, it also helps to control good reliability. Besides, the findings of the research are supported by the participant's direct citations. The analysis results of the qualitative data are shown in the form of frequency tables.

When the findings obtained in the research are examined, it is seen that in the professional development of the teachers working in SAC, participation in scientific meetings (workshops, seminars, congresses, conferences), in-service training, academic reading activities (books and magazines), project preparation, internet resources (sites, social media groups etc), trip-observation, scientific research, personal development programs, distance education are effective. It has been determined that the teachers have less activities based

on collaborative activities with their colleagues such as preparation of lesson plan, material preparation, lecture presentation. The activities with their colleagues for professional development are mostly in the form of conversations about the development of teaching. Teachers have expressed that they negotiate with especially scholars for their professional development process. They also stated that the interviews made with students' parents also contributed to their professional development. Teachers seem to have rarely used activities such as self-evaluation and reflection in their professional development. They expressed the importance of professional development activities in terms of updating professional knowledge, necessity, being open to innovations and getting rid of the shortcomings. It is stated that in-service training activities generally contribute to the professional development of the teachers, but they have deficiencies that need to be improved and regulated. Teachers have stated that they have a negative effect on the professional development of situations such as financial insufficiency, time problem, overtime, pressure of the students'parents. Teachers expressed the need for professional development in the areas of project preparation, technology use in education, material development and measurement evaluation.

When the results of the research are evaluated, it is seen that the professional development activities they are participating in to update the professional information of the teachers are diversified. It is believed that the selection criteria of the teachers working in SAC are influential in the emergence of this diversity. However, it has been determined that participation in basic professional development activities such as collaboration, self-evaluation, reflection is not at the desired level. So It will be beneficial for teachers to provide professional development opportunities based on co-operation and reflection. Besides, the development of in-service trainings and providing the in-service training needs of teachers are required.

Bilim Sanat Merkezindeki Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi

Mehmet Eroğlu¹, Cem Şenoğlu²

¹Fırat Üniversitesi

²Dicle Üniversitesi

Bildiri No: 1588 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bir toplumun gelişme düzeyini artırarak çağdaş uygarlık düzeyine ulaşması, o toplumdaki bireylerin potansiyellerinin ortaya çıkarılarak doğru yönlendirilmeleri ile sağlanır. Bunu sağlamak eğitim sistemlerinin temel görevidir. Ancak bu hedefe ulaşmak için eğitim sisteminde işleyiş, öğretmen nitelikleri, öğrenci nitelikleri ve imkanlar gibi bir çok faktör vardır. Nitelikli öğretmenler ve nitelikli öğrenciler bu hedefe ulaşmada önemli bileşenlerdir. Bu bağlamda değerlendirildiğinde üstün yetenekli öğrenciler nitelikli öğrenciler grubunu oluşturmaktadır. Nitelikli öğretmenler ise öğrencilerinin başarısını artırmak için sürekli mesleki gelişimini sağlamaya çalışan öğretmenler olarak tanımlanabilir. Çünkü öğretmenlerin mesleki gelişimi öğretimde kalitenin artırılmasında önemlidir. Nitelikli öğrencilerin nitelikli öğretmenler tarafından eğitilmesi çağdaş uygarlık hedeflerine ulaşmak için önemli bir adım olarak görülebilir. Bu açıdan değerlendirildiğinde üstün yetenekli öğrencilerin eğitim aldıkları bilim sanat merkezlerinde(BİLSEM) görev yapan öğretmenlerin mesleki gelişime ilişkin görüşlerinin ve deneyimlerinin belirlenmesi önemlidir. Bu araştırmanın amacı BİLSEM' de görev yapan öğretmenlerin mesleki gelişime ilişkin görüşlerini belirlemektir.

Bu araştırma, BİLSEM' de çalışan öğretmenlerin mesleki gelişime yönelik görüşlerini belirlemeye yönelik nitel bir çalışmadır. Araştırmada olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Olgubilim

araştırmalarında veri kaynakları araştırmanın odaklandığı olguyu yaşayan ve bu olguyu dışı vurabilecek veya yansıtabilecek bireyler ya da gruplardır. Bu çalışma da mesleki gelişim olgusuna ilişkin öğretmenlerin görüşleri ve deneyimleri incelenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu maksimum örnekleme yöntemine göre belirlenen ve BİLSEM’lerde görev yapmakta olan 10 öğretmen oluşturmaktadır. Maksimum çeşitlilik örneklemedeki amaç, görece olarak küçük bir örneklem oluşturmak ve bu örnekleme çalışılan probleme taraf olabilecek bireylerin çeşitliliğini maksimum derecede yansıtmaktır. Çalışma grubu seçilirken maksimum çeşitliliği sağlamak için farklı branşlardan, çalışmaya katılmaya gönüllü erkek ve kadın öğretmenler seçilmiştir. Bu çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun geçerlilik çalışmaları kapsamında 4 öğretim üyesi ve 2 öğretmenin görüşüne başvurulmuştur. Görüşmeler araştırmacılar tarafından yapılmıştır. Araştırma soruları katılımcılara yöneltilmiş, katılımcıların cevapları not alınmıştır. Nitel araştırma yaklaşımı doğrultusunda tasarlanan bu araştırma verilerinin analizinde içerik analizine başvurulmuştur. İçerik analizinde temel amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. Analizde sırasıyla verilerin kodlanması, kodlanan verilerin temalarının belirlenmesi, kodların ve temaların düzenlenmesi, bulguların tanımlanması ve yorumlanması aşamaları takip edilmiştir. Güvenirliği sağlamak amacıyla veriler farklı kodlayıcılar tarafından kodlanarak kontrol kodlaması yapılmış ve kodlamalar karşılaştırılmıştır. Çünkü kontrol kodlaması sadece tanımsal netliğe yardımcı olmakla kalmaz, aynı zamanda iyi bir güvenilirlik kontrolüne de yardımcı olmaktadır. Bunun yanında araştırmanın bulguları katılımcılara ait doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Nitel verilerin analiz sonuçları frekans tablosu şeklinde verilmiştir.

Araştırmada elde edilen bulgular incelendiğinde, BİLSEM’de çalışan öğretmenlerin mesleki gelişiminde en çok bilimsel toplantılara katılma(çalıştay, seminer, kongre, konferans), hizmetiçi eğitim, akademik okuma etkinlikleri(kitap, dergi), proje hazırlama, internet kaynakları(siteler, sosyal medya grupları), gezi-gözlem, bilimsel araştırma yapma, kişisel gelişim programları, uzaktan eğitim öne çıkmaktadır. Bunların yanında öğretmenlerin mesleki gelişim amacıyla meslektaşlarıyla yaptıkları etkinliklerin öğretimdeki gelişmelere ilişkin sohbetler şeklinde olduğu, ders planı hazırlama, materyal hazırlama, ders sunumu yapma gibi işbirliğine dayalı etkinlikleri daha az yaptıkları belirlenmiştir. Öğretmenler, mesleki gelişim süreçlerinde özellikle akademisyenlerle görüş alışverişinde bulduklarını ifade etmişlerdir. Bununla birlikte öğrenci velileriyle yaptıkları görüşmelerin mesleki gelişimlerine katkı sağladığını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinde öz değerlendirme, yansıtma gibi etkinlikleri neredeyse hiç kullanmadıkları görülmektedir. Mesleki gelişim etkinliklerinin gereklilik, mesleki bilgilerini güncelleme, yeniliklere açık olmak ve eksiklerini gidermek açısından önemli olduğunu ifade etmişlerdir. Hizmetiçi eğitim etkinliklerinin genelde öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağladığını ancak geliştirilmesi ve düzenlenmesi gereken eksikliklerinin olduğu belirtilmiştir. Öğretmenler maddi yetersizlik, zaman sorunu, mesainin uzunluğu, velilerin baskıları gibi durumların mesleki gelişimlerini olumsuz etkilediğini belirtmişlerdir. Öğretmenler en çok proje hazırlama, eğitimde teknoloji kullanımı, materyal geliştirme ve ölçme değerlendirme alanlarında mesleki gelişime ihtiyaç duyduklarını ifade etmişlerdir. Araştırma sonuçları değerlendirildiğinde öğretmenlerin mesleki bilgilerinin güncellemek için katıldıkları mesleki gelişim etkinliklerinin çeşitlendiği görülmektedir. Bu çeşitliliğin ortaya çıkmasında BİLSEM’de çalışan öğretmenlerin seçimindeki yüksek kriterlerin(başarı, lisansüstü eğitim vb) etkili olduğu düşünülmektedir. Ancak meslektaşlar arası işbirliği, öz değerlendirme, yansıtma gibi temel mesleki gelişim etkinliklerine katılımın istenen düzeyde olmadığı belirlenmiştir. Bu nedenle öğretmenler için işbirliğine ve yansıtmaya dayalı mesleki gelişim fırsatlarının sağlanması yararlı olacaktır. Bunun yanında hizmetiçi eğitimlerin geliştirilmesi ve öğretmenlerin hizmetiçi eğitim ihtiyaçlarının karşılanması gerekmektedir.

Lifelong Learning and Taboos

Sibel Ak

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

Abstract No: 383 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Although life-long learning is seen as a field that has been systematized and worked on since the twentieth century by relating to the developing technology, lifelong learning is in fact also the case in primitive society. Learning is the sum of the acquisitions of individuals in their communities throughout their lives. Life-long learning is; Within the family, in crowded environments, in free time, in summary, in all the areas the individual has spent outside of school, depending on his own personal development.

Life-long learning is fundamentally a single goal from the early ages to the present day: "Individuals must be fit within the community they live in." How can individuals who can not adapt to collective society have a life in society? There are some social sanctions that basically serve the same purpose, although these days are small changes in the society of the early ages and these sanctions are never changed. These norms in society are called "taboo".

People are social entities and the odds that are seen all over the world that these people are taking the form of the communities they live in. Every society, from primitive tribes to today's modern societies, has a normative pattern in itself. These socialized patterns that are not written; Those who want to live in the society are provided with continuity by the sanctions they apply. In other words, the view that these social patterns emerged during periods when there is no concept of religion is accepted as the general view, and the inclusion of "sacred" and "fear" in them constitutes the result of naming these patterns as "taboo".

It has taken a very long time for people living in communities to communicate with other communities. Therefore, every society has the same basic impulse, but different kinds of taboos with different sanctions. But nowadays, like many concepts, the concept of taboo has been one of the concepts that continue its continuity even though it has changed as a basic meaning.

Goal:

With the development of technology and especially communication technology, societies have begun to form more general taboos. Every individual who communicates individually with the community has been left to comply with both his social taboos and generally accepted taboos. Well, is every individual indispensable to society, indeed, indeed, in today's day, indifferently fitting these tabularities? The aim of the study is to investigate how individuals who fall outside the tabular categories accepted by the majority of the population in the lifelong learning process are trying to exist in social life.

Method:

In the study, the way of lifelong learning and taboo concepts came out; As a result of a search of literatures that were made by reading thirty articles in total between 2005 and 2013, including "Totem and Tabu", the first edition of Sigmund Freud's first publication in 1913; It was tried to reveal similarities and differences by comparing primitive societies with modern societies that the functions of primitive tribes, myths and myths are reflected in the modern world as well as examining lifelong learning studies. Tabu is used more often in religious studies because it is thought to be a "tabu algorithm" and a religious

concept as engineering concept. In addition to this, although the tabular is very important in the life-long learning process, it has emerged as a result of the researches which have very few sociological studies on this subject. In the implementation phase of the workshop, the documentary programs titled "Tabu" published on the National Geographic channel were followed and a qualitative content analysis analysis method was used.

Findings and conclusion:

Starting out from the studies of lifelong learning; The taboos concept and the sanctions and stalemates between individuals who are communicating with society at all times, or in other words, the situations that arise in relation to each individual's attempt to express himself, have been tried to be socially and individually examined.

Yaşam Boyu Öğrenme ve Tabular

Sibel Ak

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

Bildiri No: 383 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Yaşam boyu öğrenme her ne kadar gelişen teknolojiyle ilişkilendirilerek yirminci yüzyıldan itibaren sistematik hale getirilip üzerinde çalışılmaya başlanan bir alan olarak görülse de, aslında tanımı gereği ilkel çağlardaki toplumlarda da yaşam boyu öğrenme söz konusudur. Öğrenme bireylerin hayatları boyunca yaşadıkları toplumlar içerisinde edindikleri edinimler toplamıdır. Yaşam boyu öğrenme ise; aile içerisinde, kalabalık ortamlarda, serbest zamanlarda, özetle bireyin okul dışında geçirdiği bütün alanlarda, kendi kişisel gelişimine bağlı olarak gerçekleştirdiği öğrenmedir.

Yaşam Boyu öğrenmenin ilk çağlardan günümüze dek temelde tek bir amacı bulunmaktadır: "Bireylerin yaşadıkları toplum içerisinde uyumlu olmaları." Peki ya topluma uyum sağlayamayan bireyler, toplum içerisinde nasıl bir hayat idame ettirebilmektedir? İlk çağ toplumlarından günümüze küçük değişimler geçirse de, temelde aynı amaca hizmet eden bazı toplumsal yaptırımlar vardır ve bu yaptırımlar asla değişime uğramamaktadır. Toplum içerisindeki bu normlara "tabu" denmektedir.

İnsanlar sosyal varlıklardır ve dünyanın her yerinde görülen odur ki yine bu insanlar yaşadıkları toplumların şeklini almaktadırlar. İlkel kabilelerden, günümüzün modern toplumlarına kadar olan her toplumda, kendi içinde normlaşmış bir takım kalıplar mevcuttur. Yazılı olmayan bu toplumsallaşmış kalıplar; o toplumda yaşamak isteyen bireylere uyguladıkları yaptırımlarla devamlılıklarını sağlamaktadırlar. Söz konusu bu toplumsal kalıpların, henüz din kavramı olmadığı dönemlerde ortaya çıktığı görüşü genel görüş olarak kabul edilmektedir ve içerisinde "kutsal" ve "korku" temeli barındırması bu kalıpların "tabu" olarak adlandırılması sonucunu doğurmaktadır.

Topluluklar halinde yaşayan insanların diğer topluluklarla iletişim kurabilmeleri çok uzun zaman almıştır. Dolayısıyla her toplumda aynı temel dürtüyle olsa bile farklı biçimlerde farklı yaptırımlara sahip tabular söz konusudur. Ancak günümüzde birçok kavram gibi tabu kavramı da her ne kadar temel anlam olarak değişimler yaşasa da devamlılığını sürdüren kavramlardan biri olmuştur.

Amaç:

Teknolojinin ve özellikle iletişim teknolojisinin gelişmesiyle birlikte, toplumlar daha genel tabular oluşturmaya başlamıştır. Toplumla bireysel olarak iletişim kuran her birey, hem kendi toplumsal tabularına hem de genel olarak kabul edilen tabulara uymak durumunda bırakılmıştır. Peki, toplumun vazgeçilmezi olan her birey, özellikle günümüzde gerçekten de bu tabulara koşulsuzca uymakta mıdır? Çalışmanın amacı, yaşam boyu öğrenme sürecinde toplumun çoğunluğu tarafından kabul gören tabuların dışına çıkan bireylerin toplumsal hayatta nasıl var olmaya çalıştıklarını araştırmaktır.

Yöntem:

Çalışmada, yaşam boyu öğrenme ve tabu kavramlarının tanımından yola çıkılmış; başta Sigmund Freud'un 1913 yılında ilk basımı gerçekleştirilen "Totem ve Tabu" kitabı olmak üzere 2005-2014 yılları arasında toplamda otuz makalenin okunarak yapıldığı literatür taraması sonucunda; yaşam boyu öğrenme çalışmalarının incelenmesinin yanı sıra, ilkel kabileler, efsaneler ve mitlerin işlevlerinin modern dünyaya yansıyor yansımadıkları, ilkel toplumlarla modern toplumlar arasında karşılaştırmalar yapılarak söz konusu benzerlikler ve farklılıklar ortaya koyulmaya çalışılmıştır. Tabu kelimesinin daha çok mühendislik kavramı olarak "tabu algoritması" ve dinsel bir kavram olduğu düşüncesinden dolayı daha çok dinsel çalışmalarda kullanıldığı; bunun yanı sıra yaşam boyu öğrenme sürecinde tabuların oldukça büyük önem arz etmesine karşın bu konu hakkında sosyolojik çalışmaların oldukça az bulunduğu yapılan araştırmalar sonucunda ortaya çıkmıştır. Çalışmanın uygulama aşamasında ise, National Geographic kanalında yayınlanan "Tabu" isimli belgesel programları izlenilerek, niteliksel içerik analizi çözümleme yöntemi kullanılmıştır.

Bulgular ve sonuç:

Yaşam Boyu öğrenme çalışmalarından yola çıkarak; tabu kavramıyla birlikte, toplumla her an iletişim halinde olan bireyler arasındaki yaptırımlar ve çıkmazlar ya da diğer bir ifadeyle toplumda yer alan her bireyin kendini ifade etme çabasıyla ilgili ortaya çıkan durumlar, toplumsal ve bireysel olarak irdelenmeye çalışılmıştır.

Globalisation Vs Brexit: International Students' Experience

Valeria Vladimirovna Carroll

Lincoln University

Abstract No: 644 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The aim of this paper is to highlight the contradiction in current education system, which is torn by two opposite political movements: on one hand there is still a strong emphasis on globalisation in Academia, but on the other hand local processes dictate the opposing vector of development of education, nationalists movements across Europe and Brexit (the decision to leave EU) in the UK in particular. Such contradiction creates tension within society and hence it might impact the experiences of international students, who come to study to the UK. Author suggests to empower student's voice by capturing their experiences through video recordings and will offer analysis of international students' experience prior and after Brexit voting referendum outcome to highlight if these processes had any impact on students' experience so far.

Globalisation processes required many changes in the Education sector overall, which clearly now are seen as too strong for one's ethnic identity, which causes resident to chose nationalists political views. However I wish to advocate for globalisation, which facilitates 'international collaborative study schemes' (Bartram, 2008: 657), which influence international students (and future professionals) professional values and value of internalisation in itself (Stier, 2006), which requires development of elaborate pedagogical approaches. Advocating for diversity and inclusion as aspects of internalisation (Casazza and Silverman, 1996; Lee and Rice, 2007), HE can be this unique friendly environment, where cultural differences can be supported and encouraged (Leask, 2005). However, that such aspirations to internalisation of HE are often challenged by every day realities of practice, when international students seem to struggle on their own as their needs are not discussed as openly (Nyland et al, 2010) and their experiences are less than satisfactory as they encounter various difficulties, e.g. acculturative stress (Myers-Walls et al, 2011) and issues related to adaptation processes: arrival confusion, adjustment to food and climate, language problems, difficulty in making friends, family related issues (separation), the maintenance of self-esteem (Chataway and Berry, 1989), prejudice (Charles-Toussaint and Crowson, 2010), discrimination, homesickness (Poyrazli and Lopez, 2007) and many others.

International collaboration in HE was developing swiftly, which was evidenced by statistical figures (there were 2.1. million international students world-wide in 2003, and this figure was expected to 'swell' to 5.8. million by 2020 (Bohm et al., 2004); in the UK there was an increase of 10% for international students in 2009-10, compared with 2008-09 and there were overall 435,230 non-UK domicile students in HE in 2011-2012 (UK Council for International Students Affairs, 2013). However now there is a clear decrease in international students' numbers as there were recorded 425,265 of them in 2012-2013.

The rationale behind such processes is seen either on the values changes basis – internalisation is valued in itself or as a result of various economic, labour market, political and social factors (Knight 2003), which often contradict and oppose (e.g. financial benefits as international education is looked at from business point of view as one of the biggest sources of income in a number of countries (UK, Australia, New Zealand (Nyland et al, 2010)) and social justice views (widening participation and internalisation agenda (HEFCE, 2006 updated in 2009). Governed by developments on the international and national political arena (Bologna Process, UNESCO and OECD guidelines; encouragement by national policies, e.g. by UK government and agencies (DfES, 2004; UUK, 2005; British Council, 2006)) the 73% of UK universities claim that internalisation is of 'high importance' to them and 78% of these Universities stated that have

implemented a strategy to respond to internalisation demands (Knight, 2006, cited in Middlehurst and Woodfield, 2007), however it is not always clear how these strategies are developed, implemented and monitored and what is perhaps more important how they affect individual students.

The traditional system of co-ordinating international activities via an 'international office' structure in individual Schools, Faculties or Departments has been criticised for a lack of direct responsibility (Middlehurst and Woodfield, 2007). In addition, according to the International student experiences surveys (Leonard et al, 2003) there is a lack of studies that link policy and practice in relation to the international students. It is important to highlight that only 50% of international students were satisfied with the value for money of their study experience (UKOSA, 'Broadening our Horizons' Survey, 2004) and this becomes even more challenging to respond to due to recent significant increase in HE courses fees introduced due to policy changes agreed by Coalition Government (Conlon et al, 2011). Although perhaps there are some benefits to the new financial scheme of a loan for UK-domicile students, the increase in fees automatically increased prices for overseas students, who are not entitled to such financial support and choose to study in countries other than UK (Mulley and Sachrajda, 2011). Other surveys results, e.g. I-Graduate (International Graduate and Insight Group, research took place in 2005) and IIPSOS Mori/UNITE: The international Experience Report (2006) suggest consistency of data in relation to the international student satisfaction, e.g. there still improvements to be considered regarding value for money and what is perhaps more important the levels of personal and academic support. Although there is some relevant data indicating that more needs to be done to assure quality support for international students to respond to the demands of the globalisation and internalisation process, one might argue how representative are the survey results. In addition, if one would criticise national student survey results because international students make up only a tenth of UK student population (Tysome, 2006), this becomes even worse on the University level, because there are fewer international students, whose voices might not be heard at all. In addition, the education structures for international students are often totally different compared to traditional full-time undergraduate courses as they might be in UK for a few weeks or just one term. Therefore perhaps a more qualitative rather than quantitative approaches need to be considered to investigate effectiveness of strategies implemented to support international students.

Using Technology To Obtain Information On Prenatal Period

Cemile Onat Köroğlu¹, Burcu Avcıbay Vurgeç¹, Şule Gökyıldız Sürücü¹

¹Çukurova Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Ebelik Bölümü

Abstract No: 918 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Aim: Although pregnancy and childbirth are accepted as a physiological event, they are especially stressful periods for women. Particularly in early pregnancies, individuals' information seeking behaviors are very high in learning, adapting, planning and preparing to be a parent. Parent candidates take initiatives such as consulting health workers, following written-visual and audio broadcasts, using information technology, or participating in pregnancy training classes for this purpose.

Parents who care for themselves and the baby in this period are in the effort of prenatal care and assistance. There are many positive effects of pregnant education in the prenatal period. It is stated that education has a positive effect on the relationship between the spouses and attachment to the role of the mother, increases the social support in the postpartum period, raises health consciousness in the genders, increases the coping power with the pregnancy and labor problems of the mother, increases self confidence during delivery and reduces anxiety. Emerging technologies and sources of information have changed in number and quality. The source, correctness, availability of information obtained from this care is very important. In particular, developments in the field of information technology have caused significant changes in our country as well as in the world, and the internet has become an important means of spreading the ever-changing, changing and developing knowledge. The increasing number of health programs on television and radio are the means by which individuals learn about health in many ways. The most important factor in increasing the use of technological tools is the advantage that it achieves in terms of accessibility and repeatability, time and cost. The correctness and usability of the knowledge level of the source is the worrying disadvantage.

In this respect, it is inevitable for physicians, midwives and nurses to closely monitor and learn information technologies in order to plan their education using different education methods according to the information needs of their parents and to make their education programs based on current technology.

This study was planned to determine the purpose, frequency and level of use of technological tools during pregnancy.

Method: For the research planned as a cross-sectional type descriptor, a questionnaire form prepared by the researcher in line with the literature will be used.

Women who applied to the outpatient clinic of Adana Gynecology and Children's Hospital outpatient clinics between December 2014 and February 2015, and their sample will be healthy pregnant women who apply to the pregnancy outpatient clinic and agree to participate in the study.

Data Collection Tools: The data collection form was originally prepared by searching the literature and consisted of 30 questions prepared to determine the socio-demographic characteristics of obstetrics, obstetrical stories, levels of utilization of technological instruments in daily life and the purpose of how to use technological instruments during pregnancy.

Results: The mean age of pregnancies is 27 ± 6.24 . 98.5% of pregnant women were married, 53.1% were at primary school level, 91.5% were not working, 70% were middle income level, 24.5% were first pregnant, 26.9% have lost 1 or more pregnancies. 92.2% of the participants make use of technological tools in their daily life. Television, radio and internet are used more than the others and 84.6% of them are watched. TV is often used for watching movies, watching news programs and obtaining information. The Internet is used to obtain information, follow health-related programs and work for professional purposes. During pregnancy, 17.7% increased their use from these sources. 27.7% on TV watching, 16.9% on radio listening, and 27.7% on computer use. Changes according to gestational week, infant care and health, gestational tests, pregnancy problems are mentioned as the reason for the increase in utilization of technological instruments. 56.2% of pregnancies find it safe to use technology. They have stated that they are reliable because they are logical and correct, they are prepared by experts in the field, they are updated and information is provided in every subject, they are similar descriptions in different sites, they are easily accessed and they are based on resources. 30% of pregnant women find the internet more reliable. While 9.2% of the pregnant women transmit 59.2% of their information to their lives, 31.5% of the pregnant women do not reflect it. TV on women's programs related to pregnancy, health programs and programs related to child development are being followed. 40.8% of them are injured on internet in many areas related to pregnancy-motherhood-child. Besides, 17.7% stated that they were following the recommendations of the fame, 13.1% of the internet based education programs, followed by various images and videos related to pregnancy and birth. 40% of the participants said they consulted the information obtained from TV, radio or internet for their child or doctor, 64.6% said that they found this information useful and 50.8% suggested it to others. Only 1.5% of those who recommend it are health professionals. On the other hand, about one-third of them have suggested their friends, and the rest have suggested a relative and close relatives.

Conclusion: Pregnant women are benefiting from the technological possibilities nowadays and they are reflecting on their daily experiences with their knowledge and practices from these places and they offer each other a great deal. On the other hand, the rate of consultation with any health professional is very low. The credibility of the information gained during this period is extremely important. In this regard, in the prenatal period, Ebelers should reach the women with education, counseling, advocate and practitioner roles by determining the care needs in every follow-up of the pregnancies.

Prenatal Dönemde Bilgi Edinme Konusunda Teknolojinin Kullanımı

Cemile Onat Köroğlu¹, Burcu Avcıbay Vurğaç¹, Şule Gökyıldız Sürücü¹

¹Çukurova Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Ebelik Bölümü

Bildiri No: 918 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

GİRİŞ VE AMAÇ

Gebelik ve doğum fizyolojik bir olay olarak kabul edilmekle birlikte özellikle kadın için stresli dönemlerdir. Özellikle ilk gebeliklerde ebeveyn olmayı öğrenme, uyum sağlama, plan ve hazırlık yapma konusunda bireylerin bilgi arama davranışları oldukça üst seviyededir. Anne baba adayları bu amaçla sağlık çalışanlarından danışmanlık almak, yazılı-görsel ve işitsel yayınları takip etmek, bilişim teknolojisini kullanmak ya da gebe eğitim sınıflarına katılmak gibi girişimlerde bulunurlar.

Bu dönemde kendisine ve doğacak bebeğine önem veren anne baba adayları prenatal bakım ve yardım alma çabası içinde olurlar. Prenatal dönemde gebe eğitiminin birçok olumlu etkisi bulunmaktadır. Eğitimin eşler arasındaki ilişki ve annelik rolüne bağlanma üzerine olumlu etkisinin olduğu, postpartum

dönemde sosyal desteği arttırdığı, gebelerde sağlık bilincini yükselttiği, annenin gebelik ve doğum eylemi sorunlarıyla baş etme gücünü, doğum esnasında kendine güvenini sağladığı ve anksiyeteyi azalttığı, normal doğuma eğilimi arttırdığı belirtilmektedir. Gelişen teknoloji ile bilgi edinme kaynakları sayıca ve nitelikçe değişim göstermiştir. Bu bakımdan edinilen bilginin kaynağı, doğruluğu, kullanılabilirliği çok önemlidir. Özellikle bilişim teknolojisi alanında yaşanan gelişmeler dünyada olduğu gibi ülkemizde de önemli değişimlere neden olmuş, internet gün geçtikçe artan, değişen ve gelişen bilgiyi yayma konusunda önemli bir araç haline gelmiştir⁵. Televizyon ve radyolarda sayıca artan sağlık programları yine bireylerin sağlık konusunda birçok anlamda bilgi edindikleri araçlardır. Teknolojik araçların kullanımının artmasında en önemli faktör ulaşılabilirlik ve tekrar ulaşılabilirlik, zaman ve maliyet konularında sağladığı avantajdır. Ulaşılan kaynağın bilgi düzeyinin doğruluğu ve kullanılabilirliği ise endişe yaratan dezavantajdır.

Bu bakımdan hekim, ebe ve hemşirelerin, anne baba adaylarının bilgi gereksinimlerine göre farklı eğitim yöntemleri kullanarak eğitimlerini planlanması ve eğitim programlarının güncel teknolojiye dayalı olarak yapılabilmesi için bilgi teknolojilerini yakından izleme ve öğrenmeleri kaçınılmazdır.

Bu çalışma, gebelik süresince gebelerin teknolojik araçları ne amaçla, ne sıklıkla ve ne düzeyde kullandıklarını belirlemek amacıyla planlanmıştır.

GEREÇ VE YÖNTEM

Kesitsel tipte tanımlayıcı olarak planlanan araştırma için literatür doğrultusunda araştırmacı tarafından hazırlanan anket formu kullanılacaktır.

Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Çalışmanın evrenini Aralık 2014-Şubat 2015 tarihleri arasında Adana Kadın Hastalıkları ve Çocuk Hastanesi polikliniklerine başvuran kadınlar, örneklemi ise çalışmanın yapıldığı tarihler arasında gebe polikliniğine başvuran ve araştırmaya katılmayı kabul eden sağlıklı gebeler oluşturacaktır.

Veri Toplama Araçları

Veri toplama formu literatür taranarak özgün olarak hazırlanmış olup, gebelerin sosyodemografik özellikleri, obstetrik öyküleri, teknolojik aletlerden günlük yaşamlarında yararlanma düzeyleri ve gebelik süresince bilgi edinme konusunda teknolojik aletleri ne amaçla, ne sıklıkla ve ne düzeyde yararlandıklarını belirlemek üzere hazırlanmış 30 sorudan oluşmaktadır.

Bulgular: Gebelerin yaş ortalaması 27 ± 6.24 'dir. Gebelerin %98.5'i evli, %53.1'i en az ilköğretim düzeyinde eğitim almış, %91.5'i çalışmıyor, %70'i gelir düzeyi orta, %24.5'inin ilk gebeliği, %26.9'u hiç doğum yapmamış, %30'u 1 veya daha fazla gebelik kaybı olmuştur. Katılımcıların %92.2'si günlük hayatında teknolojik aletlerden faydalanmaktadır. Televizyon, radyo ve internet oranla daha fazla kullanılarak %84.6 oranında izlenmektedir. TV sıklıkla film izlemek, haber programı izlemek ve bilgi edinmek amaçlı kullanılmaktadır. İnternet ise sırasıyla bilgi edinmek, sağlıkla ilgili programları takip etmek ve meslek amaçlı çalışmak için kullanılmaktadır. Gebelik süresince %17.7'si bu kaynaklardan kullanımı artırmışlardır. TV izlemede %27.7, radyo dinlemede %16.9 bilgisayar kullanımında %27.7'lik artış olmuştur. Gebelik haftasına göre değişimler, bebek bakımı ve sağlığı, gebelikte yapılan testler, gebelik problemleri teknolojik aletlerden yararlanmadaki artışın nedeni olarak belirtilmiştir. Gebelerin %56.2'si teknolojiden yararlanmayı güvenilir bulmaktadır. Bilgileri, mantıklı ve doğru bulduğu, alanında uzman kişilerce hazırlandığı, güncel ve her konuda bilgi verildiği, farklı sitede benzer açıklamalar olduğu, kolay ulaşıldığı, kaynaklara dayalı olduğu için güvenilir bulduklarını belirtmişlerdir. Gebelerin %30'u interneti daha

güvenilir bulmaktadır. Gebelerin %59.2'si edindikleri bilginin bir kısmını, %9.2'si tamamını hayatına aktarırken, %31.5'lik bir kısım yaşantısına yansıtılmamaktadır. TV'de gebelikle ilgili kadın programları, sağlık programları ve çocuk gelişimi ile ilgili programlar takip edilmektedir. %40.8'i internette gebelik-annelik-çocuk ile ilgili birçok siteden yararlanmaktadır. Bunun yanı sıra %17.7'si ünlülerin tavsiyelerini, %13.1'i internet tabanlı eğitim programlarını, geri kalanı gebelik ve doğumla ilgili çeşitli görselleri ve videoları takip ettiklerini belirtmişlerdir. Katılımcıların %40'ı TV, radyo ya da internetten edinilen bilgileri ebesine veya doktoruna danıştığını, %64.6'sı bu bilgileri yararlı bulduğunu ve %50.8'i başkalarına önerdiğini belirtmiştir. Öneride bulunanların sadece %1.5'i sağlık profesyoneli. Buna karşın yaklaşık üçte birine arkadaşları, geri kalanına eşi ve yakın akrabaları öneride bulunmuştur.

Sonuç: Gebeler, günümüzde teknolojik olanaklardan büyük oranda yararlanmakta ve buralardan edindiği bilgileri, uygulamalarını günlük yaşantılarına bir şekilde yansıtmak ve büyük oranda birbirlerine önermektedir. Buna karşın herhangi bir sağlık profesyoneline danışma oranı oldukça düşüktür. Bu dönemde edinilen bilgilerin güvenilirliği son derece önemlidir. Bu bakımdan prenatal dönemde ebeler, gebelerin her izleminde bakım gereksinimlerini belirleyerek eğitim, danışmanlık, savunucu ve uygulayıcı rolleri ile kadınlara ulaşmalıdır.

The Effect Of Information Literacy On Personal Growth and Academic Success In Nursing Students

Feride Taşkın Yılmaz¹, Kadriye Aldemir², Ayşe Yılmaz²

¹Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı

²Cumhuriyet Üniversitesi Suşehri Sağlık Yüksekokulu, Hemşirelik Bölümü

Abstract No: 1212 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Objective: Information literacy is defined as having technical skills which are necessary for information access as well as using information sources for solving a problem. Information literacy, which provides the basis for lifelong learning, is important in well-directed and proper access to information sources, which are rapidly increasing and varying with the Internet. Through information literacy, one can develop the skill of reaching proper information in every field and analyzing the reached information by getting rid of unnecessary information overload. This skill may also contribute to one's personal growth and academic success. In this context, information literacy has become a quality sought in nurses and nurse candidates who make important contributions to the provision of quality health care services. Thus, the current study was conducted in order to determine the effect of information literacy on personal growth and academic success in nursing students.

Method: This descriptive study was conducted with 320 students who were studying at the Cumhuriyet University Suşehri Health High School Department of Nursing, who completely filled out the data collection forms, and who agreed to participate in the study. Data was collected using the student identification form, Scale of Information Literacy, and Personal Growth Initiative Scale-II. The student identification form investigated sociodemographic and vocational characteristics and academic grade point averages. The Scale of Information Literacy was developed by Adıgüzel (2011) and included 4 sub dimensions, which were defining information needs, access to information, use of information, and ethical and legal settings in use of information. Total scores may vary between 29 and 145, where higher scores indicate good levels of information literacy. The Personal Growth Initiative Scale-II was adapted to Turkish by Yalçın and Malkoç (2013) and had 4 sub dimensions, which were planfulness, readiness for change, using resources, and intentional behavior. Total scores may change between 0 and 80, where higher scores indicate positive developments in students' personal growth. Statistical analyses were carried out using means, percentage distribution, independent samples t-test, one way ANOVA, and Pearson correlation analysis.

Results: Mean age of the students was 20.48±1.82 (min=18, max=33) years and 64.7% were female. Among the students, 33.8% were in the first, 20.9% were in the second, 18.4% were in the third, and 26.9% were in the fourth year of study. It was found that 49.7% of the students graduated from Anatolian High Schools, while 8.8% graduated from vocational high schools of health. Among the students, 8.4% reported that they previously studied a program other than nursing and 71.2% reported that they willingly chose the nursing department. Mean grade point average was 2.91±0.46 (min=1.44, max=4.00) out of 4.00. It was determined that 77.8% of the students did not previously receive education on information literacy, 29.9% used libraries one or twice per month for their vocational education, 27.5% used digital information sources (electronic books, journals, theses, etc.) one or twice per week for their vocational education, and 54.7% reported to need education on information literacy. Total Scale of Information Literacy score was 110.79±20.72 and total Personal Growth Initiative Scale-II score was 55.67±14.98. There were no significant differences in total and sub dimension scores of the Scale of

Information Literacy according to grade point average ($p=0.508$, $p=0.481$, $p=0.255$, $p=0.483$, and $p=0.480$; respectively). However, there were very high positive correlations between the total and sub dimension scores of the Scale of Information Literacy and the total and sub dimension scores of the Personal Growth Initiative Scale-II ($p=0.000$). In addition, it was found that information literacy was not significantly associated with gender ($p=0.177$), previously studying a program other than nursing ($p=0.619$), receiving education on information literacy ($p=0.466$), and needing education ($p=0.188$); but the year of study ($p=0.000$) and willingly choosing the nursing department ($p=0.003$) affected the level of information literacy. Accordingly, students who were in the fourth year of study and who willingly chose nursing had higher levels of information literacy.

Conclusion: It was determined that the levels of information literacy and personal growth were above average among nursing students, and that the level of information literacy did not affect academic success but increased personal growth. In this context, it is recommended to provide education programs for students to support information literacy.

Hemşirelik Öğrencilerinin Bilgi Okuryazarlık Düzeylerinin Kişisel Gelişime ve Akademik Başarıya Etkisi

Feride Taşkın Yılmaz¹, Kadriye Aldemir², Ayşe Yılmaz²

¹Cumhuriyet Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı

²Cumhuriyet Üniversitesi Susehri Sağlık Yüksekokulu, Hemşirelik Bölümü

Bildiri No: 1212 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Amaç: Bilgi okuryazarlığı, bir problemin çözümünde bilgi kaynaklarını kullanmak kadar bilgi erişim için gerekli olan teknik becerilere de sahip olmak şeklinde tanımlanmaktadır. Yaşam boyu öğrenmenin temeli olan bilgi okuryazarlığı internetle birlikte hızla artan ve çeşitlenen bilgi kaynaklarına isabetli ve doğru erişimde büyük önem taşımaktadır. Birey, bilgi okuryazarlığı ile gereksiz bilgi yükünden kurtularak her konuda doğru bilgiye ulaşma ve ulaştığı bilgiyi analiz etme becerisi geliştirebilmektedir. Bu beceri beraberinde bireylerin kişisel gelişimine ve akademik başarısına da katkı sağlayabilmektedir. Bu yönüyle bilgi okuryazarlık, günümüzde kaliteli sağlık bakım hizmetlerinin sunulmasında önemli katkı sağlayan hemşireler ve hemşire adayları için aranan bir nitelik haline gelmiştir. Bu bağlamda araştırma, hemşirelik öğrencilerinin bilgi okuryazarlık düzeylerinin kişisel gelişime ve akademik başarıya etkisini belirlemek amacıyla yapıldı.

Yöntem: Tanımlayıcı olarak gerçekleştirilen çalışmaya, Cumhuriyet Üniversitesi Susehri Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik bölümünde öğrenim gören, veri toplama formlarını eksiksiz dolduran ve çalışmaya katılmayı kabul eden 320 öğrenci katıldı. Veriler öğrenci tanılama formu, Bilgi Okuryazarlık Ölçeği ve Kişisel Gelişim Yönelimi Ölçeği II kullanılarak toplandı. Öğrenci tanılama formu, öğrencilerin sosyodemografik ve mesleki özellikleri ile akademik not ortalamasını içermektedir. Bilgi okuryazarlık ölçeği, Adıgüzel (2011) tarafından geliştirilmiş olup bilgi ihtiyacını tanımlama, bilgiye erişme, bilgiyi kullanma ve bilgiyi kullanmada etik ve yasal düzenleme şeklinde dört alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçekten alınabilecek puanlar 29-145 arasında değişmekte ve yüksek puan bilgi okuryazarlık düzeyinin iyi olduğunu göstermektedir. Kişisel Gelişim Yönelimi Ölçeği II ise, Yalçın ve Malkoç (2013) tarafından Türkçe'ye uyarlanmış olup planlı olma, değişime hazır olma, kaynakları kullanma ve amaçlı davranış olmak üzere dört alt boyutu içermektedir. Ölçekten alınabilecek puanlar 0 ile 80 arasında değişmekte olup yüksek puan öğrencilerin kişisel

gelişimlerinin olumlu yönde geliştiğini göstermektedir. İstatistiksel değerlendirmede ortalama, yüzdelik dağılım, bağımsız grupta t testi, tek yönlü ANOVA ve pearson korelasyon analizi kullanıldı.

Bulgular: Öğrencilerin yaş ortalaması 20.48 ± 1.82 (min=18, max=33) yıl olup %64.7'si kadındır. Öğrencilerin %33.8'i 1. sınıfta, %20.9'u 2. sınıfta, %18.4'ü 3. sınıfta ve %26.9'u 4. sınıfta öğrenim görmektedir. Katılımcıların %49.7'si Anadolu Lisesi, %8.8'i Sağlık Meslek Lisesi mezunudur. Öğrencilerin %8.4'ü daha önce hemşirelik dışında başka bir bölüm okuduğunu ve %71.2'si hemşirelik bölümünü isteyerek seçtiğini belirtmiştir. Öğrencilerin akademik başarı ortalaması 4.00 üzerinden 2.91 ± 0.46 (min=1.44, max=4.00)'dir. Öğrencilerin %77.8'si bilgi okuryazarlığı konusunda daha önce eğitim almadığını, %29.9'u mesleki eğitiminde ayda bir-iki kez kütüphanelerden; %27.5'i haftada bir-iki kez dijital bilgi kaynaklarından (elektronik kitap, dergi tez vb) yararlandığını ve %54.7'si bilgi okuryazarlığı konusunda eğitime ihtiyaç duyduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin Bilgi Okuryazarlığı Ölçeğinden aldıkları toplam puan 110.79 ± 20.72 ve Kişisel Gelişim Yönelim Ölçeği II'den aldıkları toplam puan 55.67 ± 14.98 'dir. Öğrencilerin akademik başarı puanları ile Bilgi Okuryazarlık Ölçeği alt boyutları ve toplam puanı arasında istatistiksel olarak farklılık olmadığı (sırasıyla $p=0.508$, $p=0.481$, $p=0.255$, $p=0.483$ ve $p=0.480$); buna rağmen Kişisel Gelişim Yönelim Ölçeği II alt boyutları ve toplam puanı ile Bilgi Okuryazarlık Ölçeği alt boyutları ve toplam puanı arasında ileri derecede pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu belirlendi ($p=0.000$). Çalışmada ek olarak cinsiyet ($p=0.177$), daha önce hemşirelik dışında başka bir bölüm okuma ($p=0.619$), bilgi okuryazarlığı konusunda eğitim alma ($p=0.466$) ve eğitime ihtiyaç duyma ($p=0.188$) ile bilgi okuryazarlık düzeyleri arasında anlamlı ilişki olmadığı, ancak sınıfın ($p=0.000$) ve hemşirelik bölümünü isteyerek seçme durumunun ($p=0.003$) bilgi okuryazarlık düzeyini etkilediği tespit edildi. Buna göre 4. sınıfta öğrenim gören ve hemşireliği isteyerek seçen öğrencilerin bilgi okuryazarlık düzeyleri daha yüksek bulundu.

Sonuç: Çalışmada hemşirelik öğrencilerinin bilgi okuryazarlık düzeyleri ile kişisel gelişim düzeylerinin ortalamasının üzerinde olduğu, bilgi okuryazarlık düzeylerinin akademik başarıyı etkilemediği, buna rağmen kişisel gelişimi artırdığı saptandı. Bu doğrultuda öğrencilere bilgi okuryazarlık düzeyini destekleyici eğitimlerin verilmesi önerilmektedir.

The Strategies Of How To Struggle With The Socio-Economic Negativities Resulting From Globalization Conditions, and The Importance Of National Education

Necati Kayhan

KTO Karatay Üniversitesi

Abstract No: 1478 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

The real purpose of the globalization based on the capital changing all the traditional institutions is to turn the world into a market without a burden. In this sense, global powers feel like to use any kind of illegal weapons without considering the principles of basic human right and social justice etc. which are all of vital importance for the global peace for the sake of the purpose of monopolizing the world. Radicalism is the leading destructive tool that cannot be recognized easily, having a high power of destruction. To mention the others in short, these are terrorism, separatism, biological weapon, economic and political crises, the control of rare natural resources, psychological war etc.. Radicalism is fed as an example of action and reaction in the conditions of material based globalization having a profound impact today with the current negativities. The dominant power threatens the current global peace environment by means of poverty, any kind of injustice, extreme individualism, the race of armament because of the strategies of monopolist capital. It forms a basis to create swamps where any kind of evil things can survive. It is an example of "sow the wind and reap the whirlwind". In many places in the world (Syria, Africa, Afghanistan, Bosnia, Palestine, Iraq, Eastern Turkistan, Crimea etc.), there is no day without experiencing injustice and violence with regard to human rights which UN cannot prevent.

The fact that the masses having troubles become so widespread because of these unjust practices could both distort the mental health and balance of people and trigger radicalism. However, it is of striking that the violence increasing because of the above mentioned reasons is in the developing countries, mostly in Islamic countries. As is known, it is not possible to solve violence with violence. Though global powers know it, they never hesitate to use violence as a means for their benefits blatantly. They both support some violent organizations and encourage any kind of civil riot and separatism by creating conflict environments in order to fulfil their aims. While doing it, they alienate some countries and civilizations that they do not support by marking them as terrorists. In line with it, they could poison world public opinion easily and mislead them. At a level where technology and science is in its highest, the felicity of human being do not unfortunately increase in parallel with it, since the globalization surge could empty the moral values needed for peace for the sake of profit .

The price of the neoliberal politics based on egoism of the global powers being really spoiler for the sake of materialist purposes that turn the world into a hell, distorting social, cultural and natural texture cost a lot for the human being. As a matter of fact, the environment of poverty getting so widespread today, radicalism producing unlawful enmity, terror and chaos shows that the developing models just based on material ignoring national and moral values such as morality, justice and human rights do not bring peace to humanity just like one cannot fly with one wing.

It is possible to observe that imperialism could easily manipulate communities behaving as if it is for the justice by hiding its real face today. The invasion operations that were held in the past using a military force are carried on by using such media as culture, radicalism, capital, media, sport and music power today with the control of subconsciousness. These so called illegal methods used make the struggling with the problem more difficult. Nevertheless, the global threats aiming at conquering the national textile and immunity have been in practice jauntily from 1980s onwards. These unjust practices

triggering radicalism are known to be the reflections of neo liberal politics under the control of global capital aiming at just profiting in the position of dominant power hard to resist. Because of the effort of the capital aiming single-pole world nations easy to govern, human being are exposed to any kind of injustice and the branch they sit on is cut down. For that reason, it is necessary for such countries as Turkey trying hard to protect the unity and power and fighting against internal and external threats to raise generations not compensating to national and spiritual values which are the cement of the countries in order not to make their people a victim of radicalism and western imperialism.

The aim of this paper is to determine how multi-national corporations manipulate the masses and use them for their imperialist purposes within the conditions of globalization today. Within this perspective, the methods that national states try to distort in multiple way unlike their national opportunities by means of cultural imperialism was studied by using the technologies of the age in the most active form. The current paper prepared with regard to the concepts of globalization, alienation, radicalism, national education and those based on social state was built upon up to date national and international sources and related literature review

One should remember that the most strategical power for a country in the age of information is the trained and equipped human force. However, in the opposite case, the abundance of suffering unsocial individuals alienated to their national culture could pose a serious threat and ground for radicalism just like a time bomb. In this sense, it is necessary that we must develop our educational and scientific politics to stop imperialist globalization thought encouraging radicalism, egoism and consumption putting the material in the centre (producing oppression and oppressed people) against peace and the result of dominant capitalist mentality for which we still pay lots of price.

Küreselleşme Koşullarının Yol Açtığı Sosyo-ekonomik Olumsuzluklar İle Mücadele Stratejileri ve Milli Eğitimin Önemi

Necati Kayhan

KTO Karatay Üniversitesi

Bildiri No: 1478 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Bildirinin amacı, içinde bulunduğumuz küreselleşme koşullarında çok uluslu şirketler tarafından kitlelerin nasıl manipüle edilip emperyalist amaç için kullanıldığını ortaya koymaktır. Bu çerçevede medya gibi çağın teknolojilerinin en etkin bir şekilde kullanılarak kültür emperyalizmi vasıtasıyla ulus devletlerin milli çıkarlarının hilafında çok boyutlu tahrifata neden olunmaktadır. Küreselleşme, Yabancılaşma, Radikalizm , Milli Eğitim, Sosyal Devlet merkezli kavramlarla ilgili hazırlanan bu bildiri güncel ulusal ve uluslararası kaynaklar ve değişik literatür taraması üzerine inşa edilmiştir. Çağımızda bütün geleneksel kurumları değiştiren sermaye merkezli küreselleşme rüzgarının esas amacı dünyayı engelsiz pazar haline dönüştürmektir. Bu bağlamda küresel güçler, dünyayı tek tipleştirme ve pazar haline dönüştürmek adına, dünya barışı ve huzuru için hayati önemde olan temel insan hakları ve sosyal adalet vb ilkeleri hiç kale almaksızın her türlü gayri meşru silaha başvurabilmektedir. Fark edilemeyen ve tahrip gücü yüksek olan bu yıkıcı araçların başında radikalizm bulunmaktadır. Diğer araçları özetlemek gerekirse: Terörizm, bölücülük, biyolojik silah, ekonomik ve siyasi krizler, kıt doğal kaynakların kontrolü, psikolojik savaş ve ,kültür emperyalizmi vb şeklinde sıralanabilir. Mevcut olumsuzluklarıyla asrımıza damgasını vuran madde merkezli küreselleşme koşullarında etki tepki misali radikalizm doğal olarak esasen beslenmektedir. Çünkü hakim güç tekeli sermayenin mevcut sömürgeci stratejilerinin sonucu yoksulluk, her türlü adaletsizlik, aşırı bireysellik, silahlanma yarışı ve genelde güçlünün haklı çıktığı bir kaos ve sömürü trendi nedeniyle

bugün dünya barış ve huzur ortamı tehdit altındadır. Hedef seçilen yoksul ülkelerde her türlü şer güçlerin barınağı olabilecek bataklıkların oluşmaktadır. Rüzgar eken fırtına biçer misali. Günümüzde yeryüzünün bir çok bölgesinde (suriye, Afrika,Afganistan, Bosna, Filistin, Irak, Suriye,Doğu Türkistan, Kırım vb) BM in engelleyemediği temel insan hakları ihlaline dair adaletsizlikler ve şiddetin yaşanmadığı bir gün geçmemektedir. Bu haksız ve adaletsiz uygulamalar yüzünden mağdur duruma düşen kitlelerin hızla yaygınlaşması bir yandan insanların akıl sağlığını ve dengesini bozarken diğer yandan doğal olarak radikalizmi de tetiklemektedir. Ancak belirtilen nedenlerle artmakta olan şiddetin özellikle başta islam ülkeleri gelişmekte olan ülkeler olmak üzere bütün dünyada gittikçe tırmanması dikkat çekmektedir. Malum olduğu üzere şiddetin şiddet ile çözülmesi mümkün olmamaktadır. Küresel güçler bu gerçeği bilmelerine rağmen, çıkarları için pervasız olarak şiddeti araç olarak kullanmaktan çekinmemektedir. Amaçları için hem bazı şiddet örgütlerini desteklemekte , hem de şiddet ortamlarını yaratıp, her türlü bölücülüğü teşvik etmektedirler. Bunu yaparken kendi işlerine gelmeyen, ülke ve uygarlıkları terörist damgasıyla etiketleyip ustalıkla ötekileştirmekte. ve bu paralelde dünya kamu oyunu da anında zehirleyip yanılabilmektedirler. Belirtilen nedenlerle dünyadaki sosyo –ekonomik dengesizliğin yaygınlaştığı mevcut tabloya göre diyebilmekteyiz ki geldiğimiz süreçte, günümüz dünyasının insan hakları not ortalaması hayli düşük seyretmektedir. Gerçekten teknolojinin ,bilimin zirve yaptığı bir evrede, ne yazık ki insanoğlunun mutluluğu aynı oranda artmamaktadır. Çünkü salt kar amaçlı küreselleşme rüzgarı, huzur için ihtiyaç olan moral değerlerinin içini boşaltmakta. Sonuçta ne yazık ki dünyayı yaşanılır olmaktan uzaklaştıran birçok olumsuzluklara neden olmaktadır. Gerçekten mankurtlaşan küresel güçlerin madde uğruna dünyayı adeta cehenneme çeviren sosyal, kültürel, doğal dokuyu bozan, egoizm merkezli neoliberal politikalarının bedeli bütün insanlığa pahalıya mal olmaktadır. Nitekim günümüzde hızla yaygınlaşan yoksulluk, hukuk dışı düşmanlık üreten, radikalizm, terör ve kaos ortamı göstermektedir ki, tek kanatla uçulamayacağı gibi ahlaki adaleti insan hakları vb milli moral değerlerini göz ardı eden salt madde merkezli kalkınma modelleri insanoğluna huzur getirmemektedir.

Emperyalizmin günümüzde gerçek yüzünü gizleyerek, sureti haktan görünmek suretiyle toplumları ustalıkla manipüle ettiği gözlenmektedir. Bu bağlamda artık diyebilmekteyiz ki, günümüzde dost ve düşman güçlerin kesin belli olduğu malum klasik savaşlar artık yaşanmamaktadır. Dün askeri güç kullanılarak yapılan işgal operasyonları, günümüzde kültür, radikalizm, sermaye,medya,spor,müzik gücü vb kullanılarak adeta bilinç altı kontrol edilerek yapılmaktadır. Söz konusu kullanılan bu illegal yöntemler ise sorunla mücadeleyi güçleştirmektedir. Emperyal güçlerin söz konusu sömürü stratejilerini iyi bilmeden yıkıcı faaliyetlere karşı konulamayacağı malum bir gerçektir. Halbuki çoğumuzun gözünden kaçan ulusal dokuyu ve bağışıklığı içerden yıkıp teslim almayı amaçlayan küresel tehditler 1980 den sonra fütursuzca uygulanmaktadır. Radikalizmi de tetikleyen, söz konusu adaletsizlikler, karşı konulması çok güç hakim konumdaki salt kar amaçlı küresel sermayenin kontrolündeki neo liberal politikaların yansımaları olduğu bilinmektedir. Sermayenin tek kutuplu kolay yönetilir bir dünya halkları oluşturma çabası yüzünden, insan oğlu her türlü adaletsizliğe alet edilerek bilinçsizce adeta binilen dal kesilmektedir. Bu nedenle batı emperyalizmi ile mücadele sürecinde, riskli bir coğrafyada birliğini ve dirliğini korumaya çalışan Türkiye gibi iç ve dış tehditlerle boğuşan devletlerin, insanların radikalizme ve batı emperyalizmine yem yapmamaları için ülkelerin çimentosu niteliğinde olan milli ve manevi değerlerinden taviz vermeyen kuşaklar yetiştirmesi gerekmektedir. Unutulmamalıdır ki, yaşadığımız bilgi çağında bir ülke için en önemli stratejik güç, eğitilmiş ve donanımlı insan gücüdür. Ancak tam tersi, durumda , sosyalleşmemiş milli kültürüne yabancı mağdur bireylerin fazlalığı ise ülkeler için saatli bomba misali ciddi bir tehdit bölücülüğe, radikalizme zemin oluşturmaktadır. Bu nedenle günümüzde ülke güvenliğimizi tehdit eden her türlü yıkıcı projeler karşı gerekli önlemleri almamız gerekmektedir.

Comparison Of Timss 2011 And 2015 Reports; The Case Of Turkey

Hasan Özcan¹, Ayşe Nur İleri¹

¹Aksaray Üniversitesi

Abstract No: 1612 - Abstract Presentation Type: Oral Presentation

Purpose

This study was conducted to compare the TIMSS 2011 and 2015 reports of our country in terms of variables such as academic achievement, grade levels, gender, school type, and region type.

Methodology

A comparative review of the TIMSS 2011 and 2015 reports referred to in this study has been made. Here, TIMSS 2011 and 2015 national report documents are my main source of data. Documents are important sources of information that must be used effectively in qualitative research. Data obtained from this study were analyzed both by document analysis, by content analysis and by basic statistical procedures. This analysis includes an analysis of written materials that contain information about the cases or phenomena targeted for investigation. Students in grades 4 and 8 who took the TIMSS exam in 2011 and 2015 constitute the sample group of the study. Since the TIMSS survey was conducted every four years, the universe, which was the fourth class in the survey conducted in 2011, participated in the research as an eighth-class universe in 2015. Thus, the development for four years is of great importance in terms of the possibility of researching on the same universe group.

Findings

As a result of non-working findings, there is an increase in the total points of my country in TIMSS 2015 according to TIMSS 2011. Thus, 2015 TIMSS mathematics achievement has increased by 14 points to 483 points compared to the previous turnover. TIMSS 2015 mathematics achievement scores have been increased by 12 points for girls and by 15 points for boys compared to the previous turnover, reaching 482 and 484 points respectively. According to TIMSS 2015 grade 8 mathematics results, Turkey's score is on a steady increase with respect to previous TIMSS cycles. According to the first TIMSS survey Turkey participated, Turkey increased its score by 29 points in the last survey. 2015 TIMSS mathematics achievement scores increased by 4 points for girls and 7 points for boys compared to the previous turnover, reaching 461 and 455 points respectively.

After mathematics, we can see that our country ranks 35th out of 47 countries with 483 points when we look at the average of TIMSS science achievement in 2015. According to the TIMSS 2015 4th grade science results, the score of Turkey increased by 20 points compared to the result of TIMSS 2011. 2015 TIMSS science achievement scores increased by 19 points for girls and 12 points for boys compared to the previous turnover, reaching 503 and 484 points respectively. TIMSS science achievement was 493, an increase of 10 points over the previous turnover. Despite the increases in science and mathematics, we are still under the general average between countries.

Result

According to the results of our country's TIMSS 2011 and 2015 report, although Turkey increased its scores at the 4th and 8th grade levels in 2015 compared to 2011, it lagged behind the general average. Here the regional differences are striking. For example, the success average of the students in the Western Black Sea, Aegean, Western Anatolia, Western Marmara, Eastern Marmara and Central Anatolia regions is higher than the TIMSS average of the general country. Even the Western Black Sea average has a high average in many countries. Successful countries' teacher education policies and education system should be emphasized, necessary studies should be done in order to eliminate regional differences and it should be ensured that the determined deficiencies are analyzed and resolved as soon as possible.

Timss 2011 Ve 2015 Raporlarının Karşılaştırılması; Türkiye Örneği

Hasan Özcan¹, Ayşe Nur İleri¹

¹Aksaray Üniversitesi

Bildiri No: 1612 - Bildiri Sunum Şekli: Sözlü Sunum

Giriş

Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması, İngilizce kısaltılmış bilinen adıyla TIMSS merkezi Hollanda'da bulunan, Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu tarafından yürütülen ve dört yılda bir gerçekleştirilen geniş ölçekli bir tarama çalışmasıdır. TIMSS ile ülkelerin 4. ve 8. sınıf öğrencilerinin çok yönlü bilgi ve beceri düzeylerinin tespit edilmesi ve değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Her döngüde TIMSS araştırmasına katılacak okul ve sınıflar ülke genelini yansıtacak şekilde rastgele seçilmektedir. TIMSS araştırması kapsamında öğrencilere başarı testleri ve anketler uygulanmaktadır. Bu anketler öğrenci, öğretmen ve okul anketleri başarı testleri ise fen ve matematik alanlarını kapsamaktadır. Matematik başarı testi bilme, uygulama, akıl yürütme olarak üç kategoride toplanmakta; sayılar, geometrik şekil ve ölçümler ile veri gösterimlerinden oluşmaktadır. Fen soruları ise canlı bilimleri, fiziksel bilimler ve yer bilimleri sorularından oluşmaktadır. TIMSS 2015 raporlarının açıklanmasıyla veri seti incelendiğinde 2011 raporuna göre az da olsa bir ilerlemeden söz edilebilir. Fakat bu durum ülke olarak araştırmaya katılan ülke ortalamalarının gerisinde kalmamızı önleyememiştir. Şöyle ki sekizinci sınıf düzeyinde Türkiye'nin matematik başarı ortalaması 458 puan ile 39 ülke arasında 24. Sırada, fen bilimleri başarı ortalaması ise 483 puan ile 47 ülke arasında 35. sırada yer almaktadır. Bu durum eğitim sistemimizle ilgili bir takım sorgulamalar yapmamız gerektiğini akıllara getirmektedir.

Amaç

Bu çalışma ülkemiz TIMSS 2011 ve 2015 raporlarının akademik başarı, sınıf düzeyleri, cinsiyet, okul türü, bölge türü gibi değişkenler bağlamında karşılaştırılması amacıyla yapılmıştır.

Yöntem

Bu çalışmada sözü edilen TIMSS 2011 ve 2015 raporlarının karşılaştırmalı olarak incelemesi yapılmıştır. Burada TIMSS 2011 ve 2015 ulusal rapor dokümanları ana veri kaynağı konumundadır. Dokümanlar, nitel araştırmalarda etkili bir şekilde kullanılması gereken önemli bilgi kaynaklarıdır. Bu çalışmadan elde edilen veriler hem doküman incelemesiyle hem içerik analiziyle hem de temel istatistikî işlemlerle analiz edilmiştir. Bu analiz, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsamaktadır. İçerik analizinde toplanan verilerin önce kavramsallaştırılması, daha

sonra da ortaya çıkan kavramların mantıklı bir şekilde düzenlenmesi ve buna göre veriyi açıklayan temaların saptanması gerekmektedir. Kavramlar bizi temaya götürecek temalar sayesinde de olayı daha anlaşılabilir hale getireceğiz. TIMSS 2011 ve 2015 verilerinde ortaya çıkan kavramları belirleyeceğiz. Bu kavramlar ortak bir tema altında bir araya getirilip araştırmanın sonucu hakkında daha net bilgiler verilecektir. 2011 ve 2015 yıllarında TIMSS sınavına girmiş 4. ve 8. sınıf düzeyi öğrenciler çalışmanın örnekleme grubunu oluşturmaktadır. TIMSS araştırması dört yılda bir yapıldığı için 2011 yılında yapılan araştırmada 4. sınıf olan evren, 2015 yılında 8. sınıf evreni olarak araştırmaya katılmıştır. Böylelikle dört yıldaki gelişim, aynı evren grubu üzerinde araştırılma olanağı sağlaması bakımından önem arz etmektedir.

Bulgular

Çalışmadan elde edilen bulgular sonucunda TIMSS 2011'e göre TIMSS 2015'te ülkemizin toplam puanlarında bir artış söz konusudur.

Şöyle ki 2015 TIMSS matematik başarıları bir önceki döneme göre 14 puan artarak 483 puan olmuştur. TIMSS 2015 matematik başarı puanları bir önceki döneme göre kız öğrencilerde 12 puan, erkek öğrencilerde ise 15 puan artarak sırasıyla 482 ve 484 puan olmuştur. TIMSS 2015 8. sınıf matematik sonuçlarına göre Türkiye'nin puanı önceki TIMSS döngülerine göre sürekli bir artış eğilimindedir. Türkiye'nin katıldığı ilk TIMSS araştırmasına göre Türkiye, son araştırmayla puanını 29 puan arttırmıştır. 2015 TIMSS matematik başarı puanları bir önceki döneme göre kız öğrencilerde 4 puan, erkek öğrencilerde ise 7 puan artarak sırasıyla 461 ve 455 puan olmuştur.

Matematikten sonra ülkemiz 2015 TIMSS fen bilimleri başarı ortalamasına göz atıldığında 483 puan ile 47 ülke arasında 35. sırada olduğumuz görülmektedir. TIMSS 2015 4. sınıf fen bilimleri sonuçlarına göre Türkiye'nin puanı TIMSS 2011 sonucuna göre 20 puan artmıştır. 2015 TIMSS fen başarı puanları bir önceki döneme göre kız öğrencilerde 19 puan, erkek öğrencilerde ise 12 puan artarak sırasıyla 503 ve 484 puan olmuştur. TIMSS fen başarıları bir önceki döneme göre toplamda 10 puan artarak 493 olmuştur. Gerek Matematik gerekse fen bilimlerinde sözü edilen artışlara rağmen halen ülkeler arası genel ortalamanın altında konumlanmış olduğumuz görülmektedir.

Sonuç

Ülkemizin TIMSS 2011 ve 2015 raporu sonuçlarına göre Türkiye 2011 yılına göre 2015'te 4. ve 8. sınıf düzeyinde puanlarını yükseltmiş olmasına rağmen genel ortalamanın gerisinde kalmıştır. Burada bölgesel farklılıklar dikkat çekicidir. Örneğin Batı Karadeniz, Ege, Batı Anadolu, Batı Marmara, Doğu Marmara ve Orta Anadolu bölgelerinde yer alan öğrencilerin başarı ortalamaları, TIMSS genel ülke ortalamasından daha yüksektir. Hatta Batı Karadeniz ortalaması, birçok ülke ortalamasından da yüksek bir ortalamaya sahiptir. Başarılı ülkelerin öğretmen yetiştirme politikaları ve eğitim sistemi üzerinde durulmalı, bölgesel farklılıkların giderilmesi hususunda gerekli çalışmaların yapılması ve tespit edilen eksikliklerin iyi analiz edilerek bir an önce çözüme kavuşturulması sağlanmalıdır.

